



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

2023-2024

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم



الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم
الصف الخامس

المجلد الأول





أَهَمِّيَّةُ تَوَافُرِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ أَسَاسِيَّةٍ لِنَافُسِيَّةِ الدُّوَلِ
وَأَسْبَقِيَّتِهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الْحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ الْعِلْمِ،
وَالِاسْتِثْمَارُ فِيهِ بِكُلِّ الْإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: الْقِيَادَةُ الْوَاعِيَّةُ
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَةٌ وَاضِحَةٌ، وَخَرِيْطَةٌ طَرِيقِي مُحَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

دلائل رموز الغلاف

لون الحلقة الثانية



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae

الفهرس

الوحدة الأولى: حضارتنا العريقة

6	الدرس الأول: حضارات الوطن العربيّ
12	الدرس الثاني: حضارة بلادني (دلمون و ماجان)
18	الدرس الثالث: موروثننا الشعبي

الوحدة الثانية: (روح الاتحاد)

23	الدرس الأول: (الاتحاد في فكر زايد)
30	الدرس الثاني: (انجازات الاتحاد)
36	الدرس الثالث: (مواكب المجد)

• يناقش المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. • يستنتج العوامل المؤثرة على قيام الحضارة. • يستخلص أهم خصائص حضارتي مصر وبلاد الشام. • يتعرف أهم مميزات حضارتي شبه الجزيرة العربية وبلاد الرافدين.	نواتج التعلم
• الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - التعلم بالرمز. • تلخيص المعلومات - العصف الذهني - الربط بالواقع - التفكير الإبداعي.	استراتيجيات التعلم والتعليم
• الحضارة. • وادي النيل. • الشادوف. • اللغة الهيروغليفية. • الكتابة المسمارية.	المفاهيم والمصطلحات
• الفخر. • الإنجاز. • العمل.	قيم ومواطنة
• تحفيز روح المبادرة وتحمل المسؤولية. • الحفاظ على البيئة.	مفاهيم التنمية المستدامة
• تحفيز المتعلمين للقراءة. • تشجيع المتعلمين على القراءة الجهرية.	دعم مهارة القراءة والكتابة
• السبورة العادية أو الذكية. • الكتاب. • أوراق العمل. • البطاقات الملونة. • الصور. • الخرائط.	مصادر وتقنيات التعلم

إجراءات تنفيذ الحصة: (الحضارة وعوامل نشأتها)

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسبًا:
- عرض صور لبعض المعالم الحضارية في الوطن العربي.
- كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

المدى الزمني: (35 دقيقة)

الحصة	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS	• توجيه المتعلمين إلى قراءة فقرات الكتاب قراءة صامته ومن ثم فتح باب الحوار والمناقشة. • توظيف قدرات المتعلمين من خلال التعلم التعاوني برسم مخطط لأهم عوامل قيام الحضارات. • مراقبة أعمال المتعلمين وتقويمها وتقديم التغذية الراجعة الفورية لهم. • تعزيز المتعلمين ماديًا ومعنويًا وتقديم التغذية الراجعة لهم.	• توجيه أسئلة حول الفقرة. • حل أنشطة الدرس. • فتح المجال أمام المجموعات لعرض الأعمال.

غلق الدرس

(5 دقائق)

- التأكيد على أهم المفاهيم الواردة بالدرس.
- ا طرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلّمنا من هذا الدرس؟
- توجيه المتعلمين لحل الأنشطة في آخر الدرس.

إجراءات تنفيذ الحصة: (حضارات وادي النيل – بلاد الشام – بلاد الرافدين)

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- عرض مقطع (فيديو) يوضح الحضارات في الوطن العربي.
- كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

المدى الزمني: (35 دقيقة)		
التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	الحصة
• بماذا اهتم المصريون؟ • لخص تفوق الفينيقيون في الصناعة؟ • عرف الكتابة المسمارية؟	• توجيه المتعلمين لقراءة الخريطة ومن ثم استنتاج أهم الحضارات الموجودة في الوطن العربي. • توجيه المتعلمين للقراءة واستخراج المفاهيم والمصطلحات الواردة في الصفحة المحددة. • توظيف قدرات المتعلمين من خلال التعلم التعاوني بذكر أهم المحاصيل الموجودة في حضارة وادي النيل. •حث المتعلمين على كيفية المحافظة على البيئة الخضراء في بيئته المدرسية. • تكليف المتعلمين لكتابة أسمائهم باللغة المسمارية. • تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم.	حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS

غلق الدرس

(5 دقائق)

- التأكيد على أهم المفاهيم الواردة بالدرس.
- الطلب من المتعلمين أن يعرضوا ما توصلوا إليه من إجابات أمام زملائهم.
- توجيه المتعلمين لحل الأنشطة في آخر الدرس.

إجراءات تنفيذ الحصة: (حضارات شبه الجزيرة العربية)

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- استخدام لعبة (الكلمة الضائعة).
- كتابة ناتج التعلم على السبورة أو في مكان بارز.

المدى الزمني: (35 دقيقة)

الحصة	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS	- تكليف المتعلمين قراءة الفقرة الواردة في الكتاب قراءة صامته. - إرشاد المتعلمين لتلخيص الأفكار الرئيسة والفرعية. - توجيه أحد المتعلمين لقراءة الفقرة الأثرائية قراءة جهرية. - استخدام جهاز العرض لعرض صور لأهم الحضارات الموجودة في شبه الجزيرة العربية. - الاستعانة بالخريطة الطبيعية لشبه الجزيرة العربية لتحديد موقع شبه الجزيرة العربية والدول المجاورة لها مثل: بلاد الشام وبلاد الرافدين ومصر. - تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم.	- بماذا عرفت مملكة سبأ؟ - لخص دولة الأنباط؟ - بما تفسر شهرة الأنباط بالتجارة قديماً؟

خاتمة الدرس

(5 دقائق)

- تكليف بعض المتعلمين بذكر النقاط الرئيسة في الدرس.
- توجيه المتعلمين لحل الأنشطة في آخر الدرس.

التقويم الختامي

(5 دقائق)

- تصميم ورقة عمل تقويمه لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.

أولاً: الحضارة وعوامل نشأتها.

- اصوغ بأسلوبك مفهوم جديد للحضارة: **مترك للطلاب** (ص 11)

الأنشطة: (13).

المخطط الذهني:

- العوامل الطبيعية المؤثرة في قيام الحضارات.
(الموقع - المناخ الملائم - التربة)

استخرج من الصورتين سببين ونتيجة:
تربة + مياه = زراعه واشجار دائمة الخضرة

الأنشطة: (17).

النشاط الأول



أقارن بين حضارات وادي النيل وبلاد الشام وبلاد الرافدين:

وجه المقارنة	وادي النيل	بلاد الشام	بلاد الرافدين
النشاط الاقتصادي	الزراعة	الزراعة	الزراعة
الكتابة	الكتابة الهيروغليفية		الكتابة المسمارية

النشاط الثاني

ألاحظ الصور الآتية، ثم أجيب عما يليها:

بناء الأهرامات
قديمًا



أحدد المشكلة.

أقترح الحلول المناسبة.

أقارن بين الحلول المعروضة.

أضع خطة لتطبيق الحل:

الأنشطة ص (19):

اسجل أشهر سد بناه أهل مملكة سبا والذي تعرّض للتصدعات والشقوق:

سد مأرب

كون حقيقة تاريخية من الآتي: 1986 م - سد مأرب - اليمن - الشيخ زايد - رحمه الله - التنمية.

متروك للطالب

تخيل أنك مهندس، صمّم قفلًا مغماريًا ابتكاريًا يمكن تنفيذه في دولة الإمارات العربية المتحدة:

متروك للطالب

الدرس الثاني: حضارة بلادني (دلمون و ماجان)

• يناقش المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. • يحدد مواقع نشأة الحضارات في الخليج العربي. • يتعرف أهمية حضارتي ماجان ودلمون. • يثمن جهود حكومتنا الرشيدة في الربط بين الحضارات واختصار الفروقات.	نواتج التعلم
• الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - التعلم بالرمز. • تلخيص المعلومات - العصف الذهني - الربط بالواقع - التفكير الإبداعي.	استراتيجيات التعلم والتعليم
• ماجان. • دلمون. • البعثات الأثرية. • الأختام الدلمونية.	المفاهيم والمصطلحات
• تحمل المسؤولية. • التواصل. • الإنجاز والنجاح.	قيم ومواطنة
• تحفيز روح المبادرة وتحمل المسؤولية لدى النشء بأهمية الحفاظ على حضارات الأمة.	مفاهيم التنمية المستدامة
• تحفيز المتعلمين للقراءة. • تشجيع المتعلمين على القراءة الجهرية.	دعم مهارة القراءة والكتابة
• جهاز العرض - السبورة العادية أو الذكية - الكتاب - أوراق العمل - البطاقات الملونة - ألوان - الخرائط.	مصادر وتقنيات التعلم

إجراءات تنفيذ الحصة: (الموقع الجغرافي لحضارتي ماجان ودلمون)

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسبًا:
- اعرض فيلمًا وثائقيًا على السبورة التفاعلية عن إحدى مقولات الباني المؤسس المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه - عن أهمية الحفاظ على تراث الأمة وعدم إهمال تدوينه.
- اطرح أسئلة شفهية تثير عملية التفكير الذهني، لاستدراجهم للتعرف على عنوان الدرس.
- ضع بصمتك الإبداعية في تقديم تهيئة حافزة، تشد الانتباه، وتثير دافعيّتهم وحماسهم نحو المادة.

المدى الزمني: (35 دقيقة)

التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	الحصة
- اختيار استراتيجية التعليم المناسبة لقياس الناتج وأثره. - تصميم ورقة عمل لقياس مدى استيعاب الطلبة. - توجيه الأسئلة الشفوية ومن ثم تحديدها على خريطة الكتاب. - حل الأنشطة.	- أكلف المتعلمين بقراءة مقولة الباني المؤسس المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه - وقم بقياس مدى فهمهم واستيعابهم للمقولة بطرح عدد من الأسئلة. - استخدم أسلوب التعلم التعاوني وأطرح سؤالاً في ورقة عمل أوجه من خلاله المتعلمين للبحث عن مفهوم دلمون وماجان والبعثات الأثرية، ثم أدع المتعلمين يعبرون عنه بأسلوبهم الخاص. - أطلب من المتعلمين تعليق إجاباتهم على لوحة الفصل، ثم القيام بجولة على إجابات بقية المجموعات، ثم أقيم أداء المجموعات. - أعرض خريطة شبه الجزيرة العربية للمتعلمين ومن ثم أطلب منهم تحديد موقع حضارة ماجان وموقع حضارة دلمون على الخريطة. - أكلف المتعلمين بحل الأنشطة المتعلقة بموضوع الدرس، وأعزز إجاباتهم ماديًا ومعنويًا. - مراعاة أصحاب الهمم، من خلال تحديد الأنشطة التي تناسبهم.	حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS

غلق الدرس

(5 دقائق)

- أوجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة.
- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.

إجراءات تنفيذ الحصة: (أهمية حضارتي ماجان ودلمون)

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- أعرض على المتعلمين تسجيلاً لصوت تجاراً يبيعون ويشترون في السوق، أو صوت صناعة بعض الأواني وأجعلهم يتخيلون الأنشطة التي يمارسها هؤلاء الأشخاص واطرح عليهم بعض الأسئلة متوصلاً معهم إلى عنوان الدرس.
- عرض فيلماً وثائقياً للأنشطة الاقتصادية التي كان يمارسها سكان الإمارات قديماً وثم ربطها بعنوان الدرس.
- ضع بصمتك الإبداعية في تقديم تهيئة حافزة، تشد الانتباه، وتثير دافعتهم وحماسهم نحو المادة.

المدى الزمني: (35 دقيقة)

الحصة	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
حسب الخطة الزمنية تنفيذ المنهج على LMS	- أوجه المتعلمين إلى قراءة فقرات الكتاب قراءة صامته ومن ثم فتح باب الحوار والمناقشة من خلال طرح أسئلة متنوعة. - أعرض فيلماً وثائقياً عن الأنشطة الاقتصادية التي كان يمارسها سكان الإمارات قديماً واطلب من المتعلمين تسجيل أكبر عدد ممكن الأنشطة، مبيناً أثرها على المجتمع الإمارات قديماً وحديثاً. - أوزع على المتعلمين ورقة عمل وأوجههم للبحث عبر الشبكة العالمية للمعلومات عن مفهوم الأختام الدلمونية. - أستخدم مهارة العصف الذهني، وأناقش المتعلمين في المهن التي مارسها سكان حضارة ماجان والمهن التي مارسها سكان حضارة دلمون، وأعزز إجابات المتعلمين معنوياً ومادياً. - أستخدم أسلوب التعلم التعاوني وأقسم المتعلمين إلى مجموعات غير متجانسة، واطلب منهم وباستخدام الصلصال ابتكار ختم يحمل رمزاً أو شعاراً يثبت ملكيتهم لشيء معين، من ثم أطلب من المجموعات عرض ما قامت بابتكاره، وأسجل تقييمي لكل مجموعة مع التعزيز المادي والمعنوي لهم. - أكلف المتعلمين بحل الأنشطة المتعلقة بموضوع الدرس. - مراعاة أصحاب الهمم، من خلال تحديد الأنشطة التي تناسبهم.	- استخدام أسلوب التقويم الشفوي. - تلخيص إجابات المتعلمين على السبورة، وتعليقها في مكان بارز في غرفة الدراسة.

غلق الدرس

(5 دقائق)

- ختم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- طرح السؤال الآتي على المتعلمين: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

إجراءات تنفيذ الحصة: (التواصل بين الحضارات)

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
• عرض فيلم تسجيلي لبعض المواقع الأثرية في دولة الإمارات العربية المتحدة، من مثل: حضارة أم النار أو الهيلي أو ماجان.
- عرض ألبوم صور لبعض الأدوات والآثار التي تدل على التواصل بين الحضارات (الرماح، الأواني الفخارية) والتي يستدل المتعلمون من خلالها على عنوان الدرس.
- ضع بصمتك الإبداعية في تقديم تهيئة حافزة، تشد الانتباه، وتثير دافعيتهم وحماسهم نحو المادة.

المدى الزمني: (35 دقيقة)

التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	الحصة
• طرح الأسئلة الشفوية على المتعلمين حول موقع دولة الإمارات العربية المتحدة. • طرح أسئلة التفكير العليا. • ماذا قال الرحالة ابن بطوطة عن أهل الخليج؟ • كيف نحافظ على ممتلكات وطننا الغالي؟	• أوجه المتعلمين إلى قراءة الفقرة الأولى من الدرس، ثم أناقشهم في أثر موقع دولة الإمارات العربية المتحدة على قيام الحضارات على أراضيها، مستعيناً بالخريطة الطبيعية لدولة الإمارات العربية المتحدة. • أطلب من المتعلمين ذكر أمثلة على التواصل التجاري بين دول الخليج العربية والعالم الخارجي. • أعرف المتعلمين بالرحالة ابن بطوطة، وماذا قال عن سكان بلدان الخليج العربي أثناء زيارته للمراكز التجارية الإسلامية في قارتي آسيا وأفريقيا. • أغرس في نفوس المتعلمين الشعور بالانتماء لهذا الوطن وكيفية الحفاظ على هويته وتراثه وأثاره. • أكلف المتعلمين بحل الأنشطة المتعلقة بموضوع الدرس، وأعزز إجاباتهم مادياً ومعنوياً. • مراعاة أصحاب الهمم، من خلال تحديد الأنشطة التي تناسبهم.	حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS

خاتمة الدرس

(5 دقائق)

- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.
- تكليف المتعلمين بإعداد خريطة ذهنية لخبرات الدرس.

- استنتج أهم الحضارات التي ظهرت في منطقة شبه الجزيرة العربية. ص (22).
أم النار ملوفا الهيلي فيلكا
- أسجل الدروس المستفادة من كلمة الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان طيب الله ثراه. ص (22).
متروك للطالب
- أحدد مواقع الحضارات التي نشأت في منطقة الإمارات. ص (23).
متروك للطالب
- أفسر ارتباط قيام الحضارات بالمناطق الساحلية. ص (23).
وفرة المياه، خصوبة التربة
- أبحث في الشبكة العالمية للمعلومات وبمساعدة معلمي عن حضارات أخرى قامت في شبه الجزيرة العربية وأدونها... ص (23).
متروك للطالب
- أرسم مخططاً ذهنياً يلخص أهم الأنشطة الاقتصادية التي مارسها سكان حضارة ماجان ودلمون. ص (26).
سكان ماجان عملوا في:
1. الصناعة، مثل صناعة النحاس إضافة إلى صناعة أنواع من الأدوات الفخارية وأنواع من الأسلحة والصلال.
2. الزراعة، مثل زراعة عدد من النباتات مثل الحبوب والفاكهة والنخيل.
سكان دلمون عملوا في:
1. الزراعة، مثل التمر.
2. الصناعة، مثل صناعة الفخار والأختام الدلمونية.
- أعبر بالرسم عن مقولة الباني المؤسس المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه. أعطوني زراعة أضمن لكم حضارة ص (26).
متروك للطالب
- أدون المنجزات الزراعية التي تحققت في عهد الباني المؤسس المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه. من خلال الصور السابقة. ص (27).
حفر الآبار استصلاح الأراضي الزراعية شق القنوات المائية
- أجمع صوراً لبعض مظاهر الحضارة في ماجان ودلمون وأدون اسم المظهر والحضارة التي يتبعها. ص (29).
متروك للطالب
- أعبر شفويًا بأسلوبك عن مدى حرص الباني المؤسس المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه - في المحافظة على التراث. ص (29).
متروك للطالب

- بالتعاون مع زملائي أستكمل بيانات الجدول الآتي، ص (29).
ماجان تواصلت مع حضارة بلاد الرافدين: الدليل على ذلك اكتشاف عددًا من الأبراج الطينية القديمة في عمان والإمارات.
دلمون تواصلت مع حضارة بلاد الرافدين: الدليل على ذلك العثور على أختام دائرية تعود إليهم تم العثور عليها في مواقع التنقيب بمملكة البحرين.
- أبحث مستعينا بالشبكة العالمية للمعلومات عن المبادرة التي قامت بها وزارة الثقافة وتنمية المعرفة في دولة الإمارات العربية المتحدة من أجل الحفاظ على التراث التاريخي للبلاد. ص (30).
متروك للطلاب
- أوضح دوري كمواطن إماراتي في الحفاظ على آثار دولة الإمارات العربية المتحدة. ص (30).
متروك للطلاب

• يناقش المفاهيم الواردة في الدرس. • يتعرف على أقسام الموروث الشعبي. • يوضح مدى ارتباط العادات والتقاليد بالمجتمع. • يعدد الفعاليات التراثية التي تنظمها المؤسسات الحكومية والخاصة.	نواتج التعلم
• الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - التعلم بالرمز. • تلخيص المعلومات - العصف الذهني - الربط بالواقع - التفكير الإبداعي. • قراءة الصور وتحليلها.	استراتيجيات التعلم والتعليم
• التراث الثقافي. • العادات والتقاليد. • المثل الشعبي. • السنع.	المفاهيم والمصطلحات
• التمسك بالعادات والتقاليد والتواصل. • الفخر والاعتزاز بتراث الوطن.	قيم ومواطنة
• المحافظة على الموارد البشرية. • تطوير قدرة الأفراد على المواطنة والمسؤولية.	مفاهيم التنمية المستدامة
• تحفيز المتعلمين للقراءة. • تشجيع المتعلمين على القراءة الجهرية.	دعم مهارة القراءة والكتابة
• جهاز العرض - السبورة العادية أو الذكية - الكتاب - أوراق العمل - البطاقات الملونة - ألوان - الفيديو.	مصادر وتقنيات التعلم

إجراءات تنفيذ الحصة: (التراث الشعبي وأقسامه)

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- عرض فيلم وثائقي عن المجالس العربية وما يدور فيها من حكايات وسرد وأمثال شعبية... إلخ.
- ربط ما شاهده المتعلم بالدرس.

المدى الزمني: (35 دقيقة)

الحصة	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
حسب الخطة الزمنية تنفيذ المنهج على LMS	- طرح أسئلة عصف ذهني عما رآه المتعلم في الفيلم. - كلف مجموعة بتمثيل بعض الأدوار القيادية كما في المجالس الشعبية. - كلف بعض المتعلمين بسرد بعض الأمثال التي سمعها من الفيلم. - قم بتقسيم الفصل إلى مجموعات واطلب منهم قراءة مفهوم التراث الثقافي، ومن ثم ربطه بما رآه في الدرس. - أترك المجال للمتعلمين بطرح أسئلة حول المادة القلمية. - أترك المجال للمتعلمين لحل الأنشطة الواردة في الدرس مع مرورك على المجموعات ومشاركتهم في الحل. - أطلب من بعض المتعلمين تمثيل أنواع الرقصات الشعبية وحفظ بعض الأمثال الشعبية وأن يسرد حكاية شعبية سمعها من جده أو جدته. - يردد المتعلمين الأهازيج الواردة في الكتاب أو غيرها مما يكون في ذاكرته.	- كيف ستتصرف إذا فاجأك ضيف في مجلسك ؟ - أذكر مثل مما سمعت في المادة القلمية؟ - ما اسم الفن الشعبي الذي يقوم به الرجال في الأعراس والمناسبات تعبيراً عن بهجتهم؟

غلق الدرس

(5 دقائق)

- أطلب من المتعلمين ترديد أهازيج أخرى.
- تطبيق المتعلمين لليولة في الصف.
- تكليف المتعلم بتحضير ورقة عمل عن حكاية شعبية، ويطلب من المتعلمين قراءتها واستخلاص المغزى منها.

إجراءات تنفيذ الحصة: (العادات والتقاليد)

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- وجه المتعلمين إلى ركن في الصف الذي أعددت فيه ضيافة التمر والقهوة، ويقوم أحد الطلاب بأداء دور المواطن الضيف.

المدى الزمني: (35 دقيقة)	الأساليب والأنشطة	الحصة
التقويم البنائي - تطرح أسئلة حول ما قام به المتعلم من تصرف وماذا يطلق عليه. - تطرح أسئلة حول ما قام به المتعلم من تصرف وماذا يطلق عليه.	- مناقشة المتعلمين في العادات والتقاليد التي يتحلّى بها أهل دولة الإمارات العربية المتحدة بعد مشهد التهيئة. - استنتاج من المتعلمين تعريف مفهوم العادات والتقاليد بطرح أسئلة صفية. - كيف نستقبل الضيوف؟ - أي الثمار تقدمها للضيف إكراماً له؟ - هل قدمت القهوة للضيف؟ - أين نمسك بدلة القهوة؟ - تقسيم الصف إلى مجموعات. - يعرض المعلم صوراً عن العادات والتقاليد، واطلب من المتعلمين التعليق عليها. - يكلف المتعلمين بحل النشاط الوارد في الدرس، وتحليل الصور وأخذ العبرة والتركيز على القيم الواردة فيها.	حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS

غلق الدرس

(5 دقائق)

- ما العادات التي تتشابه فيها دول مجلس التعاون الخليجي؟
- ما هو مفهوم السنع؟
- يقوم المتعلمين بإعداد خريطة ذهنية لخبرات الدرس.

إجراءات تنفيذ الحصة: (الفعاليات التراثية)

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- مراجعة خبرات سابقة عن العادات والتقاليد في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- عرض صور لمظاهر وفعاليات تراثية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

المدى الزمني: (35 دقيقة)

التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	الحصة
- طرح الاسئلة الشفوية حول طبيعة الفعالية المطبقة. - تصميم خرائط ذهنية حول الفعاليات التراثية. - حل أنشطة إبداعية.	- تقسيم الصف إلى مجموعات وكل مجموعة تمثل فعالية. - توزيع أوراق على المجموعات وبعض الصور أو عرض مادة فلمية تدل على الفعاليات التراثية، وتقوم كل مجموعة بترتيب الصور في خريطة ذهنية. - توجيه المجموعات إلى التعليق على كل فعالية، وتوضيح أهميتها لمواطني دولة الامارات العربية المتحدة. - اعرض على المتعلمين فيلمًا عن قصر الحصن مع توزيع أسئلة عن المادة الفلمية على المتعلمين. - عمل ورشة مصغرة لعمل مجسمات تراثية في الحصة. - اعرض على المتعلمين صورًا لشعارات ترمز للتراث، وأطرح أسئلة عما ترمز إليه الشعارات. - توجيه المتعلمين إلى إكمال النشاط (إبداعية).	حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS

خاتمة الدرس

(5 دقائق)

- عدد أهمية قصر الحصن كفعالية تراثية.
- استخدم الشبكة العالمية للمعلومات للبحث عن أهم الفعاليات التراثية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

أولاً: التراث الشعبي وأهم أقسامه: ص (35).

- مفهوم التراث الثقافي: يعرف على أنه كل ما ينتقل من عادات وتقاليد وعلوم وآداب وفنون ونحوها من جيل إلى آخر.
- أقسام التراث الثقافي: (المثال الشعبية. الأهازيج الشعبية. الحكايات الشعبية).

ص (36).

المثل	مناسبة قوله (معناه)
اللي في الجدر يطلعه الملاس.	معناه أن الأخبار التي لم تظهر سوف تخرجها الأيام آجلاً أم عاجلاً وهذا يذكرنا بيت الشعر القائل: ستبدي لك الأيام ما كنت جاهلاً وتأتيك بالأخبار ما لم تزود. القدر (هي قدر الطعام) والملاس (هي المعلقة الكبيرة أو المغرفة).
عدوك موب من قال فيك، عدوك من بلغك.	يقال هذا المثل للتنفير من الوشاية والسير بين الناس بالكيل والقال ويدعو الإنسان لعدم الاستماع إلى أولئك الذين يسيرون بالهمز واللمز والوشاية وإظهارهم بأنهم هم الأعداء.
الشفه شيفه، والمعاني ضعيفة.	يقال هذا المثل عندما ترى شخص ذو هيئة ومظهر فتراه فتعجب به وبشكله فتأخذ عنه بعد ذلك انطباعاً جيداً بينما هو سيء الأخلاق.

- أكتب أسماء لبعض الخرافات الجذات في دولة الإمارات: ص (37).

(البديحة) (أم الدويس)

ثانياً : العادات والتقاليد ص (39).

- الصورة الأولى: حق الليلة.
 - الصورة الثانية: الرقصات الشعبية.
 - الصورة الثالثة: الأزياء الشعبية.
 - أرثدي الزي الإماراتي وأنا بكامل أناقتي .. والتقط صورة شخصية وألصقها في المربع.
- متروك للطالب

• يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. • يتعرف القوى الاستعمارية التي حاولت السيطرة على منطقة الإمارات من قبل الاتحاد. • يثمن الدور الذي قام به - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في توحيد أبناء الإمارات. • يعدد خطوات اتحاد الإمارات دولة الإمارات العربية المتحدة. • يوضح مساعي - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في قيام مجلس التعاون الخليجي. • يتوقع مستقبل منطقة الخليج العربية لو لم تكن هناك وحدة خليجية.	نواتج التعلم
• الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - التعلم بالرمز. • تلخيص المعلومات - العصف الذهني - الربط بالواقع - التفكير الإبداعي.	استراتيجيات التعلم والتعليم
• البراجل. • خور فكان.	المفاهيم والمصطلحات
• الولاء والانتماء. • الفخر بإنجازات القائد. • الانجاز والنجاح.	قيم ومواطنة
• تحفيز روح المبادرة وتحمل المسؤولية لدى النشء بأهمية الحفاظ على أمجاد الأجداد. • الفخر والاعتزاز بإنجازات القائد المؤسس.	مفاهيم التنمية المستدامة
• تحفيز المتعلمين للقراءة. • تشجيع المتعلمين على القراءة الجهرية.	دعم مهارة القراءة والكتابة
• جهاز العرض - السبورة العادية أو الذكية - الكتاب - أوراق العمل - البطاقات الملونة - ألوان - الخرائط.	مصادر وتقنيات التعلم

إجراءات تنفيذ الحصة: (الإمارات ما قبل الاتحاد)

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- استخدام الأسلوب القصصي في رواية حال الإمارات قبل الاتحاد.
- كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

المدى الزمني: (35 دقيقة)

الحصة	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS	• أوجه المتعلمين إلى قراءة فقرات الكتاب قراءة صامته ومن ثم فتح باب الحوار والمناقشة. • عرض خريطة الإمارات قبل الاتحاد للمتعلمين ومن ثم تحديد الأماكن التي وصل لها الاستعمار البريطاني. • أستخدم أسلوب التعلم التعاوني في استنباط أهم الأماكن التي سيطر عليها الاستعمار البريطاني. • استخدام جهاز العرض لعرض وعرض مادة فلمية حول الاستعمار البرتغالي والبريطاني في الإمارات العربية المتحدة.	• ماهي الدول التي استعمرت دول الخليج العربي؟ • أذكر الأهمية الاقتصادية لموقع الخليج العربي؟

غلق الدرس

(5 دقائق)

- توجيه المتعلمين حول ضرورة متابعة خطى الأجداد وفتح المجال لسقف الأفكار لديهم للتعبير عن كيفية مواصلة ما بدأه زايد.

إجراءات تنفيذ الحصة: (اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة)

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسبًا:
- عرض فيلم عن قيام الاتحاد.

المدى الزمني: (35 دقيقة)

التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	الحصة
• ما العوامل التي أثرت في شخصية الشيخ زايد؟ • ما أهمية الاتحاد في تكوين الدول؟ • صمم خريطة ذهنية لإنجازات - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان؟	• تقسيم المتعلمين إلى مجموعات ومن ثم الطلب من كل مجموعة بعمل مخطط زمني لقيام الاتحاد بطريقة ابتكارية مستعينًا بالمعلومات الواردة في الكتاب والتي تضمنها الفيلم الوثائقي. • استعراض كل مجموعة لخطوات الاتحاد. • تميم وتعزيز دور المجموعات ومن ثم فتح باب الحوار والمناقشة حول ضرورة متابعه إنجازات الوالد الباني - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله. • طرح المجال أمام المتعلمين المبدعين للخيال العلمي الإنساني حول كيفية متابعة المتعلمين للدور الذي قام به الوالد المؤسس وهم على مقاعد الدراسة.	حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS

غلق الدرس

(5 دقائق)

- التردد مع المتعلمين النشيد الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة، ومن ثم مناقشتهم ما الدواعي لأن نردد هذه الكلمات يوميًا.

إجراءات تنفيذ الحصة: (دور - المغفور له بإذن الله تعالى - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في تأسيس مجلس التعاون الخليجي)

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- عرض صورته تضم شعار دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية ومتضمنه الأعلام الخاصة بالدول.

المدى الزمني: (35 دقيقة)	الأساليب والأنشطة	الحصة
التقويم البنائي - ما مقومات الترابط بين أبناء دول الخليج العربية؟ - ما دور المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في قيام مجلس التعاون الخليجي؟ - أسئلة تثير الدافعية: - ماذا تتوقع لو: - لم يكن هناك تعاون ووحدة خليجية؟	- إعداد ورقة عمل حول التشابه بين قيام دولة الإمارات العربية المتحدة وقيام دول مجلس التعاون. - استعراض الرحلات التي قام بها المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - لدول مجلس التعاون الخليجي ودوره الحكيم في توحيد الآراء وتجميع الاصوات من أجل وحدة خليجية. - حل اسئلة الكتاب. - الحوار والمناقشة حول مستقبل الخليج العربي لو لم تكن هناك وحدة خليجية.	حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS

خاتمة الدرس

(5 دقائق)

- توجيه رسالة شكر لقادة الخليج العربي يعبر فيها المتعلم عن سعادته كونه ينضم إلى حلف خليجي متجانس فكرياً واجتماعياً.

النشاط ص (64):

التاريخ	الحدث
18 - فبراير - 1968	اجتماع دبي وأبوظبي (عرقوب السديرة)
25 - فبراير - 1968	اجتماع بقية حكام الإمارات
2 - ديسمبر - 1971	إعلان قيام الاتحاد

أحدد على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة الصماء مواقع الإمارات السبع موضحاً العاصمة برمز. يتترك للطالب بإشراف المعلم.

الأنشطة ص (66):

أهم إنجازات الباني المؤسس - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله:

1. دوره الحكيم في تجاوز المشكلات القبلية بين حكام قبائل المنطقة.
2. تأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة.
3. مساعيه الواضحة لتأسيس مجلس التعاون الخليجي.
4. دوره في حل قضايا الأمة العربية والإسلامية بطريقة حكيمة.
5. يتترك للطالب البحث عن إنجازات الباني المؤسس.

الأنشطة ص (67):

متروك للطالب. تلخص خطوات قيام مجلس التعاون الخليجي في ما لا يزيد عن (4) أسطر.

النشاط الثاني

الأنشطة

- أرتب الأحداث بالأرقام تصاعدياً حسب حدوثها مستعيناً بالمعلومات الواردة:



3 أول لقاء خليجي على مستوى القادة على هامش مؤتمر القمة الإسلامي في مدينة الطائف السعودية في يناير 1981م والذي شهد اتفاقاً مبدئياً.



2 اقتراح إستراتيجية العمل الاقتصادي العربي المشترك في مؤتمر القمة العربية في العاصمة الأردنية عمان في عام 1980م.



1 أول اجتماع ثنائي بين المغفور له -ياذن الله- تعالى الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله- حاكم دولة الإمارات العربية المتحدة والشيخ جابر الأحمد الصباح أمير الكويت في أبوظبي عام 1976م



4 تأسيس مجلس التعاون الخليجي في أول قمة انعقدت في أبوظبي في (25- 26) مايو 1981م.

الأنشطة ص (69):

الدولة	القائد
دولة الإمارات العربية المتحدة.	المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.
سلطنة عمان.	السلطان المغفور له بإذن لله - السلطان قابوس بن سعيد.
المملكة العربية السعودية.	المغفور له بإذن الله - الملك فهد بن عبدالعزيز.
دولة الكويت.	المغفور له بإذن الله - الشيخ جابر الاحمد الصباح.
دولة قطر.	المغفور له بإذن الله - الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.
مملكة البحرين.	المغفور له بإذن الله - عيسى بن سلمان آل خليفة.

أسماء دول مجلس التعاون الخليجي:

الدولة	الرقم
دولة الإمارات العربية المتحدة.	1
سلطنة عمان.	2
المملكة العربية السعودية.	3
دولة الكويت.	4
دولة قطر.	5
مملكة البحرين.	6

• يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. • يوضح مكونات الدستور. • يناقش حقوق ومسؤوليات الفرد كعضو في المجتمع. • يبين أهمية الخدمة الوطنية. • يقدر اهتمام الباني المؤسس - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله بالطفل.	نواتج التعلم
• الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - تحليل الصور والأشكال. • العصف الذهني - التفكير الإبداعي.	استراتيجيات التعلم والتعليم
• التوضيحية. • الايثار.	المفاهيم والمصطلحات
• الدستور. • الخدمة الوطنية. • هيئة الخدمة الوطنية.	قيم ومواطنة
• تحفيز روح المبادرة وتحمل المسؤولية. • الحفاظ على البيئة.	مفاهيم التنمية المستدامة
• تحفيز المتعلمين للقراءة. • تشجيع المتعلمين على القراءة الجهرية.	دعم مهارة القراءة والكتابة
• السبورة العادية أو الذكية. • الكتاب. • أوراق العمل. • جهاز العرض. • الصور.	مصادر وتقنيات التعلم

إجراءات تنفيذ الحصة: (الدستور)

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسبًا:
- عرض مقطع (فيديو) عن إنجازات الاتحاد.
- كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

المدى الزمني: (35 دقيقة)

الحصة	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS	• توجيه المتعلمين للقراءة واستخراج المفاهيم والمصطلحات الواردة في الصفحة المحددة. • توظيف قدرات المتعلمين من خلال التعلم التعاوني بذكر أهم الحقوق التي وفرها الدستور للمواطنين. • مراقبة أعمال المتعلمين وتقويمها وتقديم التغذية الراجعة الفورية لهم. • منح المتعلمين فرصة للتعبير عن آرائهم اتجاه واجباتهم الوطنية وتعزيزها. • تعزيز المتعلمين ماديًا ومعنويًا.	• عرف مصطلح دستور؟ • ما واجباتنا تجاه ما أدرج في الدستور؟ • عدد واجباتك كمواطن ومقيم على أرض الإمارات؟

غلق الدرس

(5 دقائق)

- التأكيد على أهم المفاهيم الواردة بالدرس.
- توجيه المتعلمين لحل الأنشطة في آخر الدرس.

إجراءات تنفيذ الحصة: (الخدمة الوطنية)

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- عرض مقطع (فيديو) عن الخدمة الوطنية.
- كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

المدى الزمني: (35 دقيقة)

الحصة	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS	• تكليف المتعلمين قراءة الفقرة الواردة في الكتاب قراءة جهرية. • منح المتعلمين فرصة للتفكير والطلب منهم عرض آرائهم عن الخدمة الوطنية. • استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني مع المتعلمين لمناقشة مفهوم الخدمة الوطنية. • شجيع المتعلمين على تقدير قيمة حب الوطن. • تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم.	• كيف ممكن أن نستعد لخدمة الوطن؟

غلق الدرس

(5 دقائق)

- التأكيد على أهم المفاهيم الواردة بالدرس.
- توجيه المتعلمين لحل الأنشطة في آخر الدرس.

إجراءات تنفيذ الحصة: (قانون حماية الطفل)

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسبًا:
- عرض صور لأطفال مشردين.
- كتابة ناتج التعلم على السبورة أو في مكان بارز.

المدى الزمني: (35 دقيقة)

التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	الحصة
• أعرف قانون حماية الطفل في دولة الإمارات العربية المتحدة؟ • أذكر أمثله على قوانين لحماية الطفل بالإمارات ومدى اهتمام الحكومة الرشيدة بالأطفال؟	• تكليف المتعلمين قراءة الفقرة الواردة في الكتاب قراءة صامتة. • إرشاد المتعلمين لتلخيص الأفكار الرئيسة والفرعية. • استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني مع المتعلمين لاستكمال المخطط الذهني الموجود بالكتاب المدرسي. • منح المتعلمين فرصة للتعبير عن آرائهم وتعزيزها. • توجيه أحد المتعلمين قراءة فقرة من فكر الباني المؤسس جهرًا. • استخدام جهاز العرض لعرض فقرة عن قانون وديمة.	حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS

خاتمة الدرس

(5 دقائق)

- تكليف بعض المتعلمين بذكر النقاط الرئيسة في الدرس.
- ا طرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- توجيه المتعلمين لحل الأنشطة في آخر الدرس.

الأنشطة ص (72): تعريف الدستور.

النشاط الأول:

أتذكر:

1. المقصود بالدستور هو:
يمثل وثيقة وطنية توضح القواعد الأساسية للتنظيم السياسي في الدولة، والاختصاصات التشريعية والتنفيذية والقضائية.
2. من حقوقي الذي أقرها لي الدستور:
المسكن والتعليم والرعاية الصحية.

النشاط الثاني :

من الصور استنتج واجباتي تجاه الوطن:



احترام الآداب العامة



احترام العلم



احترام الدستور

النشاط الثالث:

اقرأ الموقف الوارد في الجدول الآتي ، ثم أستكمل المطلوب:

الموقف	الواجب
رأيت زميلي يغش في الامتحان.	أنصحه بعدم الغش.
توضأت لصلاة الظهر في مدرستي فرأيت تسربا للمياه.	أخبر إدارة المدرسة عن تسرب الماء.
احتاجت أمي إلى مساعدتي لها.	أساعد أمي.

الأنشطة ص (74):

أقيم ذاتي:

يترك للطالب تقييم نفسه.

• اكتب المفهوم أو المصطلح الدال على العبارات الآتية:

1. تعني إلزام المواطن بتحمل مسؤوليته اتجاه وطنه وليكون قادر على المشاركة في بناء الوطن والدفاع عنه.
الخدمة الوطنية
2. تابعة للقيادة العامة للقوات المسلحة لتكون بمثابة الهيئة العليا المشرفة على شؤون الخدمة الوطنية.
هيئة الخدمة.

الأنشطة ص (75):



الأنشطة ص (76) و(77):
يتترك للطالب.

• يفسر المفاهيم الواردة في الدرس. • يقدر الدور البطولي الذي تلعبه القوات المسلحة في حماية الوطن. • يناقش أهمية دور الحكومة في دعم أسر الشهداء. • يوضح دور دولة الإمارات العربية المتحدة في عاصفة الحزم.	نواتج التعلم
• الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - تحليل الصور والأشكال. • العصف الذهني - التفكير الإبداعي - مقاطع (فيديو).	استراتيجيات التعلم والتعليم
• يوم الشهيد. • عاصفة الحزم.	المفاهيم والمصطلحات
• حب الوطن. • التعاون.	قيم ومواطنة
• تحفيز روح المبادرة وتحمل المسؤولية. • الحفاظ على الموارد الطبيعية وتنميتها.	مفاهيم التنمية المستدامة
• تحفيز المتعلمين للقراءة. • تشجيع المتعلمين على القراءة الجهرية.	دعم مهارة القراءة والكتابة
• السبورة العادية أو الذكية. • الكتاب. • أوراق العمل. • جهاز العرض • الصور. • (فيديو). • خريطة شبه الجزيرة العربية.	مصادر وتقنيات التعلم

إجراءات تنفيذ الحصة: (يوم الشهيد)

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسبًا:
- عرض مقطع (فيديو) عن مواكب الشهداء.
- كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

المدى الزمني: (35 دقيقة)

الحصة	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS	• توجيه المتعلمين للقراءة واستخراج المفاهيم والمصطلحات الواردة في الصفحة المحددة. • توظيف قدرات المتعلمين من خلال التعلم التعاوني. • مراقبة أعمال المتعلمين وتقويمها وتقديم التغذية الراجعة الفورية لهم. • اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفقرة التي تتحدث عن الشهيد سالم بن سهيل. • منح المتعلمين فرصة للتعبير عن آرائهم اتجاه حلم الشهيد سالم بن سهيل. • عرض مقطع (فيديو) عن الجزر الثلاث الإماراتية المحتلة من قبل إيران. • تعزيز المتعلمين ماديًا ومعنويًا، وتقديم التغذية الراجعة الفورية لهم.	• ما المقصود بيوم الشهيد؟ • من هو أول شهيد في الإمارات؟ • ما هو الدرس الذي استقدته من تجربة الشهيد؟ • حدد مواقع الجزر الإماراتية الثلاث على خريطة الإمارات؟

غلق الدرس

(5 دقائق)

- ا طرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلّمنا من هذا الدرس؟
- التأكيد على أهم المفاهيم الواردة بالدرس.
- توجيه المتعلمين لحل الأنشطة في آخر الدرس.

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- عرض خريطة اليمن وصور عن أبرز المناطق باليمن.
- ربط الدرس السابق بالدرس الحالي، والتوصل إلى عنوان الدرس.
- كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

المدى الزمني: (35) دقيقة	الأساليب والأنشطة	الحصة
التقويم البنائي • حدد موقع اليمن على خريطة شبه الجزيرة العربية؟ • حدد نوع المساعدات التي تلقاها اليمن من الإمارات؟ • ماهي اخر مساعدة قدمتها الإمارات لليمن؟	• يعرض المعلم خريطة شبه الجزيرة العربية ويطلب من أحد المتعلمين تحديد موقع اليمن. • استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني مع المتعلمين لمناقشة ما يعرفوه عن اليمن. • يعرض المعلم على المتعلمين المخطط الذهني للمساعدات التي تقدمها دولة الإمارات العربية المتحدة لليمن من خلال جهاز العرض. • منح المتعلمين فرصة للتفكير والطلب منهم عرض آرائهم حول المساعدات التي تقدمها الإمارات العربية المتحدة لليمن. • تشجيع المتعلمين على تقدير قيمة الأعمال الجليلة التي تقدمها الدولة لدول العربية والإسلامية. • تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم.	حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS

- توجيه المتعلمين لحل الأنشطة في آخر الدرس.
- الطلب من المتعلمين بالبحث في مصادر مختلفة عن معنى عام الخير 2017م التي أطلقه رئيس الدولة.

إجراءات تنفيذ الحصة: (دعم أسر الشهود)

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- عرض صور أو (فيديو) لمواكب الشهداء.
- كتابة ناتج التعلم على السبورة أو في مكان بارز.

المدى الزمني: (35 دقيقة)

التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	الحصة
• عبر برايك عن مدى التضحية التي قدمها الشهداء؟ • ما رأيك بالدعم الذي تقدمه الدولة لأسر الشهداء؟	• تكليف المتعلمين قراءة الفقرة الأثرية الواردة في الكتاب. • استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني مع المتعلمين لقراءة الفقرة الواردة في الكتاب المدرسي ومن ثم تلخيص الأفكار الرئيسة والفرعية. • منح المتعلمين فرصة للتعبير عن آرائهم وتعزيزها. • توجيه أحد المتعلمين قراءة فقرة مظاهر دعم أسر الشهداء جهرياً. • استخدام جهاز العرض لعرض مظاهر دعم أسر الشهداء.	حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS

خاتمة الدرس

(5 دقائق)

- تكليف بعض المتعلمين بذكر النقاط الرئيسة في الدرس.
- ا طرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- توجيه المتعلمين لحل الأنشطة في آخر الدرس.

الأنشطة ص (79):

لماذا أعلن المغفور له رئيس الدولة الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله - 30 نوفمبر يوماً للشهيد؟ تخليداً ووفاءً وعرفاناً بتضحيات وعطاء وبذل شهداء الوطن.

الأنشطة ص (80):

النشاط الأول:

استكمل العبارات بما يناسبها من كلمات: (سالم سهيل - يوم الشهيد - رجل شرطة).

1. كان الشهيد سالم سهيل يحلم منذ طفولته بأن يكون:

رجل شرطة

2. أول شهيد إماراتي هو:

سالم سهيل

3. يوم وطني تعبّر فيه دولة الإمارات العربية المتحدة عن تقديرها لتضحيات شهدائنا الذين ضحّوا بأرواحهم دفاعاً عن الوطن

يوم الشهيد

النشاط الثاني :

1. الجزر الإماراتية الثلاث المحتلة هي:

أبو موسى طنب الكبرى طنب الصغرى



الأنشطة ص (83):

النشاط الأول:

- استكمل العبارات بما يناسبها من كلمات: (الحزم - الأمل - سد مأرب).

1. في أبريل 2015م أعلنت قيادة العملية عن توقف عملية عاصفة الحزم وبدأ عملية إعادة الأمل.

2. مشروع في اليمن وضع أساسه الباني المؤسس - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - لحماية الأراضي من الفيضان ويجدد خصوبة الأراضي الزراعية.
سد مأرب.

3. تحالف عربي تقوده المملكة العربية السعودية لحماية الشعب اليمني من الحوثيين عرف باسم.
الحزم.

النشاط الثاني:

استكمل المخطط الذهني الآتي:



الأنشطة ص (86):

النشاط الأول:

- أقيم ذاتي.
يترك للطالب تقييم ذاته.

• أكتبُ معبّرًا عن فخري واعتزازي بتلاحم قيادتنا مع أسر الشهداء:



يترك للطلاب

الأنشطة ص (87):

النشاط الثاني:

يترك للطلاب حرية الكتابة

أسطرٌ بقلمى: