جميع إجابات الدروس لجالوحدات لمادة التربية الإسلامية الصّف الأول الفصل الأول محدث ٢٠٢٤

الوحدة الأولى

أُحِبُّكَ رَبّي

دُروسُ الْوَحْدَةِ الْأولى

1. مِنْ أَسْماءِ الله تَعالى الْحُسْنى (الْخالِقُ)
2. الشَّهادَتانِ
3. بِسْمِ الله أَبْدَأُ

منتديات صقر الجنوب التعليمية

منتديات صقر الجنوب التعليمية

جميع إجابات الدروس لجالوحدات لمادة التربية الإسلامية الصّف الأول الفصل الأول محدث ٢٠٢٤

منتديات صقر الجنوب التعليمية

الدرس (1): من أسماء الله تعالى الحسنى: (الخالق)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقق الطلبة النتاجات الآتية:

- تعرّف أن الله تعالى خالق الإنسان.
- إعطاء أمثلة على مخلوقات الله تعالى في السماوات والأرض.
- ذكر فوائد بعض مخلوقات الله تعالى من الحيوان والنبات للإنسان.
- تمثّل القيم الواردة، مثل: (شكر الله تعالى على نعمه).

الأدوات اللازمة

صور، لوحات كرتونية، مرآة، هاتف نقّال، ورقة عمل

1/ التهيئة والاستكشاف

- أوزّعُ الطلبة في **مجموعات ثنائية**، ثم أعرض الصور عليهم؛ لمناقشة مضمونها، والإجابة عن الأسئلة الواردة في التهيئة.
- أوجّه الطلبة لأن يتوصلوا عن طريق «**فكّر - ناقش - شارك**» إلى فائدة المخلوقات للإنسان من خلال الصور المعطاة.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

جميع إجابات الدروس لجالوحدات لمادة التربية الإسلامية الصّف الأول الفصل الأول محدث ٢٠٢٤

- أتلقى إجابات الطلبة وأعزّز الصحيحة منها.
- أعرض عنوان الدرس (الله الخالق) أمام الطلبة.
- أطلب إلى الطلبة ترديد العنوان مع توضيح أن (الخالق) اسم من أسماء الله الحسنى، وأننا سنتعرف اليوم بعض مخلوقات الله تعالى.
- أثبّت بطاقة (الله الخالق) على لوحة الصّف.

ملاحظاتي

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

1. أشاهد في الصورة الأولى: شمسًا، وغيومًا، وأشجارًا، وأزهارًا، ونباتات، ...
أشاهد في الصورة الثانية: مزرعة فيها: بقرة، ودجاجة، وبطّة، وأرنب، وخروف، ...
أشاهد في الصورة الثالثة: جبالًا، وأنهارًا، وأشجارًا، ....
أشاهد في الصورة الرابعة: أشجارًا، وثمارًا، ....
2. مثال على الإجابة: نستفيد من الشمس الضوء والدفء، ونستفيد من الحيوانات اللحوم، ومن الماء الشرب، ومن الثمار الطعام.
3. الذي خلق الإنسان والحيوان والنبات هو الله تعالى.
4. نحب الله تعالى خالق كل شيء.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

منتديات صقر الجنوب التعليمية

جميع إجابات الدروس لجالوحدات لمادة التربية الإسلامية الصّف الأول الفصل الأول محدث ٢٠٢٤

منتديات صقر الجنوب التعليمية

2/ التدريس (أستنير)

معرفة أن الله تعالى خالق الإنسان.

- أستثير تفكير الطلبة عن طريق «العصف الذهني» وأسأل:
- من خلق المخلوقات كلها؟ خالق المخلوقات كلها الله تعالى.
- كيف ميّز الله تعالى الإنسان عن باقي المخلوقات؟ ميّز الله تعالى الإنسان عن باقي المخلوقات بالعقل والشكل الحسن.
- أتلقّى إجابات الطّلبة، وأناقشهم فيها.
- أعرض لوحة مكتوبًا عليها قوله تعالى: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾، وأقرؤها على مسامع الطلبة ليرددوها. ثمّ أسأل:
- من الّذي خلق الإنسان؟ الله تعالى خالق الإنسان.
- ما المقصود بـ (أحسن تقويم)؟ أحسن صورة.
- أبيّن للطلبة مفهوم الآية الكريمة: إن اللّه تعالى خلق الإنسان، وميّزه عن باقي المخلوقات بالعقل والشكل الحسن. ثمّ أكلّف الطّلبة ترديد الآية الكريمة.
- أنفّذ مع الطلبة نشاط «أردّد وألوّن».

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ملاحظاتي

أردّد وألوّن

تعليمات تنفيذ النشاط

أطلب إلى الطّلبة إضافة كلمة (سبحان) إلى عنوان الدرس المثبّت على لوحة الصّف، وأطلب تركيبها لتصبح: «سبحان اللّه الخالق» ثم أسأل: متى نقول سبحان اللّه الخالق؟

أؤكد الإجابة الصّحيحة: « عندما نرى مخلوقات اللّه ونتفكر في عظيم خلقه نقول (سبحان الله!).

ثمّ أكلف الطّلبة ترديد العبارة وتلوينها على كتبهم.

سُبْحانَ اللّهِ الْخالِقِ

- أضع مرآة أمام الطلبة، وأطلب إليهم وصف ما يرونه من نعم الله تعالى على الإنسان عند التأمل في المرآة.
- أُجري لعبة (وجهي)، وأوضح للطلبة أن اللعبة بين طرفين، أحدهما يذكر اسم العضو في الوجه (فم، أنف، أذن، حاجب، رموش،...) والآخر يذكر وظيفته.
- أختم النشاط بتذكير الطلبة أن من واجبنا حمد الله تعالى على نعمه، والحفاظ على أجسامنا سليمة.

أفكّر

مفتاح الإجابة

من نعم الله تعالى علي أنه خلقني في أحسن صورة (العقل، العين، اليدان، الحواس).

منتديات صقر الجنوب التعليمية

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ثانيًا اللهُ تَعالى خالِقُ السَّماواتِ وَالأَرْضِ.

خَلَقَ اللهُ تَعالى السَّماءَ وَما فيها، وَالأَرْضَ وَما عَلَيْها.

أُقارِنُ وَأَتَحَدَّثُ

أُقارِنُ بَيْنَ الصّورَتَيْنِ، ثُمَّ أَتَحَدَّثُ عَنْ مَخْلوقاتِ اللهِ تَعالى في السَّماءِ:

ثالثًا اللهُ تَعالى خالِقُ الْحَيَوانِ وَالنَّباتِ.

خَلَقَ اللهُ تَعالى الْحَيَواناتِ وَالنَّباتاتِ لِنَفْعِ الإِنْسانِ.

أُقارِنُ وَأَكْتَشِفُ

أُقارِنُ بَيْنَ الصّورَتَيْنِ، ثُمَّ أَكْتَشِفُ الاخْتِلافَيْنِ بَيْنَهُما.

8

إعطاء أمثلة على مخلوقات الله تعالى في السماوات والأرض.

- أقسّم الطلبة إلى مجموعتين: مجموعة الأرض، ومجموعة السّماء، وأكلّف كل مجموعة التحدّث عن مخلوقات الله تعالى فيهما. مجموعة الأرض: «الناس، النباتات، الحيوانات، البحار، الجبال» مجموعة السماء: «الشمس، القمر، الغيوم، النجوم، الكواكب».
- أبيّن أن الله تعالى خالق السماء وما فيها والأرض وما عليها.
- أنفذ مع الطلبة النشاط الوارد في «أربط مع العلوم».
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أقارن وأتحدث).

أقارن وأتحدّث

تعليمات تنفيذ النشاط

أترك للطلبة حرية التحدث عما يراه كل منهم في الصورة، وأشجعهم على وصف تفاصيلها مثل: اللون، والشكل، والحجم... والحديث عن هذه المخلوقات (القمر، والشمس): متى نشاهدها، وما فوائدها، وما الفرق بينها؟

مفتاح الإجابة

الصورة 1	الصورة 2
ليل	نهار
قمر ونجوم	شمس وغيوم
القمر ينير الليل.	الشمس تعطي الضوء والدفء.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ملاحظاتي

ذكر فوائد بعض مخلوقات اللّه تعالى من الحيوان والنبات للإنسان.

- أوزّع على الطلبة صورًا لمخلوقات مختلفة مثل: بقرة، سمك، دجاج، أشجار مثمرة،... وأكلفهم ذكر بعض فوائدها، وأناقشهم في إجاباتهم.

البقرة: نستفيد من لحمها وجلدها وحليبها.

السمك: غذاء مفيد للجسم.

الدجاج: نستفيد من لحمها وبيضها.

الأشجار: نستفيد من ثمارها.

- أوزّع على الطلبة قصاصات أوراق، وأطلب إليهم رسم إحدى مخلوقات الله تعالى «حيوان أو نبات» والتحدث عن فوائدها.
- أعرض أعمال الطلبة على لوحة العرض في الغرفة الصفية.
- أجري مسابقة بين الطلبة لتنفيذ نشاط (أقارن وأكتشف)، وأكافئ من يفوز.

أقارن وأكتشف

مفتاح الإجابة

في الصورة الأولى يوجد دجاجة وشمس، أما في الصورة الثانية فلا يوجد.

تمثل القيم الواردة، مثل: (شكر الله تعالى على نعمه).

- أطلب إلى الطّلبة تعداد بعض نعم الله تعالى على الإنسان وتكرار قول: «الحمد والشكر لخالقنا على نعمه الكثيرة».
- أنفّذ نشاط «أنظر» مع الطّلبة.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

منتديات صقر الجنوب التعليمية

أَنظُرُ مِنْ حَوْلي، ثُمَّ أُعَدِّدُ مَعَ مَجْموعَتي ما يَدُلُّ عَلى اسْمِ اللهِ الْخالِقِ.

3 أَسْتَزيدُ

خَلَقَ اللهُ تَعالى الْمَخْلوقاتِ أَشْكالًا مُتَنَوِّعَةً، فَمِنْها مَنْ يَمْشي عَلى رِجْلَيْنِ كَالْإِنْسانِ، وَمِنْها ما يَمْشي عَلى أَرْبَعَةِ أَرْجُلٍ كَالْقِطَّةِ، وَمِنْها ما يَطيرُ بِجَناحَيْهِ في السَّماءِ كَالْحَمامَةِ، وَمِنْها ما يَسْبَحُ في الْماءِ كَالسَّمَكَةِ.

أَسْتَمِعُ إِلى أُنْشودَةِ (يا رَبِّ أَنْتَ الْخالِقُ)، وَأُنْشِدُها مَعَ زُمَلائي/ زَميلاتي، عَنْ طَريقِ الرَّمْزِ.

أَرْبُطُ مَعَ الْعُلومِ

تَعيشُ السَّمَكَةُ في الماءِ.

يَطيرُ الطّائِرُ في الهَواءِ.

يَعيشُ الجَمَلُ في الصَّحراءِ.

9

أنظر

مفتاح الإجابة

نموذج إجابة:

في الحديقة «أشجار ونباتات، وعصافير...»

- أختم النشاط بتذكير الطلبة أن من الواجب علينا حمد الله تعالى وشكره على نعمه.

3/ الإثراء (الاستزادة)

- أكتب سؤالًا على السبورة: هل جميع مخلوقات الله تعالى متشابهة؟ لا، مخلوقات الله تعالى مختلفة في أشكالها وأنواعها وألوانها وأحجامها.
- أتلقّى إجابات الطلبة وأناقشهم بها، ثم أقدّم لهم المعلومة الواردة في صندوق (أستزيد) مع تدعيم توضيحها بالصور.
- أستخدم تطبيق قارئ الباركود لتفعيل الرمز الموجود والاستماع إلى نشيد «يا رب أنت الخالق».

توجيه

في حال عدم توفّر الاتصال بالإنترنت، يمكن أن أطلب إلى الطلبة الاستماع إلى محتوى الباركود ومشاهدته؛ لمناقشتهم فيه في الحصّة التّالية.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

منتديات صقر الجنوب التعليمية

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أعرض لوحة كرتونية مرسومًا عليها المخطط المفاهيمي الوارد في (أنظم تعلمي).
- أمكّن الطّلبة من أفكار الدرس الرئيسة الواردة في المخطط المفاهيمي عن طريق مجموعة من الأسئلة.
- أكلف الطّلبة بتمرير القلم على الكلمات المنقطة.
- أقسّم الطّلبة إلى ثلاث مجموعات، وأطلب إلى كل مجموعة ترديد فكرة واردة في المخطط المفاهيمي.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

منتديات صقر الجنوب التعليمية

جميع إجابات الدروس لجالوحدات لمادة التربية الإسلامية الصّف الأول الفصل الأول محدث ٢٠٢٤

5 أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أُبَيِّنُ شَفَوِيًّا فائِدَةَ اللَّيْلِ وَالنَّهارِ لِلْإِنْسانِ:

فائدة الليل: النوم والراحة

فائدة النهار: العمل

2 أَذْكُرُ شَفَوِيًّا مِثالَيْنِ عَلى مَخْلوقاتِ اللهِ تَعالى.

البحار / الجبال

3 أُصَنِّفُ الْأَشْياءَ الْآتِيَةَ في الْجَدْوَلِ بِوَضْعِ الرَّقْمِ الْمُناسِبِ:

مَخْلوقاتٌ خَلَقَها اللهُ تَعالى	أَشْياءُ صَنَعَها الْإِنْسانُ
2	1
4	3

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ		
أُعْطي أَمْثِلَةً عَلى مَخْلوقاتِ اللهِ تَعالى.		
أُعَدِّدُ فَوائِدَ بَعْضِ مَخْلوقاتِ اللهِ تَعالى لِلْإِنْسانِ.		

11

أختبر معلوماتي

- أجري التقويم الختامي للدرس عن طريق حل أسئلة (أختبر معلوماتي).
- أبين المطلوب من السؤال الأول، وأكلف الطلبة بالإجابة الشفوية عنه بذكر فائدة الليل والنهار.
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن السؤال الثاني بذكر مثالين على مخلوقات الله تعالى، وأستمع لمشاركاتهم المتنوعة، وأعززها.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات لحلّ السؤال الثالث وتصنيف الأشياء الواردة فيه، ثم أطلب مشاركة الإجابات، وأعرض الإجابة النموذجية على السبورة، وأتأكد من تدوين الطلبة الإجابة في كتبهم، وأصححها.

الواجب المنزلي

أقدّم للطّلبة موقعًا إلكترونيًا عن طريق إرساله عبر موقع أولياء الأمور لمشاهدة مقطع مرئي عن «الحيوانات البحرية»، وتأمل عجائب خلق الله تعالى وعظمته، ومناقشتهم فيه الحصّة المقبلة.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ملاحظاتي

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أوجه الطلبة إلى تأمل مخلوقات الله تعالى من حولهم (قطة، زهرة، فاكهة، نجوم، طفل، طعام، ...) وتردد: سبحان الله! ولتحقيق ذلك يمكنني اصطحابهم لحديقة المدرسة.

لفتة تربوية

إن انشغال الطلبة في مهمات عملية في الغرفة الصفية فرصة ذهبية لملاحظتهم وتعرف سماتهم الشخصية وقدراتهم المتنوعة.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ملحق: ورقة عمل

من أسماء الله تعالى الحسنى (الخالق)

- أصنّف مخلوقات الله تعالى الآتية في الجدول بوضع الرقم المناسب:

الأرض	السماء	البحر

منتديات صقر الجنوب التعليمية

الدرس (2): الشهادتان

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقق الطلبة النتاجات الآتية:

1. تعرّف معنى «أشهد أن لا إله إلا الله».
2. تعرّف معنى «أشهد أن محمدًا رسول الله».
3. نطق الشهادتين نطقًا سليمًا.

الأدوات اللازمة

صور، جهاز حاسوب، بطاقات، هاتف نقّال، ورقة عمل

1/ التهيئة والاستكشاف

- أمهّد للدرس بعرض الصورة ودعوة الطلبة إلى التأمل والتفكير عن طريق الأسئلة السابرة:
  - متى ترفع الفتاة سبابة يدها اليمنى؟ ترفع الفتاة سبابة يدها اليمنى عند النطق بالشهادتين.
  - ماذا نتوقّع أنها تقول؟ أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدًا رسول الله .
  - متى ننطق الشهادتين؟ ينطق المسلم/ المسلمة الشهادتين عند تردد الأذان وفي الصلاة.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

منتديات صقر الجنوب التعليمية

- أستمع لإجابات الطلبة وأُثني على مشاركاتهم.
- أدوّن الشهادتين على السبورة، وأكلف الطّلبة ترديدها.
- أوضّح أن الشهادتين هي الركن الأول من أركان الإسلام، وأن الله تعالى هو ربّنا خالقنا، وعلينا أن نعبده وحده ولا نعبد سواه.

ملاحظاتي

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

أشاهد في الصورة فتاة ترفع سبابة يدها اليمنى وتنطق الشهادتين قائلة: أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمدًا رسول الله.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

منتديات صقر الجنوب التعليمية

2/ التدريس (أستنير)

تعرّف معنى «أشهد أن لا إله إلا الله».

- أستخدم جهاز حاسوب لعرض صور تبيّن نماذج لمخلوقات الله تعالى ونعمه.
- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أطلب إلى كل مجموعة ذكر أمثلة على نعم الله تعالى علينا.
- أسأل الطّلبة:
  - لمن يتوجّه المسلم/ المسلمة بالعبادة؟ يتوجه المسلم/ المسلمة بالعبادة إلى الله تعالى وحده.
  - ما المواضع التي ينطق فيها المسلم/ المسلمة الشهادتين؟ من المواضع التي ينطق بها المسلم/ المسلمة الشهادتين: الأذان، والصلاة.
  - أكتب على السبورة: «أشهد أن لا إله إلا الله» ليرددها الطلبة زمريًّا.

توجيه

يرفع بعض الطلبة سبابة يدهم اليسرى ما يستدعي تنبيههم إلى الإشارة بسبابة اليد اليمنى.

يلفظ بعض الطلبة «أن» في الشهادة الأولى مشدّدة، والصواب أن تكون ساكنة.

- أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط «أتأمل وأجيب»، وأعزّز الإجابات الصحيحة.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ملاحظاتي

أتأمل وأجيب

مفتاح الإجابة

الله سبحانه وتعالى خالق كل شيء.

تعرّف معنى «أشهد أنّ محمدًا رسول الله».

- أستخدم أسلوب الأسئلة والأجوبة:
  - من هو رسولنا؟ رسولنا هو سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.
  - لمن أرسل الله تعالى سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم؟ أرسل الله تعالى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم إلى الناس جميعًا.
  - إلى ماذا أرشدنا سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟ أرشدنا سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم إلى عبادة الله تعالى وحده، وإلى أحسن الأخلاق والآداب.
- أكتب على السبورة «أشهد أن محمدًا رسول الله» ليرددها الطلبة زمريًّا ثم فرديًّا.

توجيه

في أثناء الترديد الجماعي أنتبه لمن يشارك في الترديد وأوجههم، وأجعل ميزة الصدق محببة لديهم.

- أنفّذ مع الطلبة نشاط «أردد».

أردّد

تعليمات تنفيذ النشاط

أردد العبارة «أحبك يا رسول الله»، ثم يحاكي الطلبة أدائي بالترديد جماعيًا وزمريًّا وفرديًا.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

نطق الشهادتين نطقًا سليمًا.

- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أردد وألون) و(أصل) مع ملاحظة أدائهم، وأقدّم المساعدة لمن يحتاج.
- أعرض أعمال الطلبة على زملائهم/ زميلاتهن، وأعزّزها.

أردّد وألوّن

تعليمات تنفيذ النشاط

أكلف الطلبة بتلوين عبارة «الشهادتان» مراعين الطريقة الدقيقة والمرتبة في التلوين وباللون المفضل لدى كلّ منهم.

أَشْهَدُ أَنْ لا إِلهَ إِلّا اللّٰهُ
وَأَشْهَدُ أَنَّ
مُحَمَّدًا رَسولُ اللّٰهِ

أصل

تعليمات تنفيذ النشاط

أعرض بطاقات مكتوبًا عليها «الله، محمد» وأرددها مع الطلبة، ثم أوجههم إلى السير بالطريق الصحيح للوصول إلى الكلمتين في لعبة المتاهة التي تشجّع الطلبة على التفكير والبحث عن الحلول.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

3/ الإثراء (أستزيد)

- أسأل الطلبة: متى نسمع الشهادتين؟ متى نقولها؟
- أوضّح أن الشهادتين نسمعها خلال الأذان ونقولها في التشهد كل صلاة.
- أستخدم قارئ الباركود لتفعيل الرمز الموجود للاستماع إلى «الأذان».

4/ التقويم والمراجعة

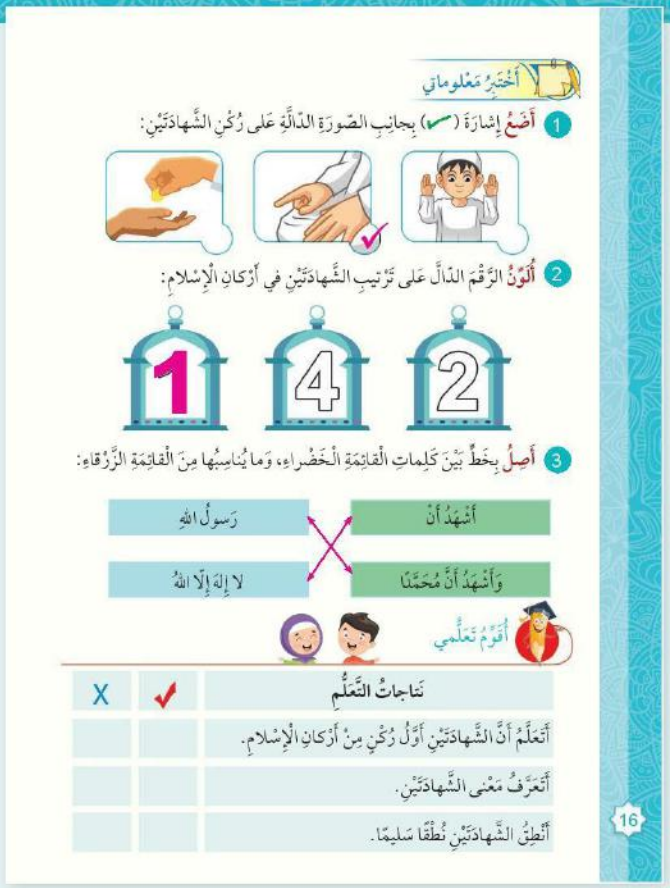
أنظم تعلمي

- أعرض الشهادتين على بطاقات وأطلب إلى الطلبة ترديدها.
- أوجه الطلبة إلى تحديد الكلمات المنقطة وإعادة قراءة العبارة كاملة.
- أتابع أداء الطلبة في إتقان نطق الشهادتين، وأرصد الأداء في أداة التقويم الخاصة بذلك.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

أختبر معلوماتي

- أكلف الطلبة بفتح الكتب صفحة 16 لتنفيذ أسئلة (أختبر معلوماتي) بوصفها تقويمًا ختاميًّا للدرس.
- أستخدم أسلوب **رفع الأيدي** عند تلقي إجابات الأسئلة، وأحفز الطلبة جميعًا على المشاركة عن طريق سؤال: من يتفق مع الإجابة؟ أو من يختلف؟ للحصول على تغذية راجعة في ما يتعلق إتقان الطلبة جميعًا الحلّ، وأقدّم المساعدة إلى من يحتاج إليها.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتأكد من أعمالهم، وحل الأسئلة بالطريقة الصحيحة.
- أصحح كتب الطلبة، وأعزز أداءهم.



أُخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أَضَعُ إِشارَةَ (✓) بِجانِبِ الصّورَةِ الدّالَّةِ عَلى رُكْنَيِ الشَّهادَتَيْنِ:

2 أُلَوِّنُ الرَّقْمَ الدّالَّ عَلى تَرْتيبِ الشَّهادَتَيْنِ في أَرْكانِ الْإِسْلامِ:

3 أَصِلُ بِخَطٍّ بَيْنَ كَلِماتِ الْقائِمَةِ الْخَضْراءِ، وَما يُناسِبُها مِنَ الْقائِمَةِ الزَّرْقاءِ:

أَشْهَدُ أَنْ — رَسولُ اللهِ

وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا — لا إِلٰهَ إِلّا اللهُ

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	✓	X
أَتَعَلَّمُ أَنَّ الشَّهادَتَيْنِ أَوَّلُ رُكْنٍ مِنْ أَرْكانِ الْإِسْلامِ.		
أَتَعَرَّفُ مَعْنى الشَّهادَتَيْنِ.		
أَنْطِقُ الشَّهادَتَيْنِ نُطْقًا سَليمًا.		

16

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أصمّم بطاقة مكتوبًا عليها الشهادتين، وألوّنها، وأحفظها في ملفي الخاص.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ملاحظاتي

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أطلب إلى الطلبة ترديد الشهادتين خلف المؤذّن عند سماعهم الأذان.

لفتة تربوية

أسطّر موضعًا في السبورة يكون مخصصًا لكتابة الشهادتين وترديدها باستمرار.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ملحق: ورقة عمل

درس «الشهادتان»

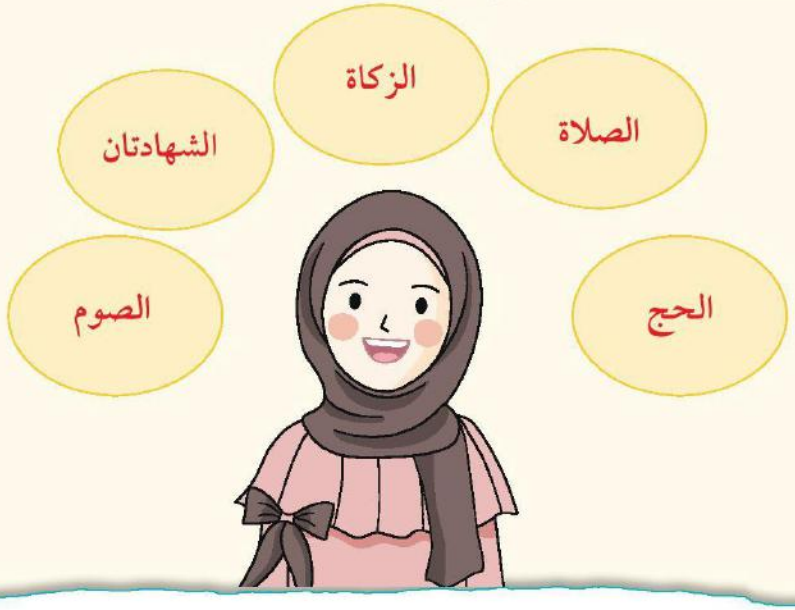
1. أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

أ. ( ) يشهد المسلم أن لا إله إلا الله وأن محمدًا رسول الله.

ب. ( ) أسمع الشهادتين في كل أذان.

ج. ( ) الله تعالى ربنا ولا شريك له.

2. أحوّط الركن الأوّل من أركان الإسلام في ما يأتي:



منتديات صقر الجنوب التعليمية

ملحق: أداة تقويم

درس «الشهادتان»

- الوحدة: الأولى
- الدرس: الشهادتان
- الاستراتيجية: الملاحظة
- الأداة: قائمة رصد
- النتاج: تعرّف مفهوم الشهادتين.

الرقم	الاسم	المعيار					
		تعرّف معنى «أشهد أن لا إله إلا الله».		تعرّف معنى «أشهد أن محمّدًا رسول الله».		نطق الشهادتين نطقًا سليمًا.	
		نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا
1							
2							
3							
4							
5							

WWW.JNOB-JO.COM

- **قائمة الرصد:** قائمة الأفعال (السلوكات) التي أرصدها أثناء تنفيذ الطالب/ الطالبة مهمة أو مهارة تعليمية، باختيار أحد التقديرين: (نعم) أو (لا) أثناء عملية الملاحظة.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

منتديات صقر الجنوب

الدرس (3):
بسم الله أبدأ

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصّتان

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقق الطلبة النتاجات الآتية:

1. تعرّف قول «بسم الله» وفائدته.
2. ذكر أمثلة على مواقف نقول فيها «بسم الله».
3. تمثّل القيم الواردة في الدرس، مثل: (الحرص على قول «بسم الله» عند البدء بالأعمال).

الأدوات اللازمة

بطاقات، جهاز حاسوب، أكواب ملونة، هاتف نقّال.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أعرض الصور الواردة على الطلبة، وأدعوهم لتأملها والتفكير فيها، وأسأل:
  - ماذا يفعل الأطفال في الصور؟
    1. يتناول الطفل الفاكهة.
    2. تشرب الطفلة الماء.
    3. يرتدي الطفل الملابس.
- أستمع لإجابات الطلبة وأثني على مشاركاتهم.

3 بِسْمِ اللهِ أَبْدَأُ

الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ

بِسْمِ اللهِ

أَقولُ «بِسْمِ اللهِ» عِنْدَ كُلِّ عَمَلٍ؛ لِيَرْضى اللهُ تَعالى عَنّي، وَيَزيدَ حَسَناتي.

1 أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ الصُّوَرَ، ثُمَّ أُجيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ:

1 ماذا أَقولُ قَبْلَ تَناوُلِ الطَّعامِ؟

2 ماذا أَقولُ قَبْلَ شُرْبِ الْماءِ؟

3 ماذا أَقولُ قَبْلَ ارْتِداءِ الْمَلابِسِ؟

2 أَسْتَبِرُ

أَوَّلًا «بِسْمِ اللهِ».

أَقولُ: «بِسْمِ اللهِ» عِنْدَ كُلِّ عَمَلٍ؛ لِيَرْضى اللهُ تَعالى عَنّي، وَيَزيدَ حَسَناتي.

17

WWW.JNOB-JO.COM

منتديات صقر الجنوب التعليمية

- أوجه الطلبة إلى أن هناك شيئًا نقوله قبل البدء بتناول الطعام والشرب وارتداء الملابس، ما هو؟ (بسم الله).
- أنفّذ النشاط الوارد في التهيئة مع الطّلبة.
- أدوّن «بسم الله» على السبورة أو على بطاقة، وأكلف الطلبة ترديدها.

ملاحظاتي

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

- أقول قبل تناول الطعام: (بسم الله).
- أقول قبل شرب الماء: (بسم الله).
- أقول قبل ارتداء الملابس: (بسم الله).

2/ أستنير (التدريس)

تعرّف قول «بسم الله» وفائدته.

- أستخدم أسلوب الأسئلة والأجوبة:

أ. متى نقول «بسم الله»؟ نقول «بسم الله» عند كل عمل.

ب. ما الفائدة من قول «بسم الله» عند كل عمل؟ أقول « بسم الله» عند كل عمل حتى يرضى الله تعالى عني، ويزيد حسناتي.

- أبيّن الفكرة الرئيسة من الدرس: «أقول بسم الله عند كل عمل ليرضى الله تعالى عني ويزيد حسناتي».

منتديات صقر الجنوب التعليمية

أردّد وألوّن

تعليمات تنفيذ النشاط

- أكلف أحد الطّلبة نمذجة السلوك من خلال:
  - ترديد «بسم اللّه».
  - تلوين « بسم اللّه».
- أوجه الطّلبة إلى محاكاة الترديد ثمّ التلوين على كتبهم.

بِسْمِ اللّهِ

ذكر أمثلة على مواقف نقول فيها «بسم اللّه».

- أستخدم جهاز حاسوب لعرض صور أعمال نقول فيها (بسم الله) مثل:
  - ركوب الحافلة.
  - النوم والاستيقاظ.
  - الدراسة والاختبارات.
  - الدخول والخروج من المنزل.
- أكلف الطلبة بتأمل كل صورة على حدة، ثم أتلقى الإجابات وأدونها على السبورة:
  - أقول: (بسم الله)، قبل ركوب الحافلة.
  - أقول: (بسم الله)، قبل النوم.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

أُطَبِّقُ

أَقولُ (بِسْمِ اللهِ) حينَ:

(أَدْخُلُ إلى الصَّفِّ، وَأَفْتَحُ الْحَقيبَةَ، وَأَفْتَحُ كِتابي).

أُصَنِّفُ

أَضَعُ إشارَةَ (✓) أَسْفَلَ الصّورَةِ الَّتي أَقولُ فيها: (بِسْمِ اللهِ):

أُحَدِّثُ

1 أُعَبِّرُ شَفَوِيًّا مَعَ أَصْدِقائي/ صَديقاتي عَنِ الصّورَتَيْنِ الْمُجاوِرَتَيْنِ:

2 ماذا أَقولُ عِنْدَ الدُّخولِ إلى الْمَنْزِلِ وَالْخُروجِ مِنْهُ؟

بِسْمِ اللهِ

بِسْمِ اللهِ

19

- أقسّم الطّلبة إلى ثلاث مجموعات، وأستخدم طريقة أكواب إشارة المرور؛ لتحقيق الإدارة الصّفيّة، ولتظهر كل مجموعة سير العمل لديها:
  - «الأخضر: الانتهاء من العمل».
  - «الأصفر: بحاجة إلى مساعدة».
  - «الأحمر: عدم معرفة الإجابة».
- أكلف المجموعة الأولى بتنفيذ نشاط (أطبّق).

أطبّق

تعليمات تنفيذ النشاط

أكلف أحد الطّلبة نمذجة السلوك:

- دخول الصف وقول: (بسم الله).
- فتح الحقيبة وقول: (بسم الله).
- فتح الكتاب وقول: (بسم الله).

ثم أوجه الطّلبة إلى محاكاة السلوك كلّ يوم.

- أكلف المجموعة الثانية بتنفيذ نشاط (أصنّف).

اصنّف

مفتاح الإجابة

- الصورة الثانية ✓
- الصورة الثالثة ✓

WWW.DNOB-JO.COM

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ملاحظاتي

- أكلف المجموعة الثالثة بتنفيذ نشاط (أتحدث).

أتحدث

مفتاح الإجابة

أقول عند دخول المنزل وعند الخروج منه: «بسم الله».

- أوجّه الطّلبة أثناء عمل المجموعات، وأقدم لهم المساعدة، وأعززهم.
- أناقش عمل المجموعات، وأتابع تدوين الإجابات على الكتب أثناء ذلك.
- أطلب إلى الطلبة حل الأنشطة على الكتاب، وأتأكد من تنفيذ الطّلبة جميعهم ذلك.

تمثل القيم الواردة في الدرس، مثل: (الحرص على قول «بسم الله» عند البدء بالأعمال).

- أوجّه الطلبة إلى قول (بسم الله) عند القيام بالأعمال؛ ليبارك الله تعالى لنا فيها ويزيد من حسناتنا، وأبيّن لهم أنه بمجرد قول: «بسم الله»، فإن الإنسان ينال الأجر والثواب من الله تعالى.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم قارئ الباركود لتفعيل الرمز الموجود للاستماع إلى لنشيد حول المواقف التي أقول فيها: (بسم الله).
- أطلب إلى الطّلبة التّحدث عن الفائدة الّتي تعلموها من النشيد الّذي استمعوا له. نقول: «بسم الله»، عند كل عمل؛ كي نرضي الله تعالى.
- أعيد تشغيل النشيد، وأطلب إلى الطلبة الترديد معه مع الإيماءات المعبرة.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أرسم المنظم البصري على السبورة.
- أوجه أسئلة تكون إجاباتها الكلمات المنقطة، مثل:

1. ماذا أقول عند كل عمل؟ بسم الله.
   - أستمع لإجابات الطلبة ثم أوجههم إلى تمرير القلم على عبارة (بسم الله).
2. متى أقول «بسم الله»؟ عند كل عمل.
   - أستمع لإجابات الطلبة، ثم أوجههم إلى تمرير القلم على كلمة (عمل).
3. لماذا نقول: «بسم الله»، عند كل عمل؟ ليزيد الله تعالى حسناتي.
   - أستمع لإجابات الطلبة، ثم أوجههم إلى تمرير القلم على كلمة (حسناتي).

WWW.JNOB-JO.COM
منتديات صقر الجنوب التعليمية

أختبر معلوماتي

- أجهز بطاقات على شكل تفاحة مكتوب عليها (سبحان الله، بسم الله، أستغفر الله).
- أكلف الطلبة بالإجابة عن فرعي السؤال الأول(أ) و(ب) باختيار بطاقة الإجابة الصحيحة.
- أوجه الطلبة إلى تلوين تفاحة الإجابة الصحيحة «بسم الله» باللون الأحمر.
- أعزز أداء الطلبة، وأصحح الأخطاء.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:

- أكتب في دفتري خمسة أعمال أقوم بها في المنزل وأقول عند فعلها «بسم الله».

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أُلَوِّنُ جانِبَ الإِجابَةِ الصَّحيحَةِ في ما يَأْتي:

1. أَقولُ عِنْدَ البَدْءِ بِالطَّعامِ:

أ - سُبْحانَ اللهِ

ب- بِسْمِ اللهِ

جـ- أَسْتَغْفِرُ اللهَ

2. أَقولُ عِنْدَ الدُّخولِ إِلى الْمَنْزِلِ:

أ - سُبْحانَ اللهِ

ب- أَسْتَغْفِرُ اللهَ

جـ- بِسْمِ اللهِ

WWW.JNOB-JO.COM

منتديات صقر الجنوب التعليمية

2 أُكْمِلُ شَفَوِيًّا بِالْكَلِمَةِ الْمُناسِبَةِ:

بِسْمِ اللهِ — اللهُ تَعالى — الْحَمْدُ للهِ — حَسَناتي

أ- مِنْ فَوائِدِ قَوْلِ (بِسْمِ اللهِ): يَرْضى اللهُ تَعالى عَنّي،

وَيَزيدُ مِنْ حَسَناتي

ب- عِنْدَ ارْتِداءِ الْمَلابِسِ أَقولُ بِسْمِ اللهِ

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	😀	☹
أَذْكُرُ مَواقِفَ أَقولُ فيها: (بِسْمِ اللهِ).		
أَحْرِصُ عَلى قَوْلِ: (بِسْمِ اللهِ) عِنْدَ الْبَدْءِ بِأَعْمالي.		

22

- أنفذ مع الطلبة السؤال الثاني من خلال لعبة البالونات، وذلك باختيار أربعة طلبة يحملون بالونات مكتوبًا عليها (بسم الله، الله تعالى، الحمد لله، حسناتي).
- أقرأ العبارة، وأطلب إكمالها شفويًا باختيار البالون المناسب لها.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أوجّه الطّلبة إلى تطبيق ما تعلموه، وقول: «بسم الله»، عند كل عمل، مثل:
- وقت الاستراحة:
  - عند تناول الطعام.
  - عند شرب الماء.
- في الصف:
  - عند البدء في حلّ الواجب.
  - عند الكتابة على السّبورة.

لفتة تربوية

من المهم تعزيز دور الأسرة في تأكيد القيم الّتي يتعلمها الطّلبة وتشجيعهم على متابعتها وتعزيزها في المنزل.

WWW.dNOB-dO.COM

منتديات صقر الجنوب التعليمية

WWW.JNOB-JO.COM

ملحق: أداة تقويم

درس «بسم الله أبدأ»

- الوحدة: الأولى
- الدرس: بسم الله أبدأ
- الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء
- الأداة: سلم التقدير اللفظي
- النتاج: تعرف قول «بسم الله».

الرقم	الاسم	مؤشرات الأداء								
		تعرّف فائدة قول: «بسم الله».			ذكر أمثلة على مواقف نقول فيها: «بسم الله».			الحرص على قول: «بسم الله»، عند البدء في الأعمال.		
		عالٍ	متوسط	منخفض	عالٍ	متوسط	منخفض	عالٍ	متوسط	منخفض
1										
2										
3										
4										
5										

- سلم التقدير اللفظي: أختار وصف الأداء لمستوى الطالب/ الطالبة.

عالٍ: ممتاز = 3 متوسط: جيد =2 منخفض: ضعيف =1

منتديات صقر الجنوب التعليمية

الْوَحْدَةُ الثّانِيَةُ:

أَهْتَدي بِقُرْآني

دُروسُ الْوَحْدَةِ الثّانِيَةِ

1. كِتابِيَ الْقُرْآنُ الْكَريمُ
2. آدابُ تِلاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَريمِ
3. سورَةُ الْفاتِحَةِ: الْآياتُ الْكَريمَةُ (1-4)
4. سورَةُ الْفاتِحَةِ: الْآياتُ الْكَريمَةُ (5-7)

منتديات صقر الجنوب التعليمية

الدرس الأول: كتابي القرآن الكريم

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقق الطلبة النتاجات الآتية:

1. بيان مفهوم القرآن الكريم.
2. استنتاج طرق المحافظة على القرآن الكريم.
3. تمثّل القيم الواردة في الدرس، مثل: (حب القرآن الكريم والمحافظة عليه).

الأدوات اللازمة

المصحف الشريف، بطاقات، هاتف نقّال، ورقة عمل

1/ التهيئة والاستكشاف

- أقسّم الطلبة إلى ثلاث مجموعات، وأقدّم لكل مجموعة بطاقة لتدوين الإجابة عليها، وأختار أحد الطلبة في كل مجموعة لقيادتها.
- أوجّه المجموعات إلى تأمل الصورة، ثم تركيب الحروف الواردة واكتشاف الكلمة المفتاحية، ثم كتابتها على البطاقة.
- أطلب إلى قائد / قائدة المجموعة قراءة البطاقة «القرآن الكريم» وأكلّف المجموعة بالترديد معه/ معها.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

- أعرض على الطلبة المصحف الشريف، وأبيّن لهم أن هذا هو كتاب الله تعالى القرآن الكريم.
- أوجّه الطلبة إلى مناقشة الأسئلة الواردة بحيث تقدّم كل مجموعة إجابة عن سؤال.

ملاحظاتي

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

- أرى في الصندوق كنزًا هو القرآن الكريم.
- القرآن الكريم كلام الله تعالى.
- أُنزل القرآن الكريم على سيدنا محمّد صلى الله عليه وسلّم.

- أعزّز الإجابات وأناقشها مع الطلبة.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

2 أَسْتَنِيرُ

أَوَّلًا مَفْهومُ القُرْآنِ الكَريمِ.

أَتَعَلَّمُ:
أَقْرَأُ القُرْآنَ الكَريمَ لِأَتَعَلَّمَ دِيني، وَأَحْصُلَ عَلى رِضا اللهِ تَعالى وَثَوابِهِ.

القُرْآنُ الكَريمُ هُوَ كِتابُ اللهِ تَعالى، أَنْزَلَهُ اللهُ تَعالى عَلى سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

أُمَيِّزُ وَأُلَوِّنُ

أُمَيِّزُ الصّورَةَ الدّالَّةَ عَلى القُرْآنِ الكَريمِ، ثُمَّ أُلَوِّنُ المُرَبَّعَ بِجانِبِها:

أُرَدِّدُ وَأُلَوِّنُ

أُرَدِّدُ ثُمَّ أُلَوِّنُ الدُّعاءَ الآتِيَ:

اللّهُمَّ اجْعَلِ القُرْآنَ رَبيعَ قُلوبِنا

25

2/ التدريس (أستنير)

بيان مفهوم القرآن الكريم.

- أحفّز تفكير الطلبة عن طريق العصف الذهني، وأكتب السؤال الآتي على السبورة: «كيف نتعلّم ديننا؟» نتعلم ديننا عن طريق فهم كتاب الله تعالى «القرآن الكريم».
- أوضّح أن القرآن الكريم هو كتاب الله تعالى أُنزل على سيدنا محمّد صلى الله عليه وسلم، ومنه نتعلم ديننا.
- أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط «أتعلّم وأميّز» و«أردّد وألوّن»، وأعزّز الإجابات الصحيحة.

أتعلّم وأميّز

مفتاح الإجابة

تلوين مربع الصورة الأولى.

أردّد وألوّن

تعليمات تنفيذ النشاط

أردّد العبارة «اللهم اجعل القرآن ربيع قلوبنا»، وأوضح أن القرآن يُدخل السّعادة إلى قلوبنا، ثم يحاكي الطلبة أدائي جماعيًّا وزميًّا وفرديًا. ثمّ يلوّن الطلبة العبارة.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

استنتاج طرق المحافظة على القرآن الكريم.

- أصمّم بطاقات ملونة أكتب عليها طرائق المحافظة على القرآن الكريم والحرص على تعلمه، مثل: (أقرأ القرآن الكريم، أتعلّم تلاوته، أعمل بما جاء فيه، أضعه في مكان نظيف، لا أكتب عليه، ...إلخ).
- أكلف الطلبة سحب بطاقة وأقرأ ما كُتب عليها، ثمّ أوجّه أسئلة مرتبطة بما جاء فيها، مثل: (لماذا نقرأ القرآن؟ نقرأ القرآن الكريم لنحصل على رضا الله تعالى وثوابه.
ماذا يعلمنا القرآن؟ يعلمنا القرآن الكريم ديننا.
كيف أحافظ على القرآن الكريم؟ أحافظ على القرآن الكريم بأن أقرأه، وأتعلم تلاوته، وأعمل بما جاء فيه، وأضعه في مكان نظيف ومناسب، ولا أكتب عليه.
- أؤكّد للطلبة أنّ علينا قراءة القرآن وتعلمه لنيل الأجر والثواب من الله تعالى وتعلم ديننا، وعلينا المحافظة على كتاب الله بالعمل بما جاء فيه ووضعه في المكان المناسب؛ احترامًا له، وعدم الكتابة عليه أو تمزيقه.
- أنفّذ مع الطلبة نشاط «ألاحظ».

ثانيًا الْمُحافَظَةُ عَلى الْقُرْآنِ الْكَريمِ.

أُحافِظُ عَلى الْقُرْآنِ الْكَريمِ بِأَنْ أَقْرَأَهُ، وَأَتَعَلَّمَ تِلاوَتَهُ، وَأَعْمَلَ بِما جاءَ فيهِ، وَأَضَعَهُ في مَكانٍ نَظيفٍ وَمُناسِبٍ احْتِرامًا لَهُ، وَلا أَكْتُبُ عَلَيْهِ.

أُلاحِظُ

أُلاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ كُلِّ صورَتَيْنِ مُتَقابِلَتَيْنِ، ثُمَّ **أَضَعُ** إشارَةَ (✓) بِجانِبِ الصّورَةِ الَّتي تَدُلُّ عَلى السُّلوكِ الصَّحيحِ:

3 أَسْتَزيدُ

يوجَدُ عَدَدٌ مِنَ الْبَرامِجِ الْإِلِكْترونِيَّةِ، الَّتي يُمْكِنُ عَنْ طَريقِها الِاسْتِماعُ إلى الْقُرْآنِ الْكَريمِ.

أَسْتَمِعُ إلى أُنْشودَةِ (قُرْآني) عَنْ طَريقِ الرَّمْزِ، ثُمَّ **أُنْشِدُها** مَعَ زُمَلائي/ زَميلاتي.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ملاحظاتي

ألاحظ

مفتاح الإجابة

- في الصورة الأولى وقع الطفل في خطأ؛ لأنه وضع كتبًا فوق القرآن الكريم، أمّا الصورة المقابلة فيضع الطفل القرآن الكريم في المكتبة. وهذا التصرف صحيح.
- في الصورة الأولى وقعت الطفلة في خطأ الكتابة على القرآن الكريم، أمّا في الصورة المقابلة فيقرأ الطفل القرآن ولا يكتب عليه، وتصرفه صحيح.

تمثل القيم الواردة في الدرس، مثل: (حب القرآن الكريم والمحافظة عليه).

- أشجّع الطلبة على ضرورة العناية بالقرآن الكريم، ووضعه في مكان مناسب، وتعلم قراءته، وحفظه.

3/ الإثراء (استزيد)

- أوجّه الطلبة إلى أن هناك عددًا من البرامج الإلكترونية يمكن عن طريقها سماع القرآن الكريم، مثل «القرآن المعلم».
- **أسأل الطلبة:** من منكم استمع لآيات من القرآن الكريم عبر تطبيق إلكتروني؟ ما السورة التي استمعت إليها؟
- أستخدم قارئ الباركود لتفعيل الرمز الموجود؛ للاستماع إلى أنشودة «قرآني».

منتديات صقر الجنوب التعليمية

4

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أصمّم لوحة كرتونية أكتب عليها المخطط المفاهيمي الوارد في (أنظم تعلمي).
- أوضح العلاقة بين عنوان الدرس «القرآن الكريم» والأفكار المدرجة من خلال الأسئلة والأجوبة:

1. ما هو القرآن الكريم؟ كتاب الله تعالى .
2. على من نزل القرآن الكريم؟ نزل على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.
3. كيف أحافظ على القرآن الكريم؟ تتعدد إجابات الطلبة، ومنها: أحافظ عليه بأن أضعه في مكان نظيف ومناسب، وأحرص على تلاوته باستمرار.

- أعرض بطاقات الأفكار من دون الكلمات الباهتة، وأطلب إلى الطلبة إكمالها.
- أحصل على تغذية راجعة حول تمكن الطلبة من أفكار الدرس، وأرصد أداءهم.

- أؤكد على الطلبة تمرير القلم على الكلمات المنقطة باللون المفضل لديهم.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أُكْمِلُ الْفَراغَ شَفَوِيًّا بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

رِضا | اللهِ | مُحَمَّدٍ | دِيني

أ . الْقُرْآنُ الْكَريمُ كِتابُ اللهِ تَعالى.

ب. نَزَلَ الْقُرْآنُ الْكَريمُ عَلى سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

جـ . أَتْلو الْقُرْآنَ الْكَريمَ لِأَتَعَلَّمَ دِيني وَأَنالَ رِضا اللهِ تَعالى.

2 أُلَوِّنُ كَلِمَةَ (القرآن) في الدُّعاءِ الْآتي:

اللهم اجعل القرآن ربيع قلوبنا

3 أَخْتارُ التَّصَرُّفَ الصَّحيحَ بِوَضْعِ إِشارَةِ (✓) بِجانِبِ الْعِبارَةِ الصَّحيحَةِ:

قَرَأَ خالِدٌ الْقُرْآنَ الْكَريمَ، ثُمَّ:

أ . لَوَّنَ صَفَحاتِ الْقُرْآنِ الْكَريمِ. ☐

ب. وَضَعَ الْقُرْآنَ الْكَريمَ عَلى رَفِّ الْمَكْتَبَةِ. ✓

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	✓	X
أَتَعَرَّفُ مَفْهومَ الْقُرْآنِ الْكَريمِ.		
أَسْتَنْتِجُ طَرائِقَ الْمُحافَظَةِ عَلى الْقُرْآنِ الْكَريمِ.		

28

أختبر معلوماتي

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات، وأكلف كل مجموعة بحل سؤال.
- أزوّد كل مجموعة ببطاقات الكلمات والعبارات الخاصة بسؤال مجموعتهم.
- أطلب إليهم العمل على تنفيذ المهمة، ورصد الإجابة.
- أطلب إلى المجموعة الأولى مشاركة إجاباتها على السؤال الأول مع بقية المجموعات، وبيان الكلمات المناسبة للعبارات الواردة.
- أكلف المجموعة الثانية بعرض إجابة السؤال الثاني على المجموعات الأخرى، وأكلف الطلبة جميعهم بمحاكاة الإجابة على كتبهم وتلوين كلمة «القرآن».
- أطلب إلى المجموعة الثالثة عرض إجابة السؤال الثالث على جميع المجموعات، وبيان سبب اختيارهم الخيار «ب» ليمثل التصرف الصحيح.
- أتجول بين الطلبة، وأتأكد من تدوينهم الإجابات، وأصحح الكتب.

الواجب المنزلي

أوجّه الطلبة إلى تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أصمّم قاطعًا لمصحف أسرتي؛ لاستخدامه عند قراءة القرآن وتحديد مكان السورة التي نقف عندها، وأكتب عليه عبارة: (اللهم اجعل القرآن الكريم ربيع قلوبنا).

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ملاحظاتي

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أحثّ الطّلبة على العناية بالقرآن الكريم، وذلك باختيار مكان مناسب لحفظه، والمداومة على حفظ سور منه بسماعها عبر التطبيقات الإلكترونية.

لفتة تربوية

أصمّم مع الطلبة لوحة جدارية يكتب عليها آداب التعامل مع القرآن الكريم، مثل:

- أحب القرآن الكريم وأحترمه.
- أضع القرآن الكريم في المكان اللائق به.
- لا أضع كتبًا فوق المصحف الشريف.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ملحق: ورقة عمل

درس «كتابي القرآن الكريم»

- أقرأ الحديث الشريف الآتي، ثم أستنتج فضل تلاوة القرآن الكريم:

قالَ رَسولُ اللهِ صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتابِ اللهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثالِها».

(رَواهُ التِّرْمِذِيُّ)

- أجر من قرأ حرفًا من القرآن الكريم .....

منتديات صقر الجنوب التعليمية

الدرس الثاني: آداب تلاوة القرآن الكريم

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقق الطلبة النتاجات الآتية:

1. لفظ الاستعاذة لفظًا صحيحًا.
2. لفظ البسملة لفظًا صحيحًا.
3. تعرّف أدب حسن الاستماع.
4. تمثّل القيم الواردة في الدرس، مثل: (الحرص على التزام آداب تلاوة القرآن الكريم).

الأدوات اللازمة

بطاقات يكتب عليها الاستعاذة والبسملة، هاتف نقّال، ورقة عمل

1/ التهيئة والاستكشاف

- أعرض فكرة النشاط عن طريق لعب الأدوار (مشهد تمثيلي)، حيث أختار ثنائيًّا لتمثيل المشهد، وأذكر للطلبة أنهما على وضوء، فيتلو أحدهما بخشوع سورة الفاتحة بعد أن يلفظ الاستعاذة والبسملة، وينصت له الآخر بوقار دون الانشغال بشيء.
- أسأل الطلبة عمّا شاهدوه في المشهد التمثيلي.

2 آدابُ تِلاوَةِ القُرْآنِ الكَريمِ

الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

لِتِلاوَةِ القُرْآنِ الكَريمِ آدابٌ، عَلَيْنا تَعَلُّمُها وَالإلْتِزامُ بِها، كَالإسْتِعاذَةِ، وَالبَسْمَلَةِ، وَحُسْنِ الإسْتِماعِ.

1 أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ الصّورَةَ المُجاوِرَةَ، ثُمَّ أُجيبُ عَمّا يَليها:

1. ماذا أُشاهِدُ في الصّورَةِ؟
2. ماذا أَفْعَلُ عِنْدَ تِلاوَةِ القُرْآنِ الكَريمِ؟

2 أَسْتَبِرُ

لِلْقُرْآنِ الكَريمِ آدابٌ عِدَّةٌ مِنْها:

أَوَّلًا الإسْتِعاذَةُ.

أَبْدَأُ تِلاوَةَ القُرْآنِ الكَريمِ بِقَوْلِ:

أَعوذُ بِاللهِ مِنَ الشَّيْطانِ الرَّجيمِ.

أَتَعَلَّمُ:

مِنْ آدابِ تِلاوَةِ القُرْآنِ الكَريمِ: الْوُضوءُ.

29

منتديات صقر الجنوب التعليمية

- أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة، وأسألهم الأسئلة: وأناقشهم في إجاباتهم.
- أوضّح للطلبة أن هناك آدابًا يتحلّى بها من يتلو القرآن الكريم ومن يستمع له.

ملاحظاتي

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

- أشاهد في الصورة أبًا يتلو القرآن على مسامع ابنه.
- عند تلاوة القرآن الكريم ألتزم عددًا من الآداب، منها: الاستعاذة، والبسملة، وحسن الاستماع.

2/ التدريس (أستنير)

لفظ الاستعاذة بصورة صحيحة.

- أعرض بطاقة مكتوبًا عليها «أعوذ بالله من الشيطان الرجيم»، وأجعل الطلبة يرددونها.
- أسأل أسئلة مثل: ما معنى الاستعاذة؟ متى نقولها؟ الاستعاذة هي قول «أعوذ بالله من الشيطان الرجيم»، ونقولها عند البدء بتلاوة القرآن الكريم.
- أستخدم الحوار والمناقشة لبيان أهمية الاستعاذة عند البدء بتلاوة القرآن الكريم.
- أنفّذ مع الطلبة نشاط «أردّد وألوّن».

منتديات صقر الجنوب التعليمية

أردّد وألوّن

أَعوذُ بِاللهِ
مِنَ الشَّيْطانِ الرَّجيمِ

ثانيًا البَسْمَلَةُ.

أَقولُ بَعْدَ الاِسْتِعاذَةِ:

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحيمِ.

أمرّرُ بِقَلَمي

بسم الله الرحمن الرحيم

ثالثًا حُسْنُ الاِسْتِماعِ.

عِنْدَ سَماعِ القُرْآنِ الكَريمِ أُنْصِتُ إِلَيْهِ.

قالَ تَعالى: ﴿وَإِذَا قُرِئَ ٱلْقُرْءَانُ فَٱسْتَمِعُوا۟ لَهُۥ وَأَنصِتُوا۟ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ [الأعراف:٢٠٤].

30

أردّد وألوّن

تعليمات تنفيذ النشاط

أردّد «أعوذ بالله من الشيطان الرجيم»، ثم يحاكي الطلبة أدائي جماعيًّا وزمريًّا وفرديًّا، ثم أكلّف الطلبة التلوين بالطريقة المناسبة.

لفظ البسملة بصورة صحيحة.

- أؤكّد أن من آداب التلاوة قراءة البسملة بعد الاستعاذة، وأعرض «بسم الله الرحمن الرحيم» على بطاقة ليرددها الطلبة.
- أستخدم أسلوب الأسئلة والأجوبة:
  - ما معنى البسملة؟ البسملة هي قول «بسم الله الرحمن الرحيم».
  - متى نقول «بسم الله الرحمن الرحيم»؟ نقول «بسم الله الرحمن الرحيم» بعد الاستعاذة عند البدء بتلاوة القرآن الكريم.
- أنفّذ مع الطلبة نشاط «أمرّر بقلمي».

أمرّر بقلمي

تعليمات تنفيذ النشاط

أردّد «بسم الله الرحمن الرحيم»، ثم يحاكي الطلبة أدائي جماعيًّا وزمريًّا وفرديًّا مع التمرير بالقلم.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

أتعرّف أدب حسن الاستماع.

- أعرض الآية الكريمة، وأشغّل جهاز الحاسوب، أو الهاتف النّقال؛ ليستمع الطلبة إليها:

قال تعالى: ﴿وَإِذَا قُرِئَ ٱلْقُرْءَانُ فَٱسْتَمِعُوا۟ لَهُۥ وَأَنصِتُوا۟ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ [الأعراف:204]

- أسأل الطلبة: ما الأدب الذي أشارت إليه الآية الكريمة؟ أشارت الآية الكريمة إلى أدب حسن الاستماع عند سماع القرآن الكريم.
- أشجّع الطلبة على حسن الاستماع والإنصات للقرآن الكريم؛ لما في ذلك من أجر عظيم من الله تعالى.

ملاحظاتي

منتديات صقر الجنوب التعليمية

- أستخدم **التعلم التعاوني**، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات لتنفيذ نشاطَي «أتعاون» و«أتحدّث»، وأقدّم التوجيه لمن يحتاج إليه.

أتعاون

مفتاح الإجابة

وضع إشارة (✓) أسفل الصورة الثانية.

أتحدّث

مفتاح الإجابة

1. الخشوع.
2. حسن الاستماع.

تمثّل القيم الواردة ، مثل: (الحرص على التزام آداب تلاوة القرآن الكريم).

- أطبّق مع الطلبة آداب تلاوة القرآن الكريم، وأراقب التزامهم بها وحسن استماعهم.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

جميع إجابات الدروس لجالوحدات لمادة التربية الإسلامية الصّف الأول الفصل الأول محدث ٢٠٢٤

منتديات صقر الجنوب التعليمية

3/ الإثراء (استزيد)

- أسأل الطلبة الأسئلة الآتية: هل هناك آداب أخرى لتلاوة القرآن غير التي تعلمناها في درسنا؟
- أناقش الطلبة في إجاباتهم، وأذكر لهم بعض الآداب الأخرى، كالتوجّه نحو القبلة، وعدم الانشغال عند سماع القرآن الكريم بأشياء أخرى، واختيار المكان النظيف، ...الخ.
- أستخدم قارئ الباركود لتفعيل الرمز الموجود؛ لمشاهدة مقطع مرئي عن آداب تلاوة القرآن الكريم.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات.
- أزوّد كل مجموعة بلوح صغير يرسم عليه الخريطة المفاهيمة.
- أكلف المجموعات بتعبئة الصناديق بما يناسب من آداب تلاوة القرآن الكريم.
- أطلب إلى كل مجموعة عرض عملها على باقي المجموعات.
- أكلف الطلبة فرادى بالتحديد على الكلمات المنقطة الواردة في الخريطة المفاهيمية على كتبهم.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

أختبر معلوماتي

- أوجه الطلبة إلى تنفيذ السؤال الأول، حيث أكلف أربعة طلبة بحمل بطاقات مكتوب عليها: (الاستعاذة)، (البسملة)، (أعوذ بالله من الشيطان الرجيم)، (بسم الله الرحمن الرحيم).
- أطلب إلى الطلبة الأربعة أن يوفق كل واحد منهم بين البطاقة التي يحملها والبطاقة المناسبة لها من التي يحملها زملاؤه الآخرون، وأشرك بقية طلبة الصف بتوجيه سؤال: من يتفق مع الإجابة؟ برفع الأيدي.
- أناقش الطلبة في مضمون الصورتين الواردتين في السؤال الثاني، وأطلب تحديد الصورة الدالة على التصرف الصحيح وربطها مع الوجه الضاحك.
- أقرأ على مسامع الطلبة السلوكات الواردة في السؤال الثالث، وأطلب إليهم وضع الإشارة المناسبة أمام السلوك كل بمفرده.
- أصحح إجابات الطلبة، وأعزز أداءهم.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

3 أَضَعُ إِشارَةَ (✓) عِنْدَ السُّلوكِ الصَّحيحِ، وَإِشارَةَ (X) عِنْدَ السُّلوكِ غَيرِ الصَّحيحِ:

أ. عِنْدَما يَتْلو الْقارِئُ الْقُرْآنَ الْكَريمَ في التِّلْفازِ أَسْتَمِعُ لَهُ وَأُنْصِتُ. (✓)

ب. أَلْعَبُ أَثْناءَ تِلاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَريمِ. (X)

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	😀	☹
أَلْفِظُ الِاسْتِعاذَةَ بِصورَةٍ صَحيحَةٍ.		
أَلْفِظُ الْبَسْمَلَةَ بِصورَةٍ صَحيحَةٍ.		
أَحْرِصُ عَلى الِالْتِزامِ بِآدابِ تِلاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَريمِ.		

34

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:

أكتب في دفتري:

آداب التلاوة

- **الاستعاذة**، وتعني قول:
  أعوذُ بالله من الشيطان الرجيم.
- **البسملة**، وتعني قول:
  بسم الله الرحمن الرحيم.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أذكّر الطلبة بنطق الاستعاذة والبسملة عند تلاوة القرآن الكريم، وأغرس فيهم حسن الاستماع عند سماع القرآن الكريم.

لفتة تربوية

أختار سورة كريمة من قصار السور بصوت أحد القرّاء، وأجعل الطلبة يستمعون لها باستخدام جهاز الحاسوب أو الهاتف النّقال، وأذكّر الطلبة بآداب التلاوة عند تلاوة القرآن الكريم.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ملحق: ورقة عمل

درس «آداب تلاوة القرآن الكريم»

- أرسم نجمة في دائرة الأدب الذي ألتزم به عند تلاوتي القرآن الكريم في المنزل، وأحفظ عملي في ملفّي الخاص.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ملحق: أداة تقويم

درس «بسم الله أبدأ»

- الوحدة: الثانية
- الدرس: آداب تلاوة القرآن الكريم
- الاستراتيجية: الملاحظة
- الأداة: قائمة رصد

- **النتاج**: تعرّف آداب تلاوة القرآن الكريم.

الرقم	الاسم	مؤشرات الأداء					
		لفظ الاستعاذة لفظًا صحيحًا.		لفظ البسملة لفظًا صحيحًا.		التزام آداب تلاوة القرآن الكريم.	
		نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا
1							
2							
3							
4							
5							

- قائمة الرصد: قائمة الأفعال (السلوكات) التي أرصدها أثناء تنفيذ الطالب/ الطالبة مهمة أو مهارة تعليمية، باختيار أحد التقديرين (نعم/ لا) أثناء عملية الملاحظة.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

الدرس الثالث: سورة الفاتحة
الآيات الكريمة (١-٤)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
ثلاث حصص

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقق الطلبة النتاجات الآتية:

1. تلاوة الآيات الكريمة (1-4) من سورة الفاتحة تلاوة سليمة.
2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة.
3. توضيح المعنى الإجمالي للسورة الكريمة.
4. تمثّل القيم الواردة في السورة الكريمة، مثل: (حمد الله تعالى على نعمه).

الأدوات اللازمة

جهاز تسجيل/ هاتف نقّال، المصحف الشريف، لوحة كرتونية، بطاقات المفردات.

3 سورَةُ الْفاتِحَةِ الآياتُ الكَريمةُ (١-٤)

الْفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

أَشْكُرُ اللهَ تَعالى مالِكَ كُلِّ شَيْءٍ عَلى نِعَمِهِ الْكَثيرَةِ وَرَحْمَتِهِ بِخَلْقِهِ.

1 أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

1 ماذا أُشاهِدُ في الصّورَةِ السّابِقَةِ؟
2 ما اسْمُ السّورَةِ الْقُرْآنِيَّةِ الَّتي أَقْرَأُها كُلَّ صَباحٍ في الطّابورِ؟
3 ما اسْمُ السّورَةِ الْقُرْآنِيَّةِ الَّتي يَقْرَأُها الْمُسْلِمُ في كُلِّ صَلاةٍ؟

35

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ملاحظاتي

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم أسلوب التّدريس الاستقرائي، بعرض صورة الدرس وقراءة الأسئلة الواردة؛ لتمكين الطّلبة من استنتاج موضوع الدّرس.
- أناقش الطّلبة في إجاباتهم أثناء تنفيذ النّشاط.
- أكتب على السّبورة عنوان الدرس «سورة الفاتحة».

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

- أشاهد في الصورة مدرسة، وطابورًا يصطف به الطّلبة، ومعلمة .
- السورة القرآنية الّتي نقرؤها كلّ صباح في الطّابور هي: سورة الفاتحة.
- السورة القرآنية الّتي يقرؤها المسلم / المسلمة في كلّ صلاة هي: سورة الفاتحة.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

2/ التدريس (أستنير)

تلاوة الآيات الكريمة (1-4) من سورة الفاتحة تلاوة سليمة.

- أذكّر الطّلبة بآداب تلاوة القرآن الكريم الّتي تعلموها في الدّرس السّابق، وأطلب إليهم التزامها قبل البدء بالتلاوة.
- أستخدم وسائل الإيضاح السمعية (المسجل، الهاتف النقّال)، أو البصرية (المصحف الشريف، كتابة الآيات الكريمة (1-4) على لوحة).
- أجعل الطلبة يستمعون إلى النص القرآني من الوسيلة المناسبة المختارة.
- أتلو الآيات الكريمة، وأكلّف الطلبة المجيدين إعادة قراءتها بصوت عالٍ ومسموع.
- أعرض بطاقات الكلمات الموجودة في «ألفظ جيدًا»: (ٱلْعَٰلَمِينَ ، مَٰلِكِ)، وأدرّب الطّلبة على لفظها عن طريق الترديد.
- أكلّف الطلبة قراءة الآيات الكريمة زمريًّا وجماعيًّا.
- أوزّع القراءة؛ للتأكد من قدرة الطلبة جميعهم على القراءة.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

توجيه

- يمكن توظيف (الضيف الزائر)، باستضافة أحد الطلبة المميزين في تلاوة القرآن الكريم وحفظه من صفوف أعلى؛ لتلاوة سورة الفاتحة للطلبة .
- أراعي الفروق الفردية بين الطلبة، فقد أجد في الصف طلبة سبق لهم حفظ السورة الكريمة في رياض الأطفال، وطلبة آخرين يتعرضون للسورة الكريمة لأوّل مرة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.

- أستخدم العمل الجماعي، وأقسّم الطّلبة إلى مجموعات صغيرة.
- أوزّع على كل مجموعة بطاقة من بطاقات الكلمات والتراكيب: (ٱلْحَمْدُ لِلَّهِ ، ٱلْعَٰلَمِينَ ، يَوْمِ ٱلدِّينِ).
- أستخدم أخبر زملائي؛ لمناقشة معاني المفردات.
- أطلب إلى كل مجموعة مشاركة إجابتها مع بقيّة الطّلبة.
- أعرض المفردات ومعانيها على لوحة الجيوب.

توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.

- أناقش مع الطّلبة المضمون العام للآية الكريمة (1).
- أعرض البسملة على لوحة الجيوب، وأطلب إلى الطّلبة قراءتها.
- أذكّر الطّلبة أن البسملة هي قول: «بسم الله الرحمن الرحيم».
- أستخدم الأسئلة والأجوبة لتوليد الأفكار عند الطّلبة بسؤالهم:
  - هل تعدّ البسملة في سورة الفاتحة آية من آياتها الكريمة؟ نعم، تعد البسملة الآية الأولى من آيات سورة الفاتحة.
  - متى نقرأ البسملة؟ نقرأ البسملة عند بداية قراءة القرآن الكريم.
  - ما معنى « ٱلرَّحْمَٰنِ ، ٱلرَّحِيمِ »؟ الرحمن والرحيم اسمان من أسماء الله تعالى الحسنى.

ملاحظاتي

منتديات صقر الجنوب التعليمية

- أناقش الطلبة في إجاباتهم، وأوضح لهم أن البسملة هي أول آية في سورة الفاتحة يقرؤها المسلم عند بداية قراءة القرآن الكريم، وأن «ٱلرَّحۡمَٰنِ» و«ٱلرَّحِيمِ» هما اسمان من أسماء الله تعالى الحسنى.
- أسأل الطلبة: لماذا سميّت سورة الفاتحة بهذا الاسم؟ لأن القرآن الكريم يُفتتَح بها، وهي أول سورة في ترتيب المصحف الشريف.
- أناقش مع الطّلبة المضمون العام للآية الكريمة (2).
- أعرض بطاقة الآية الكريمة ﴿ٱلۡحَمۡدُ لِلَّهِ رَبِّ ٱلۡعَٰلَمِينَ﴾، وأطلب إلى الطلبة قراءتها أكثر من مرة.
- أستخدم زاوج، شارك، وأوجّه كل ثنائيّ إلى إعداد قائمة بنِعَمِ أحمد الله تعالى عليها.

ملاحظاتي

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ألاحِظُ وَأَتَوَقَّعُ

ألاحِظُ الصّورَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَتَوَقَّعُ:

ماذا أَتَوَقَّعُ أَنْ يَقولَ أَحْمَدُ عِنْدَما يَبْدَأُ بِقِراءَةِ الْقُرْآنِ الْكَريمِ؟

ماذا أَتَوَقَّعُ أَنْ تَقولَ سارَةُ عِنْدَما تَحْصُلُ عَلى جائِزَةٍ؟

ماذا لَوْ؟

أَتَأَمَّلُ الصّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ الدّالَّتَيْنِ عَلى نِعَمِ اللهِ تَعالى، ثُمَّ أُجيبُ شَفَوِيًّا:

ماذا لَوْ لَمْ يَسْقُطِ الْمَطَرُ؟

ماذا لَوْ لَمْ يَكُنْ لَدَيَّ عَيْنانِ؟

أَرْسُمُ وَأَشْكُرُ

أَرْسُمُ نِعْمَةً مِنْ نِعَمِ اللهِ تَعالى مَوْجودَةً في جِسْمي، ثُمَّ أَشْكُرُ اللهَ تَعالى عَلَيْها بِقَوْلي: ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾.

37

- أستخدم **التعلم الجماعي**، فأقسّم الطّلبة إلى مجموعات صغيرة تتكون من (3-4) طلبة.
- أكلّف الطلبة تنفيذ الأنشطة: «ألاحظ وأتوقّع»، و«ماذا لو»، و«أرسم وأشكر».
- أتجوّل بين الطلبة وأتابع عملهم، وأقدم الدعم لمن يحتاج إليه.

ألاحظ وأتوقع

مفتاح الإجابة

الصورة الأولى: بسم الله الرحمن الرحيم.

الصورة الثانية: الحمد لله رب العالمين.

ماذا لو

مفتاح الإجابة

1. لو لم يسقط المطر سيموت الإنسان والحيوان والنبات عطشًا، وستتحول الأرض إلى يابسة لا زرع فيها.
2. لو لم يكن لديّ عينان لن أستطيع أن أرى والدَيّ وإخوتي وأصدقائي ومدرستي وكل الأشياء من حولي.

أرسم وأشكر

تعليمات تنفيذ النشاط

- أطلب إلى الطلبة رسم نعمة من نعم الله تعالى موجودة في جسم الإنسان، وأترك لهم حرية الاختيار، ثم أطلب إليهم التحدث عنها وحمد الله تعالى عليها.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

منتديات صقر الجنوب

- أعرض بطاقة «ٱلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ ٱلْعَٰلَمِينَ» وأطلب ترديدها.
- أوضّح للطلبة أن معنى «رَبِّ ٱلْعَٰلَمِينَ»: خالق الكون وما فيه من إنسان وحيوان ونبات وجماد، وهو مالك كلّ ما في الكون.
- أناقش مع الطّلبة المضمون العام للآيتين الكريمتين (3،4):
- أستخدم طريقة العصف الذهني وأوجّه السؤال: من الذي يرحم جميع المخلوقات في هذا الكون؟ الله تعالى.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزّز الصحيحة منها.
- أبيّن الفكرة الرئيسة: (الله تعالى يرحم مخلوقاته جميعها، وهو مالك كل شيء).
- أستخدم التّعلم الذّاتي، وأكلّف الطلبة تنفيذ نشاطَي: (أتحدّث)، و(ألوّن).

أتحدث

مفتاح الإجابة

من رحمة الله تعالى بالحيوانات أن أنزل المطر؛ لتحيا، وغطّى جسمها بالصوف والريش؛ لحمايتها من البرد، ورزق صغارها الطعام من العشب والحبوب.

قالَ تَعالى: ﴿ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ۝ مَٰلِكِ يَوْمِ ٱلدِّينِ ۝﴾.

اللهُ تَعالى يَرْحَمُ مَخْلوقاتِهِ جَميعَها، وَهُوَ مالِكُ كُلِّ شَيْءٍ.

أتحدّث

أَتَأَمَّلُ الصّورَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَتَحَدَّثُ عَنْ رَحْمَةِ اللهِ تَعالى بِمَخْلوقاتِهِ:

ألوّن

أُلَوِّنُ الْعَدَدَ الَّذي يُمَثِّلُ التَّرْتيبَ الصَّحيحَ لِسورَةِ الْفاتِحَةِ في الْقُرْآنِ الْكَريمِ.

أستزيد

3

لا تَصِحُّ الصَّلاةُ إِلّا بِقِراءَةِ سورَةِ الْفاتِحَةِ في كُلِّ رَكْعَةٍ.

أَسْتَمِعُ إلى الْآياتِ الْكَريمَةِ (١-٤) مِنْ سورَةِ الْفاتِحَةِ عَنْ طَريقِ الرَّمْزِ، ثُمَّ أُرَدِّدُها مَعَ مُعَلِّمي/ مُعَلِّمَتي أَوْ أُسْرَتي.

/ 5:47

38

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ملاحظاتي

ألوّن

مفتاح الإجابة

تلوين العدد

تمثّل القيم الواردة في الآيات الكريمة، مثل: (شكر الله تعالى على نعمه).

- أشجّع الطلبة على حمد الله تعالى وشكره على نعمه في كل وقت، وأعزز ما ورد في محور (أسمو بقيمي).

3/ الإثراء (استزيد)

- أوضّح للطلبة أن المصلي يقرأ الفاتحة في كل ركعة ولا تصحّ الصّلاة إلا بها.
- أطلب إلى الطلبة العودة إلى المصحف الشريف، والنظر في أوّل سورة افتُتِح بها «سورة الفاتحة»، وتلاوة الآيات (1-4).
- أستخدم قارئ الباركود لتفعيل الرمز الموجود؛ للاستماع لسورة الفاتحة (1-4).

منتديات صقر الجنوب التعليمية

- أشير إلى موضوع الربط مع اللغة العربيّة وتمييز الحروف في الآيات الكريمة.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أعرض المخطط المفاهيمي على السبورة.
- أجري مع الطلبة لعبة «هل تعلم؟»:
  - هل تعلم ما أول سورة في القرآن الكريم؟ سورة الفاتحة.
  - هل تعلم ما أول آية في سورة الفاتحة؟ بسم الله الرحمن الرحيم.
- أكلف الطلبة بإتمام الأفكار الواردة بما يناسبها حسب فهمهم لموضوع الدرس.
- أوجّه الطلبة إلى فتح كتبهم وتعبئة الكلمات الناقصة، وذلك بتمرير القلم على الكلمات المنقطة.
- أتابع الطلبة، وأقدم المساعدة لمن يحتاج إليها.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

أختبر معلوماتي

- أنوّع في الأساليب التعليمية عند تقديم الأسئلة:

السؤال الأول: أعرض الآيتين الكريمتين على بطاقات، وأكلف الطلبة بقراءتها ثم بسحب البطاقة الدالة على أول آية في سورة الفاتحة، وأوجه الطلبة إلى تلوين دائرة الإجابة الصحيحة.

السؤال الثاني: أقرأ العبارات، وأطلب إلى الطلبة تحديد الخطأ فيها ومحاولة تصويبه:

- ترتيب سورة الفاتحة في القرآن الكريم هو الأول.
- نشكر الله تعالى عند المرض والشفاء.
- يوم الدين هو يوم القيامة.

السؤال الثالث: أوزّع على الطلبة بطاقات لقراءتها ثم مطابقتها مع البطاقات التي تحمل المعنى المناسب لها ؛ لعرضها، ثم تكليف الطلبة تدوين الإجابات على الكتب.

- أتابع رصد الطلبة للحلول على كتبهم أولًا بأول.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أُلَوِّنُ ◯ بِجانِبِ الْإِجابَةِ الصَّحيحَةِ:

أَوَّلُ آيَةٍ في سورَةِ الْفاتِحَةِ:

◯ ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ ● ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ﴾

2 أَضَعُ إِشارَةَ (✓) عِنْدَ الْعِبارَةِ الصَّحيحَةِ وَإِشارَةَ (X) عِنْدَ الْعِبارَةِ غَيرِ الصَّحيحَةِ:

أ . تَرْتيبُ سورَةِ الْفاتِحَةِ في الْقُرْآنِ الْكَريمِ هُوَ الْأَخيرُ. (X)

ب. يَشْكُرُ ماجِدٌ اللهَ تَعالى عِنْدَ شِفائِهِ مِنَ الْمَرَضِ. (X)

جـ. يَوْمُ الدِّينِ هُوَ يَوْمُ الْجُمُعَةِ. (X)

3 أَصِلُ بَيْنَ الْآيَةِ الْكَريمَةِ في الْعَمودِ الْأَوَّلِ وَالْمَعْنى الْمُناسِبِ لَها في الْعَمودِ الثّاني:

الْحَمْدُ لِلَّهِ	يَوْمِ الْقِيامَةِ
الْعالَمينَ	جَميعِ الْمَخْلوقاتِ
يَوْمِ الدِّينِ	الشُّكْرُ لِلَّهِ تَعالى

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	✓	X
أَتْلو الْآياتِ الْكَريمَةَ (١-٤) مِنْ سورَةِ الْفاتِحَةِ تِلاوَةً سَليمَةً.		
أُبَيِّنُ مَعانِيَ الْمُفْرَداتِ وَالتَّراكيبِ الْوارِدَةِ في الْآياتِ الْكَريمَةِ.		

40

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ملاحظاتي

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:

أكتب سورة الفاتحة (1-4) في دفتري، كتابة صحيحة وبخطٍّ جميل.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أحفّز الطلبة على تذكّر «نعم الله تعالى عليّ» في جسمي وأسرتي ومدرستي ودراستي ...إلخ.

لفتة تربوية

من الأساليب التربوية الإيجابيّة: مدح السلوك الإيجابي وتعزيزه، مما يقلل من السلوكات السّلبية عند التدريس.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

الدرس الرابع: سورة الفاتحة
الآيات الكريمة (٥-٧)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
ثلاث حصص

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقق الطلبة النتاجات الآتية:

1. تلاوة الآيات الكريمة من سورة الفاتحة (5-7) تلاوة سليمة.
2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (5-7).
3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.
4. تمثّل القيم الواردة في الآيات الكريمة، مثل: (الاستعانة بالله تعالى في جميع الأعمال).
5. تسميع السورة الكريمة غيبًا.

الأدوات اللازمة

جهاز تسجيل/ هاتف نقّال، المصحف الشريف، لوحة كرتونية، بطاقات المفردات.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم أسلوب حل اللّغز، بحيث تُكتب أسئلة نشاط التهيئة على بطاقات، وتوضع في صندوق، ثم يخرج ثلاثة من الطلبة لسحب البطاقات وقراءة كل سؤال على حدة.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

- أشير إلى أن مَن سيجيب عن لغز «من أنا» سأختار اسمه بواسطة أعواد المثلجات «العيدان المسجّل عليها أسماء الطّلبة».
- أتلقّى إجابات الطلبة، وأعزّز الصحيحة منها.

ملاحظاتي

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

سورة الفاتحة.

- أسأل الطلبة عن اسم آخر لسورة الفاتحة، وأتلقى الإجابات، وأؤكّد الإجابة الصّحيحة. «أم الكتاب».

2/ التدريس (أستنير)

- أذكّر الطّلبة بآداب التلاوة الآتية: حسن الاستماع، والاستعاذة، والبسملة، والخشوع.
- أراجع مع الطلبة الدرس السّابق (سورة الفاتحة الآيات الكريمة (1-4)) بتكليفهم تلاوة الآيات الكريمة، وتوجيه أسئلة حول معناها العام: «شكر الله تعالى مالك كل شيء على نعمه الكثيرة»، والسؤال عن معاني المفردات والتراكيب «الحمد لله، العالمين، يوم الدين».

تلاوة الآيات الكريمة من سورة الفاتحة (5-7) تلاوة سليمة.

- أدعو الطلبة إلى الاستماع للنص القرآني من الوسيلة المناسبة «السمعية أو البصرية».
- أستخدم «النمذجة» في لفظ الكلمات الواردة في «ألفظ جيدًا»: (الصّراط، المغضوب، الضالين) ليحاكي الطّلبة قراءتها.
- أقرأ السورة الكريمة، وأكلّف الطلبة المجيدين إعادة قراءتها أكثر من مرّة.
- أكلّف الطلبة قراءة السورة الكريمة كاملة زمريًّا وجماعيًّا.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ملاحظاتي

- أوزّع القراءة ليقرأ الطلبة الواحد تلو الآخر؛ للتأكد من قدرة الجميع على القراءة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة.

- أوضّح معاني المفردات باستخدام «**البطاقات الخاطفة**»، وأعرض الكلمات لقراءتها وتفسير معانيها: « نستعين، الصراط المستقيم، المغضوب عليهم، ولا الضالين».

توجيه

الانتباه إلى الأخطاء المتوقعة عند الطلبة مثل:

- نطق حرف الصاد في كلمة (الصراط) سينًا.
- نطق حرف الضاد في كلمتي (المغضوب) و(الضالين) ظاءً.

- أرسّخ فهم معاني المفردات عن طريق **التعلم باللعب** «لعبة الكلمات»، بحيث تُعرَض جميع معاني المفردات للآيات الكريمة (1-7)، وتُقلَب بطاقات المفردات المراد تفسيرها، ليسحب الطلبة كلمات ويبحثوا عن معانيها من بين المعاني المعروضة.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.

- أوزّع محاور الدّرس على مجموعات ثلاث، وأوضّح المهمة المطلوبة من كل مجموعة:
- **المجموعة (1):** «أولًا: إِيَّاكَ نَعْبُدُ»: شرح الآية الكريمة، وحلّ النشاط «ألاحظ وأستنتج».

ألاحظ وأستنتج

مفتاح الإجابة

الصورة الأولى: قراءة القرآن الكريم.

الصورة الثانية: الدعاء لله تعالى.

الصورة الثالثة: الصّلاة.

- **المجموعة (2):** «ثانيًا: وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ»: شرح الآية الكريمة، وحلّ النشاط «ألاحظ وأتحدّث».

ألاحظ وأتحدّث

مفتاح الإجابة

1. يستعين الإنسان بالله تعالى عند الخروج من المنزل.
2. يستعين الإنسان بالله تعالى عند المرض.

2 أَسْتَبِرُ

قال تعالى: ﴿إِيَّاكَ نَعْبُدُ﴾

الْمُسْلِمُ لا يَعْبُدُ إِلّا اللهَ تَعالى.

أَتَعَلَّمُ: مِنْ أَسْماءِ سورَةِ الْفاتِحَةِ: (أُمُّ الْكِتابِ).

ألاحِظُ وَأَسْتَنْتِجُ

أُلاحِظُ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَسْتَنْتِجُ نَوْعَ الْعِبادَةِ الَّتي يَقومُ بِها كُلُّ شَخْصٍ مِنَ الْأَشْخاصِ.

قال تعالى: ﴿وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ﴾

الْمُسْلِمُ يَسْتَعينُ باللهِ تَعالى وَيَلْجَأُ إِلَيْهِ في أَحْوالِهِ جَميعِها.

ألاحِظُ وَأَتَحَدَّثُ

أُلاحِظُ الصّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَتَحَدَّثُ عَنِ الْأُمورِ الَّتي يَسْتَعينُ فيها الْإِنْسانُ باللهِ تَعالى:

42

منتديات صقر الجنوب التعليمية

قال تعالى: ﴿اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ۝١ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ۝٢﴾

نَدْعو اللهَ تَعالى أَنْ يُرْشِدَنا إِلى طَريقِ الْخَيْرِ، وَيُبْعِدَنا عَنْ طَريقِ الشَّرِّ، وَهُوَ طَريقُ الَّذينَ خالَفوا أَمْرَ اللهِ تَعالى.

أَتَأَمَّلُ وَأُمَيِّزُ

أَتَأَمَّلُ الصُّوَرَ الْمُتَقابِلَةَ الْآتِيَةَ الَّتي تَدُلُّ عَلى سُلوكاتٍ مُتَنَوِّعَةٍ، ثُمَّ أُمَيِّزُ بَيْنَها:

أُحَدِّدُ الصّورَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَدُلّانِ عَلى سُلوكَيْنِ صَحيحَيْنِ، وَذلِكَ بِكِتابَةِ رَقْمَيْهِما في (2) (4)

أُمَرِّرُ بِقَلَمي وَأُرَدِّدُ:

غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ

43

- المجموعة (3): «ثالثًا: اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ۝١ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ»: شرح الآيات الكريمة، وحلّ النشاط «أتأمّل وأميّز».

أتأمل وأميّز

مفتاح الإجابة

1. تؤذي الفتاة النبتة، وتكسرها بقدمها.
2. يعتني الطفلان بالزرع، ويسقيانه.
3. يؤذي الفتى القطة، ويضربها بالعصا.
4. تعتني الفتاة بالقطة، وتطعمها.

السلوكان الصحيحان هما: 4 ، 2

- أتجوّل بين المجموعات، وأناقش الطّلبة في المعنى العام للآيات الكريمة، وأقدّم التوجيهات المناسبة حول تنفيذ الأنشطة.
- أستخدم استراتيجية شارك لعرض أداء كلّ مجموعة على حدة.
- أحرص على عدم الانتقال من مجموعة إلى أخرى إلا بعد الانتهاء من تنفيذ الطلبة جميعهم النشاطَ على كتبهم.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

- أبيّن الأفكار الرئيسة في الآيات الكريمة: «المسلم لا يعبد إلا الله تعالى، ويستعين به في جميع أحواله، ويدعوه ليرشده إلى طريق الخير».
- أكلّف الطّلبة ذكر أمثلة على أمور استعانوا بالله تعالى عند فعلها.
- أوجّه الطّلبة لتنفيذ نشاطَي: «أمرر بقلمي وأردّد»، و«أتعاون وألوّن» فرادى.

ملاحظاتي

أمرّر بقلمي وأردّد

تعليمات تنفيذ النشاط

أكلّف الطلبة بتمرير القلم على الآية الكريمة وترديدها أثناء ذلك، وملاحظة نطق الحروف نطقًا صحيحًا.

غَيْرِ ٱلْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا ٱلضَّآلِّينَ

منتديات صقر الجنوب التعليمية

أَتَعاوَنُ وَأُلَوِّنُ

أَتَعاوَنُ مَعَ زُمَلائي/ زَميلاتي، وَأَعُدُّ آياتِ سورَةِ الْفاتِحَةِ، ثُمَّ أُلَوِّنُ الرَّقْمَ الَّذي يُمَثِّلُ الْعَدَدَ الصَّحيحَ.

7 6 5

3 أَسْتَزيدُ

يَقولُ الْمُسْلِمُ بَعْدَ قِراءَةِ سورَةِ الْفاتِحَةِ في الصَّلاةِ: آمينَ، وَمَعْناها اللّهُمَّ اسْتَجِبْ.

أُرَدِّدُ مَعَ زُمَلائي/ زَميلاتي سورَةَ الْفاتِحَةِ عَنْ طَريقِ الرَّمْزِ.

أَرْبُطُ مَعَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

أَضَعُ دائِرَةً حَوْلَ الْمَقاطِعِ (يا، را، نا) في الْآيَتَيْنِ الْكَريمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

اِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ

44

أتعاون وألوّن

مفتاح الإجابة

7 6 5

تمثل القيم الواردة في الآيات الكريمة، مثل: (الاستعانة بالله تعالى في الأعمال كلها).

- أشجّع الطّلبة على الاستعانة بالله تعالى في الأعمال كلها، كالدراسة، وعند الذهاب إلى المدرسة وعند المرض...الخ، وأستفيد بما ورد في محور (أسمو بقيمي)، وأذكّرهم بأن الله تعالى على كل شيء قدير.

تسميع السورة الكريمة غيبًا.

- أقرأ النص القرآني جزءًا جزءًا، وأكلّف الطلبة الترديد ورائي جماعيًّا، ثم زمريًّا، ثم فرديًّا.
- أستخدم **الطّريقة الثنائيّة في الحفظ** بتوزيع الطلبة إلى مجموعات ثنائية بما يناسب عدد الطلبة في الصف، بحيث يتلو الفرد الأول في المجموعة السورة الكريمة، والآخر يردد، ويتبادلان الأدوار، وبعد ذلك يسمّع كلّ منهما للآخر.
- أتأكد من حفظ الطلبة جميعهم السورة الكريمة بتسميعها لهم.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ملاحظاتي

3/ الإثراء (استزيد)

- أسأل الطلبة السؤال الآتي: ماذا نقول بعد الانتهاء من قراءة سورة الفاتحة؟
- أطلب إلى الطلبة ترديد سورة الفاتحة والتركيز على قول (آمين) عند الانتهاء من تلاوتها، وأشير إلى أنها ليست من سورة الفاتحة.
- أبيّن لهم أن كلمة «آمين» تعني: «اللّهمّ استجب»، أي الطّلب إلى الله تعالى إجابة دعاء المسلم / المسلمة في الهداية إلى طريق الخير.
- أستخدم قارئ الباركود لتفعيل الرمز الموجود؛ للاستماع لسورة الفاتحة.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

4/ التقويم والمراجعة
أنظم تعلمي
أسأل الطلبة عن الكلمات المتممة للأفكار الواردة في المخطط المفاهيمي بتوجيه أسئلة، مثل:
من يعبد المسلم؟ الله تعالى.
متى يلجأ المسلم إلى الله تعالى؟ في أحواله جميعها.
بماذا ندعو الله تعالى؟ ندعوه بأن يرشدنا إلى طريق الخير ويبعدنا عن طريق الشر.
أتابع الطلبة عند تحديدهم الكلمات المنقطة.
4 أُنَظِّمُ تَعَلُّمي
سورَةُ الْفاتِحَة: الآياتُ فَكَريبةُ (٥-٧)
الْمُسْلِمُ لا يَعْبُدُ إِلّا الله تَعالى.
الْمُسْلِمُ يَسْتَعينُ بِاللهِ تعالى وَيَلْجَأُ إِلَيْهِ في أَحْوالِهِ جَميعِها.
نَدْعو اللهَ تَعالى أَنْ يُرْشِدَنا إِلى طَريقِ الخَيرِ وَيُبْعِدَنا عَنْ طَريقِ الشر.
45
أَسْمو بِقِيَمي
أَسْتَعينُ بِاللهِ تَعالى في جَميعِ أَعْمالي.
أَقومُ بِالأَعْمالِ الصّالِحَةِ.
45
دليل المعلم مبحث التربية الإسلامية | الصف الأول الأساسي | الفصل الدراسي الأول

أختبر معلوماتي

- أتابع حلّ الطلبة الأسئلة الموضوعية الواردة بعد أن أوضح لهم المطلوب من السؤال الأول والثاني، وتدوين الإجابات.
- أكلف الطلبة بحلّ السؤال الثالث واجبًا منزليًّا؛ لمساعدتهم على حفظ الآيات الكريمة.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:

- أبحث بمساعدة والديّ في (الإنترنت) عن ثلاثة أسماء لسورة الفاتحة، وأكتبها في دفتري.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أحفّز الطلبة على تلاوة سورة الفاتحة كلّ صباح ومساء.

لفتة تربوية

عند تعثر أحد الطلبة في حفظ السورة الكريمة، يمكن اتّباع بطاقات التلقين « كتابة كلّ آية على حدة، ووضع رقمها آخرها، وعرضها بتسلسل؛ لمحاكاة قراءتها، وترديدها أكثر من مرة»، وهذا يساعد على تقوية الذاكرة البصرية وربطها بأعداد الآيات المتسلسلة.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أَضَعُ ◯ حَوْلَ الْإِجابَةِ الصَّحيحَةِ:

1) ﴿ نَسْتَعِينُ ﴾:
أ. نَطْلُبُ الْمُساعَدَةَ ب. الشُّكْرُ لِلّهِ

2) ﴿ٱهْدِنَا ٱلصِّرَٰطَ ٱلْمُسْتَقِيمَ﴾:
أ. الطَّريقَ الطَّويلَ ب. الطَّريقَ الصَّحيحَ

2 أَضَعُ إِشارَةَ (✓) عِنْدَ الْعِبارَةِ الصَّحيحَةِ، وَإِشارَةَ (X) عِنْدَ الْعِبارَةِ غَيْرِ الصَّحيحَةِ:
أ. عَدَدُ آياتِ سورَةِ الْفاتِحَةِ سِتُّ آياتٍ. (X)
ب. نَعْبُدُ اللهَ تَعالى وَحْدَهُ. (✓)

3 أُكْمِلُ الْآياتِ الْكَريمَةَ شَفَويًّا، ثُمَّ أُرَدِّدُها:

﴿بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ۝١
ٱلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ ٱلْعَٰلَمِينَ ۝٢ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ۝٣
مَٰلِكِ يَوْمِ ٱلدِّينِ ۝٤ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ۝٥ ٱهْدِنَا
ٱلصِّرَٰطَ ٱلْمُسْتَقِيمَ ۝٦ صِرَٰطَ ٱلَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ
ٱلْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا ٱلضَّآلِّينَ ۝٧﴾

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	😀	☹
أَتْلو سورَةَ الْفاتِحَةِ تِلاوَةً سَليمَةً.		
أُبَيِّنُ مَعانِيَ الْمُفْرَداتِ وَالتَّراكيبِ الْواردَةِ في الْآياتِ الْكَريمَةِ.		
أَحْفَظُ غَيْبًا سورَةَ الْفاتِحَةِ.		

46

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ملحق: أداة تقويم

درس «سورة الفاتحة»

- الوحدة: الثانية
- الدرس: سورة الفاتحة
- الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء
- الأداة: سلم التقدير اللفظي

الرقم	الاسم	المعيار											
		تلاوة سورة الفاتحة تلاوة سليمة.			توضيح معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الفاتحة.			بيان المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (4-7) من سورة الفاتحة.			تسميع سورة الفاتحة غيبًا.		
		عالٍ	متوسط	منخفض	عالٍ	متوسط	منخفض	عالٍ	متوسط	منخفض	عالٍ	متوسط	منخفض
1													
2													
3													
4													
5													

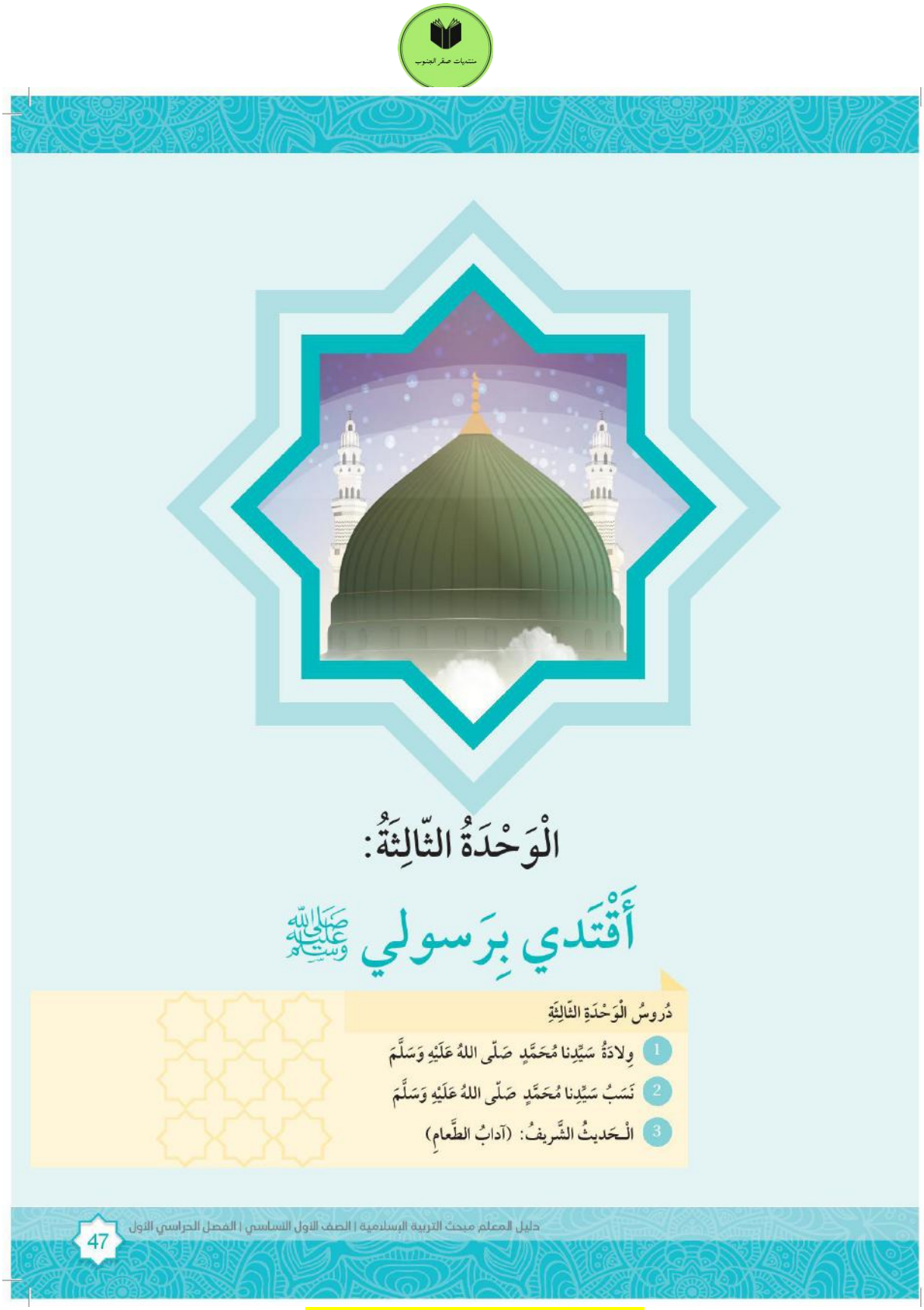
منتديات صقر الجنوب التعليمية

جدول المؤشرات

الأداء	عالٍ	متوسط	منخفض
تلاوة سورة الفاتحة.	تلاوة سورة الفاتحة تلاوة صحيحة دون أخطاء.	تلاوة بعض الآيات من سورة الفاتحة .	ضعف القدرة على تلاوة آيات سورة الفاتحة.
توضيح معاني المفردات في السورة الكريمة.	تفسير جميع المفردات تفسيرًا صحيحًا خاليًا من الأخطاء.	وجود أخطاء في تفسير بعض المفردات.	ضعف القدرة على تفسير المفردات.
بيان المعنى الإجمالي للسورة الكريمة.	الإجابة عن الأسئلة الدالة على معنى الآيات بدقة.	تقديم إجابات غير واضحة تمامًا.	ضعف الإجابة عن الأسئلة.
تسميع السورة الكريمة غيبًا.	تلاوة الآيات الكريمة (1-7) بإتقان تام.	تلاوة الآيات الكريمة (1-7) مع وجود أخطاء.	صعوبة حفظ الآيات الكريمة (1-7).

عالٍ= 3 متوسط= 2 منخفض=1

منتديات صقر الجنوب التعليمية



الْوَحْدَةُ الثّالِثَةُ:

أَقْتَدي بِرَسولي ﷺ

دُروسُ الْوَحْدَةِ الثّالِثَةِ

1. وِلادَةُ سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
2. نَسَبُ سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
3. الْحَديثُ الشَّريفُ: (آدابُ الطَّعامِ)

منتديات صقر الجنوب التعليمية

الوحدة 3

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: ولادة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم	1. تعرّف مكان ولادة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلّم. 2. تعرّف زمن ولادة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلّم. 3. تعرّف نشأة سيدنا محمّد صلى الله عليه وسلم. 4. تمثّل القيم الواردة في الدرس ، مثل: (محبّة الرسول صلى الله عليه وسلم والاقتداء به).	مكة المكرمة، عام الفيل، ربيع الأول، اليتيم	• صور « الكعبة، المدينة المنورة»، بطاقات «أيام الأسبوع، الأشهر الهجرية»، لوحة جدارية، هاتف نقّال، ورقة عمل	2
الدرس2: نسب سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم	1. تعرّف نسب سيدنا محمد صلى الله عليه وسلّم. 2. تمثّل القيم الواردة في الدرس ، مثل: (محبة الرسول صلى الله عليه وسلم وطاعته).	قبيلة قريش، النسب، بنو هاشم	• هاتف نقّال، لوحة «شجرة نسب الرسول صلى الله عليه وسلم»، ورقة عمل	2
الدرس3: الحديث الشريف (آداب الطعام)	1. قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف. 3. تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف. 4. تمثّل القيم الواردة في الحديث الشريف، مثل: (التزام آداب الطّعام). 5. تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.	نعم، آداب، غلام، مما يليك	• لوحة كرتونية «الحديث الشريف»، بطاقات المفردات، صور الدرس، ورقة عمل	2
المجموع				6 حصص

منتديات صقر الجنوب التعليمية

الدرس الأول: ولادة سيّدنا محمد ﷺ

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقق الطلبة النتاجات الآتية:

1. تعرّف مكان ولادة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلّم.
2. تعرّف زمن ولادة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلّم.
3. تعرّف نشأة سيدنا محمّد صلى الله عليه وسلم.
4. تمثّل القيم الواردة في الدرس، مثل: (محبّة سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم والاقتداء به).

الأدوات اللازمة

صور «الكعبة، المدينة المنورة»، بطاقات «أيام الأسبوع، الأشهر الهجرية»، لوحة جدارية، هاتف نقّال، ورقة عمل

1/ التهيئة والاستكشاف

- أطلب إلى الطّلبة النّظر إلى «لعبة البازل» الواردة في التهيئة.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

جميع إجابات الدروس لجالوحدات لمادة التربية الإسلامية الصّف الأول الفصل الأول محدث ٢٠٢٤

منتديات صقر الجنوب التعليمية

- أستخدم «التّعلم الذّاتي»، وأكلّف الطّلبة فرديًّا تركيب الحروف وكتابة الكلمة المكوَّنة منها.
- أسأل الطّلبة: ما الاسم النّاتج من الحروف؟ ماذا أعرف عنه؟
- أحاور الطّلبة في إجاباتهم، وأعزّز الصحيحة منها.

ملاحظاتي

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

- تجميع الحروف معًا وَفق ترتيبها.
- محمّد.
- محمّد هو رسول اللّه صلّى اللّه عليه وسلّم.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

2 أَسْتَنِيرُ

أَوَّلًا مَكانُ وِلادَةِ سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

وُلِدَ سَيِّدُنا مُحَمَّدٌ صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ في مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.

أَمِيرُ

أَضَعُ إِشارَةَ (✓) تَحْتَ الصّورَةِ الَّتي تَدُلُّ عَلى الْمَكانِ الَّذي وُلِدَ فيهِ رَسولُنا الْكَريمُ صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

ثانيًا عامُ وِلادَةِ سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

وُلِدَ سَيِّدُنا مُحَمَّدٌ صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَوْمَ الِاثْنَيْنِ مِنْ شَهْرِ رَبيعٍ الْأَوَّلِ في عامِ الْفيلِ.

أُفَكِّرُ وأُلَوِّنُ

أُلَوِّنُ الْيَوْمَ الَّذي وُلِدَ فيهِ سَيِّدُنا مُحَمَّدٌ صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ.

الأحد الإثنين الثلاثاء

49

2/ التدريس (أستنير)

تعرّف مكان ولادة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلّم.

- أحفّز تفكير الطلبة عن طريق العصف الذهني بتوجيه السؤال الآتي: «أين وُلِدَ سيدنا محمد صلى الله عليه وسلّم؟».
- أوضّح للطلبة أنّ مكان ولادة سيدنا محمّدًا صلى الله عليه وسلم هو مكّة المكرمة.
- أكلّف الطلبة النظر إلى صورة الكعبة المشرّفة.
- أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط «أميّز»، وأعزّز الإجابات الصحيحة.

أميّز

مفتاح الإجابة

وضع ✓ أسفل الصورة الثانية.

تعرّف زمن ولادة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلّم.

- أصمّم بطاقات ملوّنة أكتب عليها أيام الأسبوع، وبطاقات أخرى الأشهر الهجريّة.
- أعرض على الطّلبة بطاقات أيّام الأسبوع، وأسأل:

منتديات صقر الجنوب التعليمية

منتديات صقر الجنوب

ملاحظاتي

- في أي يوم من أيام الأسبوع وُلِدَ سيدنا محمّد صلّى اللّه عليه وسلّم؟

- أكلّف أحد الطلبة بسحب بطاقة (يوم الإثنين)، وأثني على الإجابة.
- أعرض بطاقات الأشهر الهجريّة، وأسأل:

- في أي شهر من الأشهر الهجريّة وُلِدَ سيدنا محمد صلى الله عليه وسلّم؟

- أكلّف أحد الطلبة بسحب بطاقة شهر «ربيع الأوّل»، وأثني على الإجابة.
- أنفّذ مع الطلبة نشاطَي: «أفكّر وألوّن»، و«أتأمل وألوّن».

أفكّر وألوّن

تعليمات تنفيذ النشاط

أعرض بطاقة «الإثنين» على الطّلبة وأقول: وُلِدَ سيدنا محمد صلى الله عليه وسلّم يوم الإثنين. ثم أطلب تلوين الكلمة المماثلة باللون الأخضر.

الأحد الإثنين الثلاثاء

منتديات صقر الجنوب التعليمية

أَتَأَمَّلُ وَأُلَوِّنُ

أَتَأَمَّلُ صُوَرَ الْحَيَواناتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُلَوِّنُ الْحَيَوانَ الَّذي يَدُلُّ عَلى الْعامِ الَّذي وُلِدَ فيهِ سَيِّدُنا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

ثالثًا وُلِدَ سَيِّدُنا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَتيمًا.

وُلِدَ سَيِّدُنا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَتيمَ الْأَبِ، وَلَمّا وُلِدَ فَرِحَ بِهِ جَدُّهُ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ، فَحَمَلَهُ وَقَبَّلَهُ وَسَمّاهُ مُحَمَّدًا. وَقامَتْ أُمُّهُ آمِنَةُ بِنْتُ وَهْبٍ وَجَدُّهُ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ وَعَمُّهُ أَبو طالِبٍ بِرِعايَتِهِ.

أَتَعَلَّمُ:
الْيَتيمُ: مَنْ ماتَ والِدُهُ وَهُوَ صَغيرٌ.

50

أتأمّل وألوّن

مفتاح الإجابة

- تعريف الطلبة بأسماء الحيوانات: السمكة، والأرنب، والفيل».
- تلوين صورة الفيل.

تعرّف نشأة سيدنا محمّد صلى الله عليه وسلم.

- أستخدم السرد القصصي لرواية قصّة ولادة سيدنا محمّد صلى اللّه عليه وسلّم.
- أوجّه أسئلة حول السرد الذي قدمته، مثل:
  - هل كان والد سيدنا محمّد صلى الله عليه وسلم موجودًا عند ولادته؟ لا، ولد سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم يتيم الأب.
  - ما معنى يتيم؟ من مات والده وهو صغير.
  - من أشرف على رعاية سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم عند ولادته؟ أشرفت أمه آمنة بنت وهب وجده عبد المطلب وعمه أبو طالب على رعايته صلى الله عليه وسلم.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

- أنفّذ مع الطّلبة النشاط: «أستنتج وأحوّط».

أستنتج وأحوّط

مفتاح الإجابة

- وضع دائرة حول الفراشة الأولى الّتي تحمل اسم: السيدة آمنة.

تمثّل القيم الواردة في الدرس، مثل: (محبة الرسول صلى الله عليه وسلم).

- أطلب إلى الطّلبة ترديد عبارة «أحبك يا رسول الله».
- أوجّه الطلبة إلى قول «صلى الله عليه وسلّم» عند سماع اسم سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.
- أعزز ما ورد في (أسمو بقيمي)، وأحث الطلبة على مساعدة الأيتام والعطف عليهم.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أوجّه الطلبة إلى معرفة سبب تسمية عام الفيل بهذا الاسم عن طريق سرد قصة أصحاب الفيل سردًا مختصرًا.
- أشير إلى (الربط مع العلوم) صفحة 52، أثناء سرد قصة أصحاب الفيل لتوضيح المعلومة الواردة عن حيوان الفيل.
- أستخدم قارئ الباركود لتفعيل الرمز الموجود؛ للاستماع لنشيد عن ولادة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

أَرْبُطُ مَعَ الْعُلومِ

الْفيلُ مِنَ الْحَيَواناتِ الضَّخْمَةِ، يَسْتَخْدِمُ خُرْطومَهُ في تَناوُلِ الْغِذاءِ وَشُرْبِ الْماءِ.

أُرَدِّدُ وَأُلَوِّنُ:

سَيِّدُنا

مُحَمَّدٌ

صَلَّى اللّٰهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

52

- أنفّذ النشاط «أردّد وألون» مع الطّلبة.

أردد وألوّن

تعليمات تنفيذ النشاط

أعرض بطاقة «سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم» على الطّلبة، وأطلب ترديدها ثم تلوينها.

سَيِّدُنا

مُحَمَّدٌ

صَلَّى اللّٰهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

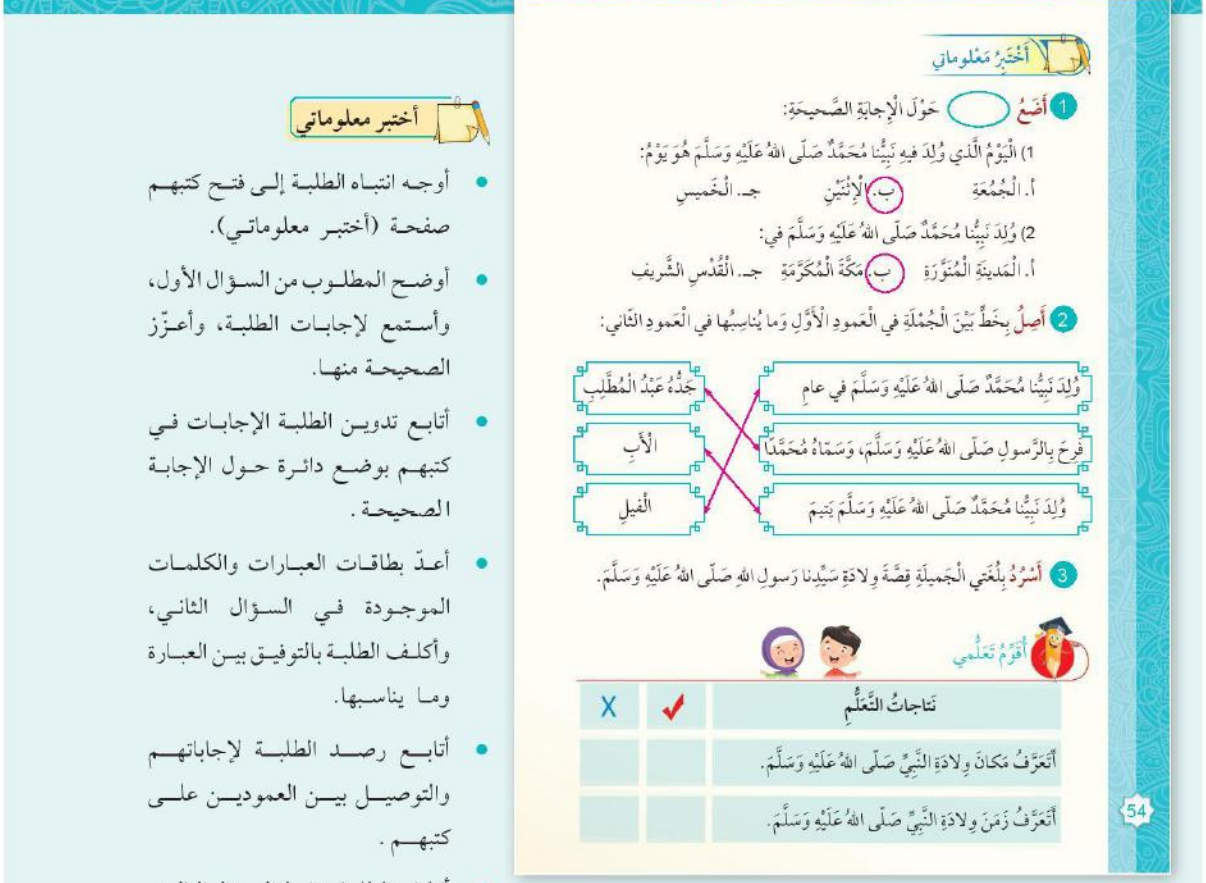
منتديات صقر الجنوب التعليمية

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أتأكد من فهم الطلبة لأفكار الدرس من خلال عرض المخطط المفاهيمي.
- أكلف الطلبة بإتمام الصناديق بتظليل الكلمات المنقطة.
- أُجري لعبة ثنائية بين كل طالبين/ طالبتين، أحدهما يسأل والآخر يجيب عن طريق سحب بطاقات «سؤال وجواب»:
  - أين ولد سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟ في مكة المكرمة.
  - في أي يوم ولد سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟ يوم الإثنين.
  - في أي عام ولد سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟ في عام الفيل.
  - هل كان سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم يتيمًا عند ولادته؟ نعم، لقد ولد يتيم الأب.
- أشجع الطلبة، وأعززهم.

منتديات صقر الجنوب التعليمية



أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أَضَعُ ◯ حَوْلَ الْإِجابَةِ الصَّحيحَةِ:

1) الْيَوْمُ الَّذي وُلِدَ فيهِ نَبِيُّنا مُحَمَّدٌ صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ هُوَ يَوْمُ:

أ. الْجُمُعَةِ ب. الْإِثْنَيْنِ جـ. الْخَميسِ

2) وُلِدَ نَبِيُّنا مُحَمَّدٌ صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ في:

أ. الْمَدينَةِ الْمُنَوَّرَةِ ب. مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ جـ. الْقُدْسِ الشَّريفِ

2 أَصِلُ بِخَطٍّ بَيْنَ الْجُمْلَةِ في الْعَمودِ الْأَوَّلِ وَما يُناسِبُها في الْعَمودِ الثّاني:

وُلِدَ نَبِيُّنا مُحَمَّدٌ صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ في عامِ	جَدُّهُ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ
فَرِحَ بِالرَّسولِ صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَسَمّاهُ مُحَمَّدًا	الْأَبِ
وُلِدَ نَبِيُّنا مُحَمَّدٌ صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَتيمَ	الْفيلِ

3 أَسْرُدُ بِلُغَتي الْجَميلَةِ قِصَّةَ وِلادَةِ سَيِّدِنا رَسولِ اللهِ صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

أَقَوِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	✓	X
أَتَعَرَّفُ مَكانَ وِلادَةِ النَّبِيِّ صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.		
أَتَعَرَّفُ زَمَنَ وِلادَةِ النَّبِيِّ صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.		

54

أختبر معلوماتي

- أوجه انتباه الطلبة إلى فتح كتبهم صفحة (أختبر معلوماتي).
- أوضح المطلوب من السؤال الأول، وأستمع لإجابات الطلبة، وأعزّز الصحيحة منها.
- أتابع تدوين الطلبة الإجابات في كتبهم بوضع دائرة حول الإجابة الصحيحة.
- أعدّ بطاقات العبارات والكلمات الموجودة في السؤال الثاني، وأكلف الطلبة بالتوفيق بين العبارة وما يناسبها.
- أتابع رصد الطلبة لإجاباتهم والتوصيل بين العمودين على كتبهم.
- أكلف الطلبة بتنفيذ السؤال الثالث واجبًا منزليًّا، بحيث يسرد كل منهم بكلماته الخاصة قصة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم لأسرته.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أبحث بمساعدة والديّ عن صفات سيدنا رسول الله محمد صلى الله عليه وسلّم، وأكتب صفتين منها في دفتري.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ملاحظاتي

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أحفّز الطلبة على مطالعة قصص عن سيدنا رسول الله محمّد صلّى الله عليه وسلّم بمساعدة الوالدين، واستنتاج صفاته، والاقتداء بها.

لفتة تربوية

أصمّم مع الطلبة لوحة جدارية مكتوبًا عليها بعض صفات سيّدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ملحق: ورقة عمل

درس « ولادة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم»

وُلِدَ سَيِّدُنا مُحَمَّدٌ صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ في مَكَّةَ المُكَرَّمَةِ يَوْمَ الإِثْنَيْنِ 12 رَبيعِ الأَوَّلِ مِنْ عامِ الفيلِ.

أَصِلُ كُلَّ كَلِمَةٍ في العَمودِ الأَوَّلِ بِما يُناسِبُها في العَمودِ الثّاني في ما يَأْتي:

رَسولُنا	عَبْدُاللهِ
أَبوهُ	عَبْدُالْمُطَّلِبِ
جَدُّهُ	أَبو طالِبٍ
أُمُّهُ	مُحَمَّدٌ صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
عَمُّهُ	آمِنَةُ

منتديات صقر الجنوب التعليمية

الدرس الثاني: نسب رسولي صلى الله عليه وسلّم

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقق الطلبة النتاجات الآتية:

1. تعرّف نسب سيدنا محمد صلى الله عليه وسلّم.
2. تمثّل القيم الواردة في الدرس، مثل: (محبة سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم وطاعته).

الأدوات اللازمة

هاتف نقّال، لوحة «شجرة نسب الرسول صلى الله عليه وسلم»، ورقة عمل

1/ التهيئة والاستكشاف

- أطلب إلى الطّلبة الاستماع لنشيد «محمد نبينا» عن طريق الرمز الوارد في التهيئة.
- أوجه أسئلة حول النشيد المسموع، مثل:
  - ما اسم النبي الّذي تحدثت عنه الأنشودة؟ سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

2 نَسَبُ رَسولي صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

رَسولي هُوَ سَيِّدُنا مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللهِ، مِنْ قَبيلَةِ قُرَيْشٍ، وَأُمُّهُ آمِنَةُ بِنْتُ وَهْبٍ.

1 أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَسْتَمِعُ إِلى الْأُنْشودَةِ، ثُمَّ أُجيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ:

1. عَمَّنْ تَحَدَّثَتِ الْأُنْشودَةُ؟
2. ما اسْمُ نَبِيِّنا صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟
3. ما اسْمُ أَبيهِ؟
4. ما اسْمُ أُمِّهِ؟

إِضاءَةٌ: النَّسَبُ: الْآباءُ وَالْأَجْدادُ.

2 أَسْتَبْصِرُ

نَسَبُ رَسولي صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

55

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ملاحظاتي

– ما المعلومات الّتي اكتسبتها من النّشيد؟ معلومات عن نسب سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

- أناقش الطّلبة في إجاباتهم، وأعزّز الصحيحة منها.
- أنفّذ مع الطّلبة نشاط (أتهيأ وأستكشف).

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

- نسب سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.
- نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.
- أبوه عبد الله.
- أمّه آمنة.

2/ التدريس (أستثير)

تعرّف نسب سيدنا محمد صلى الله عليه وسلّم.

- أحفّز تفكير الطلبة باستخدام الخرائط المفاهيميّة، وأعرض شجرة مبسّطة تبيّن نسب الرسول صلى الله عليه وسلم، ثم أوجّه أسئلة حولها، مثل:

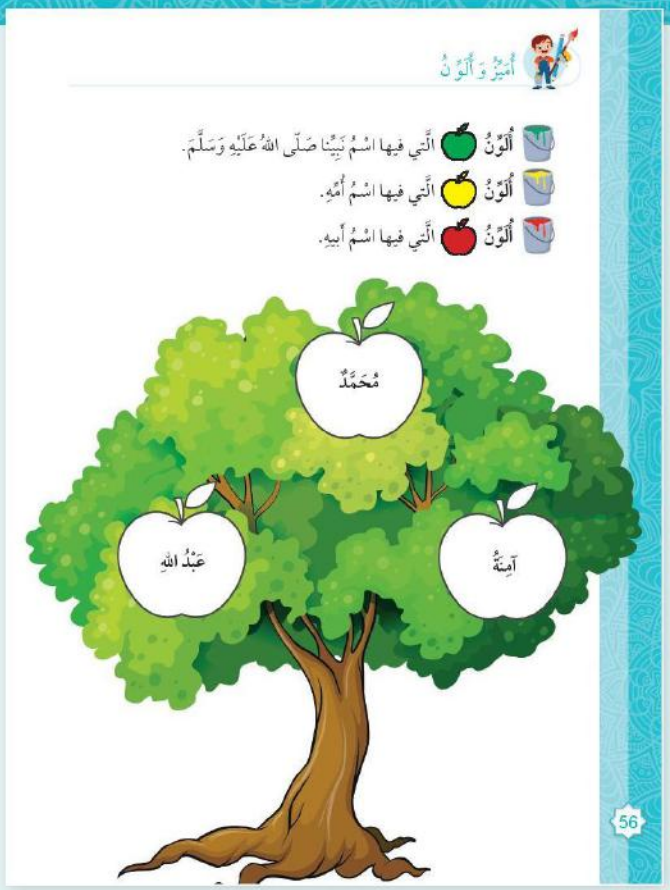
– من هو والد سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟ عبد الله.

– من هو جدّ سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟ عبد المطلب.

– ما اسم عائلة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟ بنو هاشم.

– ما اسم قبيلة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟ قريش.

منتديات صقر الجنوب التعليمية



- أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاطَي: «أميّز وألوّن»، و«أربط»، وأعزّز الإجابات الصحيحة.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

جميع إجابات الدروس لجالوحدات لمادة التربية الإسلامية الصّف الأول الفصل الأول محدث ٢٠٢٤

أربط

أَصِلُ بِخَطٍّ بَيْنَ كَلِماتِ الْقائِمَةِ الزَّرْقاءِ وَما يُناسِبُها مِنَ الْقائِمَةِ الْبَيْضاءِ:

اسْمُ جَدِّ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ — عَبْدُ الْمُطَّلِبِ

اسْمُ عائِلَةِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ — بَنو هاشِمٍ

اسْمُ قَبيلَةِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ — قُرَيْشٌ

3 أَسْتَزيدُ

وُلِدَ نَبِيُّنا صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ في مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.

أُشاهِدُ وَأُنْشِدُ مَعَ مُعَلِّمي/ مُعَلِّمَتي نَشيدَ نَسَبِ الرَّسولِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ طَريقِ الرَّمْزِ.

57

أربط

مفتاح الإجابة

- اسم جد النبي صلى الله عليه وسلم عبد المطلب.
- اسم عائلة النبي صلى الله عليه وسلم بنو هاشم.
- اسم قبيلة النبي صلى الله عليه وسلم قريش.

- أقسّم الطّلبة إلى مجموعات، وأطلب إليهم رسم شجرة نسب الرسول صلى الله عليه وسلم، ثم أعرض أعمالهم، وأعزّزها.

تمثّل القيم الواردة في الدرس، مثل: (محبة الرسول صلى الله عليه وسلم وطاعته).

- أطلب إلى الطّلبة ترديد عبارة: «أطيعك يا رسول اللّه» وأعزّز لديهم ما ورد في (أسمو بقيمي).

3/ الإثراء (أستزيد)

- أذكّر الطّلبة بما تعلموه في درس «ولادة الرسول صلى الله عليه وسلم» ومكان ولادته «مكة المكرمة».
- أستخدم قارئ الباركود لتفعيل الرمز الموجود؛ للاستماع لنشيد عن نسب الرسول صلى الله عليه وسلم.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

جميع إجابات الدروس لجالوحدات لمادة التربية الإسلامية الصّف الأول الفصل الأول محدث ٢٠٢٤

منتديات صقر الجنوب التعليمية

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أنظم أفكار الدرس باستخدام بطاقات يتمم بعضها بعضًا عن طريق اللون نفسه.
- أكلف الطلبة بالمواءمة بين البطاقات بدلالة اللون:
  - اسم والده: عبد الله
  - جده: عبد المطلب
  - اسم عائلته: بنو هاشم
  - قبيلته: قريش
- أوجه الطلبة إلى تلوين الكلمات المنقطة.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

أختبر معلوماتي

- أكلف الطلبة بتنفيذ التقويم الختامي في (أختبر معلوماتي).

توجيه

- أختار الأسلوب المناسب لتنفيذ (أختبر معلوماتي) مثل:
  - العمل في مجموعات.
  - الواجب المنزلي.
  - المهمة التقييمية.
- أرصد أداءات الطلبة في السجلات الخاصة بذلك.

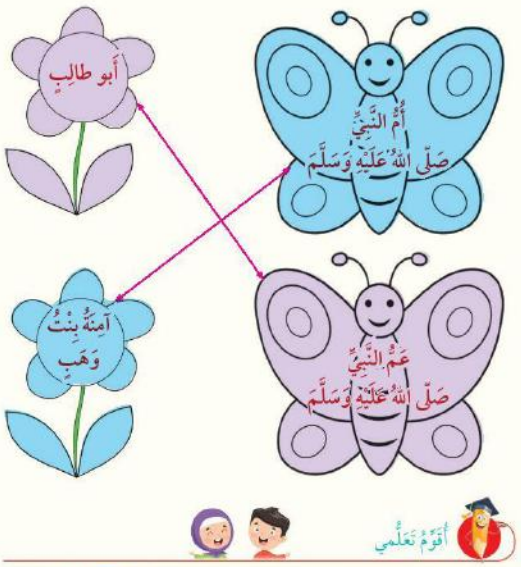
الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أبحث عن اسم عمّ النبي صلى الله عليه وسلم الذي رعاه ووقف إلى جانبه عندما بُعِثَ نبيًّا، واسم مرضعته صلى الله عليه وسلم، وأكتبهما في دفتري.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

3 أَصِلُ الْفَراشَةَ بِما يُناسِبُها مِنَ الزَّهْراتِ، ثُمَّ أُلَوِّنُها بِاللَّوْنِ نَفْسِهِ.



أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	😀	☹
أَتَعَرَّفُ نَسَبَ سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.		
أُنْشِدُ أُنْشودَةَ نَسَبِ سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.		

60

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أحدّث الطلبة عن قبيلة بني هاشم، وأنّ جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين ينتمي إلى هذه القبيلة العربية.

لفتة تربوية

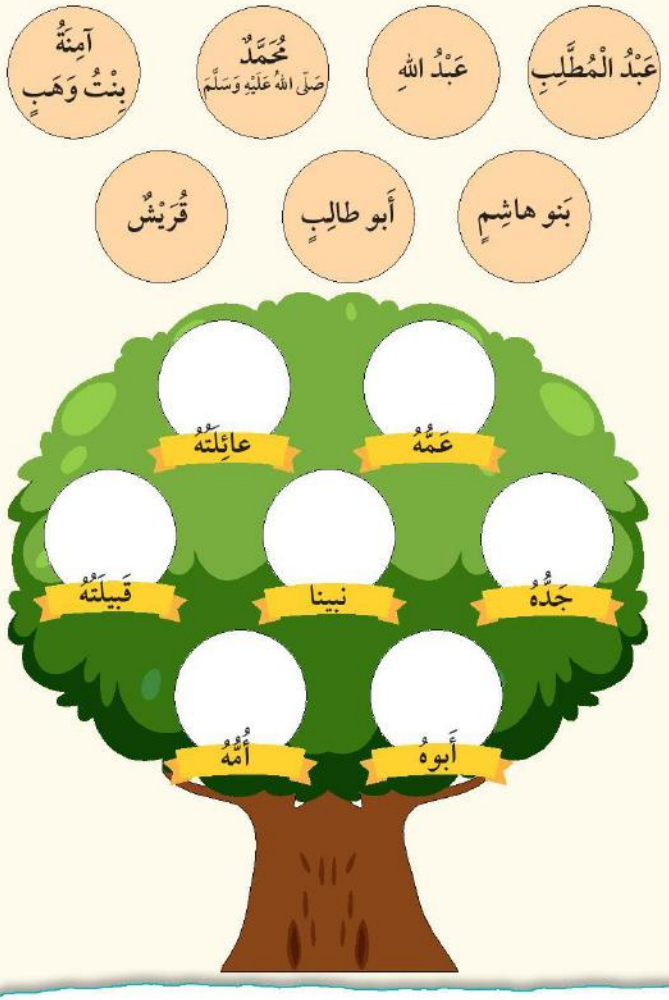
أستخدم في دروس السيرة النبويّة أسلوب السرد القصصي؛ لأنه يجذب انتباه الطلبة، ويديم أثر التعلم لديهم.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ملحق: ورقة عمل

درس « نسب رسولي صلى الله عليه وسلم»

- أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة:



منتديات صقر الجنوب التعليمية

الدرس الثالث: آداب الطّعام

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقق الطلبة النتاجات الآتية:

1. قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.
3. تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.
4. تمثّل القيم الواردة في الحديث الشريف، مثل: (التزام آداب الطّعام).
5. تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

الأدوات اللازمة

لوحة كرتونية «الحديث الشريف»، بطاقات المفردات، صور الدرس، ورقة عمل

1/ التهيئة والاستكشاف

- أعرض الصورة، وأسأل: ماذا تفعل العائلة؟ تتناول الطعام.
- أستخدم أسلوب السرد القصصي، وأسرد القصّة على مسامع الطّلبة بصوت مسموع ومعبّر، وبالتلوين الصوتي المناسب.

3 آدابُ الطَّعامِ (حَديثٌ شَريفٌ)

الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

الطَّعامُ مِنْ نِعَمِ اللهِ تَعالى، وَلَهُ آدابٌ مِنْها:
أَنْ يَقولَ الْمُسْلِمُ قَبْلَ الْأَكْلِ: (بِسْمِ اللهِ)، وَيَأْكُلَ بِيَدِهِ الْيُمْنى، وَيَأْكُلَ مِمّا يَلِيهِ.

1 أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَسْتَمِعُ إِلى الْقِصَّةِ مِنْ مُعَلِّمي/ مُعَلِّمَتي، ثُمَّ أُجيبُ عَمّا يَليها:

جَلَسَتِ الْعائِلَةُ تَتَناوَلُ الطَّعامَ، وَفي أَثْناءِ ذلِكَ لاحَظَ الْأَبُ أَنَّ ابْنَهُ أَحْمَدَ لَمْ يُسَمِّ اللهَ قَبْلَ تَناوُلِ الطَّعامِ، فَقالَ لَهُ: يا بُنَيَّ، سَيِّدُنا رَسولُ اللهِ صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَّمَنا أَنَّ لِلطَّعامِ آدابًا عَلَيْنا أَنْ نَلْتَزِمَ بِها.

أَحْمَدُ: وَما هِيَ يا أَبي؟

الْأَبُ: قَبْلَ أَنْ نَأْكُلَ عَلَيْنا أَنْ نَغْسِلَ أَيْدِيَنا، ثُمَّ نَقولَ: بِسْمِ اللهِ، وَنَأْكُلَ بِالْيَدِ الْيُمْنى وَمِنَ الْجِهَةِ الَّتي أَمامَنا. وَعِنْدَ الِانْتِهاءِ نَقولُ: الْحَمْدُ للهِ، ثُمَّ نَغْسِلُ أَيْدِيَنا.

أَحْمَدُ: حَسَنًا يا أَبي، سَأَلْتَزِمُ بِما عَلَّمَنا سَيِّدي رَسولُ اللهِ صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

- ماذا تُسَمّي الْأُمورَ الَّتي عَلَّمَنا إِيّاها رَسولُ اللهِ صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عِنْدَ تَناوُلِ الطَّعامِ؟

منتديات صقر الجنوب التعليمية

- أستخدم أسلوب **لعب الأدوار**، وأطلب إلى الطّلبة تمثيل دور شخصيتَي القصة: الأب، وأحمد.
- أوجّه الأسئلة الآتية :
  - ما الخطأ الّذي وقع فيه أحمد؟ لم يسمِّ الله قبل تناول الطعام.
  - بماذا نصح الأب ابنه أحمد؟ نصح الأب ابنه أحمد التزام آداب الطعام.
  - بماذا وعد أحمد والده؟ وعد أحمد والده أن يلتزم بما علمنا إياه رسول الله صلى الله عليه وسلم.

ملاحظاتي

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

- آداب الطّعام.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

2/ التدريس (أستنير)

قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

- أُعِدُّ وسيلة إيضاح مناسبة، مثل كتابة الحديث الشريف على لوحة، وأعرضها أمام الطلبة.
- أقرأ الحديث الشريف قراءة القدوة.
- أكلّف الطلبة المجيدين إعادة القراءة أكثر من مرّة.
- أكلّف الطلبة قراءة الحديث الشريف زمريًّا وجماعيًّا.
- أوزّع القراءة للتأكد من قدرة الطلبة جميعهم على القراءة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.

- أدرّب الطّلبة على تفسير الكلمات والعبارات الواردة في الحديث الشّريف مثل «ممّا يليك».
- أوضّح للطلبة معاني المفردات الواردة في الحديث الشريف الّتي قد يحتاج الطّلبة إلى تفسيرها، مثل:
  - غلام: صبيّ، فتى.
  - سمِّ الله: قل: «بسم الله».
- أعرض المفردات على لوحة الجيوب، وأطلب إلى الطلبة قراءة الكلمات أكثر من مرّة، وأسأل عن معانيها؛ للتأكد من فهمهم لها.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ملاحظاتي

تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.

- أناقش المضمون العام للحديث الشريف عن طريق **الحوار والمناقشة** بسؤال الطّلبة: ماذا نفعل:

قبل تناول الطّعام؟ أثناء تناول الطّعام؟ بعد تناول الطّعام؟

قبل تناول الطعام: نغسل اليدين، ونقول: «بسم الله».

أثناء تناول الطعام: نأكل من الجهة المقابلة لنا، وباليد اليمنى.

بعد تناول الطعام: نقول: «الحمد لله»، ونغسل اليدين.

- أتلقّى إجابات الطّلبة، وأعزّز الصحيحة منها.
- أستفيد من (أربط مع العلوم) صفحة 65 لبيان فائدة النظافة وغسل اليدين للجسم لحمايته من الأمراض.
- أوضّح الفكرة الرئيسة (للطّعام آداب علينا التزامها).
- أستخدم **التّعلم التّعاوني** في تنفيذ أنشطة الدّرس، وأقسّم الطّلبة إلى أربع مجموعات، وأكلف كل مجموعة بمهمة خاصة بها على النحو الآتي:

المجموعة (1): تنفيذ النشاط «أتأمل وأصل».

أتأمّل وأصل

مفتاح الإجابة

- أغسل يدي قبل تناول الطّعام: الصورة 2
- أقول: (بسم الله) قبل البدء بالطّعام: الصورة 4
- آكل باليد اليمنى: الصورة 1
- أقول (الحمد لله) عند الانتهاء من تناول الطّعام: الصورة 3

- أناقش عمل المجموعة مع بقيّة الطّلبة، وأبيّن الإجابة النموذجية.
- أعرض بطاقتي: «بسم الله»، و«الحمد لله»، وأطلب ترديدها.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

- أؤكّد بالإشارة إلى الحديث الشّريف ما تعلّمه الطلبة من النشاط:
  - أغسل يديّ قبل الطّعام وبعده.
  - أقول «بسم الله» قبل الطّعام.
  - آكل باليد اليمنى، وهنا أطلب إلى الطّلبة رفع اليد اليمنى لتمييزها.
  - أقول «الحمد لله» بعد الانتهاء من الطّعام.
- أطلب إلى الطلبة حلّ النشاط على الكتاب، وأتأكد من تنفيذهم جميعهم المهمة.

ملاحظاتي

منتديات صقر الجنوب التعليمية

أَصنِّفُ

أَضَعُ إشارَةَ (✓) بِجانبِ الصّورَةِ الَّتي تَدُلُّ عَلى آدابِ الطَّعامِ:

أُمَرِّرُ بِقَلَمي

ماذا أَقولُ قَبْلَ تَناوُلِ الطَّعامِ؟ أُمَرِّرُ بِقَلَمي:

بسم الله

63

المجموعة (2): تنفيذ النشاط: «أصنّف».

أصنّف

مفتاح الإجابة

- الصورة (2) ✓ غسل اليدين قبل الطعام وبعده.
- الصورة (3) ✓ الأكل باليد اليمنى.
- أناقش عمل المجموعة مع بقيّة الطّلبة. وأبيّن السلوكات الصحيحة الّتي تمثّل آداب الطّعام:
  - تناول الطّعام في المكان المناسب «ليس على السّرير أو عند جهاز الحاسوب».
  - غسل اليدين، واستخدام اليد اليمنى عند الأكل.
- أطلب إلى الطلبة جميعهم حلّ النشاط على الكتاب، وأتأكد من تنفيذهم المهمة.

المجموعة (3): تنفيذ النشاط: «أمرّر بقلمي».

أمرّر بقلمي

تعليمات تنفيذ النشاط

أطلب إلى الطلبة تمرير القلم على عبارة «بسم الله»، ومن ثمّ ترديدها.

- أعرض عمل المجموعة على بقيّة الطّلبة عن طريق محاكاة كتابة «بسم الله» على السّبورة.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

المجموعة (4):. تنفيذ النشاط: «أميّز».

أميّز

مفتاح الإجابة

- الصورة 1
- الصورة 2
- الصورة 3

- أبيّن عن طريق عرض المجموعة عملها لبقيّة الطّلبة الحالات الصّحيحة والحالات غير الصحيحة، مع توضيح سبب الخطأ «الأكل باليد اليسرى» في الصورة الأولى.
- أتأكد من حلّ الطّلبة النشاط على كتبهم، وأصحح الكتب.

تمثل القيم الواردة في الحديث الشريف، مثل: (التزام آداب الطّعام).

- أبيّن للطلبة أن الطّعام نعمة من نعم الله تعالى، وأنّ سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم حثّنا على التحلي بالآداب عند تناول الطعام، وعلينا أن نقتدي به، ونحرص على التزام هذه الآداب.

تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

- أقرأ الحديث الشريف جزءًا جزءًا، وأكلّف الطلبة بالترديد جماعيًّا، ثم زمريًّا، ثم فرديًّا.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

- أتأكد من حفظ الطلبة جميعهم، وأسمّع لهم، وأرصد أداء كلّ منهم على سجل الأداء.

3/ الإثراء (أستزيد)

- **أسأل الطلبة**: ماذا أفعل إذا نسيت أن أسمّي قبل أكل الطّعام؟
- أوضّح للطلبة أن من ينسى التسمية قبل الطعام فعليه أن يقول «بسم اللّه في أوّله وآخرِه» حين يتذكر أثناء تناول طعامه.
- أستخدم قارئ الباركود لتفعيل الرمز الموجود؛ للاستماع لـ «نشيد عن آداب الطّعام» مع الترديد معها في جوٍّ حماسيّ ممزوج بالفرح، وأشاركهم في ذلك، ثم أسأل الطلبة:
  - كم أدبًا ورد في النشيد؟
  - ما الآداب الثمانية الّتي استمعت إليها في النشيد؟

ملاحظاتي

منتديات صقر الجنوب التعليمية

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أوظف المخطط المفاهيمي في المساعدة على تحفيظ الطلبة الحديث الشريف عن طريق:
  - إعطاء كلمات مفتاحية ليكملوا بعدها سمعيًّا.
  - تكليف الطلبة بتمييزها بصريًّا عن طريق تظليل الكلمات المنقطة.
  - قراءة الحديث الشريف غيبًا.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

أختبر معلوماتي

- أكلف الطلبة بحلّ السؤالين الواردين في (أختبر معلوماتي) عن طريق:
  - وضع إشارة (✓) أسفل الصورة الدالة على أدب الطعام.
  - تلوين الشكل بجانب الإجابة الصحيحة.
- أتجول بين الطلبة، وأتابع تدوين الإجابات في كتبهم.
- أصحح كتب الطلبة.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أبحث بمساعدة والديّ في (الإنترنت) عن «دعاء يدعوه المسلم بداية الطّعام»، وأكتبه في دفتري.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أتابع تمثّل الطّلبة آداب الطّعام عن طريق سلوكاتهم اليومية في وقت الاستراحة عند تناول الطعام، وعند عمل إفطار جماعيّ، وأسألهم بين الحين والآخر عن التزامهم بها في المنزل.

لفتة تربوية

أستمع لطلبتي، وألاحظ لغة الجسد عندهم، وأراقب انفعالاتهم، ما يساعد على فهم دوافع سلوكاتهم والتعامل معها.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ملحق: ورقة عمل

درس «آداب الطّعام»

- أتعلّم دعاء الانتهاء من الطّعام، وألوّن الصّورة:

"الْحَمْدُ لِلّهِ الَّذي أَطْعَمَنا، وَسَقانا، وَجَعَلَنا مُسْلِمينَ".

منتديات صقر الجنوب التعليمية

الْوَحْدَةُ الرّابِعَةُ:

أَسْمو بِأَخْلاقي

دُروسُ الْوَحْدَةِ الرّابِعَةِ

1. سورَةُ الْعَصْرِ
2. الْحَديثُ الشَّريفُ: (آدابُ الِاسْتِئْذانِ)
3. نَظافَتي

منتديات صقر الجنوب التعليمية

1 سورَةُ الْعَصْرِ

الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

أَسْتَشْعِرُ وَقْتي بِأَعْمالِ الْخَيْرِ قَدْرَ اسْتِطاعَتي؛ حَتّى أَفوزَ بِرِضا اللهِ تَعالى.

1 أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ الصّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أُجيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الَّتي تَليهِما:

1 ماذا فَعَلَ أَحْمَدُ لِيَكونَ مِنَ النّاجِحينَ؟

2 ماذا عَلَيَّ أَنْ أَفْعَلَ لِأَفوزَ بِرِضا اللهِ تَعالى؟

68

الدرس الأول: سورة العصر

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: ثلاث حصص

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقق الطلبة النتاجات الآتية:

1. تلاوة سورة العصر تلاوة سليمة.
2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة.
3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.
4. تمثّل القيم الواردة في الآيات الكريمة، مثل: (الاستفادة من الوقت في عمل الخير).
5. تسميع السورة الكريمة غيبًا.

الأدوات اللازمة

لوحات كرتونية، المصحف الشريف، هاتف نقّال، بطاقات المفردات، ورقة عمل

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم أسلوب أنا أفكر - نحن نفكر لتأمّل الصورتين والإجابة عن السؤالين فرديًّا، ثم مشاركة الأفكار جماعيًّا.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ملاحظاتي

- أتلقّى إجابات الطلبة، وأعزّز الصحيحة منها، وأبيّن أن استثمار الوقت بالعمل النافع يجعلنا نفوز في الدنيا والآخرة.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

- اجتهد أحمد، وواظب على دراسته، ونظّم وقته ليحقق النجاح.
- عليّ أن أستثمر وقتي في العمل النافع؛ لأفوز برضا الله تعالى.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

2/ التدريس (أستنير)

تلاوة سورة العصر تلاوة سليمة.

- أمهّد للدرس بإعداد وسائل الإيضاح السمعية (المسجل، الهاتف النقّال)، أو البصرية (المصحف الشريف، كتابة سورة العصر على لوحة).
- أوجّه الطلبة إلى الاستماع للنص القرآني من الوسيلة المناسبة المختارة.
- أقرأ السورة الكريمة، وأكلّف الطلبة المجيدين إعادة قراءتها عن طريق «أنشطة القراءة المباشرة».
- أكلّف الطلبة قراءة السورة الكريمة زمريًّا، وجماعيًّا.
- أوزّع القراءة للتأكد من قدرة الطلبة جميعهم على القراءة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة.

- أدرّب الطّلبة، عن طريق توظيف البطاقات الخاطفة، على لفظ الكلمات الواردة في «ألفظ جيدًا».
- أوضّح للطلبة معاني المفردات الواردة: والعصر، خسر، تواصوا، الحق، الصّبر. وأعرضها على لوحة الجيوب.
- أسأل الطّلبة عن معاني الكلمات؛ للتأكد من فهمهم.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.

- أناقش المضمون العام للآيتين: (1،2)، عن طريق «الحوار والمناقشة».
- أوضّح الفكرة الرئيسة (أستثمر وقتي بأعمال الخير قدر استطاعتي؛ حتى أفوز برضا اللّه تعالى).
- أطلب إلى الطلبة ذكر أمثلة على مهارة تنظيم الوقت خلال اليوم. (أعمال الدراسة، النوم، الطعام، الزيارات، اللعب، ...).
- أكلّف الطلبة تنفيذ نشاط: «أميّز».

ملاحظاتي

أميّز

مفتاح الإجابة

- الصورة الأولى
- الصورة الثانية
- الصورة الثالثة

منتديات صقر الجنوب التعليمية

أُمَيِّزُ

أُمَيِّزُ الْمَواقِفَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُلَوِّنُ ● أَسْفَلَ الصّورَةِ الَّتي تَدُلُّ عَلى السُّلوكِ الصَّحيحِ، وَأُلَوِّنُ ● أَسْفَلَ الصّورَةِ الَّتي تَدُلُّ عَلى السُّلوكِ غَيرِ الصَّحيحِ:

قالَ تَعالى: ﴿إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا۟ وَعَمِلُوا۟ ٱلصَّٰلِحَٰتِ﴾

الَّذي يُؤْمِنُ بِاللهِ تَعالى وَيَعْمَلُ الْخَيْرَ يَفوزُ بِرِضا اللهِ تَعالى وَيَدْخُلُ الْجَنَّةَ، وَلا يَكونُ مِنَ الْخاسِرينَ.

أُصَنِّفُ

أُصَنِّفُ ثُمَّ أَضَعُ إِشارَةَ (✓) بِجانِبِ الصُّورَةِ الَّتي تَدُلُّ عَلى الْعَمَلِ الصّالِحِ:

قالَ تَعالى: ﴿وَتَوَاصَوْا۟ بِٱلْحَقِّ وَتَوَاصَوْا۟ بِٱلصَّبْرِ﴾

الْمُسْلِمُ يَنْصَحُ الْآخَرينَ، وَيَصْبِرُ عَلى الْأُمورِ الصَّعْبَةِ، فَالصَّبْرُ أَجْرُهُ كَبيرٌ عِنْدَ اللهِ تَعالى، وَهُوَ بِذلِكَ يَكونُ مِنَ الْفائِزينَ.

أَتَأَمَّلُ وَأَتَحَدَّثُ

أَتَأَمَّلُ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَتَحَدَّثُ شَفَوِيًّا مُوَضِّحًا عَمَلَ الْخَيْرِ الَّذي تَدُلُّ عَلَيْهِ كُلُّ صورَةٍ:

70

- أوجّه الطلبة لتنفيذ النشاط: «أصنّف».

أصنّف

مفتاح الإجابة		
✓	✓	✗

- أستخدم طريقة العصف الذهني، وأوجه السؤال: ما الصفات التي تجعل الإنسان يفوز بالجنة؟ الإيمان بالله تعالى، وعمل الصالحات، ونصح الآخرين، والصبر.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزّز الصحيحة منها.
- أؤكّد الفكرة الرئيسة (الأجر الكبير لمن يعمل الخير ويصبر).
- أطلب ذكر أمثلة على أعمال خير قام الطلبة بها. (زيارة مريض، مساعدة كبير بالسن، إزالة الأذى عن الطريق، الكلمة الطيبة، الابتسامة في وجوه الآخرين، ..).

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ملاحظاتي

- أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط: «أتأمل وأتحدث».

أتأمل وأتحدث

مفتاح الإجابة

- الصورة 1: زيارة المريض.
- الصورة 2: مساعدة المحتاجين.
- الصورة 3: التعاون على إماطة الأذى.

تمثّل القيم الواردة في الآيات الكريمة، مثل: (الاستفادة من الوقت في عمل الخير).

- أشجّع الطلبة على عمل الخير، مثل: مساعدة الزملاء/ الزميلات، وتنظيف ساحة المدرسة، وطاعة الوالدين، ...الخ.

5. تسميع السورة الكريمة غيبًا.

- أقرأ النص القرآني جزءًا جزءًا، وأكلّف الطلبة بالترديد ورائي جماعيًّا، ثم زمريًّا ثم فرديًّا.
- أستخدم **المحو الجزئي** لمساعدة الطلبة على حفظ السورة الكريمة.
- أتأكد من حفظ الطلبة جميعهم النص القرآني بأن أسمّع لهم السورة الكريمة.
- أكلّف الطلبة في هذه الأثناء تنفيذ النشاط: «أردّد وألون» فرديًّا.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

أُرَدِّدُ وأُلَوِّنُ

أُرَدِّدُ السّورَةَ الكَريمَةَ، ثُمَّ أُلَوِّنُ ما تَحْتَهُ خَطٌّ:

﴿وَٱلْعَصْرِ ۝١ إِنَّ ٱلْإِنسَٰنَ لَفِى خُسْرٍ ۝٢
إِلَّا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ وَعَمِلُوا۟ ٱلصَّٰلِحَٰتِ وَتَوَاصَوْا۟
بِٱلْحَقِّ وَتَوَاصَوْا۟ بِٱلصَّبْرِ ۝٣﴾

3 أَسْتَزِيدُ

يُقْسِمُ اللهُ تَعالى بِكُلِّ مَخْلوقاتِهِ: (الوَقْتِ، اللَّيْلِ، الشَّمْسِ،...) وَلكِنَّ الْمُسْلِمَ لا يُقْسِمُ إِلّا باللهِ تَعالى.

أَسْتَمِعُ مَعَ زُمَلائي/ زَميلاتي إِلى سورَةِ الْعَصْرِ عَنْ طَريقِ الرَّمْزِ.

أَرْبِطُ مَعَ الْعُلومِ

خَلَقَ اللهُ تَعالى اللَّيْلَ وَالنَّهارَ؛ لِيَسْتَفيدَ الْإِنسانُ مِنْ وَقْتِهِ بِعَمَلِ الْخَيْرِ.

71

أردّد وألوّن

تعليمات تنفيذ النشاط

أكلف الطلبة تلوين الكلمات التي تحتها خط، مع مراعاة الطريقة الدقيقة والمرتبة في التلوين، واختيار اللون المفضّل لدى كلّ منهم، مع ترديد السورة.

﴿وَٱلْعَصْرِ ۝١ إِنَّ ٱلْإِنسَٰنَ لَفِى خُسْرٍ ۝٢ إِلَّا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ وَعَمِلُوا۟ ٱلصَّٰلِحَٰتِ وَتَوَاصَوْا۟ بِٱلْحَقِّ وَتَوَاصَوْا۟ بِٱلصَّبْرِ ۝٣﴾

3/ الإثراء (استزيد)

- أسأل الطلبة السؤالين الآتيين: بماذا أقسم الله تعالى في كتابه الكريم؟ بماذا يقسم الإنسان؟
- أوضّح للطلبة أن الله تعالى أقسم في آياته الكريمة بأشياء عدّة منها: الوقت، والليل، والشمس، لكن المسلم لا يقسم إلا بالله تعالى.
- أستخدم قارئ الباركود لتفعيل الرمز الموجود؛ للاستماع لسورة العصر.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أرسخ فهم الطلبة للأفكار الرئيسة الواردة في السورة الكريمة بتنفيذ ما يأتي:
  - أعرض بطاقات المخطط التنظيمي من دون الكلمات المنقطة، وأكلف الطلبة بالتفكير في المعنى المتمم.
  - أكلف الطلبة العودة إلى كتبهم وتأكيد إجاباتهم عن طريق تمرير القلم على الكلمات المنقطة لترسيخها.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

أختبر معلوماتي

1 أَضَعُ إِشارَةَ (✓) أَمامَ الْعِبارَةِ الَّتي تَدُلُّ عَلى السُّلوكِ الصَّحيحِ، وَإِشارَةَ (X) أَمامَ الْعِبارَةِ الَّتي تَدُلُّ عَلى السُّلوكِ غَيرِ الصَّحيحِ:

أ . زارَتْ خَوْلَةُ صَديقَتَها الْمَريضَةَ. (✓)

ب. يُساعِدُ فَيْصَلٌ أُمَّهُ في أَعْمالِ الْبَيْتِ. (✓)

جـ. أَخَذَ سَعْدٌ مِنْ صَديقِهِ أَدَواتِهِ مِنْ دونِ إِذْنٍ. (✗)

2 أُلَوِّنُ ◯ بِجانِبِ الإِجابَةِ الصَّحيحَةِ في ما يَأْتي:

الْعَصْرُ هُوَ: الْوَقْتُ وَالزَّمَنُ ● / الْمَكانُ ◯

الْعَمَلُ الصّالِحُ هُوَ: عَمَلُ الشَّرِّ ◯ / عَمَلُ الْخَيْرِ ●

3 أُقَدِّمُ نَصيحَةً لِأَصْدِقائي حَوْلَ السُّلوكاتِ غَيْرِ الصَّحيحَةِ في الصُّوَرِ الْآتِيَةِ:

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	☺	☹
أَتْلو سورَةَ الْعَصْرِ تِلاوَةً سَليمَةً.		
أُوَضِّحُ مَعانِيَ الْمُفْرَداتِ وَالتَّراكيبِ الْواردَةِ في السّورَةِ.		
أَحْفَظُ سورَةَ الْعَصْرِ غَيْبًا.		

73

أختبر معلوماتي

- أقسم الطلبة إلى مجموعات.
- أطلب إلى المجموعات التشارك في تنفيذ أسئلة (أختبر معلوماتي).
- أتجول بين الطلبة، وألاحظ أداءهم ومشاركة الجميع.
- أستعرض مع الطلبة النصائح المقدمة حول الصور في السؤال الثالث.

1. أحترم صديقي، ولا أتطاول عليه بالضرب أو الشتم.
2. لا أسرف في الماء عند استخدامه.
3. لا ألقي النفايات من نافذة السيارة.

- أصحح كتب الطلبة.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أكتب سورة العصر في دفتري كتابة صحيحة وبخطّ جميل.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أحفّز الطلبة على « تنظيم الوقت» والقيام بالأعمال النافعة دون مضيعة للوقت، مثل: الاستماع للقرآن الكريم، والدعاء، وقراءة القصص المفيدة، والدراسة، وحلّ الواجبات، وزيارة الأصدقاء، والنوم مبكرًا، ومساعدة أمي، ...إلخ.

لفتة تربوية

عند وقوع أحد الطلبة في خطأ ما، أمنحه فرصة لتصويب خطئه، وأساعده على ذلك؛ تعزيزًا لثقته بنفسه، وتحفيزًا له لدوام استمرار مشاركته.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ملحق: أداة تقويم

درس «سورة العصر»

- الوحدة: الرابعة
- الدرس: سورة العصر
- الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء
- الأداة: سلم التقدير العددي

الرقم	الاسم	المعيار																			
		تلاوة سورة العصر تلاوة سليمة.					توضيح معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة العصر.					بيان المعنى الإجمالي للآيات الكريمة في سورة العصر.					حفظ سورة العصر غيبًا.				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

ممتاز = 5 جيد جدًا = 4 جيد = 3 مقبول = 2 ضعيف = 1

منتديات صقر الجنوب التعليمية

الدرس الثاني: آداب الاستئذان

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقق الطلبة النتاجات الآتية:

1. قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.
3. تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.
4. تمثّل القيم الواردة في الحديث الشريف، مثل: (التزام آداب الاستئذان).
5. تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

الأدوات اللازمة

لوحة كرتونية «الحديث الشريف»، بطاقات المفردات والأعداد، هاتف نقّال

2 آدابُ الِاسْتِئْذانِ (حَديثٌ شَريفٌ)

الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

لِلِاسْتِئْذانِ آدابٌ تَدُلُّ عَلى خُلُقِ صاحِبِها، عَلَيْنا تَعَلُّمُها وَالِالْتِزامُ بِها.

1 أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ الصّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَسْتَنْتِجُ الْأَدَبَ الْمُشْتَرَكَ بَيْنَهُما:

74

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ملاحظاتي

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم أسلوب **الأسئلة السابرة** للتمهيد لموضوع الدّرس، مثل:
  - ماذا أفعل عند زيارة صديق لي؟ أخبره مسبقًا قبل زيارته.
  - ماذا أفعل قبل الدخول؟ أستأذن قبل الدخول.
  - هل هناك آداب للاستئذان؟ نعم، للاستئذان آداب علينا التزامها.
- أنفّذ نشاط التهيئة بعرض الصورتين وتكليف الطلبة تأمّلهما والإجابة عن السؤال.
- أتلقّى إجابات الطلبة، وأعزّز الصحيحة منها. وأبيّن أن للاستئذان آدابًا تدلّ على خُلُق من يلتزمها ستتعلمها في هذا الدّرس.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

- الأدب المشترك بين الصورتين هو: أدب الاستئذان قبل الدخول.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

أَفْهَمُ وَأَحْفَظُ

الْمُفْرَدَاتُ وَالتَّراكِيبُ

أُذِنَ لَكَ: سُمِحَ لَكَ.

حَديثٌ شَريفٌ

قالَ رَسولُ اللهِ صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «الاسْتِئْذانُ ثَلاثٌ، فَإِنْ أُذِنَ لَكَ وَإِلَّا فَارْجِعْ» (رواهُ مُسْلِمٌ)

إِضاءَةٌ: أَنْتَظِرُ وَقْتًا مُناسِبًا بَيْنَ كُلِّ مَرَّةٍ وَأُخْرى عِنْدَ الِاسْتِئْذانِ.

2 أَسْتَبِرُ

أَوَّلًا أَسْتَأْذِنُ قَبْلَ الدُّخولِ.

الِاسْتِئْذانُ: طَلَبُ الْإِذْنِ بِالدُّخولِ.

أُلاحِظُ وَأَتَعَلَّمُ

أَسْتَأْذِنُ مِنْ مُعَلِّمَتي/ مُعَلِّمي قَبْلَ الدُّخولِ.

أَسْتَأْذِنُ حينَ أَجِدُ الْبابَ مَفْتوحًا.

أَسْتَأْذِنُ قَبْلَ الدُّخولِ إِلى غُرْفَةِ والِدَيَّ.

75

2/ التدريس (أستنير)

قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

- أُعِدُّ وسيلة إيضاح مناسبة مثل: كتابة الحديث الشريف على لوحة كرتونية.
- أقرأ الحديث الشريف قراءة القدوة.
- أجعل الطلبة يقرؤون قراءة الاقتفاء، وأكلّف الطلبة المجيدين إعادة قراءتها بتوظيف **أنشطة القراءة المباشرة**.
- أكلّف الطلبة قراءة الحديث الشريف زمريًّا، وجماعيًّا.
- أوزّع القراءة للتأكد من قدرة الطلبة جميعهم على القراءة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.

- أدرّب الطّلبة، عن طريق البطاقات الخاطفة، على لفظ الكلمات والتراكيب الواردة في الحديث الشّريف لفظًا صحيحًا، مثل: «أُذِنَ لك، فارجع».
- أوضّح للطلبة معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف مثل: (أُذن لك: سمح لك)، وأعرضها على لوحة الجيوب، وأيّ كلمات أخرى يجدها الطلبة صعبة مثل: «الاستئذان: طلب الإذن» «فارجع: عُدْ».

منتديات صقر الجنوب التعليمية

تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.

- أناقش المضمون العام للحديث الشريف عن طريق **الحوار والمناقشة**.
- أوضّح للطلبة الفكرة الرئيسة: (للاستئذان آداب علينا التزامها).
- أطلب إلى الطلبة ذكر أمثلة على مواقف يجب فيها الاستئذان.
  نموذج للإجابة: أستأذن قبل الدخول إلى الصف، قبل أخذ أدوات زميلي، قبل التحدث، ...إلخ.
- أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط: «ألاحظ وأتعلّم».

ألاحظ وأتعلّم

تعليمات تنفيذ النشاط

الصورة الأولى: استئذان المعلم قبل الدخول.

الصورة الثانية: الاستئذان وإن كان الباب مفتوحًا.

الصورة الثالثة: الاستئذان قبل الدخول إلى غرفة الوالدين.

ملاحظاتي

منتديات صقر الجنوب التعليمية

جميع إجابات الدروس لجالوحدات لمادة التربية الإسلامية الصّف الأول الفصل الأول محدث ٢٠٢٤

منتديات صقر الجنوب التعليمية

- أعرض بطاقات الأعداد، وأكلّف الطّلبة قراءتها ثم تحويط العدد الدالّ على عدد المرات الأكثر للاستئذان، مع الاستعانة في ذلك بالحديث الشريف، واستنتاج الكلمة الدالة على ذلك.
- أوجّه الطلبة لتنفيذ النشاط: «أختار وأحوّط».

أختار وأحوّط

مفتاح الإجابة

- **أبين للطلبة فكرة (أربط مع الرياضيات) صفحة 78** لتدريبهم على تكوين الأعداد باستخدام العدد الوارد في الحديث الشريف «ثلاث».
- أستخدم طريقة **«لعب الأدوار»** لتمثيل أدب الاستئذان عند الدخول، عن طريق تقمّص الأدوار، حيث يطرق أحد الطلبة الباب ويقول آخر: من بالباب؟ فيجيب: أنا أحمد. (مع بيان حالات الاستئذان، سواء تمت الإجابة من المرة الأولى، أو الثانية، أو الثالثة).

منتديات صقر الجنوب التعليمية

منتديات صقر الجنوب

ملاحظاتي

- أوجّه أسئلة حول المشهد التمثيلي، مثل:
  - كيف استأذن أحمد؟ عن طريق طرقه الباب.
  - ماذا يفعل أحمد بين كل مرة وأخرى يطرق بها الباب؟ ينتظر وقتًا مناسبًا.
- ماذا علينا أن نقول عندما نُسأَل: من بالباب؟ نجيب بذكر اسمنا.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزّز الصحيحة منها.
- أؤكّد الفكرة الرئيسة: (أستأذن ثلاث مرات على الأكثر، وأنتظر بين المرة والأخرى، وأجيب باسمي عند سؤالي «من بالباب؟»).
- أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط: «أعبّر عن رأيي».

أعبّر عن رأيي

مفتاح الإجابة

الموقف 1: أخطأ هيثم حين قفز عن سور البستان ليحضر الكرة، كان عليه أن يستأذن صاحب البستان ثم يدخل لإحضارها.

الموقف 2: أحسنت سميرة التصرف حين استأذنت بقرع الجرس قبل الدخول إلى بيت صديقتها، التي أجابتها من أول مرة استئذان.

- أبيّن الحالة الأخيرة من الاستئذان، وهي الرجوع في حال عدم الإذن أو الإجابة،عن طريق «لعب الأدوار» وعمل المشهد التمثيلي على وجهين:
  1. أكلف أحد الطلبة بطرق الباب ثلاث مرات والعودة دون تكرار الطرق.
  2. أكلف أحد الطلبة بطرق الباب ثلاث مرات، والاستمرار في الطرق والنداء من أجل الدخول.
- أطلب إلى الطلبة إجراء مقارنة بين المشهدَينِ وبيان ما يدلّ على التصرف الصحيح؛ بالاستناد إلى الحديث الشّريف. استمرار الطرق والنداء أكثر من ثلاث مرات سلوك غير صحيح.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

- أنفّذ مع الطلبة النشاط: «أشاهد وأناقش»، وأعزّز الإجابات الصحيحة.

أشاهد وأناقش

مفتاح الإجابة

الصورة 1: لم يستأذن الطفل حين وجد الباب مفتوحًا، وأخذ يسترق النظر إلى البيت، وهذا يتنافى مع آداب الاستئذان.

الصورة 2: يحاول الطفل النظر من فتحة يد الباب دون أن يطرق الباب للاستئذان بالدخول إلى البيت.

تمثّل القيم الواردة في الحديث الشريف، مثل: (التزام آداب الاستئذان).

- أوجّه الطلبة إلى أن الاستئذان خُلُق حميد حثّنا عليه سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلينا أن نلتزمه؛ لننال محبة الله تعالى ومحبة رسوله محمد صلى الله عليه وسلّم، وننال الأجر العظيم، ونفوز بالجنة.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

منتديات صقر الجنوب

ملاحظاتي

تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

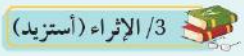
- أقرأ الحديث الشريف جزءًا جزءًا، وأكلّف الطلبة الترديد جماعيًّا، ثم زمريًّا، ثم فرديًّا.
- أكلّف الطلبة في هذه الأثناء تنفيذ النشاط: «أردّد وألون»، فرديًّا، للتمكن من حفظ الحديث الشّريف.

أمرّر وأردّد

مفتاح الإجابة

أدرّب الطلبة على حفظ الحديث الشريف عن طريق التعبير عن الشكل وإتمام الفراغات، فيقول: «الاستئذان ثلاث» مع الاستعانة بالعدد 3، ثم يكمل الفراغات بكلمتَي: أُذِنَ، فارجعْ.

- أتأكد من حفظ الطلبة جميعهم بأن أسمّع لهم، وأعزّزهم باستمرار.



3/ الإثراء (أستزيد)

- أسأل الطلبة: هل يمكنني الاستئذان قبل موعد الزيارة؟ كيف؟
- أوضّح للطلبة أن الهواتف النقّالة أصبحت في وقتنا هذا من وسائل الاستئذان المسبَق للإعلام بموعد الزيارة.
- أستخدم قارئ الباركود لتفعيل الرمز الموجود؛ للاستماع لقصة عن آداب الاستئذان.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم المنظم المفاهيمي للاستدلال على فهم الطلبة لأفكار الحديث الشريف بتوجيه أسئلة، مثل:
  - كم مرة أستأذن؟ ثلاث مرات.
- أطلب تمرير القلم على كلمة ثلاث.
  - متى أدخل؟ إن أذن لي.
- أطلب تمرير القلم على كلمة أُذن.
  - ماذا أفعل إن لم يؤذن لي؟ أرجع.
- أطلب تمرير القلم على كلمة أرجع.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

أختبر معلوماتي

- أقسم الطلبة إلى مجموعات.
- أطلب إلى المجموعات التشارك في حلّ أسئلة (أختبر معلوماتي).
- أتجول بين الطلبة، وألاحظ أداءهم ومشاركة الجميع.
- أستعرض مع الطلبة الإجابات الصحيحة، ثم أطلب إليهم تدوينها.
- أسمّع الحديث الشريف للطلبة جميعهم، وأرصد الأداء في السجل الخاص بذلك.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:

- أكتب الحديث الشريف في دفتري، وأحفظه غيبًا.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أتابع تمثّل الطلبة آداب الاستئذان في سلوكاتهم اليومية في الغرفة الصفيّة والمدرسة عن طريق:
- الاستئذان قبل دخول المرافق المدرسية، مثل: غرفة الإدارة، والغرفة الصفّية، وقاعة المكتبة، وغرفة المختبر.
- الاستئذان قبل أخذ أدوات الزملاء/ الزميلات، مثل: القلم، والمبراة، والدفتر.
- الاستئذان قبل التكلم أو القيام من المقعد.
- أجعل أدب الاستئذان أحد قواعد السلوك في وثيقة الصف المعلّقة داخل الغرفة الصفيّة .

لفتة تربوية

أشجّع الطّلبة على السؤال، لأن أسئلتهم تعني الإيجابية والدافعية نحو التعلم، ومنعهم من ذلك يعيق نموّهم العقلي واللغوي والاجتماعي.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أُلَوِّنُ الْبالونَ الَّذي يَحْتَوي سُلوكًا صَحيحًا بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ.

غَضِبَ عُمَرُ عِنْدَما طَرَقَ الْبابَ وَلَمْ يَفْتَحْ لَهُ أَحَدٌ.

تَطْرُقُ لينا باب المَنْزِلِ بِهُدوءٍ.

تَقْرَعُ شَيْماءُ جَرَسَ الْمَنْزِلِ مَرّاتٍ مُتَتالِيَةً مِنْ دونِ انْتِظارٍ.

2 أُظَلِّلُ ☐ بِجانِبِ الْإِجابَةِ الصَّحيحَةِ:

لَمْ يَجِدْ مُرادٌ أَحَدًا في الْمَنْزِلِ:
☐ بَقِيَ يَقْرَعُ الْجَرَسَ.
■ رَجَعَ إِلى بَيْتِهِ.
☐ أَخَذَ يُنادي بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ.

أُجيبُ عِنْدَما أُسْأَلُ (مَنْ بِالْبابِ؟):
■ أَذْكُرُ اسْمي.
☐ أَقولُ: أَنا.
☐ لا أُجيبُ.

3 أُرَدِّدُ الْحَديثَ الشَّريفَ غَيْبًا.

أَقُوِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	✓	X
أَتَعَرَّفُ آدابَ الِاسْتِئْذانِ.		
أُبَيِّنُ مَعانِيَ الْمُفْرَداتِ وَالتَّراكيبِ في الْحَديثِ الشَّريفِ.		
أَلْتَزِمُ آدابَ الِاسْتِئْذانِ.		
أَحْفَظُ الْحَديثَ الشَّريفَ غَيْبًا.		

79

منتديات صقر الجنوب التعليمية

الدرس الثالث: نظافتي

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصّتان

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقق الطلبة النتاجات الآتية:

1. بيان أهميّة النظافة في الإسلام.
2. ذكر أدوات النظافة.
3. تَعداد صور من النظافة الشخصية.
4. تمثّل القيم الواردة في الدرس، مثل: (الحرص على النظافة الشخصية).

الأدوات اللازمة

أدوات نظافة، صور أدوات النظافة الشخصية، هاتف نقّال، ورقة عمل

1/ التهيئة والاستكشاف

- أعرض أدوات محسوسة أو صورًا لأدوات نستخدمها في تنظيف أجسامنا، مثل المواد الواردة في التهيئة: الفرشاة ومعجون الأسنان، والصابون، ومقص الأظافر، والمناديل الورقية ... إلخ.
- أسأل الطلبة عن هذه الأدوات وأهميتها. المحافظة على نظافة الجسم.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ملاحظاتي

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

- 1. معجون وفرشاة ، صابون اليدين

  مقص الأظافر، مناديل ورقية.

- 2. تنظيف الأسنان، غسل اليدين

  قصّ الأظافر، مسح الأنف واليدين.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

2 أَسْتَبِرُ

أَوَّلًا يُحِبُّ اللهُ تَعالى النَّظافَةَ.

الْمُسْلِمُ يَحْرِصُ عَلى نَظافَتِهِ؛ لِأَنَّ اللهَ تَعالى يُحِبُّ أَنْ يَراهُ نَظيفًا.

أُرَدِّدُ وَأُلَوِّنُ

أُرَدِّدُ الْعِبارَةَ الْآتِيَةَ مَعَ مُعَلِّمي/ مُعَلِّمَتي، ثُمَّ أُلَوِّنُها.

أَنا طِفْلٌ مُسْلِمٌ نَظيفٌ

ثانيًا أَقْتَدي بِرَسولي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

أَمَرَنا سَيِّدُنا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِالِاهْتِمامِ بِالنَّظافَةِ مِثْلِ: الِاسْتِحْمامِ، وَتَنْظيفِ الشَّعْرِ وَتَمْشيطِهِ، وَتَقْليمِ الْأَظافِرِ.

أُعَبِّرُ

أُعَبِّرُ عَنِ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ:

81

2/ أستنير (التدريس)

بيان أهميّة النظافة في الإسلام.

- أوجّه أسئلة للطلبة مثل: لماذا يحرص المسلم على النظافة؟ لأن الله تعالى يحب أن يرى المسلم نظيفًا.
- أعرض بطاقة مكتوبًا عليها «أنا طفل مسلم نظيف»، وأكلّف الطّلبة ترديدها.
- أستخدم الحوار والمناقشة لبيان أهمية النظافة، وأن الله تعالى يحب الإنسان النظيف، ورسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم حثّنا على الاهتمام بالنظافة.
- أنفّذ مع الطلبة النشاط: «أردّد وألوّن».

أردّد وألوّن

تعليمات تنفيذ النشاط

أردّد: «أنا طفل مسلم نظيف»، ثم يحاكي الطلبة أدائي جماعيًا وزميليًّا وفرديًّا، ثم أكلّف الطلبة التلوين بالطريقة المناسبة.

أَنا طِفْلٌ مُسْلِمٌ نَظيفٌ

ذكر أدوات النظافة.

- أستخدم أسلوب الأسئلة والأجوبة بتوجيه أسئلة مثل:
  - ما الأدوات التي أنظّف بها جسمي عند الاستحمام؟ الماء، الصابون، اللّيفة.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ملاحظاتي

- ما الشيء الذي يجعل شعري مرتّبًا؟ تسريح الشعر بالمشط.
- أؤكّد أن هناك أدوات تساعدني على التطيّب وجعل جسمي نظيفًا.
- أبيّن للطلبة أهميّة استخدام الماء في النظافة والمناديل عند العطس.
- أنفّذ مع الطلبة النشاط: «أعبّر».

أعبّر

مفتاح الإجابة

الصورة 1: طفل يستحمّ مستخدمًا ليفة وصابونًا وماء.

الصورة 2: طفلة تسرّح شعرها باستخدام المشط.

الصورة 3: أمّ تقصّ أظافر طفلها بمقصّ الأظافر.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ثالثًا أُنظِّفُ يَدَيَّ.

أَغْسِلُ يَدَيَّ بِالْماءِ وَالصّابونِ قَبْلَ الْأَكْلِ، وَبَعْدَ الْأَكْلِ، وَعِنْدَ الْخُروجِ مِنَ الْحَمّامِ.

أَسْتَكْشِفُ

أُشاهِدُ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَسْتَكْشِفُ مَتى أَغْسِلُ يَدَيَّ في كُلِّ صورَةٍ.

رابعًا أُنظِّفُ أَسناني.

أَسْتَخْدِمُ الْفُرْشاةَ وَالْمَعْجونَ لِتَنْظيفِ أَسْناني بَعْدَ الْأَكْلِ، وَقَبْلَ النَّوْمِ، وَعِنْدَ الِاسْتِيقاظِ.

أُمَيِّزُ وَأُلَوِّنُ

أُمَيِّزُ أَداةَ النَّظافَةِ الْمُناسِبَةَ لِلْفِعْلِ الَّذي تَقومُ بِهِ فَرَحُ في الصّورَةِ، ثُمَّ أُلَوِّنُها.

82

تَعداد صور من النظافة الشخصية.

- أقسّم الطّلبة إلى خمس مجموعات، وأوزّع عليها المهام كالآتي:
- المجموعة (1): أنظّف يديَّ: تنفيذ نشاط «أستكشف».

أستكشف

مفتاح الإجابة

1. أغسل يديّ قبل الأكل وبعده.
2. عند الخروج من الحمام.
3. بعد استخدام الألوان.
4. بعد العطاس.

- المجموعة (2): أنظّف أسناني: تنفيذ نشاط «أميّز وألوّن».

أميّز وألوّن

مفتاح الإجابة

تلوين فرشاة الأسنان؛ لأنّها تستخدم لتنظيف الأسنان.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

خامسًا أُنَظِّفُ وَجْهي وَجِسْمي.

أُحافِظُ عَلى نَظافَةِ وَجْهي وَجِسْمي، فَأَغْسِلُهُما بِالْماءِ وَالصّابونِ.

أَتَعَلَّمُ:
أَسْتَخْدِمُ الْمَناديلَ عِنْدَ الْعَطْسِ.

أَتَأَمَّلُ وَأُصَنِّفُ

لِنُساعِدْ عامِرًا في تَصْنيفِ الْأَدَواتِ الْمُناسِبَةِ الَّتي يَسْتَخْدِمُها لِلاسْتِحْمامِ بِوَضْعِ إِشارَةِ (✓) تَحْتَها:

سادِسًا أُقَلِّمُ أَظافِري.

أُقَلِّمُ أَظافِري كُلَّ أُسْبوعٍ؛ حَتّى لا تَتَراكَمَ الْأَوْساخُ تَحْتَها.

أُساعِدُ

أَرادَ رامي أَنْ يَقُصَّ أَظافِرَهُ، هَيّا نُساعِدْهُ عَلى الْوُصولِ إِلى مِقَصِّ الْأَظافِرِ:

83

- المجموعة (3): أنظّف وجهي وجسمي: تنفيذ نشاط «أتأمّل وأصنّف».

أتأمّل وأصنّف

مفتاح الإجابة

وضع إشارة ✓ أسفل: الليفة، والمنشفة، والصابون.

- المجموعة (4): أقلّم أظافري: تنفيذ نشاط «أساعد».

أساعد

تعليمات تنفيذ النشاط

أكلّف الطّلبة تنفيذ لعبة المتاهة والربط بينَ رامي والمقصّ، وتمييز الطريق الموصلة إليه.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

- المجموعة (5): أنظّف ملابسي: تنفيذ نشاط «أقارن».

أقارن

مفتاح الإجابة

1. في الصورة الأولى يحرص الطفل على نظافة ملابسه وجسمه، أمّا في الصورة الثانية فيلعب الطفل بالطين، ما يتسبب في اتساخ ملابسه.
2. حتى تبقى ملابسي نظيفة عليّ أن أبتعد عن الأوساخ.

- من المهم جدًّا:
  1. إعطاء زمن محدّد لتنفيذ المهمة، وتوضيح المطلوب.
  2. عرض عمل المجموعة، وتعزيز الأداء.
  3. متابعة حلّ الطلبة جميعهم النشاطَ على الكتاب.

تمثّل القيم الواردة، مثل: (الحرص على النظافة الشخصيّة).

- أدعو الطّلبة إلى استخدام أدوات النظافة لحماية أجسامهم وجعلها نظيفة، وأبيّن لهم أن النظافة من الإيمان، وأنها تُكسِب المسلم الحسنات وينال بسبب المحافظة عليها رضا الله تعالى ومحبة نبيّه صلى الله عليه وسلم.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

3/ الإثراء (أستزيد)

- أطرح على الطلبة أسئلة مثل: هل هناك أدوات أخرى نستخدمها لتنظيف أجسامنا غير تلك التي تعلمناها في درسنا؟
- أناقش الطلبة في إجاباتهم، وأذكر لهم بعض الأدوات الأخرى كالمعقمات، والكمامة، وأبيّن لهم أنها تساعد على الوقاية من الأوساخ والجراثيم.
- أستخدم قارئ الباركود لتفعيل الرمز الموجود؛ للاستماع لأنشودة عن النظافة.

ملاحظاتي

منتديات صقر الجنوب التعليمية

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أنظم أفكار الدرس باستخدام بطاقات ملونة وصور.
- أكلف الطلبة بالمواءمة بين البطاقة والصورة المناسبة لها.
  - بطاقة (أغسل يدي) صورة (الماء والصابون).
  - بطاقة (أنظف أسناني) صورة (الفرشاة والمعجون).
- أوجه الطلبة إلى إعادة تحديد الكلمات المنقطة.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

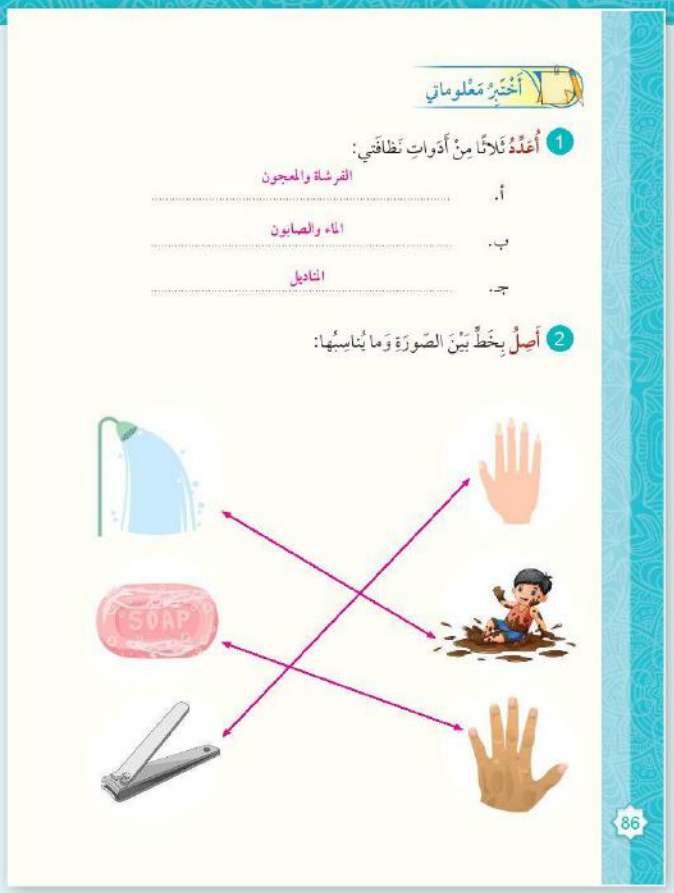
أختبر معلوماتي

- أقسم الطلبة إلى مجموعات.
- أطلب إلى المجموعات التشارك في حلّ أسئلة (أختبر معلوماتي).
- أتجول بين الطلبة، وألاحظ أداءهم ومشاركة الجميع.
- أستعرض مع الطلبة الإجابات الصحيحة، ثم أطلب إليهم تدوينها.
- أصحح كتب الطلبة.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أبحث بمساعدة والديّ عن حديث شريف عن النظافة، وأكتبه في دفتري.



منتديات صقر الجنوب التعليمية

3 أُلَوِّنُ ◯ بِجانِبِ السُّلوكِ الصَّحيحِ:

عادَ سامِرٌ مِنَ اللَّعِبِ مَعَ أَصْدِقائِهِ ثُمَّ:

أ. ◯ تَناوَلَ الطَّعامَ مُباشَرَةً.

ب. ● غَسَلَ يَدَيْهِ بِالْماءِ وَالصّابونِ.

4 أُعَبِّرُ شَفَوِيًّا عَنِ الْأُمورِ الَّتي أَفْعَلُها كُلَّ يَوْمٍ؛ لِأُحافِظَ عَلى نَظافَتي.

أَقَوِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	😀	☹
أُبَيِّنُ أَهَمِّيَّةَ النَّظافَةِ في الْإِسْلامِ.		
أَذْكُرُ أَدَواتِ النَّظافَةِ.		
أَذْكُرُ صُوَرًا مِنَ النَّظافَةِ الشَّخْصِيَّةِ.		
أَحْرِصُ عَلى نَظافَتي الشَّخْصِيَّةِ.		

87

5/ إرشادات تربوية

- أكتب الحديث الشريف في دفتري، وأحفظه غيبًا.

الربط مع الحياة

- أتابع يوميًّا نظافة الطّلبة، وأعزّزهم باستخدام عبارات جميلة، مثل:
  - أشكرك على ترتيب شعرك.
  - ما أطيب رائحة العطر!
  - لمعان حذائك دليل على اهتمامك بالنظافة الشخصية.
  - حقيبتك نظيفة.
  - ملابسك مكويّة.
  - أسنانك برّاقة.
- أحرص على ترسيخ مفاهيم النظافة بعدة طرق، منها: عمل مسابقة «نجم الأسبوع في النظافة» ومكافأته.
- أكلف الطلبة بإحضار فرشاة الأسنان، وأدربهم على كيفية تنظيف الأسنان.

لفتة تربوية

الصف الذي يسوده جوّ التعزيز الإيجابي، والمديح، والتشجيع، والتعاون، يقلّ فيه الشعور بالقلق واللوم والانتقاد، ما يجعل الطلبة في سعي دائم نحو تمثّل السلوك السليم واتباعه.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

ملحق: ورقة عمل

درس «نظافتي»

- أَصِلُ بَيْنَ أَداةِ النَّظافَةِ الْخاصَّةِ بِكُلِّ عُضْوٍ في جِسْمي:

منتديات صقر الجنوب التعليمية

جميع إجابات الدروس لجالوحدات لمادة التربية الإسلامية الصّف الأول الفصل الأول محدث ٢٠٢٤