



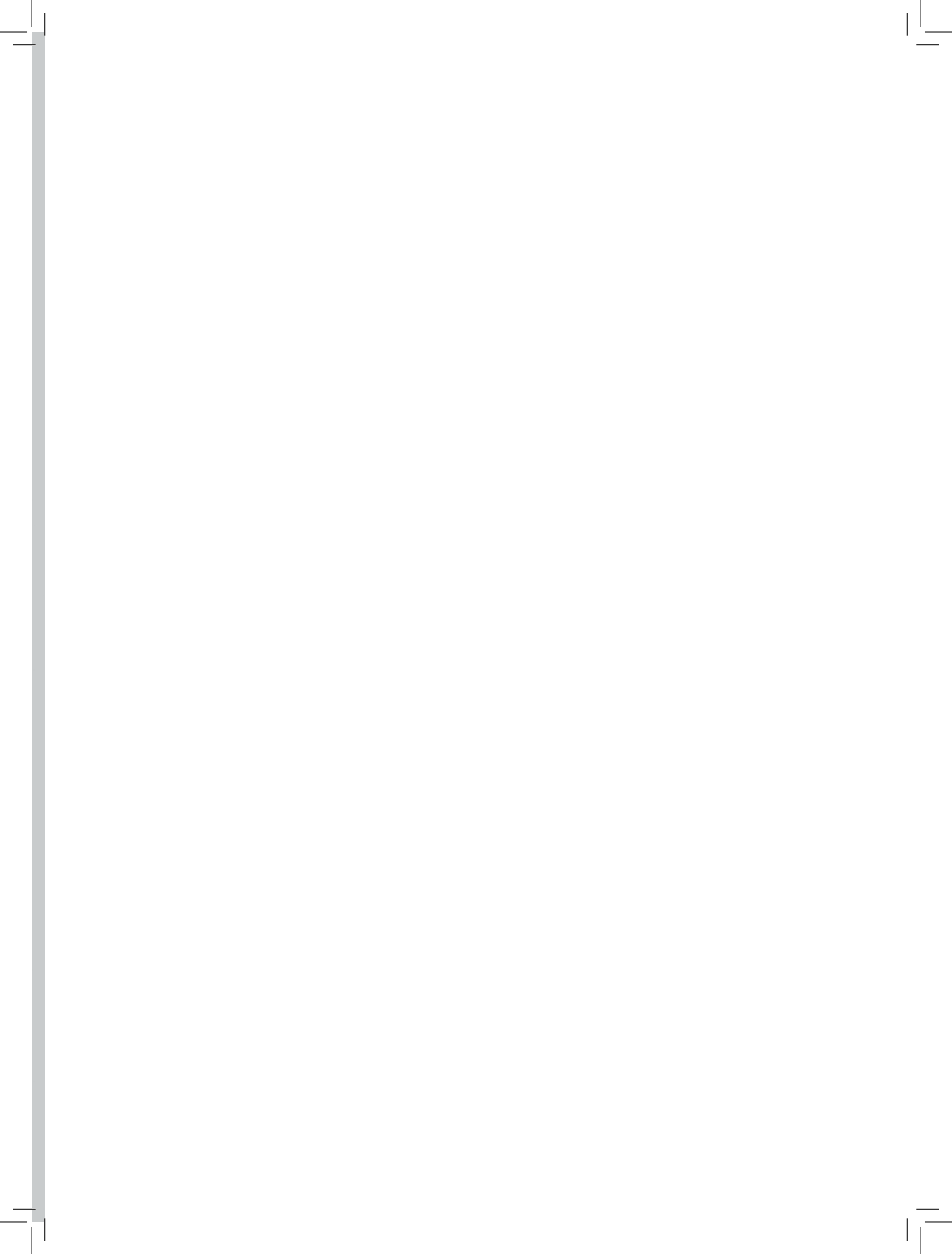
الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل
المعلم
5



طبعة تجريبية

1437 - 1438 هـ / 2016 - 2017 م

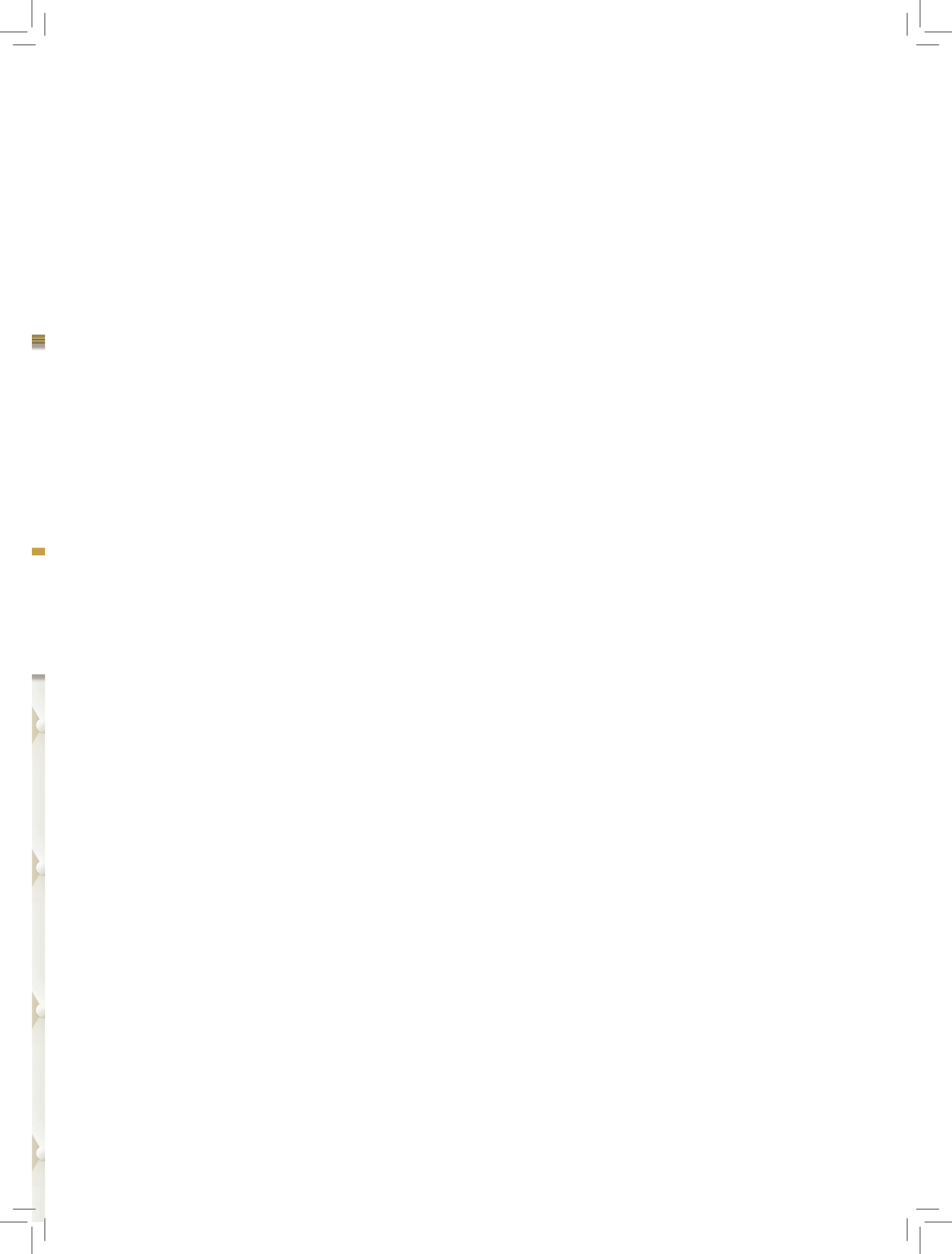




**صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله**

**”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها
بروح عالية ورغبة صادقة حتى تتمكن دولة الإمارات خلال
الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة.“**

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان





دلالات ألوان علم دولة الإمارات العربية المتحدة

استلهمت ألوان العلم من البيت الشهير للشاعر صفي الدين الحلي:

بيض صنائِعنا خُضْرُ مَرابِعنا
سودٌ وقائِعنا حُمْرُ مَواضِينا

يرمز إلى النّماء والازدهار والبيئّة الخضراء، والنّهضة الحضاريّة في الدّولة.



يرمز إلى عمل الخير والعطاء، ومنهج الدّولة لدعم الأمن والسّلام في العالم.



يرمز إلى تضحيات الجيل السّابق لتأسيس الاتّحاد، وتضحيات شهداء الوطن لحماية منجزاته ومكتسباته.



يرمز إلى قوّة أبناء الدّولة ومنعتهم وشذّتهم، ورفض الظلم والتّطرّف.



رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة 2021

1. متحدون في المسؤولية

- الإماراتي الواثق المسؤول.
- الأسر المتماسكة المزدهرة.
- الصّلات الاجتماعيّة القويّة والحيويّة.
- ثقافة غنيّة وناطقة.

2. متحدون في المصير

- الماضي على خطى الآباء المؤسّسين.
- أمن وسلامة الوطن.
- تعزيز مكانة الإمارات في السّاحة الدّوليّة.

3. متحدون في المعرفة

- الطّاقات الكامنة لرأس المال البشريّ المواطن.
- اقتصاد متنوّع مستدام.
- اقتصاد معرفتيّ عالي الإنتاجيّة.

4. متحدون في الرخاء

- حياة صحيّة مديدة.
- نظام تعليميّ من الطراز الأوّل.
- أسلوب حياة متكامل.
- حماية البيئّة.



الفهرس

الوحدَةُ الأولى

8	رَوَابِطُ الوَحْدَةِ بَيْنَ سُكَّانِ دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ لِذَوْلِ الحَلِيجِ العَرَبِيَّةِ	1
19	السُّكَّانُ فِي دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ لِذَوْلِ الحَلِيجِ العَرَبِيَّةِ	2
32	بُطُولَاتُ مِنْ بِلَادِي	3
40	الصَّنَاعَةُ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المْتَحِدَةِ	4
<h3>الوحدَةُ الثانية</h3>		
53	الاتِّحَادُ فِي فِكْرِ الشَّيْخِ زَايِدِ	1
65	تَطَوُّرُ وَسَائِلِ النَّقْلِ وَالاتِّصَالِ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المْتَحِدَةِ	2
77	دَوْلُ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ الحَلِيجِيِّ عَطَاءً وَإِنْجَازَاتُ	3
89	الأسْوَاقُ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المْتَحِدَةِ	4

رَوَابِطُ الْوَحْدَةِ بَيْنَ سُكَّانِ دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ



عدد الحصص

3



المجور

التاريخ



المجال

المعرفة بمكونات
الدراسات الاجتماعية

المعيار



يُظهِرُ الطَّالِبُ مَعْرِفَةً بِكَيْفِيَّةِ تَأْثِيرِ الشَّخْصِيَّاتِ، وَالْأَحْدَاثِ، وَالتَّطَوُّرَاتِ الْمَهْمَةِ، وَدَوْرَهَا فِي تَشْكِيلِ الْمَجْتَمَعَاتِ الْآخَرَى فِي الْمَنْطِقَةِ خِلَالَ فِتْرَاتٍ زَمْنِيَّةٍ مُخْتَلِفَةٍ وَفِي مَوَاقِعٍ مُخْتَلِفَةٍ، كَمَا يُظْهِرُ الطَّالِبُ فَهْمًا لِأَنْمَاطِ الثَّبَاتِ وَالتَّحْوِيلِ بِمَرُورِ الزَّمَنِ وَالْعِلَاقَاتِ بَيْنَ الْأَشْخَاصِ وَالْأَحْدَاثِ وَالتَّفْسِيرَاتِ الْمُتَعَلِّقَةَ بِهَذِهِ الْعِلَاقَاتِ.

نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ



- يُحَدِّدُ الرِّوَابِطَ الْمُشْتَرَكَةَ بَيْنَ أَوْلَادِ دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ.
- يَقْدِّمُ تَوْصِيَّاتٍ تُسَهِّمُ فِي تَعْزِيزِ التَّعَاوُنِ بَيْنَ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ وَدَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ.
- يُحَدِّدُ أُدْلَةَ مِنْ مَصَادِرٍ مُخْتَلِفَةٍ لِيُجِيبَ عَنْ أَسْئَلَةٍ فِي مَوْضُوعَاتٍ هَامَةٍ.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- ◀ **الرئيسية:** التفكير الناقد والتعلم التعاوني.
- ◀ **المساندة:** الحوار والمناقشة - الاستقراء - التعلم الثنائي - الملاحظة - التفسير - العصف الذهني - التحليل - التنبؤ الاستنتاج.

مهارات التفكير العليا



- ◀ التفكير الناقد.
- ◀ الاستقراء.
- ◀ التقييم.
- ◀ الاستنتاج.

مهارات القرن (21)



- ◀ مهارات التعامل والتواصل مع الآخرين.
- ◀ العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- ◀ المسؤولية الاجتماعية.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ **تعزيز مفاهيم المواطنة:**
 - ◀ الهوية الوطنية.
 - ◀ الانتماء والمواطنة.
 - ◀ المسؤولية الاجتماعية.
- ◀ **مفاهيم التنمية المستدامة:**
 - ◀ التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تنمية ثقافة الحوار.
 - ◀ التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاريّ ينمّي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.
- ◀ تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية لحل مشكلة ما.

التكامل مع المواد الأخرى



المادة الحاسب الآلي: توجيه المتعلمين إلى استخدام شبكة المعلومات للتزود بالمعرفة.

المادة الفنون البصرية: قراءة الجداول، والصور، والأشكال.

الوسائل وتقنيات التعلم



- المقطع فيديو.
- الصحف والمجلات اليومية.
- المثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.
- الكتاب المدرسي.
- الحاسب الآلي.
- السبورة الذكية.
- جهاز العرض.
- الصور.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « عرض ناتج التعلم ومناقشته مع المتعلمين.
- « تطبيق إستراتيجية الأسئلة السابرة مع المتعلمين للوصول إلى عنوان الدرس.
- « مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، قراءة خبر من مجلة أو صحيفة،...) **ضع بصماتك الإبداعية**

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الأولى أولاً: وحدة الدين واللغة</p>	<p>« تدوين العنوان على السبورة من قبل أحد المتعلمين، وتعزيزه بالمديح والثناء من أجل تشجيع المتعلمين الآخرين.</p> <p>« تطبيق إستراتيجية التعلم الذاتي باختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس، وإجراء حوار معه أمام زملائه حول ما فهمه من الفكرة الرئيسة باستخدام إستراتيجية الأسئلة السابرة.</p> <p>« إستراتيجية الحوار والمناقشة مع المتعلمين حول وحدة الدين.</p> <p>« يطلب المعلم من المتعلمين تحديد بعض المظاهر الدينية التي تشترك بها دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، ثم يناقش المتعلمين حول ذلك، والتأكيد على الإجابات الصحيحة من خلال استخدام أسلوب التعزيز.</p> <p>« استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، وذلك بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات، وتوجيههم إلى حل النشاط الصفي الوارد في الدرس، وإعطائهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط، ومن ثم متابعة إجاباتهم، ومساعدتهم، بحيث يقوم مقرر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع مجموعته على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لرئيس كل مجموعة في أن يناقش الآراء الأخرى المطروحة، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة، وتعميمها على جميع المتعلمين.</p> <p>« تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم.</p> <p>« باستخدام أسلوب الاستجواب، والحوار، والمناقشة، ينتقل المعلم بالمتعلمين إلى الجزء الثاني من الدرس.</p> <p>« استخدام إستراتيجية التعلم الذاتي لحل النشاط الصفي الوارد في الدرس، وإعطائهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط، ومن ثم متابعة إجاباتهم، ومساعدتهم، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة، وتعميمها على جميع المتعلمين.</p> <p>« تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>« تطبيق إستراتيجية صياغة الأسئلة من قبل المتعلمين من خلال تشجيعهم على صياغة الأسئلة حول المفاهيم والمصطلحات الواردة بالدرس.</p>	<p>« لخص ما تعلمته من الفكرة الرئيسة للدرس.</p> <p>« تعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بما يناسبهم من التقويم.</p> <p>« ما هي أبرز المظاهر الدينية التي تشترك بها دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟</p> <p>« أسئلة النشاط</p> <p>« ما المقصود بمفهوم اللغة؟</p> <p>« أسئلة النشاط.</p> <p>« صغ سؤالاً بأسلوبك الخاص حول المفاهيم والمصطلحات التي تعلمتها في حصة اليوم.</p>	<p>(30 دقيقة)</p>

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- « اطرح سؤالاً مباشراً على المتعلمين - بيّن مظهرًا من مظاهر تسامح الدين الإسلامي مع الديانات الأخرى.

التقويم (5 دقائق)

- « صمّم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- « إثارة أسئلة محورية تتناول نتائج التعلم في الحصة الدراسية؛ مثل:- عبّر عن اعتزازك بلغتك.
- « اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتاجه.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

« ربط الدرس السابق بالدرس الحالي من خلال طرح الأسئلة.
« استخدام لعبة الكلمة الضائعة للتوصل إلى عنوان الدرس. **ضع بصماتك الإبداعية**

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الثانية ثانيًا: وحدة العادات والتقاليد</p>	<p>« تدوين عنوان الدرس على السبورة من قبل أحد المتعلمين، وتعزيزه بالمديح والثناء، من أجل تشجيع المتعلمين الآخرين. « يوجّه المعلم جميع المتعلمين إلى مقولة الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- ثم يجري نقاشًا مع المتعلمين حول ذلك مستخدمًا أسلوب التعزيز. « يستخدم المعلم إستراتيجية الحوار والمناقشة حول مفهوم سباق الهجن، ثم يقدم بعض الأمثلة التي توضح ذلك من واقع دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، وبعد التوصل إلى معنى المفهوم يعمل على تحليله وتجزئته إلى عناصره الرئيسية، ثم يوجّه المتعلمين إلى الصور الواردة في الكتاب لتعزيز معنى المفهوم، ثم يقوم بعض المتعلمين بإعادة صياغة المفهوم بأسلوبهم الخاص. « يستخدم المعلم إستراتيجية الاستجواب حول أبرز عادات وتقاليد سكان دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية بشكل عام، وعادات وتقاليد دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في شهر رمضان، ثم يقوم المعلم بعرض المخطط الذهني الذي يوضح ذلك. « استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، وذلك بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات، وتوجيههم إلى حل النشاط الصفي الوارد في الدرس، وإعطائهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط، ومن ثم متابعة إجاباتهم، ومساعدتهم، بحيث يقوم مقرر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع مجموعته على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لرئيس كل مجموعة في أن يناقش الآراء الأخرى المطروحة، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة، وتعميمها على جميع المتعلمين. « تطبيق إستراتيجية صياغة الأسئلة من قبل المتعلمين من خلال تشجيعهم على صياغة الأسئلة حول المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. « تعزيز استجابات الطلبة ماديًا ومعنويًا، وتقديم تغذية راجعة لهم. « يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة. « يوجّه المعلم جميع المتعلمين إلى النشاط اللاصقي المتعلق بجمع صور للزي الشعبي من يوجّه المعلم جميع المتعلمين إلى النشاط اللاصقي المتعلق بجمع صور للزي الشعبي من مختلف دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، ثم يقوم الطلبة بعرضها على زملائهم.</p>	<p>« ما المقصود بمفهوم سباق الهجن؟ « ما هي أبرز عادات وتقاليد دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟ « أسئلة النشاط. « أسئلة النشاط. « صُغ سؤالًا بأسلوبك الخاص حول المفاهيم الواردة في الدرس.</p>	<p>(30 دقيقة)</p>

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

« استخدم أسلوب التقويم الشفوي متناولاً الأسئلة الآتية:- ما المقصود بمفهوم سباق الهجن؟ ما هي أبرز عادات وتقاليد دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في شهر رمضان المبارك؟
« التأكيد على جميع الحقائق والمفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

التقويم (5 دقائق)

« تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
« إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية. ما هي روابط الوحدة بين دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « رُبطَ الدرس السابق بالدرس الحالي من خلال طرح أسئلة محورية تدور حول عنوان الحصة.
- « قراءة خبر من مجلة أو صحيفة حول عنوان الدرس.
- « كتابة ناتج التعلم على السبورة، أو عرضه بطريقة مناسبة، ومن ثم التوصل إلى عنوان الدرس. **ضع بصماتك الإبداعية.**

العرض

المدة الزمنية	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<p>« ما هي مظاهر وحدة التاريخ والمصير المشترك بين دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟</p> <p>« تعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بما يناسبهم من التقويم.</p> <p>« أسئلة النشاط.</p>	<p>« بعد التوصل إلى عنوان الدرس، وكتابته بشكل واضح على السبورة يقوم المعلم بتوظيف إستراتيجية الحوار والمناقشة، وإستراتيجية الأسئلة السابرة مع المتعلمين حول مقولة الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان.</p> <p>« يعرض المعلم المخطط الذهني الوارد بالدرس، والمتعلق بمظاهر وحدة التاريخ، والمصير المشترك بين سكان دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، ثم يقوم باستخدام أسلوب الأسئلة السابرة وتعزيز الإجابات الصحيحة.</p> <p>« يعرض المعلم خريطة دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، ثم يوضح للمتعلمين أن التقارب المكاني من أدعى مقومات الوحدة بين دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، فكلما زادت درجة التلاصق والتقارب بين الدول، كلما أدى ذلك إلى مزيد من التماسك بين أبناء تلك الدول.</p> <p>« توظيف إستراتيجية التعلم الثنائي من خلال توجيه المتعلمين إلى النشاط الوارد بالكتاب، والذي يتعلق بمشاريع الطرق العملاقة التي ربطت دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية بعضها ببعض، ومن ثم تقديم تغذية راجعة لهم من خلال التأكيد على الإجابات الصحيحة وتعزيز استجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.</p> <p>« يوجّه المعلم جميع المتعلمين إلى مهمة البحث، بحيث يقوم كل متعلم أو مجموعة من المتعلمين بهذه المهمة.</p> <p>« تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>الحصة الثالثة</p> <p>ثالثاً: وحدة التاريخ والمصير المشترك</p>

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

« اطرح على المتعلمين السؤال التالي:
« ما هي مظاهر وحدة التاريخ والمصير المشترك بين دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟

التقويم (5 دقائق)

« تصميم ورقة عمل تقييمية لقياس استيعاب المتعلمين للنقاط الرئيسة للدرس.
« استخدام أسلوب التقويم الشفوي من خلال طرح الأسئلة الآتية:
« ما هي روابط الوحدة بين دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟
« وضح أثر التقارب المكاني في قيام الوحدة بين أي دولتين.

إجابة أنشطة الكتاب

أولاً: وحدة الدين واللغة

أفكر:

أسجل اثنتين من المناسبات والأعياد الدينية التي يصدر بها قرار رسمي يقضي بتعطيل جميع الدوائر والمؤسسات الحكومية والخاصة في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية:

◆ عيد الفطر المبارك.

◆ عيد الأضحى المبارك.

أكتب مظهرًا يدل على تسامح الدين الإسلامي مع الديانات الأخرى في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

◆ من سماحة الإسلام: كفالة الحرية الدينية لغير المسلمين؛ ولهذا قرر الإسلام المساواة بين المسلمين وأهل الديانات الأخرى، فَلَهُمْ ما للمسلمين وعليهم ما عليهم، وكفل لهم حريتهم الدينية من خلال عدم إكراه أحد منهم على ترك دينه، أو إكراهه على عقيدة معينة، يقول الله تعالى: ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ﴾ (سورة البقرة الآية 256).

أربط:

أسجل اثنتين من المبادرات والأنشطة التي تعكس اهتمام وحب القادة في دولة الإمارات العربية المتحدة للغة العربية.

◆ متروك للتعبير عن رأي الطالب.

أعلن صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم عن مبادرة إلكترونية لتعزيز المحتوى العربي على الإنترنت.

◆ جائزة محمد بن راشد للغة العربية.

◆ أعلن صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم عن إنشاء كلية للترجمة.

أسمم شعارًا يعكس حبي للغة العربية، وأعرضه على زملائي في غرفة الصف.

◆ متروك للطالب.

ثانياً: وحدة العادات والتقاليد

◀ **أتعلم:**

▲ أسجل اثنتين من العادات والتقاليد الخاصة بكرم الضيافة في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

◆ تقديم القهوة العربية الأصيلة.

◆ تقديم التمر والحلوى.

▲ أفسّر استمرار العادات والتقاليد في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

◆ كناية من الأصالة والمحافظة على عادات وتقاليد الآباء والأجداد.

▲ أكتبعبّر شفويًا كيف أحافظ على عادات وتقاليد بلادي

◆ متروك للطالب.

ثالثاً: وحدة التاريخ والمصير المشترك.

◀ **أفكر:**

▲ متروك للتعبير عن رأي الطالب.

السُّكَّانُ فِي دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ



عدد الحصص

3



المجور

الجغرافيا



المجال

المعرفة بمكونات
الدراسات الاجتماعية

المعيار



يُظهر الطالب معرفة بالأرض، وخصائصها، وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يُظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التَّعلُّم



- يُتعرف الخصائص البشرية لدول مجلس التعاون الخليجي (السكان).
- يستخلص تأثير العوامل الطبيعية على حياة السكان في دول مجلس التعاون الخليجي .
- يتوقع تأثير قضايا راهنة معروفة على حياة السكان.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- ◀ الرئيسية: التفكير الناقد والتعلم التعاوني والعصف الذهني.
- ◀ المساعدة: التحليل - الاستنتاج - التعلم الثنائي - الحوار والمناقشة - قراءة النصوص والأشكال - التعلم الجماعي - الملاحظة.

مهارات التفكير العليا



- ◀ التفكير الناقد.
- ◀ التحليل.
- ◀ التقييم.
- ◀ حل المشكلات.
- ◀ يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)



- ◀ طرائق التفكير: الإبداع.
- ◀ طرائق العمل: التواصل والتعاون.
- ◀ مهارات العيش في العالم: المواطنة والمسؤولية الشخصية والاجتماعية.
- ◀ استخدام التقنيات: وذلك عبر استخدام الأدوات المناسبة، والأجهزة الإلكترونية، وأجهزة الحواسيب.
- ◀ حل المشاكل: الاعتراف بوجود مشكلة ما، وتقصّيها، ومن ثم صياغة واقتراح حلول قائمة على المنطق والبراهين.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



تعزيز مفاهيم المواطنة :

- الهوية الوطنية.
- حب العلم والعلماء.
- الإلمام بالتكنولوجيا وتوظيفها.
- الأمانة والمسؤولية.
- التواصل والقيادة.

مفاهيم التنمية المستدامة:

- تنمية المواطنة والمسؤولية المستدامة: الولاء والانتماء للدولة، الحقوق والواجبات.
- التنمية البشرية المستدامة: المواطنة، والمسؤولية، وتطوير ثقافة الحوار، وتنميتها.
- التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد الطبيعية، وتنميتها.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: الاطلاع على تجارب الآخرين، والاستفادة منها.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- تعزيز التفكير لدى المتعلمين بتفسير الظواهر البشرية ومعرفة أسبابها.
- توجيه المتعلمين بالإعداد للمشروع الابتكاري.
- تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية لحل مشكلة ما.

التكامل مع المواد الأخرى



المادة الحاسب الآلي: توجيه المتعلمين إلى استخدام شبكة المعلومات للتزود بالمعرفة.

المادة الفنون البصرية: قراءة الجداول والصور والأشكال.

الوسائل وتقنيات التعلم



- الكتاب المدرسي.
- الحاسب الآلي.
- السبورة الذكية.
- الخرائط.
- جهاز العرض.
- الصور.
- مقاطع فيديو.
- الصحف والمجلات اليومية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- هَبِّي المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا.
- « عرض فيلم قصير عن السكان والكثافة السكانية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
 - « عرض ناتج التعلم بطريقة ما أمام المتعلمين، ثم مناقشتهم فيه للتوصل إلى عنوان الدرس.
 - « الحوار والمناقشة حول السكان والكثافة السكانية في دول مجلس التعاون لدول الخليج للتوصل إلى عنوان الدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الأولى نمو السكان	<p>« بعد التوصل إلى عنوان الدرس، وتدوينه على السبورة من قبل أحد المتعلمين، يقوم المعلم بتوجيه المتعلمين لقراءة ناتج التعلم، والفكرة الرئيسة للدرس قراءة صامتة، ثم فتح باب الحوار والمناقشة مع المتعلمين، والعمل على ترسيخ الفكرة الرئيسة في أذهان المتعلمين.</p> <p>« بالحوار والمناقشة ينتقل المعلم إلى موضوع الدرس؛ حيث يبين للمتعلمين كيف تطوّر عدد سكان دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية منذ عام 1990 إلى عام 2011م.</p> <p>« يستخدم المعلم إستراتيجية الاستجواب حول مفهوم الكثافة السكانية، ثم إستراتيجية التحليل وتجزئة المفهوم إلى عناصره الرئيسة، ثم الطلب من المتعلمين إعادة صياغة معنى المفهوم بأسلوبهم الخاص.</p> <p>« يوجّه المعلم جميع المتعلمين لحل النشاط الوارد بالدرس، ثم يقوم بمتابعة إجابات المتعلمين، وإجراء تغذية راجعة، ومن ثم تعميم الإجابات الصحيحة على جميع المتعلمين، مستخدمًا أسلوب التعزيز بالمديح والثناء على المتعلمين من أجل تشجيعهم.</p> <p>« يطبّق المعلم إستراتيجية التحليل من خلال توجيه المتعلمين إلى قراءة وتحليل الجداول والأشكال البيانية، وطرح بعض الأسئلة للتأكد من مدى قدرة المتعلمين على تنفيذ مهارة تحليل الأشكال، واستنتاج بعض الحقائق العلمية من الشكل البياني.</p> <p>« تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم.</p> <p>« تطبيق إستراتيجية صياغة الأسئلة من قبل المتعلمين من خلال تشجيعهم على صياغة الأسئلة حول المعلومات الواردة في الدرس.</p> <p>« تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم.</p> <p>« مراعاة جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>« بم تفسّر ارتفاع عدد السكان في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في عام 2011م إلى 46 مليون نسمة.</p> <p>« ما المقصود بمفهوم الكثافة السكانية؟</p> <p>« أسئلة النشاط.</p> <p>« استنتج حقيقة واحدة من الشكل البياني.</p> <p>« تعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بما يناسبهم من التقويم.</p>	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

« طرّح بعض الأسئلة؛ مثل:

بم تفسّر ما يلي:

- ◀ ارتفاع عدد السكان في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في عام 2011م إلى 46 مليون نسمة.
- ◀ ارتفاع الكثافة السكانية في مملكة البحرين.
- ◀ التأكيد على جميع الحقائق والمفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

التقويم الختامي (5 دقائق)

« استخدم أسلوب التقويم الشفوي:

- ◀ توقع النتائج المترتبة على ارتفاع الكثافة السكانية في بعض دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
- ◀ ما المقصود بمفهوم الكثافة السكانية؟
- ◀ بم تفسّر: ارتفاع الكثافة السكانية في مملكة البحرين.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

هَبِّي المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا.
« عرض صور حول توزيع السكان في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
« عرض فيلم قصير عن الثروة الحيوانية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
« ربط الدرس السابق بالدرس الحالي، والتوصل إلى عنوان الدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الثانية توزيع السكان.	<p>« بعد التوصل إلى عنوان الدرس، وكتابته بشكل واضح على السبورة، يقوم المعلم باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة حول السكان والكثافة السكانية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.</p> <p>« استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، وذلك بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات، وتوجيههم إلى حل النشاط الصفي الوارد في الدرس، وإعطائهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط، ومن ثم متابعة إجاباتهم، ومساعدتهم، ثم يقوم مقرر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع أفراد المجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لرئيس كل مجموعة في أن يناقش الآراء الأخرى المطروحة، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة، وتعميمها على جميع المتعلمين.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>« تعزيز مشاركة المتعلمين بالثناء والمكافأة.</p> <p>« يعرض المعلم على المتعلمين المخطط الذهني الذي يوضِّح العوامل المؤثرة في توزيع السكان في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية باستخدام جهاز العرض، ثم يناقشهم بذلك أخذًا بعين الاعتبار طرح الأمثلة من واقع دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.</p> <p>« يوظف المعلم أسلوب الاستقصاء من خلال توجيه المتعلمين إلى قراءة الصور الواردة في الدرس، ثم يجري حوارًا مع المتعلمين حول ذلك.</p> <p>« تعزيز مشاركة المتعلمين بالثناء والمكافأة، وإعطائهم الوقت الكافي لطرح الأسئلة حول المفاهيم غير الواضحة لهم.</p> <p>« يوظف المعلم إستراتيجية التعلم الذاتي لحل النشاط الوارد في الكتاب، ومتابعة جميع التلاميذ، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة، ومن ثم تعميم الإجابات الصحيحة على جميع الطلبة.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>« تعزيز مشاركة المتعلمين بالثناء والمكافأة، وإعطائهم الوقت الكافي لطرح الأسئلة حول المفاهيم غير الواضحة لهم.</p>	<p>« هل جميع دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية ذات كثافة سكانية متساوية؟</p> <p>« أسئلة النشاط.</p> <p>« أين يتركز سكان دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟</p> <p>« ما العوامل المؤثرة في توزيع السكان في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟</p> <p>« تعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بما يناسبهم من التقويم.</p> <p>« أسئلة النشاط.</p>	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « التأكيد على جميع الحقائق والمفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- « طرح السؤال التالي:
« ما العوامل المؤثرة في توزيع السكان في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « توزيع ورقة عمل تضم عددًا من الأسئلة والأنشطة.
- « استخدام أسلوب التقويم المباشر من خلال طرح بعض الأسئلة؛ مثل:
« بم تفسّر ما يلي:
« تركّز سكان دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية على السواحل.
« قلة تركّز سكان دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية فوق الجبال.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « هبّي المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً.
- « قراءة مقال قصير حول برنامج زايد للإسكان.
- « ربط الدرس السابق بالدرس الحالي من خلال الحوار والمناقشة والتوصل إلى عنوان الدرس الحالي.
- « كتابة ناتج التعلم على السبورة، أو عرضه بطريقة مناسبة، ومن ثم التوصل إلى عنوان الدرس.

العرض

المدة الزمنية	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<p>« بم تفسّر: اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بتوفير المساكن لأكثر نسبة من المواطنين داخل الدولة.</p> <p>« ما المقصود بمفهوم برنامج زايد للإسكان؟</p> <p>« ماهي أهداف برنامج الشيخ زايد للإسكان؟</p>	<p>« بعد التوصل إلى عنوان الدرس، وكتابته بشكل واضح على السبورة، يقوم المعلم بتوظيف إستراتيجية الحوار والمناقشة، وإستراتيجية الأسئلة السابرة مع المتعلمين حول برنامج زايد للإسكان.</p> <p>« توجيه المتعلمين لقراءة الصورة الواردة بالدرس، وطرح عدد من الأسئلة على ذلك، ومن ثم تلقي إجابات المتعلمين، وتعزيزها مادياً ومعنوياً.</p> <p>« يستخدم المعلم إستراتيجية الاستجواب حول مفهوم برنامج الشيخ زايد للإسكان، ثم يطبق إستراتيجية التحليل وتجزئة المفهوم إلى عناصره الرئيسة، ثم الطلب من المتعلمين إعادة صياغة معنى المفهوم بأسلوبهم الخاص.</p> <p>« يوجّه المعلم جميع المتعلمين إلى النشاط اللاصفي، ويحثهم على البحث والتقصي حول أحد المشاريع والبرامج الإسكانية في دولة الإمارات العربية المتحدة، بحيث يقوم المتعلم بتلخيص أهداف المشروع ومناقشته مع زملائه.</p> <p>« بالحوار، والمناقشة، والتحليل، ينتقل المعلم إلى أهداف برنامج الشيخ زايد للإسكان.</p>	<p>الحصة الثالثة</p> <p>برنامج الشيخ زايد للإسكان.</p>

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
<p>الحصة الثالثة</p> <p>برنامج الشيخ زايد للإسكان.</p>	<p>« يعرض المعلم المخطط الذهني الذي يوضّح القيم التي يحققها برنامج الشيخ زايد للإسكان الوارد بالكتاب ثم يطرح عددًا من الأسئلة التي تدور حول ذلك معززًا ومثريًا ومشجّعًا.</p> <p>« يوظّف المعلم إستراتيجية التعلم التعاوني، وذلك بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات متجانسة أو غير متجانسة، وتوجيههم إلى حل النشاط الصفّي الوارد في الدرس (أشارك لأتعلّم)، وإعطائهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط، ومن ثم متابعة إجاباتهم، ومساعدتهم، ثم يقوم مقرّر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع أفراد المجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لرئيس كل مجموعة في أن يناقش الآراء الأخرى المطروحة، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة، وتعميمها على جميع المتعلمين.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>« يوجّه المعلم جميع المتعلمين، ويشجّعهم على تنفيذ مهمة الأداء، وذلك بالرجوع إلى مصادر المعرفة.</p>	<p>« أسئلة النشاط.</p> <p>« تعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بما يناسبهم من التقويم.</p>	<p>(30 دقيقة)</p>

خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

« ما القيم التي يحققها برنامج الشيخ زايد للإسكان؟

التقويم الختامي

(5 دقائق)

« بم تفسّر: اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بتوفير المساكن لأكبر نسبة من المواطنين داخل الدولة.

« حدّد أهداف برنامج الشيخ زايد للإسكان.

إجابة أنشطة الكتاب

أولاً: نمو السكان

أفكر: ◀

اختر الإجابة الصحيحة: ▲

- ♦ من خلال الجدول السابق يتضح أن عدد سكان دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في حالة:
 - « زيادة مستمرة. »
 - « ثبات. »
 - « تناقص مستمر. »
- ♦ أكبر دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية من حيث الكثافة السكانية هي دولة:
 - « مملكة البحرين. »
 - « قطر. »
 - « الكويت. »

أفسر ما يلي: ▲

- ♦ ارتفاع عدد السكان في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في عام 2011م إلى 46 مليون نسمة.
 - « ارتفاع أعداد المهاجرين الوافدين إليها. »
 - « ارتفاع معدل الزيادة الطبيعية. »
 - ♦ انخفاض الكثافة السكانية في المملكة العربية السعودية.
 - « كبر المساحة وقلّة عدد السكان. »
 - ♦ أتوقع النتائج المترتبة على ارتفاع الكثافة السكانية في مملكة البحرين.
 - « ارتفاع الضغط على الخدمات الصحية. »
 - « ارتفاع أجور المساكن. »
 - « ارتفاع الضغط على المساكن. »
 - « الازدحام. »

ثانيًا: توزيع السكان.

◀ افسر ما يلي:

▲ توافر فرص العمل:

◆ اعتدال درجات الحرارة.

◆ سهولة الاتصال بالعالم الخارجي.

◆ استواء السطح.

▲ ارتفاع درجات الحرارة.

◆ عدم خصوبة التربة.

◆ صعوبة الانتقال.

▲ مستعينًا بالصور، أأكمل كتابة الحقائق والتعميمات في الفراغ تحت كل صورة.



▲ يتركز السكان في الواحات بسبب وفرة المياه وخصوبة التربة.



▲ يقلّ تركُّزُ سكان دول مجلس التعاون فوق الجبال بسبب صعوبة المواصلات.



▲ بعض المهن تتطلب أعدادًا كبيرة من السكان مثل مهنة الزراعة.

▲ سبب كثرة العمليات الزراعية

ثالثًا: برنامج الشيخ زايد للإسكان.

◀ أشارك لتعلم:

✎ اختر الإجابة الصحيحة.

♦ يعتمد برنامج زايد للإسكان في تنفيذ أعماله على كوادر:

« أجنبية. « وطنية. « عربية.

♦ من القيم التي يحققها برنامج الشيخ زايد للإسكان:

« المسؤولية والانتماء. « العدالة والمساواة. « جميع ما ذكر.

♦ بم تفسر: اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بتوفير المساكن لأكبر نسبة من المواطنين داخل الدولة.

« من أجل استقرار حياة المواطنين والرفي بهم.

بطولات من بلادي



عدد الحصص

3



المحور

التاريخ



المجال

المعرفة بمكونات
الدراسات الاجتماعية

المعيار



◀ يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة، ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

نواتج التعلّم



- ◀ يناقش الأحداث التاريخية والتغيرات الرئيسة التي شهدتها منطقة الإمارات.
- ◀ يلخص المعلومات التي جمعها من مصادر مختلفة.
- ◀ ينظم المعلومات ضمن مخطط تنظيمي أو توضيحي.

إستراتيجيات التعليم والتعلم



- ◀ الرئيسية: الحوار والمناقشة والتقصي.
- ◀ المساندة: الاكتشاف، التعلم الرمزي، مجموعات العمل، قراءة الصور وتحليلها، الأفلام.

مهارات التفكير العليا



- ◀ اتخاذ القرار.
- ◀ التحليل.
- ◀ الاستكشاف.

مهارات القرن (21)



- ◀ العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- ◀ احترام وفهم الدين الإسلامي.
- ◀ التفكير الناقد وحل المشكلات.
- ◀ المسؤولية الاجتماعية.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



تعزيز مفاهيم المواطنة :

الانتماء.

المواطنة.

المسؤولية الاجتماعية.

التعاون.

الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة:

التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على

المواطنة والمسؤولية.

التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد

البشرية.

التنمية الاجتماعية المستدامة: التنوع الثقافي.

تعزيز مفاهيم الابتكار



تكليف المتعلمين بإعداد لوحة تنمي لدى الطالب ثقافة البحث والاطلاع.

التكامل مع المواد الأخرى



- المادة: اللغة العربية. - أوجه التكامل: القراءة والبحث.
- المادة: التربية الإسلامية. ر - أوجه التكامل: الأمثال الشعبية التي تحث على الأخلاق الحميدة.
- المادة: التربية الفنية. - أوجه التكامل: الرسم والتصميم.

الوسائل وتقنيات التعلّم



- الكتاب المدرسي.
- المثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- السبورة.
- الأفلام التعليمية.
- الصور المناسبة.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

« عرض فلم وثائقي عن الخليج العربي، وعن المسطحات المائية التي يطل عليها، وأهمية هذه المسطحات.
« ربط ما شاهده بالدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الأولى الاحلاف القبلية ودورها في تحقيق الاستقرار</p>	<p>« ناقش الطلاب فيما قرأوه بحل الأنشطة الواردة للنص. « تحليل الخريطة الواردة لدولة الإمارات. « يطبق الطلاب المطلوب منهم على الجدول، واستنتاج أهمية الإحلاف. « يفسر الطالب مفهوم الاستعمار، ومن ثمَّ يقوم بقراءته من الكتاب. « عرض بعض الصور عن الاستعمار بأي شكل من أشكاله، مع تنيبه الطلاب إلى الأحداث الواردة في النص، ومعرفة أسباب حدوث الاستعمار، والهجمات على القواسم، ومن ثمَّ الإجابة على الأسئلة المصاحبة. « توجيه الطلاب إلى البحث في مصادر المعرفة عن الإجابة على سؤال المقارنة الوارد في الكتاب.</p>	<p>« ما اسم الدول المستعمرة لمنطقة الخليج العربي؟ « عرّف الاستعمار؟</p> <p>« اذكر الأهمية الجغرافية والاقتصادية لدول الخليج العربية.</p>	<p>(35 دقيقة)</p>

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

« اختتم الدرس بأن القواسم قدموا البطولات في مواجهة الاستعمار البريطاني.
« اطلب من المتعلمين البحث في مراجع أخرى عن القواسم.

التقويم الختامي

« قم بتحضير ورقة عمل عن بطولات القواسم.
« رسم سفن بريطانية وسفن القواسم بعد استعراضها للطلاب.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

« كلف الطلاب باسترجاع ما درسوه في الدرسين السابقين عن الاستعمار، وكيف تمت مواجهته من قبل القواسم وشيوخ الخليج العربي.
« استخلاص بعض القيم المتضمنة في الدرس وتسجيلها على اللوح السبوري.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الثانية الوجود البريطاني في منطقة الخليج العربي</p>	<p>« مناقشة الطلاب فيما يأتي: « من هم القواسم؟ « أين سكن القواسم؟ « ما النشاط الذي قام به القواسم؟ « توزيع خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة الصماء، ويحدد الطلاب عليها المنطقة التي يكون فيها القواسم، وتحديد المسطحات المائية، ومنها يحدد مضيق هرمز. « يتعرف الطلاب على دولة الاستعمار من خلال قراءة النص كمجموعات، ويقوم المعلم بالمرور على المجموعات ومساعدة المجموعة الضعيفة. « مناقشة الطلاب في المواقف الواردة بالدرس، ثم يقومون بالإجابة كمجموعات، ومن ثم استعراض عمل المجموعات أمام الطلاب. « الإشراف على الحل، وتوجيه الطلاب إلى الحلول الصحيحة. « أكد على مهارة قراءة الصور واستنتاج المعلومات منها.</p>	<p>« ما هو الاستعمار؟ « أين سكن القواسم؟ « ما النشاط الاقتصادي الذي قام به القواسم؟ « الأنشطة الكتابية.</p>	<p>(35 دقيقة)</p>

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

« يقوم الطلاب بإعداد خريطة ذهنية لخبرات الدرس.

التقويم الختامي

« إثارة أسئلة تناول ناتج التعلم، ومن ذلك يتم قياس مدى استيعاب المطلوب.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة «التهيئة» (5 دقائق)

- «مراجعة خبرات سابقة عن القواسم.»
- «-عرض صور للهجمات البريطانية على القواسم.»

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الثالثة</p> <p>الحملة البريطانية ضد القواسم</p>	<p>« تقسيم الصف إلى مجموعات.</p> <p>« اطرح الأسئلة الآتية:</p> <p>« كيف واجه البريطانيون مقاومة القواسم؟</p> <p>« ما التصرف المتوقع من القواسم أمام هجمات البريطانيين؟</p> <p>« هل تؤيد تصرف القواسم؟ ولماذا؟</p> <p>« توجيه الطلاب إلى قراءة المقدمة كمجموعات، واستخلاص مفهوم الأسطول، مع عرض صور عن مفهوم الأسطول.</p> <p>« تقوم المجموعات بقراءة جدول الحملات، ثم حل النشاط الوارد.</p> <p>« أكد على مهارة قراءة الصور والاستنتاج منها المعلومات.</p> <p>« يستخلص الطلاب من سياق الدرس القيم والعبر والدروس المستفادة، وكذلك الربط بالنواحي الجغرافية التي عاش فيها القواسم.</p> <p>« كلّف المجموعات بحل النشاط الأخير، ويقومون باستعراضه في الصف أمام زملاء.</p> <p>« تعريف الطلاب بمهارة قراءة الوثائق التاريخية من خلال الصورة الواردة في الدرس، وحل النشاط المصاحب.</p>	<p>« ما معنى الأسطول؟</p> <p>« كم حملة تعرض لها القواسم؟</p> <p>« ما الدروس المستفادة من موقف القواسم مع البريطانيين؟</p>	<p>(35 دقيقة)</p>

خلاصة الدرس/ غلق الدرس (5 دقائق)

- « ما أهم بنود معاهدة السلام العامة؟

التقويم الختامي

- « ورّع ورقة على المتعلمين تتضمن أسئلة وصوراً عن مقاومة القواسم، والنتائج التي توصلوا إليها.

إجابة أنشطة الكتاب

أولاً: الأحلاف القبلية ودورها في تحقيق الاستقرار

◀ لاحظ وتعلم:

▲ الأحلاف القبلية في منطقة الامارات:

- ◆ حلف بني ياس ← أبو ظبي
- ◆ حلف القواسم ← الشرقية ورأس الخيمة
- ◆ حلف آل علي ← أم القيوين
- ◆ حلف النعيم ← عجمان.

أوجه المقارنة	حلف بني ياس	حلف القواسم
نوع القوة	برية	بحرية
الزعامة	آل نهيان	القواسم

ثانياً: الوجود البريطاني في منطقة الخليج العربي

▲ يترك للطالب.

▲ الرغبة في السيطرة على الطرق التجارية البحرية بين منطقة الخليج العربي ومستعمراتها في الهند.

▲ منع تواجد السفن البريطانية في المنطقة.

▲ المقاومة الباسلة.

▲ الدفاع عن الحق

▲ في ضوء ما سبق

الأولى	الثانية	الثالثة
عام 1805	عام 1809	عام 1819

ثالثاً: دور أبناء الإمارات في مقاومة الوجود البريطاني

◀ أشارك لأتعلم.

▲ يترك للطالب.



المعيار



يُظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه، وتمسُّكاً بقيمه وأخلاقه، من خلال فهم العوامل والمقوِّمات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة، وأشكالها المختلفة، ووظائفها، وأدوار أفراد المجتمع.

نواتج التعلُّم



- ◀ يتتبع تطوُّر الأنشطة الاقتصادية في دولته.
- ◀ يحدد الحوافز الاقتصادية المتاحة لريادة الأعمال.
- ◀ يلخص المعلومات التي جمعها من مصادر مختلفة.

إستراتيجيات التعليم والتعلم



- الرئيسية: الحوار والمناقشة.
- المساندة: الاكتشاف، التعلم الرمزي، مجموعات العمل، قراءة الصور وتحليلها.

مهارات التفكير العليا



- اتخاذ القرار.
- التحليل.

مهارات القرن (21)



- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



تعزيز مفاهيم المواطنة :

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة:

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبُّ الآخر.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاريّ ينمّي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.
- رسم لوحات تعبّر عن الأنشطة الصناعية ضمن تنفيذ مشروع الوحدة.

التكامل مع المواد الأخرى



- المادة: اللغة العربية أوجه التكامل: مهارة التحدث- العرض الشفوي أمام الآخرين- الكتابة.
- المادة: التربية الإسلامية أوجه التكامل: آيات وأحاديث شريفة تحث على العمل.
- المادة: الفنون البصرية أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- المادة: الرياضيات أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام والرسوم البيانية.

الوسائل وتقنيات التعلّم



- الكتاب المدرسي.
- المثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- السبورة.
- الأفلام التعليمية.
- الصور المناسبة.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « اعرض فيلمًا قصيرًا عن الصناعة القديمة في دولة الإمارات العربية المتحدة (المنسوجات - أدوات الزينة - منتجات النخيل) وناقش في مسمياتها هل ما زال بنفس الموصفات؟
- « اربط ما شاهدته المتعلم بدرسك.
- « اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الأولى الصناعة مفهومها ومقاومتها</p>	<p>« كلف المتعلمين بقراءة النص الوارد في الدرس، وناقش المتعلمين عن جهود الدولة في تطوير الأنشطة الاقتصادية.</p> <p>« ضع في أحد أركان الصف بطاقة مكتوب عليها "صناعات حديثة"، وفي ركن آخر ضع بطاقة كتب عليها "صناعات قديمة"، وكلف الطلبة بحرية اختيار البطاقة، وعليه أن يذكر مثالاً لها، مع كتابة اسم الصناعة على السبورة.</p> <p>« استخدم البطاقات الملونة، وكلف المتعلمين بتركيب العبارة التي توضح مفهوم الصناعة (التعلم بالتركيب).</p> <p>« ارسم جدولاً وكلف المتعلمين باستنتاج مدخلات الصناعة ومخرجات الصناعة من خلال المخطط الوارد في الدرس.</p> <p>« اقرأ كلمة الباني المؤسس عن أهمية الاقتصاد موضعاً جهود الحكومة لتحقيق اقتصاد متوازن.</p> <p>« قسّم الطلاب إلى مجموعات، واعرض صورة مواد خام مثل (الأشجار - الصخور - النفط)، واطلب من كل مجموعة اختيار مادة خام، ثم تخيل الرحلة التي ستقطعها حتى تتحول إلى منتج صالح للاستخدام.</p> <p>« اعرض خريطة المناطق الصناعية في دولة الإمارات، واطلب من المتعلمين تحديد المنطقة الصناعية في إمارتهم.</p> <p>« راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.</p>	<p>« اذكر أمثلة لصناعات قديمة.</p> <p>« لماذا تهتم الدولة بتطوير الصناعة؟</p>	<p>(35 دقيقة)</p>

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

« اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
« كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بالرسم، أو بإلصاق الصور المرتبطة بالموضوع، أو رسم مخطط ذهني لتعريف الصناعة ومقوماتها.

التقويم الختامي

« إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
« اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « اعرض فيلمًا قصيرًا، أو عرضًا تقديميًا عن إحدى الصناعات الاستخراجية، واستنتج أكبر قدر من الأفكار والمعلومات التي توحى بالمادة المعروضة.
- « اربط ما شاهدته المتعلم بدرسك.
- « اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- « ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الثانية الصناعات الاستخراجية	<p>« اعرض المخطط الذهني الوارد في الدرس (الصناعات الاستخراجية - الصناعات التحويلية)، واطلب من المتعلمين ملاحظة الفرق بين النوعين من الصناعة.</p> <p>« الصق على السبورة بطاقة مكتوب عليها (الصناعة الاستخراجية)، واطرح من المتعلمين أسئلة (ما معنى "استخراجية"؟ - اضرب أمثلة لمواد مستخرجة. - هل نستطيع استخدامها بحالتها الطبيعية؟) لكي نصل إلى تعريف مفهوم الصناعة الاستخراجية.</p> <p>« اربط الدرس بآيات قرآنية عن النعم الموجودة في باطن الأرض وباطن البحار.</p> <p>« ساعد المتعلمين على ملاحظة الخريطة الموجودة في الكتاب عن حقول النفط في دولة الإمارات، والتركيز على أنواع الحقول (برية وبحرية) وموانئ التصدير.</p> <p>« كلف المتعلمين في مجموعات باستنتاج أكبر قدر من أسماء الحقول وتصنيفها في جدول.</p> <p>« انتقل تدريجياً إلى المهام التابعة للخريطة، وكلف المتعلمين بالرجوع إلى الكتاب المدرسي لإنجازها.</p> <p>« اعرض صورة لجبال، واربطها بالآية القرآنية (وجعلنا الجبال أوتادًا)، واطلب من المتعلمين ضرب أمثلة لمواد نستخرجها من الجبال.</p> <p>« وظّف التقنيات الحديثة، واعرض فيلمًا عن صناعات التعدين.</p> <p>« وظّف السبورة الصفية، وكلف الطلاب بتدوين مفهوم التعدين عليها.</p> <p>« وظّف الصور الملونة الواردة في الكتاب عن استخدامات الملح الصخري، واطلب من المتعلمين ذكر استخداماته.</p> <p>« ورّع المتعلمين على مجموعات العمل، واعرض صورًا لمنتجات مصنع وطني قائمة على الاستخراج (مصنع سيراميك رأس الخيمة)، وكلف الطلاب بكتابة تقرير مرفق بالصور عن المصنع (سنة الإنشاء - موقعه - أهم الصناعات)</p>	<p>« ما أقسام الصناعة؟</p> <p>« عرّف الصناعة الاستخراجية.</p> <p>« اذكر أمثلة لصناعة استخراجية في الدولة.</p>	(35 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس
(5 دقائق)

- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- « كلف المتعلمين بجمع أكبر قدر من الصناعات الاستخراجية؟

التقويم الختامي

- « اعرض أسئلة محورية تتناول نواتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونواتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة «التهيئة» (5 دقائق)

- « اعرض نماذج وعينات لمنتجات تحويلية (منتجات غذائية - ملابس....).
- « اربط ما شاهده المتعلم بدرسك.
- « اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- « مقترحات أخرى (أفلام علمية)

العرض

المدة الزمنية	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(35 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> « ما معنى الصناعات التحويلية؟ « قارن بين الصناعات الاستخراجية والصناعات التحويلية. « اذكر أمثلة لصناعات محلية عالمية. 	<ul style="list-style-type: none"> « استخدم أسلوب (الحوار والمناقشة)، وأتخ مجالاً أمام المتعلمين، للتوصل لمفهوم الصناعة التحويلية، ثم سجّل التعريف على السبورة. « اعرض صوراً أو نماذج لصناعات تحويلية، وكلفهم بمعرفة مسمياتها موظفاً البطاقات الممغنطة، وكلف الطلبة بتثبيت البطاقة تحت عنوان الصناعات التحويلية. « تقسيم المتعلمين إلى أربع مجموعات، وتوزيع بطاقة مختلفة على كل مجموعة مسجّل عليها اسم أحد المصانع الوطنية (ستراتا- الفوعة- دوبال- جلفار)، واطلب منها دفع أكبر قدر من المعلومات حول المصنع. « متابعة المجموعات أثناء إنجاز المهام، وتنفيذ الأنشطة، وتدوين ملاحظات حول مشاركة المتعلمين وقدراتهم على تنفيذ المهام. « ملاحظة الصور التوضيحية للصناعات النفطية الواردة في محتوى الدرس، وطرح أسئلة حول دور النفط في رفع مستوى المعيشة في دولة الإمارات، وإتاحة الفرصة أمام المتعلمين للتعبير عن تقديرهم لجهود الدولة في تطوير الصناعة. « إتاحة الفرصة للمتعلمين للتحدث عن دورهم في دعم الصناعات المحلية. « تعزيز خبراتهم، وتصحيح معلوماتهم، وإثرائها 	<p>الحصة الثالثة</p> <p>الصناعات التحويلية</p>

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

« اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلّمنا من هذا الدرس؟
« كلف المتعلمين بجمع أكبر قدر من الصناعات التحويلية؟

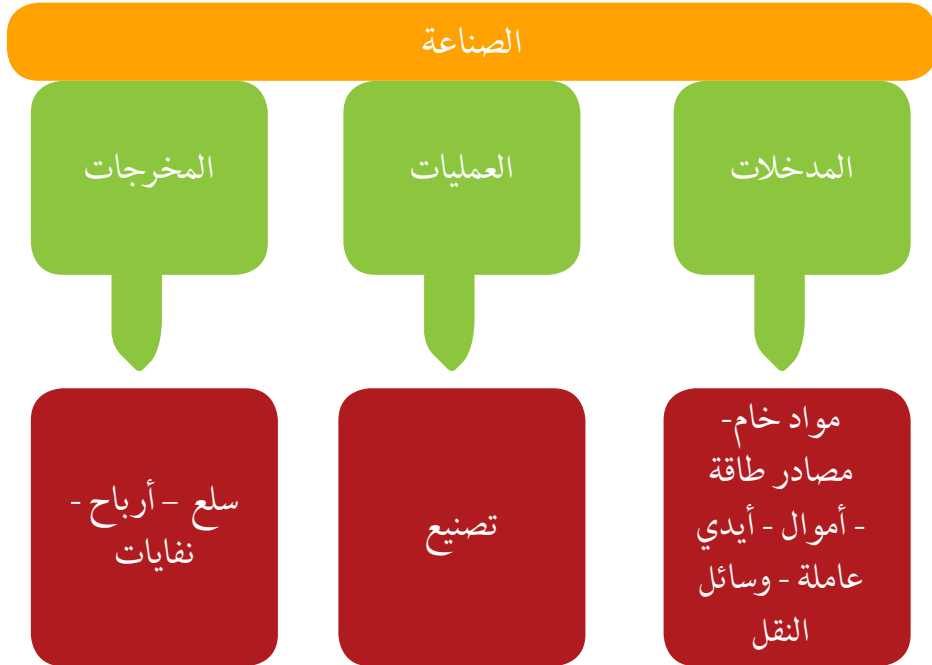
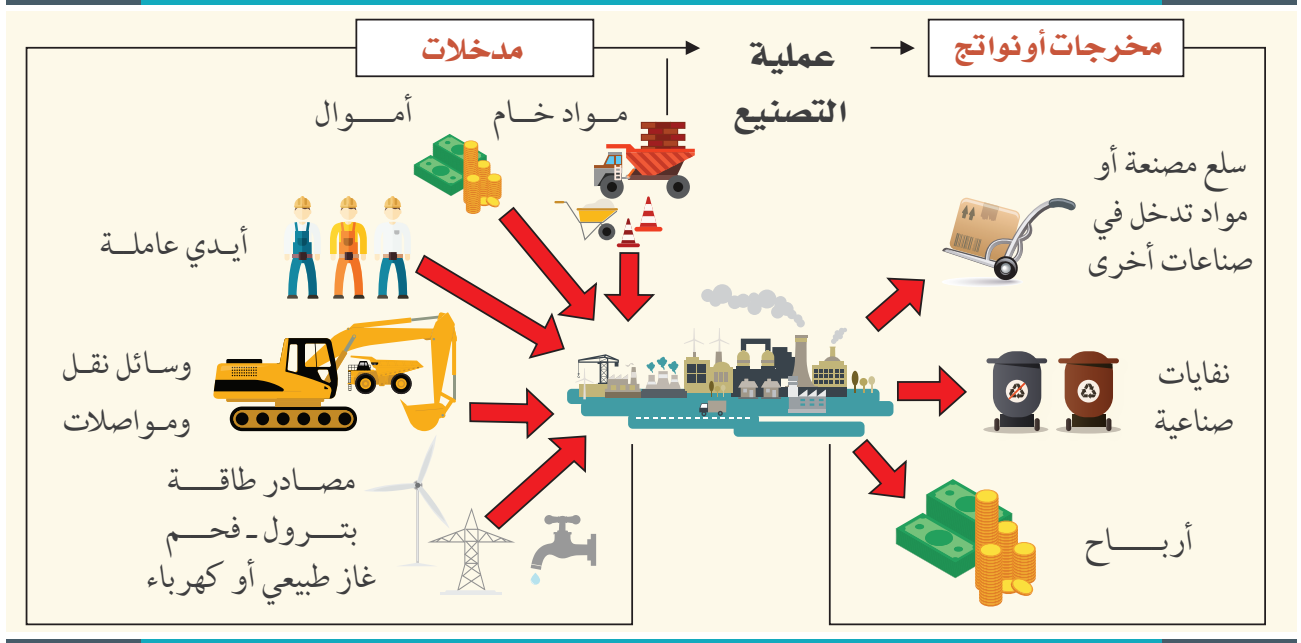
التقويم الختامي

« اعرض أسئلة محورية تتناول نواتج التعلم في الحصة الدراسية.
« اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونواتجه.

إجابة أنشطة الكتاب

عنوان الدرس: الصناعة مفهومها ومقوماتها

◀ ألاحظ الشكل الآتي لأستكمل المخطط الذي يليه



◀ أتأمل وأستنتج:- أقرأ خريطة دولة الإمارات العربية، ثم أجب:-

▲ أحدد أهم المناطق الصناعية في دولة الإمارات:-

1- الرويس.

2- منطقة مصفح- منطقة أبو ظبي الصناعية.

3- جبل علي - منطقة خليفة.

▲ أفسر تركُّز المناطق الصناعية على السواحل.

◆ لسهولة النقل والمواصلات.

▲ أقدم مقترحًا يسهم في تطوير الصناعة في الدولة.

◆ تقديم القروض والمنح المالية - تسهيل الإجراءات الحكومية.....إلخ

عنوان الدرس:

ثانيًا: الصناعات الاستخراجية:

◀ ألاحظ

▲ ألاحظ خريطة حقول النفط في

دولة الإمارات وأستخرج منها:-

▲ ثلاثة من حقول النفط البحري في

دولة الإمارات العربية المتحدة :

راشد ومبارك وأبو البخوش.

◆ أكبر حقل نفط بري في دولة

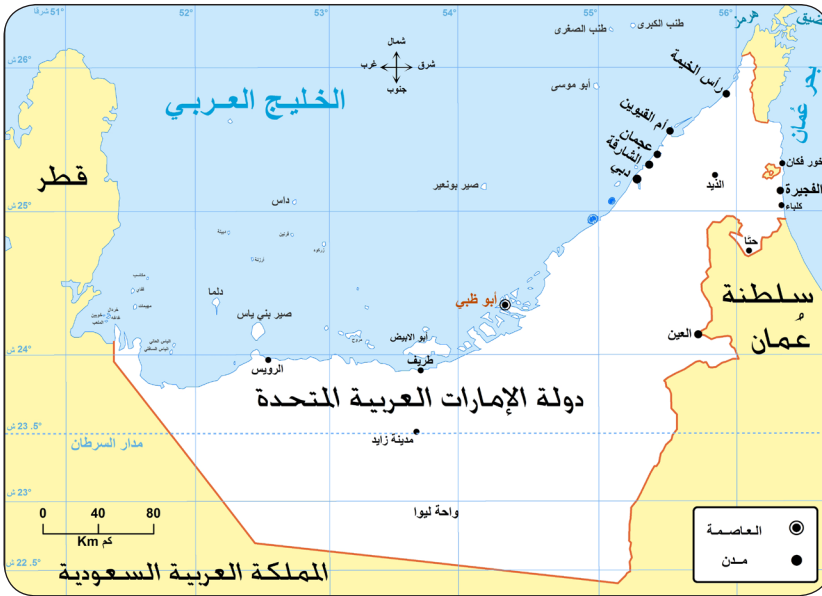
الإمارات: باب.

◆ من حقول الغاز في دولة

الإمارات العربية المتحدة:

الصبغة ومرغم.

◆ من موانئ تصدير النفط في دولة الإمارات العربية المتحدة: جبل الظنة.



▲ أفسر أهمية قرب حقول النفط والغاز الطبيعي من السواحل؟

◆ لتسهيل النقل والمواصلات.

▲ أبحث عن آخر حقل نفطي اكتُشف في إمارة دبي وأسجله: الجليلة.

عنوان الدرس: الصناعات التحويلية

◀ أشارك وأتعلم

▲ أكتب اسم الصناعات البتروكيمياوية في دولة الإمارات العربية المتحدة



زجاجات المياه البلاستيكية



الأصباغ



البلاستيك

▲ أوضح دوري في دعم الصناعات المحلية.

◆ متروك للطلاب

◀ أطبق ما تعلمتُ:-

▲ من خلال زيارتي لأحد المراكز التجارية في الدولة، أعدُّ قائمة لأسماء منتجات لصناعات محلية في دولة الإمارات:-

◆ الغذاء: معكرونة الإمارات - لبن الدقاقة - عصير الروابي.

◆ الدواء: جلفار.

◆ الأجهزة الكهربائية:

الاتحاد في فكر الشيخ زايد



عدد الحصص

3



المجور



المجال

المعرفة بمكونات
الدراسات الاجتماعية

المعيار



يُظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه، وتمسكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.

نواتج التعلّم



- يشرح الدور القيادي للشيخ زايد- رحمه الله - في قيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
- يذكر معلومات من مصادر متنوعة لمجالات التعاون بين دولته ودول مجلس التعاون الخليجي.
- يلخّص المعلومات التي جمعها من مصادر مختلفة.
- يصدر أحكاماً مدعومة بالأدلة.

إستراتيجيات التعليم والتعلم



- الرئيسية: الحوار والمناقشة.
- المساندة: الاكتشاف، التعلم الرمزي، مجموعات العمل، قراءة الصور وتحليلها.

مهارات التفكير العليا



- اتخاذ القرار.
- التحليل.

مهارات القرن (21)



- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



تعزيز مفاهيم المواطنة :

الانتماء.

المواطنة.

المسؤولية الاجتماعية.

التعاون.

الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة:

التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.

التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة وأهمية البيئة الصحراوية في صقل شخصية الإنسان.

التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار



تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاريّ ينمّي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

رسم لوحات تعبر عن زايد القائد.

التكامل مع المواد الأخرى



- المادة: اللغة العربية أوجه التكامل: مهارة التحدث عن شخصية الشيخ زايد- العرض الشفوي أمام الآخرين- الكتابة.
- المادة: التربية الإسلامية أوجه التكامل: آيات وأحاديث شريفة تحث على التعاون.
- المادة: الفنون البصرية أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- المادة: الرياضيات أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام والسنوات.

الوسائل وتقنيات التعلّم



- المثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.
- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

« اعرض فيلمًا وثائقيًا عن تحالفات القبائل العربية، ومحاولة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- تحقيق الوحدة. ا طرح أسئلة شفوية تثير عملية التفكير الذهني لاستدراجهم للتعرف على عنوان الدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الأولى زايد ابن الصحراء</p>	<p>« اطلب من المتعلمين قراءة النص التاريخي الوارد في الدرس، ثم ناقشهم في:- « العوامل التي أثرت في شخصية الشيخ زايد؟ ما هي الهويات التي مارسها الشيخ زايد في صباه؟ « اعرض خريطة لدولة الإمارات، واطلب من المتعلمين تحديد المناطق التي نشأ فيها الشيخ زايد وترعرع. « قسّم المتعلمين إلى مجموعات، واطلب منهم استكمال النشاط الخاص بالبطاقة الواردة في الدرس عن الشيخ زايد. « تابع عمل المجموعات، وقدم تغذية راجعة لهم. « وزّع ورقة عمل تحتوي على صورة للشيخ زايد، واطلب من كل مجموعة تدوين صفة واحدة أعجبهم في شخصية الشيخ زايد، جمع الأوراق، واعرضها على اللوح. « اطلب من المتعلمين الاستشهاد بآيات قرآنية وأحاديث نبوية تتطرق إلى أهمية الاتحاد والتعاون؟ مع ذكر أمثلة لتجاربه وحدوية مع التركيز على تجربة دولة الإمارات العربية المتحدة. « من خلال قراءة الفقرة الواردة في الدرس، ناقشهم في دور الشيخ زايد في قيام الاتحاد؟ متى أعلن قيام دولة الإمارات العربية المتحدة؟ ما أول القرارات التي اتخذت بعد قيام الاتحاد؟ « راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.</p>	<p>« ما العوامل التي أثرت في شخصية الشيخ زايد؟ « ما دور البيئة الصحراوية في تكوين الفكر الوجداني للشيخ زايد؟ « ما أهمية الاتحاد في تكوين الدول؟</p>	<p>(35 دقيقة)</p>

خلاصة الدرس / غلق الدرس
(5 دقائق)

« اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلّمنا من هذا الدرس؟
« اذكر دور الشيخ زايد في قيام اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة.

التقويم الختامي

« كلف المتعلمين بتحديد أهم الإمارات المكوّنة للاتحاد على الخريطة.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

« اعرض أغنية وطنية عن مجلس التعاون الخليجي - خليجنا واحد.
« اطرح أسئلة شفوية تثير عملية التفكير الذهني؛ لاستدراجهم للتعرف على عنوان الدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الثانية جهود زايد في قيام مجلس التعاون الخليجي</p>	<p>« وجّه المتعلمين لقراءة مقولة الباني المؤسس، واستخلص قيمة وطنية من المقولة خلال المناقشة والحوار، وطرح أمثلة واقعية لجهود الباني المؤسس في تأسيس منظمة مجلس التعاون لدول الخليج العربية. « من خلال الحوار والمناقشة يستنتج المتعلمون أكبر قدر من مقومات الترابط بين دول الخليج العربي، ويسجلونها على بطاقات، ثم تُعرض البطاقات على اللوح السبوري، ثم يوجهون لاختيار أكثر المقومات أهمية لاستكمال النشاط الوارد في الكتاب المدرسي. « اعرض فيلمًا وثائقيًا عن خطوات قيام مجلس التعاون الخليجي، واطلب من المتعلمين تسجيل أهم الأحداث. « عرّف مفهوم المنظمة بمهارة العصف الذهني، وطرح الأسئلة. « ارسم خطًا زمنيًا لخطوات القيام على السبورة، واطلب من المتعلمين المساعدة في تدوين الخطوات بالترتيب الزمني. « كلّف المتعلمين بقراءة الفقرة الواردة في الدرس، ثم اطرح الأسئلة: ما هي الشخصيات الخليجية التي ساهمت في قيام الاتحاد؟ « اعرض صورًا للشخصيات التي لها دور كبير في قيام المجلس (الشيخ زايد والشيخ جابر) واطلب من المتعلمين التعرف على الشخصيات. « كلّف المتعلمين بقراءة البيان الخاص بقيام مجلس التعاون، وملاحظة الشعار المعتمد، واطرح الأسئلة التالية: ما عدد الدول المكوّنة للمنظمة؟ إلام ترمز الألوان في الشعار؟ « اعرض خريطة دول مجلس التعاون، وحدّد عليها العاصمة المستضيفة لأول مؤتمر قمة. « كلّف المتعلمين بحل النشاط الوارد تحت الفقرة في الكتاب المدرسي.</p>	<p>« ما مقومات الترابط بين أبناء دول الخليج العربية؟ « ما دور الشيخ زايد في قيام مجلس التعاون الخليجي؟ « ما معنى منظمة؟ « أين عُقد أول مؤتمر لقادة دول المجلس؟</p>	<p>(35 دقيقة)</p>

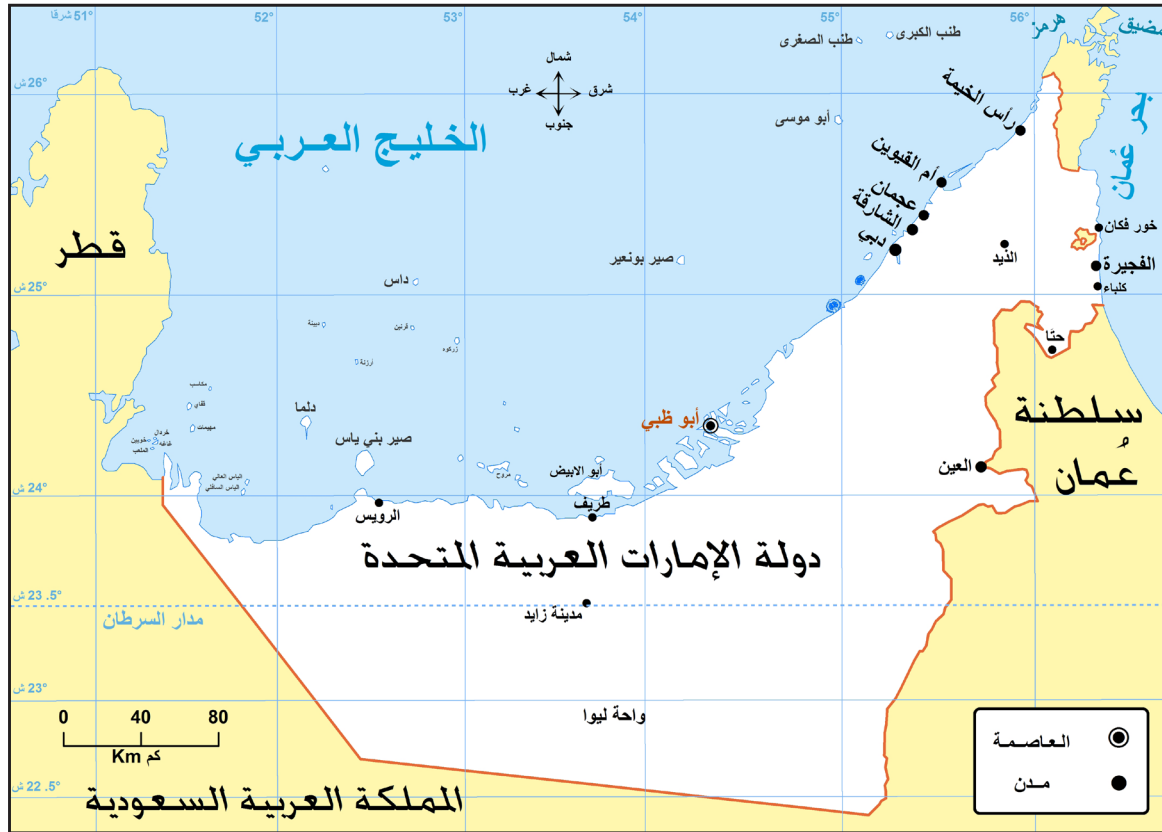
المدة الزمنية	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(35 دقيقة)		<p>« عرض الخريطة الواردة، واطلب من المتعلمين تصنيف دول مجلس التعاون والأعلام الخاصة بها.</p> <p>« من خلال الحوار والمناقشة، نتعرف على مفهوم الأهداف والإنجازات.</p> <p>« باستخدام البطاقات المعلقة على اللوح السبوري، نَصِف الأهداف والأنجازات لمجلس التعاون لدول الخليج العربية.</p> <p>« كَلِّف المتعلمين بحل النشاط الوارد في الدرس الخاص بتصنيف الإنجازات.</p> <p>« راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.</p>	<p>الحصة الثانية</p> <p>تابع جهود زايد في قيام مجلس التعاون الخليجي</p>
خلاصة الدرس / غلق الدرس			
(5 دقائق)			
<p>« اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟</p> <p>« عدّد الدول الخليجية المكوّنة لمنظمة مجلس التعاون الخليجي.</p>			
التقويم الختامي			
<p>« اذكر أهم الإنجازات لمنظمة مجلس التعاون الخليجي المعاصرة.</p> <p>« ارسم شكلاً متوقعاً للعملة الخليجية الموحّدة.</p>			

إجابة أنشطة الكتاب

عنوان الدرس: زايد ابن الصحراء

أكتب الفكرة الرئيسية للنص:

- تأثير الصحراء على الفكر الوجداني في شخصية الشيخ زايد.
- الأخص - شفويًا - كيف أثرت الصحراء في بناء شخصية الشيخ زايد.
- بمساعدة معلمي، وباستخدام مصادر التعلم، أبحث عن مناسبة اختيار الشيخ زايد رجل العام 1988؟
- بسبب الجهود التي بذلها الشيخ زايد من أجل وقف الحروب في العالم، وإعادة العلاقات بين الدول العربية.
- بالاستعانة بكتاب الأطلس المدرسي، أحدد على الخريطة المناطق التي ترعرع فيها الشيخ زايد.



أستكمل البطاقة الشخصية الآتية للشيخ زايد:



الاسم: زايد بن سلطان آل نهيان.

مكان الميلاد: قصر الحصن.

مكان النشأة: ربوع الختم والظفرة وليوا.

التعليم: جامعة الصحراء.

أفسر امتلاك الشيخ زايد قدرات سياسية منذ صغره.

♦ حفظ الشعر والأدب، وبدأ يسمع من أبنائها ورجالها أخبارها المعاصرة، وتاريخها القريب والبعيد، فكانت هذه الدراية بالتاريخ والتراث زاده وثقافته السياسية. ولا شك أن الشيخ زايد بن سلطان استلهم الكثير من قدرته السياسية من درايته بشخصيات وتاريخ حكام آل نهيان الكبار الذين سبقوه.

أكتب السمات التي أعجبتني في شخصية زايد، مع توضيح السبب، من خلال الجدول الآتي:

السبب	السمات التي أعجبتني
.....
..... كما يراه الطالب..... كما يراه الطالب.....
.....

عنوان الدرس: جهود زايد في قيام التعاون الخليجي

▲ أكتب ثلاثة من مقومات ترابط ووحدة أبناء دول الخليج العربية:

- ◆ اللغة العربية .
- ◆ الدين الإسلامي .
- ◆ المصير المشترك .



◀ أستنتج مما قرأت

▲ عرّف مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

- ◆ هو اتحاد إقليمي عربيّ على المستوى السياسي والاقتصادي، مكوّن من ست دول عربية أعضاء تطل على الخليج العربي.

▲ اسباب سعي الشيخ زايد - رحمه الله - إلى تكوين مجلس التعاون الخليجي

- ◆ إنشاء وحدة خليجية بهدف تحقيق التعاون في جميع المجالات السياسية، والاقتصادية، والتربوية، والإعلامية، وإيجاد نوع من الوحدة القائمة على أسس سليمة لمصلحة شعوب هذه المنطقة.

▲ أحسب الفترة الزمنية التي تمثّل مسيرة مجلس التعاون لدول الخليج العربية (منذ بدايته إلى يومنا هذا)

◆ 35

▲ أحدد على الخريطة الآتية المدينة التي تُعتبر المقر الرئيسي لمجلس التعاون لدول الخليج العربية

◆ الرياض

▲ أبو ظبي

◆ أصنّف الإنجازات السابقة لمجلس التعاون لدول الخليج العربية في الجدول التالي:

الاقتصادية	الثقافية	السياسية	العسكرية
تطبيق الاتفاقية الاقتصادية الموحّدة بين دول المجلس.	إنشاء الأمانة العامة الصحية لدول الخليج العربية، ومركزها الرياض.	إنشاء مكتب التربية العربي لدول الخليج العربية، ومركزه الرياض.	إنشاء قوة درع الجزيرة لتأمين القوة الذاتية لدول المجلس.

♦ أتخيل وأقترح شكلاً للعملة الخليجية الموحدة.



♦ أبحث من خلال مصادر المعلومات المختلفة عن أهداف أخرى للمجلس، وأسجلها:

1. تحقيق التعاون والتكامل بين دول المجلس في جميع المجالات وصولاً إلى وحدتها.
2. وضع أنظمة متماثلة في مختلف الميادين الاقتصادية، والمالية، والتجارية، والجمارك، وغيرها من الأنشطة الاقتصادية المختلفة.
3. إقامة مشاريع مشتركة، وتشجيع تعاون القطاع الخاص.

تطور وسائل النقل والاتصال

في دولة الإمارات العربية المتحدة



عدد الحصص

3



المجور

الاقتصاد



المجال

المعرفة بمكونات
الدراسات الاجتماعية

المعيار



◀ يظهر الطالب معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية، وكيفية عمل الأسواق، ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.

نواتج التعلّم



- ◀ يعطي أمثلة على شبكات متطورة للنقل والاتصالات،
- ◀ يوظف الخرائط المختلفة لتحديد أهم المواقع.
- ◀ وتأثيرها في تشجيع النمو الاقتصادي.
- ◀ يتوقع تأثير قضايا راهنة معروفة على حياة السكان.

إستراتيجيات التعليم والتعلم



- ◀ الرئيسية: الحوار والمناقشة.
- ◀ المساعدة: الاكتشاف، التعلم الرمزي، مجموعات العمل، قراءة الصور وتحليلها.

مهارات التفكير العليا



- ◀ اتخاذ القرار.
- ◀ التصنيف.
- ◀ التحليل.

مهارات القرن (21)



- ◀ العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- ◀ التفكير الناقد وحل المشكلات.
- ◀ احترام وفهم الدين الإسلامي.
- ◀ المسؤولية الاجتماعية.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ تعزيز مفاهيم المواطنة :
- ◀ الانتماء.
- ◀ المواطنة.
- ◀ المسؤولية الاجتماعية.
- ◀ التعاون.
- ◀ الهوية الوطنية.
- ◀ مفاهيم التنمية المستدامة:
- ◀ التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- ◀ التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للمجتمع - التواصل مع الآخرين.
- ◀ التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.

تعزير مفاهيم الابتكار



- ◀ تكليف الطلاب بإعداد خطة تنفيذية للمشاركة في الفعاليات.
- ◀ تصميم شعار.

التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ المادة: اللغة العربية. أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- ◀ المادة: التربية الإسلامية. أوجه التكامل: الحضارة الإسلامية.
- ◀ المادة: الفنون البصرية. أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة الرسم.

الوسائل وتقنيات التعلم



- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ المثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- ◀ السبورة.
- ◀ الأفلام التعليمية.
- ◀ الصور المناسبة.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « مناقشة المتعلمين بمجموعة أسئلة حول كيفية الانتقال من مكان إلى آخر، سواء داخل الدولة أو خارجها قديمًا وحديثًا، مع الربط بفكرة الدرس الرئيسية.
- « اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- « مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين ...). **ضع بصماتك الإبداعية**

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الأولى أولاً: وسائل النقل	<ul style="list-style-type: none"> « وجّه انتباه المتعلمين للمخطط الذهني لوسائل النقل وأنواعها المعروضة في بداية الدرس، وناقشهم بمكونات المخطط، والفرق بين أنواع النقل، ووسائل كل نوع، مع طرح أمثلة أخرى حديثة لكل نوع. « اعرض الصور الواردة في الدرس، المعبرة عن تطور وسائل النقل البري، وناقشهم في أسباب التطور، وأهمية النقل البري وميزاته، واطرح لهم المجال لتصوير وسيلة النقل المستقبلية. « وجّه انتباه المتعلمين إلى وسائل النقل المائي، ومراحل تطوره من السفن الشراعية حتى وقتنا الحاضر، وكيف تغيرت من حيث الحجم والسعة والاستخدام. « وظف خريطة دولة الإمارات لتوضيح الموانئ البحرية في الدولة، وناقشهم في نوعية البضائع التي يتم استيرادها وتصديرها عبر موانئ الدولة. « كلّف المتعلمين بملاحظة الشكل الذي يوضح محاولات الإنسان الأولى للطيران، واعرض مقطعاً مرئياً عن عباس بن فرناس ومحاولته الطيران، وعرفهم عن شخصيته، موضحاً أهمية ما قام به لتطوير النقل الجوي كما نعرفه الآن. « كلّف الطلبة من خلال المجموعات، بمناقشة جهود الدولة في تطوير النقل الجوي من حيث عدد الموانئ الجوية، والخدمات التي تقدّم للمسافرين، وأنواع الطيران الذي تستقبله الدولة من دول العالم. « راع ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> « النشاط الكتابي (ألاحظ وأستكشف). « ما الجهود التي بذلتها حكومة الدولة لتطوير وسائل النقل البري؟ « نشاط (ألاحظ وأتعلم). « ما تأثير محاولة ابن فرناس للطيران على وقتنا الحاضر؟ « نشاط (أشارك لأتعلم). 	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- « كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- « صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- « إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « ا طرح أسئلة نقاشية حول وسائل الاتصال الحديثة المتوفرة في وقتنا الحاضر، وأهميتها في نقل المعرفة والتواصل بين الأفراد على مستوى دول العالم.
- « ا عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- « ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- « مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين ...). **ضع بصماتك الإبداعية**

العرض

المدة الزمنية	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> « كيف تطورت وسائل الاتصال عبر الزمن؟ « ما أهمية اختراع الآلة الكاتبة؟ « نشاط (أتوقع). « نشاط (أشارك لأتعلم). « ماهي الجهود التي بذلتها الدولة لتطوير وسائل الاتصال في الدولة؟ « نشاط (ألاحظ وأتعلم). 	<ul style="list-style-type: none"> « ا عرض صوراً لوسائل الاتصال قديماً في شعوب العالم، موضحاً مراحل تطور وسائل الاتصال، مع تطور مظاهر الحياة في دول العالم. « وضح أهمية اختراع الكتابة والآلة الكاتبة التي كان لها الدور الأبرز في تطور وسائل الاتصال بين البشر، وكيف أسهمت في انتقال المعرفة وتطورها عبر نشر الكتب والمؤلفات والاختراعات بين دول العالم. « ا عرض الصور المدرجة في نشاط (أشارك وأتعلم)، وكلّف الطلبة بملاحظة مراحل تطور وسائل الاتصال، بدءاً من ساعي البريد وحتى وقتنا الحاضر، وكيف أسهم تطور علم الفضاء في سهولة الاتصال وجودته. « ناقش الطلبة بمراحل تطور وسائل الطلبة في دولة الإمارات، من خلال ملاحظة الصور الواردة في الدرس، مبيّناً الجهود التي أولها الباني المؤسس وقادة الدولة في تطوير وسائل الاتصال، ثم كلّف الطلبة بإعداد تقرير يوضّح مزايا وسائل الاتصال في الدولة من حيث الجودة والسرعة والتنوع. « ا راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>الحصة الثانية</p> <p>ثانياً: وسائل الاتصال</p>

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس.
- « كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- « إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة «التهيئة» (5 دقائق)

- « ناقش المتعلمين كيفية الاتصال عبر برامج الحاسوب المختلفة وعبر الهواتف النقالة، وكيفية توافر الاتصالات والنقل المباشر في كل زمان ومكان بين دول العالم.
« اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
« ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
« مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين ...). **ضع بصماتك الإبداعية**

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثالثة ثالثاً: شبكات الاتصال	<p>« اعرض صورة الكتاب الواردة في الدرس لتوضيح مفهوم شبكة الإنترنت أو مفهوم الشبكة العنكبوتية، وكيف يتم الربط بين مراكز الاتصال في دول العالم. « وضح للمتعلمين مراحل تطور استخدام شبكة الإنترنت في دول العالم وفي دولة الإمارات من خلال خط الزمن، موضحاً الجهود التي تبذلها الدولة بتوجيهات القادة الرشيدة لتسهيل ربط الدولة بدول العالم. « كوّن مجموعات طلابية، وكلّفهم بتطبيق النشاط الكتابي، وحفّزهم بالتشجيع والدعم، ثم ناقشهم بما تم إنجازه، واعرض أعمالهم على جميع المجموعات. « اعرض صور تعبيرية توضح مزايا استخدام الإنترنت، وعيوب الإفراط في استخدامه، ومن خلال المجموعات المؤيدة والمعارضة أفسح المجال للمناقشة بينهم على شكل ندوة؛ لانتهاه بإعداد مطويات إرشادية توضح مزايا وعيوب استخدام الإنترنت. « راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.</p>	<p>« ما المقصود بالشبكة العنكبوتية؟ « كيف تطور استخدام الإنترنت في دول العالم ودولة الإمارات؟ « نشاط (أقرأ، ألاحظ، أتعلم).</p> <p>« استكمل الجدول الكتابي. « عبّر عن رأيك الشخصي في استخدام الإنترنت.</p>	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

« اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
« كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي (5 دقائق)

« صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
« إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصص الدراسية.
« اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجابة أنشطة الكتاب

الدرس الأول: وسائل النقل

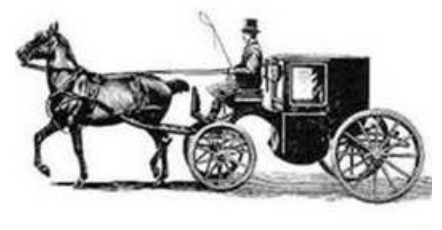
◀ ألاحظ وأستكشف:



القطار



السيارة



العربة

▲ اكتشاف العجلة.

◀ إبداعاتي:

◆ السيارة.

◆ المترو.

◀ ألاحظ لأتعلم:

◆ الساحل الشرقي.

◆ ميناء الفجيرة.

◆ ميناء خورفكان.

◆ الساحل الغربي.

◆ ميناء زايد.

◆ ميناء جبل علي.

▲ أستنتج العائد الاقتصادي لكثرة الموانئ البحرية في الدولة:

◆ نشاط حركة التجارة.

◆ نشاط حركة السياحة.

▲ أبحث عبر مصادر المعرفة المختلفة عن أنواع البضائع التي يتم تصديرها واستيرادها عبر الموانئ البحرية.

▲ البضائع التي يتم تصديرها:

◆ النفط.

◆ المواد الغذائية.

▲ البضائع التي يتم استيرادها:

◆ الأجهزة الكهربائية.

◆ السيارات.

أشارك لأتعلم:

أحدد على الخريطة أهم المطارات الجوية المنتشرة في مدن الدولة.

- ♦ مطار الشارقة.
- ♦ مطار دبي.
- ♦ مطار أبوظبي.
- ♦ مطار آل مكتوم.
- ♦ مطار العين.
- ♦ مطار الفجيرة.
- ♦ مطار رأس الخيمة.

أفسر زيادة عدد المطارات في دولة الإمارات العربية المتحدة في الوقت الحاضر:

- ♦ زيادة عدد السكان.
- ♦ زيادة المعاملات التجارية.
- ♦ زيادة العلاقات بين دولة الإمارات ودول العالم.
- ♦ بمشاركة زملائي في المجموعة، أستكمل الجدول الآتي وفقاً لما هو مطلوب:

وسيلة النقل	أهم المميزات	أهم المعوقات
السيارة	مرنة	عدم توفر الطرق في كل مكان
الباخرة	انخفاض التكلفة	التقلبات الجوية المؤثرة على طرق الملاحة
الطيارة	السرعة	ارتفاع التكلفة

الدرس الثاني: وسائل الاتصال

أشارك لأتعلم:

أشارك زملائي في مناقشة أهمية تطور وسائل الاتصال في المجالات الآتية:

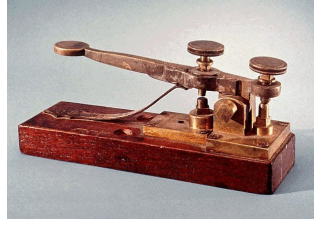
- ♦ العلم: تطور المعرفة وسهولة الحصول على المعلومات.
- ♦ الاقتصاد: سرعة إنجاز المعاملات الاقتصادية، انخفاض التكاليف.

ألاحظ وأتعلم:

ألاحظ الصور الآتية، ثم أجيب:



1. البريد



3. التلغراف (البرقية)



4. الفاكس



2. الهاتف

أسجل أنواع البريد في دولة الإمارات في وقتنا الحاضر:

البريد الإلكتروني.

البريد السريع.

البريد العادي.

أستكمل الحقيقة الآتية:

أدى تطور وسائل الاتصال في دولة الإمارات إلى **تطور** النشاط الاقتصادي فيها.

الدرس الثالث: شبكات الاتصال

أقرأ، ألاحظ، أتعلم:

36%

انتشار وسائل التواصل.

تطور وسائل الاتصال.

زيادة الخدمات التي تقدمها وسائل الاتصال.

بمشاركة زملائي أستكمل الجدول الآتي:

سلبات شبكات الاتصال	إيجابيات شبكات الاتصال
ضعف التواصل الاجتماعي بين الأفراد.	يسهل عمليات التعلم عبر الإنترنت.
عدم مصداقية جميع المعلومات الواردة.	يسهل الاتصال والتواصل مع دول العالم.
سهولة نشر الإشاعات الكاذبة والمغرضة.	سهولة الحصول على المعلومات.

دول مجلس التعاون الخليجي عطاء وإنجازات



عدد الحصص

3



المجور

التاريخ



المجال

المعرفة بمكونات
الدراسات الاجتماعية

المعيار



يُظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات، والأحداث، والتطورات المهمة، ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة، وفي مواقع مختلفة، كما يُظهر الطالب فهماً لأنماط النبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

نواتج التعلّم



- يوضح إنجازات مجلس التعاون لدول الخليج العربية في مجال التطبيقات الحكومية الذكية.
- يقدم الحلول المقترحة للقضايا المعاصرة.
- يذكر معلومات من مصادر متنوعة عن مجالات التعاون بين دول مجلس التعاون الخليجي ودولته.

إستراتيجيات التعليم والتعلم



- ◀ الرئيسية: الاستنتاج - التصنيف - التحليل.
- ◀ المساعدة: الحوار والمناقشة - والاكتشاف - المناقشة - مجموعات العمل.

مهارات التفكير العليا



- ◀ التحليل.
- ◀ البحث والتقصي.

مهارات القرن (21)



- ◀ مهارات الاتصال.
- ◀ مهارات التعامل والتعاون مع الآخرين.
- ◀ المسؤولية الاجتماعية.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ تعزيز مفاهيم المواطنة :
 - ◀ التواصل والقيادة والعمل الجمعي.
- ◀ مفاهيم التنمية المستدامة:
 - ◀ التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الفرد على تقبُّ الآخر والتعايش السلمي.
 - ◀ التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على مقدّرات الفرد والجماعة.
 - ◀ التنمية الاجتماعية المستدامة: التواصل الحضاري مع الشعوب الأخرى.

تعزيز مفاهيم الابتكار



◀ تدريب الطلاب على التخطيط والقيادة.

التكامل مع المواد الأخرى



◀ المادة: الرياضيات أوجه التكامل: معرفة كيفية الهندسة الرقمية.

◀ المادة: التربية الإسلامية أوجه التكامل: الاهتمام بالقضايا الإسلامية والعربية والمحلية.

◀ المادة: اللغة العربية أوجه التكامل: قراءة النصوص وتحليلها.

الوسائل وتقنيات التعلم



◀ الصور.

◀ الرسوم الهندسية الرقمية.

◀ الصور.

◀ الأفلام.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية:
- « اعرض صوراً عن إنجازات دولة الإمارات العربية المتحدة محلياً.
- « اطرح الأسئلة السابرة حول الصور للوصول لعنوان مناسب للدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الأولى الحكومة الذكية	<ul style="list-style-type: none"> « أخبر الطلاب قصة تطوّر الحكومة في إمارة دبي وجميع إمارات الدولة إلى حكومة ذكية من معاملات ورقية إلى حكومة إلكترونية حتى التوصل إلى مفهوم الحكومة الذكية. « تعريف المتعلمين بمفهوم الحكومة الذكية باستعراض الصور المناسبة أو الأفلام المعبرة. « تسليط الضوء في الدرس بعد مشاهدة الفيلم أو الصور إلى مفهوم الحكومة الذكية. « استعراض الشكل في الدرس مع الطلاب، والتوصل إلى مواصفات الحكومة الذكية. « تقسيم الصف إلى ثلاث مجموعات (أو أكثر)، وتوزيع المهام على الطلاب، بحيث تقوم كل مجموعة بشرح مواصفات الحكومة الذكية، ثم تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه عن طريق (طرح أسئلة على الطلاب كندوة، أو كجريدة مصغرة، أو لوحة حائط، أو رسوم معبرة)، ويتم استعراض كل ما سبق أمام الطلاب. « تابع إنجاز المهام من خلال التجوال، وتقديم المساعدة، واحرص على متابعة جميع الفرق. « ناقش مع كل مجموعة ما توصلوا إليه مع تصحيح المعلومة غير الصحيحة باستعراض المعلومات على لوح من إعداد المعلم. « استنتاج المفهوم من خلال التطبيق على الشكل للهوية الوطنية. « وجّه الطلاب إلى قراءة الجدول، وتطبيق مهارة قراءة الجداول، واستنتاج المعلومات ذات العلاقة. « تطبيق مهارة قراءة الأشكال والصور، واستنتاج المقصود منها، كما هو واضح في مقولة سمو الشيخ محمد بن راشد -حفظه الله. « راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. « التطبيق على الدرس بحل الأنشطة المصاحبة للتطبيقات الذكية بمناقشة الصور وما ترمز إليه، وملء الفراغات الواردة في الأنشطة. 	<ul style="list-style-type: none"> « ما المقصود بالحكومة الذكية؟ « كيف اهتمت دولة الإمارات العربية المتحدة بالحكومة الذكية؟ « ما أنواع الخدمات التي تقدمها الحكومة الذكية؟ « استنتج ثلاث معلومات وردت في الجدول. « ما هو مفهوم البطاقة الذكية؟ « ما الهدف من كلمة سمو الشيخ محمد بن راشد حاكم دبي؟ « على ماذا ترمز الصور للتطبيقات الذكية؟ 	(35 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس
(5 دقائق)

« أغلق الدرس باستعراض معلومات المتعلمين على لوح مُعدّ مسبقاً، بحيث يقوم الطلبة بالمرور على اللوح وتسجيل النقاط الرئيسة التي تعلموها في الحصة.

التقويم الختامي

« ما معنى مفهوم الحكومة الذكية؟
« سجّل مفهومًا من إنشائك عن البطاقة الذكية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

« أقسم الطلاب إلى مجموعات وأكلف كل مجموعة باسترجاع المعلومات السابقة عن دول مجلس التعاون، وعن بعض الأمور المشتركة بينهم؛ مثل المراكز الخاصة بالبيئة.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الثانية مركز الرصد البيئي</p>	<p>« توزيع المتعلمين إلى مجموعات.</p> <p>« توزيع صور على هيئة تركيب، ومنها تتوصل المجموعات إلى المقصود من كل الصور؛ مثل: صورة الانبعاثات الغازية- التلوث بعد الأمطار- بيئة نظيفة.</p> <p>« أكلف المجموعات -باستخدام الكتاب المدرسي- بتطبيق مهارة التلخيص لما تعنيه بمراكز الرصد البيئي، وأهداف هذه المراكز.</p> <p>« تطبيق مهارة قراءة النص، وتدريب الطلاب على كيفية قراءة النص، ثم استخلاص المفاهيم، والفكرة الرئيسة، ومن ثم أكلفهم بحل النص وأسئلته.</p> <p>« ناقش مع الطلاب أهمية مركز الرصد البيئي، وحل النشاط المصاحب له.</p> <p>« يعرض المعلم على المجموعات صوراً عن مجالات تهتم بالرصد البيئي؛ مثل: مشكلات الفيضانات بعد سقوط الأمطار - الحرارة الشديدة... إلخ، ويترك المجال للمجموعة للتحدث عن المشكلة، وكيف ساهمت دولة الإمارات العربية المتحدة ودول مجلس التعاون الخليجي العربية في حل مثل هذه المشكلات، وما يقوم المركز به من أعمال تخدم البيئة.</p> <p>« توجيه المتعلمين إلى حل الأنشطة كمجموعات، وكل مجموعة تستعرض ما توصلت إليه من إجابات، ومناقشة أسباب اختيار هذه الإجابات لتحقيق مهارة التواصل الاجتماعي.</p> <p>« إعطاء الطلاب أمثلة عن العواصف الترابية التي تضرب منطقة الخليج العربي ودولة الإمارات العربية المتحدة خاصة. ثم طرّح أسئلة عليهم كما يأتي:</p> <p>« من يتذكر هبوب العاصفة الترابية على دولتنا؟</p> <p>« ما هي الاحترازات التي طبقتها الدولة لمواجهة العاصفة؟</p> <p>« كيف تصرفت مراكز البيئة حيال العاصفة؟</p> <p>« كلف الطلاب بقراءة الخبر من الكتاب المدرسي، ثم التوصل إلى الإجابات من خلال المجموعات.</p> <p>« وجّه الطلاب لحل النشاط الوارد بالدرس.</p> <p>« لا بد من توجيه الطلاب إلى قراءة المقاطع الواردة في الدرس.</p>		(35 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « قسّم الطلاب إلى مجموعات متجانسة.
- « اطلب من الطلاب كتابة الأفكار الرئيسة التي تناولها الدرس.
- « ناقش المجموعات فيما توصلت إليه.

التقويم الختامي

- « صمم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب المتعلمين للنقاط الرئيسة للدرس.
- « امنح المتعلمين فرصة للتفكير، واطلب إليهم عرض الإجابات، ثم عزّز الإجابات الصحيحة.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة «التهيئة» (5 دقائق)

- « تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً.
- « عرض فيلم عن أهم المشاريع المستقبلية بين دول مجلس التعاون الخليجي العربية.
- « استنتاج عنوان الدرس من خلال استنتاجات الطلاب.

العرض

المدة الزمنية	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(35 دقيقة)	<p>« ما اسم المشروع الذي يربط دول مجلس التعاون مع بعضها البعض؟</p> <p>« ما هي أهم أهداف المركز البيئي؟</p> <p>« ما المجالات التي يهتم بها المركز؟</p>	<p>« توزيع الطلاب إلى مجموعات.</p> <p>« طرح أسئلة على الطلاب :</p> <ul style="list-style-type: none"> « ما أهم المشاريع التي تشترك فيها دول مجلس التعاون الخليجي العربية. « ما المشكلات البيئية التي تواجه دول الخليج العربية ؟ « كيف تحافظ دولة الإمارات على مواردها المائية؟ ولماذا؟ « كيف تحافظ أنت على موارد المياه؟ <p>« عرض فيلم قصير عن مشروع الربط المائي بين دول مجلس التعاون الخليجي.</p> <p>« تكليف المجموعات بتحليل مبدأ الاستقصاء العلمي على ما شاهدوه في الفيلم.</p> <p>« قيام المجموعات بتنظيم معلوماتهم، وتسجيلها، وجمع المفاهيم التي تم التوصل إليها.</p> <p>« تكليف الطلاب بقراءة الدرس، والتعرف على أهداف المركز ومجالاته.</p> <p>« اطلب من الطلاب رسم المشروع على ورقة بيضاء باستخدام خريطة شبه الجزيرة العربية الصماء.</p> <p>« تكليف الطلاب بحل النشاط الوارد في الدرس، وهو تطبيق التحديد على الخريطة.</p> <p>« قيام المعلم بشرح مفصّل لأهداف المشروع، وعرض بعض الصور -إن أمكن.</p> <p>« استكمال الدرس بحل الأنشطة، مع التطرق للسلوك الجيد في المحافظة على الماء.</p> <p>« تدريب الطلاب على حل الرسوم البيانية، وقراءة الجداول، والتطبيق عليها.</p>	<p>الحصة الثالثة</p> <p>مشاريع مستقبلية</p>

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

« التأكيد على جميع الحقائق، والمفاهيم، والمصطلحات الواردة في الدرس.
« تكليف المتعلمين بتصنيف ما تعلموه في جدول توضيحي.

التقويم الختامي

« تحفيز المتعلمين على تنمية ثقافته (التنمية المستدامة).
« استكمال الطلبة ورقة عمل تتضمن خريطة ذهنية لأهم النقاط التي تمت مناقشتها في الحصة.

إجابة أنشطة الكتاب

حل الأنشطة (درس الحكومة الذكية):

◀ أقرأ وأستنتج:

▲ يجب الطالب الإجابة المنطقية.

▲ التوقيع الإلكتروني

- ◆ تطبيق أبنائي، يمكن لأولياء أمور الطلبة التواصل المباشر مع المدارس، ومتابعة تقدم أبنائهم أكاديمياً بسهولة، وأيضا يمكن لولي الأمر الاطلاع على أنشطة المدرسة.
- ▲ التواصل بين أفراد المجتمع والإدارة العامة لأمن الدولة.

حل أنشطة مركز الرصد البيئي لدول مجلس التعاون العربية:

▲ الآثار التي خلفها العاصفة الترابية على البيئة:

- ◆ تلوث الهواء.
- ◆ تضرر المحاصيل الزراعية والحيوانات.
- ▲ الجهود التي بذلتها دولة الإمارات العربية المتحدة في مكافحة العاصفة الترابية:
- ◆ رصد للغبار، والمشاركة في تطوير آليات وحلول لهذه المشكلة.
- ◆ إقامة الأحزمة الخضراء من الأشجار كمصدات للرياح ولتثبيت التربة.
- ◆ زراعة الغابات حول المدن لتكون جداراً طبيعياً يحمي الزراعات والمدن من العواصف الصحراوية المحملة بالرمال.
- ▲ استكمل أهمية المركز:
- ◆ الاهتمام بالتغير المناخي، وتلوث الهواء، وشح الموارد المائية، وتدهور التنوع الحيوي، وتدهور الأراضي.
- ▲ تعزيز مفهوم التنمية المستدامة.
- ▲ تعزيز الوعي البيئي في المجتمع بالمحاضرات المجتمعية البيئية.
- ▲ التوعية عبر وسائل الإعلام البيئي.

◀ الجدول:

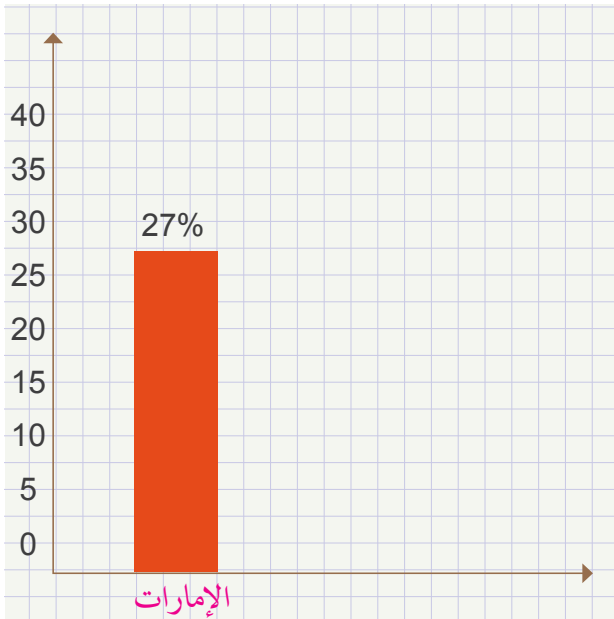
- ▲ أولاً: النتيجة: تجاهل الطلب، وتحمل خطر عدم الالتزام.
- ▲ ثانياً: إصابة المتواجدين، وصعوبة إنقاذهم.
- ▲ ثالثاً: مشاريع مستقبلية.

حل أنشطة الربط المائي:

- ▲ الخريطة: أولاً: المملكة العربية السعودية، وعمان، وقطر، ودولة الإمارات العربية المتحدة، والكويت.
- ▲ ثانياً: أهمية امتداد المشروع في المناطق الصحراوية:
- ▲ انخفاض تكاليف شبكة خطوط نقل المياه وقصر المسافات بينها.
- ▲ التحديات التي تواجه دول مجلس التعاون في مجال الامن المائي:
 - ◆ قلة الأمطار وندرتها.
 - ◆ زيادة عدد السكان.
 - ◆ زيادة المشاريع الصناعية في المنطقة.

◀ أقرأ وأجيب:

- ▲ تفاوت إسهام الدول في المشروع.
- ◆ انخفاض تكاليف الانتاج.
- ◆ زيادة عدد السكان.
- ◆ الازدهار الاقتصادي لدول المجلس
- ▲ التمثيل البياني



الدرس الثالث: شبكات الاتصال

◀ أقرأ، ألاحظ، أتعلم:

36% ▲

▲ انتشار وسائل التواصل.

◆ تطور وسائل الاتصال.

◆ زيادة الخدمات التي تقدمها وسائل الاتصال.

▲ بمشاركة زملائي أستكمل الجدول الآتي:

سليبيات شبكات الاتصال	إيجابيات شبكات الاتصال
ضعف التواصل الاجتماعي بين الأفراد.	يسهل عمليات التعلم عبر الإنترنت.
عدم مصداقية جميع المعلومات الواردة.	يسهل الاتصال والتواصل مع دول العالم.
سهولة نشر الإشاعات الكاذبة والمغرضة.	سهولة الحصول على المعلومات.

الأسواق في دولة الإمارات العربية المتحدة



عدد الحصص

3



المجور

الجغرافيا



المجال

المعرفة بمكونات
الدراسات الاجتماعية

المعيار



يُظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها، وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يُظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التعلّم



- يُستخلص تأثير العوامل الطبيعية على حياة السكان.
- يتتبع تطور الأنشطة الاقتصادية في دولته.
- يوظف الخرائط المختلفة لتحديد أهم المواقع والمراكز التجارية.
- يبرز أهم ملامح التنمية الاقتصادية لمجتمع الإمارات في عهد الباني المؤسس.

إستراتيجيات التعليم والتعلم



- ◀ الرئيسية: الحوار والمناقشة.
- ◀ المساعدة: الاكتشاف، التعلم الرمزي، مجموعات العمل، قراءة الصور وتحليلها.

مهارات التفكير العليا



- ◀ اتخاذ القرار.
- ◀ التصنيف.
- ◀ التحليل.

مهارات القرن (21)



- ◀ العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- ◀ احترام وفهم الدين الإسلامي.
- ◀ التفكير الناقد وحل المشكلات.
- ◀ المسؤولية الاجتماعية.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



تعزيز مفاهيم المواطنة :

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة:

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للمجتمع - التواصل مع الآخرين.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- تكليف الطلاب بتصميم ألبوم إلكتروني لأنشطة الدرس.

التكامل مع المواد الأخرى



المادة: اللغة العربية أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.

المادة: التربية الإسلامية أوجه التكامل: الحضارة الإسلامية.

المادة: الفنون البصرية أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة الرسم.

الوسائل وتقنيات التعلم



المثيرات المرئية والعروض التقديمية.

الأفلام التعليمية.

الكتاب المدرسي.

السبورة.

الصور المناسبة.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « مناقشة المتعلمين بمجموعة أسئلة حول كيفية الحصول على ما نحتاج إليه من حاجيات وبضائع ومشتريات، ووسيلة التبادل التجاري بين البائع والمشتري.
- « اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- « مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين ...). **ضع بصماتك الإبداعية**

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الأولى أولاً: أنواع النقود</p>	<p>« وجّه انتباه المتعلمين للصور الواردة في الدرس، مبيّنًا لهم أسلوب المقايضة الذي نشأ قديمًا بين السكان، وكلفهم بتكوين المفهوم.</p> <p>« وضح للمتعلمين عيوب المقايضة، وناقشهم في أسباب حاجة السكان إلى أسلوب أكثر مرونة للتبادل التجاري، واعرض المخطط الذهني الذي يوضح أنواع النقود في وقتنا الحاضر.</p> <p>« من خلال تكوين المجموعات كلف كل مجموعة بمناقشة مزايا كل نوع من أنواع النقود (المعدنية، الورقية، الإلكترونية) موضحة لهم مراحل التطور في استخدام كل نوع، واعرض عليهم أو وزع نماذج لكل نوع منها، وشرح لهم استخدامات كل نوع.</p> <p>« كلف المتعلمين بملاحظة الشكل الذي يوضح أنواع النقود المستخدمة في دولة الإمارات قبل قيام الاتحاد، ثم بيّن لهم مراحل تطور العملة الإماراتية بعد قيام الاتحاد، وناقشهم في أهمية المحافظة على النقود، وحمايتها من الضياع، وكيفية ترشيد استخدامها بما ينفع، وعدم الإسراف في إنفاقها.</p> <p>« راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.</p>	<p>« النشاط الكتابي (ألاحظ وأتعلم).</p> <p>« ما أسباب ظهور النقود؟</p> <p>« قارن بين أنواع النقود (المعدنية، الورقية، الإلكترونية).</p> <p>« نشاط (ألاحظ وأتعلم).</p>	<p>(30 دقيقة)</p>

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

« اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
« كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

« صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
« إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
« اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « اطرح أسئلة نقاشية حول تجربة المتعلمين الشخصية في الشراء، وزيارة الأسواق سواء الشعبية أو المراكز التجارية، واترك لهم حرية التعبير عن تجاربهم الشخصية، موجّهًا المناقشة نحو أهداف الدرس.
- « اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- « ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- « مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين ...). **ضع بصماتك الإبداعية**

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الثانية ثانيًا: أنواع الأسواق</p>	<p>« اعرض صورًا لأسواق شعبية في الدولة، موضّحًا نوع البضائع التي يتم عرضها في الأسواق، وخصائص هذه الأسواق وميزاتها، موضّحًا لهم تطور الأسواق التجارية منذ القدم في دول العالم ودولة الإمارات.</p> <p>« كلّف المتعلمين بقراءة كلمة الباني المؤسس وأهميتها في توجّه الدولة والقادة لتسخير الأموال لخدمة الشعب، من خلال تطوير كافة المرافق في الدولة، ومن بينها الأسواق، وناقش الطلبة في مدى التطور الذي تشهده المراكز التجارية فيها، من حيث الخدمات المتوفرة فيها، ونوعية البضائع التي تباع فيها، ومدى الثقة في جودة البضائع المعروضة، والإجراءات التي تتخذها الدولة حيال المخالفين والمزورين للبضائع.</p> <p>« اعرض الصور المدرجة في الدرس حول الأسواق المتخصصة، وكلّف الطلبة من خلال المجموعات بملاحظة الصور، وكل مجموعة تُعدّ قائمة بأنواع البضائع المعروضة في كل نوع من أنواع الأسواق التجارية المتخصصة في الدولة، موضّحين أهمية تخصيص أماكن لكل نوع من البضائع التجارية وعيوب ذلك.</p> <p>« ناقش الطلبة في آداب زيارة الأسواق، داعمًا النقاش بأحاديث نبوية وآيات قرآنية، موضّحًا أهمية تقدير جهود الدولة المقدمة لخدمة جميع أبناء الوطن.</p> <p>« راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.</p>	<p>« كيف تطورت الأسواق عبر الزمن؟</p> <p>« نشاط (أشارك لأتعلم).</p> <p>« ما أنواع الأسواق المتخصصة؟</p> <p>« وما أهمية إنشاء هذا النوع من الأسواق التجارية؟</p>	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « ا طرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- « كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- « صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- « إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة «التهيئة» (5 دقائق)

- « اعرض على المتعلمين صوراً المسميات مختلفة لأسواق الكترونية (كوبون، آب ستور، سوق دوت كوم...)، وناقشهم في تجربتهم الشخصية في التعامل مع هذا النوع من الأسواق التجارية؟
- « اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- « ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- « مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين...). **ضع بصماتك الإبداعية**

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثالثة ثالثاً: الأسواق الإلكترونية	<ul style="list-style-type: none"> « ناقش المتعلمين في مدى تأثير تطور وسائل الاتصال بين الدول، وسهولة التواصل، وسرعة شبكات الإنترنت في عملية التبادل بين الناس في شتى المجالات ومنها التبادل التجاري، واعرض عليهم الشكل الوارد في الدرس ليستنتجوا مفهوم التجارة الإلكترونية. « كوّن مجموعات طلابية، وكلّفهم بمناقشة مزايا وعيوب استخدام الأسواق الإلكترونية، وذلك بعد عرض نماذج لأنواع البضائع التي يمكن تبادلها عبر هذا النوع من التجارة، واطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه، وعزّز الإجابات الصحيحة، موجّهاً المحاولات غير الصحيحة. « وضح للمتعلمين الضوابط التي فرضتها الدولة على التجارة الإلكترونية للمستهلكين والتجار؛ لحماية المستهلك من عمليات الغش والتزوير التي يمكن أن يقع فيها كلا الطرفين. « كلّف المجموعات الطلابية بإنجاز النشاط الكتابي الوارد؛ لاستخلاص الحقائق حول حجم المتعاملين في التجارة الإلكترونية في دولة الإمارات، وتأثير ذلك على كافة المجالات وخاصة الاقتصاد. « راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> « كيف أثار التقدم التكنولوجي على عملية التبادل بين الناس؟ « ما المقصود بالتجارة الإلكترونية؟ « نشاط (أشارك لأتعلم). « ما الضوابط التي فرضتها الدولة على المتعاملين بالتجارة الإلكترونية؟ 	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

« اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
« كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

« صمّم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
« إثارة أسئلة محورية تتناول نتائج التعلم في الحصة الدراسية.
« اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتجه.

إجابة أنشطة الكتاب

الدرس الأول

ألاحظ وأتعلم:

ألاحظ الصور الآتية، واكتب سلعا استخدمت قديماً للمقايضة:



الأثاث



الحيوانات



الحبوب

أبحث وأستكشف:

أبحث في مصادر المعرفة عن أول من استخدم العملة الإسلامية:

♦ الخليفة عمر بن الخطاب.

أشارك لأتعلم:

أستنتج مزايا استخدام النقود الإلكترونية:

♦ سهولة الحمل / سهولة الاستخدام.

أسجل الإجراء الواجب اتخاذه فور فقدان بطاقة النقود الإلكترونية:

♦ تبليغ المصرف لإيقاف أي معاملة مصرفية مع البطاقة المفقودة.

ألاحظ وأتعلم:

أكتب الجهة المسؤولة عن إصدار العملة في الدولة:

♦ المصرف المركزي.

أسجل الفئات النقدية لعملة الدولة:

♦ المعدنية:

« (ربع فلس) (نصف فلس) (درهم)

♦ الورقية:

« (5) (10) (20) (50)

« (100) (200) (500)



الدرس الثاني: أنواع الأسواق

◀ أبحث وأتعلم:

▲ أبحث في مصادر المعرفة الإلكترونية (الإنترنت) عن مسميات لأسواق شعبية في دولة الإمارات:

◆ العرصة. ◆ نايف.

◀ أشارك لأتعلم:

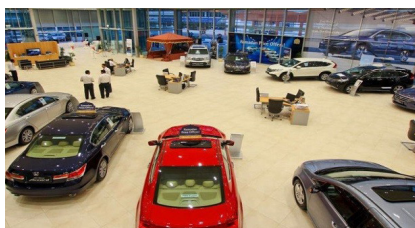
▲ أستكمل الجدول الآتي وفقاً لما هو مطلوب:

		أوجه المقارنة
المركز التجاري الحديث	السوق القديم	
كبيرة	محدودة	المساحة
مواقف للسيارات أماكن الترفيه المطاعم المتنوعة	المطاعم الشعبية التراث القديم	الخدمات المتوفرة
متنوعة	محدودة	تعدد البضائع

▲ ألاحظ الصور، وأكتب أنواع الأسواق المتخصصة في دولة الإمارات العربية المتحدة:



الذهب



السيارات



التوابل

▲ أكتب نصائح لزملائي عن آداب ارتياد الأسواق:

- ◆ لبس الملابس المحتشمة اللائقة.
- ◆ عدم اللعب والركض في الممرات، وعدم مضايقة المشتريين والبائعين.

الدرس الثالث: الأسواق الإلكترونية

◀ أشارك لأتعلم:

استخدام السوق الإلكتروني		
المخاطر	المعوقات	المميزات
سهولة الاحتيال وسرقة الأموال. عدم ضمان جودة السلعة.	عدم وجود شبكة الإنترنت. صعوبة وصول السلعة إلى بعض الأماكن النائية.	انخفاض ثمن السلعة. سهولة الحصول على السلعة
	التأكد من مصداقية الشركات المعلنة. استشارة الوالدين قبل الشراء.	إرشادات مقترحة للمستخدمين
	السبب: (يترك للطالب حرية التعبير)	رأيي في عملية الشراء الإلكتروني (يترك للطالب)

▲ أكتب ثلاثاً من مجالات استخدام التجارة الإلكترونية في دولة الإمارات:

- ◆ تذاكر الطيران.
- ◆ أنشطة ترفيهية.
- ◆ إلكترونيات.
- ◆ ملابس.
- ◆ فنادق.
- ◆ كتب.
- ◆ تجميل.

▲ أفسر ارتفاع نسبة المستخدمين للتجارة الإلكترونية في قطاع السفر في دولة الإمارات:

- ◆ كثرة الزائرين.
- ◆ سرعة إنجاز الحجوزات.
- ◆ أقل تكلفة.
- ◆ كثرة السفر إلى الخارج.

تم بحمد الله

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم

إقتراح - استفسار - شكوى

الرقم المجاني: 80051115 - فاكس: 04/2176855

البريد الإلكتروني: ccc.moe@moe.gov.ae

www.moe.gov.ae