



الدراسات الاجتماعية

الفصل الدراسي الأول



المستوى الثامن

كتاب المعلم

التأليف والتدقيق والإخراج الفني

خبراء أكاديميون وتربويون وفنيون

من شركة إشراف

المراجعة والتدقيق العلمي والتربوي

خبراء تربويون وأكاديميون من:

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

معلمي ومنسقي المدارس

الإشراف العام

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

8



طبعة 1446-2024

إشراف

www.eshraqgroup.com

حقوق الملكية © - وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي - دولة قطر

<http://www.edu.gov.qa>

قال تعالى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

[العلق: 1]



النَّشِيدُ الْوَطَنِيُّ



حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ * قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ
قَطَرٌ سَتَبْقَى حُرَّةً * تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأَلَى * وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
قَطَرٌ بِقَلْبِي سِيرَةٌ * عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ * حُمَاتُنَا يَوْمَ النَّدَاءِ
وَحَمَائِمُ يَوْمِ السَّلَامِ * جَوَارِحُ يَوْمِ الْفِدَاءِ

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله الأمين.

أعزائي المعلمين والمعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يُسعدنا أن نُقدِّم لكم دليل المستوى الثامن من (مادة الدراسات الاجتماعية). وهو يحتوي على **ست وحدات** متنوعة، بين مجالات الدراسات الاجتماعية؛ الجغرافيا والتاريخ والمواطنة. وعناوينها هي:

الوحدة الأولى: جغرافيا: (كوكب الأرض): وتُقدِّم لكم تركيب باطن الأرض وطبقاتها، كما تُبيِّن لكم أغلفة الكرة الأرضية الصخري والغازي والمائي والحيوي.

الوحدة الثانية: تاريخ: (الحضارة المصرية): وتُحدِّثكم عن عوامل قيامها، وأهم مظاهرها الحضارية.

الوحدة الثالثة: مواطنة: (المواطنة والمشاركة المدنية): وهي تُكَلِّمكم عن مفهوم المواطنة ومقوماتها وأهميتها، كما تُعلِّمكم كيف تكونون مواطنين فاعلين، كما تُقدِّم لكم هيئات المجتمع المدني ودورها في المشاركة المدنية في دولة قطر.

الوحدة الرابعة: جغرافيا: (السُّكَّان): وتُعرِّفكم مفهوم السكان والبيانات السكانية ومصادرها وأهميتها، كما تُبيِّن لكم مراكز التركز السكاني على سطح الكرة الأرضية.

الوحدة الخامسة: تاريخ (الدولة العثمانية): وهي تُقدِّم لكم نشأة الدولة العثمانية وتطوُّرها على يد عددٍ من السلاطين الأقوياء، وتوسُّعاتها في البلاد العربية.

الوحدة السادسة: مواطنة (الأمن الوطني والتغير الاجتماعي) وتُعرِّفكم مفهوم الأمن الاجتماعي والاقتصادي، ومقومات كلٍّ منهما، ودور المؤسسات الوطنية في تحقيقهما، وترسِّخ فيكم قيم الهوية الوطنية والحفاظ على الأمن الوطني.

وقد راعينا في هذا الدليل:

- الاهتمام بالمهارات العقلية المختلفة كالتفسير والاستنتاج واستخلاص الدروس المُستفادة، وقراءة الخرائط.

- توظيف الخرائط والرسوم البيانية، وملاحظة الظواهر الجغرافية والتأمل فيها، وكتابة البحوث القصيرة، والتعامل مع مصادر أخرى غير الكتاب المدرسي.

- مشاركتك الإيجابية والفعَّالة في العملية التعليمية.

ربط المنهج بحياة الطالب من خلال مواقف حياتية وأنشطة متنوعة.

• التأكيد على القضايا المعاصرة والأحداث الجارية واستشراف المستقبل.

• استخدام العديد من الخرائط والرسوم البيانية والصور والوثائق التاريخية.

المؤلفون

مقدمة



الفهرس



8 مقدمة الدليل

1 الوحدة الأولى: (كوكب الأرض)

79 الدرس الأول: تركيب باطن الأرض.

90 الدرس الثاني: أغلفة الأرض.

2 الوحدة الثانية: (الحضارة المصرية)

115 الدرس الأول: الحضارة المصرية وعوامل قيامها.

135 الدرس الثاني: مظاهر الحضارة المصرية.

3 الوحدة الثالثة: (المواطنة والمشاركة المدنية)

163 الدرس الأول: المواطنة.

179 الدرس الثاني: المشاركة المدنية في دولة قطر.

4 الوحدة الرابعة: (السكان)

197 الدرس الأول: مصادر البيانات السكانية.

221 الدرس الثاني: مناطق التركز السكاني.

5 الوحدة الخامسة: (الدولة العثمانية)

243 الدرس الأول: نشأة الدولة العثمانية وتطورها.

271 الدرس الثاني: التوسعات العثمانية في البلاد العربية.

6 الوحدة السادسة: (الأمن الوطني والتغير الاجتماعي)

295 الدرس الأول: الأمن الاجتماعي والاقتصادي.

314 الدرس الثاني: التغير الاجتماعي وأثره في المجتمع القطري.

مقدمة الدليل



مقدمة الدليل:

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة،،،

يتوقف نجاح المنهج على مهارتك وأدائك مع طلابك داخل الفصل وخارجه، والمنهج الجديد مُعدُّ بأسلوب يعتمد على فلسفة التعلم النشط، ويهدف بشكل أساسي إلى تنمية المفاهيم والكفايات والمهارات والقيم والاتجاهات الإيجابية، ويعالج العديد من القضايا المحلية والإقليمية والعالمية لإعداد الطلاب كمواطنين صالحين يساهمون في الارتقاء والنهوض بوطنهم، بالتالي فالدليل يرشدك ويوضح لك فلسفة المنهج وأهدافه، ويرشدك لكيفية تنفيذ دروسه والارتقاء المهني والأكاديمي لك، ويقدم الدليل الكثير من الإجراءات التي تساعدك على إدارة المواقف التعليمية، ونحن نثق في قدرتك على الإبداع، فما نقدمه ليس إلا موجه ومرشد لك، وسيظل نجاح الموقف التدريسي مرتبطاً بعطائك وقدرتك على الإبداع.

كيف تستخدم الدليل؟

لقد تم تقسيم الدليل إلى قسمين كالتالي:

القسم الثاني: الجانب التطبيقي

يتضمن نماذج تفصيلية لكيفية تنفيذ الدروس بدءاً من تحليل جوانب التعلم في الدرس، ثم التهيئة، ثم العرض، ثم التقويم وكيفية معالجة الأنشطة بما يحقق المفاهيم والمهارات والقيم والقضايا والكفايات من خلال إستراتيجيات متعددة تعتمد على مشاركة الطالب مشاركة إيجابية وفعالة وإستراتيجيات تقويم، كما تضمن مجموعة من الأنشطة الإثرائية والعلاجية والمتوسطة لمراعاة الفروق الفردية ودعم الطلاب بفئاتهم المختلفة.

القسم الأول: الجانب النظري

ويتضمن أهداف الدليل وأهميته، والمنطلقات الفكرية التي يقوم عليها، وهي دستور دولة قطر، ورؤية قطر 2030، ووثيقة المعايير الوطنية والكفايات العامة للمنهج القطري، والتوجهات التربوية الحديثة وعلاقتها بمنهج المستوى الثامن، وكذلك مصفوفة المستوى الثامن بكل مكوناتها؛ ليكون لديك رؤية كاملة عن المنهج، ثم وصف كامل للإستراتيجيات التي تم استخدامها داخل الدليل، وكذلك الأنشطة التعليمية وأساليب التقويم وإستراتيجياته، ثم عرض لخصائص النمو للطلاب في هذه المرحلة العمرية، وكذلك الفئات التي يمكن دمجها (ذوي الاحتياجات الخاصة) وكيفية التعامل معها، وفي النهاية الخطة الفصلية للمستوى الثامن.

إرشادات الدليل:

ولتحقيق أقصى قدر من الاستفادة من الدليل احرص على:

- ◀ قراءة الجزء النظري في الدليل قراءة جيدة؛ لتكوّن فكرة عامة عن المنطلقات الفكرية التي يقوم عليها الدليل لمراعاتها أثناء تطبيقه، والتعرف على مصفوفة المنهج كاملاً بكل مكوناتها.
- ◀ قراءة نماذج الدروس قراءة جيدة؛ وذلك لتجهيز ما يلزم من مصادر تعلم ووسائل وأدوات.. وغيرها من المتطلبات القبلية للتدريس.
- ◀ توظيف جميع الموارد المتاحة لتحقيق أعلى مستوى من الجودة.
- ◀ مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من خلال الأنشطة المتنوعة الواردة بالدليل.
- ◀ التواصل مع زملاءك من المعلمين لتبادل الخبرات.
- ◀ تشجيع الطلاب على النقد البناء والإبداع والابتكار.
- ◀ توجيه الطلاب للبحث عن المعرفة والمرور بخبرات تعلم متنوعة.
- ◀ إقامة علاقات إنسانية مع طلابك والتقرب لهم وتعديل سلوكهم واتجاهاتهم للأفضل.
- ◀ استخدام أنواع مختلفة من المهام والتكليفات.
- ◀ إشراك الطلاب في تحديد أهدافهم التعليمية وتحديد نظام العمل وقواعده.
- ◀ إشراك الطلاب في تقويم أنفسهم وزملاءهم.
- ◀ إتاحة فرصة التواصل في جميع الاتجاهات من المعلم للطلاب، ومن الطلاب للمعلم، ومن الطلاب لبعضهم البعض.
- ◀ إشاعة جو من الطمأنينة والمرح أثناء التعلم.
- ◀ نّوع مصادر التعلم واستخدم أساليب تقويم جديدة وأنشطة متنوعة.

أهداف دليل المستوى الثامن:

اعتمد بناء الدليل على تطبيق الاتجاهات التربوية الحديثة في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، والتي تجعل الطالب محور العملية التعليمية ومشاركاً مشاركة فعالة في الموقف التعليمي، ويستهدف دليل المستوى الثامن مساعدتك على:

إكساب طلابك المعلومات والمفاهيم الجغرافية الخاصة بتركيب باطن الأرض وطبقاتها وأغلفة الكرة الأرضية الصخري والغازي والمائي والحيوي، وكذلك مفهوم السكان والبيانات السكانية ومصادرها وأهميتها، ومراكز التركز السكاني على سطح الكرة الأرضية.

تعليم الطلاب الحقائق التاريخية عن الحضارة المصرية القديمة وعوامل قيامها، وأهم مظاهرها الحضارية، وكذلك نشأة الدولة العثمانية وتطورها على يد عددٍ من السلاطين الأقوياء، وتوسُّعاتها في البلاد العربية.

تنمية الجوانب القيمية والوجدانية في شخصية الطالب من خلال عرض المواقف والأحداث التاريخية والمفاهيم الجغرافية الواردة بالكتاب.

إعداد نماذج تدريسية وتقويمية تسترشد بها في تخطيطك للدروس.

تشكيل بيئة تعليمية قائمة على التعلم النشط الذي يجعل الطالب محور العملية التعليمية ومشاركاً نشطاً في عملية التعلم.

إثارة دافعية الطلاب نحو التعلم وخلق جو تعاوني بينهم.

استخدام مصادر تعلم وأدوات متنوعة مثل الخرائط والصور والرسوم التوضيحية والرسوم البيانية والمواقع الإلكترونية والفيديوهات التعليمية وخامات البيئة المحلية.

التركيز على القضايا المعاصرة وتوظيفها بشكل إيجابي في تدريس الدراسات الاجتماعية كالتنمية المستدامة، وحسن استغلال الموارد، والمواطنة -الصحة الوقائية والعلاجية - التغير المناخي، ونبذ العنف، والأمن والسلام المجتمعي، والتضامن الإنساني، وحقوق المرأة، والديمقراطية.

عزيزي المعلم، نحن نثق في قدرتك على التخطيط الجيد للموقف التعليمي بما يحقق الأهداف المرجوة من المنهج؛ ولكي يعمل جميع المعلمين في إطار واضح ومتناغم، وضعنا لك هذا الدليل ليمثل الإطار العام الذي يعمل من خلاله جميع معلمي المادة، ولك عزيزي المعلم في أن تبذل وتطور من أدائك؛ ليعود بالنفع عليك وعلى طلابك، وتتمثل أهمية دليل المستوى الثامن فيما يلي:

- يقدم لك مصفوفةً لمجالات ومعايير ومؤشرات لمقرر الدراسات الاجتماعية للصف الثامن، وما يرتبط بها من مفاهيم وكفايات ومهارات وقيم وقضايا؛ مما يعطي صورة شاملة لجوانب التعلم المستهدف إكسابها للمتعلمين من خلال محتوى المنهج.
- يوضح لك خصائص طلاب المرحلة التي يجب مراعاتها عند التخطيط للمواقف التدريسية.
- يقدم لك إجراءات واضحة لكيفية تنفيذ أنشطة كتاب الطالب.
- يرشدك إلى كيفية استخدام وسائل ومصادر تعلم متعددة.
- يقدم لك مقترحات تتعلق بتوظيف التكنولوجيا ومصادر التعلم المختلفة.
- يوجهك إلى تطبيق إستراتيجيات تدريسية حديثة ومتنوعة.
- يوضح كيفية معالجة القيم والمهارات والقضايا المتضمنة أثناء الدرس.
- يوجهك إلى استخدام أساليب تقويم متنوعة من خلال عرض نماذج تقويم.
- يرشدك إلى كيفية تحديد الأخطاء الشائعة، وعلاجها.
- يقدم لك نماذج لأنشطة متنوعة لمراعاة الفروق الفردية.

المنطلقات الفكرية لدليل المستوى الثامن:

إن عملية بناء الدليل اعتمدت على عدة منطلقات فكرية وتتمثل في:

منطلقات الدليل

دستور دولة
قطر

رؤية قطر
2030

وثيقة المعايير الوطنية
(الدراسات الاجتماعية)

الكفايات العامة
للمنهج القطري

الاتجاهات
التربوية الحديثة

دستور دولة قطر:

- استند الدليل في الأنشطة المقدمة بالدروس على عدد من مواد الدستور ومنها:

- المادة (18) يقوم المجتمع القطري على دعائم العدل، والإحسان، والحرية، والمساواة، ومكارم الأخلاق.
- المادة (19) تصون الدولة دعائم المجتمع، وتكفل الأمن والاستقرار، وتكافؤ الفرص للمواطنين.
- المادة (20) تعمل الدولة على توطيد روح الوحدة الوطنية، والتضامن والإخاء بين المواطنين كافة.
- المادة (24) ترعى الدولة العلوم والأدب والفنون والتراث الثقافي الوطني، وتحافظ عليها، وتساعد على نشرها، وتشجع البحث العلمي.
- المادة (25) التعليم دعامة أساسية من دعائم تقدم المجتمع، تكفله الدولة وترعاه، وتسعى لنشره وتعميمه.
- المادة (34) المواطنون متساوون في الحقوق والواجبات العامة.
- المادة (35) الناس متساوون أمام القانون، لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس، أو الأصل، أو اللغة، أو الدين.
- المادة (53) الدفاع عن الوطن واجب على كل مواطن.
- المادة (57) احترام الدستور، والامتنثال للقوانين الصادرة عن السلطة العامة، والالتزام بالنظام العام والآداب العامة، ومراعاة التقاليد الوطنية والأعراف المستقرة، واجب على جميع من يسكن دولة قطر، أو يحل بإقليمها.

- حيث تم مراعاة القيم والمبادئ التي حثَّ عليها الدستور القطري في كتاب المستوى الثامن: كالعدل، والإحسان، والحرية، والمساواة، والأمن، والاستقرار، وروح الوحدة الوطنية، والتضامن والإخاء بين المواطنين كافة، والاهتمام بالعلم والعلماء، والدفاع عن الوطن والانتماء له، والمساواة بين المواطنين في الحقوق والواجبات، واحترام الدستور والقانون وحسن استخدام الموارد والحفاظ على البيئة.

رؤية قطر 2030:

تُعد رؤية قطر الوطنية 2030 بمثابة خارطة الطريق؛ لتحويل قطر إلى دولة متقدمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة، وتأمين العيش الكريم لشعبها جيلاً بعد جيل، تهدف إلى إرساء مجتمع أساسه العدل والإحسان والمساواة، كما تجسد مبادئ الدستور الدائم التي:

← تصون الحريات العامة والشخصية.

← تحمي القيم الأخلاقية والدينية والتقاليد.

← تكفل الأمن والاستقرار وتكافؤ الفرص.

تتعامل رؤية قطر الوطنية مع خمسة تحديات رئيسة تواجهها قطر، وهي:

← الموازنة بين الحداثة والمحافظة على التقاليد.

← تلبية احتياجات الجيل الحالي والأجيال القادمة.

← إدارة النمو.

← مسار التنمية وحجم ونوعية العمالة الوافدة المستهدفة.

← التنمية الاقتصادية والاجتماعية وحماية البيئة.

ويحقق دليل المستوى الثامن بعض جوانب الغاية المستهدفة من رؤية قطر في مجال التعليم وهي:

← تزويد الطلاب والشباب القطريين بالمهارات اللازمة والدافعية العالية للمساهمة في بناء مجتمعهم وتقديمه تعمل على:

← ترسيخ قيم وتقاليد المجتمع القطري والمحافظة على تراثه.

← تشجيع النشء على الإبداع والابتكار وتنمية القدرات.

← غرس روح الانتماء والمواطنة.

← المشاركة في مجموعة واسعة من النشاطات الثقافية والرياضية.

ويتحقق ذلك من خلال المحافظة على عادات وتقاليد المجتمع القطري وتراثه، وتنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي، وغرس روح الانتماء والمواطنة من خلال المواقف والأحداث التاريخية، والجهود المبذولة من أجل الارتقاء بقطر، وتشجيع النشاطات الثقافية والرياضية.

وثيقة المعايير الوطنية لدولة قطر: (مناهج الدراسات الاجتماعية):

تم بناء الدليل في ضوء معايير مناهج الدراسات الاجتماعية، وقد جاءت في الوثيقة عبارات وصفية واسعة ترتبط بمجالات الدراسة المختلفة (الجغرافيا والتاريخ والمواطنة)، إذ إن ذلك يساعد في استقرار وثبات المعيار، ويخلق مرونة في إعداد نتائج التعلم المتعلقة بكل معيار، وعليه نضمن الاستقرار والثبات في المعيار، والمرونة في نتائج التعلم، وهاتان ميزتان من ميزات المناهج الحديثة. وتميزت المعايير المطورة بالتوافق، والاتساق مع المعايير والتوقعات العالمية لمادة الدراسات الاجتماعية، وشملت المعايير عدداً من نتائج التعلم المتوقعة في نهاية كل مستوى دراسي، وهي جملة ما ينبغي أن يكتسبه الطالب عند إتمام المستوى الدراسي بحيث يضمن وضوح عملية التعلم ومرونتها، ويعزز مبدأ أن الطالب هو محور العملية التعليمية، والانتقال من ماذا يتعلم الطالب إلى كيف يتعلم الطالب.

تضمنت معايير الدراسات الاجتماعية المطورة القيم العالمية من تسامح وتعايش وكرامة إنسانية وغيرها، كما اهتمت بمناقشة القضايا والمشكلات المعاصرة، واهتمت بالمعايير المطورة بإدراج مهارات التقصي والبحث وأساليبه وآلياته، وتمثلت المعايير فيما يلي:

المجال: جغرافيا		الصف / المستوى: الثامن
1- الموقع والمكان: إظهار المعرفة والفهم للأهمية الإستراتيجية للموقع والمكان وتأثيرهما في توزيع الظاهرات الجغرافية الطبيعية والبشرية.		معيار المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معيار محتوى فرعي
• البحث والتقصي	1.1.1 يتعرف مراكز التركيز السكاني في مناطق مختلفة من العالم.	1.1 توضيح أهمية الموقع الجغرافي لمكان ما أو ظاهرة على سطح الأرض باستخدام المفاهيم والمصطلحات المناسبة.
	1.1.2 يتعرف المواقع السياحية في قطر ومناطق أخرى من العالم.	

معياري المحتوى الرئيسي		2- النظام الطبيعي: إظهار المعرفة والفهم للعلاقات الجغرافية المتداخلة في النظام الطبيعي للكرة الأرضية.
معياري محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات
2.1 فهم طبيعة الاختلافات في الخصائص الطبيعية بين مكان وآخر.	2.1.1 يتعرف تركيب باطن الأرض. 2.1.2 يفسر تكون القارات والمحيطات. 2.1.3 يتعرف أغلفة الأرض ومكوناتها. 2.1.4 يستنتج العلاقة المتبادلة بين أغلفة الأرض.	التفكير الإبداعي والناقد
معياري المحتوى الرئيسي		3- السكان والبيئة: إظهار المعرفة والفهم للبيئة ومكوناتها وتفاعلاتها والعلاقات المتبادلة بينها وبين السكان وكيفية استثمارها واستدامتها بشكل إيجابي.
معياري محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات
3.1 استنتاج مفاهيم سكانية وبيئية واقتصادية مرتبطة بموضوع دراسته.	3.1.1 يستخدم مفاهيم سكانية (الإحصاءات الحيوية - تعداد السكان -...) 3.1.2 يتعرف مفاهيم اقتصادية وبيئية (السياحة - السياحة المستدامة - انجراف التربة...)	- الكفاية اللغوية. - التواصل. - التعاون والمشاركة. - التفكير الإبداعي والناقد وحل المشكلات.
3.2 تحليل الخصائص السكانية لأقاليم مختلفة.	3.2.1 يتعرف الطرق الحديثة في جمع البيانات السكانية. 3.2.2 يوضح أهمية البيانات السكانية لعمليات التخطيط والتنمية. 3.2.3 يبين العلاقة بين الخصائص الطبيعية والاقتصادية للمكان وتوزيع السكان. 3.2.4 يناقش المقومات البشرية للسياحة.	
3.3 تحليل التحديات البيئية والبشرية والاقتصادية في أماكن مختلفة ودور الحكومات في مجابته.	3.3.1 يبين دور السياحة في دعم الاقتصاد الوطني. 3.3.2 يناقش أسباب المشكلات البيئية (نقص المياه - انجراف التربة...) ويقترح حلولاً لها. 3.3.3 يحلل التحديات البيئية الناتجة عن زيادة التركيز السكاني والأنشطة الاقتصادية في منطقة ما. 3.3.4 يحافظ على المواقع السياحية في دولته.	

4- الأدوات الجغرافية: تطبيق الأدوات الجغرافية المختلفة لفهم الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية وتوزعها على سطح الأرض.	معيار المحتوى الرئيسي	
الكفايات	نتائج التعلم	معيار محتوى فرعي
• البحث والتقصي • التواصل	4.1.1 يوظف الأدوات الجغرافية والتطبيقات التكنولوجية في جمع المعلومات وتصنيفها وعرضها. 4.1.2 يعرض معلوماته حول مكان ما باستخدام الأشكال والجداول والرسوم البيانية. 4.1.3 يحدد الظواهر الجغرافية على الخريطة.	4.1 استخدام نماذج من الأدوات الجغرافية والتطبيقات التكنولوجية لدراسة توزع الظواهر البشرية والطبيعية وتحديد الأماكن والمواقع المختلفة.

الصف / المستوى: الثامن

المجال: تاريخ

معياري المحتوى الرئيسي		1- التسلسل الزمني: إظهار المعرفة والفهم للتسلسل الزمني للأحداث التاريخية باستخدام الخطوط والجدول الزمني في فترات وأماكن زمنية مختلفة.
معياري محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات
1.1 توظيف الخطوط والجدول الزمني لترتيب الأحداث التاريخية في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	1.1.1 يتتبع زمنياً دول الحضارة المصرية القديمة باستخدام الخطوط والجدول الزمني. 1.1.2 يتتبع توسعات الدولة العثمانية في الوطن العربي باستخدام الخط الزمني. 1.1.3 يرتب الاتفاقيات التي عقدها بريطانيا مع حكام وشيوخ منطقة الخليج العربي باستخدام الخط الزمني. 1.1.4 يوظف الخطوط والجدول الزمني لتوضيح أهم أحداث حركة الكشف الجغرافية.	الكفاية العددية
معياري المحتوى الرئيسي		2- الأحداث التاريخية والشخصيات والمفاهيم والمصطلحات: إظهار المعرفة والفهم للأحداث التاريخية وأسبابها ونتائجها، ودور الشخصيات في تشكيلها وحدثها وتوظيف المفاهيم والمصطلحات والخرائط التاريخية.
معياري محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات
2.1 شرح الأحداث التاريخية ودور الشخصيات في تشكيلها في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	2.1.1 يوضح أهم مظاهر الحضارة المصرية. 2.1.2 يحلل مكانة المرأة في الحضارة المصرية. 2.1.3 يتعرف الأحداث التاريخية الرئيسة ودور الشخصيات البارزة في الحضارة المصرية وأهم أعمالهم. 2.1.4 يشرح الأحداث التاريخية الرئيسة ويبين أثر الشخصيات التي ساهمت في قيام وتأسيس الدولة العثمانية. 2.1.5 يتتبع التنافس الأوروبي في منطقة الخليج العربي. 2.1.6 يتعرف طبيعة العلاقة بين الدولة العثمانية وحكام وشيوخ منطقة الخليج العربي. 2.1.7 يوضح طبيعة العلاقة بين بريطانيا وحكام وشيوخ منطقة الخليج العربي. 2.1.8 يبين دور أهم الشخصيات التي ساهمت في حركة الكشف الجغرافية مقدراً دور الجغرافيين المسلمين خلالها. 2.1.9 يوضح أهم مظاهر النهضة الأوروبية وأهم الشخصيات التي أثرت فيها.	الكفاية اللغوية • التواصل • التفكير الإبداعي والتفكير الناقد • البحث والتقصي

2.2 شرح مفاهيم ومصطلحات تاريخية مرتبطة بالأحداث من فترات زمنية ومناطق مختلفة.	2.2.1 يشرح المفاهيم والمصطلحات التالية (الحضارة - الأهرامات - الكتابة الهيروغليفية - التحنيط - كتاب الموتى - الهكسوس - المسلات - المعابد - العثمانيين - النهضة الأوروبية - الحركة الإنسانية - الإصلاح الديني - صكوك الغفران - الكشف الجغرافية - العالم الجديد.....).
2.3 شرح أسباب الأحداث التاريخية ونتائجها والتغيرات المترتبة عليها في فترات زمنية ومناطق مختلفة، وتوظيف الخرائط التاريخية المتعلقة بها.	2.3.1 يوضح عوامل قيام الحضارة المصرية. 2.3.2 يوضح أسباب ونتائج فتح القسطنطينية. 2.3.3 يبين أسباب قيام النهضة في إيطاليا قبل غيرها من الدول الأوروبية. 2.3.4 يبين عوامل قيام النهضة الأوروبية ونتائجها. 2.3.4 يوضح أسباب الكشف الجغرافية ويصنف نتائجها ويتتبع خط سيرها على الخريطة. 2.3.5 يحلل توجه العثمانيين نحو العالم الإسلامي ويتتبع توسعهم على الخريطة.

3- التغيير والاستمرارية: إظهار المعرفة والفهم لأنماط التغيير والتطور والتنوع عبر الزمن، والتفسيرات المتعلقة بها من خلال استيعاب الماضي، وفهم الحاضر، واستشراف المستقبل.		معيار المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معيار محتوى فرعي
- التفكير الإبداعي - والتفكير الناقد - البحث والتقصي	3.1.1 يبين أثر إنجازات الحضارة المصرية حتى الوقت الحاضر.	3.1 شرح أثر الأحداث التاريخية المختلفة المرتبطة بالحاضر في فترات زمنية ومناطق مختلفة.
	3.1.2 يوضح أثر الكشف الجغرافية على تغير خريطة العالم.	
	3.1.3 يستنتج العلاقة بين حركة الكشف الجغرافية والاستعمار الأوروبي.	
	3.1.4 يبين أثر التمييز العنصري على الشعوب.	
	3.2.1 يشرح طبيعة الاختلاف والتنوع في إنجازات الحضارة المصرية وأهميتها في الوقت الحاضر.	3.2 توضيح طبيعة الاختلاف والتنوع الاجتماعي والثقافي والاقتصادي والسياسي في التاريخ في فترات زمنية ومناطق مختلفة.
	3.2.2 يوضح أثر حركة الكشف الجغرافية على تغير مراكز القوى التجارية في العالم.	
	3.2.3 يحلل أثر تنوع مجالات النهضة الأوروبية على العالم.	

الصف / المستوى: الثامن	المجال: المواطن
------------------------	-----------------

1- الفرد والهوية والمجتمع: إظهار الشعور بالانتماء لمجتمعه والاعتزاز بهويته الوطنية وموروثه الثقافي، وفهم العلاقات بين الأفراد والمجتمعات المختلفة محليًا وإقليميًا وعالميًا.		معيار المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معيار محتوى فرعي
• التواصل. • التعاون والمشاركة.	1.1.1 يظهر ممارسات إيجابية تعزز هويته الوطنية.	1.1 تطبيق مواقف
	1.1.2 يستخلص أهداف المواطنة ويلتزم بها.	إيجابية تعزز هويته
	1.1.3 يستنتج أهمية المواطنة الفاعلة في تماسك وتكامل المجتمع.	الوطنية وانتماءه للوطن
	1.2.1 يتبنى مواقف وآراء تجاه آثار التغيير الاجتماعي.	في حياته اليومية
	1.2.2 يوضح آثار التغيير الاجتماعي على المجتمع القطري.	1.2 تعرف التغيير
	1.2.3 يحدد المشكلات الاجتماعية الناتجة عن التغيير الاجتماعي.	الاجتماعي وأنواعه في المجتمع القطري
2- الدولة ونظام الحكم: إظهار المعرفة بمكونات الدولة ونظام الحكم ووظائف الأجهزة التنفيذية والتشريعية والقضائية في تنظيم حياة المجتمعات.		معيار المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معيار محتوى فرعي
• البحث والتقصي. • التواصل. • التعاون والمشاركة.	2.1.1 يحدد المنظمات الدولية والإقليمية التي تظهر دولة قطر كعضو بها (اليونسكو – الألكسو – الإيسسكو).	2.1 توضيح دور دولة قطر بالمنظمات الدولية والإقليمية
	2.1.2 يوضح دور دولة قطر في المنظمات الإقليمية والدولية.	
	2.1.3 يقدر أهمية العلاقات الدولية في نشر السلام العالمي.	
• التعاون والمشاركة. • البحث والتقصي. • التفكير الإبداعي والناقد.	2.2.1 يوضح المصادر الأساسية لحقوق الإنسان (الدين – التشريعات – الاتفاقيات الدولية).	2.2 تعرف الاتفاقيات الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان - الطفل – المرأة
	2.2.2 يوضح الاتفاقيات الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان الصادرة عن منظمة الأمم المتحدة.	
	2.2.3 يبين الحقوق الأساسية للمرأة والطفل كما وردت في المرجعيات والمواثيق الدولية.	
	2.2.4 يستخلص مبادئ حقوق الإنسان من الاتفاقيات الدولية التي وقعت عليها دولة قطر.	
	2.2.5 يقدر انضمام دولة قطر للمنظمات والاتفاقيات الدولية.	

• التعاون والمشاركة.	2.3.1 يحدد مجالات المشاركة المدنية ضمن هيئات المجتمع المدني. 2.3.2 يشارك في الأعمال التطوعية لهيئات المجتمع المدني. 2.3.3 يتعرف أثر مشاركته في تنفيذ أهداف هيئات المجتمع المدني على مجتمعه.	2.3 توضيح أهمية الخدمات التي تقدمها هيئات المجتمع المدني في دولة قطر والمشاركة في تنفيذها
• البحث والتقصي. • التواصل.	2.4.1 يحدد مقومات الأمن الاجتماعي والاقتصادي للمجتمع القطري. 2.4.2 يبين دور المؤسسات الوطنية المختلفة في تحقيق الأمن الاجتماعي والاقتصادي لدولة قطر. 2.4.3 يقدر أثر الهوية الوطنية في ترسيخ الأمن الاجتماعي والاقتصادي.	2.4 تعرف أهمية الأمن الوطني على الفرد والمجتمع

3- القيم الوطنية والمدنية والممارسات: تمثل القيم الوطنية والمدنية في حياته اليومية وممارسة أدواره ومسؤولياته كمواطن صالح في مجتمعه.		معيار المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معيار محتوى فرعي
• التعاون والمشاركة. • التواصل.	3.1.1 يتبنى عددًا من القيم التي تساعد في الانخراط الإيجابي في مظاهر الحياة العامة. 3.1.2 يتعامل مع الآخرين وفق القيم الإسلامية. 3.1.3 يوضح أهمية السلام بين شعوب العالم. 3.1.4 يبين أهمية محاربة التعصب والتمييز العنصري في تحقيق السلام العادل.	3.1 تبني وجهات نظر إيجابية من خلال فهمه للمبادئ الأخلاقية والقيم العربية والإسلامية والعالمية تجاه قضايا محلية وعالمية

الصف / المستوى: الثامن

مهارات البحث والتقصي

المعيار الرئيسي	معيار فرعي	نتائج التعلم
1- طرح الأسئلة وتحديد موضوع البحث: القدرة على صياغة وطرح تساؤلات بحثية متنوعة تشكل موضوعات وقضايا بحثية هامة	1.1 تحديد موضوع البحث وطرح أسئلة بحثية عنه.	1.1.1 يطرح أسئلة بحثية فرعية تتعلق بالسؤال الأساسي لموضوع البحث. 1.1.2 يستخدم أسلوب الاستقراء أو الاستنباط في ترتيب الأسئلة البحثية.
2- استخدام المصادر وجمع المعلومات: القدرة على جمع المعلومات من مصادر مختلفة وتقييمها وتوظيف الأدلة والبراهين والحجج لدعم آرائه ومواقفه.	2.1 توظيف مصادر متعددة للحصول على معلومات كمية وكيفية عن قضية بحثية.	2.1.1 يقارن المعلومات الواردة في المصادر الأساسية والثانوية. 2.1.2 يبين أهمية الحقائق المستخدمة في تشكيل موقف ما تجاه قضية محددة. 2.1.3 يحدد المصادر المناسبة لجمع المعلومات المتعلقة ببحثه. 2.1.4 يُعدُّ ملخصًا دقيقًا لحدث ما أو قضية من المصادر التي رجع إليها. 2.1.5 يحدد المبادئ والمفاهيم الرئيسة الواردة في مصادر المعلومات التي اعتمد عليها. 2.1.6 يوثق المعلومات التي توصل إليها بشكل دقيق.
3- التنظيم والتواصل: العمل على عرض نتائج الأبحاث باستخدام الوسائل الكتابية والشفوية ووسائل تكنولوجيا المعلومات.	3.1 تنظيم المعلومات وتوثيقها وعرضها كتابيًا وشفهيًا باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة.	3.1.1 يعرض نتائج بحثه باستخدام الوسائط المتعددة (وسائل التكنولوجيا الحديثة - وسائل مكتوبة). 3.1.2 يستمع إلى وجهات نظر الآخرين ويحترمها. 3.1.3 يقدم أدلة وبراهين تثبت صحة النتائج التي توصل إليها. 3.1.4 يكتب مقالًا يظهر فهمه للعلاقات المترابطة بين الموضوعات المختلفة.

الكفايات العامة للمنهج القطري:

يمتلك الطلاب مهارات تمكنهم من الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة؛ حيث يحل التعاون محل التنافس، ويعتمد التواصل الفعال مع الآخرين على التكنولوجيا، كما زادت الحاجة إلى امتلاك مهارات حل المشكلات غير النمطية، والوصول إلى حلول إبداعية لهذه المشكلات؛ ولهذا جاءت الحاجة إلى تطوير معايير مادة الدراسات الاجتماعية بحيث تُسهم في إتقان الطلاب لمهارات القرن الواحد والعشرين.

ولقد أكد الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر على مجموعة من الكفايات الضرورية التي يجب على جميع المواد الدراسية إكسابها الطلاب وتمثلها في حياته العامة، ومن هذه المواد مادة الدراسات الاجتماعية، وفيما يلي عرض لهذه الكفايات وكيف تم مراعاتها في الدليل:

التفكير الإبداعي والتفكير الناقد

من خلال تحليل النصوص التاريخية، وفهم أبعادها، واستنتاج العلاقات والروابط الظاهرة والخفية، وفهم وتحليل الظواهر الجغرافية، واستنتاج روابط جيدة بين تلك الظواهر، وتفسير الأحداث، وحل المشكلات.

الكفاية اللغوية

من خلال القراءة الصحيحة والعميقة للنصوص، وتحليل البنية المعرفية لها، وإعادة تلخيصها، ومنح الطلاب فرص التعبير عن الأفكار والاتجاهات والقيم.

الكفاية العددية

من خلال حساب الفترات الزمنية المتعلقة بالأحداث التاريخية، وفهم مقاييس الخريطة وتطبيقاتها في حياتهم اليومية، وتحليل الجداول، والأشكال البيانية، وتوظيف الأعداد في سياقات لغوية وإجراء المقارنات.

كفاية التواصل

من خلال طرح العديد من الموضوعات التاريخية والجغرافية وقيم المواطنة الفاعلة، والسماح للطلاب بالتعبير عن أفكارهم ومعتقداتهم تجاهها، وإجراء المناظرات والمناقشات والعروض التقديمية، وبما يضمن احترام الذات الأخرى بعيداً عن التعصب الفكري.

كفاية التعاون والمشاركة

من خلال إستراتيجيات التدريس التي تُنمي كفاية التعاون والمشاركة، والرؤوس المرقمة مثل مجموعات الأم والخبرة، والتي تعزز روح التعاون بين الطلاب، وتنمي لديهم المهارات الاجتماعية المختلفة التي تقوم على احترام الاختلاف والتنوع واستثماره بشكل إيجابي.

كفاية البحث والتقصي

من خلال البحث في المصادر المتنوعة الأولية منها والثانوية، واختبار المعلومات ومدى مصداقيتها، مما يُمكن الطلاب في النهاية من إعداد بحوثهم وفق منهجية علمية محكمة.

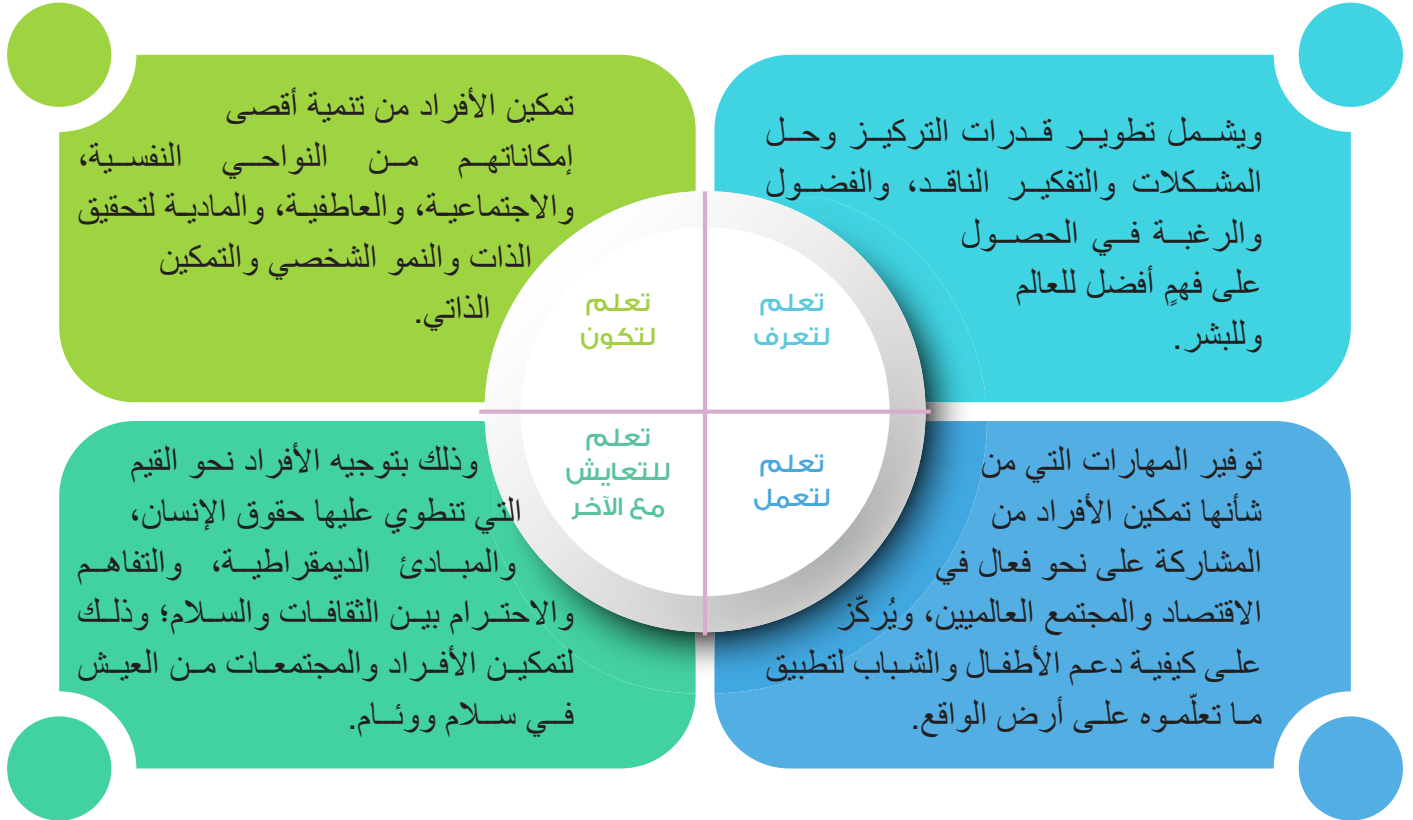
كفاية حل المشكلات

من خلال طرح العديد من الموضوعات في سياق المشكلات التي تتناولها مجالات المادة مثل: مشكلات التضخم السكاني، والزحف العمراني، والحفاظ على الهوية الوطنية في ظل العولمة والغزو الثقافي والفكري، وتوفير فرص حقيقية للتعليم للطلاب عن طريق عمل المشاريع الجماعية.

وقد تم إدراج الكفايات بجانب نواتج التعلم المراد تحقيقها في وثيقة معايير المستوى الثامن يمكنك الرجوع إليها، وقد تم مراعاة تحقيق الكفايات من خلال الأنشطة والتطبيقات الواردة بالدليل.

التوجهات الدولية: (أبعاد التعلم الأربعة لليونسكو)

رُوعي عند إعداد الدليل والنماذج التفصيلية للدروس بما يتلاءم مع أبعاد التعلم الأربعة لليونسكو، والتي تهدف إلى تحقيق المواطنة العالمية، وتحقيق السلام العالمي، وجعل الطلاب مشاركين في تحقيق هذا السلام والحفاظ عليه؛ لأن السلام الدائم لا يقتصر على الأمن وعدم التعرض للعنف؛ وذلك على النحو المذكور في الميثاق التأسيسي لليونسكو الذي جاء فيه: «لما كانت الحروب تولد في عقول البشر، ففي عقولهم يجب أن تُبنى حصون السلام»، ويقتضي تحقيق هذه الرؤية الداعية إلى سلام دائم الالتزام بتوفير أربعة أبعاد للتعلم - يشار إليها عادة باسم «أبعاد التعلم الأربعة».



مصفوفة كتاب المستوى الثامن:

بناء على المنطلقات الفكرية السابقة، وكتاب المستوى الثامن، تم إعداد مصفوفة تبرز كافة الجوانب في المنهج من حيث: نتائج التعلم والمفاهيم والكفايات والقيم والمهارات والقضايا والإستراتيجيات المستخدمة ومصادر التعلم وكذلك أساليب التقويم.

وترتكز المصفوفة على:

- الربط بين المنهج وحياة الطالب كُلِّما أمكن.
- التركيز على وحدة المعرفة وتكامل الخبرة بالربط بين النظرية والتطبيق، والتعليم والحياة.
- التركيز على تنمية قدرة الطالب على التفكير وحل المشكلات.
- الاهتمام بالقضايا والمشكلات المعاصرة (حقوق الإنسان - التنمية المستدامة - التواصل الحضاري - التراث الإنساني ... وغيرها) حسب طبيعة المحتوى.
- دعم وترسيخ قيم المواطنة، والانتماء، والديمقراطية، والعدل، والمساواة، وتدعيم الهوية الثقافية للطالب.
- الاهتمام بتنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية والروحية بشكل متوازن.
- التركيز على الوثائق والنصوص التاريخية وتحليلها، واستخلاص ما تتضمنه من مهارات وقيم وقضايا.
- التركيز على الأنشطة المتنوعة، والتي تلبي أنماط تعلم الطلاب.
- التركيز على مهارات التعامل مع أنماط التكنولوجيا المعاصرة والتقنيات الحديثة.
- الاهتمام بإستراتيجيات التعلم النشط التي تعتمد على مشاركة الطالب من خلال المهام والتكليفات ومتابعة أداء الطالب خال تنفيذها.
- التركيز على تقويم العمليات التعليمية أكثر من المنتج النهائي لذلك يتم التركيز على الأنشطة.
- التركيز على تنمية مهارات البحث الجغرافي والتاريخي.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
• تحليل الخصائص الطبيعية لمكان ما. • تعرف تركيب باطن الأرض. • معرفة أغلفة الأرض ومكوناتها. • استنتاج العلاقة المتبادلة بين أغلفة الأرض. • تعرف مفاهيم اقتصادية وبيئية (أوزون). • توظيف أدوات الجغرافية والتطبيقات التكنولوجية في جمع المعلومات وتصنيفها وعرضها. • تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة.	الدرس الأول: تركيب الأرض. الدرس الثاني: أغلفة الأرض.	- القشرة الأرضية. - الوشاح. - النواة. - الغلاف الصخري. - الغلاف الغازي. - الغلاف المائي. - الغلاف الجوي. - طبقة الأوزون.	- الكفاية العددية. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية التفكير الناقد.	- إثارة التساؤل. - البحث عن المعلومات من مصادر متنوعة. - الملاحظة الدقيقة للظواهر الطبيعية في الكون. - بناء استنتاجات صحيحة من ملاحظة الظواهر الكونية. - تبادل المعلومات والخبرات. - الاستنتاج من خلال المعلومات. - التقييم الذاتي. - انتقاء مصدر المعرفة المناسب لإنجاز المهمة. - قراءة وتحليل الرسوم والصور والخرائط. - الإبداع.	- التأمل والتدبر في الكون. - التعاون. - حب العلم وتقدير جهود العلماء في كشف طبقات الأرض. - المسؤولية البيئية. - ترشيد استهلاك المياه العذبة.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- العولمة - تآكل طبقة الأوزون. - تلوث الهواء. - تلوث المياه. - ندرة المياه العذبة.	- إستراتيجية التخيل. - المناقشة والحوار. - الزميل المجاور. - جيجسو -JIG - SAW - العصف الذهني. - إستراتيجية (K-W-L-) - H-A - دورة التعلم (الياءات الخمس E 5) - إستراتيجية المقابلة الثلاثية. - العمل التعاوني - فكر زواج شارك.	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي: من ص 8 - 36 الأدوات: كمبيوتر - شاشة عرض - فيلم تعليمي الأرض. - نموذج للكرة الأرضية. - خريطة العالم. - نموذج للكرة الأرضية. - خريطة العالم. - رسوم بيانية بتوزيع الماء واليابس وتوزيع الماء العذب والماء المالح . - صور أو عينات للصخور. - فيلم تعليمي عن الغلاف الجوي وطبقة الأوزون طبقات الأرض أحلام بشير سويسبي :- كوكب الأرض النشأة الأبعاد الأغلفة الصخور، مجلة كليات التربية العدد (12 نوفمبر 2018)، كلية التربية الزاوية جامعة الزاوية متاح عبد العباس فضيخ الغريرى، سعدية عاكول الصالحي: جغرافية الغلافة الحيوى النبات والحيوان، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان	الأنشطة الإثرائية استخدام أحد برامج الكمبيوتر واعداد عرض تقديمي (بور بونت) عن طبقات باطن الأرض مع تدعيمه بالصور ولقطات من الأفلام. تكليف بعض الطلاب الذين يتميزون بذكاء لغوي بإعداد كلمة فى الإذاعة المدرسية عن قدرة الله وعظمته في خلق طبقات الأرض. تكليف الطلاب بالتعاون لإجراء بحث عن طبقة الأوزون وتكوينها وأهميتها تكليف الطلاب بكتابة لوحات إرشادية للحفاظ على الهواء والماء من التلوث. الأنشطة العلاجية: 1- إعادة قراءة الدرس قراءة صامتة، وتسجيل الأسئلة التي يحتاج الطالب فيها إلى دعم، ثم يختار أحد زملاءه ويناقش معه الأسئلة حتى يتوصل إلى الإجابة، ويمكنه تغيير الزميل إذا احتاج لذلك. 2- تلخيص عناصر الدرس في شكل خريطة ذهنية. 3- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله. 4- تكليف الطلاب بإعادة قراءة الدرس وتلخيص العناصر الرئيسة به.	- إستراتيجية الكرسي الساخن. - إستراتيجية الكروت. - إستراتيجية السؤال المفتوح.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
• يتتبع زمنيًا دول الحضارة المصرية القديمة باستخدام الخطوط والجداول الزمنية. • يوضح أهم مظاهر الحضارة المصرية. • يحلل مكتبة المرأة في الحضارة المصرية. • يتعرف الأحداث التاريخية الرئيسية ودور الشخصيات البارزة في الحضارة المصرية وأهم أعمالهم. • يشرح المفاهيم والمصطلحات التالية (الحضارة- الأهرامات- الكتابة الهيروغليفية- التحنيط). • يوضح عوامل قيام الحضارة المصرية. • يبين أثر إنجازات الحضارة المصرية حتى الوقت الحاضر. • يشرح طبيعة الاختلاف والتنوع في إنجازات الحضارة المصرية وأهميتها في الوقت الحاضر.	- الدرس الأول: الحضارة المصرية وعوامل قيامها. - الدرس الثاني: مظاهر الحضارة المصرية.	- الحضارة. - الأهرامات. - الكتابة الهيروغليفية. - التحنيط. - الفرعون. - الهكسوس. - المسلات.	- الكفاية العددية. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية التفكير الناقد.	- قراءة الخطوط والجداول الزمنية للأحداث التاريخية. - النقد والتحليل. - التعليل والتفسير. - المهارات العددية. - ترتيب الأحداث التاريخية وفقًا لتسلسلها الزمني الصحيح. - البحث والتقصي.	- الحرص على وحدة الدولة وتماسكها. - الاهتمام بالمشروعات الاقتصادية. - الكفاح لحماية الدولة. - الإنتاجية في العمل. - العدل والمساواة. - احترام المرأة، وتقدير ما تقوم به من أدوار مهمة في الحياة والمجتمع. - الإيمان بالبعث والحساب. - تقدير جهود الأمم والشعوب في تطوير العلوم المختلفة. - إتقان العمل وجودته.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- حسن استخدام الموارد الطبيعية والبشرية ودوره في قوة الدولة. - وحدة الشعوب وتماسكها. - المحافظة على البيئة. - التنوع الاقتصادي. - العدالة الاجتماعية. - الوعي الأثري.	- فكر- زواج - شارك. - ورقة الدقيقة الواحدة. - مثلث الاستماع - تدوين الملاحظات - المقابلة الثنائية - إستراتيجية القراءة الفعالة. - الرؤوس المرقمة - ارسم أفكارك - التعلم الذاتي - المقابلة الثلاثية - مجالات القيد المزدوج. - الملاحظة والكتابة الحلقية. - ابحث - حل - أبدع - شارك. - قوّم. - الأصابع الخمسة.	المصادر: مصدر التعلم الأساسي ص 37 - 59. - أم الحضارات الجزء الثاني - ملكات شهيرات - تأليف مختار السويفي. - مصر القديمة، تأليف جان فيركوتير - (الفصل الثاني) - تاريخ مصر القديمة، تأليف عبد العزيز صالح (الفصل الأول والثاني). - كنوز الفراعنة، تأليف ت.ج.هـ. جميز (الفصل الثاني) - الحضارة المصرية القديمة مشاهدات علمية، تأليف جورج هارت. - فضل الحضارة المصرية على حضارات العالم القديم، تأليف عبد الحليم نور الدين. - كنوز الفراعنة تأليف ت.ج.هـ. جميز الفصل الثامن - فيديو تعليمي عن الأهرامات. - السبورة التفاعلية. الأدوات: أوراق عمل فردية وجماعية - خريطة طبيعية لمصر - فيديو تعليمي عن الأهرامات - فيديو تعليمي عن أحمس - خريطة طبيعية لمصر	الأنشطة الإثرائية: 1- تصميم مجلة تاريخية مصورة عن الحضارة المصرية والآثار التي خلفتها . 2- إعداد بحث تاريخي عن تشريعات حمورابي وعلاقته بالحضارة المصرية وأهم ما تنص عليه من قيم ومبادئ بالرجوع إلى المصادر التاريخية بالمكتبة المدرسية ومكتبة قطر الوطنية. 4- القيام بجولة افتراضية في أحد متاحف العالم الشهيرة وارصد الآثار الخاصة بالحضارة المصرية الموجودة به. الأنشطة العلاجية: 1- كتابة مقال عن أبرز مظاهر الحضارة المصرية.	- التعلم - التعاوني. - تعليم الأقران. - الكرسي الساخن. - إستراتيجية المعرض.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
- إظهار ممارسات إيجابية تعزز هويتك الوطنية. - استنتاج مقومات المواطنة وأهميتها - تحديد مجالات المشاركة المدنية - ضمن هيئات المجتمع المدني. - أثر المشاركة في تنفيذ أهداف هيئات المجتمع المدني على المجتمع.	الدرس الأول: المواطنة. الدرس الثاني: المشاركة المدنية في دولة قطر.	- المواطنة - المواطنة الفاعلة. - المشاركة المدنية. - هيئات المجتمع المدني. - العمل التطوعي.	- الكفاية اللغوية. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية التفكير الإبداعي. - كفاية التواصل.	- تحليل واستنتاج. - المعلومات من الأفلام التعليمية. - التقييم الذاتي للمعلومات - تحليل الدستور القطري. - القراءة الفاحصة. - استخلاص وتلخيص المعلومات من نص - مقروء أو مسموع. - المقارنة. - الطلاقة. - استخدام المواقع الرسمية.	- الانتماء - الولاء - حب الوطن - المشاركة - التطوعية - المسؤولية - المبادرة - المساواة - في الحقوق والواجبات. - سيادة القانون. - احترام الدستور. -المبادرة في المشاركة في الأعمال التطوعية. - الأمل والتفاؤل. -التعاطف الإنساني وتقدير العون والمساعدة.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- المواطنة. - المشاركة - التطوعية.	- العمل في مجموعات. - الزميل - المجاور - مثلث - الاستماع - حصيرة المائدة - المناقشة - والحوار - إستراتيجية - القراءة الفعالة - SQR3 - خرائط التفكير - لعب الدور - فكر - زاوج - - عرض - العصف - الذهني	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي: من ص 60 - ص 81 - شروق بنت عبد العزيز: محمد بن خليفة - المواطنة وتعزيز العمل التطوعي، مكتبة الملك - فهد الوطنية (2013). علاء الدين عبد الرزاق جنكو: المواطنة بين السياسة الشرعية والتحديات المعاصرة جامعة التنمية البشرية العراق ياسر زبيدة: دراسة حول المشاركة المجتمعية في قطاع غزة، 2012 محمد جمال مظلوم، دور مؤسسات المجتمع المدني في الدول العربية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية 2013 قطر: تقرير عن قانون العمل الخيري: المركز الدولي لقوانين منظمات المجتمع المدني - جمعية الهلال الأحمر القطري مركز نماء مركز تمكين ورعاية كبار السن (إحسان). طموح لإدارة العمل التطوعي فيلم عن المشاركة المدنية - فيلم عن العمل التطوعي (QR) الأدوات: لوحات ورقية - ورق لاصق- أفلام ملونة - صور تعبر عن المواطنة	الأنشطة الإثرائية: - تصميم لوحات - إرشادية إلكترونية - تحت المواطن على - أداء واجباته تجاه - وطنه. - متوسط: كتابة مقال - إذاعي بعنوان - المواطنة حقوق - وواجبات. الأنشطة العلاجية: - مشاهدة بعض - الأفلام عن المواطنة - وتلخيص ما ورد - بها في فقرة.	- التعلم - التعاوني. - تعليم - الأقران. - الكرسي - الساخن. - إستراتيجية - المعرض.

القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم	الدروس	نتائج التعلم بالوحدة
- الاحترام الإنساني. - احترام التنوع. - التدبر والتأمل. - تقدير العلم والعلماء.	- طرح التساؤلات. - مهارة تحليل الصورة. - تفسير المعلومات. - توزيع بعض الظواهرات على خريطة للعالم. - المقارنة بين بعض الظواهر. - تحليل المعلومات. - التخيل والتأمل. - اتخاذ قرارات. - الاستنتاج بناء على المعلومات المتاحة.	- الكفاية العددية. - التفكير الناقد. - كفاية التواصل. - كفاية البحث والتقصي.	- مصادر البيانات السكانية. - التعداد السكاني. - الإحصاءات الحيوية. - الخصائص الطبيعية. - الخصائص البشرية. - التضاريس المناخ. - إحصاءات الهجرة. - المسح بالعينة.	الدرس الأول: مصادر البيانات السكانية الدرس الثاني: مناطق التركيز السكاني	• مراكز التركيز السكاني في مناطق مختلفة من العالم. • استخدام مفاهيم سكانية الإحصاءات الحيوية - تعداد السكان- • الطرق الحديثة في جمع البيانات السكانية. • توضيح أهمية البيانات السكانية لعمليات التخطيط والتنمية. • العلاقة بين الخصائص الطبيعية والاقتصادية للمكان وتوزيع السكان. • توظيف الأدوات الجغرافية والتطبيقات التكنولوجية في جمع المعلومات وتصنيفها وعرضها. • تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- الصحة والسكان. - العولمة.	- الدقيقة الواحدة - قصيرة المائدة. - خرائط المفاهيم - الحوار والمناقشة. - إستراتيجية التعلم التعاوني التكاملي. - لاحظ ، دَوّن، شارك. - فكر اكتب ناقش زميلك شارك الجميع - إستراتيجية البطاقات المروحية. - إستراتيجية الفصل المقلوب - إستراتيجية (أعط واحدة وخذ واحدة). - إستراتيجية القوائم المركزة. - إستراتيجية أرسل سؤالاً (ماذا ولماذا). - لعب الأدوار. - التعلم التعاوني.	مصادر التعلم: - مصدر التعلم الأساسي: الكتاب المدرسي من ص 82 حتى ص 105. - رشود بن محمد الخريف: السكان المفاهيم والأساليب والتطبيقات، دار المؤيد، الرياض، 2008. - فتحي محمد أبو عيانة: جغرافية السكان أسس وتطبيقات. دار المعارف الجامعية، الإسكندرية، 1993. - جهاز التخطيط والإحصاء بقطر: تعداد 2020 بقطر - رشود بن محمد الخريف: السكان المفاهيم والأساليب والتطبيقات، دار المؤيد، الرياض، 2008. - بيار جورج: جغرافية السكان. ترجمة: سموحي فوق العادة، دار منشورات عوبدات، بيروت، 1985. - فتحي محمد أبو عيانة: جغرافية السكان أسس وتطبيقات. دار المعارف الجامعية، الإسكندرية، 1993. الأدوات: - صورة مكبرة لشهادة ميلاد طفل. - شكل تخطيطي ورقي / رقمي يوضح مصادر البيانات السكانية المتعددة	الأنشطة الإثرائية: - تصميم شعار للتعداد السكاني القادم بدولة قطر 2020م متضمناً عبارة تحت الشعب القطري على التعاون الصادق مع مسؤولي التعداد من أجل مستقبل دولة قطر . - كتابة بحث عن تطور مصادر البيانات السكانية فى دول الخليج العربي ونموذج تفصيلي لدولة قطر. - تكبير خريطة العالم ورقية / رقمية توضح نطاقات التركيز السكاني مع كتابة أسباب التركيز على كل نطاق. - كتابة فقرة للإذاعة المدرسية بعنوان: «الخصائص الطبيعية والبشرية ومدى التركيز السكاني بالعالم». - تصميم مجلة حائط / إلكترونية عن نطاقات التركيز السكاني في قارة آسيا وطرق تدعيم تلك المناطق، ونطاقات الخلطة (الندرة) السكانية مع وضع مقترحات لجذب السكان لتلك المناطق.	- التعلم التعاوني. - تعليم الأقران. - الكرسي الساخن. - إستراتيجية المعرض.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
		- لوحات ورقية لمجموعات العمل، واللوحة مقسمة حسب عدد أفراد المجموعة الواحدة. - شكل تخطيطي ورقي / رقمي يوضح مصادر البيانات السكانية المتعددة. - خرائط للعالم سياسية صماء- بطاقات مهام للمجموعات - خريطة العالم طبيعيًا (تضاريس) - خريطة العالم (الأقاليم المناخية) - خريطة العالم (مناطق الموارد المعدنية) - خريطة العالم (مصادر الطاقة) - بطاقات أسئلة عن المسح بالعينة. - مقاطع فيديو أو مقاطع صوتية عن الإحصاءات الحيوية معدة مسبقًا من قبل المعلم ورفعها للطلاب على شبكة المعلومات الدولية.	- كتابة بحث عن «واقع ومستقبل نطاقات التركيز السكاني بقارة آسيا». - رسم خريطة لنطاقات التركيز السكاني بدولة قطر 2020م. الأنشطة العلاجية رسم خريطة مفاهيم (شكل تخطيطي) يوضح مصادر البيانات السكانية مع كتابة ملخص لا يزيد عن خمسة أسطر عن كل منها. مشاركة الزملاء في رسم خريطة للعالم توضح نطاقات التركيز السكاني مع كتابة أسباب التركيز على كل نطاق.	

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
• تتبع توسعات الدولة العثمانية في الوطن العربي باستخدام الخط الزمني. • شرح الأحداث التاريخية الرئيسة، وأثر الشخصيات التي أسهمت في قيام وتأسيس الدولة العثمانية • شرح المفاهيم والمصطلحات • توضيح أسباب فتح القسطنطينية ونتائجها • تحليل توجه العثمانيين نحو العالم الإسلامي، وتتبع توسعهم على الخريطة.	الدرس الأول: نشأة الدولة العثمانية وتطورها. الدرس الثاني: التوسعات العثمانية في البلاد العربية.	- العثمانيون - الإنكشارية - دول شبه البلقان. - الصفويون.	- التواصل - المشاركة - التعاون - التفكير الناقد. - الكفاية - العدلية - الكفاية - اللغوية.	- قراءة الخرائط التاريخية. - التمييز بين أوجه الشبه والاختلاف. - الترتيب الزمني. - التعبير عن الرأي. - استنتاج المعلومات من الخطوط الزمنية وجدول المقارنة والأشكال والخرائط التاريخية. - تنمية المهارات الحسابية: من الخطوط الزمنية لضم البلاد العربية للدولة العثمانية. - طرح التساؤلات تجاه بعض الأحداث التاريخية في عصر الدولة العثمانية - التفكير الناقد والتلخيص	- احترام الآخر - التعايش السلمي. - نبذ العنف والتطرف. - التضحية والفداء - التسامح. - العدل. - الشورى. - الانتماء. - الولاء - احترام الأديان - الاعتزاز بالحضارة الإسلامية - تقدير العلم والعلماء - الديمقراطية - العمل والإعمار - التضحية والفداء في سبيل الله - الكرامة الإنسانية - السماوية - الاعتزاز بالحضارة الإسلامية. - تقدير العلم والعلماء. - الديمقراطية - نبذ العنف والصراعات - العمل والإعمار - التضحية والفداء في سبيل الله - الكرامة الإنسانية - نبذ العنف - احترام الأديان - السماوية.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- استغلال موارد البيئة - المواطنة.	- التعلم التعاوني. - العصف الذهني - الحوار والمناقشة. - فحص الأقران - مجلات القيد - المزدوج - المقابلة الثلاثية - القراءة الفاعلة - مثلث الاستماع - المكعب - تحليل النصوص التاريخية المهم - المتقطعة التعاونية (الألعاب التعليمية) - التفكير الموجه - خلية التعلم - فكر، اكتب، ناقش - زميلك، شارك الجميع - بساط الريح - المكعب - الكتابة التخيلية).	مصادر التعلم: (مصدر التعلم الأساسي ص 106 - 133) - على الصلابي: الدولة العثمانية عوامل النهوض وأسباب السقوط الطبعة الأولى - 2001 - دار التوزيع والنشر الإسلامية - القاهرة ص 184-198. - محمد سهيل طقوش: تاريخ العثمانيين من قيام الدولة إلى الانقلاب على الخلافة / الطبعة الثالثة - دار النفائس - بيروت - لبنان 2013. - عبد العزيز الشناوي: الدولة العثمانية دولة إسلامية مفترى عليها / الجزء الأول 1980 - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة - جزء من فيلم تعليمي الدولة العثمانية 1 على الرابط التالي خريطة الدولة العثمانية في عهد عثمان الأول. الأدوات: أقلام - Flip Chart - ألوان - لاصق أوراق خرائط (أقلام - Flip Chart - ألوان لصق أفلام تعليمية الخرائط التعليمية السبورة الذكية)	أنشطة إثرائية: - مشاهدة فيلم وثائقي يتناول أحد سلاطين أو قادة الدولة العثمانية والملاح المميزة وأهم أعماله. - إجراء بحث تاريخي حول نشأة الدولة العثمانية. الأنشطة العلاجية: - قراءة بعض الفقرات من مصدر التعلم الأساسي وطرح تساؤلات عليها ومحاولة الإجابة عنها.	- الكرسي الساخن. - السؤال المفتوح.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
• تبني مواقف وآراء تجاه آثار التغير الاجتماعي. • توضيح آثار التغير الاجتماعي على المجتمع القطري. • تحديد المشكلات الاجتماعية الناتجة عن التغير الاجتماعي. • تحديد مقومات الأمن الاجتماعي والاقتصادي للمجتمع القطري. • دور المؤسسات الوطنية المختلفة في تحقيق الأمن الاجتماعي والاقتصادي لدولة قطر. • تقدير أثر الهوية الوطنية في ترسيخ الأمن الاجتماعي والاقتصادي.	الدرس الأول: الأمن الاجتماعي والاقتصادي. الدرس الثاني: التغير الاجتماعي وأثره في المجتمع القطري.	- الأمن الاجتماعي. - الأمن الاقتصادي. - التغير الاجتماعي. - وقت الفراغ. - الأسرة النووية. - الأسرة الممتدة. - النمو الحضري. - سوء التغذية.	- البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية. - التواصل - حل المشكلات	- التعبير عن الأفكار بالمخططات. - القراءة التحليلية - البحث في المواقع الرسمية لبعض المؤسسات وتلخيص المعلومات منها - العمل التعاوني. - تحليل بعض نصوص رؤية قطر 2030 وبعض نصوص الدستور. - تحليل محتوى الصور والأفلام التعليمية وتلخيصها - الاستنتاج والتلخيص. - مهارات العرض وتنظيم المعلومات في مخططات. - اقتراح حلول لبعض مشكلات التغير الاجتماعي.	- احترام وتقدير المؤسسات الوطنية - الاعتدال وعدم الإسراف - (ترشيد الاستهلاك) - التعاطف والإخاء والرحمة - التمسك بالقيم والأخلاق الحميدة - التماسك الأسري - تقدير واحترام المرأة - احترام الوقت - نبذ العادات السيئة - صلة الرحم

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- المواطنة - الحقوق والواجبات - التنمية المستدامة - حقوق المرأة - وظيفية المعرفة - الانتماء للأسرة	- التخيل + الزميل المجاور - (استمع - اقرأ - ناقش) - ابحث عن قرين - الكتابة الحلقية - القراءة التحليلية - (شاهد - حل - سجل - ناقش) - حلقات المناقشة - المسابقات - المعرض - الجاليري - حل المشكلات - الخرائط المعرفية - أرسل سؤالاً	مصادر التعلم: مصدر التعلم الأساسي من ص 134 - 155 محسن باقر القزويني: مقومات الأمن الاجتماعي في الإسلام وآليات تحقيقه، مجلة أهل البيت عليهم السلام العدد 7، ص 9 - 18 فيديو عن الأمن الاجتماعي ومسؤولية الأفراد لطيفة طبال: التغيير الاجتماعي ودوره في تغير القيم الاجتماعية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ع 8، 2012م أ.إيدو ليلي: التفكك الأسري وأثره على البناء النفسي والشخصي للطفل مقاربة سوسيونفسية مجلة الباحث للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 2013م بعض مواد الدستور التي تتناول الأسرة. النمو الحضري العمراني النساء القطريات العادات والتقاليد في قطر. الثقافة والهوية القطرية. الأدوات: جهاز العرض- الكمبيوتر - بطاقات بالمشكلات - التغيير الاجتماعي - بطاقات للأسئلة - أوراق أقلام - إنترنت - صور تعبر عن بعض مشكلات التغيير الاجتماعي.	الأنشطة الإثرائية: - كلف الطلاب بالدخول على الموقع الرسمي للمؤسسة القطرية للعمل الاجتماعي ومشاهدة الأفلام على الروابط التالية، وذلك للتعرف على أنشطتها وتلخيصها وعرضها باستخدام برنامج البوربوينت . - تصميم بطاقات تعريفيّة بالمؤسسات الاقتصادية في قطر المسؤولة عن تحقيق الأمن الاقتصادي، وذلك باستخدام البطاقات أو تصميمها على الكمبيوتر؛ بحيث تشمل اسم المؤسسة وشعارها وموقعها الإلكتروني ونبذة مختصرة عن أنشطتها. - اختيار مشكلة من المشكلات الناتجة عن التغيير الاجتماعي وعمل بحث مفصل عن المشكلة يتضمن الرجوع للمراجع وبعض المتخصصين ونوى الخبر في مجال المشكلة - كتابة مقال للإذاعة المدرسية عن التغيير الاجتماعي أسبابه ونتائجه. الأنشطة العلاجية: - إعادة قراءة الدرس في شكل أزواج وتصميم جدول أو خريطة مقارنة بين الأمن الاجتماعي والأمن الاقتصادي بالاستعانة بالمعلومات الواردة في الدرس. - تكوين أزواج من الطلاب بحيث يقوم كل فرد بقراءة جزء من الدرس وتلخيصه وشرحه لزميله، والزميل الآخر يجهز أسئلة على هذا الجزء، ثم يقوم الطالب الآخر بالجزء الآخر ويقوم بنفس الإجراء.	- تقييم الأقران - الورق والقلم - الكروت - السؤال المفتوح - المسابقات

إستراتيجيات التدريس المستخدمة في دليل المستوى الثامن:

إجراءات تنفيذها	اسم الإستراتيجية
وتتم هذه الإستراتيجية في ثلاث خطوات متتالية، وهي: • الخطوة الأولى التفكير: Think تكليف الطلاب بمهمة معينة في شكل سؤال أو مشكلة لحلها، ويعطيهم الفرصة للتفكير كل واحد بمفرده لمدة 2 - 5 دقائق أو أكثر حسب نوع السؤال أو المشكلة. • الخطوة الثانية المزاوجة: Pair أعط الفرصة للطلاب لمناقشة أفكارهم في أزواج كل طالب مع زميله حيث يناقشون ما توصلوا إليه من أفكار وإجابات خاصة بالسؤال أو المشكلة المطروحة عليهم. • الخطوة الأخيرة المشاركة: Share اطلب من كل زوج مشاركة الزوج الآخر في الأفكار الخاصة بالموضوع، وأخيرًا اختر بشكل عشوائي عددًا من الطلاب لعرض أفكارهم، وما توصلوا إليه من حلول أمام الفصل كله ومناقشة هذه الأفكار.	فكر - زواج - شارك Think - Pair - Share
- قبل الدرس: قسّم محتوى الدرس إلى فقرات بحسب عدد الطلاب داخل كل مجموعة. - أثناء الدرس: قسّم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة حسب عدد الفصل. - كلف الطلاب باختيار قائد للمجموعة. - ورّع الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة، ومن ثم بقية المجموعات. - اترك للطلاب وقتًا كافيًا للقراءة. - تابع الطلاب أثناء القراءة. - اطلب من كل طالب لديه الفقرة ذاتها من كل مجموعة بتشكيل مجموعات جديدة. - شجع الطلاب في المجموعات الجديدة على المناقشة وتبادل الأفكار حول الفقرة، والاتفاق حول كيفية توضيحها لزملائهم. - اطلب من الطلاب العودة إلى مجموعاتهم الأصلية. - كلف كل طالب بشرح وتعليم زملائه في المجموعة ما تعلمه، وشجع بقية الطلاب في المجموعة على طرح الأسئلة. - تابع المجموعات أثناء العمل. - اشكر المجموعات على التعاون والنقاش.	التعلم التعاوني التكاملي (JIGSAW)

قسم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية، بحيث يكون لكل طالب دور محدد داخل المجموعة:

- الطالب الأول: يتحدث: يشرح الدرس
- الطالب الثاني: مستمع: مستمع جيد، وي طرح أسئلة على الطالب الأول لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة.
- الطالب الثالث: مراقب: يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه ويقدم تغذية راجعة لهما، فهو يكتب ما يدور بين الطالبين الآخرين، وحينما يأتي عليه الدور يذكر ما قاله زميله.
- تابع المجموعات أثناء العمل وقدم الدعم لهم إذا احتاج الأمر ذلك.
- ا طرح بعض الأسئلة على المجموعات للتأكد من فهم الموضوع.
- عزز الطلاب واشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.

مثلث الاستماع

قبل الدرس: قراءة الطلاب لموضوع الدرس وتجهيز أسئلة عنه.

أثناء الدرس: تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية.

- يطرح الطالب الأول سؤالاً، الطالب الثاني يفكر ويجيب عن السؤال والطالب الثالث يدون الأفكار على كروت.
- يتبادل الطلاب الثلاثة الأدوار، قد يتناوب الطلاب الأدوار بالإجابة عن نفس السؤال أو تغيير الأسئلة، حسب كم المعلومات بالدرس.
- ترك وقت كاف للمجموعات الثلاثية لمناقشة أفكارهم وتعديلها.
- اطلب من المجموعات تعليق الكروت النهائية في مكان واضح.
- نهاية الدرس: اطلب من بعض المجموعات عمل سيناريو أمام الفصل (طرح أسئلة والإجابة عنها) حول العناصر المحددة سلفاً.
- اسمح بالنقاش بين الطلاب في الفصل والطالبين اللذين يقومان بالعرض.
- اشكر الطلاب على المشاركة والعرض.

المقابلة الثلاثية

THREE STEPS INTERVIEW

- حضر كروتاً تتضمن بعض الأسئلة التمهيدية عن موضوع الدرس.

- اكتب الإجابات في كروت أخرى.

- وزّع على الطلاب كروت الأسئلة والإجابات.

- أعط إشارة بدء التحرك.

- اطلب أن يجد كل طالب معه كارت به سؤال زميله الذي يحمل كارت إجابة هذا السؤال.

- اختر بشكل عشوائي بعض الطلاب ليقروا أحدهم السؤال وبقراً الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.

الألعاب التعليمية: لعبة

الكروت

قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية:

- اطلب من كل طالب الإجابة على بعض الأسئلة موضحاً لهم أنه من الممكن أن يساعده في الإجابة أحد زملاءه.
- يطلب المعلم من كل زوجين من الطلاب الانضمام إلى زوجين آخرين؛ بحيث تكون المجموعة الواحدة مكونة من أربعة طلاب.
- اطلب من الطلاب مناقشة الإجابات فيما بينهم.
- يتم اختيار ممثل لعرض عمل المجموعات وما تم التوصل إليه، ويمكن للمعلم التدخل لتعديل الأفكار أو تصحيحها.
- علّق على إجابات الطلاب، واسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات.

فحص الأقران

- قسم الطلاب إلى 4 مجموعات، ويمكنك التكرار بين المجموعات.
- اطلب منهم قراءة المحتوى.

- اطلب منهم الإجابة على التساؤلات التالية:

- 1. ما الفكرة الرئيسية التي تدول حولها هذه الفقرة؟
- 2. ما الأدلة التي تؤيد الفكرة الرئيسية بهذه الفقرة؟
- اترك لجميع الطلاب الوقت الكافي للتفكير في الإجابة على التساؤلات السابقة.
- اطلب من ممثل كل مجموعة عرض ما تم التوصل إليه.
- علّق على إجابات الطلاب، واسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات.

