

دوسية التعليم المساند

للاستاذ
نبيل الجراح

للعام 2023

رياضيات + لغة عربية

* **التعلم الجانبي** هو ذلك النمط من التعلم الذي يتم
اعداده من أجل دعم تعلم الطلبة في المهارات
الأساسية ورفع مستوى تحصيلهم

* **المواد المساندة للتعلم** هو مواد تعليمية على
شكل أنشطة تراجع الطالب في التعلم لسانه لإعائه
اتقانه لدراسة الموضوع الحالي بما فيه من مفاهيم
ومهارات وصل ما تلى
وترتيب المواد المساندة بطريقة تدعم لدراسة
وليس بديل عنه بل مرفقاً له

* **خطة الدرس الداعمة** خطة دراسية يتم اختيار
الدرجات فيها بحيث تراعي الدمج بين أنشطة المواد
المساندة وكتاب المدرس.

* **التعليم المتمايز** عملية تدريب الطلبة ذوي القدرات
المختلفة في الصف نفسه ، بحيث رفع مستوى جميع الطلبة
وتقوم على مبدأ التعلم حق الجميع الطلبة بغض النظر
عن مستوياتهم ، ومهاراتهم ، وشخصياتهم واهتماماتهم .

* **استراتيجية التدريس** عملية منظمة تصف الإجراءات التي
يقوم بها المعلم والمتعلم ، بغية تحقيق نتائج التعلم المرجوة
وتستند إلى نماذج وتقنيات التعلم وتصنف إلى ثلاث
مدارس رئيسية (السلوكية - والعرضية - والبناءية)

* **التقويم التكويني** هو استنطاق أدلة حول محصيل الطلبة وتغييرها
واستخدامها من قبل المعلمين لاتخاذ قرارات حول خطوات تعلمهم

السياج العام يمكن أن يكون من الحروف والحركات والرموز
الخاصة ببرامج التعليم المساند لإعلاء الوعي وتوظيف استراتيجيات
تدريس وتقوم تدعى

السياجات الخاصة للبرامج

المعلم / شيل الجراح
0787462381

- * معرفة برنامج التعليم المساند (الهدف - مكوناته - مخرجاته - مبرراته - مبرراته - مبرراته)
- * معرفة طبيعة الموارد المساندة للتعليم ومحتواها ودورها في التعليم المبرر
- * جمع المواد المساندة للتعليم مع الكتاب المدرسي من أستاذ التدريس
- * معرفة مفهوم التعليم المتمايز
- * تقدير أهمية التعليم المتمايز في تحقيق أهداف التعليم
- * كيفية مراقبة صفات فخطوة بالخطوة في التعليم المتمايز
- * من صفات البرامج مساندة الموارد المساندة
- * معرفة التقويم، التكوين، (معرفة - أهمية - وأدوار التعليم)
- * تحديد أساليب التقويم، التكوين
- * تقسيم مواقف صفات أساليب التقويم، التكوين
- * ضمانات فلسفة بناء الموارد المساندة بعد عملية تحليل مبررات البرامج
- * كيف تكون مبررات الموارد المساندة، أهمية على تحقيق السياجات المحددة
- * كما أن الموارد المساندة هي وسيلة ومصدر تعليمي مرتبط بالبرامج ودورها المختلفة
- * وقد بينت الموارد المساندة لتكون حونا في التعليم (هذا الذي يراعى الظروف
- * الفردية ودرجات التقارب، الطبيعة، المتفاوتة للمفاهيم
- * فكانت المصادر هي
- * الكتب المدرسية * بصوت الحروف والاداء
- * مجموع الاختراعات الدولية والإقليمية * الجدارية لوزارة
- * وسائل الإعلام بتعدد أنواعها ودرجاتها للتعليم (هذا الذي يراعى الظروف
- * فردية أو متساوية أو على شكل مجموعات

المعلم / شبل الجراح

* صفة المادة، المادة بحيث تكون موجهة للطالب وتوجهه
 من المعلم سواء في الحصة أو ألبسته استعداداً للدرس أو في
 أو توجيه المعلم الطالب لتنفيذ الأنشطة من إشارته لدرس
 قائد الطلبة في فهم الغرض وتعليم أسس المفهوم أو البحث
 أو بعد انتهاء الدرس لتثبيت المفهوم وتعزيز تعلم الطلبة
 وقياس درجة الاستفاد.

توانم عامة لاعداد المادة لادة

- ١- ترتبط الأنشطة بالوحدات الدراسية ودرس الصف ليعمل معهدها
 أو تعزيز تعلمها
 - ٢- تنبئه من متطلبات التعلم إلى بعد وتبين عليها
 - ٣- تبين حاجة الطلبة لعلاج بعض
 - ٤- خفض الطلبة وتوجيههم عند جاذب شيخ محاضرة التعلم الذاتي
 - ٥- يتم اختيار الأنشطة التي لا تحتاج إلى مواد ومطلبات كثيرة
 - ٦- الأنشطة ممتعة وجاذبة من أجل تنمية اتجاهات إيجابية نحو الرياضيات
- * ويزيد لبقاً للمادة من شأنه ليدل

- التقويم عملية مستمرة في الحصة
- كثير المعلم من طرح الأسئلة ليس أشباه الطلبة
- المادة، المادة بعد مادة لعلاج صفت الطلبة ومكافحة من هرون صنف
 ولا يقصد هنا بالتقسيم وطرح الأسئلة لتقيد الأطفال ولا إلى توجيه العلوم
 وإتمام الطلبة بالتفكير وإنما لاستيعاب المتعلمين وإشغالهم بالمشاكل التي
 يأتها المعلم في معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلبة

* مراجعة التقويم هي إلتزام بالتعليمية المحددة من قبل الوزارة.

- المعلم هو إقْدَر على معرفة مستوى أداء الطلبة ووجهه من بيده صاندة الطالب لبناء تلك المعرفة وتوفير الأنشطة وطرائق لتدريس تلك المادة من المواد المساعدة والمواد الأخرى سواء كانت مكتوبة أو للذوقية

* المواد المساعدة رديف مهم للكتاب المدرسي.

(ليس تكراراً أو بديلاً عن الكتاب المدرسي)

- بل هي مجموعة من الأنشطة طامحة للطلبة في مراجع التعلم لابعاد

* هدف من المعلم إلى دعم المعلم في تنفيذ الأنشطة المساعدة للزيادة جودة تعلم الطلبة

* الدليل: مجموعة من الإرشادات لتوجيه المعلم كيف ينفذ الأنشطة في كتيبة المادة المساعدة وكذلك المساعدة في بناء واعداد الأنشطة المناسبة أو بديلة.

* تستخدم المواد المساعدة عندما لا يجد المعلم طائلاً أو مجموعة

من الطلبة يواجهون صعوبة في فهم مفهوم أو اقتدار مهارة

* تستخدم الأنشطة المساعدة للوحدة أو للدرس للتسهيل للدرس أو

انشاء الدرس أو بعد الدرس.

* يصاحب انجرائ الطلبة في المواد المساعدة ودعم نفسي

وتعزيز ثقة كل منهم بنفسه بأنهم قادرين على التعلم

و الوصول إلى اقتدار أعلى مما هو عليه

منهجية إعداد لبناء المواد المساندة

- * تحسّن كتاب المدرس واعداد مصنوعة، صعوبات ولاشطة كل وحدة
- * بناء أنشطة خاصة بكل درس في الوحدة الدراسية
- * استقصاء المخططات، التقسيم، التناويع، والبرهانات التوضيحية
- * التركيز على التقسيم الذاتي للطلاب
- * استوى دليل المعلم بداية كل وحدة على إنتاجات السابقة والحالية الخاصة بالوحدة إضافة الى مصنوعة الصعوبات المتوقعة
- * ضمان كونه نشاطاً من كتاب الطالب المساند إمبرادات واضحة ومحددة إضافة الى مقررات لوقت تنفيذ بعض الأنشطة والإطار المنهجي
- * التوجيه، طلبية ومقررات تعليمية وتقسيم مادة المعلم
- * مكونات المواد المساندة للتعليم (ملزمة الطالب/ دليل المعلم)

المعلم / ميسر الجراح

0787402381

استراتيجيات داعمة لتعليم العلاجي مدمجة بالتعليم للمحائير ولتقوم بتكون

التعليم للمحائير / **تومسون ٢٠٠١** في أبسط مستوياته

صو (إعادة تنظيم) ما يجري في غرفة الصف لكي تتوفر للمتعلمين
خيارات متعددة للوصول للمعلومة وبمخرجات مختلفة
للمتن من المحتوى

التعليم للمحائير / **كوسري ٢٠٠٧** بأنه مجموعة من أفضل

الممارسات في مجال التدريس وتقنيات التعليم والممارسات التي
تدعم التحصيل العلمي للطلاب

التعليم للمحائير / **بأن سيدي ٢٠٠٨** بأنه تعليم الذي يتغير مع
الاحتياجات التعليمية للطلاب من الفصول الدراسية المتعددة
المستويات والمستعدة القدرات

التعليم للمحائير / **شاهين ٢٠١٤** هدف إلى خلق بيئة تعليمية

مناسبة لجميع الطلاب، تلبى قدراتهم واحتياجاتهم
واهتماماتهم بطرق مختلفة

التعليم للمحائير / هو عملية تدريس الطلبة ذوي القدرات

المختلفة في الصف نفسه، بهدف رفع مستوى جميع الطلبة
وتقوم على مبدأ التعليم وفق جميع الطلبة بغض النظر عن
مستواهم ومهاراتهم وخصائصهم واهتماماتهم.

يَسْنَدُ التَّعْلِيمَ لِمَا يَزِيدُ مِنْ دُرَرِ الْفَلَاحِ وَتَقْرِائِهَا

- تَقْرِئُ الْبَاشَاءَ لِأَصْبَاحِيَّةٍ / الَّتِي تَرَى أَنَّهَا لَهَا حَقٌّ فِي التَّعْلِيمِ بِحَسَبِ مَا تَعْلَمُ مِنْ سِيَاقِ أَصْبَاحِيَّةٍ تَقَارِي

- تَقْرِئُ جَارِدَ دُرَرِ الذِّكَايَاتِ الْمُسْتَعْدَّةِ / الَّتِي تُوَكِّدُ عَلَى تَحَايِزِ الْأَمْرَادِ مَقَرَّةً لَدُنْهُمَا، وَذِكَايَاتِ الَّتِي تُمَيِّزُ كُلَّ مَوْضِعٍ بِهَا.

- تَقْرِئُ التَّعْلِيمَ لِمَا يَزِيدُ مِنْ دُرَرِ الْفَلَاحِ / الَّتِي تُوَكِّدُ عَلَى جَانِبِ الدِّعَايَةِ مَعَ مَدَمِ الْأَقْصَارِ عَلَى جَانِبٍ وَاحِدٍ عبد الباق ٢٠١٣

المبادئ الأساسية للتعليم للمهاجرين توملينسون ٢٠٠٥ هي:

- أهداف الصف للمهاجرين: هي كيفية التوصل لإفهامه وكيفية إنتاج كل طالب
- تعديل المعلم المحتوى، العملية، النتائج، استجابته للاستعداد
- الطالب وصليته واسلوبه التعليمي.
- لدى المعلم فكرة واضحة بشأن ما هو مهم في المادة
- يعرف المعلم الفروقات الفردية بين الطلبة، ويقدّرها ويبنى عليها
- التقييم والتقييمات المتعددة
- مشاركة جميع الطلبة في الأنشطة
- الطلبة والمعلمون متعاونون في التعلم
- المرونة هي السمة المميزة للصف للمهاجرين
- الاستعداد يرتبط بكفايته معناه في وقت معين

أهمية التعليم المتمايز

المعلم / تيسر الجراح

- * عكبة المعلمين من وضع مخرج من تعلم جميع الطلبة
- * سيادة المعلمين على فترهم واستخدام التقسيم بصورة جديدة
- * يضيف استراتيجيات تعليمية جديدة للمعلمين
- * يوائم متطلبات المتمايز مع طريقة ذات معنى
- * مثال رضا المتعلمين ومتوسطهم
- * توضح تعلم جميع المتعلمين من الفصل الواحد
- * كيفية مخرجات تعليمية واحدة بأعدادات وعمليات وأدوات مختلفة
- * جعل المعلم مطالباً بنظم المعلومات لاستقبال طلباً
- * عكس المعلمين من التقور والإرتداد المعرفي
- * مراعاة احتياجات الطلبة المختلفة
- * تحسين التحصيل الدراسي للطلبة
- * زيادة مستوى التحصيل للطلبة
- * تقديم مزيد من المساعدة ودعم للطلبة ذوي التحصيل المنخفض
- * إثارة دافعية الطلبة وزيادة حماسهم
- * مساعدة الطلبة على التفاعل مع المنهج التعليمي
- * دعم ثقة الطلبة بأنفسهم

اشكال لتقييم المتكبر

عدد عبيدات، وراعي سميد، اشكال، المتكبر

مبايلي :-

* التدريس وفقه نظرية، الذكاءات المتعددة / وتقتل انه يقدم المعلم ورده وفقه تفصيلات، الطلبة وذكاءاتهم المتعددة وان كل اناسه يمتلك شائبة او نوع من الذكاء يكون لها بعضها اكثر من بعضها لاخر

* التدريس وفقه انماط المتعلمين

* التعلم المتكافئ / عطية ٢٠٠٩ / بسيط في معناه يبيع ثم يوزنه
تقديم الطلبة الى (٤ - ٦) طلبة بما يكون فيما بينهم اشكال تعلم سنوية لتحقيق هدف مشترك يعود عليهم كجموعة او افراد

محالات لتقييم المتكبر

* مجال الاهداف / يضع المعلم اهدافاً متساوية للطلبة

* مجال المحتوى / تقديم المحتوى المتسوي (تضمن معارفه - مفاهيم - مهارات)

* مجال العمليات / يكون مقدار الدعم المقدم لكل طلبة (انماصات ...)

* مجال الاساليب / يد من هتت مجال العمليات وتنوع الاساليب عرفنا المادة

* مجال المخرجات و المنتج / يقصد به الطريقة التي يعرفها

الطلبة نتيجة ما تعلموه وهو المنتج النهائي لما تم تعلمه.

* مجال البيئة / مصادر التعلم و التكنولوجية

عن طريق اعتماد بيئة التعلم مصادر تعلم متنوعة

مثل (قاعة، لدراسة - المكتبة - الحبر - الملعب - المسرح ...)

ويمكن ان يسمي بها المتكبر حسب اعدادات الطلبة ودرجاتهم

* مجال الاساليب المتوعم / مما يسهل فهمه لتقوم بالاختيار ان الطلوة

و الموصولة - والمقايمة - وتداول

المعلم / تلميذ / محاسب

في شأن الإعداد لشيء وعندها على حفظ الأعداد وتوظيف شيء المحوسب

من خلال رسم حفظ الأعداد واستدائه من أجل تصفية الفهم

و لا نتفان للحل مستقبلاً شكك مجرد (هو عماخذ من المحسوس)

* في شأن القطاع الإداري شد حفظ أنه التماخذ يظهر من خلال

المشاريع و العمل اليدوي واستخدام الألوان في الخططات

و المحوسبات (عماخذ من السالبي)

* هناك عماخذ يظهر من خلال التسلط برسم لإشله

* تنوع السالبي التقوم بما انه يكون قبل التدريس

كالتقوم الشخص أو من أستاذ التدريس كالتقوم التكوين
أو بعد التدريس كالتقوم المختار من

التقوم التكوين / هو استنباط أولية حول تحصيل الطلبة

وتفصيلها من قبل المعلمين أو المتعلمين أو أقرانهم

لأخذ قرارات حول الخطوات التالية من عملية التعلم

هو عملية لا اختيار يقدم أدلة حول: أين نقتطع الطالب حالياً

وكيفية تقليل الفجوة بين مستوى الطلبة الحقيقي وبين ما ينبغي أن يكون
كأنها بعد اشتداد التدريس (بوسيلة)

التقوم التكوين / هو مجموعة من الإجراءات التقييمية التي

و التدريس التي يجريها المعلمون أثناء عملية التعلم من

أهل تعلم قدر الأنشطة التعلم والتقييم لتقييم تحصيل الطلبة

* أنظر التعريف ص ٤ *

المعلم / مبتدئ الجراح قصة ارب

اهمية التقويم التكويني

* يحدد عملية التعلم والتقييم مبكراً على نتائج موضوعية تحدد النموذج المتكامل

* نتائج التقويم التكويني ليست مجرد بيانات تجميع بل هي عبارة
موجهات لعملية التعلم والتقييم وكذا الخطوة التالية في التعلم
يتركز فيه المعلم والتعلم / فيجب ان يتاح لهم فرصة تقييم
تقدمهم .

* اكتشاف الصعوبات التي يعاني منها المتعلم (وتعتبر محطات
وليس نقاط ضعف أو ثغرات مرضية بحد ذاتها) (تطابق على)
* يحدد الطلبة على تلبية حاجاتهم وصنع قرار حول التدريس
المتقبل .

و شئ من التقويم التكويني عدة اماليات منها

* أسلوب التقييم / تكليف الطلبة بتكليف أو إعادة صياغة المفاهيم

* أسلوب التفكير / ان تكليف المعلم الطلبة بالتفكير فيما تعلموه
مكون للحصة وتساير اهم الاثارة والتفكير في اذ صانهم

* أسلوب الحوار المتزوج / طرح اسئلة مفتوح للطلبة

* أسلوب التذكرة / يطبق المعلم مع الطلبة طرح الاسئلة
على بعضهم البعض

* أسلوب 1-2-3 / يقوم الطلبة بكتابة مذكرتي بالاجابة عن الاسئلة

- 1- ماذا استفدت من المحاضرة
- 2- ماهي الاستعداد التي تود معرفة المزيد عنها
- 3- هل لديك اسئلة اخرى

* أسلوب تذكرة الخروج / يوجه المعلم سؤال عند الخروج
وسيقدم الاجابات منهم عند الخروج

مهم وموضوع

ورقة عمل

١- تمود معلم الصف الرابع، يطلب من طلابه في تحفاته لدرس مقارنة الأعداد البسيطة وكتبتوا له سكرتوا شكركم مربي عن كتيبة المقارنة بين مجموع من الأعداد البسيطة

أسلوب التفكير

٢- بعد أنه أوضح المعلم صدى الطالبات كتيبة معادلة الدائرة طلبة منهم لإجابة شكركم مربي عما الذي استفادته الطالبات من الدرس؟ ما الاستعداد الذي تعود الطالبات معرفته المریدعنا؟ وصل لديهن أي أسئلة (مربى)

أسلوب ١-٢-٣

٣- بعد أنه انتهى المعلم بين الجراح من شرح درس الدوائر الخمسة في غاية الحصة ما عدد الجملات المتذكركه لدارسين مكاسين من لداقل وطلب منهم تدوين الإجابة على بطاقة شكركم مربي وكتبتوا له

أسلوب بطاقة الخروج

المعلم / شيل الجراح

* التقويم التكويني / عملية تقييمية منهجية تظمه حدث اثنان اثناسين
 بهدف مساعدة المعلم والطالب لتحسين عملية التعلم وتعرف
 مدى تقدم الطالب .

* مبشرات التعلم الجيدة / عبارة عن مجموعة من الاشارات المستترة الى
 نقد الجهد يلتصق حول رؤية ورسالة واحدة مترجم الى
 اهداف مشتركة ، ثم يحولون الاهداف الى مهام يتم تنفيذها
 بصورة تعاونية ، بدور من التوجيه المشترك بينهم .

* التعلم المتحور / الطالب / منهجية تعلم قائمة على اقامة
 الفرصة للطالب لتحمل مسؤولية تعلمهم من خلال مشاركتهم بالقرصنة
 للتعلم وتنفيذ الاشغال المختلفة و البحث والتقصير عن المعلومات
 وتنظيم التعلم .

المعلم / شريك الجراح

التدريس وفقه نظرية الذكارات المستعدة

نوع الذكاء	فكر باستخدام	طريقته، التمايز، المتابعة
* القوى	الكلمات والمحل	المحاضرات - المناقشات - الأسئلة - محلات - مقابلات ...
* الرياضيات	المنطق	الالفاظ - الحسابات - الامتدادات - المعادلات
* البصري	الصور والرسوم	المنادج - بعد بيدي - الرسوم - الخرائط - الخرائج
* الحركي	الاصابع والاشعار الجديدة	الرياضة - الالعاب - الحرف - المطبخ ...
* السمعي	الاصوات	التسجيلات الصوتية - اصوات الطبيعة
* الاجتماعي	التواصل مع الاخرين	المقابلات - المجموعات - التفاوض - بعد التفاوض - حصة الجمع
* الذاتي	العلاقات والاشارة الشخصية	التواصل - القراءة - بعد الفردية

التدريس وفقه أنماط التعلم

المعلم السمعي - المعلم البصري - المعلم الحركي
 تفضل توصيف مادة - تفضل توصيف مادة - تفضل ان ينفذ الاشياء
 السمع - البصر - بيدي

التعليم الإنشائي لإصباغي / العملية التي يتبعها بناء شخصية خلاقاً (كباراً وصغاراً) تهيئه المعرفة والمهارات والإنتاجات التي اكتسبها لتتجسد صورة انسانيه صميمه متمثل في القدرة على إدارة العلاقات وتخصيص الاهتمام الشخصي والمجتمعي وإظهار شاعر التعاطف للآخرين، وتأسيين وإدارة علاقات داعمة سليمة واتخاذ قرارات صميمه ومسؤولية

الوعي الذاتي / هو قدرة الفرد على التعرف على المشاعر والأفكار والقيم وتأثير العلاقات والأفكار على السلوك والذات يمكنه من تقسيم نقاط القوة والضعف لديه مع تصور القوى بالثقة والتعاون وتبني ذلك في أدائه لتأثيره والتحكم بالصدق والتواضع وفدائه على ربط المشاعر والقيم والأفكار

الوعي لإصباغي / القدرة على فهم وجهات نظر الآخرين والتعاطف معهم بمن فيهم أولئك الذين يحملون خلفيات ثقافية مختلفة ومستوى

الرافضة / حالة توتر أو عدم توازن تحدث عند تكاثر البشر بفعل عوامل داخلية أو خارجية شير لديه سلوكاً مضيئاً وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين

بيئة التعليم لإصنة / البيئة التي يتكيف الطلبة بمختلف فئاتهم العمرية وتوفر لهم الامان والاستقرار وتدعم العاطلين في مجال التعليم لإعادة تأهيلهم وتدعيمهم ضمن منظومة مربويه متاهدة.

الخطوة الأولى / نعلم مقصود موقفه يحدث الى تفصيل ما -
العملية ، التقليم ، التقليم .

المسألة البرهانية / موقف يرضي أو يحايي حديد يفرض له
الفرد ، يفكر في طه ، حيث انه ليس لديه حل جاهز له .

حل المسألة / حل المسألة بالنسبة للدارس مقبول ما منها مدد
والإجابة عن السؤال أو الأسئلة التي تسبقها بالتدريج

استراتيجيات حل المسألة / هي العمليات أو الخطوات التي يجربها الفرد
للوصول الى حل المشكلة مستخدماً في ذلك المعلومات والمعارف
التي يملكها سابقاً .

الأساليب الإستراتيجية / مجموعة النشاطات الإستراتيجية الفردية الجماعية
العلمية والعملية التي تهدف الى تحقيق النمو العلمي والمهني للمعلمين
وتحسين تقليم والتقليم .

الملاحظة الصفية / أداة مستخدم لتحديد نقاط القوة
ونقاط الضعف في أداء المعلم داخل الفترنة الصفية
ومواجهته المتعلقة بها وتلبية تلك الحاجات وتقديم
الدعم للمعلم لتحسين تقليم الطلبة وتحقيق النمو المهني للمعلم .

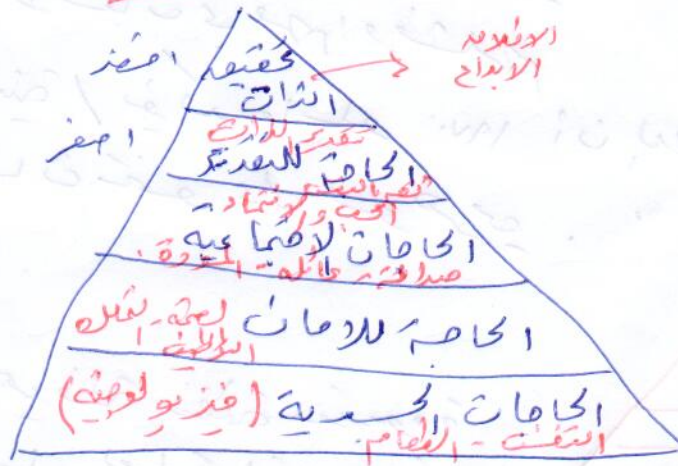
الموصفات / وصف الوصف بدقة لتحديد جوانب أداء المعلم
ومعالم هذا الأداء

المعلم الإصناعي / هو نظام ونموذج للممارسات اللازمة لإدارة المعلم وتكوين العلاقات ، وبناء قدراتها فيهم الناس حولهم وبيرونها وشعرون بالسعادة مع الآخرين

ممارسات المعلم الإصناعي :-

- أولاً :- الوعي بالذات / هي قدرة الفرد على فهم المواقف وإفكاره ولهم وأشهر ذلك على الملأ
- ثانياً :- إدارة الذات / هي قدرة الفرد على إدارة المواقف وإفكاره وتكوينات فاعلية
- ثالثاً :- الوعي الإصناعي / هي القدرة على فهم وجهات نظر الآخرين ولقاءهم معهم
- رابعاً :- ممارسة إدارة العلاقات / قدرة الفرد على إقامة علاقات صحيحة دائمة
- خامساً :- اتخاذ قرارات مؤهلة / القدرة على اتخاذ قرارات مؤهولة إصناعية مؤهلة

هم حاصلو



نظريات حاولت تفسير الدافعية والعوامل المرتبطة بها

النظرية السلوكية / ترى أن الدافعية تنشأ لدى الأفراد بفعل مشاعر داخلية أو خارجية. ويؤكد سكينر أنه فترات الفرد يتناوب بين السلوك هي التي تحدد تكرار أو عدم تكرار السلوك في المرات القادمة.

نظرية التعلم الاجتماعي / ترى أن الإنسان كائن اجتماعي يعيش ضمن مجموعات يؤثر ويتأثر بها.

النظرية المعرفية / ترى أنه لا أفراد لا يستجيبون للمثيرات والحوادث الخارجية أو الداخلية على غون تلقائي وإنما من منور نتائج العمليات المعرفية التي يجريها الأفراد على مثل هذه الحوادث والمثيرات.

نظرية العزور / تنقسم بتفسير وفهم طبيعة الفذوات التي يفكرها الأفراد لأسباب خارجية أو داخلية.

النظرية الإنسانية / يؤكد ماسلو ١٩٧٠ أن الدوافع والحاجات لدى الإنسان تنمو على نحو هرمي.

هرم ماسلو



الحفزة الإعلامية / هي فئة من فئة معقودة هدفها تصحيح مسار العملية العقلية الإنسانية.

أهمية الحفزة الإعلامية

- مائدة الواقع التعليمي الإنساني ولا حدائيات لتحسين عقل الطلبة
- العجوبات التي تصيب ألبنية المعرفية للطلبة
- أسبابه مباشرة لعملية التعلم

١ أسباب التصفية

- أسباب تعود الى الطالب من حيث صفاته العقلية والنفسية والجسمية
- أسباب تعود للعلم وطريقة تدريسه وشخصيته
- أسباب تعود الى المنهج من حيث تنظيمه وتنظيمه ونوع المعرفة فيه
- أسباب تعود الى المناهج والوسائل والمنهج للتعلم والاداء العملية
- أسباب تعود الى بيئة الطالب والاجتماعية وقيمه الاسرية والاجتماعية

٢ إجراءات الخطة العلاجية

- ١- تحليل المحتوى التعليمي للمادة التعليمية التي حدث فيها الفقد
- ٢- إعداد معلومة المفاهيم والمعارف والمهارات
- ٣- إعداد اختبار قبلي لتفحص
- ٤- ابرار الاختبار التحصيلي القبلي وحليله
- ٥- بناء وتصميم خطط علاجية مناسبة
- ٦- تدريب وتزجج المفاهيم والمهارات المرتبطة بالفقد التعليمي
- ٧- ابرار اختبار تعدي للتأكد من حدوث تغطية للفقد

انقذ م ٤٤

ورقة عمل مهمة

(المشكلة)

خطوات حل المشكلة الدراسية عند جويج بوليا

- ١- فهم المشكلة
- ٢- وضع خطة لحل المشكلة
- ٣- تنفيذ الخطة
- ٤- مراجعة الحل والتحقق منه

التمرين

المعلم

- تعتمد على الفهم ثم الممارسة ثم التعلم
- تتطلب معرفة ومفهوم للمفاهيم
- تعتمد على الفهم ثم الممارسة
- تتطلب مستويات عليا من التفكير

المعلم / شيل الجراح

١٤٠

٥787402381

لواء شخصية اربد

استراتيجيات تدريس

- استراتيجية التحليل بالسرعة

- بناء جدول

- تنظيم (تجزئة) المادة

- صياغة جميع الحالات

- التحليل بالأسئلة

- استخدام المقاييس

- البحث عن الأمثلة

- المحاولة والخطأ

- العمل بخطوات منطقية

الاختبارات الشخصية

- إدراك سائد المعلم من كفاءة اختبارات المتعلمين

- وكيفية صياغة الأسئلة والتصنيف من نفس الطلبة

- وتنظيم أشكال التعلم وتلاميذ

- تنفيذ الاختبارات الشخصية قبل الدخول في امتحانات عملية التعلم

- وهو أكثر عمومية من الاختبارات التفصيلية