



التربية الإسلامية

المستوى الثالث

الفصل الدراسي الأول

كتاب المعلم

3

طبعة 1446-2024

التأليف والتدقيق والإخراج الفني

خبراء أكاديميون وتربويون وفنيون

من شركة إشراق

الإشراف العام

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم



حقوق الملكية © - وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي - دولة قطر

<http://www.edu.gov.qa>

النشيد الوطني



حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

النشيد الوطني

قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ	قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ
قَطَرٌ سَتَبَقَى حُرَّةً	تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأَلَى	وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
قَطَرٌ بِقَلْبِي سِيرَةٌ	عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ	حُمَاتُنَا يَوْمَ النِّدَاءِ
وَحَمَائِمُ يَوْمِ السَّلَامِ	جَوَارِحُ يَوْمِ الْفِدَاءِ



حمداً لله وحده، وصلاةً وسلاماً على من لا نبيَّ بعده، محمدٍ ﷺ سيد
المعلِّمين وأُسوةَ المرَّيين، الذي قاد البشرية إلى سبل الهدى والخير والرشاد،
وبعد:



مقدمة:

المربُّون الكرام، المربِّيات الفاضلات، أولياء الأمور الكرام، أبناءنا وبناتنا الطلبة.
في هذه المرحلة التي تعيشها بلادنا الحبيبة وتعيشها أمتنا العربية والإسلامية،
وفي ضوء رؤية دولة قطر 2030 والمستجدَّات الراهنة، كان لا بدَّ من الوقوف
على كيفية الإفادة من ديننا الحنيف كتاباً وسُنَّةً في تربية النشء المسلم تربيةً
تتناسب مع التحديات الواقعة والمتوقَّعة، وكان لزاماً علينا أن نقدِّم مصادر
التربية الإسلامية بأسلوب يتناسب مع متطلبات العصر ويعكس الأهداف
الطموحة إلى النهضة السياسية والاجتماعية والتعليمية في دولة قطر.

إن النهضة الحقيقية تؤكد أن الوعي أساس السعي، وأن التوصيف قبل
التوظيف، وأن الفهم قبل التسخير، وأن العلم قبل العمل، وقد ثبت أن التربية
الإسلامية تمثِّل للمتعلم مرتكزاً مهماً في وعيه وسعيه على مستوى النفس
والأسرة والمجتمع؛ ومن هنا تظهر أهمية مادة التربية الإسلامية؛ لأنها تمثِّل الغذاء
الروحي والفكري والتربوي لجيل رائد نبتغي أن يحمل دعوة الإسلام وينشرها
في العالمين، ليكون الراحلة التي تقود ولا تنقاد، ويسعد بها العباد والبلاد.

وسعيّاً إلى تحقيق هذا الهدف العظيم المنشود، ومراعاة لخصوبة التربية
الإسلامية وتنوُّع فروعها، وأنها تشكِّل في مجملها شخصية المسلم المعاصر
الذي هو أمانة بين أيدينا؛ سعينا إلى تقديم هذه المادة العلمية الخصبة المنظَّمة،
كما حرصنا في هذه المصادر أن نستفيد من الإيجابيات في المناهج السابقة،
وأن نبني عليها ونُعلي ونُشيد ولا نُهدرها، وأن نتحاشى الملاحظات التي
لوحظت عليها.



ولقد راعينا في المرحلة الابتدائية البساطة في العبارة والسهولة في البيان، واختيار أنسب العبارات للدلالة على المعنى المقصود، دون إهدار له أو اجتزاء منه، وحرصنا على دعم الفكرة بالصورة المناسبة خاصة في التعليم المبكر؛ رعاية لخصوصية المرحلة العمرية، وتمثيلاً مع طبيعتها، وعمدنا أن تكون هذه الصور من الواقع البيئي تماماً.

وحرصنا في المرحلة الإعدادية على التدرُّج والانطلاق مما تعلَّمه الطالب في المرحلة الابتدائية، وراعينا في المرحلة الثانوية التدرُّج والبناء على ما تعلَّمه الطالب في المرحلة الإعدادية، والانتقال به إلى مستوى متقدم في التحصيل المعرفي والمهاري، وإلى طرح بعض القضايا الجديدة والمعاصرة التي تتناسب ومستواه العمري وتساير تطلُّعاته وقدراته.

كما راعينا أن تُبنى المناهج على تحقيق النتائج المتوقعة، وفَق الكفايات والمهارات والقدرات والقيم، بأسلوب تفاعلي يحرِّك الطالب ويستمطر أفكاره ويثير لديه العصف الذهني، بحيث يصل إلى المعلومة بنفسه ومن خلال استنباطاته واستنتاجاته، بتوجيه وتقييم وإدارة منظَّمة من معلِّمه وأستاذه.

وراعينا في المناهج كافة الحاجات المطلوب إشباعها للمجتمع المسلم، ومن ذلك: - ترسيخ العقيدة والهويَّة الثقافية والحضارة الإسلامية والعربية بناءً على القناة والفهم لا التلقين والحشو، متبنِّين منهج قُدح الشرارة لا ملء الوعاء.

- الانفتاح الواعي على الثقافات الأخرى وعدم الانكفاء على الذات.

- غرس حب العلم والحرص على طلبه وتنمية المواهب ومهارات التفكير.

- تنمية قيم حب الخير والجمال ونفع الآخر ورعاية البيئة.

- تحصين عقل المسلم من الأوهام والخرافات من خلال المنهج النقدي.

نسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعين أبنائنا وبناتنا على الوعي والسعي، ويوفِّقهم للعلم والعمل بما يُنهِضُ بلادنا وأمتنا؛ لنكون خير أمة أُخْرِجَتْ للناس.

وصلَّى الله على معلِّم الناس الخير نبينا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين.



مقدمة:

قال تعالى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

[العلق: 1]



10	- المحتوى العام للدليل
11	- قائمة المحتويات
12	- المقدمة
13	- رؤية قطر الوطنية 2030
14	- التربية الإسلامية
19	- الفئة المستهدفة: الطلبة
27	- إستراتيجيات التدريس
32	- الإدارة الصفية
32	- متطلبات التدريس الفعال
34	- إستراتيجيات التقويم وأدواته
42	- سمات معلم التربية الإسلامية الفعال
44	- ملاحظات وإرشادات عامة للمعلمين
46	- دليل المعلم إلى كتاب التربية الإسلامية
50	- كيفية استخدام الدليل



فهرس المقدمة

المجال الأول: القرآن الكريم:



- 56 سورة الملك (1-14) **تلاوة**
- 59 آية الكرسي (سورة البقرة 255) **حفظ**
- 63 سورة التين - **حفظ**
- 67 سورة الإخلاص - **تفسير**

المجال الثاني: الحديث الشريف:



- 78 فضائل الأعمال (شرح وحفظ)

المجال الثالث: العقيدة الإسلامية:



- 94 أركان الإيمان وأركان الإسلام

المجال الرابع: الفقه الإسلامي:



- 110 الطهارة من النجاسات

المجال الخامس: السيرة والبحوث الإسلامية:



- 124 صبر الرسول ﷺ في الدعوة إلى الله تعالى

المجال السادس: الآداب والأخلاق الإسلامية:



- 136 محبة الله تعالى



فهرس الباب الأول

المجال الأول: القرآن الكريم:



- 146 سورة الملك (15-30) - تلاوة
- 150 سورة الشرح - حفظ
- 155 سورة الضحى - حفظ
- 159 سورة الماعون - تفسير

المجال الثاني: الحديث الشريف:



- 166 فضل الصلاة على النبي ﷺ

المجال الثالث: العقيدة الإسلامية:



- 174 من أسماء الله تعالى وصفاته (العليم - الحكيم)

المجال الخامس: السيرة والبحوث الإسلامية:



- 184 أحداث من سيرة النبي ﷺ

المجال السادس: الآداب والأخلاق الإسلامية:



- 192 فضل بر الوالدين



فهرس الباب الثاني

المحتوى العام للدليل:

- الصفحات التمهيديّة للدليل.
- مقدمة حول كل مجال من مجالات التربية الإسلامية.
- خطوات إجرائية لتنفيذ الدروس.

قائمة المحتويات:

- المقدمة.
- رؤية قطر الوطنية 2030.
- التربية الإسلامية.
- كتاب الطالب في التربية الإسلامية.
- مجالات التربية الإسلامية.
- ما الذي يكتسبه المتعلمون في التربية الإسلامية؟ (المعرفة - المهارات - الاتجاهات).
- الروابط مع المواد الدراسية الأخرى، والقضايا المشتركة.
- مساهمة التربية الإسلامية في تحقيق الكفايات الرئيسة.
- الفئة المستهدفة: الطلبة.
- خصائص النمو في المرحلة الابتدائية (6-11) سنة.
- أنماط المتعلمين.
- الذكاءات المتعددة.
- إرشادات للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- إستراتيجيات التدريس.
- الإدارة الصفية.
- متطلبات التدريس الفعال.
- إستراتيجيات التقويم وأدواته.
- خطة التحضير اليومية.
- سمات معلم التربية الإسلامية.
- ملاحظات وإرشادات عامة للمعلمين.
- دليل المعلم إلى كتاب التربية الإسلامية.
- رؤية الدليل.
- الهدف من الدليل.
- الهيكل التنظيمي للدليل.
- محتويات الدليل.
- أولاً- المحتويات الخاصة بكل مجال (وحدة).
- ثانياً- المحتويات الخاصة بكل درس.
- كيفية استخدام الدليل.

المقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين، نبينا وقدوتنا محمد ﷺ، وعلى آله وأصحابه ومن سار على دربهم إلى يوم الدين، وبعد:

الأخ الفاضل - الأخت الفاضلة / معلم - معلمة التربية الإسلامية.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

لا شك بأن التربية الإسلامية تمثل للمتعلّم مرتكزاً مهماً في صلته بالله ﷻ؛ لتحقيق سعادة الدنيا والآخرة، وأساساً لبناء شخصيته المعرفية، والخلقية، والروحية، والفكرية، والسلوكية، وتنمية فطرته، ومنطلقاً لتعامله مع المجتمع في إطاره الوطني والقومي والعالمي، وفي إطار قيادة التقدم والحضارة وفقاً لسنن الله الشرعية والكونية، وحافزاً لإحداث تغيير إيجابي في تفكيره وتصوّره وسلوكه ومواقفه ودوافعه، بحيث يستشعر مسؤوليته تجاه مجتمعه وأمته، ويعتز بترائه، فيستطيع التواصل الحيّ البناء مع أجيال أمته من سلف وخلف، ويتفاعل معها في ضوء منطلقات العقيدة الإسلامية الواضحة المعالم، والتي تعتبر الموجه الأساس لمسار حياته.

وانطلاقاً من هذا المنظور الواضح للتربية الإسلامية؛ ومراعاة لخصوصيتها وتنوّع فروعها، وحرصاً على تتابع كل مادة وتدرّجها من الصف الأول وحتى الصف الثاني عشر؛ فقد كان من الضروري إعداد مصادر تعلّم وتعليم لهذه المادة تحقّق ما تطمح إليه دولة قطر، وتواكب النهضة التعليمية فيها.

وتأسيساً على ما سبق، يسرّنا أن نقدّم لمعلمي التربية الإسلامية هذا الدليل؛ ليكون عوناً لهم في تحقيق النتائج التربوية المنشودة. ونحن إذ نضع بين أيدي المعلمين والمعلمات هذا الدليل، لنؤكد على أنه نقطة انطلاق لهم، آملين منهم تقديم الصورة الأفضل والجديرة بالاعتداء، ومركّزين على الجانب التطبيقي في التدريس أكثر من الجانب النظري.

نسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعين معلمينا على تحمّل المسؤولية وأداء الأمانة، ويوفّقهم للعمل بما يُنهضُ بلادنا وأمتنا؛ لنكون خير أمة أخرجت للناس.

وصلّى الله على معلم الناس الخير نبينا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين.

رؤية قطر الوطنية 2030:



تهدف الرؤية الوطنية 2030 التي تمّت المصادقة عليها بموجب القرار الأميري رقم 44 لسنة 2008م، إلى تحويل قطر بحلول عام 2030 إلى دولة متقدمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة، وعلى تأمين استمرار العيش الكريم لشعبها جيلاً بعد جيل؛ حيث تُحدّد الرؤية الوطنية لدولة قطر النتائج التي تسعى الدولة لتحقيقها على المدى الطويل، كما أنها توفّر إطاراً عاماً لتطوير إستراتيجيات وطنية شاملة وخطط تنفيذها. وتستشرف الرؤية الوطنية الآفاق التنموية من خلال الركائز الأربع المترابطة التالية:

➤ التنمية البشرية.

➤ التنمية الاجتماعية.

➤ التنمية الاقتصادية.

➤ التنمية البيئية.

إن بناء هذه الرؤية يحتاج إلى نظام تعليمي يواكب المعايير العالمية العصرية، بوصف التعليم دعامة أساسية من دعائم تقدّم المجتمع وازدهاره، وليس من سبيل إلى ذلك إلا بإيجاد مواطن يتمثل القيم الفاضلة والأخلاق النبيلة، وقادر على الإبداع والابتكار؛ ليفي هذا التعليم بحاجات المواطنين وحاجات المجتمع القطري. وفي هذا السياق جاء منهاج التربية الإسلامية بهدف تنشئة الفرد المسلم والمجتمع، تنشئة متكاملة، يراعى فيها الجانب الروحي والمادي، في ضوء الرؤية الإسلامية الشاملة، وهي تُعنى بالفرد وإعداده لحل مشاكله، ومدى نجاحه في تحقيق رغباته المشروعة والممكنة، التي تضمن له حياة هانئة في الدنيا والآخرة.

التربية الإسلامية:

تسهم التربية الإسلامية في فهم حقيقة الكون، وإدراك الحكمة من خلق الله سبحانه وتعالى لكل موجوداته وتحديد هوية المتعلم (المسلم)، وفهمه وتقدير ثقافته وتقاليده، كما تسهم في تنمية البعد الروحي للشخصية الإنسانية، وتطوير الكفايات الأخلاقية والاجتماعية اللازمة لحياة الأسرة، وكذلك حياة الفرد الاجتماعية والمهنية، وتسهم كذلك في تنمية روح التسامح، واحترام الأديان الأخرى على أساس حوار ثقافي وإيماني متبادل.

وتمثل التربية الإسلامية - كمبحث دراسي - مجموعة من المفاهيم والحقائق والمبادئ والقيم والاتجاهات والمهارات. ولكن المسلم الواعي يفهم أن «العمل» في التربية الإسلامية أكثر أهمية من المعرفة المجردة. من هنا حرص القائمون على مباحث التربية الإسلامية في دولة قطر على مراعاة الجوانب التطبيقية والقيمية.

كتاب الطالب في التربية الإسلامية:

ويُعدّ هذا المصدر أحد أهم المنتجات، والذي تم تقسيمه وفقاً لمجالات وأقسام الشريعة الإسلامية إلى ستة مجالات، هي: (القرآن الكريم وعلومه - الحديث الشريف - العقيدة الإسلامية - الفقه الإسلامي وأصوله - السيرة والبحوث الإسلامية - الآداب والأخلاق الإسلامية). وقد روعي في هذا المصدر تدريج المعلومة، ووضوح العبارة وسلاستها، والبعد عن التفاصيل التي يمكن للطالب الوصول إليها من خلال التوجيه لمصادر التعلم المختلفة، مع تزويده بالأنشطة المتنوعة التي تجعل من التعلم تعلماً نشطاً، كما روعي في كافة المراحل والمستويات الحاجات المطلوب إشباعها للمجتمع المسلم، ومن ذلك:

- التمسك بالعقيدة والثقافة والحضارة الإسلامية والعربية المبني على القناعة والفهم.
- معرفة شعائر العبادات، ومحتوى فروع الشريعة الإسلامية، والالتزام بأداء سائر الواجبات.
- الانفتاح الواعي على الثقافات الأخرى، والتعرف على منجزات الحضارة الإنسانية والتفاعل معها.
- تكريس حب المعرفة، وطلب العلم والبحث والاكتشاف، وتنمية المواهب ومهارات التفكير.
- تنمية الذوق الجمالي، وترسيخ قيم الحفاظ على البيئة.
- التحصين من الخرافات والأوهام والأباطيل.

من هنا، فإن كتاب الطالب في التربية الإسلامية يقدم المعرفة الدينية للطلبة، ويختبرها من خلال مجالات عديدة، ويهتم بتعزيز مهارات التعليم والتفكير الإبداعي والناقد، كما يشرك الطالب من خلال أنشطة مصممة لتعزيز العمل التعاوني، ويعمل على تحذير محورية الطالب في عملية التعلم، علاوة على ذلك فإنه يُمكن الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور من تتبّع المسار التعليمي والأدائي.

مجالات التربية الإسلامية:

الرقم	المجال	معايير المحتوى الأساسي
1	القرآن الكريم	➤ يطبق أحكام التجويد تطبيقاً صحيحاً فيما يتلو أو يحفظ. ➤ يفسر السور والآيات المقررة تفسيراً صحيحاً. ➤ يتعرف بعض المباحث المهمة في علوم القرآن الكريم.
2	الحديث الشريف	➤ يبين الأحاديث النبوية الصحيحة المكوّنة لشخصية المسلم. ➤ يوضح الأحاديث النبوية الشريفة المساعدة في نماء روح الجماعة لدى المسلم. ➤ يتعرف علم مصطلح الحديث وأهميته.
3	العقيدة الإسلامية	➤ يؤمن بالله تعالى ويتعرف أسمائه وصفاته مستنداً على وجوده تعالى بمظاهر قدرته. ➤ يؤمن بالملائكة. ➤ يؤمن برسول الله تعالى وأنبيائه عليهم السلام. ➤ يؤمن بالكتب السماوية. ➤ يؤمن باليوم الآخر وما فيه من أحداث. ➤ يؤمن بالقدر خيره وشره.
4	الفقه الإسلامي	➤ يتعرف أحكام كل من الطهارة والعبادات، ويؤدّيها بصفقتها وطريقتها الصحيحة.
5	السيرة والبحوث الإسلامية	➤ يتعرف معالم سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ومنهج تعامله مع الحياة، معبراً عن إيمانه به ومحبته له، مقتدياً به. ➤ يتعرف نماذج من سير بعض الصحابة الكرام رضوان الله عليهم، ويعمل على ربطها بحياته وسلوكه. ➤ يتعرف بعض الجوانب العلمية والتربوية للسيرة النبوية، وبعض المباحث الفكرية المعاصرة.
6	الآداب والأخلاق الإسلامية	➤ يتحلّى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع الله تعالى ومع رسوله صلى الله عليه وسلم. ➤ يتحلّى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه وأسرته. ➤ يتحلّى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع من حوله (المجتمع - البيئة - الإنسانية).

ما الذي يكتسبه المتعلمون؟

1 المعرفة، سوف يتمكن المتعلمون من:

- تحقيق إدراك أعمق لعظمة الله سبحانه وتعالى، وفهم خلقه، والخضوع لأوامره واجتناب نواهيه - جل وعلا- كما يعكسها القرآن الكريم، وتوضحها السنة النبوية.
- فهم دينهم الإسلامي وتقديره، والتزام آدابه وأخلاقه، وتفهم الأديان الأخرى، وإنزالها منزلتها.
- الإلمام بسيرة النبي ﷺ وأصحابه الكرام والسلف الصالح من الأمة؛ للاقتداء بهم والسير على طريقهم وفق منهج سليم واضح.

2 المهارات، سوف يتمكن المتعلمون من:

- إتقان تلاوة القرآن الكريم وفق أحكام التجويد والأداء الصحيح، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، مع مراعاة حق الحرف ومستحقه من الغنة والمدود.
- التمكن من أساليب الحوار ومهارات الإقناع، من خلال اقتفاء أثر الرسول ﷺ في الحديث وآداب المجالس.
- القدرة على حل المشكلات وتنمية مهارات التفكير العليا؛ للوصول إلى المعرفة اليقينية، من خلال التعمق في أمثلة القرآن الكريم والسنة النبوية.

3 الاتجاهات، سوف يتمكن المتعلمون من:

- الانتماء إلى العالم الإسلامي، والاعتزاز بالعادات والتقاليد، والانتماء الوطني إلى دولة قطر.
 - تنمية الذوق الجمالي من خلال مجال القرآن الكريم وتفسير آياته التي تتسم بالأسلوب الفني في التعبير الرائع، وكذلك الحديث الشريف.
 - العدل والتسامح واحترام الأديان الأخرى.
 - ترسيخ القيم، والإيمان بالديمقراطية، ومعرفة الحقوق والواجبات، وتقوية العلاقات بين أفراد المجتمع، وتحقيق التكافل بين الجميع.
- ومن المؤمل أن تساعد هذه المجموعة من كتب التربية الإسلامية الطلبة على تقدير جميع الأبعاد السابقة الذكر واعتمادها؛ ليصبح الطالب إنساناً صالحاً في مجتمعه ووطنه وعالمه الكبير.

الروابط مع المواد الدراسية الأخرى، والقضايا المشتركة:

أولاً- الروابط مع المواد الدراسية الأخرى (أمثلة):

- **اللغة العربية:** تُعدّ مهارات اللغة: (الاستماع، والقراءة، والكتابة، والكلام) متطلبات سابقة في تعلّم مفاهيم التربية الإسلامية ومهاراتها، كتطوير مهارات القراءة واستيعاب النص، من خلال القراءة الصحيحة للآيات الكريمة وفق أحكام التجويد.
- **الرياضيات:** وذلك من خلال استخدام الأساليب الإحصائية والرياضية الحديثة في مجالات عديدة متعلقة بالحياة، كفقّه الموارِيث، والفقّه الإسلامي في أركان الإسلام (الصلاة كحساب أوقاتها وعدد ركعاتها، الزكاة كتقسيم المال على مستحقيه، وتوزيع الغنائم، والصيام كحساب الأيام والشهور، ... إلخ).
- **العلوم العامة:** وهي تُعدّ من الموضوعات التي تتم الإشارة إليها كثيراً في مادة التربية الإسلامية؛ وذلك من خلال توضيح العلاقة ما بين أحكام الحلال والحرام من جهة، والحقائق العلميّة من جهة أخرى؛ ومن الأمثلة على ذلك بيان المضار والأمراض التي تُسبّبها المأكولات والمشروبات المُحرّمة في النصوص القرآنية الكريمة، والتي أثبتتها التحاليل الطّبيّة.
- **تكنولوجيا المعلومات:** لقد عملت التربية الإسلامية على تسخير التطور التكنولوجي في خدمة التربية الإسلامية ومجالاتها، وإيصالها إلى المتعلمين، وتوظيفها بوصفها أساليب مساعدة للمتعلمين على تنمية المعرفة والمهارات بشكل أفضل.
- **الدراسات الاجتماعية:** التي اهتمت بالإنسان ومساعدته للتكيّف مع المجتمع (المواطنة الصالحة) واهتمت بحقوق الإنسان والعدالة الاجتماعية، وهي ذات الموضوعات التي تتصدى التربية الإسلامية لمعالجتها.

ثانياً- القضايا المشتركة (أمثلة):

- **التربية القيمية والتربية الأسرية:** تعكس التربية الإسلامية التطبيق العملي لمفاهيم التربية القيمية والتربية الأسرية وتوجه القيم في المجتمع.
- **الأمن والسلامة:** تتناول مجالات التربية الإسلامية الآداب الإسلامية المتعلقة بحقوق الطريق وآدابه، وكل ما يرتبط بأمن الفرد والمجتمع.
- **البيئة والاستدامة:** تسهم التربية الإسلامية في ترشيد الاقتصاد والتوزيع العادل للموارد.
- **الثقافة الصحية:** تتناول التربية الإسلامية المفاهيم المتعلقة بالصحة الشخصية، والوقاية، والتثقيف الصحي، وفق التصور الإسلامي.
- **المهارات الحياتية:** تدعم مجالات التربية الإسلامية المهارات الحياتية المتعددة؛ كاتخاذ القرارات، ومواجهة الضغوط النفسية، وعمليات الاتصال والتواصل مع الآخرين...

الكفايات الرئيسية:

- **الكفاية اللغوية:** وتتضمن القدرة على تفسير اللغة واستخدام مهاراتها في سياقات متعددة، مثل: (الإفادة من المفردات والتراكيب الواردة في القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، وتلخيص بعض الأفكار، وسرد القصص، تعريف المفاهيم الواردة مثل: الشرك ...).
- **كفاية التواصل:** تتضمن فك رموز الرسائل وتفسيرها، وتطوّر العلاقات الشخصية كمراسلين ومتلقّين في سياق تحقيق النمو الشخصي والاجتماعي (مثل: آداب الكلام والمحادثة والحوار - رسائل الرسول للزعماء والملوك - مشاركة الزملاء في تسميع النصوص الدينية - تقديم النصح للأصدقاء، قيام الطالب بنقل ما تعلمه من معلومات إلى أسرته وأصدقائه ...).
- **كفاية التعاون والمشاركة:** وتتضمن القدرة على التعاون مع الآخرين واحترام وجهات نظرهم، والمشاركة في النشاطات الجماعية والمجتمعية (مثل: زيارة المريض، وتفعيل التعلم التعاوني، قيام الطالب بتصحيح أخطاء زملائه في تلاوة القرآن الكريم، المشاركة في المناسبات الوطنية التي تقيمها الدولة ...).
- **كفاية حل المشكلات:** وتتضمن القدرة على تطبيق التعلم، وطرائق أكثر عمقاً وتعقيداً من مجرد تذكّر المعلومات من خلال الاستفادة من المواقف الحياتية الواقعية، وإعداد أنشطة قائمة على تصدي العقل بصورة نشطة للإشكاليات المطروحة (مثل: أحكام الأطعمة في البلاد غير الإسلامية - الصّور المعاصرة للنجاسات وكيفية إزالتها بالمواد الكيميائية، واقتراح الحلول بسبب من عجز عن غسل عضو من أعضاء جسمه ...).
- **كفاية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد:** وتتضمن التفكير المنطقي، واستخدام مفاهيم عقلية وعمليات للوصول إلى استنتاجات، واستكشاف الأفكار، وتقديم البدائل المتعددة. (مثل: تحليل أمر الله تعالى لنبه محمد ﷺ بالشورى مع أنه يوحى إليه، ونقد السلوكيات المخالفة لتوجيهات الإسلام وأحكامه، ابتكار وسائل تساعد في تفريغ كرب الآخرين..).
- **البحث والتقصي:** وتتضمن القدرة على التحري والاكتشاف، وصياغة المشكلات، وطرح الأسئلة، وتحديد مصادر المعلومات وتقييمها ... (مثل: استقصاء مكانة الطفولة في السيرة النبوية، والبحث في المؤهلات اللازمة للداعية الذي يمثّل دينه وأُمَّته، البحث في المصادر الطبية عن الأضرار والسلبيات الناتجة عن إهمال سنن الفطرة...).
- **الكفاية العددية:** تتضمن المعارف والمهارات الرياضية، واستخدامها في مدى واسع من السياقات الحياتية المتعددة (مثل: حساب مسائل الزكاة، ومسائل الميراث ...).

الفئة المستهدفة: الطلبة

خصائص النمو في المرحلة الابتدائية (6-11 سنة):

المرحلة	عمليات التفكير والتعلم	القدرات اللغوية	العلاقة بالأقران	القيم	المظاهر العامة
الصفوف 1-6 السن من 6-11	• يدرك المحسوسات بشكل أوضح من الأشياء المجردة. • يبدأ إدراك العلاقة بين السبب والنتيجة.	• الاختلافات والفروق تبرز في المهارات اللغوية. • كثرة الأسئلة. • تسلل بعض الألفاظ غير المرغوبة إلى لغته.	• يزداد تأثره بأقرانه. • بداية العناية والالتزام بالقواعد التي يتفق عليها الأقران. • يظهر التباهي والتفاخر؛ مما يؤدي إلى التنافس.	• بداية بناء أحكام القيم، وعلاقتها بالسلوك. • يدرك مسؤوليته عن سلوكه بشكل أوضح وفقاً لمعايير القيم السائدة في البيت والمدرسة والمجتمع.	• يزداد مدى الذاكرة القصيرة؛ حيث يحتفظ بالمعلومة لثوانٍ. والحفظ آليّ غالباً.
دور المعلم والمربين	• ربط المفاهيم المجردة (كالعدل والصدق) بالأمثلة المحسوسة. • تعميق الإيمان وأثر العمل الصالح والجاد في المسلم عند الدنيا والآخرة.	• إعطاء فرصة للمتميزين، مع مراعاة الطلاب الأقل قدرة، وتشجيعهم على ممارسة المهارات اللغوية. • كثرة الأسئلة مؤثر ذكاء أو قلق من أمر ما، يدركه المربي من نوع الأسئلة.	• تكوين مجموعات العمل في الأنشطة وجعلهم يشاركون بوضع قواعد لها. • تقدير الإنجازات، وإتاحة الفرصة لتحقيقها عبر الأنشطة التنافسية والعمل الصفّي.	• العناية بتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو القيم عبر القصص، وذكر النماذج والسير. • تشجيع بؤادر السلوك المعبرة عن القيم ونماذجها، كأن يُظهر سلوكاً عن الأمانة أو الصدق أو النظافة، فلا بد من اتباعه بالتقدير الكافي ليترسخ ويحظى بالاهتمام من المتعلم.	• لا تُعطى أكثر من معلومة في وقت واحد؛ حتى تضمن انتقال المعلومة إلى الذاكرة طويلة الأمد بالتكرار وغيره من الأساليب (يستفاد من هذا في حفظ القرآن وغيره بتخصيص جزء من الوقت للترديد آية آية).

أنماط المتعلمين:

1- النمط البصري:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
• يتعلم بشكل أفضل عندما تُعرض عليه المعلومات بصريًا. • يفضل أن يزود بالخطوط العريضة للدرس قبل الشرح. • يستفيد بشكل كبير من المعلومات في الكتاب والملاحظات الصيفية. • يفضل أن يدرس في غرفة هادئة. • يرى المعلومات وكأن شريطاً مصوّراً يمر أمام عينيه عندما يحاول أن يتذكر شيئاً. • لا يحتاج إلى الكثير من الشرح والتوضيح للمعلومات المكتوبة.	• لتسهيل التذكر، يمكنه استعمال الترميز اللوني للمعلومات الموجودة في الكتاب أو دفتر الملاحظات، وذلك باستخدام ألوان مختلفة للمعلومات المختلفة، أو استخدام ألوان الفلورسنت. • كتابة الجمل أو المقاطع التي تلخص المعلومات الأساسية في الدرس. • استخدام الجمل أو المقاطع، أو تلخيص المعلومات الأساسية في الدرس. • استخدام البطاقات لكتابة المصطلحات والمفاهيم الأساسية التي يحاول تذكرها لمساعدة الذاكرة على استرجاعها. • عندما تمثل المعلومة بواسطة مخططات أو رسومات توضيحية، يفضل كتابة تفسير لهذه المعلومات.

2- النمط الحسي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
• يتعلم بشكل أفضل عندما يستخدم يديه في الأنشطة. • يستفيد من القيام بالتجارب في المختبر لمساعدته على اكتساب المعلومات. • يتعلم بشكل أفضل عندما يكون نشطاً جسمياً في البيئة التعليمية. • يستفيد من المعلمين الذين يشجعون العروض الصفية، والأنشطة اليدوية. والعمل الميداني خارج الصف والرحلات. • يستفيد من التعلم من خلال لعب الأدوار.	• الجلوس في مقدمة الصف، وأخذ ملاحظات باستمرار أثناء الحصة، مع عدم الاهتمام بالتهجئة السليمة للكلمات، أو إكمال الجمل أثناء الكتابة. • كتابة الكلمات الرئيسية، أو رسم الصور والمخططات التي تساعد في تذكر المعلومات. • أثناء الدراسة يمكنه السير وييده الكتاب أو الملاحظات والقراءة بصوت مرتفع. • استخدام طرق تساعد على جعل تعلمه ملموساً، مثل عمل نماذج لتوضيح المفاهيم المختلفة. • قضاء وقت أكبر في الميدان (المتاحف - الأماكن التاريخية - وأماكن العمل...); لامتلاك خبرات مباشرة حول المواضيع المختلفة.

3- النمط السمعي:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
• الالتحاق بالمجموعات الدراسية للمساعدة على تعلُّم المادة، أو العمل مع زميل عند الإعداد للامتحان. • مراجعة المادة بصوت مرتفع للمساعدة على التذكر أثناء الامتحان. • استخدام التسجيلات الصوتية للكتب، أو عمل تسجيلات خاصة يتم إعدادها من خلال قراءة المعلمين بصوت مرتفع، والاستماع لها عند الامتحان. • تدريس الطلبة الآخرين. • مناقشة الدرس مع المعلم.	• يتعلم بشكل أفضل عندما تُعرض المعلومات بشكل مسموع وبلغة شفوية. • يستفيد من المعلومات المسجلة على أشرطة. • عند محاولة تذكُّر شيء ما، عادة ما يستمع وكأن شخصاً يخبره بالمعلومة، أو يسمعها بنفس الطريقة التي قرأ بها بصوت مرتفع. • يستفيد أكثر عندما يندمج مع الآخرين في الحديث والسمع.

4- النمط الجماعي:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
• القيام بالدراسة، أو إتمام الواجبات اليومية من خلال مناقشة الآخرين والعمل معهم.	• يتعلم بشكل أفضل عندما يدرس مع الآخرين. • يكمل واجباته بشكل أفضل عندما يعمل مع الآخرين. • يثمن النقاشات الصفية والعمل الصفّي مع الزملاء. • يتذكر المعلومات بشكل أفضل عندما يتعلمها بمشاركة زميل أو أكثر. • يتعلم المعلومات الجديدة، ويفهمها بشكل أفضل من خلال الإثارة التي يتلقاها من العمل مع مجموعة.

5- النمط الشمولي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
• يتعلم بشكل أفضل عندما يبدأ الدرس بمقدمة عامة وشاملة. • يفضل التعلم من خلال مجموعات استكشافية. • يفضل المهام الحسية التي يمكن ترجمتها إلى مشاريع عملية. • يستفيد من الأنشطة التعليمية التي تتطلب رسم أشكال، وكتابة تقرير، ولعب تعليمية، أو العمل على مشروع. • يتعلم من خلال عرض المادة من خلال مقتطفات يمكن أن تكون عشوائية، دون الحاجة إلى اتباع تسلسل. • يقوم بحل المشكلات المعقدة بسرعة، وربما لا يستطيع توضيح الطريقة التي توصل إليها للحل.	• تصفح المادة قبل الدراسة؛ لأخذ صورة كاملة عن محتوياتها. • التعمق -قدر الإمكان- في المواضيع المطروحة. • الرجوع إلى مراجع أو طلب مساعدة المعلم لعمل ترائط بين المعلومات المعروضة في المادة، ومعلومات معروفة مسبقاً. • رسم خارطة توضح العلاقة بين المعلومات التي يدرسها.

6- النمط التأملّي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
• يتعلم بشكل أفضل عندما يفكر بالمادة بهدوء. • «دعنا نفكر بالموضوع أولاً» هي العبارة المفضلة للمتعلم التأملّي. • يفضل التعلم منفرداً. • يصعب عليه الجلوس بشكل هادئ في المحاضرات.	• إعطاء وقت كافٍ للتفكير بالمعلومات أثناء الدراسة. • التوقف أثناء الدراسة، من حين إلى آخر؛ لمراجعة ما تمت قراءته، وللتفكير بالأسئلة المتوقعة والتطبيقات. • كتابة ملخصات قصيرة للقراءات أو الملاحظات الصفية، باستخدام كلماتك الخاصة.

7- النمط التحليلي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
• يتعلم بشكل أفضل عندما يكون واضحًا لديه ما هو متوقع منه. • يفضل وجود خطة مكتوبة للمواضيع التي ستدرس بشكل متسلسل مرفقة بالتواريخ. • يستفيد عندما تكون هناك خارطة توضح العلاقة بين المواضيع التي سيتم تعلمها. • يفضل وجود تعليمات مكتوبة لجميع التعيينات والمشاريع المطلوبة. • يتعلم بشكل أفضل عندما تكون هناك إجراءات تعليمية مباشرة مثل: محاضرات، وملاحظات على اللوح، وعرض على شرائح، واختبارات، وتغذية راجعة منتظمة. • يستوعب المعلومات بشكل أفضل عندما تدرس في خطوات متسلسلة، كل خطوة تلي الخطوة السابقة منطقيًا. • يتبع خطوات منظّمة متسلسلة عندما يحاول حل مشكلة معقدة.	• ملء الفراغات في المعلومات المعطاة، إما بسؤال المعلم، وإما بالرجوع إلى المراجع. • عند الدراسة يفضل إيجاد وقت كافٍ لوضع ملخص للمعلومات بتسلسل منطقي. • «دعنا نجرب هذا الشيء ونرى كيف يعمل» هي العبارة المحببة للتعلم النشط. • يجب التعلم من خلال المجموعة. • يصعب عليه الجلوس بهدوء أثناء الدرس.

8- النمط الحدسي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
• يفضل المتعلم الحدسي استكشاف الإمكانيات والعلاقات. • يفضل الإبداع ويكره التكرار. • جيد في امتلاك المصطلحات الجديدة، ويجد راحة في التعامل مع الرموز والعلاقات الرياضية. • يعمل بسرعة وإبداع. • يكره المسابقات التي تتطلب الكثير من التذاكر والحسابات الروتينية.	• التعويض عن الحصص الدراسية التي تركز على الحفظ والتعويض المباشر في المعادلات بسؤال المعلم عن دلالات النظريات والربط بين الحقائق، أو عمل الترابطات اللازمة بشكل فردي. • أخذ الوقت الكافي في قراءة كل سؤال قبل البدء بالإجابة، والتأكد من فحص النتائج.

آلية تعرّف أنماط المتعلمين:

ينبغي للمعلم أن يستخدم اختبارات ومقاييس علمية لمعرفة النمط الذي يتعلم به الطالب، مثل: إجراء (اختبار VAK) وتزخر شبكة الإنترنت بالعديد من الاختبارات والمقاييس مثل: <http://www.dquiz.net/quiz74>

الذكاءات المتعددة:

تعددت أنواع الذكاءات التي توصل إليها جاردنر، وفيما يلي وصف لهذه الأنواع:

- ① **الذكاء اللغوي (اللفظي):** ويُطلق على هذا الذكاء اسم الذكاء اللفظي، ويشير إلى القدرة على استخدام اللغة الأم -أو غيرها من اللغات- شفويًا أو تحريريًا بكفاءة؛ للتعبير عن الأفكار والمشاعر، والتواصل مع الآخرين، والإقناع، وطرح المعلومات وبيانها (أنشطة الحفظ - آداب التحية وإلقاء السلام ...).
- ② **الذكاء المنطقي (الرياضي):** يظهر ذكاء المنطق الرياضي في قدرة الفرد على استخدام الأرقام أو السلوك المنطقي، وأداة هذا الذكاء استخدام الرقم، ويتضمن هذا الذكاء الحساسية للنماذج، والعلاقات المنطقية في البناء الافتراضي (بما أن - إذن - السبب والنتيجة) (حساب أنصبة الزكاة ...).
- ③ **الذكاء البصري (المكاني):** يُطلق عليه الذكاء الصوري أو الفضائي، ويعبر الذكاء البصري عن قدرة الشخص على ملاحظة العالم الخارجي بدقة، وتحويله إلى مدركات حسية، ويظهر هذا الذكاء بصورة واضحة في سن (9-10) سنوات. (تحديد القبلة ...).
- ④ **الذكاء الحركي (الجسمي):** ويشير هذا النوع من الذكاء إلى قدرة الفرد على استخدام أعضاء جسده للتعبير عن أفكاره ومشاعره، ويهتم هذا النوع من الذكاء بالتآزر والتوازن والقوة والمهارة والمرونة والسرعة والإتقان. (توصيف الخشوع في الصلاة - تمثيل بعض المواقف من السيرة النبوية).
- ⑤ **الذكاء الإيقاعي (الموسيقي):** يتيح الذكاء الموسيقي للأفراد تكوين المعاني من الصوت والتعبير عنها، والتواصل مع الآخرين وفهمها، ويحتاج هذا الذكاء إلى تدريب مكثف، ويظهر عادة عند مؤلفي الموسيقى والعازفين وخبراء السمعيات ومهندسي الصوت. (تلاوة القرآن الكريم - الأناشيد الإسلامية).
- ⑥ **الذكاء الاجتماعي:** ويُطلق عليه الذكاء التفاعلي، ويتمثل في القدرة على ملاحظة وفهم الآخرين، ومعرفة دوافعهم، وكيفية أدائهم لأعمالهم، وكيفية التعاون معهم، واستيعاب حاجاتهم، وملاحظة ومراقبة حالاتهم النفسية المختلفة. (صلة الأرحام - صلاة الجماعة).
- ⑦ **الذكاء الذاتي:** يشير الذكاء الشخصي إلى القدرة على معرفة الذات، والتصرف بطريقة ملائمة بناءً على هذه المعرفة الذاتية، ويتضمن هذا النوع من الذكاء صورة واضحة ودقيقة وصحيحة المزاجية عن النفس؛ من حيث جوانب القوة والقصور والوعي بالحالة المزاجية. (أنشطة التفكير - محاسبة النفس ...).

8 الذكاء الطبيعي (البيئي): يشير إلى قدرة الفرد على الاهتمام بالكائنات الحية المحيطة بنا، والقدرة على التعامل مع البيئة باحترام، ومظهر العلاقة مع البيئة؛ من حيث القدرة على تصنيف النباتات والحيوانات والموضوعات المرتبطة بالطبيعة. (التفكر في عظمة خلق الله الكون وما فيه).

آلية تعرّف الذكاءات المتعددة لدى الطلبة:

ينبغي للمعلم أن يستخدم اختبارات ومقاييس علمية لمعرفة نوع الذكاء الذي يتمتع به الطالب، وتزخر شبكة الإنترنت بالعديد من الاختبارات والمقاييس مثل: <http://www.dquiz.net/quiz105>

إرشادات للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة:

(1) الطلبة المتفوقون:

إجراء تعديل في مستويات الأنشطة حين يكشف المعلم ما يدل على وجود طالب متفوق؛ لتناسب هذه الأنشطة مع حاجات التفوق عند هذا الطالب، وتولد التحدي عند الطلبة الآخرين؛ إذ إن الأنشطة التي تكون دون مستوى قدرات الطالب المتفوق تؤدي إلى تراجع اهتمامه، وإلى هبوط مستوى الدافعية عنده. إعلام أولياء أمور الطلبة المتفوقين على نحو دوري ومستمر عن الأنشطة الخاصة بهؤلاء الطلبة، وتوضيح دورهم تجاه أبنائهم المتفوقين من ناحية توفير الجو المناسب، والإمكانات المطلوبة والمناسبة لتنمية مواهبهم وقدراتهم ورعايتهم.

(2) الطلبة الذين يعانون من اضطرابات نطقية:

التحلي بالصبر وسعة الصدر أثناء الاستماع إلى الطالب، حتى لا يشعر بالإحباط، فلا يتحدث في المرات القادمة، كما أن للصبر وحسن الإصغاء أكبر الأثر في الجانب التربوي والنفسي للطالب؛ كي يظل قادرًا على الاستمرار في أدائه الناجح. تجنب مساعدة الطالب أثناء كلامه بأن ينطق الكلمة بدلاً منه، أو تكميلها نيابة عنه حين يتلعثم في نطقها؛ لأن ذلك يؤدي إلى تعريضه للحرج والاضطراب. تجنب إجبار الطالب على إعادة الكلمة التي يلثغ أو يتلعثم في نطقها أمام الآخرين. تجنب التوجيه والتدريب الصارمين؛ لأنهما يزيدان الضغوطات النفسية على الطالب، ويسببان له القلق. توجيه الطلبة العاديين إلى عدم الاستهزاء بالطالب الذي يعاني من صعوبة في النطق. تشجيع الطالب الذي يعاني من اضطرابات نطقية على المشاركة في العمل الجماعي؛ لمساعدته على التغلب على الصعوبات النطقية التي يواجهها قدر الإمكان. استخدام اللغة السليمة في مخاطبة الطالب في كل المواقف، وتجنب تكرار ما يصدر عنه من نطق غير سليم.

(3) الطلبة الذين يعانون من الصعوبات البصرية:

- توفير الإضاءة المناسبة في أماكن جلوس الطالب، بحيث لا تكون خافتة.
- الحرص على أن تكون الإضاءة على جانبي الطالب، في أثناء جلوسه، لا أمامه مباشرة. إضافة إلى التأكد من جلوسه إلى جانب النافذة؛ لضمان الإضاءة الجيدة.
- تشجيع الطالب على استعمال الأدوات المعينة عند الضرورة، من مثل: المسجلات، والعدسات المكبرة وارتداء النظارات الطبية باستمرار.
- إعطاء الطالب وقتًا أطول من الوقت الذي يعطى للطلاب العاديين؛ ليتمكن من أداء المهمات التي يكلف بها.

(4) الطلبة الذين يعانون من الصعوبات الحركية:

- إيلاء الطالب ذي الصعوبات الحركية الاهتمام الكافي في الحدود والمواقف المناسبة.
- توفير البدائل من الأنشطة والمواقف الملائمة لإمكاناته وقدراته واحتياجاته.
- العمل على رفع معنوياته عن طريق إقناعه بالقيام بالإنجاز السليم مثل غيره من الطلبة العاديين، وتكليفه مهمات تناسب إمكاناته.

(5) الطلبة الذين يعانون من ضعف في السمع:

- تحدّث بصوت مسموع؛ بحيث لا يكون مرتفعًا، ولتكن سرعتك بالكلام متوسطة.
- أعدّ صياغة الفكرة أو السؤال ليصبح مفهومًا أكثر للطلاب ضعيف السمع.
- استخدم المعينات البصرية إلى الحد الأقصى الممكن، بما في ذلك الشفافيات والأفلام والسلايدات والسبورة، ويجب أن يكون مصدر المعلومات في مكان ضعيف الإضاءة.
- احصل على التغذية الراجعة من الطالب للتأكد من فهمه للموضوع.
- شجّع تطوّر مهارات التواصل بما فيها الكلام وقراءته وتهجئة الأصابع والتواصل اليدوي.
- شجّع الطالب الضعيف سمعيًا على المشاركة في النشاطات الصفية، ولا تتوقع منه أقل مما تتوقع من الطلبة الآخرين في الصف.
- دع الطالب يجلس في المكان الذي يسمح له بالإفادة من المعلومات البصرية والطلبة الآخرين والمعلم.
- كن على اتصال مباشر مع الوالدين.
- احرص على التواصل الدائم مع الطالب الضعيف سمعيًا.

(6) الطلبة الذين يعانون من بطء في التعلم:

- استخدام أساليب التعزيز المتنوعة (المادية، والمعنوية، والرمزية، واللفظية) وتقديم التعزيز مباشرة بعد حصول الاستجابة المطلوبة.
- التنويع في أساليب التعليم المتبعة التي من أهمها أسلوبا التعليم الفردي والتعليم الجماعي.
- الحرص على أن يكون التعليم وظيفيًا يخدم الطالب في حياته، ويخطط له مسبقًا على نحو منظم.
- عدم عزل الطالب بطيء التعلم عن أقرانه العاديين.
- التركيز على نقاط الضعف التي يعاني منها الطلبة، وتقوية الجوانب الإيجابية ونقاط القوة عندهم.
- إقامة علاقة إيجابية واتصال دائم مع أولياء أمور الطلبة بطيئي التعلم، ومراقبة مدى تقدّم هؤلاء الطلبة في ضوء البرامج التعليمية والتربوية المقدّمة.
- تعزيز عملية التفاعل الإيجابي بين الطلبة بطيئي التعلم وزملائهم العاديين.

إستراتيجيات التدريس:

هناك إستراتيجيات تدريسية متنوعة يمكن توظيفها في تدريس التربية الإسلامية، ومن هذه الإستراتيجيات:

أولاً: الإلقاء (المحاضرة):

تُعدّ من أشهر الطرق وأقدمها، وتعني قيام المعلم بالإلقاء المعلومات والمعارف على الطلبة في كافة الجوانب، وتقديم الحقائق والمعلومات التي قد يصعب الحصول عليها بطريقة أخرى، ومن الأمثلة على ذلك تقديم موضوع من موضوعات العقيدة الإسلامية؛ كأسماء الله تعالى وصفاته...

الخطوات:

- يحدد المعلم مجموعة من النقاط التي ينبغي أن يدور حولها النقاش.
- يخبر المعلم الطلبة بهذه النقاط مسبقًا؛ ليستعدوا بالمعلومات والبيانات والأسئلة.
- ينظم المعلم جلوس الطلبة في قاعة الدرس وجهًا لوجه ليتفاعل الجميع مع الحوار والنقاش.
- يسجّل المعلم العناصر الأساسية لموضوع الحوار على السبورة.
- يُعدّ المعلم أسئلة متنوعة المستويات على كل عنصر من عناصر الموضوع.
- يشجّع المعلم الطلبة على التعبير عن آرائهم، ويتيح الفرصة أمامهم ليطرحوا أسئلتهم، ويستمع إلى إجاباتهم، ويتقبل وجهات نظرهم.
- يسجل المعلم ملخصًا لنتائج الحوار والمناقشة على السبورة.

