



الدراسات الاجتماعية

الفصل الدراسي الاول



المستوى الثالث

كتاب المعلم

التأليف والتدقيق والإخراج الفني
خبراء أكاديميون وتربويون وفنيون
من شركة إشراف

المراجعة والتدقيق العلمي والتربوي

خبراء تربويون وأكاديميون من:
إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم
معلمي ومنسقي المدارس

الإشراف العام

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

3



www.eshraqgroup.com

طبعة 1445-2023



قال تعالى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

[العلق: 1]



النَّشِيدُ الْوَطَنِي



حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ * قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ
قَطَرٌ سَتَبْقَى حُرَّةً * تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأَلَى * وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
قَطَرٌ بِقَلْبِي سِيرَةٌ * عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ * حُمَاتُنَا يَوْمَ النَّدَاءِ
وَحَمَائِمُ يَوْمِ السَّلَامِ * جَوَارِحُ يَوْمِ الْفِدَاءِ

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خير خلق الله
أجمعين وبعد ...

اعزائي المعلمين والمعلمات
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
يسرنا أن نقدم لكم كتابكم هذا في (مادة الدراسات الاجتماعية)،
وهي مادة تعرّفكم بالإنسان ماضيه وحاضره، وتعرفكم ببلدكم
العزیز قطر، وتغرس فيكم حبه، والعمل من أجله، وتعرفكم أيضاً
بالعالم من حولكم.
يحتوي كتابكم على ثلاث وحدات، عناوينها كالتالي:

الوحدة الأولى: أنا ومجتمعي:
وهي تحدثكم عن مجتمعكم القطري الذي أنتم أعضاء فيه.

الوحدة الثانية: العالم من حولي: وهي تعرّفكم بالعالم الذي تعيشون
فيه، وتعطيكم معلومات مهمة عن وطنكم قطر.

الوحدة الثالثة: وطني قطر:
وهذه الوحدة عن وطنكم العزیز قطر، والرجال الذين يسهرون
من أجل سلامتكم وراحتكم.

بكتابكم هذا العديد من الصور الملونة الجميلة، والخرائط،
والدروس المشوقة، والأنشطة التي ستقومون بها، والأسئلة التي
تجيبون عنها. ولهذا نحن متأكدون أنكم ستحبون كتابكم هذا،
وستقومون بدراسته بصورة جيدة.

ونسأل الله العليّ القدير أن يوفقكم إلى العلم النافع.
المؤلفون

مقدمة





8

مقدمة الدليل



1

الوحدة الأولى: أنا ومجتمعي.

71

الدرس الأول: المجتمع القطري.



80

الدرس الثاني: عاداتي وتقاليدي.



2

الوحدة الثانية: العالم من حولي .

99

الدرس الأول: وطني والعالم.



111

الدرس الثاني: وطني (الارض والسكان)



3

الوحدة الثالثة: وطني قطر .

133

الدرس الأول: الفرعة والمرور.



149

الدرس الثاني: الدفاع المدني .



مقدمة الدليل



مقدمة الدليل:

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة،،،،،

إن نجاح المنهج يتوقف على مهارتك وأدائك مع طلابك داخل الفصل وخارجه، والمنهج الجديد مُعدّ بأسلوب يعتمد على فلسفة التعلم النشط، ويهدف بشكل أساسي إلى تنمية المفاهيم والكفايات والمهارات والقيم والاتجاهات الإيجابية، ويعالج العديد من القضايا المحلية والإقليمية والعالمية لإعداد الطلاب كمواطنين صالحين يساهمون في الارتقاء والنهوض بوطنهم، بالتالي فالدليل يرشدك ويوضح لك فلسفة المنهج وأهدافه، ويرشدك لكيفية تنفيذ دروسه، والارتقاء المهني والأكاديمي لك، ويقدم الدليل الكثير من الإجراءات التي تساعدك على إدارة المواقف التعليمية، ونحن نثق في قدرتك على الإبداع، فما نقدّمه ليس إلا موجّهًا ومرشدًا لك، وسيظل نجاح الموقف التدريسي مرتبطًا بعطائك وقدرتك على الإبداع.

كيف تستخدم الدليل:

لقد تم تقسيم الدليل إلى قسمين كالتالي:

القسم الثاني: الجانب التطبيقي

يتضمن نماذج تفصيلية لكيفية تنفيذ الدروس بدءًا من تحليل جوانب التعلم في الدرس، ثم التهيئة، ثم العرض ثم التقويم وكيفية معالجة الأنشطة بما يحقق المفاهيم والمهارات والقيم والقضايا والكفايات، من خلال إستراتيجيات متعددة تعتمد على مشاركة المتعلم مشاركة إيجابية وفعالة، وإستراتيجيات تقويم، كما تتضمن مجموعة من الأنشطة الإثرائية والعلاجية والمتوسطة؛ لمراعاة الفروق الفردية، ودعم الطلاب بفئاتهم المختلفة.

القسم الأول: الجانب النظري

ويتضمن أهداف الدليل وأهميته، والمنطلقات الفكرية التي يستند عليها، وهي دستور دولة قطر ورؤية 2030، ووثيقة المعايير الوطنية والكفايات العامة للمنهج القطري، والتوجهات التربوية الحديثة وعلاقتها بمنهج المستوى الثالث، وكذلك مصفوفة المستوى الثالث بكل مكوناتها؛ ليكون لديك رؤية كاملة عن المنهج، ثم وصف كامل للإستراتيجيات التي تم استخدامها داخل الدليل، وكذلك الأنشطة التعليمية وأساليب التقويم وإستراتيجياته، ثم عرض لخصائص النمو للطلاب في هذه المرحلة العمرية، وكذلك الفئات التي يمكن دمجها (ذوو الاحتياجات الخاصة)، وكيفية التعامل معها، وفي النهاية الخطة الفصلية للمستوى الثالث.

إرشادات الدليل:

ولتحقيق أقصى قدر من الاستفادة من الدليل احرص على:

- ◀ قراءة الجزء النظري في الدليل قراءة جيدة؛ لتكوّن فكرة عامة عن المنطلقات الفكرية التي يقوم عليها الدليل؛ لمراعاتها أثناء تطبيقه، والتعرف على مصفوفة المنهج كاملاً بكل مكوناتها.
- ◀ قراءة نماذج الدروس قراءة جيدة؛ وذلك لتجهيز ما يلزم من مصادر تعلم ووسائل وأدوات ... وغيرها من المتطلبات القبلية للتدريس.
- ◀ توظيف جميع الموارد المتاحة لتحقيق أعلى مستوى من الجودة.
- ◀ مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من خلال الأنشطة المتنوعة الواردة بالدليل.
- ◀ التواصل مع زملائك من المعلمين لتبادل الخبرات.
- ◀ تشجيع المتعلمين على النقد البناء، والإبداع والابتكار.
- ◀ توجيه الطلاب للبحث عن المعرفة والمرور بخبرات تعلم متنوعة.
- ◀ إقامة علاقات إنسانية مع طلابك، والتقرب لهم، وتعديل سلوكهم واتجاهاتهم للأفضل.
- ◀ استخدام أنواع مختلفة من المهام والتكليفات.
- ◀ إشراك الطلاب في تحديد أهدافهم التعليمية، وتحديد نظام العمل وقواعده.
- ◀ إشراك الطلاب في تقييم أنفسهم وزملائهم.
- ◀ إتاحة فرصة التواصل في جميع الاتجاهات؛ من المعلم للطلاب، ومن الطلاب للمعلم، ومن الطلاب لبعضهم البعض.
- ◀ إشاعة جو من الطمأنينة والمرح أثناء التعلم.
- ◀ نَوِّع مصادر التعلم، واستخدم أساليب تقييم جديدة وأنشطة متنوعة.

أهداف دليل المستوى الثالث:

اعتمد بناء الدليل على تطبيق الاتجاهات التربوية الحديثة في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، والتي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ومشاركاً مشاركة فعالة في الموقف التعليمي، ويستهدف دليل المستوى الثالث مساعدتك على:

إكساب طلابك المعلومات والمفاهيم الجغرافية الخاصة بجغرافيا العالم من حيث القارات والمحيطات وتوزيع كل منهما، وكذلك جغرافيا دولة قطر الطبيعية ومظاهر السطح بها.

تنمية الجوانب القيمية والوجدانية في شخصية الطالب من خلال التعريف بالمجتمع القطري ومكوناته وعاداته وتقاليده في المناسبات المختلفة، وكذلك تنمية جوانب الولاء والانتماء من خلال الحديث عن رجال الأمن «الفرعة والمرور»، وكذلك رجال الدفاع المدني، ودور كل منهم في الحفاظ على أمن الدولة والمواطن معاً.

إعداد نماذج تدريسية وتقويمية تسترشد بها في تخطيطك للدروس.

تشكيل بيئة تعليمية قائمة على التعلم النشط الذي يجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ومشاركاً نشطاً في عملية التعلم.

إثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم وخلق جو تعاوني بينهم.

استخدام مصادر تعلم وأدوات متنوعة، مثل: الخرائط والصور، والرسوم التوضيحية، والرسوم البيانية، والمواقع الإلكترونية، والفيديوهات التعليمية، وخامات البيئة المحلية.

التركيز على القيم الاجتماعية وتوظيفها بشكل إيجابي؛ كالمواطنة والولاء والانتماء، والفخر والاعتزاز بالوطن، والتمسك بالعادات والتقاليد السائدة في المجتمع القطري، والحفاظ عليها.

أهمية الدليل:

عزيزي المعلم، نحن نثق في قدرتك على التخطيط الجيد للموقف التعليمي بما يحقق الأهداف المرجوة من المنهج، ولكي يعمل جميع المعلمين في إطار واضح ومتناغم وضغنا لك هذا الدليل ليمثل الإطار العام الذي يعمل من خلاله جميع معلمي المادة، ولك عزيزي المعلم في أن تبذل وتطور من أدائك؛ ليعود بالنفع عليك وعلى طلابك، وتتمثل أهمية دليل المستوى الثالث فيما يلي:

- يقدم لك مصفوفةً لمجالات ومعايير ومؤشرات مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الثالث، وما يرتبط بها من مفاهيم وكفايات ومهارات، وقيم وقضايا؛ مما يعطي صورة شاملة لجوانب التعلم المستهدف إكسابها للمتعلمين من خلال محتوى المنهج.
- يوضح لك خصائص طلاب المرحلة التي يجب مراعاتها عند التخطيط للمواقف التدريسية.
- يقدم لك إجراءات واضحة لكيفية تنفيذ أنشطة كتاب الطالب.
- يرشدك إلى كيفية استخدام وسائل ومصادر تعلم متعددة.
- يقدم لك مقترحات تتعلق بتوظيف التكنولوجيا ومصادر التعلم المختلفة.
- يوجهك إلى تطبيق إستراتيجيات تدريسية متنوعة وحديثة.
- يوضح كيفية معالجة القيم والمهارات والقضايا المتضمنة أثناء الدرس.
- يوجهك إلى استخدام أساليب تقويم متنوعة، من خلال عرض نماذج تقويم.
- يرشدك إلى كيفية تحديد الأخطاء الشائعة، وعلاجها.
- يقدم لك نماذج لأنشطة متنوعة لمراعاة الفروق الفردية.

المنطلقات الفكرية لدليل المستوى الثالث:

إن عملية بناء الدليل اعتمدت على عدة منطلقات فكرية، وتتمثل في:

منطلقات الدليل

دستور دولة
قطر

رؤية قطر
2030

وثيقة المعايير الوطنية
(الدراسات الاجتماعية)

الكفايات العامة
للمنهج القطري

الاتجاهات
التربوية الحديثة

دستور دولة قطر :

- استند الدليل في الأنشطة المقدمة بالدروس على عدد من مواد الدستور، ومنها:

- المادة (18) يقوم المجتمع القطري على دعائم العدل، والإحسان، والحرية، والمساواة، ومكارم الأخلاق.
- المادة (19) تصون الدولة دعائم المجتمع، وتكفل الأمن والاستقرار، وتكافؤ الفرص للمواطنين.
- المادة (20) تعمل الدولة على توطيد روح الوحدة الوطنية، والتضامن والإخاء بين المواطنين كافة.
- المادة (24) ترعى الدولة العلوم والأدب والفنون والتراث الثقافي الوطني، وتحافظ عليها، وتساعد على نشرها، وتشجع البحث العلمي.
- المادة (25) التعليم دعامة أساسية من دعائم تقدّم المجتمع، تكفله الدولة وترعاه، وتسعى لنشره وتعميمه.
- المادة (34) المواطنون متساوون في الحقوق والواجبات العامة.
- المادة (35) الناس متساوون أمام القانون لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس، أو الأصل، أو اللغة، أو الدين.
- المادة (53) الدفاع عن الوطن واجب على كل مواطن.
- المادة (57) احترام الدستور، والامتنثال للقوانين الصادرة عن السلطة العامة، والالتزام بالنظام العام والآداب العامة، ومراعاة التقاليد الوطنية والأعراف المستقرة، واجب على جميع من يسكن دولة قطر، أو يحل بإقليمها.

- حيث تم مراعاة القيم والمبادئ التي حث عليها الدستور القطري في كتاب المستوى الثالث:
- كالعدل، والإحسان، والحرية، والمساواة والأمن والاستقرار، وروح الوحدة الوطنية، والتضامن والإخاء بين المواطنين كافة، والاهتمام بالعلم والعلماء، والدفاع عن الوطن والانتماء له، والمساواة بين المواطنين في الحقوق والواجبات، واحترام الدستور والقانون، وحُسن استخدام الموارد والحفاظ على البيئة.

تُعَدّ رؤية قطر الوطنية 2030 بمثابة خارطة الطريق لتحويل قطر إلى دولة متقدمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة، وتأمين العيش الكريم لشعبها جيلاً بعد جيل، تهدف إلى إرساء مجتمع أساسه العدل والإحسان والمساواة، كما تُجسّد مبادئ الدستور الدائم التي:

← تصون الحريات العامة والشخصية.

← تحمي القيم الأخلاقية والدينية والتقاليد.

← تكفل الأمن والاستقرار وتكافؤ الفرص.

تتعامل رؤية قطر الوطنية مع خمسة تحديات رئيسية تواجهها قطر، وهي:

← الموازنة بين الحداثة والمحافظة على التقاليد.

← تلبية احتياجات الجيل الحالي والأجيال القادمة.

← إدارة النمو.

← مسار التنمية، وحجم ونوعية العمالة الوافدة المستهدفة.

← التنمية الاقتصادية والاجتماعية وحماية البيئة.

ويحقق دليل المستوى الثالث بعض جوانب الغاية المستهدفة من رؤية قطر في مجال التعليم، وهي:

← تجهيز الأطفال والشباب القطريين بالمهارات اللازمة والدافعية العالية؛ للمساهمة في بناء مجتمعهم وتقدمه، وتعمل على:

← ترسيخ قيم وتقاليد المجتمع القطري، والمحافظة على تراثه.

← تشجيع النشء على الإبداع والابتكار وتنمية القدرات.

← غرس روح الانتماء والمواطنة.

← المشاركة في مجموعة واسعة من النشاطات الثقافية والرياضية.

ويتحقق ذلك من خلال المحافظة على عادات وتقاليد المجتمع القطري وتراثه، وتنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي، وغرس روح الانتماء والمواطنة من خلال المواقف والأحداث التاريخية، والجهود المبذولة من أجل الارتقاء بقطر، وتشجيع النشاطات الثقافية والرياضية.

وثيقة المعايير الوطنية لدولة قطر (مناهج الدراسات الاجتماعية):

تم بناء الدليل في ضوء معايير مناهج الدراسات الاجتماعية، وقد جاءت في الوثيقة عبارات وصفية واسعة ترتبط بمجالات الدراسة المختلفة (الجغرافيا والتاريخ والمواطنة)؛ إذ إن ذلك يساعد في استقرار وثبات المعيار، ويخلق مرونة في إعداد نتائج التعلم المتعلقة بكل معيار، وعليه نضمن الاستقرار والثبات في المعيار، والمرونة في نتائج التعلم، وهاتان ميزتان من ميزات المناهج الحديثة. وتميزت المعايير المطورة بالتوافق والاتساق مع المعايير والتوقعات العالمية لمادة الدراسات الاجتماعية، وشملت المعايير عددًا من نتائج التعلم المتوقعة في نهاية كل مستوى دراسي، وهي جملة ما ينبغي أن يكتسبه المتعلم عند إتمام المستوى الدراسي؛ بحيث يضمن وضوح عملية التعلم ومرونتها، ويعزّز مبدأ أن الطالب هو محور العملية التعليمية، والانتقال من: (ماذا يتعلم الطالب؟) إلى: (كيف يتعلم الطالب؟).

تضمنت معايير الدراسات الاجتماعية المطورة القيم العالمية؛ من تسامح، وتعايش، وكرامة إنسانية ... وغيرها، كما اهتمت بمناقشة القضايا والمشكلات المعاصرة، واهتمت بالمعايير المطورة بإدراج مهارات التقصي والبحث وأساليبه وآلياته، وتمثلت المعايير فيما يلي:

المجال: جغرافيا	الصف / المستوى: الثالث
1- الموقع والمكان: إظهار المعرفة والفهم للأهمية الإستراتيجية للموقع والمكان، وتأثيرهما في توزّع الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية.	معيار المحتوى الرئيسي
الكفايات	معيار محتوى فرعي
• الكفاية اللغوية.	1.1 تحديد ووصف موقع مكان ما، أو ظاهرة على سطح الأرض باستخدام المفاهيم المناسبة. 1.1.1 يميز القارات والمحيطات على سطح الأرض. 1.1.2 يحدّد موقع دولة قطر بالنسبة للعالم. 1.1.3 يستخدم الاتجاهات الرئيسية والفرعية في تحديد مواقع أماكن مختلفة.

2- النظام الطبيعي: إظهار المعرفة والفهم للعلاقات الجغرافية المتداخلة في النظام الطبيعي للكرة الأرضية.			معياري المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معياري محتوى فرعي	
• التفكير الإبداعي والناقد.	2.1.1 يقارن بين أشكال سطح الأرض الرئيسة (جبال - سهول - هضاب - أنهار). 2.1.2 يتعرف مصادر المياه في دولة قطر.	2.1 وصف الخصائص الطبيعية للمعالم الرئيسة لسطح الأرض.	

3- السكان والبيئة: إظهار المعرفة والفهم للبيئة ومكوناتها وتفاعلاتها، والعلاقات المتبادلة بينها وبين السكان، وكيفية استثمارها واستدامتها بشكل إيجابي.			معياري المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معياري محتوى فرعي	
• الكفاية اللغوية. • التعاون والمشاركة. • التفكير الإبداعي والناقد.	2.1.3 يقارن بين سكان قارات العالم من حيث العدد. 2.1.4 يتعرف التركيب النوعي للسكان في دولة قطر. 2.1.5 يربط بين التنوع في الأنشطة الاقتصادية والتبادل التجاري بين الدول.	3.1 استخدام مجموعة من المفاهيم السكانية والبيئية والاقتصادية.	
	3.2.1 يميز أنماط معيشية مختلفة من العالم. 3.2.2 يظهر احترامه للأنماط المعيشية المختلفة في دولته وخارجها.	3.2 وصف أنماط معيشة السكان المختلفة.	
	3.3.1 يوضح العلاقة بين الأنشطة البشرية والتلوث البيئي. 3.3.2 يقترح حلولاً لبعض المشكلات البيئية. 3.3.3 يطبق ممارسات إيجابية للحفاظ على البيئة المحلية (ترشيد الاستهلاك - إعادة الاستخدام).	3.3 بيان العلاقة بين السكان والبيئة في فترات وأماكن مختلفة.	

4- الأدوات الجغرافية: تطبيق الأدوات الجغرافية المختلفة لفهم الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية وتوزُّعها على سطح الأرض.		
مقياس المحتوى الرئيسي	مقياس محتوى فرعي	نتائج التعلم
4.1 استخدام الأدوات الجغرافية المناسبة في عرض البيانات والمعلومات وتعرُّف عناصرها.	4.1.1 يستخدم مجسم الكرة الأرضية لتحديد القارات والمحيطات. 4.1.2 يوظِّف خريطة قارة آسيا في تحديد موقع دولة قطر. 4.1.3 يوظف الرسوم البيانية والجداول لاستخلاص البيانات والمعلومات الجغرافية المختلفة. 4.1.4 يوظف مفتاح الخريطة في تحديد أماكن المعالم الطبيعية والبشرية الرئيسة في دولة قطر. 4.1.5 يحدد الموقع الحقيقي لبعض الأماكن من محيطه مستخدمًا شبكة الخطوط.	الكفايات • الكفاية العددية. • البحث والتقصي.

الصف / المستوى: الثالث	المجال: تاريخ
------------------------	---------------

1- التسلسل الزمني: إظهار المعرفة والفهم للتسلسل الزمني للأحداث التاريخية باستخدام الخطوط والجداول الزمنية في فترات وأماكن زمنية مختلفة.		
مقياس المحتوى الرئيسي	مقياس محتوى فرعي	نتائج التعلم
1.1 ترتيب الأحداث التاريخية حسب تسلسلها الزمني في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	1.1.1 يرتِّب المعالم التاريخية من الأقدم إلى الأحدث. 1.1.2 يتعرف العصور التاريخية التي مرت على دولة قطر.	الكفاية العددية.

معيّار المحتوى الرئيسي	2- الأحداث التاريخية والشخصيات والمفاهيم والمصطلحات: إظهار المعرفة والفهم للأحداث التاريخية وأسبابها ونتائجها، ودور الشخصيات في تشكيلها وحدثها، وتوظيف المفاهيم والمصطلحات والخرائط التاريخية.	
معيّار محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات
2.1 تعرف الأحداث التاريخية، ودور الشخصيات في تشكيلها في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	2.1.1 يقدّر دور دولة قطر في المحافظة على الآثار. 2.1.2 يبين خصائص المواقع الأثرية في قطر.	• الكفاية اللغوية • التفكير الإبداعي والتفكير الناقد.
2.2 تعرف مفاهيم ومصطلحات تاريخية محددة في فترات زمنية ومناطق مختلفة. 2.3 تعرف أسباب الأحداث التاريخية ونتائجها، والربط بينها في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	2.2.1 يصنف أنواع الآثار. 2.2.2 يتعرف المفاهيم التالية (الآثار – المتحف – القلاع – الأبراج). 2.2.3 يتعرف المفاهيم التاريخية (العصر الحجري – العصر البرونزي – العصر الحديدي). 2.3.1 يفسر أهمية بناء القلاع والأبراج. 2.3.2 يتعرف أسباب إنشاء المتاحف. 2.3.3 يفسر سبب تعدد المواقع الأثرية في دولة قطر.	

3- التغير والاستمرارية: إظهار المعرفة والفهم لأنماط التغير والتطور والتنوع عبر الزمن، والتفسيرات المتعلقة بها من خلال استيعاب الماضي، وفهم الحاضر، واستشراف المستقبل.			معياري المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معياري محتوى فرعي	
• التفكير الإبداعي والتفكير الناقد.	3.1.1 يبين أهمية المتاحف في الوقت الحاضر. 3.1.2 يوضح أثر تنوع المواقع الأثرية في دولة قطر.	3.1 تحديد الأحداث التاريخية المرتبطة بالحاضر في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	
	3.2.1 يستنتج أثر تنوع متاحف قطر في الحفاظ على الآثار.	3.2 تعرف طبيعة الاختلاف والتنوع في التاريخ في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	

المجال: المواطن	الصف / المستوى: الثالث
-----------------	------------------------

1- الفرد والهوية والمجتمع: إظهار الشعور بالانتماء لمجتمعه والاعتزاز بهويته الوطنية وموروثه الثقافي، وفهم العلاقات بين الأفراد والمجتمعات المختلفة محلياً وإقليمياً وعالمياً.			معياري المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معياري محتوى فرعي	
• الكفاية اللغوية.	1.1.1 يعبر عن انتمائه لوطنه. 1.1.2 يعبر عن هويته الشخصية بكلمات واضحة ومحددة.	1.1 تعرف مفهوم الانتماء من خلال مكونات هويته الوطنية.	
	1.2.1 يعتز بلهجته المحلية ولغته العربية وتراثه وتقاليده القطرية. 1.2.2 يتعرف مفهوم المجتمع. 1.2.3 يتعرف مكونات المجتمع. 1.2.4 يحدد العلاقة بين أفراد المجتمع. 1.2.5 يحدد بعضاً من مكونات التراث المرتبط بالمجتمع القطري (كلمات اللهجة المحلية، أكلات شعبية، ألعاب شعبية، ملابس شعبية، العرضة القطرية).	1.2 تعرف مفهوم المجتمع والعلاقات التي تربط بين أفراد.	

2- الدولة ونظام الحكم: إظهار المعرفة بمكونات الدولة ونظام الحكم، ووظائف الأجهزة التنفيذية والتشريعية والقضائية في تنظيم حياة المجتمعات.			معياري المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معياري محتوى فرعي	
- الكفاية اللغوية. - التعاون والمشاركة.	2.1.1 يتعرف واجبات كل من (الفرقة - الدفاع المدني - المرور). 2.1.2 يقدّر جهود أجهزة الدولة في تحقيق الأمن في حياته اليومية. 2.1.3 يتعرف بعض الأجهزة الأمنية التي تُعنى بحياته اليومية. 2.1.4 يربط بين مهمة الأجهزة الأمنية ومساهما. 2.1.5 يحدد كيفية الوصول لأجهزة الدولة المختلفة (الفرقة والمرور والدفاع المدني). 2.1.6 يساعد أجهزة الدولة المختلفة في تأدية واجباتها. 2.1.7 يلتزم بتعليمات أجهزة الدولة المختلفة في كل الأوقات.	2.1 تعرّف مفهوم أجهزة الدولة وواجباتها الرئيسية.	
- التعاون والمشاركة. - التفكير الإبداعي والناقد.	2.2.1 يتعرف حقوقه الأساسية كطفل. 2.2.2 يميز بين الحق والواجب. 2.2.3 يتعرف واجباته تجاه مجتمعه. 2.2.4 يمارس حقوقه الأساسية كطفل.	2.2 تعرّف الحقوق والواجبات وممارسة حقوقه كطفل.	
3- القيم الوطنية والمدنية والممارسات: تمثّل القيم الوطنية والمدنية في حياته اليومية، وممارسة أدواره ومسؤولياته كمواطن صالح في مجتمعه.			معياري المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معياري محتوى فرعي	
التواصل.	3.1.1 يحترم حقوق الآخرين. 3.1.2 يبدي رأيه في قضايا تخص مدرسته ومجتمعه وفقًا لقيم المجتمع. 3.1.3 يستمع للآخرين ويحترم أفكارهم. 3.1.4 يلتزم بالصدق في أقواله وتعاملاته.	3.1 تطبيق ممارسات مستمدة من المبادئ الأخلاقية والقيم العربية والإسلامية في التعامل مع الآخرين.	

الصف / المستوى: الثالث

مهارات البحث والتقصي

المعيار الرئيسي	معيار فرعي	نتائج التعلم
1 - طرح الأسئلة وتحديد موضوع البحث: القدرة على صياغة وطرح تساؤلات بحثية متنوعة تشكل موضوعات وقضايا بحثية هامة.	1.1 طرح أسئلة محددة عن موضوع ما.	1.1.1 يفهم كيفية استخدام السؤال للبحث عن المعلومات. 1.1.2 يطرح أكثر من سؤال في قضية ما (قضايا بيئية – الحقوق والواجبات – الآثار).
2- استخدام المصادر وجمع المعلومات: القدرة على جمع المعلومات من مصادر مختلفة وتقييمها، وتوظيف الأدلة والبراهين والحجج لدعم آرائه ومواقفه.	2.1 استخدام مصادر محددة للحصول على معلومات عن موضوع ما.	2.1.1 يفهم أن إجاباته قد تختلف عن إجابات زملائه. 2.1.2 يتعرف مصادر متعددة للحصول على المعلومات، مثل: (الكتب، وسائل الإعلام المرئية والمسموعة، الإنترنت ...).
3- التنظيم والتواصل: العمل على عرض نتائج الأبحاث باستخدام الوسائل الكتابية والشفوية ووسائل تكنولوجيا المعلومات.	3.1 تنظيم المعرفة والفهم، والتعبير عنها بوسائل مختلفة.	3.1.1 يشارك زملاءه في نقاشات حول قضية تتعلق بدراسته. 3.1.2 يعرض نتائج فهمه وإجاباته حول قضية باستخدام الكلمات، الصور، الإشكال والرسومات التوضيحية. 3.1.3 يحترم نتائج بحث زملائه وإجاباتهم حول قضية ما.

الكفايات العامة للمنهج القطري:

يمتلك المتعلمون مهارات تمكّنهم من الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة؛ حيث يحل التعاون محل التنافس، ويعتمد التواصل الفعال مع الآخرين على التكنولوجيا، كما زادت الحاجة إلى امتلاك مهارات حل المشكلات غير النمطية، والوصول إلى حلول إبداعية لهذه المشكلات، ولهذا جاءت الحاجة إلى تطوير معايير مادة الدراسات الاجتماعية، بحيث تُسهم في إتقان المتعلمين لمهارات القرن الواحد والعشرين.

ولقد أكد الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر على مجموعة من الكفايات الضرورية التي يجب على جميع المواد الدراسية إكسابها الطلاب، وتمثلها في حياتهم العامة، ومن هذه المواد مادة الدراسات الاجتماعية، وفيما يلي عرض لهذه الكفايات، وكيف تم مراعاتها في الدليل:

التفكير الإبداعي والتفكير الناقد

من خلال تحليل النصوص التاريخية، وفهم أبعادها، واستنتاج العلاقات والروابط الظاهرة والخفية، وفهم وتحليل الظواهر الجغرافية، واستنتاج روابط جيدة بين تلك الظواهر، وتفسير الأحداث وحل المشكلات.

الكفاية اللغوية

من خلال القراءة الصحيحة والعميقة للنصوص، وتحليل البنية المعرفية لها، وإعادة تلخيصها، ومنح الطلاب فرص التعبير عن الأفكار والاتجاهات والقيم.

الكفاية العددية

من خلال حساب الفترات الزمنية المتعلقة بالأحداث التاريخية، وفهم مقاييس الخريطة وتطبيقاتها في حياتهم اليومية، وتحليل الجداول والأشكال البيانية، وتوظيف الأعداد في سياقات لغوية، وإجراء المقارنات.

كفاية التواصل

من خلال طرح العديد من الموضوعات التاريخية والجغرافية، وقيم المواطنة الفاعلة، والسماح للطلاب بالتعبير عن أفكارهم ومعتقداتهم تجاهها، وإجراء المناظرات والمناقشات والعروض التقديمية، وبما يضمن احترام الذات الآخر بعيداً عن التعصب الفكري.

كفاية التعاون والمشاركة

من خلال إستراتيجيات التدريس التي تنمّي كفاية التعاون والمشاركة، والرؤوس المرقمة، مثل مجموعات الأم والخبرة، والتي تعزّز روح التعاون بين الطلاب، وتنمّي لديهم المهارات الاجتماعية المختلفة التي تقوم على احترام الاختلاف والتنوع واستثماره بشكل إيجابي.

كفاية البحث والتقصي

من خلال البحث في المصادر المتنوعة، الأوليّة منها والثانوية، واختبار المعلومات ومدى مصداقيتها؛ مما يمكّن الطلاب في النهاية من إعداد بحوثهم وفق منهجية علمية محكمة.