القراءة الفعالة

SQR3

- قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات
- اطلب من كل مجموعة قراءة إحدى فقرات المحتوى.
- اختر لكل مجموعة قائدًا لها مسؤولًا عن الوقت والمشاركة بالأفكار، ويوضح له أهمية دوره في إشراك جميع زملائه بعملية التعلم.
- وضّح للطلاب هدف الإستراتيجية، وهو عرض وتقديم هذا الجزء من المحتوى لزملائهم بطريقة (كتابة - عرض) تختلف عن طريقة مصدر التعلم الأساسي.
- اطلب من كل مجموعة ملء الاستمارة التالية أثناء القراءة موظفة قدرات أفرادها في الكتابة - الرسم - التمثيل - العرض - الشرح والتوضيح.

الكتابة التخيلية

الجمهور المستهدف:	ما دورك ككاتب؟
عنوان الموضوع	طريقة العرض:
النص المكتوب: (طريقة تناول جديدة) من حيث الكتابة - العرض - تحليل الشخصية المرتبطة بالحدث	

النتيئة: اعرض جملة تعبيرية عن أحد أجزاء المحتوى على الطلاب؛ بحيث يقوم جميع الطلاب بما يلي:

- التنبؤ: اطلب من الطلاب توقع النتائج المترتبة على ما تم قراءته.
- ما توقعك تجاه.....؟
- ما رأيك في.....؟
- ماذا يحدث إذا.....؟
- القراءة: وجه الطلاب لقراءة الجزء الخاص الذي تم التعبير عنه من خلال الجملة التعبيرية السابقة.
- الاثبات: يطلب المعلم من الطلاب مقارنة إجاباتهم على الأسئلة السابقة بما تم قراءته في مصدر التعلم الأساسي.
- التعليل: يطلب المعلم من الطلاب تحديد نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف وآراءهم بعد الخطوة السابقة.

التفكير الموجه

المكعب

- صمم مخططاً لمكعب له ستة أوجه.
- اكتب على كل وجه من أوجه المكعب الكلمات التالية: وصف - مقارنة - تطبيق - الربط - التحليل - التقييم.
- قم بصياغة أسئلة تعكس المهارات السابقة.
- قسم الطلاب إلى أربع مجموعات.
- يطلب من كل مجموعة قراءة أحد أجزاء المحتوى، ثم الإجابة عن الأسئلة المدونة على المكعب، وهي:
- **صِف شخصية.....؟**
- **مع أي من الخلفاء السابقين يتشابه الخليفة.....؟ مؤيداً إجابتك بالأدلة.**
- **من الشخصيات الموجودة بمجتمعك، وتشعر أنها تشبه شخصية الدرس؟**
- **ما أكثر أعمال الخليفة / القائد..... التي أعجبتك؟ ولماذا؟**
- **اكتب كلمة تعبر بها عن.....**
- اختر بعض المجموعات لعرض أعمالها ويسمح لهم بالنقاش المختصر حولها.

• قبل الدرس

- تحديد الموضوع أو السؤال محل النقاش على السبورة، وقد يكون جزءاً من خطبة أو استشهاد لا ينسى أو تقييم لأحد المؤرخين.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات مكونة من ثلاثة أو أربعة أفراد، أو ستة أفراد.
- رسم وتقسيم الشكل على السبورة بحسب عدد الأفراد في المجموعة، (يُعد العدد الأمثل للمجموعة هو أربعة أفراد)، وتكليف الطلاب برسمه.

• أثناء الدرس

- تكليف كل طالب في المجموعة بالتفكير بشكل فردي، وتسجيل أفكاره المرتبطة بالموضوع في الجزء المقابل له من الشكل.
- تكليف الطلاب بقراءة أفكار بعضهم البعض، ومناقشة كل أعضاء المجموعة لأفكارهم للتوصل إلى إجابة/ رأي موحد.
- متابعة المجموعات أثناء العمل.

• بعد الدرس

- إعطاء إشارة للطلاب في المجموعات لمناقشة أفكارهم والمعلومات التي توصلوا إليها مع زملاءهم في المجموعة، والاتفاق على إجابة لمشاركتها مع باقي المجموعات في الفصل.
- تكليف عضو من كل مجموعة بعرض رأي مجموعته أمام كل زملاءه بالفصل (إذا توفر الوقت لذلك).
- تكليف كل مجموعة بتعليق اللوحة على السبورة لمشاركة تفكير المجموعات مع الفصل.
- ملحوظة: تختلف الفترة الزمنية لكل مرحلة ويجب أن يتم تكييفها مع تكليف العمل.

PLACEMAT
(حصيرة المائدة)

المواجهة (اكشف أوراقك)

- صمم بطاقات بمعرفتك أو بمعرفة الطلاب عن موضوع محدد.
- ضعها في منتصف المنضدة في الفصل.
- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من طلاب.
- تختار كل مجموعة قائدًا لها في كل مرة يختار لهم بطاقة الأسئلة، ويقرأ الأسئلة عليهم.
- ثم يكتب الطلاب مع زملاءهم الآخرين الإجابة سواء في ورقة.
- ثم ينتهي الطلاب من تدوين الإجابات، ويطلب القائد منهم كشف أوراقهم بكلمة مثل: (اكشف أوراقك).
- يهني القائد الطلاب ذوي الإجابات الصحيحة، ويشرحون للطلاب الذين أجابوا إجابات خاطئة في حل الأسئلة.
- ثم تعاد الطريقة بتغير قائد كل مجموعة.
- ثم يؤكد المعلم على الإجابات الصحيحة للطلاب.

- قسم الطلاب إلى حلقتين (حلقة داخلية- حلقة خارجية) بحيث يكون كل طالبين مواجهين لبعضهما البعض.
- قسم موضوع الدرس إلى عناوين وتوزيعها على الطلاب (يمكن تكرار عناوين الدرس) بين أعضاء المجموعتين.
- يقف طلاب الحلقتين الداخلية والخارجية وكل طالب معه أحد عناوين الدرس.
- يشرح طلاب الحلقة الداخلية العناوين التي معهم لطلاب المجموعة الخارجية.
- يتحرك طلاب الحلقة الخارجية خطوة تجاه اليسار بحيث يقابل زميل آخر، ويشرح طلاب الخارجية التي معهم لطلاب الحلقة الداخلية.
- ويستمر تحريك الحلقتين الداخلية والخارجية يمينًا أو يسارًا بحيث في كل مرة يقابل طلاب الحلقة الخارجية طلابًا آخرين في الحلقة الداخلية، ويتم تبادل المعلومات فيما بينهم حول عناوين الموضوعات التي يمتلكونها.
- يعود الطلاب إلى أماكنهم، ويسأل الطلاب عمّا كان هناك شيء جديد لم يتمكنوا من فهمه، ويوضحه لهم.
- ا طرح بعض الأسئلة عن موضوع الدرس، ويستمع لإجابات بعض الطلاب، ليتأكد من فهم الطلاب لكل أجزاء الدرس.
- يعزز المعلم الطلاب ويشكرهم على المشاركة.

حلقة النقاش (الطاحونة)

- ارسم على السبورة أصابع كف اليد، وسجل بداخلها بعض أدوات الاستفهام كما في الشكل التالي:

- كلف الطلاب بنقل الرسم (أصابع كف اليد) على ورقة A4 واستخدام أدوات الاستفهام الموجودة لصياغة أسئلة عن موضوع الدرس وتسجيلها على أصابع اليد.
- اطلب من الطلاب البحث عن إجابات للأسئلة التي تم تدوينها وتلخيصها.
- تابع الطلاب أثناء العمل والإجابة عن الأسئلة.
- اختر بعض الأزواج من الطلاب لتبادل الأسئلة والإجابات أمام زملاءهم في الفصل.

الأصابع الخمس

- جهز مجموعة من البطاقات وسجل عليها عددًا من الأسئلة بحيث تحتوي كل بطاقة بها سؤالين في حاجة إلى إجابة ليقدّم لهما الطلاب إجابة من خلال العمل في أزواج.

- يقوم الطلاب بالرجوع إلى المواد التعليمية المقدمة للبحث عن إجابات للأسئلة المطروحة وتدوين الإجابة على البطاقة.

- يختار كل طالب زميلًا وي طرح عليه الأسئلة المدونة على البطاقة، وفي حالة عدم إجابة زميله يقوم بتقديم الإجابة له، يقوم الزميل الآخر بأخذ البطاقة وطرح الأسئلة وتلقي الإجابات ويمكن تدوير البطاقات بين الطلاب.

- بعد انتهاء الطلاب من تدوير البطاقات وتبادل الأسئلة والإجابات قم بالتعاون مع الطلاب في استخلاص أهم المعلومات المتعلقة بالأسئلة.

أسئلة البطاقات

- تشجع على التعاون والعمل في مجموعات متفاهمة تنمي لديهم مهارة التعايش الاجتماعي.

- تقسيم الطلاب إلى مجاميع متباينة في المستويات التعليمية.

- تُعطى كل مجموعة رقمًا معينًا مثلًا (1، 2، 3، 4) وهكذا.

- لا يتجاوز عدد الطلاب في المجموعة الواحدة 5 أفراد وقلما يتكون من 6 أفراد.

- يعطى كل طالب رقمًا يثبت معه ويحفظه بدلًا من اسمه مع حفظ رقم المجموعة من قبل الطالب.

- يقوم المعلم بتوجيه أسئلته بصورة عامة، ثم يحدد رقم الطالب الذي يراود له أن يجيب.

- يحدد المعلم رقم المجموعة وبعدها يخصص الطالب المعني بالسؤال.. وهكذا.

- يتم في النهاية تحديد المجموعة التي حصدت النقاط الأكثر في الدرس وتُعطى الدرجات على أساس المجموعات.

الرؤوس المرقمة

المرحلة الأولى: ينخرط أو يشارك Engage

- يطرح الطلاب أسئلة حول الموضوع، والربط بين الخبرات السابقة والحالية.
- المشاركة في الأنشطة، والتركيز على تحقيق نواتج التعلم الجديدة.

المرحلة الثانية: يستكشف Explore

- يكتشف الطلاب المفاهيم الجديدة المرتبطة بالموضوع.
- دور المعلم: ميسر؛ حيث يزود الطلاب بمعلومات ويوجه اهتماماتهم وتركيزهم.

المرحلة الثالثة: يشرح Explain

- يساعد المعلم الطلاب على شرح المفاهيم التي اكتشفوها.

المرحلة الرابعة: يطور أو يوسع Elaborate

- يعمق الطلاب فهم الموضوع بالبحث عن معلومات أكثر ذات علاقة به.
- ربط المفاهيم/ المعلومات التي سبق تعلمها بالمفاهيم / المعلومات الجديدة لإدراك العلاقات بينها.

المرحلة الخامسة: التقييم

- تتمثل هذه الخطوة في تقييم كل الخطوات السابقة كل خطوة على حدة، ثم يتم تقييم جميع الخطوات معًا.

دورة التعلم (الياءات

(الخمسة 5 E)

المراسل المتنقل

- قسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة.
- كلف المجموعات بإجراء نشاط أو تجربة تتطلب خطوات.
- يتفق أعضاء المجموعة الواحدة بتعيين أحد الطلاب بأن يقوم بدور المراسل المتنقل.
- ينتقل مراسل المجموعة إلى المجاميع الأخرى؛ بحيث يطلع على عمل كل المجموعات.
- يعود المراسل المتنقل إلى مجموعته الأصلية؛ لينقل لهم المعلومات والأفكار والعمليات التي لاحظها خلال تنقله من مجموعة إلى أخرى ويتنافسون حول هذه الأفكار القادمة من المجموعات الأخرى.

الزميل المجاور

- اطرح سؤالاً على الطلاب.
- اترك فرصة للتفكير لمدة 30 ثانية تقريباً (كل طالب بشكل منفرد).
- اطلب من كل طالب مشاركة الزميل المجاور والاتفاق على إجابة في مدة 30 ثانية.
- استمع لإجابة بعض الأزواج من الطلاب.

يُمر استخدام جلسات العصف الذهني بمراحل ثلاثة:

- **المرحلة الأولى:** يقوم المعلم باختيار موضوع الجلسة وتحديد أبعادها المحتملة، وإعداد المواد التعليمية المساعدة.
- **المرحلة الثانية:** هي إدارة الجلسة، وفيها تطرح القضية أو المشكلة محور الجلسة ثم يعلن المعلم القواعد التي سوف يسير عليها المشاركون من حيث:
 - ضرورة مشاركة الجميع.
 - حسن الاستماع إلى الرأي الآخر والاستعداد لمناقشته.
 - حرية النقاش وطرح الأفكار.
 - تسجيل جميع الآراء المطروحة على السبورة للتعامل معها بوضوح إما بالقبول أو الرفض.
- **المرحلة الأخيرة:** هي مرحلة تقويم الأفكار للتوصل إلى صياغة للموضوع أو القضية أو المشكلة المطروحة مع التوصل إلى حلول مقبولة للمشكلة. وبصفة عامة تسهم هذه الإستراتيجية إذا استُخدمت بطريقة صحيحة في تنمية وصقل المواهب في مجالات عديدة.

العصف الذهني

- ويُعد تمثيل الأدوار نماذج تعبر عن الواقع تضع الطالب في مواقف تشبه مواقف الحياة اليومية.
- يمارس فيها الطالب أدوارًا تحاكي إلى حد كبير الأدوار التي يمارسها الكبار في الحياة.
- تقوم على تمثيل كوقف أو مشكلة محددة من الطلاب لشخصيات ومواقف وأحداث ويلاحظ باقي الطلاب الموقف التمثيلي وبعد الانتهاء من التمثيل نظم مناقشة موجهة يشارك فيها جميع الطلاب.

لعب الأدوار

ولعب الأدوار أنماط، منها:

- لعب الدور المقيد ويعتمد على نص مكتوب، أدوار محددة يتم حفظها.
- لعب الدور المبني على نص غير حوار (ارتجالي) مثل قصة.
- لعب الدور الحر غير المقيد بحوار ونص دون إعداد مسبق.

- قسم موضوع الدرس إلى فقرات.
- قسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وكلف كل مجموعة بقراءة فقرة وكتابة كل ما تعرفه عن موضوعها.
- كلف الطلاب بمناقشة الفقرات التي تم قراءتها وتدوين ملاحظاتهم.

تدوين الملاحظات

- ا طرح سؤالاً أو فكرة على الطلاب. - اترك وقتاً كافياً لكل طالب أن يفكر بمفرده ويسجل أفكاره. - كلف كل طالب بمناقشة زميله في أفكاره وتدوين ما تم الاتفاق عليه. - كلف المجموعات بعرض ما توصلت إليه وناقشهم فيه.	فكر - اكتب - ناقش زميلك - شارك الجميع
- صمم بطاقات عليها بعض الأسئلة عن موضوع الدرس. - قسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة أربعة طلاب بالمجموعة على أن يقوم: • الطالب الأول: يمسك البطاقات على شكل مروحة. • الطالب الثاني: يسحب بطاقة ويقرأ بصوت مرتفع السؤال على الطالب الثالث ويقول له: أملك عشر ثوانٍ للتفكير. • الطالب الثالث: يجيب عن السؤال. • الطالب الرابع: يقيم الإجابة فإن كانت صحيحة يشجع زميله وإن كانت الإجابة خطأ يدربه على الإجابة الصحيحة. - شجع الطلاب واضبط الأدوار، واحرص على تكرار المهمة بين الطلاب في البطاقات الأخرى.	البطاقات المروحية
- ا طرح سؤالاً على طلاب الفصل، ثم وجههم خطوة تلو خطوة للإجابة عن السؤال. - اطلب من كل طالب ثني ورقة طويلة بحيث ينتج عن ذلك عمودان، وجه الطلاب نحو كتابة عبارة «أعط واحدة» في أعلى العمود الأيمن، وعبارة «خذ واحدة» في أعلى العمود الأيسر. - حدد وقتاً مناسباً لجمع عدد معين من الأفكار / المعلومات وليكن 10 دقائق. - يجيب كل طالب في العمود أعط واحدة حسب ما يعرفه، ثم اطلب من كل طالب أن يبحث عن قرين على أن يتبادلا الإجابات، فالطالب الأول يقدم الإجابة إلى الثاني وتُدوّن في عمود «أعط واحدة» عند الأول، وفي العمود «خذ واحدة» عند الطالب الثاني والعكس. - أخبر الطلاب بأن لا تأخذ أكثر من فكرة واحدة من كل زميل، إذا تكررت الفكرة يمكن إعادة التفكير وطرح فكرة جديدة معاً، حث الطلاب على أن يكونوا مرحين وأن يحترموا أفكار الزملاء مهما كانت. - وجه الطلاب بالبحث عن زميل آخر أو قرين آخر وهكذا حتى ينتهي الوقت، على أن يجمع كل طالب أكبر عدد من المعلومات والأفكار / المعلومات عن موضوع الدرس / الفقرة. - ا طرح مجموعة من الأسئلة وناقش الطلاب للتأكد من فهم المحتوى.	أعط واحدة، وخذ واحدة

القوائم المركزة	- قسّم الفصل إلى مجموعات صغيرة. - اطلب من الطلاب إنشاء قائمة لأهمية / استخدامات موضوع الدرس. - خصص وقتًا لإنشاء قوائمهم الخاصة بشكل لغوي أو من خلال رسومات أو صور. - تابع وجه الطلاب ليتشاركوا ويتنافسوا حول قوائمهم والتوصل إلى قائمة متفق عليها. - ناقش الطلاب فيما توصلت إليه المجموعات.
إستراتيجية (أرسل سؤالاً)	- كلف كل طالب بطرح سؤال على مجموعته في بطاقة. - يتولى باقي أعضاء المجموعة الإجابة عنه كتابة على الوجه الثاني للبطاقة، ثم يتم حل جميع الأسئلة الخاصة بأفراد المجموعة. - يتم تداول بطاقات المجموعات بينها حتى يتم التأكد بأن كل المجموعات تناولت كل الأسئلة المطروحة من أعضاءها.
ماذا ولماذا؟	- تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتكليف كل مجموعة بتبادل طرح الأسئلة فيما بينهم حول موضوع/ صورة/ خريطة. - كلف كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه من خلال طرح الأسئلة والإجابة عنها مع مراعاة تسلسل الموضوع.
استمع - اقرأ - ناقش	- استمع: يستمع الطلاب لبعض المعلومات من قبل المعلم. - اقرأ: يقرأ الطلاب فقرة/ موضوعًا مرتبطًا بما قاله المعلم. - ناقش: مناقشة كل طالبين فيما تم قراءته، والاستماع إليه من المعلم.
ابحث عن قرين	- جهز مجموعة من البطاقات، وسجل على بعضها مفاهيم/ كلمات معلومات ناقصة أو غامضة ومجموعة البطاقات الأخرى تتضمن المعلومات التي تكمل أو توضح المعلومات في المجموعة الأولى من البطاقات. - ورّع البطاقات على الطلاب؛ بحيث يأخذ كل طالب بطاقة. - كلف كل طالب بالبحث عن الزميل الذي يحمل البطاقة التي توضح المفهوم أو المعلومة المكتوبة لديه في البطاقة، ثم ناقش الطلاب في المعلومات التي معهم.
الكتابة الحلقية	- قسم الطلاب إلى مجموعات، ثم اطرح عليهم بعض الأسئلة وكلفهم بتدوينها في ورقة واحدة. - كلف كل طالب أن يجيب في المكان المحدد على الأسئلة ثم ينقل الورقة لزميله ليضيف فقط الجديد، ثم للزميل الآخر وهكذا، وفي حالة الاتفاق مع إجابة زميله يكتب أتفق مع زميلي رقم...ولا يسجل إلا في حالة الإضافة فقط، ثم ناقش المجموعات في إجاباتهم.

- كلف الطلاب بقراءة فقرة/ موضوع معين أو نص تاريخي. - اطلب من الطلاب استخلاص المعلومات منها أو طرح الأسئلة والإجابة عنها. - ناقش الطلاب فيما توصلوا إليه.	القراءة التحليلية
- قسّم الطلاب لمجموعات، واطرح عليهم بعض الأسئلة حول موضوع الفيديو أو الفيلم الوثائقي. - وجههم لمشاهدة مقطع الفيديو / الفيلم الوثائقي، وتدوين إجابة الأسئلة. - كلف المجموعات بتلخيص أهم المعلومات التي وردت بالفيديو في نقاط ثم عرضها وناقشهم فيها.	شاهد - حلل - سجل ناقش
- قسّم الطلاب لمجموعات ونظم جلوسهم على شكل حلقة ثم اطرّح عليهم بعض الأسئلة، وشجع كل حلقة على مناقشة الأسئلة فيما بينها. - اطلب من كل مجموعة اختيار أحد أعضائها لعرض ما توصلت إليه، مع التأكيد على المجموعات عدم تكرار الإجابات أثناء العرض.	حلقات النقاش
- قسّم طلاب الفصل إلى فريقين. - اطرّح الأسئلة على الطلاب. - احسب نقاطاً لكل فريق في حالة الإجابة الصحيحة، وفي النهاية أعلن الفريق الفائز.	المسابقات
- قسم الطلاب أربع مجموعات، ووزّع على كل مجموعة بطاقة مسجلاً بها معلومة، ثم كلف كل مجموعة بسحب بطاقة وقراءتها، وكلفهم بالبحث والتقصي والمناقشة فيما بينها لاستكمال المعرفة فيما بينهم، ثم كلفهم بقراءة المعلومات من مصدر التعلم الأساسي، والاستعانة ببعض مصادر التعلم التي تدعم الفقرة. - اطلب من كل مجموعة تلخيص ما توصلت إليه على لوحة كبيرة والاستعانة بالرسوم أو المقالات والأشكال التخطيطية. - اطلب من كل مجموعة تعليق اللوحة في مكان واضح في أحد أركان الفصل، واطلب من كل مجموعة من المجموعات أن تقف عند لوحة أخرى غير اللوحة التي قامت بإعدادها، واتركهم لمدة ثلاث دقائق لفحص المعلومات باللوحة، وكتابة أية أسئلة بخصوصها ثم اتفق على إشارة عند عملها تنتقل المجموعات للوحة أخرى وهكذا حتى تمر كل المجموعات على اللوحات للمجموعات الأخرى. - اطلب من المجموعات الرجوع إلى أماكنهم. - اطلب من كل مجموعة توجيه الأسئلة للمجموعات الأخرى ويتم مناقشة الأسئلة ومساعدة الطلاب في الإجابة عنها.	المعرض
- اعرض على الطلاب صورة أو فقرة تتضمن مشكلة. - اطلب منهم تحديد المشكلة وتجميع المعلومات بشأنها لتحديد أسباب المشكلة، وذلك من مصادر التعلم المتاحة. - اطلب من الطلاب اقتراح الحلول لحل المشكلة.	حل المشكلات

الرؤوس المرقمة	- قسّم الطلاب لمجموعات. - أعط كل عضو في المجموعة رقمًا من الأرقام ثم اطرح عليهم بعض الأسئلة، ثم اترك لهم الوقت الكافي للمناقشة والاتفاق على إجابة الأسئلة. - استدع رقمًا معينًا، وليخرج كل الطلاب الذين يحملون نفس الرقم من المجموعات المختلفة، ويقدمون إجابة مجموعاتهم، وإذا قدم أحد الطلاب إجابة مختلفة، فعليه أن يوضح السبب.
ارسم أفكارك	- اقرأ على الطلاب فقرة من موضوع الدرس، واطلب منهم إغماض أعينهم وتخيل الأحداث الموجودة بالفقرة، ثم ارسم على السبورة ما تخيلته أنت ووضح لهم أن هدف الرسم هو استيعاب المحتوى بشكل أكثر عمقًا وتوليد أفكار جديدة. - اطرح عليهم بعض الأسئلة على الرسم، وناقشهم فيها مثل: (لماذا رسمت هذه الصورة- ما الهدف منها؟- ماذا تعني؟)، ثم قدم تفسيرك حول رسمتك. - اطلب منهم قراءة الفقرة نفسها مرة أخرى، واتباع نفس الخطوات، ثم اطلب بعض الطلاب عرض رسوماتهم على زملاءهم بالفصل وتقديم التفسيرات بشأنها.
ورقة الدقيقة الواحدة	- اطرح على الطلاب بعض الأسئلة واطلب منهم تدوينها في ورقة بيضاء والإجابة عنها في دقيقة واحدة. - اجمع الورق من الطلاب، وقدم لهم التغذية الراجعة على إجاباتهم من خلال استعراض بعض الإجابات والتعليق عليها.
المدرّب	- قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية بحيث يكونوا متجاورين. - يؤدي كل طالبين معًا أدوارًا مختلفة بالتناوب الأول يجيب عن السؤال ويقوم الآخر بدور المدرّب.
خرائط المفاهيم	- إن هذه الإستراتيجية من الأهمية بمكان حيث تستخدم قبل التعلم كمنظم متقدم وأثناء التعلم لتنظيم المفاهيم وإكسابها للطلاب. - وتستخدم كذلك في غلق الدرس بالإضافة إلى توظيفها في عملية التقويم وخرائط المفاهيم «بنية هرمية متسلسلة توضع فيها المفاهيم الأكثر عمومية وشمولية عند قمة الخريطة والمفاهيم الأكثر تحديدًا عند قاعدة الخريطة. - ويتم ذلك في صورة ارتباطات تفرعية تشير إلى مستوى التمايز بين المفاهيم، أي مدى ارتباط المفاهيم الأكثر تحديدًا بالمفاهيم الأكثر عمومية. - ويتم تمثيل العلاقات بين المفاهيم عن طريق كلمات أو عبارات تربط بين المفاهيم في مستوياتها المختلفة، وتكتب على الخطوط التي تربط بين المفاهيم».
النقاش المقيد	- كلف الطلاب بقراءة فقرة من موضوع الدرس وحدد لهم نقاط النقاش. - ثم اطرح عليهم بعض الأسئلة المرتبطة بالفقرة وناقشهم فيها.

تعلم الأقران	- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية غير متجانسة، ثم كلفهم بقراءة فقرة من موضوع الدرس. - ثم يقوم أحد الطالبين بشرح الفقرة بأسلوبه الخاص إلى زميله، ثم اطرح عليهم بعض الأسئلة المتعلقة بالفقرة وناقشهم فيها.
خلية التعلم	- اطلب من الطلاب قراءة الدرس قبل موعد الحصة. - نظم الطلاب على شكل مجموعات ثنائية، ووزّع مهام (سؤال / نشاط) على كل مجموعة، ويعمل الطلاب معًا بحيث يقابل كل طالب زميله في مجموعة، ويتعلم معه بطريقة تعاونية تحقق إنجاز المهام الأكاديمية. - حيث يقوم أحد الطالبين بطرح السؤال أو النشاط المطوب، ويقوم الطالب الثاني بالإجابة عن السؤال أو النشاط المذكور أو يفكر الطالبان معًا ليتوصلا إلى نتيجة واحدة يتفقان معًا على صياغتها بالطريقة التي تمثل تفكيرهما. - ثم يتم عرض النتيجة على باقي المجموعات الثنائية الأخرى ومناقشتها. - تقوم كل المجموعات الثنائية الأخرى بنفس هذا الدور، وفي أثناء ذلك يقوم المعلم بالإجابة عن أية تساؤلات من قبل الطلاب وتقديم التشجيع والدعم.
التفكير الموجّه	التنبؤ: حيث يسجل الطلاب توقعاتهم حول فقرة أو موضوع من خلال عرض صور أو خرائط أو وثائق تاريخية أو غيرها من مصادر التعلم. القراءة: حيث يقوم الطلاب بقراءة الفقرة أو الموضوع. الإثبات: وفي هذه المرحلة يقارن الطلاب توقعاتهم التي سجلوها بالمعلومات التي تم قراءتها. التعليل: وفي هذه الخطوة يحدد الطلاب نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف، وإبداء رأيهم بعد إجراء الخطوة السابقة.
فحص الأقران/ تقييم الأقران	- قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية. - اطرح عليهم بعض الأسئلة واطلب من كل طالب الإجابة عنها. - وضح لهم أنه من الممكن أن يساعده في الإجابة أحد زملاءه. - اطلب من كل زوجين من الطلاب الانضمام إلى زوجين آخرين بحيث تكون المجموعة الواحدة مكونة من أربعة طلاب، ثم اطلب منهم مناقشة الإجابات حول أسئلة النشاط فيما بينهم، واختيار ممثل لهم لعرض ما تم التوصل إليه ويمكنك التدخل لتعديل الأفكار أو تصحيح الإجابات.
القيد المزدوج	- قسم الطلاب إلى 3 مجموعات (يمكن التكرار)، وكلفهم بقراءة فقرة/ موضوع. - ثم وضح لهم بأنه سيتم إبداء ملاحظاتهم حول ما تم قراءته وتدوينه، وطرح بعض التساؤلات، ومناقشة ما توصلوا إليه بشأن ملاحظاتهم حول الفقرة أو الموضوع الذي تم قراءته، وتدوين أفكارهم حول الموضوع وطرح التساؤلات حول أفكارهم. - ثم عرض ما توصلوا إليه وناقشهم فيه.
تحليل النصوص التاريخية	- اقرأ على الطلاب نصًا تاريخيًا، أو اعرضه عليهم وكلفهم بقراءته. - ثم اطرح عليهم مجموعة من الأسئلة المرتبطة بالنص واستمع لإجاباتهم وناقشهم فيها.

التعلم التعاوني

- قسم الطلاب إلى مجموعات من 4 إلى 6 طلاب حسب عدد الفصل.
- كلف كل مجموعة باختيار قائد للمجموعة، وميقاتي لحساب وقت المهمة، وكاتب لتدوين أفكار المجموعة/ الإجابات على الأسئلة..
- اطلب من مجموعات الطلاب دراسة محتوى محدد، واستنتاج بعض المعلومات.
 - اترك فرصة للمجموعات للتفكير والتعاون واستنتاج المعلومات من المحتوى المستهدف.
 - اطلب من بعض المجموعات عرض ما توصلت إليه على زملاءهم بالفصل.

الأنشطة التعليمية:

النشاط كل ما يبذله الطالب من جهد ويكون داخل حجرة الصف أو خارجها، لتحقيق أهداف محددة وتكون استجابة الطالب فيه في صورة مهارات حركية أو كتابية أو لفظية. وذلك قبل الموقف التعليمي، أو أثناءه، أو بعده، وتتعدد الأنشطة التي استخدمت لتحقيق الأهداف المرجوة، على أنه ليس هناك نشاط أكثر أهمية من الآخر، فكلها توفر للطالب فرص اكتساب المهارات والمعارف والقيم المحددة.

وتم إعداده في الأنشطة بالدليل مع مراعاة ما يلي:

- ربط خبرات الطلاب السابقة بما يتعلمونه مما يعني استمرارية التعلم.
- التطبيق الوظيفي للحقائق والمعلومات والمهارات التي يكتسبها الطلاب.
- تكليف الطلاب بمهام مما يساعد على تنمية روح المسؤولية، والثقة بالنفس والتعاون.
- تنوع الأنشطة التعليمية ما بين أنشطة تقويمية وعلاجية وإثرائية.
- تنوع الأنشطة بحيث تغطي المستويات المعرفية المختلفة، وتتدرج في صعوبتها لمراعاة الفرق الفردية.

• كما تتنوع الأنشطة في الدليل كما يلي:

• أنشطة فردية:

يقوم بها فرد واحد مثل: إجراء بحث مستقل، وصنع نموذج لشيء ما ، تلخيص نص تاريخي أو فقرة توزيع ظاهرة على خريطة.

• أنشطة جماعية:

تقوم بها مجموعة كبيرة أو صغيرة من الأفراد مثل: مشاهدة فيلم أو عرض عملي ومناقشات وعمل مشروع أو عقد ندوة والمشاركة بالنقاش فيها.

• أنشطة سمعية:

مثل: الاستماع إلى تقارير أعدها آخرون، والاستماع إلى فقرة مقروءة ... إلخ.

• أنشطة بصرية:

مثل: مشاهدة عرض لفيلم أو صور أو خريطة... إلخ.

• أنشطة معرفية:

مثل: قراءة الكتب والمراجع أو الاستماع إلى المحاضرات أو الندوات أو إجراء مقابلات شخصية والتعامل مع مصادر المعلومات ... إلخ.

• أنشطة مهارية:

مثل: صنع نماذج مصغرة أو مكبرة، أو إعداد أشكال أو رسوم ... إلخ.

التقويم:

تتعدد أنواع التقويم التي استخدمت في الدليل كما يلي:

• تقويم قبلي:

قد يلجأ المعلم للتقويم القبلي قبل تقديم الخبرات والمعلومات للطلاب، ليتسنى له التعرف على خبراتهم السابقة، ومن ثم البناء عليها؛ سواء كان في بداية الوحدة الدراسية أو الحصة الدراسية، ويحدد للمعلم مدى توافر متطلبات دراسة المقرر لدى الطلاب، وبذلك يمكن للمعلم أن يكتفِ أنشطة التدريس؛ بحيث تأخذ في اعتبارها مدى استعداد الطالب للدراسة.

• تقويم بنائي:

يقوم به المعلم أثناء عملية التعلم، لمتابعة تطور أداء الطلاب، وقد يستخدم لذلك الأنشطة المتضمنة بالكتاب بالإضافة إلى المناقشة الصفية، وملاحظة أداء الطالب والواجبات والتكليفات اليومية ومتابعتها.

• تقويم ختامي:

ويُستخدم في تقويم المحصلة النهائية للتعلم تمهيداً لإعطاء تقديرات نهائية للطلاب، وكذلك يفيدنا في مراجعة طرق التدريس بشكل عام ومراجعة المناهج وتعديلها وتستخدم إستراتيجيات متعددة للتقويم منها:

إستراتيجيات التقويم

• الكرسي الساخن:

إستراتيجية تفاعلية يمارس الطلاب فيها أنشطة التحدث والاستماع، حيث يحصل كل طالب على دوره للجلوس في «المقعد الساخن». أمام الطلبة الآخرين في الصف الدراسي في حين باقي الطلاب يسألون مجموعة من الأسئلة للطلاب يجيب عنها لمدة محددة، إذا انتهت المدة أو إذا فشل في الإجابة يقوم الطالب ويجلس مكانه طالب آخر وهكذا، ويكون دور المعلم إرشاد الطلبة وتوجيههم من خلال منحهم توجيهات للتركيز على أسئلتهم، من خلال هذه الإستراتيجية يتمكن الطلبة من تكوين أسئلة متنوعة كثيرة، ويقوم المعلم بتصحيح قواعد اللغة لأسئلة الطلبة.

• ورقة الدقيقة الواحدة:

ورقة الدقيقة الواحدة إستراتيجية من الإستراتيجيات، وهي تتيح لجميع الطلبة المشاركة بنشاط في عملية التعلم، كما توفر أسلوباً سريعاً وبسيطاً لجمع إجابات الطلبة بشكل مكتوب، وتعد ورقة الدقيقة الواحدة من الأوراق التفاعلية التي تستخدم في أوقات مختلفة أثناء الدرس، إذ يطلب من الطلبة الإجابة تحريرياً على الأسئلة التي تطرح عليهم على سبيل المثال: **ما هي النقطة المهمة في**

العرض الذي قدم حتى الآن؟ ما هو الاستنتاج الذي توصلت إليه؟ ما هي الصعوبات الخاصة بك؟

حبث يوقف الدرس ويطلب من الطلبة الرد باختصار على سؤالين هما:

- ما أهم شيء تعلمته خلال هذه الدرس؟

- ما السؤال الذي لم تعرف إجابته؟

فيقوم الطلبة بالإجابة عن السؤالين ببطاقات يُعدها سلفًا المعلم تكون مخصصة للإجابة أو في نصف ورقة من أوراق الطالب ويتم تسليمها للمعلم.

• العرض التقديمي:

عرض مخطط له ومنظم، يقوم به الطالب، أو مجموعة من الطلاب لموضوع محدد، وفي موعد محدد، لإظهار مدى امتلاكهم لمهارات محددة، كأن يقدم الطالب / الطلاب شرحًا لموضوع ما مدعماً بالتقنيات مثل: الصور والرسومات والشرائح الإلكترونية.

• إستراتيجية المعرض:

عرض الطلاب لإنتاجهم الفكري والعملية في مكان ما، ووقت متفق عليه لإظهار مدى قدرتهم على توظيف مهاراتهم في مجال معين؛ لتحقيق نتائج محددة مثل: أن يعرض الطالب نماذج أو مجسمات أو صورًا أو لوحات أو أعمالاً فنية أو منتجات أو أزياء أو أشغالاً يدوية.

• الأداء العملي:

مجموعة من الإجراءات لإظهار المعرفة، والمهارات، والاتجاهات من خلال أداء الطالب لمهام محددة ينفذها عمليًا، كأن يطلب إلى الطالب إنتاج مجسم أو خريطة أو نموذج أو عرض تقديمي.

• الحديث:

يتحدث الطالب أو مجموعة من الطلاب عن موضوع معين خلال فترة محددة وقصيرة، وغالبًا ما يكون هذا الحديث سردًا لقصة، أو إعادة لرواية، أو أن يقدم فكرة لإظهار قدرته على التعبير والتلخيص، وربط الأفكار، كأن يتحدث الطالب عن فيلم شاهده، أو رحلة قام بها، أو قصة قرأها، أو حول فكرة طرحت في موقف تعليمي، أو ملخص عن أفكار مجموعته لنقلها إلى مجموعة أخرى.

• الألعاب التعليمية:

- حيث يطرح المعلم على الطلاب مجموعة من الأسئلة.

- يكتب كل سؤال في كارت.

- يكتب إجابة كل سؤال في كارت.

- يوزع كروت الأسئلة والإجابات بشكل عشوائي على الطلاب مؤكدًا عليهم عدم قراءة الأسئلة قبل إعطاء إشارة بدء التحرك.

- يعطى إشارة بدء تحرك الطلاب بحيث يبحث كل طالب معه كارت سؤال عن زميله الذي معه إجابة هذا السؤال.
- يختار بعضهم بشكل عشوائي ليقراً أحدهم السؤال ويقرأ الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.
- يطلب من جميع الطلاب العودة لأماكنهم ويوضح لهم الأسئلة وإجاباتها.

• إستراتيجية السؤال المفتوح:

خلال حصص التقويم التكويني، التي تتخلل الممارسات اليومية وتهدف للتحقق من فهم الدرس، ينصح بتجنّب طرح أسئلة مغلقة تقتصر الإجابة عليها بنعم أو لا. فالأسئلة والعبارات من قبيل "هل هذا معقول؟" "هل تتفق معه؟"، عادةً ما يجيب الطلاب عنها بعبارة "نعم" أو "لا". ولا تمكن من التعرف على مدى فهم واستيعاب الدرس.

لذلك ولمساعدة الطلاب على فهم أمثل للدرس، اطرح أسئلة مفتوحة تتطلب الإجابة عنها التحليل والتركيب، لتتمكن من اكتشاف مستوى فهم واستيعاب الطلاب للدرس.

• إستراتيجية (فكر - تأمل - طبق):

خلال الدقائق الخمس الأخيرة من الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب التفكير فيما تعلموه خلال الحصة الدراسية، وكتابة أهم الأفكار التي بقيت عالقة بأذهانهم، ثم اطلب منهم التفكير في كيفية تطبيق هذا المفهوم أو المهارة في بيئة عملية، وناقشهم في الأمر حتى تُكوّن صورة واضحة عن مدى فهمهم للدرس.

• إستراتيجية المسابقات:

تعتبر المسابقات إستراتيجية فعالة للتحقق من فهم الطلاب للدرس، ففي نهاية الحصة الدراسية، ولتحقيق هذا الهدف، يمكن اعتماد اختبار قصير على شكل مسابقة يسمح استثمار أجوبتها وتفاعل الطلاب مع أسئلتها بالتعرف على مستوى فهم الدرس.

• إستراتيجية التلخيص:

في نهاية الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب تلخيص أو إعادة صياغة المفاهيم التي تمت دراستها خلال الحصة، حسب الإمكانيات المتاحة، يمكن الاكتفاء فقط بالتلخيص الشفوي، أو اعتماد ملخصات مكتوبة تحمل أسماء الطلاب، لكن ولتخفيف الأعباء على المعلم، وربح الوقت، ينصح باعتماد الطريقة الشفوية.

• إستراتيجية الإشارات:

يمكن استخدام إشارات اليد لتقويم درجة فهم الطلاب للدرس. ولهذا الغرض، يتم الاتفاق مسبقاً على رموز بحركات اليد، يدل كل منها على درجة معينة للفهم، وعلى سبيل المثال، يمكن الاتفاق

على أن يشير رفع أصبع واحدة لدرجة متدنية من الفهم، وأصبعين لدرجة ضعيفة، وثلاث لدرجة متوسطة، وتتطلب هذه الإستراتيجية مشاركة جميع الطلاب وتسمح للمعلم بالتحقق من الفهم ضمن مجموعة كبيرة من الطلاب، وبشكل فوري.

• إستراتيجية الأركان الأربعة:

تعتبر هذه الإستراتيجية من الطرق الفعالة لإجراء تقييم تكويني سريع وفعال، وتتمثل في استغلال الزوايا الأربع للفصل لتصنيف الطلاب حسب درجة استيعاب الدرس، حيث يطرح المعلم سؤالاً حول الدرس، ويطلب من الطلاب الاصطفاف في إحدى زوايا الفصل التي تحمل البطاقة المناسبة لدرجة فهمهم للدرس، فعلى سبيل المثال، قد تتضمن خيارات الزوايا: "أوافق بشدة"، و"أنا أختلف بشدة"، و"أوافق إلى حد ما"، و"لست متأكدًا".

• إستراتيجية 3-2-1:

في نهاية الدرس، يقوم الطلاب بالإجابة بشكل فردي عن الأسئلة الثلاثة التالية:

- ماذا استفدت من الدرس؟

- ما الأشياء التي تود معرفة المزيد عنها؟

- هل لديك أسئلة أخرى؟ ما هي؟

يسمح تحليل إجابات الطلاب عن هذه الأسئلة الثلاثة بإجراء تقييم شامل لمستوى فهم الدرس، ونقاط الضعف والقوة في المنهجية المتبعة.

• إستراتيجية تذكرة الخروج

يكتب الطلاب إجاباتهم المقتضبة على سؤال يوجه إليهم في نهاية الحصة، بعدها يقف المعلم عند باب الفصل، ويقوم باستلام بطاقة الجواب بمثابة تذكرة للخروج من الفصل. يولد هذا التمرين بشكل سريع أفكارًا متعددة يسمح استثمارها بالتعرف على مدى فهم الطلاب للدرس، وتسمح بتطوير إستراتيجية للدعم والتدخل العلاجي في وقت لاحق.

• إستراتيجية الخطأ المقصود

للتحقق من مدى استيعاب الطلاب للدرس، يمكن اللجوء في آخر الحصة لعرض مفاهيم وخلاصات خاطئة حول الدرس، ومن ثم مراقبة رد فعل الطلاب، ومناقشة ردودهم والأسباب التي جعلتهم يعترضون على ما تم ذكره.

وتم إعداده في أنشطة التقويم بالدليل مع مراعاة أن:

• تقدم تغذية راجعة فورية تساعد الطالب على إجراء مقارنة مع نفسه وتحديد نقاط ضعفه، والعمل

- على وضع الخطط وتنفيذها لمعالجة الضعف.
- تكون أنشطة حقيقية وواقعية ذات صلة بالحياة والمهارات الحياتية.
- تؤكد على التقصي والاكتشاف وحل المشكلات واتخاذ القرارات.
- تراعي الفروق الفردية وتسمح بالتفرد والابتكار.
- تحث على التعاون بين الطلاب في أداء الأنشطة والمهام التعليمية والعمل كفريق لإنجازها.
- تهتم بقياس تطور نمو الطلاب في جميع الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية، ومعرفة الاتجاهات والميول.

توظيف التكنولوجيا في تدريس الدراسات الاجتماعية

1. إستراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية القائمة على توظيف التكنولوجيا:

أ. الفصل المقلوب Flipped Classroom

هو إستراتيجية تدريس قائمة على استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزةهم اللوحية قبل حضور الدرس، في حين يُخصص وقت الحصة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق ويشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.



ب. الرحلات المعرفية عبر الويب WEB QUEST

إستراتيجية تعتمد على الإنترنت بهدف التعلم بطريقة مفيدة وممتعة، وتهدف إلى تنمية القدرات الذهنية المختلفة (الفهم، التحليل، التركيب، إلخ) لدى الطلاب، وتهدف إلى تقديم نظام تعليمي جديد للطلاب؛ وذلك عن طريق دمج شبكة الويب في العملية التعليمية، وتتسم بالمرونة؛ حيث يمكن استخدامها في جميع المراحل الدراسية وفي كافة المواد والتخصصات.



نماذج من بعض الرحلات المعرفية عن التلوث البيئي:

رحلة معرفية عن الوطن العربي:



2. البرامج والأدوات التكنولوجية التي يمكن استخدامها في تدريس وتقييم الدراسات الاجتماعية:

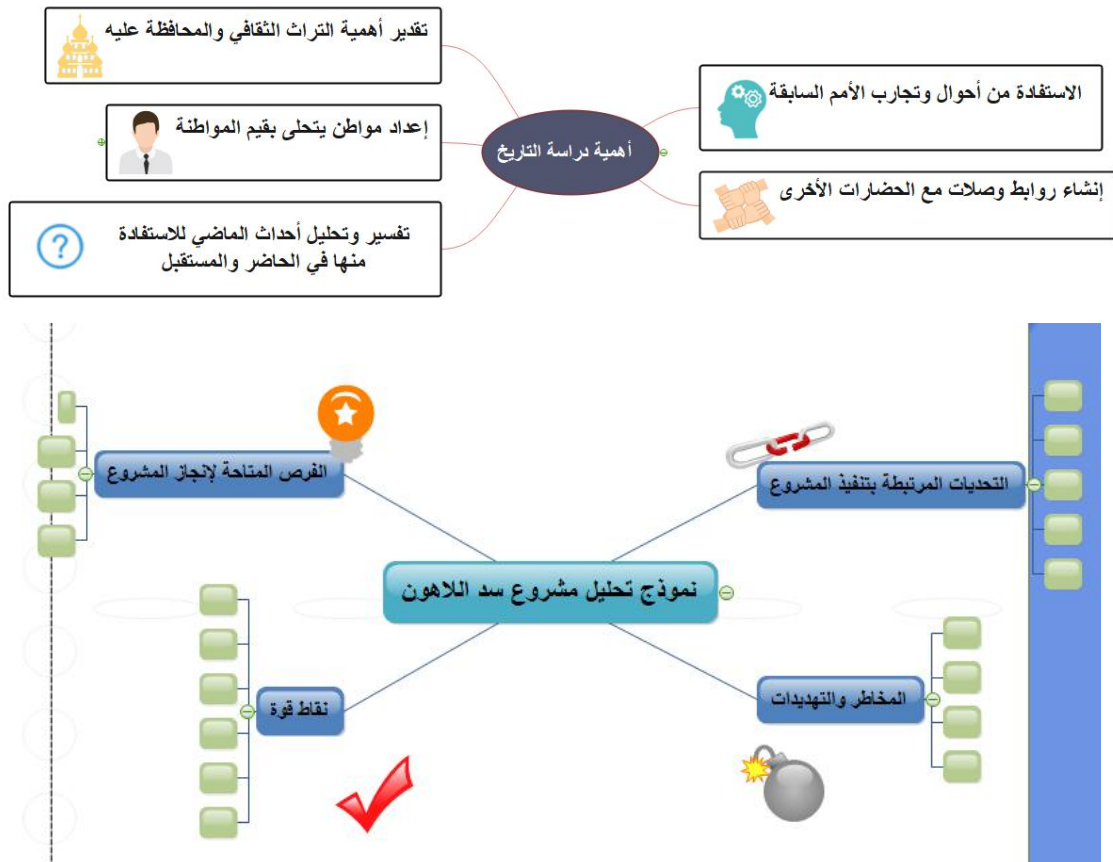
أ. برنامج Mindmaster:

هو برنامج إلكتروني مفتوح المصدر يُمكن المعلم والطالب من تصميم العديد من الأشكال التخطيطية، والخرائط الذهنية، وخرائط التفكير لتقديم المعلومات في صورة بصرية تنمي التفكير البصري لدى الطالب، وتنمي لديه بعض المهارات، مثل: إدراك العلاقات والربط بين المعلومات.

Ed Edraw



وفيما يلي أمثلة لتصميم بعض الأشكال التخطيطية بواسطة البرنامج:



ب. الانفوجرافيك

هو فن تحويل البيانات والمعلومات إلى صور ورسوم ليسهل فهمها بوضوح. بعض المواقع المجانية التي توفر تصميم أداة إنفوجرافيك.



ج. برنامج Hotpotatos لتصميم الأسئلة/ الاختبارات الإلكترونية



- برنامج Hotpotatos: برنامج إلكتروني

مفتوح المصدر لتصميم أنواع مختلفة من الأسئلة التفاعلية التي يمكن من خلالها قياس العديد من المهارات.

- وتمثل الصورة المقابلة واجهة البرنامج؛ حيث يتم اختيار نوع السؤال الذي يرغب المعلم في تصميم أسئلة تفاعلية من خلاله.

- أنواع الأسئلة في البرنامج: يتضمن البرنامج

خمسة أنواع من الأسئلة التفاعلية، وهي:

- التوصيل.

- السحب والإدراج.

- الاختيار من متعدد.

- الترتيب.

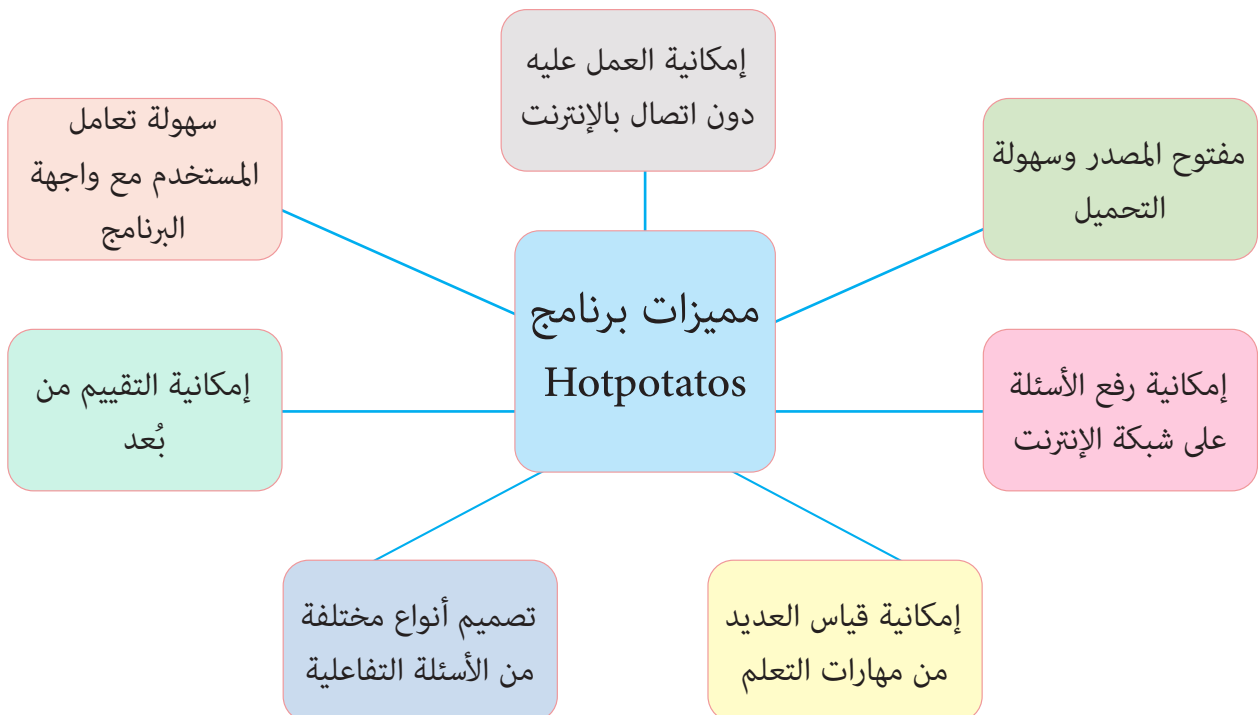
- إكمال الفراغات.

- كما يتضمن البرنامج بما يسمى Masher وهي عبارة عن أداة يتم من خلالها تجميع كل

الأسئلة التي تم تصميمها بواسطة المعلم في شكل حزمة من الأسئلة التفاعلية لتظهر وكأنها

اختبار إلكتروني يجيب الطالب عنه وتظهر له التغذية الراجعة المناسبة.

- **مميزات البرنامج:** تتعدد مميزات البرنامج، والتي يوضحها الشكل التالي:



خصائص الطلاب في المرحلة الإعدادية:

عزيزي المعلم، من الضروري أن تكون على وعي بخصائص طلابك؛ لأن ذلك يساعد على تصميم مواقف تعليمية مناسبة لخصائصهم، وتلبي احتياجاتهم، وتتميز المرحلة الإعدادية بمجموعة من الخصائص المهمة، وسوف نعرض بعض هذه الخصائص التي تؤثر على تعلم الطلاب، وكيف يمكنك مراعاتها من خلال الجدول التالي:

المجال	الخصائص	كيف تتصرف لمراعاة الخصائص؟
النمو الجسدي	تتميز هذه المرحلة بالنمو السريع، وتغير شكل الجسم فيهتم الشخص بالمظهر الشخصي الخارجي، وتؤدي التغيرات الجسمية والفسولوجية إلى اختلال التوازن وصعوبة التكيف مع المجتمع.	تصميم أنشطة تعتمد على النشاط والحركة مع مجموعات مختلفة للتفاعل معها واستغلال طاقته.
النمو المعرفي	إدراك المفاهيم والعلاقات المجردة والمبادئ، تزداد القدرة على التخيل، والانسحاق وراء أحلام اليقظة، وتتضح الفروق الفردية في هذه المرحلة، ويظهر الاختلاف في درجة القدرة العقلية العامة، كما تزداد رغبة الشخص في الجدل والنقد فلا يتقبل الحقائق بدون أدلة عليها.	تصميم مواقف تعليمية تعتمد على المناقشة والحوار وإتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن آراءهم وتدعيمها بالأدلة والبراهين ومراعاة الفروق الفردية من خلال أنشطة متنوعة حسب مستوى مجموعات الطلاب.
النمو الاجتماعي	السعي لتكوين هوية ذاتية، ويميل إلى الاستقلالية الذاتية، ويرفض التدخل في حياته الشخصية. ويميل إلى تكوين صداقات مع من يختارهم ليشبع حاجاته ويمارس مواقف المغامرة والبطولة والزعامة كما يؤثر فيه نظرة الآخرين له.	تصميم مواقف تعليمية مثيرة لحماس الطلاب وتكليفهم بمهام يتولى فيها أدوار ومسؤوليات تشعره بذاته وقيمه وقدرته على الإنجاز ويعمل فيها بشكل تعاوني مع زملاءه.

تقديم دعم نفسي للطلاب من خلال التحفيز والثناء والتشجيع ومراعاة شعورهم والتحدث معه بلغة تبرز احترامه وتقديره والثقة فيه وتشجيعهم على المشاركة حسب قدراته لكسر حاجز الخوف كما يجب استغلال خيالهم الواسع الخصب في طرح أفكار مبتكرة وجديدة.	• يتصف بالحساسية الزائدة وسرعة الانفعال والتأثر السريع بالانتقاد الموجه له. • يشعر بالقلق وعدم الاستقرار وقد يشعر بعض الطلاب بالخل ويتسم بالعناد ومواجهته الحادة مع المجتمع ومقاومته للسلطة خاصة من المعلمين وإدارة المدرسة. • كما يميل إلى الهروب من الواقع إلى الخيال وأحلام اليقظة.	النمو الانفعالي / النفسي
--	--	--

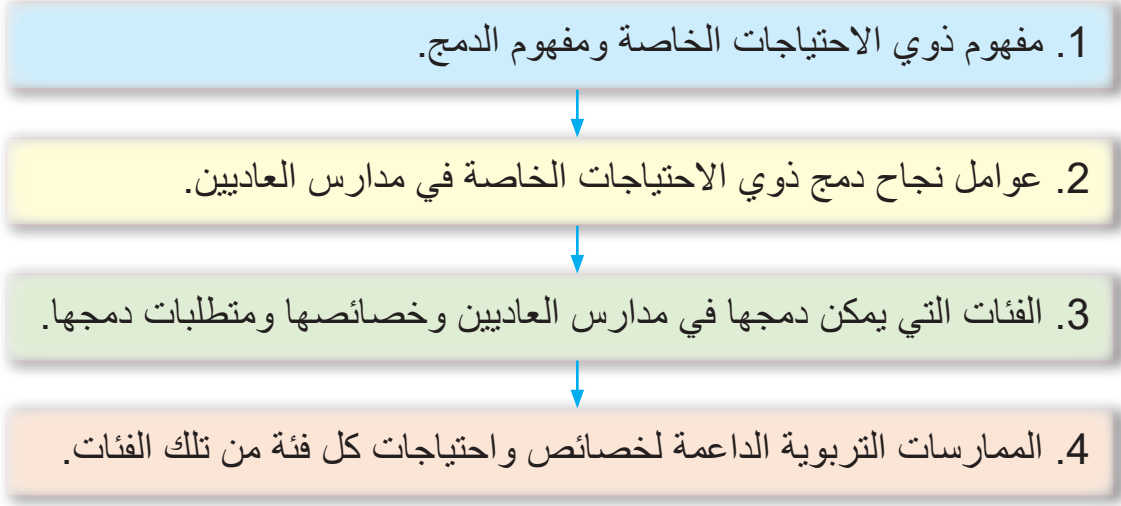
إرشادات لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين

تمثل قضية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول التعليمية تحديًا حضاريًا ومطلبًا دينيًا واجتماعيًا واقتصاديًا وسياسيًا وتربويًا، وذلك انطلاقًا من مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، وإحقاقًا لحق كل فرد في المجتمع في أن يتلقى التعليم المناسب لخصائصه واحتياجاته ومتطلباته التربوية، وإيمانًا منا بأن كل فرد له من القدرات والاستعدادات والطاقات والمواهب ما يمكنه من المشاركة بفعالية في تنمية مجتمعه وتطويره.

وتواجه المجتمعات تحديات ترتبط بكيفية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع، وآليات استثمار طاقاتهم البشرية ورعايتهم، وتقديم الخدمات المناسبة لهم في شتى المجالات، ومنها مجال التعليم الذي يُعد من أولويات العمل الوطني، ومع تزايد أعداد ونسب الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة ظهرت على الساحة أنظمة وسياسات تتعلق بدمجهم كليًا أو جزئيًا في المدارس، فلم يعد وجود الفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين أمرًا غير مألوف، حيث أصبح وجود الإعاقات الفكرية والسمعية والبصرية والحركية وذوي الإصابات المختلفة أمرًا شائعًا، وهو ما يتطلب ضرورة إعادة النظر في تأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات الخاصة المدمجة في فصولهم للوقوف على خصائصهم واحتياجاتهم التربوية ومتطلبات تعليمهم لتحسين مخرجات العملية التعليمية للجميع.

وليس الهدف من الدمج مجرد وضع ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلاب العاديين في مكان واحد، ولكن يتطلب الدمج شروطًا تتعلق بمعايير القبول، وتأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات في المواقف الصفية وتدريبهم على الممارسات التربوية التي تساعد على القيام بمهامهم بصورة أكثر فعالية وأعلى كفاءة، مع ضرورة توفير البنية التحتية المناسبة طبقًا لخصائص واحتياجات كل فئة، لتحقيق أهداف الدمج بما لا يخل بتقديم تعليم جيد ملائم لجميع الطلاب.

ولتطوير الأداء المهني للمعلمين في ضوء تطبيق سياسات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين بما يحسن ويطور من ممارساتهم التربوية الداعمة لهذا التوجه سوف نحاول في الدليل تحديد ما يلي:



مفهوم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة

ذوو الاحتياجات الخاصة هم الأفراد الذين ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط في جانب محدد أو أكثر من جوانب الشخصية، وذلك إلى الحد الذي يحتم معه حصولهم على خدمات خاصة تختلف عما يقدم للعاديين، لمساعدتهم على تحقيق أقصى نمو ممكن وأفضل توافق متاح. أما الدمج فهو «دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس والفصول العادية مع أقرانهم العاديين مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة»، حيث يعتمد الدمج على توفير بيئة تعليمية أفضل وصديقة لكل الطلاب، تقوم على أساس أن لكل طفل من الأطفال الحق في التعليم، بيئة تعليمية مرحبة بجميع الطلاب، توفر لهم فرصًا تعليمية عالية الجودة، مع التأكيد على أن وجود فروق فردية أو جسدية أو عقلية أو تحصيلية لا يعنى مطلقًا الحق في استبعاد أي فئة من الفئات وحرمانها من هذا الحق.

العوامل المؤثرة في نجاح الدمج

- يرتبط نجاح دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بعدد من العوامل، والتي ينبغي أخذها في الاعتبار قبل تطبيق سياسة الدمج، وتتمثل في النقاط التالية:
- تحديد نوع الإعاقة حيث إن نجاح سياسة الدمج تتطلب التحديد الدقيق للفئة التي ينتمي إليها الطالب المدمج للتعرف على احتياجاته الخاصة ومتطلبات تعليمه.
- تحديد شدة الإعاقة ومستواها حيث يشترط في دمج المعاقين أن يكون الطالب قابلاً للتعلم والتدريب، حتى يستفيد من المواقف التعليمية المقدمة ولا يسبب وجوده خللاً في مسار العملية التعليمية بشكل عام.
- إعداد معلمي المدارس العادية وتدريبهم على التعامل بالطريقة التربوية مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

- عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل العادي يفضل ألا يزيد عن أربعة طلاب حتى لا يحول وجودهم دون تحقيق أهداف التعليم، لأن الاعتناء بهم يتطلب جهدًا ووقتًا.
- تفعيل دور أولياء الأمور وزيادة وعيهم بمتطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة والتعاون مع المعلمين في تيسير تقدم أبناءهم.
- توفير الأنشطة الإثرائية المكملة وحصص للدعم خارج الفصول العادية بغرف المصادر المتوفرة بالمدرسة لدعمهم نفسيًا وأكاديميًا.

وفيما يلي تحديد الفئات التي يمكن دمجها في فصول العاديين وخصائصها، وشروط دمج كل منها والكفايات التدريسية المناسبة، وفقًا لاحتياجات ومتطلبات كل فئة:

الفئة	خصائصها	شروط دمجها في فصول العاديين
التوحد Autism	خلل التفاعل الاجتماعي المتبادل يتمثل في ضعف التواصل البصري والتواصل غير اللفظي بشكل عام، مع قلة تكوين علاقات صداقة والانسحاب من العلاقات الاجتماعية، وتقلب مزاجي حاد بين الفرح الشديد والضحك بدون سبب والحزن الشديد والبكاء بدون سبب. خلل في التواصل ويتمثل في التأخر الملحوظ في تطور الكلام أو فقدانه كليًا، واستخدام متكرر وثابت للغة، وفقدان القدرة على اللعب التمثيلي والتخيلي، مع ضعف القدرة على التقليد. سلوك نمطي متكرر ويتمثل في حركات الجسد، الانشغال المفرط بأجزاء الأشياء، تعلق غير طبيعي ببعض العادات أو الأمور أو الأشياء.	أن يكون الطالب من فئة «سمات التوحد» وهم الأفراد الذين يعانون من سمات التوحد البسيطة التي يسهل التعامل معهم بل وفي كثير من الحالات الشفاء منها ويمكن إلحاقهم بالمدارس العادية رغم اختلافهم عن أقرانهم، على أن يكون سلوكهم النمطي وظيفيًا ولا يعاني من نقص الانتباه المشترك بشكل يعوقه عن مواصلة التعلم.
متلازمة داون	1. الحاجة إلى تكرار المعلومات. 2. نقص القدرة على الانتباه والتركيز لفترات طويلة. 3. بطء الاستجابة وتأخر رد الفعل. 4. نقص القدرة على التخيل أو التصور والاتصال اللفظي. 5. نقص القدرة على حل المشكلات وتعميم الخبرات. 6. الانفعال الزائد في المواقف المحرجة. 7. نقص الدافعية وعدم القدرة على إنجاز المهام. 8. الاندفاعية. 9. التقبل الاجتماعي.	أن يكون مستوى إعاقتهم كما يلي: فئة القابلين للتعلم Mild وهم الذين يحصلون على معاملات ذكاء من 52 إلى 70 درجة في مقاييس الذكاء المقننة، ولديهم المهارات الكافية للاعتماد على النفس والاستقلالية مع قدر بسيط من المساندة والمتابعة، وهم يتعلمون وينخرطون في برامج الدمج مع العاديين فئة القابلين للتدريب (Moderate) وهم يحصلون على معامل ذكاء من 40 إلى 52 وهم قابلون للتدريب على المهارات الحياتية والتكيف الاجتماعي ويحتاجون لإشراف كامل في أعمالهم ويمكن دمجهم بشكل جزئي ولأوقات قصيرة مع الطلاب العاديين مع وجود مشرف للطلاب.

ADHD فئة فرط الحركة وضعف الانتباه	1. الحركة الزائدة والانفعالية بدون تفكير والعنوانية لأتفه الأسباب. 2. القابلية للتشتت والإلهاء بأبسط الأشياء وأصغرها. 3. العناد وصعوبة المراس وحدة الطباع وتقلب المزاج. 4. تدني مفهوم الذات وضعف الثقة بالنفس. 5. انخفاض القدرة على المثابرة في إنجاز المهام الموكلة إليه وعدم القدرة على تحمل المسؤولية. 6. صعوبة التنظيم وعدم احترام الدور أثناء اللعب. 7. الإصرار على أداء أنشطة غير مناسبة لأعمارهم الزمنية. 8. صعوبة التقيد والالتزام بالجلوس وذلك لصعوبة التزامهم بقوانين المدرسة. 9. ضعف الانتباه حيث لا يستطيعون التركيز أكثر من (10:5) دقائق فقط. 10. تأخر الأداء التحصيلي رغم ارتفاع نسبة الذكاء لديهم فوق المتوسط.	ينتج هذا الاضطراب عن خلل فسيولوجي في بعض خلايا المخ، ويتم التعامل معها طبيًا من خلال إعطاء الأدوية المهدئة للحركة من جهة، والمثيرة للانتباه من جهة أخرى، وأرجع فريق آخر هذه الاضطرابات إلى ظروف بيئية ينشأ فيها الطالب تجعله غير قادر على اتباع الأوامر أو السيطرة على تصرفاته، ويحتاج التعامل مع هذه الحالات علاجًا سلوكيًا طويل المدى لتعديل وتحسين تصرفاتهم في إطار جماعي. لذا يتم دمجمهم على أن يتبع المعلم الممارسات التربوية المناسبة لجذب انتباهه واستثمار نشاطه وحركته الزائدة في الموقف التعليمي.
ضعاف السمع	1. يفهم الطالب الكلام بعيد المصدر بصعوبة، ولديه صعوبات في فهم اللغة والموضوعات الأدبية، وذلك في حالات فقد السمع البسيط، أما فقد السمع المتوسط فيفهم الطالب الكلام من مسافة قريبة (3-5) أقدام، بشرط أن يكونوا في مواجهة المتحدث. 2. يعاني الطالب عيوبًا في النطق والكلام. 3. تكون حصيلة مفرداته قليلة.	ضعف السمع هو مستوى من الإعاقة السمعية يمكن دمجها في فصول العاديين على ألا يزيد مقياس السمع على 70 ديسيبل.
ضعاف البصر	1. يؤثر ضعف البصر سلبيًا على النمو الحركي بعنصريه: التنقل بأمان وكفاءة من مكان إلى آخر، والقدرة على تعرف الإنسان على وجهته فيما يتعلق بالبيئة المحيطة. 2. أقل مشاركة في الأنشطة البدنية المتاحة لأقرانه العاديين. 3. تحصيله الأكاديمي قريبًا جدًا من مستوى الطالب العادي إذا توفرت له الخدمات المناسبة والرعاية الصحية. 4. أقل قدرة على تكوين صداقات والاحتفاظ بها.	ضعف البصر هو مستوى من الإعاقة البصرية يمكن دمجها مع العاديين حيث إن ضعاف البصر هم القادرون على القراءة والكتابة بالخط العادي سواء عن طريق استخدام المعينات كالمكبرات أو النظارات أو بدونها بعد تكبير المواد المطبوعة بأحرف كبيرة الحجم مع استخدام النظارات الطبية، مع ضرورة مراعاة مجال الرؤية لدى الطالب المدمج.

بطء التعلم	1. انخفاض مستوى التحصيل الدراسي في جميع المواد بشكل عام. 2. ضعف القدرة على الاستيعاب والفهم. 3. انخفاض معامل الذكاء (70-84). 4. مشكلات في السلوك التكيفي.	معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. توظيف الأنشطة الإثرائية والمكملة. توفير غرفة مصادر بالمدرسة.
صعوبات التعلم	1. انخفاض التحصيل في بعض المواد المتعلقة بالصعوبة الخاصة به. 2. اضطراب في الانتباه والإدراك والتذكر والتفكير. 3. نشاط زائد في بعض الحالات. 4. معدل ذكاءه عادي (90) فما فوق. 5. يظهر تفوقاً في بعض المواد وتأخرًا في أخرى. 6. الاندفاعية والتسرع في الإجابة مما يجعلها خاطئة. 7. يواجه صعوبة في الذاكرة مقارنة مع أقرانه، مع صعوبة الاحتفاظ بالمعلومات واستدعاءها. 8. صعوبة الانتباه لمدة كافية للتعلم. 9. الفشل في إنهاء الواجبات وعدم الإصغاء للأوامر. 10. يعاني صعوبات في السلوك الاجتماعي والانفعالي فليس لديه تقدير للذات ويقلل من قيمة إنجازاته ومتشائم بشكل عام. 11. صعوبة الانتباه إلى الرموز وقد يحذفها. 12. صعوبة فهم الكلمات مثل: أسماء الأشياء والأفعال والصفات والمفاهيم المجردة. 13. إبدال الحرف أو تشويه الحرف. 14. صعوبة تكوين الكلمات والجمل. 15. صعوبة العثور على الكلمات. 16. صعوبة التعرف على الكلمات المألوفة. 17. صعوبة التفكير المنطقي والاستدلالي. 18. كتاباته غير منظمة وبها أخطاء تتعلق بال حذف والإبدال. 19. صعوبة تحمل المسؤولية الشخصية والاجتماعية. 20. الكسل واللامبالاة.	معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. بيئة التعلم هادئة لتقليل تشتت الانتباه. توفير غرفة مصادر بالمدرسة. توفير الأنشطة المناسبة للصعوبة الخاصة بالطالب.

1. تحصيله منخفض في جميع المواد.	مرشد أكاديمي بالمدرسة.
2. عدم وجود دافعية للتعلم والإنجاز.	أخصائي نفسي لمتابعة الحالة.
3. ليس لديه مشكلة في مستوى الذكاء.	معلم مؤهل للتعامل مع الفئة.
4. يرجع سبب تأخره الدراسي إلى مشكلات بيئية وإهمال ومشكلات نفسية.	توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة.
5. يرتبط التأخر الدراسي بمشكلات سلوكية في الصف.	توفير غرفة مصادر بالمدرسة.

الممارسات التربوية الداعمة لمتطلبات واحتياجات كل فئة:

الكفايات التدريسية		الفئة
نماذج من أساليب التدريس	حاجات الفئة ومتطلبات تعليمهم	
<u>الربط الحسي</u> <u>تحليل المهارة</u> <u>النمذجة</u> <u>التريد اللفظي</u> <u>طريقة منتسوري</u>	- تشجيع المتوحدين على التواصل البصري وتركيز الانتباه. - الدمج مع الطلاب العاديين في الأنشطة الإثرائية والمكملة. - إشعارهم بالتقبل والمساندة. - إمدادهم بمشكلات بسيطة أقل من أقرانهم العاديين لتجنب إحساسهم بالفشل. - التركيز على النقاط الإيجابية لديهم في الجانب التحصيلي والفني والرياضي. - محاولة اكتشاف الطاقات الكامنة لديهم، فكل طالب توحدي له مهارات وقدرات خاصة به وتنميتها تعزز ثقته بنفسه. - بعض الطلاب لديهم حساسية ضد الأصوات المرتفعة، ولذلك يجب حمايتهم من الأصوات المرتفعة كصوت جرس المدرسة مثلاً، أو صوت تحريك الكراسي بحكها في الأرضية. - تسبب الأضواء العاكسة (الوهاجة) Fluorescent Lights، بعض الإزعاج لبعض الطلاب التوحدين، ولذلك يجب تجنب هذه المشكلة عن طريق وضع طاولة الطالب قرب النافذة، أو تجنب استخدام الأضواء العاكسة. - يتحاشى الطالب المتوحد النظر في أعين الآخرين، ولذلك على المعلم أن يعلمه مهارة التواصل مع الآخرين بالنظر عن طريق الجلوس أمامه مباشرة ويوجه وجهه إليه، وتطلب منه النظر إليه، ومع التكرار ومرور الوقت فإن الحاجة إلى الحث تقل تدريجياً.	التوحد Autism
<u>طريقة دنكان</u> <u>طريقة منتسوري</u> <u>التعليم المبرمج</u> <u>النمذجة</u> <u>التعلم التعاوني</u>	- وضع مناهج تربوية خاصة مناسبة تتفق مع إمكاناتهم وقدراتهم. - إشباع حاجات الطلاب للحب والأمان والتقدير؛ لأن فقدان هذه المشاعر لديهم يهدر جزءاً كبيراً من طاقاتهم. - التركيز على مواهبهم الرياضية والفنية. - تقليل فرص الفشل أمام الطالب. - إشباع شعور الطالب بالتقبل من قبل الآخرين خاصة الآباء والمعلمين لتحسين السلوك التكيفي لديه وتعديل الاضطرابات السلوكية.	متلازمة داون

مسرحة المناهج تعليم الأقران التعلم النشط الألعاب التعليمية	• التدريب التدريجي على زيادة فترة التركيز والانتباه من خلال لفت نظر الطالب إلى شيء يحبه. • الصبر على الطالب واحتماله وعدم استخدام العنف بكل أشكاله معه سواء لفظيًا أو معنويًا فهو إنسان في محنة وليس مجرمًا كي تعاقبه أو تكرهه. • التعلم بالتعزيز الإيجابي وعمل ارتباط شرطي بين الجائزة والأداء على الوجهة المتفق عليه. • وضوح اللغة وإيصال الرسالة، فمن المهم أن يعرف الطالب ما هو متوقع منه بوضوح وبدون انفعال أو غضب. • التدعيم الإيجابي اللفظي للسلوك المناسب. • جدولة المهام والأعمال والواجبات المطلوبة والاهتمام بالإنجاز على مراحل مجزأة. • القيام بأنشطة تزيد الانتباه والتركيز والمثابرة مثل (تجميع الصور، تصنيف الأشكال، الكتابة المتكررة، ألعاب الفك والتركيز) أي التعلم عن طريق اللعب اتباع طريقة العقود وتعني عقد اتفاق واضح مع الطالب على أساس قيامه بسلوكيات معينة ويقابلها جوائز محددة. • الانطفاء Extinction وهو الأسلوب الذي يتجاهل السلوك عن عمد بهدف خفضه، وهو قابل للتطبيق بشكل واضح لخفض السلوك الذي يبحث عن جذب الانتباه، وبشكل خاص جيد يعزز السلوك البديل أو المناقصة ويمكن أن يتضمن الانطفاء عدم تقديم ردود فعل (عدم الالتفات) للسلوك غير المطلوب	ADHD فئة فرط الحركة وضعف الانتباه
مسرحة المناهج العروض البصرية خرائط المفاهيم التعلم التعاوني العروض العملية الألعاب التعليمية	• يجب عرض ضعاف السمع على معلمين ومسؤولين متخصصين بين الحين والآخر. • الجلوس في مكان بعيد عن مصدر الضوضاء ليتمكن من سماع المعلم بوضوح. • استخدام المعينات السمعية والعروض البصرية والصور أثناء التدريس. • التركيز على المفردات والمفاهيم. • الجلوس في مكان مناسب من مصدر الصوت؛ بحيث يمكنهم رؤية وجه المعلم، الذي يجب عليه إبراز حركات الشفاه وملامح الوجه والنطق ببطء وبصوت مرتفع. • يجب تزويدهم بالسماعات الفردية خاصة إذا اقتربت عتبة السمع من (40) ديسيبل. • تقديم الدعم الأكاديمي من خلال غرفة المصادر ليدرهم معلم مختص على قراءة الشفاه، ومساعدتهم في إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة. • دعم النمو اللغوي من خلال علاج عيوب النطق والكلام مع مزيد من الاهتمام بمعاني الكلمات والقراءة، وتشجيع المحادثة الكلامية وتصحيحها إذا وجدت عيوب بالنطق.	ضعاف السمع

حكي القصص التعلم التعاوني الذكاءات المتعددة أداء الأدوار العصف الذهني	• التدريس باستخدام الوسائل التعليمية للمسية. • مراعاة مجال البصر وحدته أثناء تقديم الصور والرسوم والفيديوهات بحيث يتم تكبيرها وتقليل تفاصيلها غير الضرورية. • الجلوس في مكان مناسب ليتمكن من الرؤية ومتابعة المعلم. • دمج في الأنشطة الصفية لدعم الجوانب الاجتماعية لديه. • التعرض للخبرات الواقعية والممارسات الحية. • تنمية القدرة البصرية من خلال استخدام مكبرات للكتب الدراسية وأقلام ذات الخط الأسود الغامق الكبير أثناء الكتابة، واستخدام المسطرة القرائية (يقوم بتصميمها اختصاصي التربية الخاصة أو المعلم، حيث يستخدمها الطالب في القراءة لتساعده على متابعة القراءة). • وضع الأدوات والمعدات بطريقة يسهل الوصول إليها، فالطلاب الذين يعانون اعتلالاً في البصر يحتاجون إلى وضع الأدوات قريباً منهم كي يرونها. • يراعي تنظيم الأثاث داخل حجرة الدراسة حيث إنه يمكنهم السير في الفصل بمفردهم إذا ظل الأثاث ثابتاً في مكانه دون تغيير. • وصف المكتوب على السبورة أو المادة التي يتم عرضها من خلال شريط الفيديو، فتقديم معلومات سمعية أكثر سيساعد هؤلاء الطلاب على تعويض اعتلال النظر.	ضعاف البصر
النمذجة تعليم الأقران التعلم التعاوني	• التدريس باستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية لجذب الانتباه ومساعدته على الفهم والاستيعاب. • تقليل المادة العلمية المقدمة إليه حيث إن نسبة ذكائه أقل من العاديين وهو ما يستدعي ضرورة تقليل المحتوى العلمي عن أقرانه. • يحتاج دعماً أكاديمياً من خلال غرفة المصادر. • زيادة التعزيز والحوافز المعنوية لتشجيعه على مواصلة التعلم.	بطء التعلم
الألعاب التعليمية النقل والتحويل الترديد اللفظي التخيل حل المشكلات مدخل تعدد الحواس	• أن تكون حجرة الدراسة مجهزة بحيث يكون موقعها بعيداً عن الضوضاء والمؤثرات الخارجية التي تشتت الانتباه السمعي لدى الطالب، كما يجب أن تكون حجرات الدراسة جيدة التهوية ومؤثثة بأثاث سليم يريح الطالب في جلسته. • تنوع الموقف التعليمي وإثراء بالأنشطة والوسائل التعليمية والتكنولوجية المثيرة للانتباه؛ ذلك أن الطالب مضطرب الانتباه يشعر بالملل سريعاً وخصوصاً من التكرار الذي لا داعي له. • تغيير حجرة الدراسة والاستعانة بمعلم آخر أو ذات المعلم ولكن بطرق تدريس شيقة ومتنوعة لجذب انتباههم نحو المادة. • خفض طول المهام وتقسيمها. • استخدام الحواس باستمرار لزيادة الانتباه والتركيز ودعم مهام الذاكرة لديه. • التطبيق العملي للمعلومات النظرية لتنمية الإدراك ومهارات التفكير.	صعوبات التعلم
التعلم بالتعاقد الألعاب التعليمية أداء الأدوار العروض العملية حل المشكلات	• يحتاج دراسة حالة وتدخل الأخصائي النفسي والمرشد الأكاديمي للتعرف على مشكلاته النفسية والاجتماعية والبيئية. • زيادة دافعيته للتعلم من خلال الأنشطة الصفية وغير الصفية. • تعديل سلوكياته غير المرغوبة من خلال متابعة أداءه باستمرار. • التشجيع والدعم النفسي وتعزيز سلوكياته الإيجابية ليزيد من احتمال تكرارها.	التأخر الدراسي

كوكب الأرض

● الدَّرسُ الأوَّل: تركيب باطن الأرض

● الدَّرسُ الثَّاني: أغلفة الأرض

الوحدة الأولى: كوكب الأرض

مقدمة الوحدة:

كوكب الأرض نظام متكامل يتكوّن من أنظمة أخرى فرعية متكاملة يحكمها قانون التوازن، وهو الكوكب الوحيد المأهول بالسُكّان؛ لما وهبه الله من مقوّمات الحياة؛ كالمناخ المُعتدل، والحرارة المناسبة، والمياه وضع مصدر الحياة، وهذا الكوكب ليس الطبقة التي تظهر، ولكنه يتكون من عدة طبقات، كما أنه محاط بعدة أغلفة كانت السبب في استمرار الحياة على هذا الكوكب، وفي هذه الوحدة سوف نستكشف طبقات الأرض والأغلفة المحيطة، والإعجاز العلمي في تكوينها، ونركز هنا على مهارات التأمل والحث وإثارة الأسئلة، ومن خلال الوحدة أؤكد على عديد من القيم، كتقدير حكمة الله من الخلق المبدع لهذا الكوكب.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- تحليل الخصائص الطبيعية لمكان ما.
- تركيب باطن الأرض.
- أغلفة الأرض ومكوناتها.
- استنتاج العلاقة المتبادلة بين أغلفة الأرض.
- مفاهيم اقتصادية وبيئية (الأوزون).
- توظيف الأدوات الجغرافية والتطبيقات التكنولوجية في جمع المعلومات وتصنيفها وعرضها.
- عرض معلوماتك حول مكان ما باستخدام الأشكال والجدول والرسوم البيانية.
- تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة.