ثانياً: حل المشكلات:

حالة يشعر فيها الطلبة بأنهم أمام موقف تعليمي مُشكّل يتحدى معارفهم وخبراتهم وتفكيرهم، ويحتاجون إلى الإجابة عنه، مثل: التيمم في حال فقدان الماء.

الخطوات:

- الشعور بالمشكلة (مقدمة المشكلة): من خلال الملاحظة العابرة، أو النقاش حول فكرة معيّنة، أو عرض موقف.
- تحديد المشكلة في صورة لفظية واضحة ومفهومة وإجرائية.
- صياغة الحلول (اقترح فروض لحل المشكلة): من خلال طريقة العصف الذهني.
- جمع المعلومات وتنظيمها: في هذه المرحلة يقوم الطلبة بجمع المعلومات عن المشكلة من خلال المصادر المتوفرة، سواء داخل الفصل أو في مصادر التعلم.
- اختيار الحل المناسب.

ثالثاً: الاستقرائية:

طريقة تقوم على التفحص والتتبع من خلال عرض الأمثلة ومناقشة الطلبة فيها، نقوم بعد ذلك باستخلاص القاعدة، ثم التدريب عليها، ومن الأمثلة على ذلك تقديم مفهوم الإدغام.

الخطوات:

- تحضير الأمثلة وكتابتها على السبورة، والإشارة إلى موضع الشاهد بلون مختلف، أو بوضع خط تحته.
- مناقشة الأمثلة ومقارنتها وموازنتها لاستنباط القاعدة.
- صياغة القاعدة النهائية أو المفهوم من مجموع الملاحظات التي توصل إليها في المرحلة السابقة، مرتبة الأفكار والعناصر.
- حفظ القاعدة، والتطبيق عليها، ودعمها بأمثلة أخرى.

رابعاً: الاستنتاجية (القياسية):

عكس الاستقرائية؛ فهي تعني الانتقال من الكل إلى الجزء، أو من القاعدة إلى الأمثلة، كما تُعرّف بأنها «العمليات العقلية التي ينتقل فيها العقل من القواعد العامة إلى الجزئيات، ومن الأمثلة على ذلك تقديم قاعدة

(الأصل في الأشياء الإباحة...)».

الخطوات:

- تقديم المفهوم أو القاعدة، بتحديد اسمه أو خصائصه المميزة.
- توضيح المصطلحات الخاصة بالمفهوم.
- تقديم الأمثلة التي تتعلق بالمفهوم (منتمية، وغير منتمية).
- تقديم مزيد من الأمثلة توضح المفهوم أو القاعدة.
- التقويم: بتقديم مجموعة من الأمثلة المنتمية، وغير المنتمية في صورة أنشطة.
- الأنشطة اللاصفية: للتأكد من الاستيعاب، وزيادة في الترسخ.

خامسا: التعلم التعاوني:

تشكيل الفصل إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة في القدرات والاستعدادات، يتعلم فيها الطلبة، وغالبًا ما تكون بين (2-6) طلاب، ومن الأمثلة على ذلك في درس التفسير في التربية الإسلامية إعطاء كل مجموعة سؤالًا حول آية قرآنية، وتكليف المجموعة في بلورة الجواب المناسب.

الخطوات:

- إعداد البيئة الصفية للتعلم.
- تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة.
- تنظيم الطلبة داخل المجموعة، وتحديد الأدوار التي ستؤديها كل مجموعة.
- مراقبة المجموعات، وتنظيم الأنشطة ووقت المناقشة.
- إمداد الطلبة بالتغذية الراجعة بعد كل نشاط.
- ختم الدرس بملخص لما توصلت إليه المجموعات، وتقييم الأداء.

سادسا: تمثيل الأدوار:

تمثيل لموقف من المواقف الحقيقية، أو عمل أنموذج له، ومن الأمثلة على ذلك القيام بتمثيل بعض المواقف في دروس السيرة النبوية ومواقف بعض الصالحين.

الخطوات:

- إعداد البيئة الصفية المناسبة للتعلم بطريقة تمثيل الأدوار.
- اختيار الطلبة المشاركين، وتحديد الدور الذي سيؤدي كل تلميذ قبل الدرس بوقت كافٍ.

- مراقبة عرض الطلبة، وتقييم تفاعل المشاهدين.
- تنظيم أنشطة، وفتح باب المناقشة لبقية الطلبة فيما شاهدوه.
- ختم الدرس بملخص لما توصل إليه الطلبة بعد المناقشة.

سابعاً: دورة التعلم الخماسية (E5):

نموذج تدريسيّ شامل يمكن استخدامه في تقديم مواد المنهاج، وهذا النموذج يقسم التعليم إلى خمس مراحل، هي مرحلة التهيئة والإثارة، ومرحلة الاستكشاف، ومرحلة الشرح والتوضيح، ومرحلة التوسيع، ومرحلة التقييم، ومن الأمثلة على ذلك أحكام الطهارة في الفقه الإسلامي، وذلك على النحو الآتي:

المرحلة	الإجراءات
مرحلة التهيئة والإثارة	• استخدام شيء أو حدث أو سؤال لإشراك الطلبة. • تسهيل العلاقة ما بين ما يعرفه الطلبة وما يستطيعون فعله.
مرحلة الاستكشاف	• استكشاف الأشياء والظواهر. • أنشطة أولية مع إرشاد.
مرحلة الشرح والتوضيح	• شرح الطلبة فهمهم للمفاهيم والعمليات. • تقديم مفاهيم ومهارات جديدة أثناء البحث عن وضوح وتماثل مفاهيمي.
مرحلة التوسيع	• إعطاء فرصة لتطبيق الطلبة الأنشطة والمفاهيم في السياقات، والبناء عليها، أو توسيع الفهم والمهارات.
مرحلة التقييم	• تقييم الطلبة معرفتهم وقدراتهم ومهاراتهم. كما تسمح الأنشطة بتقويم تطوّر الطالب وفعالية الدرس.

ثامناً: التدريس التبادلي:

يعدّ التدريس التبادلي تعلماً تعاونياً مبنياً على النقاش بين الطلبة أنفسهم، وبين الطلبة والمعلم، كما يمكن تبادل الأدوار بين المعلم والطلبة، ويجعل تعلّمهم ذا معنى؛ بحيث يصبحون قادرين على مراقبة استيعابهم، ويعينهم على التلخيص، الذي يشير إلى الفهم والتّمكن.

ومن الأمثلة على ذلك في التربية الإسلامية تدريس حديث أثر الظلم وعاقبته، وهنا يتم استخدام أربع إستراتيجيات فرعية، هي:

➤ التنبؤ (Predicting): يتيح للطلاب توقّع ما سيتضمنه النص من معلومات وأفكار، بعد الاطلاع

على العنوان الرئيس للنص، مستفيداً من خبراته السابقة حول الموضوع.

➤ **التساؤل (Questioning):** يتيح للطلاب طرح أسئلة مباشرة واستدلالية حول النص المقروء والإجابة

عنها بهدف تعلّمها، حتى إذا ما بدأ بالقراءة توجّهت للبحث عن إجابات تلك الأسئلة.

➤ **التوضيح (Clarifying):** يتيح للطلاب التنبيه إلى ما يمكن أن يجعل المادة صعبة الفهم، كوجود فكرة

غامضة، أو مفاهيم غير مألوفة، أو صور لم يعتدّ عليها، أو مفردات مبهمّة، ما يحفّزه على استخدام العمليات العقلية العليا، وهنا يمكن أن يسأل المعلم، ويحاور زملاءه، أو يستعين بمصدر آخر.

➤ **التلخيص (Summarizing):** يتيح للطلاب التعبير عمّا فهمه بكلماته الخاصة؛ ليصل إلى الغرض

من النصّ. وهذه الإستراتيجيات تكون بعد القراءة.

تاسعا: نموذج فراير:

هو نموذج مُقسّم إلى أربعة أقسام في مركز النموذج يكون المفهوم، والأجزاء الأربعة هي (التعريف، والخصائص، والأمثلة، واللامثلة)، وهي طريقة تُستخدم في مرحلة التهيئة لاكتشاف المفاهيم الخاطئة والقبلية، وكذلك ربط خبرات الطالب السابقة بالمواضيع والمفاهيم الجديدة، وقد تُستخدم للتقييم، ومن الممكن أن تُستخدم فردياً أو في مجموعات، ومن الأمثلة على ذلك في التربية الإسلامية تدريس السور والآيات المكية، والسور والآيات المدنية.

خطوات الإستراتيجيات:

- يسأل المعلم الطلبة عن خبراتهم السابقة لاكتشاف المفاهيم القبلية والخاطئة.
- قد يُستخدم بعدما تعلّمه الطالب من مفاهيم لدرس جديد كتقويم أو كنشاط قراءة للبحث عن مفهوم معيّن.
- يُقسّم الطلبة إلى مجموعات، ثم يطلب منهم قراءة الدرس وكتابة المفهوم والمطالب وفق النموذج.
- يشجّع المعلم الطلبة على النقاش أثناء صياغة التعريف، أو كتابة الخصائص والأمثلة وتفسير اللامثلة.

التعريف:	الخصائص:
الأمثلة:	اللامثلة:

عاشرا: البيان العملي:

هو قيام المعلم بالتعريف بطريقة البيان العملي أو العروض العملية، وتفيد في تدريس أوجه التعلم المختلفة،

فيما يتعلق بالنشاطات الحركية الخاصة بأداء الوضوء بسننه المعروفة، وكذلك الصلاة.

الخطوات:

- تحديد الهدف من العرض، وربطه بالأهداف المرغوبة من الدرس.
- اختيار الأجهزة والأدوات التي سيستخدمها المعلم للعرض.
- التقديم للعرض بصورة مشوقة لجذب انتباه الطلبة.
- إشراك الطلبة في أداء كل ما يحتويه العرض أو بعضه.
- يراعى تنظيم الطلبة في قاعة الدرس في أثناء العرض بشكل يسمح لكل منهم أن يرى ويسمع -بوضوح- ما يدور في العرض من إجراءات أو مهارات. وقد يلجأ المعلم إلى تقسيم الصف إلى مجموعات يقوم بالعرض أمام كل منها؛ ليتأكد من رؤية الجميع لما يقدمه من عروض.

الإدارة الصفية:

تمثل إدارة الصف مجموعة من الأنشطة والعلاقات الإنسانية الجيدة التي تساعد على إيجاد جو تعليمي، وتهدف إلى المحافظة على سير الدرس بطريقة سليمة رغم حدوث سلوك فوضوي من بعض الطلبة أحياناً من خلال إجراءات تهدف إلى تنظيم الموقف التعليمي وضبطه، لتسهيل تنفيذ الدرس بكفاءة، ومن أمثلتها ما يأتي:

- تنظيم زمني متوقع لكل خطوة من خطوات الدرس الإجرائية.
- تنظيم جلوس الطلبة (مجموعات - أو حلقة دائرية - أو حرف U ...).
- تهيئة البيئة الصفية (إنارة كافية وتهوية ونظافة و ...).
- تهيئة الأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ الدرس.
- إثارة دافعية الطلبة للتعلم.
- استخدام أوراق العمل، وأدوات التقويم المناسبة، والأنشطة المتضمنة.

متطلبات التدريس الفعال:

- التحضير الذهني الجيد للحصة من خلال القراءة العلمية المتعمقة للموضوع المراد تدريسه.
- الإدارة الصفية الجيدة التي تسهم في تهيئة بيئة تعليمية آمنة تثير دافعية المتعلمين.
- تفعيل مصادر التعلم المعتمدة داخل وخارج الحصص الدراسية.
- التحدث بالفصحى، واستخدام المصطلحات والرموز الرياضية خلال الدرس، وحث الطلبة على ذلك.
- تنويع إستراتيجيات التدريس بما يراعي الفروق الفردية، وينمي مهارات التفكير.

- تنويع أنماط التفاعل الصفّي بين المعلم والمتعلم، وبين المتعلمين أنفسهم، وجعل الطالب محور العملية التعليمية.
- تدّرج الأسئلة الصفّية من السهل إلى الصعب، وأن تكون ذات صياغة سليمة ومثيرة للتفكير بما يتناسب مع المحتوى المعرفي والزمن المتاح.
- تعزيز الإجابات والسلوكيات الصحيحة بأساليب متنوعة، وتقويم السلوك المراد بالشكل المناسب.
- توظيف مناسب للوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة، واستخدامها أثناء عرض الدرس بما يحقق أهداف التعلم.
- الحرص على توفير بيئة تعلّم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي، للوصول إلى مُخرجات تعلّم قوية.
- تقديم الدرس بمقدمة وجيزة تكون مشوقة لطلّبه؛ سواء كانت مرتبطة بما قبله، أو كانت أمثلة من البيئة.
- عرض موضوع الدرس بصورة مشوقة ومتنوعة في طريقته حسب ما يتطلبه الموضوع.
- تفعيل السبورة التي تُعدّ في مقدمة الوسائل؛ حيث يسجل المعلم عليها خطوات درسه ويدوّن خلاصته، ويتم تقسيمها وتنظيمها حسب ما يتطلبه الموضوع.
- الاستفادة من تقنيات التعليم والأجهزة الحديثة، مع مراعاة أن يختار المعلم الوسيلة المناسبة لكل درس، وأن يستخدمها في الوقت المناسب، وألا تكون تلك التقنيات والوسائل التعليمية هدفًا بحد ذاته، وإنما تكون وسيلة معينة في التدريس، ولا تكون عائقًا في عملية التعليم.

عند إعداد العروض التقديمية ينبغي مراعاة الآتي:

- مناسبتها للمرحلة العمرية للطلاب.
- وضوحها وخلوها من المشتتات الذهنية؛ بحيث تحقق الأهداف المرادة.
- مناسبتها للتوجهات الخاصة بمادة التربية الإسلامية من حيث العقيدة والقيم الدينية والقيم التربوية.
- يجب ألا يخرج المعلم عن موضوع الدرس ويذهب بطلّبه إلى تشعبات لا تحقق أهداف الدرس، وألا يستطرد طويلاً في الموضوع أكثر مما يتسع له زمن الحصة الدراسية.
- تقسيم زمن الحصة وفق خطوات إعداد الدرس في ورق التحضير وعلى حسب الأهداف المُعدّة مع تسلسلها؛ لتتوالى كل خطوة نصيبها من زمن الحصة الدراسية.
- الاهتمام بمصادر التعلم، وتخصيص حصة نشاط مكتبي منهجي، سواء كانت شهرية أو أسبوعية.
- الحرص على توفير المصادر المعينة في تدريس جميع مجالات مادة التربية الإسلامية.

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

يُعدّ التقويم عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية وصادقة من مصادر متعددة، باستخدام أدوات متنوعة، في ضوء أهداف محددة؛ بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة وصفية، يُستند إليها في إصدار أحكام، أو اتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بالأفراد، ومما لا شك فيه أن هذه القرارات لها أثر كبير على مستوى أداء المتعلم وكفاءته في القيام بأعمال أو مهام معينة.

ويرتكز التقويم التقليدي على الاختبارات بمختلف صورها، ويُعطى مرة واحدة أو عدة مرات في العام الدراسي، بغرض الحصول على معلومات عن تحصيل الطلبة لتقديمها لأولياء الأمور وغيرهم من المعنيين، ومثل هذا التقويم لا يؤثر بصورة إيجابية في التعليم؛ لأنه يقيس مهارات ومفاهيم بسيطة يتم التعبير عنها بأرقام لا تقدّم معلومات ذات قيمة عن تعلّم الطالب، ولا يمكن من خلالها تحديد نتائج التعلم التي أتقنها الطلبة، والطلبة في التقويم التقليدي هم محور التقويم، ولكنهم لا يشاركون في تقويم أنفسهم، ونتيجة للتطور أصبح مفهوم التقويم أكثر شمولاً، وأصبح للطالب دور هامّ فيه.

ويسمى التقويم الذي يراعي توجُّهات التقويم الحديثة بالتقويم الواقعي Authentic Assessment، وهو التقويم الذي يعكس أداء الطالب وقيسه في مواقف حقيقية، فهو تقييم يجعل الطلبة ينغمسون في مهمات ذات قيمة ومعنى بالنسبة لهم، فيبدو كنشاطات تعلم، وليس كاختبارات سرية، يمارس فيها المدربون مهارات التفكير العليا، ويوائمون بين مدّى متّسع من المعارف؛ لبلورة الأحكام، أو لاتخاذ القرارات، أو لحل المشكلات الحياتية الحقيقية التي يعيشونها. وبذلك تتطور لديهم القدرة على التفكير التأملي Reflective Thinking الذي يساعدهم على معالجة المعلومات ونقدها وتحليلها، فهو يوثّق الصلة بين التعلم والتعليم، وتختفي فيه مهرجانات الامتحانات التقليدية التي تهتم بالتفكير الانعكاسي Reflexive Thinking لصالح توجيه التعليم، بما يساعد الطالب على التعلم مدى الحياة.

إستراتيجيات التقويم:

- ◀ **إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء:** قيام المتعلم بتوضيح تعلّمه، من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتية حقيقية، أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية، أو قيامه بعروض عملية يُظهر من خلالها مدى إتقانه لما اكتسب من مهارات، في ضوء النتائج التعليمية المراد إنجازها.
- ◀ **إستراتيجية القلم والورقة:** تشير إلى الاختبارات بكافة أشكالها وأنواعها.

- **إستراتيجية الملاحظة:** عملية يتوجه فيها المعلم أو الملاحظ (المرشد - الأقران) بحواسه المختلفة نحو المتعلم بقصد مراقبته في موقف نشط؛ وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه، وفي تقييم مهاراته وقيمه وسلوكه وأخلاقياته وطريقة تفكيره.
- **إستراتيجية التواصل:** تشير إلى جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم، وكذلك معرفة طبيعة تفكيره، وأسلوبه في حل المشكلات.
- **إستراتيجية مراجعة الذات:** تشير إلى تحويل الخبرة السابقة إلى تعلّم بتقييم ما تعلمه، وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقاً.

أدوات التقييم:

- **قوائم الرصد / الشطب:** وهي الأفعال / السلوكات التي يرصدها المعلم أو المتعلم أثناء تنفيذ مهمة تعليمية، ويستجاب على فقراتها باختيار إحدى الكلمتين في الأزواج الآتية: (صح / خطأ)، (نعم / لا)، (موافق / غير موافق) ... إلخ.
- **سلم التقدير:** هو أداة تظهر فيما إذا كانت مهارات التعلم متدنية أو مرتفعة؛ حيث تخضع كل فقرة لتدريج من عدة فئات أو مستويات، بحيث يُمثّل أحد طرفي التدرج انعدام الصفة التي نقدّرها أو ضآلتها، في حين يُمثّل الطرف الثاني تمامها أو اكتمالها، أما ما بين الدرجتين فهو يُمثّل درجات متفاوتة من وجود تلك الصفة، وقد تكون الدرجات أرقامًا، وحينها يسمى سلم تقدير عددي.
- **سلم التقدير اللفظي:** وهو عبارة عن سلسلة من الصفات المختصرة التي تبين أداء المتعلم في مستويات مختلفة.
- **سجل وصف سير التعلم:** هو سجل منظّم يكتب فيه المتعلم عبر الوقت عبارات حول أشياء قرأها أو شاهدها أو مر بها في حياته الخاصة؛ حيث يسمح له بالتعبير بحرية عن آرائه الخاصة واستجاباته حول ما تعلمه.
- **السجل القصصي:** هو عبارة عن وصف قصير من المعلم؛ ليسجل ما يفعله المتعلم، والحالة التي تمت عندها الملاحظة، (كأن يسجل كيف يعمل الطالب خلال مجموعة).

مثال على إستراتيجيات التقويم وأدواته (مجال القرآن الكريم):

1 الإستراتيجية: الملاحظة:

- الموقف التعليمي: أداء الطلبة في التلاوة.
- الأداة: سلم تقدير.

الرقم	المعيار	متقدم	متوسط	ضعيف
1	يقرأ الآيات المقررة قراءة سليمة.			
2	يوضح معاني علامات الوقف في القرآن الكريم.			
3	يتابع تلاوة الآخرين من المصحف.			
4	يراعي علامات الوقف في تلاوته.			
5	يلتزم آداب التلاوة.			
6	يستطيع تصحيح أخطاء زملائه في التلاوة.			

2 التقويم المعتمد على الأداء:

- الموقف التقويمي: أداء الطلبة في المجموعات.
- الأداة: قائمة شطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
1	يعمل بروح الفريق في مجموعته.		
2	يشارك في جمع المعلومات المتعلقة بمجموعته.		
3	يبدل جهدًا يساوي زملاءه في المجموعة.		
4	يتبادل الآراء مع مجموعته.		
5	يشارك مجموعته في استخلاص الأفكار.		

الاختبارات الرئيسة:

من المفيد جدًا في عملية التعليم أن يُجري المعلم اختبارات قصيرة وفقًا للائحة تقويم الطالب، إلى جانب الاختبارات الأساسية: اختبار منتصف الفصل والاختبار النهائي في نهاية كل فصل؛ بحيث تحقق هذه الاختبارات ما يلي:

- تقويم تحصيل الطلبة العلمي تقويمًا مستمرًا.

- المساعدة في التعرف إلى الفروق الفردية بين الطلبة.
- تعزيز الطلبة على جو الاختبارات وإزالة الخوف منها.
- المساعدة في تحقيق العدالة عند تقدير أعمال الطلبة.
- تحفيز الطلبة على المراجعة المستمرة.

متابعة الأعمال التحريرية:

- ضرورة الاهتمام بها كمًّا وكيفًا، ومتابعتها أولاً بأول، والتي تشمل الواجبات والتطبيقات اليومية والأسبوعية والمشاريع والأبحاث، ولا بد أن يعطى الطالب أسئلة الواجبات والتطبيقات من الكتاب في نهاية كل موضوع لقياس مدى تحقُّق تمكُّن الطالب من المادة العلمية، وتكون هذه الأسئلة مناسبة لمستوى الكتاب وقدرة الطالب، كما يجب أن يتحرى المعلم الدقة في التصحيح؛ ليساعده ذلك في تقويم درجات أعمال الفصل.
- أما المشاريع والأبحاث فهي لقياس مدى تحقُّق الكفايات والمهارات اللازمة عند الطلبة، وعلى المعلم -حتى يحقق العدالة بين طلبته في تقديره لدرجات أعمال السنة- أن يُعَدَّ كشوفًا بأسمائهم حسب الفصول، ووضعه في كراسة المتابعة؛ حيث يسجل فيه نشاطاتهم ومشاركاتهم وكل أعمالهم وملحوظاته عليهم في كل حصة دراسية.

التقييم المبني على المجالات الستة للتربية الإسلامية:

يقترح التربويون أنَّ تعلُّم التربية الإسلامية يجب أن يكون مفصَّلًا ضمن ستة فروع كما يوضح الشكل (1)، حيث إن الإطار العملي لتقييم تعلُّم التربية الإسلامية وخبرات الطلبة من أجل الوصول إلى المستوى المطلوب من التعلم الفاعل للتربية الإسلامية يتمركز حول ستة مجالات.



الشكل (1): المجالات الستة للتقييم في التربية الإسلامية.

خصائص كل مجال من مجالات التقييم الستة:

صفات المجال	مجال التربية الإسلامية
المعلومات العلمية: الحقائق، والمفاهيم، والقواعد.	المفاهيم (المعرفة والفهم)
العمليات العلمية (الطريقة التي يفكر بها العلماء والفقهاء ويعملون بها).	العمليات (الاكتشاف والبحث)
تطبيق ما تم تعلّمه لعمل العلم، وارتباطها بالحياة اليومية، وصلتها بصناعة القرار.	التطبيقات (الاستخدام والتطبيق)
الاتجاهات والحساسية تجاه القضايا الاجتماعية وتأثيراتها.	الاتجاهات (الشعور والقيم)
توليد الأفكار، والتصميم وحل المشكلات.	الإبداع (التخيل والإبداع)
تاريخ العلم وفلسفته، وكيفية تقدّم العلم والمعرفة العلمية وتطوّر فهمها.	طبيعة العلم (المهام العلمية)

إرشادات خاصة للمعلم في مجال التقييم:

- لا تعتمد أسلوبًا ثابتًا في امتحاناتك (غير، نوع، طور).
- احرص على أن تكون أسئلة امتحاناتك واضحة العبارة، دقيقة الصياغة، صحيحة اللغة، ذات إجابات محددة لا خلاف عليها، وأن تكون مرّنًا في التصحيح، ولا تكن حَرْفِيًّا.
- اعلم أن وضع أسئلة صعبة أمر سهل، لكن وضع أسئلة مناسبة وشاملة يحتاج إلى مران وتدريب وجهد والتزام.
- إذا كانت نسبة الرسوب عند طلابك عالية، فقد يكون الخلل ناتجًا عن نمط الأسئلة.
- عدم التركيز على أسئلة الحفظ فقط في الامتحانات، والاهتمام بأسئلة التحليل والتفسير والاستنتاج.
- عدم التركيز على حفظ الخطوات الإجرائية للأنشطة العملية، واستبدالها بأسئلة تكتشف فهم الطالب واستيعابه.

خطة التحضير اليومية:

أولاً: المعلومات الأساسية:

اليوم:	اسم المعلم:
التاريخ: يدون تاريخ تقديم الدرس.	الوحدة:
وفي حال تأجيل موعد تقديم الدرس ليوم آخر يدون ذلك في التأمل الذاتي	عنوان الدرس: يكتب عنوان الدرس وفق
المستوى/ الشعبة:	مصدر التعلم

ثانيًا - معايير المناهج / التربية الإسلامية - نتائج التعلم:

يوثق رقم ونص المعيار أو ناتج التعلم كما هو في الوثيقة المحدثة - تكتب فقط المعايير / نتائج التعلم التي سيتم تفعيلها بشكل كلي أو جزئي في الحصة.

ثالثًا - المصطلحات والمفاهيم الرئيسية:

تتضمن أهم المصطلحات والمفاهيم المدرجة بمصدر التعلم، بالإضافة إلى مفاهيم ومصطلحات أخرى (إثرائية) تتناسب مع المحتوى العلمي، يضيفها المعلم لتعزيز المفاهيم والمعارف اللازمة لدى الطلبة.

رابعًا - الوسائل التعليمية:

تذكر الأدوات والوسائل التعليمية والتكنولوجية اللازمة للنشاط، والتي سيتم توظيفها فعليًا في الحصة الدراسية، مع مراعاة مناسبتها للمرحلة العمرية والمستويات الدراسية. ومن أمثلتها: (تطبيقات السبورة الذكية - أوراق العمل - الوسائل التعليمية اليدوية - الفيديو - الألعاب - المجسمات - الملصقات والبطاقات - جهاز عرض ... إلخ).

خامسًا - مصادر التعلم:

- 1 - كتاب الطالب: تحدّد صفحات الدرس.
- 2 - مصادر التعلم المساندة: يحدد المعلم مصادر تعلم أخرى يوظفها الطالب وتسهم في تحقيق نواتج التعلم، وقد تتضمن هذه المصادر كتبًا، وموسوعات، ومواقع إنترنت معتمدة رسميًا ... وغيرها.

سادسًا - التهيئة:

يبدأ المعلم الدرس بنشاط أو أنشطة تحفّز الطلاب على المعرفة وتثير دافعيتهم، على أن تكون مرتبطة بالدرس. الزمن: يُفضّل ألا تتجاوز 5 دقائق.

سابعًا - أنشطة التعليم والتعلم التي تحقق الكفايات الأساسية:

➤ **أهداف التعلم:** أن تكون مشتقة من معايير المناهج أو نتائج التعلم قابلة للقياس، وافية وشاملة لجميع جوانب الدرس من معارف ومهارات، وبصيغة واضحة.

➤ **طرائق وأساليب تدريس المعلم (الإستراتيجيات التعليمية):** يوضح المعلم آلية تحقيق أهداف التعلم وتسلسل المادة العلمية من خلال الأنشطة الصفية، والتي تنفّذ بالإستراتيجيات التعليمية المتنوعة أثناء الحصة الدراسية، مع ضرورة التركيز على إكساب الطلاب المعارف والكفايات الأساسية الملائمة للدرس. على أن يراعي المعلم في درسه ما يلي:

- **التمايز:** وذلك بأن يوضّح المعلم ما سيفعله لمراعاة الفروق الفردية، أو تكييف الدرس للطلاب ذوي الاحتياجات المختلفة والطلبة الموهوبين، وما سيفعله للطلاب الذين يواجهون صعوبة في المفاهيم والمهارات التي تدرس في الحصة، أو من هم بحاجة إلى دعم إضافي.

- **التكامل:** سواء بين مجالات المادة نفسها أو مع المواد الأخرى، ويظهر التكامل مع مادة أخرى من خلال المعلومات الواردة في المحتوى العلمي وتربطها مع إحدى جزئيات المادة الأخرى.
- **القيمة التربوية:** يوضح المعلم الأساليب والمواقف التي سيعالج من خلالها القيمة التربوية المتضمنة في الدرس.
- أنشطة الطالب التعليمية: الاستجابة المتوقعة من المتعلم بناء على الأنشطة والإستراتيجيات الموجهة من قبل المعلم للطلاب؛ بحيث يكون دور المتعلم أكبر من دور المعلم. على أن يراعي المعلم الآتي:
 - ربط الأنشطة بأهداف الدرس المحددة.
 - شرح النشاط من خلال أمثلة توضيحية (في حالة التعليم المباشر).
 - توجيه الطلاب للعمل بشكل فردي أو ثنائي أو جماعي، بناء على خبراتهم التي اكتسبوها في النشاط التوضيحي.
 - توضيح آلية تفعيل كل من الوسائل والمصادر (المحددة مسبقًا).
- التقويم من أجل التعلم: يتنوع المعلم إستراتيجيات وأدوات التقويم (البنائي) المستخدمة للتأكد من تحقق أهداف التعلم. ومن ذلك: (ملاحظة المعلم - تقويم ذاتي اختبار بعدي - تطبيق قصير - تقويم الأقران - تأمل الطالب - الأسئلة الشفوية - الإجابة عن أوراق العمل أو أسئلة مصدر التعلم - تقويم المجموعات ... إلخ).
- الزمن: تحديد زمن تنفيذ كل هدف، مع مراعاة زمن الحصة الدراسية والتوزيع الزمني المناسب بين أجزاء الدرس المختلفة.

ثامنًا- الغلق الختامي:

يُقصد به تقديم الطلاب عرضًا ملخصًا لأهم ما تعلموه في الدرس. أو إجابة عن بعض الأسئلة؛ للتحقق من مدى معرفة الطلاب المفاهيم الأساسية التي عالجتها الأنشطة الرئيسة: بهدف تحقق الأهداف وتثبيت المعلومات، بحيث يكون الدور الأكبر للطلاب.

تاسعًا- التعيينات:

المهام التي يكلف بها الطالب (تدريبات الكتاب - أبحاث علمية - تعلم ذاتي ... إلخ).

عاشرًا- التأمل الذاتي للمعلم:

يُقصد به المراجعة والنظر النقدي الدقيق لأداء المعلم وتفاعل الطلاب، بهدف تطوير العمل بصورة مستمرة، من خلال توضيح الإجراءات التي سارت على ما يرام في الدرس. ولماذا تعتقد أنها سارت على ما يرام؟ وما الذي يمكنك القيام به لتحسين الدرس في المرة القادمة؟ ويمكن أن يتناول التأمل الذاتي تقييمًا لكل من (إستراتيجيات التدريس المستخدمة - الأسئلة الصفية - الوسائل التعليمية - الإدارة الصفية ... إلخ).

حادي عشر- المعايير المهنية للمعلمين:

يحدد المعلم أهم المعايير المهنية التي سيتم التركيز عليها في الحصة، وذلك من بين المعايير المهنية الأربعة الأولى؛ لأنها مرتبطة بالممارسات الصفية.

- التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
- إشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
- توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
- تقييم تعلم الطلاب، واستخدام بيانات التقييم لتحسين الأداء.
- إظهار ممارسات مهنية عالية الجودة، والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
- الحفاظ على الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور والمجتمع.

متطلبات التخطيط السليم:

- **التحضير الذهني الجيد للحصة:** ويُقصد به قراءة المادة العلمية المراد تدريسها، وفهمها وتحليل عناصرها ذهنيًا، قبل الشروع في التحضير الكتابي.
- **الإعداد الجيد للخطة اليومية:** بحيث تستوفي جميع البنود من حيث تحديد الأهداف والأساليب والوسائل وأنشطة التعليم والتعلم والتقييمات البنائية.
- **صياغة الأهداف السلوكية صياغة جيدة:** على أن يكون الهدف واضح المعنى قابلاً للفهم، يصف نواتج التعلم، وتكون قابلة للملاحظة والقياس، وأن تشتمل على ناتج تعليمي واحد.
- **التهيئة:** لا بد أن تكون متنوعة وجاذبة وشيقة، تحفز تفكير المتعلمين، وتراعي أنماطهم، وتدعم التعلم السابق.
- **تنويع إستراتيجيات ووسائل التدريس:** بما يراعي الفروق الفردية وينمي مهارات التفكير.
- **تفعيل التكنولوجيا بما يخدم عملية التعليم والتعلم:** السبورة التفاعلية - العناصر التفاعلية - الدروس المصورة ...
- العمل على ربط موضوع الدرس بحياة الطالب وبيئته وبالمواد والمواضيع الأخرى.
- تغطية أمثلة الدرس وأنشطته المتنوعة بما يحقق أهداف الدرس بالعمق المطلوب.
- توثيق التأمل الذاتي بعد تنفيذ الخطة اليومية مباشرة.
- ضرورة المراجعة والمتابعة الدقيقة للخطة اليومية.
- **أنشطة التعليم والتعلم:** ويشمل أمثلة الدرس ونصوصه وشواهده وعناصره الرئيسة والطريقة التي اعتمدها المعلم في شرحه: حوارًا أو استقراء، وانتهاء باستنتاج الخلاصة بمشاركة الطلاب وتسجيلها على السبورة.
- **التقويم:** ويشمل التقويم البنائي والختامي:
- **البنائي:** يكون في نهاية كل هدف للتأكد من تحقيقه.
- **الختامي:** مراجعة سريعة للدرس بطرح أسئلة تطبيقية مختصرة للتأكد من تحقق أهداف الدرس وإعطاء تطبيقات منزلية، والانتهاء بقراءة بعض الفقرات من الكتاب - إن أمكن.

سمات معلم التربية الإسلامية الفعال:

تُعَدُّ التربية عملية منظَّمة ومقصودة، تهدف إلى إحداث تغيرات إيجابية في سلوك المتعلم ووجدانه وتفكيره؛ مما يتطلب من المعلم فكرًا سليمًا، وجهدًا تعليميًا وتربويًا مميزًا؛ بحيث يتناول المتعلم بجميع جوانب شخصيته وفكره ووجدانه بقصد تكوين الشخصية السليمة.

وقد شَرَّفَ الله تعالى المعلمين بمكانة وأجر عظيمين، فقال ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِينَ حَتَّى الثَّمَلَةِ فِي جُحْرِهَا وَحَتَّى الْحُوتَ لِيُصَلُّونَ عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ» رواه الترمذي (2685) وصححه الألباني في [صحيح سنن الترمذي]. وإن مهمة المعلم سامية تتمثل في إعداد الإنسان والمواطن الصالح، وتنمية شخصيته في جوانبها المعرفية والنفسية والاجتماعية والعقلية والبدنية تنمية متكاملة متناسقة مع نفسه ومجتمعه، وتعزيز قدراته على التكيف مع مستجدات العصر ومواجهة التحديات الحاضرة والمستقبلية، وما يتطلب ذلك من تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة، واستخدام التفكير العلمي الناقد، وحسن التعامل مع كافة العلوم والتقنيات المعاصرة، وإكسابه قيم الإيجابية والفاعلية والمشاركة في الحياة العامة.

السمات الأخلاقية ذات الصلة بالمهنة:

- الانضباط في مواعيد حضوره وانصرافه؛ بحيث يكون دخوله للصف مع بداية الدرس، وخروجه عند نهايته.
- الاستعداد الجيد للدرس، بالتحضير الذهني والكتابي.
- التخطيط للفصل الدراسي ابتداءً، والتخطيط لكل درس في حينه بشكل جيد ودقيق.
- امتلاك مهارة توظيف نعمة الصوت وحسن التعبير عما يريد، فتظهر الرحمة في نبرة صوته عندما يريد أن ينصح أحدهم، ويظهر الحزم كذلك إذا أراد ضبط الصف، أو لفت انتباه الطلبة، ونحو ذلك.
- توظيف الأسئلة أثناء الدرس بأسلوب يسترعي اهتمام الطلبة بالتعلم، وتحفيزهم على التفكير.
- الوعي التام والانتباه المتواصل لما يحدث في الفصل.
- توزيع الانتباه على جميع الطلبة في الفصل.
- تشجيع الاستقصاء لدى الطلبة، وتحفيزهم لإبداء التساؤلات والمناقشة أثناء الشرح.
- اعتبار نفسه أحد المصادر التي يتعلم منها المتعلم وليس المصدر الوحيد.

السمات الأخلاقية ذات الصلة بالجوانب الشخصية:

- أن يكون مخلصًا لله تعالى في تعليمه للنشء، لا يرائي ولا ينافق.
- أن يكون على كفاءة علمية عالية، بصيرًا بالعلوم الإسلامية، واسع الاطلاع على الثقافات.

- أن يكون قدوة صالحة في نفسه، مستقيم الخلق، حسن المعشر، حتى يمكنه أن يؤثر في الطلبة تأثيراً طيباً.
- أن يكون سليم الجسم، خالياً من العاهات التي تعوق قيامه بالعملية التربوية، قادراً على تحمّل مشاق التربية والتعليم.
- أن يكون متمرّناً في انفعالاته، محبّاً لطلبته، ملتزماً بآداب المهنة، معتزّاً بانتمائه إليها، لديه القدرة على القيادة والتوجيه.
- أن يكون لديه مقدرة عقلية عالية تساعد على معاونة الطلبة، ومساعدتهم على النمو العقلي السليم؛ وذلك من خلال استيعابه لمادة تخصّصه، مع اطلاعه المستمر وثقافته العامة.
- أن يكون مطلعاً على الخصائص النفسية للمتعلّمين حسب المراحل التي يتعلّم فيها، مع علمه بأهمية التربية والتعليم في النهوض بالمجتمعات.
- أن يتحلّى بالصبر على معاناة التعليم والتربية، وتوصيل المعلومات.
- أن يتحلّى بالصدق والأمانة؛ ليكون قدوة صالحة في ذلك.
- أن يكون ملماً بأفضل طرق التدريس التي تحقّق الغرض التعليمي؛ ليؤدي مهمته على خير وجه.
- أن يكون عالماً بواقع الأمة الذي تعيشه، ملماً بالاتجاهات والأفكار السائدة في مجتمعه، والتي تؤثر على الطلبة.
- أن يكون عادلاً بين طلبته، لا يميل إلى بعضهم دون البعض، بل يعطي كلّاً ما يستحقّه من الاهتمام والرعاية الأبوية.
- لا بد أن يكون مظهره لائقاً؛ لئلا يكون مجالاً لسخرية الطلبة.
- لا بد أن يكون سريع البديهة، ذكياً، قادراً على مواجهة المواقف المختلفة التي تُعرض له أثناء العملية التربوية.

الخلاصة:

إن مادة التربية الإسلامية ليست مادة تدريس لتنمية المعلومات فحسب، ولكنها اتجاهات وروح وتأثير، وهذا يعني أن مهمتنا ليست تعليمية فقط، ولكنها تربوية شاملة، وتتأكد هذه التربية بالقدوة الصالحة التي يراها الطالب واضحة ماثلة أمام عينيه، ومن ركائز هذا العمل الإخلاص لله تعالى في العلم والعمل، الذي يجعل المعلم في مراقبة مستمرة لعمله؛ لأن الله تعالى مطلع عليه. ومعلم التربية الإسلامية الذي يحمل لواء التربية الصالحة، هو أولى الناس بالتحلي بأخلاق هذا الدين؛ لأن الجميع ينظرون إليه، فإن وافق سلوكه الدين الذي يحمله فإن شأنه يعلو ويرتفع، وإن كان خلاف ذلك نُظر إليه بعين النقيصة.

التطوير المهني:

يخطط المعلم بدافع ذاتي للنمو والتقدم في مجالات التربية والتعليم والمادة العلمية لتحقيق أهداف محددة. أما خطوات التطوير الذاتي، فهي:

- تحديد الاحتياجات الشخصية من المعارف والاهتمامات، والعمل من هذا المنطلق.
- وضع خطة زمنية للتطوير الذاتي بناء على الاحتياجات والعمل على تحقيقها.
- اكتساب المعرفة من مصادر مختلفة ومتنوعة، وعدم الاقتصار على مصدر واحد.
- التنويع والتجديد في أسلوب العمل، وعدم الاقتصار على طريقة عمل واحدة.
- تجريب ما يتعلمه في حياته العملية، والعمل على التوفيق بين الجديد وبيئة العمل لديه.
- تنمية روح المبادرة، وعدم التردد في قبول الجديد ما لم يكن مخالفة للقوانين أو الشرائع أو الأعراف.
- تبادل المعلومات وتحديث المعارف، وتطوير المهارات بكافة الوسائل والأساليب والطرق الممكنة.
- استثمار جميع المواقف وتحويلها إلى محطات تعلم ينتج عنها سلوك إيجابي جديد.
- متابعة أثر التطوير على أداء المعلم، وقياس الأثر الفعلي داخل القاعة الصفية.

ملاحظات وإرشادات عامة للمعلمين:

أولاً- كتاب الطالب والكتب المساندة:

- ضرورة حل الأنشطة، وطرح قضايا المناقشة للحوار في الحصة الصفية.
- يتم تكليف أحد الطلبة -اختيارياً- بقضية البحث، مع ضرورة أن يشارك جميع الطلبة بقضايا البحث على مدار الفصل، ولا يتم اللجوء لإلزام أي طالب.
- يوجه المعلم/ المعلمة الطلبة بضرورة حل أسئلة الدرس كواجب بيتي، ويتم حل غير المباشر منها في الصف.
- ضرورة أن يستخدم المعلم آخر طبعة من كتاب الطالب.
- يتابع المعلم استخدام الطلبة لنسخة معتمدة من كتاب الطالب.
- يحرص المعلم أن يكون لديه نسخة من دليل المعلم/ المعلمة.
- متابعة الكتب الرسمية الخاصة بالكتب والأدلة وأية تعديلات أو تعليمات بشأنها.
- يحرص المعلم على دراسة كتاب الطالب دراسة نقدية علمية، ولا يتردد في إرسال ملاحظاته لإدارة المناهج عبر الطرق الرسمية، ليصار إلى دراستها، وعليه أن يثق أنه سيتم الأخذ بها. وواجبه أن يتحمل مسؤولية أي خطأ في كتاب الطالب لم يبلغ عنه خطأً.
- الاستعانة بمصادر المعرفة المختلفة للاستزادة من المعلومات والمواضيع الموجودة في كتاب الطالب.

ثانيًا - تنفيذ الموقف التعليمي:

- ضرورة أن يقرأ المعلم/ المعلمة جيدًا ما يتعلق بمحصته في دليل المعلم، ويستطيع أن يضيف إليه ما يراه مناسبًا.
- ضرورة أن يستعد المعلم/ المعلمة مبكرًا للحصة الصفية، حتى يتمكن من تحضير الوسائل والأدوات والمتطلبات التي قد تحتاجها الحصة الصفية مثل: أوراق العمل - الجداول - أدوات التقويم - نشرات - صور ... إلخ.
- لا تركز إلى معلوماتك في الشرح، فلا بد من قراءة الدرس قراءة متأنية ومركزة وسابرة.
- في بداية الحصة الصفية، يقوم المعلم/ المعلمة بكتابة النتائج الخاصة على السبورة، أو عرضها على جهاز عرض البيانات، أو أي وسيلة أخرى مناسبة.
- ضرورة أن يعرض المعلم/ المعلمة قبل بداية الدرس أداة التقويم التي سيقم الطلبة على أساسها، وتوضيح معاييرها.
- التحضير الجيد والإعداد المتقن يمنحك القوة والثقة بالنفس، فاختر لنفسك الأفضل.
- التخيل المسبق لسيناريو الحصة، وكيف ستسير، والصعوبات المتوقعة، وكيفية معالجتها، يجعل من إعطاء الحصة متعة، ورحلة ميسرة.
- إدارة الوقت بشكل جيد ومدرّس يجعلك تسيطر على الحصة، وتديرها كما تشاء.
- حضر مسبقًا أنشطة إضافية، أو معلومات إضافية، فقد تحتاجها لتعبئة الفراغ الذي قد يحدث نتيجة تخطيط غير دقيق، أو طارئ لم يكن في الحسبان.
- استثمر طاقات الطلبة (وخاصة المميزين منهم) في قيادة المجموعات، أو تدريب زملائهم، أو شرح بعض الدروس.
- نوع في أساليبك، وغير في أدواتك.
- ابدأ الحصة بشيء مختلف في كل مرة (فاجئ طلابك).
- لا تظن أنك المصدر الوحيد للمعرفة، وأن الشرح هو الطريقة الوحيدة لإيصالها. (اعتمد على طلابك، ثق بهم، جرّبهم).
- في بداية الحصة اسأل عن الغائب، واسِ المصاب، شجّع المريض، هنئ صاحب المناسبة، عزّز المجدّ (شارك طلابك).

ثالثًا - التعاون مع الزملاء:

- يستعين المعلم بزملائه في المدرسة أو المدارس الأخرى عند الضرورة، ولا يقف عاجزًا أمام الطلبة.
- لا تتردد في الاتصال بمشرفك المختص عند الحاجة إلى مساعدة فنية علمية أو تربوية.
- إن حضور حصص عند زملاء آخرين، في التخصص نفسه أو أي تخصص آخر، يمنحك المزيد من التجارب والخبرات.
- ضرورة التنسيق المسبق مع الزملاء معلمي التربية الإسلامية، ووضع خطة متفق عليها للحصص والأنشطة والاحتياجات وغير ذلك من الأمور، وأن يكون لهم اجتماع دوري للمراجعة والتنسيق.
- ضرورة أن يطور المعلم نفسه ذاتيًا، من خلال التدريب الذاتي، والدورات، والمجلات، والكتب المتخصصة.

دليل المعلم إلى كتاب التربية الإسلامية:

يأتي دليل المعلم استكمالاً لكتاب الطالب ضمن حزمة متكاملة، تيسر للمعلم القدرة على تنفيذ الكتاب المدرسي بأسلوب يضمن - بإذن الله تعالى - تحقيق الغاية التي وُضعت من أجلها، وتُسهم في إحداث أثر التعلم لدى المتعلمين. ويُعدّ دليل المعلم جزءاً من سلسلة كتب التربية الإسلامية في دولة قطر، وقد تم تصميمه ليستخدم بالتوازي مع كتاب الطالب المطابق له، يقدم كتاب الطالب ودليل المعلم المفاهيم الدينية والمفردات المطلوبة لمنهاج التربية الإسلامية في دولة قطر، كما يطور مهارات الطلبة وقيمهم واتجاهاتهم باستخدام مجموعة واسعة من الأنشطة والمشكلات التي ينبغي للطلاب حلها.

رؤية الدليل:

تطوير قدرات المعلم لأداء مهام العملية التعليمية بشقيها: التعليم والتعلم، وفق أحدث إستراتيجيات التعلم النشط، والتي تهدف بشكل أساسي إلى تنمية مهارات وقدرات المتعلمين، وتعزيز القيم وتقييم السلوكيات لديهم، وجعل المتعلم مشاركاً إيجابياً في إدارة المواقف التعليمية.

الهدف من الدليل:

يهدف هذا الدليل ليكون مرشداً ومعيناً للمعلم في تحقيق أهداف تدريس مادة التربية الإسلامية، مع يقيننا بأن العديد من المعلمين لديهم من المهارات والكفايات، ما يمكنهم من استخدام إستراتيجيات وطرائق عديدة في تحقيق ذلك. وخلاصة الأمر، فإن دليل المعلم يسعى إلى أن:

- يمنح المعلم الدعم الكامل؛ بحيث يصبح على ثقة تامة من أنه تم شرح المادّة التعليميّة المطلوبة في مادة التربية الإسلامية.
- يقدم معرفة أساسية أوسع لكل موضوع علمي مطروح، بما في ذلك معالجة المفاهيم الخاطئة الشائعة، وشرح مدى ملائمة كل موضوع ضمن المنهاج بشكل عام.
- يرتّب المنهج في دروس متسلسلة ضمن وحدات تتطابق مع مجالات المحتوى.
- يصف كيف يطور كل مجال أفكاراً إبداعية خاصة، ومعرفة الطلبة ومهاراتهم.
- يتضمن أجزاء مفصّلة لتنفيذ الدروس بصورة تربوية من شأنها تحقيق الأهداف المرجوة.
- يحقق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية، والتي تسعى للارتقاء بمستوى تفكير الطالب وتنمية مهاراته وتطوير قدراته.
- ينفذ أنشطة التعليم والتعلم التي تصل بالمتعلمين إلى مستوى الإتقان، وتراعي الفروق الفردية بينهم.

- يقترح بيئة تعليمية صالحة تجعل من المتعلم محورًا للعملية التعليمية، ومشاركًا نشطًا في مختلف مراحلها، مع التأكيد على اتساع هذه البيئة لتشمل (إلى جانب الصف الدراسي) المكتبة، وحجرات النشاط، والبيئة المحلية؛ مما يعين الطالب على جدية البحث والاستقصاء وجمع المعلومات، وإبداء الرأي، والتعاون المثمر بين المتعلمين.
- يستثمر الوقت المتاح بما يجعل العملية التعليمية مثمرة وذات جدوى.
- يعرف طبيعة المتعلم، ويقف على خصائص نموه الجسمية والعقلية لاستثمار طاقاته وقدراته بالصورة المثلى.

الهيكل التنظيمي للدليل:

- حرص المؤلفون عند إعداد هذا الدليل على التمسك بالإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر، والصادر عن وزارة التعليم والتعليم العالي. وسيتم استعراض كل مجال على النحو الآتي:
- تصدير كل مجال بجدول تحليلي يتضمن عناوين الدروس والمعايير والأهداف والمفاهيم والمصطلحات والمهارات الخاصة بكل درس.
- تصدير كل درس من دروس المجال بعناصر تتضمن تحليلاً للدرس، من حيث: الأهداف وكيفية تحقيقها، والإستراتيجيات المستخدمة، ونوع النشاط والوسائل والتقويم.
- صياغة الأهداف الخاصة بكل درس، وتشمل الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية؛ لتصف السلوك المتوقع من المتعلم أن يكتسبه، ويصبح قادرًا على أدائه في نهاية الدرس.
- توضيح أبرز الإستراتيجيات المطبقة في الدرس وفوائدها بأسلوب سهل وغير تقليدي، وتوضيح دور المعلم والمتعلم فيها.
- توفير نماذج محلولة لبعض الأسئلة والأنشطة الموجودة في كتاب الطالب.

محتويات الدليل:

أولاً- المحتويات الخاصة بكل مجال :

- مقدمة المجال.
- خلفية معرفية عن المجال.
- الكفايات الرئيسة.
- المهارات التي يتضمنها المجال.
- الأهداف العامة لتدريس المجال .
- توجيهات خاصة في تدريس كل مجال من المجالات.
- المراجع والمصادر الخاصة بالمجال.
- الخريطة المعرفية للمجال.

ثانيًا- المحتويات الخاصة بكل درس:

تضمنت صفحات الدليل مجموعة من العناصر الخاصة بالدرس، والتي يُعتَقَد أنها تمثل أبرز جوانب الموقف التعليمي التعلّمي، وفيما يأتي توضيح لكل عنصر من هذه العناصر.

- **عنوان الدرس:** ويُكتَب حسب وروده في كتاب الطالب.
- **عدد الحصص المقترحة لتنفيذ إجراءات الدرس:** أي المدة الزمنية المتوقعة لتحقيق النتائج الخاصة.
- **النتائج:** وهي النتائج الخاصة التي يُتَوَقَّع تحقيقها من قِبَل الطلبة، وتتميز بشموليتها وتنوعها: (معارف، ومهارات، واتجاهات)، وتُعدّ مرجعًا للمعلم، إذ يُبنى عليها المحتوى، كما تُعدّ الركيزة الأساسية للمنهاج، وتسهم في تصميم نماذج المواقف التعليمية المناسبة، وفي اختيار إستراتيجيات التدريس وبناء أدوات التقويم المناسبة لها.
- **القيم والاتجاهات الرئيسة:** وتشمل الجوانب الوجدانية التي تتضمن أوجه التقدير والاحترام والتعاون.
- **مصادر التعلم وأدواته:** وتمثل الوسائل التعليمية التي يمكن للطالب والمعلم الرجوع إليها، بهدف زيادة معلوماتهم وخبراتهم، وتدعيم تحقيق النتائج، وتشمل (كتبًا، وموسوعات، ومواقع إنترنت، وأقراص مدججة، وزيارات ميدانية، ومقابلات أشخاص، و...).
- **مصادر تعلم إضافية للطالب والمعلم:** وتشير إلى تقديم مقترحات تُسهم في بيئة تعليمية تحوي أنواعًا متعددة من مصادر المعلومات، يتعامل معها المتعلم والمعلم، وتتيح لهما فرص اكتساب المهارات والخبرات، وإثراء معارفهما عن طريق التعلم الذاتي.
- **التعلم القبلي:** هو المعرفة العلمية التي اكتسبها المتعلم نتيجة مروره بخبرات تعليمية سابقة، وتُعدّ أساسًا لتعلمه الجديد. يجري بناء الكثير من المواضيع العلمية على المعرفة أو المهارات المكتسبة من المقررات السابقة، أو في فترة مبكرة من السنة. يراجع هذا القسم -باختصار- المعلومات التي يُتَوَقَّع أن الطلبة يعرفونها من قبل، أو الإجراءات التي يمكنهم القيام بها، قبل الانطلاق في الدرس الحالي.
- **المفاهيم الجديدة:** ويُقصد بها المفاهيم الواردة في الكتاب المدرسي، وليس لها تعريف محدد في الكتاب المدرسي. حيث تتكون البنية المعرفية لأي مبحث من مجموعة من العناصر (مفاهيم ومصطلحات، ومهارات، ونظريات وقوانين، ومبادئ)، وتشكل المفاهيم عناصر مفتاحية لبقية عناصر البنية المعرفية، ولذلك تم تحديد المفاهيم والمصطلحات الأساسية التي وردت في الكتاب المدرسي، بهدف التركيز عليها في تصميم الموقف التعليمي.
- **المفاهيم الخاطئة الشائعة حول موضوع الدرس:** وتشير إلى توقعات لأخطاء محتملة وشائعة بين الطلبة والمجتمع عامة، تتعلق بالمهارات والمفاهيم والقيم الواردة، مع تقديم معالجة لهذه الأخطاء. تُظهر بحوث كثيرة في

مجال التعلّم أن الطلبة يتمسكون بأفكارهم بقوة، حتى عندما يرون برهاناً على عدم صحتها. التعامل المباشر مع الأخطاء الشائعة مهم جداً للتغلب عليها.

➤ **التكامل:** (الأفقي والرأسي) مع محاور التربية الإسلامية، ومع المباحث الدراسية الأخرى. فالتكامل الرأسي هو ربط المفهوم بمفاهيم أخرى ضمن المبحث نفسه، بينما يكون التكامل الأفقي بربطه مع المباحث الأخرى ضمن الصف نفسه.

➤ **الأنشطة الافتتاحية:** وهي التمهيدات الحافزة التي تقدّم في بداية الدرس الجديد لتعريف الطلبة بالأهداف والمحتوي والخبرات ... بغرض تهيئة أذهان الطلبة لتلقي الدرس الجديد، وجذب انتباههم، وإثارة شوقهم، وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة، والخبرات السابقة ذات الصلة الوثيقة بموضوع الدرس.

➤ **إستراتيجيات التدريس المقترحة لتنفيذ الدرس:** خطوات تنفيذ الدرس: وتمثّل الإجراءات المنظّمة التي يقوم بها المعلم وطلّبه لتنفيذ الموقف التعليمي، وهي خطوات مقترحة يمكن للمعلم تطويرها أو تغييرها بما يتلاءم وظروف الطلبة وإمكانات المدرسة، مع مراعاة توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT عند الحاجة، وتشتمل خطوات تنفيذ الدرس (الوقوف على متطلبات التعلم القبلي، وكيفية التمهيد للدرس، والطرق والأساليب والأنشطة، وأساليب التقويم المناسبة).

➤ **إجابات أنشطة الدرس:** يهتم هذا الجزء بما يبذله المتعلم من جهد عقلي أو بدني في إثراء الخبرة واكتساب مهارات متعددة، بما يخدم مطالب النمو البدني والذهني لديه، ويقدم هذا الجزء مقترحات لحل الأنشطة وتفكيك إشكالياتها.

➤ **أنشطة إضافية:** سواء أكانت إثرائية أو علاجية، فالأنشطة العلاجية: هي أنشطة تطبيقية موجّهة للطلبة العاديين؛ لمعالجة ضعف التحصيل واكتساب المفاهيم، أما الأنشطة الإثرائية: فهي أنشطة تطبيقية موجّهة للمتفوقين؛ لإثراء خبراتهم، وتلبية قدراتهم، وتنمية مواهبهم، وهذه الأنشطة التي تم إعدادها لتقابل احتياجات الطلبة وفق قدراتهم المتنوعة (الفروق الفردية) من حيث (النوع الاجتماعي، والاحتياجات الخاصة، والبيئات الاجتماعية).

➤ **معلومات إضافية:** يتم تقديم معلومات ضرورية وموجزة، تهدف إلى إثارة دافعية الطالب، ومساعدته على التعلم، وإلى إثراء معارف المعلم بالمحتوى؛ بقصد إرشاده من خلال استخدام مصادر تعليمية أخرى متنوعة.

➤ **الربط بين موضوع الدرس والحياة:** في هذا الجزء يتم التركيز على وظيفة المعرفة؛ ليشعر الطالب أن البنية المعرفية لها وظيفة في التعامل مع هذا الواقع المعاش وفهمه، فيرى انعكاس درس التربية الإسلامية في جوانب حياته؛ مما يسهّل تعامل الطالب مع تلك المواد التي يدرسها؛ ليصبح الطالب ذا شخصية علمية واجتماعية، تعتمد التفكير والحكم الذاتي المبني على المنطق والموضوعية.

➤ **إجابات أسئلة التقويم الواردة في نهاية الدرس:** تأتي الأسئلة الواردة في نهاية الدرس كامتداد مهم لعملية التقويم، ويقدم هذا الجزء مقترحات لحل تلك الأسئلة؛ لمساعدة المعلم على تقديم إجابة نموذجية ودقيقة لطلّبه.

➤ **التقويم الواقعي:** ويمثل التقويم الخطوات والإجراءات المنظّمة التي يقوم بها المعلم في الموقف التعليمي لقياس مدى تحقّق النتائج، وهي عملية مستمرة في أثناء تنفيذ الموقف التعليمي يتم تطبيقها مع إجراءات إدارة الصف. ويشتمل على إستراتيجيات التقويم وأدواته المقترحة لتقويم أداء الطلبة وتعلّمهم.

➤ **أوراق العمل:** تهدف هذه الوسيلة الكتابية المنظّمة لمعالجة الأفكار الأساسية المتصلة بالدرس، وتدعيم خبرة تعليمية محددة لدى الطلبة.

❖ كيفية استخدام الدليل: ❖

هذا الدليل موجّه للمعلم المتخصص في تدريس التربية الإسلامية، ويمكن الاستفادة منه على النحو التالي:

- قراءة الدليل بمقدمته ومكوناته المختلفة قبل البدء باستخدامه.
- إدراك أن النتائج التعليمية للدروس المختلفة مستقاة من وثيقة منهاج التربية الإسلامية.
- فهم أن الخبرات التعليمية الواردة في هذا الدليل من إستراتيجيات تدريس وفعاليتها، وإستراتيجيات تقويم وأدواتها هي مجرد أمثلة مقترحة، ويمكن للمعلم تعديلها وفقاً لظروفه البيئية والمادية في المدرسة ومستوى طلبته.

الباب الأول

مجال القرآن الكريم



الباب الأول



مجال القرآن الكريم

مقدمة المجال:

يمثل هذا المجال «القرآن الكريم»، جزءاً من مجالات التربية الإسلامية في منهاج الصف الثالث. ويعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسية الآتية:

- التلاوة.
- الحفظ.
- التفسير.

خلفية معرفية عن الوحدة

يولي هذا المجال الأهمية الكبيرة للقرآن الكريم، الذي هو كلام الله ﷻ الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، ويؤكد الارتباط الوثيق بهذا الكتاب العظيم، وذلك من خلال تعلّم الطالب لأحكام التلاوة والتجويد، وحفظ ما تيسر من آياته وسوره، وفهم معانيه وتذوّق مراميه، كذلك يولي هذا المجال أهمية خاصة في بناء المنظومة القيمية والسلوكية لدى المتعلم، وتعزيز التمسك بأدابه وأحكامه وتطبيقها في مناحي حياته العملية.

معيّار المحتوى الأساسي:

- يطبق أحكام التجويد تطبيقاً صحيحاً فيما يتلو أو يحفظ.
- يفسر السور والآيات المقررة تفسيراً صحيحاً.

تهدف معايير القرآن الكريم وعلومه إلى:

- اعتزاز المتعلم بالقرآن الكريم بوصفه المصدر الأول للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- تنمية قدرات المتعلم على الحفظ الجيد لآيات القرآن الكريم وفق أحكام التلاوة.
- تزويد المتعلم بثروة لغوية تساعده على الفهم العام للآيات، والتعبير عن مضامينها.
- إكساب المتعلم مهارات التعبير الصحيح عمّا فهمه من الآيات القرآنية.
- تنمية قدرات المتعلم على الاستنتاج والاستنباط لما ترشد إليه الآيات الكريمة.
- تنمية حب المتعلم للقرآن الكريم والتمسك به، والإقبال على تعليمه ومدارسه، وحفظه وتدبر أحكامه ومعانيه.

- إمام المتعلم للقرآن الكريم والتمسُّك بموضوعات علوم القرآن الكريم، وإدراك العلاقة بينهما وبين تفسير كتاب الله تعالى.

الكفايات الرئيسة:

- الكفاية اللغوية.
- التعاون والمشاركة.
- التفكير الإبداعي والناقد.
- حل المشكلات.
- التواصل.

المهارات العامة التي يتضمنها المجال:

- الاستماع والإنصات.
- التلاوة والتجويد.
- التفسير والتدبر.
- التلخيص.
- الحفظ.

أهداف عامة لتدريس مجال القرآن الكريم:

- إتقان التلاوة مع مراعاة أحكام التجويد، وإخراج الحروف من مخارجها.
- فهم آياته وتدبر معانيه.
- حفظ آياته وسوره.
- تعرُّف علوم القرآن الكريم التي يحتاج إليها مَنْ يريد فهم القرآن الكريم ومعرفة أحكامه.
- خشوع القلب وطمأنينته.
- التقرب إلى الله تعالى؛ لنيل الأجر منه ورضاه.
- تعظيم كلام الله تعالى، والتأدب عند تلاوته أو سماع آياته.

المراجع والمصادر الخاصة بمجال القرآن الكريم:

- تفسير القرآن العظيم، الإمام ابن كثير، مكتبة النور العلمية.
- أيسر التفاسير، الشيخ أبو بكر الجزائري، دار الكتب العلمية.
- تفسير الجلالين، الإمام جلال الدين المحلي – الإمام جلال الدين السيوطي، دار ابن كثير.
- زاد المسير في علم التفسير، الإمام أبو الفرج جمال الدين عبد الرحمن بن الجوزي، دار الكتب العلمية.
- تيسير اللطيف المنان في خلاصة تفسير القرآن، العلامة عبد الرحمن بن ناصر السعدي، المكتبة العصرية.
- صفوة التفاسير، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- التفسير الواضح الميسر، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- كيف نتدبر القرآن في عصر الكمبيوتر، عوني نعيم شريف، الوراق.
- الجامع لأحكام القرآن، الإمام القرطبي، المكتبة العصرية.
- دليل المعلم إلى تنمية مهارات التفكير من خلال أحكام التلاوة والتجويد، حمزة عبد الكريم حماد، مركز دبيونو لتعليم التفكير.
- أطلس القرآن، شوقي خليل، دار الفكر.
- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، محمد فؤاد عبد الباقي، دار الحديث.
- المعجم المفهرس لمعاني القرآن الكريم، محمد بسام رشدي الزين، دار الفكر.
- القرآن تدبير وعمل، نخبة من المشايخ المتخصصين في القرآن وعلومه، مركز المنهاج للإشراف والتدريب التربوي.
- كتاب أسباب النزول، الإمام أبو الحسن النيسابوري، المكتبة العصرية.

الخريطة المعرفية للمجال:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
التلاوة	• سورة الملك (1-14)	• سورة الملك (15-30)
الحفظ	• آية الكرسي • سورة التين	• سورة الشرح • سورة الضحى
التفسير	• سورة الإخلاص	• سورة الماعون

عنوان الدرس: سورة الملك (14-1) تلاوة

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:

- يتلو سورة الملك تلاوةً سليمةً.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يطبق أحكام التجويد محاكاةً.

القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- الرغبة في تلاوة سور أخرى من القرآن الكريم.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

تلاوة الآيات من سورة الملك تلاوةً سليمةً، والنطق بالمفردات الواردة نطقاً صحيحاً.

- التواصل:

مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة مع معلمه وزملائه.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز الحاسوب.

سورة الملك (14-1) - تلاوة - مجال القرآن الكريم

14

سورة الملك (14-1) - تلاوة



أتعلم في هذا الدرس:

- تلاوة سورة الملك تلاوةً سليمةً.
- معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الملك.

- من السنة تلاوة سورة الملك في وقت معين، ما هو هذا الوقت؟

التهنئة

مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (15) من الدرس.

- تطبيق المصحف المعلم الصغير:

<https://apps.apple.com/us>

[/id583839523](https://apps.apple.com/us/app/id583839523)

[/app](https://apps.apple.com/us/app/id583839523)

- معلم القرآن كلمة كلمة:

[www.houseofquran](http://www.houseofquran.com)

[.com/qsys/quranteacher1-ar.html](http://www.houseofquran.com/qsys/quranteacher1-ar.html)

التعلم القبلي:

- يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- يتعلم آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط...).

من الطلبة لتلاوة المعلم ، ويكون المعلم قريباً من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة ليتمكن من اكتشاف أخطائهم.

- التلاوة الفردية:

وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويُراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، فالمتوسطين، فمن دونهم في مستوى التحصيل والأداء.

- ينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة؛ بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم.

- توضيح المفردات والتراكيب القرآنية الواردة أثناء التلاوة الفردية باستخدام الأسئلة الخاطفة.

- التقويم التكويني:

العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، وإلا صوّب هو الخطأ، ثم يُمكن الطالب الأول بإعادة الموطن الذي أخطأ فيه ليعيده على وجه الصواب، ويمكن للمعلم استخدام السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.

أمثلة على تصحيح القراءة:

الموضع	الخطأ المتوقع
وَهُوَ	النطق بتسكين الهاء
يَبْلُوكُمْ	نطق الكلمة بتسكين اللام

- التقويم الختامي:

- يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي.

التوجيهات الخاصة بالتلاوة والتجويد:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- إتقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة، وتطبيق أحكام التجويد.
- اعتماد المشافهة والمران والتدريب؛ لأنها أصل في تعليم تلاوة القرآن الكريم وأحكام التجويد.
- تعزيز إقبال الطلبة على تلاوة القرآن الكريم، وترغيبهم بالأجر والثواب.

خطوات التدريس:

- التهيئة للدرس:

من خلال مناقشة الصورة الموجودة (ص14) والتي تشير الى صفحة من المصحف الشريف تظهر فيها بدايات سورة الملك.

تنفيذ نشاط التهيئة:

السؤال	الإجابة:
• من السنة تلاوة سورة الملك في وقت معين، ما هو هذا الوقت؟	• تلاوتها بالليل أو عند النوم.

- التلاوة النموذجية:

(قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية، ويراعى فيها حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطلبة، والخلو من الأخطاء اللغوية عامة، والتمهل وعدم الإسراع، وأن تكون مسموعة من قِبَل الطلبة جميعهم.

- التلاوة الزمرية:

وذلك من خلال المحاكاة والترديد من قبل مجموعة

نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشغل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.

نشاط إثرائي:

- أستنتج فضل سورة الملك ومكانتها من خلال الحديث النبوي الشريف ص 16؟

الإجابة:

يُرجى لصاحب هذه السورة أن تشفع له عند الله تعالى، وتتجيه من عذاب القبر، وقد ورد في العناية بها بالليل، أو عند النوم، آثار خاصة، فإذا اجتهد المرء في ذلك، فهو حسن إن شاء الله.

التقويم الواقعي:

- الإستراتيجية:

التقويم بالملاحظة.

- أداة التقويم:

سلم تقدير عددي.

- النتائج:

تقييم تطبيق الطالب لدرس سورة الملك (1-14) تلاوة.

- الموقف التقويمي:

يقوم المعلم بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	درجة التطبيق		
		عالية	متوسطة	منخفضة
1	يتلو الآيات الكريمة (14-1) من سورة الملك تلاوة سليمة.			
2	يطبق أحكام التجويد محاكاة.			

أتلو وأتدبر:



سورة الملك (5-1)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿بَرَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمَلِكُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ (1) الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ يُبْلِغُكُمْ أَجْرَكُمْ أَحْسَنَ عَمَلًا وَهُوَ الْعَزِيزُ الْغَفُورُ (2) الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا مَا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَوتٍ فَأَنْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ (3) ثُمَّ أَنْجِعِ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ يَنْقَلِبْ إِلَىكَ الْبَصَرُ حَاسِبًا وَهُوَ حَسِيرٌ (4) وَلَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصْبِيحٍ وَجَعَلْنَاهَا رُجُومًا لِلشَّيَاطِينِ وَأَعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابَ السَّعِيرِ (5)

يَبْدُو الْمَلِكُ: لَهُ الْقُدْرَةُ وَالنَّهْيُ.
يُبْلِغُكُمْ: لِيُخْتَبِرَكُمْ طِبَاقًا: فَوْق بَعْضِهَا.
تَفَوتٍ: اخْتِلَافٍ وَعَدَمِ تَنَاسُبٍ.
فُطُورٍ: شَقَوقٍ وَخَلَلٍ.
كَرَّتَيْنِ: زَجْعَتَيْنِ.
حَاسِبًا: صَاحِرًا.
حَسِيرٌ: مَتَعِبٌ وَمُجْهِدٌ.

سورة الملك (14-6)

﴿وَالَّذِينَ كَفَرُوا بِرَبِّهِمْ عَذَابُ جَهَنَّمَ وَلَيْسَ الْمَصِيرُ﴾ (1) إِذَا الْفُؤَادُ بِهَا سَبَّحُوا هَاشِمًا وَهِيَ تَقُورُ (2) تَكَادُ تَمَيَّزُ مِنَ الْغَيْظِ كُلَّمَا أُلْقِيَ فِيهَا فَوْجٌ سَأَلْتُمْ خَزَائِنَهَا أَلَمْ يَكُنْ يَدِيرُ (3) قَالُوا بَلَى قَدْ جَاءَنَا نَذِيرٌ فَكَذَّبْنَا وَقُلْنَا مَا نَزَّلَ اللَّهُ مِنْ شَيْءٍ إِنْ أَشْتَأْ إِلَّا فِي ضَلَالٍ كَبِيرٍ (4) وَقَالُوا لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ (5) فَأَعْرِضُوا بِذُنُوبِهِمْ فَسَحَقًا لِأَصْحَابِ السَّعِيرِ (6) إِنَّ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ بِالْغَيْبِ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ كَبِيرٌ (7) وَأَسِرُوا قَوْلَكُمْ أَوْ أَجْهَرُوا بِهِ إِنَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ (8)

تَقُورُ: تَغْلِي.
تَمَيَّزُ: تَنْقَطِعُ.
فَسَحَقًا: فَالَاحَا.

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ سُورَةَ فِي الْقُرْآنِ ثَلَاثُونَ آيَةً شَفَعَتْ لِرَجُلٍ حَتَّى غُفِرَ لَهُ، وَهِيَ تَبَارَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمَلِكُ».

[رواه أبو داود والترمذي].



إثراء



- بإشراف المعلم: أشارك زملائي في تلاوة قوله تعالى:

﴿الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ يُبْلِغُكُمْ أَجْرَكُمْ أَحْسَنَ عَمَلًا وَهُوَ الْعَزِيزُ الْغَفُورُ﴾ (1)
﴿الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا مَا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَوتٍ فَأَنْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ﴾ (2)



« أَتَقْنِ تِلَاوَتِي:

﴿يُبْلِغُكُمْ﴾ «تَفَوتٍ» «حَاسِبًا» «تَمَيَّزُ» «فَسَحَقًا»

- يتضمن الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها، (مثل: أو اجهروا به، تفاوت، فسحقا..).
- طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.

أنشطة إضافية:

آيَةُ الْكَرْسِيِّ - حفظ سورة البقرة: الآية 255



أتعلم في هذا الدرس:

- تلاوة آية الكرسي تلاوة سليمة.
- حفظ آية الكرسي.
- معاني المفردات والتراكيب الواردة.

«سمعتُ «ريم» والدتها تقرأ شيئاً عند النَّوم، قالت: ماذا تقولين قبل النَّوم يا أمي؟

«الأمُّ: أقرأ آية الكرسي يا بُنَيَّ..

«ريم»: ولماذا تَقْرُؤُها يا أمي؟

«الأمُّ: حتَّى يحفظنا الله بقراءتها أثناء النَّوم.

«ريم»: أريد أن أحفظ آية الكرسي يا أمي.

«الأمُّ: إن شاء الله يا بُنَيَّ تحفظيها.



التهيئة



أدبي مع القرآن الكريم:

« لا أرفع صوتي وزميلي يقرأ القرآن.

مصادر تعلم إضافية:

• EDOC RQ الموجود في ص (18) من الدرس.

• تطبيق المصحف المعلم الصغير:

<https://apps.apple.com/us/id583839523/app>

• معلم القرآن كلمة كلمة:

www.houseofquran.com/qsys/quranteacher1-.ar.html

• يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.

• يدرك الطالب أهمية إعمار القلب بالقرآن الكريم.

• يتعلم آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط ...).

عنوان الدرس: آية الكرسي (سورة البقرة 255) حفظ

عدد الحصص:

حصة واحدة.

النتائج:

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن:

- يتلو آية الكرسي تلاوة سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآية الكريمة.
- يسمّع آية الكرسي غيباً.

القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- الإقبال على حفظ آيات القرآن الكريم وسوره.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

تلاوة آية الكرسي تلاوة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.

- التعاون والمشاركة:

تفعيل التعلم التعاوني بترديد آية الكرسي.

- التواصل:

مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآية الكريمة مع معلمه وزملائه.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز الحاسوب.

- اعتماد المشافهة والمران والتدريب على الحفظ أثناء الحصة؛ لأن ذلك أصل في تلاوة القرآن الكريم وحفظه.
- تعزيز إقبال الطلبة على حفظ القرآن الكريم، وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى تثبيت ما حفظوه من خلال التسميع الذاتي، أو التسميع على من يتقن التلاوة في البيت أو من الزملاء، وقراءة ما يحفظونه في صلاتهم.

خطوات التدريس:

- التهيئة للدرس:

من خلال تمثيل الطلبة للموقف الوارد (ص17) ومناقشته، والذي يشير إلى فضل آية الكرسي والترغيب في حفظها.

- التلاوة النموذجية:

(قراءة القدوة) للآية الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية.

- التلاوة الفردية:

وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويُراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة.

يؤكد المعلم على عدم الحديث الجانبي ورفع الصوت أثناء قراءة القرآن الكريم من قبل أحد الزملاء.

- السؤال والجواب:

توضيح المفردات والتراكيب القرآنية الواردة أثناء التلاوة الفردية باستخدام الأسئلة الخاطفة.

- التقويم التكويني:

- العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء

- إتقان تلاوة الآية المراد حفظها.
- يفهم معاني المفردات والتراكيب قبل البدء بالحفظ.

آية الكرسي - حفظ - مجال القرآن الكريم

18

آلَيْ: دائم الحياة.
الْقِيُومُ: الذي يُدَبِّرُ شُؤْنَ خَلْقِهِ.
سِتَّة: نَعَس.
يَشْفَعُ: يطلب الرحمة.
وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ: لا يستطيع أحد أن يعلم شيئاً من علم الله إلا ما أراد الله له أن يعلمه.
وَلَا يُؤْذُهُ: لا يصغُب عليه.

أَتْلُو وَأَحْفَظُ.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ (البقرة).

في رحاب الآية الكريمة:

« آية الكرسي هي أعظم آية في كتاب الله، اشتملت على توحيد الله وعظمته، وقراءتها تُبعدُ عنا الشَّيَاطِينَ وَالشُّرُورَ.

نصيحة:

« احرص على قراءة آية الكرسي بعد كل صلاة، وقبل أن تنام.

بإشراف معلّمي:

أزدد مع زملائي آية الكرسي.

التوجيهات الخاصة بالحفظ:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- إتقان المعلم لفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.
- التنويع في طريقة تحفيظ الطلبة بين الجزئية والكلية، ففي الجزئية يقسم آية الكرسي إلى مقاطع، يقوم الطلبة بحفظ المقطع الأول، ثم إضافة المقطع الثاني إليه ... وهكذا، وفي الطريقة الكلية يتم الاعتماد على ترديد الآية كاملة أكثر من مرة.

- التقويم الختامي:

- يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:
- التحقق من تحقق أهداف الدرس من خلال:
- الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها (مثل: ولا يؤوده).
- طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.
- تسميع الآية الكريمة لبعض الطلبة الذين قاموا بحفظها.

أنشطة إضافية:**نشاط علاجي:**

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.
- يطلب المعلم من الطلبة تحديد مواطن الضعف في الحفظ بوضع خط تحتها وترديدها أكثر من مرة؛ حتى يتقن حفظها.

نشاط إثرائي:

- أستنتج فضل آية الكرسي ومكانتها.

الإجابة:

اشتملت على توحيد الله وعظمته، وقرأتها تُبعد عنا الشياطين والشرور.

- أفرق بين معنى كلمة سنة وكلمة سنة.

الإجابة:

- السنة: الزمن، ويمثل (12 شهراً) والسنة: الناس.

- التلاوة فور وقوعها مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع.
 - يقوم المعلم باستخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.
- أمثلة على تصحيح القراءة:**

الموضع	الخطأ المتوقع
أَيِّدِيهِمْ	• النطق بفتح الياء.
يَشْفَعُ	• إشباع النطق بضمة العين حتى تبدو (واوًا).

- التلاوة الزميرية:

- وذلك من خلال المحاكاة والترديد من قبل مجموعة من الطلبة لتلاوة المعلم، ويكون المعلم قريباً من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة؛ ليتمكن من اكتشاف أخطائهم.

- إستراتيجية (انتق زميلاً):

- يكلف المعلم الطلبة باستخدام هذه الإستراتيجية؛ حيث يقوم خلالها أحدهما بتلاوة الآية الكريمة، ويقوم الآخر بترديدها، ثم يتبادلان الأدوار؛ ليتمكنوا من حفظها حفظاً متقناً.

- التسميع الفردي:

- يقوم المعلم بالاستماع إلى حفظ الطلبة للآية الكريمة وتعزيزهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة للمداومة على قراءة آية الكرسي بعد كل صلاة، وقبل النوم.

معلومات إضافية:

- يمكن للمعلم تحفيظ الطلبة الآيات المقررة من خلال اتباع واحدة من الطرق الآتية:
- الطريقة الكلية:** وتعتمد حفظ النص كاملاً دفعة واحدة، وهذا يلائم النصوص القرآنية القصيرة.
- الطريقة الجزئية:** وفيها تقسم الآيات إلى مقاطع تبعاً لوحدة الموضوع، ويقوم المعلم بتمكين الطلاب من حفظ الأقسام تباعاً، فيحفظ الطلاب القسم الأول، ثم الثاني، ثم يجمع القسمين معاً، ثم يشرع في الثالث ... وهكذا.

الجمع بين الطريقتين الكلية والجزئية.

- طريقة المحو التدريجي:** ويقوم المعلم بعرض الآيات على السبورة، ثم يمحو مقاطع من النص، ويكلف الطلاب بتلاوة الآيات كاملة مع تقدير المحذوف ... وهكذا، وتستخدم هذه الطريقة في المقاطع الطويلة، وهي خاصة بطلبة الصفوف الابتدائية.

- طريقة الحفظ على فترات:** وتعتمد تكرار الطالب الآيات أكثر من مرة، ثم يعود إليها بين فترات زمنية متباعدة حتى يتم حفظها. وينبغي التركيز على إفساح المجال للطلاب كي يختاروا من الطرق السابقة ما يناسبهم.

آية الكرسي - حفظ - مجال القرآن الكريم

19



- تحت إشراف المعلم:

- أتعاونُ مع زميلي في حفظ الآية.
- أتلو الآية الكرسي، ويُردِّدها زميلي حتى نحفظها معاً حفظاً مُثَقَّنًا.
- ثم يتلو زميلي الآية الكرسي وأُردِّدها حتى نحفظها معاً حفظاً مُثَقَّنًا.



« أستمعُ إلى تلاوة معلمي، وأُردِّدُ بعده بصوت جميل.

التقويم الواقعي:

- **الإستراتيجية:** التقويم بالملاحظة.
- **أداة التقويم:** سلم تقدير عددي.
- **النتاج:** تقييم تطبيق الطالب لدرس: آية الكرسي (سورة البقرة 255) حفظ.
- **الموقف التقويمي:** يقوم المعلم بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	درجة التطبيق		
		عالية	متوسطة	منخفضة
1	يتلو آية الكرسي (سورة البقرة 255) تلاوة سليمة.			
2	يطبق أحكام التجويد محاكاةً.			
3	يسمّع آية الكرسي غيباً.			
4	يراعي آداب التلاوة عند قراءة القرآن الكريم.			

عنوان الدرس: سورة التين - حفظ

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:

- يتلو سورة التين تلاوةً سليمةً.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة التين.
- يسمع سورة التين غيبًا.

القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- الإقبال على حفظ آيات القرآن الكريم وسوره.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

تلاوة سورة التين تلاوةً سليمةً، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا.

- التعاون والمشاركة:

تفعيل التعلم التعاوني بترديد سورة التين.

- التواصل:

مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة التين مع معلمه وزملائه.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم والتسجيلات الصوتية أو جهاز الحاسوب.

سورة التين - حفظ - مجال القرآن الكريم

20

سورة التين - حفظ



أتعلم في هذا الدرس:

- تلاوة السورة الكريمة تلاوةً سليمةً.
- حفظ السورة الكريمة.
- معاني المفردات الواردة والتراكيب.
- المعنى الإجمالي للسورة الكريمة.

التهيئة:

- ماذا ترى في الصورة السابقة؟
- هل ذكر شيء مما تراه في القرآن الكريم؟
- ما اسم السورة الكريمة التي ذكرنا فيها معًا؟

أدبي مع القرآن الكريم:

« رأى «سعيد» زميله خالدًا يتوضأ قبل حصّة القرآن، فقال له: لم تتوضأ يا خالد قال: من آداب تلاوة القرآن الكريم أن نكون على وضوء.

مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (21) من الدرس

- تطبيق المصحف المعلم الصغير:

<https://apps.apple.com/us/id583839523>
/app

- معلم القرآن كلمة كلمة:

www.houseofquran.com/qsys/quranteacher1-ar.html
(الوضوء من آداب تلاوة القرآن الكريم).

- الوضوء:

- الوضوء لغةً من الوضاء، وهي البهجة والنظافة والحسن. والوضوء اصطلاحًا هو: غسل أعضاء الجسم بطريقةٍ مخصوصة

- الكريم. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِنَّ الَّذِي لَيْسَ فِي جَوْفِهِ شَيْءٌ مِنَ الْقُرْآنِ، كَأَلْبَيْتِ الْخَرْبِ».
- يتعلم آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حُسن الإصغاء، الانضباط..).
- يتقن تلاوة الآية المراد حفظها.
- يفهم معاني المفردات والتراكيب قبل البدء بالحفظ.

تَقَرُّبًا لِلَّهِ تَعَالَى مِنْ أَجْلِ الْقِيَامِ بِأَعْمَالٍ مُحِبَّةٍ لِلَّهِ ﷻ، مثل: الصلاة وقراءة القرآن الكريم.

التوجيهات الخاصة بالحفظ:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- إتقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة، وتطبيق أحكام التجويد.
- التنويع في طريقة تحفيظ الطلبة بين الجزئية والكلية، ففي الجزئية يقسم سورة التين إلى آيات يقوم الطلبة بحفظ الآية الأولى، ثم إضافة الآية الثانية إليها ... وهكذا، وفي الطريقة الكلية يتم الاعتماد على ترديد السورة كاملة أكثر من مرة.
- اعتماد المشافهة والمران والتدريب على الحفظ أثناء الحصة؛ لأن ذلك أصل في تلاوة القرآن الكريم وحفظه.
- تعزيز إقبال الطلبة على حفظ القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى تثبيت ما حفظوه من خلال التسميع الذاتي، أو التسميع على من يتقن التلاوة في البيت أو من الزملاء، وقراءة ما يحفظونه في صلاتهم.

متطلبات التعلم القبلي:

- يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- يدرك الطالب أهمية إعمار القلب بالقرآن

أَتْلُو وَأَحْفَظُ:

طُورِ سِينِينَ: هو جبل الطُور في مِثْنَاءَ بِمَصْرَ.

أَلْبَدُ الْأَمِينِ: مَكَّةُ الْمُكَوَّمَةُ.

أَحْسَنُ تَقْوِيمٍ: أَحْسَنُ صُورَةٍ.

أَسْفَلَ سَفِيلَيْنِ: أي إلى أَرْدَلِ الْعُمُرِ حَتَّى يَصْبِحَ لَا يَعْلَمُ شَيْئًا بَعْدَ أَنْ كَانَ يَعْلَمُ.

عِزُّ مُمْتُونٍ: غير مقطوع.

بِأَحْكَمِ لَفْظَيْنِ: بِأَعْدَلِ الْعَادِلِينَ حُكْمًا وَقَضَاءً بَيْنَ الْعِبَادِ.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالزَّيْتُونِ ① وَطُورِ سِينِينَ ② وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ ③ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ④ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَفِيلَيْنِ ⑤ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ⑥ فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ بِالذِّينِ ⑦ أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ لَفْظَيْنِ ⑧ [سورة التين].

في رحاب السورة الكريمة:

« أَفَسَمَّ اللَّهُ تَعَالَى بِالْتَيْنِ وَالزَّيْتُونِ، كَمَا أَفَسَمَ ﷻ بِجَبَلِ «طُور» وَالْبَلَدِ الْأَمِينِ وَهُوَ «مَكَّةُ»، عَلَى أَنَّهُ خَلَقَ الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ.



خطوات التدريس:

- التهيئة للدرس:

من خلال مناقشة صورة ثمار شجرتي التين والزيتون (ص20) كي يتوصل الطالب إلى عنوان الدرس.

- التلاوة النموذجية:

(قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قِبَلِ المعلم، أو من أحد مصادر التعلم التقنية.

- التلاوة الفردية:

وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويُراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة.

- السؤال والجواب:

العمل على توضيح المفردات والتراكيب القرآنية الواردة أثناء التلاوة الفردية باستخدام الأسئلة الخاطفة.

- التقويم التكويني:

- العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع.
- يقوم المعلم باستخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.

أمثلة على تصحيح القراءة:

الموضع	الخطأ المتوقع
سِينِ	عدم النطق بالياء الأولى.
يَكْذِبُكَ	تسكين الباء.

- التلاوة الزمرية:

وذلك من خلال المحاكاة والترديد من قِبَل مجموعة من الطلبة لتلاوة المعلم، ويكون المعلم قريباً من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة؛ ليتمكن من اكتشاف أخطائهم.

- أنشطة إتقان الحفظ:

يضع الطالب وتحت إشراف المعلم خطة لحفظ السورة الكريمة.

- إستراتيجية (انتقِ زميلاً):

حيث يقوم أحد الطلبة بتلاوة السورة الكريمة، ويقوم الآخر بترديدها، ثم يتبادلان الأدوار؛ ليتمكنوا من حفظها حفظاً متقناً.

- التسميع الفردي:

يقوم المعلم بالاستماع إلى حفظ الطلبة للسورة الكريمة وتعزيزهم.

- التقويم الختامي:

- يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:
- ملاحظة الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات من قِبَل الطلبة وتصحيحها.
- طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.
- تكليف الطلبة بقراءة الآية التي تحدّثت عن نعمة الله على الإنسان.
- تسميع الآيات الكريمة لبعض الطلبة.

أنشطة إضافية:**نشاط علاجي:**

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.
- يطلب المعلم من الطلبة تحديد مواطن الضعف في الحفظ بوضع خط تحتها وترديدها أكثر من مرة؛ حتى يتقن حفظها.

نشاط إثرائي:

- تشير الآيات الكريمة إلى ثلاثة أماكن، استنتج ذلك.

الإجابة:

- وَاللَّيْنِ وَالزَّيْتُونِ (فلسطين)
- وَطُورِ سِينِينَ (مصر)
- وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ (مكة المكرمة)

ورقة عمل

تعاون مع زملائك في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

س1 ما فائدة التين:

.....

.....

س2 أصل بين اسم النبي والمكان الذي بُعث فيه:

- محمد ﷺ بيت المقدس
- عيسى عليه السلام طور سينين
- موسى عليه السلام مكة المكرمة

س3 قارن بين ثمار التين وثمار الزيتون.
ثمرة التين:

- اللون:
- الحجم:
- المذاق:

ثمرة الزيتون:

- اللون:
- الحجم:
- المذاق:

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة لشكر الله تعالى على أنه خلقنا في أحسن تقويم.
- الفوائد الصحية لشجرتي التين والزيتون.

معلومة إضافية:

- لا حرج أن يقرأ المسلم القرآن الكريم، وهو على غير وضوء، فقراءة القرآن من الذكر، وقد قالت عائشة رضي الله عنها: «كان النبي ﷺ يذكر الله على كل أحيانه» فالنبي ﷺ كان يذكر الله كثيراً في جميع أوقاته، يسبح الله، ويحمد الله، ويذكره كثيراً في كل وقت عليه الصلاة والسلام، والقرآن من الذكر؛ فإذا قرأ القرآن وهو على غير وضوء -يعني عن ظهر قلب- فلا بأس بذلك.

التقويم الواقعي:

- الإستراتيجية:

التقويم بالملاحظة.

- أداة التقويم:

سلم تقدير عددي.

- النتائج:

تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة التين حفظ.

- الموقف التقويمي:

يقوم المعلم بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	درجة التطبيق		
		عالية	متوسطة	منخفضة
1	يتلو سورة التين تلاوة سليمة.			
2	يطبق أحكام التجويد محاكاةً.			
3	يسمّع سورة التين غيباً.			

عنوان الدرس: سورة الإخلاص - تفسير

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:

- يتلو سورة الإخلاص تلاوةً سليمةً.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الإخلاص.
- يبين المعنى الإجمالي للسورة الكريمة.
- يستنتج ما يستفاد من الآيات الكريمة.

القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- تمثل التوجيهات الربانية الواردة في الآيات الكريمة.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

تلاوة سورة الإخلاص تلاوةً سليمةً، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا.

- التعاون والمشاركة:

تفعيل التعلم التعاوني بترديد سورة الإخلاص.

- التواصل:

مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الإخلاص مع معلمه وزملائه.

- التفكير الناقد:

نقد السلوكات المخالفة للسورة الكريمة، مثل: (الشرك).

سورة الإخلاص - تفسير



- أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:**
- تلاوة السورة الكريمة تلاوةً سليمةً.
 - معاني المفردات والتراكيب الواردة.
 - المعنى الإجمالي للسورة الكريمة.
 - أستنتج ما يستفاد من الآيات.

- جاء ناسٌ مِنَ الْيَهُودِ إِلَى النَّبِيِّ ﷺ فَقَالُوا: صِفْ لَنَا رَبَّكَ ... وَهَلْ يَأْكُلُ وَيَشْرَبُ؟

- استنتج مع زملائك، كيف رَدَّ القرآن الكريم عليهم؟

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم القارئ، أو جهاز الحاسوب.
- تفسير القرآن الكريم للأطفال:

<https://riadaljanna.com/category>

مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (24) من الدرس
- تطبيق المصحف المعلم الصغير:

<https://apps.apple.com/us/app/id583839523>
المصحف-المعلم-للصغار

- معلم القرآن كلمة كلمة:

www.houseofquran.com/qsys/quranteacher1-ar.html

المفاهيم الواردة:

- التوحيد:

هو أن نعبد الله تعالى وحده.

- المشرك:

إذا اعتقد الإنسان أن مع الله خالقاً أو معيناً فهو مشرك، ومن اعتقد أن أحداً سوى الله يستحق أن يُعبد فهو مشرك، ومن اعتقد أن لله مثيلاً في أسمائه وصفاته وأفعاله فهو مشرك.

التعلم القبلي:

- يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- يتعلم آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط..)
- يتقن تلاوة السورة المراد تفسيرها.
- يفهم معاني المفردات والتراكيب قبل البدء بتوضيح المعنى الإجمالي للسورة أو تفسيرها.

التوجيهات الخاصة بتدريس التفسير:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- إتقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة، وتطبيق أحكام التجويد.
- الاطلاع على بعض تفاسير القرآن الكريم للسورة الكريمة المراد تفسيرها للطلبة.
- مراعاة الاستعداد المفاهيمي للطلبة؛ حتى يكون أساساً يبنى عليه معرفة الطلبة اللاحقة بتفسير القرآن الكريم.

- العمل على ربط الآيات المقررة باهتمامات الطلبة وميولهم ومشكلاتهم، وتوظيف ما فيها من معلومات؛ لمساعدة الطلبة على تحقيق الاستقامة والإيجابية في حياتهم.
- تنمية طلاقة التفكير لدى الطلبة من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة، أو الإجابة عن الأسئلة السابرة التي يطرحها.
- تعزيز إقبال الطلبة على تدبر القرآن الكريم، وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى سؤال أهل العلم في فهم معاني القرآن الكريم.

أتلو وأفسر:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝ لَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ۝ (سورة الإخلاص).

معاني الكلمات والتراكيب:

الكلمة	المعنى
أَحَدٌ	واحد ليس له شريك.
اللَّهُ الصَّمَدُ	هو وحده الذي تَقْصِدُهُ المخلوقات.
كُفُوًا	مُماثِلًا.

فضل السورة الكريمة:

سورة عظيمة نزلت في مكة المكرمة، لها أسماء عديدة مثل "الصمد"، وهي صفة الرحمن، وقراءتها تغيدل ثُلُثُ القرآن العظيم.

وقد سَنَّ لنا النبي ﷺ أن نقرأها بعد الصلاة، وقبل النوم، وفي الصباح وفي المساء، ولطلب الشفاء. من أحبها أحبه الله عز وجل، وأدخله الجنة.

خطوات التدريس:

- التهيئة للدرس:

من خلال مناقشة الحديث الوارد (ص 23) كي يتوصل الطالب إلى وحدانية الله تعالى وصفاته

المتضمنة في سورة الإخلاص.

أمر الله رسوله ﷺ أن يرد على طلب اليهود القائلين: **صِفْ لَنَا رَبَّكَ.. وهل يأكل ويشرب؟** بأن يعلمهم أن الله تعالى هو إله الناس وربهم وخالقهم، وأنه واحد لا إله غيره، كامل لا يشبه أحدًا في أسمائه صفاته وأفعاله.

- السؤال والجواب:

يسأل المعلم طلبته مجموعة أسئلة حول سورة الإخلاص:

• ما اسم السورة الكريمة؟

• أين نزلت؟

• كم عدد آيات السورة الكريمة؟

• ما الاسم الآخر للسورة؟

• ما معنى: الصمد؟

• ما أبرز الموضوعات التي تضمنتها السورة الكريمة؟

• ما الأوقات التي سنّها الرسول ﷺ لقراءة سورة الإخلاص؟

- التلاوة النموذجية:

(قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية.

- التلاوة الفردية:

وذلك من خلال تكليف الطلبة واحدًا تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعي المعلم البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، كما يراعي العمل على توضيح معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة أثناء التلاوة الفردية باستخدام الأسئلة الخاطفة.

- التقويم التكويني:

(البنائي) من خلال العمل على تصحيح أخطاء

الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، وهنا يفضل استخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.

أمثلة على تصحيح القراءة:

الموضع	الخطأ المتوقع
اللَّهُ	• إشباع النطق بالهاء بحيث تبدو (واؤًا).
كُفُوًا	• تسكين الفاء.

- أسلوب الحوار والمناقشة:

لبيان المعنى الإجمالي: يقوم المعلم باستخراج الأفكار الأساسية من السورة الكريمة، باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة، ويُدوّنونها على السبورة إن لم يكن قد أعدّها مسبقًا على وسيلة تعليمية.

- إستراتيجية التعلم في مجموعات (العمل الجماعي):

يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى خمس مجموعات، ويحدد موضوعًا لكل مجموعة من موضوعات الدرس على النحو الآتي:

◀ **المجموعة الأولى:** تكلف بالإجابة عن

سؤال: **ما فضل سورة الإخلاص؟**

◀ **المجموعة الثانية:** تكلف بالإجابة عن سؤال:

ما سبب نزول سورة الإخلاص؟

◀ **المجموعة الثالثة:** تكلف بالإجابة عن سؤالين:

التقويم المعتمد على الأداء.

- الأداة:

قائمة شطب.

- الموقف التقويمي:

عمل الطلبة في المجموعات.

الرقم	المعيار	نعم	لا
1	يعمل بروح الفريق في مجموعته.		
2	يشارك في جمع المعلومات المتعلقة بمجموعته.		
3	يبدل جهداً يساوي زملاءه في المجموعة.		
4	يتبادل الآراء مع مجموعته.		
5	يشارك مجموعته في استخلاص الأفكار.		

