



الوحدة الرابعة أرتقي بأخلاقي

الفوز بالجنة

1

قصة أم سيدنا موسى عليه السلام

2

سورة الجمعة، الآيات الكريمة (٩-١١).

3

آداب النوم والاستيقاظ

4

نظافة بلدي

5

دروس الوحدة
الرابعة



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: الفوز بالجنة	1. قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. 2. التعريف براوي الحديث النبوي الشريف. 3. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة. 4. تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف. 5. تمثيل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف. 6. تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.	إفشاء السلام	الكؤوس الملونة، المقطع المرئي «تسمية أبو هريرة (رضي الله عنه)». 	2
الدرس 2: قصة أم سيدنا موسى (عليها السلام)	1. تعرّف قصة سيدنا موسى (عليه السلام). 2. بيان دور كل من: أم سيدنا موسى، وأخته، وزوجة فرعون في نجاته من فرعون. 3. الإيمان بقدرة الله تعالى على تهئية الأسباب لما شاء من الأمور وتيسير الوسائل له. 4. تقدير دور الأمهات في رعاية أبنائهن.	أم موسى - آسيا.	ملابس مناسبة للحوار، والملحقان (1،2)	2
الدرس 3: سورة الجمعة، الآيات الكريمة (٩-١١).	1. تلاوة الآيات الكريمة (٩-١١) من سورة الجمعة تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على الوضوء والطهارة عند تلاوة القرآن الكريم.	آداب التلاوة - استقبال القبلة.	العرض التقديمي للآيات الكريمة - البطاقات الخاطفة.	2

مخطط الوحدة



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 4: آداب النوم والاستيقاظ	1. تعرّف آداب النوم. 2. تعرّف آداب الاستيقاظ. 3. التزام آداب النوم وآداب الاستيقاظ.	• آداب النوم- آداب الاستيقاظ	• ملابس مناسبة للحوار ، والملحق (1) والتسجيل المرئي لدرس (نظافة بلادي).	2
الدرس 5: نظافة بلدي	1. تعرّف أهمية نظافة البلد وجماله، والمرافق العامة فيه. 2. توضيح قيمة النظافة في نيل رضى الله تعالى وكسب الأجر. 3. بيان قيمة النظافة في الوقاية من الأمراض.	• النظافة- المرافق العامة.	• عرض تقديمي للأحاديث النبوية الشريفة، صور متنوعة للمرافق العامة المعروف في الاردن.	2
المجموع				10 حصة

الفوز بالجنة (حديث شريف)



الدُّرُسُ
(1)

الفكرة الرئيسة



أَرْشَدَنَا سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ إِلَى إِفْشَاءِ
السَّلَامِ لِنُشِيرَ الْمَحَبَّةَ بَيْنَ النَّاسِ، وَجَعَلَ
هَذَا الْخُلُقَ مِنْ أَسْبَابِ الْفَوْزِ بِالْجَنَّةِ.

أَتَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ

إِضَاءَةٌ

تَحِيَّةُ الْإِسْلَامِ:
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
وَرَحْمَةُ اللَّهِ
وَبَرَكَاتُهُ.

خَالِدٌ شَابٌّ خَلُوقٌ كُلَّمَا دَخَلَ بَيْتَهُ سَلَّمَ عَلَى وَالِدَيْهِ، وَإِذَا
دَخَلَ الصَّفَّ سَلَّمَ عَلَى مُعَلِّمِهِ وَعَلَى زُمَلَائِهِ، وَإِذَا ذَهَبَ إِلَى
الْمَتَجَرِّ سَلَّمَ عَلَى الْمَوْجُودِينَ؛ لِأَنَّ إِظْهَارَ السَّلَامِ وَنَشْرَهُ بَيْنَ
النَّاسِ يَزِيدُ الْمَحَبَّةَ، وَهَذِهِ الْأَخْلَاقُ مِنْ أَسْبَابِ الْفَوْزِ بِالْجَنَّةِ.
أُبَيِّنُ رَأْيِي: لِمَاذَا يَحْرُصُ خَالِدٌ عَلَى إِقَاءِ السَّلَامِ؟

أَفْهَمُ وَأَحْفَظُ



عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:
«لَا تَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ حَتَّى تُؤْمِنُوا، وَلَا تُؤْمِنُوا حَتَّى
تَحَابُّوا، أَوْ لَا أَذْلُكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ؟
أَفْشُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ» [رواه مُسْلِمٌ].

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ
أَفْشُوا: أَكْثَرُوا.

أَسْتَذْكِرُ: كَانَ أَبُو هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ مُلَازِمًا لِلنَّبِيِّ ﷺ، وَمِنْ صِفَاتِهِ أَنَّهُ:

83

الدرس (1): الفوز بالجنة

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

❖ قراءة الحديث النبوي الشريف
قراءة سليمة.

❖ التعريف براوي الحديث النبوي
الشريف.

❖ بيان معاني المفردات والتراكيب
الواردة في الحديث النبوي
الشريف.

❖ تحليل مضمون الحديث النبوي
الشريف.

❖ تمثيل القيم الواردة في الحديث
النبوي الشريف.

❖ تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

الأدوات اللازمة



الكؤوس الملونة، المقطع المرئي «تسمية
أبو هريرة»

1/ التهيئة والاستكشاف



- أقرأ الفقرة الواردة في بند (أتهياً
وأستكشف)، وأطلب إلى أحد
الطلبة المجيدين إعادة قراءتها.

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)، وأسأل الطلبة:

- ما اسم الفتى الذي نتحدث عنه؟ (خالد)
- لماذا وصف خالد بالشاب الخلق؟ (لأنه يسلم على كل من يلقاه، ويحرص على ذلك.)
- على من يلقي خالد السلام؟ (على والديه إذا دخل بيته، وعلى معلمه وزملائه إذا دخل الصف، وعلى الموجودين في المتجر.)

- أوضح للطلبة ما هي تحية الإسلام بالاستفادة مما ورد في (إضاءة).
- أستخدم استراتيجية التفكير الناقد؛ وأسأل الطلبة: ما رأيكم في سلوك خالد، ولماذا يحرص على إلقاء السلام؟ وهل تؤيده في ذلك؟
- أحرص على استقبال آراء الطلبة كلها، وتعزيز الأفكار الجديدة منها.

أَتَمَّيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

- الفوز برضى الله والجنة.
- نشر المحبة بين الناس.

2/ التدريس (أستثير)



- قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- أستخدم النمذجة؛ حيث أعرض الحديث الشريف أمام الطلبة، ثم أقرؤه قراءة القدوة.
- أعرض معايير القراءة للطلبة وأوضحها لهم مع الأمثلة.
- أطلب إلى عدد من الطلبة المجيدين قراءة الحديث الشريف.
- أطلب إلى مجموعات الطلبة قراءة الحديث الشريف، وأؤكد من ترديد الطلبة جميعاً.
- أستمع لقراءة الطلبة ذوي المستوى الضعيف فردياً، وأؤكد من قراءتهم السليمة للحديث الشريف.



إِضَاءَةٌ
الْجَنَّةُ: هِيَ دَارُ الْجَزَاءِ
الَّتِي أَعَدَّهَا اللَّهُ تَعَالَى
لِعِبَادِهِ الْمُؤْمِنِينَ.

أَسْتَتِيرُ

أَوَّلًا الْإِيمَانُ شَرْطٌ لِدُخُولِ الْجَنَّةِ

بَيَّنَ النَّبِيُّ ﷺ أَنَّ الْإِيمَانَ شَرْطٌ لِدُخُولِ الْجَنَّةِ، وَأَرْشَدَنَا إِلَى عَمَلِ
الطَّاعَاتِ الَّتِي تَزِيدُ الْإِيمَانَ.

أَفْكَرُ

أَفْكَرُ بِعَمَلٍ صَالِحٍ يَزِيدُ إِيْمَانِي وَيَكُونُ سَبَبًا فِي دُخُولِي الْجَنَّةِ.

ثَانِيًا الْمَحَبَّةُ مِنْ مَظَاهِرِ الْإِيمَانِ

أَخْبَرَنَا النَّبِيُّ ﷺ أَنَّ الْمَحَبَّةَ بَيْنَ النَّاسِ تَزِيدُ الْإِيمَانَ، وَتَنْشُرُ الْمَوَدَّةَ وَالْأَمَانَ، وَتُقَوِّي الرِّوَابِطَ
بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ.

أَسْتَخْرِجُ

أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ الْأَثَرَ الْمُتَرْتَّبَ عَلَى الْمَحَبَّةِ بَيْنَ النَّاسِ:

تَزِيدُ.....	الْمَحَبَّةُ بَيْنَ النَّاسِ
تُقَوِّي.....	الْمَحَبَّةُ بَيْنَ النَّاسِ

ثَالِثًا إِفْشَاءُ السَّلَامِ سَبَبٌ لِلْمَحَبَّةِ بَيْنَ النَّاسِ

أَرْشَدَنَا النَّبِيُّ ﷺ إِلَى أَنَّ الْإِكْتِسَانَ مِنَ السَّلَامِ بَيْنَ النَّاسِ سَبَبٌ لِلْمَحَبَّةِ، وَيَكُونُ ذَلِكَ عَلَى صَوْرَتَيْنِ:
أ. **إِنْفَاءُ السَّلَامِ:** وَيَكُونُ ذَلِكَ بِأَنْ تَبْدَأَ مَنْ تَلْقَاهُ بِقَوْلِكَ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.
ب. **رَدُّ السَّلَامِ:** فَإِذَا بَدَأَكَ أَحَدٌ بِالسَّلَامِ تَرُدُّ عَلَيْهِ بِقَوْلِكَ: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.
وَلَقَدْ أَرْشَدَنَا اللَّهُ تَعَالَى إِلَى أَنْ نَرُدَّ التَّحِيَّةَ بِأَحْسَنَ مِنْهَا، فَقَالَ اللَّهُ ﷻ: ﴿وَإِذَا حُيِّيتُمْ بِتَحِيَّةٍ
فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ حَسِيبًا﴾ [النساء: ٨٦].

84

- أشجع الطلبة على تسميع الحديث غيبًا.

التعريف براوي الحديث الشريف.

- أعرض المقطع المرئي (أبو هريرة)، وأقدم له بتوضيح أنه عن صحابي جليل هو (أبو هريرة) راوي الحديث الشريف موضوع الدرس، وأستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة): من راوي الحديث؟ (عبد الرحمن الدوسي) وما كنيته؟ (أبو هريرة / أبو هريرة) ما سبب هذه الكنية؟ (ما عرف عنه حبه للهرر وما فعله مع قطعة صغيرة وجدها ووضعها في كمه).

- أكلف الطلبة ثنائيًا إجابة نشاط (أستذكر)، وأتجول بينهم لتقويم إجاباتهم.

- أعرض الإجابة الصحيحة للتصويب.

أستذكر

مفتاح الإجابة

أنه من أكثر الصحابة حفظًا ورواية للحديث الشريف.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة.

- أعرض الحديث الشريف أمام الطلبة.

- أقرأ جملة «أفشوا السلام» ويرددها الطلبة بعدي.
- أوضح للطلبة أن معنى كلمة (أفشوا) في الحديث الشريف، هو (أكثرُوا)، وأدونها ومعناها على السبورة.
- تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.
- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، والعمل في الكتاب)؛ حيث أسأل الطلبة:
- كيف نحیی من نلقاه كما أمرنا سيدنا رسول الله ﷺ؟ (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته).
- كيف نردّ على من بدأنا السلام؟ (وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته).
- أكلف أحد الطلبة الخروج من الغرفة الصفية، ثم الدخول وإلقاء تحية الإسلام على زملائه/ زميلاتهما، ليردّ الطلبة التحية.
- أقرأ «لا تدخلوا الجنة حتى تؤمنوا»، ثم أسأل الطلبة: ما شرط دخول الجنة كما ذكر سيدنا رسول الله ﷺ؟
- أستخدم استراتيجية العمل الجماعي (أفكر، أشارك، أناقش) للإجابة عن النشاط «أفكر ص 84»، حيث يجيب كل فرد في المجموعة النشاط، ثم يشارك فرداً آخر الإجابة ويتفقان على إجابة واحدة، ثم يشاركان مجموعة الصف هذه الإجابة.



مفتاح الإجابة

1. تلاوة القرآن الكريم
 2. التصديق بالمال
 3. الصلاة
 4. الصوم
 5. مساعدة من يحتاج إلى المساعدة... الخ.
- أقرر ما توصلنا إليه سابقاً من أن إفشاء السلام من أسباب دخول الجنة، كما أنه يزيد المحبة بين الناس.
 - أسأل الطلبة: ما أثر زيادة المحبة بين الناس في العلاقة بينهم؟ وأوجههم للإجابة عن النشاط «أستخرج» ثنائياً.

- أتجول بين الطلبة لتقويم أعمالهم. وأدون الإجابة الصحيحة على السبورة لتصويب الخطأ.

أستخرج



مفتاح الإجابة

- الإيمان.

- تقوي الروابط بين أفراد المجتمع.

- أوضح للطلبة أن من واجبنا إلقاء السلام ونشره، وردّ السلام على من يلقيه علينا.
- أعرض الآية الكريمة: ﴿وَإِذَا حُيِّتُمْ بِنَحِيَةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ حَسِيبًا﴾ [النساء: ٨٦]. وأتلوها، وأكلف عددًا من الطلبة تلاوتها.
- أسأل الطلبة: ما واجبنا تجاه من يلقي علينا السلام؟ (أن نردّ السلام بمثله أو أحسن منه).
- ما المقصود بكلّ من: مثلها: (التحية نفسها دون زيادة، وأحسن منها: زيدوا على التحية التي ألقى لك).
- أستمع لإجابات الطلبة وأحاورهم فيها، ثم أوضح المعنى العام لها: إن من الواجب علينا ردّ التحية والزيادة عليها؛ فإذا قيل لنا: السلام عليكم، فنردّ وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته. أو نردّ بمثلها فنردّ: وعليكم السلام.
- أكلف عددًا من الطلبة تلاوة الآية الكريمة.
- أعطي أمثلة على ردّ التحية بأحسن منها: الزيادة على التحية باللفظ؛ أي (وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته)، وبشاشة الوجه.
- أكلف عددًا من الطلبة قراءة النشاط (أصل بخطّ) ص 85، ثمّ إجابته فرديًا.



أَصِلْ بِخَطِّ بَيِّنِ الْعِبَارَةَ فِي الْمَجْمُوعَةِ الْأُولَى وَمَا يُنَاسِبُهَا فِي الْمَجْمُوعَةِ الثَّانِيَةِ فِي مَا يَأْتِي:

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
يَذُلُّ السَّلَامُ عَلَى.....	بِالسَّلَامِ.
فِي السَّلَامِ طَلَبٌ لِلْخَيْرِ وَالسَّلَامَةِ مِنْ...	أَسْمَاءُ اللَّهِ تَعَالَى الْحُسْنَى.
السَّلَامُ اسْمٌ مِنْ...	الْمَحَبَّةِ وَالْمَوَدَّةِ وَالْأَمَانِ.
أَخْتَتِي صَلَاتِي...	الشُّرُورِ.



بَيَّنَ النَّبِيُّ ﷺ أَنَّ مَنْ قَالَ: (السَّلَامُ عَلَيْكُمْ) لَهُ عَشْرُ حَسَنَاتٍ، وَمَنْ قَالَ: (السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ) لَهُ عِشْرُونَ حَسَنَةً، وَمَنْ قَالَ: (السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ) لَهُ ثَلَاثُونَ حَسَنَةً. [رواه الترمذي]

أَتَأْمَلُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ، ثُمَّ أَصِلُ بِخَطِّ بَيِّنِ صِغَةَ إِقْيَاءِ السَّلَامِ وَالْأَجْرَ وَالْثَوَابَ الْمُنَاسِبَ لَهَا فِي مَا يَأْتِي:

ثَلَاثُونَ
حَسَنَةً

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

عَشْرُ
حَسَنَاتٍ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ

عِشْرُونَ
حَسَنَةً

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ



مفتاح الإجابة

1. المحبة والمودة بين الناس
2. الشرور
3. أسماء الله تعالى
4. بالسَّلام

- أَيْسَنَ لِلطَّلَبَةِ مَا وَرَدَ عَنِ الرَّسُولِ ﷺ فِي ثَوَابِ رَدِّ السَّلَامِ، وَأَقْرَأَ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ.
- أَدَوَّنَ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ وَأَوْضَحَ مَا وَرَدَ فِيهِ مِنْ اخْتِلَافٍ بَيْنَ الرَّدِّ الثَّانِي وَالْأَوَّلِ وَالرَّدِّ الثَّالِثِ وَالرَّدِّينِ الْأَوَّلِ وَالثَّانِي، وَاخْتِلَافَ أَجْرِ كُلِّ مِنْهَا.
- أَقْرَأَ نَشِاطَ (أَتَأْمَلُ)، وَأَكْلَفَ عَدَدًا مِنَ الطَّلَبَةِ إِعَادَةَ الْقِرَاءَةِ، وَأَكْلَفَ الطَّلَبَةَ إِجَابَةَ النِّشَاطِ (أَتَأْمَلُ)، وَأَتَجَوَّلَ بَيْنَ الطَّلَبَةِ لِلتَّقْوِيمِ.



مفتاح الإجابة

1. عشر حسنات
2. عشرون حسنة
3. ثلاثون حسنة

تمثل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف.

- أوجه الطلبة لإفشاء السلام بينهم داخل الغرفة الصفية، وداخل المدرسة وخارجها.

تسميع الحديث النبوي الشريف غيباً.

- أستخدم إستراتيجية العمل التعاوني (تعليم الأقران) وأقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة (2-4) غير متجانسة، وأحرص على أن يكون في كل مجموعة أحد الطلبة المجيدين للقراءة.
- يقرأ الفرد الأول الحديث الشريف، ويصوب له الخطأ الفرد الذي يليه، وهكذا.
- أحرص على التجول بين الطلبة والتأكد من أدائهم في المجموعات.
- أكلف الطلبة (ثنائياً) ممن حفظوا الحديث الشريف -تقويم حفظ كل طالب لزميله/ طالبة لزميلتها وتقدير العلامة المناسبة.

قال تعالى: ﴿وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا﴾ [الحجرات: ١٣].

تُعَدُّ اللُّغَةُ إِحْدَى وَسَائِلِ التَّعَارُفِ بَيْنَ النَّاسِ، وَتَخْتَلِفُ لُغَاتُ الْعَالَمِ فِي إِقَاءِ التَّحِيَّةِ. فَفِي الْإِنْجِلِيزِيَّةِ (Hello) هَالُو، وَفِي الْفَرَنْسِيَّةِ (Bonjour) بُونْجُور، وَفِي الْإِيطَالِيَّةِ (Ciao) تَشَاوْ، وَأَفْضَلُهَا أَجْرًا عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى تَحِيَّةُ الْإِسْلَامِ بِالْعَرَبِيَّةِ وَهِيَ: (السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ).



■ **أُنْشِدْ** مَعَ زُمْلَائِي / زُمْلَاتِي أُنْشُدُهُ عَنْ تَحِيَّةِ الْإِسْلَامِ عَنْ طَرِيقِ الرَّمَزِ.

أَرْبُطْ مَعَ الثَّرِيَّةِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْوَطَنِيَّةِ

كَانَتْ التَّحِيَّةُ عِنْدَ الْعَرَبِ قَدِيمًا «عِمَّتْ صَبَاحًا»، وَ «عِمَّتْ مَسَاءً»، وَلَمَّا جَاءَ الْإِسْلَامُ أَصْبَحَتْ التَّحِيَّةُ: (السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ).

أُنْظِمُ تَعَلُّمِي



الْفَوْزُ بِالْجَنَّةِ (حَدِيثُ شَرِيفٍ)

بِكُونُ إِفْشَاءِ السَّلَامِ عَلَى صَوْرَتَيْنِ هُمَا:	مِنْ آثَارِ الْمَحَبَّةِ بَيْنَ النَّاسِ:
أ. إلقاء السلام	أ. تَزِيدُ الْإِيمَانَ.
ب. رد السلام	ب. تنشر المودة

أَسْمُو بَقِيَمِي



1. أَحْرِصْ عَلَى إِقَاءِ السَّلَامِ.
2. أَحْرِصْ عَلَى رَدِّ السَّلَامِ بِأَحْسَنِ مِنْهُ.
3. أَحْرِصْ عَلَى الطَّاعَاتِ؛ كِي أَفُوزَ بِالْجَنَّةِ.

3/ الإِثْرَاءُ (أَسْتَرِيدُ)



- أَوْضَحْ لِلطَّلَبَةِ أَنَّ عِبَارَاتِ التَّحِيَّةِ تَخْتَلِفُ بِاخْتِلَافِ اللُّغَاتِ وَالشُّعُوبِ، ثُمَّ أَسْأَلْهُمْ: مَنْ يَعْرِفُ التَّحِيَّةَ فِي أَيِّ مِنَ اللُّغَاتِ التَّالِيَةِ: اللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ أَوِ اللُّغَةُ الْفَرَنْسِيَّةِ أَوِ اللُّغَةُ الْإِيطَالِيَّةِ؟
- أَسْأَلْ: مَا تَحِيَّتُنَا فِي الْإِسْلَامِ؟
- أَسْتَخْدِمُ قَارِئَ الْبَارَكُودِ لَتَفْعِيلِ الرَّمَزِ، وَأُنْشِدُ مَعَ الطَّلَبَةِ نَشِيدَ تَحِيَّةِ الْإِسْلَامِ.

أَسْمُو بَقِيَمِي



- أَسْتَخْدِمُ إِسْتِرَاتِيْجِيَّةَ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِي، وَأَوْزِعُ الطَّلَبَةَ فِي مَجْمُوعَاتٍ لاسْتِنَاجِ الْقِيَمِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ.
- تَعْرِضُ الْمَجْمُوعَاتُ إِجَابَاتَهَا دُونَ تَكَرَّارٍ لِلْقِيَمِ الْوَارِدَةِ.
- أَعْرِضُ الْقِيَمَ الْمُنَاسِبَةَ بِاسْتِخْدَامِ وَسِيلَةٍ مُنَاسِبَةٍ.
- أَوْجِهُ الطَّلَبَةَ لِتَدْوِينِ قِيَمَتَيْنِ مِنَ الْقِيَمِ فِي دِفَاتِرِهِمْ.

4/ التَّقْوِيمُ وَالْمَرَاكِجَةُ



أُنْظِمُ تَعَلُّمِي



- أَسْتَخْدِمُ اسْتِرَاتِيْجِيَّةَ التَّدْرِيسِ الْمُبَاشَرِ (الْكِتَابِ الْمُدْرَسِيِّ).
- أَكْلِفُ الطَّلَبَةَ فَتْحَ كِتَابِهِمْ وَالْإِجَابَةَ عَنْ (أُنْظِمُ تَعَلُّمِي) بِشَكْلِ فَرْدِي.
- أَسْتَمِعُ لِإِجَابَةِ الطَّلَبَةِ، ثُمَّ أَدُونُ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيْحَةَ عَلَى السَّبُورَةِ.



1 أُبَيِّنُ مَفْهُومَ الْجَنَّةِ:
هي دار الجزاء التي أعدها الله تعالى لعباده المؤمنين.

2 أَمَلْتُ الْفَرَاغَ بِمَا يُنَاسِئُهُ.

أ. بَيَّنَّ النَّبِيُّ ﷺ أَنَّ الْإِيمَانَ شَرْطٌ لِدُخُولِ الْجَنَّةِ، وَأَرْشَدَنَا إِلَى عَمَلِ الطَّاعَاتِ
الَّتِي تَزِيدُ..... الْإِيمَانَ

ب. يَكُونُ إِفْشَاءُ السَّلَامِ عَلَى صَوْرَتَيْنِ، هُمَا:

1 - إلقاء السلام: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

2 - رد السلام: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

3 أَضَعُ إِشَارَةً (✓) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةً (✗) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ فِي مَا يَأْتِي:

أ. جَعَلَ اللَّهُ تَعَالَى الْأَجْرَ عِنْدَ قَوْلِي: (وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ) ثَلَاثِينَ حَسَنَةً. (✓)

ب. أَكْثَرُ الصَّحَابَةِ مُلَازِمَةً لِلنَّبِيِّ ﷺ وَرَوَايَةً لِلْحَدِيثِ الشَّرِيفِ هُوَ: سَعْدُ بْنُ عُبَادَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ. (✗)

ج. إِفْشَاءُ السَّلَامِ يَزِيدُ الْمَحَبَّةَ. (✓)

4 أَقْرَأُ غَيْبًا الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ.



أَقْوَمُ تَعْلَمِي



الدرجّة			نتائج التعلّم
قليلة	متوسطة	عالية	
			أَقْرَأُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.
			أَعْرَفُ بِرَاوِي الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.
			أَتَعَرَّفُ مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِبِ الْوَارِدَةِ فِي الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.
			أَحْرَصُ عَلَى نَشْرِ الْمَحَبَّةِ وَإِفْشَاءِ السَّلَامِ بَيْنَ النَّاسِ.
			أَحْفَظُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ غَيْبًا.



• أحرص على تخصيص الجزء الأخير من الحصة الثانية لتقويم تعلّم الطلبة وتوجيه الأسئلة حول تحية الإسلام وأهميتها في نشر المودة بين الناس، والإجابة عن الأسئلة في (أختبر معلوماتي) فردياً من قبل الطلبة، واستخدام (الكؤوس الملونة) لطلب المساعدة.



أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

• أبحث عن طريق الشبكة العنكبوتية -وبمساعدة أحد أفراد أسرتي - عن أحاديث نبوية شريفة تحت على نشر السلام بين الناس.



• أوجّه الطلبة إلى إلقاء السلام عند دخول مرافق المدرسة، وفي الصف و المكتبة و المختبر، .. وردّ السلام على من يلقيه عليهم.



أحرص على إظهار حبي لطلّبتك والاهتمام بهم وبأحوالهم.

التعلم المقلوب

الدرس: قصة أم سيدنا موسى ﷺ

- أشجّع الطلبة على مشاهدة التسجيل المرئي (الفيديو) حسب الكود المرفق، وأسألهم قبل بداية الحصة القادمة ما يأتي:



- ماذا فعلت أم موسى بابنها موسى الرضيع؟ لماذا؟ (ألقت في النهر، لحمايته من فرعون ورجاله)
- من ألهمها أن تفعل ذلك؟ (الله سبحانه وتعالى)
- صف حال والددة موسى بعد إلقائها موسى ﷺ في النهر. (أصبحت بحزن شديد)
- بم دعت أم موسى الله تعالى عند إلقائه في النهر؟ (أن يعيد إليها سيدنا موسى سالمًا، وأن يثبت قلبها)
- من ساعدها في تتبع الطفل في النهر؟ (ابنتها)
- أين حمل النهر موسى ﷺ؟ (حملة قرب قصر فرعون)



الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ



خَافَتْ أُمُّ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ عَلَى وَلَدِهَا مِنْ فِرْعَوْنَ، فَوَضَعَتْهُ فِي صُنْدُوقٍ وَأَلْقَتْهُ فِي النَّهْرِ بِإِلْهَامٍ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى الَّذِي نَجَّاهُ مِنْ فِرْعَوْنَ، وَأَعَادَهُ إِلَيْهَا سَالِمًا.

أَتَبَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أُفَكِّرُ: أُمُّ أَحَدِ الرُّسُلِ الْخَمْسَةِ مِنْ أُولِي الْعِزِّمِ، أَلْقَتْ بِطِفْلِهَا الرِّضِيعِ فِي النَّهْرِ.

بِرَأْيِي هَلْ هِيَ:

- أُمُّ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ.
- أُمُّ سَيِّدِنَا إِسْمَاعِيلَ ﷺ.
- أُمُّ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ.

إِنَّهَا أُمُّ سَيِّدِنَا.....

أَسْتَنْيرُ

لَيْلَى: سَمِعْتُ يَا أُمِّي أَنَّ أُمَّ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ لَمَّا وَلَدَ أَلْقَتْهُ فِي النَّهْرِ، فَلَمَّا ذَا فَعَلَتْ ذَلِكَ؟

الْأُمُّ: كَانَ فِي مِصْرَ فِي ذَلِكَ الزَّمَانِ حَاكِمٌ ظَالِمٌ يَلْقَبُ بِفِرْعَوْنَ، وَأَعْلَمَهُ مَنْ حَوْلَهُ أَنَّهُ سَيُولَدُ طِفْلٌ مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ يَكُونُ انْتِهَاءَ مُلْكِهِ عَلَى يَدَيْهِ، فَخَافَ مِنْهُ فِرْعَوْنَ، فَفَرَّرَ أَنْ يَقْتُلَ كُلَّ مَوْلُودٍ ذَكَرٍ يُولَدُ فِي تِلْكَ السَّنَةِ مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ.

إِضَاءَةٌ

إِسْرَائِيلُ: هُوَ نَبِيُّ اللَّهِ سَيِّدُنَا يَعْقُوبُ ﷺ.

الدرس (2): قِصَّةُ أُمِّ سَيِّدِنَا مُوسَى



الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تعرّف قصة سيدنا موسى ﷺ.
- بيان دور كلٍّ من: أُمِّ سيدنا موسى، وأخته، وزوجة فرعون في نجاته من فرعون.
- الإيمان بقدرة الله تعالى على تهيئة الأسباب لما شاء من الأمور وتيسير الوسائل له.
- تقدير دور الأمهات في رعاية أبنائهن.

الأدوات اللازمة



- ملابس مناسبة للحوار، والملحقان (1،2)

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)، وأسأل الطلبة: من هم أولو العزم من الرسل ﷺ؟ (محمد ﷺ، وإبراهيم، وموسى، وعيسى، ونوح ﷺ).
- أوضح المقصود (بأولي العزم): أي أصحاب الحزم والصبر والقوة؛

والصبر على أعباء الرسالة وأمانة أدائها وتحمل مشاقها، والصبر على أذى قومهم. وأعرض أمام الطلبة أسماء الرسل ذوي العزم وهم: محمد ﷺ، وإبراهيم، وموسى، وعيسى، ونوح ﷺ.

- أوجه السؤال الوارد في نشاط (أنهياً وأستكشف) للطلبة: من هي والددة أحد الرسل الخمسة من أولي العزم التي ألفت بطفلها الرضيع في النهر؟ أمنح الطلبة وقتاً مناسباً للتفكير في إجابة السؤال.
- أستمع لإجابة الطلبة، وأدونها على السبورة.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

أم سيدنا موسى ﷺ.

2/ التدريس (أستنير)



- تعرّف قصة سيدنا موسى ﷺ.
- بيان دور كلّ من أم سيدنا موسى، وأخته، وزوجة فرعون في نجاته من فرعون.

• أستخدم العمل التعاوني لتقديم الدرس، وأوضح للطلبة أنهم سيتعرفون قصة سيدنا موسى ﷺ عن طريق حوار بين ليلي ووالدتها.

- أكلف طالين/ طالبتين لأداء دورَي الشخصيتين في الحوار.
- أحث الطلبة أثناء الحوار على التزام معايير (أداء الحوار) وأهمها: التفاعل مع النص المقروء.
- أكلف الطلبة أداء الحوار أكثر من مرة، وأقيم أداءهم حسب المعايير في ملحق (1).
- أوزع الطلبة في مجموعات غير متجانسة وأكلفهم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

■ المجموعة الأولى: - من هو فرعون؟ - لماذا أمر بقتل كل المواليد الذكور من بني إسرائيل؟ (حاكم ظالم في مصر)، (لاعتقاده أنه سيولد طفل من بني إسرائيل ينتهي حكمه على يده).

■ المجموعة الثانية: - من النبي الذي ولد في بني إسرائيل في العام الذي أمر فيه فرعون قتل جميع الذكور؟ - بم ألهم الله تعالى والدته سيدنا موسى ﷺ؟ - من المخاطب بقوله تعالى: «ولا تخافي ولا تحزني إنا رادوه إليك وجاعلوه من المرسلين»؟ (سيدنا موسى ﷺ)، (أن تلقيه في النهر)، (والدة سيدنا موسى).

■ المجموعة الثالثة: - من راقب سيدنا موسى ﷺ وهو في النهر؟ - إلى أين حمل النهر سيدنا موسى ﷺ؟ - ماذا تسمى ظاهرة ارتفاع بعض الأجسام على سطح الماء وعدم الغرق فيه؟ أوجه المجموعة للاستفادة من «أربط مع العلوم ص: 90». (أخته)، (قريباً من قصر فرعون) (الطفو).

■ المجموعة الرابعة: - ماذا طلبت (آسية) زوجة فرعون إلى زوجها؟ - ماذا صنعت زوجة فرعون لسيدنا موسى ﷺ؟ (ألا يقتله، ويتركه لها تربيته)، (اعتنت به، وأحضرت له المرضعات ليرضعه).

■ المجموعة الخامسة: كيف عاد سيدنا موسى ﷺ لحضن أمه وهو في قصر فرعون؟ علام يدل ذلك؟ (عاد لها لترضعه بعد أن رفض الرضاعة من غيرها، ويدل ذلك على قدرته تعالى، وتحقيق وعده عز وجل).

- أتابع أداء الطلبة في كل مجموعة، وأقيم أداءهم حسب معايير العمل الجماعي (ملحق 2).
- أستمع لإجابات المجموعات.
- أشجع الطلبة على إعادة أحداث القصة بلغتهم الخاصة.
- أستمع لأكثر عدد من إجابات الطلبة، وأدونها على السبورة.
- أكلف الطلبة الإجابة عن نشاط (أفكر).



مفتاح الإجابة

الحب، والاحترام والتقدير، والرعاية، والمساعدة، وقضاء الوقت معهما... الخ

أؤمن بقدرة الله تعالى على تهئية الأسباب لما شاء من الأمور وتيسير الوسائل له.

أقدر دور الأمهات في رعاية أبنائهن.

● استثمر أحداث قصة سيدنا موسى ﷺ (ما ظهر في أحداثها من قدرة الله تعالى ومشيبته في تيسير الأمور) في تعزيز إيمان الطلبة بقدرة الله تعالى وعظمته.

● أوجه الطلبة إلى أهمية البر بالوالدين وإظهار الحب والاحترام والرعاية لهما، وخاصة الأم؛ لأنها مصدر الحب والرعاية والحنان.

لَيْلَى: وَهَلْ وُلِدَ سَيِّدُنَا مُوسَى ﷺ فِي تِلْكَ السَّنَةِ؟

الْأُمُّ: نَعَمْ يَا ابْنَتِي، فَشَعَرْتُ أُمُّهُ بِالْخَوْفِ الشَّدِيدِ عَلَيْهِ مِنْ فِرْعَوْنَ.

لَيْلَى: وَمَاذَا فَعَلْتَ يَا أُمِّي، لِتَحْمِيَهُ مِنْ فِرْعَوْنَ وَجُنُودِهِ؟

الْأُمُّ: لَقَدْ أَلْهَمَهَا اللَّهُ تَعَالَى أَنْ تُرْضِعَهُ، ثُمَّ تَضَعَهُ فِي صُنْدُوقٍ، ثُمَّ تُلْقِيهِ فِي النَّهْرِ.

لَيْلَى: أَلَمْ تَخْشَ عَلَيْهِ مِنَ الْغَرَقِ؟

الْأُمُّ: لَا يَا ابْنَتِي، فَقَدْ أَعْلَمَهَا اللَّهُ تَعَالَى أَنَّهُ سَيَحْفَظُهُ، وَأَنَّهُ سَيُعِيدُهُ إِلَيْهَا، قَالَ تَعَالَى:

﴿وَلَا تَحْزَنْ وَلَا تَحْزَنْ إِنَّا نَأْتِيهِ بِآيَاتٍ وَلَكِنْ وَإِلَيْكَ رَاجِعُهُمْ فَمَنْ أَعَادَهُمْ مِنْ الْمُرْسَلِينَ﴾ [الفصص: ٧].

لَيْلَى: وَمَاذَا حَصَلَ بَعْدَ ذَلِكَ؟

الْأُمُّ: أَمَرْتُ أُمَّ سَيِّدُنَا مُوسَى أَخْتَهُ بِمُرَاقَبَتِهِ مِنْ بَعِيدٍ حَتَّى لَا يَشْعُرَ بِهَا أَحَدٌ، فَحَمَلَهُ النَّهْرُ قَرِيبًا مِنْ قَصْرِ فِرْعَوْنَ، فَرَأَاهُ أَهْلُ الْقَصْرِ وَأَخَذُوهُ، فَلَمَّا رَأَتْهُ السَّيِّدَةُ أَسْيَا زَوْجَةَ فِرْعَوْنَ، أَحَبَّتْهُ كَثِيرًا، وَطَلَبَتْ إِلَى فِرْعَوْنَ أَلَّا يَقْتُلَهُ؛ عَسَى أَنْ يَنْفَعَهُمَا أَوْ يَتَّخِذَاهُ وَلَدًا.

لَيْلَى: وَمَاذَا صَنَعَتْ لَهُ زَوْجَةُ فِرْعَوْنَ؟

الْأُمُّ: لَقَدْ أَخْضَرَتْ لَهُ الْمُرْضِعَاتِ لِیُرْضِعَنَّهُ، لَكِنْ شَاءَتْ حِكْمَةُ اللَّهِ تَعَالَى أَلَّا يَقْبَلَ سَيِّدُنَا مُوسَى ﷺ الرِّضَاعَةَ مِنْ أَيِّ امْرَأَةٍ.

لَيْلَى: وَمَاذَا حَصَلَ بَعْدَ ذَلِكَ يَا أُمِّي؟

الْأُمُّ: جَاءَتْ أَخْتُهُ إِلَى زَوْجَةِ فِرْعَوْنَ، فَأَخْبَرَتْهَا أَنَّ هُنَاكَ امْرَأَةً يُمَكِّنُ أَنْ تُرْضِعَهُ.

لَيْلَى: أَظُنُّ أَنَّهَا أُمُّهُ.

الْأُمُّ: نَعَمْ يَا ابْنَتِي، هَذَا صَحِيحٌ، فَقَدْ أُرْسِلَتْ زَوْجَةُ فِرْعَوْنَ إِلَى أُمِّي، فَأَرَضَعَتْهُ، وَهَكَذَا تَحَقَّقَ وَعْدُ اللَّهِ تَعَالَى بِرَدِّهِ إِلَى أُمِّهِ سَالِمًا.



أَفْكَرُ: بَوَاجِبِي ثُجَاهَ أُمِّي وَأَخَوَاتِي.....

أَتَبَيَّنَتِ الدَّرَاسَاتُ الْعِلْمِيَّةُ الْحَدِيثُ أَنَّ الْحُبَّ وَالْحَنَانَ الَّذِي تَمُنُّهُ الْأُمُّ لِطِفْلِهَا يُحَسِّنُ مِنْ صِحَّتِهِ، وَقُدْرَاتِهِ الْعَقْلِيَّةِ، وَيُشْعِرُهُ بِالْأَمَانِ.

أَرْبِطُ مَعَ الْعُلُومِ

الطَّفْوُ: ظَاهِرُهُ اِرْتِفَاعُ بَعْضِ الْأَجْسَامِ عَلَى سَطْحِ الْمَاءِ وَعَدَمُ غَرَقِهَا فِيهِ، مِثْلَ الْحَشَبِ الَّذِي يَطْفُو عَلَى الْمَاءِ، وَهَذَا مَا حَصَلَ مَعَ الصُّنْدُوقِ الْحَشَبِيِّ الَّذِي وُضِعَ فِيهِ نَبِيُّ اللَّهِ سَيِّدُنَا مُوسَى ﷺ.

أُنْظِمُ تَعْلُمِي

قِصَّةُ أُمِّ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ

- مَوْقِفُ فِرْعَوْنَ مِنْ نَبِيِّ إِسْرَائِيلَ:

أَمْرُ بَقْلِ كُلِّ مَوْلُودٍ ذَكَرٍ مِنْهُمْ.

- دَوْرُ أُمِّ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ:

أَمْنَتْ بِقُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى حِمَايَةِ سَيِّدِنَا مُوسَى وَأَلْقَتْ بِوَلَدِهَا فِي النِّهْرِ لِحِمَايَتِهِ مِنْ فِرْعَوْنَ.

- دَوْرُ أُخْتِ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ:

رَاقِبَتِ سَيِّدِنَا مُوسَى فِي النِّهْرِ، وَأَرْشَدَتِ زَوْجَةَ فِرْعَوْنَ إِلَى أُمِّ مُوسَى لِتَرْضِعَهُ.

- دَوْرُ السَّيِّدَةِ أَسْمَاءَ زَوْجَةِ فِرْعَوْنَ:

إِقْنَاعُ فِرْعَوْنَ بِعَدَمِ قَتْلِ سَيِّدِنَا مُوسَى، وَرِعَايَتِهِ عَلَيْهِ السَّلَامُ فِي الْقَصْرِ.

أَسْمُو بَقِيَّتِي

1 أَقْدِّرُ دَوْرَ الْأُمِّهَاتِ فِي رِعَايَةِ أَوْلَادِهِنَّ.

2 أُوْمِنُ بِقُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَعَظَمَتِهِ.

3 أَحِبُّ إِخْوَتِي وَأَقْدِرُهُمْ.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أسأل الطلبة: ما أثر حبّ الأمّ لطفلها وحنانها على صحته، وقدرته العقلية، وشعوره بالأمان؟
- أطلب إلى الطلبة قراءة الفقرة الواردة في (أستزيد).

أسمو بقيتي

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أوجه الطلبة إلى كتابة القيم المستفادة من الدرس.
- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة ما كتبوا، وأعزز أفضل الإجابات.

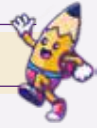
4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (مجموعات العمل).
- أوجه الطلبة إلى الإجابة عن أنظم تعلمي في مجموعات العمل.
- أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، ثم أطلب إلى الطلبة تبادل الكتب في المجموعة وتصحيح الإجابات لبعضهم (المعلم الصغير).



أَخْبِرْ مَعْلُومَاتِي



- أحرص في نهاية الدرس على إجابة الأسئلة المتضمنة في الكتاب من خلال العمل على شكل أزواج في مجموعات ثنائية.

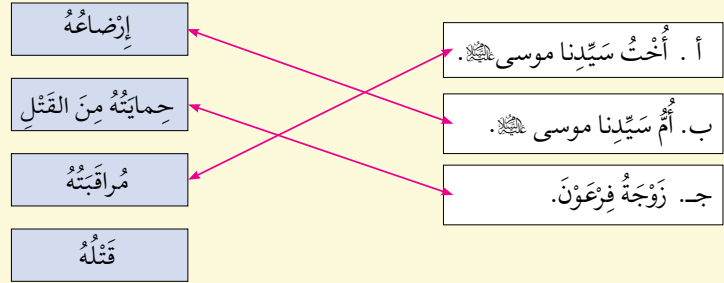
الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أصمم بطاقة شكر مزيّنة لأمي، وأكتب فيها عبارات شكر، ثم أهدئها لها.

1 أذكرُ الأسباب التي ذكرتها زوجة فرعون لئلا تمنعه من قتل سيدنا موسى ﷺ.
أن موسى عليه السلام سينفعهما ويكون عوناً لهما.

2 أصل بين كل شخصيّة والدور الذي قامت به تجاه سيدنا موسى ﷺ:



3 أعدد الأداة التي استعانت بها أم سيدنا موسى ﷺ لتتقذ ابنها من الغرق في النهر.
صندوق من الخشب

4 أميز العبارة الصحيحة بوضع إشارة (✓) والعبارة الخطأ بوضع إشارة (✗) في ما يأتي:

- أ. أحسّت أم سيدنا موسى ﷺ بالخوف على ابنها من فرعون وجنوده. (✓)
- ب. تميزت زوجة فرعون بالحب والحنان وعاطفة الأم. (✓)
- ج. قبل سيدنا موسى ﷺ الرضاعة من غير أمه. (✗)
- د. اتصفت أخت سيدنا موسى ﷺ بالذكاء. (✓)

5 أخصّ بلعني الجميلة قصة أم سيدنا موسى ﷺ.

يترك للطالب.





أَقْوَمُ تَعْلَمِي



نَتَاجَاتُ التَّعْلَمِ		
الدَّرَجَةُ	عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ

أَتَعَرَّفُ قِصَّةَ أُمِّ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ .

أَوْضِّحْ دَوْرَ أُخْتِ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ وَزَوْجَةِ فِرْعَوْنَ فِي نَجَاتِهِ مِنْ فِرْعَوْنَ .

النَّشَاطُ الْبَيْتِيُّ

أَصْنَعُ وَأُبْدِعُ:

أُخْضِرُ بِطَاقَةً كَرْتُونِيَّةً وَأَلَوَانًا، وَأُصَمِّمُ بِطَاقَةً جَمِيلَةً أُزَيِّنُهَا بِإِضَافَةِ مَوَادِّ أُخْرَى أَمْتَلِكُهَا، ثُمَّ أَكْتُبُ فِي الْبِطَاقَةِ عِبَارَاتِ شُكْرِ لِأُمِّي، وَأَهْدِيهَا لَهَا.

شُكْرًا يَا أُمِّي الْغَالِيَةَ



92

5/ إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجِّه الطلبة إلى الحرص على رضى الوالدين، وتقدير دور الأم ومساعدتها في أعمال المنزل. وتقدير دور الأخت واحترامها.

لفتة تربوية



أستخدم القصة في التدريس؛ لما لها من أثر قوي في بناء شخصية الطفل وتعديل سلوكه؛ وأستطيع عن طريق القصة القرآنية أن أغرس في الأطفال القيم والمبادئ بطريقة خفية وذكية، وأن أکسبهم العادات والأخلاق بيسر وقناعة.

ملحق (1)

قائمة الشطب/ تمثيل الأدوار

المعايير	ممتاز	جيد جدًا	جيد	ضعيف
خلو الأداء من الأخطاء اللغوية.				
سلامة مخارج الحروف.				
وضوح الصوت وسماعه من الطلبة.				
تمثيل الانفعالات المتضمنة في الحوار.				
تناسق الصوت مع معاني الحوار.				
تقمص الدور بصدق وإتقان.				

ملحق (2)

سلم التقدير اللفظي / العمل التعاوني

الرقم	معايير الأداء	دائمًا	غالبًا	أحيانًا
1	العمل بروح الفريق.			
2	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.			
3	الاحترام المتبادل بين أفراد المجموعة.			

ممتاز=4 جيد جدا=3 جيد=2 متوسط=1

الدرس الثالث: سورة الجمعة الآيات الكريمة (٩-١١)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان.

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (٩-١١) من سورة الجمعة تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على استقبال الكعبة المشرفة عند تلاوة القرآن الكريم.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أذكر الطلبة بآداب تلاوة القرآن الكريم السابقة بسؤالهم عنها.
- أعرض الصورة في الكتاب ص 93، وأسأل الطلبة: ماذا يظهر في الصورة؟ (الكعبة المشرفة)
- ما علاقة الكعبة بالصلاة؟ (عند الصلاة نجعل وجهتنا باتجاه الكعبة المشرفة).
- ما علاقة الكعبة بتلاوتنا للقرآن الكريم؟ (نتوجه باتجاه الكعبة عند تلاوة القرآن الكريم).



سورة الجمعة
الآيات الكريمة (٩-١١)



الدُّرُسُ
(3)

أَتَمِّيًا وَأَسْتَكْشِفُ



أَنْظُرُ الصُّورَةَ الْمُجَاوِرَةَ وَأَسْتَنْتِجُ أَدَبًا
مِنْ آدَابِ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ:



وَذَرُوا الْبَيْعَ قَانَتَشِرُوا وَأَبْتَغُوا أَنْفَضُوا إِلَيْهَا

الْفِظْ جَيِّدًا



أَقْرَأُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ نَعَامُونَ ﴿٩﴾ فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿١٠﴾ وَإِذَا رَأَوْا تِجَارَةً أَوْ لَهْوًا انفَضُوا إِلَيْهَا وَتَرَكُوكَ قَائِمًا قُلْ مَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ مِمَّنْ اللَّهُو وَمِنَ التِّجَارَةِ وَاللَّهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ ﴿١١﴾﴾

ذَرُوا: اتركوا.
قَانَتَشِرُوا: تفرقوا.
أَبْتَغُوا: اطلبوا.
أَنْفَضُوا إِلَيْهَا: ذهبوا إليها.

- أكلف الطلبة الإجابة عن النشاط، وأتجول بينهم، وأقوم أداءهم.
- أعرض الإجابة الصحيحة ليصوب الطلبة الخطأ.

أَتَمِّيًا وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

- استقبال القبلة

2/ التدريس (أستنير)



حي تلاوة الآيات الكريمة (٩-١١) من سورة الجمعة تلاوة سليمة.

- أستخدم إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أكلف الطلبة قراءة الآيات الكريمة (٩-١١) من سورة الجمعة قراءة صامتة.
- أسأل الطلبة:

■ ما اسم السورة؟ (سورة الجمعة)

■ إلام تدعو الآيات الكريمة؟ (إلى الصلاة في يوم الجمعة، وترك

التجارة للتوجه إلى المسجد.)

- أعرض للطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم.
- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة، وأكلفهم على شكل مجموعات ترديد القراءة.
- أتلو الآيات الكريمة، وأكلف عددًا من الطلبة فرديًا ترديد القراءة.
- أستخدم استراتيجية العمل الجماعي (تدريب زميل)، حيث أوزع الطلبة على شكل أزواج لتلاوة الآيات من أحدهم وتصويب الآخر له، وهكذا.

الموضع	الخطأ المتوقع
وَذَرُّوا الْبَيْعَ	لفظ (ال) التعريف وجعلها لامًا قمرية.
فَأَنْتَشِرُوا	لفظ همزة الوصل همزة قطع.
وَأَبْغُوا	لفظ همزة الوصل همزة قطع.
أَنْفِضُوا إِلَيْهَا	لفظ همزة الوصل همزة قطع.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.

أوضح للطلبة اللفظ الصحيح للمفردات والتراكيب الصعبة لافتاً أنظارهم إلى الضبط السليم لحروف الكلمات، ثم أستمع لفظهم الصحيح لها.

أشرح للطلبة المعنى العام للمفردات والتراكيب أثناء التلاوة من دون الخوض في المعنى التفصيلي.

أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (البطاقات الخاطفة) لتعرف معاني المفردات والتراكيب؛ حيث تدوّن المفردات والتراكيب على بطاقات كلّ منها في بطاقة، ومعانيها كذلك كلّ منها في بطاقة، توزع بطاقات المعاني أمام الطالب / الطالبة لاختيار المعنى المناسب من بين البطاقات .

تطبيق أحكام التجويد محاكاة.

أفعل 93 ص للتلاوة النموذجية.

أستخدم المحاكاة لتلاوة الآيات الكريمة مع تطبيق أحكام التجويد.

أصحح أخطاء الطلبة بالتدريب والترديد والمحاكاة.

الحرص على استقبال الكعبة المشرفة عند تلاوة القرآن الكريم.

أحدد اتجاه الكعبة المشرفة في الغرفة الصفية، وأضع ما يشير لها.

أوجه الطلبة إلى الجلوس باتجاه القبلة عند تلاوة القرآن الكريم.



بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي، أَتْلُو الآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (٩ - ١١) مِنْ سُورَةِ الْجُمُعَةِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِمْ تَقْيِيمَ تِلَاوَتِي، ثُمَّ أُدَوِّنُ عَدَدَ الْأَخْطَاءِ، وَنُسَاعِدُ بَعْضُنَا فِي تَصْوِيبِهَا.



عَدَدُ الْأَخْطَاءِ:

.....



أَقُومُ نَعْلَمِي



نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ			الدَّرَجَةُ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَتْلُو الآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (٩-١١) مِنْ سُورَةِ الْجُمُعَةِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً.
			أَتَعَرَّفُ مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِيِبِ الْوَارِدَةِ فِي الآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
			أَخْرِصُ عَلَى اسْتِقْبَالِ الْقَبِيلَةِ عِنْدَ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.



أَقِمْ تِلَاوَتِي



- أستخدم استراتيجية العمل التعاوني (تدريب زميل) من خلال توزيع الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، مع مراعاة توزيع الطلبة المجيدين للتلاوة على المجموعات.
- أشرح للطلبة تعليمات النشاط، وأهمية استماع أفراد المجموعة جميعهم لتلاوة زملائهم / زميلاتهن، وملاحظة التلاوة ورصد الأخطاء لتصويبها.
- أتحوّل بين المجموعات وأؤكد من التزام الطلبة التعليمات، وتطبيق معايير التقييم.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أراجع لسورة الجمعة في القرآن الكريم، وأحدّد عدد آياتها.

4/ إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أدرب الطلبة على استخدام تطبيق (تعيين اتجاه القبلة)، وأطلب إليهم تعيين اتجاه القبلة في المدرسة وفي منازلهم.

لفتة تربوية



إنّ استخدامي الوسائل التعليمية في عملية التعلم؛ يسهم في تثبيت التعلم لدى طلبتي، ويزيد دافعيتهن للتعلم.

التعلم المقلوب

الدرس : آداب النوم والاستيقاظ

- أطلب إلى الطلبة الاستماع لنشيد آداب النوم الوارد في الرمز المشار إليه في الدرس قبل الحصة في المنزل، ثم أسألهم: ما هي آداب النوم؟

غسل الأسنان

قراءة الأذكار

نفض الفراش

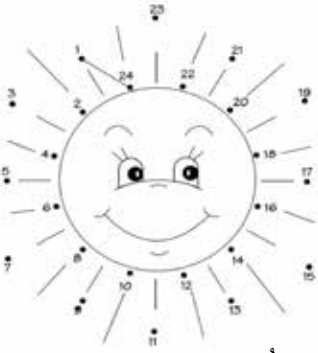
ارتداء ملابس النوم

النوم على الجانب الأيمن



يَلْتَزِمُ الْمُسْلِمُ آدَابَ النَّوْمِ وَالِاسْتِيقَاضِ
الَّتِي أَرْشَدَنَا إِلَيْهَا سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ
مُحَمَّدٌ ﷺ.

1 أصلُ بَيْنَ الْأَرْقَامِ لِأَكْمَلِ الرَّسْمَيْنِ الْآتِيَيْنِ، ثُمَّ أَسْتَنْجِ الْوَقْتَ الَّذِي تَدُلُّ عَلَيْهِ كُلُّ مِنْهُمَا.



تَدُلُّ عَلَى وَقْتِ



تَدُلُّ عَلَى وَقْتِ

2 أَفْهَلُ الْفَرَاغِ بِمَا يُنَاسِبُ:

- أ. الْوَقْتُ الَّذِي يَنَامُ النَّاسُ فِيهِ وَيَرْتَحُونَ هُوَ وَقْتُ
- ب. الْوَقْتُ الَّذِي يَسْتَيْقِظُ فِيهِ النَّاسُ لِيَعْمَلُوا هُوَ وَقْتُ
- ج. نُسَمِّي الْأُمُورَ الَّتِي أَرْشَدَ الْإِسْلَامُ إِلَى فِعْلِهَا قَبْلَ النَّوْمِ وَبَعْدَ الْإِسْتِيقَاضِ

الدرس الرابع: آداب النوم والاستيقاظ

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان.

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

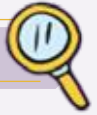
- تعرف آداب النوم.
- تعرف آداب الاستيقاظ.
- التزام آداب النوم وآداب الاستيقاظ.

الأدوات اللازمة



ملابس مناسبة للحوار، والملحق (1)
والتسجيل المرئي لدرس (نظافة بلادي)

1/ التهيئة والاستكشاف



• أستخدم استراتيجية التعلم عن

طريق اللعب للتمهيد للدرس من خلال تحديد الوقت الذي تدل عليه الصورتان في نشاط (أتهيا وأستكشف)، بتوضيح المطلوب من النشاط.

• ثم أكلف الطلبة الإجابة عن النشاط الأول فرديًا والنشاط الثاني ثنائيًا، وأرصد الملاحظة عن أدائهم وقدرتهم على تمييز

الأعداد وتسلسلها، وأتواصل مع معلم / معلمة الرياضيات لأقدم ملاحظاتي عن الطلبة.



مفتاح الإجابة

- 1. الصورة الأولى: تدل على وقت الليل، والثانية: تدل على وقت النهار.
- 2.
 - أ- الليل
 - ب- النهار
 - ج- آداب النوم وآداب الاستيقاظ

ذَهَبَتِ الْعَائِلَةُ بِرِفْقَةِ الْجَدِّ سَالِمٍ لِقَضَاءِ عُطْلَةٍ نِهَآيَةِ الْأُسْبُوعِ فِي الْمَرْزَعَةِ. وَيَعْدُ أَنْ قَضَوْا وَقْتًا مُمْتِعًا، وَحَلَ الْمَسَاءَ جَمَعَهُمُ الْجَدُّ وَسَأَلَهُمْ:

الجدُّ: هَلْ تَعْرِفُونَ آدَابَ النَّوْمِ يَا حَفَدَتِي الْأَحِبَّاءُ؟

جود: نَعَمْ يَا جَدِّي، فَأَنَا أَنْظِفُ أَسْنَانِي، ثُمَّ أَرْتَدِي مَلَابِسَ النَّوْمِ النَّظِيفَةِ.

مُحَمَّد: وَأَنَا أَفْعَلُ كَذَلِكَ يَا جَدِّي، وَقَبْلَ أَنْ أَتَوَجَّهَ لِلنَّوْمِ بَاكِراً أَقْبِلُ يَدَ وَالِدِي، وَأَقُولُ لِعَائِلَتِي تُصَبِّحُونَ عَلَى خَيْرٍ، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى فِرَاشِي.

دانا: وَلَكِنْ يُسْتَحَبُّ أَنْ نَتَوَضَّأَ قَبْلَ النَّوْمِ، يَا مُحَمَّدُ.

الجدُّ: أَحْسَنْتِ يَا دَنَا، وَبُشِّرْتِ بِأَيْضًا أَنْ نَقْرَأَ آيَةَ الْكُرْسِيِّ وَسُورَةَ الْإِخْلَاصِ وَالْفَلَقِ وَالنَّاسِ، فَمَنْ يَقْرُؤُهَا قَبْلَ النَّوْمِ يَحْمِيهِ اللَّهُ تَعَالَى حَتَّى الصَّبَاحِ.



أَحْفَظُ

أَحْفَظُ آيَةَ الْكُرْسِيِّ وَأَسْمَعُهَا أَمَامَ زُمَلَائِي/ زَمِيلَاتِي.

زَيْنُ: جَدِّي، لَقَدْ عَلَّمْتَنِي أُمِّي أَنَّ أَنَامَ عَلَى الْجَانِبِ الْأَيْمَنِ، ثُمَّ أَدْعُو بِدَعَاءِ النَّوْمِ: «بِاسْمِكَ رَبِّ وَضَعْتَ جَنْبِي وَبِكَ أَرْفَعُهُ، إِنْ أَمْسَكَتَ نَفْسِي فَارْحَمْهَا، وَإِنْ أَرْسَلْتَهَا فَاحْفَظْهَا بِمَا تَحْفَظُ بِهِ عِبَادَكَ الصَّالِحِينَ» [رواه البخاري ومسلم].

الجدُّ: أَحْسَنْتُمْ يَا أَحِبَّتِي، وَالْآنَ انْظُرُوا إِلَى الصُّورِ الْآتِيَةِ وَأَخْبِرُونِي أَيُّهَا تَدُلُّ عَلَى التَّحَلِّيِ بِآدَابِ النَّوْمِ:



تعرف آداب النوم.

- أكلف عددًا من الطلبة أداء أدوار الشخصيات في الحوار كاملاً، وأقيم أداءهم حسب المعايير في الملحق (1) بعد عرضه وتوضيحه.
- أكلف الطلبة أداء الحوار الجزء الوارد في (أولاً) من الدرس.
- أستخدم استراتيجية العمل التعاوني، وأوزع الطلبة في مجموعات غير متجانسة وأكلفهم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

■ المجموعة الأولى: أين قضى محمد وإخوته عطلة نهاية الأسبوع؟ (في مزرعة الجد سالم).

ما آداب النوم؟ (غسل الأسنان، وارتداء ملابس نظيفة، وإلقاء التحية، والوضوء، وقراءة القرآن).

■ المجموعة الثانية: ما المستحب قراءته من القرآن الكريم قبل النوم؟ (سور: الإخلاص، والناس، والفلق، وآية الكرسي).

■ المجموعة الثالثة: ما دعاء النوم؟ (باسمك رب وضعت جنبي وبك أرفعه، إن أمسكت نفسي فارحمها، وإن أرسلتها فاحفظها بما تحفظ به عبادك الصالحين).

أَسَاعِدُ الحَفْدَةَ عَلَى وَضْعِ إِشَارَةٍ (✓)، أَوْ (✗) أَعْلَى كُلِّ صُورَةٍ، ثُمَّ أُبَيِّنُ السَّبَبَ شَفَوِيًّا.



ثَانِيًا آدَابُ الاسْتِيقَازِ

الْجَدُّ: أَحْسَنْتُمْ يَا أَحِبَّتِي. وَمَا آدَابُ الاسْتِيقَازِ؟

مُحَمَّدٌ: تَعَلَّمْتُ أَنَّ اسْتِيقَازَ بَاكِرًا بَجْدٍ وَنَشَاطٍ، وَأَقُولُ: «الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَحْيَانَا بَعْدَ مَا مَاتْنَا،

وَالِإِلَهِ الشُّعُورِ» [رواه البخاري ومسلم].

جَوْدٌ: أَنَا أَفْعَلُ مِثْلَكَ يَا مُحَمَّدُ، ثُمَّ أَغْسِلُ يَدَيَّ بِالْمَاءِ وَالصَّبَونِ، وَأَتَوَضَّأُ.

دَانَا: ثُمَّ نُبَدِّلُ مَلَابِسَنَا، وَنُرَتِّبُ فِرَاشَنَا.

زَيْنُ: وَعِنْدَمَا أَلْتَقِي بِأَحَدٍ مِنْ عَائِلَتِي أَقُولُ صَبَاحُ الْخَيْرِ.

الْجَدُّ: بَارَكَ اللَّهُ فِيكُمْ يَا صِغَارِي. وَالْآنَ اذْهَبُوا إِلَى النَّوْمِ، وَطَبَّقُوا مَا تَعَلَّمْتُمْ مِنْ آدَابِ النَّوْمِ وَآدَابِ الاسْتِيقَازِ؛ لِيَكُونَ كُلُّ مِنْكُمْ مُرْتاحًا مُطْمَئِنًّا، وَتَنَالُوا رِضَا اللَّهِ تَعَالَى وَمَحَبَّةَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ.

الْحَفْدَةُ: تُصْبِحُ عَلَى خَيْرٍ يَا جَدِّي.

الْجَدُّ: تُصْبِحُونَ عَلَى خَيْرٍ، يَا أَحِبَّتِي.



- أتابع أداء الطلبة في المجموعات، وأقيم أداءهم حسب معايير العمل الجماعي ملحق 2.
- أتابع عرض إجابات المجموعة أمام مجموعة الصف.
- أكلف الطلبة جميعهم الإجابة عن النشاط (أميز وأعلل) فرديًا.
- ألاحظ أداء الطلبة وأقومه.

أَمِيزُ وَأَعْلَلُ

مفتاح الإجابة

- 1- (✗) لأن الطفل ينام على بطنه.
- 2- (✓) لأن الطفل ينام على جانبه الأيمن.
- 3- (✗) لأن الطفلة مستيقظة حتى وقت متأخر من الليل.
- 4- (✓) لأن الطفل يتوجه إلى الله تعالى بالدعاء قبل النوم.

تعرّف آداب الاستيقاظ.

- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) حيث أكلف عددًا من الطلبة أداء الحوار في (ثانيًا).
- أسأل:

ما آداب الاستيقاظ؟ (الاستيقاظ باكراً بنشاط، وقول دعاء الصباح، وغسل اليدين، والتوضأ، وتبديل الملابس، وترتيب الفراش، وإلقاء تحية الصباح).
ما ثواب التزام آداب النوم والاستيقاظ؟
(نيل رضا الله تعالى، ومحبة سيدنا

محمد ﷺ)



الأدوات: بطاقتان كرتونيتان صغيرتان، مقص، أفلام ملونة، لاصق.

الطريقة: أرسم على بطاقة شكل الشمس، وعلى بطاقة أخرى شكل القمر، ثم أقصهما، وأكتب على بطاقة القمر دعاء النوم وعلى بطاقة الشمس دعاء الاستيقاظ، والون كلًا منهما بالوان جميلة، ثم أعلقهما في مكان مناسب في غرفتي، لأدعو بهما كل يوم، وأذكر بهما إخوتي الصغار.

أَسْتَزِيدُ



أثبتت الدراسات العلمية أن للنوم الباكر فوائد صحيّة كثيرة؛ فهو يُريح الإنسان من تعب النهار، فيُصيح الجسم أكثر قدرة على مقاومة الأمراض.

1 بالتعاون مع أحد أفراد أسرتي، أبحث في شبكة (الإنترنت) عن فوائد أخرى للنوم الباكر، ثم أكتب واحدة منها:



2 أشارك مع زملائي / زميلاتي آداب النوم عن طريق الرمز.

أَرْبِطُ

مَعَ

الْعُلُومِ

يحدث الليل والنهار نتيجة لدوران الأرض حول نفسها في أثناء دورانها حول الشمس.



التزام آداب النوم والاستيقاظ.

- أسأل الطلبة صباح كل يوم عن الآداب التي التزموها مساءً قبل النوم، وصباحاً عند الاستيقاظ، وأعزز الملتزمين وأكافئهم. وأذكر الطلبة بضرورة الالتزام بصلاة الفجر في وقتها.

3/ الإثراء (أستزيد)



- أوضح للطلبة أن من فوائد النوم المبكر إراحة الإنسان من التعب، ومقاومة الأمراض، ثم أشجعهم على البحث عن مزيد من الفوائد على شبكة الإنترنت.
- أعرض على الطلبة آداب النوم عن طريق الرمز المرفق.

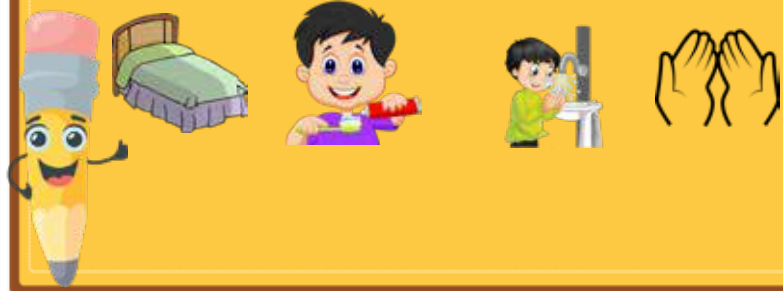


آدابُ النَّوْمِ وَالاسْتِيقَاضِ

أَعْبَرِ شَفَوِيًّا عَنْ بَعْضِ آدَابِ النَّوْمِ:



أَعْبَرِ شَفَوِيًّا عَنْ بَعْضِ آدَابِ الاسْتِيقَاضِ:



أَسْمُو بَقِيَمِي



1 أَلْتَزِمُ بِآدَابِ النَّوْمِ وَآدَابِ الاسْتِيقَاضِ.

2 أَحْرَصُ عَلَى صَلَاةِ الْفَجْرِ فِي وَقْتِهَا.

3 أَحْتَرَمُ الْكِبَارَ، وَأَنْصَتُ لِحَدِيثِهِمْ.



أَسْمُو بَقِيَمِي



- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أوجه الطلبة إلى كتابة القيم المستفادة من الدرس.
- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة ما كتبوا، وأعزز أفضل الإجابات.

4/ التقويم والمراجعة



أَنْظَمْ تَعَلَّمِي



- أختتم الدرس بملء الفراغات في نموذج (أنظَمْ تَعَلَّمِي)؛ حيث يقف عدد من الطلبة (9 طلبة) على شكل دائرة ومعهم كرة صغيرة، يجيب أحد الطلبة بذكر ما تدلّ عليه الصورة الأولى من آداب النوم والاستيقاظ، ثم يلقي الكرة لمن يختاره في المجموعة ليذكر ما تدلّ عليه الصورة الثانية، ثم يلقي الكرة لآخر يختاره للإجابة، وهكذا..
- يذكر الطلبة آداب النوم الآتية: أتلو من القرآن الكريم: آية الكرسي، سور الإخلاص والفلق والناس قبل النوم، وأتوجه إلى الله تعالى بدعاء ما قبل النوم، وأغسل أسناني، وأرتدي ملابس النوم النظيفة.
- يذكر الطلبة آداب الاستيقاظ كالآتي: أتوجه إلى الله تعالى بدعاء الاستيقاظ، وأغسل وجهي، وأنظف أسناني، وأرتب سريري.



1. أصف الآداب الآتية بوضع رقم (1) أمام آداب النوم، ورقم (2) أمام آداب الاستيقاظ:
1. أرندي ملابس النوم النظيفة.
 2. أرتب فراشي.
 2. أقول: صباح الخير.
 1. أقول: تضحون على خير.
 2. أغسل يدي بالماء والصابون صباحاً، ثم أتوضأ.

2. أملأ الفراغ بما يناسبه في ما يأتي:

- أ. نقول: «الحمد لله الذي أحبنا بعدما أمانتنا، وإليه الشور» عند..... **الاستيقاظ**
- ب. نقول: «باسمك رب وصعت جنبي وبك أرفعه، إن أمسكت نفسي فارحمها، وإن أرسلتها فاحفظها بما تحفظ به عبادك الصالحين» عند..... **النوم**
3. أميز التصرفات التي تدل على التحلي بآداب النوم وآداب الاستيقاظ بوضع إشارة (✓) أمام كل منها في ما يأتي:
- أ. (✓) أقبل والذي قبل الذهاب للنوم.
 - ب. (x) أنام على جنبي الأيسر.
 - ج. (✓) أتوضأ قبل النوم وبعد الاستيقاظ.
 - د. (✓) أدعو بدعاء الاستيقاظ يومياً.
 - هـ. (✓) أقرأ آية الكرسي وسور الإخلاص والفلق والناس، ثم أدعو دعاء النوم.



- أحرص على إجابة الطلبة للأسئلة في (أختبر معلوماتي) فردياً، مع المتابعة.



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أحفظ آية الكرسي غيباً، لأتلوها أمام زملائي / زميلاتي في الصف.



الربط مع الحياة



- أوجّه الطلبة إلى أن يعدّ كل منهم قائمة بآداب النوم وآداب الاستيقاظ ويشير إلى ما يلتزم به من هذه الآداب في أيام الأسبوع.

لفتة تربوية



أركّز على استخدام التعليقات الإيجابية المتصلة بقدرات الطلبة مثل: (تلاوة متميزة، أخلاق طيبة، حفظ جيد، خطّ جميل)، وأستخدم العبارات التحفيزية مثل: أحسنت إلى الأمام، رائع استمر، إجابة موفقة حماك الله، إجابة صحيحة بارك الله فيك، أداء جيد، استمر في المحاولة... الخ، بدلاً من التعليقات السلبية عن أدائهم مثل: (تلاوة ضعيفة، خطّ رديء، إجابة غير صحيحة،... الخ.

4 أُبَيِّنُ سَبَبَ حُدُوثِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ.

النهار ليسعى الإنسان ويعمل، والليل

ليرتاح الجسم من تعب النهار.

5 أَقْرَأُ غَيْبًا دُعَاءَ النَّوْمِ وَدُعَاءَ الاسْتِيقَاطِ.



أَقُومُ تَعَلُّمِي



نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ			الدَّرَجَةُ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أُبَيِّنُ آدَابَ النَّوْمِ وَآدَابَ الاسْتِيقَاطِ.
			أَوَاطِبُ يَوْمِيًّا عَلَى دُعَاءِ الاسْتِيقَاطِ وَدُعَاءِ النَّوْمِ.
			أَحْفَظُ غَيْبًا دُعَاءَ الاسْتِيقَاطِ وَدُعَاءَ النَّوْمِ.

التعلم المقلوب

الدرس : نظافة بلدي

أطلب إلى الطلبة مشاهدة تسجيل مرئي (المحافظة على نظافة البيئة) (مرفق الكود) قبل الحصة في المنزل، ثم أسألهم قبل بداية الدرس الآتي:



1. ما الخطأ الذي وقعت فيه ريم؟

ألقت بمنديلها على الأرض.

2. كيف صوبت هذا الخطأ؟

اعتذرت عن الخطأ وألقت المنديل المتسخ في حاوية القمامة.

3. ما المقصود بقول ريم: «النظافة من الإيمان»؟

يحث الإسلام على النظافة وتعدّ مؤشراً على الإيمان.

4. أصف ما فعله الأطفال للحفاظ على نظافة مدرستهم.

قام الأطفال بجمع الأوراق المتساقطة في الحديقة، ومسح أرضية الصّف، وسقاية الورود والأشجار في الحديقة.

ملحق (1)

قائمة الرصد

- نشاط (العمل الجماعي)

استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء.  أداة التقويم: قائمة الرصد. 

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
1	العمل بروح الفريق.		
2	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.		
3	الاحترام المتبادل بين أفراد المجموعة.		

نظافة بلدي



الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

الحِرْصُ عَلَى نَظَافَةِ بَلَدِي يَزِيدُهُ جَمَالاً،
وَيَحْمِي النَّاسَ مِنَ الْأَمْرَاضِ، وَيُكَسِبُ
فَاعِلَهَا الْأَجْرَ الْعَظِيمَ.



أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



المَرَافِقُ الْعَامَّةُ:

كُلُّ مَا يَنْتَفِعُ بِهِ النَّاسُ،
كَالطَّرِقاتِ، وَالحَدَائِقِ،
وَالْمَسَاجِدِ، وَالمَدَارِسِ،
وَالْمُسْتَشْفَيَاتِ، وَغَيْرِهَا.

فِي وَقْتِ الاسْتِرَاحَةِ خَرَجْتُ دُعَاءً وَسَلَّمْتُ إِلَى السَّاحَةِ،
وَجَلَسْتُ تَشْرَبُ نَازِلَ الْعَصِيرِ، وَعِنْدَمَا انْتَهَيْتُ سَلَّمْتُ مِنْ
شُرْبِهِ رَمَتِ الْعُبُورَةَ عَلَى الْأَرْضِ.
فَقَالَتْ لَهَا دُعَاءٌ: يَا سَلْمَى، لَا يَصِحُّ أَنْ تَرْمِي عُبُورَةَ
الْعَصِيرِ عَلَى الْأَرْضِ.
فَأَجَابَتْ سَلْمَى: عَامِلُ النِّظَافَةِ سَوْفَ يُزِيلُهَا.
أَفَرَأُ النَّصَّ السَّابِقَ، ثُمَّ أَعْبُرُ عَنْ رَأْيِي فِي مَا يَأْتِي:
1 أَصِفُ شُعُورِي نَتِجَةً مَا فَعَلْتُهُ سَلْمَى.

2 مَاذَا أَنْصَحُ سَلْمَى أَنْ تَفْعَلَ؟



102

الدرس الخامس: نظافة بلدي

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان.

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

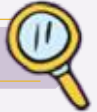
- تعرف أهمية نظافة البلد وجماله، والمرافق العامة فيه.
- توضيح قيمة النظافة في نيل رضى الله تعالى وكسب الأجر.
- بيان قيمة النظافة في الوقاية من الأمراض.

الأدوات اللازمة



عرض تقديمي للأحداث الشريفة، صور متنوعة لمرافق عامة في الأردن.

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم استراتيجية التفكير الناقد؛ حيث أكلّف أحد الطلبة قراءة الموقف الوارد في النشاط، ثم أسأل الطلبة عن شعورهم اتجاه ما فعلته سلمى وما رأيهم به؟ ما نصيحتهم لسلمى؟
- أستمع لإجابة الطلبة وأناقشهم فيها وأوضحها.
- أوضح للطلبة مفهوم المرافق العامة كما وردت في بند (الإضاءة).



مفتاح الإجابة

1. الانزعاج والغضب مما قامت به سلمى، ورفض ما ذكرته عن دور عامل النظافة.

2. التزام المحافظة على النظافة، وتجنب إلقاء النفايات في الطريق.

نَظَافَةُ بَلَدِي:
أَنَّ أَهْمَّتَ بِالْمَكَانِ الَّذِي
أَعِيشُ فِيهِ وَالْمَرَافِقِ
الْعَامَّةِ لِبَلَدِي.

تُعَدُّ الْمَرَافِقُ الْعَامَّةُ، كَالْمَسَاجِدِ، وَالطُّرُقِ، وَالْحَدَائِقِ،
وَالْمُسْتَشْفَيَاتِ، وَالْمَوْسَّسَاتِ الْحُكُومِيَّةِ مَلَكًا لِلْجَمِيعِ،
مِنَ الْوَاجِبِ الْحِفَاظُ عَلَيْهَا.

أُفَكِّرُ فِي اسْمِ الْمَرْفَقِ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ كُلُّ صُورَةٍ مِنَ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أُعَبِّرُ شَفَوِيًّا عَنْ
دَوْرِي فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَيْهِ.



لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى نَظَافَةِ بَلَدِي آثَارٌ عَدِيدَةٌ، مِنْهَا:

أَوَّلًا نَظَافَةُ بَلَدِي تُظْهِرُ جَمَالَهُ

قَالَ الرَّسُولُ ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ» [رواه مُسْلِمٌ]. وَنَظَافَةُ الْبَلَدِ تُظْهِرُ جَمَالَهُ وَتَجْذِبُ
السُّيَّاحَ إِلَيْهِ.



- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر
(الضيف الزائر)؛ حيث أستضيف
معلم التربية الاجتماعية للحديث عن:
المرافق العامة: ما المقصود بها، ومن
بناها ومن ينتفع بها، وما واجبنا تجاهها.
- أكلّف الطلبة الحديث عن المرافق
في الصور الواردة في النشاط،
وألأحظ التقيد بمعايير الحديث

ملحق 1



مفتاح الإجابة

1. المساجد، والحدائق، والمدارس،
والمستشفيات.
2. يتحدث الطلبة عن دورهم تجاه
هذه المرافق والمحافظة عليها:
المسجد: الحفاظ على نظافته، وعدم
الإسراف في الماء.
الحدائق العامة: تجنب قطع الأشجار،
أو إتلاف المقاعد فيها.
المدرسة: تجنب إتلاف محتويات
الغرفة الصفية، والمحافظة على
نظافتها.
المستشفيات: المحافظة على الأجهزة
الطبية، والحرص على نظافتها.

تعرف أهمية نظافة البلد وجماله، والمرافق العامة فيه.

- أعرض الحديث الشريف «إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ» أمام الطلبة.
- أسأل الطلبة: ماذا يحبّ الله تعالى كما ورد في الحديث الشريف؟ كيف نجعل بلادنا جميلة؟ هل يؤثر جمال بلادنا ونظافتها في زيادة عدد السيّاح إلى البلاد؟
- أستمع لرأي أكبر عدد من الطلبة في ما يرونه في الصورتين في النشاط (أقارن).
- أقيم أداء الطلبة للنشاط بالرجوع لمعايير مهارة التحدث.

أَقَارِنُ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ، ثُمَّ أَعْبِّرُ عَنْ رَأْيِي فِيهِمَا:



ثَانِيًا نَظَافَةُ بَلَدِي تُكَسِّبُنِي الْأَجْرَ الْعَظِيمَ

رَبَطَ الْإِسْلَامُ النَّظَافَةَ بِالْإِيمَانِ، فَقَالَ النَّبِيُّ ﷺ: «الْإِيمَانُ بِضْعٌ وَسَبْعُونَ أَوْ بِضْعٌ وَسِتُّونَ شُعْبَةً، فَأَفْضَلُهَا قَوْلُ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَدْنَاهَا إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ، وَالْحَيَاءُ شُعْبَةٌ مِنَ الْإِيمَانِ» [رواه البخاري ومسلم].
وَجَعَلَ لِمَنْ يُحَافِظُ عَلَيْهَا الْأَجْرَ الْعَظِيمَ، لِقَوْلِ الرَّسُولِ ﷺ: «بَيْنَمَا رَجُلٌ يَمْشِي بِطَرِيقٍ وَجَدَ عُصْنَ شَوْكٍ عَلَى الطَّرِيقِ فَأَخْرَجَهُ، فَشَكَرَ اللَّهُ لَهُ، فَغَفَرَ لَهُ» [رواه البخاري ومسلم].

أَتَأَمَّلُ وَأَنْقُدُ

أَنْقُدُ التَّصَرُّفَاتِ الْآتِيَةَ مَعَ التَّعْلِيلِ:

1 ذَهَبْتُ أُسْرَةً فِي رِحْلَةٍ وَتَرَكْتُ الثُّغَايَاتِ تَحْتَ الْأَشْجَارِ.

2 أَلْقَى طِفْلٌ الْأَوْرَاقَ مِنْ نَافِذَةِ السَّيَّارَةِ.

3 تَرَكَ أَحْمَدُ بَقَايَا الطَّعَامِ عَلَى الشَّاطِئِ فِي مَدِينَةِ الْعَقَبَةِ.



مِفْتَاحُ الْجَابَةِ

- يظهر في الصورة الأولى غرفة صفية متسخة والأوراق ملقاة على الأرض، بينما الغرفة الصفية في الصورة الثانية مرتبة وأرض الغرفة نظيفة.
- يبدي الطلبة آراءهم في الصورتين مع إبداء السبب.
- توضيح قيمة النظافة في نيل رضا الله تعالى وكسب الأجر.

- أعرض الحديثين الشريفين في (ثانيًا) أمام الطلبة.
- أكلف عددًا من الطلبة المجيدين قراءة الحديثين الشريفين.
- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) لشرح المعنى العام للحديث الشريف الأول، وأسأل الطلبة: ما معنى (بضع، شعبة، إماطة الأذى، أدناها)؟ (البضع: 3-10 الجزء من الشيء، أعمال، إزالة الأذى، أقلها).
- أعرض هذه المعاني أمام الطلبة.
- أوضّح أن الرسول ﷺ يذكر أن تحقيق الإيمان يتم عن طريق العديد من الأعمال المتفاوتة في الأهمية؛ أعلاها: الإسلام عن طريق قول: «لا إله إلا الله»، وأدناها إزالة كل ما قد يؤدي

النَّاس مثل: النُّفَايَات في الطريق، أو الشوك، أو... الخ، وذكر الرسول أن الإحساس بالخجل من فعل السيئات هو أيضًا من الإيمان.

أوضح الحديث الثاني وأسأل: ما أجر من يبعد الأذى عن الطريق كما ذكر الرسول ﷺ؟ (يغفر له الله تعالى، ويال رضاه سبحانه).

أستخدم استراتيجية التفكير الناقد، وأعرض المواقف في نشاط (أتأمل وأنقد).

أشجع الطلبة على إبداء رأيهم، وذكر السبب وتعليقه.

أتأمل وأنقد



مفتاح الإجابة

أرفض هذه التصرفات؛ لأنها تؤدي إلى تلوث البيئة، وإظهار البلد بصورة بشعة، وتتنافى مع إيماني الذي يدعو للنظافة.

بيان قيمة النظافة في الوقاية من الأمراض.

أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)؛ حيث أعرض الصور في نشاط (أصف) وأسأل الطلبة: ما المشترك بين هذه الصور؟ (الصور كلها لنفايات تلوث البيئة). ما تأثير انتشار الأوساخ والنفايات على صحة الإنسان؟ (تؤدي إلى إصابة الإنسان بالأمراض). ما واجبنا للحفاظ على البيئة؟ (تجنب تلوثها).

أعرض الحديث الشريف «إمالة الأذى عن الطريق صدقة» وأربط معناه بالحفاظ على البيئة؛ لأن الطريق جزء من البيئة من حولنا، وتنظيفها وإزالة ما يؤذي الناس فيها أمر يؤجر عليه المؤمن ويعد صدقة.

ثالثاً: نَظَافَةُ بَلَدِي تَقِينِي مِنَ الْأَمْرَاضِ

تَرْتَبِطُ صِحَّةُ الْإِنْسَانِ بِنَظَافَةِ الْمَكَانِ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ، فَانْتِشَارُ الْأَوْسَاحِ وَالنَّفَايَاتِ لَهُ أَضْرَارٌ كَبِيرَةٌ عَلَى صِحَّةِ الْإِنْسَانِ، وَقَدْ أَرْشَدَنَا النَّبِيُّ ﷺ إِلَى إِمَاطَةِ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ، وَجَعَلَ ذَلِكَ مِنَ الصَّدَقَةِ بِقَوْلِهِ ﷺ: «إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ» [رواه البخاري ومسلم].

أَصِفْ

أَصِفْ تَأْثِيرَ تَلَوُّثِ الْمَكَانِ فِي صِحَّةِ الْإِنْسَانِ عَنْ طَرِيقِ الصُّورِ الْآتِيَةِ:



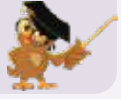
أَسْتَزِيدُ

فِي الْأُرْدُنِّ مَوْسَسَاتٌ تُسَمَّى **الْبَلَدِيَّاتِ**، مِنْ مَهَامِّهَا الْحِفَاظُ عَلَى النَّظَافَةِ فِي بَلَدِي. ■ **أَبْحَثُ** عَنْ مَوْسَسَةٍ أُخْرَى تُسَهِّمُ فِي الْحِفَاظِ عَلَى نَظَافَةِ بَلَدِي وَبَيْتِهِ.

أَرْبِطُ مَعَ الْعُلُومِ

الْبَيْئَةُ: هِيَ كُلُّ مَا يُحِيطُ بِالْإِنْسَانِ مِنْ مَاءٍ وَهَوَاءٍ وَتُرْبَةٍ وَغَيْرِهَا، وَعَلَيْنَا أَنْ نُحَافِظَ عَلَيْهَا.

أَصِفْ



مفتاح الإجابة

- يؤدي تراكم النفايات، وتلوث الهواء والماء إلى انتشار الأمراض المعدية الناتجة عن تلوث الأغذية ومياه الشرب، وانتشار أمراض الجهاز التنفسي.

3/ الإثراء (أستزيد)



- أوضح للطلبة أن هناك مؤسسات في الأردن تسمى (البلديات) مهمتها الحرص على نظافة البلد؛ عن طريق: تنظيف الشوارع، وجمع النفايات، وتوفير الحاويات في الأحياء، وإنشاء الحدائق، وزراعة الأشجار حول البلدات لحمايتها من الرمال... الخ.
- أشجع الطلبة على البحث عن مؤسسات أخرى تسهم في الحفاظ على النظافة والبيئة في الأردن.
- أشرح للطلبة مفهوم (البيئة) كما ورد في فقرة (أربط مع العلوم).
- أتابع تنفيذ الطلبة للنشاط، وأعزز من يثابر منهم.
- أكلف الطلبة عرض ما توصلوا له في الصف.



أُسَمِّو بِقِيَمِي



- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (نظام الزمالة).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأكلفهم الإجابة عن أسمو بقيمي.
- أطلب إليهم قراءة ما كتبوا، وأعزز الإجابات المتميزة.

4/ التقويم والمراجعة



أُنظِّمْ تَعَلُّمِي



- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن أسمو بقيمي بمفردهم.
- أتلقي إجابات الطلبة، ثم أدونها على السبورة.

لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى نَظَافَةِ بَلَدِي آثَارٌ عَدِيدَةٌ، مِنْهَا:

أطيع الله تعالى، وأكسب الأجر والثواب.

يزداد بلدي جمالاً.

أتجنب الأمراض، وأحافظ على السلامة العامة.

مِنَ المَرَافِقِ العامَّةِ الَّتِي يَجِبُ المُحَافَظَةُ عَلَيْهَا:

الملاعب

المستشفيات

المدارس

الحدائق



أُسَمِّو بِقِيَمِي



1 أحرصُ عَلَى نَظَافَةِ بَلَدِي.

2 أطيع الله ورسوله، فأحافظ على نظافة بلدي.

3 أزيل الأذى عن الطريق.



1 أَذْكُرُ ثَلَاثَةً مِنَ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ.

أ. الملاعب ب. دورات المياه ج. المدارس

2 أَمَلًا الْفَرَاغَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ:

أ. جَعَلَ الْإِسْلَامُ النَّظَافَةَ مِنَ الإيمان

ب. نَظَافَةُ بَلَدِي تَقِينِي مِنَ الأمراض

3 أَصَنَّفُ رَمَزَ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ وَرَمَزَ السُّلُوكِ الْخَطَأِ فِي الْجَدُولِ الْآتِي:

د	ج	ب	أ
يُحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ الْحَدِيقَةِ الْعَامَّةِ.	يُلْقِي الْأَوْرَاقَ فِي حَافِلَةٍ الْمَدْرَسَةِ.	يَرْمِي الْقُمَامَةَ فِي الشَّارِعِ.	يَتْرُكُ دَوْرَةَ الْمِيَاهِ نَظِيفَةً فِي مَدْرَسَتِهِ بَعْدَ اسْتِخْدَامِهَا.

سُلُوكٌ خَطَأٌ	سُلُوكٌ صَحِيحٌ
ب ج	أ د

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



- أخصص جزءاً من الحصّة الثانية في ختام الدرس لإجابة الأسئلة في (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة التفكير في إجراءات تسهم في المحافظة على الحي الذي يعيشون فيه نظيفاً ومرتباً ويشعرهم بالراحة والبهجة.



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة للمحافظة على نظافة مدرستهم: صفوفها، وساحتها، ووحداتها الصحيّة، وبنائها.

لفتة تربوية



يتطلب الضبط داخل الغرفة الصفية سلوكات عدّة منها: تقدير عمل الطلبة المناسب وسلوكهم السليم الذي يفي بتوقعاتي ومكافأتهم عليه، ثم تشجيعهم على مراقبة أعمالهم وسلوكهم وضبطها ذاتياً.

4 أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة.

✗

✓

✓

أ. المرافق العامة ملك لبعض الناس.

ب. انتشار الأوساخ والنفايات يضرب بصحة الإنسان.

ج. المسلم يحافظ على نظافة بلده.

5 على أي شيء يدل قول النبي ﷺ: «بَيْنَمَا رَجُلٌ يَمْشِي بِطَرِيقٍ وَجَدَ غُصْنَ شَوْكٍ عَلَى

الطَّرِيقِ فَأَخْرَعَهُ، فَشَكَرَ اللَّهَ لَهُ، فَغَفَرَ لَهُ؟

أجر من يزيل الأذى من الطرق.

أن الشوك يؤدي المارة في الطريق.



أقوم بتعلمي



نتائج التعلم			الدَّرَجَةُ
عالية	متوسطة	قليلة	
			أوضح أهمية نظافة بلدي.
			أربط بين طاعة الله تعالى والحفاظ على النظافة.
			أحرص على المحافظة على نظافة بلدي.

ملحق (1)

سلم التقدير اللفظي / الحديث

المعايير															الاسم	الرقم
التزام موضوع الحديث المحدد.			الثقة بالنفس أمام الآخرين.			عرض الأفكار عرضًا منظمًا.			نطق الأصوات العربية نطقًا سليمًا.			استخدام جمل وتراكيب سليمة.				
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		