

الوحدة الأولى

دروس الوحدة الأولى

- 1 سورة الملك الآيات الكريمة (١-٥).
- 2 السُّنَّة النبويَّة الشَّريفة.
- 3 الإيمان بالملائكة الكرام عليهم السلام.
- 4 التلاوة والتجويد (مخارج الحروف).
- 5 الوضوء أركانه وسننه.
- 6 نعمة الماء.

قال تعالى:

﴿وَلَيْتُمْ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ﴾

[المائدة: ٦]



مخطط الوحدة

اسم الدرس	التأجات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس ١ سورة الملك الآيات الكريمة (٥-١)	• تلاوة الآيات الكريمة (٥-١) من سورة الملك تلاوة سليمة. • بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة. • تفسير الآيات الكريمة حسب موضوعاتها. • تمثل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة. • الحرص على حفظ آيات القرآن الكريم وسوره. • تسميع الآيات القرآنية الكريمة غيبًا.		بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات خاطفة، سماعات، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).	2
الدرس 2 السنة النبوية الشريفة	• بيان مفهوم السنة النبوية الشريفة وأقسامها. • توضيح منزلة السنة النبوية الشريفة. • بيان كيفية تدوين السنة النبوية الشريفة. • التمييز بين القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف. • تقدير جهود الصحابة الكرام ﷺ في حفظ ونقل السنة النبوية الشريفة.	- السنة النبوية الشريفة. - مصادر التشريع.	بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).	2
الدرس 3 الإيمان بالملائكة الكرام	• بيان مفهوم الملائكة الكرام. • تعداد صفات الملائكة الكرام. • بيان أعمال الملائكة الكرام. • استنتاج أثر الإيمان بالملائكة الكرام في حياة المسلم. • تقدير الملائكة الكرام عليهم السلام.	- الملائكة الكرام.	بطاقات، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).	1

اسم الدرس	التأجآت	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 4 التلاوة والتجويد: (مخارج الحروف)	• بيان مفهوم مخرج الحرف. • تلاوة الآيات القرآنية الكريمة (١-١٢) من سورة يس تلاوة سليمة. • بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة. • تطبيق مخارج الحروف أثناء التلاوة.	- مخرج الحرف.	بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات خاطفة، سماعات، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).	2
الدرس 5 الوضوء: أركانه وسننه	• توضيح أركان الوضوء. • بيان سنن الوضوء. • تطبيق الوضوء تطبيقاً صحيحاً. • تقدير حرص الإسلام على نظافة المسلم الشخصية.	- الوضوء. - أركان الوضوء.	بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، ماء، إبريق، متوضأ المدرسة، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).	3
الدرس 6 نعمة الماء	• بيان أهمية الماء في الحياة. • توضيح توجيهات الإسلام للمحافظة على الماء. • استنتاج أخطار تلوث الماء والإسراف فيه. • الحرص على ترشيد استهلاك الماء.		بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات خاطفة، أعواد المثلجات، أكواب ملونة، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).	1

سورة الملك الآيات الكريمة (١-٥)

الدرس
(١)



الفكرة الرئيسة

مِنْ مَظَاهِرِ عَظَمَةِ اللَّهِ تَعَالَى خَلْقُ السَّمَوَاتِ
وَالْأَرْضِ بِإِتْقَانٍ وَإِحْكَامٍ، وَقُدْرَتُهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى
عَلَى إِمَاتَةِ الْإِنْسَانِ، ثُمَّ إِعَادَةِ إِحْيَائِهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ؛
لِيَحَاسِبَهُ عَلَى أَعْمَالِهِ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا.

أَتَمَّيَّا وَاسْتَكْشَفْ

أُعِيدُ ترتيب البطاقات الملونة؛ **لَأُكْمُونَ** منها عبارة تدلُّ على
مظهرٍ مِنْ مَظَاهِرِ عَظَمَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَقُدْرَتِهِ:

إضاءة

سورة الملك:

سورة مكيّة، عدد آياتها
ثلاثون آية، مِنْ فضائلها
أَنَّهَا تَشْفَعُ لِصَاحِبِهَا.

الله تعالى بعضها سماوات

سبع فوق بعض طبقات خلق

الله تعالى خلق سبع سماوات طبقات بعضها فوق بعض.

6

سورة الملك الآيات الكريمة (١-٥)

الدرس
(١)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم



أُتَوَقَّعُ أَنْ يَحَقِّقَ الطَّلَبَةُ النَتَاجَاتِ الْآتِيَةِ:

تلاوة الآيات الكريمة (١-٥) من سورة الملك تلاوة سليمة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.

تفسير الآيات الكريمة حسب موضوعاتها.

تمثل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة.

الحرص على حفظ آيات القرآن الكريم وسوره.

تسميع الآيات القرآنية الكريمة غيبًا.

الأدوات اللازمة



بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4،
بطاقات خاطفة، أعواد مثلجات، لوحات كرتونية،
الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية
(قارئ الباركود).

أَتَمَّيَّا وَاسْتَكْشَفْ

1

أنبه الطلبة إلى النشاط الوارد في الكتاب المدرسي، وأطلب إليهم النظر إلى البطاقات الملونة.

أستخدم إستراتيجية **التعلم باللعب** وأسأل السؤال الآتي: ما المطلوب من النشاط؟
(إعادة ترتيب البطاقات المبعثرة لتكوين عبارة دالة على عظمة الله وقدرته)

أطلب إلى الطلبة التفكير التأملي حول ترتيب البطاقات باستخدام أسلوب الربط بينها، وأكلف كلاً منهم بعمل ترتيب مقترح للبطاقات.

6



المفردات والتراكيب

تَبَرَّكَ: تَزَرَّعَ عَنِ النَّقْصِ

والشريك.

لِيَبْلُوكُ: لِيَخْتَبِرُكُمْ.

تَقَوَّتْ: نَقَصَ أَوْ اخْتَلَفَ.

فُطُورٍ: شَقُوقٍ.

خَاسِكًا: ذَلِيلًا وَعَاجِزًا.

حَسِيرٌ: مَتَعَبٌ.

بِمَصْلَبٍ: بِنَجْمٍ مُضِيئَةٍ.

رُجُومًا: رَمِيًا.

أَعْتَدْنَا: أَعْدَدْنَا.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ تَبَرَّكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ۝ الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا وَهُوَ الْعَزِيزُ الْغَفُورُ ۝ الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا مَّا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَوُّتٍ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ ۝ ثُمَّ ارْجِعِ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ يَنْقَلِبْ إِلَيْكَ الْبَصَرُ خَاسِئًا وَهُوَ حَسِيرٌ ۝ وَلَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصْبِيحٍ وَجَعَلْنَاهَا رُجُومًا لِلشَّيَاطِينِ وَأَعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابَ السَّعِيرِ ۝ ﴾

أَتَعْلَمُ

من أسماء سورة الملوك:

تَبَارَكَ، وَالْمُلْكُ، وَالْمَنْجِيَّةُ،
وَالْمَانِعَةُ، وَالْوَاقِيَةُ.عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ
اللَّهِ ﷺ قَالَ: «إِنَّ سُوْرَةَ فِي

الْقُرْآنِ ثَلَاثُونَ آيَةً شَفَعَتْ

لصَاحِبِهَا حَتَّى غُفِرَ لَهُ:

تَبَارَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ»

[رواه ابن ماجه].

أَسْتَنْبِرُ

في رحاب الآيات القرآنية الكريمة:

يَمَجِّدُ اللَّهُ تَعَالَى نَفْسَهُ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ، وَأَنَّهُ
سَبْحَانَهُ مَالِكُ الْكَوْنِ وَمَا فِيهِ، وَالْمُتَصَرِّفُ فِي
الْمَخْلُوقَاتِ كَافَّةً بِإِشَاءٍ، وَأَنَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ
قَدِيرٌ.

أَسْتَنْبِرُ

2

تلاوة الآيات الكريمة (١-٥) من سورة الملك
تلاوة سليمة.

- أكلف الطلبة قراءة الآيات الكريمة قراءة صامتة.
- أنبه الطلبة إلى احترام النص القرآني والبدء بالاستعاذة.
- أستخدم إستراتيجية السؤال والجواب وأسألهم الأسئلة الآتية حول سورة الملك:
- ♦ هل سورة الملك مكية أم مدنية؟ (مكية).

♦ ما فضلها؟ (أنها تشفع لصاحبها).

- ♦ هل هناك أسماء أخرى للسورة؟ (تبارك، والمنجية، والمانعة، والواقية).

- أستمع لإجابات الطلبة وأعزز الإجابة الصحيحة منها، وأعطي التغذية الراجعة بشأن غير الصحيح.
- أقرأ الآيات الكريمة (قراءة القدوة) أمام الطلبة، أو أسمعهم الآيات من أحد مصادر التعلم التقنية.
- أكلف الطلبة واحدًا تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، وأراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة.

تصحيح التلاوة



الموضع	الخطأ المتوقع
تَبَرَّكَ	نطقها بغير الألف.
وَالْحَيَاةَ	نطقها بغير الألف.
لِيَبْلُوكُ	نطقها باللام مفتوحة.
الرَّحْمَنِ	نطقها بغير الألف.
تَقَوَّتْ	نطقها بغير الألف.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة
في الآيات الكريمة.

- أستخدم إستراتيجية البطاقات الخاطفة، بحيث

من دلائل قدرة الله تعالى

الآية الكريمة (٥)
خَلَقَ النُّجُومَ

الآيتان الكريمتان (٣-٤)
خَلَقَ السَّمَاوَاتِ

الآيتان الكريمتان (١-٢)
خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ

أولاً: خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ

يصفُ الله تعالى نفسه بأنه المنزَّه عَنِ النِّقْصِ، مالكُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَأَنَّهُ سُبْحَانَهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ، قَالَ تعالى: ﴿تَبَارَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾. وَيَبَيِّنُ سُبْحَانَهُ وَتعالى لعباده أَنَّ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ بِيَدِهِ ﷻ، وَهُوَ الَّذِي يُحْيِي النَّاسَ بَعْدَ مَوْتِهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ لِيَحَاسِبَهُمْ عَلَى أَعْمَالِهِمْ، وَهُوَ سُبْحَانَهُ عَزِيزٌ لَا يُعْجِزُهُ شَيْءٌ، غَفُورٌ لِمَنْ تَابَ وَأَحْسَنَ مِنْ عِبَادِهِ، قَالَ تعالى: ﴿الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا وَهُوَ الْعَزِيزُ الْغَفُورُ﴾.

ثانياً: خَلَقَ السَّمَاوَاتِ

لَمْ قَالَ اللهُ تعالى: ﴿أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا﴾ وَلَمْ يَقُلْ «أَيُّكُمْ أَكْثَرُ عَمَلًا»؟
لأنَّ العبادة في العمل الصالح بحسبه وإتقانه وإخلاصه لا بكثرة عبادته.



﴿الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا مَّا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَوُّتٍ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ﴾ خَلَقَ اللهُ تعالى السَّمَاوَاتِ السَّبْعَ بَعْضُهَا فَوْقَ بَعْضٍ غَايَةً فِي الْحُسْنِ وَالْإِتْقَانِ، لَا يَرَى النَّازِرُ إِلَيْهَا اخْتِلَافًا وَلَا نَقْصًا، وَلَوْ أَعَادَ النَّظَرَ إِلَيْهَا مَرَّةً بَعْدَ مَرَّةٍ فَسَرَّجَ بَصَرُهُ إِلَيْهِ عَاجِزًا عَنْ رُؤْيَا نَقْصٍ أَوْ عَيْبٍ فِيهَا، ﴿ثُمَّ ارْجِعِ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ يَنْقَلِبْ إِلَيْكَ الْبَصَرُ حَاسِئًا وَهُوَ حَسِيرٌ﴾.

8

أكلف الطلبة بحل نشاط (أتأمل وأعلل).



ما دلالة قوله تعالى: ﴿ثُمَّ ارْجِعِ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ يَنْقَلِبْ إِلَيْكَ الْبَصَرُ حَاسِئًا وَهُوَ حَسِيرٌ﴾

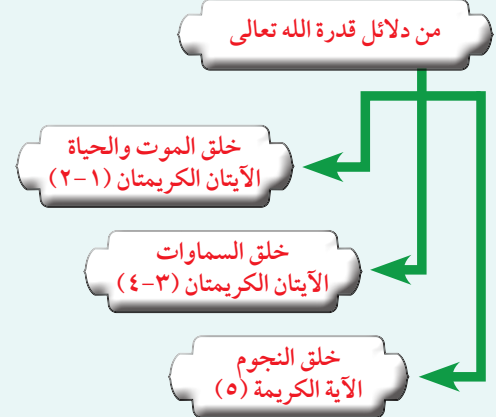
(خلق الله السماوات من غير نقص ولا اختلاف ولو أعاد الإنسان فيها النظر مرة بعد مرة، سيرجع إليه بصره ذليلاً متعباً، دون أن يرى نقصاً أو عيباً).

أضع بطاقات مكتوباً عليها المفردات والتراكيب القرآنية، وأضع المعاني في بطاقات أخرى.

- أكلف الطلبة بوضع المعنى عند المفردة التي تناسبها مع مراعاة الفروق الفردية في المشاركة.
- أراقب أداء الطلبة، وأعزز الإجابات الصحيحة، وأصوب غير الصحيح منها.

تفسير الآيات الكريمة حسب موضوعاتها.

- أرسم المخطط التنظيمي الآتي على السبورة حول دلائل قدرة الله تعالى الواردة في الآيات الكريمة:



- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأطلب إليهم استخدام إستراتيجية (أنا أفكر، نحن نفكر)، مثل الجدول الآتي:

أنا أفكر	نحن نفكر

أسألهم الأسئلة الآتية:

- ♦ بم وصف الله تعالى نفسه في بداية الآيات؟
(وصف الله تعالى نفسه بأنه منزَّه عن النقص، وأنه مالك الدنيا والآخرة، وأنه سُبْحَانَهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ).
- ♦ لماذا وصف ذاته سُبْحَانَهُ بأنه خالق الموت والحياة؟
(ليختبر الناس أيهم أفضل عملاً لينال جزاء عمله في الآخرة).

أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى الْإِنْسَانَ بِالنَّظَرِ إِلَى السَّمَاوَاتِ وَتَأْمُلَ خَلْقَهَا. **ما الحكمةُ مِنْ ذَلِكَ؟**
ليسان عظمة الخالق، فليس هناك نقص أو اختلاف في الخلق.

خَلَقَ النُّجُومَ

ثالثاً:

زَيَّنَ اللَّهُ تَعَالَى السَّمَاءَ بِنُجُومٍ عَظِيمَةٍ مُضِيئَةٍ، وَأَخْرَجَ مِنْ هَذِهِ النُّجُومِ شُهَبًا مُحْرِقَةً؛
 حَتَّى تُحْرِقَ الشَّيَاطِينَ الَّذِينَ يَحَاوِلُونَ الاسْتِمَاعَ إِلَى
 أَخْبَارِ السَّمَوَاتِ، كَمَا أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى أَعَدَّ لَهُؤُلَاءِ
 الشَّيَاطِينَ عَذَابَ النَّارِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ. قَالَ تَعَالَى:
 ﴿وَلَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصَابِيحَ وَجَعَلْنَاهَا رُجُومًا لِلشَّيَاطِينِ
 وَأَعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابَ السَّعِيرِ﴾.



أَتَفَكَّرُ وَأَدُونُ



أَتَفَكَّرُ فِي آيَاتٍ أُخْرَى تَدُلُّ عَلَى قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى فِي الْكَوْنِ، ثُمَّ **أَدُونُهَا** أَدْنَاهُ:

تَنْسُجُ...الْبَنَاتِ
وَالْحَيَوَانَاتِ.

خَلَقَ الْإِنْسَانَ فِي
أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ.

تَخْلُقُ...بِهَيْئَةٍ يَنْدُ
لِكُلِّ إِنْسَانٍ تَمِيزَهُ
عَنْ غَيْرِهِ.

تَنْكُرُ مِنْ أَمَلٍ خَلَقَ
الْحَيِينَ فِي بَطْنِ
أُمِّهِ.

أَسْتَزِيدُ



الشُّهُبُ: ظاهرةٌ فلكيةٌ تحدثُ في الغلافِ الجويِّ للأرضِ، ويُمكنُ رُؤْيُهَا
 بَعْضُهَا لَيْلًا لِلحَطَّةِ قَصِيرَةٍ عَلَى شَكْلِ خَطٍّ لَامِعٍ مِنَ الصُّوَرِ. أَمَّا النَّيَّازُ:
 فَهِيَ أَجْسَامٌ صَلْبَةٌ كَبِيرَةٌ الْحَجْمِ، تَرْتَفِعُ دَرَجَةُ حَرَارَتِهَا عِنْدَمَا تَحْتَكُ بِالْغَلَاظِ
 الْجَوِيِّ وَتَتَساقَطُ أَجْزَاءُ مِنْهَا عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ، وَتُعْتَبَرُ النَّيَّازُ الْأَجْسَامُ
 الْفَضَائِيَّةُ الْوَحِيدَةُ الَّتِي يُمكنُهَا أَنْ تَصِلَ إِلَى الْأَرْضِ. وَتُعَدُّ مَنْطَقَةُ وَادِي رَمٍّ
 مِنْ أَفْضَلِ الْأَمَاكِنِ لِرَصْدِ الشُّهُبِ فِي سَمَاءِ الْأُرْدُنِّ.



- أَكَلَفَ الطَّلِبَةَ بَحْلَ نَشَاطٍ (أَفْكَرَ وَأَسْتَنْجِ).



- مِنْ هُمِ الَّذِينَ يَسْتَرْقُونَ السَّمْعَ مِنْ
السَّمَاءِ؟ (الشَّيَاطِينِ).

- أَكَلَفَ الطَّلِبَةَ بَحْلَ نَشَاطٍ (أَتَفَكَّرَ وَأَدُونُ).



- أَكَلَفَ الطَّلِبَةَ التَّفَكِيرَ فِي الْإِجَابَاتِ فِرَادِي
وَتَدْوِينِهَا فِي جَدُولٍ (أَنَا أَفْكَرُ)، ثُمَّ يَنَاقِشُ
كُلَّ وَاحِدٍ إِجَابَتَهُ مَعَ زَمِيلِهِ / زَمِيلَتِهَا، وَبَعْدَ
الِاتِّفَاقِ عَلَى الْإِجَابَاتِ تَكْتُبُ فِي جَدُولٍ
(نَحْنُ نَفْكَرُ) ثُمَّ يَتَشَارَكُ الْإِجَابَاتِ مَعِي.

- أَكَلَفَ الْمَجْمُوعَاتِ بَحْلَ الْأَنْشُطَةِ الْوَارِدَةِ.

- أَتَجُولُ بَيْنَ الطَّلِبَةِ، وَأَقْدِمُ لَهُمُ التَّوْجِيهَ
وَالدَّعْمَ الْوَاقِفَ.

- أَسْتَمِعُ لِمَا تَوْصَلُ إِلَيْهِ الطَّلِبَةُ، وَأَعَزِّزُ
الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةَ، وَأَعْطِي التَّغْذِيَةَ
الرَّاجِعَةَ بِشَأْنِ غَيْرِ الصَّحِيحِ مِنْهَا.

تَمَثَّلُ التَّوْجِيهَاتُ الْوَارِدَةُ فِي الْآيَاتِ
الْكَرِيمَةِ.

- أَحَثَ الطَّلِبَةَ عَلَى التَّفَكُّرِ فِي قُدْرَةِ اللَّهِ
تَعَالَى فِي الْكَوْنِ وَأَنَّ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ بِيَدِهِ
سَبْحَانَهُ.

- أَنَبَهُ الطَّلِبَةَ إِلَى مِرَاقَبَةِ اللَّهِ فِي السَّرِّ وَالْعَلَنِ
وَأَنَّ كُلَّ شَخْصٍ سَيَبْعُثُهُ اللَّهُ تَعَالَى وَيَحَاسِبُهُ
عَلَى أَعْمَالِهِ.

- أَبَيَّنَ لَهُمُ عَظِيمَ خَلْقِ اللَّهِ فِي السَّمَاوَاتِ
وَتَزْيِينِهَا بِالنُّجُومِ.

الْحَرَصُ عَلَى حِفْظِ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَسُورِهِ.

- أَحَثَ الطَّلِبَةَ عَلَى الْإِقْبَالِ عَلَى حِفْظِ آيَاتِ
مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

• أرغب الطلبة بالمشاركة في مسابقات حفظ القرآن الكريم على مستوى المديرية والوزارة.

• أحث الطلبة على تلاوة ما حفظوه أثناء أداء الصلاة.

تسميع الآيات القرآنية الكريمة غيباً.

• أكلف الطلبة باستخدام طريقة التسميع الذاتي غيباً.

• أكلف الطلبة بتنفيذ إستراتيجية (انتق زميلاً)، حيث يتعاون كل زميلين/ زميلتين في حفظ السورة، بحيث يقرأ أحدهما آية، بينما يكمل الآخر الآية الثانية ... وهكذا حتى نهاية السورة، ثم يتبادلان الأدوار، ومن يخطئ تسجل بحقه نقطة، ومن كانت نقاطه أكثر يخسر.

• أستمع لحفظ الطلبة للآيات الكريمة فرادى وأعززهم. وأوجه الطلبة إلى تقوية الحفظ بالاستماع إلى المصحف المعلم بصوت أحد القراء.

• أستخدم إستراتيجية التعلم التعاوني، بحيث أوزع الطلبة ضمن مجموعات وأضع في كل مجموعة أحد المميزين يكون دوره تسميع الآيات لأفراد مجموعته، وتصحيح تلاوتهم.

• ملاحظة: يمكنني تقييم تلاوة طلبتي وحفظهم باستخدام سلالم التقدير. (انظر الملحق رقم 1)

أستزيدُ

3

• أكلف أحد الطلبة المجيدين بقراءة النص في (أستزيد).

• أستخدم إستراتيجية أعواد المثلجات بأن أسجل أسماء الطلبة عليها.

• أسألهم الأسئلة الآتية:

♦ لماذا يشتعل الكويكب؟

(بسبب احتكاكه بالهواء عند دخوله الغلاف الجوي للأرض).

♦ ما أفضل الأماكن لرصد الشهب في الأردن؟

(وادي رم).

• أسحب عوداً من أعواد المثلجات، ومن يظهر اسمه مسجلاً عليه يشارك في الإجابة.

• أربط مع العلوم من خلال التفريق بين النجم والكوكب.

(النجوم تنتج الطاقة والضوء من تلقاء نفسها، أما الكوكب يعكس الضوء الذي يسقط عليه من الشمس فنراه منيراً).

• أسحب عوداً آخر من أعواد المثلجات، ومن يظهر اسمه مسجلاً عليه يجيب عن الفرق بين النجم والكوكب.

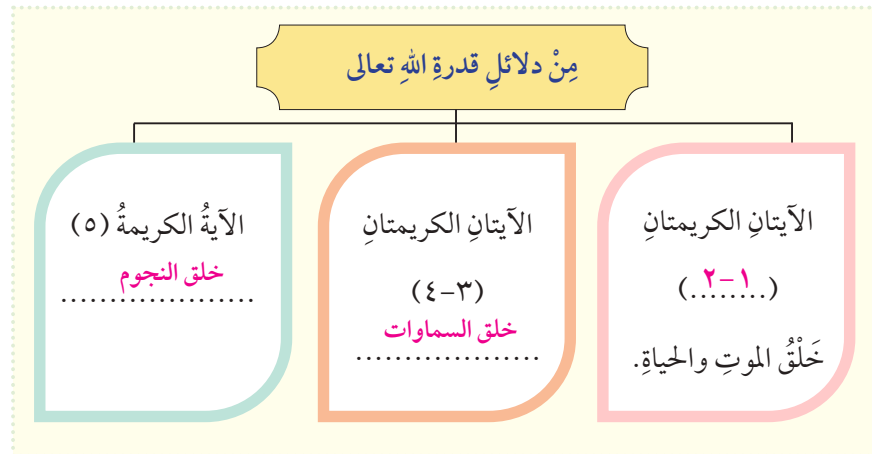
• أتابع إجابات الطلبة ومشاركاتهم، وأعزز الإجابات الصحيحة، وأعطي التغذية الراجعة لغير الصحيحة منها.

4 التقويم والمراجعة

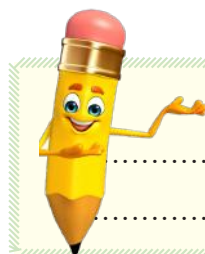
أُنْظِمُ تَعَلُّمِي

- أكلف الطلبة بتدبر الآيات الكريمة (١-٥) من سورة الملك.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تلخيص ما تعلموه من خلال نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقاً للدرس.
- أتابع حل الطلبة (أنظم تعلمي) مع إعطاء التغذية الراجعة لإجاباتهم.

أُنْظِمُ تَعَلُّمِي



أَسْمُو بِقِيَمِي



١ أَقْدَرُ عَظَمَةَ اللَّهِ تَعَالَى فِي خَلْقِهِ.

٢

٣

أَسْمُو بِقِيَمِي

- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس.
- أوجههم لتمثل القيم الآتية:
 - ♦ أَقْدَرُ عَظَمَةَ اللَّهِ تَعَالَى فِي خَلْقِهِ.
 - ♦ أَحْتَرَمُ قُدْسِيَّةَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَأَسْتَمِعُ لَهُ.
 - ♦ أَحْرَصُ عَلَى الْعَمَلِ الصَّالِحِ لِأَفُوزَ فِي الْجَنَّةِ.
- أكلفهم بتدوين إجاباتهم.
- أكلفهم بقراءة إجاباتهم.



- 1 أَوْصَحُ حكمة الله تعالى من خلق الموت والحياة.
- 2 أفسر سبب عدم وجود خلل في خلق السماوات.
- 3 أعدد ثلاثاً من فوائد النجوم.
- 4 أصِلْ بخطِّ يَن الكلمات في العمود الأول وما يناسبها من معنى في العمود الثاني:

تَقَوَّتْ	تَنَزَّهَ عَنِ النَّقْصِ
لَيْلَوْكَ	بنجوم مضيئة
فُطُورِ	ليختبركم
بِمَصْلِيحِ	شقوق
	نقص أو اختلاف

5 أكْمِلْ كتابة الآيات الكريمة غيباً وفق الرسم القرآني في ما يأتي:

تَبَرَّكَ الَّذِي..... بِيَدِهِ الْمَلَكُ..... وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ① الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ ②
لَيْلَوْكَ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا ③ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْغَفُورُ ④ الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا مَّا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّجَاجِينَ مِنْ تَقَوُّتٍ ⑤
فَأَرْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ ⑥ ثُمَّ أَرْجِعِ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ ⑦ يَنْقَلِبْ إِلَيْكَ الْبَصَرُ خَاسِئًا وَهُوَ حَسِيرٌ ⑧ وَلَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصْلِيحٍ ⑨ وَجَعَلْنَاهَا رُجُومًا لِلشَّيَاطِينِ ⑩ وَأَعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابَ السَّعِيرِ ⑪

أَقْوَمُ تَعْلَمِي



الدرَجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَتْلُو الآياتِ القرآنيَّةَ الكريمةَ تلاوةً سليمةً.
			أُيِّنُ معانيَ المفرداتِ والتراكيبِ في الآياتِ القرآنيَّةِ الكريمةِ.
			أَوْصَحُ المعنى الإجماليَّ للآياتِ القرآنيَّةِ الكريمةِ.
			أَسْتَسْتِجِ دلائلَ قدرةِ الله تعالى في الكونِ.
			أَحْفَظُ الآياتِ القرآنيَّةَ الكريمةَ غيباً.



- أكلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس فرادى.
- أسأل بعض الأسئلة الشفوية حول المعاني والمفردات للتحقق من حفظهم.
- أتابع حل الطلبة للأسئلة، وأوجههم إلى مراعاة كتابة الآيات الكريمة غيباً وفق الرسم القرآني، في السؤال الخامس.

- 1 ليختبر الناس أيهم أفضل عملاً؛ لينال كل منهم جزاء عمله في الآخرة.
- 2 لأن الله تعالى قد خلقها في غاية الحسن والإتقان.
- 3 زينة للسماء. مضيئة. شهب لإحراق الشياطين.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أرجع بمساعدة أحد أفراد أسرتي إلى اليوتيوب، وأشاهد مقطعاً مرئياً (فيديو) عن بعض المجرات والنجوم وحجومها بالنسبة للكرة الأرضية، وأرسم ذلك على لوحة كرتونية مع إضافة عبارات دالة على عظمة الخالق سبحانه من خلال الرابط الآتي:

<https://www.aljazeera.net/tech/2017/6/4/%D9%85%D8%A7-%D9%87%D9%88-%D8%AD%D8%AC%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B1%D8%B6-%D9%85%D9%82%D8%A7%D8%B1%D9%86%D8%A9-%D8%A8%D8%A8%D9%82%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%AC%D8%B1%D8%A7%D9%85-%D9%81%D9%8A>

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



أوجه الطلبة إلى أن هناك عبادة تسمى عبادة التفكير في مخلوقات الله تعالى، كالنباتات، والحيوانات، والنجوم، والكواكب، والمجرات، وهي دلائل على عظيم صنع الخالق، وأحثهم على مشاهدة المقاطع المرئية (الفيديوهات) في اليوتيوب حول هذا الموضوع.

لفتة تربوية



تعد القدوة من أهم وسائل التأثير والتأثير في الطلبة؛ لذا إن إتقاني أحكام التلاوة والتجويد أمام طلبتي، يزيد من ثقتي بنفسي وثقة طلبتي بي.

● إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

● أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

ملاحظات

الرقم	الاسم	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.	بيان معاني المفردات والتركيب في الآيات الكريمة.	تطبيق مخرج الحلق أثناء التلاوة.	التفاعل مع المجموعة.	حفظ الآيات الكريمة غيبًا.
		1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
1						
2						
3						
4						

التعلم المقلوب

● أستخدم استراتيجية التعلم المقلوب للتمهيد للحصة الثانية من درس سورة الملك الآيات الكريمة (١-٥).

● أطلب إلى الطلبة الاستماع للآيات الكريمة (١-٥) من سورة الملك عن طريق الباركود المرفق، في المنزل.

● أوجه الطلبة إلى التردد مع المقرئ.

● أكلفهم بتسجيل قراءة خاصة عن طريق الهاتف النقال.

● أوجههم إلى إرسال هذا التسجيل إليّ عن طريق مجموعة الطلبة في المنصات الاجتماعية.

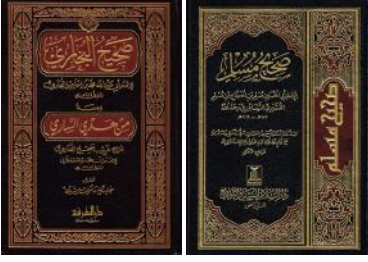
● أستمع لتلاوة الطلبة في المدرسة.

● أقيم أداء الطلبة في التلاوة، وأرصد ذلك في سجل الأداء.

السُّنَّةُ النَّبَوِيَّةُ الشَّرِيفَةُ

الدُّرُسُ
(2)

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ



تُعَدُّ السُّنَّةُ النَّبَوِيَّةُ الشَّرِيفَةُ الْمَصْدَرَ الثَّانِي مِنْ مَصَادِرِ التَّشْرِيعِ الْإِسْلَامِيِّ بَعْدَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَأَقْسَامُهَا ثَلَاثَةٌ: السُّنَّةُ الْقَوْلِيَّةُ، وَالسُّنَّةُ الْفَعْلِيَّةُ، وَالسُّنَّةُ التَّقْرِيرِيَّةُ. وَقَدْ مَرَّ تَدْوِينُهَا بِمَرَحِلٍ عِدَّةٍ حَتَّى وَصَلَتْ إِلَيْنَا.

أَتَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَمَرَنَا اللَّهُ تَعَالَى أَنْ نَقْتَدِيَ بِرَسُولِهِ مُحَمَّدٍ ﷺ فِي أُمُورِ حَيَاتِنَا كُلِّهَا، قَالَ تَعَالَى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ﴾ [الأحزاب: ٢١]، فَهُوَ ﷺ قَدْوَةٌ لَنَا فِي مَا يَقُولُهُ أَوْ يَفْعَلُهُ أَوْ يَقْرُرُهُ.

أَتَأْمَلُ النَّصَّ السَّابِقَ، ثُمَّ أَسْتَكْشِفُ مَفْهُومَ السُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ: هِيَ مَا وَرَدَ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ مِنْ قَوْلٍ أَوْ فَعَلٍ أَوْ تَقْرِيرٍ.

أَسْتَنْيرُ

أَوَّلًا: مَفْهُومُ السُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ وَأَقْسَامُهَا

السُّنَّةُ النَّبَوِيَّةُ الشَّرِيفَةُ: هِيَ مَا وَرَدَ عَنْ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ مِنْ قَوْلٍ أَوْ فَعَلٍ أَوْ تَقْرِيرٍ، وَتُقَسَّمُ ثَلَاثَةً أَقْسَامٍ هِيَ:

12

السُّنَّةُ النَّبَوِيَّةُ الشَّرِيفَةُ

الدُّرُسُ
(2)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم السنة النبوية الشريفة وأقسامها.
- توضيح منزلة السنة النبوية الشريفة.
- بيان كيفية تدوين السنة النبوية الشريفة.
- التمييز بين القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف.
- تقدير جهود الصحابة الكرام ﷺ في حفظ السنة النبوية الشريفة ونقلها.

الأدوات اللازمة



بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).

1 أَتَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ



- أتلو الآية الكريمة الواردة في التهيئة والاستكشاف تلاوة نموذجية.
- أوجه الطلبة إلى تلاوة النص القرآني الكريم تلاوة صامتة.
- أستخدم أسلوب الحوار بتوجيه الأسئلة الآتية:

♦ ما معنى قوله تعالى: ﴿أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ﴾؟

(قدوة لنا فيما يقوله أو يفعله أو يقرره).

♦ من يأتي بأمور نفتدي فيها برسول الله ﷺ؟

(صلاة الوتر، قيام الليل، صيام يومي الإثنين والخميس).

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

- أشرح للطلبة أقسام السنة النبوية الشريفة بالخطوات الآتية:
- ♦ أعرض جدول أقسام السنة النبوية الشريفة ص 13 بإحدى وسائل العرض المناسبة.
- ♦ أستعرض مع الطلبة الجدول الذي يبين أقسام السنة النبوية الشريفة.
- ♦ أعطي أمثلة عملية على كل قسم من أقسام السنة النبوية الشريفة.
- أكلف الطلبة بحل نشاط (أتدبر وأحدد).



القسم	السنة القولية	السنة الفعلية	السنة التقريرية
التعريف	ما أخبر به سيدنا محمد ﷺ.	ما فعله سيدنا محمد ﷺ، ونقله عنه الصحابة الكرام ﷺ.	ما رآه سيدنا محمد ﷺ، أو سمعه من أحد من أصحابه ﷺ فسكت عنه أو أقره عليه.
مثاله	قوله ﷺ: «إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ». [رواه البخاري].	كان ﷺ «إذا قام إلى الصلاة يرفع يديه حتى إذا كانتا حذو منكبيه كبر» [رواه أحمد].	روى ابن عباس ﷺ أن مائدة رسول الله ﷺ ولو كان حراماً ما أكل على مائدة رسول الله ﷺ. [رواه البخاري ومسلم].

أَتَدَبَّرُ وَأُحَدِّدُ



أَتَدَبَّرُ الأحاديث النبوية الشريفة الآتية، ثم **أُحَدِّدُ** قسم السنة النبوية التي ينتمي إليها كل حديث شريف في ما يأتي:

الحديث النبوي الشريف	قسم السنة النبوية الشريفة
«أَفْضَلُ الذِّكْرِ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ». [رواه الترمذي].	(سنة قولية)
أتى بلال ﷺ النبي ﷺ يخبره بدخول وقت صلاة الفجر، فقال بلال ﷺ: «الصَّلَاةُ خَيْرٌ مِنَ النَّوْمِ، الصَّلَاةُ خَيْرٌ مِنَ النَّوْمِ»، فأقره الرسول ﷺ على هذه الكلمة في الأذان. [رواه ابن ماجه].	(سنة تقريرية)
عن أنس بن مالك ﷺ قال: «رَأَيْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَرْفَعُ يَدَيْهِ فِي الدُّعَاءِ» [رواه البخاري ومسلم].	(سنة فعلية)

ثانيًا: منزلة السنة النبوية الشريفة

للسنة النبوية الشريفة منزلة عظيمة في الشريعة الإسلامية، تتمثل في أنها:

- 1 المصدّر الثاني من مصادر التشريع بعد القرآن الكريم.
- 2 تبين بعض ما ورد في القرآن الكريم وتؤكد.
- 3 ضرورة في علوم الدين كلها، مثل: العقيدة، والفقه، والتزكية.
- 4 تضيف أحكامًا لم ترد في القرآن الكريم.

أَصِفْ



أَصِفْ حَالُ الْمُسْلِمِ فِي هَذِهِ الْأَيَّامِ لَوْ لَمْ تَصِلْ إِلَيْهِ السُّنَّةُ النَّبَوِيَّةُ الشَّرِيفَةُ.

- سيكون من الصعب عليهم فهم القرآن الكريم بطريقة صحيحة وسليمة، فكثير من الآيات تبينها وتوضحها مواقف السنة النبوية الشريفة.

- سيكون من الصعب تطبيق الأحكام الشرعية والشعائر الدينية كالصلاة والصيام والزكاة والحج، التي لم تفصل في القرآن الكريم.

ثالثًا: تدوين السنة النبوية الشريفة

أَتَعَلَّمْ

الصحابي: هُوَ مَنْ لَقِيَ سَيِّدَنَا رَسُولَ اللَّهِ ﷺ مُؤْمِنًا بِهِ، وَمَاتَ عَلَى الْإِسْلَامِ.

التابعي: هُوَ مَنْ لَقِيَ الصَّحَابِيَّ مُؤْمِنًا وَمَاتَ عَلَى الْإِسْلَامِ.

نَهَى سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ أَصْحَابَهُ فِي بَدَايَةِ الْأَمْرِ عَنْ كِتَابَةِ السُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ، وَأَمَرَهُمْ بِكِتَابَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فَقَطْ، قَالَ ﷺ: «لَا تَكْتُبُوا عَنِّي، وَمَنْ كَتَبَ عَنِّي غَيْرَ الْقُرْآنِ فَلْيَمْحُهِ...» [رواه مسلم]؛ لِأَنَّهُ ﷺ أَرَادَ هَهُنَا أَنْ يَتَوَجَّهُوا إِلَى فَهْمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَحِفْظِهِ، لَكِنَّهُ اسْتَشْنَى مِنْ ذَلِكَ بَعْضُ الصَّحَابَةِ ﷺ وَأَذَنَ لَهُمْ بِكِتَابَةِ السُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ، وَكَانَ مِنْهُمْ الصَّحَابِيُّ عَبْدُ اللَّهِ ابْنُ عَمْرٍو بْنُ الْعَاصِ.

وبعد وفاة سيدنا رسول الله ﷺ واتساع المجتمع الإسلامي، ودخول عدد كبير من الناس في الإسلام، أصبح تدوين السنة النبوية ونقلها بطريقة منظمة أمرًا ضروريًا، فعهد الخليفة عمر بن عبد العزيز ﷺ إلى بعض العلماء بجمع السنة النبوية وتدوينها، ثم تابع العلماء على العناية بالسنة النبوية الشريفة إلى أن وصلت إلينا.

14

(أستفيد مما ورد في صندوق أتعلم)

- ♦ ما السبب في ضرورة تدوين السنة النبوية الشريفة بعد وفاة سيدنا محمد ﷺ؟
- ♦ (اتساع المجتمع الإسلامي، ودخول عدد كبير من الناس في الإسلام).
- ♦ أكلف المجموعة الثالثة بالإجابة عن السؤالين الآتيين:
- ♦ من الخليفة الذي عهد إلى بعض العلماء بجمع السنة النبوية الشريفة وتدوينها؟
- ♦ (عمر بن عبد العزيز).
- ♦ هل توقفت جهود العلماء بعد عهد الصحابة ﷺ في العناية بالسنة النبوية الشريفة؟
- ♦ (لا).
- ♦ أطلب إلى كل مجموعة أن تعرض ما تم الاتفاق عليه بين أفرادها.
- ♦ أعقب على عمل المجموعات وأدائها، وأكد وجوب الدفاع عن سنة النبي ﷺ والاهتمام بها.

توضيح منزلة السنة النبوية الشريفة.

- أرسم على السبورة منظماً بصرياً أين في منزلة السنة النبوية الشريفة في ص (14).
- أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
- ♦ ما مفهوم مصادر التشريع؟

(المراجع التي يعتمد عليها لاستخراج الأحكام الشرعية، كالقرآن الكريم، والسنة النبوية الشريفة).

♦ ما منزلة السنة النبوية الشريفة لمصادر التشريع؟ (المصدر الثاني).

♦ هل أضافت السنة النبوية الشريفة أحكاماً جديدة لم ترد في القرآن الكريم؟ (نعم).

- أستمع لإجابات الطلبة.
- أدون ما توصل إليه النقاش على السبورة.
- أكلف الطلبة بحل نشاط (أصف).



بيان كيفية تدوين السنة النبوية الشريفة.

- أستخدم إستراتيجية التعليم التعاوني بحيث أوزع الطلبة إلى (3) مجموعات.
- أكلف المجموعة الأولى بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

♦ ما سبب نهي سيدنا محمد ﷺ صحابته عن كتابة السنة النبوية الشريفة في بداية الأمر؟

♦ (لأنه أراد لهم أن يتوجهوا إلى فهم القرآن الكريم وحفظه).

♦ هل دُوت السنة النبوية الشريفة في حياة سيدنا محمد ﷺ؟ (نعم).

♦ من يذكر مثلاً على صحابي أذن له سيدنا محمد ﷺ بكتابة السنة النبوية الشريفة أثناء حياته ﷺ؟

♦ (عبد الله بن عمرو بن العاص).

• أكلف المجموعة الثانية بالإجابة عن السؤالين الآتيين:

♦ أعرف كلاً من: الصحابي، والتابعي.

رابعاً: الفرق بين القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف

هناك فروق بين القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، يمكن تعرف بعضها من الجدول الآتي:

وجه المقارنة	القرآن الكريم	الحديث الشريف
الإعجاز	مُعْجَزٌ.	لَيْسَ مُعْجَزًا.
روايته بالمعنى	لا تجوز روايته بالمعنى.	تجوز روايته بالمعنى.
صحّة الصلاة به	لا تصحّ الصلاة إلا به.	لا تصحّ الصلاة به.
الترجمة	لا تجوز ترجمته حرفياً.	تجوز ترجمته حرفياً.

أَتَعْلَمُ

الحديث القدسي: هو الحديث الذي رواه النبي ﷺ عن ربه، فاللفظ والمعنى من عند الله ﷻ إلا أنه ليس مُعْجَزًا كالقرآن الكريم. ومثاله ما رواه أبو ذر الغفاري ﷺ عن النبي ﷺ، في ما يرويه عن ربه ﷻ أنه قال: «يا عبادي، إني حرمت الظلم على نفسي، وجعلته بينكم محرماً، فلا تظالموا». [رواه مسلم].

أَسْتَزِيدُ

يتكون الحديث النبوي الشريف من:

- 1 **السَّنَدُ:** ويُقصد به سلسلة الرواة الموصلة إلى نص الحديث الشريف.
- 2 **الْمَتْنُ:** ويُقصد به نص حديث الرسول ﷺ؛ قولاً أو فعلاً أو تقريراً. مثاله: عَنْ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ جُبَيْرٍ، عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو بْنِ الْعَاصِ ﷺ أَنَّهُ سَمِعَ النَّبِيَّ ﷺ يَقُولُ: «إِذَا سَمِعْتُمُ الْمُؤَذِّنَ، فَقُولُوا مِثْلَ مَا يَقُولُ، ثُمَّ صَلُّوا عَلَيَّ، فَإِنَّهُ مَنْ صَلَّى عَلَيَّ صَلَاةً صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ بِهَا عَشْرًا». [رواه مسلم].

15

- أستخدم إستراتيجية **المجموعات الثنائية** وأطلب إلى الطلبة العمل ثنائياً؛ لاستنتاج الفروق بين القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف.
- أنظّم جدولاً يلخص أهم ما توصل إليه الطلبة من المقارنة بين القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف.
- ناقش خلاصة العمل مع الطلبة.

تقدير جهود الصحابة الكرام ﷺ في حفظ السنة النبوية الشريفة ونقلها.

- أوجه الطلبة إلى ضرورة احترام الصحابة الكرام ﷺ وتقديرهم.
- أبين للطلبة الجهود الكبيرة التي بذلها الصحابة الكرام في نقل السنة النبوية الشريفة إلينا والدفاع عنها.
- أشدد على الطلبة بعدم الإساءة إلى الصحابة الكرام ﷺ أو انتقاصهم أو التقليل من شأنهم، وأنبههم إلى ضرورة الوقوف في وجه كل من تسول له نفسه الإساءة إلى الصحابة الكرام ﷺ.

أَسْتَزِيدُ

3

- أكلف أربعة من الطلبة بتناقل خبر معين فيما بينهم.
- أدوّن هذا الخبر على السبورة وأسماء الطلبة الذين تناقلوه واحداً تلو الآخر.
- أبين أن هذا الخبر في الحديث النبوي الشريف يسمى متنّاً وأن أسماء الطلبة الذين تناقلوا الخبر يمثلون سند هذا الحديث.
- أكتب مثلاً على السبورة لحديث نبوي شريف بجزأيه السند والمتن المذكور في (أستزيد).
- أؤكد من تمييز الطلبة كلاً من السند والمتن.

بيان مفهوم السنة النبوية الشريفة وأقسامها.

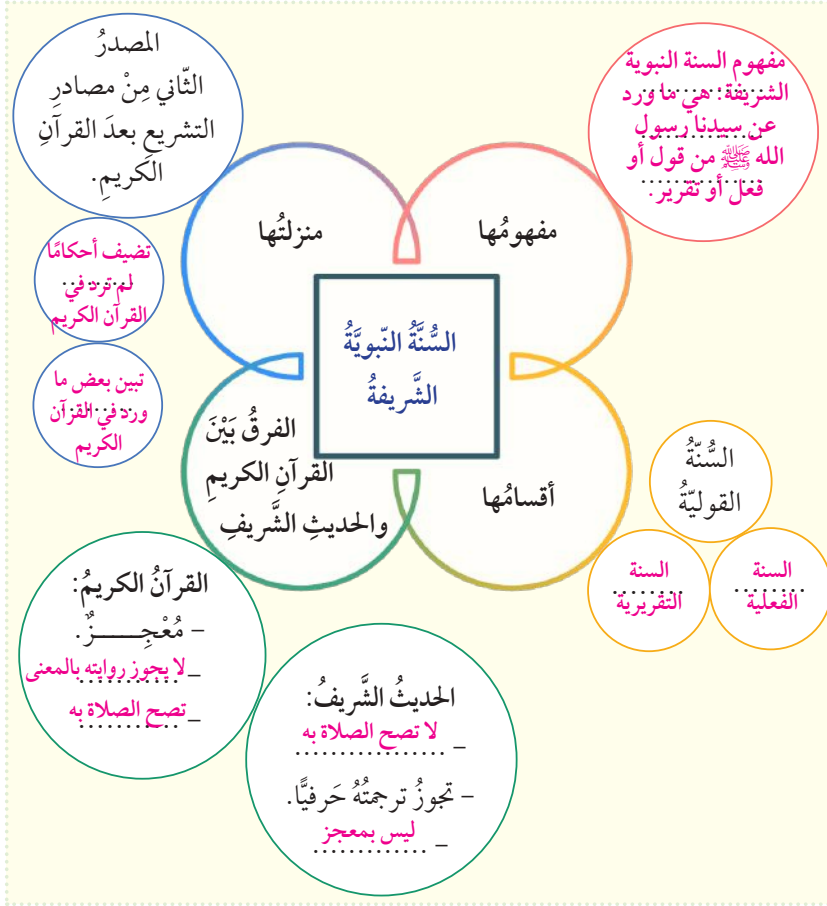
- أكلف الطلبة بتأمل الجدول ص 15.
- أسألهم الأسئلة الآتية:
- ♦ ما أهم الفروق بين القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف؟
- ♦ (القرآن الكريم معجز، وتصح الصلاة به. بعكس السنة النبوية المشرفة).
- ♦ هل تصح الصلاة بقراءة حديث نبوي شريف عوضاً عن قراءة آيات من القرآن الكريم؟

(لا)

- ♦ ما سبب عدم جواز ترجمة القرآن الكريم ترجمة حرفية؟
- ♦ (خوفاً من التحريف والتشويه، ولأنه لا يؤدي المعنى المراد والمطلوب).

- ♦ ما معنى الحديث القدسي؟

(أستفيد مما ورد في صندوق أتعلم).



1 أحْرِضْ عَلَى اتِّبَاعِ سُنَّةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ

2

3



• أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس:

- ♦ أحرص على اتباع سنة سيدنا محمد ﷺ.
- ♦ اعتز بالسنة النبوية الشريفة بوصفها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم السامية.
- ♦ أتأدب مع كلام النبي ﷺ.
- أوجه الطلبة لتمثيل القيم الواردة في الدرس.
- أكلف الطلبة بقراءة إجاباتهم وتدوينها.

4 التقويم والمراجعة



- أكلف الطلبة بتأمل درس السنة النبوية الشريفة.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تلخيص ما تعلموه من خلال نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقاً للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي) مع إعطاء التغذية الراجعة لإجاباتهم.



الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أرجع مع أحد أفراد أسرتي إلى موقع إسلام ويب في شبكة (الإنترنت)، وأستشهد بنصوص من القرآن الكريم ومن الحديث النبوي الشريف، تدعو إلى الأخذ بالسنة النبوية الشريفة والاحتجاج بها، من خلال الرابط الآتي:

https://www.aliftaa.jo/Article.aspx?ArticleId=162#.Y_ueDnbP3Dc

إرشادات تربوية

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى:
- ♦ اتباع السنة النبوية الشريفة كما يتبع القرآن الكريم.
- ♦ الحرص على الدفاع عن السنة النبوية الشريفة والذب عنها.
- ♦ نشر السنة النبوية الشريفة بالوسائل السليمة المتاحة كافة.
- ♦ تعزيز الاهتمام بالحديث النبوي الشريف، وحفظه، وتمثّل قيمه.

لفتة تربوية



- أشجع الطلبة على المشاركة في مسابقة حفظ الأحاديث النبوية الشريفة التي تقيمها وزارة التربية والتعليم سنوياً.

1 أبيت مفهوم السنة النبوية الشريفة.

2 أعلل نبي سيدنا رسول الله ﷺ أصحابه في بداية الأمر عن كتابة السنة النبوية.

3 أضع كلمة (صحيح) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

- (صحيح) بدأ بعض الصحابة بكتابة السنة النبوية الشريفة في عهد النبي ﷺ.
- (صحيح) السنة النبوية الشريفة هي المصدر الثاني من مصادر التشريع في الإسلام.
- (خطأ) الحديث القدسي هو كل ما ورد عن النبي ﷺ من قول أو فعل أو تقرير.
- (صحيح) سند الحديث الشريف هو سلسلة الرواة الموصلة إلى نص الحديث الشريف.

أقوم تعلمي



نتائج التعلم	الدرجة		
	عالية	متوسطة	قليلة
أبيت مفهوم السنة النبوية الشريفة.			
أذكر أقسام السنة النبوية الشريفة.			
أوضح منزلة السنة النبوية الشريفة.			
أتبع مراحل تدوين السنة النبوية الشريفة.			
أميز بين القرآن الكريم والحديث القدسي والحديث الشريف.			



- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية للإجابة عن أسئلة الدرس.
- أتجول بين الطلبة، وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

1 السنة النبوية الشريفة: هي ما ورد عن سيدنا رسول الله ﷺ من قول أو فعل أو تقرير.

2 لأنه أراد لهم أن يتوجهوا إلى فهم القرآن الكريم وحفظه.



الملائكة مخلوقات لها صفات معينة، ومهام كثيرة، والإيمان بهم ركن من أركان الإيمان.

أَتَمِّيًا وَاسْتَكْشِفُ



أَتَدَبَّرُ النَّصِيحَيْنِ الشَّرْعِيَّيْنِ الْآتِيَيْنِ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهِمَا:

* قَالَ تَعَالَى عَنِ الْمَلَائِكَةِ: ﴿لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ﴾ [التحریم: ٦].

* قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «خُلِقَتِ الْمَلَائِكَةُ مِنْ نُورٍ». [رواه مسلم].

- ما صفة الملائكة التي مدحهم الله تعالى بها؟ صفتهم: لا يعصون الله تعالى ما أمرهم، ويفعلون ما يؤمرون.

- مِمَّ خُلِقَتِ الْمَلَائِكَةُ؟ خلقهم: مخلوقات خلقها الله تعالى من نور.

- أَسْتَنْتِجُ مفهوم الملائكة من إجابتي عن السؤالين السابقين: الملائكة: خلق من مخلوقات الله تعالى، خلقهم من نور، لا يعصون الله تعالى ما أمرهم ويفعلون ما يؤمرون.

أَسْتَنْتِجُ



يجب على المسلم أن يؤمن بالملائكة الكرام، فالإيمان بهم ركن من أركان الإيمان، قال تعالى:

﴿وَأَمِنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَكِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ﴾ [البقرة: ٢٨٥].

أولاً: مفهوم الملائكة

الملائكة: خلق من مخلوقات الله تعالى، خلقهم من نور، وهم لا يعصون الله تعالى ما أمرهم، ويفعلون ما يؤمرون.



نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم الملائكة الكرام.
- تعداد صفات الملائكة الكرام.
- بيان أعمال الملائكة الكرام.
- استنتاج أثر الإيمان بالملائكة الكرام في حياة المسلم.
- تقدير الملائكة الكرام عليهم السلام.

الأدوات اللازمة



بطاقات، أفلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).

1 أَتَمِّيًا وَاسْتَكْشِفُ



- أستخدم إستراتيجية الكرسي الساخن لحل النشاط، بحيث أضع مجموعة من المقاعد بشكل دائري في مقدمة الصف.
- أضع كرسيًا داخل الدائرة، وأطلب إلى أحد الطلبة المميزين أن يجلس عليه.
- أكلف أحد الطلبة الذين يجلسون في الدائرة بقراءة النص الشرعي الأول، وآخر بقراءة النص الشرعي الثاني بصوت مرتفع.
- أوزع أسئلة النشاط على باقي الطلبة في محيط الدائرة لتوجيه الأسئلة إلى من يجلس على الكرسي داخل الدائرة، وهي كالاتي:

- ما صفة الملائكة التي مدحهم الله تعالى بها؟
- (لا يعصون الله ما أمرهم، ويفعلون ما يؤمرون).

2 أَسْتَنْتِجُ



بيان مفهوم الملائكة الكرام عليهم السلام.

- أستخدم طريقة العصف الذهني في الوصول إلى المفهوم.
- أرسم دائرة على السبورة، ثم أطلب إلى الطلبة التفكير بالسؤال الآتي:
- من هم الملائكة الكرام؟
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أدون ذلك على السبورة داخل الدائرة.

ثانيًا: صفات الملائكة

- للملائكة الكرام ﷺ صفاتٌ يتميزون بها عَنْ بَقِيَّةِ المخلوقاتِ، مِنْهَا أَنَّهُمْ:
- أ. خُلِقُوا مِنْ نُورٍ.
 - ب. لا يَأْكُلُونَ ولا يَشْرَبُونَ.
 - ج. لا يَعْصُونَ اللهَ تعالى.

أَفْكَرْ وَأَقَارِنْ



أَفْكَرْ في صفات الملائكة الكرام ﷺ، **وَأَقَارِنْ** بَيْنَهَا وَبَيْنَ صفاتِ النَّاسِ، ثُمَّ **أَسْجَلْ** مَا أُنَوصِلُ إِلَيْهِ فِي الجَدُولِ الآتِي:

وجهُ المقارنة	الملائكة الكرام	النَّاسُ
مَادَّةُ خَلْقِهِمْ	من نُورٍ:	من طِينٍ:
الأكلُ والشربُ	لا يَأْكُلُونَ ولا يَشْرَبُونَ.	يَأْكُلُونَ وَيَشْرَبُونَ.
طاعةُ اللهِ تعالى	لا يَعْصُونَ اللهَ تعالى ما أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ ما يُؤْمَرُونَ. قَدْ تَقَعَّ مِنْهُمْ المَعْصِيَةُ.	

ثالثًا: أعمال الملائكة

- للملائكة الكرام ﷺ أعمالٌ كثيرةٌ، مِنْهَا:
- أ. عبادةُ اللهِ تعالى، وطاعتهُ، وتنفيذُ أوامره. قَالَ تعالى: ﴿فَالَّذِينَ عِنْدَ رَبِّكَ يُسَبِّحُونَ لَهُ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَهُمْ لَا يَسْأَمُونَ﴾ [فصلت: ٣٨].
 - ب. الاستغفارُ للمؤمنينَ، قَالَ تعالى: ﴿وَالْمَلَائِكَةُ يُسَبِّحُونَ بِحَمْدِ رَبِّهِمْ وَيَسْتَغْفِرُونَ لِمَنْ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ﴾ [الشورى: ٥].
 - ج. حفظُ النَّاسِ بِمَا يَضُرُّهُمْ بِأَمْرِ اللهِ تعالى، قَالَ تعالى: ﴿إِنْ كُلُّ نَفْسٍ لَمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ﴾ [الطارق: ٤].
 - د. تسجيلُ أعمالِ العبادِ، قَالَ تعالى: ﴿مَا يَلْفُظُونَ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ﴾ [ق: ١٨].

19

- أشطب الكلمات غير المنتمية للمفهوم، وأترك المنتمية.
- أكلف أحد الطلبة قراءة المفهوم من الكتاب المدرسي.
- أعمل حوارًا مع الطلبة لمناقشة المفهوم وما توصلوا إليه.
- أعزز المشاركات الفاعلة، وأعطي التغذية الراجعة للإجابات غير الصحيحة منها.

تعداد صفات الملائكة الكرام.

- أستخدم التفكير الناقد بطرح السؤال الآتي:
- ♦ هل الملائكة موجودون؟ في حال كانت الإجابة لا ما العمل؟
- (نعم).

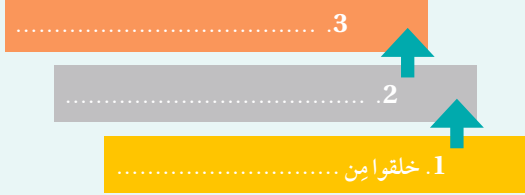
إذا كانت الإجابة نعم، فلماذا لا نراهم؟ (لأنهم من عالم الغيب).

- ♦ بم يتميزون عن غيرهم من المخلوقات؟

(خلقوا من نور، لا يأكلون ولا يشربون، لا يعصون الله تعالى).

- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أطلب إليهم التفكير بصفات الملائكة الكرام.
- أكلف أحد الطلبة برسم **سلم التعلم** على السبورة ليضع صفة من صفات الملائكة،

وأكلف آخر بكتابة صفة أخرى، وثالثًا أيضًا مع مراعاة الفروق الفردية على النحو الآتي:



- أكلف الطلبة بحل نشاط (أفكر وأقارن).



بيان أعمال الملائكة الكرام.

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية من خلال إستراتيجية (فكر، ناقش، شارك) لبيان أعمال الملائكة الكرام.
- أطلب إليهم رسم الجدول الآتي باستخدام طريقة (كنت أعتقد، والآن أعرف):

كنت أعتقد	والآن أعرف

- أطلب إلى الطلبة التفكير بأعمال الملائكة الكرام وتسجيل ما يعرفه كل منهم في العمود الخاص بـ (كنت أعتقد) في الجدول.
- أتجول بين الطلبة، وأراقب أعمالهم، وتفاعلهم في المجموعات الثنائية.
- أناقش الطلبة في ما توصلوا إليه، وأوجههم إلى الخطأ الشائع أن اسم ملك الموت هو (عزرائيل)، مع أن ذلك لم يثبت في القرآن الكريم ولا في السنة الصحيحة، والصحيح أن نسميه (ملك الموت) كما سماه الله تعالى في القرآن الكريم في قوله تعالى: ﴿قُلْ يَتُوبُكُمْ مَلَكُ الْمَوْتِ الَّذِي نُكَلِّمُكُمْ مُرَّةً إِلَى رَبِّكُمْ تُرْجَعُونَ﴾ [السجدة: ١١].

[السجدة: ١١]

- أدون على السبورة أعمال الملائكة الكرام.
- أكلف الطلبة بتدوين أعمال الملائكة الكرام في العمود الخاص (والآن أعرف) في الجدول.



من أعمال الملائكة الكرام حفظ الإنسان وتسجيل أعماله. ما أثر ذلك في سلوكي؟
الإحساس بالطمأنينة والحفظ والاستقامة على طاعة الله تعالى

يبين الجدول الآتي أسماء بعض الملائكة الكرام وأعمالهم التي وردت في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة:

اسم الملك	العمل المكلف به
جبريل	كبير الملائكة، وظيفته إنزال الرسالة على الأنبياء والرسل بأمر الله؛ لذا سمي رسول الملائكة.
ميكائيل	إنزال الأمطار بإذن الله تعالى.
إسرافيل	النفخ في الصور يوم القيامة.
رضوان	خازن الجنة.
مالك	خازن النار.



أتأمل الآيتين الكريمتين في الجدول الآتي، ثم أستخرج منهما اسم الملك وعمله:

الرقم	الآية الكريمة	اسم الملك	عمله
1	قَالَ تَعَالَى: ﴿قُلْ نَزَّلَهُ رُوحُ الْقُدُسِ مِنْ رَبِّكَ بِالْحَقِّ﴾ [النحل: ١٠٢]	جبريل	إنزال الرسالة بأمر الله تعالى... والرسل عليهم السلام.
2	قَالَ تَعَالَى: ﴿وَنَادَوْا يُمْلِكُ لِيَقْضِ عَلَيْهِمْ نَارُكَ قَالَ إِنَّكُمْ مَلَكَوْنَ﴾ [الزخرف: ٧٧]	مالك	خازن النار...

- أرصد تفاعلهم ومشاركاتهم في السجل الجانبي.
- أكلف الطلبة بحل نشاط (أفكر وأستنتج).



- أعلق لوحة جدارية أمام الطلبة أبين فيها: اسم الملك، والعمل المكلف به كما في الشكل الآتي:

اسم الملك	العمل المكلف به
جبريل عليه السلام	كبير الملائكة، وظيفته إنزال الرسالة على الأنبياء والرسل عليهم السلام بأمر الله عز وجل؛ لذا سمي رسول الأنبياء.
ميكائيل عليه السلام	إنزال الأمطار بإذن الله تعالى.
إسرافيل عليه السلام	النفخ في الصور يوم القيامة.
رضوان عليه السلام	خازن الجنة.
مالك عليه السلام	خازن النار.

- أكلف الطلبة بحل نشاط (أتأمل وأستخرج).



رابعاً: أثر الإيمان بالملائكة في حياة المسلم

للإيمان بالملائكة الكرام ﷺ أثر كبير في حياة المسلم، فحين يعلم أن الملائكة تراقب أعماله وتسجلها، يكون ذلك سبباً في أن يقوم بما أمره الله تعالى به خير قيام، ويستحي من ارتكاب الذنوب والمعاصي.

أطبق تعلمي



أبين أثر استشعاري مراقبة الملائكة الكرام ﷺ في كل من الأعمال الآتية:

أثر استشعاري مراقبة الملائكة الكرام

الأعمال

ير الوالدين.



معاملة والدي

لا أغش.



تقديم الامتحان المدرسي

عدم الإساءة إليهم.



التعامل مع معارف

المحافظة على الممتلكات العامة.



استخدام المرافق العامة

استنتاج أثر الإيمان بالملائكة الكرام في حياة المسلم.

أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة

والأجوبة) بتوجيه السؤال الآتي:

ماذا يؤثر في حياتك عند العلم أن الملائكة تراقب أعمالك وتسجلها؟

(يكون ذلك سبباً في أن يقوم بما أمره الله تعالى به خير قيام، ويستحي من ارتكاب الذنوب والمعاصي)

أعمل حواراً مع الطلبة حول إجابة السؤال.

أستمع لإجابات الطلبة وأدون أفضل الإجابات على السبورة.

أكلف الطلبة بحل نشاط (أطبق تعلمي).



تقدير الملائكة الكرام عليهم السلام.

أوجه الطلبة إلى ضرورة تقدير الملائكة الكرام.

أشدد عليهم بعدم سب الملائكة الكرام أو انتقاصهم أو الاستهزاء بأحد منهم.



الملائكة مِنْ جنودِ الله تعالى، ينفذونَ أوامره، وينصرونَ المؤمنينَ بأمرِهم تعالى، وعددهم كثيرٌ جدًا لا يعلمه إلا اللهُ، قالَ تعالى: ﴿وَمَا يَعْلَمُ جُودَ رَبِّكَ إِلَّا هُوَ﴾ [المدثر: ٣١].
أشاهدُ معَ زملائي/ زميلاتي (الفيديو) الآتيَ عَنِ الملائكةِ الكرامِ ﷺ مِنْ خلالِ الرمزِ.



أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



الملائكةُ الكرامُ ﷺ

أثرُ الإيمانِ بهم في حياة المسلم:
 للإيمان بالملائكة الكرام غلظتهم السلام أثرٌ كبير في حياة المسلم، فحين يعلم أن الملائكة تراقب أعماله وتمسحها، يكون ذلك سببًا في أن يقوم بما أمره الله تعالى به من خير قيام، ويستحي من ارتكاب الذنوب والمعاصي، والإحساس بالطمأنينة والحفظ.

أعمالهم
 أ. عبادة الله تعالى وطاعته، وتنفيذ أوامره.
 ب. الاستغفار للمؤمنين.
 ج. حفظ الناس مما يضرهم بإذن الله تعالى.
 د. تسجيل أعمالهم.

صفاتهم
 أ. خلقوا من نور.
 ب. لا يعصون الله تعالى.
 ج. لا يأكلون ولا يشربون.

مفهوم الملائكة
 خلق من مخلوقات الله تعالى، خلقهم من نور، لا يعصون الله تعالى ما أمرهم ويفعلون ما يشاءون.

أَسْمُو بِقِيَمِي



١ أؤمن بوجود الملائكة الكرام ﷺ.

٢

٣



- أقرأ النص الوارد في (أستزيد) على مسامع الطلبة.
- أطلب إليهم تعليقًا على ما سمعوا.
- أستمع لإجاباتهم، وأعزز هذه المعلومات مع تصحيح غير الصواب منها.
- أفعل الباركود (QR) الوارد في (أستزيد)، وأستفيد من مشاهدة المقطع المرئي بطرح السؤال الآتي: كم عدد الملائكة؟
(خلق كثير لا يعلم عددهم إلا الله تعالى).

أَسْمُو بِقِيَمِي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس:
- ♦ أؤمن بوجود الملائكة الكرام عليهم السلام.
- ♦ أحب الملائكة الكرام عليهم السلام وأقدرهم.
- ♦ أتجنب سب الملائكة الكرام والاستهزاء بهم.
- أوجه الطلبة لتمثل القيم الواردة في الدرس.
- أكلف الطلبة بتدوين إجاباتهم.
- أكلف الطلبة بقراءة إجاباتهم.

التقويم والمراجعة



أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



- أكلف الطلبة باستذكار ما أخذوه في درس الإيمان بالملائكة الكرام عليهم السلام.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تلخيص ما تعلموه من خلال نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقًا للدرس.
- أرسم نموذج (أنظم تعلمي) على السبورة، وأختار الطلبة عشوائيًا للإجابة عليه.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي) مع إعطاء التغذية الراجعة لإجاباتهم.



الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً: أرجع بمساعدة أحد أفراد أسرتي إلى موقع (دائرة الإفتاء الأردني

https://www.aliftaa.jo/Question3.aspx?QuestionId=2594#.Y_

(ue9HbP3D) في شبكة (الإنترنت)؛ لاستخرج من النصوص القرآنية الآتية وظائف الملائكة الكرام:

- قال تعالى: ﴿لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ، مِنْ أَمْرِ اللَّهِ﴾ [الرعد: ١١]

- قال تعالى: ﴿يُسَيِّحُونَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ لَا يَفْترُونَ﴾ [الأنبياء: ٢٠]

- قال تعالى: ﴿الَّذِينَ يَحْمِلُونَ الْعَرْشَ وَمَنْ حَوْلَهُ يُسَبِّحُونَ بِحَمْدِ رَبِّهِمْ وَيُؤْمِنُونَ بِهِمْ وَيَسْتَغْفِرُونَ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا﴾ [غافر: ٧]

إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أوجه الطلبة إلى استحضار وجود الملائكة الكرام الذين يكتبون الحسنات والسيئات؛ وأن الملائكة تراقب أعمالنا وتسجلها، فيكون ذلك سبباً في أن يقوم كل منهم بما أمره الله تعالى به خير قيام، ويستحيي من ارتكاب الذنوب والمعاصي.

لفتة تربوية

- تقوم إستراتيجية سلم التعلم على مبدأ ترتيب المعلومة من الأدنى إلى الأعلى مثل درجات السلم، من خلال رسمه على السبورة، واختيار أحد الطلبة لتعبئة السلم الأول ثم اختيار آخر لتعبئة السلم الثاني وهكذا.

- 1 أَيْنُ مفهوم الملائكة الكرام؟
- 2 أعدد ثلاث صفات للملائكة الكرام؟
- 3 أوضّح أثر الإيمان بالملائكة الكرام في سلوكي.
- 4 أملأ الجدول الآتي بما يناسبه:

اسم المَلَك	عملُه
جبريل	إنزال الرسالة على الأنبياء والرسل
ميكائيل	إنزال الأمطار بإذن الله تعالى
إسرافيل	النفخ في الصور
رضوان	خازن الجنة
مالك	خازن النار

أَقُومُ تَعَلُّمِي



نتائج التعلُّم			الدَّرَجَةُ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَبَيَّنْ مفهومَ الملائكةِ الكرامِ ﷺ.
			أَرَبِطْ بَيْنَ أسماءِ الملائكةِ الكرامِ ﷺ وأعمالهم الموكَّلةِ إليهم.
			أَعَدِّدْ صفاتِ الملائكةِ الكرامِ ﷺ.
			أَوْصِّحْ أثرَ الإيمانِ بالملائكةِ الكرامِ ﷺ.



- أكلف الطلبة بالإجابة عن أسئلة الدرس فرادى.
- أوجه بعض الأسئلة الشفوية؛ للتأكد من تحقق النتائج.
- أتابع حل الطلبة للأسئلة، وأوجههم إلى مراعاة الإيجاز عند الإجابة عن السؤال الرابع.

1 الملائكة: خلق من مخلوقات الله تعالى، خلقهم من نور، لا يعصون الله تعالى ما أمرهم ويفعلون ما يؤمرون.

2 1. خلّفوا من نور.

2. لا يأكلون ولا يشربون.

3. لا يعصون الله تعالى.

3 للإيمان بالملائكة الكرام عليهم السلام أثر كبير في حياة المسلم والمسلمة، فحين يعلم أن الملائكة تراقب أعماله وتسجلها، يكون ذلك سبباً في أن يقوم بما أمره الله تعالى به خير قيام، ويستحيي من ارتكاب الذنوب والمعاصي والإحساس بالطمأنينة والحفظ.

الدرس (4)

التلاوة والتجويد (مخارج الحروف)



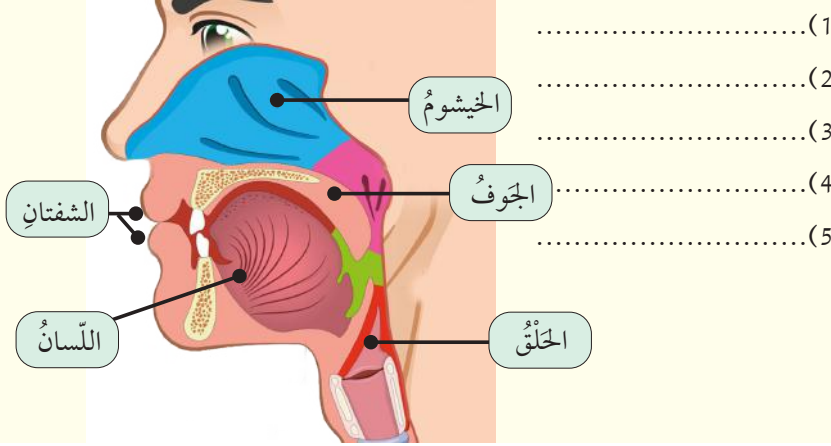
الفكرة الرئيسة

لحروف اللغة العربية خمسة مخارج عامة هي:
الخيšوم، والشفتان، والجوف، والحنق، واللسان.

أتهياً وأستكشف



ألاحظ الصورة المجاورة، ثم أذكر مخارج الحروف العامة:



أستخدم مهاراتي لأتعلم



ألفظ الحروف الآتية ساكنة بعد همزة متحركة:

(ب، ع، ح، و، س، م، ف، ن)

ألاحظ أن لكل حرف من حروف اللغة العربية مكاناً خاصاً يخرج منه يسمى مخرجاً.

24

الدرس (4)

التلاوة والتجويد

(مخارج الحروف)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم مخرج الحرف.
- تلاوة الآيات الكريمة (١-١٢) من سورة يس تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب في الآيات الكريمة.
- تطبيق مخارج الحروف أثناء التلاوة.

الأدوات اللازمة



بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات خاطفة، سماعات، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)..

1 أتهياً وأستكشف

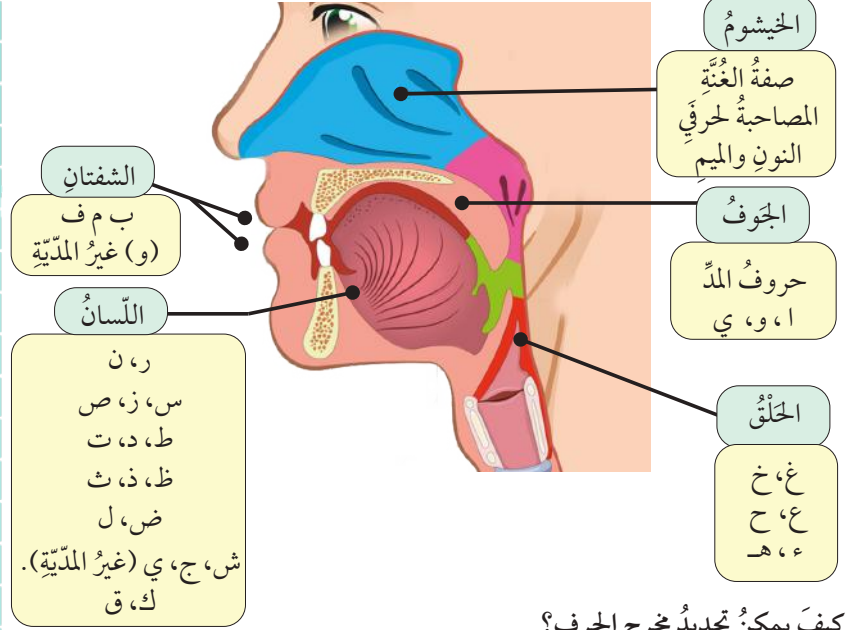


أختم التعليم القبلي بما ورد في (أستنير) من بيان مفهوم مخرج الحرف.

- أوجه الطلبة إلى مشاهدة صورة الوجه التي تبين مخارج الحروف العامة.
- أكلف الطلبة بكتابة المخارج العامة على كتاب الطالب حسب الفراغ المعد له.
- أطلب إلى أحدهم ذكر المخارج العامة بصوت مرتفع أمام الطلبة.
- أطبق نطق بعض الحروف من مخارجها من خلال تسكين الحروف مع الإشارة إلى مكان المخرج أمام الطلبة.
- أكلف أحد الطلبة المميزين باستخدام طريقة المحاكاة لإعادة تطبيق هذه المخارج.



مفهوم مخرج الحرف: محل خروج الحرف الذي ينقطع عنده صوت النطق به، فيتميز به عن غيره. ولحروف اللغة العربية خمسة مخارج عامة، يتفرع عن كل منها مخرج خاص أو أكثر، تخرج منها حروف الهجاء جميعها، وهي:



كيف يمكن تحديد مخرج الحرف؟

لتحديد مخرج الحرف يُلفظ الحرف ساكناً بعد همزة مفتوحة أو مكسورة أو مضمومة، فحيث ينقطع صوت النطق بالحرف يكون مخرجه. مثل: إب، إغ، أخ، أو، إس، أم، أف، إن.

أَتْلُو وَأُحَدِّدُ



أَتْلُو الآيات الكريمة الآتية، و**أُحَدِّدُ** المخارج العامة للحروف الملونة في ما يأتي:

- 1) قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالْقُرْآنُ الْحَكِيمُ﴾.
- 2) قَالَ تَعَالَى: ﴿لِنُنْذِرَ قَوْمًا مَّا أَتَيْنَاهُم بِآيَاتِهِمْ فَهُمْ يَنْفِرُونَ﴾.
- 3) قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّا جَعَلْنَا فِي أَعْيُنِهِمْ أَغْلًا فَبُهِتُوا إِلَى آلِ الَّذِينَ هُمْ مُخَلَّفُونَ﴾.



بيان مفهوم مخرج الحرف.

- أكتب مفهوم مخرج الحرف على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة مشاهدة الصورة في الكتاب المدرسي التي تبيّن مخارج حروف اللغة العربية.

♦ أدعو الطلبة إلى التفكير والتأمل، وأطرح عليهم السؤال الآتي:

♦ كيف يمكن تحديد مخرج الحرف؟

(لتحديد مخرج الحرف يُلفظ الحرف ساكناً بعد همزة مفتوحة أو مكسورة أو مضمومة، فحيث ينقطع صوت النطق بالحرف يكون مخرجه).

- أستمع لإجابات الطلبة.
- أطبق بعض المخارج أمام الطلبة.
- أختار بعض الطلبة ليطبقوا المخارج.
- أكلف الطلبة بحل نشاط أتلو وأحدد.



- 1) ق: اللسان ن: اللسان ح: الحلق.
- 2) ر: اللسان م: الشفتان ذ: اللسان
- 3) ب: الشفتان هـ: الحلق غ: الحلق
- ج: اللسان ي: اللسان م: الشفتان
- ف: الشفتان ذ: اللسان م: الشفتان



سورة يس (١-١٢)

أَتْلُو وَأُطَبِّقْ

المفردات والتراكيب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 ﴿يَسَّ ١﴾ وَالْقُرْآنِ الْحَكِيمِ ٢ إِنَّكَ لَمِنَ الْمُرْسَلِينَ
 ﴿عَلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ٣﴾ تَنْزِيلَ الْعَزِيزِ الرَّحِيمِ
 ﴿لِتُنذِرَ قَوْمًا مَّا أُنْذِرَ ءَابَاؤُهُمْ فَهُمْ غَافِلُونَ ٤﴾ لَقَدْ
 حَقَّ الْقَوْلُ عَلَى أَكْثَرِهِمْ فَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ ٥ إِنَّا
 جَعَلْنَا فِيْ أَعْنَاقِهِمْ أَغْلَالًا فَهِيَ إِلَى الْأَذْقَانِ فَهُمْ
 مُّقْمَحُونَ ٦ وَجَعَلْنَا مِنْ بَيْنِ أَيْدِيهِمْ سَدًّا وَمِنْ
 خَلْفِهِمْ سَدًّا فَأَغْشَيْنَاهُمْ فَهُمْ لَا يُبْصِرُونَ ٧ وَسَوَاءٌ
 عَلَيْهِمْ ءَأَنْذَرْتَهُمْ أَمْ لَمْ تُنْذِرْهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ ٨ إِنَّمَا
 تُنْذِرُ مَنِ اتَّبَعَ الذِّكْرَ وَخَشِيَ الرَّحْمَنَ الْعَلِيمَ ٩ إِنَّا نَحْنُ نُحْيِي
 الْمَوْتَى وَنَكْتُبُ مَا قَدَّمُوا وَءَاتَاهُمْ ١٠ وَءَاتَاهُمْ ١١
 شَيْءٌ أَحْصَيْنَاهُ فِي إِمَامٍ مُّبِينٍ ١٢﴾

الْحَكِيمُ: المحكم الذي لا يأتيه الباطل.
حَقَّ الْقَوْلُ: وجب العقاب.
أَغْلَالًا: قيودًا تشدُّ أيدي المجرمين إلى أعناقهم.
مُقَمِّحُونَ: رافعو الرؤوس بذلة.
سَدًّا: حاجزًا ومانعًا عن الحق.
فَأَغْشَيْنَاهُمْ: فجعلنا على أبصارهم غطاءً.
الذِّكْرُ: القرآن الكريم.
مَّا قَدَّمُوا: ما عملوا.
ءَاتَاهُمْ: ما تركوه من حسن أو سيء.
أَحْصَيْنَاهُ: أثبتناه وحفظناه.
إِمَامٍ مُّبِينٍ: لوح محفوظ.

26

تلاوة الآيات القرآنية الكريمة تلاوة سليمة.

بيان معاني المفردات والتراكيب في الآيات الكريمة.

- أكلف الطلبة بقراءة الآيات الكريمة قراءة صامتة.
- أقرأ الآيات الكريمة (قراءة القدوة) أمام الطلبة، أو أسمعهم إياها من أحد مصادر التعلم التقنية، وأراعي فيها حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطلبة، وأن تكون مسموعة من الطلبة جميعهم.
- أكلف الطلبة واحدًا تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، وأراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، وأشجعهم على محاكاة القارئ الذي يحب كل منهم أن يسمعه.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات وأستخدم طريقة **التلاوة الزمرية**: وذلك من خلال محاكاة وترديد كل مجموعة من الطلبة لتلاوتي، وأكون قريبًا من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة لأتمكن من اكتشاف أخطائهم في التلاوة، وأستخدم السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشكل على الطلبة ضبطها أو إتقان نطقها، والعمل على ترديدها.
- أكلف الطلبة بتقييم بعضهم بعضًا عن طريق الأداة الموجودة في الكتاب (أتلو وأقيم)، ورصد عدد الأخطاء.
- أستخدم سلم التقدير في ملحق رقم (1) لتقييم أداء الطلبة.

تصحيح التلاوة

الموضع	الخطأ المتوقع
يَسَّ	نطقها بغير الحروف المقطعة ومن دون مد.
لَمِنَ	نطق اللام مكسورة.
وَأَتَاهُمْ	نطقها من دون الألف بعد الثاء.

- أستخدم طريقة **التعلم باللعب**، وذلك بكتابة



بالتعاون مع مجموعتي، **أتلو** الآيات الكريمة المقررة من سورة يس مطبقاً أحكام التلاوة والتجويد، و**أطلب** إليهم تقييم تلاوتي ودقة إخراج الحروف من مخارجها، ثم **أدون** عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.

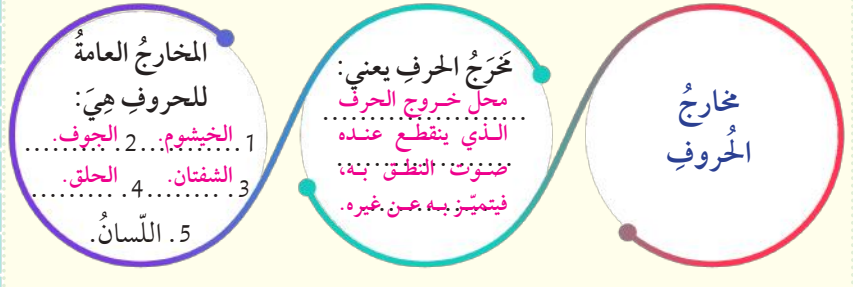


عدد الأخطاء:

.....



هناك فرق بين الحروف المدية والحروف اللينة في اللغة العربية؛ فالحروف المدية حروف تُسبق بحركة من جنسها، وهي: الألف الساكنة المفتوح ما قبلها، مثل: (قَالَ)، والواو الساكنة المضموم ما قبلها، مثل: (يَقُولُ)، والياء الساكنة المكسور ما قبلها، مثل: (قِيلَ). وقد وردت هذه الحالات مجموعة في كلمة واحدة في موضعين في القرآن الكريم: ﴿نُوحِيهَا﴾، ﴿أُذِينَا﴾. أما الحرفان اللينان فهما: الواو الساكنة المفتوح ما قبلها، مثل: ﴿خَوْفٌ﴾، والياء الساكنة المفتوح ما قبلها مثل: ﴿قُرَيْشٍ﴾.



- أكلف أحد الطلبة المجيدين بقراءة النص في (أستزيد).
- أوضح الفرق بين الحروف المدية والحروف اللينة على السبورة.
- أستخدم إستراتيجية السؤال والجواب، وأسأل السؤال الآتي:
- ♦ ما الفرق بين الحروف المدية والحروف اللينة؟ (الحروف المدية: هي ثلاثة حروف (ا، و، ي) وتسبق بحركة من جنسها، أما الحروف اللينة: فهي (حرفان الواو والياء)، وتسبق بفتحة).
- أستمع لإجابات الطلبة.
- أعطي التغذية الراجعة، وأثني على الإجابات المميزة.



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس.
- أوجه الطلبة لتمثل القيم الآتية الواردة في الدرس:
- ♦ أحرص على تعلم أحكام التلاوة والتجويد وتطبيقها.
- ♦ أحترم قدسية القرآن الكريم وأستمع له.
- ♦ أقبل على تطبيق ما تعلمت من مخارج الحروف.
- أكلف الطلبة بقراءة إجاباتهم وتدوينها.



- أقسم الطلبة إلى مجموعات تعاونية صغيرة، وأوجههم إلى تتبع التعليمات لتقييم تلاوة زملائهم/ زميلاتهن.
- أتجول بين الطلبة وأتأكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة وتطبيق الطلبة لمعايير التقييم.





١ أحرص على تعلّم أحكام التلاوة والتجويد وتطبيقها.

٢

٣

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



- ١ أنسب الحروف الآتية إلى مخارجها: (ا، ب، ج، خ، ث، ص، م، ك، س، ر).
- ٢ أستخرج من الآية الكريمة الآتية أمثلة على المخارج العامة للحروف:
قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَضْرِبْ لَهُمْ مَثَلًا أَصْحَابَ الْقَرْيَةِ إِذْ جَاءَهَا الْمُرْسَلُونَ﴾.
- ٣ أفرّق بين الواو المدّية والواو اللّينة في ما يأتي: ﴿تَرْجَعُونَ﴾، ﴿قَوْمًا﴾.

أَقُومُ تَعَلُّمِي



نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ
أبين المقصود بمفهوم مخرج الحرف.			
أذكر المخارج العامة لحروف اللغة العربية.			
أتلو الآيات الكريمة من (١-١٢) من سورة يس تلاوة سليمة.			
أبين معاني المفردات والتراكيب في الآيات الكريمة المقررة.			
أطبق ما تعلمته من أحكام التجويد في أثناء تلاوتي للقرآن الكريم.			

التلاوة البيئية



أطبق ما تعلمت:



أستمع للآيات الكريمة (١-٣٥) من سورة (غافر)، ثم أتلوها تلاوة سليمة، مراعيًا ما تعلمته من أحكام التجويد، وأستخرج ثلاثة أمثلة على كل مخرج من المخارج العامة للحروف.

28

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



- أكلف الطلبة بالإجابة عن أسئلة الدرس فرادى.
- أوجه بعض الأسئلة الشفوية حول المخارج العامة للحروف للتحقق من حفظهم.

- ١ ا (الجوف) ب (الشفتان) ج (اللسان) خ (الحلق).
ث (اللسان) ص (اللسان) م (الخيوم) ك (اللسان) س (اللسان) ر (اللسان)
- ٢ - الخيوم (ن)
- الجوف (و)
- الشفتان (ب)
- الحلق (ح)
- اللسان (ص)
٣ ﴿تَرْجَعُونَ﴾ الواو الساكنة المضموم ما قبلها.
﴿قَوْمًا﴾ الواو الساكنة مفتوح ما قبلها.

الواجب المنزلي



- حسب ما ورد في كتاب الطالب في التلاوة البيئية.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى استخدام مخارج الحروف في الحياة اليومية، والتمرّن على إخراجها من مخارجها الصحيحة؛ لإتقان نطق كلمات اللغة العربية نطقًا سليمًا ومفهومًا.

لفتة تربوية



- أعمد طريقة المشافهة والمران والتدريب في درس التلاوة؛ لأنها الأصل في تعليم تلاوة القرآن الكريم وأحكام التجويد، وإتقان مخارج الحروف.

• إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

• أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

ملحق رقم (١)

الرقم	الاسم	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.			بيان معاني المفردات والتراكيب في الآيات الكريمة.			تطبيق مخرج الحلق أثناء التلاوة.			التفاعل مع المجموعة.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1													
2													
3													



الوضوء من الطهارة التي يحبها الله تعالى لعباده، وهو شرط لصحة الصلاة، وله أركان لا يصح إلّا بها وسنن يُثاب فاعلها.

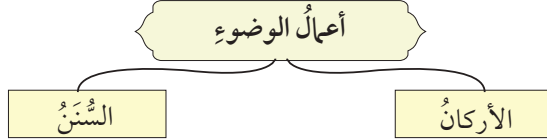
هو استعمال الماء في غسل أعضاء معينة مع استحضار النية.

سمعت مروة المؤذن يؤذن لصلاة المغرب، فشرعت في الوضوء، فنوّت، وغسلت وجهها، ومسحت برأسها، ثم تجهّزت لأداء الصلاة. فقال لها والدها: أنتظري يا بنيّتي، عليك إعادة وضوئك؛ فقد تركت بعض أعماله.

• ماذا تسمى الأعمال التي تركتها مروة في وضوئها؟

أركان الوضوء.

الوضوء شرط من شروط صحة الصلاة، وأعماله قسبان:



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

توضيح أركان الوضوء.

بيان سنن الوضوء.

تطبيق الوضوء تطبيقاً صحيحاً.

تقدير حرص الإسلام على نظافة المسلم الشخصية.

- أوجه الطلبة إلى قراءة الحوار الوارد في التهيئة قراءة صامتة.
- أستخدم إستراتيجية تمثيل الأدوار، بحيث أوزع الأدوار على الطلبة وأكلفهم بتمثيلها.
- أ طرح عليهم الأسئلة الآتية:

♦ ما معنى الوضوء؟ (أستفيد مما ورد في إضاءة).

♦ ما الركن الذي لم تقم به مروة ونسيته أثناء الوضوء؟ (غسل اليدين إلى المرفقين والأرجل إلى الكعبين).

♦ ما مفهوم أركان الوضوء؟ (هي الأعمال التي لا يصح الوضوء إلّا بها).

• أستمع لإجابات الطلبة.

• أدون ما توصل إليه النقاش على السبورة.

• أختتم التعليم القبلي بما ورد في (أستتير) بذكر أعمال الوضوء وأنه يقسم إلى قسمين: أركان، وسنن.

• أتلو الآية الكريمة قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ﴾ [المائدة: ٦]

أولاً: أركانُ الوضوء

هي الأعمال التي لا يصحُّ الوضوءُ إلّا بها، وهي ستّة أركان. قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ﴾ [المائدة: ٦]. وهذه الأركان الستّة هي:

1	النية بأن يستحضر المتوضيُّ بقلبه فعلَ الوضوء، قال ﷺ: «إنما الأعمال بالنيّات». [رواه البخاري ومسلم].
2	غسل الوجه ويكونُ من منبتِ شعرِ الرأسِ إلى أسفلِ الذّقنِ طولاً، ومن شحمةِ الأذنِ إلى شحمةِ الأذنِ عرضاً.
3	غسل اليدين مع المرفقين ويكونُ من بدايةِ رؤوسِ الأصابعِ إلى المرفقين. والمرفقُ: هو المفصلُ بينَ العضدِ والساعدِ.
4	مسحُ بعضِ الرأسِ يتحقّقُ بمسحِ أيّ جزءٍ من الرأسِ.
5	غسل القدمين مع الكعبين ويكونُ بتعميمِ القدمينِ بالغسلِ إلى الكعبينِ وعدمِ تركِ شيءٍ منهما. والكعبانِ: هما العظامانِ البارزانِ عندَ مفصلِ القدمِ.
6	الترتيبُ الإتيانُ بأعمالِ الوضوءِ مرتبةً.

30

• أستخدم إستراتيجية التدريس المباشر (الحوار والمناقشة) للإجابة عن السؤال الآتي:

♦ ما الحكم الشرعي الذي تضمنته الآية الكريمة؟ (وجوب الوضوء).

• أستمع لإجابات الطلبة وأناقشها.

• أرسم خريطة مفاهيمية متعلقة بأركان الوضوء على السبورة، مع تعبئة العنوان الرئيس (أركان الوضوء) ثم العناوين الفرعية.

• أعد بطاقات ملونة فيها أركان الوضوء وأرقمها:

(النية - غسل الوجه - غسل اليدين مع المرفقين - مسح بعض الرأس - غسل القدمين مع الكعبين - الترتيب).

• أطلب إلى كل من حصل على بطاقة قراءة العبارة التي على بطاقته بصوت واضح أمام الطلبة. وهكذا حتى تنتهي جميع البطاقات.

• أطلب إلى الطلبة لصق البطاقات على الخريطة.

• أوجه الطلبة إلى العمل في الكتاب المدرسي بالرجوع إلى ص 30 ومطابقة الخريطة على السبورة مع المخطط الوارد في الصفحة.

• أجري حواراً بين الطلبة لبيان كيفية أداء كل ركن من أركان الوضوء أداءً صحيحاً.

• أتلقي إجابات الطلبة وتفسيراتهم للإجابة.

• أكلف الطلبة بحل نشاط (أفكر وأبين).





بالتعاون مع مجموعتي، أبيتُ حكمَ الوضوء في كلِّ من الموقفين الآتين:

- 1 حينَ توضأتُ سلمى مسحْتُ جزءاً من رأسها فقط.
وضوء سلمى صحيح؛ لأن ركن مسح الرأس يتحقق بمسح بعض الرأس فقط ولا يشترط مسحه كله.
- 2 توضأتُ مازنٌ وغسلَ قدميه قبلَ غسلِ وجهه.
وضوء مازن غير صحيح؛ لأن من أركان الوضوء الترتيب في أعماله.

ثانياً: سنن الوضوء

هي الأعمال التي يُثابُّ فاعلها، ولا يبطُلُ الوضوء بِتركيها، وتُسْتَحَبُّ المحافظةُ عليها. وللوضوء سنن كثيرةٌ منها:

- 1 التسمية
بأن يقول المتوضئ عند البدء في الوضوء «بسم الله».
- 2 غسل الكفين عند البدء في الوضوء
بأن يغسل كفّي يديه إلى الرُسغين.
- 3 التخليل بالماء بين أصابع اليدين وأصابع القدمين
بأن يوصل الماء إلى ما بين الأصابع.
- 4 المضمضة والاستنشاق والاستنثار
المضمضة: تحريك المتوضئ الماء في فمه، ثم إخراجهُ منه. والاستنشاق: إدخال المتوضئ الماء في أنفه بيده اليمنى. والاستنثار: إخراج الماء من الأنف باليد اليسرى.
- 5 مسح الأذنين
باطنهما وخارجهما.

بيان سنن الوضوء.

- استخدم إستراتيجية **التعلم التعاوني** بحيث أوزع الطلبة إلى (3) مجموعات.
- أوزع المهام على المجموعات على النحو الآتي:
- تتحدث المجموعة الأولى عن كيفية أداء السنن الآتية: (التسمية-غسل الكفين عند البدء في الوضوء-التخليل بالماء بين أصابع اليدين وأصابع القدمين).
- تتحدث المجموعة الثانية عن كيفية أداء السنن الآتية: (المضمضة، الاستنشاق والاستنثار-مسح الأذنين-غسل الأعضاء ثلاثاً في فرائض الوضوء وسننه).
- تتحدث المجموعة الثالثة عن كيفية أداء السنن الآتية: (التيامن-التشهد والدعاء عند الانتهاء من الوضوء-الموالة).
- أتابع عمل المجموعات وأدير الحوار بينها.
- أصطحب الطلبة إلى متوضاً المدرسة.
- أطبق الوضوء أمام الطلبة على النحو الآتي:

أستخدم طريقة **التطبيق العملي (المحاكاة)** فأقسم الطلبة إلى مجموعات، بحيث تقف كل مجموعة أمام مشرب، ثم أوضح الخطوة الأولى وأطبقها، ثم أطلب إلى أحد أفراد المجموعة أن يطبقها ثم أقوم أداءه، وهكذا مع تقويم أداء الطلبة خطوة بخطوة.

- أكلف مجموعة من الطلبة المتقنين تطبيق الوضوء أمام زملائهم/ زميلاتهن، وأطلب إلى البقية مراقبتهم أثناء الوضوء وتدوين الملاحظات.
- أبيتُ أركان الوضوء وسننه، وأميزها من بعضها خلال التطبيق العملي للوضوء.

6	غسلُ الأعضاء ثلاثاً في فرائضِ الوضوءِ وسُنَّه ثلاثَ مرَّاتٍ، باستثناء مسحِ الرأسِ.	
7	التَّيَّامُنُ	تقديمُ اليدِ اليمُنَى على اليدِ اليسرى، وكذلك في الرَّجْلَيْنِ.
8	الموالاةُ	بمتابعة أفعالِ الوضوءِ دون فاصلٍ طويلٍ بينها.
9	التَّشَهُدُ والدُّعَاءُ عِنْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الْوُضُوءِ	أَنْ يَقُولَ الْمُتَوَضِّعُ: «أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ». [رواهُ مسلمٌ]. «اللَّهُمَّ اجْعَلْنِي مِنَ التَّوَّابِينَ واجْعَلْنِي مِنَ الْمُتَطَهِّرِينَ». [رواهُ الترمذِيُّ].

أُطَبِّقُ تَعَلُّمِي

برفقةِ معلّمي / معلّمتي **أَقُومُ** بأعمالِ الوضوءِ.

أَسْتَزِيدُ

مِنْ سُنَنِ الْوُضُوءِ اسْتِخْدَامُ السَّوَالِكِ الَّذِي يَسَاعِدُ عَلَى وَقَايَةِ الْأَسْنَانِ مِنَ التَّسْوُسِ، إِضَافَةً إِلَى دَوْرِهِ فِي الْمَحَافَظَةِ عَلَى اللَّئِنَةِ وَنُمُوِّهَا نُمُوًّا سَلِيمًا.

أَتَحَاوِرُ مَعَ زَمِلَاتِي / زَمِيلَاتِي فِي وَسَائِلَ حَدِيثِيَّةٍ لِنَتْنِيفِ الْأَسْنَانِ وَالْمَحَافَظَةِ عَلَيْهَا.



أُشَاهِدُ مَعَ زَمِلَاتِي / زَمِيلَاتِي أَرْكَانَ الْوُضُوءِ وَسُنَّه مِنْ خِلَالِ الرَّمْزِ.

32

تطبيق الوضوء تطبيقاً صحيحاً.



- أصطحب الطلبة إلى متوضاً المدرسة.
- ألاحظ تطبيقهم للوضوء تطبيقاً صحيحاً.
- أتابع أداءهم للوضوء وأصحح أخطاءهم.
- أرصد مشاركاتهم، وأدون ذلك في سجل التقويم الواقعي.

تقدير حرص الإسلام على نظافة المسلم الشخصية.

- أؤكد على الطلبة الحرص على نظافتهم الشخصية؛ لأن النظافة من تعاليم الإسلام وتشريعاته.
- أستحضر مواقف من حياة الطالب / الطالبة حول تطبيق الوضوء وأثره في النظافة الشخصية.

أَسْتَزِيدُ

- أستخدم إستراتيجية الحوار والمناقشة للإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ♦ ما الوسائل القديمة والحديثة للمحافظة على الأسنان؟

(السواك، فرشاة الأسنان والمعجون).

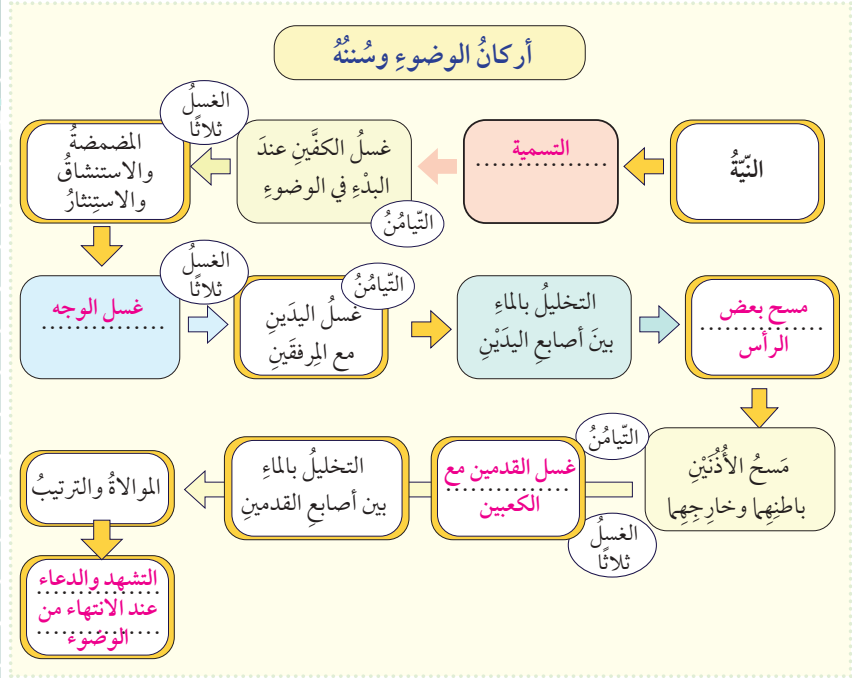
♦ ما المقصود بالسواك؟

(عود من الخشب لتنظيف الأسنان من بقايا الطعام).

- أفعّل الرمز الكود (QR) الموجود في صفحة (32) وأتابع المقطع مع الطلبة، وأطلب إليهم تدوين الملاحظات حوله.
- أناقش الطلبة بالملاحظات المدونة، وأدون أهم الأفكار المطروحة على السبورة.
- أربط مع العلوم في بيان مظاهر عناية الإسلام بالصحة، وأنه شرع الوضوء وجعله مختصاً بالأعضاء التي تتعرض للتلوث، وعد ذلك من النظافة الشخصية.

توصي اللجان الصّحيّة بأنّ يعتني الإنسان بالنظافة الشخصية لا سيّما عند انتشار الأوبئة. ومن مظاهر عناية الإسلام بالنظافة أنّه شرع الوُضوء وجعله مختصّاً بالأعضاء الأكثر تعرّضاً للتلوّث، إضافة إلى أنّ الوُضوء يؤدّي إلى السّعور بالاسترخاء، ومن ثمّ التخلص من التوتر والغضب.

أُنظِّمْ تَعَلُّمِي



أَسْمُو بِقِيَمِي

1 أَقْتَدِي بِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي آدَاءِ أَعْمَالِ الْوُضوءِ.

2

3

أَسْمُو بِقِيَمِي

- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس وتمثلها:
- ♦ استشعر عظمة تشريعات الإسلام في حرصه على نظافة المسلم الشخصية.
- ♦ أحسن الوضوء.
- ♦ أقتصد في الماء أثناء الوضوء.
- أكلف الطلبة بقراءة إجاباتهم وتدوينها.
- أعطي التغذية الراجعة حول إجاباتهم.

4 التقويم والمراجعة

أُنظِّمْ تَعَلُّمِي

- أكلف الطلبة باستذكار ما أخذوه في درس الوضوء أركانه وسننه.
- أطلب إليهم تلخيص ما تعلموه من خلال نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقاً للدرس.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية لحل نموذج (أنظم تعلمي).
- أتجول بين المجموعات، وأتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي) مع إعطاء التغذية الراجعة لإجاباتهم.
- أعزز الطلبة، وأثني على أدائهم.



- 1 أُبَيِّنْ مفهوم كلٍّ من: أركان الوضوء، وسُنن الوضوء.
- 2 أُرَتِّبْ أركان الوضوء بحسب البدء بها.
- 3 أَمْلَأُ الجدول الآتي بما يُناسبه:

النَّصُّ الشرعيُّ	عملُ الوضوء	ركنٌ / سنةٌ
قَالَ تَعَالَى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ﴾. [المائدة: ٦]	غسل الوجه.	ركن.
قَالَ ﷺ: «وَحَلَّلَ بَيْنَ الْأَصَابِعِ». [رواه أبو داود]	التخليل بالماء بين أصابع اليدين والقدمين.	سنة.
قَالَ عثمان رضي الله عنه: «أَلَا أُرِيكُمْ وضوءَ رسولِ ﷺ؟ ثُمَّ تَوَضَّأَ ثَلَاثًا ثَلَاثًا». [رواه مسلم]	غسل الأعضاء ثلاثاً في فرائض الوضوء وسننه.	سنة.

- 4 أُبَيِّنْ حكم الوضوء وصحَّته في كلٍّ من الحالات الآتية:
 - أ. تَوَضَّأَ أَحْمَدُ لصلَاةِ العصر وغسل وجهه مرةً واحدةً.
 - ب. تَوَضَّأَتْ عائشةُ وتضمضت مرتين فقط.
 - ج. تَوَضَّأَ يوسفٌ من غير أن ينوي فعل الوضوء.
 - د. تَوَضَّأَتْ سارةُ وغسلت رجلَيْها إلى الكعبين قبل أن تمسح برأسها.

أَقْرَأْ تَعْلَمِي



الدرَجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَوْضَحُ أَرْكَانِ الْوُضُوءِ.
			يَبِينُ سُنَنَ الْوُضُوءِ.
			مَيِّزُ بَيْنِ أَرْكَانِ الْوُضُوءِ وَسُنَنِهِ.
			طَبَقُ الْوُضُوءِ تَطْبِيقًا صَحِيحًا مُقْتَدِيًا بِالنَّبِيِّ ﷺ.

34



- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية للإجابة عن أسئلة الدرس.
- أتجول بين الطلبة وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).
- أوجه الطلبة إلى مراعاة السؤال الرابع حول الحكم الشرعي للحالات والمواقف المذكورة.

- 1 أركان الوضوء: هي الأعمال التي لا يصح الوضوء إلا بها، وهي ستة أركان. سنن الوضوء: هي الأعمال التي يثاب فاعلها، ولا يبطل الوضوء بتركها، ويُستحب المحافظة عليها.
- 2 1- النية.

2- غسل الوجه.

3- غسل اليدين مع المرفقين.

4- مسح الرأس أو بعضه.

5- غسل القدمين مع الكعبين.

- 4 أ. وضوء أحمد صحيح؛ فمن أركان الوضوء غسل الوجه مرة واحدة أما الثلاث فهو سنة.

ب. وضوء عائشة صحيح؛ لأن المضمضة سنة من سنن الوضوء، وقد ورد أن النبي ﷺ تمضمض مرتين أحياناً وثلاثاً أحياناً أخرى.

ج. وضوء يوسف غير صحيح؛ لأن النية من أركان الوضوء.

د. وضوء سارة غير صحيح؛ لأن الترتيب بين أعمال الوضوء من أركانه.

إرشادات تربية



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى:
 - ♦ الحرص على تطبيق أركان الوضوء وسننه كما تعلموها من درس أحكام الوضوء.
 - ♦ المحافظة على طهارة البدن، بالمداومة على الوضوء وتنظيف الجسد، كما تعلموا في درس الوضوء.

لفتة تربية



- أركّز على الجانب العملي التطبيقي أكثر من النظري، وأحرص على تطبيق جميع الطلبة للوضوء في المدرسة.
- أوظّف مصادر التعلم المتوفرة في المدرسة لعرض مقطع مرئي تعليمي خاص بالوضوء على الطلبة.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
 - ♦ أطبق ما تعلّمته عن كيفية الوضوء في المنزل، وأعرض تجربتي أمام زملائي/ زميلاتي في اليوم التالي.

الفكرة الرئيسة



الماء مِنْ أعظم نِعَمِ اللَّهِ تعالى عَلَيْنَا،
وَقَدْ حَنَّنَا الإسلامُ عَلَى المحافظةِ عَلَيْهِ؛
لأنَّهُ عَصَبُ الحياةِ.

أَتَبَيَّنَّا وَأَسْتَكْشِفُ

قال تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾ [الأنبياء: ٣٠].

أَتَأْمَلُ الصورتَيْنِ المجاورَتَيْنِ، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ الأسئلةِ الآتيةِ:

١ ماذا أَسْأَلُهُ في كُلِّ صورة؟

أرض مخصرة وأرض قاحلة.

٢ لم يظهر الجفافُ في الأرضِ في الصورةِ الثانيةِ؟

عدم وجود الماء.

٣ ما الذي جعلَ الأرضَ مخصرةً كما تبدو في الصورةِ الأولى؟

وجود الماء.

أَسْتَنْيرُ

أنعم الله تعالى على الإنسانِ نعمًا كثيرةً لا تُعدُّ ولا تُحصى، قال تعالى: ﴿وَلَا تَعْدُوا نِعْمَةَ اللَّهِ

لَا تَحْصُوهَا﴾ [النحل: ١٨]، وَمِنْ هَذِهِ النِّعَمِ نِعْمَةُ الماءِ.

أولاً: أَهْمِيَّةُ الماءِ فِي الحياةِ

للماءِ أَهْمِيَّةٌ كَبِيرَةٌ فِي الحياةِ تتمثلُ بمظاهرٍ كثيرةٍ مِنْهَا أَنَّ:

أ . الماءُ أساسُ حياةِ الكائناتِ الحيَّةِ، مِنْ إنسانٍ وحيوانٍ ونباتٍ؛ فليسَ
لهذه الكائناتِ الحيَّةِ قدرةٌ عَلَى الحياةِ مِنْ دونِ توافُرِ الماءِ لَهَا.

35

الأدوات اللازمة



بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4،
بطاقات خاطفة، أعواد المشعلات، أكواب ملونة،
لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال،
التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).

أَتَبَيَّنَّا وَأَسْتَكْشِفُ

1

- أستخدم إستراتيجية **التعلم التعاوني**، بحيث أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أستخدم إستراتيجية **أكواب إشارة المرور** (الأحمر، الأصفر، الأخضر).
- أوجه الطلبة إلى استخدام الأكواب في حال احتاجوا إلى المساعدة، فيشير اللون الأخضر إلى عدم الحاجة إلى المساعدة، ويشير اللون الأصفر إلى الحاجة إلى المساعدة وإلى الدعم الفني مع أنهم مستمرون في أداء المهمة، ويشير اللون الأحمر إلى الحاجة إلى المساعدة؛ لأن المهمة قد توقفت.
- أطلب إليهم النظر إلى الصورتين في الكتاب المدرسي.
- أكلف الطلبة بعمل مناقشة ثنائية حول ما يشاهدون في الصورة، واستخدام الأكواب الملونة عند الحاجة إلى المساعدة، ثم كتابة ما توصلوا إليه من إجابة على كتاب الطالب.
- أناقش المجموعات فيما توصلت إليه مع تعزيز الإجابة الصحيحة وإعطاء التغذية الراجعة حولها.
- أختتم التعليم القبلي بما ورد في (أستنير)، بذكر نعم الله تعالى علينا التي لا تعد ولا تحصى ومنها نعمة الماء.

أَسْتَنْيرُ

2

بيان أهمية الماء في الحياة.

- أستخدم طريقة **(اثن ومَرّر)**، بحيث أكتب السؤال الآتي على الورقة:

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصة

نتائج التعلم



أَتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان أهمية الماء في الحياة.
- توضيح توجيهات الإسلام للمحافظة على الماء.
- استنتاج أخطار تلوث الماء والإسراف فيه.
- الحرص على ترشيد استهلاك الماء.

ب. الماء وسيلة للطهارة والنظافة والوقاية من الأمراض.
ج. الزراعة والصناعة تعتمدان على الماء.



أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَخْرِجُ



أَتَدَبَّرُ الْآيَتِينَ الْكَرِيمَتَيْنِ فِي الْجَدُولِ الْآتِي، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ مِنْهَا أَهْمِيَّةَ الْمَاءِ:

الرقم	الآية الكريمة	أهمية الماء
1	قَالَ تَعَالَى: ﴿وَاللَّهُ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا﴾ [النحل: ٦٥]	إحياء المزروعات بالماء.
2	قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً طَهُورًا﴾ [النحل: ٦٥] لِنُحْيِيَ بِهِ بَلْدَةً مَيِّتًا وَنُسْقِيَهُ مِمَّا خَلَقْنَا أَنْعَمًا وَأَنَا سَيِّدُ كَثِيرٍ ﴿٤٩﴾ [الفرقان: ٤٨-٤٩]	سقي الناس والحيوانات والنباتات.

توجيهات الإسلام للمحافظة على الماء

ثانيًا:

يشكّل الماء الصالح للشرب أقل من (3%) فقط من الماء المتوافر على سطح الكرة الأرضية؛ ولأنّ الماء نعمة عظيمة من الله تعالى، ونظرًا لما تعانيه البشرية من شح المياه، فقد وجّهنا الإسلام إلى المحافظة على الماء بطرائق ووسائل متعددة، منها:

أ. عدم الإسراف في استخدام الماء، قال تعالى: ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ [الأعراف: ٣١].

ب. تحريم تلويث الماء وإفساده على الناس، مثل إلقاء النفايات ومخلفات المصانع والصرف الصحي في المياه، وقد نهى سيّدنا رسول الله ﷺ عن التبول في الماء.

ج. الحث على حفر الآبار؛ ليستفيد منها الناس، فقد جعل النبي ﷺ حفر الآبار وشق الأنهار ليشرب منها الناس من الصدقة الجارية التي يستمر أجراها بعد موت الإنسان.

36

◆ أذكر مظهرًا من مظاهر أهمية الماء في الحياة.

● أمر الورقة على الطلبة بعد ثنيها، ثم أكلف من تصل إليه الورقة بالإجابة عن السؤال، ثم ثني الورقة وإعطائها لآخر، وتستمر العملية مع باقي الطلبة.

● أنبه الطلبة إلى أن مدة هذا النشاط (5) دقائق.
● أصدر إشارة التوقف، وأكلف أحد الطلبة قراءة ما كتبه زملاؤه/ زميلاتهما.

● أكلف أحد الطلبة بقراءة فقرة (أهمية الماء في الحياة) من الكتاب.

● أناقش معهم مظاهر تدل على أهمية الماء في الحياة.

● أكتب تلخيصًا لهذه المظاهر على السبورة.

● أستخدم إستراتيجية السؤال والجواب، وأسأل السؤال الآتي:

◆ أعطي مظهرًا آخر من مظاهر أهمية الماء في الحياة.

(وسيلة لنزول المطر بالتبخر، التنقل عن طريق البحار).

● أكلف الطلبة بحل نشاط (أتدبر وأستخرج).



توضيح توجيهات الإسلام للمحافظة على الماء.

● أستخدم طريقة أعواد الثلجات لتنشيط الطلبة وتحفيزهم.

● أكتب أسماء الطلبة على أعواد الثلجات.

● أضع الأعواد في علبة بحيث تكون مرئية من جميع الطلبة.

● أكلف الطلبة بالقراءة الصامتة لفقرة توجيهات الإسلام للمحافظة على الماء.

● أسحب عود الثلجات، ومن يظهر اسمه مسجلًا على العود يجيب عن السؤال الأول:

◆ كم يشكل الماء الصالح للشرب من مجموع المياه في العالم؟

(أقل من (3%) .)

أعزز الإجابة الصحيحة، وأصحح غير الصحيحة منها.

أسحب عودًا ثانيًا، ومن يظهر اسمه مسجلًا على العود يجيب عن السؤال الثاني:

◆ ما الطرق والوسائل التي وجهنا الإسلام من خلالها للمحافظة على الماء؟

(عدم الإسراف في استخدامه).

أسحب عودًا ثالثًا، ومن يظهر اسمه مسجلًا على العود يجيب عن السؤال الثالث:

كم نسبة ما يتبخر من مياه الأمطار؟

(أستفيد من فقرة أربط مع العلوم).



أفكر في أسباب شح المياه في بلدي، ثم أقترح طريقة إبداعية لتوفيرها والمحافظة عليها.

ثالثاً: أخطار تلوث الماء والإسراف فيه

يؤدي تلوث الماء والإسراف في استخدامه إلى فساد الحياة على الأرض، قال تعالى: ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾

[الأعراف: ٥٦]

ومن أخطار تلوث الماء والإسراف في استخدامه:

أ. جفاف الأرض، فلا تصبح صالحة للزراعة.
ب. القضاء على الثروة النباتية والحيوانية والبحرية.

أطبق تعلمي



تظهر في الصور الآتية ممارسات سلبية عند استعمال الماء، أقترح حلولاً وبدائل للتخلص من هذه الممارسات:

عدم إلقاء النفايات في الماء.



استخدام وسائل تقلل من الإسراف في المياه عند غسيل السيارة.



فتح صنوبر المياه باعتدال.



- أكلف الطلبة بحل نشاط (أفكر لأبدع).



- (1) من أسباب شح الماء في الأردن قلة هطول الأمطار، وعدم تخزينها بصورة جيدة.
- (2) عمل آبار تجميعية لمياه الأمطار، وزيادة عدد السدود.
- (3) تثقيف الناس بالاقتصاد في استهلاك المياه، وعدم تلويثها.

استنتاج أخطار تلوث الماء والإسراف فيه.

- أقرأ الآية الكريمة ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾ على مسامع الطلبة.
- أستخدم إستراتيجية الحوار والمناقشة وأسأل الأسئلة الآتية:
- ◆ ما نتيجة تلوث الماء والإسراف في استخدامه؟
- (يؤدي إلى فساد الحياة على الأرض).
- ◆ ما الأخطار التي تنتج من تلوث الماء والإسراف في استخدامه؟
- (جفاف الأرض، والقضاء على الثروة النباتية والحيوانية والبحرية).
- ◆ ما الحلول للحد من الإسراف في الماء؟

(ترشيد استخدامه، والمحافظة عليه).

- أدون الحل الأنسب على السبورة، وأعزز المقترحات المهمة، وأوجه الطلبة إلى تحمل مسؤولياتهم للمحافظة على الماء من التلوث والحد من الإسراف في استخدامه في المرافق الصحية للمدرسة.
- أكلف الطلبة بحل نشاط (أطبق تعلمي).





تبلغ مساحة المسطحات المائية على الكرة الأرضية حوالي (70%)، أما اليابسة فتشكّل حوالي (30%) فقط من مساحة الكرة الأرضية. ومع ذلك فالمياه الصالحة للاستهلاك قليلة جدًا. ويُعدُّ الأردنُّ واحدًا من أكثر الدول التي تعاني شحَّ المياه.



أَرْبِطْ مَعَ الْعِلْمِ

* الماء مركَّبٌ كيميائيٌّ يتكوَّن من ذرَّتَيْ هيدروجين وذرة أكسجين، ويُرْمَرُ إلى جُزَيْءِ الماء كيميائيًّا بالرمز H_2O .

* يتبخَّرُ حوالي (90%) من ماء المطر بعد سقوطه على الأرض.

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



نعمة الماء

توجيهات الإسلام للمحافظة على الماء:

أ. عدم الإسراف في استخدام الماء.

ب. تحريم تلويث الماء وإفساده على الناس.

ج. الحث على حفر الآبار، وقد عهدها النبي ﷺ من الصدقة الجارية.

أهمية الماء في الحياة:

أ. جفاف الأرض، فلا تصبح صالحة للزراعة.

ب. القضاء على الثروة النباتية والحيوانية والبحرية.

د. الزراعة والصناعة والثروة الحيوانية تعتمدان على الماء.

أخطار تلوث الماء:

1. جفاف الأرض، فلا تصبح صالحة للزراعة.

2. القضاء على الثروة النباتية والحيوانية والبحرية.

أَسْمُو بِقِيَمِي



أَحْفَظْ عَلَى الْمَاءِ وَلَا أُسْرِفْ فِي اسْتِخْدَامِهِ.

1.

2.

3.

الحرص على ترشيد استهلاك الماء.

- أوجه الطلبة إلى عدم ترك صنوبر الماء مفتوحًا.
- أحث الطلبة على التبليغ عن تسرب الماء أينما وجد.
- أرغب الطلبة بتوجيه النبي ﷺ: (لا تسرف، وإن كنت على نهر جار).



- أحث الطلبة على مشاهدة المقطع المرئي (الفيديو) مع زملائهم / زميلاتهن عن طريق الباركود.
- أعمل مناقشة حول نسبة المسطحات المائية إلى اليابسة في الكرة الأرضية والمياه الصالحة للشرب.
- أوجه الطلبة إلى الممارسات الإيجابية في الحد من الإسراف في الماء.

أَسْمُو بِقِيَمِي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس وتمثلها:
- ◆ أحافظ على الماء ولا أسرف في استخدامه.

◆ أتحمل مسؤولية عدم تلوث الماء.

- ◆ أحث زملائي / زميلاتي على ترشيد استهلاك الماء.

• أكلف الطلبة بتدوين إجاباتهم.

• أكلف الطلبة بقراءة إجاباتهم.

التقويم والمراجعة



أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



- أكلف الطلبة بتأمل درس نعمة الماء.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تلخيص ما تعلموه من خلال نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقًا للدرس.



1. أُبَيِّنُ أَهْمِيَّةَ الْمَاءِ فِي الْحَيَاةِ.

2. أَعِدُّ أَمْرَيْنِ وَجْهَتَيْنِ إِلَيْهِمَا الْإِسْلَامَ لِلْمَحَافَظَةِ عَلَى نِعْمَةِ الْمَاءِ.

3. أَذْكُرُ اثْنَيْنِ مِنْ أخطارِ تَلَوُّثِ الْمَاءِ وَالْإِسْرَافِ فِي اسْتِخْدَامِهِ.

4. أَضَعُ إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (X) بجانب العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

أ. (✓) الماء أساس حياة الكائنات الحية على وجه الأرض.

ب. (✓) يُعَدُّ الماء وسيلةً للنظافة والوقاية من الأمراض.

ج. (X) غسل السيارة بخرطوم المياه من طرائق المحافظة على الماء.

د. (✓) من مظاهر شكر العبد لله تعالى ترشيده استهلاك الماء.

هـ. (X) اللجوء إلى ري المزروعات بالتنقيط سلوك سلبى عند استخدام الماء.

أَقُومُ تَعَلُّمِي



نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عَالِيَةً	مُتَوَسِّطَةً	قَلِيلَةً
أُبَيِّنُ أَهْمِيَّةَ الْمَاءِ فِي الْحَيَاةِ.			
أَوْضِّحُ تَوَجِّهَاتِ الْإِسْلَامِ لِلْمَحَافَظَةِ عَلَى الْمَاءِ.			
أَحَافِظُ عَلَى الْمَاءِ مِنَ الْإِسْرَافِ وَالتَّلَوُّثِ.			
أَحَثُّ غَيْرِي عَلَى تَرْشِيدِ اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ.			

3

1. جفاف الأرض، فلا تصبح صالحة للزراعة.
2. القضاء على الثروة النباتية والحيوانية والبحرية.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاطين الآتيين واجباً منزلياً:
- أولاً: أكتب كلمة صباحية عن نعمة الماء وترشيد استهلاك الماء في المرافق المدرسية، وأقدمها في الطابور الصباحي أمام وملائي / زميلاتي.
- ثانياً: أكتب ثلاث ممارسات إيجابية وثلاثاً أخرى سلبية لاستخدامات الماء.

ممارسات إيجابية	ممارسات سلبية

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- بعض الأشخاص يتوضأ لأداء الصلاة مع الإسراف في الماء وعدم مراعاة أن الإسراف في الماء منهي عنه؛ لذا أوجه الطلبة إلى أنه من الواجب المحافظة على الماء أثناء الوضوء والاعتسال.

لفتة تربوية



- أستخدم أسلوب التشويق في عرض الحصة؛ لأن لنبرة الصوت وحسن الإلقاء وحركات الجسد الدور الأكبر في إيصال المعلومة ورسوخها لدى الطلبة.



• أكلف الطلبة بالإجابة عن أسئلة الدرس فرادى.

• أوجه للطلبة بعض الأسئلة الشفوية للتأكد من تحقق النتائج لديهم.

• أتابع حل الطلبة للأسئلة، وأوجههم إلى مراعاة السؤالين الثاني والثالث، وعدم الإسهاب في الإجابة عنهما.

1. أ. الماء أساس حياة الكائنات الحية، من إنسان وحيوان ونبات، فهذه الكائنات لا

تستطيع الحياة من دون الماء.

ب. الماء وسيلة للنظافة والوقاية من الأمراض.

2. أ. عدم الإسراف في استخدام الماء، قال تعالى: ﴿يَسْجِدْ أَدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِندَ كُلِّ

مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ [الأعراف: ٣١]

ب. تحريم تلويث الماء وإفساده على الناس، كإلقاء النفايات ومخلفات المصانع والصرف الصحي في المياه، وقد نهى النبي ﷺ عن البول في الماء.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نشكركم على زيارت موقعكم [#موقع_ومنتديات_صقر_الجنوب](#)

نلفت انتباه جميع زوارنا ان جميع محتويات الموقع مجانية ١٠٠%

[#موقع_ومنتديات_صقر_الجنوب](#) التعليمية

هو الموقع العربي الأول للموارد التعليمية المجانية منصة رقمية تضم

الموارد التعليمية لخدمة العملية التعليمية والتربوية الداعمة

للمعلم والطالب وولي الأمر منتديات صقر الجنوب هو الموقع الرائد بالشؤون التعليمية

والتربوية والذي يدعم بدوره كل من له علاقة في هذا المجال سواء الطلاب المعلمين أولياء الأمور

وغيرهم دون الحاجة إلى #تسجيل الدخول للموقع علما بان موقعنا يوجد به ٨١,٨٩٩ مشترك

بعضويات ايضا مجانية لكن لها ميزات

[لزيارة موقعنا اضغط هنا](#)



WWW.JNOB-JO.COM



تم تحميل الملف من موقع ومنديات مصر الجنوب التعليمية

للمزيد اكتب
في جوجل



منديات مصر الجنوب