



2022-2023

الدّراساتُ الاجتماعيّةُ والتّربيةُ الوطنيّةُ

دليل المعلّم



الدراسات الاجتماعية وال التربية الوطنية

دليل المعلم
الصف الخامس

المجلد الأول





أَهْمَيَّةٌ تَوَافِرُ ثَلَاثَةٌ أَشْيَاءٌ أَسَاسِيَّةٌ لِتَنَافِسِيَّةِ الدُّولِ
وَأَسْبَقِيَّتِهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الْحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ الْعِلْمِ،
وَالاسْتِثْمَارُ فِيهِ يُكْلِّمُ الْإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: الْقِيَادَةُ الْوَاعِيَّةُ
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَا وَاضْحَى، وَخَرِيَّةٌ طَرِيقٌ مُحَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان



الفهرس

الوحدة الأولى: حضارتنا العربية

| | |
|----|---|
| 6 | الدرس الأول: حضارات الوطن العربي |
| 12 | الدرس الثاني: حضارة بلادي (دلمون و ماجان) |
| 18 | الدرس الثالث: هرثنا الشعبي |

الوحدة الثانية: (روح الاتحاد)

| | |
|----|------------------------------------|
| 23 | الدرس الأول: (الاتحاد في فكر زايد) |
| 30 | الدرس الثاني: (إنجازات الاتحاد) |
| 36 | الدرس الثالث: (مواكب المجد) |

الدرس الأول: حضارات الوطن العربي

| | |
|--|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> يناقش المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. يستنتج العوامل المؤثرة على قيام الحضارة. يستخلص أهم خصائص حضاري مصر وبلاد الشام. يتعرف أهم مميزات حضاري شبه الجزيرة العربية وبلاد الرافدين. | <p>نواتج التعلم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> الحوار والمناقشة – التعلم التعاوني – التعلم بالرمز. تلخيص المعلومات – العصف الذهني – الربط بالواقع – التفكير الإبداعي. | <p>استراتيجيات التعليم والتعلم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> الحضارة. وادي النيل. الشادوف. اللغة الهيروغليفية. الكتابة المسمارية. | <p>المفاهيم والمصطلحات</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> الفخر. الإنجاز. العمل. | <p>قيم ومواطنة</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> تحفيز روح المبادرة وتحمل المسؤولية. الحفاظ على البيئة. | <p>مفاهيم التنمية المستدامة</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> تحفيز المتعلمين للقراءة. تشجيع المتعلمين على القراءة الجهرية. | <p>دعم مهارة القراءة والكتابة</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> السبورة العادي أو الذكية. الكتاب. أوراق العمل. البطاقات الملونة. الصور. الخرائط. | <p>مصادر وتقنيات التعلم</p> |

إجراءات تنفيذ الحصة: (الحضارة وعوامل نشأتها)

(5 دقائق)

التهيئة الحافزة

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

- عرض صور لبعض المعالم الحضارية في الوطن العربي.
- كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

المدى الزمني: (35) دقيقة

| النحو | الأدوات | الخطوة |
|-----------------|-------------------|--|
| التقويم البنائي | الأساليب والأنشطة | حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS |

(5 دقائق)

غلق الدرس

- التأكيد على أهم المفاهيم الواردة بالدرس.
- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- توجيه المتعلمين لحل الأنشطة في آخر الدرس.

إجراءات تنفيذ الحصة: (حضارات وادي النيل - بلاد الشام - بلاد الراشدين)

(5 دقائق)

التهيئة الحافزة

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

- عرض مقطع (فيديو) يوضح الحضارات في الوطن العربي.
- كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

المدى الزمني: (35) دقيقة

| النحو | الأدوات | الخطوات |
|-----------------|------------------|---------|
| التقويم الثنائي | الأسلوب والأنشطة | الخطوات |

(5 دقائق)

غلق الدرس

- التأكيد على أهم المفاهيم الواردة بالدرس.
- الطلب من المتعلمين أن يعرضوا ما توصلوا إليه من إجابات أمام زملائهم.
- توجيه المتعلمين لحل الأنشطة في آخر الدرس.

إجراءات تنفيذ الحصة: (حضارات شبه الجزيرة العربية)

(5 دقائق)

التهيئة الحافزة

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

- استخدام لعبة (الكلمة الضائعة).
- كتابة ناتج التعلم على السبورة أو في مكان بارز.

المدى الزمني: (35) دقيقة

| النحو | الأدوات | الخطوة |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">بماذا عرفت مملكة سبا؟لخص دولة الأنبطاط؟بما تفسر شهرة الأنبطاط بالتجارة قديماً؟ | <ul style="list-style-type: none">تكليف المتعلمين قراءة الفقرة الواردة في الكتاب قراءة صامتة.إرشاد المتعلمين لتلخيص الأفكار الرئيسية والفرعية.توجيه أحد المتعلمين لقراءة الفقرة الأثرائية قراءة جهيرية.استخدام جهاز العرض لعرض صور لأهم الحضارات الموجودة في شبه الجزيرة العربية.الاستعانة بالخرائط الطبيعية لشبه الجزيرة العربية لتحديد موقع شبه الجزيرة العربية والدول المجاورة لها مثل: بلاد الشام وبلاد الرافدين ومصر.تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم. | حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS |

(5 دقائق)

خاتمة الدرس

- تكليف بعض المتعلمين بذكر النقاط الرئيسية في الدرس.
- توجيه المتعلمين لحل الأنشطة في آخر الدرس.

(5 دقائق)

النحو

- تصميم ورقة عمل تقويمه لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محوية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.

حل أنشطة الكتاب:

أولاً: الحضارة وعوامل نشأتها.

- أصوغ بأسلوب بي هفهوم جديد للحضارة: **متروك للطالب** (ص 11) .
الأنشطة: (13).

المخطط الذهني:

- العوامل الطبيعية المؤثرة في قيام الحضارات.
(الموقع - المناخ الملائم - التربة)

استخرج من الصورتين سببين ونتيجة:
تربيه + مياه = زراعه واسجار دائمة الخضراء

الأنشطة: (17).

النشاط الأول

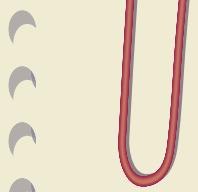


أقارن بين حضارات وادي النيل وبلاد الشام وبلاد الراافدين:

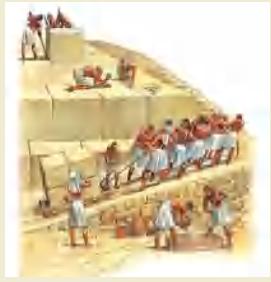
| بلاد الراافدين | بلاد الشام | وادي النيل | وجه المقارنة |
|-------------------|------------|----------------------|------------------|
| الزراعة | الزراعة | الزراعة | النشاط الاقتصادي |
| الكتابة المسمارية | | الكتابة الهيروغليفية | الكتابة |

النشاط الثاني

الأحظ الصور الآتية، ثم أجيئ بما يليها:



بناء الأهرامات
قديماً



أحد المشكلة.

اقتصر الحلول المناسبة.

أقارب بين الحلول المعروضة.

أضع خطةً لتطبيق الحل:

الأنشطة ص (19)

أسجل أشهـر سـد بنـاء أهـل مـملـكة سـبـا وـالـذـي تـعـرـض لـلـتصـدـعـات وـالـشـقـوقـ:

سد مأرب

كون حقيقة تاريخية من الآتي: 1986 م - سد مأرب - اليمن - الشيخ زايد - رحمه الله - التنمية.

