

وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي
إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

المهارات الحياتية (التنمية الذاتية) دليل المعلم

المستوى الحادي عشر

الفصل الدراسي الثاني

طبعة 2024-1446



حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

النشيد الوطني

قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ	قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ
قَطَرٌ سَتَبَقَى حُرَّةً	تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأَلَى	وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
قَطَرٌ بِقَلْبِي سِيرَةٌ	عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ	حُمَاتُنَا يَوْمَ النِّدَاءِ
وَحَمَائِمُ يَوْمِ السَّلَامِ	جَوَارِحُ يَوْمِ الْفِدَاءِ

الإعداد والإشراف العلمي والتربوي

قسم الارشاد الأكاديمي والمهني - إدارة التوجيه التربوي
خبرات تربوية وأكاديمية من المدارس

المراجعة والتدقيق العلمي والتربوي

فريق من الخبراء التربويين
إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم



رؤية قطر الوطنية 2030

بموجب القرار الأميري رقم (44) لسنة 2008، تم اعتماد الرؤية الشاملة للتنمية لدولة قطر «رؤية قطر الوطنية 2030»، وذلك باعتبار التنمية الشاملة هي الهدف الأساسي لتحقيق التقدم والازدهار للمواطنين، حيث تهدف رؤية قطر 2030 إلى تحويل قطر إلى دولة متقدمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة وعلى تأمين استمرار العيش الكريم لشعبها جيلا بعد جيل. وتستشرف الرؤية الوطنية الآفاق التنموية من خلال الركائز الأربع المترابطة التالية:

التنمية البيئية

التنمية الاقتصادية

التنمية الاجتماعية

التنمية البشرية

الركيزة الأولى - التنمية البشرية الغايات المستهدفة

سكان متعلمون - سكان أصحاء بدنياً ونفسياً - قوة عمل كفؤة وملتزمة بأخلاقيات العمل

سكان متعلمون:

- نظام تعليمي يرقى إلى مستوى الأنظمة التعليمية العالمية المتميزة ويزود المواطنين بما يفي بحاجاتهم وحاجات المجتمع القطري، ويتضمن:

- مناهج تعليم وبرامج تدريب تستجيب لحاجات سوق العمل الحالية والمستقبلية.
- فرص تعليمية وتدريبية عالية الجودة تتناسب مع طموحات وقدرات كل فرد.
- برامج تعليم مستمر مدى الحياة متاحة للجميع.

- شبكة وطنية للتعليم النظامي وغير النظامي تجهز الأطفال والشباب القطريين بالمهارات اللازمة والدافعية العالية للمساهمة في بناء مجتمعهم وتقدمه، وتعمل على:

- ترسيخ قيم وتقاليد المجتمع القطري والمحافظة على تراثه.
- تشجيع النشء على الإبداع والابتكار وتنمية القدرات.
- غرس روح الانتماء والمواطنة.
- المشاركة في مجموعة واسعة من النشاطات الثقافية والرياضية.

- مؤسسات تعليمية متطورة ومستقلة تدار بكفاءة وبشكل ذاتي وفق إرشادات مركزية، وتخضع لنظام المساءلة.

- نظام فعال لتمويل البحث العلمي يقوم على مبدأ الشراكة بين القطاعين العام والخاص بالتعاون مع الهيئات الدولية المختصة ومراكز البحوث العالمية المرموقة.

- دور فاعل دوليا في مجالات النشاط الثقافي والفكري والبحث العلمي.



إرشادات عامةً لدليل المعلم /ة

زميلي المعلم / زميلتي المعلمة

بذلك، وراعِ عدمَ النظرِ في تحضيرك أثناء قيام أحدٍ بالإجابة.

لا تدخل حصتك، وهناك أي جزء غير واضح في ذهنك.

قف في زاوية الصف التي تُشاهدُ بها جميع طلابك، ولا تُعطِ ظهرَكَ للطلاب في أي حال من الأحوال.

استخدم شاشة العرض بتوازن، واستعملها كنقطة تلاقٍ بينك وبين الطلاب.. فسُساعدُك على توصيل المعلومة، وتساعدُ الطالب على الفهم.. لا تنس أن كبار يفهمون بالنظر أكثر من السمع.

تأكد من طريقة تنسيق شرائح عرضك التقديمي، وكن مُلمًا به جيدًا وكيف

• لا تكن مُتكلِّفًا.. فالطالب هو أخ أو ابن لك، والأسلوب الشيق البسيط يعكس ثقةً في النفس، ويحبُّ الطالب فيك وفي حصتك... لا تخف من التَّبَسُّطِ مع طلابك... كن طبيعيًا ولا بأس من الدُّعابة أحيانًا.

• استخدم اللغة الفصحى البسيطة غير المُتكلِّفة، وتحدَّث بسرعة مُتوازنة دون سرعة عالية أو ببطء شديد.

ثمتذكّر ما يأتي:

• لا تمسك بورقة التحضير اليومي وتقرأ منها؛ لأن هذا يقطع الصلة بينك وبين الطالب ويُوحي بعدم الثقة... صُغها على منضدة والجا لها بدون ما تُشعر الطالب

ستقدمه. وتَجَنَّبِ القراءةَ من شاشة العرض، بل ناقش الشرائح واربطها بالسابقة.

• عَوِّذْ طلابك التعاونَ معك ومُشاركتك في الصف؛ حتى لا تقومَ بالعمل بمفردك، فَهْم يُساعدونك ويوفرون لك الوقت.

• نَسِّقِ الكلامَ مع عرض الشرائح، واجعلْ عَرْضَك مَبْنِيًّا عليها، وتَذَكَّرْ أن التحضيرَ الجيدَ يجعلُكَ تُلَخِّصُ المَكْتُوبَ بلغةٍ شائعةٍ وبسيطةٍ.

• استخدمْ لغةَ الجسدِ بتوازنٍ، ونوِّعْ في طبقات صوتك، فلا تَستخدمْ صوتًا مُنخَفِضًا أو على وتيرةٍ واحدةٍ وإلا نام الطلابُ أثناءَ عَرْضِكَ.

• لا يَكُنْ لديك حالةٌ مُعَيَّنةٌ سواءً جَسَدِيَّةً (فرك الأيدي - وَضْعُهَا في جيبك -) أو كلاميةً (تكرار كلمة أو صوت).

• أعطِ فرصًا عادلةً لمشاركة طلابك، ولا تتركْ إجابةً أحدهم بدون تعقيبٍ أو ربطٍ.

• قبلَ كُلِّ نشاطٍ، اِحْرُضْ على إعطاءِ تعليماتٍ واضحةٍ وكافيةٍ، ولا تبدأِ النشاطَ قبلَ التَّحَقُّقِ من إلمامِ الطلابِ بتلك التعليماتِ. ولا تتركِ الطلابَ يقومون بنشاطٍ دون مساعدتك.. تَحَرَّكْ وَسَطِّهِمْ لِتَوْضُحِ وتُساعدَ.

• كُنْ أَقَلَّ المتحدثين أثناءَ الحصة، وأعطِ فرصةً أكبرَ لمشاركة الطلابِ. ولا تَقِفْ

بجانبِ الطالبِ المَشارِكِ إذا لم يَكُنْ لك دورٌ مُتَّفَقٌ عليه...إِجْلِسْ بين الطلابِ وَتَحَرَّكْ عندما يَكُونُ لك دورٌ مُبَسَّرٌ أو مُعاوِنُ لطالبٍ وهو يُقَدِّمُ مُشاركتَه.

• لا تُرَكِّزْ على طالبٍ أو اثنين بالكلامِ أو النظرِ... وتتركِ الباقيين دونَ تفاعلٍ...فالمعلمُ غيرُ العادلِ يُحِبُّ المتفوقين ويُركِّزُ عليهم فقط.

• اِحْرُضْ على التركيزِ لتحقيقِ أهدافِ الدرسِ، وأعطِ فرصةً كافيةً لكلِّ طالبٍ لِعرضِ إجابتهِ كاملةً، وفي نفسِ الوقتِ لا تتركِ أَحَدًا يَستَرسِلُ في الإجابةِ أو يُبعدُكَ عن الموضوعِ.

• اِحْرُضْ على استنباطِ الإجاباتِ من المُتدربين، وعَقِّبْ عليها أو لَخِّصْها، وتَذَكَّرْ أنك مُوجَّهٌ ولست صاحبُ المعلومةِ، ولا تَمْتَلِكْ وَحَدَكِ الإجابةَ الصحيحةَ.

هل لديك المزيد من النصائح؟؟؟ نرجو إضافتها إلى القائمة.

فإذا اتبعت كل هذه النصائح صرت مُبَسِّرًا مُمتارًا وتُستطيعُ تنمية قدراتِ طلابك بسهولةٍ

المحتويات

الوحدة الأولى: أخطط لمهنتي

13	الدرس الأول: أحدد مساري الأكاديمي
17	الدرس الثاني: أتخذ قراري
21	الدرس الثالث: وسيلتي لاتخاذ قراري (SWOT)
25	الدرس الرابع: أخطط لمستقبلي المهني
29	الدرس الخامس: خطتي المهنية
32	الدرس السادس: ملفي الجامعي : المقال الشخصي
36	الدرس السابع: ملفي الجامعي : السيرة الذاتية - المقابلة الجامعية

1

الوحدة الأولى

أخطط لمهنتي



الدرس الأول: أحدد مساري الأكاديمي
الدرس الثاني: أتخذ قراري
الدرس الثالث: وسيلتي لاتخاذ قراري (SWOT)
الدرس الرابع: أخطط لمستقبلي المهني
الدرس الخامس: خطتي المهنية
الدرس السادس: ملفي الجامعي : المقال الشخصي
الدرس السابع: ملفي الجامعي : السيرة الذاتية - المقابلة الجامعية



