

النتائج: يتوقع من الطالب أن:

- (1) يقرأ أعداداً ضمن الملايين، ويكتبها بصيغ مختلفة.
- (2) يحدد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن الملايين.

دورة الملايين			دورة الألوف			دورة الآحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد

السؤال الأول: استعمل لوحة المنازل أدناه، في الإجابة عما يلي:

دورة الملايين			دورة الألوف			دورة الآحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
3	2	0	8	7	1	5	6	4

(1) في أي منزلة يقع الرقم 2 ؟

(2) في أي منزلة يقع الرقم 8 ؟

(3) ما الرقم الذي يقع في منزلة عشرات الملايين؟

(4) ما الرقم الذي يقع في منزلة عشرات الألوف؟

(5) اكتب العدد 320871564 بالصيغة اللفظية؟

السؤال الثاني: استعمل الأرقام من 1 إلى 7 لتكوين أصغر عدد ممكن. استعمل كل رقم مرة واحدة.

.....

السؤال الثالث: استعمل الأرقام من 4 إلى 9 لتكوين أكبر عدد ممكن. استعمل كل رقم مرة واحدة.

.....

النتائج: يتوقع من الطالب أن:

- (1) يقارن بين الأعداد ضمن الملايين.
- (2) يجمع أو يطرح أعداداً ضمن 7 منازل.
- (3) يتعرف العدد السالب، ويعينه على خط الأعداد.

السؤال الأول: ضع إشارة (< ، > ، =) في .

5671895 11143359

56943436 51476615

السؤال الثاني: أكتب رقماً مناسباً في ، لتصبح الجملة العددية صحيحة .

439654 < 2439654

99 4700 > 9934700

السؤال الثالث: أضع الأرقام المناسبة في ، لتصبح عملية الجمع والطرح الآتية صحيحة:

$$\begin{array}{r}
 6 \ 9 \ 3 \ 8 \ \square \ 7 \ 9 \\
 - \ 3 \ \square \ 6 \ 5 \ 4 \ 7 \ 8 \\
 \hline
 3 \ 7 \ \square \ 2 \ 7 \ 0 \ \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3 \ 4 \ 2 \ 1 \ 6 \ 6 \ 4 \\
 + \ 1 \ \square \ 9 \ 7 \ \square \ 3 \ 2 \\
 \hline
 5 \ 3 \ 1 \ 9 \ 2 \ 9 \ \square
 \end{array}$$

السؤال الرابع: إذا كانت الحروف (م ، و ، هـ ، ي) تمثل أعداداً على خط الأعداد أدناه ، فأجب عما يأتي:



أ) ما الحروف التي تمثل أعداداً موجبة ؟

ب) الحروف التي تمثل أعداداً سالبة ؟

النتائج: يتوقع من الطالب أن:

(1) يجد ناتج ضرب اعداد كلية ذهنيا باستعمال المضاعفة والتنصيف.

السؤال الأول: جد ضعف كل مما يلي ذهنيا.

23	15	45	150
234	251	80	122

السؤال الثاني: جد نصف كل مما يلي ذهنيا.

66	46	248	684
150	490	250	420

لإيجاد ناتج ضرب عددين ذهنياً نتبع الخطوات الآتية:

- (1) نبحث عن العدد الزوجي ونقوم بتنصيفه .
- (2) العدد الآخر يجب مضاعفته .
- (3) نستمر بالمضاعفة والتنصيف حتى نصل إلى أعداد يسهل ضربها ذهنياً.

ملاحظات هامة:

- في الضرب الذهني يجب أن يكون على الأقل واحد من العددين زوجي (لنقوم بتنصيفه).
- ليست كل مسائل الضرب يمكن حلها ذهنياً .
- يجب مضاعفة عدد وتنصيف الآخر، حيث أنه لا يجوز مضاعفة العددين أو تنصيف العددين.

السؤال الثالث: جد ناتج كلا مما يلي باستعمال المضاعفة والتنصيف.

$50 \times 14 =$

$25 \times 44 =$

$15 \times 18 =$

$45 \times 6 =$

$15 \times 12 =$

$25 \times 8 =$

النتائج: يتوقع من الطالب أن:

- 1) يضرب عدداً في عدد من منزلة واحدة.
- 2) يضرب عدداً من 3 منازل على الأكثر، في عدد من منزلتين.

سؤال: جد ناتج كلاً مما يلي.

$$\begin{array}{r} 758 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4746 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2613 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5477 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3615 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 339 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 699 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 237 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 787 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ \times 97 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 177 \\ \times 88 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 647 \\ \times 64 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 523 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ \times 83 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 87 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 227 \\ \times 58 \\ \hline \end{array}$$

النتائج: يتوقع من الطالب أن:

- (1) يقسم عددا من 3 منازل على الأكثر، على عدد من منزلة.
- (2) يقسم عددا من 3 منازل على الأكثر، على عدد من منزلتين.

سؤال: جد ناتج كلاً مما يلي.

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 497} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 371} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 102} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 336} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \overline{) 297} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 126} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \overline{) 297} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \overline{) 530} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 875} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \overline{) 624} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \overline{) 976} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \overline{) 234} \end{array}$$

النتائج: يتوقع من الطالب أن:

- (1) يختبر قابلية القسمة على الأعداد 4 ، 6 ، 9 .
- (2) يحلل عدد إلى عوامله الأولية.
- (3) يجد العامل المشترك الأكبر لعددين.
- (4) يجد المضاعف المشترك الأصغر لعددين.
- (5) يجد مربعات الأعداد.

السؤال الأول: ضع إشارة (✓) عند العدد الذي يقبل القسمة على 2,3,4,6,9 .

	2	3	4	6	9
516					
6790					
1296					

السؤال الثاني: حل كلا من الأعداد الآتية إلى عواملها الأولية.

1252

1029

السؤال الثالث: جد جميع المربعات الكاملة الأقل من 150 .

السؤال الرابع: جد العامل المشترك الأكبر لكل مما يلي.

90 ، 55

80 , 40

السؤال الخامس: جد المضاعف المشترك الأصغر لكل مما يلي.

50 ، 5

30 , 6

النتائج: يتوقع من الطالب أن:

- (1) يجمع أو يطرح كسورا غير متشابهة.
- (2) يجمع أو يطرح أعدادا كسرية غير متشابهة.

سؤال: جد ناتج ما يلي في أبسط صورة:

$$3\frac{1}{5} + 2\frac{1}{15} =$$

$$5\frac{3}{5} - 3\frac{2}{10} =$$

$$\frac{3}{18} + \frac{1}{6} + \frac{1}{3} =$$

$$2\frac{1}{2} + \frac{3}{8} =$$

$$1\frac{1}{7} + 2\frac{1}{14} =$$

$$1\frac{1}{6} + 6\frac{2}{3} =$$

$$2 - \frac{5}{6} =$$

$$\frac{11}{16} - \frac{1}{4} =$$

$$\frac{7}{9} - \frac{1}{3} =$$

النتائج: يتوقع من الطالب أن:

(3) يضرب عددا كليا في كسر.

(4) يضرب عددا كليا في عدد كسري.

سؤال: جد ناتج ما يلي في أبسط صورة:

$$5 \times \frac{1}{10} =$$

$$3 \times \frac{1}{21} =$$

$$4 \times \frac{3}{20} =$$

$$7 \times 2 \frac{1}{14} =$$

$$10 \times 3 \frac{2}{5} =$$

$$2 \times 2 \frac{3}{4} =$$

$$\frac{7}{8} \times \frac{4}{14} =$$

$$\frac{3}{4} \times \frac{2}{21} =$$

$$\frac{6}{7} \times \frac{1}{36} =$$

$$\frac{5}{9} \times \frac{72}{35} =$$

$$\frac{3}{16} \times \frac{4}{21} =$$

$$\frac{7}{45} \times \frac{9}{49} =$$

$$\frac{3}{5} \times \frac{7}{12} =$$

$$\frac{3}{5} \times \frac{4}{7} =$$

$$\frac{13}{44} \times \frac{4}{26} =$$

$$\frac{5}{20} \times \frac{4}{15} =$$

$$\frac{3}{11} \times \frac{55}{21} =$$

$$\frac{3}{16} \times \frac{2}{18} =$$

$$\frac{8}{35} \times \frac{5}{32} =$$

$$4 \times \frac{1}{24} =$$

$$4 \times 2\frac{3}{4} =$$

$$4 \times \frac{1}{4} =$$

$$6 \times \frac{1}{36} =$$

$$5 \times \frac{2}{15} =$$

النتائج: يتوقع من الطالب أن:

- (1) يقسم عددا كليا على كسر أو عدد كسري.
- (2) يقسم كسرا أو عددا كسريا على عدد كلي.

سؤال: جد ناتج ما يلي في أبسط صورة:

$$2 \frac{1}{5} \div 2 =$$

$$2 \frac{1}{7} \div 2 =$$

$$\frac{3}{8} \div 3 =$$

$$2 \frac{1}{9} \div \frac{1}{3} =$$

$$2 \frac{2}{5} \div 6 =$$

$$\frac{1}{2} \div 7 =$$

$$3 \div \frac{1}{5} =$$

$$6 \div 1 \frac{1}{5} =$$

$$3 \div \frac{1}{7} =$$