مادة العلوم الصف الخامس العام

الفصل الدراسي الأول 2023-2022

مراجعة نواتج الوحدات 1 - 2 - 3 - 4

على حسب الهيكل الوزاري

مع اسئلة الكتاب والإجابات

ملاحظة

موعد الامتحان : الإثنين 2022/12/5

الامتحان يتكون من 25 سؤال ب 100 درجة

إعداد معلمة العلوم: أ. عائشة السويدي

مادة العلوم الصف الخامس العام

الفصل الدراسي الأول 2022-2023

مراجعة نواتج الوحدة الأولى

مع اسئلة الكتاب

معلمة العلوم:أ. عائشة السويدي

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
1	يستنتج أن المعرفة العلمية تعتمد على مجموعة بيانات وعدة اختبارات ويبين الفرق بين الدليل والرأي في التفسيرات العلمية	16

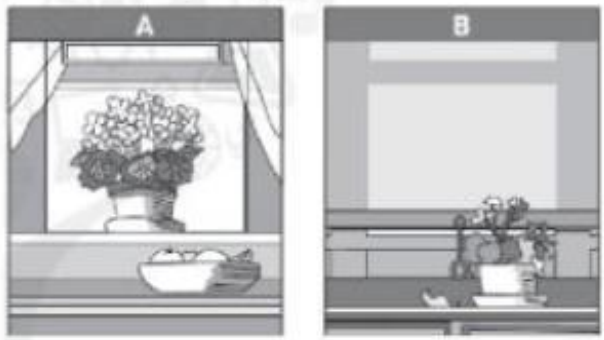
1	ما هو فرع العلم الذي يدرس المادة و الطاقة ؟
A	علم الحياة
B	علم الأرض
C	العلوم الفيزيائية
D	علم الفضاء

2	ما فرع العلم الذي يدرس الطريقة التي تنتشر بها الامراض ؟
A	علم الحياة
B	علم الأرض
C	العلوم الفيزيائية
D	علم الفضاء

3	ماذا يدرس علم الأرض و الفضاء ؟
A	علم الحياة
B	الكائنات الحية و علاقاتها
C	المادة و الطاقة و تفاعلاتهما
D	التربة و الصخور و الغلاف الجوي و المناخ.

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
1	يستنتج أن المعرفة العلمية تعتمد على مجموعة بيانات وعدة اختبارات ويبين الفرق بين الدليل والرأي في التفسيرات العلمية	16

4 ما المُتَغيِّرُ المُستقِلُّ في التَّجربةِ أدناه؟



A نَوعُ النَّباتِ.
B سَلامَةُ النَّباتِ.
C كَمِّيَّةُ ضَوءِ الشَّمسِ.
D عَدَدُ الأَزهارِ.

5 تُنَفِّذُ هالَةُ تَجرِبَةً لِمَعرِفَةِ هَلِ الارتِفاعُ الَّذي تُسقَطُ مِنهُ كُرَةٌ مَطّاطِيَّةٌ سَيُؤثِّرُ على الارتِفاعِ الَّذي سَتَرتَدُّ إِلَيهِ الكُرَةُ أَم لا؟ ما المُتَغيِّرُ المُستَقِلُّ في تَجرِبَتِها؟

A الكُرَةُ المَطّاطِيَّةُ.
B الارتِفاعُ الَّذي تُسقَطُ مِنهُ الكُرَةُ.
C الارتِفاعُ الَّذي سَتَرتَدُّ إِلَيهِ الكُرَةُ.
D كُتلَةُ الكُرَةِ.

6 المتغير الذي يتغير في التجربة الضابطة ..... .

A- المتغير المستقل B- التجربة C- المتغير التابع D- النموذج

7 هو المتغير الذي يتم ملاحظته وقياسه في التجربة.

A- المتغير المستقل B- التجربة C- المتغير التابع D- النموذج

8 هو تحقيق علمي يقوم على استخدام عامل واحد مع ثبات العوامل الأخرى.

A- التجربة المضبوطة B- الملاحظة C- الاستدلال D- التكنولوجيا

9 يرغَبُ خليفَةُ بمَعرفَةِ ما إذا كانَ الماءُ المالِحُ يتجمَّدُ بِشَكلٍ أسرعَ مِنَ الماءِ العَذبِ.

مُلِئَ كُلُّ كأسٍ بِكَمِّيَّةٍ مِنَ الماءِ المالِحِ أَوِ العَذبِ مِقدارُها 20 mL.

ما المُتَغيِّرُ المُستقِلُّ في هَذهِ التَّجربَةِ؟

- درجة تجمد الماء
- حجم كأس الماء
- نوع الماء
- كمية الماء

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
1	يستنتج أن المعرفة العلمية تعتمد على مجموعة بيانات وعدة اختبارات ويبين الفرق بين الدليل والرأي في التفسيرات العلمية	16

10

يرغبُ أحدُ عُلماءِ الحشراتِ في معرفَةِ ما إذا كانَ لدرجَةِ الحرارةِ تأثيرٌ على عددِ المرَّاتِ التي تقفزُهَا الجرادَةُ.

ما **العامِلُ المُستقِلُّ** في هذهِ التَجربَةِ؟

- حجم الجرادة
- ✓ درجات الحرارة المختلفة
- عدد مرات قفز الجرادة
- لون الجرادة

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
2	يحدد عناصر التحقيقات ذات التخطيط الجيد والاستنتاجات الصحيحة ويوضح كيف أن التواصل والتعاون بين العلماء قد يؤدي إلى نقاش بناء وتغير في التفكير	27

الشكل صفحة 27

11/ ما الخيار الذي يناسب الطريقة العلمية؟

الطريقة التي نستخدمها لكتابة الفرضيات

الطريقة التي يتبعها العلماء عند اجراء التحقيقات العلمية

الطريقة التي يستخدمها المهندسون لتنفيذ التصميمات

12 هي سلسلة خطوات يتبعها العلماء عند إجراء تحقيق ما.

A- الطريقة العلمية B- الفرضية C- التكنولوجيا D- الاستدلال

13 التنبؤ أو الإجابة عن مسألة يمكن اختبارها.

A- الملاحظة B- البيانات C- الفرضية D- العلم

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
3	ينفذ تجربة مضبوطة من تصميمه الخاص مسجلاً البيانات للمحاولات المتكررة بطريقة منتظمة ومناسبة مستخدماً الجداول ، القوائم والنصوص	46

14/ ماذا تعرِض الجداول ؟

- بيانات في صفوف و أعمدة ✓
- بيانات في أعمدة
- بيانات عشوائية

الشكل صفحة 46

15/ ما نوع التمثيل البياني الذي يوضح كيف يؤثر عدد لفات السلك الملفوف حول مسمار على عدد المشابك التي يجذبها ؟

- تمثيل بياني بالخرائط
- تمثيل بياني دائري
- تمثيل بياني بالاعمدة ✓

16 أَيُّ نَوْعٍ مِنَ التَّمْثيلاتِ البَيانِيَّةِ يَجِبُ استِخْدامُهُ لِعَرْضِ تَركيبِ الغازاتِ في الغِلافِ الجَوِّيِّ لِلْأَرْضِ؟

A رَسْمٌ بَيانِيٌّ خَطِّيٌّ.
B مُخَطَّطٌ مُبَعثَرٌ.
C رَسْمٌ بَيانِيٌّ بِالأَعْمِدَةِ.
D رَسْمٌ بَيانِيٌّ دائِرِيٌّ. ✓

17 ما نَوْعُ العَرْضِ الَّذي سَيُمَثِّلُ عَدَدَ مَرّاتِ الفَوْزِ لِكُلِّ فَريقِ كُرَةِ قَدَمٍ في مُقاطَعَةِ مَدْرَسَتِكَ بِشَكْلٍ أَفْضَلَ؟

أ رَسْمٌ بَيانِيٌّ خَطِّيٌّ. ✓
ب رَسْمٌ بَيانِيٌّ دائِرِيٌّ.
ج رَسْمٌ بَيانِيٌّ بِالأَعْمِدَةِ.
د وَحداتٌ مِتْرِيَّةٌ.

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
3	ينفذ تجربة مضبوطة من تصميمه الخاص مسجلاً البيانات للمحاولات المتكررة بطريقة منتظمة ومناسبة مستخدماً الجداول ، القوائم والنصوص	46

الشكل صفحة 46

18 أيٌّ مِنَ الطُرقِ الآتيةِ تُستخدَمُ لِعَرضِ العَلاقاتِ بَينَ مُتغيِّرينِ؟

- الجداول
- التمثيلات البيانية ✓
- الخرائط
- الصور

19 أيٌّ مِنَ الآتيةِ يَستخدمُ الصُفوفَ والأعمدةَ لِتَنظيمِ البَياناتِ الكمِّيَّةِ؟

- ✓ الجداول
- التمثيلات البيانية
- الخرائط
- الصور

20 أي من الأتية التمثيلات البيانية يستخدم لتوضيح العلاقة بين درجة الحرارة والزمن

- ✓ التمثيلات البيانية الخطية
- التمثيلات البيانية بواسطة الخرائط
- التمثيلات البيانية بالأعمده

21 أي من الأتية التمثيلات البيانية يستخدم لعرض نسبة الملوحة في دولة الإمارات العربية المتحدة

- التمثيلات البيانية الخطية
- التمثيلات البيانية بواسطة الخرائط
- ✓ التمثيلات البيانية بالأعمده

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
4	يبني القدرة على الملاحظة والاستدلال والمقارنة والتواصل والتصنيف والترتيب والاستنتاج واستخدام العلاقات الزمانية والمكانية	64

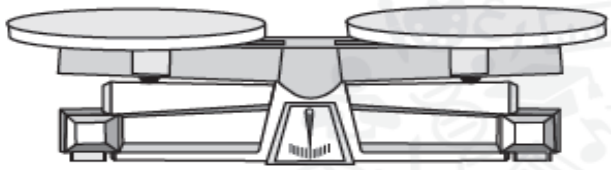
22 ما الخيار الذي لا يصف الكتلة بشكل صحيح؟

تُقاس الكتلة بالجرام (1 Kg = 1000 g)

تتغير الكتلة بتغيُّر الجاذبية ✓

هي كمية المادة و تُقاس بالميزان المتري (ذي الكفتين)

23 يُنَفِّذُ فارِسٌ تَحقيقًا عِلْمِيًّا بِاسْتِخْدامِ الأَداةِ أَدْناهُ. فَبِأَيِّ وَحْدَةٍ في النِّظامِ المِتْرِيِّ يُحْتَمَلُ أَنْ يُسَجِّلَ فارِسٌ بَياناتِهِ؟



A الجرامات. ✓
B الأَرْطالُ.
C الأَمْتارُ
D **السَّنتيمِتراتِ المُكَعَّبَةُ.**

24 الإِعدادُ لِلاختبارِ أَيُّ صِفَةٍ تَعتمِدُ على قُوَّةِ الجاذِبيَّةِ؟

A الحَجْمُ
B الكُتْلَةُ
C دَرَجَةُ الحَرارَةِ
D الوَزْنُ ✓

مادة العلوم الصف الخامس العام

الفصل الدراسي الأول 2022-2023

مراجعة نواتج الوحدة الثانية

مع اسئلة الكتاب

معلمة العلوم:أ. عائشة السويدي

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
5	يوضح أن للحيوانات دورات حياة متنوعة لكنها تتشارك في المراحل الأساسية	92

25 - كيف تتكاثر وحيدات الخلية و البكتيريا؟

- لا جنسياً بالتبرعم
- ✓ لا جنسياً بالانقسام
- جنسياً بالإخصاب

26/ كيف تتكاثر البكتيريا و الهيدرا ؟

- ✓ الهيدرا بالتبرعم , البكتيريا بالانقسام
- كلاهما بالتبرعم
- كلاهما بالانقسام

27/ أي الكائنات تتكاثر بالتبرعم؟

- الكائنات المجوفة و الاسفنج
- ✓ الهيدرا و بعض الفطريات
- البكتيريا

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
6	يستنتج أن البيئة تؤثر كذلك في سمات وخصائص الكائنات، فالاختلافات في مكان نموها أو الغذاء الذي تستهلكه قد يتسبب في تغيير مظهرها أو سلوك هذه	93

28/ ما العبارة التي لا تدل على التكاثر الخضري؟

✓ تكاثر جنسي بالبذور

تكاثر لا جنسي من خلال انتاج السيقان المدادة

تتكاثر به نباتات الفراولة و الحور و السرخس و الاعشاب

29 1. العبارات التالية تصف ماذا يحدث بعد أن يشكل أحد البراعم كائناً حياً ، رتب الأحداث مستخدماً الأرقام من (1-3)

(3) ينمو البرعم بعيداً أو يتعلق بالأم. (1) ينمو البرعم الصغير على الأم. (2) قد يقطع البرعم.