دروس الوحدة:

الدرس الأول: تركيب باطن الأرض.

الدرس الثاني: أغلفة الأرض.

مهارات البحث والتقصي:

- إعداد ملخص دقيق لحدث ما أو قضية من المصادر التي رجع إليها.
- عرض نتائج البحث باستخدام الوسائط المتعددة (وسائل التكنولوجيا الحديثة - وسائل مكتوبة).

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- القشرة الأرضية. - الوشاح. - النواة. - الغلاف الصخري. - الغلاف الغازي. - الغلاف المائي. - الغلاف الجوي. - طبقة الأوزون.	- الكفاية اللغوية. - كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الإبداعي.	- إثارة التساؤل. - البحث عن المعلومات من مصادر متنوعة. - الملاحظة الدقيقة للظواهر الطبيعية في الكون. - بناء استنتاجات صحيحة من ملاحظة الظواهر الكونية. - تبادل المعلومات والخبرات. - الاستنتاج من خلال المعلومات. - التقويم الذاتي. - انتقاء مصدر المعرفة المناسب لإنجاز المهمة. - قراءة وتحليل الرسوم والصور والخرائط. - الإبداع.	- التأمل والتدبر في الكون. - التعاون. - حب العلم وتقدير جهود العلماء في كشف طبقات الأرض. - المسؤولية البيئية.	- العولمة. - تآكل طبقة الأوزون. - تلوث الهواء. - تلوث المياه. - ندرة المياه العذبة.

الدرس الأول: تركيب باطن الأرض

مقدمة الدرس:

نحن نعيش على سطح الأرض، لكن هل فكرت يوماً ما فيما يوجد تحت هذا السطح؟ ففي هذا الدرس سوف نتعرف على طبقات الأرض المختلفة، وندرك قدرة الله في تكوين هذه الطبقات، وسوف نُثار في ذهن الطلاب عدد من الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس نساعدك على كيفية توجيهها؛ لتنمية عديد من المهارات والقيم والتأمل والتدبر في الكون، وحب العلم وتقدير جهود العلماء، وتنمية المسؤولية تجاه مواردنا الطبيعية لدى طلابك.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا

الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يحلل صور لباطن الأرض.
- يستنتج من خلال تحليل الصور طبقات الأرض الرئيسية.
- يحلل طبقات باطن الأرض.
- يقدّر حكمة الله من خلق طبقات الأرض.
- يلخص في شكل تخطيطي طبقات الأرض الرئيسية والفرعية.
- يحدّد مصادر المعلومات عن تركيب باطن الأرض.
- يصمم نموذجًا لطبقات باطن الأرض.
- يقدّر أهمية العلم في الكشف عن طبقات الأرض.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي: من ص 11 - 20.
- كمبيوتر - شاشة عرض - فيلم تعليمي عن الأرض
- نموذج للكرة الأرضية - خريطة العالم:

الإستراتيجيات المستخدمة:

- التخيل والتعبير بالرسم - باستخدام إستراتيجية التخيل
- المناقشة والحوار - الزميل المجاور - جيجسو

JIGSAW

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- القشرة الأرضية. - الوشاح. - النواة.	- الكفاية اللغوية. - كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة.	- إثارة التساؤل حول الظواهر الطبيعية. - البحث عن المعلومات من مصادر متنوعة. - الملاحظة الدقيقة للظواهر الطبيعية في الكون. - بناء استنتاجات صحيحة من ملاحظة الظواهر الكونية. - تبادل المعلومات والخبرات.	- التأمل والتدبير في الكون. - التعاون. - حب العلم وتقدير جهود العلماء في كشف طبقات الأرض.	- العولمة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

يحلل صور لباطن الأرض.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
التخيل والتعبير بالرسم.	الإستراتيجية	
صورة للكرة الأرضية - مصدر التعلم الأساسي ص 12.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض نموذجًا للكرة الأرضية أو صورة للكرة الأرضية من الخارج، واطلب من الطلاب تأمل الصورة لمدة دقيقة وتخيل باطن الأرض والتعبير عنه بالرسم. - كلف الطلاب بعرض بعض الرسومات وعلق عليها. - اطلب منهم الاحتفاظ بالرسم لمقارنته بالصورة الموجود بالمصدر الأساسي للتعلم ص 12. - اعرض على الطلاب صورًا لباطن الكرة الأرضية. - اطلب منهم تحليلها، ثم ا طرح عليهم الأسئلة التالية الموجودة بالمصدر الأساسي ص 12: • كم عدد طبقات الأرض؟ • أي الطبقات تعتقد أنها أقل سمكًا؟ - تلقّ إجابات الطلاب وناقشهم فيها، واطلب منهم طرح أسئلة تُثار في ذهنهم حول الصورة وتسجيلها دون الإجابة عنها حتى الانتهاء من الدرس؛ حيث إنهم سوف يجدون الإجابة خلال الحصة، أما الأسئلة الباقية التي لم تظهر لها إجابة، فسوف يتم طرحها ومناقشتها.	خطوات التنفيذ	التمهيد

أَكِّدْ عَلَى:

لقد خلق الله هذا الكون الفسيح، وأمرنا بالنظر إليه والتدبر والتفكير فيه؛ حتى يتسنى لنا اكتشاف قدرته وإعجازه العظيم وبديع صنعه. وهنا شجّعهم على تعزيز سلوكيات الملاحظة الدقيقة للظواهر الطبيعية في الكون، والتأكيد على بناء استنتاجات صحيحة من ملاحظة الظواهر الكونية. وأكّـد على تحفيزهم على ممارسة مهارة التأمل في خلق الله.

الأهداف	يحدد مصادر المعلومات عن باطن الأرض.
الزمن	15دقيقة.
الإستراتيجية	المناقشة والحوار.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص13. فيلم عن البراكين والزلازل:
مصادر المعلومات عن تركيب باطن الأرض	- وضح للطلاب أن العلماء أثبتوا أن الكرة الأرضية تتكوّن من عدة طبقات مختلفة الخصائص والسّمك، واطرح عليهم السؤال التالي: • هل تعرفون كيف استدلّ العلماء على تركيب باطن الأرض؟ - تلقّ إجابات الطلاب. - توصل معهم إلى أن البراكين والزلازل من أهم المصادر التي نتعرف من خلالها على تركيب باطن الأرض. - يمكنك عرض أجزاء من فيلم يوضح البراكين والزلازل، وكيف نستدل منها على ما في باطن الأرض.
	خطوات التنفيذ

أكّد على:

حكمة الله من حدوث البراكين والزلازل، وأنها لها فوائد عظيمة، منها الكشف عما في باطن الأرض من ثروات، وشجّعهم على البحث عن فوائدها لمناقشتها في الحصة القادمة.

أَكِّدْ عَلَى:

حكمة الله من حدوث البراكين والزلازل، وأنها لها فوائد عظيمة، منها الكشف عما في باطن الأرض من ثروات، وشجّعهم على البحث عن فوائد لها لمناقشتها في الحصة القادمة.

تحليل الصورة واستنتاج تقسيم طبقات الأرض في شكل تخطيطي	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
الزميل المجاور.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 14.	الأدوات ومصادر التعلم	
- كلف كل زوج من الطلاب بدراسة الشكل ص 14 والخاص بطبقات الأرض. - ارسم الشكل التخطيطي التالي، واطلب من كل زوج استكمال الشكل. طبقات باطن الأرض <pre> graph TD A[طبقات باطن الأرض] --> B[.....] A --> C[.....] A --> D[القشرة الأرضية] B --> B1[.....] B --> B2[خارجية] C --> C1[الوشاح العلوي] C --> C2[.....] D --> D1[.....] D --> D2[.....] </pre>		
- اطلب من كل زوج تقييم الشكل الذي استكملته من خلال مقارنته بالشكل في مصدر التعلم الأساسي. - اطلب منهم قراءة الأسئلة التالية ومناقشتها والإجابة عنها في مصدر التعلم الأساسي. • ما أسماء الطبقات التي يتكوّن منها باطن الأرض؟ • أيّ الطبقات أكثر سمكًا؟ • توقّع، ما أكثر طبقات باطن الأرض حرارة؟ • هل تتوقع اكتشاف طبقات أخرى في باطن الأرض؟ - تلقّ إجابات بعض الأزواج، وتوصل معهم أن أكثر الطبقات سمكًا هي الوشاح أو الكسوة، وأن أكثر طبقات باطن الأرض حرارة هي النواة الداخلية.		
14 درس شكل (1) لتكوين باطن الأرض، وتعاون مع زملائك في مناقشة الأسئلة التالية: • ما أسماء الطبقات التي يتكوّن منها باطن الأرض؟ • أيّ الطبقات أكثر سمكًا؟ • توقّع، ما أكثر طبقات باطن الأرض حرارة؟ من خلال شكل (1) يمكننا تقسيم طبقات باطن الأرض من الخارج إلى الداخل: <pre> graph TD A[طبقات باطن الأرض] --> B[1- القشرة الأرضية] A --> C[2- الوشاح الكسوة] A --> D[3- النواة] B --> B1[أ- قارّة] B --> B2[ب- محيطيّة] C --> C1[أ- الوشاح العلوي] C --> C2[ب- الوشاح السفلي] D --> D1[أ- خارجيّة] D --> D2[ب- داخلية] </pre>		
نشاط: لاحظ واستنتج		
خطوات التنفيذ		

يحلل طبقات باطن الأرض.	الأهداف	
30 دقيقة.	الزمن	
جيجسو JIGSAW.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 14 - 16. - صورة لطبقات باطن الأرض. - فيلم عن طبقات باطن الأرض:	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم محتوى الدرس إلى ثلاث فقرات بحسب عدد الطلاب داخل كل مجموعة. (القشرة الأرضية – الوشاح – النواة). - قسّم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة حسب عدد الفصل (المجموعات الأصلية). - كلف الطلاب باختيار قائد للمجموعة. - ورّع الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة (ومن الممكن أن يكون كل طالبين في المجموعة لهم نفس الفقرة)، وطبّق نفس الإجراء مع المجموعات الباقية. - اترك للطلاب وقتًا كافيًا للقراءة. - تابع الطلاب أثناء القراءة. - شجّع الطلاب على مشاهدة الفيلم لتدعيم الفقرة المخصصة لهم. - اطلب من كل طالب لديه الفقرة الأولى من كل مجموعة	خطوات التنفيذ	طبقات الأرض

بتشكيل مجموعات جديدة، ومن لديهم الفقرة الثانية يكونون مجموعة أخرى... وهكذا للفقرة الثالثة (مجموعة الخبراء).
 - شجّع الطلاب في المجموعات الجديدة على المناقشة وتبادل الأفكار حول الفقرة، والاتفاق حول كيفية توضيحها لملاءهم.
 - اطلب من الطلاب العودة إلى مجموعاتهم الأصلية.
 - كلف كل طالب بشرح وتعليم زملاءه في المجموعة ما تعلمه، وشجّع بقية الطلاب في المجموعة على طرح الأسئلة.
 - تابع المجموعات أثناء العمل.
 - اترح مجموعة من الأسئلة على الفقرات تستطيع من خلالها التعرف على مدى فهم الطلاب للأجزاء الثلاثة من الدرس. ويمكنك الاستعانة بالأسئلة التالية:

- ما اسم الطبقة التي نعيش عليها من طبقات الأرض؟
- ما أكثر طبقات باطن الأرض سُمكًا؟
- ما أكثر طبقات باطن الأرض حرارة؟
- أين تقع النواة؟ وممّ تتكون؟
- أي الطبقات تكون في حالة صلابة (النواة الخارجية أم الداخلية)؟
- في أي طبقة يقع كل من اليابس والماء؟

- اشكر المجموعات على التعاون والنقاش، وأكّد على ضرورة تبادل المعلومات والخبرات، ووضح لهم أن ذلك يثري الخبرات ويشجع روح التعاون بينهم، وأكّد على أنه لولا جهود العلماء والتطور العلمي لما استطعنا اكتشاف طبقات الأرض.

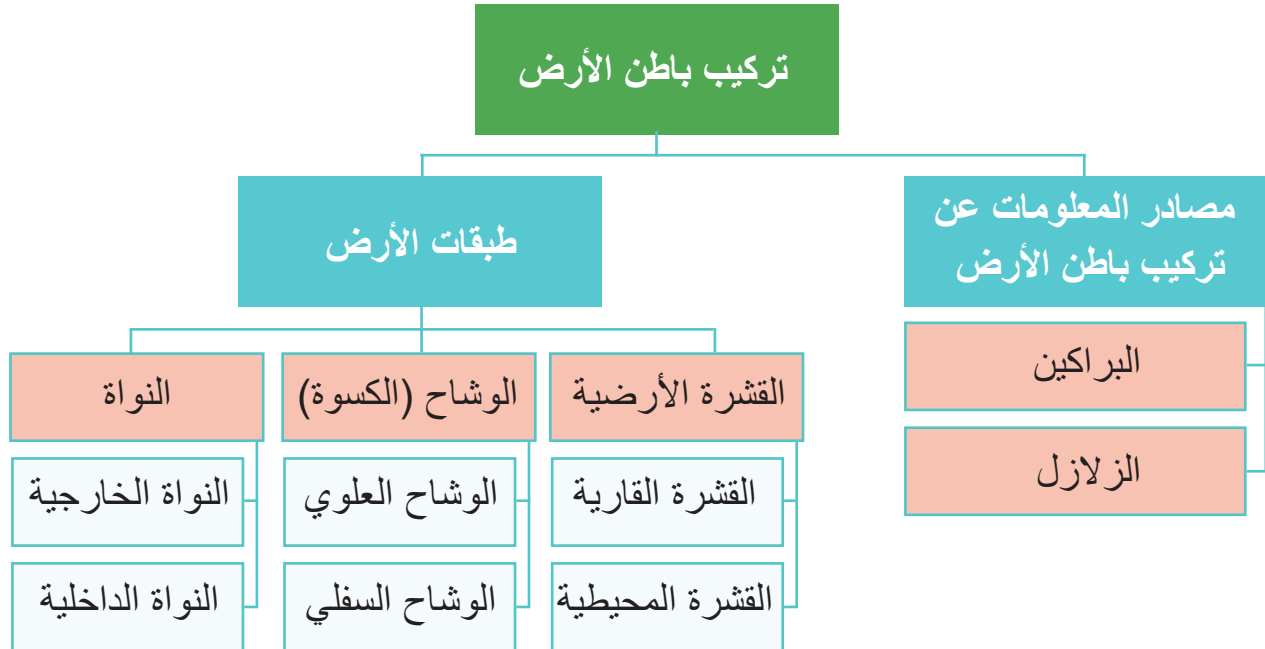
خطوات التنفيذ

مناقشة جميع الأسئلة مع المجموعات، وأكّد على قدرة الله في خلق الأرض بهذه الطبقات، وناقش معهم قضية العولمة، وأن العلم جعل الأرض عبارة عن قرية صغيرة، ما يحدث في مكان يؤثّر في باقي الأماكن؛ فالطبقة التي نعيش عليها وما يحدث فيها من حروب ونزاعات وكوارث طبيعية لا يقتصر تأثيره على المنطقة التي يحدث فيها، وإنما يمتدُّ لمناطق مجاورة، وهذا يشير إلى ضرورة تعاون البشر من أجل حياة كريمة لجميع سكان الأرض.

الأهداف	التعاون لتصميم نموذج لطبقات باطن الأرض من خامات البيئة.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	التعلم التعاوني.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 16.
مشروع الدرس	- كَلِّف الطلاب بالتعاون في إعداد نموذج يُوضِّح تركيب طبقات الأرض باستخدام خامات البيئة، وشرح لهم فكرة المشروع والهدف منه، ووجههم لمصادر تساعدهم في عمل النموذج، وتلقَّ منهم أي استفسارات. - وضِّح لهم إمكانية الاستعانة بمعلم التربية الفنية. - حدِّد لهم موعدًا لعرض النموذج على زملائك؛ لعرض تجربتهم من خلال العمل الجماعي، وأهمَّ ما اكتسبوه من مهارات وقيم والاستعانة بالجدول ص 14 بمصدر التعلم الأساسي.

الغلق الختامي

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراسيتهم.



حل الأنشطة والتدريبات

- **أولاً:** وجه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس بشكل فردي، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقم أداءهم.

- **ثانياً:** وجه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 18 - ص 20 باستخدام إستراتيجية تقييم الأقران.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، وقدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

السؤال الأول:

- 1- (ج) الوشاح العلوي.
- 2- (أ) القشرة.
- 3- (ب) قيعان المحيطات.
- 4- (ج) الوشاح.
- 5- (د) النواة.

الوحدة الأولى كوكب الأرض

18

الأنشطة والتدريبات

ثانيًا: التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

- 1- الطبقة التي تقع أسفل القشرة الأرضية مباشرة:
 - أ- النواة الداخلية.
 - ب- النواة الخارجية.
 - ج- الوشاح العلوي.
 - د- الوشاح السفلي.
- 2- إحدى طبقات الأرض رقيقة السمك:
 - أ- القشرة.
 - ب- الوشاح.
 - ج- الكسوة.
 - د- النواة.
- 3- تمثل طبقة السهول:
 - أ- قمم الجبال.
 - ب- قيعان المحيطات.
 - ج- النواة الداخلية.
 - د- النواة الخارجية.
- 4- أكثر الطبقات سمكاً:
 - أ- السهول.
 - ب- النواة.
 - ج- الوشاح.
 - د- السهول.
- 5- يتكون الحديد والنيكل في طبقة:
 - أ- السهول.
 - ب- السهول.
 - ج- الوشاح.
 - د- النواة.

السؤال الثاني:

- استدلّ العلماء على تركيب باطن الأرض من:
- البراكين: حيث إن ما يخرج من باطن الأرض أثناء البُركان يختلف في خصائصه حسب الطبقة التي يخرج منها.
 - الموجات الزلزالية: فالزلازل عندما يحدث فإنه يُسبب موجات، وهذه الموجات كلما وصلت إلى طبقة من طبقات الأرض فإنها تنعكس، وهذا الانعكاس يدلُّ على عدد طبقات الأرض.

السؤال الثالث:

- أ - النواة الخارجية: هي القسم الخارجي للنواة، وتكون في حالة سائلة، وتتراوح درجة الحرارة فيها بين (2200 - 5000) درجة مئوية.
- ب- النواة الداخلية: هي القسم الداخلي للنواة، وتكون في حالة صلبة، وتصل درجة الحرارة إلى 5500 درجة مئوية.
- ج- طبقة السيل: تتمثل في اليابس (القارّات)، وتتكوّن من صخور جرانيتية خفيفة الوزن؛ لذلك فهي قليلة الكثافة.

حل التدريبات والأنشطة

- د- طبقة السيماء: تتمثل في قاع المحيطات، وتتكوّن من صخور بازلتية ثقيلة الوزن؛ لذلك فهي أعلى كثافة من صخور طبقة السيل.

السؤال الرابع:

- تقع طبقة الوشاح أسفل القشرة الأرضية مباشرة، وتُعتبر أكثر طبقات الأرض سمكًا؛ حيث يبلغ سُمكها 2900 كم، وتنقسم إلى طبقتين:
- أ- الوشاح العلوي: ينقسم إلى قسمين: الأول صخري صلب، والثاني مائع. ب- الوشاح السفلي: وهو عبارة عن صخور صلبة.

السؤال الخامس:

- 1- الوشاح العلوي.
- 2- الوشاح السفلي.
- 3- النواة الخارجية.
- 4- النواة الداخلية.

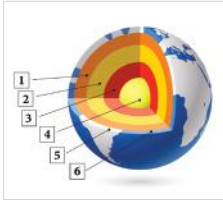
الوحدة الأولى كوكب الأرض

20

الأنشطة والتدريبات

السؤال الخامس: من الشكل التالي، وضح ما تُشير إليه الأرقام الآتية:

1 - طبقة
2 - طبقة
3 - طبقة
4 - طبقة
5 - طبقة
6 - طبقة



طبقات باطن الأرض

السؤال السادس: أجب عما يلي:

أ - وضح أي الطبقات أكثر سماكة.

ب - حدّد أكثر طبقات باطن الأرض حرارة.

5- القشرة القارية. 6- القشرة المحيطية. السؤال السادس: أ- عدد طبقات الأرض الرئيسية ثلاث، وهي: القشرة الأرضية - الوشاح - النواة، أما عدد الطبقات الفرعية فست طبقات؛ وهي: الوشاح العلوي - الوشاح السفلي - النواة الخارجية - النواة الداخلية - القشرة القارية - القشرة المحيطية. ب- أكثر الطبقات سماكة طبقة الوشاح. ج- أكثر طبقات باطن الأرض حرارةً النواة.	
الأنشطة الإثرائية: - كَلِّف الطلاب باستخدام أحد برامج الكمبيوتر، وإعداد عرض تقديمي (بور بوينت) عن طبقات باطن الأرض مع تدعيمه بالصور ولقطات من الأفلام. - كَلِّف بعض الطلاب الذين يتميزون بذكاء لغوي بإعداد كلمة في الإذاعة المدرسية عن قدرة الله وعظمته في خلق طبقات الأرض. الأنشطة العلاجية: - إعادة قراءة الدرس قراءة صامتة، وتسجيل الأسئلة التي يحتاج الطالب فيها إلى دعم، ثم يختار أحد زملاءه ويناقش معه الأسئلة حتى يتوصل إلى الإجابة، ويمكنه تغيير الزميل إذا احتاج الأمر.	أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية
- المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس. - يمكنك مشاهدة بعض الأفلام عن طبقات الأرض .	مادة إثرائية

الدرس الثاني: أغلفة الأرض

مقدمة الدرس:

كوكب الأرض يتكون من أربعة أغلفة هيئات للإنسان العيش عليها، ولكل غلاف مكوناته وخصائصه التي يظهر فيها قدرة الله وبديع صنعه؛ مما يستوجب علينا ضرورة الحفاظ على هذه الأغلفة من أجل استمرار الحياة على هذا الكوكب.

ومن خلال الدرس نؤكد على قضايا مهمة، مثل: ندرة المياه، وتلوث الهواء، كما نصح بعض المفاهيم الخطأ لدى الطلاب، مثل: ثقب الأوزون، ونؤكد على قيم المسؤولية وترشيد استهلاك الموارد.

الزمن: 4 حصص.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي: من ص 21 - 36.

- أحلام بشير سويس: كوكب الأرض النشأة الأبعاد الأغلفة الصخور، مجلة كليات التربية العدد (12) نوفمبر 2018 كلية التربية الزاوية جامعة الزاوية.

- عبد العباس فضيخ الغريري، سعدية عاكول الصالحي: جغرافية الغلاف الحيوي النبات والحيوان، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان متاح.

- فيلم تعليمي عن الغلاف الجوي - وطبقة الأوزون. كمبيوتر - شاشة عرض.

- نموذج للكرة الأرضية وخريطة العالم.

- رسوم بيانية بتوزيع الماء واليابس - وتوزيع الماء

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا

الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يستنتج أسباب وجود حياة على سطح الأرض.

- يحدّد مكونات أغلفة الأرض.

- يحدد مكونات الغلاف الصخري.

- يتعرف طبقات الغلاف الغازي.

- يحدّد أهمية كل من الغلاف الصخري

- المائي - الجوي - الحيوي.

- يميز بين طبقات الغلاف الجوي.

- يستنتج مكونات الغلاف المائي المالح

والعذب على الكرة الأرضية.

- يستخلص أسباب تلوث كل من

الغلاف المائي والجوي.

- يضع مقترحات للحفاظ على الغلاف

المائي والجوي من التلوث.

- يحدد المقصود بالغلاف الحيوي.

- يحدّد مكونات وعناصر الغلاف

الحيوي.

- يرشّد استهلاك المياه العذبة في ممارساته اليومية.

العذب والماء المالح - صور أو عينات للصخور.

الإستراتيجيات المستخدمة:

إستراتيجية العصف الذهني البصري - إستراتيجية (K-W-L-H-A) - دورة التعلم (الياءات الخمس E5) - إستراتيجية المقابلة الثلاثية - العمل التعاوني - فِكر زوج شارك - الملاحظة الفاحصة - الخرائط المعرفية.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الغلاف الصخري. - الغلاف الغازي. - الغلاف المائي. - الغلاف الجوي. - طبقة الأوزون. - الصخور المتحولة.	- الكفاية اللغوية. - التفكير الابداعي.	- الاستنتاج من خلال المعلومات. - التقويم الذاتي. - انتقاء مصدر المعرفة المناسب لإنجاز المهمة. - قراءة وتحليل الرسوم والصور الخاصة بالغلاف الغازي. - يقرأ ويحلل الخرائط والرسوم البيانية الخاصة بتوزيع الغلاف المائي. - الإبداع من خلال اقتراح أكبر كم من الأفكار للحفاظ على الغلاف الحيوي والمائي من التلوث.	- التعاون في إنجاز المهام. - المسؤولية البيئية. - ترشيد استهلاك المياه العذبة.	- المواطنة. - حقوق الإنسان.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يستنتج أسباب وجود حياة على سطح الأرض.	الأهداف	التمهيد
10 دقائق.	الزمن	
المناقشة والحوار.	الإستراتيجية	
- مصدر العلم الأساسي ص 22.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ا طرح السؤال التالي على الطلاب: • لماذا توجد حياة على كوكب الأرض دون سائر الكواكب؟ - اطلب من كل طالب أن يفكر بمفرده لمدة دقيقتين، ويسجل أكبر قدر من الأسباب من وجهة نظره. - تلقّ الإجابات وسجّلها على السبورة. - استبعد مع الطلاب الإجابات غير المنطقية. - أعدّ صياغة بعض الإجابات. - تتوصل إلى أن كوكب الأرض به أربعة أغلفة رئيسة مسؤولة عن استمرار الحياة على سطحها: الغلاف المائي، والغازي، والصخري، والحيوي.	خطوات التنفيذ	

الأهداف	يحدد مكونات أغلفة الأرض.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	إستراتيجية (K-W-L-H-A).
الأدوات ومصادر التعلم	- بطاقات مسجّل عليها أسماء أغلفة الأرض. - ورقة عمل مسجل به جدول لخطوات إستراتيجية (K-W-L-H-A). - مصدر التعلم الاساسي ص 22.
خطوات التنفيذ	- كلف الطلاب ملاحظة الشكل التالي بمصدر التعلم الأساسي ص 22 ليتعرفوا على أسمائها. - جهز ورقة عمل مسجل عليها الجدول التالي:

أغلفة الأرض

لقد خلق الله سبحانه وتعالى الأرض، وهيّا للإنسان العيش عليها، فبين تعريف لمادّا توجد حياة على كوكب الأرض دون سائر الكواكب؟

إن الله عزّ وجلّ خلق كوكب الأرض أربعة أغلفة رئيسة مسؤولة عن استمرار الحياة على سطحها. لاحظ الشكل التالي لتتعرّفوا.

أغلفة الأرض

- الغلاف المائي
- الغلاف الغازي
- الغلاف الصخري
- الغلاف الحيوي

والآن: تعالٍ نتعرّف بالهلال على خصائص هذه الأغلفة الأربعة.

أولاً: الغلاف الصخري:

يُقسمه به قشرة الأرض أو الطبقة الخارجية للأرض، وتتخلل في القارّات ولبعان البحار والمحيطات. وتتكوّن القشرة الأرضيّة من مجموعة من الصخور، ويُمكن تقسيمها إلى ثلاثة أنواع رئيسة.

اقرأ الشكل التخطيطيّ التالي وتعرّف أنواع الصخور.

أنواع الصخور

- صخور متحولة
- صخور رسوبية
- صخور بركانية

K	What I Know?	كتابة كل مجموعة ما تعرفه من معلومات عن الموضوع
W	What I want to Know?	كتابة كل مجموعة لبعض العناوين التي ترغب في معرفتها / دراستها خلال عرض الموضوع
L	What I Learned?	كتابة ما تعلّمته المجموعة من دراسة الموضوع
H	How can I get more information?	اقتراح بعض المصادر للحصول على مزيد من المعلومات حول الموضوع
A	How can I Apply information?	كتابة أساليب للاستفادة مما تم تعلّمه في الدرس وتطبيقه في الحياة

- قسّم الفصل أربعة مجموعات، واطلب من كل مجموعة استكمال العمود الأول والثاني من الجدول التالي بعد المناقشة بين الفريق؛ وذلك لتحديد الخبرة السابقة للمجموعة عن الموضوع، وتحديد ما يرغبون في دراسته عن الموضوع، ويمكنك توجيههم إلى طرح تساؤلات حول ما يرغبون في تعلّمه. ووضّح لهم أن العمود الثالث والرابع والخامس بعد دراسة عناصر الموضوع.

- يحدد مكونات الغلاف الصخري. - يستنتج أهمية الغلاف الصخري.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
إستراتيجية دورة التعلم (الياءات الخمس E 5).	الإستراتيجية	
- ورقة عمل بها جدول إستراتيجية (K-W-L-H-A). - مصدر التعلم الاساسي ص 22 - 23.	الأدوات ومصادر التعلم	
- كلف كل مجموعة بدراسة الغلاف الصخري، وفق الخطوات التالية: المرحلة الأولى: ينخرط أو يشارك Engage - يطرح الطلاب أسئلة حول الغلاف الذي اختارته، والربط بين الخبرات السابقة والحالية. المرحلة الثانية: يستكشف Explore - يكتشف الطلاب المفاهيم الجديدة المرتبطة بالموضوع. المرحلة الثالثة: يشرح Explain - ساعد طلاب كل مجموعة على شرح المفاهيم التي اكتشفوها. المرحلة الرابعة: يطور أو يوسع Elaborate - اطلب من المجموعات تعميق فهمهم للموضوع بالبحث عن معلومات أكثر ذات علاقة به، وربط المفاهيم/ المعلومات التي سبق تعلمها بالمفاهيم/ المعلومات الجديدة لإدراك العلاقات بينها.	خطوات التنفيذ	أولاً: الغلاف الصخري

- ويمكنك تزويد الطلاب بمعلومات أو مصادر للحصول على مزيد من المعلومات حول موضوعهم، سواء أفلام أو مراجع أو خرائط وغيرها.
- ويمكنك تلخيص بعض المعلومات من المواد الإثرائية وتقديمها للطلبة للاستعانة بها في تعميق فهمهم أو توجيههم لبعض المواقع الإلكترونية.

المرحلة الخامسة: يقوم Evaluate

- كلّف الطلاب كل مجموعة بتقييم فهمهم للموضوع والمفاهيم المرتبطة به، وذلك من خلال:
- (رسم خريطة ذهنية تلخّص الموضوع، أو رسم خريطة بالمفاهيم المتضمنة في الموضوع، طرح الأسئلة حول الموضوع بين الطلاب وبعضهم البعض).
- بعد انتهاء المجموعات من دراسة الغلاف الصخري اطرح على الطلاب الأسئلة التالية، وناقشهم فيها.
- ماذا يُقصد بالغلاف الصخري؟
- ممّ تتكون القشرة الأرضية؟
- ما الشكل الذي توجد عليه كل من الصخور النارية – الصخور الرسوبية – الصخور المتحولة؟
- قدّم أمثلة على كل نوع من أنواع الصخور.
- ما أهمية الغلاف الصخري؟
- تلقّ إجابات الطلاب عن الأسئلة، وتأكد من فهمهم لطبيعة الغلاف الصخري ومكوناته.

- تقديم أفكار لاستخدام الصخور في الحياة اليومية. - ربط المعلومات بحياة الطلاب.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
العصف الذهني البصري.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الساسي ص 23.	الأدوات ومصادر التعلم	
- كلف الطلاب بقراءة الصور الخاصة بالصخور بمصدر التعلم الأساسي ص 21. - ويمكنك إحضار عينات من الصخور المختلفة كالموجودة في الصور ليفحصها الطلاب. - اطلب منهم طرّح أكبر قدر من الاستخدامات للصخور في حياتهم اليومية من خلال دراستهم لخصائص كل نوع من أنواع الصخور.	خطوات التنفيذ	نشاط: لاحظ وحدد
يتعرف طبقات الغلاف الجوي.	الأهداف	
25 دقيقة.	الزمن	
المقابلة الثلاثية.	الإستراتيجية	
- فيلم وثائقي عن الغلاف الجوي للأرض. - بطاقات فارغة يسجل عليها الطلاب المعلومات. - مصدر التعلم الاساسي ص 24 - 25.	الأدوات ومصادر التعلم	ثانيًا: الغلاف الجوي
- كلف الطلاب بمشاهدة فيلم عن الغلاف الغازي، ويمكنك الاستعانة بقطعات من الفيلم:	خطوات التنفيذ	

- كلّف الطلاب بقراءة الجزء الخاص بالغلاف الجوي وتجهيز أسئلة عنه.
- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية بحيث يكون أدوارهم كالتالي:
 - يطرح الطالب الأول سؤالاً، الطالب الثاني يفكّر ويجيب عن السؤال، والطالب الثالث يدوّن الأفكار على كروت.
 - يتبادل الطلاب الثلاثة الأدوار، قد يتناوب الطلاب الأدوار بالإجابة عن نفس السؤال أو تغيير الأسئلة.
 - اترك وقتاً كافياً للمجموعات الثلاثية لمناقشة أفكارهم وتعديلها.
 - اطلب من المجموعات تعليق الكروت النهائية في مكان واضح.
 - اطلب من بعض المجموعات عمل سيناريو أمام الفصل (طرح أسئلة والإجابة عنها) حول الغلاف الجوي المحددة سلفاً.
 - اسمح بالنقاش بين الطلاب في الفصل، والطالبين اللذين يقومان بالعرض.

أكّد على:

اشكر الطلاب على المشاركة والعرض، وأكّد لهم حكمة الله من نسب الغازات في الغلاف، فمثلاً غاز الأكسجين أوجده الله بنسبة 21 %، ورغم استهلاك الأكسجين المستمر في عمليات التنفس، لكن تبقى هذه النسبة ثابتة لا تزيد ولا تنقص، فقد أوجد الله النبات الذي يعطي الأكسجين باستمرار فيفي بحاجات الحياة، ولو نقصت نسبة الأكسجين لقضي على الكائنات الحية، ولما اشتعلت النار، كما أنه لو زادت نسبته لاشتعلت الحرائق في كل مكان؛ إذ إنه يساعد على الاشتعال. فقد خلقه الله بنسبة محكمة تحافظ على الكون ... وهكذا الوضع لباقي الغازات.

الأهداف	التمييز بين طبقات الغلاف الجوي.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	الملاحظة الفاحصة.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 24 - 25. - صور لطبقات الغلاف الجوي.

نشاط:
لاحظ وناقش



- كَلِّف الطلاب بملاحظة الصورة الخاصة بطبقات الغلاف الغازي بمصدر التعلم الأساسي ص 24، ويمكنك عرض صور أخرى على جهاز العرض من خلال الإنترنت.
- اطلب منهم التعرف على طبقات الغلاف الجوي، والإجابة عن أسئلة النشاط.
- تلقّ إجاباتهم وناقشها وعدّلها.
- توصل معهم إلى أن الطبقة التي تحدث فيها مظاهر المناخ التروبوسفير والطبقة الصالحة لحركة الملاحة الجوية الستراتوسفير، ويوجد بها حزام الأوزون، وأن طبقة الميزوسفير هي التي تحمي الأرض من أخطار الشّهب والنيازك.

أُكِّد على:

قضية تأكل طبقة الأوزون.

ووضح لهم أنها عبارة عن مجموعة من الغازات التي اتّحدت مع بعضها لتشكل طبقة تدخل في تكوين طبقات الغلاف الجوي للكرة الأرضية، وتُعتبر طبقة الأوزون أحد المكوّنات الأساسية التي تدخل في تشكيل طبقة الستراتوسفير، وتلعب دوراً في وقاية الكرة الأرضية من الأشعة فوق البنفسجية التي تصدرها الشمس، ولولا وجود طبقة الأوزون لأصيب الإنسان بأمراض سرطانية جلدية، وكما تتعرض الحيوانات والنباتات للعديد من الأمراض التي تؤدي بحياتها، ووضح لهم أن طبقة الأوزون تتعرض للتدمير لأسباب عديدة، منها التلوث الجوي نتيجة عمليّات الاحتراق ومخلفات المصانع والأدخنة التي تطلقها المصانع والسيارات والمعامل في الجو، وإطلاق أكاسيد نيتروجينية من بعض أنواع الطائرات ... وغيرها؛ مما يتطلب تضافر جهود سكان الأرض من أجل الحفاظ على هذه الطبقة.

تصويب التصورات الخاطئة:

- يمكنك هنا تصحيح مفهوم خطأ لدى الطلاب عن ثقب الأوزون.
- فوضح لهم أن ثقب الأوزون يشير إلى المنطقة الرقيقة من طبقة الأوزون في الغلاف الجوي للأرض. وأنّ الثقب لا يعني غياب الطبقة، أي أنّه ليس حفرة كما يدلّ الاسم، وإنّما عملية استنزاف هذه الطبقة نتيجة التفاعلات الكيميائية الناتجة عن التلوث والغازات السامة.
- يمكنك توجيه الطلاب إلى مشاهدة أفلام عن طبقة الأوزون:

خطوات التنفيذ

الأهداف	- استنتاج أهمية الغلاف الجوي. - وضع مقترحات لحماية الغلاف الجوي من التلوث.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	فكر - زواج - شارك.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الاساسي ص 25.
نشاط: فكر واقتراح	
خطوات التنفيذ	
- ا طرح السؤال التالي على الطلاب. - في ضوء ما درست عن الغلاف الجوي هل يمكنك استنتاج أهميته؟ - كلف الطلاب بتسجيل إجاباتهم في دفاترهم، ثم اطلب منهم تقييم إجاباتهم في ضوء النص الموجود بمصدر التعلم الأساسي ص 25. - ا طرح على الطلاب السؤال التالي: • عدّد مظاهر تلوث الغلاف الجوي، وما مقترحاتك للحد منه؟ - كلف كل زوج من الطلاب بقراءة السؤال والتعاون في الإجابة عنه وتسجيل إجاباتهم في النشاط الإثرائي بمصدر التعلم الأساسي فكر واقتراح ص 25، وناقشهم في إجاباتهم. أكد على: أن نظافة الهواء هو مسؤولية كل فرد على سطح الكرة الأرضية، ولا بد أن نتعاون جميعًا (شعوبًا وحكومات) في الحفاظ على هذا الكوكب وعدم تلويث الهواء؛ حتى نستنشق هواءً نظيفًا وصحيًا.	



الأهداف	- يستنتج مكونات الغلاف المائي. - يحدد مصادر الماء العذب والماء المالح على سطح الأرض.
الزمن	25 دقيقة.
الإستراتيجية	العمل التعاوني.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 26 - 29. - خريطة العالم محدد عليها أسماء القارات والمحيطات. - نموذج للكرة الأرضية – أوراق عمل.
خطوات التنفيذ	وضّح للطلاب أن الغلاف المائي يشمل كلّ المياه المالحة والعذبة التي توجد على سطح الأرض، أو بين صخورها، أو في هوائها، أو في أجسام كائناتها الحية، ويخترق الأغلفة الأرضية الثلاثة الأخرى. وضّح للطلاب أن الغلاف المائي يشمل كلّ المياه المالحة والعذبة التي توجد على سطح الأرض، أو بين صخورها، أو في هوائها، أو في أجسام كائناتها الحية، ويخترق الأغلفة الأرضية الثلاثة الأخرى. قسّم الفصل إلى ثلاث مجموعات، وزوّد كل مجموعة بخريطة للعالم موزّع عليها اليابس والماء، ورسوم بيانية عن توزيع الماء واليابس، وتوزيع الماء العذب والمالح، وخريطة لتوزيع الماء العذب (الأنهار والبحيرات العذبة) ووضّح للمجموعات أن عليهم دراسة الغلاف المائي بالاستعانة بمصدر التعلم الأساسي والتعاون لحل ورقة العمل المكلفة بها المجموعة. - وضّح مهام كل مجموعة كالتالي: -المجموعة الأولى: - عليها ملاحظة خريطة اليابس والماء والشكل البياني الخاص بتوزيع اليابس والماء، ثم استكمال ورقة العمل التالية.

ثالثاً: الغلاف المائي



ورقة عمل 1

• كم تبلغ نسبة الماء من مساحة الكرة الأرضية؟

.....

• أين يتمثل الماء على سطح الأرض؟

.....

• ما أقسام الغلاف المائي؟

.....

المجموعة الثانية:

- عليها ملاحظة خريطة توزيع المحيطات والبحار والبحيرات في العالم، ثم استكمال ورقة العمل التالية:

• ما المحيطات الموجودة على سطح الكرة الأرضية؟

.....

• ما أكبر المحيطات مساحة وأقلها مساحة؟

.....

• ما أهم البحار الموجودة على سطح الكرة الأرضية؟

.....

• اذكر عددًا من الخلجان على خريطة العالم؟

.....

المجموعة الثالثة:

- كلفها بقراءة الخريطة الخاصة الأنهار والبحيرات العذبة، ثم استكمال ورقة العمل التالية:

• أين يتوزع الماء العذب على سطح الكرة الأرضية؟

.....

• ما أطول أنهار العالم؟

.....

• اذكر أمثلة للأنهار في كل قارة من قارات العالم.

.....

• حدّد أسماء أهم البحيرات في قارتي إفريقيا وأمريكا الشمالية.

.....

- اترك المجموعات لمدة 10 دقائق تعمل، وتابع عملهم.
- اطلب من كل مجموعة اختيار عضو لعرض نتائج العمل، واسمح للمجموعات الأخرى بتوجيه أسئلة للمجموعة التي تعرض لمزيد من الفهم، ووجه المناقشات في المسار الصحيح حتى لا تستهلك وقتًا ضائعًا، واحرص دائمًا على تقديم ملخص لعمل المجموعة.

أكد على:

مهارة التعاون من أجل إنجاز المهمة في الوقت المحدد بالجودة المطلوبة،
وأكد على مهارة انتقاء المصدر (خريطة - رسم بياني - نص)
والذي يساعدهم على حل المهمة المكلفة بها كل مجموعة.

- يستنتج أهمية الغلاف المائي. - يقترح أفكارًا للحفاظ على المياه العذبة.	الأهداف	نشاط: فكر واكتب
10 دقائق.	الزمن	
الخرائط المعرفية.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 29.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ا طرح السؤال التالي على الطلاب: • في ضوء ما درست عن الغلاف المائي: هل يمكنك استنتاج أهميته؟ - كلف الطلاب بتسجيل إجاباتهم في خريطة معرفية، ثم اطلب منهم تقييم إجاباتهم في ضوء النص الموجود بمصدر التعلم الأساسي ص 29. - كلف الطلاب بكتابة عدد من الأفكار للحفاظ على المياه العذبة. - تلق أفكار الطلاب ولخصها على السبورة وانقلها لنشاط (فكر واكتب) ص 29. أكد على: أن المياه سر الحياة، وأن الحفاظ عليها مسؤولية كل فرد، وهنا يمكنك مناقشة قضية ندرة المياه العذبة، والسلوكيات التي يجب اتباعها للحفاظ على الماء العذب، وإستراتيجيات ترشيد المياه العذبة.	خطوات التنفيذ	
- يحدد المقصود بالغلاف الحيوي. - يحدد عناصر ومكونات الغلاف الحيوي.	الأهداف	رابعًا: الغلاف الحيوي
20 دقيقة.	الزمن	
فكر زوج شارك.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 29 - 30. صور لعناصر الغلاف الحيوي.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ا طرح على الطلاب كلمة الغلاف الحيوي، واطلب من كل طالب أن يكتب تعريفًا من خبراته السابقة للغلاف الحيوي،	خطوات التنفيذ	

الوحدة الأولى كوكب الأرض

29

وتنظر أهمية الغلاف المائي، فيما يلي:

- 1- مصدر للماء العذب.
- 2- تشييم المياه في تشكيل سطح الأرض.
- 3- توفير بيئة صالحة للعديد من الكائنات الحية.
- 4- مستودع هائل للغذاء، ومصدر للأعلاج، والعناصر المعدنية الأخرى.
- 5- تشييم في قيام الأنشطة الاقتصادية كالنقل البحري والزراعة والصناعة.

- اكتب أكبر عدد من الأفكار للحفاظ على المياه العذبة.

فكر وكتب

رابعاً، الغلاف الحيوي:

هو الجزء الذي توجد به الحياة، وتعيش فيه جميع الكائنات الحية وتعتبر أقل الأغلفة سمكاً. يمثل الغلاف الحيوي التفاعل بين الأغلفة الأرضية جميعاً. انظر الشكل رقم (8).

شكل (8) العلاقة بين الغلاف الأرضي

قيم المعلمة:

أحرص على فهم نواتج الماء واليابسة والتربة والتفاعل بين الكائنات الحية والحيوانات الميتة.

- اطلب من كل طالب مشاركة زميله فيما توصل إليه ثم مشاركة زوج آخر، والتوصل لتعريف متفق عليه.
- استمع لبعض التعريفات، وتوصل إلى أن الغلاف الحيوي يمثل الحيز الذي توجد به الحياة، وتعيش فيه جميع الكائنات الحية ويُعتبر أقل الأغلفة سمكاً.
- وضّح للطلاب أن الغلاف الحيوي يمثل التفاعل بين أغلفة الأرض، واعرض على الطلاب الصورة التي توضح العلاقة بين أغلفة الأرض وناقشهم فيها.
- اسأل الطلاب عن عناصر ومكونات الغلاف الحيوي.
- اطلب من كل طالب مشاركة زميله فيما توصل إليه، ثم مشاركة زوج آخر والتوصل لإجابة متفق عليها.
- تلقّ الإجابات ووجّههم لملاحظة الشكل الخاص بعناصر الغلاف الحيوي بمصدر التعلم الأساسي ص 30.

- استنتاج أهمية الغلاف الحيوي. - اقتراح أفكار للحفاظ على الغلاف الحيوي والمائي من التلوث.	الأهداف	نشاط: فكر واقتراح
15 دقيقة.	الزمن	
- مصدر التعلم الأساسي ص 30. - صور لعناصر الغلاف الحيوي.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ا طرح السؤال التالي على الطلاب: - في ضوء ما درست عن الغلاف الحيوي، هل يمكنك استنتاج أهمية الغلاف الحيوي؟ - كلف الطلاب بتسجيل إجاباتهم في خريطة معرفية، ثم اطلب منهم تقييم إجاباتهم في ضوء النص الموجود بمصدر التعلم	خطوات التنفيذ	

الأساسي ص 30.

- كَلِّف الطلاب بالتعاون في مجموعات ثنائية لتحديد مظاهر تلوث الغلاف المائي والحيوي، وتسجيل مقترحاتهم للحد من التلوث.

- تلقّ أفكار الطلاب ولخصها على السبورة ثم نقلها لنشاط ص 30.



أكد على:

قيمة الحفاظ على الأرض، وخاصة الماء والحياة النباتية والحيوانية والتربة، وأكد على أنها مسؤولية جميع الأفراد، واحرص على غرس السلوكيات الصحيحة في التعامل مع كل من الماء والنبات والتربة والحيوان وغيرها من عناصر الغلاف المائي والحيوي.

- بعد الانتهاء من الدرس كَلِّف الطلاب بالرجوع إلى ورقة العمل المسجل به جدول لخطوات إستراتيجية K-W-L-H-A واطلب منهم استكمال العمود الثالث والرابع والخامس كما بالجدول.

A How can I Apply information?	H How can I get more information?	L What I Learned?	W What I want to Know?	K What I Know?
كتابة أساليب للاستفادة مما تم تعلّمه في الدرس وتطبيقه في الحياة	اقتراح بعض المصادر للحصول على مزيد من المعلومات حول الموضوع	كتابة ما تعلّمته المجموعة من دراسته الموضوع	كتابة كل مجموعة لبعض العناوين التي ترغب في معرفتها / دراستها خلال عرض الموضوع	كتابة كل مجموعة ما تعرفه من معلومات عن الموضوع

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

أغلفة الأرض



الغلق الختامي

- **أولاً:** وجه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس بشكل فردي، وتابع تنفيذهم للنشاط وقم أداءهم.
- **ثانياً:** وجه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 33 - 36 باستخدام إستراتيجية المسابقات، بوضع الأسئلة في بطاقات وتقسيم الطلاب لفريقيين وطرح أسئلة لكل فريق.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، وقدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

السؤال الأول:

- 1- ج- الجرانيت.
- 2- ج- الرسوبية.
- 3- أ- الحيوي.
- 4- أ- الهادي.
- 5- ج- الإنسان والحيوان.

حل التدريبات والأنشطة

الوحدة الأولى كوكب الأرض

33

الأنشطة والتدريبات

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

- 1- من أنواع الصخور النارية:
 - أ- النيس.
 - ب- الشيست.
 - ج- الجرانيت.
 - د- الطين.
- 2- من الصخور التي تحتوي على حفرية:
 - أ- النارية.
 - ب- المتحولة.
 - ج- الرسوبية.
 - د- البركانية.
- 3- الوسط الذي تعيش فيه الكائنات الحية يُعرف بالغلاف:
 - أ- الحيوي.
 - ب- الصخري.
 - ج- الجوي.
 - د- الغازي.
- 4- أكبر المحيطات مساحةً، المحيط:
 - أ- الهادي.
 - ب- الأطلنطي.
 - ج- الهندي.
 - د- المتجمد الشمالي.
- 5- يتكوّن الغلاف الحيوي من عناصر رئيسة، منها:
 - أ- الأكسجين والنيتروجين.
 - ب- الصخور النارية والمتحولة.
 - ج- الإنسان والحيوان.
 - د- البحار والمحيطات.

السؤال الثاني:

1- الغلاف الصخري: يُقصد به قشرة الأرض أو الطبقة الخارجية للأرض، وتتمثل في القارّات وقيعان البحار والمحيطات، وتتكوّن القشرة الأرضيّة من مجموعة من الصخور.

2- الغلاف الجوي: هو الطبقة الغازية التي تُحيط بكوكب الأرض إحاطة تامّة، يتكوّن الغلاف الجوي من غازات مختلطة مع بعضها البعض، وأهمها (النيتروجين) 78 % من حجم الهواء (الأكسجين) 21 %

الوحدة الأولى كوكب الأرض 34 الأنشطة والتدريبات

السؤال الثاني: عرّف ما يلي:

1 - الغلاف الصخري.

2 - الغلاف الجوي.

3 - الغلاف الحيوي.

السؤال الثالث: أجب عما يلي:

1 - عرّف أنواع صخور القشرة الأرضية.

2 - اذكر مكونات الغلاف الجوي.

3 - ما أهمية الغلاف الصخري؟

4 - للغلاف المائي أهمية كبيرة، وضح ذلك.

السؤال الرابع: ما النتائج المترتبة على:

1 - وجود طبقة الأوزون في الغلاف الجوي؟

2 - ارتفاع نسبة المياه المالحة على سطح الأرض؟

3- الغلاف الحيوي: هو الحَيّز الذي توجد به الحياة، وتعيش فيه جميع الكائنات الحيّة، ويُعتبر أقل الأغلفة سُمكًا.

السؤال الثالث:

1- أنواع صخور القشرة الأرضية.

- الصخور النارية توجد على شكل كُتَل، وتتميّز بأنها شديدة الصلابة، وغير مساميّة، وخالية من الحفريات.

- الصخور الرسوبية توجد على شكل طبقات، تتميز بقلّة صلابتها، وبمساميتها، وتحتوي على حفريات.

- الصخور المُتحوّلة: وهي صخور نارية أو رسوبية تعرّضت للضغط أو الحرارة، أو لكليهما معًا.

2- اذكر مكونات الغلاف الجوي.

- يتكوّن الغلاف الجوي من غازات مختلطة مع بعضها البعض، وأهمها (النيتروجين) 78 % من حجم الهواء (الأكسجين) 21 % من حجم الهواء، أما النسبة المتبقية فتتوزّع على مجموعة من الغازات. وينقسم الغلاف الجوي لأربعة طبقات هي التروبوسفير - الستراتوسفير - الميزوسفير - التروبوسفير.

3- أهمية الغلاف الصخري:

- مصدر للمعادن المختلفة ومصادر الطاقة.
- مصدر للصخور والتربة.

4 - للغلاف المائي أهمية كبيرة.

- وتظهر أهمية الغلاف المائي، فيما يلي:

- مصدر للماء العذب.
- تُسهم المياه في تشكيل سطح الأرض.
- توفير بيئة صالحة للعديد من الكائنات الحية.
- مستودع هائل للغذاء، ومصدر للأملاح، والعناصر المعدنية الأخرى.
- تُسهم في قيام الأنشطة الاقتصادية؛ كالنقل البحري، والزراعة، والصناعة.

السؤال الرابع: ما النتائج المترتبة على:

1- وجود طبقة الأوزون في الغلاف الجوي.

- وقاية الكرة الأرضية من الأشعة فوق البنفسجية التي تصدرها الشمس، ولولا وجود طبقة الأوزون لأصيب الإنسان بأمراض سرطانية جلدية، وكما تتعرض الحيوانات والنباتات للعديد من الأمراض التي تؤدي بحياتها.

2- ارتفاع نسبة المياه المالحة على سطح الأرض.

- لأن الأملاح تحفظ بقاء المياه ساكنة في قاع البحار مئات وآلاف السنوات دون أن يصيبها عفن أو تعفن أو تلوث، فلو كانت عذبة لفسدت من طول هذه المدة.

السؤال الخامس:

أ - أهمية الغلاف الجوي للحياة على سطح الأرض:

- تتم فيه كل مظاهر الطقس والمناخ.
- يحتوي على الغازات الأساسية للحياة.
- يوجد به طبقة الأوزون التي تحمي الأرض من الأشعة فوق البنفسجية الضارة.
- يحمي الأرض من الشهب والنيازك الساقطة من الغلاف الجوي.
- يُحافظ على درجات حرارة مناسبة للحياة، من خلال حماية الأرض من الطاقة الكاملة للشمس أثناء النهار، وتقليل فقدانها أثناء الليل.

الوحدة الأولى: كوكب الأرض

35

الأنشطة والتدريبات

السؤال الخامس: **بم تُفسّر:**

أ - أهمية الغلاف الجوي للحياة على سطح الأرض؟

ب - أهمية الغلاف الحيوي؟

السؤال السادس: **قارن بين أنواع الصخور القشرة الأرضية من خلال الجدول التالي:**

نوع الصخور	النارية	الرسوبية
الشكل		
المميزات		
الأمثلة		

السؤال السابع: **قارن بين أقسام الغلاف المائي من خلال الجدول التالي:**

الأقسام	المياه العذبة	المياه المالحة
النسبة %		
الأمثلة		

ب - أهمية الغلاف الحيوي:

- يمثل الوسط الذي تعيش فيه الكائنات الحية، حيث تستطيع التكاثر والنمو فيه، بسبب توفر الظروف الطبيعية الملائمة.

- يُعتبر موردًا طبيعيًا هائلًا كالغابات، ولحوم وجلود الحيوانات، ومصادر الطاقة.

- السؤال السادس: قارن بين أنواع صخور القشرة الأرضية من خلال الجدول الآتي :

نوع الصخور	النارية	الرسوبية
الشكل	توجد على شكل كتل.	توجد على شكل طبقات.
المميزات	تتميز بأنها شديدة الصلابة، وغير مسامية، وخالية من الحفريات.	تتميز بقلّة صلابتها، وبمساميتها، وتحتوي على حفريات (بقايا كائنات حية).
الأمثلة	الجرانيت والبازلت.	الحجر الجيري والرملي.

- السؤال السابع: قارن بين أقسام الغلاف المائي من خلال الجدول التالي:

الأقسام	المياه العذبة	المياه المالحة
النسبة %	2.5%	97.5%
الأمثلة	الأنهار والبحيرات العذبة	المحيطات والبحار والبحيرات المالحة والخلجان

- السؤال الثامن:

- 1- المحيط الهادي.
- 2- المحيط الأطلنطي.
- 3- المحيط الهندي.
- 4- البحر المتوسط.
- 5- نهر النيل.
- 6- نهر الأمازون.



الأنشطة الإثرائية:

- كلف الطلاب بالتعاون لإجراء بحث عن طبقة الأوزون وتكوينها وأهميتها.
- كلف الطلاب بكتابة لوحات إرشادية للحفاظ على الهواء والماء من التلوث.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص عناصر الدرس في شكل خريطة ذهنية.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله.
- تكليف الطلاب بإعادة قراءة الدرس وتلخيص العناصر الرئيسة به.

**أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية**

- المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.
- أحلام بشير سويس: كوكب الأرض النشأة الأبعاد الأغلفة الصخور، مجلة كليات التربية العدد (12 نوفمبر 2018) - كلية التربية الزاوية - جامعة الزاوية.
- عبد العباس فضيخ الغريري، سعدية عاكول الصالحي: جغرافية الغلاف الحيوي النبات والحيوان، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان ص 94 - ص 102 / 175 - 178

مادة إثرائية

الحضارة المصرية

● الدَّرْسُ الأوَّل: الحضارة المصرية وعوامل قيامها

● الدَّرْسُ الثَّانِي: مظاهر الحضارة المصرية

الوحدة الثانية: الحضارة المصرية

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة نشأة الحضارة المصرية القديمة وعوامل قيامها الطبيعية والبشرية، والعصور التاريخية التي مرت بها بداية من العصر العتيق وحتى عصر الدولة الحديثة، كما تتناول مظاهر الحضارة المصرية القديمة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية والثقافية والفكرية، بالإضافة إلى العديد من القيم التي ورّثتها الحضارة المصرية القديمة للإنسانية، مثل: احترام المرأة، وتقدير ما تقوم به من أدوار مهمة في الحياة والمجتمع، وإتقان العمل وجودته، والعدل والمساواة، واحترام العادات والتقاليد، والاعتزاز بالهوية ... وغيرها من القيم الأخرى.

وأكد من خلال مقدمة الوحدة على قيمة التواصل الحضاري وتقدير جهود الأمم والشعوب في تطوير العلوم المختلفة والرقي بالحضارة الإنسانية، وأن حضارات الشرق القديم كان لها السبق في بناء حضارات عظيمة أسهمت في بناء الحضارات.

دروس الوحدة:

الدرس الأول: الحضارة المصرية وعوامل قيامها.

الدرس الثاني: مظاهر الحضارة المصرية.

مهارات البحث والتقصي:

- يقارن المعلومات الواردة في المصادر الأساسية والثانوية.
- يحدّد المصادر المناسبة لجمع المعلومات المتعلقة ببحثه.
- يوثق المعلومات التي توصل إليها بشكل دقيق.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- يتتبع زمنياً دول الحضارة المصرية القديمة باستخدام الخطوط والجداول الزمنية.
- يوضح أهم مظاهر الحضارة المصرية.
- يحلّل مكانة المرأة في الحضارة المصرية.
- يتعرف الأحداث التاريخية الرئيسة ودور الشخصيات البارزة في الحضارة المصرية وأهم أعمالهم.
- يشرح المفاهيم والمصطلحات التالية (الحضارة – الأهرامات – الكتابة الهيروغليفية – التحنيط).
- يوضح عوامل قيام الحضارة المصرية.
- يبين أثر إنجازات الحضارة المصرية حتى الوقت الحاضر.
- يشرح طبيعة الاختلاف والتنوع في إنجازات الحضارة المصرية، وأهميتها في الوقت الحاضر.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الحضارة. - الأهرامات. - الكتابة. - الهيروغليفية. - التخطيط. - فرعون. - الهكسوس. - المسلات.	- الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية. - كفاية التعاون والمشاركة.	- قراءة الخطوط والجدول - الزمنية للأحداث التاريخية. - النقد والتحليل. - التعليل والتفسير. - المهارات العددية. - ترتيب الأحداث التاريخية وفقًا لتسلسلها الزمني الصحيح. - البحث والتقصي.	- الحرص على وحدة الدولة وتماسكها. - الاهتمام بالمشروعات الاقتصادية. - الكفاح لحماية الدولة. - الإنتاجية في العمل. - العدل والمساواة. - احترام المرأة، وتقدير ما تقوم به من أدوار مهمة في الحياة والمجتمع. - الإيمان بالبعث والحساب. - تقدير جهود الأمم والشعوب في تطوير العلوم المختلفة. - إتقان العمل وجودته.	- حسن استخدام الموارد الطبيعية والبشرية ودوره في قوة الدولة. - وحدة الشعوب وتماسكها. - المحافظة على البيئة. - التنوع الاقتصادي. - العدالة الاجتماعية. - الوعي الأثري.

الدرس الأول: الحضارة المصرية وعوامل قيامها

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول عوامل نشأة الحضارة المصرية القديمة الطبيعية والبشرية، ويوضح التسلسل الزمني لتطور الحضارة المصرية القديمة بداية من العصر العتيق وحتى عصر الدولة الحديثة، مع ذكر لبعض الشخصيات التي ساهمت بأعمالها في تطوّر هذه الحضارة. **أجّد من خلال مقدمة الدرس أن الموارد الطبيعية التي وهبها الله لمصر من موقع جغرافي ونهر النيل والمناخ المعتدل إن لم تجد عقلية قادرة على حُسن استخدامها لما نشأت تلك الحضارة التي تُعدّ أقدم الحضارات على مر التاريخ، وأكثرها بقاءً؛ فالعلاقة بين الموارد الطبيعية والبشرية علاقة تكاملية، فكل منهما يحتاج إلى الآخر.**

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: مصدر التعلم الأساسي ص 39 - 48.

- ام الحضارات الجزء الثاني - ملكات شهيرات - تأليف مختار السويفي.
- مصر القديمة تأليف جان فيركوتير - (الفصل الثاني).
- تاريخ مصر القديمة، تأليف: عبد العزيز صالح (الفصل الأول والثاني).
- كنوز الفراعنة، تأليف: ت.ج.ه.جميز (الفصل الثاني).

الأدوات:

- السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - خريطة طبيعية لمصر - فيديو تعليمي عن الأهرامات - فيديو تعليمي عن أحمس.

الإستراتيجيات المستخدمة:

- فكر، زوج، شارك - ورقة الدقيقة الواحدة - مثلث الاستماع - تدوين الملاحظات - المقابلة الثنائية - إستراتيجية القراءة الفعالة - الرؤوس المرقمة - ارسـم أفكارك - التعلم الذاتي.
- إستراتيجية المدرب - النقاش المفيد - تعلّم الأقران.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يستنتج عوامل قيام الحضارة المصرية.
- يوضح العلاقة بين العوامل الطبيعية والعوامل البشرية.
- يرتب العصور التاريخية للحضارة المصرية.
- يحدّد دور الشخصيات البارزة في الحضارة المصرية وأهم أعمالهم.
- يقدّر قيمة الوحدة السياسية في تماسك المجتمع وبناء حضارته.
- يقيّم عوامل قيام الحضارة وسقوطها.
- يحلّل أسباب ازدهار الاقتصاد في عصر الدولة الوسطى.
- يعتز بوطنه ويضحى من أجله.
- يعدّ بحثًا تاريخيًا عن أهم المدن المصرية.
- يحرص على المحافظة على البيئة ومواردها.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الحضارة. - الأهرامات. - الهكسوس.	- الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية. - كفاية التعاون والمشاركة	- التعليل والتفسير، كما في نشاط (فكّر وناقش) حول أهمية العوامل الطبيعية والبشرية. - قراءة الخطوط والجداول الزمنية للأحداث التاريخية، كما في الجدول الزمني لتاريخ مصر القديم. - المهارة العددية، كما في تحليل الجدول الزمني لتاريخ مصر القديم. - ترتيب الأحداث التاريخية وفقًا لتسلسلها الزمني الصحيح، كما في نشاط تحويل الجدول الزمني إلى خط زمني لتاريخ مصر القديم. - البحث والاستقصاء، كما في النشاط الأول بالدرس بجمع معلومات عن مدن مصر القديمة.	- الحرص على وحدة الدولة وتماسكها. - الاهتمام بالمشروعات الاقتصادية. - الكفاح لحماية الدولة. - الإنتاجية في العمل.	- حسن استخدام الموارد الطبيعية والبشرية ودوره في قوة الدولة. - وحدة الشعوب وتماسكها.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يستنتج عوامل قيام الحضارة المصرية. - يبدى رأيه في الحضارة المصرية القديمة.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
الملاحظة والاستنتاج.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 40 - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية وجماعية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض على الطلاب فيديو عن الحضارة المصرية القديمة، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: • ما هي الحضارة التي يتحدث عنها الفيديو؟ • استنتج من الفيلم العوامل التي ساعدت على قيام هذه الحضارة؟ • في رأيك، هل العوامل الطبيعية التي وهبها الله لمصر كانت كافية لقيام هذه الحضارة؟ • استنتج من الفيلم ما المقصود بالحضارة؟ - استمع إلى إجابات الطلاب دون التعليق عليها، ثم تواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة. - وضح للطلاب أن الحضارة هي: كل ما أنتجه العقل الإنساني من مظاهر مادية أو معنوية، فمن المظاهر المادية: المباني، والمعابد، والأسلحة، والأدوات، والتقنيات الحديثة. بينما تتمثل المظاهر المعنوية في: الثقافة، والعادات والتقاليد، والآداب والفنون. - يبين للطلاب أننا سوف نتناول اليوم حضارة من الحضارات العظيمة التي أسهمت في تطوُّر الحضارة الإنسانية واستمرت لعصور مختلفة. أكد على: أهمية التواصل الحضاري بين الأمم والشعوب، وضرورة الحفاظ على ما تركه الأجداد من آثار تبيين عظمة ما أنتجه العقل البشري على مر السنين. ويمكن أن تطرح عليهم السؤال التالي: ما رأيك في تدمير الحروب لآثار الحضارات القديمة؟ كما حدث في العراق واليمن وسوريا.		التمهيد خطوات التنفيذ

الأهداف	- تحديد عوامل قيام الحضارة المصرية. - تحليل أثر الموقع الجغرافي في قيام الحضارة المصرية.
الزمن	20 دقيقة.
الإستراتيجية	العصف الذهني.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص40. - أوراق عمل فردية.
خطوات التنفيذ	- وَّجَّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الأولى من الدرس ومحاولة الإجابة على نشاط «فكر وناقش» لتحقيق مهارة التعليل والتفسير. - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة أسئلة النشاط. - استمع إلى إجابات الطلاب على الأسئلة وتناقش معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي أن: • الحضارة الإنسانية لا تنشأ إلا بتكامل العوامل الطبيعية والبشرية، ولكن يظل العقل البشري هو الأكثر أهمية في بناء الحضارة فالحضارة ما أنتجه العقل الإنساني..... - يمكنك توجيه السؤال التالي للطلاب؛ لتأكيد فكرة تكامل العوامل الطبيعية مع العوامل البشرية في بناء الحضارة: ماذا يحدث إذا توافر في مكان ما موارد طبيعية ولم يكن هناك إنسان قادر على استغلال هذه الموارد الاستغلال الأمثل؟ • الموقع الجغرافي له تأثير كبير على نشأة الحضارة، فكلما كان الموقع غنيًا بموارده الطبيعية ويسهل عملية الاتصال والتواصل مع الشعوب المجاورة كلما كان أكثر فاعلية في نشأة الحضارة. راجع خطوات العصف الذهني أكّد على: مشاركة كافة الطلاب في عملية العصف الذهني مؤكّدًا على أهمية العقل البشري في بناء الحضارة، مع ذكر أمثلة لدول تفتقر لموارد طبيعية ونجحت في بناء حضارتها مثل: اليابان.

(نشاط فكر
وناقش)

- يحل دور الموقع الجغرافي لمصر في قيام الحضارة المصرية. - يقدر قيمة التواصل الحضاري.	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
فكر - زواج - شارك.	الإستراتيجية	
- خريطة طبيعية لمصر. - مصدر التعلم الأساسي ص 40. - أوراق عمل فردية وجماعية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض على السبورة للطلاب خريطة طبيعية لمصر. - ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية: • ما أهمية موقع مصر الجغرافي؟ • كيف ساهم هذا الموقع في بناء الحضارة المصرية؟ • استنتج الموارد الطبيعية التي تتمتع بها مصر؟ • هل ساعد هذا الموقع على التواصل مع الحضارات الأخرى أم لا؟ ولماذا؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة بشكل فردي. - بعد انتهاء وقت التفكير الفردي اطلب من كل طالبين يتشاركان معًا في مناقشة إجابتهما والاتفاق على إجابة موحدة. - اختر مجموعة من الطلاب بشكل عشوائي لعرض ملخص لمناقشتهم الثنائية على زملاءهم. - تواصل مع الطلاب بشكل إيجابي موضحًا أن الموقع الجغرافي لمصر قد ساهم في بناء حضارة مصر القديمة، وجعل من مصر حلقة وصل بين حضارات العالم القديم. أكد على: قضية التواصل الحضاري وأهميته في تبادل الثقافات والمنجزات الحضارية بين الأمم والشعوب.	خطوات التنفيذ	عوامل قيام الحضارة المصرية: 1- الموقع الجغرافي

- يتعرف دور نهر النيل في قيام الحضارة المصرية.	الأهداف	عوامل قيام الحضارة المصرية: 2- نهر النيل
10 دقيقة.	الزمن	
ورقة الدقيقة الواحدة.	الإستراتيجية	
- فيديو تعليمي عن نهر النيل. - مصدر التعلم الأساسي ص40. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وزع على الطلاب أوراق عمل فردية لتدوين إجاباتهم عليها. - اعرض على الطلاب فيديو تعليميًا عن نهر النيل وأهميته، واطلب منهم التركيز جيدًا للإجابة على السؤال التالي خلال 60 ثانية فقط: • كيف ساهم نهر النيل في بناء الحضارة المصرية؟ - أعط الطلاب الوقت المحدد (يمكنك عدم التقيد بالوقت وإعطاء الطلاب وقتًا إضافيًا) للإجابة على السؤال. - بعد انتهاء الوقت اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة، ثم تناقش معهم بشكل جماعي عن إجابة السؤال، وتواصل معهم بإيجابية لإدراك أن نهر النيل ساعد على استقرار المصري القديم، وقيامه بأعمال الزراعة سهل عملية الاتصال بين أقاليم مصر. - يمكن أن تقيّم إجابات الطلاب بشكل مباشر أو أن تعيد للطلاب أوراق العمل الخاصة بهم ويقيموا أنفسهم. - وجه للطلاب السؤال التالي لإثارة ذهن الطالب: • ما رأيك في مقولة أن مصر هبة النيل؟ - استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها، موضحًا لهم أن المصريين القدماء كانوا يقدّرون نهر النيل بدرجة كبيرة جدًا، ويعتبرونه شريان الحياة بالنسبة لهم حتى أنهم أطلقوا عليه اسم «الإله حابي».	خطوات التنفيذ	

أُكِّد على:

قيمة حسن استغلال الموارد الطبيعية للدول، وأيضًا أُكِّد على قضية المحافظة على البيئة، موضِّحًا لهم أن دولة قطر تسعى إلى توفير المياه من مصادر متنوعة، وأن عليهم المحافظة على هذه المياه والترشيد في استهلاكها. ويمكنك تكليف الطلاب بالبحث عن المشروعات التي تقوم بها الدولة لتوفير المياه وكتابة تقرير عن هذه المشروعات ودور المواطن تجاهها.

الأهداف

- يحلل عوامل قيام الحضارة المصرية.
- يُحسن استغلال الموارد المتاحة

الزمن

5 دقائق.

الإستراتيجية

مثلث الاستماع.

الأدوات

ومصادر التعلم

- خريطة مصر الطبيعية. - مصدر التعلم الأساسي ص 41.
- أوراق عمل فردية.

عوامل قيام الحضارة المصرية: 3- المناخ المعتدل 4- الموارد الطبيعية

خطوات التنفيذ

- قسِّم الطلاب إلى مجموعات عمل ثلاثية، واعرض لهم خريطة مصر الطبيعية على السبورة.
- ورِّع على الطلاب أوراق عمل فردية، واطلب منهم قراءة الفقرة الخاصة بالمناخ المعتدل والموارد الطبيعية من مصدر التعلم ص 41 في ضوء الخريطة المعروضة على السبورة.
- اطلب من الطالب الأول «المتحدث» شرح الفقرتين بأسلوبه على زملاءه.

العصر	تاريخ الدولة	عدد الأسر	عدد سنوات الحكم
العصر العتيق	3200 ق.م - 2800 ق.م	الأسرات (1 - 2)	400 عامًا
عصر الدولة القديمة	2800 ق.م - 2200 ق.م	الأسرات (3 - 6)	
عصر الدولة الوسطى	2065 ق.م - 1775 ق.م	الأسرات (11 - 12)	
عصر الدولة الحديثة	1570 ق.م - 1098 ق.م	الأسرات (18 - 20)	

- اطلب من الطالب الثاني «المستمع» أن يطرح على زميله الأول عددًا من الأسئلة التي توضِّح الفكرة بشكل أكثر تفصيلًا.
- اطلب من الطالب الثالث «المراقب» أن يسجِّل كل ما يدور بين زميليه ويقدم لهم تغذية راجعة.
- بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من الطالب الثالث «المراقب»

- أن يعرض من خلال مدُوناته ما ذكره زميلاه.
- قَيِّم أداء الطلاب بالمشاهدة والملاحظة لأداءهم.
- ا طرح على الطلاب بشكل جماعي الأسئلة التالية:
- إلى أي مدَى أثر الموقع الجغرافي لمصر في اعتدال مناخها؟
- برأيك ما هي الموارد الطبيعية التي تمتعت بها مصر؟
- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها، موضحًا لهم أن موقع مصر الجغرافي في شمال إفريقيا على ساحل البحر المتوسط جعلها تتمتع بمناخ معتدل حارٍّ جافٍّ صيفًا، دفيء ممطر شتاءً، وقد ترتب على ذلك تنوُّع في الأنشطة الاقتصادية التي مارَسها المصريون القدماء، كما ساهم هذا الموقع بغنى مصر بالموارد الطبيعية من معادن كالذهب والفضة والنحاس، وكذلك الأحجار ... وغيرها.

أُكِّد على:

قضية حُسن استغلال الموارد، وأهمية التنوع في الأنشطة الاقتصادية للدول، واضرب لهم مثالاً بدولة قطر التي تُحسِّن استغلال مواردها الطبيعية وخاصة الغاز الطبيعي، والاستفادة من عوائده في تنويع أنشطتها الاقتصادية.

- يقدر دور الإنسان في قيام الحضارة المصرية.	الأهداف	عوامل قيام الحضارة المصرية: 5- العوامل البشرية
5 دقائق.	الزمن	
تدوين الملاحظات.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 41. - أوراق عمل جماعية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسِّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، واطلب من كل مجموعة كتابة كل ما تعرفه عن موضوع الفقرة. - ورِّع على الطلاب أوراق عمل جماعية، ثم اقرأ عليهم نص فقرة العوامل البشرية من مصدر التعلم ص 41. - اطلب منهم مناقشة وتدوين ملاحظاتهم على نص الفقر من خلال منظَّم تخطيطي كما هو بالشكل التالي:	خطوات التنفيذ	

الفكرة الرئيسية	
الكلمات الأساسية ومعانيها	
النقاط المهمة	
الأسئلة التي لم تجب عليها الفقرة	التعلم الجديد

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة.
- تناقش مع الطلاب بشكل جماعي حول النقاط التي تم ذكرها وخاصة الأسئلة التي لم تجب عليها الفقرة، وقد يكون من هذه الأسئلة:
- ما هي الأعمال التي قام بها المصري القديم لتدلل على استغلاله لموارد بلاده بشكل جيد؟
- ما هي العوامل والظروف التي ساعدت المصري القديم على ذلك؟
- يمكنك أن تناقش الطلاب في تصوّرهم لإجابات هذه الأسئلة وتتناقش معهم حولها.

أكد على:

أن الله سبحانه وتعالى ميّز الإنسان بالعقل والقدرة على التفكير والتأمل والإبداع، وأن الحضارات الإنسانية لا تقوم بتوافر الموارد الطبيعية فقط، وإنما تحتاج إلى عقول تحسن استغلالها وتنمّيها وتطوّرها.

الأهداف	- إبداء الرأي في عوامل ازدهار وسقوط الحضارات.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	المقابلة الثنائية.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 41.

(نشاط فكر
وناقش)

- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية، بحيث يفكر كل طالب في إجابة سؤال النشاط، وهو: عوامل ازدهار وسقوط الحضارات، ويعرض ما توصل إليه على زميله، ويتناقشا معًا في هذه النتائج للوصول معًا إلى نتائج موحدة.
- وزّع أوراق عمل على كل مجموعة وتدوين الرأي المتفق عليه من عوامل ازدهار وسقوط الحضارات.
- تدوين آراء المجموعات كلها ومناقشتها معهم بشكل جماعي.
- اجمع أوراق العمل المستخدمة في النشاط، وقم أداء الطلاب، ثم بين لهم أسباب الازدهار المتمثلة في العوامل الطبيعية والعوامل البشرية وأسباب سقوط الدول والحضارات.

خطوات التنفيذ

أكد على:

أن من أسباب السقوط سوء استغلال الموارد وانتشار الظلم والتمييز بين أفراد المجتمع، وغياب قيم العدل والمساواة ... وغيرها.

الاهداف

- يحلل الخط الزمني للحضارة المصرية.

الزمن

15 دقيقة.

الإستراتيجية

إستراتيجية القراءة الفعالة.

الأدوات

ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 41 - 42.

تاريخ مصر القديم

خطوات التنفيذ

- وضّح للطلاب أن المؤرخين قسموا التاريخ المصري القديم إلى عصور يتبع كلّ عصر قوة عصرٌ ضعف، وحكم في كل عصر مجموعة من الأسر الحاكمة.
- وجّه الطلاب إلى قراءة وتحليل الجدول الزمني الموجود بمصدر التعلم الأساسي ص 41، وحل الأسئلة التابعة له ص 42.

- تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم على الأسئلة، وتوصل معهم بإيجابية للوصول إلى أن عصر الدولة القديمة هو أطول العصور زمنًا في تاريخ مصر؛ حيث استمر لمدة 600 عام.
- قد يطرح عليك أحد الطلاب السؤال التالي:
- * ما هي عصور الضعف التي مرت بها الحضارة المصرية؟**
- وضح للطلاب أن المؤرخين أطلقوا على عصور الضعف التي مرت بتاريخ مصر القديم اسم عصور الاضمحلال، وأشهرها عصر الاضمحلال الثاني الذي شمل الأسرات من السابعة إلى العاشرة، وفيه حكم الهكسوس مصر، وقد استمر هذا العصر قرابة قرنين من الزمن.
- ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية، واطلب منهم تحويل الجدول الزمني إلى خط زمني لتاريخ مصر القديم.
- تابع أداء الطلاب، وقدم لهم المساعدة إذا احتاجوا إليها.
- ارسم للطلاب خطًا زمنيًا لتاريخ مصر القديم على السبورة، واطلب من الطلاب أن يقارنوه بما قاموا برسمه.

أكد على:

مهارة الكفاية العددية وكيفية تحويل الجدول الزمني إلى خط زمني، وحساب الفترات الزمنية لكل عصر من العصور.

- يتعرف أشهر ملوك العصر العتيق. - يفسر تسمية العصر العتيق بهذا الاسم.	الاهداف	العصر العتيق
10 دقائق.	الزمن	
- الرؤوس المرقمة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص42. - أوراق عمل جماعية. - صور لصلاية الملك نارمر.	الأدوات ومصادر التعلم	

- قسّم الطلاب مجموعات من أربعة طلاب.
- أعط كل عضو في المجموعة رقمًا من الأرقام من (1: 4) ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:

الوحدة الثانية: الحضارة المصرية

42

من خلال الجدول الزمني السابق استنتج واكمل:
أ- أي العصور الأول زمنًا في تاريخ مصر؟
ب- حوّل الجدول الزمني السابق إلى حوّل زمني من الأقدم إلى الأحدث.

تعال بنا نتعرف على معزات كل عصر من تلك العصور

• أولاً، العصر العتيق (الأسرات، 1 - 2) (3200 ق.م. - 2800 ق.م.)
بدأ هذا العصر بحكم الملك نارمر موحد القطرين (الشمال والجنوب). وتميّز العصر العتيق بقيام أول حكومة مركزية في مصر. وتمّ أثناء هذا العصر بناء مدينة منف، ومصاد الاستقرار والأمن في البلاد.

• ثانيًا، عصر الدولة القديمة (الأسرات، 3 - 6) (2800 - 2200 ق.م.)
كانت مدينة «منف» عاصمة الدولة القديمة. وشيّد هذا العصر بعصر بُناة الأهرامات: لأن ملوكها اشتهروا ببناء الأهرامات ومن أمثلة الأهرامات التي شيدّها المصريون هرم زوسر الشدّج، وأهرامات الجيزة الثلاثة؛ وكبرها هرم الملك خوفو، وهرم الملك خفرع، والذي شيدّ لتمثال أبي الهول. ثمّ اليوم الأصغر للملك منكلرع

مناصب النظم:
الأهرامات: هي منابر ضخمة بناها المصريون القدماء كوابل، ويوضع فيها تماثيل للفرعون.
الأهرامات: لأن ملوكها اشتهروا ببناء الأهرامات
ومن أمثلة الأهرامات التي شيدّها المصريون هرم زوسر الشدّج، وأهرامات الجيزة الثلاثة؛ وكبرها هرم الملك خوفو، وهرم الملك خفرع، والذي شيدّ لتمثال أبي الهول. ثمّ اليوم الأصغر للملك منكلرع

قصر: يُشيد على عصر الدولة القديمة، عصر بُناة الأهرامات.

أبو الهول والهرم

- برأيك، لماذا سمي هذا العصر بالعصر العتيق؟
- من أشهر ملوك هذا العصر وأهم أعماله؟
- ما هي أبرز الأحداث التي شهدتها كل عصر؟

- أعط الطلاب مساحة من الوقت ليتناقشوا شفويًا ويتفقون على إجابة موحّدة، يكون كل طالب فيهم قادرًا على أن يطرحها على باقي الطلاب.
- بعد انتهاء الوقت المحدد نادِ على الطالب رقم 2 مثلاً من كل مجموعة، واطلب منه أن يقدّم إجابة مجموعته ويقول: «اتفقنا جميعًا في المجموعة أن الإجابة هي....».

- إذا اختلفت إجابة الطالب في مجموعة أخرى أو

جاء بأفكار جديدة، عليه أن يوضح السبب ويذكر تفسير ذلك.

- دوّن إجابات الطلاب المتفق عليها من كل المجموعات على السبورة.
- اعرض للطلاب مجموعة صورة لصلاية الملك نارمر، واطرح لهم كيف نجح الملك مينا في توحيد القطرين.

خطوات التنفيذ

أكد على:

قيمة الوحدة السياسية والتماسك بين أقاليم الدولة وأهمية ذلك في استقرار وقوة الدولة، ودوره في بناء ورقي الحضارة بها.

الأهداف	- يتعرف عصر بناء الأهرامات.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	- ارسم أفكارك.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 42. - فيديو تعليمي عن الأهرامات.

عصر الدولة القديمة

- وضح للطلاب معنى التصور الذهني أولاً.
- اقرأ على الطلاب الفقرة الخاصة بعصر الدولة القديمة قراءة جهرية بصوت معبر.
- اطلب من الطلاب أن يغمضوا أعينهم ويتخيلوا وكأنهم يشاهدون فيلمًا معبرًا عن موضوع الفقرة.
- بعد قراءتك للفقرة بين للطلاب أنك تخيلت المحتوى، وسوف تقوم برسم ما يجول في ذهنك على السبورة.
- ارسم بسرعة على السبورة بحيث يشاهدها جميع الطلاب، ثم وضح لهم أن الهدف من هذه القدرة ليس الرسم، بل هو استيعاب المحتوى بشكل أكثر عمقًا وتوليد أفكار جديدة.
- اترح على الطلاب الأسئلة التالية حول الصورة التي رسمتها:

• لماذا رسمت هذه الصورة؟

• ما الهدف من رسمها؟

• ماذا تعني هذه الرسمة؟

خطوات التنفيذ

- استمع إلى إجابات الطلاب، ثم قدّم لهم تفسيرك نحو رسمتك.
- وجّه الطلاب إلى قراءة نفس الفقرة مرة أخرى وتنفيذ نفس الخطوات عليها مرة أخرى.
- بعد انتهاء الوقت المحدد ورسم الطلاب للصور الذهنية على أوراق العمل الفردية ثم استمع إلى تفسيراتهم لرسم هذه الصور.
- وضح للطلاب مفهوم الأهرامات كما في مصدر التعلم ص 42.

أكد على:

قيمة العمل وإتقانه وأهمية تطوّر الفكر البشري في تقدّم ورقي الحضارة من خلال عرض مجموعة صور لأهرامات مصر المختلفة، وكيف تطورت طرق بناءها خلال عصر الدولة القديمة.

الأهداف	يفسر تسمية عصر الدولة القديمة بعصر بناء الأهرامات.
الزمن	5 دقائق.
الإستراتيجية	التعلم الذاتي.
الأدوات ومصادر التعلم	- أوراق عمل فردية – فيديو تعليمي عن الأهرامات. - مصدر التعلم الاساسي ص 42.
خطوات التنفيذ	- اعرض على الطلاب فيديو تعليميًا عن الأهرامات. - اطلب من الطلاب التركيز مع الفيديو لتنفيذ النشاط التالي. - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية. - وجّه الطلاب لتنفيذ نشاط فسّر: يطلق على عصر الدولة القديمة عصر بناء الأهرام الموجود بمصدر التعلم الأساسي ص 42 على أوراق عمل فردية. - وضّح للطلاب مفهوم الأهرامات كما هو موضّح بمصدر التعلم ص 42. - اجمع أوراق العمل المستخدمة في النشاط لتقييم أداءهم.

نشاط فسر

الاهداف	يفسر اسباب الرخاء الاقتصادي في عصر الدولة الوسطى.
الزمن	5 دقائق.
الإستراتيجية	- إستراتيجية المدرب.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 43. - خريطة لقناة سيزوستريس.
خطوات التنفيذ	- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية؛ بحيث يكونوا متجاورين، على أن يؤدي كل طالبين معًا أدوارًا مختلفة بالتناوب؛ الأول يحل، ويقوم الآخر بدور المدرب. - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

عصر الدولة الوسطى

• لماذا سمي عصر الدولة الوسطى بعصر الرخاء الاقتصادي؟



- اطلب من الطالب الأول في كل مجموعة أن يقوم بحل السؤال، بينما يقوم الطالب الآخر بدور المدرب لزميله على الإجابة الصحيحة أو يشيد بإجابته.

- بدّل الأدوار بين الطلاب، واعرض على الطلاب خريطة قناة سيزوستريس التي شقها الملك سنوسرت لتصل بين نهر النيل والبحر الأحمر الثالث، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

• برأيك، ما الفائدة الاقتصادية التي تعود على

مصر من هذه القناة؟

- استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها.

أكد على:

قيمة التنمية الاقتصادية والتنوع في إنشاء المشروعات الاقتصادية التي تُسهم في تنمية ازدهار الدولة، موضحاً لهم المشاريع الاقتصادية التي تقوم بها دولة قطر لتنمية اقتصادها.

الأهداف	تحليل عوامل الازدهار الاقتصادي في عصر الدولة الوسطى.
الزمن	5 دقائق.
الإستراتيجية	النقاش المقيد.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 43.
نشاط فكر وناقش	خطوات التنفيذ
	- وجّه الطلاب إلى قراءة فقرة عصر الدولة الوسطى مرة ثانية وإثبات تميّز عصر الدولة الوسطى بالرخاء الاقتصادي. - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية لتنفيذ النشاط عليها. - اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة في النشاط لتقييم أداءهم.

الأهداف	يتعرف شخصية الملك أحمس. يقدر دور الملك أحمس في طرد الهكسوس.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	- تعلّم الأقران.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 43. - فيديو تعليمي عن شخصية الملك أحمس.
عصر الدولة الحديثة	- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية، بحيث تضم طالبًا متميزًا وطالبًا متوسطًا، واطلب منهم قراءة الفقرة الخاصة بعصر الدولة الحديثة قراءة صامتة. - اطلب من الطالب المتميز شرح الفقرة وما تتضمنه من معلومات بأسلوبه. - اترح على الطلاب الأسئلة التالية: • من أشهر ملوك الدولة الحديثة وما هي أهم أعماله؟ • ما هي أبرز سمات الدولة الحديثة؟ • كيف انتهى العصر الفرعوني في مصر القديمة؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابات الصحيحة. - اعرض على الطلاب فيديو الملك أحمس، واطلب منهم كتابة ملخص لأهم ما تضمنه الفيلم من معلومات عن شخصية الملك أحمس ودوره في طرد الهكسوس. خطوات التنفيذ - قص على الطلاب قصة الملكة إياح حتب أم الملك أحمس: - تزوجت الملكة إياح حتب من الملك سقن رع ملك طيبة، وقد توفي زوجها في كفاحه ضد الهكسوس، ثم توفي ابنها الأول كامس أيضًا في حربه ضد الهكسوس، ورغم ذلك ظلت تُحفرُ ابنها الثاني أحمس على مواصلة الكفاح ضد الهكسوس لطردهم من البلاد،

وظلت تدعمه وتقّدم له العون حتى نجح في تحقيق ذلك، فقام الملك أحمس الأول بتكريمها على لوحة في معابد الكرنك، ويشير نص تلك اللوحة إلى أن الملكة إياح حتب ساهمت في تسيير الفرق العسكرية، ولعبت دورًا في الدفاع عن طيبة، وأنها دافعت عن مصر، وحمتها واعتنت بها وبالجنود، وقامت بأداء الشعائر، وجمّعت الهاربين وأعدت الفارين، وأنزلت السلام والسكينة على منطقة مصر العليا، وطردت المتمردين.

- اطرح على الطلاب السؤال التالي:

• **كيف انتهت عصور التاريخ المصري القديم؟**

- استمع إلى إجابات الطلاب ودوّنها على السبورة دون التعليق عليها.
- وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الأخيرة من الدرس ص 44، ثم تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم المدوّنة في ضوء الفقرة.

أكد على:

قيمة الولاء والانتماء للدولة والكفاح ضد أي عدوان خارجي، وأكد أيضًا على دور المرأة في المجتمع.

الغلق الختامي

بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

الحضارة المصرية وعوامل قيامها

التاريخ المصري القديم

عصر الدولة
الحيثة

العصر
العتيق

عصر الدولة
الوسطى

عصر الدولة
القديمة

عوامل قيام الحضارة المصرية

العوامل
البشرية

الموارد
الطبيعية

اعتدال
المناخ

الموقع
الجغرافي

نهر
النيل

- وجّه الطلاب إلى تنفيذ النشاط الأول في الدرس بالرجوع إلى المصادر التاريخية بمكتبة المدرسة.

- وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس من ص 46 : 48.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك تنفيذ التدريبات من خلال الكرسي الساخن أو إحدى إستراتيجيات التقويم. - قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية لها، وهي كالتالي:

إجابات السؤال الأول:

- 1- نارمر. (أ)
- 2- الدولة الوسطى. (ب)
- 3- توحيد القطرين - طرد الهكسوس من مصر - انتهاء الحكم الفرعوني - دخول عمرو بن - العاص مصر. (ج)

حل الأنشطة والتدريبات

إجابات السؤال الثاني:

عصر الدولة القديمة	العصر العتيق	وجه المقارنة
الأسرات (3 - 6)	الأسرات (1-2)	عدد الأسر الحاكمة
سمات العصر	تميّز العصر العتيق بقيام أول حكومة مركزية في مصر، وتمّ أثناء هذا العصر بناء مدينة منف، وساد الاستقرار والأمن في البلاد.	سمات العصر

إجابات السؤال الثالث:

الأهرامات: هي مقابر ضخمة بناها المصريون القدماء لملوكهم، وتوضع فيها جثث الملوك الفراعنة.

إجابات السؤال الرابع:

- 1- نجح في طرد الهكسوس من مصر.
- 2- شقّ قناة تصل النيل بالبحر الأحمر.

إجابات السؤال الخامس:

دليل ذلك اهتمام ملوكها بالمشروعات

حلول وإجابات التدريبات

الوحدة الثانية: الحضارة المصرية

48

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1- تمّ توحيد القطرين الشمالي والجنوبي لحصر على يد الملك:

أ - نارمر.
ب - خوفو.
ج - سنفر.
د - زوسر.

2- تميّزت مصر بالرخاء الاقتصادي في عصر الدولة:

أ - القديمة.
ب - الوسطى.
ج - الحديثة.
د - العتيقة.

3- أيّ مما يلي يمثل الترتيب الصحيح للأحداث التاريخية من الأقدم إلى الأحدث:

أ - انتهاء الحكم الفرعوني - دخول عمرو بن العاص مصر - توحيد القطرين - طرد الهكسوس من مصر.
ب - دخول عمرو بن العاص مصر - طرد الهكسوس من مصر - توحيد القطرين - انتهاء الحكم الفرعوني.
ج - توحيد القطرين - طرد الهكسوس من مصر - انتهاء الحكم الفرعوني - دخول عمرو بن العاص مصر.
د - طرد الهكسوس من مصر - انتهاء الحكم الفرعوني - دخول عمرو بن العاص مصر - توحيد القطرين.

الوحدة الثانية: الحضارة المصرية

49

الأنشطة والتدريبات

السؤال الثاني: قارن في الجدول التالي بين العصر العتيق وعصر الدولة القديمة من حيث عدد الأسر الحاكمة وسمات كل عصر.

عصر الدولة القديمة	العصر العتيق

السؤال الثالث: عرّف الأهرامات.

السؤال الرابع: اذكر عملاً تاريخياً مقسماً لكل من الشخصيات التاريخية التالية في الحضارة المصرية.

أحمس الأول:

سنوسرت الثالث:

الوحدة الثانية: الحضارة المصرية

50

الأنشطة والتدريبات

السؤال الخامس: دُلّل على صحة العبارة التالية:
(تميّز عصر الدولة الوسطى في مصر القديمة بالرخاء الاقتصادي والمشروعات الاقتصادية).

السؤال السادس:
- ما العلاقة بين نهر النيل وقيام الحضارة المصرية القديمة؟

السؤال السابع:
- أسهمت مجموعة من العوامل في قيام الحضارة المصرية. وضح ذلك.

الاقتصادية، ومنها إقامة السدود مثل: سد اللاهون والاهتمام بالتجارة الخارجية.

إجابات السؤال السادس:

حيث ساعد نهر النيل على استقرار المصريين القدماء وقيام الزراعة، ووفرة المحاصيل.

إجابات السؤال السابع:

هذه العوامل هي:

الموقع الجغرافي - نهر النيل - المناخ المعتدل - الموارد الطبيعية - العوامل البشرية.

المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.

- أم الحضارات الجزء الثاني - ملكات شهيرات - تأليف مختار السويدي.
- مصر القديمة تأليف جان فيركوتير - (الفصل الثاني).
- تاريخ مصر القديمة تأليف عبد العزيز صالح (الفصل الأول والثاني).
- كنوز الفراعنة تأليف ت.ج.ه. جميز (الفصل الثاني).

مادة إثرائية

الدرس الثاني: مظاهر الحضارة المصرية

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني مظاهر الحضارة المصرية القديمة من الناحية السياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية والفكرية والفنية، وإبراز تنوع مظاهر الحضارة المصرية ومدى تأثيرها في تقدّم ورقي الحضارة الإنسانية بصفة عامة.

أجد من خلال مقدمة الدرس على أهمية الوحدة السياسية للدولة، والعدالة الاجتماعية والمساواة، وعدم التمييز بين أفراد المجتمع، وضرورة التنوع في الأنشطة الاقتصادية للدولة، وكذلك الاهتمام بالعلم والعلماء، وتقدير دورهم في الرقي بالحضارة الإنسانية، والحفاظ على تراث الأجداد، بالإضافة إلى استغلال الموارد الطبيعية والبشرية في بناء الحضارة.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يحلّل الأوضاع السياسية في مصر الفرعونية.
- يوضح مظاهر التنوع الاقتصادي في الحضارة المصرية.
- يحدّد العلاقات التجارية لمصر القديمة.
- يستنتج خصائص الحياة الاجتماعية في الحضارة المصرية.
- يقدّر دور ومكانة المرأة في المجتمع المصري.
- يستنتج النتائج المترتبة على خصائص الديانة المصرية القديمة.
- يستنتج مفهوم الكتابة الهيروغليفية.
- يبيّن أثر إنجازات الحضارة المصرية حتى الوقت الحاضر.
- يوضح أهمية معرفة الكتابة في تطوّر الأمم والشعوب.
- يشرح طبيعة الاختلاف والتنوع في إنجازات الحضارة المصرية وأهميتها في الوقت الحاضر.
- يوضح أهمية الآثار المصرية في نقل صورة واضحة عن إنجازات الحضارة المصرية.
- يحلّل دور الآثار المصرية القديمة في ازدهار السياحة والاقتصادي المصري في الوقت الحالي.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: مصدر التعلم الأساسي 49 - 59.

- الحضارة المصرية القديمة مشاهدات علمية تأليف جورج هارت.
- فضل الحضارة المصرية على حضارات العالم القديم تأليف عبد الحليم نور الدين .
- كنوز الفراعنة تأليف ت.ج.ه. جميز الفصل الثامن.

الأدوات:

- الاسبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.

- الوسائل التعليمية: خريطة طبيعية لمصر - فيديو تعليمي عن الأهرامات.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- المقابلة الثلاثية - مجالات القيد المزدوج - الملاحظة والكتابة الحلقية
- ابحث - حل - أبداع - شارك - قوّم
- الأصابع الخمسة.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الكتابة - الهيروغليفية. - التحنيط. - الفرعون. - المسلات.	- الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية. - كفاية التعاون والمشاركة.	- النقد والتحليل من خلال نشاط (ناقش معلمك في المظاهر الاجتماعية). - التعليل والتفسير من خلال نشاط (ناقش معلمك في المظاهر الدينية). - تحليل النصوص التاريخية من النشاط الثاني من أنشطة الدرس. - البحث والتقصي من خلال النشاط الأول من أنشطة الدرس.	- الاهتمام بالمشروعات الاقتصادية. - الكفاح لحماية الدولة. - الإنتاجية في العمل. - العدل والمساواة. - احترام المرأة، وتقدير ما تقوم به من أدوار مهمة في الحياة والمجتمع. - الإيمان بالبعث والحساب. - تقدير جهود الأمم والشعوب في تطوير العلوم المختلفة. - إتقان العمل وجودته.	- حسن استخدام الموارد الطبيعية والبشرية ودوره في قوة الدولة. - وحدة الشعوب وتماسكها. - المحافظة على البيئة. - التنوع الاقتصادي. - العدالة الاجتماعية. - الوعي الأثري.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يستنتج خصائص الحضارة المصرية. - يفسر اسباب بقاء الآثار المصرية حتى الان.	الأهداف	التمهيد
10 دقائق.	الزمن	
الملاحظة والاستنتاج.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 50. - السبورة التفاعلية. - اوراق عمل فردية وجماعية. - فيديو تعليمي عن الحضارة المصرية القديمة.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض على الطلاب فيديو تعليميًا عن الإنجازات الحضارية للحضارة المصرية. - ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية: • ما هي أبرز خصائص الحضارة المصرية؟ • برأيك، ما الجانب الحضاري الذي يميز الحضارة المصرية عن غيرها؟ • ما دلالة استمرار آثار الحضارة المصرية باقية حتى الآن؟ • كيف ترى إسهامات الحضارة المصرية في تقدُّم ورقي الإنسانية؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابات الأسئلة. - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم بإيجابية للوصول معًا إلى إجابات يتفق عليها الجميع، مبيِّنًا أن درس اليوم سيكون عن مظاهر الحضارة المصرية القديمة.	خطوات التنفيذ	

- يتعرف المظاهر السياسية للحضارة المصرية.	الأهداف	
5 دقائق.	الزمن	
المقابلة الثلاثية.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 50. - أوراق عمل فردية وجماعية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وضّح للطلاب خطوات تنفيذ الإستراتيجية أولاً. - قسّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: • كيف توحدت أقاليم مصر في دولة واحدة؟ • كيف كان نظام الحكم في مصر؟ • بم تفسّر تسمية حاكم مصر بالفرعون؟ • ما هي عناصر الحكم والإدارة في مصر القديمة؟ • ما هي وظيفة كل عنصر من عناصر الحكم، والوظيفة التي تقابلها في الوقت الحالي؟ - وزع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية مصمماً عليها الجدول التالي:	خطوات التنفيذ	أولاً: المظاهر السياسية

الطالب الذي يطرح السؤال (مقدم السؤال)	الطالب الذي يجيب السؤال (مجيب السؤال)	الطالب الذي يكتب الأفكار
* كيف توحدت أقاليم مصر في دولة واحدة؟		
* كيف كان نظام الحكم في مصر؟		
* بم تفسّر تسمية حاكم مصر بالفرعون؟		
* ما هي عناصر الحكم والإدارة في مصر القديمة؟		
* ما هي وظيفة كل عنصر من عناصر الحكم، والوظيفة التي تقابلها في الوقت الحالي؟		

الوحدة الثانية: الحضارة المصرية

50

مظاهر الحضارة المصرية

عاشت مصر بعد وحدتها منذ قيام الأسرة الأولى حالة من الاستقرار - الأمر الذي مكّنها من إرساء دعائم دولة قوية في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية والثقافية كافة؛ نتجت عنها مظاهر متفوّعة من الإنجازات الحضارية.

فيما بنا نتعرف إلى أبرز هذه المظاهر.

أولاً: المظاهر السياسية،

كان نظام الحكم في الحضارة المصرية القديمة ملكياً وراثياً. لاحظ عناصر الحكم في مصر القديمة من خلال الشكل المقابل:

الهدف: التعرف على:

الفرعون: كلمة فرعون كانت تعني البيت الكبير أو القصر العالي الذي يقيم به الحاكم. ويمرر الزين أسست كلمة للفرعون على من يمكن التفسير وهو الملك الحاكم.

ما الوظائف الحالية المقابلة لوظيفة كل من:

- الوزير؟

- الإدارة المركزية؟

- حكام الأقاليم؟

الوزير

الإدارة المركزية

حكام الأقاليم

- احرص على مبادلة الأدوار بين طلاب المجموعة الواحدة، ويتناقشون مع بعضهم البعض حول الأفكار المطروحة ليعدّلوا أو يضيفوا، ثم تعرض النتائج على الجميع للوصول إلى نتائج موحدة.

أدّ على:

قيمة وحدة وتماسك الدولة، وأن ذلك كان من أهم عوامل استقرار نظام الحكم في مصر القديمة، وبالتالي ساعد المصريين على بناء حضارتهم، واضرب لهم أمثلة على قيمة الوحدة، مثل: اتحاد الدول الأوروبية - مجلس التعاون لدول الخليج العربية - الجامعة العربية إلخ.

ويمكنك الاستعانة بالنشاط التالي وتطبيقه على الطلاب بشكل جماعي:

(من وصية الملك خيتي الثالث لولي العهد ابنه مري كارع)

«عليك أن تتحلى بالفضائل حتى يثبت عرشك في الأرض، هدى من روع الباكي، ولا تظلم الأرملة، ولا تحرم إنساناً من ثروة أبيه، ولا تطرد موظفاً من عمله... وحقق فيما يقوله الشاكي، ولا تكن فظاً، بل كن رحيم القلب. واجعل هدفك حب الناس لك، فمسؤولية الحاكم ثقيلة، وارفع من شأن الجيل الجديد؛ فالبلاد ملاءى بالشبان، واجعل من هؤلاء الشبان أتباعك وامنحهم الممتلكات... ولا ترفع من شأن ابن العظيم على ابن الوضيع، بل اتخذ لنفسك الرجل بحسب كفاءته... وكن محايداً في حكمك بين الناس، فالكل متساوون. أقم الحدود وشيّد الحصون؛ لأن الجيوش تنفع سيدها... واعلم أن الله يرى كل شيء، وأن فضيلة الرجل المستقيم أحب عنده من الرجل الظالم الذي يقدم قرباناً».

ثم ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية:

- ما المبادئ التي يجب أن يحرص عليها؟
- ما أهم المبادئ التي يتم في ضوءها اختيار الحاكم لمعاونيه؟

- يحلل أسباب ازدهار الحياة الاقتصادية في الحضارة المصرية.	الاهداف	ثانياً: المظاهر الاقتصادية						
10 دقائق.	الزمن							
مجالات القيد المزدوج.	الإستراتيجية							
- مصدر التعلم الأساسي ص 51. - أوراق عمل فردية وجماعية.	الأدوات ومصادر التعلم							
- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم ارسم للطلاب الجدول التالي على السبورة، واطلب منهم نقله في أوراق العمل.								
الاسم: التاريخ: الموضوع: <table><tr><td>التفكير</td><td>القراءة</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">الأسئلة:</td></tr></table>		التفكير	القراءة			الأسئلة:		خطوات التنفيذ
التفكير	القراءة							
الأسئلة:								

- اشرح للطلاب الجدول المرسوم على السبورة موضحًا لهم أن خانة القراءة يدوّن فيها الأفكار الرئيسة في الفقرة والمخلص والمفاهيم، أما خانة التفكير فيدوّن فيها الأفكار الجديدة التي وردت في ذهن الطالب أثناء القراءة، وخانة الأسئلة يدوّن فيها الأسئلة التي يمكن طرحها على الفقرة أو الأسئلة الجديدة التي تَرُدُّ في ذهن الطالب.

- اطلب من الطلاب قراءة الفقرة الخاصة بالعوامل الاقتصادية قراءة صامتة وتنفيذ المهام التالية:
 - تدوين أبرز الأفكار الرئيسة في أثناء القراءة.
 - إعداد ملخص للفقرة.
 - تحديد المفردات الجديدة أو المفاهيم والمصطلحات المحيرة.
 - إبداء الرأي في الفقرة، وتحديد الأفكار الجديدة التي وردت في ذهنك أثناء القراءة.
 - تحديد الأسئلة التي يمكن طرحها على الفقرة.
- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ المهام، ثم اطلب من كل طالب عرض ما توصل إليه من نتائج.
- افتح باب الحوار والمناقشة بين الطلاب حول إجاباتهم للوصول معًا إلى نتيجة موحدة يوافق عليها الجميع.
- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية للتأكد من استيعاب الطلاب لموضوع الفقرة:
 - ما هي الأسس التي قام عليها الاقتصاد المصري؟
 - اذكر أبرز المظاهر الاقتصادية في الحضارة المصرية.

- ما هي الموارد الطبيعية التي تمتعت بها مصر؟
- دَلِّل على حُسن استغلال المصري القديم لموارد بلاده.
- كيف أسهم الاقتصاد في بناء الحضارة المصرية؟

- استمع إلى إجابات الطلاب وقَدِّم لهم تغذية راجعة سريعة.
- قد يطرح الطلاب بعض الأسئلة الخاصة بالمظاهر الاقتصادية، مثل:

- إلى أي مدى تأثر الاقتصاد في مصر القديمة بالأوضاع السياسية؟
- ما هي الأسباب التي أدت إلى ازدهار الوضع الاقتصادي في عصر الدولة الوسطى؟
- ما هو سد اللاهون؟ وما أهميته؟

- يمكنك الاستعانة بالمادة العلمية المرفقة لتوضيح إجابات الطلاب.



أكد على:

قضية حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية المتاحة في الدولة لبناء حضارتها، وكذلك ضرورة التنوع في الأنشطة الاقتصادية التي تقوم بها الدولة لتحقيق الاكتفاء الذاتي إن أمكن ذلك، وأن من يمتلك قوت يومه يمتلك قراره، وهذا ما يعطي الدولة قوة في مواجهة المخاطر. ويمكن أن توضح لهم كيف اتجهت دولة قطر إلى تنويع أنشطتها الاقتصادية، خاصة بعد توتر العلاقات بينها وبين بعض الدول العربية في الفترة الأخيرة.

الأهداف	تحديد العلاقات التجارية لمصر القديمة.
الزمن	5 دقائق.
الاستراتيجية	التعلم الذاتي.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 51. خريطة التجارة الخارجية لمصر القديمة.
نشاط فكر وأجب (إثرائي)	- وجّه الطلاب إلى قراءة وتحليل خريطة التجارة الخارجية لمصر القديمة بمصدر التعلم ص 51، وتنفيذ نشاط (فكر وأجب). - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • بلاد الرافدين. • بلاد بونت (الصومال حاليًا). • بلاد النوبة (السودان حاليًا). • ليبيا. • فينقيا.
خطوات التنفيذ	ومضة تربوية: - من وصايا المصري القديم (لا تجعل الميزان غير متوازن، ولا تغش في القمح، ولا تقلل سعة مكاييل الحبوب ... لا تزدد الوزن لصالحك وإلا دُفَّت وبال أمرك ... ومن يغش تمقته عين الإله).

- قد يطرح عليك أحد الطلاب السؤال التالي:
- **كيف كانت طبيعة العلاقات التجارية بين مصر وهذه البلدان؟**
- استعن بالمادة الإثرائية التالية للإجابة على الطلاب.

- كانت مصر تستورد من بلاد فينيقيا خشب الأرز، ومن البعثات التجارية لفينيقيًا بعثة الملك سنفر، وكانت مصر تستورد من ليبيا الزيوت وخاصة زيت الزيتون والماشية، وتستورد من بلاد النوبة الأبنوس والعاج والذهب، وصدروا إليها الحبوب والكتان المصري والأواني الحجرية والفخارية، وكانت أشهر البعثات التجارية تلك التي أرسلتها الملكة حتشبسوت إلى بلاد بونت، وقد عادت هذه البعثة محملة بالبخور والأبنوس والعاج ومحاصيل زراعية نادرة، بالإضافة إلى بعض الحيوانات مثل الزراف والقرود والفهود.

- يتعرف المظاهر الاجتماعية للحضارة المصرية. - يقدر دور المرأة في المجتمع المصري.	الاهداف	
10 دقائق.	الزمن	
الملاحظة والكتابة الحلقية.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 52.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة مكوّنة من أربعة طلاب، ووزّع عليهم ورقة عمل جماعية. اطلب من الطلاب التفكير في الأسئلة التي سيتم طرحها عليهم، كل طالب بشكل منفرد. - يبدأ الطالب الأول في المجموعة بكتابة الإجابة والتحدث عن أفكاره بصوت مسموع، ثم يمرر الورقة لزميله الذي يضيف على الورقة أفكارًا جديدة ولا يكرر أفكار زميله.	خطوات التنفيذ	ثالثًا: المظاهر الاجتماعية



- يستمر تمرير ورقة الإجابة حتى تعود مرة أخرى للطالب الأول، ثم تعاد الخطوات مع كل سؤال. وجه للطلاب الأسئلة التالية:
- كيف كان شكل المجتمع المصري القديم؟
- ما هي طبقات المجتمع المصري القديم؟
- حلل خصائص المجتمع المصري القديم وأهم ما يميزه.
- اذكر أهم مظاهر الحياة الاجتماعية في مصر القديمة.
- كيف كانت مكانة المرأة في المجتمع المصري القديم؟
- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ المهام المطلوبة.
- بعد الانتهاء من تنفيذ الخطوات السابقة على كل سؤال، اسمح بالمناقشة بين طلاب المجموعة الواحدة، والاتفاق على إجابة نهائية، وتعرض أمام بقية الطلاب.
- قد يطرح الطلاب بعض الأسئلة لفهم الحالة الاجتماعية في مصر القديمة بشكل أعمق مثل:
- ما هي الأدوار التي قامت بها المرأة المصرية لبناء دولتها؟
- ما هي الألعاب ووسائل الترفيه التي مارسها المصري القديم؟
- يمكنك الاستعانة بالمادة العلمية المرفقة لتوضيح إجابات الطلاب.

أكد على:

قضية العدالة الاجتماعية ودورها في بناء مجتمع قوي و متماسك، وأكد أيضاً على قيمة ومكانة المرأة وما تقوم به من أدوار، ويمكنك طرح النشاط التالي على الطلاب لتأكيد هذه القيم:

«العدالة هبة من الله»

من الوصايا عند المصري القديم:

• لا تعبأ كثيراً بمن يأتيك يرتدي الخلل الثمينة، وجه اهتمامك لصاحب الثياب القديمة.

• لا تقبل من القوي المكافأة، ولا تظلم من أجله ضعيفاً.

• العدالة هي هبة الإله يهبها لمن يصبو إليها.

- ما مظاهر المساواة في النص؟

- برأيك، هل النصيحة والموعظة كافية لتحقيق العدالة؟

- ما مقترحاتك لتحقيق العدالة بأي مجتمع؟

استنتاج خصائص الحياة الاجتماعية في الحضارة المصرية.	الأهداف	نشاط ناقش معلمك (إثرائي)
5 دقائق.	الزمن	
الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 52. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
وجه الطلاب إلى قراءة وتنفيذ نشاط (ناقش معلمك) بمصدر التعلم ص 52. - أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط. - بعد انتهاء الوقت المحدد تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم على أسئلة النشاط، وتواصل معهم بإيجابية للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي: أن الشكل الهرمي يوضح أن المجتمع المصري القديم كان مجتمعاً طبقياً مكوّناً من ثلاث طبقات هي: الطبقة العليا، والطبقة الوسطى، والطبقة الدنيا. أن هذا التقسيم كان يسمح بانتقال أفراد كل طبقة إلى الطبقة الأخرى من خلال التعليم والتدرج في المناصب الإدارية بالدولة أو بتحسين الأوضاع الاقتصادية.	خطوات التنفيذ	
- يتعرف المظاهر الدينية في الحضارة المصرية. - يحلل أثر الدين في قيام الحضارة المصرية. - يفسر أسباب اهتمام المصريين بالحياة الدينية.	الاهداف	رابعاً: المظاهر الدينية
10 دقائق.	الزمن	
ابحث - حل - أبداع - شارك - قوم.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 53. - أوراق عمل فردية وجماعية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات متساوية من (4 - 5) طلاب. - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية.	خطوات التنفيذ	

اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:

• ابحث عن خصائص الديانة المصرية القديمة.

• حل مفهوم التحنيط.

• استنتج مدى تأثير الدين في بناء الحضارة المصرية القديمة.

• شارك زملاءك في تلخيص المظاهر الدينية للحضارة المصرية القديمة.

• قيم أدياك وأداء زملائك في المجموعة.

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ المهام المطلوبة.

- بعد انتهاء الوقت المحدد استعرض مع قائد كل مجموعة ما توصلت إليه المجموعة من نتائج، وتناقش معهم حولها، ثم دوّنوها على السبورة.

- وجّه الطلاب إلى قراءة فقرة المظاهر الدينية في مصدر التعلم ص 53 قراءة صامتة.

- اطلب من طلاب المجموعة تقويم أدياهم، وكذلك تقييم زملاءهم لهم.

- دوّن ملاحظاتك على أداء الطلاب لتقيّمهم وتقوّمهم.

- ومن المتوقع أن يطرح عليك الطلاب بعض الأسئلة، مثل:

• لماذا تعددت المعبودات في مصر القديمة؟

• ما هي الآثار المترتبة على اعتقاد المصري القديم بالبعث والخلود؟

- يمكنك الاستعانة بالمادة العلمية المرفقة لتوضيح إجابات الطلاب.

أكد على:

قضية التواصل الحضاري بين الأمم، ومثال ذلك انتقال عبادة بعض المعبودات المصرية القديمة إلى فينيقيا وبلاد اليونان مثل: عبادة «إيزيس».

وأكد أيضًا على حرص الطالب على عمل الخير في الدنيا؛ لأنه سيحاسب عليه في الآخرة.

ولتأكيد هذه القيم يمكنك تكليف الطلاب بالنشاط التالي:

بعض المثل والتعاليم الدينية لحكماء مصر القديمة:

• لا تنشر الرعب بين الناس؛ فهذا أمر يعاقب عليه الرب.

• لا توقع الفرع في قلوب البشر لئلا يضربك الله بعصا انتقامه.

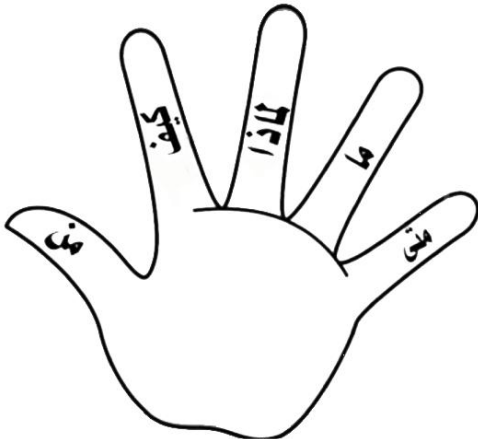


- إذا أصبحت عظيمًا بعد أن كنت وضيعًا، وأصبحت غنيًا بعد أن كنت فقيرًا، فلا تنس ما كنت عليه في الماضي، ولا تفخر بثروتك وتستكبر، فإنك لست أحسن حالًا من رفاقك الذين حل بهم الفقر.
- لا تفاخر وتزهو بقوتك، واحذر النزاع والشقاق؛ فالمرء لا يعلم ما يحدث عندما ينزل الله العقاب.
- لا تكن شريرًا، فمن الخير أن تكون رحيماً عطوفاً، خُلد ذكراك عن طريق حب الناس لك؛ فيحمد الله الناس من أجلك، ويمتدح الناس طيبة قلبك، ويتمنون لك الصحة والعافية.

ثم ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية:

- ما رأيك في هذه النصائح والوصايا؟

- ما القيم التي تدعو لها هذه النصائح؟

- يتعرف المظاهر الفكرية والثقافية في الحضارة المصرية. - يفسر استخدام المصريين العلوم المختلفة لتطوير حضارتهم.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
- الأصابع الخمس.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 54. أوراق عمل فردية وجماعية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ارسم على السبورة أصابع كف اليد، وسجّل بداخلها بعض أدوات الاستفهام كما في الشكل التالي: 	خطوات التنفيذ	خامساً: المظاهر الثقافية والفكرية

- كَلِّف الطلاب بنقل الرسم (أصابع كف اليد) على ورقة A3 واستخدام أدوات الاستفهام الموجودة لصياغة أسئلة عن المظاهر الثقافية والفكرية في الحضارة المصرية وتسجيلها على أصابع اليد، وقد تكون الأسئلة:

- ما هي أبرز المظاهر الثقافية والفكرية في الحضارة المصرية؟
- متى اخترع المصريون القدماء الكتابة؟ وكيف تعرّفنا عليها؟
- لماذا نبغ المصريون القدماء في العلوم العقلية؟
- من أشهر العلماء المصريين القدماء الذي سمعت عنه؟
- كيف استغل المصريون القدماء هذه العلوم لتطوير حضارتهم؟



- اطلب من الطلاب قراءة الفقرة الخاصة بالمظاهر الثقافية والفكرية للحضارة المصرية القديمة، والبحث عن إجابات للأسئلة التي تم تدوينها وتلخيصها في شكل تخطيطي.
- تابع الطلاب أثناء العمل وتحليل الفقرة والإجابة عن الأسئلة.
- اختر بعض الأزواج من الطلاب لتبادل الأسئلة والإجابات أمام زملاءهم في الفصل، مؤكداً عليهم ضرورة مراعاة آداب الحوار والمناقشة.
- تواصل مع الطلاب بإيجابية للوصول معاً لإجابات صحيحة.
- اشكر الطلاب على مشاركتهم في العمل، واجمع أدوات العمل المستخدمة لتقييم أداء الطلاب.
- من المتوقع أن يطرح عليك الطلاب بعض الأسئلة لفهم المظاهر الثقافية والفكرية بشكل أعمق مثل:
- كيف استفادت الحضارات الأخرى من الحضارة المصرية في الجوانب الثقافية والفكرية؟
- ما هي العلوم الأخرى التي نبغ فيها المصريون القدماء؟
- يمكنك الاستعانة بالمادة العلمية المرفقة لتوضيح إجابات الطلاب.

أكد على:

قضية التواصل الحضاري بين الأمم، ومثال ذلك: انتقل استخدام ورق البردي إلى غرب آسيا وحوض البحر المتوسط، ونقل الإمبراطور الروماني يوليوس قيصر التقويم الشمسي من مصر إلى روما، وأكد أيضاً على قيمة العلم والعلماء ودورهم في ازدهار ونهضة الأمم وبناء الحضارة.

ولتأكيد هذه القيم يمكنك تكليف الطلاب بالنشاط التالي:

يقول بتاح حتب:

لا يدخلنك الغرور بسبب علمك، ولا تتعال وتنتفخ أوداجك لأنك رجل عالم ... لأنه ما من أحد يستطيع الوصول إلى آخر حدود العلم، ولا يوجد أحد يبلغ الكمال.

ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:

- ما رأيك في هذه الحكمة؟
- ما القيم التي تدعو لها؟
- برأيك، ما هو دور العلم والعلماء في نهضة الأمم؟

توضيح أهمية معرفة الكتابة في تطوُّر الأمم والشعوب.	الأهداف	نشاط ناقش معلمك (إثرائي)
5 دقائق.	الزمن	
الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 54. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
وجّه الطلاب إلى قراءة وتنفيذ نشاط ناقش معلمك بمصدر التعلم ص 56. - أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط. - بعد انتهاء الوقت المحدد تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم على أسئلة النشاط، وتواصل معهم بإيجابية للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي: أن للكتابة أهمية كبيرة في تطوُّر ورقي الشعوب باعتبارها من أهم أدوات التواصل وتأريخ الأحداث التي تمر بها الشعوب وتوثيقها وبالتالي نقلها للأجيال اللاحقة.	خطوات التنفيذ	

- يتعرف أبرز المظاهر الفنية في الحضارة المصرية. - يبدي رأيه في آثار مصر الفرعونية.	الاهداف
10 دقائق.	الزمن
- ابحث - حل - ابداع - شارك - قوم.	الإستراتيجية
- مصدر التعلم الأساسي ص 54 - 55. - أوراق عمل فردية وجماعية. - فيديو تعليمي عن الآثار المصرية القديمة.	الأدوات ومصادر التعلم
قسّم الطلاب إلى مجموعات متساوية من (4 - 5) طلاب. - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية. - اعرض على الطلاب فيديو تعليميًا عن آثار الحضارة المصرية القديمة، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: • ابحث عن أبرز المظاهر الفنية في الحضارة المصرية. • حلّل أسباب اهتمام المصريين بمقابر الملوك. • بيّن مظاهر الإبداع في أنواع العمارة التي شهدتها الحضارة المصرية القديمة. • شارك زملاءك في كتابة تقرير عن المظاهر الفنية للحضارة المصرية القديمة. - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ المهام المطلوبة. - بعد انتهاء الوقت المحدد استعرض مع قائد كل مجموعة ما توصّلت إليه المجموعة من نتائج، وتناقش معهم حولها ثم دوّنوها على السبورة. - وجّه الطلاب إلى قراءة فقرة المظاهر الفنية في مصدر التعلم ص 54 - 55 قراءة صامتة. - اطلب من طلاب المجموعة بتقويم أداءهم، وكذلك تقييم زملاءهم لهم. - دوّن ملاحظتك على أداء الطلاب لتقيّمهم وتقوّمهم. - ومن المتوقع أن يطرح عليك الطلاب بعض الأسئلة مثل: • هل هناك أنواع للمعابد في الحضارة المصرية القديمة؟ • هل نبغ المصريون القدماء في الرسم والنقش؟ وما هي أبرز هذه الرسوم والنقوش؟ - يمكنك الاستعانة بالمادة العلمية المرفقة لتوضيح إجابات الطلاب.	سادسا: المظاهر الفنية

أُكِّد على:

قضية إتقان العمل وجودته، وللتأكيد على هذه القضية اعرض على الطلاب المعلومات التالية عن الهرم الأكبر، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:
بُني الهرم على مساحة 13 فدأناً، وكان ارتفاعه الأصلي 146 متراً تقريباً، وأصبح ارتفاعه بسبب عوامل التعرية 138 متراً تقريباً، واستغرق بناءه عشرون عاماً، وعمل في بناءه مائة ألف عامل تقريباً.
من خلال الأرقام التي أمامك تثار آراء حول بناء الهرم الأكبر، تعالوا نتعرف هذه الآراء.

الرأي الأول: أن الملك كان إلهاً معبوداً من الشعب، فكان عمل الناس في بناء الأهرام قربى للإله الملك، ورحمة لهم تنفعهم في الحياة الأخرى.

الرأي الثاني: أن بناء الهرم كان لمساعدة المتعطلين عن العمل في شهور الفيضان عندما تصبح الحقول مغطاة بالمياه، فكان تشييد الأهرام عملاً إنسانياً؛ لأنه يضمن لهم الطعام والشراب.

الرأي الثالث: أن بناء الهرم الأكبر عمل من أعمال السُّخرة، وأن الحكام كانوا يستنزفون دماء الشعب في سبيل أشياء لا يستفيد منها الناس، بل كانت الفائدة تعود على الحاكم نفسه ليتباهى بها.
من خلال الآراء السابقة ناقش ما يلي:

- مع أي رأي من الآراء الثلاثة تتفق؟ ولماذا؟
- سجّل أسباب اعتراضك على الآراء الأخرى.
- هل يمكنك الجمع بين الآراء المختلفة؟
- تخيّل أنك أحد الذين عاشوا تلك الفترة، هل تقبل أن تشارك في بناء الهرم؟

- يوضح أهمية الآثار المصرية في نقل صورة واضحة عن إنجازات الحضارة المصرية. - يحلّل دور الآثار المصرية القديمة في ازدهار السياحة والاقتصاد المصري في الوقت الحالي.	الأهداف	نشاط أبحث وناقش (إثرائي)
5 دقائق.	الزمن	
المشروع.	الإستراتيجية	

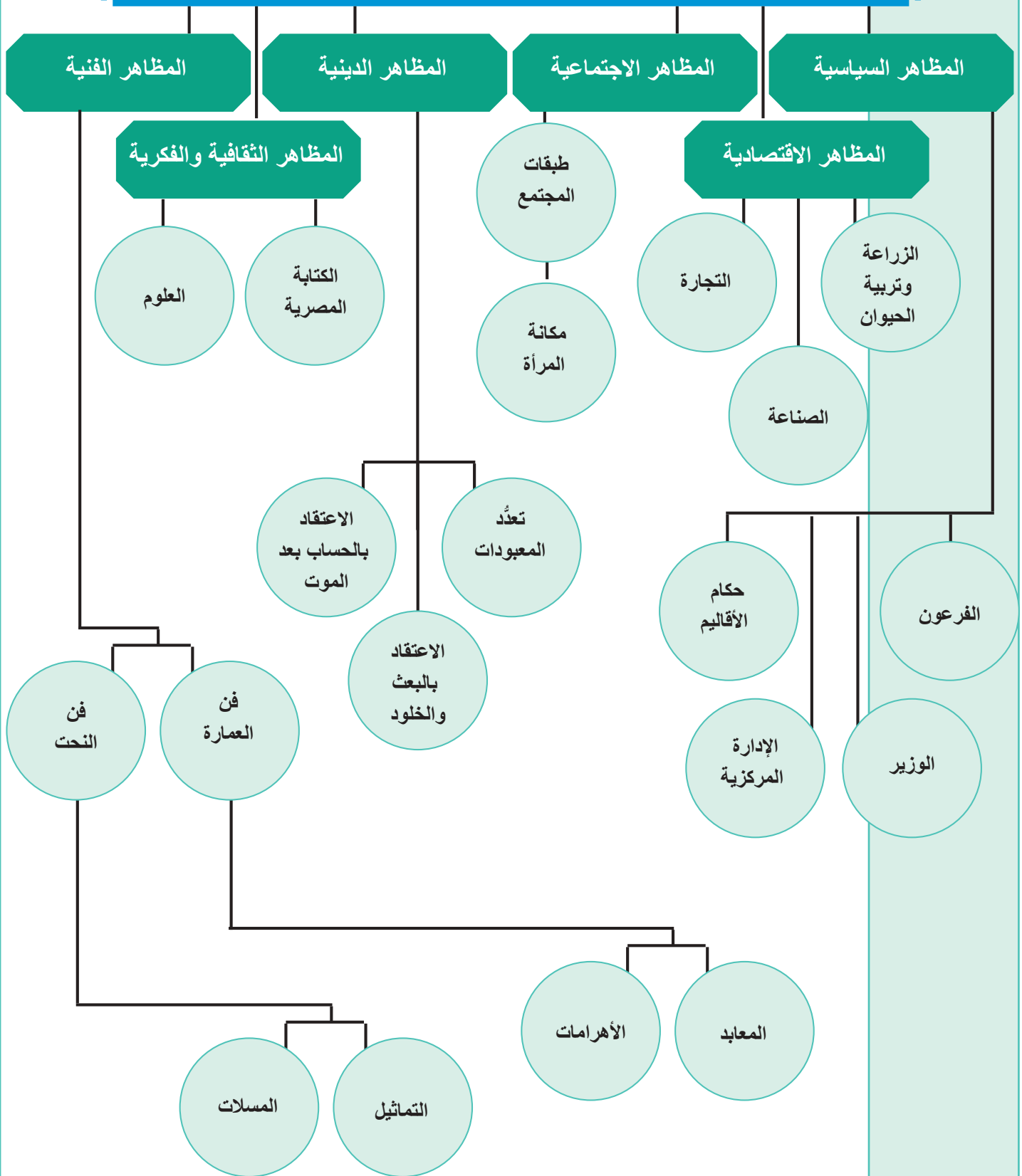
- مصدر التعلم الأساسي ص 55. - أوراق عمل فردية وجماعية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات متساوية. - كلّف كل مجموعة بتنفيذ نشاط ابحث وناقش، على أن تقوم كل مجموعة بالإجابة على الأسئلة الموجودة بالنشاط من خلال ما يلي: • كتابة تحليل وافي عن أهمية الآثار التي خلفتها الحضارة المصرية القديمة، وأشهر هذه الآثار، وكيف يمكن استغلالها في تنشيط السياحة المصرية ودعم الاقتصاد. • عمل عرض تقديمي أو مجلة تاريخية مصوّرة بعنوان: «الآثار المصرية القديمة» مدعمة بالصور، ومعلومة بسيطة عن كل صورة. - بعد تنفيذ الطلاب للنشاط تلقّ من كل مجموعة نتائج ما توصلت إليه، ودوّنه على السبورة، واعرض العرض التقديمي أو المجلة على باقي الزملاء. - اعقد حلقة نقاشية مع الطلاب حول النتائج المدونة على السبورة وتقييمها.	خطوات التنفيذ	



الغلق
الختامي

بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

مظاهر الحضارة المصرية



حل الأنشطة والتدريبات

- وجّه الطلاب إلى تنفيذ النشاط الأول في الدرس بالمنزل بالرجوع إلى المصادر التاريخية بمكتبة المدرسة.
- وجّه الطلاب إلى تنفيذ النشاط الثاني بشكل فردي موضحاً لهم خطوات فهم وتحليل النص التاريخي.
- وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس من ص 57 - 59.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك تنفيذ ذلك النشاط من خلال إحدى إستراتيجيات التقويم مثل الكرسي الساخن.

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية لها، وهي كالتالي:

إجابات السؤال الأول:

- 1- اعتقاده بالبعث والخلود (د).
- 2- الورق (ب).
- 3- إياح حتب (د).

إجابات السؤال الثاني:

1- الخصائص الدينية

- أ - تعدّد المعبودات.
- ب- الاعتقاد بالبعث والخلود.
- ج- الاعتقاد بالحساب بعد الموت.

حلول وإجابات التدريبات

2- انقسم المجتمع المصري إلى ثلاث طبقات هي:

- أ - الطبقة العليا.
- ب- الطبقة الوسطى.
- ج- الطبقة الدنيا.

إجابات السؤال الثالث:

- 1- الكتابة الهيروغليفية: هي الكتابة التي استخدمها المصريون القدماء، وكانت على هيئة صور لظواهر طبيعية وكائنات حية، عبّروا من خلالها عن المعاني التي يريدونها.
- 2- التحنيط: هو عملية حفظ جثث الموتى من التحلل.

الوحدة الثانية: الحضارة المصرية

59

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1- يرجع اهتمام المصري القديم بالتحنيط إلى:

أ - تعدّد المعبودات. ب - إيمانه بالحساب بعد الموت. ج - اهتمامه بالطب. د - اعتقاده بالبعث والخلود.

2 - من الصناعات القائمة على نبات البردي:

أ - المسوحات. ب - الورق. ج - الأثاث. د - النيجان.

3 - من النساء اللاتي كان لهن دور في مواجهة اليكسوس:

أ - حتشبسوت. ب - مريت أتون. ج - كليوباترا. د - إياح حُتب.

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

أ - اذكر أهم خصائص الديانة المصرية القديمة.

ب - تكوّن المجتمع المصري القديم من عدة طبقات، دلّل على ذلك.

الوحدة الثانية: الحضارة المصرية

60

الأنشطة والتدريبات

السؤال الثالث: ما المقصود بكّي من:

أ - الكتابة الهيروغليفية.

ب - التحنيط.

السؤال الرابع: ماذا ترتّب على اعتقاد المصريين القدماء بالبعث والخلود؟

السؤال الخامس: دلّل على:

أ - براعة المصريين القدماء في مجال النحت.

ب - مكانة المرأة العالية عند المصريين القدماء.

السؤال السادس: ما العلاقة بين:

- موقع مصر وازدهار التجارة؟

إجابات السؤال الرابع:

قاموا بتحنيط الجثث، كما بنّوا الأهرامات لتكون مقابر لملوكهم.

إجابات السؤال الخامس:

أ - تميّز المصريون القدماء في مجال النحت، مثل:

- نحت التماثيل: سواء من الحجر مثل: تمثال أبي الهول، أو من المعدن مثل: تابوت توت عنخ آمون الذهبي، وتمثال رأس الملكة نفرتيتي.

- نحت المسلات: وقد نُحتت من الجرانيت.

حلول وإجابات التدريبات

ب- فقد تولّت المرأة شؤون البيت وتربية الأبناء، وأصبحت بعضهن ملكات لمصر؛ مثل: الملكة حتشبسوت، ولبعضهن دور في مواجهة الغزاة؛ مثل: دور الملكة إياح حتب أثناء معركة طرد الهكسوس، كما عملن بحرفة التجارة والصناعة، ومساعدة أزواجهن في الزراعة.

إجابات السؤال السادس:

ساعد موقع مصر المتميز على اشتغال المصري القديم في التجارة. كانت التجارة نوعين: داخلية بين القرى والمدن، وخارجية مع الدول المجاورة.

إجابات السؤال السابع:

المظاهر الثقافية والفكرية:	الكتابة الهيروغليفية.
المظاهر الفنية:	بناء المعابد.
المظاهر الدينية:	التحنيط.
المظاهر السياسية:	الوزير.
المظاهر الاقتصادية:	إقامة السدود - ورق البردي.

المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.

• كانت الفيوم تقع على شواطئ البحيرة (عرفها اليونان باسم مورييس) وكان بحر يوسف كأحد فروع نهر النيل يصب فيها مياهه، فكانت تضيع مساحات واسعة من الأراضي في غمر الفيضان. فقام أمنمحات الثالث ببناء سد اللاهون عند مدخل الفيوم بالقرب من قرية اللاهون لمنع الفيضان من إغراق الأراضي وتخزين مياهه للاستفادة منها عندما تدعو الحاجة، وارتبط بهذا المشروع حفر ترع، وعمل مصارف وجسور، وزراعة نحو (27) ألف فدان في الإقليم، بل وإنشاء مدن جديدة حول البحيرة.

• ارتفعت مكانة المرأة في مصر القديمة، وتمتعت بالكثير من الحقوق، ومارست المهن المختلفة، ومن الأدوار التي مارستها المرأة المصرية: - دورها كأم؛ حيث كانت الأم تتولى مسؤولية كل ما يتعلق بشؤون المنزل وتربية أبناءها الصغار.

- الدور السياسي والعسكري؛ حيث تولت بعضهن الحكم مثل الملكة حتشبسوت، وكان لبعضهن دور في بعث الروح الوطنية والمقاومة لتحرير أرض مصر من الهكسوس، ومن هؤلاء أم «أحمس» تتي شري «إياح حتب».

- الدور الديني؛ حيث تمتعت بمكانة خاصة في عالم المعبودات المصرية، مثل إيزيس، وكانت بعضهن كاهنات في المعابد.

- الدور الاقتصادي؛ فقد خرجت إلى الأسواق، ومارست عمليات البيع والشراء، واشتغلت بعض النساء في الصناعات مثل الأغذية والمنسوجات، كما كان لهن حق التملك والتصرف في الممتلكات الخاصة بالبيع أو بالمنح.

• مارس المصريون القدماء العديد من وسائل الترفيه، منها: رياضة الصيد والألعاب الرياضية؛ كالألعاب المصارعة، والسباحة، والتجديف، وحمل الأثقال ... وغيرها.

ومن حكم المصري القديم: «إن من يعمل بالنهار كله لا ينعم بلحظة ممتعة،

مادة إثرائية

- كذلك الذي يقضي يومه كله في اللهو واللعب فإنه لا يجد قوت يومه».
- عبد المصريون القدماء الكائنات الحية، وقوى الطبيعة؛ إما خوفًا منها مثل التماسيح والأسود، أو لفائدة ترجى منها مثل: الشمس والقمر، أو إعجابًا بها مثل البقرة، وسمّوها حتحور، ولم يعبد المصري القديم هذه المعبودات لذاتها، وإنما على اعتبار أنها تمثّل رموزًا أرضية لقوى خفية لا تعيش على الأرض، ويمكن تقسيم المعبودات المصرية القديمة إلى نوعين: معبودات محلية، ومعبودات عامة.
 - ترتب على اعتقاد المصريين القدماء بالبعث والخلود أن قاموا بالآتي:
 - بناء مقابر حصينة وأهرامات ضخمة لتجنّب السرقة أو العبث بالموتى.
 - توصل المصري القديم إلى اختراع الكتابة قبل عصر الأسرات، واهتدى إلى تسجيل تقدّمه البشرى في كل المجالات، وكان يتكلم لغة واحدة، وإن تباينت لهجاتها.
 - وقد استخدم المصري القديم الحجر والمعدن والخزف؛ للكتابة، ثم استعمل قراطيس من ورق البردي ليكتب عليها بحبر أسود أو أحمر، مستخدمًا قلمًا من البوص، ولم تعرف مصر القديمة الكتب بمعناها الحالي، وإنما عرفت لفائف البردي التي تحتوي على إنتاج مصر الحضاري.
 - من العلوم الأخرى التي نبغ فيها المصريون: الهندسة، وقد وصلت معرفة المصريين بالعلوم الهندسية إلى ذروتها في عصر بناء الأهرام، ولولا معرفة القواعد والنظريات الهندسية؛ لما استطاعوا تنفيذ المشروعات العامة الكبرى، مثل: بناء المقابر والمعابد والصوامع، وحفر الترع، وتخطيط المدن.
 - أنزل المصريون القدماء العلم والعلماء منزلة عالية، وكان تقدير العالم لا يعلوه أحد بين طبقات الشعب كافة، وكانت الدولة تعامله معاملة خاصة، فكانت تعفيه من الضرائب، وكان المعلم يلقي احترامًا كبيرًا من جانب طلابه، والطالب يجتهد ليصل إلى مكانة عالية في المجتمع مثل معلمه.
 - شيد المصريون القدماء نوعين من المعابد: المعابد الجنائزية، ومعابد الآلهة.
 - أ. المعابد الجنائزية: هي خاصة بالكهنة، وأهل الفرعون، وكان هذا النوع من المعابد يقام فيه طقوس الجنازة على الفرعون، وتقام بها الشعائر والأناشيد الدينية والصلوات؛ حيث يُكتب على هذا النوع من المعابد تواريخ أسرة

الفرعون وأصله ونشأته، ولم تكن تهتم بإنجازاته، ومن أشهرها: معبد منتوحتب الثاني، ومعبد حتشبسوت بالدير البحري، معبد الرمسيوم الذي بناه رمسيس الثاني غرب الأقصر.

ب. معابد الآلهة: كانت تبنى بأمر من الملك، وتقام فيها الطقوس اليومية للمعبود، والذي يقوم بها الكاهن العظيم نيابة عن الملك، وكان يشترك عدد كبير من الناس في بناء معابد الآلهة، وعادة يكرم المهندس المشرف على بناء هذا النوع من المعابد، ومن أشهرها: معبد الكرنك، معبد الأقصر، معبد أدفو، معبد أبي سمبل، معبد هيبس.

• ظهر الرسم في عصر الدولة القديمة، وبلغ الذروة في عهد الدولة الحديثة، وكانت طيبة مقر الحكم ومركز الإبداع الفني؛ فقد ازدحمت بالعمال المهرة والفنانين في الجانب الغربي منها. وكان يتم الرسم والنقش على جدران المعابد أو القبور، ومن أعظم مظاهر الرسم ما وُجد في مقبرة توت عنخ آمون، والتي تم اكتشافها عام 1922م.

المواطنة والمشاركة المدنية

● الدَّرسُ الأوَّل: المواطنة

● الدَّرسُ الثَّاني: المشاركة المدنية في دولة قطر

الوحدة الثالثة: المواطنة والمشاركة المدنية

مقدمة الوحدة:

المواطنة تمثل جُملة من الحقوق التي تصونها الدولة لكل من يحمل جنسيتها، وفي المقابل تفرض عليه التزامات خاصة بها، وكل المواطنين الذين يعيشون على أرض الدولة هم شركاء في بناءها وتقدمها، وتتناول الوحدة موضوع المواطنة، وموضوعاً آخر وثيق الصلة به، وهو المشاركة المدنية، وتعرض نماذج لهيئات المجتمع، ومن خلال الوحدة يمكنك تعزيز روح المبادرة والمشاركة لدى الطلاب في مجالات مختلفة؛ للتعبير عن انتماءهم للوطن.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف تتعلم:

- إظهار ممارسات إيجابية تعزز هويتك الوطنية.
- استنتاج مقومات المواطنة وأهميتها.
- إظهار الفهم للمواطنة الفاعلة وواجباتها.
- تحديد مجالات المشاركة المدنية ضمن هيئات المجتمع المدني.
- المشاركة في الأعمال التطوعية لهيئات المجتمع المدني.
- أثر المشاركة في تنفيذ أهداف هيئات المجتمع المدني على المجتمع.

دروس الوحدة:

الدرس الأول: المواطنة.

الدرس الثاني: المشاركة المدنية في دولة قطر.

مهارات البحث والتقصي:

- عرض نتائج البحث باستخدام الوسائط المتعددة (وسائل التكنولوجيا الحديثة - وسائل مكتوبة).
- الاستماع إلى وجهات نظر الآخرين واحترامها.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- المواطنة. - المواطنة الفاعلة. - المشاركة المدنية. - هيئات المجتمع المدني. - العمل التطوعي.	- الكفاية اللغوية. - كفاية التواصل. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الإبداعي.	- تحليل واستنتاج المعلومات من الأفلام التعليمية. - التقويم الذاتي للمعلومات. - تحليل الدستور القطري. - القراءة الفاحصة. - استخلاص وتلخيص المعلومات من نص مقروء أو مسموع. - المقارنة. - الطلاقة. - استخدام المواقع الرسمية.	- الانتماء. - الولاء. - حب الوطن. - المشاركة التطوعية. - المسؤولية. - المبادرة. - المساواة في الحقوق والواجبات. - سيادة القانون. - احترام الدستور. - المبادرة في المشاركة في الأعمال التطوعية. - الأمل والتفاؤل. - التعاطف الإنساني وتقدير العون والمساعدة.	- المواطنة. - المشاركة. - التطوعية.

الدرس الأول: المواطنة

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس موضوع المواطنة من حيث مفهومها ومقوماتها وأهميتها، وواجبات المواطن تجاه وطنه، ونركز في الدرس على المواطنة الفاعلة، وهي التي لا تقتصر على الجنسية أو الإقامة في الدولة، بل لا بد أن تشمل الولاء والانتماء إلى الوطن، والحفاظ على ممتلكاته، والدفاع عنه، ومن خلال الدرس يتم تعزيز عدد من القيم والقضايا، مثل: الولاء والانتماء، وتشجيعهم على التعبير عن ذلك في ممارساتهم اليومية، واحترام القانون والدستور والمشاركة، كما يتم التركيز على عدد من المهارات، مثل: التحليل والاستنتاج، والقراءة الفاحصة، والتقييم الذاتي. وعدد من الكفايات، مثل: الكفاية اللغوية، وكفاية التواصل، والبحث والتقصي.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا علي أن:

- يستنتج المقصود بالمواطنة.
- يعدد الممارسات اليومية التي تعبر عن الانتماء للوطن.
- يحدّد مقومات المواطنة.
- يحلّل بعض مواد الدستور القطري المتعلقة بالمواطنة.
- يستنتج أهمية المواطنة.
- يوضح المقصود بالمواطنة الفاعلة.
- يحدّد واجبات الفرد تجاه مجتمعه.
- يعزّز بانتماءه لوطنه.
- يمارس سلوكيات تعبر عن انتماءه لوطنه.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي: من ص 63 - 72.
- شروق بنت عبد العزيز: محمد بن خليفة، المواطنة وتعزيز العمل التطوعي، مكتبة الملك فهد الوطنية (2013م).

- علاء الدين عبد الرزاق جنكو: المواطنة بين السياسة الشرعية والتحديات المعاصرة، جامعة التنمية البشرية العراق.

الأدوات:

- فيلم عن المواطنة.
- فيلم لخطاب سمو الشيخ تميم على الموقع التالي:
- لوحات ورقية - ورق لاصق - أقلام ملونة - صور تعبر عن المواطنة.

الإستراتيجيات المستخدمة:

- العمل في مجموعات - الزميل المجاور - مثلث الاستماع.
- فكر - زواج - شارك - حصيرة المائدة - المناقشة والحوار.
- إستراتيجية القراءة الفعالة SQR3.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- المواطنة. - المواطنة الفاعلة.	- الكفاية اللغوية. - كفاية التواصل. - كفاية البحث والتقصي.	- تحليل فيلم تعليمي عن المواطنة. - التقييم الذاتي للمعلومات. - تحليل الدستور القطري. - القراءة الفاحصة. - استخلاص واجبات المواطن من نص مقروء أو مسموع.	- الانتماء. - الولاء. - حب الوطن. - المشاركة. - المسؤولية. - المساواة في الحقوق والواجبات. - سيادة القانون. - احترام الدستور. - المبادرة في المشاركة في الأعمال التطوعية. - الأمل والتفاؤل.	- البيئة: حمايتها والمحافظة عليها وتجميلها. - الصحة الوقائية والعلاجية.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	تحديد المقصود بالمواطنة.
الزمن	5 دقائق.
الإستراتيجية	فكر - زواج - شارك.
الأدوات ومصادر التعلم	- صور تعبر عن أشكال المواطنة. - مصدر التعلم الأساسي ص 64.
التمهيد	- وضح لهم أن المواطنة ترتبط بمجموعة من الممارسات السلوكية والقيم التي تُعبر عن انتماء الفرد لوطنه من جانب، وبمجموعة أخرى من الحقوق والواجبات التي تضمن المساواة والعدالة بين أفراد المجتمع، وفق دستور الدولة وقوانينها من جانب آخر. - اعرض عليهم مجموعة من الصور تعبر عن أشكال المواطنة وما يرتبط بها من سلوكيات وقيم، مثل: (صورة لشباب ينظفون الشارع - شخص يتبرع بالدم - شخص يعلم كبار السن أو فصل محو أمية - طبيب يعالج مريضاً - مؤسسة عمل تطوعي - أفراد يحترمون إشارات المرور - أطفال يحيون العلم - أفراد الجيش في مواقعهم ...). - اطلب من كل فرد كتابة نوع الممارسة في كل صورة، مثلاً: (تطوع - أداء العمل - احترام القوانين - احترام رموز الدولة مثل العلم ...). - اطلب من كل زوج من الطلاب الاستعانة بالكلمات التي كتبوها في وضع تعريف للمواطنة وتسجيله في كراستهم.
خطوات التنفيذ	

المواطنة

هنا أكد على:

- أهمية الاعتزاز بالوطن والمشاركة التطوعية؛ حيث إنها إحدى صُور المواطنة، وساعدهم على مهارة التقييم الذاتي من خلال مراجعة تعريفهم للمواطنة.

الأهداف

يُعَدِّد الممارسات اليومية التي تعبّر عن الانتماء للوطن.

الزمن

(10) دقائق.

الإستراتيجية

الزميل المجاور.

**الأدوات
ومصادر التعلم**

مصدر التعلم ص 64.

نشاط:

حلل وسجل

خطوات التنفيذ

- وضح للطلاب أن الانتماء للوطن لا يكون بالكلمات، ولكن يتطلب ممارسات واقعية.
- اطلب من كل طالب أن يكتب بعض الممارسات اليومية التي يمكنه القيام بها وتعبّر على المواطنة، مثل: المشاركة في نظافة المدرسة - ترشيد استهلاك المياه (غلق الصنبور عند غسيل الأسنان - احترام العلم - مساعدة المحتاج).
- اطلب من كل طالب أن يشارك زميله في الممارسات التي سجلها.
- علّق على الحائط لوحة، وقدم لكل زوج ورقاً لاصقاً (ستيكنود).
- اطلب منهم كتابة ممارستين على الورق اللاصق.
- اطلب من كل زوج الخروج إلى اللوحة ولصقها عليها.
- بعد أن ينتهي الطلاب من لصق الأوراق اسمح للطلاب بالتجول في الفصل لمشاهدة الممارسات التي كُتبت، وتحديد أكثر الممارسات تكررًا.

أكد هنا على:

- أن المواطنة ليست شعارات فقط في حب الوطن، وإنما لابد أن تنعكس في ممارسات وسلوكيات؛ لأن ذلك يساعد على رقي وتقدّم المجتمع المتحضر.

يحدّد مقومات المواطنة.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
مثلث الاستماع.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 64 - 65.	الأدوات مصادر التعلم	
- وضّح للطلاب أن للمواطنة عددًا من المقومات، وكلفهم بدراستها بالاستعانة بمصدر التعلم الأساسي ص 64 - 65. - قسّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية، بحيث يكون لكل طالب دور محدد داخل المجموعة، وأكّد على أن يتم تبادل الأدوار بين الطلاب في كل مقوم من مقومات المواطنة الأربعة كما يلي: 	خطوات التنفيذ	مقومات المواطنة
يشرح ما المقصود بالمقوم.	الطالب الأول: متحدث	
يطرح أسئلة على الطالب الأول لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة.	الطالب الثاني: مستمع	
يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه. يكتب ما يدور بين الطالبين ويقدم تغذية راجعة لهما.	الطالب الثالث: مراقب	
- تابع المجموعات أثناء العمل وقدم الدعم لهم إذا احتاج الأمر ذلك. - ا طرح بعض الأسئلة على المجموعات للتأكد من فهم الموضوع، ويمكنك الاستعانة بالأسئلة: 1. كيف تتحقق المساواة بين المواطنين؟ 2. ماذا نقصد بالولاء والانتماء؟ 3. هل تقتصر المشاركة على المشاركة السياسية فقط؟ 4. كيف تكفل الدولة حقوق المواطن؟		

- عزّز الطلاب واشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.
- وأكّد على أن البشر متساوون في الحقوق والواجبات، وهذا ما أكّد عليه الدستور القطري، وأكّد عليهم ضرورة عدم التمييز بين الأفراد، واحترام القانون لضمان الحيادية والموضوعية والمساواة، ولابد من احترام وتطبيق القانون في حياتنا اليومية والمشاركة في الأنشطة التي تناسبك.

الأهداف - تقديم أمثلة تعبّر عن كل مقوم من مقومات المواطنة. - يحلّل بعض مواد الدستور القطري المتعلقة بالمواطنة.	الزمن (10) دقائق.	الإستراتيجية تعليم الأقران.	الأدوات مصدر التعلم الأساسي ص 65.	خطوات التنفيذ
نشاط فكر وناقش				
- قسّم الطلاب إلى أزواج متفاوتة في المستوى. - ورّع على كل زوج ورقة العمل التالية:				
أ. تعاون مع زملائك في وضع أمثلة لكل مقوم من مقومات المواطنة في الشكل التالي: 				

ب. حَلِّلْ مع زملائك بعض مواد الدستور القطري، واستخرج المواد التي تعبر عن كل مقوم من مقومات المواطنة.

مقومات المواطنة	مواد الدستور
المساواة وتكافؤ الفرص	
الولاء والانتماء	
المشاركة والمسؤولية	
وجود ضمانات دستورية وقانونية	

- تابع أزواج الطلاب أثناء العمل، وساعدهم إن تطلّب الأمر ذلك.
- كلّف بعض الأزواج بتعليق وعرض ما توصلوا إليه أمام زملاءهم في الصف.
- ناقش الطلاب فيما توصلوا إليه من أمثلة، وأكّد على ذكر أمثلة من حياتهم وخبراتهم الشخصية.
- ساعد الطلاب في تحليل الدستور، ويمكنك الاستعانة بالمواد التالية:

- المساواة وتكافؤ الفرص:
وجود ضمانات دستورية وقانونية:

المادة (18)

- يقوم المجتمع القطري على دعائم العدل، والإحسان، والحرية، والمساواة، ومكارم الأخلاق.

المادة (19)

- تصون الدولة دعائم المجتمع، وتكفل الأمن والاستقرار، وتكافؤ الفرص للمواطنين.

المادة (34)

- المواطنون متساوون في الحقوق والواجبات العامة.

المادة (35)

- الناس متساوون أمام القانون، ولا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس، أو الأصل، أو اللغة، أو الدين.

المشاركة والمسؤولية:

المادة (53)

- الدفاع عن الوطن واجب على كل مواطن.

الولاء والانتماء:

المادة (57)

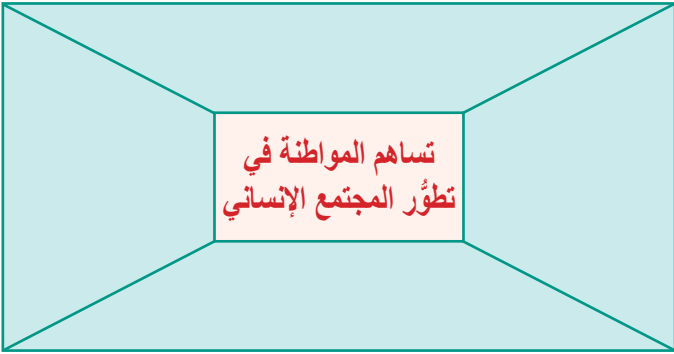
- احترام الدستور، والامتنال للقوانين الصادرة عن السلطة العامة، والالتزام بالنظام العام والآداب العامة، ومراعاة التقاليد الوطنية والأعراف المستقرة، واجب على جميع من يسكن دولة قطر.

المادة (64)

- الأمير هو رئيس الدولة. ذاته مصونة، واحترامه واجب.
- اطلب من كل مجموعة قراءة ورقة العمل والاستعانة بالدستور القطري لحل الأسئلة.
- اترك فرصة للطلاب للتعاون في حل الأسئلة.
- اطلب من كل مجموعة اختيار مندوب عنها لشرح العمل الذي قامت به وما توصلت إليه من نتائج.

أُكِّد على:

أن الدستور القطري تضمّن مواد تشير إلى مقومات الدولة وواجبات وحقوق المواطن، وأن على كل مواطن أن يعي مواد الدستور، ويعرف حقوقه ويلتزم بواجباته، وأُكِّد على ضرورة احترام الدستور والالتزام بما ورد فيه من نصوص.

- يستنتج أهمية المواطنة. - يمارس سلوكيات تعبر عن انتماءه لوطنه.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
حصيرة المائدة.	الإستراتيجية	
- لوحة ورقية بعدد المجموعات - مصدر التعلم الأساسي ص 65. 	الأدوات مصادر التعلم	أهمية المواطنة
- حدّد موضوع المناقشة، وهو: أهمية المواطنة. - قسّم الطلاب إلى مجموعات مكوّنة من أربعة أفراد. - ارسم الشكل على لوحة، واكتب في المنتصف العبارة التالية: «تساهم المواطنة في تطوّر المجتمع الإنساني»، ووزعها على المجموعات.  - كلّف كل طالب في المجموعة بالتفكير بشكل فردي، وتسجيل أفكاره المرتبطة بالموضوع في الجزء المقابل له من الشكل.	خطوات التنفيذ	

- كلف الطلاب بقراءة أفكار بعضهم البعض، ومناقشة كل أعضاء المجموعة لأفكارهم للتوصل إلى إجابة/ رأي موحد.
- تابع المجموعات أثناء العمل.
- أعط إشارة للطلاب في المجموعات لمناقشة أفكارهم والمعلومات التي توصلوا إليها مع زملاءهم في المجموعة، والاتفاق على إجابة لمشاركتها مع باقي المجموعات في الفصل.
- كلف عضوًا من كل مجموعة بعرض رأي مجموعته أمام كل زملاءه بالفصل.
- كلف كل مجموعة بتعليق اللوحة على السبورة لمشاركة تفكير المجموعات مع الفصل.
- ناقش الطلاب في أهمية المواطنة، واطلب منهم قراءة الشكل التخطيطي لأهمية المواطنة بمصدر التعلم الأساسي ص 65.
- كلف كل طالب بتحديد أكثر العناصر أهمية من وجهة نظره مع التعليل.
- تلقّ إجابات الطلاب وناقشها معهم.
- يمكنك معالجة قضية المواطنة من خلال المناقشة والتأكيد على أن المواطنة تساعد الفرد على الانخراط في مجتمعه، والتفاعل معه إيجابيًا، والمشاركة في تدبير شؤونه، والحفاظ على تماسكه ووحدته.

- استخلاص صفات المواطن من نص مكتوب.	الأهداف
10 دقائق.	الزمن
إستراتيجية القراءة الفعالة SQR3.	الإستراتيجية
مصدر التعلم الأساسي ص 66.	الأدوات مصادر التعلم
- قسّم الطلاب إلى مجموعات، واطلب منهم قراءة النص المتضمن بالنشاط (اقرأ واستنتج) (ص 66). - اطلب منهم الإجابة على التساؤلات التالية: 1. ما الفكرة الرئيسة التي تدور حولها هذه الفقرة؟ 2. ما أهم الصفات التي يتحلّى بها الطالب حمد؟ 3. هل تحب أن تكون مثل الطالب حمد؟ ولماذا؟	نشاط: اقرأ واستنتج خطوات التنفيذ

الوحدة الثالثة المواطنة والمشاركة المدنية

66

مستقبل قطر

حمد طالب في الصف الثامن. يشهد له زملاؤه بالخلق السليم، شغفاته بعقيدته الإسلامية، وبغته بعبادته وتعاليمه، بحب دولته قطر. ويشعر بالانتماء لها. شُستعِدَّ للتضحية من أجلها، وبعبء حقوقه وواجباته في المجتمع. ويعرف أن جميع المواطنين فُتساحون في المجتمع. يسعى لاستثمار وقت فراغه بما يعود بالنفع على المجتمع. ويعمل مع زملائه لرفع اسم وطنه عاليًا.

- ما أهم الصفات التي يتحلّى بها الطالب حمد؟

- هل تحب أن تكون مثل الطالب حمد؟ ولماذا؟

المواطنة الفاعلة:

هي مشاركة الأفراد في تدبير شؤون مجتمعهم، وأبداء الرأي، وتقديم المبادرات بهدف تحقيق المنفعة العامة للوطن. ولكي يكون المواطن فاعلاً في وطنه فعليه الالتزام بالواجبات.

واجبات الفرد تجاه وطنه:

يؤمن واجبك تجاه كل مما يلي:

- الوطن.
- القادة وولاة الأمر.
- العمل.
- القيم الإسلامية.
- البيئة.
- الأنظمة والقوانين.
- الحساسيات الوطنية.

قيم العطاء:

قيمة الفكرة: تميز الشخصية بالابتكار في العمل التطوعي.

قيم العطاء:

هي التواضع التي يحرص على ممارستها في حياته، وتتمثل في حرصه على المشاركة في تطوير وطنه.

أكد من:

خلال المناقشة على الصفات الحميدة التي يتمتع بها حمد، والتي تمثل صفات المواطن الصالح، وهي: التمسك بالعقيدة الإسلامية، والفخر بعبادات وتقاليده المجتمع، والشعور بالانتماء للوطن، والاستعداد للتضحية، والسعي لاستثمار وقت الفراغ بما يعود بالنفع عليه وعلى المجتمع، والتعاون مع الآخرين لرفع اسم وطنه عاليًا، وأكد على أن هذه الصفات ضرورة لبناء المجتمع وتقدمه.

الأهداف - يوضح المقصود بالمواطنة الفاعلة. - يحدّد واجبات الفرد تجاه مجتمعه. - يعتز بانتماءه لوطنه.	
الزمن 10 دقائق.	
الإستراتيجية المناقشة والحوار.	
الأدوات مصادر التعلم - بطاقات مسجّل عليها كلمات متعلقة بالمواطنة. - مصدر التعلم الاساسي ص 66.	
خطوات التنفيذ - كلف كل طالب بالتفكير فيما تم دراسته عن المواطنة، واطلب منهم تحديد المقصود بالمواطنة الفاعلة. - تلقّ إجاباتهم وناقشها معهم حتى تتوصل للمفهوم الصحيح، وهو: مشاركة الأفراد في تدبير شؤون مجتمعهم، وإبداء الرأي، وتقديم المبادرات بهدف تحقيق المنفعة العامة للوطن. - واسألهم كيف يكون المواطن فاعلاً في وطنه. - تلقّ آراءهم، واحرص على مشاركة الجميع، وتوصّل معهم إلى أن المواطن الفاعل لا بد أن يقوم بواجباته تجاه الوطن. - ثم ورّع على كل مجموعة بطاقتين مسجّل عليها إحدى الكلمات كما يلي: اطلب من كل طالب أن يكتب في البطاقة واجب الفرد تجاه ما تتضمنه البطاقة، تلقّ إجابات الطلاب وناقشهم فيها. العمل القادة وولاة الأمر الوطن القيم الإسلامية البيئة الأنظمة والقوانين المناسبات القومية ويمكنك الاسترشاد بالإجابات التالية: - الوطن: نعتز به، ونحترم رموزه، وندافع عنه بكل غالٍ ونفيس. - القادة وولاة الأمر: نحترمهم ونقدّر جهودهم، ويكون لدينا شعور بالولاء تجاههم.	المواطنة الفاعلة وواجبات الفرد تجاه وطنه

- العمل: إتقان العمل والإخلاص فيه.
- القيم الإسلامية: نتمسك بها ونعتز بها، ونحرص على ممارستها في حياتنا اليومية.
- البيئة: نحافظ عليها ونحرص على عدم تلويثها.
- الأنظمة والقوانين: نحترمها ونحرص على عدم مخالفتها في ممارساتنا اليومية.
- المناسبات الوطنية: نحرص على المشاركة فيها والاعتزاز بها.
- صمم قبل الحصة لوحة بمساعدة مدرس التربية الفنية، وعلقها في الفصل.
- اطلب من كل طالب أن يفكر مع زميلة في واجبات أخرى تجاه وطنهم ويسجلوها في كراستهم.
- اطلب من كل طالب أن يذكر واجبًا واحدًا، وكلّف طالبًا ممن لديهم مهارة الكتابة بخط جيد بتسجيل الواجب الذي يذكره زميله على اللوحة، وانتقل لطالب آخر، مع مراعاة عدم التكرار حتى تنتهي بقائمة من واجبات الفرد تجاه وطنه من إنتاج الطلاب.

شجّع الطلاب على ضرورة النظر لهذه القائمة بشكل دوري؛ حتى يتذكر الفرد واجباته نحو وطنه، وتكون موجّهًا لسلوكه وتعاملاته، وأكّد على أن كل المواطنين الذين يعيشون على أرض الدولة هم شركاء في بناءها وتقدّمها، وشجّع الطلاب على المشاركة في تطوير وطنهم، وأكّد أيضًا على قيمة المبادرة في المشاركة في الأعمال التطوعية.

- استخلاص واجبات المواطن من نص مقروء أو مسموع.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 67.	الأدوات مصادر التعلم	
- كلّف الطلاب بقراءة جزء من خطاب صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير دولة قطر في 21 يوليو 2017 م، في ظل الأزمة الخليجية. - كلّف كل طالب أن يحدّد واجبه في ضوء ما ورد في الخطاب. - تلقّ إجابات بعض الطلاب، واستكمل تدوين الواجبات في لوحة الواجبات التي تم تنفيذها في النشاط السابق.	خطوات التنفيذ	

نشاط:
ابحث وناقش

أكّد من:

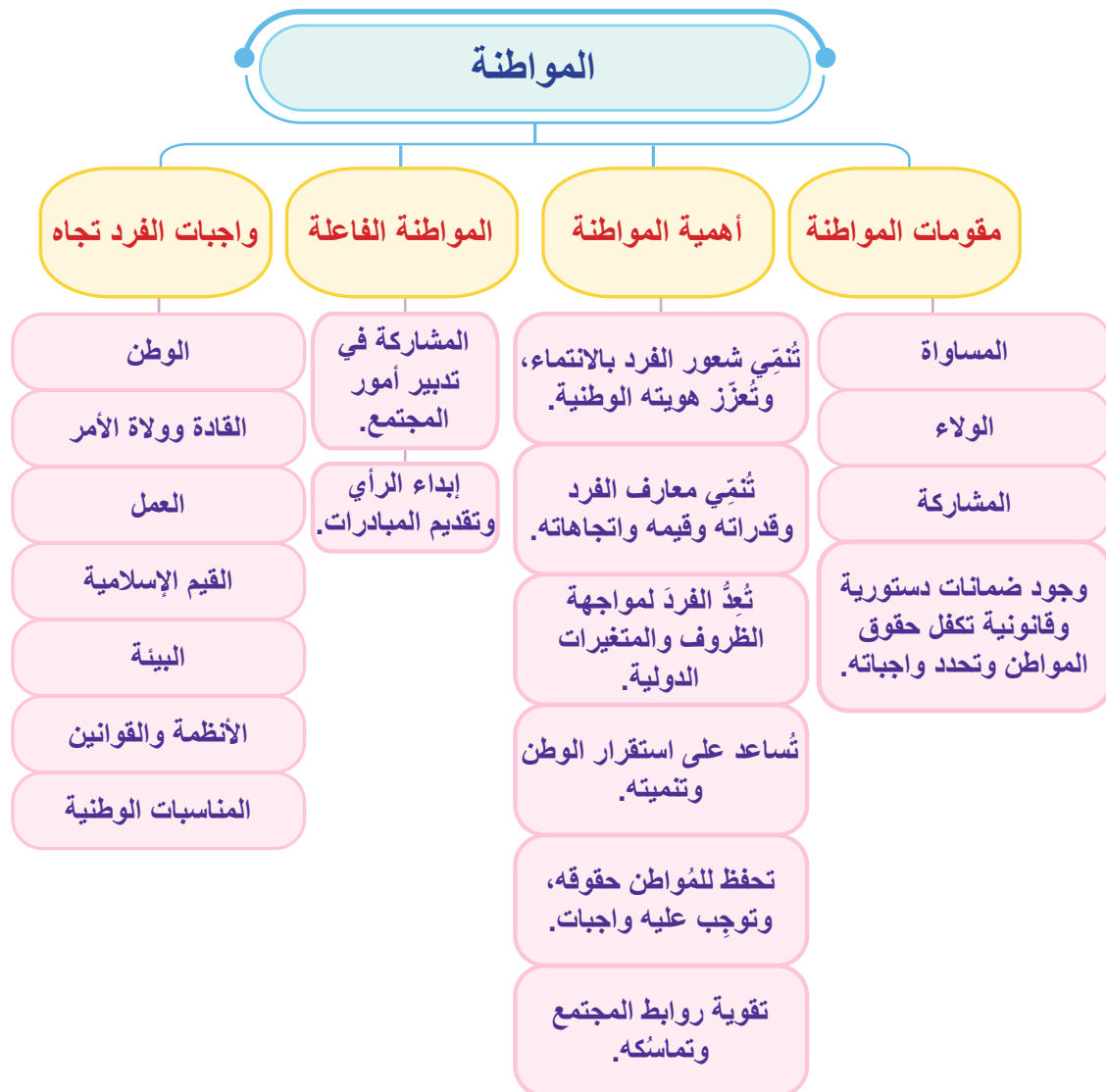
خلال خطاب سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أن الأمل والتفاؤل والتخلي عن التشاؤم يبعث فينا طاقة إيجابية تساعدنا على العمل والبناء، وهذا ما ساعد قطر على تخطي الأزمات التي مرت بها، وشجّعهم على التفاضل دائماً لتحقيق أهدافك.

قضية الدرس

- ناقش مع زملائك قضية الدرس **(واجبات المواطن نحو وطنه)** واطلب منهم تقديم أمثلة لمواقف يمكنهم من خلالها المشاركة الفعّالة في بناء وطنهم.

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

المواطنة



الغلق الختامي

حل التدريبات
والأنشطة

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقمّ أداءهم.
- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 71 - 72، ويمكنك استخدام إستراتيجية تقييم الأقران؛ بأن يطرح طالب سؤالاً على زميله، ويتلقى الإجابة ويقيمها، ويضيف إليها إذا احتاج الأمر.
- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابة النموذجية.

- **السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:**

1. أ- اتباع الأنظمة والقوانين.
2. ب- المواطنة.

- **السؤال الثاني:**

أهمية المواطنة تتمثل في:

- تُنمّي شعور الفرد بالانتماء، وتُعزّز هويته الوطنية.
- تُنمّي معارف الفرد وقدراته وقيمه واتجاهاته.
- تُعدّ الفرد لمواجهة الظروف والمتغيرات الدولية.

- تُساعد على استقرار الوطن وتنميته بما يُرسّخ شعور الفرد بالأمن والأمان.

- تحفظ للمواطن حقوقه، وتوجب عليه واجبات تجاه غيره من المواطنين وتجاه دولته.

- تقوية روابط المجتمع وتماسكه.

- **السؤال الثالث:**

تتمثل مقومات المواطنة في:

- المساواة وتكافؤ الفرص.

- الولاء والانتماء.

- المشاركة والمسؤولية.

- وجود ضمانات دستورية وقانونية تكفل حقوق المواطن وتحدّد واجباته.

- **السؤال الرابع: (يجيب عنه الطالب بأسلوبه).**

واجبات كل من:

حلّول وإجابات
التدريبات
والأنشطة

الوحدة الثالثة المواطنة والمشاركة المدنية

71

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: تخطّر الإجابة الصحيحة لكل عبارة مما يلي:

1- من واجباتنا تجاه الوطن:

أ - اتباع الأنظمة والقوانين. ب- توفير فرص التعليم. ج- تطوير الخدمات الصحية. د - المساواة مع الآخرين.

2- (انتماء الفرد للوطن الذي يعيش فيه) يُشير المفهوم إلى:

أ - المبادرة. ب- المواطنة. ج- التطوع. د - الهوية.

السؤال الثاني:

يم تفسّر أهمية المواطنة.

السؤال الثالث:

عزّد مقومات المواطنة.



- **المُعلِّم:** أن يعلم الأجيال ويغرس فيهم القيم والاتجاهات الإيجابية.
- **الطالب:** أن يذاكر دروسه باجتهاد، ويشارك في أنشطة المدرسة التي تخدم المجتمع.
- **المهندس:** أن يؤدي عمله بنزاهة وشرف، ويشارك في أعمال تطوعية لخدمة المجتمع.
- **الطبيب:** أن يؤدي عمله بنزاهة وشرف، ويشارك في أعمال تطوعية لخدمة المجتمع.
- **الأم:** ترعى أطفالها وتربيهن على القيم التي تعزز حب الوطن والانتماء.
- **الشرطي:** يحمي المواطنين ويدافع عنهم.
- **السؤال الخامس:**

- المساواة تعني أن يتساوى جميع المواطنين في الحقوق والواجبات، وتُتاح لهم نفس الفرص، دون أي تمييز على أساس الجنس، أو اللون، أو الأصل العرقي، أو المعتقد الديني، أو القناعات الفكرية، أو الانتماء، وبذلك يشعر كل مواطن بأنه له حقوق في وطنه؛ مما يزيد من الانتماء والولاء للوطن.
- المواطنة الفاعلة هي مشاركة الأفراد في تدبير شؤون مجتمعهم، وإبداء الرأي، وتقديم المبادرات بهدف تحقيق المنفعة العامة للوطن. ولكي يكون المواطن فاعلاً في وطنه فعليه الالتزام بالواجبات.
- المشاركة والمسؤولية: مشاركة المواطن في جميع المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية؛ كتولي المناصب العامة، والمشاركة في الانتخابات وغيره.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

- كلف طلابك بأحد الأنشطة التالية وفق مستواهم:
- **علاجي:** مشاهدة بعض الأفلام عن المواطنة، وتلخيص ما ورد بها في فقرة.
- **متوسط:** كتابة مقال إذاعي بعنوان: «المواطنة حقوق وواجبات».
- **إثرائي:** تصميم لوحات إرشادية إلكترونية تحث المواطن على أداء واجباته تجاه وطنه.

مادة إثرائية

- المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.
- شروق بنت عبد العزيز: محمد بن خليفة المواطنة وتعزيز العمل التطوعي، مكتبة الملك فهد الوطنية، 2013 ص 45: 60.
- علاء الدين عبد الرزاق جنكو: المواطنة بين السياسة الشرعية والتحديات المعاصرة، جامعة التنمية البشرية العراق ص 32 - 40

الدرس الثاني: المشاركة المدنية في دولة قطر

مقدمة الدرس:

الإنسان كائن اجتماعي لا يستطيع العيش بمفرده؛ بل يحتاج إلى أن يكون ضمن مجتمع يشارك فيه ويتعاون مع أفرادِهِ، وتُعد الأعمال التطوعية والمشاركة المدنية ظاهرةً إيجابيةً، ونشاطاً إنسانياً مُهمّاً، وسلوكاً حضارياً يُساهم في تعزيز قيم التعاون وتعزيز مبدأ التعاطف الإنساني والمشاركة؛ كما أنها تعكس صورة إيجابية عن المجتمع، وانتشار الأخلاق الحميدة بين أفرادِهِ. ويتناول هذا الدرس صوراً للمشاركة المدنية، ونماذج لهيئات المجتمع المدني، ومن خلاله يتم التركيز على عدد من القيم والقضايا، مثل: التعاطف الإنساني، والعمل التطوعي، والمشاركة، بالإضافة لعدد من الكفايات، مثل: التواصل والتعاون والتفكير الإبداعي ... ومن خلال أنشطة الدروس نستهدف عدداً من المهارات، مثل: التحليل، والتلخيص، والاستنتاج، والبحث في مصادر المعرفة.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا

الدرس أن يكون الطالب قادراً علي أن:

- يستنتج المقصود بالمشاركة المدنية.
- يحدّد المقصود بهيئات المجتمع المدني.
- يذكر أمثلة لهيئات المجتمع المدني.
- يستنتج أهمية هيئات المجتمع المدني.
- يلجّص أهداف بعض هيئات المجتمع المدني.
- يقارن بين مهام بعض هيئات المجتمع المدني.
- يحدّد مجالات مشاركة الفرد في هيئات المجتمع المدني.
- يطرح عدداً من الأفكار الإبداعية للتوعية بأدوار هيئات المجتمع المدني في دولة قطر.
- يحرص على المشاركة في الأعمال التطوعية.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي: من ص 73 - 81.
- ياسر زيدية: دراسة حول المشاركة المجتمعية في قطاع غزة، 2012م.
- قطر: تقرير عن قانون العمل الخيري: المركز الدولي لقوانين منظمات المجتمع المدني:
- جمعية الهلال الأحمر القطري:
- مركز نماء:
- مركز تمكين ورعاية كبار السن (إحسان):

- طموح لإدارة العمل التطوعي:

الأدوات:

- فيلم عن المشاركة المدنية:



- فيلم عن العمل التطوعي.

الإستراتيجيات المستخدمة:

- العمل في مجموعات - خرائط التفكير - لعب الدور - فكر - زواج - اعرض - العصف الذهني.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	المهارات	القيم	القضايا	الكفايات
- المشاركة المدنية. - هيئات المجتمع المدني. - العمل التطوعي.	- استنتاج المعلومات من الأفلام. - رسم خرائط ذهنية عن أدوار هيئات المجتمع المدني. - التقييم الذاتي للمعلومات. - تلخيص المعلومات من نص مقروء. - المقارنة بين هيئات المجتمع المدني. - يطرح عددًا من الأفكار للتوعية بأدوار هيئات المجتمع المدني في دولة قطر. - استخدام المواقع الرسمية لجمع معلومات عن هيئات المجتمع المدني.	- المشاركة في العمل التطوعي عامة. - الحرص على طرح المبادرات المجتمعية الجديدة. - التعاطف الإنساني ومواساة الآخر في مواقف الأزمات والحزن ... إلخ. - الإصلاح بين الناس، وتقديم العون والسعي بينهم في الخير. - تعزيز مبدأ الإنسانية في التعامل مع الأفراد داخل المجتمعات.	- المواطنة. - المشاركة. - التطوعية.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الإبداعي. - كفاية البحث والتقصي.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	يحدد المقصود بالمشاركة المدنية.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	شاهد ودون.
الأدوات ومصادر التعلم	- فيلم عن المشاركة المدنية. - مصدر التعلم الأساسي ص 74.
التمهيد	- اعرض للطلاب فيلمًا عن المشاركة المدنية أو المجتمعية. - كلف كل طالب بتدوين أهم ما استنتجه من معلومات من الفيلم. - اطلب من بعض الطلاب عرض ما توصلوا إليه عن المشاركة المدنية من خلال الفيلم. - اطرح بعض الأسئلة حول ما تضمنه الفيلم، مثل: 1. ما المقصود بالمشاركة المدنية أو المجتمعية؟ 2. ما أشكال المشاركة المدنية؟ - اطلب من كل طالب اشتراك في أي عمل تطوعي أو منظمة غير حكومية أن يذكر تجربته وخبرته الشخصية لزملائه في هذا العمل.
خطوات التنفيذ	أكد على: - أن المشاركة المدنية ظاهرة إيجابية، ونشاط إنساني مهم، وسلوك حضاري يساهم في تعزيز قيم الانتماء والولاء والتعاون، وأن كل فرد في المجتمع لا بد أن يشارك بما يتناسب مع قدراته وإمكاناته؛ مما يعكس صورة إيجابية عن المجتمع. - ووضح لهم أن أشكال المشاركة متعددة، منها مشاركة الانتخابات - حملات التوعية من الأمراض والتثقيف الصحي - حماية البيئة وتجميلها - حملات جمع الغذاء للمحتاجين ... وغيرها.

الأهداف	- يحدّد المقصود بهيئات المجتمع المدني. - يذكر أمثلة لهيئات المجتمع المدني. - يطرح عددًا من الأفكار الإبداعية للتنوعية بأدوار هيئات المجتمع المدني في دولة قطر.
الزمن	(15) دقائق.
الإستراتيجية	العمل في مجموعات.
الأدوات ومصادر التعلم	- أفلام عن المجتمع المدني . - مصدر التعلم الاساسي ص 74 - أوراق عمل.
خطوات التنفيذ	هيئات المجتمع المدني - وضّح للطلاب أن المجتمع المدني يضم مجموعة واسعة من المنظّمات غير الحكومية، وتعبّر عن اهتمامات وقيم أعضائها. - قسّم الطلاب إلى مجموعات. - كلّف الطلاب بمشاهدة أحد الأفلام عن المجتمع المدني. - اطلب من كل مجموعة استكمال الأسئلة بمصدر التعلم الأساسي ص 74، ويمكنك تسجيلها في ورقة العمل التالية وتوزيعها على المجموعات.

74

الوحدة الثالثة المواطنة والمشاركة المدنية

المشاركة المدنية في دولة قطر

لعدّ للمشاركة المدنية ظاهرة إيجابية، ونشاط إنسانيّ فكريّ، فهي تمثّل سلوكًا حضاريًا، وتساهم في تعزيز قيم الانتماء، والولاء والتعاون، كما تعكس صورة إيجابية عن المجتمع ومدى تطوّره وإزدهاره. ويضم المجتمع المدني مجموعة واسعة من المنظّمات غير الحكومية التي لها وجود في الحياة العامة وتعبّر عن اهتمامات وقيم أعضائها.

هيئات المجتمع المدني هي:

جمعيات غير ربحية مستقلة عن الحكومة، يُنشئها أشخاص بغرض خدمة المجتمع وتحقيق أهدافه. تتعاون مع هيئات الدولة في مجالات مختلفة (اجتماعية، وحرية، وتنوعية، وثقافية، واقتصادية...): لتحقيق النفع العام في المجتمع.

1- ما الهدف الذي تسعى هيئات المجتمع المدني لتحقيقه؟

2- ما أهمية كونها مستقلة عن الحكومة؟

3- اذكر أمثلة لتلك الهيئات.

تعمل هيئات المجتمع المدني من أجل خدمة أفراد المجتمع، وتنضج أهميتها في:

- 1- تنفيذ برامج متكاملة لخدمة المجتمع.
- 2- المساعدة في وصول الخدمات والمعلومات إلى مستحقيها.
- 3- تساهم في العملية التنموية من خلال التدريب في مختلف المجالات.
- 4- تعزيز القيم والأخلاق الحميدة، بما يساهم في بناء القدرة والمثل الأعلى.
- 5- دعم وتنفيذ المشاريع الخاصة بالشباب وأفراد المجتمع كافة. بما ينضج بالتصايد الدولة.

- اطرح عددًا من الأفكار للتنوعية بأدوار هيئات المجتمع المدني في دولة قطر.

ورقة عمل (1)

- ما المقصود بهيئات المجتمع المدني؟
.....
-
.....
- ما الهدف الذي تسعى هيئات المجتمع المدني لتحقيقه؟
.....
-
.....
- ما أهمية كونها مستقلة عن الحكومة؟
.....
-
.....
- اذكر أمثلة لتلك الهيئات.
.....
-
.....
.....
.....

- ناقش الطلاب فيما توصلوا إليه من إجابات.
- وتوصل معهم إلى:
- 1. أن هيئات المجتمع المدني: جمعيات غير ربحية مستقلة عن الحكومة، يُنشئها أشخاص.
- 2. الهدف منها خدمة المجتمع وتحقيق أهدافه، تتعاون مع هيئات الدولة في مجالات مختلفة (اجتماعية، وخيرية، وتطوعية، وثقافية، واقتصادية ...)؛ لتحقيق النفع العام في المجتمع.
- 3. ولا بد أن تكون مستقلة عن الحكومة لتقوم بدورها دون ضغط أو قيود.
- 4. وتتعدد هيئات المجتمع المدني، فمنها ما يختص بالتثقيف الصحي، ومنها ما يهتم بالبيئة، ومنها ما يهتم بذوي الاحتياجات الخاصة، ومنها ما يهتم بمحو الأمية ... واطلب منهم ذكر أسماء لبعض الهيئات في بيئته.

أكد على:

- تشجيع الطلاب على ضرورة المشاركة في العمل التطوعي، واحرص على غرس قيمة التطوع لديهم؛ لأنه يعود بالفائدة على الفرد والمجتمع؛ حيث تساعد على الإحساس بمشاعر الآخرين، والتعاطف الإنساني، ومواساة الآخرين في مواقف الأزمات والحزن ... إلخ.

يستنتج أهمية هيئات المجتمع المدني.	الأهداف	نشاط: فكر واقتراح خطوات التنفيذ
10 دقائق.	الزمن	
خرائط التفكير.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 74.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اطلب من كل مجموعة تصميم خريطة تفكير توضح دور هيئات المجتمع المدني، وذلك بناء على ما ورد في الأفلام السابقة وخبراتهم الشخصية. - اسمح للمجموعات بالتعاون وتبادل الخبرات. - كلّف كل مجموعة بعرض الخريطة التي قامت بتصميمها. - اطلب من كل مجموعة مراجعة الخريطة مقارنةً بالمعلومات الواردة بمصدر التعلم الأساسي ص 74. - توصل معهم إلى أن وجود هيئات المجتمع المدني مهم لما تقدم من أدوار في جميع مجالات الحياة، سواء اقتصادي - سياسي - اجتماعي - ثقافي ... وغيرها. - اطلب من المجموعات اقتراح أكبر عدد من الأفكار المبدعة للتوعية بأدوار هيئات المجتمع المدني في دولة قطر. - تلقّ الإجابات، وأكّد على تنوع طرق التوعية سواء من خلال مواقع التواصل الاجتماعي، أو التحدث للأقرب والجيران - عمل مطويات وتوزيعها - إلقاء كلمة في الإذاعة - نشر أخبار وأنشطة الهيئات ... وغيرها.		

- تلقّ الأفكار وناقشها مع الطلاب، وشجّعهم على المشاركة في مثل هذه الهيئات الموثوق بها، والتي تعمل بشكل قانوني، وأكّد على قضية العمل التطوعي.

- يتعرف نماذج لهيئات المجتمع المدني بدولة قطر.	الأهداف	
(20) دقيقة.	الزمن	
لعب الدور.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الاساسي ص 75 - 76. - موقع جمعية الهلال الأحمر القطري: - موقع مركز نماء: - موقع مركز تمكين ورعاية كبار السن (إحسان): - موقع طموح لإدارة العمل التطوعي:	الأدوات ومصادر التعلم	
- في وقت سابق للحصة اختر 8 طلاب ليمثل كل اثنين منهم مندوبين عن إحدى هيئات المجتمع المدني التالية: 1. جمعية الهلال الأحمر القطري. 2. نماء. 3. مركز تمكين ورعاية كبار السن (إحسان). 4. طموح لإدارة العمل التطوعي. - وضّح للطلاب أنهم سوف يتحدثون أمام الطلاب عن الهيئة ودورها، ويحاولون إقناع الطلاب بأهمية دور الهيئة، وكلّفهم باختيار الهيئة والبحث عن نشاطها. - وجّه الطلاب للموقع الرسمي لكل هيئة لجمع معلومات موثّقة عن الهيئة وأهم أنشطتها. - وضّح ش أن هيئات ومؤسسات المجتمع المدني تسعى للمحافظة على مجتمع مترابط متماسك في وجه كل الظروف، وبما يحقق الدور التكاملي لقطاع المجتمع المدني والقطاع الحكومي في خدمة المجتمع، وأنه قد جاء مندوبون من الهيئات المختلفة ليحدثونا عن دورها. - واطلب من مندوبى الهيئة الأولى التحدث عن دور الهيئة. - يبدأ الطلاب في التحدث عن الهيئة ودورها ويسمع باقي الطلاب.	خطوات التنفيذ	هيئات المجتمع المدني بدولة قطر

- كَلِّف الطلاب بتسجيل الأسئلة التي تثار في ذهنهم أثناء عمل زملاءهم.
- و طرحها على المندوبين بعد انتهاء العرض الخاص بهم.
- كرّر نفس الأسلوب مع باقي الطلاب.

أكد على:

- أن الأديان السماوية تدعو إلى تطبيق الرحمة في سلوكياتنا اليومية.
- المشاركة في مؤسسات المجتمع المدني تساعد على ذلك؛ وشجّعهم على اختيار المجال الذي يمكن لكل طالب من خلاله مساعدة الآخرين.

- تلخيص أهداف بعض هيئات المجتمع المدني. - المقارنة بين مهام بعض هيئات المجتمع المدني.	الأهداف	نشاط: ابحث وناقش
10 دقائق.	الزمن	
- فكر - زواج - اعرض.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 76. - ورقة عمل.	الأدوات ومصادر التعلم	
- كَلِّف كل طالب باستكمال ورقة العمل بمفرده ثم يشارك زميله فيما توصل إليه، ثم يعرضون ما اتفقوا عليه.	خطوات التنفيذ	

ورقة عمل (2)

1. أكمل الجدول التالي:

جوانب المقارنة	جمعية الهلال الأحمر القطري	مركز نماء	مركز تمكين ورعاية كبار السن (إحسان)	طموح لإدارة العمل التطوعي
الأهداف				
نماذج من أنشطته				

2. اختر إحدى الهيئات، ووضح كيف يمكن أن نتعاون مع هيئات المجتمع المدني للوصول إلى مستقبل أفضل.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

خطوات التنفيذ

أكّد من:

خلال العرض على الأدوار والأنشطة المتعددة التي تقوم بها هذه الهيئات، وضرورة المشاركة التطوعية في أنشطة هذه الهيئات أو غيرها من الهيئات، لما تقوم به من أنشطة لخدمة المجتمع، وهنا يمكنك تناول قضية المشاركة التطوعية.

مجالات مشاركة الفرد في هيئات المجتمع المدني

الأهداف

- يحدّد مجالات مشاركة الفرد في هيئات المجتمع المدني.
- يحرص على المشاركة في الأعمال التطوعية.

الزمن

(15) دقيقة.

الإستراتيجية

- العصف الذهني.

- لوحة. - مصدر التعلم الأساسي ص 77.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض على الطلاب فيلمًا عن العمل التطوعي . - اطلب من كل طالب أن يستنتج من الفيلم المقصود بالعمل التطوعي، وأهمية العمل التطوعي للفرد والمجتمع. - ناقش ما توصل إليه الطلاب، وتوصل معهم إلى أن العمل التطوعي عمل غير ربحي، يقوم به الأفراد بغرض تقديم النفع والعون والمساعدة إلى شخص أو مجموعة. - ومن خلاله يكتسب القيم الأخلاقية والروحية؛ كمساعدة الآخرين، والتواضع، واكتساب الثقة بالنفس، وتعلّم مهارات جديدة، وهنا أكد على أن العمل التطوعي ليس مهمًا فقط للمجتمع، بل مهم أيضًا للفرد لما يُسهم به من تنمية قيم ومهارات ضرورية. - ارسم الشكل التالي على لوحة / أو على السبورة. - اطرح سؤال العصف الذهني التالي: • ما أهم مجالات مشاركة الفرد في هيئات المجتمع المدني؟ - اطلب من كل طالب أن يطرح أكبر عدد من الأفكار لمجالات مشاركة الفرد في هيئات المجتمع المدني. - تلقّ الإجابات وسجّلها في الشكل التخطيطي. - ناقش مع الطلاب مجالات المشاركة، واحذف الإجابات غير المنطقية أو صعبة التنفيذ. - وجّه الطلاب لاختيار إحدى المجالات التي يمكنه المشاركة بها من خلال العمل التطوعي.	خطوات التنفيذ	مجالات مشاركة الفرد في هيئات المجتمع المدني

- اطلب من أحد الطلاب الذين شاركوا في إحدى الأنشطة التطوعية والخيرية لإحدى هيئات المجتمع أن يخرج أمام الطلاب ويتحدث عن تجربته، ويحدّد نوع المشاركة، وأهم ما استفاد به من هذه التجربة.
- ا طرح سؤالاً للمناقشة بين الطلاب: **ما أثر مشاركة الفرد في هيئات المجتمع المدني؟ (استعن بالنص ص 78)**
- تلقّ إجابات الطلاب، وناقشهم وتوصل معهم إلى أن لمشاركة الفرد في هيئات المجتمع المدني أثر كبير على الفرد والمجتمع، مثل:
 1. تعزيز الروابط الاجتماعية بين أفراد المجتمع وتقويتها.
 2. ممارسة الفرد لحقوقه وواجباته.
 3. ترسيخ القيم؛ كالتعاون، والتسامح، واحترام الآخر.
- وهنا اكّد على قضية المشاركة المجتمعية لكل فرد من أفراد المجتمع، وشرح لهم مفهوم العمل التطوعي وأهميته.
- كلّف كل طالب أن يكتب دعوة لزميله للمشاركة في الأعمال التطوعية والخيرية، مبيّنًا له الفوائد التي ستعود عليه من تلك المشاركة.
- اترك لكل طالب أن يختار أسلوب الدعوة، سواء من خلال الرسم أو الصور أو تسجيل صوتي، أو كتابة عبارات - أو خريطة ذهنية ...
- كلّف كل طالب بعرض دعوته أمام الطلاب، موضحًا نوع العمل التطوعي - المؤسسة - الفائدة من المشاركة في مثل هذا العمل.

- كلّف كل مجموعة بتنفيذ مشروع الدرس (تبني فكرة مؤسسة مدنيّة) وملء استمارة المشروع كالتالي:

اسم المؤسسة	
أهداف المؤسسة	
البرامج والأنشطة التي تقدّمها	
شعار المؤسسة	
بطاقة دعوة للانضمام للمؤسسة	

**مشروع
الدرس**

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

المشاركة المدنية في دولة قطر

هيئات المجتمع المدني:

- مجالات مشاركة الفرد في هيئات المجتمع المدني.
- أثر مشاركة الفرد في هيئات المجتمع المدني.

هيئات المجتمع المدني:

- جمعية الهلال الأحمر القطري
- نماء.
- مركز تمكين ورعاية كبار السن (إحسان)
- طموح لإدارة العمل التطوعي

هيئات المجتمع المدني:

- مفهومها.
- أهدافها.
- أهميتها.

الغلق
الختامي

- **أولاً:** وجه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقيم أداءهم.

- **ثانياً:** وجه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 80 - ص 81، واستخدم بطاقات الأسئلة بأن تسجل على كل بطاقة سؤالاً من أسئلة التدريبات أو رقم السؤال واختر بعض الطلاب بشكل عشوائي لسحب البطاقة وقراءة السؤال والاستعانة بزميل واحد ليناقدش معه الإجابة ثم يذكر الإجابة التي اتفق عليها وقيم الإجابات وعززها. وقدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابة النموذجية.

- السؤال الأول:

1. ب- طموح.
2. ب- إحسان.
3. ج - تقديم مساعدات للفئات المتضررة.

- السؤال الثاني:

- هيئات المجتمع المدني: جمعيات غير ربحية مستقلة عن الحكومة، يُنشئها أشخاص بغرض خدمة المجتمع وتحقيق أهدافه تتعاون مع هيئات الدولة في مجالات مختلفة

حل التدريبات
والأنشطة



(اجتماعية، وخيرية، وتطوعية، وثقافية، واقتصادية...؛ لتحقيق النفع العام في المجتمع.

- العمل التطوعي: هو عمل غير ربحي، يقوم به الأفراد بغرض تقديم النفع والعون والمساعدة إلى شخص أو مجموعة.

السؤال الثالث:

1. نماء:

- توسيع الخيارات المتاحة للشباب.
- بناء قدرات الشباب، وتمكينهم لخدمة المجتمع القطري.

2. إحسان:

- تمكين كبار السن ورعايتهم؛ للتمتع بحياة كريمة وأمنة ومنتجة.
- نشر الوعي بحقوقهم واحتياجاتهم الأساسية.

3. طموح:

- تلبية احتياجات أجهزة الدولة الحكومية والخاصة من المتطوعين.
- تنسيق الدورات وورش العمل التي تساعد على تطوير وصقل مهارات التطوع.

السؤال الرابع:

أ. مجالات المشاركة في هيئات المجتمع المدني.

- المشاركة الفعالة في الأنشطة المجتمعية التي تقدمها تلك الهيئات، كالمساهمة في الأعمال التطوعية والخيرية.
- الحرص على معرفة الخدمات التي تُقدِّمها، والاستفادة منها.
- نشر وتوعية المحيطين بدور تلك المؤسسات، بما يحقق توسُّعها وانتشارها.

ب. أثر مشاركة الفرد في هيئات المجتمع المدني:

- تعزيز الروابط الاجتماعية بين أفراد المجتمع وتقويتها.
- ممارسة الفرد لحقوقه وواجباته.
- ترسيخ القيم كالتعاون والتسامح واحترام الآخر.

السؤال الخامس:

المؤسسة	طموح	إحسان	نماء
الأعمال	تلبية الاحتياجات من المتطوعين.	نشر الوعي بحقوق كبار السن واحتياجاتهم الأساسية.	توسيع خيارات الشباب، وبناء قدراتهم، وتمكينهم.

الوحدة الثالثة المواطنة والمشاركة المدنية

80

الأنشطة والتدريبات

تأنيذ:

التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة لكل عبارة مما يلي:

1- تلبية احتياجات أجهزة الدولة الحكومية والخاصة من المتطوعين، من أهداف:

أ- نماء.
ب- طموح.
ج- وفاق.
د- درعة.

2- تمكين كبار السن ورعايتهم، من أهداف:

أ- الشغل.
ب- إحسان.
ج- درعة.
د- أمان.

3- تهدف جمعية الهلال الأحمر القطري إلى:

أ- رعاية كبار السن.
ب- تمويل المشاريع الصغيرة.
ج- تقديم مساعدات لتقنيات المتطورة.
د- إقامة المعسكرات التدريبية للشباب.

السؤال الثاني: ما المقصود بما يلي:

1- هيئات المجتمع المدني.

2- العمل التطوعي.

السؤال الثالث: اذكر مدناً تسعى لتحقيق كلٍّ من هيئات المجتمع المدني التالية:

1- نماء:
2- إحسان:
3- طموح:

الوحدة الثالثة المواطنة والمشاركة المدنية

81

الأنشطة والتدريبات

السؤال الرابع: من خلال دراستك لمشاركة الفرد في هيئات المجتمع المدني، أجب عما يلي:

1- عدِّدْ أحد مجالات المشاركة في تلك الهيئات.

2- اذكر أثرًا لمشاركة الفرد في هيئات المجتمع المدني.

السؤال الخامس: صنّف الأعمال التالية التي تختصُّ بها كل هيئة من هيئات المجتمع المدني كما هو موضح في الجدول:

1- تلبية الاحتياجات من المتطوعين.

2- نشر الوعي بحقوق كبار السن واحتياجاتهم الأساسية.

3- توسيع خيارات الشباب، وبناء قدراتهم، وتمكينهم.

المؤسسة	طموح	إحسان	نماء
الأعمال			

السؤال السادس: ما الجهة التي تتوخَّه لها في حال أردت التطوع بأحد الأعمال التالية؟ ولماذا؟

1- مساعدة كبار السن.

2- تقديم المساعدات المالية والشرعية للفقراء.

- السؤال السادس: 1. مساعدة كبار السن: - مركز تمكين ورعاية كبار السن (إحسان) لأنها تهدف إلى تمكين كبار السن ورعايتهم؛ للتمتع بحياة كريمة وأمنة ومنتجة. 2. تقديم المساعدات المادية والتبرع بركاتك للفقراء. - جمعية الهلال الأحمر القطري؛ لأنها تختص بتقديم مساعدات مالية وعينية للفئات الضعيفة لتغطية مصاريف المعيشة.	
كلّف طلابك بأحد الأنشطة التالية وفق مستواهم: - علاجي: بالاستعانة بزميل قراءة درس قراءة جهرية، واستخلاص العناصر الرئيسة للدرس، وتلخيص كل عنصر في سطرين. - متوسط: كتابة دعوة لصديق للمشاركة في هيئات المجتمع المدني وتوضيح أهمية المشاركة. - إثرائي: استخدام مصادر المعرفة الإلكترونية والمواقع الرسمية، والبحث عن هيئات أخرى للمجتمع المدني لم تظهر في الدرس وتلخيص أهدافها وأهم أنشطتها.	أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.

- محمد جمال مظلوم دور مؤسسات المجتمع المدني في الدول العربية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية 2013م ص 7 - 11:

- قطر: تقرير عن قانون العمل الخيري - المركز الدولي لقوانين منظمات المجتمع المدني ص 3 - 11.

- ياسر زبيدية: دراسة حول المشاركة المجتمعية في قطاع غزة، 2012م، ص 11: ص 17:

- جمعية الهلال الأحمر القطري:

- مركز نماء:

- مركز تمكين ورعاية كبار السن (إحسان):

- طموح لإدارة العمل التطوعي:

مادة
إثرائية

السكان

● الدَّرسُ الأوَّلُ: مصادر البيانات السكانية

● الدَّرسُ الثَّاني: مناطق التركز السكاني



الوحدة الرابعة: السكان

مقدمة الوحدة:

السكان ثروة مهمة لاقتصاد أي أمة، إذا أحسن استخدامها وتوظيفها بشكل أمثل، كما أن العالم أصبح يهتم بالتنمية البشرية؛ لأنها قاطرة الأمم للتقدم؛ لذلك دائمًا نتساءل **عما وصل إليه عدد سكان عالمنا؟ وكم من الذكور والإناث بالعالم وفي وطننا؟ وماذا عن عدد الشباب؟ وكم نسبة الشيوخ؟ وأين يتركز هؤلاء السكان؟ ولماذا يتركزون في هذه المناطق ويتخللون في مناطق أخرى؟ وكم سيصل عدد سكاننا بالمستقبل القريب والبعيد؟ وهذه الأسئلة وغيرها نرغب الإجابة عنها. وفي هذه الوحدة سوف نتعرف مصادر البيانات السكانية، وكيف يتم تجميع الإحصاءات، كما نتعرف مناطق التركيز السكاني، وأسباب هذا التركيز، وتؤكد هذه الوحدة على عدد من القيم والقضايا، منها: الاحترام الإنساني، واحترام التنوع، والتدبر والتأمل، وجودة الخدمات الأساسية. وسوف يتم من خلال الوحدة تنمية عدد من المهارات، مثل: طرح الأسئلة، وتحليل الرسوم البيانية والخرائط السكانية، واستنتاج المعلومات والمقارنة بينها، كما سيتم معالجة عدد من الكفايات، مثل: الكفاية العددية، والتقصي والبحث، والتواصل.**

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- مراكز التركيز السكاني في مناطق مختلفة من العالم.
- استخدام مفاهيم سكانية (الإحصاءات الحيوية - تعداد السكان ...).
- الطرق الحديثة في جمع البيانات السكانية.
- توضيح أهمية البيانات السكانية لعمليات التخطيط والتنمية.
- العلاقة بين الخصائص الطبيعية والاقتصادية للمكان وتوزيع السكان.
- توظيف الأدوات الجغرافية والتطبيقات التكنولوجية في جمع المعلومات وتصنيفها وعرضها.
- تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة.

دروس الوحدة:

الدرس الأول: مصادر البيانات السكانية.

الدرس الثاني: مناطق التركيز السكاني.

مهارات البحث والتقصي:

- عرض نتائج بحثه باستخدام الوسائط المتعددة (وسائل التكنولوجيا الحديثة - وسائل مكتوبة).
- كتابة مقال لإظهار الفهم للعلاقات المترابطة بين الموضوعات المختلفة.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	المهارات	الكفايات	القيم	القضايا
- مصادر البيانات السكانية. - التعداد السكاني. - الإحصاءات الحيوية. - الخصائص الطبيعية. - الخصائص البشرية. - إحصاءات الهجرة. - خصائص التعداد الشامل.	- طرح التساؤلات. - مهارة تحليل الصور. - تفسير المعلومات. - توزيع بعض الظاهرات على خريطة العالم. - المقارنة بين بعض الظواهر. - تحليل المعلومات. - التخيل والتأمل. - اتخاذ قرارات. - الاستنتاج بناء على المعلومات المتاحة. - ربط التعداد السكاني بالتخطيط الاقتصادي والاجتماعي.	- الكفاية العددية. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية التواصل. - التفكير الناقد.	- الاحترام الإنساني. - احترام التنوع. - التدبر والتأمل. - تقدير العلم والعلماء.	- الصحة والسكان. - العولمة.

الدرس الأول: مصادر البيانات السكانية

مقدمة الدرس:

قال تعالى: ﴿لَقَدْ أَحْصَاهُمْ وَعَدَّهُمْ عَدًّا ۖ﴾ [مريم] توضح الآية الكريمة ضرورة الإحصاء والعد، وأهمية الوقوف على حصر الموارد سواء الطبيعية أو البشرية، بهدف التدبر والتخطيط ووضع الرؤى المستقبلية، وهذا لن يتأتى إلا بمعرفة مصادر البيانات وطرق التقصي والحصر، ومن خلال الدرس نركز على مهارات طرح الأسئلة والمقارنات، وتوزيع الظاهرات، وقيم التأمل والتفكير والاحترام الإنساني، وتقدير العلم والعلماء ... بالإضافة لكفايات التقصي والبحث، والكفاية العددية.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يعطى تعريفًا صحيحًا لكل من المفاهيم التالية: مصادر البيانات السكانية - التعداد - المسح بالعينة - الإحصاءات الحيوية.
- يستنتج أهمية البيانات السكانية لدولة قطر.
- يعدّد خصائص التعداد الشامل للسكان.
- يقارن بين أنيّة التعداد ودوريته.
- يحدّد ثلاث دول تختلف في الفترات البيئية للتعداد السكاني على خريطة العالم.
- يفسّر إجراء بعض دول العالم تعداداتها السكانية على فترات غير منتظمة.
- يقارن بين طرق إجراء التعداد السكاني.
- يستنتج أهمية ودقة التعداد السكاني.
- يقترح أفكارًا إبداعية لتحقيق دقة وصدق التعداد السكاني القادم.
- يؤيد بالدليل على أهمية المسح بالعينة.
- يحصر بعض الدول التي تشهد ارتفاعًا في معدلات المواليد، والبعض الآخر الذي يشهد انخفاضًا.

الزمن: 4 حصص.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي: الكتاب المدرسي من ص 86 حتى ص 96.
- رشود بن محمد الخريف: السكان المفاهيم والأساليب والتطبيقات، دار المؤيد، الرياض، 2008م.
- فتحي محمد أبو عيانة: جغرافية السكان أسس وتطبيقات. دار المعارف الجامعية، الإسكندرية، 1993م.
- كمبيوتر - شاشة عرض - جهاز التخطيط والإحصاء بقطر:
- تعداد 2020م بقطر:
- صورة مكبرة لشهادة ميلاد طفل.
- شكل تخطيطي ورقي / رقمي يوضح مصادر البيانات السكانية المتعددة.
- لوحات ورقية لمجموعات العمل، واللوحة مقسمة حسب عدد أفراد المجموعة الواحدة.
- شكل تخطيطي ورقي / رقمي يوضح مصادر البيانات السكانية المتعددة.
- رابط جهاز التخطيط والإحصاء لدولة قطر:

- بطاقات أسئلة عن المسح بالعينة.
- مقاطع فيديو أو مقاطع صوتية عن الإحصاءات الحيوية معدة مسبقاً من قبل المعلم ورفعها للطلاب على شبكة المعلومات الدولية.
- معرفة المواليد والوفيات بالعالم.

- خريطة سياسية للعالم.
- أوراق بيضاء طويلة.

الإستراتيجيات المستخدمة: الدقيقة الواحدة - قصيرة المائدة - خرائط المفاهيم - الحوار والمناقشة - إستراتيجية التعلم التعاوني التكاملي - لاحظ، دُون، شارك - فكر، اكتب - ناقش زميلك - شارك الجميع - إستراتيجية البطاقات المروحية - إستراتيجية الفصل المقلوب - إستراتيجية أعط واحدة وخذ واحدة - إستراتيجية القوائم المركزة - إستراتيجية أرسل سؤالاً.

- يستنتج عالمية مصادر البيانات السكانية.
- يفسّر انخفاض معدل الوفيات في بعض دول العالم.
- يقدّر جهود الدولة وعلماءها في توفير البيانات السكانية بجودة عالية والخدمات الصحية وحماية حقوق العاملين على اختلاف جنسياتهم.
- يقدّر ضرورة الأمانة في الإدلاء بالبيانات لمسؤولي السكان.
- يقدّر دور التكنولوجيا في تسهيل تداول البيانات.
- يقدّر أهمية السكان كثروة بشرية للدولة.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	المهارات	الكفايات	القيم	القضايا
- مصادر البيانات السكانية.	- توزيع البيانات السكانية على خريطة العالم.	- الكفاية العددية.	- التأمل.	- الصحة والسكان.
- التعداد المسح بالعينة.	- طرح التساؤلات للمقارنة بين الظاهرات السكانية.	- البحث والتقصي.	- الأمانة العلمية.	- العولمة.
- الإحصاءات الحيوية.	- طرح التساؤلات للمقارنة بين الظاهرات السكانية.	- التواصل.	- تقدير العلم والعلماء.	
- إحصاءات الهجرة.	- التحليل والاستنتاج.	- التفكير الناقد.	- احترام الآخر.	
- خصائص التعداد الشامل.	- مهارة التخيل والتأمل.		- قبول التنوع.	
	- تفسير المعلومات.			
	- تصويب التصورات الخاطئة.			
	- بناء الفرضيات.			

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يستنتج أهمية البيانات السكانية لدولة قطر.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
فكر زواج شارك.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 86. صورة شهادة ميلاد. قائمة أسئلة.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض على الطلاب صورة مكبرة لشهادة ميلاد طفل. - اطرح عليهم بعض الأسئلة كما يلي: - هل لديك شهادة ميلاد؟ من أي الجهات تم استخراجها؟ حدّد البيانات المدونة على شهادة الميلاد؟ ولماذا هذه البيانات؟ - لماذا يتم بناء مدرسة في الحي (أ) ومدرستين في الحي (ب) على الرغم من مجاورتهما لبعض؟ - تلقّ إجاباتهم بشكل فردي، ثم اطلب من كل مجموعة الاتفاق على مدى ضرورة البيانات الواردة بشهادة الميلاد، وأسباب تبأين إنشاء عدد المدارس. - وتوصل معهم إلى أن الدولة تقوم باستخراج شهادات الميلاد والوفيات معتمدة في ذلك على البيانات الخاصة بسكانها ومواطنيها، تلك البيانات مهمة في تطوير المجتمعات وارتقاء الدول، وارفع شعار «بياناتنا مستقبلنا».	خطوات التنفيذ	التمهيد



- يستنتج العلاقة بين الدراسات السكانية و علم الجغرافيا.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
الدقيقة الواحدة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 86 - خريطة بمصدر التعلم الأساسي: ص 86.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض مستخدماً شاشة العرض «خريطة العالم» الموجودة بمصدر التعلم الأساسي ص 86. - اطلب من كل مجموعة ملاحظة الخريطة والإجابة عما يلي: - هيا نتذكر معاً ... ما المقصود بعلم الجغرافيا؟ - هل الدراسات السكانية ترتبط بعلم الجغرافيا؟ - كَلِّف كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه في دقيقة واحدة، وتلقَّ إجاباتهم مع الدعم والتعزيز. - توصل مع طلابك في النهاية بأن الدراسات السكانية تحتل مكانة كبيرة في علم الجغرافيا، فهي تساعد على فهم التغيرات؛ كالنمو السكاني وتركيبهم وتوزيعهم، وما يتبعه من وضع خطط لتوفير حياة أفضل لهم. أكد على: أن دولة قطر تهتم بالبيانات السكانية؛ لما لها من أهمية في عمليات التخطيط من أجل حياة مزدهرة معتمدة على علماءها وخبرائها في مجال السكان والجغرافيا، كما يمكن التأكيد على كفاية التقصي والبحث خلال اكتشاف العلاقة بين علم الجغرافيا والدراسات السكانية.	خطوات التنفيذ	مصادر البيانات السكانية

الأهداف - يعطي تعريفًا صحيحًا لمفهوم «البيانات السكانية». - يقدّر ضرورة الأمانة في الإدلاء بالبيانات لمسؤولي السكان. - يستنتج عالمية مصادر البيانات السكانية. - يقدّر أهمية السكان كثروة بشرية للدولة.	
الزمن 15 دقيقة.	
الإستراتيجية حصيرة المائدة.	
الأدوات ومصادر التعلم - مصدر التعلم الأساسي ص 86. - لوحات ورقية لمجموعات العمل، واللوحة مقسمة حسب عدد أفراد المجموعة الواحدة.	
خطوات التنفيذ - حدّد موضوع المناقشة وهو المقصود بالبيانات السكانية. - قسّم الطلاب إلى مجموعات مكوّنة من أربعة أفراد. - ارسم الشكل على لوحة، واكتب في المنتصف (المقصود بالبيانات السكانية والمؤسسات المنوطة بجمع تلك البيانات)، ووزّعها على المجموعات. - كلّف كل طالب في المجموعة بالتفكير بشكل فردي، وتسجيل أفكاره المرتبطة بالموضوع في الجزء المقابل له من الشكل. - كلّف الطلاب بقراءة أفكار بعضهم البعض، ومناقشة كل أعضاء المجموعة لأفكارهم للتوصل إلى إجابة/ رأي موحد، ويتم كتابته في المنتصف. - تابع المجموعات أثناء العمل. - أعط إشارة للطلاب في المجموعات لمناقشة أفكارهم والمعلومات التي توصلوا إليها مع زملاءهم في المجموعة، والاتفاق على إجابة لمشاركتها مع باقي المجموعات في الفصل. - كلّف عضوًا من كل مجموعة بعرض رأي مجموعته أمام كل زملاءه بالفصل. - كلّف كل مجموعة بتعليق اللوحة على السبورة لمشاركة تفكير المجموعات مع الفصل. - ناقش المجموعات فيما تم عرضه، مؤكّدًا على أهمية البيانات السكانية.	أولاً: تعريف البيانات السكانية

أُكِّدْ عَلَى:

أن البيانات السكانية العالمية تعتمد على البيانات التي تجمعها أجهزة كل دولة، ثم تقوم الأمم المتحدة والبنك الدولي بتجميعها على مستوى العالم، وأُكِّدْ على قضية العولمة من خلال تدويل البيانات السكانية على مستوى العالم وتوحيد مصادرها، وتوحيد المفاهيم الخاصة بالبيانات السكانية على مستوى العالم، والتأكيد على مهارة طرح التساؤلات الخاصة ببيانات السكان على مستوى العالم، وأيضًا قيمة تقدير العلم والتكنولوجيا التي سهّلت نشر البيانات على المواقع الإلكترونية وكفاية التواصل من خلال مناقشة الطلاب مع بعضهم والتوصل إلى رأي واحد للمجموعة.

الأهداف	- يحدد مصادر البيانات السكانية.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	خرائط المفاهيم.
الأدوات ومصادر التعلم	- شكل تخطيطي ورقي / رقمي يوضح مصادر البيانات السكانية المتعددة. - مصدر التعلم الأساسي ص 86.
ثانيًا: مصادر البيانات السكانية خطوات التنفيذ	- قسّم الطلاب إلى مجموعات. - وزّع الشكل التخطيطي الذي يوضح مصادر البيانات السكانية المتعددة كما يلي: <pre> graph TD A[مصادر البيانات السكانية] --- B[.....] A --- C[.....] A --- D[.....] A --- E[.....] </pre> - اطلب من كل مجموعة ملء الشكل التخطيطي. - امنح وقتًا كافيًا للمجموعات لاستكمال الشكل، وتابع العمل مع تشجيع المجموعات الأكثر التزامًا. - اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه أمام المجموعات الأخرى، وناقش المجموعات. - اعرض عليهم مصادر البيانات السكانية كاملاً كما يلي:

مصادر البيانات السكانية



وأكد على:

تعدد مصادر البيانات السكانية، وأهمية هذه المصادر في الحصول على بيانات دقيقة، ووضّح للطلاب أن الجمعية العامة للأمم المتحدة اعتمدت تاريخ 20 أكتوبر 2015م يومًا عالميًا للإحصاء، تحت شعار «بيانات أفضل من أجل حياة أفضل»، وطالبت الجمعية العامة للأمم المتحدة الدول الأعضاء بالاحتفال بهذه المناسبة مرة كل خمس سنوات.

وهنا أكد على:

ضرورة الإدلاء ببيانات سليمة عن عدد أفراد الأسرة، وأهمية هذه البيانات في إعطاء معلومات دقيقة عن عدد السكان، وبالتالي توفير خدمات وفق هذا العدد.

خطوات التنفيذ

الأهداف	- يحدّد مصادر البيانات السكانية. - يقدّر جهود علماء الدولة في توفير البيانات السكانية بجودة عالية.
الزمن	5 دقائق.
الإستراتيجية	الحوار والمناقشة.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 86.
خطوات التنفيذ	- ا طرح على المجموعات السؤال التالي: • كيف يمكنك الحصول على بيانات سكّان دولة قطر؟ - أعط فرصة للطلاب للإجابة عن السؤال، وناقشهم في إجاباتهم بمنطق وسماحة. - لخص ما توصلت إليه جميع مجموعات الفصل؛ حيث تقوم دولة قطر بجمع البيانات السكانية الخاصة بها عن طريق عمل تعداد سكاني. - ثم وجه الطلاب نحو نشاط «فكر وناقش» بصفحة الكتاب المدرسي ص 86، واطرح السؤال التالي: كيف يمكنك الحصول على بيانات سكان دولة قطر؟ - وثلق الإجابات دون قيد أو رفض، ثم توصل معهم إلى أن دول العالم - وفي مقدّمتها دولة قطر- تحرص على جمع البيانات السكانية، ويوجد بقطر جهاز منوط بجمع البيانات السكانية، ألا وهو «جهاز التخطيط والإحصاء القطري»، مستخدمًا التعدادات السكانية ومسوح العينة، والإحصاءات الحيوية، وإحصاءات الهجرة.
الأهداف	- يعطي تعريفًا صحيحًا لكل من المفاهيم التالية: مصادر البيانات السكانية، التعداد. - يحلّل خصائص التعداد الشامل للسكان. - يقارن بين آنية التعداد ودوريته. - يحدّد ثلاث دول تختلف في الفترات البيئية للتعداد السكاني على خريطة العالم. - يفسّر إجراء بعض دول العالم تعداداتها السكانية على فترات غير منتظمة. - يقارن بين طرق إجراء التعداد السكاني. - يستنتج أهمية دقة التعداد السكاني. - يستنتج عالمية مصادر البيانات السكانية.

**نشاط
(فكر وناقش)**

**1. التعدادات
السكانية**

25 دقيقة.	الزمن	
إستراتيجية التعلم التعاوني التكاملي.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 87 - 89. بطاقات المجموعات معدة مسبقاً موضح بها المحتوى والأدوات التي يتم الاستعانة بها، والنشاط الخاص بها وبعض الأسئلة. خريطة العالم سياسياً. شكل تخطيطي لخصائص التعداد الشامل.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسِّم المحتوى العلمي إلى ستة أجزاء (المقصود بالتعداد - خصائص التعداد - فترات إجراء التعداد السكاني - أسباب إجراء التعداد بشكل منتظم - طرق إجراء التعداد السكاني - التعداد في قطر). - قسِّم طلاب الفصل إلى مجموعات غير متجانسة بشرط أن تتكون كل مجموعة من ستة طلاب. - وزّع الفقرات والمهام على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة، ومن ثم بقية المجموعات بمعنى كل طلاب في مجموعته الأصلية يتناول جزءاً من المحتوى. - كلف الطلاب باختيار قائد للمجموعة. - بطاقات المجموعات الفرعية / الجديدة. - وزّع عليهم بطاقات بالمهام كما يلي: توزيع المهام 1 - التعداد السكاني: يُعدّ التعداد السكاني من أدق وأهمّ المصادر الإحصائية، وهو يُجرى في وقت محدد في كل مناطق الدولة، بهدف تحديد كل الأفراد، وتقوم به الأجهزة التابعة للحكومة، ويملكه جهاز التخطيط والإحصاء في دولة قطر. 2 - المقصود بالتعداد السكاني؟ هو العملية الشاملة لجمع وتحليل البيانات الإحصائية الديموغرافية عن السكان، وذلك في تاريخ محدد ومن معيّن. 3 - ما هي الخصائص التي يجب توفرها في التعداد الشامل للسكان؟ أ - الفورية: وهي أن تُعدّ كل فرد على حدة، وأن تُسجّل وتُخضع بيانات كل فرد منفصلة عن غيره من الأفراد. ب - الشمولية: وهي أن يكون التعداد شاملاً لجميع أفراد المجتمع دون حذف أو تكرار. ج - الأمانة: وهي إجراء التعداد في يوم محدد. د - الفورية: إجراء التعداد بشكل دوري منتظم. 4 - فترات إجراء التعداد السكاني: تجرى التعدادات السكانية في قطر كل عشر سنوات. 5 - فترات إجراء التعداد السكاني: تجرى التعدادات السكانية في قطر كل عشر سنوات. 6 - فترات إجراء التعداد السكاني: تجرى التعدادات السكانية في قطر كل عشر سنوات.	خطوات التنفيذ	بطاقة المجموعة الأولى: المقصود بالتعداد. اقرأ فقرة "المقصود بالتعداد" بالكتاب المدرسي ص 87 واكتب تعريفاً من مفرداتك الخاصة. - ما الأفكار التي تود إضافتها لتطوير تعريف التعداد؟ بطاقة المجموعة الثانية: خصائص التعداد. ضع مجموعة أسئلة على الجزء الخاص بخصائص التعداد، قارن بين الفردية الشمولية، ما المقصود بكل من آية التعداد، والدورية؟

بطاقة المجموعة الرابعة: أسباب

إجراء التعداد بشكل منتظم.
اكتب أكبر قدر ممكن من التفسيرات
التي توضح ضرورة إجراء التعدادات
بشكل منتظم.

بطاقة المجموعة الثالثة: فترات

إجراء التعداد السكاني.
حدد تسع دول على خريطة العالم
وفق الفترات البيئية الزمنية لإجراء
التعداد، على أن يكون مفتاح الخريطة
كما يلي:

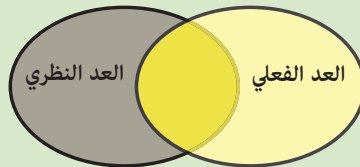
- دول تُجري التعداد كل خمس سنوات.
- دول تُجري التعداد كل عشر سنوات.
- دول تُجري التعداد بشكل غير منتظم.

بطاقة المجموعة السادسة: التعداد

في قطر.
من القائم بتنفيذ التعداد السكاني
بدولة قطر؟
ما آخر التعدادات التي قامت بها
دولتنا؟
متى سيكون التعداد القادم؟
ما خصائص التعداد في بلدي؟
ما الفترة البيئية بين التعدادات في
بلدي؟

بطاقة المجموعة الخامسة: طرق

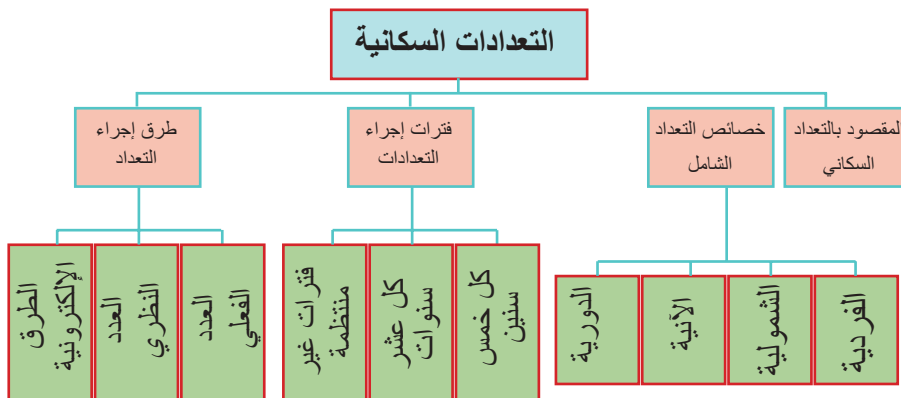
إجراء التعداد السكاني.
أجب عما يلي:
حدّد أوجه التشابه والاختلاف بين
العد الفعلي والعد النظري لإجراء
التعداد السكاني؟



ما مدى استخدام التكنولوجيا في
إجراء التعدادات السكانية؟

- اطلب من الطلاب أن يجتمع في مجموعات فرعية / جديدة
كل الطلاب المكلفين بنفس الجزء في مجموعته الأصلية
بهدف تبادل الخبرات.
- اترك للطلاب وقتًا كافيًا للقراءة والاستيعاب والتحليل
والإجابة عن الأسئلة وتنفيذ المهام المطلوبة من كل مجموعة
فرعية.
- تابع وشجّع الطلاب أثناء المهمة، وتدخل في حالة وجود
بعض المعلومات غير الواضحة.
- وبعد إتقان هذا الجزء يعود كل طالب مرة أخرى إلى
مجموعته الأصلية.

- كَلِّف كل طالب بشرح وتعليم زملاءه في المجموعة الأصلية ما تعلمه بالمجموعة الفرعية، وشجّع بقية الطلاب في المجموعة على طرح الأسئلة.
 - اشكر المجموعات على التعاون والنقاش، ثم أكّد معهم على المعلومات السابقة مستخدماً الشكل التخطيطي التالي:
- أن في التعداد مستقبل البلاد؛ حيث جُمع وتحليل البيانات السكانية في زمن محدد، ويتسم بالفردية والشمولية والأنية والدورية، وقد يتم كل خمس أو عشر سنوات، أو على فترات غير منتظمة، وقد يتم التعداد بطريقة العد الفعلي أو النظري أو الإلكتروني، وتقوم دولة قطر بالتعداد السكاني كل خمس سنوات، وآخر تعداد تم في عام 2015م، والتعداد القادم في عام 2020م، ويقوم به جهاز التخطيط والإحصاء.



أكّد على:

كفاية التواصل خلال المناقشة وتبادل الأفكار بين الطلاب، والتقصي والبحث خلال طرح أسئلة، والإجابة عن أسئلة أخرى، والمقارنة، والتحليل والاستنتاج، والتفسير، وأيضاً قيم التأمل والأمانة، مؤكداً على قضية العولمة من خلال أن سمات وطرق تنفيذ التعداد تلتزم بها كل دول العالم، وأكّد على أن التعداد ضرورة اقتصادية يمثل للدولة؛ حيث إنه بناء على بيانات التعداد تضع الدولة خططها المستقبلية، وشجّعهم على الإدلاء ببيانات صحيحة وصادقة لمندوبي التعداد.

- يستنتج أهمية دقة التعداد السكاني. - يستنتج أهم نتائج تعداد قطر 2015م.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
لاحظ - دُون - شارك.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 89. رابط الجهاز التخطيط والإحصاء لدولة قطر: 	الأدوات ومصادر التعلم	نشاط: (ابحث وأجب)
لمعرفة نتائج تعداد قطر 2015م، وجّه الطلاب لزيارة وفي حالة عدم توفر شبكة المعلومات الدولية يمكن الاستعانة بالجدول التالي، حيث يلخص نتائج التعداد السكاني لدولة قطر عام 2015م، فيوضح الجدول سكان دولة قطر حسب الجنس والبلدية:	خطوات التنفيذ	

السكان حسب الجنس والبلدية
April 2015 أبريل
Population by Sex and Municipality

جدول رقم (1)

Municipality	Sex الجنس		Total المجموع	البلدية
	Female أنثى	Male ذكر		
Total	587,795	1,836,981	2,424,776	المجموع
Doha	258,027	706,430	964,457	الدوحة
Al Rayyan	196,929	406,783	603,712	الريان
Al Wakra	50,034	248,183	298,217	الوكرة
Umm Salal	30,349	60,695	91,044	أم صلال
Al Khor and Al Thakira	21,031	181,000	202,031	الخور والتميرة
Al Shamal	2,271	6,523	8,794	الشمال
Al Dayer	18,294	36,045	54,339	الداير
Al Shekhania	16,169	171,402	187,571	الشيخان

- كلف الطلاب بملاحظة نتائج تعداد السكان لدولة قطر 2015م على الرابط السابق وقراءة الجدول.
- اطلب من الطلاب تدوين ملاحظاتهم في ضوء الأرقام الواردة بالجدول الإحصائية.
- وجه الطلاب بمشاركة زملاءهم داخل المجموعة ما تم تدوينه من ملاحظات على الجدول.
- اطلب منهم حساب نسبة سكان كل بلدية نسبة إلى إجمالي سكان دولة قطر مستخدمًا البيانات الواردة بالجدول السابق.

أكد على:

ضرورة الدقة بالتعدادات السكانية، وأن سكان دولة قطر وفق تعداد 2015م بلغ 2.4 مليون نسمة، وتبلغ نسبة الذكور 75.6% مقابل 24.4% للإناث.

أكد على: مهارة قراءة وتفسير الجداول، وقيمة التأمل في الأرقام، وتقدير المتخصصين الذين قاموا بإتمام مثل هذا العمل، وأيضًا أكد على كفاية التواصل من خلال مشاركة الطالب زملاءه.

الأهداف

- يستنتج أهمية التعداد السكاني.
- يقترح أفكارًا إبداعية لتحقيق دقة وصدق التعداد السكاني القادم.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

فكر اكتب - ناقش زميلك - شارك الجميع.

الأدوات

ومصادر التعلم

مصدر التعلم الأساسي ص 89.

نشاط: اقرأ وحل

- وجه الطلاب للنشاط «واطلب من كل طالب التفكير في الإجابة عن سؤالي النشاط على أن تكون الإجابة كتابة في الجدول المرفق».
- امنح وقتًا كافيًا مع المتابعة والتشجيع للطلاب بشكل فردي.
- بعد الانتهاء من كتابة كل طالب إجاباته اطلب منه مناقشة إجاباته مع إجابة الزميل، ومقارنة إجابتهما.
- واطلب منهم الاتفاق بين أفراد المجموعة على إجابة واحدة يتفق عليها أعضاء المجموعة، ويتم تدوين ذلك في الجدول التالي:

السؤال	أفكاري الاسم:	أفكار زميلي الاسم:	ما تم الاتفاق عليه أسماء المجموعة:
أهمية التعداد في دولة قطر 2020م			
أفكار تحقّق دقة وصدق التعداد			

خطوات التنفيذ

أكد على:

تميّز التعداد السكاني لعام 2020م في دولة قطر بكونه أول تعداد عربي وإقليمي يتم تنفيذه بشكل إلكتروني صرف، وأكّد أيضًا على قيمة الأمانة العلمية من خلال تحقيق دقة وصدق التعداد، والحرص على الإدلاء بالبيانات الصادقة والدقيقة، كما يمكن التأكيد على كفاية التقصي والبحث من خلال البحث عن أفكار جديدة تحقّق الدقة والصدق.

الأهداف	- يؤيد بالدليل على أهمية المسح بالعينة.		
الزمن	15 دقيقة.		
الإستراتيجية	إستراتيجية البطاقات المروحية.		
الأدوات ومصادر التعلم	بطاقات أسئلة عن المسح بالعينة. مصدر التعلم الأساسي ص 89 - 90.		
	صمم بطاقات أسئلة عن الدرس كما يلي:		
	يختلف المسح بالعينة عن التعداد. (صواب) (خطأ)	يُعَدّ المسح بالعينة بديلاً للتعداد السكاني. (صواب) (خطأ)	تتم في الفترات ما بين التعدادات. (صواب) (خطأ)
	يتم المسح بالعينة بمعادلات حسابية معينة.	تتراوح نسبة المسح بالعينة بين 75% إلى 90% وأحياناً 95% من إجمالي السكان.	إجراء المسح بالعينة يحتاج إلى جهد مكثّف ونفقات عالية ووقت طويل.
خطوات التنفيذ	- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة أربعة طلاب بالمجموعة على أن يقوم:		
	الطالب الأول: يمسك البطاقات على شكل مروحة. الطالب الثاني: يسحب بطاقة ويقرأ بصوت مرتفع السؤال على الطالب الثالث، ويقول له: أمامك عشر ثوانٍ للتفكير. الطالب الثالث: يجيب عن السؤال. الطالب الرابع: يقيّم الإجابة، فإن كانت صحيحة يشجع زميله، وإن كانت الإجابة خطأ يدربه على الإجابة الصحيحة.		
	- شجّع الطلاب واضبط الأدوار، واحرص على تكرار المهمة بين الطلاب في البطاقات الأخرى.		
	أكّد على:		
	أهمية المسح بالعينة في توفير البيانات، والتأكد من دقة التعداد، وأكّد على مهارات المقارنة بين التعداد والمسح بالعينة، والتحليل والاستنتاج خلال المناقشة وتصويب الخطأ، كما يمكنك التأكيد على قيمة العلم وكفاية التواصل من خلال طرح أسئلة وتلقّي الإجابة وتقييمها وإصدار حكم عليها.		

2. المسح بالعينة

2. المسح بالعينة

خطوات التنفيذ

الأهداف	- يعطي تعريفاً صحيحاً لمفهوم «الإحصاءات الحيوية». - يحصر بعض الدول التي تشهد ارتفاعاً في معدلات المواليد، والبعض الآخر الذي يشهد انخفاضاً. - يحصر بعض الدول التي تشهد ارتفاعاً في معدلات الوفيات، والبعض الآخر الذي يشهد انخفاضاً. - يفسّر انخفاض معدل الوفيات في بعض دول العالم. - يقدر جهود الدولة في توفير الخدمات الصحية.				
الزمن	20 دقيقة.				
الإستراتيجية	إستراتيجية الفصل المقلوب.				
الأدوات ومصادر التعلم	- مقاطع فيديو أو مقاطع صوتية عن الإحصاءات الحيوية معدّة مسبقاً من قِبَل المعلم، ورفعها للطلاب على شبكة المعلومات الدولية. - معرفة المواليد والوفيات بالعالم . - خريطة سياسية للعالم. - مصدر التعلم الأساسي الكتاب المدرسي ص 90 - 91.				
خطوات التنفيذ	- اطلب من جميع الطلاب مسبقاً وقبل الشرح بيوم على الأقل ما يلي: • الاستماع ومشاهدة مقاطع الفيديو عن الإحصاءات الحيوية. • قراءة موضوع «الإحصاءات الحيوية» بالمصدر الأساسي للتعلم ص 90 - 91. • تدوين بعض التعليقات والأسئلة عن موضوع الدرس في الجدول التالي: <table data-bbox="140 1868 946 2078"> <tr> <th>أسئلة</th><th>تعليقات</th></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </table>	أسئلة	تعليقات		
أسئلة	تعليقات				

3. الإحصاءات الحيوية

- اعرض على الطلاب في اليوم التالي باستخدام إستراتيجية المناقشة والحوار والعصف الذهني الأسئلة التالية:

• ما المقصود بالإحصاءات الحيوية؟

• ما فائدة تسجيل المواليد وحساب معدلات

الوفيات بشكل منتظم؟

• قارن بين معدلات المواليد والوفيات في العالم،

واحسب الفرق بينهما، ثم اكتب ما يدل عليه

الفرق بينهما؟

• على خريطة للعالم حدّد ثلاث دول تشهد

ارتفاعاً في معدلات المواليد وأخرى تشهد

انخفاضاً.

• على خريطة للعالم حدّد ثلاث دول تشهد ارتفاعاً في معدلات الوفيات

وأخرى تشهد انخفاضاً.

• لماذا ينخفض معدل الوفيات بدولة قطر؟

- وجّه الطلاب إلى التأمل في النشاط «اقرأ واستنتج» ص 91؛ لتفسير انخفاض

معدلات الوفيات بدولة قطر عن واحد لكل ألف نسمة.

- خصّص لكل سؤال الوقت المناسب، تلقّ الإجابات، مع التعزيز والإيضاح،

على أن تتوصل مع طلابك في النهاية بأن الإحصاءات الحيوية تهتم بتسجيل

المواليد والوفيات وحالات الزواج والطلاق، ولها فائدة عظيمة في تحديد

معدل النمو الطبيعي والوقوف على أسباب الوفيات الأكثر شيوعاً، كما أن

هناك علاقة عكسية بين جودة الخدمات الصحية ومعدل الوفيات، فقد انخفض

في دولة قطر عن 0.1 %؛ وذلك لارتفاع المستوى الصحي، وجودة الخدمات

الطبية، وارتفاع مستوى المعيشة أيضاً.

وأكد على: قضية الصحة والسكان، وقيمة ما تبذله دولة قطر من جهود في تقديم الخدمات الصحية للمواطنين؛ مدلياً على ذلك بانخفاض معدلات الوفيات في الدولة.

ثم أكد على: مهارات التحليل والتأمل والاستنتاج من خلال تحليل الفيديوهات والتوصل إلى تعليقات وطرح أسئلة، كما يمكنك التأكيد على الكفاية العددية من خلال حساب الفرق بين معدلات المواليد والوفيات في العالم.



الأهداف	- يفسّر أهمية إحصاءات الهجرة على مستوى الهجرة الداخلية والدولية. - يقدر دور التكنولوجيا في تسهيل تداول البيانات. - يستنتج عالمية مصادر البيانات السكانية.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	إستراتيجية (أعط واحدة وخذ واحدة).
الأدوات ومصادر التعلم	- أوراق بيضاء طويلة. - مصدر التعلم الأساسي ص 91.
خطوات التنفيذ	- اطرح السؤال التالي على طلاب الفصل، ثم وجّه الطلاب خطوة تلو خطوة للإجابة عن السؤال كما يلي: السؤال: ما أهمية إحصاءات الهجرة؟ مع إعطاء أمثلة لبعض الدول التي ترتفع بها الهجرة الداخلية، وأخرى ترتفع بها الهجرة الدولية؛ علماً بأن هناك نوعين من الهجرة (داخلية ودولية) وكل نوع يتضمن نمطين (نازحة ووافدة). ما أهمية معرفة معدلات الهجرة؟ تساعد في التعرف على حالة المجتمع الصحية من خلال معرفة أسباب المؤشرات في مختلف المجموعات السكانية والفئات العمرية. معرفة عملية التناقص في أعداد السكان. بلغ معدل المؤشرات العالمي 17.6 لكل ألف من السكان لعام 2020م، ومن الدول التي تشهد ارتفاعاً في معدلات المؤشرات دولة (الصومال) - أفغانستان - اليمن - سوريا - بنما - الدول التي تشهد انخفاضاً في معدلات المؤشرات قطر - الكويت - مملكة البحرين - سلطنة عمان. ويرجع انخفاض معدلات المؤشرات في تلك الدول إلى التقدم الطبي، ووفرة الخدمات الصحية، والرعاية الطبية التي تقدمها الدول الأمّيات والمغتربات. فيما يخصّ الهجرة الداخلية، فإنّ الدول التي تشهد ارتفاعاً في معدلات المؤشرات هي: سوريا - العراق - ليبيا - تونس - الجزائر - المغرب - الجزائر - ليبيا - تونس - العراق - سوريا. فيما يخصّ الهجرة الدولية، فإنّ الدول التي تشهد ارتفاعاً في معدلات المؤشرات هي: سوريا - العراق - ليبيا - تونس - الجزائر - المغرب - الجزائر - ليبيا - تونس - العراق - سوريا. - اطلب من كل طالب ثني ورقة طويلة بحيث ينتج عن ذلك عمودان. - وجّه الطلاب نحو كتابة عبارة «أعط واحدة» في أعلى العمود الأيمن، وعبارة «خذ واحدة» في أعلى العمود الأيسر. - حدّد وقتاً مناسباً لجمع عدد معيّن من الأفكار / المعلومات وليكن 10 دقائق. - يجيب كل طالب في العمود (أعط واحدة) حسب ما يعرفه. - ثم اطلب من كل طالب أن يبحث عن قرين، على أن يتبادلا الإجابات؛ فالطالب الأول يقدّم الإجابة إلى الثاني، وتدوّن في عمود «أعط واحدة».

4. إحصاءات الهجرة

عند الأول، وفي العمود «خذ واحدة» عند الطالب الثاني والعكس.
 - أخبر الطلاب بأن لا تأخذ أكثر من فكرة واحدة من كل زميل،
 إذا تكررت الفكرة يمكن إعادة التفكير وطرح فكرة جديدة معًا.
 - حث الطلاب على أن يحترموا أفكار زملاء مهمما كانت.
 - وجه الطلاب بالبحث عن زميل آخر أو قرين آخر ... وهكذا
 حتى ينتهي الوقت على أن يجمع كل طالب أكبر عدد من
 المعلومات والأفكار/ المعلومات عن إحصاءات الهجرة.
 - اطرح مجموعة من الأسئلة، وناقش الطلاب للتأكد من فهم
 المحتوى، كما يلي:

• **بم تفسر: - أهمية إحصاءات الهجرة الداخلية؟**

- **أهمية إحصاءات الهجرة الدولية؟**

- **أيهما أسهل في حصرها؛ بيانات الهجرة**

الداخلية، أم الدولية؟ ولماذا؟

- وجه الطلاب إلى نشاط «ابحث وحدد» لتحديد بعض
 الدول التي ترتفع بها الهجرة الداخلية، وبعض الدول
 التي ترتفع بها الهجرة الدولية، وتوصل إلى أن إحصاءات
 الهجرة سواء الداخلية أو الخارجية تفيد في تحديد تحركات
 السكان، والتعرف على المناطق الطاردة والمناطق الجاذبة.
 - ووجه الطلاب للإجابة عن نشاط «ابحث وحدد» ص 91.

وأكد على:

احترام آراء الزملاء من خلال تبادل الآراء بين بعضهم
 البعض، وأكد على قضية العولمة من خلال أن جميع دول
 العالم تقوم بالاعتماد على المنافذ البرية والجوية البحرية
 في تقدير حجم الهجرة الدولية.

- يستنتج أهمية البيانات السكانية. - يحدد استخدام البيانات السكانية. - يدلّل على عالمية مصادر البيانات السكانية.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
إستراتيجية القوائم المركزة.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 91 – 92.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة. - اطلب من الطلاب إنشاء قائمة بأهمية واستخدامات البيانات السكانية. - خصّص وقتاً لإنشاء قوائمهم الخاصة بشكل لغوي أو من خلال رسومات أو صور. - تابع ووجّه الطلاب ليتشاركوا ويتنافسوا حول قوائمهم والتوصل إلى قائمة متفق عليها. - ناقش طلاب الفصل فيما توصلت إليه المجموعات. - توصل إلى أن البيانات السكانية لها استخدامات عدة يوضحها المخطط التالي:	خطوات التنفيذ	ثالثاً: أهمية واستخدامات البيانات السكانية
		

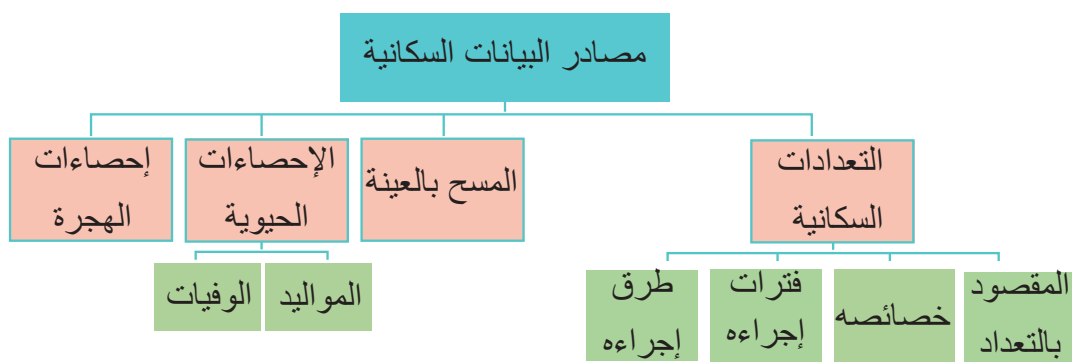
أكد على:

أهمية البيانات السكانية في تقدّم الدول والتخطيط للمستقبل وتحقيق التنمية، وأكّد على قبول التنوع والاختلاف من خلال التأكيد على أوضاع الفئات المختلفة من أطفال وشباب ومسنين ومعوقين، كما يمكن التأكيد على التواصل من خلال المناقشات وطرح الآراء والمعلومات.

- وجّه الطلاب إلى تنفيذ مشروع «استمارة» تتضمن مجموعة من الأسئلة تمثل استمارة التعداد، واطلب منهم ترتيب خطوات المشروع كما يلي:
- التخطيط: ويتضمن إعداد أسئلة الاستمارة وترتيبها.
 - التنفيذ: ويشمل طباعة الاستمارة وتوزيعها على العينة وجمع البيانات وتحليلها.
 - النتائج: وتتمثل في إظهار النتائج عن طريق التكرارات وحساب النسب.

مشروع
الدرس «شارك»
ومارس»

بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

**الغلق الختامي**

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقمّ أداءهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 94 - 96، ويمكنك استخدام إستراتيجية «أرسل سؤالاً» بأن يطرح كل طالب سؤالاً على مجموعته في بطاقة، وتتولى باقي أعضاء المجموعة الإجابة عنه كتابة على الوجه الثاني للبطاقة، ثم يتم حل جميع الأسئلة الخاصة بأفراد المجموعة، وبعدها يتم تداول بطاقات المجموعات بينها حتى يتم التأكد بأن

كل المجموعات تناولت كل الأسئلة المطروحة من أعضائها.

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابة النموذجية.

- حلول إجابات الأنشطة والتدريبات:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1. المسح بالعينة (د).
2. التعدادات السكانية (ج).
3. جهاز التخطيط والإحصاء (ج).
4. البرازيل (أ).
5. النيجر (د).
6. قطر (ب).

إجابة السؤال الثاني: عرّف المصطلحات التالية:

1. **التعداد السكاني:** العملية الشاملة لجمع

وتحليل البيانات الإحصائية التفصيلية عن

السُكَّان، وذلك في تاريخ محدّد وزمن معيّن.

2. **المسح بالعينة:** تُعدّ من العوامل المكملّة للتعدادات السكانية، وتُجرى

في الفترات ما بين التّعدادات، وتهدف إلى الحصول على بيانات توضح

خصائص السُكَّان وتُجرى بمعادلات حسابية معيّنة.

3. **الإحصاءات الحيوية:** جمع وتسجيل البيانات الخاصة بالمواليد والوفيات

وحالات الزواج والطلاق.

حل الأنشطة
والتدريبات

الوحدة الرابعة: السكان

95

الأنشطة والتدريبات

النشاط الأول: اكتب وتناقش:

اكتب مقالاً عن اللجنة الدائمة للسُكَّان بدولة قطر تناول الآتي:

- تعريفًا باللجنة الدائمة للسُكَّان ومهامها.
- السياسة السُكَّانية لدولة قطر ومحاورها الرئيسة. ثم ناقش زملائك في ذلك.

النشاط الثاني: تابع وعلق:

ارجع إلى الموقع الرسمي لجهاز التخطيط والإحصاء، وتابع أحدث الإحصاءات والتقديرات السكانية. ثم سجل ملاحظتك على هذه البيانات، وأعرضها على زملائك.

الوحدة الرابعة: السكان

96

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1- من مصادر البيانات السُكَّانية:

- أ- الوزارات
- ب- الدوريات
- ج- الكتب
- د- المسح بالعينة

2- أدق وأشمل المصادر الإحصائية:

- أ- سجلات الهجرة
- ب- الدوريات
- ج- التعدادات السُكَّانية
- د- الإحصاءات الحيوية

3- الجهة المسؤولة عن إجراء التّعدادات السُكَّانية بدولة قطر:

- أ- الداخلية
- ب- التربية
- ج- جهاز التخطيط والإحصاء
- د- التربية والتعليم العالي

4- من الدول التي تجري تعدادها السُكَّاني على فترات غير منتظمة:

- أ- البرازيل
- ب- مصر
- ج- اليابان
- د- فرنسا

5- من الدول التي تشهد معدلات مواليد مرتفعة:

- أ- إيطاليا
- ب- النرويج
- ج- أوكرانيا
- د- النيجر

السؤال الثالث: أجب عما يلي:

1- اذكر الخصائص التي يجب توافرها في التعداد الشامل للسكان.

• الشمولية – الآنية – الفردية – الدورية.

2- عدد طرق إجراء التعداد السكاني.

• طريقة العد الفعلي: وفيها يُعدّ السكان حسب

مناطق وجودهم في يوم التعداد.

• طريقة العد النظري: يتم عد السكان حسب

مناطق إقامتهم المعتادة.

• الطرق الإلكترونية: وفيها يتم جمع البيانات

باستخدام الحاسب الآلي.

3- ما تأثير التكنولوجيا على إجراءات التعداد السكاني.

• يمكن استخدام التكنولوجيا في عمليات التعدادات السكانية، وخاصة عند جمع

وتخزين البيانات وتحليلها؛ مما يساعد على إنجاز المهام بسرعة ودقة عالية.

السؤال الرابع: بَمِ تُفسّر:

1- تقوم بعض الدول بإجراء تعدادها على فترات غير منتظمة؟

بسبب:

• التغيرات السريعة في عدد السكان.

• رغبة الدول في وضع خطط للتنمية مُتعددة الأبعاد.

• العوامل السياسية والاقتصادية والاجتماعية بتلك الدول.

2- يوفر استخدام أسلوب المسح بالعينة مميزات

عديدة؟

• استخدام المسح بالعينة يُوفّر كثيرًا من الجهد

والوقت والنفقات، كما تساعد العينة على معرفة

مدى دقة التعداد.

3 - أهمية إحصاءات الهجرة؟

• تفيد في التعرف على تحركات السكان، سواء

داخل الدول أو بين الدول.

4 - أهمية معرفة معدلات الوفيات؟

• تساعد معدلات الوفيات في التعرف على حالة

المجتمع الصحية وأسباب الوفيات.

97

الأنشطة والتدريبات

6- من أكثر الدول انخفاضًا في معدلات الوفيات على مستوى العالم.

أ- الصومال
ب- قطر
ج- اليمن
د- صربيا

السؤال الثاني: عرف المفاهيم التالية:

1- التعداد السكاني.

2- البيانات السكانية.

3- الإحصاءات الحيوية.

السؤال الثالث: أجب عما يلي:

1- اذكر الخصائص التي يجب توافرها في التعداد الشامل للسكان.

2- عدد طرق إجراء التعداد السكاني.

3- ما تأثير التكنولوجيا على إجراءات التعداد السكاني.

98

الأنشطة والتدريبات

السؤال الرابع: بَمِ تُفسّر:

1- تقوم بعض الدول بإجراء تعدادها على فترات غير منتظمة؟

2- يوفر استخدام أسلوب المسح بالعينة مميزات عديدة؟

3- أهمية إحصاءات الهجرة؟

4- أهمية معرفة معدلات الوفيات؟

الأنشطة الإثرائية

- تصميم شعار للتعداد السكاني القادم بدولة قطر 2020م متضمناً عبارة: تحت الشعب القطري على التعاون الصادق مع مسؤولي التعداد من أجل مستقبل دولة قطر.
- كتابة بحث عن تطوُّر مصادر البيانات السكانية في دول الخليج، ونموذج تفصيلي لدولة قطر.
- كتابة مقال عن التعداد السكاني لا يتجاوز 15 سطراً.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: رسم خريطة مفاهيم (شكل تخطيطي) يوضح مصادر البيانات السكانية، مع كتابة ملخص لا يزيد عن خمسة أسطر عن كل منها.

**أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية**

المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.

- رشود بن محمد الخريف: السكان، المفاهيم والأساليب والتطبيقات، دار المؤيد، الرياض، 2008م ص 37 - 82:

- فتحي محمد أبو عيانة: جغرافية السكان، أسس وتطبيقات. دار المعارف الجامعية، الإسكندرية، 1993م. ص 19 - 35:

مادة إثرائية

الدرس الثاني: مناطق التركيز السكاني

مقدمة الدرس:

لَقَدْ وهب الله تعالى العالم بقاراته الست مساحات من الأراضي الصالحة، ومسطحات من المياه العذبة، كما وهبها التربة الخصبة فضلاً عن المناخ الملائم؛ وكلها ساعدت الشعوب على الحياة ساعية إلى التكامل والتعاون لتحقيق أهداف تنمية عالمية، فكل قارة بها عدة مراكز لتركز السكان، ولكن أيضاً بها مناطق خالية من السكان، وأكّد من خلال الدرس على تحليل وتفسير المعلومات والتأمل، وبعض القيم مثل: قبول التنوع، واحترام آراء الآخرين، والصحة والسكان، والعولمة ... بالإضافة لكفايات التقصي والبحث، والتواصل.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يستنتج مناطق التركيز السكاني في العالم.
- يستنتج أن توزيع السكان يختلف وفقاً لعدد من العوامل.
- يحدّد الأقاليم الأكثر ازدحاماً بالقارات مستخدماً الجهات الأصلية.
- يفسّر ندرة السكان بشمال قارتي آسيا وأمريكا الشمالية.
- يربط بين المناخ وصحة الإنسان ومدى التركيز السكاني.
- يفسّر تركّز السكان في كل من شرق وجنوب شرق قارة آسيا، وغرب أوروبا، وشمال شرق أمريكا الشمالية.
- يحلّل المقصود بالخصائص الطبيعية والخصائص الاقتصادية.
- يربط بين الخصائص الاقتصادية وتركّز السكان.
- يفسّر خلو أو ندرة بعض المناطق في العالم من السكان.

الزمن: 2 حصص.

المكان: حجرة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- **مصدر التعلم الأساسي:** الكتاب المدرسي من ص 98 حتى ص 105.
- **رشود بن محمد الخريف:** السكان، المفاهيم والأساليب والتطبيقات، دار المؤيد، الرياض، 2008م.
- **بيار جورج:** جغرافية السكان. ترجمة: سموحي فوق العادة، دار منشورات عوبدات، بيروت، 1985م.
- **فتحي محمد أبو عيانة:** جغرافية السكان، أسس وتطبيقات. دار المعارف الجامعية، الإسكندرية، 1993م.
- **الأدوات:** خرائط للعالم سياسية صماء - بطاقات مهام للمجموعات - خريطة العالم طبيعياً (تضاريس) - خريطة العالم (الأقاليم المناخية) - خريطة العالم (مناطق الموارد المعدنية) - خريطة العالم (مصادر الطاقة).

- الإستراتيجيات المستخدمة:

- ماذا ولماذا - لعب الأدوار - التعلم التعاوني -
- الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني التكاملي.

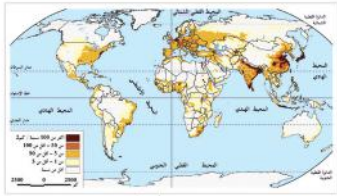
- يقدر جهود الدول في إنشاء مناطق صناعية وتعدينية.
- يقدر عظمة الله على تنوع الخصائص الطبيعية التي تناسب حياة الإنسان.
- يحرص على تأمل البيانات السكانية وتحليلها.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	المهارات	الكفايات	القيم	القضايا
- الخصائص الطبيعية. - الخصائص البشرية. - التضاريس. - المناخ.	- توزيع مراكز التركيز السكاني على خريطة العالم. - طرح التساؤلات. - المقارنة بين الظاهرات السكانية. - التحليل والاستنتاج. - تفسير المعلومات. - ربط التركيز السكاني بالخصائص الاقتصادية والطبيعية. - دراسة الحالة (النمذجة). - ربط التغلغل السكاني بعوامل المناخ والتضاريس.	- البحث والتقصي. - التواصل. - التعاون.	- التأمل. - قبول التنوع. - احترام آراء الآخرين.	- الصحة والسكان. - العولمة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يستنتج أن توزيع السكان يختلف وفقًا لعدد من العوامل.	الأهداف	
5 دقائق.	الزمن	
- فكر زوج شارك.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 98. - صورة مكبرة لفناء المدرسة أثناء الفسحة - قائمة ببعض الأسئلة.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض على الطلاب صورة مكبرة لفناء المدرسة من منظور رأسي لتظهر بالصورة مناطق تركّز الطلاب ومناطق الخلخلة بالفناء المدرسي أثناء الفسحة (الراحة). - اطرح عليهم بعض الأسئلة كما يلي: - في أي الأماكن يتركز زملاءك؟ - لماذا يتركزون في مكان معيّن ويقولون في أماكن أخرى؟ - ماذا إذا شاهدنا مدينتنا من أعلى؟ هل ينطبق عليها أن بها أماكن مزدحمة بالسكان وأماكن غير مزدحمة؟ ولماذا؟ - ماذا إذا شاهدنا دولتنا من طائرة تحلق فوقها؟ فهل نجد بها أماكن مزدحمة بالسكان وأماكن غير مزدحمة؟ وما الدليل؟ ولماذا؟ - خصّص وقتًا كافيًا للتفكير، ثم تلقّ ردودهم على الأسئلة بشكل فردي، ثم اطلب من كل مجموعة الاتفاق على مدى تركّز وتخلخل السكان في الفناء وفي المدينة وفي الدولة، وأسباب ذلك التباين. - قم بتلخيص ما جاء به الطلاب من استجابات تؤكّد على أن هناك تباينًا واختلافًا في توزيع الطلاب أثناء الفسحة (الراحة) بفناء المدرسة وفقًا لتركّز الخدمات، هكذا هناك اختلاف في تركّز السكان في المدينة وفي الدولة وفقًا لتوافر مقومات الحياة، وهكذا في قارتنا وفي العالم أجمع.	خطوات التنفيذ	التمهيد

الأهداف	- يستنتج مناطق التركيز السكاني في العالم. - يحدّد الاقاليم الأكثر ازدحامًا بالقارات مستخدمًا الجهات الأصلية. - يفسّر ندرة السكان بشمال قارتي آسيا وأمريكا الشمالية. - يربط بين المناخ وصحة الإنسان ومدى التركيز السكاني. - يحرص على تأمل البيانات السكانية وتحليلها.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	- ماذا؟ ولماذا؟
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 98.
نشاط: (اقرأ وأجب) خطوات التنفيذ	- اعرض مستخدمًا شاشة العرض (خريطة «مناطق التركيز السكاني في العالم») الموجودة بمصدر التعلم الأساسي ص 98. - قسّم الطلاب إلى مجموعات. - اطلب من أفراد المجموعات ملاحظة الخريطة وطرح الأسئلة التالية على أنفسهم: • ماذا نلاحظ في الخريطة؟ • حدد أكثر مناطق العالم تركّزًا بالسكان. • حدد في أي الجهات من قارة أمريكا الشمالية يتركز السكان. • فسّر قلة (ندرة) السكان بشمال قارتي آسيا وأمريكا الشمالية. مصدر التعلم الأساسي 98 مناطق التركز السكاني لاحظ الخريطة التالية شكل (1)  شكل (1) خريطة مناطق تركّز السكّان في العالم من خلال قراءة الخريطة السابقة شكل (1) أجب على ما يلي: 1 - ما أكثر مناطق العالم تركّزًا بالسكّان؟ 2 - في أي جهة من قارة أمريكا الشمالية يتركّز السكّان؟ 3 - لماذا يقلّ ويندّر السكّان في شمال قارتي آسيا وأمريكا الشمالية؟ اقرأ وأجب

- كَلِّف كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه بتسلسل المهام (ماذا نلاحظ؟ وأين يوجد؟ ولماذا؟) وتلقَّ إجاباتهم مع الدعم والتعزيز.

- توصل مع طلابك في النهاية بأن أكثر المناطق تركُّزًا بالسكان هي المناطق التي تلائم صحته وتساعد على الحياة، وتتمثل في الجنوب الشرقي لقارة آسيا، وغرب أوروبا، وأقصى شمال أفريقيا، ووسط شرق أمريكا الشمالية، والأطراف الشرقية لقارة أمريكا الجنوبية.

- بينما يندر السكان بأقصى شمال آسيا وأمريكا الشمالية؛ لانخفاض درجة الحرارة ووصولها دون الصفر، حيث القطب الشمالي، وهذا لا يتلاءم وصحة الإنسان وبقائه.

خطوات التفيد

أكد على:

أهمية التأمل بدءًا بالملاحظة والتفسير، وأيضًا أكد على ضرورة كفاية التواصل، وذلك من خلال المناقشات التي تُدار بالفصل، كما يمكن التأكيد على قضية الصحة والسكان من خلال صعوبة تحمُّل الإنسان انخفاض درجات الحرارة إلى ما دون الصفر كما في أقصى شمال قارتي آسيا وأمريكا الشمالية.

بطاقة المجموعة الثانية:

- ما اسمك أيها النطاق السكاني؟

اسمي

- في أي الجهات تقع أيها النطاق؟

أقع في

- ما أهم العواصم والمدن التي

يتركز فيها السكان وتنتهي إليك؟

من مدني وعواصمي التي تنتهي

إلي ويتركز فيها السكان

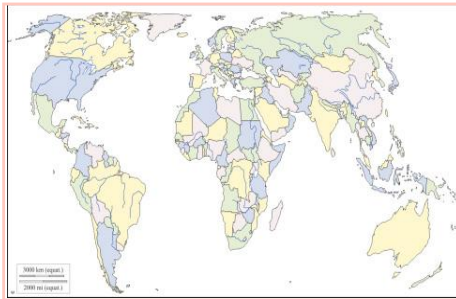
- لماذا كثافتك السكانية مرتفعة؟

كثافتي السكانية مرتفعة بسبب

.....

- حدد أين توجد على خريطة

العالم؟



بطاقة المجموعة الأولى:

- ما اسمك أيها النطاق السكاني؟

اسمي

- في أي الجهات تقع أيها النطاق؟

أقع في

- ما أهم الدول التي تنتهي إليك؟

من الدول التي تنتهي إلي

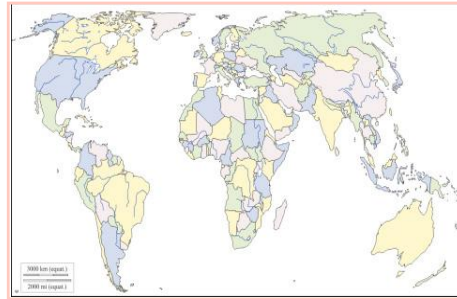
- ما خصائصك السكانية؟

أعدّ حيث أضم ويرجع ذلك

إلى

- حدد جهاتك ودولك على خريطة

العالم؟



بطاقة المجموعة الرابعة:

- ما اسمك أيها النطاق السكاني؟

اسمي

- في أي الجهات تقع أيها النطاق؟

أقع في

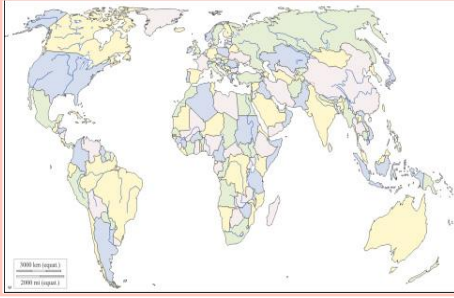
- فسر زيادة الكثافة السكانية في

هذه المناطق عن بقية القارة.

بسبب

- حدد أين توجد على خريطة

العالم؟

**بطاقة المجموعة الثالثة:**

- ما اسمك أيها النطاق السكاني؟

اسمي

- في أي الجهات تقع أيها النطاق؟

أقع في

- لماذا هذه المناطق بك أيها النطاق

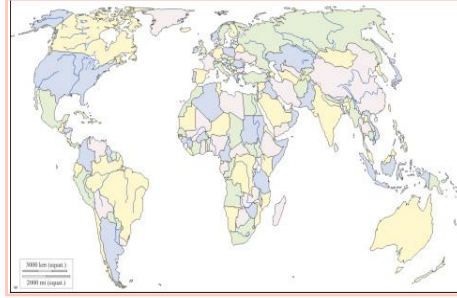
أعلى كثافة عن باقي القارة؟

بسبب

- لماذا كثافتك السكانية مرتفعة؟

كثافتي السكانية مرتفعة بسبب

- حدد أين توجد على خريطة العالم؟

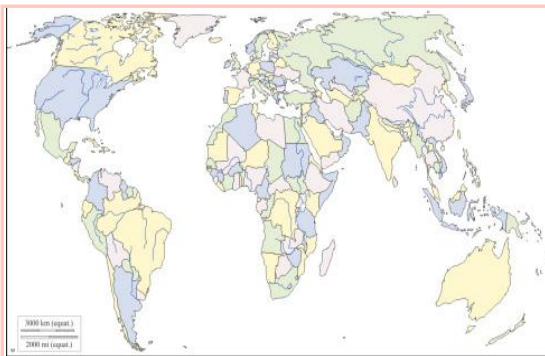


- اطلب من المجموعات الإجابة عن الأسئلة الواردة بكل بطاقة، على أن يتم كتابة الإجابات بلسان حال المجموعة، وكأنها تتحدث عن نفسها (مسرحية المنهج).
- خصّص وقتًا كافيًا للإجابة على كافة أسئلة البطاقة الخاصة بكل مجموعة وبالصيغ المطلوبة.
- تابع عمل المجموعات مع التشجيع المستمر لتقدم المجموعة في المهام المنوطة بها.
- وضّح أن الوقت المخصص للمهمة أوشك على الانتهاء.
- على كل مجموعة توزيع ما توصلت إليه على أعضاء المجموعة لعرضه على باقي المجموعات الأخرى في صورة أدوار يتناوبها أعضاء المجموعة.
- وجه باقي المجموعات لتلعب دور المشاهد، ويمكنهم طرح أسئلة للاستفسار والإيضاح على المجموعة التي تعرض، ولكن بعد انتهاء عرضهم، وتتناوب المجموعات في العرض.

أكّد على:

أن كل قارة بها نطاقات تركّز سكاني، ولكن أكثر النطاقات تركّزًا يقترب عدد سكانها من نصف سكان العالم هو نطاق جنوب وجنوب شرق آسيا، وأكّد على قضية العولمة من خلال أن هناك أسبابًا واحدة خلف تمرّكّز السكان في الأقاليم المتنوعة حول العالم، ومنها: وفرة المياه، وخصوبة التربة، وتنوّع الأنشطة الاقتصادية، وأكّد على مهارة التفسير والتحليل، والتحديد على الخريطة، وأيضًا قيمة التأمل وقبول التنوع، وكفاية التواصل من خلال توزيع وتبادل الأدوار بين الطلاب مع بعضهم.

- يستنتج مناطق التركيز السكاني بقارتي أمريكا الجنوبية وأستراليا.	الأهداف	
5 دقائق.	الزمن	
التعلم التعاوني.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 100. - خريطة العالم سياسياً.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات. - اطلب من كل مجموعة الإجابة عن السؤال التالي: - حدّد مناطق التركيز السكاني في قارة أمريكا الجنوبية وأستراليا، مستخدماً خريطة مناطق التركيز السكاني للعالم ص 100. - امنح وقتاً كافياً للمجموعات لاستنتاج مناطق التركيز السكاني بقارتي أستراليا وأمريكا الجنوبية، وتابع العمل مع تشجيع المجموعات.		نشاط «تأمل واستنتج»
- اطلب من كل قائد مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته أمام المجموعات الأخرى وناقش المجموعات.	خطوات التنفيذ	
أكد على: - وجود مناطق تركّز سكاني في كل من قارة أستراليا، وخاصة بالساحل الجنوبي للقارة، بينما يتركز السكان بقارة أمريكا الجنوبية في النطاق الساحلي الشرقي للقارة. - كما يمكنك التأكيد على ملاحظة الخريطة والاستنتاج منها، والتواصل بين أعضاء المجموعة من خلال تكامل أدوار المجموعة لإنجاز المهام المنوطة بها.		



الأهداف	- يستنتج العلاقة بين الخصائص الطبيعية وتركز السكان. - يستنتج العلاقة بين الخصائص الاقتصادية وتركز السكان.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	الحوار والمناقشة.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 100.
نشاط «فكر وعبر» خطوات التنفيذ	- ا طرح على المجموعات السؤال التالي: - برأيكم: ما العلاقة بين الخصائص الطبيعية والاقتصادية للمكان وتركز السكان؟ - وجه المجموعات بأن السؤال له شقان. - ا طرح الجزء الأول من السؤال: ما العلاقة بين الخصائص الطبيعية والاقتصادية للمكان وتركز السكان؟ - مناخ وتضاريس (جبال وهضاب وسهول) وأنهار وبحار وتربة ... وغيرها بالتركز السكاني؟ - أعط فرصة للطلاب للإجابة عن السؤال، وناقشهم في إجاباتهم. - ا طرح على المجموعات الشق الثاني من السؤال: ما العلاقة بين الخصائص الاقتصادية من صناعة وموارد معدنية ومصادر طاقة وغيرها بالتركز السكاني؟ - تلق الإجابات وعزز المجموعات. - ولخص ما توصلت إليه جميع مجموعات الفصل؛ حيث هناك علاقة بين الخصائص الطبيعية ومدى تركز السكان، كما أن هناك علاقة بين الخصائص الاقتصادية والتركز السكاني؛

100

فهم وتربية

كما توجد مناطق تركّز سكاني أخرى في قارة أمريكا الجنوبية وأستراليا.

- استخرجها من الخريطة السابقة.

فكر ورتب

برأيك، ما العلاقة بين الخصائص الطبيعية والاقتصادية للمكان وتركز السكان؟

فكر ورتب

للخصائص الطبيعية والاقتصادية دور كبير في تركّز السكان في منطقة دون غيرها، حيث:

أ- يتركّز السكان في مناطق السهول كالسهول الساحلية، والخصبة، بينما يقل ويتركّز السكان في مناطق الجبال، وخاصة شديدة التضاريس.

ب- يتركّز السكان في مناطق المناخ المعتدل، **أفكرها.**

ج- يتركّز السكان حيث تتوفر موارد المياه العذبة؛ كالأنهار والبحيرات، كما في نهر دجلة والفرات في العراق، ونهر النيل في مصر، ونهر السند في باكستان.

د- يتركّز السكان في المناطق التي تتوفر فيها الموارد المعدنية ومصادر الطاقة؛ مثل مناطق إنتاج النفط على ساحل الخليج العربي.

برأيك:

- هل تؤدي الخصائص الطبيعية والبشرية إلى وجود أماكن خالية أو نادرة السكان؟

فكر ورتب

هناك مساحات شاسعة تكاد تخلو من السكان بسبب صعوبة الحياة والاستقرار فيها، وتشغل المناطق الباردة والمجتمدة، وتلك الحارة والجافة، بالإضافة إلى الارتفاعات والغابات، **وضح سبب ذلك.**

فكلما توافرت المناطق الاقتصادية (تعيين - طاقة - صناعة) زاد التركيز السكاني.

أكد على:

- ضرورة الاستنتاج من الخريطة وإدراك العلاقات، وكفاية التواصل من خلال المناقشات، وقيم احترام آراء الآخرين.

يحلّل المقصود بالخصائص الطبيعية والخصائص الاقتصادية. - يستنتج العلاقة بين الخصائص الطبيعية وتركز السكان. - يربط بين الخصائص الاقتصادية وتركز السكان. - يفسّر خلوّ أو ندرة بعض المناطق في العالم من السكان. - يقدر جهود الدول في إنشاء مناطق صناعية وتعدينية. - يقدر عظمة الله على تنوّع الخصائص الطبيعية التي تناسب حياة الإنسان.	الأهداف	دور الخصائص الطبيعية والاقتصادية في التركيز السكاني
20 دقيقة.	الزمن	
إستراتيجية التعلم التعاوني.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 100. - بطاقات المهام للمجموعات معدة مسبقاً. - خريطة العالم طبيعياً (تضاريس). - خريطة العالم (الأقاليم المناخية). - خريطة العالم (مناطق الموارد المعدنية). - خريطة العالم (مصادر الطاقة). - فقرة المصدر.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم المحتوى العلمي إلى أربعة أجزاء (دور التضاريس في التركيز السكاني - دور المناخ في التركيز السكاني - دور المياه العذبة في التركيز السكاني - دور الموارد المعدنية ومصادر الطاقة في التركيز السكاني).	خطوات التنفيذ	

- قسِّم طلاب الفصل إلى مجموعات غير متجانسة، شرط كون كل مجموعة تتكون من أربعة طلاب.
- وزّع أجزاء المحتوى على أفراد كل مجموعة، ومن ثم بقية المجموعات، بمعنى: كل طالب في مجموعته الأصلية يتناول جزءاً من المحتوى.
- كَلِّف الطلاب باختيار قائد للمجموعة.
- وزّع بطاقات المهام على المجموعات الجديدة كما يلي:

بطاقة المجموعة الثانية:

المناخ والتركز السكاني

- يتركز السكان في:
- المناطق شديدة الحرارة (✓) (x) ولماذا
- المناطق شديدة البرودة (✓) (x) ولماذا
- المناطق معتدلة المناخ (✓) (x) ولماذا
- أعط أمثلة لمناطق المناخ المعتدل.

بطاقة المجموعة الأولى:

التضاريس والتركز السكاني

- يتركز السكان في:
- السهول الفيضية (✓) (x) ولماذا
- السهول الساحلية (✓) (x) ولماذا
- المناطق الجبلية (✓) (x) ولماذا
- المناطق شديدة التضرس (✓) (x) ولماذا
- مناطق الغابات الكثيفة (✓) (x) ولماذا

خطوات التنفيذ

بطاقة المجموعة الرابعة:

الموارد المعدنية ومصادر الطاقة
والتركز السكاني

- ما المقصود بالموارد المعدنية،
مع إعطاء أمثلة؟
.....
- ما المقصود بمصادر الطاقة،
مع إعطاء أمثلة؟
.....
- يتركز السكان في:
• المناطق الغنية بالموارد المعدنية
(√) (x) ولماذا
• المناطق الغنية بمصادر الطاقة
(√) (x) ولماذا
• أعط أمثلة لذلك.

بطاقة المجموعة الثالثة:

المياه العذبة والتركز السكاني

- يتركز السكان في:
• المناطق الصحراوية (√) (x)
ولماذا
• حول الأنهار (√) (x)
ولماذا
أعط أمثلة لذلك.
- المناطق التي تتوافر بها الأمطار
(√) (x) ولماذا
• حول البحيرات العذبة (√) (x)
ولماذا
• حول البحيرات المالحة (√) (x)
ولماذا

خطوات التنفيذ

- اترك للطلاب وقتًا كافيًا للقراءة والاستيعاب والتحليل والإجابة عن الأسئلة،
لتنفيذ المهام المطلوبة من كل مجموعة فرعية.
- تابع وشجّع الطلاب أثناء المهمة، وتدخل في حالة وجود بعض المعلومات
غير الواضحة أو طلب التوضيح من قبل الطلاب.
- وبعد إتقان هذا الجزء يعود كل طالب مرة أخرى إلى مجموعته الأصلية.
- كلّف كل طالب بشرح وتعليم زملاءه في المجموعة الأصلية ما تعلمه
بالمجموعة الفرعية، وشجّع بقية الطلاب في المجموعة على طرح الأسئلة.
- وجه الطلاب إلى نشاط «فكر وعبر» ص 100؛ لاستنتاج العلاقة بين
الخصائص الطبيعية والاقتصادية وندرة التركيز السكاني.
- ولخص ما توصلت إليه جميع مجموعات الفصل؛ حيث هناك
علاقة بين الخصائص الطبيعية ومدى تركّز السكان؛ فكلما توافرت

101

موضوع الدرس: **موقعه/موقعه/موقعه**

استخدم الرابط التالي <https://www.worldometers.info/world-population> وحلّل البيانات المعكّنة الواردة به، واكمل البيانات وفق الجدول التالي، ثم شاركها مع زملائك:
- ساعة مكان العالم.

توقيت زيارة الموقع	إجمالي عدد سكان العالم	عدد سكان كل قارة	أعلى قارة سكاناً	أقل قارة سكاناً

المناطق معتدلة المناخ والمستوية كالسهول الساحلية أو الفيضية، زاد التركيز السكاني؛ حيث يتناسب وصحة الإنسان وتكيفه مع الطبيعة، عكس المناطق الباردة والمتجمدة، والمناطق الجبلية، والمناطق شديدة التضرس، والغابات الكثيفة.

- كما أن هناك علاقة بين الخصائص الاقتصادية والتركز السكاني؛ فكلما توافرت المناطق الاقتصادية (مناطق تعدين - مصادر طاقة - مناطق صناعية) زاد التركيز السكاني، والعكس صحيح.

خطوات التنفيذ

أكد على:

كفاية التقصي والبحث خلال الوصول للعلاقات بين الخصائص الطبيعية بعناصرها المختلفة، ومدى التركيز السكاني، وطرح أسئلة والإجابة عن أخرى، كما يمكنك التأكيد على مهارة الاستنتاج والتفسير والتحليل والمقارنة، وأيضاً قيم التأمل، مؤكداً على قضية صحة الإنسان خلال أن كلما كانت الخصائص الطبيعية والبشرية ملائمة لصحة الإنسان، كلما زاد التركيز السكاني بتلك المناطق، عكس المناطق التي تؤثر سلباً على صحة الإنسان.

- وجه الطلاب إلى تنفيذ مشروع «تحليل البيانات» واطلب منهم ما يلي:
- استخدام رابط محدّد لتوقيت زيارة الموقع، وإجمالي عدد سكان العالم في هذا التوقيت، وعدد سكان كل قارة، وتحديد أعلى وأقل قارة سكاناً.
- وجه الطلاب لجمع ما توصلت إليه جميع المجموعات لمقارنة ترتيب عدد سكان العالم وفق زمن زيارة الموقع، ومدى الزيادة التي حدثت، باختلاف زمن زيارة الموقع.

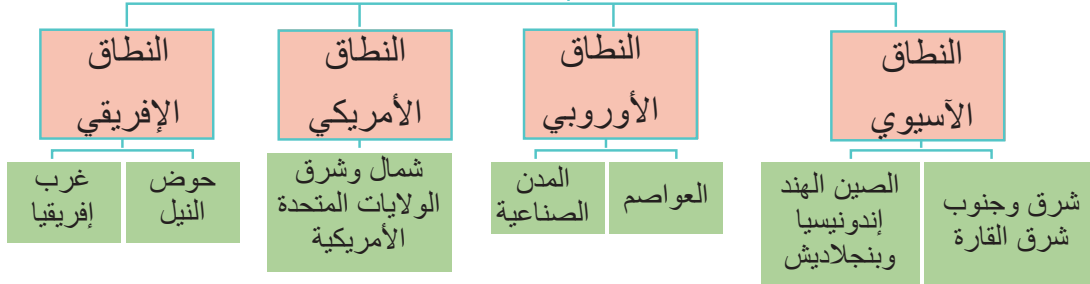
مشروع الدرس

« شارك

ومارس»

بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراسيتهم.

مناطق التركيز السكاني



الغلق الختامي

أولاً: وجه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقم أداءهم.

ثانياً: وجه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 104 - 105، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن؛ بأن يتطوَّع أحد الطلاب ويجلس على كرسي يسمى الكرسي الساخن، وكل مجموعة توجّه له سؤالاً، وعليه الإجابة عنه، وإن لم يتمكن فعلى أعضاء مجموعته الإجابة نيابة عنه، ويتبادل الطلاب الجلوس على الكرسي، وعلى المجموعات توجيه أسئلة.

قدّم للتلاميذ التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابة النموذجية.

حلول إجابات الأنشطة والتدريبات.

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1- آسيا (أ).

2- الغرب (د).

إجابة السؤال الثاني: أجب عما يلي:

1- ما العلاقة بين الخصائص الطبيعية والاقتصادية للمكان وتركز السكان؟

هناك علاقة بين الخصائص الطبيعية ومدى تركّز السكان؛ فكلما توافرت المناطق معتدلة المناخ ومستوية السطح، زاد التركيز السكاني.

كما أن هناك علاقة بين الخصائص الاقتصادية والتركز السكاني؛ فكلما توافرت المناطق الاقتصادية (مناطق تعدين - مصادر طاقة

حل الأنشطة

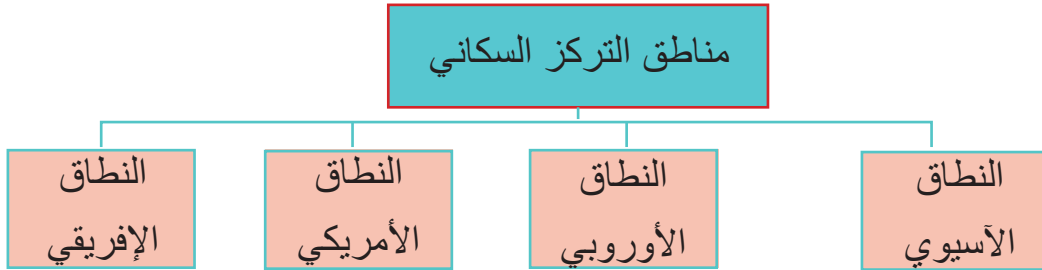
والتدريبات



- مناطق صناعية) زاد التركيز السكاني، والعكس صحيح.

2- اذكر أهمّ نطاقات التركز السكاني في العالم.

يوضح الشكل التالي أهم نطاقات التركيز السكاني في العالم:



السؤال الثالث: فسر ما يلي:

1- تضم قارة آسيا أكبر الأقاليم السكانية في العالم.

لأنها تضم ما يقرب من نصف سكان العالم، ويرجع ذلك إلى الخصوبة السكانية المرتفعة، وسيادة الزراعة كنشاط اقتصادي، ووفرة المياه العذبة.

2- تركز السكان في مدينة لندن.

لأن السكان في النطاق الأوروبي يتركزون في العواصم، وتعدّ لندن عاصمة إنجلترا.

3- يندّر السكان في شمال قارة آسيا وأمريكا الشمالية.

بسبب البرودة الشديدة وانخفاض درجة الحرارة بتلك المناطق؛ مما يؤثر على قدرة الإنسان على ممارسة الأنشطة المختلفة.

4- يتركّز السكان على ساحل الخليج العربي.

بسبب توفّر مصادر الطاقة.

حلول وإجابات التدريبات

106

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1- يوجد ما يقرب من نصف سكان العالم في شرق وجنوب شرق قارة:

أ. آسيا. ب. إفريقيا. ج. أوروبا. د. أستراليا.

2- أكثر جهات القارة الأوروبية ارتفاعاً في الكثافة:

أ. الشمال. ب. الجنوب. ج. الشرق. د. الغرب.

السؤال الثاني: اكتب عفاً يلي:

1- ما العلاقة بين الخصائص الطبيعية للسكان وتركز السكان؟

2- اذكر أهمّ نطاقات التركيز السكاني في العالم.

107

الأنشطة والتدريبات

السؤال الثالث: فسر ما يلي:

1- تضم قارة آسيا أكبر الأقاليم السكانية في العالم.

2- تركز السكان في مدينة لندن.

3- يندّر السكان في شمال قارة آسيا وأمريكا الشمالية.

4- يتركّز السكان على ساحل الخليج العربي.

السؤال الرابع: ما النتائج المترتبة على:

1- صغر مساحة القارة الأوروبية؟

2- استقرار المهاجرين الأوروبيين في شمال وشرق الولايات المتحدة الأمريكية؟

السؤال الرابع: ما النتائج المترتبة على:**1- صِغَر مساحة القارة الأوروبية؟**

- تكدُّس وتركُّز السكان بها، وخاصة غرب القارة، وظهور نطاق التركيز السكاني الأوروبي. (ارتفاع الكثافة السكانية).

**حلول وإجابات
التدريبات**

2- استقرار المهاجرين الأوروبيين في شمال وشرق الولايات المتحدة الأمريكية؟

- تكدُّس وتركُّز السكان بشمال وشرق الولايات المتحدة، وظهور نطاق التركيز السكاني الأمريكي.

الأنشطة الإثرائية:

- تكبير خريطة العالم ورقية / رقمية توضح نطاقات التركيز السكاني، مع كتابة أسباب التركيز على كل نطاق.
- كتابة فقرة للإذاعة المدرسية بعنوان «الخصائص الطبيعية والبشرية ومدى التركيز السكاني بالعالم».
- صمم مجلة حائط / إلكترونية عن نطاقات التركيز السكاني في قارة آسيا وطرق تدعيم تلك المناطق، ونطاقات الخلطة (الندرة) السكانية، مع وضع مقترحات لجذب السكان لتلك المناطق.
- اكتب بحثاً عن «واقع ومستقبل نطاقات التركيز السكاني بقارة آسيا».
- ارسم خريطة لنطاقات التركيز السكاني بدولة قطر 2020م.

**أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية**

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- شارك زملاءك في رسم خريطة للعالم توضح نطاقات التركيز السكاني، مع كتابة أسباب التركيز على كل نطاق.

المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.

- رشود بن محمد الخريف: السكان المفاهيم والأساليب والتطبيقات، دار المؤيد، الرياض، 2008م.
ص 112 - 175

مادة إثرائية

- بيار جورج: جغرافية السكان. ترجمة: سموحي فوق العادة، دار منشورات عوبدات، بيروت، 1985م.

ص 10 - 35

- فتحي محمد أبو عيانة: جغرافية السكان، أسس وتطبيقات. دار المعارف الجامعية، الإسكندرية، 1993م.
ص 37 - 98

الدولة العثمانية

● الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: نشأة الدولة العثمانية وتطورها

● الدَّرْسُ الثَّانِي: التوسُّعات العثمانية في البلاد العربية

الوحدة الخامسة: الدولة العثمانية

مقدمة الوحدة:

يُعدّ تاريخ الدولة العثمانية تاريخًا كبيرًا مملوءًا بالأحداث المهمة والمفصلية، ويحوي دروسًا في مجالات عديدة يشهدها التاريخ، ومن خلال هذه الوحدة نتناول نشأتها، ومراحل قوتها، وكيف نجح العثمانيون في إقامة خلافة إسلامية تميزت بتنظيمات سياسية وإدارية واقتصادية قوية، عملت على استمرارها لقرون طويلة في مختلف أركانها، وكيف نجح العثمانيون في نشر وحماية الإسلام، وتوسيع رقعة العالم الإسلامي لفترات طويلة، بل ونجحوا أيضًا في إقامة خلافة إسلامية في المنطقة العربية.

(ويمكنك أن تؤكد على تنمية قيم التعايش السلمي، واحترام الآخر، والولاء والانتماء، والعدل والشورى، وتقدير العلم والعلماء، والعمل والمسؤولية؛ وذلك من خلال ما تتضمنه الوحدة من أنشطة ومهام تعاونية بين الطلاب بعضهم البعض. وتنمية كفايات التواصل والتفكير الناقد، وما يرتبط بهما من مهارات التعبير عن الرأي، وطرح التساؤلات، واستنتاج وتلخيص المعلومات، والتي كانت وراء قوة وتماسك الدولة العثمانية في المنطقة العربية).

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- تتبّع توسعات الدولة العثمانية في الوطن العربي باستخدام الخط الزمني.
- شرح الأحداث التاريخية الرئيسية، وأثر الشخصيات التي أسهمت في قيام وتأسيس الدولة العثمانية.
- شرح المفاهيم والمصطلحات.
- توضيح أسباب فتح القسطنطينية ونتائجها.
- تحليل توجّه العثمانيين نحو العالم الإسلامي، وتتبّع توسعهم على الخريطة.

دروس الوحدة: -

الدرس الأول: نشأة الدولة العثمانية وتطورها.

الدرس الثاني: التوسعات العثمانية في البلاد العربية.

مهارات البحث والتقصي:-

- أهمية الحقائق المستخدمة في تشكيل موقف ما تجاه قضية محددة.
- توثيق المعلومات التي تم التوصل إليها بشكل دقيق.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- العثمانيون. - الإنكشارية. - دول شبه - البلقان. - الصفويون.	- التواصل. - المشاركة. - التعاون. - التفكير - الناقد. - الكفاية - العديدية. - الكفاية - اللغوية.	- قراءة الخرائط التاريخية. - التمييز بين أوجه الشبه والاختلاف. - الترتيب الزمني. - التعبير عن الرأي. - استنتاج المعلومات من - الخطوط الزمنية وجدول - المقارنة والأشكال - والخرائط التاريخية. - تنمية المهارات الحسابية - من الخطوط الزمنية - لضم البلاد العربية للدولة - العثمانية. - طرح التساؤلات تجاه - بعض الأحداث التاريخية - في عصر الدولة العثمانية - التفكير الناقد والتلخيص.	- احترام الآخر. - التعايش السلمي. - نبذ العنف والتطرف. - التضحية والفداء. - التسامح. - العدل. - الشورى. - الانتماء. - الولاء. - احترام الأديان. - الاعتزاز بالحضارة - الإسلامية. - تقدير العلم والعلماء. - الديمقراطية. - العمل والإعمار. - التضحية والفداء في - سبيل الله. - الكرامة الإنسانية. - نبذ العنف. - احترام الأديان - السماوية.	- استغلال - موارد - البيئة. - المواطنة.

الدرس الأول: نشأة الدولة العثمانية وتطورها

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الحالي ظروف نشأة الدولة العثمانية منذ بدايتها، وما شهدته عصر الدولة من قوة وازدهار في كافة المجالات، خلال نشأتها، ومراحل قوتها، وأشهر خلفاءها الذين ساهموا في نشر الإسلام وحماية العالم الإسلامي من الخطر الأوروبي لفترات طويلة، وكيف نجحوا في إقامة خلافة إسلامية تميزت بتنظيمات سياسية وإدارية واقتصادية قوية عملت على استمرارها لقرون طويلة.

أُكِّد من خلال المقدمة على الملامح الرئيسية التي كانت تميّز السلاطين العثمانيين في مراحل قوتها، وكيف كانت تلك الصفات من قيم وسمات إنسانية وراء قوة وتماسك الدولة العثمانية.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يحدّد ظروف نشأة الخلافة العثمانية.
- يميز بين فترات حكم أشهر خلفاء الدولة العثمانية.
- يقدّر قيم تطبيق العدل والشورى، والعلم والعمل، والمسؤولية والتضحية في بناء الدولة العثمانية.
- يرتّب بعض المعلومات التاريخية باستخدام الخط الزمني.
- يقيّم أعمال وإنجازات بعض خلفاء الدولة العثمانية.
- يطرح تساؤلات حول بعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بتاريخ الدولة العثمانية.
- يستخدم بعض المصادر التاريخية في دراسة تاريخ الدولة العثمانية.
- يجري بحثًا حول بعض الأحداث المرتبطة بتاريخ الدولة العثمانية.
- يحدّد عوامل توسّع وتطوّر الدولة العثمانية.

الزمن: 4 حصص.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي ص 110 - 119.
- تاريخ العثمانيين من قيام الدولة إلى الانقلاب على الخلافة / محمد سهيل طقوش/ الطبعة الثالثة - دار النفاس - بيروت - لبنان 2013- ص 7 - 9.
- الدولة العثمانية، عوامل النهوض وأسباب السقوط / علي الصلابي الطبعة الأولى - 2001 - دار التوزيع والنشر الإسلامية - القاهرة ص 7 - 8.
- الدولة العثمانية دولة إسلامية مفترى عليها / عبد العزيز الشناوي الجزء الأول 1980- مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة ص 30 - 35.
- (أقلام - Flip Chart - ألوان - لاصق - أفلام

تعليمية - الخرائط التعليمية - السبورة الذكية).
الإستراتيجيات المستخدمة: (الألعاب التعليمية
 - SQRS القراءة الفعالة - فحص الأقران -
 التفكير الموجه - خلية التعلم - فكر، اكتب،
 ناقش زميلك، شارك الجميع - المقابلة الثلاثية
 - بساط الريح - المكعب - الحوار والمناقشة -
 الكتابة التخيلية).

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- العثمانيون. - الجنود - الإنكشارية. - دول شبه - البلقان.	- التواصل. - المشاركة. - التفكير الناقد. - الكفاية - العددية. - الكفاية - اللغوية.	- طرح التساؤلات حول بعض الأحداث / المواقف التاريخية. - قراءة الخرائط التاريخية عن خط سير الهجرة التركمانية إلى الأناضول. - التواصل (مناقشة موضوعات داخل الصف حول التواصل بين الدول المختلفة وإبداء الطلاب لآراءهم). - المهارات العديدة (الخط الزمني للأحداث الهامة لفترات الحكم والتوسعات في الدول. - جمع المعلومات التاريخية وتصنيفها. - التفكير الناقد والتلخيص. - رسم الخطوط الزمنية.	- الاعتزاز بالحضارة الإسلامية. - تقدير العلم والعلماء. - الديمقراطية. - نبذ العنف والصراعات. - العمل والإعمار. - التضحية والفداء في سبيل الله. - الكرامة الإنسانية. - نبذ العنف. - احترام الأديان السماوية.	- حسن استخدام الموارد الطبيعية والبشرية. - المواطنة (قيم التسامح والتعايش مع الآخر).

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	- يحدّد ظروف نشأة الخلافة العثمانية. - يحدّد مؤسّس الدولة العثمانية. - يحدّد المناطق التي نزح إليه العثمانيون.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	الألعاب التعليمية (لعبة الكروت).
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 110. - جزء من فيلم تعليمي (الدولة العثمانية 1 حوالي الدقيقة ونصف الأولى). - مصدر تعلم أساسي – أقلام - Flip Chart.
خطوات التنفيذ	التمهيد: - في البداية سجّل أهداف كل جزئية في الدرس أمام الطلاب على السبورة، حتى يستطيع الطلاب قراءتها ومتابعة تحقيق أهداف الدرس. - ابدأ الدرس بعرض الجزء الأول من فيلم الدولة العثمانية 1 لمدة دقيقة ونصف على الطلاب، مع التنبيه عليهم بالتركيز في مشاهدة الفيلم:- 1- ما هوية الدولة العثمانية؟ 2- من مؤسس الدولة العثمانية؟ 3- ما اسم القبيلة التي ينتسب إليها العثمانيون؟ 4- ما موطنهم الأصلي؟ 5- إلى أين نزحوا (هاجروا)؟ - اكتب كل سؤال في كارت، ووزّع الأسئلة على الطلاب الخمسة. - ثم اكتب إجابة كل سؤال في كارت؛ بحيث يصبح لديك خمس كروت للإجابات:- - الإجابات: 1- إمبراطورية إسلامية. 2- عثمان الأول بن أرطغرل. 3- ينتسب العثمانيون إلى قبيلة كأي العرق الأصفر. 4- آسيا الوسطى. 5- مدينة (خلاط) في أرمينيا، ثم إلى مناطق نهر دجلة بالعراق.

- ثم اختر خمسة طلاب آخرين بشكل عشوائي، ووزّع عليهم كروت الإجابات بشكل عشوائي أيضاً، مؤكداً عليهم عدم قراءة الأسئلة قبل إعطاء إشارة بدء التنفيذ.
- أعط إشارة بدء تحرك الطلاب؛ بحيث يبحث كل طالب معه كارت سؤال عن زميله الذي معه إجابة هذا السؤال.
- اختر بعضهم بشكل عشوائي؛ ليقراً أحدهم السؤال، ويقراً الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.
- أشرك جميع الطلاب في الإجابات والمعلومات وإبداء آراءهم فيما بينهم، وتلق الإجابات وسجلها على السبورة.
- ثم لخص الإجابات الصحيحة التي توصلوا إليها، واطلب منهم تسجيلها في كراساتهم.
- اطلب من جميع الطلاب العودة لأماكنهم.

أكد على:

أهمية مشاركة وتبادل المعلومات والتواصل بين الطلاب فيما بينهم، موضحاً تاريخ نشأة الدولة العثمانية، وأنها استمرت حوالي ستة قرون من الزمن، امتدت أراضيها في ثلاث قارات (آسيا - إفريقيا - أوروبا). وأن تاريخ الدولة العثمانية شهد مراحل مختلفة؛ ما بين مراحل ضعف، ومراحل قوة. شكّلت دولة إسلامية واسعة مترامية الأطراف تؤمن بقيم العدل والمساواة والجهاد في سبيل الله، وشهدت من خلالها بنية سياسية واجتماعية وقومية واقتصادية وعسكرية وعلمية، مؤكّداً على أهمية كفايات التواصل والمشاركة بين الطلاب.

- يتعرف على العثمانيين. - يحدّد خط سير الهجرة التركمانية. - يذكر من الذي هاجم التركمان. - يحدّد الموقع الجغرافي للعثمانيين بعد الهجرة. - يتعرف المقصود بالتركستان.	الأهداف	(نشاط لاحظ وناقش)
15 دقيقة.	الزمن	
خلية التعلم.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 110 - خريطة هجرة القبائل ص 110.	الأدوات ومصادر التعلم	

- قم بتكوين أزواج ثنائية من الطلاب.
- اطلب من كل زوج من الطلاب قراءة جزء تعريف العثمانيين بمصدر التعلم، وملاحظة الخريطة ص 110.
- ثم يقوم كل طالب بمفرده بإعداد أسئلة عن الدرس، ثم يتبادل كل طالبين الأسئلة، ويجيبون عليها من خلال المخطط التالي:

110

نشأة الدولة العثمانية وتطورها

حكمت الدولة العثمانية مناطق واسعة من العالم امتدت على أراضي ثلاث قارات في آسيا وإفريقيا وأوروبا، ولفترة طويلة استمرت نحو ستة قرون من الزمن.

وفي هذا الدرس سنتعرف على نشأة وتطور قيام الدولة العثمانية، وبيان مراحل قوتها، وأشهر خلفائها الذين تمكنوا من بناء هذه الدولة العظيمة.

● أولاً، نشأة الدولة العثمانية،

العثمانيون هم إحدى القبائل التركمانية التي استوطنت في منطقة تركستان الواقعة اليوم في وسط آسيا شرق بحر قزوين. ثم ارتحلوا عنها بعد أن تعرضت المنطقة لهجمات المغول بقيادة جنكيز خان، واستوطنوا بلاد الأناضول.

شكل (1) خريطة هجرة القبائل

من خلال الخريطة:

1 - حدد خط سير الهجرة التركمانية إلى الأناضول.

2 - ابحث من خلال المصادر التاريخية عن المقصود حالياً بالتركستان.

الطالب الأول:

السؤال الأول:

الإجابة:

السؤال الثاني:

الإجابة:

السؤال الثالث:

الإجابة:

السؤال الرابع:

الإجابة:

السؤال الخامس:

الإجابة:

- وفيما يلي نموذج إرشادي لما يمكن أن يقوم به الطلاب:

خطوات التنفيذ

الطالب الأول:

السؤال الأول: من هم العثمانيون؟

الإجابة: هم إحدى القبائل التركمانية التي استوطنت في منطقة تركستان الواقعة اليوم في وسط آسيا شرق بحر قزوين.

السؤال الثاني: من الذي هاجم قبائل التركمان؟ ومن قائدهم؟

الإجابة: المغول - القائد جنكيز خان.

السؤال الثالث: حدد خط سير الهجرة التركمانية من الخريطة التي أمامك.

الإجابة: بلاد (تركستان) هي بلاد ما وراء النهر - خراسان - فارس - العراق - الأناضول.

السؤال الرابع: أين استقرت هجرات القبائل؟

الإجابة: في الأناضول.

السؤال الخامس: ما المقصود بالتركستان؟

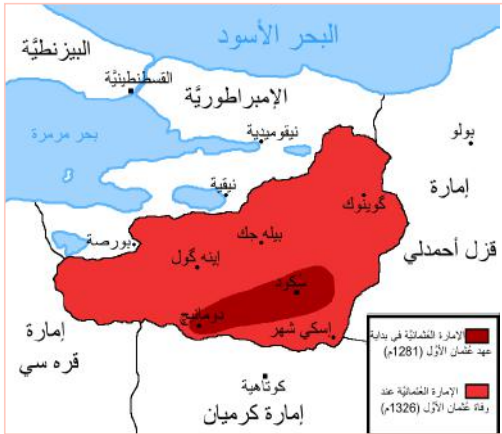
الإجابة: هي منطقة واسعة في آسيا الوسطى قسّمتها الجبال التي في وسطها إلى قسمين؛ تركستان الشرقية وتركستان الغربية.

- وفى ذلك تدريب للطلاب على مهارات طرح التساؤلات والمناقشة والملاحظة وتتبع الأحداث.
- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.
- اطلب من كل طالب الإجابة على السؤال الأول، ووضح أنه من الممكن أن يساعد في الإجابة أحد زملاءه.
- كرّر نفس الخطوات في السؤالين الثاني والثالث والرابع والخامس.
- اطلب من كل زوجين من الطلاب الانضمام إلى زوجين آخرين؛ بحيث تكون المجموعة الواحدة مكوّنة من أربعة طلاب.
- اطلب من الطلاب مناقشة الإجابات حول أسئلة النشاط فيما بينهم، واختر ممثلًا لهم لعرض ما تم التوصل إليه، وتحديد خط سير الهجرات على الخريطة، ويمكنك هنا التدخل لتعديل الإجابات والأفكار أو تصحيحها.
- ناقش مع ممثلي المجموعات الإجابات التي توصلوا إليها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة المذكورة أعلى الجدول.

أكد على:

أهمية قيم المواطنة الفاعلة، ومهارات التواصل بين الشعوب، وأهمية مهارات فهم الخرائط والبحث.

- يتعرف الزعيم الأول للعثمانيين. - يحدّد موقع الأناضول على الخريطة. - يكتسب مهارة قراءة وتحليل الخريطة. يقدر قيم التضحية والفداء والولاء والانتماء للوطن.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
القراءة الفعالة SQR3.	الإستراتيجية	
1- مصدر التعلم الأساسي خريطة ص 110 - 111. 2- جزء من فيلم تعليمي (الدولة العثمانية 1 حوالي الدقيقة ونصف الثانية). 3 - خريطة الدولة العثمانية في عهد عثمان الأول.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب داخل الفصل إلى ثلاثة مجموعات . - اطلب من طلاب المجموعة الأولى قراءة الفقرة الخاصة بالزعيم أرطغرل في مصدر التعلم الأساسي ص 111. - وملاحظة الخريطة الخاصة بهجرات القبائل ص 110 بمصدر التعلم الأساسي. - ثم اطلب منهم الإجابة على التساؤلات التالية: أ- من هو زعيم العثمانيين؟	خطوات التنفيذ	أولاً: نشأة الدولة العثمانية



111

العثمانيون

قام زعيمهم أرطغرل بالتحالف مع دولة السلاجقة بقيادة علاء الدين السلجوقي الذي سمح له بالإقامة في منطقة الحدود الغربية للأناضول المناهضة للدولة البيزنطية، ونجح في توسيع ممتلكاته على حساب الدولة البيزنطية.

تولى بعد وفاة أرطغرل ابنه عثمان الأول، مؤسس الدولة العثمانية وإليه تنسب.

حكم عثمان الأول بن أرطغرل مؤسس الدولة العثمانية ما بين (1299م - 1324م) وأخذ من مدينة أسكي شهر في الأناضول عاصمة له، وبدأ بتوسيع ممتلكاته على حساب أراضي الدولة البيزنطية، حتى أصبح للدولة منفذاً على بحر مرمرة؛ وذلك منذ الدولة البيزنطية عاصمة للدولة البيزنطية.

ثانياً ، تطور الدولة العثمانية وامتدادها في أوروبا ،

كان للسلاطين العثمانيين الذين توالوا الحكم بعد المؤسس عثمان بن أرطغرل دور بارز في تطور وامتداد الدولة العثمانية، خاصة في الميدان الحربي، حتى توسعت الدولة العثمانية بشكل كبير على حساب أراضي الدولة البيزنطية.

لجيب الشكل التالي لتتعرف أهم سلاطين الدولة العثمانية:

ب- حدّد موقع الأناضول على الخريطة.

ج- من الذي تولى الحكم بعد وفاة الزعيم أرطغرل؟

- ثم اطلب من طلاب المجموعة الثانية قراءة الفقرة الخاصة بالسلطان عثمان الأول ص 111 بمصدر التعلم الأساسي. وملاحظة الخريطة الخاصة بالدولة العثمانية في عهد السلطان عثمان الأول - ثم اطلب منهم الإجابة على التساؤلات التالية:

أ- من هو مؤسس الدولة العثمانية؟

ب- كم سنة تولى السلطان عثمان الأول؟

ج- ما هي المدينة التي اتخذها عاصمة للبلاد؟ وحدّد موقعها على الخريطة؟

- ثم اطلب من المجموعة الثالثة الاستماع ومشاهدة الفيلم الخاص بالدولة العثمانية 1 الدقيقة ونصف الأخيرة من الفيلم.

- ثم اطلب منهم الإجابة على التساؤل التالي:

أ- أكمل ما يأتي:

1- كان السلطان أرطغرل مخلصاً لدولة بقيادة

2- بعد وفاة أرطغرل تولى ابنه

3- هاجم الدولة البيزنطية في الأناضول، واستولى على مدينة وجعلها عاصمة له.

4- توسع عثمان الأول غرب الأناضول وعبر مضيق

5- منح السلطان السلجوقي عثمان الأول عدة ألقاب، منها:

ب- ما هي أهم أعمال السلطان عثمان الأول؟

الاجابات:

1- السلاجقة — علاء الدين السلجوقي.

2- عثمان الأول.

3- عثمان الأول - أسكي شهر.

4- الدردنيل.

5- عثمان غازي.

ب- أهم أعمال عثمان الأول هي:

1- اتخذ مدينة (أسكي شهر) في الأناضول عاصمة له.

2- جعل مدينة (قراجه حصار) قاعدة له عام 1291م - 691هـ.

3- جعل الخطبة في البلاد باسمه، ولقب نفسه عائل آل عثمان.

4- قاد القوات إلى بحر مرمرة (البحر الأسود).

5- أعلن استقلاله عن السلاجقة عام 1299م - 699هـ.

- اترك لجميع الطلاب الوقت الكافي للتفكير في الإجابة على التساؤلات السابقة.

- نبه على الطلاب باتباع قواعد الحوار الفعال بين أفراد المجموعة الواحدة وبين المجموعات، وهي:

- احترام الطالب لزملاءه - تجنّب مقاطعة زميله أثناء التحدّث - نقد الفكرة وليس الشخص - حسن الاستماع.

- اطلب من ممثلي كل مجموعة من المجموعات الثلاثة عرض ما تم التوصل إليه من إجابات، وسجّلها على السبورة.

- تابع أداء الطلاب لتقييم أداءهم، والتأكد من مدى فهمهم واستيعابهم للفقرة.

- وضح للطلاب أن هناك عوامل عديدة، منها: الهجرات البشرية، وحرية التفكير، وقوة وزعامة الشخصيات القيادية الإسلامية، وانتماءهم وولاءهم لبلادهم ... والتي لها تأثيرها البارز في بناء وتأسيس الدولة العثمانية.

أجّد على:

أن هذا الجزء يستهدف تنمية قيمة الولاء والانتماء والتضحية والفداء والإعمار لدى الطلاب.

واكتساب مهارة قراءة وتحليل الخريطة من خلال استخدام الخريطة في استنتاجات المعلومات، والتأكيد على التواصل والتعاون والمشاركة في المناقشة وحرية التعبير عن آراءهم.

ثم اطلب منهم إعطاء أمثلة على قيامهم ببعض الأعمال الدالة على حبهم لوطنهم.....

الأهداف	- يميّز بين فترات حكم أشهر خلفاء الدولة العثمانية. - يرتّب بعض المعلومات التاريخية باستخدام الخط الزمني. - يعدّد أهم سلاطين الدولة العثمانية وفترة حكمهم.								
الزمن	15 دقيقة.								
الإستراتيجية	فكر، اكتب، ناقش زميلك، شارك الجميع. Think - Write - Pair -Share								
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 111. - السبورة الذكية.								
ثانيًا: تطور الدولة العثمانية وامتدادها في أوروبا	- قسّم الطلاب إلى مجموعات متساوية. - اعرض على الطلاب شكل الخط الزمني لأهم سلاطين الدولة العثمانية في مصدر التعلم الأساسي ص 111. - اطرح عليهم التساؤلات التالية: 1- كم عدد سلاطين الدولة العثمانية بعد مؤسسها في الشكل الذي أمامك ص 111؟ 2- اذكر أسماء سلاطين الدولة العثمانية على الترتيب في هذا الشكل؟ 3- ما العلاقة بين بعض السلاطين؟ - اترك كل طالب يفكر في الأسئلة الموجهة له. - يقوم كل طالب بكتابة استجابته وأفكاره، ثم يناقش كل طالب مع زميله أفكاره؛ بحيث يضيف أو يعدّل عليها على النحو التالي: <table><tr><td>السؤال</td><td>إجابتي</td><td>إجابات زميلي</td><td>الإجابة الصحيحة</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> - ثم اطلب من كل مجموعة عرض الإجابات التي اتفقوا عليها وسجلوها على السبورة. - تناقش معهم حول الإجابات وقدم لهم التغذية الراجعة السريعة. - توصل معهم إلى الإجابات الصحيحة، وهي: 1- سته سلاطين. 2- السلطان (أورخان – مراد الأول – باييد الأول – محمد الثاني الفاتح – سليم الأول – سليمان الأول (القانوني)). 3- السلطان أورخان بن السلطان عثمان الأول، السلطان بايزيد الأول بن السلطان مراد الأول.	السؤال	إجابتي	إجابات زميلي	الإجابة الصحيحة				
	السؤال	إجابتي	إجابات زميلي	الإجابة الصحيحة					

أُتد على:

- تنمية بعض المهارات العددية لدى الطلاب.
- شجّع الطلاب على المشاركة وحرية إبداء الرأي.
- وضح للطلاب أن بناء المجتمعات البشرية مرتبط بإيمان أفرادها بالعمل وتحمل المسؤولية والفداء والتضحية، فإذا استطاع الفرد أن يعمل ويجاهد ويكافح، فهو يستطيع البناء والإنتاج والإبداع فيما يقوم به من أعمال وإنجازات؛ لاستغلال مواردها الطبيعية لخدمة وتنمية وتقدّم بلاده.

الأهداف

- تعرّف أطول السلاطين العثمانية زمنًا في الحكم.
- حساب الفترة الزمنية للسلاطين في عصر القوة.
- تحديد قيم المجتمع السائدة في عصر القوة.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

إستراتيجية فحص الأقران.

الأدوات ومصادر التعلم

مصدر التعلم الأساسي ص 112 – أقلام - فليب شارتر.

نشاط

(حلل وناقش)

خطوات التنفيذ

- نفّذ النشاط وفق الخطوات التالية:-
- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.
- اطلب من كل طالب الإجابة على السؤال الأول.
- وضّح أنه من الممكن أن يساعد في الإجابة أحد زملاءه.
- ألق الأسئلة على الطلاب:-

- من خلال الشكل الذي يوجد

في مصدر التعلم الأساسي ص 111 استنتج:-

الوحدة الخامسة: الدولة العثمانية

112

من خلال الشكل السابق استنتج:

1- أين من السلاطين أطول زمنًا في الحكم؟

2- احسب الفترة الزمنية التي حكم فيها السلاطين في عصر القوة؟

والآن تعالوا نتعرف معًا على بعض إنجازات حُكّام الدولة العثمانية في عصر القوة:

1 - أورخان بن عثمان، (1324 - 1360م)، خلّف أباه عثمان في الحكم، وسار على نهجه في توسيع حدود الدولة؛ ففتح أجزاء واسعة من شمال غرب آسيا الصغرى، وأنشأ جيشًا نظاميًا عُرف بالإنكشارية (أي: الجنود المُخدّ).
السلطان أورخان بن عثمان

2 - مراد الأول، (1360م - 1389م)، نقل مراد الأول مقر حكمه إلى أوروبا، فاستولى على مدينة أدرنة سنة 1362م واتخذها عاصمة للدولة العثمانية، وتوسّع باتجاه أوروبا، كما هدّد القسطنطينية.
السلطان مراد الأول

3 - بايزيد الأول، (1389م - 1402م)، سار السلطان بايزيد على خطى والده مراد في متابعة الجيوب في أوروبا؛ ففتح بلغاريا، وثبّت حكم الدولة العثمانية في بلاد البلقان. حاول السلطان بايزيد فتح القسطنطينية التي كانت هدفًا لجهاده؛ فعاصرها حصارًا شديداً لعدة طويلاً، ولكنه فشل في دخولها.
السلطان بايزيد الأول

الهدف من هذا النشاط:

يُسلّط الضوء على دور السلاطين في توسيع حدود الدولة العثمانية في عصر القوة، ويبيّن كيف ساهموا في جعلها إمبراطورية عظيمة.

- 1- أي من السلاطين أطول زمنًا في الحكم؟
- 2- احسب الفترة الزمنية التي حكم فيها السلاطين في عصر القوة؟
- 3- ما هي قيم المجتمع السائدة في ذلك العصر؟
- كرّر نفس الخطوات مع السؤالين الثاني والثالث.
- اطلب من كل زوجين من الطلاب الانضمام إلى زوجين آخرين؛ بحيث تكون المجموعة الواحدة مكوّنة من أربعة طلاب.
- اطلب من الطلاب مناقشة الإجابات حول أسئلة النشاط فيما بينهم، واختيار ممثل لهم لعرض ما تم التوصل إليه.
- يمكنك التدخّل لتعديل الأفكار أو تصحيحها، والتأكيد على الإجابات الصحيحة، وعمل تغذية راجعة للطلاب.

أكد على:

- أهمية تنمية بعض كفايات المهارات الحاسوبية، وأهمية التعاون والمشاركة وتبادل المعلومات والعمل الجماعي بين الطلاب، والتي يمكن ملاحظتها أثناء العرض والمناقشة.

الأهداف

- يحدّد أهم أعمال وإنجازات السلطان أورخان.
- يقدر جهود السلاطين في بناء الدولة العثمانية.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

المقابلة الثلاثية.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 112.
- خريطة الدولة العثمانية في أقصى اتساعها بمصدر التعلم الأساسي ص 116.
- أقلام - أوراق.

السلطان
أورخان
بن عثمان



شكل (2) خريطة الدولة العثمانية في أقصى اتساعها
أحيط الشكل التالي للعوامل التي ساعدت على اتساع الدولة العثمانية:



وهكذا استطاع سلاطين الدولة العثمانية الأقوياء التوسّع في أوروبا وآسيا وإفريقيا.

- طَبِّق إستراتيجية المقابلة الثلاثية وفق الخطوات التالية:

- قسِّم طلاب الفصل إلى مجموعات ثلاثية؛ بحيث يطرح الطالب الأول سؤالاً، ويفكر في إجابته الطالب الثاني، على أن يقوم الطالب الثالث بتدوين الأفكار والإجابات المطروحة خلال النقاش.

- اطلب من كل المجموعات داخل الفصل قراءة الجزء الخاص بالسلطان أورخان بن عثمان في مصدر التعلم الأساسي ص 112 وتطبيق الخطوات السابقة عليه.

- يقوم الطالب الأول من كل مجموعة بطرح أسئلة، وقد يكون على النحو التالي:

- من السلطان الذي تولى بعده أورخان؟ وما علاقته به؟
- ما المناطق التي فتحها أورخان؟
- ما اسم الجيش الذي أنشاه السلطان أورخان؟
- ما القيم التي تحلى بها السلطان أورخان؟

- اطلب من الطالب الثاني التفكير في التساؤلات السابقة ومحاولة إجابتها.

- اطلب من الطالب الثالث تدوين أهم الأفكار التي تم التوصل إليها.

- اترك لكل المجموعات الوقت الكافي للعمل.

- اطلب من ممثل كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من إجابات ودونها على السبورة دون تعليق عليها.

- تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم المدونة على السبورة للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، واطلب منهم تحديد الأماكن على خريطة الدولة العثمانية في أقصى اتساعها بمصدر التعلم الأساسي ص 116.

خطوات التنفيذ

- وقدّم لهم التغذية الراجعة والإجابات الصحيحة، وهي:

- 1- السلطان عثمان الأول.
- 2- فتح شمال غرب آسيا الصغرى.
- 3- تأسيس الجيش الجديد الإنكشاري.
- 4- (الفداء والتضحية والانتماء - التضحية من أجل الوطن - العمل - المسؤولية - المشاركة والتواصل - الإصلاح والإعمار والبناء).

أُكِّد على:

أهمية الفتوحات ونشر قيم المسؤولية والانتماء والولاء والفداء، والتضحية من أجل الوطن، ثم وضح لهم معنى جيش الأنكشارية، وهو الجيش الجديد، والذي تكون من الأطفال الذين فقدوا آباءهم وأمهاتهم بسبب الحروب والمعارك، فاحتضنهم العثمانيون، وحرصوا على تأمين مستقبلهم وتربيتهم تربية إسلامية وتدريبهم عسكرياً، ثم تعيينهم في وظائف مختلفة بالجيش.

ووضّح لهم أيضاً أن الفكرة في إنشاء جيش الأنكشارية ترجع إلى (قره خليل جنداري) أحد مستشاري السلطان أورخان، وبحيث يضمن مورداً بشرياً دائماً بهدف التوسع الأقليمي في أوروبا، والسيطرة على شبه جزيرة البلقان، وفتح المناطق حول القسطنطينية.

- يحدّد أهم أعمال وإنجازات السلطان مراد الأول. - يقدّر بعض القيم التي يتصف بها السلطان مراد الأول. - يكتسب مهارة التفكير والتحليل للمعلومات التاريخية. - يجري بحثاً حول بعض الأحداث المرتبطة بتاريخ الدولة العثمانية.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
مصدر التعلم الأساسي ص 112 - أقلام - أوراق.	الأدوات ومصادر التعلم	
الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
- طَبِّق إستراتيجية المناقشة والحوار. - اطلب من الطلاب قراءة الفقرة الخاصة بالسلطان مراد الأول ص 112. - اطرح عليهم التساؤلات التالية: - أكمل ما يأتي: 1- نقل السلطان مراد الأول مقر حكمه إلى 2- اتخذ السلطان مراد الأول مدينة عاصمة للدولة العثمانية عام 3- توسّع السلطان مراد الأول في اتجاه وهدّد مدينة - أكّد على التزام جميع الطلاب بقواعد المناقشة والحوار. - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم فيها، وسجّلها على السبورة، وتناقش معهم حول القيم التي يمكن أن نتعلمها، مع التأكيد على الإجابات الصحيحة، وهي: 1- أوروبا. 2- أدرنة - 1362. 3- أوروبا - القسطنطينية. - لخص أهم النقاط الواردة بالدرس، واعرضها على الطلاب.	خطوات التنفيذ	السلطان مراد الأول

أكد على أن:

قيم (التضحية من أجل الوطن - العمل - المسؤولية - المشاركة والتواصل - الإصلاح والإعمار والبناء) من القيم التي يجب أن يتمتع بها الحاكم في البلاد، وأي فرد من أفراد المجتمع؛ وذلك لتحقيق الأمن والسلام؛ من أجل مصلحة البلاد وتقدمها، بالإضافة إلى أهمية تنمية مهارات التفكير والتحليل التواصل والحوار الفعال، وتبادل الخبرات بين الطلاب، والاستفادة منها في بناء وتقدم الأمم والشعوب.

- كلف طلابك بكتابة بحث عن أهمية القيم في بناء وتقدم المجتمعات.

الأهداف

- يحدد أهم أعمال وإنجازات السلطان بايزيد الثاني.
- يحدد بعض القيم التي يتصف بها السلطان بايزيد الثاني.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

المقابلة الثلاثية.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 112.
- خريطة الدولة العثمانية في أقصى اتساعها بمصدر التعلم الأساسي ص 116.
- أقلام - أوراق.

خطوات التنفيذ

- طبق إستراتيجية المقابلة الثلاثية وفق الخطوات التالية:
- قسّم طلاب الفصل إلى مجموعات ثلاثية؛ بحيث يطرح الطالب الأول سؤالاً ويفكر في إجابته الطالب الثاني، على أن يقوم الطالب الثالث بتدوين الأفكار والإجابات المطروحة خلال النقاش.
- اطلب من كل المجموعات داخل الفصل قراءة الجزء الخاص بالسلطان بايزيد الأول في مصدر التعلم الأساسي ص 112 وتطبيق الخطوات السابقة عليه.
- يقوم الطالب الأول من كل مجموعة بطرح أسئلة، وقد تكون على النحو التالي:
- 1- من السلطان الذي تولى بعد مراد الأول وما علاقته به؟
- 2- ما هي المناطق التي فتحها بايزيد الأول؟
- 3- ما المدينة التي حاول السلطان بايزيد الأول فتحها ولكنه فشل؟
- اطلب من الطالب الثاني التفكير في التساؤلات السابقة ومحاولة إجابتها.

السلطان بايزيد الأول

- اطلب من الطالب الثالث تدوين أهم الأفكار التي تم التوصل إليها، واترك لكل المجموعات الوقت الكافي للعمل. - اطلب من ممثل كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من إجابات ودونها على السبورة دون تعليق عليها. - تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم المدونة على السبورة للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، واطلب منهم تحديد الأماكن على الخريطة المستخدمة بمصدر التعلم الأساسي ص 116، وقدّم لهم التغذية الراجعة والإجابات الصحيحة، وهي: 1- بايزيد الأول – ابن مراد الأول. 2- فتح بلغاريا – بلاد البلقان. 3- القسطنطينية. - ثم وجّه الطلاب إلى قراءة فقرة (أضف إلى معلوماتك) ص 112 للتعرف على معنى (دول شبه جزيرة البلقان) موضّحًا أماكنها على الخريطة للطلاب.	
- يتعرف أهم صفات السلطان محمد الثاني. - يحدّد أهم أعمال وإنجازات السلطان محمد الثاني. - يقدّر بعض القيم التي يتصف بها السلطان محمد الثاني. - يكتسب بعض مهارات: (التفكير الناقد، وطرح التساؤلات، والتواصل والمشاركة).	الأهداف
15 دقيقة.	الزمن
الحوار والمناقشة - الكتابة التخيلية.	الإستراتيجية
مصدر التعلم الأساسي ص 113 – أقلام رصاص - ألوان.	الأدوات ومصادر التعلم
- طبق إستراتيجية الحوار والمناقشة. - اطلب من الطلاب قراءة الفقرة الخاصة بالسلطان محمد الثاني ص 113. ثم اطرح عليهم التساؤلات الآتية، وهي: 1- كيف كان حال الدولة العثمانية عندما تولّاها محمد الثاني؟ 2- وما هي أهم صفات السلطان محمد الثاني الشخصية وإنجازاته؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم فيها، وسجّلها على	السلطان محمد الثاني نشاط إثرائي (ناقش معلمك) خطوات التنفيذ

السيورة، مع التأكيد على الإجابات الصحيحة، وهي:

1- الدولة العثمانية دولة قوية الأركان.

2- كان محبًا للعلم والعلماء، ومهتمًا بالمؤسسات العلمية، وتعلم كثيرًا من اللغات، وتأثر بالعلماء وجالسهم منذ طفولته وتقرَّب منهم.

- لخص مع الطلاب أهم النقاط الواردة. وتناقش معهم حول القيم التي يمكن

أن نتعلمها، مثل: حب العلم والعلماء والمعرفة، وكيفيه التواصل مع الآخر، وتبادل العلم والمعرفة وأثرها في تقدُّم ورقي المجتمعات.

- ثم انتقل إلى النشاط الإثرائي ص 113.

- طبّق إستراتيجية الكتابة التخيلية.

- قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات.

- اطلب من كل مجموعة قراءة الفقرة الخاصة بفتح القسطنطينية، وما قاله (حديث الإمام أحمد ص 113).

- اختر لكل مجموعة قائدًا لها مسؤولًا عن

الوقت والمشاركة بالأفكار، ووضّح له أهمية دوره في إشراك جميع زملاءه بعملية التعلم.

- وضّح لهم هدف الإستراتيجية، وهو عرض وتقديم ومناقشة حديث الإمام أحمد لفتح القسطنطينية لزملاءهم بطريقة (كتابة - عرض) تختلف عن طريقة مصدر التعلم الأساسي.

- اطلب من كل مجموعة أثناء القراءة توظيف قدرات أفرادها في (الكتابة - الرسم - التمثيل - العرض - الشرح والتوضيح).

- اترك للمجموعات الوقت الكافي للعمل، ويمكن المرور بينهم لتقديم المساعدة

113

4 - محمد الثاني (الفاتح): (1451م - 1481م)، ترك السلطان مراد الثاني، ابنه محمد الثاني المعروف بالفاتح، دولة قوية الأركان، وسار بها على نهج أسلافه في متابعة الفتوحات الأخر للإسلام في أوروبا، وأحب العلم، فاهتم بالمؤسسات العلمية، وتعلّم كثيرًا من اللغات، وتأثر بالعلماء وجالسهم منذ طفولته وتقرَّب منهم.

فتح القسطنطينية 1453م

بُنيت المدينة عام 324م - 330م بأمر من الإمبراطور قسطنطين، واتخذها عاصمة للإمبراطورية البيزنطية. كانت مدينة القسطنطينية حصينة، وتحيط بها الأسوار والأبراج والقلاع، كما تحيط بها المياه من ثلاث جهات. كان أول هدف لمحمد الفاتح الاستيلاء على القسطنطينية، تلك المدينة التي صمدت أمام إحدى عشرة محاولة لفتحها منذ عهد الخليفة الأموي معاوية بن أبي سفيان في منتصف القرن السابع الميلادي حتى منتصف القرن الخامس عشر.

استنتج من الفقرة السابقة:

1 - من بدأت محاولات المسلمين في فتح القسطنطينية؟

2 - ما الذي أعجبك في شخصية السلطان محمد الثاني؟

والدعم، ومناقشتهم في الإجابات الصحيحة الواردة بالنشاط في الأسئلة الخاصة بمحاولات فتح القسطنطينية، وما الذي أعجبك في شخصية محمد الثاني.

أُكِّدْ عَلَى:

- الطلاب أثناء تطبيق الإستراتيجية أنه يمكن تقديم هذا الجزء من المحتوى من خلال الرسم بالكلمات - الكتابة بأسلوب مختلف - الكتابة والرسم - التمثيل الدرامي (...) وفي ذلك مراعاة لأنماط تعلمهم المتنوعة، واكتشاف لميولهم وقدراتهم.
- بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من كل مجموعة عرض المخطط الذي تم التوصل إليه، مع تقديم مبررات لإعادة كتابته وتقديمه بتلك الطريقة.
- وضح للطلاب القيم التي تمتع بها السلطان محمد الثاني، وتناقش معهم حول القيم التي يمكن أن نتعلمها، مثل: حب العلم والعلماء والمعرفة، وكيفيه التواصل مع الآخر، وتبادل العلم والمعرفة وأثرها في تقدّم ورقي المجتمعات.
- والاهتمام بإنشاء المؤسسات العلمية، ووضح لهم أهمية ذلك، ومدى علاقته بقوة الدولة وتماسكها، مؤكّداً على تنمية مهارات طرح التساؤلات، والتفكير الناقد، والتواصل والمشاركة بين الطلاب، والكتابة الإبداعية.

- يعبّد أهم أعمال السلطان محمد الثاني استعدادا لفتح القسطنطينية. - يقدّر جهود السلطان محمد الثاني في بناء الدولة العثمانية. - يحدد أسباب ونتائج فتح القسطنطينية.	الأهداف	السلطان محمد الثاني نشاط (اقرأ واستفد)
15 دقيقة.	الزمن	
القراءة الفعالة.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 114 - أقلام - فليب شارتر.	الأدوات ومصادر التعلم	
- طَبِّقْ إستراتيجية القراءة الفعالة. - قَسِّمِ الطلاب إلى ثلاث مجموعات. - اطلب من طلاب المجموعة الأولى قراءة الفقرة الخاصة بفتح السلطان محمد الثاني لمدينة القسطنطينية ص 114.	خطوات التنفيذ	

- ثم اطلب منهم الإجابة على السؤال التالي:

1- ما هي الأسباب التي دفعت السلطان محمد الثاني لفتح القسطنطينية؟

- اطلب من المجموعة الثانية قراءة الفقرة الثانية (اقرأ واستفد) ص 114.

- اطلب منهم الإجابة على التساؤلات التالية:

1- ما هي الفكرة الرئيسية بهذه الفقرة؟

2- ما هي الأعمال التي قام بها السلطان محمد الثاني استعدادًا لفتح القسطنطينية؟

- اطلب من المجموعة الثالثة قراءة الفقرة الثالثة ص 114.

- اطلب منهم الإجابة على التساؤلات التالية:

- ما المدينة التي اتخذها السلطان محمد الثاني عاصمة له؟

- ما النتائج المترتبة على فتح القسطنطينية؟

- تخيل أنك قابلت السلطان محمد الثاني، ماذا كنت ستقول له؟ ولماذا؟ وما

القيم التي يمكن أن نتعلمها من شخصية السلطان محمد الثاني؟

- اترك لجميع الطلاب الوقت الكافي للتفكير في الإجابة على التساؤلات السابقة.

- اطلب من ممثل كل مجموعة عرض ما تم التوصل إليه، وعلّق على إجابات الطلاب، واسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات وسجّل ما توصلوا إليه من إجابات صحيحة على السبورة.

أدّ على:

- تنمية قيمة الولاء والانتماء لدى الطلاب، واطلب منهم إعطاء أمثلة على قيامهم ببعض الأعمال الدالة على حبهم لوطنهم وأهمية تطبيقهما في المجتمع.

- وأهمية قضية المواطنة، وكيفية التواصل والتسامح مع الآخر، وما يرتبط بها من قيم الولاء والذي يظهر من خلال العمل والاجتهاد من أجل تقدّم وسلامة المجتمع.

الأسباب التي دفعت محمد الثاني إلى فتح القسطنطينية:

تعددت الأسباب التي دفعت محمد الثاني لفتح القسطنطينية ومن أهمها:

- 1- كانت القسطنطينية مركز المواصلات بين أملاك الدولة العثمانية.
- 2- الرغبة في تأمين طرق المواصلات بين أملاك الدولة العثمانية في آسيا وأوروبا.

أعمال محمد الثاني استعدادًا لفتح القسطنطينية:

بذل محمد الثاني جهودًا كبيرة استعدادًا لفتح القسطنطينية، منها:

- 1- عقد هدنة مع ملوك البلقان لمدة ثلاث سنوات، من أجل الاستعداد والحطيط لفتح مدينة القسطنطينية.
- 2- أعد جيشًا قويًا وزوّده بالأسلحة والعتاد.
- 3- بنى أسطولًا بحريًا قويًا حتى يتمكن من حصار المدينة من جهة البحر أيضًا. خاصة أنها تطلّ على ثلاث جهات بحرية.
- 4- قام ببناء حصن عظيم في فترة لم تتجاوز ثلاثة أشهر، على الرغم من أن بناءه يستغرق سنة كاملة وسنعت مدافع قوية تخترق أسوار القسطنطينية. خلال مدة لم تتجاوز ثلاثة أشهر.
- 5- استعان بالعلماء لتقوية عرائم الجيش للهجوم على المدينة.

وبعد معركة شرسة تم فتح القسطنطينية في مايو 1453م وأطلق السلطان محمد الثاني عليها اسم «مدينة الإسلام» واتخذها عاصمة للدولة العثمانية.

نتائج فتح القسطنطينية:

عُدّ فتح القسطنطينية واحدًا من أعظم الأحداث التاريخية في العالم، حيث ترتّب عليه عدة نتائج مهمة منها:

- 1- توحيد أراضي الخلافة العثمانية في آسيا وأوروبا.
- 2- أصبحت الدولة العثمانية قوة بحرية هائلة، ومركزًا تجاريًا هامًا.
- 3- شكّل الفتح العثماني للقسطنطينية الحد التاريخي الفاصل بين العصور الوسطى والعصور الحديثة.

قيم الشخصية:

أحرص على استصدار هذا القرار بإدارة مستدة

- يحدّد الأخطار التي واجهت السلطان سليم الأول. - يتعرف المدن التي ضمّها السلطان سليم الأول.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
بساط الريح.	الإستراتيجية	
- فيديو بعنوان (مختصر حياة السلطان العثماني سليم الأول) - مصدر التعلم الأساسي ص 115 – ورقة نشاط – أقلام.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وزّع على الطلاب ورقة النشاط. - ثم اعرض على الطلاب الفيلم الخاص (مختصر حياة السلطان العثماني سليم الأول) لمدة دقيقتين ونصف. - اطلب من الطلاب تسجيل النقاط الرئيسية في ورقة النشاط أثناء مشاهدتهم للفيلم. - بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم اطرح عليهم بعض الأسئلة التالية:- 1- ما هي الأخطار التي واجهت السلطان سليم الأول؟ 2- ما الخطر الذي قضى عليه السلطان سليم الأول في مصر؟ 3- ما المدن التي ضمها سليم الأول؟ - ثم استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم فيها، وتوصّل معهم إلى الإجابات الصحيحة، وسجّلها على السبورة، وهي: 1- الخطر الصفوي – الخطر البرتغالي والإسباني – الخطر المملوكي.	خطوات التنفيذ	السلطان سليم الأول

2- الدولة المملوكية.

3- مكة المكرمة والمدينة المنورة.

- ثم وجّه الطلاب لقراءه الفقرة الخاصة بالسلطان سليم الأول بمصدر التعلم ص 115.

- ثم اطلب منهم الإجابة على التساؤل الذاتي ص 115، واطرحهم للإجابة، ثم استمع لإجاباتهم وناقشهم فيها، موضّحاً لهم الإجابة الصحيحة.

الوحدة الخامسة: الدولة العثمانية

115

5 - سليم الأول، (1512م - 1520م).

أحدث السلطان سليم الأول تغييراً جذرياً في حركة التوسّعات العسكرية باتجاه جبهته إلى المشرق العربي الإسلامي حيث كان له دور كبير في مواجهة الخطر الصفوي في آسيا الصغرى والعراق. كما دخل في مواجهات عسكرية بخطر مع البرتغال واليابان، وفي عهده حلق فكرة توحيد العالم الإسلامي، وانتقلت الدولة العثمانية إلى مرحلة الخلافة الإسلامية، وذلك بعد القضاء على الدولة المملوكية، ونصّب الأماكن المقدّسة في مكة المكرمة والمدينة المنورة إليه.

ما القوى التي واجهها السلطان سليم الأول؟

سؤال ذاتي

6 - سليمان الأول، القانوني، (1520م - 1566م).

تعدّ عصر السلطان سليمان القانوني العصر الذهبي للدولة العثمانية؛ حيث كانت الدولة الأقوى في العالم، والمسيطر على البحر المتوسط، وبلغت الدولة في عهده أقصى اتساعها، ونجح في هزيمة ملك المجر، وبلغت جيوشه أسوار فيينا عاصمة النمسا.

نظم شؤون الحياة في دولته الكبيرة، ووضع القوانين، وحرص على أن تنفق مع الشريعة الإسلامية. وقد ظلّت هذه القوانين تُطبّق حتى القرن التاسع عشر الميلادي؛ لذا أطلق على السلطان سليمان لقب القانوني لامتثاله بوضع القوانين.

فصّر: يُعَدُّ عصر السلطان سليمان القانوني العصر الذهبي للدولة العثمانية.

فكر وحسن

الأهداف

- يتعرّف أهم صفات عصر السلطان سليمان الأول.
- يكتسب مهارة القراءة اللغوية.
- يلخّص أهم أعمال وإنجازات السلطان سليمان الأول.
- يعدّد بعض القيم التي يتصف بها السلطان سليمان الأول.
- يطرح بعض التساؤلات حول بعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بتاريخ الدولة العثمانية.
- يقيّم بعض الشخصيات التاريخية.

الزمن

15 دقيقة.

الإستراتيجية

المكعب.

الأدوات ومصادر التعلم

مصدر التعلم الأساسي ص 115 - أوراق - أقلام.

خطوات التنفيذ

- طبق إستراتيجية المكعب، ویراعی تحضير ذلك قبل وقت الحصة.
- صمّم مخطّطاً لمكعب له ستة أوجه.
- اكتب على كل وجه من أوجه المكعب اسم السؤال المرتبط بها.
- قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات.

السلطان سليمان
الأول
(القانوني)

- اطلب من كل مجموعة قراءة الفقرة الخاصة بالسلطان سليمان الأول (القانوني) ص 115، والإجابة عن الأسئلة المدونة على المكعب، وهي:

1- صف عصر السلطان سليمان الأول؟

2- مع أي من السلاطين السابقين يتشابه السلطان سليمان الأول؟ مؤيدًا إجابتك بالأدلة.

3- ما هي أهم أعمال السلطان سليمان الأول؟

4- ما أكثر أعمال السلطان سليمان الأول التي أعجبتك؟ ولماذا؟

5- لماذا لُقّب السلطان سليمان الأول (بالقانوني)؟

6- اكتب كلمة تعبر بها عن مدى رقي الحضارة الإسلامية وتفردتها في عهد الدولة العثمانية؟

- اختر بعض المجموعات لعرض أعمالها، واسمح بالنقاش حولها.

- ثم تبادل عرض المجموعات في الإجابات على الأسئلة.

- اشكر جميع الطلاب على المشاركة، ثم وجه الطلاب إلى حل التساؤل (فكر ولخص) في 115 بمصدر التعلم الأساسي، موضحًا لهم الإجابة الصحيحة.

أُكِّد على:

معايير تقييم دور الشخصيات التاريخية والوطنية، ومنها:

- مدى حرصها على خدمة المجتمع بما قدّمته من أعمال وإنجازات.

- القيم التي كان يؤمن بها، ومدى تطبيقها في مجتمعه، وكيف ساعدت

على رقي وتقدّم المجتمع في ذلك الوقت، موضحًا أهمية القراءة اللغوية

وتنميتها للطلاب ودورها في التواصل فيما بينهم.

- وأهم الصفات التي تميّز بها أهم سلاطين الدولة العثمانية، والتي ساهمت

في تشكيل شخصيتهم كقادة متميزين استطاعوا أن يقودوا أغلب دول العالم

لعدة قرون.

الأهداف

- يتعرف أماكن توسّع الدولة العثمانية.

- يكتسب مهارة قراءة وتحليل الخريطة.

- يحدّد عوامل توسّع وتطوّر الدولة العثمانية.

- يُجري بحثًا حول بعض الأحداث والقضايا المرتبطة بتاريخ الدولة العثمانية.

الزمن

10 دقائق.

**اتساع وتطور
الدولة العثمانية**

التفكير الموجّه.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 116 - خريطة 116 - شكل ص 116 الأقلام - أوراق.	الأدوات ومصادر التعلم	
- طَبِّق إستراتيجية التفكير الموجه وفق الخطوات التالية: - التنبؤ: اعرض الجملة التالية على الطلاب، وهي: عزيزي الطالب، (انظر إلى الخريطة التي أمامك للدولة العثمانية وهي في أقصى اتساعها) ص 116 في مصدر التعلم الأساسي. - ثم اطلب من الطلاب التنبؤ: • حدّد الأماكن التي توسعت فيها الدولة العثمانية. • ما توقعك للعوامل التي ساعدت على اتساع وتطوّر الدولة العثمانية؟ • ما الصفات التي يتصف بها أغلب سلاطين الدولة العثمانية من وجهة نظرك؟ ولماذا؟ - ثم اترك للطلاب وقتاً لتسجيل توقعاتهم للإجابة. - القراءة:- - ثم وجّه الطلاب لقراءة الشكل ص 116 بعناية. - الإثبات:- - ثم اطلب من الطلاب مقارنة إجاباتهم على الأسئلة السابقة بما تم قراءته في مصدر التعلم الأساسي في الشكل ص 116. - التعليق:- - اطلب منهم تحديد نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف وآراءهم بعد الخطوة السابقة.	خطوات التنفيذ	
أكد على: • أهم المناطق التي توسّعت فيها الدولة العثمانية على الخريطة ص 116 بمصدر التعلم الأساسي، والعوامل التي ساهمت في استغلال الموارد الاقتصادية وساعدت على اتساع وتطوّر الدولة العثمانية، وأهم الصفات التي يتصف بها أغلب سلاطين الدولة العثمانية. وأن قيمة الفرد الحقيقية فيما يقدّمه من إنجازات لمجتمعه وبلاده. • كلف الطلاب بكتابة بحث عن: عهود القوة بتاريخ الدولة العثمانية.		

قضية الدرس

- قضية (حسن استخدام الموارد).
- وجّه الطلاب إلى كيفية استغلال الموارد الطبيعية والبشرية لتنمية مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية والصحية والسياسية للبلاد، وأهمية ذلك في الحفاظ على ثروات وخيرات البلاد لنهضتها وتقدمها في الحاضر والمستقبل.
- قضية (المواطنة).
- اطلب من الطلاب تقديم أمثلة ومواقف حياتية توضّح دورهم وواجباتهم التي يمكنهم من خلالها المشاركة الفعالة والمساهمة في بناء وتقدم ورقي وطنهم.
- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة بالدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

الدولة العثمانية

الغلق الختامي

- عوامل توسّع وتطوّر الدولة العثمانية.	- أهم سلاطين الدولة العثمانية : 1- السلطان أرطغرل. 2- السلطان عثمان الأول. 3- السلطان أورخان. 4- السلطان مراد الأول. 5- السلطان بايزيد الأول. 6- السلطان محمد الثاني الفاتح. 7- السلطان سليم الأول. 8- السلطان سليمان الأول (القانوني).	- نشأة وتطوّر الدولة العثمانية
---	---	---------------------------------------

حل الأنشطة والتدريبات

أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيّم أداءهم.

ثانياً: وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 118 - 119، ويمكنك استخدام إستراتيجية تقييم الأقران، بأن يطرح طالب سؤالاً على زميله، ويتلقى الإجابة وقيمها ويضيف إليها إذا احتاج الأمر.

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابة النموذجية التالية:-

إجابات السؤال الأول:- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1- أدرنة (أ).

2- فيينا (ب).

3- عثمان الأول (أ).

4- فتح القسطنطينية (ج).

إجابات السؤال الثاني:- أجب عما يلي:

• عدّد أعمال عثمان الأول.

1- مؤسس الدولة العثمانية (1299 – 1329).

2- اتخذ مدينة (أسكي شهر) عاصمة للبلاد.

3- بدأ بتوسيع ممتلكاته على حساب أراضي الدولة البيزنطية.

• اذكر عوامل توسّع وتطوّر الدولة العثمانية.

1- الرغبة في نشر الإسلام.

2- وجود سلاطين أقوياء.

3- الأمكانيات المادية والمعنوية.

4- قوة الجيش (الأنكشارية).

5- التنظيم السياسي والعسكري.

6- ضعف الدولة المملوكية.

إجابات السؤال الثالث:- بم تفسر:

1- بسبب هجمات المغول عليهم بقيادة القائد جنكيز خان.

2- نسبة إلى مؤسسها السلطان عثمان الأول بن أرطغرل.

حلول وإجابات التدريبات

الوحدة الخامسة: الدولة العثمانية 120

الأنشطة والتدريبات

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

- قام السلطان مراد الأول بنقل العاصمة إلى مدينة:
 - أدرنة.
 - ب- صوفيا.
 - ج- بورصة.
 - د- إسطنبول.
- وصلت الفتوحات العثمانية أقصى اتساع لها في أوروبا عند مدينة:
 - أ- روما.
 - ب- فيينا.
 - ج- باريس.
 - د- البندقية.
- السلطان الذي اتخذ مدينة أسكي شهر عاصمة لدولته:
 - أ- عثمان الأول.
 - ب- بايزيد الأول.
 - ج- محمد الثاني.
 - د- سليمان الأول.
- الحدث التاريخي الذي يشكل حداً فاصلاً بين العصور الوسطى والحديثة:
 - أ- هجرة العثمانيين من التركستان.
 - ب- محاولة فتح مدينة فيينا.
 - ج- فتح القسطنطينية.
 - د- شنّ سليمان للقوانين.

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

1- عدّد أعمال عثمان الأول.

الوحدة الخامسة: الدولة العثمانية 121

الأنشطة والتدريبات

السؤال الثالث: بم تفسّر:

- هجرة القبائل التركمانية إلى الأناضول.
- تسمية الدولة العثمانية بهذا الاسم.
- قيام محمد الثاني بفتح القسطنطينية.
- يعدّ عصر السلطان سليمان القانوني هو العصر الذهبي للدولة العثمانية.

السؤال الرابع:

ما النتائج التي ترتبت على فتح القسطنطينية؟

السؤال الخامس:

اذكر عملاً تاريخياً منسوباً لكلٍّ من الشخصيات التالية:

السلطان بايزيد الأول	السلطان أورخان

3- أسباب فتح القسطنطينية هي:

- أ- كانت القسطنطينية مركز الدسائس والمؤامرات ضد الدولة العثمانية.
- ب - الرغبة في تأمين طُرُق المواصلات بين أمالك الدولة العثمانية في آسيا وأوروبا.
- ج - تحقيق بشارة رسول الله صلى الله عليه وسلم بفتح القسطنطينية.
- 4- لأنه (وضع القوانين التي تتفق مع الشريعة الإسلامية - نظم شؤون الحياة في الدولة - وصل إلى أسوار فيينا عاصمة النمسا - نجح في هزيمة ملك المجر - سيطر على البحر المتوسط).

إجابات السؤال الرابع:-

- 1- أصبحت الدولة العثمانية قوة بحرية هائلة، ومركزًا تجاريًا هامًا.
- 2- توحيد أراضي الدولة العثمانية في آسيا وأوروبا.
- 3- يعتبر الفتح العثماني للقسطنطينية الحد التاريخي الفاصل بين العصور الوسطى والعصور الحديثة.

إجابات السؤال الخامس:-

السلطان أورخان	السلطان بايزيد الأول
- (أنشأ جيشًا نظاميًا عُرف بجيش الإنكشارية).	- (ثبت حكم الدولة العثمانية في بلاد البلقان - فتح بلغاريا).

- كلف الطلاب بإجراء أحد الأنشطة التالية؛ وذلك وفقًا لمستواهم الدراسي:

الأنشطة الإثرائية:

مشاهدة فيلم وثائقي يتناول أهم السلاطين العثمانيين وأهم إنجازاتهم البارزة للدولة العثمانية عبر شبكة المعلومات الدولية.

الأنشطة العلاجية:

قراءة بعض فقرات من مصدر التعلم الأساسي، وطرح تساؤلات عليها، ومحاولة الإجابة عليها.

أنشطه إضافية
لمراعاة
الفروق الفردية

المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.

- تاريخ العثمانيين من قيام الدولة إلى الانقلاب على الخلافة - محمد سهيل طقوس - الطبعة الثالثة - دار النفاس - بيروت - لبنان - 2013م - ص 7 - 9.

الدولة العثمانية، عوامل النهوض وأسباب السقوط / علي محمد محمد الصلابي، الطبعة الأولى - 2001م - دار التوزيع والنشر الإسلامية ص 7 - 8.

- الدولة العثمانية، دولة إسلامية مفترى عليها / عبد العزيز الشناوي - عبد العزيز الشناوي - الجزء الأول - 1980م - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة - ص 30 - 35.

- جزء من فيلم تعليمي (الدولة العثمانية 1 حوالي الدقيقة ونصف الأولى).

مادة إثرائية

الدرس الثاني: التوسعات العثمانية في البلاد العربية

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الحالي التوسعات العثمانية في البلاد العربية منذ بدايتها، وما شهدته أوضاع المنطقة العربية من قوة وضعف، ثم نتناول دوافع الدولة العثمانية للتوجه نحو البلاد العربية من دوافع (دينية - سياسية - اقتصادية) والتي كانت المحرك الأساسي لهذه الفتوحات، ثم نتناول البلاد العربية التي ضمتها الدولة العثمانية إليها، وهي بلاد (العراق - الشام ومصر والحجاز - المغرب العربي - اليمن) ولقد نجح العثمانيون في نشر وحماية الإسلام في هذه الدول، وتوسيع رقعة العالم الإسلامي لفترات طويلة، بل ونجحوا أيضًا في إقامة خلافة إسلامية في المنطقة العربية.

(أُكِّد من خلال المقدمة على الملامح الرئيسية التي كانت تميز تلك الفترة من صفات وقيم وسمات إنسانية كانت وراء قوة وتماسك الدولة العثمانية في المنطقة العربية).

من المتوقع بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يحدّد العوامل التي ساعدت على توسعات الدولة العثمانية.
- يتعرف القادة الذين قادوا الحروب في توسعات الدولة العثمانية.
- يوضح أوضاع المنطقة العربية قبل الوجود العثماني.
- يحدّد دوافع الدولة العثمانية للتوجه نحو البلاد العربية.
- يتعرف التوسعات العثمانية في البلاد العربية.
- يقدّر قيم تطبيق العدل والشورى والتضحية والفداء والانتماء والولاء في توسعات الدولة العثمانية.
- يربط بين بعض الشخصيات المؤثرة في التوسعات العثمانية.
- يكتسب مهارة قراءة وفهم وتلخيص المعلومات، وملاحظة وتحديد الأماكن على الخريطة.
- يرسم خطأ / جدولًا زمنيًا لأهم الأحداث التاريخية المرتبطة بتوسعات الدولة العثمانية.
- يفسّر أسباب ضم بعض البلاد العربية للدولة العثمانية.
- يشارك في أنشطة تطوعية لاستغلال الموارد بشكل أمثل.
- يستنتج المعلومات المتضمنة بالجدول الزمني / الخرائط التاريخية.
- يطرح تساؤلات عن بعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بتاريخ الدولة العثمانية.
- يبدي رأيه في مدى تأثير توسيع حدود الدول عليها بالسلب أو الإيجاب.

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

(مصدر التعلم الأساسي) ص 122 - 133 الدولة العثمانية، عوامل النهوض وأسباب السقوط / علي الصلابي / ص 184 - 198 - الطبعة الأولى - 2001- دار التوزيع و النشر الإسلامية.

أفلام - Flip Chart - ألوان - لاصق - أوراق - خرائط.

الإستراتيجيات المستخدمة:

التعلم التعاوني - العصف الذهني - الحوار والمناقشة - فحص الأقران - مجلات القيد المزدوج - المقابلة الثلاثية - القراءة الفاعلة - مثلث الاستماع - المكعب - تحليل النصوص التاريخية - المهام المتقطعة التعاونية.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
الصفويون.	- التواصل. - المشاركة والتعاون. - التفكير الناقد. - الكفاية العددية.	- قراءة الخرائط التاريخية، مثل: - خريطة دول العالم الإسلامي. - خريطة معركة جالديران. - خريطة التوسع العثماني في الشام ومصر. - خريطة امتداد الدولة العثمانية. - التمييز بين أوجه الشبه والاختلاف في أسباب ونتائج معركة مرج دابق والريدانية. - الترتيب الزمني: ترتيب الأحداث المرتبطة بضم البلاد العربية للدولة العثمانية. - التعبير عن الرأي: تجاه بعض الأحداث التاريخية في عصر الدولة العثمانية. - طرح التساؤلات: تجاه بعض الأحداث التاريخية في عصر الدولة العثمانية. - استنتاج وتلخيص المعلومات: من الخطوط الزمنية وجدول المقارنة والأشكال والخرائط التاريخية، مثل جدول المقارنة بين معركة الريدانية ومرج دابق، والخطوط الزمنية لضم البلاد العربية للدولة العثمانية، وخرائط توسع وإمتداد الدولة العثمانية التاريخية. - تنمية المهارات الحسابية: من الخطوط الزمنية لضم البلاد العربية للدولة العثمانية.	- احترام الآخر. - التعايش السلمي. - نبذ العنف والتطرف. - التضحية والفداء. - التسامح. - العدل. - الشورى. - الانتماء. - الولاء.	- استغلال موارد البيئة. - المواطنة.

عرض الدرس:

- يحدّد العوامل التي ساعدت على التوسعات العثمانية. - يتعرف الشخصيات التاريخية التي قادت الجيوش العثمانية نحو المشرق العربي. - يشارك زملاءه في الحوار المناقشة، ويحترم وجهات النظر الأخرى. - اكتساب مهارة تلخيص المعلومات التاريخية.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
فحص الأقران.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 122. أقلام – أوراق.	الأدوات ومصادر التعلم	
- في البداية سجّل أهداف كل جزئية في الدرس أمام الطلاب على السبورة حتى يستطيع الطلاب قراءتها ومتابعة تحقيق أهداف الدرس. - يعتبر هذا النشاط مراجعة على الدرس السابق. - نفّذ النشاط، وذلك وفق الخطوات التالية:- - قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية. - اطلب من كل طالب الإجابة على السؤال الأول والثاني. - وضّح لهم أنه من الممكن أن يساعده في الإجابة أحد زملاءه. - اطلب من كل زوجين من الطلاب الانضمام إلى زوجين آخرين بحيث تكون المجموعة الواحدة مكوّنة من أربعة طلاب. - اطلب من الطلاب مناقشة الإجابات حول أسئلة النشاط فيما بينهم، واختيار ممثّل لهم لعرض ما تم التوصل إليه، ويمكنك هنا التدخل لتعديل الأفكار أو تصحيح الإجابات وهي: - إجابة السؤال الأول: 1- الرغبة في نشر الإسلام. 2- وجود سلاطين أقوياء. 3- الإمكانيات المادية والمعنوية.	خطوات التنفيذ	التمهيد نشاط تذكّر ولخص

4- قوة الجيش (الإنكشارية).

5- التنظيم السياسي والعسكري.

6- ضعف الدولة العثمانية.

- إجابة السؤال الثاني:

السلطان سليم الأول (1512 — 1520).

قدّم الشكر لطلاب المجموعات، مؤكداً على أن الدولة العثمانية استمرت قرابة أربعة قرون، تُعدّ فيها من أهم الحضارات العربية الإسلامية التي أثرت في الحضارات الأخرى وتأثرت بها، حتى سقطت عام 1924م.



أكد على:

التعاون بين كافة طلاب المجموعات أثناء العمل، مؤكداً على أهمية قيم المشاركة واحترام وجهات نظر بعضهم البعض؛ حيث يستهدف هذا الجزء تنمية مهارات التلخيص والتحديد، مثل: (تلخيص الأسباب التي ساعدت على التوسع العثماني، وتحديد السلطان الذي قاد الجيوش نحو المشرق العربي) ويستهدف أيضاً تنمية كفاية التواصل والمشاركة.

أولاً:
أوضاع
المنطقة العربية
قبل الوجود
العثماني

الأهداف

- يوضح أوضاع المنطقة العربية قبل الوجود العثماني.
- يتعرف القوي السياسية الموجودة ويحدّد أماكنها على الخريطة.
- يحدّد الأماكن التي سيطرت عليها القوى السياسية على الخريطة.
- يكتسب مهارة قراءة وفهم وتلخيص المعلومات.
- تقدير قيم التضحية والفداء والتسامح واحترام الآخر.

الزمن

15 دقيقة.

الإستراتيجية

العصف الذهني – الحوار والمناقشة.

الأدوات
ومصادر
التعلم

أوراق – أقلام – خريطة دول العالم الإسلامي ص 122.
مصدر التعلم الأساسي ص 122.

خطوات التنفيذ

- طبق إستراتيجية العصف الذهني:-
- اعرض على الطلاب خريطة دول العالم الإسلامي في بداية القرن السادس عشر الميلادي ص 122، واطلب منهم قراءتها.
- ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:-
- ما هي القوي السياسية الموجودة في ذلك الوقت؟ وحدّد موقعها على الخريطة.
- استمع إلى إجابات الطلاب، وسجّلها على السبورة.
- ثم تناقش معهم للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:
- (الدولة العثمانية – الدولة الصفوية – دولة المماليك).
- طَبِّق إستراتيجية الحوار والمناقشة:-
- ثم افتح باب الحوار والمناقشة مع الطلاب، ووجّههم إلى الخريطة ص 122 من المصدر الأساسي.
- واطرح عليهم الأسئلة التالية:
- من خلال الخريطة شكل رقم (1) استخرج ما يلي:
- 1- ما مناطق نفوذ الصفويين
- 2- امتداد دولة المماليك
- 3- المماليك القائمة في المغرب العربي
- اترك للطلاب الوقت الكافي للحوار والمناقشة حول الإجابات الصحيحة.
- ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها وما توصلوا إليه من إجابات وسجّلها على السبورة، موضّحاً لهم الإجابات الصحيحة.
- بعد الانتهاء من الحوار والمناقشة أكّد مع الطلاب على الخريطة ص 122 من المصدر الأساسي على الإجابات الصحيحة، وحدّد موقعها على الخريطة وهي:-
- 1- إيران.

2- بلاد الشام - مصر.

3- الحفصيون - بنو مريون.

- اطلب من كل طالب أن يستخلص القيم التي يمكن أن يتعلمها.

أكد على:

أهمية قيم التضحية والفداء والتسامح واحترام الآخر، وأهمية اكتساب مهارة قراءة وفهم وتلخيص المعلومات، وملاحظة وتحديد الأماكن على الخريطة.

الأهداف - يتعرف دوافع الدولة العثمانية للتوجه نحو البلاد العربية. - يصنّف الدوافع العثمانية للتوجه نحو البلاد العربية. - يكتسب مهارة طرح التساؤلات. - يقدر قيم التعاون بين الطلاب. - يكتب بحثًا عن دوافع الدولة العثمانية للتوجه نحو البلاد العربية.	الزمن 10 دقائق.	الإستراتيجية مجلات القيد المزدوج Double Entry Journal.	الأدوات ومصادر التعلم - أقلام - ورق. - مصدر التعلم الأساسي ص 123.	خطوات التنفيذ - قسّم الطلاب إلى 3 مجموعات (يمكن التكرار). - اطلب من كل مجموعة قراءة فقرة بمصدر التعلم الأساسي، عن دوافع الدولة العثمانية للتوجه نحو البلاد العربية ص 123. - وضّح لطلاب المجموعات بأنه سيتم إبداء ملاحظاتهم حول ما تم قراءته وتدوينه، وطرح بعض التساؤلات. - يناقش طلاب المجموعة ما توصلوا إليه بشأن ملاحظاتهم حول (الدوافع الدينية - الدوافع السياسية - الدوافع الاقتصادية).
--	--------------------------------------	---	--	--

ثانيًا:
دوافع الدولة
العثمانية
للتوجه نحو
البلاد العربية



- اطلب من طلاب كل مجموعة مناقشة ما تم التوصل إليه من أفكار فيما بينهم، وتدوين أفكارهم في ضوء ما يلي:
- أفكارنا حول هذه الدوافع:
- الأسباب والتساؤلات حول ما تم تسجيله من أفكار.
- اترك للمجموعات الوقت الكافي لتنفيذ المهمة.
- بعد انتهاء العمل اطلب من المجموعات عرض ما تم التوصل إليه، وناقشهم فيه موضحاً لهم:
- أنه غالباً ما تتعدد دوافع الدولة العثمانية

وَجَّه الطلاب إلى كتابة بحث عن الدوافع المختلفة للدولة العثمانية للتوجه نحو البلاد العربية، وذلك من خلال استخدام شبكة المعلومات الدولية.

للتوجه نحو الفتوحات في البلاد العربية ما بين دوافع (دينية — سياسية — اقتصادية) نتيجة حدوث تغيرات عدة، بالإضافة إلى أن الدولة قد تبدأ في التوسع بهدف السيطرة وحماية مناطق عدة، مثل: ضم مكة المكرمة والمدينة المنورة، ثم تتغير أهدافها التوسعية، فكانت أهداف الدولة التوسعية اقتصادية، مثل: ضم بلاد الشام ومصر، بالإضافة إلى التوسعات السياسية، مثل: ضعف دولة المماليك، والرغبة في استرجاع هيبة المسلمين في المنطقة العربية.

أَدِّدْ عَلَى

قيم التعاون بين الطلاب أثناء تنفيذ المهمة، وأهمية تنمية كفاية التواصل، والتأكيد على مهارة طرح التساؤلات، ومن ثم يمكن تنمية التفكير الناقد.

الأهداف	- تحديد الأخطار التي هددت المقدّسات الإسلامية. - تحليل أسباب الخلاف بين الدولة العثمانية والمماليك. - تحليل أهمية بلاد الشام ومصر للدولة العثمانية. - يكتسب مهارة التواصل والمشاركة واستنتاج وجمع المعلومات. - تقدير عظمة الله في خلقه مثل الموارد الطبيعية. - تقدير قيمة الثروات الطبيعية وأثرها على البلاد.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	المقابلة الثلاثية.
الأدوات ومصادر التعلم	- أقلام - ورق. - مصدر التعلم الأساسي ص 123.
خطوات التنفيذ	- طبق إستراتيجية المقابلة الثلاثية وفق الخطوات التالية: - - قسّم طلاب الفصل إلى مجموعات ثلاثية؛ بحيث يطرح الطالب الأول سؤالاً ويفكر في إجابته الطالب الثاني، على أن يقوم الطالب الثالث بتدوين الأفكار والإجابات المطروحة خلال النقاش. - اطلب من كل المجموعات داخل الفصل قراءة الجزء الخاص بدوافع الدولة العثمانية في مصدر التعلم الأساسي ص 123، وتطبيق الخطوات السابقة عليهم. - يقوم الطالب الأول من كل مجموعة بطرح السؤال الأول على النحو التالي: 1- حلّل الأخطار التي هددت المقدسات الإسلامية. 2- أسباب سوء العلاقة بين الدولة العثمانية ودولة المماليك. 3- أهمية بلاد الشام ومصر بالنسبة للدولة العثمانية. - اطلب من الطالب الثاني التفكير في السؤال الأول ومحاولة إجابته. - اطلب من ممثل كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من إجابات ودونها على السبورة دون تعليق عليها. - تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم المدونة على السبورة للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وقدم لهم التغذية الراجعة. - والإجابات الصحيحة هي:- 1- الخطر الإسباني والبرتغالي. 2- استقبال المماليك للمتمردين والخارجين على الدولة العثمانية. 3- أ- رغبة العثمانيين في السيطرة على طرق التجارة في المنطقة العربية وخاصة في مصر وبلاد الشام. - ب- وجود الأراضي الزراعية الخصبة في مصر وبلاد الشام.

**نشاط
حل وناقش**

- اطلب من الطالب الثالث تدوين أهم الأفكار التي تم التوصل إليها.
- اترك لكل المجموعات الوقت الكافي للعمل.
- كرر الخطوات السابقة مع السؤال الثاني والثالث.

أكد على:

تنمية مهارة التواصل والمشاركة واستنتاج المعلومات، وتقدير عظمة الله في خلقه، مثل الموارد الطبيعية وأهميتها، واطلب منهم التفكير في كيفية الحفاظ على البيئة ومواردها، وكيفية استغلالها الاستغلال الأمثل، مثل: (الزراعة الخضراء، ترشيد استهلاك الماء، الاستفادة من الموقع في إجراء بعض الأنشطة الاقتصادية) مؤكداً لهم أهمية ذلك في الحفاظ على ثروات الوطن الطبيعية، والمساهمة في رفعته وتقدمه.

- التعرف على مراحل ضم الدولة العثمانية للمنطقة العربية. - يكتسب بعض المهارات الحسابية. - يكتسب مهارة المشاركة والعمل الجماعي.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
فحص الأقران.	الإستراتيجية	
- أقلام – أوراق – لاصق. - مصدر التعلم الأساسي ص 124.	الأدوات مصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية. - اطلب من كل طالب الإجابة على السؤال الأول. - وضح أنه من الممكن أن يساعده في الإجابة أحد زملاءه. - ألق الأسئلة على الطلاب:- - من خلال الشكل الذي يوجد في مصدر التعلم الأساسي 124 استنتج: - 1- ما هي الدول التي ضمتها إليها الدولة العثمانية؟ 2- احسب الفترات الزمنية لبعض الدول التي سيطرت عليها الدولة العثمانية؟ 3- ما هي الدولة التي استمرت أطول فترة تحت سيطرة الدولة العثمانية؟ - كرر نفس الخطوات مع السؤالين الثاني والثالث.	خطوات التنفيذ	ضم الدولة العثمانية للمنطقة العربية

- يمكنك التدخل لتعديل وتصحيح الإجابات وعمل تغذية راجعة للطلاب.

- اطلب من كل زوجين من الطلاب الانضمام إلى زوجين آخرين؛ بحيث تكون المجموعة الواحدة مكوّنة من أربعة طلاب.
- اطلب من الطلاب مناقشة الإجابات حول الأسئلة فيما بينهم، واختيار ممثل لهم لعرض ما تم التوصل إليه.

أكّد على:

أهمية تنمية بعض كفايات المهارات الحسابية، وأهمية التعاون والمشاركة وتبادل المعلومات والعمل الجماعي بين الطلاب، والتي يمكن ملاحظتها أثناء العرض والمناقشة.

الأهداف

- يتعرف ضم العراق للدولة العثمانية.
- يتعرف دولة الصفويين.
- يحدّد دولة الصفويين ومعركة جالديران على الخريطة.
- يتعرف الشخصيات التي شاركت في ضم العراق.
- يكتسب مهارة قراءة وفهم استنتاج المعلومات من الخريطة.
- يقدر قيم الولاء والانتماء والتضحية والفداء للوطن.
- يقارن بين أسباب ونتائج معركة جالديران.

الزمن

15 دقيقة.

الإستراتيجية

القراءة الفاعلة.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي - خريطة معركة جالديران ص 124
- الأوراق - أقلام.
- مصدر التعلم الأساسي ص 124.

خطوات التنفيذ

- قسّم الطلاب داخل الفصل إلى ثلاث مجموعات.
- اطلب من طلاب المجموعة الأولى قراءة الفقرة الخاصة بضم العراق (1514) بمصدر التعلم الأساسي ص 124.
- ثم اطلب منهم الإجابة على التساؤلات التالية:
- ركّز على مهارة قراءة الخريطة، وتأكّد من مشاركة أكبر عدد من الطلاب في ذلك من خلال:
- مشاركة الطلبة في تحديد مواقع الظاهرات.
- استخدام الخريطة في توضيح العلاقات بين الظاهرات.
- استخدام الخريطة في تفسير العلامات.

1. ضم العراق



- أين أقام الصفويون؟
- من هو القائد العثماني الذي هزم الصفويين؟
- ما هي المعركة التي هُزم فيها الصفويون؟
- من هو السلطان العثماني الذي تم ضم العراق في عهده؟

- ثم اطلب من طلاب المجموعة الثانية ملاحظة الخريطة الخاصة بمعركة جالديران شكل (2) ص 124.

- ثم اطلب منهم الإجابة على التساؤلات التالية:

- أ- تحديد مكان الصفويين على الخريطة.
- ب- تحديد موقع معركة جالديران على الخريطة؟

- ج- تتبع خط سير وعودة جيوش سليم الأول.
- د- تتبع خط سير جيوش إسماعيل الصفوي.
- ثم اطلب من المجموعة الثالثة ملاحظة الشكل التالي ص 125:

- ثم اطلب منهم الإجابة على التساؤل التالي:
- أ - ما هي أسباب معركة جالديران؟

- ب- ما النتائج المترتبة على معركة جالديران؟

- اترك لجميع الطلاب الوقت الكافي للتفكير في الإجابة على التساؤلات السابقة.
- اطلب من ممثلي كل مجموعة من المجموعات الثلاثة عرض ما تم التوصل إليه من إجابات وسجلها على السبورة.
- تابع أداء الطلاب لتقييم أداءهم، والتأكد من مدى فهمهم واستيعابهم للفقرة، وتوضيح الإجابات الصحيحة لهم.

نبه على الطلاب:

- باتباع قواعد الحوار الفعال بين أفراد المجموعة الواحدة وبين المجموعات، وهي:-
- احترام الطالب لزملاءه.
- تجنّب مقاطعة زميله أثناء التحدث.
- حسن الاستماع.

- يتعرف ضم بلاد الشام ومصر والحجاز. - يتعرف أماكن دولة المماليك. - يحدّد أسباب ضعف المماليك في القرن الخامس عشر. - يتعرف طريق رأس الرجاء الصالح ونتائج اكتشافه. - يتتبع خط سير الجيش العثماني نحو الشام ومصر على الخريطة. - يتعرف قادة الجيوش في الفتوحات. - يقدّر جهود القادة المسلمين في الفتوحات. - يقارن بين معركة مرج دابق والريمانية من حيث الأطراف والنتائج.	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
مثلث الاستماع - المكعب.	الإستراتيجية	
- أقلام - أوراق.  شكل (3) خريطة التوسع العثماني في الشام ومصر ص 126. - مصدر التعلم الأساسي ص 125 - 126.	الأدوات ومصادر التعلم	2. ضم الشام ومصر والحجاز
ينفّذ المعلم إستراتيجية مثلث الاستماع:- - يقسّم المعلم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية بحيث: - يقوم الطالب الأول بقراءة وشرح الفقرة الأولى من دولة المماليك بمصدر التعلم الأساسي ص 125. - يستمع الطالب الثاني جيّدًا للطالب الأول وي طرح عليه الأسئلة لمزيد من التفصيل وتوضيح الفكرة مثل الأسئلة التالية:- - ما هي الدول التي كانت تحت سيطرة دولة المماليك؟ - بم تفسّر / كانت دولة المماليك دولة قوية؟ - بم تفسّر ضعف دولة المماليك في أواخر القرن الخامس عشر؟	خطوات التنفيذ	

ويقوم الطالب الثالث بمتابعة وتسجيل ما يدور من نقاش، وشرح وتوضيح بين الطالب الأول والطالب الثاني حول هذه الأسئلة، ويقدم تغذية راجعة لهما، ويقرأ عليهم ما تم تسجيله من خلال الشرح والمناقشات فيما بينهم. - يمكنك التدخل لتعديل وتصحيح الإجابات، وعمل تغذية راجعة للطلاب، وتحديد مكان طريق رأس الرجاء الصالح على الخريطة الخاصة به، (خريطة طريق رأس الرجاء الصالح) وأثر اكتشاف هذا الطريق على قوة دولة المماليك.

ينفذ المعلم إستراتيجية المكعب:-

عند فقرة هيا معًا نتابع
خط سير الجيش العثماني
لضم الشام ومصر
والحجاز.

- ثم وجه الطلاب إلى حل التساؤل الذاتي ص 125.

- صمم مخططًا لمكعب له ستة أوجه (يراعى تحضير ذلك قبل وقت الحصة).

- اكتب على كل وجه من أوجه المكعب اسم المرحلة والسؤال المرتبط بها.

- قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات.

- اطلب من كل مجموعة قراءة فقرة خط سير الجيش العثماني لضم بلاد الشام ومصر والحجاز.

- والإجابة عن الأسئلة المدونة على المكعب، وهي:

1- من قائد الجيش العثماني والجيش المملوكي لضم بلاد الشام؟

2- ما المعركة التي ضُمَّت بعدها بلاد الشام للعثمانيين، محدّدًا مكانها على الخريطة؟

3- من قائد الجيش العثماني والجيش المملوكي لضم مصر؟

4- ما المعركة التي بعدها أصبحت مصر ولاية عثمانية، محدّدًا مكانها على الخريطة؟

5- ما النتيجة المترتبة على ضم مصر للدولة العثمانية؟

6- كيف انضمت بلاد الحجاز إلى الدولة العثمانية؟

- اختر بعض المجموعات لعرض أعمالها، واسمح بالنقاش المختصر حولها.
- ثم تبادل عرض المجموعات في الإجابات على الأسئلة، موكِّدًا على الإجابات الصحيحة، وموضحًا أماكن المعارك وخط سيرها للطلاب على الخريطة بمصدر التعلم الأساسي ص 126.
- اشكر جميع الطلاب على المشاركة، ثم وجّه الطلاب إلى حل جدول المقارنة بين معركة مرج دابق ومعركة الريدانية بمصدر التعلم الأساسي ص 126، موضحًا لهم الإجابة الصحيحة.

أُكِّد على:

- تنمية قيمة الولاء والانتماء والتضحية والفداء، واكتساب مهارة القراءة والفهم، واستنتاج المعلومات من الخريطة، والتواصل والتعاون والمشاركة في المناقشة، وحرية التعبير عن آراءهم.

126

شكل (1) التوسع العثماني في الشام ومصر

أوجه المقارنة	معركة مرج دابق	معركة الريدانية
التاريخ		
الأطراف		
النتائج		

3 - شمس القريب العربي -

طلب أهالي وعلماء المغرب العربي من الدولة العثمانية المساعدة في مواجهة الإسبان والبرتغاليين. استجاب العثمانيون لاستغاثة الأتالي والعلماء، وقاموا بضخ بلاد المغرب العربي (عند مراكش)، وذلك من خلال:

أ - قيام القائد خير الدين بربروسا بضم الجزائر سنة 1518 م.

ب - استيلاء القائد العثماني سنان باشا على طرابلس سنة 1551 م.

ج - سيطرت الدولة العثمانية على تونس منذ سنة 1574 م.

الأهداف	- يتتبع الأحداث التي أدت الى ضم المغرب العربي. - يتعرف المخاطر التي كانت تواجه المغرب العربي. - يتعرف قادة الجيوش العثمانية في الجزائر وتونس وطرابلس. - يقدّر جهود القادة المسلمين في الفتوحات. - يحدّد مواقع بلاد المغرب على الخريطة.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	الحوار والمناقشة.
الأدوات ومصادر التعلم	- أوراق — أقلام — شكل (4) خريطة امتداد الدولة العثمانية ص 128. - مصدر التعلم الأساسي ص 126 - 127.
خطوات التنفيذ	- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية:- - ما الاحداث التي مهدت الى ضم المغرب العربي؟ - ما الأخطار التي واجهها أهالي المغرب العربي؟ - من القائد العثماني الذي ضم الجزائر وتونس وطرابلس؟ وفي أي عام؟ - اترك للطلاب الوقت الكافي للحوار والمناقشة حول الإجابات الصحيحة. - ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها وما توصلوا إليه من إجابات وسجلّها على السبورة موضحًا لهم الإجابات الصحيحة. أُكِّد على: قيم الولاء والانتماء، والتضحية والفداء للمجتمع وخدمته، والمساهمة في تقدّمه، والدفاع عنه ضد أي عدوان خارجي، وتنميته في كافة المجالات، كما يمكنك التأكيد على كفايات التواصل والمشاركة، من خلال عمل المجموعات معًا، وتعاونهم، واحترامهم لآراء بعضهم البعض أثناء الحوار والمناقشة.

3. ضم بلاد المغرب العربي

الأهداف	- يتعرف شخصية القائد خير الدين بربروسا. - يقدّر جهود القائد خير الدين بربروسا.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	تحليل النصوص التاريخية.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 127.
نشاط إثرائي اقرأ واستفد	- وجه الطلاب إلى تحليل نص نشاط (اقرأ واستفد) ص 127. - اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: - أكمل ما يأتي:- - يعتبر القائد أكبر قادة الأساطيل العثمانية. - استطاع دخول وألقدها من الخطر وسحق أسطول - استطاع طرد الإسبان من والساحل - استطاع إنقاذ مسلم أندلسي مستخدماً أسطولاً من سفينة في رحلات، ووطنهم في مدينة - توفي خير الدين عن عمر عامًا، وتُفن في - أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة. - بعد انتهاء الوقت استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها، ودوّن ما توصلتم إليه.



كَلِّف الطلاب بالذهاب إلى المكتبة وكتابة مقالة عن أحد القادة العثمانيين وأهم أعماله، وناقشها مع الطلاب.

أكد على:

قيم حسن الاستماع والتعاون، واحترام الآخر، وأهمية تنمية كفايات التواصل والمشاركة من خلال تبادل الأفكار والمعرفة، وأهمية قيمه الولاء والانتماء للوطن من خلال المحافظة على الوطن والدفاع عنه.

الأهداف - يتعرف ضم اليمن. - يتعرف المخاطر التي كانت تواجه اليمن. - يتعرف السلطان العثماني الذي ضم اليمن. - يقدّر جهود السلاطين المسلمين في الفتوحات الإسلامية. - يكتسب مهارة تلخيص المعلومات والملاحظة. - يحدّد الصعوبات التي واجهت استمرار الدولة العثمانية في اليمن. - يحدّد موقع بلاد اليمن على الخريطة.	الزمن 10 دقائق.	الإستراتيجية المهام المتقطعة التعاونية.	الأدوات ومصادر التعلم - مصدر التعلم الأساسي ص 127 – شكل (4) خريطة امتداد الدولة العثمانية ص 128. - مصدر التعلم الأساسي ص 127 - 128.	خطوات التنفيذ - قسّم الطلاب إلى ثلاث مجموعات؛ بحيث تكون مجموعات متساوية. - وزّع على كل مجموعة ورقة عمل بالمهام المطلوب تنفيذها، وهي: 1- قراءة الفقرة الخاصة بضم اليمن، ولخص أهم المعلومات التي وردت بها. 2- تتبع أهم التوسعات العثمانية في العالم من خلال الخريطة ص 128. 3- من خلال ملاحظة الخريطة ص 128 بمصدر التعلم الأساسي أجب على سؤال نشاط لاحظ ودوّن.
4. ضم اليمن				

اطلب من الطلاب توزيع المهام على أنفسهم بحسب عدد أفراد كل مجموعة.



- اجمع أفراد كل مهمة من المجموعات مع بعضهم البعض على طاولة واحدة ليصبح عدد المجموعات ثلاثة.

- مجموعة تتناول مهمة (قراءة الفقرة الخاصة بضم اليمن، وتلخص أهم المعلومات التي وردت بها).

- مجموعة تتناول مهمة (تتبع أهم التوسعات العثمانية في العالم من خلال الخريطة ص 128).

- مجموعة تتناول مهمة (ملاحظة الخريطة ص 128 بمصدر التعلم الأساسي: أجب على سؤال نشاط لاحظ ودون ص 128).

- بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من الطلاب أن يعودوا إلى مجموعاتهم الأصلية، وشرح ما توصلوا إليه لأفراد المجموعة.

- ثم بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج للمهام الثلاثة، وتسجيلها على السبورة.

- تناقش مع الطلاب حول الإجابات للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة المتفق عليها من كل المجموعات، موضحًا على الخريطة موقع بلاد اليمن، وأهم الصعوبات التي واجهت الدولة العثمانية فيها، وأهم توسعات وامتداد الدولة العثمانية على الخريطة، موضحًا أن دولة السودان وبرقة من المناطق العربية التي لم تنضم للدولة العثمانية.

أكد على:

أهمية تنمية مهارة الملاحظة وتلخيص المعلومات، وتنمية قيم الوحدة والتماسك والعدل والشورى في المجتمع، وأثرها على المجتمعات في تقدّمها ورفقها ووحدتها ضد أي غزو خارجي بكافة أشكاله، وأهمية التواصل بين المجتمعات، وخاصة المجتمعات العربية، دون النظر لأي عوائق بشرية أو طبيعية، ومحاولة القضاء على كافة أشكال النزاعات والخلافات، والحرص على التواصل بينهم بكافة أشكاله وصوره؛ وذلك لإحلال السلام الشامل والعادل، ونبذ العنف والخلافات في مجتمعاتنا العربية والعالمية.

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة واطلب من الطلاب نقلها في كراساتهم.

التوسعات العثمانية في البلاد العربية

(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	الغلق الختامي
ضم بلاد اليمن	ضم بلاد المغرب العربي	ضم الشام ومصر والحجاز	دوافع الدولة العثمانية للتوجه نحو البلاد العربية	أوضاع المنطقة العربية قبل الوجود العثماني	

- وجه الطلاب إلى الإجابة على الأنشطة والتدريبات.
- أولاً: وجه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيّم أداءهم.
- ثانياً: وجه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 131 - 133.

حل الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

- 1- السادس عشر (ب).
- 2- السلطان سليمان القانوني (د).
- 3- مراكش (ب).
- 4- ضعف دولة المماليك اقتصادياً وسياسياً (ب).

السؤال الثاني:- بم تفسّر:-

- 1- بسبب دوافع (دينية - سياسية - اقتصادية).
- 2- لإنقاذهم من الخطر البرتغالي.
- 3- أ - تحالف الصفويين مع البرتغاليين ضد العثمانيين.
ب - إثارة الأقليات في الأناضول ضد العثمانيين.

السؤال الثالث: ما النتائج المترتبة على:-

- 1- ضم بلاد المغرب العربي (الجزائر - تونس - طرابلس) للدولة العثمانية ما عدا مراكش.
- 2- ضم بلاد الشام إلى الدولة العثمانية - مقتل القائد المملوكي قنصوة الغوري.

السؤال الرابع: أجب عما يأتي:-

- 1- أ- جالديران 1514م.

حلول وإجابات التدريبات

ب- مرج دابق 1516م.

ج - الريدانية 1517م.

2- أ- وجود الأراضي الزراعية الخصبة في مصر والشام.

ب- الرغبة في الاستيلاء على طرق التجارة في المنطقة العربية.

3- أ- انتهت الدولة المملوكية.

ب- أصبحت مصر ولاية عثمانية.

ج - أصبحت الدولة العثمانية زعيمة العالم الإسلامي ومركز الخلافة الإسلامية.

السؤال الخامس: ما العلاقة بين:-

1- ضم العثمانيين لبلاد المغرب (تونس - الجزائر - طرابلس) ما عدا مراكش وطردهم للإسبان والبرتغال.

2- لم تدم سيطرة الدولة العثمانية على اليمن بسبب طبيعتها الجبلية الوعرة، وبعدها عن مركز الخلافة العثمانية.

السؤال السادس:- قارن بين:-

أوجه المقارنة	معركة جالديران 1514م	معركة الريدانية 1517م
الأطراف	العثمانيون - الصفويون	العثمانيون - المماليك
الأسباب	- تحالف الصفويين مع البرتغاليين ضد العثمانيين. - إثارة الأقليات في الأناضول ضد العثمانيين.	- الأراضي الزراعية الخصبة في مصر والشام. - الرغبة في الاستيلاء على طرق التجارة في المنطقة العربية.
النتائج	- ضم بلاد العراق. - دخول العثمانيين مدينة تبريز عاصمة الصفويين.	- أصبحت مصر ولاية عثمانية. - ضعف دولة المماليك وانهيارها.

السؤال السابع:

- لم يستطيعوا السيطرة على (الجزائر - تونس - طرابلس) وربما احتلها البرتغاليون.

- كلف الطلاب بإجراء أحد الأنشطة التالية؛ وذلك وفقاً لمستواهم الدراسي: أنشطة علاجية: - قراءة بعض الفقرات من مصدر التعلم الأساسي، وطرح تساؤلات عليها، ومحاولة الإجابة عنها. - إجراء بحث تاريخي حول نشأ الدولة العثمانية. أنشطة إثرائية: - مشاهدة فيلم وثائقي يتناول أحد سلاطين أو قادة الدولة العثمانية، والملاح المميزة، وأهم أعماله. - المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.	أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفدية
الدولة العثمانية، عوامل النهوض وأسباب السقوط / علي محمد محمد الصلابي، الطبعة الأولى - 2001م - دار التوزيع والنشر الإسلامية ص (184 - 192).	مادة إثرائية

الأمن الوطني والتغير الاجتماعي

● الدَّرسُ الأوَّل: الأمن الاجتماعي والاقتصادي

● الدَّرسُ الثَّاني: التغير الاجتماعي وأثره في المجتمع القطري

الوحدة السادسة: الأمن الوطني والتغير الاجتماعي

مقدمة الوحدة:

الأمن حاجة أساسية لاستمرار الحياة وعمران الأرض التي استخلف الله تعالى عليها بني آدم، وتحقيق الأمن يعزّز الانتماء للدولة، ويساعد على نجاح عمليات التنمية، وانعدام الأمن يؤدي إلى القلق والخوف، ويحول دون الاستقرار والبناء، وتتناول الوحدة الأمن الاجتماعي والاقتصادي، كما تتناول التغير الاجتماعي وأثره في المجتمع القطري؛ باعتبار التغير الاجتماعي حقيقة اجتماعية عامّة، تشهدها كل المجتمعات الإنسانية، فلا بد أن نتعرف أسبابه ونتائجه حتى نتلافى آثاره السلبية على المجتمع، وفي هذه الوحدة يتم التركيز على عدد من المهارات، مثل: القراءة التحليلية، واستنتاج المعلومات، والعمل التعاوني، كما يتم معالجة بعض القضايا والقيم، مثل: المواطنة، والحقوق والواجبات، والتنمية المستدامة، والمحافظة على العادات والتقاليد. وتتناول الوحدة بعض الكفايات، منها: الكفاية اللغوية، والتواصل، والبحث والتقصي.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- تبني مواقف وآراء تجاه آثار التغير الاجتماعي.
- توضيح آثار التغير الاجتماعي على المجتمع القطري.
- تحديد المشكلات الاجتماعية الناتجة عن التغير الاجتماعي.
- تحديد مقومات الأمن الاجتماعي والاقتصادي للمجتمع القطري.
- دور المؤسسات الوطنية المختلفة في تحقيق الأمن الاجتماعي والاقتصادي لدولة قطر.
- تقدير أثر الهوية الوطنية في ترسيخ الأمن الاجتماعي والاقتصادي.

دروس الوحدة:

الدرس الأول: الأمن الاجتماعي

والاقتصادي.

الدرس الثاني: التغير الاجتماعي

وأثره في المجتمع القطري.

مهارات البحث والتقصي:

- الاستماع إلى وجهات نظر الآخرين واحترامها.
- كتابة مقال لإظهار الفهم للعلاقات المترابطة بين الموضوعات المختلفة.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الأمن الاجتماعي. - الأمن الاقتصادي. - التغير الاجتماعي. - وقفت الفراغ. - الأسرة النووية. - الأسرة الممتدة. - النمو الحضري. - سوء التغذية.	- البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية. - التواصل. - حل المشكلات.	- التعبير عن الأفكار بالمخططات. - القراءة التحليلية. - البحث في المواقع الرسمية لبعض المؤسسات وتلخيص المعلومات منها. - العمل التعاوني. - تحليل بعض نصوص رؤية قطر 2030 وبعض نصوص الدستور. - تحليل محتوى الصور والأفلام التعليمية وتلخيصها. - الاستنتاج والتلخيص. - مهارات العرض وتنظيم المعلومات في مخططات. - اقتراح حلول لبعض مشكلات التغير الاجتماعي.	- احترام وتطبيق القانون. - التعايش. - المسؤولية. - تقدير دور الدولة في توفير الأمن. - احترام وتقدير المؤسسات الوطنية. - الاعتدال وعدم الإسراف (ترشيد الاستهلاك). - التعاطف والإخاء والرحمة. - التمسك بالقيم والأخلاق الحميدة. - التماسك الأسري. - تقدير واحترام المرأة. - احترام الوقت. - نبذ العادات السيئة. - صلة الرحم.	- المواطنة. - الحقوق والواجبات. - التنمية المستدامة. - حقوق المرأة. - وظيفية المعرفة. - الانتماء للأسرة.

الدرس الأول: الأمن الاجتماعي والاقتصادي

مقدمة الدرس:

يُعد أمن المجتمع ضرورة من ضروريات الحياة، وانعدامه يؤدي إلى العديد من المشكلات وعدم الاستقرار؛ لذلك تحرص الدول على توفير الأمن بكافة أشكاله للمواطنين، حتى يستطيعوا العمل والمساهمة في بناء مجتمعهم، ويتناول الدرس نوعين من الأمن، وهما: الأمن الاجتماعي، والأمن الاقتصادي، من حيث المفهوم والمقومات، والمؤسسات المسؤولة عن توفيره، وعلاقته بالهوية والانتماء، ويركز الدرس على عدد من المهارات، مثل: التعبير عن الأفكار بالمخططات، والقراءة التحليلية، واستنتاج المعلومات، والعمل التعاوني ... بالإضافة لبعض القيم والقضايا، منها: احترام وتطبيق القانون، والتعايش، والمسؤولية، واحترام وتقدير المؤسسات الوطنية، والتعاطف والإخاء، والرحمة، والمواطنة، والحقوق والواجبات، والتنمية المستدامة ... ونركز في الأنشطة على عدد من الكفايات، وهي: البحث والتقصي، والكفاية اللغوية، والتواصل.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يتعرف المقصود بالأمن الاجتماعي والأمن الاقتصادي.
- يحدّد مقومات الأمن الاجتماعي والأمن الاقتصادي.
- يحلل بعض المحاور في رؤية قطر 2030 فيما يتعلق بالأمن الاجتماعي.
- يقدر جهود الدولة في توفير الأمن الاجتماعي للمواطنين.
- يحدّد دور المؤسسات الوطنية في تحقيق الأمن الاجتماعي في دولة قطر.
- يحرص على تقدير المؤسسات الوطنية في دولة قطر.
- يميز بين دور المؤسسات الاقتصادية في تحقيق الأمن الاقتصادي.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر التعلم: مصدر التعلم الأساسي من ص 138 - 146.

مقومات الأمن الاجتماعي في الإسلام وآليات تحقيقه ص 9 - ص 18.

الأدوات: - جهاز العرض - الكمبيوتر - بطاقات - أوراق - أقلام - إنترنت.
- فيديو عن الأمن الاجتماعي ومسؤولية الأفراد:

الاستراتيجيات المستخدمة:

التخيل + الزميل المجاور - (استمع - اقرأ - ناقش) - ابحث عن قرين - الكتابة الحلقية - القراءة التحليلية - (شاهد - حل - سجل - ناقش) - حلقات المناقشة - المسابقات.

- يحرص على ترشيد استهلاك الموارد لتحقيق الأمن الاقتصادي.
- يستخلص أهم الخطوات لتحقيق الأمن الوطني والاقتصادي.
- يكتسب الممارسات الإيجابية في التعامل مع موارد البيئة، مثل (ترشيد الاستهلاك - المحافظة على الممتلكات العامة وموارد الدولة).
- يستنتج العلاقة بين الاعتزاز بالهوية والأمن الاجتماعي والاقتصادي.
- يحرص على تطبيق القانون في حياته.
- يقدر أهمية نشر قيم التعاطف والإخاء والرحمة لتحقيق الأمن.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الأمن الاجتماعي. - الأمن الاقتصادي.	- البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية. - التواصل.	- التعبير عن الأفكار بالمخططات. - القراءة التحليلية. - استنتاج المعلومات. - البحث في المواقع الرسمية لبعض المؤسسات وتلخيص المعلومات منها. - العمل التعاوني. - تحليل بعض نصوص رؤية قطر 2030.	- احترام وتطبيق القانون. - التعايش. - المسؤولية. - تقدير دور الدولة في توفير الأمن. - احترام وتقدير المؤسسات الوطنية. - الاعتدال وعدم الإسراف. - (ترشيد الاستهلاك). - التعاطف والإخاء والرحمة.	- المواطنة. - الحقوق والواجبات. - التنمية المستدامة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	يعبر عن مفهوم الأمن من وجهة نظره.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	التعبير.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 138.
التمهيد	- اكتب كلمة الأمن على السبورة. - اطلب من كل طالب أن يرسم أو يكتب ما يدور في ذهنه عند سماع هذه الكلمة. - تلقى إجابات الطلاب وسجلها على السبورة. - اطلب من كل طالب أن يذكر موقفًا تعرّض له وشعر بعدم الأمان. - تلقى إجابات الطلاب وناقشهم فيها.
خطوات التنفيذ	أكد علي: أن شعور الفرد بالأمن يساعد على استقرار وتماسك المجتمع، وأن توفير الأمن حق لكل مواطن، ووجههم إلى أن الشعور بالأمن نعمة لا بد أن نشكر الله سبحانه وتعالى عليها، كما لا بد أن نقدر دور الدولة في حماية المواطنين وتوفير الأمن لهم، سواء الاجتماعي أو الاقتصادي.

عرض الدرس:

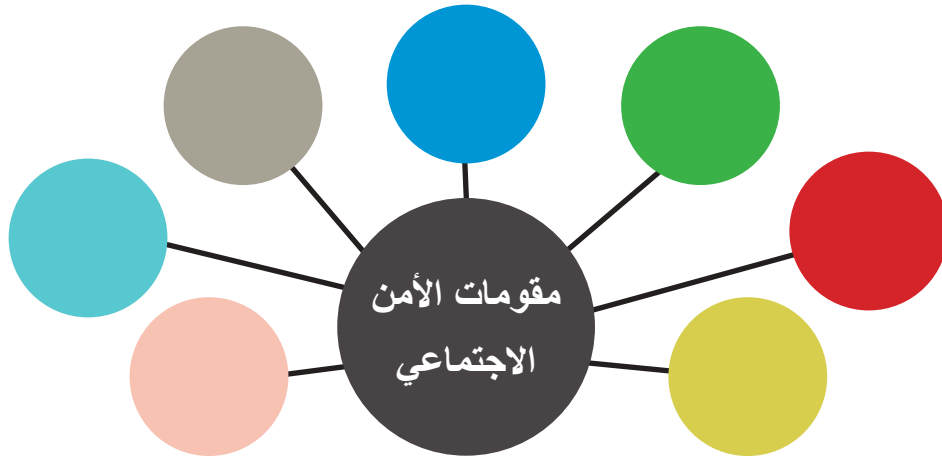
الأهداف	- يتعرف المقصود بالأمن الاجتماعي. - يحدّد مقومات الأمن الاجتماعي القطري. - يحرص على تطبيق القانون في حياته. - يقدر أهمية نشر قيم التعاطف والإخاء والرحمة.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	التخيل + الزميل المجاور.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الاساسي ص 138. - لوحة + فيديو عن الأمن الاجتماعي ومسؤولية الأفراد:
أولاً: الأمن الاجتماعي ومقومات الأمن الاجتماعي القطري	

وضّح للطلاب أن الأمن له أنواع متعددة، واطلب منهم ذكر أنواع للأمن من خلال دراستهم السابقة، وضّح للطلاب أن درس اليوم سيتناول الأمن الاجتماعي والأمن الاقتصادي.

اسأل الطلاب: **ما المقصود بالأمن الاجتماعي؟**

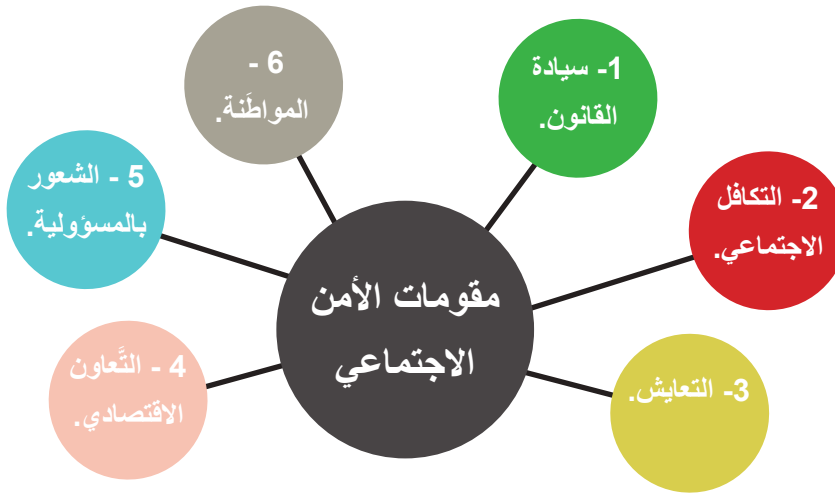
- كلف كل طالب بصياغة جملة تعبر عن مفهومه عن الأمن الاجتماعي.
- كلف كل طالب بمناقشة زميله المجاور في التعريف الذي وصل إليه.
- استمع لبعض التعريفات، وتوصل إلى أن الأمن الاجتماعي يتمثل في تأمين استقرار وتماسك المجتمع، عن طريق حماية مكتسباته المادية والمعنوية.
- اعرض على الطلاب فيديو عن الأمن الاجتماعي .

- كلفهم بكتابة أهم استنتاجاتهم من الفيلم فيما يتعلق بالأمن الاجتماعي:
- تلقّ إجاباتهم، وتوصل معهم إلى أن الأمن الاجتماعي مطلب ضروري للمجتمع، وأنه مسؤولية الأفراد والدولة، ولتحقيق الأمن لا بد من عدة مقومات.
- ارسم الشكل التالي على لوحة أو على السبورة.
- اطلب من كل طالب أن يتخيل أن يصمم مدينة جديدة ويرغب في توفير الأمن الاجتماعي للمواطنين بها، فما هي المقومات التي تضمن تحقيق الأمن.



- كلف كل طالب بأن يسجل مقومًا واحدًا فقط يرى أنه مهم، ثم استمع لكل طالب، ويتم التصويت على المقوم الذي كتبه، ومن يأخذ الأغلبية يتم تعليقه على اللوحة أو كتابته على الشكل على السبورة، وفي حالة التكرار يتم تجاوزه ويتم الانتقال لمقوم جديد إلى أن تكتمل المقومات.
- حاول توجيه الحوار حتى يتم تغطية جميع المقومات بمصدر التعلم الأساسي، فلا بد أن يشمل الشكل على الأقل المقومات التالية:

خطوات التنفيذ



أكد علي:

للقانون دور مهم في تنظيم العلاقات البشرية بما يحقق الأمن الاجتماعي، ووجههم إلى ضرورة احترام وتطبيق القانون في حياتك. ووضح للطلاب أن الشعور بالمسؤولية وتأدية كل مواطن واجباته نحو وطنه يساعد على تحقيق الأمن الاجتماعي، كما أن شعور الفرد بالأمن في وطنه يعزز من الانتماء والولاء للوطن، ووضح أيضاً للطلاب أن انتشار قيم التعاطف والإخاء والرحمة تساعد على شعور الفرد بالأمن والاستقرار.

- يحلل بعض المحاور في رؤية قطر 2030 فيما يتعلق بالأمن الاجتماعي. - يقدر جهود الدولة في توفير الأمن الاجتماعي للمواطنين.	الأهداف	نشاط ابحث وناقش
10 دقائق.	الزمن	
استمع - اقرأ - ناقش.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الاساسي ص138. - رؤية قطر 2030.	الأدوات ومصادر التعلم	
استمع: وضح للطلاب أن رؤية قطر الوطنية ترسم تصوراً لمجتمع حيوي يسوده العدالة الاقتصادية والاجتماعية، وتضمنت عدة ركائز، وسوف نتناول الركيزة الثانية الخاصة بالتنمية الاجتماعية، والتي تهدف لتطوير مجتمع عادل وآمن مستند على الأخلاق الحميدة والرعاية الاجتماعية، وقادر على التعامل والتفاعل مع المجتمعات الأخرى ...	خطوات التنفيذ	

اطلب من الطلاب قراءة الركيزة الثانية، (ويمكنك طبعها أو عرضها على شاشة عرض) وتسجيل أهم ملاحظاته حول الركيزة الثانية - التنمية الاجتماعية - فيما يتعلق بالرعاية والحماية الاجتماعية، وبنية المجتمع، واستخراج أهم النصوص التي تتعلق بتوفير الأمن الاجتماعي.

ناقش: بعد أن يقرأ الطالب النص كلّف كل طالبين بمناقشة الملاحظات التي توصلوا إليها استمع لبعض الملاحظات وناقشها.

-أكد علي :

ستعمل قطر على توفير الأمن والاستقرار للسكان، وعلى تأمين الحاجات الأساسية، وضمان تكافؤ الفرص للمواطنين.

ستعمل قطر على تعزيز روح التسامح والإحسان، وتشجيع الحوار البناء.

وأكد أيضاً على أن الدستور القطري ينص على أن المجتمع القطري يقوم على دعائم العدل والإحسان والحرية والمساواة ومكارم الأخلاق، ومن هنا .. فالدولة حريصة على أن تكون قضية الأمن الاجتماعي قضية قومية وموضع اهتمام، ومن خلال النشاط يمكنك تدريبهم على الكفاية اللغوية من خلال القراءة والتحليل والمناقشة.

يحدّد دور المؤسسات الوطنيّة في تحقيق الأمن الاجتماعي في دولة قطر. يحرص على تقدير المؤسسات الوطنيّة في دولة قطر.	الأهداف	دور المؤسسات الوطنيّة في تحقيق الأمن الاجتماعي في دولة قطر
10 دقائق.	الزمن	
ابحث عن قرين.	الإستراتيجية	
مصدر التعليم الاساسي ص139. بطاقات مسجل عليها اسم مؤسسة من المؤسسات الوطنية.	الأدوات ومصادر التعلم	
جهّز بطاقات بلون واحد (أحمر مثلاً)، وسجّل على كل بطاقة اسم مؤسسة من المؤسسات التالية: المؤسسات التربوية - الأجهزة القضائية والأمنية - المؤسسات الدينية - النوادي والجمعيات الشبابية - أجهزة الإعلام - مؤسسات المجتمع المدني.	خطوات التنفيذ	

جهاز بطاقات بلون آخر (أخضر مثلاً) وسجّل على كل بطاقة عبارة مما يلي:

- إعداد النشء اجتماعيًا ونفسيًا ومعرفيًا ليكونوا مواطنين صالحين.
- تطبيق القانون؛ بما يُسهم في إرساء قواعد العدالة والمساواة في المجتمع.
- توفير التوجيه والإرشاد للمجتمع.
- توجيه طاقات الشباب للعلم والعمل، واكتشاف المواهب، وتوجيه الطاقات، من خلال توفير الأنشطة الهادفة والأعمال التطوعية.
- تُسهم في خلق وتوجيه الرأي العام.
- تقديم خدمات في المجال الاجتماعي، أهمّها الخدمات الأسرية والتأهيلية والاستشارية والقانونية والنفسية.
- يمكنك تكرار البطاقات حسب عدد الفصل.
- وزّع على كل طالب بطاقة بشكل عشوائي.
- وضّح للطلاب أن يقرأ كل طالب لديه بطاقة حمراء اسم المؤسسة، ثم يبحث عن قرينه الذي لديه بطاقة خضراء توضح دور المؤسسة، وعندما يجده يقف بجواره ... وهكذا، إلى أن يجد كل طالب قرينه.
- اطلب من كل زوج أن يوضح اسم المؤسسة ودورها، وساعدهم في تصحيح ما قد ينتج من أخطاء في أدوار المؤسسات، وإذا وجدت خطأ عدّله، ووجّه الطالب ليقف بجوار الزميل الذي لديه البطاقة المناسبة.
- افتح باب المناقشة حول رأي الطلاب في مدى أهمية قيام كل مؤسسة بدورها.

أُكِّد على:

أن المؤسسات الوطنية تقوم بدور فعال في تحقيق الأمن الاجتماعي، ولا بد من احترام وتقدير هذه المؤسسات، ووضح لهم أن الدولة تحرص على تأمين المسكن الإنساني والحفاظ عليه، وتوفير تعليم حديث ومتطوّر وذي جودة، وخدمات طبية متميزة، ووجّههم إلى ضرورة الاستفادة من هذه الخدمات.

الأهداف	- يحدّد المقصود بالأمن الاقتصادي. - يوضح مقومات الأمن الاقتصادي القطري.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	الكتابة الحلقية.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 140. - أوراق عمل - أقلام.
ثانيًا: الأمن الاقتصادي ومقومات الأمن الاقتصادي القطري	وضّح للطلاب أن الدولة أيضًا تهتم بتوفير الأمن الاقتصادي، فهل تعرفون ماذا نقصد بالأمن الاقتصادي؟ وما هي مقومات تحقيقه؟ قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة 3 - 4 أفراد. ورّع ورقة عمل كالتالي:
	طالب 1
	طالب 2
	طالب 3
	طالب 4
	طالب 1
	طالب 2
	طالب 3
	طالب 4
	خطوات التنفيذ
	ما أهم مقومات الأمن الاقتصادي؟

- كلف كل طالب أن يجيب في المكان المحدد على الأسئلة، ثم ينقل الورقة لزميله ليضيف فقط الجديد، ثم للزميل الآخر ... وهكذا، وفي حالة الاتفاق مع إجابة زميله يكتب (أنتف مع زميلي رقم)، ولا يسجل إلا في حالة الإضافة فقط.
- تلق بعض أوراق العمل وناقش محتواها.
- واعرض لهم مقومات الأمن الاقتصادي القطري، والتي تتمثل في:
- توفر مصادر الطاقة - توفير الموارد المالية لتنفيذ المشاريع الاقتصادية - توفير الموارد البشرية - انفتاح قطر على العالم الخارجي.
- وضّح للطلاب أن وزارة الطاقة والصناعة في دولة قطر تقوم بوضع وتنفيذ إستراتيجية للطاقة المتجددة، ووجههم للإجابة عن أسئلة النشاط (ابحث وناقش) ص140، ووجههم لزيارة موقع وزارة الطاقة والصناعة في دولة قطر لمعرفة المزيد.
- تلق إجابات بعض الطلاب وتوصل معهم إلى:

1- أهمية تبني الدولة لمشاريع الطاقة المتجددة؟

- مشروعات الطاقة المتجددة محور هام جداً فيما يتعلق بتعزيز مكانة قطر في أسواق النفط والطاقة؛ حيث إن توفير احتياجات البلاد من الطاقة عبر الشمس والرياح سيتيح الفرصة لها لزيادة صادراتها النفطية للخارج، ورفع حصتها في مختلف الأسواق.

2- يساعد توجّه قطر لإنتاج الطاقة المتجددة على مواجهة الأخطار والأزمات الاقتصادية التي يمكن أن تمر بها، مثل: أزمة الخليج، كما يساعدها على توفير مخزون إستراتيجي من الطاقة يحقق لها الأمن الاقتصادي.

- وضّح للطلاب أن قطر وضعت نفسها بقوة على خريطة الطاقة الشمسية بالمشروعات العملاقة، سواء التي نفذتها، أو الجاري تنفيذها حالياً؛ مما يؤهلها بقوة لتكون عملاق الطاقة الشمسية القادم، ويمكنك توجيههم لمزيد من المعلومات عن هذا الموضوع.

- وجه نظر الطلاب لاهتمام الدولة بالأمن الاقتصادي ووضع مواد في الدستور تؤكد ذلك، واعرض على الطلاب المادة 28 من الدستور القطري، والتي تنص على:
- (تكفل الدولة حرية النشاط الاقتصادي على أساس العدالة الاجتماعية والتعاون المتوازن بين النشاط العام والخاص؛ لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وزيادة الإنتاج، وتحقيق الرخاء للمواطنين، ورفع مستوى معيشتهم، وتوفير فرص العمل لهم، وفقاً لأحكام القانون).

أكد على:

أن الدولة حريصة على توفير الأمن الاقتصادي من خلال حماية وتأمين المصالح الاقتصادية للدولة، وتوفير سُبل التقدُّم والرفاهية للمواطن، ووضح لهم أن الركيزة الثالثة لرؤية قطر الوطنية تتمثل في تطوير اقتصاد وطني متنوِّع وتنافسي قادر على تلبية احتياجات مواطني قطر في الوقت الحاضر وفي المستقبل، وتأمين مستوى معيشي مرتفع، لذلك تبذل الدولة جهودًا كبيرة لتوفير الأمن الاقتصادي، وأكد على أنه رغم ظروف الحصار التي مرت بها البلاد، إلا أنها استطاعت بفضل القيادة الرشيدة أن توفر سبل الأمن الاقتصادي للشعب القطري، وهنا لا بد أن نقدر جهود الدولة، ونعمل على حماية الوطن والدفاع عنه، وهنا يمكنك معالجة قضية المواطنة.

دور المؤسسات الاقتصادية في تحقيق الأمن الاقتصادي	الأهداف	- يميّز بين دور المؤسسات الاقتصادية في تحقيق الأمن الاقتصادي. - يحرص على ترشيد استهلاك الموارد لتحقيق الأمن الاقتصادي.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	القراءة التحليلية.
	الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 140 - 141.
	خطوات التنفيذ	كلّف كل طالب بقراءة الجزء الخاص بدور المؤسسات الاقتصادية في تحقيق الأمن الاقتصادي. كلّف كل طالب باستنتاج الدور الذي تقوم به المؤسسات في الشكل التالي: المجلس الأعلى للشؤون الاقتصادية والاستثمار مركز قطر للمال والأعمال جهاز قطر للاستثمار بنك قطر للتنمية وزارة البلدية والبيئة

اختر بعض الطلاب بشكل عشوائي لعرض ما توصلوا إليه.
اطلب من الطلاب ذكر مؤسسات أخرى تسهم في تحقيق الأمن الاقتصادي بالدولة وتسجيل أسماءها في النشاط (ابحث وناقش) بمصدر التعلم الأساسي ص 141.

-أكّد على:

دور هذه المؤسسات في تحقيق الأمن الاقتصادي، ويمكنك هنا معالجة قضية التنمية المستدامة؛ بحيث إن هذه المؤسسات لا توفر الاحتياجات الاقتصادية للشعب في الوقت الحاضر، بل تتطلع لتأمين هذه الاحتياجات للأجيال في المستقبل، وأكّد على دور الفرد في التنمية المستدامة من خلال المحافظة على الموارد وترشيد الاستهلاك، وعدم الإسراف، وأن الأديان السماوية تنص على الاعتدال وعدم الإسراف.

يستخلص أهم الخطوات لتحقيق الأمن الوطني والاقتصادي. يكتسب الممارسات الإيجابية في التعامل مع موارد البيئة، مثل: (ترشيد الاستهلاك - المحافظة على الممتلكات العامة وموارد الدولة).	الأهداف	نشاط اقرأ وناقش
10 دقائق.	الزمن	
شاهد - حلل - سجل - ناقش.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 142. خطاب للشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير دولة قطر بشأن الأزمة الخليجية: فيديو يوضح كيف استطاعت قطر التغلب على الحصار، وأهم الإنجازات الاقتصادية في الدولة:	الأدوات ومصادر التعلم	
قسّم الطلاب لمجموعات، وجّههم لمشاهدة مقطع من فيديو لخطاب صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير دولة قطر في 21 يوليو 2017م في ظل الأزمة الخليجية، وزوّدهم بجزء من الخطاب مكتوب بمصدر التعلم الأساسي ص 142.	خطوات التنفيذ	

كَلِّف كل مجموعة بدراسة المصادر المتاحة لديها، ثم اطلب من كل مجموعة تحديد الخطوات التي أُكِّد عليها كوسيلة لتحقيق الأمن الوطني والاقتصادي. بعد انتهاء المجموعات من العمل كَلِّف كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه. أکِّد من خلال المناقشة أن تحقيق الأمن الاقتصادي يتطلب عدة خطوات منها:

- تنويع مصادر الدخل.
- إنتاج الغذاء والدواء.
- تحقيق الاستقلال الاقتصادي.
- التَّعاون مع الدول الأخرى، في محيطنا الجغرافي وفي العالم أجمع، وعلى أساس المصالح المشتركة والاحترام المتبادل.

اعرض على الطلاب فيديو يوضح كيف تغلَّبت قطر على الأزمة التي مرت بها. اطلب منهم استخلاص أهم الإنجازات الاقتصادية لقطر في ظل الأزمة الاقتصادية. تلقَّ إجابات الطلاب، وعززها وناقشها، ولخَّصها فيما يلي:

1. توسيعات مطار حمد الدولي الذي حصد العديد من الجوائز الدولية.
2. إنشاء مترو الدوحة.
3. تحضيرات كأس العالم، مثل إنشاء استاد الجنوب، وتطوير العديد من الملاعب.
4. الطرق، وأبرزها طريق المجد المداري، الذي يشكِّل شريان شبكة الطرق السريعة في البلاد، ومحور صباح الأحمد الذي يتضمن أطول جسر في البلاد، وأول جسر معلق في قطر.
5. وتدشين مصانع ومزارع لتحقيق الاكتفاء الذاتي من اللحوم والدواجن والألبان والمواد الغذائية.
6. إنشاء الخزانات الإستراتيجية الكبرى، وهو أكبر مشروع من نوعه في العالم يوفر المياه للسكان وكل مرافق الدولة.
7. إنشاء محطات إنتاج الطاقة الشمسية، ومحطات شحن السيارات بالطاقة الكهربائية.

وضَّح للطلاب أن الدولة حريصة على توفير حياة كريمة للمواطنين في مستوى اقتصادي ملائم، وأن الدستور القطري كفل أيضاً ضرورة تحقيق التنمية الاقتصادية كما ورد في المادة 28 من الدستور القطري.

((تَكفل الدولة حُرِّية النِّشاط الاقتصادي على أساس العدالة الاجتماعية والتَّعاون المتوازن بين النِّشاط العام والخاص؛ لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وزيادة الإنتاج، وتحقيق الرخاء للمواطنين، ورفع مستوى معيشتهم، وتوفير فرص العمل لهم، وفقاً لأحكام القانون)).

أكد على:

أن قطر استطاعت رغم الظروف الاقتصادية الصعبة التي مرت بها عقب أزمة الخليج، إلا أنها بفضل القيادة الرشيدة وسواعد أبناءها - استطاعوا تحقيق العديد من الإنجازات الاقتصادية، وهنا يمكنك معالجة قضية المواطنة، والحث على الانتماء والولاء للوطن، وتقدير جهود الدولة في توفير الأمن الاقتصادي للمواطنين رغم الظروف الصعبة، وأكد على دور المواطن في تحقيق الأمن الاقتصادي من خلال ترشيد استهلاك الموارد (مياه - كهرباء)، وكذلك المحافظة على الممتلكات العامة (وسائل مواصلات - طرق - أماكن عامة - المقاعد والحجرات والأدوات والأجهزة بالمدرسة).

يستنتج العلاقة بين الاعتزاز بالهوية والأمن الاجتماعي والاقتصادي.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
حلقات المناقشة.	الإستراتيجية	
بطاقات - أقلام - مصدر التعلم الأساسي ص 142.	الأدوات ومصادر التعلم	
قسّم الطلاب لمجموعات، ونظّم جلوسهم على شكل حلقة. ورّع عليهم ورقة عمل تتضمن ما يلي:	خطوات التنفيذ	أثر الإعتزاز بالهوية الوطنية في ترسيخ الأمن الاجتماعي والاقتصادي
بطاقة من خلال خبراتك السابقة وضّح طبيعة العلاقة بين: الاعتزاز بالهوية، والأمن الاجتماعي والاقتصادي. 		

- شجّع كل حلقة على مناقشة السؤال وتقديم إجابات منطقية.
- اطلب من أحد أعضاء المجموعة تلخيص ما توصلت إليه المجموعة في نقاط أو شكل تخطيطي.
- اطلب من كل مجموعة اختيار عضو لعرض أهم النقاط التي توصلت إليها مع التأكيد على الاستماع الجيد من قبل المجموعات الأخرى، وعندما تجد إجابة مشابهة لإجابتها يتم تظليلها بالبطاقة لعدم تكرارها ويتبقى فقط الجديد الذي لم تذكره المجموعة، وهذا يشجّع الطلاب على الإنصات الجيد للمجموعات، واحترام القواعد وآداب العمل في المجموعات.

أَكِّدْ عَلَى:

أن الاعتزاز بالهوية يُسهم في زيادة قدرة المجتمع على مواجهة التحديات الاجتماعية والاقتصادية، ووجههم لقراءة الجزء الخاص بذلك في مصدر التعلم الأساسي للتأكد من إجاباتهم وتقييمها، وتحديد إلى أي مدى اتفقت أو اختلفت مع ما ورد بالكتاب.

وهنا يمكنك معالجة قضية المواطنة من خلال التأكيد على احترام حقوق الإنسان، وتفعيل سيادة القانون، ومكافحة الفساد، والولاء والانتماء، ومواجهة العادات والقيم الدخيلة، والتفاعل الإيجابي مع الثقافات الأخرى؛ حيث إن التزام المواطن بهذه القيم يدعم ويرسخ الشعور بالأمن في المجتمع.

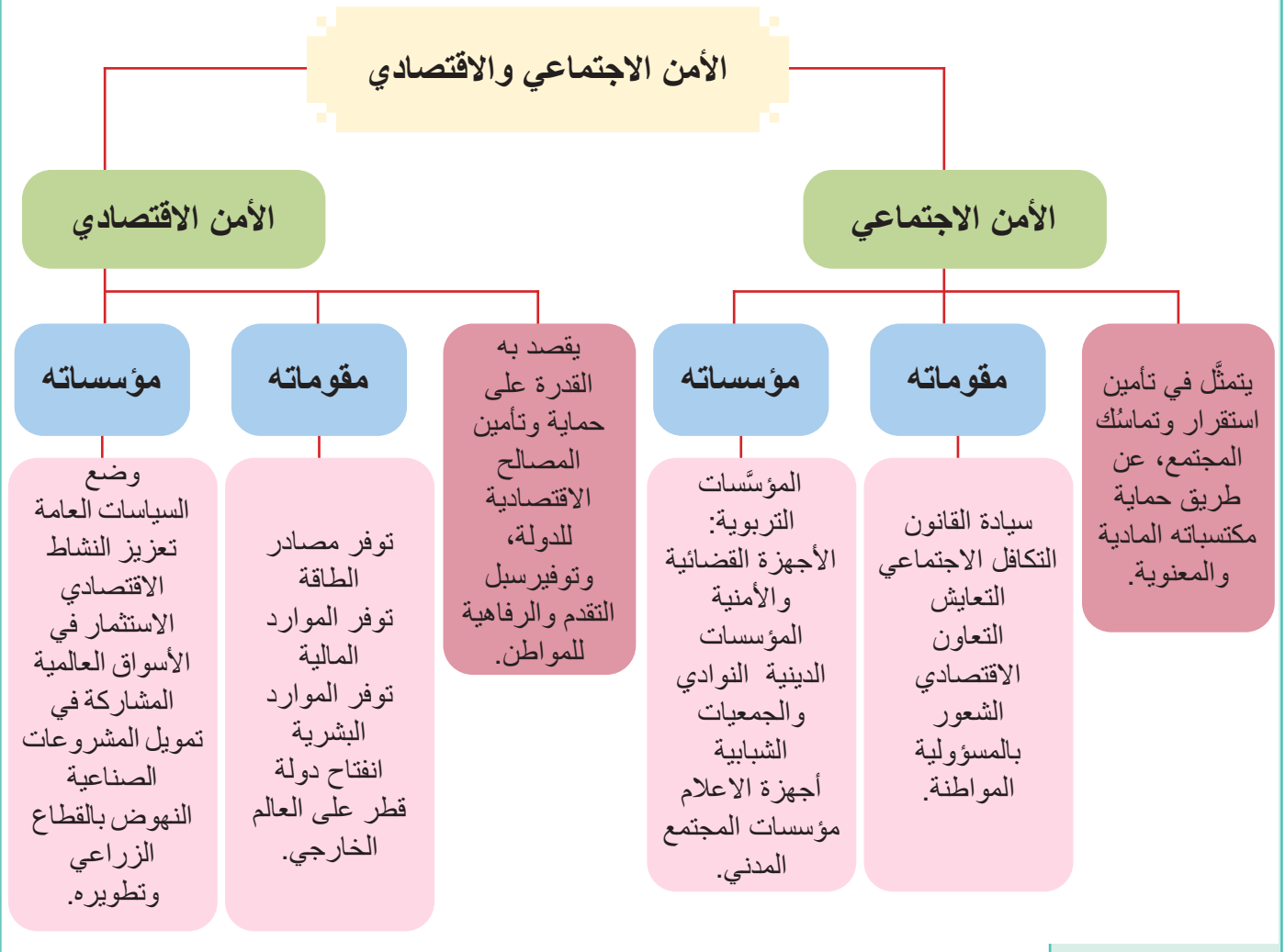
أَكِّدْ من خلال المناقشة على أن العلاقة بين الأمن والهوية علاقة تبادلية؛ حيث إن تحقيق الأمن سواء اجتماعي أو اقتصادي، يُساعد على تحقيق الاستقرار والشعور بالأمان، وتحقيق العدالة الاجتماعية بين أفراد المجتمع؛ مما يرسّخ قيم الولاء والانتماء والاعتزاز بالهوية، كما أن الاهتمام بغرس قيم الاعتزاز بالهوية الوطنية يُساهم في تحقيق الأمن الاجتماعي والاقتصادي.

اطلب من كل طالب أن يعبر عن مفهومه للعلاقة بين الأمن والهوية وتقديم عدد من المقترحات لترسيخ الأمن الاجتماعي والاقتصادي.

قضية الدرس
(العلاقة بين
الأمن والهوية)

الغلق الختامي

بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



حل الأنشطة والتدريبات

أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس بشكل فردي أو جماعي وتابع تنفيذهم للنشاط وقّيم أداءهم.

ثانياً: وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 145 - ص 146.

ويمكنك استخدام إستراتيجية المسابقات بين الطلاب وحساب نقاط لكل فريق في حالة الإجابة الصحيحة، وفي النهاية أعلن الفريق الفائز.

قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

السؤال الأول:

- 1- (أ) - المجلس الأعلى للشؤون الاقتصادية والاستثمار.
- 2- (ب) - بنك قطر للتنمية.
- 3- (ب) - التربوية.
- 4- (أ) - الإعلام.

السؤال الثاني:

- 1- مقومات الأمن الاجتماعي في دولة قطر.
 - سيادة القانون.
 - التكافل الاجتماعي.
 - التعايش.
 - التعاون الاقتصادي.
 - الشعور بالمسؤولية.
 - المواطنة.

حلول وإجابات الأنشطة والتدريبات

الوحدة السادسة: الأمن الوطني والتغير الاجتماعي

145

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

- 1- وضع السياسات العامة في المجالات الاقتصادية والاستثمار:
 - أ - المجلس الأعلى للشؤون الاقتصادية والاستثمار.
 - ب - مركز قطر للمال والأعمال.
 - ج - جهاز قطر للاستثمار.
 - د - بنك قطر للتنمية الصناعية.
- 2- الجهة التي تعمل على المشاركة في تمويل المشروعات الصناعية في دولة قطر:
 - أ - جهاز قطر للاستثمار.
 - ب - بنك قطر للتنمية.
 - ج - وزارة البنية والزراعة.
 - د - وزارة الطاقة والصناعة.
- 3- المؤسسة التي تتولى إعداد النش، اجتماعياً وفلسفياً ومعرفياً:
 - أ - الأندية.
 - ب - التربوية.
 - ج - الدينية.
 - د - الإعلامية.
- 4- الجهة التي تسهم في خلق وتوجيه الرأي العام:
 - أ - الإعلام.
 - ب - النوادي.
 - ج - المساجد.
 - د - الجامعات.

السؤال الثاني: اجب عما يلي:

- 1 - عيّد مقومات الأمن الاجتماعي في دولة قطر.
- 2 - اذكر مقومات الأمن الاقتصادي في دولة قطر.
- 3 - عّد أثر الاعتزاز بالهوية الوطنية في تحقيق الأمن الاقتصادي والاجتماعي.

2- مقومات الأمن الاقتصادي في دولة قطر.

- توفر مصادر الطاقة: والمتتمثلة في البترول والغاز الطبيعي.
- توفر الموارد المالية اللازمة لتنفيذ مشاريع اقتصادية كبرى في جميع المجالات.
- توفر الموارد البشرية الوطنية المدربة والمؤهلة.
- انفتاح دولة قطر على العالم الخارجي: بفضل قيادتها الحكيمة.
- تشجيع الشركات العملاقة في الدول المتقدمة على إقامة مشاريعها بدولة قطر، وتطوير الصناعات القطرية.

الوحدة السادسة: الأمن الوطني والتغير الاجتماعي

146

الأنشطة والتدريبات

السؤال الثالث: وضح دور كلٍّ من المؤسسات الوطنية التالية في تحقيق الأمن الاجتماعي والاقتصادي:

1 - الأجهزة الأمنية والقضائية.

2 - النوادي والجمعيات الشبابية.

3 - بنك قطر للتنمية.

4 - وزارة البلدية والبيئة.

السؤال الرابع: عرّف ما يلي:

1 - الأمن الاجتماعي.

2 - الأمن الاقتصادي.

السؤال الخامس: نهّل الدولة جهودًا كبيرة حتى ينعم المواطنون بالأمن الاجتماعي والاقتصادي.

- اكتب جملة تعبر فيها عن تقديرك لجهود دولة قطر في مجال الأمن الاجتماعي والاقتصادي.

3 - أثر الاعتزاز بالهوية الوطنية في تحقيق الأمن الاقتصادي والاجتماعي.

يسهم الاعتزاز بالهوية في زيادة قدرة المجتمع على مواجهة التحديات الاجتماعية والاقتصادية من خلال:

- دعم قيم الولاء والانتماء.
- تأهيل المجتمع لمواجهة العادات والقيم الدخيلة.
- تعزيز التفاعل الإيجابي مع الثقافات الأخرى.
- تنويع الاقتصاد القطري، وضمان استقراره واستدامته.

- إيجاد توازن بين الاقتصاد المعتمد على الطاقة، والاقتصاد الأكثر اعتمادًا على المعرفة.

- احترام حقوق الإنسان، وتفعيل سيادة القانون، ومكافحة الفساد.

السؤال الثالث:

دور كلٍّ من المؤسسات الوطنية التالية في تحقيق الأمن الاجتماعي والاقتصادي:

1- الأجهزة الأمنية والقضائية.

تطبيق القانون، بما يسهم في إرساء قواعد العدالة والمساواة في المجتمع، وتتولى السلطة القضائية في دولة قطر ولاية القضاء، بما يكفل تحقيق العدالة في المجتمع وضمان الحقوق والحريات.

2- النوادي والجمعيات الشبابية.

تهتم بتوجيه طاقات الشباب للعلم والعمل، واكتشاف المواهب وتوجيه الطاقات، من خلال توفير الأنشطة الهادفة والأعمال التطوعية التي تعود بالنفع على المجتمع.

3- بنك قطر للتنمية.

المشاركة في تمويل المشروعات الصناعية.

4- وزارة البلدية والبيئة.

النهوض بالقطاع الزراعي وتطويره، وتحقيق الاكتفاء الذاتي من السلع الغذائية الإستراتيجية؛ بهدف التقليل من الاعتماد على الاستيراد في مواجهة أية ظروف طارئة، كما تعمل على اتخاذ التدابير اللازمة للحفاظ على الموارد البحرية.

السؤال الرابع:**1- الأمن الاجتماعي.**

يتمثل الأمن الاجتماعي في تأمين استقرار وتماسك المجتمع، عن طريق حماية مكتسباته المادية والمعنوية

2- الأمن الاقتصادي.

هو القدرة على حماية وتأمين المصالح الاقتصادية للدولة، وتوفير سُبل التقدُّم والرفاهية للمواطن.

السؤال الخامس:**1. بالنسبة لجهود قطر لتحقيق الأمن الاجتماعي تعمل الدولة على:**

- تطبيق القانون، بما يُسهم في إرساء قواعد العدالة والمساواة في المجتمع.
- إنشاء المؤسسة القطرية للعمل الاجتماعي التي تهدف لتقديم خدمات في المجال الاجتماعي بالمراكز التابعة لها.
- المسجد في توفير التوجيه والإرشاد للمجتمع.

2. بالنسبة لجهود قطر لتحقيق الأمن الاقتصادي:

- وضع السياسات العامة: في المجالات الاقتصادية والمالية والتجارية وشؤون الطاقة، عن طريق المجلس الأعلى للشؤون الاقتصادية والاستثمار.
 - تعزيز النشاط الاقتصادي: بما يواكب التطور الاقتصادي العالمي، وتوفير المناخ المناسب للاستثمار.
 - الاستثمار في الأسواق العالمية.
 - المشاركة في تمويل المشروعات الصناعية.
 - النهوض بالقطاع الزراعي وتطويره.
- ب. يُترك للطالب ليعبر بجملة من مفرداته الخاصة عن تقديره لجهود دولة قطر في مجال الأمن الاجتماعي والاقتصادي.**

الأنشطة الإثرائية:

كَلِّف الطلاب بالدخول على الموقع الرسمي للمؤسسة القطرية للعمل الاجتماعي ومشاهدة الأفلام؛ وذلك التعرف على أنشطتها وتلخيصها وعرضها باستخدام برنامج البور بوينت

أنشطة إضافية**لمراعاة****الفروق****الفردية**

تصميم بطاقات تعريقية بالمؤسسات الاقتصادية في قطر المسؤولة عن تحقيق الأمن الاقتصادي، وذلك باستخدام البطاقات أو تصميمها على الكمبيوتر؛ بحيث تشمل اسم المؤسسة، وشعارها، وموقعها الإلكتروني، ونبذة مختصرة عن أنشطتها.

الأنشطة العلاجية:

من خلال تقييم الطلاب سوف يتضح لك أن بعض الطلاب لم يتمكنوا بشكل كافٍ من المفاهيم والمهارات بالدرس، يمكنك تكليفهم ببعض الأنشطة العلاجية منها:

إعادة قراءة الدرس في شكل أزواج، وتصميم جدول أو خريطة مقارنة بين الأمن الاجتماعي والأمن الاقتصادي بالاستعانة بالمعلومات الواردة في الدرس. كَلِّف باقي الطلاب بأحد الأنشطة التالية حسب مستواهم.

- المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.
- محسن باقر القزويني/ مقومات الأمن الاجتماعي في الإسلام وآليات تحقيقه، مجلة أهل البيت عليهم السلام العدد 7، (بدون تاريخ) ص 9 - 18:

مادة إثرائية

- فيديو عن الأمن الاجتماعي ومسؤولية الأفراد:

الدرس الثاني: التغير الاجتماعي وأثره في المجتمع القطري

مقدمة الدرس:

ظاهرة التغير والحركة، ظاهرة ملموسة، ودائمة ومستمرة دون توقف منذ فجر الحضارات الإنسانية بصفة عامة وحتى يومنا هذا، فالمجتمع بطبيعته متغير؛ فهو يأخذ من الجيل السابق جوانب ثقافية ويضيف عليها تمثيلاً مع واقعه الاجتماعي ومتطلباته المستجدة. ويتناول هذا الدرس التغير الاجتماعي الذي حدث للمجتمع القطري وآثاره، والمشكلات الناتجة عنه، وكيفية مواجهتها، ويركز على عدد من المهارات مثل تحليل محتوى الصور والأفلام التعليمية، واقتراح حلول لبعض مشكلات التغير الاجتماعي، وتنظيم المعلومات ومهارات العرض، كما يركز على عدد من القيم والقضايا، منها: التمسك بالقيم والأخلاق الحميدة والتماسك الأسري، وتقدير واحترام المرأة، واحترام الوقت، ونبذ العادات السيئة، وصلة الرحم، والانتماء ... بالإضافة لعدد من الكفايات، مثل: حل المشكلات، والكفاية اللغوية، والبحث والتقصي.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

1. يحلّل بعض المشكلات الناتجة عن التغير الاجتماعي.
2. يقترح حلولاً لمواجهة مشكلات اجتماعية: (الفراغ - التفكك الأسري - انتشار العادات السيئة - السمن وسوء التغذية).
3. يحدّد المقصود بالتغير الاجتماعي.
4. يتعرف آثار التغير الاجتماعي على المجتمع القطري.
5. يمارس سلوكيات إيجابية للمحافظة على صحته.
6. يقدّر أهمية التماسك الأسري للمجتمع.
7. يحرص على التمسك بالقيم والعادات والتقاليد الإيجابية في المجتمع.
8. يقدّر دور المرأة في المجتمع القطري.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر التعلم: مصدر التعلم الأساسي من ص 148 - 155.

لطيفة طبال: التغير الاجتماعي ودوره في تغير القيم الاجتماعية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ع8، 2012م:

أيدو ليلي: التفكك الأسري وأثره على البناء النفسي والشخصي للطفل/ مجلة الباحث للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 2013م:

بعض مواد الدستور التي تتناول الأسرة.

الأدوات: جهاز العرض - الكمبيوتر - بطاقات بالمشكلات - التغير الاجتماعي - بطاقات للأسئلة - صور تعبر عن بعض مشكلات التغير الاجتماعي.

النمو الحضري العمراني:

النساء القطريات:

العادات والتقاليد في قطر:

الثقافة والهوية القطرية:

الإستراتيجيات المستخدمة: المعرض - الجاليري -
حل المشكلات + الخرائط المعرفية - أرسل سؤالاً.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- التغير الاجتماعي. - وقت الفراغ. - الأسرة النووية. - الأسرة الممتدة. - النمو الحضري. - سوء التغذية.	- البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية. - حل المشكلات.	- تحليل محتوى الصور والأفلام التعليمية وتلخيصها. - الاستنتاج والتلخيص. - مهارات العرض. - تنظيم المعلومات في مخططات. - اقتراح حلول لبعض مشكلات التغير الاجتماعي.	- التمسك بالقيم والأخلاق الحميدة. - التماسك الأسري. - تقدير واحترام المرأة. - احترام الوقت. - نبذ العادات السيئة. - صلة الرحم.	- حقوق المرأة. - وظيفية المعرفة. - الانتماء للأسرة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	- يذكر بعض التغيرات التي طرأت على المجتمع القطري.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	المناقشة والحوار.
الأدوات ومصادر التعلم	فيلم عن المجتمع القطري - مصدر التعلم الأساسي ص 148.
التمهيد	- اعرض فيلمًا قصيرًا عن قطر لمدة دقيقة:
	- اطلب من الطلاب وصف المجتمع القطري بكلمة واحدة. - تلقّ الكلمات ونقّحها وسجّلها على السبورة في شكل تخطيطي. - اطلب من كل طالب أن يذكر عادة أو قيمة أو سلوكًا كان موجودًا بالمجتمع القطري، والآن تغيّر أو اندثر ولم يعد موجودًا. - مثلًا (التزاور بين الأقارب - ارتداء الزي الرسمي - عدم خروج المرأة إلى العمل - عادات مرتبطة بالأعياد واحتفالات الزواج والتماسك الأسري ... وغيرها. - أو ذكر شيء ظهر بالمجتمع القطري ولم يكن موجودًا منذ زمن بعيد، مثل: المباني الشاهقة - الإنترنت - وسائل الاتصال الحديثة - التكنولوجيا ... وغيرها. - وضّح للطلاب أن التغير الاجتماعي حقيقة اجتماعية عامّة، تشهدها كل المجتمعات الإنسانية، فلا يُوجد مجتمع ثابت ثباتًا كليًا أو مطلقًا، والمجتمع القطري تعرّض للتغير. وهذا ما سوف نتعرف عليه في درس اليوم.
خطوات التنفيذ	أكد على: أن التغير هو سنة الكون، وأن التغير أمر تفرضه مستجدات العصر، ولكن لا بد أن يكون التغير نافعًا ومفيدًا، ولا يتعارض مع قيم وعادات وتقاليد المجتمع، فلا بد أن نتمسك بقيمنا الحميدة؛ لتكون لنا سلاحًا نواجه به التحديات، ومن درس اليوم سوف نتعرف على مظاهر التغير الاجتماعي وآثاره على المجتمع القطري، والمشكلات الناتجة عنه، وكيفية مواجهته.

- يحدّد المقصود بالتغير الاجتماعي. - يتعرف آثار التغير الاجتماعي على المجتمع القطري. - يحرص على التمسك بالقيم والعادات والتقاليد الإيجابية في المجتمع. - يقدر دور المرأة في المجتمع القطري.	الأهداف	
30 دقيقة.	الزمن	
المعرض - الجاليري.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الاساسي ص 148 - 149. - بطاقات مسجل بها أحد آثار التغير الاجتماعي. - مواقع وأفلام لآثار التغير الاجتماعي.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اطلب من الطلاب تحديد المقصود بالتغير الاجتماعي من خلال ما تم عرضه في التهيئة. - توصل من خلال المناقشة أن التغير الاجتماعي هو التحوّلات التي تطرأ على أيّ من الجوانب الاجتماعية في فترة مُعيّنة من الزمن في مجتمع ما. - اعرض على الطلاب باستخدام شاشة عرض صوراً للمجتمع القطري قبل وبعد اكتشاف النفط. - اطلب من الطلاب ملاحظة وتحليل الصور، واكتشاف التغيرات التي لحقت بالمجتمع القطري. - تلقّ الإجابات وسجلها في نقاط تصف التغيرات بشكل مختصر على السبورة. - وضّح للطلاب أن التغير الاجتماعي في المجتمع القطري حدث بسبب عدد من العوامل والظروف الاقتصادية والاجتماعية، وشكّلت العوامل الاقتصادية نقطة البدء الأساسية لعملية التغير الواسع. - ا طرح السؤال التالي على الطلاب: من وجهة نظرك، ما أسباب حدوث التغير الاجتماعي في دولة قطر في الفترة الأخيرة؟ - كلف كل طالب بمشاركة زميله والاتفاق على إجابة واحدة. - تلقّ بعض الأسباب وعلّق عليها. - وتوصل من خلال المناقشة أن اكتشاف النفط والتطور التكنولوجي والرخاء الاقتصادي كان له دور كبير في حدوث التغير الاجتماعي في دولة قطر؛ حيث تغيرت ملامح العمران وتغيرت بعض عادات وتقاليد السكان. - كلف الطلاب بتدوين الإجابة في نشاط (فكر وأجب) ص 149.	خطوات التنفيذ	أسباب التغير الاجتماعي وآثار التغير الاجتماعي على المجتمع القطري

- وضح للطلاب أننا سوف نتناول بعض آثار التغير الاجتماعي.
- قسّم الطلاب إلى أربعة مجموعات، ووزّع على كل مجموعة بطاقة مسجلاً بها أحد آثار التغير الاجتماعي التالية:
- 1. النمو الحضري العمراني.
- 2. تغيير النظام الأسري.
- 3. خروج المرأة إلى مجتمع العمل.
- 4. التأثير على الاتجاهات والقيم في المجتمع القطري.
- كلّف كل مجموعة بسحب بطاقة وقراءة الجملة بها.
- وكلّفهم بالبحث والتقصي والمناقشة فيما بينهم لمعرفة هذا الأثر وانعكاساته على حياة المجتمع القطري، **وهل هذا التغير سلبي أم إيجابي؟**
- كلّف كل مجموعة بقراءة الفقرة بمصدر التعلم الأساسي والاستعانة ببعض المواقع والأفلام التي تدعم الفقرة كما يلي:
- المجموعة الأولى: النمو الحضري العمراني:**

المجموعة الثانية: تغير النظام الأسري:

موقع المجلس الأعلى لشؤون الأسرة بقطر:

- بعض مواد الدستور التي تتناول الأسرة:
- المادة (18) «يقوم المجتمع القطري على دعائم العدل والإحسان والحرية والمساواة ومكارم الأخلاق».
- المادة (21) على أن «الأسرة أساس المجتمع، قوامها الدين والأخلاق وحب الوطن، وينظّم القانون الوسائل الكفيلة بحمايتها وتدعيم كيانه وتقوية أواصرها والحفاظ على الأمومة والطفولة والشيخوخة في ظلها».
- المادة (22) على أن «ترعى الدولة النشء وتصونه من أسباب الفساد، وتحميه من الاستغلال، وتقيه شر الإهمال البدني والعقلي والروحي، وتوفر له الظروف المناسبة لتنمية ملكاته في شتى المجالات على هدي من التربية السليمة».

المجموعة الثالثة: المرأة القطرية:

المجموعة الرابعة: التأثير على الاتجاهات والقيم في المجتمع القطري.
العمالة الأجنبية وقضايا الهوية:

العادات والتقاليد في قطر:

الثقافة والهوية القطرية:

اطلب من كل مجموعة تلخيص ما توصلت إليه على لوحة كبيرة، والاستعانة بالرسوم أو المقالات والأشكال التخطيطية.

اطلب من كل مجموعة تعليق اللوحة في مكان واضح في أحد أركان الفصل، واطلب من كل مجموعة من المجموعات أن تقف عند لوحة أخرى غير اللوحة التي قامت بإعدادها، وتركهم لمدة ثلاث دقائق لفحص اللوحة والتعرف على واحد من آثار التغير الاجتماعي الذي تمثله اللوحة، وكتابة أية أسئلة بخصوصه، ثم اتفق على إشارة عند عملها تنتقل المجموعات للوحة أخرى ... وهكذا حتى تمر كل المجموعات على اللوحات للمجموعات الأخرى.

اطلب من المجموعات الرجوع إلى أماكنهم.

اطلب من كل مجموعة توجيه الأسئلة للمجموعات الأخرى، ويتم مناقشة الأسئلة ومساعدة الطلاب في الإجابة عنها.

توصل من خلال المناقشات إلى:

1. النمو الحضري العمراني.

وضّح للطلاب أن التقدم العلمي والتكنولوجي غير من ملامح المجتمع القطري؛ فتنوعت أشكال وأنماط المساكن، وظهرت المراكز التجارية والثقافية والترفيهية والفنادق ودور الصحف والمكتبات، وأن هذا التغير تغير إيجابي حيث المدنية والتحضر.

2. تغيير النظام الأسري.

وضح لهم الفرق بين الأسرة النووية والأسرة الممتدة، وأكد على حرص قطر على الاحتفال بيوم الأسرة في الخامس عشر من أبريل من كل عام؛ نظرًا لإلقاء الضوء على أهمية الأسرة ودور المؤسسات الاجتماعية في دعم وتنمية البناء الأسري في إطار رؤية قطر 2030، وإستراتيجية التنمية الوطنية للدولة، ومساهماتهم الفعالة في بناء وتقوية أواصر الزواج والأسرة في المجتمع.

أكد على أن:

الأسرة التي هي عماد المجتمع؛ فهي النواة الصلبة له، بل إن الأسرة السليمة المتوازنة هي درع التنمية والازدهار في قطر. وهي اللبنة الأولى والأساسية في بناء المجتمع، فالنهوض بالمجتمعات لا يتم إلا عبر النهوض بالأسرة، وذلك بتضافر كافة الجهود المجتمعية لدعمها ورعايتها وحماية أمنها واستقرارها وتماسكها، وشجّع الطلاب على ضرورة الحرص على التماسك الأسري.

3. خروج المرأة للعمل.

أكد على أن المرأة شريك أساسي في المجتمع، ولها دور كبير في النهوض به وتقدمه؛ حيث احتلت المرأة دورًا بارزًا في دولة قطر؛ حيث أصبحت تنافس الرجل في أعلى المناصب الإدارية والعلمية، وقامت بجهد فاعل من خلال إسهامها في شتى المجالات داخل المجتمع القطري وخارجه.

أكد على:

ضرورة احترام المرأة وتقدير دورها بالمجتمع، ويمكنك تناول قضية حقوق المرأة، ودور الدولة في منح المرأة حقوقها، وإتاحة الفرص لها في جميع المجالات.

4. التأثير على الاتجاهات والقيم في المجتمع القطري.

وضّح للطلاب أنه حدث تغيير في بعض القيم والاتجاهات؛ وذلك بسبب انتشار وسائل الاتصال الحديثة، وعامل السفر إلى الخارج، والاحتكاك مع ثقافات المجتمعات الأخرى، بالإضافة إلى زيادة أعداد المقيمين واختلاف جنسياتهم وثقافتهم.

أكد على:

ضرورة التمسك بالعادات والتقاليد والقيم الإيجابية رغم الحداثة والتمدن؛ لأن هذه القيم هي الأساس الذي تُبنى عليه الحضارات والأمم. ومن خلال النشاط يمكنك تدريب الطلاب على كفاية البحث والتقصي من خلال استخدام المصادر المتاحة للخروج بمعلومات منظمة ومرتبطة بالموضوع محل الدراسة، والكفاية اللغوية من خلال العرض أمام الطلاب والقراءة التحليلية - وأيضًا كفاية التواصل بين المجموعات.

المشكلات الناتجة عن التغير الاجتماعي	الأهداف	- يحلّل بعض المشكلات الناتجة عن التغير الاجتماعي. - يقترح حلولاً لمواجهة مشكلات اجتماعية (الفراغ - التفكك الأسري - انتشار العادات السيئة - السمنة وسوء التغذية). - يمارس سلوكيات إيجابية للمحافظة على صحته. - يقدر أهمية التماسك الأسري للمجتمع.
	الزمن	30 دقيقة.
	الإستراتيجية	حل المشكلات + الخرائط المعرفية.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 150 - 151. - صور تعبر عن بعض (الفراغ - المشكلات الأسرية، مثل: الطلاق - التفكك الأسري - التدخين والمخدرات - السمنة وسوء التغذية).
	خطوات التنفيذ	- قسّم الفصل لثلاث مجموعات، ويمكنك تكرارها حسب عدد الطلاب. - وزّع بشكل عشوائي صورة لإحدى المشكلات: التغير الاجتماعي - الفراغ (شباب على المقهى) - التفكك الأسري (صورة لأب يتشاجر مع الزوجة) - انتشار عادات سيئة، مثل (التدخين والمخدرات) - سوء التغذية والسمنة (تناول أطفال اللواحيات السريعة - شاب بدين). - اطلب من كل مجموعة فحص الصورة والتعرف على المشكلة التي تعرضها الصورة وتلخيصها في عبارة. - اطلب من كل مجموعة أن تعرض الصورة على باقي المجموعة وتقرأ الجملة التي تلخص المشكلة.

- كلف كل مجموعة بدراسة المشكلة من حيث: (أسبابها - آثارها على المجتمع- طرق لكيفية التغلب عليها).
- اترك للطلاب فرصة لاستخدام الإنترنت ومصدر التعلم الأساسي.
- اطلب من كل مجموعة أن تلخص ما قامت به في خريطة معرفية كالتالي:



- اترك وقتًا كافيًا لكل مجموعة (ويمكنك أن توزع المشكلات في وقت سابق للحصة؛ بحيث يجهز الطلاب المعلومات).
- اطلب من كل مجموعة عرض الخريطة الخاصة بها، سواء على شاشة عرض، أو على لوحة ورقية.
- اطلب من المجموعات الأخرى الاستماع الجيد للمجموعة، وإضافة أي مقترحات للتغلب على المشكلة.
- توصل مع الطلاب من خلال العروض والمناقشات إلى أن لوقت الفراغ أهمية وقيمة كبيرة؛ حيث يمكن استغلاله في اكتساب مهارات جديدة، والإنسان الناجح هو من يُحسن استغلال الوقت، ويعرف كيف يُدير وقته وينظمه، مثل: ممارسة بعض الهوايات والأنشطة الرياضية، والاشتراك في دورات تدريبية، تصقل شخصية الفرد، وتنمي مهاراته، وتزيد مخزونه العلمي والثقافي، والمشاركة في معسكرات ورحلات علمية وترفيهية بصورة جماعية.

أكد على :

الفراغ يؤدي إلى مشكلات خطيرة؛ كالإدمان، والعنف، والإرهاب، وشجعهم دائماً على شغل وقت فراغهم بأنشطة مفيدة؛ كالقراءة، والرياضة، وممارسة الهوايات، واطلب من كل طالب أن يكتب شيئاً مفيداً يقوم به لشغل وقت فراغه، وهنا يمكنك معالجة قضية وظيفية العلم والمعرفة.

وضّح للطلاب أن التفكك الأسري يؤدي إلى عدم إحساس الطفل أو الشاب بالانتماء إلى العائلة، كما يفقد ثقته بنفسه، وبالتالي يصبح انطوائياً وأنانيّاً، ولا يتحمل مسؤولية، والإحساس بالغضب بشكلٍ دائم، والميل إلى العدوانية، كل ذلك يؤثر على انتماءه للأسرة والمجتمع.

ولمواجهة هذه المشكلة لابد من التحدث مع الأهل في مشاكلهم وخصوصياتهم، وضرورة التمسك بالعتادات الحميدة والقيم الأخلاقية، واستخدام التكنولوجيا بشكلٍ صحيح؛ بحيث لا تكون سبباً في البعد عن الأسرة وعدم مشاركتها.

أكّد على:

تقدير أهمية الأسرة، ووجّههم لضرورة الحفاظ على صلة الرحم والتمسك بالروابط الأسرية، وأكّد على ضرورة التخلي عن العادات السلبية؛ لأنها لا تضر بالفرد فقط، بل تضر أيضاً بالمجتمع.

وضّح للطلاب أيضاً أثناء مناقشة السمّة وسوء التغذية سلبيات هذه المشكلة والأمراض الخطيرة التي تسببها، ووجّههم إلى ضرورة تغيير العادات الغذائية مثل: تناول الواجبات السريعة، وضرورة التثقيف الصحي لكل أفراد الأسرة؛ لأن البنيان السليم للجسم يجعل العقل يعمل بشكل أفضل، ونحن نحتاج في وطننا إلى عقول مبدعة ومبتكرة.

ووجّههم للتوجه إلى الأماكن التي يمكن الرجوع إليها لمعالجة مرض السمّة، مثل: قسم التغذية العلاجية، والمركز الطبي لعلاج السمّة في مؤسسة حمد الطبية.

واطلب من كل طالب أن يذكر عادة غذائية سيئة سوف يتخلى عنها، وعادة أخرى سوف يحرص عليها بعد معرفته بأضرار السمّة، وهنا يمكنك معالجة قضية وظيفية العلم والمعرفة، كما يمكن تغطية الكفايات اللغوية والتواصل من خلال العروض.

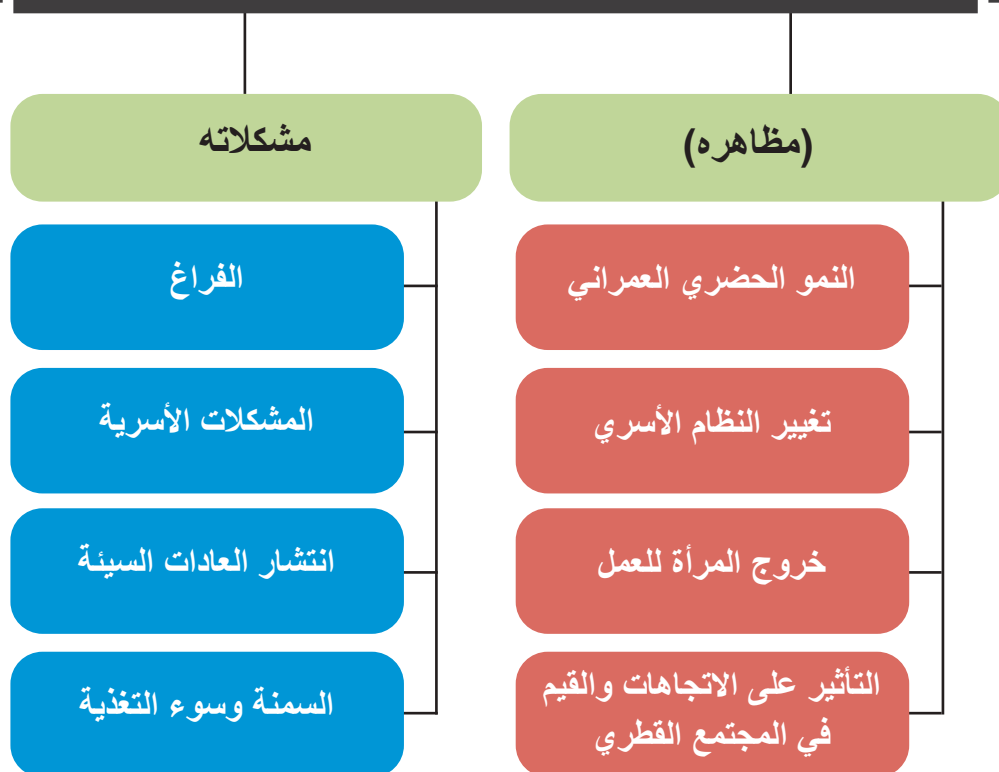
قضية الدرس

اعرض على الطلاب القضية التالية: (التغير الاجتماعي ضرورة حياتية)، واستمع لوجهات النظر المؤيدة والمعارضة لهذه القضية. وركز أثناء المناقشة على المحاور التالية:

- العوامل التي أدت لحدوث التغير الاجتماعي في المجتمع القطري.
- آثار التغير الاجتماعي على فئات المجتمع القطري.
- وضّح رأيك في التغيرات التي مرّ بها المجتمع القطري.
- وضّح كيف يواجه الشباب الآثار السلبية للتغير الاجتماعي.

بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

التغير الاجتماعي وأثره في المجتمع القطري



الغلق الختامي



أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس بشكل فردي أو جماعي، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيّم أداءهم.

ثانياً: وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 154 - 155.

ويمكنك استخدام إستراتيجية (أرسل سؤالاً) وذلك بأن يكتب طالب في المجموعة سؤالاً في بطاقة، ثم يسأل كل عضو في المجموعة

حل الأنشطة والتدريبات

سؤاله الذي كتبه لجميع أقرانه، ويتناقش أفراد كل مجموعة في الأسئلة التي كتبوها بالبطاقات الخاصة بهم، وعندما يتفقون على إجابة يسجلون الإجابة على ظهر البطاقة وإذا لم يتوصلوا للإجابة يتركون البطاقة فارغة وترسل كل مجموعة بطاقتها إلى المجموعات الأخرى، ويقرأ أفراد المجموعة السؤال ويتفقون على إجابة، ثم يقرأون إجابة المجموعة المسجلة خلف البطاقة، وإذا اتفقت إجاباتهم مع إجابة المجموعة ينتقلون لبطاقة جديدة وإذا اختلفوا يسجلون الإجابة على ظهر البطاقة باسم مجموعتهم ... ويستمر تداول البطاقات حتى تعود البطاقات للمجموعات الأصلية؛ ليشاهدوا ما حدث للبطاقة من تغيير أو اتفاق.



- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1- أ - بطيء.

2 - ج - التعليم.

3 - أ - تقديم استشارات أسرية.

السؤال الثاني: وضح أثر كل مما يلي على حدوث التغير الاجتماعي في المجتمع القطري:

1- التعليم.

أسهم التعليم في تغيير وتعديل الاتجاهات المرتبطة بوضع ودور المرأة في الأسرة والمجتمع، فحصلت على مناصب عليا، وتغيرت الأدوار الاجتماعية التي تقوم بها في الأسرة المجتمع.

2 - زيادة أعداد المقيمين.

أدى إلى احتكاك القطريين بثقافات مختلفة أدت إلى التأثير على الاتجاهات والقيم بالمجتمع القطري.

حلول وإجابات الأنشطة والتدريبات

3 - وسائل الاتصال الحديثة.

أدت إلى سرعة وسهولة اتصال الشعب القطري بالشعوب الأخرى والتعرف على ثقافات مختلفة؛ مما غيّر من بعض عادات المجتمع القطري، كما أنها لعبت دورًا سلبيًا؛ لأنها أثرت على الترابط الأسري.

السؤال الثالث: وضح آثار التغير الاجتماعي على المجتمع القطري:

1. النمو الحضري العمراني.

تنوعت أشكال وأنماط المساكن، وظهرت المراكز التجارية والثقافية والترفيهية والفنادق ودور الصحف والمكتبات.

2. تغيير النظام الأسري.

حيث انتقلت الأسرة من الممتدة إلى الأسرة النووية والمستقلة مكانيًا وماديًا، بالإضافة إلى استقلال قراراتها.

3. خروج المرأة للعمل.

فحصلت على مستويات وظيفية عُليا، وتغيرت أدوارها، مثل المساهمة في الأعباء المادية واتخاذ القرارات.

4. التأثير على الاتجاهات والقيم في المجتمع القطري.

حدث تغيير في بعض القيم والاتجاهات؛ وذلك بسبب انتشار وسائل الاتصال الحديثة، وعامل السفر إلى الخارج، والاحتكاك مع ثقافات المجتمعات الأخرى، بالإضافة إلى زيادة أعداد المقيمين واختلاف جنسياتهم وثقافتهم.

السؤال الرابع: اقترح حلولاً لمشكلات المجتمع القطري التالية (تترك حرية

الإجابة للطالب) ويمكن الاسترشاد بالتالي:

1- السمنة.

- الابتعاد عن الواجبات السريعة.
- عدم تناول الطعام أمام التلفاز.
- الحرص على تناول الواجبات المتوازنة.
- ممارسة الرياضة.
- الابتعاد عن المأكولات التي بها مواد حافظة.

الوحدة السادسة: الأمن الوطني والتغير الاجتماعي

153

الأسئلة والفقرات

السؤال الثالث: وضح آثار التغير الاجتماعي على المجتمع القطري:

السؤال الرابع: اقترح حلولاً لمشكلات المجتمع القطري التالية:

1- السمنة.

2- البطالة.

3- الفراغ.

2 - الطلاق.

التأني في اختيار شريك الحياة.

فتح باب للحوار والمناقشة.

اللجوء لأفراد موثوق بهم.

اللجوء للمراكز الاستشارية المتخصصة.

3 - الفراغ.

- ممارسة بعض الهوايات والأنشطة الرياضية.

- الاشتراك في دورات تدريبية تصقل شخصية الفرد، وتنمي مهاراته، وتزيد

مخزونه العلمي والثقافي.

- المشاركة في معسكرات ورحلات علمية وترفيهية بصورة جماعية.

- القراءة في مجالات متعددة.

الأنشطة الإثرائية:

اختيار مشكلة من المشكلات الناتجة عن التغير الاجتماعي، وعمل بحث مفصل عن المشكلة يتضمن الرجوع للمراجع، وبعض المتخصصين وذوي الخبر في مجال المشكلة.

كتابة مقال للإذاعة المدرسية عن التغير الاجتماعي (أسبابه ونتائجه).

الأنشطة العلاجية:

من خلال تقييم الطلاب سوف يتضح لك أن بعض الطلاب لم يتمكنوا بشكل كافٍ من المفاهيم والمهارات بالدرس، يمكنك تكليفهم ببعض الأنشطة العلاجية، منها:

تكوين أزواج من الطلاب؛ بحيث يقوم كل فرد بقراءة جزء من الدرس وتلخيصه وشرحه لزميله، والزميل الآخر يجهز أسئلة على هذا الجزء، ثم يقوم الطالب الآخر بقراءة الجزء الآخر ويقوم بنفس الإجراء.

أنشطة إضافية

لمراعاة

الفروق

الفردية

- المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.

1. لطيفة طبال: التغير الاجتماعي ودوره في تغير القيم الاجتماعية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ع(8)، 2012 م ص 401 - 415:

مادة إثرائية

- أيديو ليلي: التفكك الأسري وأثره على البناء النفسي والشخصي للطفل، مجلة الباحث للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 2013 م ص 45 - 52: