



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

2023-2024

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية دليل المعلم



زايد فارس التضامن العربي

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم
الصف السابع

المجلد الثاني





أَهَمِّيَّةُ تَوَافُرِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ أَسَاسِيَّةٍ لِمُتَنَافُسِيَّةِ الدُّوَلِ
وَأَسْبَقِيَّتَيْهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الْحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ الْعِلْمِ،
وَالِاسْتِثْمَارُ فِيهِ بِكُلِّ الْإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: الْقِيَادَةُ الْوَاعِيَّةُ
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَا وَاضِحَةٌ، وَخَرِيْطَةُ طَرِيقٍ مُّحَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

المقدمة

أهمية دليل المعلم:

في إطار سعي وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة نحو تطوير منهج يعتمد معايير وطنية ذات جودة عالمية، ويتبنى مهارات القرن الواحد والعشرين، ويواكب مستجدات البحث العلمي، والتحديث المستمر في مجالات التربية والتعليم حرصت إدارة المناهج على تسهيل مهمة المعلم، وترشيد أدائه، وتطوير كفايته، بإعداد دليل إرشادي على نحو يتلاءم مع الخطة الجديدة لتطوير مناهج التعليم في الدولة. ويرمي الدليل بوجه عام إلى مساعدة المعلم في تنمية مهارات الابتكار لدى المتعلمين، وإكسابهم مهارات القرن الواحد والعشرين، وتعزيز شخصياتهم بمفاهيم المواطنة، وترسيخ موضوعات التنمية المستدامة، وربط دروس التخصص بالدروس الأخرى في إطار الحرص على تحقيق التكامل بين المواد المختلفة مع عزم المؤلفين على أن يتحقق كل ذلك من خلال ربط هذه الأهداف بأجزاء الدروس ومكوناتها وأنشطتها.

كما يرمي الدليل بوجه خاص إلى تحقيق ما يأتي:

- تنظيم محتوى الدرس، وحسن إدارة الوقت.
- توضيح أهداف الدرس ونواتجه ومعايير الأداء.
- ترسيخ فكرة ربط الاختبارات والأنشطة التعليمية بنواتج الدروس.
- مساعدة المعلم على معرفة حلول الأنشطة والتمرينات المقدمة.
- ربط محتويات الدروس والأنشطة المختلفة بإستراتيجيات التعلم التي تناسبها.
- تحديد وسائل التعلم والتقنيات التي تناسب كل درس، وكيفية استخدامها في كل جزء منه.
- بيان مهارات التعلم المستهدفة في كل درس.
- شرح الخطوات المتوقع من المعلم اتباعها في كل درس، وتوضيح إجراءات التنفيذ.
- تقديم أساليب التقويم المناسبة مؤقتةً بزمن محدد.
- إلمام المعلم بمواصفات الطالب الإماراتي، والخصائص النفسية والعقلية للمتعلمين.
- تذكير المعلم بأنماط الذكاء وإستراتيجيات تنميتها.
- مساعدة المعلم على تنمية مهارات التفكير المنهجي والتحليل وحل المشكلات.
- إعانة المعلم على تحفيز المتعلمين وإثارة الدافعية لديهم.
- التعريف بمحاور المنهج، وشرح الأسس الفلسفية والتعليمية التي بُني عليها.

ولعل من نافلة القول التذكير بأن محتويات الدليل ما هي إلا إجراءات استرشادية نرجو أن تحقق الفائدة المرجوة منها، بيد أن المعول عليه في تحقيق أهداف المنهج الجديد إنما هو قدرات المعلمين على تحويلها وتطويرها وربطها ببيئة المتعلم والسياق العام للعملية التعليمية اعتمادًا على خبراتهم المتراكمة وإبداعاتهم المتجددة.

والله من وراء القصد،،

الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



7	الإطار النظري
67	الإطار التطبيقي
68	التمهيد
68	تخطيط الحصة الأولى التمهيدية
70	الوحدة الرابعة: مصادر المعلومات الجغرافية الحديثة
72	الدرس الأول: نظم المعلومات الجغرافية [GIS]
78	الدرس الثاني: الاستشعار عن بعد [Remote Sensing]
86	الدرس الثالث: نظام تحديد المواقع العالمي [GPS]
92	الوحدة الخامسة: دراسة اقليمية لدولة الامارات العربية المتحدة
94	الدرس الأول: الخصائص الطبيعية لدولة الإمارات العربية المتحدة
102	الدرس الثاني: الخصائص البشرية لدولة الإمارات العربية المتحدة
108	الدرس الثالث: التاريخ الحديث والمعاصر لدولة الإمارات العربية المتحدة
116	الدرس الرابع: زايد والتاريخ
122	الوحدة السادسة: الإمارات والعالم
124	الدرس الأول: العلاقات الإماراتية الأوروبية (المملكة المتحدة «بريطانيا»)
129	الدرس الثاني: العلاقات الإماراتية الأوروبية (الجمهورية الفرنسية)
133	الدرس الثالث: العلاقات الإماراتية الأوروبية (روسيا الاتحادية)



في إطار سعي وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة نحو تطوير منهج يعتمد معايير وطنية ذات جودة عالمية، ويتبنى مهارات القرن الواحد والعشرين، ويواكب مستجدات البحث العلمي والتحديث المستمر في مجالات التربية والتعليم؛ حرصت إدارة المناهج على تسهيل مهمة المعلم، وترشيد أدائه، وتطوير كفاءته، بإعداد دليل إرشادي على نحو يتلاءم مع الخطة الجديدة لتطوير مناهج التعليم في الدولة.

ويهدف الدليل - بوجه عام - إلى مساعدة المعلم في تنمية مهارات الابتكار لدى المتعلمين، وإكسابهم مهارات القرن الواحد والعشرين، وتعزيز شخصياتهم بمفاهيم المواطنة، وترسيخ موضوعات التنمية المستدامة، وربط دروس التخصص بالدروس الأخرى في إطار الحرص على تحقيق التكامل بين المواد المختلفة، مع عزم المؤلفين على أن يتحقق كل ذلك من خلال ربط هذه الأهداف بأجزاء الدروس ومكوناتها وأنشطتها.

كما يرمي الدليل بوجه خاص إلى تحقيق ما يأتي:

- ✍ تنظيم محتوى الدرس، وحسن إدارة الوقت.
- ✍ توضيح أهداف الدرس ونواتجه ومعايير الأداء.
- ✍ ترسيخ فكرة ربط الاختبارات والأنشطة التعليمية بنواتج الدروس.
- ✍ مساعدة المعلم على معرفة حلول الأنشطة والتمرينات المقدمة.
- ✍ ربط محتويات الدروس والأنشطة المختلفة بإستراتيجيات التعلم التي تناسبها.
- ✍ تحديد وسائل التعلم والتقنيات التي تناسب كل درس، وكيفية استخدامها في كل جزء منه.
- ✍ بيان مهارات التعلم المستهدفة في كل درس.
- ✍ شرح الخطوات المتوقع من المعلم اتباعها في كل درس، وتوضيح إجراءات التنفيذ.
- ✍ تقديم أساليب التقويم المناسبة مؤقتةً بزمن محدد.
- ✍ إلمام المعلم بمواصفات المتعلم الإماراتي، والخصائص النفسية والعقلية للمتعلمين.
- ✍ التعريف بأنماط الذكاء وإستراتيجيات تنميتها.
- ✍ مساعدة المعلم على تنمية مهارات التفكير المنهجي والتحليل وحل المشكلات.
- ✍ إعانة المعلم على تحفيز المتعلمين وإثارة الدافعية لديهم.
- ✍ التعريف بمحاور المنهج، وشرح الأسس الفلسفية والتعليمية التي بُني عليها.

ولعل من نافلة القول التذكير بأن محتويات الدليل ما هي إلا إجراءات استرشادية نرجو أن تحقق الفائدة المرجوة منها، بيد أن المعول عليه في تحقيق أهداف المنهج الجديد إنما هو قدرات المعلمين على تحويلها وتطويرها وربطها ببيئة المتعلم والسياق العام للعملية التعليمية؛ اعتماداً على خبراتهم المتراكمة، وإبداعاتهم المتجددة.

الخصائص النفسية والعقلية للمتعلمين في الحلقة الثانية

تتباين عند المتعلمين، وهو ما يعرف عند التربويين، وعلماء النفس " بالفروق الفردية "، وأثر ذلك في التعليم النشط والفعال، وفي الإرشاد المتعلميني والتوجيه الاجتماعي، والإشراف التربوي التعليمي، وهي جوانب أساسية في حياة المتعلم بوجه خاص.

إن وعي المعلم بخصائص نمو المتعلمين ينعكس له الطريق في أثناء قيامه بالتخطيط لتنفيذ المنهج، ويساعده في اختيار الأنشطة، والبرامج التي تناسب خصائص، ومتطلبات نمو متعلميه، ويساعده على تبني طرائق التدريس المناسبة، على نحو يهيئ فرض النمو المتكامل والشامل لجميع جوانب شخصياتهم المختلفة.

مبادئ وأسس النمو :

1. النمو يتأثر بالبيئة : عملية النمو لا تتم من تلقاء نفسها، وإنما تتوقف على ظروف البيئة التي يعيش فيها الإنسان، سواء أكانت بيئة طبيعية، أو اجتماعية.
 2. النمو يشمل جميع نواحي شخصية الإنسان.
 3. النمو عملية مستمرة: ينمو الإنسان نموًا تدريجيًا متصلًا، فالتغيرات التي تحدث للفرد في حاضره لها جذورها في ماضيه، وهي تؤثر بدورها فيما يحدث له من تغيرات في مستقبله، ومن واجب المنهج بناءً على ذلك أن يقدم خبرات مترابطة، ومتدرجة تستند على خبرات المتعلمين السابقة، وتؤدي إلى اكتساب خبرات أخرى في المستقبل.
 4. النمو عملية فردية: مبدأ الفروق الفردية موجود بين المتعلمين في مظاهر النمو المختلفة. والمنهج الجيد هو الذي يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين مثل:
- ◀ تنوع الأنشطة حتى يجد كل متعلم النشاط الملائم له.
 - ◀ توفير خبرات مرنة تتيح لكل متعلم أن ينمو وفقًا لظروفه الخاصة.
 - ◀ تنوع طرائق التدريس وأساليبه، بحيث تناسب استعدادات المتعلمين وقدراتهم.

أولاً : خصائص النمو الجسمي والحركي

1. يزداد الطول والوزن، ويتحسن المستوى الصحي بصفة عامة، ويزداد النضج والتحكم في القدرات المختلفة، ويبلغ النمو الجسمي أقصاه عند الذكور في سن الرابعة عشرة.
2. قد يظهر عدم التناسق بين أجزاء الجسم المختلفة نتيجة طفرة النمو.
3. يؤثر مفهوم البدن في الصحة النفسية للمتعلم في هذه الحلقة بشكل كبير مما يجعله يهتم بالألعاب الرياضية، خاصة تلك التي يمتلك بها شعبية كبيرة بين أقرانه.
4. تنمو العظام بسرعة كبيرة، ويكون النمو العضلي متأخرًا في بعض نواحيه عن النمو العظمي الطولي.
5. يصبح التوافق الحركي في هذه المرحلة أكثر توازنًا، مما يسمح للمتعلم بممارسة مختلف ألوان النشاط الرياضي.

المحددات الوراثية، والتغذية، وإفرازات الغدد خصوصًا الغدة النخامية التي تفرز هرمونات النمو.

ثانيًا: خصائص النمو العقلي

1. ينمو الذكاء العام بسرعة، وتبدأ القدرات العقلية في التمايز.
2. تظهر سرعة التحصيل، والميل إلى بعض المواد الدراسية دون الأخرى.
3. تنمو القدرة على تعلم المهارات واكتساب المعلومات.
4. يتطور الإدراك من المستوى الحسي إلى المستوى المجرد.
5. يزداد مدى الانتباه وتطول مدته.
6. يزداد الاعتماد على الفهم والاستدلال بدلًا من المحاولة والخطأ أو الحفظ المجرد.
7. ينمو التفكير والقدرة على حلّ المشكلات واستخدام الاستدلال والاستنتاج، وإصدار الأحكام على الأشياء.
8. تتكون المفاهيم المعنوية عن الخير والشر والصواب والخطأ والعدل والظلم.
9. تظهر القدرة على الابتكار بشكل أكبر.
10. تتضح طرائق وعادات الاستذكار، والتحصيل الذاتي والتعبير عن النفس.

ثالثًا: خصائص النمو الاجتماعي

1. يميل المتعلم إلى الاتصال الشخصي ومشاركة الأقران في الأنشطة المختلفة.
2. يميل إلى التأثر بالجماعة والإعجاب بالبارزين فيها وتقليدهم.
3. تصبح جماعة الأصدقاء مصدر القوانين السلوكية العامة.
4. يميل إلى الاهتمام والعناية بالمظهر والأناقة.
5. مسaire الجماعة والرغبة في تأكيد الذات.
6. البحث عن القدوة.

التطبيقات التربوية لخصائص النمو الاجتماعي.

1. توجيه التلاميذ إلى اختيار الرفاق الصالحين.
2. توضيح الهفوات والمزالق الخلقية التي ينبغي للمتعلم تجنبها والتحذير ممن يقتربها.
3. احترام رأيهم وعدم تحقيره.
4. احترام ميولهم ورغباتهم وتوجيهها.

رابعًا: خصائص النمو الانفعالي

تُلاحظ الحساسية الانفعالية على متعلمي هذه الحلقة، وهي ردة فعل لا تتناسب مع المثير، لذا يراعى عدم المغالاة في التأنيب، ومعالجة المشكلة بأسلوب تربوي. ويميل متعلمي هذه الحلقة بشكل عام إلى التمرد، والاستقلالية، والغضب، فتنتابهم حالات من الاكتئاب، وتكون لديهم ثنائية في المشاعر نحو نفس الشخص، كما أنهم يشعرون كثيرًا بالخجل والانطواء، لذا يجب منحهم

الثقة بالنفس من خلال تعزيز المواقف الإيجابية، والأخذ برأيهم إن كان صائبًا وإشراكهم في المناقشة، وتشجيعهم للمشاركة في البرامج الإذاعية والثقافية.

خصائص النمو الانفعالي:

1. عدم الثبات الانفعالي، والتناقض الوجداني.
 2. المزاجية والغضب وصعوبة التنبؤ بالانفعالات.
 3. ظهور الخيال الخصب، وأحلام اليقظة.
 4. الشعور بالقلق والاستعداد لإثبات الذات والاستقلالية.
- تشير الدراسات التربوية إلى أن الأمور التالية في مقدمة العوامل التي تستثير غضب متعلمي الحلقة الثانية في حياتهم المدرسية:

- ✦ تكوين المعلم فكرة غير صحيحة عن المتعلم.
- ✦ معاقبة المتعلم لأموال لم يرتكبها.
- ✦ التشدد في تصحيح أوراق الامتحانات.
- ✦ كثرة الفروض أو الواجبات المنزلية.

ما يجب على المعلمين مراعاته:

1. المبادرة بحل أي مشكلة انفعالية وقت حدوثها.
2. العمل على التخلص من التناقض الانفعالي، والاستغراق الزائد في أحلام اليقظة.
3. مساعدة المتعلم في تحقيق الاستقلال الانفعالي.

أنماط الذكاء وإستراتيجيات تنميتها:

عرض هوارد جاردنر Howard Gardner نظريته في الذكاءات المتعددة لأول مرة في كتابه «أطر العقل» الذي صدر عام 1983م، وأورد فيه سبعة أنواع منفصلة من الذكاء (Gardner, 1983)، هي: الذكاء الرياضي المنطقي، والذكاء اللفظي اللغوي، والذكاء الموسيقي، والذكاء المكاني البصري، والذكاء الجسمي الحركي، والذكاء الذاتي أو الداخلي، والذكاء الاجتماعي. وفي عام 1996م توصل إلى نوع جديد من الذكاء أطلق عليه الذكاء الطبيعي (Gardner, 1999).

مبادئ نظرية الذكاء المتعدد:

1. كل فرد يمتلك قدرات ومهارات فريدة من نوعها في جوانب متعددة.
2. كل متعلم قادر على معرفة العالم بثماني طرائق مختلفة، تمثلت في: الذكاء اللغوي، والذكاء المنطقي، والذكاء المكاني، والذكاء البصري، والذكاء الإيقاعي، والذكاء الاجتماعي، والذكاء الذاتي، والذكاء التأملي الطبيعي.
3. الذكاء لدى كل فرد قابل للتطور إذا ما توفرت فرص التنمية المناسبة، والتشجيع، والتدريب.
4. تميل أنواع الذكاء لدى الفرد للتكامل فيما بينها، ولا تعمل منفردة.

أهمية تنوع الذكاء:

إن القول بتنوع الذكاء فائق القيمة؛ فهو يجعل المعلمين والأهل وعلماء النفس مقدرين لأنواع من المواهب والقدرات لم تكن مصنفة كنوع من الذكاء، فلاعب كرة القدم المتفوق هو شخص ذكي، حتى لو لم يكن متفوقا في الحساب، أو لم يكن يستطيع إلقاء كلمة أمام جمهور. وهذه الأنواع من الذكاء، لا يستطيع امتحان الذكاء قياسها، والأهم من ذلك أن الناس لا يُعَيَّرُونَهُ اهتماما، حتى عندما يقدرهم أصحابه، فهم نادرا ما يصنفونهم على أنهم أذكياء، ويفصل هوارد بين أنواع الذكاء هذه بحجة معقولة، فامتلاك شخص لواحدة منها، يكون مستقلا عن امتلاكه الأخرى، والمعلمون في المدارس يلاحظون تفوق بعض المتعلمين في مضمار، وعدم تفوقهم في مضمار آخر، مثلا، يتفوق متعلم في الحساب، ولا يتفوق في اللغات بالمقدار نفسه. وثمة ملاحظة أخرى ليست أقل أهمية، وهي أن الفرد قد يوهب أكثر من ملكة ذكاء واحدة، فيكون رياضيا مثلا، وموسييقيا في الوقت نفسه، وهي فكرة حاولت الثقافة الغربية سابقا قمعها، بإعلانها شأن التخصص، وتحديد الفرد بوظيفة واحدة يقوم بها لا يتعداها إلى غيرها، بزعم أن من كان موسيقيا مثلا لا يمكن أن يكون قائدا بارعا، على سبيل المثال. ولكن التاريخ البشري مليء بالأمثلة المناقضة، لأناس متعددي المواهب؛ بفعل امتلاكهم لأكثر من نوع واحد من الذكاء، وعندما يكون الفرد حرا في اختيار الوظيفة التي يقوم بأدائها، نراه يستطيع أن يؤدي أكثر من وظيفة واحدة، وأن يتقن أكثر من عمل واحد.

هو القدرة على استخدام الأرقام، والرموز، والأشكال، والرسوم الهندسية، وملاحظة التفاصيل، والبرهان، والتفكير العلمي.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
- يسأل أسئلة حول كيفية حدوث الأشياء. - يحب العصف الذهني والأحاجي المنطقية. - يستخدم مهارات التفكير العليا. - يجري العمليات الحسابية في عقله بسهولة. - يحب إجراء التجارب والأنشطة العلمية والحسابية والمنطقية. - يمكنه التفكير في المفاهيم المجردة بكلمات أو صور. - يستمتع بالأرقام، الأشكال، النماذج، العلاقات.	- حل المشكلات. - الخرائط المفاهيمية. - الاستقراء والاستنباط. - أداء التجارب المحددة والعمليات المعقدة والمركبة. - العصف الذهني. - الحوار والمناقشة والمناظرات.	الأنشطة: - ألعاب العقل (الدومنة - الشطرنج)، تنفيذ العمليات الحسابية بدون آلة حاسبة، زيارة المتاحف أو المعارض التي تتعلق بالعلوم والرياضيات، قراءة المجلات العلمية، حل الألغاز، تعلم برامج جديدة في الحاسوب. - الأدوات المرنة، العداد، اللوجو، قطع أشكال هندسية، الحاسبات، استخدام الأسلاك، استخدام الخرائط، الحاسوب، أدوات القياس، ورق الرسم، ألعاب النقود، بناء النماذج، البوصلة، ساعة.

هو القدرة على معالجة الكلمات واللغة المكتوبة والمنطوقة، والحساسية لوظائفها. ويرتبط هذا الذكاء بالكلمات واللغة المكتوبة والمتحدث، والذكي لغويا يكون حساسا للوظائف المختلفة للغة والصوت والنغم والكلمة.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
✍ يُولف حكاية، أو يسرد قصصًا. ✍ يكتب أفضل من أقرانه. ✍ لديه ذاكرة جيدة للأسماء، الأماكن، التواريخ، الهوائف. ✍ يستمتع بالشعر. ✍ يمتلك القدرة على الخطابة. ✍ يستمتع بقراءة الكتب والملصقات. ✍ يحب السجع، والتلاعب بالألفاظ. ✍ يستمع إلى الكلمة المنطوقة بشغف (قصص، تعليقات، تفسيرات، أحاديث). ✍ يمتلك قدرة على الحفظ بسرعة. ✍ يحب التحدث أمام الآخرين. ✍ لديه حصيلة لغوية كبيرة ومتنامية. ✍ يمتلك الإحساس المرهف بالفرق بين الكلمات.	✍ التعلم باللعب. ✍ لعب الأدوار. ✍ الأسلوب القصصي. ✍ العصف الذهني بما يسمح بالتعبير عن الأفكار. ✍ المناظرات والندوات. ✍ المشروع الذي يتطلب إعداد صحف ومجلات. ✍ التفكير الإبداعي.	الأنشطة: ✍ حفز الذكاء من خلال الصوت والحديث، وألعاب لغوية، مثل: الكلمات المتقاطعة، البحث عن الكلمة الضائعة، التطابق، مسابقات الشعر والألغاز...إلخ. ✍ تمرينات وتدريبات، واستخدام اللغة في الاتصال اليومي، مثل: التحدث، النقاش، القراءة، سرد القصص. ✍ استخدام الأجهزة السمعية، والسماح للمتعلمين بالتحدث، والاستماع إلى أصواتهم. ✍ التعبير الشفوي والأنشطة الكتابية، مثل: التلخيص، كتابة يوميات، كتابة قصة، مقال...إلخ. المواد والأدوات: ✍ الإنترنت، البريد الإلكتروني، مسابقات شعرية وقصصية، المجلات والكتب، المسرح، المكتبة، القراءة الجهرية، البطاقات، القراءة الصامتة، المشاهد المرئية، الشروحات والتوضيحات، أقلام، تأليف كتب، الصحف، تسجيلات صوتية، صحيفة المدرسة.

ثالثاً- الذكاء المكاني البصري

القدرة على تجسيد الأشياء، وتكوين الصور العقلية والخيالية، وإدراك العلاقات بين الأشكال والصور والمواقع أو الاتجاهات. ويعتمد المتعلم على المنظر والرؤية، وتجسيد الأشياء، وخلق صورة عقلية.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
- يستمتع بالفنون البصرية والتعبيرية. - يترجم أفكاره ومشاعره لرسوم تعبيرية مرئية. - يحب التخطيط على الورق واللوحات، على الرمل، وغيرها. - يحب استخدام (الكاميرا) ليلتقط ما يراه حوله. - يتذكر جيداً الوجوه التي يشاهدها والأماكن التي يزورها، كما يمكنه الوصول لأي مكان بسهولة. - يظهر حساسية عالية للون، والخط، والشكل، والتكوين، والمساحة، والعلاقات بين هذه الأشياء. - يرغب في رؤية الأشياء والعمليات. - يجد صعوبة ووقت أطول لفهم المؤشرات اللفظية. - يعرف مواقع الأشياء بدقة.	- الخرائط الذهنية والمفاهيمية. - المسرح ولعب الأدوار. - العروض العملية. - المحاكاة والنمذجة.	الأنشطة: - مشاهدة (الأفلام) والشرائح، وأي عروض مرئية. - الرسم على الورق واللوحات والرمل وغيرها من الخامات. الأدوات والمواد: - التمثيل والدراما، أقلام ملونة، المشروعات الفنية، الطين والمعجون، قطع ومكعبات، التجارب المخبرية، بطاقات ملونة، الرسم والخطوط البيانية، الحاسوب، وأجهزة العرض - مشاهدة الأفلام، الدمى، بناء النماذج، الرحلات الميدانية، مراكز التعلم، لوحات الإعلانات، الفيديو، ألعاب الألواح.

هو القدرة على استخدام لغة الجسم (الحركة، اللمس، التناسق) في التعلم والتعبير عن الأفكار والمشاعر. ويتميز هؤلاء بأنهم، يظهرون بشكل يتميز بالمرونة والتناسق والقوة والسرعة، ويتعلمون من خلال الممارسة والعمل، ويشعرون بالملل حين يستخدم المعلمون أساليب تعلم تناسب أنماط الذكاء الأخرى، وهم كثيرون العدد، يبلغون 15% من المتعلمين.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
✍ يتفوق في لعبة رياضية أو أكثر. ✍ يتحرك باستمرار، ويشعر بالملل إذا جلس فترة طويلة. ✍ يستخدم تعبيرات وجهه وجسده كثيراً عند التعبير عن أفكاره ومشاعره. ✍ لديه مهارة في استخدام يديه وعضلاته. ✍ يستمتع باللعب بالطين، العجائن أو غيرها من الخبرات التي تتطلب اللمس، ويتعلم عن طريق العمل. ✍ يستمتع بألعاب الفك والتركيب كالمكعبات والبناء. ✍ له القدرة على التقليد وغالباً ما يؤدي أداء أفضل لأي مهمة بعد رؤية شخص ما يقوم بها (يقلد). ✍ يحب التنقل والحركة.	✍ الرحلات الميدانية. ✍ الألعاب الرياضية. ✍ العروض العملية. ✍ التمثيل ولعب الأدوار. ✍ التعلم باللعب.	الأنشطة: ✍ التمرينات في أماكن الجلوس، المشي والحركة الإيقاعية، تمثيل قصص درامية، سرد القصص، الألعاب الحركية كالقفز وغيرها، المسابقات، الألعاب الرياضية، الزيارات الميدانية، التشكيل بالطين والمعجون، العناية بالحيوانات، العمل خارج الأماكن المغلقة، قياس الأشياء بالخطوة أو اليد أو الأصبع. الأدوات والمواد: ✍ أشرطة سمعية، ملاعب واسعة، مسرح مراكز تعلم، بناء أشكال من مكعبات، مراكز لعب مسابقات، تجهيزات رياضية.

خامسًا: الذكاء الإيقاعي

هو القدرة على استخدام العناصر الصوتية والإيقاعية في التعلم والفهم، ويمكن للمعلمين جذب انتباه المتعلمين، باستخدام إستراتيجيات إيقاعية كأن يبدأ المعلم بكلام إيقاعي يجذب المتعلمين ممن يمتلكون هذا الذكاء.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
✔ يمتلك صوتًا جميلًا في تلاوة القرآن الكريم أو الإنشاد. ✔ يستطيع الإحساس بالمقامات وبجرس الأصوات وإيقاعها. ✔ يستطيع تذكر الألحان. ✔ يدرك أي خلل في انسياب النغم. ✔ يتحدث بلكنة نغمية. ✔ يدندن أنغامًا لنفسه. ✔ يضرب بأصابعه على الطاولة وهو يعمل. ✔ يستجيب مباشرة حين يسمح لحنا.	✔ الاستماع إلى أنماط لحنية. ✔ التدريس بتوظيف الإيقاع الصوتي.	الأنشطة: ✔ حفظ الأشعار والأناشيد وتسميعها، تأليف الأشعار، تلاوة القرآن الكريم وحفظه، التمرينات الإيقاعية. الأدوات والمواد: ✔ أدوات إيقاعية، الأجهزة السمعية والبصرية.

هو القدرة على الاتصال اللفظي وغير اللفظي مع الآخرين، وإقامة العلاقات وفهم الآخرين والتفاعل معهم، ويتضمن هذا الذكاء المقدرة على التعاطف مع الآخرين ومشاعرهم وقيمهم وحاجاتهم، وحل المشكلات، والقدرة على فهم كيف يتصرف الآخرون في حياتهم.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
- يستمتع بصحبة الآخرين ولديه أصدقاء متعددون مهتمون به. - يعطي نصائح لأصدقائه الذين لديهم مشكلات. - يحب الانتماء إلى المجموعات. - يستمتع بتعليم الآخرين. - يفضل الألعاب والأنشطة الجماعية، وتمثيل الأدوار. - يحب المناقشات الجماعية والاطلاع على وجهات نظر الآخرين وأفكارهم. - العمل بفاعلية مع الآخرين. - يملك القدرة على قياده الآخرين وتنظيمهم والتواصل معهم. - يكره العمل منفردًا. - يملك مهارات اجتماعية عالية.	- التعلم التعاوني والعمل في مجموعات. - حل المشكلات في جماعات. - التعلم باللعب. - لعب الأدوار. - المناظرة. - الحوار والمناقشة. - المشروع.	الأنشطة: - يعمل المتعلمون معًا لحل مشكلة والوصول إلى هدف مشترك، المشروعات الجماعية، التمثيل الدرامي، العمل التطوعي، العمل الجماعي، الخدمة المجتمعية. الأدوات المواد والأدوات: - الألعاب، أدوات المختبر، أدوات الزراعة.

هو القدرة على تحمل المسؤولية والضبط الذاتي والاستقلالية والوعي بالذات والثقة بالنفس. والمتعلمون من هذا النمط يعرفون أنفسهم جيدًا نقاط القوة والضعف، ويضعون خططًا وتوقعات عالية لتطوير الذات، يبذلون جهدًا لتحسين أوضاعهم الجسمية والنفسية والأكاديمية، يهتمون بالتأمل والتحليل وحل المشكلات، ويُعزى نجاحهم إلى جهودهم في التخطيط والمثابرة.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
- يمتلك القدرة على اتخاذ قرارات واختيارات مبنية على المعرفة بذاته. - يعتمد على حوافزه الداخلية أكثر بكثير مما يعتمد على ثناء أو مكافأة خارجية. - لديه ثقة في قدراته، يفهم نفسه جيدًا ويركز على أحاسيسه الداخلية وأحلامه. - لديه هوايات خاصة لا يعرف بها أحد ولا يطلع عليها أحد. - يحب الانفراد بنفسه. - نادرًا ما يطلب مساعدة في حل مشكلاته الشخصية. - يستمتع بالأنشطة الفردية.	- التعلم الذاتي. - الاستقصاء. - البحث والاكتشاف. - الاستقراء. - التفكير الناقد.	الأنشطة: - القراءة، برامج التعلم الذاتي، الأنشطة الذاتية، المكتبة، الأنشطة الفردية. الأدوات والمواد: - الحاسوب، البرامج، التجهيزات السمعية، صحف الحوار، آلة التصوير، التصميم، الاحاجي، الدهان والرسم، مراكز الاستماع، المجهر، المراجع.

هو القدرة على فهم عناصر الطبيعة المحيطة والاستمتاع بالعيش معها والمحافظة عليها.

مظاهره عند المتعلّم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
- يستمتع بزيارة الحدائق وحدائق الحيوان، المتاحف الطبيعية، المتاحف المائية، ومتاحف النباتات. - يحب الأنشطة المرتبطة بالطبيعة. - يستمتع بالعمل في الحدائق ويهتم بالحيوانات الأليفة. - يهتم بالمشكلات البيئية. - يحب جمع مكونات البيئة مثل الفراشات، الزهور، أوراق الشجر، الأحجار، الأصداق. - يحب قراءة الكتب والمجلات ورؤية برامج تلفزيونية عن الطبيعة. - يهتم بالحيوانات الأليفة.	- الرحلات والزيارات الميدانية. - التجريب. - الملاحظة المباشرة. - استخدام الخرائط.	الأنشطة: القراءة تحت الشجر، الرحلات، الصيد والزراعة، جمع أوراق الشجر، بناء مساكن وأقفاص، تصنيف الحيوانات والنباتات، ملاحظة الطيور، جمع الصخور، زيارة حدائق الحيوان، المخيمات في الطبيعة، العمل في البيئة. الأدوات والمواد: مجهر، مرصد، بذور، أدوات الصيد.

الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة:

1. تُعدُّ نظرية الذكاء المتعدد « نموذجاً معرفياً » يحاول أن يصف: كيف يستخدم الأفراد ذكاءهم المتعدد لحل مشكلة ما. وتركز هذه النظرية على العمليات التي يتبعها العقل في تناول محتوى الموقف ليصل إلى الحل، وهكذا يعرف نمط التعلم عند الفرد بأنه: مجموعة ذكاءات هذا الفرد في حالة عمل في موقف تعلم طبيعي.
2. مساعدة المعلم على توسيع دائرة إستراتيجياته التدريسية؛ ليصل لأكبر عدد من الأطفال على اختلاف ذكاءاتهم وأنماط تعلمهم؛ وبالتالي سوف يكون بالإمكان الوصول إلى عدد أكبر من الأطفال، كما أن الأطفال يدركون أنهم بأنفسهم قادرين على التعبير بأكثر من طريقة واحدة عن أي محتوى معين.
3. تقدم نظرية الذكاء المتعددة نموذجاً للتعلم ليس له قواعد محددة، فيما عدا المتطلبات التي تفرضها المكونات المعرفية لكل ذكاء. فنظرية الذكاء المتعدد تقترح حلولاً يمكن للمعلمين أن يصمموا في ضوءها مناهج جديدة، كما تمدنا بإطار يمكن للمعلمين من خلاله أن يتناولوا أي محتوى تعليمي، ويقدموه بعدة طرائق مختلفة.
4. تقدم النظرية خريطة تدعم بها العديد من الطرائق التي يتعلم بها الأطفال، وعلى المعلم عند تخطيط أي خبرة تعليمية أن يسأل نفسه هذه الأسئلة:
 - كيف أستطيع أن أستخدم الحديث أو الكتابة (لغوي)؟
 - كيف أبدأ بالأرقام أو الجمع، أو الألعاب المنطقية، أو التفكير الناقد (رياضي منطقي)؟
 - كيف أستخدم الأفكار المرئية، أو الصور، أو الألوان، أو الأنشطة الفنية (مكاني مرئي)؟
 - كيف أبدأ بالنغم والإيقاع، أو أصوات البيئة المحيطة (إيقاعي)؟
 - كيف أستخدم أجزاء الجسم كله، أو الخبرات اليدوية (حركي بدني)؟
 - كيف أشجع الأطفال في مجموعات صغيرة للمشاركة في التعلم التعاوني، أو في مواقف استخدام أنواع الذكاء المتعدد داخل الفصل المدرسي؟

○ ينبغي أن يعرض المعلم مادته الدراسية داخل الفصل الدراسي في شكل نمط يرتبط بأنواع الذكاء المتعدد.

مميزات هذه الطريقة:

1. إثارة دافعية المتعلمين للتعلم.
2. تعزيز عملية التعلم بطرائق مختلفة.
3. تنشيط واسع لأنواع الذكاء؛ مما يحقق فهم أعمق لموضوع التعلم.
4. مراعاة الفروق الفردية، وتوسيع نطاق فرص التعلم.

كيفية التعرف على أنواع الذكاء لدى المتعلمين.

1. ملاحظة سلوك المتعلم في الصف.
2. ملاحظة سلوك المتعلم أثناء وقت الفراغ في المدرسة.
3. سجل الملاحظات الخاص بالمعلم.
4. جمع وثائق المتعلمين (الصور- الأشرطة - النماذج - الأعمال المقدمة).
5. ملاحظة سجلات المدرسة.
6. الحديث مع المعلمين.
7. التشاور مع أولياء الأمور.
8. النقاش مع المتعلمين.
9. إجراء اختبارات تحديد أنواع الذكاء.

كيف نسهل تطبيق نظرية الذكاء المتعدد؟

1. تنوع مصادر التعلم: (كتب - صور - فيديو - شرائح تعليمية - خرائط - مجسمات - زيارات ميدانية - وسائط متعددة - مراكز تعلم ذاتي - ألغاز - ألعاب - تبادل الأدوار - آلات - معامل لغات وعلوم... إلخ).
 2. المرونة في اختيار المتعلم للوسيلة المناسبة.
 3. الاعتماد على مناهج متطورة مرنة.
 4. إيجاد وسائل تقويم بديلة لتحتوي جميع الأنشطة والوسائل.
 5. إيجاد مشاريع متنوعة لجميع المتعلمين لتوافق أنواع الذكاء.
- تنمية مهارات التفكير المنهجي والتحليل وحل المشكلات:

تعريف مهارات التفكير:

- ✍ **التفكير هو:** نشاط عقلي تقوم به الدماغ عندما تتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس الخمس: اللمس، والبصر، والسمع، والشم، والذوق.
- ✍ **أما المهارة فهي:** القدرة المكتسبة من التدريب، أو المقدرة على إيجاد حلول للمشكلات، أو هي المقدرة المتعلمة للوصول إلى نتائج مرغوبة بأقل جهد ووقت، وتُعرّف أيضا على أنها: مستوى من الأداء المتعلم والمتقن على فعل شيء. كما تقدم المهارة على أنها: نقيض للقدرة، والتي يعتقد بأنها غالبا ما تكون فطرية، ومهارات التفكير هي: العمليات المحددة التي يمارسها الفرد، ويستخدمها عن قصد في معالجة المعلومات.

أنواع مهارات التفكير:

1. **مهارة الملاحظة:** هي المهارة التي تستخدم من أجل اكتساب المعلومات في الأشياء أو القضايا أو الأحداث، وذلك باستخدام الحواس المختلفة.
2. **مهارة المقارنة:** تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين شيئين أو أكثر، عن طريق فحص العلاقات فيما بينها، والبحث عن نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف.
3. **مهارة التصنيف:** وضع الأشياء معا ضمن مجموعات أو فئات، بحيث تجعل منها أمرا ذا معنى.
4. **مهارة التنبؤ:** توقع وتحديد النتائج.
5. **مهارة التلخيص وتدوين الملاحظات:** تقليص الأفكار واختزالها، والتقليل من حجمها، مع المحافظة على سلامتها من الحذف أو التشويه.
6. **مهارة الاستنتاج:**
✍ استخدام ما يملكه الفرد من معارف أو معلومات للوصول إلى نتيجة ما.
7. **مهارة التطبيق:**
✍ استخدام المفاهيم، والقوانين، والحقائق، والنظريات، والمعلومات، التي سبق تعلمها في حل مشكلة تُعرَض في موقف جديد أو محتوى جديد غير مألوف.

مهارات التفكير الإبداعي:

1. الطلاقة:

ويقصد بها: قدرة المتعلم على استدعاء أفكار كثيرة بسرعة وتدفق. ومن هنا؛ نرى أن المبدع متفوق، من حيث: عدد الأفكار، وكميتها في موضوع معين، في وحدة زمنية ثابتة، مقارنة مع غيره من الناس. وتتخذ الطلاقة أشكالاً أربعة، هي:

الطلاقة اللفظية:

○ طلاقة المعاني:

2. المرونة: ويقصد بها قدرة المتعلم على تغيير حالته الذهنية بسهولة تبعاً لتغير الموقف.
3. الأصالة: بمعنى الجدة والتفرد، وينظر إليها في إطار الخبرة الذاتية للفرد، ولا ينظر إليها كصفة مطلقة.
4. التفاصيل: وهي القدرة على إضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة لفكرة أو حل لمشكلة.

منظمات التفكير

1. سلسلة الأحداث:

سلسلة من الأحداث التي تستخدم لوصف المراحل التي مرّ بها حدث معين، أو تصرفات متسلسلة زمنياً، أو خطوات متبعة في عمل معين.

○ أسئلة أساسية:

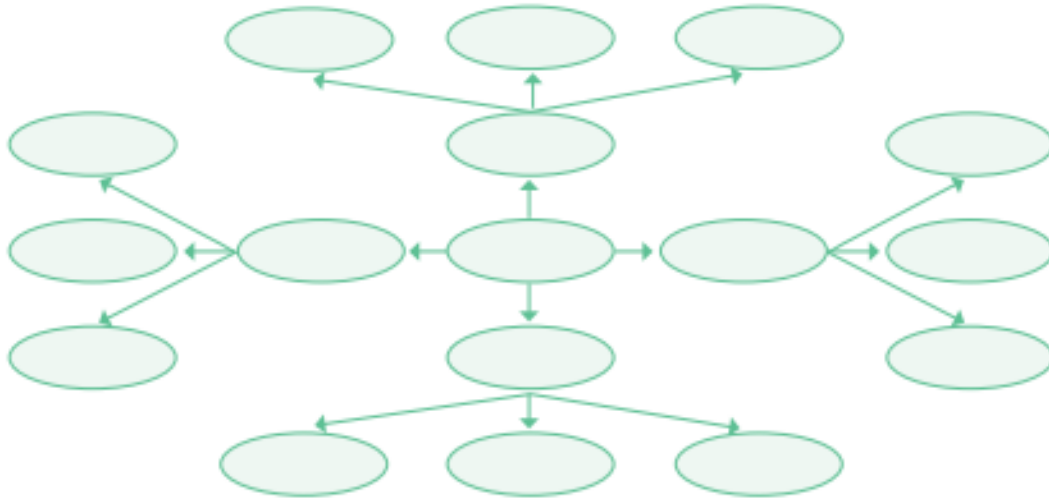
ما الخطوة الأولى؟ ما الخطوات أو المراحل المقبلة؟ ما النتيجة النهائية؟

المنظم



2. التجميع والتبويب

التجميع والتبويب هو نشاط غير خطي، يولد عند ممارسته الأفكار والصور والمشاعر، حول كلمة بعينها تعد محفزة لتوالد الأفكار، وهو نشاط قد يمارس فرديًا أو جماعيًا.



3. المقارنة (أوجه الشبه والاختلاف)

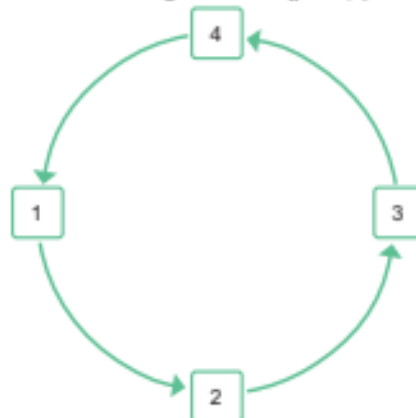
المقارنة تستخدم لإظهار أوجه الشبه والاختلاف.

○ أسئلة هامة عند المقارنة: ما حيثيات المقارنة؟ ما أوجه الشبه؟ ما أوجه الاختلاف؟

حيثيات المقارنة	الأعمال الصالحة	الأعمال السيئة
وجه الشبه		
أوجه الاختلاف		
النتيجة		

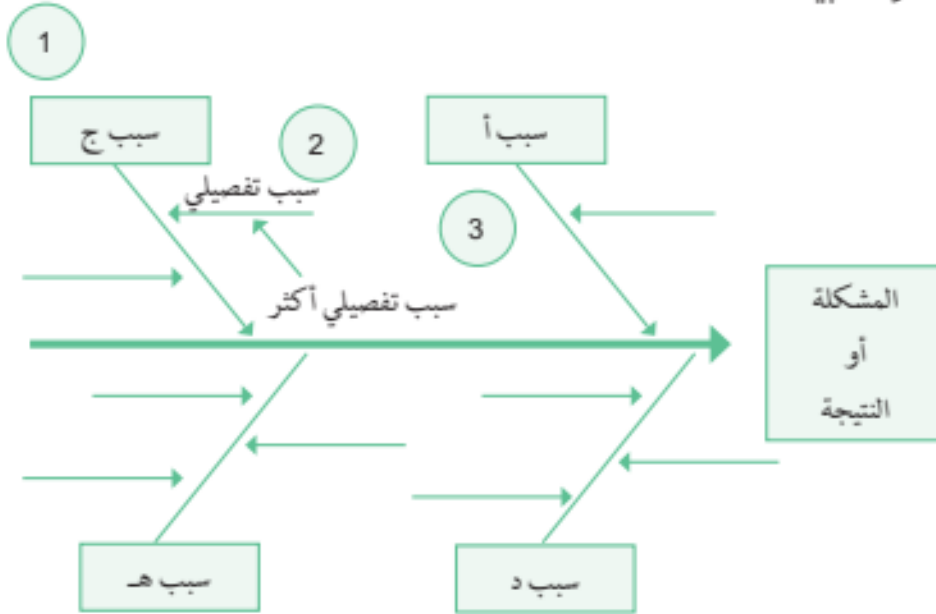
4. الدورة

توصف الدورة بأنها محاولات لإظهار كيفية تفاعل سلسلة من الأحداث، لإنتاج مجموعة من النتائج مرارًا وتكرارًا. أهم الأسئلة: ما الأحداث الرئيسة في الدورة؟ كيف تتفاعل هذه الأحداث وتعود إلى البداية مرة أخرى؟



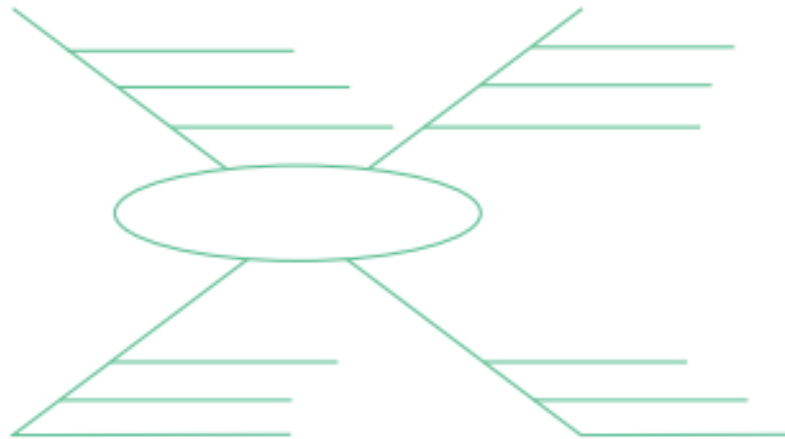
5. هيكل السمكة

تستخدم خريطة هيكل السمكة عند التحليل وإظهار التفاعل السببي لحدث معقد أو ظاهرة معقدة. أهم الأسئلة: ما المشكلة أو القضية الأساسية؟ ما الأسباب الرئيسة؟ ما الأسباب الفرعية؟ وفي الختام تقيم الأسباب لالتهاء بمجموعة من الأسباب التي تحتاج إلى الدراسة أو التطوير. مثال: مشكلة تلوث البيئة.



6. خريطة شبكة العنكبوت

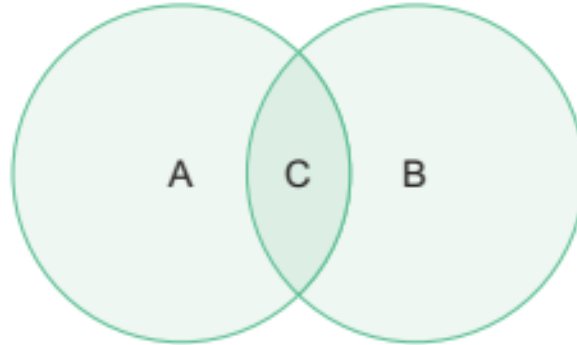
تستخدم خريطة شبكة العنكبوت لوصف فكرة مركزية، سواء كانت شيئاً أو عملية أو مفهوماً أو اقتراحاً، وقد تستخدم لتنظيم الأفكار أو طرحها. أهم الأسئلة: ما الفكرة المركزية؟ وما خصائصها؟ ما هي وظائفها؟



7. أشكال فن (Ven)

أشكال فن تتكون من اثنتين أو أكثر من الدوائر المتداخلة، وغالبًا ما تستعمل لإظهار العلاقات بين مجموعتين أو أكثر (كل مجموعة تمثل بدائرة)، ولدراسة أوجه التشابه والاختلاف في الشخصيات أو القصص أو غير ذلك. وكثيرًا ما تستخدم كنشاط ما قبل الكتابة (تهيئة) لتمكين المتعلمين من تنظيم أفكارهم أو تنظيم الاقتباسات النصية، قبل الشروع في كتابة مقال يقارن بين شيئين، من حيث أوجه الشبه وأوجه الاختلاف، هذا الشكل يمكن المتعلمين من تنظيم أوجه التشابه والاختلاف فيه بصرًا.

المقارنة.



8. تقنية: أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت - سأتعلم المزيد:

وهو منظم يساعد على تنشيط ذاكرة المتعلمين بمعارفهم السابقة، وله أربعة رموز:

- (أعرف) ترمز إلى ما يعرفه المتعلمون عن الموضوع.
 - (أريد) ترمز إلى ما يريد المتعلمون تعلمه عن الموضوع.
 - (تعلمت) ترمز إلى ما تعلمه المتعلمون عن الموضوع.
 - (كيف أتعلم؟) ترمز إلى كيف يمكننا معرفة المزيد عن ذلك الموضوع (مصادر أخرى يمكن الحصول منها على معلومات إضافية حول هذا الموضوع).
- يقوم المتعلمون بإكمال الفئتين (أعرف - أريد) قبل البدء في الدرس أو القراءة، ويكملون الجزأين الآخرين بعد انتهاء الدرس أو عملية القراءة.

ما أعرفه	ما أريد أن أعرفه	ما تعلمته	كيف يمكننا معرفة المزيد

9. المدونة التعبيرية:

في المدونة التعبيرية يقوم المتعلم بتحديد الحدث، ومن ثم يعبر عن المادة التي تعلمها.

ماذا حدث؟	ما شعوري تجاه ذلك؟	ماذا تعلمت؟

○ أنشطة تتعلق بكتابة المدونة:

1. عندما ينتهي المتعلمون من كتابة مدوناتهم، قد يقوم المعلم بـ حفظ كتاباتهم للاستخدام مستقبلاً.
2. الطلب إلى متعلم كتب مدونة في الدرس نفسه أن يقود النقاش ذلك اليوم.
3. قراءة كل ردة فعل مكتوبة، قراءة جهرية، ومن ثم يطلب إلى المتعلمين مراجعة ما كتبوا وإعادة صياغته في الحصة نفسها.
4. استخدام المدونات كخاتمة للدرس. أي يخصص خمس دقائق في نهاية الحصة خلال تلك الفترة بكتابة مدونته الخاصة.
5. استخدام مدونات التعلم لحل مشكلة ما، حيث إن الكتابة تساعد على توضيح التفكير، وحيث إن المتعلمين كثيراً ما يجدون الحلول للمشكلات في أثناء الكتابة عنها.
6. استخدام الكتابة لتحديد فكرة موحدة، يدعمها بآراء حول مادة الدراسة.
10. المشكلة والحل

○ أولاً: تعريف أسلوب حل المشكلات:

1. تعريف المشكلة: «موقف أو سؤال محير يمثل تحدياً للفرد يحتاج إلى حل».
2. تعريف حل المشكلة: «مجموعة الإجراءات والأنشطة العقلية والعملية التي يتخذها الفرد لحل المشكلة».

○ ثانياً: خطوات حل المشكلة:

يسير حل المشكلة في خطوات تكاد تتفق عليها معظم المراجع والكتب العلمية وهي كما يلي:

1. الشعور بالمشكلة: يأتي الشعور بالمشكلة إما نتيجة للملاحظة، أو لتجربة معينة مر بها الشخص، هذا الشعور يمثل دافعاً للفرد نحو الحاجة إلى إيجاد حل لهذه المشكلة، وليس من الضروري أن تكون المشكلة كبيرة وخطيرة تحتاج إلى بحث علمي متعمق، وإنما يمكن أن تكون هذه المشكلة سؤالاً فقهياً محيراً، أو تساؤلاً يخص مسألة عقدية معينة أو شخصية من الشخصيات الإسلامية تحتاج إلى دراسة تفاصيل حياتها، ومن المهم أن تكون المشكلة متصلة بحياة المتعلم، وأن تكون في مستوى المتعلمين وتتحدى قدراتهم، وأن ترتبط بأهداف الدرس.
2. تحديد المشكلة:

الشعور بمشكلة يحتاج إلى تحديد وصياغة لهذه المشكلة، حتى يتمكن الفرد من دراستها، ولعل من المفيد في تحديد المشكلة صياغتها في صورة سؤال رئيس يتفرع منه عدة أسئلة فرعية تكون الإجابة عن الأسئلة هي حل المشكلة.

ويساعد في تحديد المشكلة وضع حدود للمشكلة، وتحديد مصطلحات البحث فيها والهدف منها وأهميتها.

3. جمع البيانات والمعلومات حول المشكلة:

حتى تتضح المشكلة أكثر وحتى يتوصل المتعلم إلى صياغة فروض مقبولة لحل المشكلة لا بد أولاً من الرجوع إلى مصادر المعلومات المختلفة ومنها:

✍ الخبرات السابقة للمتعلم نفسه.

✍ الكتب والمراجع والإنترنت.

✍ سؤال أهل الاختصاص.

4. اقتراح الفروض المناسبة:

والفروض هي حلول مؤقتة للمشكلة، وتتصف الفروض الجيدة بما يلي:

✍ مصاغة صياغة لغوية واضحة يسهل فهمها.

✍ ذات علاقة مباشرة بعناصر المشكلة.

✍ قابلة للقياس والتقويم بالتجريب أو بالملاحظة.

✍ قليلة العدد حتى لا تؤدي إلى التشتت.

5. اختبار صحة الفروض:

ويكون اختبار صحة الفروض إما بالتجريب أو بالملاحظة، وعلى أساس التجربة والملاحظة يمكن رفض الفروض التي يثبت خطأها وقبول الفروض أو الفرض الذي ثبتت صحته.

6. التوصل إلى الاستنتاجات والتعميمات:

بعد التوصل إلى الفرض الصحيح والذي يمثل النتيجة وإعادة اختبارها للتأكد من صحته يتم التوصل إلى النتائج وتسجيلها، ثم تعميم الظاهرة أو القانون الذي تم التوصل إليه وثبتت صحته، ومن ثم تطبيق التعميم في مواقف جديدة.

المشكلة والحل يتطلب من المتعلمين تحديد مشكلة والنظر في الحلول المتعددة والنتائج المحتملة:



إثارة الدافعية لدى المتعلمين نحو التعلم

تتضمن عملية التدريس عدة عناصر من أهمها طرائق وأساليب التدريس، وحتى تكون طريقة التدريس مجدية وذات أثر تربوي تعليمي فعال، يجب أن تتوفر فيها الدافعية للتعلم، حيث تعتبر شيئاً أساسياً ومطلباً مهماً في عملية التعلم لدى المتعلمين، وعليه؛ فأفضل المواقف التعليمية هي تلك التي تعمل على جذب انتباه المتعلمين ودافعيتهم، والمعلم الناجح هو الذي يُحسن اختيار طريقة التدريس المناسبة للمتعلمين، ويستطيع أن يُرغبهم في التعلم، ويهتم بتوليد الحافز الذي يدفعهم للانتباه والاهتمام، ويسعى إلى تشويقهم باتخاذ السبل الكفيلة لزيادة محبتهم للمادة التي يدرسها عن طريق بيان أهميتها وأهدافها والغرض من تدريسها وإشعارهم بفائدتها في حياتهم الحالية والمستقبلية، كما يحرص على إيجاد البيئة الصفية الملائمة التي تسهم في دافعية المتعلمين للتعلم، ولا بد للمعلم من استخدام بعض الأساليب، من أجل إثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم والمحافظة على استمرارية تلك الدافعية منها:

1. وضوح الهدف لدى المتعلم:

على المعلم أن يعلن للمتعلمين الأهداف الواضحة التي خطط لتدريسها والنواتج المتوقعة تحققها، وإذا وجد عند المتعلمين استعداداً للمشاركة في تخطيط الأهداف، فلا مانع من مشاركتهم في التخطيط، لأن ذلك سيحفّزهم إلى تحقيق تلك الأهداف، لأنها من تخطيطهم.

2. التعزيز:

ويعني إثابة المتعلم عند إجابته الصحيحة وسلوكه الإيجابي، ويكون التعزيز لفظياً، كعبارات الثناء والتشجيع، أو معنوياً كإدراج اسمه في قائمة المتميزين مثلاً، وذلك لتأثير التعزيز في دفع المتعلم على الاستمرار في بذل الجهد للوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة.

3. معرفة نتيجة التعلم:

يفضل أن يعرف المتعلم مدى تحقيق الأهداف عنده، فإذا أجرى المعلم اختباراً عليه أن يعيد الأوراق مباشرة للمتعلمين، وذلك كي يعلم كل منهم مستواه، فمعرفة النتيجة تمثل تغذية راجعة لتعلم المتعلمين الصحيح، كما أنها تعطيه دافعية نحو التعلم الجديد.

4. مساهمة المتعلمين في تخطيط الأنشطة التعليمية:

تأتي هذه المساهمة بعد التخطيط للأهداف، فمن خلال مناقشة المتعلمين يمكن أن يساهموا في التخطيط للأنشطة التعليمية، وفي هذه الحالة سوف يبذلون كل جهد من أجل تحقيق هذه الأنشطة؛ لأنهم يشعرون بالولاء لها، بعد أن أسهموا في التخطيط لها.

5. مراعاة اهتمامات المتعلمين عند التخطيط للأنشطة التعليمية.

6. ملائمة الأنشطة لقدرات المتعلمين:

على المعلم أن يحافظ على استمرارية دافعية المتعلمين نحو التعلم بتنوع مستويات الأنشطة التعليمية التعليمية، فيحرص عند بناء الأنشطة التعليمية على أن تكون متنوعة وفقاً لقدرات المتعلمين، فيعطي الأنشطة الإثرائية للمتفوقين والإضافية للمتوسطين والعلاجية للذين يعانون من صعوبات في التعلم.

7. ارتباط موضوع الدرس بغيره من الموضوعات الدراسية وبحياة المتعلم:

من الضروري أن يبين المعلم للتلاميذ أهمية موضوع الدرس للمواضيع الأخرى أو المواد الدراسية الأخرى، وكما أن ربط موضوع الدرس بالحياة في غاية الأهمية لشد انتباه المتعلمين نحو الموضوع وفاعليته.

8. صياغة الدروس في صورة مشكلات:

تفضل الطرائق التربوية الحديثة صياغة الدروس في شكل مشكلات، تتحدى قدرات المتعلمين، وتثير دوافعهم للرغبة في البحث عن حلها، والتعرف إلى أسبابها.

9. توفير مناخ نفسي مريح في الفصل:

ويكون ذلك ببناء علاقات إنسانية بين المعلم والمتعلمين في الفصل، بأن يحترم المعلم قدراتهم ويأخذ بإجاباتهم، ويشعرهم أنه مرشد وموجه لهم، فإن استطاع أن يكسب ثقة المتعلمين فيه، ويكون ذلك بإتقانه لمادته واستخدام الأساليب التي تلائم مستوياتهم، وبذل جهده لتوصيل المادة إلى عقولهم، فإن المتعلمين سوف يحبون المعلم، وبالتالي سوف يحبون المادة، ويقبلون على دراستها بسبب حبهم للمعلم.

10. استثارة التشويق وحب الاستطلاع لدى المتعلم من خلال عدة أساليب منها:

- ❏ صياغة مواقف تبعث على الدهشة والاستغراب.
- ❏ إثارة الشك العلمي أثناء عرض الدرس أو صياغة مواقف علمية تتسم بجعل المتعلم في حيرة.
- ❏ ذكر بعض الأحداث العلمية غير المتوقعة أو الفوائد العلمية لموضوع معين مثل موضوع الإعجاز العلمي على سبيل المثال.
- ❏ استخدام الأمثلة من واقع المتعلمين، واستخدام أسمائهم وأماكنهم في تفسير المبادئ والمفاهيم العلمية.
- ❏ استخدام خبرات المتعلمين السابقة في بناء المفاهيم الجديدة.
- ❏ إشراك المتعلمين في إعداد وتقديم أجزاء من الدرس.

تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين

يشهد العالم حاليًا ثورة أدت إلى تطور هائل في كل المجالات، هذا التطور يتميز بالسرعة والاستمرارية، ولأننا جزء من هذا العالم كان لا بد من أن نتمكن من مواكبة هذا التطور السريع والتأقلم معه حتى لا نعيش في حالة عزلة عن عالمننا.

تكابد دول العالم في سبيل رفع مستوى أداء القوى العاملة فيها، ويستحوذ قطاع التعليم العام على الاهتمام الأكبر؛ لكونه الأساس الذي يُبنى عليه بقية القطاعات الأخرى، مثل: التعليم الجامعي، والتعليم المهني، لذلك، عندما اقترب القرن الماضي على الانتهاء، تم صياغة مواصفات المُخرج التعليمي المطلوب للقرن الحادي والعشرين، لما وُجد أنه ليس كافيًا أن يتمكن الداخل إلى سوق العمل من معلومات المواد التي تُدرس في مناهج التعليم العام، ولكن التمكن من عدة مهارات أساسية، مثل: **الابتكار، والقدرة على حل المشاكل، والتواصل الفعال، والتفكير الناقد**. ويعود التفكير في هذا الاتجاه لأسباب جوهرية؛ منها أن إحصائيات كفاءة مخرجات التعليم لمتطلبات سوق العمل، تدل على أن مدارس التعليم العام لا تؤدي دورها على الوجه المطلوب، ويؤكدون على أن المدارس ينقصها تمكين المتعلمين من المهارات الأساسية المطلوبة.

ونتيجة للجهود المشتركة بين التربويين ومؤسسات المجتمع المدني ذات الصلة؛ ظهرت المواصفات المطلوب أن يتحلى بها خريجو التعليم العام، في إطار متكامل بمسمى «الإطار التربوي لمتطلبات القرن الحادي والعشرين»، يشمل المهارات، والمعلومات، والخبرات، التي يجب أن يتقنها المتعلمون للنجاح في العمل والحياة، والمكونة من مزيج من المحتوى المعرفي، ومهارات متعددة ومحددة، وخبرات ومعارف ذات صلة. ويتكون الإطار المذكور من ثلاث مجموعات: الأولى تشمل المهارات الحياتية والمهنية، والثانية مهارات التعلم والابتكار، والثالثة مهارات الوسائط المعلوماتية والتقنية. كما يشتمل هذا الإطار كذلك على مفاهيم الوعي العالمي، والمعرفة المالية والاقتصادية، والمعرفة بكيفية تكوين وإدارة منشآت الأعمال، والإلمام بمتطلبات المواطنة، والمعرفة بمتطلبات الصحة الخاصة والعامة، وأخيرًا المعرفة البيئية.

تلك المهارات أصبحت الشغل الشاغل لجميع كبار المربين المتخصصين في الدراسات التربوية بالدول الكبرى، مثل: الولايات المتحدة، والصين، والهند، ودول الاتحاد الأوروبي، وهي من أشهر نظريات التعلم في العصر الحديث، والتي تواكب ظهورها مع ظهور ثورة المعلوماتية التي تجتاح الدول المتقدمة، ولا مجال لمتعلمي الدول التي ترغب في التقدم إلا السعي لاكتساب تلك المهارات ليسا يروا أقرانهم في تعزيز المهارات والقدرات المطلوبة من أجل البناء والتطوير والتحديث في بلادهم نحو المستقبل.

الإطار التربوي لمتطلبات القرن الحادي والعشرين

مهارات القرن الحادي والعشرين

المهارات الحياتية والمهنية

المرونة والتكيف، والمبادرة والتوجيه الذاتي، المهارات الاجتماعية والثقافية، الإنتاجية والمساءلة، القيادة والمسؤولية.

مهارات التعلم والابتكار

التفكير الناقد وحل المشكلات، والاتصال والتعاون.

المهارات في مجال المعلومات والوسائط والتكنولوجيا

المعرفة المعلوماتية، والمعرفة في مجال الوسائط، والمعرفة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

مواضيع القرن الحادي والعشرين

المعرفة المالية والاقتصادية وأساسيات الأعمال التجارية

- ✧ يعرف كيف يتخذ القرارات الاقتصادية الشخصية المناسبة.
- ✧ يفهم دور الاقتصاد في المجتمع.
- ✧ يستخدم المهارات الريادية لتعزيز إنتاجية مكان العمل وفاعليته.

المعرفة الصحية

- ✧ يحصل على المعلومات والخدمات الصحية الأساسية، ويفسرها، ويفهمها، ويستخدم تلك المعلومات والخدمات بطرائق تعزز الصحة، ويفهم التدابير الوقائية الخاصة بالصحة البدنية والعقلية، بما في ذلك النظام الغذائي السليم، والتغذية والتمارين الرياضية، وتجنب المخاطر والتخفيف من الضغط والإجهاد.
- ✧ يستخدم المعلومات المتوفرة للخروج بنقاشات ملائمة تتعلق بالصحة.

الوعي العالمي

- ✧ يفهم قضايا عالمية ويتناولها.
- ✧ يتعلم ويعمل بالتعاون مع أفراد يمثلون ثقافات وديانات وأنماط حياة متنوعة، بروح الحوار المتبادل والمفتوح على المستوى الشخصي وعلى مستوى المجتمع المحلي.
- ✧ يفهم لغات الأمم الأخرى وثقافتها.

المعرفة البيئية

- ✧ يظهر معرفة وفهمًا بالبيئة والظروف المحيطة التي تؤثر بها، وخصوصًا فيما يتعلق بالهواء والمناخ واليابسة والغذاء والطاقة والماء والأنظمة البيئية.
- ✧ يظهر معرفة وفهمًا لأثر المجتمع على العالم الطبيعي (مثال: النمو السكاني، التطور السكاني، معدل استهلاك الموارد...إلخ)
- ✧ يحقق في قضايا بيئية ويحللها، ويخرج باستنتاجات دقيقة حول الحلول الفعالة.
- ✧ يتخذ إجراء تجاه معالجة التحديات البيئية (مثال: يشارك في إجراءات عالمية، يصمم الحلول التي تستوحى منها إجراءات معينة تخص القضايا البيئية).

المعرفة المجتمعية

- ✧ يشارك بفاعلية في الحياة الاجتماعية من خلال المعرفة بكيفية البقاء على اطلاع وفهم بالعمليات الحكومية.
- ✧ يمارس حقوق وواجبات المواطنة على المستوى المحلي، ومستوى الدولة، والمستوى الوطني والمستوى العالمي.
- ✧ يدرك التضمينات المحلية والدولية لقرارات المجتمع المحلي.

تعزيز مفاهيم الابتكار والريادة

- التفكير الابتكاري:** هو نوع من أنواع التفكير، الذي يتصف بإنتاج الأفكار والحلول الجديدة (وفق الزمان والمكان والأشخاص) والتي لم تسبق من قبل، كذلك تكون الأفكار نادرة ومقبولة من قبل الجماعة، بمعنى أن تؤدي إلى الريادة في إيجاد الحلول والتوصل إلى النتائج.
- فالابتكار لغة:** من بكر يبكر بكورًا، أي تقدم، أو أسرع، واستولى على باكورة الشيء أو أكل باكورة الفاكهة، ومصدره الابتكار: هو السبق للشيء قبل الآخرين.
- ✧ **أما المفهوم الاصطلاحي فيعني:** القدرة على استخدام المهارة والبراعة في تنفيذ أو تطوير عمل، ويتطلب الابتكار قوة التخيل في معالجة المواقف.

مراحل التفكير الابتكاري:

- أولًا: مرحلة الإعداد والتحضير.
- ثانيًا: مرحلة الكمون والحضانة.
- ثالثًا: مرحلة الاستنارة.
- رابعًا: مرحلة التحقق والتثبيت.

العوامل الأساسية للقدرة الابتكارية:

- أولًا: الطلاقة، القدرة على إنتاج أكبر عدد ممكن من الأفكار.
- ثانيًا: المرونة: القدرة على إنتاج أنواع مختلفة من الأفكار باستخدام



مجموعة من الإستراتيجيات.

ثالثًا: الأصالة: القدرة على إنتاج أفكار بعيدة عما هو واضح أو مألوف أو عادي.
رابعًا: التفضيلات: القدرة على تطوير الأفكار أو تنفيذها بأي من الطرائق الممكنة.

أمثلة على التفكير الابتكاري:

- ❑ إنتاج وسيلة تعليمية نافعة للفصل من قبل المتعلم دون مساعدة أحد.
- ❑ حل مسألة بطريقة أخرى غير الطريقة التي يذكرها الكتاب أو المعلم.
- ❑ تأليف بعض الأبيات من الشعر موزونة وذات معنى.
- ❑ ابتكار خطة دفاع أو هجوم جديدة في لعبة معينة.

طرائق تنمية التفكير الابتكاري:

1. طريقة ذكر الخصائص وتعدادها: بمعنى ذكر الخصائص الأساسية لشيء معين أو موقف ما، ثم تغيير كل خاصية من هذه الخصائص على انفراد بهدف تحسينها والهدف من ذلك التركيز على توليد الأفكار وإنتاجها بقدر الإمكان.
2. طريقة العلاقة القسرية: وتقوم على افتعال علاقة مصطنعة بين شيئين أو فكرتين، ثم توليد ما يمكن من الأفكار الجديدة حول هذه العلاقة التي أنشئت قسرًا.
3. طريقة عرض القوائم: وتعتمد على طرح مجموعات من الفقرات التي يتطلب كل منها تعديلًا أو تغييرًا من نوع ما.
4. طريقة العصف الفكري أو استمطار الأفكار: وهي تجمع مجموعة صغيرة من الأشخاص والبدء بإنتاج أفكار تتعلق بحل مشكلة معينة مطروحة عليهم، ويستبعد من هذه الجلسة أية أحكام نقدية أو تقويمية.

تعزيز مفاهيم التنمية المستدامة

تعزيز مفاهيم التنمية المستدامة في المناهج الوطنية المطورة

سجلت العقود الماضية من تاريخ البشرية، وما نتج عنها من تنمية صناعية سريعة، استنزفت الكثير من الموارد الطبيعية، اهتمامًا خاصًا بالعلاقة بين البيئة والاقتصاد، ومن ثم الدعوة لتبني مفهوم التنمية المستدامة، في جميع المشاريع الاقتصادية والاجتماعية والتنموية التي تبناها دول العالم. ومنذ قمة الأرض التي عقدت في مدينة ريودي جانيرو في البرازيل عام (1992م) ما يزال موضوع التنمية المستدامة يتصدر القرارات والتوصيات التي تنتهي إليها المؤتمرات والاتفاقيات والمعاهدات الدولية التي تبحث في المحافظة على الموارد البيئية، في إطار التنمية الاقتصادية المستمرة. وبالرغم من أن مفهوم التنمية المستدامة من بين المفاهيم الاقتصادية الحديثة إلى حد ما، إلا أن هناك اتفاقًا عامًا حول عناصره الرئيسة، حيث يعرف بأنه:

(عملية اجتماعية إيكولوجية تتسم بالوفاء بالاحتياجات الإنسانية مع الحفاظ على جودة البيئة الطبيعية)

والموارد المتاحة فيها).

وتتوضع العلاقة بين البيئة ومتطلبات التنمية دول العالم أمام تحديات كبيرة في مجالات التنمية المستدامة، من أهمها:

- تحسين مستويات معيشة السكان، مع المحافظة على الموارد الطبيعية.
 - المحافظة على الموارد الطبيعية، في عالم يشهد تزايداً مستمراً في عدد السكان، وتزايداً ملحاً في الطلب على السلع والخدمات.
 - تغيير أنماط الإنتاج والاستهلاك، بشكل يضمن المحافظة على موارد البيئة للأجيال القادمة.
 - تحقيق التوازن بين التنمية الاقتصادية، والاعتبارات البيئية السليمة.
- وشهدت السنوات الماضية اهتماماً دولياً كبيراً بالتنمية المستدامة بمفهومها ومجالاتها وأبعادها، والتي أصبحت تقوم على ثلاث دعائم وعناصر أساسية:

- **العنصر الاقتصادي:** الذي يركز على تحقيق النمو الاقتصادي.
 - **العنصر الاجتماعي:** ويركز على تحقيق العدالة الاجتماعية في توزيع الدخل وتحقيق الرفاه.
 - **العنصر البيئي:** ويتعلق بحماية البيئة والحفاظ على نظمها ومواردها المادية والبيولوجية.
- وتعد دولة الإمارات العربية المتحدة أنموذجاً للتنمية المستدامة، استناداً إلى دليل الأمم المتحدة حول أبعاد التنمية المستدامة، حيث وضعت لجنة الأمم المتحدة للتنمية المستدامة دليلاً يتكون من (58) مؤشراً، يشمل سائر أبعاد التنمية المستدامة، وانطلاقاً من هذا الدليل يمكن تعرف التقدم الذي أحرزته دولة ما في جوانب ومجالات التنمية المستدامة.

وقد أكد صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي رعاه الله، (أنّ دولة الإمارات تركز في سياستها التنموية على الاستثمار بالبشر قبل الحجر، باعتباره الأساس لتحقيق التنمية المستدامة التي ننشدها لشعبنا ومجتمعنا).

وقد اهتمت منذ قيامها بالأبعاد الاقتصادية والاجتماعية ذات الصلة بالتنمية المستدامة، وتجسد هذا الاهتمام بإنشاء العديد من المؤسسات والأجهزة الحكومية المعنية بوضع البرامج والسياسات الهادفة إلى تحقيق التنمية المستدامة بكل أبعادها، وبسن العديد من القوانين والتشريعات المتكاملة، سعياً لتحقيق التنمية المستدامة. تتضح هذه الجهود بصورة جلية في صياغة إستراتيجيات وخطط عمل وطنية ترتبط بأبعاد التنمية المستدامة، وعلى رأسها إستراتيجية حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة التي أطلقت عام 2007 وتضمنت ستة قطاعات رئيسية؛ هي التنمية الاجتماعية، والتنمية الاقتصادية، والعدل والسلامة، والتطوير الحكومي، والبنية التحتية، وقطاع تطوير المناطق النائية، هذا إضافة إلى إنشاء العديد من اللجان الوطنية المعنية بمتابعة قضايا التنمية المستدامة في الدولة، وكذلك هيئات وجوائز وبرامج كثيرة تصب في الاتجاه نفسه.

أهداف منهج الاستدامة:

ويهدف منهج الاستدامة إلى تمكين الشباب جميعهم لكي يصبحوا: (مواطنين مستدامين) للوصول إلى تقديم مساهمات إيجابية تسهم في تعزيز الاستدامة الاقتصادية والاجتماعية والرفاهية ودعم الصحة بحيث نكون جميعاً

قادة من أجل مستقبل مستدام مصمم ليتماشى مع الأهداف الاجتماعية والاقتصادية والبيئية والثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

وهذا يتطلب منا التركيز على التعلم لإعداد الشباب للتفكير والتأمل والعمل والعيش كمواطنين اجتماعيين ومستدامين، قادرين على استغلال وحماية الموارد الاجتماعية والاقتصادية البيئية، التي تمكن من تحقيق نوعية الحياة المستدامة لأجيال عديدة قادمة، من خلال إعداد وتطبيق مشروعات استقصائية حياتية، تجعل التعلم أكثر واقعية من خلال المناهج التعليمية، التي تبين الترابط بين النظم والموضوعات، وتربط الماضي بالمستقبل، بحيث تتبع أفضل الممارسات لتحقيق جودة التعليم والتعلم، للوصول إلى الاستدامة التي تجعل من مشاركة المتعلمين وانخراطهم ومشاركتهم الفاعلة أساسًا للتعلم.

تنفيذ مشروعات استقصائية بحيث:



- تبين الترابط بين النظم والموضوعات، وربط الماضي والمستقبل.
- تتبع أفضل الممارسات في كل من جودة التعليم والتعلم من أجل الاستدامة.
- تجعل مشاركة المتعلمين وانخراطهم أساسًا للتعلم.
- ينتج المتعلمين الأسئلة والأجوبة الخاصة بهم مع المعلمين باعتبارهم ميسرين للتعلم.
- تطبيق مشاريع الاستقصاء على الواقع، مما يجعل التعلم أكثر واقعية.

مثال (1) لتنفيذ مشروع استقصائي بعنوان: الأمن الغذائي

- هل يمكن تغذية العالم كافة؟
- المناقشة: يرأس المعلم المناقشة.

س: من أين نحصل على غذائنا؟ هل يوجد غذاء كافٍ للعالم؟

س: ما الداعي وراء أهمية هذا السؤال (على سبيل المثال الاتصال بالتعيش السلمي)

- طرح الأسئلة: يقوم المتعلمين في مجموعات صغيرة بمناقشة الأسئلة الآتية:
- ماذا نعرف عن مكان نمو الغذاء وكيف يتم تداوله؟ هل يوجد في تلك الأماكن مجاعات أو سوء تغذية؟ أين يوجد في هذا العالم نفايات غذائية؟ ولماذا؟ ما السبب وراء ذلك؟ ماذا نعرف عن تغيير النظام الغذائي؟ ماذا نعرف عن التغيير في مناطق نمو الغذاء أو التغييرات في المجتمعات البشرية - في الماضي والوقت الحالي؟ ما هو الدور الذي يلعبه الابتكار في الإنتاج الغذائي؟ كيف تتصل نظم التغير المناخي بالإنتاج الغذائي؟ ما الذي نحتاج إلى معرفته للإجابة على هذا السؤال؟
- التحقيق: قم بالبحث عن المشاكل والتأثيرات الاقتصادية والبيئية ذات الصلة بالفجوات المعرفية المحددة في الأسئلة أعلاه.

➤ **الإبداع:** محاكاة مختلف السيناريوهات والعقود المستقبلية والاحتمالات في كل منها للعالم ليكون قادرًا على إطعام ذاته. فهذه السيناريوهات منتشرة: النمو السكاني والابتكار في إنتاج الأغذية والكوارث/الحرب/المجاعة ومختلف العادات الغذائية، تقارن هذه السيناريوهات ويوضح وجه التباين بينها وبين عقود مستقبلية مفضلة مختارة.

➤ **التطبيق:** هل تحقيقنا يجيب على أسئلتنا؟ ما الذي تعلمناه/تعلمته؟

➤ ما الذي ينبغي علينا / على تعلمه؟ إذا كان بإمكاننا القيام بتحقيق آخر، فما يمكن أن نفعله في المرة القادمة؟

➤ **التقييم:** مستويات سجلات المعلم للفهم وتطور الأفكار/ الاستجاب.

➤ في كل مرحلة لكل متعلم لتقييم التقدم المحرز، وكذلك التغييرات المحتملة على السلوك و/أو القيم المعبر عنها.

مثال 2 لتنفيذ مشروع استقصائي بعنوان: العولمة

هل ينبغي أن يصبح كل شيء مجانيًا على شبكة الإنترنت؟

➤ المناقشة: يرأس المعلم المناقشة.

ما السبب وراء أهمية طرح هذه السؤال؟ (على سبيل المثال، توافر المعرفة " الفجوة الرقمية" وحرية التواصل)

➤ طرح الأسئلة: يقوم المتعلمين في مجموعات صغيرة بمناقشة الأسئلة التالية:

ما هي محتويات الإنترنت؟ ما هو السبب في تصميمها منذ البداية من جانب تيم بيرنرز لي؟ من المالك لشبكة

الإنترنت؟ هل نعرف كيف يستخدمه الناس في الغالب في الوقت الحالي؟ هل حرر الإنترنت نفسه؟ من يدفع له؟

➤ **التحقيق:** ما الذي أضافه الإنترنت للمجتمع والحياة؟ كيف عمل على تحسين الحياة؟ هل يتسبب الإنترنت

أحيانًا في عدم تحسين الحياة؟ ما هي التكلفة البيئية للإنترنت؟ هل للإنترنت بصمة كربون؟

➤ **الإبداع:** إحدى مناقشات الأمم المتحدة لحقوق الإنسان على شبكة الإنترنت: هل حرية الاتصال حق عالمي؟

كيف يمكن للإنترنت أن يضيف لرفاهية المجتمع البشري؟ قم بدعوة المتحدثين في هذا النقاش مثل الفنانين

والسياسيين والعلماء والصحفيين والمعلمين ورجال الأعمال وباعتباركم مجموعة قوموا بالتصويت على

المقترحات/الحلول المطروحة أثناء المناقشة.

➤ **التطبيق:** هل تحقيقنا يجيب على أسئلتنا؟ ما الذي تعلمناه/تعلمته؟ ما الذي ينبغي علينا/علي تعلمه؟

إذا كان بإمكاننا القيام بتحقيق آخر، فما يمكن أن نفعله في المرة القادمة؟

➤ **التقييم:** مستويات سجلات المعلم للفهم وتطور الأفكار/ الاستجاب في كل مرحلة لكل متعلم لتقييم

التقدم المحرز. وكذلك التغييرات المحتملة على السلوك و/أو القيم المعبر عنها.

تعزيز مفاهيم المواطنة

المفاهيم الوطنية

المحافظة على الهوية الوطنية

المحافظة على السمات والخصائص المشتركة التي تميز أمة أو مجتمعا أو وطننا معينا عن غيره، يعتز بها وتشكل جوهر وجوده وشخصيته المتميزة.

تقدير دور الآباء المؤسسين

تقدير جهود الآباء المؤسسين والإنجازات التي قاموا بها، وهم: الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، حاكم أبوظبي، والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم، حاكم دبي، والشيخ صقر بن محمد القاسمي، حاكم رأس الخيمة، والشيخ خالد بن محمد القاسمي، حاكم الشارقة، والشيخ محمد بن حمد الشرقي، حاكم الفجيرة، والشيخ أحمد بن راشد المعلا، حاكم أم القيوين، والشيخ راشد بن حميد النعيمي، حاكم عجمان - رحمهم الله، حيث توحدت رؤاهم بقيام دولة الإمارات العربية المتحدة.

المحافظة على الموارد

الموارد هي كل الظواهر الطبيعية على سطح الأرض ويعتمد عليها الإنسان في سد احتياجاته وهي وسيلة لتحقيق هدف الإنسان سواء كانت ظاهرة أو كامنة وتعرف عليها خلال العصور، وتوجد موارد أخرى لم يتعرف عليها الإنسان، وتنقسم الموارد إلى موارد طبيعية اقتصادية، مثل: (الأسماك - النبات الطبيعي - الحيوان البري) وغير اقتصادية، مثل: (المناخ)، وموارد بشرية، مثل: الإنسان، وموارد حضارية، مثل: (المعرفة - الأفكار - الاختراع).

احترام العمل

هي إحدى القيم الحميدة التي تميز بها الإنسان، ويعبر عنها تجاه كل شيء حوله، أو يتعامل معها بكل تقدير وعناية والتزام، فهو تقدير لقيمة ما أو شيء ما أو لشخص ما وإحساس بقيمته وتميزه.

تجويد العمل

حب العمل والإبداع والابتكار فيه.

المسؤولية المجتمعية

استشعار الفرد لنتائج سلوكه، وتحمل نتائج ذلك السلوك وما يترتب عليه من تبعات سواء بالثواب أو بالعقاب تجاه ذاته وأسرته وأصدقائه والجماعات التي ينتمي إليها ووطنه ومجتمعه.

المواطنة والانتماء:

شعور الفرد بمحبته لوطنه، واعتزازه بالانتماء له، واستعداده للتضحية من أجله، وإقباله طواعية على المشاركة في إجراءات وأعمال تستهدف المصلحة العامة.

المواطنة:

هي انتماء الفرد إلى وطن، وهي علاقة اجتماعية بين الفرد والدولة، ويلتزم بالتعايش السلمي بين أفراد المجتمع، وأن يحترم نظام الدولة ويشارك في الحقوق والواجبات.

الانتماء

الاعتزاز والفخر بالوطن والشعور بالانتماء إليه، وحب العمل فيه، والرقى به إلى أعلى الدرجات.

المشاركة الفاعلة:

استعداد الفرد للتطوع بوقته وجهده مع الجماعة في أنشطة وإجراءات وأعمال تستهدف المصلحة العامة للمجتمع والوطن، واستعداده لتحمل ما يكلف به من أعمال أو أدوار ضمن الجماعة.

المسؤولية الاجتماعية:

مدى قيام الفرد والتزامه بواجباته نحو ذاته ومجتمعه، وحرصه على الإسهام في الإتيان بكل ما من شأنه رفعة وتماسك الجماعة.

حرص الفرد على التفاعل والمشاركة فيما يدور أو يجري في محيطه أو مجتمعه من ظروف أو أحداث وتغيرات، وذلك بتلقائية ومبادرة، في إطار من الإقبال على الحياة، على نحو يضمن له الشعور بتحقيق إمكانات ذاته وممارسة إرادته في دفع مسيرة مجتمعه تجاه التقدم، بحيث يسعى لمشاركة المحيطين به في نشاطاتهم الإيجابية في ضوء موجبات وقناعات ذاتية تعكس انضباطه سلوكيًا.

الوطن:

مساحة من الأرض نشأ فيها الآباء والأجداد، له حدود، نتخذة سكنًا ومستقرًا، ونعيش عليه.

التعاون:

عمل إنساني يتشارك فيه مجموعة من الناس من أجل تحقيق أهداف معينة، ويجمعهم رابط مشترك.

الهوية الوطنية:

هي التعبير الشامل عن وجودنا وقيمنا وعاداتنا وتقاليدينا ولغتنا الوطنية.
أو: هي مجموعة المفاهيم والاتجاهات والمشاعر والمكونات التي تحدد حقيقة الفرد وجوهره، وتعكس أصالة ثقافته وحب لوطنه ومجتمعه.
أو: الاحساس الداخلي الذي اكتسبه الفرد من خلال الدين واللغة والمعايير والقيم الاجتماعية بالتعلم والممارسة والإدراك حتى صارت كالبصمة المميزة للإنسان.

لقد أصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إحدى أهم ركائز المجتمع، وإن استيعاب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتمكّن من مهاراتها ومفاهيمها الأساسية يعدّ جزءًا من التعليم الأساسي، إلى جانب القراءة والكتابة والحساب، وكما أنّ البيئة التعليمية الجاذبة والفاعلة الدامجة لتقنيات وتكنولوجيا القرن الحادي والعشرين أصبحت قادرة على منح المتعلمين الكفايات الأساسية، فالمتعلمون لا يجلسون في صفوف ومقاعد متباعدة، وإنما يعملون معًا ويتفاعلون مع المعرفة ومع بعضهم ومع المعلم والتكنولوجيا، من خلال السبورة الذكية وبرامج الإدارة الصفية والبوابة التعليمية، أو من خلال أجهزة الحاسوب في الصف، ولا يغفل ما للبرمجيات التعليمية المتوافقة مع المناهج الدراسية من دور مهمّ في بناء المهارات وتعزيز الخبرات وتعميق الفهم، وغرس مبدأ التعلم مدى الحياة، لا سيما وأن الشبكة المعلوماتية تعدّ مصدرًا غزيرًا للمعلومات التي يحتاجها المعلم والمتعلم على حد سواء، لما تحتويه من معلومات وافرة كال موسوعات والقواميس والخرائط والكتب الرقمية وغيرها من المصادر المعلوماتية التي يصعب الحصول عليها بالطرائق التقليدية في البحث، ففي الوقت الذي يستغرق فيه المعلم أيامًا في بحثه عن معلومات ما في موضوع معين سابقًا، قد لا يستغرق الوقت دقائق في الوقت الحالي.

وأخيرًا فإن تدخل التكنولوجيا في معالجة المواد التي يدرسها المتعلم، وتدريبه على احتراف استخدامها لتحقيق معايير الإطار العام الموحد للمعايير الوطنية، أصبح أمرًا لا بد منه، حيث إن سوق العمل العام أو الخاص يتطلب المعرفة والمهارة في التعامل مع وسائل تكنولوجيا متطورة.

مجالات تفعيل التكنولوجيا في التعلم القائم على المعايير:

إن الإطار العام للمعايير يهدف إلى إعداد المتعلم لمهارات القرن الواحد والعشرين، ولا شك أن المعرفة الرقمية هي إحدى أهم هذه المهارات، ولذا فإن التكنولوجيا ارتبطت في معايير التعلم بالأبعاد الآتية:

أولاً: وسيلة تعليمية يمكن من خلالها تحقيق نواتج التعلم بالشكل الأمثل:

إن وسائل العرض كالأفلام والعروض التقديمية والتسجيلات الصوتية تقتضي أولاً تحديد الهدف من استخدامها وتوفير السياق المناسب لها، إضافة إلى تصميم أنشطة تعليمية يقوم بها المتعلمون قبل وأثناء وبعد العرض، كما أن هناك الكثير من الأدوات والبرامج التي يمكن أن يتم من خلالها تنفيذ أنشطة تفاعلية، تساعد في تحقيق نواتج التعلم بالشكل الأمثل، كأدوات Web 1.2 التي تسمح للمستخدم بالمشاركة في التحرير والكتابة، وبالتالي النشر من هذه الأدوات التفاعلية من نماذجها: Emails, google docs, wikis, blogs.

ثانياً: مصدر من مصادر المعرفة في عمليات التعلم وتكوين المفاهيم.

من أهم مجالات استخدام التكنولوجيا التعليمية استخدام الشبكة العنكبوتية كمصدر من مصادر المعلومات من خلال محركات البحث، وأهم مبادئ توظيف الإنترنت في البحث هي:

1. تجنب النسخ والسرقة الأدبية.
2. القدرة على استخدام محركات البحث لإيجاد المصادر الملائمة ومن ثم تقييمها.
3. توظيف مهارات التحليل والتفكير الناقد ومهارات حل المشكلات في بناء المعارف.

4. استخدام أدوات التواصل المقننة في بناء المعرفة بشكل تشاركي.

5. استخدام أدوات التكنولوجيا في تحرير ونشر الكتابات.

التطبيق:

يتعلق هذا المعيار بمهارة البحث في المشروع المدرسي

1. يحدد المعلم موضوع البحث.
2. يتم تقسيم المتعلمين إلى مجموعات غير متجانسة من حيث المستوى والذكاءات المتعددة.
3. يقدم المعلم نموذجًا توضيحيًا لكيفية صياغة أسئلة البحث والفرضيات وتحديد المشكلة.
4. يمكن للمعلم بمساعدة فني التقنيات أن ينشئ موقع "web quest" للصف أو مجموعات العمل؛ وذلك لتبادل المعلومات والمشاركة المعرفية بين أعضاء الفرق.
5. يجب أن يقوم المعلم بالتواصل المستمر مع أعضاء المجموعات للتأكد من توزيع الأدوار، وكذلك تقديم الدعم والتغذية الراجعة المستمرة، وطرح أسئلة حل المشكلات.
6. يوجه المعلم المتعلمين للأسس السليمة لاختيار المصادر من الشبكة، وتقييمها حسب المعايير الموضحة.
7. يطلب المعلم إلى المتعلمين تجنب النسخ من المصادر، حيث إنّ الغرض هو جمع المعلومات ومن ثم تقييمها وتحليلها واستخدامها في حل المشكلات.
8. يوظف المعلم أدوات التكنولوجيا التربوية المناسبة لتشارك المعلومات، ومن ثم بناء المعرفة، ومن أمثلة ذلك أدوات التكنولوجيا التربوية التي تتيح بناء الخرائط المفاهيمية بشكل تفاعلي وتشاركي.
9. يقدم أعضاء كل مجموعة نتائج أبحاثهم ومشاريعهم، وكذلك يتم توظيف أساليب وأدوات العرض المناسبة لعرض النتائج.
10. يوجه المعلم المتعلمين لكيفية توثيق المراجع المستمدة من الإنترنت.

ثالثاً: أداة يستخدمها المتعلم لعرض نتاجاته وما توصل إليه من بيانات.

ويحقق ذلك من خلال استخدام المتعلم لبرامج العرض والمؤثرات البصرية والصوتية مثل Prezi و Movie Maker لعرض نتاجاته، أو استخدام برامج جداول وقواعد البيانات لإدخال البيانات، وإنتاج الرسوم البيانية المختلفة، فضلاً عن إجراء التحليلات الإحصائية.

التطبيق: في مجموعات العمل التعاوني، يستخدم المحاكاة الحاسوبية ومنظم الرسوم الإلكتروني لاستكشاف وتحديد وتصور الأنماط.

ويحقق هذا التطبيق مهارات القرن الحادي والعشرون من خلال: الإبداع والتعاون والتواصل والتفكير الناقد وحل المشكلات، والعمليات التكنولوجية.

التخطيط الدراسي وفق إستراتيجيات التعليم

1- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية التعلم التعاوني

تظهر هذه الطريقة دور المتعلمين وتجعلهم محور العملية التعليمية التعلمية، وهي تعتمد على تقسيم المتعلمين إلى جماعات، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم من جانب، وبين الجماعات من جانب آخر. وتقوم طريقة التعلم التعاوني على تنظيم عمل المتعلمين في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم بعضاً في تنمية معارفهم ومهاراتهم وقدراتهم، ومساعدتهم على تحفيز مهارات التفكير، والتفكير الإبداعي، والتفكير الناقد، والعصف الذهني، وحل المشكلات لديهم.

ومن خصائص هذه الطريقة ومزاياها أنها:

1. تشجع المتعلمين في الحصول على المعلومات ذاتياً.
2. تتيح لأكثر عدد من المتعلمين التعامل المباشر مع الأدوات والوسائل التعليمية، وتقنيات التعلم.
3. تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، وتكسبهم الثقة في أنفسهم، وقدراتهم ضمن إطار العمل الجماعي.
4. توفر الفرصة للمعلم لمتابعة وتوجيه ونصح العمل الفردي وتقديم التغذية الراجعة، من خلال التنقل بين المجموعات والاطلاع على عمل كل مجموعة.
5. تنمي مهارات المتعلمين الاجتماعية، كالتعاون واحترام آراء الآخرين، والقيادة وبناء الثقة بالنفس، وطلاقة التعبير.
6. تعطي الفرصة للطلبة بطيئي التعلم، للتفاعل والمشاركة مع المتعلمين الآخرين، ما يزيد عملية التحصيل المعرفي والمهاري عندهم.
7. تعزز المناقشة الشريفة بين المتعلمين، وتحفز فيهم مهارات التفكير وعملياته.
8. تساعد على اكتشاف ميول المتعلمين، وتفجر طاقاتهم الإبداعية.
9. تعطي حيوية للدرس، وتبعد الملل عن الدارسين.

1. تقسيم المتعلمين إلى مجموعات، كل مجموعة تتكون من (4 6) طلاب، ووضع اسم لكل مجموعة.
2. يراعي المعلم في توزيع المتعلمين على المجموعات الفروق الفردية، بحيث تشمل كل مجموعة على المتعلمين الأذكياء والمتوسطين، والضعاف دراسيًا.
3. تحديد قائد، أو ممثل لكل مجموعة ينظم الحوار داخل مجموعته، ويعرض ما توصلت إليه المجموعة من نتائج، شريطة أن تكون الرئاسة دورية بين أفراد المجموعة الواحدة.
4. وضع الأسس والقواعد المنظمة للعمل الجماعي، وحث المتعلمين على الالتزام بها.
5. يقوم المعلم بتوزيع الأدوات، والوسائل المعينة، والعينات اللازمة على المتعلمين، كما يوزع عليهم البطاقات التي توضح التعليمات والإرشادات اللازمة عن الدرس.
6. يقوم المعلم بطرح مجموعة من الأسئلة المرتبطة بأهداف الدرس، تكتب على السبورة، أو على بطاقات توزع على كل مجموعة، ويطلب إلى المتعلمين دراستها، والبحث عن الحلول، أو الإجابات المناسبة.
7. يحدد المعلم الزمن المخصص للمداورات والمناقشات.
8. يتابع المعلم عمل كل مجموعة، ويناقش أفرادها فيما توصلوا إليه من مفاهيم، ويقدم لهم التغذية الراجعة لتصحيح المفاهيم، والإجابات الخاطئة، أو الإضافة اللازمة لتكملة الإجابة الصحيحة.
9. تعرض كل مجموعة نتيجة ما توصلت إليه من مفاهيم عن طريق المنسق (قائد المجموعة) ويستمع المعلم باهتمام لكل مجموعة.
10. يقوم المعلم بتوجيه الاستنتاجات، وعمل خلاصة للدرس، ثم يدونها على السبورة.
11. التعزيز الإيجابي بالثناء والتشجيع للإجابات الصحيحة عامة، والتميز منها، والإبداعية خاصة.
12. يمكن رفع عملية المنافسة بين المتعلمين، من خلال رصد الدرجات على السبورة للإجابات الصحيحة، والتميز لكل مجموعة.

2- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية التفكير الناقد

يلعب التفكير دورًا جوهريًا في حياة الإنسان، فقد كرم الله الإنسان بالعديد من العطايا والنعم، لعل من أهمها العقل الذي يعد من أكبر النعم التي من الله بها على الإنسان، فهو مصدر هام للعلم والمعرفة والنظر والدراسة وهو كذلك طريقنا إلى الحياة الناجحة والنهاية الرائدة، وفي العلاقات يعد العقل من أبرز علامات الإنسان الناجح. ويلعب التفكير دورًا مهمًا في نشاطات الإنسان كافة، فهو العامل الأساس في التعليم والتعلم والإدارة، فضلًا عن النشاطات التربوية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

وتطوير مهارة التفكير الناقد لدى المتعلمين مهمة أساسية وهدف رئيس، فالمعلم الماهر هو المعلم الذي يتقن مهارات التفكير الناقد، وتصبح لديه كفاية ومهارة يتمكن من نقلها إلى المتعلمين وتدريبهم على ممارستها، فتحقيق هذه المهارة لدى المتعلمين تزيد من ثقتهم بأنفسهم وقدراتهم والاعتماد على عملياتهم الذهنية، بأن لديهم مهارات ذهنية أكثر تقدمًا يمكن توظيفها في مختلف المواقف الحياتية.

والفكر نشاط عقلي يرمي إلى حل مشكلة ما أو مهارة يمكن تعلمها من خلال التدريب والممارسة.

المهارات الأساسية للتفكير:

- **التفكير الناقد:** العملية التي تهدف في النهاية إلى إصدار قرارات معقولة مبنية على التأمل أو قدرة المتعلم على إبداء الرأي المؤيد أو المعارض في المواقف المختلفة مع إبداء الأسباب المقنعة لكل رأي.
- **التفكير الإبداعي:** توظيف مهارات التفكير الأساسية لتطوير اختراع أفكار أو منتجات جديدة ومفيدة.
- **حل المشكلات:** استخدام عمليات التفكير لحل قضية معروفة أو محددة من خلال جمع المعلومات وتحديدتها ...
- **اتخاذ القرار:** استخدام مهارات أو عمليات التفكير الأساسية لاختيار أفضل استجابة أو أفضل بديل من عدة بدائل، وهذا يتم من خلال المقارنة بين المزايا والعيوب.

مفاهيم مرتبطة بالتفكير:

- **تعليم التفكير:** هو تزويد المتعلمين بالفرص الملائمة لممارسة التفكير وإثارة دافعيته لهم.
- **مهارة التفكير:** عمليات عقلية محددة مقصودة لمعالجة موقف مثير لتحقيق هدف ما.
- **تعليم مهارات التفكير:** تعليمهم كيف ولماذا ينفذون مهارات وإستراتيجيات التفكير.

أهمية تنمية مهارات التفكير الناقد:

- **المنفعة الذاتية للمتعلم:** حيث يصبح المتعلم بعد امتلاكه لهذه المهارة قادرًا على خوض مجالات التنافس في هذا العصر المتسارع، والذي يرتبط فيه النجاح والتفوق بمدى القدرة على التفكير الجيد والمهارة فيه.
- **المنفعة الاجتماعية العامة:** اكتساب أفراد المجتمع لمهارات التفكير الجيد يوجد منهم مواطنين صالحين، لهم دور إيجابي لخدمة مجتمعهم.
- **الصحة النفسية:** إذ إنّ القدرة على التفكير الجيد تساعد المتعلم على الراحة النفسية، وتمكنه من التكيف مع الأحداث والمتغيرات من حوله أكثر من الذين لا يجيدون التفكير.
- التفكير قوة متجددة وتفيد المعلم والمتعلم على حد سواء، فالتفكير هو الأساس الأول في الإنتاج، ويأتي الاعتماد عليه قبل الاعتماد على المعرفة.
- يبني شخصية قوية.
- يساعد في التعامل مع المعلومات المتدفقة.
- يلبي حاجة سوق العمل.
- المشاركة بفعالية في قضايا الأمة.
- يساهم في رفع المعدلات الدراسية لاتخاذ القرارات الأصح.
- إعلاء قيمة العقل على العاطفة.

معايير التفكير الناقد:

- **الوضوح:** الذي يعد من أهم المعايير، باعتباره المدخل الرئيس لباقي المعايير، فإذا كانت العبارة غير واضحة، فلن نستطيع فهمها، وبالتالي لن يكون بمقدورنا الحكم عليها.
- **الصحة:** أي أن تكون العبارة صحيحة وموثقة.
- **الربط:** ويعني الربط مدى العلاقة بين السؤال أو الحجة أو العبارة موضوع النقاش أو المشكلة المطروحة.
- **العمق:** توافر العمق للمشكلة أو الموضوع بما يتناسب مع حجم وتعقيدات المشكلة أو تشعب الموضوع.

- ✍ **الاتساع:** يوصف التفكير الناقد بالاتساع والشمولية بحيث يغطي جميع جوانب المشكلة أو الموضوع.
- ✍ **المنطق:** ويقصد بالتفكير المنطقي تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح، أو نتيجة مترتبة على حجج معقولة.

مهارات التفكير الناقد:

- ✍ جمع الأدلة والشواهد للفكرة قبل الحكم عليها.
- ✍ التمييز بين الحقائق التي يمكن إثباتها أو التحقق من صحتها.
- ✍ التمييز بين المعلومات والأسباب ذات العلاقة وتلك التي تقحم على الموضوع ولا ترتبط به.
- ✍ تحديد مصداقية مصدر المعلومات.
- ✍ تحديد البراهين والحجج الناقصة.
- ✍ التعرف على الافتراضات غير الظاهرة أو المتضمنة في النص.
- ✍ تحديد أوجه التناقض أو عدم الاتساق.
- ✍ اتخاذ قرار بشأن الموضوع.
- ✍ التنبؤ بمتغيرات القرار أو الحل.

3- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية التفكير الإبداعي

مفهوم التفكير الإبداعي: إستراتيجية تدريسية تحتوي على العديد من المهارات، كالمرونة والأصالة والإفاضة والطلاقة والخيال والحساسية للمشكلات.

صفات وخصائص التفكير الإبداعي:

- ✍ البحث عن الحلول والطرق البديلة وعدم الاكتفاء بطريقة حل واحدة.
- ✍ التصميم والإرادة القوية.
- ✍ تجاهل التعليقات السلبية.
- ✍ المبادرة.
- ✍ وضوح الهدف.
- ✍ كره الفشل.
- ✍ الإيجابية والتفاؤل.

محددات ومعوقات التفكير الإبداعي:

- ✍ الشعور بالنقص.
- ✍ الخوف من التعليقات السلبية.
- ✍ الرضا بالواقع.
- ✍ عدم الثقة بالنفس.
- ✍ الخوف من الفشل.
- ✍ الاعتماد على الآخرين.

طرق وأساليب تشجيع التفكير الإبداعي:

- ✍ ممارسة الرياضة.
- ✍ رسم الأشكال والخرائط الذهنية.
- ✍ الاهتمام بالتفاصيل والأفكار الصغيرة.
- ✍ الحلم دائماً بالنجاح.
- ✍ الإكثار من السؤال.
- ✍ قراءة قصص ومواقف الإبداع والمبدعين.
- ✍ التخيل والتأمل.
- ✍ إعداد الخيارات المتاحة قبل اتخاذ القرار.
- ✍ الافتراض بأن كل شيء ممكن.
- ✍ مناقشة الأفكار المستحسنة مع الآخرين قبل التجريب.
- ✍ تعلم ولعب ألعاب التفكير والذكاء.

4- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية العصف الذهني

تعريف إستراتيجية العصف الذهني:

طريقة إبداعية جماعية، تحاول فيها المجموعة إيجاد حل لمشكلة معينة؛ بتجميع قائمة من الأفكار العفوية التي يطرحها أفراد المجموعة في مناخ مفتوح غير نقدي، لا يحد من إطلاق هذه الأفكار التي تخص حلولاً لمشكلة معينة مختارة سلفاً، ومن ثم غربلة الأفكار، واختيار الحل المناسب منها. ويمكن تعريفها بأنها خطة تدريبية، تعتمد على استثارة أفكار المتعلمين والتفاعل معهم؛ انطلاقاً من خلفيتهم العلمية، حيث يعمل كل متعلم كعامل محفز لأفكار المتعلمين الآخرين، ومنشط لهم في أثناء إعداد المتعلمين لقراءة أو مناقشة أو كتابة موضوع ما، وذلك في وجود موجه لمسار التفكير، وهو المعلم.

أهداف إستراتيجية العصف الذهني:

- ✍ تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية.
- ✍ تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، من خلال البحث عن إجابات صحيحة، أو حلول ممكنة للقضايا التي تعرض عليهم.
- ✍ أن يعتاد المتعلمين على احترام وتقدير آراء الآخرين.
- ✍ أن يعتاد المتعلمين على الاستفادة من أفكار الآخرين، من خلال تطويرها والبناء عليها.

أهمية إستراتيجية العصف الذهني:

- ✍ تنمية الميول الابتكارية للمشكلات؛ حيث تساعد المتعلمين على الإبداع والابتكار.
- ✍ إثارة اهتمام المتعلمين وتفكيرهم.
- ✍ تأكيد المفاهيم الرئيسة للدرس.
- ✍ تحديد مدى فهمهم للمفاهيم، وتعرف مدى استعدادهم للانتقال إلى نقطة أكثر تعمقاً.
- ✍ توضيح النقاط، واستخلاص الأفكار، وتلخيص الموضوعات.
- ✍ تهيئة المتعلمين لتعلم درس لاحق.

بعض المبادئ والقواعد الخاصة بإستراتيجية العصف الذهني:

- ✍ توجد بعض المبادئ والقواعد التي يجب مراعاتها واتباعها عند استخدام إستراتيجية العصف الذهني، ومنها:
- ✍ تأجيل إصدار الأحكام على الأفكار.
- ✍ حجم الأفكار وعددها يزيد من رقيها.
- ✍ عدم انتقاد الأفكار من أي متعلم مهما بدت تافهة.
- ✍ التشجيع على إعطاء أكبر قدر ممكن من الأفكار.
- ✍ التركيز على الكم بالتحفيز على زيادته.
- ✍ إنشاء روابط بين الأفكار بطرق مختلفة ومتعددة.
- ✍ الأفكار المطروحة ملك للجميع؛ أي أنه يمكن اشتقاق أو تركيب فكرة أو حل من فكرة سابقة.

آليات تنفيذ إستراتيجية العصف الذهني:

- تحديد المشكلة أو القضية موضع الدراسة.
- طرح أسئلة محددة ونوعية.
- تلقي جميع استجابات المتعلمين (أفكار- آراء- حلول) حول الموضوع، دون إبداء أي تعزيز أو تغذية راجعة.
- تسجيل جميع الاستجابات بواسطة المعلم أو أحد المتعلمين.
- تصنيف الاستجابات وترتيبها واستبعاد المكرر منها.
- تصنيف الإجابات في جدول أو مخطط.
- حصر الاستجابات الصحيحة، وإعادة صياغتها بأسلوب مناسب، ثم الإعلان عنها.
- تقديم تغذية راجعة (تفسير، أو تبرير لاختيار الاستجابات) إذا تطلب الأمر ذلك.

معوقات تطبيق إستراتيجية العصف الذهني:

- يُعَدُّ العصف الذهني أحد أهم الأساليب الناجحة في تنمية مهارة التفكير الإبداعي؛ حيث يمتلك كل فرد منا قدرًا لا بأس به من القدرة على التفكير الإبداعي أكثر مما نعتقد عن أنفسنا، ولكن يحول دون تفجر هذه القدرة ووضعها موضع الاستخدام والتطبيق عدد من المعوّقات التي تقيد الطاقات الإبداعية؛ ومنها:
- المعوقات الإدراكية المتمثلة في تبني الإنسان طريقة واحدة للنظر إلى الأشياء والأمور، فهو لا يدرك الشيء إلا من خلال أبعاد تحددها النظرة المقيدة، التي تخفي عنه الخصائص لهذا الشيء.
- العوائق النفسية المتمثلة في الخوف من الفشل، ويرجع هذا إلى عدم ثقة الفرد بنفسه على ابتكار أفكار جديدة وإقناع الآخرين بها، وللتغلب على هذا العائق يجب أن يدعم الإنسان ثقته بنفسه وقدراته على الإبداع، وبأنه لا يقل كثيرًا في قدراته ومواهبه عن العديد من العلماء الذين أبدعوا واخترعوا واكتشفوا.
- التركيز على ضرورة التوافق مع الآخرين، والخوف أن يظهر الشخص أمام الآخرين بمظهر يدعو للسخرية؛ لأنه أتى بشيء أبعد ما يكون عن المألوف بالنسبة لهم.
- القيود المفروضة ذاتيًا؛ بأن يقوم الشخص من تلقاء نفسه -بوعي أو دون وعي- بفرض قيود لم تفرض عليه لدى تعامله مع المشكلات.
- التقيد بأنماط محددة للتفكير؛ كاختيار نمط معين للنظر إلى الأشياء، ثم الارتباط بهذا النمط.
- التسليم الأعمى للافتراضات، بغرض تسهيل حل المشكلات، وتقليل الاحتمالات المختلفة الواجب دراستها.

مجالات العصف الذهني:

- يمكن تطبيق إستراتيجية العصف الذهني في جميع الصفوف والمباحث الدراسية وأنماط التعليم، بما في ذلك: المحاضرات، وحلقات النقاش، والأنشطة العملية، وهي مفيدة بوجه خاص في المباحث الدراسية، التي قد تتطلب الأسئلة فيها حلولًا وإجابات متعددة، عوضًا عن طريقة الحل الواحد المعتادة في حل المشكلة.
- يستخدم كذلك العصف الذهني في المؤسسات الاقتصادية والتجارية لتطوير مصادر الإنتاج وزيادته.

5- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية الاستقصاء (الاكتشاف):

الاستقصاء (لغة):

- مادته قصا، يقصو، قصوًا وقصوًا وقصًا وقصاءً، وقصي، يقصى، قصًا المكان: بعد، استقصى المسألة وفيها تقصيًا، واستقصاها استقصاءً: بلغ الغاية في البحث عنها، والمعنى: تتبع عوارضه وأوصافه الذاتية جميعها.(محيط

الاستقصاء (اصطلاحًا تربويًا):

إستراتيجية تعليمية يتمكن المتعلمون من خلالها الحصول على إجابات أو حلول لمشكلات معينة بتوجيه مباشر من المعلم، أو الحصول على إجابات لأسئلة تتصل بمادة التعلم، أو بأنفسهم (دون موجه أو مرشد).

الخصائص العامة للاستقصاء:

1. يتطلب درجة عالية من تفاعل المتعلمين.
2. يجعل المعلم والمتعلمين متساويين، باحثين، مفاوضين.
3. يتضمن عددًا من العمليات للتوصل إلى إجابات عن التساؤلات المثارة (موضوع التعلم) مثل:

- الملاحظة.
- صياغة الفروض.
- التجريب.
- التصنيف.
- التنبؤ.

كيف ننفذ الاستقصاء داخل الصف [الحصة الدراسية]؟

1. تبدأ عملية الاستقصاء بملاحظة شيء (ظاهرة) تثير أو تجذب الانتباه، أو تثير تساؤلًا، لذا:
[يبدأ المعلم درسه بشيء يجذب المتعلم، ويثير تساؤلًا لديه].
2. تظهر أثناء عملية الاستقصاء تساؤلات جديدة، تعطي فرصة للتفاعل، لذا:
[على الزميل المعلم توجيه المتعلمين للملاحظات الجديدة، وتشجيعهم على إثارة تساؤلات جديدة].
3. تبدأ عملية الأداء بوضع عدد من الفروض (الاحتمالات)، لذا:
[تكون أسئلة الزميل من نوع: ماذا تتوقع؟ ماذا نقصد؟ كيف نتأكد؟ ماذا نستنتج؟]
[يترك للمستقصي جمع البيانات وتسجيلها وتفسيرها].
4. يقوم المتعلم بالموازنة بين نتائجه ونتائج زملائه، ويقوم باستخدام المفاهيم التي توصل إليها في مواقف أو سياقات جديدة، لذا:
[على المعلم توفير سياقات جديدة، أو مواقف يتم فيها استخدام ما تم التوصل إليه من مفاهيم].

6- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية التواصل اللغوي:

مهارات التواصل اللغوي:

المجال الأول: مهارة الاستماع:

تعريفها:

طريقة تواصل مقصودة تتضمن الانتباه إلى كلام أو نصوص مسموعة لإدراكها (تمييز الأصوات والألفاظ والتراكيب)، وفهم محتواها وتقويمها، يقول ابن خلدون: (إن السمع هو أبو الملكات اللسانية...)

مهارات الاستماع:

أولاً: مهارة الفهم ودقته:

1. الاستعداد للاستماع بفهم.
2. القدرة على حصر الذهن وتركيزه فيما يستمع إليه.
3. إدراك الفكرة العامة التي يدور حولها الحديث.
4. إدراك الأفكار الأساس للحديث.
5. استخدام إشارات السياق الصوتية للفهم.
6. إدراك الأفكار الجزئية المكونة لكل فكرة رئيسية.
7. القدرة على متابعة تعليمات شفوية، وفهم المقصود منها.

ثانياً: مهارة الاستيعاب:

1. القدرة على تلخيص المسموع.
2. التمييز بين الحقيقة والخيال مما يقال.
3. القدرة على إدراك العلاقات بين الأفكار المعروضة.
4. القدرة على تصنيف الأفكار التي تعرض لها المتحدث.

ثالثاً: مهارة التذكر:

1. القدرة على تعرف الجديد في المسموع.
2. ربط الجديد المكتسب بالخبرات السابقة.
3. إدراك العلاقة بين المسموع من الأفكار، والخبرات السابقة.
4. القدرة على اختيار الأفكار الصحيحة؛ للاحتفاظ بها في الذاكرة.

رابعًا: مهارة التدقيق والنقد:

1. حسن الاستماع والتفاعل مع المتحدث.
2. القدرة على مشاركة المتحدث عاطفيًا.
3. القدرة على تمييز مواطن القوة والضعف في الحديث.
4. الحكم على الحديث في ضوء الخبرات السابقة، وقبوله أو رفضه.
5. إدراك مدى أهمية الأفكار التي تضمنها الحديث، ومدى صلاحيتها للتطبيق.
6. القدرة على التنبؤ بما سينتهي إليه الحديث.

مراحل إكساب المتعلمين مهارة الاستماع:

المرحلة الأولى: قبل الاستماع:

1- إعداد بيئة التواصل المادية الهادئة المريحة.

- ✍ إعداد النفس: بوضع صحي مناسب، ومعرفة مسبقة بالموضوع، وتوفير الوقت اللازم، والدافعية للاستماع: (المصلحة المادية، أو الهواية، أو الرغبة في التعلم...)، وإعداد المواد اللازمة للتسجيل أو التلخيص.

المرحلة الثانية: أثناء الاستماع:

- ✍ بالإنصات، والتعاطف مع المتكلم، والانتباه والتركيز، والتواصل البصري، وعدم المقاطعة، والفهم (ويتضمن تحديد الهدف والنقاط الرئيسية والفرعية، وعلاقة النتائج بالمقدمات، والتمييز بين الحقائق والآراء، وتحديد الاتساق أو التناقض الداخلي، والتلخيص)، واستكمال المعلومات، والتغذية الراجعة، وتأجيل الحكم، والاستراحة أثناء الاستماع، والتسجيل بتقنيات التلخيص (الأفكار والشواهد).

ومن دلائل الاستماع:

1. التعبير عن الاتفاق مع المتحدث بالابتسامات، أو هز الرأس، أو الهمهمة، أو تعليقات مختصرة مثل: نعم/ صحيح/ طبعًا.
2. إظهار الاندماج أو الملل بالوضع الجسمي والانحناء وتركيز التواصل البصري.
3. طلب التهدئة أو التسريع: كطلب التمهّل أو وضع اليد قرب الأذن، أو طلب السرعة أو هز الرأس...
4. طلب التوضيح: لفظيًا، أو بتعبير الوجه والانحناء...

المرحلة الثالثة: بعد الاستماع:

- ✍ التعقيب بالتغذية الراجعة المعبرة عن فهم المستمع أو عدمه، ونقاط الاتفاق والاختلاف بأمانة، توجيه الملاحظات الإيجابية أو السلبية للأفكار المطروحة، لا للمتحدث.

تعريفها:

- تفاعل اجتماعي تعاوني، تتبادل فيه الأدوار بين المستمع والمتكلم، يتضمن القدرة على استعمال اللغة السليمة والمناسبة للموقف.
- عن عائشة رضي الله عنها قالت: (ما كان رسول الله -صلى الله عليه وسلم- يسرد سرديكم هذا، ولكنه كان يتكلم بكلام بيّن فصلي، يحفظه من جلس إليه). رواه الترمذي، وقال: حديث حسن صحيح.

أنواع التحدث:

- الحوار والمناقشة.
- الخطب والكلمات الملقاة.
- تمثيل الأدوار.
- حكاية القصص وال نوادر.
- التقارير الفردية والجماعية.
- ألعاب المحاكاة والتقليد.

مراحل إكساب المتعلمين مهارة التحدث:

المرحلة الأولى: قبل التحدث:

- الاستثارة:** ينتقي المعلم وينوع الاستثارة المناسبة للمتعلمين؛ وهي نوعان:
 - داخلية:** تتبع من المتحدث؛ للتعبير عن فكرة أو عاطفة ملحة.
 - خارجية:** كالرد على متحدث قبله، أو إجابة عن سؤال، أو المشاركة في مناقشة أو حوار.
- التفكير والصياغة:** يدرّب المعلم المتعلمين على التفكير قبل الكلام من خلال: جمع الأفكار التي سيتحدث عنها، وترتيبها، وانتقاء الرموز اللغوية (الألفاظ والجمل والتراكيب) المناسبة لها.

المرحلة الثانية: أثناء التحدث:

ويجب أن يكون سليماً واضحاً. وهو ما يهتم المعلم بتدريب المتعلمين عليه.

المرحلة الثالثة: خطوات التحدث:

الافتتاح يكون على طريقتين:

- لفظي باستخدام التحية (السلام عليكم)، ومن ثمّ تقديم النفس والآخرين.
- وغير لفظي (كالابتسامة والإيماءات المعبرة)، ومن ثمّ تقديم النفس والآخرين.
- الهدف منه: فتح قنوات التواصل الإيجابي، والتفاعل مع الموضوعات المطروحة أثناء التحدث.

العنوان:

- لتهيئة المستمعين بإعطائهم فكرة عامة عن الموضوع، وتحديد نغمة المحادثة فيما بعد.

الموضوع:

- وهو هدف المحادثة، وهو أطول الخطوات، ويتم فيه التحدث والاستماع وتبادل الأدوار بين المتحدث والمستمع حول الأفكار الرئيسة والفرعية وشواهد وأدلتها ومناقشتها، مع ضرورة ملائمة الوقت مع عناصر الموضوع، واعتماد سرعة مناسبة لالتقاط الأفكار من قبل المستمعين.

التلخيص:

إعادة إعطاء المستمع فكرة ملخصة عن الموضوع، أو تعليقًا، أو اقتراحًا، أو قرارًا؛ لأن التكرار وسيلة من وسائل التذكر والإحاطة بالموضوع. روى أنس أن النبي - صلى الله عليه وسلم - (كان إذا تكلم بكلمة أعادها ثلاثًا). رواه البخاري.

المجال الثالث: مهارة القراءة:

تعريفها: عملية مركبة من فهم معنى الكلمات المكتوبة، وتصورها، وترجمتها نطقًا، وتفسيرها، وتنظيم أفكارها، وتقويمها، وهي تعد أساسًا لبقية مهارات التواصل، وللتعلم داخل المدرسة وخارجها.

أنواع القراءة من حيث الوظيفة:

- ✍ قراءة التصفح (السريعة): وتستخدم للتعرف على مكان المعلومات.
- ✍ قراءة الدراسة: تستخدم لفهم المادة وربط أجزائها وتقويم أسلوبها.
- ✍ قراءة البحث وحل المشكلات: لجمع مادة معينة لعمل بحث أو الوصول إلى قرار.
- ✍ قراءة الاستمتاع: لقضاء وقت الفراغ.
- ✍ ألعاب المحاكاة والتقليد.

مراحل إكساب المتعلمين مهارة القراءة:

المرحلة الأولى: التعرف والفهم.

تدريب المتعلمين الصغار إلى التعرف على الكلمات وحروفها ونطقها وفهمها، ويمكن المزج بين الطريقتين: التركيبية والتحليلية للقراءة، واستخدام المزاوجة بين الجمل والصور، وتتم هاتان المهارتان بمرحتين: القراءة المبسطة في بداية المرحلة الابتدائية، والقراءة السريعة تعرفًا وفهمًا ونطقًا جهرًا.

المرحلة الثانية: القراءة الصامتة:

إتاحة الفرصة للمتعلمين في قراءة درس قراءة صامتة، يلتقطون فيها الفكرة العامة للنص، ومناقشتهم فيها، وتوضيح الألفاظ والتراكيب الصعبة.

المرحلة الثالثة: القراءة الجهرية:

قراءة المعلم للنص قراءة جهرية، فقرة فقرة، بوضوح، وضبط بالشكل، ومراعاة لعلامات الترقيم، وتمثيل المعنى بالتلوين الصوتي دون تكلف. ثم قراءة المتعلمين فقرة فقرة، مع تصحيح الأخطاء وبيان سببها، ومناقشة الأفكار الجزئية، الأسئلة والمناقشة، تمثيل بعض المواقف أو إجراء حوار حولها.

المجال الرابع: مهارة الكتابة:

تعريفها: هي اتصال باستخدام الرموز اللغوية يكتسب بالممارسة، يتم فيه تحويل الأصوات أو الأفكار إلى رموز مكتوبة. وهي قسمان:

أقسام الكتابة:

1- الكتابة الرمزية:

✍ كتابة اللغة المسموعة أو المرئية بطريقة سليمة، وتتضمن: معرفة واستخدام التهجى المكتوب (الإملاء)، وعلامات الترقيم، والرسم الواضح للرموز.

مراحل إكساب المتعلمين الكتابة الرمزية:

يتم تدريب المتعلمين على تحويل الكلمة المنطوقة أو المرئية إلى شكل مكتوب، من خلال: ملاحظة المتعلم للكلمة ونطقها، ثم قفل عينيه وتذكر الكلمة، النظر مرة أخرى للكلمة ومراجعة تهجئتها، ثم كتابتها من الذاكرة، ثم النظر إلى الكلمة المكتوبة وإعادة كتابتها.

2- الكتابة الإنشائية:

تحويل الأفكار والمشاعر والخبرات إلى عمل مكتوب واضح جميل، بالاعتماد على: ترتيب الأفكار، والثروة اللفظية، ومراعاة قواعد اللغة.

7- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية خرائط المفاهيم:

مفهوم خريطة المفاهيم:

خرائط المفاهيم عبارة عن رسوم تخطيطية ثنائية البعد، تترتب فيها مفاهيم المادة الدراسية في صورة هرمية؛ بحيث تتدرج من المفاهيم الأكثر شمولية والأقل خصوصية في قمة الهرم إلى المفاهيم الأقل شمولية والأكثر خصوصية في قاعدة الهرم، وتحاط هذه المفاهيم بأطر ترتبط ببعضها بأسهم مكتوب عليها نوع العلاقة.

مكونات خريطة المفاهيم:

✍ **المفهوم العلمي:** هو بناء عقلي ينتج من الصفات المشتركة للظاهرة، أو تصورات ذهنية يكونها الفرد للأشياء، ويوضع المفهوم داخل شكل بيضاوي أو دائري أو مربع.

✍ **أنواع المفاهيم:** مفاهيم ربط، مفاهيم فصل، مفاهيم علاقة، مفاهيم تصنيفية، مفاهيم عملية، مفاهيم وجدانية.

✍ **كلمات الربط:** هي عبارة عن كلمات تستخدم للربط بين مفهومين أو أكثر؛ مثل: ينقسم، تنقسم، تصنف، إلى، هو، يتكون، يتركب، من، له إلخ.

✍ **وصلات عرضية:** هي عبارة عن وصلة بين مفهومين أو أكثر من التسلسل الهرمي، وتمثل في صورة خط عرضي، وغالبًا ما تكون أعلامًا؛ لذلك لا تحاط بشكل بيضاوي أو دائري.

متى تستخدم خريطة المفاهيم:

تستخدم خريطة المفاهيم في الحالات الآتية:

- ✍ تقييم المعرفة السابقة لدى المتعلمين عن موضوع ما.
- ✍ تقويم مدى تعرف وتفهم المتعلمين للمفاهيم الجديدة.
- ✍ تخطيط مادة لدرس.
- ✍ تدريس مادة الدرس.
- ✍ تلخيص مادة الدرس.
- ✍ تخطيط المنهج.

أهمية استخدام خريطة المفاهيم:

1- أهميتها بالنسبة للمتعلم: تساعده على:

- البحث عن العلاقات بين المفاهيم.
- البحث عن أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم.
- ربط المفاهيم الجديدة بالمفاهيم السابقة الموجودة في بنيته المعرفية.
- ربط المفاهيم الجديدة وتمييزها عن المفاهيم المتشابهة.
- فصل بين المعلومات الهامة والمعلومات الهامشية، واختيار الأمثلة الملائمة لتوضيح المفهوم.
- جعل المتعلم مستمعًا ومصنّفًا ومرتبًا للمفاهيم.
- إعداد ملخص تخطيطي لما تم تعلمه (تنظيم تعلم موضوع الدراسة).
- الكشف عن غموض مادة النص أو عدم اتساقها أثناء القيام بإعداد خريطة المفاهيم.
- تقييم المستوى الدراسي.
- تحقيق التعلم ذي المعنى.
- مساعدة المتعلم على حل المشكلات.
- إكساب المتعلم بعض عمليات العلم.
- زيادة التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعلم.
- تنمية اتجاهات المتعلمين نحو المواد الدراسية.
- الإبداع والتفكير التأملي عن طريق بناء خريطة المفاهيم وإعادة بنائها.

ب - أهميتها بالنسبة للمعلم:

- التخطيط للتدريس سواء لدرس، أو وحدة، أو فصل دراسي، أو سنة دراسية.
- التدريس، وقد تستخدم قبل الدرس (كمنظم مقدم)، أو أثناء شرح الدرس، أو في نهاية الدرس.
- تركيز انتباه المتعلمين، وإرشادهم إلى طريقة تنظيم أفكارهم واكتشافاتهم.
- تحديد مدى الاتساع والعمق الذي يجب أن تكون عليه الدروس.
- اختيار الأنشطة الملائمة، والوسائل المساعدة في التعلم.
- تقييم مدى تعرف وتفهم المتعلمين للتركيب البنائي للمادة الدراسية.
- كشف التصورات غير الصحيحة لدى المتعلمين، والعمل على تصحيحها.
- مساعدة المتعلمين على إتقان بناء المفاهيم المتصلة بالمواد، أو المقررات التي يدرسونها.
- قياس مستويات بلوم العليا (التحليل والتركيب والتقييم) لدى المتعلم؛ لأنه يتطلب من المتعلم مستوى عاليًا من التجريد عند بناء خريطة المفاهيم.
- تنمية روح التعاون والاحترام المتبادل بين المعلم وطلابه (أداة اتصال بين المعلم والمتعلم).
- توفير مناخ تعليمي جماعي للمناقشة بين المتعلمين.

- ❖ قياس تغير وتطور المفاهيم لدى المتعلمين.
- ❖ اختزال القلق لدى المتعلمين.
- ❖ كما أشارت العديد من الدراسات إلى فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في العديد من الحالات مثل:
- ❖ قياس تغير المفاهيم لدى المعلمين.
- ❖ قياس الفجوات المعرفية لدى المعلمين.
- ❖ قياس اتجاهات المعلمين.

تصنيفات خريطة المفاهيم:

تصنف خرائط المفاهيم حسب طريقة تقديمها للمتعلمين إلى:

- ❖ خريطة للمفاهيم فقط (Concept only Map)
- ❖ خريطة لكلمات الربط فقط (Link only Map)
- ❖ خريطة افتراضية (Propositional Map)
- ❖ الخريطة المفتوحة (Free range Map)

تصنف خريطة المفاهيم حسب أشكالها إلى:

- ❖ خرائط المفاهيم الهرمية (Hierarchical Concept Maps)
- ❖ خرائط المفاهيم المجمعة (Cluster Concept Maps)
- ❖ خرائط المفاهيم المتسلسلة (Chain Concept Maps)

خطوات بناء خريطة المفاهيم:

1. اختيار الموضوع المراد عمل خريطة المفاهيم له، وليكن وحدة دراسية، أو درسًا، أو فقرة من درس، بشرط أن يحمل معنى متكاملًا للموضوع.
2. تحديد المفاهيم في الفقرة (المفهوم الأساسي، والمفاهيم الأخرى)، ووضع خطوط تحتها.
3. إعداد قائمة بالمفاهيم، وترتيبها تنازليًا تبعًا لشمولها وتجريدها.
4. تصنيف المفاهيم حسب مستوياتها والعلاقات فيما بينها، وذلك عن طريق وضع المفاهيم الأكثر عمومية في قمة الخريطة، ثم التي تليها في مستوى تالي، وترتيب المفاهيم في صفين كبعدين متناظرين لمسار الخريطة.
5. ربط المفاهيم المتصلة، أو التي تنتمي لبعضها البعض بخطوط، وكتابة الكلمات الرابطة التي تربط بين تلك المفاهيم على الخطوط.

كيف نعلم المتعلمين مهارة بناء خريطة المفاهيم:

- ❖ قدم أمثلة مبسطة لخرائط المفاهيم (تم إعدادها من قبل المعلم).
- ❖ وضح كيفية بناء خريطة المفاهيم في شكل خطوات مبسطة؛ مثل (استخدام فقرات تحوي على مفاهيم قليلة).
- ❖ تدرج في تدريب المتعلمين، من خلال استخدام خريطة للمفاهيم فقط، ثم خريطة لكلمات الربط، ثم استخدم الخريطة المفتوحة، وهكذا...

- وجه المتعلمين عند تنفيذ المحاولات الأولى.
 - أعط تغذية راجعة لتحسين المحاولات الأولى.
 - أتح للطلاب فرصًا للتدريب على استخدامها.
- معيّار تصحيح خريطة المفاهيم:**

هناك العديد من المعايير لتصحيح خريطة المفاهيم، وأشهرها: معيار تصحيح خريطة المفاهيم لنوفاك وجوين (1995)، وهي:

1. العلاقات: درجة واحدة لكل علاقة صحيحة بين مفهومين.
 2. التسلسل الهرمي: خمس درجات لكل تسلسل هرمي صحيح.
 3. الوصلات العرضية: عشر درجات لكل وصلة عرضية صحيحة ومهمة.
 4. الأمثلة: درجة واحدة لكل مثال صحيح.
- الأخطاء الشائعة أثناء بناء خريطة المفاهيم:**

- عدم تحديد المفهوم بإطار (وضعها داخل الدائرة، أو الشكل البيضاوي، أو المربع).
 - تحديد المثال بإطار (وضعها داخل الدائرة، أو الشكل البيضاوي، أو المربع).
 - عدم ترتيب المفاهيم في الخريطة المفاهيمية من الأكثر عمومية إلى الأقل عمومية.
 - عدم إكمال الخريطة المفاهيمية، سواء بالمفاهيم، أو كلمات الربط، أو الأمثلة، أو الوصلات العرضية.
 - عدم القدرة على تمييز المفاهيم العلمية، واستخدام العبارات بدلاً عن المفاهيم في الخريطة المفاهيمية.
- النقاط التي يجب مراعاتها عند استخدام خريطة المفاهيم:**
- تدريب المعلمين والمتعلمين على استخدام خريطة المفاهيم.
 - السماح للطلاب ببناء خريطة المفاهيم بأنفسهم، حتى لا تقع في الإطار الاستظهاري مرة أخرى.
 - لا يطلب من المتعلمين حفظ خريطة المفاهيم التي أعدت في الفصل.
 - خرائط المفاهيم لا تعبر عن كل المفاهيم التي توجد في أذهان المتعلمين، ولكن تعبر عن بعضها، وهي مهمة لدى كل من المعلم والمتعلم للانطلاق إلى الأمام في التعلم والتعليم.
 - لا يوجد طريقة واحدة محددة لبناء خريطة مفاهيم لموضوع ما.

8- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية البحث والاكتشاف: التعلم بالبحث والاستكشاف:

- هو التعلم الذي يحدث كنتيجة لمعالجة المتعلم للمعلومات وتركيبها وتحويلها، حتى يصل إلى معلومات جديدة تمكنه من تخمين أو تكوين فرض، أو أن يجد حقيقة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو المشاهدة والاستكمال، أو أية طريقة أخرى.
- وهو عملية تنظيم المعلومات بطريقة تمكن المتعلم من أن يذهب أبعد من هذه المعلومات، بهدف التوصل إلى معلومات جديدة.

أهداف التعلم بالبحث والاستكشاف:

تهدف هذه الإستراتيجية إلى جعل المتعلم يفكر وينتج، مستخدمًا معلوماته وقدراته في عمليات عقلية تنتهي بالوصول إلى النتائج من خلال مواقف معينة، أو أسئلة تفكيرية مفتوحة، تتحدى تفكيره، وتحثه على البحث.

إيجابيات الإستراتيجية:

- تساعد المتعلمين على زيادة قدراتهم على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية.
- تساعد المتعلمين على اكتشاف بعض الطرائق والأنشطة الضرورية للكشف عن أشياء جديدة بأنفسهم.
- تشعر المتعلمين بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى استكشاف شيء جديد.

أنواع الاستكشاف:

أ) الاستكشاف الموجه:

وفيه يزود المتعلمين بتعليمات تكفي لضمان حصولهم على خبرة قيمة، وذلك ضمن نجاحهم في استخدام قدراتهم العقلية لاكتشاف المفاهيم والمبادئ العلمية، ويشترط أن يدرك المتعلمون الغرض من كل خطوة من خطوات الاستكشاف.

ب) الاستكشاف شبه الموجه:

وفيه يقدم المعلم المشكلة للمتعلمين، ومعها بعض التوجيهات العامة، بحيث لا يقيدهم ولا يحرمهم من فرص النشاط العلمي والعقلي.

ج) الاستكشاف الحر:

وهو أرقى أنواع الاستكشاف، ولا يجوز أن يمارسه المتعلمون إلا بعد أن يكونوا قد مارسوا النوعين السابقين، وفيه يواجه المعلم المتعلمين بمشكلة محددة، ثم يطلب إليهم الوصول إلى حل لها، ويترك لهم حرية صياغة الفرضيات، وتصميم التجارب وتنفيذها.

9- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية لعب الأدوار:

مفهوم إستراتيجية (تمثيل الأدوار):

هو أحد أساليب التعلم والتدريب الذي يمثل سلوكًا حقيقيًا في موقف مصطنع، حيث يقوم المشتركون بتمثيل الأدوار التي تسند إليهم بصورة تلقائية، وينغمسون في أدوارهم، حتى يظهروا الموقف كأنه حقيقة.

مميزات إستراتيجية لعب الأدوار (تمثيل الأدوار) تساهم في:

- علاج مظاهر الانطواء عند المتعلمين.
- إطلاق السنة المتعلمين وإكسابهم مبادئ الطلاقة في الكلام.
- تجسيد القصة في التمثيل؛ حيث يساهم في التمييز بين الواقع والخيال.
- حل المشكلات النفسية، والتعبير عن الذات دون رهبة من الجمهور.
- تطوير المقررات الدراسية.

✍ تحديد ميول المتعلمين واهتماماتهم.

أنواع لعب الدور:

1. لعب الأدوار المقيد: وهو الذي يقوم على أساس الحوار والمحادثة الموجودة في الدرس.
2. لعب الأدوار المبني على نص غير حوارى: كتمثيل قصة أو موضوع ما.
3. لعب الأدوار الحر (غير المقيد بنص أو حوار): وفيه يمثل المتعلمون موقفًا يقومون فيه بالتعبير عن دور كل منهم في حدود الموقف المرسوم لهم بأسلوبهم الخاص.

مراحل لعب الأدوار (تمثيل الأدوار):

إن تنفيذ هذه الإستراتيجية في التدريس تتطلب من المعلم والمتعلم تنفيذ مجموعة من المهام والأدوار التي يمكن تحديدها على النحو الآتي:

- ✍ **المرحلة الأولى:** تهيئة المجموعة، وفيها يقوم المعلم بتحديد المشكلة وتقديمها للطلاب، وتعريفهم بها.
- ✍ **المرحلة الثانية:** اختيار اللاعبين، ويتم فيها تحديد الأدوار، ووصفها وتوزيعها على الممثلين (المتعلمين).
- ✍ **المرحلة الثالثة:** تحديد خطوات العمل، وتهيئة وتجهيز المسرح بكل ما يلزمه لأداء هذه الأدوار.
- ✍ **المرحلة الرابعة:** إعداد المشاهدين؛ حيث يقوم المعلم بتحديد الأمور التي ينبغي ملاحظتها، والأدوات اللازمة لذلك، مثل المثيرات المرئية والسمعية.
- ✍ **المرحلة الخامسة:** التمثيل، وفيها يقوم المتعلمون بأداء الأدوار المكلفين بها.
- ✍ **المرحلة السادسة:** المناقشة والحوار لمعرفة مدى نجاح المتعلمين في أداء أدوارهم، ولا بد من إشراك المتعلمين في هذه المرحلة؛ لكي يستفيدوا من أغلاطهم، ويتلافونها في المستقبل.
- ✍ **المرحلة السابعة:** إعادة التمثيل إن لزم الأمر.
- ✍ **المرحلة الثامنة:** التقويم.

مقارنة بين التدريس وفق إستراتيجية (تمثيل الأدوار) والطريقة التقليدية:

وجه المقارنة	التدريس بالطريقة التقليدية (التلقينية)	نموذج التدريس بلعب الأدوار
دور المعلم	يلقن المتعلمين المعارف والمفاهيم.	موجه ومساعد، يحث على التعلم.
دور المتعلم	متلق وسلبى.	نشط، حيوي وإيجابي متفاعل.
مادة التعلم	يتعلم المتعلم معلومات محددة من المقرر الدراسي.	يتعلم المتعلم معلومات ومهارات وطرائق تفكير ويطور اتجاهاته.
أسلوب التعلم	التعلم بطريقة محددة، يسيطر فيها المعلم على الموقف التعليمي.	تفكير مستقل وناقد، وتعلم إستراتيجيات للحصول على المعلومات (حل مشكلات، استقصاء، تعاون....).
أسلوب التقويم	أسئلة من قبل المعلم، تركز على الحفظ والتكرار، وتتضمن غالباً في أعلى مستوياتها الفهم.	ملاحظة أداء المتعلمين، أسئلة تتضمن إثارة للتفكير والتحليل والتركيب والتقويم من قبل المتعلم والمعلم.
النتائج	متعلم تم تشكيله في قالب محدد، ومكرّر للحقائق الجاهزة.	متعلم يمتلك أدوات التعلم الذاتي، ويتعامل مع المشكلات بتمكن وبكفاءة عالية.

الجانب التطبيقي:

أهمية تطبيق (إستراتيجية لعب الأدوار).

- إن غالبية إستراتيجيات التدريس الحديثة تركز على تعلم المتعلم، وتُفَعِّلُ دوره في العملية التعليمية، وتجعل دور المعلم دور الميسر والمساعد والمشرف... وهذا ما افتقدته طرائق التدريس التقليدية القديمة.
- لذا تعد (إستراتيجية لعب الأدوار) من إستراتيجيات التدريس التي تفعِّل دور المتعلم بوضوح، فهي تسعى إلى تحويل موضوعات المقرر الدراسي إلى نشاط عملي، يعايشه المتعلمون واقعاً، ويشاركون فيه أداء ومشاهدة.
- وتأتي أهمية (إستراتيجية لعب الأدوار) من قدرتها على جعل الموقف التعليمي موقفاً عملياً تفاعلياً، يقف فيه المتعلم موقف المؤدي والملاحظ والناقد؛ وهذا ما يجعل التدريس بهذه الإستراتيجية أكثر متعة وفاعلية، وأبقى أثراً.

مبادئ وتوجيهات يحسن بالمعلم مراعاتها عند استخدام إستراتيجية لعب الدور:

- اختيار المادة المنهجية المناسبة لتمثيل الأدوار.
- اختيار النوع المناسب من أنواع لعب الأدوار بما يلائم المادة التعليمية.
- تعرف نواتج التعلم المستهدفة في الدرس ومؤشرات أدائها؛ لاختيار الأسلوب الأنسب في التطبيق.
- عدم إجبار بعض المتعلمين على تمثيل دور معين.
- تحضير بيئة التمثيل ومستلزماتها.

تطبيق (إستراتيجية لعب الأدوار):

يبدأ لعب الأدوار المقيد: وهو الذي يقوم على أساس الحوار والمحادثة الموجودة في الدرس بـ:

- ❖ قراءة موضوع الدرس قراءة صامتة موجهة، يحدد فيها الغرض والوقت.
- ❖ عرض موضوع الدرس على المتعلمين؛ ليعبروا عنه من خلال مواقف معينة.
- ❖ يختار المعلم الشخصيات التي سوف تسهم في عرض المواقف، ويطلب إلى المتعلمين المبادرة لأداء الدور، أو يرشح أحدهم لذلك.
- ❖ يوضح المعلم الفكرة، وي طرح أسئلة عن الأدوار ومكان حدوث التمثيل، ويؤكد على ضرورة وجود متعلمين ملاحظين يسجلون ما يحدث.
- ❖ يتولى بعض المتعلمين تمثيل المشاهد والأدوار، ثم يناقش ويقوّم ما يقال، وقد يحتاج الأمر إلى إعادة بعض المواقف من قبل طلبة آخرين، وبالتالي يعاد النقاش والتقييم مرة أخرى، ويقترح المعلم- بالمشاركة مع المتعلمين- حلولاً ومقترحات أخرى لموضوع الدور، مع ضرورة ختم العمل بتوضيح أو تعميم لمبادئ معينة.
- ❖ مما سبق يمكننا القول: إن إستراتيجية لعب الدور تتضمن ثلاث مراحل هي:
- ❖ الإعداد - تمثيل الأدوار - المتابعة والتقييم.
- ❖ وتتضمن كل مرحلة من هذه المراحل عددًا من الخطوات.

المرحلة	الخطوات الإجرائية
المرحلة الأولى: مرحلة الإعداد	❖ تسخين المجموعة - اختيار المشاركين - تحليل الأدوار - اختيار ممثلي الأدوار. ❖ تهيئة المسرح - إعداد الملاحظين والمُشاهدين.
المرحلة الثانية: تمثيل الأدوار	❖ البدء في تمثيل الأدوار - مراعاة استمرارية تمثيل الدور - إيقاف تمثيل الأدوار في الوقت المناسب.
المرحلة الثالثة: المتابعة والتقييم	❖ مراجعة أداء تمثيل الأدوار (الفكرة الرئيسة، الأحداث، المواقف، الواقعية،..). ❖ إعادة تمثيل الدور الذي تمت مراجعته، واقتراح سلوك بديل أو خطوات لاحقة. ❖ إعادة النقاش كما تم في الخطوة الأولى والثانية من هذه المرحلة. ❖ مشاركة الآخرين في الخبرات، وتعميمها من خلال ربط المشكلة بالخبرات الحقيقية والمشكلات السائدة؛ لتم اكتشاف السلوك الجديد.

لعب الأدوار الحر (غير المقيد بنص أو حوار):

عند استخدام لعب الأدوار الحر (غير المقيد بنص أو حوار) يحسن مراعاة الآتي:

1. حدد الهدف الذي تريد الوصول إليه باستخدام هذا الأسلوب، والموضوع الذي تود التركيز عليه، واطلب إلى كل ممثل أن يتقمص الدور المكلف به بصدق وإتقان، وأن يضع نفسه مكان الشخصية التي يمثلها، وأن يتخيلها بعمق.
2. وضح للمشاركين ماذا تريد منهم عند الانتهاء من رؤية المشهد التمثيلي، هل تريد الإجابة عن أسئلة معينة، أو إيجاد حلول معينة، أو الانتباه لممارسات معينة.

3. اكتب (السيناريو)، وحدد الأدوار التي سيتم تمثيلها، ويمكن الاستعانة بالمشاركين لكتابة (السيناريو).
4. يمكن الاستغناء عن كتابة (السيناريو)، والاكتفاء بإتاحة الفرصة للمشاركين؛ كي يجتهدوا في التمثيل من دون التزام دقيق بنص مكتوب.
5. يحسن أن يكون (السيناريو) قصيرًا ومركّزًا.
6. حدد زمن المشهد التمثيلي، وكذلك زمن الإجابة عن الأسئلة أو الحوار الذي يتبع ذلك المشهد.
7. يحسن تطعيم المشهد بشيء من الفكاهة والإثارة.

دور المعلم والمتعلم في نموذج لعب الدور

مراحل الدرس	دور المعلم	دور المتعلم
التسخين	إثارة المتعلمين	تفاعل مع الإثارة
اختيار المشاركين	اختيار المتعلم المناسب للدور المناسب، مع عدم إهمال رغبات الآخرين	المبادرة في المشاركة والاختيار
تهيئة المسرح	ضبط المؤثرات المكانية والزمانية	مساعد للمعلم
إعداد الملاحظين	اختيار الملاحظين وتحديد مهامهم	ملاحظة الأدوار وإعادة تمثيلها عند الحاجة
تمثيل الدور	المحافظة على سير الجلسة، الإدارة عن بعد	مؤدّ للدور أو ملاحظ
المناقشة والتقويم	منظم ومستشير	الاستجابة وترسيخ المعلومات
إعادة تمثيل الدور	تبادل الأدوار بين المتعلمين، وإدارة الجلسة عن بعد	مؤدّ للدور أو ملاحظ
المناقشة والتقويم	منظم ومستشير	إيجاد حلول أخرى
المشاركة في الخبرات	ترسيخ أهداف الدرس وتعميمها	استنباط أفكار الدرس والمشاركة بتقديم خبرات مشابهة

10- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية الحوار والمناقشة:

ما من إستراتيجية من إستراتيجيات التعليم والتعلم إلا ولها وشائج قري متينة، وارتباط وثيق بهذه الإستراتيجية؛ لأنها لا تبلغ غايتها إلا بعد المرور بها، بما تثير من أسئلة حول أهداف التعلم ونواتجه، ولذا فلا يمكننا أبداً الاستغناء عنها في أدبيات وطرائق التعليم والتعلم مهما تطورت، وهي طريقة جذورها راسخة، وأغصانها متألقة، وأسلوبها يرجع إلى «أرسطو» و«سقراط»؛ حيث كانا يعلمان بها، ويوجهان فكر طلابهم تشجيعاً على البحث في القضايا التي تثير الحوار والمناقشة، كما كانت لها أهميتها في التعليم في «الكتاتيب» القديمة التي تخرج فيها علماء، وحكماء، وشعراء، ودعاة رسالة سامية.

تعريف مفهوم طريقة الحوار والمناقشة:

طريقة تعتمد على الحوار المنظم، وتبادل الأفكار والآراء، وتفاعل الخبرات بين المتعلمين والمعلم في قاعة الفصل الدراسي من جهة، وبين المتعلمين أنفسهم من جهة ثانية، كما أنها طريقة تعزز التعلم النشط، وقد أثبتت نجاحها في تعلم المجموعات التي يتراوح عدد أفرادها ما بين 20-30، كما أثبتت نجاحها في تعلم المجموعات الكبيرة العدد.

وبعيداً عن هذا، فهي طريقة ظاهرة في القرآن الكريم، ومن أمثلة ذلك على سبيل المثال، لا الحصر:

- ❖ قال الله تعالى في سورة طه: ﴿مَا تِلْكَ يَمْشِيكَ يَمُوسَىٰ ۚ﴾ (١٧) قَالَ هِيَ عَصَايَ أَتَوَكَّأُ عَلَيْهَا وَأَهُشُّ بِهَا عَلَىٰ غَنَمِي وَلِيَ فِيهَا مَنَازِبُ أُخْرَىٰ ۚ (١٨) قَالَ أَلْقَاهَا يَمْشِي ۚ (١٩) فَأَلْقَاهَا فَإِذَا هِيَ حَبَّةٌ تَسْعَىٰ (٢٠) قَالَ خُذْهَا وَلَا تَخَفْ سَنُعِيدُهَا سِيرَتَهَا الْأُولَىٰ (٢١) ﴿
- ❖ وفي سورة الكهف قال تعالى: ﴿فَوَجَدَا عَبْدًا مِّنْ عِبَادِنَا ءَاتَيْنَاهُ رَحْمَةً مِّنْ عِندِنَا وَعَلَّمْنَاهُ مِمَّا لَدُنَّا عِلْمًا ۖ﴾ (٦٥) قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَني مِمَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا ۚ (٦٦) قَالَ إِنَّكَ لَن تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا ۚ (٦٧) وَكَيْفَ تَصْبِرُ عَلَىٰ مَا لَمْ تُحِطْ بِهِ خُبْرًا ۚ (٦٨) قَالَ سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ صَابِرًا وَلَا أَعْصِي لَكَ أَمْرًا ۚ (٦٩) ﴿
- ❖ وفي سورة طه أيضاً قوله تعالى: ﴿قَالَ رَبِّ لِمَ حَشَرْتَنِي أَعْمَىٰ وَقَدْ كُنْتُ بَصِيرًا ۚ﴾ (١٢٥) قَالَ كَذَلِكَ أَتَتْكَ ءَايَاتُنَا فَنَسِيَهَا وَكَذَلِكَ الْيَوْمَ تُنْسَىٰ ۚ﴾ (١٢٦) ﴿

❖ أما في الشعر العربي، وفي الحديث الشريف، فلدينا شواهد قوية على أهمية طريقة الحوار والمناقشة في التعليم والتعلم، وإليك بيان ذلك:

❖ قال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي- رعاه الله- في إحدى حلقات المسابقة الرمضانية التي طرحها في شهر رمضان من عام 1435هـ / 2014م:

ما هو الإيمانُ يا أهلَ العبادة	هل به نقصٌ، وهل فيه زيادة؟
ما هو المطلوبُ منا عندهُ	لذي يَرجو من الله مُرادَه
في حديثٍ جاء عن هادي الوري	يُرشدُ الناسَ إلى دَرَبِ السَّعَادَة
حينَ جبريلُ أتى في صورة	رجل يسألُ، والهادي أفادَه؟

إن هذه الأسئلة في شعر سموه تعيد الباحث والمتعلم إلى الحديث الآتي لرسول الله صلى الله عليه وسلم: عن عمر رضي الله عنه قال: بينما نحن جلوس عند رسول الله صلى الله عليه وسلم ذات يوم إذ طلع علينا رجل شديد سواد الشعر، شديد بياض الثياب، لا يرى عليه أثر السفر، ولا يعرفه منا أحد، حتى جلس إلى النبي صلى الله عليه وسلم، فأسند ركبتيه إلى ركبتيه، ووضع كفيه على فخذيه، وقال: يا محمد، أخبرني عن الإسلام. فقال الرسول صلى الله عليه وسلم: الإسلام أن تشهد ألا إله إلا الله وأن محمدًا رسول الله، وتقيم الصلاة، وتؤتي الزكاة، وتصوم رمضان، وتحج البيت إن استطعت إليه سبيلاً. فقال: صدقت. فعجبنا له يسأله ويصدق! قال: فأخبرني عن الإيمان. قال: «أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر، وتؤمن بالقدر خيره وشره». قال: صدقت. قال: فأخبرني عن الإحسان. قال: «أن تعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك». قال: فأخبرني عن الساعة. قال: «ما المسؤول عنها بأعلم من السائل». قال: فأخبرني عن أماراتها. قال: «أن تلد الأمة ربته، وأن ترى الحفاة العراة العالة رعاء الشاء يتطاولون في البنيان». ثم انطلق، فلبثت مليًا، ثم قال: يا عمر «أتدري من السائل؟» قلت: الله ورسوله أعلم. قال: «إنه جبريل أتاكم يعلمكم دينكم». رواه مسلم.

وبما أن طريقة الحوار والمناقشة لها هذه الأهمية الكبيرة في بلوغ الغايات والأهداف التربوية والتعليمية الإيجابية، فحري بنا أن نعزز مكانتها بين طرائق التعليم والتعلم، كما أنه لا يخفى علينا أن المختصين في علاج أساليب العلاقة بين الآباء والأبناء يرشدون إلى فتح وتحسين قنوات الحوار والمناقشة بينهم وبين الأبناء.

من طرائق التعلم بطريقة الحوار والمناقشة:

1. طريقة المناقشة التلقينية.
2. طريقة الاكتشاف أو الاستقصاء.
3. طريقة المناقشة الحرة الجماعية (المفتوحة).
4. طريقة الندوة.
5. طريقة المناقشة الثنائية.
6. طريقة مجموعات العمل، أو التشاور.
7. طريقة النمذجة.

من شروط تنفيذ طريقة الحوار والمناقشة:

1. وضوح أهداف المناقشة، واختيار الوقت المناسب لتنفيذها.
2. مناقشة عناصر موضوع المناقشة، وطرح مشكلات التعلم التي تثير رغبة، وتُشَوِّق المتعلمين إلى الحوار والتعلم والبحث.
3. تقدير مشاركات المتعلمين، وعدم التقليل من شأنها، والاستماع إلى آرائهم باهتمام.
4. اتباع المعلم الحياد في الرأي.
5. ضبط زمن الإجابة، ومراعاة توزيع الفرص بين المتحاورين.
6. توجيه المتعلمين إلى حسن الإصغاء.
7. توفير الوسائل التعليمية المناسبة لها.

8. صياغة الأسئلة بصورة واضحة.

من الأغراض التي تحققها طريقة الحوار والمناقشة في التعليم:

1. التعرف إلى المعلومات السابقة للطلاب.
2. إثارة اهتمامهم بالدروس، وتوجيههم إلى بعض المشكلات لإيجاد حلول مناسبة، وتفسير البيانات والحقائق الناتجة عن خبراتهم.
3. الوقوف على مدى تتبعهم للدرس، وتصحيح أخطاء فهمهم.
4. توجيههم إلى تطبيق المبادئ والمفاهيم التي تعلموها في مواقف جديدة.

من أنواع الأسئلة المطروحة في طريقة الحوار والمناقشة:

1. أسئلة تدور حول الحقائق التي درسها المتعلمين.
2. أسئلة تدور حول المشكلات، وتتطلب إيجاد حلول مناسبة.
3. أسئلة إبداء الرأي.
4. أسئلة لجذب انتباه المتعلمين.
5. أسئلة التحقق من المتطلبات القبلية.
6. أسئلة لإثارة تفكير المتعلمين.
7. أسئلة لتقويم تعلم المتعلمين.

من مزايا طريقة الحوار والمناقشة:

1. تنقل المتعلم من الدور السلبي المتمثل في تلقي المعلومات إلى الدور الإيجابي المتمثل بالمشاركة وإبداء الرأي، وعلى احترام الرأي الآخر.
2. تساعد على تنمية تفكيره وأفكاره، واكتسابه مهارات التواصل والتفاعل والبحث والمشاركة في عملية التعلم، وعدم التسرع في إصدار الأحكام.
3. تتيح للمعلم فرصة التعرف إلى الخلفية العلمية والثقافية لطلابه.
4. إجابات المتعلمين تساهم في قياس اتجاهاتهم، وقياس مدى تحقق الأهداف.
5. تساعد المعلم في تقويم تعلم طلابه، وتحديد أنماطهم السلوكية.
6. تساعد على تنمية شخصية المتعلم، وتمكينه من التعبير عن آرائه بثقة واحترام، والتزام آداب الحوار والمناقشة.
7. تعين على إثارة حماس المتعلمين لإنجاز أهداف التعلم.
8. تشجع المتعلمين على اكتساب الجرأة، والتخلص من الخجل أو الارتباك.
9. تساهم في إدراك المتعلمين أن مصادر المعرفة متعددة، وليس أساسها المعلم فقط.

من عيوب طريقة الحوار والمناقشة:

1. الاقتصار على الحوار الشفوي يعيق تحقيق أهداف تعليمية أخرى؛ كالمهارات الحركية التي يتم تحقيقها من خلال استخدام المواد والأدوات والأجهزة المخبرية.



التمهيد

تخطيط الحصة الأولى التمهيدية

• يناقش محتوى الوحدات في المقرر المدرسي للفصل الدراسي الثاني. • يستنتج أهداف كتاب النشاط. • يبين أهمية القراءة والكتابة في الحصة الدراسية. • يحفز المتعلمين على القراءة الجهرية والصامتة.	نواتج التعلم
• الحوار والمناقشة - الاكتشاف - التعلم بالرمز	استراتيجيات التعليم والتعلم
الانتماء، المواطنة، المسؤولية الاجتماعية، التعاون، الهوية الوطنية	تعزيز مفاهيم المواطنة
• التشجيع على القراءة الجهرية - والكتابة الصحيحة	دعم مهارة القراءة
جهاز العرض - السبورة العادية أو الذكية - المقرر المدرسي - المُثيرات المرئية والعروض التقديمية - الأفلام التعليمية - الصور المناسبة	مصادر وتقنيات التعلم

إجراءات تنفيذ الحصة الأولى التمهيدية

التهيئة الحافزة:

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- عرض بور بوينت يوضح وحدات المنهج للفصل الدراسي الثاني.
- عرض صور توضح المقرر المدرسي.

[5 دقائق]

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
[5] دقائق [35] دقيقة	• الترحيب بالمتعلمين ببداية الفصل الدراسي الثاني. • تنبيه المتعلمين لأهمية القراءة بصور ومقولات مختلفة وأهمية التعلم. • عرض المنهج الدراسي للمادة أمام المتعلمين. وقراءة محتوى الوحدات المقررة للفصل الدراسي الثاني [الصف السابع]. • تشجيع المتعلمين على المشاركة في الأنشطة الصفية و اللاصفية التي بدورها تصقل مهارات الطلبة وتطورها . • شرح أهداف كتاب الصف السابع وكيفية توظيفه. • توجيه المتعلمين للقراءة القبليّة للدروس في المنزل. • إرشاد المتعلمين لكيفية القراءة والكتابة بطريقة سهلة. • التنبيه على المتعلمين وأولياء الأمور بأن تقييم القراءة والكتابة والمشاريع الخاصة بالمادة ضمن درجة الأداء الصفية.	الحصة الأولى
غلق الدرس [5 دقائق]		
• إبراز دور مادة الدراسات الاجتماعية لدى المتعلمين من خلال مساعدة المتعلمين علي فهم مصادر المعلومات الجغرافية والتاريخ الحديث والمعاصر لدولة الامارات العربية المتحدة وإبراز العلاقات الإماراتية الفرنسية والبريطانية والروسية في كافة المجالات. • تحفيز على غرس قيمة المواطنة.		

الوحدة الرابعة:

مصادر المعلومات الجغرافية الحديثة



الدَّرْسُ الأوَّلُ	نظم المعلومات الجغرافية GIS أولاً: مفهوم نظم المعلومات الجغرافية وأهميته. ثانياً: مكونات نظام المعلومات الجغرافية. ثالثاً: خطوات التطبيق.
الدَّرْسُ الثاني	الاستشعار عن بعد [Remote Sensing] أولاً: المفهوم وطرق التقاط صور الاستشعار عن بعد الرقمية. ثانياً: استخدامات الاستشعار عن بعد. ثالثاً: أمثلة تطبيقية على مشاريع فضائية إماراتية.
الدَّرْسُ الثالث	نظام تحديد المواقع العالمي GPS أولاً: مفهوم نظام تحديد المواقع ومكوناته. ثانياً: استخدامات نظام تحديد المواقع وآلية عمله. ثالثاً: التطبيقات العالمية والمحلية لنظام تحديد المواقع العالمي.

- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
- يشرح تأثير التكنولوجيا المتقدمة في نظم المعلومات الجغرافية.
- يناقش مصادر المعلومات الجغرافية الحديثة. ومجالات استخدامها [نظم المعلومات الجغرافية].
- يجري بحثًا حول مواضيع تتعلق بنظم المعلومات الجغرافية من خلال جمع المعلومات من مصادر متعددة مطبوعة ورقمية.
- يشرح تأثير التكنولوجيا المتقدمة في نظم المعلومات الجغرافية ومجالات الاستخدام ومدى الإفادة.
- يوضح طرق التقاط صور الاستشعار عن بعد الرقمية (مثال: نصوص ، مواد مرئية ، جداول ، رسوم بيانية ، خرائط ، وغيرها).
- يناقش أهمية الاستشعار عن بعد واستخداماته.
- يطبق مهارة تفسير صورة الاستشعار عن بعد.
- يقدر أهمية الاستثمار في العلوم والتكنولوجيا والأبحاث في تنمية اقتصاد دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يعتز بجهود دولة الإمارات العربية المتحدة في تحقيق الريادة في مجال الفضاء.
- يشرح مكونات نظام تحديد المواقع.
- يوضح استخدامات نظام تحديد المواقع العالمي.
- يناقش تطبيقات نظام تحديد المواقع العالمية والمحلية.

المجال: الدراسات الاجتماعية	المحور: الجغرافيا
المعيار: يظهر الطالب معرفة الأرض وخصائصها، وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.	
نواتج التعلم	- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. - يشرح تأثير التكنولوجيا المتقدمة في نظم المعلومات الجغرافية. - يناقش مصادر المعرفة الجغرافية التقنية ومجالات استخدامها [نظم المعلومات الجغرافية]. - يجري بحثاً حول مواضيع تتعلق بنظم المعلومات الجغرافية من خلال جمع المعلومات من مصادر متعددة مطبوعة ورقمية.
استراتيجيات التعلم والتعليم	الرئيسية: الحوار والمناقشة. المساندة: الاكتشاف، التعلم الرمزي، مجموعات العمل، قراءة الصور وتحليلها.
مهارات التفكير العليا	• التعلم الذاتي. • التصنيف. • التحليل.
مهارات القرن [21]	العمل الجماعي والتواصل والقيادة - احترام وفهم الدين الإسلامي - التفكير الناقد - حل المشكلات - المسؤولية الاجتماعية
تعزيز مفاهيم المواطنة	الانتماء، المواطنة، المسؤولية الاجتماعية، التعاون، الهوية الوطنية
مفاهيم التنمية المستدامة	- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح. - التنمية الاجتماعية المستدامة: الانتماء والولاء للمجتمع - التواصل مع الآخرين. - التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
تعزيز مفاهيم الابتكار	تصميم نظاماً للمعلومات الجغرافية يستهدف خدمة أحد المجالات [السياحة، البيئة، الخدمات..]
التكامل مع المواد الأخرى	• المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: مهارات القراءة - الاستماع - التحدث أمام الآخرين. • المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والاشكال. • المادة: الحاسوب - أوجه التكامل: التطبيقات العلمية لتوظيف الحاسوب.
الوسائل وتقنيات التعلم	الكتاب المدرسي، السبورة، الصور المناسبة، المُثيرات المرئية والعروض التقديمية، الأفلام التعليمية، الحاسوب، السبورة الذكية، الشبكة الدولية للمعلومات.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد * التهيئة الحافزة

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- ناقش المتعلمين من خلال طرح بعض المشكلات مثل: كيف يمكن الوصول إلى موقع جبل جيس بدقة وبأقل وقت ممكن؟ كيف يمكن التعرف على مواقع الخدمات في المدينة التي تسكن فيها [صيدلية، محطة وقود، مطعم ...]؟
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس، ثم استخلص عنوان الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى [مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين، استضافة أحد المسؤولين] ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
[مفهوم نظم المعلومات الجغرافية وأهميته]	- وضح من خلال الصور والأشكال المقصود بنظم المعلومات الجغرافية وشارك المتعلمين في تكوين المفهوم، موظفاً مقاطع مصورة توضح آلية عمل نظم المعلومات الجغرافية ومناقشة العوامل التي ساعدت على ظهور نظم المعلومات الجغرافية وأهمية الحاسوب في إعدادهم - اعرض صوراً توضح مجالات استخدام نظم المعلومات الجغرافية وناقش المتعلمين في كيفية الحصول على البيانات والمعلومات المستهدفة، موظفاً شبكة الإنترنت لعرض نماذج لمواقع رسمية في الدولة توضح استخدامات نظم المعلومات الجغرافية لاستنتاج أهمية النظام في حياتنا اليومية. - شكل مجموعات من المتعلمين، ووزع على كل مجموعة نوع مختلف من الخرائط لدولة الإمارات العربية المتحدة [طبيعية، سياسية، توزيع السكان، طرق المواصلات]، وزع شفافيات وأقلام ملونة، كلف كل مجموعة بطبع البيانات الواردة على الخريطة على الشفافية دون رسم الخريطة. - كلف عضو من كل مجموعة بعرض شفافيته على جهاز عرض الشرائح، ثم جمع الشفافيات على خريطة صماء لدولة الإمارات العربية المتحدة، وظف أسلوب الملاحظة المباشرة وناقشهم في كم البيانات التي يمكن الحصول عليها من خلال وضع الشفافيات على شكل طبقات [تأثير التضاريس على توزيع السكان، العلاقة بين تركيز المدن وطرق المواصلات، وهكذا]، توصل مع المتعلمين إلى كيفية عمل نظم المعلومات الجغرافية، وكيفية ربط البيانات مع بعضها البعض من خلال الحاسوب للحصول على المعلومات المطلوبة بسرعة ودقة من خلال إدخال بيانات متنوعة وتحديد خطوط الطول ودوائر العرض.	• ما المقصود بنظم المعلومات الجغرافية؟ • هات أمثلة توضح مجالات استخدام نظم المعلومات الجغرافية. • كيف يعمل نظم المعلومات الجغرافية؟	[30] دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الدرس [5 دقائق]

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ما الجديد الذي تعلمناه من درس اليوم؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من الدرس بأنشطة إبداعية مثل، الرسم، إعداد المطويات، تصميم إعلان

التقويم الختامي [5 دقائق]

- صمم ورقة عمل تقويمية وفقاً لمستويات المتعلمين [متقدم، مبتدئ].
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- أسئلة للمتميزين:
- كيف يمكن توظيف نظم المعلومات الجغرافية في مجال استصلاح الأراضي.
- أسئلة للطلبة المحتاجين للدعم:
- اكتب تعريفاً مناسباً لنظم المعلومات الجغرافية.
- التقويم التكويني لقياس أثر التعلم ونتائج:
- سجل نوع البيانات التي يمكن توظيفها لتصميم نشرة إرشادية لأهم المناطق السياحية في مدينتك.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد " التهيئة الحافزة "

- وظف أسلوب العصف الذهني واطرح مشكلة على المتعلمين، ما يمكن ان يحدث لو توقفت الأقمار الاصطناعية عن التشغيل وبث المعلومات؟ ما تأثير ذلك على حياتك انت كطالب؟ ماذا يمكن أن يتأثر من أجهزة الدولة ومؤسساتها؟ ما تأثير ذلك على الاتصال والتواصل مع دول العالم؟
 - اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس، ثم استخلص عنوان الدرس.
 - ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
 - مقترحات أخرى [مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين، استضافة أحد المسؤولين] ضع بصماتك الإبداعية.
- [5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
[مكونات نظام المعلومات الجغرافية]	- وظف شبكة الإنترنت ومصادر متنوعة للمعلومات عن دولة الإمارات العربية المتحدة [خرائط، بيانات، صور، أشكال، جداول]، وكلف المتعلمين بالبحث عن موضع أو مجال معين يؤثر في حياة المتعلم بشكل مباشر [المواصلات، الخدمات، المرافق الترفيهية ...]. - شكل خمس مجموعات من المتعلمين، وكلف كل مجموعة بجمع نوع معين من البيانات حول الموضوع الذي تم اختياره، بحيث تقوم كل مجموعة بالبحث عن البيانات المناسبة وتوثيقها [خرائط، جداول، صور، أشكال، بيانات ...]. - وضح للمتعلمين مكونات نظم المعلومات الجغرافية وكيفية التنسيق بين الاختصاصين ومهامهم لإعداد نظام المعلومات الجغرافية. - اعرض أعمال المجموعات، وشارك الجميع في الربط بين البيانات التي تم جمعها للحصول على المشروع المطلوب. - وظف الجداول أو المخططات الذهنية والصور لتوضيح مهام الاختصاصين في كل مكون لنظام المعلومات الجغرافية.	• ما هي أهم مكونات نظم المعلومات الجغرافية؟ • ما المهام التي يقوم بها الاختصاصيون؟	[30] دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

- ا طرح على المتعلمين السؤال التالي: ما الجديد الذي تعلمناه من درس اليوم؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من الدرس بأنشطة إبداعية مثل، الرسم، إعداد المطويات، تصميم إعلان

التقويم الختامي [5 دقائق]

- صمم ورقة عمل تقويمية وفقاً لمستويات المتعلمين [متقدم، مبتدئ].
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- أسئلة للمتميزين:
- كون مخططاً ذهنياً يوضح مكونات نظم المعلومات الجغرافية مع ذكر الأمثلة.
- أسئلة للطلبة المحتاجين للدعم:
- ما هي مكونات نظم المعلومات الجغرافية.

التمهيد * التهيئة الحافزة

- كلف المتعلمين من خلال المجموعات بتصميم إعلان ترويجي لرحلة ترفيهية تنظمها إدارة المدرسة، على أن يتم إنجاز العمل خلال خمس دقائق، ناقش المتعلمين بعد إنجاز المهمة، كم عدد المشاركين في التصميم؟ من اقترح الفكرة، من رسم الشكل، من قام بالكتابة، هل يمكن إنجاز المهمة بنفس الزمن من قبل شخص واحد؟
 - اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس، ثم استخلص عنوان الدرس.
 - ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
 - مقترحات أخرى [مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين، استضافة أحد المسؤولين] ضع بصماتك الإبداعية.
- [5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
[خطوات التطبيق]	- شكل مجموعات متجانسة من المتعلمين، واطرح على الجميع المهمة المطلوبة في الكتاب المدرسي، وكلف كل مجموعة بجمع بيانات محددة وفقاً للموضوع الذي تم اختياره من قبلها، وزع الأدوار بين الأعضاء في كل مجموعة. - اعرض نموذجاً مطبق كمثال توضيحي للمهمة المطلوبة، وشرح لهم طريقة جمع البيانات [أرقام الهواتف، الخدمات، الوزارات ...] والمواقع المعتمدة والرسمية الموثوق فيها. - وظف الأدوات والبرامج على الحاسوب، وشرح للمتعلمين طرق استخدامها لتحميل الصور ونسخها من المواقع أو المراجع والكتب مثل: Snipping tool-Microsoft Office Picture Manager - كلف المتعلمين الذين يمتلكون مهارة عالية في استخدام برامج الحاسوب مثل: Microsoft Office في إدخال البيانات وتصنيفها وفقاً لنوعها [جداول، صور، أشكال، خرائط ...]. - اشرح خطوات ربط البيانات مع بعضها البعض عن طريق الارتباطات التشعبية: hyperlink - استعن بمعلم الحاسوب لتوضيح طريقة وخطوات عرض المهمة على التطبيقات والمواقع الإلكترونية المتاحة مثل: http://www.weebly.com http://www.wix.com التطبيق العملي: - وظف معلم الحاسوب لإنجاز المهمة، من خلال توفير الحاسوب وشبكة الإنترنت، وشجع المجموعات على العمل بروح الفريق الواحد.	• المطلوب من كل مجموعة اختيار موضوع لإنجاز المهمة. • لاحظ المثال التوضيحي أمامك، وحدد نوع البيانات التي ستحتاج إليها في نموذجك. • صنف البيانات التي تم جمعها وفقاً لنوعيتها. • طبق ما تعلمت لإنجاز المهمة.	[30] دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

- اطرّح على المتعلمين السؤال التالي: ما الجديد الذي تعلمناه من درس اليوم؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من الدرس بأنشطة إبداعية مثل، الرسم، إعداد المطويات، تصميم إعلان

التقويم الختامي [5 دقائق]

- صمم ورقة عمل تقويمية وفقاً لمستويات المتعلمين [متقدم، مبتدئ].
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- أسئلة للمتميزين:
- قدم مقترحاً لتطوير الموقع الرسمي لمدرستك.
- أسئلة للطلبة المحتاجين للدعم:
- ما أهمية التطبيقات الذكية في حياتك اليومية.

- أصوغُ بأسلوبي الخاص تعريفاً مناسباً للمفاهيم والمصطلحات الآتية:

- نظم المعلومات الجغرافية: بنوك للمعلومات الجغرافية يستخدم فيها الحاسب الآلي لجمع وتخزين وتصنيف ومعالجة المعلومات وعرضها من مصادرها المختلفة للإفادة منها في تطبيقات عملية متنوعة.
- الخريطة الرقمية:

ملف يحتوي على عناصر تتحول إلى خريطة عند معالجته وعرضه وطباعته باستخدام أنظمة المعلومات الجغرافية.

- التطبيقات الذكية: برنامج كمبيوتر مصمم ليعمل على الهواتف الذكية، وأجهزة الكمبيوتر اللوحي وغيرها من الأجهزة النقالة.

- أحددُ العوامل التي ساعدت على ظهور نظم المعلومات الجغرافية.

- تطور الحاسبات الآلية.
- تضخم المعلومات الجغرافية كمًا ونوعًا.
- التغيرات المستمرة والسريعة في المعلومات الرقمية.

- أفسرُ أهمية نظم المعلومات الجغرافية.

سهولة الحصول على معلومات بصور مختلفة كالتقارير المكتوبة، والصور والخرائط، والرسوم البيانية، والجداول الرقمية، التي يمكن الإفادة منها في مجالات متعددة ووظائف مختلفة

- أستكملُ المخطط الذهني الآتي:

يمكن الاستفادة من نظم المعلومات الجغرافية في مجالات ووظائف مختلفة مثل:



- استنتج مكونات نظم المعلومات الجغرافية، وفق معطيات الجدول الآتي:

استخداماته

مكونات نظم المعلومات الجغرافية

- يتولون إدارة النظام وعمل الخطط لتطويرها.

الموارد البشرية

- تحديد المواقع على سطح الأرض.

الأجهزة

- تصميم الخرائط وجعلها أكثر تفاعلية وتحاكي الواقع.

التطبيقات المتخصصة

- يحتوي على بيانات وصفية وبيانات مكانية.

البيانات

- تخزين وتحليل وعرض المعلومات الجغرافية، وربطها ببعضها البعض.

البرامج

- أتخيل: أنني أريد أن أصمم نظامًا للمعلومات الجغرافية يستهدف:

- مراقبة النظام البيئي في دولة الإمارات العربية المتحدة.

أكتب قائمة بالمعلومات الضرورية التي ينبغي أن يتضمنها النظام الذي سأختاره.
يترك للمتعلم وبإشراف المعلم.

المحور: الجغرافيا	المجال: الدراسات الاجتماعية
المعيار: يظهر الطالب معرفة الأرض وخصائصها، وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئية المادية المحيطة به.	
• يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. • يوضح طرق التقاط صور الاستشعار عن بعد الرقمية. • يناقش أهمية الاستشعار عن بعد واستخداماته. • يطبق مهارة تفسير صورة الاستشعار عن بعد • يقدر أهمية الاستثمار في العلوم والتكنولوجيا والأبحاث في تنمية اقتصاد دولة الإمارات العربية المتحدة. • يعتز بجهود دولة الامارات العربية المتحدة في تحقيق الريادة في مجال الفضاء.	نواتج التعلم
المساندة: التعلم الرمزي - تلخيص المعلومات - العصف الذهني - الربط بالواقع - التفكير الإبداعي	الرئيسية: التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة.
• مهارة اتخاذ القرار. • حل المشكلات. • العصف الذهني.	مهارات التفكير العليا
العمل الجماعي - التواصل - المسؤولية الاجتماعية.	مهارات القرن [21]
المسؤولية الوطنية - الفخر بالمشاريع الإماراتية.	تعزيز مفاهيم المواطنة
- التنمية البشرية المستدامة: تحفيز روح المبادرة وتحمل المسؤولية. - التنمية الاجتماعية المستدامة: التواصل. - التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.	مفاهيم التنمية المستدامة
التحفيز والتشجيع على الابتكار.	تعزيز مفاهيم الابتكار
• المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: قراءة النصوص - الكتابة. • المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والاشكال. • المادة: الحاسوب - أوجه التكامل: توظيف الحاسوب والبرامج الالكترونية.	التكامل مع المواد الأخرى
جهاز العرض - السبورة العادية أو الذكية - الكتاب - اوراق العمل - البطاقات الملونة - ألوان - الخرائط.	الوسائل وتقنيات التعلم

إجراءات تنفيذ الحصة

التمهيد * التهيئة الحافزة

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- عرض مادة فلمية عن الثورة التكنولوجية المعاصرة.
- مناقشة الفكرة الرئيسة للدرس.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ضع بصمتك الإبداعية.