30 2. العبارات التالية تصف خطوات عملية تكاثر البكتيريا رتب الأحداث مستخدماً الأرقام من (1-3)

(1) ينسخ المادة الوراثية الخاصة به. (2) تنقسم إلى خليتين. (3) تمتلك كل خلية نسخة من المادة الوراثية

31

2. يتكاثر النبات في الشكل المقابل مستخدماً

أ. البذور ب. التبرعم

ج. المخاريط ✓ د. التكاثر الخضري

32 ما أَفْضَلُ ما يَصِفُ التَّبَرعُمَ؟

يَتطوَّرُ النَّسْلُ مِنْ بُوَيْضَةٍ مُلَقَّحةٍ.
يَتطوَّرُ النَّسْلُ على أَحَدِ الوالِدَينِ.
✓ يَتطوَّرُ النَّسْلُ مِنَ الجِذْعِ.
يَتطوَّرُ النَّسْلُ مِنَ الوالِدَينِ.

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
6	يستنتج أن البيئة تؤثر كذلك في سمات وخصائص الكائنات، فالاختلافات في مكان نموها أو الغذاء الذي تستهلكه قد يتسبب في تغيير مظهرها أو سلوك هذه	93

33

إنَّ الكائنَ الحيَّ الَّذي يَظهرُ في الصُّورةِ هو شَقائقُ النُّعمانِ الَّذي يتكاثرُ مِنْ خلالِ نموِّ كائنٍ جديدٍ منْ جسمِ الكائنِ الوالدِ، ثُمَّ يَنفصِلُ عنهُ لاحقًا.

ماذا يُطلقُ على هذهِ الطَّريقةِ مِنَ التَّكاثُرِ؟

- التبرعم ✓
- الانقسام
- التكاثر الخضري
- الاخصاب

34 **المُفْرَداتُ** النَّباتُ المَدّادُ هو أحدُ أشكالِ التَّكاثُرِ اللّاجنسِيِّ، وَيُسَمّى

- التبرعم
- الانقسام
- التكاثر الخضري ✓
- الاخصاب

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
6	يستنتج أن البيئة تؤثر كذلك في سمات وخصائص الكائنات، فالاختلافات في مكان نموها أو الغذاء الذي تستهلكه قد يتسبب في تغيير مظهرها أو سلوك هذه	93

34a

Use the figure below, which represents one of the strawberry propagation methods which of the following does this plant use in the process of reproduction?

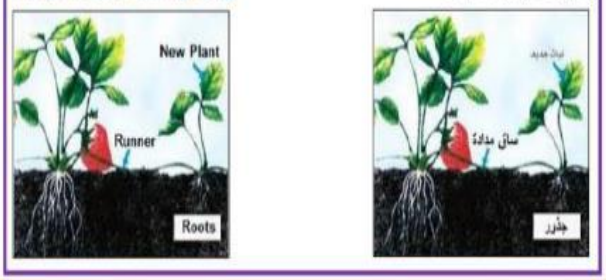
استند إلى الرسم التخطيطي أدناه والذي يمثل إحدى طرق تكاثر نبات الفراولة.
أي مما يلي يستخدمه هذا النبات في عملية التكاثر؟

a. Runners السيقان المدادة ✓
b. Budding التبرعم
c. Seeds البذور
d. Splitting الانشطار الثنائي

34b

Study this picture.
This plant is reproducing using

أدرس هذه الصورة.
يتكاثر هذا النبات مستخدمًا:

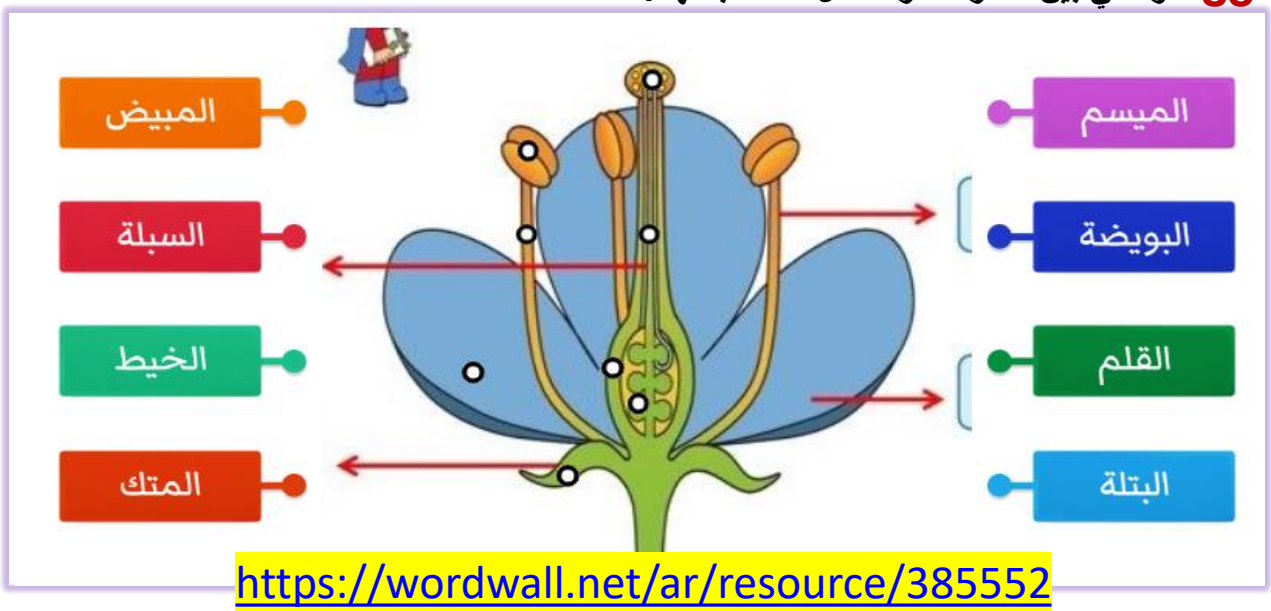


a. Seeds البذور
b. Budding التبرعم
c. Cones المخاريط
d. Vegetative propagation التكاثر الخضري ✓

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
7	يشرح العمليات المتعلقة بالتكاثر الجنسي في النبات	107

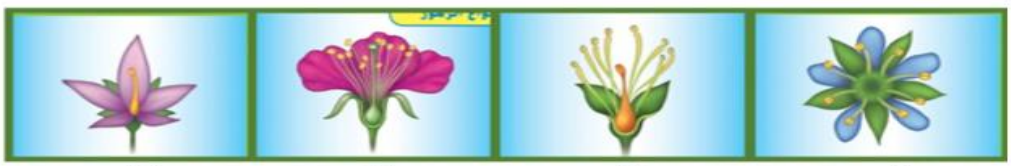
الشكل صفحة 107

35 وصلي بين المفردات و الشكل المناسب لها :



https://wordwall.net/ar/resource/385552

36 وافق بين كل زهرة و الاسم الذي يناسبها :-



غير مثاليه ذكر | غير مثاليه أنثى | مثالية كاملة | مثالية غير كاملة

37 / الزهور المثالية تحتوي على السداة و المتاع. ما هي الزهور الغير مثالية ؟

ليس لها القدرة على التكاثر	ليس لديها سبلات و بتلات
اما زهرة ذكر لديها سداه و ينقصها متاع او زهرة أنثى لديها متاع و ينقصها سداه ✓	

معلمة العلوم:أ. عائشة السويدي

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
7	يشرح العمليات المتعلقة بالتكاثر الجنسي في النبات	107

الشكل صفحة 107

38

Based on the figure below which indicates the types of flowers in plants. which letter of the following denotes an imperfect/incomplete flower (male)?

استناداً إلى الشكل الوارد أدناه الذي يشير إلى أنواع الزهور في النباتات. أي حرف مما يلي يدل على زهرة غير مثالية/ كاملة (ذكر)؟

- A
- B
- C ✓
- D

39 أي من النباتات التالية زهورها غير مثالية؟

○ الزنابق ✓ ○ التوليب ○ الصفصاف ○ التفاح

40

الزهرة التي تحتوي على الاجزاء الرئيسية هي

- الزهرة المثالية
- الزهرة الكاملة ✓
- الزهرة المثالية الغير مكتملة

41

تَمْتَلِكُ زَهْرَةُ زَنْبَقِ النَّهارِ **المِثالِيَّةُ** ثَلاثَ بَتَلاتٍ، وَثَلاثَ سَبَلاتٍ، عِلْمًا بِأَنَّهُ يَصْعُبُ تَمْييزُ البَتَلاتِ والسَّبلاتِ.

وَلِهَذِهِ الزَّهْرَةِ سَداةٌ ومَتاعٌ أَيْضًا كَما يَظْهَرُ في الصُّورَةِ.

وَعَلَيْهِ تُعَدُّ زَهْرَةُ الزَّنْبَقِ النَّهارِيِّ

- الزهرة المثالية
- الزهرة الكاملة
- الزهرة المثالية الغير مكتملة

زهرة مثالية كاملة ✓

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
7	يشرح العمليات المتعلقة بالتكاثر الجنسي في النبات	107

الشكل صفحة 107

42

يُوجَدُ نَوْعانِ مِنْ أَزْهارِ "البِريسيمون" الأَمْريكيِّ.

تُنْتِجُ إحداها خَلايا تَكاثُرٍ ذَكَرِيَّةً، وَتُنْتِجُ الأُخْرى خَلايا تَكاثُرٍ أُنْثَوِيَّةً.

أَيُّ الكَلِماتِ الآتِيَةِ تَصِفُ نَوْعَي أَزْهارِ البِريسيمون؟

- الزهرة المثالية كاملة
- الزهرة المثالية غير المكتملة
- الزهرة غير المثالية الغير مكتملة

43

أُكتب أمام المجموعة (أ) ما يناسبها من أرقام من المجموعة (ب):

	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
(1)	الزهرة المثالية	1. تحتوي على السداة والمدقة (الأجزاء الذكرية والأنثوية).
(2)	الزهرة الكاملة	2. تحتوي على سداة ومدقة وبتلات وكأس زهرة.
(3)	غير المكتملة	3 . ينقصها جزء أو أكثر من أجزاء الزهرة الكاملة.
(4)	الزهرة غير المثالية	4. تحتوي على الأجزاء الذكورية أو الأنثوية فقط وليس كليهما.

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
8	يشرح العمليات المتعلقة بالتكاثر الجنسي في النبات	104

44

حدّد الإجابة الصحيحة .

أيُّ الآتي يحدثُ أثناءَ المرحلةِ الأولى مِنْ دورةِ حياةِ الحَزازِ؟

الشكل صفحة 104

- تتفتح كبسولة الأبواغ وتتحرر الأبواغ ✓
- تنمو البويضة المخصبة داخل الجزء الانثوي
- ينتج نبات الحزاز الناضج خلايا جنسية ذكرية وانثوية
- تنمو البويضة لتصبح ساقا بنية طويلة

45/ كيف تتكاثر الحزازيات؟

مرحلتين من التكاثر اللاجنسي

تبدأ بالتكاثر الجنسي ثم تكاثر لاجنسي بالابواغ

تبدأ بالتكاثر اللاجنسي بالأبواغ ثم تكاثر جنسي

46

تتكاثرُ الحزازيات وَالسَّرخَسيَّاتُ مستخدمة.....	Mosses and ferns reproduce using.....

✓ الأبواغ

- المخاريط
- البذور
- الجذور

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
8	يشرح العمليات المتعلقة بالتكاثر الجنسي في النبات	104

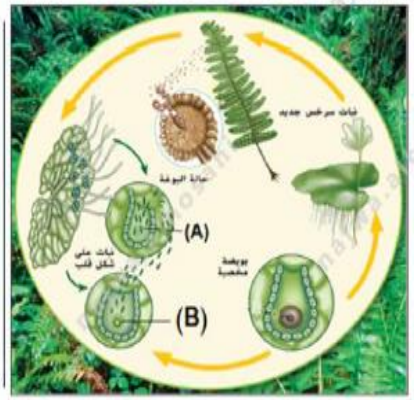
الشكل صفحة 104

47

امتحان نهاية الفصل الأول 2021/2022
العلوم المتكاملة Mc-Graw Hill
الصف الخامس

re below that indicates the life cycle
the letters A, B represent?

استناداً إلى الشكل أدناه الذي يشير إلى دورة حياة السرخس.
علام تدل الأحرف A، B؟



a. A: Sperm–B: Egg — A: سابحات ذكرية، B: البيضة ✓

b. A: Fern frond–B: Spore — A: سعف السرخس، B: البوغ

c. A: Sperm–B: Fern frond — A: سابحات ذكرية، B: سعف السرخس

d. A: Spores –B: Egg — A: الابواغ، B: البيضة

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
8	يشرح العمليات المتعلقة بالتكاثر الجنسي في النبات	104

الشكل صفحة 104

48 عملية تناوب بين التكاثر اللاجنسي والتكاثر الجنسي

- ✓ تعاقب الأجيال
- دورة الحياة
- الانبات
- التلقيح

49 تبدأ حياة الحزازيات والسراخس

- ✓ بالتكاثر اللاجنسي
- التكاثر الجنسي
- الانقسام

50 هي خلايا يمكن ان تتحول الى نبات جديد بدون تخصيب

- ✓ الابواغ
- البويضة
- سابحات ذكرية

51 هي سلسة من مراحل التطور المختلفة

- تعاقب الأجيال
- ✓ دورة الحياة
- الانبات
- التلقيح

52 في دورة حياة الحزاز تنمو الابواغ الى نبات صغير على شكل

- قلب
- ✓ السجاد
- جنين

53 تتضمن دورة حياة النباتات

- المرحلة اللاجنسية
- المرحلة الجنسية
- ✓ المرحلة الجنسية و المرحلة اللاجنسية

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
9	يوضح أن للحيوانات دورات حياة متنوعة لكنها تتشارك في المراحل الأساسية	123

الشكل صفحة 123

54 ما نوع التحول في الفراشات و كم عدد مراحله ؟

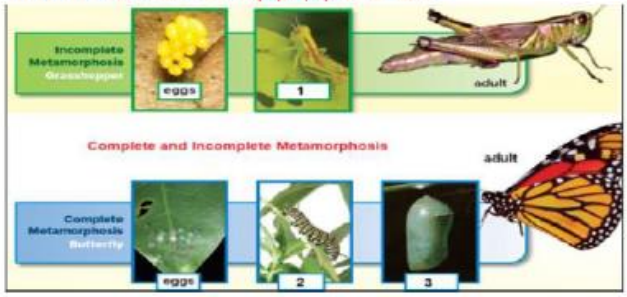
تحول غير كامل عدد مراحله 4

تحول كامل عدد مراحله 4 ✓

تحول كامل عدد مراحله 3

55

Based on the figure below, which refers to the complete metamorphosis (grasshoppers) and the incomplete metamorphosis (butterfly). what do the numbers (1), (3) indicate?



استناداً إلى الشكل الوارد أدناه الذي يشير إلى التحول الكامل (الجرادة) والتحول غير الكامل(فراشة).
علام تدل الأرقام (1)، (3)؟

- 1 الشرنقة ، 3 اليرقة
- 1 يرقة ، 3 الشرنقة
- 1 الشرنقة ، 3 الحورية
- ✓ 1 الحورية ، 3 الشرنقة

56

Which diagram shows the pupa stage of the butterfly`s life cycle?

أيُّ مُخَطَّطٍ يُوَضِّحُ طَوْرَ الشَّرْنَقَةِ في دَوْرَةِ حَياةِ الفَراشَةِ؟

- A
- B
- C
- D ✓

معلمة العلوم:أ. عائشة السويدي

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
9	يوضح أن للحيوانات دورات حياة متنوعة لكنها تتشارك في المراحل الأساسية	123

الشكل صفحة 123

57 / ما الترتيب الصحيح لدورة حياة الفراشة ؟

- بيضة – حورية – حشرة بالغة
- بيضة – شرنقة – يرقة – فراشة بالغة
- ✓ بيضة – يرقة – شرنقة – فراشة بالغة

58 / ما الترتيب الصحيح لدورة حياة الجرادة ؟

- ✓ بيضة – حورية – حشرة بالغة
- بيضة – شرنقة – يرقة – فراشة بالغة
- بيضة – يرقة – شرنقة – فراشة بالغة

59 أَيٌّ مِمَّا يلي يُعَدُّ مِنْ مَراحِلِ التَّحَوُّلِ الكامِلِ، وَلَيْسَ مِنْ مَراحِلِ التَّحَوُّلِ غَيْرِ الكامِلِ؟

- ✓ الشرنقة
- اليرقة
- حيوان بالغ

60 مراحل التحول غير الكامل

- الحورية-البيض-حشرة كاملة
- حشرة كاملة-الحورية-البيض
- ✓ البيض – الحورية -حشرة كاملة

61 رحلة غير بالغة تكون بدون اجنحة واعضاء تناسلية

- الشرنقة
- ✓ الحورية
- اليرقة

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
9	يوضح أن للحيوانات دورات حياة متنوعة لكنها تتشارك في المراحل الأساسية	123

الشكل صفحة 123

62 ما أَهَمِيَّةُ الصَّغارِ في بَيْضِ الطُّيورِ؟

A يَحمي الجَنينَ مِنَ الجَفافِ.
B ✓ يَحتوي على الطَّعامِ لِلْجَنينِ.
C يُحافِظُ على الجَنينِ آمِنًا مِنَ الحَيواناتِ الأُخرى.
D يُحافِظُ على دِفْءِ الجَنينِ.

أَيُّ مُخَطَّطٍ يُوَضِّحُ طَوْرَ الشَّرْنَقَةِ في دَوْرَةِ حَياةِ الفَراشَةِ؟

A
B
C
D ✓

63 عِنْدَ اكتِمالِ حُدوثِ التَّحَوُّلِ الكامِلِ فَإِنَّ الحَيوانَ:

A تَكونُ لَدَيْهِ البِنياتُ نَفْسُها في مَرْحَلَتَي البُلوغِ وَما قَبْلَ البُلوغِ.
B يُصبِحُ حوريَّةً.
C ✓ يَمُرُّ بِأَربَعِ مَراحِلَ مُسْتَقِلَّةٍ.
D يَمُرُّ بِثلاثِ مَراحِلَ مُسْتَقِلَّةٍ.

64 الإِعدادُ لِلاِختِبارِ الحيوانات التي تَقومُ بِالإِخصابِ الدّاخِلِيِّ عادَةً:

أ تُنْتِجُ الكَثيرَ مِنَ البَيْضِ.
ب تُنْتِجُ بَيْضَةً واحِدَةً فَقَطْ طَوالَ حَياتِها.
ج تُنْتِجُ آلافَ الصِّغارِ.
د ✓ تُنْتِجُ عَدَدًا قَليلًا مِنَ البَيْضِ.

65 الإِعدادُ لِلاِختِبارِ ما مَرحلَةُ اليَسروعِ؟

أ البُوَيْضَةُ.
ب ✓ اليَرَقَةُ.
ج الشَّرنقَةُ.
د اِكْتِمالُ النُّمُوِّ.

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
10	يوضح أن للحيوانات دورات حياة متنوعة لكنها تتشارك في المراحل الأساسية	126

66/ لماذا يمكن للزواحف و الطيور ان تبيض على الأرض ؟

لا يوجد جنين داخل البيض

لعدم وجود ماء تضع فيه البيض

✓ يتميز البيض بقشرة صلبة ممتلئة بسائل لتوفير الحماية و البيئة الرطبة

67 الحيوانات التي تنفذ الإخصاب الداخلي عادة

أ. تنتج الكثير من البيض

ب. تنتج بيضة واحدة فقط طول حياتها

ج. تنتج آلاف الصغار

✓ د. تنتج عدداً قليلاً من البيض.

68 ما أهمية الصفار في بيض الطيور؟

أ. يحمي الجنين من الجفاف

✓ ب. يحتوي على الطعام للجنين.

ج. يحافظ على الجنين آمناً من الحيوانات الأخرى.

د. يحافظ على دفء الجنين.

69 أي من الكائنات الحية التالية يتميز بيضها بقشور صلبة ممتلئة بسائل مائي؟

○ الضفدع ✓ ○ الثعبان ○ سمك السلمون ○ الفراشة

70 ما اهمية الصفار في البيض

✓ يحتوي على الطعام للجنين

يحافظ على دفء الجنين

يحمي الجنين من الجفاف

مادة العلوم الصف الخامس العام

الفصل الدراسي الأول 2022-2023

مراجعة نواتج الوحدة الثالثة

مع اسئلة الكتاب

معلمة العلوم:أ. عائشة السويدي

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
11	يشرح كيف أن النباتات تحصل على المواد اللازمة لنموها بشكل أساسي من الهواء والماء، ويصف كيف تحصل النباتات على الطاقة من أشعة الشمس وتعالج	167

71 / كيف تحدث عملية تبادل الغازات في النباتات ؟

عن طريق الجذور | عن طريق البذور | ✓ عن طريق الثغور

72 / بعد أن تمتص الجذور الماء , كيف ينتقل الماء إلى الأوراق ؟

✓ عبر نسيج الخشب | عبر نسيج اللحاء | عبر الثغور

73 / عندما يقل الماء لدى النبات , ماذا تتوقع أن يحدث للثغور ؟

✓ تغلقها الخليتين الحارستين لمنع فقد الماء | تمتص الماء المخزن في النبات

تظل مفتوحة لتحصل على مزيد من الماء

74

ما البِنْيَةُ الَّتي تَسْمَحُ لِلنَّباتاتِ بِصُنْعِ الغِذاءِ مِنْ خِلالِ البِناءِ الضَّوْئِيِّ؟

A نَسيجُ الخَشَبِ
B ✓ بلاستيدات خَضْراءُ
C جِدارُ الخَلِيَّةِ
D البَشَرَةُ

75

ما البِنْيَةُ الَّتي تَسْمَحُ لِلنَّباتاتِ بِصُنْعِ الغِذاءِ مِنْ خِلالِ البِناءِ الضَّوْئِيِّ؟

Which structure allows plants to make food through photosynthesis?

القشرة
✓ البلاستيدات الخضراء
الثغور

معلمة العلوم:أ. عائشة السويدي

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
11	يشرح كيف أن النباتات تحصل على المواد اللازمة لنموها بشكل أساسي من الهواء والماء، ويصف كيف تحصل النباتات على الطاقة من أشعة الشمس وتعالج	167

76

استناداً إلى المعادلة أدناه التي تشير إلى عملية البناء الضوئي في النبات. ما نوع الطاقة المستخدمة في عملية البناء الضوئي؟

$6CO_2$ ثاني أكسيد الكربون + $6H_2O$ الماء + الطاقة ⟶ $C_6H_{12}O_6$ السُّكَّر + $6O_2$ الأكسجين

Based on the figure below that indicates the photosynthesis in the plant.

What type of energy is used in photosynthesis?

$6CO_2$ carbon dioxide + $6H_2O$ water + Energy ⟶ $C_6H_{12}O_6$ sugar + $6O_2$ oxygen

- حركية
- ضوئية ✓
- حرارية
- كيميائية

77 يتطلب البناء الضوئي مواد خام منها

- التربة
- الماء ✓
- الهواء

78 - من المعادلة المجاورة، ما هي نواتج عملية البناء الضوئي؟

$6CO_2$ + $6H_2O$ + الطاقة ⟶ $C_6H_{12}O_6$ + $6O_2$

- السكريات وثاني أكسيد الكربون
- السكريات والاكسجين ✓
- السكريات والماء
- الماء وثاني أكسيد الكربون

79 - أي من التالي يجمع الطاقة من الشمس للقيام بعملية البناء الضوئي؟

- الخشب
- اللحاء
- الكلوروفيل ✓
- القشرة

80 من مخرجات البناء الضوئي

- ثنائي اوكسيد الكربون
- النتروجين
- الاكسجين ✓

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
11	يشرح كيف أن النباتات تحصل على المواد اللازمة لنموها بشكل أساسي من الهواء والماء، ويصف كيف تحصل النباتات على الطاقة من أشعة الشمس وتعالج	167

81 هو الذي يسمح بانتقال السكريات من الورقة الى اجزاء النبات

- نسيج اللحاء ✓
- الغشاء الشمعي
- نسيج الخشب

82 طبقة تغطي السطح العلوي من الورقة لتمنع فقدان الماء

- الغشاء الشمعي ✓
- القشرة
- الثغور

83 السكر الذي تنتجه النبات يسمى

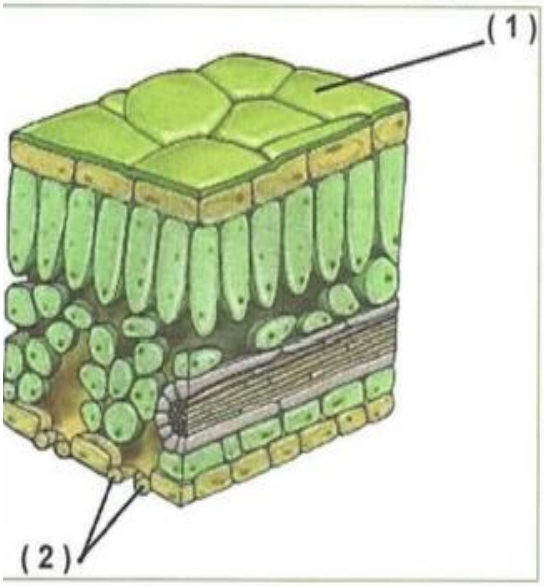
- الكربوهيدرات ✓
- نشا
- سكر

84 يقوم بنقل الماء من الجذور للساق والأوراق هو

- نسيج الخشب ✓
- نسيج اللحاء
- الجذور

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
11	يشرح كيف أن النباتات تحصل على المواد اللازمة لنموها بشكل أساسي من الهواء والماء، ويصف كيف تحصل النباتات على الطاقة من أشعة الشمس وتعالج	167

(ج) استخدم الشكل المرفق لأجزاء الورقة النباتية للإجابة عن الأسئلة التالية:



85 - ماذا تسمى الأجزاء المشار إليها بالأرقام التالية:

- (1): ..... الغطاء الشمعي

- (2): ..... الثغور

86 - ما أهمية الغطاء الشمعي الذي يغطي سطح الورقة العلوي؟

..... يمنع فقدان الماء

87 - ماذا يحدث للثغور عندما يزداد الماء داخل النبات؟

(○ تغلق ○ تفتح ✓)

89

15- ماذا يحتاج النبات ليقوم بعملية البناء الضوئي؟

○ الضوء والماء فقط ✓ الماء والضوء وثاني أكسيد الكربون

○ الماء فقط ○ الضوء وثاني أكسيد الكربون فقط

16- ما التركيب الذي يوجد على الجانب السفلي من الورقة ويسمح بتبادل الغازات؟

○ الخشب ○ اللحاء ○ البلاستيدة الخضراء ✓ الثغر

17- يتم تخزين السكر الفائض من عملية البناء الضوئي في النبات على صورة:

✓ نشا ○ شمع ○ زيت ○ بروتين

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
12	يصف أدوار الكائنات الحية في كل حلقة ضمن سلسلة غذائية بسيطة	164

90 / ما الكائنات التي توجد في قاعدة الهرم ؟

الكائنات المستهلكة و يحتوي على معظم الطاقة

آكلات اللحوم العليا و يحتوي على أقل طاقة

الكائنات المنتجة و يحتوي على معظم الطاقة ✓

91 التَّفكيرُ النّاقِدُ: في أَيِّ تَرتيبٍ تَضَعُ المُحَلِّلاتِ في هَرَمِ الطّاقَةِ؟ اِشرَحْ.

يمكن وضع المحللات بجانب كل مستوى في هرم الطاقة لأنها تحلل كل الكائنات التي لا تستهلكها الكائنات الأخرى.

92 إِعْدادُ الاخْتِبارِ: يُمكِنُ تَفْتيتُ شَبَكَةٍ غِذائِيَّةٍ إلى وَحَداتٍ مُنْفَصِلَةٍ مِنْ:

A كائِناتٍ مُنْتِجَةٍ. C سلاسِلَ غِذائِيَّةٍ.

B مُحَلِّلاتٍ. D أَهْرامٍ غِذائِيَّةٍ.

93 إِعْدادُ الاخْتِبارِ: ما المَجْموعَةُ الأَكْبَرُ في هَرَمِ الطّاقَةِ؟

A الكائِناتُ المُسْتَهْلِكَةُ C آكِلاتُ اللُّحومِ

B الكائِناتُ المُنْتِجَةُ D آكِلاتُ النَّباتاتِ

94 - ما النسبة المئوية للطاقة التي تنتقل بين مستويات الغذاء في هرم الطاقة؟

%10 ○ %20 ○ %30 ○ %40 ○

95 مخطط يوضح مقدار الطاقة المتوفرة في كل مستوى من مستويات النظام البيئي .....

A- الشبكة الغذائية B- المحللات C- هرم الطاقة ✓ D- المستهلكات

96 - نسبة الطاقة التي تتحول (تنتقل) من مستوى إلى مستوى طاقة أعلى هي .....

A- %10 ✓ B- %20 C- %90 D- %100

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
12	يصف أدوار الكائنات الحية في كل حلقة ضمن سلسلة غذائية بسيطة	164

97 -نسبة الطاقة التي تهدر (تضيع) من مستوى إلى مستوى طاقة أعلى هي .....

A - %10 ✓ B - %20 C - %90 D - %100

98 كلما اتجهنا إلى أعلى هرم الطاقة .....أعداد الكائنات الحية

تزيد | تثبت | تقل ✓ | تتضاعف

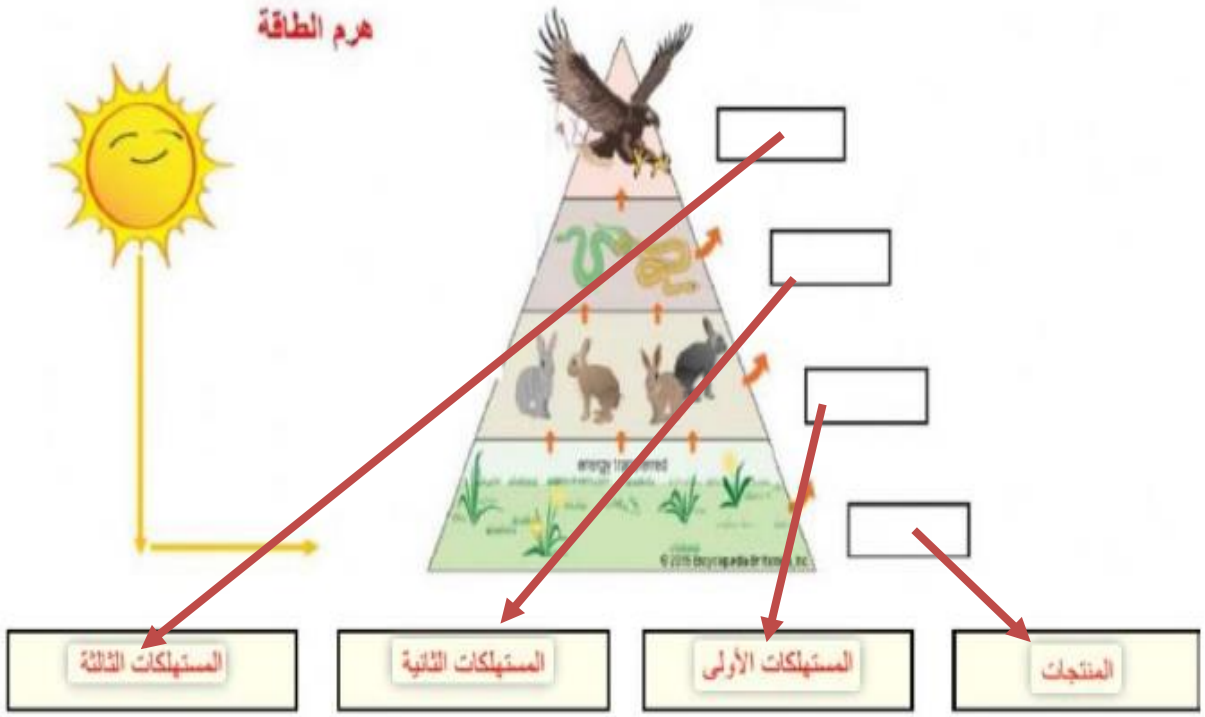
99 كلما اتجهنا إلى أعلى هرم الطاقة .....كمية الطاقة التي يحصل عليها الكائن الحي

تزيد | تثبت ✓ | تقل | تتضاعف

100 تشكل قاعدة هرم الطاقة و المجموعة الأكبر فيه

المنتجات ✓ | المستهلكات الأولى | المستهلكات الثانية | المحللات

101 رتب مستويات الطاقة في مكانها الصحيح في هرم الطاقة



رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
12	يصف أدوار الكائنات الحية في كل حلقة ضمن سلسلة غذائية بسيطة	164

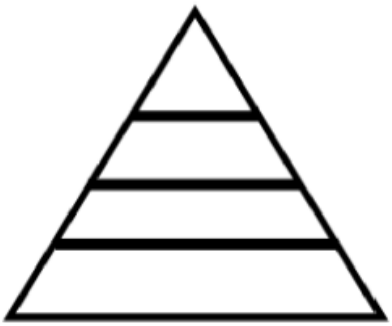
102 ضع الكائنات الحية التالية في هرم الطاقة أدناه:

أسماك كبيرة

القرش

طحالب

أسماك صغيرة



103 أَيُّ نَوعٍ مِنْ أَنْواعِ الكائِناتِ الحَيَّةِ يَسْتَخْدِمُ طاقَةَ الشَّمْسِ لِصُنْعِ السُّكَّرِيّاتِ وَالأُكسِجينِ؟

A المُحَلِّلاتُ

B المُنْتِجاتُ

C المُفْتَرِساتُ

D الحَيَواناتُ المُسْتَهْلِكَةُ

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
13	يصف كيف يمكن للشبكة الاجتماعية المعقدة للعلاقات الغذائية أن تؤثر على تشكيل استخدام الشبكة الغذائية	165

97 . ماذا تتوقع أن يحدث إذا أُزيلت الجماعة الاحيائية للمفترسين من الشبكة الغذائية ؟ الشكل صفحة 165

ستقل أعداد الفرائس و تزداد أعداد المنتجات

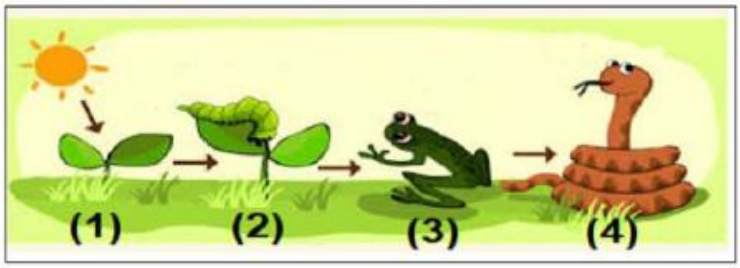
لن يحدث تغيير في الشبكة الغذائية

✓ ستزداد أعداد الفرائس و تقضي على المنتجات و يختل النظام البيئي

105

Based on the figure below that indicates a food chain on land.
Which of the following numbers refer to a secondary consumer?

استناداً إلى الشكل أدناه الذي يشير إلى سلسلة غذائية في اليابسة. أي أرقام مما يلي تشير إلى مستهلك ثانوي؟



❑ 1
❑ 2 ✓
❑ 3
❑ 4

106 استخدم الشبكه الغذائيه التاليه للإجابه عن الاسئله (ا

A بناء على المعلومات الموجودة في الشبكة الغذائية، أي حيوانين في تنافس؟

- الفأر والثعبان
- الضفدع والجراد
- الثعبان والطائر
- ✓ الطائر والضفدع

B أي الحيوانات التالية حيوان عاشب؟

- الثعبان
- الضفدع
- ✓ الجراد
- العشب

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
13	يصف كيف يمكن للشبكة الاجتماعية المعقدة للعلاقات الغذائية أن تؤثر على تشكيل استخدام الشبكة الغذائية	165

107 أيُّ الحَيَواناتِ الآتِيَةِ حَيَوانٌ عاشِبٌ؟

A النُّعْبانُ
B الضِّفْدَعُ
C الجُنْدُبُ **الجراد**
D الثعلب

آكل نبات

108 أيُّ هذِهِ الأَمْثِلَةِ تُظْهِرُ كَيْفِيَّةَ تَنَقُّلِ الطّاقَةِ داخِلَ السِّلْسِلَةِ الغِذائِيَّةِ؟

A طائِرُ أبو الحِنّاءِ ← توتُ العُلَّيْقِ ← قِطٌّ بَرِّيٌّ
B توتُ العُلَّيْقِ ← طائِرُ أبو الحِنّاءِ ← قِطٌّ بَرِّيٌّ
C قِطٌّ بَرِّيٌّ ← توتُ العُلَّيْقِ ← طائِرُ أبو الحِنّاءِ
D طائِرُ أبو الحِنّاءِ ← قِطٌّ بَرِّيٌّ ← توتُ العُلَّيْقِ

يجب أن تبدأ السلسلة الغذائية بمنتج (نبات)

109 تُعَدُّ مَجْموعَةٌ مِنَ الأُسودِ وقَطيعٌ مِنَ الفيلَةِ في المَراعي في أَفْريقيا:

A جُزْءًا مِنْ جَماعَةٍ أَحْيائِيَّةٍ.
B جُزْءًا مِنْ مُجْتَمَعٍ أَحْيائِيٍّ. يشمل كل الكائنات حية
C مِثالًا عَنِ الإفادَةِ.
D مَجْموعَةً مِنَ الحَيَواناتِ المُنْتِجَةِ.

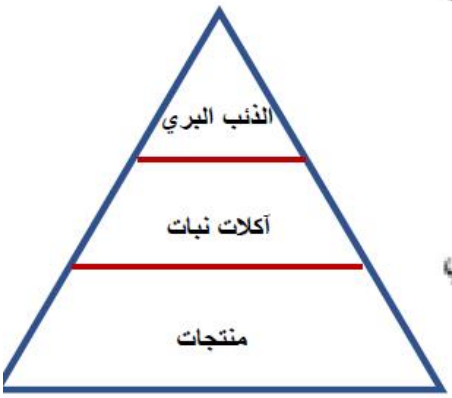
110 تُعَدُّ المُحَلِّلاتُ مُهِمَّةً في الشَّبَكَةِ الغِذائِيَّةِ؛ لأَنَّها:

A تَفْتَرِسُ الحَيَواناتِ آكِلَةَ اللُّحومِ.
B تُحَلِّلُ المَوادَّ النَّباتِيَّةَ والحَيَوانِيَّةَ.
C تُعَدُّ غِذاءً لِلْحَيَواناتِ المُنْتِجَةِ.
D تَفْتَرِسُ آكِلَةَ اللُّحومِ والنَّباتِ.

McGraw-Hill Education محفوظة لصالح مؤسسة والتأليف ©

111 يَظْهَرُ الذِّئْبُ البَرِّيُّ في قِمَّةِ هَرَمِ الطّاقَةِ. أَيٌّ مِنَ الأَمْثِلَةِ الآتِيَةِ تُعَدُّ صَحيحَةً؟

A يَحْتاجُ إلى كَثيرٍ مِنَ الكائِناتِ الحَيَّةِ لِدَعْمِهِ.
B حَيَوانٌ مُنْتِجٌ.
C حَيَوانٌ آكِلُ عُشْبٍ.
D يَسْتَخْدِمُ الذِّئْبُ البَرِّيُّ نَحْوَ 90 في المِئَةِ مِنْ طاقَةِ الشَّمْسِ.



112

في النظام البيئي للمراعي , هل تكون أعداد الأرانب أكبر أم الصقور ؟

الأرانب ,, لأنها مستهلكات أوليه توضع أسفل الصقور في هرم الطاقة

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
14	يوضح أن المجتمع عبارة عن مجموعة من الأنواع المتفاعلة التي تتقاسم موطناً مشتركاً	185

فَكِّرْ وَتَحَدَّثْ وَاُكتُبْ

صفحة 185

112 **المُفْرَداتُ:** الدَّوْرُ الوَظيفِيُّ الَّذي يَقومُ بِهِ الكائِنُ الحَيُّ في مُجتَمَعٍ أَحيائِيٍّ: **الوضع الوظيفي**

113 **الاستِدلال:** تَنخَفِضُ الجَماعَةُ الأَحيائِيَّةُ لِلْمُفْتَرِسينَ عَلى نَحوٍ مُفاجِئٍ بِالرَّغمِ مِنْ أَنَّ الجَماعَةَ الأَحيائِيَّةَ لِلْفَرائِسِ تَبقى عَلى حالِها. إِلى جانِبِ الأَمْراضِ، ما الَّذي يُمكِنُ أَنْ يُفَسِّرَ سَبَبَ هذا التَّغييرِ؟

أَدِلَّةٌ	ما أَعْرِفُهُ	ما أَستَدِلُّهُ
تنافس بين المفترسين	يدخل مفترس مختلف إلى المجتمع الأحيائي	تنخفض الجماعة الأحيائية للمفترسين

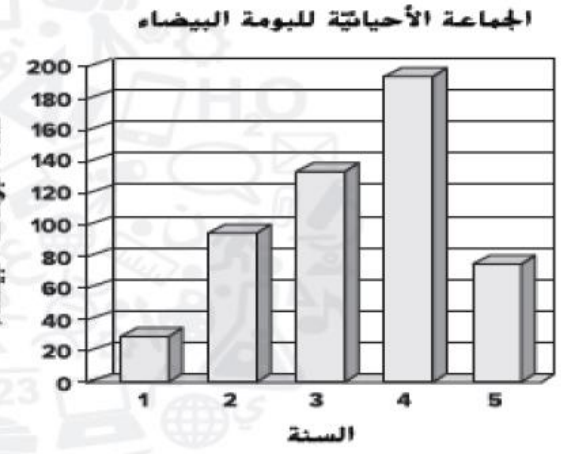
114 **التَّهيئَةُ لِلاختِبارِ:** أَيٌّ مِنْ هذِهِ الخَياراتِ تَصِفُ عَلاقَةً بَيْنَ كائِنَيْنِ حَيَّيْنِ يَستَفيدُ مِنْها الطَّرَفانِ؟

أ تَنافُسٌ
ب إِفادَةٌ
ج تَطَفُّلٌ
د تَبادُلُ المَنْفَعَةِ

115 **التَّهيئَةُ لِلاختِبارِ:** أَيُّ مُصطَلَحٍ مِنْ هذِهِ المُصطَلَحاتِ يُمَثِّلُ جَميعَ الكائِناتِ الحَيَّةِ في نِظامٍ بيئِيٍّ؟

أ مُجتَمَعٌ أَحيائِيٌّ
ب جَماعَةٌ أَحيائِيَّةٌ
ج عامِلٌ مُحَدِّدٌ
د مَوْطِنٌ بيئِيٌّ

116 رَصَدَ باحِثونَ الجَماعَةَ الأَحيائِيَّةَ لِلبومَةِ البَيضاءِ لِمُدَّةِ خَمسِ سَنَواتٍ.
يُمَثِّلُ الرَّسْمُ البَيانِيُّ أَدناهُ البَياناتِ الَّتي جَمَعوها.



ما أَفْضَلُ خُلاصَةٍ يُعَبِّرُ عَنْها هذا الرَّسْمُ البَيانِيُّ ؟

A لَمْ تَصِلِ الجَماعَةُ الأَحيائِيَّةُ لِطاقَتِها الاستيعابِيَّةِ.

B كانَتْ هُناكَ عَوامِلُ مُحَدِّدَةٌ في بيئَةِ البومَةِ البَيضاءِ.

C العَوامِلُ المُحَدِّدَةُ لا تُؤَثِّرُ عَلى حَجْمِ الجَماعَةِ الأَحيائِيَّةِ لِلبومَةِ البَيضاءِ.

D إِسْتَمَرَّتِ الجَماعَةُ الأَحيائِيَّةُ لِلبومَةِ البَيضاءِ في النُّمُوِّ خِلالَ السَّنَواتِ 6 و 7.

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
15	يوضح أن المجتمع عبارة عن مجموعة من الأنواع المتفاعلة التي تتقاسم موطناً مشتركاً	180

الشكل صفحة 180

117 أيُّ العلاقات لا تُعدُّ تبادل منفعة؟

النمل و أشجار السنط	✓ سمكة الراي و الريمورا	أشنة الجندي البريطاني

118/ علاقة بين كائنين يستفيد أحدهما و يتضرر الآخر؟

✓ التطفل	التعايش	تبادل المنفعة

119 **التَّهْيِئَةُ لِلاخْتِبارِ:** أَيٌّ مِنْ هذِهِ الخَياراتِ تَصِفُ عَلاقَةً بَيْنَ كائِنَيْنِ حَيَّيْنِ يَسْتَفيدُ مِنْها الطَّرَفانِ؟

أ تَنافُسٌ ج تَطَفُّلٌ

ب إِفادَةٌ ✓ د تَبادُلُ المَنْفَعَةِ

120 **التَّهْيِئَةُ لِلاخْتِبارِ:** أَيُّ مُصْطَلَحٍ مِنْ هذِهِ المُصْطَلَحاتِ يُمَثِّلُ جَميعَ الكائِناتِ الحَيَّةِ في نِظامٍ بيئِيٍّ؟

✓ أ مُجْتَمَعٌ أَحْيائِيٌّ ج عامِلٌ مُحَدِّدٌ

ب جَماعَةٌ أَحْيائِيَّةٌ د مَوْطِنٌ بيئِيٌّ

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
15	يوضح أن المجتمع عبارة عن مجموعة من الأنواع المتفاعلة التي تتقاسم موطناً مشتركاً	180

121

الشكل أدناه يوضح العلاقة بين النمل وشجرة السنط، عندما استخدم العلماء مواد كيميائية للتخلص من النمل الموجود على إحدى أشجار السنط فوجدوا أنّهُ دون النّمل، ماتت الشّجرةُ بعدها بوقتٍ قصيرٍ!
أي مما يلي يمثل السبب الحقيقي لموت شجرة السنط؟

The picture below shows the relationship between ants and the Acacia tree. When scientists used chemicals to get rid of ants on one of the Acacia trees, they found that without the ants, the tree died soon after! Which of the following represents the real cause of death of the Acacia tree?

لأن النمل مصدر غذاء أساسي لشجرة السنط

لعدم قدرة الشجرة على امتصاص الماء نتيجة استخدام المواد الكيميائية

لأن النمل كان يوفر الأكسجين لشجرة السنط

لأن النمل كان يدافع عن الشجرة ضد الآفات الحشرية الأخرى ✓

122 يطلق على العلاقة بين كائنين حَيين يستفيد منها كلا الكائنين الحَيين:

- تكافل
- تبادل منفعة ✓
- تعايش
- تطفل

123 -العلاقة بين النمل وأشجار السنط .....

A- تكافل – تبادل المنفعة ✓
B- التنافس
C- تعايش -إفادة
D- التطفل

124 - اختر نوع العلاقة من المصطلحات التالية واكتبها أسفل الصور المناسبة:

(تكافل – تعايش – تطفل)

الدودة الشريطية في الأمعاء .....

النحل مع الأزهار .....

سمك الريمورا مع سمكة الراي .....

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
15	يوضح أن المجتمع عبارة عن مجموعة من الأنواع المتفاعلة التي تتقاسم موطناً مشتركاً	180

125

126

بَعْضُ أَنْواعِ البِكْتيريا الَّتي تَعيشُ في مَعِدَةِ البَقَرَةِ تُساعِدُها عَلى تَحْليلِ وَهَضْمِ المَوادِّ النَّباتِيَّةِ الَّتي تَتَغَذّى عَلَيها. يُعَدُّ هذا مِثالًا عَلى: _____.

A الإفادَةِ

B التَّطَفُّلِ

C تَبادُلِ المَنْفَعَةِ

D التَّنافُسِ

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
15	يوضح أن المجتمع عبارة عن مجموعة من الأنواع المتفاعلة التي تتقاسم موطناً مشتركاً	180

127

التنافس | مما يتكون الافتراس | التكافل | الموطن | أنواع التكافل | الافتراس | التطفل | الإطار البيئي

	دور المخلوق الحي او موضعه في بيئته		العلاقة التي يستفيد منها مخلوق حي بينما يتضرر الآخر
	فريسة و مفترس		هو استخدام اكثر من مخلوق حي المصادر نفسها في الوقت نفسه
	)تقايض،تعايش(		التهام مخلوق حي لمخلوق آخر
	العلاقة الوثيقة التي يعيش فيها نوعان او اكثر من المخلوقات الحية معا		المساحة الذي يعيش فيها المخلوق الحي

إرسال الإجابات

https://wordwall.net/ar/resource/26756422

العلاقات المتبادلة في النظام البيئي

128

تعايش

تبادل منفعة

تطفل

https://wordwall.net/ar/resource/23209229

العلاقات في الأنظمة البيئية .

معلمة العلوم:أ. عائشة السويدي

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
16	يوضح أنه على الرغم من أن العديد من الصفات يرثها الأفراد عن الآباء ، إلا أنها تتكاثر كذلك بالتفاعلات مع بيئة الفرد	194

المحاكاة (التقليد)

فَهْمُ الصّورَةِ

كَيْفَ يُمْكِنُكَ التّفْرِقَةُ بَيْنَ الثُّعْبانِ المَلِكِ وَالثُّعْبانِ المَرْجانِيِّ؟

تَلْميحٌ: اِبْحَثْ عَنِ الاخْتِلافاتِ الرَّئيسَةِ في نَمَطِ زينَةِ الجِلْدِ.

الثعبان المرجاني لديه خطوط سوداء و حمراء أكبر .

على الثعبان المرجاني الخطوط الصفراء تلامس الحمراء و السوداء .

على الثعبان الملك تلامس الخطوط الصفراء الخطوط السوداء فقط .

129

لِمُفْرَداتُ: يُسَمّى الكائِنُ الحَيُّ الّذي يُحاكي كائِنًا حَيًّا مُؤْذِيًا بـ **المحاكي** .

لِمُشْكِلَةُ وَ الحَلُّ: كَيْفَ تَسْتَطيعُ الحَيَواناتُ المائِيَّةُ البَقاءَ حَيَّةً في الماءِ؟

كيف تتمكن الحيوانات المائية من البقاء على قيد الحياة في الماء ؟

↓

لها أعضاء تمكنها من السباحة و خياشيم تمكنها من التنفس

↓

تبقى الحيوانات على قيد الحياة

3 **(التَّفْكيرُ النّاقِدُ)** هَلْ يُمْكِنُ أَنْ يَكونَ التَّكَيُّفُ سُلوكِيًّا وَتركيبِيًّا في الوَقْتِ نَفْسِهِ؟ اِشْرَحْ.

نعم . تستطيع سمكة الينفوخة أن تملأ جسمها بالهواء أو الماء عندما تشعر بالتهديد من قبل حيوان مفترس.

4 **الإِعْدادُ لِلاخْتِبارِ** لِلاخْتِبارِ: أَيُّ طَريقَةٍ مِنْ هذِهِ الطُّرائِقِ تُعَدُّ تَكَيُّفًا مَعَ الطَّقْسِ البارِدِ؟

أ فَرْوٌ سَميكٌ، أُذُنانِ كَبيرتانِ ج الدُّهونُ في الجِسْمِ،خَياشيمُ

ب فَرْوٌ سَميكٌ، الدُّهونُ في الجِسْمِ د جِسْمٌ أَمْلَسُ،خَياشيمُ

5 **الإِعْدادُ لِلاخْتِبارِ:** ما الَّذي يُعَدُّ تَكَيُّفًا سُلوكِيًّا؟

أ جِلْدٌ حُرشُفِيٌّ ج السُّباتُ (البيات الشتوي)

ب أسنانٌ حادَّةٌ د التَّخَفّي

معلمة العلوم:أ. عائشة السويدي

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
16	يوضح أنه على الرغم من أن العديد من الصفات يرثها الأفراد عن الآباء ، إلا أنها تتكاثر كذلك بالتفاعلات مع بيئة الفرد	194

29 / ما المقصود بالمحاكاة ؟

الامتزاج مع البيئة

تكيف الحيوانات من خلال البيات الشتوي

✓ تكيُّف يقوم فيه الحيوان بالتشبه بحيوان آخر للحماية من المفترسين

يوضح أنه على الرغم من أن العديد من الصفات يرثها الأفراد عن الآباء ، إلا أنها تتكاثر كذلك بالتفاعلات مع بيئة الفرد

130 **الإعْدادُ لِلاخْتِبارِ** لِلاخْتِبارِ: أَيُّ طَريقَةٍ مِنْ هذِهِ الطَّرائِقِ تُعَدُّ تَكَيُّفًا مَعَ الطَّقْسِ البارِدِ؟

أ فَرْوٌ سَميكٌ، أُذُنانِ كَبيرتانِ

ج الدُّهونُ في الجِسْمِ،خَياشيمُ

✓ ب فَرْوٌ سَميكٌ، الدُّهونُ في الجِسْمِ

د جِسْمٌ أَمْلَسُ،خَياشيمُ

131 . يَظْهَرُ الذِّئْبُ البَرِّيُّ في قِمَّةِ هَرَمِ الطّاقَةِ. أَيٌّ مِنَ الأَمْثِلَةِ الآتِيَةِ تُعَدُّ صَحيحَةً؟

✓ A يَحْتاجُ إِلى كَثيرٍ مِنَ الكائِناتِ الحَيَّةِ لِدَعْمِهِ.

B حَيَوانٌ مُنْتِجٌ.

C حَيَوانٌ آكِلُ عُشْبٍ.

D يَسْتَخْدِمُ الذِّئْبُ البَرِّيُّ نَحْوَ 90 في المِئَةِ مِنْ طاقَةِ الشَّمْسِ.

132 أَيُّ نَوعٍ مِنْ أَنْواعِ الكائِناتِ الحَيَّةِ يَسْتَخْدِمُ طاقَةَ الشَّمْسِ لِصُنْعِ السُّكَّرِيّاتِ وَالأُكْسِجينِ؟

A المُحَلِّلاتُ

✓ B المُنْتِجاتُ

C المُفْتَرِساتُ

D الحَيَواناتُ المُسْتَهْلِكَةُ

133 . بَعْضُ أَنْواعِ البِكْتيريا الَّتي تَعيشُ في مَعِدَةِ البَقَرَةِ تُساعِدُها عَلى تَحْليلِ وَهَضْمِ المَوادِّ النَّباتِيَّةِ الَّتي تَتَغَذّى عَلَيْها. يُعَدُّ هذا مِثالًا عَلى: _____

A الإِفادَةِ

B التَّطَفُّلِ

✓ C تَبادُلِ المَنْفَعَةِ

D التَّنافُسِ

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
16	يوضح أنه على الرغم من أن العديد من الصفات يرثها الأفراد عن الآباء ، إلا أنها تتكاثر كذلك بالتفاعلات مع بيئة الفرد	194

134

فراشات الغابة تكون بنية اللون غالبا هذا يساعدها في.....	Forest butterflies are often brown this helps them to this helps them to.....

- Find nectar — البحث عن الرحيق
- Keep warm — الحفاظ على الدفء
- Avoid the need to hibernate — تجنب الحاجة إلى البيات الشتوي
- Avoid predators — تفادي المفترسين ✓

135

مُراجَعَةُ الوَحْدَةِ 3

صفحة 199

1. تُشَكِّلُ كُلٌّ مِنَ المُكَوِّناتِ الحَيَّةِ وَغَيْرِ الحَيَّةِ في بيئَةٍ ما نظام بيئي.
2. تُسَمّى العَلاقَةُ بَيْنَ اِثْنَيْنِ مِنَ الكائِناتِ الحَيَّةِ الَّتي يَسْتَفيدُ مِنْها كائِنٌ بَيْنَما تَضُرُّ بالآخَرِ بـ التطفل.
3. تُسَمّى العَمَلِيَّةُ الَّتي يَقُومُ بِها النَّباتُ لِيَصْنَعَ الغِذاءَ مِنْ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ بـ البناء الضوئي.
4. تُسَمّى الحَيَواناتُ الَّتي يَتِمُّ أَكْلُها مِنْ قِبَلِ حَيَواناتٍ أُخْرى بـ فريسة.
5. تُسَمّى المَسامُّ الصَّغيرَةُ في أَوْراقِ النَّباتِ بـ الثغور.
6. يُسَمّى المَسارُ الَّذي تَتَّخِذُهُ الطّاقَةُ وَالمَوادُّ المُغَذِّيَةُ في نِظامٍ بيئِيٍّ مُعَيَّنٍ بـ السلسلة الغذائية.
7. تَبادُلُ المَنْفَعَةِ وَالإفادَةِ هُما نَوْعانِ مُخْتَلِفانِ مِنَ الاعتماد المتبادل.
8. تَمْتَزِجُ بَعْضُ الكائِناتِ الحَيَّةِ مَعَ البيئَةِ الَّتي تَعيشُ فيها مُسْتَخْدِمَةً التمويه.

مادة العلوم الصف الخامس العام

الفصل الدراسي الأول 2023-2022

مراجعة نواتج الوحدة الرابعة

مع اسئلة الكتاب

معلمة العلوم:أ. عائشة السويدي

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
17	يحدد الموارد المتجددة والموارد غير المتجددة مفسراً سبب ضرورة المحافظة على استدامة هذه الموارد مثل الماء والفحم والغاز الطبيعي والرياح والشمس	216 217

مَصادِرُ الطّاقَةِ البَديلَةِ (المَوارِدُ المُتَجَدِّدَةُ)

يُوفِّرُ كَوْكَبُ الأَرْضِ مَصادِرَ أُخْرى لِلطّاقَةِ لِتَوْليدِ الكَهْرَباءِ. وَالمُحافَظَةِ عَلى اسْتِمْرارِيَّةِ الحَرَكَةِ. وَإِمْدادِنا بِالدِّفْءِ. وَيُطْلَقُ عَلى مَصادِرِ الطّاقَةِ الأُخْرى –خِلافَ الوَقودِ الأُحْفورِيِّ – اسْمَ **مَصادِرِ الطّاقَةِ البَديلَةِ**. وَتَشْمَلُ هذِهِ المَصادِرُ الرِّياحَ وَالمِياهَ المُتَحَرِّكَةَ وَالطّاقَةَ الشَّمْسِيَّةَ أَوِ الطّاقَةَ النّاتِجَةَ عَنِ الشَّمْسِ.

طاقَةُ الرِّياحِ

يُشيرُ مُصْطَلَحُ الرِّياحِ بِبَساطَةٍ إِلى الهَواءِ المُتَحَرِّكِ. وَتَحَرُّكُ الرِّياحِ رِيشَ طَواحينِ الهَواءِ الَّتي تَكونُ مُتَّصِلَةً بِتُروسٍ وَأَعْمِدَةٍ. وَهذِهِ التُّروسُ وَالأَعْمِدَةُ تَكونُ مُتَّصِلَةً بِمُوَلِّدٍ مِثْلِ المُوَلِّدِ الكَهْرَبائِيِّ أَوْ مِطْحَنَةِ الحُبوبِ.

وَعِنْدَما تَدورُ عَنَفَةُ طَواحينِ الهَواءِ، تَعْمَلُ أَجْزاءُ المُوَلِّدِ. وَتَتَوَلَّدُ الكَهْرَباءُ. وَتُسْتَخْدَمُ طَواحينُ الهَواءِ لِتَوْليدِ الكَهْرَباءِ في العَديدِ مِنَ الدُّوَلِ. كالدّانمارك وَأَلْمانيا وَالوِلاياتِ المُتَّحِدَةِ وَالهِنْدِ.

وَطاقَةُ الرِّياحِ لا تُلَوِّثُ الهَواءَ الَّذي نَتَنَفَّسُهُ. وَمَعَ ذلِكَ فَلا يُمْكِنُ اسْتِخْدامُها سِوى في الأَماكِنِ الَّتي تَهُبُّ فيها الرِّياحُ طَوالَ الوَقْتِ تَقْريبًا. يَشْعُرُ بَعْضُ النّاسِ بِالقَلَقِ مِنْ أَنْ تُعَرْقِلَ طَواحينُ الهَواءِ مَسارَ طَيَرانِ الطُّيورِ المُهاجِرَةِ.

طاقَةُ المِياهِ المُتَحَرِّكَةِ

تُوجَدُ طاقَةٌ كامِنَةٌ في المِياهِ المُتَحَرِّكَةِ في الجَداوِلِ وَالأَنْهارِ. وَتَسْتَخْدِمُ عَنَفاتُ المِياهِ طاقَةَ المِياهِ المُتَحَرِّكَةِ لِلْقِيامِ بِعَمَلِها. وَتَعْمَلُ المِياهُ المُتَحَرِّكَةُ أَوِ المُتَساقِطَةُ عَلى تَدْويرِ العَنَفَةِ الَّتي تَتَحَرَّكُ عَلى مِحْوَرٍ. وَيُمْكِنُ تَوْصيلُ المِحْوَرِ بِآخَرَ مُتَّصِلٍ بِعَدَدٍ مِنَ الأَجْهِزَةِ المُخْتَلِفَةِ مِثْلِ المُوَلِّدِ الكَهْرَبائِيِّ أَوْ مِطْحَنَةِ الحُبوبِ.

مَصادِرُ الطّاقَةِ البَديلَةِ

يُمْكِنُ لِطَواحينِ الهَواءِ تَحْويلُ حَرَكَةِ الهَواءِ إِلى كَهْرَباءَ.

يُمْكِنُ لِلسُّدودِ تَوْليدُ الكَهْرَباءِ مِنَ المِياهِ المُتَحَرِّكَةِ.

136 أيُّ الخيارات هي من الموارد المتجددة (مصادر الطاقة البديلة) ؟

طاقة الرياح و طاقة الشمس | طاقة المياه المتحركة | ✓ جميع ما سبق صحيح

معلمة العلوم:أ. عائشة السويدي

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
17	يحدد الموارد المتجددة والموارد غير المتجددة مفسراً سبب ضرورة المحافظة على استدامة هذه الموارد مثل الماء والفحم والغاز الطبيعي والرياح والشمس	216 217

فِي المِطْحَنَةِ، يُحَرِّكُ المِحْوَرَ خَجَرَيْنِ كَبِيرَيْنِ مُسْتَدِيرَيْنِ. وَعِنْدَ وَضْعِ الحُبوبِ بَيْنَ الحَجَرَيْنِ، تُؤَدِّي حَرَكَاتُهُما إِلى طَحْنِ الحُبوبِ وَتَحْويلِها إِلى مَسْحوقٍ.

وَفي مَحَطّاتِ تَوْليدِ الطّاقَةِ الكَهْرومائِيَّةِ، تَعْمَلُ المِياهُ المُتَحَرِّكَةُ أَوِ المُتَساقِطَةُ عَلى تَدْويرِ المُوَلِّدِ. وَكَما تَرى، فَالشَّيْءُ الثّاني مِنْ كَلِمَةِ كَهْرومائِيَّةٍ مَأْخوذٌ مِنْ لَفْظِ "المِياهِ". وَمَحَطّاتُ تَوْليدِ الطّاقَةِ الكَهْرومائِيَّةِ هِيَ المَحَطّاتُ الَّتي تَسْتَخْدِمُ المِياهَ لِتَوْليدِ الكَهْرَباءِ.

وَهٰذِهِ المَحَطّاتُ لا تُلَوِّثُ الهَواءَ وَلا المِياهَ. وَمَعَ هٰذا، فَلا يُمْكِنُ اسْتِخْدامُها إِلّا حَيْثُما تُوجَدُ مِياهٌ أَنْهارٍ مُتَحَرِّكَةٌ. وَهٰذِهِ المَحَطّاتُ قَدْ تُؤَثِّرُ عَلى الحَيَواناتِ الَّتي تَعيشُ في الماءِ.

الطّاقَةُ الشَّمْسِيَّةُ

يُطْلَقُ عَلى الطّاقَةِ النّاتِجَةِ عَنِ الشَّمْسِ اسْمُ الطّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ. وَالطّاقَةُ الشَّمْسِيَّةُ مِنَ المَوارِدِ المُتَجَدِّدَةِ الَّتي سَتَسْتَمِرُّ ما دامَتْ هُناكَ شَمْسٌ تُشْرِقُ. كَيْفَ يُمْكِنُ تَحْويلُ الطّاقَةِ الضَّوْئِيَّةِ وَالحَراريَّةِ النّاتِجَةِ عَنِ الشَّمْسِ إِلى صُوَرٍ أُخْرى مِنَ الطّاقَةِ يَسْتَخْدِمُها الإِنْسانُ؟

تَعْمَلُ خَلايا الأَلْواحِ الشَّمْسِيَّةِ عَلى تَحْويلِ ضَوْءِ الشَّمْسِ السّاقِطِ عَلَيْها إِلى طاقَةٍ كَهْرَبِيَّةٍ تُسْتَخْدَمُ في المَنازِلِ. وَبَعْضُ الآلاتِ الحاسِبَةِ تَعْمَلُ بِالخَلايا الشَّمْسِيَّةِ. وَيُمْكِنُ كَذٰلِكَ لِلطّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ تَسْخينُ الماءِ المُسْتَخْدَمِ في المَنازِلِ.

وَالطّاقَةُ الشَّمْسِيَّةُ لا تَنْضُبُ. وَلا تُسَبِّبُ تَلَوُّثًا مِنْ أَيِّ نَوْعٍ. كَما أَنَّها مُتَوَفِّرَةٌ في كُلِّ الأَماكِنِ الَّتي تُشْرِقُ فيها الشَّمْسُ؛ وَلٰكِنْ تَصْبَحُ الأَلْواحُ الشَّمْسِيَّةُ أَكْثَرَ فَعالِيَّةً. يَجِبُ وَضْعُها في المَناطِقِ الَّتي تَخْلو مِنَ الغُيومِ في مُعْظَمِ أَيّامِ السَّنَةِ.

مُراجَعَةٌ سَريعَةٌ

3. ما الأَثَرُ الَّذي سَيَعودُ عَلى الإِنْسانِ مِنْ نُضوبِ الوَقودِ الأُحْفورِيِّ؟

_____

_____

_____

تَأَمَّلِ الصّورَةَ

أَيٌّ مِنْ مَصادِرِ الطّاقَةِ البَديلَةِ التّالِيَةِ تَسْتَخْدِمُ المِياهَ؟

_____

يُمْكِنُ اسْتِغْلالُ طاقَةِ أَمْواجِ المُحيطِ بِاسْتِخْدامِ التُّوَرْبينات.

تَسْتَخْدِمُ الأَلْواحُ الشَّمْسِيَّةُ الطّاقَةَ الشَّمْسِيَّةَ.

217

137 ما الذي يجب أن يفعله الانسان لتجنُّب نضوب الوقود الاحفوري؟

زيادة استخدام النفط و الفحم و الغاز الطبيعي

الاتجاه الى استخدام مصادر الطاقة البديلة

التوقف عن استخدام طاقة الشمس و الرياح و المياه

معلمة العلوم:أ. عائشة السويدي

الوحدة الرابعة : استعمال موارد الأرض

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
17	يحدد الموارد المتجددة والموارد غير المتجددة مفسراً سبب ضرورة المحافظة على استدامة هذه الموارد مثل الماء والفحم والغاز الطبيعي والرياح والشمس	216 217

اختبار نهاية الفصل الأول 020/2021
الصف الخامس
مادة العلوم

استخدم الصورة أدناه للإجابة عن السؤال: the figure below to answer the question:

يُمكِنُ لِطواحينِ الهَواءِ تَوليدُ الكَهْرَباءِ مِنْ: Windmills can generate electricity from:

a. Solar Energy طاقة الشمس

b. Gasoline الجازولين

c. Energy from Wind طاقة الرياح

d. Energy from moving water طاقة المياه المتحركة

معلمة العلوم:أ. عائشة السويدي

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
18	يستقصي طرائق للحفاظ على الموارد الطبيعية كإعادة التدوير والحفاظ على الطاقة وعدم الإسراف في الاستهلاك	241

138

	استعمالُ وسائلِ النقلِ العامةِ قدرَ المستطاع.		التأكُّدُ من إطفاءِ مصابيحِ الغرفِ التي لا نشغلُها.
	استعمالُ سخَّانِ الماءِ أقلَّ وقتٍ ممكنٍ.		إطفاءُ مكيفاتِ الهواءِ وأجهزةِ التدفئةِ عندَ الخروجِ من المنزلِ.
	التأكدُ منْ إغلاقِ صنبورِ الماءِ عندَ الانتهاءِ منَ الاستعمالِ.		إطفاءُ الأجهزةِ الكهربائيةِ عندَ عدمِ استعمالِها.

إرسال الإجابات

طرق الحفاظ على الطاقة

مشاركة

https://wordwall.net/ar/resource/26935385

139 **الإعْدادُ للاخْتبارِ** أيٌّ مِمّا يَلي يُمْكِنُ اسْتِخْدامُهُ في صِناعَةِ المَلابِسِ؟

A البلاستيكُ ✓
C الرِّمالُ
B الرُّخامُ
D الأَحجارُ

140 **الإعْدادُ للاخْتبارِ** ما المُصْطَلَحُ الَّذي يُطلَقُ عَلى أَيِّ نَوعٍ مِنَ الأَلْيافِ المَصنوعَةِ مِنْ أَيِّ مَصْدَرٍ غَيْرِ نَباتِيٍّ أو حَيوانِيٍّ؟

A أَلْيافٌ اصطِناعيَّةٌ ✓
C بوليمر
B نَسيجٌ
D طينٌ لَبِنٌ

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
19	يشرح كيف أن الماء يدور بشكل مستمر بين اليابسة والمحيط والغلاف الجوي من خلال النتح والتبخر والتكثيف والتبلور والتجمد إضافة إلى التدفق نزولاً	249

الشكل صفحة 249

141 / لماذا يُعدُّ الماء من الموارد المتجددة ؟

بسبب دورة الكربون | بسبب دورة النيتروجين | بسبب دورة الماء ✓

142

التكثف | الضباب | دورة الماء | التبخر | الغيمة

حركة الماء المستمرة بين سطح الأرض والغلاف الجوي

تحول السائل إلى غاز

تحول الغاز إلى سائل

غيوم تتشكل بالقرب من سطح الأرض

تجمع من قطرات الماء الصغيره او من بلورات الثلج

إرسال الإجابات

https://wordwall.net/ar/resource/10087007

دورة الماء

مشاركة

خِلالَ أيِّ مَرحَلَةٍ، من مَراحِلِ دَورَةِ الماءِ، يَتَحَوَّلُ الماءُ إلى الصُّورَةِ الغازِيَّةِ؟

During which steps of the water cycle does water exist as a gas?

a. Precipitation and Condensation — مرحلتي الهطول والتكاثف

b. Transpiration and evaporation — مرحلتي النتح والتبخر ✓

c. Transpiration and Condensation — مرحلتي النتح والتكاثف

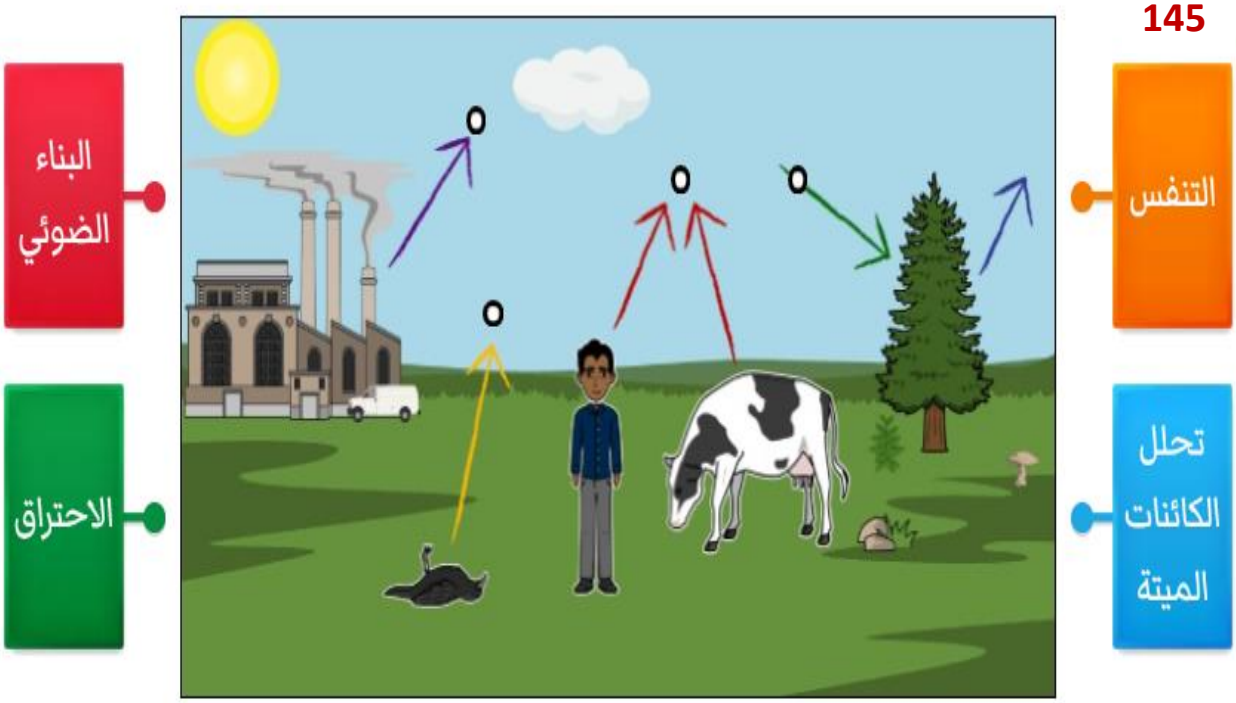
d. Precipitation and Runoff — مرحلتي الهطول الجريان السطحي

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
20	يوضح أن عمليات الأرض ناجمة عن تدفق الطاقة ودوران المادة داخل وفيما بين أنظمة الكواكب	250

144 **إعْدادُ اخْتِبارٍ ما العَمَليّاتُ الَّتي يَنْتُجُ عَنْها ثاني أُكْسيدِ الكَرْبونِ؟**

A البِناءُ الضَّوئِيُّ، التَّنَفُّسُ،
B البِناءُ الضَّوئِيُّ، حَرْقُ النِّفْطِ
C ✓ التَّنَفُّسُ، التَّحَلُّلُ
D البِناءُ الضَّوئِيُّ، التَّحَلُّلُ

145



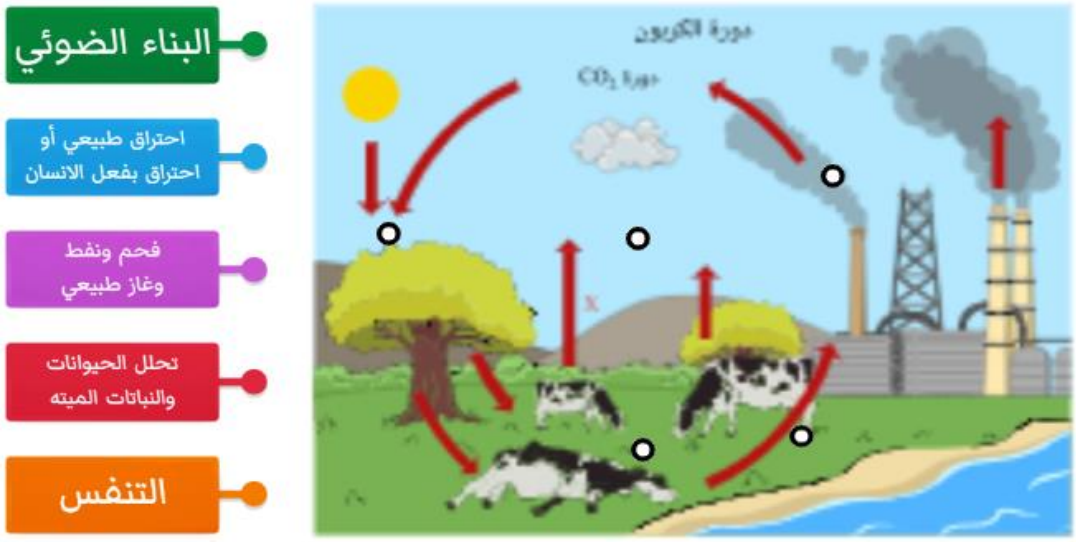
إرسال الإجابات

دورة الكربون https://wordwall.net/ar/resource/6125957

مشاركة

رقم السؤال	ناتج التعلم	ص
20	يوضح أن عمليات الأرض ناجمة عن تدفق الطاقة ودوران المادة داخل وفيما بين أنظمة الكواكب	250

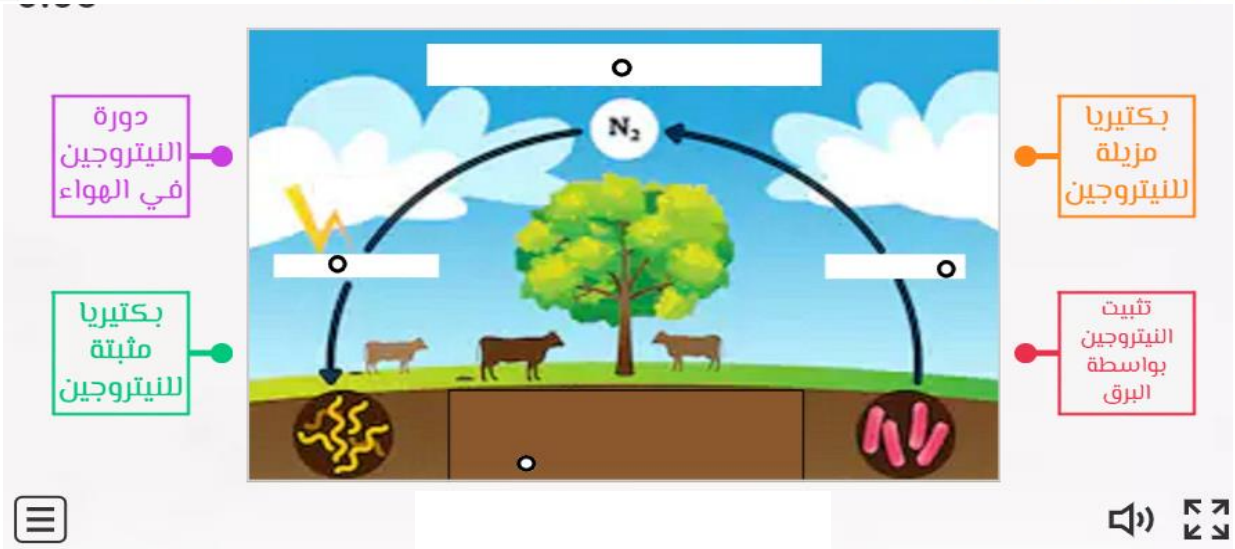
146



https://wordwall.net/ar/resource/10361290

147

خطوات دورة الكربون



دورة النيتروجين

https://wordwall.net/ar/resource/5267523

مادة العلوم الصف الخامس العام

الفصل الدراسي الأول 2022-2023

أمنيتي لكِ:

بالتوفيق و النجاح الباهر

نقدر- نستطيع – سنحقق

الدرجة النهائية

معلمة العلوم: أ. عائشة السويدي