- التقويم الختامي:

يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:

- ملاحظة الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.
- طرح أسئلة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.
- سؤال الطلبة عن صفات الله تعالى الواردة في السورة الكريمة.
- إجابة الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

ما معنى التوحيد؟ ما معنى الله الصمد؟

المجموعة الرابعة: تكلف بالإجابة عن

سؤال: ما معنى ولم يكن له كفواً أحد؟

المجموعة الخامسة: تكلف بالإجابة عن

سؤال: ماذا تعلّمنا سورة الإخلاص؟

سورة الإخلاص - تفسير - نخل القرآن الكريم

26

بإشراف المعلم:

- أتعاون مع زملائي، ونكتب ما تعلّمناه من سورة الإخلاص.

«

«

تنفيذ النشاط ص 26

- النشاط: أتعاون مع زملائي، ونكتب ما تعلمناه من سورة الإخلاص.

الإجابة:

- الله تعالى واحد لا شريك له.
- الله تعالى لا مثل له ولا شبيه.
- الله تعالى لم يلد ولم يولد.
- الله تعالى تقصده كل المخلوقات.

ملاحظة: من الضروري تقييم عمل المجموعات، ويمكن باختصار تقييم نواتج التعلم التي يمكن تحقيقها من التعلم التعاوني المتمثلة في:

- تحسين التعلم والتحصيل، واكتساب المهارات.
- تعزيز القدرات الشخصية والاجتماعية وتنميتها، تحسين التفكير (الإبداعي والناقد وحل المشكلات)، تحسين الاتجاهات نحو تعلم التربية الإسلامية، وتعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو الأقران المختلفين والمتنوعين في الثقافة والمستوى الاجتماعي - الاقتصادي.

- الإستراتيجية:

س2	ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:	1. ✓ 2. ✓ 3. X
س3	اذكر فضل سورة الإخلاص؟	تعدل ثلث القرآن العظيم، مَنْ أحبها أحبه الله تعالى، وأدخله الجنة.
س4	متى يُسن للمسلم قراءة سورة الإخلاص؟	تقرأ بعد الصلاة، وقبل النوم، وفي الصباح والمساء، ولطلب الشفاء.
س5	فسّر قوله تعالى: «الله الصمد»	أي أن الله تعالى يحتاجه كل الخلق، ويطلبون منه العون والمساعدة، وهو لا يحتاج إلى أحد أبداً.

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم:
التقويم بالملاحظة.

- أداة التقويم:

سلم تقدير عددي.

- الناتج:

تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة الإخلاص - تفسير.

- الموقف التقويمي:

يقوم المعلم بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	درجة التطبيق		
		عالية	متوسطة	منخفضة
1	يتلو سورة الإخلاص تلاوة سليمة.			
2	يطبق أحكام التجويد محاكاةً.			
3	يستعين بالله تعالى في قضاء حوائجه.			

• يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها مثل (كفّوا).

نشاط إثرائي:

• أسنتج الفرق بين (لم يلد) و (لم يولد)؟

الإجابة:

• لم يلد: ليس له بنت ولا ولد.

• لم يولد: ليس له أب ولا أم.

معلومات إضافية:

• سورة الإخلاص من سور القرآن الكريم المكيّة، وهي من قصار السور التي لها قدرٌ عظيم وفضلٌ كبير، وعدد آياتها أربع آيات فقط، وترتيبها في المصحف الشريف السورة رقم مئة واثنى عشرة، وتُعدّ سورة الإخلاص من أكثر السور التي تُقرأ مع المعوّذين، وهما (سورة الناس وسورة الفلق).

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

• توجيه الطلبة بقراءة سورة الإخلاص عند النوم وبعد كل صلاة.

• توجيه الطلبة بقراءة سورة الإخلاص على أنفسهم طلباً للشفاء.

• يجوز للإنسان أن يطلب المساعدة من الآخرين معتمداً على الله تعالى.

إجابات التقويم ص 27-28:

الرقم	نص السؤال	الإجابة
س1	اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:	كفّوا- مماثلاً. الله الصمد- أن نستعين بالله أولاً.

مجال الحديث الشريف

ثانيًا:

الباب الأول



ثانيًا- مجال الحديث النبوي الشريف

مقدمة المجال:

من عظمة الشريعة الإسلامية وكمالها أنها جاءت مستندة في مصادرها وأحكامها على مصدرين مهمين هما: القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة؛ لذا فإن مجال الحديث النبوي الشريف يُعدّ جزءًا مهمًا من مجالات التربية الإسلامية، خاصة وأن النبي ﷺ قال: «أَلَا إِنِّي أُوتِيتُ الْقُرْآنَ وَمِثْلَهُ مَعَهُ» [أخرجه ابن ماجه، وأبو داود]. وبما أن له هذا الشأن الكبير في بناء شخصية المتعلم ومنهج حياة في تمثّل سلوكياته وقيمه، جاء تدريسه في منهاج التربية الإسلامية؛ لكي يعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسة الآتية:

- شرح الأحاديث الشريفة وتحليلها.
- مناهج المحدثين وعلم مصطلح الحديث.
- تاريخ السنة النبوية.
- القضايا المعاصرة في السنة النبوية.

خلفية معرفية عن المجال:

يَسْتَمِدُّ علم الحديث النبوي الشريف شرفه من كونه يختص بقول وفعل وتقرير وصفة صاحب الرسالة عليه الصلاة والسلام، ﴿وَمَا يَطُوقُ عَنِ الْمَوْتِ ۚ إِنَّهُ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ﴾ (سورة النجم) وحثّه ﷺ على التمسك بالسنة بقوله: «فَعَلَيْكُمْ بِسُنَّتِي، وَسُنَّةِ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ الْمَهْدِيِّينَ، تَمَسَّكُوا بِهَا، وَعَضُّوا عَلَيْهَا بِالنَّوَاجِذِ» (رواه أبو داود والترمذي وقال: حديث حسن صحيح).؛ لذا فإن دراسته تجعل المتعلم معتزًا بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية، وتدرّب المتعلم على قراءة الأحاديث النبوية الشريفة قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل، وتجعل المتعلم ملتزمًا بممارسة السلوكيات الإسلامية والقيمية الصحيحة في حياته اليومية؛ اقتداء بالنبي ﷺ، وتعمل على تنمية الفهم العام للأحاديث النبوية الشريفة، وبيان أهم الفوائد والاستنباطات لها؛ مما يُسهم في بناء شخصية المتعلم وتنمية الروح الإيجابية لديه، كما يمكن التعرف على جهود العلماء في خدمة السنة النبوية من خلال موضوعات علوم الحديث النبوي الشريف، والتعامل مع مصادر السنة النبوية.

معيّار المحتوى الأساسي:

- يبين الأحاديث النبوية الصحيحة المكوّنة لشخصية المسلم.
- يوضّح الأحاديث النبوية الشريفة المساعدة في نماء الجماعة لدى المسلم.
- يتعرف علم مصطلح الحديث وأهميته.

وتهدف معايير الحديث النبوي الشريف إلى:

- اعتزاز المتعلم بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- تدريب المتعلم على قراءة الأحاديث النبوية الشريفة قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل، وحفظ مجموعة منها تمكنه من الاستدلال الصحيح لها.
- التزام المتعلم بممارسة السلوكيات الإسلامية الصحيحة في حياته اليومية؛ اقتداء بالنبي ﷺ.
- تنمية الثروة اللغوية للمتعلم بما يمكنه من الفهم العام للأحاديث النبوية الشريفة، وبيان أهم الفوائد والاستنباطات لها.
- الإسهام في بناء شخصية المتعلم وتنمية روح الجماعة لديه.
- التعرف على بعض موضوعات علوم الحديث النبوي الشريف، والتعامل مع مصادر السنة النبوية المطبوعة والإلكترونية.

الكفايات الرئيسة لمجال الحديث الشريف:

- الكفاية اللغوية.
- التعاون والمشاركة.
- التواصل.
- التفكير الإبداعي.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال الحديث الشريف:

- الاستماع والإنصات.
- القراءة السليمة.
- التردد والحفظ.
- الاستدلال.
- الاستنتاج.
- الربط والتحليل.

الأهداف العامة لتدريس مجال الحديث النبوي الشريف:

- إتقان قراءة الحديث النبوي الشريف بشكل سليم ومضبوط.
- التعرف على راوي الحديث النبوي الشريف.
- فهم المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- التعرف على شرح الحديث النبوي الشريف.
- استنتاج الأمور المستفادة من الحديث النبوي الشريف.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال الحديث النبوي الشريف:

- 1 يحسّن بالمعلم عند تدريسه موضوعات الحديث النبوي الشريف أن يراعي ما يأتي:
- 2 قيام المعلم بالتمهيد والتهيئة النفسية والذهنية لحصة الحديث النبوي الشريف.
- 3 تذكير الطلاب بأهمية الحديث النبوي الشريف، باعتباره المصدر الثاني من مصادر التشريع.
- 3 إتقان المعلم قراءة الحديث النبوي الشريف بشكل مضبوط وسليم.
- 4 الربط الوثيق بين الحديث الشريف والقرآن الكريم، فكلاهما وحي من الله تعالى.
- 5 الاهتمام بالحديث الشريف من حيث اللفظ والمعنى والمناسبة.
- 6 الحرص أثناء عرض الدرس على ربط المعرفة بالحياة، واستخدام أمثلة تلامس حاجات المتعلم وميوله.
- 7 الإفادة من المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية في تدريس مجال الحديث النبوي الشريف.
- 8 تعزيز الطلبة على الاهتمام بالحديث النبوي الشريف وحفظه وتمثّل قيمه.
- 9 تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة السابرة والتفكير الناقد وحل المشكلات.
- 10 تشجيع الطلبة على الاشتراك في مسابقات الحديث النبوي الشريف.
- 11 الاهتمام باستخلاص الدروس والعبر المستفادة من الأحاديث النبوية الشريفة.
- 12 العمل الدؤوب على بناء القيم والاتجاهات الإيجابية نحو الحديث النبوي الشريف، ونحو جهود العلماء المبذولة في المحافظة على الحديث النبوي الشريف.

العراجع والمصادر لمجال الحديث النبوي الشريف:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
زاد المسلم فيما اتفق عليه البخاري ومسلم	الشيخ محمد حبيب الشنقيطي	دار الكتب العلمية
الشرح الميسر لصحيح البخاري	الشيخ محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
جامع الأصول في أحاديث الرسول	الإمام ابن الأثير الجزري	دار ابن كثير
شرح صحيح مسلم	الإمام محيي الدين النووي	المكتبة العصرية
سبل السلام	الشيخ الإمام محمد بن إسماعيل الصنعاني	دار الكتاب العربي
تيسير العلام شرح عمدة الأحكام	الشيخ عبد الله بن عبد الرحمن بن صالح آل بسام	دار الكتب العلمية
شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين	الشيخ محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
شرح رياض الصالحين	الشيخ محمد بن صالح العثيمين	المكتبة العصرية
جامع العلوم والحكم	الإمام ابن رجب الحنبلي	دار الحديث
بهجة قلوب الأبرار وقرّة عيون الأخيار	العلامة الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي	دار الكتب العلمية
تنبيه الغافلين بأحاديث سيد الأنبياء والمرسلين	الإمام أبو ليث نصر بن محمد السمرقندي	دار الكتاب العربي

الخريطة المعرفية للمجال:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
شرح الأحاديث النبوية الشريفة وتحليلها	فضائل الأعمال	فضل الصلاة على النبي ﷺ

عنوان الدرس: فضائل الأعمال (شرح وحفظ)

عدد الحصص:

• حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- يعرف براوي الحديث النبوي الشريف.
- يوضح معاني المفردات والتراكيب.
- يشرح الحديث النبوي الشريف.
- يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.
- يسمع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- التأدب مع كلام النبي ﷺ.
- الاعتزاز بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- الالتزام بممارسة السلوكيات الإسلامية الصحيحة؛ اقتداء بالنبي ﷺ.
- تنمية الفهم العام للأحاديث النبوية الشريفة.
- الإسهام في بناء شخصية المتعلم وتنمية روح الجماعة لديه.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

قراءة الحديث النبوي الشريف: «أَيُّ الْعَمَلِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ...» قراءة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا.

30

فضائل الأعمال - الحديث الشريف - شرح وحفظ

فضائل الأعمال

أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:

- قراءة الحديث الشريف قراءة سليمة.
- حفظ الحديث الشريف غيبًا.
- التعرف براوي الحديث الشريف.
- معاني المفردات والتراكيب.
- شرح الحديث الشريف.
- ما يستفاد من الحديث الشريف.

التهينة:

- كان «خَمْدٌ» مع صديقه جاسم يلعبان في حديقة البيت، فَأَذَّنَ مُؤَذِّنُ المسجد لصلاة العصر، فذهب «خَمْدٌ» إلى الصلاة، وتأخَّرَ صديقُهُ.

فِيمَ تَنْصَحُ جَاسِمَ؟

- التعاون والمشاركة:

من خلال قراءة الحديث النبوي الشريف: «أَيُّ الْعَمَلِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ...» وترديده بالتبادل بين الزملاء حتى يحفظه شفويًا والتمكن من كتابته.

- التواصل:

مع المعلم والزملاء من خلال المناقشة والشرح والحوار حول ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف: «أَيُّ الْعَمَلِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ...».

- التفكير الإبداعي:

استنتاج أبعاد جديدة لما يستفاد من الحديث النبوي الشريف: «أَيُّ الْعَمَلِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ...».

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب زاد المسلم فيما اتفق عليه البخاري.

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- فضائل الأعمال: الترغيب بالعمل بذكر ثوابه.
- ثم أي: ثم ماذا.

متطلبات التعلم القبلي:

- حديث نبوي شريف قوله ﷺ: «صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ تَفْضُلُ صَلَاةَ الْفَذِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً».

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة، البطاقات الخاطفة).
- إستراتيجية التعلم التعاوني: المجموعات الثنائية.
- إستراتيجية التفكير الناقد.

خطوات تنفيذ التدريس:

أولاً: التهيئة:

يمهد المعلم للدرس من خلال:

- تذكير الطلبة بآداب الاستماع والإنصات لحديث النبي ﷺ.
- البدء بنشاط افتتاحي من خلال طرح الأسئلة الآتية:

- ماذا تشاهد في الصورة الأولى في الكتاب المدرسي صفحة (30)؟
- مَنْ أدى صلاة الفجر لهذا اليوم في المسجد؟

ومسلم: الشيخ محمد حبيب الشنقيطي، دار الكتب العلمية.

- شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين: الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، السبورة، بطاقات، لاصق.

31

فصائل الأعمال - الحديث الشريف - شرح وحفظ

أَقْرَأْ وَأَحْفَظْ:

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: «سَأَلْتُ النَّبِيَّ ﷺ: أَيُّ الْعَمَلِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى؟ قَالَ: الصَّلَاةُ عَلَى وَفْيِهَا. فُلْتُ: ثُمَّ أَيُّ؟ قَالَ: بِرُّ الْوَالِدَيْنِ. فُلْتُ: ثُمَّ أَيُّ؟ قَالَ: الْجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ». [مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ]

راوي الحديث الشريف:

اسمه	عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْعُودٍ الْهَذَلِيُّ.
فضله	من السابقين الأولين إلى الإسلام، وهو أول من جَهَرَ بقراءة القرآن الكريم في مكة المكرمة.

معاني المفردات والتراكيب:

على وَفْيِهَا	الْوَقْتُ الْمُحَدَّدُ لَهَا.
بِرُّ الْوَالِدَيْنِ	طَاعَتُهُمَا وَالْإِحْسَانُ إِلَيْهِمَا.
الْجِهَادُ	الدِّفَاعُ عَنِ الْإِسْلَامِ بِالْقَوْلِ وَالْفِعْلِ.

مصادر تعلم إضافية:

- الإنترنت، الجهاز اللوحي (تابلت).
- المواقع الإلكترونية:

<https://www.dorar.net>

<https://www.islamweb.net>

تنفيذ نشاط ص 30

النشاط	الإجابة
- كان «حمد» مع صديقه جاسم يلعبان في حديقة البيت، فأذن مؤذن المسجد لصلاة العصر، فذهب «حمد» إلى الصلاة، وتأخر صديقه. - فبم تنصح جاسم؟	1) بالصلاة على وقتها. 2) عدم التأخر عن الصلاة.

ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

أولًا: يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

إستراتيجية التدريس المباشر:

• أنشطة القراءة المباشرة:

- اقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة مضبوطة مع مراعاة الشكل.
- كلف أحد الطلبة بقراءة الحديث النبوي الشريف «سَأَلْتُ النَّبِيَّ ﷺ: أَيُّ الْعَمَلِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى؟..» وقراءته من قِبَل طلبة آخرين، وقم بتصحيح أخطاء الطلبة وتصويبها.

ثانيًا: يعرف براوي الحديث النبوي الشريف.

أسئلة وأجوبة:

- ا طرح التساؤل الآتي حول راوي الحديث:
- ما اسم الصحابي الجليل راوي الحديث؟

العمل في الكتاب المدرسي:

- كلف أحد الطلبة بقراءة فضل الصحابي الجليل عبد الله بن مسعود ؓ.

32

فضائل الأعمال - الحديث الشريف - شرح وحميد

شرح الحديث الشريف:

الحديث الشريف يُبَيِّنُ أن الأعمال الصالحة تَتَقَاوُثُ في فضلها، ومن أَفْضَلِ الأعمال عند الله: الصلاة، وبرُّ الوالدين، والدفاع عن الإسلام بالقول والفعل.

مَنْزِلَةُ الصلاة:

1- **أَحَبُّ الأعمال إلى الله:**

أداء الصلوات الخمس على وقتها: تصلُّنا بالله تعالى وتجعلنا قريبين منه.

2- **أَجْرُها كبير:**

الصلاة تمحو ذنوبنا، وتُزِيدُ حسناتنا.

3- **سبب لدخول الجنة:**

الصلاة من أهم العبادات، وهي مفتاح الجنة.

4- **تجعل الحياة سعيدة:**

الصلاة تُرَتِّبُ حياتنا وتُصْلِحُ أحوالنا، وتُطَهِّرُ نفوسنا.

ثالثًا: يوضّح معاني المفردات والتراكيب.

أسئلة وأجوبة:

وجّه السؤال الآتي:

- ما معنى المفردات والتراكيب؟
- على وقتها: الوقت المحدد لها.
- بر الوالدين: طاعتها والإحسان إليهما.
- الجهاد: الدفاع عن الإسلام بالقول والفعل.

رابعًا: يشرح الحديث النبوي الشريف.

الحوار والمناقشة:

أجر حوارًا مع الطلبة من خلال طرح أسئلة حول الحديث النبوي الشريف:

- المعلم: احتوى الحديث الشريف على ثلاث فضائل يحبها الله تعالى، مَنْ يذكر الأولى؟
- الطالب أحمد: الصلاة على وقتها.
- المعلم: أحسنت. وما معنى الصلاة على وقتها يا حمد؟
- حمد: الوقت المحدد لها.

- الثالثة: الجهاد في سبيل الله.

البطاقات الخاطفة:

وزّع على الطلبة بطاقات خاطفة تحتوي كل بطاقة على عمل صالح، واطلب من كل طالب إلصاق كل بطاقة تحت ما يناسبها من اللوحات الثلاث:

- **البطاقة الأولى:** أداء صلاة الجماعة في المسجد.
- **البطاقة الثانية:** طاعة الوالدين.
- **البطاقة الثالثة:** الدفاع عن بلاد المسلمين.
- **البطاقة الرابعة:** الحرص على أداء صلاة الفجر في المسجد.
- **البطاقة الخامسة:** عدم رفع الصوت على الوالدين.
- **البطاقة السادسة:** حراسة الحدود.

العمل في الكتاب المدرسي والتعلم التعاوني:

- كلف مجموعة من الطلبة بحل نشاط صفحة (33)، وبعد الاتفاق على الإجابة، كلف مجموعة أخرى بعمل لوحة ليتم عرضها في الصف.

تنفيذ نشاط: ص 33:

الإجابة	النشاط
1. ركعتان.	• بإشراف المعلم:
2. أربع ركعات.	• أقوم بالتعاون مع
3. أربع ركعات.	• زملائي بحل هذا
4. ثلاث ركعات.	• النشاط:
5. أربع ركعات.	• الفجر: عدد الركعات
	• الظهر: عدد الركعات
	• العصر: عدد الركعات
	• المغرب: عدد
	• الركعات
	• العشاء: عدد الركعات

- المعلم: هات الثانية يا خالد.
- خالد: بر الوالدين.
- المعلم: رائع. وما معنى ذلك يا عمار؟
- عمار: طاعتهما والإحسان إليهما.
- المعلم: هات الثالثة يا محمد.
- محمد: الجهاد في سبيل الله.
- المعلم: ممتاز. مَن يبين لنا معنى الجهاد؟
- جاد.
- جاد: الدفاع عن الإسلام بالقول والفعل.
- المعلم: ممتاز، جزاكم الله خيرًا.

فحصان الأعمال - الحديث الشريف - شرح وحفظ

33

« بإشراف المعلم:

- أقوم بالتعاون مع زملائي بحل هذا النشاط:

1- الفجر: عدد الركعات

2- الظهر: عدد الركعات

3- العصر: عدد الركعات

4- المغرب: عدد الركعات

5- العشاء: عدد الركعات

بر الوالدين:

- من أفضل الأعمال عند الله تعالى بعد الصلاة على وقتها هو: بر الوالدين. فتجب طاعتهما واحترامهما، والدعاء لهما. ولا يجوز إغضاؤهما أو رفع الصوت أمامهما، أو عصيان أو أمرهما. ومن بر الوالدين: الإحسان إلى أقاربهما وأصحابهما، وخاصة الأقربين منهم، كالإخوة والأخوات والأبناء والبنات. فكل ذلك طاعة لله تعالى، وعبادة من العبادات التي أمرنا بها الله تعالى ورسوله ﷺ.

الجهاد في سبيل الله:

- العمل الثالث الذي أوصانا به النبي ﷺ هو الجهاد في سبيل الله، وذلك من خلال نشر الإسلام وتعليمه للناس، والدفاع عنه بالقول والعمل. فكل ذلك عمل عظيم يحبه الله عز وجل ورسوله ﷺ. ولولا دعوة النبي ﷺ وأصحابه إلى الإسلام، وتعليم الناس، والدفاع عنه، ما وصلنا الإسلام، ولا عرفنا الهداية وطريق النجاة. فيجب على المسلم أن يحرص على تعلم دينه، والعمل به، وتعليمه للناس، وأن يدافع عنه وعن أهله.

البطاقات الخاطفة:

- قم بتثبيت ثلاث لوحات كرتونية ملونة على السبورة مكتوب عليها:
- الأولى: الصلاة على وقتها.
 - الثانية: بر الوالدين.

خامسًا: يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.

التفكير الناقد:

- **ضع جملة:** الحرص على الأعمال الصالحة، والمحافظة على أداء الصلاة في أول وقتها، ثم ابدأ مناقشتها مع الطلبة، معزراً الإجابة بالأمثلة الواقعية، ثم دوّن الإجابات التي تم الاتفاق عليها على السبورة.

تنفيذ نشاط ص 34:

النشاط	الإجابة
• دخل جاسم المسجد ينتظر أذان العصر، فوجد صديقه عبد الله يصلي، فلما انتهى من الصلاة سأله: ماذا كنت تصلي يا عبد الله؟ • قال عبد الله: كنت أصلي الظهر. • ما الخطأ الذي وقع فيه عبد الله؟ • بم تنصحه؟	• تأخير أداء الصلاة عن وقتها. • أداء الصلاة في وقتها.

سادسًا: يسمّع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

التعلم التعاوني:

اعمل مجموعات ثنائية، بحيث يقوم كل طالب بالتسميع لزميله الحديث النبوي الشريف: «سَأَلْتُ النَّبِيَّ ﷺ: أَيُّ الْعَمَلِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى؟...» غيبًا، وقم بعمل جولة بين الطلبة لتصويب حفظهم ومساعدتهم.

قصائد الأسماء - الحديث الشريف - شرح وحفظ

34

بإشراف المعلم:

- **أتعاون مع زميلي، ونقوم بقراءة الحديث الشريف، وتزديده بالتبادل، حتى أحفظه شفويًا وأقوم بكتابته.**

- دخل جاسم المسجد ينتظر أذان العصر، فوجد صديقه عبد الله يصلي، قلنا انتهى من الصلاة سأله: ماذا كنت تصلي يا عبد الله؟
- قال عبد الله: كنت أصلي الظهر.

- **ما الخطأ الذي وقع فيه عبد الله؟**

- **بم تنصحه؟**

تنفيذ نشاط: ص 34:

النشاط	الإجابة
بإشراف المعلم: • أتعاون مع زميلي، ونقوم بقراءة الحديث الشريف، وتزديده بالتبادل، حتى أحفظه شفويًا وأقوم بكتابته.	عن عبد الله بن مسعود قال: «سَأَلْتُ النَّبِيَّ ﷺ: أَيُّ الْعَمَلِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى؟ قَالَ: الصَّلَاةُ عَلَى وَفْقِهَا، قُلْتُ: ثُمَّ أَيُّ؟ قَالَ: بَرُّ الْوَالِدَيْنِ، قُلْتُ: ثُمَّ أَيُّ؟ قَالَ: الْجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ.» [متفق عليه].

ثالثًا: التقويم الختامي:

قم باستخدام إستراتيجية التقويم بالمسابقة، من خلال اختيار ثلاثة طلاب يجلسون في مجموعة مقابلة للطلبة، وطرح السؤال الآتي، ومن يرفع

تنفيذ نشاط: ص 35:

النشاط	الإجابة
• أشرح الحديث الشريف بأسلوب:	ورد في الحديث النبوي الشريف أعمال صالحة يحبها الله تعالى، أولها: الصلاة على وقتها، وذلك بأدائها في وقتها، والمحافظة عليها، والحرص على عدم تأخيرها. ثانيها: بر الوالدين، وثالثها: الجهاد في سبيل الله.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- اقتصار بر الوالدين على الأمهات دون الآباء.
- أن الجهاد في سبيل الله لا يكون إلا بالنفس.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** التربية الإسلامية الباب الثاني، الصف الثالث، فضل بر الوالدين، مجال الآداب والأخلاق الإسلامية.
- **التكامل الأفقي:** التاريخ، أحداث يوم مؤتة، بما أن هذا الدرس ذُكر فيه فضل الجهاد في سبيل الله.

أولاً يجيب:

- السؤال الأول: ورد في الحديث النبوي الشريف ثلاث فضائل: الصلاة على وقتها، بر الوالدين، الجهاد في سبيل الله. المعلم يذكر العمل والطلبة يصنفون. تقبيل رأس الوالد، بناء المستشفيات للجيش، حضور صلاة الفجر الساعة الرابعة والنصف.
- السؤال الثاني: **مَن يشرح الحديث الشريف بأسلوبه؟**
- السؤال الثالث: **مَن حفظ الحديث النبوي الشريف؟**

فصل: الأعمال - الحديث الشريف - شرح وحفظ

35

تعلّمت في هذا الدرس:

- الحرص على الأعمال الصالحة.
- المحافظة على أداء الصلاة في وقتها.



أشرح الحديث الشريف بأسلوب:

«

«

«

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

مع ابتعاد كثير من الناس عن أداء صلاة الجماعة في وقتها، خاصة وأننا نرى مساجد كثيرة وقلة المصلين، وأصبحنا نسمع عن حالات كثيرة من العقوق، كان لا بد للمعلم أن ينقل أثر هذا الدرس للطلبة؛ لكي يحافظوا على الصلاة في وقتها، وحثهم على حضورها في المسجد، وبيان الربط بين الصلاة وبر الوالدين؛ كون أن مَنْ يصلي يطيع والديه، ويحرص على الفضائل في حياته اليومية.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

اكتب ثلاثة أعمال تنمّي بر الوالدين لدى الطلبة:

الإجابة:

1. تقبيل يدهما.
2. عدم الصراخ عليهما.
3. عدم المشي أمامهما.

نشاط إثرائي:

1. تدريب مجموعة من الطلاب على قراءة الحديث بشكل سليم أمام الطلبة؛ من أجل قراءته في الإذاعة المدرسية.
2. تكليف مجموعة من الطلبة الموهوبين بعمل مجموعات تعلم لترديد الحديث النبوي الشريف مع الطلبة الآخرين؛ للمساهمة في إتقان القراءة، ومساعدتهم على الحفظ.

فضائل الأعمال - العبد الشرف - شرع وحفظ

36



أولاً: أكمل الحديث الشريف:

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رضي الله عنه قَالَ: «سَأَلْتُ النَّبِيَّ ﷺ: أَيُّ الْعَمَلِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى؟

.....».

ثانياً: قام الوالد بعمل مسابقة عائليّة بين أبنائه لاختيار الإجابة الصحيحة فيما يأتي. تَخَيَّلْ أنك أحد أفراد العائلة وشاركهم الاختيار.

- اختَر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

أ - عبادة يقوم بها المسلم كلّ يوم، فما هي؟	
« الصلاة.	
« الزكاة.	
« الحجّ.	

ب - راوي حديث "أَيُّ الْعَمَلِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى؟" هُوَ:

« عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْعُودٍ رضي الله عنه .	
« عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عَبَّاسٍ رضي الله عنه .	
« عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عُمَرَ رضي الله عنه .	

إجابات التقويم: ص (36، 37، 38):

الرابع	• ما المصطلح المناسب للعبارة الآتية: 1. الإحسان إلى الوالدين وطاعتهم. 2. الدفاع عن الإسلام بالقول والفعل.	1. - بر الوالدين. 2. - الجهاد في سبيل الله.
--------	---	--

رقم السؤال	النشاط	الإجابة
الأول	• أكمل الحديث الشريف: • عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال: سألت النبي ﷺ: أي العمل أحب إلى الله تعالى؟ قال: الصلوة على وقتها. فقلت: ثم أي؟ قال: بر الوالدين. قلت: ثم أي؟ قال: الجهاد في سبيل الله.	
الثاني	• قام الوالد بعمل مسابقة عائلية بين أبنائه لاختيار الإجابة الصحيحة فيما يأتي. تخيل أنك أحد أفراد العائلة وشاركهم الاختيار. • أ. عبادة يقوم بها المسلم كل يوم. فما هي؟ • الصلاة، الزكاة، الحج. • ب. راوي حديث «أيُّ العَمَلِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى؟» هو • عبد الله بن مسعود رضي الله عنه. • عبد الله بن عباس رضي الله عنه. • عبد الله بن عمر رضي الله عنه.	أ. الصلاة. ب. عبد الله بن مسعود رضي الله عنه.
الثالث	• ضع الأعمال الواردة في الحديث الشريف في موضعها حسب الترتيب الوارد في الحديث الشريف:	1. الصلاة على وقتها 2. بر الوالدين. 3. الجهاد في سبيل الله.

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم:

الملاحظة:

- الموقف التقويمي:

أثناء شرح الدرس يوزع المعلم المهام، وي طرح الأسئلة، ويلاحظ سلوكياتهم وتفاعلهم.

- أداة التقويم:

سلم التقدير العددي

الرقم	الأداء	الدرجة		
		جيد	متوسط	ضعيف
1	يلتزم الطالب بآداب الاستماع للأحاديث النبوية الشريفة.			
2	يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.			
3	يوضح معاني الكلمات الواردة في الحديث النبوي الشريف.			
4	يستمتع لقراءة زملائه.			
5	يستطيع تصحيح أخطاء زملائه في القراءة.			
6	يسمّع الحديث النبوي الشريف غيبًا.			
7	يشارك مع المعلم في المهام والأنشطة.			

جيد (4) متوسط (3) ضعيف (2)

فصلان الأعمال - الحديث الشريف - شرح ومخطط

37

ثالثًا: ضع الأعمال الواردة في الحديث الشريف في موضعها حسب الترتيب الوارد في الحديث الشريف:

رابعًا: ما المصطلح المناسب للعبارة الآتية:

(.....) الإحسان إلى الوالدين وطاعتهم.

(.....) الدفاع عن الإسلام بالقول والفعل.

فصلان الأعمال - الحديث الشريف - شرح ومخطط

38

1. أرتب الصلوات المفروضة من أول اليوم بوضع الأرقام الآتية (1، 2، 3، 4، 5):

2. ألون الصلوات التي عدد ركعاتها (4) بلون واحد.

ورقة العمل:

الاسم:

الصف:

اختر من الصندوق، ثم املأ الجدول بما يناسبه
فيما يأتي:

العشاء العصر المغرب الفجر الظهر

الوقت	الصلاة
• 4:40 صباحًا	
• 12:35 مساء	
• 4:15 مساء	
• 6:55 مساء	
• 7:52 ليلاً	



مجال

العقيدة الإسلامية

الباب الأول



ثالثاً- مجال العقيدة الإسلامية

مقدمة المجال:

الدين الإسلامي دين كامل، ارتضاه الله تعالى لعباده، يتكون من جزأين رئيسيين: الشريعة التي تُعنى بأفعال الجوارح، والعقيدة التي تُعنى بأفعال القلوب، فالعقيدة تبحث في أركان الإيمان الستة: (الإيمان بالله تعالى، وملائكته، وكتبه، ورسوله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره)، وتدعو المسلم لأن يتصف بالوسطية والاعتدال، من خلال انعكاس أثر الإيمان بهذه الأركان على سلوك الفرد في مجتمعه الذي يعيش فيه، فيبتعد عن التطرف والغلو والأفكار الهدامة البعيدة كل البعد عن الفهم الصحيح لشريعة الإسلام وعقيدته، والتي بيّنها لنا النبي محمد ﷺ، قال الله تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا﴾ [البقرة: 143]، وبما أن للعقيدة الإسلامية هذا الشأن العظيم في حياة الفرد والمجتمع، فقد جاء منهاج التربية الإسلامية في دولة قطر ليعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الآتية:

- الإيمان: حقيقته - نواقضه - أركانه.
- الإيمان بالله تعالى.
- الإيمان بالملائكة ﷺ.
- الإيمان بالكتب السماوية.
- الإيمان بالرسول ﷺ.
- الإيمان باليوم الآخر.
- الإيمان بالقدر خيره وشره.

خلفية معرفية عن المجال:

العقيدة الإسلامية عقيدة ربانية، تتسم بالشمول والوضوح، ولا بد للإنسان حتى يكون مؤمناً أن يحقق الإيمان بما جاء في القرآن الكريم، وفي سنة النبي ﷺ من موضوعات العقيدة الإسلامية، فدراسته لها تعمق من إيمانه، وتقوده إلى الفهم الصحيح لها وللدروس والعبر المستفادة منها، فتجعل من الفرد عنصراً فاعلاً في المجتمع، ملتزماً بالأخلاق الحسنة في تعامله مع مجتمعه، وتتيح له فرصة الاستفادة من المصادر التي تُعنى بتجلية موضوعات العقيدة الإسلامية.

معيّار المحتوى الأساسي:

- أن يؤمن بالله تعالى، ويتعرف أسماء وصفاته، مستندلاً على وجود الله تعالى بمظاهر قدرته.
- أن يؤمن برسول الله تعالى وأنبيائه ﷺ.

- أن يؤمن بالكتب السماوية.
- أن يؤمن باليوم الآخر وما فيه من أحداث.
- أن يؤمن بالقدر خيره وشره.

وتهدف معايير العقيدة الإسلامية إلى:

- الإيمان الكامل بأركان الإيمان المتمثلة في الإيمان بالله تعالى، وملائكته، وكتبه، ورسوله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره.
- تعميق الإيمان بأن الله تعالى هو الخالق الرازق، المستحق للعبادة، المتصف بصفات الكمال، المنزه عن صفات النقص.
- تعميق الإيمان من خلال تعرّف مظاهر قدرة الله تعالى وعظمته في الكون المحيط بنا.
- تعرّف منهج أهل السنة والجماعة والتزامه، والتحذير من الفرق الضالة، والعقائد الباطلة، والأفكار والاتجاهات المنحرفة، وبيان كيفية التعامل معها في ضوء وسطية الإسلام واعتداله.
- تنمية قدرة المتعلم على تفنيد الشبهات الباطلة المخالفة للعقيدة.
- تنمية مهارات المتعلم في التعامل الإيجابي مع المتغيرات في ضوء التصور الإسلامي للكون، والحياة، والإنسان.

الكفايات الرئيسة لمجال العقيدة الإسلامية:

- الكفاية اللغوية.
- التواصل.
- البحث والتقصي.
- التفكير الإبداعي.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال العقيدة الإسلامية:

- المعرفة والاستيعاب.
- التطبيق.
- الربط والتحليل.
- التلخيص.
- الاستدلال والاستنتاج.
- التأمل الذاتي.

الأهداف العامة لتدريس مجال العقيدة الإسلامية:

- إدراك مفهوم الإيمان.
- المقارنة بين أركان الإيمان وأركان الإسلام.
- استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الإيمان بأسماء الله الحسنى.
- خشوع القلب وطمأنينته، وهذا يحتاج إلى حب الله تعالى، والإيمان به وبكل ما أوجبه على المؤمن.
- التقرب إلى الله تعالى؛ لنيل الأجر منه وتحقيق رضاه سبحانه.
- العمل بمقتضيات أركان الإيمان، والالتزام بها.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال العقيدة الإسلامية:

- يحسُن بالمعلم عند تدريسه موضوعات العقيدة الإسلامية أن يراعي ما يلي:
- توفير الجو المناسب لتنفيذ دروس العقيدة من خلال ضبط الموقف التعليمي، وتهيئة بيئة الصف.
- الإفادة من النصوص الشرعية: القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، في تقديم الأفكار وبناء القيم والاتجاهات.
- الإفادة من الأدلة الكونية في بناء مفاهيم العقيدة الإسلامية.
- الاستعانة بالتقنيات الحديثة، وتوظيفها في تعزيز المفاهيم العقيدية.
- الاطلاع على بعض كتب العقيدة الإسلامية التي لها علاقة مباشرة بموضوعات الدروس.
- مراعاة الاستعداد المفاهيمي للطلبة؛ حتى يكون أساساً يبني عليه المعلم معرفة الطلبة اللاحقة بموضوعات العقيدة الإسلامية.
- العمل على ربط موضوعات دروس العقيدة الإسلامية باهتمامات الطلبة وميولهم ومشكلاتهم، وتوظيف ما فيها من معلومات؛ لمساعدة الطلبة على تحقيق الاستقامة والإيجابية في حياتهم.
- تنمية طلاقة التفكير لدى الطلبة، من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة، والأخذ بأسلوب الحوار والمناقشة، مع الاستقصاء بمنهج عقلاني منطقي.
- تعزيز إقبال الطلبة على الالتزام بمقتضيات أركان الإيمان وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى سؤال أهل العلم في فهم ما أشكل عليهم من موضوعات العقيدة الإسلامية.
- التنويع في استخدام إستراتيجيات التدريس، وإستراتيجيات التقويم وأدواته.

المراجع والمصادر لمجال العقيدة الإسلامية:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
العقيدة في ضوء الكتاب والسنة	عمر سليمان الأشقر	دار النفائس
تيسير العزيز الحميد في شرح كتاب التوحيد	الشيخ عبد الله بن عقيل	دار الأصمعي
اقتضاء الصراط المستقيم	شيخ الإسلام ابن تيمية	دار الحديث
مفتاح دار السعادة	الإمام ابن قيم الجوزية	دار الكتاب العربي
المحاضرات السنوية في شرح العقيدة الواسطية	الشيخ محمد الصالح العثيمين	مكتبة طبرية
العقيدة الإسلامية وأسسها	عبد الرحمن حسن حبنكة الميداني	دار القلم
شرح العقيدة الواسطية لشيخ الإسلام أحمد ابن تيمية	صالح بن فوزان الفوزان	مكتبة المعارف
حادي الأرواح إلى بلاد الأفراح	الإمام ابن قيم الجوزية	وزارة الأوقاف- قطر
معارج القبول بشرح سلم الوصول	الشيخ حافظ أحمد الحكي	دار ابن القيم
دمج مهارات التفكير في تدريس العقيدة الإسلامية	حمزة عبد الكريم حماد وشفاء علي الفقيه	مركز ديونو لتعليم التفكير
قصص النبيين للأطفال	الشيخ أبو الحسن الندوي	مؤسسة الرسالة
قصص الأنبياء	الإمام الحافظ ابن كثير	دار ابن الجوزي
قصص الأنبياء	عبد الوهاب النجار	دار الكتب العلمية
قصص الأنبياء في القرآن الكريم	توفيق الواعي	دار ابن كثير
المحكم في العقيدة	محمد عياش الكبيسي	أعلام للفكر والثقافة
مع الله الاسم الأعظم وقصة الأسماء الحسنى	سلمان بن فهد العودة	الإسلام اليوم
عقيدة المؤمن	الشيخ أبو بكر الجزائري	المكتبة العصرية
صحيح القصص النبوي	عمر سليمان الأشقر	دار النفائس

الخريطة المعرفية للمجال:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
الإيمان: حقيقته – نواقضه – أركانه	أركان الإيمان	
الإيمان بالله تعالى		من أسماء الله تعالى وصفاته (العليم – الحكيم)

عنوان الدرس: أركان الإيمان وأركان الإسلام

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يبين مفهوم كل من: الإيمان، الإسلام.
- يعدد أركان الإيمان.
- يقارن بين أركان الإيمان وأركان الإسلام.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- تحقيق الإيمان بالله تعالى.
- الالتزام بمقتضيات أركان الإيمان.
- الالتزام بشعائر الإسلام.
- تعظيم الله تعالى.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

قراءة فقرات الدرس قراءة سليمة.

- التعاون والمشاركة:

تفعيل التعلم التعاوني بتذكّر أركان الإسلام.

- التواصل:

مع المعلم والزملاء من خلال مناقشة معاني أركان الإيمان.

- التفكير الناقد:

نقد السلوكيات المخالفة لمقتضيات أركان الإيمان (كالكفر بالله تعالى وملائكته ...).

- التفكير الإبداعي:

استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الإيمان بأركان الإيمان.

أركان الإيمان وأركان الإسلام



أتعلم في هذا الدرس:

- أركان الإيمان.
- أركان الإسلام.
- المقارنة بين أركان الإسلام وأركان الإيمان.

- من خلال الآية السابقة ما واجب المؤمن تجاه ربه سبحانه وتعالى؟

التهيئة

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب شرح العقيدة الطحاوية لأبي العز الحنفي.
- كتاب «الإيمان» لمحمد نعيم ياسين.
- كتاب العقيدة الإسلامية وأسسها لعبد الرحمن حبنكة الميداني.
- الوسائل التعليمية: السبورة، والأقلام الملونة، والحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، بطاقات خاطفة مكتوب على كل منها ركن من أركان الإيمان.

متطلبات التعلم القبلي:

من الضروري أن يكون الطالب مدرّجاً لحقيقة الإيمان والإسلام، وأن يُظهر الفهم السليم للمقصود بهما، وأن يستطيع المقارنة بين أركان الإيمان والإسلام من حيث اسم الركن والعدد، وأن يكون مُعظماً محباً لله تعالى ولما أمر به.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التعلم بالأنشطة.
- إستراتيجية التعلم الذاتي (الفردية).
- إستراتيجية السؤال والجواب.
- إستراتيجية العصف الذهني.
- إستراتيجية التعلم التعاوني (العمل الجماعي).
- إستراتيجية (فكر - زواج - شارك).

خطوات تنفيذ التدريس:

أولاً: التهيئة للدرس:

إستراتيجية النشاط:

من خلال مناقشة الصورة الموجودة (ص40) والتي تظهر فيها الآية(285) من سورة البقرة.

تنفيذ النشاط: ص 40:

النشاط	الإجابة
من خلال الآية السابقة، ما واجب المؤمن تجاه ربه سبحانه وتعالى؟	• الإيمان بالله تعالى، وملائكته، وكتبه، ورسله، والسمع والطاعة له؛ حرصاً على مغفرته ورضوانه.

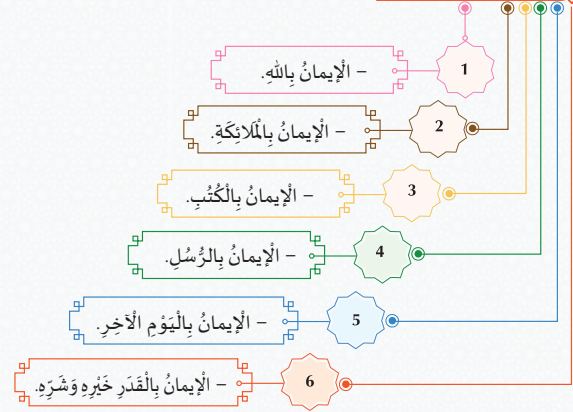
أركان الإيمان وأركان الإسلام - العقيدة الإسلامية

41

أركان الإيمان:

أركان الإيمان ستة، وهي أعمال القلب الباطنة التي ورد ذكرها في حديث الرسول ﷺ عندما جاءه جنبريل ﷺ وسأله عن الإيمان، فقال: «أَنْ تُوْمِنَ بِاللّٰهِ، وَمَلَائِكَتِهِ، وَكُتُبِهِ، وَرُسُلِهِ، وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، وَالْقَدَرِ خَيْرُهُ وَشَرُّهُ».

أركان الإيمان ستة:



- ذكرت أربعة من أركان الإيمان في سورة البقرة، في قوله تعالى:

﴿عَمَّا أَرْسَلُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللّٰهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا تَفِرُّ مِنْ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٢٨٥﴾﴾ (سورة البقرة).



مصادر تعلم إضافية:

• المكتبة الشاملة:

<http://shamela.ws.com>

• موقع طريق الإسلام:

<https://ar.islamway.net>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- الإيمان:

هو تصديق بالقلب وقول باللسان وعمل بالجوارح.

- الإسلام:

هو الالتزام بأوامر الله تعالى من أعمال الجوارح الظاهرة، كالصلاة والصوم والحج ... وغيرها.

إلى الصحيح يرشدهم المعلم إلى الإجابة الصحيحة.

تنفيذ النشاط: ص 42:

النشاط	الإجابة
أكتب	1. الإيمان بالله تعالى.
أركان	2. الإيمان بالملائكة.
الإيمان	3. الإيمان بالكتب السماوية.
بالله	4. الإيمان بالرسول.
تعالى	5. الإيمان باليوم الآخر.
بالترتيب.	6. الإيمان بالقدر خيره وشره.

كل منها ركنٌ من أركان الإيمان الستة، ويعرضها أمام الطلبة.

- يطلب المعلم من الطلبة أن يستخرجوا الركنين اللذين لم يرد ذكرهما في الآية (285) من سورة البقرة، وأول طالب يذكر الركن الذي لم يرد في الآية الكريمة يقوم بوضعه تحت الأركان الواردة في الآية الكريمة، ثم يضع الطالب الذي يعرف الركن الأخير الذي عرفه تحت بقية الأركان، حتى تكتمل الأركان الستة.

(ملاحظة: يستفيد المعلم من حديث جبريل عليه السلام عندما سأل النبي ﷺ عن الإيمان، فقال ﷺ: «أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ، وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ»).

ثالثاً: يبين كيفية الإيمان بأركان الإيمان.

إستراتيجية التعلم التعاوني (العمل الجماعي):

- يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى ست مجموعات، ويحدد لكل مجموعة ركنًا من أركان الإيمان ليتناقشوا فيما بينهم عن كيفية تحقيق الإيمان به.
- يطلب المعلم من كل مجموعة أن تعرض ما توصلت إليه، ثم مناقشة المجموعات الأخرى للمجموعة التي تحدثت عن كيفية تحقيق الإيمان للركن المطلوب منها ... وهكذا مع بقية المجموعات، مع مراعاة التقويم البنائي (المستمر) من المعلم لتصحيح أي خطأ يقع فيه الطلبة عن طريق المجموعة نفسها، فإن لم تتوصل إلى الصحيح فعن طريق المجموعات الأخرى، فإن لم يتوصلوا

أركان الإيمان وأركان الإسلام - العقيدة الإسلامية

43

أركان الإسلام:

أركان الإسلام خمسة، وهي أعمال الجوارح الظاهرة التي ورد ذكرها في حديث الرسول ﷺ «بُني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً عبده ورسوله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وصيام رمضان، وحج البيت من استطاع إليه سبيلاً». [متفق عليه]

أركان الإسلام

1. الشهادتان

2. الصلاة

3. الزكاة

4. الصوم

5. الحج

- أتعاون مع زميلي في حفظ الحديث الشريف.

أركان الإيمان وأركان الإسلام - العقيدة الإسلامية

44

- أقرن بين أركان الإسلام وأركان الإيمان كما في الجدول الآتي:

المقارنة	أركان الإسلام	أركان الإيمان
من حيث العمل		
من حيث العدد		

أَتُونَ أركان الإسلام:

إِقَامَةُ الصَّلَاةِ	أركان الإسلام	إِيتَاءُ الزَّكَاةِ
صَوْمُ رَمَضَانَ	الشَّهَادَتَانِ	حُجَّ الْبَيْتِ

حج البيت	الصلاة	بالحق
اليوم الآخر	صوم رمضان	بالحق
الزكاة	الشهادتان	بالحق
الرسول	الملائكة	بالحق
الفرد		بالحق

« بإشراف المعلم:

- يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات، ثم تقوم كل مجموعة بكتابة كل ركن من الأركان الآتية في مكانه الصحيح بالترتيب:

أركان الإيمان	أركان الإسلام
الإيمانُ بِـ	« الشَّهَادَتَانِ »
الإيمانُ بِـ	«
الإيمانُ بِـ	«
الإيمانُ بِـ	«
الإيمانُ بِـ	«
الإيمانُ بِـ	«

رابعاً: يوضح مفهوم الإسلام.

إستراتيجية (فكر - زوج - شارك):

- يطلب المعلم أن يقوم كل طالب وحده بذكر تصوره لمفهوم الإسلام.
- يشارك الطالب زميله بما توصل إليه، ثم يشارك مجموعته، ثم يشارك بعد ذلك فصله.
- بعد ذلك يحدد المعلم المفهوم الصحيح للإسلام ويكتبه على السبورة مقابل المفهوم الذي كتبه مسبقاً للإيمان.

خامساً: يعدد أركان الإسلام.

إستراتيجية أعواد المتلجات:

- يكتب المعلم اسم كل طالب من طلبته على طرف عود متلجات، ثم يضع الأعواد في علبة أمام الجميع.
- يعرض المعلم على الطلبة حديث النبي ﷺ:

«بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامِ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ، وَصَوْمِ رَمَضَانَ، وَحَجِّ الْبَيْتِ مَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا».

- يستخرج المعلم عود متلجات بشكل عشوائي، ثم يطلب من الطالب الذي اسمه على عود المتلجات أن يستخرج من الحديث الشريف ركناً من أركان الإسلام ... وهكذا حتى يتم استخراج كل الأركان، فيكتبها المعلم على السبورة مرتبة بشكل مرئي للجميع.

تنفيذ الأنشطة: ص(44، 45، 46):

الإجابة			النشاط	الصفحة									
<table><tr><td>أركان الإيمان</td><td>أركان الإسلام</td><td>المقارنة</td></tr><tr><td>أعمال القلوب الباطنة.</td><td>أعمال الجوارح الظاهرة.</td><td>من حيث العمل بها:</td></tr><tr><td>ستة.</td><td>خمسة.</td><td>من حيث العدد:</td></tr></table>			أركان الإيمان	أركان الإسلام	المقارنة	أعمال القلوب الباطنة.	أعمال الجوارح الظاهرة.	من حيث العمل بها:	ستة.	خمسة.	من حيث العدد:	6. أقرن بين أركان الإسلام وأركان الإيمان كما في الجدول:	44
أركان الإيمان	أركان الإسلام	المقارنة											
أعمال القلوب الباطنة.	أعمال الجوارح الظاهرة.	من حيث العمل بها:											
ستة.	خمسة.	من حيث العدد:											
• أركان الإيمان: 1. الإيمان بالله تعالى. 2. الإيمان بالملائكة. 3. الإيمان بالكتب السماوية. 4. الإيمان بالرسل. 5. الإيمان باليوم الآخر. 6. الإيمان بالقدر خيره وشره. • أركان الإسلام: 1. الشهادتان (أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمداً رسول الله). 2. إقام الصلاة. 3. إيتاء الزكاة. 4. صوم رمضان. 5. حج البيت من استطاع إليه سبيلاً.			بإشراف المعلم يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات، ثم تقوم كل مجموعة بكتابة كل ركن من الأركان الآتية في مكانه الصحيح بالترتيب:	45									

الصفحة	النشاط	الإجابة
46	أركان الإيمان:	1. الإيمان بالله تعالى. 2. الإيمان بالملائكة. 3. الإيمان بالكتب السماوية. 4. الإيمان بالرسول. 5. الإيمان باليوم الآخر. 6. الإيمان بالقدر خيره وشره.
46	أركان الإسلام:	1. الشهادتان (أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمدًا رسول الله). 2. إقام الصلاة. 3. إيتاء الزكاة. 4. صوم رمضان. 5. حج البيت من استطاع إليه سبيلاً.

أركان الإيمان وأركان الإسلام - المَعِينَةُ الإِسْلَامِيَّةُ

46

أركان الإيمان وأركان الإسلام

أركانُ الإسلام:	أركانُ الإيمان:
	

- أوْمَن بالكتب السماوية فأتلو القرآن الكريم، وأطبق أحكامه.
- أوْمَن بالرسل عليهم الصلاة والسلام وأقتدي بهم، وأطبق سنة نبينا محمد ﷺ.
- أوْمَن باليوم الآخر فلا أعمل إلا خيراً؛ لأن الله تعالى سيحاسبني على أعمالي يوم القيامة.
- أوْمَن بالقدر؛ فأخذ بالأسباب، وأتوكل على الله تعالى، وأرضى بما قدره الله تعالى لي.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

اكتب أركان الإيمان مرتبة في كراستك.

الإجابة:

- الإيمان بالله تعالى.
- الإيمان بالملائكة.
- الإيمان بالكتب السماوية.
- الإيمان بالرسل.
- الإيمان باليوم الآخر.
- الإيمان بالقدر خيره وشره.

نشاط إثرائي:

ارجع إلى المكتبة الشاملة بمساعدة أحد أفراد أسرتك، واستخرج منها حديث جبريل ﷺ الذي سأل فيه النبي ﷺ عن الإسلام والإيمان والإحسان، واكتبه في كراستك.

الإجابة:

(عَنْ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: بَيْنَمَا نَحْنُ جُلُوسٌ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، إِذْ طَلَعَ عَلَيْنَا رَجُلٌ شَدِيدُ بَيَاضِ الثِّيَابِ، شَدِيدُ سَوَادِ الشَّعْرِ، لَا يُرَى

ثالثاً: التقويم الختامي:

يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص خمس دقائق للتقويم الختامي، الذي يتضمن:

سؤال الطلبة عن:

- مفهوم الإيمان، والإسلام، وترتيب أركان الإيمان، وأركان الإسلام.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- الاعتقاد أن أركان الإسلام هي نفسها أركان الإيمان.
- الاعتقاد أن مفهوم الإيمان ومفهوم الإسلام بنفس المعنى إذا اجتمع لفظهما في سياق واحد.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية: أركان الإسلام.
- **التكامل الأفقي:** مع المباحث الدراسية الأخرى: «التاريخ» بعثة الرسول ﷺ ودعوته، من خلال ذكر ما دعا إليه النبي ﷺ في دعوته.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- أوْمَن بالله تعالى؛ فأعبده، وأطيعه، وأبتعد عن معصيته، وألتزم بالعبادات التي أمرني الله تعالى بها.
- أوْمَن بالملائكة الكرام؛ فأستشعر وجودهم معي، فلا أقول إلا خيراً، ولا أفعل إلا خيراً.



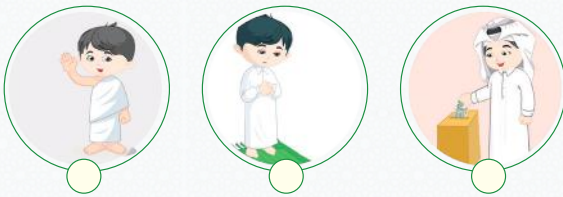
أولاً: أصِلْ بين أركان الإيمان وما يناسبها:



ثانياً: أَضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

- () - أركان الإيمان خُمسةٌ.
- () - الإيمان بالقرآن الكريم من أركان الإسلام.
- () - نؤمن بأن الله واحد لا شريك له.
- () - المسلم يؤمن باليوم الآخر.

ثالثاً: أَضَعْ علامة (✓) تحت الصورة التي تُمَثِّلُ الرُّكْنَ الثاني من أركان الإسلام.



رابعاً: ما الفرق بين أركان الإيمان وأركان الإسلام من حيث العدد؟

خامساً: أَضَعْ دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يأتي، ثم أكتبها:

- الصلاة تُعَدُّ مِنْ أَرْكَانِ

« الإيمان »

« الحج »

« الإسلام »

- الإيمان بالله هو الرُّكْنُ من أركان الإيمان.

« الثالث »

« الثاني »

« الأول »

عَلَيْهِ أَتَرُ السَّفَرَ، وَلَا يَعْرِفُهُ مِنَّا أَحَدٌ، حَتَّى جَلَسَ إِلَى النَّبِيِّ ﷺ، فَأَسْنَدَ رُكْبَتَهُ إِلَى رُكْبَتَيْهِ، وَوَضَعَ كَفَّيْهِ عَلَى فَخْذَيْهِ، وَقَالَ: يَا مُحَمَّدُ، أَخْبِرْنِي عَنِ الْإِسْلَامِ، فَقَالَ لَهُ: الْإِسْلَامُ أَنْ تَشْهَدَ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَتُقِيمَ الصَّلَاةَ، وَتُؤْتِيَ الزَّكَاةَ، وَتَصُومَ رَمَضَانَ، وَتَحُجَّ الْبَيْتَ إِنْ اسْتَطَعْتَ إِلَيْهِ سَبِيلًا، قَالَ: صَدَقْتَ، فَعَجَبْنَا لَهُ، يَسْأَلُهُ وَيُصَدِّقُهُ! قَالَ: أَخْبِرْنِي عَنِ الْإِيمَانِ، قَالَ: أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، وَتُؤْمِنَ بِالْقَدْرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ، قَالَ: صَدَقْتَ، قَالَ: فَأَخْبِرْنِي عَنِ الْإِحْسَانِ، قَالَ: أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ، فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ، قَالَ: فَأَخْبِرْنِي عَنِ السَّاعَةِ، قَالَ: مَا الْمَسْئُولُ بِأَعْلَمَ مِنَ السَّائِلِ، قَالَ: فَأَخْبِرْنِي عَنْ أَمَارَاتِهَا، قَالَ: أَنْ تَلِدَ الْأُمَةُ رَبَّتَهَا، وَأَنْ تَرَى الْخِفَاءَ الْعُرَاءَ الْعَالَةَ رِعَاءَ الشَّاءِ، يَتَطَاوَلُونَ فِي الْبُنْيَانِ. ثُمَّ انْطَلَقَ فَلَابَثَ مَلِيًّا، ثُمَّ قَالَ: يَا عُمَرُ، أَتَدْرِي مِنَ السَّائِلِ؟ قُلْتُ: اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ، قَالَ: فَإِنَّهُ جِبْرِيلُ، أَتَاكُمْ يُعَلِّمُكُمْ دِينَكُمْ).

إجابات التقويم ص: (47 - 48):

السؤال	نص السؤال	الإجابة
الرابع	ما الفرق بين أركان الإيمان وأركان الإسلام من حيث العدد.	• أركان الإسلام خمسة • أركان الإيمان ستة
الخامس	أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يأتي ثم أكتبها:	• الصلاة تعدُّ من أركان الإسلام. • الإيمان بالله تعالى هو الركن الأول من أركان الإيمان.

السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	أصل بين أركان الإيمان وما يناسبها:	• المسلم يؤمن بأركان الإيمان • نوصلها مع: • بالله تعالى. • يوم القيامة. • الملائكة. • الرسل. • القدر خيره وشره.
الثاني	ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة	• (×) العبارة الصحيحة وعلامة (✓). • (×) العبارة الصحيحة وعلامة (✓). • (✓) العبارة الصحيحة وعلامة (×). • (✓) العبارة الصحيحة وعلامة (×).
الثالث	ضع علامة (✓) تحت الصورة التي تمثّل الركن الثاني من أركان الإسلام.	• نضع إشارة (✓) تحت الصورة الثانية.

ورقة العمل:

صل بخط بين العمود الأول وما يناسبه من
العمود الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
1. الإيمان بالله تعالى.	1. الإيمان بالقرآن الكريم،
2. الإيمان بالملائكة.	والتوراة التي أنزلها الله
3. الإيمان بالكتب السماوية.	تعالى على موسى ﷺ،
4. الإيمان بالرسول عليهم الصلاة والسلام.	والإنجيل الذي أنزله الله
5. الإيمان باليوم الآخر.	تعالى على عيسى ﷺ.
6. الإيمان بالقدر خيره وشره.	2. الاعتقاد أن الله تعالى واحد.
	3. الإيمان بأن الملائكة يكتبون أعمال الإنسان.
	4. الإيمان بأن الله تعالى يبعث الناس بعد موتهم ليحاسبهم على أعمالهم.
	5. الرضا بما كتب الله تعالى لنا.
	6. الإيمان بسيدنا محمد وعيسى وموسى وإبراهيم وغيرهم من الأنبياء عليهم الصلاة والسلام.

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم:

الملاحظة.

- الموقف التقويمي:

يقوم الطالب بناء على أداة التقويم.

- أداة التقويم:

سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	الدرجة		
		عالية	متوسطة	قليلة
1	يشارك في الحوار والمناقشة.			
2	يلتزم بأداب الحوار والمناقشة.			
3	ينتبه لزملائه ومعلمه.			
4	يقدم أفكاراً ببناء لفهم الموضوع.			

مجال الفقه الإسلامي

الباب الأول



رابعاً- مجال الفقه الإسلامي

مقدمة المجال

يمثل مجال «الفقه الإسلامي» جزءاً مهماً من مجالات التربية الإسلامية؛ وذلك لأنه يتناول القواعد والأدلة الفقهية، وطرق استنباط الأحكام الشرعية، كما يتناول هذا المجال الأحكام الشرعية العملية المتعلقة بالعبادات، والمعاملات، والأحوال الشخصية، والعقوبات والحدود، ويعالج هذا المجال مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسة الآتية:

- أصول الفقه.
- العبادات.
- المعاملات.
- الأحوال الشخصية.
- العقوبات والحدود.

خلفية معرفية عن المجال:

يتناول هذا المجال الأحكام الشرعية العملية، التي تهم الطالب في حياته اليومية، والتي هي مستمدة من كتاب الله العزيز، وسنة نبيه الكريم ﷺ، ويتمثل ذلك في تعلمه للمصطلحات الفقهية، ومعناها اللغوي والاصطلاحي، وربطها بأدلتها الشرعية، وتطبيق هذه الأحكام في مناحي حياته العملية، امتثالاً لأمر الله تعالى ووقفاً عند أمره ونهيه ﷺ.

معيّار المحتوى الأساسي:

- يتعرف أحكام كل من الطهارة والعبادات، ويؤديها بصفقتها وطريققتها الصحيحة.

وتهدف معايير الفقه الإسلامي إلى:

- إلمام المتعلم بالأحكام الفقهية المتعلقة بالعبادات والمعاملات، والأحوال الشخصية، والجنايات والحدود والمستجدات المتعلقة بذلك.
- تدريب المتعلم على أداء العبادات بطريقة صحيحة؛ لتشكل جزءاً من سلوكه.
- التعرف على سائر الحقوق، والالتزام بأداء الواجبات، وممارسة الشعائر والعبادات بوسطية دون غلو أو تفريط.

- إمام المتعلم بالمقاصد الشرعية للأحكام الفقهية وأصول الفقه.
- إدراك المتعلم لشمول الفقه الإسلامي لكل مناحي الحياة، ومرونته وتوازنه، ومراعاته للنوازل المعاصرة، مع وعيه بيُسر الدين وسماحته في تطبيق أحكامه الشرعية.

الكفايات الرئيسة لمجال الفقه:

- الكفاية اللغوية.
- التفكير الإبداعي والتفكير الناقد.
- حل المشكلات.
- التعاون والمشاركة.
- التواصل.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال الفقه الإسلامي:

- الفهم والاستيعاب للمفاهيم الفقهية.
- التحليل واستنباط الأحكام الشرعية.
- التطبيق العملي للأحكام الشرعية العملية.
- التلخيص.
- الاستدلال.

الأهداف العامة لتدريس مجال الفقه الإسلامي:

- أن يستوعب الطالب المفاهيم الفقهية لغةً واصطلاحًا.
- أن يقوم الطالب بتطبيق الأحكام الشرعية بصورة عملية.
- أن يطور الطالب مهارات الاستدلال، والتحليل، والتلخيص، والتفكير الناقد.
- أن يستشعر الطالب عظمة التشريع الإسلامي، وشموله، ومرونته.

التوجيهات الخاصة لتدريس الفقه الإسلامي وأصوله:

- يحسُن بالمعلم عند تدريسه موضوعات الفقه الإسلامي وأصوله أن يراعي ما يلي:
- إبراز أهمية معرفة الأحكام الشرعية العملية: (الحلال، والحرام وغيرها).
- توظيف النصوص الشرعية من القرآن الكريم، والسنة النبوية المطهرة؛ لأنها تمثل أصول

- استنباط الأحكام، ومصدر القواعد، ومنطلقًا في بيان الأحكام الشرعية.
- تصويب المفهومات الخاطئة، والشائعة في العبادات، والمعاملات، وسائر الأحكام.
- الإفادة من المناسبات الدينية في تدريس مبحث الفقه، فذلك أنفع؛ لأن العبادة التي يتعلمها المتعلمون في الغرفة الصفية سيجدونها في حياتهم العملية بصورة أوضح وأعمق، وفي ذلك جمع بين المعرفة النظرية والخبرة العملية بربطها بالحياة.
- الأخذ بالمنحى العملي في تعليم الأحكام الشرعية العملية التي تحتاج إلى ممارسة وتطبيق، فكلما ازدادت الممارسة ازداد الفهم والمعرفة، وتعمّقت الخبرة.
- توظيف التقنيات التربوية، والوسائل التعليمية المناسبة في المواقف الصفية توظيفًا فاعلاً.
- تكليف الطلبة ببعض أنواع الأنشطة المثيرة للتفكير؛ لاستخلاص الحكم الشرعي، وليعتادوا دقة الملاحظة، وإصدار الأحكام بعقلية علمية، ومنهاج قويم أساسه المقدمات والنتائج، بعيدًا عن العفوية والارتجال أو التعسف.
- الإكثار من النشاط التعزيزي، لتعميق الخبرة وزيادة المعرفة؛ لأن أحكام الفقه بحاجة إلى متابعة وتقويم مستمرين.
- التنويع في إستراتيجيات التدريس والأنشطة بما يتناسب مع موضوعات الفقه، تجنبًا للرتابة والملل في الحصة الصفية.
- الاهتمام بالملخصات السبورية للرجوع إليها من حين لآخر؛ للتطبيق وفهم القواعد، واستخلاص الأحكام الشرعية.

المراجع والمصادر لمجال الفقه الإسلامي:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
الفقه الإسلامي وأدلته	وهبة الزحيلي	دار الفكر
فقه المعاملات	محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
فقه العبادات	محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
فقه السنة	الشيخ سيد سابق	دار ابن كثير
مختصر الأحكام في الفقه	الحافظ أبو علي الحسن الطوسي	دار الكتب العربية
منار السبيل	الشيخ إبراهيم بن محمد بن ضويان	دار طيبة
موسوعة فقه السنة	الإمام ابن تيمية	دار الفكر
الرخص الشرعية	أسامة محمد الصلابي	مكتبة الصحابة
فقه الزكاة	يوسف القرضاوي	مؤسسة الرسالة
الواضح في أصول الفقه	محمد سليمان الأشقر	دار النفائس
عمدة الفقه في المذهب الحنبلي	الإمام موفق الدين أبو محمد عبد الله بن قدامة المقدسي	المكتبة العصرية

الخريطة المعرفية للمجال:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
أحكام العبادات.	أحكام الطهارة	_____

عنوان الدرس:

الطهارة من النجاسات

• حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يوضح مفهوم كل من: (الطهارة - النجاسة).
- يبين حكم إزالة النجاسات.
- يعطي أمثلة على النجاسات.
- يذكر طرق إزالة النجاسات.
- يعدد مضار النجاسات.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- المحافظة على طهارة جسده وثيابه ومكانه.
- استشعار عظمة تشريعات الإسلام في حماية الإنسان من كل ما يضره.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

بيان مفهوم كل من (الطهارة - النجاسة).

- التفكير الإبداعي:

الربط بين الطهارة والنظافة.

- حل المشكلات:

توضيح حكم استعمال بعض الوسائل المعاصرة في إزالة النجاسات مثل: استعمال المناديل الورقية في الاستنجاء من البول والغائط، واستعمال الصابون والمنظفات الصناعية في إزالة النجاسة.

أحكام الطهارة - الفقه الإسلامي

50

الطهارة من النجاسات



أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:

- مفهوم الطهارة.
- مفهوم النجاسة.
- حكم إزالة النجاسة.
- أمثلة على النجاسات.
- طرق إزالة النجاسة.
- مضار النجاسات.

- يلعب «سلطان» مع أخته «ريم» في حديقة «أسباير» مع وجود العائلة، وعندما حان موعد الصلاة، أراد سلطان أن يُصَلِّي بثيابه التي لعب بها، لكنه تساءل هو وأخته «ريم»:

- هل تجوز الصلاة بثوب أصابه التراب أو الطين؟

- ما رأيك في صحة الصلاة إذا كان على الثوب آثار تراب أو طين؟



التهنئة

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب الفقه الإسلامي وأدلته، وهبة الزحيلي.
- كتاب فقه العبادات، محمد علي الصابوني.
- الوسائل التعليمية: (السبورة - بطاقات ملونة - أقلام ملونة - جهاز الحاسوب - جهاز عرض).

مصادر تعلم إضافية:

- الموسوعة الشاملة.

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- الطهارة:

هي إزالة النجاسات من البدن والثياب والمكان.

- النجاسة:

هي القذارة التي أمرنا الإسلام بالتطهر منها.

- استمع إلى إجابات الطلبة ودونها على السبورة بأقلام ملونة وبشكل منظم.
- وجه الطلبة نحو عنوان الدرس: «أحكام الطهارة»، ثم اكتبه على السبورة بلون مميز.

تنفيذ نشاط: ص 50:

النشاط	الإجابة
• هل تجوز الصلاة بثوب أصابه التراب أو الطين؟ • ما رأيك في صحة الصلاة إذا كان على الثوب آثار تراب أو طين؟	• نعم، تصح فيه الصلاة. • صحيحة.

ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

أولًا: يوضح مفهوم كل من الطهارة، والنجاسة.

إستراتيجية التدريس المباشر:

الأسئلة والأجوبة:

- أ طرح على الطلبة الأسئلة الآتية:
 - ماذا نعني بمفهوم الطهارة؟
 - ماذا نعني بمفهوم النجاسة؟
- استمع إلى إجابات الطلبة، ودون كلمات مفتاحية عن الطهارة، والنجاسة من إجابات الطلبة.
- ساعد الطلبة على صياغة مفهوم مصطلحي الطهارة، والنجاسة، ودونها على السبورة بشكل نهائي.
- وجه الطلبة لقراءة المفهومين من الكتاب.
- اطلب من بعض الطلبة إعادة المفهومين شفويًا.

متطلبات التعلم القبلي:

- يعرف أحكام الوضوء، وشروط صحة الصلاة من طاهرة الثوب والبدن والمكان من النجاسات.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية القصة.
- إستراتيجية التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي - أنشطة القراءة المباشرة - العرض التوضيحي - الأسئلة والأجوبة - التمارين).
- إستراتيجية التعلم بالنشاط: (التعلم التعاوني، التعلم باللعب).

خطوات تنفيذ التدريس:

أولًا: التهيئة:

إستراتيجية النشاط:

مهّد للدرس من خلال تذكير الطلبة بالحديث النبوي الشريف: «أَيُّ الْأَعْمَالِ أَفْضَلُ» واربطها مع وجوب المحافظة على الصلاة في وقتها.

إستراتيجية القصة:

- اقرأ للطلبة قصة سلطان مع أخته ريم التي في بداية الدرس قراءة معبرة.
- ا طرح الأسئلة التي أثّرت من خلال القصة على طلبتك، وهي:

• هل تجوز الصلاة بثوب أصابه التراب أو الطين؟

• ما رأيك في صحة الصلاة إذا كان على الثوب آثار تراب أو طين؟

- اسأل الطلبة: **بماذا يأمر الله تعالى نبيه الكريم ﷺ في الآية الكريمة؟**
- استمع إلى إجابات الطلبة.
- توصل مع الطلبة إلى حكم إزالة النجاسة وهو: (أن إزالة النجاسة واجبة، وشرط لصحة الصلاة).
- دوّن حكم إزالة النجاسة على السبورة بلون مختلف عما سبق.

ثالثًا: يذكر طرق إزالة النجاسات.

إستراتيجية التعلم بالنشاط:

- ارسم الخريطة المفاهيمية المتعلقة بطرق إزالة النجاسات على السبورة على النحو الآتي:
- العنوان الرئيس (طرق إزالة النجاسات).
- العناوين الفرعية (الغسل بالماء، والدلك بالتراب، التطهر بالماء والتراب).
- أترك باقي العناوين الفرعية فارغة على السبورة، وأقوم بكتابتها على بطاقات على النحو الآتي:

البطاقة الأولى: النجاسة المرئية

البطاقة الثانية: النجاسة غير المرئية

البطاقة الثالثة: تكرار الغسل حتى تزول النجاسة

البطاقة الرابعة: الغسل مرة واحدة

البطاقة الخامسة: الحذاء الممتسج

البطاقة السادسة: الإناء الذي ولغ فيه الكلب

البطاقة السابعة: يدلك بتراب الأرض

البطاقة الثامنة: يغسل سبع مرات إحداهن بالتراب

- ضع البطاقات في صندوق، ثم اجعل الطلبة يسحبون واحدة من البطاقات حتى توزّع

- كلف الطلبة بإعطاء أمثلة على النجاسات.
- استمع للأمثلة التي يطرحها الطلبة، ودوّنهم على السبورة.
- اعرض خريطة الأمثلة على النجاسات الموجودة في الكتاب على لوحة في مكان بارز للطلبة، (الغائط، البول، القيء، الدم الكثير).

التمارين:

- كلف الطلبة بحل النشاط صفحة (51) من خلال الأزواج الثنائية، بحيث يقوم الطلبة بكتابة عبارة: (تُعد نجاسة، أو لا تُعد النجاسة) تحت كل صورة من الصور الواردة في النشاط على النحو الآتي:
- حدد وقت (3) دقائق لإنهاء النشاط من قبل الطلبة.
- استعرض إجابات الطلبة على النشاط، وعزّز الإجابات الصحيحة عند الطلبة، وصحّح الخاطئة منها.

تنفيذ نشاط: ص 51:

حدّد أي الصور الآتية تُعدّ نجاسة	لا تُعدّ نجاسة	تُعدّ نجاسة
الطين	الدم على القميص	
القهوة		

ثانيًا: (يبين حكم إزالة النجاسة).

إستراتيجية التدريس المباشر (العرض التوضيحي):

- اعرض الآية الكريمة: ﴿وَيَايَكَ فَطَهَّرَ﴾ (٤)
- [سورة المدثر] على السبورة.
- اتلّ الآية الكريمة تلاوة معبرة.

تنفيذ نشاط: ص 53:

النشاط		الإجابة
الحالة	طريقة إزالة النجاسة	
1. دُم كثير على البدن.	• تكرار الغسل بالماء حتى تزول النجاسة.	أذكر الطريقة المناسبة لإزالة كل حالة من هذه الحالات:
2. ثوب أصابه بول غير مرئي.	• غسله مرة واحدة.	
3. سجادة صلاة عليها قيء واضح.	• إزالة القيء، وتكرار الغسل بالماء حتى تزول النجاسة.	
4. إناء ولغ فيه الكلب بلسانه.	• غسله سبع مرات إحداهن بالتراب.	
5. حذاء متنجس بنجاسة مرئية.	• دلكه بتراب الأرض.	

جميع البطاقات على الطلبة.

- اطلب من كل طالب حصل على بطاقة قراءة العبارة التي على بطاقته بصوت واضح أمام الطلبة، ثم ليقوم بتثبيتها على الخريطة المفاهيمية في مكانها المناسب على السبورة ... وهكذا حتى تنتهي جميع البطاقات المتعلقة بطرق إزالة النجاسات.

إستراتيجية التعلم الإفرادي: وزّع ورقة العمل (ص 53 من الكتاب المدرسي):

- كلف الطلبة بالإجابة على ورقة العمل بشكل فردي، وتابعهم وناقشهم بها بعد انتهاء المهمة.
- ناقش إجابات الطلبة، وعززهم مادياً أو معنوياً.

54

الطهارة من النجاسات - الفقه الإسلامي

أبدي رأي في طرق إزالة النجاسة.

الموقف الأول:

سقط دم الخروف على الأرض أثناء ذبحه.

.....

.....

الموقف الثاني:

رؤث القط على سجادة المجلس.

.....

.....




أضرار النجاسات:

1- تُصيب الفرد بالأمراض الخطيرة.

2- تُسبب انتشار الجراثيم.

تنفيذ نشاط: ص 54:

الإجابة		النشاط
الموقف	رأيي في طريق إزالة النجاسة	أبدي رأيي في طريقة إزالة النجاسة
1. سقط دم الخروف على الأرض أثناء ذبحه.	• تكرار غسل الدم حتى يزول أثره.	
2. روث القطة على سجادة المجلس.	• إزالة الروث وغسل مكانه بالماء حتى تزول النجاسة.	

ثالثًا: التقويم الختامي:

- يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:
- طرح أسئلة حول مفهوم كل من الطهارة والنجاسة.
- سؤال الطلبة عن حكم إزالة النجاسة.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

المفاهيم الخاطئة الشائعة حول موضوع الدرس:

- عدم معرفة مفهوم كل من الطهارة والنجاسة.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية - درس الوضوء في المستوى الثاني - الباب الأول.
- **التكامل الأفقي:** العلوم، من خلال موضوع الجراثيم ومضارها.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يجب على المسلم أن يحرص على طهارة ثوبه وبدنه ومكانه؛ امتثالاً لقوله تعالى: ﴿وَبِأَنفُسِكُمْ أَفَلَا تُذَكَّرُونَ﴾ [سورة المدثر]، وأن يحرص على إزالة النجاسات كما علّمنا ديننا الحنيف، وأن يتنزّه عن هذه النجاسات، وأن يقدر دور الإسلام بالاهتمام بنظافة المسلم؛ بما يحافظ على صحته وحمايته من أسباب الأمراض الناتجة عن النجاسات.

رابعًا: يعدد مضار النجاسات.

إستراتيجية السؤال والجواب:

- اطرح على الطلبة السؤال الآتي: **ما هي مضار النجاسات؟ وما تأثيرها على صحة الإنسان؟**
- تلقّ إجابات الطلبة، وقم بكتابتها على السبورة.
- أدر حوارًا مع الطلبة حول هذه المضار.
- دوّن مضار النجاسات على السبورة بشكل منظم.
- وجّه الطالب من خلال المعلومة الإثرائية إلى عظمة الإسلام في الحث على النظافة والطهارة؛ بما يضمن حماية المسلم من مضار النجاسات، والأمراض الناتجة عنها.



أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

عرّف كلّاً من مفهومي الطهارة، والنجاسة.

الإجابة:

- الطهارة هي: إزالة النجاسات من البدن والثياب والمكان.
- النجاسة: القذارة التي أمرنا الإسلام بالتطهّر منها.

نشاط إثرائي:

بالتعاون مع أحد أفراد أسرتك ارجع إلى المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، واستخرج آية كريمة تمدح المتطهرين.

الإجابة: قال الله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ﴾ [البقرة، آية 222].

أولاً: وضح مفهوم النجاسة.

« »
« »

ثانياً: أكمل ما يلي:

- 1- من أمثلة النجاسات و و مَرَاتٍ إحداهن
- 2- إذا وَلِعَ الْكَلْبُ في إنباء، فإن الإنباء يُغَسَّلُ مِنْ أَضْرَارِ النَّجَاسَاتِ -
- 3- مِنْ أَضْرَارِ النَّجَاسَاتِ -

ثالثاً: أختارُ (نعم) أو (لا) لكلّ عبارة مما يأتي، بحسبِ فهمي لما دُرِسَتْ:

لا	نعم	السُّلُوكُ
☐	☐	« يَجِبُ التَّطَهُّرُ من كل النَّجَاسَاتِ.
☐	☐	« تَصِحُّ الصَّلَاةُ مع النَّجَاسَةِ.
☐	☐	« تُغَسَّلُ النِّجَاسَةُ المَرْتِيَةُ بالماءِ حتى تَزُولَ.

رابعاً: أعطِ مثالا لما يأتي:

- 1- نجاسةٌ يُكرّر غسلها بالماء حتى تَبِيدَ الطَّهَارَةُ.
- 2- نجاسةٌ تُدَلِّكُ بالأرض حتى نَتَطَهَّرَ منها.
- 3- نجاسةٌ تُطَهَّرُ بالترابِ مع غسلها بالماء.

خامساً: أبيّن كيفية إزالة النجاسة لكلّ مما يأتي من خلال اختيار الطريقة الصحيحة:

- (تكرار الغسل بالماء - الدَّلْكُ بالأرض - غسلها سبع مرات إحداهن بالتراب)
- 1- مَدَّ جَاسِمُ الْبِسَاطِ في الحديقة فَأَصَابَ جُزْءًا مِنْهُ غَائِطٌ قِطْعَةً. (.....)
 - 2- اقْتَرَبَ كَلْبٌ من وعاءٍ فيه ماءٌ وَشَرِبَ مِنْهُ. (.....)
 - 3- دَاسَ خَالِدٌ بِالْخَطِّاءِ بِنِعَالِهِ عَلَى نَجَاسَةٍ في الطريق. (.....)

إجابات التقويم: ص (56 - 57):

الإجابة	النشاط	رقم السؤال
1. مدَّ جاسم البساط في الحديقة فأصاب جزءًا منه غائط قطّة. (الغسل بالماء). 2. اقترب كلب من وعاء فيه ماء وشرب منه. (غسلها سبع مرات إحداهن بالتراب). 3. داس خالد بالخطأ بنعله على نجاسة في الطريق. (الدلك بالأرض)	أبين كيفية إزالة النجاسة لكل مما يأتي من خلال اختيار الطريقة الصحيحة: (تكرار الغسل بالماء – الدلك بالأرض – غسلها سبع مرات إحداهن بالتراب).	الخامس

الإجابة	النشاط	رقم السؤال
• النجاسة وهي: القذارة التي أمرنا الإسلام بالتطهر منها.	وضح مفهوم النجاسة	الأول
1. من أمثلة النجاسات: البول، الغائط، القيء. 2. إذا ولغ الكلب في إناء، فإن الإناء يُغسل سبع مرات إحداهن بالتراب. 3. من أضرار النجاسات: تصيب الفرد بالأمراض الخطيرة تسبب انتشار الجراثيم.	أكمل ما يأتي:	الثاني
1. يجب التطهر من كل النجاسات. (نعم) 2. تصح الصلاة مع النجاسة. (لا) 3. تغسل النجاسة المرئية بالماء حتى تزول. (نعم)	أختار (نعم) أو (لا) لكل عبارة مما يأتي بحسب فهمي للدرس:	الثالث
1. نجاسة يكرر غسلها بالماء حتى تتم الطهارة: (الدم الذي يسقط على الثوب). 2. نجاسة تدلك بالأرض حتى نتطهر منها: (نجاسة مرئية على الحذاء). 3. نجاسة تطهر بالتراب مع غسلها بالماء: (لعاب الكلب).	أعطي مثالاً لما يأتي:	الرابع

ورقة العمل:

أصل بخط بين النجاسة في العمود الأول
وبين طريقة إزالتها من العمود الثاني:

تكرار الغسل بالماء
حتى تزول النجاسة

بول صبي مميز
على ثوب أمه

الدلك بتراب
الأرض

جُرْح عليّ
فأصاب قميصه دم

الغسل سبع مرات
أولها بالتراب

نجاسة مرئية على
الحذاء

الغسل مرة واحدة

التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم:
التقويم بالملاحظة.

- الموقف التقويمي:

بعد الانتهاء من شرح الدرس، وجّه الطلبة
للإجابة على معايير سلم التقدير لضمان إتقان
التعلم، وقمّ الأداء بناءً على إجاباتهم.

- أداة التقويم:

سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	درجة التطبيق		
		عالية	متوسطة	ضعيفة
1	يعرّف مفهوم الطهارة والنجاسة بوضوح.			
2	يوضح حكم إزالة النجاسة من البدن والثوب والمكان.			
3	يعطي أمثلة صحيحة على النجاسات.			
4	يبين طرق إزالة النجاسات.			
5	يعدد مضار النجاسات.			

خامساً:

مجال السيرة والبحوث الإسلامية

الباب الأول



خامساً- مجال السيرة والبحوث الإسلامية

مقدمة المجال:

يمثل هذا المجال «السيرة والبحوث الإسلامية» جزءاً من مجالات التربية الإسلامية في منهاج التربية الإسلامية، وقد أولى المسلمون علم السيرة ودراساتها اهتماماً كبيراً؛ حفظاً لتاريخهم، ودعماً لأصالتهم، إضافةً إلى أن السيرة النبوية هي المنهج العملي والتطبيقي لسنة النبي ﷺ، ولما لها من الأثر العظيم في فهم القرآن الكريم والسنة النبوية، وفهم طبيعة الدعوة الإسلامية ومراحلها. وبما أن للسيرة النبوية دوراً كبيراً في بناء العلم والحضارة والإنسان، فقد جاء تدريسها في المنهاج لكي يعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسة الآتية:

- ما قبل البعثة النبوية.
- المرحلة المكية.
- المرحلة المدنية.
- الخلفاء الراشدون.
- الصحابة والتابعون رضوان الله عليهم.
- قضايا معاصرة في فقه السيرة النبوية.
- القصص القرآني وقصص الأنبياء المرسلين ﷺ.

خلفية معرفية عن المجال:

تعدُّ السيرة من أشرف العلوم والمعارف التي يُمكن لطالب العلم أن يبدأ بها؛ وذلك لاتصالها المباشر بالنبي ﷺ وأصحابه الكرام رضوان الله عليهم، فهي في مفهومها الشمولي سلسلة الأحداث التي أحاطت بالدعوة الإسلامية، وما يتصل بها من عناصر زمانية ومكانية وبشرية، وبالتالي فهي التي رسمت تعاليم الإسلام في منهج عملي تفصيلي تطبيقي، وخير مَن فهم وطبق سيرته ﷺ هم أصحابه رضوان الله عليهم والتابعون لهم بإحسان، وهم الذين أوجب الله علينا حبهم واحترامهم والاقتداء بهم؛ مما يجعل الدارس للسيرة منضبطاً في سلوكه وعبادته، ومتزناً في شخصيته.

معيار المحتوى الأساسي:

- يتعرف معالم سيرة الرسول ﷺ ومنهج تعامله مع الحياة معبراً عن إيمانه به ومحبته له، مقتدياً به.
- يتعرف بعض قصص الأنبياء ﷺ، والقصص القرآني، مستخلصاً منها الدروس والعبر، ويعمل على ربطها بحياته وسلوكه.
- يتعرف نماذج من سير بعض الصحابة الكرام رضوان الله عليهم، ويعمل على ربطها بحياته وسلوكه.
- يتعرف بعض الجوانب العلمية والتربوية للسيرة النبوية، وبعض المباحث الفكرية المعاصرة.

وتهدف معايير السيرة النبوية إلى:

- إمام المتعلم بشكل عام بسيرة النبي ﷺ والرموز التاريخية من حياة الصحابة رضوان الله عليهم.
- التعرف على أوجه تميز الحضارة الإسلامية وأسس بنائها، ومقاصدها، وعلاقتها بالكيانات الأخرى.
- تعرّف مناهج التفكير والتدبير والتربية، والأبعاد المختلفة لشخصية النبي ﷺ دينيًا وأخلاقيًا واجتماعيًا وعسكريًا وإنسانيًا وحضاريًا.
- تعميق محبة النبي ﷺ والأنبياء والمرسلين ﷺ، والصحابة رضوان الله عليهم، وسائر الصالحين والاعتزاز بهم.
- تنمية مهارات القيادة وما يرتبط بها من معاني الرعاية والمسؤولية، ومهارات الاتصال والتخطيط والإدارة، من خلال سيرة النبي ﷺ، والأنبياء والمرسلين، والمواقف المختلفة.
- إمام المتعلم ببعض القضايا المعاصرة، وموقف الإسلام منها.
- التدريب على التحليل النقدي لأهم الأحداث والوثائق، والمواقف، والنظم، والمؤسسات، والخطابات، والشخصيات.

الكفايات الرئيسة لمجال السيرة والبحوث الإسلامية:

- الكفاية اللغوية.
- التواصل.
- التفكير الإبداعي.
- حل المشكلات.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال السيرة والبحوث الإسلامية:

- الاستماع والإنصات.
- تحليل المواقف.
- الفهم والتدبر.
- الاستنتاج.
- السرد القصصي.

الأهداف العامة لتدريس مجال السيرة والبحوث الإسلامية:

- التعرف على سيرة النبي ﷺ وأصحابه الكرام.
- التعرف على مصادر السيرة النبوية.
- فهم وتحليل الوثائق التي كتبها النبي ﷺ، وأرسى من خلالها دعائم المجتمع الإسلامي.
- التعرف على المواقف التربوية في السيرة النبوية.
- استنتاج الدروس والعبر المستفادة من أحداث السيرة النبوية.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال السيرة النبوية:

- يحسُن بالمعلم عند تدريسه موضوعات السيرة النبوية أن يراعي ما يلي:
- الاهتمام بالتمهيد والتهيئة الذهنية والنفسية لحصة السيرة النبوية.
- تذكير الطلاب بأهمية الاستماع لنصوص السيرة وأحداثها من خلال ضبط الموقف التعليمي.
- الاعتماد على المصادر الأصلية في السيرة والتراجم، والالتزام بالأمانة العلمية في النقل وما صحَّ من أخبار.
- حرص المعلم أثناء عرضه للدرس على ربط المعرفة بالحياة، واستخدام أمثلة تُلامس حاجات المتعلم وميوله.
- تعزيز اهتمام الطلبة بالسيرة النبوية وتطبيقها والاقتداء بصاحبها.
- التنوع في أساليب التدريس: تمثيل الأدوار، والقصة، والأسئلة السابرة، والتفكير الناقد، وحل المشكلات .. إلخ.
- أن يحرص المعلم على الإفادة من أحداث السيرة النبوية في بناء القيم الإنسانية والحضارية في حياة المتعلم المعاصرة.
- الإفادة من المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية في إبراز صور من حياة الرسول ﷺ، وصحابته الكرام، بما يوافق المناسبة.
- الإفادة من السيرة النبوية في بناء اتجاهات إيمانية، ومنظومة قيمية تعيد بناء الشخصية الإسلامية.

المراجع والمصادر لمجال السيرة والبحوث الإسلامية:

الكتاب	المؤلف	دار النشر
السيرة النبوية	الحافظ ابن كثير	دار الكتب العلمية
الرحيق المختوم	صفي الدين المباركفوري	دار إحياء التراث العربي
سيرة خاتم النبيين للأطفال	الشيخ أبو الحسن الندوي	مؤسسة الرسالة
الرسول المعلم وأساليبه في التعليم	الشيخ عبد الفتاح أبو غدة	مكتبة المطبوعات الإسلامية
السيرة النبوية: دراسة تربوية منهجية	نواف الواعي	دار ابن كثير
رجال من التاريخ	الشيخ علي الطنطاوي	دار البشير
فضائل الصحابة	الإمام أحمد بن حنبل	دار الكتب العلمية
كتاب المغازي	الإمام محمد بن عمر الواقدي	عالم الكتب
حياة الصحابة	الإمام محمد بن يوسف الكاندهلوي	المكتبة العصرية
فقه السيرة	الشيخ محمد الغزالي	دار القلم
هذا الحبيب يا محبٌ	الشيخ أبو بكر الجزائري	المكتبة العصرية
رجال حول الرسول	خالد محمد خالد	المكتبة العصرية

الخريطة المعرفية للمجال:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
المرحلة المكية.	صبر الرسول ﷺ في الدعوة إلى الله تعالى	أحداث من سيرة النبي ﷺ

صَبْرُ الرَّسُولِ ﷺ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى: السيرة والبحوث الإسلامية

60

صَبْرُ الرَّسُولِ ﷺ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى

أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:

- مَوْقِفُ قُرَيْشٍ مِنْ دَعْوَةِ النَّبِيِّ ﷺ.
- نَمَازِجٌ مِنْ صَبْرِ النَّبِيِّ ﷺ عَلَى إِذَاءِ قُرَيْشٍ.
- ثَبَاتُ النَّبِيِّ ﷺ عَلَى الدِّينِ.

قال تعالى: ﴿فَاصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أُولُو الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ﴾ [الأحزاب: 35].

التهيئة

بِمَ تَأْمُرُ آيَةُ الْكَرِيمَةِ؟

من هم الذين يتصفون بالصبر في الآية الكريمة؟

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب الرحيق المختوم لصفي الرحمن المباركفوري.
- كتاب سيرة خاتم النبيين للأطفال، للشيخ أبو الحسن الندوي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، أوراق عمل، سماتر بورد ... إلخ.

مصادر تعلم إضافية:

- موقع السراج: <http://www.alsiraj.net>
- المكتبة الشاملة «مجموعة السيرة النبوية»:
- <https://www.shamela.net>

عنوان الدرس: صَبْرُ الرَّسُولِ ﷺ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يُعَلِّلُ استكبار قريش عن الإيمان بالله واليوم الآخر.
- يذكر نماذج من صبر النبي ﷺ على إيذاء قريش.
- يبين ثبات النبي ﷺ وأصحابه على الدين.
- يُناقِش حصار قريش للنبي ﷺ والمؤمنين في شعب أبي طالب.
- يستنتج أثر الدعاء في نزول النصر وتفريج الكربات.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الصبر على أذى الآخرين.
- الثبات على الإسلام والتضحية لأجله.
- التعرف على منهج النبي ﷺ في التعامل مع المعاندين.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

- تعليل استكبار قريش عن الإيمان بالله واليوم الآخر.

- التواصل:

- التعبير عن إعجابه بثبات النبي ﷺ أمام عروض قريش للتنازل عن الدعوة.

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- الثبات:

ضد الزوال، والمقصود به في الدرس الاستقامة على الحق، ولزوم طريقه من غير عوج ولا انحراف.

- الصبر:

حبس النفس عن محارم الله، وعن التسخُّط على أقدار الله.

متطلبات التعلم القبلي:

- من الضروري أن تكون عند الطالب فكرة عن مكانة النبي ﷺ في قومه، ودوره في فض النزاع بينهم قبل البعثة.
- أن يعرف شيئاً عن مرحلة الدعوة السرية، وبداية الجهر بالدعوة.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية السؤال والجواب.
- إستراتيجية العرض التوضيحي.
- إستراتيجية القصة ولعب الأدوار.
- إستراتيجية التعلم التعاوني (العمل الجماعي).
- إستراتيجية (فكر - زوج - شارك).
- إستراتيجية الحوار والمناقشة.

خطوات تنفيذ التدريس:

أولاً: التهيئة:

- أولاً: يذكر نماذج من صبر النبي ﷺ على إيذاء قريش.

- ثانياً: يبين ثبات النبي ﷺ وأصحابه على الدين.

إستراتيجية النشاط (السؤال والجواب):

- ا طرح على الطلبة الأسئلة الآتية:
- من هم أولو العزم الوارد ذكرهم في قوله تعالى: ﴿فَاصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أُولُو الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ﴾ [الأحقاف: 35].

- من خلال تدبرك لسورة المسد، بيّن دور أبي لهب وزوجته في إيذاء النبي ﷺ.

- قُم بكتابة الإجابات على السبورة لكل سؤال على حدة، وبيّن الإجابات الصحيحة منها.
- اعرض الأهداف الخاصة بالدرس على السبورة.

ثانياً: إجراءات التنفيذ:

- ثالثاً: يناقش حصار قريش للنبي ﷺ والمؤمنين في شعب أبي طالب.
- إستراتيجية النشاط (العرض التوضيحي):

- اعرض صورة توضيحية تبين أبرز معالم مكة المكرمة (وخاصة الوارد ذكرها في الدرس).

- قُم بالإشارة إلى الصورة عند ذكر الأماكن في الدرس، مثل: الكعبة، وشعب أبي طالب؛ مما يجعل المعلومة تثبت أكثر في ذهن الطالب.

- يذكر نماذج من صبر النبي ﷺ على إيذاء قريش.

- يبين ثبات النبي ﷺ وأصحابه على الدين.

إستراتيجية القصة ولعب الأدوار:

- اطلب من الطلبة رواية أهم المواقف التي تعرّض فيها النبي ﷺ لأذى قريش، ثم كلف الطلبة بالآتي:
- يقوم أحد الطلبة برواية موقف تعرّض النبي

سَبَّحَ الرَّسُولُ ﷺ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى - السَّيْرَةُ وَابْحُوثُ الْإِسْلَامِيَّةِ

61

اسْتِكْبَارُ قُرَيْشٍ وَعَدَمُ إِيمَانِهِا بِاللَّهِ تَعَالَى:

- دَعَا النَّبِيُّ ﷺ قُرَيْشًا إِلَى الْإِسْلَامِ وَتَزَكَّى عِبَادَةَ الْأَصْنَامِ، لَكِنْ قُرَيْشًا رَفَضَتْ، وَمَنَعَتْهُ مِنْ مُقَابَلَةِ النَّاسِ الْقَادِمِينَ لَزِيَارَةِ الْكَعْبَةِ، حَتَّى لَا يُعَرِّضَ عَلَيْهِمُ الْإِسْلَامَ؛ لِأَنَّهُمْ عَرَفُوا عَظَمَةَ الْإِسْلَامِ، وَأَنَّهُ يَدْعُو إِلَى الْمَسَاوَاةِ فِي الْحَقُوقِ وَالْوَاجِبَاتِ بَيْنَ السَّادَةِ وَالنَّاسِ الْبِطْسَاءِ كَالْعَبِيدِ.

- بَعْدَ دَعْوَةِ النَّبِيِّ ﷺ قُرَيْشًا إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ.

- لِمَاذَا رَفَضَتْ قُرَيْشٌ دَعْوَةَ النَّبِيِّ ﷺ لَهُمْ إِلَى الْإِسْلَامِ، وَأَعْلَنْتْ عَدَاوَةً لَهُ؟



صَبْرُ النَّبِيِّ ﷺ عَلَى أَذَى قُرَيْشٍ:

الموقف الأول:

- كَانَ أَبُو لَهَبٍ عَمُّ النَّبِيِّ ﷺ مِنَ الدِّينِ رَفَضُوا دَعْوَةَ النَّبِيِّ ﷺ، وَقَامَ بِإِيذَانِهِ، فَكَانَ يَمْشِي خَلْفَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي الْأَسْوَاقِ وَمَوَاسِمِ الْحَجِّ وَيَكْذِبُهُ، وَكَانَ يَضْرِبُهُ بِالْحَجَرِ حَتَّى يَنْزِلَ الدَّمُ مِنْ قَدَمِ النَّبِيِّ ﷺ.

- وَكَانَتْ زَوْجَةُ أَبِي لَهَبٍ شَدِيدَةَ الْعَدَاةِ لِلنَّبِيِّ ﷺ مِثْلَ زَوْجِهَا، فَقَدْ كَانَتْ تَضَعُ الشُّوْكَ فِي طَرِيقِهِ، وَالْقَاذُورَاتِ عَلَى بَابِهِ، وَأَنْزَلَ اللَّهُ فِيهَا وَفِي زَوْجِهَا سُورَةَ الْمَسَدِ، قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿تَبَّتْ يُدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ۚ مَا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ ۚ وَمَا كَسَبَ ۚ سَيَصْلَىٰ نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ ۚ وَامْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ ۚ فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ ۚ﴾ [سورة المسد].

- اطلب من الطلاب تنفيذ نشاط (أفكر وأجيب) ص 62، على النحو الآتي:
- وزّع الطلبة على مجموعات، بحيث تقوم كل مجموعة بتنفيذ نفس النشاط.
- اطلب من كل مجموعة أن تكتب إجابتها على ورقة أو لوحة جدارية (إن أمكن).
- حاور الطلبة فيما توصلوا إليه.

ﷺ لأذى أبي لهب وزوجته.

- يقوم أحد الطلبة برواية موقف تعرّض النبي ﷺ لأذى عقبة بن أبي معيط حين وضع القاذورات عليه وهو يصلي عند الكعبة.
- يقوم باقي الطلبة باستخراج وجه الاستدلال على صبر النبي ﷺ، ومعاملته لقومه بالحسنى من كل موقف.

- يقوم الطلبة بتدوين ما توصلوا إليه على ورقة أو على الدفتر.

- افتح باب الحوار أمام الطلبة لمناقشة ما استنتجوه من هذه المواقف.

• رابعًا: يُعلل استكبار قريش عن الإيمان بالله واليوم الآخر.

إستراتيجية التعلم التعاوني (العمل الجماعي):

- اطلب من الطلاب تنفيذ نشاط (أفكر)، على النحو الآتي:

- وزّع الطلبة على مجموعات، بحيث تقوم كل مجموعة بتنفيذ نفس النشاط.
- اطلب من كل مجموعة أن تكتب إجابتها على ورقة أو لوحة جدارية (إن أمكن).
- ثم يحاور الطلبة فيما توصلوا إليه.

تنفيذ نشاط: ص 61:

النشاط	الإجابة
(أفكر) لماذا رفضت قريش دعوة النبي ﷺ لهم إلى الإسلام، وأعلنت عداها له؟	1. لأنهم يخشون على سيادتهم؛ فالإسلام يساوي بين السيد والعبد. 2. ولأن الإسلام يمنعهم من العادات السيئة والشهوات المحرمة التي يمارسونها.

تنفيذ نشاط: ص 62:

النشاط	الإجابة
(أفكر وأجيب) • ما موقف أبي لهب من دعوة النبي ﷺ؟ • ما موقف الرسول ﷺ من الإيذاء الذي تعرض له من أبي لهب وزوجته؟	• التكذيب، والإيذاء الجسدي والمعنوي. • الصبر على الأذى، والاستمرار في الدعوة.

- اطلب أن يقوم كل طالب بذكر فائدة تعلمها من حرص النبي ﷺ على الدعاء.
- يُشارك الطالب زميله فيما توصل إليه، ثم يُشارك صفه.
- كلف أحد الطلبة بكتابة الفوائد التي توصل إليها الطلبة على السبورة.
- (ملاحظة) إستراتيجية الحوار والمناقشة، هي إستراتيجية مشاركة لأكثر الإستراتيجيات، ولا يمكن فصلها عنها.

تنفيذ نشاط: ص 64:

النشاط	الإجابة
(أفكر وأجيب) • لماذا واصل النبي ﷺ دعوته لقومه مع ما وقع منهم من اعتداء وإيذاء؟ • ما سبب حصار قريش للنبي ﷺ وأهله والمسلمين؟	• لأنه رسول مأمور بالبلاغ عن الله تعالى، ولأنه يبتغي الأجر من الله تعالى. • لأنهم رفضوا عرض قريش لهم مقابل التنازل عن دينهم، كما أصرَّ أهله على حمايته.

ثالثًا: التقويم الختامي:

- قُم بالتقويم الختامي من خلال ما يأتي:
- اطرح أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من نتائج لدى الطلبة، ومثال ذلك:
- اذكر نموذجًا على صبر النبي ﷺ على إيذاء قريش.
- كلف الطلبة ببناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.
- كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

خامسًا: يستنتج أثر الدعاء في نزول النصر وتفريج الكربات.

إستراتيجية (فكر - زوج - شارك):

سُورَةُ الرَّسُولِ ﷺ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى - السِّيرَةُ وَابْحُوثُ الْإِسْلَامِيَّةِ

62

1- ما موقف أبي لهبٍ مِنْ دَعْوَةِ النَّبِيِّ ﷺ؟

« .. »

2- ما موقف رسول الله ﷺ مما تعرض له من الإيذاء من أبي لهب وزوجته؟

« .. »

« .. »

الموقف الثاني:

- كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَصْلِي عِنْدَ الْكُعْبَةِ، وَأَبُو جَهْلٍ وَأَصْحَابُهُ جَالِسُونَ، فَقَالَ أَبُو جَهْلٍ: مَنْ يَأْتِي لَنَا بِالْقَاذُورَاتِ وَيُضْعِفُهَا عَلَى مُحَمَّدٍ وَهُوَ سَاجِدٌ. يَقْصِدُونَ بِذَلِكَ إِيْذَاءَ النَّبِيِّ ﷺ وَالسَّخَرِيَّةَ مِنْهُ وَالِاسْتِهْزَاءَ بِهِ.

- فَقَامَ رَجُلٌ يُسَمَّى عُقْبَةُ بْنُ أَبِي مُعَيْطٍ، فَأَخَذَ الْقَاذُورَاتِ وَوَضَعَهَا عَلَى النَّبِيِّ ﷺ وَهُوَ سَاجِدٌ، فَضَحِكُوا جَمِيعًا، وَلَمْ يَقْدِرْ أَحَدٌ عَلَى إِزَالَتِهَا، حَتَّى جَاءَتْ فَاطِمَةُ بِنْتُ النَّبِيِّ ﷺ فَزَفَعَتْ الْقَاذُورَاتِ عَنْهُ ﷺ فَدَعَا عَلَيْهِمُ النَّبِيُّ ﷺ ثَلَاثًا يَقُولُ: «اللَّهُمَّ عَلَيْنَا بِقُرَيْشٍ».

- فَاسْتَجَابَ اللَّهُ دَعَاءَهُ كَمَا قَالَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْعُودٍ: «لَقَدْ رَأَيْتُهُمْ قَتَلُوا فِي مَعْرَكَةِ بَدْرٍ».

اكتب جملة تعبر فيها عن فائدة تعلمتها من الرسول ﷺ، في حرصه على الدعاء.

« .. »

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

ما علاقة القرابة بين النبي ﷺ وأبي لهب.

الإجابة: علاقة العم بابن أخيه، فأبو لهب عمُ النبي ﷺ.

نشاط إثرائي:

من خلال استخدامك شبكة الإنترنت، ابحث عن حديث شريف يدل على فضل الصبر، ودونه في كراستك.

الإجابة: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ، إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ، وَلَيْسَ ذَلِكَ لِأَحَدٍ إِلَّا الْمُؤْمِنُ؛ إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَّاءٌ شَكَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ، وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَّاءٌ صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ».

[صحيح مسلم، حديث رقم: 2999].

(ملاحظة) احرص على إعطاء الوقت الكافي للطلبة لعرض الأفكار واحترامها، وإشراك الجميع في الحوار، وطرح الأسئلة حسب سهولتها وفق مستوياتهم.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- الاعتقاد بأن مقاومة الباطل تتعارض مع الصبر على الأذى.
- الاعتقاد بأن الأقارب أعداء؛ بناءً على إيذاء بعض أقارب النبي ﷺ له.

التكامل:

- التكامل الرأسي: التربية الإسلامية مع موضوع بداية الدعوة والمرحلة السرية.
- التكامل الأفقي: التاريخ تاريخ مكة المكرمة قبل زمن النبوة وبعدها.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

عندما يقف صاحب الحق أمام الناس ليدعوهم إليه، ويدلهم على الخير، ينبغي عليه أن لا ينتظر منهم أن يقابلوه بالتصديق والاحترام في كل الأحيان، بل عليه أن يتوقع منهم التكذيب والأذى والاستهزاء في بعض الأحيان، وهنا عليه أن يصبر على أذاهم، ويستمر في الدعوة إلى الحق، وإرشادهم إلى الخير؛ اقتداءً بالنبي ﷺ في صبره على أذى قومه، واستمراره في دعوتهم إلى الحق، وكذلك الطالب في صفه، ينبغي عليه أن يتحلى بالصبر مع زملائه، وأن يدلهم على الخير والأخلاق الحميدة.



السقويم

أولاً: أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1	« الدفاع عنه.
2	« الإيمان به.
3	« الرفض والإيذاء.

– الصحابيُّ الذي رَفَعَتِ القَادُورَاتِ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ أَنْ أَلْفَاها عَلَيْهِ المَشْرِكُونَ وَهُوَ سَاجِدٌ:

1	« فاطمة ؓ.
2	« عائشة ؓ.
3	« زَيْنَب ؓ.

ثانياً: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة في العبارات الآتية:

– أكلت الأرضة الصَّحِيفَةَ كَامِلَةً. ()

– حاصر المشركون النَّبِيَّ ﷺ في شُغْبِ أَبِي طَالِبٍ خَمْسَ سَنَوَاتٍ. ()

– صبر النَّبِيُّ ﷺ على إيذاء المشركين. ()

– طالب بعض المشركين إنهاء مقاطعة بني هاشم؛ شفقةً بأقاربهم. ()

رقم السؤال	نص السؤال	الإجابة
الثاني	أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة الخاطئة في العبارات الآتية: 1. أكلت الأرضة الصحيفة كاملة. 2. حاصر المشركون النبي (X). 3. في شعب أبي طالب (X). 4. خمس سنوات. (✓) 5. صبر النبي (ﷺ) على إيذاء المشركين. (✓) 6. طالب بعض المشركين إنهاء مقاطعة بني هاشم شفقة بأقاربهم. 7. ثبت رسول الله (ﷺ) وأصحابه على الإسلام خلال حصار قريش لهم. (✓)	ثبتوا على دينهم. صبروا على الأذى. تحملوا الجوع وأكلوا ورق الشجر.
الثالث	• ما موقف النبي (ﷺ) وأصحابه عندما تعرضوا للحصار ثلاث سنوات وأدى بهم إلى الجوع والتعب.	ثبتوا على دينهم. صبروا على الأذى. تحملوا الجوع وأكلوا ورق الشجر.

سؤال الرسول ﷺ في السيرة والبحوث الإسلامية

66

ثالثًا: ما موقف النبي (ﷺ) وأصحابه عندما تعرضوا للحصار ثلاث سنوات وأدى بهم إلى الجوع والتعب؟

«

«

«

إجابات التقويم: ص 65-66:

رقم السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يأتي: • قابلت قريش دعوة محمد (ﷺ) للإسلام بـ: • الصحابة التي رفعت القاذورات عن رسول الله (ﷺ) بعد أن ألقاها عليه المشركون وهو ساجد، هي:	الرفض والإيذاء. فاطمة (رضي الله عنها).

ورقة العمل:

أجب عما يأتي:

أولًا: اذكر موقفين تعرّض فيهما النبي ﷺ
للأذى، وصبر على ذلك:

1-

.....

2-

.....

ثانيًا: هات ثلاثة من الدروس والعبر التي
تعلمتها من هذا الدرس، من غير المذكورة
في نهايته:

1-

.....

2-

.....

3-

.....

ثالثًا: تذكّر موقفًا لمظلوم دعا فيه على ظالمه،
واكتب كيف كانت نتيجة الدعاء على الظالم.

.....

.....

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم:

الملاحظة.

- الموقف التقويمي:

أثناء شرح الدرس فُهم بتوزيع المهام على
المجموعات.

- أداة التقويم:

سلم التقدير العددي.

المعيار	1	2	3	4
يعمل بروح الفريق.				
يتواصل مع زميله بشكل فعال.				
يشارك زميله في التفكير في الإجابات المقترحة.				
يتحدث خلال النشاط بهدوء وروية.				
يحرص على استثمار وقته.				
يتقبل آراء الآخرين.				

(4) ممتاز (3) جيد جدًا (2) جيد (1) ضعيف



مجال الآداب والأخلاق الإسلامية

الباب الأول



سادساً: مجال الآداب والأخلاق الإسلامية

مقدمة المجال:

تُعدّ الأخلاق القوة الدافعة للإنسان للسلوك والعمل، خاصة عندما تتأصل في نفسه وتصبح بمثابة المعيار الذي يقيس عليه أعماله، فتتنظم حياته من جميع جوانبها، في صلته بربه وتعامله مع الناس، وقد أثنى الله تعالى على نبيه ﷺ بحسن الخلق، فقال تعالى: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ۝١﴾ [سورة القلم]، وأمره ﷺ بمحاسن الأخلاق، فقال تعالى: ﴿أَدْفَعْ بِأَلَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ ۝٣٤﴾ [سورة فصلت]، وبما أن الآداب والأخلاق تحظى بهذه المكانة، فقد جاء الاهتمام بتدريسها في منهاج التربية الإسلامية لبناء شخصية المتعلم، وإعداده للحياة الطيبة، وتزويده بالمهارات والقيم اللازمة؛ ليصبح عضواً فعالاً في أسرته ومجتمعه والعالم أجمع، وقد تم تناول مجموعة من الموضوعات المهمة والمتمثلة في العناصر الرئيسة الآتية:

- علاقة الإنسان بخالقه.
- علاقة الإنسان بنفسه.
- علاقة الإنسان بالآخرين.
- علاقة الإنسان بالبيئة المحيطة.

خلفية معرفية عن المجال:

تعتبر الآداب والأخلاق الإسلامية حاجة أساسية للإنسان، وبدونها يفقد جزءاً من إنسانيته التي وهبها الله تعالى له، وهي من أهم العوامل التي تكمن وراء صلاح المجتمعات البشرية؛ لأنها تمثل منظومة القوانين والأحكام التي تُعدّ الحصن الحصين، والأساس المتين لبناء المجتمع، وقد كان النبي ﷺ القدوة في تمثل الآداب والأخلاق الإنسانية؛ لقول السيدة عائشة ؓ في وصف خلقه ﷺ «كَانَ خُلُقُهُ الْقُرْآنَ»، وسار الصحابة رضوان الله عليهم جميعاً على نهجه، والأمة جميعها مكلفة بالسير على نهجه ﷺ.

معييار المحتوى الأساسي:

- أن يتحلى المتعلم بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع الله تعالى، ومع رسوله ﷺ.
- أن يتحلى المتعلم بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه وأسرته.
- أن يتحلى المتعلم بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع من حوله من (المجتمع - البيئة - الإنسانية).

وتهدف معايير الآداب والأخلاق الإسلامية إلى:

- إمام المتعلم بالقيم والأخلاق والآداب الإسلامية، التي تقوّي علاقة الفرد بربه، وتنظّم علاقته بأهله وعشيرته ومجتمعه والعالم من حوله.
- تنمية القيم والأخلاق الإسلامية في نفس المتعلم، وتعيّده على التمسك بها في علاقته مع الله تعالى، ومع أهله ومجتمعه والعالم.
- استشعار فضل الله تعالى عليه، بما شرعه من آداب وأخلاق تحمي الأفراد والمجتمعات من الانحراف والضلال.
- تقوية العلاقات بين أفراد المجتمع، من خلال التطبيق العملي للوالم الأخوة الإسلامية، مع مراعاة آداب النقاش والحوار.

الكفايات الرئيسة لمجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- الكفاية اللغوية.
- التواصل.
- التعاون والمشاركة.
- التفكير الناقد.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- حسن الاستماع.
- حل المشكلات.
- المبادرة.
- طرح الأمثلة.
- التحليل والاستنتاج.
- التطبيق العملي.

الأهداف العامة لتدريس مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- تنمية الشعور الديني عند المتعلم، والعمل على تمسّكه بالفضائل واجتناب الرذائل.
- تنمية روح الخير والتسامح و بث الثقة في نفس المتعلم.
- معرفة المتعلم بالنصوص الشرعية والأحكام المتعلقة بأصول التعامل اليومي مع الآخرين.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى المتعلم؛ كضبط الانفعال، والتضامن مع الآخرين، واحترامهم.
- المقارنة بين الأهداف والمبادئ التي يمارسها الناس في تعاملهم اليومي، وبين المبادئ والمثل الإسلامية الحقّة؛ لغرس الالتزام بالدين علمًا وعملاً.
- تنمية الجوانب الروحية لدى المتعلم؛ ليدرك أن الحياة لا تستقيم إلا بالربط بين الروح والمادة.
- تطبيق المتعلم لما تعلمه من محاسن الأخلاق والآداب في تعاملاته، مع الله، ومع نفسه، ومع الآخرين.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- يحسّن بالمعلم عند تدريسه موضوعات الآداب والأخلاق أن يراعي ما يلي:
- التمهيد للدرس بذكر قصة أو موقف واقعي؛ لتمكين الطلبة من استدعاء الخبرات السابقة.
- الاستدلال بالنصوص الشرعية الموجودة في المحتوى، بقراءتها قراءة سليمة، وتكليف عدد من الطلبة بالقراءة التطبيقية.
- توضيح ما يترتب على الخلق الحسن من آثار عظيمة في حياة الفرد والمجتمع.
- الإكثار من ضرب الأمثلة والمواقف من حياة سيدنا محمد ﷺ، والأنبياء عليهم الصلاة والسلام، والصحابة الكرام، والسلف الصالح رضي الله عنهم جميعًا.
- تكليف المتعلمين بذكر أمثلة على الأخلاق المراد بيانها لهم، على أن يكون بعضها إيجابيًا، وبعضها الآخر سلبيًا، مع بيان الآثار المترتبة على كل منها.
- توظيف وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات، والوسائل التعليمية المختلفة توظيفًا فاعلاً.
- الاهتمام بالملخصات السبورية بصورة منظّمة، تحت العناوين والأفكار الرئيسة والفرعية للدرس.
- تكليف الطلبة بواجبات بيتية؛ لنقد الظواهر المجتمعية في مجال الالتزام بالأخلاق والآداب سلبيًا وإيجابيًا.

المصادر والمراجع لمجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
بدائع الفوائد	الإمام ابن قيم الجوزية	المكتبة العصرية
الداء والدواء	الإمام ابن قيم الجوزية	دار الكتب العلمية
مكارم الأخلاق وأعمال القلوب	مصطفى حماد	قرطبة
آداب البيوت وأحكامها	عبد الله محمد حسن	أروقة
نصرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم	الشيخ صالح بن عبد الله بن حميد	وزارة الأوقاف القطرية
المختار في مناقب الأخيار	الإمام ابن الأثير الجزي	دار الكتب العلمية
المستخلص في تزكية النفس	الشيخ سعيد حوى	دار السلام
صيد الخاطر	الإمام ابن الجوزي	دار الإشراف
بستان الواعظين ورياض السامعين	الإمام أبو الفرج عبد الرحمن بن الجوزي	المكتبة العصرية
موسوعة الآداب الشرعية والمنح المرعية	الإمام محمد بن مفلح المقدسي الحنبلي	المكتبة العصرية
مكارم الأخلاق	شيخ الإسلام أحمد بن تيمية	المكتبة العصرية
أدب الدين والدنيا	أبو الحسن علي بن محمد البصري الماوردي	المكتبة العصرية
الجامع في الآداب والحكم	خالد عبد الله الكرمي	دار الكتب العلمية
جزاء الإحسان	أورلي وهبة	مكتبة جرير
موسوعة الأخلاق	خالد الخراز	مكتبة أهل الأثر

الخريطة المعرفية للمجال:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
علاقة الإنسان بالله تعالى	محبة الله تعالى	-----
علاقة الإنسان بالآخرين	-----	فضل بر الوالدين

عنوان الدرس: محبة الله تعالى

عدد الحصص:

• حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يبين معنى محبة الله تعالى.
- يعدد أعمالاً تظهر محبة الإنسان لله تعالى.
- يبين جزاء محبة الإنسان لله تعالى.
- يظهر محبة الله تعالى في الأقوال والأفعال.
- يستنتج مظاهر محبة الله تعالى.
- يذكر نعم الله تعالى على الإنسان.
- يدعو الله تعالى أن يرزقه محبته.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الحرص على التزام محبة الله تعالى.
- تقدير نعم الله تعالى على الإنسان.
- الحرص على حمد الله وشكره على جميع نعمه.
- وجوب محبة النبي ﷺ واتباع سنته.
- أهمية التحلي بحسن الخلق لنيل رضا الله تعالى ومحبة الناس.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

توضيح مظاهر محبة الله تعالى للإنسان، وبيان جزاء هذه المحبة.

نحلة الله تعالى - الآداب والأخلاق الإسلامية

68

محبة الله تعالى



أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:

- أعمال تظهر محبة الإنسان لله تعالى.
- جزاء محبة الإنسان لله تعالى.
- نعم الله تعالى على الإنسان.

- **حَمْدُ:** ما أَعْظَمَ نِعَمَ اللَّهِ، وما أَكْثَرُهَا عَلَيْنَا، فله الحمد والشكر.

- **الْحَمْدُ:** خِثْنِي عَنْ بَعْضِ نِعَمِ اللَّهِ عَلَيْكَ يَا «حَمْدُ» أَنْتَ وَ«رِيمُ».

- **قَالَ حَمْدُ:** أُنْعَمُ اللَّهُ عَلَيَّ بِنِعَمٍ كَثِيرَةٍ مِنْهَا:

« نعمة السمع، ونبعة البصر، ونبعة الصحة

ونعمة العقل، ونبعة الطعام والشراب،

ونعمة الأمن والأمان.

- **قَالَتْ رِيمُ:** وَأُنْعَمُ عَلَيْنَا بِالْإِيمَانِ، وَحَسَنِ الْآخِلَاقِ الَّتِي تَسْعِدُنَا

فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

- **فَقَالَتْ الْجَدَّةُ:** أَحْسَنْتُمَا، فَمَا وَاجِبُنَا

نَحْوَ اللَّهِ الَّذِي أَنْعَمَ عَلَيْنَا بِالنِّعَمِ الْكَثِيرَةِ؟

- **قَالَتْ رِيمُ:** بِالتَّكْوِينِ نُحْمَدُهُ وَنُشْكِرُهُ.

- **قَالَتْ الْجَدَّةُ:** نَعَمْ، نَحْبُهُ وَنُطِيعُهُ فِي كُلِّ شَيْءٍ، بَارَكَ اللَّهُ فِيكُمَا.

التَّهْنِئَةُ

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- موسوعة الأخلاق: المكتبة الوقفية: <https://www.waqfeya.net>
- جهاز الحاسوب.
- شبكة الإنترنت.
- بطاقات ملونة.
- السبورة وأقلام ملونة.

مصادر تعلم إضافية:

- مكارم الأخلاق، شيخ الإسلام ابن تيمية، المكتبة العصرية.
- كتاب أسئلة الأطفال الإيمانية، عبد الله الركب، الموقع الإلكتروني:

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التفكير الناقد (تحليل النصوص والمواقف، والصور).
- إستراتيجية التدريس المباشر (الحوار والمناقشة، العمل في الكتاب المدرسي).
- إستراتيجية النشاط (المحاكاة والترديد، لعب الدور، البطاقات الخاطفة).
- إستراتيجية التعلم التعاوني (المجموعات الثنائية).

خطوات تنفيذ التدريس:

أولاً: التهيئة:

إستراتيجية النشاط (البطاقات الخاطفة):

مهّد للدرس من خلال لعبة البطاقات؛ حيث تعرض البطاقات بشكل خاطف مكتوب عليها بعضًا من أسماء الله الحسنى (الرحمن، الرحيم، الخالق، البارئ، المصور، الغفار، الرزاق، الوهاب ...) وكلّف الطلبة بقراءتها، ومعرفة دلالة الاسم.

ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

- أولاً: يذكر نعم الله تعالى على الإنسان.

إستراتيجية النشاط (لعب الدور):

كلّف الطلبة بلعب الدور وقراءة الحوار ما بين الجدة وحمد وريم، ثم ناقشهم في نعم الله تعالى على الإنسان، بطرح الأسئلة الآتية:

- ما النعم التي أنعم الله تعالى بها علينا؟
- ما واجبنا نحو نعم الله تعالى علينا؟
- استمع إلى إجابات الطلبة، ووجّههم نحو عنوان الدرس «محبة الله تعالى».

خطة لله تعالى - الآداب والأخلاق الإسلامية

69

أعمال تظهر محبة الإنسان لله تعالى:

1. عبادة الله تعالى.
2. ذكر الله تعالى دائماً.
3. المحافظة على الصلاة في وقتها.
4. محبة الرسول ﷺ، واتباع أقواله وأفعاله.
5. التحلي بالأخلاق الحسنة مثل: الصدق والكرم.

أ - تحت إشراف معلمي، أشارك زملائي في كتابة بعض الأقوال والأفعال التي تظهر محبتنا لله من خلال الصورة.



ب - اذكر أمثلة أخرى تُظهرُ محبتك لله تعالى.

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- محبة الله تعالى - علامات محبة الله تعالى
- محبة الرسول ﷺ - محبة الناس.
- محبة الله تعالى: تعنى إيثاره على كل من سواه، والتزام أمره واجتناب نهيه، وإتباع رسوله ﷺ، ونصرة دينه.

متطلبات التعلم القبلي:

- بعض أسماء الله الحسنى وصفاته، ومنها: الرحمن، الرحيم، الخالق، البارئ، المصور، الغفار، الرزاق، الوهاب.

• ثانيًا: يعدد أعمالًا تظهر محبة الإنسان لله تعالى.

إستراتيجية التفكير الناقد (تحليل الصور):

• اطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:

• هل تحبون الله تعالى؟

• كيف نحب الله تعالى؟

• استمع إلى إجابات الطلبة، ودونها على السبورة بأقلام ملونة وبشكل منظم تحت عنوان: «أعمال تظهر محبة الإنسان لله تعالى».

• تناول الصور المعروضة في النشاط على الترتيب، ووجه أسئلة تعين الطلبة على التعبير عن محتواها.

الصورة الأولى:

ماذا يعمل الطالب؟ ما الصندوق الذي أمامه؟ لماذا يضع النقود في صندوق الصدقة؟ لمن تذهب هذه النقود؟ ماذا يكسب الطالب الذي يدفع النقود للفقراء؟

الصورة الثانية:

ماذا تشاهد في الصورة؟ ما الأخلاق التي تظهر في مخاطبة الزملاء في الصورة؟ ما الأخلاق التي تلتزم بها في حديثك مع زملائك في الصف؟

الصورة الثالثة:

ماذا تشاهد في الصورة؟ لماذا يُطعم الولد القطعة؟ هل تتعامل مع الحيوانات برفق؟

70

نخبة من الآداب والأخلاق الإسلامية

جزء محبة الإنسان لله تعالى:

- الفوز بمحبة الله تعالى له.
- محبة الناس له.
- إجابة دعاء من يحبه.
- دخول الجنة.

لماذا نحب الله تعالى؟

نحب الله تعالى:

1. لأنه ربنا وخالقنا.
2. لأنه أنعم علينا بنعمة الإسلام.
3. لأنه أرسل إلينا الرسل ليدلينا.
4. لأنه وهبنا السمع، والبصر، والعقل، والطعام، والشراب.

تنفيذ نشاط ص: 69:

نص النشاط	الإجابة المقترحة
أ. تحت إشراف معلمي، أشارك زملائي الصدقة للمحتاجين.	الصورة الأولى: أقدم
في كتابة بعض الأقوال والأفعال التي تُظهر محبتنا لله تعالى من خلال الصورة.	الصورة الثانية: أتحدث مع الآخرين باحترام.
ب. أذكر أمثلة أخرى تُظهر محبتك لله تعالى.	الصورة الثالثة: أطعم الحيوانات.
1. أحافظ على صلاتي.	
2. ألقى السلام.	
3. أبر والدي.	
4. أقرأ القرآن الكريم.	

ترك إجابة النشاط للطلاب، ويُقترح أن يعلق المعلم على إجابة الطالب فيما بعد.

• رابعًا: يبين جزاء محبة الإنسان لله تعالى.

• خامسًا: يدعو الله تعالى أن يرزقه محبته.

إستراتيجية التدريس المباشر (الحوار والمناقشة):

- ناقش الطلبة بجزاء محبة الإنسان لله تعالى، وعند مناقشة كل نقطة، كلف أحد الطلبة بعرض بطاقة كتب عليها النقطة أمام الجميع، ثم ثبتها على السبورة.
- اقرأ الدعاء: «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ حُبَّكَ، وَحُبَّ مَنْ يُحِبُّكَ ...»
- يردد الطلبة الدعاء فرديًا وجماعيًا بطريقة صحيحة لضمان إتقانه.
- اطرح سؤال: (لماذا نحب الله تعالى؟)، ثم اعرض بطاقات كتب عليها: (جعلنا مسلمين - أرسل الرسل لهدايتنا - وهبنا السمع والبصر والعقل - وهبنا الطعام والشراب).
- كلف الطلبة بقراءة العبارات السابقة الموجودة على البطاقات وناقشهم فيها.
- سادسًا: يبين معنى محبة الله تعالى.
- سابعًا: يستنتج مظاهر محبة الله تعالى.
- إستراتيجية التعلم الإفرادي: وزع ورقة العمل (مظاهر محبة الله تعالى- ملحق 1-).
- كلف الطلبة بالإجابة عليها بشكل فردي، وتابعهم وناقشهم بها بعد انتهاء المهمة.
- كلف الطلبة بالرجوع إلى الكتاب، والإجابة عن النشاط (أعدد نعمًا أخرى أنعم الله بها علينا).

71

فعلية في تعال - الآداب والأخلاق الإسلامية

أُعِيدُ نَعْمًا أُخْرَى أَنْعَمَ اللَّهُ بِهَا عَلَيْنَا:

أَدْعُو وَأُرَدِّدُ:

«اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ حُبَّكَ، وَحُبَّ مَنْ يُحِبُّكَ، وَحُبَّ كُلِّ عَمَلٍ يَقْرِبُنِي إِلَى حُبِّكَ».

أُنْشِدُ وَأُرَدِّدُ:

أَحِبُّ اللَّهَ مِنْ قَلْبِي وَوُجْدَانِي **** وَأَدْعُوهُ لِيَخْفِظَنِي وَيَرْعَانِي
يُقَدِّرَتِهِ بَدَا خَلْقِي وَسَوَانِي **** وَوَصَّانِي بِأَنْ أَتْلُو كِتَابَ اللَّهِ فَرَّانِي

حُبُّ اللَّهِ

• ثالثًا: يُظهر محبة الله تعالى في الأقوال والأفعال.

إستراتيجية التعلم التعاوني (المجموعات الثنائية):

- كلف الطلبة بشكل ثنائي كتابة عبارة تدل على العمل الذي يراه في الصور صفحة رقم (68).
- كلف الطلبة بكتابة أمثلة أخرى تُظهر محبتهم لله تعالى.
- تابع الطلبة، وصحح الأخطاء بالحوار.

تنفيذ نشاط ص: 71:

نص النشاط	الإجابة المقترحة
أعدّد نعمًا أخرى أنعم الله تعالى بها علينا.	1. نعمة المشي.
	2. نعمة الحديث.
	3. نعمة الأبناء الصالحين.
	4. نعمة الليل والنهار.

- كلّف الطلبة باستنتاج معنى محبة الله تعالى، ولخصّها بلغتك الخاصة على السبورة.
- ناقش إجابات الطلبة وعزز ماديًا ومعنويًا.
- أنشد الأبيات الشعرية، وكلّف الطلبة بالترديد.

ثالثًا: التقويم الختامي:

- اطرح على الطلبة الأسئلة التقويمية للتأكد من إتقان التعلم مثل:

• ما علامات حب الله تعالى؟

• ما جزاء من يحب الله تعالى؟

- وجّه الطلبة إلى التقويم في صفحة (72) من الكتاب، وكلّفهم بحل الأسئلة وتابعهم وناقش الإجابات.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- عدم إدراك بعض الناس أن القبول ومحبة الناس لك، هي نعمه من نعم الله تعالى على الإنسان.
- تهاؤن بعض الناس في تقدير نعمة الصحة والأمان.

التكامل:

- التكامل الرأسي: مجال الآداب والأخلاق، كتاب التربية الإسلامية الصف الثاني.

- التكامل الأفقي: اللغة العربية، مهارة القراءة والكتابة والمحادثة - قراءة أسماء الله الحسنى والبطاقات الخاطفة، والتعبير عنها بالمحادثة.
- العلوم، تذكير الطلبة بأن الحواس الخمس من نعم الله تعالى على الإنسان.

72

نخلة لله تعالى - الآداب والأخلاق الإسلامية

التقويم

أولاً: أكمل ما يأتي:

1- أحب الله: لأنه وهبنا نعمة البصر، ونعمة ونعمة

2- جزاء محبة الإنسان لله تعالى في الآخرة هو دخول

ثانياً: أعيّد ثلاثة أعمال تُظهر محبتي لله تعالى.

«

«

«

ثالثاً: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة في العبارات الآتية:

- نحب الله تعالى؛ لأنه أرسل الرسل لهدايتنا، وجعلنا مسلمين.)

- جزاء محبة الإنسان لله تعالى إجابة دعوته.)

- أحب الرسول ﷺ واتبعه في أقواله وأفعاله.)

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

وجوب تقدير نعم الله تعالى علينا، وشكره على أن جعلنا مسلمين، ورزقنا الصحة والعافية، والأمن والأمان، والطعام والشراب، لقوله تعالى: ﴿لَيْنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ [سورة إبراهيم].

إجابات التقويم ص (72):

رقم السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	أولاً: أكمل ما يأتي: 1. أحب الله؛ لأنه وهبنا نعمة البصر، ونعمة ونعمة 2. جزاء محبة الإنسان لله تعالى في الآخرة هو دخول ...	السمع ونعمة الصحة. الجنة.
الثاني	ثانياً: أعد ثلاثة أعمال تظهر محبتي لله تعالى.	أن أعبد الله تعالى، أن أذكر الله تعالى، وأحافظ على صلاتي. أن أحب الرسول ﷺ، وأتبعه في أقواله وأفعاله.
الثالث	ثالثاً: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة في العبارات الآتية: 1. نحب الله تعالى؛ لأنه أرسل الرسل لهدائتنا وجعلنا مسلمين. 2. جزاء محبة الإنسان لله تعالى إجابة دعائه. 3. أحب الرسول صلى الله عليه وسلم وأتبعه في أفعاله وأقواله.	1. (✓) 2. (✓) 3. (✓)

أنشطة إضافية:

• اطرح على الطلبة الأسئلة الآتية: ما علامات
محبة الله تعالى؟ ما جزاء محبة الله تعالى؟
وذلك لتصنيف من هم بحاجة إلى أنشطة
إضافية علاجية أو إثرائية، وبناءً عليه قسّم
على الطلبة حسب مستوياتهم الأنشطة الآتية:

نشاط علاجي:

انظر إلى زميلك الذي بجانبك، واحصر النعم
التي أنعم الله تعالى عليه بها.

الإجابة: نعمة خلقه في أحسن تقويم، وجعل له
السمع والبصر ...

نشاط إثرائي:

ما النعم التي ميزنا الله تعالى بها عن الكائنات
الحية الأخرى مثل النباتات والحيوانات والجمادات؟
الإجابة: ميزنا بالعقل والفهم والإدراك، وجعلنا
مستخلفين في الأرض ...

ملحق ورقة العمل:

محبة الله تعالى:

الاسم:

زمن النشاط: (10 دقائق)

كيف تعبر عن حبك لله تعالى في المواقف الآتية:

1- عند سماعك للمؤذن ينادي لصلاة العصر وأنت تشاهد التلفاز:

.....
.....
.....

2- كلفتك والدتك بإنجاز واجباتك البيتية، وأنت تريد أن تلعب الكرة:

.....
.....
.....

3- رأيت أخاك الصغير يؤذي عصفورًا ويحبسه في قفص:

.....
.....
.....

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء.

- الموقف التقويمي:

يقوم المعلم بتطبيق معايير سلم التقدير لضمان إتقان التعلم.

- أداة التقويم:

سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	1	2	3	4
1	يبين معنى محبة الله تعالى.				
2	يعدد أعمالاً تظهر محبته لله تعالى.				
3	يبين جزاء محبة الله تعالى.				
4	يعطي أمثلة على نعم الله تعالى علينا.				
5	يحرص على التزام شكر الله تعالى في جميع الأحوال.				
6	يقدم المساعدة للآخرين لنيل الأجر والثواب.				

(4) ممتاز (3) جيد جداً (2) جيد (1) ضعيف

الباب الثاني

مجال القرآن الكريم

أولاً:

الباب الثاني



عنوان الدرس: سورة الملك (15) - تلاوة (30)

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتلو سورة الملك (15-30) تلاوة سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يطبق أحكام التجويد محاكاةً.

القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- الرغبة في تلاوة سور أخرى من القرآن الكريم.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

تلاوة الآيات من سورة الملك تلاوة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة نطقاً صحيحاً.

- التواصل:

مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة مع معلمه وزملائه.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز الحاسوب.

سورة الملك (15 - 30) - تلاوة



أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:

- تلاوة سورة الملك تلاوة سليمة.
- معاني المفردات والتراكيب الواردة.

- ما أدبُ التلاوة الذي تدلُّ عليه الصورة؟

- اذكرْ آداباً تعرفها عند تلاوة القرآن الكريم.



التهيئة

مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (77) من الدرس.
- تطبيق المصحف المعلم الصغير:

<https://apps.apple.com/us/app/id583839523>
المصحف-المعلم-للأصغار

التعلم القبلي:

- يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- يتعلم آداب التلاوة (الطهارة - الخشوع - حسن الإصغاء - الانضباط ...).
- تلاوة سورة الملك (1-14).

- التلاوة النموذجية:

(قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قِبَل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية، ويراعى فيها حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطلبة، والخلو من الأخطاء اللغوية عامة، والتمهل وعدم الإسراع، وأن تكون مسموعة من قِبَل الطلبة جميعهم.

- التلاوة الفردية:

يقوم المعلم بتقسيم الآيات المقررة إلى مقاطع على حسب الأفكار التي تتضمنها، ثم يقوم بتكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة فالمتوسطين، فمن دونهم في مستوى التحصيل والأداء، وتشجيع الطلبة على محاكاة صوت القارئ الذي يحب أن يسمعه.

(ينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة؛ بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم).

- الأسئلة الخاطفة:

لتفعيل التواصل في مناقشة الطالب لمعاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة أثناء التلاوة الفردية.

- التقويم التكويني:

يعمل المعلم على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، ويقوم المعلم بتكليف الطلبة بتنفيذ نشاط ص (78)، ويقوم باستخدام

التوجيهات الخاصة بالتلاوة والتجويد:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- إتقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.
- الاعتماد على المشافهة والمران والتدريب؛ لأنها أصل في تعليم تلاوة القرآن الكريم وأحكام التجويد.
- تعزيز إقبال الطلبة على تلاوة القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب.

خطوات تدريس التلاوة:**- التهيئة للدرس:**

- من خلال مناقشة السلوك الوارد في الصورة (ص76)، والذي يشير إلى وجود حلقة لتلاوة القرآن الكريم في بيت من بيوت الله تعالى. ويقوم المعلم بالتشويق للدرس من خلال طرح أسئلة تمهيدية، ويتوقع من الطلبة التفاعل مع المعلم والإجابة عن أسئلته، والتوصل إلى ذكر الطلبة بعضاً من آداب تلاوة القرآن الكريم:

تنفيذ نشاط التهيئة:**طرح السؤالين الآتيين:**

- ما أدب التلاوة الذي تدل عليه الصورة؟
- اذكر آداباً تعرفها عند تلاوة القرآن الكريم؟

من الآداب التي نفعلها أثناء تلاوة القرآن الكريم:

- يُستحسن استقبال القبلة قبل القراءة.
- البداية بالبسملة.
- سؤال الله عند آيات الرحمة.
- ملازمة الخشوع والسكينة عند التلاوة.

78 سورة التلاوة (15-30) - مجال القرآن الكريم

بإشراف المعلم:

« أشارك زملائي في تلاوة الآيات الكريمة:

﴿ هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذَلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ ۝١٥
 أَمْثَلُكُمْ فِي السَّمَاوَاتِ أَنْ يَقْبَلُوا إِلَيْكُمْ فَرَدَّ هُوَ أَمْثَلُكُمْ فِي السَّمَاوَاتِ أَنْ يُرْسِلَ
 عَلَيْكُمْ حَاصِبًا فَسَتَعْلَمُونَ كَيْفَ نَذِيرِ ۝١٦ وَلَقَدْ كَذَّبَ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ فَكَيْفَ كَانَ نَكِيرِ ۝١٧
 ﴿ قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِن أَهْلَكَنِي اللَّهُ وَمَن مَّعِيَ أَوْ رَحِمَنَا فَمَن يُجِيرُ الْكَافِرِينَ مِن عَذَابِ أَلِيمٍ ۝١٨
 قُلْ هُوَ الرَّحْمَنُ أَمَّنَّا بِهِ وَعَلَيْهِ تَوَكَّلْنَا فَسَتَعْلَمُونَ مَنْ هُوَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ۝١٩ قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِن أَصْبَحَ
 مَاؤُكُم غَوَاً فَمَن يَأْتِيكُم بِمَاءٍ مَّعِينٍ ۝٢٠﴾

بإشراف معلمي:

« أتناوّل مع زميلي وأنطق هذه الكلمات نُطقًا صحيحًا:

لَجُؤًا مَكِبًا عَتُوٌّ سَيِّئَت

« أستمع لتلاوة معلمي، ثم أردد بعده بصوت جميل.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.

نشاط إثرائي:

يكلّف المعلم الطلبة باستخدام إستراتيجية (انتق زميلًا) يقوم خلالها أحدهما بتلاوة آية كريمة من (15-30) الملك، ويقوم الآخر بترديدها، ثم يتبادلان الأدوار ... وهكذا بالتتابع للآيات تحت إشراف المعلم.

السبورة في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها من قبل الطلبة؛ وذلك ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.

أمثلة على تصحيح القراءة:

الموضع	الخطأ المتوقع
لَجُؤًا	• النطق بالجيم مخففة بدون شدة.
عَتُوٌّ	• فتح العين أو تخفيف الواو.
مَكِبًا	• النطق بالباء مخففة.

- التلاوة الزميرية:

وذلك من خلال المحاكاة والترديد من قبل مجموعة من الطلبة لتلاوة المعلم ، ويكون المعلم قريباً من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة ليتمكن من اكتشاف أخطائهم.

- أنشطة ثنائية:

يكلف المعلم كل طالبين بالتعاون مع بعضهما، يقوم الأول بتلاوة جزء من الآيات، ويقوم الطالب الثاني بتصويب الأخطاء التي يقع فيها زميله، ثم يتبادلان الدور.

- التقويم الختامي:

- يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي يتضمن:
- التأكد من إتقان التلاوة عن طريق نطق عدد من الكلمات مع مراعاة الضبط بالحركات (مثل : لَجُؤًا – عَتُوٌّ – مَكِبًا ... إلخ).
- طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم:

• التقويم بالملاحظة.

- أداة التقويم:

سلم تقدير عددي.

- النتائج:

تقديم تطبيق الطالب لدرس سورة الملك (15-30) تلاوة.

- الموقف التقويمي:

يقوم المعلم بتقويم أدائه على النحو الآتي:

الرقم	المعيار	درجة التطبيق		
		عالية	متوسطة	ضعيفة
1	يتلو الآيات الكريمة (15-30) من سورة الملك تلاوة سليمة.			
2	يطبق أحكام التجويد محاكاةً.			

عنوان الدرس: سورة الشرح - حفظ

عدد الحصص:

• حصة.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتلو سورة الشرح تلاوةً سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة.
- يسمع سورة الشرح.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- التأدب بأداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- الإقبال على حفظ آيات القرآن الكريم وسوره.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

تلاوة سورة الشرح تلاوةً سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا.

- التعاون والمشاركة:

تفعيل التعلم التعاوني بترديد سورة الشرح.

- التواصل:

مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة مع معلمه وزملائه.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي .
- المصحف المعلم، أو جهاز الحاسوب.

سورة الشرح - حفظ - مجال القرآن الكريم

79

سورة الشرح - حفظ

أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:

- تلاوة سورة الشرح تلاوة سليمة.
- حفظ السورة الكريمة.
- معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الشرح.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ۖ وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ ۚ

الَّذِي أَقْبَضَ ظَهْرَكَ ۖ وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ۚ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۚ

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۚ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ۚ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْجَبْ ۚ

- رأى «حمّد» صديقه يضع أغراضًا فوق المصحف، فقال له: يجب أن يكون القرآن أعلى كل شيء.

التهيئة

- لِمَاذَا نَصَّحَ «حَمْدُ» صَدِيقَهُ؟

مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (80) من الدرس.

- تطبيق المصحف المعلم الصغير:

<https://apps.apple.com/us/app/id583839523>
المصحف-المعلم-للصغار

التعلم القبلي- متطلبات الحفظ:

- المعرفية:

إدراك مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.

- النفسية:

إدراك أهمية إعمار القلب بالقرآن الكريم (تذكير الطلبة بالثواب والأجر).

أتلو وأحفظ:



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 ١ أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ۖ وَوَضَعْنَا عَنكَ وَزْرَكَ
 ٢ الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ۖ وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ۚ فَإِنَّ
 مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۚ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۚ فَإِذَا فَرَغْتَ
 فَانْصَبْ ۚ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ۚ

[سورة الشرح]

نَشْرَحْ: نَجْعَلُ صَدْرَكَ
 مِرْتَاحًا وَاسِعًا.
 وَوَضَعْنَا: سَهَّلْنَا عَلَيْكَ.
 وَزْرَكَ: أَغْبَاءَ الثُّبُوءِ.
 أَنْقَضَ: أَثْقَلَ.
 الْيُسْرَ: الْيُسْرَةَ.
 فَانْصَبْ: فَاجْهَدْ فِي
 الْعِبَادَةِ.
 فَارْغَبْ: ارْجِعْ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى
 فِي مَطَالِبِكَ.

في رحاب السورة الكريمة:

ذكر الله تعالى لنبيه ﷺ ما أنعم به عليه من انشراح الصدر، وطمأنينة القلب، ثم بشر الله تعالى نبيه بأن كل شدة معها يسر، وأمره بالاجتهاد في العبادة والدعاء، والرجوع إلى الله وحده لتحقيق مطالبه.

بإشراف المعلم:

« أتعاون مع زملائي، ونكمل مع معلمنا السورة الكريمة شقونا. »

﴿ الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ﴾

﴿ أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ﴾

﴿ وَوَضَعْنَا عَنكَ وَزْرَكَ ﴾

﴿ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴾

خطوات التدريس:

- التهيئة للدرس:

من خلال مناقشة نصيحة «حمد» لصديقه في الصورة ص (79) عندما رأى حمد صديقه يضع أغراضًا فوق المصحف، فقال له: يجب أن يكون القرآن أعلى كل شيء.

ويقوم المعلم بالتشويق للدرس من خلال المناقشة، ويتوقع من الطلبة التفاعل مع المعلم، والإجابة عن السؤال للتوصل إلى الإجابة.

- الوجدانية:

تمثل آداب التلاوة (الطهارة - الخشوع - حسن الإصغاء - الانضباط ...).

- المهارية:

إتقان تلاوة الآيات المراد حفظها.

- الاستيعابية:

فهم معاني المفردات والتراكيب والمعنى الإجمالي قبل البدء بالحفظ.

التوجيهات الخاصة بالحفظ:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة والحفظ.
- إتقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.
- التنوع في طريقة تحفيظ الطلبة بين الجزئية والكلية، ففي الجزئية يقسم الآيات الكريمة إلى مقاطع يقوم الطلبة بحفظ المقطع الأول، ثم إضافة المقطع الثاني إليه ... وهكذا، وفي الطريقة الكلية يتم الاعتماد على ترديد السورة كاملة أكثر من مرة.
- اعتماد المشافهة والمران والتدريب على الحفظ أثناء الحصة؛ لأن ذلك أصل في تلاوة القرآن الكريم وحفظه.
- تعزيز إقبال الطلبة على حفظ القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى تثبيت ما حفظوه من خلال التسميع الذاتي، أو التسميع على من يتقن التلاوة في البيت أو من الزملاء، وقراءة ما يحفظونه في صلاتهم.

تنفيذ نشاط التهيئة:

طرح السؤال: لماذا نصح حمد صديقه؟

- إن من أدب المسلم وواجبه نحو القرآن الكريم: تعظيمه، وتلاوته، وتعلمه وتعليمه، وحفظه، وتدبره، والعمل به.

- التلاوة النموذجية:

- (قراءة القدوة) للسورة الكريمة من قبل المعلم، أو من أحد مصادر التعلم التقنية، ويراعى فيها حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطلبة، والخلو من الأخطاء اللغوية عامة، والتمهل وعدم الإسراع، وأن تكون مسموعة من قِبل الطلبة جميعهم.

- التلاوة الفردية:

وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، ينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة؛ بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم.

يؤكد المعلم على ضرورة الانتباه والتركيز والمتابعة، وعدم الانشغال والحديث الجانبي ورفع الصوت، أثناء قراءة القرآن الكريم من قِبل أحد الزملاء.

- الأسئلة الخاطفة:

لتفعيل التواصل في مناقشة الطالب لمعاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة أثناء التلاوة الفردية.

- التقويم التكويني:

يعمل المعلم على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب

فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، ويقوم المعلم باستخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها من قبل الطلبة؛ وذلك ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.

أمثلة على تصحيح القراءة:

الموضع	الخطأ المتوقع
أَنْفَضَ	نطق الضاد دالاً أو ظاء.
فَإِنَّ	نطقها مع الألف في نهايتها - "فإنّا".
فَأَنْصَبَ	لفظها بهمة قطع.

- التلاوة الزمرية:

وذلك من خلال المحاكاة والترديد من قبل مجموعة من الطلبة لتلاوة المعلم، ويكون المعلم قريباً من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة ليتمكن من اكتشاف أخطائهم.

- أنشطة إتقان الحفظ:

- يضع الطالب وتحت إشراف المعلم خطة لحفظ السورة الكريمة.
- يسمّع الطالب غيباً لنفسه.
- يساعد المعلم طلبته على تنفيذ إستراتيجية (انتق زميلاً)؛ حيث يتعاون الطالب مع زميله في حفظ السورة، بحيث يقرأ أحدهما آية، بينما يكمل الآخر الآية الثانية ... وهكذا حتى نهاية السورة، ثم يتبادلان الأدوار، ومن يخطئ تسجّل بحقه نقطة، ومن كانت له نقاط أكثر يخسر.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- يوجّه المعلم الطلبة إلى الحرص على قراءة سورة الشرح أثناء أداء الصلاة.
- يوجّه المعلم الطلبة إلى الحرص على اللجوء لله دائماً وعند الشدائد، والاجتهاد في العبادة؛ طمعاً في رضى الله، والحصول على انشراح الصدر، وتفريج الكرب.

معلومات إضافية:

- يمكن للمعلم تحفيظ الطلبة الآيات المقررة من خلال اتباع واحدة من الطرق الآتية:
- الطريقة الكلية، وتعتمد حفظ النص كاملاً دفعة واحدة، وهذا يلائم النصوص القرآنية القصيرة.
- الطريقة الجزئية، وفيها تقسم الآيات إلى مقاطع تبعاً لوحدة الموضوع، ويقوم المعلم بتمكين الطلاب من حفظ الأقسام تبعاً، فيحفظ الطلاب القسم الأول، ثم الثاني، ثم يجمع القسمين معاً، ثم يشرع في الثالث ... وهكذا.
- الجمع بين الطريقتين الكلية والجزئية.
- طريقة المحو التدريجي، ويقوم المعلم بعرض الآيات على السبورة، ثم يمحو مقاطع من النص، ويكلف الطلاب بتلاوة الآيات كاملة مع تقدير المحذوف ... وهكذا، وتستخدم هذه الطريقة في المقاطع الطويلة، وهي خاصة بطلبة الصفوف الابتدائية.
- طريقة الحفظ على فترات، وتعتمد تكرار الطالب الآيات أكثر من مرة، ثم يعود إليها

- التسميع الفردي:

- يقوم المعلم بالاستماع إلى حفظ الطلبة للآية الكريمة وتعزيزهم.
- يوجّه المعلم الطلبة إلى تقوية الحفظ بالاستماع إلى المصحف المعلم.

- التقويم الختامي:

- يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها، كما يتضمن طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة، كما يقوم المعلم بتسميع الآية الكريمة لبعض الطلبة.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

- يكلف المعلم الطلبة باستخدام إستراتيجية (انتق زميلاً) يقوم خلالها أحدهما بتلاوة السورة الكريمة (الشرح)، ويقوم الآخر بترديدها، ثم يتبادلان الأدوار، تحت إشراف المعلم حتى يتقن الطلبة حفظها.

نشاط إثرائي:

- أستنتج فضل سورة الشرح ومكانتها.

- الإجابة: اشتملت على بيان ما أنعم الله به على سيدنا محمد ﷺ من انشراح الصدر وطمأنينة القلب، وبشرى الله له أن كل شدة معها يسر.
- كيف يحصل المؤمن على انشراح الصدر وطمأنينة القلب في رأيك؟

- الإجابة: بالاجتهاد في العبادة والدعاء، والرجوع إلى الله وحده لتحقيق مطالبه.

ملحق ورقة عمل:

سورة الشرح - حفظ

أصل بخط بين الآية الكريمة في العمود الأول،
وبين الآية الكريمة التي تليها في العمود الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ	وَوَضَعْنَا عَنْكَ وِزْرَكَ
أَلَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ	وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ
فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا	إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا
فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ	وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ

- بين فترات زمنية متباعدة حتى يتم حفظها.
- وينبغي التركيز على إفساح المجال للطلاب كي يختاروا من الطرق السابقة ما يناسبهم.

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم:

التقويم بالملاحظة.

- أداة التقويم:

سلم تقدير عددي.

- النتائج:

تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة الشرح - حفظ.

- الموقف التقويمي:

يقوم المعلم بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	درجة التطبيق		
		عالية	متوسطة	ضعيفة
1	يتلو سورة الشرح تلاوة سليمة.			
2	يطبق أحكام التجويد محاكاةً.			
3	يسمّع سورة الشرح غيباً.			

سورة الضحى - حفظ - مجال القرآن الكريم

81

سورة الضحى - حفظ

أتعلم في هذا الدرس:

- تلاوة سورة الضحى تلاوة سليمة.
- حفظ سورة الضحى.
- معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الضحى.
- المعنى العام لسورة الضحى.

ما العبادة التي يُستحب فعلها في وقت الضحى؟

« »

« »

أدبي مع القرآن الكريم:

« رأى «حمّد» كتاب التربية الإسلامية ملقى على الأرض، فتذكر أن فيه آيات من القرآن الكريم، فأسرع ورفعته تأدباً مع كلام الله تعالى. »

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم، أو جهاز الحاسوب.

مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (82) من الدرس.
- تطبيق المصحف المعلم الصغير:

<https://apps.apple.com/us/app/id583839523>
المصحف-المعلم-للصغار

التعلم القبلي:

- يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- يدرك الطالب أهمية إعمار القلب بالقرآن

عنوان الدرس: سورة الضحى - حفظ

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتلو سورة الضحى تلاوة سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الضحى.
- يبين المعنى العام للسورة الكريمة.
- يسمع سورة الضحى غيباً.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- التأدب بأداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- الإقبال على حفظ آيات القرآن الكريم وسوره.
- تمثل التوجيهات الربانية الواردة في الآيات الكريمة.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

تلاوة سورة الضحى تلاوة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.

- التعاون والمشاركة:

تفعيل التعلم التعاوني بتريد سورة الضحى.

- التواصل:

مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الضحى مع معلمه وزملائه.

شذرة الحصى - حفظ - مجال القرآن الكريم

82

أتلوا واحفظوا:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالضَّحَىٰ ۝١ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ۝٢ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ۝٣
وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ ۝٤ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرَىٰ ۝٥
أَلَمْ يَعِدْكَ رَبُّكَ فَتَنَاهَىٰ ۝٦ وَوَعَدَكَ صَاحِبُكَ فَهَدَىٰ ۝٧
وَوَعَدَكَ عَلِيًّا فَأَغْنَىٰ ۝٨ فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ ۝٩ وَأَمَّا السَّائِلَ
فَلَا تَنْهَرْ ۝١٠ وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ ۝١١ [سورة الضحى]

سجى: أقبل طلائع.
وما قل: وما أغضبك.
ييساً: الذي مات والده.
فتاهى: فرعاه.
صاحلاً: غافلاً.
عائلاً: فقيراً.
فلا تقهر: فلا تسيطر على ماله.
فلا تنهر: فلا تزجره.

في رحاب السورة الكريمة:

أقسم الله تعالى في هذه السورة الكريمة بأول النهار وبالليل بأنه ما ترك النبي ﷺ، كما يبشره الله سبحانه بأنه سوف يعطيه من خيري الدنيا والآخرة، ويُذكره ببعض نعمه عليه ﷺ.

خطوات التدريس:

- التهيئة للدرس:

يقوم المعلم بالتشويق للدرس من خلال مناقشة الصور: الصورة في مقدمة الدرس ص (81).
والصورة الثانية ص (81) حول أدب المسلم مع القرآن، ويتوقع من الطلبة التفاعل مع المعلم والإجابة عن السؤال للتوصل إلى الإجابة.

تنفيذ نشاط التهيئة:

مناقشة الصورة 1: ما العبادة التي يُستحب فعلها في وقت الضحى؟
تحليل الموقف: صورة 2: رأى «حمد» كتاب التربية الإسلامية ملقى على الأرض؟

- صلاة الضحى؛ والوصول إلى عنوان الدرس. سورة الضحى.
- يتأدب المسلم مع كلام الله تعالى، ويحرص على وضع القرآن في مكان يليق بعظمته وكريم آياته.

الكريم. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِنَّ الَّذِي لَيْسَ فِي جَوْفِهِ شَيْءٌ مِنَ الْقُرْآنِ، كَالْبَيْتِ الْخَرِبِ».

- يتعلم آداب التلاوة (الطهارة - الخشوع - حسن الإصغاء - الانضباط ...).
- يتقن تلاوة الآية المراد حفظها.
- يفهم معاني المفردات والتراكيب قبل البدء بالحفظ.

التوجيهات الخاصة بالحفظ:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة والحفظ.
- إتقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.
- التنويع في طريقة تحفيظ الطلبة بين الجزئية والكلية، ففي الجزئية يقسم سورة الضحى إلى آيات يقوم الطلبة بحفظ الآية الأولى، ثم إضافة الآية الثانية إليها ... وهكذا، وفي الطريقة الكلية يتم الاعتماد على ترديد السورة كاملة أكثر من مرة.
- اعتماد المشافهة والمران والتدريب على الحفظ أثناء الحصة؛ لأن ذلك أصل في تلاوة القرآن الكريم وحفظه.
- تعزيز إقبال الطلبة على حفظ القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى تثبيت ما حفظوه من خلال التسميع الذاتي، أو التسميع على من يتقن التلاوة في البيت أو من الزملاء، وقراءة ما يحفظونه في صلاتهم.

- أنشطة إتقان الحفظ:

- يضع الطالب (وتحت إشراف المعلم) خطة لحفظ السورة الكريمة.
- يسمّع الطالب غيباً لنفسه.
- يساعد المعلم طلبته على تنفيذ إستراتيجية (انتق زميلاً)؛ حيث يتعاون الطالب مع زميله في حفظ السورة، بحيث يقرأ أحدهما آية، بينما يكمل الآخر الآية الثانية ... وهكذا حتى نهاية السورة، ثم يتبادلان الأدوار، ومن يخطئ تسجل بحقه نقطة، ومن كانت له نقاط أكثر يخسر.
- التسميع الفردي، يقوم المعلم بالاستماع إلى حفظ الطلبة للسورة الكريمة وتعزيزهم.
- يوجه المعلم الطلبة إلى تقوية الحفظ بالاستماع إلى المصحف المعلم.

- التقويم الختامي:

- يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها، كما يتضمن طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة، كما يقوم المعلم بتسميع الآية الكريمة لبعض الطلبة.

أنشطة إضافية:**نشاط علاجي:**

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.
- يطلب المعلم من الطلبة تحديد مواطن الضعف في الحفظ بوضع خط تحتها، وترديدها أكثر من مرة حتى يتقن حفظها.

- التلاوة النموذجية:

- (قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية.

- التلاوة الفردية:

وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، وينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة؛ بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم.

- الأسئلة الخاطفة:

لتفعيل التواصل في مناقشة الطالب لمعاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة أثناء التلاوة الفردية.

- التقويم التكويني:

يعمل المعلم على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، ويقوم المعلم باستخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها من قبل الطلبة، وذلك ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.

أمثلة على تصحيح القراءة:

الموضع	الخطأ المتوقع
فَعَاوِي	نطق الكلمة بدون ألف المد.
عَائِلًا	نطقها بالتاء المربوطة بدل الألف الممدودة.

نشاط إثرائي:

تشير الآيات الكريمة إلى ثلاثة أنعم يذكر الله بها نبيه ﷺ ... استنتج ذلك.

الإجابة:

- كان يتيمًا فرعاه.
- غافلًا فهداه.
- فقيرًا فأغناه.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- يوجه المعلم الطلبة لشكر الله تعالى على نعمته علينا بالهداية وجزيل العطاء.
- التفكير في تعاقب الليل والنهار.

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم:

التقويم بالملاحظة.

- أداة التقويم:

سلم تقدير عددي.

- النتائج:

تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة (الضحى) - حفظ.

- الموقف التقويمي:

يقوم المعلم بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	درجة التطبيق		
		عالية	متوسطة	ضعيفة
1	يتلو سورة الضحى تلاوة سليمة.			
2	يطبق أحكام التجويد محاكاةً.			
3	يسمع سورة الضحى غيبًا.			

سورة الماعون - تفسير

84

سورة الماعون - تفسير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَرْسَلْنَاكَ بِالَّذِينَ لَا يَدْرُونَ لَكَ الْقَدَرَ الْأَلْفَ لَا يَسْمَعُونَ

وَلَا يَحِصُّ عَلَىٰ طَعَامِ الْمُسْكِينِ

وَالَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ

الَّذِينَ هُمْ يُرَآءُونَ وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ

أَتَعْلَمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:

- تلاوة سورة الماعون تلاوة سليمة.
- معاني المفردات والتراكيب الواردة.
- توضيح المعنى الإجمالي لسورة الماعون.
- ما يُستفاد من الآيات.

نَسِي زِمْلِكَ قَلَمُهُ، وطلب منك استعارة قَلَمٍ، ثم يُعيده لك، بماذا تُجيبُهُ؟ ولماذا؟

التهنئة

- التفكير الناقد:

نقد السلوكات المخالفة للسورة الكريمة، مثل: (الرياء).

- التفكير الإبداعي:

استنتاج ما ترشد إليه الآيات الكريمة.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم، أو جهاز الحاسوب.

التفسير:

- تفسير الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي المسمى: (تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان).

عنوان الدرس: سورة الماعون- تفسير

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتلو سورة الماعون تلاوة سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الماعون.
- يبين المعنى الإجمالي للسورة الكريمة.
- يستنتج ما يستفاد من الآيات الكريمة.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- تمثّل التوجيهات الربانية الواردة في الآيات الكريمة.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

تلاوة سورة الماعون تلاوة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.

- التعاون والمشاركة:

- تفعيل التعلم التعاوني بترديد سورة الماعون.

- التواصل:

- مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الماعون مع معلمه وزملائه.

هذا شخص صالح، أو لإرضاء الناس، ولا يهتم بإرضاء الله، وهو سبب في عدم قبول العمل، وهو عكس الإخلاص.

- تفسير الجلالين: نُسب إلى جلال الدين السيوطي، وجلال الدين المحلي.
- موقع: www.quran7m.com

مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (85) من الدرس.
- تطبيق المصحف المعلم الصغير:
- <https://apps.apple.com/us/app/id583839523> المصحف-المعلم-للصغار
- تفسير القرآن الكريم للأطفال:
- <https://riadaljanna.com/category>

متطلبات التعلم القبلي:

- المعرفية:

يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.

- الوجدانية:

يتعلم آداب التلاوة (الطهارة - الخشوع - حسن الإصغاء - الانضباط ...).

- المهارية:

يتقن تلاوة السورة المراد تفسيرها.

- الاستيعابية:

يُظهر فهمًا لمعاني المفردات والتراكيب قبل البدء بتوضيح المعنى الإجمالي للسورة أو تفسيرها.

المفاهيم الجديدة:

- الرياء:

هو فعل الشيء من أجل أن يراه الناس، وهو يطلق على من يفعل الشيء من أجل أن يقال

شُورَةُ الْمَاعُونِ - تفسير: مجال القرآن الكريم

85

أتلوا وأفسروا:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِاللَّيْلِ ﴿١﴾ فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ ﴿٢﴾ وَلَا يُحْصِ عَلَى طَعَامِ الْمُسْكِينِ ﴿٣﴾ فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ ﴿٤﴾ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ﴿٥﴾ الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ ﴿٦﴾ وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ ﴿٧﴾﴾ [سورة الماعون]

معاني المضمرات والتراكيب:

المعنى	الكلمة
يُكَذِّبُ بِبُؤْسِ الْقِيَامَةِ.	يُكَذِّبُ بِاللَّيْلِ
يؤذي.	يَدْعُ
مَنْ فَقَدَ أَبَاهُ وَهُوَ صَغِيرٌ.	الْيَتِيمَ
لا يُحْصَى.	وَلَا يُحْصَى
الذي ليس لديه ما يكفيه.	الْمُسْكِينِ
كُلٌّ مَا يَنْتَفِعُ بِهِ النَّاسُ.	الْمَاعُونَ

التوجيهات الخاصة بتدريس التفسير:

ينبغي للمعلم القيام بـ:

- توفير الجو المناسب للتلاوة من خلال ضبط الموقف التعليمي، وتهيئة بيئة التلاوة (الصف، المكتبة، مصلى المدرسة ...).
- إتقان لفظ الكلمات، ونطقها، وإخراجها من مخارجها الصحيحة، وتطبيق أحكام التجويد.
- الاطلاع على بعض تفاسير القرآن الكريم للسورة الكريمة المراد تفسيرها للطلبة.
- مراعاة الاستعدادات المفاهيمية للطلبة؛ حتى

- التلاوة النموذجية:

(قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قِبَل المعلم، أو من أحد مصادر التعلم التقنية.

- التلاوة الفردية:

وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعي المعلم البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة.

- إستراتيجية التعلم من خلال النشاط (التعلم باللعب):

يقوم المعلم بشرح المفردات من خلال التعلم باللعب، وذلك بكتابة المفردات الصعبة أو الغريبة على بطاقات صغيرة بلون مغاير، والمعاني على بطاقات تحمل لوناً آخر، ثم يكلف الطلبة بسحب بطاقة واحدة لكل طالب، ثم يطلب من الطلبة الذين يحملون بطاقات الكلمات بالبحث عن الطالب الذي يحمل بطاقة المعنى المناسب للكلمة التي يحملها، وفي نهاية النشاط يطلب من الطلبة تثبيت الكلمة ومعناها على السبورة.

- التقويم التكويني:

(البنائي) من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع. وهنا يفضل استخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها من قِبَل الطلبة؛ وذلك ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.

يكون أساساً يبنى عليه معرفة الطلبة اللاحقة بتفسير القرآن الكريم.

- العمل على ربط الآيات المقررة باهتمامات الطلبة وميولهم ومشكلاتهم، وتوظيف ما فيها من معلومات؛ لمساعدة الطلبة على تحقيق الاستقامة والإيجابية في حياتهم.
- تنمية طلاقة التفكير لدى الطلبة من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة، أو الإجابة عن الأسئلة السابرة التي يطرحها.
- تعزيز إقبال الطلبة على تدبر القرآن الكريم، وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى سؤال أهل العلم في فهم معاني القرآن الكريم.

خطوات التدريس:**- التهيئة للدرس:**

من خلال توجيه الطلبة إلى الملاحظة يقوم المعلم بالتشويق للدرس من خلال مناقشة الصورة: ص (84) وطرح أسئلة تحليل المواقف، ويتوقع من الطلبة التفاعل مع المعلم والإجابة عن السؤال للتوصل إلى الإجابة:

تنفيذ نشاط التهيئة

تحليل الموقف: - نسي زميلك قلمه، وطلب منك استعارة قلمك، ثم يعيده لك، بماذا تجيبه؟ ولماذا؟

- يتوصل الطالب إلى حث القرآن الكريم على فعل المعروف، وبذل الأموال الخفيفة؛ كإعارة الحاجيات والأدوات، كالإناء والقلم والكتاب، ونحو ذلك؛ لأن الله ذم من لم يفعل ذلك، والله ﷻ يحب فاعل الخير مُعين الناس، ويجزيه خير الثواب.

- سؤال الطلبة عن التوجيهات الربانية المتضمنة في السورة الكريمة.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها. مثل (يحضّ، يُرأعون).

- نشاط إثرائي:

أستنتج الفرق بين (المسكين) و (الفقير)؟

الإجابة:

- المسكين: ويطلق على صاحب الحاجة، الذي ليس له من المال إلا اليسير الذي لا يسد حاجته.
- الفقير: وهو الذي لا مال له، ولا كسب يقضي به حاجته.
- يشترك الفقير والمسكين، في أن كليهما صاحب حاجة للمال، والفقير أشد حاجة.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- يحرص المسلم على تقديم المساعدة للآخرين، وكذا العطف على اليتيم والمسكين؛ إرضاءً لله تعالى.

معلومات إضافية:

ورد في سبب نزول سورة الماعون أن أبا سفيان بن حرب كان يقوم بالنحر كل أسبوع؛ وإذا أتاه يتيم ليطلب منه شيئاً من الطعام ينهره

أمثلة على تصحيح القراءة

الموضع	الخطأ المتوقع
يَدْعُ	نطق الكلمة بفتح الدال وتخفيف العين.
يَحْضُ	نطق الضاد دالاً أو ظاء.

- الحوار والمناقشة:

لتوضيح المعنى الإجمالي؛ حيث يقوم المعلم بدعوة الطلبة إلى استنتاج الأفكار الأساسية من الآيات الكريمة، ويدونها على السبورة إن لم يكن قد أعدها مسبقاً على وسيلة تعليمية.

- إستراتيجية البطاقات الخاطفة:

يوزع المعلم بطاقات على الطلبة بشكل ثنائي (كل طالبين بطاقة) مكتوب على كل واحد منها آية من آيات سورة الماعون بطريقة جاذبة، يعطي المعلم وقتاً محدداً (خمس دقائق مثلاً) ويكلف الطلبة خلالها باستنتاج مدلول الآية الموجدة في البطاقة، ثم يحاورهم في ذلك بالترتيب على التوالى آية (1) - (2) ... وهكذا إلى نهاية الآيات. ويخلص مع الطلبة إلى ما ترشد إليه الآيات، ويشاركهم في تدوين ذلك على السبورة.

- التقويم الختامي:

- يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:
- الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.
- طرح أسئلة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.

- غافل عن صلاته ويضيعها؛ لايهتم بها.
- **خامساً: اذكر واحداً من الدروس المستفادة من الآيات الكريمة.**
- الإيمان بيوم القيامة.

ويُبعده بعضاً؛ لذلك ورد بالسورة قوله تعالى: ﴿أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالْإِيمَانِ ﴿١﴾ فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ ﴿٢﴾﴾ [الماعون].
المرجع: إسلام وب / المكتبة الإسلامية.

إجابات التقويم: ص (88):

أولاً: صل من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):

أ	ب
<<الكلمة>>	<<المعنى>>
يكذب بالدين	لا يحث
يدع اليتيم	الذي ليس لديه ما يكفيه
لا يحض	كل ما ينتفع به الناس
المسكين	يؤذي اليتيم
الماعون	يكذب بيوم القيامة

• **ثانياً: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:**

- الماعون هو كل ما ينتفع به الناس. (✓)
- إضاعة أوقات الصلاة سبب لعقاب الله تعالى. (✓)
- المسكين هو الذي لا يجد ما يكفيه. (✓)

ثالثاً: ما الفرق بين اليتيم والمسكين؟

المسكين: الذي ليس لديه ما يكفيه.
اليتيم: من فقد أباه وهو صغير.

رابعاً: اذكر بعضاً من صفات المكذبين بيوم القيامة.

- أنه يؤذي اليتيم ويقسو عليه.
- بخيل لا يحث أهله أو غيرهم على إطعام المساكين.

سورة الماعون - تفسير: مجال القرآن الكريم

88

التقويم

أولاً: صل من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):

أ	ب
«الكلمة»	«المعنى»
يُكَذِّبُ بِالْإِيمَانِ	لا يحث.
يَدْعُ الْيَتِيمَ	الذي ليس لديه ما يكفيه.
لَا يَحْضُرُ	كل ما ينتفع به الناس.
الْمَسْكِينِ	يؤذي اليتيم.
الْمَاعُونَ	يكذب بيوم القيامة.

ثانياً: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

الماعون هو كل ما ينتفع به الناس. ()

إضاعة أوقات الصلاة سبب لعقاب الله تعالى. ()

المسكين هو الذي لا يجد ما يكفيه. ()

سورة الماعون - تفسير: مجال القرآن الكريم

89

ثالثاً: ما الفرق بين اليتيم والمسكين؟

رابعاً: اذكر بعضاً من صفات المكذبين بيوم القيامة.

خامساً: اذكر واحداً من الدروس المستفادة من الآيات الكريمة.

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم:

التقويم بالملاحظة.

- أداة التقويم:

سلم تقدير عددي.

- الناتج:

تقديم تطبيق الطالب لدرس: سورة الماعون – تفسير.

- الموقف التقويمي:

يقوم المعلم بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	درجة التطبيق		
		عالية	متوسطة	ضعيفة
1	يتلو سورة الماعون تلاوة سليمة.			
2	يطبق أحكام التجويد محاكاةً.			
3	يحرص على الإحسان إلى اليتيم والفقير والمسكين.			
4	يحرص على فعل الخير ومعونة الناس إرضاء لله تعالى.			

مجال الحديث الشريف

ثانيًا:

الباب الثاني



عنوان الدرس: فَضْلُ الصَّلَاةِ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ

عدد الحصص:

• حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- يعرف براوي الحديث النبوي الشريف.
- يوضح معاني المفردات والتراكيب.
- يشرح الحديث النبوي الشريف.
- يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.
- يسمع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- التأدب مع كلام النبي ﷺ.
- الاعتزاز بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- الالتزام بممارسة السلوكيات الإسلامية الصحيحة؛ اقتداء بالنبي ﷺ.
- تنمية الفهم العام للأحاديث النبوية الشريفة.
- الإسهام في بناء شخصية المتعلم وتنمية روح الجماعة لديه.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

قراءة الحديث النبوي الشريف: «إِنَّ أَوْلَى النَّاسِ بِيَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَكْثَرُهُمْ عَلَى صَلَاةٍ» قراءة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيه نطقًا صحيحًا.

92

فَضْلُ الصَّلَاةِ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ - شرح وجفّ

فَضْلُ الصَّلَاةِ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ

أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:

- قراءة الحديث الشريف قراءة سليمة.
- حفظ الحديث الشريف غيبًا.
- التعريف براوي الحديث الشريف.
- معاني المفردات والتراكيب.
- شرح الحديث الشريف.
- ما يستفاد من الحديث الشريف.

التهنئة:

﴿إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا﴾ [سورة الأحزاب: ٥٦]

؟

- بِمَ يَأْمُرُنَا اللَّهُ تَعَالَى فِي هَذِهِ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ؟

- التعاون والمشاركة:

من خلال قراءة الحديث النبوي الشريف: «إِنَّ أَوْلَى النَّاسِ بِيَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَكْثَرُهُمْ عَلَى صَلَاةٍ»، وترديده بالتبادل بين الزملاء حتى يحفظه شفويًا، والتمكن من كتابته.

- التواصل:

مع المعلم والزملاء من خلال المناقشة والشرح والحوار حول ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف: «إِنَّ أَوْلَى النَّاسِ بِيَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَكْثَرُهُمْ عَلَى صَلَاةٍ».

- التفكير الإبداعي:

استنتاج أبعاد جديدة لما يستفاد من الحديث النبوي الشريف: «إِنَّ أَوْلَى النَّاسِ بِيَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَكْثَرُهُمْ عَلَى صَلَاةٍ».

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب زاد المسلم فيما اتفق عليه البخاري ومسلم: الشيخ محمد حبيب الشنقيطي، دار الكتب العلمية.
- شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين: الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- تنبيه الغافلين بأحاديث سيد الأنبياء والمرسلين: الإمام أبو الليث نصر بن محمد السمرقندي، دار الكتاب العربي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، السبورة، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- الإنترنت، الجهاز اللوحي (تابلت).
- المواقع الإلكترونية:

<https://www.dorar.net>

<https://www.islamweb.net>

<https://islamqa.info>

<https://rasoulallah.net>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- كيف تكون الصلاة على النبي؟ أن تقول: ﷺ.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة)
- إستراتيجية العمل الجماعي.
- إستراتيجية العصف الذهني.

فَحَلِّلْ الصَّلَاةَ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ - الْحَدِيثُ الشَّرِيف - شَرْحٌ وَمَحْفَظٌ

93

أَقْرَأْ وَأَحْفَظْ:

- عَنْ ابْنِ مَسْعُودٍ ﷺ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِنَّ أَوَّلَ النَّاسِ بِیْ یَوْمِ الْقِيَامَةِ أَكْثَرُهُمْ عَلَى صَلَاةٍ». إِرْوَاهُ التِّرْمِذِيُّ.

أَتَعْرِفُ رَاوِيَ الْحَدِيثِ:

اسْمُهُ:	عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْعُودٍ الْهَذَلِيُّ ﷺ.
فَضْلُهُ:	من السابقين الأولين إلى الإسلام، وهو أول من جهر بقراءة القرآن الكريم في مكة المكرمة.

معاني المفردات والتراكيب:

أَوَّلُ النَّاسِ	أَحَقُّ النَّاسِ بِشَفَاعَةِ النَّبِيِّ ﷺ.
------------------	--

الْمَعْنَى الْعَامُّ:

- الْحَدِيثُ الشَّرِيفُ يُوضِّحُ لَنَا أَنَّهُ مَنْ صَلَّى عَلَى النَّبِيِّ ﷺ فِي الدُّنْيَا اسْتَحَقَّ شَفَاعَتَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.
- وَبَيَّنَّ لَنَا أَنَّ أَحَقَّ النَّاسِ بِشَفَاعَةِ النَّبِيِّ ﷺ هُمْ أَكْثَرُهُمْ صَلَاةً عَلَيْهِ وَاتِّبَاعًا لِسُنَّتِهِ ﷺ.

خطوات تنفيذ التدريس:

أولاً: التهيئة:

التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي)

يمهد المعلم للدرس من خلال:

- تذكير الطلبة بآداب الاستماع والإنصات
- لحديث النبي ﷺ.
- كتابة نتائج الدرس الخاصة على اللوح.
- البدء بنشاط افتتاحي من خلال طرح السؤال
- الآتي الموجود في الكتاب صفحة (92):

ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

أولًا: يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

إستراتيجية التدريس المباشر:

أنشطة القراءة المباشرة:

- اقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة مضبوطة مع مراعاة الشكل.

كلّف أحد الطلبة بقراءة الحديث النبوي الشريف: «إِنَّ أَوْلَى النَّاسِ بِىَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، أَكْثَرُهُمْ عَلَى صَلَاةٍ» وقراءته من قبل طلبة آخرين، وقم بتصويب أخطاء الطلبة.

ثانيًا: يعرف براوي الحديث النبوي الشريف.

أسئلة وأجوبة:

- ا طرح التساؤل الآتي حول راوي الحديث:
- ما اسم الصحابي الجليل راوي الحديث؟
- العمل في الكتاب المدرسي:
- كلّف أحد الطلبة بقراءة فضل الصحابي الجليل عبد الله بن مسعود رضي الله عنه.

ثالثًا: يوضح معاني المفردات والتراكيب.

أسئلة وأجوبة:

- وجه السؤال الآتي:
- ما معنى المفردات والتراكيب؟
- أولى الناس: أحق الناس بشفاعه النبي صلى الله عليه وسلم.

رابعًا: يشرح الحديث النبوي الشريف.

العمل الجماعي:

وزّع الطلبة إلى ثلاث مجموعات، ثم كلّف كل مجموعة بمهمة تختلف عن مهام المجموعات الأخرى، وبعد قراءة الدرس، وطرح الأسئلة، وبيان إجاباتها، كلّف كل مجموعة بما يأتي:

صَبَّحُ الصَّلَاةِ عَلَى النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم:

- صَبَّحُ الصَّلَاةِ عَلَى النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم كثيرة: مثل:
- أ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
- ب - الصَّلَاةُ الْإِبْرَاهِيمِيَّةُ، وَهِيَ الَّتِي تَقُولُهَا فِي آخِرِ الصَّلَاةِ: «اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ، وَتَبَارَكَ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ كَمَا تَبَارَكْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ فِي الْعَالَمِينَ إِنَّكَ خَمِيدٌ مُجِيدٌ».
- ج - اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلَّمَ.

فَضْلُ الصَّلَاةِ عَلَى النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم:

- مغفرة الذنوب.
- كسب الحسنات.
- إجابة الدعاء.
- تفرج الهموم.
- استحقاق الشفاعة يوم القيامة.

- أَكْتُبُ فِي مُحَرِّكِ الْبَحْثِ عَلَى الشَّبَكَةِ الْعَنْكَبُوتِيَّةِ "كُنُوزٌ وَأَجُورُ الصَّلَاةِ عَلَى النَّبِيِّ"، وَأَخْتَارُ ثَلَاثَ فُضَائِلَ لَأَكْتُبَهَا فِي كِتَابِي.



- 1
- 2
- 3

تنفيذ نشاط: ص 92:

النشاط	الإجابة
﴿إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا﴾ [سورة الأحزاب: 56]	• بالصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم .
• بم يأمرنا الله تعالى في هذه الآية الكريمة؟	

- **مَعْنَى الشَّفَاعَةِ:** طَلَبُ الْعَفْوِ أَوْ التَّخْفِيفِ عَنِ الْعَذَابِ.
- وَشَفَاعَةُ النَّبِيِّ ﷺ تُخْرِجُ الْعَاصِيَ وَالْمُذْنِبَ مِنَ النَّارِ وَتُدْخِلُهُ الْجَنَّةَ بِإِذْنِ اللَّهِ تَعَالَى.



تَعَلَّمْتُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:

1- أَنَّ أَكْثَرَ مَنْ الصَّلَاةِ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ لِأَنَّهُ مُحِبٌّ لِلَّهِ تَعَالَى.

2- كَثْرَةَ صَلَاتِي عَلَى النَّبِيِّ ﷺ سَبَبٌ فِي دُخُولِي الْجَنَّةِ.

3- صَلَاتِي عَلَى النَّبِيِّ ﷺ تُزِيدُ مِنْ حَسَنَاتِي.

- بالتعاون مع زملائي، نفكر في وسائل تساعدنا على مداومة الصلاة على النبي ﷺ.

على النبي ﷺ.

خامسًا: يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.

العصف الذهني:

- استعراض نشاط صفحة 95 الوارد في الدرس: (نفكر في وسائل تساعدنا على مداومة الصلاة على النبي ﷺ).
- واسأل كيف نفوز بشفاعته النبي ﷺ؟
- ثم دون ذلك على السبورة.

تنفيذ نشاط: ص 95:

النشاط	الإجابة
- بالتعاون مع زملائي، نفكر في وسائل تساعدنا على مداومة الصلاة على النبي ﷺ.	1. الصلاة على النبي ﷺ في أذكار الصباح والمساء يوميًا.
	2. استخدام الوسائل التكنولوجية ومواقع التواصل الاجتماعي للتذكير بالصلاة عليه ﷺ.

- المجموعة الأولى: ما أهمية الصلاة على النبي ﷺ؟
- المجموعة الثانية: ما صيغ الصلاة على النبي ﷺ؟
- المجموعة الثالثة: أجب عن النشاط (أبحث وأتعرف) الموجود في صفحة (94).

تنفيذ نشاط: ص 94:

النشاط	الإجابة
أكتب في محرك البحث على الشبكة العنكبوتية «كنوز وأجور الصلاة على النبي ﷺ»، وأختار ثلاث فضائل لأكتبها في كتابي.	امتنال لأمر الله تعالى. ذكر الله لعبده الذي صلى على النبي ﷺ. بلوغ صلاة العبد على ثلاث فضائل لأكتبها النبي ﷺ.

- كلّف أفراد المجموعة بحل الواجب.
- اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجاباتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.
- كلّف كل مجموعة مشاركة المجموعات الأخرى في إجاباتها.
- ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.
- اكتب على اللوح ما تم الاتفاق عليه.
- استخدم التقويم التكويني، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

- **التكامل الأفقي:** اللغة العربية، درس الحديث النبوي الشريف، هذا الدرس فيه تكامل مع مجال الحديث النبوي الشريف من حيث القراءة السليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا (الكفاية اللغوية).

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- التذكير بأن من سنن يوم الجمعة الإكثار من الصلاة على النبي ﷺ.
- إن الصلاة على النبي ﷺ لا تحتاج إلى وضوء أو أفعال بالجوارح، إنما ترديد باللسان؛ لذا علينا الإكثار منها في العمل والسيارة والمجالس.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

- يقوم المعلم بسماع الصلاة الإبراهيمية من الطلبة وتصحيح أخطائهم.

الإجابة:

يستمتع للطلبة ويصحح أخطاءهم.

نشاط إثرائي:

- أبحث في محرك البحث الشبكة العنكبوتية، وأكتب ثلاث فضائل أخرى عن فضل الصلاة على النبي ﷺ.

الإجابة:

- سبب لقضاء الحوائج.
- إجابة الدعاء.
- سبب كفاية هموم العباد.

سادسًا: يسمَع الحديث النبوي الشريف غيبًا. التعلم التعاوني:

- اطلب عمل مجموعات ثنائية، بحيث يقوم كل طالب بالتسميع لزميله الحديث النبوي الشريف.
- «إِنَّ أَوْلَى النَّاسِ بِىَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، أَكْثَرُهُمْ عَلَى صَلَاةٍ» وترديده غيبًا، وقم بعمل جولة بين الطلبة لتصويب حفظهم ومساعدتهم.

ثالثًا: التقويم الختامي:

- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

- السؤال الأول: ماذا أفعل لكي أفوز بشفاعته النبي ﷺ؟

- السؤال الثاني: اذكر أربع فضائل للصلاة على النبي ﷺ.

- كلف الطلبة بكتابة الصلاة الإبراهيمية ثم مناقشتها مع الزملاء.

- اختتم الدرس بتنفيذ النشاط في صفحة «95».

- كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

من أخطاء بعض المصلين في الصلاة الإبراهيمية زيادة كلمة «سيدنا» في قوله «اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ...»، وهي ليست واردة في الصيغ الصحيحة عن رسول الله ﷺ.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** التربية الإسلامية الباب الثاني، الصف الأول، يتعرف رسل الله تعالى: (محمد - إبراهيم) عليهما السلام، مجال العقيدة الإسلامية.

إجابات التقويم: ص (96 - 97):

رقم السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	أكمل الحديث الشريف: قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ أَوْلَى النَّاسِ بِـي يَوْمَ الْقِيَامَةِ».	
الثاني	أ. راوي حديث: «إِنَّ أَوْلَى النَّاسِ بِـي يَوْمَ الْقِيَامَةِ». عبد الله بن عمر رضي الله عنه . عبد الله بن مسعود رضي الله عنه . عبد الله بن عباس رضي الله عنه . ب. «إِنَّ أَوْلَى النَّاسِ بِـي يَوْمَ الْقِيَامَةِ ...» معنى (أولى): - أحب. - أبعد. - أحق.	
الثالث	لَوْنُ صِيغَةِ الصَّلَاةِ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ: يترك للطالب	
الرابع	1. صلى الله عليه وسلم. 2. اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم. أذكر اثنتين من صيغ الصلاة على النبي ﷺ.	
الخامس	أوصل الإجابة الصحيحة بما يناسبها: «كثرة الصلاة على النبي ﷺ» سبب لاستحقاق: شفاعته النبي ﷺ. سبب في: مغفرة الذنوب. سبب في: زيادة الحسنات والأجور.	

فصل الصلاة على النبي ﷺ - الحديث الشريف - شرح وحفظ 96

أولًا: أكمل الحديث الشريف:
- قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ أَوْلَى النَّاسِ بِـي يَوْمَ الْقِيَامَةِ».

ثانيًا: أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

أ - راوي حديث: «إِنَّ أَوْلَى النَّاسِ بِـي يَوْمَ الْقِيَامَةِ» هو:

«عبد الله بن عمر رضي الله عنه.»
«عبد الله بن مسعود رضي الله عنه.»
«عبد الله بن عباس رضي الله عنه.»

ب - «إِنَّ أَوْلَى النَّاسِ بِـي يَوْمَ الْقِيَامَةِ» معنى (أولى):

«أحب.»
«أبعد.»
«أحق.»

فصل الصلاة على النبي ﷺ - الحديث الشريف - شرح وحفظ 97

ثالثًا: لَوْنُ صِيغَةِ الصَّلَاةِ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ:

صلى الله عليه وسلم

رابعًا: أذكر اثنتين من صيغ الصلاة على النبي ﷺ:

1-
2-

خامسًا: أوصل الإجابة الصحيحة بما يناسبها:

«كثرة الصلاة على النبي ﷺ»

سبب لاستحقاق: شفاعته النبي ﷺ.
سبب في: مغفرة الذنوب.
سبب في: زيادة الحسنات والأجور.

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

إستراتيجية التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء.

الموقف التقويمي:

يقوم المعلم بتطبيق مؤشرات الأداء على الطلبة.

أداة التقويم:

قائمة الشطب.

الرقم	معايير الإنجاز	نعم	لا
1	يلتزم بالصلاة على النبي ﷺ في أذكار الصباح والمساء يومياً.		
2	يقدر فضل الصلاة على النبي ﷺ.		
3	يقرأ الصلاة الإبراهيمية بشكل صحيح.		
4	يتقن صيغة الصلاة على النبي ﷺ.		

ورقة العمل:

الاسم:

التاريخ:

املا الفراغ بما يناسبه فيما يأتي:

«اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ، كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى وَآلِ إِبْرَاهِيمَ،
عَلَى مُحَمَّدٍ، وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ، كَمَا بَارَكْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ فِي الْعَالَمِينَ إِنَّكَ مَجِيدٌ».



مجال

العقيدة الإسلامية

الباب الثاني



عنوان الدرس: من أسماء الله تعالى وصفاته (العليم – الحكيم)

عبد الحطص:

• حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يبيّن مفهوم أسماء الله تعالى: العليم - الحكيم.
- يذكر بعضاً من مظاهر علم الله تعالى.
- يعدّد بعضاً من مظاهر حكمة الله تعالى في خلق الكون.
- يستنتج أثر الإيمان بأسماء الله تعالى: (العليم - الحكيم).

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- الإيمان بأن الله تعالى حكيم عليم.
- استشعار علم الله تعالى وحكمته.
- تعظيم الله تعالى.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:-

قراءة فقرات الدرس قراءة سليمة.

- التعاون والمشاركة:-

تفعيل التعلم التعاوني باستخراج أسماء الله تعالى
الواردة في قوله تعالى: ﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا
إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾

[سورة البقرة].

[illegible]

- التواصل:

مع المعلم والزملاء من خلال مناقشة معاني
أسماء الله تعالى: (العليم - الحكيم).

- التفكير الناقد:

نقد السلوكيات المخالفة لمقتضيات اسمي الله تعالى: العليم - الحكيم (كمن يعمل المعاصي دون أن يستشعر أن الله تعالى يعلم أفعاله، وكمن لا يقول «سبحان الله» بتعجب عندما يرى مظهرًا من مظاهر الإعجاز في خلق الكون).

- التفكير الإبداعي:

استنتاج أثر الإيمان بأن الله تعالى علیم حکیم.

مصادر تعلم إضافية:

• المكتبة الشاملة:

<http://shamela.ws.com>

• موقع طريق الإسلام:

<https://ar.islamway.net>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- اسم الله تعالى العليم:

أي الذي أحاط علمًا بجميع الأشياء ظاهرها وباطنها.

- اسم الله تعالى الحكيم:

أي أن الله تعالى يضع كل شيء في موضعه بعلمه وعدله.

- عالم الغيب:

كل حقيقة غائبة عن الخلق، لا يصلون إليها بحواسهم، اختص الله تعالى بعلمها دون غيره من المخلوقات، منها ما أخبرنا الله تعالى به عن طريق رسله وأنبيائه عليهم السلام، ومنها ما لم يخبرنا به.

متطلبات التعلم القبلي:

ينبغي أن يكون الطالب مُلمًا بأركان الإيمان، وعنده تصور عن أسماء الله تعالى وصفاته، بأن الله تعالى ليس له مثيل ولا شبيه من المخلوقات، قال تعالى ﴿وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ﴾ [الإخلاص]، وعنده القدرة على استنتاج مظاهر علم الله تعالى وحكمته من المخلوقات حوله، ويستطيع الوصول بشكل عام إلى الآثار الإيجابية للإيمان بأن الله تعالى عليم حكيم.

مصادر التعلم وأدواته:

• الكتاب المدرسي.

• كتاب شرح العقيدة الطحاوية لأبي العز الحنفي.

• كتاب «الإيمان» لمحمد نعيم ياسين.

• كتاب العقيدة الإسلامية وأسسها لعبد الرحمن حبّكة الميداني.

• كتاب الأسماء والصفات لابن تيمية.

• كتاب أسماء الله تعالى وصفاته في ضوء اعتقاد أهل السنة والجماعة، عمر بن سليمان الأشقر.

• الوسائل التعليمية: الحاسوب، جهاز العرض (Data Show)، لوحات حائط، أوراق عمل.

من أسماء الله تعالى وصفاته (العليم - الحكيم) - العقيدة الإسلامية

101

اسم الله العليم:

معنى اسم الله: العليم

- الذي أحاط علمه بجميع الأشياء ظاهرها وباطنها.
- فالله يعلم ما حدث في الماضي، وما يحدث الآن، وما سيحدث في المستقبل، والله تعالى هو من أعطى الإنسان هذا العلم، وهو وحده الذي يعلم الغيب، قال تعالى: ﴿وَمَا أَوْثَقْتُمُ الْعِلْمَ إِلَّا قَلِيلًا﴾ [سورة الإسراء].

أَفَرَأَيْتُمْ أَجِيبُ:

- قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ عِنْدَهُ عِلْمُ السَّاعَةِ وَيُنَزِّلُ الْغَيْثَ وَيَعْلَمُ مَا فِي الْأَرْحَامِ وَمَا تَدْرِي نَفْسٌ مِمَّا تَكْسِبُ غَدًا وَمَا تَدْرِي نَفْسٌ بِأَيِّ أَرْضٍ تَمُوتُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾ [سورة لقمان].

أَصِلْ بَيْنَ الْعَمُودَيْنِ بِمَا يُوَافِقُ الْآيَةَ:

1- عِلْمُ	في الأرحام
2- يُنَزِّلُ	الساعة
3- يَعْلَمُ مَا	الغيث
4- وما تدري نفس ماذا	أرض تموت
5- وما تدري نفس بأي	تكسب غداً

103 من أسماء الله تعالى وصفاته (العليم - الحكيم) - العقيدة الإسلامية

المعلمة: مَنْ مَنَكُنْ يا بناتي لديها قِصَّةٌ عَنْ
اسْمِ اللَّهِ الْعَلِيمِ؟
- "هَيَّا": أَنَا يا معلّمي، عِنْدِي قِصَّةٌ:
«سَمِعَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ   لَيْلَةً عَجَوْزًا
تَقُولُ لَا بُتَّهَا: امْرُؤُجِي اللَّبَنَ بِالماءِ، فَقَالَتْ
الْبَيْتُ: أَمَا عَلِمْتَ يَا أُمِّي أَنَّ أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ
عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ   نَبِيٌّ عَنْ خِلْطِ اللَّبَنِ
بِالماءِ؟ فَقَالَتْ الْعَجَوْزُ: وَأَيْنَ عُمَرُ حَتَّى
يَرَانَا؟! فَقَالَتْ الْبَيْتُ الْمُؤْمِنَةُ: إِنَّ كَانَ عُمَرُ
لَا يَرَانَا قَرِيبٌ عُمَرُ يَرَانَا».

المعلمة: أَحْسَنْتِ يَا هَيَّا، وَهَكَذَا نَتَعَلَّمُ مِنْ مَوْقِفِ الْبَيْتِ الْمُؤْمِنَةِ كَيْفَ
نَسْتَذَكِّرُ أَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ كُلَّ شَيْءٍ.

ما رأيكِ في تَصَرُّفِ الْبَيْتِ؟ ولماذا؟
«
«
- أَذْكُرُ قِصَّةَ أَعْرَفِهَا تَشْبَهُ هَذَا الْمَوْقِفِ.
«
«

102 من أسماء الله تعالى وصفاته (العليم - الحكيم) - العقيدة الإسلامية

مِنْ مَظَاهِرِ عِلْمِ اللَّهِ تَعَالَى:

1. عِلْمُ اللَّهِ تَعَالَى مُحِيطٌ بِكُلِّ شَيْءٍ، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَسِعَ رَبِّي كُلَّ شَيْءٍ عِلْمًا  ﴾ [الأنعام: 80].
2. اللَّهُ تَعَالَى يَعْلَمُ الْغَيْبَ: قَالَ تَعَالَى: ﴿وَعِنْدَهُ مَفَاتِيحُ الْغَيْبِ لَا يَعْلَمُهَا إِلَّا هُوَ  ﴾ [الأنعام: 59].
3. اللَّهُ تَعَالَى يَعْلَمُ السِّرَّ وَمَا يَخْفِيهِ الْإِنْسَانُ: قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِنْ يَجْهَرُ بِالْقَوْلِ فَإِنَّهُ يَعْلَمُ السِّرَّ وَأَخْفَى  ﴾ [طه: 7].

إِيمَانِي بِاسْمِ اللَّهِ الْعَلِيمِ يَجْعَلُنِي:

- أَزَاقِبُ اللَّهَ تَعَالَى فِي أَقْوَالِي وَأَفْعَالِي.
- أَحْرُصُ عَلَى طَلَبِ الْعِلْمِ.

أَتَوْنُ الاسْمَ فِي الصُّورَةِ:

العليم

إستراتيجية النشاط:

- يطلب المعلم من الطلبة أن يستخرجوا أسماء الله تعالى الحسنی الواردة في قول الله تعالى: ﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ  ﴾، للوصول إلى أسماء الله تعالى الحسنی: (العليم - الحكيم).
- يكتب المعلم اسمي الله تعالى (العليم - الحكيم) في منتصف أعلى السبورة عنواناً للدرس.

تنفيذ النشاط: ص 100:

الإجابة	النشاط
1- العليم.	أستخرج أسماء الله تعالى الواردة
2- الحكيم.	في قوله تعالى: ﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ �﴾.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التعلم بالأنشطة.
- إستراتيجية التدريس المباشر.
- إستراتيجية العصف الذهني.
- إستراتيجية حوض السمك.
- إستراتيجية المناقشة.
- إستراتيجية السؤال والجواب.
- إستراتيجية (فكر - زوج - شارك).

خطوات تنفيذ التدريس:

أولاً: التهيئة للدرس:

أولاً: يذكر بعض أسماء الله تعالى الحسنی، ومنها (العليم - الحكيم).

اسم الله الحكيم:

معنى اسم الله: الْحَكِيمُ

الله الحكيم في أفعاله وأقواله فيضج كل شيء في موضعه بعلمه وعدله.

اقرأ الحوار الآتي واستنتج:

- «خالد»: يا خالد، ماذا يحدث لو اقتربت الشمس من الأرض؟
- «خالد»: لو اقتربت الشمس من الأرض لاحتربت الأرض بما فيها.
- «خالد»: وما فائدة القمر يا "خالد"؟
- «خالد»: القمر ينير الأرض أثناء الليل.
- «خالد»: سبحان الله الذي خلق كل شيء وله حكمة.
- «خالد»: نعم صحيح، ولذلك فإن من أسماء الله تعالى (الحكيم).
- استنتج أن:



- للقمر دور مهم في معرفة المواقيت؛ حيث يساعد على معرفة الأشهر القمرية ونهايتها. وتقسّم السنة القمرية إلى اثني عشر شهراً.



إجراء



ثانياً: إجراءات التنفيذ:

ثانياً: يبين معنى اسم الله تعالى (العليم).

إستراتيجية العصف الذهني:

- يسأل المعلم الطلبة عن معنى العليم، ويفتح المجال أمامهم ليزكروا ما يخطر ببالهم عن معنى العليم.
- يطلب المعلم من الطلبة أن يذكروا أمثلة تدل على علم الله تعالى.
- يفتح المعلم المجال أمام الطلبة ليتناقشوا فيما بينهم بما وصلوا إليه، مع التوجيه المستمر من المعلم، والتقويم البنائي (المستمر) طيلة نقاشهم.
- بعد أن يستنتج الطلبة معنى اسم الله تعالى (العليم)، يكتبه المعلم على السبورة بخط مقروء للجميع.

من مظاهر حكمة الله تعالى:

- الله سبحانه وتعالى أحاط علمًا بكل خلقه، ومن مظاهر ذلك أنه:
- 1- قدر الأزراق، قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ هُوَ الرَّزَّاقُ ذُو الْقُوَّةِ الْمَتِينُ﴾ [سورة الذاريات: 58].
- 2- اتقن ما خلق، كخلق الإنسان في أحسن صورة، قال تعالى: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾ [سورة التين: 4].
- 3- نظم كل شيء في الكون، كالليل والنهار، قال تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ مَآسًا ۖ وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَآسًا ۚ﴾ [سورة النبا: 4].

إيماني باسم (الحكيم) يجعلني:

- أشعر بالطمأنينة والسكينة بعد كل شيء يحدث لي؛ لأن الله تعالى حكيم.
- ألزم الصواب قولاً وفعلًا.

- بعد دراستي لهذا الموضوع قررت أن أقوم بما يأتي:

- 1-
- 2-
- 3-



أطبق

تنفيذ النشاط: ص 101:

الإجابة		النشاط
العمود الثاني	العمود الأول	أصل بين العمودين بما يوافق الآية:
الساعة	عِلْمٌ	
الغيث	وَيُنْزِلُ	
في الأرحام	وَيَعْلَمُ مَا	
ماذا تكسب غداً	وَمَا تَدْرِي نَفْسٌ	
أرض تموت	وَمَا تَدْرِي نَفْسٌ بِأَيِّ	

ثالثاً: يعدد بعضاً من مظاهر علم الله تعالى.

إستراتيجية حوض السمك:

- يتم وضع أربعة أو خمسة كراسي في دائرة على شكل حوض السمك في مركز الصف، وتوضع باقي الكراسي خارج الحوض وبشكل

106

من أسماء الله تعالى وصفاته (العليم - الحكيم) - العقيدة الإسلامية

التقويم

أولاً: أكمل الفراغات:

- اسمُ الله العَليمُ يَعْنِي أَنَّ اللهَ أَحاطَ علمه بجميع الأشياء
و
- اسم الله الحكيم يعني أنه حكيم في و
فيضع كل شيء في موضعه ب و

ثانياً: أصغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة.

- الله تعالى يَعْلَمُ الماضي والحاضر فقط. ()
- الذي قدر الأرزاق هو الله تعالى. ()

ثالثاً: أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

أ - «الذي أحاط علمه بجميع الأشياء ظاهرها وباطنها» هو تعريفٌ لِاسْمِ الله:

«العليم»	
«الحكيم»	
«المجيد»	

تنفيذ النشاط: ص 103:

الإجابة	النشاط
1. تصرف صحيح، لأنها استشعرت أن الله تعالى عليم يراها ويعلم ما تفعل بالسر والعلن.	1. ما رأيك في تصرف البنات؟ ولماذا؟
2. يذكر الطالب أي قصة مشابهة لها من حياة السلف أو من حياته.	2. أذكر قصة أعرفها تشبه هذا الموقف.

- دائري أيضاً، ويجلس عدد من الطلبة على كراسي حوض السمك.
- يطلب منهم المعلم أن يذكروا بعضاً من مظاهر علم الله تعالى.
- يجلس بقية الطلبة على الكراسي خارج حوض السمك يستمعون لما يدور من نقاش بين الطلبة الجالسين في «حوض السمك» حول سؤال المعلم ويسجلون الملاحظات.
- بعد ذلك تتم المناقشة الجماعية بين الطلبة في «حوض السمك» والطلبة خارجيه بإشراف المعلم وتقويمه التكويني (المستمر) لكل ما يتم مناقشته.

- يطلب المعلم من الطلبة الجالسين في حوض السمك أن يكتبوا بعضاً من مظاهر علم الله تعالى على لوحة بعد أن يتم الاتفاق عليها من الطلبة بعد النقاش وتعلق في مكان مرئي لجميع الطلبة.

رابعاً: يستنتج أثر الإيمان باسم الله تعالى العليم.

إستراتيجية المناقشة:

- يطلب المعلم من طلبته أن يتناقشوا فيما بينهم حول أثر إيمانهم بعلم الله تعالى، على حياتهم الشخصية في البيت والمدرسة والمرافق العامة، مع مراعاة التقويم البنائي (المستمر) لهم طيلة فترة نقاشهم.
- يكتب المعلم الآثار التي توصلوا إليها على السبورة.

تنفيذ النشاط: ص 104:

النشاط	الإجابة
بعد قراءة الحوار أستنتج أن:	الله تعالى خلق المخلوقات في أحسن صورة؛ لتؤدي الوظيفة التي خلقت من أجلها.

سادساً: يعدد أمثلة على حكمة الله تعالى في خلق الكون.

إستراتيجية العصف الذهني:

- يطلب المعلم من الطلبة أن يقوموا بذكر أمثلة على أشياء تظهر فيها حكمة الله تعالى.
- يطلب المعلم من الطلبة أن يتناقشوا حول الأمثلة التي ذكروا، مع التقويم البنائي (المستمر) لهم طيلة فترة نقاشهم.
- يخرج لمعلم لوحة كان قد أعدها مسبقاً تظهر بعض مظاهر حكمة الله تعالى في خلق الكون، وتتم مقارنتها بما ذكره الطلبة لتأكيد المعلومة لديهم، وزيادة الأمثلة التي تدل على حكمة الله تعالى.

سابعاً: يستنتج أثر الإيمان باسم الله الحكيم.

إستراتيجية (فكر - زوج - شارك):

- يطلب المعلم أن يقوم كل طالب وحده ببيان أثر الإيمان بأن الله تعالى حكيم.
- يشارك الطالب زميله بما توصل إليه، ثم يشارك مجموعته، ثم يشارك بعد ذلك فصله، وكل ذلك بإشراف مباشر من المعلم، مع الحرص على التقويم البنائي (المستمر) لكل ما يصدر من الطلبة.

من أسماء الله تعالى وصفاته (العليم - الحكيم) - العقيدة الإسلامية

107

ب - ينظم كل شيء في الكون يُدُلُّ على اسم الله

« العليم.	
« الكريم.	
« الحكيم.	

رابعاً: أضغ علامة (✓) أمام المفهوم الصحيح من خلال فهمي لما درست.

المفهوم	العليم	الحكيم
« لا يعلم الغيب إلا الله تعالى.		
« الذي أفكر فيه لا يعلمه إلا الله تعالى.		
« أزرأق الناس مُقدِّرة بحكمة الله تعالى.		
« أنقن ما خلق كَخَلْقِ الإنسان في أحسن صورة.		

خامساً: يبين معنى اسم الله تعالى (الحكيم).

إستراتيجية السؤال والجواب:

- يسأل المعلم طلبته أسئلة تثير دافعيتهن، مثل:
- ماذا يحدث لو اقتربت الشمس من الأرض؟
- ما فائدة القمر؟
- ماذا يحدث لو لم يكن لدينا رجلين اثنتين؟
- ما هي الصعوبات التي تواجهنا لو لم يكن لدينا إلا عين واحدة؟

- بعد أن يجيب الطلبة عن الأسئلة ويذكروا آراءهم حول الموضوع، يصل المعلم بطلبته إلى استنتاج معنى اسم الله تعالى (الحكيم).
- يقوم المعلم بكتابة معنى اسم الله تعالى (الحكيم) على السبورة بشكل واضح لجميع الطلبة.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية: أركان الإيمان.
- **التكامل الأفقي:** مع المباحث الدراسية الأخرى: نظام المجموعة الشمسية، وتطور الجنين (مادة العلوم)؛ وذلك بالنظر إلى النظام الدقيق في كلّ منها، وأنه يدل على علم الله تعالى وحكمته.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- ألتزم بما يقتضيه معنى اسم الله تعالى العليم بأن أفعال الطاعات، وأحرص على الالتزام بالأخلاق الحسنة: كالصدق، والأمانة، والوفاء...، وأتجنب المخالفات التي حرّمها الله تعالى؛ لأنها تُغضبه، فالله تعالى يعلم ما أقوم به.
- أتخلص من الخوف الذي قد ينتابني مما سيحصل لي؛ لأنني أعلم أن الله تعالى حكيم سيختار لي ما فيه سعادتني في الدنيا والآخرة.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

- اكتب مفهوم اسمي الله تعالى (العليم - الحكيم) على الكراسة.
- الإجابة: اسم الله تعالى العليم، أي الذي أحاط علماً بجميع الأشياء ظاهرها وباطنها.
- اسم الله تعالى الحكيم، أي أن الله تعالى يضع كل شيء في موضعه بعلمه وعدله.

- يكتب المعلم الآثار التي وصل إليها الطلاب من الإيمان بأن الله تعالى حكيم على السبورة.

تنفيذ النشاط: ص 105:

النشاط	الإجابة
بعد دراستي لهذا الموضوع قررت أن أقوم بما يأتي:	1. ألتزم بأوامر الله تعالى وأبتعد عن معاصيه. 2. أستشعر علم الله تعالى ومراقبته لأفعالي وأقوالي. 3. أتفكر في حكمة الله تعالى في خلق المخلوقات على هذه الصورة.

ثالثاً: التقويم الختامي:

- يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص خمس دقائق للتقويم الختامي، الذي يتضمن:
- سؤال الطلبة عن: معنى اسمي الله تعالى: (العليم - الحكيم)، ومظاهر علم الله تعالى وحكمته، وأثر ذلك على حياة الفرد.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- الاعتقاد أن المخلوقات خلقت بهذه الصورة بشكل عشوائي دون حكمة من ذلك.

نشاط إثرائي:

ارجع إلى سورة البقرة الآية (269) بمساعدة أحد أفراد أسرتك، واستخرج منها النعمة التي يؤتيها الله تعالى مَنْ يشاء مِنْ عباده، والتي تُعدُّ خيراً كثيراً للإنسان.
الإجابة: (الحكمة).

إجابات التقويم ص: (106، 107):

السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	أكمل الفراغات: 1. ظاهرها وباطنها. 2. أقواله وأفعاله،، يعلمه وعدله.	
الثاني	أضع إشارة (✓) أو (x) أمام العبارة المناسبة:	1. (x). 2. (✓).
الثالث	أختار الإجابة الصحيحة:	أ. الذي أحاط علمه بجميع الأشياء ظاهرها وباطنها» هو تعريف لاسم الله تعالى: العليم. ب. ينظم كل شيء في الكون. يدل على اسم الله تعالى الحكيم.

السؤال	نص السؤال	الإجابة
		المفهوم العليم الحكيم
		لا يعلم الغيب إلا الله تعالى.
		الذي أفكر فيه لا يعلمه إلا الله تعالى.
الرابع	أضع علامة (✓) أمام المفهوم الصحيح:	أرزاق الناس مقدره بحكمة الله تعالى.
		أتقن ما خلق، كخلق الإنسان في أحسن صورة.

ورقة العمل:

ما أثر إيمانك باسمي الله تعالى: (العليم - الحكيم) على حياتك وسلوكك؟
أثر إيماني بأن الله تعالى عليم:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أثر إيماني بأن الله تعالى حكيم:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء.

- الموقف التقويمي:

يقوم المعلم بتطبيق أداة التقويم.

- أداة التقويم:

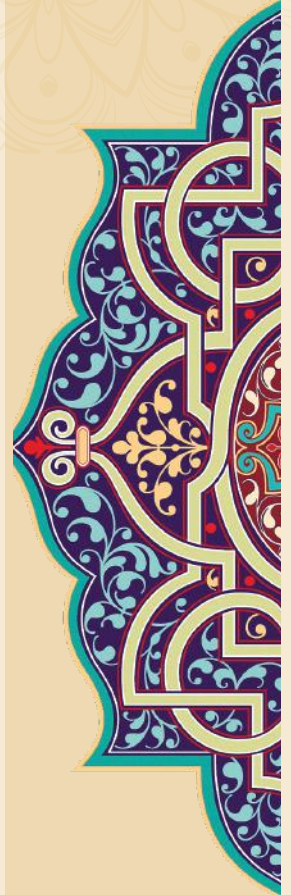
سلم التقدير العددي.

الرقم	معيّار الأداء	الدرجة		
		عالية	متوسطة	قليلة
1	يعرّف اسم الله تعالى العليم.			
2	يعدد بعضاً من مظاهر علم الله تعالى في الكون.			
3	يوضح علم الله تعالى المطلق.			
4	يعرّف اسم الله تعالى الحكيم.			
5	يعدد بعضاً من مظاهر حكمة الله تعالى في الكون.			
6	يستنتج حكمة الله تعالى في المخلوقات.			

رابعاً:

مجال السيرة والبحوث الإسلامية

الباب الثاني



عنوان الدرس: أحداث من سيرة النبي ﷺ

عدد الحصص:

• حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتعرف أهم الأحداث التي وقعت للنبي ﷺ عام الحزن.
- يبين معاناة الرسول ﷺ في رحلته إلى الطائف.
- يلخص رحلة الإسراء والمعراج.
- يستنتج الدروس المستفادة من الأحداث التي وقعت للنبي ﷺ بين عام الحزن والهجرة النبوية.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الثبات على الدين والصبر عند البلاء.
- العمل بأخلاق الإسلام بشكل ثابت مع الصديق والعدو.
- النصر عاقبة المؤمنين الصادقين.
- تقدير عظمة الرسول ﷺ في جهاده في سبيل الدعوة.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

تلخيصه لرحلة الإسراء والمعراج.

- التفكير الإبداعي:

استنتاج الدروس المستفادة من الأحداث التي وقعت للنبي ﷺ بين عام الحزن والهجرة.

أحداث من سيرة النبي ﷺ - السيرة والبحوث الإسلامية

110

أحداث من سيرة النبي ﷺ



أتعلم في هذا الدرس:

- ثبات النبي ﷺ في عام الحزن.
- منبر الرسول ﷺ في رحلته إلى الطائف.
- مكافأة الله لنبيه في رحلة الإسراء والمعراج.

- حزن «خليفة» لحصوله على درجة متدنية في الاختبار الأخير لمادة التربية الإسلامية! أخذ المعلم «خليفة» جانبًا، ودار بينهما حوار..
- توقع النصائح التي قدمها المعلم لـ«خليفة»: كي يتغلب على حزنه.

التهيئة

ثبات النبي ﷺ في عام الحزن:

- كان النبي ﷺ يعاني من إيذاء كفار قريش له، ورفض دعوته، وكانت زوجته خديجة تنصره وتعينه بنفسها ومالها، وكان عمه أبو طالب، بالرغم من أنه ليس مسلمًا، يدافع عنه ويحميه من سفهاء قريش، لمدة تزيد عن عشر سنوات.

- التواصل:

بيانه لزملائه معاناة النبي ﷺ في رحلته إلى الطائف.

- التقصي والبحث:

البحث في مصادر المعرفة عن أحداث عام الحزن.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب السيرة النبوية للحافظ ابن كثير.
- كتاب سيرة خاتم النبيين للأطفال، للشيخ أبو الحسن الندوي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، أوراق عمل، سماتر بورد ... إلخ.

متطلبات التعلم القبلي:

- ينبغي أن يكون الطالب على علم ودراية بالأذى الذي لحق النبي ﷺ وأصحابه رضوان الله عليهم على مدى عشرة أعوام، من كفار قريش، قبل عام الحزن والإسراء والمعراج، مثل:
- وصفه بالكاذب والساحر والمجنون، بعد أن كانوا يصفونه بالصادق الأمين.
- حاولوا خنق النبي ﷺ وهو قائمٌ يُصلي، حتى جاء الصديق ﷺ ودافع عنه.
- مقاطعته وقومه من بني هاشم في شِعب أبي طالب.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التدريس السؤال والجواب.
- إستراتيجية العرض التوضيحي.
- إستراتيجية المناقشة ضمن فريق.
- إستراتيجية لعب الأدوار.
- إستراتيجية التفكير الناقد والتحليل.
- إستراتيجية التدريب والمحاكاة.

خطوات تنفيذ التدريس:

أولاً: التهيئة:

إستراتيجية النشاط (لعب الأدوار):

- اطلب من الطلبة -تحت إشرافك- تنفيذ التهيئة الموجودة في بداية الدرس، وذلك على النحو الآتي:
- افتح المجال أمام الطلبة لتوقع النصائح التي قدّمها المعلم لتلميذه خليفة، وتدوينها على السبورة.

أخذنا من سيرة النبي ﷺ - السيرة والخبر الإسلامي

- وفي السنة العاشرة من بعثة النبي ﷺ: تُوفيت زوجته خديجة، ومات عمّه ولم يدخل في الإسلام، فتألم النبي ﷺ وامتأ قلبه بالحزن.

- بعد ذلك اشتدّ إيذاء الكفار والمشركين له ولأصحابه، فأخذ يبحث عن ينصره ويقبل دعوته، فذهب إلى الطائف.

- ما السبب في زيادة إيذاء قُرَيش للنبي ﷺ.

- لماذا حرص النبي ﷺ على البحث عن ينصره ويقبل دعوته.

أفكر وأجب

صبر النبي ﷺ في رحلته إلى الطائف:

خرج النبي ﷺ إلى الطائف في السنة العاشرة من البعثة، ماشيًا على قدميه ومعه خادمه زيد بن حارثة، ولكن أهل الطائف رفضوا دعوة الإسلام وكذبوه وسبّوه، وسلطوا عليه الصبيان والخدم يضربونه بالحجارة حتى سال الدم من قدميه الشريفتين، وكان زيد بن حارثة يقيه بنفسه حتى أصابه جرح في رأسه.



مصادر تعلم إضافية:

- موقع السراج: <https://www.slsiraj.net>
- المكتبة الشاملة «مجموعة السيرة النبوية»: <https://www.shamela.net>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- عام الحزن:

هو العام الذي توفيت فيه زوجة النبي أم المؤمنين خديجة بنت خويلد، وعمه أبو طالب.

- البراق:

الدابة التي ركبها النبي ﷺ في رحلة الإسراء والمعراج، وهو دابة فوق الحمار ودون البغل، يضع حافره عند منتهى بصره.

ثانياً: يبين معاناة الرسول ﷺ في رحلته إلى الطائف.

إستراتيجية السؤال والجواب:

أجر حواراً ومناقشة مع الطلبة بإلقاء الأسئلة الآتية:

- هات مثلاً على ثبات أصحاب النبي ﷺ معه على الدعوة.
- ما هو دور الصبر في صحة وتوازن القرارات المتخذة؟
- كلف الطلبة بتدوين الإجابات على الدفتر، أو على السبورة، أو غيرها، حسب ما يقتضيه الموقف، ويسمح به وقت الحصة.
- افتح باب الحوار حول الإجابات المدونة.

- كلف أحد الطلبة بتمثيل دور (خليفة) وكلف طالباً آخر بتمثيل دور (المعلم) مستعيناً بالنصائح المكتوبة على السبورة.

ثانياً إجراءات التنفيذ:

أولاً: يتعرف أهم الأحداث التي وقعت للنبي ﷺ عام الحزن.

إستراتيجية المناقشة ضمن فريق:

- قُم وبالتعاون مع الطلبة بتنفيذ نشاط (أفكر وأجيب)، ص 111، على النحو الآتي:
1. قسّم الطلبة إلى فريقين، بحيث يقوم كل فريق بتنفيذ نفس النشاط.
 2. اطلب من كل فريق أن يكتب إجابته على ورقة أو لوحة جدارية (إن أمكن).
 3. حاور الطلبة فيما توصلوا إليه.
 4. احكم أيّ الفريقين كانت إجابته أقرب، وقم بتعزيزه وتعزيز إجابات الفريقين.

تنفيذ نشاط: ص 111:

النشاط	الإجابة
(أفكر وأجيب)	- بسبب موت من كان ينصره ويحميه، وهما زوجته وعمّه.
- ما السبب في زيادة إيذاء قريش للنبي ﷺ؟	- حتى يتمكن من تبليغ رسالة ربه.
- لماذا حرص النبي ﷺ على البحث عن ينصره ويقبل دعوته.	

أحداث من سيرة النبي ﷺ - السيرة والبحوث الإسلامية

112

مكافأة الله تعالى لنبيه في رحلة الإسراء والمعراج:

بعد أن مرّ النبي ﷺ بمواقف صعبة، كموت عمه وزوجته، وإيذاء قومه الشديد له، ورفض أهل الطائف لدعوته، وشعوره بالحزن والضيق، أكرمه الله برحلة عظيمة سُمّيت رحلة (الإسراء والمعراج)، مر فيها بمحطتين.

الخطوة الأولى (رحلة الأسراء):

جاءه الملك جبريل، ومعه دابة عجيبة سريعة جدا تسمى (البُرّاق)، فركبها وسار ليلاً من المسجد الحرام، إلى المسجد الأقصى في فلسطين، فحصلت له أحداث عديدة، منها أنه صلى بكل الأنبياء والرسل إماماً.

الخطوة الثانية (رحلة المعراج):

عرّج بالنبي ﷺ تلك الليلة من المسجد الأقصى إلى السماوات العلا، ورأى النبي ﷺ الأنبياء، ورأى الجنة والنار، وقَرَّبَ الله إليه وكَلَّمَه وَأَنْعَمَ عليه، وفُرِضَت الصلاة على المسلمين في هذه الليلة، ثم عاد إلى المسجد الحرام في الليلة نفسها.



قال تعالى: ﴿سَيَحْنُ الَّذِينَ أَسْرَى يَسْتَبْشِرُونَ لَيْلًا مَرَّتْ الْمَسْجِدَ الْكَرَامَ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَا﴾

[الإسراء: 1]

تنفيذ نشاط: ص 115:

النشاط	الإجابة
• أكمل الفراغ بوضع الكلمة المناسبة.	• من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى.
	• من المسجد الأقصى إلى السماوات العلا.

ثالثًا: التقويم الختامي:

- قُم بالتقويم الختامي من خلال ما يأتي:
- يقيس مدى ما تحقق من نتائج الدرس لدى الطلبة، مثلاً أن يطلب منهم تلخيص رحلة الإسراء والمعراج.
- كلف الطلبة ببناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.
- كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.
- (ملاحظة) احرص على إعطاء الوقت الكافي للطلاب لعرض الأفكار واحترامها، وإشراك الجميع في الحوار، وطرح الأسئلة حسب سهولتها وفق مستوياتهم، وإشراكهم جميعاً في العمل الجماعي والنشاطات، وتدريبهم على الأسلوب القصصي والمحاكاة.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- الاعتقاد بأن الإسراء والمعراج كان بروح النبي ﷺ فقط، وأن جسده بقي بمكة.
- القول بأن حادثة الإسراء وقعت بعد الهجرة إلى المدينة المنورة.

ثانيًا: يلخص رحلة الإسراء والمعراج.

ثالثًا: يستنتج الدروس المستفادة من الأحداث التي وقعت للنبي ﷺ بين عام الحزن والهجرة النبوية.

إستراتيجية التفكير الناقد والتحليل:

اشرح للطلبة رحلة النبي ﷺ إلى الطائف بالأسلوب القصصي المشوّق، ثمّ كلف الطلبة بالآتي:

- اطلب من الطلبة استخراج مواطن الصبر والتضحية منها، مثل صبره ﷺ على التكذيب، والسب، وضربه بالحجارة حتى سال الدم من قدميه الشريفتين.
- يُدوّن كل طالبٍ ما توصّل إليه في دفتره.
- حاور الطلبة في إجاباتهم.
- اشرح للطلبة رحلة الإسراء والمعراج بالأسلوب القصصي المشوّق، ثمّ كلف الطلبة بالآتي:
- اطلب من الطلبة استخراج البشارات من حادثة الإسراء والمعراج، وأسباب التثبيت الواردة فيها، مثل:
- صلى النبي ﷺ بالأنبياء إمامًا.
- شاهد الجنة والنار.
- قرّبه الله إليه وكلمه.
- فرض الصلاة التي فيها السكينة والطمأنينة.
- يُدوّن كل طالبٍ ما توصّل إليه في دفتره.
- حاور الطلبة في إجاباتهم.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مع موضوع المرحلة الجهرية للدعوة، وما رافقها من أحداث.
- **التكامل الأفقي:** المكانة التاريخية للمسجد الأقصى، وإثبات هويته العربية والإسلامية.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

العقبات والشدائد التي تعرض في طريق الإنسان أمر طبيعي، قال تعالى: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي كَبَدٍ﴾ [البلد: 4] فإذا سار الإنسان في طريقه متجاوزًا العقبات والشدائد، صابرًا عليها، كانت عاقبته النصر والتأييد، وحقق المطلوب، وهذا ما حصل مع النبي ﷺ، فبعد عشر سنوات من الشدائد، والتي كان آخرها عام الحزن، جاءت رحلة الإسراء والمعراج، فصلى بالأنبياء إمامًا، وعُرج به إلى السماء فقربه الله وكلمه وأيده بنصره، وهكذا الطالب، ينبغي عليه أن يسير في طريق طلب العلم متجاوزًا العقبات التي تعترضه، ساعيًا نحو هدفه بصبر وثبات، وبعد هذا الصبر والثبات، تكون العاقبة بالتفوق الإبداع والنجاح.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

تناقش مع زملاءك في إيجاد وسائل لتخفيف حالة الحزن التي تصيب الإنسان نتيجة أمر معين.

الإجابة:

- المداومة على ذكر الله تعالى.
- الدعاء وخاصة في السجود، إلخ.

نشاط إثرائي:

من خلال استخدامك شبكة الإنترنت، ابحث عن فوائد أخرى لرحلة الإسراء والمعراج غير التي وردت في الدرس.

الإجابة:

- أن النبي ﷺ هو أفضل الأنبياء؛ لأنه تقدّم عليهم وصلى بهم.
- قبح الغيبة، وبيان عاقبة أهلها.

إجابات التقويم: (ص117-118):

رقم السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	أكمل الفراغ بوضع الكلمة المناسبة فيما يأتي:	أ. (خديجة) (أبو طالب) ب. (زيد بن حارثة) (الإسلام) (رفضوا)
الثاني	أكمل الجمل الآتية:	• من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى . • السماوات.
الثالث	ما موقف قريش من رحلة الإسراء والمعراج؟	قالوا: إن كنت صادقًا، فصف لنا بيت المقدس، فوصفه لهم، وأخبرهم عن قافلة لهم في الطريق، وموعد وصولها، ومع ذلك لم يصدقوه وازدادوا كفرًا.
الرابع	لماذا سُمِّيَ أبو بكر ﷺ بالصدِّيق؟	لأنه بادر إلى تصديق النبي ﷺ في خبر الإسراء والمعراج، وقال: إن كان قال ذلك فهو صادق.
الخامس	اذكر أمرين مما يستفاد من أحداث الدرس.	1. المؤمن يقتدي برسول الله ﷺ في الثبات. 2. أن بعد العسر يسرًا.

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم:

الملاحظة.

- الموقف التقويمي:

أثناء شرح الدرس قُم بتوزيع المهام على المجموعات، ويتم تقويمهم بناء على معايير أداة التقويم.

- أداة التقويم:

سلم التقدير العددي.

المعيار	1	2	3
يشارك في الحوار والمناقشة.			
ينمي إرادته عن طريق الثقة بالنفس وقدراتها.			
يشارك زميله في التفكير في الإجابات المقترحة.			
يتحدث خلال النشاط بهدوء وروية.			
يحرص على استثمار وقته.			
يحاوِر ويناقش بأسلوب مهذب ويتقبل الرأي الآخر.			

1: متدنية 2: متوسطة 3: مرتفعة

ورقة العمل:

أولاً: اذكر المحطتين اللتين مرَّ بهما النبي ﷺ في رحلة الإسراء والمعراج، ثمَّ اذكر حدثًا واحدًا في كلِّ محطةٍ منها.

• المحطة الأولى:

• الحدث:

• المحطة الثانية:

• الحدث:

ثانيًا: قارن بين موقف قريش وموقف أبي بكر الصديق 3 من خبر الإسراء والمعراج:

• موقف أبي بكر الصديق 3:

.....

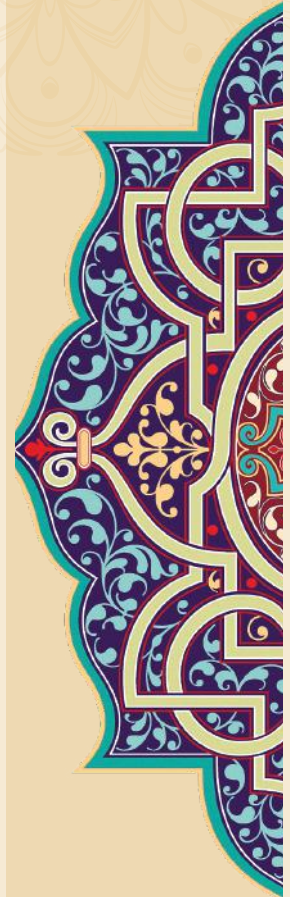
• موقف قريش:

.....



مجال الأداب والأخلاق الإسلامية

الباب الثاني



عنوان الدرس: فضل بر الوالدين

عدد الحصص:

- حصة واحدة.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يوضح مفهوم بر الوالدين.
- يعطي مثلاً على بر الصحابة بوالديهم.
- يذكر مظاهر بر الوالدين.
- يوضح عقوبة عقوق الوالدين.
- يعبر لوالديه عن حبه لهم.
- يستنتج جزاء بر الوالدين.
- يعطي أمثلة عما يقوم به من بره لوالديه.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- حب الوالدين وطاعتهم؛ لأنهما طريقنا إلى الجنة.
- الحرص على الدعاء للوالدين.
- تقدير حرص الوالدين على أبنائهم.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

ضرب الأمثلة على بر الصحابة بوالديهم.

- التواصل:

من خلال التعبير للوالدين عن حبه لهم.

فضل بر الوالدين - الآداب والأخلاق الإسلامية

120

فَضْلُ بَرِّ الْوَالِدَيْنِ



أَتَعْلَمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:

- مفهوم بر الوالدين.
- فضل بر الوالدين.
- بر الصحابة رضوان الله عليهم.
- بوالديهم.
- مظاهر بر الوالدين.

- أَسْمَعُ وَأُجِيبُ:

- بينما يُشاهدُ «حمد» و«جاسم» التلفاز، دَقَّ جرس الباب، فطلبت الأم منهما فتح الباب واستقبال الضيوف. أسرع «حمد» في تنفيذ طلب الأم، بينما استمر «جاسم» في مشاهدة التلفاز.

- ما رَأَيْتُكَ فِي تَصَرُّفٍ كُلِّ مِنْ حَمْدٍ وَجَاسَمٍ؟

التهنئة

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
 - موسوعة الأخلاق: المكتبة الوقفية:
- <https://www.waqfeya.net>
- جهاز الحاسوب.
 - شبكة الإنترنت.
 - السبورة.
 - أقلام ملونة.

مصادر تعلم إضافية:

- كتاب موسوعة الأخلاق، خالد الخراز، مكتبة أهل الأثر.

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- عقوق الوالدين:

نقيض البر، وهو كل قول أو فعل يؤذي الوالدين، ويسبب لهما الألم والحزن.

تنفيذ نشاط ص: 120:

النشاط	الإجابة
ما رأيك في تصرف كل من حمد وجاسم؟	• تصرف حمد: بر وطاعة
	• تصرف جاسم: عقوق

استمع إلى إجابات الطلبة، وناقشهم بها، للوصول إلى عنوان الدرس.

ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

- أولاً: يستنتج مظاهر محبة الله تعالى.
- ثانيًا: يعطي أمثلة عما يقوم به من بره لوالديه.

إستراتيجية النشاط (الخريطة المفاهيمية):

دَوِّن بوسط السبورة مفهوم «بر الوالدين» داخل دائرة، واسأل الطلبة:

- ما معنى بر الوالدين؟
- اكتب جميع الإجابات دون استثناء، وشجّع جميع الطلبة على إعطاء كلمات مفتاحية لمعنى المفهوم، مثل: حبهما، طاعتهما، توفير احتياجاتهما، خدمتهما ... وغيرها، ودوّنهن حول المفهوم مرتبطة بخطوط في جميع الاتجاهات مع المفهوم.
- لخص بالتعاون مع الطلبة مفهوم بر الوالدين من الكلمات المفتاحية.

ثالثًا: يستنتج جزاء بر الوالدين.

إستراتيجية التفكير الناقد:

- ا طرح الأسئلة الآتية:

- لماذا أمرنا الله تعالى ببر والدينا؟
- ما جزاء البار بوالديه؟
- استمع إلى إجابات الطلبة وأضف عليها، ودوّنهن على السبورة.

متطلبات التعلم القبلي:

- حقوق الأبناء على والديهم، (بتذكيرهم بأن الوالدين هم سبب وجودنا، وتذكيرهم بمقدار معاناتهم في التربية والرعاية والتنشئة).
- مراحل عمر الإنسان، (الإنسان يحتاج للرعاية في طفولته وشيخوخته، وبما أن الوالدين وفروا الرعاية لأبنائهم في الطفولة، على الأبناء توفير الرعاية لهما في كبرهما، وهم سيكبرون ويحتاجون لرعاية أبنائهم أيضًا).

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التفكير الناقد (تحليل المواقف).
- إستراتيجية التدريس المباشر (الحوار والمناقشة، العمل في الكتاب المدرسي).
- إستراتيجية التعلم بالنشاط (القصة، الخريطة المفاهيمية).

خطوات تنفيذ التدريس:

أولًا: التهيئة:

مهّد للدرس من خلال قراءة التهيئة، ووجه الطلبة إلى الصورة الموجودة في الكتاب، واطرح السؤال الآتي:

- ما رأيك في تصرف كل من جاسم وحمد؟
- من منكم مر معه هذا الموقف؟
- ماذا صنعت؟
- هل كان موقفك مثل موقف حمد أم جاسم؟

122

فصل بر الوالدين - الآداب والأخلاق الإسلامية

كَيْفَ أَرْضِي وَالِدِي؟

مظاهر بر الوالدين:

- أَطِيعُهَا وَلَا أُعْصِي أَوْامِرَهَا.
- خَفَضُ الصَّوْتِ عِنْدَهُمَا.
- تَقْبِيلُ أَيْدِيهِمَا.
- الدُّعَاءُ لِهَيْمَا بِالرَّحْمَةِ.
- اسْتِخْدَامُ أَجْمَلِ الْأَلْفَاظِ مَعَهُمَا.

أَكْتُبْ تَعْلِيْقًا مُنَاسِبًا عَلَى هَذِهِ الصُّورَةِ.

• سادساً: يوضح عقوبة عقوق الوالدين.

التفكير الناقد (تحليل المواقف):

- استنتج مع الطلبة جزاء عقوق الوالدين من مظاهر البر.
- اقرأ النشيد «وأطع أباك»، ثم كلف الطلبة بالترديد معك.

ثالثاً: التقويم الختامي:

- ا طرح على الطلبة المواقف التقويمية الآتية، وناقشهم بمدى صحة السلوك، ولماذا؟ للتأكد من إتقان التعلم، مثل:
- سارة تحرص على تقبيل يد والدتها كل صباح.
- محمود يتذمر عندما تحثه والدته على متابعة واجباته البيتية.

- رابعاً: يعطي مثلاً على بر الصحابة بوالديهم.
- خامساً: يذكر مظاهر بر الوالدين.

إستراتيجية النشاط (القصة):

- اسرد قصة أبي هريرة مع أمه، ووجه الطلبة لقيمة الطاعة بشرط عدم معصية الله تعالى.
- وزع ورقة العمل (ملحق رقم - 2) على الطلبة، وكلف الطلبة بمسابقة (كتابة أربعة من مظاهر بر الوالدين خلال دقيقتين، وثبتت ورقة العمل على السبورة باستخدام اللاصق).
- تابع بالتجوال بين الطلبة، ثم ناقشهم بالإجابات.
- ساعد الطلبة على تصحيح اللغة والكتابة، ووجه بالأسئلة المفتاحية لمساعدة المتوسطين والضعاف منهم.
- استعرض مظاهر بر الوالدين الموجودة على البطاقات، وناقش الطلبة فيها لمعرفة مدى تطبيقهم لهذه المظاهر.
- وجه الطلبة للأنشطة المنهجية، وتابعهم في حلها.

تنفيذ نشاط ص: (122-123):

نص النشاط	الإجابة المقترحة
• اكتب تعليقاً على الصورة.	• شاب يسقي والده الدواء ويبتسم في وجهه.
• أكتب جملتين لأعمال أقوم بها لأبي وأمي أعبر فيهما عن حبي لهما:	• أُمي نبض حياتي. • أُمي أجمل ما في الوجود.

ملاحظة: تترك الإجابة للطالب، ويُقترح أن يعلق المعلم على إجابة الطالب.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** التربية الإسلامية – مجال الحديث الشريف «مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحُسْنِ صُحْبَتِي...».
- **التكامل الأفقي:** اللغة العربية - مهارة القراءة والكتابة والمحادثة (القراءة والكتابة لمحتويات الدرس، والطلاقة والتواصل اللغوي).
- الاجتماعيات: الأسرة في الإسلام.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

نشاهد في مجتمعاتنا بعض المظاهر السلوكية الخاطئة للأبناء، مثل: كثرة المتطلبات؛ مما يرهق كاهل والديهم، وتحميلهم فوق طاقتهم، وكذلك عدم الاستجابة لتوجيهات الوالدين من ترتيب المستلزمات الخاصة، وإنجاز الواجبات، والانشغال المستمر بالألعاب الإلكترونية، وإهمال الصلاة، وكثرة التأفف والتذمر من أي مهمة أو واجب، وهذه جميعها تُعدّ من مظاهر العقوق التي حرّمها الله تعالى، وسوف نحاسب عليها؛ لذا يجب الحرص والحذر منها، استجابة لأمر الله تعالى.

أنشطة إضافية:

- اطرح على الطلبة السؤال الآتي: **كيف ترضي والديك؟** ثم صنّف الطلبة بناءً على إجاباتهم، لتكليفهم بالأنشطة العلاجية والإثرائية.

نشاط علاجي:

- اذكر دعاء تحرص على أن تردّه دائمًا لو والديك.
- الإجابة:

- عمرو يؤخر الصلاة رغم حث والده له على مرافقته إلى المسجد.
- علي يساعد والدته في إعداد المائدة.
- وجّه الطلبة إلى التقويم في صفحة (124) من الكتاب، وكلفهم بحل الأسئلة، وتابعهم وناقش الإجابات.

فصل: الآداب والأخلاق الإسلامية

123

– اكتبْ جملتين لأعمال أقوم بها لأبي وأمي أُعبرَفيهما عن حُبِّي لهما:

« »

« »

أردّدُ النشيدَ الآتي:

رَبَّكَ مِنْ عَهْدِ الصِّغَرِ	****	– وَأَطِيعْ أَبَاكَ فَإِنَّهُ
فَعَقُوقُهَا إِحْدَى الْكُبُرِ	****	– وَأَخْضَعْ لِأَمْرِكَ وَأَرْضِهَا
بَيْنَ النَّالِمِ وَالصَّخْرِ	****	– حَمَلَتْكَ تِسْعَةَ أَشْهُرٍ
تَبْكِي بِذَمِّهِ كَالطُّرِّ	****	– فَإِذَا مَرَضَتْ فَإِنَّهَا
كَيْ لَا تُعَذَّبَ فِي سَفَرٍ	****	– فَأَطِيعُهَا وَقَرِّبُهَا



المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- مقاطعة بعض الأبناء لوالديهم بحجة بعض المخالفات التي تقع من الوالدين.
- اعتماد بعض الإخوة على أخواتهم في خدمة والديهم ورعايتهم عند كبرهما.

رب اغفر لوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرًا.

نشاط إثرائي:

- اكتب خمسة كلمات دالة على عقوق الوالدين يتلفظ بها بعض الأبناء.

الإجابة:

- أفّ، أز عجتُموني ...
- ارسم بطاقة شكر ملوّنة وقدمها لوالديك تعبيرًا لهما عن حبك.

فصل بر الوالدين - الآداب والأخلاق الإسلامية

125

ثانيًا: أضغ علامة (✓) أمام السلوك الجيد الذي أظفقه من خلال فهمي للدرس.

السلوك	نعم	لا
« يخرج خالد إلى المدرسة وهو غاضب من أمه.		
« يطيع عبد الرحمن أمه حينما تطلب منه أن يذاكر دروسه.		
« يحدث عبد الله ضجيجًا أثناء نوم والده.		
« يساعد حمد وريم والدتهما في أعمال المنزل.		
« يقبل صالح يدي أبيه وأمه كل يوم.		

ثالثًا: أكمل ما يأتي:

1- بر الوالدين هو:

2- من مظاهر بر الوالدين

رابعًا: علل: يحرس المسلم على بر الوالدين.

«

«

فصل بر الوالدين - الآداب والأخلاق الإسلامية

124

التقويم

أولًا: أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

– بر الوالدين معناه: والإحسان إليهما.

« عصبائهما.	
« طاعتهما.	
« إغضائهما.	

– هما سبب وجودنا في الحياة.

« الوالدين.	
« الطعام والشراب.	
« الطبيب والمستشفى.	

– كان أصحاب الرسول ﷺ

« أقل برًا بالوالدين.	
« أكثر برًا بالوالدين.	
« لا يترؤون الوالدين.	

إجابات التقويم ص (124-125):

هو - طاعتهما والإحسان إليهما بالحب والإحترام. - أطيعهما ولا أعصي أمرهما - خفض الصوت عندهما - الدعاء لهما...	بر الوالدين هو:..... من مظاهر بر الوالدين:.....	الثالث
لأنه سبباً لدخول الجنة، وهو من أعظم العبادات والواجبات، وقد جعله الله تعالى في المرتبة الثانية بعد عبادته سبحانه.	علل يحرص المسلم على بر الوالدين	الرابع

رقم السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	أولاً: أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل:	
أ	- بر الوالدين معناه:..... والإحسان إليهما. 1. عصيانهما. 2. طاعتهما. 3. إغضابهما.	2. طاعتهما.
ب	-..... هما سبب وجودنا في الحياة بعد الله تعالى. 1. الوالدان 2. الطعام والشراب 3. الطبيب والمستشفى	1. الوالدان
ج	كان أصحاب الرسول ﷺ..... 1. أقل برًا بالوالدين. 2. أكثر برًا بالوالدين. 3. لا يبرون الوالدين.	2. أكثر برًا بالوالدين.
الثاني	3. ثانيًا: أضع علامة (✓) أمام السلوك الجيد الذي أطبقه من خلال فهمي للدرس. 1. يخرج خالد إلى المدرسة وهو غاضب من أمه. 2. يطيع عبد الرحمن أمه حينما تطلب منه أن يذاكر دروسه. 3. يُحدِّث عبد الله ضجيجًا أثناء نوم والده. 4. يساعد حمد وريم والدتهما في أعمال المنزل. 5. يقبل صالح يدي أبيه وأمه كل يوم.	1. × 2. ✓ 3. × 4. ✓ 5. ✓

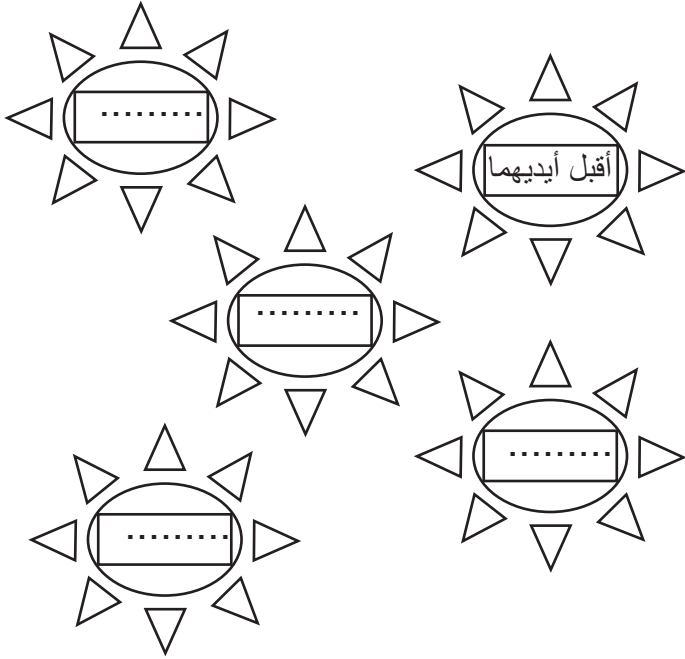
ملحق رقم (1): ورقة العمل:

أنا طالب مسلم مجتهد ... أملأ الفراغ بما يناسبه:
الزمن: 10 دقائق.

اسمي

..... أحب والدي وأبرهما

لذا أحرص دائمًا على أن:



إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء:

- الموقف التقويمي:

بعد الانتهاء من شرح الدرس، يقوم المعلم بتطبيق أداة التقويم.

- أداة التقويم:

قائمة شطب.

الرقم	معيّار الأداء (المهارة)	نعم	لا
1	يعبر عن حبه لوالديه.		
2	يعطي أمثلة على بر الوالدين.		
3	ينجز واجباته المدرسية دون تهرّب.		
4	يضرب أمثلة على بر الصحابة رضوان الله عليهم لوالديهم.		