



إدارة التربية الخاصة
مديرية برامج المعوقين
قسم صعوبات التعلم

غرف مصادر صعوبات التعلم
استمارة الطالب في غرفة المصادر

Resource Room

- اسم الطالب :
- تاريخ الولادة : / / ٢٠٠٠ م مكان الولادة :
- الصف والشعبة : ()
- عنوان السكن :
- تاريخ الالتحاق بغرفة المصادر :
- عمر الأب : المستوى التعليمي : عمله :
- عمر الأم : المستوى التعليمي : عملها :
- صلة القرابة بين الوالدين :
- ترتيب الطالب بين الأخوة والأخوات : عدد الأخوة : عدد الأخوات :
- الحالة الصحية للطالب :
- السمع : النطق : البصر : القدرة الحركية :
- المهارات الاستقلالية:
- أية ملاحظات أخرى حول الحالة الصحية :
- هل يعاني الطالب من مشكلات سلوكية انفعالية ؟ إذا كانت الإجابة بنعم حدد مما يلي :
- هز الجسم : الانسحاب :
- ضرب الرأس : العدوان :

- أية مشكلات وأعراض انفعالية أخرى ، حدد :

- التاريخ التربوي والتعليمي للطالب :

هل التحق الطفل بالروضة : عدد السنوات : العمر :

العمر في الصف الأول : هل أعاد الطفل أي صف ؟

- إذا كانت الإجابة بنعم بين الصفوف التي أعادها الطالب مع ذكر أسباب الرسوب :

- مستوى التحصيل الأكاديمي للطالب :

معدل الطالب/ الطالب في الصف العادي للعام الماضي / الفصل الأول

المعدل في اللغة العربية : ()

المعدل في الرياضيات : ()

- هل يتلقى الطالب حالياً أية خدمات للتربية الخاصة أو أية خدمات مساندة أخرى ؟ إذا كانت الإجابة بنعم حدد ممايلي :

- ملتحق بغرفة المصادر () - يتلقى خدمات العلاج النطقي ()

- يتلقى خدمات العلاج الطبيعي () - أية خدمات أخرى :

- نتائج التقييم القبلي للطالب :

- علامة تحصيل الطالب في القراءة لمستوى الصف :

- علامة تحصيل الطالب في الكتابة لمستوى الصف :

- علامة تحصيل الطالب في الرياضيات لمستوى الصف :

- نتائج التقييم البعدي :
 - علامة تحصيل الطالب في القراءة لمستوى الصف :
 - علامة تحصيل الطالب في الكتابة لمستوى الصف :
 - علامة تحصيل الطالب في الرياضيات لمستوى الصف :

اسم النشاط / اهدافه	الـية تنفيذ النشاط	الوسائل المستخدمة	اليوم والتاريخ

[illegible]



مدرسة

مديرية التربية والتعليم

خطة تفعيل غرفة المصادر السنوية

العام الدراسي

٢٠١ / ٢٠١ م

مدير المدرسة :

معلم غرفة المصادر :

الخطة السنوية لغرفة المصادر للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ م

وزارة التربية والتعليم

مدرسة

مديرية التربية والتعليم لواء

مجال الأداء	الأهداف	الوسائل والأساليب والأنشطة	الزمن	التقويم	الملاحظات
مقابلة أولياء الأمور	تعريف أولياء الأمور والهيئة التدريسية مفهوم صعوبات التعلم ودور معلم غرفة المصادر توزيع نماذج الإحالة على معلمي اللغة العربية والرياضيات البدء بالمقابلات الأسرية	لقاءات مع أولياء الأمور المقابلات الأسرية	بداية العام الدراسي	ملاحظة مدى تفاعل واستجابة الهيئة التدريسية من خلال تحويل الطلبة لغرفة المصادر ملاحظة مدى تفاعل أولياء الأمور مع معلم غرفة المصادر	
التقييم والتشخيص الاجتماع السنوي تجهيز ملفات الطلاب	تطبيق الاختبارات التشخيصية لمهارات اللغة العربية والرياضيات والاختبارات غير المقننة على الطلاب الذين تم تحويلهم إلى غرفة المصادر	التعاون مع المعلمين من خلال الملاحظة والاختبارات التشخيصية للمهارات الرياضية ومهارات اللغة العربية والاختبارات غير المقننة	من ٩ - ٢٤ / ٩ / الثلاثاء ٢٣ / ١٠ / الاجتماع الاول	رصد نتائج التقييم في الملفات الخاصة مناقشة ما تم تنفيذه مع اولياء الامور من خلال الاجتماع	