[5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
[أولاً: المفهوم وطرق التقاط صور الاستشعار عن بعد الرقمية]	- طرح أسئلة عصف ذهني عما رآه الطالب في الفيلم. - تكليف المتعلمين باستنتاج تعريف لمفهوم الاستشعار عن بعد بما أنه إحدى الطرق التكنولوجية في التصوير الرقمي ومن ثم تكليفهم بمقارنة ما تم استنتاجه بالتعريف الصحيح الوارد في الكتاب المدرسي. - تعزيز المتعلمين على إجاباتهم الدقيقة ومبادراتهم لذلك. - عرض صور التقطت بواسطة الاستشعار عن بعد ومقارنتها بالصور الجوية وبيان جودتها وفعاليتها. - الربط بالمواد الأخرى كالعلوم وتعزيز إجابات المتعلمين على ذكر بعض النماذج من الاجسام التي يمكن ان تساعدنا تقنية الاستشعار عن بعد فالتعرف عليها اكثر. - تكليف المتعلمين بزيارة مختبر الحاسب الالى في المدرس والدخول على موقع محطة الفضاء الدولية للتعرف من خلالها على مسارات أقمار الاستشعار عن بعد ومشاهدة الصور الخاصة بذلك. - استعراض مع المتعلمين بعض من أنواع الأقمار الثابتة والربط بالواقع عن طريق الحوار والمناقشة في التعرف على بعض من هذه الأقمار كأقمار الرصد الجوي والبيث الاذاعي وغيرها. * مراعاة أصحاب الهمم، من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب قدراتهم، وتحفيزهم على التعلم.	• عرف مفهوم الاستشعار عن بعد؟ • عدد بعض من الاجسام او الظواهر التي تساعدنا تقنية الاستشعار عن بعد في التعرف عليها؟ • عدد مسارات أقمار الاستشعار عن بعد أثناء عملية المسح؟ • اذكر أنواع الاقمار الجوية الثابتة؟	[30] دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الدرس [5 دقائق]

- الربط بين التكنولوجيا المعاصرة متمثلة في صورة الاستشعار عن بعد وعلاقتها بمادة الدراسات الاجتماعية التي نحن بصدد دراستها.

التقويم الختامي [5 دقائق]

- تكليف المتعلمين بالإبداع في تصميم مادة عرض (فلمية او عرض تقديمي علي أحد البرامج الالكترونية) عن بعض من الصور الملتقطة بواسطة تقنية الاستشعار عن بعد في مجالات متنوعة.

إجراءات تنفيذ الحصة

التمهيد - التهيئة الحافزة

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:
- ضع بصمتك الإبداعية في تقديم تهيئة حافزة، تشد الانتباه، وتثير دافعيتهم وحماسهم نحو المادة.
- الاستفادة من إبداعات المتعلمين في تكليف التقويم الختامي من الدرس السابق حول صور ملتقطة بواسطة أقمار الاستشعار عن بعد وعرض المتميز منها أمام المتعلمين.

[5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
[ثانياً] استخدامات الاستشعار عن بعد	- من خلال الصور المعروضة يتم توزيع جدول على المجموعات وتكليف المتعلمين بتصنيف المجالات التي تتبعها هذه الصور والتعرف عليها مثل (الزراعية - التربة وأنواعها - المراعي والفيضانات - الخرائط - وصور التضاريس - المياه) [العمل بنظام المجموعات تعلم تعاوني] - تكليف المتعلمين بالتعرف أكثر على هذه الظواهر من خلال قراءة محتوى الكتاب المدرسي حول هذه الظواهر والربط بالواقع في فعالية صور الاستشعار عن بعد في قدرتها على مساعدتنا في التنبؤ بالظاهرة قبل حدوثها. - عرض خريطة للخليج العربي وباستخدام طريقة حل المشكلات قم بإتاحة الفرصة للمتعلمين للبحث عن طرق يمكنها أن تساعدنا على التعرف على الدول والمسطحات المائية الظاهرة فيها بتوظيف مهارة الاستشعار عن بعد الواردة في الكتاب المدرسي. * مراعاة أصحاب الهمم، من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب قدراتهم، وتحفيزهم على التعلم.	• صف الصور التالية حسب المجال الذي تتبعه؟ • وضح مدى فاعلية صور الاستشعار عن بعد للتنبؤ بالظاهرة؟ • امامك صورة جوية للخليج العربي حدد الآتي: مسطحات مائية مضائق عواصم ودول خليجية؟	[30] دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

- حل أسئلة الكتاب.

التقويم الختامي [5 دقائق]

- إثارة العصف الذهني حول استخدامات أخرى لتقنية الاستشعار عن بعد.

إجراءات تنفيذ الحصة

التمهيد * التهيئة الحافزة

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- استعراض موقع محطة الشيخ محمد للقضاء والتعرف على المحطات الفضائية وطبيعة العمل فيه.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ضع بصمتك الإبداعية.

[5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
[ثالثاً:] أمثلة تطبيقية على مشاريع فضائية إماراتية	- مناقشة المتعلمين عما تم مشاهدته في المادة الفلمية. - تكليف المتعلمين بتدوين بعض النقاط المهمة حول رحلة تصنيع الأقمار الصناعية في دولة الإمارات العربية المتحدة. - توجيه المتعلمين بالرجوع للكتاب وقراءة الفقرات الخاصة بالأقمار الصناعية المصنعة على أيدي خبراء إماراتيين. - توجيه المتعلمين للعمل ضمن مجموعات ومحاولة كتابة ملخص حول الأقمار الصناعية المصنعة كل مجموعة تختار قمر واحد. - تابع عمل المجموعات حول المعلومات الملخصة عن طبيعة عمل القمر الصناعي كل مجموعة حسب اختيارها. - عزز قيم الولاء والانتماء من خلال الإشارة بدور قيادة دولة الإمارات العربية المتحدة متمثلة في حكائها حول توجهاتهم العظيمة والمستقبلية من أجل صنع جيل واع مثقف مدرك لمستجدات الأمور عالمياً. * مراعاة أصحاب الهمم، من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب قدراتهم، وتحفيزهم على التعلم.	• عدد المشاريع التي تدعم قطاع الأقمار الصناعية الإماراتية؟ • استنتج أهمية إطلاق الأقمار الصناعية؟	[30] دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

- كتابة رسالة شكر لقيادتنا الرشيدة في دولة الإمارات العربية المتحدة لجهودهم الرامية الي تطوير الكوادر الوطنية البشرية.

التقويم الختامي [5 دقائق]

- تشجيع المتعلمين وتحفيزهم على المشاركة في معرض الابتكار لوزارة التربية والتعليم من خلال مبادرة تصنيع قمر صناعي بأيدي مواطنين لا زالوا تحت مقاعد الدراسة.

• الأنشطة الكتابية المصاحبة للدرس

- ألاحظ صورة الاستشعار عن بعد والتي تغطي منطقة شبه الجزيرة العربية، ثم أكتب على الصورة الأسماء الآتية:



صورة استشعار عن بعد لمنطقة شبه الجزيرة العربية

1. دول الخليج العربي في مواقعها التقريبية.
2. موقع مدينة أبوظبي، ومدينة الكويت.
3. المسطحات المائية والمضائق المهمة.

يترك للمتعلمين كتابة الإجابة المناسبة، بمتابعة المعلم

- أصوغ بأسلوبي تعريفاً مناسباً للاستشعار عن بعد.

هو جمع المعلومات عن مساحات أو مناطق من سطح الكرة الأرضية (دول، قارت، أقاليم) وذلك بالتقاطها على شكل صور رقمية باستخدام أقمار صناعية تسمى أقمار الاستشعار عن بعد.

- أسجل طرق التقاط صور الاستشعار عن بعد.

رصد الظاهرة من خلال الحرارة المرتدة المنبعثة عنها.

رصد الظاهرة من خلال الأشعة الكهرومغناطيسية الصادرة عنها.

تسليط أشعة من قمر الاستشعار عن بعد الى المنطقة المطلوب تصويرها ثم التقاط الأشعة المرتدة من تلك المنطقة.

- أميز بين الصور الجوية وصور أقمار الاستشعار عن بعد من حيث تصوير سطح الأرض.

الصور الجوية تقتصر على تصوير سطح الأرض فقط، بينما أقمار الاستشعار عن بعد يمكنها تصوير أو مسح سطح الأرض وما تحته من طبقات، ولكن في حدود معينة فضلاً عن قدرتها على تصوير قيعان البحار والمحيطات والغلاف الجوي للأرض.

- ألاحظ الصور الآتية، وأسجل مسارات أقمار الاستشعار عن بعد.



أقمار صناعية تدور
حول الأرض من
الجنوب إلى الشمال
بمحاذاة القطبين
الشمالي والجنوبي.



أقمار صناعية تدور
من الغرب الى الشرق
فوق خط الاستواء أي
في منتصف الأرض



أقمار صناعية
تدور حول الأرض
بمسارات مختلفة

- ساهم الاستشعار عن بعد بدور رئيس في حياتنا المعاصرة، أدون من خلال ملاحظتي للصور الآتية، أهم الأساليب والمجالات التي تستخدم فيها.

تصوير سطح الأرض (أي التضاريس) ، ورسم خرائط تفصيلية (طبوغرافية)



- رسم خرائط دقيقة للبحار والمحيطات من حيث الامتداد والعمق والتضاريس.
- رصد مناطق التلوث وتجمعات الأسماك وغيرها



- تحديد سمك الطبقات وتعرف مناطق الانكسارات والالتواءات فيها.
- كشف مخزون المياه الجوفية والمواقع المحتملة للمعادن



التنبؤ بالطقس، واكتشاف الأعاصير والعواصف قبل وصولها والتحذير منها ومتابعتها.



تصنيف التربة تبعاً لأنواعها ومشكلاتها مثل التلوث / الملوحة / الجفاف / التعرية.



- ألاحظ الصورة، ثم أستكمل المهام الآتية:



- أسجل عددًا من أسماء الدول العربية والأفريقية التي تظهر في الصورة.
- الدول العربية من قارتي آسيا وإفريقيا (المملكة العربية السعودية - دولة الكويت - العراق - سوريا - الاردن - فلسطين - لبنان - مصر - السودان - ليبيا - الجزائر - المغرب - تونس - موريتانيا) - الدول الأفريقية غير العربية (تشاد - النيجر - نيجيريا - مالي - غينيا)
- أحدد اسم أطول نهر في العالم يظهر في الصورة.

نهر النيل

- أحدد أسماء البحار والمحيطات الرئيسة للوطن العربي.
- البحار الرئيسة (الخليج العربي - بحر عمان - البحر المتوسط - البحر الاحمر)
- المحيطات (المحيط الهندي - المحيط الاطلسي)

- أتعاون مع زملائي وأستكمل الجدول الآتي:

المعطيات	خليفة سات	دي سات 2
سنة الانطلاق	2018	2013
أهمية الانطلاق	بمجرد اطلاقه سوف ترسخ دولة الإمارات العربية المتحدة مكانتها عالميًا كدولة مطورة ومصنعة للأقمار الصناعية	وكان لإطلاق القمر الصناعي في عام 2013م دورًا حيويًا في تعزيز مكانة دولة الإمارات العربية المتحدة عالميًا في مجال علوم الفضاء والتقنية.

- أتخيل نفسي أحد المهندسين الإماراتيين الذين يعملون في تصنيع الأقمار الصناعية، وأبين الدور الذي سأسهم به لرفعة مكانة دولة الإمارات العربية المتحدة.

يفضل يترك لتعبير المتعلم وقياس مدى اكتسابه للمهارات المطبقة

المجال: الدراسات الاجتماعية	المحور: الجغرافيا
المعيار: يظهر الطالب معرفة الأرض وخصائصها، وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.	
نواتج التعلم	• يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. • يشرح مكونات نظام تحديد المواقع. • يوضح استخدامات نظام تحديد المواقع العالمي. • يناقش تطبيقات نظام تحديد المواقع العالمية والمحلية.
استراتيجيات التعلم والتعليم	الرئيسية: الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - التعلم بالأقران. المساندة: تلخيص المعلومات - العصف الذهني - الربط بالواقع.
مهارات التفكير العليا	• جمع المعلومات. • القراءة والاستنتاج. • قراءة وتحليل الصور والخرائط الجغرافية.
مهارات القرن [21]	العمل الجماعي - التفكير الناقد وحل المشكلات - المسؤولية الاجتماعية.
تعزيز مفاهيم المواطنة	الفخر والاعتزاز - المسؤولية - العمل - الإنجاز
مفاهيم التنمية المستدامة	- التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية. - التنمية الاجتماعية المستدامة: العمل الجماعي والتواصل والقيادة. - التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد الطبيعية.
تعزيز مفاهيم الابتكار	تكليف الطلبة بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.
التكامل مع المواد الأخرى	• المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: مهارات القراءة - الاستماع - التحدث أمام الآخرين - التلخيص. • المادة: العلوم - أوجه التكامل: الأقمار الصناعية ودقتها - المجالات الكهربائية والمغناطيسية. • المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والاشكال. • المادة: التصميم والتكنولوجيا - أوجه التكامل: البحث بالشبكة العنكبوتية - الانترنت - التصميم.
الوسائل وتقنيات التعلم	الكتاب المدرسي - الصور المناسبة - المثيرات المرئية والعروض التقديمية - الأفلام التعليمية - الحاسب الآلي - السبورة الذكية - الشبكة العنكبوتية.

إجراءات تنفيذ الحصة

التمهيد * التهيئة الحافزة

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- طرح أسئلة عن أهم التقنيات الحديثة في علم الجغرافيا
- عرض فيلم تعليمي عن النظام العالمي لتحديد المواقع والثورة التي أحدثته النظام
- عرض بعض الصور عن الأجهزة الحديثة المتعلقة بعلم الجغرافيا
- توفير جهاز تحديد المواقع GPS، والاطلاع عليه
- إطلاع الطلاب على تطبيق Google Map ومعرفة استخداماته من واقع حياتهم.

[5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
[مفهوم نظام تحديد المواقع ومكوناته]	- القراءة الجهرية / الصامتة لنواتج التعلم و الفكرة الرئيسة من خلال توظيف الكتاب المدرسي أو بتوظيف أجهزة العرض ومناقشة المتعلمين بما تحويه من مفاهيم وقيم. - مناقشة مخطط الدرس مع الطلبة - تقسيم المتعلمين الى مجموعات وتكليفهم بالاطلاع على برنامج Google Map وتلخيص مفهوم نظام تحديد المواقع العالمي وعرض الملخص من كل مجموعة. - عرض فيديو لآلية عمل أجهزة تحديد المواقع العالمية، وتكليف المتعلمين بتلخيص كيفية عمل النظام، من خلال التعلم الفردي أو الثنائي. - توزيع صور ثلاثية الأبعاد لمكونات نظام تحديد المواقع العالمي على ثلاثة مجموعات وتكليف المتعلمين بتناول كل قسم من خلال الصور الموضحة واستخدام استراتيجية العصف الذهني. - تكليف المتعلمين بالبحث في مصادر التعلم المختلفة عن الأقمار الصناعية التي أطلقتها دولة الامارات العربية المتحدة مؤخراً. والاعتزاز بالإنجازات المذهلة التي قدمتها دولة الامارات العربية المتحدة في هذا المجال. * مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	• التوجيه والإرشاد من خلال قراءة النص. • الملاحظة والمتابعة • صغ تعريفاً مناسباً لمفهوم نظام تحديد المواقع العالمي؟ • سجل الأقسام الرئيسة التي يتكون منها نظام تحديد المواقع العالمي • الملاحظة والمتابعة	[30] دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الدرس [5 دقائق]

- ا طرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بموضوع الدرس.

التقويم الختامي [5 دقائق]

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.
- تكليف المتعلمين بالاستعداد ووضع أفكار لتصميم عرض تقديمي أو مدونة إلكترونية حول التقنيات الجغرافية الحديثة.

إجراءات تنفيذ الحصة

التمهيد - التهيئة الحافزة

- عرض فيديو تعليمي حول كيفية استخدام نظام تحديد المواقع العالمي.
- عرض خرائط تفصيلية لدولة الامارات العربية المتحدة وبقية دول العالم باستخدام نظام تحديد المواقع العالمي GPS [5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
[استخدامات نظام تحديد المواقع وآلية عمله]	- القراءة الجهرية / الصامتة لنواتج التعلم من خلال توظيف الكتاب المدرسي أو بتوظيف أجهزة العرض ومناقشة المتعلمين بما تحتويه من مفاهيم وقيم. - تقسيم المتعلمين الى مجموعات التعلم واستخدام استراتيجيات العصف الذهني لاستخراج أهم استخدامات نظام تحديد المواقع العالمي والخدمات التي يوفرها لمستخدميه. - توظيف الكتاب المدرسي لمتابعة الصور المتعلقة باستخدامات نظام تحديد المواقع العالمي. - متابعة إجراءات وخطوات تنفيذ الهدف في المجموعات. - استخدام السبورة الذكية في عرض فيلم لمزايا أجهزة GPS - تكليف المتعلمين بتوضيح استخدامات ومزايا جهاز GPS من واقع ممارساتهم وحياتهم اليومية. - الحوار والمناقشة مع المتعلمين حول آلية عمل نظام تحديد المواقع العالمي GPS * مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	• التوجيه والإرشاد من خلال قراءة النص. • أذكر أهم استخدامات نظام تحديد المواقع العالمي. • سجل المزايا والسمات التي تميز جهاز GPS • وضح آلية عمل نظام تحديد المواقع العالمي. • الملاحظة والمتابعة	[30] دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بموضوع الدرس.

التقويم الختامي [5 دقائق]

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار استراتيجيات التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.
- تكليف المتعلمين بالاستعداد ووضع أفكار لتصميم عرض تقديمي أو مدونة إلكترونية حول التقنيات الجغرافية الحديثة.

إجراءات تنفيذ الحصة

التمهيد * التهيئة الحافزة

- استعراض موقع محطة الشيخ محمد للقضاء والتعرف على المحطات الفضائية وطبيعة العمل فيه.
- عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ضع بصمتك الإبداعية.

[5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
التطبيقات العالمية والمحلية لنظام تحديد المواقع العالمية]	- القراءة الجهرية / الصامتة لنواتج التعلم و الفكرة الرئيسة من خلال توظيف الكتاب المدرسي أو بتوظيف أجهزة العرض ومناقشة المتعلمين بما تحتويه من مفاهيم وقيم. - متابعة مخطط الدرس مع المتعلمين. - تكليف المتعلمين بالبحث عن تطبيقات نظام تحديد المواقع العالمي على الأجهزة اللوحية باستخدام التعلم الذاتي عبر البحث في الشبكة المعلوماتية. - بعد البحث عن المعلومات توزيع المتعلمين الى مجموعات التعلم باستخدام التعلم التعاوني لمناقشة المجالات التي تستخدم تطبيقات نظم تحديد المواقع. - مناقشة المتعلمين في مجال الطيران والملاحة البحرية والجوية والنقل والموارد الطبيعية والوقاية - - عرض مخطط ذهني لأهم تطبيقات نظام تحديد المواقع في دولة الإمارات العربية المتحدة وتوضيح كل تطبيق. - توجيه المتعلمين الى تقدير جهود دولة الامارات العربية المتحدة في مجال تطوير تطبيقات حديثة وذكية. * مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	• اذكر أهم مجالات تطبيقات نظام تحديد المواقع العالمي؟ • وضح أهم تطبيقات نظام تحديد المواقع في دولة الإمارات العربية المتحدة • الملاحظة والمتابعة	[30] دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بموضوع الدرس.

التقويم الختامي [5 دقائق]

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.
- تكليف المتعلمين بعرض تقديمي أو مدونة إلكترونية أمام زملائهم حول التقنيات الجغرافية الحديثة.

- أسووع بأسلوبي الخاص تعريفاً مناسباً لمفهوم نظام تحديد المواقع العالمي (GPS):
هو نظام ملاحية عبر الأقمار الصناعية يقوم بتوفير معلومات عن الموقع والوقت في جميع الأحوال الجوية في أي مكان على أو بالقرب من الأرض.

- استكمل المخطط الذهني الآتي:

الأقسام الرئيسية التي يتكون منها نظام تحديد المواقع العالمي



- استكمل الجدول الآتي بأمثلة لاستخدامات نظام تحديد المواقع العالمي لأصحاب المهن الآتية:

أصحاب المهن	الاستخدامات
المكتشفون	- الإبلاغ عن مواقعهم بدقة. - مواقع أي نقطة على سطح الأرض.
خفر السواحل	- متابعة حركة وسائل المواصلات كالسفن والطائرات ، وإمكانية التدخل بسرعة في حالات الطوارئ.
صيادو الأسماك	- تحديد مواقع صيد الأسماك.

- أكمل المخطط الذهني الآتي:

مزايا نظام تحديد المواقع العالمي GPS



- استكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

- عدد الأقمار الصناعية التي يستمد منها نظام تحديد المواقع العالمية المعلومات **24** قمراً.
- يتميز نظام تحديد المواقع العالمية بتوفر البيانات على مدار **أربع وعشرين ساعة**
- تتنوع أجهزة تحديد المواقع ومنها **خاص بالاستخدام الشخصي يشبه الهاتف المتحرك**
- يفيد نظام تحديد المواقع العالمية في حساب **المسافات والمساحات بين الأماكن**

- أسجل مجالات تطبيقات نظام تحديد المواقع العالمي:

مجال الطيران والملاحة الجوية

مجال الملاحة البحرية

مجال النقل

إدارة الموارد الطبيعية

- استكمل الجدول الآتي بما يناسبه من كلمات:

التطبيق	أهداف التطبيق	مميزات التطبيق
مكاني	تحديد المواقع والعنونة الجغرافية في إمارة دبي	الوصول إلى المواقع المحددة بدقة وبسرعة.
سمارت درايف	إرشاد السائقين خلال رحلاتهم دون الحاجة إلى خدمات الانترنت على الأجهزة المحمولة	- عرض أهم المعالم وتحديث خريطة الدولة ومواقع محطات المترو والترام وحافلات النقل العام والمحطات المائية ومواقع المواقف في دبي، إضافة إلى تنبيه السائقين للسرعة القصوى أثناء القيادة - تحديد تفصيلي للمواقف المدفوعة للمركبات. - سهولة البحث في محركات البحث للمواقع.
نظام المراقبة الشرطية الإلكترونية	دمج المحكوم عليهم في المجتمع	- تحديد النطاق الجغرافي والأوقات والقواعد المفروضة على المشمولين بالمراقبة. - امتثال المحكوم عليه وإطاعته لأمر المحكمة. - تحسين السلوك ومنح المحكوم فرصة لإصلاح سلوكه وإعادة ثقة المجتمع فيه.

- اكتب توقعين اثنين يمكن ان يحدثا لو توقف نظام GPS عن العمل .

الإجابة:

..... يترك للمتعلم باشراف المعلم

الوحدة الخامسة:

دراسة اقليمية لدولة الامارات العربية المتحدة

الخصائص الطبيعية لدولة الإمارات العربية المتحدة أولاً: الموقع الجغرافي وأهميته. ثانياً: أشكال التضاريس. ثالثاً: المناخ والنبات الطبيعي.	الدَّرْسُ الأوَّلُ
الخصائص البشرية لدولة الإمارات العربية المتحدة أولاً: السكان. ثانياً: الأنشطة الاقتصادية. ثالثاً: مصادر الطاقة.	الدَّرْسُ الثَّانِي
التاريخ الحديث والمعاصر لدولة الإمارات العربية المتحدة أولاً: الاحلاف القبلية نواة الوحدة و الاستقرار. ثانياً: قيام دولة الإمارات العربية المتحدة. ثالثاً: الإمارات العربية المتحدة انجازات واسهامات.	الدَّرْسُ الثَّالِثُ
زايد والتاريخ أولاً: زايد والاتحاد. ثانياً: زايد فارس التضامن العربي. ثالثاً: انسانية زايد الخير.	الدَّرْسُ الرَّابِعُ

◀ نَوَائِجُ التَّعَلُّمِ:

- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
- يبين الخصائص الطبيعية والبشرية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- يحلل حالات وقضايا مختلفة تتعلق بمواضيع في الدراسات الاجتماعية ويعرض وجهة النظر الأخرى.
- يقدم حلولاً معاصرة فعالة وعلمية مستشهداً بالأدلة.
- يستنتج سمات مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يتعرف توزيع سكان دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يعدد مصادر الطاقة المستخدمة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يستعرض أبرز الأنشطة الاقتصادية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يتعرف التاريخ الحديث والمعاصر لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- يصف العلاقات الأخوية بين دولة الإمارات العربية المتحدة ودول شبه الجزيرة العربية.
- يجري بحثاً حول موضوع قيام دولة الإمارات العربية المتحدة من مصادر متعددة [نصوص - مواد مرئية - جداول - رسوم بيانية - خرائط].
- يحدد دور الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في إرساء دعائم الوحدة بين أبناء الإمارات.
- يناقش جهود الباقي المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في نصرة القضايا العربية والإسلامية.
- يتعرف المواقف الإنسانية للمغفور له بإذن الله -الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه.

خاتمة تعلم الوحدة الخامسة

المحور: الجغرافيا	المجال: الدراسات الاجتماعية
المعيار: يظهر الطالب معرفة الأرض وخصائصها، وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئية المادية المحيطة به.	
- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. - يبين الخصائص الطبيعية لدولة الإمارات العربية المتحدة. - يحلل حالات وقضايا مختلفة تتعلق بمواضيع في الدراسات الاجتماعية ويعرض وجهة النظر الأخرى. - يقدم حلولاً معاصرة فعالة وعلمية مستشهداً بالأدلة.	نواتج التعلم
المساندة: الحوار والمناقشة، الاستقصاء، قراءة النصوص والأشكال وتحليلها، التصنيف، التعلم الذاتي.	الرئيسية: التعلم التعاوني.
• التقويم وحل المشكلات. • التحليل.	استراتيجيات التعليم والتعلم
• مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط. • المسؤولية الاجتماعية. • تحديد المشكلات وصياغتها وحلها. • التواصل.	مهارات التفكير العليا
• مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط. • المسؤولية الاجتماعية. • تحديد المشكلات وصياغتها وحلها. • التواصل.	مهارات القرن [21]
- التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية. - التنمية الاجتماعية المستدامة: التواصل الحضاري مع المجتمعات الأخرى. - التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على موارد البيئة.	تعزيز مفاهيم المواطنة
- تكليف المتعلمين وتوجيههم نحو طرح أفكار ابتكارية. - التفكير الجماعي لمواجهة تحديات أو مشكلات والمشاركة في المشروعات الابتكارية للمواد الأخرى.	مفاهيم التنمية المستدامة
• المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: البحث عن معاني بعض المصطلحات. • المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور. • المادة: الحاسوب - أوجه التكامل: توظيف الحاسوب والبرامج الإلكترونية في الرسم والتحديد والتوزيع.	تعزيز مفاهيم الابتكار
• المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: البحث عن معاني بعض المصطلحات. • المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور. • المادة: الحاسوب - أوجه التكامل: توظيف الحاسوب والبرامج الإلكترونية في الرسم والتحديد والتوزيع.	التكامل مع المواد الأخرى
• المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: البحث عن معاني بعض المصطلحات. • المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور. • المادة: الحاسوب - أوجه التكامل: توظيف الحاسوب والبرامج الإلكترونية في الرسم والتحديد والتوزيع.	الوسائل وتقنيات التعلم
• المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: البحث عن معاني بعض المصطلحات. • المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور. • المادة: الحاسوب - أوجه التكامل: توظيف الحاسوب والبرامج الإلكترونية في الرسم والتحديد والتوزيع.	الوسائل وتقنيات التعلم

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد * التهيئة الحافزة

- عرض خريطة لدولة الإمارات العربية الطبيعية / فيلم عن أهمية موقع دولة الإمارات العربية المتحدة.
- مراجعة الخبرات السابقة بتوجيه بعض الأسئلة عن الموقع الجغرافي للدولة واستنتاج عنوان الدرس وتدوينه على السبورة. [5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
[الموقع الجغرافي وأهميته]	- مناقشة الفكرة الرئيسة للدرس وتحليل المخطط الذهني له من خلال التعلم الذاتي/الأقران. - عرض فيلم / خريطة لموقع دولة الإمارات العربية المتحدة وإجراء المناقشة لاستنتاج الموقع الفلكي والنسبي لدولة الإمارات العربية المتحدة. - توزيع ورقة عمل متضمنة خريطة صماء لدولة الإمارات العربية المتحدة مع قيام المتعلمين بتحديد المطلوب على الخريطة وحساب عدد دوائر العرض وخطوط الطول لدولة الإمارات العربية المتحدة من خلال التعلم الذاتي أو بالإقران. - تعزيز مشاركة المتعلمين وتحفيزهم. - مناقشة المتعلمين حول موقع دولة الإمارات العربية المتحدة لاستنتاج أهمية الموقع الاستراتيجي للدولة. - توظيف مهارات التفكير الناقد من خلال مناقشة المتعلمين عن أهم المسطحات المائية المحيطة بدولة الإمارات العربية المتحدة وتأثيرها على التواصل الحضاري والتبادل التجاري مع دول العالم. - مناقشة المتعلمين لمقولة المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله عن أهمية الحفاظ على مسيرة التقدم وتحقيق الأمن والرفاهية على أرض هذا الوطن واستنتاج أبرز القيم الواردة فيه. * مراعاة أصحاب الهمم، من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب قدراتهم، وتحفيزهم على التعلم.	• استنتاج الموقع الفلكي والنسبي لدولة الإمارات العربية المتحدة • الملاحظة والمتابعة • استنتاج أهمية الموقع الاستراتيجي لدولة الإمارات العربية المتحدة. • المناقشة والحوار	[30] دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الدرس [5 دقائق]

- تتميز دولة الإمارات العربية المتحدة بموقع استراتيجي مهم بارز على الصعيد العالمي، لما تمتلكه من إمكانات وخصائص طبيعية وبشرية أهلتها لأن تكون أفضل دول العالم وهذا الموقع الجغرافي ساعدها لأن تكون من أفضل دول العالم ، وتعتبر دولة الإمارات العربية المتحدة البوابة الشرقية للعالم العربي.

التقويم الختامي [5 دقائق]

- على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة الصماء، حدد خطوط الطول ودوائر العرض التي تمتد بينها المساحة الجغرافية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- وضح أهمية موقع دولة الإمارات العربية المتحدة.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد - التهيئة الحافزة

- مراجعة الخبرات السابقة حول أهمية موقع دولة الإمارات العربية المتحدة.
- عرض بعض الصور أو فيلم لمظاهر السطح في دولة الإمارات العربية المتحدة وتوجيه بعض الأسئلة حول محتوياته.
- مناقشة الناتج التعليمي للدرس.
- استنتاج عنوان الدرس من خلال المناقشة مع المتعلمين وكتابته على السبورة.

[5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
(أشكال التضاريس)	- ملاحظة وقراءة المتعلمين لخريطة أشكال تضاريس دولة الإمارات العربية المتحدة واستنتاج أهم مظاهر السطح (السهول والجبال والكثبان الرملية) وإجراء مناقشة حولها. - عرض صورة للسهول واستنتاج المتعلمين مفهوم السهول وتقديم أمثلة عليها من دولة الإمارات العربية المتحدة. - مناقشة المتعلمين لأنواع السهول في دولة الإمارات العربية المتحدة بالاستعانة بخريطة تضاريس دولة الإمارات العربية المتحدة، واستنتاجهم خصائصها والظواهر التي تنتشر فيها مع تقديم أمثلة عليها. - عرض خريطة صماء لدولة الإمارات العربية المتحدة وتحديد المتعلمين عليها أهم السهول الساحلية والداخلية. - مناقشة المتعلمين حول الجزر الإماراتية التي تقع في مياه الخليج العربي من حيث موقعها وأهميتها التاريخية والاقتصادية والبيئية وقيام المتعلمين بتحديد مواقعها على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة. - قيام المتعلمين بإجراء مقارنة بين السهول الشرقية والغربية للدولة بالاستعانة بالسبورة الذكية أو الأطلس المدرسي لدولة الإمارات العربية المتحدة. - مناقشة حول جبال دولة الإمارات العربية المتحدة من حيث بنيتها وامتدادها بالدولة بالاستعانة بخريطة تضاريس دولة الإمارات العربية المتحدة وقيام بعضهم بتحديد على الخريطة السبورية مع توجيه وإرشاد وتحفيز من المعلم. - تقسيم المتعلمين لعدة مجموعات تناقش مرتفعات رؤوس الجبال ومجموعة تناقش مرتفعات الشميلية، ومجموعة تناقش المرتفعات الوسطى، ومنحهم الوقت المناسب لتبادل الخيرات والآراء حول خصائصها وامتدادها ثم فتح باب الحوار والمناقشة حولها. - عرض صورة للكثبان والصحراء الإماراتية واستنتاج المتعلمين لخصائصها والأنشطة التي تمارس فيها ومناقشة مقولة صاحب السمو رئيس الدولة حول أهمية الصحراء في حياة سكان الإمارات. * توزيع المعلم ورقة عمل معدة مسبقاً تتضمن قراءة المتعلمين للمخططات الذهنية لشكل التضاريس بدولة الإمارات العربية المتحدة، وخريطة صماء لتوزيع الجبال والسهول والكثبان الرملية عليها مع استخدام الألوان المعبرة وتوظيف التعلم الذكي والسبورة الذكية في تحديد الجبال والسهول والكثبان الرملية في الإمارات وتوظيف مهارة التصنيف في التمييز بين مظاهر السطح الرئيسة والفرعية. * تصميم الأنشطة التعليمية التي تراعي أصحاب الهمم وتقديم للمتعلمين تغذية راجعة هادفة تعزز مشاركتهم بالطرق المختلفة منها الثناء والدرجات.	• الملاحظة والتوجيه • ما المقصود بالسهول؟ • صف سهول دولة الإمارات العربية المتحدة. • الملاحظة والتوجيه. • قارن بين السهول الشرقية والسهول الغربية لدولة الإمارات العربية المتحدة. • وضح أقسام الجبال بدولة الإمارات العربية المتحدة. • ما أهمية الصحراء في حياة سكان الإمارات. • الملاحظة والمتابعة.	[30] دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

- اختلاف المظاهر التضاريسية بدولة الإمارات العربية المتحدة من جبال وسهول وكثبان رملية التي أثر في الأنشطة الاقتصادية وتوزيع السكان في دولة الإمارات العربية المتحدة وعاداتهم وتقاليدهم، فاكتمسب سكان الدولة العادات المرتبطة بالصحراء واستطاع التكيف مع البيئة الصحراوية والتغلب على مشكلاتها.

التقويم الختامي [5 دقائق]

- وضع المقصود بكل من المفاهيم والمصطلحات التالية: السهول - الكثبان الرملية - الأخوار.
- قارن بين سهول الخليج العربي وسهول بحر عمان من حيث الطول والامتداد والخصائص.
- ما أبرز العادات التي اكتسبها سكان الإمارات من الصحراء.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد " التهيئة الحافزة "

- الربط بالخبرات السابقة وأحوال الطقس السائدة في هذا اليوم وتوجيه سؤال للمتعلمين حول العلاقة بين التضاريس والمناخ.
- عرض فيلم قصير عن الأحوال المناخية في الدولة واستنتاج المتعلمين عنوان الدرس.

[5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
[المناخ والنبات الطبيعي]	- عرض الخريطة السيورية للمناطق المدارية وتحديد المنطقة التي تقع فيها دولة الإمارات العربية المتحدة على الخريطة واستنتاج العناصر الرئيسة للمناخ من حرارة ورياح وأمطار. - مناقشة خصائص مناخ دولة الإمارات العربية المتحدة من حيث الحرارة والأمطار. - إجراء المتعلمين مقارنة بين أنواع الرياح التي تهب على دولة الإمارات العربية المتحدة بالاستعانة بخريطة الرياح الواردة في الكتاب المدرسي واستنتاج خصائصها وتحديد على الخريطة. - توجيه السؤال التالي للمتعلمين عن أهم الرياح المحلية التي تهب على دولة الإمارات العربية المتحدة وتأثيرها على الدولة. - مناقشة المتعلمين حول مناخ دولة الإمارات العربية المتحدة من حيث الرطوبة والأمطار بالاستعانة بخريطة الرياح لدولة الإمارات العربية المتحدة. - مناقشة دعوة سمو الشيخ عبدالله بن زايد وزير الخارجية والتعاون الدولي حول [إماراتنا لمناخ أفضل] واستنتاج المتعلمين لأدوارهم في كيفية الحد من الغازات الدفيئة. - توجيه المتعلمين لقراءة فقرة أزداد معرفة ومناقشة الإجراءات التي يجب أن تتبع في حالات الضباب. - عرض فقرة إضاءات على السبورة ومناقشة المتعلمين حول القوانين التي سنتها دولة الإمارات العربية المتحدة حول استخدام مواقع التواصل الاجتماعي. - عرض مجموعة من الصور / عينات من النباتات المحلية وقيام المتعلمين بتصنيفها إلى نباتات حولية ومعمرة. واستنتاج جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في حماية البيئة الطبيعية. - مناقشة المتعلمين في الإجراءات التي اتخذتها دولة الإمارات العربية المتحدة لحماية البيئة ومناقشتهم في الأهمية الاقتصادية والطبية للنباتات الطبيعية ودورها في حماية البيئة من الأخطار.	• حدد على خريطة المناطق المدارية المنطقة المناخية التي تقع فيها دولة الإمارات العربية المتحدة؟ • صف مناخ دولة الإمارات العربية المتحدة من حيث درجات الحرارة. • ما تأثير الرياح المحلية التي تهب على دولة الإمارات العربية المتحدة؟ • ما دورك في الحد من الغازات الدفيئة. • الملاحظة والمتابعة. • وضح أنواع النبات الطبيعي في دولة الإمارات العربية المتحدة مع تقديم أمثلة عنها. • حدد أهم الإجراءات التي تتبعها دولة الإمارات العربية المتحدة للحفاظ على البيئة الطبيعية.	[30] دقيقة
	* تصميم الأنشطة التعليمية التي تراعي أصحاب الهمم وتقديم للمتعلمين تغذية راجعة هادفة تعزز مشاركتهم بالطرق المختلفة منها الشفاء والدرجات.		

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

تقع دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن المنطقة المدارية الجافة، ويسودها إقليم المناخ الصحراوي الحار، وتؤثر عوامل عديدة في مناخ الدولة وتهب عليها مجموعة من الرياح تختلف في خصائصها والأمطار في فصل الشتاء، وتتنوع في الدولة ما بين نباتات حولية ونباتات معمرة.

التقويم الختامي [5 دقائق]

- صف مناخ دولة الإمارات العربية المتحدة صيفاً من حيث درجات الحرارة والأمطار.
- حدد على خريطة صماء لدولة الإمارات العربية المتحدة الرياح التي تهب عليها مع كتابة مسمياتها.
- قارن بين أهم النباتات الحولية والمعمرة في دولة الإمارات العربية المتحدة من حيث أماكن تواجدها مع ذكر أمثلة عنها.
- وضح أهم الإجراءات التي تتخذها دولة الإمارات العربية المتحدة لحماية البيئة الطبيعية.

■ ألاحظ وأستنتج



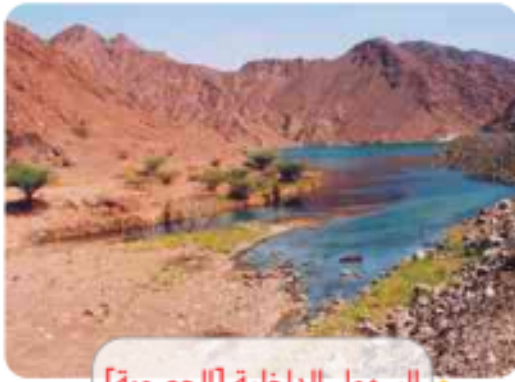
- أحدد الموقع الفلكي لدولة الإمارات العربية المتحدة:
تقع بين دائرتي عرض: 22° و 26.5° شمال خط الاستواء.

- الحدود السياسية لدولة الإمارات العربية المتحدة:

- **الشمال:** مياه الخليج العربي.
- **الجنوب:** سلطنة عمان والمملكة العربية السعودية.
- **الشرق:** بحر عمان وسلطنة عمان.
- **الغرب:** المملكة العربية السعودية.

■ أقرأ وأستنتج

- اقرأ الصور الآتية بعناية، وأجيب عن المطلوب:



السهول الداخلية [الخصوية]



الصحراء

أشكال سطح الأرض في دولة
الإمارات العربية المتحدة



السهول الساحلية...



الجبال

- بالرجوع إلى الخريطة الطبيعية لدولة الإمارات العربية المتحدة، أقرن بين السهل الساحلي الشرقي والسهل الساحلي الغربي وفق الجدول الآتي:

السهل الساحلي الغربي	السهل الساحلي الشرقي	أوجه المقارنة
طويل وكثير التعرج	قصير وأقل تعرجاً	شكل الساحل
متسع	ضيق	الاتساع والضييق
الخليج العربي	بحر عمان	المسطح المائي الذي تشرف عليه

- ألاحظ الجدول الذي يمثل دلالات ورموز لمعالم جغرافية، ثم أحدها على الخريطة الصماء لدولة الإمارات العربية المتحدة:

يترك للمتعلّم بإشراف المعلم

الرمز أو اللون للدلالة

المطلوب



• العاصمة أبوظبي



• إمارات الدولة



• الجبال



• السهول الساحلية



• منطقة الكثبان الرملية



• اثنتين من الواحات



يترك للمتعلم بإشراف المعلم

■ أفكر وأربط مع العلوم

- أحلل المعادلات المناخية الآتية:



= أمطار نادرة وفجائية +



حرارة مرتفعة



نباتات معمرة، مثل:

= أمطار نادرة +



ونباتات حولية، مثل:

.....

المجال: الدراسات الاجتماعية	المحور: الجغرافيا
المعيار: يظهر الطالب معرفة الأرض وخصائصها، وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.	
نواتج التعلم	- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. - يستنتج سمات مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة. - يتعرف توزيع سكان دولة الإمارات العربية المتحدة. - يعدد مصادر الطاقة المستخدمة في دولة الإمارات العربية المتحدة. - يناقش أبرز الأنشطة الاقتصادية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
استراتيجيات التعلم والتعليم	الرئيسية: قراءة النصوص والأشكال وتحليلها. المساندة: الحوار والمناقشة، الاستقصاء، التفكير الناقد، التصنيف، التعلم الذاتي.
مهارات التفكير العليا	• التحليل وحل المشكلات. • التفكير الناقد.
مهارات القرن [21]	- مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط. - المسؤولية الاجتماعية. - تحديد المشكلات وصياغتها وحلها.
تعزيز مفاهيم المواطنة	العمل الجماعي والتواصل والقيادة - الهوية الوطنية - الإلمام بالتكنولوجيا وتوظيفها.
مفاهيم التنمية المستدامة	- التنمية البشرية المستدامة: تطوير القدرات لدى أفراد المجتمع، قبول الآخر والتسامح والتعايش السلمي - التنمية الاجتماعية المستدامة: التواصل الحضاري مع المجتمعات الأخرى. - التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على موارد البيئة.
تعزيز مفاهيم الابتكار	- تكليف المتعلمين أو توجيههم نحو مشروع ابتكاري بالتعاون مع المواد الأخرى. - التفكير الجماعي لمواجهة تحديات أو مشكلات.
التكامل مع المواد الأخرى	• المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: البحث عن معاني بعض المصطلحات. • المادة: الرياضيات - أوجه التكامل: استخدام الرسوم البيانية والجداول الإحصائية. • المادة: الحاسوب - أوجه التكامل: توظيف الحاسوب والبرامج الإلكترونية في الرسم والتحديد والتوزيع.
الوسائل وتقنيات التعلم	خرائط دولة الإمارات العربية المتحدة - السيرة العادية والذكية - الأطلس المدرسي - أفلام فيديو - أوراق عمل - الكتاب المدرسي.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد * التهيئة الحافزة:

- عرض خريطة / فيلم عن أهمية موقع دولة الإمارات العربية المتحدة.
- مراجعة الخبرات السابقة بتوجيه بعض الأسئلة عن الموقع الجغرافي للدولة واستنتاج عنوان الدرس وتدوينه على السبورة. [5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
[السكان]	- مناقشة المتعلمين حول المقومات الرئيسة لقيام الدول، واستنتاج سمات مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة. - قراءة المتعلمين لجداول التعدادات السكانية في دولة الإمارات العربية المتحدة، واستنتاج الحقائق الواردة من خلال التعلم الذاتي / التعلم بالإقران مع الربط بالرياضيات لتحقيق التكاملية والشمولية وذلك من خلال حساب الفرق بين عدد السكان بين عام 1968م وعام 2017م. - توجيه المتعلمين لقراءة فقرة إضاءات والطلب منهم إبراز دور الهيئة الاتحادية للهوية والجنسية. - عرض مجموعة من الصور التي توضح بعض المناطق المزدحمة بالسكان، وصور لبعض المناطق المنخفضة في عدد السكان لدولة الإمارات العربية المتحدة، مع استنتاج أسباب زيادة وقلة السكان في الدولة. - ملاحظة وقراءة المتعلمين لخريطة توزيع السكان في دولة الإمارات العربية المتحدة وتحديد المناطق الرئيسة لتوزيعهم، وذلك من خلال التعلم التعاوني وتحديد على الخريطة السبوريه لدولة الإمارات العربية المتحدة. * مراعاة أصحاب الهمم، من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب قدراتهم، وتحفيزهم على التعلم.	• استنتاج سمات مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة. • الملاحظة والمتابعة. • ما دور الهيئة الاتحادية للهوية والجنسية في نظام السجل السكاني؟ • استنتاج أسباب زيادة وقلة السكان في دولة الإمارات العربية المتحدة. • الملاحظة والمتابعة.	[30] دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الدرس [5 دقائق]

- يعد السكان من المقومات الرئيسة لقيام الدول، ويتسم سكان دولة الإمارات العربية المتحدة بالتسامح والانسجام، والانفتاح مع المحافظة على الهوية، والتمسك بالثراث، ويتزايد عدد السكان بالدولة سنوياً زيادة كبيرة، ويتركزون في أربع مناطق رئيسة مثل المناطق الساحلية.

التقويم الختامي [5 دقائق]

- حدد على خريطة صماء المناطق الرئيسة لتوزيع السكان في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- فسر: زيادة السكان على السواحل وقلتها في المناطق الصحراوية.
- وضح بعض الإجراءات التي تتبعها دولة الإمارات العربية المتحدة لزيادة أعداد مواطنيها.

التمهيد " التهيئة الحافزة "

- مراجعة الخبرات السابقة عن النمو السكاني في دولة الإمارات العربية المتحدة ومناطق تركيزهم في الدولة.
- عرض فيلم تعليمي / صور اكتشاف النفط واستغلاله في دولة الإمارات العربية المتحدة، والربط بالأحداث الجارية حول انخفاض أسعار النفط، مع طرح مجموعة من الأسئلة

[5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
[مصادر الطاقة]	- عرض مجموعة من الصور لمصادر الطاقة في دولة الإمارات العربية المتحدة وتوجيه بعض الأسئلة حولها، وإعطاء الفرصة لكل متعلم للإجابة عن الأسئلة واستنتاج أهم مصادر الطاقة. - مناقشة حول تاريخ اكتشاف وإنتاج النفط بدولة الإمارات العربية المتحدة وتحليل المتعلمين لنسب الإنتاج والاحتياطي من النفط والغاز الطبيعي، ومقارنتها بالمعدلات والنسب العالمية، وتمثيلها بيانياً من قبل المتعلمين لتسهيل عملي المقارنة من خلال إعداد المعلم لورقة عمل توزع على المتعلمين. - عرض خريطة توزيع حقول النفط والغاز الطبيعي لدولة الإمارات العربية المتحدة، وقيام المتعلمين بملاحظة الخريطة الواردة في الدرس وتصنيف المسميات لحقول النفط والغاز الطبيعي والموانئ وفق الجدول الوارد في الدرس. - تقسيم المتعلمين إلى مجموعات تناقش كل مجموعة مصادر الطاقة الأخرى في دولة الإمارات العربية المتحدة مثل الطاقة الشمسية والطاقة النووية، مع إعداد المعلم لورقة عمل تتضمن عدداً من الأنشطة حول مصادر الطاقة الأخرى في الدولة. * تصميم الأنشطة التعليمية التي تراعي أصحاب الهمم وتقديم للمتعلمين تغذية راجعة هادفة تعزز مشاركتهم بالطرق المختلفة منها الثناء والدرجات.	• ما أهم مصادر الطاقة في دولة الإمارات العربية المتحدة؟ • وضح إسهام دولة الإمارات العربية المتحدة في الإنتاج العالمي للنفط والغاز الطبيعي؟ • الملاحظة والتوجيه.	[30] دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

- تتعدد الموارد الطبيعية في دولة الإمارات العربية المتحدة، من أبرزها مصادر الطاقة كالنفط والغاز الطبيعي، وكان لإنتاج النفط والغاز أثر كبير على الحياة الاقتصادية والاجتماعية لسكان دولة الامارات العربية المتحدة، وقد أنشأت الدولة العديد من المشروعات الكبرى للاستفادة من الطاقة الشمسية والطاقة النووية، وتوظيفها للأغراض السلمية.

التقويم الختامي [5 دقائق]

- على خريطة صماء، حدد عليها الحقول التالية:
[حقل باب - حقل مرغم - ميناء جبل الظنة]
- وضح أهم النتائج الاقتصادية والاجتماعية لانتاج النفط والغاز في دولة الامارات العربية المتحدة.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد " التهيئة الحافزة"

- مراجعة الخبرات السابقة حول أهم الحقول البرية والبحرية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- عرض فيلم تعليمي / صور عن الأنشطة الاقتصادية التقليدية/ المعاصرة في دولة الإمارات العربية المتحدة، واستنتاج المتعلمين عنوان الدرس.

[5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
[الأنشطة الاقتصادية]	- قراءة المخطط الذهني، ومناقشة حول أبرز الأنشطة الاقتصادية في دولة الإمارات العربية المتحدة. - توزيع ورقة عمل على المتعلمين على هيئة مخطط ذهني، يوضح الفرق بين الأنشطة التقليدية القديمة والأنشطة الحديثة، والأنشطة التقنية المعاصرة. - مناقشة المتعلمين لأسباب اهتمام الدولة بحرفة الزراعة وتربية الحيوان، وإعطاء المجال للمتعلمين من خلال التفكير الناقد لتوضيح أسباب قيام حرفة الزراعة وتربية الحيوان في بعض المناطق، وعدم قيامها في بعض المناطق الأخرى. - قيام المتعلمين بتحديد المناطق الزراعية ومناطق تربية الحيوان على خريطة صماء في دولة الإمارات العربية المتحدة، واستنتاجهم أهم المحاصيل الزراعية في الدولة. - عرض فيلم / صور للإنتاج السمكي في دولة الإمارات العربية المتحدة، وعقد جلسة حوار وعصف ذهني بين المتعلمين حول الإنتاج السمكي، والعوامل المؤثرة فيه، واستنتاج الأسباب التي دفعت المفوضية الأوروبية إلى اعتماد دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن الدول المصدرة للأسماك. - تقسيم المتعلمين لعدة مجموعات، مع توضيح مهام كل مجموعة، مع تزويد كل مجموعة بالوسائل وأوراق العمل المعدة من قبل المعلم مسبقاً وفق الآتي: - مجموعة تناقش الإنتاج الصناعي، واستنتاج أسباب اهتمام الدولة بقطاع الصناعة. - مجموعة تناقش النشاط التجاري واستنتاج أهم صادرات وواردات الدولة. - مجموعة تناقش السياحة في دولة الإمارات العربية المتحدة، ومظاهر اهتمام الدولة بالسياحة، مع توظيف المتعلمين للبرامج الحديثة [google map] في تحديد المناطق السياحية في دولة الإمارات العربية المتحدة، وكتابة مجموعة من الأسباب التي جعلت الإمارات دولة سياحية مهمة. - بعد انتهاء المجموعات من الحوار والنقاش، تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه مع فتح باب طرح الأسئلة من قبل المتعلمين لبعضهم البعض، تعزز مشاركة المتعلمين.	• ما أهم مصادر الطاقة في دولة الإمارات العربية المتحدة؟ • وضوح إسهام دولة الإمارات العربية المتحدة في الإنتاج العالمي للنفط والغاز الطبيعي؟ • الملاحظة والتوجيه.	[30] دقيقة
* مراعاة أصحاب الهمم وتصميم أنشطة مناسبة لقدراتهم وتحفيزهم للتعلم مع تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً.			

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

- تتعدد الأنشطة الاقتصادية في دولة الامارات العربية المتحدة بين الأنشطة التقليدية القديمة، والأنشطة الحديثة.

التقويم الختامي [5 دقائق]

- ما المقصود بكل من: التعداد السكاني - تجارة إعادة التصدير
- وضوح العوامل التي جعلت دولة الإمارات العربية المتحدة في مقدمة الدول السياحية في العالم؟
- فسر نمو التجارة الخارجية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

- أجب عن الأسئلة الآتية:

- أعدد ثلاث سمات يُميِّزُ بها مُجتمعُ دولة الإمارات العربية المتحدة.
- 1. التسامح والتآلف والانسجام والانفتاح على المستجدات المعاصرة
- 2. المحافظة على الهوية والتراث
- 3. التمسك بالعادات والتقاليد

- استخرج الفرق بين عدد سُكَّانِ دولة الإمارات عام 2017م وعددهم عام 1968م.
 $9.304.277 - 180000 = 9.124.277$

- أكمل الفراغات في الجدول الآتي:

المناطق الرئيسة التي يتوزع فيها سُكَّانُ دولة الإمارات العربية المتحدة	مثال [مدينة - منطقة - واحة - جزيرة]
1- الساحل الشمالي [ساحل الخليج العربي]	مدينة أبوظبي - مدينة دبي - مدينة الشارقة - مدينة عجمان - مدينة أم القيوين - مدينة رأس الخيمة تقبل الإجابة الصحيحة
2- السهل الشرقي	الفجيرة وخورفكان وكلباء ودبا
3- السهول الداخلية [الحصوية]	الذيد
4- المناطق الصحراوية	مدينة العين - واحات ليوا

- أفسر الآتي:

- تركز سُكَّانِ دولة الإمارات العربية المتحدة على السهول الساحلية.
- بسبب توافر المياه والمواصلات، وقيام الأنشطة البشرية كالزراعة والتجارة.
- قلة عدد السُّكَّانِ في المناطق الجبلية.
- صعوبة المواصلات وصعوبة ممارسة الأنشطة كالزراعة.
- قيام الزراعة في بعض مناطق دولة الإمارات العربية المتحدة.
- توافر المياه وخصوبة التربة وتوافر المواصلات والاهتمام الحكومي.

- أوضَحَ المقصودَ بالمفاهيم والمصطلحات الآتية:

• التعداد السكاني:

هي العملية الكلية لجمع وتجهيز وتقييم وتحليل ونشر البيانات الديموغرافية والاقتصادية والاجتماعية المتعلقة

بالسكان الموجودين على قيد الحياة في بلد محدد وزمن معين.

• تجارة إعادة التصدير:

استيراد السلع لتصنيعها وإعادة تغليفها لأغراض التصدير.

- أكمل المخطط الذهني الآتي بما يناسبه:

مصادر الطاقة المستخدمة في دولة الإمارات العربية المتحدة

[.....النفط والغاز.....] [.....الطاقة الشمسية.....] [.....الطاقة النووية.....]
الطبيعي

- أختار الكلمة الصحيحة لأكمل الجُمْلَ الآتية:

• تم اكتشاف النفط بكميات تجارية في إمارة أبوظبي عام:

1958م 1968م 1978م

• احتلت دولة الإمارات العربية المتحدة في إنتاج الطاقة الشمسية المرتبة عام 2013م على مستوى العالم المرتبة:

الأولى الثانية الثالثة

• موقع مجمع محمد بن راشد آل مكتوم للطاقة الشمسية في إمارة:

دبي أبوظبي الشارقة

- استخلص أبرز الأنشطة الاقتصادية في دولة الإمارات العربية المتحدة:

الزراعة والثروة الحيوانية
الثروة السمكية
الصناعة والتجارة
السياحة

- أوضَحَ العوامل التي ساعدت على قيام وتطور الصناعة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

توافر الخام - المواصلات - توافر مصادر الطاقة.

الاهتمام الحكومي - توافر الأسواق المحلية والحكومية.

■ لمسة ابتكار

- بالتعاون مع مجموعتي، أقدم مقترحات مبتكرة لكل مما يأتي:

• المحافظة على البيئة في دولتي الحبيبة.

يترك للمتعلم ويأشرف المعلم

• كيفية الاهتمام بالثروة الحيوانية والزراعية.

يترك للمتعلم ويأشرف المعلم

المحور: التاريخ	المجال: الدراسات الاجتماعية
المعيار: يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.	
• يتعرف التاريخ الحديث والمعاصر لدولة الإمارات العربية المتحدة. • يصف العلاقات الأخوية بين دولة الإمارات العربية المتحدة ودول شبه الجزيرة العربية. • يجري بحثاً حول موضوع قيام دولة الإمارات العربية المتحدة من مصادر متعددة [نصوص - مواد مرئية - جداول - رسوم بيانية - خرائط]	نواتج التعلم
المساندة: الحوار والمناقشة - الاستنتاج - التعلم التعاوني - مجموعات العمل.	الرئيسية: التعلم النشط استراتيجيات التعلم والتعليم
• التخيل والابداع والابتكار. • التفكير الناقد - اتخاذ القرار. • المقارنة.	مهارات التفكير العليا
العمل الجماعي - التفكير الناقد وحل المشكلات - المسؤولية الاجتماعية. احترام وفهم الدين الاسلامي. التفكير الناقد وحل المشكلات.	مهارات القرن [21]
الانتماء - المواطنة - العمل الجماعي والتواصل والقيادة.	تعزيز مفاهيم المواطنة
- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على التواصل مع الآخرين والقيادة. - التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة والتعاون وتعزيز الهوية الوطنية. - التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة - ترشيد استخدام الموارد.	مفاهيم التنمية المستدامة
• عرض صور عن الحياة في مجتمع الإمارات قبل وبعد قيام الاتحاد ضمن مشروع للوحدة.	تعزيز مفاهيم الابتكار
• المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: مهارات التحدث - العرض الشفهي أمام الآخرين - الكتابة - قراءة النصوص. • المادة: العلوم - أوجه التكامل: التعرف على مفهوم الزلازل والآثار المترتبة عليها.	التكامل مع المواد الأخرى
الكتاب المدرسي - السبورة - الصور ذات العلاقة - المثيرات المرئية والعروض التقديمية.	الوسائل وتقنيات التعلم

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد - التهيئة الحافزة

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:
- أعرض فيلمًا قصيرًا أو عرضًا تقديميًا عن الحياة في الإمارات قديمًا وحديثًا.
- عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- ضع بصمتك الإبداعية.

[5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
[الأحلاف القبلية نواة الوحدة والاستقرار]	- وظف العرض المرئي في فقرة الأحلاف القبلية ودورها كنواة للوحدة والاستقرار، واستخدم العصف الذهني في طرح أسئلة حولها من خلال مجموعة العمل أو بالتعلم الذاتي باستخدام أوراق العمل . - تابع أوراق العمل ، عزز الاجابات ماديًا ومعنويًا قيم عمل الفرق ، تابع إنجاز المهام بملاحظة أداء المتعلمين وتحفيزهم وعزز أداء المتعلمين ماديًا ومعنويًا. - أطلب من المتعلمين بأن يبدوا آراءهم حول دور مقومات الترابط والوحدة في قيام دولة الامارات العربية المتحدة . - كلف بعض المتعلمين بتنفيذ قراءة جهرية أمام زملائهم من ذاكرة التاريخ ، عزز قيم الولاء والانتماء . - وجه المتعلمين قراءة الفقرة عن الحملات البريطانية على رأس الخيمة، عزز قيم الولاء والانتماء والتضحية . * راع اصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• وضح دور الأحلاف القبلية في تعزيز الاستقرار والوحدة. • أكمل: من مقومات الترابط والوحدة: و..... • استنتج كيف تغلب أهالي رأس الخيمة على افتقارهم الذخائر والمعدات.	[30] دقيقة
خلاصة الدرس - غلق الدرس [5 دقائق]			
- ا طرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟ - سجل ملاحظات المتعلمين على السبورة.			
التقويم الختامي [5 دقائق]			
• صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي. • اختيار استراتيجيات التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونواتجه.			

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد - التهيئة الحافزة

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:
- عرض فيلم عن إعلان قيام دولة الإمارات العربية المتحدة، في قصر جميرا في الثاني من ديسمبر من عام 1971م.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.

[5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
[قيام دولة الإمارات العربية المتحدة]	- اعرض عرضًا تقديميًا، ناقش المتعلمين في خطوات قيام دولة الإمارات العربية المتحدة. عزز الأجابات ماديًا ومعنويًا. - وجه المتعلمين إلى قراءة الفقرة [اجتماع عرقوب السديرة 18 فبراير 1968 م]، ناقش مع المتعلمين المقررات، عزز قيم الولاء والانتماء من خلال دور الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم رحمهما الله في قيام الاتحاد. - عزز قيم التضحية والمسؤولية الاجتماعية من خلال إبراز دور الباني المؤسس والآباء المؤسسين في بناء صرح دولة الاتحاد. - كلف أحد المتعلمين من ذوي الصوت الواضح قراءة الفقرة: [المغفور له بإذن الله - الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان]، ناقش أهم الانجازات التي حققتها الدولة الاتحادية في عهد الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان -رحمه الله، في استكمال مسيرة البذل والعطاء والسير على نهج الباني المؤسس رحمه الله لتحقيق التنمية الشاملة، عزز الأجابات ماديًا ومعنويًا. * راع اصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	وضح مراحل قيام دولة الإمارات العربية المتحدة. بين المنجزات التي قام بها الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان -رحمه الله	[30] دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- سجل ملاحظات المتعلمين على السبورة.

التقويم الختامي [5 دقائق]

- اختيار استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد * التهيئة الحافزة

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- عرض فيلم عن مسيرة دولة الإمارات العربية المتحدة النهضوية والتنموية ومناقشة المتعلمين فيها.
- استنتاج عنوان الدرس وتدوينه على السبورة.
- ضع بصمك الإبداعية.

[5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الإمارات العربية المتحدة، إنجازات واسهامات]	- وجه المتعلمين لقراءة الفقرة [الإمارات العربية المتحدة إنجازات واسهامات]، ناقش المتعلمين حول المنجزات الحضارية لدولتنا الحبيبة، عزز قيم الولاء والانتماء والمسؤولية الاجتماعية. - كلف المتعلمين بشكل فردي بالنشاط [أسجل أكبر قدر ممكن من المنجزات الحضارية التي حققتها دولة الامارات العربية المتحدة]، عزز الاجابات مادياً ومعنوياً. - وظف فقرة [من الدستور]، في التعرف على سياسة الاتحاد الخارجية، عزز قيم التعاون والصداقة. - اربط موقف أبناء الإمارات الرائع من خلال وحدتهم وتحالفهم مع الموقف الرائع لقيادتنا الرشيدة في تعزيز العمل العربي المشترك منذ قيام الاتحاد، وفي دعم التحالف والتضامن العربي في الوقت الحاضر للدفاع عن الشرعية والحق. * مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	• استخلص المبادرات التي أطلقها صاحب السمو الشيخ الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان -رحمه الله-. • وضح السياسة الخارجية لدولة الإمارات العربية المتحدة على الصعيدين العربي والإسلامي. • دلل بأمثلة على موقف دولة الإمارات العربية المتحدة في دعم التضامن والعمل العربي المشترك.	[30] دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

- ا طرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه بتوجيه رسالة شكر لقيادتنا الرشيدة لدورها في تعزيز ودعم التضامن العربي.

التقويم الختامي [5 دقائق]

- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.
- تصميم ورقة عمل تقويمية تقيس مدى استيعاب الطلاب للنقاط الرئيسية.

• الأنشطة الكتابية المصاحبة للدرس

- أسجل أكبر قدر ممكن من المنجزات الحضارية التي حققتها دولة الإمارات العربية المتحدة في ظلّ الاتحاد:

يترك للمتعلم وبإشراف المعلم

■ الفهم والاستيعاب

أولاً: أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1- أوضّح مراحل قيام دولة الإمارات العربية المتحدة.
 - اجتماع عرقوب السديرة 18 فبراير 1968
 - اجتماع دبي الأول 25 فبراير 1968
 - اجتماع دبي الثاني 18 ديسمبر 1971
 - إعلان قيام دولة الإمارات العربية المتحدة في الثاني من ديسمبر 1971 م .
- 2- أبين التغيرات التي ادخلها صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد -رحمه الله- على التجربة الاتحادية.
 - الانتقال بالدولة من مرحلة التأسيس إلى مرحلة التمكين.
 - وضع استراتيجية جديدة للحكومة الاتحادية تحقق تؤسس لمرحلة جديدة من العمل الحكومي وتستهدف تحقيق التنمية المستدامة المتوازنة.
 - تفعيل دور المجلس الوطني الاتحادي بخوض أول تجربة بانتخاب نصف أعضائه ، تمهيداً لانتخابات شاملة لكافة أعضائه.

ثانياً: أختار الإجابة [غير المنتمية] من بين الأقواس أضغ خطأ تحتها:

1- تعرضت منطقة الخليج العربي للغزو الاستعماري:

[الياباني - البرتغالي - الانجليزي]

2- من الأحلاف القبلية في دولة الإمارات العربية المتحدة:

[القواسم - بني ياس - العتوب]

3- من الحملات البريطانية على معاقل القواسم:

[حملة 1805م - حملة 1819م - حملة 1899م]

4- من مراحل قيام دولة الإمارات العربية المتحدة:

[اجتماع الخوانيج - اجتماع السديرة - اجتماع دبي الأول]

5- من البلاد الإسلامية التي مدّت لها دولة الإمارات العربية المتحدة يد العون والمساعدة:

[أفغانستان - البوسنة والهرسك - بلغاريا]

ثالثًا: مهارات التفكير:

- يرتبط أبناء الإمارات العربية المتحدة بروابط للوحدة منها:

1. الدين الإسلامي.

2. اللغة العربية.

- في ضوء ذلك استكمل بيانات الجدول التالي: (ترك للمتعلم كتابة الاجابات المناسبة، بمتابعة المعلم)

الإجابة	المهمة
.....	اكتب رابطًا ثالثًا من روابط الوحدة التي تجمع بين أبناء وطني.
.....	احدد أي الروابط السابقة يعدُّ أكثر أهمية في وحدة أبناء وطني [من وجهة نظري الشخصية].
.....	ابين مبررات اختياري لهذا الرابط.

- اقرأ الصورة التالية والتي تمثل الحملات البريطانية على مدينة رأس الخيمة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:



1. أصف ما أ شاهد.

ترك للمتعلم كتابة الاجابات المناسبة، بمتابعة المعلم

2. أسجل الدروس المستفادة من الكفاح البطولي للقواسم ضد الحملات البريطانية.

ترك للمتعلم كتابة الاجابات المناسبة، بمتابعة المعلم

- ابحث في مصادر المعرفة المختلفة ما يؤكّد بالأدلة والبراهين على أنّ تاريخ دولة الإمارات العربية المتّحدة ومنذُ القدم، يمتلك إرثًا كبيرًا في حرص أبناء المنطقة على الوحدة والتحالف.

تترك للمتعلّم كتابة الاجابات المناسبة، بمتابعة المعلم

- اكتب سببًا واحدًا لكل حدث من الأحداث التاريخية التالية:

السبب	الحدث التاريخي
الاحتفال بالمرأة الاماراتية	• احتفال الدولة بيوم 28 أغسطس من كل عام.
تدمير القوة البحرية للقواسم، واحتلال رأس الخيمة، واختيار قاعدة لهم في الخليج العربي	• حملة 1809م البريطانية على معاقلي القواسم.
لأن في التضامن قوة ، ففوة العرب في وحدتهم	• أهمية تحقيق التضامن العربي.

■ نشاط بحثي:

- أبحث في مصادر المعرفة المختلفة عن دور دولة الإمارات العربية في تقديم العون والمساعدة لشعوب العالم وأعد تقريرًا مصورًا عنه وأعرضه أمام زملائي بالصف.

ترك للمتعلم كتابة الاجابات المناسبة، بمتابعة المعلم

المحور: التربية الوطنية	المجال: الدراسات الاجتماعية
المعيار: يظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع.	
• يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. • يحدد دور الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في إرساء دعائم الوحدة بين أبناء الإمارات. • يناقش جهود الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في نصرت القضايا العربية والإسلامية. • يتعرف المواقف الإنسانية للمغفور له بإذن الله الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه.	نواتج التعلم
المساندة: الاستنتاج - التعلم بالأقران - مجموعات العمل.	الرئيسية: الحوار والمناقشة.
استراتيجيات التعلم والتعليم	
• التخيل والابداع والابتكار. • التفكير الناقد - اتخاذ القرار. • العصف الذهني - الإبداع.	
• العمل الجماعي - التواصل - المسؤولية الاجتماعية. • احترام وفهم الدين الاسلامي وقيمته. • حل المشكلات.	
مهارات التفكير العليا	
مهارات القرن [21]	
تعزيز مفاهيم المواطنة	
- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على التواصل مع الآخرين. - التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة. - التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.	
تعزيز مفاهيم الابتكار	
• المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: التحدث - الكتابة - قراءة النصوص. • المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: من خلال الأشكال والرسومات والصور. • المادة: العلوم - أوجه التكامل: الهندسة الإنشائية المستخدمة في بناء السدود قديما وحديثا.	
التكامل مع المواد الأخرى	
الوسائل وتقنيات التعلم	
الكتاب المدرسي - السبورة - الصور ذات العلاقة - المثيرات المرئية و العروض التقديمية - الزيارات الميدانية [الرحلات التعليمية]	

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد - التهيئة الحافزة

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- ضع بصمتك الإبداعية - مقترحات (مواقف تمثيلية - تركيب صور - رسم وتلوين).

[5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
[أولاً: زايد و الإتحاد]	- وجه انتباه المتعلمين للتعرف على مفهوم الوحدة ، ناقش المتعلمين . - استخدم العرض المرئي في عرض جهود الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله، وقم بتوظيف العصف الذهني في طرح أسئلة حولها من خلال مجموعة العمل أو بالتعلم الذاتي باستخدام الألوان . - تابع إنجاز المهام بملاحظة أداء المتعلمين وتحفيزهم ومساعدة المتعثرين وعزز أداء المتعلمين مادياً ومعنوياً. - عزز في المتعلمين حب الوطن والولاء والانتماء وقيم العطاء . - التعرف على مفهوم الوحدة، عزز الاجابات مادياً ومعنوياً . - مناقشة المتعلمين في مقومات الوحدة والترابط بين أبناء الإمارات. - كلف المتعلمين قراءة الفقرة [الإنجاز الذي حققه الشيخ زايد]، ثم ناقش المتعلمين. - وظف فقرة السنع في تعزيز قيم القيادة و المسؤولية الاجتماعية. - نفذ أنشطة خاصة بأصحاب الهمم ، وتابعهم باهتمام .	• س: فسر مفهوم الوحدة. • س: اذكر الجانب المميز للإنجاز الذي حققه الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في إنشاء الدولة الجديدة.	[30] دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الدرس [5 دقائق]

- ا طرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- سجل ملاحظات المتعلمين على السبورة.
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي [5 دقائق]

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- اختيار استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد " التهيئة الحافزة "

- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
 - مقترحات أخرى [مواقف تمثيلية - تركيب صور - رسم وتلوين]
- [5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
[ثانيًا: زايد فارس التضامن العربي]	- وجه المتعلمين إلى قراءة الفقرة الأولى من زايد فارس التضامن العربي، عزز اجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً. - وجه المتعلم لقراءة المقولة الشهيرة لزايد الخير "إن البترول العربي ليس بأعلى من الدم العربي" في تعزيز قيم التضامن والعمل المشترك ونصرة القضايا العربية والإسلامية. - وظف اسلوب التعلم التعاوني وقسم الطلاب إلى مجموعات وكلفهم بقراءة الفقرات عن انجازات الشيخ زايد الخير في لبنان واليمن السعيد ثم ناقش المتعلمين. - تابع انجاز المهام بملاحظة أداء المتعلمين وتحفيزهم ومساعدة المتعثرين منهم وعزز أداء المتعلمين مادياً ومعنوياً. - وجه انتباه المتعلمين إلى دور قيادتنا حفظهم الله في نصرته القضايا العربية، والعمل على تجسيد التضامن العربي والعمل المشترك في أروع صوره. * راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع امكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• س: وضح المقصود بالعمل المشترك. • س: اذكر الجهود التي بذلتها دولة الإمارات العربية المتحدة في تحقيق التضامن العربي والعمل المشترك بين دول الجوار.	[30] دقيقة
	خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق] - اطلق خيال المتعلمين للتعبير بالرسم أو بالصاق صور مرتبطة بالموضوع.		
التقويم الختامي [5 دقائق]			
• صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي. • إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية. • اختيار استراتيجية تقويم مناسبة لقياس اثر التعلم وناتجه.			

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد * التهيئة الحافزة

- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- اطرح أسئلة حول الدرس السابق وأربطه بالدرس الجديد.

[5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
[ثالثًا: إنسانية زايد الخير]	- وظف مهارة الاستنتاج للتوصل لمشاركة دولة الإمارات العربية المتحدة في دعم عملية السلام على الصعيد الدولي [العالمي] - وجه المتعلمين لقراءة الفقرة الخاصة بالتحالف الدولي لإعادة الاستقرار في الصومال ، مع وضع أمثلة على جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في دعم السلام وافسح لهم المجال ليعبروا شفويًا امام زملائهم. - تابع الاجابات، عزز ماديًا ومعنويًا. - وجه المتعلمين للعمل بشكل فردي لاستكمال النشاط التطبيقي في مهارات التفكير. - أعمل على تنمية روح الولاء والانتماء للوطن وتعزيز الهوية الوطنية في نفوس المتعلمين. - وظف الصور المرفقة في الدرس، عزز قيم العزيمة والإرادة. * راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع امكانياتهم وشاركتهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• س: وضح المقصود بأصحاب الهمم. • س: فسر اهتمام الدولة بأصحاب الهمم.	[30] دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي [5 دقائق]

- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.
- جمع معلومات في تقرير مختصر حول موضوع [قوافل الهلال الأحمر الإماراتي] بمشاركة المجموعات من المتعلمين.

الأنشطة المصاحبة للدرس

- أسجل مقومات الوحدة والترابط بين أبناء دولة الإمارات العربية المتحدة.
- الدين - اللغة - الأرض - العادات والتقاليد - وحدة المصير - التاريخ المشترك
- أسجل من الفقرة السابقة القيم الأخلاقية والإنجازات الوطنية تحت عنوان "علمني زايد".
- يترك للمتعلم بمتابعة المعلم.
- أوضح في مخطط ذهني إسهامات زايد فارس التضامن العربي:
- دعم القضية الفلسطينية.
- الوقوف إلى جانب لبنان لتجاوز محنة الحروب الأهلية.
- بناء سد مأرب.
- الوقوف إلى جانب مصر وسوريا في حرب أكتوبر 1973م.
- استخرج قيمًا ومفاهيم إنسانية من شخصية زايد الخير
- يترك للمتعلم بمتابعة المعلم.

■ الفهم والاستيعاب

1. أجب عن الأسئلة الآتية:

- أوضح مفهوم الوحدة وفق رؤية الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -

تكامل وانسجام واندماج في كيان واحد.

• أعدد منجزات الدولة الحضارية والتنمية.

يترك للمتعلمين كتابة الإجابة المناسبة، بمتابعة المعلم

• أدلل بأمثلة على دور دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال العمل الإنساني.

يترك للمتعلمين كتابة الإجابة المناسبة، بمتابعة المعلم

2. اختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس وضع تحتها خطًا:

- أعلن عن قيام دولة الإمارات العربية المتحدة في الثاني من ديسمبر من عام:

1970م 1971م 1972م 1973م

- تم رفع علم الاتحاد بقصر الجُميرا في إمارة:

دبي الشارقة الفجيرة أم القيوين

3. أفسر ما يأتي:

- إيمان الباني المؤسس العميق بالوحدة.

توجيه الطالب للإجابة عن السؤال بقراءة الفقرات واستنتاج الإجابة بالتعاون مع معلمه.

- اهتمام الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - ببناء الإنسان.

توجيه الطالب للإجابة عن السؤال بقراءة الفقرات واستنتاج الإجابة بالتعاون مع معلمه.

■ مهارات التفكير

1. أقرأ الفقرة الآتية وأوظف أسلوب حلّ المشكلات، وأحلّها في الجدول الآتي:

[يعتبر سد مأرب القديم من المعالم الحضارية الرئيسة في اليمن، إلا أنّ قِدَمَ السدّ جعله عرضةً للدمار الذي سببته الفيضانات، إلى جانب اعتماده على نظام ريّ قديم وقرن المياة منذ أكثر من 20 قرناً، مما أعاق عملية التنمية الزراعية]

المهمة	الإجابة
• حدّد المشكلة التي تتحدّثُ الفقرةُ السابقةُ عنها.	الإجابة من خلال قراءة الفقرة بشكل صحيح للوصول للإجابة الشافية وما يراه المعلم صحيحاً
• بين سبباً واحداً لهذه المشكلة.	
• النتائج المترتبةُ عن المشكلة.	
• قدّم مُقترحاً من الممكن أن يُسهّم في حلّ هذه المشكلة.	يقبل أي مقترح يقدمه المتعلم لحل المشكلة وما يراه المعلم صحيحاً

2. ارسم مُخطّطاً ذهنيّاً متعلّذاً الأبعاد لمواقف الشيخ زايد -رحمه الله- لدعم التضامن العربي والعمل المشترك. يوجه المتعلم لوضع مخطط يعبر عن مواقف الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- لدعم التضامن العربي والعمل المشترك.

■ الابتكار

- بالتعاون مع مجموعتي أقدم حلولاً ومقترحاتٍ إبداعيةٍ للاستثمار الأمثل في المجالات الآتية.



الدَّرسُ الأوَّلُ	العلاقات الإماراتية الأوروبية (المملكة المتحدة «بريطانيا») أولاً: الخصائص الطبيعية والبشرية للمملكة المتحدة (بريطانيا) ثانياً: العلاقات الإماراتية-البريطانية
الدَّرسُ الثاني	العلاقات الإماراتية الأوروبية (الجمهورية الفرنسية) أولاً: الخصائص الطبيعية والبشرية للجمهورية الفرنسية. ثانياً: العلاقات الإماراتية-الفرنسية.
الدَّرسُ الثالثُ	العلاقات الإماراتية الأوروبية (روسيا الاتحادية) أولاً: الخصائص الطبيعية. ثانياً: الموارد الطبيعية والأنشطة البشرية. ثالثاً: العلاقات الإماراتية-الروسية.

- يشرح الخصائص الطبيعيّة لكل من بريطانيا وفرنسا وجمهورية روسيا الاتحادية.
- يتعرف العلاقة بين دولة الإمارات العربية المتحدة وبريطانيا.
- يوضح العلاقة بين دولة الإمارات العربية المتحدة وفرنسا.
- يحلل الخصائص الطبيعيّة لجمهورية روسيا الاتحادية ومدى تأثيرها على حياة السكان.
- يناقش مظاهر التعاون القائمة بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية روسيا الاتحادية.
- يعد تقريرًا مصورًا عن العلاقات بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية روسيا الاتحادية.

المجال: الدراسات الاجتماعية	المحور: الجغرافيا والتربية الوطنية
المعيار: • يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به. • يظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وبأخلاقه، من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.	
نواتج التعلم	• يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس • يتعرف الخصائص الطبيعية والبشرية للمملكة المتحدة (بريطانيا) • يناقش العلاقات بين دولة الإمارات العربية المتحدة والمملكة المتحدة (بريطانيا)
استراتيجيات التعلم والتعليم	الرئيسية: الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - التعلم المقلوب - العصف الذهني. المساندة: التعلم بالأقران - قراءة الصور والنصوص وتحليلها - التعلم بالبحث والاستكشاف - استراتيجيات لعب الأدوار.
مهارات التفكير العليا	• جمع المعلومات. • التعبير عن الصور والأفلام القصيرة. • القراءة والتحليل. • القراءة والاستنتاج. • يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.
مهارات القرن [21]	- العمل الجماعي والتواصل الإيجابي. - المسؤولية المجتمعية. - التفكير الناقد.
تعزيز مفاهيم المواطنة	- الابداع والابتكار - الهوية الوطنية
مفاهيم التنمية المستدامة	- التنمية الاجتماعية المستدامة: التعايش والتنوع البيولوجي. - التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية. - التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد الطبيعية.
تعزيز مفاهيم الابتكار	- تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية تتمحور حول مستقبل العلاقات الإماراتية البريطانية. - التفكير في مجالات أخرى من العلاقات تعزز مكانة دولة الإمارات العربية المتحدة الاقتصادية مع بريطانيا. - ابتكار مشاريع حديثة مشتركة بين كل من دولة الإمارات العربية المتحدة وبريطانيا تبرز القدرات العقلية لديهم.
التكامل مع المواد الأخرى	• المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: مهارات القراءة - الاستماع - التحدث أمام الآخرين - التلخيص. • المادة: التصميم والتكنولوجيا - أوجه التكامل: البحث بالشبكة العنكبوتية - الانترنت - التصميم. • المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: : قراءة الصور والخرائط والأشكال والرسوم.
الوسائل وتقنيات التعلم	الكتاب المدرسي - الصور المناسبة - المثيرات المرئية والعروض التقديمية - الأفلام التعليمية - الحاسب الآلي - السبورة الذكية - الشبكة العنكبوتية - خريطة بريطانيا.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد * التهيئة الحافظة

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:
 - عرض خريطة قارة أوروبا وتحديد موقع المملكة المتحدة البريطانية عليها.
 - عرض صور توضح تنوع أشكال التضاريس في المملكة المتحدة البريطانية.
- [5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
[أولًا: الخصائص الطبيعية والبشرية للمملكة المتحدة (بريطانيا)]	- اطلب من المتعلمين فتح الكتاب المدرسي وقراءة وتحليل خريطة بريطانيا والتعرف على موقعها الجغرافي واستنتاج العوامل التي ساعدت في تقدمها مع تقديم تغذية راجعة لهم وتحفيزهم مادياً ومعنوياً. - اطرح أسئلة مثيرة للتفكير حول أقسام تضاريس بريطانيا مستعينًا بالخريطة الطبيعية مع الشرح وطرح الأسئلة تشد انتباه المتعلمين لخلق نوع من المنافسة. - اعرض خريطة بريطانيا وناقش المتعلمين من خلال طرح الأسئلة الآتية (بالاستعانة بالكتاب المدرسي): • ما نوع المناخ السائد في بريطانيا في كل من الصيف والشتاء • ما الذي ساعد على اعتدال مناخ بريطانيا • هل هناك علاقة بين دوائر العرض والمناخ • ما تتوقع نوع النبات الطبيعي السائد في بريطانيا - كلف المتعلمين باستخدام محركات البحث عن الإحصائية السكانية للمملكة المتحدة (بريطانيا) لعام 2019 ومقارنتها مع تقارير التعداد السكاني للأعوام السابقة. - قسم المتعلمين إلى مجموعات تعلم، وطبق استراتيجية العصف الذهني بحيث تناول كل مجموعة نشاطًا من الأنشطة البشرية من خلال وضع مخطط وذكر أمثلة ومشاركة الأعمال مع بقية الزملاء. * مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	• بما تتصف بريطانيا عن باقي الدول الأوروبية من حيث الشكل والموقع • الملاحظة والمتابعة • صنف الخصائص الطبيعية للمملكة المتحدة البريطانية في مخطط ذهني؟ • متابعة بحث المتعلمين في محركات البحث عن التعداد السكاني للمملكة المتحدة البريطانية ؟	[30] دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الدرس [5 دقائق]

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عن ما تعلموه بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بموضوع الدرس.

التقويم الختامي [5 دقائق]

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد " التهيئة الحافزة "

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:
- عرض فلم وثائقي يبين موقع فرنسا وناقشهم حول موقعها الجغرافي، ثم استخلص عنوان الدرس.
- عرض مقطع مرئي يوضح مدى تطور العلاقات الإماراتية والبريطانية في مختلف المجالات.
- عرض صورة توضح العلاقات الثنائية بين البلدين (دولة الإمارات العربية المتحدة وبريطانيا).

[5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
[ثانيًا: العلاقات الإماراتية-البريطانية]	- وجه أنظار المتعلمين من خلال العصف الذهني وأذكر نوع العلاقات التي تربط دولة الإمارات العربية المتحدة وبريطانيا، ثم اشرح بإثراء وناقشهم واطرح أسئلة تثير انتباههم مع ذكر أمثلة لمشاريع وشركات مشتركة بين الإمارات العربية المتحدة وبريطانيا. - يناقش مجموعة المتعلمين العلاقات الاقتصادية (حجم التبادل التجاري) بين دولة الإمارات العربية المتحدة و بريطانيا. من خلال طرح سؤال. - قراءة المتعلمين لفقرات من العلاقات الإماراتية-البريطانية ومناقشتهم فيها. - كلف مجموعة المتعلمين بنشاط داخل غرفة الصف حول موضوع العلاقات الثقافية بين دولة الإمارات العربية المتحدة و بريطانيا. - تابع إجراءات وخطوات تنفيذ الهدف في المجموعات. * مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	• حدد أوجه العلاقات التي تربط بين دولة الإمارات العربية المتحدة وبريطانيا. • الملاحظة والمتابعة. • يبرز العلاقات بين البلدين في مجال الثقافي و المعرفي.	[30] دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

- صمم مخططًا مصغرًا ثم دون فيه ما تعلمته في هذا الدرس.
- كلف المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة المطروحة من قبل المعلم .

التقويم الختامي [5 دقائق]

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

- أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

- تعرف بريطانيا باسم **المملكة المتحدة وبريطانيا العظمى**
- يتميز مناخ بريطانيا في الصيف **باعتدال درجات الحرارة**

- أعلل ما يأتي:

- صلاحية الموانئ البريطانية للملاحة طوال العام.

بسبب مرور تيار الخليج الدافئ

- أحدد أوجه العلاقات التي تربط بين دولة الإمارات العربية المتحدة، وبريطانيا.

المجال الاقتصادي
المجال العلمي
المجال الثقافي
مجال الطاقة
مجال الفضاء

- أكتب نتيجتين لكل مما يأتي:

- الموقع الجغرافي المتميز لبريطانيا.

الاستقرار السياسي والبعد عن المشاكل الأوروبية. - ساعد مناخها المعتدل على النشاط والعمل والإنتاج. - إكساب أهلها المهارة في الملاحة وبناء الأساطيل التجارية واستغلالها في التجارة نتيجة تكوينها الجزري وموقعها الجزري.

- أحدد على خريطة بريطانيا الصماء ما يأتي:

• الرياح الغربية العكسية.

• تيار الخليج الدافئ.

مهارة للمتعلم



خريطة المملكة المتحدة الصماء

المجال: الدراسات الاجتماعية	المحور: الجغرافيا والتربية الوطنية
المعيار: • يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به. • يظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وبأخلاقه، من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.	
نواتج التعلم	• يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس • يتعرف الخصائص الطبيعية والبشرية للجمهورية الفرنسية • يناقش العلاقات بين دولة الإمارات العربية المتحدة والجمهورية الفرنسية
استراتيجيات التعلم والتعليم	الرئيسية: الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - التعلم المقلوب - العصف الذهني. المساندة: التعلم بالأقران - قراءة الصور والنصوص وتحليلها - التعلم بالبحث والاستكشاف - استراتيجيات لعب الأدوار.
مهارات التفكير العليا	• جمع المعلومات. • التعبير عن الصور والأفلام القصيرة. • القراءة والتحليل. • القراءة والاستنتاج. • يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.
مهارات القرن [21]	- تحديد المشكلات وحلها. - التوجيه الذاتي. - المسؤولية المجتمعية. - التفكير الناقد.
تعزيز مفاهيم المواطنة	- العمل الجماعي والتواصل والقيادة - الهوية الوطنية
مفاهيم التنمية المستدامة	- التنمية الاجتماعية المستدامة: التعايش والتنوع البيولوجي. - التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية. - التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد الطبيعية.
تعزيز مفاهيم الابتكار	- تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية تتمحور حول مستقبل العلاقات الإماراتية الفرنسية. - التفكير في مجالات أخرى من العلاقات تعزز مكانة دولة الإمارات العربية المتحدة الاقتصادية مع فرنسا. - ابتكار مشاريع حديثة مشتركة بين كل من دولة الإمارات العربية المتحدة وفرنسا تبرز القدرات العقلية لديهم.
التكامل مع المواد الأخرى	• المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: مهارات القراءة - الاستماع - التحدث أمام الآخرين - التلخيص. • المادة: التصميم والتكنولوجيا - أوجه التكامل: البحث بالشبكة العنكبوتية - الانترنت - التصميم. • المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: : قراءة الصور والخرائط والأشكال والرسوم.
الوسائل وتقنيات التعلم	الكتاب المدرسي - الصور المناسبة - المثيرات المرئية والعروض التقديمية - الأفلام التعليمية - الحاسب الآلي - السبورة الذكية - الشبكة العنكبوتية - خريطة فرنسا.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد * التهيئة الحافزة

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- عرض صور توضح تنوع أشكال التضاريس في فرنسا.
- عرض فلم وثائقي يبين موقع فرنسا ثم استخلص عنوان الدرس.
- عرض صورة علم فرنسا واستخلص عنوان الدرس.

[5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
[أولاً: الخصائص الطبيعية والبشرية للجمهورية الفرنسية]	- اطلب من المتعلمين قراءة وتحليل خريطة فرنسا والتعرف على موقعها الجغرافي واستنتاج العوامل التي ساعدت على تقدمها مع تقديم تغذية راجعة لهم وتحفيزهم وتعزيزهم مادياً ومعنوياً. - اطرح أسئلة تحدي مثيرة للتفكير حول أقسام تضاريس فرنسا مستعيناً بالخريطة الطبيعية مع الشرح، واطرح الأسئلة تشد انتباههم لخلق نوع من المنافسة. - اعرض خريطة فرنسا، وناقش المتعلمين من خلال طرح الأسئلة الآتية: (بالاستعانة بالكتاب المدرسي): • ما نوع المناخ السائد في فرنسا غالباً، ولماذا؟ • ما الشكل التضاريسي الأكثر انتشاراً في فرنسا؟ • هل هناك علاقة بين دوائر العرض والمناخ؟ • ما تتوقع نوع النبات الطبيعي السائد في فرنسا؟ - تحديد المناطق الأكثر ازدحاماً بالسكان والوقوف على الأسباب الرئيسة لذلك. - قسم المتعلمين إلى مجموعات تعلم، وطبق استراتيجية العصف الذهني بحيث تتناول كل مجموعة نشاطاً من الأنشطة البشرية من خلال وضع مخطط وذكر أمثلة ومشاركة الأعمال مع بقية زملاء. * مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	• بم تتصف بريطانيا عن باقي الدول الأوربية من حيث الشكل. • ما الشكل التضاريسي الذي يغلب على أراضي بريطانيا. • فسر سبب بقاء موانئ بريطانيا مفتوحة طول العام. • استنتج مجالات العلاقة بين الإمارات وبريطانيا • قدم أمثلة لمشاريع تعاونية بين الإمارات وبريطانيا.	[30] دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الدرس [5 دقائق]

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- تصويب وتعزيز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.

التقويم الختامي [5 دقائق]

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي تراعي الفروق الفردية.
- إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد " التهيئة الحافزة"

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:
- عرض فلم وثائقي يبين موقع فرنسا وناقشهم حول موقعها الجغرافي، ثم استخلص عنوان الدرس.
- عرض خريطة جوية لقارة أوروبا.
- طرح أسئلة تحدي مثيرة للتفكير حول في برنامج KAHOOT
- عرض بعض الصور عن المعالم التاريخية لجمهورية فرنسا.

[5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
[ثانيًا: العلاقات الإماراتية-الفرنسية]	- ناقش مخطط الدرس مع المتعلمين. - اعرض نماذج من علاقات الصداقة القائمة بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية فرنسا والاستراتيجيات والرؤى المشتركة بين البلدين على السبورة الذكية، وكلف المتعلمين باستخلاص الدروس والعبر باستخدام التعلم الذاتي. - طبق التعلم التعاوني من خلال توزيع الكتاب المدرسي، وكلف المتعلمين بتلخيص العلاقات الإماراتية الفرنسية. - تابع إجراءات وخطوات تنفيذ الهدف في المجموعات. - الحوار والمناقشة مع المتعلمين حول أهمية تعزيز علاقات دولة الإمارات العربية المتحدة مع الجمهورية الفرنسية وإنشاء شراكات على مختلف الصعد والمجالات مع الربط بالأحداث الجارية. * مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	• التوجيه والإرشاد من خلال قراءة مخطط الدرس. • الحوار والمناقشة والمتابعة. • يحدد أوجه العلاقات التي تربط بين دولة الإمارات العربية المتحدة وفرنسا. • وضح مدى دور التعاون بين البلدين في المجال العلمي والثقافي.	[30] دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

- تلخيص أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل مخطط ذهني.
- وجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاه التي تقيس مستواهم وتثير التفكير الذهني لديهم.

التقويم الختامي [5 دقائق]

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي تراعي الفروق الفردية.
- اختيار استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتجه.
- تكليف المتعلمين بالاستعداد ووضع أفكار لتنفيذ مدونة إلكترونية حول العلاقات الإماراتية - الفرنسية.

- أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

- تطلُّ سواحل فرنسا الجنوبية على البحر المتوسط
- من أوجه التعاون بين الإمارات وفرنسا عام 2017م افتتاح متحف اللوفر
- يفصل وادي الرون بين جبال الألب في الشرق والهضبة الوسطى في الغرب.

- أعلل ما يأتي:

- تنوع الأقاليم المناخية في فرنسا.
- الموقع الجغرافي وامتداد فرنسا بين دائرتي عرض 42° - 51° شمال خط الاستواء
- تنوع التضاريس - توزيع اليابس والماء

- أقرن بين إقليم البحر المتوسط، وإقليم غرب أوروبا في فرنسا وفق معطيات الجدول الآتي:

إقليم غرب أوروبا	إقليم البحر المتوسط	أوجه المقارنة
شمال وغرب فرنسا	المنطقة الجنوبية من فرنسا المطلّة على البحر المتوسط	الجهات التي يسود فيها
معتدل درجة الحرارة صيفًا، بارد شتاء وأمطاره غزيرة طول العام.	حار جاف صيفًا دئي ممطر شتاء	المميزات المناخية

- أحدد أوجه العلاقات التي تربط بين دولة الإمارات العربية المتحدة، وبريطانيا.

1. المجال الاقتصادي
2. المجال العلمي
3. المجال الثقافي
4. مجال الطاقة
5. مجال الفضاء

- أكتب نتيجتين لكل مما يأتي:

- التعاون الإماراتي - الفرنسي في المجال العلمي والثقافي.
- 1. تعزيز فرص التعليم العالي وتنوعها في الدولة ودول الخليج ومنطقة الشرق الأوسط وفرنسا بوجه عام،
- 2. تعزيز علاقات التعاون في مجال الآثار والتنقيب عنها
- 3. الإسهام في الحفاظ على التراث على الصعيدين الوطني والعالمي.
- 4. تطور السياحة والنشاط السياحي

المجال: الدراسات الاجتماعية	المحور: الجغرافيا والتربية الوطنية
المعيار: • يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به. • يظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وبأخلاقه، من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.	
نواتج التعلم	• يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس • يتعرف الخصائص الطبيعية والبشرية للجمهورية الفرنسية • يحلل الخصائص الطبيعية لجمهورية روسيا الاتحادية ومدى تأثيرها على حياة السكان • يناقش مظاهر التعاون القائمة بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية روسيا الاتحادية • يعد تقريرًا مصورًا عن العلاقات بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية روسيا الاتحادية
استراتيجيات التعليم والتعلم	الرئيسية: الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - التعلم المقلوب - العصف الذهني. المساندة: التعلم بالأقران - قراءة الصور والنصوص وتحليلها - التعلم بالبحث والاستكشاف - استراتيجية لعب الأدوار.
مهارات التفكير العليا	• جمع المعلومات. • التعبير عن الصور والأفلام القصيرة. • القراءة والتحليل. • القراءة والاستنتاج. • يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.
مهارات القرن [21]	- العمل الجماعي والتواصل الإيجابي. - المسؤولية المجتمعية. - التفكير الناقد.
تعزيز مفاهيم المواطنة	- الصداقة - الشراكة
مفاهيم التنمية المستدامة	- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة، الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع. التواصل مع الآخرين.
تعزيز مفاهيم الابتكار	- تكليف الطلبة بإعداد مشروع ابتكاري أو مشهد تمثيلي يمثل طالب المدرسة الإماراتية ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.
التكامل مع المواد الأخرى	• المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: مهارات القراءة - الاستماع - التحدث أمام الآخرين - التلخيص. • المادة: العلوم - أوجه التكامل: التعرف إلى برنامج العلوم المتقدمة للطلبة النخبة. • المادة: التصميم والتكنولوجيا - أوجه التكامل: البحث بالشبكة العنكبوتية - الانترنت - التصميم. • المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: : قراءة الصور والخرائط والأشكال والرسوم.
الوسائل وتقنيات التعلم	الكتاب المدرسي - الصور المناسبة - المثيرات المرئية والعروض التقديمية - الأفلام التعليمية - الحاسب الآلي - السبورة الذكية - الشبكة العنكبوتية - خريطة روسيا الاتحادية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد - التهيئة الحافزة

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:
- عرض مراسم استقبال صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله، للرئيس فلاديمير بوتين رئيس جمهورية روسيا الاتحادية الصديقة
- عرض خريطة جوية لقارة أوروبا
- طرح أسئلة تحدي مثيرة للتفكير حول الموقع الجغرافي لجمهورية روسيا الاتحادية في برنامج KAHOOT
- عرض بعض الصور عن المعالم التاريخية لجمهورية روسيا الاتحادية.
- عرض الكلمة الافتتاحية للفريق سمو الشيخ سيف بن زايد آل نهيان نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الداخلية، في فعاليات الدورة الثالثة من قمة أفدر العالمية التي تقام بالتزامن مع منتدى موسكو العالمي والتي أكد فيها على متانة العلاقة الإماراتية الروسية.
- عرض تقرير تلفزيوني تفصيلي عن جمهورية روسيا الاتحادية

[5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
[أولاً: الخصائص الطبيعية] [ثانياً: السكان والموارد الطبيعية والأنشطة البشرية]	- القراءة الجهرية / الصامتة لنواتج التعلم والفكرة الرئيسة من خلال توظيف الكتاب المدرسي، أو توظيف أجهزة العرض، وناقش المتعلمين بما تحتويه من مفاهيم وقيم. - ناقش مخطط الدرس مع المتعلمين. - كلف المتعلمين باستخدام تطبيق GoogleMaps بالتجول الافتراضي والاستفادة من مزايا التطبيق للتجول في بعض الأماكن الحيوية في جمهورية روسيا الاتحادية. ونشر صور بعض الأماكن السياحية في بوابة التعلم الذكي LMS - قسم المتعلمين إلى ثلاث مجموعات وتكليفهم بتصميم خريطة ذهنية للخصائص الطبيعية للاتحاد الروسي وعرض الملخص من كل مجموعة. - كلف المتعلمين باستخدام محركات البحث عن الإحصائية السكانية لجمهورية روسيا الاتحادية لعام 2019، ومقارنتها مع تقارير التعداد السكاني للأعوام السابقة. - قسم المتعلمين إلى مجموعات التعلم وتطبيق استراتيجية العصف الذهني بحيث تتناول كل مجموعة نشاط واحد من الأنشطة البشرية من خلال وضع مخطط وذكر أمثلة ومشاركة الأعمال مع بقية الزملاء مع تحفيز المتعلمين مادياً ومعنوياً. * مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	• التوجيه والإرشاد من خلال قراءة النص. • الملاحظة والمتابعة. • البحث عن المعالم الحيوية والسياحية ونشرها في بوابة التعلم الذكي LMS • صنف الخصائص الطبيعية لجمهورية روسيا الاتحادية في مخطط ذهني؟ • ابحث في محركات البحث عن التعداد السكاني لجمهورية روسيا الاتحادية؟ • الملاحظة والمتابعة والتوجيه.	[30] دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الدرس [5 دقائق]

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عن ما تعلموه بالرسم أو بإلصاق الصور المرتبطة بموضوع الدرس.

التقويم الختامي [5 دقائق]

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي تراعي الفروق الفردية.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد - التهيئة الحافزة

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- عرض مراسم استقبال صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله، للرئيس فلاديمير بوتين رئيس جمهورية روسيا الاتحادية الصديقة
- عرض خريطة جوية لقارة أوروبا
- طرح أسئلة تحدي مثيرة للتفكير حول الموقع الجغرافي لجمهورية روسيا الاتحادية في برنامج KAHOOT
- عرض بعض الصور عن المعالم التاريخية لجمهورية روسيا الاتحادية.
- عرض الكلمة الافتتاحية للفريق سمو الشيخ سيف بن زايد آل نهيان نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الداخلية، في فعاليات الدورة الثالثة من قمة أفدر العالمية التي تقام بالتزامن مع منتدى موسكو العالمي والتي أكد فيها على متانة العلاقة الإماراتية الروسية.
- عرض تقرير تلفزيوني تفصيلي عن جمهورية روسيا الاتحادية

[5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
[ثالثاً:] العلاقات الإماراتية- الروسية	- القراءة الجهرية / الصامتة لنواتج التعلم والفكرة الرئيسة من خلال توظيف الكتاب المدرسي، أو توظيف أجهزة العرض، وناقش المتعلمين بما تحتويه من مفاهيم وقيم. - ناقش مخطط الدرس مع المتعلمين. - عرض نماذج من علاقات الصداقة القائمة بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية روسيا الاتحادية والاستراتيجيات والرؤى المشتركة بين البلدين على السبورة الذكية، وتكليف المتعلمين باستخلاص الدروس والعبر باستخدام التعلم الذاتي. - طبق التعلم التعاوني من خلال توظيف الكتاب المدرسي وتكليف المتعلمين بتلخيص العلاقات الإماراتية الروسية. - تابع إجراءات وخطوات تنفيذ الهدف في المجموعات. - الحوار والمناقشة مع المتعلمين حول أهمية تعزيز علاقات دولة الإمارات العربية المتحدة مع الجمهورية الروسية الاتحادية وإنشاء شراكات على مختلف الصعد مع تحفيز المتعلمين. - اعرض فليماً قصيراً حول قمة «أفدر» التي استضافتها العاصمة الروسية موسكو بنسختها الثالثة والتي نظمتها دولة الإمارات العربية المتحدة وافتتحها الفريق سمو الشيخ سيف بن زايد آل نهيان نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الداخلية. - وجه المتعلمين نحو الاعتراف بالإنجازات المذهلة لدولة الإمارات العربية المتحدة نتيجة القرار المتبادل لإلغاء تأشيرات الدخول والذي بدوره أثر على زيادة القطاع السياحي. * مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	• التوجيه والإرشاد من خلال قراءة النص. • التوجيه والمتابعة. • الملاحظة والمتابعة.	[30] دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عن ما تعلموه بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بموضوع الدرس.

التقويم الختامي [5 دقائق]

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي تراعي الفروق الفردية.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.
- تكليف المتعلمين بالاستعداد ووضع أفكار لتنفيذ مدونة إلكترونية حول العلاقات الإماراتية الروسية.

■ الفهم والاستيعاب

- أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس لكل عبارة مما يأتي، وأضع حولها دائرة:
- تقع جمهورية روسيا الاتحادية شمال:
- (أفريقيا - أمريكا الشمالية - أستراليا - **أوراسيا**)
- عدد خطوط الطول التي تمتد عليها جمهورية روسيا الاتحادية:
- (130 - 140 - **150** - 160)
- سهول خالية من الأشجار، ذات مناخ قصير الصيف وطويل الشتاء، قارس البرودة تتجمد خلاله التربة هي:
- (السافانا - **التندرا** - الاستيس - البراري)
- عاصمة جمهورية روسيا الاتحادية:
- (**موسكو** - فلاد يفستوك - سانت بطرسبرغ - سوتشي)

- أفسر الآتي:

- توقيع دولة الإمارات العربية المتحدة وروسيا الاتحادية إعلان «الشراكة الاستراتيجية» بين البلدين.
- **التقارب الكبير في الرؤى والمصالح والمواقف السياسية ولبناء مستقبل أفضل للعلاقات السياسية والاقتصادية.**
- تنوع النبات الطبيعي في جمهورية روسيا الاتحادية.
- **تنوع الأقاليم المناخية.**
- تعد جمهورية روسيا الاتحادية من أغنى دول العالم.
- **لإمتلاكها أكبر احتياطي في العالم من الغابات، وجود كميات هائلة من المعادن مثل الحديد والمنجنيز والنيكل والبلاتين والذهب والقصدير والزنك، من أهم الدول المنتجة للفحم، امتلاكها مصادر هائلة من الطاقة.**
- زيادة عدد السياح من روسيا الاتحادية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- **نتيجة إلغاء التأشيرات المتبادل بين البلدين، ورغبة البلدين في تطوير العلاقات**

■ مهارات التفكير

- أدل بمثال واحد على كل مما يأتي:

- التعاون بين دولة الإمارات العربية المتحدة وروسيا الاتحادية في مجال الفضاء.
- **انطلاق أول رحلة لرائد فضاء إماراتي إلى المحطة الفضائية الدولية.**
- حرص روسيا الاتحادية على المشاركة في مختلف الأنشطة والمعارض الدولية التي تقام على أرض دولة الإمارات العربية المتحدة.
- **استضافة العاصمة أبوظبي مهرجان الموسيقى الشعبية الروسية، ومشاركة الحكومة الروسية في معرض اكسبو 2020 في دبي.**

- أقرأ الفقرة الآتية، وأوظف أسلوب حل المشكلات وفق الجدول الآتي:

(تتوافر في روسيا الاتحادية مساحات شاسعة من الأراضي الزراعية، لكن الزراعة تعاني من قصر فصل النمو وقلة الأراضي الخصبة، وتخصّص الدولة نحو 13% من أراضيها الزراعية لزراعة المحاصيل الغذائية...).

المهمة	الإجابة
أحدد المشكلة التي تناقشها الفقرة	تقبل الإجابات التي يراها المعلم مناسبة
أبين سببًا واحدًا للمشكلة	
أبين نتيجة واحدة ترتبت عن المشكلة	
أقدم مقترحًا مناسبًا يمكن أن يساهم في حل هذه المشكلة	

■ نشاطٌ بحثي:

بالتعاون مع زملائي أبحث في مصادر المعرفة، وأكتب تقريرًا مصورًا عن أبرز أوجه التعاون بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية روسيا الاتحادية، وأعرضه أمام زملائي في الفصل بإشراف معلمي.

متروك للمعلم للإشراف عليه وتوجيه المتعلمين