متروك للطالب

تخيل أنك مهندسـاـ، صـمـمـ فـعـلـمـاـ مـعـمـارـيـاـ اـبـتكـارـيـاـ يـمـكـنـ تـنـفـيـذـهـ فـيـ دـوـلـةـ إـمـارـاتـ العـرـبـيـةـ الـمـتـحـدـةـ:

متروك للطالب

الدرس الثاني: حضارة بلادي (دلمون و ماجان)

| | |
|--|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> يناقش المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. يحدد موقع نشأة الحضارات في الخليج العربي. يتعرف أهمية حضاري ماجان ودلمون. يثنم جهود حكومتنا الرشيدة في الربط بين الحضارات واختصار الفروقات. | <p>نواتج التعلم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> الحوار والمناقشة – التعلم التعاوني – التعلم بالرمز. تلخيص المعلومات – العصف الذهني – الربط بالواقع – التفكير الإبداعي. | <p>استراتيجيات التعليم والتعلم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ماجان. دلمون. البعثات الأثرية. الأختام الدلمونية. | <p>المفاهيم والمصطلحات</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> تحمل المسؤولية. ال التواصل. الإنجاز والنجاح. | <p>قيم ومواطنة</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> تحفيز روح المبادرة وتحمل المسؤولية لدى النشء بأهمية الحفاظ على حضارات الأمة. | <p>مفاهيم التنمية المستدامة</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> تحفيز المتعلمين للقراءة. تشجيع المتعلمين على القراءة الجهرية. | <p>دعم مهارة القراءة والكتابة</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> جهاز العرض – السبورة العادية أو الذكية – الكتاب – أوراق العمل – البطاقات الملونة – ألوان – الخرائط. | <p>مصادر وتقنيات التعلم</p> |

إجراءات تنفيذ الحصة: (الموقع الجغرافي لحضارتي ماجان ودلمون)

(5 دقائق)

الهيئة الحافظة

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

- اعرض فيلماً وثائقياً على السبورة التفاعلية عن إحدى مقولات الباني المؤسس المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه - عن أهمية الحفاظ على تراث الأمة وعدم إهمال تدوينه.
- اطرح أسئلة شفهية تشير عملية التفكير الذهني، لاستدراجهم للتعرف على عنوان الدرس.
- ضع بصمتك الإبداعية في تقديم تهيئة حافظة، تشد الانتباه، وتثير دافعيتهم وحماسهم نحو المادة.

المدى الزمني: (35) دقيقة

| النحو | الأساليب والأنشطة | الدورة |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">اختيار استراتيجية التعليم المناسبة لقياس الناتج وأثره.تصميم ورقة عمل لقياس مدى استيعاب الطلبة.توجيه الأسئلة الشفوية ومن ثم تحديدها على خريطة الكتاب.حل الأنشطة. | <ul style="list-style-type: none">أكلف المتعلمين بقراءة مقولات الباني المؤسس المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه - وقم بقياس مدى فهمهم واستيعابهم للمقولات بطرح عدد من الأسئلة.استخدم أسلوب التعلم التعاوني وأطرح سؤالاً في ورقة عمل أوجه من خلاله المتعلمين للبحث عن مفهوم دلمون وماجان وببعثات الأثرية، ثم أدع المتعلمين يعبرون عنه بأسلوبهم الخاص.أطلب من المتعلمين تعليق إجاباتهم على لوحة الفصل، ثم القيام بجولة على إجابات بقية المجموعات، ثم أقيم أداء المجموعات.أعرض خريطة شبه الجزيرة العربية للمتعلمين ومن ثم أطلب منهم تحديد موقع حضارة ماجان وموقع حضارة دلمون على الخريطة.أكلف المتعلمين بحل الأنشطة المتعلقة بموضوع الدرس، وأعزز إجاباتهم مادياً ومعنوياً.مراجعة أصحاب الهمم، من خلال تحديد الأنشطة التي تناسبهم. | حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS |

(5 دقائق)

غلق الدرس

- أوجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المقترنة.
- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.

إجراءات تنفيذ الحصة: (أهمية حضارتي ماجان ودلمون)

(5 دقائق)

التهيئة الحافزة

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- أعرض على المتعلمين تسجيلاً لصوت تجاريًّا يبيعون ويشترون في السوق، أو صوت صناعة بعض الأواني وأجعلهم يتخيلون الأنشطة التي يمارسها هؤلاء الأشخاص واطرح عليهم بعض الأسئلة متوصلاً معهم إلى عنوان الدرس.
 - عرض فيلماً وثائقيًّا للأنشطة الاقتصادية التي كان يمارسها سكان الإمارات قديماً وثم ربطها بعنوان الدرس.
 - ضع بصمتك الإبداعية في تقديم تهيئة حافزة، تشد الانتباه، وتشير دافعيتهم وحماسهم نحو المادة.

المدى الزمني: (35) دقيقة

| التقدير البنائي | الأساليب والأنشطة | الحصة |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">استخدام اسلوب التقويم الشفوي.تلخيص إجابات المتعلمين على السبورة، وتعليقها في مكان بارز في غرفة الدراسة. | <ul style="list-style-type: none">أوجه المتعلمين إلى قراءة فقرات الكتاب قراءة صامتة ومن ثم فتح باب الحوار والمناقشة من خلال طرح أسئلة متنوعة.أعرض فيلماً وثائقيًّا عن الأنشطة الاقتصادية التي كان يمارسها سكان الإمارات قديماً واطلب من المتعلمين تسجيل أكبر عدد ممكن للأنشطة، مبيناً أثراها على المجتمع الإماراتي قديماً وحديثاً.أوزع على المتعلمين ورقة عمل وأوجههم للبحث عبر الشبكة العالمية للمعلومات عن مفهوم الأختم الدلمونية.استخدم مهارة العصف الذهني، وأناقش المتعلمين في المهن التي يمارسها سكان حضارة ماجان والمهن التي يمارسها سكان حضارة دلمون، وأعزز إجابات المتعلمين معنوياً ومادياً.استخدم أسلوب التعلم التعاوني وأقسم المتعلمين إلى مجموعات غير متجانسة، واطلب منهم وباستخدام الصالصال ابتكار ختم يحمل رمزاً أو شعاراً يثبت ملكيتهم لشيء معين، من ثم أطلب من المجموعات عرض ما قامت بابتكاره، وأسجل تقييمياً لكل مجموعة مع التعزيز المادي والمعنوي لهم.أكلف المتعلمين بحل الأنشطة المتعلقة بموضوع الدرس.مراقبة أصحاب الهمم، من خلال تحديد الأنشطة التي تناسبهم. | حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS |

(5 دقائق)

غلق الدرس

- ختم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- طرح السؤال الآتي على المتعلمين: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

إجراءات تنفيذ الحصة: (التواصل بين الحضارات)

(5 دقائق)

التهيئة الحافزة

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

- عرض فيلم تسجيلي لبعض المواقع الأثرية في دولة الإمارات العربية المتحدة، من مثل: حضارة أم النار أو الهيلي أو ماجان.
- عرض ألبوم صور لبعض الأدوات والآثار التي تدل على التواصل بين الحضارات (الرماح، الأواني الفخارية) والتي يستدل المتعلمون من خلالها على عنوان الدرس.
- ضع بصمتك الإبداعية في تقديم تهيئة حافزة، تشد الانتباه، وتشير دافعيتهم وحماسهم نحو المادة.

المدى الزمني: (35) دقيقة

| الوقت التقويم البنائي | الأساليب والأنشطة | الحصة |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">طرح الأسئلة الشفوية على المتعلمين حول موقع دولة الإمارات العربية المتحدة.طرح أسئلة التفكير العليا.ماذا قال الرحالة إبن بطوطة عن أهل الخليج؟كيف نحافظ على ممتلكات وطننا الغالي؟ | <ul style="list-style-type: none">أوجه المتعلمين إلى قراءة الفقرة الأولى من الدرس، ثم أناقشهم في أثر موقع دولة الإمارات العربية المتحدة على قيام الحضارات على أراضيها، مستعيناً بالخرائط الطبيعية لدولة الإمارات العربية المتحدة.أطلب من المتعلمين ذكر أمثلة على التواصل التجاري بين دول الخليج العربية والعالم الخارجي.أعرف المتعلمين بالرحالة إبن بطوطة، وماذا قال عن سكان بلدان الخليج العربي أثناء زيارته للمراکز التجارية الإسلامية في قاري آسيا وأفريقيا.أغرس في نفوس المتعلمين الشعور بالانتماء لهذا الوطن وكيفية الحفاظ على هويته وتراثه وأصاله.أكلف المتعلمين بحل الأنشطة المتعلقة بموضوع الدرس، وأعزز إجاباتهم مادياً ومعنىًّا.مراجعة أصحاب الهمم، من خلال تحديد الأنشطة التي تناسبهم. | حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS |

(5 دقائق)

خاتمة الدرس

- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.
- تكليف المتعلمين بإعداد خريطة ذهنية لخبرات الدرس.

حل أنشطة الكتاب:

- استنتاج أهم الحضارات التي ظهرت في منطقة تشبه الجزيرة العربية. ص (22).
أم النار ملوخاً الهيلي فيلكاً
- أسجل الدروس المستفادة من كلمة الباقي المؤسس الشیخ زايد بن سلطان آل نهیان طیب الله ثراه. ص (22).
متروك للطالب
- أحدد مواقع الحضارات التي نشأت في منطقة إمارات. ص (23).
متروك للطالب
- أفسر ارتباط قيام الحضارات بالمناطق الساحلية. ص (23).
وفرة المياه، خصوبة التربة
- أبحث في الشبكة العالمية للمعلومات وبمساعدة معلمى عن حضارات أخرى قامت في شبه الجزيرة العربية وأدonoها...ص (23).
متروك للطالب
- أرسم مخططاً ذهنياً يلخص أهم الأنشطة الاقتصادية التي هارسها سكان حضارة ماجان ودلمون. ص (26).
سكان ماجان عملوا في:
 1. الصناعة، مثل صناعة النحاس إضافة إلى صناعة أنواع من الأدوات الفخارية وأنواع من الأسلحة والسلال.
 2. الزراعة، مثل زراعة عدد من النباتات مثل الحبوب والفاكهه والنخيل.
سكان دلمون عملوا في:
 1. الزراعة، مثل التمر.
 2. الصناعة، مثل صناعة الفخار والأختام الدلمونية.
- أعبر بالرسم عن مقوله الباقي المؤسس المغفور له بإذن الله - الشیخ زايد بن سلطان آل نهیان - طیب الله ثراه. أعطوني زراعة أضمن لكم حضارة ص (26).
متروك للطالب
- أدون المنجزات الزراعية التي تحققت في عهد الباقي المؤسس المغفور له بإذن الله - الشیخ زايد بن سلطان آل نهیان - طیب الله ثراه. من خلال الصور السابقة. ص (27).
حفر الآبار استصلاح الأراضي الزراعية شق القنوات المائية
- أجمع صوراً لبعض مظاهر الحضارة في ماجان ودلمون وأدون اسم المظهر والحضارة التي يتبعها. ص (29).
متروك للطالب
- أعبر شفهياً بأسلوبه عن مدى حرص الباقي المؤسس المغفور له بإذن الله - الشیخ زايد بن سلطان آل نهیان - طیب الله ثراه - في المحافظة على التراث. ص (29).
متروك للطالب

- بالتعاون مع زملائي أستكمل بيانات الجدول الآتي. ص (29).
ماجان تواصلت مع حضارة بلاد الرافدين: الدليل على ذلك اكتشاف عدداً من الأبراج الطينية القديمة في عمان والإمارات.
دلمون تواصلت مع حضارة بلاد الرافدين: الدليل على ذلك العثور على أختام دائيرية تعود إليهم تم العثور عليها في موقع التنقيب بمملكة البحرين.
- أبحث مستعيناً بالشبكة العالمية للمعلومات عن المبادرة التي قامت بها وزارة الثقافة وتنمية المعرفة في دولة الإمارات العربية المتحدة من أجل الحفاظ على التراث التاريخي للبلاد. ص (30).
متروك للطالب
- أوضح دورني كمواطن إماراتي في الحفاظ على آثار دولة الإمارات العربية المتحدة. ص (30).
متروك للطالب

الدرس الثالث: موروثنا الشعبي

| | |
|--|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> يناقش المفاهيم الواردة في الدرس. يتعرف على أنواع الموروث الشعبي. يوضح مدى ارتباط العادات والتقاليد بالمجتمع. يعدد الفعاليات التراثية التي تنظمها المؤسسات الحكومية والخاصة. | <p>نواتج التعلم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> الحوار والمناقشة – التعلم التعاوني – التعلم بالرمز. تلخيص المعلومات – العصف الذهني – الربط بالواقع – التفكير الإبداعي. قراءة الصور وتحليلها. | <p>استراتيجيات التعليم والتعلم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> التراث الثقافي. العادات والتقاليد. المثل الشعبي. السنن. | <p>المفاهيم والمصطلحات</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> التمسك بالعادات والتقاليد والتواصل. الفخر والاعتزاز بتراث الوطن. | <p>قيم ومواطنة</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> المحافظة على الموارد البشرية. تطوير قدرة الأفراد على المواطنة والمسؤولية. | <p>مفاهيم التنمية المستدامة</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> تحفيز المتعلمين للقراءة. تشجيع المتعلمين على القراءة الجهرية. | <p>دعم مهارة القراءة والكتابة</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> جهاز العرض – السبورة العادبة أو الذكية – الكتاب – أوراق العمل – البطاقات الملونة – ألوان – الفيديو. | <p>مصادر وتقنيات التعلم</p> |

إجراءات تنفيذ الحصة: (التراث الشعبي وأقسامه)

(5 دقائق)

التهيئة الحافزة

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

- عرض فيلم وثائقي عن المجالس العربية وما يدور فيها من حكايات وسرد وأمثال شعبية... إلخ.
- ربط ما شاهده المتعلم بالدرس.

المدى الزمني: (35) دقيقة

| التحصيلية | الأساليب والأنشطة | الحصة |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">كيف ستتصرف إذا فاجأك ضيف في مجلسك ؟أذكر مثل مما سمعت في المادة الفلمية؟ما اسم الفن الشعبي الذي يقوم به الرجال في الأعراس والمناسبات تعبيراً عن بهجتهم؟ | <ul style="list-style-type: none">طرح أسئلة عصف ذهني عما رأه المتعلم في الفيلم.كلف مجموعة بتمثيل بعض الأدوار القيادية كما في المجالس الشعبية.كلف بعض المتعلمين بسرد بعض الأمثال التي سمعها من الفيلم.قم بتقسيم الفصل إلى مجموعات واطلب منهم قراءة مفهوم التراث الثقافي، ومن ثم ربطه بما رأه في الدرس.أترك المجال للمتعلمين بطرح أسئلة حول المادة القلمية.أترك المجال للمتعلمين لحل الأنشطة الواردة في الدرس مع مرورك على المجموعات ومشاركتهم في الحل.أطلب من بعض المتعلمين تمثيل أنواع الرقصات الشعبية وحفظ بعض الأمثال الشعبية وأن يسرد حكاية شعبية سمعها من جده أو جدته.يردد المتعلمين الأهزة الواردة في الكتاب أو غيرها مما يكون في ذاكرته. | حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS |

(5 دقائق)

غلق الدرس

- أطلب من المتعلمين ترديد أهزة أخرى.
- تطبيق المتعلمين لليولة في الصف.
- تكليف المتعلم بتحضير ورقة عمل عن حكاية شعبية، ويطلب من المتعلمين قراءتها واستخلاص المغزى منها.

إجراءات تنفيذ الحصة: (العادات والتقاليد)

(5 دقائق)

التهيئة الحافزة

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- وجه المتعلمين إلى ركن في الصف الذي أعددت فيه ضيافة التمر والقهوة، ويقوم أحد الطلاب بأداء دور المواطن الضيف.

المدى الزمني: (35) دقيقة

| النحو | الأساليب والأنشطة | الحصة |
|-------|--|--|
| النحو | <ul style="list-style-type: none">مناقشة المتعلمين في العادات والتقاليد التي يتحلى بها أهل دولة الإمارات العربية المتحدة بعد مشهد التهيئة.استنتاج من المتعلمين تعريف مفهوم العادات والتقاليد بطرح أسئلة صفية.كيف تستقبل الضيوف؟أي الشمار تقدمها للضييف إكراما له؟هل قدمت القهوة للضيوف؟أين نمسك بذلة القهوة؟تقسيم الصف إلى مجموعات.يعرض المعلم صوراً عن العادات والتقاليد، واطلب من المتعلمين التعليق عليها.يكلف المتعلمين بحل النشاط الوارد في الدرس، وتحليل الصور وأخذ العبرة والتركيز على القيم الواردة فيها. | حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS |

(5 دقائق)

غلق الدرس

- ما العادات التي تتشابه فيها دول مجلس التعاون الخليجي؟
- ما هو مفهوم السنع؟
- يقوم المتعلمين بإعداد خريطة ذهنية لخبرات الدرس.

إجراءات تنفيذ الحصة: (الفعاليات التراثية)

(5 دقائق)

الهيئة الحافظة

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسياً:

- مراجعة خبرات سابقة عن العادات والتقاليد في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- عرض صور لمظاهر وفعاليات تراثية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

المدى الزمني: (35) دقيقة

| الوقت التقويم البنائي | الأساليب والأنشطة | الحصة |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">طرح الأسئلة الشفوية حول طبيعة الفعالية المطبقة.تصميم خرائط ذهنية حول الفعاليات التراثية.حل أنشطة ابداعي. | <ul style="list-style-type: none">تقسيم الصف إلى مجموعات وكل مجموعة تمثل فعالية.توزيع أوراق على المجموعات وبعض الصور أو عرض مادة فلمية تدل على الفعاليات التراثية، وتقوم كل مجموعة بترتيب الصور في خريطة ذهنية.توجيه المجموعات إلى التعليق على كل فعالية، وتوضيح أهميتها لمواطني دولة الإمارات العربية المتحدة.اعرض على المتعلمين فيلماً عن قصر الحصن مع توزيع أسئلة عن المادة الفلمية على المتعلمين.عمل ورشة صغيرة لعمل مجسمات تراثية في الحصة.اعرض على المتعلمين صوراً لشعارات ترمز للتراث، وأطرح أسئلة عما ترمز إليه الشعارات.توجيه المتعلمين إلى إكمال النشاط (ابداعي). | حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS |

(5 دقائق)

خاتمة الدرس

- عدد أهمية قصر الحصن كفعالية تراثية.
- استخدم الشبكة العالمية للمعلومات للبحث عن أهم الفعاليات التراثية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

حل أنشطة الكتاب:

أولاً: التراث الشعبي وأهم أقسامه: ص (35).

- مفهوم التراث الثقافي: يعرف على أنه كل ما ينتقل من عادات وتقاليد وعلوم وآداب وفنون ونحوها من جيل إلى آخر.
- اقسام التراث الثقافي: (الأمثال الشعبية، الأهازيج الشعبية، الحكايات الشعبية، الأهازيج الشعبية، معناه).

ص (36).

| المثل | هناك قوله (معناه) |
|------------------------------------|---|
| اللي في الجدر يطلعه الملمس. | معناه أن الأخبار التي لم تظهر سوف تخرجها الأيام آجلاً أو عاجلاً وهذا يذكرنا ببيت الشعر القائل: ستبدى لك الأيام ما كنت جاهلاً وتاتيك بالأخبار ما لم تزود. القدر (هي قدر الطعام) والملاس (هي المعلقة الكبيرة أو المغفرة). |
| عدوك موب من قال فيك، عدوك من بلغك. | يقال هذا المثل للتنفير من الوشاية والسيء بين الناس بالقيل والقال ويدعوا الإنسان لعدم الاستماع إلى أولئك الذين يسيرون بالهمز واللمز والوشاشة وإظهارهم بأنهم هم الأعداء. |
| الشيفه شيفه، والمعاني ضعيفة. | يقال هذا المثل عندما ترى شخص ذو هيئة وظاهر فتتعجب به وبشكله فتأخذ عنه بعد ذلك انتباعاً جيداً بينما هو سيء الأخلاق. |

- أكتب أسماء لبعض الخرافات في دولة الإمارات: ص (37).
(البدحة) (أمّ الديوس)

ثانياً : العادات والتقاليد ص (39).

- الصورة الأولى: حق الليلة.
- الصورة الثانية: الرقصات الشعبية.
- الصورة الثالثة: الأزياء الشعبية.

- أرتدي الذي إماراتي وأنا بكميل أناقتني .. وألتقط صوراً شخصيةً وألصقها في المربي.

متردوك للطالب

الدرس الأول: (الاتحاد في فكر زايد)

| | |
|---|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. يتعرف القوى الاستعمارية التي حاولت السيطرة على منطقة الإمارات من قبل الاتحاد. يثنم الدور الذي قام به - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمة الله - في توحيد أبناء الإمارات. يعدد خطوات اتحاد الإمارات دولة الإمارات العربية المتحدة. يوضح مساعي - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمة الله - في قيام مجلس التعاون الخليجي. يتوقع مستقبل منطقة الخليج العربية لو لم تكن هناك وحدة خلية. | <p>نواتج التعلم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - التعلم بالرمز. تلخيص المعلومات - العصف الذهني - الربط بالواقع - التفكير الإبداعي. | <p>استراتيجيات التعليم والتعلم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> البراجل. خور فكان. | <p>المفاهيم والمصطلحات</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> الولاء والانتماء. الفخر بإنجازات القائد. الإنجاز والنجاح. | <p>قيم ومواطنة</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> تحفيز روح المبادرة وتحمل المسؤولية لدى النشء بأهمية الحفاظ على أمجاد الأجداد. الفخر والاعتزاز بإنجازات القائد المؤسس. | <p>مفاهيم التنمية المستدامة</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> تحفيز المتعلمين للقراءة. تشجيع المتعلمين على القراءة الجهرية. | <p>دعم مهارة القراءة والكتابة</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> جهاز العرض - السبورة العادي أو الذكية - الكتاب - أوراق العمل - البطاقات الملونة - ألوان - الخرائط. | <p>مطader وتقنيات التعلم</p> |

إجراءات تنفيذ الحصة: (الإمارات ما قبل الاتحاد)

(5 دقائق)

التهيئة الحافزة

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- استخدام الأسلوب القصصي في رواية حال الإمارات قبل الاتحاد.
 - كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

المدى الزمني: (35) دقيقة

| النحو | الأدوات | الخطوات |
|-----------------|------------------|---------|
| التقويم الثنائي | الأسلوب والأنشطة | الخطوات |

ما هي الدول التي استعمرت دول الخليج العربي؟

- أوجه المتعلمين إلى قراءة فقرات الكتاب قراءة صامتة ومن ثم فتح باب الحوار والمناقشة.
- عرض خريطة الإمارات قبل الاتحاد للمتعلمين ومن ثم تحديد الأماكن التي وصل لها الاستعمار البريطاني.

أذكر الأهمية الاقتصادية لموقع الخليج العربي؟

- استخدم أسلوب التعلم التعاوني في استنباط أهم الأماكن التي سيطر عليها الاستعمار البريطاني.
- استخدام جهاز العرض لعرض وعرض مادة فلمية حول الاستعمار البرتغالي والبريطاني في الإمارات العربية المتحدة.

حسب الخطة الزمنية
لتنفيذ المنهج على LMS

(5 دقائق)

غلق الدرس

- توجيه المتعلمين حول ضرورة متابعة خطى الأجداد وفتح المجال لسقف الأفكار لديهم للتعبير عن كيفية مواصلة ما بدأه زايد.

إجراءات تنفيذ الحصة: (التحاد دولة الإمارات العربية المتحدة)

(5 دقائق)

التهيئة الحافزة

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

- عرض فيلم عن قيام الاتحاد.

المدى الزمني: (35) دقيقة

| النحويم البنائي | الأساليب والأنشطة | الحصة |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">ما العوامل التي أثرت في شخصية الشيخ زايد؟ما أهمية الاتحاد في تكوين الدول؟صمم خريطة ذهنية لإنجازات - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان؟ | <ul style="list-style-type: none">تقسيم المتعلمين إلى مجموعات ومن ثم الطلب من كل مجموعه بعمل مخطط زمني لقيام الاتحاد بطريقة ابتكارية مستعيناً بالمعلومات الواردة في الكتاب والتي تضمنها الفيلم الوثائقي.استعراض كل مجموعه لخطوات الاتحاد.تمثيل وتعزيز دور المجموعات ومن ثم فتح باب الحوار والمناقشة حول ضرورة متابعة إنجازات الوالد الباقي - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمة الله.طرح المجال أمام المتعلمين المبدعين للخيال العلمي الإنساني حول كيفية متابعة المتعلمين للدور الذي قام به الوالد المؤسس وهم على مقاعد الدراسة. | حسب الخطة الزمنية تنفيذ المنهج على LMS |

(5 دقائق)

غلق الدرس

- الترديد مع المتعلمين النشيد الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة، ومن ثم مناقشتهم ما الدواعي لأن نردد هذه الكلمات يومياً.

إجراءات تنفيذ الحصة: دور - المغفور له بإذن الله تعالى -الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمة الله - في تأسيس مجلس التعاون الخليجي

(5 دقائق)

الهيئة الحافظة

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

- عرض صوره تضم شعار دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية ومتضمنه الأعلام الخاصة بالدول.

المدى الزمني: (35) دقيقة

| التقويم البنائي | الأساليب والأنشطة | الحصة |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">ما مقومات الترابط بين أبناء دول الخليج العربية؟ما دور المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمة الله - في: قيام مجلس التعاون الخليجي؟أسئلة تثير الدافعية:ماذا تتوقع لو:لم يكن هناك تعاون ووحدة خليجية؟ | <ul style="list-style-type: none">إعداد ورقة عمل حول التشابه بين قيام دولة الإمارات العربية المتحدة وقيام دول مجلس التعاون.استعراض الرحلات التي قام بها المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمة الله - لدول مجلس التعاون الخليجي ودوره الحكيم في توحيد الآراء وتجميع الأصوات من أجل وحدة خلنجية.حل أسئلة الكتاب.الحوار والمناقشة حول مستقبل الخليج العربي لو لم تكن هناك وحدة خلنجية. | حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS |

(5 دقائق)

خاتمة الدرس

- توجيه رسالة شكر لقادة الخليج العربي يعبر فيها المتعلم عن سعادته كونه ينضم إلى حلف خلنجي متجانس فكريًّا واجتماعيًّا.

حل أنشطة الكتاب:

النشاط ص (64):

| الحدث | التاريخ |
|------------------------------------|--------------------|
| اجتماع دي وأبوظبي (عرقوب السديريه) | 18 - فبراير - 1968 |
| اجتماع بقية حكام الإمارات | 25 - فبراير - 1968 |
| إعلان قيام الاتحاد | 2- ديسمبر - 1971 |

أحدد على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة الصماء مواقع إمارات السبع موضحاً
العاصمة برغل.
يترك للطالب بإشراف المعلم.

الأنشطة ص (66):

أهم إنجازات الباني المؤسس - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -
رحمه الله:

- دوره الحكيم في تجاوز المشكلات القبلية بين حكام قبائل المنطقة.
- تأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة.
- مساعيه الواضحة لتأسيس مجلس التعاون الخليجي.
- دوره في حل قضايا الأمة العربية والإسلامية بطريقة حكيمة.
- يترك للطالب البحث عن إنجازات الباني المؤسس.

الأنشطة ص (67):

متروك للطالب.

تلخص خطوات قيام مجلس التعاون الخليجي في ما لا يزيد عن (4) أسطر.

النشاط الثاني

الأنشطة

• أرتّب الأحداث بالأرقام تصاعدياً حسب حدوثها مستعيناً بالمعلومات الواردة:



أول لقاء خليجي على مستوى القادة على هامش مؤتمر القمة الإسلامية في مدينة الطائف السعودية في يناير 1981م والذي شهد اتفاقاً مبدئياً.

3

اقتراح إستراتيجية العمل الاقتصادي العربي المشتركة في مؤتمر القمة العربية في العاصمة الأردنية عمان في 25-26 مايو 1980م.

2



أول اجتماع ثنائي بين المغفور له - ياذن الله - تعالى الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمة الله - حاكم دولة الإمارات العربية المتحدة والشيخ جابر الأحمد الصباح أمير الكويت في أبوظبي عام 1976م

1



تأسيس مجلس التعاون الخليجي في أول قمة انعقدت في أبوظبي في 25-26 مايو 1981م.

4

70

تابع/حل أنشطة الكتاب:

الأنشطة ص (69):

| الدولة | القائد |
|--------------------------------|--|
| دولة الإمارات العربية المتحدة. | المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمة الله. |
| سلطنة عمان. | السلطان المغفور له بإذن الله - السلطان قابوس بن سعيد. |
| المملكة العربية السعودية. | المغفور له بإذن الله - الملك فهد بن عبدالعزيز. |
| دولة الكويت. | المغفور له بإذن الله - الشيخ جابر الأحمد الصباح. |
| دولة قطر. | المغفور له بإذن الله - الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني. |
| مملكة البحرين. | المغفور له بإذن الله - عيسى بن سلمان آل خليفة. |

أسماء دول مجلس التعاون الخليجي:

| الدولة | الرقم |
|--------------------------------|-------|
| دولة الإمارات العربية المتحدة. | 1 |
| سلطنة عمان. | 2 |
| المملكة العربية السعودية. | 3 |
| دولة الكويت. | 4 |
| دولة قطر. | 5 |
| مملكة البحرين. | 6 |

الوحدة الثانية: (روح الاتحاد)

الدرس الثاني: (انجازات الاتحاد)

| | |
|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.يوضح مكونات الدستور.يناقش حقوق ومسؤوليات الفرد كعضو في المجتمع.يبين أهمية الخدمة الوطنية.يقدر اهتمام البابي المؤسس - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله بالطفل. | نواتج التعلم |
| <ul style="list-style-type: none">الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - تحليل الصور والأشكال.العصف الذهني - التفكير الإبداعي. | استراتيجيات التعليم والتعلم |
| <ul style="list-style-type: none">التضحية.الإيثار. | المفاهيم والمصطلحات |
| <ul style="list-style-type: none">الدستور.الخدمة الوطنية.هيئة الخدمة الوطنية. | قيم ومواطنة |
| <ul style="list-style-type: none">تحفيز روح المبادرة وتحمل المسؤولية.الحفاظ على البيئة. | مفاهيم التنمية المستدامة |
| <ul style="list-style-type: none">تحفيز المتعلمين للقراءة.تشجيع المتعلمين على القراءة الجهرية. | دعم مهارة القراءة والكتابة |
| <ul style="list-style-type: none">السبورة العادي أو الذكية.الكتاب.أوراق العمل.جهاز العرض.الصور. | مصادر وتقنيات التعلم |

(5 دقائق)

التهيئة الحافزة

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

- عرض مقطع (فيديو) عن انجازات الاتحاد.
- كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

المدى الزمني: (35) دقيقة

| النحو | الأساليب والأنشطة | الحصة |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> عرف مصطلح دستور؟ ما واجباتنا تجاه ما أدرج في الدستور؟ عدد واجباتك كمواطن وقيم على أرض الإمارات؟ | <ul style="list-style-type: none"> توجيه المتعلمين للقراءة واستخراج المفاهيم والمصطلحات الواردة في الصفحة المحددة. توظيف قدرات المتعلمين من خلال التعلم التعاوني بذكر أهم الحقوق التي وفرها الدستور للمواطنين. مراقبة أعمال المتعلمين وتقويمها وتقديم التغذية الراجعة الفورية لهم. منح المتعلمين فرصة للتعبير عن آرائهم اتجاه واجباتهم الوطنية وتعزيزها. تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً. | حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS |

(5 دقائق)

غلق الدرس

- التأكيد على أهم المفاهيم الواردة بالدرس.
- توجيه المتعلمين لحل الأنشطة في آخر الدرس.

إجراءات تنفيذ الحصة: (الخدمة الوطنية)

(5 دقائق)

التهيئة الحافزة

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- عرض مقطع (فيديو) عن الخدمة الوطنية.
 - كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

المدى الزمني: (35) دقيقة

| النحو | الأهداف | الخطوات |
|-----------------|----------------------------------|--|
| التقويم الثنائي | • كيف يمكن أن نستعد لخدمة الوطن؟ | <p>• تكليف المتعلمين قراءة الفقرة الواردة في الكتاب قراءة جهيرية.</p> <p>• منح المتعلمين فرصة للتفكير والطلب منهم عرض آرائهم عن الخدمة الوطنية.</p> <p>• استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني مع المتعلمين لمناقشة مفهوم الخدمة الوطنية.</p> <p>• شجيع المتعلمين على تقدير قيمة حب الوطن.</p> <p>• تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم.</p> |

(5 دقائق)

غلق الدرس

- التأكيد على أهم المفاهيم الواردة بالدرس.
- توجيه المتعلمين لحل الأنشطة في آخر الدرس.

إجراءات تنفيذ الحصة: (قانون حماية الطفل)

(5 دقائق)

الهيئة الحافزة

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسًياً:

- عرض صور لأطفال مشردين.
- كتابة ناتج التعلم على السبورة أو في مكان بارز.

المدى الزمني: (35) دقيقة

| النحو | الأساليب والأنشطة | الحصة |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">أعرف قانون حماية الطفل في دولة الإمارات العربية المتحدة؟أذكر أمثلة على قوانين لحماية الطفل بالإمارات ومدى اهتمام الحكومة الرشيدة بالأطفال؟ | <ul style="list-style-type: none">تكليف المتعلمين قراءة الفقرة الواردة في الكتاب قراءة صامتة.إرشاد المتعلمين لتلخيص الأفكار الرئيسية والفرعية.استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني مع المتعلمين لاستكمال المخطط الذهني الموجود بالكتاب المدرسي.منح المتعلمين فرصة للتعبير عن آرائهم وتعزيزها.توجيه أحد المتعلمين قراءة فقرة من فكر الباني المؤسس جهريًّا.استخدام جهاز العرض لعرض فقرة عن قانون وديمة. | حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS |

(5 دقائق)

خاتمة الدرس

- تكليف بعض المتعلمين بذكر النقاط الرئيسية في الدرس.
- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- توجيه المتعلمين لحل الأنشطة في آخر الدرس.

حل أنشطة الكتاب:

الأنشطة ص (72): تعريف الدستور.

النشاط الأول:

أتذكر:

1. المقصود بالدستور هو: يمثل وثيقة وطنية توضح القواعد الأساسية للتنظيم السياسي في الدولة، وال اختصاصات التشريعية والتنفيذية والقضائية.
2. من حقوقني الذي أقرّها لي الدستور: المسكن والتعليم والرعاية الصحية.

النشاط الثاني :

من الصور استنتج واجباتي تجاه الوطن:



احترام الآداب العامة



احترام العلم



احترام الدستور

النشاط الثالث:

أقرأ الموقف الوارد في الجدول الآتي ، ثم أستكمل المطلوب:

| الواجب | الموقف |
|-----------------------------------|--|
| أنصحه بعدم الغش. | رأيت زميلاً يغش في الامتحان. |
| أخبر إدارة المدرسة عن تسرب الماء. | توضّأت لصلة الظهر في مدرستي فرأيت تسرباً للمياه. |
| أساعد أمي. | احتاجت أمي إلى مساعدتي لها. |

الأنشطة ص (74):

أقيم ذاتي:

يترك للطالب تقييم نفسه.

- اكتب المفهوم أو المصطلح الدال على العبارات الآتية:
 1. تعني التزام المواطن بتحمل مسؤوليته اتجاه وطنه ولذلك قادر على المشاركة في بناء الوطن والدفاع عنه.
الخدمة الوطنية
 2. تابعة للقيادة العامة للقوات المسلحة لتكون بثابة الهيئة العليا المشرفة على شؤون الخدمة الوطنية.
هيئة الخدمة.

الأنشطة ص (75)



الأنشطة ص (76) و(77):
يترك للطالب.

الوحدة الثانية: (روح الاتحاد)

الدرس الثالث: (مواكب العجد)

| | |
|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">يفسر المفاهيم الواردة في الدرس.يقدر الدور البطولي الذي تعلمه القوات المسلحة في حماية الوطن.يناقش أهمية دور الحكومة في دعم أسر الشهداء.يوضح دور دولة الإمارات العربية المتحدة في عاصفة الحزم. | نواتج التعلم |
| <ul style="list-style-type: none">الحوار والمناقشة – التعلم التعاوني – تحليل الصور والأشكال.العصف الذهني – التفكير الإبداعي – مقاطع (فيديو). | استراتيجيات التعليم والتعلم |
| <ul style="list-style-type: none">يوم الشهيد.عاصفة الحزم. | المفاهيم والمصطلحات |
| <ul style="list-style-type: none">حب الوطن.التعاون. | قيم ومواطنة |
| <ul style="list-style-type: none">تحفيز روح المبادرة وتحمل المسؤولية.الحفاظ على الموارد الطبيعية وتنميتها. | مفاهيم التنمية المستدامة |
| <ul style="list-style-type: none">تحفيز المتعلمين للقراءة.تشجيع المتعلمين على القراءة الجهرية. | دعم مهارة القراءة والكتابة |
| <ul style="list-style-type: none">السبورة العادلة أو الذكية.الكتاب.أوراق العمل.جهاز العرضالصور.(فيديو).خريطة شبه الجزيرة العربية. | مصادر وتقنيات التعلم |

إجراءات تنفيذ الحصة: (يوم الشهيد)

(5 دقائق)

التهيئة الحافزة

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

- عرض مقطع (فيديو) عن مواكب الشهداء.
- كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

المدى الزمني: (35) دقيقة

| النحوين البنائي | الأساليب والأنشطة | الحصة |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">ما المقصود بيوم الشهيد؟من هو أول شهيد في الإمارات؟ما هو الدرس الذي استقرته من تجربة الشهيد؟حدد موقع الجزر الإماراتية الثلاث على خريطة الإمارات؟ | <ul style="list-style-type: none">توجيه المتعلمين للقراءة واستخراج المفاهيم والمصطلحات الواردة في الصفحة المحددة.توظيف قدرات المتعلمين من خلال التعلم التعاوني.مراقبة أعمال المتعلمين وتقديرها وتقديم التغذية الراجعة الفورية لهم. اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفقرة التي تتحدث عن الشهيد سالم بن سهيل. منح المتعلمين فرصة للتعبير عن آرائهم اتجاه حلم الشهيد سالم بن سهيل.عرض مقطع (فيديو) عن الجزر الثلاث الإماراتية المحطمة من قبل إيران.تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً، وتقديم التغذية الراجعة الفورية لهم. | حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS |

(5 دقائق)

غلق الدرس

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- التأكيد على أهم المفاهيم الواردة بالدرس.
- توجيه المتعلمين لحل الأنشطة في آخر الدرس.

إجراءات تنفيذ الحصة: (عاصفة الحزم)

(5) دقائق)

التهئة الحافظة

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

- عرض خريطة اليمن وصور عن أبرز المناطق باليمن.
 - ربط الدرس السابق بالدرس الحالي، والتوصيل إلى عنوان الدرس.
 - كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

المدى الزمني: (35) دقيقة

| التحصيل الدراسي | الأساليب والأنشطة | الدورة |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> حدد موقع اليمن على خريطة شبه الجزيرة العربية؟ حدد نوع المساعدات التي تلقاها اليمن من الإمارات؟ ما هي آخر مساعدة قدمتها الإمارات لليمن؟ | <ul style="list-style-type: none"> يعرض المعلم خريطة شبه الجزيرة العربية ويطلب من أحد المتعلمين تحديد موقع اليمن. استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني مع المتعلمين لمناقشة ما يعرفوه عن اليمن. يعرض المعلم على المتعلمين المخطط الذهني للمساعدات التي تقدمها دولة الإمارات العربية المتحدة لليمن من خلال جهاز العرض. منح المتعلمين فرصة لتفكير وطلب منهم عرض آرائهم حول المساعدات التي تقدمها الإمارات العربية المتحدة لليمن. تشجيع المتعلمين على تغيير قيمة الأعمال الجليلة التي تقدمها الدولة لدول العربية والإسلامية. تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم. | <p>حسب الخطة الزمنية</p> <p>LMS لتنفيذ المنهج على</p> |

5 دقایق

غلق الدرس

- توجيه المتعلمين لحل الأنشطة في آخر الدرس.
 - الطلب من المتعلمين بالبحث في مصادر مختلفة عن معنى عام الخير 2017م التي أطلقه رئيس الدولة.

إجراءات تنفيذ الحصة: (دعم أسر الشهيد)

(5 دقائق)

التهيئة الحافزة

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسياً:

- عرض صور أو (فيديو) لمواكب الشهداء.
- كتابة ناتج التعلم على السبورة أو في مكان بارز.

المدى الزمني: (35) دقيقة

| النحوين البنائي | الأساليب والأنشطة | الحصة |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">عبر برأيك عن مدى التضحيه التي قدمها الشهداء؟ما رأيك بالدعم الذي تقدمه الدولة لأسر الشهداء؟ | <ul style="list-style-type: none">تكليف المتعلمين قراءة الفقرة الأثرائية الواردة في الكتاب.استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني مع المتعلمين لقراءة الفقرة الواردة في الكتاب المدرسي ومن ثم تلخيص الأفكار الرئيسية والفرعية.منح المتعلمين فرصة للتعبير عن آرائهم وتعزيزها.توجيه أحد المتعلمين قراءة فقرة مظاهر دعم أسر الشهداء جهريًّا.استخدام جهاز العرض لعرض مظاهر دعم أسر الشهداء. | حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS |

(5 دقائق)

خاتمة الدرس

- تكليف بعض المتعلمين بذكر النقاط الرئيسية في الدرس.
- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذَا تعلّمنا من هذا الدرس؟
- توجيه المتعلمين لحل الأنشطة في آخر الدرس.

حل أنشطة الكتاب:

الأنشطة ص (79):

لماذا أُعلن المغفور له رئيس الدولة الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله - 30 نوفمبر يوماً للشهيد؟ تخليداً ووفاءً وعرفاناً بتضحيات وعطاءً وبذل شهداء الوطن.

الأنشطة ص (80):

النشاط الأول:

استكمل العبارات بما يناسبها من كلمات: (سالم سهيل - يوم الشهيد - رجال شرطة).

1. كان الشهيد سالم سهيل يحلم منذ طفولته بأن يكون:

رجل شرطة

2. أول شهيد إماراتي هو:

سالم سهيل

3. يوم وطني تعبّر فيه دولة الإمارات العربية المتحدة عن تقديرها لتضحيات شهدائنا الذين ضّحّوا بأرواحهم دفاعاً عن الوطن

يوم الشهيد

النشاط الثاني :

1. الجزء الإماراتيُّةُ الْثَلَاثُ الْمُحَتَلَّةُ هِيَ:

أبو موسى طنب الكبرى طنب الصغرى



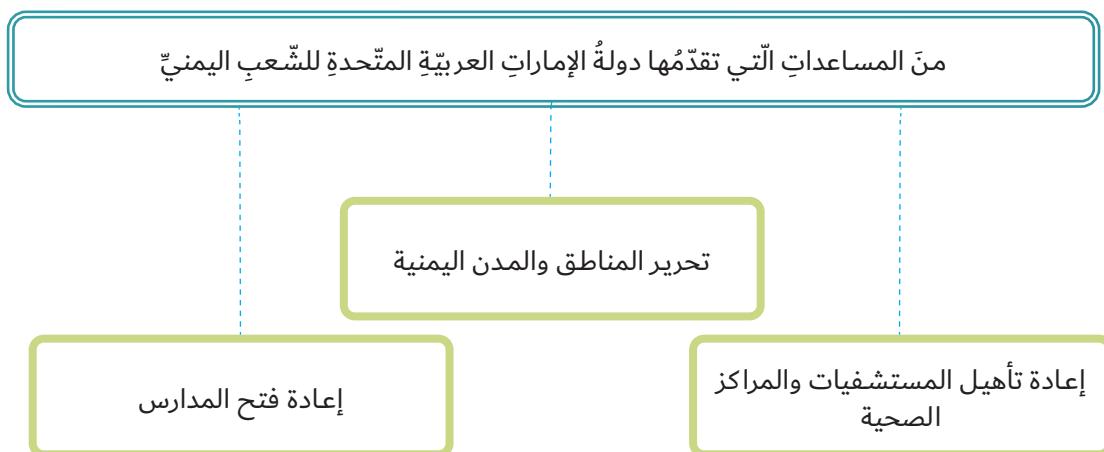
الأنشطة ص (83):

النشاط الأول:

- استكمل العبارات بما يناسبها من كلمات: (الحزم - الأمل - سد مأرب).
 - في أبريل 2015م أعلنت قيادة العملية عن توقف عملية عاصفة الحزم وبدأ عملية إعادة الأمل.
- مشروع في اليمن وضع أساسه الباني المؤسس - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - لحماية الأراضي من الفيضان ويحدد خصوبة الأراضي الزراعية.
 - سد مأرب.
- تحالف عربي تقوده المملكة العربية السعودية لحماية الشعب اليمني من الحوثيين عرف باسم.
 - الحزم.

النشاط الثاني:

استكمل المخطط الذهني الآتي:



الأنشطة ص (86):

النشاط الأول:

- أقيم ذاتي.
 - يترك للطالب تقييم ذاته.



٠ أكتب معيّراً عنْ فخري واعتزازي بتلاحم قيادتنا معَ أسرِ الشّهداءِ:



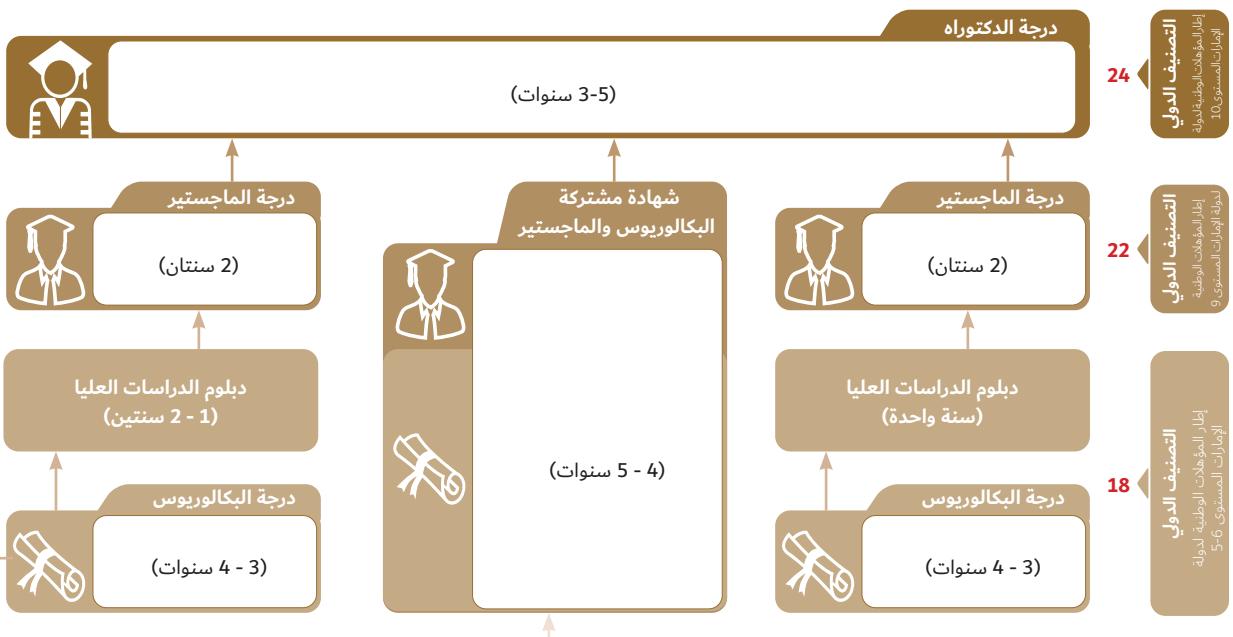
پڑک للطالب

الأنشطة ص (87)

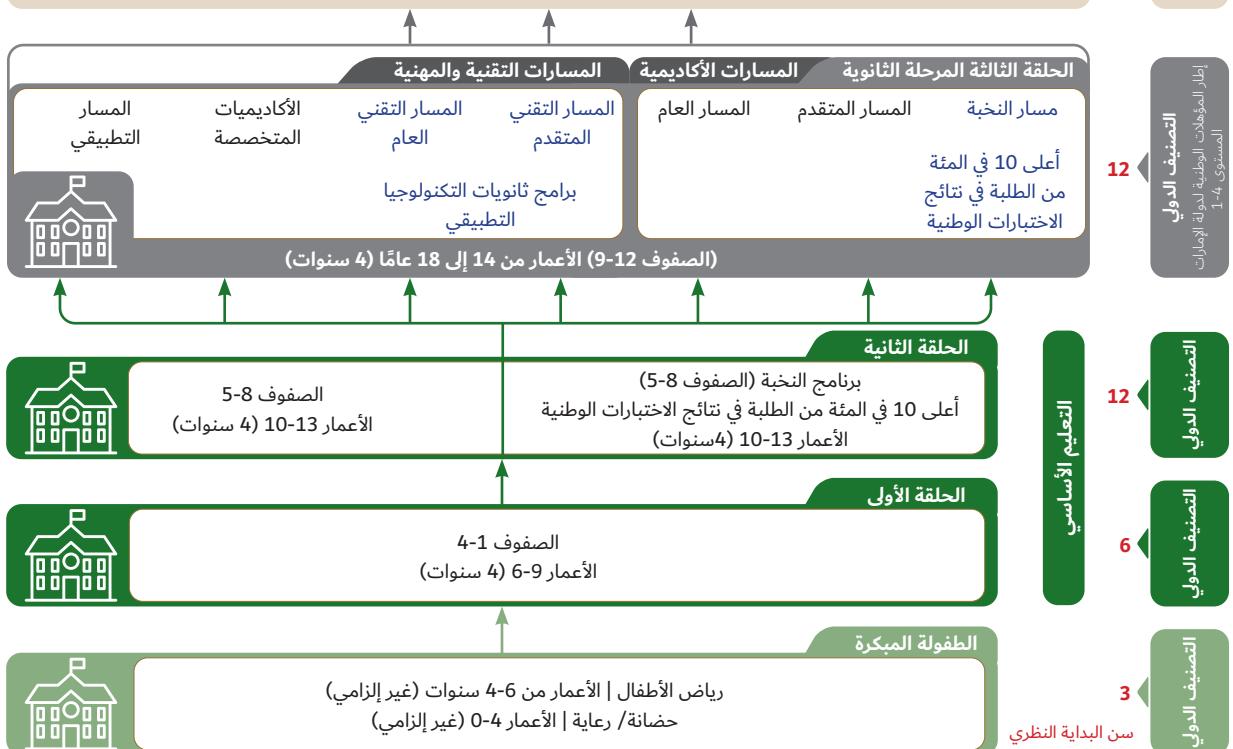
النشاط الثاني:

يترك للطالب حرية الكتابة

أسطر بقلمي:

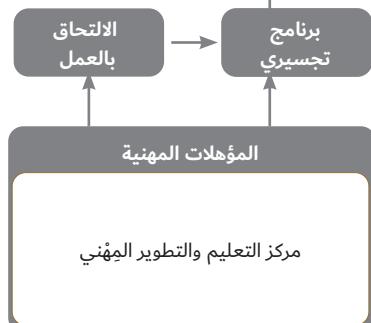
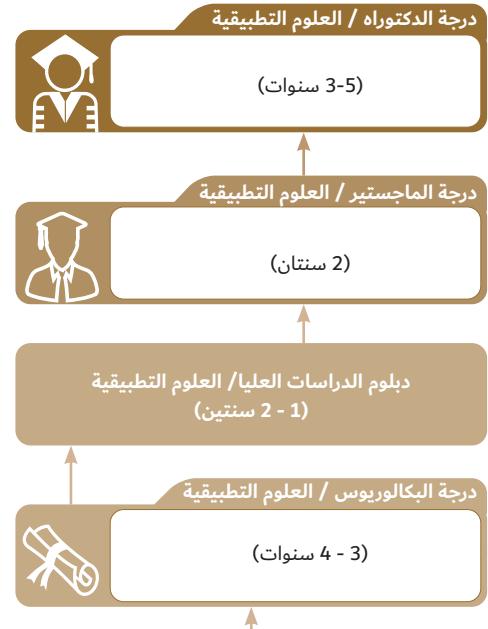


تقوم الوزارة بالتنسيق مع مؤسسات التعليم العالي الوطنية في قبول الطلبة في التخصصات المختلفة بما يتسمق مع احتياجات سوق العمل وخطط التنمية البشرية المستقبلية. كما تحدد مؤسسات التعليم العالي أعداد الطلبة الذين يمكن قبولهم طبقاً لإمكانياتها ورسالتها وأهدافها. كما تضع مؤسسات التعليم العالي شروط قبول الطلبة في البرامج المختلفة بحسب المسار الذي تخرجوا منه ومستويات أدائهم في المرحلة الثانوية ونتائجهم في اختبار الإمارات القياسي. يتيح التكامل والتنسيق بين منظومتي التعليم العام والعلمي اعتماد واحتساب مساقات دراسية مدرسية ضمن الدراسة الجامعية بحسب المسار المدرسي والتخصص الجامعي مما يتيح تقليل مدة الدراسة الجامعية.





منظومة التعليم في دولة
الإمارات العربية المتحدة



الدليل الإرشادي



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae