

الدرس 1 قابلية القسمة على 4, 6, 9

الوقت: ١٥ دقيقة

استخدم الأعداد الموجودة في البطاقات؛ لسلء القراءات في كل جملة منا يأتي، ثم أعمل كلاً منها بتبرير لسبب قابلية القسمة. استخدم كل عدد مرة واحدة فقط:

62 634 2 900 4 995 5 870

1 634 يقبل القسمة على 2 لأن آحاده زوجية

2 995 يقبل القسمة على 5 لأن آحاده 5

3 975 يقبل القسمة على 5 لأن آحاده 5

4 870 يقبل القسمة على 10 لأن آحاده 0

5 876 يقبل القسمة على 2 لأن آحاده عدد زوجي

6 أراد صاحب مكتبة توزيع 104 كتاب على 6 فوف بالتساوي، فهل يمكن ذلك؟ أفسر إجابتي.
لا، لأن العدد 104 لا يقبل القسمة على 6
أبدل أماكن أرقام العدد 4563 بحيث يصبح:

7 قابلاً للقسمة على 6 وغير قابل للقسمة على 4. 5346

8 قابلاً للقسمة على 9 وغير قابل للقسمة على 4. 5346

9 قابلاً للقسمة على 9 وغير قابل للقسمة على 6. 4653

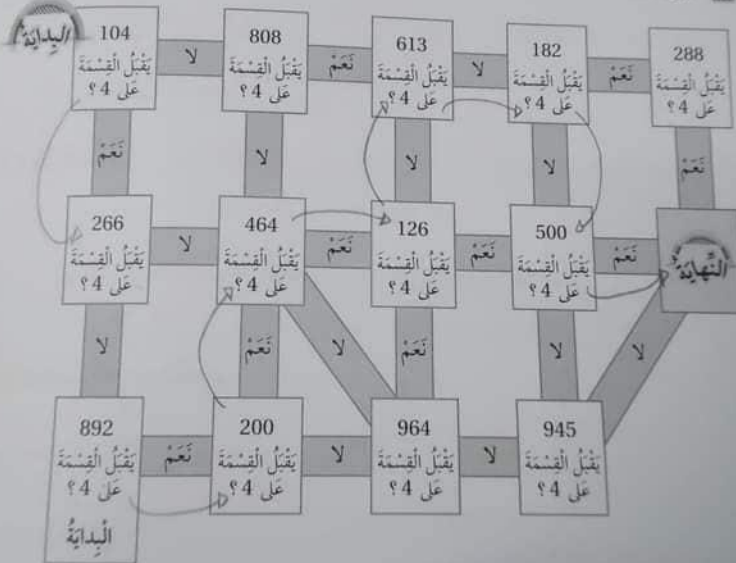
10 أجب: المهم بحث يكون مجموع كل رقمين يساوي الرقم فوقهما مباشرة.



يقبل القسمة على 9
يقبل القسمة على 6
يقبل القسمة على 4

الوحدة 3: خصائص الأعداد

11 أعبّر المتعة:



12 أنا عدد مكون من 4 منازل: أحادي لقبيل القسمة على 4 وهي أكثر من 4، وعشراتي لقبيل القسمة على 3 وهي مثلي رقم

مثلي، والأي لقبيل القسمة على 5، فمن أنا؟

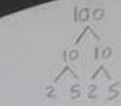
5368

تَحْلِيلُ الْعَدَدِ إِلَى عَوَامِلِهِ الْأَوَّلِيَّةِ

2

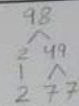
الدَّرْسُ

الْوَحْدَةُ 3
خصائص العدد



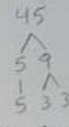
1 100

3 144



2 98

4 45

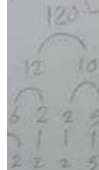
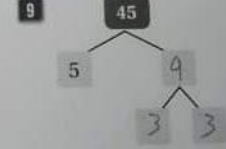
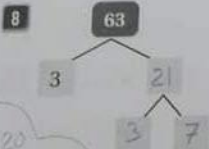
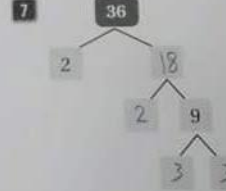
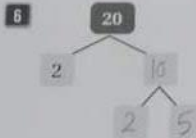


3 أرادَ عبدُ الرحمنِ توزيعَ 14 كُزْبِيَّةٍ في صُفَّتَيْنِ، بحيثُ يكونَ عددُ الكُزْبِيَّةِ في كُلِّ صُفَّةٍ عددًا أوليًا، فهل يُمكنُهُ فعلُ ذلك؟ نعم

يضع 7 كُزْبِيَّةٍ في كُلِّ صُفَّةٍ



أُنبِلْ شَجَرَةَ التَّحْلِيلِ إِلَى الْعَوَامِلِ الْأَوَّلِيَّةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:



10 يبلُغُ عددُ طوابِقِ بُرْجِ السَّاعَةِ في مَكَّةِ الْمُكَرَّمَةِ 120 طابَقًا. أَحْلِلْ العددَ 120 إِلَى عَوَامِلِهِ الْأَوَّلِيَّةِ.

الدرس 3 العامل المشترك الأكبر

أجد العامل المشترك الأكبر لكل عدديين مما يأتي:

1 4, 8

$2 \times 2 = 4$

2 6, 15

$3 = 1 \times 3$

3 18, 22

$2 = 1 \times 2$

4 15, 25

$5 = 1 \times 5$

6 يرغب تاجر بتنفيذ مشروع خيري عن طريق توزيع 50 كيسا من الأرز، و 45 كيسا من الشكر على عدد من الفقراء، بحيث يأخذ كل فقير العدد نفسه من الكيسات من كل نوع، ما أكبر عدد من الفقراء الذين يمكنهم الاستفادة من هذا المشروع؟

$5 = 1 \times 5$

$45 \div 5 = 9$

أكتب العامل المشترك الأكبر في:

6 24

80

32

8

7 28

56

42

14

8 أجد العامل المشترك الأكبر لكل مربعين متجاورين، وأكتب الإجابة في المربع الذي فوقهما مباشرة.

2

2

8

6

8

16

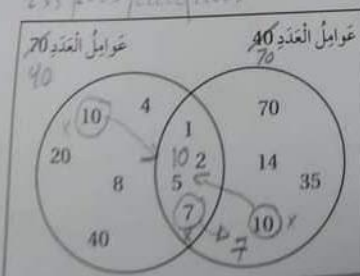
18

24

32

48

9 أكتشف الخطأ: استعمل سميّر شكل (ف) المتجاور لإيجاد العامل المشترك الأكبر للعددين 40 و 70، لكنه أكتب بعض الأخطاء. أكتشف الأخطاء التي وقع فيها سميّر وأصححها.



الدرس 4 المضاعف المشترك الأصغر

الوقت: 30 دقيقة

1 5, 8 $40 = 1 \times 8 \times 5$

2 12, 15 $60 = 1 \times 12 \times 5$

3 10, 20 $20 = 1 \times 10 \times 2$

4 15, 30 $30 = 1 \times 15 \times 2$

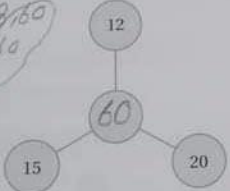
5 12, 20 $60 = 1 \times 12 \times 5$

6 30, 45 $90 = 1 \times 30 \times 3$



7 فندق: لدى فندق 100 غرفة، مرقمة من 1 إلى 100. تفتح إدارة الفندق في الغرف قوائم الأرقام من مضاعفات العدد 8 سجادات حمراء، وفي الغرف من مضاعفات العدد 10 سجادات صفراء. أعدد أرقام الغرف التي سيكون فيها سجادة حمراء وصفراء معاً.

$12 = 12, 24, 36, 48, 60$
 $15 = 15, 30, 45, 60$
 $20 = 20, 40, 60$



8 أضع المضاعف المشترك الأصغر في () :

9 تبرير: هل يوجد عدداً مختلفان لهما العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر نفسهما؟ أبرر إجابتي.



10 تقدم مطعم وجبة سمك مرة واحدة كل 4 أيام، وتقدم مطعم آخر وجبة سمك مرة واحدة كل 5 أيام، إذا قلما وجبة السمك معاً، فبعد كم يوم سيقدّم المطعمان وجبة السمك معاً في المرة القادمة؟

الدرس 5 مَرَبُّعُ الْعَدَدِ وَالْجَذْرُ التَّزْيِيعِي

الْوَحْدَةُ 3
خصائص الأعداد

أَخْتَارُ مِنَ الْمَرَبَّعِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ لِمَلْءِ الْقَرَارِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1 $3^2 = 9$

2 $14^2 = 196$

3 $8^2 = 64$

4 $20^2 = 400$

5 $5^2 = 25$

6 $17^2 = 289$

40	16	28	296	32	400
121	36	64	6	27	289
9	196	389	164	224	25

أَخْتَارُ مِنَ الْمَرَبَّعِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ لِمَلْءِ الْقَرَارِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

7 $\sqrt{100} = 10$

8 $\sqrt{169} = 13$

9 $\sqrt{121} = 11$

10 $\sqrt{144} = 12$

11 $\sqrt{16} = 4$

12 $\sqrt{324} = 18$

5	7	12	11
14	128	18	50
8	13	10	4

13 إذا عَلِمْتَ أَنَّ عُمَرَ رَجُلٍ 36 عامًا، وَعُمَرُ ابْنِهِ 7 أعوام، فَهَلْ مَرَبَّعُ عُمَرَ الْابْنِ أَكْبَرُ مِنْ عُمَرَ الْأَبِ؟ نَعَمْ

$7^2 = 49$

أَجِدْ طَوَلَ ضِلْعِ كُلِّ مَرَبَّعٍ مِمَّا يَأْتِي:

14 $\sqrt{81 \text{ cm}^2} = 9$

15 $\sqrt{121 \text{ cm}^2} = 11$

16 $\sqrt{225 \text{ cm}^2} = 15$

17 يَبْلُغُ الارتفاعُ مَبْنَى فَنْدَقِ (لُورُوِيَال) فِي الْعَاصِمَةِ عَمَّانَ 105 m، فَهَلِ الْعَدَدُ 105 مَرَبَّعٌ كَامِلٌ؟ أَتَوَزَّ إجابتي: لا، لأنَّه لا يوجد عدد يعطي ناتج 105 عند ضرب نفسه.