مجال الأداء	الأهداف	الوسائل والأساليب والأنشطة	الزمن	التقويم	الملاحظات
التدريس	تحديد الأساليب ووسائل التعليم الفردي للطلبة	من خلال التنوع في الوسائل والأساليب والأنشطة واستخدام بطاقات الحروف والأرقام وتطبيق الاختبارات وأوراق العمل واستخدام اللوح والطباشير واستخدام الاستراتيجيات المناسبة لكل طالب	من الاحد ١٠ / ١٤ إلى نهاية العام الدراسي	وضع خطة تربوية فردية لكل طالب وضع خطة تعليمية لكل طالب من ٩ / ٢٥ ولغاية ١٠ / ١١	
التطوير المعرفي للمعلم	متابعة كل ما يتعلق بصعوبات التعلم وتطوره	متابعة الكتب والمجلات وما ينشر على الشبكة العالمية وتبادل الخبرات والزيارات مع معلمي غرف المصادر في المدارس الأخرى	طوال العام	تطور في المعلومات عن صعوبات التعلم	تم حضور ورشة عمل في مدرسة
التقييم النهائي	تقييم كل طالب في نهاية الفصل ومدى تحقق الأهداف في نهاية الخطة	من خلال الاختبارات غير المقننة ولاختبارات القصيرة وأوراق العمل ولقاء المعلمين ومناقشتهم حول تقدم طلاب غرفة المصادر في الخطة العلاجية	خلال شهر أيار	متابعة تقدم الطالب وتصحيح أوراق العمل والاختبارات	

مجال الأداء	الأهداف	الوسائل والأساليب والأنشطة	الزمن	التقويم	الملاحظات
مهام معلم صعوبات التعلم	- المشاركة مع الفريق المتخصص مع بداية العام في وضع خطة المسح الأولي لتحديد طلاب صعوبات التعلم. - الاشتراك في إعداد البرامج التربوية الفردية التي تناسب خصائص واحتياجات كل طالب - تقديم الخدمات التربوية الخاصة بالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم حسب طبيعة احتياجاتهم - تبني قضايا التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وتمثيلهم في المجالس المدرسية. - التعاون والتنسيق مع الفريق المدرسي في إعداد الجداول الدراسية الخاصة بكل طالب من المستفيدين من غرفة المصادر. - التنسيق مع المرشد الطلابي بشأن التعاون مع أولياء أمور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم - نشر الوعي بين المعلمين و إدارة المدرسة عن خصائص ذوي صعوبات التعلم، وكيفية اكتشافهم ونوعية الخدمة التي يمكن تقديمها لهم ضمن فريق العمل المدرسي. - المشاركة في الدراسات، والأبحاث، والدورات، والندوات، والمؤتمرات في مجال اختصاصه. - القيام بأي أعمال أخرى تسند إليه في مجال عمله. - تبادل المشورة مع معلم الصف العادي في الأمور التي تخص طلاب صعوبات التعلم كطرق التدريس وأساليب التعامل مع التلميذ وكيفية تأدية الامتحانات ومتابعة سير التلميذ في البرنامج		على مدار العام الدراسي		

مجال الأداء	الأهداف	الوسائل والأساليب والأنشطة	الزمن	التقويم	الملاحظات
دور مدير المدرسة في برنامج صعوبات التعلم	- أن يكون على دراية بأهداف برنامج صعوبات التعلم و مهام معلم صعوبات التعلم. - الإشراف على البرنامج من خلال تلبية احتياجات ومستلزمات البرنامج وتهيئتها للاستخدام. - المشاركة الفاعلة من خلال لجنة صعوبات التعلم. - بناء نظام اتصال فعال بين مدير المدرسة ومعلم صعوبات التعلم ومعلم الصف وأولياء أمور التلاميذ الملحقين بالبرنامج. - السعي في تطوير البرنامج من خلال خبرة مدير المدرسة - العمل على تسهيل خروج الطلاب من صفوفهم إلى غرفة المصادر. - التعاون مع المشرفين التربويين وغيرهم ممن تقتضي طبيعة عملهم زيارة غرفة المصادر وتسهيل مهماتهم، ومتابعة تنفيذ توصياتهم، وتوجيهاتهم، مع ملاحظة دعوة المشرف المختص عند الحاجة لذلك. - المشاركة في الاجتماعات، واللقاءات، وبرامج التدريب وفق ما تراه المديرية		على مدار العام الدراسي	تطور في المعلومات عن صعوبات التعلم	

معلم غرفة المصادر :

مدير المدرسة :

[illegible]

[illegible]



بطاقة تقييم أداء الطالب التحصيلي في المهارات الأساسية للرياضيات

اسم الطالب :
تاريخ الميلاد:
الجنس :
مدرسة الأساسية
الصف:
تاريخ الإحالة:

مستوى الأداء				نتائج التقييم الأولي (مهارات الرياضيات)	
ضعيف جدا	مقبول	جيد	جيد جدا		
				اختبار الصف الأول الأساسي في الرياضيات	١
				اختبار الصف الثاني الأساسي في الرياضيات	٢
				اختبار الصف الثالث الأساسي في الرياضيات	٣
				اختبار الصف الرابع الأساسي في الرياضيات	٤
				اختبار الصف الخامس الأساسي في الرياضيات	٥
				اختبار الصف السادس الأساسي في الرياضيات	٦
				اختبار الصف السابع الأساسي في الرياضيات	٧
				اختبار الصف الثامن الأساسي في الرياضيات	٨
				تمييز مفاهيم الأعداد (من إلى)	٩
				يجمع ضمن الأعداد (من إلى)	١٠
				يطرح ضمن الأعداد (من إلى)	١١
				الجمع بدون حمل ضمن الأعداد (من إلى)	١٢
				الجمع بالحمل ضمن الأعداد (من إلى)	١٣
				الطرح بدون استلاف ضمن الأعداد (من إلى)	١٤
				الطرح بالاستلاف ضمن الأعداد (من إلى)	١٥
				كتابة الأرقام بشكلها الصحيح	١٦
				مفهوم الطرح	١٧
				مفهوم الجمع	١٨
				مفهوم الضرب	١٩
				مفهوم القسمة	٢٠

رأي معلم غرفة مصادر صعوبات التعلم :

التاريخ : / / ٢٠٢٠ م



إدارة التربية الخاصة
مديرية برامج المعوقين
قسم صعوبات التعلم

بطاقة تقييم أداء الطالب التحصيلي في المهارات الأساسية للغة العربية

مدرسة.....الاساسية
الصف:.....
تاريخ الإحالة:.....

الطالب :.....
تاريخ الميلاد:.....
الجنس :.....

مستوى الأداء				نتائج التقييم الأولي (مهارات القراءة)
ضعيف جدا	مقبول	جيد	جيد جدا	
				١ اختبار الصف الأول الأساسي في القراءة الجهرية
				٢ اختبار الصف الثاني الأساسي في القراءة الجهرية
				٣ اختبار الصف الثالث الأساسي في اللغة العربية
				٤ اختبار الصف الرابع الأساسي في اللغة العربية
				٥ اختبار الصف الخامس الأساسي في اللغة العربية
				٦ اختبار الصف السادس الأساسي في اللغة العربية
				٧ اختبار الصف السابع الأساسي في اللغة العربية
				٨ اختبار الصف الثامن الأساسي في اللغة العربية
				٩ قراءة الحروف
				١٠ قراءة مقاطع
				١١ تمييز الحروف بجميع أشكالها
				١٢ قراءة كلمات
				١٣ قراءة جمل بسيطة
				١٤ قراءة فقرة من كتاب

مستوى الأداء				نتائج التقييم الأولي (مهارات الكتابة)
ضعيف جدا	مقبول	جيد	جيد جدا	
				١ إملاء من الذاكرة بكتابة عدد من الكلمات (٣٠) كلمة تحوي جميع الحروف الهجائية بأشكالها
				٢ كتابة التتوين على آخر الكلمة بصورة صحيحة
				٣ كتابة الشدة على الحروف
				٤ كتابة الحروف بشكلها الصحيح
				٥ التحليل : (أ) تحليل الكلمات إلى حروف هجائية (ب) تحليل الكلمات إلى مقاطع
				٦ التركيب: (أ) تركيب كلمات من حروف مبعثرة (ب) تركيب الكلمات إلى مقاطع
				٧ التمييز : (أ) تمييز الحروف وكتابتها في مواقعها من الكلمة بصورتها الصحيحة (ب) تمييز الحروف المتشابهة في اللفظ والمختلفة في الرسم (ج) تمييز اللام الشمسية والقمرية

رأي معلم غرفة مصادر صعوبات التعلم :



وزارة التربية والتعليم

إدارة التربية الخاصة

مديرية برامج الطلبة المعوقين

قسم صعوبات التعلم واضطرابات النطق واللغة

مديرية التربية والتعليم:

التقرير الفصلي لغرفة مصادر صعوبات التعلم

الفصل الدراسي:

المدرسة: الرقم الوطني للمدرسة :

تاريخ استحداث الغرفة:/...../..... تلفون المدرسة:

معلم صعوبات التعلم : الرقم الوزاري :

سنوات الخدمة : المؤهل العلمي : التخصص :

عدد الطلبة الملتحقين في غرفة مصادر صعوبات التعلم : () ذكور () إناث ()
عدد الطلبة الملتحقين من المدارس المجاورة : () ذكور إناث () .

عدد الطلبة المعوقين إن وجد : فئة الإعاقة :

نوع الإعاقة (التشخيص) : فئة الصعوبة : لغة عربية () رياضيات ()

عدد الحصص الأسبوعية :

الصفوف التي تشملها الخدمة: (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨) (٩) (١٠)

أدوات الكشف المستخدمة :

.....
.....
.....

نشاطات معلم صعوبات التعلم على مستوى :

** غرفة صعوبات التعلم :

.....
.....
.....

** المدرسة :

.....
.....
.....
.....
.....

** قصة نجاح طالب (ذكر قصة نجاح لطالب أو أكثر بحيث يكون لكل طالب نموذج منفصل)
اسم الطالب : الصف : تاريخ الالتحاق:.....

** نتائج التقييم القبلي :.....

* اللغة العربية:.....
.....
.....
.....

* الرياضيات:.....
.....
.....
.....

* السلوك :.....
.....
.....

** مستوى الأداء الحالي للطالب :

** اللغة العربية : الصف $\Rightarrow$ (١) (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨) (٩) (١٠).

** مستوى الأداء الحالي للطالب :

** الرياضيات : الصف $\Rightarrow$ (١) (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨) (٩) (١٠).

*** الأساليب المتبعة مع الطالب:.....
.....
.....

رأي المعلم (معلم الصف العادي):.....
.....

رأي ولي أمر الطالب :.....
.....
تلفون ولي أمر الطالب: ()

رأي المرشد التربوي :
.....

** رأي مدير المدرسة:

.....
.....
.....
.....
.....

أسماء الطلاب الذين تحسن ادأؤهم لهذا الفصل :

اسم الطالب : الصف : الشعبة () فئة الصعوبة.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

** الأساليب المستخدمة في تحسن أداء الطالب :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

توقيع مدير المدرسة



وزارة التربية والتعليم

إدارة التربية الخاصة

مديرية: برامج المعوقين

قسم صعوبات التعلم

الخطة التعليمية الفردية للطلبة ذوي صعوبات التعلم

الطالب: مدرسة: الصف: الشعبة ()

الهدف التربوي (الهدف طويل المدى).....

الهدف التعليمي العام (المشتق من الهدف التربوي) :.....

تاريخ بدء تنفيذ الخطة : من/...../..... الى/...../..... ٢٠١

الرقم	الأهداف التعليمية الفرعية (الجزئية)	المواد اللازمة	الأسلوب التعليمي	ملاحظات

*يظهر في الهدف التعليمي والهدف الجزئي جميع شروط صياغة الاهداف التعليمية

أسماء وتواقيع لجنة برنامج صعوبات التعلم في مدرسة

معلم / ة اللغة العربية:..... معلم / ة الرياضيات:..... المرشد / ة التربوي :..... ولي / ة أمر الطالب :.....

معلم / ة غرفة مصادر صعوبات التعلم :..... مدير / ة المدرسة :.....

Form # QF25-17 rev.a



وزارة التربية والتعليم

إدارة التربية الخاصة

مديرية: برامج المعوقين

قسم صعوبات التعلم

الخطة التربوية الفردية للطلبة ذوي صعوبات التعلم

الطالب:

تاريخ الميلاد :

الجنس: ذكر / أنثى

القدرة العقلية (معامل الذكاء)..... iq()

مدرسة:

الصف:

تاريخ الإحالة:

نتائج التقييم الأولي للقدرات الحسية والحركية :

السمع :

النطق :

القدرة الحركية :

البصر :

نتائج التقييم الأولي لمهارات اللغة العربية التي تحتاج الى معالجة : (مواطن الضعف)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نتائج التقييم الأولي لمهارات الرياضيات التي تحتاج الى معالجة : (مواطن الضعف)

.....

.....

.....

.....

.....

[illegible]

أسماء وتواريخ لجنة برنامج صعوبات التعلم في مدرسة

معلم / ة اللغة العربية: معلم / ة الرياضيات: المرشد/ ة التربوي: ولي/ ة أمر الطالب:

.....: مدير/ة المدرسة

سجل الزائرين لغرفة المصادر

مديرية التربية والتعليم للواء / مدرسة :

اسم الزائر : الصفه :

معلم غرفة المصادر : اليوم والتاريخ :

ما تم مناقشته من مواضيع :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

راي الزائر في غرفة المصادر :

.....

.....

.....

.....

مدير المدرسة : الخاتم الرسمي

سجل الطلبة الملتحقين في غرفة مصادر صعوبات التعلم / للعام.....

وزارة التربية والتعليم

إدارة التربية الخاصة

مديرية برامج المعوقين

قسم صعوبات التعلم

المديرية :

المدرسة :

الرقم	اسم الطالب	الصف / الشعبة	تاريخ التحاق الطالب/ في غرفة المصادر	الجنس	نوع الصعوبة عربي / رياضيات / الاثنان معا	فئة الصعوبة	IQ / حسب التقرير المعتمد	ملاحظات تاريخ تخرج الطالب
١-								
٢-								
٣-								
٤-								
٥-								
٦-								
٧-								
٨-								
٩-								
١٠-								
١١-								
١٢-								
١٣-								
١٤-								
١٥-								

اسم وتوقيع مدير المدرسة

الخاتم الرسمي

Form # QF25-21 rev.a

سجل لقاءات اولياء الامور

مديرية التربية والتعليم للواء / مدرسة :

اسم ولي الامر : اسم الطالب :

الصف : المدرسة :

سبب المقابلة :

.....

.....

الملاحظات :

.....

.....

سير المقابلة والاجراءات :

.....

.....

.....

مدير المدرسة : معلم غرفة المصادر :

الخاتم الرسمي اليوم والتاريخ :

سجل تبادل الزيارات الصفية خارج المدرسة

مديرية التربية والتعليم للواء / مدرسة :

اسم الزائر : المعلم المزار :
المدرسة : المدرسة :
المديرية : المديرية :

ما تم مناقشته من مواضيع :
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

راي الزائر في غرفة المصادر :
.....
.....
.....
.....

مدير المدرسة : الخاتم الرسمي

سجل الزيارات الصفية الرسمية

مديرية التربية والتعليم للواء / مدرسة :

.....

اسم الزائر : الوظيفة :

نوع الزيارة : اليوم والتاريخ :

.....

اسم المعلم (المزار) : الصف : الحصة :

ملاحظات الزائر:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مدير المدرسة : معلم غرفة المصادر :

الخاتم الرسمي المعلم المزار :