مخرجات الوحدة

في نهاية الوحدة، يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف المسارات الأكاديمية.
- يربط بين المسارات الأكاديمية والمهن المختلفة.
- يتعرف بعض مهن المستقبل.
- يتعرف مفهوم اتخاذ القرار.
- يحدد خطوات اتخاذ القرار.
- يطبق خطوات اتخاذ القرار.
- يتعرف أداة تحليل نقاط القوة ونقاط الضعف والفرص والتحديات (SWOT).
- يطبق أداة (SWOT) على نفسه.
- يدرك أهمية التخطيط المهني.
- يحدد خطوات التخطيط المهني.
- يربط بين قدراته وميوله واختيار التخصص المهني المناسب.
- يكتب خطته المهنية.
- يتعرف كيفية إعداد ملف شخصي منهجي ومتكامل للقبول بالجامعات.
- يتعرف مكونات المقال الشخصي ، ويكتب مقاله الخاص.
- يتعرف المكونات الأساسية للسيرة الذاتية ، ويكتب سيرته الذاتية الخاصة.
- يتعرف كيفية اجتياز المقابلة الشخصية للجامعة.

[illegible]

الدرس الأول

أحدد مساري الأكاديمي

أخطط لمهنتي

الدرس الأول:

أحدد مساري الأكاديمي

10 دقائق

النشاط الأول:



دور المعلم:

- يُعرف المعلم الطلاب بالمسارات التعليمية في قطر (يستعان بما ورد في كتاب الطالب)، ويبين سمات المتعلم التي تساهم المسارات بتحقيقها.

- يطلب من الطلاب حل النشاط رقم (1).

الإجابات الصحيحة: مسار الآداب والإنسانيات،
المسار التكنولوجي، المسار العلمي

- يناقش مع الطلاب عن أفضل المسارات التي تؤهلهم لتحقيق طموحاتهم الأكاديمية والمهنية، ويركز على أهمية المسارات العلمية للمساهمة في تحقيق رؤية قطر 2030.

دور الطالب:

- الإجابة عن أسئلة النشاط، وتقييم المسارات التعليمية.

15 دقيقة

النشاط الثاني:



دور المعلم:

- يطلب المعلم من الطلاب مشاهدة فيديو عن مهن المستقبل.
- يناقش الطلاب بطرح بعض الأسئلة عن الفيديو

الوسائل التعليمية

- عرض تقديمي.
- مقاطع فيديو.
- أقلام رصاص.
- أوراق عمل.

الأهداف التعليمية

أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف المسارات الأكاديمية .
- يربط بين المسارات الأكاديمية والمهن المختلفة.
- يتعرف بعض مهن المستقبل.

5 دقائق

التهيئة

- يرحب المعلم بالطلاب ويهنئهم على النعمة التي منَّ الله بها عليهم بالصحة والعافية والقدرة على بدء الفصل الدراسي الثاني، ويدعو لهم الله سبحانه وتعالى بمزيد من التوفيق والنجاح في دراستهم.
- بعد عرض أهداف الدرس ومناقشتها، يطلب منهم مشاهدة فيديو قصير بعنوان: (كيف أفكر).
- بعد الانتهاء من الفيديو، يسأل بعض الأسئلة مثل «لماذا يغير الطلاب تخصصاتهم في الجامعة؟» «ما أهمية اختيار المسار التعليمي».

دور الطالب:

- يجب الطلاب عن أسئلة النشاط، حيث يقومون بتقييم كل مسار من خلال الإجابة عن الأسئلة المكتوبة، والشفوية من المعلم، ويعللون إجاباتهم.

إجابات افتراضية:

1. إجابات متنوعة مثل تأهيل الطلاب للالتحاق بمهن مستقبلية، استخدام التكنولوجيا، إلى آخره.
2. لا
3. لا

- بعد ذلك، يطلب من ثلاثة طلاب قراءة نص «مهن المستقبل» حيث يقرأ كل طالب فقرة في نشاط رقم (2).
- يطلب من الطلاب حل النشاط الثاني، ويستعرض إجابات بعض الطلاب ويناقشها؛ وربطها بالمسارات التي تؤدي إلى هذه المهن (وغالبًا سيكون المسار العلمي والتكنولوجي هو المؤهل لتلك المهن)، مثال ذلك:

أخصائي طباعة ثلاثية الأبعاد، مدير قاعدة البيانات، مطور برامج، مهندس ربوت، مصمم رقمي، الإجابة 2، و3 حسب آراء الطلاب)

5 دقائق

نشاط الخلق



- يطرح المعلم بعض الأسئلة لتلخيص الدرس:
- ما المسارات التعليمية في المدارس الحكومية؟
- ما هي المجالات التي يتيحها المسار؟
- ما هي أفضل المسارات التعليمية التي تؤهل الطلاب؟
- للالتحاق بتخصصات جامعية ذات صلة بمهن المستقبل؟ - ما المسارات التي تؤهل للالتحاق بجميع التخصصات الجامعية بعد المرحلة الثانوية.

دور الطالب:

- يجب الطلاب عن أسئلة المعلم، ثم يقوموا بحل النشاط، وعرض إجاباتهم، ومناقشتها.

10 دقائق

النشاط الثالث:



دور المعلم:

- بعد تأكد المعلم من فهم الطلاب لكل مسار تعليمي، يطلب منهم حل نشاط رقم (3).
- ثم يناقشهم للخروج بأهمية المسار العلمي والتكنولوجي اللذين يؤهلان للالتحاق بجميع التخصصات الجامعية تقريبًا.

[illegible]



أَتَخَذُ قَرَارِي

أخطط لمهنتي

الدرس الثاني:

أأخذ قراراً

الوسائل التعليمية

- عرض تقديمي.
- عرض فيديو.

الأهداف التعليمية

أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يتعرف مفهوم اتخاذ القرار.
- يحدد خطوات اتخاذ القرار.
- يطبق خطوات اتخاذ القرار.

التهيئة

5 دقائق

- فيديو عن الطريقة الصحيحة لاتخاذ القرار.



النشاط الأول:

10 دقائق

دور المعلم:

- يلقي القصة المسروقة في الكتاب مستعيناً بالصورة (إن أمكن).
- ثم يسأل المعلم طلابه عن: ما العبرة من هذه القصة؟
- هل الحلول التي تناسب غيرك، تناسبك؟ ولماذا؟
- ماذا ينبغي أن تضع في الحسبان عند اتخاذك لقرارٍ ما؟

دور المعلم:

- يشرح ويناقش المعلم مفهوم اتخاذ القرار.
- يطلب من الطلاب قراءة القصة بالكتاب (قصة متسلق الجبال الثلجية)، ومن ثم يناقشها معهم.
- يطلب من الطلاب حل النشاط رقم (2) في الكتاب.

دور الطالب:

- يقرأ الطلاب القصة بالكتاب.
- يجيب الطلاب عن نشاط رقم (2) بالكتاب.

- يوجه الطلاب لقراءة القصة مرة أخرى والإجابة عن أسئلة نشاط رقم (1)

دور الطالب:

- يقرأ الطلاب القصة بالكتاب.
- يعلق الطلاب على القصة.
- يناقش ويشارك برأيه مع زملائه.
- يسجل الطلاب رأيهم عبر إجابة النشاط رقم (1).

حل مقترح لنشاط رقم (1):

ما يصلح لك قد لا يصلح للآخرين.

لا، لأن لكل شخص سمات ومهارات مختلفة عن الآخرين.

رغبتي حسب ما أمتلكه من مهارات.

10 دقائق

النشاط الثاني:



10 دقائق



النشاط الثالث:

15 دقيقة



نشاط الغلق

5 دقائق

دور المعلم:

- يعرض المعلم فيديو عن اتخاذ القرار، (مقترح: فيديو اتخاذ القرار للدكتور طارق سويدان)
- يناقش مع الطلاب ما ورد بالعرض حول منهجية وخطوات اتخاذ القرار.
- يشرح الخطوات العملية لاتخاذ القرار (الكتاب)
- يلخص القصة الواردة في نشاط رقم (3) ويطلب من الطلاب قراءتها بشكل فردي والإجابة عن أسئلة النشاط.
- يستعرض المعلم الإجابات ويناقشها.
- يطلب المعلم من طلابه إجابة نشاط رقم (4) حول خطواتهم لاتخاذ قرار مسارههم الدراسي، من خلال طرح ثلاثة أسئلة:
- ما هي مهاراتك وقدراتك (بالاستعانة بما درسه الطالب في الفصل الدراسي الأول)؟
- ما المسار الذي ستختاره؟
- هل يؤهلك المسار الذي اخترته للتخصص الجامعي الذي تطمح إليه؟
- هل يؤهلك المسار الذي اخترته لمهنة من مهن المستقبل، ولماذا؟
- يسمح المعلم للطلاب باستكمال النشاط في المنزل.

دور الطالب:

- يشاهد الفيديو اتخاذ القرار.
- يناقش المعلم عن خطوات اتخاذ القرار.
- يجيب عن نشاط رقم (3) بالكتاب.
- يعرض إجابته ويستمع إلى إجابات زملائه.

الأنشطة الإثرائية: واجب عملي

- واجب جماعي:
- عمل لوحة A3 (رسم خريطة ذهنية أو خريطة مفاهيمية) عن خطوات اتخاذ القرار.
- واجب فردي:
- عبر من خلال ورقة A4 عن خطتك لاختيار مسارك الأكاديمي.

إجابة نشاط رقم (3):
 قام بعمل مقارنة بين جهازه الحالي والجهاز الجديد.
 لم يجد الفرق إلا في أمور قليلة ليست ذات أهمية.
 استطاع حمد مقاومة رغبته.
 اشترى حاسوبًا جديدًا لحل واجباته الدراسية.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

3

الدرس الثالث

وسيلتي لاتخاذ قراري (SWOT)



أخطط لمهنتي

الدرس الثالث:

وسيلتي لاتخاذ قرار (SWOT)

10 دقائق

النشاط الأول:



دور المعلم:

- يعرض ملخصًا عن تحليل (SWOT).
- يطلب من الطلاب قراءة التمهيد بالكتاب.
- يطلب من الطلاب إجابة نشاط رقم (1) بالكتاب.
- يستعرض إجابات الطلاب ويناقشها.

دور الطالب:

- يقرأ الطلاب التمهيد من الكتاب.
- يشارك الطلاب مع المعلم في النقاش حول التمهيد.
- يجيب الطلاب عن نشاط رقم (1) بالكتاب.
- يستعرض إجابته ويستمع إلى إجابات زملائه ويناقشها.

إجابة نشاط رقم (1)

العوامل الخارجية	العوامل الداخلية
التحديات	نقاط القوة
الفرص	نقاط الضعف

الوسائل التعليمية

- عرض تقديمي.
- ورقة عمل جماعي A3 بعنوان تحليل (SOWT).
- عرض فيديو.

الأهداف التعليمية

أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف أداة تحليل نقاط القوة ونقاط الضعف والفرص والتحديات (SWOT).
- يطبق أداة (SWOT) على نفسه.

5 دقائق

التهيئة

- عرض فيديو عن تحليل سوات.
- يطلب المعلم من الطلاب التعليق على عرض الفيديو.

10 دقائق

النشاط الثالث:



دور المعلم:

- يطلب المعلم من طلابه تطبيق تحليل (SWOT) على أنفسهم من خلال نشاط رقم (3) بالكتاب استناداً إلى نتائج الفصل الدراسي الأول.
- يستعرض إجاباتهم ويناقشها.
- ثم يضع هدفاً واحداً بناءً على كل من نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.

دور الطالب:

- يقوم الطلاب بتحليل (SWOT) الخاص بكل منهم.
- يستعرض إجابته ويستمتع إلى إجابة زملائه ويناقشها.
- يكتب كل طالب أربعة أهداف سيعمل على تحقيقها بناءً على نتائج هذا التحليل.

5 دقائق

نشاط الغلق



- أكمل تحليل (SWOT) الخاص بك وانقله في مفكرتك الشخصية، ثم قم بتحديد خطة عملك لاستغلال نتائج التحليل في التخطيط للفصل الدراسي الحالي لتحقيق النجاح الذي تصبو إليه.

15 دقيقة

النشاط الثاني:



دور المعلم:

- يعرض شرحاً عن استخدام تحليل (SWOT).
- يدير نقاشاً حول طرق استثمار (SWOT) في حياة الطالب.
- يطلب من الطلاب قراءة القصة وحل نشاط رقم (2) بالكتاب.
- يستعرض الإجابات ويناقشها.

دور الطالب:

- يستمع الطلاب لعرض المعلم عن استخدام تحليل (SWOT) بتركيز.
- يشارك الطلاب في نقاش حول طرق استثمار تحليل (SWOT) في حياتهم الشخصية.
- يقرأ ويجب الطلاب عن القصة في الكتاب.
- يستعرض الطالب إجابته ويستمتع إلى إجابة زملائه ويناقشها.

حل نشاط رقم (2):

نقاط القوة: التفكير الناقد- الفهم السريع- مجيد للغة الإنجليزية.
نقاط الضعف: عدم إجابة ترتيب الوقت- عدم الرغبة في دراسة المواد النظرية.
نقاط الفرص: مساعدة والده وزملائه ومعلميه في الدراسة.
نقاط التحديات والتهديدات: عدم الاستعداد- الخوف من عدم إحراز درجات عالية في الصف الحادي عشر.

[illegible]



أخطط لمستقبلي المهني



أخطط لمهنتي

أخطط لمستقبلي المهني

الدرس الرابع:

10 دقائق

النشاط الأول:



دور المعلم:

- يعرض المعلم مفهوم التخطيط المهني (الاستعانة بما ورد في كتاب الطالب).
- يدير المعلم نقاشًا مع الطلاب حول أهمية التخطيط المهني.
- يطلب المعلم - من خلال ورقة العمل الجماعي - من الطلاب إضافة قائمة مكونة من خمس نقاط تبرز أهمية التخطيط المهني للطلاب (الاستعانة بما ورد في الكتاب).
- ثم عرض إجابات الطلاب ومناقشتها.

دور الطالب:

- يتابع الطلاب عرض المعلم عن مفهوم التخطيط المهني وأهميته.
- يقوم الطلاب بحل ورقة العمل الجماعي حول أهمية التخطيط المهني.
- يعرض إجابته ويستمع إلى إجابات زملائه ويناقشها.

الوسائل التعليمية

- عرض تقديمي.
- أوراق A3 وأقلام للكتابة.
- دبابيس لتعليق الأوراق بلوحة الحائط.
- عرض فيديو.

الأهداف التعليمية

أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يدرك أهمية التخطيط المهني.
- يحدد خطوات التخطيط المهني.
- يربط بين قدراته وميوله واختيار التخصص المهني المناسب.

5 دقائق

التهيئة

- يعرض المعلم فيديو بعنوان : خطوات التخطيط المهني.



النشاط الثاني:

15 دقيقة

دور المعلم:

- يقوم المعلم بعرض خطوات التخطيط المهني بدون ترقيم ويطلب من الطلاب ترقيمها.
- يعرض المعلم الترقيم الصحيح لخطوات التخطيط المهني الأربعة من الكتاب.
- يطلب المعلم من الطلاب حل نشاط رقم (1).
- يستعرض إجابات الطلاب ويناقشها.

دور الطالب:

- يتابع الطلاب عرض المعلم بفعالية وتركيز.
- يقوم الطلاب بالترتيب المنطقي لخطوات التخطيط المهني الطلاب عن ترقيم الخطوات المهنية.
- يقوم الطلاب بحل نشاط (1) بالكتاب المدرسي.
- يعرض الطالب إجابته، ويستمع إلى إجابات زملائه ويناقشها.



النشاط الثالث:

10 دقائق

دور المعلم:

- يعرض المعلم نموذج التخطيط المهني الخماسي، للربط بين قدرات كل طالب وميوله لاختيار التخصص المهني المناسب.
- يسأل المعلم عن كل نقطة ويتناقش مع الطلاب حولها.
- يطلب من الطلاب تسجيل الإجابات في الكتاب حول كل نقطة.

- يعرض الطلاب إجاباتهم ويناقشها.
- دور الطالب:**

- يتابع الطلاب ما يعرضه المعلم من نموذج التخطيط المهني الخماسي، للربط بين قدرات الطلاب وميولهم.
- يقوم الطلاب بالتجاوب في النقاش مع المعلم حول التطبيقات العملية لكل خطوة.
- يسجل الطلاب إجاباتهم في الكتاب عن كل سؤال.
- عرض بعض الطلاب إجاباتهم ومناقشتها مع زملائهم.



نشاط الغلق

5 دقائق

- يعرض المعلم فيديو بعنوان أربع خطوات تساعدك لتعرف ذاتك.
- يحث المعلم الطلاب الاطلاع على احتياجات سوق العمل القطري من خلال عرض التخصصات المطلوبة في الدولة، عن طريق الرابط التالي:

<https://2u.pw/nHy6yMna>

الأنشطة الإثرائية: واجب فردي

واجب فردي:

- يطلب المعلم من طلابه عمل اختبار ميول عن طريق شبكة الانترنت مثال: اختبار (MBTI) واختبار اكتشاف، بالاستعانة بالمرشد الأكاديمي في المدرسة.

[illegible]



5

الدرس الخامس

خطتي المهنية



أخطط لمهنتي

الدرس الخامس:

خطتي المهنية

دور الطالب:

- يتابع الطلاب عرض وشرح المعلم بفعالية.
- يشارك الطلاب مع المعلم في النقاش حول دور السمات في تحديد المستقبل المهني.
- ينفذ الطلاب نشاط رقم (1).
- يستعرض الطالب إجابته ويناقشها مع زملائه.

15 دقيقة

النشاط الثاني:



دور المعلم:

- يوزع المعلم ورقة عمل بعنوان: مهارات ومهن ويعرض المعلم عدة مهن، ويطلب من كل مجموعة تحديد المهارات التي تحتاجها المهنة (يستعين الطلاب بالمهارات الواردة بنشاط رقم (2) في الكتاب).
- يطلب من الطلاب حل نشاط رقم (2) بالكتاب.
- ثم يستنتج المهن التي تتوافق مع تلك المهارات.
- يطلب من الطلاب حل نشاط رقم (3) بالكتاب.
- يعرض نماذج لبعض الطلاب موضحاً الميول والطموح والسمات والمهارات التي يتميز بها كل طالب.

دور الطالب:

- يشارك الطلاب في النشاط ويقومون بحل ورقة العمل الجماعي (مهارة ومهنة).
- يقوم الطلاب بحل نشاط رقم (2) بالكتاب ويستنتج المهن المتوافقة لتلك المهارات.

الوسائل التعليمية

- عرض تقديمي.
- أوراق عمل.
- عرض فيديو.

الأهداف التعليمية

أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يحدد ميوله واهتماماته وسماته ومهاراته وطموحه.
- يضع خطة تساعد في تحقيق أهدافه.

5 دقائق

التهيئة

- عرض فيديو تهيئة بعنوان كيف تختار تخصصك الجامعي؟

10 دقائق

النشاط الأول:



دور المعلم:

- يعرض الخطوات الرئيسية للخطة المهنية.
- يشرح للطلاب معنى السمات الشخصية (يمكن الرجوع لكتاب الطالب).
- يناقش الطلاب حول دور السمات في تحديد المستقبل المهني.
- يطلب من الطلاب حل نشاط رقم (1) بالكتاب.
- يستعرض إجابات الطلاب ويناقشها.

- يقوم الطلاب بحل نشاط رقم (3) **دور الطالب:**
- بالكتاب.

- يتابع الطلاب عرض المعلم عن نموذج الطالب بتركيز وفعالية.
- يستمع الطلاب لعرض المعلم بفعالية.
- يعمل الطلاب في مجموعة لإجابة النشاط الموزع عليهم.
- ينقل الطلاب إجاباتهم كل في كتابه نشاط رقم (4) في الكتاب المدرسي.

10 دقائق

النشاط الثالث:



دور المعلم:

نشاط (4) ، ملاحظة: توجد أنشطة تستغرق المراحل الثلاث أو مرحلتين، كما في النماذج الدراسية الثلاث.

- يعرض المهام والأنشطة المتخلفة التي سيقوم بها الطالب خلال فترة دراسته في المرحلة الثانوية، التي ستساعده على التخطيط المهني السليم.
- يطلب من الطلاب حل نشاط رقم (4) في ورقة عمل جماعية (الاستعانة بما ورد في الكتاب).

دور المعلم:

- يطلب المعلم من الطلاب حل نشاط رقم (5) عبر تحديد إجراءات خطتهم الخاصة وأن يكتبوا أمام كل إجراء آلية التنفيذ والأشخاص المعينين والتاريخ المحدد لأداء الإجراء المحدد، ويمكن استكمال النشاط في المنزل.
- يطلب من كل طالب نقل خطته المهنية في فكرته الخاصة به.

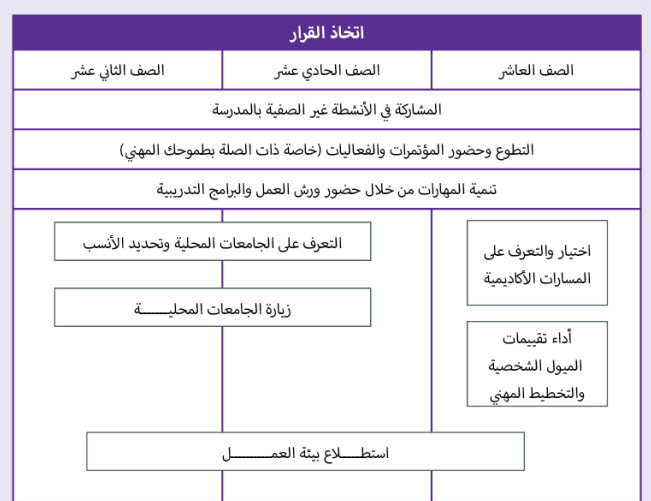
دور الطالب:

- يجيب الطلاب عن نشاط رقم (5) في الكتاب.
- ينقل خطته المهنية الخاصة به في فكرته..

الأنشطة الإثرائية: واجب منزلي

واجب جماعي:

- يطلب المعلم من الطلاب عمل لوحة عن :
 - أهمية وخطوات التخطيط المهني.
 - على أن تُسلم اللوحات في الحصة التالية ويعرضها المعلم بلوحة أنشطة الطلاب داخل الصف.



- يعرض الطلاب إجاباتهم ومناقشتها، ويطلب من كل طالب نقل إجابته في الكتاب المدرسي.



6

الدرس السادس

ملفي الجامعي :

المقال الشخصي

أخطط لمهنتي

الدرس السادس:

ملفي الجامعي – المقال الشخصي

15 دقيقة

النشاط الأول:



دور المعلم:

- يَستعرض ويوضح لطلابه أهمية المقال الشخصي كأحد أساسيات الملف الجامعي.
- يَعرض فيديو عن أساسيات كتابة المقال الشخصي.
- يوجّه الطلاب لاستنتاج أساسيات المقال الشخصي من خلال الفيديو.
- يَطلب من الطلاب إجابة النشاط 5 في الكتاب المدرسي.

دور الطالب:

- مُشاهدة الفيديو ومن ثَمَّ استنتاج أساسيات كتابة المقال الشخصي.
- الإجابة عن النشاط المطلوب.

الوسائل التعليمية

- عرض تقديمي.
- عرض فيديو للتهيئة.

الأهداف التعليمية

أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرّف ماهيّة المقال الشخصي.
- يتعرّف أساسيات المقال الشخصي.
- يكتب مقالًا شخصيًا.

5 دقائق

التهيئة

- عَرَضُ فيديو تحفيزي يَحْتُّ على الخروج من منطقة الراحة.

5 دقائق

النشاط الثاني:



دور المعلم:

- يَسْأَلُ طلابَه عن مَفْهُومِهِم للنزاهة الأكاديمية، ثم يَسْتَنْتِجُهُ معهم. (يُستعان بما ورد في الكتاب المدرسي)
- يناقِشُ الطلابَ في أهمية مراعاة النزاهة الأكاديمية عند كتابة المقال الشخصي.

دور الطالب:

- يَعْرِضُ رأْيَهُ عن معنى النزاهة الأكاديمية.
- يُناقِشُ مع المعلمِ مَفْهُومَ النزاهة الأكاديمية وعلاقته بكتابة المقال الشخصي.

5 دقائق

نشاط الغلق



دور المعلم:

- يَطَّلِعُ على مقالات الطلاب المختلفة ويُعَلِّقُ على ما بها من نقاط قوة.
- يطلبُ من طلابه إعادة كتابة مقالاتهم الشخصية بعد مُراجعتها مرة ثانية كواجبٍ عمليٍّ منزليٍّ.

دور الطالب:

- يعرضُ مقالَه الشخصيَّ على معلمه، ومن ثَمَّ يُراجِعُه بناءً على تَوجيهاَتِ المعلمِ.

ملحوظات المُعلم

7

الدرس السابع

ملفي الجامعي: السيرة الذاتية -المقابلة الجامعية

أخطط لمهنتي

ملفي الجامعي : السيرة الذاتية - المُقابلة الجامعية

الدرس السابع:

10 دقائق

النشاط الأول:



دور المعلم:

- يُناقش طلابه في أهمية السيرة الذاتية كأحد مكونات الملف الجامعي.
- يستعرض المكونات الأساسية للسيرة الذاتية.
- يطلب من الطلاب إجابة النشاط 7 في الكتاب المدرسي.

دور الطالب:

- يشاهد الفيديو المَعروض، ويتناقش مع معلمه.
- يُجيب عن النشاط المطلوب.

الوسائل التعليمية

- عرض تقديمي.
- عرض فيديو.

الأهداف التعليمية

أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرّف ماهية السيرة الذاتية.
- يكتب سيرته الذاتية.
- يتعرّف أبرز الأسئلة المتوقعة للمقابلة الجامعية.

5 دقائق

التهيئة

- عرض فيديو عن أساسيات كتابة السيرة الذاتية.



دور الطالب:

- يَستمعُ لشرح المعلم عن أنواع المُقابلات.
- يُشاهدُ الفيديو، ومن ثَمَّ يناقشُ معلمه حول أهم ما أثيرَ في الفيديو المعروض.
- يُجيبُ عن النشاط المطلوب.

دور المعلم:

- يُوَجِّهُ الطلابَ لتدوين سيرتهم الذاتية عَبْرَ إجابة نشاط 8 في الكتاب المدرسي.
- يُعلِّقُ على السيرة الذاتية المختلفة ويُشيدُ بالمتفاعلين، ويبيِّنُ نقاطَ القوة والضعفِ بكُلِّ منها.

دور الطالب:

- يكتبُ سيرته الذاتية في المكان المُخصَّص في الكتاب.
- يعرضُ سيرته الذاتية على المعلم ويستمعُ لتعليقاته.



دور المعلم:

- يَستعرضُ باختصارِ الوحدةَ الدراسيةَ الأولى وأهم موضوعاتها.
- يطلبُ من طلابه وَضَعَ حُطَطِهِم العملية للإعدادِ للتقديم الجامعي مَتبوعًا بزمان التنفيذ.
- يُوَجِّهُ الطلابَ لنسخِ حُطَطِهِم بعد مراجعتها داخلَ صفحةٍ ملاحظاتٍ في الكتاب المدرسي.

دور الطالب:

- يَستمعُ بتركيزٍ لعرض المعلم.
- يفهمُ الواجبَ العمليَّ ومن ثَمَّ ينسخُ حُطَّتَه المِهْنِيَّةَ في المكانِ المُخصَّص له في الكتاب.



دور المعلم:

- يُقدِّمُ تمهيدًا عن المقابلة الجامعية ويشرحُ أنواعَ المقابلات.
- يَعرضُ فيديو عن أبرز أسئلة المقابلات الجامعية.
- يُناقشُ طلابه حول أبرز ما أثيرَ بهم في الفيديو المعروض.
- يطلبُ من طلابه قراءة الأسئلة الشائعة عن المقابلات الجامعية من الكتاب المدرسي.
- يطلبُ من الطلابَ إجابةً نشاط 9 في الكتاب المدرسي.

ملحوظات المُعلم