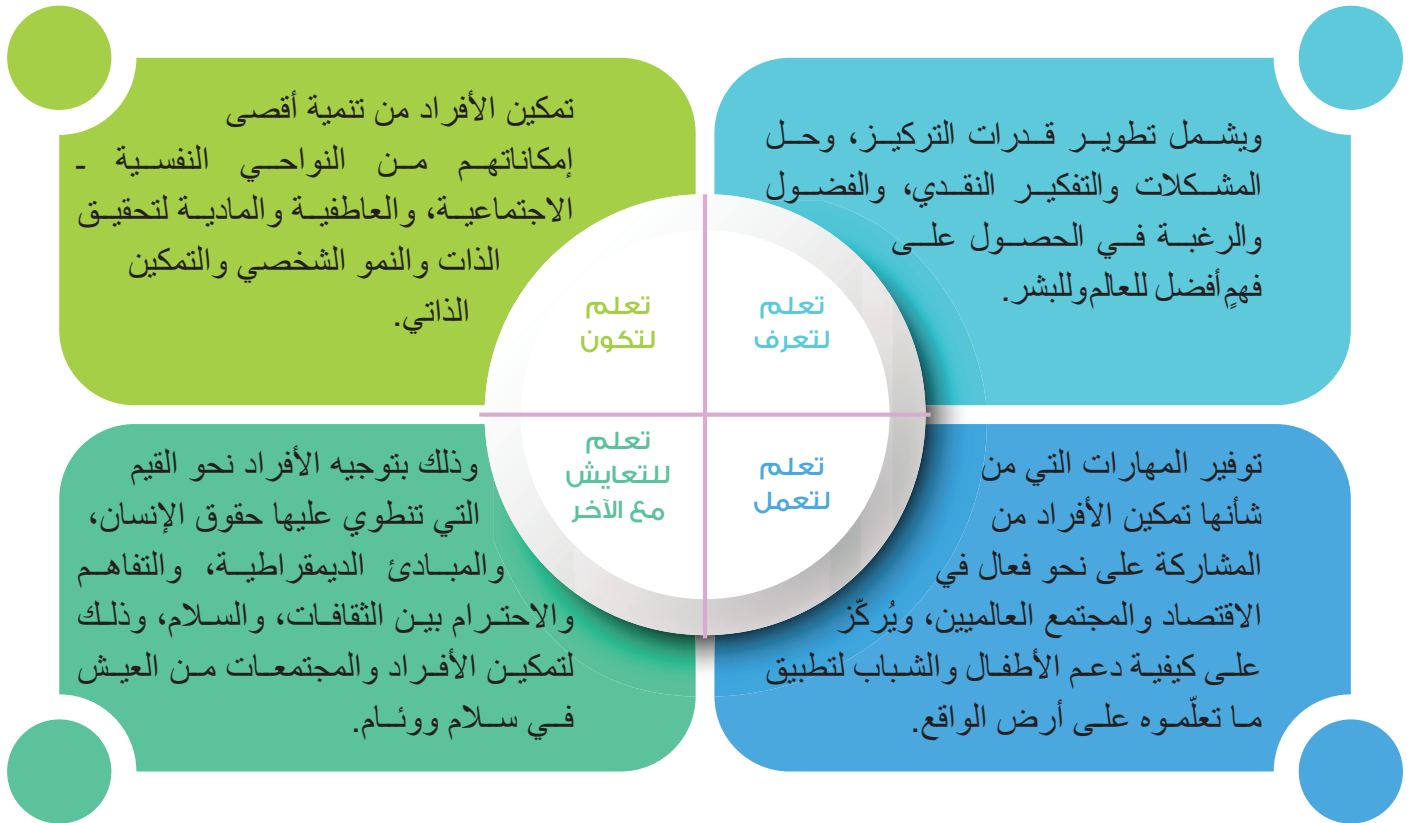
كفاية حل المشكلات

من خلال، طرح العديد من الموضوعات في سياق المشكلات التي تتناولها مجالات المادة، مثل: مشكلات التضخم السكاني، والزحف العمراني، والحفاظ على الهوية الوطنية في ظل العولمة والغزو الثقافي والفكري، وتوفير فروع حقيقية للتعليم للطلاب، عن طريق عمل المشاريع الجماعية.

وقد تم إدراج الكفايات بجانب نواتج التعلم المراد تحقيقها في وثيقة معايير المستوى الثالث، يمكنك الرجوع إليها، وقد تم مراعاة تحقيق الكفايات من خلال الأنشطة والتطبيقات الواردة بالدليل.

التوجهات الدولية (أبعاد التعلم الأربعة لليونسكو):

روعي عند إعداد الدليل والنماذج التفصيلية للدروس أبعاد التعلم الأربعة لليونسكو، والتي تهدف إلى تحقيق المواطنة العالمية وتحقيق السلام العالمي، وجعل المتعلمين مشاركين في تحقيق هذا السلام والحفاظ عليه؛ لأن السلام الدائم لا يقتصر على الأمن وعدم التعرض للعنف، وذلك على النحو المذكور في الميثاق التأسيسي لليونسكو الذي جاء فيه: «لما كانت الحروب تولد في عقول البشر، ففي عقولهم يجب أن تُبنى حصون السلام»، ويقتضي تحقيق هذه الرؤية الداعية إلى سلام دائم الالتزام بتوفير أربعة أبعاد للتعلم، يشار إليها عادة باسم «أبعاد التعلم الأربعة».



مصفوفة كتاب المستوى الثالث:

بناء على المنطلقات الفكرية السابقة وكتاب المستوى الثالث تم إعداد مصفوفة تُبرز كافة الجوانب في المنهج من حيث: نتائج التعلم والمفاهيم والكفايات، والقيم والمهارات، والقضايا والإستراتيجيات المستخدمة، ومصادر التعلم، وكذلك أساليب التقويم.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
1.2.1 يعتز بلهجته المحلية ولغته العربية وتراثه وتقاليده القطرية. 1.2.2 يتعرف مفهوم المجتمع. 1.2.3 يتعرف مكونات المجتمع. 1.2.4 يحدّد العلاقة بين أفراد المجتمع. 1.2.5 يحدّد بعضاً من مكونات التراث المرتبط بالمجتمع القطري (كلمات باللهجة المحلية، أكلات شعبية، ألعاب شعبية، ملابس شعبية، العرضة القطرية).	الدرس الأول: المجتمع القطري. الدرس الثاني: عاداتي وتقاليدي.	- المجتمع. - العادات والتقاليد. - الفوالة. - المواطنون المقيمون.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات.	- احترام جميع أفراد المجتمع. - الفخر والاعتزاز بالوطن. - تقدير دور المقيمين في خدمة الوطن والتعاون معهم. - الحرص على وحدة وتماسك المجتمع القطري. - الحرص على مساعدة الآخرين وتقديم يد العون لهم. - التحلي بالأخلاقيات الكريمة للمجتمع القطري. - التمسك بعادات وتقاليد المجتمع القطري. - الحفاظ على نظافة الثياب. - التحلي بالكرم وحسن الضيافة. - قبول الآخر والتعايش السلمي بين أفراد المجتمع.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- الحفاظ على وحدة وتماسك المجتمع. - المساواة وعدم التفريق بين المواطنين والمقيمين. - التمسك بالعادات والتقاليد. - الحفاظ على الموروث الثقافي والتراثي لبلاده.	- لعب الأدوار. - العصف الذهني. - ورقة الدقيقة الواحدة. - الألعاب التعليمية. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. - التخيل الموجّه. - التعلم بالنمذجة. - التعلم بالاستنتاج من الصور.	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي. الأدوات والخامات: - السبورة التفاعلية – أوراق عمل فردية وجماعية. الأدوات: - صور عن المواطنين والمقيمين، وصور معبرة عن أشكال العلاقات بين أفراد المجتمع القطري. - كيو آر كود للألعاب التعليمية. - صور معبرة عن الملابس القطرية - صور تعبر عن ممارسات الشعب القطري في شهر رمضان الكريم والأعياد. - فيديو تعليمي عن العرضة القطرية. - فيديو تعليمي عن الألعاب الشعبية.	الأنشطة الإثرائية: 1- التعاون مع زملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور والرسوم البيانية. الأنشطة العلاجية: بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: 1- إعادة قراءة الدرس قراءة صامتة، وتسجيل الأسئلة التي يحتاج الطالب فيها إلى دعم، ثم يختار أحد زملائه، ويناقش معه الأسئلة حتى يتوصل إلى الإجابة، ويمكنه تغيير الزميل إذا احتجت لذلك. 2- كتابة ملخص سطرين عن كل موضوع الدرس.	- إستراتيجية الكرسي الساخن. - إستراتيجية الكروت. - إستراتيجية السؤال المفتوح.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
1.1.1 يميز القارات والمحيطات على سطح الأرض. 1.1.2 يحدّد موقع دولة قطر بالنسبة للعالم. 2.1.1 يقارن بين أشكال سطح الأرض الرئيسية (جبال - سهول - هضاب - أنهار). 2.1.2 يتعرف مصادر المياه في دولة قطر. يقارن بين سكان قارات العالم من حيث العدد. 4.1.1 يستخدم مجسم الكرة الأرضية لتحديد القارات والمحيطات. 4.1.3 يوظف الرسوم البيانية والجداول لاستخلاص البيانات والمعلومات الجغرافية المختلفة. 4.1.1 يوظف مفتاح الخريطة في تحديد أماكن المعالم الطبيعية والبشرية الرئيسية في دولة قطر.	- الدرس الأول: وطني والعالم. - الدرس الثاني: وطني (الأرض والسكان).	- القارة. - المحيط. - الجبال. - الهضبة. - النهر. - السهول. - التل. - المياه. - الجوفية. - التركيب النوعي.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. - ترتيب قارات ومحيطات العالم حسب المساحة. - ترتيب قارات العالم من حيث عدد السكان. - تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة. - توزيع السكان على الخريطة.	- تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلقه. - الفخر والاعتزاز بالوطن. - تقدير دور الدولة في توفير مصادر متنوعة للمياه. - الحرص على وحدة وتماسك المجتمع القطري.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- الحفاظ على وحدة وتماسك المجتمع. - حُسن استغلال الموارد الطبيعية. - استغلال الثروة البشرية للدولة.	- لعب الأدوار. - العصف الذهني. - ورقة الدقيقة الواحدة. - التعلم التعاوني. - المدخل القصصي. - الملاحظة والاستنتاج. - التفكير الناقد. - التعلم التعاوني.	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي. الأدوات: - السبورة التفاعلية – أوراق عمل فردية وجماعية. - فيديو تعليمي عن كوكب الأرض - فيديو تعليمي عن قارة آسيا - خريطة قارات العالم – خريطة محيطات العالم – فيديو تعليمي عن المحيطات - خريطة موقع دولة قطر بالنسبة للعالم. - فيديو مظاهر سطح الأرض - خريطة مظاهر سطح الأرض في دول شبه الجزيرة العربية - فيديو تعليمي عن مظاهر سطح الأرض في دول شبه الجزيرة العربية - خريطة أشكال سطح الأرض في دولة قطر. - فيديو تعليمي عن محطات تحلية المياه في دولة قطر. - صور معبرة عن مصادر المياه في دولة قطر.	الأنشطة الإثرائية: 1- تصميم خريطة معرفية عن موضوع الوحدة. الأنشطة العلاجية: بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: تقسيم الطلاب إلى مجموعات، وتقوم كل مجموعة بصياغة الأسئلة التي لم تفهمها أثناء عرض الدرس، وتعرضها على مجموعة أخرى، والمجموعة التي تعرف الإجابة تقوم بتوضيحها للطلاب.	- التعلم التعاوني. - تعليم الأقران. - الكرسي الساخن. - إستراتيجية المعرض.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
2.1.1 يتعرف واجبات كل من (الفرزة - الدفاع المدني - المرور).	الدرس الأول: الفرزة والمرور.	- الفرزة. - الدفاع المدني.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات.	- تقدير دور رجال الفرزة في حماية الوطن والمواطنين.
2.1.2 يقدر جهود أجهزة الدولة في تحقيق الأمن في حياته اليومية.	الدرس الثاني: الدفاع المدني.		- كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العديدة.		- تقدير دور رجال المرور في تنظيم حركة السير والحفاظ على أرواح المواطنين.
2.1.3 يتعرف بعض الأجهزة الأمنية التي تُعنى بحياته اليومية.					- الاعتزاز برجال الدفاع المدني ودورهم في الحفاظ على أرواح المواطنين، والمحافظة على المؤسسات والمنشآت في الدولة.
2.1.4 يربط بين مهمة الأجهزة الأمنية ومساها.					- تقدير جهود أجهزة الدولة التي تُعنى بحياتنا اليومية.
2.1.5 يحدد كيفية الوصول لأجهزة الدولة المختلفة (الفرزة والمرور والدفاع المدني).					
2.1.6 يساعد أجهزة الدولة المختلفة في تأدية واجباتها.					
2.1.7 يلتزم بتعليمات أجهزة الدولة المختلفة في كل الأوقات.					

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- الالتزام - بقواعد المرور. - الالتزام بتعليمات أجهزة الدولة المختلفة في كل الأوقات. - لعب الأدوار. - المدخل القصصي. - تعليم الأقران. - التعبير الكتابي. - العصف الذهني. - التعلم التعاوني. - الندوة.	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي. الأدوات: - السبورة التفاعلية – أوراق عمل فردية وجماعية. - صور عن مناطق تواجد رجال الفرقة والأدوار التي يقومون بها. - حجرة الاجتماعات أو مسرح المدرسة. - فيديو تعليمي عن أحد حوادث المرور. - فيديو تعليمي عن مهام إدارة المرور. - صور عن رجال الدفاع المدني والأدوار التي يقومون بها. - حجرة الاجتماعات أو مسرح المدرسة. - فيديو تعليمي عن رجال الدفاع المدني.	الأنشطة الإثرائية: - التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور. - كتابة برقية شكر وتقدير لرجال الفرقة والدفاع المدني. - صياغة فقرة للإذاعة حول رجال الفرقة والدفاع المدني. الأنشطة العلاجية: - أعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب، ويمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.	- الكرسي الساخن. - عصي الأس ماء.	

إستراتيجيات التدريس المستخدمة في دليل المستوى الثالث:

إجراءات تنفيذها	اسم الإستراتيجية
وتتم هذه الإستراتيجية في ثلاث خطوات متتالية، وهي: • الخطوة الأولى التفكير: Think: كلّف بمهمة معينة في شكل سؤال أو مشكلة لحلها، ويعطيهم الفرصة للتفكير، كل واحد بمفرده لمدة 2 - 5 دقائق أو أكثر حسب نوع السؤال أو المشكلة. • الخطوة الثانية المزاوجة: Pair: أعط الفرصة للطلاب لمناقشة أفكارهم في أزواج، كل طالب مع زميله؛ حيث يناقشون ما توصلوا إليه من أفكار وإجابات خاصة بالسؤال أو المشكلة المطروحة عليهم. • الخطوة الأخيرة المشاركة: Share: اطلب من كل زوج مشاركة الزوج الآخر في الأفكار الخاصة بالموضوع، وأخيرًا اختر بشكل عشوائي عددًا من الطلاب لعرض أفكارهم وما توصلوا إليه من حلول أمام الفصل كله، ومناقشة هذه الأفكار.	إستراتيجية فكر- زوج - شارك - Think - Pair-Share
- قبل الدرس: قسّم محتوى الدرس إلى فقرات بحسب عدد الطلاب داخل كل مجموعة. - أثناء الدرس: قسّم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة حسب عدد الفصل. - كلّف الطلاب باختيار قائد للمجموعة. - ورّع الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة، ومن ثم بقية المجموعات. - اترك للطلاب وقتًا كافيًا للقراءة. - تابع الطلاب أثناء القراءة. - اطلب من كل طالب لديه الفقرة ذاتها من كل مجموعة بتشكيل مجموعات جديدة. - شجّع الطلاب في المجموعات الجديدة على المناقشة وتبادل الأفكار حول الفقرة، والاتفاق حول كيفية توضيحها لزملائهم. - اطلب من الطلاب العودة إلى مجموعاتهم الأصلية. - كلّف كل طالب بشرح وتعليم زملائه في المجموعة ما تعلمه، وشجّع بقية الطلاب في المجموعة على طرح الأسئلة. - تابع المجموعات أثناء العمل. - اشكر المجموعات على التعاون والنقاش.	إستراتيجية التعلم التعاوني التكاملي (JIGSAW)

قسِّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية، بحيث يكون لكل طالب دور محدد داخل المجموعة:

- الطالب الأول: متحدث: يشرح الدرس.
- الطالب الثاني: مستمع: مستمع جيد، ويطرح أسئلة على الطالب الأول لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة.
- الطالب الثالث: مراقب: يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه، ويقدم تغذية راجعة لهما، فهو يكتب ما يدور بين الطالبين الآخرين، وحينما يأتي عليه الدور يذكر ما قاله زميله.
- تابع المجموعات أثناء العمل وتقديم الدعم لهم إذا احتاج الأمر ذلك.
- ا طرح بعض الأسئلة على المجموعات للتأكد من فهمهم للموضوع.
- عزز الطلاب واشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.

إستراتيجية مثلث الاستماع

A How can I Apply information? كيف أطبق المعلومات؟	H How can I get more information? كيف أحصل على المعلومات؟	L What I Learned? ماذا تعلمت؟	W What I want to Know? ماذا أريد أن أعرف؟	K What I Know? ماذا أعرف؟
كتابة أساليب للاستفادة مما تم تعلمه في الدرس وتطبيقه في الحياة.	اقتراح بعض المصادر للحصول على مزيد من المعلومات حول الموضوع.	كتابة ما تعلمه الطالب من دراسته للدرس.	كتابة كل طالب أو مجموعة لبعض العناوين التي ترغب في معرفتها / دراستها خلال عرض الموضوع.	كتابة كل طالب أو كل مجموعة ما تعرفه من معلومات عن الموضوع.

إستراتيجية

K.W.L.H.A

- وضح فكرة تنفيذ الإستراتيجية للطلاب.
- ا طرح على الطلاب سؤالاً عن موضوع الدرس.
- اترك فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة معلوماتهم السابقة عن الموضوع، وتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الأولى من الجدول.
- ناقش بعض المجموعات فيما توصلوا إليه من معلومات وعززهم معنوياً.
- اترك فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة مقترحاتهم حول الموضوعات/ العناوين التي يرغبون في معرفة مزيد من المعلومات عنها، وتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الثانية من الجدول.

وتأتي في أربع خطوات هي:

- **التلخيص:** ويعني القدرة على تحديد المعلومات المهمة في الموضوع وارتباطاتها في صورة محكمة.
- **توليد الأسئلة:** ويقصد به قيام الطالب بطرح عدد من الأسئلة التي يشتقها من النص، ويتطلب ذلك من الطلاب أن يحددوا أولاً نوع المعلومات التي يودون الحصول عليها من الموضوع حتى تطرح الأسئلة حولها.
- **الاستيضاح:** ويقصد به تلك العملية التي يستوضح فيها الطلاب أفكاراً معينة من الموضوع، أو قضايا معينة، أو توضيح كلمات صعبة، أو مفاهيم مجردة يصعب إدراكها.
- **التنبؤ:** حيث يضع الطالب توقعاته لما يمكن أن يكون تحت هذا العنوان من أفكار، وما يمكن أن يعالجه الكاتب من قضايا، ويطرح فروضاً معينة حول ما يمكن أن يقوله المؤلف في الموضوع.

التدريس التبادلي

إستراتيجية تقوم على توجيه المتعلم مجموعة من الأسئلة لنفسه أثناء معالجة المعلومات؛ مما يجعله أكثر اندماجاً مع المعلومات التي يتعلمها، ويخلق لديه الوعي بعمليات التفكير لبناء علاقات بين أجزاء المادة موضوع الدراسة، وبين معلومات الطالب وخبراته ومعتقداته من جانب، والموضوعات الدراسية من جانب آخر.

إستراتيجية التساؤل
الذاتي

تهدف إلى تنمية التفكير الحوارى / القائم على الحوار، وتستخدم العصف الذهني للأفكار وتوضيح المعرفة السابقة والحالية عن الموضوع، وتتكون من دائرتين لهما نفس المركز، ومختلفتين في القطر، توضع في مركز الدائرة الأولى (الأفكار - الرموز - الكلمات - الصور - الرسوم ...) وذلك لتقديم فكرة أو مفهوم أو موضوع بهدف التعرف والفهم، وفي خارج هذه الدائرة يضع التلميذ كل ما له علاقة بالموضوع الرئيس، وليس هناك تحديد لعدد العناصر أو الكلمات المكتوبة، بل يستطيع المعلم كتابة ما يريد في الدائرة (كافة الأفكار التي لها علاقة بالفكرة)، وخارج الدائرة يكتب الإطار المرجعي.

* الخريطة الدائرية
(Circle Map)

هي خريطة عنقودية مفتوحة النهاية، تهدف إلى تنمية التفكير التقويمي، وتستخدم لوصف الخصائص والمميزات للأشياء، كما تُستخدم لتنمية قدرة التلميذ على صياغة الصفات والخصائص في كلمات، وتتكون هذه الخريطة من دائرة مركزية وعدد من الدوائر حولها، حيث يُكتب في الدائرة المركزية الشيء المراد وصفه، أو تحديد خواصه، وتُكتب صفات أو خصائص هذا الشيء في دوائر تحيط بالدائرة المركزية.	* الخريطة الفقاعية (Bubble Map)
تُستخدم لتنمية التفكير التقويمي، وهي امتداد للخريطة الفقاعية، وتستخدم للمقارنة بين شيئين، وتتكون هذه الخريطة من دائرتين مركزيّتين متجاورتين (يُكتب في كل منهما طرفا المقارنة) وبينهما عدد من الدوائر يُكتب فيها الخصائص المتشابهة بينهما، وفي جانبي الدائرتين المركزيتين يوجد مجموعة من الدوائر يُكتب فيها الخصائص المختلفة للمقارن بينهما، ولا يوجد عدد محدود للمعلومات التي يمكن كتابتها.	* الخريطة الفقاعية المزدوجة (Double) (Bubble Map)
تهدف لتنمية التفكير الهرمي المتسلسل، وتُستخدم لتحديد الأفكار الرئيسة والفرعية الداعمة لها، وتفاصيل هذه الأفكار، وتستخدم للتقسيم والتصنيف والتجميع داخل فئات أو مجموعات؛ حيث تُكتب الفكرة الرئيسة في أعلى الخط، وتُكتب الأفكار الفرعية بالأسفل، وأسفل فروع التصنيف تُكتب التفاصيل المحددة لكل فرع، ويمكن إجراء تفريعات متعددة.	* الخريطة الشجرية (Tree Map)
هي خريطة تشبه قوس المحارب القديم الذي يطلق سهامه نحو الأهداف المحددة، وتُستخدم لتوضيح العلاقات بين الكل والأجزاء، وتتكون من جزأين؛ حيث يُكتب اسم الموضوع على اليمين، وتُكتب الأجزاء الرئيسة لهذا الشيء على اليسار، ثم تُرسم على يسار الأجزاء الرئيسة مشابك فرعية تمثّل المكونات الفرعية للأجزاء الرئيسة ... وهكذا حتى الانتهاء من تحليل الشيء، وتُعَدّ هذه الخريطة بمثابة إجراء تشريح للأشياء على الورق.	* خريطة التحليل/ الدعامة (Brac Map)
تهدف إلى تنمية التفكير الديناميكي المنظم، وهي عبارة عن مجموعة من المستطيلات المتتالية تتابع خلف بعضها، يكتب اسم الموضوع أو الحدث في المستطيل الأول، ثم توضع الأحداث أو الخطوات متتالية بشكل منطقي ومنظم في باقي المستطيلات التالية، بحيث تعبر جميعها عن الحدث أو الموضوع من البداية وحتى النهاية بطريقة سلسلة، ويمكن أن ينساب من هذه المستطيلات مستطيلات فرعية أصغر منها، تُكتب فيها نتائج أو أرقام أو رموز.	* خريطة التدفق (Flow Map)

تهدف إلى تنمية التفكير الديناميكي المنظم، وتستخدم لتوضيح السبب والنتيجة أو التأثيرات، والمساعدة في التنبؤ بالمخرجات، وتتكون من مستطيل في المركز داخله اسم الحدث أو الموضوع، وعلى الجانب الأيمن منه مستطيلات يُكتب فيها الأسباب، وعلى الجانب الأيسر منه مستطيلات يُكتب فيها النتائج.	* خريطة التدفق المتعدد Multi – Flow) (Map
تهدف إلى تنمية التفكير المجازي المعتمد على التخيل، وهي تساعد التلميذ على تكوين المتشابهات والاستعارات، وهي مفيدة لتوضيح العلاقة بين الواقع والمجرد، وتتكون من طرفين يفصل بينهما قنطرة، الطرف الأيمن منها توضع فيه المعلومات الجديدة والمراد تعلّمها، والطرف الأيسر منه توضع المعلومات المشابهة لما في الطرف الأيمن، مع مراعاة أن تجمع المعلومات المرتبطة على يمين ويسار القنطرة نفس العلاقة، ويمكن استمرار الجسر وامتداده بعوامل أكثر علاقة.	* خريطة الجسر Bridge Map
الخطوات: قبل الدرس: قراءة الطلاب لموضوع الدرس وتجهيز أسئلة عنه. أثناء الدرس: تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية. • يطرح الطالب الأول سؤالاً، الطالب الثاني يفكر ويجيب عن السؤال، والطالب الثالث يدون الأفكار على كروت. • يتبادل الطلاب الثلاثة الأدوار، قد يتناوب الطلاب الأدوار بالإجابة عن نفس السؤال أو تغيير الأسئلة، حسب كم المعلومات بالدرس. • ترك وقت كافٍ للمجموعات الثلاثية لمناقشة أفكارهم وتعديلها. • اطلب من المجموعات تعليق الكروت النهائية في مكان واضح. • نهاية الدرس: اطلب من بعض المجموعات عمل سيناريو أمام الفصل (طرح أسئلة والإجابة عنها) حول العناصر المحددة سلفاً. • اسمح بالنقاش بين الطلاب في الفصل والطالبين اللذين يقومان بالعرض. • اشكر الطلاب على المشاركة والعرض.	إستراتيجية المقابلة الثلاثية THREE STEPS INTERVIEW

- حضّر كروتًا تتضمن بعض الأسئلة التمهيدية عن موضوع الدرس. - اكتب الإجابات في كروت أخرى. - وزّع على الطلاب كروت الأسئلة والإجابات. - أعط إشارة بدء التحرك. - اطلب أن يجد كل طالب معه كارت به سؤال زميله الذي يحمل كارت إجابة هذا السؤال. - اختر بشكل عشوائي بعض الطلاب ليقروا أحدهم السؤال، وقرأ الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.	الألعاب التعليمية: لعبة الكروت
إستراتيجية تدريس قائمة على استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر، باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية، أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يُخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصرًا أساسيًا في هذا النمط من التعليم؛ حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق، ويشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.	إستراتيجية الفصل المقلوب
قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية: - اطلب من كل طالب الإجابة على بعض الأسئلة موضحًا لهم أنه من الممكن أن يساعد في الإجابة أحد زملائه. - يطلب المعلم من كل زوجين من الطلاب الانضمام إلى زوجين آخرين؛ بحيث تكون المجموعة الواحدة مكوّنة من أربعة طلاب. - اطلب من الطلاب مناقشة الإجابات فيما بينهم. - يتم اختيار ممثل لعرض عمل المجموعات وما تم التوصل إليه، ويمكن للمعلم التدخل لتعديل الأفكار أو تصحيحها. - علّق على إجابات الطلاب، واسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات.	إستراتيجية فحص الأقران

استراتيجية القراءة الفعالة SQR3

- قسّم الطلاب إلى 4 مجموعات، ويمكنك التكرار بين المجموعات.
- اطلب منهم قراءة المحتوى.
- اطلب منهم الإجابة على التساؤلات التالية:
- ما الفكرة الرئيسية التي تدور حولها هذه الفقرة؟
- ما الأدلة التي تؤيد الفكرة الرئيسية بهذه الفقرة؟
- اترك لجميع الطلاب الوقت الكافي للتفكير في الإجابة على التساؤلات السابقة.
- اطلب من ممثل كل مجموعة عرض ما تم التوصل إليه.
- علّق على إجابات الطلاب، ويسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات.

- قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات.
- اطلب من كل مجموعة قراءة إحدى فقرات المحتوى.
- اختر لكل مجموعة قائدًا لها مسئولًا عن الوقت والمشاركة بالأفكار، ويوضح له أهمية دوره في إشراك جميع زملائه بعملية التعلم.
- وضح للطلاب هدف الإستراتيجية، وهو عرض وتقديم هذا الجزء من المحتوى لزملائهم بطريقة (كتابية - عرض)، تختلف عن طريقة مصدر التعلم الأساسي.
- اطلب من كل مجموعة ملء الاستمارة التالية أثناء القراءة، موظفة قدرات أفرادها في الكتابة - الرسم - التمثيل - العرض - الشرح والتوضيح.

إستراتيجية الكتابة التخيلية

الجمهور المستهدف:	ما دورك ككاتب؟
عنوان الموضوع.	طريقة العرض.
النص المكتوب: (طريقة تناؤل جديدة) من حيث الكتابة - العرض - تحليل الشخصية المرتبطة بالحدث.	

النتبؤ: اعرض جملة تعبيرية عن أحد أجزاء المحتوى على الطلاب؛ بحيث يقوم جميع الطلاب بما يلي:

- **النتبؤ:** اطلب من الطلاب توقُّع النتائج المترتبة على ما تم قراءته.
- **ما توقعك تجاه**؟
- **ما رأيك في**؟
- **ماذا يحدث إذا**؟
- **القراءة:** وجِّه الطلاب لقراءة الجزء الخاص الذي تم التعبير عنه من خلال الجملة التعبيرية السابقة.
- **الإثبات:** يطلب المعلم من الطلاب مقارنة إجاباتهم على الأسئلة السابقة بما تم قراءته في مصدر التعلم الأساسي.
- **التعليل:** يطلب المعلم من الطلاب تحديد نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف، وآرائهم بعد الخطوة السابقة.

**إستراتيجية التفكير
الموجه**

- صمِّم مخطَّطاً لمكعب له ستة أوجه.
- يكتُب على كل وجه من أوجه المكعب الكلمات التالية: وصف - مقارنة - تطبيق - الربط - التحليل - التقييم.
- قم بصياغة أسئلة تعكس المهارات السابقة.
- قسِّم الطلاب إلى أربع مجموعات.
- يطلب من كل مجموعة قراءة أحد أجزاء المحتوى ثم الإجابة عن الأسئلة المدونة على المكعب، وهي:

إستراتيجية المكعب

- **صف شخصية**؟
- **مع أي من الخلفاء السابقين يتشابه الخليفة**؟ مؤيداً إجابتك بالأدلة.
- **من الشخصيات الموجودة بمجتمعك وتشعر أنها تشبه شخصية الدرس؟**
- **ما أكثر أعمال الخليفة / القائد** التي أعجبتك؟ ولماذا؟
- **اكتب كلمة تعبر بها عن**
- اختر بعض المجموعات لعرض أعمالها، ويُسمح لهم بالنقاش المختصر حولها.

الخطوات:

- قبل الدرس: جهّز بطاقات صغيرة تحتوي كل منها على جملة صغيرة مرتبطة بأحد أجزاء المحتوى.
- أثناء الدرس: قسّم الطلاب إلى مجموعات.
 - وزّع على كل طالب في المجموعة بطاقة تختلف عن بطاقات زملائه.
 - اطلب من كل طالب قراءة الجملة المكتوبة على بطاقته بكل دقة وفهمها جيدًا.
 - كلّف الطلاب بالتنقل بين المجموعات لمقارنة الجملة المكتوبة على بطاقتهم بالجملة المكتوبة على بطاقات زملائهم، ثم يُشكل كل طالبين أو أكثر تكتُّلاً (مجموعة) عندما ترتبط الجُمْل المكتوبة على بطاقتهم، وقد يحتاج الطلاب لكسر تكتُّلاتهم والانضمام إلى تكتُّل آخر.
 - تابع الطلاب أثناء التنقل بين المجموعات وتشكيل التكتلات.
 - اطلب من كل تكتُّل من الطلاب أن يقدموا لزملائهم سبب تكتلهم.
 - اطلب من كل تكتُّل كتابة ملخّص عن الموضوع الخاص بهم أو رسم خريطة معرفية عن الموضوع.
 - كلّف كل مجموعة باختيار أحد أعضائها وتشكيل مجموعة جديدة لكتابة الملخص، أو لرسم خريطة معرفية عامة للموضوع ككل.
 - اطلب من المجموعة عرض الخريطة على زملائهم ومناقشتهم فيها، وتنقيحها إذا تطلّب الأمر ذلك.
 - عزّز الطلاب واشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.

إستراتيجية التكتل

CLUSTERING

الخطوات

• قبل الدرس:

- تحديد الموضوع أو السؤال محل النقاش على السبورة، وقد يكون جزءًا من خطبة أو استشهدًا لا ينسى، أو تقييماً لأحد المؤرخين.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات مكونة من ثلاثة أو أربعة أفراد، أو ستة أفراد.
- رسم وتقسيم الشكل على السبورة بحسب عدد الأفراد في المجموعة، (يُعد العدد الأمثل للمجموعة هو أربعة أفراد)، وتكليف الطلاب برسمه.

• أثناء الدرس:

- تكليف كل طالب في المجموعة بالتفكير بشكل فردي، وتسجيل أفكاره المرتبطة بالموضوع في الجزء المقابل له من الشكل.
- تكليف الطلاب بقراءة أفكار بعضهم البعض، ومناقشة كل أعضاء المجموعة لأفكارهم للتوصل إلى إجابة/ رأي موحد.
- متابعة المجموعات أثناء العمل.

• بعد الدرس:

- إعطاء إشارة للطلاب في المجموعات لمناقشة أفكارهم، والمعلومات التي توصلوا إليها مع زملائهم في المجموعة، والاتفاق على إجابة لمشاركتها مع باقي المجموعات في الفصل.
- تكليف عضو من كل مجموعة بعرض رأي مجموعته أمام كل زملائه بالفصل (إذا توفر الوقت لذلك).
- تكليف كل مجموعة بتعليق اللوحة على السبورة لمشاركة تفكير المجموعات مع الفصل.
- ملحوظة: تختلف الفترة الزمنية لكل مرحلة، ويجب أن يتم تكييفها مع تكليف العمل.

إستراتيجية

PLACEMAT

(حصيرة المائدة)

إستراتيجية المواجهة

(اكشف أوراقك)

- صمّم بطاقات بمعرفتك أو بمعرفة الطلاب عن الحياة الفنية.
- ضعها في منتصف المنضدة في الفصل.
- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من طلاب.
- تختار كل مجموعة قائدًا لها في كل مرة يختار لهم بطاقة الأسئلة، ويقرأ الأسئلة عليهم.
- ثم يكتب الطلاب مع زملائهم الآخرين الإجابة، سواء في ورقة أو في غيرها.
- ثم ينتهي الطلاب من تدوين الإجابات، ويطلب القائد منهم كشف أوراقهم بكلمة مثل: (اكشف أوراقك).
- يهنئ القائد الطلاب ذوي الإجابات الصحيحة، ويشرحون للطلاب الذين أجابوا إجابات خاطئة في حل الأسئلة.
- ثم تعاد الطريقة بتغيير قائد كل مجموعة.
- ثم يؤكد المعلم على الإجابات الصحيحة للطلاب.

الخطوات:

- قسّم الطلاب إلى حلقتين (حلقة داخلية - حلقة خارجية)؛ بحيث يكون كل طالبين مواجهين لبعضهما البعض.
- قسّم موضوع الدرس إلى عناوين وتوزيعها على الطلاب (يمكن تكرار عناوين الدرس) بين أعضاء المجموعتين.
- يقف طلاب الحلقتين الداخلية والخارجية، وكل طالب معه أحد عناوين الدرس.
- يشرح طلاب الحلقة الداخلية العناوين التي معهم لطلاب المجموعة الخارجية.
- يتحرك طلاب الحلقة الخارجية خطوة تجاه اليسار؛ بحيث يقابل زميلاً آخر، ويشرح طلاب الخارجية التي معهم لطلاب الحلقة الداخلية.
- ويستمر تحريك الحلقتين الداخلية والخارجية يميناً أو يساراً؛ بحيث في كل مرة يقابل طلاب الحلقة الخارجية طلاباً آخرين في الحلقة الداخلية، ويتم تبادل المعلومات فيما بينهم حول عناوين الموضوعات التي يمتلكونها.
- يعود الطلاب إلى أماكنهم، ويسأل الطلاب عما إذا كان هناك شيء جديد لم يتمكنوا من فهمه، ويوضحه لهم.
- اطرح بعض الأسئلة عن موضوع الدرس، ويستمع لإجابات بعض الطلاب، ليتأكد من فهم الطلاب لكل أجزاء الدرس.
- يعزز المعلم الطلاب ويشكرهم على المشاركة.

إستراتيجية حلقة النقاش (الطاحونة)

ارسم على السبورة أصابع كف اليد، وسجّل بداخلها بعض أدوات الاستفهام كما في الشكل التالي:

- كلّف الطلاب بنقل الرسم (أصابع كف اليد) على ورقة AR واستخدام أدوات الاستفهام الموجودة لصياغة أسئلة عن موضوع الدرس وتسجيلها على أصابع اليد.
- اطلب من التلاميذ البحث عن إجابات للأسئلة التي تم تدوينها وتلخيصها.
- تابع الطلاب أثناء العمل والإجابة عن الأسئلة.
- اختر بعض الأزواج من الطلاب لتبادل الأسئلة والإجابات أمام زملائهم في الفصل.

إستراتيجية الأصابع الخمس

- جهّز مجموعة من البطاقات وسجّل عليها عددًا من الأسئلة؛ بحيث تحتوي كل بطاقة بها سؤالين في حاجة إلى إجابة؛ ليقدم لهما الطلاب إجابة من خلال العمل في أزواج.

يقوم الطلاب بالرجوع إلى المواد التعليمية المقدمة للبحث عن إجابات للأسئلة المطروحة وتدوين الإجابة على البطاقة.

- يختار كل طالب زميلًا ويشرح عليه الأسئلة المدونة على البطاقة، وفي حالة عدم إجابة زميلة يقوم بتقديم الإجابة له، يقوم الزميل الآخر بأخذ البطاقة وطرح الأسئلة وتلقّي الإجابات، ويمكن تدوير البطاقات بين الطلاب.

- بعد انتهاء الطلاب من تدوير البطاقات وتبادل الأسئلة والإجابات، قم بالتعاون مع الطلاب في استخلاص أهم المعلومات المتعلقة بالأسئلة.

أسئلة البطاقات

- تشجّع على التعاون والعمل في مجموعات متفاهمة، تنمّي لديهم مهارة التعايش الاجتماعي.

- تقسيم المتعلمين إلى مجاميع متباينة في المستويات التعليمية.

- تُعطى كل مجموعة رقمًا معيّنًا، مثلًا: (1، 2، 3، 4) ... وهكذا.

- لا يتجاوز عدد المتعلمين في المجموعة الواحدة 5 أفراد، وقلّمًا يتكون من 6 أفراد.

- يُعطى كل متعلم رقمًا يثبت معه ويحفظه بدلًا من اسمه مع حفظ رقم المجموعة من قبل الطالب.

- يقوم المدرس بتوجيه أسئلته بصورة عامة، ثم يحدد رقم المتعلم الذي يرد له أن يجيب .

- يحدد المدرس رقم المجموعة، وبعدها يخصص المتعلم المعني بالسؤال ... وهكذا.

- يتم في النهاية تحديد المجموعة التي حصدت النقاط الأكثر في الدرس، وتعطى الدرجات على أساس المجموعات.

إستراتيجية الرؤوس المرقمة

المرحلة الأولى: ينخرط أو يشارك: Engage: - يطرح الطلاب أسئلة حول الموضوع، والربط بين الخبرات السابقة والحالية. - المشاركة في الأنشطة، والتركيز على تحقيق نواتج التعلم الجديدة. المرحلة الثانية: يستكشف: Explore: - يكتشف الطلاب المفاهيم الجديدة المرتبطة بالموضوع. - دور المعلم: ميسر؛ حيث يزود الطلاب بمعلومات ويوجه اهتماماتهم وتركيزهم. المرحلة الثالثة: يشرح: Explain: - يساعد المعلم الطلاب على شرح المفاهيم التي اكتشفوها. المرحلة الرابعة: يطور أو يوسع: Elaborate: - يعمق الطلاب فهمهم للموضوع بالبحث عن معلومات أكثر ذات علاقة به. - ربط المفاهيم/ المعلومات التي سبق تعلمها بالمفاهيم / المعلومات الجديدة لإدراك العلاقات بينها.	إستراتيجية دورة التعلم (الياءات الخمس 5 (E
- خطوات تطبيق نموذج: SWOT: • الخطوة الأولى: تهتم هذه الخطوة بتحليل عناصر الموضوع/ القرار/ الحدث/ المشروع بصورة فعالة؛ أي: تحليل نقاط القوة «STRENGTHS» التي يتميز بها فعلاً. • الخطوة الثانية: تهتم بتحليل نقاط الضعف «WEAKNESSES» وهي تلك المساوئ الموجودة فعلياً في القرار/ الحدث/ المشروع. • الخطوة الثالثة: هي تحليل الفرص المحتملة «OPPORTUNITIES» وهي الفرص المتاحة، والتي يمكن استثمارها لتغيير مسار قرار ما، أو نتائج حدث ما، في إطار من الإيجابية. • الخطوة الرابعة: هي تحليل التهديدات والمخاطر المحتملة «THREATS»، التي ينطوي عليها هذا القرار أو الحدث، وكيف يمكن العمل على التقليل منها أو تفاديها مستقبلاً.	إستراتيجية تعتمد على نموذج SWOT
• قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية. • ا طرح سؤالاً، يحل الطالب الأول والطالب الثاني يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة، ثم يحل الطالب الثاني السؤال بينما الطالب الأول يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة. • تعاد الخطوات في أسئلة أخرى.	إستراتيجية التعاقب:

• قسّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة. • كلّف المجموعات بإجراء نشاط أو تجربة تتطلب خطوات. • يتفق أعضاء المجموعة الواحدة بتعيين أحد التلاميذ بأن يقوم بدور المراسل المتنقل. • ينتقل مراسل المجموعة إلى المجاميع الأخرى؛ بحيث يطلع على عمل كل المجموعات. • يعود المراسل المتنقل إلى مجموعته الأصلية لينقل لهم المعلومات والأفكار والعمليات التي لاحظها خلال تنقله من مجموعة إلى أخرى، ويتنافسون حول هذه الأفكار القادمة من المجموعات الأخرى.	إستراتيجية المراسل المتنقل:
• ا طرح سؤالاً على التلاميذ. • اترك فرصة للتفكير لمدة 30 ث (كل طالب بشكل منفرد). • اطلب من كل طالب مشاركة الزميل المجاور والاتفاق على إجابة في مدة 30 ث. • استمع لإجابة بعض الأزواج من الطلاب.	إستراتيجية الزميل المجاور:
خطواتها: • قسّم التلاميذ إلى مجموعات. • قسّم محتوى الدرس إلى فقرات بعدد أفراد المجموعة الواحدة. • يقرأ التلميذ المحتوى المحدد له ويستخلص مفاهيم الدرس والأفكار الواردة، وقد يستخدم إستراتيجيات تعلّم أخرى كخريطة المفاهيم أو غيرها. • كل تلميذ يقوم بدور المعلم بتعليم أقرانه بالمجموعة، مع وضع خطأ واحد متعمد خلال شرحه، مثال: تغيير مفهوم أو فكرة أو شكل. • يطلب التلميذ من زملائه اكتشاف الخطأ. • يتناقش التلاميذ مع بعضهم لاكتشاف الخطأ، ويشيد التلميذ بزملائه عند الإجابة الصحيحة، أو يقدّم لهم الإجابة مباشرة في حالة عدم توصّلهم للخطأ. • تكرر الطريقة مع بقية أفراد المجموعة.	- إستراتيجية أوجد الخطأ:
• يبدأ المتعلم في تحديد المشكلة، ثم يكتبها في الجزء الرئيس من وجه السمكة (بالمخطط) اللون البرتقالي. • يحدّد الأسباب المباشرة والفرعية الخاصة بالمشكلة ويكتبها في الفروع الملونة باللون الأزرق. • يتناقش المتعلم مع المعلم هذه الأسباب لإقرارها. • يقترح المتعلم أفكارًا لحل تلك المشكلة بناء على ما تم دراسته من أحداث.	إستراتيجية عظمة السمكة

ويمر استخدام جلسات العصف الذهني بمراحل ثلاثة:

- المرحلة الأولى: يقوم المعلم باختيار موضوع الجلسة وتحديد أبعادها المحتملة، وإعداد المواد التعليمية المساعدة.
 - المرحلة الثانية: هي إدارة الجلسة، وفيها تطرح القضية أو المشكلة محور الجلسة، ثم يعلن المعلم القواعد التي سوف يسير عليها المشاركون من حيث:
 - ضرورة مشاركة الجميع.
 - حسن الاستماع إلى الرأي الآخر والاستعداد لمناقشته.
 - حرية النقاش وطرح الأفكار.
 - تسجيل جميع الآراء المطروحة على السبورة للتعامل معها بوضوح إما بالقبول أو الرفض.
 - المرحلة الأخيرة: في جلسات العصف الذهني هي مرحلة تقويم الأفكار للتوصل إلى صياغة للموضوع أو القضية أو المشكلة المطروحة مع التوصل إلى حلول مقبولة للمشكلة.
- وبصفة عامة تُسهم هذه الإستراتيجية إذا استُخدمت بطريقة صحيحة في تنمية وصقل المواهب في مجالات عديدة.

إستراتيجية العصف الذهني

ويُعدّ تمثيل الأدوار نماذج تعبّر عن الواقع تضع المتعلم في مواقف تشبه مواقف الحياة اليومية، يمارس فيها المتعلم أدوارًا تحاكي إلى حد كبير الأدوار التي يمارسها الكبار في الحياة.

- تقوم على تمثيل موقف أو مشكلة محددة من الطلاب لشخصيات ومواقف وأحداث، ويلاحظ باقي الطلاب الموقف التمثيلي، وبعد الانتهاء من التمثيل، نطّم مناقشة موجّهة يشارك فيها جميع الطلاب.

ولعب الأدوار أنماط منها:

- لعب الدور المقيد، ويعتمد على نص مكتوب وأدوار محددة يتم حفظها.
- لعب الدور المبني على نص غير حوارى (ارتجالي) مثل: قصة.
- لعب الأدوار الحر غير المقيد بحوار ونص دون إعداد مسبق.

إستراتيجية لعب الأدوار:

- تقوم على ربط المعلومات أو الأفكار بواسطة رسومات وكلمات على شكل خارطة نصل فيما بينها بأسهم ذات دلالة وعلاقة بين هذه المعلومات، كما يدخل في تركيبها الأشكال والصور والألوان، وقم بوضع تعليمات لرسم خريطة ذهنية:

ويمكن أن تصمم خارطة ذهنية على وفق الخطوات الآتية:

- 1 - وضع العنوان الرئيس في المركز، مع رسم صورة مركزية تعبر عنها.
- 2 - رسم الفروع الرئيسة أولاً وكتابة عناوينها.
- 3 - رسم فروع المستوى الثاني.
- 4 - إضافة المستوى الثاني من الأفكار (بخط واضح)، ورسم رموزها ما أمكن.
- 5 - إضافة مستوى ثالث أو رابع من المعلومات.
- 6 - استخدام الألوان في رسم الخارطة الذهنية.
- 7 - جعل الخطوط تتخذ شكل المنحنى بدلاً من الخطوط المستقيمة.

إستراتيجية الخرائط الذهنية

الاستنباط : هي الاعتماد في الوصول إلى المعلومات الجديدة على جهود التلاميذ (الاستخراج والاستخلاص).
والطريقة الاستنباطية تنقسم إلى طريقتين متعاكستين، ينطبق على كليهما معنى الاستنباط، وهو الاستخراج والاستخلاص:
الطريقة الأولى تسمى القياسية أو الاستنتاجية (التحليلية): وتعني تحليل الكليات للوصول إلى الجزئيات (من العام إلى الخاص).
والثانية تسمى الاستقرائية: وتعني جمع الجزئيات واستقصاءها للوصول إلى الكليات (من الخاص إلى العام).

خطوات الطريقة الهربارتية:

- المقدمة: الغرض منها استثارة المعلومات السابقة والتشويق إلى الدرس الجديد.
- العرض: وفيه تُعرض المادة مرتبة، وتقدم الأمثلة والجزئيات، وتستخدم وسائل الإيضاح.
- الربط والموازنة: وفي هذه الخطوة يربط المعلم مادة الدرس بغيرها مما سبقت دراسته ويوازن بينهما.
- التعميم (الاستنتاج): وفيه يصل المعلم إلى التعريف أو القاعدة التي تُستنتج من الأمثلة، أو الكليات التي تُستخلص من الجزئيات.
- التطبيق: وفيه تطبيق القواعد والتعاريف والكليات على أمثلة جزئية جديدة.

إستراتيجية الاستنباط:

الأنشطة التعليمية:

النشاط كل ما يبذله المتعلم من جهد، ويكون داخل حجرة الصف أو خارجها، لتحقيق أهداف محددة، وتكون استجابة المتعلم فيه في صورة مهارات حركية أو كتابية أو لفظية. وذلك قبل الموقف التعليمي، أو أثناءه، أو بعده، وتتعدد الأنشطة التي استُخدمت لتحقيق الأهداف المرجوة، على أنه ليس هناك نشاط أكثر أهمية من الآخر، فكلها توفّر للمتعلم فرص اكتساب المهارات والمعارف والقيم المحددة.

وقد روعي في الأنشطة بالدليل ما يلي:

- ربط خبرات المتعلمين السابقة بما يتعلمونه، مما يعني استمرارية التعلم.
- تحقيق التطبيق الوظيفي للحقائق والمعلومات والمهارات التي يكتسبها المتعلمون.
- تكليف الطلاب بمهام؛ مما يساعد على تنمية روح المسؤولية، والثقة بالنفس والتعاون.
- تنوُّع الأنشطة التعليمية ما بين أنشطة تقويمية وعلاجية وإثرائية.
- تنوُّع الأنشطة التعليمية بحيث تغطي المستويات المعرفية المختلفة، وتتدرج في صعوبتها لمراعاة الفروق الفردية.

• كما تتنوع الأنشطة في الدليل كما يلي:

• أنشطة فردية:

يقوم بها فرد واحد مثل: إجراء بحث مستقل، وصُّنع نموذج لشيء ما - تلخيص نص تاريخي أو فقرة - توزيع ظاهرة على خريطة.

• أنشطة جماعية:

تقوم بها مجموعة كبيرة أو صغيرة من الأفراد، مثل: مشاهدة فيلم أو عرض عملي والمناقشات، وعمل مشروع أو عقد ندوة والمشاركة بالنقاش فيها.

• أنشطة سمعية:

مثل: الاستماع إلى تقارير أعدها آخرون - الاستماع إلى فقرة مقروءة ... إلخ.

• أنشطة بصرية:

مثل: مشاهدة عرض لفيلم أو صور أو خريطة ... إلخ.

• أنشطة معرفية:

مثل: قراءة الكتب والمراجع، أو الاستماع إلى المحاضرات أو الندوات، أو إجراء مقابلات شخصية، والتعامل مع مصادر المعلومات ... إلخ.

• أنشطة مهارية:

مثل صُّنع نماذج مصغرة أو مكبرة، أو إعداد أشكال أو رسوم ... إلخ.

التقويم:

تتعدد أنواع التقويم التي استُخدمت في الدليل كما يلي:

• تقويم قبلي:

قد يلجأ المعلم للتقويم القبلي قبل تقديم الخبرات والمعلومات للتلاميذ، ليتسنى له التعرف على خبراتهم السابقة، ومن ثم البناء عليها، سواء كان في بداية الوحدة الدراسية أو الحصة الدراسية، ويحدد للمعلم مدى توافر متطلبات دراسة المقرر لدى المتعلمين، وبذلك يمكن للمعلم أن يكيف أنشطة التدريس بحيث تأخذ في اعتبارها مدى استعداد المتعلم للدراسة.

• تقويم بنائي:

يقوم به المعلم أثناء عملية التعلم، لمتابعة تطوُّر أداء التلاميذ، وقد يستخدم لذلك الأنشطة المتضمنة بالكتاب، بالإضافة إلى المناقشة الصفية، وملاحظة أداء الطالب والواجبات والتكاليفات اليومية ومتابعتها.

• تقويم ختامي:

ويستخدم في تقويم المحصلة النهائية للتعلم؛ تمهيداً لإعطاء تقديرات نهائية للمتعلمين؛ لنقلهم لصفوف أعلى. وكذلك يفيدنا في مراجعة طرق التدريس بشكل عام ومراجعة المناهج وتعديلها، وتستخدم إستراتيجيات متعددة للتقويم، منها:

إستراتيجيات التقويم.

تتعدد إستراتيجيات التقييم التي استُخدمت خلال الدرس أو في نهاية الدرس، ومن أهمها:

• الكرسي الساخن:

إستراتيجية تفاعلية يمارس الطلاب فيها أنشطة التحدث والاستماع؛ حيث يحصل كل طالب على دوره للجلوس في «المقعد الساخن». أمام الطلبة الآخرين في الصف الدراسي، في حين باقى الطلاب يسألون مجموعة من الأسئلة للطلاب يجيب عنها لمدة محددة، إذا انتهت المدة أو إذا فشل في الإجابة يقوم الطالب ويجلس مكانه طالب آخر ... وهكذا، ويكون دور المعلم إرشاد الطلبة وتوجيههم من خلال منحهم توجيهات للتركيز على أسئلتهم، من خلال هذه الإستراتيجية يتمكن الطلبة من تكوين أسئلة متنوعة كثيرة، ويقوم المعلم بتصحيح قواعد اللغة لأسئلة الطلبة.

• ورقة الدقيقة الواحدة:

ورقة الدقيقة الواحدة إستراتيجية من إستراتيجيات، وهي تتيح لجميع الطلبة المشاركة بنشاط في عملية التعلم، كما توفر أسلوباً سريعاً وبسيطاً لجمع إجابات الطلبة بشكل مكتوب، وتعدّ ورقة الدقيقة الواحدة من الأوراق التفاعلية التي تُستخدم في أوقات مختلفة أثناء الدرس، إذ يطلب من الطلبة الإجابة تحريراً على الأسئلة التي تُطرح عليهم، على سبيل المثال: **ما هي النقطة المهمة**

في العرض الذي قُدِّمَ حتى الآن؟ ما هو الاستنتاج الذي توصلت إليه؟ ما هي الصعوبات الخاصة بك؟

حيث يوقف الدرس، ويطلب من الطلبة الرد باختصار على سؤالين، هما:

- ما أهم شيء تعلمته خلال هذه الدرس؟

- ما السؤال الذي لم تعرف إجابته؟

فيقوم الطلبة بالإجابة عن السؤالين ببطاقات يُعدها المدرس سلفًا، تكون مخصّصة للإجابة، أو في نصف ورقة من أوراق الطالب، ويتم تسليمها للمعلم.

• العرض التقديمي:

عرض مخطّط له ومنظّم، يقوم به المتعلم، أو مجموعة من المتعلمين لموضوع محدّد، وفي موعد محدّد، لإظهار مدى امتلاكهم لمهارات محددة، كأن يقدم المتعلم / المتعلمين شرحًا لموضوع ما مدعّمًا بالتقنيات، مثل: الصور والرسومات والشرائح الإلكترونية.

• إستراتيجية المعرض:

عرض المتعلمين لإنتاجهم الفكري والعملية في مكان ما ووقت متفق عليه؛ لإظهار مدى قدرتهم على توظيف مهاراتهم في مجال معين، لتحقيق نتائج محدّد، مثل: أن يعرض المتعلم نماذج، أو مجسمات، أو صورًا، أو لوحات، أو أعمالًا فنية، أو منتجات، أو أزياء، أو أشغالًا يدوية.

• الأداء العملي:

مجموعة من الإجراءات لإظهار المعرفة، والمهارات، والاتجاهات، من خلال أداء المتعلم لمهام محددة ينفذها عمليًا. كأن يطلب إلى المتعلم إنتاج مجسم أو خريطة، أو نموذج، أو عرض تقديمي.

• الحديث:

يتحدث المتعلم، أو مجموعة من المتعلمين عن موضوع معين خلال فترة محددة وقصيرة، وغالبًا ما يكون هذا الحديث سردًا لقصة، أو إعادة لرواية، أو أن يقدّم فكرة لإظهار قدرته على التعبير والتلخيص، وربط الأفكار، كأن يتحدث المتعلم عن فيلم شاهده، أو رحلة قام بها، أو قصة قرأها، أو حول فكرة طرحت في موقف تعليمي، أو ملخص عن أفكار مجموعته لنقلها إلى مجموعة أخرى.

• الألعاب التعليمية:

- حيث يطرح المعلم على الطلاب مجموعة من الأسئلة.

- يكتب كل سؤال في كارت.

- يكتب إجابة كل سؤال في كارت.

- يوزع كروت الأسئلة والإجابات بشكل عشوائي على الطلاب، مؤكّدًا عليهم عدم قراءة الأسئلة

قبل إعطاء إشارة بدء التحرك.

- يعطى إشارة بدء تحرك الطلاب؛ بحيث يبحث كل طالب معه كارت سؤال عن زميله الذي معه إجابة هذا السؤال.

- يختار بعضهم بشكل عشوائي ليقراً أحدهم السؤال ويقراً الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.

- يطلب من جميع الطلاب العودة لأماكنهم، ويوضح لهم الأسئلة وإجاباتها.

• إستراتيجية السؤال المفتوح:

خلال حصص التقويم التكويني، التي تتخلل الممارسات اليومية، وتهدف للتحقق من فهم الدرس، ينصح بتجنّب طرح أسئلة مغلقة تقتصر الإجابة عليها بنعم أو لا. فالأسئلة والعبارات من قبيل "هل هذا معقول؟" "هل تتفق معه؟"، عادةً ما يجيب الطلاب عنها بعبارة "نعم" أو "لا"، ولا تمكّن من التعرف على مدى فهم واستيعاب الدرس.

لذلك؛ ولمساعدة الطلاب على فهم أمثل للدرس، اطرح أسئلة مفتوحة، تتطلب الإجابة عنها التحليل والتركيب؛ لتتمكن من اكتشاف مستوى فهم واستيعاب الطلاب للدرس.

• إستراتيجية فكر - تأمل - طبق:

خلال الدقائق الخمس الأخيرة من الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب التفكير فيما تعلموه خلال الحصة الدراسية، وكتابة أهم الأفكار التي بقيت عالقة بأذهانهم، ثم اطلب منهم التفكير في كيفية تطبيق هذا المفهوم أو المهارة في بيئة عملية، وناقشهم في الأمر حتى تكوّن صورة واضحة عن مدى فهمهم للدرس.

• إستراتيجية المسابقات:

تُعتبر المسابقات إستراتيجية فعالة للتحقق من فهم الطلاب للدرس، ففي نهاية الحصة الدراسية، ولتحقيق هذا الهدف، يمكن اعتماد اختبار قصير على شكل مسابقة يسمح استثمار أجوبتها وتفاعل الطلاب مع أسئلتها بالتعرف على مستوى فهم الدرس.

• إستراتيجية التلخيص:

في نهاية الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب تلخيص أو إعادة صياغة المفاهيم التي تمت دراستها خلال الحصة، حسب الإمكانيات المتاحة، يمكن الاكتفاء فقط بالتلخيص الشفوي، أو اعتماد ملخصات مكتوبة تحمل أسماء المتعلمين، لكن ولتخفيف الأعباء على المدرس، وربح الوقت، يُنصح باعتماد الطريقة الشفوية.

• إستراتيجية الإشارات:

يمكن استخدام إشارات اليد لتقويم درجة فهم الطلاب للدرس، ولهذا الغرض، يتم الاتفاق مسبقاً على رموز بحركات اليد، يدل كل منها على درجة معينة للفهم، وعلى سبيل المثال، يمكن الاتفاق على أن يشير رفع أصبع واحدة لدرجة متدنية من الفهم، وأصبعان لدرجة ضعيفة، وثلاث لدرجة متوسطة، وتتطلب هذه الإستراتيجية مشاركة جميع الطلاب، وتسمح للمدرس بالتحقق من الفهم ضمن مجموعة كبيرة من الطلاب، وبشكل فوري.

• إستراتيجية الأركان الأربعة:

تُعتبر هذه الإستراتيجية من الطرق الفعالة لإجراء تقويم تكويني سريع وفعال، وتتمثل في استغلال الزوايا الأربع للفصل، لتصنيف الطلاب حسب درجة استيعاب الدرس؛ حيث يطرح المدرس سؤالاً حول الدرس، ويطلب من المتعلمين الاصطفاف في إحدى زوايا الفصل التي تحمل البطاقة المناسبة لدرجة فهمهم للدرس، فعلى سبيل المثال، قد تتضمن خيارات الزوايا: "أوافق بشدة"، و"أنا أختلف بشدة"، و"أوافق إلى حد ما"، و"لست متأكدًا".

• إستراتيجية 1-2-3:

في نهاية الدرس، يقوم المتعلمون بالإجابة بشكل فردي عن الأسئلة الثلاثة التالية:

- ماذا استفدت من الدرس؟

- ما هي الأشياء التي تود معرفة المزيد عنها؟

- هل لديك أسئلة أخرى؟ ما هي؟

يسمح تحليل إجابات الطلاب عن هذه الأسئلة الثلاثة بإجراء تقويم شامل لمستوى فهم الدرس، ونقاط الضعف والقوة في المنهجية المتبعة.

• إستراتيجية تذكرة الخروج:

يكتب الطلاب إجاباتهم المقتضبة على سؤال يوجّه إليهم في نهاية الحصة، بعدها يقف المدرس عند باب الفصل، ويقوم باستلام بطاقة الجواب بمثابة تذكرة للخروج من الفصل، يولّد هذا التمرين بشكل سريع أفكاراً متعددة يسمح استثمارها بالتعرف على مدى فهم الطلاب للدرس، وتسمح بتطوير إستراتيجية للدعم والتدخل العلاجي في وقت لاحق.

• إستراتيجية الخطأ المقصود:

للتحقق من مدى استيعاب المتعلمين للدرس، يمكن اللجوء في آخر الحصة لعرض مفاهيم وخلاصات خاطئة حول الدرس، ومن ثم مراقبة رد فعل الطلاب، ومناقشة ردودهم والأسباب التي جعلتهم يعترضون على ما تم ذكره.

وقد روعي في أنشطة التقويم بالدليل ما يلي:

- أن تقدم تغذية راجعة فورية تساعد المتعلم على إجراء مقارنة مع نفسه وتحديد نقاط ضعفه، والعمل على وضع الخطط وتنفيذها لمعالجة الضعف.
- أن تكون أنشطة حقيقية وواقعية ذات صلة بالحياة والمهارات الحياتية.
- أن تؤكد على التقصي والاكتشاف وحل المشكلات واتخاذ القرارات.
- أن تراعي الفروق الفردية، وتسمح بالتفرد والابتكار.
- أن تحث على التعاون بين الطلاب في أداء الأنشطة والمهام التعليمية، والعمل كفريق لإنجازها.
- أن تهتم بقياس تطوّر نمو الطلاب في جميع الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية، ومعرفة الاتجاهات والميول.

توظيف التكنولوجيا في تدريس الدراسات الاجتماعية:

1. إستراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية القائمة على توظيف التكنولوجيا: أ. الفصل المقلوب: Flipped Classroom:

هو إستراتيجية تدريس قائمة على استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو، أو ملفات صوتية، أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم، أو في أي مكان آخر، باستعمال حواسيبهم، أو هواتفهم الذكية، أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يُخصَّص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم؛ حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق، ويشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.



ب. الرحلات المعرفية عبر الويب: WEB QUEST:

إستراتيجية تعتمد على الإنترنت بهدف التعلم بطريقة مفيدة وممتعة، وتهدف إلى تنمية القدرات الذهنية المختلفة (الفهم - التحليل - التركيب ... إلخ) لدى المتعلمين، وتهدف إلى تقديم نظام تعليمي جديد للطلاب؛ وذلك عن طريق دمج شبكة الويب في العملية التعليمية، وتتسم بالمرونة؛ حيث يمكن استخدامها في جميع المراحل الدراسية، وفي كافة المواد والتخصصات.



نماذج من بعض الرحلات المعرفية عن التلوث البيئي:

رحلة معرفية عن الوطن العربي:



2. البرامج والأدوات التكنولوجية التي يمكن استخدامها في تدريس وتقييم الدراسات الاجتماعية:

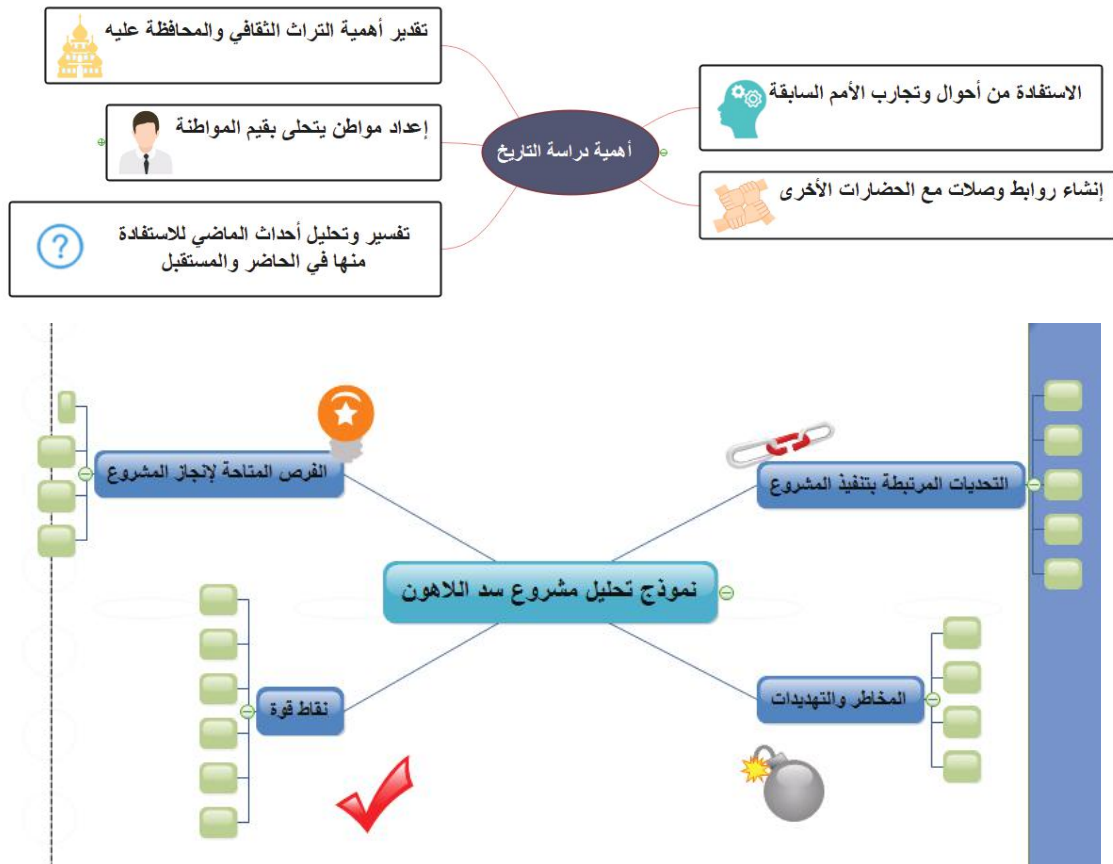
أ. برنامج Mindmaster:

هو برنامج إلكتروني مفتوح المصدر، يمكّن المعلم والمتعلم من تصميم العديد من الأشكال التخطيطية والخرائط الذهنية وخرائط التفكير؛ لتقديم المعلومات في صورة بصرية، تنمّي التفكير البصري لدى المتعلم، وتنمّي لديه بعض المهارات، مثل: إدراك العلاقات، والربط بين المعلومات.

Ed Edraw



وفيما يلي أمثلة لتصميم بعض الأشكال التخطيطية بواسطة البرنامج:



ب. الإنفوجرافيك:

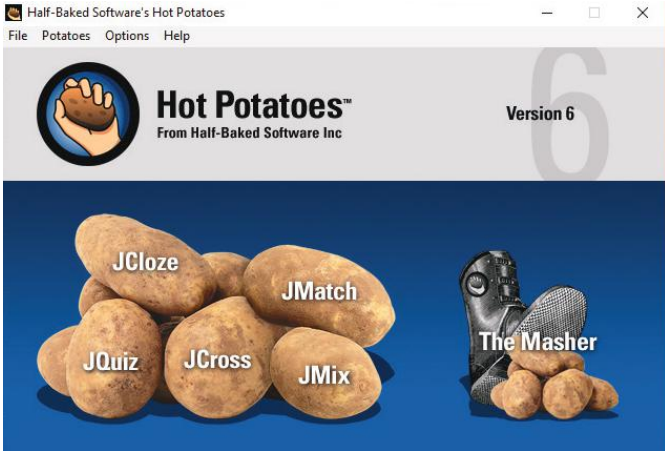
هو فن تحويل البيانات والمعلومات إلى صور ورسوم ليسهل فهمها بوضوح.

بعض المواقع المجانية التي توفر تصميم أداة إنفوجرافيك:

<https://venngage.com>

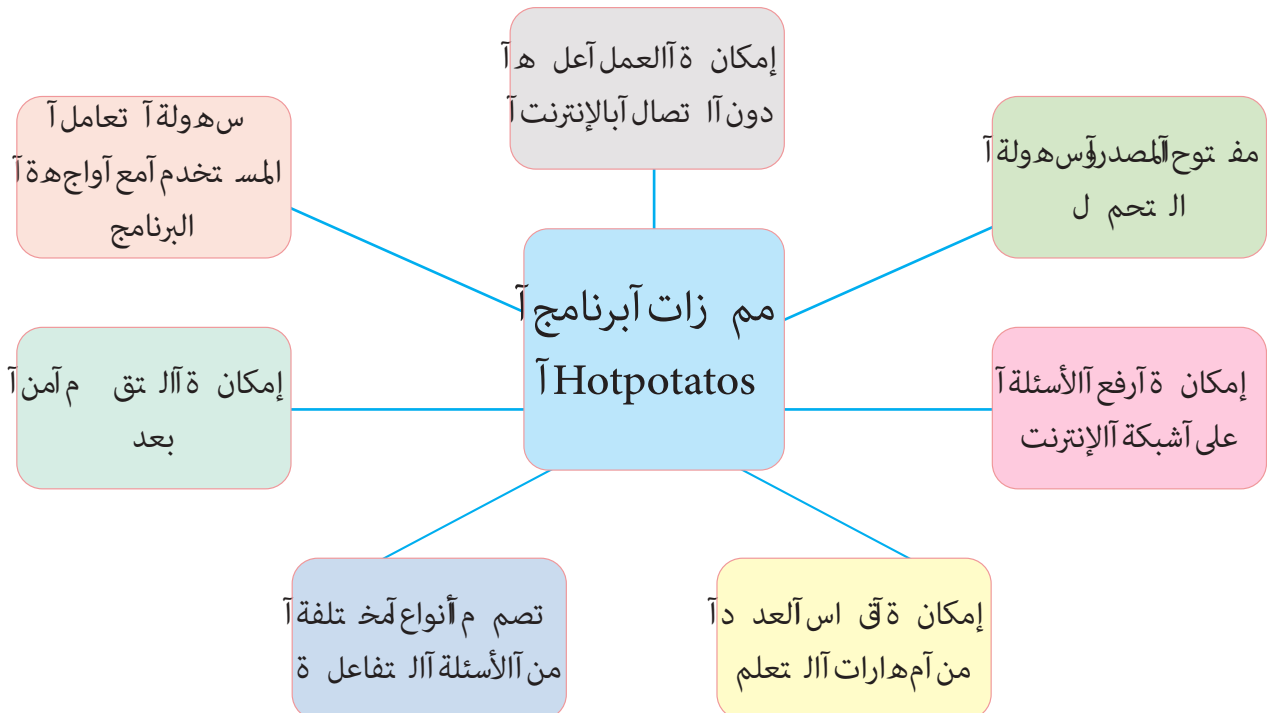


ج. برنامج Hotpotatos لتصميم الأسئلة/ الاختبارات الإلكترونية:



- برنامج Hotpotatos: برنامج إلكتروني مفتوح المصدر لتصميم أنواع مختلفة من الأسئلة التفاعلية التي يمكن من خلالها قياس العديد من المهارات.
- وتمثل الصورة المقابلة واجهة البرنامج؛ حيث يتم اختيار نوع السؤال الذي يرغب المعلم في تصميم أسئلة تفاعلية من خلاله.
- أنواع الأسئلة في البرنامج: يتضمن البرنامج خمسة أنواع من الأسئلة التفاعلية، وهي:

- التوصيل.
- السحب والإدراج.
- الاختيار من متعدد.
- الترتيب.
- إكمال الفراغات.
- كما يتضمن البرنامج بما يسمى بأداة الهرس Masher وهي عبارة عن أداة يتم من خلالها تجميع كل الأسئلة التي تم تصميمها بواسطة المعلم في شكل حزمة من الأسئلة التفاعلية لتظهر وكأنها اختبار إلكتروني يجيب المتعلم عنه، وتظهر له التغذية الراجعة المناسبة.
- مميزات البرنامج: تتعدد مميزات البرنامج، والتي يوضحها الشكل التالي:



خصائص المتعلمين في المرحلة الابتدائية:

عزيزي المعلم، من الضروري أن تكون على وعي بخصائص طلابك؛ لأن ذلك يساعد على تصميم مواقف تعليمية مناسبة لخصائصهم، وتلبي احتياجاتهم، وتتميز المرحلة الابتدائية بمجموعة من الخصائص المهمة، وسوف نعرض بعض هذه الخصائص التي تؤثر على تعلّم الطلاب، وكيف يمكنك مراعاتها من خلال الجدول التالي:

المجال	الخصائص	كيف تتصرف لمراعاة الخصائص
النمو الانفعالي / النفسي	يحاول الطفل في هذه المرحلة أن يتخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وتتميز هذه المرحلة بالاستقرار والثبات الانفعالي، ويتضح الميل للمرح، وتنمو الاتجاهات الوجدانية، كما تؤثر الضغوط الاجتماعية تأثيراً واضحاً في النمو الانفعالي.	1 - إشباع الحاجات النفسية للطفل كالحاجة إلى الحب والتقدير والانتماء. 2 - تدريب التلاميذ على ضبط انفعالاتهم والتحكم فيها. 3 - عدم استثارة التلاميذ من قبيل التسلية، وعدم التفرقة بينهم في المعاملة. 4 - عدم الاستجابة للطفل والسماح له بالحصول على ما يريد عن طريق الصراخ.
النمو الاجتماعي	في هذه المرحلة يعرف الطفل المزيد عن المعايير والقيم والاتجاهات الديمقراطية ويزداد احتكاكه بالكبار ويكون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده، يشوبه التعاون والتنافس والولاء، ويستغرق العمل الجماعي معظم وقت الطفل متمثلاً في الأنشطة الجماعية داخل الفريق.	1 - توفير الأنشطة التي تساعد التلاميذ على التعلم، مع مراعاة احتياجات هؤلاء التلاميذ من خلال الممارسة واللعب والعمل الجماعي. 2 - توفير الجو الاجتماعي، وإشباع حاجة الطفل إلى الرعاية والتقبل والحنان من قبل المعلم والأقران. 3 - تقوية الميل الاجتماعي مثل التعاون واحترام الآخرين. 4 - إمداد الطفل بخبرات اجتماعية سليمة، وكيفية التصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة. 5 - الاهتمام بتنظيم الرحلات والمعسكرات والتدريب على تحمّل المسؤولية الاجتماعية. 6 - مشاركة التلاميذ مع بعضهم البعض للتعبير عن أفكارهم في صورة مجموعات صغيرة.

1 - أن يكون الكبار قدوة صالحة ونموذجاً للسلوك القويم. 2 - الاهتمام بالتربية الأخلاقية التي تقوم على المبادئ الأخلاقية في إطار التنشئة الاجتماعية. 3 - المعاملة المتوازنة داخل المنزل والمدرسة حتى يمكن للطفل القيام بمسؤولياته. 4 - تعميق الوازع الديني في نفوس الأطفال من خلال حكاية قصص الأنبياء المحببة إلى نفوس التلاميذ.	في المرحلة تتحدد الاتجاهات الأخلاقية للطفل في ضوء الاتجاهات الأخلاقية السائدة في أسرته ومدرسته وبيئته الاجتماعية، وهو يكتسبها من الكبار ويتعلمها منهم، وتتبلور القيم الأخلاقية والمبادئ الاجتماعية عند الطفل في التعامل مع الآخرين، وهذا يستلزم وجود القدوة الحسنة، والتي تتبلور في المعلم والأسرة، باعتبار أن هذه الفترة تغرس الأخلاق، وتربي العواطف والعقول والآداب.	النمو الخلقي
1 - تدريب التلاميذ على إجادة القراءة الصامتة، وعلى سرعة الفهم من خلالها تنوع النشاط اللغوي أثناء العملية التعليمية؛ فلا يقتصر على الأداء الفردي، بل يمتد إلى النشاط اللغوي الجماعي. 2 - الاهتمام بمهارات الكلام والاستماع؛ حيث إنهما يسبقان مهارات القراءة والكتابة.	يتضح تقدُّم النمو اللغوي في هذه المرحلة في كلام الطفل وقراءته وكتابته؛ حيث تزداد المفردات، ويزداد فهمها، ويزداد إتقان الخبرات والمهارات اللغوية، ويلاحظ طلاقة التعبير والجدل المنطقي.	النمو اللغوي

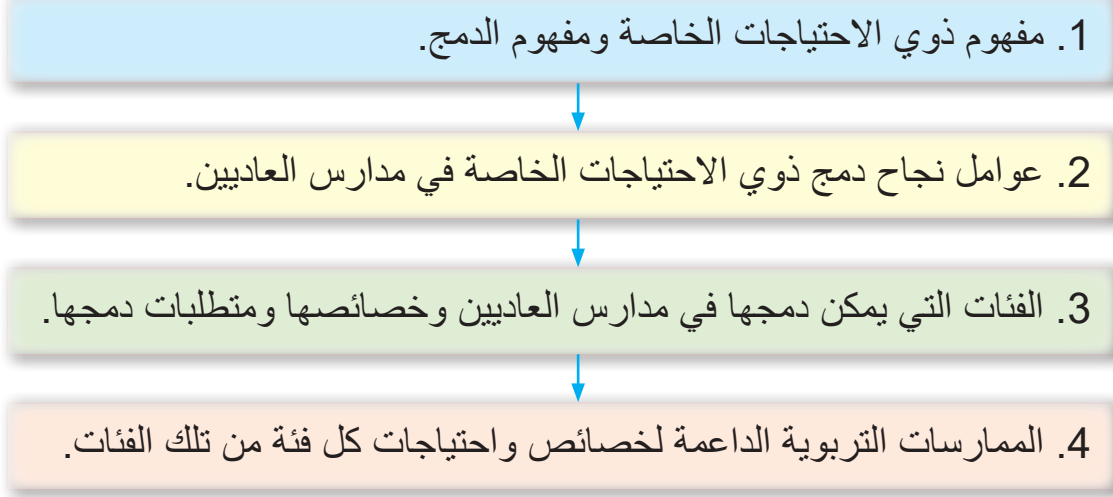
إرشادات لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين:

تمثل قضية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين تحديًا حضاريًا ومطلبًا دينيًا واجتماعيًا واقتصاديًا وسياسيًا وتربويًا؛ وذلك انطلاقًا من مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، وإحقاقًا لحق كل فرد في المجتمع في أن يتلقى التعليم المناسب لخصائصه واحتياجاته ومتطلباته التربوية، وإيمانًا منا بأن كل فرد له من القدرات والاستعدادات والطاقات والمواهب ما يمكنه من المشاركة بفعالية في تنمية مجتمعه وتطويره.

وتواجه المجتمعات تحديات ترتبط بكيفية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع وآليات استثمار طاقاتهم البشرية ورعايتهم، وتقديم الخدمات المناسبة لهم في شتى المجالات، ومنها مجال التعليم الذي يُعدّ من أولويات العمل الوطني، ومع تزايد أعداد ونسب الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، ظهرت على الساحة أنظمة وسياسات تتعلق بدمجهم كليًا أو جزئيًا في المدارس، فلم يُعدّ وجود الفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين أمرًا غير مألوف؛ حيث أصبح وجود الإعاقات الفكرية والسمعية والبصرية والحركية وذوي الاضطرابات المختلفة أمرًا شائعًا، وهو ما يتطلب ضرورة إعادة النظر في تأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات الخاصة المدمجة في فصولهم؛ للوقوف على خصائصهم واحتياجاتهم التربوية، ومتطلبات تعليمهم؛ لتحسين مخرجات العملية التعليمية للجميع.

وليس الهدف من الدمج مجرد وضع ذوي الاحتياجات الخاصة مع التلاميذ العاديين في مكان واحد، ولكن يتطلب الدمج شروطًا تتعلق بمعايير القبول، وتأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات في المواقف الصفية، وتدريبهم على الممارسات التربوية التي تساعد على القيام بمهامهم بصورة أكثر فعالية وأعلى كفاءة، مع ضرورة توفير البنية التحتية المناسبة، طبقًا لخصائص واحتياجات كل فئة؛ لتحقيق أهداف الدمج بما لا يُخلّ بتقديم تعليم جيد ملائم لجميع المتعلمين.

ولتطوير الأداء المهني للمعلمين في ضوء تطبيق سياسات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين بما يحسّن ويطور من ممارساتهم التربوية الداعمة لهذا التوجه، سوف نحاول في الدليل تحديد ما يلي:



مفهوم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة:

ذوو الاحتياجات الخاصة هم الأفراد الذين ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط في جانب محدّد أو أكثر من جوانب الشخصية، وذلك إلى الحد الذي يحثّم معه حصولهم على خدمات خاصة تختلف عما يقدّم للعاديين؛ لمساعدتهم على تحقيق أقصى نمو ممكن وأفضل توافق متاح. أما الدمج فهو «دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس والفصول العادية مع أقرانهم العاديين، مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة»؛ حيث يعتمد الدمج على توفير بيئة تعليمية أفضل وصديقة لكل الأطفال، تقوم على أساس أن لكل طفل من الأطفال الحق في التعليم، بيئة تعليمية مرجّبة لجميع الأطفال، توفّر لهم فرصًا تعليمية عالية الجودة، مع التأكيد على أن وجود فروق فردية أو جسدية أو عقلية أو تحصيلية لا يعني مطلقًا الحق في استبعاد أي فئة من الفئات وحرمانها من هذا الحق.

العوامل المؤثرة في نجاح الدمج:

- يرتبط نجاح دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بعدد من العوامل، والتي ينبغي أخذها في الاعتبار قبل تطبيق سياسة الدمج، وتتمثل في النقاط التالية:
- تحديد نوع الإعاقة؛ حيث إن نجاح سياسة الدمج تتطلب التحديد الدقيق للفئة التي ينتمي إليها الطفل المدمج للتعرف على احتياجاته الخاصة ومتطلبات تعليمه.
- تحديد شدة الإعاقة ومستواها؛ حيث يُشترط في دمج المعاقين أن يكون الطفل قابلاً للتعليم والتدريب، حتى يستفيد من المواقف التعليمية المقدمة، ولا يسبب وجوده خللاً في مسار العملية التعليمية بشكل عام.
- إعداد معلمي المدارس العادية وتدريبهم على التعامل بالطريقة التربوية مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- عدد المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل العادي يفضّل ألا يزيد عن أربعة أطفال؛

- حتى لا يحول وجودهم دون تحقيق أهداف التعليم؛ لأن الاعتناء بهم يتطلب جهدًا ووقتًا.
 - تفعيل دور أولياء الأمور، وزيادة وعيهم بمتطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، والتعاون مع المعلمين في تيسير تقدّم أبنائهم.
 - توفير الأنشطة الإثرائية المكملّة وحصص للدعم خارج الفصول العادية بغرف المصادر المتوفرة بالمدرسة؛ لدعمهم نفسيًا وأكاديميًا.
- وفيما يلي تحديد الفئات التي يمكن دمجها في فصول العاديين وخصائصها، وشروط دمج كل منها، والكفايات التدريسية المناسبة وفقًا لاحتياجات ومتطلبات كل فئة:**

الفئة	خصائصها	شروط دمجها في فصول العاديين
التوحد Autism	خلل التفاعل الاجتماعي المتبادل يتمثل في ضعف التواصل البصري والتواصل غير اللفظي بشكل عام، مع قلة تكوين علاقات صداقة، والانسحاب من العلاقات الاجتماعية، وتقلّب مزاجي حاد بين الفرح الشديد والضحك بدون سبب، والحزن الشديد والبكاء بدون سبب. خلل في التواصل، ويتمثل في تأخر ملحوظ في تطوّر الكلام أو فقدانه كليًا، واستخدام متكرر وثابت للغة، وفقدان القدرة على اللعب التمثيلي والتخيلي، مع ضعف القدرة على التقليد. سلوك نمطي متكرر، ويتمثل في حركات الجسد، الانشغال المفرط بأجزاء الأشياء، تعلّق غير طبيعي ببعض العادات أو الأمور أو الأشياء.	أن يكون الطفل من فئة «سمات التوحد» وهم الأفراد الذين يعانون من سمات التوحد البسيطة، التي يسهل التعامل معهم، بل وفي كثير من الحالات الشفاء منها، ويمكن إلحاقهم بالمدارس العادية رغم اختلافهم عن أقرانهم، على أن يكون سلوكهم النمطي وظيفيًا ولا يعاني من نقص الانتباه المشترك بشكل يعوقه عن مواصلة التعلم.
متلازمة داون	1. الحاجة إلى تكرار المعلومات. 2. نقص القدرة على الانتباه والتركيز لفترات طويلة. 3. بطء الاستجابة وتأخر رد الفعل. 4. نقص القدرة على التخيل أو التصور والاتصال اللفظي. 5. نقص القدرة على حل المشكلات وتعميم الخبرات. 6. الانفعال الزائد في المواقف المخرجة. 7. نقص الدافعية وعدم القدرة على إنجاز المهام. 8. الاندفاعية. 9. التقبل الاجتماعي.	أن تكون مستوى إعاقتهم كما يلي: فئة القابلين للتعلم Mild: وهم الذين يحصلون على معاملات ذكاء من 52 إلى 70 درجة في مقاييس الذكاء المقننة، ولديهم المهارات الكافية للاعتماد على النفس والاستقلالية، مع قدر بسيط من المساندة والمتابعة، وهم يتعلمون وينخرطون في برامج الدمج مع العاديين. فئة القابلين للتدريب (Moderate): وهم يحصلون على معامل ذكاء من 40 إلى 52 وهم قابلون للتدريب على المهارات الحياتية والتكيف الاجتماعي، ويحتاجون لإشراف كامل في أعمالهم، ويمكن دمجهم بشكل جزئي ولأوقات قصيرة مع الأطفال العاديين مع وجود مشرف للطفل.

ADHD فئة فرط الحركة وضعف الانتباه	1. الحركة الزائدة والاندفاعية بدون تفكير والعدوانية لأتفه الأسباب. 2. القابلية للتشتت والإلهاء بأبسط الأشياء وأصغرها. 3. العناد وصعوبة المراس، وحدة الطباع وتقلب المزاج. 4. تدني مفهوم الذات، وضعف الثقة بالنفس. 5. انخفاض القدرة على المثابرة في إنجاز المهام الموكلة إليه، وعدم القدرة على تحمّل المسؤولية. 6. صعوبة التنظيم، وعدم احترام الدور أثناء اللعب. 7. الإصرار على أداء أنشطة غير مناسبة لأعمارهم الزمنية. 8. صعوبة التقييد والالتزام بالجلوس؛ وذلك لصعوبة التزامهم بقوانين المدرسة. 9. ضعف الانتباه؛ حيث لا يستطيعون التركيز أكثر من (5 : 10) دقائق فقط. 10. تأخر الأداء التحصيلي رغم ارتفاع نسبة الذكاء لديهم فوق المتوسط.	ينتج هذا الاضطراب عن خلل فسيولوجي في بعض خلايا المخ، ويتم التعامل معها طبيًا من خلال إعطاء الأدوية المهدئة للحركة من جهة، والمثيرة للانتباه من جهة أخرى، وأرجع فريق آخر هذه الاضطرابات إلى ظروف بيئية ينشأ فيها الطفل، تجعله غير قادر على اتباع الأوامر أو السيطرة على تصرفاته، ويحتاج التعامل مع هذه الحالات علاجًا سلوكيًا طويل المدى لتعديل وتحسين تصرفاتهم في إطار جماعي. لذا يتم دمجهم على أن يتبع المعلم الممارسات التربوية المناسبة لجذب انتباهه واستثمار نشاطه وحركته الزائدة في الموقف التعليمي.
ضعاف السمع	1. يفهم الطفل الكلام بعيد المصدر بصعوبة، ولديه صعوبات في فهم اللغة والموضوعات الأدبية؛ وذلك في حالات فقد السمع البسيط، أما فقد السمع المتوسط فيفهم الطفل الكلام من مسافة قريبة (3 - 5) أقدام، بشرط أن يكونوا في مواجهة المتحدث. 2. يعاني الطفل عيوبًا في النطق والكلام. 3. تكون حصيلة مفرداته قليلة.	ضعف السمع هو مستوى من الإعاقة السمعية يمكن دمجها في فصول العاديين، على ألا يزيد مقياس السمع على ٧٠ ديسيبل.
ضعاف البصر	1. يؤثر ضعف البصر سلبيًا على النمو الحركي بعنصريه: التنقل بأمان وكفاءة من مكان إلى آخر، والقدرة على تعرّف الإنسان على وجهته فيما يتعلق بالبيئة المحيطة. 2. أقل مشاركة في الأنشطة البدنية المتاحة لأقرانه العاديين. 3. تحصيله الأكاديمي قريب جدًا من مستوى الطالب العادي إذا توفرت له الخدمات المناسبة والرعاية الصحية. 4. أقل قدرة على تكوين صداقات والاحتفاظ بها.	ضعف البصر هو مستوى من الإعاقة البصرية يمكن دمجها مع العاديين؛ حيث إن ضعاف البصر هم القادرون على القراءة والكتابة بالخط العادي، سواء عن طريق استخدام المعينات كالمكبرات أو النظارات، أو بدونها بعد تكبير المواد المطبوعة بأحرف كبيرة الحجم مع استخدام النظارات الطبية، مع ضرورة مراعاة مجال الرؤية لدى الطفل المدمج.

بطء التعلم	1. انخفاض مستوى التحصيل الدراسي في جميع المواد بشكل عام. 2. ضعف القدرة على الاستيعاب والفهم. 3. انخفاض معامل الذكاء (84 - 70). 4. مشكلات في السلوك التكيفي.	معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. توظيف الأنشطة الإثرائية والمكملة. توفير غرفة مصادر بالمدرسة.
صعوبات التعلم	1. انخفاض التحصيل في بعض المواد المتعلقة بالصعوبة الخاصة به. 2. اضطراب في الانتباه والإدراك والتذكر والتفكير. 3. نشاط زائد في بعض الحالات. 4. معدل ذكائه عادي (90) فما فوق. 5. يُظهر تفوقاً في بعض المواد وتأخراً في أخرى. 6. الاندفاعية والتسرع في الإجابة؛ مما يجعلها خاطئة. 7. يواجه صعوبة في الذاكرة مقارنة مع أقرانه، مع صعوبة الاحتفاظ بالمعلومات واستدعائها. 8. صعوبة الانتباه لمدة كافية للتعلم. 9. الفشل في إنهاء الواجبات، وعدم الإصغاء للأوامر. 10. يعاني صعوبات في السلوك الاجتماعي والانفعالي؛ فليس لديه تقدير للذات، ويقلل من قيمة إنجازاته، ومتشائم بشكل عام. 11. لا ينتبه إلى الرموز وقد يحذفها. 12. صعوبة فهم الكلمات، مثل أسماء الأشياء والأفعال والصفات والمفاهيم المجردة. 13. إبدال الحرف أو تشويه الحرف. 14. صعوبة تكوين الكلمات والجمل. 15. صعوبة العثور على الكلمات. 16. صعوبة التعرف على الكلمات المألوفة. 17. صعوبة التفكير المنطقي والاستدلالي. 18. كتاباته غير منظمّة وبها أخطاء تتعلق بالحذف والإبدال. 19. صعوبة تحمّل المسؤولية الشخصية والاجتماعية. 20. الكسل واللامبالاة.	معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. بيئة التعلم هادئة لتقليل تشتت الانتباه. توفير غرفة مصادر بالمدرسة. توفير الأنشطة المناسبة للصعوبة الخاصة بالطفل.
التأخر الدراسي	1. تحصيله منخفض في جميع المواد. 2. عدم وجود دافعية للتعلم والإنجاز. 3. ليس لديه مشكلة في مستوى الذكاء. 4. يرجع سبب تأخره الدراسي إلى مشكلات بيئية وإهمال ومشكلات نفسية. 5. يرتبط التأخر الدراسي بمشكلات سلوكية في الصف.	مرشد أكاديمي بالمدرسة. أخصائي نفسي لمتابعة الحالة. معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. توفير غرفة مصادر بالمدرسة.

