



الوحدة الثالثة صلاتي حياتي

- 1 مكانة الصلاة وفضلها في الإسلام.
- 2 سورة الجمعة، الآيات الكريمة (٤-١).
- 3 شروط صحة الصلاة.
- 4 مبطلات الصلاة.
- 5 سورة الجمعة، الآيات الكريمة (٨-٥).

دروس الوحدة
الثالثة

مَكَانَةُ الصَّلَاةِ وَفَضْلُهَا فِي الْإِسْلَامِ



الدَّرْسُ
(1)

الفِكْرَةُ الرَّيْسِيَّةُ



الصَّلَاةُ هِيَ الرُّكْنُ الثَّانِي مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ الْحَمْسَةِ، وَهِيَ عَمُودُ الدِّينِ، وَيَجِبُ عَلَى الْمُسْلِمِ أَنْ يُحَافِظَ عَلَيْهَا وَيَحْرُسَ عَلَى أَدَائِهَا فِي أَوْقَاتِهَا.

إِضَاءَةٌ

أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ

الشَّهَادَتَانِ، وَإِقَامُ الصَّلَاةِ، وَإِتْيَانُ الزَّكَاةِ، وَصَوْمُ رَمَضَانَ، وَحُجُّ الْبَيْتِ لِمَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا.



- 1 مَنْ أَنَا؟
 - عِبَادَةٌ فُرِضَتْ فِي السَّمَاوَاتِ الْعُلَى.
 - مِنْ أَحَبِّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى.
 - الرُّكْنُ الثَّانِي مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ.
 - عِبَادَةٌ تُؤَدَّى خَمْسَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ.
 - هَلْ عَرَفْتُمْ مَنْ أَنَا؟
 - أَنَا.....

2 لِمَاذَا يَحْرُسُ الْمُسْلِمُونَ عَلَى آدَاءِ هَذِهِ الْعِبَادَةِ؟

أَسْتَشِيرُ

الصَّلَاةُ عِبَادَةٌ أَمَرَنَا اللَّهُ تَعَالَى بِهَا خَمْسَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ، وَفَضْلُهَا كَبِيرٌ عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى.

62

الدَّرْسُ (1): مَكَانَةُ الصَّلَاةِ وَفَضْلُهَا فِي الْإِسْلَامِ

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



أَتَوَقَّعُ أَنْ يَحَقِّقَ الطَّلَبَةُ النَّتَاجَاتِ الْآتِيَةَ:

- تعرف مكانة الصلاة في الإسلام.
- بيان فضل الصلاة عند الله تعالى.
- الحرص على أداء الصلوات في أوقاتها.

الأدوات اللازمة



لوحات تعليمية أو عرض تقديمي - بطاقة العمل - جدول متابعة الصلاة - بطاقات ملونة - أفلام ملونة - أوراق كبيرة بيضاء - بوصلة - لاصق.

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم استراتيجية المحاكاة ولعب الأدوار.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، ثم أختار أربعة من الطلبة وأطلب إلى كل منهم قراءة عبارة واحدة من نشاط (1) من (أتهياً وأستكشف)، ثم قراءة عبارة (فمن أنا؟) معاً.

62

أولاً مكانة الصلاة في الإسلام

أ. الرُّكْنُ الثَّانِي مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامَ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءَ الزَّكَاةِ، وَالْحَجَّ، وَصَوْمَ رَمَضَانَ»
 (رواه البخاري ومسلم).

ب. مِنْ أَحَبِّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى: عَنْ ابْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: سَأَلْتُ النَّبِيَّ ﷺ: أَيُّ الْعَمَلِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى؟ قَالَ: «الصَّلَاةُ عَلَى وَفْيِهَا» (رواه البخاري ومسلم).
 ج. أَوَّلُ مَا يُحَاسَبُ عَلَيْهِ الْعَبْدُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِنَّ أَوَّلَ مَا يُحَاسَبُ النَّاسُ بِهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مِنْ أَعْمَالِهِمْ الصَّلَاةُ» (رواه أبو داود).

أَتَحْتَلِّ



الصَّلَاةُ عَمُودُ الدِّينِ، فَلَا يَقْرُمُ الدِّينَ وَلَا يَكْتُمِبُ إِلَّا بِهَا.
 مَاذَا يُحْصَلُ لَوْ أَرْزَلْنَا عَمُودَ الْحَيَمَةِ؟

ثانياً فضل الصلاة

لِلصَّلَاةِ فَضَائِلٌ عَظِيمَةٌ، مِنْهَا:
 أ. يُغْفِرُ اللَّهُ تَعَالَى بِهَا الذُّنُوبَ وَيَمْحُو السَّيِّئَاتِ، فَقَدْ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَثَلُ الصَّلَاةِ الْخَمْسِ كَمَثَلِ نَهْرٍ جَارٍ عَمْرٍ عَلَى بَابِ أَحَدِكُمْ، يَغْتَسِلُ مِنْهُ كُلَّ يَوْمٍ خَمْسَ مَرَّاتٍ» (رواه مسلم).
 (عَمْرٍ: كَثِيرٌ مِنَ الْمَاءِ).



أَسْتَشْفَعُ: مَا وَجْهُ الشَّبَهِ بَيْنَ الصَّلَاةِ وَالنُّهْرِ؟

63

2/ التدريس (أستنير)



تعرف مكانة الصلاة في الإسلام.

- أستخدم استراتيجية التعلم النشط (خفض اليد)/ التدريس المباشر (العرض التوضيحي).
- أكلف الطلبة فتح دفاترهم، ثم أطلب إليهم خفض اليد ورسمها على الدفتر، ثم كتابة أركان الإسلام بداخلها.



- أخصص زاوية أو ركنًا في الصف لعرض أركان الإسلام.
- أستخدم العرض التقديمي لعرض النصوص الشرعية، أو أعرض على الطلبة لوحة تعليمية كُتِبَ عليها حديث «بني الإسلام...»؛ ليتأكدوا من صحة إجاباتهم، ثم أناقشهم: علام يدل عد الصلاة الركن الثاني من أركان الإسلام؟ (على أهميتها ومكانتها العظيمة في الإسلام).
- أسأل الطلبة عن أحب الأعمال إلى الله تعالى، (الصلاة على

63

أتأمل وأستخرج



مفتاح الإجابة

كثرة السجود بالمحافظة على الصلوات
الفرائض، والإكثار من النوافل في الليل
والنهار .

الحرص على أداء الصلوات في
أوقاتها .

- أشجع الطلبة على أداء الصلوات
في وقتها عن طريق تذكيرهم كل
حصة بأداء الصلاة، وتوزيع جدول
متابعة الصلاة عليهم، لننال رضا
الله تعالى ونكسب الأجر العظيم .

جدول الصلاة

الصلاة	الوقت	العدد	الوقت	العدد	الوقت	العدد
الصبح			الظهر		العصر	
المغرب			المغرب		العشاء	
النوافل			النوافل		النوافل	
النوافل			النوافل		النوافل	
النوافل			النوافل		النوافل	
النوافل			النوافل		النوافل	
النوافل			النوافل		النوافل	



ب. يَرْفَعُ اللَّهُ تَعَالَى بِهَا دَرَجَاتٍ صَاحِبِهَا فِي الْجَنَّةِ، وَيَتَنَاَلُ بِهَا رِضَا اللَّهِ تَعَالَى، قَالَ النَّبِيُّ ﷺ: «عَلَيْكَ بِكَثْرَةِ السُّجُودِ لِلَّهِ، فَإِنَّكَ لَا تَسْجُدُ لِلَّهِ سَجْدَةً إِلَّا رَفَعَكَ اللَّهُ بِهَا دَرَجَةً، وَحَطَّ عَنْكَ بِهَا حَطْبَةً» [رواه مسلم].

ج. تَحْضُلُ بِهَا الطَّمَأْنِينَةُ وَرَاحَةُ النَّفْسِ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «يَا بِلَالُ، أَمِّمِ الصَّلَاةَ، أَرِخْنَا بِهَا» [رواه أبي نازك].

د. تَنْهَى صَاحِبِهَا عَنِ الْمَعَاصِي، قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ﴾ [المكاتب: 10].

أتأمل وأستخرج



حَثَّ الرَّسُولُ ﷺ مَنْ أَرَادَ مُرَافَقَتَهُ فِي الْجَنَّةِ، قَائِلًا: «قَاعَتِي عَلَى نَفْسِكَ بِكَثْرَةِ السُّجُودِ» [رواه مسلم].
أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ الْأَمْرَ الَّذِي يَجْعَلُنِي أُرَافِقُ النَّبِيَّ ﷺ فِي الْجَنَّةِ.

أستزيد

اغتنى علماء الإسلام، كالأخوارزمي، بتحديد جهة القبلة، وتسهيل أن تُحدَدَ القبلة عن طريق التطبيقات الذكية على الهواتف المحمولة.

1 أبحثُ وَرُفَاتِي / رُمِيَاتِي عَنْ ثَلَاثَةِ مَسَاجِدَ يَزِيدُ فِيهَا أَجْرُ الصَّلَاةِ.

أ.....

ب.....

ج.....

2 أَتَسَلِّدُ مَعَ رُفَاتِي / رُمِيَاتِي أَشْوَادَ عَنِ الصَّلَاةِ عَنْ طَرِيقِ الرُّؤْيِ.

أ.....

ب.....

ج.....

أربط مع الرّياضة



يُؤكِّدُ الْمُتَحَصِّصُونَ فِي التَّرْبِيَةِ الرِّيَاضِيَةِ أَنَّ أَفْضَلَ الثَّمَرِيَّاتِ مَا كَانَتْ يَوْمِيَّةً، وَمُتَكَرِّرَةً، وَمُوزَّعَةً عَلَى أَوْقَاتِ اليَوْمِ، وَتَحْتِمْ مُجَهِّدَةً، وَهَذِهِ الشُّرُوطُ كُلُّهَا تَتَوَافَرُ فِي الصَّلَاةِ.

أنظّم تعلّمي

مكانة الصَّلَاةِ وَقَضْلُهَا فِي الإِسْلَامِ

فَضْلُهَا:	مَكَانَتُهَا:
أ. تَغْفِيرُ الذُّنُوبِ وَتَمْحُو السَّيِّئَاتِ.	أ. الرُّكْنُ الثَّانِي فِي الإِسْلَامِ.
ب. يَرَفَعُ اللهُ تَعَالَى دَرَجَاتِ صَاحِبِهَا فِي الْجَنَّةِ.	ب. مِنْ أَحَبِّ الأَعْمَالِ إِلَى اللهِ تَعَالَى.
ج. تَحْصُلُ بِهَا الطَّمَآنِيَّةُ وَرَاحَةُ النَفْسِ.	ج. أَوَّلُ مَا يَحَاسِبُ عَلَيْهِ الْعَبْدُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.
د. تَنْهِي صَاحِبِهَا عَنِ المَعَاصِي.	د. عَمُودُ الدِّينِ.....

أسمو بقلمي

- أحافظ على الصَّلواتِ في وَقْتِهَا.
- أحرص على زيادة الأجر بأداء الصَّلواتِ النافلة.
- أشجع زملائي/ زميلاتي وإخوتي الصغار على أداء الصَّلَاةِ.

4/ التقويم والمراجعة

أنظّم تعلّمي

- أستخدم استراتيجية التعلم النشط (كرة الثلج).
- أوزع أوراقًا كبيرة بيضاء فارغة على الطلبة، ثم أقسم الطلبة إلى مجموعتين.
- أكلف كل فرد من المجموعة الأولى بكتابة أمرٍ واحدٍ يبين مكانة الصَّلَاةِ، وأكلف كل فرد من المجموعة الثانية بكتابة فضيلة من فضائل الصَّلَاةِ.
- أحدد المدة الزمنية، ثم أختار أحد الطلبة لقراءة إجابته أولاً.
- أكلف من قرأ الإجابة طي الورقة كالكرة، ورميها إلى فرد آخر من مجموعته، ليقوم الأخير بالخطوات نفسها ويرميها لغيره، ويستمر الطلبة على هذا المنوال حتى تنهي المجموعة الأولى المهمة وتبدأ المجموعة الثانية، فتتكون في النهاية كرة تحمل التغذية الراجعة للدرس.
- أوجه الطلبة إلى فتح كتبهم والإجابة عن (أنظّم تعلّمي).

أختبر معلوماتي

- بماذا شُبهَ سيدنا مُحَمَّدٌ ﷺ الصَّلواتِ الحَمَسَ ؟ **بالنهر الجاري.**
- أذكرُ فضْلَيْنِ للصَّلَاةِ. **يرفع الله تعالى بها درجات صاحبها في الجنة.**
- أ. يخبر الله تعالى بها الذنوب ويبيح السيئات. ب. صاحبها في الجنة. **أميز العِبارةَ الصحيحةَ بوضع إشارة (✓)، والعبارةَ الخَطأَ بوضع إشارة (X) في ما يأتي:**
 - من أسباب رَفَعِ الدَّرجاتِ عِنْدَ اللهِ تعالى الاتِّزامُ بالصَّلَاةِ. (✓)
 - الصَّلَاةُ هي الرُّكْنُ الثَّالِثُ مِنْ أركانِ الإسلامِ. (✗)
 - أوَّلُ عَمَلٍ يُحاسبُ عَلَيْهِ العَبْدُ يَوْمَ القِيامَةِ الصَّوْمُ. (✗)
 - بالصَّلَاةِ يَخْضَلُ المُسْلِمُ على السَّعادةِ والشُّرورِ. (✓)
- أُبيِّنُ فَضْلَ الصَّلَاةِ الَّذِي دَلَّ عَلَيْهِ قَوْلُ الرَّسولِ ﷺ: «يا بِلالُ، أقمِ الصَّلَاةَ، أرخنا بها». **الطمأنينة وراحة النفس.**
- حَتَّى يَكُونَ أداءُ الصَّلَاةِ مِنْ أَحَبِّ الأَعْمالِ إلى اللهِ تعالى، ما الَّذي يَجِبُ أَنْ أَدَّاهُ الصَّلَاةَ على وقتها. **أقوم به.**



أقدمُ تعلُّمي

تَناجُاتُ التَّعَلُّمِ			
الدَّرَجَةُ	عالية	متوسطة	قليلة

66

لفتة تربوية

إن استخدام إشارة الانتباه؛ كرفع اليد، أو رنة جرس أو غير ذلك، تُعدُّ واحدة من الطرق الفعالة التي تساعد في الحفاظ على هدوء الطلبة، وتعلّمهم الانضباط الذاتي، فأحرص على تعويد الطلبة الاستجابة لهذه الإشارات.

أختبر معلوماتي

- استخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن الأسئلة فرادى.
- أحدد المدة الزمنية، ثم أعرض الإجابات الصحيحة على السبورة ليتأكد الجميع من صحة الإجابة.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في أحد كتب الحديث عن حديث يدل على فضل الصلاة على وقتها.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أشجّع الطلبة على أداء الصلاة في وقتها.

ملحق (1)

بطاقة العمل:

- أستخرج ما تدل عليه الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة في كل محطة من المحطات التعليمية، وأدونها في مكانها الصحيح:

رقم المحطة	الإجابة
1	
2	
3	
4	

- مفتاح إجابة بطاقة العمل:

- أستخرج ما تدل عليه الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة في كل محطة من المحطات التعليمية، وأدونها في مكانها الصحيح:

رقم المحطة	الإجابة
1	يغفر الله تعالى بها الذنوب ويمحو السيئات.
2	يرفع الله تعالى بها درجات صاحبها في الجنة، وينال بها رضا الله تعالى.
3	يحصل بها الطمأنينة والراحة.
4	تنهى صاحبها عن المعاصي.



أتلو

سورة الجمعة
الآيات الكريمة (١-٤)



الدروس
(2)

أَتَبَّأَ وَأَسْتَكْشِفُ



عن البراء بن عازب رضي الله عنه أَنَّ النَّبِيَّ صلى الله عليه وسلم قَالَ:
«لَيْسُوا الْقُرْآنَ بِأَضْوَانِكُمْ» رواه أبو داود
أَسْتَنْجِعُ مِنَ الْخَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ أَتَبَّأَ مِنْ
أَدَابِ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.



أَلْفِظْ جَيِّدًا

أقرأ الآيات الكريمة قراءة سليمة

المفردات والتراكيب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿يَسْتَجِيبُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكِ
الْقُدُّوسِ الرَّحِيمِ الْحَكِيمِ﴾ هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ
رُسُلًا مِنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ
الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلِ لَيْلٍ ضَلُّوا
سُبُلًا ﴿وَآخَرِينَ مِنْهُمْ لَمَّا يَلْحَقُوا بِهِمْ وَهُوَ الْعَزِيزُ
الْحَكِيمُ﴾ ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ
ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ ﴿١﴾

يَسْتَجِيبُ لِلَّهِ: يُجِزُّهُ اللهُ.
الْمَلِكِ الْقُدُّوسِ الرَّحِيمِ الْحَكِيمِ:
مِنْ أَسْمَاءِ اللهِ تَعَالَى الْخُشْيِ.
الْأُمِّيِّينَ: الْعَرَبَ الْمُعَاَصِرِينَ
لَسَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صلى الله عليه وسلم.
وَيُزَكِّيهِمْ: يُطَهِّرُهُمْ.
ضَلُّوا: يُغْدِ عَنِ الْحَقِّ.

67

الدرس (2): سورة الجمعة الآيات الكريمة (١-٤)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١-٤) من سورة الجمعة تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على تلاوة القرآن الكريم بصوت جميل.

الأدوات اللازمة

وسيلة تعليمية كتبت عليها الآيات الكريمة كالعرض التقديمي - بطاقات خاطفة.

1/ النهيئة والاستكشاف

- استخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أعرض أمام الطلبة آيات من القرآن الكريم بأصوات مختلفة، ثم أسألهم عن آرائهم في أكثر صوت أحبوه.
- أقرأ أمام الطلبة قول النبي صلى الله عليه وسلم:

67

- أسأل الطلبة عن المقرئ المفضل لديهم، وأعزز فيهم تقليد كبار القراء.

3/ التقويم والمراجعة

أقيم تلاوتي

- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (تعلم الأقران).
- أقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى الاستماع لتلاوة زملائهم/ زميلاتهن، وتقييمها.
- أتجول بين الطلبة، وأتأكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق الطلبة معايير التقييم، بحذف نصف علامة لكل خطأ.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في الإنترنت عن أسماء قُرّاء القرآن الكريم، ثم أستمع لتلاوته الآيات الكريمة (١-٤) من سورة الجمعة، ثم أسجل على دفثري أسماء ثلاثة قُرّاء أعجبتني أصواتهم.



أقيم تلاوتي

بالتعاون مع مجموعتي أتلو الآيات الكريمة (١ - ٤) من سورة الجمعة تلاوة سليمة، وأطلبُ إليهم تقييم تلاوتي، ثم أدوّن عدد الأخطاء، وسأعد بعضنا في تصويبها.



عَدَدُ الأخطأ:
.....



أقومُ تَعَلَّمِي

الدَّرَجَةُ		نتائجُ التَّعَلُّمِ
عالية	متوسطة	
		أتلو الآيات الكريمة (١ - ٤) من سورة الجمعة تلاوة سليمة.
		أتعرّف معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
		أخرص على تلاوة القرآن الكريم في مكان نظيف بحُشوعٍ وتدبُّرٍ.

الدرس الثالث: شروط صحة الصلاة

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتائج التعلم

أنتوق أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم شروط صحة الصلاة.
- توضيح شروط صحة الصلاة.
- الحرص على التزام شروط صحة الصلاة.

الأدوات اللازمة

ألوان، حبل رفيع أو خيوط صوف، لاصق، ملاقط غسيل، وأوراق صغيرة. صور تبيين حدود العورة، صور لطفل يتوضأ وآخر يغتسل، صورة لصلاة جماعة في المسجد وأخرى باتجاه الكعبة، تسجيل صوتي للأذان.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي - البطاقات الخاصة).
- أعرض أمام الطلبة بطاقات كتب عليها العبارات الواردة في (أنهياً وأستكشف).

شروط صحة الصلاة



الدرس
(3)

الفكرة الرئيسية



حتى تكون الصلاة صحيحة يجب على المسلم أن يلتزم بأمر قبل الدخول في الصلاة.

أنهياً وأستكشف

الركوع

السجود

التأكد من دخول وقت الصلاة

قراءة الفاتحة

الوضوء

1. أُمِّرَ الأمور التي تقوم بها قبل الصلاة، والامور التي تقوم بها في أثناء الصلاة.

أ. أمور تقوم بها قبل الصلاة:

ب. أمور تقوم بها في أثناء الصلاة:

2. ماذا تسمي الأمور التي تأتي قبل الصلاة؟

أستتير

شروط صحة الصلاة: هي أفعال يقوم بها المصلي قبل الدخول في الصلاة، ولا تصح الصلاة دونها. ولصحة الصلاة شروط عدة، منها:

69

أولاً سرُّ العورة

يَجِبُ عَلَى الْمُصَلِّي أَنْ يُعْطِيَ عَوْرَتَهُ وَيَسْتُرَهَا فِي أَثْنَاءِ الصَّلَاةِ، وَالْعَوْرَةُ لِلذَّكَرِ مَا بَيْنَ الشَّرْطَةِ وَالرُّكْبَتَيْنِ، وَأَمَّا لِلْإِنثَاءِ فَتَسْتُرُ وَتُعْطِي جَمِيعَ جَسَدِهَا إِلَّا الْوَجْهَ وَالْكَفَّيْنِ.

ثانياً ألون العورة

أَلْوَنُ الْجِزْمَةِ الَّذِي يَجِبُ أَنْ نُعْطِيَهُ فِي الصَّلَاةِ:



ثالثاً الطهارة

يُسْتَرْتَبُ عَلَى مَنْ أَرَادَ الصَّلَاةَ أَنْ يَتَوَضَّأَ، وَأَنْ يَكُونَ طَاهِرَ التِّبَدَنِ، وَاللِّبَاسِ، وَأَنْ يُصَلِّيَ فِي مَكَانٍ طَاهِرٍ.

رابعاً أَسْتَنْجِحُ

أَسْتَنْجِحُ نَوْعَ الطَّهَارَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَيْهِ كُلُّ صَوْرَةٍ مِمَّا يَأْتِي:



70

توضيح شروط صحة الصلاة.

(ستر العورة)

- استخدم استراتيجيات التدريس المباشر (عرض توضيحي - أسئلة وأجوبة).
- أحرص على توظيف التكنولوجيا - إن أمكن - لعرض الصور والمادة العلمية.
- أعرض أمام الطلبة صورة لفتاة تصلي بملابس الصلاة، ثم أستثير تفكير الطلبة: لماذا ترتدي الفتاة هذه الملابس حين تصلي؟ (لتستر العورة وتكون صلاتها صحيحة).
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أناقشهم وأسألهم:
 - هل يمكن أن نصلي بملابس أخرى غير الملابس المخصصة للصلاة؟ (نعم إن كانت ساترة للعورة).
 - ما معنى العورة؟ (أجزاء من الجسم يجب أن نغطيها).
 - ما الجزء الذي يجب أن يغطيه كل من الذكور والإناث في الصلاة؟ (الذكور: من السرة إلى الركبة. الإناث: كل الجسم عدا الوجه والكفين).
- أعرض صوراً تبيِّن حدود عورة كل من الذكور والإناث في الصلاة.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن نشاط (ألون).

70

أتعلم

الأذان هو إغلام بدخول وقت الصلاة، فكان المؤذن قديماً يؤذن على مكان مرتفع، على المئذنة، أو سطح المسجد، أما حالياً فيؤذن المؤذن عن طريق أجهزة تكبير الصوت.

ثالثاً دخول الوقت

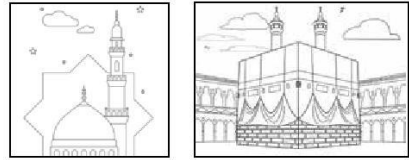
لِكُلِّ صَلَاةٍ مِنَ الصَّلَاةِ الْخَمْسِ وَقْتُ مُحَدَّدٌ تُصَلَّى فِيهِ، وَلَا تُصَحُّ الصَّلَاةُ قَبْلَ دُخُولِ الْوَقْتِ، وَيَأْتِمُ الْمُسْلِمُ بِتَأْخِيرِهَا عَنْ وَقْتِهَا. قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا﴾ (النساء: 113).

رابعاً استقبال القبلة

يَتَوَجَّهُ الْمُسْلِمُونَ فِي صَلَاتِهِمْ إِلَى الْقِبْلَةِ، وَهِيَ الْكَعْبَةُ الْمَشْرُوقَةُ.

أولاً

أولاً القبلة التي تتوجه إليها في الصلاة.



أشترى

تتوّعت الوسائل التي نستطيع بها معرفة وقت الصلاة، ومن هذه الوسائل:



- 1 بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أراجع إلى (الإنترنت)، وأبحث عن أهميّة البوصلة ودورها في تحديد اتجاه القبلة، ثم أحدث طلبه الصف عن ذلك.
- 2 أشاهد مع زملائي / زميلاتي شروط صحة الصلاة عن طريق الرمز.

(دخول الوقت)

- استخدم استراتيجية التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة).
- أجهز قبل الحصة تسجيلاً صوتياً للأذان، ووسيلة مناسبة لعرضه.
- أكلف الطلبة الاستماع للأذان عن طريق التسجيل الصوتي، ثم أسألهم:
 - كم مرة في اليوم يؤذن المؤذن للصلاة؟ (خمس مرات).
 - على ماذا يدل الأذان؟ (دخول وقت الصلاة).
 - هل يجوز أن نصلي قبل دخول وقت الصلاة؟ (لا).
- أئين للطلبة المقصود بدخول وقت الصلاة، وأهمية أداء الصلاة على وقتها، ثم أتلو الآية (١٠٣) من سورة النساء، وأبين لهم معنى الأذان بالاستفادة مما ورد في (أتعلم) صفحة 71.

(استقبال القبلة)

- استخدم استراتيجية التدريس المباشر (العرض التوضيحي-أسئلة وأجوبة).
- أعرض أمام الطلبة صورة لمصلين يؤدون الصلاة جماعة.
- أكلف الطلبة تأمل الصورة ووصفها، ثم أسألهم:
 - لماذا يقف جميع المصلين بالاتجاه نفسه في الصلاة؟ (لأنهم يصلون باتجاه القبلة).
- أعرض صورة أخرى لمصلين

أربط مع المُعلم

مِنَ الْأُمُورِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى أَمَمِيَّةِ الْوُضُوءِ أَنَّ عَسَلَ الْأَيْدِي بِإِنْتِظَامٍ لَهُ دَوْرٌ كَبِيرٌ فِي الْوَقَائِيَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ وَالْأَوْبَةِ.

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي

شُرُوطُ صِحَّةِ الصَّلَاةِ



أُسَمِّو بَقِيَمِي



- 1 أحرص على الالتزام بشروط صحة الصلاة.
- 2 احرص على أداء الصلاة في وقتها.
- 3 احافظ على نظافة بدني وثيابي في كل الأوقات.

72

أُسَمِّو بَقِيَمِي

- استخدم استراتيجية التعلم التعاوني (نظام الزمالة).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأكلفهم الإجابة عن (أسمو بقيمي).
- أطلب إليهم قراءة ما كتبوا، وأعزز الإجابات المتميزة.

4/ التقويم والمراجعة

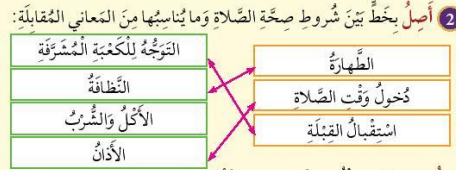
أُنظِّمُ تَعَلُّمِي

- استخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أنظّم تعلمي) بمفردهم.
- أتلقي إجابات الطلبة، ثم أدونها على السبورة.

72

أختبر معلوماتي

1 أَوْضَحْ مَفْهُومَ شُرُوطِ صِحَّةِ الصَّلَاةِ: أفعال يقوم بها المصلي قبل الدخول في الصلاة.



3 أُبَيِّنُ ثَلَاثَةَ مِنَ الْأُمُورِ الَّتِي يَجِبُ التَّأَكُّدُ مِنْ طَهَارَتِهَا قَبْلَ الدُّخُولِ فِي الصَّلَاةِ:

- أ.
ب.
ج.

4 أُمَيِّرُ الْفِعْلَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ إِشَارَةِ (✓) وَالْفِعْلَ الْخَطَأَ بِوَضْعِ إِشَارَةِ (✗) فِي مَا يَأْتِي:

- أ. صَلَّى أَحْمَدُ صَلَاةَ الظُّهْرِ قَبْلَ دُخُولِ وَقْتِ الصَّلَاةِ. (✗)
ب. قَامَتْ نَسْرِينُ لِلصَّلَاةِ مِنْ دُونِ أَنْ تَتَوَضَّأَ. (✗)
ج. صَلَّتْ رَيْمٌ وَوَجَّهَهَا مَكْشُوفًا. (✓)

5 مَا شَرْطُ صِحَّةِ الصَّلَاةِ الَّذِي دَلَّ عَلَيْهِ قَوْلُهُ تَعَالَى: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا﴾؟
دخول الوقت.

أَقْرَأْ تَعَلَّمِي ✓

الدرجة	نتائج التَّعَلُّمِ		
	عالية	متوسطة	قليلة

73

أختبر معلوماتي

- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (مجموعات العمل).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأكلفهم الإجابة عن (أختبر معلوماتي).
- أطلب إليهم قراءة ما كتبوا، وأعزز الإجابات المتميزة.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبا منزليا:
- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أجب عن سؤال (أستزيد) نشاط (1) من صفحة 71.
- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في الإنترنت أو بوساطة تطبيقات الهاتف، عن أوقات الصلاة لهذا الأسبوع وأسجلها في دفترتي.

نموذج:

اليوم	أوقات الصلاة			
	الفجر	الظهر	العصر	المغرب
السبت				
الأحد				
الاثنين				
الثلاثاء				
الأربعاء				
الخميس				
الجمعة				

الدرس الرابع: مبطلات الصلاة

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان.

نتائج التعلم

أنتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم مبطلات الصلاة.
- إعطاء أمثلة على الحالات التي تبطل فيها الصلاة.
- الحرص على أداء الصلاة أداءً صحيحاً.

الأدوات اللازمة

- أوراق صغيرة - أداة تحديد الوقت - بطاقات العمل - بطاقات مبطلات الصلاة.

1/ التهيئة والاستكشاف

- استخدم استراتيجية التفكير الناقد.
- أكلف أحد الطلبة قراءة الموقف الوارد في (أتهياً وأستكشف) قراءة معبرة.
- أسأل الطلبة عن رأيهم في سلوك عمر، وأتلقى إجاباتهم، ثم أكلفهم كتابة إجابة نشاط (1) من (أتهياً وأستكشف).
- أسأل الطلبة عن التصرف الذي أرشد إمام المسجد إلى تركه في الصلاة، ثم أوضح لهم الإساءة الواردة في الدرس صفحة 74.

74

دليل المعلم مبحث التربية الإسلامية الصف الرابع الفصل الدراسي الأول

مُبْطَلَاتُ الصَّلَاةِ

الدَّرْسُ
(4)

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ



تَبْطُلُ الصَّلَاةُ إِذَا فَقَدَتْ رُكْنَاً مِنْ أَرْكَانِهَا، أَوْ خَلَّتْ شَرْطٌ مِنْ شُرُوطِ صِحَّتِهَا، أَوْ دَخَلَ فِيهَا تَصَرُّفَاتٌ لَيْسَتْ بِهَا، أَوْ زَادَ الْمُصَلِّي فِي أَعْمَالِ الصَّلَاةِ عَابِئاً.

أَتَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ

ذَهَبَ مُحَمَّدٌ مَعَ أَبِيهِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ، فَوَجَدَ الْإِمَامَ يُعْطِي دَرَساً عَنِ الصَّلَاةِ. فَجَلَسَ يَسْتَمِعُ لِلدَّرْسِ، وَكَانَ مِنْهَا قَائِلُهُ إِمَامَ الْمَسْجِدِ أَنْ مِمَّا يُبْطَلُ الصَّلَاةُ كَثْرَةُ الْحَرَكَةِ. أَقْبَمَتِ الصَّلَاةُ فَصَلَّى بِجَانِبِ مُحَمَّدٍ صَدِيقُهُ عُمَرُ، عِنْدَهَا لَاحَظَ مُحَمَّدٌ كَثْرَةَ حَرَكَةِ صَدِيقِهِ فِي الصَّلَاةِ. وَتَعَدَّ الْإِنْتِهَاءَ مِنَ الصَّلَاةِ، قَالَ مُحَمَّدٌ: يَا صَدِيقِي، إِنَّ كَثْرَةَ الْحَرَكَةِ فِي الصَّلَاةِ تُبْطِلُهَا. عُمَرُ: وَكَيْفَ ذَلِكَ؟

مُحَمَّدٌ: لَقَدْ أُرْشَدَنَا الْإِمَامُ فِي الدَّرْسِ إِلَى أَنَّ الصَّلَاةَ تَبْطُلُ بِالْحَرَكَةِ الْكَثِيرَةِ. أَتَأْكُلُ الْجِوَارَ السَّابِقَ، ثُمَّ أَجِيبُ:

1 أَجَبْتُ عَنْ رَأْيِي فِي سُلُوكِ عُمَرَ فِي الصَّلَاةِ.

2 أَذْكَرُ التَّصَرُّفَ الَّذِي أُرْشِدُ إِمَامَ الْمَسْجِدِ إِلَى تَرْكِهِ فِي الصَّلَاةِ.

إِضَاءَةٌ

الصَّلَاةُ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ، لَا يَجُوزُ التَّفْصِيرُ فِيهَا بِتَرْكِهَا، وَيَجِبُ عَلَى الْمُسْلِمِ أَنْ يُؤَدِّيَهَا كَمَا أَمَرَنَا اللَّهُ تَعَالَى.

74

أَسْتَنْبِرُ

مُتَبَطِّلَاتُ الصَّلَاةِ: هِيَ أُمُورٌ تُبْطِلُ الصَّلَاةَ وَتَجْعَلُهَا غَيْرَ صَحِيحَةٍ، وَمِنْ مُتَبَطِّلَاتِ الصَّلَاةِ:

أَوَّلًا إِذَا اخْتَلَّ شَرْطٌ مِنْ شُرُوطِ صِحَّةِ الصَّلَاةِ:

مِثْلُ: انْتِقَاصِ الوُضُوءِ فِي آثَاءِ الصَّلَاةِ، أَوْ انْكِشَافِ العَوْرَةِ.

أَرْبِطُ

أَرْبِطُ بَيْنَ الصُّورَةِ وَالسُّؤَالِ فِي مَا يَأْتِي:

1 قُلْ تَجُوزُ صَلَاةُ الرَّجُلِ بِهَذَا اللِّبَاسِ؟



2 قُلْ تَصِحُّ الصَّلَاةُ إِذَا انْكَشَفَ أَشْفَلُ الطَّهْرِ فِي آثَاءِ الصَّلَاةِ؟



3 أَسْتَذْكِرُ شَرْطًا آخَرَ مِنْ شُرُوطِ صِحَّةِ الصَّلَاةِ:



75

2/ التدريس (أستنبير)

بيان مفهوم مبطلات الصلاة.

- أستخدم استراتيجية التعلم النشط (الدقيقة الواحدة).
- أجهز منبه العد تنازلي أو ساعة رملية مؤقتة لمدة دقيقة واحدة.
- أوزع أوراقًا صغيرة فارغة على الطلبة، ثم أطلب إليهم استخراج تعريف لمبطلات الصلاة وكتابته بلغتهم الخاصة خلال دقيقة واحدة.
- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة ما كتبوا أمام زملائهم/ زميلاتهم، وأعززهم.
- أعرض التعريف المتفق عليه لمبطلات الصلاة على السبورة.
- إعطاء أمثلة على الحالات التي تبطل فيها الصلاة.

- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (مجموعات عمل)/ التفكير الناقد.
- أقسم الطلبة إلى أربع مجموعات، وأوزع على كل مجموعة بطاقة عمل يكلف فيها الطلبة باكتشاف الخطأ:

- بطاقة (1): أكتشف الخطأ الوارد في كل من الموقفين الآتين:
أ. أكمل سامر صلاته رغم أن وضوءه انتقض في أثناء الصلاة. (انتقاض الوضوء).

استراتيجية

الدقيقة الواحدة



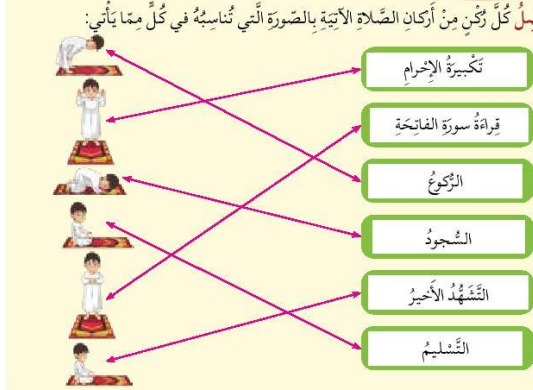
مكان الإجابة

ثانيًا إذا ترك رُكنًا مُتعمدًا (جزءًا أساسيًا) من الصلَاة.

مثال: ترك قراءة سورة الفاتحة أو ترك الركوع أو السجود.

أصل

أصل كل رُكن من أركان الصلَاة الآتية بالصورة التي تُناسبه في كل مما يأتي:



ثالثًا إذا قام المُصلِّي بأعمالٍ لَيْسَتْ مِنْ أَعْمَالِ الصَّلَاةِ.

مثال: أ. الأكل أو الشرب عمدًا. ج. الضحك بصوت مرتفع.
ب. الحركة الكثيرة عمدًا. د. الكلام عمدًا.

أشاهد وأسنتج

أشاهد الصور الآتية، ثم أكْتُبْ أنْفَلِ كُلَّ صُورَةٍ اسْمَ الْفِعْلِ الَّذِي يُؤَدِّي إِلَى يُطْلَانِ الصَّلَاةِ.



76

أصل



- أوضح للطلبة أن الأعمال التي يقوم بها المصلي من غير أعمال الصلاة تبطل الصلاة، وأذكر أمثلة على ذلك، ثم أكلفهم فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أشاهد وأسنتج).

أشاهد وأسنتج

مفتاح الإجابة

- 1- الشرب عمدًا أثناء الصلاة.
- 2- الأكل عمدًا أثناء الصلاة.
- 3- الحركة الكثيرة عمدًا أثناء الصلاة.

- وأكد للطلبة أن تعمد الزيادة في أعمال الصلاة تبطل الصلاة، وأذكر أمثلة على ذلك، وأطلب إليهم إعطاء أمثلة أخرى غير الواردة في الكتاب المدرسي.

- الحرص على أداء الصلاة أداءً صحيحًا.
- أشجع الطلبة على الالتزام بتطبيق شروط الصلاة، والقيام بأركانها من دون زيادة أو نقصان، وعدم القيام بأعمال ليست من أعمال الصلاة.

76

رابعاً الزيادة في أعمال الصلاة عامداً

مثل: زيادة ركوع أو سُجود أو رُكعة.

أَشْتَرِيْدُ



مَنْ تَكَلَّمَ بِالْهَاتِفِ فِي أَثْنَاءِ الصَّلَاةِ بَطَلَتْ صَلَاتُهُ، وَمَنْ بَطَلَتْ صَلَاتُهُ فَيَجِبُ عَلَيْهِ أَنْ يُعِيدَهَا.
■ أَشَاهِدُ مَعَ زَمَلَانِي / زَمِيلَاتِي مُبْطِلَاتِ الصَّلَاةِ عَنِ طَرِيقِ الرُّؤْمِزِ.

أَرْبَطُ مَعَ الْأَجْسَاءِ وَالْوَطَنِ



يُعَدُّ التَّوَجُّهُ إِلَى الْقِبْلَةِ شَرْطًا لِصِحَّةِ الصَّلَاةِ، فَالْكَبَّةُ الْمَشْرُوقَةُ هِيَ قِبْلَةُ الْمُسْلِمِينَ جَمِيعًا أَيْمًا سَكَنُوا فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْأَرْضِ.

أَقْظَمُ تَعَلَّمِي



تَبْطُلُ الصَّلَاةُ فِي حَالَاتٍ مُتَعَدِّدَةٍ، مِنْهَا:

إِذَا اخْتَلَّ شَرْطٌ مِنْ شُرُوطِ صِحَّةِ الصَّلَاةِ، مِثْلُ: انْتِقَاصِ الْوُضُوءِ سِوَى الْعَوْرَةِ...	إِذَا تَرَكَ الْمُصَلِّي رُكْعًا مُتَعَدِّدًا (جُزْءًا أَسَاسِيًّا) مِنَ الصَّلَاةِ، مِثْلُ: قِرَاءَةِ الْقَاتِحَةِ، الرُّكُوعِ...	إِذَا قَامَ الْمُصَلِّي بِأَعْمَالٍ لَيْسَتْ مِنَ أَعْمَالِ الصَّلَاةِ، مِثْلُ: الْأَعْلَى وَالشَّرْبِ عَمْدًا، الْكَلَامِ عَمْدًا...	الزَّيَادَةُ الْمُتَعَدِّدَةُ فِي أَعْمَالِ الصَّلَاةِ، مِثْلُ: زِيَادَةُ رُكُوعٍ أَوْ سُجُودٍ أَوْ رُكْعَةٍ...
---	--	---	---

77

3/ الإثراء (استزيد)

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أطلب إلى الطلبة إبداء الرأي في صحة صلاة من يتكلم بالهاتف أثناء صلاته.
- أسأل الطلبة: ماذا يفعل من تبطل صلاته؟
- أستخدم قارئ QR لتفعيل الرمز، وأعرض أمام الطلبة مبطلات الصلاة.

أسمو بقيقي

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أوجه الطلبة إلى كتابة القيم المستفادة من الدرس.
- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة ما كتبوا، وأعزز أفضل الإجابات.



- 1 أبتعد عن السلوكات التي تُبطل الصلَاة.
- 2 أختار مكانًا مناسبًا لتجنب التثنت أثناء الصلاة.
- 3 أحرص على إتقان الصلاة لنيل رضا الله تعالى.

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي



- 1 أبتينُ معنى مُبطلات الصلَاة.

أمور تبطل الصلاة وتجعلها غير صحيحة.

- 2 أصع دائرة حول زمر الإجابة الصحيحة:

1) تَبْطُلُ الصَّلَاةُ إِذَا فَقَدَتْ رُكْنًا أَسَاسِيًّا مِنْهَا، مِثْلُ:

أ. عَدَمُ الطَّهَارَةِ.

ب. كَشْفُ العَوْرَةِ.

ج. تَرْكُ السُّجُودِ.

د. عَدَمُ اسْتِثْبَالِ القِبْلَةِ.

2) تَبْطُلُ الصَّلَاةُ إِذَا اخْتَلَّ شَرْطٌ مِنْ شُرُوطِ صِحَّتِهَا، مِثْلُ:

أ. تَرْكُ التَّسْلِيمِ.

ب. انْتِقَاضِ الوُضُوءِ.

ج. الأَكْلِ.

د. الشُّرْبِ.

3) تَبْطُلُ الصَّلَاةُ إِذَا زَادَ المُصَلِّي فِي أَعْمَالِ الصَّلَاةِ عَمَدًا، مِثْلُ:

أ. زَادَ رُكْعَةً فِي صَلَاتِهِ مُتَعَمِّدًا.

ب. زَادَ رُكُوعًا مُتَعَمِّدًا.

ج. زَادَ سُجُودًا مُتَعَمِّدًا.

د. جَمِيعَ مَا ذَكَرَ.

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي



- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة الإجابة عن (أختبر معلوماتي) فرادى.
- أحدد مدة زمنية، ثم أستمع لإجابات الطلبة.
- أدون الإجابات الصحيحة على السبورة.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في الإنترنت عن أركان الصلاة، وأكتبها في دفتري.

الربط مع الحياة

- أذكر الطلبة بالخشوع في الصلاة والابتعاد عن الأعمال التي تبطلها، مع الحرص على إتمامها بأفضل هيئة، وأرشدهم إلى أن إتقان الصلاة يسهم في تعويد المسلم/ المسلمة على إتقان الأعمال اليومية.

لفتة تربوية

إن تحديد الأهداف ووضوحها يسهم في إيصال المعلومات بصورة صحيحة للطلبة، ويؤدي إلى نجاح العملية التعليمية، فأحرص على تحديد الأهداف بدقة، واختيار عناصر العملية التعليمية من محتوى وطرق ووسائل وأدوات تقويم.

3. أضع إشارة (✓) بجانب الشلوك الذي لا يبطل الصلاة:

- أ. العطاس. (✓)
ب. الرُّدُّ على الإتصال الهاتفِي. (×)
ج. استيخدام المِنْدِيلِ عِنْدَ الْحَاجَةِ. (✓)

4. أملأ الجدول بما يناسبه في ما يأتي:

الشلوك	الصلاة صحيحة	الصلاة باطلّة
أ. الأكل والشرب في أثناء الصلاة		×
ب. الضحك بصوت مرتفع في الصلاة		×
ج. النظر إلى مكان السجود في أثناء الصلاة	✓	
د. التوجه إلى الكعبة المشرفة في الصلاة	✓	



أقومُ تتلمّي



نتائجُ التعلّم		
الدرجة	عالية	متوسطة
أعرفُ مفهومَ مُبطلات الصلاة.		
أعطي أمثلةً لحالات تُبطل الصلاة.		

الدرس الخامس: سورة الجمعة الآيات الكريمة (٥-٨)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتائج التعلم

أنتوق أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (٥-٨) من سورة الجمعة تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على تلاوة القرآن الكريم في مكان نظيف بخشوع وتدبر.

الأدوات اللازمة

وسيلة تعليمية كتبت عليها الآيات الكريمة كالعرض التقديمي - بطاقات خاطفة.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، وأطلب إلى أحدهم قراءة الموقف الوارد في (أنهياً وأستكشف).

سورة الجمعة
الآيات الكريمة (٥ - ٨)

أنلر

الدرس
(٥)

أنهياً وأستكشف

أستخرج من العبارة الآتية أدتين من آداب التلاوة:
تجلس عائلته مُعاضدًا وليلى يومياً في مكان طاهرٍ ونظيفٍ؛
لتلاوة القرآن الكريم بخشوعٍ وتدبرٍ.

اللفظ جيداً

أقرأ الآيات الكريمة قراءة سليمة

مُفردات والتراكيب

تَقْرُؤَاتٍ مِنْهُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿مَثَلُ الَّذِينَ خُمِلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ كَفَرُوا بِهَا كَمَا كَفَرُوا
بِالْحَمْلِ بِحَمْلِ أَشْقَىٰ أُمَّةٍ لَمْ يَخْلُقْ اللَّهُ إِلَّا يَهْدِيَ الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴿٥﴾ قُلْ
يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن كُنتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿٦﴾ قُلْ
إِن كُنتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُوا أَمْرَهُ وَكُفُّوا عَنِ مَعْرُوفِهِ إِنَّ اللَّهَ يَحْكُمُ لَكُمْ إِن كُنتُمْ عَاكِفِينَ ﴿٧﴾ قُلْ
إِن كُنتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُوا أَمْرَهُ وَكُفُّوا عَنِ مَعْرُوفِهِ إِنَّ اللَّهَ يَحْكُمُ لَكُمْ إِن كُنتُمْ عَاكِفِينَ ﴿٨﴾﴾

٨٠

4/ التقويم والمراجعة

أقيم تلاوتي

- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (تعلم الأقران).
- أقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى الاستماع لتلاوة زملائهم/ زميلاتهن، وتقييمها.
- أتجول بين الطلبة، وأتأكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق الطلبة معايير التقييم، بحذف نصف علامة لكل خطأ.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أذكر ثلاثة أمور يجب تجنبها عند تلاوة القرآن الكريم، وأدونها في دفثري.

أقيم تلاوتي

بالتعاون مع مجموعتي، أتلو الآيات الكريمة (٥ - ٨) من سورة الجمعة تلاوة سليمة، وأطلب إليهم تقييم تلاوتي، ثم أدون عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:
.....



أقوم بتعلمي



الدرجة			تتائج التعلم
عالية	متوسطة	قليلة	
			أتلو الآيات الكريمة (٥ - ٨) من سورة الجمعة تلاوة سليمة.
			أتعرف معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
			أحرص على تلاوة القرآن الكريم في مكان نظيف بحشوع وتدبر.