الممارسات التربوية الداعمة لمتطلبات واحتياجات كل فئة:

الكفايات التدريسية		الفئة
نماذج من أساليب التدريس	حاجات الفئة ومتطلبات تعليمهم	
<u>الربط الحسي</u> <u>تحليل المهارة</u> <u>النمذجة</u> <u>الترديد اللفظي</u> <u>طريقة منتسوري</u>	- تشجيع المتوحدين على التواصل البصري وتركيز الانتباه. - الدمج مع الأطفال العاديين في الأنشطة الإثرائية والمكملة. - إشعارهم بالتقبل والمساندة. - إمدادهم بمشكلات بسيطة أقل من أقرانهم العاديين؛ لتجنّب إحساسهم بالفشل. - التركيز على النقاط الإيجابية لديهم في الجانب التحصيلي والفني والرياضي. - محاولة اكتشاف الطاقات الكامنة لديهم، فكل طفل توحدي له مهارات وقدرات خاصة به، وتنميتها تعزز ثقته بنفسه. - بعض الأطفال لديهم حساسية ضد الأصوات المرتفعة، ولذلك يجب حمايتهم من الأصوات المرتفعة؛ كصوت جرس المدرسة مثلاً، أو صوت تحريك الكراسي بحكها في الأرضية. - تسبب الأضواء العاكسة (الوهاجة) Fluorescent Lights، بعض الإزعاج لبعض الأطفال التوحدين، ولذلك يجب تجنّب هذه المشكلة عن طريق وضع طاولة الطفل قرب النافذة، أو تجنّب استخدام الأضواء العاكسة. - يتحاشى الطفل المتوحد النظر في أعين الآخرين، ولذلك على المعلمة أن تعلمه مهارة التواصل مع الآخرين بالنظر عن طريق الجلوس أمامه مباشرة، وتوجّه وجهه إليها، وتطلب منه النظر إليها، ومع التكرار ومرور الوقت فإن الحاجة إلى الحث تقل تدريجياً.	التوحد Autism
<u>طريقة دنكان</u> <u>طريقة منتسوري</u> <u>التعليم المبرمج</u> <u>النمذجة</u> <u>التعلم التعاوني</u>	- وضع مناهج تربوية خاصة مناسبة تتفق مع إمكانياتهم وقدراتهم. - إشباع حاجات الأطفال للحب والأمان والتقدير؛ لأن فقدان هذه المشاعر لديهم يهدر جزءاً كبيراً من طاقاتهم. - التركيز على مواهبهم الرياضية والفنية. - تقليل فرص الفشل أمام الطفل. - إشباع شعور الطفل بالتقبل من قبل الآخرين، خاصة الأباء والمعلمين؛ لتحسين السلوك التكيفي لديه، وتعديل الاضطرابات السلوكية.	متلازمة داون

مسرحة المناهج تعليم الأقران التعلم النشط الألعاب التعليمية	• التدريب التدريجي على زيادة فترة التركيز والانتباه من خلال لفت نظر الطفل إلى شيء يحبه. • الصبر على الطفل واحتماله، وعدم استخدام العنف بكل أشكاله معه، سواء لفظياً أو معنوياً، فهو إنسان في محنة، وليس مجرماً كي تعاقبه أو تكرهه. • التعلم بالتعزيز الإيجابي، وعمل ارتباط شرطي بين الجائزة والأداء على الوجه المتفق عليه. • وضوح اللغة وإيصال الرسالة، فمن المهم أن يعرف الطفل ما هو متوقع منه بوضوح وبدون انفعال أو غضب. • التدعيم الإيجابي اللفظي للسلوك المناسب. • جدولة المهام والأعمال والواجبات المطلوبة، والاهتمام بالإنجاز على مراحل مجزأة. • القيام بأنشطة تزيد الانتباه والتركيز والمثابرة مثل: (تجميع الصور - تصنيف الأشكال - الكتابة المتكررة - ألعاب الفك والتركيب) أي التعلم عن طريق اللعب. • اتباع طريقة العقود، وتعني عقد اتفاق واضح مع الطفل على أساس قيامه بسلوكيات معينة، ويقابلها جوائز محددة. • الانطفاء Extinction وهو الأسلوب الذي يتجاهل السلوك عن عمد بهدف خفضه، وهو قابل للتطبيق بشكل واضح لخفض السلوك الذي يبحث عن جذب الانتباه، وبشكل خاص جيد يعزز السلوك البديل أو المناقصة، ويمكن أن يتضمن الانطفاء عدم تقديم ردود فعل (عدم الالتفات) للسلوك غير المطلوب.	ADHD فئة فرط الحركة وضعف الانتباه
مسرحة المناهج العروض البصرية خرائط المفاهيم التعلم التعاوني العروض العملية الألعاب التعليمية	• يجب عرض ضعف السمع على مدرسين ومسؤولين متخصصين بين الحين والآخر. • الجلوس في مكان بعيد عن مصدر الضوضاء ليتمكن من سماع المعلم بوضوح. • استخدام المعينات السمعية والعروض البصرية والصور أثناء التدريس. • التركيز على المفردات والمفاهيم. • الجلوس في مكان مناسب من مصدر الصوت؛ بحيث يمكنهم رؤية وجه المعلم، الذي يجب عليه إبراز حركات الشفاه وملامح الوجه والنطق ببطء وبصوت مرتفع. • يجب تزويدهم بالسماعات الفردية، خاصة إذا اقتربت عتبة السمع من (40) ديسيبل. • تقديم الدعم الأكاديمي من خلال غرفة المصادر؛ ليدرهم معلم مختص على قراءة الشفاه، ومساعدتهم في إخراج الحروف من مخرجها الصحيحة. • دعم النمو اللغوي من خلال علاج عيوب النطق والكلام، مع مزيد من الاهتمام بمعاني الكلمات والقراءة، وتشجيع المحادثة الكلامية وتصحيحها إذا وُجِدَت عيوب بالنطق.	ضعف السمع

حكي القصص التعلم التعاوني الذكاءات المتعددة أداء الأدوار العصف الذهني	• التدريس باستخدام الوسائل التعليمية للمسية. • مراعاة مجال البصر وحدته أثناء تقديم الصور والرسوم والفيديوهات؛ بحيث يتم تكبيرها وتقليل تفاصيلها غير الضرورية. • الجلوس في مكان مناسب ليتمكن من الرؤية ومتابعة المعلم. • دمج في الأنشطة الصفية لدعم الجوانب الاجتماعية لديه. • التعرض للخبرات الواقعية والممارسات الحية. • تنمية القدرة البصرية من خلال استخدام مكبرات للكتب الدراسية، وأقلام ذات الخط الأسود الغامق الكبير أثناء الكتابة، واستخدام المسطرة القرائية (يقوم بتصميمها اختصاصي التربية الخاصة أو المعلم، حيث يستخدمها الطالب في القراءة لتساعده على متابعة القراءة). • وضع الأدوات والمعدات بطريقة يسهل الوصول إليها، فالأطفال الذين يعانون اعتلالاً في البصر يحتاجون إلى وضع الأدوات قريباً منهم كي يرونها. • يراعى تنظيم الأثاث داخل حجرة الدراسة؛ حيث إنه يمكنهم السير في الفصل بمفردهم إذا ظل الأثاث ثابتاً في مكانه دون تغيير. • وصف المكتوب على السبورة أو المادة التي يتم عرضها من خلال شريط الفيديو، فتقديم معلومات سمعية أكثر سيساعد هؤلاء التلاميذ على تعويض اعتلال النظر.	ضعاف البصر
النمذجة تعليم الأقران التعلم التعاوني	• التدريس باستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية؛ لجذب الانتباه، ومساعدته على الفهم والاستيعاب. • تقليل المادة العلمية المقدمة إليه؛ حيث إن نسبة ذكائه أقل من العاديين، وهو ما يستدعي ضرورة تقليل المحتوى العلمي عن أقرانه. • يحتاج دعم أكاديمي من خلال غرفة المصادر. • زيادة التعزيز والحوافز المعنوية لتشجيعه على مواصلة التعلم.	بطء التعلم
الألعاب التعليمية النقل والتحويل الترديد اللفظي التخيل حل المشكلات مدخل تعدد الحواس	• أن تكون حجرة الدراسة مجهزة بحيث يكون موقعها بعيداً عن الضوضاء والمؤثرات الخارجية التي تشتت الانتباه السمعي لدى الطفل، كما يجب أن تكون حجرات الدراسة جيدة التهوية، ومؤثثة بأثاث سليم يريح الطفل في جلسته. • تنوع الموقف التعليمي وإثراؤه بالأنشطة والوسائل التعليمية والتكنولوجية المثيرة للانتباه؛ ذلك أن الطفل مضطرب الانتباه يشعر بالملل سريعاً، وخصوصاً من التكرار الذي لا داعي له. • تغيير حجرة الدراسة، والاستعانة بمعلم آخر أو ذات المعلم، ولكن بطرق تدريس شيقة ومتنوعة لجذب انتباههم نحو المادة. • خفض طول المهام وتقسيمها. • استخدام الحواس باستمرار لزيادة الانتباه والتركيز، ودعم مهام الذاكرة لديه. • التطبيق العملي للمعلومات النظرية لتنمية الإدراك ومهارات التفكير.	صعوبات التعلم

<u>التعلم بالتعاقد</u> <u>الألعاب التعليمية</u> <u>أداء الأدوار</u> <u>العروض العملية</u> <u>حل المشكلات</u>	• يحتاج دراسة حالة وتدخل الأخصائي النفسي والمرشد الأكاديمي للتعرف على مشكلاته النفسية والاجتماعية والبيئية. • زيادة دافعيته للتعلم من خلال الأنشطة الصفية وغير الصفية. • تعديل سلوكياته غير المرغوبة من خلال متابعة أدائه باستمرار. • التشجيع والدعم النفسي، وتعزيز سلوكياته الإيجابية ليزيد من احتمال تكرارها.	التأخر الدراسي
---	--	----------------------------------

1 الوحدة الأولى:

أنا ومجتمعي

في نهاية الوحدة سوف تتعلم:



- مفهوم المجتمع.
- مكونات المجتمع.
- تحديد العلاقة بين أفراد المجتمع.
- تحديد بعض من مكونات التراث المرتبطة بالمجتمع القطري:
(كلمات باللهجة المحلية، أكلات شعبية، ألعاب شعبية،
ملابس شعبية، العرضة القطرية).
- الاعتزاز بلهجتك المحلية ولغتك العربية وتراثك وتقاليديك القطرية.

مهارات التقصي والبحث:

- كيفية استخدام السؤال للبحث عن المعلومات.
- معرفة مصادر متعددة للحصول على المعلومة.

الوحدة الأولى: أنا ومجتمعي

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة التعريف بالمجتمع القطري ومكوناته، وأشكال العلاقة بين أفراد المجتمع، كما تتناول الوحدة العادات والتقاليد في المجتمع القطري في العديد من المناسبات الاجتماعية والدينية، وكذلك الألعاب الشعبية.

وإِذ من خلال مقدمة الوحدة على أهمية التحلي بالصفات التي يتمتع بها أفراد المجتمع القطري؛ من الكرم، وحسن الضيافة، والتمسُّك بالعادات والتقاليد التي يتبعها المجتمع.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:**
المجتمع القطري.
- **الدرس الثاني:**
عاداتي وتقاليدي.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- مفهوم المجتمع.
- مكونات المجتمع.
- تحديد العلاقات بين أفراد المجتمع.
- تحديد بعض مكونات التراث المرتبطة بالمجتمع القطري:
- (كلمات باللهجة المحلية، أكلات شعبية، ألعاب شعبية، ملابس شعبية، العرضة القطرية).
- الاعتزاز بلهجتك المحلية، ولغتك العربية، وتراثك وتقاليدك القطرية.

مهارات البحث والتقصي:

- كيفية استخدام السؤال للبحث عن المعلومات.
- معرفة مصادر متعددة للحصول على المعلومة.

جوانب التعلم بالوحدة

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- المجتمع. - العادات والتقاليد. - الفوالة. - المواطنون. - المقيمون.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات.	- احترام جميع أفراد المجتمع. - الفخر والاعتزاز بالوطن. - تقدير دور المُقيمين في خدمة الوطن والتعاون معهم. - الحرص على وحدة وتماسك المجتمع القطري. - الحرص على مساعدة الآخرين وتقديم يد العون لهم. - التحلي بالأخلاقيات الكريمة للمجتمع القطري. - التمسك بعبادات وتقاليد المجتمع القطري. - الحفاظ على نظافة الثياب. - التحلي بالكرم وحسن الضيافة. - قبول الآخر والتعايش السلمي بين أفراد المجتمع.	- الحفاظ على وحدة وتماسك المجتمع. - المساواة وعدم التفريق بين المواطنين والمقيمين. - التمسك بالعادات والتقاليد. - الحفاظ على الموروث الثقافي والتراثي لبلادي.

الدرس الأول: المجتمع القطري

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول المجتمع القطري من حيث المفهوم والمكونات، وتوضيح الفرق بين المواطن والمقيم، كما يوضح الدرس أشكال العلاقات بين أفراد المجتمع؛ من تعاون واحترام، وصلة الرحم، وتبائل الزيارات.

أُكِّد من خلال مقدمة الدرس على قيم احترام وتقدير جميع أفراد المجتمع القطري (مواطنين ومقيمين)، والحرص على تقديم المساعدة ويد العون للآخرين، والتعاون معهم، والحرص على وحدة وتماسك المجتمع.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يستنتج مفهوم المجتمع.
- يحلل مقولة سمو الأمير تميم بن حمد آل ثاني.
- يعترف بوطنه قطر.
- يحرص على احترام وتقدير جميع أفراد المجتمع.
- يستنتج العلاقات بين أفراد المجتمع القطري.
- يتحلى بالقيم الأخلاقية التي تسود بين أفراد المجتمع.
- يحرص على تقديم يد العون والمساعدة للآخرين.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي.

السياسة التفاعلية - أوراق عمل فردية
وجماعية - صور عن المواطنين
والمقيمين، وصور معبرة عن أشكال
العلاقات بين أفراد المجتمع القطري.

الاستراتيجيات المستخدمة:

لعب الأدوار - العصف الذهني - ورقة
الدقيقة الواحدة.
التعلم التعاوني.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- المجتمع. - المواطنون. - المقيمون.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات.	- احترام جميع أفراد المجتمع. - الفخر والاعتزاز بالوطن. - تقدير دور المقيمين في خدمة الوطن والتعاون معهم. - الحرص على وحدة وتماسك المجتمع القطري. - الحرص على مساعدة الآخرين وتقديم يد العون لهم.	- الحفاظ على وحدة وتماسك المجتمع. - المساواة وعدم التفريق بين المواطنين والمقيمين.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	يتعرف العنصر المكوّنة للمجتمع القطري.
الزمن	5 دقائق.
الإستراتيجية	النمذجة.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.
التمهيد	- اختر أحد الطلاب المتميزين ودربه على طريقة لعب الأدوار ليقوم بدور المواطن القطري أمام زملائه. - حوّل الطالب النص التالي وطريقة أدائه أمام زملائه، واطلب من باقي طلاب الصف الاستماع إلى زميلهم جيدًا للإجابة على الأسئلة التالية. أنا طفل قطري، أشعر بالفخر لانتمائي إلى وطني قطر، وأسعى إلى أن أكون مواطنًا نافعًا، مخلصًا له، أعيش على أرض هذا الوطن المعطاء. وهناك العديد من الناس يعيشون معي من مواطنين ومقيمين؛ فنحن نشكّل جميعًا المجتمع القطري، وتربطنا علاقات المحبة والألفة، ولنا جميعًا هدف واحد وهو العمل على رفعة وطننا ونهضته. - اطرح على الطلاب الأسئلة التالية تباعًا: • أين ولدت؟ • ممّ يتكون المجتمع القطري؟ • ما العلاقات التي تربط أفراد المجتمع القطري؟ • ماذا يُطلق على من يعيشون على أرض قطر من مواطنين ومقيمين؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير واستنتاج إجابات الأسئلة، ثم تناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • ولدت في دولة قطر. • يتكون المجتمع القطري من مواطنين ومقيمين. • تربط بين أفراد المجتمع القطري علاقات المحبة والألفة والتعاون، والعمل على رفعة وطننا ونهضته. • يطلق على من يعيشون على أرض قطر من مواطنين ومقيمين أفراد المجتمع القطري.
خطوات التنفيذ	

الأهداف	- يستنتج مفهوم المجتمع. - يحلّل مقولة سمو الأمير تميم بن حمد آل ثاني. - يعتزّ بوطنه قطر. - يحرص على احترام وتقدير جميع أفراد المجتمع.
الزمن	20 دقيقة.
الإستراتيجية	العصف الذهني - ورقة الدقيقة الواحدة - التعلم بالاستنتاج من الصور
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 12 - 13. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - صور معبرة عن المواطنين والمقيمين.
خطوات التنفيذ	- ا طرح على الطلاب السؤال التالي: • استنتج من الحوار السابق مفهوم المجتمع. - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم ودوّن أبرزها على السبورة دون التعليق عليها سلباً أو إيجاباً، ثم تناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابة الصحيحة، وهي: • المجتمع القطري: هم الأفراد الذين يسكنون بلادنا الحبيبة قطر من مواطنين ومقيمين ويعملون معاً. - اطلب من الطلاب قراءة الإجابة لتحقيق الكفاية اللغوية. - اعرض على الطلاب مقولة سمو الأمير "تميم بن حمد آل ثاني" أمير دولة قطر الموجودة بمصدر التعلم ص 13. - وزّع على الطلاب ورقة عمل فردية عليها السؤال التالي: • على ماذا يدل اعتزاز سمو الأمير بمختلف فئات المجتمع القطري؟ - أعط الطلاب دقيقة واحدة للتفكير في إجابة السؤال أو أكثر حسب تقديرك لقدرات الطلاب.

**أولاً:
المجتمع القطري**



- بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من الطلاب قراءة ما توصلوا إليه لتقييم أدائهم، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم، وتوصلوا معًا للإجابة الصحيحة، وهي:
- تدل مقولة سمو الأمير تميم بن حمد آل ثاني على اعتزازه وتقديره للشعب القطري (مواطنين ومقيمين) واحترامه لهم من مختلف الجنسيات والثقافات.
- باستخدام استراتيجية التعلم بالاستنتاج من الصور اعرض على الطلاب صورًا تعبر عن المواطنين القطريين والمقيمين في دولة قطر، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:

• ما الفرق بين الأفراد في صورتين؟

• ما المقصود بالمواطنين؟

• ما المقصود بالمقيمين؟

• ماذا تقول للمقيمين في دولة قطر؟

- افتح باب الحوار والمناقشة مع الطلاب، واستمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

• الصورة الأولى تعبر عن المواطنين القطريين، أما

الصورة الثانية فتعبر عن المقيمين في دولة قطر.

- المواطنون هم من يحملون الجنسية القطرية وديانتهم الإسلام، وأهل قطر يحبون بلادهم، ويسعون إلى نهضتها وتقدمها.
- المقيمون هم قادمون من الخارج للعمل في بلادي.
- أقول للمقيمين في بلادي أنني أحترمهم، وأقدرهم، وأتعاون معهم؛ فهم يشاركون في بناء وطني قطر ونهضته.

أغد على:

قيمة الفخر والاعتزاز بالوطن والانتماء له، وكذلك أهمية احترام وتقدير جميع أفراد المجتمع، والحرص على وحدة وتماسك المجتمع، وقبول الآخر، والتعايش السلمي بين أفراد المجتمع.



الأهداف	- يستنتج العلاقات بين أفراد المجتمع القطري. - يتحلّى بالقيم الأخلاقية التي تسود بين أفراد المجتمع. - يحرص على تقديم يد العون والمساعدة للآخرين.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	التعلم التعاوني.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 15 – 16. - صور تعبّر عن أشكال العلاقات بين أفراد المجتمع القطري كما في مصدر التعلم ص 15. - أوراق عمل فردية. - أوراق عمل جماعية. - السبورة التفاعلية.
خطوات التنفيذ	- اعرض على الطلاب على السبورة مجموعة من الصور التي تعبّر عن أشكال العلاقات بين أفراد المجتمع القطري كما في مصدر التعلم الأساسي ص 15. - قسّم الطلاب إلى مجاميع متساوية وغير متجانسة، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: • استنتج من خلال الصور التي أمامك العلاقات بين أفراد المجتمع. • ما هي أشكال العلاقات بين أفراد المجتمع؟ وما هي أهميتها تحقيقها؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة والمناقشة فيما بينهم، وراقب أداءهم أثناء المناقشة. - بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من الطلاب قراءة أوراق العمل المستخدمة، ثم اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه من نتائج وتدوينها على السبورة. - بعد تدوين إجابات الطلاب على السبورة وجّه الطلاب إلى

ثانيًا:
العلاقات بين
أفراد المجتمع





قراءة الفقرة الخاصة بأشكال العلاقات بين أفراد المجتمع القطري الموجودة بمصدر التعلم ص 16 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم مناقشة مفتوحة حول الإجابات المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصل معهم إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- تعبر الصورة المعروضة عن: التعاون - الاحترام
- تقديم المساعدة - تبادل الزيارات - صلة الأرحام.
- يُعَدّ التعاون من أهم العلاقات التي تزيد تماسك المجتمع القطري.

- يحرص القطريون على صلة الأرحام وتبادل الزيارات مع الأهل والأقارب والجيران والأصدقاء، ومشاركتهم في كل المناسبات.
- يتسابق أهل قطر في أعمال الخير وتقديم المساعدات الإنسانية للفقراء والمحتاجين داخل قطر وخارجها.
- يُعَدّ الاحترام بين أفراد المجتمع من أهم الأسس التي تقوده إلى التقدم والرفق.

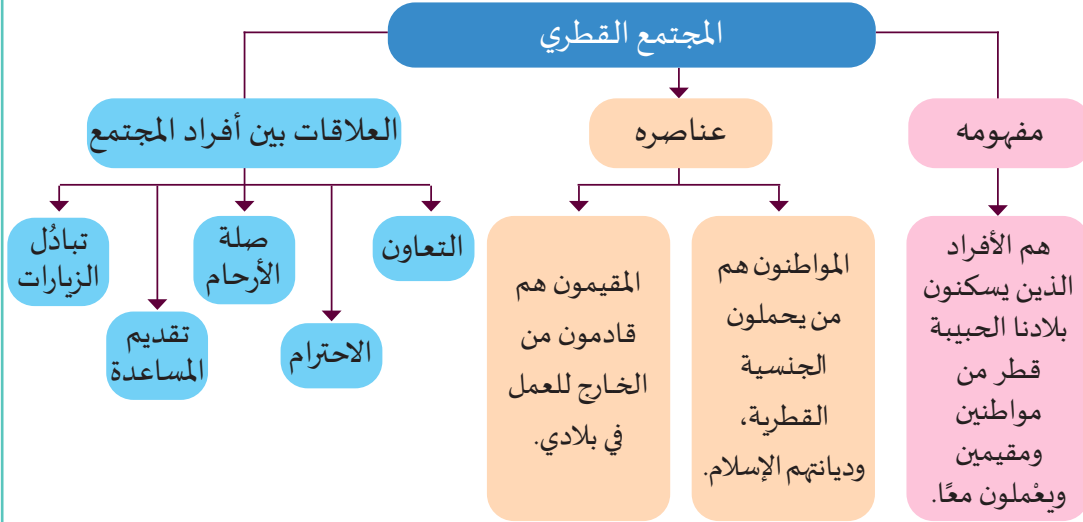
- اعرض على الطلاب صورًا تعبر عن المساعدات التي تقدمها دولة قطر للآخرين كما في الصور الموجودة في مصدر التعلم ص 16، واطلب منهم الآتي:

- إعطاء أمثلة أخرى لمساعدات تقدمها دولة قطر للآخرين.
- كتابة كلمة يعبر فيها عن رأيه وشعوره تجاه مثل هذه المساعدات.
- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اجمع منهم أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم.

أكد على:

التحلي بالقيم الأخلاقية التي تسود في المجتمع القطري، وهي الحرص على تقديم المساعدة ويد العون للآخرين، وكذلك التعاون معهم، واضرب لهم مثال تعاونهم فيما بينهم في الأنشطة المدرسية، مؤكّدًا على حديث الرسول ﷺ: «الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا».

بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



الغلق
الختامي

أولاً: وجه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيّم أدائهم.

ثانياً: وجه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 17 - 19.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:
- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة، وعرض الإجابات على السبورة ليكتبها الطلاب في الكتاب المدرسي.

حل الأنشطة
والتدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

المجتمع القطري: هم الأفراد الذين يسكنون بلادنا الحبيبة قطر من مواطنين ومقيمين ويعملون معًا.

إجابات السؤال الثاني:

- المواطنون في قطر من يحملون الجنسية القطرية.

- المقيمون في قطر القادمون من الخارج للعمل في قطر.

إجابات السؤال الثالث:

أ - يحرص القطريون على صلة الأرحام وتبائل الزيارات مع الأهل والأقارب.

ب- يتسابق أهل قطر في أعمال الخير وتقديم المساعدات الإنسانية.

إجابات السؤال الرابع:

- صح.

- صح.

- صح.

- صح.

حلول
وإجابات
التدريبات



الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعّم بالصور والرسوم البيانية.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية

الدرس الثاني: عاداتي وتقاليدي

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس العادات والتقاليد في المجتمع القطري؛ من حيث المفهوم وأهميتها، كما يتناول الدرس العادات والتقاليد في ارتداء الملابس والكرم وحسن الضيافة، والمناسبات والأعياد، والأعراس والألعاب الشعبية، ويوضح مظاهر كل واحد منهم.

أُكِّد من خلال مقدمة الدرس على قيم احترام وتقدير عادات وتقاليد المجتمع والتمسك بها، والحفاظ عليها باعتبارها من الموروثات الثقافية لمجتمعه، والتحلي بالكرم وحسن الضيافة.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يتعرف مفهوم العادات والتقاليد.
- يعترف بعادات وتقاليد مجتمعه.
- يميز بين الملابس القطرية للرجال والنساء.
- يفسر ارتداء الرجال لملابس بيضاء في فصل الصيف.
- يحافظ على نظافة ثيابه.
- يعترف بترائثه الثقافي.
- يتعرف مفهوم الفولة.
- يتحلى بحسن الكرم والضيافة.
- يعترف بترائثه الحضاري والثقافي.
- يتعلم كيف يستقبل ضيوفه.
- يتعرف عادات وتقاليد الشعب القطري في شهر رمضان.
- يعدد أهم الأكلات الشعبية التي يتناولها القطريون في شهر رمضان.
- يتعرف عادات وتقاليد الشعب القطري في الأعياد.
- يردد أناشودة "باجر العيد".
- يصف أفعاله في شهر رمضان بأسلوبه.
- يتعرف العادات والتقاليد القطرية في الأعراس.
- يعترف بتراث وطنه ويقدره.
- يمارس العرضة القطرية.
- يتعرف الألعاب الشعبية القطرية.
- يفرق بين الألعاب الشعبية للبنين والألعاب الشعبية للبنات.
- يمارس الألعاب الشعبية.
- يعترف بتراث بلاده الثقافي.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي.

السيبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - كيو آر كود للألعاب التعليمية.

- صور معبرة عن الملابس القطرية - صور تعبر عن ممارسات الشعب القطري في شهر رمضان الكريم والأعياد.

- فيديو تعليمي عن العرضة القطرية.

- فيديو تعليمي عن الألعاب الشعبية.

الإستراتيجيات المستخدمة:

الألعاب التعليمية - العصف الذهني.

- الحوار والمناقشة.

- التعلم التعاوني.

- التخيل الموجه.

جوانب التعلم بالدرس

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- العادات والتقاليد. - الفوالة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء. - جمع المعلومات. - طرح التساؤلات.	- التحلي بالأخلاقيات الكريمة للمجتمع القطري. - التمسك بعادات وتقاليد المجتمع القطري. - الحفاظ على نظافة الثياب. - التحلي بالكرم وحسن الضيافة.	- التمسك بالعادات والتقاليد. - الحفاظ على الموروث الثقافي والتراثي لبلادي.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	- يحدد أهم الألعاب الشعبية في دولة قطر. - يعدد أشهر الأكلات الشعبية القطرية.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	المدخل القصصي.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 22 - 23. - السبورة التفاعلية. - صور معبرة عن الألعاب والأكلات الشعبية القطرية.
التمهيد خطوات التنفيذ	- استخدم المدخل القصصي لعرض هذه الفقرة على الطلاب، ثم ا طرح عليهم الأسئلة التالية تباعاً: في إحدى الفاعليات المدرسية طلبت المعلمة من طلاب الصف الثالث إعداد نشاط حول العادات والتقاليد في دولة قطر، فجهّز حمد عددًا من الملابس مثل: البشت والثوب والغترة والعقال، التي تعبّر عن الزي القطري، أما جاسم فطلب من أمه إعداد بعض الأكلات الشعبية، مثل: الهريس والثريد، واختص خالد بتجهيز أدوات الألعاب الشعبية، مثل: الدحروج والتيلة. لقد كانت فعالية جميلة تعرّف فيها الطلاب على عدد من التقاليد القطرية. • عدد أهم الألعاب الشعبية التقليدية القطرية. • اذكر أشهر الأكلات الشعبية القطرية. - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • من أشهر الألعاب الشعبية التقليدية القطرية: الدحروج والتيلة. • من أشهر الأكلات الشعبية القطرية: الهريس والثريد. - اعرض على الطلاب مجموعة من الصور المعبرة عن الألعاب والأكلات الشعبية القطرية، وكذلك الملابس القطرية، كما في



الصور الموجودة بمصدر التعلم ص 22 - 23، ثم
أطلب منهم تحديد الاسم الذي تعبّر عنه كل صورة.
- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها
للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- العقل - الثوب - الغترة.

- اللقيمت.

- لعبة الصبة - لعبة الدحروج - لعبة التيلة.

- قدّم للطلاب تغذية راجعة سريعة على ما سبق.

- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، واطلب منهم أن يدون كل طالب الأكلات
والألعاب المفضلة بالنسبة له، ثم اجمع منهم هذه الأوراق.

الأهداف

- يتعرف مفهوم العادات والتقاليد.
- يعتز بعادات وتقاليد مجتمعه.
- يميز بين الملابس القطرية للرجال والنساء.
- يفسّر ارتداء الرجال لملابس بيضاء في فصل الصيف.
- يحافظ على نظافة ثيابه.
- يعتز بتراثه الثقافي.

الزمن

25 دقيقة.

الإستراتيجية

الألعاب التعليمية - العصف الذهني.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 24 - 25.
- السبورة التفاعلية.
- كيو آر كود للألعاب التعليمية.
- صور معبرة عن الملابس القطرية.

أولاً:
ارتداء الملابس
القطرية

خطوات التنفيذ

- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية،
ثم اطرح عليهم السؤال التالي:
- **برأيك، ماذا نقصد بالعادات والتقاليد؟ وما أهميتها؟**
- استمع إلى إجابات الطلاب، ودونها
على السبورة دون التعليق عليها سلباً
أو إيجاباً، ثم وجههم إلى قراءة الفقرة





الأخيرة من ص 24 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول الإجابات المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

• تُعَدُّ العادات والتقاليد موروثة اجتماعيًا ينتقل من الأجداد والآباء إلى الأبناء، ويشكل جزءًا مهمًا من ثقافة المجتمع وسلوكه العام، وعادات وتقاليد المجتمع القطري جزء من ثقافته وسلوكه.

- دوّن على السبورة العنوان التالي: **أولاً: ارتداء الملابس القطرية.**
- وجّه الطلاب إلى أننا سنتعلم عادات وتقاليد المجتمع القطري في ارتداء الملابس القطرية عن طريق جمع الصور، واطلب منهم - جمع صور عن الملابس القطرية ومناقشتها مع المعلم والزملاء، ومحاولة التعرف على الملابس القطرية الخاصة بالرجال والملابس الخاصة بالنساء.
- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط والتعلم عن طريق المحاولة والخطأ.
- يمكنك عرض العناصر التعليمية على السبورة التفاعلية، وتنفيذ النشاط بشكل جماعي.

- تجول بين الطلاب أثناء تنفيذ النشاط، وقمّ أداءهم من خلال الملاحظة.
- بعد انتهاء الوقت المحدد اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:

- ما هي الملابس القطرية الخاصة بالرجال؟
- ما هي الملابس القطرية الخاصة بالنساء؟
- برأيك، لماذا يرتدي الرجال الملابس البيضاء في فصل الصيف، بينما يرتدون الملابس الداكنة في فصل الشتاء؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- من الملابس القطرية للرجال: الثوب والغترة واللبشت.
- من الملابس القطرية للنساء: العباية والدراعة والبخناق وثوب النشل.
- يفضل الرجال ارتداء الملابس البيضاء في فصل الصيف؛ بسبب ارتفاع درجات الحرارة، والملابس الداكنة في فصل الشتاء؛ بسبب انخفاض

درجت الحرارة إلى حد ما.

- وجّه الطلاب إلى ممارسة اللعبة التعليمية مرة أخرى للتعرف على المناسبات التي يتم فيها ارتداء كل زي من الأزياء القطرية، سواء للنساء أو للرجال.
- وأخيرًا وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الأولى من مصدر التعلم ص 24 قراءة صامتة، وتقديم تغذية راجعة سريعة لهم.

أكد على:

أهمية المحافظة على نظافة الثياب امتثالاً لحديث النبي ﷺ: «النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ» وأكد أيضًا على أهمية الحفاظ على العادات والتقاليد القطرية في ارتداء الملابس والاعتزاز بملابسه القطرية؛ لأنها جزء أصيل من موروثة الثقافي والحضاري الذي يجب أن يتمسك به.

الأهداف

- يتعرف مفهوم الفوالة.
- يتحلى بحسن الكرم والضيافة.
- يعتز بتراثه الحضاري والثقافي.
- يتعلم كيف يستقبل ضيوفه.

الزمن

15 دقيقة.

الإستراتيجية

الحوار والمناقشة.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 26.
- أوراق عمل فردية.
- السبورة التفاعلية.

خطوات التنفيذ

- اعرض على الطلاب المقولة التالية:
يقول العرب: «يا ضيفنا لو زرتنا في دارنا للقيتنا نحن الضيوف وأنت رب المنزل».
- اطرح على الطلاب الأسئلة التالية تباعاً:
• ما رأيك في هذه المقولة؟
• كيف يكرم القطري ضيفه؟
• ما هي مظاهر كرم الضيافة عند القطريين؟
• لماذا يحرص القطري على تقديم القهوة لضيفه؟

ثانيًا: الكرم وحسن الضيافة



- استمع إلى إجابات الطلاب، ودوّن أبرزها على السبورة، ثم اطلب من أحد الطلاب قراءة الفقرة الثانية ص 26 قراءة جهرية.

- بعد انتهاء الطالب من القراءة تناقش مع الطلاب حول الإجابات المدونة على السبورة للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

• **أُريد هذه المقولة؛ لأنها تعبر عن كرم الضيافة عند العرب.**

• **يكرم القطري ضيفه بالترحيب به عند قدومه إلى بيته أو مجلسه.**

• **من مظاهر إكرام الضيف عند القطريين تقديم القهوة العربية ومعها الفواله.**

• **يحرص القطري على تقديم القهوة العربية لضيفه؛ لأنها من أهم مظاهر الكرم في قطر.**

- وضّح للطلاب مفهوم الفواله كما هو موضح في مصدر التعلم ص 26.

أُكد على:

التحلي بخُسن الضيافة والكرم؛ لأنه يعبر عن رقي الخلق، وكذلك عن قيم وعادات وتقاليد المجتمع القطري، ويمكنك تكليف الطلاب بكتابة فقرة من تعبيرهم عن أدوات تحضير القهوة العربية، وطريقة تقديمها للضيوف.

- يتعرف عادات وتقاليد الشعب القطري في شهر رمضان. - يعدد أهم الأكلات الشعبية التي يتناولها القطريون في شهر رمضان. - يتعرف عادات وتقاليد الشعب القطري في الأعياد. - يردد أناشودة "باجر العيد". - يصف أفعاله في شهر رمضان بأسلوبه.	الأهداف	ثالثًا: عاداتنا وتقاليدنا في المناسبات
20 دقيقة.	الزمن	
الألعاب التعليمية – التعلم التعاوني.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 27 - 28. - أوراق عمل فردية. - صور تعبر عن ممارسات الشعب القطري في شهر رمضان الكريم والأعياد.	الأدوات ومصادر التعلم	



- اعرض على الطلاب مجموعة صور تعبر عن ممارسات الشعب القطري في شهر رمضان الكريم والأعياد، ثم قسّم الطلاب إلى مجموعات متساوية وغير متجانسة، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية.

- ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:

- ما هي أهم الأعمال التي يحرص عليها القطريون في شهر رمضان؟
- كيف يفطر القطري في شهر رمضان؟
- ما هي أهم الأكلات التي يتناولها القطريون في شهر رمضان؟
- ما هي الأعمال التي يحرص عليها القطريون في الأعياد؟

• ما هي الأعياد الدينية التي يحتفل بها القطريون؟

• ما هي أناشيد الشعبية التي يرددونها الأطفال احتفالاً بقدوم العيد؟

- أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابات الأسئلة، وتابع أداءهم أثناء العمل التعاوني.

- بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج، ودونها على السبورة تحت اسم كل مجموعة.

- بعد الانتهاء من تدوين إجابات الطلاب تناقش معهم حولها للوصول معاً للإجابات الصحيحة، وهي:

- يحرص القطريون في شهر رمضان على تبادل الزيارات مع الأهل والأقارب والجيران والإفطار معهم.
- يفطر القطريون في شهر رمضان الكريم أولاً على التمر والماء؛ تأسياً بالرسول ﷺ.
- من أهم الأكلات الشعبية التي يتناولها القطريون في شهر رمضان الكريم الهريس والثريد، ومن الحلويات اللقيمات.
- يحرص القطريون في الأعياد على أداء صلاة العيد في مصلى العيد،

خطوات التنفيذ

- وارتداء الملابس الجديدة، وزيارة الأهل والأقارب والجيران وتهنئتهم بالعيد.
- يحتفل القطريون بعيد الفطر المبارك وعيد الأضحى.
- يردد الأطفال بعض الأناشيد الشعبية للتعبير عن فرحتهم بقدوم العيد مثل: نشيد "باجر العيد".

اللقيمات: هي من أشهر الحلويات الشعبية، ويكثر الطلب عليها في "شهر رمضان الكريم" والمناسبات المختلفة؛ كالأعراس والأعياد وغيرها. و"اللقيمات" أو "العوامة" و"لقمة القاضي" كما يُطلق عليها في بعض البلدان العربية تجمع ما بين المطبخ الشرقي والغربي، فقد يظن البعض أنها عربية الأصل، في حين أنها تعود للشعب اليوناني الذي يُطلق عليها اسم "لوكوماديس"، وهي مشهورة في قبرص أيضاً بنفس الاسم، وتعتبر من الحلويات المحلية.

أما السائل العسلي: المذاق الذي يستخدم لتزيين حلوى اللقيمات، فتعود أصوله إلى تركيا.

- ردد مع الطلاب أنشودة "باجر العيد" واطلب منهم ترديدها داخل الصف.
- بعد الانتهاء من الاستماع إلى الأنشودة وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، واطلب منهم كتابة فقرة قصيرة يعبر فيها عن أفعاله في شهر رمضان والعيد.
- أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أداءهم.

أكد على:

قيمة احترام الآخرين وتقدير دورهم، وخاصة رجال الدفاع المدني الذين لا يدّخرون جهداً في حماية الوطن والمواطنين والمقيمين على أرض دولة قطر.

- يتعرف العادات والتقاليد القطرية في الأعراس. - يعتز بتراث وطنه ويقتره. - يمارس العرضة القطرية.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
التخيل الموجه.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 29 - 30. - أوراق عمل فردية. - فيديو تعليمي عن العرضة القطرية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اطلب من الطلاب أن يغمضوا أعينهم ويتخيلوا أنهم في أحد الأعراس القطرية، ثم وزّع عليهم أوراق عمل فردية، واطلب منهم التعبير عن الصورة التي ورت في ذهن كل واحد منهم، إما بالرسم أو بالكتابة، وأعطهم الوقت الكافي لتنفيذ ذلك. - بعد انتهاء الوقت المحدد اعرض للطلاب على السبورة صور عن العرضة القطرية وناقشها مع الطلاب، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية تباعاً: • هل حضرت مع أسرتك أحد الأعراس القطرية من قبل؟ • هل شاهدت العرضة القطرية؟ وهل أعجبتك؟ • ما هي مظاهر الاحتفال بالأعراس في دولة قطر؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها، وتواصل معهم بإيجابية وعزز الإجابات الصحيحة، وصوّب الخاطئة؛ للوصول إلى مظاهر الاحتفال بالأعراس في دولة قطر، كما هي في مصدر التعلم ص 30، وهي: • المشاركة في العرضة القطرية.	خطوات التنفيذ	رابعاً: عادتنا وتقاليدنا في الأعراس

• تقديم اللوائح للضيوف.

• تبادل التهاني والتبريكات.

- يمكن لتأكيد مضمون هذه الفقرة أن تطلب من طلاب الصف أداء العرضة القطرية داخل حجرة الصف مع بعضهم البعض.

أُكِّد على:

قيمة الاعتزاز بالتراث القطري، وعادات وتقاليد المجتمع في الأعراس، والمشاركة في أداء العرضة القطرية؛ باعتبارها تراثاً ثقافياً لمجتمعه.

الأهداف

- يتعرف الألعاب الشعبية القطرية.
- يفرق بين الألعاب الشعبية للبنين والألعاب الشعبية للبنات.
- يمارس الألعاب الشعبية.
- يعتز بتراث بلاده الثقافي.

الزمن

15 دقيقة.

الإستراتيجية

الألعاب التعليمية – العصف الذهني - الاستنتاج من الصور.

**الأدوات
ومصادر
التعلم**

- مصدر التعلم الأساسي ص 30 - 31.
- أوراق عمل فردية.
- فيديو تعليمي عن الألعاب الشعبية.

**خامساً:
الألعاب
الشعبية**

**خطوات
التنفيذ**

- اعرض على الطلاب الفيديو التعليمي عن الألعاب الشعبية في دولة قطر من خلال عنصر الكيو آر كود الموجود بمصدر التعلم ص 30 على السبورة، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية تباعاً:
- ما هي الألعاب الشعبية التي شاهدتها؟

• هل هناك فرق بين ألعاب البنين وألعاب البنات؟

• أيهما تفضل، الألعاب الشعبية أم الألعاب الإلكترونية؟ ولماذا؟





- استمع إلى إجابات الطلاب ودوّن أبرزها على السبورة، ثم تناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- الألعاب التي شاهدها هي: لعبة الدحروج ولعبة طاق
- طاقية، ولعبة القيس، ولعبة التيلة، ولعبة الصبة.
- نعم هناك ألعاب للبنين مثل: الدحروج والتيلة، أما ألعاب البنات مثل: نط الحبل، والصبة، والقيس.

- السؤال الثالث: متروك إجابته للطلاب، ولكن إذا كانت إجابته بأنه يفضل الألعاب الإلكترونية وضّح له أن الألعاب الشعبية أكثر متعة، وتُشعر الطفل بالسعادة، وتجعله أكثر ارتباطًا بمجتمعه عن الألعاب الإلكترونية.

بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

عاداتي وتقاليدي

الألعاب الشعبية

المناسبات

ارتداء الملابس القطرية

الأعراس

الكرم وحسن الضيافة

الغلق الختامي

أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيّم أداءهم.

ثانياً: وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 32 - 34.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية تبادل البطاقات من خلال الخطوات التالية:

- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة.

- ورّع عليهم بطاقات ذات ألوان مختلفة وأرقام مختلفة وحروف مختلفة؛ بحيث تكون كل بطاقة مؤلفة من حرف ورقم ولون.

- اطلب من كل طالب أن يبحث عن طالب آخر في مجموعة أخرى، ويتبادلان البطاقات.

- اطلب من الطلاب الذين لديهم حروف أو ألوان أو أرقام متشابهة أن ينضموا معاً ليشكّلوا مجموعات ثنائية.

- اطرح على الطلاب سؤالاً، وتناقش المجاميع مع بعضها، ثم تشارك كل مجموعة في الإجابة، وكتابتها في الأوراق المستخدمة، ثم قراءتها على باقي المجموعات داخل غرفة الصف.

حل الأنشطة والتدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1 - القهوة العربية.

2 - اللقيمات.

إجابات السؤال الثاني:

1 - صح.

2 - خطأ.

إجابات السؤال الثالث:

من مظاهر الاحتفال بالأعراس في قطر:

- المشاركة في العرضة القطرية.

- تقديم الولائم للضيوف.

- تبادل التهاني والتبريكات.

حلول وإجابات التدريبات



إجابات السؤال الرابع:

- 1 - البشت: من ملابس الرجال.
- 2 - ثوب الذئب: من ملابس النساء.
- 3 - العود: يطيب به الضيف.
- 4 - الدحروج: من الألعاب الشعبية القطرية.

إجابات السؤال الخامس:

- أ- الاهل والأقارب والجيران.
- ب- التمر والماء.

إجابات السؤال السادس:

من أهم الأكلات الشعبية التي يتناولها القطريون في شهر رمضان الكريم الهريس والثريد ومن الحلويات اللقيمات.

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية

قراءة إثرائية:

• الألعاب الشعبية في دولة قطر:

- تشكل الألعاب الشعبية جزءاً مهماً من التراث الشعبي للمجتمعات البشرية بوجه عام، وقد أجمع المتخصصون المحدثون في التربية وعلم النفس على أهمية هذا الجزء من التراث وضرورته للحياة النفسية والوجدانية السليمة، هذا فضلاً عن فوائده الصحية والتربوية والتعليمية لمن يمارسونه من الصغار والكبار على حد سواء، ولقد داهمت الحضارة الحديثة في كل بقاع الأرض هذا الجزء من التراث الشعبي، ودفعت به إلى زوايا الإهمال والنسيان، وذلك بتقديمها بدائل عصرية عنه تتضح كل يوم آثارها السلبية على صحة الأفراد وتماسك المجتمعات.

• بعض الألعاب المشهورة:

- **الدحروج:** لعبة كان يلعبها الصبيان في الماضي في الخليج؛ حيث كانوا يتسابقون مع بعضهم البعض. وكل واحد يمسك عصا يدحرج بها عجلة، والفائز: هو الذي يستطيع دحرجة العجل لأطول مسافة ممكنة، كانت هذه اللعبة أشبه بسيارة أو دراجة الأحلام، وكان الأهالي يستخدمونها كطريقة لتعليم الأطفال المشي.
- **القيس:** كان الأطفال في الخليج يلعبون هذه اللعبة برسم مربعات على الأرض بالطبشور أو الحصى، ويضعون رقماً على كل مربع، ومن ثم يرمي أحد اللاعبين حصة لتصل إلى مربع. وبعدها، يقفز برجل واحدة للوصول إلى هذا المربع، مع الحفاظ على التوازن أثناء القفز، كانت هذه اللعبة تلعب بأكثر من طريقة.
- **طاق طاوية:** كان الأطفال يلعبون هذه اللعبة كمجموعة، فيجلس الجميع على شكل دائرة على الأرض، وشخص واحد يمسك طاوية ويدور حول الآخرين، وهو يغني أغنية خاصة باللعبة، وبعدها، يضع هذا اللاعب الطاوية خلف ظهر أحد اللاعبين، ويبدأ بالركض محاولاً الجلوس على الأرض قبل أن يمسكه اللاعب الآخر.
- **التيلة:** كان الأطفال في الخليج يلعبون بكرات كريستال، كل كرة بحجم حبة الكرز، ويلعبها كل شخصين أو مجموعة في الحي على أرض منبسطة، يمسك اللاعب بكرة إما بالسبابة والإبهام أو بالسبابة والوسطى، ومن ثم، يحذف هذه الكرة باتجاه الكرات الأخرى بطريقة لولبية، مثل: لعبة البولينج.

العالم من حولي

في نهاية الوحدة سوف تتعلم:



- التمييز بين القارات والمحيطات على سطح الأرض.
- تحديد موقع دولة قطر بالنسبة للعالم.
- المقارنة بين أشكال سطح الأرض الرئيسة.
- مصادر المياه في دولة قطر.
- المقارنة بين سكان قارات العالم من حيث العدد.
- عدد السكان في دولة قطر.
- استخدام مجسم الكرة الأرضية لتحديد القارات والمحيطات.
- توظيف خريطة قارة آسيا في تحديد موقع دولة قطر.
- توظيف الرسوم البيانية والجداول لاستخلاص البيانات والمعلومات الجغرافية المختلفة.
- توظيف مفتاح الخريطة في تحديد أماكن المعالم الطبيعية والبشرية الرئيسة في دولة قطر.

مهارات التقصي والبحث:

- طرح أكثر من سؤال في قضية ما.
- فهم أن إجاباتك قد تختلف عن إجابات زملائك.
- معرفة مصادر متعددة للحصول على المعلومة.

الوحدة الثانية: العالم من حولي

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة جغرافيا العالم بشكل مبسّط لطلاب المرحلة؛ بحيث توضّح لهم توزيع اليابس والماء، وترتيب القارات والمحيطات من حيث المساحة، كما تتناول موقع دولة قطر بالنسبة لشبه الجزيرة العربية وبالنسبة للعالم، وكذلك السكان في دولة قطر. وأكّد من خلال مقدمة الوحدة على أهمية الموقع الجغرافي لدولة قطر بالنسبة لشبه الجزيرة العربية والعالم، وتقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلق المحيطات والقارات، وحسن استغلال الموارد الطبيعية التي وهبها الله لبلادنا الحبيبة، والتأكيد على مهارات تحليل الرسوم البيانية، وقراءة وتحليل الخرائط الجغرافية.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- التمييز بين القارات والمحيطات على سطح الأرض.
- تحديد موقع دولة قطر بالنسبة للعالم.
- المقارنة بين أشكال سطح الأرض الرئيسة.
- مصادر المياه في دولة قطر.
- المقارنة بين سكان قارات العالم من حيث العدد.
- عدد السكان في دولة قطر.
- استخدام مجسم الكرة الأرضية لتحديد القارات والمحيطات.
- توظيف خريطة قارة آسيا في تحديد موقع دولة قطر.
- توظيف الرسوم البيانية والجداول لاستخلاص البيانات والمعلومات الجغرافية المختلفة.
- توظيف مفتاح الخريطة في تحديد أماكن المعالم الطبيعية والبشرية الرئيسة في دولة قطر.

دروس الوحدة:

- الدرس الأول: وطني والعالم.
- الدرس الثاني: وطني (الأرض والسكان).

مهارات البحث والتقصي:

- طرح أكثر من سؤال في قضية ما.
- فهم أن إجابتك قد تختلف عن إجابات زملائك.
- معرفة مصادر متعددة للحصول على المعلومة.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- القارة. - المحيط. - الجبال. - الهضبة. - النهر. - السهول. - التل. - المياه الجوفية. - التركيب النوعي.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. - ترتيب قارات ومحيطات العالم حسب المساحة. - ترتيب قارات العالم من حيث عدد السكان. - تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة. - توزيع السكان على الخريطة.	- تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلقه. - الفخر والاعتزاز بالوطن. - تقدير دور الدولة في توفير مصادر متنوعة للمياه. - الحرص على وحدة وتماسك المجتمع القطري.	- الحفاظ على وحدة وتماسك المجتمع. - حُسن استغلال الموارد الطبيعية. - استغلال الثروة البشرية للدولة. - الحفاظ على التوازن البيئي. - أهمية الياقوت والماء. - العالم وحدة واحدة يؤثر كل منهما في الآخر يؤثر فيه ويتأثر به.

الدرس الأول: وطني والعالم

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول توزيع القارات والمحيطات على سطح الكرة الأرضية، وترتيب كل منهما، ونسبة اليابس والماء على سطح الأرض. **أجّد من خلال مقدمة الدرس على تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلق اليابس والماء، والتأكيد على إكساب الطلاب مهارات قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية والرسوم البيانية، وترتيب القارات والمحيطات حسب المساحة.**

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يحدد مكونات سطح الكرة الأرضية.
- يتعرف توزيع اليابس والماء على سطح الكرة الأرضية.
- يقدر عظمة الله سبحانه وتعالى في خلق اليابس والماء.
- يوزع نسب اليابس والماء على الرسم البياني.
- يتعرف مفهوم القارة.
- يحدد أسماء قارات العالم.
- يحلّ خريطة قارات العالم.
- يستنتج أكبر وأصغر قارات العالم من حيث المساحة.
- يعدد قارات العالم.
- يرتّب قارات العالم من حيث المساحة.
- يتعرف مفهوم المحيط.
- يحدد أسماء محيطات العالم.
- يحلّ خريطة محيطات العالم.
- يستنتج أكبر وأصغر محيطات العالم من حيث المساحة.
- يعدد محيطات العالم.
- يرتب محيطات العالم من حيث المساحة.
- يحدّد موقع دولة قطر على خريطة العالم.
- يحدّد المسطحات المائية التي تطل عليها دولة قطر.
- يقدر أهمية موقع دولة قطر بالنسبة للعالم.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.
- السيبورة التفاعلية - أوراق عمل
- فردية وجماعية - فيديو تعليمي عن
- كوكب الأرض - فيديو تعليمي عن
- قارة آسيا - خريطة قارات العالم
- خريطة محيطات العالم - فيديو
- تعليمي عن المحيطات - خريطة
- موقع دولة قطر بالنسبة للعالم.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- لعب الأدوار - العصف الذهني
- ورقة الدقيقة الواحدة - التعلم
- التعاوني.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- القارة. - المحيط. - الكرة الأرضية. - الكوكب المائي.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات. - تحليل الخرائط. - الرسوم البيانية.	- تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلقه. - تقدير الموقع الجغرافي لدولة قطر.	- الحفاظ على التوازن البيئي. - أهمية اليابس والماء. - العالم وحدة واحدة يؤثر كل منهما في الآخر، يؤثر فيه ويتأثر به.

الأهداف	- يحدد مكونات سطح الكرة الأرضية. - يستنتج نسبة اليابس ونسبة الماء.
الزمن	5 دقائق.
الإستراتيجية	الملاحظة والاستنتاج.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 38. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - مجسم للكرة الأرضية.
التمهيد خطوات التنفيذ	- اعرض على الطلاب مجسمًا للكرة الأرضية، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: • ممّ يتكون كوكب الأرض؟ • أيهما أكبر في المساحة اليابس أم الماء؟ • ماذا يُطلق على أشكال اليابس وأشكال المياه؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير واستنتاج إجابات الأسئلة، ثم تناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • يتكون كوكب الأرض من يابس وماء. • الماء أكبر من اليابس. • يُطلق على أشكال اليابس القارات، وأشكال الماء المحيطات. - قدّم للطلاب تغذية راجعة سريعة، وللتأكّد من استيعاب الطلاب وجّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (الاحظ وأكمل) الموجود بمصدر التعلم ص 38 بشكل فردي، وكذلك نشاط (أفكر).

الأهداف	- يتعرف توزيع اليابس والماء على سطح الكرة الأرضية. - يقدر عظمة الله سبحانه وتعالى في خلق اليابس والماء. - يوزع نسب اليابس والماء على الرسم البياني.
الزمن	20 دقيقة.
الإستراتيجية	التعلم بالمشاهدة.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 39. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - فيديو تعليمي عن كوكب الأرض.
خطوات التنفيذ	- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اعرض عليهم صور لتوزيع اليابس والماء. - ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية تباعاً: • كيف يلوّن كل من اليابس والماء على الجسم؟ • كم تبلغ مساحة اليابس؟ • كم تبلغ مساحة الماء؟ • ما هي أنواع المياه على سطح الأرض؟ • ما هي الأشكال التي يتخذها الماء على سطح الأرض؟ • لماذا يطلق على كوكب الأرض الكوكب المائي أو الكوكب الأزرق؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابة الأسئلة. - بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم، وتوصلوا معاً للإجابة الصحيحة، وهي: • يلوّن اليابس بعدة ألوان، منها: اللون البني أو الأصفر أو الأخضر، أما الماء فيلوّن باللون الأزرق. • تبلغ مساحة اليابس حوالي: 29 % من مساحة الكرة الأرضية. • تبلغ مساحة الماء حوالي: 71 % من مساحة الكرة الأرضية.

أولاً: توزيع
اليابس والماء



- يوجد نوعان من المياه على سطح الأرض؛ مياه عذبة، ومياه مالحة.
- يتخذ الماء أشكالاً عديدة منها: المحيطات والبحار والخلجان والأنهار والبحيرات.
- يُطلق على كوكب الأرض الكوكب المائي؛ لأن معظم مساحة سطحه تتشكل من الماء ذي اللون الأزرق.
- قدّم للطلاب تغذية راجعة سريعة، وللتأكّد من استيعاب الطلاب لموضوع الفيديو التعليمي وجّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (أكمل وألّون) الموجود بمصدر التعلم ص 39 بشكل فردي.

أكد على:

قيمة تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلق اليابس والماء بهذه النسب المئوية، موضحاً لهم أن الله سبحانه وتعالى خلق كوكب الأرض بهذه النسب لتساعد الإنسان على العيش على سطح هذا الكوكب، وتعيّنه على إعمارهِ واستغلال موارده بالشكل الأمثل.

- يتعرف مفهوم القارة. - يحدّد أسماء قارات العالم. - يحلّل خريطة قارات العالم. - يستنتج أكبر وأصغر قارات العالم من حيث المساحة. - يعيّد قارات العالم. - يرتّب قارات العالم من حيث المساحة.	الأهداف	أولاً: اليابس (القارات)
20 دقيقة.	الزمن	
- التعلم بالاستنتاج من الخريطة بشكل ثنائي.	الإستراتيجية	

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 40 - 41.
- فيديو تعليمي عن قارة آسيا.
- خريطة قارات العالم.
- أوراق عمل جماعية.
- السبورة التفاعلية.
- بطاقات لاصقة.

أولاً: اليابس (القارات)

خطوات التنفيذ



- قسّم الطلاب إلى مجاميع ثنائية غير متجانسة، ثم اعرض عليهم خريطة قارات العالم الموجودة بمصدر التعلم ص 40 على السبورة، وا طرح عليهم الأسئلة التالية:
- استنتج من الخريطة ما يلي:

• تعريف مفهوم القارة.

• عدد قارات العالم.

• أسماء قارات العالم.

• أكبر قارات العالم من حيث المساحة.

• أصغر قارات العالم من حيث المساحة.

- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة والمناقشة فيما بينهم، وراقب أداءهم أثناء المناقشة.
- بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة، ثم اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه من نتائج وتدوينها على السبورة.



- بعد تدوين إجابات الطلاب على السبورة وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الأولى من مصدر التعلم ص 41 تحت عنوان (أتعلم) قراءة صامتة، ثم تناقش معهم مناقشة مفتوحة حول الإجابات المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصل معهم إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

• القارة: هي مساحة من اليابس على سطح الكرة الأرضية.

• يبلغ عدد قارات العالم سبع قارات.

• أسماء قارات العالم هي: آسيا - إفريقيا

- أمريكا الشمالية - أمريكا الجنوبية -

القارة القطبية الجنوبية - أوروبا - أستراليا.

• أكبر قارات العالم من حيث المساحة هي قارة آسيا.

• أصغر قارات العالم من حيث المساحة هي قارة أستراليا.

- اعرض على الطلاب الفيديو التعليمي الخاص بقارة آسيا أكبر قارات العالم من حيث المساحة؛ ليتعرفوا أكثر على مميزات قارت آسيا، موضحًا لهم أن دولة قطر هي إحدى دول القارة.

- قدّم للطلاب تغذية راجعة سريعة، وللتأكد من استيعاب الطلاب وجّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (ألاحظ وأكمل) الموجود بمصدر التعلم ص 41، وكذلك نشاط (ألون أكبر قارات العالم) الموجود بمصدر التعلم ص 42 بشكل فردي.

الأهداف

- يتعرف مفهوم المحيط.
- يحدد أسماء محيطات العالم.
- يحلل خريطة محيطات العالم.
- يستنتج أكبر وأصغر محيطات العالم من حيث المساحة.
- يعدد محيطات العالم.
- يرتب محيطات العالم من حيث المساحة.

الزمن

20 دقيقة.

الماء

(المحيطات)

التعلم الذاتي.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 43 - 44. - فيديو تعليمي عن المحيطات. - خريطة محيطات العالم. - أوراق عمل جماعية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اعرض عليهم الفيديو التعليمي الخاص بالمحيطات على سطح الكرة الأرضية. - ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية: • ما المقصود بالمحيط؟ • كم عدد المحيطات على سطح الكرة الأرضية؟ • عدّد أسماء المحيطات في العالم. • ما أكبر المحيطات من حيث المساحة؟ • ما أصغر المحيطات من حيث المساحة؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، وراقب أداءهم، وقدم لهم المساعدة إذا تطلّب الأمر ذلك. - بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم، ثم استمع إلى إجاباتهم ودون أبرزها على السبورة. - وجه الطلاب إلى قراءة الفقرة الأولى من مصدر التعلم ص 43 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصل معهم إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • المحيط هو مساحة واسعة من المياه المالحة. • يبلغ عدد المحيطات خمس محيطات. • أسماء المحيطات هي: المحيط الهادي – المحيط الأطلنطي – المحيط الهندي – المحيط المتجمد الجنوبي – المحيط المتجمد الشمالي.	خطوات التنفيذ	



• أكبر محيطات العالم من حيث المساحة هو المحيط الهادي.

• أصغر محيطات العالم من حيث المساحة هو المحيط المتجمد الشمالي.

- قدّم للطلاب تغذية راجعة سريعة، وللتأكد من استيعاب الطلاب وجّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (الاحظ وأكمل) الموجود بمصدر التعلم ص 44 بشكل فردي.

- اعرض على السبورة خريطة قارات العالم وخريطة محيطات العالم ص 42 - 43، ثم ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية:

• ما هي المحيطات التي تطل عليها قارة آسيا؟

• ما هي المحيطات التي تطل عليها قارة إفريقيا؟

• ما هي المحيطات التي تطل عليها قارة أمريكا الشمالية؟

- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة، ثم استمع إليهم وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

• تطل قارة آسيا على المحيط الهادي والمحيط الهندي والمحيط المتجمد الشمالي.

• تطل قارة إفريقيا على المحيط الهندي والمحيط الأطلسي والمحيط المتجمد الجنوبي.

• تطل قارة أمريكا الشمالية على المحيط الهادي والمحيط الأطلسي والمحيط المتجمد الشمالي.

الأهداف

- يحدّد موقع دولة قطر على خريطة العالم.
- يحدّد المسطحات المائية التي تطل عليها دولة قطر.
- يقدّر أهمية موقع دولة قطر بالنسبة للعالم.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

تحليل الخرائط - الحوار والمناقشة.

ثانيًا: موقع قطر بالنسبة للعالم

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 45.
- خريطة موقع دولة قطر بالنسبة للعالم.
- أوراق عمل فردية.
- السبورة التفاعلية.

- دَوِّن عنوان الفقرة على السبورة، ووَزِّع على الطلاب أوراق عمل فردية.
- اعرض للطلاب على السبورة خريطة موقع دولة قطر بالنسبة للعالم الموجودة في مصدر التعلم ص 45، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية.
- من خلال الخريطة التي أمامك أجب على الأسئلة التالية:



• في أي قارات العالم تقع دولة قطر؟

• في أي جهات القارة تقع دولة قطر؟

• اذكر المسطحات المائية التي تطل عليها دولة قطر.

• ما هو أقرب المحيطات من دولة قطر؟

- أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابات الأسئلة، وبعد انتهاء

خطوات التنفيذ

الوقت المحدد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة، ثم استمع إلى إجاباتهم وتناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول معًا للإجابات الصحيحة، وهي:

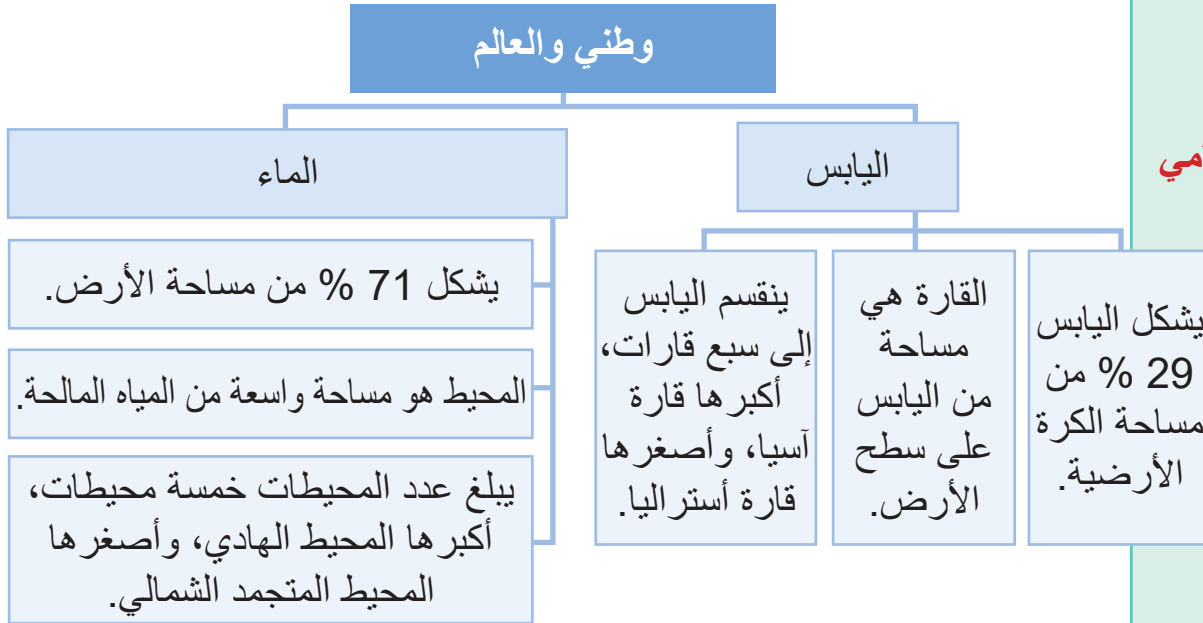
- تقع دولة قطر في قارة آسيا.
- تقع دولة قطر في جنوب غرب قارة آسيا.
- تطل دولة قطر على الخليج العربي.
- أقرب المحيطات لدولة قطر هو المحيط الهندي.

أكد على:

أهمية موقع دولة قطر بالنسبة للعالم، وكذلك الاعتزاز والفخر بوطنه.

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

الغلق الختامي



أولاً: وجه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيم أداءهم.

ثانياً: وجه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 46 - 49.



- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الألعاب التعليمية من خلال الخطوات التالية:

• يطرح المعلم على الطلاب مجموعة من الأسئلة.

• يكتب كل سؤال في كارت.

• يكتب إجابة كل سؤال في كارت.

• يوزع كروت الأسئلة والإجابات بشكل عشوائي على الطلاب، مؤكداً عليهم عدم قراءة الأسئلة قبل إعطاء إشارة بدء التحرك.

• يعطي إشارة بدء تحرك الطلاب؛ بحيث يبحث كل طالب معه كارت سؤال عن زميله الذي معه إجابة هذا السؤال.

• يختار بعضهم بشكل عشوائي ليقروا أحدهم السؤال ويقرأ الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.

• يطلب من جميع الطلاب العودة لأماكنهم، ويوضح لهم الأسئلة وإجاباتها.

حل الأنشطة والتدريبات (15 دقيقة)

- قَدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- أ- آسيا.
ب- أستراليا.
ج- الهادي.
د- المتجمد الشمالي.

47 ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: اختار الكلمة المناسبة، وأضغ مكان القاط:

(الهادي - آسيا - أستراليا - المتجمد الشمالي)

أ- أكبر قارات العالم من حيث المساحة: قارة.....
ب- أصغر قارات العالم من حيث المساحة: قارة.....
ج- أكبر المحيطات من حيث المساحة: المحيط.....
د- أصغر المحيطات من حيث المساحة: المحيط.....

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ - مساحة اليابسة أكبر من مساحة الماء على الكرة الأرضية. ()
ب - عدد قارات العالم سبع قارات. ()
ج - تقع دولة قطر في قارة آسيا. ()

إجابات السؤال الثاني:

- أ- خطأ.
ب- صح.

إجابات السؤال الثالث:

الماء: 71 %.

اليابس: 29 %.

إجابات السؤال الرابع:

- 1- تتكون الكرة الأرضية من يابس وماء.
2- لأن معظم مساحة سطح الأرض من الماء.

إجابات السؤال الخامس:

متروك للطلاب.

حلول وإجابات التدريبات

49 الوحدة الثانية: العالم من حولي

السؤال الخامس:

- أكتب التسميات التالية في أماكنها الصحيحة على الخريطة، ثم أكتب القارة التي توجد بها دولة قطر.

(قارة آسيا - قارة إفريقيا - قارة أمريكا الشمالية - قارة أمريكا الجنوبية - قارة أوروبا - قارة أستراليا).

خريطة العالم



الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور والرسوم البيانية.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

الدرس الثاني: وطني (الأرض والسكان)

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني التعريف بمظاهر سطح الأرض، من جبال وتلال وهضاب وسهول وأودية وأنهار وغيرها، كما يتناول مظاهر السطح في دولة قطر، وكذلك عدد السكان بدولة قطر وتوزيعهم. أُجِد من خلال مقدمة الدرس على تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلق مظاهر سطح الأرض بهذا التنوع، والتأكيد على إكساب الطلاب مهارات قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية والرسوم البيانية.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مظاهر سطح الأرض.
- يتعرف مفهوم كل من (الجبال - الهضاب - التلال - السهول - الأنهار - الأودية).
- يقدر عظمة الله سبحانه وتعالى في خلق مظاهر سطح الأرض.
- يناقش أسباب ظهور التلوج فوق قمة الجبل.
- يفرق بين الجبل والهضبة.
- يحدد مظاهر السطح على خريطة شبه الجزيرة العربية.
- يتعرف مفهوم التل.
- يقارن بين الجبل والتل.
- يحدد أسماء ومواقع التلال في دولة قطر على الخريطة.
- يتعرف مفهوم المياه الجوفية.
- يحدد مصادر المياه في دولة قطر.
- يفسر إنشاء دولة قطر محطات تحلية المياه.
- يقدر دور الدولة في توفير المياه.
- يستنتج أكثر قارات العالم من حيث عدد السكان.
- يستنتج القارة الخالية من السكان.
- يتعرف عدد سكان دولة قطر.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.
- السيورة التفاعلية - أوراق عمل فردية
- وجماعية - فيديو مظاهر سطح الأرض
- خريطة مظاهر سطح الأرض في دول شبه الجزيرة العربية.
- فيديو تعليمي عن مظاهر سطح الأرض في دول شبه الجزيرة العربية - خريطة أشكال سطح الأرض في دولة قطر.
- فيديو تعليمي عن محطات تحلية المياه في دولة قطر.
- صور معبرة عن مصادر المياه في دولة قطر.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- المدخل القصصي - الملاحظة والاستنتاج
- العصف الذهني - لعب الأدوار - التفكير الناقد - التعلم التعاوني.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الجبال. - الهضبة. - النهر. - السهول. - التل. - المياه - الجوفية. - التركيب - النوعي.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. - تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة. - توزيع السكان على الخريطة.	- تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلقه. - الفخر والاعتزاز بالوطن. - تقدير دور الدولة في توفير مصادر متنوعة للمياه. - الحرص على وحدة وتماسك المجتمع القطري. - المحافظة على المياه وترشيد الاستهلاك.	- المحافظة على الموارد الطبيعية. - حُسن استغلال الموارد الطبيعية. - استغلال الثروة البشرية للدولة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يستنتج أشكال سطح الأرض.	الأهداف	التمهيد
10 دقائق.	الزمن	
الاستنتاج من الصور.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 52. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - صور لبعض مظاهر السطح.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض على الطلاب مجموعة من الصور المعبرة عن تنوع مظاهر السطح من جبال وهضاب وتلال وأنهار وسهول، كما هو بالصور الموجودة بمصدر التعلم ص52، موضحاً لهم أن الله سبحانه وتعالى خلق الأرض في أبهى صورة، وأن سطحها يتنوع في الأشكال، ثم اطرح عليهم السؤال التالي: • ما هي مظاهر السطح التي تعبّر عنها كل صورة؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في الإجابة، ثم تناقش معهم للوصول معاً إلى الإجابة الصحيحة، وهي: • تعبّر الصور عن الجبال والهضاب والسهول والتلال والأنهار. - اطرح على الطلاب السؤال التالي لإثارة تفكيرهم قبل الانتقال إلى الفقرة التالية: * هل يمكنك أن تعطي تعريفاً لهذه الأشكال؟	خطوات التنفيذ	

أولاً: أشكال سطح الأرض

الأهداف

- يتعرف مظاهر سطح الأرض.
- يتعرف مفهوم كل من (الجبال - الهضاب - التلال - السهول - الأنهار - الأودية).
- يقدّر عظمة الله سبحانه وتعالى في خلق مظاهر سطح الأرض.
- يناقش أسباب ظهور الثلوج فوق قمة الجبل.
- يفرق بين الجبل والهضبة.
- يحدّد مظاهر السطح على خريطة شبه الجزيرة العربية.

الزمن

30 دقيقة.

الإستراتيجية

- المدخل القصصي - الملاحظة والاستنتاج - العصف الذهني - لعب الأدوار.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 53 - 57.
- السبورة التفاعلية.
- أوراق عمل فردية.
- فيديو مظاهر سطح الأرض.
- خريطة مظاهر سطح الأرض في دول شبه الجزيرة العربية.
- فيديو تعليمي عن مظاهر سطح الأرض في دول شبه الجزيرة العربية.

خطوات التنفيذ

- قُصّ على الطلاب قصة حمد الموجودة بمصدر التعلم ص 53 بأسلوب معبّر وبسيط، أو يمكنك عرض القصة على الطلاب من خلال تمثيلها بطريقة لعب الأدوار، من خلال تدريب خمس طلاب على أدائها أمام زملائهم على النحو التالي:

- يقوم الطالب الأول

الوحدة الثانية: العالم من حولي

53

أقرأ وأجوب

أقرأ القصة التالية ثم أجب:

شاهد حمد فيلماً كرتونياً عن أشكال سطح الأرض، والتدفع من الجوار الذي دار بين هذه الأشكال؛ فقد بدأ الحبل متطاعاً وقال: أنا أرض مرتفعة، يزيد ارتفاعي على 1000 متر، ولي قمة، وتقع بيني وبين الجبل الآخر شكل تضاريسي يسمى الوادي. فردت الهضبة وقالت: وأنا أيضاً أرض مرتفعة، ومع أني أقل منك ارتفاعاً، فأنا أقبل بأشواط سطحي. فضحك الشهل، وقال: أنا أنا فأفضلكم، لأن أرض واسعة مستوية بسيطة. أكون بجوار السواحل، ويسهل على الناس السكن في رحابي. وحينها، فاجتمع النهر بعد ضفته الطويل قابلاً: أنا أكثركم أهلية، فأنا تجري مائي طبيعي واسع ذو ضفتين، تجري الماء العذب في إستشفية منه الناس وخرج المخلوقات.

أشكال السطح	التعريف	الصورة	مثال
الجبال			جبال الحجاز وجبال الأطلس
الهضبة			هضبة نجد
النهر			نهر النيل ودجلة والفرات
السهول			سهل الباطنة

- بدور حمد الذي يسأل أشكال سطح الأرض.
- يقوم الطالب الثاني بدور الجبل، وعندما يسأله حمد: من أنت؟ يجيب بتفاخر: أنا أرض مرتفعة، يزيد ارتفاعي على 1000 متر، ولي قمة، ويفصل بيني وبين الجبل الآخر شكل تضاريسي يسمى الوادي.
 - يقوم الطالب الثالث بدور الهضبة وعندما يسأله حمد: ومن أنت؟ يجيب: أنا أيضًا أرض مرتفعة، ومع أني أقل من الجبل ارتفاعًا، فأنا أتميز باستواء سطحي.
 - يقوم الطالب الرابع بدور السهل وعندما يسأله حمد: ومن أنت؟ يجيب ضاحكًا: أما أنا فأفضلكم؛ لأنني أرض واسعة مستوية منبسطة، أكون بجوار السواحل، ويسهل على الناس السكن في رحابي.
 - يقوم الطالب الخامس بدور النهر وعندما يسأله حمد: ومن أنت؟ يجيب: أنا أكثركم أهمية، فأنا مجرى مائي طبيعي واسع ذو صفتين، يجري الماء العذب فيّ ليستفيد منه الناس وجميع المخلوقات.
- قبل تنفيذ العرض أمام الطلاب ورّع عليهم أوراق عمل فردية عليها جدول كالتالي، وعليهم أن يكملوه من خلال ما سيتم عرضه.

خطوات التنفيذ

شكل السطح	تعريفه
الجبل	
الهضبة	
السهل	
النهر	

- ابدأ في تنفيذ العرض أمام الطلاب، ويمكنك وقف العرض وتقويم أداء الطلاب إذا تطلب الأمر ذلك، وبعد انتهاء الوقت المحدد أعط الطلاب الوقت الكافي لاستكمال الجدول.
- بعد انتهاء الوقت المحدد أجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة لتقييم أداءهم.
- اعرض على السبورة الجدول، ثم تناقش مع الطلاب مناقشة مفتوحة للوصول معاً إلى التعريفات الصحيحة لأشكال سطح الأرض وتدوينها في الجدول، وهي:

شكل السطح	تعريفه
الجبل	أرض مرتفعة يزيد ارتفاعي على 1000 متر ولي قمة.
الهضبة	أرض مرتفعة ذات سطح مستوٍ أو شبه مستوٍ.
السهل	أرض واسعة مستوية منبسطة تمتد بجوار السواحل.
النهر	مجرى مائي طبيعي واسع ذو ضفتين يجري فيه الماء العذب.

- بعد استكمال الجدول اعرض على الطلاب فيديو تعليمياً عن مظاهر سطح الأرض للتأكيد على المفاهيم السابقة.
- بعد ذلك أضف عمودين للجدول الموجود على السبورة بإضافة عمود بعنوان الصورة وآخر بعنوان مثال؛ ليكون كالتالي:

شكل السطح	تعريفه	الصورة	مثال
الجبل	أرض مرتفعة يزيد ارتفاعه على 1000 متر، ولي قمة.		
الهضبة	أرض مرتفعة ذات سطح مستوٍ أو شبه مستوٍ.		
السهل	أرض واسعة مستوية منبسطة تمتد بجوار السواحل.		
النهر	مجرى مائي طبيعي واسع ذو ضفتين يجري فيه الماء العذب.		

- وجه الطلاب إلى قراءة فقرة (أتعلم) ص 54 قراءة صامتة، ثم اعرض عليهم صورًا أخرى لبعض الجبال، واطرح عليهم السؤال التالي:

• برأيك لماذا تغطي الثلوج قمة الجبال؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها ودون التقليل من إجابة أي طالب مهما كانت، وتواصل معهم بإيجابية موضحًا لهم أن السبب في ذلك يرجع لارتفاع الجبال عن سطح الأرض، وأنها كلما ارتفعنا عن سطح الأرض 150 مترًا تقل درجة الحرارة درجة واحدة، وبالتالي كلما زاد ارتفاع الجبل، كلما انخفضت درجات الحرارة عليه، وبالتالي يتكوّن الجليد.

- اضرب لهم مثالًا بقمة جبل إفريست بقارة آسيا، موضحًا لهم أنها أعلى قمة جبلية في العالم.

- ثم اعرض للطلاب صورًا لجبال الحجاز أو جبال أطلس، ووضح لهم أنها من أشهر الجبال في وطننا العربي، ودون ذلك في الجدول على السبورة.

الوحدة الثانية: العالم من حولي

54

أخبرني إلى معلوماتك

أفنى قمة جبلية في العالم هي
قمة إفريست بقارة آسيا.

الجبل هو: أرض مرتفعة يزيد ارتفاعها على 1000 متر، وله قمة.

أناقش: أناقش معلمي: لماذا تغطي الثلوج فوق قمة الجبل؟



- وجه الطلاب إلى قراءة فقرة أتعلم ص 55
قراءة صامتة، ثم اعرض عليهم صورًا
أخرى لبعض الهضاب والجبال، واشرح
عليهم السؤال التالي:

• من خلال الصور استنتج الفرق بين الجبل
والهضبة؟

- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير، ثم
استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها
للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

وجه المقارنة	الجبل	الهضبة
الارتفاع	يزيد ارتفاعه عن 1000 متر.	يقل ارتفاعها عن 1000 متر.
السطح	له قمة.	مستوي أو شبه مستوي.

- وضّح للطلاب أن قارة آسيا أيضًا بها أكثر هضاب العالم ارتفاعًا، وهي
هضبة التبت، ولذلك يُطلق عليها سقف العالم.

- اعرض للطلاب مجموعة من الصور لأبرز هضاب الوطن العربي، ثم وضّح
لهم أن من أبرز هضاب الوطن العربي هضبة نجد في شبه الجزيرة العربية،
ودوّن ذلك في الجدول.

- وجه الطلاب إلى قراءة فقرة أتعلم ص 54 وص 56 قراءة صامتة، ثم اعرض
عليهم صورًا أخرى لبعض السهول والأنهار، واشرح عليهم الأسئلة التالية:

• برأيك، ما هي أشهر السهول في وطننا العربي؟

• ما هو أطول أنهار الوطن العربي؟

• برأيك، ما هو المصدر الرئيسي لمياه الأنهار؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول معًا إلى
الإجابات الصحيحة، وهي:

• من أشهر السهول في وطننا العربي سهول نهري دجلة والفرات، وسهول
نهر النيل.

• أطول أنهار الوطن العربي نهر النيل، وهو أطول أنهار العالم أيضًا.

• تُعدّ الأمطار هي المصدر الرئيسي لمياه الأنهار.

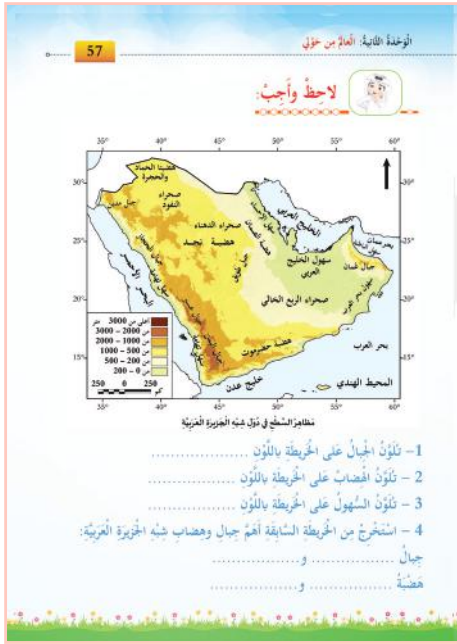
- اعرض للطلاب مجموعة من الصور لأبرز سهول وأنهار الوطن العربي، ثم وضّح لهم أن من أبرز السهول في الوطن العربي سهل الباطن في شبه الجزيرة العربية، ومن أبرز الأنهار نهرا دجلة والفرات، ونهر النيل، دُون ذلك في الجدول ليصبح الجدول كالتالي:

شكل السطح	تعريفه	الصورة	مثال
الجبل	أرض مرتفعة يزيد ارتفاعي على 1000 متر ولي قمة.		- جبال الحجاز. - جبال أطلس.
الهضبة	أرض مرتفعة ذات سطح مستوٍ أو شبه مستوٍ.		- هضبة نجد.
السهل	أرض واسعة مستوية منبسطة تمتد بجوار السواحل.		- سهل الباطن.
النهر	مجرى مائي طبيعي واسع ذو ضفتين يجري فيه الماء العذب.		- نهرا دجلة والفرات. - نهر النيل.

- بعد استكمال الجدول اعرض على الطلاب فيديو تعليميًا عن مظاهر سطح الأرض في دول شبه الجزيرة العربية.

- ثم اعرض للطلاب على السبورة خريطة مظاهر السطح في شبه الجزيرة العربية الموجودة في مصدر التعلم ص 57 واطلب منهم الآتي:

- من خلال الخريطة التي أمامك:
- تلون الجبال على الخريطة باللون
- تلون الهضاب على الخريطة باللون
- تلون السهول على الخريطة باللون
- من أهم جبال شبه الجزيرة العربية جبال وجبال
- من أهم هضاب شبه الجزيرة العربية هضبة وهضبة
- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معًا للإجابة الصحيحة، وهي:



- تلوّن الجبال على الخريطة باللون البني الداكن.
- تلوّن الهضاب على الخريطة باللون البني الفاتح.
- تلوّن السهول على الخريطة باللون الأخضر.
- من أهم جبال شبه الجزيرة العربية جبال الحجاز وجبال عسير.
- من أهم هضاب شبه الجزيرة العربية هضبة نجد وهضبة حضر موت.

أكد على:

قيمة تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلق مظاهر سطح الأرض بهذا التنوع، وأن أشكال سطح الأرض تمثل موارد طبيعية للإنسان عليه أن يحسن استغلالها.

- يتعرف مفهوم التل. - يقارن بين الجبل والتل. - يحدد أسماء ومواقع التلال في دولة قطر على الخريطة.	الأهداف	ثانيًا: أشكال سطح الأرض في وطني
20 دقيقة.	الزمن	
طرح الأسئلة - الملاحظة والاستنتاج.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 58. - خريطة أشكال سطح الأرض في دولة قطر. - أوراق عمل جماعية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ا طرح على الطلاب السؤال التالي: • بعد معرفتك بمظاهر السطح، ما هي أبرز مظاهر السطح التي شاهدتها في بلادنا قطر؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم ودونها على السبورة، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: • أن دولة قطر تزخر بالعديد من الظواهر التضاريسية، ومن أشهرها التلال.	خطوات التنفيذ	

- ثم اعرض للطلاب على السبورة صورة لبعض التلال، واطرح عليهم السؤال التالي: • ما المقصود بالتل؟ وما الفرق بينه وبين الجبل؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى أن: • التل: هو مناطق مرتفعة يقل ارتفاعها عن 1000 متر. • يقل التل في الارتفاع عن الجبل؛ لأن الجبل يزيد ارتفاعه عن 1000 متر. - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، واعرض لهم على السبورة خريطة أشكال السطح في دولة قطر، واطلب منهم استخراج أشهر التلال في دولة قطر. - أعط الطلاب الوقت الكافي لقراءة وتحليل الخريطة، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة، وتناقش معهم مناقشة مفتوحة حول الإجابات للوصول معًا إلى إجابات صحيحة، وهي: • أشهر التلال في دولة قطر هي تلال دخان.		
- يتعرف مفهوم المياه الجوفية. - يحدد مصادر المياه في دولة قطر. - يفسّر إنشاء دولة قطر محطات تحلية المياه. - يقدّر دور الدولة في توفير المياه.	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
التعلم بالاستنتاج من الصور.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 59 - 61. - فيديو تعليمي عن محطات تحلية المياه في دولة قطر. - صور معبرة عن مصادر المياه في دولة قطر. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	ثالثًا: المياه في وطني
- اطرح على الطلاب الأسئلة التالية تبعًا: • هل يوجد أنهار في دولة قطر؟ • ما هي مصادر المياه في دولة قطر؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى أن دولة قطر ليس بها أنهار، وإنما تعتمد في توفير المياه على ثلاث مصادر؛ هي:	خطوات التنفيذ	



- اعرض للطلاب على السبورة صورة لمحطة مياه أبو فنتاس، واطلب منهم قراءة فقرة (اقرأ وأجب) الموجودة بمصدر التعلم ص 59 قراءة صامتة، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:

• ما المقصود بمحطات تحلية المياه؟

• لماذا تقوم دولة قطر بإنشاء محطات

تحلية المياه؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

• محطات تحلية المياه هي محطات تنشئها

الدولة بهدف تحويل مياه البحر المالحة إلى مياه عذبة صالحة للاستعمال.

• تقوم دولة قطر بإنشاء محطات تحلية المياه بسبب نقص المياه العذبة بالدولة.

- دَوِّنْ على السبورة العنوان التالي: (مياه الأمطار).

- اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:

• متى تسقط الأمطار في دولة قطر؟

• هل تسقط الأمطار بكميات كبيرة؟

• ماذا يحدث بمياه الأمطار التي تسقط في دولة قطر؟

- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة، ثم استمع إليهم، وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

• تسقط الأمطار في دولة قطر في فصل الشتاء.

• تسقط الأمطار في دولة قطر بكميات قليلة.



- عندما تسقط الأمطار تجري المياه في الأودية مثل: وادي النعمان.
- دَوِّن العنوان التالي على السبورة: "مياه البحر (المياه المحلاة)" ثم اعرض للطلاب صورًا لمحطات تحلية المياه في دولة قطر مثل: محطة رأس فنتاس ورأس لفان.
- اطرح على الطلاب الأسئلة التالية تباعًا:
- هل مياه البحر مالحة أم عذبة؟ وهل تصلح للشرب؟
- كيف توفّر دولة قطر احتياجاتها من المياه؟
- هل تعرف محطات لتحلية المياه في دولة قطر؟
- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة، ثم استمع إلى إجاباتهم ودوّنها على السبورة.
- وِجِّه الطلاب إلى قراءة فقرة مياه البحر: (المياه المحلاة) قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول الإجابات المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصل معهم إلى الإجابات الصحيحة، وهي:
- مياه البحر مالحة ولا تصلح للشرب.
- توفّر دولة قطر احتياجاتها من المياه من خلال تحلية مياه البحر.
- يوجد في دولة قطر العديد من محطات تحلية المياه على ساحل الخليج العربي مثل: محطة أبو فنتاس ومحطة رأس لفان.
- دَوِّن العنوان التالي على السبورة: "المياه الجوفية" ثم اعرض للطلاب الصورة التالية التي توضّح كيف تتكون المياه الجوفية في باطن الأرض.



- اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:
- ما المقصود بالمياه الجوفية؟
- استنتج من الشكل الذي أمامك مصدر المياه الجوفية.

- كيف تتكون المياه الجوفية؟
- برأيك، كيف يتم استخراج المياه الجوفية؟
- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة، ثم استمع إلى إجاباتهم ودونها على السبورة.
- وجه الطلاب إلى قراءة فقرة المياه الجوفية ص 63 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول الإجابات المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصل معهم إلى الإجابات الصحيحة، وهي:
- المياه الجوفية هي المياه المخزونة في باطن الأرض.
- المصدر الرئيس للمياه الجوفية هو الأمطار.
- تتكون المياه الجوفية من خلال سقوط الأمطار في الأودية، فتتخزن المياه في باطن الأرض.
- تخرج المياه الجوفية من باطن الأرض بعدة طرق منها الآبار التي يتم حفرها في باطن الأرض.
- ا طرح على الطلاب السؤال التالي:
- كيف يمكننا أن نحافظ على المياه؟
- استمع إلى إجابات الطلاب ومقترحاتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:
- يتم المحافظة على المياه من خلال:
- ترشيد استهلاك المياه.
- المحافظة على المياه من التلوث.
- عدم الإسراف في استخدام المياه.

أكد على:

قيمة تقدير جهود دولة قطر في توفير المياه العذبة للمواطنين، وكذلك دور المواطن في المحافظة على المياه واستغلالها الاستغلال الأمثل دون إسراف.

- يستنتج أكثر قارات العالم من حيث عدد السكان. - يستنتج القارة الخالية من السكان. - يتعرف عدد سكان دولة قطر.	الأهداف	رابعًا: السكان في وطني
	الزمن	
	الإستراتيجية	

الأدوات
ومصادر
التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 64 - 66.
- أوراق عمل فردية.
- السبورة التفاعلية.
- رسم بياني لسكان قارات العالم.

- قسّم الطلاب إلى مجموعات متساوية وغير متجانسة، ووزّع عليهم الأدوار.

- اعرض للطلاب على السبورة الرسم البياني الخاص بعدد سكان قارات العالم الموجود بمصدر التعلم ص 64، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:

- ما هي أكثر قارات العالم سُكّانًا؟
- ما هي ثاني قارات العالم سُكّانًا؟
- ما القارة الخالية من السكان؟ وما سبب ذلك؟

خطوات
التنفيذ



- أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابات الأسئلة، وبعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من قائد كل مجموعة عرض إجابات مجموعته، وتدوينها على السبورة، ثم تناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول معًا للإجابات الصحيحة، وهي:

- أكثر قارات العالم سُكّانًا هي قارة آسيا.
- ثاني قارات العالم سُكّانًا قارة إفريقيا.
- القارة الخالية من السكان هي القارة القطبية الجنوبية، والسبب في ذلك شدة البرودة بها.
- وضح للطلاب أن عدد سكان العالم يبلغ حوالي 750 ألف مليون نسمة موزعون على القارات، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

- برأيك كم يبلغ عدد سكان دولة قطر؟

- استمع إلى إجابات الطلاب ودونها على السبورة دون التعليق عليها، ثم وجههم إلى قراء فقرة عدد سكان دولة قطر ص 66 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حولها في ضوء ما تم قراءته، وتوصلوا معاً إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

• يبلغ عدد سكان دولة قطر في مايو 2019م حوالي: 2.744 مليون نسمة.

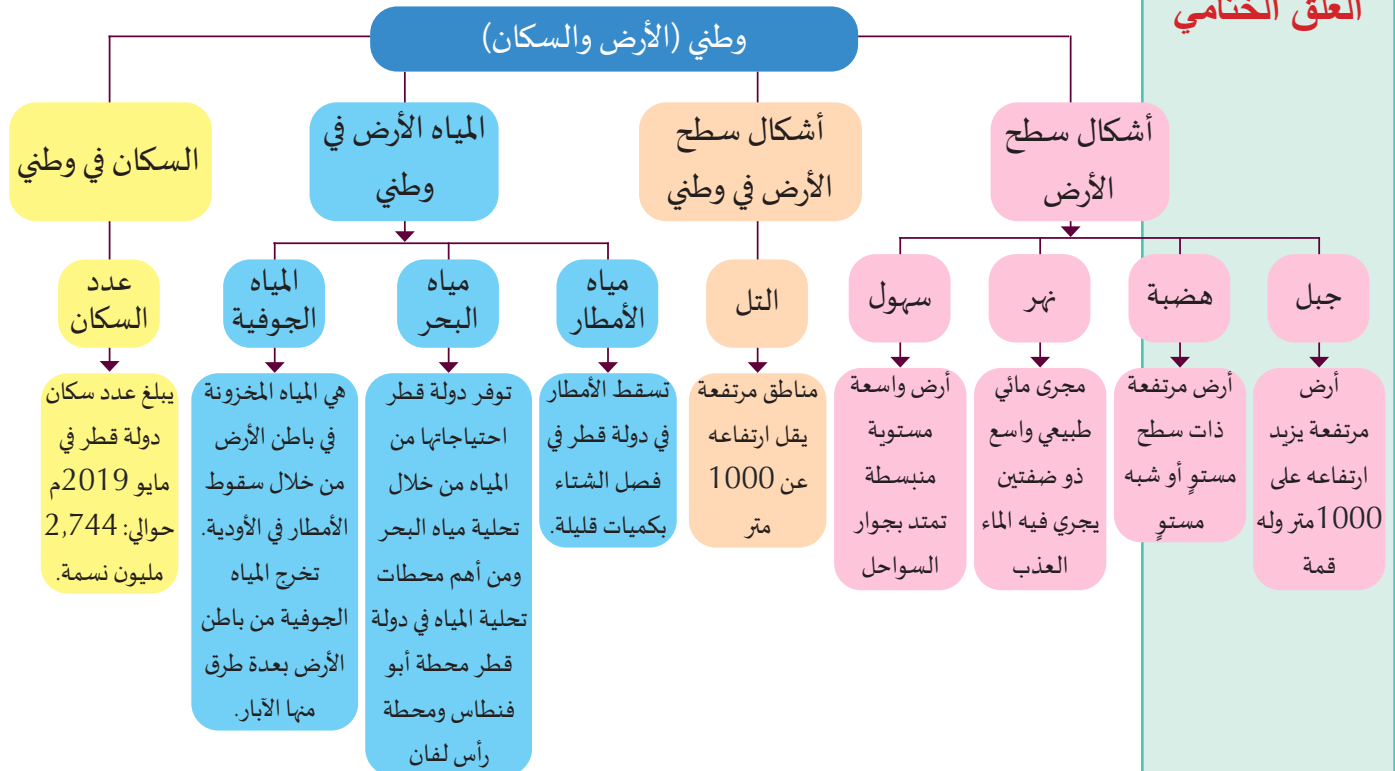
- وضّح للطلاب مفهوم التركيب النوعي، ونسبة الذكور والإناث في دولة قطر كما هو موضح في فقرة (أضف لمعلوماتك) ص 66.

أدّ على:

أهمية الثروة البشرية للدولة، والحرص على وحدة وتماسك المجتمع باعتباره من ركائز قوة الدولة وتماسكها.



الغلق الختامي



أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيم أداءهم.

ثانياً: وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 67 - 70.



- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يُمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1. آسيا.
2. إفريقيا.
3. الجبل.
4. التل.
5. النهر.
6. السهل.
7. تحلية المياه.

إجابات السؤال الثاني:

- أ- خطأ.
- ب- صح.
- ج- خطأ.
- د- خطأ.

إجابات السؤال الثالث:

- الجبال.
- الهضاب.
- السهول.

حلول وإجابات التدريبات



وطني قطر

في نهاية الوحدة سوف تتعلم:



- واجبات كل من: (الفرقة - الدفاع المدني - المرور).
- تقدير جهود أجهزة الدولة في تحقيق الأمن في حياتك اليومية.
- الأجهزة الأمنية التي تُعنى بحياتك اليومية.
- تحديد كيفية الوصول إلى أجهزة الدولة المختلفة (الفرقة والمرور والدفاع المدني).
- مساعدة أجهزة الدولة المختلفة في تأدية واجباتها.
- الالتزام بتعليمات أجهزة الدولة المختلفة في كل الأوقات.

مهارات التقصي والبحث:

- مشاركة زملائك في نقاشات حول قضية تتعلق بدراستك.
- عرض نتائج فهمك وإجاباتك حول قضية باستخدام الكلمات، والصور والأشكال والرسومات التوضيحية.

الوحدة الثالثة: وطني قطر

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة التعريف بإدارة كل من شرطة النجدة (الفرقة) وإدارة المرور ومهام كل إدارة وواجباتها، كما تتناول قوات الدفاع المدني ودورها في حماية الأفراد والمؤسسات.

وأكّد من خلال مقدمة الوحدة على أهمية الالتزام بقواعد السلامة العامة والمرور، وتقدير دور رجال الفرقة ورجال المرور والدفاع المدني في الحفاظ على سلامة وأمن الوطن والمواطنين.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- واجبات كل من (الفرقة - المرور - الدفاع المدني).
- تقدير جهود أجهزة الدولة في تحقيق الأمن في حياتك اليومية.
- الأجهزة الأمنية التي تُعنى بحياتك اليومية.
- تحديد كيفية الوصول إلى أجهزة الدولة المختلفة (الفرقة والمرور والدفاع المدني).
- مساعدة أجهزة الدولة المختلفة في تأدية واجباتها.
- الالتزام بتعليمات أجهزة الدولة المختلفة في كل الأوقات.

مهارات البحث والتقصي:

- مشاركة زملائك في نقاشات حول قضية تتعلق بدراساتك.
- عرض نتائج فهمك وإجاباتك حول قضية ما باستخدام الكلمات والصور والأشكال والرسومات التوضيحية.

دروس الوحدة:

- الدرس الأول: الفرقة والمرور.
- الدرس الثاني: الدفاع المدني.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الفرعة. - الدفاع المدني.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات.	- تقدير دور رجال الفرعة في حماية الوطن والمواطنين. - تقدير دور رجال المرور في تنظيم حركة السير والحفاظ على أرواح المواطنين. - الاعتزاز برجال الدفاع المدني ودورهم في الحفاظ على أرواح المواطنين والمحافظة على المؤسسات والمنشآت في الدولة. - تقدير جهود أجهزة الدولة التي تُعنى بحياتنا اليومية.	- الالتزام بقواعد المرور. - الالتزام بتعليمات أجهزة الدولة المختلفة في كل الأوقات.

الدرس الأول: الفزعة والمرور

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول (الفزعة والمرور) في دولة قطر، ومهام كل منهما، وواجباتهم تجاه الوطن والمواطنين، وتوضيح القواعد التي يجب أن يلتزم بها المواطنون للحفاظ على سلامتهم الشخصية، وكذلك الحفاظ على مؤسسات ومنشآت الدولة، وأيضاً توضيح كيفية الاستعانة بكل منهما من خلال توضيح أرقام الاتصال بهم.

أُكِّد من خلال مقدمة الدرس على قيم احترام وتقدير دور أجهزة الدولة ممثلة في الفزعة والمرور في الحفاظ على حياتنا اليومية، وحفظ الأمن للمواطنين، وأهمية الالتزام بالقواعد التي وضعتها تلك الأجهزة للحفاظ على أمننا وسلامتنا.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً علي أن:

- يتعرف مفهوم الفزعة.
- يحدد مهام رجال الفزعة.
- يحدد التصرف الصحيح إذا ما تعرض لمشكلة.
- يستنتج واجبات رجال الفزعة.
- يتعرف أماكن تواجد سيارات الفزعة.
- تقدير دور رجال الفزعة في حفظ الأمن.
- يتعرف سبب تسمية شرطة النجدة باسم (الفزعة).
- يتعرف وسيلة الاتصال بالفزعة.
- يُجري حواراً مع أحد رجال الفزعة.
- يقدم هدية شكر وتقدير لرجال الفزعة.
- يستنتج أهمية قواعد المرور في حياتنا.
- يتعرف مهام إدارة المرور في دولة قطر.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي.

السيبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - صور عن مناطق تواجد رجال الفزعة والأدوار التي يقومون بها.

- غرفة الاجتماعات أو مسرح المدرسة.

- فيديو تعليمي عن أحد حوادث المرور.

- فيديو تعليمي عن مهام إدارة المرور.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- لعب الأدوار - المدخل القصصي
- تعليم الأقران - التعبير الكتابي -
العصف الذهني - التعلم التعاوني
- الندوة.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الفزعة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور كما في نشاط (ألاحظ واستنتج) ص74 و(أتعلم) ص75. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات كما في نشاط (أبحث وأتعلم) ص 75. - طرح التساؤلات كما في الندوة التعليمية.	- تقدير دور رجال الفزعة في حماية الوطن والمواطنين. - تقدير دور رجال المرور في تنظيم حركة السير والحفاظ على أرواح المواطنين.	- الالتزام بقواعد المرور. - الالتزام بتعليمات أجهزة الدولة المختلفة في كل الأوقات.

إجراءات تنفيذ الدرس:

يستنتج من هم رجال الفرعة.	الأهداف	التمهيد
5 دقائق.	الزمن	
التعلم بالمشاهدة.	الإستراتيجية	
- فيديو تعليمي "هل الفرعة". - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض على الطلاب فيديو "هل الفرعة" - ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: • من هؤلاء الرجال؟ وما وظيفتهم؟ • هل تقابلت مع أحد منهم من قبل؟ • برأيك ما أهمية وجود مثل هؤلاء الرجال في حياتنا؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، ودونها على السبورة دون التعليق عليها سلباً أو إيجاباً.	خطوات التنفيذ	

- يتعرف مفهوم الفرعة. - يحدّد مهام رجال الفرعة. - يحدّد التصرف الصحيح إذا ما تعرض لمشكلة.	الأهداف	أولاً: الفرعة
15 دقيقة.	الزمن	
لعب الأدوار – المدخل القصصي.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 74 - 75. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	

- اختر ثلاثة من الطلاب ودربهم جيدًا على طريقة لعب الأدوار.
- حفظ الطالب الأول مقولة "جاسم" وهي: البحث عن سبب العطل ومحاولة إصلاحه.



- حفظ الطالب الثاني مقولة "سلمان" وهي: الإشارة إلى أحد قائدي السيارات على الطريق والاستعانة به.

- حفظ الطالب الثالث مقولة "حمد" وهي: الاتصال بالفزعة وطلب العون والمساعدة منهم.

- استخدم المدخل القصصي في سرد موقف تعرضت له أثناء قيادة السيارة واضطرت إلى طلب الفزعة، وإن لم يكن هناك موقف قُصَّ على الطلبة موقف المعلمة الموجود بمصدر التعلم ص 74 وهو:



- "بالأمس كنت عائدة للدوحة من الوكرة، وفجأة تعطلت سيارتي وكان معي أبنائي الصغار".

- اطلب من الطلاب الثلاثة الذين تم تدريبهم على لعب الأدوار بأن يقوم كل واحد منهم ويقول جملة التي حفظها أمام باقي طلاب الصف.

- بعد انتهاء الطلاب من القيام بأدوارهم وجّه لباقي طلاب الصف السؤال التالي:

- في رأيكم ما التصرف الصحيح في هذا الموقف من التصرفات الثلاثة التي اقترحها زملاؤكم؟

استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابة الصحيحة، وهي: "الاتصال بالفزعة وطلب العون والمساعدة منهم" ولكن وضح لهم لماذا نرفض رأي كل من جاسم وسلمان.

أكد على:

أهمية الاستعانة برجال النجدة (الفزعة) في وقت الأزمات، وطلب العون والمساعدة منهم.

- يستنتج واجبات رجال الفرعة. - يتعرف أماكن تواجد سيارات الفرعة.	الأهداف	نشاط انظر وتعرف
15 دقيقة.	الزمن	
تعلم الأقران.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 78 - 79. - صور عن مناطق تواجد رجال الفرعة، والأدوار التي يقومون بها. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجاميع ثنائية غير متجانسة، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية، ثم اطرح عليهم السؤال التالي: • أين نجد سيارات الفرعة؟ وما دورها؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للمناقشة الثنائية فيما بينهم، وراقب أدائهم أثناء المناقشة. - اجمع من الطالب أوراق العمل المستخدمة، ثم اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه من نتائج وتدوينها على السبورة. - بعد تدوين إجابات الطلاب اعرض على السبورة مجموعة من الصور المعبرة عن مناطق تواجد رجال الفرعة في الطرقات وغيرها. - تناقش مع الطلاب حول أماكن سيارات الفرعة، وتوصل معهم أنها: • تتواجد في أماكن كثيرة من بلادنا، وأنها تحقق الأمن وحفظ النظام وتأمين سلامة المجتمع. - اعرض على الطلاب مجموعة صور تعبر عن واجبات		

**خطوات
التنفيذ**



رجال الفرزة كما في مصدر التعلم ص 76، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

• **حاول أن تتعرف على واجبات رجال الفرزة من خلال الصور التي أمامك.**

- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير ومحاولة الاستنتاج من الصور.

- استمع إلى إجابات الطلاب، ودونها على السبورة دون التعليق عليها سلباً أو إيجاباً، ثم وجه الطلاب إلى قراءة فقرة (أتعلم) ص 76 قراءة صامتة.

- تناقش مع الطلاب حول الإجابات المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصلوا إلى الاستنتاجات الصحيحة، وهي:

- ضبط الخارجين على القانون.
- الاستجابة السريعة للبلاغات والنداءات الواردة إليها.
- تنظيم الدوريات الأمنية لتأمين الطرق.
- حراسة المرافق العامة والمباني الحكومية.
- الوجود الدائم لمنع وقوع الجرائم.

أد على:

تقدير الطلاب لدور رجال الفرزة الذين يعملون من أجل راحتنا، وأنهم يتعرضون للخطر من أجلنا.

- تقدير دور رجال الفرعة في حفظ الأمن.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
التعبير الكتابي.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 80. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وزّع على الطلاب بطاقات تهنئة؛ إما من تصميمك أو جاهزة التصميم، واطلب منهم كتابة كلمة شكر وتقدير لرجال الفرعة على ما يقومون به من أدوار لحماية الوطن والمواطنين. - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اجمع البطاقات المستخدمة لتقييم أدائهم. أكد على: قيمة احترام الآخرين وتقدير دورهم وخاصة رجال الفرعة الذين لا يدخرون جهداً في حماية الوطن والمواطنين والمقيمين على أرض دولة قطر.	خطوات التنفيذ	نشاط أكتب كلمة شكر لرجال الفرعة



- يتعرف سبب تسمية شرطة النجدة باسم الفرعة.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
العصف الذهني.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 77.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وجّه للطلاب السؤال التالي: • هل تعرف لماذا سُمّيت شرطة النجدة باسم الفرعة؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال، ويمكنك أن تجعل عملية التفكير ثنائية بين الطلاب. - بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إجابات الطلاب ودونها على السبورة دون التعليق عليها. - وجّه الطلاب إلى أننا حتى نتحقق من معرفة الإجابة على هذا السؤال يجب أن نستعين بموقع وزارة الداخلية. - ادخل على الكيواركود التالي:  - في نهاية النشاط أؤكد على الطلاب أن رجال الفرعة على استعداد دائم لمساعدة كل من يستغيث بهم أو يطلب العون والمساعدة. أكد على: مهارة البحث والتقصي عن المعلومات من مصادر موثقة ومعتمدة لدى الطلاب.	خطوات التنفيذ	نشاط ابحث وتعلم إثرائي

- يتعرف وسيلة الاتصال بالفرقة. - يجري حوارًا مع أحد رجال الفرقة. - يقدم هدية شكر وتقدير لرجال الفرقة.	الأهداف	نشاط أنظر وأتعرّف
20 دقيقة.	الزمن	
التعلم التعاوني - الندوة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 78. - أوراق عمل فردية. - حجرة الاجتماعات أو مسرح المدرسة.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وجه الطلاب إلى أن المدرسة ستستضيف أحد رجال الفرقة لعمل ندوة بعنوان "رجال الفرقة ودورهم في حماية أمن الوطن والمواطنين". - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، واطلب منهم كتابة الأسئلة التي يريدون طرحها على رجل الفرقة أثناء الندوة. - تناقش مع الطلاب حول الأسئلة التي قاموا بكتابتها، وتوصل معهم إلى عدد من الأسئلة التي توضح إجاباتها كيفية الاتصال برجال الفرقة وتوضيح مهامهم ودورهم، وأصعب المواقف التي تقابلهم أثناء العمل والواجبات التي يقومون بها من أجل حماية الوطن والمواطنين. - استضيف أحد رجال الفرقة في حجرة الاجتماعات أو مسرح المدرسة، واطلب من الطلاب توجيه الأسئلة على الضيف تبعًا. - اطلب من الطلاب الاستماع إلى الضيف باهتمام وتدوين إجاباته أو تسجيلها لكتابة تقرير عن نتائج الندوة.	خطوات التنفيذ	

- بعد انتهاء الندوة اطلب من الطلاب توجيه التحية لرجل الفرقة، وتقديم هدية له وهي وسام التقدير والاحترام الذي قاموا بتلوينه وهو موجود بمصدر التعلم ص 78 (اطبعه للطلاب وكلّفهم بتلوينه أولاً).



- وجّه الشكر والتقدير لرجال الفرقة في شخص الضيف، وعبر له عن امتنان المجتمع لدورهم.

- بعد انتهاء الندوة كلّف الطلاب بشكل جماعي في كتابة تقرير عن الندوة وأبرز ما جاء بها، وتوضيح انطباعهم عن الندوة وطريقة إدارتها، ومدى الاستفادة التي عادت عليهم من مثل هذه الندوات، وهل يرغبون في تكرارها أم لا.

أكد على:

مهارة التعاون والمشاركة في إعداد وصياغة الأسئلة، وكيفية إدارة الحوارات والمناقشات واحترام الآخر، والتأكيد على تقدير جهود رجال شرطة النجدة في الحفاظ على أمن وسلامة الوطن والمواطنين.

الأهداف	- يستنتج أهمية قواعد المرور في حياتنا.
الزمن	20 دقيقة.
الإستراتيجية	لعب الأدوار.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 79. - فيديو تعليمي عن أحد حوادث المرور. - أوراق عمل فردية.
خطوات التنفيذ	- اختر اثنين من الطلاب للعب أدوار "عائشة" ووالدها الواردة بالدرس ص 79، وحفظهم الحوار الذي دار بين عائشة ووالدها كما بمصدر التعلم. - اطلب من الطالبين أن يقوموا بتمثيل الحوار أمام زملائهم داخل حجرة الصف، واطلب من باقي الطلاب الاستماع إليهما جيداً، ومحاولة استنتاج أهمية الالتزام بقواعد المرور في حياتنا. - أعط الطلاب الوقت الكافي للعب الأدوار واستنتاج أهمية الالتزام بقواعد المرور، ثم استمع إلى إجاباتهم ودونها على السبورة. - يمكن تكرار الحوار بين الطالبين أو غيرهما إذا استدعى الأمر ذلك. - بعد الانتهاء من تدوين استنتاجات الطلاب تناقش معهم حولها، وتوصل معهم إلى الاستنتاجات الصحيحة، وهي: • ترجع أهمية الالتزام بقواعد المرور إلى أنها تحقّق السلامة المرورية للجميع، وبالتالي تحافظ على حياتنا.

المرور



- ثم ا طرح على الطلاب السؤال التالي:

• ماذا يحدث إذا لم يلتزم السائق بقواعد المرور؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

• سيتعرض السائق للخطر والعقوبة، وقد يصل الأمر إلى الوفاة إذا ما تعرض لحادث.

- اعرض على الطلاب فيديو يوضح حادث مرور نتيجة عدم الالتزام بقواعد المرور.

- ا طرح على الطلاب السؤال التالي:

• ضع عنواناً للفيديو.

• ما أسباب الحادث؟

• كيف يمكن تفادي وقوع مثل هذه الحوادث؟

• ما الإجراءات التي يجب الالتزام بها لتحقيق السلامة المرورية؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، ثم وجههم إلى قراءة
فقرة (أضف لمعلوماتك) ص 81 قراءة صامتة
ومقارنة إجاباتهم بما تم قراءته.



أكد على:

أهمية الالتزام بقواعد المرور واحترام السير على الطريق في الحفاظ على حياتنا، وأن التأني فيه السلامة، وأن العجلة والتسرع تؤدي بحياة الإنسان إلى الخطر.

- يتعرف مهام إدارة المرور في دولة قطر.	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
المدخل القصصي.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي. - فيديو تعليمي عن مهام إدارة المرور. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض على الطلاب الفيديو التعليمي عن مهام رجال المرور في دولة قطر من خلال الرابط التالي: - ورِّع على الطلاب أوراق عمل فردية، واطلب منهم مشاهدة الفيديو وتلخيص أبرز مهام رجال المرور في دولة قطر. - أعط الطلاب الوقت الكافي لمشاهدة الفيديو وتلخيصه، ويمكنك تنفيذ هذه الخطوات بشكل ثنائي أو جماعي. - بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها للوصول إلى المهام المذكورة في مصدر التعلم ص 81، وهي: • تنظيم حركة المرور ومراقبة الطرق. • نشر المعرفة بقواعد المرور الصحيحة بين الجماهير. • إصدار تراخيص المركبات وتجديدها. - ورِّع على الطلاب بطاقات شكر وتقدير مطبوعة كمافي مصدر التعلم ص 80، واطلب منهم كتابة كلمة شكر وتقدير لرجال المرور بدولة قطر. - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، وراقب أداءهم، ويمكنك التدخل لتقديم المساعدة لأي من الطلاب إذا طُلب		المرور خطوات التنفيذ



ذلك.

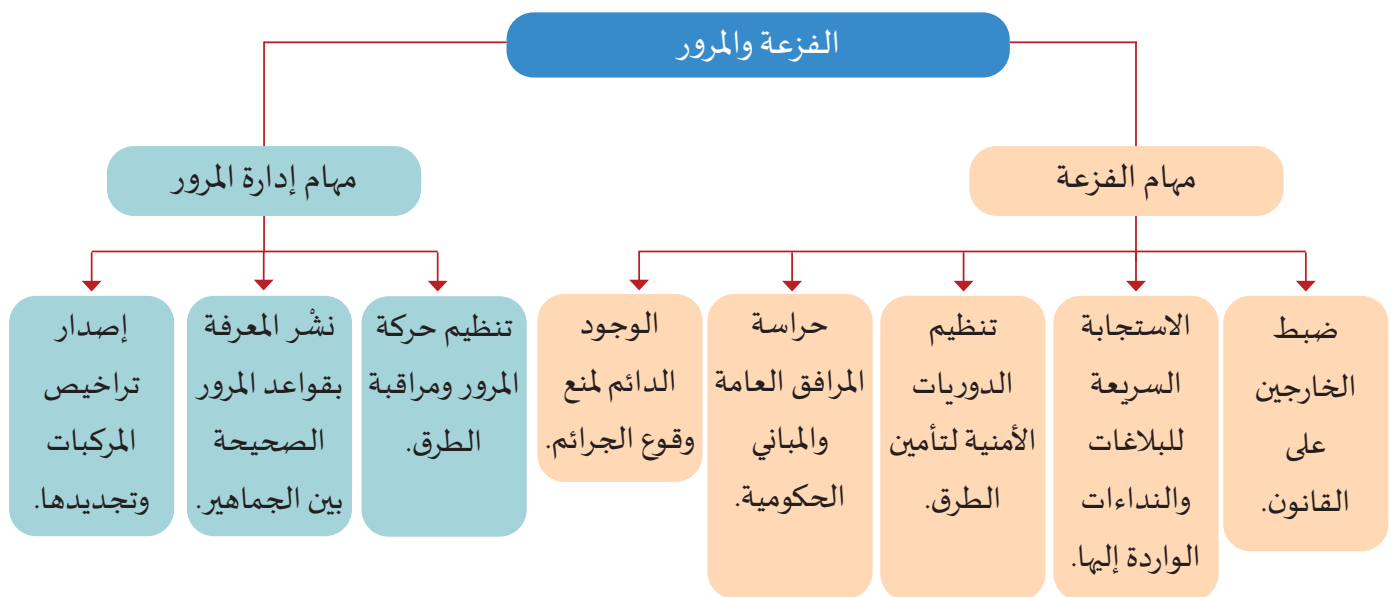
- بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم.
- اعرض على الطلاب مجموعة من الصور المعبرة عن ازدحام حركة المرور، وصورًا أخرى معبرة عن انتظام حركة المرور، واستطلع آرائهم في هذه الصور.
- استمع إلى تعليقات الطلاب باهتمام وتناقش معهم حولها.

أُثِد على:

أن الالتزام بقواعد المرور وآداب السير في الطريق يجبب الفرد العديد من المخاطر التي قد يتعرض لها، والتركيز على أهمية احترام وتقدير دور رجال المرور في تنظيم حركة السير.

الغلق الختامي

بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.





- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقيم أداءهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 82 - 85.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام المدخل القصصي اطلب من الطلاب التفكير فيما تعلموه خلال الحصة الدراسية، وكتابة أهم الأفكار التي بقيت عالقة بأذهانهم، ثم اطلب منهم التفكير في كيفية تطبيق هذا المفهوم أو المهارة في بيئة عملية، وناقشهم في الأمر حتى تكوّن صورة واضحة عن مدى فهمهم للدرس.

حل الأنشطة والتدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.



إجابات السؤال الأول:

- 1 - صح.
- 2 - خطأ.
- 3 - خطأ.
- 4 - صح.
- 5 - صح.
- 6 - خطأ.
- 7 - صح.
- 8 - صح.

حلول وإجابات التدريبات



إجابات السؤال الثاني:

- ضبط الخارجين على القانون.
- الاستجابة السريعة للبلاغات والنداءات الواردة إليها.
- تنظيم الدوريات الأمنية لتأمين الطرق.

إجابات السؤال الثالث:

- حراسة المرافق العامة والمباني الحكومية.
- الوجود الدائم لمنع وقوع الجرائم.

إجابات السؤال الرابع:

تترك إجابته لتعبير الطالب.

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور والرسوم البيانية.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية

الدرس الثاني: الدفاع المدني

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني الدفاع المدني في دولة قطر، ومهامها وواجباتها تجاه الوطن والمواطنين، وتوضيح الدور الذي تقوم به من أجل الحفاظ على مؤسسات ومنشآت الدولة، وأيضاً توضيح كيفية الإستعانة بها من خلال توضيح أرقام الاتصال بها. **أُكِّد من خلال مقدمة الدرس على قيم احترام وتقدير دور أجهزة الدولة ممثلة في الدفاع المدني في الحفاظ على حياتنا اليومية، وحفظ الأمن للمواطنين، وأهمية الالتزام بالقواعد التي وضعتها تلك الأجهزة للحفاظ على أمننا وسلامتنا.**

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يتعرف مفهوم الدفاع المدني.
- يحدد مهام رجال الدفاع المدني.
- يقدّر دور رجال الدفاع المدني في الحفاظ على سلامتنا.
- يتعرف سبب تسمية الدفاع المدني بهذا الاسم.
- يتعرف كيفية الاتصال برجال الدفاع المدني.
- يتعلم طرق وأساليب المحافظة على سلامته الشخصية.
- تقدير دور رجال الدفاع المدني في حفظ الأمن.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي.

السيبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - صور عن رجال الدفاع المدني والأدوار التي يقومون بها.

- غرفة الاجتماعات أو مسرح المدرسة.

- فيديو تعليمي عن رجال الدفاع المدني.

الإستراتيجيات المستخدمة:

- لعب الأدوار - المدخل القصصي - الندوة التعليمية.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الدفاع المدني.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور كما في ص 86 و(أتعلم) ص 87. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات كما في نشاط (أبحث وأتعلم) ص 88. - طرح التساؤلات كما في الندوة التعليمية.	- الاعتزاز برجـال الدفاع المدني ودورهم في الحفاظ على أرواح المواطنين والمحافظة على المؤسسات والمنشآت في الدولة. - تقدير جهود أجهزة الدولة التي تُعنى بحياتنا اليومية.	- الالتزام بتعليمات أجهزة الدولة المختلفة في كل الأوقات.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	يستنتج من هم رجال الدفاع المدني.	التمهيد
الزمن	5 دقائق.	
الإستراتيجية	الاستنتاج من الصور.	
الأدوات ومصادر التعلم	- صور لرجال الدفاع المدني. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	
خطوات التنفيذ	- اعرض على الطلاب مجموعة من الصور المعبرة عن رجال الدفاع المدني، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: • من هؤلاء الرجال؟ وما وظيفتهم؟ • هل تقابلت مع أحد منهم من قبل؟ • متى نستعين بهؤلاء الرجال؟ • برأيك، ما أهمية وجود مثل هؤلاء الرجال في حياتنا؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، ودونها على السبورة دون التعليق عليها سلباً أو إيجاباً.	الدفاع المدني
الأهداف	- يتعرف مفهوم الدفاع المدني. - يحدّد مهام رجال الدفاع المدني. - يقدّر دور رجال الدفاع المدني في الحفاظ على سلامتنا.	
الزمن	25 دقيقة.	
الإستراتيجية	المدخل القصصي.	
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 88. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - فيديو تعليمي عن رجال الدفاع المدني.	

- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية.
- اعرض على الطلاب فيديو الرابط التالي، واطلب منهم استنتاج مهام رجال الدفاع المدني وأهم واجباتهم:
- أعط الطلاب الوقت الكافي لاستنتاج المهام التي يقوم بها رجال الدفاع المدني.
- بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة في النشاط لتقييم أدائهم.
- استمع إلى إجابات الطلاب ودوّن أبرزها على السبورة.
- وجّه الطلاب إلى قراءة فقرة (أتعلم) الموجودة بمصدر التعلم ص 89 قراءة صامتة، أو اطلب من أحد الطلاب المتميزين قراءتها قراءة جهرية واضحة.
- بعد الانتهاء من قراءة الفقرة تناقش مع الطلاب حول الإجابات المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصل معهم إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

خطوات التنفيذ

من واجبات رجال الدفاع المدني:

- حماية السكان والممتلكات من أخطار الحريق.
- إنقاذ المواطنين من انهيار المباني.
- الإشراف على عمليات الإخلاء لحماية المواطنين.
- تدريب المواطنين على عمليات الإنقاذ والتصرف الصحيح وقت الكوارث.

- اطرح على الطلاب السؤال التالي:

• ما رأيك في عمل رجال الدفاع المدني؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، وأعطهم الحرية الكاملة في التعبير عن آرائهم والاستماع إليها باهتمام.

أكد على:

أهمية الاستعانة برجال الدفاع المدني في وقت الحرائق، أو انهيار المباني، أو الأخطار التي قد يتعرض لها، موضّحًا لهم أنهم رجال مدربون ومتخصصون في حماية أرواح الجماهير من مثل: هذه المخاطر.



- يتعرف سبب تسمية الدفاع المدني بهذا الاسم. - يتعرف كيفية الاتصال برجال الدفاع المدني. - يتعلم طرق وأساليب المحافظة على سلامته الشخصية.	الأهداف	نشاط أبحث وتعلم
25 دقيقة.	الزمن	
الندوة التعليمية.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 90 - 91. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. - حجرة الاجتماعات أو مسرح المدرسة.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ووجه الطلاب إلى أن المدرسة ستستضيف أحد رجال الدفاع المدني لعمل ندوة بعنوان: "رجال الدفاع المدني ودورهم في حماية أمن الوطن والمواطنين". - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، واطلب منهم كتابة الأسئلة التي يريدون طرحها على رجل الدفاع المدني أثناء الندوة. - تناقش مع الطلاب حول الأسئلة التي قاموا بكتابتها، وتوصل معهم إلى عدد من الأسئلة التي توضح إجاباتها كيفية الاتصال برجال الدفاع المدني، وكيف يواجهون المخاطر التي قد يتعرضون لها، وتوضيح مهامهم ودورهم، وأصعب المواقف التي تقابلهم أثناء العمل، والواجبات التي يقومون بها من أجل حماية الوطن والمواطنين. - استضيف أحد رجال الدفاع المدني في حجرة الاجتماعات أو مسرح المدرسة، واطلب من الطلاب توجيه الأسئلة على الضيف تبعاً. - اطلب من الطلاب الاستماع إلى الضيف باهتمام، وتدوين إجاباته أو تسجيلها لكتابة تقرير عن نتائج الندوة.	خطوات التنفيذ	

- بعد انتهاء الندوة اطلب من الطلاب توجيه التحية لرجل الدفاع المدني.
- وجه الشكر والتقدير لرجال الدفاع المدني في شخص الضيف وعبر له عن امتنان المجتمع لدورهم.



- بعد انتهاء الندوة كلف الطلاب بشكل جماعي في كتابة تقرير عن الندوة وأبرز ما جاء بها وتوضيح انطباعهم عن الندوة وطريقة إدارتها ومدى الاستفادة التي عادت عليهم من مثل هذه الندوات وهل يرغبون في تكرارها أم لا.

- وجه الطلاب إلى مراجعة ما تم مناقشته في الندوة مع ما ذكر في مصدر التعلم الساسي ص 90 - 91.

- استعن بالرابط التالي لتعريف الطلاب أكثر بتأسيس إدارة الدفاع المدني، وسبب تسميتها بهذا الاسم.



أُغِد على:

تقدير الطلاب لدور رجال الدفاع المدني الذين يعملون من أجل راحتنا، وأنهم يتعرضون للخطر من أجلنا.

الأهداف	- تقدير دور رجال الدفاع المدني في حفظ الأمن.
الزمن	20 دقيقة.
الإستراتيجية	لعب الأدوار.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 91. - أوراق عمل فردية.
خطوات التنفيذ	- اختر اثنين من الطلاب لعرض حوار بينهما أمام زملائهم، ولكن درّب الطلاب عليه أولاً. - حَفِّظ أحد الطلاب الأسئلة التالية ليُطرحها على زميله تباعاً: • ما أهمية وجود طفايات الحريق في مراكز التسوق والمؤسسات وغيرها من المنشآت؟ • ما رأيك في أحد الأشخاص يُتلف جهاز إنذار الحريق في أحد مراكز التسوق؟ • ما رأيك في أحد الأشخاص يتصل برقم الطوارئ الخاص بقوات الدفاع المدني بدون سبب؟ - حَفِّظ الطالب الثاني الإجابات النموذجية على هذه الأسئلة، وهي: • لطفايات الحريق أهمية كبيرة، فهي تساعد الأفراد غير المتخصصين في إطفاء الحرائق إذا حدثت لحين وصول رجال الدفاع المدني، ولذلك هي من أهم شروط السلامة التي تؤكد على تواجدها الدولة في أي مُنشأة أو مؤسسة، وحتى في السيارات. • هذا الشخص غير مسؤول، ويرتكب خطأ كبيراً، فهو لا يعرف قيمة مثل: هذه الطفايات، وإذا ما تعرّض هذا الشخص لحريق مفاجئ وذهب إلى طفاية الحريق التي أفسدها ليستخدمها في إطفاء الحريق ووجدها معطلة سيقول: يا ليتني ما أفسدتها. • هذا شخص لا يقدر المسؤولية، ولا يحترم الآخرين ويقدر جهودهم، كما أنه بذلك قد يحرم أحد الأفراد الذين يحتاجون فعلاً إلى تدخل قوات الدفاع المدني من الوصول إليهم. - بعد انتهاء الحوار اطلب من باقي طلاب الصف طرّح آرائهم أيضاً. - اطلب من الطلاب تقييم أداء زملائهم في لعب الأدوار. - وجّه الطلاب إلى كتابة كلمة شكر وتقدير لرجال الدفاع المدني.

خطوات
التنفيذ

الغلق الختامي

بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراساتهم.

الدفاع المدني

وسيلة الاتصال بهم

من خلال
الاتصال على رقم
(999).

تدريب المواطنين
على عمليات
الإنقاذ والتصرف
الصحيح وقت
الكوارث.

الإشراف على
عمليات الإخلاء
لحماية المواطنين.

إنقاذ المواطنين
من انهيار المباني.

حماية السكان
والممتلكات من
أخطار الحريق.



- **أولاً:** وجه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيم أداءهم.
- **ثانياً:** وجه الطالب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 92 - 94.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:
- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات (15 دقيقة)

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- 1 - صح.
- 2 - خطأ.
- 3 - خطأ.
- 4 - صح.

**حلول
وإجابات
التدريبات**

إجابات السؤال الثاني:

- في حال الأزمات والكوارث واندلاع الحرائق يجب علينا الاتصال برقم (999) للاستعانة بقوات الدفاع المدني.

إجابات السؤال الثالث:

- حماية السكان والممتلكات من أخطار الحريق.
- إنقاذ المواطنين من انهيار المباني.
- الإشراف على عمليات الإخلاء لحماية المواطنين.



الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعّم بالصور.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

**أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية**