



# ال التربية الإسلامية

المستوى العاشر

الفصل الدراسي الأول

كتاب المعلم

10

طبعة 2023-1445

التأليف والتدقيق والإخراج الفني  
خبراء أكاديميون وتربيون وفنانون  
من شركة إشراق  
الإشراف العام  
إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم



حقوق الملكية © - وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي - دولة قطر

<http://www.edu.gov.qa>

# النَّشِيدُ الْوَطَنِيُّ



حضره صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني  
أمير دولة قطر

## النشيد الوطني

قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ	قَسَمًا بِمَنْ نَسَرَ الضَّيَاءَ
قَطَرُّ سَتَبَقَى حُرَّةً	تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأَلَى	وَعَلَى ضَيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
قَطَرُّ بِقَلْبِي سِيرَةً	عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ	حُمَاطَنَا يَوْمَ النِّدَاءِ
وَحَمَائِمُ يَوْمَ السَّلَامِ	جَوَاهِرٌ يَوْمَ الْفِدَاءِ

حمدًا لله وحده، وصلاةً وسلاماً على من لا نبيٌّ بعده، محمدٌ ﷺ سيد المعلمين وأسوة المربيين، الذي قاد البشرية إلى سبل الهدى والخير والرشاد،

وبعد:

المربيون الكرام، المربيات الفاضلات، أولياء الأمور الكرام، أبناءنا وبناتنا الطلبة.

في هذه المرحلة التي تعيشها بلادنا الحبيبة وتعيشها أمتنا العربية والإسلامية،

وفي ضوء رؤية دولة قطر 2030 والمستجدات الراهنة، كان لا بدًّ من الوقوف على كيفية الإفادة من ديننا الحنيف كتاباً وسُنّةً في تربية النشء المسلم تربيةً تتناسب مع التحديات الواقعة المتوقعة، وكان لزاماً علينا أن نقدم مصادر التربية الإسلامية بأسلوب يتناسب مع متطلبات العصر ويعكس الأهداف الطموحة إلى النهضة السياسية والمجتمعية والتعليمية في دولة قطر.

إن النهضة الحقيقية تؤكد أن الوعي أساس السعي، وأن التوصيف قبل التوظيف، وأن الفهم قبل التسخير، وأن العلم قبل العمل، وقد ثبت أن التربية الإسلامية تمثل للمتعلم مرتكزاً مهماً في وعيه وسعيه على مستوى النفس والأسرة والمجتمع؛ ومن هنا تظهر أهمية مادة التربية الإسلامية؛ لأنها تمثل الغذاء الروحي والفكري والتربوي لجيل رائد نبغي أن يحمل دعوة الإسلام وينشرها في العالمين، ليكون الراحلة التي تقود ولا تنقاد، ويسعد بها العباد والبلاد.

وسعياً إلى تحقيق هذا الهدف العظيم المنشود، ومراعاة لخصوصية التربية الإسلامية وتنوع فروعها، وأنها تشكل في مجملها شخصية المسلم المعاصر الذي هو أمانة بين أيدينا؛ سعينا إلى تقديم هذه المادة العلمية الخصبة المنظمة، كما حرصنا في هذه المصادر أن نستفيد من الإيجابيات في المناهج السابقة، وأن نبني عليها ونعلي ونشيد ولا نحدرها، وأن نتحاشى الملاحظات التي لوحظت عليها.



## مقدمة:



ولقد راعينا في المراحل الابتدائية البساطة في العبارة والسهولة في البيان، واحتياجات العبارات للدلالة على المعنى المقصود، دون إهدار له أو اجتراء منه، وحرصنا على دعم الفكرة بالصورة المناسبة خاصة في التعليم المبكر؛ رعاية لخصوصية المراحل العمرية، وتمشياً مع طبيعتها، وعمندنا أن تكون هذه الصور من الواقع البيئي تماماً.

وحرصنا في المراحل الإعدادية على التدرج والانطلاق مما تعلمه الطالب في المراحل الابتدائية، وراعينا في المراحل الثانوية التدرج والبناء على ما تعلمه الطالب في المراحل الإعدادية، والانتقال به إلى مستوى متقدم في التحصيل المعرفي والمهاري، وإلى طرح بعض القضايا الجديدة والمعاصرة التي تتناسب ومستواه العمري وتتساير تطلعاته وقدراته.

كما راعينا أن تبني المناهج على تحقيق النتائج المتوقعة، وفق الكفايات والمهارات والقدرات والقيم، بأسلوب تفاعلي يحرك الطالب ويستمطر أفكاره ويشير لديه العصف الذهني، بحيث يصل إلى المعلومة بنفسه ومن خلال استنباطاته واستنتاجاته، بتوجيهه وتقييم وإدارة منظمة من معلميه وأساتذته.

وراعينا في المناهج كافة الحاجات المطلوب إشباعها للمجتمع المسلم، ومن ذلك:

- ترسیخ العقيدة والهوية الثقافية والحضارة الإسلامية والعربية بناء على القناعة والفهم لا التلقين والخشوع، متبنيّ منهج قدر الشرارة لا ملء الوعاء.
- الانفتاح الواعي على الثقافات الأخرى وعدم الانكفاء على الذات.
- غرس حب العلم والحرص على طلبه وتنمية المواهب ومهارات التفكير.
- تنمية قيم حب الخير والجمال ونفع الآخر ورعايـة البيئة.

- تحصين عقل المسلم من الأوهام والخرافات من خلال المنهج النقدي.

نسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعين أبناءنا وبناتنا على الوعي وال усили، ويوفّقهم للعلم والعمل بما ينهض بلادنا وأمتنا؛ لنكون خير أمة أخرجت للناس.

وصلى الله على معلم الناس الخير نبينا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين.

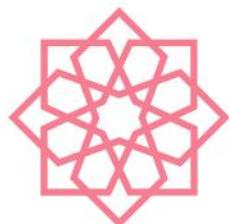


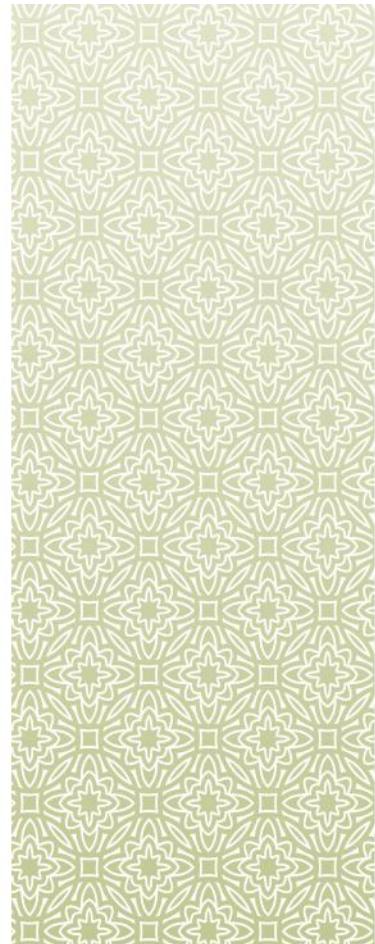
## مقدمة:

قال تعالى:

أَقْرَبَ الْأَنْوَافَ لِمَنْ يَشَاءُ  
أَقْرَبَ الْأَسْمَاءِ مِنْ رَبِّي  
اللَّهُمَّ إِنِّي أَخْلُقُ  
مَا أَنْتَ مَعِيَّنٌ

[العلق: 1]





10	- المحتوى العام للدليل .....
11	- قائمة المحتويات .....
12	- المقدمة .....
13	- رؤية قطر الوطنية 2030 .....
14	- التربية الإسلامية .....
19	- الفئة المستهدفة: الطلبة .....
30	- إستراتيجيات التدريس .....
34	- الإدارة الصفية .....
34	- متطلبات التدريس الفعال .....
36	- إستراتيجيات التقويم وأدواته .....
43	- سمات معلم التربية الإسلامية الفعال .....
45	- ملاحظات وإرشادات عامة للمعلمين .....
46	- دليل المعلم إلى كتاب التربية الإسلامية .....
50	- كيفية استخدام الدليل .....

## فهرس

## المقدمة



## المجال الأول: القرآن الكريم:



- 56 ..... - سورة النور (٢٩-١) - تلاوة
- 61 ..... - سورة الجمعة (٥-١) - حفظ
- 66 ..... - من سنن الله في الكون - سورة الإسراء (٩-١٧) - تفسير

## المجال الثاني: الحديث الشريف:



- 83 ..... - التكافل الاجتماعي

## المجال الثالث: العقيدة الإسلامية:



- 98 ..... - الإيمان حقيقته وشعبه

## المجال الرابع: الفقه الإسلامي:



- 113 ..... - أحكام الزواج

## المجال الخامس: السيرة والبحوث الإسلامية:



- 129 ..... - أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها

## المجال السادس: الآداب والأخلاق الإسلامية:



- 143 ..... - تعظيم حرمات الله تعالى

# فهرس الباب الأول



## المجال الأول: القرآن الكريم:



- [155] ..... - سورة النور (30-64) تلاوة
- [161] ..... - سورة الجمعة (6-11) - حفظ
- [167] ..... - توحيد الله وبر الوالدين - سورة الإسراء (23-30) - تفسير

## المجال الثاني: الحديث الشريف:



- [177] ..... - رقي الإسلام في التعامل مع الخادم والأجير.

## المجال الثالث: العقيدة الإسلامية:



- [189] ..... - الكفر (معناه وأنواعه وصوره)

## المجال الرابع: الفقه الإسلامي:



- [197] ..... - المحرمات من النساء في الزواج

## المجال الخامس: السيرة والبحوث الإسلامية:



- [207] ..... - الحوار في السيرة النبوية الشريفة

# فهرس الباب الثاني



## المحتوى العام للدليل:

- ◀ الصفحات التمهيدية للدليل.
- ◀ مقدمة حول كل مجال من مجالات التربية الإسلامية.
- ◀ خطوات إجرائية لتنفيذ الدروس.

## قائمة المحتويات:

- المقدمة.
- رؤية قطر الوطنية 2030.
- التربية الإسلامية.
- كتاب الطالب في التربية الإسلامية.
- مجالات التربية الإسلامية.
- ما الذي يكتسبه المتعلمون في التربية الإسلامية؟ (المعرفة، المهارات، الاتجاهات).
- الروابط مع المواد الدراسية الأخرى، والقضايا المشتركة.
- مساهمة التربية الإسلامية في تحقيق الكفايات الرئيسية.
- الفئة المستهدفة: الطلبة.
- خصائص النمو في المرحلة الإعدادية (12-15) سنة.
  - أنماط المتعلمين.
  - الذكاءات المتعددة.
  - إرشادات لتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
    - إستراتيجيات التدريس.
    - الإدارة الصفية.
    - متطلبات التدريس الفعال.
    - إستراتيجيات التقويم وأدواته.
    - خطة التحضير اليومية.
    - سمات معلم التربية الإسلامية.
  - ملاحظات وإرشادات عامة للمتعلمين.
  - دليل المعلم إلى كتاب التربية الإسلامية.
    - رؤية الدليل.
    - الهدف من الدليل.
    - الهيكل التنظيمي للدليل.
    - محتويات الدليل.
  - أولاً- المحتويات الخاصة بكل مجال (وحدة).
  - ثانياً- المحتويات الخاصة بكل درس.
  - كيفية استخدام الدليل.

## المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على سيد المرسلين، نبينا وقدوتنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه ومن سار على دربهم إلى يوم الدين، وبعد:

الأخ الفاضل – الأخت الفاضلة / معلم – معلمة التربية الإسلامية.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

لا شك بأن التربية الإسلامية تمثل للمتعلم مرتكزاً مهمّاً في صلته بالله جل جلاله؛ لتحقيق سعادة الدنيا والآخرة، وأساساً لبناء شخصيته المعرفية، والأخلاقية، والروحية، والفكريّة، والسلوكية، وتنمية فطرته، ومنطلقاً لتعامله مع المجتمع في إطاره الوطني والقومي العالمي، وفي إطار قيادة التقدم والحضارة، وفقاً لسنن الله الشرعية والكونية، وحافظاً لإحداث تغيير إيجابي في تفكيره وتصوره وسلوكه وموافقه ودواجه، بحيث يستشعر مسؤوليته تجاه مجتمعه وأمته، ويعتز بتراثه، فيستطيع التواصل الحيّ البناء مع أجيال أمته من سلف وخلف، ويفاعل معها في ضوء منطلقات العقيدة الإسلامية الواضحة المعالم، والتي تعتبر الموجه الأساس لمسار حياته.

وانطلاقاً من هذا المنظور الواضح للتربية الإسلامية؛ ومراعاة لخصوصيتها وتنوع فروعها، وحرصاً على تتبع كل مادة وتدرجها من الصف الأول وحتى الصف الثاني عشر؛ فقد كان من الضروري إعداد مصادر تعلم وتعليم لهذه المادة تحقق ما تطمح إليه دولة قطر، وتواكب النهضة التعليمية فيها.

وتأسيساً على ما سبق، يسرنا أن نقدم ملجمي التربية الإسلامية هذا الدليل؛ ليكون عوناً لهم في تحقيق النتائج التربوية المنشودة، ونحن إذ نضع بين أيدي المعلمين والمعلمات هذا الدليل، لنؤكد على أنه نقطة انطلاق لهم، آملين منهم تقديم الصورة الأفضل والجديرة بالاقتداء، ومركزين على الجانب التطبيقي في التدريس أكثر من الجانب النظري.

نسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعين معلمنا على تحمل المسؤولية وأداء الأمانة، ويوفقهم للعمل بما ينهض بلادنا وأمتنا؛ لنكون خير أمة أخرجت للناس.

وصلى الله على معلم الناس الخير نبينا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين.

## رؤى قطر الوطنية 2030:



تهدف الرؤية الوطنية 2030 التي تمت المصادقة عليها بموجب القرار الأميري رقم 44 لسنة 2008م، إلى تحويل قطر بحلول عام 2030 إلى دولة متقدمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة، وعلى تأمين استمرار العيش الكريم لشعبها جيلاً بعد جيل؛ حيث تحدد الرؤية الوطنية لدولة قطر النتائج التي تسعى الدولة لتحقيقها على المدى الطويل، كما أنها توفر إطاراً عاماً لتطوير إستراتيجيات وطنية شاملة وخطط تنفيذها، وتستشرف الرؤية الوطنية الآفاق التنموية من خلال الركائز الأربع المترابطة التالية:

- ◀ التنمية البشرية.
- ◀ التنمية الاجتماعية.
- ◀ التنمية الاقتصادية.
- ◀ التنمية البيئية.

إن بناء هذه الرؤية يحتاج إلى نظام تعليمي يواكب المعايير العالمية العصرية، بوصف التعليم دعامة أساسية من دعائم تقدم المجتمع وازدهاره، وليس من سبيل إلى ذلك إلا بإيجاد مواطن يتمثل القيم الفاضلة والأخلاق النبيلة، وقدر على الإبداع والابتكار؛ ليفي هذا التعليم بحاجات المواطنين وحاجات المجتمع القطري.

وفي هذا السياق جاء منهج التربية الإسلامية بهدف تنشئة الفرد المسلم والمجتمع، تنشئة متكاملة يراعى فيها الجانب الروحي والمادي، في ضوء الرؤية الإسلامية الشاملة، وهي تعنى بالفرد وإعداده لحل مشاكله، ومدى نجاحه في تحقيق رغباته المشروعة والممكنة التي تضمن له حياة هانئة في الدنيا والآخرة.

## التربية الإسلامية

تسهم التربية الإسلامية في فهم حقيقة الكون، وإدراك الحكمة من خلق الله سبحانه وتعالى لكل موجوداته وتحديد هوية المتعلم (المسلم)، وفهمه وتقدير ثقافته وتقاليده، كما تسهم في تنمية البعد الروحي للشخصية الإنسانية وتطوير الكفاليات الأخلاقية والاجتماعية الضرورية لحياة الأسرة، وكذلك حياة الفرد الاجتماعية والمهنية، وتساهم كذلك في تنمية روح التسامح، واحترام الأديان الأخرى على أساس حوار ثقافي وإيماني متبدال.

وتمثل التربية الإسلامية - كمبحث دراسي - مجموعة من المفاهيم والحقائق والمبادئ والقيم والاتجاهات والمهارات، ولكن المسلم الواعي يفهم أن «العمل» في التربية الإسلامية أكثر أهمية من المعرفة المجردة، من هنا حرص القائمون على مباحث التربية الإسلامية في دولة قطر على مراعاة الجوانب التطبيقية والقيمية.

## كتاب الطالب في التربية الإسلامية:

ويعدّ هذا المصدر أحد أهم المنتجات، والذي تم تقسيمه وفقاً لـ ٦ مجالات، هي: القرآن الكريم وعلومه، الحديث الشريف، العقيدة الإسلامية، الفقه الإسلامي وأصوله، السيرة والبحوث الإسلامية، الآداب والأخلاق الإسلامية، وقد روعي في هذا المصدر تدرج المعلومة، ووضوح العبارة وسلامتها، وبعد عن التفاصيل التي يمكن للطالب الوصول إليها من خلال التوجيه لمصادر التعلم المختلفة، مع تزويده بالأنشطة المتنوعة التي تجعل من التعلم تعلمًا نشطًا، كما روعي في كافة المراحل والمستويات الحاجات المطلوب إشباعها للمجتمع المسلم، ومن ذلك:

- ◀ التمسك بالعقيدة والثقافة والحضارة الإسلامية والعربية المبني على القناعة والفهم.
- ◀ معرفة شعائر العبادات، ومحفوظ فروع الشريعة الإسلامية، والالتزام بأداء سائر الواجبات.
- ◀ الانفتاح الواعي على الثقافات الأخرى، والتعرف على منجزات الحضارة الإنسانية والتفاعل معها.
- ◀ تكريس حب المعرفة، وطلب العلم والبحث والاكتشاف، وتنمية الموهب ومهارات التفكير.
- ◀ تنمية الذوق الجمالي، وترسيخ قيم الحفاظ على البيئة.
- ◀ التحسين من الخرافات والأوهام والأباطيل.

من هنا، فإن كتاب الطالب في التربية الإسلامية يقدم المعرفة الدينية للطلبة، ويختبرها من خلال مجالات عديدة، ويهتم بتعزيز مهارات التعليم والتفكير الإبداعي والنقد، كما يشرك الطالب من خلال أنشطة مصممة لتعزيز العمل التعاوني، ويعمل على تحذير محورية الطالب في عملية التعلم، علاوة على ذلك فإنه يمكن الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور من تتبع المسار التعليمي والأدائي.

## مجالات التربية الإسلامية

المعيار المحتوى الأساسي	المجال	الرقم
<p>يطبق أحكام التجويد تطبيقاً صحيحاً فيما يتلو أو يحفظ.</p> <p>يفسر السور والآيات المقررة تفسيراً صحيحاً.</p> <p>يتعرف بعض الباحث المهمة في علوم القرآن الكريم.</p>	القرآن الكريم	1
<p>يبين الأحاديث النبوية الصحيحة المكونة لشخصية المسلم.</p> <p>يوضح الأحاديث النبوية الشريفة المساعدة في نماء روح الجماعة لدى المسلم.</p> <p>يتعرف علم مصطلح الحديث وأهميته.</p>	الحديث الشريف	2
<p>يؤمن بالله تعالى، ويعرف أسماءه وصفاته، مستدلاً على وجوده تعالى بظاهر قدرته.</p> <p>يؤمن بالملائكة.</p> <p>يؤمن برسل الله تعالى وأنبيائه عليهما السلام.</p> <p>يؤمن بالكتب السماوية.</p> <p>يؤمن باليوم الآخر وما فيه من أحداث.</p> <p>يؤمن بالقدر خيره وشره.</p>	العقيدة الإسلامية	3
<p>يتعرف أحكام كل من الطهارة والعبادات، ويؤديها بصفتها وطريقتها الصحيحة.</p>	الفقه الإسلامي	4
<p>يتعرف معلم سيرة الرسول ﷺ ومنهج تعامله مع الحياة معتبراً عن إيمانه به ومحبته له مقتدياً به.</p> <p>يتعرف نماذج من سير بعض الصحابة الكرام رضوان الله عليهم، ويعمل على ربطها بحياته وسلوكه.</p> <p>يتعرف بعض الجوانب العلمية والتربوية للسيرة النبوية، وبعض الباحث الفكرية المعاصرة.</p>	السيرة والبحوث الإسلامية	5
<p>يتخلّى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع الله تعالى ومع رسوله ﷺ.</p> <p>يتخلّى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه وأسرته.</p> <p>يتخلّى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع من حوله (المجتمع - البيئة - الإنسانية).</p>	الآداب والأخلاق الإسلامية	6

## ما الذي يكتسبه المتعلمون؟

### ١ المعرفة، سوف يتمكن المتعلمون من:

- ◀ تحقيق إدراك أعمق لعظمة الله سبحانه وتعالى، وفهم خلقه، والخضوع لأوامره واجتناب نواهيه -جل وعلا-
- ◀ كما يعكسها القرآن الكريم، وتوضحها السنة النبوية.
- ◀ فهم دينهم الإسلامي وتقديره، والتزام آدابه وأخلاقه، وتفهم الأديان الأخرى، وإنزالها منزلتها.
- ◀ الإمام بسيرة النبي ﷺ وأصحابه الكرام والسلف الصالح من الأمة؛ للاقتداء بهم، والسير على طريقهم وفق منهج سليم واضح.

### ٢ المهارات، سوف يتمكن المتعلمون من:

- ◀ إتقان تلاوة القرآن الكريم وفق أحكام التجويد والأداء الصحيح، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، مع مراعاة حق الحرف ومستحقه من الغنة والمدود.
- ◀ التمكن من أساليب الحوار ومهارات الإقناع، من خلال اقتناء أثر الرسول ﷺ في الحديث وآداب المجالس.
- ◀ القدرة على حل المشكلات وتنمية مهارات التفكير العليا؛ للوصول إلى المعرفة اليقينية، من خلال التعمق في أمثلة القرآن الكريم والسنة النبوية.

### ٣ الاتجاهات، سوف يتمكن المتعلمون من:

- ◀ الانتماء إلى العالم الإسلامي، والاعتزاز بالعادات والتقاليد، والانتماء الوطني إلى دولة قطر.
  - ◀ تنمية الذوق الجمالي من خلال مجال القرآن الكريم وتفسير آياته التي تتسم بالأسلوب الفني في التعبير الرائع، وكذلك الحديث الشريف.
  - ◀ العدل والتسامح واحترام الأديان الأخرى.
  - ◀ ترسیخ القيم والإيمان بالديمقراطية، ومعرفة الحقوق والواجبات، وتنمية العلاقات بين أفراد المجتمع، وتحقيق التكافل بين الجميع.
- ومن المؤمل أن تساعد هذه المجموعة من كتب التربية الإسلامية الطلبة على تقدير جميع الأبعاد السابقة الذكر واعتمادها؛ ليصبح الطالب إنساناً صالحاً في مجتمعه ووطنه وعالمه الكبير.

## الروابط مع المواد الدراسية الأخرى، والقضايا المشتركة:

### أولاً- الروابط مع المواد الدراسية الأخرى (أمثلة):

- ◀ **اللغة العربية:** تُعد مهارات اللغة: الاستماع، القراءة، الكتابة، والكلام، متطلبات سابقة في تعلم مفاهيم التربية الإسلامية ومهاراتها، كتطوير مهارات القراءة واستيعاب النص، من خلال القراءة الصحيحة لآيات الكريمة وفق أحكام التجويد.
- ◀ **الرياضيات:** وذلك من خلال استخدام الأساليب الإحصائية والرياضية الحديثة في مجالات عديدة متعلقة بالحياة، كفقه المواريث، وفقه الإسلام في أركان الإسلام (الصلوة كحساب أوقاتها وعدد ركعاتها، الركوة كتقسيم المال على مستحقيه، وتوزيع الغنائم، والصيام كحساب الأيام والشهور ... إلخ).
- ◀ **العلوم العامة:** وهي تُعد من الموضوعات التي تتم الإشارة إليها كثيراً في مادة التربية الإسلامية؛ وذلك من خلال توضيح العلاقة ما بين أحكام الحلال والحرام من جهة، والحقائق العلمية من جهة أخرى، ومن الأمثلة على ذلك بيان المضار والأمراض التي تسبّبها المأكولات والمشروبات المحرّمة في النصوص القرآنية الكريمة، والتي أثبتتها التحاليل الطبية.
- ◀ **تكنولوجيا المعلومات:** لقد عملت التربية الإسلامية على تسخير التطور التكنولوجي في خدمة التربية الإسلامية ومجالاتها، وإيصالها إلى المتعلمين، وتوظيفها بوصفها أساليب مساعدة للمتعلمين على تنمية المعرفة والمهارات بشكل أفضل.
- ◀ **الدراسات الاجتماعية:** التي اهتمت بالإنسان ومساعدته للتكيف مع المجتمع (المواطنة الصالحة) واهتمت بحقوق الإنسان والعدالة الاجتماعية، وهي ذات الموضوعات التي تتصدى التربية الإسلامية لمعالجتها.

### ثانياً- القضايا المشتركة (أمثلة):

- ◀ **التربية القيمية والتربية الأسرية:** تعكس التربية الإسلامية التطبيق العملي لمفاهيم التربية القيمية والتربية الأسرية وتوجه القيم في المجتمع.
- ◀ **الأمن والسلامة:** تتناول مجالات التربية الإسلامية الآداب الإسلامية المتعلقة بحقوق الطريق وآدابه، وكل ما يرتبط بأمن الفرد والمجتمع.
- ◀ **البيئة والاستدامة:** تُسهم التربية الإسلامية في ترشيد الاقتصاد والتوزيع العادل للموارد.
- ◀ **الثقافة الصحية:** تتناول التربية الإسلامية المفاهيم المتعلقة بالصحة الشخصية، والوقاية، والتشخيص الصحي ، وفق التصور الإسلامي.
- ◀ **المهارات الحياتية:** تدعم مجالات التربية الإسلامية المهارات الحياتية المتعددة؛ كاتخاذ القرارات، ومواجهة الضغوط النفسية، وعمليات الاتصال والتواصل مع الآخرين...

## الكفايات الرئيسية:

**الكفاية اللغوية:** وتتضمن القدرة على تفسير اللغة واستخدام مهاراتها في سياقات متعددة، مثل: (الإفادة من المفردات والتراكيب الواردة في القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، وتلخيص بعض الأفكار، وسرد القصص، تعريف المفاهيم الواردة مثل: الشرك ...).

**كفاية التواصل:** تتضمن فك رموز الرسائل وتفسيرها، وتطور العلاقات الشخصية كراسلين ومتلقين في سياق تحقيق النمو الشخصي والاجتماعي (مثل: آداب الكلام والمحادثة وال الحوار، رسائل الرسول للزعماء والملوك - مشاركة الزملاء في تسميع النصوص الدينية - تقديم النصح للأصدقاء ، قيام الطالب بنقل ما تعلم من معلومات إلى أسرته وأصدقائه...).

**كفاية التعاون والمشاركة:** وتتضمن القدرة على التعاون مع الآخرين واحترام وجهات نظرهم، والمشاركة في النشاطات الجماعية والمجتمعية (مثل: زيارة المريض - وتفعيل التعلم التعاوني، قيام الطالب بتصحيح أخطاء زملائه في تلاوة القرآن الكريم، المشاركة في المناسبات الوطنية التي تقيمها الدولة...).

**كفاية حل المشكلات:** وتتضمن القدرة على تطبيق التعلم، وطرائق أكثر عمقاً وتعقيداً من مجرد تذكر المعلومات من خلال الاستفادة من المواقف الحياتية الواقعية، وإعداد أنشطة قائمة على تصدّي العقل بصورة نشطة للإشكاليات المطروحة (مثل: أحکام الأطعمة في البلاد غير الإسلامية، الصور المعاصرة للنرجاسات وكيفية إزالتها بالمواد الكيميائية، واقتراح الحلول بسبب من عجز عن غسل عضو من أعضاء جسمه ...).

**كفاية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد:** وتتضمن التفكير المنطقي، واستخدام مفاهيم عقلية وعمليات للوصول إلى استنتاجات، واستكشاف الأفكار، وتقديم البديل المتعددة، (مثل: تعليل أمر الله تعالى لنبيه محمد ﷺ بالشوري مع أنه يوحى إليه، ونقد السلوكيات المخالفة لتوجيهات الإسلام وأحكامه ، ابتكار وسائل تساعد في تفريح كرب الآخرين ...).

**البحث والتحصي:** وتتضمن القدرة على التحري والاكتشاف، وصياغة المشكلات، وطرح الأسئلة، وتحديد مصادر المعلومات وتقييمها ... (مثل: استقصاء مكانة الطفولة في السيرة النبوية، البحث في المؤهلات الالزمة للداعية الذي يمثل دينه وأمّته، البحث في المصادر الطبية عن الأضرار والسلبيات الناتجة عن إهمال سنن الفطرة...).

**الكفاية العددية:** تتضمن المعارف والمهارات الرياضية واستخدامها في مدى واسع من السياقات الحياتية المتعددة (مثل: حساب مسائل الزكاة، ومسائل الميراث ...).

## الفئة المستهدفة: الطالبة

### خطائق النمو في المرحلة الإعدادية (12-15) سنة:

يتضاءل في هذه المرحلة السلوك الطفولي، ويندأ ظهور النمو الجنسي؛ حيث تُعدّ مرحلة المراهقة المبكرة، وفترة البلوغ من الفترات الحرجة في حياة الإنسان؛ نظراً لأن الذكورة والأنوثة تتأكد كلياً في ضوئها مع ظهور الملامح الجنسية عند كلا الجنسين، ويصبح من الصعب الخلط بين مظهر الجنسين أو أصواتهما، أو حتى الأدوار المتوقعة منهما، أما أبرز الخصائص النمائية في هذه المرحلة فسوف نعرضها على النحو التالي:

#### 1 - النمو الجسمي:

المظاهر	التطبيقات
<ul style="list-style-type: none"> <li>يتميز النمو الجسمي في السنوات الأولى من المراهقة بسرعته المذهلة، وتقتربن هذه السرعة بعدم الانتظام في النمو، وتأتي سرعة النمو الجسمي الكبيرة في المراهقة عقب فترة طويلة من النمو المادى الذي تتصف به الطفولة المتأخرة.</li> <li>لا يكون النمو متساوياً في الأجزاء المختلفة للجسم، بل تسبق أجزاء فيها أجزاء أخرى إلى النمو، ويترتب على ذلك اختلال في التوافق الحركي، وقد يمر المراهق لارتفاع الحركة والتحكم بها.</li> <li>تتميز مرحلة المراهقة في جانب كبير منها بالاهتمام الشديد بالجسم، والقلق للغيرات المفاجئة في النمو الجسمي، والحساسية الشديدة للنقد فيما يتصل بهذه التغيرات، وبمحاولات المراهق للتكييف معها.</li> <li>من الملاحظ أن الغدد الجنسية تنمو بسرعة، وتظهر الصفات الجنسية الثانية بشكل واضح، ويحدث تباين واضح في النمو بين الذكور والإثنيات، وتنمو العظام بسرعة كبيرة، ويكون النمو العضلي متأخراً في بعض التواحي عن النمو العظمي الطولي، ولذلك يشعر المراهقون بالآلام النمو الجسمي لتتوتر العضلات المتصلة بالعظام النامية، ولذا تكون قدرة الطلبة على التحمل ضعيفة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تنمية الميل الخاص بالمهارات الحركية؛ ألعاب، نشاط (توضيح الضوابط الإسلامية في اللهو والتغيف).</li> <li>التأكيد على أهمية العناية بالنظافة الشخصية ومارسة الرياضة البدنية، والعادات الصحية: كالالتغذية وأوقات النوم (التركيز على الآداب الإسلامية).</li> <li>لفت نظر الطالب إلى عظمة الله في خلق النفس البشرية.</li> <li>توعية الطالب بضرورة تقبل النقد وتقبل آراء الآخرين.</li> <li>حث الطلبة على الصبر والتحمل.</li> </ul>

## 2 - النمو العقلي:

التطبيقات	المظاهر
<p>مراعاة الفروق الفردية.</p> <p>اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل صف دراسي، ولكل مادة دراسية.</p> <p>تشجيع الهوائيات الابتكارية، وتوجيهها وفق الشعع الإسلامي.</p> <p>إعطاء الطلبة أنشطة تعزّز من قدراتهم اللفظية.</p> <p>الاهتمام بالجوانب التطبيقية والمهارية للمعرفة.</p> <p>تقديم البعد الوظيفي للمعرفة ليصبح التعلم ذا معنى.</p> <p>استثمار قدرة الطلبة على التذكر في حفظ النصوص الشرعية.</p> <p>تنمية التفكير المجرد والتدريب على توظيف المفاهيم المعنية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تتميز مرحلة المدرسة الإعدادية (المراهقة المبكرة) بأنها فترة تميز ونضج في القدرات وفي النمو العقلي عموماً، ويطرد غمّ الذكاء ويكون الذكاء العام أكثر وضوحاً من تميز القدرات الخاصة.</li> <li>• تصبح القدرات العقلية أكثر دقة في التعبير، مثل: القدرة اللفظية والقدرة العددية.</li> <li>• تزداد في هذه المرحلة سرعة التحصيل وامكانياته، وتنمو القدرة على التعلم والقدرة على اكتساب المهارات والمعلومات، ويلاحظ أن التعلم يصبح منطقياً لا آلياً، ويبعد عن استخدام أسلوب الملاحظة والخطأ.</li> <li>• ينمو الإدراك من المستوى الحسي المباشر إلى المستوى المجرد، وينمو الانتباه في مده وسده ومستواه، فيستطيع المتعلم استيعاب مشكلات طويلة معقدة بسهولة ويسراً.</li> <li>• ينمو التذكر معتمداً على الفهم واستنتاج العلاقات، وتنمو معه القدرة على الاستدعاء والتعرف، ويصل التذكر إلى ذروته في نهاية هذه المرحلة.</li> <li>• تزداد القدرة على التخييل والتفكير المجرد والقدرة على التعميم وغمّ المفاهيم المعنية مثل: الخير والفضيلة والعدالة، وتزداد القدرة على التجريد وفهم الرموز أكثر من قبل، وتتضح في البحث عن معانٍ الأشياء وقيمتها وأهميتها.</li> </ul>

### 3 – النمو الاجتماعي:

التطبيقات	المظاهر
<p>تكليف الطلبة بأنشطة يمارسون فيها استقلالية ذاتية وأدواراً قيادية.</p> <p>التأكيد على أهمية القيم الإيجابية، مثل: التعاون والمشاركة والتواصل واحترام الخصوصيات وتقبل التعدد..</p> <p>توجيه الطلبة إلى الطرق السليمة في تكوين الأصدقاء.</p> <p>إبراز سير الصحابة والصالحين للأقتداء بهم.</p> <p>بناء العلاقة القوية بين المربى وطلبه من خلال تشجيعهم، والثناء عليهم والتجاوز عن أخطائهم.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تستمر في هذه المرحلة عملية التنشئة الاجتماعية، ويؤدي الانتقال إلى المدرسة الإعدادية إلى زيادة الثقة بالنفس والشعور بالأهمية وتوسيع الأفق والنشاط الاجتماعي.</li> <li>• يظهر الاهتمام بالظهور الشخصي، وتلاحظ التزعة إلى الاستقلال الاجتماعي والانتقال من الاعتماد على الغير إلى الاعتماد على النفس، ويشاهد الميل إلى الرغامة بقوة الشخصية، ويظهر التوحد مع شخصيات خارج نطاق البيئة المباشرة، مثل: شخصيات الأبطال.</li> <li>• ينمو الوعي الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية، ويشاهد التذبذب بين الأنانية والإشار، ويزداد الوعي بالمكانة الاجتماعية التي ينتمي إليها الفرد.</li> <li>• يلاحظ التآلف واستمرار التكتل في جماعات الأصدقاء والخضوع لها، والميل نحو الجنس الآخر.</li> <li>• يلاحظ النفور والتمرد والسخرية والتعصب والمنافسة، وضعف القدرة على فهم وجهة نظر الكبار وضيق الصدر للنصيحة.</li> <li>• تصبح جماعة الرفاق مصدراً للقوانين السلوكية، وتشيع بين الطلبة في هذه المرحلة ظاهرة استخدام لغة خاصة بجماعة الرفاق، أما آراء الآخرين في الطلبة فهي مهمة جداً لديهم، ولذا تشتد المشاجرات وتشتت الصداقات.</li> <li>• يلاحظ أن الإناث متتفوقات اجتماعياً على الذكور في هذه المرحلة.</li> </ul>

#### 4 - النمو الانفعالي:

التطبيقات	المظاهر
<p>توجيهه الطلبة إلى ضبط النفس وحثهم على تقوى الله .</p> <p>مساعدة الطلبة على التخلص من الحساسية الانفعالية.</p> <p>حل المشكلات الانفعالية قبل أن تستفحلا.</p> <p>مساعدة الطلبة على تحقيق الاستقلال.</p> <p>تعزيق الإيمان بما أعدده الله له من كظم غيظه، وعفا عن الناس.</p> <p>الاهتمام بقيم المحبة والسلام والتأنّي والحلم وضبط النفس.</p> <p>توعية الطلبة بمخاطر القيم السلبية مثل: الخجل والانطوائية والكره ... على الصحة النفسية.</p> <p>بيان الحكم الشرعي في الانحراف عن الدين والإلحاد.</p> <p>حث الطلبة على بر الوالدين والاستماع لنصائحهم وتوجيهاتهم.</p> <p>توجيهه الطلبة إلى الضوابط الشرعية في التعامل مع الجنس الآخر.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تتصف الانفعالات في هذه المرحلة بكونها عنيفة منطلقة متهدورة لا تناسب مع مثيراتها، ويظهر التذبذب الانفعالي في سطحية الانفعال وفي تقلب السلوك بين سلوك الأطفال وتصرفات الكبار.</li> <li>• يلاحظ أيضاً التناقض الانفعالي، كما يحدث حين يتذبذب الانفعال بين الحب والكره، وبين الجبن والشجاعة، وبين التدين والإلحاد، وبين الحماس واللامبالاة.</li> <li>• يتميز المراهق في هذه المرحلة بالسعى نحو تحقيق الاستقلال الانفعالي عن الوالدين وعن غيره من الكبار، وتكوين شخصيته المستقلة.</li> <li>• يلاحظ على الأفراد في هذه المرحلة الخجل والميل نحو الانطوائية، والتركيز حول الذات نتيجة للتغيرات الجسمية المفاجئة، والإحساس بالذنب والخطيئة؛ نتيجة للمشاعر الجديدة خاصة ما يتعلق منها بالجنس.</li> <li>• قد يلاحظ التردد نتيجة عدم الثقة بالنفس في بداية هذه المرحلة، ويكون الخيال خصباً، ويستغرق المراهق في أحلام اليقظة، ويعتبر الحب من أهم مظاهر الحياة الانفعالية للمراهق، فهو يحب الآخرين ويحتاج إلى حبهم له.</li> </ul>

## أنماط المتعلمين:

### 1- النمط البصري:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
<p>لتسهيل التذكر، يمكنه استعمال الترميز اللوني للمعلومات الموجودة في الكتاب أو دفتر الملاحظات، وذلك باستخدام ألوان مختلفة للمعلومات المختلفة.</p> <p>كتابة الجمل أو المقاطع التي تلخص المعلومات الأساسية في الدرس.</p> <p>استخدام الجمل أو المقاطع، أو تلخيص المعلومات الأساسية في الدرس.</p> <p>استخدام البطاقات لكتابة المصطلحات والمفاهيم الأساسية التي يحاول تذكرها لمساعدة الذاكرة على استرجاعها.</p> <p>عندما تمثل المعلومة بواسطة مخططات أو رسومات توضيحية يفضل كتابة تفسير لهذه المعلومات.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعلم بشكل أفضل عندما تُعرض عليه المعلومات بصرياً.</li> <li>• يفضل أن يزود بالخطوط العريضة للدرس قبل الشرح.</li> <li>• يستفيد بشكل كبير من المعلومات في الكتاب والملاحظات الصيفية.</li> <li>• يفضل أن يدرس في غرفة هادئة.</li> <li>• يرى المعلومات وكأن شريطاً مصوّراً يمر أمام عينيه عندما يحاول أن يتذكر شيئاً.</li> <li>• لا يحتاج إلى الكثير من الشرح والتوضيح للمعلومات المكتوبة.</li> </ul>

### 2- النمط الحسي:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
<p>الجلوس في مقدمة الصف، وأخذ ملاحظات باستمرار أثناء الحصة، مع عدم الاهتمام بالتهجئة السليمة للكلمات، أو إكمال الجمل أثناء الكتابة.</p> <p>كتابة الكلمات الرئيسية، أو رسم الصور والمخططات التي تساعده في تذكر المعلومات.</p> <p>أثناء الدراسة يمكنه السير وبيده الكتاب أو الملاحظات والقراءة بصوت مرتفع.</p> <p>استخدام طرق تساعد على جعل تعلم ملموساً، مثل عمل نماذج لتوضيح المفاهيم المختلفة.</p> <p>قضاء وقت أكبر في الميدان (المتاحف، الأماكن التاريخية، وأماكن العمل...) لاملاك خبرات مباشرة حول المواضيع المختلفة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعلم بشكل أفضل عندما يستخدم يديه في الأنشطة.</li> <li>• يستفيد من القيام بالتجارب في المختبر لمساعدته على اكتساب المعلومات.</li> <li>• يتعلم بشكل أفضل عندما يكون نشطاً جسماً في البيئة التعليمية.</li> <li>• يستفيد من المعلمين الذين يشجعون العروض الصحفية، والأنشطة اليدوية، والعمل الميداني خارج الصف والرحلات.</li> <li>• يستفيد من التعلم من خلال لعب الأدوار.</li> </ul>

### 3- النمط السمعي:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
<p>الالتحاق بالجماعات الدراسية للمساعدة على تعلم المادة، أو العمل مع زميل عند الإعداد للامتحان.</p> <p>مراجعة المادة بصوت مرتفع للمساعدة على التذكر أثناء الامتحان.</p> <p>استخدام التسجيلات الصوتية للكتب، أو عمل تسجيلات خاصة يتم إعدادها من خلال قراءة المعلمين بصوت مرتفع، والاستماع لها عند الامتحان.</p> <p>تدريس الطلبة الآخرين.</p> <p>مناقشة الدرس مع المعلم.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعلم بشكل أفضل عندما تعرض المعلومات بشكل مسموع وبلغة شفوية.</li> <li>يستفيد من المعلومات المسجلة على أشرطة.</li> <li>عند محاولة تذكر شيء ما، عادة ما يستمع وكأن شخصاً يخبره المعلومة، أو يسمعها بنفس الطريقة التيقرأ بها بصوت مرتفع.</li> <li>يستفيد أكثر عندما يندرج مع الآخرين في الحديث والسماع.</li> </ul>

### 4- النمط الجماعي:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
<p>القيام بالدراسة، أو إتمام الواجبات اليومية من خلال مناقشة الآخرين والعمل معهم.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعلم بشكل أفضل عندما يدرس مع الآخرين.</li> <li>يكمل واجباته بشكل أفضل عندما يعمل مع الآخرين.</li> <li>يثئن النقاشات الصافية والعمل الصفي مع الزملاء.</li> <li>يتذكر المعلومات بشكل أفضل عندما يتعلمها بمشاركة زميل أو أكثر.</li> <li>يتعلم المعلومات الجديدة ويفهمها بشكل أفضل من خلال الإثارة التي يتلقاها من العمل مع مجموعة.</li> </ul>

## 5- النمط الشمولي:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
<p>تصفح المادة قبل الدراسة لأخذ صورة كاملة عن محتواها.</p> <p>التعمق قدر الإمكان في المواضيع المطروحة.</p> <p>الرجوع إلى مراجع أو طلب مساعدة المعلم لعمل ترابط بين المعلومات المعروضة في المادة ومعلومات معروفة مسبقاً.</p> <p>رسم خارطة توضح العلاقة بين المعلومات التي يدرسها.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعلم بشكل أفضل عندما يبدأ الدرس بمقدمة عامة وشاملة.</li> <li>• يفضل التعلم من خلال مجموعات استكشافية.</li> <li>• يفضل المهام الحسية التي يمكن ترجمتها إلى مشاريع عملية.</li> <li>• يستفيد من الأنشطة التعليمية التي تتطلب رسم أشكال، وكتابة تقرير، ولعبًا تعليمية، أو العمل على مشروع.</li> <li>• يتعلم من خلال عرض المادة من خلال مقتطفات يمكن أن تكون عشوائية، دون الحاجة إلى اتباع تسلسل.</li> <li>• يقوم بحل المشكلات المعقدة بسرعة، وربما لا يستطيع توضيح الطريقة التي توصلَّ فيها للحل.</li> </ul>

## 6- النمط التأملي:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
<p>إعطاء وقت كافٍ للتفكير بالمعلومات أثناء الدراسة.</p> <p>التوقف أثناء الدراسة، من حين إلى آخر لمراجعة ما قرأته، وللتفكير بالأسئلة المتوقعة وبالتطبيقات.</p> <p>كتابة ملخصات قصيرة للقراءات أو الملاحظات الصافية باستخدام كلماتك الخاصة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعلم بشكل أفضل عندما يفكر بالمادة بهدوء.</li> <li>• «دعنا نفكِّر بالموضوع أولاً» هي العبارة المفضلة للمتعلم التأملي.</li> <li>• يفضل التعلم منفردًا.</li> <li>• يصعب عليه الجلوس بشكل هادئ في المحاضرات.</li> </ul>

## 7- النمط التحليلي:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
<ul style="list-style-type: none"> <li>ملء الفراغات في المعلومات المعطاة؛ إما بسؤال المعلم، وإما بالرجوع إلى المراجع.</li> <li>عند الدراسة يفضل إيجاد وقت كافٍ لوضع ملخص للمعلومات بتسلسل منطقي.</li> <li>«دعنا نجرب هذا الشيء ونرى كيف يعمل» هي العبارة الحبيبة للمتعلم الشاطئ.</li> <li>يحب التعلم من خلال المجموعة.</li> <li>يصعب عليه الجلوس بجدوء أثناء الدرس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعلم بشكل أفضل عندما يكون واضحاً لديه ما هو متوقع منه.</li> <li>يفضل وجود خطة مكتوبة للمواضيع التي ستدرس بشكل متسلسل مرفقة بالتاريخ.</li> <li>يستفيد عندما تكون هناك خارطة توضح العلاقة بين المواضيع التي سيتم تعلمها.</li> <li>يفضل وجود تعليمات مكتوبة لجميع التعينات والمشاريع المطلوبة.</li> <li>يتعلم بشكل أفضل عندما تكون هناك إجراءات تعليمية مباشرة مثل: محاضرات، وملحوظات على اللوح، وعرض على شرائح، واختبارات، وتغذية راجعة منتظمة.</li> <li>يسنويعب المعلومات بشكل أفضل عندما تدرس في خطوات متسلسلة كل خطوة تلي الخطوة السابقة منطقياً.</li> <li>يتبع خطوات منتظمة متسلسلة عندما يحاول حل مشكلة معقدة.</li> </ul>

## 8- النمط الحدسي:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
<ul style="list-style-type: none"> <li>التعويض عن الحصص الدراسية التي تركز على الحفظ والتعويض المباشر في المعادلات بسؤال المعلم عن دلالات النظريات والربط بين الحقائق، أو عمل الترابطات الالزامية بشكل فردي.</li> <li>أخذ الوقت الكافي في قراءة كل سؤال قبل البدء بالإجابة، والتأكد من فحص النتائج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يفضل المتعلم الحدسي استكشاف الإمكانيات وال العلاقات.</li> <li>يفضل الإبداع ويكره التكرار.</li> <li>جيد في امتلاك المصطلحات الجديدة، ويجد راحة في التعامل مع الرموز وال العلاقات الرياضية.</li> <li>يعمل بسرعة وإبداع.</li> <li>يكره المساقات التي تتطلب الكثير من التذاكر والحسابات الروتينية.</li> </ul>

## آلية تعرف أنماط المتعلمين:

ينبغي للمعلم أن يستخدم اختبارات ومقاييس علمية لمعرفة النمط الذي يتعلم به الطالب، مثل: إجراء (اختبار VAK) وتزخر شبكة الإنترنت بالعديد من الاختبارات والمقاييس مثل: <http://www.dquiz.net/quiz74>

### الذكاءات المتعددة:

## تعددت أنواع الذكاءات التي توصل إليها جاردنر، وفيما يلي وصف لهذه الأنواع:

**الذكاء اللغوي (اللفظي):** ويطلق على هذا الذكاء اسم الذكاء اللفظي، ويشير إلى القدرة على استخدام اللغة الأم - أو غيرها من اللغات - شفوياً أو تحريرياً بكفاءة للتعبير عن الأفكار والمشاعر، والتواصل مع الآخرين، والإقناع، وطرح المعلومات وبيانها (أنشطة الحفظ، آداب التحية وإلقاء السلام..).

**الذكاء المنطقي (الرياضي):** يظهر ذكاء المنطق الرياضي في قدرة الفرد على استخدام الأرقام أو السلوك المنطقي، وأداة هذا الذكاء استخدام الرقم، ويتضمن هذا الذكاء الحساسية للنماذج والعلاقات المنطقية في البناء الافتراضي ( بما أنَّ - إذن - السبب والنتيجة ) (حساب أنصبة الركأة..).

**الذكاء البصري (المكان):** يُطلق عليه الذكاء الصوري أو الفضائي، ويعبر الذكاء البصري عن قدرة الشخص على ملاحظة العالم الخارجي بدقة وتحويله إلى مذكرات حسية، ويظهر هذا الذكاء بصورة واضحة في سن (9-10) سنوات، (تحديد القبلة..).

**الذكاء الحركي (الجسمي):** ويشير هذا النوع من الذكاء إلى قدرة الفرد على استخدام أعضاء جسده للتعبير عن أفكاره ومشاعره ويهتم هذا النوع من الذكاء بالتأزن والتوازن والقوه والمهاره والمرونه والسرعة والانقان، (تصنيف الخشوع في الصلاة، تمثيل بعض المواقف من السيرة النبوية ...).

**الذكاء الإيقاعي (الموسيقي):** يتيح الذكاء الموسيقي للأفراد تكوين المعاني من الصوت والتعبير عنها، والتواصل مع الآخرين وفهمها، ويحتاج هذا الذكاء إلى تدريب مكثف، ويظهر عادة عند مؤلفي الموسيقى والعازفين وخبراء السمعيات ومهندسي الصوت، (تلاؤه القرآن الكريم، الأناشيد الإسلامية ...).

**الذكاء الاجتماعي:** ويطلق عليه الذكاء التفاعلي، ويتمثل في القدرة على ملاحظة وفهم الآخرين ومعرفة دوافعهم وكيفية أدائهم لأعمالهم وكيفية التعاون معهم واستيعاب حاجاتهم وملحوظة ومراقبة حالاتهم النفسية المختلفة، (صلة الأرحام، صلاة الجماعة).

**الذكاء الذاتي:** يشير الذكاء الشخصي إلى القدرة على معرفة الذات والتصرف بطريقة ملائمة بناءً على هذه المعرفة الذاتية، ويتضمن هذا النوع من الذكاء صورة واضحة ودقيقة وصحيحة المزاجية عن النفس؛ من حيث جوانب القوة والقصور والوعي بالحالة المزاجية، (أنشطة التفكير، محاسبة النفس ...).

**الذكاء الطبيعي (البيئي):** يشير إلى قدرة الفرد على الاهتمام بالكائنات الحية المحيطة بنا، والقدرة على التعامل مع البيئة باحترام، ومظهر العلاقة مع البيئة من حيث القدرة على تصنیف النباتات والحيوانات والمواضیع المرتبطة بالطبيعة، (التفكير في عظمة خلق الله الكون وما فيه).

## آلية تعرف الذكاءات المتعددة لدى الطلبة:

ينبغي للمعلم أن يستخدم اختبارات ومقاييس علمية لمعرفة نوع الذكاء الذي يتمتع به الطالب، وتزخر شبكة الإنترنت بالعديد من الاختبارات والمقاييس مثل: <http://www.dquiz.net/quiz105>

## إرشادات للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة:

### (1) الطلبة المتفوقون:

إجراءات تعديل في مستويات الأنشطة حين يكشف المعلم ما يدل على وجود طالب متفوق؛ لتناسب هذه الأنشطة مع حاجات التفوق عند هذا الطالب، وتولّد التحدي عند الطلبة الآخرين؛ إذ إن الأنشطة التي تكون دون مستوى قدرات الطالب المتفوق تؤدي إلى تراجع اهتمامه، وإلى هبوط مستوى الدافعية عنده.

إعلام أولياء أمور الطلبة المتفوقين على نحوٍ دوريٍّ ومستمرٍ عن الأنشطة الخاصة بهؤلاء الطلبة، وتوضيح دورهم تجاه أبنائهم المتفوقين من ناحية توفير الجو المناسب، والإمكانات المطلوبة والمناسبة لتنمية مواهبهم وقدراتهم ورعايتها.

### (2) الطلبة الذين يعانون من اضطرابات نطقية:

التخلّي بالصبر وسعة الصدر أثناء الاستماع إلى الطالب، حتى لا يشعر بالإحباط، فلا يتحدد في المرات القادمة، كما أن للصبر وحسن الإصغاء أكبر الأثر في الجانب التربوي والنفسي للطالب؛ كي يظل قادرًا على الاستمرار في أدائه الناجح.

تجنب مساعدة الطالب أثناء كلامه بأن ينطق الكلمة بدلاً منه، أو تكميلها نيابة عنه حين يتلعثم في نطقها؛ لأن ذلك يؤدي إلى تعريضه للحرج والاضطراب.

تجنب إجبار الطالب على إعادة الكلمة التي يلغّها أو يتلعثم في نطقها أمام الآخرين.

تجنب التوجيه والتدريب الصارم؛ لأنهما يزيدان الضغوطات النفسية على الطالب، ويسبان له القلق.

توجيه الطلبة العاديين إلى عدم الاستهزاء بالطالب الذي يعاني من صعوبة في النطق.

تشجيع الطالب الذي يعاني من اضطرابات نطقية على المشاركة في العمل الجماعي؛ لمساعدته على التغلب على الصعوبات النطقية التي يواجهها قدر الإمكان.

استخدام اللغة السليمة في مخاطبة الطالب في كل المواقف، وتجنب تكرار ما يصدر عنه من نطق غير سليم.

### (3) الطلبة الذين يعانون من الصعوبات البصرية:

توفير الإضاءة المناسبة في أماكن جلوس الطالب؛ بحيث لا تكون خافتة.

الحرص على أن تكون الإضاءة على جانبي الطالب، في أثناء جلوسه، لا أمامه مباشرة، إضافة إلى التأكد من جلوسه إلى جانب النافذة لضمان الإضاءة الجيدة.

تشجيع الطالب على استعمال الأدوات المعينة عند الضرورة، من مثل: المسجلات، والعدسات المكرونة، وارتداء النظارات الطبية باستمرار.

إعطاء الطالب وقتاً أطول من الوقت الذي يعطي للطلاب العاديين؛ ليتمكن من أداء المهام التي يكلف بها.

#### (4) الطلبة الذين يعانون من الصعوبات الحركية:

- ◀ إيلاء الطالب ذي الصعوبات الحركية الاهتمام الكافي في الحدود والمواقف المناسبة.
- ◀ توفير البديل من الأنشطة والمواقف الملائمة لإمكاناته وقدراته واحتياجاته.
- ◀ العمل على رفع معنوياته عن طريق إقناعه بالقيام بالإنجاز السليم مثل غيره من الطلبة العاديين، وتكتيفه مهمات تناسب إمكاناته.

#### (5) الطلبة الذين يعانون من ضعف في السمع:

- ◀ تحدّث بصوت مسموع؛ بحيث لا يكون مرتفعاً، ولتكن سرعتك بالكلام متوسطة.
- ◀ أعدّ صياغة الفكرة أو السؤال ليصبح مفهوماً أكثر للطالب ضعيف السمع.
- ◀ استخدم المعينات البصرية إلى الحد الأقصى الممكن، بما في ذلك الشفافيات والأفلام والسلайдات والسبورة، ويجب أن يكون مصدر المعلومات في مكان ضعيف الإضاءة.
- ◀ احصل على التغذية الراجعة من الطالب للتأكد من فهمه للموضوع.
- ◀ شجّع تطور مهارات التواصل بما فيها الكلام وقراءته وتهجئة الأصابع والتواصل اليدوي.
- ◀ شجّع الطالب الضعيف سعياً على المشاركة في النشاطات الصحفية، ولا تتوقع منه أقل مما تتوقع من الطلبة الآخرين في الصف.
- ◀ دع الطالب يجلس في المكان الذي يسمح له بالإفادة من المعلومات البصرية والطلبة الآخرين والمعلم.
- ◀ كن على اتصال مباشر مع الوالدين.
- ◀ احرص على التواصل الدائم مع الطالب الضعيف سعياً.

#### (6) الطلبة الذين يعانون من بطء في التعلم:

- ◀ استخدام أساليب التعزيز المتنوعة (المادية، والمعنوية، والرمزية، واللفظية) وتقديم التعزيز مباشرة بعد حصول الاستجابة المطلوبة.
- ◀ التنويع في أساليب التعليم المتّبعة التي من أهمها أسلوباً التعليم الفردي والتعليم الجماعي.
- ◀ الحرص على أن يكون التعليم وظيفياً يخدم الطالب في حياته، وينهض له مسبقاً على نحو منظم.
- ◀ عدم عزل الطالب بطيء التعلم عن أقرانه العاديين.
- ◀ التركيز على نقاط الضعف التي يعاني منها الطالب، وتنمية الجوانب الإيجابية ونقاط القوة عندهم.
- ◀ إقامة علاقة إيجابية واتصال دائم مع أولياء أمور الطالب بطيئي التعلم، ومراقبة مدى تقدّم هؤلاء الطلبة في ضوء البرامج التعليمية والتربوية المقدّمة.
- ◀ تعزيز عملية التفاعل الإيجابي بين الطالبة بطيئي التعلم وزملائهم العاديين.

## إستراتيجيات التدريس

هناك إستراتيجيات تدريسية متنوعة يمكن توظيفها في تدريس التربية الإسلامية، ومن هذه الإستراتيجيات:

### أولاً: الإلقاء (المحاضرة):

تعدّ من أشهر الطرق وأقدمها، وتعني قيام المعلم بإلقاء المعلومات والمعارف على الطلبة في كافة الجوانب، وتقديم الحقائق والمعلومات التي قد يصعب الحصول عليها بطريقة أخرى، ومن الأمثلة على ذلك تقديم موضوع من موضوعات العقيدة الإسلامية كأسماء الله تعالى وصفاته..

#### الخطوات:

- ◀ يحدد المعلم مجموعة من النقاط التي ينبغي أن يدور حولها النقاش.
- ◀ يخبر المعلم الطلبة بهذه النقاط مسبقاً ليستعدوا بالمعلومات والبيانات والأسئلة.
- ◀ ينظم المعلم جلوس الطلبة في قاعة الدرس وجهاً لوجه ليتفاعل الجميع مع الحوار والنقاش.
- ◀ يسجل المعلم العناصر الأساسية لموضوع الحوار على السبورة.
- ◀ يُعد المعلم أسئلة متنوعة المستويات على كل عنصر من عناصر الموضوع.
- ◀ يشجع المعلم الطلبة على التعبير عن آرائهم، ويتيح الفرصة أمامهم ليطرحوا أسئلتهم، ويستمع إلى إجاباتهم، ويقبل وجهات نظرهم.
- ◀ يسجل المعلم ملخصاً لنتائج الحوار والمناقشة على السبورة.

### ثانياً: حل المشكلات:

حالة يشعر فيها الطلبة بأنهم أمام موقف تعليمي مشكل يتحدى معارفهم وخبراتهم وتفكيرهم، ويحتاجون إلى الإجابة عنه، مثل: التيم في حال فقدان الماء.

#### الخطوات:

- ◀ الشعور بالمشكلة (مقدمة المشكلة): من خلال الملاحظة العابرة، أو النقاش حول فكرة معينة، أو عرض موقف.
- ◀ تحديد المشكلة في صورة لفظية واضحة ومفهومة وإجرائية.
- ◀ صياغة الحلول (اقتراح فروض حل المشكلة): من خلال طريقة العصف الذهني.
- ◀ جمع المعلومات وتنظيمها: في هذه المرحلة يقوم الطلبة بجمع المعلومات عن المشكلة من خلال المصادر المتوفرة، سواء داخل الفصل أو في مصادر التعلم.
- ◀ اختيار الحل المناسب.

### ثالثاً: الاستقرائية:

طريقة تقوم على التفحص والتتبع من خلال عرض الأمثلة ومناقشتها الطلبة فيها، نقوم بعد ذلك باستخلاص القاعدة، ثم التدريب عليها، ومن الأمثلة على ذلك تقديم مفهوم الإدغام.

#### الخطوات:

- ◀ تحضير الأمثلة وكتابتها على السبورة، والإشارة إلى موضع الشاهد بلون مختلف، أو بوضع خط تحته.
- ◀ مناقشة الأمثلة ومقارنتها وموازنتها لاستنباط القاعدة.
- ◀ صياغة القاعدة النهائية أو المفهوم من مجموعة الملاحظات التي توصل إليها في المرحلة السابقة، مرتبة الأفكار والعناصر.
- ◀ حفظ القاعدة، والتطبيق عليها، ودعمها بأمثلة أخرى.

### رابعاً: الاستنتاجية (القياسية):

عكس الاستقرائية؛ فهي تعني الانتقال من الكل إلى الجزء، أو من القاعدة إلى الأمثلة. كما تُعرَّف بأنها «العمليات العقلية التي ينتقل فيها العقل من القواعد العامة إلى الجزئيات، ومن الأمثلة على ذلك تقديم قاعدة (الأصل في الأشياء الإباحة...)».

#### الخطوات:

- ◀ تقديم المفهوم أو القاعدة، بتحديد اسمه أو خصائصه المميزة.
- ◀ توضيح المصطلحات الخاصة بالمفهوم.
- ◀ تقديم الأمثلة التي تتعلق بالمفهوم (متممية، وغير متممية).
- ◀ تقديم مزيد من الأمثلة توضح المفهوم أو القاعدة.
- ◀ التقويم: بتقديم مجموعة من الأمثلة المتممية، وغير المتممية في صورة أنشطة.
- ◀ الأنشطة الlassificatory: للتأكد من الاستيعاب، وزيادة في الترسیخ.

### خامساً: التعلم التعاوني:

تشكيل الفصل إلى مجموعات صغيرة غير متتجانسة في القدرات والاستعدادات، يتعلم فيها الطلبة، وغالباً ما تكون بين (2-6) طلاب، ومن الأمثلة على ذلك في درس التفسير في التربية الإسلامية إعطاء كل مجموعة سؤالاً حول آية قرآنية، وتکلیف المجموعة في بلورة الجواب المناسب.

#### الخطوات:

- ◀ إعداد البيئة الصافية للتعلم.
- ◀ تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متتجانسة.

- ◀ تنظيم الطلبة داخل المجموعة، وتحديد الأدوار التي ستؤديها كل مجموعة.
- ◀ مراقبة المجموعات، وتنظيم الأنشطة ووقت المناقشة.
- ◀ إمداد الطلبة بالغذاء الراجعة بعد كل نشاط.
- ◀ ختم الدرس بملخص لما توصلت إليه المجموعات، وتقييم الأداء.

## سادساً: تمثيل الأدوار:

تمثيل موقف من المواقف الحقيقة، أو عمل نموذج له، ومن الأمثلة على ذلك القيام بتمثيل بعض المواقف في دروس السيرة النبوية ومواقف بعض الصالحين.

### الخطوات

- ◀ إعداد البيئة الصيفية المناسبة للتعلم بطريقة تمثيل الأدوار.
- ◀ اختيار الطلبة المشاركين، وتحديد الدور الذي سيؤديه كل تلميذ قبل الدرس بوقت كافٍ.
- ◀ مراقبة عرض الطلبة، وتقييم تفاعل المشاهدين.
- ◀ تنظيم أنشطة، وفتح باب المناقشة لبقية الطلبة فيما شاهدوه.
- ◀ ختم الدرس بملخص لما توصل إلى الطلبة بعد المناقشة.

## سابعاً: دورة التعلم الخعاسية (E5):

نموذج تدريسي شامل يمكن استخدامه في تقديم مواد المنهج، وهذا النموذج يقسم التعليم إلى خمس مراحل، هي مرحلة التهيئة والإثارة، ومرحلة الاستكشاف، ومرحلة الشرح والتوضيح، ومرحلة التوسيع، ومرحلة التقييم، ومن الأمثلة على ذلك أحکام الطهارة في الفقه الإسلامي، وذلك على النحو الآتي:

الإجراءات	المرحلة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام شيء أو حدث أو سؤال لإشراك الطلبة.</li> <li>• تسهيل العلاقة ما بين ما يعرفه الطلبة وما يستطيعون فعله.</li> </ul>	مرحلة التهيئة والإثارة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استكشاف الأشياء والظواهر.</li> <li>• أنشطة أولية مع إرشاد.</li> </ul>	مرحلة الاستكشاف
<ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح الطلبة فهمهم للمفاهيم والعمليات.</li> <li>• تقديم مفاهيم ومهارات جديدة أثناء البحث عن وضوح وتماسك مفاهيمي.</li> </ul>	مرحلة الشرح والتوضيح
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعطاء فرصة لتطبيق الطلبة الأنشطة والمفاهيم في السياقات والبناء عليها أو توسيع الفهم والمهارات.</li> </ul>	مرحلة التوسيع
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقييم الطلبة معرفتهم وقدراتهم ومهاراتهم، كما تسمح الأنشطة بتقديم تطور الطالب وفعالية الدرس.</li> </ul>	مرحلة التقييم

## ثامنًا: التدريس التبادلي:

يعد التدريس التبادلي تعلمًا تعاونيًّا مبنيًّا على النقاش بين الطلبة أنفسهم، وبين الطلبة والمعلم، كما يمكن تبادل الأدوار بين المعلم والطلبة، ويجعل تعلمهم ذا معنى؛ بحيث يصبحون قادرين على مراقبة استيعابهم، ويعينهم على التشخيص، الذي يشير إلى الفهم والتمكن.

ومن الأمثلة على ذلك في التربية الإسلامية تدريس حديث أثر الظلم وعاقبته، وهنا يتم استخدام أربع إستراتيجيات فرعية، هي:

◀ **التنبؤ (Predicting)**: يتيح للطالب توقع ما سيتضمنه النص من معلومات وأفكار، بعد الاطلاع على العنوان الرئيس للنص، مستفيديًّا من خبراته السابقة حول الموضوع.

◀ **التساؤل (Questioning)**: يتيح للطالب طرح أسئلة مباشرة واستدلالية حول النص المقرء، والإجابة عنها بهدف تعلمها، حتى إذا ما بدأ بالقراءة توجهت للبحث عن إجابات تلك الأسئلة.

◀ **التوضيح (Clarifying)**: يتيح للطالب التنبه إلى ما يمكن أن يجعل المادة صعبة الفهم، كوجود فكرة غامضة، أو مفاهيم غير مألوفة، أو صور لم يعتد عليها، أو مفردات مبهمة، ما يحفزه على استخدام العمليات العقلية العليا، وهنا يمكن أن يسأل المعلم، ويحاور زملاءه، أو يستعين بمصدر آخر.

◀ **التلخيص (Summarizing)**: يتيح للطالب التعبير عما فهمه بكلماته الخاصة؛ ليصل إلى الغرض من النص. وهذه الإستراتيجيات تكون بعد القراءة.

## تاسعًا: نموذج فراري:

هو نموذج مُقسَّم إلى أربعة أقسام في مركز النموذج يكون المفهوم، والأجزاء الأربع هي (التعريف، والخصائص، والأمثلة، والأمثلة)، وهي طريقة تُستخدم في مرحلة التهيئة لاكتشاف المفاهيم الخاطئة والقبلية، وكذلك ربط خبرات الطالب السابقة بالمفاهيم الجديدة، وقد تُستخدم للتقييم، ومن الممكن أن تُستخدم فردًياً أو في مجموعات، ومن الأمثلة على ذلك في التربية الإسلامية تدريس السور والآيات المكية، والسور والآيات المدنية.

### خطوات الإستراتيجيات:

- ◀ يسأل المعلم الطلبة عن خبراتهم السابقة لاكتشاف المفاهيم القبلية والخاطئة.
- ◀ قد يُستخدم بعدما تعلّمه الطالب من مفاهيم لدرس جديد كتقويم أو كنشاط قراءة للبحث عن مفهوم معين.
- ◀ يُقسِّم الطّلبة إلى مجموعات، ثم يُطلب منهم قراءة الدرس وكتابة المفهوم والمطاليب وفق النموذج.
- ◀ يشجّع المعلم الطلبة على النقاش أثناء صياغة التعريف، أو كتابة الخصائص والأمثلة، وتفسير الأمثلة.

التعريف: .....	الخصائص: .....
الأمثلة: .....	الأمثلة: .....

## عاشرًا: البيان العملي:

هو قيام المعلم بالتعريف بطريقة البيان العملي أو العروض العملية، وتفيد في تدريس أوجه التعلم المختلفة، فيما يتعلق بالنشاطات الحركية الخاصة بأداء الموضوع بستنه المعروفة، وكذلك الصلاة.

### الخطوات:

- ◀ تحديد الهدف من العرض، وربطه بالأهداف المرغوبة من الدرس.
- ◀ اختيار الأجهزة والأدوات التي سيستخدمها المعلم للعرض.
- ◀ التقديم للعرض بصورة مشوقة لجذب انتباه الطلبة.
- ◀ إشراك الطلبة في أداء كل ما يحتويه العرض أو بعضه.
- ◀ يراعى تنظيم الطلبة في قاعة الدرس في أثناء العرض بشكل يسمح لكل منهم أن يرى ويسمع -بوضوح- ما يدور في العرض من إجراءات أو مهارات، وقد يلحأ المعلم إلى تقسيم الصف إلى مجموعات يقوم بالعرض أمام كل منها؛ ليتأكّد من رؤية الجميع لما يقدمه من عروض.

## الإدارة الصفية:

تمثل إدارة الصف مجموعة من الأنشطة وال العلاقات الإنسانية الجيدة التي تساعد على إيجاد جو تعليمي، وتحدّف إلى الحافظة على سير الدرس بطريقة سليمة رغم حدوث سلوك فوضوي من بعض الطلبة أحياناً من خلال إجراءات تهدف إلى تنظيم الموقف التعليمي وضبطه، لتسهيل تنفيذ الدرس بكفاءة، ومن أمثلتها ما يأتي:

- ◀ تنظيم زمني متوقّع لكل خطوة من خطوات الدرس الإجرائية.
- ◀ تنظيم جلوس الطلبة (مجموعات - أو حلقة دائرة - أو حرف U ....).
- ◀ تهيئه البيئة الصفية (إنارة كافية وتهوية ونظافة و ...).
- ◀ تهيئه الأدوات والممواد الالزامية لتنفيذ الدرس.
- ◀ إثارة دافعية الطلبة للتعلم.
- ◀ استخدام أوراق العمل، وأدوات التقويم المناسبة، والأنشطة المتضمنة.

## متطلبات التدريس الفعال:

- ◀ التحضير الذهني الجيد للحصة من خلال القراءة العلمية المتعمقة للموضوع المراد تدريسه.
- ◀ الإدارة الصفية الجيدة التي تُسهم في تهيئه بيئة تعليمية آمنة تثير دافعية المتعلمين.
- ◀ تفعيل مصادر التعلم المعتمدة داخل وخارج الحصص الدراسية.
- ◀ التحدث بالفصحي، واستخدام المصطلحات والرموز الرياضية خلال الدرس، وحث الطلبة على ذلك.

- ◀ تنويع إستراتيجيات التدريس بما يراعي الفروق الفردية وينمي مهارات التفكير.
- ◀ تنويع أنماط التفاعل الصفي بين المعلم والمتعلم، وبين المتعلمين أنفسهم، وجعل الطالب محور العملية التعليمية.
- ◀ تدرج الأسئلة الصافية من السهل إلى الصعب، وأن تكون ذات صياغة سليمة ومثيرة للفكر بما يتناسب مع المحتوى المعرفي والزمن المتاح.
- ◀ تعزيز الإجابات والسلوكيات الصحيحة بأساليب متنوعة، وتقديم السلوك المراد بالشكل المناسب.
- ◀ توظيف مناسب للوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة، واستخدامها أثناء عرض الدرس بما يحقق أهداف التعلم.
- ◀ الحرص على توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي، للوصول إلى مخرجات تعلم قوية.
- ◀ تقديم الدرس بمقدمة وجيدة تكون مشوقة لطلبه؛ سواء كانت مربطة بما قبله، أو كانت أمثلة من البيئة.
- ◀ عرض موضوع الدرس بصورة مشوقة ومتعددة في طريقة حسب ما يتطلب الموضوع.
- ◀ تفعيل السبورة التي تُعدّ في مقدمة الوسائل؛ حيث يسجل المعلم عليها خطوات درسه ويدون خلاصته، ويتم تقسيمها وتنظيمها حسب ما يتطلب الموضوع.
- ◀ الاستفادة من تقنيات التعليم والأجهزة الحديثة، مع مراعاة أن يختار المعلم الوسيلة المناسبة لكل درس، وأن يستخدمها في الوقت المناسب، وألا تكون تلك التقنيات والوسائل التعليمية هدفاً بحد ذاته، وإنما تكون وسيلة مُعينة في التدريس، ولا تكون عائقاً في عملية التعليم.

### **عند إعداد العروض التمهيدية ينبغي مراعاة الآتي:**

- ◀ مناسبتها للمرحلة العمرية للطلاب.
- ◀ وضوحها وخلوها من المشتتات الذهنية، بحيث تتحقق الأهداف المراد.
- ◀ مناسبتها للتوجهات الخاصة بمادة التربية الإسلامية من حيث العقيدة والقيم الدينية والقيم التربوية.
- ◀ يجب ألا يخرج المعلم عن موضوع الدرس ويذهب بطلبه إلى تشبعات لا تتحقق أهداف الدرس، وألا يستطرد طويلاً في الموضوع أكثر مما يتسع له زمن الحصة الدراسية.
- ◀ تقسيم زمن الحصة وفق خطوات إعداد الدرس في ورق التحضير، وعلى حسب الأهداف المعدّة مع تسلسلها، لتناول كل خطوة نصيبها من زمن الحصة الدراسية.
- ◀ الاهتمام بمصادر التعلم، وتخصيص حصة نشاط مكتبي منهجي، سواء كانت شهرية أو أسبوعية.
- ◀ الحرص على توفير المصادر المعينة في تدريس جميع مجالات مادة التربية الإسلامية.

## استراتيجيات التقويم وأدواته:

يُعد التقويم عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية وصادقة من مصادر متعددة باستخدام أدوات متنوعة، في ضوء أهداف محددة؛ بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة وصفية يُستند إليها في إصدار أحكام، أو اتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بالأفراد، وما لا شك فيه أن هذه القرارات لها أثر كبير على مستوى أداء المتعلم وكفاءته في القيام بأعمال أو مهام معينة.

ويرتكز التقويم التقليدي على الاختبارات بمختلف صورها، ويعطى مرة واحدة أو عدة مرات في العام الدراسي؛ بغرض الحصول على معلومات عن تحصيل الطلبة لتقديمها لأولياء الأمور وغيرهم من المعنين، ومثل هذا التقويم لا يؤثر بصورة إيجابية في التعليم؛ لأنَّه يقيس مهارات ومفاهيم بسيطة يتم التعبير عنها بأرقام لا تقدم معلومات ذات قيمة عن تعلم الطالب، ولا يمكن من خلالها تحديد نتاجات التعلم التي أتقنها الطلبة، والطلبة في التقويم التقليدي هم محور التقويم، ولكنهم لا يشاركون في تقييم أنفسهم، ونتيجة للتطور أصبح مفهوم التقويم أكثر شمولًا، وأصبح للطالب دور هام فيه.

ويسمى التقويم الذي يراعي توجهات التقويم الحديثة بالـAuthentic Assessment وهو التقويم الذي يعكس أداء الطالب ويقيسه في موقف حقيقية. فهو تقييم يجعل الطلبة ينغمسمون في مهام ذات قيمة ومعنى بالنسبة لهم، فيبدو كنشاطات تعلم وليس كاختبارات سرية، يمارس فيها المتدرِّبون مهارات التفكير العليا، ويؤمنون بين مدى متسع من المعارف؛ لبلورة الأحكام، أو لاتخاذ القرارات، أو حل المشكلات الحياتية الحقيقية التي يعيشونها، وبذلك تتطور لديهم القدرة على التفكير التأملي Reflective Thinking الذي يساعدهم على معالجة المعلومات ونقدتها وتحليلها، فهو يوثق الصلة بين التعلم والتعليم، وتحتفظ فيه مهرجانات الامتحانات التقليدية التي تهتم بالتفكير الانعكاسي Reflexive Thinking لصالح توجيه التعليم بما يساعد الطالب على التعلم مدى الحياة.

## استراتيجيات التقويم:

**استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء:** قيام المتعلم بتوضيح تعلمه، من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتية حقيقة، أو مواقف تحاكي الواقعية، أو قيامه بعرض عملية يُظهر من خلالها مدى إتقانه لما اكتسب من مهارات، في ضوء النتاجات التعليمية المراد إنجازها.

**استراتيجية القلم والورقة:** تشير إلى الاختبارات بكلفة أشكالها وأنواعها.

**استراتيجية الملاحظة:** عملية يتوجه فيها المعلم أو الملاحظ (المرشد، الأقران) بحواسه المختلفة نحو المتعلم؛ بقصد مراقبته في موقف نشط، وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه، وفي تقييم مهاراته وقيمه وسلوكه وأخلاقياته وطريقة تفكيره.

**استراتيجية التواصل:** تشير إلى جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم، وكذلك معرفة طبيعة تفكيره، وأسلوبه في حل المشكلات.

**استراتيجية مراجعة الذات:** تشير إلى تحويل الخبرة السابقة إلى تعلم بتقييم ما تعلم، وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقاً.

## أدوات التقويم:

**قواعد الرصد/ الشطب:** وهي الأفعال/ السلوكيات التي يرصدها المعلم أو المتعلم أثناء تنفيذ مهمة تعليمية، ويستجاب على فقراتها باختيار إحدى الكلمتين في الأزواج الآتية: (صح/ خطأ)، (نعم/ لا)، (موافق/ غير موافق) .... إلخ.

**سلم التقدير:** هو أداة تظهر فيما إذا كانت مهارات التعلم متقدمة أو مرتفعة؛ حيث تخضع كل فقرة لتدريج من عدة فئات أو مستويات، بحيث يمثل أحد طرفي التدريج انعدام الصفة التي نقدرها أو ضآلتها، في حين يمثل الطرف الثاني تمامها أو اكتمالها، أما ما بين الدرجتين فهو يمثل درجات متفاوتة من وجود تلك الصفة، وقد تكون الدرجات أرقاماً، وحينها يسمى سلم تقدير عددي.

**سلم التقدير اللفظي:** وهو عبارة عن سلسلة من الصفات المختصرة التي تبين أداء المتعلم في مستويات مختلفة.

**سجل وصف سير التعلم:** هو سجل منظم يكتب فيه المتعلم عبر الوقت عبارات حول أشياء قرأها أو شاهدها أو مر بها في حياته الخاصة؛ حيث يسمح له بالتعبير بحرية عن آرائه الخاصة واستجاباته حول ما تعلمه.

**السجل القصصي:** هو عبارة عن وصف قصير من المعلم ليسجل ما يفعله المتعلم والحالة التي تمت عندها الملاحظة، (كأن يسجل كيف يعمل الطالب خلال مجموعة).

## مثال على إستراتيجيات التقويم وأدواته (مجال القرآن الكريم):

### 1 الإستراتيجية: الملاحظة

- الموقف التعليمي: أداء الطلبة في التلاوة.
- الأداة: سلم تقدير.

الرقم	المعيار	متقدم	متوسط	ضعيف
1	يقرأ الآيات المقررة قراءة سليمة.			
2	يوضح معاني علامات الوقف في القرآن الكريم.			
3	يتابع تلاوة الآخرين من المصحف.			
4	يراعي علامات الوقف في تلاوته.			
5	يلتزم آداب التلاوة.			
6	يستطيع تصحيح أخطاء زملائه في التلاوة.			

## ② التقويم المعتمد على الأداء.

- الموقف التقويمي: أداء الطلبة في المجموعات.
- الأداء: قائمة شطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
1	يعمل بروح الفريق في مجموعته.		
2	يشارك في جمع المعلومات المتعلقة بمجموعته.		
3	يبذل جهداً يساوي زملاءه في المجموعة.		
4	يتبادل الآراء مع مجموعته.		
5	يشارك مجموعته في استخلاص الأفكار.		

## الاختبارات الرئيسية:

من المفيد جدًا في عملية التعليم أن يُجري المعلم اختبارات قصيرة وفقًا للائحة تقييم الطالب، إلى جانب الاختبارات الأساسية: اختبار منتصف الفصل والاختبار النهائي في نهاية كل فصل؛ بحيث تتحقق هذه الاختبارات ما يلي:

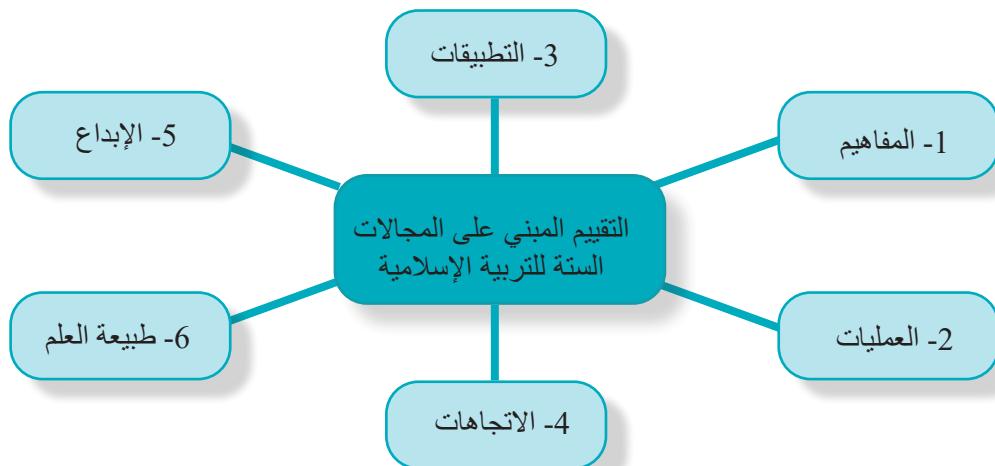
- تقييم تحصيل الطلبة العلمي تقويمًا مستمرًا.
- المساعدة في التعرف إلى الفروق الفردية بين الطلبة.
- تعويد الطلبة على جو الاختبارات وإزالة الخوف منها.
- المساعدة في تحقيق العدالة عند تقدير أعمال الطلبة.
- تحفيز الطلبة على المراجعة المستمرة.

## متابعة الأعمال التحريرية:

• ضرورة الاهتمام بها كمًا وكيفًا، ومتابعتها أولاً بأول، والتي تشمل الواجبات والتطبيقات اليومية والأسبوعية والمشاريع والأبحاث. ولا بد أن يعطي الطالب أسئلة الواجبات والتطبيقات من الكتاب في نهاية كل موضوع لقياس مدى تحقق تمكّن الطالب من المادة العلمية، وتكون هذه الأسئلة مناسبة لمستوى الكتاب وقدرة الطالب، كما يجب أن يتحرى المعلم الدقة في التصحيح؛ ليساعده ذلك في تقييم درجات أعمال الفصل.

• أما المشاريع والأبحاث فهي لقياس مدى تحقق الكفايات والمهارات الالزمة عند الطلبة، وعلى المعلم حتى يحقق العدالة بين طلبه في تقديره لدرجات أعمال السنة أن يُعدَّ كشوفاً بأسمائهم حسب الفصول، ووضعه في كراسة المتابعة؛ حيث يسجل فيه نشاطاتهم ومشاركاتهم وكل أعمالهم وملحوظاته عليهم في كل حصة دراسية.

يقترح التربويون أن تعلم التربية الإسلامية يجب أن يكون مفصلاً ضمن ستة فروع كما يوضح الشكل (1)، حيث إن الإطار العملي لتقدير تعلم التربية الإسلامية وخبرات الطلبة من أجل الوصول إلى المستوى المطلوب من التعلم الفاعل للتربية الإسلامية يتمركز حول ستة مجالات.



**الشكل (1): المجالات الستة للتقدير في التربية الإسلامية**

**خصائص كل مجال من مجالات التقدير الستة:**

صفات المجال	مجال التربية الإسلامية
المعلومات العلمية: الحقائق، والمفاهيم، والقواعد.	المفاهيم (المعرفة والفهم)
العمليات العلمية (الطريقة التي يفكر بها العلماء والفقهاء ويعملون بها).	العمليات (الاكتشاف والبحث)
تطبيق ما تم تعلمه لعمل العلم، وارتباطها بالحياة اليومية، وصلتها بصناعة القرار.	التطبيقات (الاستخدام والتطبيق)
الاتجاهات والحساسية تجاه القضايا الاجتماعية وتأثيراتها.	الاتجاهات (الشعور والقيم)
توليد الأفكار، والتصميم وحل المشكلات.	الإبداع (التخييل والإبداع)
تاريخ العلم وفلسفته، وكيفية تقدم العلم والمعرفة العلمية، وتطور فهمها.	طبيعة العلم (المهمات العلمية)

### إرشادات خاصة للمعلم في مجال التقويم:

- لا تعتمد أسلوباً ثابتاً في امتحاناتك (غيرٌ، نوعٌ، طورٌ).
- احرص على أن تكون أسئلة امتحاناتك واضحة العبارة، دقة الصياغة، صحيحة اللغة، ذات إجابات محددة لا خلاف عليها، وأن تكون مرناً في التصحيح، ولا تكون حرفياً.
- اعلم أن وضع أسئلة صعبة أمر سهل، لكن وضع أسئلة مناسبة وشاملة يحتاج إلى مهارة وتدريب وجهد والتزام.
- إذا كانت نسبة الرسوب عند طلابك عالية، فقد يكون الخلل ناتجاً عن نمط الأسئلة.
- عدم التركيز على أسئلة الحفظ فقط في الامتحانات، والاهتمام بأسئلة التحليل والتفسير والاستنتاج.
- عدم التركيز على حفظ الخطوات الإجرائية لأنشطة العملية، واستبدالها بأسئلة تكتشف فهم الطالب واستيعابه.

## خطة التحضير اليومية:

### أولاً- المعلومات الأساسية:

<b>اليوم:</b> <b>التاريخ:</b> يدون تاريخ تقديم الدرس. وفي حال تأجيل موعد تقديم الدرس ليوم آخر يدون ذلك في التأمل الذاتي <b>المستوى/ الشعبة:</b>	<b>اسم المعلم:</b> <b>الوحدة:</b> <b>عنوان الدرس:</b> يكتب عنوان الدرس وفق مصدر التعلم
--	--

### ثانياً- معايير المناهج / التربية الإسلامية - نتاجات التعلم:

يوثق رقم ونص المعيار، أو ناتج التعلم كما هو في الوثيقة المحدثة - تكتب فقط المعايير / نتاجات التعلم التي سيتم تفعيلها بشكل كلي أو جزئي في الحصة.

### ثالثاً- المصطلحات والمفاهيم الرئيسية:

تضمن أهم المصطلحات والمفاهيم المدرجة بمصدر التعلم، بالإضافة إلى مفاهيم ومصطلحات أخرى (إثرائية) تتناسب مع المحتوى العلمي، يضيفها المعلم لتعزيز المفاهيم والمعارف الازمة لدى الطلبة.

### رابعاً- الوسائل التعليمية:

تذكّر الأدوات والوسائل التعليمية والتكنولوجية الازمة للنشاط، والتي سيتم توظيفها فعلياً في الحصة الدراسية، مع مراعاة مناسبتها للمرحلة العمرية والمستويات الدراسية، ومن أمثلتها (تطبيقات السبورة الذكية - أوراق العمل - الوسائل التعليمية اليدوية - الفيديو - الألعاب - المنسقفات والبطاقات - جهاز عرض ... إلخ).

### خامساً- مصادر التعلم:

1. كتاب الطالب: تحدّد صفحات الدرس.
2. مصادر التعلم المساعدة: يحدد المعلم مصادر تعلم أخرى يوظّفها الطالب، وُسّعها في تحقيق نواتج التعلم، وقد تتضمن هذه المصادر كتبًا وموسوعات وموقع إنترنت معتمدة ورسمية ... وغيرها.

### سادساً- التهيئة:

يبدأ المعلم الدرس بنشاط أو أنشطة تحفّز الطلاب على المعرفة وتشير دافعيتهم، على أن تكون مرتبطاً بالدرس. الزمن: يفضل ألا تتجاوز 5 دقائق.

### سابعاً- أنشطة التعليم والتعلم التي تحقق الكفايات الأساسية:

◀ أهداف التعلم: أن تكون مشتقة من معايير المناهج أو نتاجات التعلم قابلة للقياس، وافية وشاملة لجميع جوانب الدرس من معارف ومهارات، وبصياغة واضحة.

◀ طرائق وأساليب تدريس المعلم (الإستراتيجيات التعليمية) يوضح المعلم آلية تحقيق أهداف التعلم وتسلسل المادة العلمية من خلال الأنشطة الصافية، والتي تنفذ بالإستراتيجيات التعليمية المتنوعة أثناء الحصة الدراسية، مع ضرورة التركيز على إكساب الطلاب المعرف والكفايات الأساسية الملائمة للدرس. على أن يراعي المعلم

في درسه ما يلي:

- التمايز: وذلك بأن يوضح المعلم ما سيفعله لمراعاة الفروق الفردية، أو تكيف الدرس للطلاب ذوي الاحتياجات المختلفة والطلبة الموهوبين، وما سيفعله للطلاب الذين يواجهون صعوبة في المفاهيم والمهارات التي تدرس في الحصة، أو من هم بحاجة إلى دعم إضافي.
  - التكامل: سواء بين مجالات المادة نفسها أو مع المواد الأخرى، ويظهر التكامل مع مادة أخرى من خلال المعلومات الواردة في المحتوى العلمي وترتبطها مع إحدى جزئيات المادة الأخرى.
  - القيمة التربوية: يوضح المعلم الأساليب والمقابلات التي سيعالج من خلالها القيمة التربوية المتضمنة في الدرس.
- ◀ **أنشطة الطالب التعليمية**: الاستجابة المتوقعة من المتعلم بناء على الأنشطة والإستراتيجيات الموجهة من قبل المعلم للطلاب؛ بحيث يكون دور المتعلم أكبر من دور المعلم. على أن يراعي المعلم الآتي:
- ربط الأنشطة بأهداف الدرس المحددة.
  - شرح النشاط من خلال أمثلة توضيحية (في حالة التعليم المباشر).
  - توجيه الطلاب للعمل بشكل فردي أو ثنائي أو جماعي بناء على خبراتهم التي اكتسبوها في النشاط التوضيحي.
  - توضيح آلية تفعيل كل من الوسائل والمصادر (المحددة مسبقاً).
- ◀ **التقويم من أجل التعلم**: ينبع المعلم إستراتيجيات وأدوات التقويم (البنياني) المستخدمة للتأكد من تحقق أهداف التعلم. ومن ذلك: (اللاحظة المعلم - تقويم ذاتي اختبار بعدي - تطبيق قصير - تقويم الأقران تأمل الطالب الأسئلة الشفوية - الإجابة عن أوراق العمل أو أسئلة مصدر التعلم - تقويم المجموعات ... إلخ).
- ◀ **الزمن**: تحديد زمن تنفيذ كل هدف، مع مراعاة زمن الحصة الدراسية والتوزيع الزمني المناسب بين أجزاء الدرس المختلفة.

### **ثامناً- الغلق الختامي:**

يُقصد به تقديم الطلاب عرضاً ملخصاً لأهم ما تعلّموه في الدرس. أو إجابة عن بعض الأسئلة: للتحقق من مدى معرفة الطلاب المفاهيم الأساسية التي عالجتها الأنشطة الرئيسية: بهدف تحقق الأهداف وتبسيط المعلومات، بحيث يكون الدور الأكبر للطالب.

### **تاسعاً- التعبيّنات:**

المهام التي يكلّف بها الطالب (تدريبات الكتاب - أبحاث علمية - تعلم ذاتي ... إلخ).

### **عاشرًا- التأمل الذاتي للمعلم:**

يُقصد به المراجعة والنظر النقدي الدقيق لأداء المعلم وتفاعل الطلاب، بهدف تطوير العمل بصورة مستمرة من خلال توضيح الإجراءات التي سارت على ما يرام في الدرس، ولماذا تعتقد أنها سارت على ما يرام؟ وما الذي يمكنك القيام به لتحسين الدرس في المرة القادمة؟ ويمكن أن يتناول التأمل الذاتي تقييماً لكل من (إستراتيجيات التدريس المستخدمة - الأسئلة الصحفية - الوسائل التعليمية - الإدارة الصحفية ... إلخ).

## حادي عشر- المعايير المهنية للمعلمين:

يحدد المعلم أهم المعايير المهنية التي سيتم التركيز عليها في الحصة، وذلك من بين المعايير المهنية الأربع الأولى؛ لأنها مرتبطة بالمارسات الصافية.

- التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
- إشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
- توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
- تقييم تعلم الطلاب، واستخدام بيانات التقييم لتحسين الأداء.
- إظهار ممارسات مهنية عالية الجودة، والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
- الحفاظ على الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور والمجتمع.

### متطلبات التخطيط السليم:

«**التحضير الذهني الجيد للحصة**: ويقصد به قراءة المادة العلمية المراد تدريسها، وفهمها وتحليل عناصرها ذهنياً، قبل الشروع في التحضير الكتابي.

«**الإعداد الجيد للخطة اليومية**: بحيث تستوفي جميع البنود من حيث تحديد الأهداف والأساليب والوسائل وأنشطة التعليم والتعلم والتقييمات البنائية.

«**صياغة الأهداف السلوكية صياغة جيدة**: على أن يكون الهدف واضح المعنى قابلاً للفهم، يصف نواتج التعلم، وتكون قابلة للملاحظة والقياس، وأن تشتمل على ناتج تعليمي واحد.

«**التجهيز**: لا بد أن تكون متنوعة وجاذبة وشيقية، تحفز تفكير المتعلمين وتراعي أنماطهم، وتدعم التعلم السابق.

«**تنوع إستراتيجيات ووسائل التدريس**: بما يراعي الفروق الفردية، وينمي مهارات التفكير.

«**(تفعيل التكنولوجيا بما يخدم عملية التعليم والتعلم) السبورة التفاعلية، العناصر التفاعلية، الدروس المصورة ...**

«**العمل على ربط موضوع الدرس بحياة الطالب وببيئته وبالمواد والمواضيع الأخرى.**

«**تغطية أمثلة الدرس وأنشطته المتنوعة بما يحقق أهداف الدرس بالعمق المطلوب.**

«**توثيق التأمل الذاتي بعد تنفيذ الخطة اليومية مباشرة.**

«**ضرورة المراجعة والمتابعة الدقيقة للخطة اليومية.**

«**أنشطة التعليم والتعلم**: ويشمل أمثلة الدرس ونصوصه وشواهد وعناصره الرئيسية، والطريقة التي اعتمدتها المعلم في شرحه: حواراً أو استقراء، وانتهاء باستنتاج الخلاصة بمشاركة الطلاب وتسجيلها على السبورة.

«**التقويم: ويشمل التقويم البنائي والختامي**:

«**البنائي**: يكون في نهاية كل هدف للتأكد من تحققه.

«**الختامي**: مراجعة سريعة للدرس بطرح أسئلة تطبيقية مختصرة؛ للتأكد من تحقق أهداف الدرس، وإعطاء

تطبيقات منزلية، والانتهاء بقراءة بعض الفقرات من الكتاب - إن أمكن.

## ▪ سمات معلم التربية الإسلامية الفعال ▪

تعد التربية عملية منظمة ومقصودة، تهدف إلى إحداث تغيرات إيجابية في سلوك المتعلم ووجوده وتفكيره، مما يتطلب من المعلم فكراً سليماً، وجهداً تعليمياً وتربوياً مميراً؛ بحيث يتناول المعلم بجميع جوانب شخصيته وفكرة وجوده بقصد تكوين الشخصية السليمة.

وقد شرف الله تعالى المعلمين بمكانة وأجر عظيمين، فقال عليه السلام: «إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِينَ، حَتَّى النَّمَلَةُ فِي جُحْرِهَا، وَحَتَّى الْحُوَّةُ، لَيُصَلُّونَ عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ» [رواه الترمذى] (2685) وصححه الألبانى فى [ صحيح سنن الترمذى ]، وإن مهمة المعلم سامية، تمثل فى إعداد الإنسان والمواطن الصالح، وتنمية شخصيته فى جوانبها المعرفية والنفسية والاجتماعية والعقلية والبدنية تنمية متكاملة متناسقة مع نفسه ومجتمعه، وتعزيز قدراته على التكيف مع مستجدات العصر، ومواجهة التحديات الحاضرة والمستقبلية، وما يتطلب ذلك من تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة، واستخدام التفكير العلمي الناقد، وحسن التعامل مع كافة العلوم والتكنولوجيات المعاصرة، وإكسابه قيم الإيجابية والفاعلية، والمشاركة فى الحياة العامة.

### ▪ السمات الأخلاقية ذات الصلة بالمهنة: ▪

- ◀ الانضباط في مواعيد حضوره وانصرافه، بحيث يكون دخوله للصف مع بداية الدرس، وخروجه عند نهايته.
- ◀ الاستعداد الجيد للدرس، بالتحضير الذهني والكتابي.
- ◀ التخطيط للفصل الدراسي ابتداءً، والتخطيط لكل درس في حينه بشكل جيد ودقيق.
- ◀ امتلاك مهارة توظيف نغمة الصوت وحسن التعبير بما يريد، فتظهر الرحمة في نبرة صوته عندما يريد أن ينصح أحدهم، ويظهر الحزم كذلك إذا أراد ضبط الصفة، أو لفت انتباه الطلبة، ونحو ذلك.
- ◀ توظيف الأسئلة أثناء الدرس بأسلوب يسترعى اهتمام الطلبة بالتعلم، وتحفيزهم على التفكير.
- ◀ الوعي التام والانتباه المتواصل لما يحدث في الفصل.
- ◀ توزيع الانتباه على جميع الطلبة في الفصل.
- ◀ تشجيع الاستقصاء لدى الطلبة، وتحفيزهم لإبداء التساؤلات والمناقشة أثناء الشرح.
- ◀ اعتبار نفسه أحد المصادر التي يتعلم منها المتعلم، وليس المصدر الوحيد.

### ▪ السمات الأخلاقية ذات الصلة بالجوانب الشخصية: ▪

- ◀ أن يكون مخلصاً لله تعالى في تعليمه للنشء، لا يرائي ولا ينافق.
- ◀ أن يكون على كفاءة علمية عالية، بصيراً بالعلوم الإسلامية، واسع الاطلاع على الثقافات.
- ◀ أن يكون قدوة صالحة في نفسه، مستقيماً في الخلق، حسن العشر، حتى يمكنه أن يؤثر في الطلبة تأثيراً طيباً.
- ◀ أن يكون سليم الجسم، خالياً من العاهات التي تعوق قيامه بالعملية التربوية، قادرًا على تحمل مشاق التربية والتعليم.
- ◀ أن يكون متزنًا في انفعالاته، محباً لطلبه، ملتزماً بآداب المهنة، معتزًا بانتمامه إليها، لديه القدرة على القيادة، والتوجيه.

- ◀ أن يكون لديه مقدرة عقلية عالية تساعد على معاونة الطلبة، ومساعدتهم على النمو العقلي السليم، وذلك من خلال استيعابه لمادة تخصصه، مع اطلاعه المستمر وثقافته العامة.
- ◀ أن يكون مطلعًا على الخصائص النفسية للمتعلمين حسب المراحل التي يعلم فيها، مع علمه بأهمية التربية والتعليم في النهوض بالمجتمعات.
- ◀ أن يتحلى بالصبر على معاناة التعليم والتربية، وتوصيل المعلومات.
- ◀ أن يتحلى بالصدق والأمانة؛ ليكون قدوة صالحة في ذلك.
- ◀ أن يكون ملماً بأفضل طرق التدريس التي تحقق الغرض التعليمي؛ ليؤدي مهمته على خير وجه.
- ◀ أن يكون عالماً بواقع الأمة الذي تعيشها، ملماً بالاتجاهات والأفكار السائدة في مجتمعه، والتي تؤثر على الطلبة.
- ◀ أن يكون عادلاً بين طلبه، لا يميل إلى بعضهم دون البعض، بل يعطي كلًا ما يستحقه من الاهتمام والرعاية الأبوية.
- ◀ لا بد أن يكون مظهره لائقاً؛ لئلا يكون مجالاً لسخرية الطلبة.
- ◀ لا بد أن يكون سريع البديهة، ذكيًا، قادرًا على مواجهة المواقف المختلفة التي تعرض له أثناء العملية التربوية.

### الخلاصة:

إن مادة التربية الإسلامية ليست مادة تدرس لتنمية المعلومات فحسب، ولكنها اتجاهات وروح وتأثير، وهذا يعني أن مهمتنا ليست تعليمية فقط، ولكنها تربية شاملة، وتأكد هذه التربية بالقدوة الصالحة التي يراها الطالب واضحة ماثلة أمام عينيه، ومن ركائز هذا العمل الإخلاص لله تعالى في العلم والعمل، الذي يجعل المعلم في مراقبة مستمرة لعمله؛ لأن الله تعالى مطلع عليه. ومعلم التربية الإسلامية الذي يحمل لواء التربية الصالحة، هو أولى الناس بالتحلي بأخلاق هذا الدين؛ لأن الجميع ينظرون إليه، فإن وافق سلوكه الدين الذي يحمله، فإن شأنه يعلو ويرتفع، وإن كان خلاف ذلك نظر إليه بعين النقيضة.

### التطوير المهني:

يخطط المعلم بدافع ذاتي للنمو والتقدم في مجالات التربية والتعليم والمادة العلمية لتحقيق أهداف محددة. أما خطوات التطوير الذاتي، فهي:

- ◀ تحديد الاحتياجات الشخصية من المعرف والاهتمامات، والعمل من هذا المنطلق.
- ◀ وضع خطة زمنية للتطوير الذاتي بناء على الاحتياجات والعمل على تحقيقها.
- ◀ اكتساب المعرفة من مصادر مختلفة ومتعددة وعدم الاقتصار على مصدر واحد.
- ◀ التنوع والتجدد في أسلوب العمل وعدم الاقتصار على طريقة عمل واحدة.
- ◀ تجريب ما يتعلم في حياته العملية والعمل على التوفيق بين الجديد وبيئة العمل لديه.
- ◀ تنمية روح المبادرة وعدم التردد في قبول الجديد ما لم يكن مخالفًا للقوانين أو الشرائع أو الأعراف.
- ◀ تبادل المعلومات وتحديث المعرف وتطوير المهارات بكلفة الوسائل والأساليب والطرق الممكنة.

- ◀ استثمار جميع المواقف وتحويلها إلى محطات تعلم ينتُج عنها سلوك إيجابي جديد.
- ◀ متابعة أثر التطوير على أداء المعلم وقياس الأثر الفعلي داخل القاعة الصفية.

## ● ملاحظات وإرشادات عامة للمعلمين:

### أولاً- كتاب الطالب والكتب المساعدة:

- ◀ ضرورة حل الأنشطة، وطرح قضايا المناقشة للحوار في الحصة الصفية.
- ◀ يتم تكليف أحد الطلبة - اختيارياً - بقضية البحث، مع ضرورة أن يشارك جميع الطلبة بقضايا البحث على مدار الفصل، ولا يتم اللجوء لإلزام أي طالب.
- ◀ يوجه المعلم / المعلمة الطلبة بضرورة حل أسئلة الدرس كواجب بيتي، ويتم حل غير المباشر منها في الصف.
- ◀ ضرورة أن يستخدم المعلم آخر طبعة من كتاب الطالب.
- ◀ يتبع المعلم استخدام الطلبة لنسخة معتمدة من كتاب الطالب.
- ◀ يحرص المعلم أن يكون لديه نسخة من دليل المعلم / المعلمة.
- ◀ متابعة الكتب الرسمية الخاصة بالكتب والأدلة وأية تعديلات أو تعليمات بشأنها.
- ◀ يحرص المعلم على دراسة كتاب الطالب دراسة نقدية علمية، ولا يتزدّد في إرسال ملاحظاته لإدارة المناهج عبر الطرق الرسمية، ليصار إلى دراستها، وعليه أن يتحقق أنه سيتم الأخذ بها. وواجبه أن يتحمل مسؤولية أي خطأ في كتاب الطالب لم يبلغ عنه خطياً.
- ◀ الاستعانة بمصادر المعرفة المختلفة للاستزادة من المعلومات والمواضيع الموجودة في كتاب الطالب.

### ثانياً - تنفيذ العوائق التعليمي:

- ◀ ضرورة أن يقرأ المعلم / المعلمة جيداً ما يتعلّق بحصته في دليل المعلم، ويستطيع أن يضيف إليه ما يراه مناسباً.
- ◀ ضرورة أن يستعد المعلم / المعلمة مبكراً للحصة الصفية، حتى يتمكن من تحضير الوسائل والأدوات والمتطلبات التي قد تحتاجها الحصة الصفية، مثل: أوراق العمل، الجداول، أدوات التقويم، نشرات، صور، ... إلخ.
- ◀ لا ترکن إلى معلوماتك في الشرح، فلا بد من قراءة الدرس قراءة متأنية ومركزة وسابرة.
- ◀ في بداية الحصة الصفية، يقوم المعلم / المعلمة بكتابة التمكّنات الخاصة على السبورة، أو عرضها على جهاز عرض البيانات، أو أي وسيلة أخرى مناسبة.
- ◀ ضرورة أن يعرض المعلم / المعلمة قبل بداية الدرس أداة التقويم التي سيقيم الطلبة على أساسها، وتوضيح معاييرها.
- ◀ التحضير الجيد والإعداد المتقن يمنحك القوة والثقة بالنفس، فاختار لنفسك الأفضل.
- ◀ التخيل المسبق لسيناريو الحصة، وكيف ستسير، والصعوبات المتوقعة، وكيفية معالجتها، يجعل من إعطاء الحصة متعة، ورحلة ميسرة.
- ◀ إدارة الوقت بشكل جيد ومدروس، يجعلك تسيطر على الحصة، وتديرها كما تشاء.

- ◀ حضر مسبقاً أنشطة إضافية، أو معلومات إضافية، فقد تحتاجها لتباعتها الفراغ الذي قد يحدث نتيجة تخطيط غير دقيق، أو طارئ لم يكن في الحسبان.
- ◀ استثمر طاقات الطلبة وخاصة المميزين منهم، فن قيادة المجموعات، أو تدريب زملائهم، أو شرح بعض الورقات.
- ◀ نوع في أساليبك، وغير في أدواتك.
- ◀ ابدأ الحصة بشيء مختلف في كل مرة (فاجئ طلابك).
- ◀ لا تظن أنك المصدر الوحيد للمعرفة، وأن الشرح هو الطريقة الوحيدة لإيصالها، (اعتمد على طلابك، ثم بهم، جربهم).
- ◀ في بداية الحصة اسأل عن الغائب، واسِّع المصايب، شجّع المريض، هنيء صاحب المناسبة، عزّز المجدّ (شارك طلابك).

### ثالثاً. التعاون مع الزملاء:

- ◀ يستعين المعلم بزملائه في المدرسة أو المدارس الأخرى عند الضرورة، ولا يقف عاجزاً أمام الطلبة.
- ◀ لا تتردد في الاتصال بمشرفك المختص عند الحاجة إلى مساعدة فنية علمية أو تربوية.
- ◀ إن حضور حصص عند زملاء آخرين، في التخصص نفسه أو أي تخصص آخر، يمنحك المزيد من التجارب والخبرات.
- ◀ ضرورة التنسيق المسبق مع الزملاء معلمي التربية الإسلامية، ووضع خطة متفق عليها للحصص والأنشطة والاحتياجات وغير ذلك من الأمور، وأن يكون لهم اجتماع دوري للمراجعة والتنسيق.
- ◀ ضرورة أن يطور المعلم نفسه ذاتياً، من خلال التدريب الذاتي، والدورات، والمحاضرات، والكتب المتخصصة.

### ♦ دليل المعلم إلى كتاب التربية الإسلامية:

يأتي دليل المعلم استكمالاً لكتاب الطالب ضمن حزمة متکاملة، تيسير للمعلم القدرة على تنفيذ الكتاب المدرسي بأسلوب يضمن -بإذن الله تعالى- تحقيق الغاية التي وضعَت من أجلها، وتسهيل في إحداث أثر التعلم لدى المتعلمين. ويعد دليل المعلم جزءاً من سلسلة كتب التربية الإسلامية في دولة قطر، وقد تم تصميمه ليُستخدم بالتزامن مع كتاب الطالب المطابق له، يقدم كتاب الطالب ودليل المعلم المفاهيم الدينية والمفردات المطلوبة لمنهج التربية الإسلامية في دولة قطر. كما يطور مهارات الطلبة وقيمهم واتجاهاتهم باستخدام مجموعة واسعة من الأنشطة والمشكلات التي ينبغي للطالب حلها.

### رؤيه الدليل:

تطوير قدرات المعلم لأداء مهام العملية التعليمية بشقيها: التعليم والتعلم، وفق أحدث إستراتيجيات التعلم النشط، والتي تهدف بشكل أساسى إلى تنمية مهارات وقدرات المتعلمين، وتعزيز القيم وتقييم السلوكات لديهم، وجعل المتعلم مشاركاً إيجابياً في إدارة المواقف التعليمية.

## الهدف من الدليل:

يهدف هذا الدليل ليكون مرشدًا ومعيناً للمعلم في تحقيق أهداف تدريس مادة التربية الإسلامية، مع يقيننا بأن العديد من المعلمين لديهم من المهارات والكفايات ما يمكنهم من استخدام إستراتيجيات وطرائق عديدة في تحقيق ذلك. وخلاصة الأمر، فإن دليل المعلم يسعى إلى أن:

- ◀ يمنح المعلم الدعم الكامل؛ بحيث يصبح على ثقة تامة من أنه تم شرح المادة التعليمية المطلوبة في مادة التربية الإسلامية.
- ◀ يقدم معرفة أساسية أوسع لكل موضوع علمي مطروح، بما في ذلك معالجة المفاهيم الخاطئة الشائعة، وشرح مدى ملاءمة كل موضوع ضمن المنهاج بشكل عام.
- ◀ يرتب المنهاج في دروس متسلسلة ضمن وحدات تتطابق مع مجالات المحتوى.
- ◀ يصف كيف يطور كل مجال أفكاراً إبداعية خاصة، ومعرفة الطلبة ومهاراتهم.
- ◀ يتضمن أجزاء مفصلة لتنفيذ الدروس بصورة تربوية من شأنها تحقيق الأهداف المرجوة.
- ◀ يحقق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية، والتي تسعى للارتقاء بمستوى تفكير الطالب وتنمية مهاراته وتطوير قدراته.
- ◀ ينفذ أنشطة التعليم والتعلم التي تصل بال المتعلمين إلى مستوى الإتقان، وتراعي الفروق الفردية بينهم.
- ◀ يقترح بيئة تعليمية صالحة تجعل من المتعلم محوراً للعملية التعليمية، ومشاركاً نشطاً في مختلف مراحلها، مع التأكيد على اتساع هذه البيئة لتشمل إلى جانب الصف الدراسي المكتبة، وحجرات النشاط، والبيئة المحلية؛ مما يعين الطالب على جدية البحث والاستقصاء وجمع المعلومات، وإبداء الرأي، والتعاون المثمر بين المتعلمين.
- ◀ يستمر الوقت المتاح بما يجعل العملية التعليمية مشمرة وذات جدوى.
- ◀ يعرف طبيعة المتعلم، ويقف على خصائص نمو الجسمية والعقلية لاستثمار طاقاته وقدراته بالصورة المثلثى.

## الميكل التنظيمي للدليل:

حرص المؤلفون عند إعداد هذا الدليل على التمسك بالإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر، وال الصادر عن وزارة التعليم والتعليم العالي، وسيتم استعراض كل مجال على النحو الآتي:

- ◀ تصدیر كل مجال بجدول تحليلي يتضمن عناوين الدروس والمعايير والأهداف والمفاهيم والمصطلحات والمهارات الخاصة بكل درس.
- ◀ تصدیر كل درس من دروس المجال بعناصر تتضمن تحليلًا للدرس، من حيث: الأهداف وكيفية تحقيقها والإستراتيجيات المستخدمة ونوع النشاط والوسائل والتقويم.
- ◀ صياغة الأهداف الخاصة بكل درس، وتشمل الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية، لتصف السلوك المتوقع من المتعلم أن يكتسبه، ويصبح قادرًا على أدائه في نهاية الدرس.
- ◀ توضيح أبرز الإستراتيجيات المطبقة في الدرس وفوائدها بأسلوب سهل وغير تقليدي، وتوضيح دور المعلم والمتعلم فيها.
- ◀ توفير نماذج محلولة لبعض الأسئلة والأنشطة الموجودة في كتاب الطالب.

## محتويات الدليل:

### أولاً- المحتويات الخاصة بكل مجال:

- ◀ مقدمة المجال.
- ◀ خلفية معرفية عن المجال.
- ◀ الكفايات الرئيسية.
- ◀ المهارات التي يتضمنها المجال.
- ◀ الأهداف العامة لتدريس المجال .
- ◀ توجيهات خاصة في تدريس كل مجال من المجالات.
- ◀ المراجع والمصادر الخاصة بال المجال.
- ◀ الخريطة المعرفية للمجال.

### ثانياً- المحتويات الخاصة بكل درس:

تضمنت صفحات الدليل مجموعة من العناصر الخاصة بالدرس، والتي يعتقد أنها تمثل أبرز جوانب الموقف التعليمي التعليمي، وفيما يأتي توضيح لكل عنصر من هذه العناصر:

- ◀ **عنوان الدرس:** ويكتب حسب وروده في كتاب الطالب.
- ◀ **عدد الحصص المقترنة لتنفيذ إجراءات الدرس:** أي المدة الزمنية المتوقعة لتحقيق النتائج الخاصة.
- ◀ **الناتجات:** وهي النتائج الخاصة التي يتوقع تحقيقها من قبل الطالب، وتميز بشموليتها وتنوعها: (معارف، ومهارات، واتجاهات)، وتعد مرجعًا للمعلم، إذ يُبني عليها المحتوى، كما تُعد الركيزة الأساسية للمنهج، وتسهم في تصميم نماذج المواقف التعليمية المناسبة، وفي اختيار إستراتيجيات التدريس وبناء أدوات التقويم المناسبة لها.
- ◀ **القيم والاتجاهات الرئيسية:** وتشمل الجوانب الوجدانية التي تتضمن أوجه التقدير والاحترام والتعاون.
- ◀ **مصادر التعلم وأدواته:** وتمثل الوسائل التعليمية التي يمكن للطالب والمعلم الرجوع إليها، بهدف زيادة معلوماتهما وخبراتهما وتدعم تحقيق النتائج، وتشمل (كتباً، وموسوعات، وموقع إنترنت، وأقران مدمجة، وزيارات ميدانية، ومقابلات أشخاص، و...).
- ◀ **مصادر تعلم إضافية للطالب والمعلم:** وتشير إلى تقديم مقتراحات تُسهم في بيئة تعليمية تحوي أنواعاً متعددة من مصادر المعلومات، يتعامل معها المتعلم والمعلم، وتتيح لهما فرص اكتساب المهارات والخبرات وإثراء معارفهم عن طريق التعلم الذاتي.
- ◀ **التعلم القبلي:** هو المعرفة العلمية التي اكتسبها المتعلم نتيجة مروره بخبرات تعليمية سابقة، وتحتاج أساساً لتعلمها الجديد، يجري بناء الكثير من المواضيع العلمية على المعرفة أو المهارات المكتسبة من المقررات السابقة، أو في فترة مبكرة من السنة، يراجع هذا القسم باختصار المعلومات التي يتوقع أن الطلبة يعرفونها من قبل، أو الإجراءات التي يمكنهم القيام بها، قبل الانطلاق في الدرس الحالي.

**المفاهيم الجديدة:** ويقصد بها المفاهيم الواردة في الكتاب المدرسي وليس لها تعريف محدد في الكتاب المدرسي. حيث تتكون البنية المعرفية لأي مبحث من مجموعة من العناصر (مفاهيم ومصطلحات، ومهارات، ونظريات وقوانين، ومبادئ)، وتشكل المفاهيم عناصر مفتاحية لبقية عناصر البنية المعرفية، ولذلك تم تحديد المفاهيم والمصطلحات الأساسية التي وردت في الكتاب المدرسي، بهدف التركيز عليها في تصميم الموقف التعليمي.

**المفاهيم الخاطئة الشائعة حول موضوع الدرس:** وتشير إلى توقعات لأخطاء محتملة وشائعة بين الطلبة والمجتمع عامة، تتعلق بالمهارات والمفاهيم والقيم الواردة، مع تقديم معالجة لهذه الأخطاء، تُظهر بحوث كثيرة في مجال التعلم أن الطلبة يتمسكون بأفكارهم بقوة، حتى عندما يرون برهاناً على عدم صحتها، التعامل المباشر مع الأخطاء الشائعة مهم جدًا للتغلب عليها.

**التكامل:** (الأفقي والرئيسي) مع محاور التربية الإسلامية، ومع المباحث الدراسية الأخرى، فالتكامل الرئيسي هو ربط المفهوم بمفاهيم أخرى ضمن البحث نفسه، بينما يكون التكامل الأفقي بربطه مع المباحث الأخرى ضمن الصف نفسه.

**الأنشطة الافتتاحية:** وهي التمهيدات الحافزة التي تقدم في بداية الدرس الجديد لتعريف الطلبة بالأهداف والمحظى والخبرات؛ بغرض تحفيز أذهان الطلبة لتلقي الدرس الجديد، وجذب انتباهم، وإثارة شوقهم، وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة، والخبرات السابقة ذات الصلة الوثيقة بموضوع الدرس.

**إستراتيجيات التدريس المقترحة لتنفيذ الدرس:** خطوات تنفيذ الدرس: وتمثل الإجراءات المنظمة التي يقوم بها المعلم وطلبته لتنفيذ الموقف التعليمي، وهي خطوات مقترحة يمكن للمعلم تطويرها أو تغييرها بما يتلاءم وظروف الطلبة وإمكانات المدرسة، مع مراعاة توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT عند الحاجة، وتشتمل خطوات تنفيذ الدرس، الوقوف على متطلبات التعلم القبلي، وكيفية التمهيد للدرس، و(الطرق والأساليب والأنشطة)، وأساليب التقويم المناسبة.

**إجابات أنشطة الدرس:** يهتم هذا الجزء بما يبذله المتعلم من جهد عقلي أو بدني في إثراء الخبرة واكتساب مهارات متعددة بما يخدم مطالب النمو البدني والذهني لديه، ويقدم هذا الجزء مقتراحات حل الأنشطة وتفكيك إشكالياتها.

**أنشطة إضافية:** سواءً أكانت إثرائية أو علاجية، فالأنشطة العلاجية: هي أنشطة تطبيقية موجهة للطلبة العاديين لمعالجة ضعف التحصيل واكتساب المفاهيم، أما الأنشطة الإثرائية: هي أنشطة تطبيقية موجهة للمتفوقين لإثراء خبراتهم وتلبية قدراتهم وتنمية مواهبهم، وهذه الأنشطة التي تم إعدادها لتقابض احتياجات الطلبة وفق قدراتهم المتنوعة (الفروق الفردية) من حيث (النوع الاجتماعي، والاحتياجات الخاصة، والبيئات الاجتماعية).

**معلومات إضافية:** يتم تقديم معلومات ضرورية وموحدة تهدف إلى إثارة دافعية الطالب، ومساعدته على التعلم، وإلى إثراء معارف المعلم بالمحظى؛ بقصد إرشاده من خلال استخدام مصادر تعليمية أخرى متنوعة.

**الربط بين موضوع الدرس والحياة:** في هذا الجزء يتم التركيز على وظيفية المعرفة، ليشعر الطالب أن البنية المعرفية لها وظيفة في التعامل مع هذا الواقع المعاش وفهمه، فيرى انعكاس درس التربية الإسلامية في جوانب حياته؛ مما يسهل تعامل الطالب مع تلك المواد التي يدرسها، ليصبح الطالب ذا شخصية علمية واجتماعية،

تعتمد التفكير والحكم الذاتي المبني على المنطق والموضوعية.

◀ **إجابات أسئلة النقويم الواردة في نهاية الدرس:** تأتي الأسئلة الواردة في نهاية الدرس كامتداد مهم لعملية التقويم، ويقدم هذا الجزء مقتراحات لحل تلك الأسئلة؛ لمساعدة المعلم على تقديم إجابة نموذجية ودقيقة لطلبه.

◀ **التقويم الواقعي:** ويمثل التقويم الخطوات والإجراءات المنظمة التي يقوم بها المعلم في الموقف التعليمي لقياس مدى تحقيق النتائج، وهي عملية مستمرة في أثناء تنفيذ الموقف التعليمي يتم تطبيقها مع إجراءات إدارة الصف. ويشتمل على إستراتيجيات التقويم وأدواته المقترحة لتقويم أداء الطلبة وتعلّمهم.

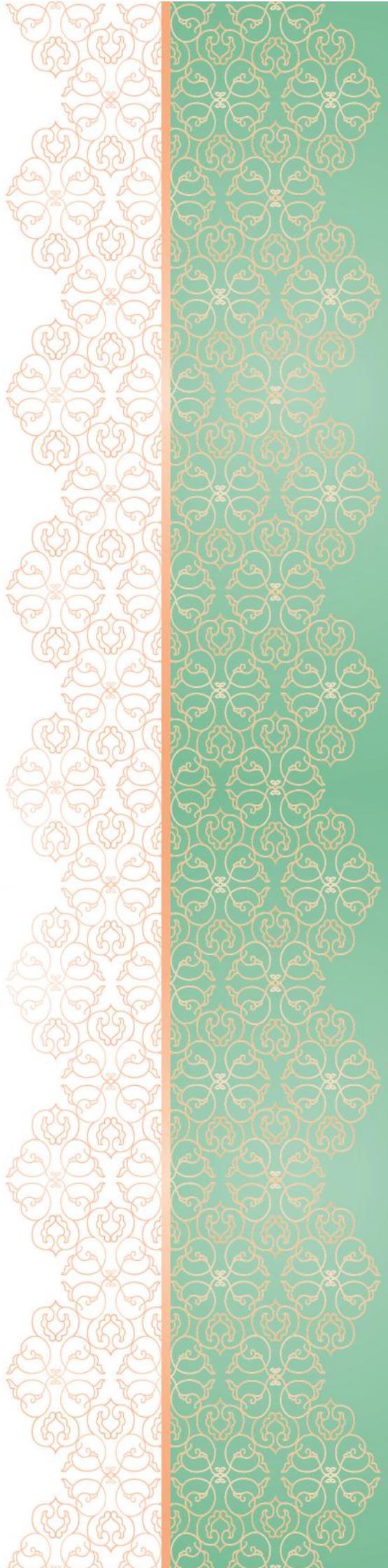
◀ **أوراق العمل:** تهدف هذه الوسيلة الكتابية المنظمة لمعالجة الأفكار الأساسية المتصلة بالدرس، وتدعيم خبرة تعليمية محددة لدى الطلبة.

## ▪ كيفية استخدام الدليل:

هذا الدليل موجّه للمعلم المتخصص في تدريس التربية الإسلامية، ويمكن الإفاده منه على النحو التالي:

- ◀ قراءة الدليل بمقدمته ومكوناته المختلفة قبل البدء باستخدامه.
- ◀ إدراك أن النتائج التعليمية للدروس المختلفة مستقاة من وثيقة منهاج التربية الإسلامية.
- ◀ فهم أن الخبرات التعليمية الواردة في هذا الدليل من إستراتيجيات تدريس وفعالياتها، وإستراتيجيات تقويم وأدواتها هي مجرد أمثلة مقترحة، ويمكن للمعلم تعديلها وفقاً لظروفه البيئية والمادية في المدرسة ومستوى طلبه.

# الباب الأول



أولاً

الباب الأول

# المجال القرآن الكريم

## مجال القرآن الكريم

### مقدمة المجال:

يمثل هذا المجال «القرآن الكريم» جزءاً من مجالات التربية الإسلامية في منهاج الصف العاشر. يعالج هذا المجال مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسية الآتية:

- التلاوة.
- التجويد.
- الحفظ.
- التفسير.

### خلفية معرفية عن الوحدة:

يولي هذا المجال الأهمية الكبيرة للقرآن الكريم، الذي هو كلام الله سبحانه وتعالى الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، ويؤكد الارتباط الوثيق بهذا الكتاب العظيم، وذلك من خلال تعلم الطالب لأحكام التلاوة والتجويد، وحفظ ما تيسر من آياته وسوره، وفهم معانيه وتذوق مراميه، كذلك يولي هذا المجال أهمية خاصة في بناء المنظومة القيمية والسلوكية لدى المتعلم، وتعزيز التمسك بأدابه وأحكامه وتطبيقاتها في مناحي حياته العملية.

### معايير المحتوى الأساسي:

- يطبق أحكام التجويد تطبيقاً صحيحاً فيما يتلو أو يحفظ.
- يفسر السور والأيات المقررة تفسيراً صحيحاً.

### تهدف معايير القرآن الكريم وعلومه إلى:

- اعتزاز المتعلم بالقرآن الكريم بوصفه المصدر الأول للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- تنمية قدرات المتعلم على الحفظ الجيد لآيات القرآن الكريم وفق أحكام التلاوة.
- تزويد المتعلم بثروة لغوية تساعده على الفهم العام للآيات، والتعبير عن مضامينها.
- إكساب المتعلم مهارات التعبير الصحيح عمّا فهمه من الآيات القرآنية.
- تنمية قدرات المتعلم على الاستنتاج والاستنباط لما ترشد إليه الآيات الكريمة.
- تنمية حب المتعلم للقرآن الكريم والتمسك به والإقبال على تعليمه ومدارسته وحفظه وتدبر أحکامه ومعانيه.
- إلمام المتعلم بالقرآن الكريم والتمسك بموضوعات علوم القرآن الكريم، وإدراك العلاقة بينهما وبين تفسير كتاب الله تعالى.

### الكفايات الرئيسية:

- الكفاية اللغوية.
- التعاون والمشاركة.
- التفكير الإبداعي والنقد.
- حل المشكلات.
- التواصل.

### المهارات العامة التي يتضمنها المجال:

- الاستماع والإنصات.
- التلاوة والتجويد.
- التفسير والتدبر.
- التلخيص.
- الحفظ.

### أهداف عامة لتدريس مجال القرآن الكريم:

- إتقان التلاوة مع مراعاة أحكام التجويد، وإخراج الحروف من مخارجها.
- فهم آياته وتدبر معانيه.
- حفظ آياته وسوره.
- تعرّف علوم القرآن الكريم التي يحتاج إليها من يريد فهم القرآن الكريم ومعرفة أحكامه.
- خشوع القلب وطمأنينته.
- التقرب إلى الله تعالى؛ لنيل الأجر منه ورضاه.
- تعظيم كلام الله تعالى والتأدب عند تلاوته أو سماع آياته.

### المراجع والمصادر الخاصة ب مجال القرآن الكريم:

- تفسير القرآن العظيم، الإمام ابن كثير، مكتبة النور العلمية.
- أيسر التفاسير، الشيخ أبو بكر الجزائري، دار الكتب العلمية.
- تفسير الجلالين، الإمام جلال الدين المحملي – الإمام جلال الدين السيوطي، دار ابن كثير.
- زاد المسير في علم التفسير، الإمام أبو الفرج جمال الدين عبد الرحمن بن الجوزي، دار الكتب العلمية.
- تيسير اللطيف المنان في خلاصة تفسير القرآن، العلامة عبد الرحمن بن ناصر السعدي،

المكتبة العصرية.

- صفوة التفاسير، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- التفسير الواضح الميسر، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- كيف تتدبر القرآن في عصر الكمبيوتر، عوني نعيم شريف، الوراق.
- الجامع لأحكام القرآن ، الإمام القرطبي، المكتبة العصرية.
- دليل المعلم إلى تنمية مهارات التفكير من خلال أحكام التلاوة والتجويد، حمزة عبد الكريم حماد، مركز ديبونو لتعليم التفكير.
- أطلس القرآن، شوقي خليل، دار الفكر.
- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، محمد فؤاد عبد الباقي، دار الحديث.
- المعجم المفهرس لمعاني القرآن الكريم، محمد بسام رشدي الزين، دار الفكر.
- إعجاز القرآن والبلاغة النبوية، مصطفى صادق الرافعي، دار الكتاب العربي.
- القرآن تدبر وعمل، نخبة من المشايخ المتخصصين في القرآن وعلومه، مركز المنهاج للإشراف والتدريب التربوي.
- كتاب أسباب النزول، الإمام أبو الحسن النيسابوري، المكتبة العصرية.

### الخريطة المعرفية للمجال:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
التلاوة	سورة النور (29-1)	سورة النور (30-64)
الحفظ	سورة الجمعة 5-1	ال الجمعة 6-11
التفسيـر	من سنن الله في الكون - سورة الإسراء (9-17)	تـوحـيد الله تعـالـى وبر الوـالـدـيـنـ سـوـرـةـ الإـسـرـاءـ (23-30)

## عنوان الدرس: سورة النور تلاوة وتجويد (29-1)

### عدد الدروس:

- ثلاثة دروس

### النتائج:

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:
- يتنلو سورة النور (29-1) تلاوة سليمة.
- يبيّن معاني المفردات والتركيب الواردة في الآيات الكريمة.
- تطبيق أحكام النون الساكنة والتتوين والميم الساكنة.

### القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسيّة القرآن الكريم.
- تقدير جهود العلماء المسلمين في ضبط المصحف الشريف.
- الرغبة في تلاوة سور أخرى من القرآن الكريم.

### الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** تلاوة الآيات من سورة النور تلاوة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة نطقاً صحيحاً.
- **التواصل:** مناقشة معاني المفردات والتركيب الواردة في الآيات الكريمة مع معلمها وزملائه.
- **التعاون والمشاركة:** تصحيح أخطاء زملائه في أحكام التجويد أثناء التلاوة.

**عن عبد الله بن عمر، قال: قال رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «يُقَالُ لِصَاحِبِ الْفُرْقَانِ: افْرُأْ وَارْتِقِ، وَرَتَّلْ كَمَا كُلِّتْ تُرْتَلُ فِي الدُّنْيَا، فَإِنْ مَنِعْتَ عِنْدَ آخِرٍ آيَةً تَقْرُؤُهَا».**

**أتعلّم في هذا الدرس:**

- تلاوة الآيات (1-29) من سورة النور تلاوة سليمة.
- معانٍ للمفردات والتركيب الوارد.
- تطبيق أحكام النون الساكنة والتتوين والميم الساكنة.

**بيان الآيات الكريمة:**

سورة النور مذكورة، وعدده آياتها (64) آية، تتناول السورة تربية الإنسان المسلم على العفاف والشتير، وترتكز على صفاء المجتمع المسلم، وتحميّله من أسباب الفاحشة، وكيد المنافقين في ظهرها.

### مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي .
- المصحف المعلم أو جهاز حاسوب.

### مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (15) من الدرس.
- تطبيق آية Ayah – Quran

### التعلم القبلي:

- إدراك مكانة القرآن الكريم وعظميّ شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- تطبيق آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط..)
- يجيد مهارة القراءة السليمة مع ضبط الحركات .

تنفيذ نشاط التهيئة

أنه سبحانه ينعم على صاحب القرآن بأن يقرأه يوم القيمة ويصعد في درجات الجنة، وهذه القراءة ليست قراءة تبعد وتکلیف، لا، بل قراءة تلذذ؛ فهو يتلذذ بقراءة القرآن ويتنعم بها ويرتقي في درج الجنة، حتى يصل إلى درجه التي في الجنة، وفي هذا الحديث دلالة على قول من قال من أهل العلم بأن درجات الجنة بعد آيات القرآن.

## **التجييفات الخاصة بالتلاؤة والتحويد:**

- يُنْبَغِي لِلْمُعَلِّمِ الْقِيَامُ بِتَوْفِيرِ الْبَيْئَةِ الْمُنْاسِبَةِ لِلتَّلَاوَةِ.
  - إِتقانُ الْمُعَلِّمِ لِلْفَظِ الْكَلِمَاتِ وَنُطْقَهَا وَإِخْرَاجِهَا مِنْ مَخَارِجِهَا الصَّحِيحَةِ وَتَطْبِيقُ أَحْكَامِ التَّجويدِ.
  - التَّذْكِيرُ بِشُكْلِ مُسْتَمِرٍ بِأَهْمَىِ التَّجويدِ، وَحِكْمَةِ مَشْرُوعِيهِ.
  - اعْتِمَادُ المشافهةِ وَالمرانِ وَالتدريب؛ لِأَنَّهَا أَصْلُ فِي تَعْلِيمِ تَلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَأَحْكَامِ التَّجويدِ.
  - تَعْزِيزُ إِقْبَالِ الطَّلَبَةِ عَلَى تَلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَتَجْوِيدهِ وَتَرْغِيبِهِمْ بِالْأَجْرِ وَالثَّوَابِ.

## **خطوات تدريس التلاوة:**

- التهيئة للدرس:

مناقشة الحديث النبوى الشريف الوارد (ص 14)  
- عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما قال: قال رسول الله -  
«اقرأ وارق ورقل، كما كنت ثرثلا في دار  
الدنيا، فإن منزلتك عند آخر آية كنت تقرؤها»  
وتکلیف الطلبة بذكر استنتاجاتهم من الحديث  
الشريف السابق؛ للتوصل إلى فضل تلاوة  
القرآن الكريم وحفظه

يُجذب انتباه الطلبة، والخلو من الأخطاء اللغوية عامة، والتمهل وعدم الإسراع، وأن تكون مسموعة من قبل الطلبة جميعهم.

- **التلاوة الفردية:** وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، فالمتوسطين، فمن دونهم في مستوى التحصيل والأداء. ينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم).

- **الأسئلة الخاطفة:** لتوضيح معاني المفردات والتركيب القرآنية الواردة أثناء التلاوة الفردية.

- **التصويم التكويني:** العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القاري عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، وإلا صواب هو الخطأ، ثم يمكن الطالب الأول بإعادة الموطن الذي أخطأ فيه ليعيده على وجه الصواب، ويمكن للمعلم استخدام السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشكي كل طلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.

- **أنشطة تلاوة ثنائية:** يكلف المعلم كل طالبين بالتعاون مع بعضهما، يقوم الأول بتلاوة جزء من الآيات، ويقوم الطالب الثاني بتصوير الأخطاء التي يقع فيها زميله، ثم يتبدلان الدور.

١٦ ... ٥٠

بيان: كلام

مختصر التعليق: طرقه

واتاره: ما تطهير

ما يأكل: ولا يخالف

أثر النفس: أصحاب الدين والخلق

وائحة: أصحاب المال والروعة

المقصك المقدوني: العيفيات البعيدات عن المعاصي والمواحد

كتلوا: تستاذوا

أذى لكم: أطهير لكم

جائع: حرج وإن

شع لآخر: مصلحة ومنفعة لكم

ما تدرك: ما تظہرون

وما تکثروا: ما تخوضون

سورة النور (٢٩) - نبذة وتحضير

(النور ٢١)

وكلا إِذْ سَعَتُهُ فَلَمْ يَكُنْ لَّا أَنْ تَكَلَّمَ هَذَا سَبِّحَنِكَ هَذَا مُبْتَدَئٌ

عَلَيْهِ ١٧ يَعْلَمُ اللَّهُ أَنَّ تَمُودُ الْمُشَاهِدَةَ إِذَا إِنْ كَفَمْ مُؤْبِيَكَ ١٨ وَبَيْنَ

اللَّهُ لِكُمُ الْأَكْثَرُ وَاللَّهُ عَلَيْهِ حَكْمُهُ ١٩ إِنَّ الَّذِينَ جَحَّدُوا أَنْ يَقُولَ

الْفَجْحَةُ فِي الْأَيْمَنِ ٢٠ مَأْمَنُوا لَمْ يَعْدُ أَلَمْ يَأْمُرُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ

وَأَسْأَدُ لَا تَعْلَمُونَ ٢١ وَكُلَّا هُنَّ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْهِمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَإِنَّ اللَّهَ

رَءُوفٌ بِرَبِّهِمْ ٢٢

- **القراءة الصامتة:** للآيات الكريمة من قبل الطلبة (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

- **السؤال والجواب:** يسأل المعلم طلبه مجموعة أسئلة حول سورة النور:

1. ما اسم السورة؟

2. أين نزلت؟

3. كم عدد آياتها؟

4. ما أبرز الموضوعات التي تناولتها السورة؟

(يستمع المعلم لإجابات الطلبة ويعزز الصحيح منها، ويقدم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيح).

- **التلاوة النموذجية:** (قراءة القيادة) للآيات الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية. ويراعى فيها حسن الأداء الذي

- نشاط إثراي:

استخرج من الآيات الكريمة (سورة النور 1-29) مثلاً واحداً على كل من أحكام التلاوة الآتية: إظهار، إدغام بغنة، إدغام بغير غنة، إخفاء، مد متصل، مد منفصل؛ وأنظمها في جدول يحتوي: الموضع من الآية / الحكم / السبب.

الإجابة:

السبب	الحكم	الموضع من الآية
مجيء الهمزة بعد تنوين الفتح	إظهار	زَانِيَةً أَوْ مُشَرِّكَةً
مجيء حرف الراء بعد تنوين الضم	إدغام بغنة	غَفُورٌ رَّحِيمٌ
مجيء الميم بعد تنوين الضم	إدغام بغنة	عَصْبَةٌ مِنْكُمْ
مجيء حرف الدال بعد النون الساكنة	إخفاء	عِنْدَ اللَّهِ
مجيء الهمزة في كلمة، بعد حرف المد الأول في الكلمة التي قبلها	مد منفصل	وَلَوْلَا إِذْ سَمِعْتُمُوهُ
مجيء الهمزة بعد حرف المد الأول في كلمة واحدة	مد متصل	أَوْ أَبْنَائِهِمْ

- **التقويم الخاتمي:** يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الخاتمي يتضمن:

- ملاحظة إتقان التلاوة عن طريق نطق الطلبة لعدد من الكلمات مع مراعاة الضبط بالحركات (مثل: إِنَّهُ لِمِنَ الصَّادِقِينَ، وَيَدْرُأُ، تَوَلَّ كَبَرَهُ، إِذْ تَلَقَّوْنَاهُ، وَلَا يَأْتِلُ أُولُوا..)؛ ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.

- طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتركيب القرآنية الواردة.

**أنشطة إضافية:**

- نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.
- يطلب المعلم من الطلبة تشكيل مجموعات ثنائية، بحيث يقوم أحد الطلبة من كل مجموعة بتلاوة الآيات وزميله يستمع ويصوب له الأخطاء، ثم يتبادلان الدور.

### التقويم الواقعي:

- **إستراتيجية التقويم:** مراجعة الذات.
- **أداة التقويم:** سلم تقدير عددي.
- **النتائج:** تقييم تطبيق الطالب لدرس سورة النور (1-29) تلاوة.
- **الموقف التقويمي:** يقوم الطالب بتقويم أدائه على الآتي:

مستوى التطبيق	المعيار			الرقم
	دائماً	أحياناً	نادراً	
أتلو الآيات الكريمة (1-29) من سورة النور تلاوة سليمة.				1
أبين معاني المفردات والتراتيب الواردة في سورة النور (1-29)				2
لتزم أحكام التجويد عند تلاوة القرآن الكريم.				3
أحب الاستماع للقرآن الكريم.				4
أحسن صوتي بالقرآن الكريم.				5
أتعاهد قراءة القرآن الكريم.				6

## عنوان الدرس: سورة الجمعة ٥-١)- حفظ

### عدد الدروس:

٠ حصة

### النتائج:

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:

- ٠ يتلو سورة الآيات (١-٥) من سورة الجمعة تلاوةً سليةً.
- ٠ يبين معاني المفردات والتركيب الوارد في الآيات الكريمة.
- ٠ يسمع السورة الكريمة غيّباً.

### القيم والاتجاهات:

- ٠ التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- ٠ استشعار قدسيّة القرآن الكريم.
- ٠ الإقبال على حفظ آيات القرآن الكريم وسوره.

### الكفايات الخاصة:

- **الكافية اللغوية:** تلاوة الآيات (١-٥) من سورة الجمعة تلاوةً سليةً، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.
- **التعاون والمشاركة:** تفعيل التعلم التعاوني بتقديم الآيات الكريمة من (١-٥) من سورة الجمعة.
- **التواصل:** مناقشة معاني المفردات والتركيب الوارد في الآيات الكريمة مع معلمه وزملائه.

### التعلم القبلي- متطلبات الحفظ:

- **المعرفية:** إدراك مكانة القرآن الكريم وعظم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.

**سورة الجمعة (٥-١) - حفظ**

**أعلم في هذا الدرس:**

- تلاوة الآيات (١-٥) من سورة الجمعة تلاوةً سليةً.
- معاني المفردات والتركيب الوارد.
- حفظ الآيات الكريمة غيّباً.

« قال الخطيب البغدادي في كتابه [القبه والمنقحة]: «أعلم أن للحفظ ساعات، ينبغي لمن أراد الحفظ أن يراعيها، وللحفظ أماكن ينبغي لمن أراد الحفظ أن يلزمها». من خلال فهمك لهذه المقوله: استبط وسيلة تعينك على حفظ كتاب الله تعالى. »

**التهنئة**

**بين يدي السورة الكريمة:**

سورة الجمعة، سورة مذكورة، عدد آياتها (١١)، مُمثّلة بهذا الاسم لذكر الجمعة فيها، ومقصد السورة الكريمة التركيز على بيان ملة الله تعالى على هذه الأمة في تحضيرها وهدايتها بالرسول ﷺ بعد ضلالها، والبحث على الالتزام بطاعته عز وجل.

### مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز حاسوب.

### مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (١٨) من الدرس.
- تطبيق آية Ayah – Quran على الحصول على التطبيق من خلال <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ayah&hl=ar>:
- تطبيق المصحف، ويمكن الحصول على التطبيق من خلال <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.abdo.quran&hl=ar>

- **المعرفية:** إدراك مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.

الحفظ أن يراعيها، وللحفظ أماكن ينبغي لمن أراد الحفظ أن يلزمها» ومناقشة الطلبة لهذه المقوله؛ للوصول إلى الوسائل التي تعين على حفظ كتاب الله تعالى.

### تنفيذ نشاط التمهيد ص 17

#### من الوسائل التي تعين على حفظ كتاب الله تعالى

- اغتنام ساعات الليل ما قبل الفجر، فقد قيل: أحود الأوقات لحفظ الأسحار، قال إسماعيل بن أبيس رحمه الله: «إذا هممت أن تحفظ شيئاً فنم، ثم قم عند السحر، فاسرّج وانظر فيه، فإنك لا تنساه بعد إن شاء الله».
- ومن أفضل الأماكن لحفظ المكان الذي نحفظ فيه سمعنا من الغيبة وألسنتنا من النيمية .. وأبصارنا مما حرم الله تعالى .. مثل: المساجد.

سورة الجمعة (٥-١) - حديث

**اقرأوا وأحفظوا**

**تَسْمِيَة:** بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**تَسْمِيَة:** بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**الْأَذْكُورُ:** المدحوم بالخطاب

**الْمُحَمَّصُ:** المحمس وإنما عن كل

**وَصَبَرَ:** وصبر وإنما عن كل

**الْأَنْجِنُ:** العرب الذين

**عَسَرُوا لِنَفْسِهِمْ:** عاصروا النفس

**رَجُوكِهِمْ:** يعزيزهم من الكفر

**وَسَارُوكِهِمْ:** وسارونهم بالخطاب

**لَا تَأْخُذُوا مَا لَمْ يَرْجُوا:** لم يرجعوا بهم

**أَعْدُ:** وعد

**وَسَيَأْخُذُونَهُمْ مِنْ أَيِّ:** وسيأخذونهم من أي

**الْجَنَّاتِ:** الجنات

**خَلَقُوا:** كلفوا العمل

**كَفَرُوا:** كفروا

**الْكِتَابِ:** الكتاب الذي نزل

**عَلَى مُوسَى مِنْهُ:** على موسى منه

**أَقْتَلُوا:** أكثروا مطهرا

**وَلَا يَنْتَهُنَّ بِهَا:** ولا ينتهي بها

**الْعَمَلُ بِالآيَاتِ:**

ادْعُ اللَّهَ تَعَالَى بِسَمَائِهِ: الملك، الْفَدُوسُ، الْعَزِيزُ، الْحَكِيمُ.

**تَسْمِيَة:** بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَادْعُ اللَّهَ تَعَالَى بِكُلِّ أَسْمَائِهِ سَبِّحَهُنَّ كَمَا أَمْرَنَا، وَأَطْلُبُ بِالاِسْمِ الْمُحَدَّدِ فِي الْمُطَلَّبِ الْمُحَدَّدِ

(يا رزاق ارزقني، يا فتاح يا عليم افتح علي بالعلم والفهم والخير).

- القراءة الصامتة:** للآيات الكريمة من قبل الطلبة (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).
- السؤال والجواب:** بعد القراءة الصامتة، يسأل

- النفسية:** إدراك أهمية إعمار القلب بالقرآن الكريم.
- الوجدانية:** تمثل آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الإنضباط..).
- المهارية:** إتقان تلاوة الآيات المراد حفظها.
- الاستيعابية:** فهم معاني المفردات والتركيب قبل البدء بالحفظ.

### التوجيهات الخاصة بالحفظ:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- إنقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.
- التنوع في طريقة تحفيظ الطلبة بين الجزئية والكلية، ففي الجزئية يقسم سورة الجمعة إلى مقاطع يقوم الطلبة بحفظ المقطع الأول ثم إضافة المقطع الثاني إليه وهكذا، وفي الطريقة الكلية يتم الاعتماد على ترديد السورة كاملة أكثر من مرة.
- اعتماد المشافهة والمران والتدريب على الحفظ أثناء الحصة؛ لأن ذلك أصلًا في تلاوة القرآن الكريم وحفظه.
- تعزيز إقبال الطلبة على حفظ القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى تثبيت ما حفظوه من خلال التسليم الذاتي، أو التسليم على من يتقن التلاوة في البيت أو من الزملاء، وقراءة ما يحفظونه في صلاتهم.

### خطوات التدريس:

- التهيئة للدرس:** (ص 17) عرض قول الخطيب البغدادي (الفقيه والمتفقه: 270/2): «اعلم أن لحفظ ساعات ينبغي لمن أراد

المعلم، ويكون المعلم قريباً من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة ليتمكن من اكتشاف أخطائهم، ويحسن أن يقوم المعلم باستخدام السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشكل على الطالبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.

#### - أنشطة إتقان الحفظ:

- يضع الطالب وتحت إشراف المعلم خطة لحفظ السورة الكريمة.
- يسمع الطالب غيّراً لنفسه.
- يساعد المعلم طلبه على تنفيذ إستراتيجية (انتق زميلاً)، حيث يتعاون الطالب مع زميله في حفظ السورة، بحيث يقرأ أحدهما آية، بينما يكمل الآخر الآية الثانية وهكذا حتى نهاية السورة، ثم يتبدلان الأدوار، ومن يخطئ تسجل بحقة نقطة، ومن كانت له نقاط أكثر يخسر.

- #### - التسليع الفردي:
- يقوم المعلم بالاستماع إلى حفظ الطلبة للآيات الكريمة وتعزيزهم.
- يوجه المعلم الطلبة إلى تقوية الحفظ بالاستماع إلى المصحف المعلم.
  - يوجه المعلم طلبه إلى أن يقوم الطالب بالتلاوة غيّراً مع تسجيل صوته، ثم عرضه على المعلم.

- #### - التقويم الخاتمي:
- يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الخاتمي، يتضمن:
- ملاحظة الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات من قبل الطلبة وتصحيحها.
  - طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات

المعلم طلبه مجموعة أسئلة حول سورة الجمعة:

1. ما اسم السورة؟

2. لماذا سميت بهذا الاسم؟

3. كم عدد آياتها؟

**- التلاوة النموذجية:** (قراءة القدوة) السورة الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية.

**- التلاوة الفردية:** وذلك من خلال تكليف الطالب واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، وينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم. يؤكد المعلم على ضرورة الانتباه والتركيز والمتابعة وعدم الانشغال والحديث الجانبي ورفع الصوت أثناء قراءة القرآن الكريم من قبل أحد الزملاء.

**- الأسئلة الخاطفة:** لتوضيح المفردات والتركيب القرآنية الواردة أثناء التلاوة الفردية.

**- التقويم التكويني:** من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القاريء عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، وإلا صوب هو الخطأ، ثم يمكن الطالب الأول بإعادة المواطن الذي أخطأ فيه ليعيده على وجه الصواب.

**- التلاوة الزمرية:** وذلك من خلال المحاكاة والترديد من قبل مجموعة من الطلبة للتلاوة

• تحدث عن فضل يوم الجمعة.

**الإجابة:** إن يوم الجمعة من أعظم الأيام عند الله قدرًا، وأجلها شرفاً، وأكثرها فضلاً، فقد اصطفاه الله تعالى - على غيره من الأيام، وفضله على ما سواه من الأزمان، واختص الله به أمة الإسلام، «إن خير يوم طلت فيه الشمس يوم الجمعة، فيه خلق آدم، وفيه دخل الجنة، وفيه أخرج منها، ولا تقوم الساعة إلا في يوم الجمعة» وإن يوماً بهذه المزية، وتلك المكانة عند الله فهو حريٌ بأن نعتني به، فقد شرع الله في هذا اليوم الغسل، وجعله أمراً مؤكداً، يقول ﷺ: «غُسْلُ الْجُمُعَةِ وَاجِبٌ عَلَى كُلِّ مُحْتَلِمٍ»؛ وهذا يدل على تأكيد الغسل وأهميته، وشرع الطيب، ولبس أحسن الثياب، فعن سلمان رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «مَنْ اغْتَسَلَ يَوْمَ الْجُمُعَةِ، وَطَهَّرَ بِمَا اسْتَطَاعَ مِنْ طَهْرٍ، ثُمَّ ادْهَنَ أَوْ مَسَّ مِنْ طِيبٍ، ثُمَّ رَاحَ فَلَمْ يُفَرِّقْ بَيْنَ اثْنَيْنِ، فَصَلَّى مَا كُتِبَ لَهُ، ثُمَّ إِذَا خَرَجَ الْإِمَامُ أَنْصَتَ، غُفرَ لَهُ مَا بَيْنَهُ وَبَيْنَ الْجُمُعَةِ الْأُخْرَى».

### الربط بين الموضوع والحياة العامة:

أدعوا الله تعالى بكل أسمائه: «يا رازق ارزقي، يا فتاح، يا عليم افتح علىي بالعلم والفهم والخير».

• أعمل بما تعلمته من أحكام ديني، ولا أتشبه باليهود.

والتراتيب القرآنية الواردة.

- تكليف الطلبة بقراءة الآية التي تدل على المعاني الآتية:
  - ✓ كل ما في الكون يسبح لله تبارك وتعالى.
  - ✓ من أفضل النعم على الأمة بعثة النبي ﷺ.
  - ✓ العمل بما يتعلم المسلم من دينه، وعدم التشبه باليهود.

• تسميع الآيات الكريمة لبعض الطلبة.

• تحديد التعينات والواجبات المطلوبة.

### أنشطة إضافية:

#### - نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.
- يطلب المعلم من الطلبة تحديد أخطاء الحفظ بوضع خط تحتها وترديدها أكثر من مرة حتى يتقن حفظها.
- مساعدة الطلبة في إيجاد طرق مناسبة للتغلب على مشكلة النسيان، مثل: تحديد وقت معين في كل يوم لمراجعة الحفظ، الاستعانة بالآخرين لتسميع ما يحفظ من الآيات.. إلخ

#### - نشاط إثرائي:

سورة الجمعة (5-1) - حفظ

19

بعد حفظك للآيات السابقة: اكتب الآيات التي تدل على المعاني الآتية:

- كل ما في الكون يسبح لله تبارك وتعالى.

«

- من أفضل النعم على الأمة بعثة النبي ﷺ.

«

- العمل بما يتعلم المسلم من دينه، وعدم التشبه باليهود.

«

### التقويم الواقعي:

- **إستراتيجية التقويم:** مراجعة الذات.
- **أداة التقويم:** سلم تقدير عددي.
- **النتائج:** تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة الجمعة (١-٥).
- **الموقف التقويمي:** يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

مستوى التطبيق	المعيار	الرقم
دائمًا	أحياناً نادراً	
	أتلو الآيات (١-٥) من سورة الجمعة تلاوة سليمة.	1
	أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الجمعة.	2
	أسمع الآيات (١-٥) من سورة الجمعة غيّباً.	3
	لتزم بآداب الاستماع عند سماع القرآن الكريم.	4
	أحسن صوتي بالقرآن الكريم.	5
	أقرأ في صلاتي من الآيات والسور التي حفظتها.	6

### معلومات إضافية:

- يمكن للمعلم تحفيظ الطلبة الآيات المقررة من خلال اتباع واحدة من الطرق الآتية:
- **الطريقة الكلية:** وتعتمد حفظ النص كاملاً دفعة واحدة، وهذا يلائم النصوص القرآنية القصيرة .
- **الطريقة الجزئية:** وفيها تقسم الآيات إلى مقاطع تبعاً لوحدة الموضوع، ويقوم المعلم بتمكين الطلاب من حفظ الأقسام تباعاً، فيحفظ الطالب القسم الأول، ثم الثاني، ثم يجمع القسمين معًا، ثم يشرع في الثالث وهكذا .
- **الجمع بين الطريقتين الكلية والجزئية.**
- **طريقة المحو التدريجي:** ويقوم المعلم بعرض الآيات على السبورة ثم يمحو مقاطع من النص، ويكلف الطالب بتلاوة الآيات كاملة مع تقدير المحذوف وهكذا، وتستخدم هذه الطريقة في المقاطع الطويلة.
- **طريقة الحفظ على فترات:** وتعتمد تكرار الطالب الآيات أكثر من مرة، ثم يعود إليها بين فترات زمنية متباينة حتى يتم حفظها. وينبغي التركيز على إفساح المجال للطلاب كي يختاروا من الطرق السابقة ما يناسبهم.

## عنوان الدرس: من سنن الله في الكون – سورة الإسراء (17-9) - تفسير

### عدد الدروس:

- ٠ حستان

### النتائج:

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:
- يتلو سورة الإسراء (17-9) تلاوةً سليمةً.
- يبيّن معانٍي المفردات والتراكيب الواردة في سورة الإسراء (17-9).
- يفسر الآيات الكريمة.
- يستنتج ما يستفاد من الآيات الكريمة.

### القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسيّة القرآن الكريم.
- تمثيل التوجيهات الربانية الواردة في الآيات الكريمة.

### الكفايات الخاصة:

- **التفكير الناقد:** نقد السلوكات المخالفة للآيات الكريمة، مثل:(التعجل، الترف، والفسق).
- **التفكير الإبداعي:** استنتاج الفكرة الرئيسية من الآيات الكريمة (17-9) من سورة الإسراء.

### مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز حاسوب.

### التفاصيل:

- تفسير الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي المسمى: (تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان).
- تفسير الجلالين: تُسبِّبُ إلَى جلال الدين السيوطي، وجلال الدين المحلى.
- موقع: [www.quran7m.com](http://www.quran7m.com)



- **الكافية اللغوية:** تلاوة سورة الإسراء تلاوةً سليمةً، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.
- **التعاون والمشاركة:** تفعيل التعلم التعاوني بتفسير الآيات الكريمة عن طريق نظام التعلم بالمجموعات.
- **التواصل:** مع المعلم والزملاء من خلال مناقشة معانٍي المفردات والتراكيب الواردة في سورة الإسراء، والتحدث عن نعم الله تعالى على الإنسان.

بتفسير القرآن الكريم.

- العمل على ربط الآيات المقررة باهتمامات الطلبة وميلهم ومشكلاتهم، وتوظيف ما فيها من معلومات لمساعدة الطلبة على تحقيق الاستقامة والإيجابية في حياته.
- تربية طلاقة التفكير لدى الطلبة من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة أو الإجابة عن الأسئلة السابقة التي يطرحها.
- تعزيز إقبال الطلبة على تدبر القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب، وارشادهم إلى سؤال أهل العلم في فهم معاني القرآن الكريم.

### خطوات التدريس:

#### - التهيئة للدرس:

يكلف المعلم الطلبة بقراءة الآية الواردة ص (20) قال تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا أَيْلَهُ وَالنَّهَارَ أَيْنَنِ﴾ [سورة الإسراء 12]، ثم يسأل المعلم طلبه: **صف ظاهرة عاقب الليل والنهر؟**

### مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (21) من الدرس
- موقع إسلام ويب <https://articles.islamweb.net/ar/article/206302/>
- شبكة الألوكة الشرعية للناشئين [https://www.alukah.net/sharia/0124089//](https://www.alukah.net/sharia/0124089/)
- تطبيق آيات Al Quran

### متطلبات التعلم القبلي:

- **المعرفية:** يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- **الوجدانية:** يتعلم آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط..)
- **المهارية:** يتقن تلاوة السورة المراد تفسيرها.
- **الاستيعابية:** يظهر فهماً لمعاني المفردات والتركيب قبل البدء بتوضيح المعنى الإجمالي للسورة أو تفسيرها.

### التوجيهات الخاصة بتدريس التفسير:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- إتقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.
- الاطلاع على بعض تفاسير القرآن الكريم للسورة الكريمة المراد تفسيرها للطلبة.
- مراعاة الاستعداد المفاهيمي للطلبة؛ حتى يكون أساساً يبني عليه معرفة الطلبة اللاحقة

تنفيذ نشاط التمهئة

- أن اللّيل والنهار ظاهرتان طبيعيتان تحدثان بشكلٍ يوميٍ على كوكب الأرض، وعدم حدوث أحدهما يُعتبر أمراً غير طبيعي؛ فالنهار هو الحالة التي تنشأ عن وصول أشعة الشّمس إلى الأرض، والتي تعمل على إنارة جميع المناطق التي وصلتها، أما اللّيل فهو انحصار ضوء الشّمس عن المنطقة، وهاتان الحالتان مهمّتان في حياة كل الكائنات الحيّة من بشرٍ وحيوانات ونباتات، ومن دون إدراهما تُصبح الحياة مستحيلة. يعتبر تعاقب الليل والنهار هو المعنى العلمي لدوران الأرض حول محورها.

من سلن الله في الكون - الإسراء (9 - 17) - تفسير



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

三

**اللّاءُ الْفَرِديُّةُ:** وَذَلِكَ مِنْ خَلَالِ تَكْلِيفِ الْطَّلَبَةِ  
وَاحِدًا تَلَوَ الْآخَرَ بِاللّاءِ الْجَهْرِيَّةِ، وَيَرَاعِي  
الْمُعْلِمُ الْبَدْءَ بِالْطَّلَبَةِ الْمُجِيدِينَ لِللّاءِ.

**التقويم التكويني:** (البنائي) من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح ، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتبه الجميع، وإذا عجز جميع الطلبة عن التصحيح يتوجب على المعلم استخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشكُّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها

- إستراتيجية التعلم من خلال النشاط: (التعلم باللعب) يقوم المعلم بشرح المفردات والتركيب

المعنى	المفردات والتركيب
أحسن السبل، وهو سبيل الإسلام.	<b>هـَ أَقْوَمُ</b>
طمسنا نور القمر.	<b>فَحَوَّلَنَا مَاءَ أَلَيْلَ</b>
الشمس مضيئة.	<b>إِلَيْهِ الْهَمَارِ مُبَصِّرَةً</b>
ثبتنا عليه ما صدر عنه.	<b>أَرْسَلْنَاهُ طَكَبِرَةً</b>
محاسينا لك.	<b>حَسِيبَكَ</b>

من سلن الله في الكون - الإسراء (9 - 17) - تفسير

22

لا يتحمّل أحد ذنب غيره.	وَلَا تُنْهِرْ وَأَرْبَعَةٌ وَزَادَ أَخْرَىٰ
المترف من أفسدته النعممة.	مُرْتَهِبًا
تمردوا وخرجوا عن طاعة الله تعالى.	فَقَسَّمُوا
أهلكتها.	فَدَمَرَنَاهَا
جمع قرن، وهي الفتة من الزمن والقوم الذين فيها، وقد أهلكوا كل الذين الساقون في تلك الفتوح.	الْقَوْنُ

تفسير الآيات الكريمة

﴿إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ تَهْدِي لِلّٰتِي هُنَّ أَقْوَمٌ وَّيُنَزِّهُ اللّٰهُمَّ الظَّمِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّلَاحَاتِ أَنَّ هُنَّ أَجْرًا كِبِيرًا ۝ وَالَّذِينَ لَا يَوْمَئِنُونَ بِالآخِرَةِ أَعْذَمُهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا ۝﴾

- تأمل الآيات الكريمتين واستنرج وصف الله تعالى لكتابه الكريم.

- 2 ..... 1

..... 3

- لقد علمت إدًأ أن الله - تبارك وتعالى - أثني على كتابه العظيم، وهو القرآن الكريم، ووصفه بثلاث صفاتٍ:

- «**الصفة الأولى: الهدية**: أنه يُرشد الناس إلى أحسن الطرق وأصوبها، وهي ملة الإسلام.
- «**الصفة الثانية: التبشير**: يُبشر المؤمنين الذين يعملون بما أمرهم الله تعالى به، وينتهون عمّا نهواهم عنه، بأن لهم ثواباً عظيماً.
- «**الصفة الثالثة: الإنذار**: يُذنِّر الذين لا يُصدِّقُون بالدار الآخرة، وما فيها من الجراء، بأن لهم عذاباً شديداً في النار.

القرآنية من خلال التعلم باللعبة، وذلك بكتابة المفردات الصعبة أو الغريبة على بطاقات صغيرة بلون مغاير، والمعاني على بطاقات تحمل لوناً آخر، ثم يكلف الطلبة بسحب بطاقة واحدة لكل طالب، ثم يطلب من الطلبة الذين يحملون بطاقات الكلمات بالبحث عن الطالب الذي يحمل بطاقة المعنى المناسب للكلمة التي يحملها، وفي نهاية النشاط يطلب من الطلبة تثبيت الكلمة ومعناها على السبورة.

- **الحوار والمناقشة:** لتوسيع المعنى الإجمالي،

يقوم المعلم بدعوة الطلبة إلى استنتاج الأفكار الأساسية من الآيات الكريمة باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة، ويدونها على السبورة إن لم يكن قد أعدها مسبقاً على وسيلة تعليمية.

التفسير -

- يعرض المعلم الآية المحددة على الطلبة.
  - ثم يطرح السؤال الملون في الكتاب المدرسي ليستثير ذهن الطلبة.
  - يستمع إلى إجابات الطلبة ثم يبين المعنى الصحيح للآية.
  - يكتب التوجيه القرآني المتعلق بكل آية على السبورة ويطلب من الطلبة تدوينه.
  - وهكذا .. حتى يستكمل جميع الآيات المقرر تفسيرها.

تقديم إجابة مختصرة على السؤال الوارد.

- المجموعة (1)** ﴿إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلّٰتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَيْرًا ① وَأَنَّ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِالْآخِرَةِ أَعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا ②﴾ [الإسراء]. تأمل الآيتين الكريمتين واستنتاج وصف الله تعالى لكتابه الكريم.
- المجموعة (2)** ﴿وَيَنْهِيُ الْإِنْسَنَ بِالشَّرِّ دُعَاءَهُ بِالْخَيْرِ وَكَانَ الْإِنْسَنُ عَجُولًا ③﴾ [الإسراء]. تأمل الآية الكريمة واستكشف عجلة الإنسان وجشه.
- المجموعة (3)** ﴿وَجَعَلْنَا أَيْلَلَ وَالنَّهَارَ إِيمَانِيْنِ فَمَحَوْنَا إِيمَانَ أَيْلَلِ وَجَعَلْنَا إِيمَانَ النَّهَارِ مُبَصِّرَةً لِتَبَغُّوا فَضْلًا مِنْ رَبِّكُمْ وَلَتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ وَكُلُّ شَيْءٍ فَصَلَّنَهُ تَفْصِيلًا ④﴾ [الإسراء]. استنتاج الحكمة من خلق الليل والنهار.

## الإجابة عن سؤال ص 23 (تدبر)

- برأيك، لماذا ينكر الكفار يوم القيمة، والبعث بعد الموت؟ لذلك أسباب عديدة، منها:
- التقليد: درجوها على ذلك مقددين الآباء والأجداد، وكان مجرد طلب تغيير عقيدتهم عن هذا المألوف أمراً من الصعوبة بمكان.
- الكبر: وهو آفة الجهل المعرضين عن الله، وقد قص الله تعالى قصة أهل الكبر منذ رسالة نوح إلى نبينا محمد ﷺ: ﴿قَالُوا يَسْعَيْنَا مَا نَفَقَهُ كَيْرًا مِمَّا تَقُولُ وَإِنَّا لَرَّافِعُوكُمْ فِينَا ضَعِيفًا وَلَوْلَا رَهْطُكَ لِرَجْنَتُكَ وَمَا أَنْتَ عَلَيْنَا بِعَزِيزٍ ⑤﴾ [هود: 19]، وغير ذلك من الآيات الكثيرة الدالة على الكبر والتعالي والتعمت؛ فكان جزاء ذلك أن حرموا نعمة الله ودخولهم في رحمة الله.
- ميلهم إلى الشهوات وانغماسهم في الملاذات التي أفوهوا وأحبوا.. فاتروا إنكار الإيمان باليوم الآخر.
- عامل اقتصادي لإنكارهم البعث والإيمان باليوم الآخر؛ حيث يتاجرون بالمحرمات؛ وفي تقديرهم أن الإيمان باليوم الآخر والبعث سيحول بينهم وبين هذه الأمور المحمرة.
- حب الزعامة والمحافظة عليها والسلط والإذلال للبشر؛ لتبقى الزعامة في أيديهم؛ ولتبقى مراكزهم في المجتمع خالصة لهم؛ لأنهم يعرفون أن الإيمان سيجعلهم سواسية مع الناس.
- يقسم المعلم الطلبة إلى سبع مجموعات على النحو الآتي، ويطلب من كل مجموعة أن

٤٣

### تدبر:

- خص الله تبارك وتعالى (الآخرة) بالذكر من بين القضايا الكثيرة التي لم يؤمن بها الكفار؛ لكونها من أهم قضايا الإيمان التي كان المشركون ينكرنها، ولمراعاة التناقض بين العمل والجزاء عليه.

-

في رأيك، لماذا ينكر الكفار يوم القيمة، والبعث بعد الموت؟



﴿وَيَنْهِيُ الْإِنْسَنَ بِالشَّرِّ دُعَاءَهُ بِالْخَيْرِ وَكَانَ الْإِنْسَنُ عَجُولًا ③﴾



- تأمل الآية الكريمة واستكشف عجلة الإنسان وجشه.

- يخبر الله تعالى عن ضعف الإنسان وقلة إدراكه لعواقب الأمور من أنه إذا ضجر أو غضب يدعوه على نفسه وأهله بالشر، غير مفكّر في عاقبة استجابة الله لدعائهما. قوله: ﴿وَكَانَ الْإِنْسَنُ عَجُولًا﴾ أي كثير العجلة يستعجل في الأمور كلها، هذا طبعه ما يتاذب بأداب القرآن ويتخلق بأخلاقه، فإن هو استقام على منهاج القرآن بتذليل طبعه وأصبح ذا ثقافة وجلم وصبر وأنفة.

- عن جابر رضي الله عنه قال: ﴿لَا تَذَلُّو عَلَى أَنْفُسِكُمْ، وَلَا تَذَلُّو عَلَى أُولَادِكُمْ، وَلَا تَذَلُّو عَلَى أَمْوَالِكُمْ﴾ لَا تُفَاقِدُوا مِنَ اللَّهِ سَاعَةً شَالَ فِيهَا قَطَاطَةً قَسْبِيَّجَبَّ تَكَمَّلَ.

﴿وَجَعَلْنَا أَيْلَلَ وَالنَّهَارَ إِيمَانِيْنِ فَمَحَوْنَا إِيمَانَ أَيْلَلِ وَجَعَلْنَا إِيمَانَ النَّهَارِ مُبَصِّرَةً لِتَبَغُّوا فَضْلًا مِنْ رَبِّكُمْ وَلَتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ وَكُلُّ شَيْءٍ فَصَلَّنَهُ تَفْصِيلًا ④﴾



«الحكمة من خلق الليل والنهار»



- جعل الله تعالى الليل والنهار علامتين دائمتين على قدرته وبديع صنعه، فمما وطمس علامة الليل وهي نور القمر.. وجعل علامة النهار وهي الشمس.. مضينة؛ ليبصر الإنسان في ضوء النهار كيف يتصارف في شؤون معاشرة، ويخلد في الليل إلى السُّكُون والراحة، وليعلم الناس -من تعاصي الليل والنهار- عدّة السنين القمرية والشمسية، وما يحتاجون إليه من حساب الأشهر، والأيام، وال ساعات؛ فيربّون عليهم ما يشاؤون من مصالحهم، وكل شيء يبتئنه ووُظُّخ له بياناً كافياً في غاية الوضوح.

## تنفيذ نشاط - ألاحظ وأستنتج ص 24

- هل عدد ساعات الليل والنهار في جميع أنحاء الأرض متساوية، وهل الليل والنهار متساويان في جميع أشهر العام؟ علام يدل ذلك؟
- على الرغم من أن اليوم الشمسي يتكون من 24 ساعة، إلا أن عدد ساعات كل من الليل والنهار لا تساوي 12 ساعة، إذ يكون عدد ساعات النهار أقل في فصل الشتاء مقارنةً بفصل الصيف؛ ويعود السبب في ذلك إلى ميلان محور الأرض بمقدار 23.5 درجة، ففي فصل الصيف يميل النصف الشمالي للأرض نحو الشمس مما يجعل النهار أطول، أما في فصل الشتاء تتبع الأرض عن الشمس، وهذا يجعل الليل أطول، أما في فصلي الربيع والخريف فلا تكون الأرض مُتباعدة ولا مُقربة، وإنما تكون في حالة بينهما، وبالتالي يكون طول الليل والنهار متساوين في هذين الفصلين.
- لو تساوى الليل مع النهار طوال السنة فإن هذا يجعل الحياة مملة ورتيبة، فثبات الحال يؤثر على الإنسان بالإحباط والاكتئاب، وهذا يدل على حكمة الله تعالى الذي أحسن كل شيء خلقه وأبدعه.

**المجموعة (4)** ﴿وَكُلَّ إِنْسَنٍ أَلْزَمَهُ طَهِيرٌ،  
فِي عُقُوهٍ وَنُخْرُجُ لَهُ يَوْمَ الْقِيمَةِ كِتَابًا يَلْقَئُهُ مَنْشُورًا﴾ [١٣]  
﴿أَقْرَا كِتَبَكَ كَفَى بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا﴾ [١٤]

[الإسراء] **وضح مسؤولية الإنسان عن عمله من خلال فهمك للآلية الكريمة.**

## تنفيذ نشاط - ألاحظ وأستنتاج ص 23

- الحكمة من خلق الليل والنهار.
- الليل والنهار من أعجب آيات الله سبحانه، ولهذا يكرر الله ذكرها في القرآن، لما تضمنه من الآيات والعبر الدالة على ربوبية الله وقدرته وحكمته ، فانظر كيف جعل الله سبحانه الليل سكناً ولباساً يغشى العالم، فتسكن فيه الحركات، وتتأوي الحيوانات إلى بيوتها، والطير إلى أوكرارها، وتستجم فيه النفوس وتستريح من كد السعي والتعب، حتى إذا أخذت منه النفوس راحتها وسباتها، وتطلعت إلى معايشها وتصرفها، جاء فالق الإصلاح سبحانه بالنهار تقدمه الشمس، فكشف تلك الظلمة عن العالم فإذا هم مبصرون، فانتشر الحيوان والإنسان، وتصرف في معاشة ومصالحه، وخرجت الطيور من أوكرارها، لتسلم أرزاقها التي قدرها الله لها ﴿وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذَرِّنَا قُرَّةَ أَعْيُنِ وَاجْعَلْنَا لِمُتَقِّنِينَ إِمَامًا﴾ [الفرقان].

من سلسلة دروس في القرآن - المسارعة (٦) - المفسر

- هل عدد ساعات الليل والنهار في جميع أنحاء الأرض متساوية؟ وهل الليل والنهار متساويان في جميع أشهر العام؟ علام يدل ذلك؟

24



﴿وَكُلَّ إِنْسَنٍ أَلْزَمَهُ طَهِيرٌ، فِي عُقُوهٍ وَنُخْرُجُ لَهُ يَوْمَ الْقِيمَةِ كِتَابًا يَلْقَئُهُ مَنْشُورًا﴾ [١٣]

- وضح مسؤولية الإنسان عن عمله من خلال فهمك لآلية الكريمة.

- ظاهر الإنسان عمله الذي صدر عنه من غير أو شر، فكل إنسان ملزم بعمله، فلا يحاسب بعمل غيره، ولا يحاسب غيره بعمله، ونخرج الله تعالى له يوم القيمة كتاباً قد سُجلت فيه أعماله - من الحسنات والسيئات - يراه مفتواحاً أمام عينه، ويقال له:

﴿أَقْرَا كِتَبَكَ كَفَى بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا﴾ [١٤]

- أقرأ كتاب عبادك، وحاسب نفسك على ما كسبت في الحياة الدنيا، وهذا من أعظم العدل والإنصاف أن يقال للعبد: حاسب نفسك، كفى بها حسبياً عليك.



قال تعالى: ﴿وَاتَّسِعْرُنَّسْ مَا قَدَّمَتْ لِيَوْمَ﴾ [الحضر: ١٨]

- المؤمن الحريص على النجاة يحاسب نفسه في حياته الدنيا قبل الوقوف بين يدي الله تعالى للحساب، ابتكِر مع زملائك طرقاً لمحاسبة النفس وتقديرها:

«»  
«»  
«»

25 من سيدنـ الله في الخـون - الإسـراء (9) - نـفسـيـر

﴿مَنْ أَهْتَدَى فَإِنَّمَا يَهْتَدِي لِنَفْسِهِ وَمَنْ ضَلَّ فَإِنَّمَا يُضْلَلُ عَلَيْهَا وَلَا تُرِكُ وَازْرَةٌ وَزَرَ آخرَةٌ وَمَا كَانَ مُعَذَّبِينَ حَتَّىٰ يُتَكَبَّ رَسُولًا ﴾ [الحـشـر 18]

- من اهتدى فاتحـ طـريقـ الحـقـ، فـقاـعاـ يـعـودـ ثـوابـ ذـلكـ عـلـيـهـ وـحدـهـ، وـمنـ حـادـ وـاطـبعـ طـريقـ الـباـطـلـ، فـقاـعاـ يـعـودـ ثـوابـ ذـلكـ عـلـيـهـ وـحدـهـ، وـلاـ تـحـمـلـ نـفـسـ إـنـمـاـ نـفـسـ مـذـنـةـ أـخـرـيـ، وـلاـ يـعـذـبـ اللـهـ تـعـالـىـ إـلـاـ بـعـدـ إـقـامـةـ الـحـجـةـ عـلـيـهـ بـارـسـالـ الرـسـلـ وـإـزـالـةـ الـكـتـبـ.

﴿لَا يَتَعَارِضُ مِنْ دُوْلَةٍ إِنْ هُنَّ مُؤْمِنُونَ وَمَنْ أَهْتَدَ إِلَيْنَا فَنَحْمِلُ أُوزارَهُمْ كَمَا لَهُمْ يُضْلُلُونَهُمْ بِغَيْرِ عِلْمٍ أَلَا سَاءَ مَا يَرْزُقُونَ ﴾ [الـنـحـلـ 105]

- لا يـتعـارـضـ مـيـدـاـ مـسـؤـولـيـةـ الـإـنـسـانـ عـنـ عـلـمـهـ معـ قـوـلـهـ تـعـالـىـ: (لـيـحـمـلـواـ أـوزـارـهـمـ كـامـلـةـ يـوـمـ الـقيـمةـ وـمـنـ أـوزـارـ الـذـيـنـ يـضـلـلـوـهـمـ بـغـيـرـ عـلـمـ أـلـاـ سـاءـ مـاـ يـرـزـقـوـنـ) [الـنـحـلـ 105].

﴿وَلَمَّا أَرَدْنَا أَنْ شَرِيكَ فَرِيـةـ أـمـرـاـ مـرـقـيـهاـ فـسـعـوـهـمـ فـحـقـ عـلـيـهـ الـقـتـلـ فـدـمـرـتـهـاـ تـدـمـرـاـ ﴾ [الـنـحـلـ 106]

- تـبـيـنـ سـبـبـ هـلاـكـ الـأـمـمـ مـنـ الـآـيـةـ.

﴿إِذَا دـاـ الـوـقـتـ المـقـدـرـ فـعـلـهـ تـعـالـىـ بـاهـلـاـكـ قـرـيـةـ بـعـدـابـ التـدـمـيرـ الـتـامـ مـاـ اـقـتـفـوهـ مـنـ الـظـلـمـ وـالـعـاصـمـيـ، أـمـرـهـ مـنـعـمـيـهـاـ وـجـيـارـهـ بـالـإـيمـانـ وـالـطـاعـةـ، فـعـصـمـاـ أـمـرـهـمـ، فـحـقـ عـلـيـهـ الـقـوـلـ بـالـعـدـابـ الـذـيـ لـاـ مـرـدـ لـهـ، فـاـخـدـهـمـ بـالـهـلاـكـ الـتـامـ.﴾

- جاءـ الـأـمـرـ بـالـبـاطـعـةـ كـانـ لـلـنـاسـ جـمـيـعـاـ، وـشـانـ الـعـامـةـ وـالـأـبـاعـاـ تـقـلـيـدـ الـكـبـرـاءـ وـالـعـمـاءـ دـاـمـاـ.

- الـأـمـرـ بـالـبـاطـعـةـ كـانـ لـلـنـاسـ جـمـيـعـاـ، وـشـانـ الـعـامـةـ وـالـأـبـاعـاـ تـقـلـيـدـ الـكـبـرـاءـ وـالـعـمـاءـ دـاـمـاـ.

## تنفيذ نشاط، ص 25

- لا يـتعـارـضـ مـيـدـاـ مـسـؤـولـيـةـ الـإـنـسـانـ عـنـ عـلـمـهـ معـ قـوـلـهـ تـعـالـىـ: (لـيـحـمـلـواـ أـوزـارـهـمـ كـامـلـةـ يـوـمـ الـقيـمةـ وـمـنـ أـوزـارـ الـذـيـنـ يـضـلـلـوـهـمـ بـغـيـرـ عـلـمـ أـلـاـ سـاءـ مـاـ يـرـزـقـوـنـ) [الـنـحـلـ 105].

تبـيـنـ الـآـيـةـ الـكـرـيمـةـ أـنـ عـاقـبـةـ الـذـيـنـ يـضـلـلـوـهـمـ غـيرـهـمـ أـنـ يـحـمـلـوـهـمـ آـثـامـهـ كـامـلـةـ يـوـمـ الـقيـمةـ - لـاـ يـغـفـرـ لـهـمـ مـنـهـاـ شـيءـ - وـيـحـمـلـوـهـمـ آـثـامـ الـذـيـنـ كـذـبـواـ عـلـيـهـمـ؛ لـيـبـعـدـهـمـ بـعـدـهـمـ عـنـ الـإـسـلامـ مـنـ غـيرـ نـقـصـ مـنـ آـثـامـهـ؛ أـيـ: أـنـ الـمـضـلـ يـحـمـلـ أـوزـارـ نـفـسـهـ، وـكـذـلـكـ يـحـمـلـ بـعـضـاـ مـنـ أـوزـارـ الـذـيـنـ أـضـلـهـمـ؛ تـلـكـ الـأـوزـارـ النـاتـجـةـ عـنـ الـإـضـلـالـ، وـفـيـ هـذـاـ مـطـلـقـ الـعـدـالـةـ مـنـ الـحـقـ سـبـحـانـهـ وـتـعـالـىـ، فـالـذـيـنـ تـمـ إـضـلـالـهـمـ يـرـتـكـبـونـ نـوـعـيـنـ مـنـ الـأـوزـارـ وـالـسـيـئـاتـ؛ أـوزـارـ وـسـيـئـاتـ نـتـيـجـةـ الـإـضـلـالـ؛ وـتـلـكـ يـحـمـلـهـاـ مـعـهـمـ مـنـ أـضـلـوهـمـ، أـمـاـ الـأـوزـارـ وـالـسـيـئـاتـ الـتـيـ اـرـتـكـبـهـاـ بـأـنـفـسـهـمـ دـوـنـ أـنـ يـدـفـعـهـمـ لـذـلـكـ مـنـ أـضـلـوهـمـ؛ فـهـمـ يـتـحـمـلـوـنـ ثـيـعـاتـهـاـ وـحـدـهـمـ، وـبـذـلـكـ يـحـمـلـ كـلـ إـنـسـانـ أـحـمـالـ الـذـنـوبـ الـتـيـ اـرـتـكـبـهـاـ.

## تنفيذ نشاط، ص 24

- قالـ تـعـالـىـ: (وَلَتـنـظـرـنـقـسـ مـاـقـدـمـتـ لـغـلـبـ) [الـحـشـرـ 18]
- المؤـمـنـ الـحـرـيـصـ عـلـىـ النـجـاـ يـحـاسـبـ نـفـسـهـ فـيـ حـيـاتـهـ الدـنـيـاـ قـبـلـ الـوقـوفـ بـيـنـ يـدـيـ اللـهـ تـعـالـىـ لـلـحـسـابـ، اـبـتـكـرـ مـعـ زـمـلـائـكـ طـرـقـاـ لـمـحـاسـبـةـ الـنـفـسـ وـتـقـوـيـمـهـ:
- أـوـلـاـ: الـبـدـءـ بـالـفـرـائـضـ، فـإـذا رـأـيـ فـيـهـ نـقـصـ تـدارـكـهـ.
- ثـانـيـاـ: الـنـظـرـ فـيـ الـمـنـاهـيـ، فـإـذا عـرـفـ أـنـهـ اـرـتـكـبـ مـنـهـاـ شـيـئـاـ تـدارـكـهـ بـالـتـوـبـةـ وـالـاسـتـغـفارـ وـالـحـسـنـاتـ الـمـاحـيـةـ.
- ثـالـثـاـ: مـحـاسـبـةـ الـنـفـسـ عـلـىـ الـغـفـلـةـ، وـيـتـدارـكـ ذـلـكـ بـالـذـكـرـ وـالـإـقـبـالـ عـلـىـ رـبـ السـمـاـواتـ وـالـأـرـضـ وـرـبـ الـعـرـشـ الـعـظـيمـ.
- رـابـعـاـ: مـحـاسـبـةـ الـنـفـسـ عـلـىـ حـرـكـاتـ الـجـوارـ، وـكـلـامـ الـلـسـانـ، وـمـشـيـ الـرـجـلـيـنـ، وـبـطـشـ الـيـدـيـنـ، وـنـظرـ الـعـيـنـيـنـ، وـسـمـاعـ الـأـذـنـ.

• **المجموعة (5)** (مـنـ أـهـتـدـىـ فـإـنـمـاـ يـهـتـدـىـ لـنـفـسـهـ وـمـنـ ضـلـلـ فـإـنـمـاـ يـضـلـلـ عـلـيـهـاـ وـلـاـ تـرـكـ وـازـرـةـ وـزـرـ أـخـرـىـ وـمـاـ كـانـ مـعـذـبـيـنـ حـتـىـ يـتـكـبـ رـسـوـلـاـ) [الـإـسـراءـ 15]

**ناقـشـ مـفـهـومـيـ الـهـدـاـيـةـ وـالـضـلـالـةـ مـنـ خـلـالـ فـهـمـكـ لـلـآـيـةـ.**

- تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو الأقران المختلفين والمتعددين في الثقافة والمستوى الاجتماعي والاقتصادي.
- الإستراتيجية:** التقويم المعتمد على الأداء.
- الأداء:** قائمة شطب.
- الموقف التقويمي:** عمل الطلبة في المجموعات.

الرقم	المعيار	نعم	لا
1	يعمل بروح الفريق في مجموعته.		
2	يشارك في جمع المعلومات المتعلقة بمجموعته.		
3	يبذل جهدًا يساوي زملاءه في المجموعة.		
4	يتبادل الآراء مع مجموعته.		
5	يشارك مجموعته في استخلاص الأفكار.		

**البطاقات الخاطفة:** يسأل المعلم طلبه: **ماذا تعلمن من الآيات الكريمة؟** ثم يطلب من الطلبة أن يجيب كل واحد منهم بصورة منفردة عن السؤال على بطاقة، ويقوم بقراءتها أمام زملائه، ثم يلخص المعلم إجابات الطلبة تحت عنوان: **الدروس المستقادة من الآيات الكريمة.**

- التقويم الخاتمي:** يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الخاتمي، يتضمن:
- الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها مثل (وَعْتُوا عَنْهُوا - يومنَ خيرٍ - وَنُزِّلَ - يَعْضُ).
  - طرح أسئلة حول معاني المفردات والتركيب القرآنية الواردة.
  - الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

- المجموعة (6)**: ﴿ وَإِذَا أَرَدْنَا أَنْ تُهْلِكَ قَرْيَةً أَمَّا مُرْفَقُهَا فَسَقَوْفَهَا فَحَقَّ عَلَيْهَا الْقُولُ فَدَمَرَنَاهَا تَدْمِيرًا ﴾ [الإسراء: 16] جاء الأمر بالطاعة للمترفين، لكن الهلاك كان للقرية بمن فيها، كيف نفسر ذلك؟
- المجموعة (7)**: ﴿ وَكَمْ أَهْلَكَنَا مِنَ الْقُرُونِ مِنْ بَعْدِ نُوحٍ وَكَمْ بَرَيْكَ بِذُنُوبِ عِبَادِهِ حَيْرًا بَصِيرًا ﴾ [الإسراء: 17] تبين سبب هلاك الأمم من الآية الكريمة.

من سنت الله في الخون – الإسراء: (9) – الفصل

26


**أناقل وأتلقى**



على المسلم ألا يثبت أي أحد يقع في الخطأ والمحضية، ويجب ألا يكون إمعنة رأيه ولا قرار، بل يكون متبعاً أوامر الله، مجتبينا نواهيه.

وَكَمْ أَهْلَكَنَا مِنَ الْقُرُونِ مِنْ بَعْدِ نُوحٍ وَكَمْ بَرَيْكَ بِذُنُوبِ عِبَادِهِ حَيْرًا بَصِيرًا ﴿١٧﴾

– ما الذي أفادته الآية الكريمة؟ وإن ترتيب؟

– أهلل الله تعالى الكثير من الأمم المكذبة لرسولهم من بعد نبي الله نوح، كعاد وثمود وغيرهما، فهو تعالى عالم بجميع أعمال عباده، لا تخفي عليه خافية.

وفي هذا تبيّن على أن الذنوب وانحراف الناس عن الطريق السوقي من أسباب الدمار والهلاك لا غير، وأن الله تعالى عاليٌ بها، ومُعاقبٌ عليها.

**الدروس المستقادة من الآيات الكريمة:**

- من صفات القرآن الكريم أنه كتاب هداية للبشرية قاطبة، وكتاب بشارة للمؤمنين وإنذار للكافرين.
- خليق الإنسان العجلة وقلة إدراكه لعواقب الأمور.
- تعاقب الليل والنهار من الأدلة الواضحة على بديع صنع الله تبارك وتعالى.
- إقرار مبدأ المسؤولية الشخصية من عدل الله تعالى ورحمته بعباده.
- شيوخ العماصي والذنوب والمنكرات سبب في الهلاك.
- فسق أهل الرف إعلان بقرب وقوع العذاب.
- .....

- التقويم التكويني لعمل المجموعات:** يمكن تقييم نواتج التعلم التي يمكن تحقيقها من التعلم التعاوني المتمثلة في:
- تحسين التعلم والتحصيل، واكتساب المهارات.
  - تعزيز القدرات الشخصية والاجتماعية وتنميتها.
  - تنمية التفكير (الإبداعي والناقد وحل المشكلات).
  - تحسين الاتجاهات نحو تعلم التربية الإسلامية.

نشاط ختامي ص 28

تناقش مع زملائك: هناك من يفهم خطأ من الآية: ﴿ وَلَا أَرَدْنَا أَن تُهْلِكَ قَرْيَةً أَمْرًا مُّرْفَعًا فَفَسَوْفَأُونَهَا فَعَنَّا عَلَيْهَا الْقَوْلُ فَدَمَرْنَاهَا تَدْمِيرًا ﴾ [الإسراء] ١٦

بعض المترفين على أعمال يستحقون عليها التدمير والهلاك، ثم اعرض نتائج النقاش على المعلم.

• إن الله سبحانه وتعالى خلقك ووضع أمامك طريقين: الخير والشر، أما إن أخذت نعم الله وانصرفت عن منهجه فطغيت بالنعمة وبغيت، فانتظر أخذه سبحانه وستنه التي لا تختلف ولا ثرُدُّ عن القوم الظالمين في الدنيا قبل الآخرة، وأعلم أن هذا العقاب ضروري لحفظ سلامة الحياة، فالناس إذا رأوا الظالمين والعاصين والمتكبرين يرتفعون في نعيم الله في أمن وسلامة، فسوف يغريهم هذا بأن يكونوا مثلهم، وأن يتذمرون قدوة ومثلاً، فيهم الفساد والظلم وينهار المجتمع من أساسه.

• أما إن رأوا عقاب الله تعالى لهؤلاء، وشاهدوهم  
أذلاء منكرين، فسوف يأخذون منهم عبرة  
وعظة، فحاشا لله سبحانه أن يجبر أهل  
الترف على الفسق ثم يعذبهم عليه، فهذا  
يتناهى مع كمال عدله وكبير رحمته.

Page 10

- نقاش مع زملائك: هناك من يفهم خطأ من الآية **فَقُسْطُرُوا هِيَ فَعَلَ عَلَيْهَا الْقُولُ فَدَرَرُوهَا تَنْمِيرًا** ﴿١٥﴾ لأنّه لا يجبر بعض المترفين على أعمال يستحقون عليها التدمير والهلاك، ثم اعرض نتائجه النقاش على المعلم.

ذوي الجاه والسلطان، وقد بيَّن القرآنُ هذه السُّنَّة الاجتماعيَّة في قوله: ﴿وَإِذَا أَرَدْنَا أَنْ نُبَهِّكَ قَرَرْيَةً أَمْرَنَا مُتَرْفِهَا فَقَسَفُوا فِيهَا فَحَقَّ عَلَيْهَا الْقُولُ فَدَمَرْنَاهَا تَدْمِيرًا﴾ [الإسراء].

### الربط بين الموضوع والحياة العامة:

#### - توجيه الطلبة إلى:

- تجنب المعاصي والذنوب والمنكرات؛ لأنها سبب في الهلاك.
- تعويد أنفسهم على الصبر والحلم والأناء.
- مراقبة أنفسهم ومحاسبتها.

### إجابات التقويم ص 27:

**السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين**

#### البدائل الآتية:

1. معنى ﴿أَقْوَمُ﴾ :

أعدل أصوب أحسن جميع ما ذكر

2. ﴿الَّذِينَ هُنَّ طَّهُورٌ﴾ يشير إلى:

الطيور الأعمال النشاؤم جميع ما ذكر

3. معنى ﴿مُتَرْفِهَا﴾ :

الغني الذي أفسدته النعمة الفقير الجاهل

العجول القلق

**السؤال الثاني: قال تعالى: ﴿وَأَنَّ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ**

**بِالْآخِرَةِ أَعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا﴾:**

**عل: خص الله تبارك وتعالى- الآخرة بالذكر من بينقضايا الكثيرة التي لم يؤمن بها الكفار.**

**الإجابة:** لكون الآخرة من أهم قضايا الإيمان التي كان المشركون ينكرونه، ولمراعاة التناسب بين العمل والجزاء.

### أنشطة إضافية:

#### - نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات أو التراكيب التي يشكل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.

#### - نشاط إثري:

- ما موقف القرآن الكريم من الترف والمترفين؟

#### الإجابة:

- الترف هو الإغراق في التنعم، والتلوّس في أسباب الرفاهية، والمترف: المنعم الذي أبطره النعمة وسعة العيش، والترف له جانبان: أحدهما ماديٌّ، وهو التنعم، وأخر معنوي، وهو البطر.

- والقرآن الكريم يرى وجود الطبقات المترفة خطرًا داهمًا، لأن المترفين يزدرون نعم الله عليهم، وتحريهم كثرة باعتدالها وقلة شكر الله عليها، وإراقتها فيما لا جدوى منه، والشح بها على من يحتاجون إليها، ولعل ذلك هو السبب في جعلهم خلاصة أهل النار، الذين استحقوا سخط الله وعذابه الأليم؛ ﴿وَأَنْجَبُوكُمْ مَا أَنْجَبْتُ الْشَّمَالَ﴾ [الشمس: 41] في سورة وَحْمَيْر [42] وَظَلَّ مِنْ يَحْمُرُ لَا يَأْرِدُ وَلَا كَيْرٌ [43] إِنَّهُمْ كَانُوا قَبْلَ ذَلِكَ مُتَرْفِينَ [44] وَكَانُوا يُهْرُونَ عَلَى الْحِنْثِ الْعَظِيمِ [45] [الواقعة]، فالمترفون في القرآن أعداء كل رسالة، وخصوم كل إصلاح وتقدُّم، فهم مصدر فسادٍ عريض، ومثار فتن متجلدة.

- ومن هنا كان الترف في نظر القرآن الكريم من أقوى أسباب الانحلال الاجتماعي، خاصةً إذا كثر المترفون، وأصبحوا من

### التقويم الواقعي:

- **إستراتيجية التقويم:** مراجعة الذات.
- **أداة التقويم:** سلم تقدير عددي.
- **النَّتَاج:** تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة الإسراء (9-17) تفسير.
- **الموقف التقويمي:** يقوم الطالب بتطبيق ما يأتى:

مستوى التطبيق	المعيار	الرقم
نادرًا	أحياناً	دائماً
	أثنوا سورة الإسراء (9-17) تلاوة سلémيّة.	1
	أتقن معانٍ المفردات والتراكيب الواردة في سورة الإسراء.	2
	أبيّن المعنى الإجمالي لسورة الإسراء الآيات من (17-9).	3
	أطبق أحكام التجويد التي تعلمتها.	4
	أتعاهد قراءة القرآن الكريم وتدرّبه.	5
	أحسن صوتي بالقرآن الكريم.	6

**السؤال الثالث:** فسر بإيجاز قوله تعالى: «وَيَدْعُ  
إِلَيْهِنَّ بِالشَّرِّ دُعَاءً هُوَ لِغَيْرِ وَكَانَ إِلَيْهِنَّ عَجُولًا»:

ضعف الإنسان وقلة إدراكه لعواقب الأمور إذا ضجر أو غضب يدعوه على نفسه وأهله بالشر، غير مفكر في عاقبة استجابة الله لدعائه.

**السؤال الرابع:** قال تعالى: «وَإِذَا أَرَدْنَا أَنْ تُهْلِكَ قَرْيَةً  
أَمْرَنَا مُرْتَفِقَهَا فَفَسَقُوا فِيهَا فَحَقَّ عَلَيْهَا الْقَوْلُ فَدَمَرْنَاهَا تَدْمِيرًا»:  
أ- من هم أهل الشر؟

**الإجابة:** هم المتنعمون الذين أبطرتهم النّعمـة وسعة العيش، فعصوا ربهم .

ب- ما نوع المعصية التي يقومون بها؟

**الإجابة:** الظلم والمعاصي وكفران النعمة.

ج- ما العذاب الذي يتوعدهم الله تعالى به؟

**الإجابة:** الهلاك التام.

د- ما واجب المسلم تجاه أفعال المترفين؟

**الإجابة:** عدم اتباعهم وتقليلهم، بل التحذير من سلوكيـمـهمـ.

29

من سنت الله في الدّعوٰـنـ الإسراء (9) - تفسير

#### تقويم ذاتي

ما مدى تطبيقك للمهارات والقيم الأخلاقية التي وردت في مجال القرآن الكريم؟

نادرًا	أحياناً	دائماً	جانب التطبيق
			أتعاهد قراءة القرآن الكريم وتدرّبه.
			أقوم الليل بما حفظت من آيات.
			أتعاون مع زميلي لسماع آيات الحفظ.
			أتبين أهمية العلم الذي يهـزـ الإنسان عنـ الحـيـوانـ.
			أحسن صوقي بالقرآن الكريم.
			أعد نفسـي الصدقـ وأبتعد عنـ بـثـ الإـشـاعـاتـ التي تضرـ بيـليـ ووطـنيـ.
			ألتزم بالمسؤولية الأخلاقية والوطنية.

### ورقة عمل

من خلال دراستك لآيات (17-9) من سورة الإسراء استخرج:

1. صفة من صفات الله تعالى:

2. صفة للقرآن الكريم:

3. صفة للمؤمنين:

4. صفة للأجر:

5. صفة للعذاب:

6. صفة للإنسان:

7. صفة لأية النهار:

8. صفة للمترفين:

ثانياً:

الباب الأول

# المجال الحديث الشريف



## ثانياً: مجال الحديث النبوي الشريف

### مقدمة المجال:

من عظمة الشريعة الإسلامية وكمالها أنها جاءت مستندة في مصادرها وأحكامها على مصادرين مهمين هما: القرآن الكريم والسنّة النبوية المطهرة؛ لذا فإن مجال الحديث النبوي الشريف يعد جزءاً مهماً من مجالات التربية الإسلامية، خاصة وأن النبي ﷺ قال: «أَلَا إِنِّي أُوتِيتُ الْقُرْآنَ وَمِثْلُهُ مَعَهُ» [أخرجه ابن ماجة، وأبو داود] وبما أن له هذا الشأن الكبير في بناء شخصية المتعلم ومنهج حياته في تمثيل سلوكياته وقيمه، جاء تدريسه في منهاج التربية الإسلامية؛ لكي يعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسة الآتية:

- شرح الأحاديث الشريفة وتحليلها.
- مناهج المحدثين وعلم مصطلح الحديث.
- تاريخ السنّة النبوية.
- القضايا المعاصرة في السنّة النبوية.

### خلفية معرفية عن المجال:

يستمد علم الحديث النبوي الشريف شرفه من كونه يختص بقول و فعل وتقرير وصفة صاحب الرسالة عليه الصلاة والسلام، ﴿وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْمَوْئِلِ إِنَّ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَى﴾ [سورة النجم] وحثه ﷺ على التمسك بالسنّة بقوله: «فَعَلَيْكُمْ بِسُنْنَتِي وَسُنْنَةِ الْخَلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ الْمَهْدِيَّينَ تَمَسَّكُوا بِهَا وَاعْضُوا عَلَيْهَا بِالنَّوْاجِذِ» [رواه أبو داود والترمذى وقال: حديث حسن صحيح]؛ لذا فإن دراسته يجعل المتعلم معترزاً بالسنّة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية، وتدرب المتعلم على قراءة الأحاديث النبوية الشريفة قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل، وتجعل المتعلم متزماً بممارسة السلوكيات الإسلامية والقيمية الصحيحة في حياته اليومية اقتداء بالنبي ﷺ، وتعمل على تنمية الفهم العام للأحاديث النبوية الشريفة وبيان أهم الفوائد والاستبطانات لها؛ مما يسهم في بناء شخصية المتعلم وتنمية الروح الإيجابية لديه، كما يمكن التعرف على جهود العلماء في خدمة السنّة النبوية من خلال موضوعات علوم الحديث النبوي الشريف، والتعامل مع مصادر السنّة النبوية.

### معايير المحتوى الأساسي:

- يبين الأحاديث النبوية الصحيحة المكونة لشخصية المسلم.
- يوضح الأحاديث النبوية الشريفة المساعدة في نماء الجماعة لدى المسلم.
- يتعرف علم مصطلح الحديث وأهميته.

### وتحدف معايير الحديث النبوي الشريف وعلومه إلى:

- اعتزاز المتعلم بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- تدريب المتعلم على قراءة الأحاديث النبوية الشريفة قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل، وحفظ مجموعة منها تمكنه من الاستدلال الصحيح لها.
- التزام المتعلم بممارسة السلوكيات الإسلامية الصحيحة في حياته اليومية اقتداء بالنبي ﷺ.
- تنمية الثروة اللغوية للمتعلم بما يمكنه من الفهم العام للأحاديث النبوية الشريفة وبيان أهم الفوائد والاستبطارات لها.
- الإسهام في بناء شخصية المتعلم وتنمية روح الجماعة لديه.
- التعرف على بعض موضوعات علوم الحديث النبوي الشريف، والتعامل مع مصادر السنة النبوية المطبوعة والإلكترونية.

### الكفايات الرئيسية ل مجال الحديث الشريف:

- الكفاية اللغوية.
- التعاون والمشاركة.
- التواصل.
- التفكير الابداعي.

### المهارات العامة التي يتضمنها مجال الحديث الشريف:

- الاستماع والإنصات.
- القراءة السليمة.
- الترديد والحفظ.
- الاستدلال.
- الاستنتاج.
- الربط والتحليل.

### الأهداف العامة لتدريس مجال الحديث النبوي الشريف:

- إتقان قراءة الحديث النبوي الشريف بشكل سليم ومضبوط.
- التعرف على راوي الحديث النبوي الشريف.
- فهم المفردات والتركيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- التعرف على شرح الحديث النبوي الشريف.
- استنتاج الأمور المستفادة من الحديث النبوي الشريف.

## التوجيهات الخاصة بتدريس مجال الحديث النبوي الشريف:

يحسن بالمعلم عند تدريسه موضوعات الحديث النبوي الشريف أن يراعي ما يأتي:

- قيام المعلم بالتمهيد والتهيئة النفسية، والذهنية لحصة الحديث النبوي الشريف.
- تذكير الطالب بأهمية الحديث النبوي الشريف باعتباره المصدر الثاني من مصادر التشريع.
- إيقان المعلم قراءة الحديث النبوي الشريف بشكل مصبوط وسليم.
- الربط الوثيق بين الحديث الشريف والقرآن الكريم، فكلاهما وحي من الله تعالى.
- الاهتمام بالحديث الشريف من حيث اللفظ والمعنى والمناسبة.
- الحرص أثناء عرض الدرس على ربط المعرفة بالحياة واستخدام أمثلة تلامس حاجات المتعلم وميوله.
- الإفادة من المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية في تدريس مجال الحديث النبوي الشريف.
- تعزيز الطلبة على الاهتمام بالحديث النبوي الشريف وحفظه وتمثيل قيمه.
- تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة السابقة والتفكير الناقد وحل المشكلات.
- تشجيع الطلبة على الاشتراك في مسابقات الحديث النبوي الشريف.
- الاهتمام باستخلاص الدروس وال عبر المستقادة من الأحاديث النبوية الشريفة.
- العمل الدؤوب على بناء القيم والاتجاهات الإيجابية نحو الحديث النبوي الشريف ونحو جهود العلماء المبذولة في المحافظة على الحديث النبوي الشريف.

## المراجع والمصادر ل مجال الحديث النبوى الشريف:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
زاد المسلم فيما اتفق عليه البخاري ومسلم	الشيخ محمد حبيب الشنقيطي	دار الكتب العلمية
شرح الميسر ل صحيح البخاري	الشيخ محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
جامع الأصول في أحاديث الرسول	الإمام ابن الأثير الجزري	دار ابن كثير
شرح صحيح مسلم	الإمام محيي الدين النووي	المكتبة العصرية
سبل السلام	الشيخ الإمام محمد بن إسماعيل الصنعاوي	دار الكتاب العربي
تيسير العلام شرح عمدة الأحكام	الشيخ عبد الله بن عبد الرحمن بن صالح آل بسام	دار الكتب العلمية
شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين	الشيخ محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
شرح رياض الصالحين	الشيخ محمد بن صالح العثيمين	المكتبة العصرية
جامع العلوم والحكم	الإمام ابن رجب الحنبلي	دار الحديث
بهجة قلوب الأبرار وقرة عيون الآخيار	العلامة الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي	دار الكتب العلمية
تبيه الغافلين بأحاديث سيد الأنبياء والمرسلين	الإمام أبو الليث نصر بن محمد السمرقندى	دار الكتاب العربي

## الخريطة المعرفية ل مجال الحديث الشريف/ المستوى العاشر:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
شرح الأحاديث النبوية الشريفة وتحليلها	التكافل الاجتماعي	رقي الإسلام في التعامل مع الخادم والأجير

**التكافل الاجتماعي**

**أتعلم في هذا الدرس:**

- قراءة الحديث قراءة سليمة.
- حفظ الحديث الشريف غيّرها.
- التعرّف براوي الحديث الشريف.
- معانٍ المفردات والتركيب.
- شرح الحديث الشريف.
- ما يستفاد من الحديث الشريف.

**قال الله تعالى:** ﴿وَمَا كَانُوا عَلَىٰ أَبْرَزٍ وَالْكَوْنِيٌّ وَلَا تَعَاوَذُوا عَلَى الْأَئْمَةِ وَالْمَدْوَنِيٍّ وَلَا تَغْتَمُوا﴾ [آل عمران: 132]

**التهنئة:**

**اقرأ وأحفظ:**

عن أبي مُؤْنَى قال: قال رسول الله ﷺ: إِنَّ الْأَشْعَرِينَ إِذَا أَمْلأُوا فِي الْغَرْوَى أَوْ قَلْ طَغَىٰ عَلَيْهِمْ بِالنَّدِيْنَةِ، جَمِيعُهُمْ كَانُوا عَنْهُمْ فِي تَوْبَةٍ وَاحِدَةٍ، فَمَمْ اقْتَسَمُوهُ بَيْنَهُمْ فِي إِيمَانٍ وَاحِدٍ بِالشَّوْتِيَّةِ، فَهُمْ مِنْيٌ وَأَنَا مِنْهُمْ». (امتنق عليه)

**32**

**التوالى:** مع المعلم والزماء من خلال المناقشة والشرح وال الحوار حول ما يستفاد من الحديث النبوى الشريف.

**التفكير الإبداعى:** استنتاج أبعاد جديدة لما يستفاد من الحديث النبوى الشريف.

### مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- الشرح الميسر لصحيح البخاري، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين: الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- بهجة قلوب الأبرار وقرة عيون الآخيار، العلامة الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي دار الكتب العلمية.
- جامع العلوم والحكم: الإمام ابن رجب الحنبلي، دار الحديث.

## عنوان الدرس: التكافل الاجتماعي

### عدد الالتحاق:

- حستان.

### النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:
- يقرأ الحديث النبوى الشريف قراءةً سليمةً.
- يعرّف براوي الحديث النبوى الشريف.
- يوضح معانٍ المفردات والتركيب.
- يشرح الحديث النبوى الشريف.
- يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوى الشريف.
- يسمع الحديث النبوى الشريف غيّرها.

### القيم والاتجاهات الرئيسية:

- التأدب مع كلام النبي ﷺ.
- الاعتزاز بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- الالتزام بممارسة السلوكيات الإسلامية الصحيحة اقتداء بالنبي ﷺ.
- تنمية الفهم العام للأحاديث النبوية الشريفة.
- الإسهام في بناء شخصية المتعلم وتنمية روح الجماعة لديه.

### الكلمات الخاصة:

- **الكافية اللغوية:** قراءة الحديث النبوى الشريف قراءةً سليمةً، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.
- **التعاون والمشاركة:** من خلال قراءة الحديث النبوى الشريف وترديده بالتبادل بين الزملاء حتى يحفظه شفوياً والتمكن من كتابته.

- كتابة نتاجات الدرس على السبورة.
  - البدء بنشاط افتتاحي من خلال حل النشاط في الكتاب المدرسي صفحة (32).
1. ما معنى التكافل الاجتماعي؟  
 2. هل سبق لك الاشتراك في عمل خيري تقدم من خلاله المساعدة للمحتاجين؟

### تنفيذ نشاط: ص 32

الإجابة	النشاط
<p>وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبَرِّ وَالْتَّقْوَى . مثال:</p> <p>الدعوة إلى الخير والإعانة عليه، كالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.</p> <p>وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعَدْوَنِ . مثال ذلك:</p> <p>لا تعين أخاك على ما يغضب الله عليه، ولا تعينه على معصية، كالتهاون في الصلاة وعقوق الوالدين</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قال الله تعالى:            ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبَرِّ وَالْتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعَدْوَنِ﴾ .</li> <li>• في الآية  <b>الكريمة أمر ونهي، اذكرهما مع ضرب أمثلة عليهما.</b></li> </ul>

### ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

أولًا: يقرأ الحديث النبوى الشريف قراءة سليمة.

- إستراتيجية التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي):

- اطلب من الطلبة فتح الكتاب المدرسي والنظر إلى الصورة، واسمع تعليقاً منهم عليها.
- كلف الطلبة بقراءة الحديث قراءة صامتة.

- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: جهاز Data، جهاز العرض الإلكتروني (show)، السبورة، بطاقات، لاصق.

### مصادر تعلم إضافية:

- الإنترن特، الجهاز اللوحي (تابلت).
- الواقع الإلكتروني:

<https://www.dorar.net>  
<https://www.islamweb.net>  
<https://islamqa.info>  
<https://rasoulallah.net/>

### المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- عيالهم: أبنائهم.
- اقسموا: قسموا بينهم.

### متطلبات التعلم القبلي:

- تذكير الطلبة بدرس مسؤولية الفرد تجاه المجتمع، الصف التاسع، مجال الحديث الشريف.

### إستراتيجيات التدريس المقترنة:

- إستراتيجية التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة، المحاكاة).
- إستراتيجية التعلم التعاوني: (التعلم النشط، نظام المجموعات، العصف الذهني).

### خطوات تنفيذ التدريس:

#### أولاً: التهيئة:

- تذكير الطلبة بأداب الاستماع والإنصات لحديث النبي ﷺ.

## تنفيذ نشاط: ص 33:

الإجابة	النشاط
أحسنهم صوتاً في تلاوة القرآن الكريم.	من الصفات التي أعجبتني في شخصية أبي موسى الشعري، وأحب أن أقتدي بها:

الداخل الاجتماعي - لشرح وحفظ

34

**في رحاب الحديث الشريف:**

« الإسلام دين التكافل الاجتماعي، والتراحم والتعاون والإيثار والمواساة، والمسلمون يبادرون إلى تفريج ضائقة المحتاج، وتفنيس كرب المكروب حتى اقتسام اللقمة معه في أخرج الظروف وأصعب الأوقات.»

« وفي هذا الحديث الشريف يُوضّح لنا النبي ﷺ أن ما قام به الأشعريون يُعتبر مثلاً عملياً لتطبيق مبدأ التكافل الاجتماعي في أسمى صوره، فقد كانوا إذا ثقى طعامهم، أو كاد أن ينفك، ولم يبق منه إلا القليل، وأصابتهم العسرة، ووّقعوا في الصيق الذي قد يجعل كل واحد يخلي بما عنده - سواء في سفرهم، أم بالمدينة المنورة - بادروا بجمع ما عندهم من طعام أو مال، وخلطوه حتى يصبح واحداً، ولا يعرف أحدٌ ماله من مال غيره أو طعامه من طعام غيره، ثم اقسموا هذا المال أو الطعام بالتساوي، لا فرق بين من يملك ومن لا يملك.»

« ولكي يحمل النبي ﷺ المسلمين على الاقتداء بالأشعريين في هذا التكافل والتراحم والتعاون والإيثار، يذكر أن الأشعريين بهذا الصيغة منه، وهو منهم، وكأنه يقول للمسلمين: من أراد منكم أن يكون مني وأن أكون منه، فليفعل ما فعله الأشعريون، وليبدأ كما بدأوا.»

نشاط

أشارك زملائي في الإجابة عمّا ياتي:  
أكمل: مَدَحَ النَّبِيُّ الْكَرِيمُ ..... وذلك لأنهم قوم:

فاستحقوا بُشْرِيَ الرَّسُولُ ..... هُمْ أَيُّهُمْ عَلَى سُنَّةِ النَّبِيِّ ..... وَعَلَى هُدَيْهِ.

أَخْتَارُ: الْحَلْقُ الَّذِي اسْتَحْقَ بِهِ الْأَشْعَرِيُّونُ يُشَرِّي النَّبِيَّ لَهُمْ هُوَ: (الإيثار والتكافل - الصبر على البلاء - النفقـة في السر والعـلانية)

- ثالثاً: يوضح معاني المفردات والتركيبـات.**
- إستراتيجية التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة):**
- كلف كل طالب بقراءة واحدة من معاني المفردات والتركيبـات.
  - وجه السؤال الآتي: من يذكر معاني المفردات والتركيبـات الآتية؟
  - **الأـشعـريـن:** جمع (أـشعـريـ)، نسبة إلى قبيلـة من الـيمـن اسمـها الأـشعـرـ.

- إستراتيجية التعلم من خلال النشاط (المحاكـاة):**
- ابدأ بقراءة الـقدـوة، وذلك بأن يقرأ المعلم الحديث قراءةً نـموذـجيـةً واضـحة، تراعـي سـلامـة المـخارـج، وصـحة الضـبط، والـتعـبـير عن المعـانـي. ثم يـقرـأ الطـلـبـة المـتمـيـزـون، كـي يتـدرـب الآخـرـون عـلـى صـحة القرـاءـة، واستـيعـاب المعـانـي، وـقـم بـتصـوـيـبـ أـخطـاءـ الطـلـبـةـ.

**ثانياً: يعرّف براوي الحديث النبوي الشريف.****- أسئلة وأجوبة:**

اطرح التـسـاؤـلـ الآـتـيـ حول رـاوـيـ الحـدـيـثـ:

• ما اسم الصحـابـيـ الجـلـيلـ رـاوـيـ الحـدـيـثـ؟

**- العمل في الكتاب المدرسي:**

كلف أحد الطـلـبـةـ بـقـراءـةـ فـضـلـ الصـاحـابـيـ الجـلـيلـ أـبـيـ مـوسـىـ عـلـيـهـ السـلـامـ.

الداخل الاجتماعي - لشرح وحفظ

33

**راوي الحديث الشريف:**

اسمـهـ وـكـيـتهـ:	عبد الله بن قيس، أبو موسى الأـشعـريـ.
إـسـلـامـهـ وـهـجرـتـهـ:	من السـابـقـينـ إـلـىـ إـسـلـامـ، وـهـاجـرـ إـلـىـ الـعـيشـةـ ثـمـ إـلـىـ الـمـدـيـنـةـ الـمـنـوـرـةـ.
فـضـلـهـ:	من كـيـارـ قـرـاءـ الصـاحـبـةـ وـفـقـاهـتـهـ، وـأـسـنـهـ صـوتـاـ بـتـلاـوـةـ الـقـرـآنـ الـكـرـيمـ.
وـلـيـهـ:	استعملـهـ الرـسـولـ عـلـيـهـ السـلـامـ عـلـىـ بـعـضـ الـيـمـنـ، وـوـلـيـهـ الـكـوـفـةـ وـالـبـصـرـةـ فـيـ زـمـنـ عـمـرـ بنـ الـخـطـابـ، وـوـلـيـهـ الـكـوـفـةـ فـيـ زـمـنـ عـمـرـ بنـ عـثـمـانـ.

« من الصـفـاتـ الـتـيـ أـعـجـبـتـنـيـ فـيـ شـخـصـيـ أـبـيـ مـوسـىـ عـلـيـهـ السـلـامـ وـأـحـبـ أـقـتـدـيـ ماـ:

الداخل الاجتماعي - لشرح وحفظ

34

**معـانـيـ المـفـرـدـاتـ وـالـتـرـاكـيـبـ:**

المـفـرـدـاتـ وـالـتـرـاكـيـبـ	الـمعـنـىـ
الأـشـعـرـيـنـ	جمع (أـشـعـرـيـ)، نسبة إلى قـبـيلـةـ من الـيمـنـ اسمـها الأـشـعـرـ.
أـنـطـلـوا	ثـقـىـ طـعـامـهـ أوـ قـلـ، وـأـصـلـهـ مـنـ الرـكـلـ، كـلـهـ لـصـقـواـ بـالـرـمـلـ مـنـ الـقـلـةـ.
الـغـنـوـ	الـخـرـوجـ لـقـتـالـ الـعـدـوـ.
بـيـ إـتـاءـ وـاجـلـ	حـرـفـ (يـ)ـ هـاـ يـعـنـيـ (الـيـاءـ)ـ أيـ: قـسـمـواـ بـيـانـهـ وـاحـدـ حـتـىـ يـأـخـذـ كـلـ وـاحـدـ مـنـهـ مـقـدـارـ نـصـبـ الـآـخـرـ.
فـهـمـ بـيـ	يـنـتـسـبـونـ إـلـىـ مـنـهـ الرـسـولـ عـلـيـهـ السـلـامـ وـطـرـيقـتـهـ.
وـأـنـتـمـ مـيـثـمـ	أـبـارـكـ فـعـلـهـ فـيـماـ ذـهـبـ إـلـيـهـ مـنـ التـكـافـلـ.

**رابعًا: يشرح الحديث النبوي الشريف:**

#### - التعلم التعاوني: (التعلم النشط، المجموعات)

وزع الطلبة إلى ثلات مجموعات، ثم كلف كل مجموعة بمهمة تختلف عن مهام المجموعات الأخرى، بعد قراءة الدرس، وطرح الأسئلة عنه، وبيان إجاباتها، كلف كل مجموعة بما يأتي:-

#### أ. المجموعة الأولى:

كيف يكون التكافل بين الفرد وأسرته؟

#### ب. المجموعة الثانية:

كيف يكون التكافل بين الفرد والمجتمع؟

#### ج. المجموعة الثالثة:

كيف يكون التكافل بين الأمم والشعوب؟

- كلف أفراد المجموعة بتلخيص إجاباتهم.
- كلف كل مجموعة مشاركة المجموعات الأخرى في إجابتها.
- ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.
- اكتب على اللوح ما تم الاتفاق عليه.
- استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

### تنفيذ نشاط: ص(36).

الإجابة المقترحة	نص النشاط
المواقف الإيجابية التي وقفها أهل قطر لتطبيق الصومالي في الماجاعة مبدأ التكافل مع شتى الشعوب ومختلف الأحداث.	موقف قطر مع الشعب الصومالي في الماجاعة ومع الشعب السوداني في المصالحة.

- أرملوا: نفذ طعامهم أو قل، وأصله من الرمل، كأنهم لصقوا بالرمل من الفلة.

- الغزو: الخروج لقتال العدو.

- في إناء واحد: حرف (في) هنا بمعنى (الباء) أي: قسموا بإناء واحد حتى يأخذ كل واحد منهم مقدار نصيب الآخر.

- فهم مني: ينتسبون إلى منهج الرسول ﷺ وطريقه.

- وأنا منهم: أبارك فعلهم فيما ذهبوا إليه من التكافل.

35

التكافل الاجتماعي - شرح وحفظ

#### مجالات التكافل الاجتماعي:

الإنسان مسؤول عن نفسه أولًا، فهو مسؤول عن تزكيتها وتهذيبها ودفعها إلى الخير، وجزءها عن الشر، ﴿قَدَّأْتَهُ مِنْ زَكَّاهَا﴾ [الثبس: 9]، ومنهي عن إتلافها وإضعافها وتعديبها ﴿وَلَا تَنْهَوْا أَنفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا﴾ [النساء: 29]، وكذلك هو مسؤول عن المشاركة مع أفراد المجتمع في المحافظة على المصالح العامة وخاصة ودفع المفاسد والأضرار، وهذا ما نسميه التكافل الاجتماعي.

والتكافل الاجتماعي مجالٌ عَظِيمٌ، أهمها:

#### أولاً: التكافل بين الفرد وأسرته:

الأسرة هي الوحدة الأساسية التي تقوم عليها الحياة الاجتماعية، ومثل الأسرة في المجتمع كمثل الخلية في جسم الإنسان، فإذا أقيمت الأسرة على أحسن متنمية من التكافل، ضمن المجتمع في النهاية بناءً متينًّا للأركان.

#### ثانية: التكافل بين الفرد والمجتمع:

الإنسان في التصور الإسلامي لا يعيش منعزلاً عن غيره، وإنما هو جزء من المجتمع يتأثر به ويؤثر فيه، ولكي يتحقق التكافل بين الفرد وبناء المجتمع، فقد شرع الإسلام عدداً من الوسائل، وهي إما إلزامية، وإما مُستحبة، وهي كالتالي:

(أ) الوسائل الإلزامية مثل: الرकوة، والكفارات، وصدقة الفطر، وغيرها.

(ب) الوسائل المستحبة مثل: الأضاحي، والهبات، والهدايا، وغيرها.

#### ثالثاً: التكافل بين الأمم والشعوب:

عن طريق مذ أيدى الخير والمساعدات الإنسانية لكل شعوب العالم المحتاجة، وفي ذلك تضرب دولة قطر أعظم الأمثلة، استجابةً لما حثَّ عليه شرعن العنيف.

فلم تتألَّ دولة قطر جههَا في مناصرة ودعم مختلف القضايا العربية والإسلامية والعالمية.

### تنفيذ نشاط: ص 36:

الإجابة	النشاط
1. تشجيع العمل الخيري ومساعدة المحتججين.	بعد دراستي لهذا الحديث قررت أن أقوم بما يأتي:
2. دعم المؤسسات التي تهتم بالتكافل الاجتماعي.	3. الانتساب إلى مؤسسة "قطر الخيرية".

### - ثالثًا: التقويم الختامي:

قم بالتقويم الختامي من خلال طرح الأسئلة الآتية:

- ما الذي تستنتجه من الحديث النبوى الشريف.
- عدد ثلاثة من الدروس المستفادة من الحديث الشريف.
- يقوم الطلبة بالإجابة عن التساؤلات.
- وجّه الطلبة نحو الإجابات الصحيحة ولخصها لهم.
- وجّه سؤالاً لجميع الطلبة: **من يسمع الحديث النبوى الشريف؟**

### المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

يخطئ بعض الناس في مفهوم التكافل الاجتماعي، لأنهم يعتقدون أنه محصور بالأقارب أو الوطن، والصحيح أنه لا يقتصر على الأقارب ولا حتى على مستوى الوطن؛ إنما يتعدى ذلك للعالمية، بغض النظر عن الدين أو العرق.

النحوين - شرح وحفظ

36

المواقف الإيجابية التي وقفها أهل قطر لتطبيق مبدأ التكافل مع شتى الشعوب ومختلف الأحداث.

 ابحث وأستعرض:

بعض الدروس المستفادة من الحديث الشريف:

1. التكافل الاجتماعي ركيزة حضارية من ركائز المجتمع.
2. التكافل الاجتماعي لا يقتصر على التكافل المادي فقط، بل يشمل المادي والمعنوي.
3. التشجيع على التناقض في الخير.
- .....
- .....

بعد دراستي لهذا الحديث قررْت أن أقوم بما يأتي:

- 1.
- 2.
- 3.

 أطبق ما تعلم

### خامسًا: يستنتاج ما يستفاد من الحديث النبوى الشريف:

#### - العصف الذهني:

- تدبر الحديث النبوى الشريف، ثم استنتاج ما يستفاد منه: عن أبي موسى رض قال: قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ الْأَشْعَرِيَّينَ إِذَا أَرْمَلُوا فِي الْغَزْوَةِ أَوْ قَلَّ طَعَامُ عِبَالِهِمْ بِالْمَدِينَةِ، جَمَعُوا مَا كَانَ عِنْدَهُمْ فِي ثُوبٍ وَاحِدٍ، ثُمَّ أَقْسَمُوهُ بَيْنَهُمْ فِي إِنَاءٍ وَاحِدٍ بِالسُّوَيَّةِ، فَهُمْ مِنِي وَأَنَا مِنْهُمْ».

- يقوم الطلبة باستنتاج ما يستفاد من الحديث النبوى الشريف ومناقشة إجاباتهم مع زملائهم.
- دون إجابات الطلبة على السبورة، ثم كلفهم بتقييم إجاباتهم.
- كلف الطلبة بالإجابة عن نشاط (أطبق ما تعلمته) صفحة 36.

**أنشطة إضافية:****- نشاط علاجي:**

شرع الإسلام عدداً من الوسائل للتكافل الاجتماعي وهي إما إلزامية، وإما مستحبة وضح ذلك.

**الإجابة:**

- الوسائل الإلزامية مثل: الزكاة والكفارات وصدقة الفطر وغيرها.

- الوسائل المستحبة مثل: الأضاحي، والهبات، والهدايا، وغيرها.

**- نشاط إثري:**

كلف الطلبة بعمل مجموعات تعاونية لتأسيس مبادرة التكافل الاجتماعي داخل المدرسة.

**الإجابة:**

- شراك للطلبة تفعيل هذه المبادرة أثناء الاستراحة.

**التكامل:****- التكامل الرأسي:**

التربيـة الإسلامية، الصـف التـاسـع، مـجالـ الحديثـ الشـرـيفـ، درـسـ مـسـؤـلـيـةـ الفـرـدـ تـجـاهـ المـجـتمـعـ.

**- التكامل الأفقي:**

اللغـةـ العـرـبـيـةـ، النـصـوـصـ الـأـدـبـيـةـ، تـتـكـامـلـ معـ مجلـ الحديثـ النـبـوـيـ الشـرـيفـ منـ حـيـثـ القرـاءـةـ السـلـيـمةـ، وـالـنـطـقـ بـالـمـفـرـدـاتـ الـواـرـدـةـ فـيـهاـ نـطـقـاـ صـحـيـحاـ (الـكـفـاـيـةـ الـلـغـوـيـةـ).

**الربط بين الموضوع والحياة العامة:**

ما يزال التكافل الاجتماعي والعمل الخيري غير منتشر بين الناس؛ لذا على المعلم حتى الطلبة على أهمية التكافل الاجتماعي وأن يكون لهم دور مستقبلي في ذلك.

## إجابات التقويم: صفحة 38-39

الإجابة	نص السؤال	رقم السؤال
	<b>اختر الإجابة الصحيحة من بين البديلات:</b> أ) راوي حديث «إن الأشعريين إذا أرملوا.....» هـ: أبو موسى الأشعري . أبو عامر الأشعري. أبو موسى الأشعري. ب) «إن الأشعريين إذا أرملوا في الغزو ..... الأول جمعوا ما كان عندهم في ثوب واحد» مرادف (أرملوا) هو: قل شرابهم. نفد طعامهم. ضاعت أموالهم. ج) من الوسائل الإلزامية التي شرعها الإسلام في تحقيق التكافل الاجتماعي: الأضاحي . الهبات. الكافرات.	
أ) أبو موسى الأشعري.		
ب) نفد طعامهم.		

النماذج الاجتماعية - شرح وحفظ 38



**السؤال الأول:** اختر الإجابة الصحيحة من بين البديلات:  
أ) راوي الحديث «إن الأشعريين إذا أرملوا...» هو:  
أبو موسى الأشعري  
أبو عامر الأشعري  
أبو مالك الأشعري

ب) «إن الأشعريين إذا أرملوا في الغزو... جمعوا ما كان عندهم في ثوب واحد» مرادف (أرملوا) هو:  
ضاعت أموالهم  
نقد طعامهم  
قل شرابهم

ج) من الوسائل الإلزامية التي شرعها الإسلام في تحقيق التكافل الاجتماعي:  
الكافرات  
الهبات  
الأضاحي

**السؤال الثاني:** ما المقصود بكل مما يأتي:  
أ) قول النبي ﷺ: «في إيماء واحد»?  
«»  
«»  
«»  
«»  
ب) قول النبي ﷺ: «قُلْمَهُمْ مَنْيَ وَأَنَا مِنْهُمْ»?  
«»  
«»  
«»

النماذج الاجتماعية - شرح وحفظ 39

**السؤال الثالث:** اكتب تعريفك لمفهوم التكافل الاجتماعي.  
«»  
«»

**السؤال الرابع:** لعُض ثلاثة من الدروس المستفادة من الحديث الشريف في نقاط بأسلوبك.  
1.  
2.  
3.

- مَلَّ نَزْلُ الْوَحْيِ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ، قَالَتْ لَهُ السَّيِّدَةُ حَدِيجَةُ (رضي الله عنها):  
(فَوَاللَّهِ لَا يُخْزِنِكَ اللَّهُ أَبْدًا، وَاللَّهُ إِنَّكَ لَتَصِلُ الرُّحْمَ، وَتَنْدُلُ الْخَيْرَ، وَتَخْمُلُ الْكَلَّ).  
وَتَكَبِّسُ الْمَعْدُومَ، وَتَغْرِي الصَّيْقَ، وَتَعْنِي عَلَى تَوَابِ الْحَقِّ). (رواية البخاري)  
«» استنتج مما قرأت مظاهر التكافل التي كان يقوم بها النبي ﷺ قبل بعثته.

«» أي تلك المظاهر يتفق مع حديث: «إن الأشعريين إذا أرملوا...»؟

نشاط

### إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- **الإستراتيجية:** التقويم المعتمد على الأداء.
- **الموقف التقويمي:** أثناء شرح الدرس يقوم المعلم بتوزيع المهام على المجموعات، وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة يقوم بطرح الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية) على الطلبة، ويتم تقويمهم بناء على معايير أداء التقويم المعتمد على الأداء.
- **أداة التقويم:** سلم التقدير العددي.

الدرجة	المعيار	الرقم
1	يتواصل مع أفراد مجتمعه بشكل فعال.	1
2	يرحص على استثمار وقته.	2
3	يشارك أفراد مجتمعه في التفكير في الإجابات المقترحة.	3
4	يعمل بروح الفريق.	4
5	يعرف المقصود بالتكافل الاجتماعي.	5
6	يميز بين مجالات التكافل الاجتماعي.	6
7	يقتدي بالرسول ﷺ في تكافله الاجتماعي.	7

جيد (3)، متوسط (2)، ضعيف (1).

أ) في إباء واحد: حرف (في) هنا بمعنى (الباء) أي: قسموا بإباء واحد حتى يأخذ كل واحد منهم مقدار نصيب الآخر.

ب) فهم مني: ينتسبون إلى منهج الرسول ﷺ وطريقه. وأنا منهم: أبارك فعلهم فيما ذهبوا إليه من التكافل.

ما المقصود بكل مما يأتي:  
أ) قول النبي ﷺ: «في إباء واحد»؟  
ب) قول النبي ﷺ: «فهم مني وأنا منهم»؟

الثاني

اكتب تعريفك الخاص  
لمفهوم التكافل الاجتماعي.

الثالث

(1) التكافل الاجتماعي ركيزة حضارية من ركائز المجتمع.  
(2) التكافل الاجتماعي مادي ومعنوي.  
(3) التشجيع على التنافس في الخير.

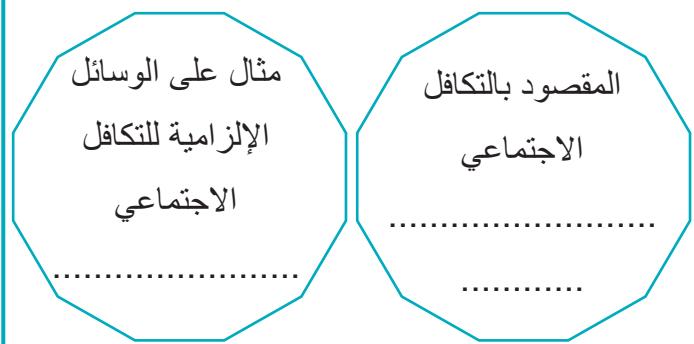
لخص ثلاثة من الدروس المستفادة من الحديث الشريف في نقاط.

الرابع

ورقة العمل:

الاسم: ..... التاريخ: .....

- **السؤال الأول:** املأ الفراغ بما يناسبه داخل كل شكل من الأشكال الآتية:



- **السؤال الثاني:** ابحث في محرك البحث الشبكة العنكبوتية عن آخر نشاطات التكافل الاجتماعي لقطر الخيرية خارج البلاد، ثم اعرضها أمام زملائك.

اللّٰهُ

الباب الأول

مجال

العقيدة الإسلامية

## ثالثاً: مجال العقيدة الإسلامية

### مقدمة المجال:

الدين الإسلامي دين كامل ارتضاه الله تعالى لعباده، يتكون من جزأين رئيسيين: الشريعة التي تُعنى بأفعال الجوارح، والعقيدة التي تُعنى بأفعال القلوب، فالعقيدة تبحث في أركان الإيمان الستة: (الإيمان بالله تعالى، وملائكته، وكتبه، ورسله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره)، وتدعى المسلم لأن يتصف بالوسطية والاعتدال، من خلال انعكاس أثر الإيمان بهذه الأركان على سلوك الفرد في مجتمعه الذي يعيش فيه، فيبتعد عن التطرف والغلو والأفكار الهدامة البعيدة كل البعد عن الفهم الصحيح لشريعة الإسلام وعقيدته، والتي بينها لنا النبي محمد ﷺ، قال الله تعالى: **وَكَذَلِكَ جَعَلْنَا مُّمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا** [البقرة: 143]، وبما أن للعقيدة الإسلامية هذا الشأن العظيم في حياة الفرد والمجتمع، فقد جاء منهاج التربية الإسلامية في دولة قطر ليعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الآتية:

- الإيمان: حقيقته - نواقصه - أركانه.
- الإيمان بالله تعالى.
- الإيمان بملائكة.
- الإيمان بالكتب السماوية.
- الإيمان بالرسل عليهم السلام.
- الإيمان باليوم الآخر.
- الإيمان بالقدر خيره وشره.

### خلفية معرفية عن المجال:

العقيدة الإسلامية عقيدة ربانية، تتسم بالشمول والوضوح، ولا بد للإنسان حتى يكون مؤمناً أن يحقق الإيمان بما جاء في القرآن الكريم وفي سنة النبي ﷺ من موضوعات العقيدة الإسلامية، فدراساته لها تعمق من إيمانه، وتقوده إلى الفهم الصحيح لها وللدرسات وال عبر المستفادة منها، فتجعل من الفرد عنصراً فاعلاً في المجتمع، ملتزماً بالأخلاق الحسنة في تعامله مع مجتمعه، وتتيح له فرصة الاستفادة من المصادر التي تُعنى بتجلية موضوعات العقيدة الإسلامية.

### معايير المحتوى الأساسي:

- أن يؤمن بالله تعالى ويعرف أسماءه وصفاته مستدلاً على وجود الله تعالى بمظاهر قدرته.
- أن يؤمن بحقيقة الملائكة وصفاتهم.

- أن يؤمن برسل الله تعالى وأنبيائه عليهما السلام.
- أن يؤمن بالكتب السماوية.
- أن يؤمن باليوم الآخر وما فيه من أحداث.
- أن يؤمن بالقدر خيره وشره.

### وتحدف معابر العقيدة الإسلامية إلى:

- الإيمان الكامل بأركان الإيمان المتمثلة في الإيمان بالله تعالى، وملائكته، وكتبه، ورسله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره.
- تعميق الإيمان بأن الله تعالى هو الخالق الرزاق، المستحق للعبادة، المتصرف بصفات الكمال، المنزّه عن صفات النقص.
- تعميق الإيمان من خلال تعرّف مظاهر قدرة الله تعالى وعظمته في الكون المحيط بنا.
- تعرّف منهج أهل السنة والجماعة والتزامه، والتحذير من الفرق الضالة والعائد الباطلة والأفكار والاتجاهات المنحرفة، وبيان كيفية التعامل معها في ضوء وسطية الإسلام واعتداله.
- تنمية قدرة المتعلم على تفنيد الشبهات الباطلة المخالفة لعقيدة.
- تنمية مهارات المتعلم في التعامل الإيجابي مع المتغيرات في ضوء التصور الإسلامي للكون، والحياة، والإنسان.

### الكفايات الرئيسية لمعالج العقيدة الإسلامية:

- الكفاية اللغوية.
- التواصل.
- البحث والقصي.
- التفكير الإبداعي.

### المهارات العامة التي يتضمنها مجال العقيدة الإسلامية:

- المعرفة والاستيعاب.
- التطبيق.
- الربط والتحليل.
- التلخيص.
- الاستدلال والاستنتاج.
- التأمل الذاتي.

### الأهداف العامة لتدريس مجال العقيدة الإسلامية:

- إدراك مفهوم الإيمان.
- المقارنة بين أركان الإيمان وأركان الإسلام.
- استنتاج الدروس وال عبر المستقادة من الإيمان بأسماء الله الحسنى.
- خشوع القلب وطمأنينته، وهذا يحتاج إلى حب الله تعالى والإيمان به وبكل ما أوجبه على المؤمن.
- التقرب إلى الله تعالى؛ لنيل الأجر منه وتحقيق رضاه سبحانه.
- العمل بمقتضيات أركان الإيمان، والالتزام بها.

### التوجيهات الخاصة بتدريس مجال العقيدة الإسلامية:

- يحسن بالمعلم عند تدرисه موضوعات العقيدة الإسلامية أن يراعي ما يلي:**
- توفير الجو المناسب لتنفيذ دروس العقيدة من خلال ضبط الموقف التعليمي، وتهيئة بيئة الصف.
  - الإفادة من النصوص الشرعية: (القرآن الكريم والسنّة النبوية الشريفة) في تقديم الأفكار وبناء القيم والاتجاهات.
  - الإفادة من الأدلة الكونية في بناء مفاهيم العقيدة الإسلامية.
  - الاستعانة بالتقنيات الحديثة، وتوظيفها في تعزيز المفاهيم العقدية.
  - الاطلاع على بعض كتب العقيدة الإسلامية التي لها علاقة مباشرة بموضوعات الدراسات.
  - مراعاة الاستعداد المفاهيمي للطلبة؛ حتى يكون أساساً يبني عليه المعلم معرفة الطلبة اللاحقة بموضوعات العقيدة الإسلامية.
  - العمل علىربط موضوعات دروس العقيدة الإسلامية باهتمامات الطلبة وميولهم ومشكلاتهم، وتوظيف ما فيها من معلومات لمساعدة الطلبة على تحقيق الاستقامة والإيجابية في حياتهم.
  - تنمية طلاقة التفكير لدى الطلبة، من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة، والأخذ بأسلوب الحوار والمناقشة، مع الاستقصاء بمنهج عقلاني منطقي.
  - تعزيز إقبال الطلبة على الالتزام بمقتضيات أركان الإيمان، وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى سؤال أهل العلم في فهم ما أشكل عليهم من موضوعات العقيدة الإسلامية.
  - التنويع في استخدام إستراتيجيات التدريس، وإستراتيجيات التقويم وأدواته.

## المراجع والمصادر لمجال العقيدة الإسلامية:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
العقيدة في ضوء الكتاب والسنة	عمر سليمان الأشقر	دار الفائس
تيسير العزيز الحميد في شرح كتاب التوحيد	الشيخ عبد الله بن عقيل	دار الأصمسي
اقتضاء الصراط المستقيم	شيخ الإسلام ابن تيمية	دار الحديث
مفتاح دار السعادة	الإمام ابن قيم الجوزية	دار الكتاب العربي
المحاضرات السنوية في شرح العقيدة الواسطية	الشيخ محمد الصالح العثيمين	مكتبة طبرية
العقيدة الإسلامية وأسسها	عبد الرحمن حسن حبنكة الميداني	دار القلم
شرح العقيدة الواسطية لشيخ الإسلام أحمد بن تيمية	صالح بن فوزان الفوزان	مكتبة المعارف
حادي الأرواح إلى بلاد الأفراح	الإمام ابن قيم الجوزية	وزارة الأوقاف - قطر
معارج القبول بشرح سلم الوصول	الشيخ حافظ أحمد الحكمي	دار ابن القيم
دمج مهارات التفكير في تدريس العقيدة الإسلامية	حمزة عبد الكريم حماد وشفاء علي الفقيه	مركز ديبونو لتعليم التفكير
قصص النبيين للأطفال	الشيخ الحسن الندوبي	مؤسسة الرسالة
قصص الأنبياء	الإمام الحافظ ابن كثير	دار ابن الجوزي
قصص الأنبياء	عبد الوهاب النجار	دار الكتب العلمية
قصص الأنبياء في القرآن الكريم	توفيق الوعاعي	دار ابن كثير
المحكم في العقيدة	محمد عياش الكبيسي	أعلام الفكر والثقافة
مع الله الاسم الأعظم وقصة الأسماء الحسنة	سلمان بن فهد العودة	الإسلام اليوم
عقيدة المؤمن	الشيخ أبو بكر الجزائري	المكتبة العصرية
صحيح القصص النبوية	عمر سليمان الأشقر	دار الفائس

### الخريطة المعرفية لمجال العقيدة الإسلامية/ المستوى العاشر:

دروس الباب الثاني	دروس الباب الأول	عناصر المجال
الكفر (معناه وأنواعه وصوره)	الإيمان بـالله تعالى (حقيقة وشعبه)	الإيمان (حقيقة - نوافذه - أركانه)

- **التفكير الإبداعي:** استنتاج آثار الإيمان على الفرد والمجتمع.



## عنوان الدرس: الإيمان حقيقته وشعبه

### عدد الحصص:

- حصتان.

### النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يبيّن مفهوم كل من: الإيمان، الإسلام، الإحسان.
- يوضح حقيقة الإيمان بالله تعالى.
- يبيّن شعب الإيمان.
- يدلّ على نقصان الإيمان وزيادته.
- يعدد نواقض الإيمان.

### القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الإيمان بالله تعالى.
- الالتزام بعقيدة الإيمان.
- السعي للوصول إلى مرتبة الإحسان.
- تعظيم الله تعالى.

### الكافيات الخاصة:

- **الكافية اللغوية:** قراءة الفقرات الواردة في الدرس قراءة سليمة.

- **التعاون والمشاركة:** تفعيل التعلم التعاوني

لبيان مفهوم: (الإيمان - الإسلام - الإحسان).

- **ال التواصل:** مع المعلم والزملاء من خلال مناقشة شعب الإيمان، ونواقض الإيمان.

- **التفكير الناقد:** نقد السلوكات المخالفة لمقتضيات الإيمان بالله تعالى (كعبادة غير الله تعالى ...).

### مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب شرح العقيدة الطحاوية لإبن أبي العز الحنفي.
- كتاب «الإيمان» لمحمد نعيم ياسين.
- كتاب العقيدة الإسلامية وأسسها لعبد الرحمن حبنكة الميداني.
- الوسائل التعليمية: السبورة، والأقلام الملونة، والحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show).

### مصادر تعلم إضافية:

- المكتبة الشاملة: <http://shamela.ws.com>
- موقع طريق الإسلام: <https://ar.islamway.net>

## تنفيذ النشاط: ص 43:

النشاط	الإجابة
• أركان الإسلام:	1 - الشهادتان (أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمداً رسول الله).
2 - إقام الصلاة.	3 - إيتاء الزكاة.
4 - صوم رمضان.	5 - حج البيت من استطاع إليه سبيلا.
• أركان الإيمان:	الله عن الأمور التي سأله عنها الآتية:
1 - الإيمان بالله تعالى.	2 - الإيمان بالملائكة.
3 - الإيمان بالكتب السماوية.	4 - الإيمان بالرسل عليهم الصلاة والسلام.
5 - الإيمان باليوم الآخر.	6 - الإيمان بالقدر خيره وشره.
• الإحسان: أن تعبد الله تعالى كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك.	

### ثانياً: إجراءات التنفيذ:

أولاً: يبين مفهوم كل من: (الإسلام - الإيمان - الإحسان).

#### - إستراتيجية: العصف الذهني:

- يسأل المعلم طلابه عن مفهوم كل من: الإسلام، الإيمان، الإحسان.
- يفتح المعلم المجال أمام طلبه لكي يذكروا كل ما يجول في خاطرهم، ويتناقشوا فيما بينهم بإشراف مباشر منه، إلى أن يصلوا إلى المفهوم الدقيق لها.
- يكتب المعلم بعد ذلك مفهوم كل من: (الإسلام - الإيمان - الإحسان) على السبورة بخط واضح مرئي للجميع.

## المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **الإيمان:** الاعتقاد بالقلب، والقول باللسان، والعمل بالجوارح.
- **الإسلام:** الاستسلام لله تعالى بالتوحيد، والانقياد له بالطاعة.
- **الإحسان:** أن تعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك.

## متطلبات التعلم القبلي:

من الضروري أن يكون الطالب ملماً بأركان الإيمان، مدركاً لمفهومي الإيمان والإسلام، محققاً لتوحيد الله تعالى بأنواعه الثلاثة (توحيد الألوهية - توحيد الربوبية - توحيد الأسماء والصفات)، وأن يستشعر عظمة الله تعالى، وأن يكون ملماً ببعض الأدلة الشرعية الدالة على وجوب الإيمان بالله تعالى.

## إستراتيجيات التدريس المقترنة:

- إستراتيجية التعلم بالأنشطة.
- إستراتيجية العصف الذهني.
- إستراتيجية التعلم التعاوني.
- إستراتيجية السؤال والجواب.
- إستراتيجية المناقشة والحوارات.

## خطوات تنفيذ التدريس:

### أولاً: التمهيد للدرس:

#### - إستراتيجية التعلم بالأنشطة:

- يطلب المعلم من طلابه أن يقرؤوا بتمعن حديث جبريل عليه السلام: «قال يا محمد: أخبرني عن الإسلام، فقل رسول الله ﷺ: الإسلام ...».
- يكلف المعلم الطلبة أن يستخرجوا أركان الإسلام وأركان الإيمان ومفهوم الإحسان.
- يطلب المعلم من الطلبة بعد ذلك أن يعرضوا ما توصلوا إليه أمام زملائهم تحت إشرافه.

الإيمان - حقيقته وملعيته (العقيدة الإسلامية)

44

**حقيقة الإيمان:**

حقيقة الإيمان تقوم على ثلاثة أشياء، إن سقط واحد منها، بطل الإيمان من أساسه، وخرج صاحبه من دائرة الإسلام، وهي:

- 1- اعتقاد بالقلب: هو التصديق بكل ما أخبر به الله تعالى ورسوله ﷺ دون شك أو ريبة.
- 2- قول باللسان: النطق بالشهادتين والإقرار بما يلزمها.
- 3- عمل بالجوارح: الأعمال الظاهرة، كأقام الصلاة، وإيتاء الزكوة، وصوم رمضان، والجهاد، ونحو ذلك.

**شُعْبُ الإيمان:**

```

graph TD
    A[حقيقة الإيمان] --> B[عمل بالجوارح]
    A --> C[قول باللسان]
    A --> D[اعتقاد بالقلب]
  
```

للإيمان خصال وشعب كثيرة، عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «الإيمان يضع وسبعون أو يضع سبعون شعبة، فلما قلّ لها إلا الله، وأدّتها إمامة الأذى عن الطريق، وأخْيَاه شعبٌ من الإيمان». [رواية مسلم]. وهذه الشعوب ليست على سبيل الحصر.

بالتعاون مع أفراد مجتمعيتي أدون في دقيقة واحدة أكبر عدد ممكن من شعوب الإيمان.

**أتعاؤن وأدؤن**

ـ

ـ

ـ

الإيمان - حقيقته وملعيته (العقيدة الإسلامية)

43

**أجاب رسول الله ﷺ عن الأمور التي شُئل عنها بالآتي:**

- أركان الإسلام:
- ـ «
- ـ «
- ـ «
- ـ أركان الإيمان:
- ـ «
- ـ «
- ـ «
- ـ الإحسان:
- ـ «
- ـ «
- ـ «

**مظاهميه:**

الإيمان	الإسلام	الإحسان
الاعتقاد بالقلب، والقول باللسان، والعمل بالجوارح.	الاستسلام لله بالتوحيد، والانقياد له بالطاعة.	أن تعبد الله تعالى كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فانه يراك.

ـ لو استشعر كل إنسان أن الله عز وجل يراه، كيف سيكون حال المجتمع؟

ـ

ـ

ـ

**رأيي**

### تنفيذ النشاط: ص 43

النشاط	الإجابة
لو استشعر كل إنسان أن الله تعالى يراه، كيف سيكون حال المجتمع؟	سيكون مجتمعاً إيمانياً، ينتشر فيه العدل والمحبة بين الناس، ويخلو من الظلم والعداوة بين الناس، فيصبح مجتمعاً متالفاً متحاباً قوياً.

### ثانياً: يبين حكم الإيمان، وكيفية تحقيقه.

#### - إستراتيجية: التعلم التعاوني (العمل الجماعي):

- يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات.
- يطلب من كل مجموعة أن تتناقش فيما بينها حول حكم الإيمان وكيفية تحقيقه.
- يطلب من كل مجموعة أن تعرض ما توصلت إليه أمام بقية المجموعات، مع مراعاة التقويم البنائي (المستمر) من المعلم.
- يُخرج المعلم بعد ذلك بطاقة كان قد أعدّها مسبقاً بيّن فيها حقيقة الإيمان على شكل خريطة مفاهيمية، ثم يقوم بعرضها أمام الطلبة من أجل ترسيخ المعلومة لديهم.

### ثالثاً: يذكر أمثلة على أعمال تزيد الإيمان، وأخرى تُنقه.

#### - إستراتيجية: السؤال والجواب:

يسأل المعلم الطلبة الأسئلة الآتية:

## تنفيذ النشاط: ص 45:

الإجابة	النشاط
تعلم العلوم الدينية والعلوم الدنيوية النافعة.	قال تعالى: ﴿فَلَمْ يَسْتَوِ الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَاب﴾ [الزمر: 9].
الإكثار من ذكر الله تعالى، والتفكير في عظم مخلوقات الله تعالى.	قال تعالى: ﴿الَّذِينَ يَدْكُرُونَ اللَّهَ قَيْنَما وَقُوْدُوا وَعَلَى جُنُوبِهِمْ وَيَفْكَرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾ [آل عمران: 191].
الحرص على الرفة الصالحة.	قال: «إِنَّمَا مَثَلُ الْجَلِيلِ الصَّالِحِ وَالْجَلِيلِ السُّوءِ كَحَامِلِ الْمِسْكِ وَنَافِخِ الْكِيرِ».

رابعاً: يستنتج آثار الإيمان بالله تعالى.

#### - إستراتيجية المناقشة وال الحوار:

- يطلب المعلم من الطلبة أن يستنتاجوا آثار الإيمان بالله تعالى من خلال النصوص الدينية الواردة في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، مما في الكتاب أو مرجعهم سابقاً.
- يطلب المعلم منهم أن يعرضوا ما توصلوا إليه أمام زملائهم، مع الحرص على التقويم التكويني (المستمر) من المعلم.
- يكتب المعلم آثار الإيمان بالله تعالى على السبورة.

- أعط أمثلة على شعب الإيمان.
- كيف تتم زيادة الإيمان ونقصانه؟
- ما هي نواقص الإيمان؟

يفتح المعلم المجال أمام الطلبة للإجابة، مع الحرص على التقويم البنائي (المستمر) من المعلم، وضرورة دعمهم بالأدلة الشرعية على الأمثلة التي يأتون بها.

## تنفيذ النشاط: ص 44:

الإجابة	النشاط
	يذكر الطالب أي عمل صالح، مثل: الصلاة، الصيام، الزكاة، الحج، بر الوالدين، الأمانة ...

البيان: حقيقة وملعبية (العقيدة الإسلامية)

«ومع أن شعب الإيمان كبيرة، فإنها كلها تعود إلى ستة أركان أساسية ي يجب الإيمان بها كلها كما جاء في حديث جبريل عليه السلام حين سأله النبي ﷺ عن الإيمان فقال: «أَنْ تُؤْمِنَ باللَّهِ، وَبِالْأَنْبِيَاءِ، وَبِالْكِتَابِ، وَبِالْأَئْمَانِ، وَتَنْهَمَ بِالْقَدْرِ، خَيْرٍ وَشَرِّ» . (روايه مسلم). فتن أكتر أو جحد واحداً منها لم يصح إيمانه، حتى يؤمن بها جميعاً: «وَمَنْ يَكْفُرُ بِاللَّهِ وَمَكْتَبَهُ، وَكُتُبِهِ، وَرَسُولِهِ، وَأَئْمَانِهِ، وَالْأَئْمَانِ فَقَدْ حَلَ ضَلَالًا بِيَدِهِ» . (رسالة النساء).

#### الإيمان يزيد وينقص:

أجمع أهل العلم على أن الإيمان يزيد بالطاعة وينقص بالمعصية، والأدلة على ذلك كثيرة منها:

- قوله تعالى: ﴿لَرَبَادُوا إِيمَانَهُمْ﴾ [الفتح: 4].
- قوله تعالى: ﴿وَمَا زَادُهُمْ إِلَّا إِيمَانًا وَقُلْيَا﴾ [الأحزاب: 22].

أتأمل مع أفراد مجتمعتي الأدلة الآتية، ونستنتج منها الأعمال التي تكون سبباً في زيادة الإيمان.

العمل	الدليل
.....	قال تعالى: ﴿فَلَمْ يَسْتَوِ الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾ [الزمر: 9].
.....	قال تعالى: ﴿الَّذِينَ يَدْكُرُونَ اللَّهَ قَيْنَما وَقُوْدُوا وَعَلَى جُنُوبِهِمْ وَيَفْكَرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾ [آل عمران: 191].
.....	قال رسول الله ﷺ: «إِنَّمَا مَثَلُ الْجَلِيلِ الصَّالِحِ وَالْجَلِيلِ السُّوءِ كَحَامِلِ الْمِسْكِ وَنَافِخِ الْكِيرِ». (متفق عليه)



أتأمل  
وأستنتاج

### تنفيذ النشاط: ص 47:

الإيمان حقيقته وشعريه (العقيدة الإسلامية) 46

**نواقض الإيمان:**

الأعمال التي تقضي الإيمان وتُبطله كثيرة، منها:

- الرّدة:** وهي قطع استمرار الإسلام ودوماته بنية، أو قول، أو فعل، أو شك، سواء قاله استهزأة أم عناداً أم اعتقاداً. قال تعالى: ﴿وَمَنْ يَرْكُدْ مِنْكُمْ عَنْ دِيَنِهِ فَيَمْلُأُ هُوَ كَثَرٌ فَأُولَئِكَ حَسِطَتْ أَعْمَالُهُمْ فِي الدُّنْيَا وَالآخِرَةِ﴾ [البقرة: 217].
- الشرك:** وهو اتخاذ دُّلُّ لله تعالى، قال سبحانه: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَعْبُدُ أَن يُشْرَكَ بِهِ وَيَعْبُدُ مَا دُونَ ذَلِكَ لِمَن يَكْتُمُ إِيمَانَهُ وَمَن يُشْرِكُ بِاللَّهِ فَقَدْ أَنْهَى إِيمَانَهُ تَطْبِيْسًا﴾ [النساء: 148].
- الكفر:** وهو التكذيب بالله تعالى، وما جاء به رسوله عنه كلاً أو بعضً. قال تعالى: ﴿وَمَنْ يَكْفُرُ بِاللَّهِ وَمَكْرُوكِهِ وَكُنْدِيهِ وَرَسُولِهِ وَأَيَّوْرُ الْأَخِرِ فَقَدْ حَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا﴾ [النساء: 136].

تکفیر المسلم أمر خطير في الدين، وشيوع ذلك بين أفراد المجتمع يُنذر بضعفه ودماره؛ ولذلك حرّم الإسلام آهان المسلمين بالكفر، قال ﷺ: «إِذَا قَاتَ الْجُنُلُ لِأَخِيهِ بَأْكَافِرُ، فَقَدْ بَأْهَى أَهْدَهُمَا» (رواه البخاري).

أنظر

الإيمان حقيقته وشعريه (العقيدة الإسلامية) 47

**الإيمان حقيقته وشعريه**

أركان الإيمان	حقيقة الإيمان	المفاهيم
»	»	»
»	»	»
»	»	»
»	»	»
»	»	»
»	»	»
»	»	»

**نواقض الإيمان**

الإيمان يزيد وينقص
»
»
»
»
»
»
»

**أنظر**

النشاط	الإجابة
<b>مفاهيم الإيمان.</b>	- الإيمان: الاعتقاد بالقلب، والقول باللسان، والعمل بالجوارح.
<b>أركان الإيمان.</b>	- الإسلام: الاستسلام لله تعالى بالتوحيد، والانقياد له بالطاعة.
<b>حقيقة الإيمان.</b>	- الإحسان: أن تعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك.
<b>الإيمان يزيد وينقص.</b>	اعتقاد بالقلب، وقول باللسان، وعمل بالجوارح.
<b>نواقض الإيمان.</b>	يزيد بالطاعة، وينقص بالمعصية.
<b>أركان الإيمان.</b>	1. الإيمان بالله تعالى. 2. الإيمان بالملائكة. 3. الإيمان بالكتب السماوية. 4. الإيمان بالرسل عليهم الصلاة والسلام. 5. الإيمان باليوم الآخر. 6. الإيمان بالقدر خيره وشره.
<b>نواقض الإيمان.</b>	1. الرّدة. 2. الشرك. 3. الكفر.

**أنشطة إضافية:****- نشاط علاجي:****عرف الإحسان.**

**الإجابة:** أن تعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن  
تراه فإنه يراك.

**- نشاط إثري:**

ارجع إلى سورة الفرقان، واتلو الآيات الكريمة  
(36 - 47)، واستخرج منها الأعمال التي تزيد  
الإيمان، واقرأها على زملائك في الصف تحت  
إشراف المعلم.

**الإجابة:** التواضع وعدم الكبر - الإعراض عن  
الجاهلين - قيام الليل - دعاء الله تعالى أن ينجينا  
من النار - الإنفاق من غير إسراف ولا تفتيت -  
عدم الشرك بالله تعالى - عدم قتل النفس التي  
حرّمها الله تعالى إلا بالحق - اجتناب الزنا -  
التوبة إلى الله تعالى من كل ذنب يفعله - اجتناب  
شهادة الزور، الابتعاد عن مجالس اللغو، التفكير  
بآيات الله تعالى، دعاء الله تعالى أن يرزقنا  
الذرية الصالحة وأن يجعلنا قدوة صالحة لغيرنا.

**ثالثاً: التقويم الختامي:**

يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص  
خمس دقائق للتقويم الختامي، الذي يتضمن:

- سؤال الطالب عن مفهوم الإسلام، والإيمان،  
والإحسان، والأدلة عليها، وعن كيفية زيادة  
الإيمان ونقصانه، وعن نوافض الإيمان.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب  
المدرسي.

**المفاهيم الخاطئة والشائعة حول  
موضوع الدرس:**

الاعتقاد أن مفهوم كل من الإسلام والإيمان واحد  
إذا ورد في نفس السياق.

**التكامل:**

- **التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية:  
أركان الإيمان.

- **التكامل الأفقي:** مع المباحث الدراسية الأخرى:  
(مادة التاريخ) بعثة الرسول ﷺ ودعوته.

**الربط بين الموضوع والحياة العامة:**

- أؤمن بالله تعالى وحده، ولا أشرك به شيئاً.
- أحرص على العمل الصالح ومراقبة الله  
تعالى في السر والعلن؛ للوصول إلى مرتبة  
الإحسان.
- أبتعد عن الأعمال التي تُنقص الإيمان.
- أحرص على زيادة إيماني بفعل الطاعات،  
والابتعاد عن المحرمات، والالتزام بمحاسن  
الأخلاق.

إجابات التقويم ص: (49 ، 48):

1. قال تعالى: ﴿وَمَن يَرْتَدِدْ مِنْكُمْ عَن دِينِهِ فَيَكُنْتَ وَهُوَ كَافِرٌ فَأُولَئِكَ حَبَطَتْ أَعْمَالُهُمْ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ﴾ [البقرة: 217]،، أن الردة عن الدين من نواقض الإيمان، وهي محطة ومطلة للأعمال الصالحة، فمن يرتد عن دينه ويموت وهو كافر فهو خالد في النار.	وجه الأدلة الآتية:	الرابع
2. قال رسول الله ﷺ: «الإيمان بضم الإيمان وبفتح اليمان، وبفتح الواو، أو بضم وسنتون شعبة، فأفضلها قول: لا إله إلا الله، وأدنىها إماتة الأذى عن الطريق، والحياء شعبة من الإيمان» ،، أن هناك شعب للإيمان وهي تزيد، وأعلى هذه الشعب هي قول: لا إله إلا الله، وأدنى هذه الشعب هي إماتة الأذى عن الطريق، أي أن شعب الإيمان ليست متساوية في الأجر، فبعضها أعلى درجة من بعض.		
1 - الردة. 2 - الشرك. 3 - الكفر.	انكر ثلاثة من نواقض الإيمان.	الخامس

السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	ضعف المصطلح المناسب لكل من العبارات الآتية: (الإسلام - الإيمان - الإحسان).	العبارة المصطلح الاعتقاد بالقلب، والقول باللسان، والعمل بالجوارح. الإسلام بالتوحيد، والانقياد له بالطاعة. الإحسان أن تعبد الله تعالى كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك.
الثاني	ما حكم من أنكر: 1- وجود الملائكة ،، كافر؛ لأنه أنكر ركناً من أركان الإيمان، وهو الإيمان بالملائكة. 2- رسالة سيدنا محمد ﷺ ،، كافر؛ لأنه أنكر ركناً من أركان الإيمان، وهو الإيمان بالرسل عليهم الصلاة والسلام.	
الثالث	الإيمان بزيد وينقص. اشرح هذه العبارة مع ذكر الدليل. [الفتح: 4]، وقال تعالى: ﴿وَمَا زَادُهُمْ إِلَّا إِيمَانًا وَتَسْلِيمًا﴾ [الأحزاب: 22].	أي: إن الإيمان يزيد بالطاعات وينقص بالمعاصي، قال الله تعالى: ﴿لَيَرَدُوا إِيمَانًا مَعَ إِيمَانِهِمْ﴾ [الفتح: 4]، وقال تعالى: ﴿وَمَا زَادُهُمْ إِلَّا إِيمَانًا وَتَسْلِيمًا﴾ [الأحزاب: 22].

## إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- **إستراتيجية التقويم:** الملاحظة.
- **الموقف التقويمي:** يقوم المعلم بتطبيق أداة التقويم.
- **أداة التقويم:** سلم التقدير العددي.

مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	المعيار	الرقم
				يشارك زملاءه في تنفيذ الأنشطة.	1
				يُعرف كلاً من: الإسلام، الإيمان، الإحسان.	2
				يعدّ نوافذ الإيمان.	3
				يذكر أمثلة على أعمال تزيد الإيمان، وأعمال تقصمه.	4
				يستنتاج آثار الإيمان بالله تعالى على الفرد والمجتمع.	5
				يلتزم آداب الحوار والمناقشة، ويحترم الآخرين وآراءهم.	6

**السؤال الأول:** ضع المصطلح المناسب لكلٍ من العبارات الآتية: (الإسلام، الإيمان، الإحسان)

الاعتقاد بالقلب، والقول بالسان، والعمل بالجوارح.

الاستسلام لله بالتوحيد والانقياد له بالطاعة.

أن تعبد الله تعالى كائناً تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك.

**السؤال الثاني:** ما حكم من أذكر:

- وجود الملائكة.
- « رسالة سيدنا محمد ﷺ .

**السؤال الثالث:** الإيمان يزيد وينقص، اشرح هذه العبارة مع ذكر الدليل.

**السؤال الرابع:** وجه الأدلة الآتية:

1- **(وَمَن يَرْكِدُ مِنْكُمْ عَنْ دِيَنِهِ فَإِمَّا تُفْسِدُهُ فَأُولَئِكَ حَسِّنُتْ أَعْمَالَهُمْ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ )** (القرآن: [217]).

2- قال رسول الله ﷺ: «الإيمان يضع وسبعون أو يضع وسبعين شعبـة، فأفضلها قول لا إله إلا الله.

وأدنـها إماتـة الـذـى عنـ الطـريق، والـخـيـاءـةـ مـعـنـهـ منـ الإـيمـان»، (رواـه مـسـلـمـ).

**السؤال الخامس:** اذكر ثلاثة من نوافذ الإيمان:

الإيمان حقيقته وشعريه (العقيدة الإسلامية)

**تقييم ذاتي:**

ما مدى تطبيقك للمهارات والقيم الأخلاقية التي وردت في مجال العقيدة الإسلامية؟

نادرًا	أحياناً	دائماً	جانب التطبيق
			أراقب الله في جميع أحوالـيـ.
			أعامل مع الناس بحسنـ الظنـ.
			أسعـيـ لـلـعـلـمـ بـمـاـ تـعـلـمـتـهـ مـنـ شـعـبـ الإـيمـانـ.
			أجتـبـ الـأـعـمـالـ الـتـيـ تـؤـدـيـ إـلـىـ نـقـصـانـ إـيمـانـيـ.
			أفـرـأـ عنـ شـعـبـ الإـيمـانـ.
			أحرـضـ عـلـىـ زـيـادةـ إـيمـانـيـ.
			أجـحـرـ مـنـ تـكـفـيرـ الـمـسـلـمـينـ.
			أكتـبـ مـقـالـاتـ عـنـ التـحـذـيرـ مـنـ التـكـفـيرـ.
			أسـهـمـ فـيـ وـعـيـ الطـلـابـ بـالـتـزـامـ بـشـعـبـ الإـيمـانـ.
			أسعـيـ فـيـ توـعـيـةـ الـجـمـعـ مـنـ حـولـيـ بـعـضـاـ الـإـيمـانـ.

**ورقة العمل:**

ضع إشارة (✓) أمام ما تدرج تحته الأعمال التالية حسب الجدول التالي:

العمل	الرّدة	الشرك	الكفر
عبادة الأصنام مع الله تعالى.			
إنكار الإيمان باليوم الآخر.			
اعتقاد أن التشريعات الوضعية أفضل من التشريعات الربانية.			
ادعاء أن القرآن الكريم هو من عند الرسول ﷺ.			
ترك الإسلام و اعتناق غيره.			
اعتقاد أن الصالحين من الأموات ينفعون ويضررون.			



رابعاً:

الباب الأول

# المجال الفقه الإسلامي

رابعاً:

الباب الأول

## رابعاً: مجال الفقه الإسلامي

### مقدمة المجال:

يمثل مجال «الفقه الإسلامي» جزءاً مهماً من مجالات التربية الإسلامية؛ وذلك لأنّه يتتناول القواعد والأدلة الفقهية، وطرق استبطاط الأحكام الشرعية، كما يتتناول هذا المجال الأحكام الشرعية العملية المتعلقة بالعبادات، والمعاملات، والأحوال الشخصية، والعقوبات والحدود، ويعالج هذا المجال مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسية الآتية:

- أصول الفقه.
- العبادات.
- المعاملات.
- الأحوال الشخصية.
- العقوبات والحدود.

### خلفية معرفية عن المجال:

يتناول هذا المجال الأحكام الشرعية العملية، التي تهم الطالب في حياته اليومية، والتي هي مستمدّة من كتاب الله العزيز، وسنة نبيه الكريم ﷺ، ويتمثل ذلك في تعلمه للمصطلحات الفقهية ومعناها اللغوي والاصطلاحي، وربطها بأدلتها الشرعية، وتطبيق هذه الأحكام في مناحي حياته العملية، امتثالاً لأمر الله ﷺ ووقفاً عند أمره ونهيه سبحانه وتعالى.

### معايير المحتوى الأساسي:

- يُعرف أحكام كل من (الطهارة والعبادات) ويوبيها بصفتها وطريقتها الصحيحة.

### تهدف معايير الفقه الإسلامي إلى:

- إمام المتعلم بالأحكام الفقهية المتعلقة بالعبادات والمعاملات، والأحوال الشخصية، والجنایات والحدود، والمستجدات المتعلقة بذلك.
- تدريب المتعلم على أداء العبادات بطريقة صحيحة؛ لتشكل جزءاً من سلوكه.
- التعرف على سائر الحقوق، والالتزام بأداء الواجبات، وممارسة الشعائر والعبادات بوسطية دون غلوّ أو تفريط.
- إمام المتعلم بالمقاصد الشرعية للأحكام الفقهية وأصول الفقه.
- إدراك المتعلم شمول الفقه الإسلامي لكل مناحي الحياة، ومرؤونه وتوازنه، ومراعاته للنوازل المعاصرة، مع وعيه بيسر الدين وسماحته في تطبيق أحكامه الشرعية.

### الكفايات الرئيسية لمعجال الفقه:

- الكفاية اللغوية.
- التفكير الإبداعي والتفكير الناقد.
- حل المشكلات.
- التعاون والمشاركة.
- التواصل.

### المهارات العامة التي يتضمنها مجال الفقه الإسلامي:

- الفهم والاستيعاب للمفاهيم الفقهية.
- التحليل واستنباط الأحكام الشرعية.
- التطبيق العملي للأحكام الشرعية العملية.
- التلخيص.
- الاستدلال.

### الأهداف العامة لتدريس مجال الفقه الإسلامي:

- أن يستوعب الطالب المفاهيم الفقهية لغةً واصطلاحاً.
- أن يقوم الطالب بتطبيق الأحكام الشرعية بصورة عملية.
- أن يطور الطالب مهارات الاستدلال، والتحليل، والتلخيص، والتفكير الناقد.
- أن يستشعر الطالب عظمة التشريع الإسلامي، وشموله، ومرورته.

### التوجيهات الخاصة بتدريس مجال الفقه الإسلامي:

- يحسن بالمعلم عند تدريسه موضوعات الفقه الإسلامي وأصوله أن يراعي ما يأتي:
- إبراز أهمية معرفة الأحكام الشرعية العملية: (الحلال، والحرام وغيرها).
  - توظيف النصوص الشرعية من القرآن الكريم، والسنّة النبوية المطهرة؛ لأنها تمثل أصول استنباط الأحكام، ومصدر القواعد، ومنطلقاً في بيان الأحكام الشرعية.
  - تصويب المفهومات الخاطئة، والشائعة في العبادات، والمعاملات، وسائر الأحكام.
  - الإفادة من المناسبات الدينية في تدريس مبحث الفقه، فذلك أفعى؛ لأن العبادة التي يتعلّمها المتعلّمون في الغرفة الصفيّة سيجدونها في حياتهم العملية بصورة أوضح وأعمق، وفي ذلك جمع بين المعرفة النظرية والخبرة العملية بربطها بالحياة.
  - الأخذ بالمنحي العملي في تعليم الأحكام الشرعية العملية التي تحتاج إلى ممارسة وتطبيق،

- فكلما ازدادت الممارسة ازداد الفهم والمعرفة، وتعمّقت الخبرة.
- توظيف التقنيات التربوية والوسائل التعليمية المناسبة في المواقف الصفيّة توظيفاً فاعلاً.
  - تكليف الطلبة ببعض أنواع الأنشطة المثيرة للتفكير؛ لاستخلاص الحكم الشرعي، وليعتادوا دقة الملاحظة وإصدار الأحكام بعقليّة علميّة ومنهاج قويم، أساسه المقدمات والنتائج، بعيداً عن العفوية والارتجال أو التعسف.
  - ربط موضوعات الفقه الإسلامي بالحياة العملية للطلبة، وعرض أمثلة من واقع الحياة اليومية على تطبيق أحكام الفقه الإسلامي فيها.
  - الإكثار من النشاط التعزيزي، لتعزيز الخبرة وزيادة المعرفة؛ لأن أحكام الفقه بحاجة إلى متابعة وتقويم مستمرّين.
  - التنوع في إستراتيجيات التدريس والأنشطة، بما يتناسب مع موضوعات الفقه، تجنّباً للرتابة والملل في الحصة الصفيّة.
  - الاهتمام بالملخصات السبورية للرجوع إليها من حين لآخر؛ للتطبيق وفهم القواعد، واستخلاص الأحكام الشرعية.

### الراجع والمصادر لمجال الفقه الإسلامي:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
الفقه الإسلامي وأدلته	وهبة الزحيلي	دار الفكر
فقه المعاملات	محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
فقه العبادات	محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
فقه السنة	الشيخ سيد سابق	دار ابن كثير
مختصر الأحكام في الفقه	الحافظ أبو علي الحسن الطوسي	دار الكتب العربية
منار السبيل	الشيخ إبراهيم بن محمد بن ضويان	دار طيبة
موسوعة فقه السنة	الإمام ابن تيمية	دار الفكر
الرخص الشرعية	أسامة محمد الصلايبي	مكتبة الصحابة
فقه الزكاة	يوسف القرضاوي	مؤسسة الرسالة
الواضح في أصول الفقه	محمد سليمان الأشقر	دار النفائس
عمدة الفقه في المذهب الحنبلية	الإمام موفق الدين أبو محمد عبد الله بن قدامة المقدسي.	المكتبة العصرية

### الخريطة المعرفية لمجال الفقه الإسلامي/ المستوى العاشر:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
الأحوال الشخصية	أحكام الزواج	المحرمات من النساء في الزواج

## عنوان الدرس: أحكام الزواج

### عدد الد حصص:

- ٠ حصتان.

### الن تاجات:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :
- يوضح مفهوم الخطبة والزواج والمهر.
- يوضح شروط من تباح خطبتها.
- يبين أساس اختيار الزوجين.
- يعدد أركان وشروط عقد الزواج.
- يتعرف أركان عقد الزواج.
- يقارن بين أركان عقد الزواج وشروطه.

### القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار الحكمة من مشروعية الخطبة والزواج.
- حسن الاختيار عند الزواج.

### الكافيات الخاصة:

- **الكافية اللغوية:** تعريف مفهوم الزواج، والمهر لغةً وشرعاً، والاستدلال من القرآن الكريم والسنة المطهرة على مشروعيةهما.
- **التفكير الإبداعي:** المقارنة بين أركان عقد الزواج وشروطه.

- **حل المشكلات:** غلاء المهر وارتفاع تكاليف الزواج.
- **البحث والتقصي:** تلخيص المراد باعتبار الكفاءة في الزواج.

### م تادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- عمدة الفقه في المذهب الحنفي، الإمام موفق الدين أبو محمد عبد الله بن قدامة المقدسي.
- موسوعة فقه السنة، الإمام ابن تيمية.
- الفقه الإسلامي وأدلته، وهبة الزحيلي.
- الوسائل التعليمية: (السبورة - بطاقات ملونة - أقلام ملونة - جهاز الحاسوب - جهاز عرض).

### م تادر تعلم إضافية:

- الموسوعة الشاملة.
- الدرر السننية: <https://dorar.net/feqhia/6>

**أحكام الزواج**

أتعلم في هذا الدرس:

- مفهوم الخطبة والزواج والمهر.
- شروط من تباح خطبتها.
- أساس اختيار الزوجين.
- أركان عقد الزواج.
- شروط عقد الزواج.
- آثار عقد الزواج.

قال تعالى: ﴿ وَمِنْ كُلِّ شَيْءٍ خَلَقْنَا وَهُنَّ مِنَ الْأَكْلَمَ كَذَّابُونَ ﴾ [الذاريات: 49].

القرآن الكريم يدعونا دائماً إلى التفكير والتأمل، فهل تأملت هذه الآية الكريمة؟

الماء: H2O

أتممت واربط

عالم الأزواج في هذا الكون آية من آيات الله، تدل على بديع صنعه وحسن تدبيره؛ ليتحقق من خلاله التكامل والتوان في هذا الكون، قال تعالى: ﴿ مَبِينَ الَّذِي خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ كَذَّابٌ مُّكَذَّبٌ إِلَّا رَبُّ الْأَرْضَ وَمَنْ أَشْهَدَهُ وَمَنْ أَلْيَسَهُ ﴾ [سورة يس: ٤٥] (﴿ وَقَدْ أَرَسْتَنَا مُشَاهِداً مِّنْ قَبِيلَهُ وَحَعْلَنَا لَهُمْ أَوْحَادَةٌ وَمُؤْمِنَةٌ ﴾) [المرعد: 38].

- استخلص عنوان الدرس، واكتبه على السبورة  
(أحكام الزواج).

53

**مفهوم عقد الزواج:**

عقد شرعي بين رجل وامرأة تحل له شرعاً على سبيل الدوام، يُشن حقوقاً شرعية تقوم على الرحمة والمسودة والمعروف والإحسان.

**دليل مشروعية الزواج:**

دلت آيات وأحاديث كثيرة على مشروعية الزواج، منها:  
قوله تعالى: ﴿لَمْ يَكُنْ لَّهُ أَنْ يَعْلَمَ مَنْ يُنْهَا وَمَنْ يُنْهَى﴾ (النساء: 3).  
وقوله ﷺ: «إِنَّمَا يُمْسِكُ الشَّيْبَانِ مَنْ أَسْطَاعَ مِنْهُ الْيَاءَ فَلَيَرْجُقْ، وَمَنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَعَلَيْهِ بِالصُّومِ؛ فَإِنَّهُ لَهُ وَحْدَهُ». [منافق عليه].

في معاجم اللغة العربية عن معنى كلمة (وجاء) وكلمة (الياء).

**الحكمة من مشروعية الزواج:**

للزواج فوائد كثيرة يعود نفعها على الفرد وعلى المجتمع، منها:  
أ- حصول السكن والراحة بين الزوجين. قال تعالى: ﴿وَمِنْ أَنْ يَنْهَا أَنْ خَلَقَ لَهُمْ أَنْفُسَهُمْ أَنْجَجَ إِلَيْهَا يَكُلُّ بَيْتَكُمْ مَوْدَةً وَرَحْمَةً﴾ (الروم: 21).  
ب- بُرْحَقُ الْفَقَافِ وَالْبَعْدُ عَنِ الْحَرَامِ.  
ج- استمرار النسل البشري.  
د- تحصين المجتمع، وتنمية الروابط الأسرية عن طريقه.

شارك زميلك النقاش في ذكر ما يتربّع على ترك الزواج والغُرُوف عنه من سلبيات.  
مستأنساً بالمعلومات السابقة.

**أولاً: يوضح مفهوم عقد الزواج  
وم مشروعيته وحكمته.**  
**إستراتيجية التدريس المباشر (العرض التوضيحي  
- القراءة المباشرة):**

- اعرض مفهوم عقد الزواج للطلبة على السبورة.
- كلف أحد الطلبة بقراءة المفهوم على السبورة.
- شرح مفردات التعريف للطلبة.
- كلف أحد الطلبة بقراءة الآية الكريمة صفة (53) من الكتاب المدرسي؛ قراءةً جهيرية.
- كلف طالباً آخر بقراءة الحديث الشريف أمام زملائه قراءةً جهيرية.
- ناقش مع الطلبة دلالة كل من الآية الكريمة والحديث الشريف على مشروعية عقد الزواج.

## المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- عقد الزواج:** عقد بين رجل وامرأة على سبيل الدوام، ينشئ حقوقاً شرعية تقوم على الرحمة والمسودة والمعروف والإحسان.
- الخطبة:** طلب الخاطب الزواج من امرأة تحل له شرعاً.
- المهر:** هو المال الذي وجب على الزوج دفعه لزوجته؛ بسبب عقد الزواج.

## متطلبات التعلم القبلي:

- معرفة مفهوم الشرط والركن ومكونات العقود في الفقه الإسلامي، وأهمية الأسرة في المجتمع الإسلامي.

## إستراتيجيات التدريس المقترنة:

- إستراتيجية التدريس المباشر:** فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي - أنشطة القراءة المباشرة - طرح الأسئلة - العرض التوضيحي).
- إستراتيجية التعلم التعاوني:** (التعلم النشط - المجموعات).

## خطوات تنفيذ التدريس:

### أولاً: التمهيد للدرس (بالخطوات الآتية):

- اعرض الآية الكريمة التي في بداية الدرس:  
قال تعالى: ﴿وَمِنْ كُلِّ شَيْءٍ خَلَقَنَا زَوْجَيْنِ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾ [الذاريات: 49]
- اتل الآية الكريمة تلاوةً توضيحية، ثم بين للطلبة أن من آيات الله في الكون أن جعل كل شيء فيه قائماً على نظرية الزوجية الثنائية؛ ليحقق التوازن في هذا الكون، ومن سنن الله في هذا الكون التي امتن بها على عباده: سُنَّة الزواج، والتي هي سُنَّة الأنبياء.

تنفيذ النشاط: ص 54

الإجابة	النشاط
<p>الكفاءة في المستوى التعليمي.</p> <p>الكفاءة في المستوى الاجتماعي.</p>	<p>بالتعاون مع أفراد مجموعتي، أذكر صفات أخرى أراها ضرورية في كل من الخطاب ومخطوبته.</p>

٥٣: تنفيذ النشاط: م

الإجابة	النشاط
<p>انتشار العنوسنة بين الشباب والبنات.</p> <p>الانحراف الخلقي، والوقوع في الفاحشة.</p>	<p>شارك زميلك النقاش في ذكر ما يترتب على ترك الزواج والغزوف عنه من سلبيات.</p>

**بـ. المجموعة الثانية:** تتحدث عن الخطبة  
(مفهومها وشروط من تصح خطبتها، مع  
الأدلة الشرعية)

- اطرح قضية تحريم خطبة المرأة المخطوبة، وناقشها مع الطلبة.

تنفيذ النشاط: ص 55

الإجابة	النشاط
يؤدي إلى انتشار البغضاء والعداوة بين الناس، وقطيعة الأرحام.	حرم الإسلام خطبة الرجل على خطبة أخيه؛ لأن ذلك:

**ج. المجموعة الثالثة:** تحدث عن الآثار المترتبة على الخطبة، مع الدليل الشرعي.

- كُلّ طلبة بعد عرض المجموعة بحل النشاط ص 56.

- اسأل الطلبة عن حكمة مشروعية الزواج.
  - استمع إجابات الطلبة، وناقشها معهم.
  - لخص الحكمة من مشروعية الزواج على السبورة في نقاط.

ثانياً: يوضح الخطوات التي تسبق عقد الزواج من الخطبة.

- إستراتيجية التعلم التعاوني (المجموعات):



**أ. المجموعة الأولى:** تتحدث عن حسن اختيار الزوجة من خلال: (عرض الحديثين الشريفين صفحة 54) من الكتاب المدرسي، المعايير التي يتم في ضوئها اختيار الزوجين).

- بعد عرض عمل المجموعة، كُلّف الطلبة بمناقشة النشاطين صفحة 54 الواردين في الكتاب المدرسي، في مجموعات.

٥٤

اختيارات الزواج - (الفقه الإسلامي)

## خطوات تسبيق عقد الزواج.

هناك خطوات تسبيق عقد الزواج، وهي:

### أولاً: حسن اختيار الزوجين.

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: «تُنْكِحُ النِّسَاءَ لِرَجُلٍ لِمَا لَعِنَاهَا، وَلِخَسِيْقِهَا، وَلِخَالِهَا، وَلِدِيْنِهَا، فَإِذْنُرِبَادِيْنِهَا قَاطِنُرِبَادِيْنِهَا تَرِثُرِبَادِيْنِهَا». [من طريق أبي هريرة]

والخسب: هو الفعل الجميل للرجل وأبايه.

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إذا خطب إليك من ترقصون  
دينته وخفقته فرجموه، إلا قطعوا نكاحهن في الأرض وفستانها غريبش». [رواية الترمذى].

المعيار الذي يتم على ضوئه اختيار الزوجين:

بالتعاون مع أفراد مجتمعي، أذكر صفات أخرى أراها ضرورية في كل من الخاطب والمخطوبة.

- ١

- ٢

- ٣

شارك زميلك النقاش في ذكر ما يتتبّع على ترك الزواج والغزوّف عنه من سلبيات.  
مستأنساً بالمعلومات السابقة.

نشاط

## تنفيذ النشاط: ص 56:

الإجابة	النشاط
قول النبي ﷺ «فَإِنَّهُ أَخْرَى أَنْ يُؤْدِمَ بَيْتَكُمَا» حتى يتتأكد كل من الخاطبين من اختياره بما يحقق السكينة والمودة بينهما؛ مما يؤدي إلى الحفاظ على استمرارية الحياة الزوجية بينهما.	كيف أتبين أن الإسلام يريد الحفاظ على استمرارية الأسرة من خلال إباحة النظر إلى المخطوبة؟

- تابع المجموعات أثناء تنفيذ النشاط، وارصد ملاحظاتك حول أداء المجموعات.
- استعرض عمل المجموعات من خلال عرض كل مجموعة ما توصلت إليه.
- ناقش عمل المجموعات مع باقي الطلبة.
- لخص ما تعرضه المجموعات على السبورة.



أحكام الزواج - (الفقه الإسلامي)

**ثانية: الخطبة.**

وتعتبر هذه المرحلة من أهم المراحل التي تؤسس لعلاقة أسرية ناجحة وسعيدة، تبني عليها حقوق وواجبات لكل من الزوجين، وتترتب عليها آثار ونتائج مهمة على الفرد والمجتمع.

**تعريف الخطبة:**

طلب الخطيب الزوج من امرأة تحلى له شرعاً.

**الخطبة-** يضم الخاء- ما يُقال على المنبر، يقال: خطب خطبة وخطابة، وخطب المرأة في النكاح خطبة، بكسر الخاء.

**شروط من ثبات خطبها:**

يُشترط لإيادة الخطبة شرطان:

- 1- لا تكون من المخار: المُحْكَمَة تحرّكَتْهَا مُؤْثِدًا، كالاخت و العمّة والخالة، أو تحرّكَتْهَا، كاخت الزوجة، وزوجة الغير.
- 2- لا تكون مخطوبة لرجل آخر؛ حديث: «... ولا يُثْلِبَ الرَّجُلُ عَلَى حَطَبَةِ أَجِيْهِ حَتَّى يَتَرَكَّبَ الْخَاطِبُ قَبْلَهُ، أَوْ يَأْذَنَ لَهُ الْخَاطِبُ». [روايه البخاري].

حُرم الإسلام خطبة الرجل على خطبة أخيه لأن ذلك:



أثني لغبي

أحكام الزواج - (الفقه الإسلامي)

**الآثار المترتبة على الخطبة:**

الخطبة مجردة وبداء بالزواج، وليس زواجاً.

2- ثبات للخطيب النظر إلى خطبته التي يرغب في الزواج منها في حدود الوجه والكتفين، فقد خطب المُعْتَدِّةُ بِنَسْعَةِ أَمْرَأَةٍ، فَقَالَ لَهُ النَّبِيُّ ﷺ: «أَتَعْلَمُ إِلَيْهَا، فَإِنَّهُ أَخْرَى أَنْ يُؤْدِمَ بَيْتَكُمَا». [رواه الترمذى] أي: أخرى أن تدوم المودة بينكمَا.

كيف أتبين أن الإسلام يريد الحفاظ على استمرارية الأسرة من خلال إباحة النظر إلى المخطوبة؟

3- يبقى كل من الخاطبين أجنبياً عن الآخر، فلا تحال الخلوة بها، ولا الخروج معها إلا مع ذي رحم محرم.

**أركان عقد الزواج**

**1- العقدان:** هما الزوج والزوجة الحاليان من الموانع (كان لا يكون بالزوجين أو أحدهما ما يمنع من التزويج، من نسب أو سبب كرضاع أو مصاهرة أو غيرها).

**2- الصيغة:** الألفاظ التي يجري بها العقد، وتكون من الإيجاب والقبول.

**والإيجاب هو:** اللفظ الصادر من الولي أو من يقوم مقامه، بأن يقول: «زوجتك أو أنكشك فلانةً ونحوه». **والقبول:** هو اللفظ الصادر من الزوج أو من يقوم مقامه، بأن يقول: «قلت الزواج أو النكاح ونحوه».

**د. المجموعة الرابعة:** تتحدث عن آثار عقد الزوج؛ مفهوم المهر وأنواعه، ومقدار المهر مع الأدلة الشرعية، وحكمه مشروعية.

#### - إستراتيجية حل المشكلات:

- ناقش مع الطلبة مشكلة غلاء المهر، وأثرها في عزوف الشباب عن الزواج.
- استمع لآراء واقتراحات الطلبة حول أسباب مشكلة غلاء المهر والحلول المناسبة.
- ناقش آراء الطلبة واقتراحاتهم.
- كلف الطلبة بتنفيذ النشاط ص 58 ضمن مجموعاتهم.

أصحاب الزواج - (الفقه الإسلامي)

58

التعليق	الحكم	الحالة
		قال سلطان لسعيد في مجلسٍ كُلُّه رجال: زوجك إحدى ابنتي، فقال سعيد: قبلت.
		أصرَ والدُ أسماءَ أن يزوجها بابن عمها لأنَّه أحقٌ بالزواج، إلا أنَّ أسماءَ لا ترغب في الزواج منه.

**الكافأة في عقد الزواج:**

الكافأة ليست شرطاً من شروط صحة عقد الزواج، ولكنها من الأمور التي تساعد على استقرار الحياة الزوجية وبذمومتها بمعبجة وسعادة.

**والمراد بالكافأة:** المساواة بين الزوجين في أمور مخصوصة، يُعتبر الإخلال بها مُفسداً للحياة الزوجية، كالمساواة في التدين، والنسب، والغنى، والمهنة، والتعليم. والكافأة حُقُّ الزوجة ولولتها، فيحقُّ للمرأة أن ترفض الزواج إذا لم يكن الخاطب كفُّها لها، فإذا رضيَت المرأة والولي بحال الزواج ضَجَّ عقد الزواج، ولا يحقُّ لها المطالبة بفسخه بعد ذلك.

بالرجوع إلى مركز مصادر التعلم في مدرستك، ابحث عن معنى الكفأة بين الزوجين، ولتحصِّن بالسلوب في ورقة واحدة، ثم قم بعرضه أمام زملائك.

**أبحث وأستقصي:**

يجب توثيق عقد الزواج وتسجيله في السجلات الرسمية تحقيقاً للمصلحة وإثباتاً للحقوق حال المنازعات، وإن لم يكن هذا التوثيق من شروط صحة العقد.

**أثبت:**

**ثالثاً: يوضح أركان وشروط وأثار عقد الزواج.**

#### - إستراتيجية التعليم التعاوني (العمل في مجموعات):

- قسم الطلبة إلى أربع مجموعات متجانسة.
  - كلف المجموعات بالمهام على النحو الآتي:
- أ. المجموعة الأولى:** تتحدث عن أركان عقد الزوج (العقدان والصيغة).
- كلف بعض الطلبة بتمثل دور الزوج وولي الزوجة ليقدموا توضيحاً لصيغة عقد الزواج (الإيجاب والقبول).

**ب. المجموعة الثانية:** تتحدث عن شروط عقد الزوج، مع الأدلة الشرعية.

- كلف المجموعات بحل النشاط بعد عرض المجموعة لشروط عقد الزواج.

#### تنفيذ النشاط: ص 58

الإجابة			النشاط
التعليق	الحكم	الحالة	
لعدم تعين العقد.	لا يصح	قال سلطان لسعيد في مجلسٍ كله رجال: زوجك إحدى ابنتي، فقال سعيد: قبلت.	أصدر حكمًا
لعدم الرضى من أحد الطرفين.	لا يصح	أصرَ والدُ أسماءَ أن يزوجها بابن عمها لأنَّه أحقٌ بالزواج، إلا أنَّ أسماءَ لا ترغب في الزواج منه.	

**ج. المجموعة الثالثة:** تتحدث عن الكفأة في عقد الزوج؛ مفهومها ومعاييرها، مع الأدلة الشرعية.

## رابعاً: مجال الفقه الإسلامي

### تنفيذ النشاط: ص 60:

النشاط	الإجابة
آثار المغالة في المهر على الفرد	آثار المغالة في المهر على المجتمع
• عزوف الشباب عن الزواج. • انتشار الفساد والانحلال الخلقي.	• انتشار ظاهرة العنوسية. • تأثير زواج الشباب.

### ملاحظات مهمة:

- تابع المجموعات أثناء تنفيذ النشاط، وارصد ملاحظاتك حول أداء المجموعات.
- استعرض عمل المجموعات من خلال عرض كل مجموعة ما توصلت إليه.
- ناقش أعمال المجموعات مع باقي الطلبة.
- لخص ما تم التوصل إليه مع المجموعات على السبورة.

أصحابه الزواج - (الفقه الإسلامي)

61

الثانية: الحقوق الزوجية.

1. حقوق الزوج على زوجها:

- الطاقة في غير معيضة الله تعالى.
- عدم الخروج من البيت إلا إذن زوجها.
- لا تدخل بيته من يكره؛ قال رسول الله ﷺ: «ولكم عليهن أن لا يوطئن فرائضكم أحداً تكريهون». [رواية مسلم]
- حفظ عرضه وماله وولده وبيته؛ قال رسول الله ﷺ: «ألا أذلكم على خير ما ينكرون».

2. حقوق الزوج على زوجته:

- الحُبُّ والاحترام المتبادل.
- التوارث؛ إذا توفي أحدهما ثُمَّ مات أحد الطرفين، ثُبُت الميراث للحي منهما.
- ثبوت نسب الأولاد لكلا الزوجين.
- التربية الأولاد.

روت السيدة عائشة رضي الله عنها عن النبي ﷺ: «إِنَّ مِنْ قِيمَةِ الْمَوْرَى تَبَيِّنُ حِلْقَاهَا، وَتَبَيِّنُ صَدَاقَاهَا». [رواية أحمد].

- ### رابعاً: يعدد الحقوق الزوجية.
- #### - إستراتيجية التعلم النشط (جولة المعرض):
- قسم الطلبة إلى ثلاث مجموعات متاجسة.
  - كلف المجموعات بالمهام على النحو الآتي:
    - المجموعة الأولى:** تتحدث عن حقوق الزوجة على الزوج مع الأدلة الشرعية.
    - المجموعة الثانية:** تتحدث عن حقوق الزوج على الزوجة مع الأدلة الشرعية.
    - المجموعة الثالثة:** الحقوق المشتركة بين



### ثالثاً: التقويم الختامي:

يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:

- طرح أسئلة شفوية حول موضوعات عقد الزواج.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

### المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- الخلط بين الخطبة والزواج.
- في أنواع المهر.

### التكامل:

#### التكامل الرأسي:

مع محاور التربية الإسلامية، درس سورة الطلاق، المستوى التاسع.

#### التكامل الأفقي:

الدراسات الاجتماعية، تكوين الأسرة والمجتمع.

### الربط بين الموضوع والحياة العامة:

أتعلم أحكام الزواج في الفقه الإسلامي؛ لأن الزواج وتكوين الأسر على المودة والرحمة هو مقصد من مقاصد الشريعة الإسلامية؛ لما فيه من حفظ الأنساب والأعراض، وأحرص على حسن اختيار الزوج وفق التوجيه النبوى.

### الزوجين مع الدليل الشرعي.

- تابع المجموعات أثناء تنفيذ النشاط، وارصد ملاحظاتك حول أداء المجموعات.
- اطلب من كل مجموعة عرض أعمالها على لوحة جدارية.
- اطلب من كل مجموعة اختيار ممثل لها ليكون بجانب اللوحة الجدارية الخاصة بهم.
- اطلب من باقي الطلبة في المجموعة عمل جولة على أعمال باقي المجموعات؛ بحيث يقوم ممثل كل مجموعة بتقديم شرح للمجموعات الأخرى عن موضوع مجموعته.
- بعد انتهاء الجولة في المعرض؛ يعود الطلبة إلى مجموعاتهم، ويناقشوا فيما بينهم ما تعلموه من المجموعات الأخرى.
- راجع عمل المجموعات مع طلبتك، وللّحسن ما تم عرضه من قبلهم على السبورة.

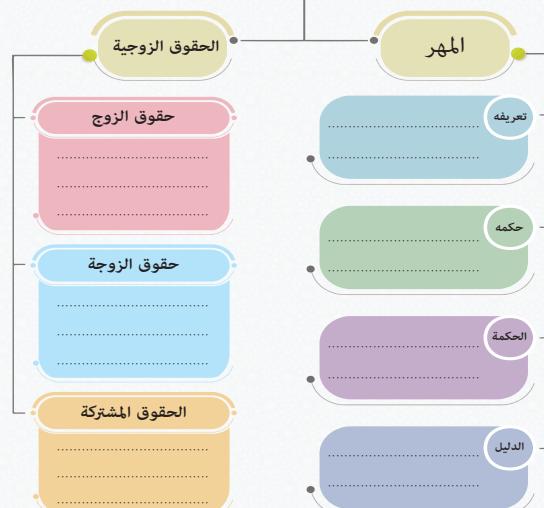


**الأحكام المترتبة عليها، أفرق بين الحالتين، وأعرض ما توصلت إليه أمام زملائي.**

**الإجابة:**

عقد الزواج.	الخطبة.
تحقيق الزواج.	وعد بالزواج.
يلزم لتحققه شاهدين من أحكامها حرمة الخلوة بين الخاطبين.	من أحكامها حرمة الخلوة بين الخاطبين.
عدلين.	لا يجوز له أن يرى منها إلا الوجه والكفين.
يجوز للزوج أن يخلو بزوجته.	لا يُعد التفريق بينهما طلاقاً.
يُعد التفريق بينهما طلاقاً.	

### آثار عقد الزواج



**السؤال الأول:** عَرْفٌ: عقد الزواج.

**السؤال الثاني:** ما الحكمة من مشروعية الزواج؟

**السؤال الثالث:** ذَلِّلْ عَلَى مَا يَأْتِي:

- ﴿ وجوب المهر...﴾
- ﴿ عدم جواز خطبة امرأة مخطوبة لرجل آخر...﴾
- ﴿ اشتراط الولي في عقد النكاح...﴾

**السؤال الرابع:** ما المعيار الذي يتم على ضوئه اختيار الزوجين؟

**السؤال الخامس:** عَدْدُ أركان عقد الزواج.

**السؤال السادس:** حَدَّ شروط عقد الزواج.

**السؤال السابع:** التقويم

### أنشطة إضافية:

**- نشاط عاجي:**

**عرف المصطلحات الآتية: عقد الزواج، الخطبة، المهر.**

**الإجابة:**

1. **عقد الزواج:** عقد شرعي بين رجل وامرأة تحل له شرعاً على سبيل الدوام، ينشئ حقوقاً شرعية تقوم على الرحمة والمودة والمعروف والإحسان.

2. **الخطبة:** طلب الخاطب الزواج من امرأة تحل له شرعاً.

3. **المهر:** هو المال الذي وجب على الزوج دفعه لزوجته؛ بسبب عقد النكاح.

**- نشاط إثراي:**

**أفك وأفرق:** يخلط بعض الناس بين (الخطبة) التي هي وعد بالزواج، وبين عقد الزواج في

- أ. حصول الراحة والسكن بين الزوجين.
- ب. يحقق العفاف والبعد عن الحرام.
- ج. استمرار النسل البشري.
- د. تحسين المجتمع، وتنمية الروابط الأسرية عن طريقه.

## • ما الحكم من مشروعية الزواج؟

الثاني

1. قال تعالى: ﴿وَإِنَّوْا إِنْسَانٌ  
صَدُّقَتْهُ نَحْلَةٌ﴾ [النساء: 4].
2. قال ﷺ: «...  
وَلَا يَخْطُبُ الرَّجُلُ عَلَى  
خُطْبَةِ أَخِيهِ حَتَّى  
يَثْرُكَ الْخَاطِبَ  
قَبْلَهُ، أَوْ يَأْذَنَ لَهُ  
الْخَاطِبُ».   
3. قال ﷺ: «لَا نِكَاحٌ  
إِلَّا بُولَيٍ وَشَاهِدٍ  
عَدْلٍ».

- دلل على ما يأتي:
1. وجوب المهر.
  2. عدم جواز خطبة امرأة مخطوبة لرجل آخر.
  3. اشتراط الولي في عقد النكاح.

الثالث

- ما المعيار الذي يتم على ضوئه اختيار الزوجين؟
1. العاقدان.
2. الصيغة: (الإيجاب والقبول).
- عدد أركان عقد الزواج.

الرابع

الخامس

65

أصحابه: قرآن - (فقه المسلمين)

- السؤال السابع:** اذكر الحكم الشرعي في الحالات الآتية (يجوز / لا يجوز):
- ( ) قول وهي المرأة أثناء عقد الزواج: زوجتني ابنتي، دون تحديد اسمها.
  - ( ) إجراء عقد الزواج باللغة الإنجليزية لمن لا يحسنون العربية.
  - ( ) امرأة وافقت على الزواج دون أن تأخذ مهراً.

**السؤال الثامن:** اختر الإجابة الصحيحة بوضع خط تحتها:

- أ. أحد الأمور الآتية يخالف حقوق الزوج على زوجته:
- الخروج من البيت بدون إذن زوجها.
  - الطاعة في غير معصية.
  - لا تُؤْمِن ببيتها من ينكره.
  - حفظ عرضه وماله وولده وبيته.
- ب. تصلح خطبة المرأة:
- المحدثة.
  - المخطوبة.
  - المتزوجة.
  - المنتهية عدتها.

### تقدير ذاتي:

ما مدى تطبيقى للمهارات والقيم الأخلاقية التي وردت في الفقه الإسلامي؟

نادراً	أحياناً	دائماً	جانب التطبيق
			أتامل في نعمة وجودي في أسرة.
			أشهم في المسؤولية في البيت مع والدي.
			أقرأ كتاباً عن الأسرة في الإسلام.

## إجابات التقويم: ص (64 - 65):

الرقم	نص السؤال	الإجابة
الأول	1. عقد الزواج: عقد شرعي بين رجل وامرأة تحل له شرعاً على سبيل الدوام، ينشئ حقوقاً شرعية تقوم على الرحمة والمودة والمعروف والإحسان.  2. الخطبة: طلب الخاطب الزواج من امرأة تحل له شرعاً.	عرف: أ. عقد الزواج. ب. الخطبة.

## استراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.
  - الموقف التقويمي: بعد شرح الدرس يوزّع المعلم أداة التقييم على الطلبة ليقوم كل طالب بتبليغ النموذج.
  - أداة التقويم: سجل وصف سير التعلم.

اسم الطالب: .....  
المستوى: العاشر. التاريخ:

المرحث: التربية الإسلامية

### **المجال: الفقه الاسلامي.**

### **عنوان الدرس: المراجعة**

## **عنوان الدرس: المحرمات من النساء.**

الملاحظات:

## الأشياء الجديدة التي تعلمتها:

الأشياء التي أشعر أنني بحاجة إلى مراجعتها  
(لتعزيز فهمها)

المواقف التي يمكن أن أوظف هذه المعرفة فيها:

المصادر والمراجع الإضافية التي عدت لها، ووُجِدَتُ فيها أشياء (معلومات) جديدة هي:

ملاحظات المعلم:

1. تعين الزوجين. 2. رضا الطرفين. 3. الولي. 4. الشهود.	ال السادس حدد شروط عقد الزواج.
اذكر الحكم الشرعي في الحالات الآتية (يجوز / لا يجوز):  1- لا يجوز. 1. قول ولی المرأة في عقد الزواج: زوجتك ابنتي، دون تحديد اسمها. ( ) 2. إجراء عقد الزواج باللغة الإنجليزية لمن لا يحسنون العربية. ( ) 3. امرأة وافقت على الزواج دون أن تأخذ مهراً. ( )	السابع
اختر الإجابة الصحيحة بوضع خط أحمر تحتها:  أ. أحد الأمور الآتية يخالف حقوق الزوج على زوجته: الخروج من البيت بدون إذن زوجها. أ- الخروج من البيت بدون إذن زوجها. الطاعة في غير المعصية. لا تدخل بيته من يكره. حفظ عرضه ومآلاته وولده وبيته. ب. تصلح خطبة المرأة المعتدة. المخطوبة. المتزوجة. المنتهية عدتها.	الثامن

**ورقة العمل:**

صنف الحقوق الآتية حسب الجدول أدناه:  
 وجوب النفقة - حسن المعاشرة - الطاعة في  
 غير معصية - حفظ عرضها وماله - التوارث  
 - ثبوت النسب.

حقوق مشتركة بين الزوجين	حقوق للزوجة	حقوق للزوج

**خاتماً:**

**المجال  
السيرة والبحوث  
الإسلامية**

**الباب الأول**



## خامساً: مجال السيرة والبحوث الإسلامية

### مقدمة المجال:

يمثل هذا المجال «السيرة والبحوث الإسلامية» جزءاً من مجالات التربية الإسلامية في منهاج التربية الإسلامية، وقد أولى المسلمون علم السيرة ودراستها اهتماماً كبيراً؛ حفظاً لتاريخهم، ودعمًا لأصالتهم، إضافةً إلى أن السيرة النبوية هي المنهج العملي والتطبيقي لسنة النبي ﷺ، ولما لها من الأثر العظيم في فهم القرآن الكريم والسنة النبوية، وفهم طبيعة الدعوة الإسلامية ومراحلها، وبما أن للسيرة النبوية دوراً كبيراً في بناء العلم والحضارة والإنسان، فقد جاء تدريسها في المناهج لكي يعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسية الآتية:

- ما قبلبعثة النبي.
- المرحلة المكية.
- المرحلة المدنية.
- الخلفاء الراشدون.
- الصحابة والتابعون رضوان الله عليهم.
- قضايا معاصرة في فقه السيرة النبوية.
- القصص القرآني وقصص الأنبياء المرسلين ﷺ.

### خلفية معرفية عن المجال:

تعد السيرة من أشرف العلوم والمعارف التي يمكن لطالب العلم أن يبدأ بها؛ وذلك لاتصالها المباشر بالنبي ﷺ وأصحابه الكرام رضوان الله عليهم، فهي في مفهومها الشمولي سلسلة الأحداث التي أحاطت بالدعوة الإسلامية، وما يتصل بها من عناصر زمانية ومكانية وبشرية، وبالتالي فهي التي رسمت تعاليم الإسلام في منهج عملي تفصيلي تطبيقي، وخير من فهم وطبق سيرته ﷺ هم أصحابه رضوان الله عليهم والتابعون لهم بإحسان، وهم الذين أوجب الله علينا حبهم واحترامهم والاقتداء بهم؛ مما يجعل الدارس للسيرة منضبطاً في سلوكه وعباداته، ومتزناً في شخصيته.

### معايير المحتوى الأساسي:

- يتعرف معالم سيرة الرسول ﷺ ومنهج تعامله مع الحياة، معبراً عن إيمانه به ومحبته له، مقتدياً به.
- يتعرف نماذج من سير بعض الصحابة الكرام رضوان الله عليهم، ويعمل على ربطها بحياته وسلوكه.
- يتعرف بعض الجوانب العلمية والتربوية للسيرة النبوية، وبعض المباحث الفكرية المعاصرة.

### وتحدف معايير السيرة النبوية إلى:

- إمام المتعلم بشكل عام بسيرة النبي ﷺ والرموز التاريخية من حياة الصحابة رضوان الله عليهم.
- التعرف على أوجه تميز الحضارة الإسلامية وأسس بنائها، ومقاصدها، وعلاقتها بالكيانات الأخرى.
- تعرف مناهج التفكير والتدبير والتربيّة، والأبعاد المختلفة لشخصية النبي ﷺ دينياً وأخلاقياً واجتماعياً وعسكرياً وإنسانياً وحضارياً.
- تعزيز محبة النبي ﷺ والأنبياء والمرسلين عليهما السلام، والصحابة رضوان الله عليهم، وسائر الصالحين، والاعتزاز بهم.
- تنمية مهارات القيادة، وما يرتبط بها من معاني الرعاية والمسؤولية، ومهارات الاتصال والتخطيط والإدارة، من خلال سيرة النبي ﷺ، والأنبياء والمرسلين، والمواقف المختلفة.
- إمام المتعلم ببعض القضايا المعاصرة، وموقف الإسلام منها.
- التدرب على التحليل النقدي لأهم الأحداث والوثائق، والمواقف، والنظم، والمؤسسات، والخطابات، والشخصيات.

### الكفايات الرئيسية ل مجال السيرة والبحوث الإسلامية:

- الكفاية اللغوية.
- التواصل.
- التفكير الإبداعي.
- حل المشكلات.

### المهارات العامة التي يتضمنها مجال السيرة والبحوث الإسلامية:

- الاستماع والإنصات.
- تحليل المواقف.
- الفهم والتدبر.
- الاستنتاج.
- السرد القصصي.

## الأهداف العامة لتدريس مجال السيرة والبحوث الإسلامية:

- التعرف على سيرة النبي ﷺ وأصحابه الكرام.
- التعرف على مصادر السيرة النبوية.
- فهم وتحليل الوثائق التي كتبها النبي ﷺ، وأرسى من خلالها دعائم المجتمع الإسلامي.
- التعرف على المواقف التربوية في السيرة النبوية.
- استنتاج الدروس وال عبر المستفادة من أحداث السيرة النبوية.

## التوجيهات الخاصة بتدريس مجال السيرة النبوية:

يحسن بالمعلم عند تدريسه موضوعات السيرة النبوية أن يراعي ما يلي:

- الاهتمام بالتمهيد والتهيئة الذهنية والنفسية لحصة السيرة النبوية.
- تذكير الطلاب بأهمية الاستماع لنصوص السيرة وأحداثها من خلال ضبط الموقف التعليمي.
- الاعتماد على المصادر الأصلية في السيرة والترجم، والالتزام بالأمانة العلمية في النقل وما صحّ من أخبار.
- حرص المعلم أثناء عرضه للدرس على ربط المعرفة بالحياة، واستخدام أمثله تلامس حاجات المتعلم وميوله.
- تعزيز اهتمام الطلبة بالسيرة النبوية وتطبيقاتها والاقتداء ب أصحابها.
- التنوع في أساليب التدريس: تمثيل الأدوار، والقصّة، والأسئلة السابقة، والتفكير الناقد، وحل المشكلات ... إلخ.
- أن يحرص المعلم على الإفادة من أحداث السيرة النبوية في بناء القيم الإنسانية والحضارية في حياة المتعلم المعاصرة.
- الإفادة من المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية في إبراز صور من حياة الرسول ﷺ، و أصحابه الكرام، بما يوافق المناسبة.
- الإفادة من السيرة النبوية في بناء اتجاهات إيمانية، ومنظومة قيمية تعيد بناء الشخصية الإسلامية.

## الراجع والمصادر ل مجال السيرة والبحوث الإسلامية:

دار النشر	المؤلف	الكتاب
دار الكتب العلمية	الحافظ ابن كثير	السيرة النبوية
دار إحياء التراث العربي	صفي الدين المباركفوري	الرحيق المختوم
مؤسسة الرسالة	الشيخ أبو الحسن الندوبي	سيرة خاتم النبيين للأطفال
مكتبة المطبوعات الإسلامية	الشيخ عبد الفتاح أبو غدة	الرسول المعلم وأساليبه في التعليم
دار ابن كثير	نوفل الوعاعي	السيرة النبوية: دراسة تربوية منهجية
دار البشير	الشيخ علي الطنطاوي	رجال من التاريخ
دار الكتب العلمية	الإمام أحمد بن حنبل	فضائل الصحابة
عالم الكتب	الإمام محمد بن عمر الواقدي	كتاب المغازي
المكتبة العصرية	الإمام محمد بن يوسف الكاندھلی	حياة الصحابة
دار القلم	الشيخ محمد الغزالی	فقه السيرة
المكتبة العصرية	الشيخ أبو بكر الجزائري	هذا الحبيب يا محب
المكتبة العصرية	خالد محمد خالد	رجال حول الرسول

## الخريطة المعرفية ل مجال السيرة والبحوث الإسلامية/ المستوى العاشر:

دروس الباب الثاني	دروس الباب الأول	عناصر المجال
_____	"أم المؤمنين عائشة <small>رضي الله عنها</small> "	الصحابة والتابعون رضوان الله عليهم.
"الحوار في السيرة النبوية الشرفية"	_____	قضايا معاصرة في فقه السيرة النبوية

فضل أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها، وتوضيح بعض الخصال الكريمة لأم المؤمنين عائشة رضي الله عنها، وتعداد مواقف للنبي ﷺ مع عائشة رضي الله عنها، ومحبتها للنبي ﷺ، والتي تبين العلاقة المثالية بين الرجل وزوجته.



- **ال التواصل:** الحديث مع زملائه عن فوائد تعليم المرأة المسلمة أمور الدين والدنيا.

- **التفكير الناقد:** نقد مواقف لآزواج مع أزواجهم، مقارنةً بموقف النبي ﷺ مع أم المؤمنين عائشة بنت الصديق رضي الله عنها.

### مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- سير أعلام النبلاء، للإمام شمس الدين الذهبي.
- فضائل الصحابة، للإمام أحمد بن حنبل.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:

## عنوان الدرس: أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها

### عدد الد حصص:

- حصة.

### النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:
  - يُعرّف بأم المؤمنين عائشة بنت أبي بكر الصديق رضي الله عنها.
  - يستدل على فضل أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها.
  - يذكر كثرة روایتها عن النبي ﷺ لأحاديثه وموافقه.
  - يُوضح مواقف للنبي ﷺ مع عائشة رضي الله عنها ومحبتها للنبي ﷺ، والتي تبين العلاقة المثالية بين الرجل وزوجته.
  - يستنتج مكانتها في العلم والدين.
  - يستخلص من حياتها أخلاق المرأة المسلمة الصالحة.

### القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الحرص على طلب العلم النافع.
- الحياة والخشمة من مكارم الأخلاق.
- العبادات سلوك ملازم للمؤمن، وليس موسمية.
- الابتلاءات مهما عظمت فعلاجها الصبر.

### الكيفيات الخاصة:

- **الكافية اللغوية:** التعريف بأم المؤمنين عائشة بنت أبي بكر الصديق رضي الله عنها. والاستدلال على

**ثانياً: إجراءات التنفيذ:**

**أولاً: يُعرف بأم المؤمنين عائشة بنت أبي بكر الصديق.**

**- إستراتيجية الخريطة المعرفية:**

- قف على السبورة، واتكتب العنوان الرئيس الآتي للخريطة المفاهيمية (التعريف بأم المؤمنين عائشة ) ثم اطلب من الطلبة الآتي:
- يذكرون لك: (اسمها - نسبها - والدها - والدتها - وفاتها) واتكتب هذا في الشق الأيمن من الخريطة.
- اطلب من الطلبة أن يذكروا لك صفات عائشة ، واتكتبها في الشق الأيسر من الخريطة.

**تنفيذ نشاط: ص 68:**

الإجابة	النشاط
كانت تُكنى بابن أختها عبد الله بن الزبير، والذي كناها هو رسول الله ، إكراماً لها.	كانت أم المؤمنين عائشة ، تُكنى بأم عبد الله.

**ثانياً: يُوضح مواقف النبي ﷺ مع عائشة ، ومحبتها للنبي ﷺ، والتي تبين العلاقة المثلية بين الرجل وزوجته.**

**- إستراتيجية السؤال والجواب:**

- اطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:
  - 1. وضّح الطريقة التي تزوج بها النبي ﷺ أم المؤمنين عائشة .**
  - 2. علّ: اختيار الله تعالى لأم المؤمنين عائشة ، لتكون زوجة النبي ﷺ.**

الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، أوراق عمل، سمارت بورد ... إلخ.

**مصادر تعلم إضافية:**

- موقع السراج:

<https://www.slsiraj.net>

- المكتبة الشاملة «مجموعة السيرة النبوية»:

<https://www.shamela.net>

**المفاهيم والمصطلحات الجديدة:**

- الأعقاب:** جمع عَقْب، وهو مؤخرة القدم.

**متطلبات التعلم القبلي:**

س: اذكر أسماء زوجات النبي ﷺ اللواتي تزوجهن قبل أم المؤمنين عائشة .

**إستراتيجيات التدريس المقترنة:**

- إستراتيجية السؤال والجواب.
- إستراتيجية الخريطة المعرفية.
- إستراتيجية العمل في الكتاب المدرسي.
- إستراتيجية التعلم التعاوني (العمل الجماعي).

**خطوات تنفيذ التدريس:****أولاً: التهيئة للدرس.**

مَهْد للدرس بقراءة بيتي الشعر الموجودة في التهيئة بإسلوب إلقاء الشعر الذي يجذب المستمع، ثم وجّه للطلبة السؤال الآتي:  
س: ما صفات أم المؤمنين عائشة ، التي وردت في الأبيات السابقة؟

- اعرض النتاجات الخاصة بالدرس على السبورة أو باستخدام أي وسيلة عرض متاحة.

**أحوال النبي ﷺ مع عائشة :****1 - ملاطفة النبي ﷺ لزوجته عائشة :**

« كان الرسول ﷺ ينادي عائشة ﷺ بأجمل أسلوب، وأرق لفظ، وذلك تحبّاً وتودّداً إليها ». فكان ﷺ يستخدم الاسم المُسرّ « عائش »، وأحياناً الكنية « أم عبد الله »، وغير ذلك. ففي الصحيحين عن عائشة ﷺ، قالت: قال رسول الله ﷺ: « يا عائش! هذا جريل يُقْرِنُكِ السلام ». قلّت: عليه السلام ورحمة الله وبركاته، رواه الشيبان.

« ومن حمّل ملاطفته لعائشة ﷺ أنه كان يُسألهما: فقد روى أبو داود عن عائشة ﷺ أنها كانت مع رسول الله ﷺ في سفر، قالت: فسألهما فسبّهه على رجلٍ، فلما حملَتُ اللحم ساقته فسبّه، قال: « هذه بتلك السيدة ». [ابو داود]

**2 - معرفته بالحالة النفسية لزوجته السيدة عائشة :**

« كان الرسول ﷺ يستشعر الحالة النفسية لزوجته عائشة ﷺ من خلال سلوكها أو كلماتها أو نحو ذلك؛ ومن ذلك أن النبي ﷺ قال لعائشة ﷺ: « إِنَّكُمْ إِذَا كُنْتُمْ عَنِي راضِيَّةً، وَإِذَا كُنْتُ عَلَىٰ خَطْبَتِي »، قالت: ومن أين تعرّف ذلك؟ قال: « أَمَا إِذَا كُنْتُ عَنِي راضِيَّةً، فَأُكَلِّكَ تَقُولِينَ: لَا وَرَبِّ الْهَمَّةِ إِذَا كُنْتُ عَلَىٰ خَطْبَتِي ». قلت: لا وَرَبِّ إِبْرَاهِيمَ ». قالت عائشة ﷺ: قلت: أَجْلُ وَاللَّهِ يَا رَسُولَ اللَّهِ مَا أَهْجِرُ إِلَّا أَسْمَكَ ». [روايه الشيبان]

**شمائل أم المؤمنين عائشة :****أولاً: عبادتها:**

« تأثّرت أم المؤمنين عائشة ﷺ بعبادة النبي ﷺ، لأنها كانت أصق الناس به ﷺ، وأكثرهم اطلاعاً على أحواله، وقد عُرِفَ عنها كثرة الصلاة والصيام والحج، وسائر العبادات.

« فهذا ابن أخيها القاسم بن محمد يحكى عن طول ثنوتها فيقول: « كنت إذا غدوت أبداً بيست عائشة ﷺ، أسلم عليها، فخدوثر يوماً فإذا هي قامةٌ سُجّن وفقراءٌ **فَمَنْ أَلْهَى عَلَيْنَا وَفَقَرَأَ عَنَّا** **أَنَّهُمْ** **الْمُسْكُورُونَ** » [الطور: 27]. وتدعو وتبكي وتُؤْدِه، فقمت حتى ملئت القيام، فذهبت إلى السوق ل حاجتي، ثم وجّهت فإذا هي قامةٌ كما هي تصلي وتبكي ».

[صفحة المعنون: 31/2]

## - يُوضح مواقف النبي ﷺ مع عائشة ﷺ، ومحبتها للنبي ﷺ، والتي تبيّن العلاقة المثالبة بين الرجل وزوجته.

### - إستراتيجية العمل في الكتاب المدرسي:

- كلف الطلبة بقراءة أحوال النبي ﷺ مع زوجته عائشة ﷺ، ثم اطلب منهم أن يقوموا بالآتي:

- تلخيص صور ملاطفة النبي ﷺ لأم المؤمنين عائشة ﷺ.

- بيان أثر استخدام الاسم المرخم مع الزوجة.

- بيان دلالة استشعار الحالة النفسية من كلا الزوجين للأخر.

**ثالثاً: يستدل على فضل أم المؤمنين عائشة ﷺ.**

## 3. ما رأيك بمن يخجل أن يُظهر حبه لزوجته أمام الناس.

- اطلب من الطلبة أن يدونوا إجاباتهم على الدفتر، ثم قم بالآتي:
- حاور الطلبة فيما توصلوا إليه من إجابات.
- ساعدهم في استدراك ما فاتتهم من إجابات.
- قدر الإجابات المميزة، وعزّز باقي الإجابات.

69

أبو المؤمنين عائشة رضي الله عنها - السيرة والبحوث الإسلامية.

**حياتها مع النبي ﷺ :****- زوج رسول الله ﷺ منها:**

« قال رسول الله ﷺ لأم المؤمنين عائشة ﷺ: أريتك في المنام ثلاثة أيام، جاءني الملك في سرقة من حرب، فقوّئ: هذه أمرأك، فاكتشف عن وجهك، فإذا أنت هي، فاقول: إن يك هذا من عند الله يُسمّيه ». [ابخاري ومسند]

وقد ميّزت أم المؤمنين عائشة ﷺ بالفطنة والذكاء، ومن حكمة الله تعالى أن جعلها من أزواج النبي ﷺ لتكون أقدر من غيرها على نقل أحاديثه ﷺ وأحواله، وهذا ما حصل فعلًا، فهي مرجع لكثير من الأحاديث المتعلقة بشؤون الدين وأحكامه.

**- محنة رسول الله ﷺ لها:**

« كان النبي ﷺ يُظهر خبره لأنها عائشة ﷺ ولا يخفيه: فقد روى الشيبان أن عمرو بن العاص سأله النبي ﷺ: يا رسول الله أي الناس أحب إليك؟ قال: عائشة ﷺ، قال: مَنْ الرُّجَال؟ قال: أَبِيهَا.

« وعندما أوفدت أمّهات المؤمنين فاطمة الزهراء ﷺ، إلى النبي ﷺ ينشد العدل في ابنته أي حفافة، فكلّمته في ذلك، فقال: « أَيُّ بُنْيَةٍ أَشَتَّ تُحِبِّنَ مَا أَحِبُّ؟ » فقالت: بلى، قال:

« فَاحْتِي هَذِهِ ». [روايه مسلم] ، والمعنى: أَحِبْتِ عائشةً ﷺ.

« وهذا الحُبُّ الكبير الذي كان يظفر على حياة الزوجين الكريمين [إِنْ يَكُنْ كَلَامًا فَقْطًا، بل كان عملاً وسلوحاً].

- في ضوء المعاملة النبوية الراقية لأم المؤمنين عائشة ﷺ لأبنائهما **أبيين** التي تبني وتعزّز المحبة في بيوت المسلمين.



## تنفيذ نشاط: ص 69:

النشاط	الإجابة
في ضوء المعاملة	النبيّة الراقية لأم المؤمنين عائشة ﷺ، أتبين الأسس التي تبني وتعزّز المحبة في بيوت المسلمين.
النبيّة الراقية لأم المؤمنين عائشة ﷺ،	1. إظهار الحب من كلا الزوجين للأخر.
أتبين الأسس التي تبني وتعزّز المحبة في بيوت المسلمين.	2. عدم الإنصات للغافرين والمحرضين.
في ضوء المعاملة	3. الاحترام المتبادل.
النبيّة الراقية لأم المؤمنين عائشة ﷺ،	4. تبادل الحقوق والواجبات بشكل عادل.

عائشة رضي الله عنها وكثيرتها.

- ذكر صورةٌ من صور عبادتها.

**بـ المجموعة الثانية:** تقوم هذه المجموعة بقراءة وشرح شَمِيلَة (أُخْلَاقَهَا)، على أن تقوم بذكر دليلٍ على كلّ خُلُقٍ من أُخْلَاقَهَا الآتي: (كرِمَهَا - زَهْدَهَا - شِدَّةَ حِيَائِهَا - اْمْرَهَا بِالْمَعْرُوفِ وَنَهْيَهَا عَنِ الْمُنْكَرِ).

**جـ المجموعة الثالثة:** تقوم هذه المجموعة بقراءة وشرح شَمِيلَة (علمَهَا) على أن تقوم بالآتي:

- بيان العلوم التي يَرَعَتْ بها أُمُّ المؤمنين عائشة رضي الله عنها.
- ذِكْر بعض شهادات الصحابة والعلماء لأُم المؤمنين عائشة رضي الله عنها بالتفوق العلمي.

بعد انتهاء المجموعات الثلاث من عملها، فُم بالآتي:

- كَلَفَ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ بِتَخْيِصِ الشَّمِيلَةِ الْمُوَكَّلَةِ إِلَيْهَا عَلَى وَرَقَةٍ، وَعَرَضَهَا عَلَى باقي الطَّلَبَةِ فِي الصَّفِّ.
- قَدَّرَ الْمَجْمُوعَةَ الْمُتَمِيَّزةَ، وَعَزَّزَ الْمَجْمُوعَاتِ الْأُخْرَى.

- قَسَّمَ الطَّلَبَةُ إِلَى ثَلَاثَ مَجْمُوعَاتٍ غَيْرِ مُتَجَانِسَةٍ، بِحِيثُ تَقْوِيمُ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ بِقِرَاءَةٍ وَشَرْحٍ أَحَدِ أَسْبَابِ الْمَكَانَةِ الْعَلَمِيَّةِ الرَّفِيعَةِ لِأُمِّ الْمُؤْمِنِينِ عَائِشَةَ رضي الله عنها، وَذَلِكَ عَلَى النَّحوِ الآتِيِّ:

**أـ المجموعة الأولى:** تقوم هذه المجموعة بقراءة وشرح سبب (جِدَّةِ ذَكَائِهَا وَقُوَّةِ ذَاكِرَتِهَا) على أن تقوم ببيان الآتي:

- توضيح منزلة أُمِّ المؤمنين عائشة رضي الله عنها بين رواة الحديث.
- ذكر عدد الأحاديث التي روتها أُمِّ المؤمنين عائشة رضي الله عنها.
- بيان سبب انفرادها برواية بعض الأحاديث

رابعاً: يذكر كثرة روايتها عن النبي ﷺ لأحاديثه وموافقه.

**خامسًا: يستنتج مكانتها في العلم والدين.**

أُمِّ الْمُؤْمِنِينِ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا - السِّيرَةُ وَالْبَحْثُوُتُ الْإِسْلَامِيَّةُ

71

ثانية: أُخْلَاقَهَا:

1ـ الْكَرْمُ وَالْجُودُ:

يَقُولُ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ الزَّبِيرِ رضي الله عنه: «مَا رَأَيْتُ امْرَاتَيْنِ أَجْوَدَ مِنْ عَائِشَةَ وَأَسْمَاءَ».

[الأدب المفرد رقم: 280.]

«وَمَمَا يَدْلِيُ عَلَى سَخَانَاهَا مَا رَوَاهُ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ الزَّبِيرِ رضي الله عنه عَنْ خَالِتِهِ عَائِشَةَ قَالَ:

«وَكَانَتْ لَا تَمْسِكُ شَيْئًا مِمَّا جَاءَهَا مِنْ رِزْقِ اللَّهِ إِلَّا تَصْدَقَتْ»، [ابْيَاضِي].

2ـ الزَّهْدُ:

قال عروة بن الزبير رضي الله عنه: «مَا كَانَتْ عَائِشَةَ رضي الله عنها تَسْتَجِدُ ثُوِيبًا حَتَّى تَرْفَعَ ثُوِيبَهَا وَتَكْسِبَهُ».

ولقد جاءَهَا مِنْ مَعَاوِيَةِ ثَمَانُونَ أَلْفًا، فَمَا أَسْمَى عِنْدَهَا دَرْهَمًا». [الإِصْبَارِيُّ 4 / 361]

3ـ الْحَيَاةُ:

وَكَانَتْ عَائِشَةَ رضي الله عنها شَدِيدَةَ الْحَيَاةِ، وَمَا يَدْلِيُ عَلَى ذَلِكَ مَا رَوِيَ عَنْهَا رضي الله عنها أَنَّهَا قَالَتْ: (كُثُرَ الدُّخُولُ بِيَدِي الَّذِي دُفِنَ فِيهِ رَسُولُ اللَّهِ صلوات الله عليه وسلم وَأَنِي، فَأَلْضَعُ ثُوِيبَهَا وَأَقُولُ: إِنَّمَا هُوَ زَوْجِي وَأَنِي، فَلَمَّا دَعَنَ عَمَرَ مَعْهُمْ، قَوَّلَهُمْ مَا دَعَلَهُ إِلَّا وَأَنَا مَشْدُودَةُ عَلَيْ ثَيَابِي؛ حَيَاةً مِنْ غَمَرِ).

4ـ الْأَمْرُ بِالْمَعْرُوفِ وَنَهْيُهُ عَنِ الْمُنْكَرِ:

وَمِنْ سَجَابِهَا الَّتِي عَرَفَتْ بِهَا رضي الله عنها أَنَّهَا كَانَتْ تَأْمِرُ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَى عَنِ الْمُنْكَرِ، بِاسْلَوبِ دَعْوَيِّ رَفِيقٍ؛ فَذَاتَ مَرَّةَ رَأَتْ أَخَاهَا عَبْدَ الرَّحْمَنَ يَنْوَسْأَ، فَكَانَهُ أَسْرَعَ لِيُدْرِكَ صَلَةَ الْجَنَازَةِ، فَقَالَتْ لَهُ: «يَا عَبْدَ الرَّحْمَنِ، أَسْبَغْ الْوَضْوَءَ؛ فَلَمَّا سَمِعَتْ رَسُولُ اللَّهِ صلوات الله عليه وسلم يَقُولُ: «وَيْلٌ لِلْأَعْقَابِ مِنَ الْثَّارِ»، [رواية مسلم].

ثالثاً: عِلْمُهَا:

تَبَوَّأَتْ أُمُّ الْمُؤْمِنِينِ عَائِشَةَ رضي الله عنها مَكَانَةً عِلْمِيَّةً رَفِيعَةً، فَكَانَتْ مِنْ أَفْقَهِ الصَّاحِبَةِ، وَكَانَتْ مَرْجِعًا عِلْمِيًّا فِي عِلْمَ الدِّينِ وَأَسْوَالِهِ، وَكَانَتْ بَارِعَةً فِي عِلْمِ الْطَّبِّ وَالتَّارِيخِ وَالْأَدَابِ، وَقَدْ تَابَعَتِ النَّقْوَلَاتِ عَنْ كَثِيرٍ مِنَ الصَّاحِبَةِ وَالْعُلَمَاءِ يَشَهُدُونَ لِعَائِشَةَ رضي الله عنها بِمَكَانَتِهَا الْعَلَمِيَّةِ الْمَرْمُوقَةِ.

**سادساً: يستخلص من حياتها أخلاق المرأة المسلمة الصالحة.**

**- إستراتيجية التعلم التعاوني (العمل الجماعي):**

- قَسَّمَ الطَّلَبَةُ إِلَى ثَلَاثَ مَجْمُوعَاتٍ غَيْرِ مُتَجَانِسَةٍ، بِحِيثُ تَقْوِيمُ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ بِقِرَاءَةٍ وَشَرْحٍ وَاحِدَةٍ مِنْ شَمَائِلِ أُمِّ الْمُؤْمِنِينِ عَائِشَةَ رضي الله عنها، وَذَلِكَ النَّحوُ الآتِيُّ:

**أـ المجموعة الأولى:** تقوم هذه المجموعة بقراءة وشرح شَمِيلَة (عبداتها) على أن تقوم بتوضيح الآتي:

- بيان السبب في تمييز عبادة أُمِّ المؤمنين

أمم المؤمنين عائشة رضي الله عنها - السيرة والبحوث الإسلامية

72

ومن ذلك

١- قال أبو موسى الأشعري : «ما أشْكَلَ عَلِيْنَا أَصْحَابُ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّدَ اللَّهُ عَلَيْهِ سَلَامٌ حَدِيثٌ قَطْ فَسَأْلُنَا عَانِشَةً إِلَّا وَجَدْنَا عِنْدَهَا مِنْهُ عَلِيْمًا». (رواه الترمذى).

اسناء مخطوطة امراه اعلم

3- قال ابن عبد البر عن أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها: «كانت وحيدة عصرها في ثلاثة علوم: علم الفقه - وعلم الطب - وعلم الشعر». (الإجابة للزركي ص 34).

المكانة العلمية لأفراد المؤمنين عائشة

اكتسبت أم المؤمنين **هي** على غزيرها صفاتي من تبع النبوة الذي لا ينضب، فكانت أفقه نساء المسلمين، وأعلمهن بالدين وأصوله وفروعه.

**١- جَدَّ دَاكِنَة، وَقَوْةُ ذَاكِرَتِهَا:** وهذا ما جعلها من المأكثرين في رواية الحديث النبوى الشريف؛ فقد روى (2210) حدیثاً، منها (174) متفقاً عليه، وقد ذكرها السبوطي من المسعة المأكثرين من الرواية. وممَّا يميزها عن الصحابة في باب رواية الحديث أنها أكثر الصحابة تلقياً عن النبي ﷺ معاشرةً؛ لذلك انفردت برواية أحاديث كثيرة بغيرها عن النبي ﷺ وغيرها، وخصوصاً السنة الفعلية في بيت النبي ﷺ؛ لأنها أعلم الناس بتفاصيل حياة النبي ﷺ.

2- وجودها في كَفِ النَّبِيِّ ورعايتها: مدة ثمان سنوات وخمسة أشهر، وكان كثير الاهتمام بتعليمها وإرشادها.

73 ألم المؤمنين عائشة رضي الله عنها - السيرة والبحوث الإسلامية.

**السؤال:** فقد عُرف عن أم المؤمنين عاشدة رض أنها إذا استشكل عليها أمرٌ كانت تسأل مُستفicense عنده: فَلَلَّهِ دُرْ أَمْنَا عاشدة رض، كم أفادت الأمة من مستلتها للنبي ﷺ ومجارعها له.

«فَعَنْ أَبِنِ أَبِي مُتَكَبِّرٍ أَنَّ عَائِشَةَ زَوْجَ الْمُهَاجِرِ كَانَتْ لَا تَسْعَفُهُ إِلَّا رَاجَعَتْ فِيهِ حُشْنَ تَغْرِيفَةً، وَأَنَّ الْمُهَاجِرَ قَالَ: مَنْ خَوْسِبَ غَلَبْ، قَالَتْ عَائِشَةَ: قَاتِلُهُ، أَوْتِيسْ يَكْتُلُ اللَّهَ تَعَالَى: مَتَوْتَ حَمَاسْتَ حَسَايَا يَسِيرَا» [الإنصاف: 8]. قَاتِلُهُ: يَهُكْ، مَتَوْتَ حَسَايَا يَسِيرَا: ذَلِيلُ الْعَزِيزِ، وَلِكِنْ مَنْ نُوَقِّشَ الْحَسَابَ يَهُكْ. [الإشارات].

- بعد اطلاعك على أسباب التمكّن العلمي عند السيدة عائشة رضي الله عنها: ما الذي  
ستطيقه أنت أولاً؟



وقاتها

تُوقّيَتْ عائشةٌ في خلافة معاوِيَةٍ، في السابعة عشر من رمضان، سنة هُمَانٍ وخمسين  
من الهرة، وهي أبنة ست وستين سنة، بعد مرض أَلْسُمْ بها، وُدفنت بالبيع، بحسب وصيتها  
لعبد الله بن الزبير.

## الدروس والعبر من درس أهـر المؤمنين عائشة :

## ١- الحرص على طلب العلم النافع.

- 2- الحياة والجسمة من مكارم الأخلاق التي تميّز المسلمين عن غيرهن.
- 3- العبادات في حياة المسلم سلوك يومي، وليست بحسب الملاويم والمناسبات

عن النبي ﷺ

**بـ. المجموعة الثانية:** تقوم هذه المجموعة بقراءة وشرح سبب وجودها في كنف النبي ﷺ، عاشه على أن تقوم بالآتي :

- ذكر المدة التي قضتها مع رسول الله ﷺ.
- أثر طول هذه المدة في حصولها على هذه المكانة العلمية الرفيعة.

**ج. المجموعة الثالثة:** تقوم هذه المجموعة بقراءة وشرح سبب (لسانها المسؤول) على أن تقوم بالآتي:

- توضيح المقصود بهذه العبارة.
- ذكر مثالٍ على كثرة استفسارها عن المسائل التي تستشكل عليها.

بعد انتهاء المجموعات الثلاث من عملها، قُم بالآتي:

- كُلّ مجموَعةٍ بتلخیص السبب الموكول إلیها على ورقٍ، وعرضه على باقی الطالبة في الصف.
- قدر المجموعة المتميزة، وعزّز المجموعات الأخرى.

تغییر شاط: ص 73

الإجابة	النشاط
<p>اللسان المسؤول؛ وذلك لأنَّ الوجود في كنف النبي ﷺ متعرِّضٌ الآن، والوجود في كنف العلماء لا يُجدي بدون السؤال والاستفسار، كما أنَّ الذكاء مسألةٌ نسبيةٌ عند الناس.</p>	<p>بعد اطلاعك على أسباب التمكُّن العلمي عند السيدة عائشة <small>رض</small>، ما الذي سُطبِّقه أنت أولاً؟</p>

## المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

الاعتقاد بأن لأم المؤمنين عائشة رضي الله عنها ابنًا اسمه عبد الله، وال الصحيح أنها كانت تُكنى بابن أختها عبد الله بن الزبير، والذي كناها هو رسول الله صلوات الله عليه وآله وسلامه؛ إكراماً لها.

### التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية، موضوع زوجات النبي صلوات الله عليه وآله وسلامه.
- **التكامل الأفقي:** مع موضوع حياة النبي صلوات الله عليه وآله وسلامه الأسرية، في مسائل علم الاجتماع.

### الربط بين الموضوع والحياة العامة:

كثيرٌ من الناس يتمنى أن يعيش حياةً أسريةً سعيدةً، ولكنه لا يوفق لذلك، والسبب هو افتقاره للقدوة في هذا الأمر، وحياة النبي صلوات الله عليه وآله وسلامه الأسرية هي المنهج التطبيقي العملي للوصول إلى حياة سعيدة، فلو اقتدى الرجال والنساء بالنبي صلوات الله عليه وآله وسلامه وبأم المؤمنين عائشة رضي الله عنها، لسلموا من المشكلات الأسرية.

وينبغي على الطالب أن يتعلم من سيرة أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها، الاجتهد في طلب العلم، وأن يكون ذا لسان سؤول، يسأل معلمه عن المسائل التي تشكّل عليه.

### أنشطة إضافية:

#### نشاط علاجي:

برأيك ما هي الوسيلة المناسبة للقضاء على النزاعات الزوجية أو التخفيف منها؟  
الإجابة: تطبيق تعامل النبي صلوات الله عليه وآله وسلامه مع زوجته عائشة

### ثالثاً: التقويم الختامي:

قم بالتفصيل على التقويم الختامي من خلال ما يأتي:

1. اطرح أسئلة شفوية تقيس مدى تحقيق نتائج الدرس لدى الطلبة، مثل:  
**س: اذكر سبب كثرة رواية أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها لأحاديث النبي صلوات الله عليه وآله وسلامه.**
2. كلف الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.
3. كلف الطلبة بإيجابة أسئلة الدرس.  
**(ملاحظة)** احرص على إعطاء الوقت الكافي للطلاب لعرض الأفكار واحترامها، وإشراك الجميع في الحوار، وطرح الأسئلة حسب سهولتها وفق مستوياتهم، واحرص على تحديد عمل المجموعات بشكل واضح.

أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها - السيرة والبحوث الإسلامية.

74

أرسم - بالتعاون مع مجموعة - خريطة ذهنية لدرس عائشة أم المؤمنين رضي الله عنها.

اقرأ وتعلم:

**إجابات التقويم: ص 75:**

الإجابة	نص السؤال	الرقم
سأل عمرو بن العاص <small>رضي الله عنه</small> رسول الله <small>صلوات الله عليه وآله وسلامه</small> : يا رسول الله، أي الناس أحب إليك؟ قال: عائشة، قال: من الرجال؟ قال: أبوها.	أعط دليلاً على محبة النبي <small>صلوات الله عليه وآله وسلامه</small> لأم المؤمنين عائشة.	الأول
من خلال سلوكها وكلماتها، فمثلاً: إذا كانت راضية تقول: لا رب محمد، وإذا كانت غاضبة تقول: لا رب إبراهيم.	بين كيف كان النبي <small>صلوات الله عليه وآله وسلامه</small> يعرف الحالة النفسية لزوجته عائشة.	الثاني
1- قال عروة بن الزبير: «ما كانت عائشة رضي الله عنها تستدرج ثوباً حتى ترقع ثوبها وتنكسه، ولقد جاءها من معاوية ثمانون ألفاً، فما أمسى عندها درهم 2- ما روي عنها رضي الله عنها أنها قالت: كنت أدخل بيتي الذي دُفن فيه رسول الله صلى الله عليه وسلم وأبقي، فأضع ثوبي وأقول: إنما هو زوجي وأبقي، فلما دُفن عمر معهم، فوالله ما دخلته إلا وأنا مشدودةٌ على ثيابي؛ حياءً من عمر.	بيان ما يدل على كل من: 1- زهد أم المؤمنين عائشة. 2- حياء أم المؤمنين عائشة.	الثالث
لأنها أعلم الناس بتفاصيل حياة النبي <small>صلوات الله عليه وآله وسلامه</small> .	أكثر أحاديث أم المؤمنين عائشة كانت من السنة العملية ، علل ذلك	الرابع
- الحرص على طلب العلم النافع. - الحياء والخشمة من مكارم الأخلاق التي تميز المسلمات عن غيرهن. - العبادات في حياة المسلم سلوك يومي، وليس بحسب الموسام والمناسبات.	عدد أمرتين مما يستقاد من درس أم المؤمنين عائشة.	الخامس

وسائل زوجاته، وتعامل أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها مع النبي صلوات الله عليه وآله وسلامه تطبيقاً عملياً.

**- نشاط إثراي:**

ارجع إلى أحد مصادر المعرفة (الإنترنت مثلاً) وابحث عن حديث في فضل أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها من غير الموجود في الكتاب.

**الإجابة:** عن أبي موسى رضي الله عنه، قال: قال رسول الله صلوات الله عليه وآله وسلامه: «كَمَلَ مِنَ الرَّجَالِ كَثِيرٌ، وَلَمْ يَكُمِلْ مِنَ النِّسَاءِ إِلَّا أَسِيَّةٌ أَمْرَأَةٌ فِرْعَوْنَ، وَمَرْيَمُ بُنْتُ عِمْرَانَ، وَإِنَّ فَضْلَ عَائِشَةَ عَلَى النِّسَاءِ كَفِيلٌ التَّرْيِيدُ عَلَى سَائِرِ الطَّعَامِ» [رواه البخاري، حديث رقم: 3411].

أمه المؤمنين عائشة رضي الله عنها - السيرة والبحوث الإسلامية.

75



التقويم

السؤال الأول: أعط دليلاً على محبة النبي صلوات الله عليه وآله وسلامه لأم المؤمنين عائشة.

السؤال الثاني: بين كيف كان النبي صلوات الله عليه وآله وسلامه يعرف الحالة النفسية لزوجته عائشة.

السؤال الثالث: بيان ما يدل على كل من:  
1. زهد أم المؤمنين عائشة.  
2. حياء أم المؤمنين عائشة.

السؤال الرابع: أكثر أحاديث أم المؤمنين عائشة كانت من السنة العملية. علل ذلك.

السؤال الخامس: عدد أمرتين مما يستقاد من درس أم المؤمنين عائشة.

السؤال السادس: أكثر أحاديث أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها كانت من السنة العملية. علل ذلك.

### ورقة عمل:

- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:**
1. من ألقاب أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها: الصديقة والمبرأة. ( )
  2. كانت أم المؤمنين عائشة في حال غضبها تقول: لا ورب محمد. ( )
  3. تميزت أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها بعلوم الدين وأصوله فقط. ( )
  4. من أهم أسباب اكتساب عائشة رضي الله عنها للعلم، لسانها المسؤول. ( )
  5. توفيت أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها سنة ثمان وخمسين للهجرة. ( )

أ/ المفهمن عائشة رضي الله عنها - السيرة والبحوث الإسلامية.

76

**تقويم ذاتي:**

ما مدى تطبيقى للمهارات والقيم الأخلاقية التي وردت في مجال السيرة والبحوث الإسلامية؟

نادرًا	أحياناً	دائماً	جانب التطبيق
			أدرس حياة الرسول <small>صلوات الله عليه وسلم</small> في بيته.
			أتتابع الدروس والبرامج التي تتناول أدبيات المؤمنين.
			أنقد الذين يطعنون في أدبيات المؤمنين.
			أستشعر محنة السيدة عائشة <small>رضي الله عنها</small> في نفسي.
			يزداد إيمانى كلما ذكر الرسول <small>صلوات الله عليه وسلم</small> أو أحد من أهل بيته أو إحدى زوجاته.
			أتفقد بالبني <small>رضي الله عنها</small> في احترامه للمرأة عموماً والزوجة خصوصاً.

### إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- **إستراتيجية التقويم:** الملاحظة.
- **الموقف التقويمي:** أثناء شرح الدرس قُم بتوزيع المهام على المجموعات، وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة قُم بطرح الأسئلة الشفوية البنائية على الطلبة، ويتم تقويمهم بناء على معايير أداة الرصد.
- **أداة التقويم:** قائمة الرصد.

التقدير	مؤشرات الأداء	
	نعم	لا
		يجيب عن الأسئلة بثقة واقتدار.
		يدرك أهمية المرأة الصالحة ودورها في الإسلام.
		يقتدي بأم المؤمنين <small>رضي الله عنها</small> في حبها للعلم.
		يحقق معاني الجود والكرم.
		يقدر المكانة العلمية لأم المؤمنين عائشة <small>رضي الله عنها</small> .
		يتعاون مع زملائه في الإجابة عن أوراق العمل.
		يتحدث بلغة سليمة.



سادساً:

# المجال الآداب والأخلاق الإسلامية

الباب الأول



## سادساً: الآداب والأخلاق الإسلامية

### مقدمة المجال:

تُعدّ الأخلاق القوة الدافعة للإنسان للسلوك والعمل، خاصة عندما تتأصل في نفسه، وتصبح بمثابة المعيار الذي يقيس عليه أعماله، فتنتظم حياته من جميع جوانبها في صلته بربه وتعامله مع الناس، وقد أثنى الله تعالى على نبيه ﷺ بحسن الخلق، فقال تعالى: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ [سورة القلم: 4]، وأمره سبحانه وتعالى بمحاسن الأخلاق، فقال تعالى: ﴿أَدْفَعْ بِإِلَيْتِي هَرَ أَحَسَنُ فَإِذَا الَّذِي  
بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَوَةٌ كَانَهُ وَلِيٌ حَمِيرٌ﴾ [سورة فصلت: 34]، وبما أن الآداب والأخلاق تحظى بهذه المكانة، فقد جاء الاهتمام بتدريسها في منهاج التربية الإسلامية لبناء شخصية المتعلم، وإعداده للحياة الطيبة، وتزويده بالمهارات والقيم الازمة؛ ليصبح عضواً فعالاً في أسرته ومجتمعه والعالم أجمع. وقد تم تناول مجموعة من الموضوعات المهمة والمتمثلة في العناصر الرئيسية الآتية:

- علاقة الإنسان بخالقه.
- علاقة الإنسان بنفسه.
- علاقة الإنسان بالآخرين.
- علاقة الإنسان بالبيئة المحيطة.

### خلفية معرفية عن المجال:

تعتبر الآداب والأخلاق الإسلامية حاجة أساسية للإنسان، وبدونها يفقد جزءاً من إنسانيته التي وهبها الله تعالى له، وهي من أهم العوامل التي تكمن وراء صلاح المجتمعات البشرية؛ لأنها تمثل منظومة القوانين والأحكام التي تعد الحصن الحصين والأساس المتيقن لبناء المجتمع، وقد كان النبي ﷺ القدوة في تمثيل الآداب والأخلاق الإنسانية؛ لقول السيدة عائشة رضي الله عنها في وصف خلقه ﴿كَانَ خُلُقُهُ الْقُرْآنَ﴾ [صحيح، أخرجه أبو يعلى (2684)], وسار الصحابة رضوان الله عليهم جميعاً على نهجه، والأمة جميعها مكلفة بالسير على نهجه ﷺ.

### معايير المحتوى الأساسي:

- أن يتحلى المتعلم بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع الله تعالى، ومع رسوله ﷺ.
- أن يتحلى المتعلم بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه وأسرته.
- أن يتحلى المتعلم بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع من حوله من (المجتمع - البيئة - الإنسانية).

### وتحدّف معايير الأدب والأخلاق الإسلامية إلى:

- إمام المتعلم بالقيم والأدب والأخلاق الإسلامية، التي تقوّي علاقة الفرد بربه، وتنظم علاقته بأهله وعشائره ومجتمعه والعالم من حوله.
- تنمية القيم والأخلاق الإسلامية في نفس المتعلم، وتعويذه على التمسك بها في علاقته مع الله وأهله ومجتمعه والعالم.
- استشعار فضل الله تعالى عليه، بما شرعه من آداب وأخلاق تحمي الأفراد والمجتمعات من الانحراف والضلال.
- تقوية العلاقات بين أفراد المجتمع، من خلال التطبيق العملي للوازن الأخوة الإسلامية، مع مراعاة آداب النقاش والحوار.

### الكفايات الرئيسية ل مجال الأدب والأخلاق الإسلامية:

- الكفاية اللغوية.
- التواصل.
- التعاون والمشاركة.
- التفكير الناقد.

### المهارات العامة التي يتضمنها مجال الأدب والأخلاق الإسلامية:

- حسن الاستماع.
- حل المشكلات.
- المبادرة.
- طرح الأمثلة.
- التحليل والاستنتاج.
- التطبيق العملي.

### الأهداف العامة لتدريس مجال الأدب والأخلاق الإسلامية:

- تنمية الشعور الديني عند المتعلم، والعمل على تمكّنه بالفضائل واجتناب الرذائل.
- تنمية روح الخير والتسامح، وبث الثقة في نفس المتعلم.
- معرفة المتعلم بالنصوص الشرعية، والأحكام المتعلقة بأصول التعامل اليومي مع الآخرين.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى المتعلم؛ كضبط الانفعال، والتضامن مع الآخرين واحترامهم.

- المقارنة بين الأهداف والمبادئ التي يمارسها الناس في تعاملهم اليومي، وبين المبادئ والمثل الإسلامية الحقة؛ لغرس الالتزام بالدين علمًا وعملاً.
- تنمية الجوانب الروحية لدى المتعلم؛ ليدرك أن الحياة لا تستقيم إلا بالربط بين الروح والمادة.
- تطبيق المتعلم لما تعلمه من محسن الأخلاق والآداب في تعاملاته، مع الله ونفسه ومع الآخرين.

### التوجيهات الخاصة بتدريس مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

يحسن بالمعلم عند تدرисه موضوعات الآداب والأخلاق الإسلامية أن يراعي ما يلي:

- التمهيد للدرس بذكر قصة أو موقف واقعي لتمكين الطلبة من استدعاء الخبرات السابقة.
- الاستدلال بالنصوص الشرعية الموجودة في المحتوى، بقراءتها قراءة سليمة، وتكليف عدد من الطلبة بالقراءة التطبيقية.
- توضيح ما يتربّى على الخلق الحسن من آثار عظيمة في حياة الفرد والمجتمع.
- الإكثار من ضرب الأمثلة والموافق من حياة سيدنا محمد ﷺ، والأنبياء عليهم الصلاة والسلام، والصحابة الكرام، والسلف الصالح، ﷺ جميّعاً.
- تكليف المتعلمين بذكر أمثلة على الأخلاق المراد بيانها لهم، على أن يكون بعضها إيجابياً وبعضها الآخر سلبياً، مع بيان الآثار المترتبة على كل منها.
- توظيف وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات، والوسائل التعليمية المختلفة توظيفاً فاعلاً.
- الاهتمام بالملخصات السبورية بصورة منظمة، تحت العناوين والأفكار الرئيسية والفرعية للدرس.
- تكليف الطلبة بواجبات بيئية، لنقد الظواهر المجتمعية في مجال الالتزام بالأخلاق والآداب سلباً وإيجاباً.

### الراجع والمصادر ل المجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
بدائع الفوائد	الإمام ابن قيم الجوزية	المكتبة العصرية
الداء والدواء	الإمام ابن قيم الجوزية	دار الكتب العلمية
مكارم الأخلاق وأعمال القلوب	مصطفى حماد	قرطبة
آداب البيوت وأحكامها	عبد الله محمد حسن	أروقة
نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم	الشيخ صالح بن عبد الله بن حميد	وزارة الأوقاف القطرية
المختار في مناقب الآخيار	الإمام ابن الأثير الجزري	دار الكتب العلمية
المستخلص في تزكية النفس	الشيخ سعيد حوى	دار السلام
صيد الخاطر	الإمام ابن الجوزي	دار الإشراق
بسستان الوعاظين ورياض السامعين	الإمام أبو الفرج عبد الرحمن بن الجوزي	المكتبة العصرية
موسوعة الآداب الشرعية والمناجاة المرعية	الإمام محمد بن مفلح المقدسي الحنبلي	المكتبة العصرية
مكارم الأخلاق	شيخ الإسلام أحمد بن تيمية	المكتبة العصرية
أدب الدين والدنيا	أبو الحسن علي بن محمد البصري الماوردي	المكتبة العصرية
الجامع في الآداب والحكم	خالد عبد الله الكرمي	دار الكتب العلمية
جزاء الإحسان	أورلي وهبة	مكتبة جرير
موسوعة الأخلاق	خالد الخراز	مكتبة أهل الأثر

### الخريطة المعرفية ل المجال الآداب والأخلاق الإسلامية/ المستوى العاشر:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
علاقة الإنسان بالله تعالى	تعظيم حرمات الله تعالى	-----

تعظيم حُرمات الله تعالى - الآداب والأخلاق الإسلامية

تعظيم حُرمات الله تعالى

أتعلم في هذا الدرس:

- مفهوم تعظيم الحرمات.
- أوجه تعظيم الحرمات.
- صوراً من السيرة النبوية على تعظيم الحرمات.

تخيل أنك تمشي في طريقك فإذا بلوحة مكتوب عليها: (ممنوع التقدُّم - حقل ألغام)، فهل ستجرؤ على موضع هذه اللوحة، لأنَّه قال لك ممنوع، وأنها ستحذُّ من حرملك؟ أم سترجع وتفهم أنها ضمان لسلامتك؟

النهضة:

؟

وبناءً عليه، كيف تفهم حدود الله وتعظيم حرماته، وعدم تجاوزها من خلال قوله تعالى: ﴿إِنَّمَا مُحَرَّمٌ أَنْ يَكُونَ لِلْمُتَّقِدُوْهُ﴾ (البقرة: 229)، وقوله تعالى: ﴿إِنَّمَا حَدُودَ اللَّهِ فَمَا تَرَوُوهُ﴾ (البقرة: 187)، وقوله تعالى: ﴿وَمَنْ يَعْدَ حُدُودَ اللَّهِ فَقَدْ طَلَمَ قُلُوبَهُ﴾ (الطلاق: 1)، [الصحوة: 30].

لقد جاءت الشرائع السماوية كلها وهي تأمر بتعظيم حُرمات الله تعالى، وتحذر من انتهاكها، أو الاعتداء عليها، قال تعالى: ﴿ذَلِكَ وَمَنْ يَعْظِمْ حُرْمَاتَ اللَّهِ فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ عِنْدَ رَبِّهِ﴾ [البقرة: 187].

## عنوان الدرس: تعظيم حرمات الله تعالى

### عدد الدروس:

- ٠ حصتان.

### النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:
  - يوضح مفهومي حرمات الله وتعظيم حرمات الله.
  - يستدل من القرآن الكريم والسنة النبوية على تعظيم الحرمات.
  - يعدد أوجه تعظيم الحرمات.
  - يبين أهمية تعظيم الحرمات.
  - يعطي صوراً من السيرة النبوية على تعظيم الحرمات.

### مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المختار في مناقب الأئمَّة: الإمام ابن الأثير الجزري.
- موسوعة الآداب الشرعية والمنح المرعية: الإمام محمد بن مفلح المقدسي الحنفي.
- السبورة.
- جهاز الحاسوب.
- جهاز العرض الإلكتروني.
- بطاقات خاطفة مكتوب عليها أوجه تعظيم حرمات الله تعالى.

### مصادر تعلم إضافية:

- المكتبة الشاملة: <http://shamela.ws.com>

### القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الحرص على تعظيم حرمات الله تعالى.
- استشعار خطورة انتهاك حرمات الله تعالى.
- تعظيم القرآن الكريم.
- تعظيم الرسول ﷺ.
- تعظيم الأزمنة والأمكنة الشريفة.

### الكافيات الخاصة:

- **الكافية اللغوية:** بيان معنى تعظيم الحرمات وتوضيح أنواعها.
- **التواصل:** تحذير أسرته وزملائه من خطورة انتهاك الحرمات.

- اتُّل الآيات الكريمة من سوريي البقرة والطلاق، وكُلُّ الطلبة بتفصيرها بما يناسب موضوع الدرس.

#### ثانياً: إجراءات التنفيذ:

**أولاً: يوضح مفهوم حرمات الله تعالى وتعظيم حرمات الله تعالى.**

##### - الإستراتيجية: التفكير الناقد (التحليل):

- اعرض مفهومي حرمات الله وتعظيم حرمات الله على السبورة أو أي وسيلة عرض متوفرة.
- كُلِّ بعض الطلبة بقراءة المفهومين بشكل واضح.
- كُلِّ باقي الطلبة بتحليل المفاهيم وتوضيحها بلغتهم الخاصة.
- دون على السبورة الأفكار التي لها علاقة بمفهوم تعظيم حرمات الله تعالى.

##### ثانياً: يعدد أوجه تعظيم الحرمات.

##### ثالثاً: يبين أهمية تعظيم الحرمات.

##### - إستراتيجية التعلم التعاوني (جيسيكو - المجموعة الأم - مجموعة الخبراء):

- وزع الطلبة إلى مجموعات متجانسة تتالف كل منها من خمسة طلاب، وامنح كل طالب رقمًا.
- وجّه المجموعات إلى توزيع الأدوار (قائد - كاتب - مؤقت).
- وزع المهام على المجموعات كلها، محدداً لكل طالب في المجموعة مهمة واحدة.
- رقم الطلبة وفق تسلسل المهام كالتالي: من أوجه تعظيم حرمات الله تعالى تعظيم القرآن الكريم، الطالب رقم (1) على أن يقوم هذا الطالب بتنفيذ النشاط.

- موقع منارات الدعوة (تعظيم حرمات الله وشعائره).

**موسوعة الأخلاق: المكتبة الوقفية: [waqfeya.com](http://waqfeya.com).**

#### المفاهيم والمصطلاحات الجديدة:

تعظيم شعائر الله تعالى، تعظيم القرآن، تعظيم الرسول ﷺ، تعظيم الأزمنة والأمكنة الشريفة، الأشهر الحرم.

#### متطلبات التعلم القبلي:

- أركان الإسلام؛ من صلاة وصيام وحج وزكاة.

#### إستراتيجيات التدريس المقترنة:

- إستراتيجية التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، طرح الأسئلة).

- إستراتيجية التعلم التعاوني: (جيسيكو - المجموعة الأم - مجموعة الخبراء)، (جامعة البوستر).

- إستراتيجية التعلم القائم على التفكير الناقد (التحليل).

- إستراتيجية التعلم من خلال النشاط: (المناظرة).

#### خطوات تنفيذ التدريس:

##### أولاً: التهيئة للدرس:

##### النصف الذهني:

- مهد للدرس من خلال العصف الذهني، واطرح المثال الوارد في التهيئة، وناقش الطلبة أهم ما توصلوا إليه من هذا المثال.

تعظيم النبي ﷺ، الطالب رقم (2) على أن يقوم هذا الطالب بتنفيذ نشاط أبحث وأستقصي.

تعظيم حرمات الله تعالى - الآداب والأخلاق الإسلامية.

80

موقع من حياة الصحابة الكرام عظموا فيه النبي ﷺ.

**أبحث وأستقصي**

**3- تعظيم حرماء المؤمن:**

وذلك باحترام حقوقه، وعدم التنبّل من كرامته، أو التعدي عليه بأي شكل من الأشكال، قال عبد الله بن عمر رضي الله عنهما يوماً يعماها نظر إلى الكعبة: «ما أعظمك وأعظم حرمتك، والمؤمنون عند الله أعظم حرماء منك». [صحح ابن حبان].

حُرمة المؤمن أعظم من حُرمة الكعبة:

**أفكرا وأعمل**

**4- تعظيم الأزمنة الشريفة:**

اختص الله تبارك وتعالى بعض الأزمنة على بعض، فشرفها على غيرها، وجعل العمل الصالح فيها أعظم أجرًا من غيرها، كما أن المعصية فيها أعظم، ومن هذه الأزمنة: شهر رمضان: ومن عظم شهر رمضان أنه أذل في القراءة، قال تعالى: **شهر رمضان** **الذى أذل فى القراءة** [١٨٥] [سورة البقرة: ١٨٥].

ليلة القدر: خُصت بنزول القرآن الكريم فيها، وتضييف العبادة فيها على سائر الليالي، قال تعالى: **إِنَّمَا تَرَأَتْ لَيْلَةَ الْقَدْرِ ۚ وَمَا أَدْرَكَنَّا مَا لَيْلَةَ الْقَدْرِ ۚ** [١٩٠] [سورة القدر: ١-٣].

### تنفيذ نشاط : ص 80

الإجابة المقترحة	نص النشاط
ومن ذلك أنه عندما حاصر المشركون الرسول ﷺ في غزوة أحد سارع المسلمين إلى رسول الله ﷺ، وأقاموا حوله سياجاً ب أجسادهم وسلامهم، وبالغوا في الدفاع عنه، فقام أبو طلحة يسور نفسه بين يدي رسول الله ﷺ، ويرفع صدره ليقيه سهام العدو، وأبو دجانة يحمي ظهر رسول الله ﷺ، والسهام تقع عليه ولا يتحرك، ومالك بن سنان يمتص الدم من وجنتيه ﷺ حتى أنقاذه.	<b>أبحث وأستقصي:</b> <b>موقع من حياة الصحابة الكرام عظموا فيه النبي ﷺ.</b>

تعظيم حرمات الله تعالى - الآداب والأخلاق الإسلامية.

79

**مظاهير:**

« حرمات الله تعالى هي: الأحكام التي أمر الله تعالى بها، وكل ما لا يحل انتهائه. » ومعنى تعظيم حرمات الله تعالى:

أن يعطي العبد كل ما أمر الله تعالى بتعظيمه واحترامه، من الأشخاص والأزمنة والأماكن، وكذلك احترام كل ما حرم الله تعالى، بأن يكتابها عظيمًا في نفسه.

**من أوجه تعظيم حرمات الله تعالى:**

**1- تعظيم القرآن الكريم:**

تعظيم كتاب الله يكون بحسن تلاوته، وتصديق أخباره، وامتثال أوامره، واجتناب نواهيه، وإقامة حدوده، والاحتكام إليه، وتعظيم شأنه، قال تعالى: **كَتَبَ رَبُّكُمْ إِلَيْكُمْ مُّبِينٌ لَّيَجُورُوا عَلَيْهِ وَلَا يَذَّمُّوا أُولُو الْأَيْمَانِ** [٢٩]. وقال الإمام الشوسي رحمة الله تعالى: «أجمع المسلمين على وجوب تعظيم القرآن العزيز على الإطلاق، وتزييه وبيانه». [بيان في أدب حملة القرآن: ص 164].

**انقد المواقف الآتية:**

- 1- بعد الانتهاء من امتحان نهاية العام يقوم بعض الطلاب برمي الكتب في سلة المهملات.
- 2- الكلام والضحك أثناء تلاوة القرآن في الحصة الدراسية.

**أبني موقفاً:**

**2- تعظيم النبي ﷺ:**

وتعظيمه ﷺ يكون محبيته، وطاعته، واتساع سنته، والسير على هديه، والتخلق بأخلاقه، والدفاع عن شريعته، قال تعالى: **قُلْ إِنَّكُمْ تُجْنُونَ أَنَّهَا قَاتِلَةٌ لِّهُنَّكُمْ لَّا تَرَوْنَ** [آل عمران: ٣١].

### تنفيذ نشاط : ص 79

نص النشاط	الإجابة المقترحة
<b>انقد وأبني موقفاً:</b> <b>انقد المواقف الآتية:</b> بعد الانتهاء من امتحان نهاية العام يقوم بعض الطلبة برمي الكتب في سلة المهملات.	لا يجوز وضعها في سلة المهملات. ولكن لا بد من حرقها، أو دفنهما، أو إعادة تدويرها.
<b>الكلام والضحك أثناء تلاوة القرآن في الحصة الدراسية.</b> <b>أبني موقفاً:</b>	لا يجوز الضحك أثناء تلاوة القرآن الكريم؛ لذلك يجب الحذر من التساهل في تعظيم القرآن الكريم لقوله تعالى: <b>وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْءَانُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ</b> [٢٤] [الأعراف: ٢٤].

## تنفيذ نشاط : ص 81

الإجابة المقترحة	نص النشاط
<p>الأشهر الحرم:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ذو القعدة.</li> <li>2. ذو الحجة.</li> <li>3. محرم.</li> <li>4. رجب.</li> </ol>	<p>لأحظ وأستنتج:</p> <p><b>الأشهر الحرم، وأستنتاج الأشهر الحرم:</b></p> <p>قال ﷺ: «إِنَّ الزَّمَانَ قَدْ اسْتَدَارَ كَهُنْتَهُ يَوْمٌ خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ، السَّنَةُ أَثْنَا عَشَرَ شَهْرًا مِنْهَا أَرْبَعَةُ حُرُمَّ، ثَلَاثُ مُتَوَالِيَّاتُ، ذُو الْقَعْدَةِ، وَذُو الْحَجَّةِ، وَمُحَرَّمٌ، وَرَجَبٌ مُضَرُّ الَّذِي بَيْنَ جُمَادَى وَشَعْبَانَ».</p>

تعظيم الأماكن المقدسة، الطالب رقم (5)، على أن يقوم الطالب بتنفيذ نشاط أشارك وأقترح.

تعظيم حرمات الله تعالى - الآداب والأخلاق الإسلامية.

81

- المسجد النبوي: ثانى مسجد شُددَ إِلَيْهِ الرُّحال، مكان فاضل في أصله، فاضل في ثواب الأعمال فيه، قال الله تعالى: ﴿لَمْسِنْدِيْنَ عَلَى الْكَفْوَنِ مِنْ أَوْيَّمِ أَكْثَرِ أَنَّ تَقُومُ فِيهِ﴾ [النور:108]. وقال ﷺ: «ضَلَّا فِي مَسَاجِدِي هَذَا أَقْلَى مِنْ أَنْفَضَ ضَلَّا فِي سَوَاهِ إِلَيْهِ الْمَسَاجِدِ الْخَرَامِ»، [متفق عليه].

- المسجد الأقصى: قيللة المسلمين الأولى، ومسرى رسول الله ﷺ، في أرض ياركها الله تعالى، قال الله تعالى: ﴿شَجَنَ الْأَقْصَى بَرِّيَ يَعْبُدُهُ لَكَرَّمُهُ إِلَى الْمَسَاجِدِ الْأَقْصَى الَّذِي يَرْكَنُهُ عَوَّلَهُ لَيْلَهُ، مِنْ مَائِنَةِ إِنَّهُ هُوَ أَنْسُوْبُ الْكَبِيرِ﴾ [اسورة الإسراء: 1].

« قبل: لو تكن فضيلة إلا هذه الآية، لكان كافية، وبجمع البركات وافقة.

- وسائل وطرق لتعظيم المسجد الأقصى في عصرنا الحاضر:

- »
- »
- »

أشارك وأقترح

قال ﷺ: «لَا تُشَدُّ الرُّحال إِلَى ثَلَاثَةِ مَسَاجِدِ: الْمَسَاجِدِ الْحَرَامِ، وَمَسَاجِدِ الرَّسُولِ ﷺ، وَمَسَاجِدِ الْأَقْصَى»، [متفق عليه].

ردي:

سان مساجد الله تعالى: فهي أحب البقاع إلى الله تعالى: لأنها بيوت الطاعات، ومحل نزول الرحمات، واجتماع المؤمنين، وظهور شعائر الدين، قال ﷺ: «أَحَبُّ الْبَلَادِ إِلَى اللَّهِ مَسَاجِدُهَا»، [رواية مسلم].

تعظيم حرمة المؤمن، الطالب رقم (3) على أن يقوم هذا الطالب بتنفيذ نشاط أفكر وأعمل.

## تنفيذ نشاط: ص 80

نص النشاط	الإجابة المقترحة
<p><b>أفكر وأعمل:</b></p> <p><b>علل: حرمات الله تعالى - الآداب والأخلاق الإسلامية.</b></p> <p>لأنه من أعظم مقاصد الشريعة الإسلامية حفظ النفس البشرية وبقاء النوع الإنساني، ولا تتعارض حرمة الكعبة مع حرمة الدماء، ولكن اقترن بها حرمات الدماء، ولبيان عظمتها وإيثم إراقتها.</p>	<p>لأنه من أعظم مقاصد الشريعة الإسلامية حفظ النفس البشرية وبقاء النوع الإنساني، ولا تتعارض حرمات حرمات الكعبة مع حرمات الدماء، ولكن اقترن بها حرمات الدماء، ولبيان عظمتها وإيثم إراقتها.</p>

تعظيم الأزمنة الشريفة، الطالب رقم (4)، على أن يقوم هذا الطالب بتنفيذ نشاط لأحظ وأستنتاج.

تعظيم حرمات الله تعالى - الآداب والأخلاق الإسلامية.

81

« العشر الأول من ذي الحجة: قال ﷺ: «مَا مِنْ أَيَّامِ الْعَمَلِ الصَّالِحِ فِيهَا أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ مِنْ هَذِهِ الْأَيَّامِ»، يعني: أيام العشر. [رواية البخاري].

« الأشهر العزى: اختصها الله تعالى على سائر شهور السنة، وحدّ من ظلم الإنسان نفسه فيها بارتكاب المعاصي، فقال: ﴿إِنَّ عَدَدَ الشُّهُورِ عِنْدَ اللَّهِ أَئْنَى عَزَّزَ شَهْرًا فِي كُلِّ شَهْرٍ اللَّهُ يَوْمَ حَلَقَ أَنْتَكُوكَتُ وَالْأَرْضَ مِنْهَا أَرْبَعَةُ حُرُمَّ، ذَلِكَ الْأَيَّامُ الْعَزِيزُ فَلَا تَظْلِمُوا فِيهِنَّ أَنْفَسَكُومُ﴾ [النور: 36].

ألاحظ وأستنتاج الأشهر الحرم:

« قال ﷺ: «إِنَّ الرَّبَّانِيَّاتِ قَدْ اسْتَدَارَ كَهُنْتَهُ يَوْمٌ خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ، السَّنَةُ أَثْنَا عَشَرَ شَهْرًا، مِنْهَا أَرْبَعَةُ حُرُمَّ، ثَلَاثُ مُتَوَالِيَّاتُ: ذُو الْقَعْدَةِ، وَذُو الْحَجَّةِ، وَمُحَرَّمٌ، وَرَجَبٌ مُضَرُّ الَّذِي بَيْنَ جُمَادَى وَشَعْبَانَ»، [متفق عليه].

الآن

5- تعظيم الأماكن المقدسة:

كما أن الله تعالى اختص بعض الأزمنة وعظمتها، اختص بعض الأماكن وشرفها على غيرها.

قال تعالى: ﴿وَرَبِّكَ يَعْلَمُ مَا يَتَكَبَّرُ وَمَا يَسْكُنُ﴾ [النور: 68].

« ومن هذه الأمانات :

- المسجد العرام: فيه الكعبة المشرفة، قيلة المسلمين، ومصدر الهداية والبركة والخير، قال تعالى: ﴿إِنَّ أَوَّلَتْ بَيْتَ مُونِعَ الْكَافِرِ لِلَّهِ يَبْكِي كُلَّ مُبَارَكًا وَهُدُّى لِلْمُلْكَيْنَ﴾ [اسورة آل عمران: 96].

## رابعاً: يعطي صوراً من السيرة النبوية على تعظيم الحرمات.

- **إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):**
  - اقرأ الأحاديث النبوية الواردة ص (83).
  - اطرح السؤال التالي على الطلبة، وحفّز تفكيرهم على الإجابة.
  - من خلال النصوص الشرعية السابقة وضح بعض الصور من سيرة رسول الله ﷺ في تعظيم حرمات الله تعالى.
  - استمع إلى إجابات الطلبة، وناقشهم فيها، ودون على السبورة ما تم الاتفاق عليه.
  - كلف الطلبة وبشكل ثانٍ إجابة نشاط أفكـر وأعلـل، ونشاط أوجـد حـلاً.

## تنفيذ نشاط: ص 82:

نص النشاط	الإجابة المقترحة
<p><b>أشرك وأقرّ: وسائل وطرق لتعظيم المسجد الأقصى في عصرنا الحاضر.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف العالم والمحافل الدولية بأهمية الأقصى لدى المسلمين، وما يتعرض له من انتهاكات.</li> <li>- الدافع عنه إن أمكن.</li> <li>- القيام بإيصال التبرعات المادية إلى المسجد الأقصى.</li> <li>- تعليم الأجيال فضائل الأقصى والبطولات التي حصلت على أرضه.</li> </ul>	<p><b>أعد شـكـيل المـجمـوعـات؛ بـحيـث يـنـقـلـ الـطـلـبـةـ</b> الـذـيـن يـحـمـلـونـ الـأـرـقـامـ نـفـسـهـاـ مـنـ جـمـيعـ المـجمـوعـاتـ، وـالـذـيـن يـؤـدـونـ الـمـهـمـةـ نـفـسـهـاـ؛ ليـشـكـلـواـ مـجـمـوعـةـ جـديـدـةـ تـسـمـىـ مـجـمـوعـةـ الـخـبـراءـ، بـهـدـفـ مـنـاقـشـةـ الـمـهـمـةـ، وـاسـتـيـعـابـهاـ وـفـهـمـهـاـ بـصـورـةـ أـفـضـلـ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• امنح الطلبة وقتاً كافياً لإنجاز المهام المطلوبة.</li> <li>• شجّع الطلبة على المناقشة وتبادل الأفكار.</li> <li>• بعد انتهاء مناقشة مجموعة الخبراء، اطلب من الطلبة العودة إلى مجموعاتهم الأصلية (المجموعة الأم).</li> <li>• وجّه الطلبة في المجموعة الأم إلى شرح مهامهم وما تعلموه من مجموعة الخبراء لزملائهم.</li> <li>• أجر حواراً مع الطلبة، واستمع إلى إجاباتهم، وعلّق عليها، ثم لخص أبرز ما جاء فيها على السبورة.</li> </ul>

لتحفيظ حرمات الله تعالى - الآداب والأخلاق الإسلامية.

**صور من سيرة النبي ﷺ في تعظيم حرمات الله تعالى:**

**1- تحريم انتهاء حدود الله تعالى:**

عن عائشة رضي الله عنها أن قتلت أمها فشأن المرأة المخزومنة التي سرقت، فقالوا: وَمَنْ يَكْلُمُ فِيهَا نَسُولَ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ؟! قَالُوا: وَمَنْ يَخْرُجُ عَلَيْهِ إِلَّا سَاهَةُ بَنْتُ زَيْدٍ حَبْرٌ نَسُولُ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، فَكَلَمَهُ أَسَاسَهُ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ: أَشْفَعَ فِي خَدْمَنِ حَبْرٍ مَنْ خَلَدَهُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ، لَمَّا قَامَ فَاخْتَطَبَ، ثُمَّ قَالَ: إِنَّمَا أَخْلَكَ الَّذِينَ قَتَلُوكُمْ أَهْلَهُمْ كَانُوا إِذَا سَرَقُوهُمْ تُرْكُوهُ، وَإِذَا سَرَقُوهُمْ الضَّعِيفُ أَقْامُوا عَلَيْهِ الْأَخْذَ، وَإِنَّ اللَّهَ تَوَلَّ أَنْ فَاطِقَهُمْ بِنَتْ مُحَمَّدٍ سَرَقَهُ، لَقَطَعَتْ يَدَهُ.

[منطق عليه]

**2- تحريم دم المسلم، وعرضه، وما له:**

هذه الأمور الثلاثة كانت من آخر وصايا رسول الله ﷺ في خطبة الوداع؛ لأهميتها، وعظم خطورتها على الفرد والمجتمع، قال ﷺ: «قَلِيلٌ مَمَأْتُمْ، وَأَمُوتُكُمْ، وَأَغْرِاصُكُمْ بِيَتَّنَمْ حَرَاجًا؛ كَحْرَمَةٌ يُؤْمِنُكُمْ هَذَا، فِي شَهْرِكُمْ هَذَا، فِي بَدْئِكُمْ هَذَا»، [منطق عليه].

تَفْيِذُ شَاطِئِ ص 84

الإجابة المقترحة			نص النشاط
الحلول	الأسباب	المشكلة	
الفهم الصحيح للإسلام.	ضعف الوازع الديني، وعدم فهم النصوص الشرعية.	التكفير.	أوجد حلّاً: استباح البعض في عصرنا الحاضر دماء الأبرياء لأدنى سبب.
الالتزام بشرع الله والقوانين المتبعة في الدولة.	الاعتقاد الخاطئ من أجل القتل يطهّر العار والمذمة.	قتل القاتل من أجل الشرف.	
الالتزام الغني بالزكاة والالتزام الفقير بالبحث عن طرق الكسب الحلال.	حقد الفقير على الغني ضعفاً في إيمانه بالله إيمانه بالله.	قتل من أجل سلب المال.	يُترك تنفيذ هذا النشاط للطالب.
يُترك تنفيذ هذا النشاط للطالب.	يُترك تنفيذ هذا النشاط للطالب.	يُترك تنفيذ هذا النشاط للطالب.	بالتعاون مع زملائي في الصدقة بإشراف معلمتي نقوم بإعداد إذاعة مدرسية نحذر فيها من خطورة انتهاك حرمات الله تعالى. نصمم مجلة حائط، نتناول فيها أثر تعظيم حرمات الله تعالى، وأثر انتهاك محارمه على الفرد والمجتمع.

تَنْفِذُ شَاطِئِي 83

الإجابة المقترحة	نص النشاط
<p>غضب النبي ﷺ من شفاعته التي جاءت لتعطيل حد من حدود الله وهو حد السرقة؛ وذلك باعتبارها تهاؤنا في تعظيم حرمات الله تعالى.</p> <p>واعتداءً على حقوق الله.</p>	<p><b>أفker وأعلل: غضب النبي ﷺ عند شفاعة أسامة بن أبي حبيبي للمرأة المخزومية.</b></p>

84

٠٠

نقطة حمراء تجذب الانتباه إلى الخطأ

**أوجُد حلاً:**

- استباح البعض في عصرنا الحاضر دماء البرية لأذني سبب:

نشاط

الحلول	الأسباب	المشكلة
..... «	..... «	..... «
..... «	..... «	..... «
..... «	..... «	..... «

« بالتعاون مع زملائي في الصف، وبإشراف معلمي، نقوم بإعداد إذاعة مدرسية نحّل فيها من خطورة انتهاك حرمات الله تعالى.

« نصمم مجلة حائط نتناول فيها أثر تعظيم حرمات الله تعالى، وأثر انتهاك محارمه على الفرد والأسرة والمجتمع.

تعاون وتأييد

**التعامل:**

**التكامل الرأسي:** درس أركان الإسلام وأركان الإيمان، مجال الآداب والأخلاق، كتاب التربية الإسلامية.

**التكامل الأفقي:** اللغة العربية، مهارة القراءة والكتابة والمحادثة، التاريخ الإسلامي.

**الربط بين الموضوع والحياة العامة:**

إن الإيمان مبني على تعظيم حرمات الله تعالى، فهو أصل العبادة وحقيقة؛ فالتعظيم يستحق المسلم محبة الله تعالى ومحبة الناس؛ لذا يجب الحرص على تعظيم الله تعالى، وذلك بامتثال أوامره، واجتناب نواهيه، وتعظيم جميع شعائره، وتعظيم رسول الله ﷺ من خلال الاقتداء به.

**أنشطة إضافية:**

**نشاط علاجي:**  
وضح أركان الإسلام، وأركان الإيمان.  
**الإجابة:**

أركان الإسلام: الشهادتان، الصلاة .....  
أركان الإيمان: الإيمان بالله، وملائكته .....

**نشاط إثري:**

ارجع إلى شبكة الإنترنت، وابحث عن وسائل تعين المسلم على تعظيم حرمات الله تعالى.

**ثالثاً: التقويم الختامي:****ـ إستراتيجية التعلم من خلال النشاط (المناظرة):**

استخدم فعالية المناظرة، وذلك باتباع ما يلي:

- قسم طلبة الصف إلى قسمين، كلف كل قسم بأن يتبنى وجهة نظر مخالفة لوجهة نظر القسم الثاني حول موضوع التهاون في تعظيم حرمات الله تعالى من خلال المزاح والنكات.

ـ كلف أحد طلبة الصف المتميزين بأن يكون قائداً للمناظرة يديرها ويلخص الآراء، ويعطي الفرصة المتكافئة للأعضاء لإبداء الرأي، وفي نهاية المناظرة أتح الفرصة للطلبة للتوجيه الأسئلة، وللمناقشة حول آرائهم ومن ثم وجّه الطلبة إلى الرأي الصحيح والموافق للشرع.

- اختر أرقاماً عشوائية من المجموعات، واطرح عليهم أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من نتاجات لدى الطلبة.
- اختر رقمًا عشوائياً من إحدى المجموعات، وكلف صاحبه بتوجيه سؤال لطالبٍ هو يختاره من المجموعة الأخرى.

**المفاهيم الخاطئة والشائعة حول****موضوع الدرس:**

الغيرة على حرمات الله أصلها محمود، ولكن هناك من يتبنى الغيرة المذمومة على انتهاك حرمات الله التي تكون سبباً لنشرأة الفكر التكفيري.

## إجابات التقويم، صفة: (87-86)

الإجابة	نص السؤال	الرقم
1. الأحكام التي أمر الله تعالى بها، وكل ما لا يحل انتهاكه. 2. أن يعظم العبد كل ما أمر الله بتعظيمه واحترامه من الأشخاص والأزمنة والأماكن، وكذلك احتجاب كل ما حرم الله تعالى بأن يكون ارتكابها عظيماً في نفسه.	وضح المراد بكل من: 1. حرمات الله تعالى. 2. تعظيم حرمات الله تعالى.	الأول
1. تعظيم القرآن الكريم. 2. تعظيم حرمة النفس. 3. تعظيم الأزمنة الشريفة.	لتعظيم حرمات الله تعالى أوجه عدة، اكتب ثلثاً منها.	الثاني
المسجد الأقصى من الأماكن المقدسة عند الله تعالى؛ حيث إنه قبلة المسلمين الأولى، ومسرى رسول الله ﷺ في أرض باركها الله تعالى.	وجه الأدلة الآتية: 1. قال تعالى: ﴿سُبْحَنَ الَّذِي أَسْرَى بَعْدِهِ لِيَلَّا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَا الَّذِي بَرَّكَ حَوْلَهُ لَرِيَهُ وَبَرَّكَنَا حَوْلَهُ لَرِيَهُ وَمِنْ آيَاتِنَا إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ﴾ [سورة الإسراء] 2. قال تعالى: ﴿كَتَبْ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبِرْكٌ لَّدِيرُوا إِيَّاتِهِ وَلِتَذَكَّرَ أَوْلُو الْأَلْبَابِ﴾ [سورة ص]	الثالث
تعظيم كتاب الله تعالى يكون بحسن تلاوته، وتصديق أخباره، وامتثال أوامرها، واحتجاب نواهيه، وإقامة حدوده، والاحتكام إليه، وتعظيم شأنه.	تعظيم الأزمنة: 1. ليلة القراءة. 2. العشر الأول من ذي الحجة. 3. الأشهر الحرم. تعظيم الأمكنة: 1. المسجد الحرام. 2. المسجد النبوي. 3. المسجد الأقصى.	الرابع

نقطة حزمات الله تعالى - الآداب والأخلاق الإسلامية.

86

السؤال الأول: وضع المراد بكل من:  
 «حرمات الله تعالى»  
 «تعظيم حرمات الله تعالى»  
 السؤال الثاني: لتعظيم حرمات الله تعالى أوجه عدة، اكتب ثلاثة منها.  
 السؤال الثالث: وجه الأدلة الآتية:  
 1- قال الله تعالى: ﴿سُبْحَنَ الَّذِي أَسْرَى بَعْدِهِ لِيَلَّا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَا الَّذِي بَرَّكَ حَوْلَهُ لَرِيَهُ مِنْ آيَاتِنَا إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ﴾ [سورة الإسراء].  
 2- قال تعالى: ﴿كَتَبْ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبِرْكٌ لَّدِيرُوا إِيَّاتِهِ وَلِتَذَكَّرَ أَوْلُو الْأَلْبَابِ﴾ [سورة ص].

نقطة حزمات الله تعالى - الآداب والأخلاق الإسلامية.

87

السؤال الرابع: عظم الإسلام مجموعة من الأزمنة والأمكنة، اذكرها.

أ- تعظيم الأزمنة:  
 .1  
 .2  
 .3

ب- تعظيم الأمكنة:  
 .1  
 .2  
 .3

تقويم ذاتي:

ما مدى تطبيق المهارات والقيم الأخلاقية التي وردت في مجال الآداب والأخلاق الإسلامية؟

نادرًا	أحياناً	دائماً	جانب التطبيق
			أتجنب المعاصي.
			أنصح زملائي بعدم فعل المعاصي.
			أعظّم النبي ﷺ بالصلوة عليه كلّما ذكر اسمه.
			أتجنب ذكر الرسول ﷺ بمحمد فقط.
			أنقض عندما أسمع أحداً يستهزئ بحرمات الله.

لا يتعاون مع زملائه في المجموعة، ولا يقوم بالمهام التي توكل إليه بالشكل المناسب وبالزمن المحدد.	يتعاون مع زملائه في المجموعة، ويستأنن قبل الحديث، لكنه لا يقوم بالمهام التي توكل إليه بالشكل المناسب وبالزمن المحدد.	يتعاون مع زملائه في المجموعة، ويستأنن قبل التعاون الحديث، ويقوم بالمهام التي توكل إليه بالشكل المناسب وبالزمن المحدد.	3
---	--	---	---

### ورقة عمل:

تعظيم حرمات الله تعالى  
املاً الجدول الآتي بما يناسبه:

فضائل المسجد الأقصى.	فضائل المسجد النبوي.	فضائل المسجد الحرام.

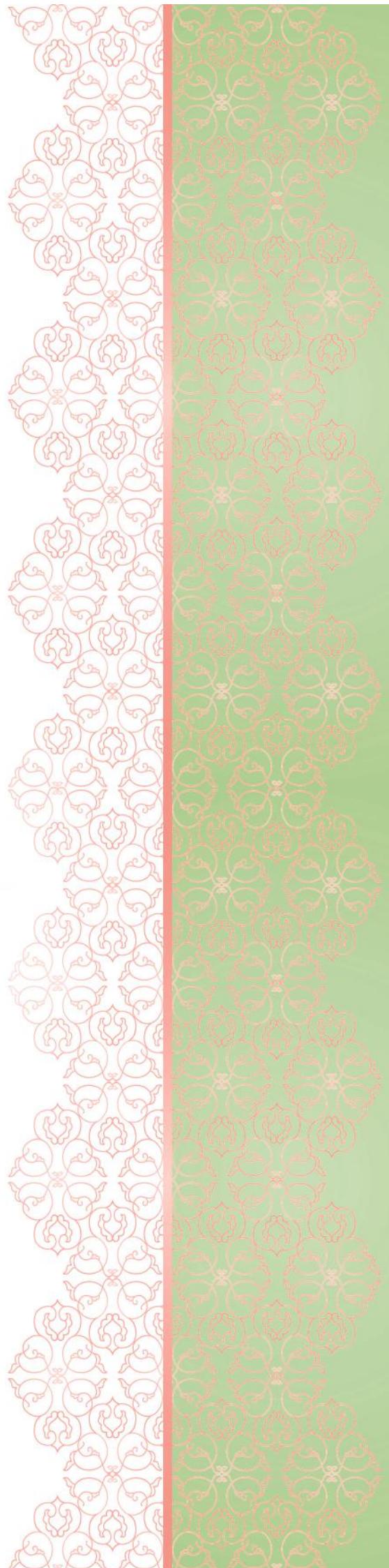
### إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- **إستراتيجية التقويم:** التقويم المعتمد على الأداء.
- **الموقف التقويمي:** أثناء شرح الدرس قم بتوزيع المهام على المجموعات، وبعد الانتهاء من عرض كل فكرة اطرح الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية) على الطلبة، وقم بتقويمهم بناء على معايير أداة التقييم.
- **أداة التقويم:** سلم التقدير الوصفي.

الرقم	المعيار	ممتاز	مقبول	ضعيف
1	الانتباه	يصغي جيداً لمعلمه ولزملائه، ولا يحيد ببصره عن المتكلم في الموقف التعليمي، لكنه لا يتحدى أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.	يصغي جيداً لمعلمه ولزملائه، ولا يحيد ببصره عن المتكلم في الموقف التعليمي، ولا يتحدى أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.	لا يصغي جيداً لمعلمه ولا لزملائه، ولا يحيد ببصره عن المتكلم في الموقف التعليمي، لكنه غيره في الموقف التعليمي.
2	الفاعلية	يجيب بسرعة وبثقة واقتدار، مستخدماً المفاهيم والمصطلحات الإسلامية، ويدعم رأيه بالأدلة المقنعة.	يجيب بسرعة وبثقة واقتدار، مستخدماً المفاهيم والمصطلحات الإسلامية، ويدعم رأيه بالأدلة المقنعة.	لا يجيب بثقة واقتدار، ولا ويدعم رأيه بالأدلة المقنعة.



## الباب الثاني



أولاً

الباب الثاني

# المجال القرآن الكريم

سورة النور (64-30) - تلاوة وتجويد

أتعلم في هذا الدرس:

- تلاوة الآيات (64-30) من سورة النور تلاوة سلية.
- معاني المفردات والتركيب الوارد.

عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «من قرأ حرقاً من كتاب الله فله به حسنة، والحسنة بعشر أمثالها، لا أقوى: (ألم) حرف، ولكن: ألف حرف، ولا م حرف، وميم حرف». [الترمذني بسنده صحيح].

**التهيبة**

ما الذي تفهمه من الحديث الشريف؟

بين يدي الآيات الكريمة:

أذكرت الآيات من سورة النور على قضية العفاف والستر، وصفاء المجتمع المسلم، وتحصينه من أسباب الفاحشة، وكيد الملاعنة في تشرها.

### مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز حاسوب.

### مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (93) من الدرس.
- موقع إسلام ويب:

<https://articles.islamweb.net/ar/article/206302/>

- تطبيق آية: Ayah - Al Quran
- تطبيق آيات: Ayah - Al Quran

[https://play.google.com/store/apps/details?id=sa.edu.ksu.Ayat&hl=en\\_US](https://play.google.com/store/apps/details?id=sa.edu.ksu.Ayat&hl=en_US)

### التعلم القبلي:

- يدرك مكانة القرآن الكريم وعظمي شأنه؛

## عنوان الدرس: سورة النور (30-64) تلاوة وتجويد

### عدد الد حصص:

- ثلاثة حصص.

### النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:
- يتلو الآيات الكريمة من سورة النور (30-64) تلاوة سلية.
- يبيّن معانٍ المفردات والتركيب الوارد في الآيات الكريمة.
- يطبق أحكام المد.

### القيم والاتجاهات:

- التأدب بأداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسيّة القرآن الكريم.
- تقدير جهود العلماء المسلمين في ضبط المصحف الشريف.
- الرغبة في تلاوة سور أخرى من القرآن الكريم.

### الكلمات الخاصة:

- **الكافية اللغوية:** تلاوة الآيات من سورة النور تلاوة سلية، والنطق بالمفردات الواردة نطقاً صحيحاً.
- **التواصل:** مناقشة معانٍ المفردات والتركيب الوارد في الآيات الكريمة مع معلمه وزملائه.

## تنفيذ نشاط التنمية ص 92

ما الذي تفهمه من الحديث الشريف؟

فضل تلاوة القرآن الكريم وحفظه، وأنه سبحانه  
ينعم على صاحب القرآن بأن له بكل حرفٍ  
حسنة، والحسنة بعشر أمثالها، وهذه القراءة  
ليست قراءة تبعُّد وتکلیف فحسب؛ فهو يتلذذ  
بقراءة القرآن، ويتتعم بقراءة القرآن ويضاعف  
له الأجر، حتى يصل إلى درجة التي في الجنة.

**القراءة الصامتة:** للآيات الكريمة من قبل الطالبة. (يُترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

## **السؤال والجواب: يسأل المعلم طلبه مجموعة أسئلة استذكار حول سورة النور:**

١. ما اسم السورة؟
  ٢. كم عدد آياتها؟

ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.

- يطبق آداب التلاوة (الطهارة - الخشوع - حسن الإصغاء - الانضباط ...).
  - يجيد مهارة القراءة السليمة مع ضبط الحركات.
  - يطبق أحكام المد (ال الطبيعي) ، (المد الفرعي - بسبب الهمزة: المتصل - المنفصل).

## **التجويمات الخاطئة بالتلاؤة والتجويد:**

- ينبعي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاؤة.
  - إتقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.
  - التذكير بشكل مستمر بأهمية التجويد، وحکمة مشروعته.
  - اعتماد المشافهة والمران والتدريب؛ لأنها أصل في تعليم تلاوة القرآن الكريم وأحكام التجويد.
  - تعزيز إقبال الطلبة على تلاوة القرآن الكريم وتجويده، وترغيبهم بالأجر والثواب.

خطوات تدريس التساویہ:

- التهيئة للدرس:** مناقشة الحديث النبوى -  
الشريف الوارد ص (92): عن عبد الله بن  
مسعود قال: قال رسول الله: «مَنْ قَرَأَ حَرْفًا  
مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ  
أَمْثَالِهَا، لَا أَقُولُ الْمَحْرُفُ، وَلَكِنْ أَلْفُ حَرْفٍ  
وَلَامٌ حَرْفٌ وَمِيمٌ حَرْفٌ» [الترمذى بسنده صحيح].

النحو، (52)، (60-61)، (64-65) حسب الأفكار  
التي تتضمنها، ويقوم بتکلیف الطلبة واحداً  
تلوا الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعى البدء  
بالطلبة المجيدين للتلاوة فالمتوسطين، فمن  
دونهم في مستوى التحصيل والأداء، وتشجيع  
الطلبة على محاكاة صوت القارئ الذي يحب  
أن يسمعه

(ينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة؛ بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم).

**الأسئلة الخاطفة:** لتوسيع معاني المفردات  
والتركيب القرآنية الواردة أثناء التلاوة  
الفصلية

- التقويم التكويني: من خلال العمل على

3. ما أبرز الموضوعات التي تناولتها السورة؟
4. عَلَامَ ركزت الآيات الكريمة من سورة النور (64-30)؟

(يستمع المعلم لإجابات الطلبة، ويعزز الصحيح منها، ويقدم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيح).

٩٤

--٠--

سورة النور (٦٤-٣٠) - تلاوة وتحريم

كَذَرْ قُرْ عَلَى نُورِ يَهُدِي اللَّهُ لَنُورِهِ مِنْ يَنْتَهَى وَضَرَبَ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ  
وَاللَّهُ يَعْلَمُ شَيْئَهُ عِلْمَهُ ٢٧ فِي يَوْمٍ أَوْنَ اللَّهُ أَنْ تُرَفَّعَ وَتُقْسَكَ فِيهَا  
أَسْمَدَهُ يَسْتَعِيْلُهُ فِيهَا بِالْعَدُوِّ وَالْأَسَابِ ٢٨ يَجْأَلُ لَأَنْ لَهُمْ يَحْذَرُهُ وَلَا يَسْعَ  
عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَلَا يَرِدُ الْأَسْكَرَهُ وَإِلَهُ الْأَزْكَرَهُ حَمَافُونَ يَوْمًا تَنَقَّلُ فِيهِ الْمُؤْمِنُونَ  
وَالْأَصْنَمُ ٢٩ يَعْزِيزُهُمُ اللَّهُ أَخْسَنُ مَا عَيْنُوا وَبِرِّيَّهُمْ مِنْ فَضْلِهِ وَاللَّهُ  
يَرْقُو مِنْ يَنْتَهَى بِغَيْرِ حَسَابٍ ٣٠

﴿ وَالَّذِينَ كَفَرُوا أَعْنَاهُمْ كَلِيلٌ بِقِيمَةِ يَحْسَبُهُ الظَّمَانُ مَاءٌ حَمَى  
إِذَا جَاءَهُمْ لَوْ كَجَنَّهُ شَيْئًا وَوَجَدَ اللَّهُ عِنْهُمْ فَوْقَهُ حَسَابَهُ وَاللَّهُ سَرِيعُ  
الْحِسَابِ ٣١ أَوْ كَظَلَمُتُ فِي يَوْمٍ لَتَعْيَى بَعْشَهُ مَوْجٌ مِنْ قِبَوْهُ مَوْجٌ  
مِنْ قِبَوْهُ سَحَابٌ ٣٢ كَلِمَتُهُ بَعْضُهَا فَوْقَ بَعْضٍ إِذَا أَخْرَجَ يَكْدِيرَهُ  
وَمَنْ لَأَنْ يَجْعَلَ اللَّهُ نُورًا فَمَا اللَّهُ مِنْ نُورٍ ٣٣ الْوَقْرَ أَنَّ اللَّهَ يَسْتَعِيْلُهُ مِنْ فِي  
الْأَسْنَمِ وَالْأَرْضِ وَأَطْلَقَهُ صَفَقَتِيْلَهُ قَدْ عَلِمَ صَلَاهُهُ وَتَسْيِيدهُ وَاللَّهُ عَلِمَ بِمَا  
يَعْلَمُونَ ٣٤ وَكَذَرَهُ أَسْنَمُوكَيْلَهُ وَالْأَرْضِ وَكَلِيلُهُ الْأَسْبَرِ ٣٥ الْوَرَّ  
أَنَّ اللَّهَ يُسْرِيْجِي سَحَابَهُ مِنْ مَوْلَكَ يَسِيْدَهُ مِنْ يَجْعَلُهُ رَكَماً فَرَقَ الْوَدَقَ يَخْجُمُ مِنْ  
خَلْلِهِ وَيَرْلُمُ مِنْ الشَّمَاءِ مِنْ جَالِيَهَا مِنْ بَرَقَ فَيَقْبِيْسُ يَدَهُ مِنْ يَشَاءُهُ وَيَصِيْدُهُ عَنْ  
مِنْ يَشَاءُهُ يَكْدِيرَهُ بِكَسَّا كَأَصْنَمِيْرَ ٣٦ يَكْلِيلُ اللَّهُ الْأَلْبَلَ وَالْأَهْلَرَ إِنَّ  
فِي ذَلِكَ لِجَهَةَ لِأَلْبَلِيْلِيْرَ ٣٧ وَاللَّهُ حَلَقَ كَلِيلَهُ مَلَوْهُمْ مِنْ يَشَاءُ  
عَلَى بَطْرِيْهِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْسِيْلُ عَلَى بَجَانِيْنَ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْسِيْلُ عَلَى أَرْبَعَ يَخْلُقُهُ اللَّهُ  
مَا يَشَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كَلِيلٍ حَمَى وَفَرِيرٍ ٣٨ لَقَدْ اتَّرَنَا عَالِيَّتُ مُبَيِّنَتُ وَاللَّهُ  
يَهُدِي مَنْ يَشَاءُ إِلَى حِرَمَلُ مُسْتَقِيْرٍ ٣٩ وَيَقْوُرُكَ مَاشَتُ يَالَّهُ وَيَأْرُسُولُ  
وَأَطْعَنَأَشَدَّ يَتَوَلُّ فَرِيقَ مُتَمَمَهُ مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ وَمَا أَتَيْكَ بِالْمَؤْمِنِيْنَ ٤٠ وَإِذَا  
دُعَوا إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ لِيَحْكُمَ بَيْنَهُمْ إِذَا فَرِيقٌ مِنْهُمْ مُعْرِضُونَ ٤١ وَلَكِنْ لَهُمْ  
الْمُقْرَنُ يَأْتُوا إِلَيْهِ مُدْعِيَّنِيْنَ ٤٢ أَفَلَوْهُمْ مَرْضٌ أَمْ أَنَّا نَوَّا مَبَاهِفُكَ أَنْ يَحْيِيَقَ

بِيَتُهُ: المساجد

بِالْأَنْدُوُلُ وَالْأَكْسَلُ: أول  
الماروازه.

كَلِيلًا: شاعر نبوى طبريا  
في المارعند اشتداد الحر  
كلاء السارب.

بِقِيمَةِ: في ارض منسلحة.

عَنْ أَجْنَبِيْ: بحر عميق كثير  
الماء.

بِقَنْتَهُ: يعلوه وبطنه.

حَسَابٌ غَمَّ:

مَكْتَنْ: باسطات أحجامهن  
في البواء.

أَسْبَرِيْ: يسوق.

دَكَّا: مجتمعها بعضه فوق  
بعض.

أَلْوَوكَ: المطر.

سَكَارِقَهُ: ضوء برقه ولهانه.

مَنْقَادِينَ مُطْعِنَينَ:

أَنْ يَجْيَدَ: أن يعود.

**الـتـلـاوـةـ النـمـوذـجـيـةـ:** (قراءـةـ الـقـدـوةـ) لـلـآـيـاتـ  
الـكـرـيمـةـ مـنـ قـبـلـ الـمـعـلـمـ أـوـ مـنـ أـحـدـ مـصـادـرـ  
الـتـعـلـمـ التـقـنـيـةـ، وـيـرـاعـىـ فـيـهـاـ حـسـنـ الـأـدـاءـ الـذـيـ  
يـجـذـبـ اـنـتـبـاهـ الـطـلـبـةـ، وـالـخـلـوـ مـنـ الـأـخـطـاءـ  
الـلـغـوـيـةـ عـامـةـ، وـالـتـمـهـلـ وـعـدـمـ الـإـسـرـاعـ، وـأـنـ  
تـكـفـيـ مـعـقـلـهـ مـنـ قـرـاءـةـ الـطـلـبـةـ حـمـاعـهـ

**- التلاوة الفردية:** يقوم المعلم بتقسيم الآيات الكريمة إلى أربع أقسام (30-38)، (39-

سورة النور (١٠-٣٤) - تلاوة وتحفيظ

٩٦

لَا يَئِسُ عَلَى الْأَنْجَحِ حَيْثُ وَلَا عَلَى الْأَغْرِيْجِ حَيْثُ وَلَا عَلَى الْمُرِيْضِ حَيْثُ  
وَلَا عَلَى أَقْسَمِكُمْ أَنْ تَمْلَأُ مِنْ بَيْرِيْكُمْ أَوْ بَيْرُوتَ مَا يَكْسِبُمْ  
أَوْ بَيْرُوتَ أَنْتَهُمْ أَوْ بَيْرُوتَ إِخْرَيْكُمْ أَوْ بَيْرُوتَ أَخْرَيْكُمْ أَوْ  
بَيْرُوتَ أَعْنَيْكُمْ أَوْ بَيْرُوتَ عَنْتَهُمْ أَوْ بَيْرُوتَ أَخْرَلُكُمْ أَوْ  
بَيْرُوتَ حَكَائِكُمْ أَوْ كَا مَكَشَّمَ مَكَائِيْهِ أَوْ صَيْقَيْكُمْ  
لَيْسَ عَلَيْكُمْ جَنَاحٌ أَنْ تَأْكُلُوا جَيْبِيْعًا أَوْ أَشْكَانًا فَإِذَا دَلَّتِ  
بَيْرُوتَ فَلَمَلَأُوا عَلَى أَقْسَمِكُمْ جَيْبَيْهِ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ مُبَرَّكَةً طَيْبَةً  
كَتَلَكَ بَيْتَ اللَّهِ لَكُمُ الْأَيْتَ لَمَلَأُكُمْ تَعَاقُولُوكُمْ ١٧  
إِنَّمَا الشَّيْوُتُ الَّذِينَ مَاتُوا إِلَيْهِ وَرَسُولِهِ وَلَا كَانُوا مَعَهُمْ عَلَى أَمْرِ  
جَمِيعٍ لَمْ يَأْتُهُمْ حَقٌّ يَسْتَغْفِرُونَ إِنَّ اللَّهَ يَسْتَغْفِرُ لَكُمُ الْأَنْيَانَ  
يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ فَلَا يَأْتُنَّكُمْ بِعِصْمَانِهِمْ فَإِذَا لَمْ  
شَكَّ مِنْهُمْ وَأَسْتَغْفِرُ لَهُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ عَغُورٌ تَجِيدُ  
مَعْلَمَ ادْعَاءَ الرَّوْبِيْرِ يَسْتَلِلُوكُمْ كَعَاءَ بَعْضِكُمْ بَعْضًا قَدْ يَعْلَمُ اللَّهُ  
الَّذِينَ يَسْتَلِلُوكُمْ بِكَعَاءَ لَوْا فَلَيَتَعَرَّزَ الَّذِينَ يَعْلَمُونَ عَنْ أَمْرِهِ أَنْ  
تُصَبِّهِمْ فَشَأْتُمْ أَوْ تُصَبِّهِمْ عَذَابَ أَيْمَانٍ ١٨ أَلَا إِنَّ اللَّهَ مَا فِي السَّمَاوَاتِ  
وَالْأَرْضِ قَدْ يَعْلَمُ مَا أَسْنَدَ عَلَيْهِ وَيَوْمَ يُرْجَعُونَ إِلَيْهِ فَيَنْتَهُمْ بِمَا  
عَمِلُوا وَاللَّهُ يَعْلَمُ شَيْئًا عَلَيْهِمْ ١٩

أنشطة إضافية:

ط علاجي:

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشُكُّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.
  - يطلب المعلم من الطلبة تشكيل مجموعات ثنائية، بحيث يقوم أحد الطلبة من كل مجموعة بتلاوة الآيات وزميله يستمع ويصوب له الأخطاء، ثم يتبدلان الدور.

لائحة ائمۃ

- أشر بوضع خط تحت الآيات الكريمة من سورة النور (64-30) التي تحدثت عن كل من الأحكام الشرعية الآتية: غض البصر، حفظ الفروج، ستر العورات.

ما الحكمة من ورود الحديث عن غض البصر في سورة النور؟ ﴿قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَغْضُبُوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَيَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ذَلِكَ أَزْكَى لَهُمْ إِنَّ اللَّهَ حَيْرٌ بِمَا

[سورة النور: 30]

تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القاري عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ، ليحصل انتباه الجميع، وإلا صوب هو الخطأ، ثم يمكن الطالب الأول بإعادة المواطن الذي أخطأ فيه ليعيده على وجه الصواب، ويمكن للمعلم استخدام السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشكل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.

## - التعلم التعاوني والتعلم بالأقران: بعد قيام

المعلم سابقًا بتقسيم الآيات الكريمة إلى أربع  
أقسام (30-38)، (39-52)، (53-60)،  
(61-64) حسب الأفكار التي تتضمنها؛  
يوزعها على أربع مجموعات، ويكلف الطلبة  
المتميزين بتلاوة الآيات لأفراد مجموعتهم،  
وتصحيح تلاوتها.

**التقويم الخاتمي:** يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الخاتمي يتضمن:

- ملاحظة إتقان التلاوة وتطبيق الأحكام ونطق الكلمات، مع مراعاة الضبط بالحركات (مثل: (فَكَاتِبُوهُمْ - يَكْرَهُنَّ - كُمْشَكَاهُ، لُجَيٌّ، يِزْجِي ... )؛ ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.
  - طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.

### التقويم الواقعي:

- **إستراتيجية التقويم:** مراجعة الذات.
- **أداة التقويم:** سلم تقدير عددي.
- **النتائج:** تقييم تطبيق الطالب لدرس سورة النور (64-30) تلاوة.
- **الموقف التقويمي:** يقوم الطالب بتقويم أدائه على الآتي:

مستوى التطبيق	المعيار	الرقم
نادرًا	أحياناً	دائماً
	أتلو الآيات الكريمة (64-30) من سورة النور تلاوة سليمة.	1
	أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة النور (64-30).	2
	الترم أحكام التجويد عند تلاوة القرآن الكريم.	3
	أحب الاستماع للقرآن الكريم.	4
	أحسن صوتي بالقرآن الكريم.	5
	أتعاهد قراءة القرآن الكريم.	6

**الإجابة:** هذه الآية جاءت بعد آية الاستئذان في دخول البيوت، والإنسان إذا دخل بيته ربما وقعت عليه عورة، فالأكمل لمن دخل بيته بعد أن استأذن أهله أن يغض بصره، جاءت هذه الآية بشكل عام لتشمل الذين دخلوا البيوت، والذين يمشون في الطرق، لكن دخول العورات، وقد جيء بهذه الآية على شكل حكم عام كُلّف به المؤمنون جميعاً.

ولعل ورود هذه القيمة الكبيرة في سورة النور هو دليل على أن غض البصر يورث النور في القلب، ففي غض البصر استعلاء على النفس الأمارة بالسوء، وإغلاق للنافذة الأولى من نوافذ الفتنة والغوایة، ودليل صادق على قوة العزم، وفيه سلامة للقلب من أمراض الشهوات، وراحة له مما لا صبر له عليه، ورب نظرة أورثت ذلاً في الدنيا وخزيًا في الآخرة.

**ملحق ورقة عمل:- سورة النور (30 - 64)**

من خلال ما تعلمته من أحكام التلاوة والتجويد؛  
أجب عن السؤالين الآتيين:

**• أوًّا:**

اقرأ الآيات الكريمة من سورة النور (30 - 64)،  
ثم استخرج كل آية تحتوي على علامات الوقف  
التي تعلمتها، وأملأ الجدول الآتي بالمطلوب  
منك، ثم طبّقها أمام معلمك:

المعنى	العلامة	المثال

**• ثانِيًا:**

اقرأ الآيات الكريمة من سورة النور (30 - 64)  
 واستخرج منها أحكام النون الساكنة والتنوين،  
 معللاً الحكم الذي استخرجته بالتعليق المناسب.

السبب	الحكم	الموضع من الآية

سورة الجمعة (11-6) - حفظ

**أتعلم في هذا الدرس:**

- تلاوة الآيات الكريمة (11-6) من سورة الجمعة تلاوةً سليمة.
- معاني المفردات والتركيب الوارد.
- حفظ الآيات الكريمة غيّرها.

« قال الله تعالى: ﴿ وَلَعَدَنَا الْفُرْقَانُ لِذَكْرٍ فَهُمْ مِنْ مُذَكَّرٍ ﴾ [القمر: 22].

**النهضة:**

ما الذي تفهمه من الآية الكريمة؟

سورة الجمعة، سورة مدنية، عدد آياتها (11) آية، تُظهر هذه الآيات من سورة الجمعة حرص اليهود على الحياة الدنيا، وتقرّ أنّ الموت نهاية كُلّ حيٍّ، وأنّ الإنسان يجد نتيجة عمله يوم القيمة، ثم تحدث عن وجوب السعي إلى صلة الجمعة وإباحة السعي للرزق والإيمان من فضل الله تعالى بعد انقضائها، وعدم تقديم مثاب الحياة الفاني على الباقى، فما عند الله تعالى خير، وهو خير الرازقين.

## عنوان الدرس: سورة الجمعة (6)-11- حفظ

**عدد الد حصص:**

• حصة

**النتائج:**

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:
- يتلو الآيات (11-6) من سورة الجمعة تلاوةً سليمة.
- يبيّن معاني المفردات والتركيب الوارد في الآيات الكريمة.
- يسمّع السورة الكريمة غيّرها.

**القيم والاتجاهات الرئيسية:**

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسيّة القرآن الكريم.
- الإقبال على حفظ آيات القرآن الكريم و سوره.

**الكلمات المفتاحية:**

- **الكافية اللغوية:** تلاوة الآيات الكريمة (6-11) من سورة الجمعة تلاوةً سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.
- **التعاون والمشاركة:** تفعيل التعلم التعاوني بت Ridley الآيات الكريمة (11-6) من سورة الجمعة.
- **التواصل:** مناقشة معاني المفردات والتركيب الوارد في الآيات الكريمة مع معلمه وزملائه.

### التعلم القبلي- متطلبات الحفظ:

- **المعرفية:** إدراك مكانة القرآن الكريم وعظم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.

### مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز حاسوب.

### مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (98) من الدرس.
- تطبيق آيات: Ayat - Al Quran  
[https://play.google.com/store/apps/details?id=sa.edu.ksu.Ayat&h=en\\_US](https://play.google.com/store/apps/details?id=sa.edu.ksu.Ayat&h=en_US)
- تطبيق آية: Ayah – Quran

## خطوات التدريس:

### التهيئة للدرس:

يكلف المعلم أحد الطلبة بتلاوة قول الله تعالى:

﴿قُلْ لِّلْمُؤْمِنِينَ يَعْضُوُا مِنْ أَبْصَرِهِمْ وَيَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ذَلِكَ أَزْكِيُّهُمْ إِنَّ اللَّهَ خَيْرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ﴾ [القرآن: 22] ومناقشة الطلبة بأسئلة تحليل وربط.

### تنفيذ نشاط التهيئة ص: 97

#### ماذا تفهم من الآية الكريمة؟

إن الآيات الكريمة تحتنا على الإقبال على كتاب الله تلاوةً وحفظاً وتفسيراً لما يسره الله سبحانه لنا؛ فهو تعالى يخاطبنا بأن قد سهلنا لفظ القرآن للتلاوة والحفظ، ومعانيه للفهم والتذكرة، لمن أراد أن يتذكر ويتعجب، فهل من متعظ أو متذكرة.

- **النفسية:** إدراك أهمية إعمار القلب بالقرآن الكريم.

- **الوجدانية:** تمثل آداب التلاوة (الطهارة، الشفاعة، حسن الإصغاء، الانضباط ...).

- **المهارية:** إتقان تلاوة الآيات المراد حفظها.

- **الاستيعابية:** فهم معاني المفردات والتركيب قبل البدء بالحفظ.

### التوجيهات الخاصة بالحفظ:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- إتقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.

• التنوع في طريقة تحفيظ الطلبة بين الجزئية والكلية، ففي الجزئية يقسم الآيات إلى مقاطع يقوم الطلبة بحفظ المقطع الأول، ثم إضافة المقطع الثاني إليه ... وهكذا، وفي الطريقة الكلية يتم الاعتماد على ترديد الآيات كاملة أكثر من مرة.

• اعتماد المشافهة والمران والتدريب على الحفظ أثناء الحصة؛ لأن ذلك أصل في تلاوة القرآن الكريم وحفظه.

• تعزيز إقبال الطلبة على حفظ القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى تثبيت ما حفظوه من خلال التسميع الذاتي، أو التسميع على من يتقن التلاوة في البيت أو من الزملاء، وقراءة ما يحفظونه في صلاتهم.

98




**اتلو وأحفظ:**  

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
 ﴿قُلْ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ هَادُوا إِنَّ رَعْضَهُمْ أَكْثُرُهُمْ أُولَئِكَ الَّذِينَ مِنْ دُونِ  
 أَنَّا سِعْنَا لَهُمُ الْوَتْرَ إِنْ كُنْتُمْ صَدِيقِنَ﴾ ٦١  
 وَلَا يَنْتَهُنَّهُ أَبْدِيَّا مَا قَدَّمْتُ  
 أَنَّدِيَّهُمْ وَأَنَّهُمْ عَلَيْمُ بِمَا لَظَلَّمُنِي ٦٢  
 ﴿قُلْ إِنَّ الْمَوْتَ الَّذِي تَفْرُضُونَ وَمَنْ  
 فَيَأْتِي مَلِيقُكُمْ مُّمْلِئُهُ شَرُورَ إِلَى عَلَيْهِ الْقَيْبَرِ وَالشَّهَدَةُ فَيَتَكَبَّرُ مَا كُنْتُمْ  
 تَمْلَؤُ ٦٣  
 يَكْأَبُهُ أَلَيْنَ كَمْأَوْهُ إِذَا ثُوَرَتِ لِلصَّلَاةِ مِنْ بَعْدِ الْجُمُعَةِ  
 فَاسْتَعْوَدُ إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَنْتَلَمُونَ  
 ٦٤  
 فَإِذَا حَضَيْتَ الْأَصْلَكَةَ كَأَشَدُوا فِي الْأَرْضِ وَأَبْغَعُوا مِنْ قَضَلِ  
 اللَّهِ وَأَذْكُرُوا اللَّهَ كَبِيرًا لَّمَلَأُوكُنْ تَلْخُونَ ٦٥  
 وَإِذَا رَأَوْهُمْ بَخْرَةً أَوْ لَهْوًا  
 أَفْقَضُوا إِلَيْهِمْ وَأَذْكُرُوكُمْ فَإِمَّا قُلْ مَا عَنِ اللَّهِ خَيْرٌ مِّنَ اللَّهِ وَمِنْ أَنْجَرَهُ وَأَنَّهُ  
 خَيْرٌ الْأَرْقَنَ ٦٦﴾ [سورة الجمعة]

**العمل بالآيات:**  

- إذا أذن المؤذن النداء الثاني لصلاة الجمعة، فلائق أي عمل تقوم به، وتوجه إلى المسجد مباشرةً.  
 لأن ما عند الله خير من ذلك.

﴿وَإِذَا رَأَوْهُمْ بَخْرَةً أَوْ لَهْوًا أَفْقَضُوا إِلَيْهِمْ وَأَذْكُرُوكُمْ فَإِمَّا قُلْ مَا عَنِ اللَّهِ خَيْرٌ مِّنَ اللَّهِ وَمِنْ أَنْجَرَهُ  
 وَأَنَّهُ خَيْرٌ الْأَرْقَنَ ٦٦﴾ [سورة الجمعة]

- القراءة الصامتة: للآيات الكريمة من قبل

ثم يمكن الطالب الأول بإعادة المواطن الذي أخطأ فيه ليعيده على وجه الصواب.

- **العمل الجماعي (التعلم التعاوني)**; وذلك على النحو الآتي:

- يقسم المعلم الآيات الكريمة إلى ثلاثة أقسام (7-6)، (9-8)، (10-11)، ويوزعها على ثلاثة مجموعات.
- يكلف المعلم كل مجموعة باستخراج الكلمات التي يشكل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها من هذه الآيات، مثل: (فيينبكم، ذرُوا، انفضُوا ...) والتدريب على تلاوتها بشكل سليم.
- **التعلم بالأقران**: حيث يكلف المعلم الطلبة المتميزين بتسنيم الآيات لأفراد مجموعتهم. وتصحيح تلاوتهم.
- **أنشطة إتقان الحفظ**:
  - يضع الطالب (وتحت إشراف المعلم) خطة لحفظ السورة الكريمة.
  - يسمع الطالب غيّاً لنفسه.
  - يساعد المعلم طلبه على تنفيذ إستراتيجية (انتق زميلاً)، حيث يتعاون الطالب مع زميله في حفظ السورة؛ بحيث يقرأ أحدهما آية، بينما يكمل الآخر الآية الثانية ... وهكذا حتى نهاية السورة، ثم يتبدلان الأدوار، ومن يخطئ تسجل بحقة نقطة، ومن كانت له نقاط أكثر يخسر.
  - التسنيم الفردي، يقوم المعلم بالاستماع إلى حفظ الطلبة للآيات الكريمة وتعزيزهم.
  - يوجه المعلم الطلبة إلى تقوية الحفظ بالاستماع إلى المصحف المعلم.

الطلبة (يتترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

- **السؤال والجواب**: بعد القراءة الصامتة، يسأل المعلم طلبه مجموعة أسئلة حول سورة الجمعة الآيات من (11-6):

1. ما اسم السورة؟
2. لماذا سميت بهذا الاسم؟
3. كم عدد آياتها؟
4. ما أبرز الموضوعات التي تناولتها الآيات (11-6) من سورة الجمعة؟

- **التلاوة النموذجية**: (قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية.

- **التلاوة الفردية**: وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، وينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة؛ بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم.

• يؤكّد المعلم على ضرورة الانتباه والتركيز والمتابعة، وعدم الانشغال والحديث الجانبي ورفع الصوت، أثناء قراءة القرآن الكريم من قبل أحد الزملاء.

- **الأسئلة الخاطفة**: لتوضيح المفردات والتركيب القرآنية الواردة أثناء التلاوة الفردية.

- **التقويم التكويني**: من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القاريء عن التصحح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، وإلا صواب هو الخطأ،

وليس في البيع والشراء.

﴿ يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِي لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعُوا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوهَا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْكُمُونَ ﴾ [الجمعة]

- **التقويم الخاتمي:** يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الخاتمي، يتضمن:

- ملاحظة الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات من قبل الطلبة وتصحيحها، مثل: (فينبئكم، ذَرُوا، انفضُوا ...).
- طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتركيب القرآنية الواردة.

**تكليف الطلبة بقراءة الآية التي تدل على المعاني الآتية:**

- إذا أدن المؤذن النداء الثاني لصلاة الجمعة، أوقف أي عمل وأتوجه إلى المسجد مباشرة.
- السعي إلى صلاة الجمعة (الخطبة والصلوة معاً).
- السعي للرزق بعد انتهاء صلاة الجمعة.
- من صفات المنافقين تفضيل التجارة على الصلاة والذكر يوم الجمعة.
- تسميع الآيات الكريمة لبعض الطلبة.
- تحديد التعينات والواجبات المطلوبة.

• يوجّه المعلم طلبه إلى أن يقوم الطالب بالتلاوة غيّراً مع تسجيل صوته، ثم عرضه على المعلم.

• تنفيذ النشاط المرفق لإتقان الحفظ ص (99) ويتبع أداء الطلبة.

سورة الجمعة (11-6) - حفظ

99

- في قوله تعالى: ﴿ فَاسْعُوا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ ﴾، تنبية إلى أنّ الغاية من السعي لصلاة الجمعة الخطبة والصلوة معاً، ولهذا لم يقل سبحانه: فاسعوا إلى الصلاة.

- وفي ذلك تنبية للذين يتأخرون عن صلاة الجمعة فتفوتهم الخطبة ولا يدركون إلا الصلاة فقط.

يوم الجمعة يوم عظيم، وهو خير يوم طلعت فيه الشمس. اكتب عن فضل يوم الجمعة مستعيناً بخطيب المسجد.

من سورة الجمعة، هات الآيات التي تحمل المعاني الآتية:

1- الآية التي توافق قوله تعالى: ﴿ أَيَّمَّا تَكُونُوا يُدْرِكُمُ الْمَوْتُ ﴾

2- التجارة الرابحة مع الله تكون في الصلاة وليس في البيع والشراء.

### نشاط ص 99:

من سورة الجمعة، هات الآيات التي تحمل المعاني الآتية:

1- **الآية التي توافق قوله تعالى:** ﴿ أَيَّمَّا تَكُونُوا يُدْرِكُمُ الْمَوْتُ ﴾ [ النساء: 78]

﴿ قُلْ إِنَّ الْمَوْتَ الَّذِي تَفِرُّونَ مِنْهُ فَإِنَّهُ مُلْكِيَّنِي مُرْسَلٌ رُّدُونَ إِلَى عَنْلَمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَدَةِ فَيُنَتَّكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾ [الجمعة]

2- **التجارة الرابحة مع الله تكون في الصلاة**

تقوم الساعة إلا في يوم الجمعة) وإن يوماً بهذه المزية، وتلك المكانة عند الله، لهو حريٌّ بأن نعتني به، فقد شرع الله في هذا اليوم الغسل، وجعله أمراً مؤكداً، يقول - ﷺ : «**غُسْلُ الْجُمُعَةِ وَاجِبٌ عَلَى كُلِّ مُحْتَلِمٍ**»؛ وهذا يدل على تأكيد الغسل وأهميته، وشرع الطيب، ولبس أحسن الثياب، فعن سلمان - رضي الله عنه - أن رسول الله - ص - قال: «مَنْ اغْتَسَلَ يَوْمَ الْجُمُعَةِ، وَتَطَهَّرَ بِمَا اسْتَطَاعَ مِنْ طَهْرٍ، ثُمَّ ادْهَنَ أَوْ مَسَّ مِنْ طِبِّ، ثُمَّ رَاحَ فَلَمْ يُفَرِّقْ بَيْنَ اثْنَيْنِ، فَصَلَّى مَا كُتِبَ لَهُ، ثُمَّ إِذَا خَرَجَ إِلَيْهِمْ أَنْصَتَ، غُفِرَ لَهُ مَا بَيْنَهُ وَبَيْنَ الْجُمُعَةِ الْأُخْرَى».

### الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- أحرص على السعي إلى صلاة الجمعة وعدم تقديم متاع الدنيا على الأجر والفوز بالجنة ورضي الله، وأوفق بين الذكر والسعى للرزق وابتغاء فضل الله تعالى.

### معلومات إضافية:

- يمكن للمعلم تحفيظ الطالبة الآيات المقررة من خلال اتباع واحدة من الطرق الآتية:
  - **الطريقة الكلية:** وتعتمد حفظ النص كاملاً دفعة واحدة، وهذا يلائم النصوص القرآنية القصيرة.
  - **الطريقة الجزئية:** وفيها تقسم الآيات إلى مقاطع تبعاً لوحدة الموضوع، ويقوم المعلم بتمكين الطلاب من حفظ الأقسام تباعاً، فيحفظ الطلاب القسم الأول، ثم الثاني، ثم يجمع القسمين معًا، ثم يشرع في الثالث ... وهكذا.

### أنشطة إضافية:

#### - نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطالبة تحديد أخطاء الحفظ بوضع خط تحتها وترديدها أكثر من مرة حتى يتقن حفظها.
- مساعدة الطالبة في إيجاد طرق مناسبة للتغلب على مشكلة النسيان، مثل: تحديد وقت معين في كل يوم لمراجعة الحفظ، الاستعانة بالآخرين لتسميع ما يحفظ من الآيات ... إلخ.

#### - نشاط إثراي:

تحدث عن فضل يوم الجمعة.

#### الإجابة:

إن الله فضل بعض الشهور والأيام على بعض، وجعل من الأيام مواسم وأعياداً، اصطفاءً منه واختياراً، وتشريفاً منه وتكريماً، ﴿وَرَبُّكَ يَحْلُقُ مَا يَشَاءُ وَيَخْتَارُ﴾ [القصص: 68]، وإن الله - تعالى - قد جعل للMuslimين من أيام الدنيا ثلاثة أعياد: عيدين يأتيان في كل عام مرة مرت: عيد الفطر وعيد الأضحى، وعيداً يتكرر كل أسبوع، وهو يوم الجمعة الذي قال فيه النبي - ص - : «إِنَّ يَوْمَ الْجُمُعَةِ يَوْمٌ عِيدٌ، فَلَا تَجْعَلُوا يَوْمَ عِيدِكُمْ يَوْمَ صِيَامِكُمْ إِلَّا أَنْ تَصُومُوا قَبْلَهُ أَوْ بَعْدَهُ».

إن يوم الجمعة من أعظم الأيام عند الله قدرًا، وأجلها شرفاً، وأكثرها فضلاً، فقد اصطفاه الله تعالى - على غيره من الأيام، وفضلته على ما سواه من الأزمان، واحتضن الله به أمة الإسلام، (إن خير يوم طلعت فيه الشمس يوم الجمعة، فيه خلق آدم، وفيه أدخل الجنة، وفيه أخرج منها، ولا

- **الموقف التقويمي:** يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

مستوى التطبيق	المعيار	الرقم
لا	نعم	
	أتلو الآيات (11-6) من سورة الجمعة تلاوة سليمة.	1
	أبين معانى المفردات والتراكيب الواردة في سورة الجمعة.	2
	أسمع الآيات (11-6) من سورة الجمعة غيّباً.	3
	التزم بآداب الاستماع عند سماع القرآن الكريم.	4
	أحسن صوتي بالقرآن الكريم.	5
	أقرأ في صلاتي من الآيات والسور التي حفظتها.	6

- **الجمع بين الطريقتين الكلية والجزئية.**
  - **طريقة المحو التدريجي:** ويقوم المعلم بعرض الآيات على السبورة ثم يمحو مقاطع من النص، ويكلف الطالب بتلاوة الآيات كاملة مع تقدير المحذوف .. وهكذا، وستستخدم هذه الطريقة في المقاطع الطويلة.
  - **طريقة الحفظ على فترات:** وتعتمد تكرار الطالب الآيات أكثر من مرة، ثم يعود إليها بين فترات زمنية متباينة حتى يتم حفظها.
- ويينبغي التركيز على إفساح المجال للطلاب كي يختاروا من الطرق السابقة ما يناسبهم.

### التقويم الواقعي:

- **إستراتيجية التقويم:** مراجعة الذات.
- **أدلة التقويم:** قائمة شطب.
- **النتائج:** تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة الجمعة (11-6).

مناقشة معاني المفردات والتركيب الواردة في سورة الإسراء، والتحدث عن بر الوالدين، التوسط في الإنفاق.

- **التفكير الناقد:** نقد السلوكات المخالفة للآيات الكريمة، مثل: (عقوب الوالدين والإسراف والتبذير والبخل).

**التفكير الإبداعي:** استنتاج الفكرة الرئيسية من الآيات الكريمة (30-23) من سورة الإسراء.

## مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
  - المصحف المعلم أو جهاز حاسوب.
  - التفاسير:

1. تفسير الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي المسمي: (تيسير الكريم الرحمن في تفسير

# عنوان الدرس: توحيد الله وبر الوالدين - سورة الإسراء (23) تفسير (30)

عبد الحليم:

- حصان.

الشجاعات:

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:
    - يتلو الآيات الكريمة من سورة الإسراء
    - (30-23) تلاوةً سليمة.
  - يبين معاني المفردات والتركيب الواردة في سورة الإسراء (30-23).
  - يفسر الآيات الكريمة.
  - يستنتج ما يستفاد من الآيات الكريمة.

## القيمة والاتجاهات الرئيسية:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
  - استشعار قدسيّة القرآن الكريم.
  - تمثُّل التوجيهات الربانية الواردة في الآيات

الكتابات الخاصة:

- **الكافية اللغوية:** تلاوة الآيات الكريمة من سورة الإسراء (30-23) تلاوةً سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها انطلاقاً صحيحاً.
  - **التعاون والمشاركة:** تفعيل التعلم التعاوني في مشاركة الطالب زملاءه في تفسير الآيات الكريمة من سورة الإسراء (30-23).
  - **التوacial:** مع المعلم والزملاء من خلال

- إتقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.
- الاطلاع على بعض تفاسير القرآن الكريم للسورة الكريمة المراد تفسيرها للطلبة.
- مراعاة الاستعداد المعرفي للطلبة؛ حتى يكون أساساً يُبني عليه معرفة الطلبة اللاحقة بتفسير القرآن الكريم.
- العمل على ربط الآيات المقررة باهتمامات الطلبة وميولهم ومشكلاتهم، وتوظيف ما فيها من معلومات؛ لمساعدة الطلبة على تحقيق الاستقامة والإيجابية في حياته.
- تنمية طلاقة التفكير لدى الطلبة من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة، أو الإجابة عن الأسئلة السابقة التي يطرحها.
- تعزيز إقبال الطلبة على تدبر القرآن الكريم، وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى سؤال أهل العلم في فهم معاني القرآن الكريم.

### خطوات التدريس:

#### - التهيئة للدرس:

يكلف المعلم الطلبة بقراءة الحديث: عن أبي هريرة قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: «رَغِمَ أَنْفُ، ثُمَّ رَغِمَ أَنْفُ، ثُمَّ رَغِمَ أَنْفُ» قيل: من يا رسول الله؟ قال «مَنْ أَدْرَكَ أَبْوَيْهِ عِنْدَ الْكَبْرِ أَحَدَهُمَا أَوْ كُلَّهُمَا ثُمَّ لَمْ يَدْخُلِ الْجَنَّةَ» [رواه مسلم]، (رغم أنفه: كلمة تقال للإذلال والإهانة) ويحاور الطلبة باستخدام التحليل والربط:

- كلام المنان).
- 2. تفسير الجلالين: جلال الدين السيوطي، وجلال الدين المحلى.

3. موقع: [www.quran7m.com](http://www.quran7m.com)

### مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (101) من الدرس.
- موقع إسلام ويب: <https://articles.islamweb.net/ar/article/206302/>
- شبكة الألوكة الشرعية للناشئين: <https://www.alukah.net/sharia/0124089/>
- تطبيق آيات - Al Quran [https://play.google.com/store/apps/details?id=sa.edu.ksu.Ayat&h=en\\_US](https://play.google.com/store/apps/details?id=sa.edu.ksu.Ayat&h=en_US)

### متطلبات التعلم القبلي:

- **المعرفية:** يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- **الوجودانية:** يتعلم آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط ...).
- **المهاريات:** يتقن تلاوة السورة المراد تفسيرها.
- **الاستيعابية:** يُظهر فهماً لمعنى المفردات والتراكيز قبل البدء بتوضيح المعنى الإجمالي للسورة أو تفسيرها.

### التوجيهات الخاصة بتدريس التفسير:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.

1. ما اسم السورة الكريمة؟
2. كم عدد آيات السورة الكريمة؟
3. ما أبرز الموضوعات التي تضمنتها السورة الكريمة؟
4. ما أهم ما تناولته الآيات الكريمة (30-23) من سورة الإسراء.

نوحيد الله ورب الوالدين - سورة الإسراء (30) - تفسير - 102

**في رحاب الآيات الكريمة:**

﴿وَقَصَنْ رِبُّكَ الْأَعْدَدُوا إِلَيْهِ وَالْوَالِدَيْنِ إِحْسَنَا إِمَّا يَلْعَنَ عَنْدَكَ الْكَبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كَلَمَّا فَلَمْ تُقْلِنْ لَهُمَا أُفْيَ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴾٢٣﴾ وَأَخْفَضْ لَهُمَا حَنَاجَحَ الْأَذْلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْجِهِمَا كَمَا يَرِيَنِي صَغِيرًا ﴾٢٤﴾ وَإِنْفَضَ لَهُمَا جَاجَحَ الْأَذْلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْجِهِمَا كَمَا يَرِيَنِي صَغِيرًا ﴾٢٥﴾ وَإِنْفَضَ لَهُمَا جَاجَحَ الْأَذْلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْجِهِمَا كَمَا يَرِيَنِي صَغِيرًا ﴾٢٦﴾ وَإِنْفَضَ لَهُمَا جَاجَحَ الْأَذْلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْجِهِمَا كَمَا يَرِيَنِي صَغِيرًا ﴾٢٧﴾

- ما الذي أوجبه الله تعالى على الناس في الآية؟

أوجب الله تعالى على الناس أن يُفردوه بالعبادة، ويُؤخذوه ولا يُشركوا به شيئاً.

ثم أمر سبحانه وتعالى بالإحسان إلى الأب والأم، وخاصة في حالة تقدّمهما في العمر، والإحسان إلى الوالدين كلمة جامعة تعني: كل فعل أو قول تحصل به منفعة للوالدين أو سرور لهما.

- ذكرت الآيات الكريمة عبادة الله تعالى أولًا ثم الإحسان إلى الوالدين. علام يدل ذلك؟

«انتظر وأعمل»

- فإذا بلغ الوالدان أو أحدهما سنّ الكبير، أو صارا في حال ضعف وعجز، فعلى الولد تجاه أبييه واجبات خمسة، وهي:

أولاً: لا تُغلِّنْ لهما أَفْيَ.

- وهي كلمة تضجر وكراهة، فلا تسمّعهما تعبيراً يجرح، أو كلمة تُغضِّب؛ حتى لا التأثير الذي هو أدنى مرتبة القول السابعة.

- **التلاؤة النموذجية:** (قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية.
- **التلاؤة الفردية:** وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعي المعلم البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة.
- **الأسئلة الخاطفة:** لتوضيح معاني المفردات والتركيبات القرائية الواردة أثناء التلاوة الفردية.
- **التقويم التكويني:** (البنياني) من خلال العمل

## تنفيذ نشاط التمهئة ص 100:

### ماذا تفهم من الحديث؟

- خطورة عقوبة الوالدين وعدم برهما خاصة عند الكبر، وضرورة مراعاتها، وعدم الإساءة لهما بالقول والفعل، فسخطهما سبب في مذلة الإنسان في الدنيا وخسارة الجنة في الآخرة.

نوحيد الله ورب الوالدين - سورة الإسراء (30) - تفسير - 101

**اتلو وأفتش:**

﴿وَقَصَنْ رِبُّكَ الْأَعْدَدُوا إِلَيْهِ وَالْوَالِدَيْنِ إِحْسَنَا إِمَّا يَلْعَنَ عَنْدَكَ الْكَبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كَلَمَّا فَلَمْ تُقْلِنْ لَهُمَا أُفْيَ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴾٢٣﴾ وَأَخْفَضْ لَهُمَا جَاجَحَ الْأَذْلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْجِهِمَا كَمَا يَرِيَنِي صَغِيرًا ﴾٢٤﴾ وَإِنْفَضَ لَهُمَا جَاجَحَ الْأَذْلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْجِهِمَا كَمَا يَرِيَنِي صَغِيرًا ﴾٢٥﴾ وَإِنْفَضَ لَهُمَا جَاجَحَ الْأَذْلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْجِهِمَا كَمَا يَرِيَنِي صَغِيرًا ﴾٢٦﴾ وَإِنْفَضَ لَهُمَا جَاجَحَ الْأَذْلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْجِهِمَا كَمَا يَرِيَنِي صَغِيرًا ﴾٢٧﴾

﴿إِنَّ الَّذِيْنَ كَانُوا يَخْرُونَ الشَّكَوْنَ حَقَّهُهُ وَالْمَسْكِنَ وَبَنَنَ السَّبِيلَ وَلَا يَمْزُرُ تَبَرِّوْرًا ﴾٢٨﴾ إِنَّ الَّذِيْنَ كَانُوا يَخْرُونَ الشَّكَوْنَ حَقَّهُهُ وَالْمَسْكِنَ وَبَنَنَ السَّبِيلَ وَلَا يَمْزُرُ تَبَرِّوْرًا ﴾٢٩﴾ وَإِنَّمَا تَعْرِضُنَّ عَنْهُمْ أَنْعَامَهُمْ وَرَعْوَنَ وَرَبِّكَ تَرْجُهُمَا قُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَيْسُورًا ﴾٣٠﴾ وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَى عَنْقَكَ وَلَا تَنْسَطِهِمَا كُلُّ الْبَطْشِ فَنَتَعَدُّ مَلَوْمًا تَحْسُسُوا ﴾٣١﴾ إِنَّ رَبَّكَ يَسْطِعُ الزَّرْقَ لِمَنْ يَنْتَهِ وَيَقْدِرُ إِنَّهُ كَانَ يَعْبُادُهُ خَبِيرًا صَدِيقًا ﴾٣٢﴾

[سورة الإسراء]

**معاني المفردات والتركيبات:**

المفردات والتركيبات	المعنى
وَقَصَنْ رِبُّكَ	أمر وألزم وحكم.
أُفْيَ	كلمة تضجر وكرابية.
وَلَا تَنْهَرْهُمَا	ولا تُجرِّهمَا عَنْ مَا لا يُعْجِبُكَ.
قَوْلًا كَرِيمًا	حسنًا جميلاً لِيَتَّأْمِنَ.
لِلْأَذْلِيْرَتِ	للتَّوَافِيْنَ.
يَدَكَ مَغْلُولَةً	كثابة عن الشَّحْشَبَةِ.
وَلَا تَنْسَطِهِمَا كُلُّ الْبَطْشِ	كتابة عن التبذير والإسراف.
تَحْسُسُوا	نَادِمًا.
وَيَقْدِرُ	يُضيق على مَنْ يشاء لحكمةِ.

- **القراءة الصامتة:** يطلب المعلم من الطلبة قراءة الآيات الكريمة من قبل الطلبة، وتذوين تساؤلاتهم حولها (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).
- **السؤال والجواب:** بعد القراءة الصامتة، يسأل المعلم طلبه مجموعة أسئلة حول سورة الإسراء:

## العمل الجماعي واستخدام «المناقشة» (أسئلة تحليل وربط) على النحو الآتي:

- أ. المجموعة الأولى:** تكُلُّف بمناقشة بر الوالدين:- ما الدليل الوارد على وجوبه - استنتاج من الآيات الآداب الخمس التي يحرص المسلم في التعامل بها مع الوالدين.
- بعد انتهاء عمل المجموعة الأولى يكلُّف المعلم الطلبة بحل النشاط ص 102 من الكتاب المدرسي، من خلال التأمل والاستنتاج بشكل مجموعات:

### نشاط ص 102 أتأمل وأعمل:

ذكر الآية الكريمة عبادة الله تعالى أوًّا، ثم الإحسان إلى الوالدين. علام يدل ذلك؟ على رفع منزلة الوالدين، والإحسان إليهما، ووجوب البر بهما.

تحقيق الله وز الوالدين - سورة السراءة - 23 - تفسير

104

﴿رَبِّكُمْ أَكْثَرُهُمْ يَسِّيِّرُونَ لَكُوْنُوا صَلِّيْعِينَ فَإِنَّهُمْ كَانُوا لِذَوَّيْبَتِ عَمُورَا﴾

﴿تَأْمُلُ الْآيَةَ، وَاسْتَبِطْنُ مَهْمَا دَحْمَةَ اللَّهِ تَعَالَى بِعِيَادَهُ، وَالْإِبَاهَهُ الَّذِي تَوْهِيَ بِهِ﴾

- إذا كنت صادقاً في يرُك بوالديك - وهو أعلم بصدقك وإخلاصك - فُم ظهر منك بعض التقصير والقفوات التي لا يخلو منها إنسان، فإن الله تعالى يغفر ذلك للثوابين الراجعين إليه، وهذا من لطف الله تعالى بعياداته.

- وفي الآية حثَّ للآباء على المبادرة إلى التوبة: مما يكون من تقصيرهم، وللآباء بالإغضاء عن بعض هفوات أبنائهم ليكونوا عوناً لهم على يرثهم.

﴿وَمَاتَ ذَا قَرْفَيْهَ حَقَّهَهُ، وَالْمُسْكُونَ وَأَنَّ السَّيِّدِ وَلَكَبِيْرَتِ بَيْرِهَا﴾

ـ في الآية صورة من صور التكافل الاجتماعي في أسمى صوره، يبنَ ذلك.

- فيبعد الأمر يبشر الوالدين وشع الله تعالى دائرة (السلوك الاجتماعي) فأمر بالإنحسان إلى الأقارب، وإعطائهم حقوقهم من الضلعة والبر والإكرام، والمساعدة المادية أهم حق للقريب على قربه إن كان فقيراً يحتاجاً، وتزداد تأكيداً كلما كانت القرابة أقوى وأصدق.

- ثم وسُع دائرة الواجب الاجتماعي نحو المحتجزين من أبناء المجتمع، سواءً أكان مسكوناً لا يملك ما يكفيه ويسْتَحْجِه، أم مسافراً منقطعاً عن أهله وماله.

ـ ﴿وَكَمْ بَيْزَرَتِ بَيْرِهَا﴾ ولا تنفق المال إلى من لا يستحقه، فالبذر هو: إنفاق المال في مصلحة الله تعالى ولو كان قليلاً، أما الإسراف فهو مجازة الحد في المباحثات.

على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيف الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب الفارئ عن التصحيف، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتبه الجميع، وإذا عجز جميع الطلبة عن التصحيف يتوجب على المعلم استخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشكُّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.

103

لتحميد الله وز الوالدين - سورة السراءة - 23 - تفسير

﴿ثَانِيَا: لَا تَنْهِهِمَا بِفَغْلِ قِبَّهِ﴾

- إظهار الغضب في الصوت واللطف وغيرهما.

- والفرق بين التألف والنفر:

أن التألف الكلام الرديء الخفي، والنفر: الغلظة والزجر بالكلمة العالية.

﴿ثَالِثًا: قُلْ لَهُمَا قُولَّا كَرِيمَا﴾

- ليُنْهَا حسْنَاتِيْهَا بِتَأْدِيبٍ وَتَوْقِيرٍ وَتَعْظِيمٍ وَاحْتِرامٍ.

﴿رَابِعًا: تَوْاضِعُهُمَا بِفَعْلِكَ﴾

- كُلُّ مع والديك كحال الطائر إذا ضمَّ إليه قُرْخَةٌ: رحمة وشفقة، تبع تلك الرحمة من النفس، لا خوفاً من العار والتقدُّم.

﴿خَامِسًا: الدُّعَاءُ لِهِمَا بِالرَّحْمَةِ﴾

- واطلب من ربك أن يرحمهما برحمته الواسعة أحياً وأمواتاً، كما صبرا على تربيتك طفلاً ضعيفاً الخُول واللقوة.

﴿اجعل ذكر الوالدين والدعاء لهما ملائكة لك، ينفأُ عن بالك، تذكريهما في سجودك، في دعائك المطلق، وفي جميع أوقات الإجابة، وأخبرهما بفضلهما عليك، وأنك تدعوهما في كل حين، وعلى كل حال.



وفضائل تربية

﴿رَدِّي: وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الدَّلْلِ﴾

ـ استعارة مكثية، شبه الذيل بطائر ذي جناح، ثم حذف الطائر، ورمز له بشيء من لوازمه، وهو الجناح، فهذه استعارة في الشفقة والرحمة بهما والتدليل لهما.

**الحوار والمناقشة: لتوضيح المعنى الإجمالي؛** حيث يقوم المعلم بدعاوة الطلبة إلى استنتاج الأفكار الأساسية من الآيات الكريمة، ويدوّنها على السبورة إن لم يكن قد أعدّها مسبقاً على وسيلة تعليمية.

## نشاط ص 105:

الإسراف والتبذير ظاهرتان منتشرتان في كثير من المجتمعات أوجد حلاً منظماً لهذه المشكلة.

- أحدد المشكلة.
- أضع الأولويات.

الأسباب:	المشكلة: فائض من طعام الإفطار يصعب التصرف به
عمل العديد من أصناف الطعام فوق الحاجة عند الإفطار	الحلول: التعاون مع الجمعيات الخيرية أو هيئات إعداد الطعام بكمية المبادرات الاجتماعية وتتواءم مقبول قدر بتزويدها بالفائض وإعادة تغليفه وحفظه وتزويد المحتججين.

ج. المجموعة الثالثة: وتناقش المنهج المثالي في الإنفاق؛ الآيات الكريمة (27-30).

- لماذا شبهت الآيات الكريمة المبذرين بالشياطين برأيك؟
- وضحت الآيات موقف المسلم عند عدم قدرته على التصدق، وضح ذلك؟
- ما المنهج المثالي في الإنفاق الذي عرضته الآيات الكريمة؟

(بعد انتهاء عمل المجموعة الثالثة كلف الطلبة بحل النشاط، ثم النشاط (ص 106) من الكتاب المدرسي).

**بـ المجموعة الثانية:** وتناقش رحمة الله بعباده، وأمره بالإحسان للأقارب، الآيات الكريمة (26-25)

- ﴿رَبِّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي ثُوْسَكُمْ إِن تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلْأَوَّلِينَ غَفُورًا ﴾ [الإسراء] ٢٥

تأمل الآية، واستربط منها رحمة الله تعالى بعباده، والإيحاء الذي توحى به.

- ﴿وَإِذَا ذَا الْقُرْبَى حَقَّهُ وَالْمِسْكِينُ وَابْنُ السَّبِيلِ وَلَا يُبَدِّرْ تَبَذِيرًا ﴾ [الإسراء] ٢٦

في الآية صورة من صور التكافل الاجتماعي في أسمى صوره، بين ذلك.

(بعد انتهاء عمل المجموعة الثانية يكلف المعلم الطلبة بحل النشاط (ص 105)).

توحيد الله في أول الماجددين - سورة الإسراء - 23 - 30 - دسبر

105

﴿إِنَّ الشَّيَاطِينَ كَانُوا لِيَخْوَنُ الظَّاهِرَاتِيْنَ وَكَانَ الشَّيَاطِينُ لِرَبِّهِمْ كَافِرًا﴾ [الإسراء] ٢٦

- إن المبذرين والمُفتقِّنِ موالهم في معامي الله هم أشداء الشياطين في صفات الشر والفساد والمعصية، ومنها: التبذير، وكان الشيطان كثيرون يُكرِّرُ الكفران شديدة الجحود لنعمة ربِّه.



«الإسراف والتبذير ظاهرتان منتشرتان في كثير من المجتمعات. أوجد حلاً منظماً لهذه المشكلة.

«أضع الحلول» أضع الحلول

«أحد الأولويات» أحد الأولويات

«أحد الأسباب» أحد الأسباب

«أحدد المشكلة» أحدد المشكلة

﴿وَمَا تَرَى مِنْ عَبْدٍ يَعْمَلُ إِلَيْكُمْ إِنَّمَا يَرَوْهُمْ فَقْلَ لَهُمْ فَوْلَةٌ مَّيْسُورًا ﴾ [الإسراء] ٢٨

- وضَّحَتْ الآية موقف المسلم عند عدم قدرته على التصدق، فتَأَمَّلْ معنا.

فإذا لم تستطع إعطاء هؤلاء، لعدم وجود ما تحظى به، منتظراً ما يفتح الله تعالى به عليك من رزق، فقل لهم قولًا ليناً سهلًا، مثل: أن تدعوا لهم بستة الرزق، أو تدعهم بالخطاء إن رزق الله تعالى ماؤًا.

﴿وَلَا يَحْمِلْ يَدَكَ مَقْلُوْلَةً إِلَيْكَ عَنْقَكَ وَلَا يَنْسَطِهَا كُلُّ أَبْسِطِ فَتَقْدَمَ مَلْوَمًا مَّعْسُورًا ﴾ [إِنَّ رَبَّهُ يَسْنَطُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ وَيَبْذِيرُ إِنَّهُ كَانَ يَعْكَوْهُ خَيْرًا يَصِيرُهُ﴾ [الإسراء] ٢٩

أدق وابني موقعاً

### الباطل والكفر بنعمة الله.

#### - تعليمات لتنفيذ أعمال المجموعات:

تعطى المجموعات 10 دقائق ليناقش أفراد كل مجموعة فيما بينهم الموضوع المخصص لهم، ويكتبوا ما توصلوا إليه، مع ضرورة تدعيم آرائهم بالأدلة من الكتاب والسنة، وذكر أمثلة من الحياة العامة.

يقوم المعلم بفتح المجال لكل مجموعة لطرح ما توصلوا إليه أمام باقي المجموعات، ويجيبوا على استفسارات الطلبة وملحوظاتهم، تعطى كل مجموعة 5 دقائق لعرض ما توصلوا إليه وتلخيصه على السبورة.

يقوم المعلم بإدارة وتنظيم النقاش، والخروج بالنتائج وتلخيصها على السبورة، مع الحرص على تلاوة الآيات المرتبطة بالموضوع من قبل كل مجموعة.

**- التقويم التكويني:** من الضروري تقييم عمل المجموعات، ويمكن باختصار تقييم نواتج التعلم التي يمكن تحقيقها من التعلم التعاوني المتمثلة في:

- تحسين التعلم والتحصيل، واكتساب المهارات.
- تعزيز القدرات الشخصية والاجتماعية وتنميتها.
- تنمية التفكير (الإبداعي والناقد وحل المشكلات).
- تحسين الاتجاهات نحو تعلم التربية الإسلامية.
- تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو القرآن المختلفين والمتنوعين في الثقافة والمستوى الاجتماعي والاقتصادي.

توحيد الله وزوال الوالدين - سورة الإسراء (30) - (فسطير)

106

؟ - ما المنهج المثالى في الإنفاق؟ وما مصير من حاد عنه؟

- يُبيّن الله تعالى أهمية التوسط والاعتدال في الإنفاق من الأموال، فينهى عن صفتين مذمومتين، هما: البخل والإسراف، فكلهما مذمومٌ وحرام، ويؤديان إلى أن يقعد الإنسان ملومًا مذمومًا من قبل الناس حال البخل، وعاجزًا نادمًا متأسفاً على الحال الذي طيّبه حال الإسراف.
- والله تبارك وتعالى يُوسع في الرزق على من يشاء من عباده، ويُصيّب على من يشاء، فهو خير بأحوال عباده، بغير بأعمالهم، وعاصم ما فيه صلاحهم.

- من خلال تلاؤتك للآيات الكريمة، استخلصن الأوامر العامة الواردة فيها.

1

2

3

4

الدروس المستفادة من الآيات الكريمة:

- 1- وجوب توحيد الله تعالى وطاعته.
- 2- أمر الله تعالى بالقول الكريم مع الوالدين.
- 3- الإحسان إلى المحتاجين من الأقارب وغيرهم.
- 4- ذمُّ البخل والإسراف، ووجوب التوسط والاعتدال.
- 5- الأدب الرفيع في التعامل مع ذوي القرى عند عدم التمكن من مساعدتهم.
- 6-

#### نشاط ص 106:

- من خلال تلاؤتك للآيات الكريمة، استخلص الأوامر العامة الواردة فيها.
- 1. أهمية إخلاص العبادة لله وحده، وأهمية الإحسان إلى الوالدين والبر بهما في حياتهما وبعد موتهما.
- 2. تحدث على إعطاء الأقارب ما يستحقونه من البر والصلة، وكذلك إعطاء المسكين والمسافر الذي انقطع عن ماله، وتحذر من التبذير تحذيرًا شديدًا.
- 3. أهمية البذل والإإنفاق، وبخاصة على الأقارب والمساكين وأبناء السبيل.
- 4. التحذير من التبذير والإسراف، فإن المبذرين يُشَبِّهُون الشياطين في الإفساد والإإنفاق في

وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾ [إبراهيم].  
وقال النبي ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ لَيَرْفَعُ  
الدَّرْجَةَ لِلْعَبْدِ الصَّالِحِ فِي الْجَنَّةِ، فَيَقُولُ: يَا  
رَبِّ! أَنَّى لِي هَذِهِ؟ فَيَقُولُ: بِاسْتِغْفَارِ وَلَدِكَ  
لَكَ» [صحيح رواه أحمد في «المسنده»].

وقال أبو هريرة - ﷺ: «ثُرْفَعَ لِلْمَيِّتِ بَعْدَ  
مَوْتِهِ دَرَجَتُهُ». فَيَقُولُ: أَيْ رَبِّ! أَيْ شَيْءٍ  
هَذِهِ؟ فَيَقُولُ: وَلَدُكَ اسْتَغْفَرَ لَكَ» حسن -  
[رواہ البخاری] فی «الأدب المفرد».

• الدعاء لهما: عن أبي هريرة - ﷺ أنَّ رَسُولَ  
الله ﷺ قال: «إِذَا ماتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ  
عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةِ: إِلَّا مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ،  
أَوْ عِلْمٍ يُتَنَقَّعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ»  
[رواه مسلم]، فَبَيْنَ الْحَدِيثِ أَنَّ عَمَلَ الْمَيِّتِ  
يُنْقَطِعُ بِمَوْتِهِ، وَيُنْقَطِعُ عَنْهُ تَجْدُدُ الثَّوَابِ إِلَّا  
فِي هَذِهِ الْأَشْيَاءِ التَّلَاثَةِ، وَمِنْهَا: دُعَاءُ الْوَلَدِ  
الصَّالِحِ؛ لِأَنَّهُ كَانَ سَبِيلًا فِي وُجُودِهِ وَصَلَاحِهِ،  
وَإِرْشَادِهِ إِلَى الْهُدَىِ.

• قضاء الدين عنهما: عن أبي هريرة - ﷺ  
- قال: قال رسول الله ﷺ: «نَفْسُ الْمُؤْمِنِ  
مُعْلَقَةٌ بِدِينِهِ حَتَّى يُقْضَى عَنْهُ» [صحيح رواه  
الترمذى وابن ماجه]

- الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء.

- الأداة: قائمة شطب.

- الموقف التقويمي: عمل الطلبة في المجموعات.

مستوى التطبيق	المعيار		الرقم
	نعم	لا	
يعمل بروح الفريق في مجموعته.			1
يشارك في جمع المعلومات المتعلقة بمجموعته.			2
يبذل جهداً يساوي زمامه في المجموعة.			3
يتبادل الآراء مع مجموعته.			4
يشارك مجموعته في استخلاص الأفكار.			5

- التقويم الخاتمي:

يختتم المعلم الدرس بعمل مخطط تنظيمي للدرس، ويكلف الطالبة بتبسيط المخطط حسب ما تعلموه خلال الحصة.

### أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

بين معنى المفردات الآتية: وَقَضَى رَبُّكَ - أُفِيَ -  
وَلَا نَهَرُهُمَا - لِلأَوَّلِينَ - وَيَقِدُرُ .

- نشاط إثراي:

- كيف يمكن للمسلم برّ والديه بعد وفاتهما؟
- الاستغفار لهما: ومن من ذكر برّهم في القرآن

الكريم، نوح - ﷺ، حيث قال: ﴿رَبَّتْ أَغْفِرْ لِي  
وَلَوْلَدِيَ وَلِمَنْ دَخَلَ بَيْتَنِي مُؤْمِنًا وَلِمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمَنَاتِ﴾

[نوح: 28].

وقال إبراهيم - ﷺ: ﴿رَبَّنَا أَغْفِرْ لِي وَلَوْلَدِيَ﴾

- قل لهم قولاً كريماً.
- تواضع لهم بفعالك.
- الدعاء لهم بالرحمة.

**السؤال الثالث: فَسْرُ قُولُهُ تَعَالَى:** ﴿وَإِمَّا تُعَرِّضَنَ عَنْهُمْ أَبْتَغَاهُ رَحْمَةً مِّنْ رَبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَلَّا مَيْسُورًا﴾ [الإسراء].

فإذا لم تستطع إعطاء هؤلاء الفقراء لعدم وجود ما تعطيهم إياه، منتظراً ما يفتح الله تعالى به عليك من رزق، فقل لهم قولاً ليّنا سهلاً وتدعوا لهم بخير.

توحيد الله وزوج الوالدين - سورة السراء - 30 - تفسير

108

**السؤال الرابع:** ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (✓) أمر الله تعالى بالإحسان إلى الوالدين، وخاصة في بداية حياتهما.
- (✗) يجوز لل المسلم أن يتصرف في ماله فيما يشاء بدون حدود أو ضوابط.
- (✗) المسلم يُحسن إلى أقاربه إن أحسنوا لهم إليه.
- (✗) الإسراف هو إنفاق المال في المحرمات، قلل ذلك أو كثره.

**السؤال الخامس:** اكتب ثلاثة مما يُستفاد من الآيات الكريمة:

**السؤال الرابع: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:**

1. أمر الله تعالى بالإحسان إلى الوالدين، وخاصة في بداية حياتهما. (✗)
2. يجوز لل المسلم أن يتصرف في ماله كيفما يشاء بدون حدود أو ضوابط. (✗)
3. المسلم يُحسن إلى أقاربه إن أحسنوا لهم إليه. (✗)
4. الإسراف هو إنفاق المال في المحرمات، قلل ذلك أو كثره. (✗)

107

توحيد الله وزوج الوالدين - سورة السراء - 23 - تفسير



**السؤال الأول:** اختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

تشير كلمة **أَفِ** إلى سلوك ..... مع الوالدين.

عملي	قلبي	لفظي
معنى <b>مَيْسُورًا</b> :		
الجهل	الغفلة	اللوم
		الندم
النفقة	الإحسان للوالدين	الحكمة
	التوبة	

يشير مفهوم **اللَّأْوَبِينَ** إلى:



**السؤال الثاني:** ذكرت الآيات الكريمة خمسة واجبات على الأبناء تجاه الآباء، اذكرها.



**السؤال الثالث:** فَسْرُ قُولُهُ تَعَالَى:

﴿وَإِمَّا تُعَرِّضَنَ عَنْهُمْ أَبْتَغَاهُ رَحْمَةً مِّنْ رَبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَلَّا مَيْسُورًا﴾



## إجابات التقويم ص 108-107

**السؤال الأول: اختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:**

- تشیر کلمة **أَفِ** إلى سلوك ..... مع الوالدين.
  - **لفظي**
  - **معنى **مَيْسُورًا**:**
  - **الغفلة**
  - **اللوم**
  - **الندم**
  - **الجهل**
  - يشير مفهوم **اللَّأْوَبِينَ** إلى:
  - **الحكمة** **التوبة** **الإحسان للوالدين** **لنفقة**
- السؤال الثاني:** ذكرت الآيات الكريمة خمسة واجبات على الأبناء تجاه الآباء، اذكرها.
- لا تقل لهم أَف.
  - لا تنهرهما بفعلٍ قبيح.

109

لوجيد الله وبن والدين - سورة الإسراء (30) - نهضبر

**تقويم ذاتي**

« ما مدى تطبيق المهارات والقيم الأخلاقية التي وردت في مجال القرآن الكريم؟ »

نادرًا	أحياناً	دائمًا	جانب التطبيق
			أتذمّر القرآن الكريم.
			أراعي أحكام التجويد التي تعلّمتها من قبل.
			أشعر بمرى عن محارم الله تعالى.
			أراعي الاحتشام والأدب عند الخروج من المنزل.
			أتذمّر دائمًا الملوث ومقارقة الدنيا.
			أحضر باكراً يوم الجمعة للصلوة.
			أساعد كل الناس وخاصة الأقارب.
			ألتزم التوسط والاعتدال في سلوكي.

**السؤال الخامس: اكتب ثلاثة مما يستفاد من الآيات الكريمة:**

1. وجوب توحيد الله تعالى وطاعته.
2. أمر الله تعالى بالقول الكريم مع الوالدين.
3. الإحسان إلى المحتاجين من الأقارب وغيرهم.

### التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: قائمة (شطب).

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق	
		نعم	لا
1	يتلو الآيات الكريمة بطريقة صحيحة.		
2	يبين معاني المفردات والتركيب الوارد - سورة الإسراء (30-23).		
3	يستنتج حكم بر الوالدين والإحسان إليهما.		
4	يعدد خمساً من واجباته تجاه والديه.		
5	يستخلص الدروس المستفادة من الآيات الكريمة.		

ثانياً:

باب الثاني

# المجال الحديث الشريف

النبيوي الشريف: «يَا أَبَا ذَرٍ، أَعِزْرَتُهُ بِأُمِّهِ؟ إِنَّكَ امْرُؤٌ فِي كَجَاهِلِيَّةٍ». وتردده بالتبادل بين الزملاء حتى يحفظه شفوياً، والتمكن من كتابته.



- **ال التواصل:** مع المعلم والزملاء من خلال المناقشة والشرح وال الحوار حول ما يستفاد من الحديث النبيوي الشريف: «يَا أَبَا ذَرٍ، أَعِزْرَتُهُ بِأُمِّهِ؟ إِنَّكَ امْرُؤٌ فِي كَجَاهِلِيَّةٍ».

- **التفكير الإبداعي:** استنتاج أبعاد جديدة لما يستفاد من الحديث النبيوي الشريف.

### مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب زاد المسلم فيما اتفق عليه البخاري ومسلم: الشيخ محمد حبيب الشنقطي، دار الكتب العلمية.
- شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين: الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.

## عنوان الدرس: رقي الإسلام في التعامل مع الخادم والأجر.

### عدد الد حصص:

- حصتان.

### الن تاجات:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:
- يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- يعرّف براوي الحديث النبوي الشريف.
- يوضح معاني المفردات والتركيب.
- يشرح الحديث النبوي الشريف.
- يستنتاج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.
- يسمع الحديث النبوي الشريف غبياً.

### القيم والاتجاهات الرئيسية:

- التأدب مع كلام النبي ﷺ.
- الاعتزاز بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- الالتزام بممارسة السلوكيات الإسلامية الصحيحة اقتداء بالنبي ﷺ.
- تنمية الفهم العام للأحاديث النبوية الشريفة.
- الإسهام في بناء شخصية المتعلم وتنمية روح الجماعة لديه.

### الكافيات الخاصة:

- **الكافية اللغوية:** قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيه نطقاً صحيحاً.
- **التعاون والمشاركة:** من خلال قراءة الحديث

### خطوات تنفيذ التدريس:

#### أولاً: التهيئة.

##### - طرح الأسئلة:

مهـد للدرس باستخدام التدريس المباشر «الأسئلة والأجوبة» بطرح الأسئلة الآتية:

- من هو خادم رسول الله ﷺ؟
- كيف تعامل الرسول ﷺ مع الخدم؟
- قم بتنفيذ نشاط التهيئة في صفحة (112):

#### تنفيذ نشاط: ص 112:

الإجابة	النشاط
إطعامه مما تأكل.	يمثل التزام قطر بالمعايير الدولية في توفير بيئة عمالية مستقرة وآمنة، وتطبيقها تشريعات عمالية منصفة تراعي احترام حقوق العمال، مرتكزاً أخلاقياً ودينياً في دعم الدوحة لمبادئ حقوق الإنسان؛ باعتبارها قيماً مستقرة في ضمير المجتمع الإسلامي، وضمنتها رسالته الخالدة قبل وثيقة حقوق الإنسان بعقود طويلة. وهي التزامات تطبقها قطر وتفاعل معها بكل المسؤولية الوطنية والأخلاقية.
ليسه مما تابس.	- فـما حقوق العمال والخدم التي كفلها لهم الإسلام قبل القانون الدولي؟
تعامل معهم بالحسنى ومراعاة حقوقهم الإنسانية.	- وكيف علينا أن نتعامل معهم؟
لا يجوز.	- وهـل يجوز أن نحملهم عبـاً أكبر من طاقتهم؟

- تنبيه الغافلين بأحاديث سيد الأنبياء والمرسلين: الإمام أبو الليث نصر بن محمد السمرقندـي، دار الكتاب العربي.

- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: جهاز Data - جهاز العرض الإلكتروني (show) - السبورـة - بطاقـات - لاصـقـ.

#### مصادر تعلم إضافية:

- الإنـترنت، الجـهاز اللـوحي (تابـلت).
- المـواقع الإـلكـتروـنية:

<https://www.dorar.net>

<https://www.islamweb.net>

<https://islamqa.info>

<https://rasoulallah.net>

#### المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **أمرؤ:** رجل أو شخص.

#### متطلبات التعلم القبلي:

- تذكير الطلبة بدرس الإحسان إلى الخلق، الذي أخذـه في الصف السادس، مجال الآداب والأخـلـقـ الإسلامية.

#### إستراتيجيات التدريس المقترنة:

- **إستراتيجية التدريس المباشر / فعاليـات:** (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءـةـ المباشرـةـ، طـرحـ الأسئـلةـ وـالـمناقشةـ).
- **إستراتيجية التعلم التعاوني:** (التعلم النـشـطـ - الأـحـجـيـةـ - الرـؤـوسـ المـرـقـمـةـ - المـجـمـوعـاتـ - العـصـفـ الـذـهـنـيـ - التـعـلـمـ بـالـلـعـبـ).

رقم المنشورة في المجلد السادس من دعوه إلى العلوم الشرعية (شرح الرسالة) - المذكور

## أقرأ وأحفظ:

عن المعمور بن سعيد قال: أتني ذر بالرَّبِيعَةِ وَعَلَيْهِ حُلَّةٌ، وَعَلَى عَلَامِهِ حُلَّةٌ، فَسَأَلْتُهُ عَنْ ذَلِكَ، قَالَ: إِنِّي سَابَقْتُ رَجُلًا فَقَبِيَّتْهُ بِأَمْهِ، قَالَ لِي النَّبِيُّ ﷺ: «إِنَّا ذَرْ أَعْزَرَتْهُ بِأَمْهِ؛ إِنَّكَ أَمْرُرْ فِي كَحَاهِلَةٍ، إِفْوَانَكَمْ حَوْلَكَمْ، جَعْلَهُمُ اللَّهُ خَتَّ أَدِيكَمْ، قَمْنَ كَانَ أَخْوَهُ تَحْتَ يَدِهِ فَلَطَعْنَهُمْ مِمَّا يَأْكُلُ، وَلَيْلَسْنَهُمْ مِمَّا يَلْبَسُ، وَلَا تَكْلُفُهُمْ مَا يَغْيِبُهُمْ، فَإِنَّ كَلْفَتُهُمْ فَأَعْيَنُهُمْ». [مشقيق عليه].

### راوي الحديث الشريف

اسمها:	كنيتها:	إسلامها:	فضله ومكانته:
جندب بن بنتادة.	أبو ذر الغفارى.	من السابقين الأولين للإسلام، أسلم بيته.	من كبار الصحابة وزدادتهم، وأول من حثى رسول الله ﷺ بتحية الإسلام، وصحب النبي ﷺ حتى وفاته، قال فيه النبي ﷺ: <b>«مَا أَظَلَّتِ الْخَضْرَاءُ (السماء)، وَلَا أَقْلَّتِ الْغَبْرَاءُ (الأرض) أَصْلَقَ مِنْ أَبِي ذَرٍّ</b> (روايه الرمذاني).
وفاتها:			توفي سنة 32 هـ في حلقة عثمان بن عفان <small>رض</small> .

« من الصفات التي أتعجبتني في شخصية أبي ذر رض، وأحب أن أقتدي به فيها: »

أقتدي

تفاہد نشاط: ص 113:

الإجابة	النشاط
أول من حيّا رسول الله ﷺ بتحية الإسلام.	- من الصفات التي أعجبتني في شخصية أبي ذر <small>رض</small> ، وأحب أن أقتدي به فيها:

## - العمل في الكتاب المدرسي:

- كلف أحد الطلبة بعمل عرض تقديمي عن الصحابي الجليل أبي ذر رض، وعرضه أمام زملائه، يتضمن الآتي:

سما

کائنات

فضله ومكانته:

فاته:

أولاً: يقرأ الحديث النبوي التثريف قراءة سليمة.

## - إستراتيجية التدريس المباشر:

## - أنشطة القراءة المباشرة:

- اقرأ الحديث النبوى الشريف عن المعاور  
بن سويد قال: لقيت أبا ذرًّا بالربذة وعليه  
حلة، وعلى غلامه حلة، فسألته عن ذلك،  
فقال: إني سأبب رجلاً فغيرته بأمه، فقال  
لي النبي ﷺ: «يَا أَبَا ذَرٍّ، أَعِنْرُتَهُ بِأُمِّهِ؟ إِنَّكَ  
امْرُؤٌ فِي أَهْلِهِ، إِخْوَانُكُمْ حَوْلُكُمْ، جَعَلْتُهُمْ  
اللَّهُ تَحْتَ أَيْدِيهِمْ، فَمَنْ كَانَ أَخْوَهُ تَحْتَ يَدِهِ  
فَأَيْطِعْمَهُ مِمَّا يَأْكُلُ، وَلَيُنْسِهُ مِمَّا يُبَسُّ، وَلَا  
تُكَافِئُهُمْ مَا يَعْبُدُهُمْ، فَإِنْ كَلَّفْتُمُوهُمْ فَأَعِنْهُمْ».  
قراءة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيه  
نطقاً صحيحاً

- كُلَّفَ أَحَدُ الْطَّلَبَةِ بِقِرَاءَةِ الْحَدِيثِ النَّبُوِيِّ  
الشَّرِيفِ «يَا أَبَا دَرَّ، أَعِرِّثْهُ بِأُمِّهِ؟ إِنَّكَ  
امْرُؤٌ فِيَّكَ جَاهِلِيَّةٌ، إِخْوَانُكُمْ خَوَلُكُمْ.....»،  
وَقِرَاءَتِهِ مِنْ قِبَلِ طَلَبَةِ آخَرِينَ، وَقَمَ بِتَصْوِيبِ  
أَخْطَاءِ الْطَّلَبَةِ

ثانياً: يُعرَّف براوي الحديث النبوي

الشريف:

- أسئلة وأجوبة:

## اطرح التساؤل الآتي حول راوي الحديث:

## ما اسم الصحابي الجليل راوي الحديث؟

- ما يغلبهم: تَعْجِزُ قدرتهم عن عمله.
- رابعًا: يشرح الحديث النبوى الشريف.
- إستراتيجية التعلم التعاوني (التعلم النشط - الأحجية - الرووس المرقمة): بهدف التفاعل واستفادة الطلبة من بعضهم البعض، ويكون ذلك على النحو الآتى:

قسم الطلبة إلى أربع مجموعات (أم) غير متاجنسة من 4 - 5 طلاب، وأعط كل عضو في المجموعة رقمًا من 1 - 5.

أعد تقسيم الطلبة مجددًا إلى مجموعات (خراء)، بحيث يلتقي الطلبة أصحاب الرقم 1 في مجموعة، والطلبة أصحاب الرقم 2 في مجموعة ... وهكذا.

- ووزع المهام بين مجموعات (الخراء) على النحو الآتى:

  - أ. مجموعة رقم (1):** وتقوم هذه المجموعة بشرح (من حقوق الخدم والعمال في الإسلام المعاملة الحسنة).
  - ب. مجموعة رقم (2):** وتقوم هذه المجموعة بشرح (من حقوق الخدم والعمال في الإسلام احترام كرامتهم الإنسانية وتقديرها).
  - ج. مجموعة رقم (3):** وتقوم هذه المجموعة بشرح (من حقوق الخدم والعمال في الإسلام عدم تكليفه ما لا يطيق من الأعمال).
  - د. مجموعة رقم (4):** وتقوم هذه المجموعة بشرح (من حقوق الخدم والعمال في الإسلام أداء حق الخادم وعدم تأخيره ومماطلاته).
  - شجع الطلبة على المناقشة وتبادل الأفكار حول المهمة المحددة لاستيعابها؛ ليكونوا قادرين على نقلها لزملائهم في مجموعاتهم الأصلية (الأم).

رفيق الرسول ﷺ في التعامل مع الشاده والأخضر - (تلرخ وحفظ)

114

معاني المفردات والتراكيب:	
المعاني	مفردات والتراكيب
مكان يقع إلى الجنوب الشرقي من المدينة المنورة بحوالي 200 كم.	<b>الربذة</b>
ثوب من قطعتين.	<b>حلة</b>
عَبَثَ عَلَيْهِ.	<b>قَعِيرَةٌ</b>
شتمت.	<b>سَابِبُ</b>
خصلة ذميمة من خصال الجاهليه.	<b>جَاهِيلِيَّةٌ</b>
أي: خدمكم الذين يتخلون الأمور، ويصلحونها لكم.	<b>خَوْلَمُ</b>
التكليف: تحمل النفس ما فيه كلفة ومشقة.	<b>وَلَا تَكْلُفُوهُمْ</b>
تعجز قدرتهم عن عمله.	<b>مَا يَغْلِبُهُمْ</b>
<b>أعرف على تابعي جليل:</b> <b>المعورو</b> بن سويد الأنصاري الكوفي، أبو أمية، من الثقات المعمرین، عاش 120 سنة، حُدُثَ عن عمر، وأبي ذر، وابن مسعود <small>رض</small> .	
<b>الفرق بين الصحابي والتابعي</b> <b>الصحابي</b> لقى النبي ﷺ مباشرة مؤمناً به، ومات على دين الإسلام. أما <b>التابعي</b> فإنه لم يلق النبي ﷺ، وإنما لقى من لقيه وهم أصحابه، أو لقيه ولكن لم يؤمن به إلا بعد وفاته.	
 <b>إثراء</b>  <b>ذري</b>	

### ثالثًا: يوضح معاني المفردات والتراكيب.

#### - أسئلة وأجوبة:

وجه السؤال الآتي:

ما معنى المفردات والتراكيب؟

- **الربذة:** مكان يقع إلى الجنوب الشرقي من المدينة المنورة بحوالي 200 كم.
- **حلة:** ثوب من قطعتين.
- **غيرته:** عَبَثَ عَلَيْهِ.
- **ساببت:** شتمت.
- **جاهيلية:** خصلة ذميمة من خصال الجاهليه.
- **خولم:** أي: خدمكم الذين يتخلون الأمور، ويصلحونها لكم.
- **ولا تكلفوهم:** التكليف: تحمل النفس ما فيه كلفة ومشقة.

(عن الإسلام في التعامل مع الخادم والأخير - شرح وخطف)

عن أبي شيء سأله المعمور رحمة الله تعالى - أبي ذئب؟

اكتب - باختصار - إجابة أبي ذئب عن سؤال المعمور رحمة الله.

هل وافق النبي ﷺ على تصرف أبي ذئب؟ ولماذا؟

وجه النبي ﷺ للإنسانية قواعد ذهبية لتعامل مع الخادم والأجير، اذكرها.

**في رحاب الحديث الشريف:**

أعوذ بالله من الخدم والآخرين والععمال، ورعاهم وكفهم، فكما أوجب عليهم واجبات يقومون بها ويلتزمون بادانها تجاه رب العمل، اعترف بحقوقهم وذلك من باب إقامة العدالة الاجتماعية، وتوفير الحياة الكريمة لهم وأسرهم، وسيرة الرسول ﷺ خير شاهد على رقي نظرة الحضارة الإسلامية للخدم والعمال.

عدد بعض الواجبات التي يجب على الخادم والعامل القيام بها:

-1  
-2  
-3

(عن الإسلام في التعامل مع الخادم والأخير - شرح وخطف)

**من حقوق الخدم والمعلم في الإسلام:**

**أولاً: المعاملة الحسنة:**

لقد دعا الإسلام إلى معاملة الخدم والععمال معاملة حسنة تليق بكرامتهم وإنسانيتهم، وينجلي ذلك في رد النبي ﷺ على أبي ذئب ﷺ عندما شتم خادمه وعايه في أمّه: «**إيّا ذئب أهقرت بأمّه؟**» فقد استنكر النبي ﷺ فعل أبي ذئب وبوّبه بقوله: «**إشك اهقر فيك جاهيلية**». أي: فيك حَصْلة ذميمة من خصال الجاهليّة؛ وهي التفرقة بين الناس على أساس ألوانهم وأجناسهم وأعرافهم.

إن كان النهي جاء عن الأفاظ فإنه يشمل الضرب من باب أولى، وهذا ما أكدته بقوله الأنبياء مسعود الأنصاري ﷺ عندما ضرب غلامًا له: «**أقتل إباً مُسْغُوتَ، تَلَهْ أَفْدَرْ عَنِيكَ مِثْكَ عَلَيْهِ**». قال: فالثقتُ فإذا هو رسول الله ﷺ، فقلتُ: يا رسول الله، هو حُرٌّ لوجه الله، فقال: «**أَمَا آتُوكُمْ تَفْعِلُ لِتَفْعَلَنَّ إِلَيْكُمْ**». أى: «**لَمْ تَفْعِلُ لِتَفْعَلَنَّ إِلَيْكُمْ**». إرواء مسلم.

**ثانياً: احترام كرامتهم الإنسانية وتقديرها:**

قوله ﷺ: «**جَعَلْتُمُ اللَّهَ تَعَظِّثُ أَيْدِيْكُمْ**» يؤكد حقيقة اقتضتها حكمة الله تعالى ومشيئته، بأن يجعل الناس درجات في هذه الحياة الدنيا؛ ليُعْمَرْ هذا الكون ويستفيد كل إنسان من الآخر.

**الناس لِلنَّاسِ مِنْ بَدْءٍ وَّ حَاضِرٍ \*\*\* بَعْشَنْ يَنْعَضُ فَإِنْ لَمْ يَشْعُرُوا خَذْمُ**

فالملخدمون ينبغي أن يتواضع مع خادمه ولا يتربّع عليه: لأنّه قد يكون أعظم درجة منه عند الله تعالى، وليس الفضل بكتلة الأموال ولا بعظم الأجسام، ولا بعلو المناصب، ولا بغير ذلك من مناع الدين الفاضي وزينتها ومظاهرها الزائفة، وإنما الفضل بالتقىوى **(إِنَّ أَكْثَرَ مِنْكُمْ** **عِنْدَ اللَّهِ أَقْنَمُكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلَمْ بِمَا يَعْمَلُونَ** **١٣** **سورة الحجرات**).

وقد جاء البيان صريحًا باحترام الخادم بقوله ﷺ: «**إِنَّكُمْ حَوْلُكُمْ**». ليرتفع بدرجة العامل الخادم إلى درجة الأخ! وهذا ما لم يسبق أبداً في حضارة من الحضارات.

وقدم الخبر على المبتدأ في قوله: «**إِنَّكُمْ حَوْلُكُمْ**»: للاهتمام بشأن الأخوة في الدين، كانوا صاروا في ذلك أصلًا يتحقّق بهم.

- كلف طالبًا من كل مجموعة بتلخيص ما تعلم من خبرات على لوحة وتعليقها على الجدار.

- كلف كل طالب بشرح ما تعلم (خبرته) في مجموعة الخبراء لزملائه في المجموعة (الأم).

- وجّه الطلبة نحو حل أنشطة الدرس مع مراعاة اختلاف موضوع النشاط عن الخبرة التي تلقاها الطالب في مجموعته، ويكون ذلك على النحو الآتي:

أ. يقوم الطالب رقم (2) بحل النشاط ص(115)، ويقوم الطالب رقم (1) بالتأكد من صحة الإجابة من خلال خبرته، ثم عرضها على المجموعة والمعلم.

ب. يقوم الطالب رقم (3) بحل النشاط ص(117)، ويقوم الطالب رقم (4) بالتأكد من صحة الإجابة من خلال خبرته، ثم عرضها على المجموعة والمعلم.

قم بالتقويم البنائي (التكويني) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

## تنفيذ نشاط: ص (118-117-115)

الإجابة	النشاط	الصفحة
الإخلاص بالعمل لسيده المحافظة على ماله. المحافظة على أسراره.	عدد بعض الواجبات التي يجب على الخادم والعامل القيام بها.	115
سيكون قدوة لأبنائه، ومتمثلاً للقيم، ومطبيقاً للسنة النبوية المشرفة.	ما الذي سيحدث لو قام رب الأسرة بالاعتناء ب الطعام ولباس خادمه تطبيقاً لقول الرسول ﷺ: «فليطعمه مما يأكل، وليلبسه مما يلبس»؟	117
استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لإظهار سماحة الإسلام في تعامله مع الخدم.	وسائل وأساليب أستطيع من خلالها نشر رحمة الإسلام في التعامل مع العمال والخدم.	118

خامساً: يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوى الشريف.

- التعلم القائم على التفكير الناقد/ فعالية (التحليل):

- وزع ورقة العمل التي تحتوي على نشاط أقرأ وأستنتاج (ص 115) على الطالبة.
- اطلب إليهم أن يفكروا بالإجابة، وكتابة أفكارهم على ورقة.
- كلف كل مجموعة تدوين ما اتفق عليه على الكتاب في النشاط.

رفي الإسلام في التعامل مع الخادم والأجير - (شرح وحفظ)

117

ما الذي سيحدث لو قام رب الأسرة بالاعتناء ب الطعام ولباس خادمه تطبيقاً لقول النبي ﷺ: «فليطعمه مما يأكل، وليلبسه مما يلبس»؟



أقوف

ثالثاً: عدم تكليفه ما لا يُطْقِي من الأعمال:

فلا يجوز تكليف الخادم أو العامل بأعمال لا يستطيع القيام بها أو يشق عليه القيام بها، فتضطرّ الصحة العامل وربما تجعله عاجزاً، فإن كان لا بدّ من ذلك فإن الأمر النبوى يوجه بإعانتهم ومساعدتهم على تنفيذ هذه الأعمال، «وَلَا تُكَلِّفُوهُمْ مَا يَتَعَذَّبُونَ، فَإِنَّ كَلْفَتَهُمْ فَقَاعِدُوهُمْ».

رابعاً: أداء حق الخادم وعدم تأخيره ومحاطته:

ألزم النبي ﷺ صاحب العمل أن يُؤْثِرِي العامل والخادم أجره المكافئ لمجهده، دون ظلم أو تأخير، وتوعّد الوعيد الشديد لمن أكل حق العامل أو ماطل في الدفع له.

عن أبي هُرَيْرَةَ، عَنِ النَّبِيِّ قَالَ: قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: «لَلَّاهُ أَنَا خَصْمُكُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ؛ زَجَّلْ أَنْطَلِي بِي ثُمَّ عَذَّرَ، وَزَجَّلْ بَنَاعَ حَرَّاً كَفَّتَهُ، وَزَجَّلْ أَسْتَأْجَرَ أَجِيرَ قَاسْتَوْفَنَ مِنْهُ وَلَمْ يُعْطِهِ أَجْرَهُ». (رواه البخاري)

رفي الإسلام في التعامل مع الخادم والأجير - (شرح وحفظ)

118

« وسائل وأساليب أستطيع من خلالها نشر رحمة الإسلام في التعامل مع العمال والخدم.



أقوف

أعتبر عن الحديث الشريف بأسلوب بيبي:

الدروس المستضادة من الحديث الشريف:

- 1- الحثّ على الإحسان إلى الخدم والمُعْتَال والأجراء.
- 2- النهي عن كل ما يسبّب إساءة لآخرين من قول أو فعل أو إشارة.
- 3- الالتزام بأداء الحقّوق لخدم والعامل والأجراء.
- 4- التفاضل بالتقى والعمل الصالح لا بالمنصب والمال والجاه.
- 5- رقي الإسلام في تعامله مع الخادم والعامل والأجير وكل أفراد المجتمع.

-6

### ثالثًا: التقويم الختامي:

استخدم التقويم باستخدام إستراتيجية «كرة الثلج».

- ضع مجموعة من الأسئلة على السبورة.
- كلف كل طالب بإخراج نصف طبق ورق.
- وزّع الأسئلة على الطلبة.
- يقوم الطلبة بالإجابة عن الأسئلة.
- اختر طالبًا ليبدأ بالإجابة.
- يقوم الطالب من مكانه ويجيب عن السؤال، ثم يطوي الورقة مثل: الكرة، ويرميها باتجاه طالب آخر.
- يقف الطالب الثاني فيجيب عن السؤال، ثم يضع ورقة زميله داخل ورقته ويطوّيها كالكرة، ويرميها إلى زميل ثالث ... وهكذا، وفي نهاية التقويم تصبح الورقة كرة متدرجة تكبر شيئاً فشيئاً مثل: كرة الثلج، وتصل التغذية الراجعة للمعلم عن مدى تحقق النتائج.

### العنصر المنهجي والشائعة حول موضوع الدرس:

يعتقد بعض الناس أن الخادم ليس له حقوق، وأنه عبد لسيده، وما نص عليه الإسلام هو احترام الخادم، وأن له حقوقاً وعليه واجبات.

#### التفاعل:

- **التكامل الرأسي:** التربية الإسلامية، الصف السادس، درس الإحسان إلى الخلق، مجال الآداب والأخلاق الإسلامية.
- **التكامل الأفقي:** اللغة العربية، درس الحديث

### تنفيذ نشاط: ص 115:

النشاط	الإجابة
- عن أي شيء سأله العجوز - رحمه الله تعالى - أبا ذر <small>رض</small> ؟	عندما شتم خادماً وعاشه سايبت رجلاً فغيرته بأمه.
- أكتب - باختصار - إجابة أبي ذر عن سؤال العجوز رحمه الله.	لا، لأن هذا من الجاهلية.
- هل وافق النبي <small>ص</small> على تصرف أبي ذر <small>رض</small> ؟ ولماذا؟	إطعامه مما تأكل. لبسه مما تلبس.
- وجه النبي <small>ص</small> للإنسانية قواعد ذهبية للتعامل مع الخادم والأجير، اذكرها.	نتعامل معهم بالحسنى ومراعاة حقوقهم الإنسانية.

سادساً: يسمع الحديث النبوى الشريف غيرًا.

- **إستراتيجية التدريس المباشر:** العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة.
- وجه سؤالاً لجميع الطلبة: من حفظ الحديث النبوى الشريف؟

رقم الالستاذ في التعليمات مع الخادم والأخير - شرح ومقاييس

بعد دراستي لهذا الموضوع: قررت أن أقوم بما يأتى:

أ民国 ما تلثت

رقم الإسلام في التعامل مع الخادم والأجير

أنظم تعليمي:

من حقوق الخادم والعمال

## **ثانياً: مجال الحديث الشريف**

# البحث (الشبكة العنكبوتية) لعمل دراسة مقارنة على حقوق الخادم في القانون الدولي وحقه في الإسلام.

النبوي الشريف، هذا الدرس فيه تكامل مع مجال الحديث النبوي الشريف من حيث القراءة السليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيه نطقاً صحيحاً (الكافية اللغوية).

## **الربط بين الموضوع والحياة العامة:**

- مع أننا في القرن الواحد والعشرين إلا أننا نرى على بعض الناس تصرفات جاهلية في التعامل مع الخدم؛ لذا علينا توعية مجتمعنا بحقوق الخدم؛ كون أن الإسلام أعطاهم هذه الحقوق، وأنها من السنة.

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

هات بطاقة تعريف بالصحابي الجليل أبي ذر الغفارى.

## الإجابة:

اسمہ: جذب بن جنادة.

كنيته: أبو ذر الغفارى.

# إسلامه: من السابقين الأولين للإسلام، أسلم بمكة

فضله ومكانته: من كبار الصحابة وزهادهم،  
وأول من حيّ الرسول ﷺ بتحية الإسلام،  
وصحب النبي ﷺ حتى وفاته، قال فيه النبي  
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : «مَا أَظَلَّتِ الْخَضْرَاءُ (السَّمَاءُ)، وَلَا أَقْلَّتِ  
الْغَبَرَاءُ (الْأَرْضُ) أَصْدَقَ مِنْ أَبْيَ ذَرًّ».

وفاته: توفي سنة 23 هـ في خلافة عثمان بن عفان رض.

## - نشاط اثرائی:

## كلف مجموعة من الطلبة بالرجوع إلى مرك

<p>إنك امرؤ فيك جاهلية. ولا تکلفوهم مما يغایبهم. فليطعمه مما يأكل.</p>	<p><b>حدد من الحديث ما يأتي:</b>          «تعيير الرجل بأهله أو لونه من عادات الجاهلية التي نهى الإسلام عنها.</p> <p>الرابع «لا يجوز بحال من الأحوال أن يعطى العامل أو الخادم عملاً فوق طاقته.</p> <p>«يُستحب إطعام الخادم من نفس طعام البيت الذي يعمل فيه.</p> <p><b>اذكر فائدين تعلمتهمما من الحديث الشريف.</b></p>
<p>(1) الحث على الإحسان إلى الخدم والعمال والأجراء. (2) النهي عن كل ما يسبب إساءة لآخرين من قول أو فعل أو إشارة.</p>	

### إجابات التقويم: صفحة (120، 121):

رقم السؤال	الإجابة
<b>اكتب ما تعرفه عن راوي الحديث من حيث:</b> اسمه وكنيته: مكانته وفضله: إسلامه: وفاته: الأول	<p>اسمها: جندة بن جنادة.          كنيتها: أبو ذر الغفاري.          فضله ومكانته: من كبار الصحابة وزهادهم، وأول من حيّ الرسول ﷺ بتحية الإسلام، وصاحب النبي ﷺ حتى وفاته، قال فيه النبي ﷺ: «مَا أَظَلَّتِ الْخَضْرَاءِ (السَّمَاءُ)، وَلَا أَقْلَّتِ الْغَبْرَاءِ (الْأَرْضُ) أَصْدَقَ مِنْ أَبِي ذَرٍ». إسلامه: من السابقين الأولين للإسلام، أسلم بمكة.          وفاته: توفي سنة 32 هـ في خلافة عثمان بن عفان <small>رض</small>.</p>
<b>اذكر ثلاثة من حقوق الخدم والعمال في الإسلام.</b> الثاني	<p>1. المعاملة الحسنة.          2. احترام كرامتهم الإنسانية وتقديرها.          3. عدم تكليفه ما لا يطبق من الأعمال.</p>
<b>على تقديم النبي ﷺ الخبر على المبتدأ في قوله: "إخوانكم خولكم".</b> الثالث	<p>على تقديم النبي ﷺ الخبر على المبتدأ في قوله: "إخوانكم خولكم".</p>

## ورقة العمل:

الاسم: .....  
التاريخ: .....

## • السؤال الأول: أكمل الحديث النبوى الشريف

بما يناسبه فيما يأتي:

عن المعرور بن سويد قال: لقيت أبا ذرًّا ..... وعليه حلة، وعلى غلامه حلة، فسألته عن ذلك، فقال: إني سأببti رجلاً .....، فقال لي النبي ﷺ: «يَا أَبَا ذَرَّ أَعِزَّتْهُ بِإِمَامِهِ؟ إِنَّكَ .....، إِخْوَانُكُمْ حَوْلَكُمْ، جَعَلَهُمُ اللَّهُ تَحْتَ أَيْدِيكُمْ، فَمَنْ كَانَ أَخْوَهُ تَحْتَ يَدِهِ .....، وَلِيُلِيسْنُهُ مِمَّا يَبْسُ، وَلَا تُكْلُفُوهُمْ مَا يَغْلِبُهُمْ، فَإِنْ .....».»

## • السؤال الثاني: أبحث في الشبكة العنكبوتية

(محرك البحث) عن دلالة قوله ﷺ: «إِخْوَانُكُمْ

حَوْلَكُمْ».

.....

.....

.....

## • السؤال الثالث: من هو أبو ذر الغفارى:

.....

.....

.....

.....

121

زنـ الإسلام في التعامل معـ الخادـ والأخـ (شرح وجـ)

السؤال الخامس: اذكر فائدتين تعلمتـهما منـ الحديثـ الشـ



قارنـ بينـ حقوقـ العـمالـ فـي الإـسـلامـ وـبـينـ حقوقـ العـمالـ فـي القـانـونـ الدـولـيـ.

مستعينـ بـشبـكةـ المـعـلومـاتـ:

حقوقـ العـمالـ فـي القـانـونـ الدـولـيـ

حقوقـ العـمالـ فـي الإـسـلامـ



## إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.

- الموقف التقويمي: يقوم الطالب بتطبيق أداة التقويم.

- أدوات التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	المؤشرات	التقدير	
		نعم	لا
1	أتعامل مع الخدم بإنسانية.		
2	ألتزم بإداء الحقوق للأجراء.		
3	تعلمت أساليب الإسلام في التعامل مع حقوق العمال.		
4	أشارك مجموعتي في النقاشات والإجابات.		
5	أتبادر الآراء مع مجموعتي.		
6	أقتدي بالنبي ﷺ ووصاياته.		



اللّٰهُ

الباب الثاني

مجال

العقيدة الإسلامية

العنوان: الكفر (معناه وأنواعه وصورة)

أتعلّم في هذا الدرس:

- تعريف الكفر.
- أنواع الكفر.
- من أمثلة الكفر.
- الحذر من الكفر.

الجهة:

البيت المقدس

الآيات:

قال الله تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ أَشْرَكُوا إِلَيْهِمْ كُلَّ شَيْءٍ وَلَمْ يُؤْمِنُوا بِهِمْ﴾ [آل عمران: 124]

أتأمل وأتبت

كيف يُشتري الكفر بالإيمان؟

لماذا جاء التعبير بلفظ أشركوا؟

## عنوان الدرس: الكفر (معناه وأنواعه وصورة)

### عدد الدروس:

- حستان.

### النتائج:

- يتوقع من الطالب بعد نهاية هذا الدرس أن:
- يبيّن مفهوم الكفر.
- يعدد أنواع الكفر.
- يذكر أمثلة للكفر.
- يحذر من الأعمال التي تؤدي إلى الكفر.

### القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الإيمان بالله تعالى.
- استشعار عظمة الله تعالى.
- الاقتداء بالرسول عليهم الصلاة والسلام في التحذير من الكفر، وما يؤدي إليه.

### الكلمات الخاصة:

- **الكافية اللغوية:** قراءة الفقرات الواردة في الدرس قراءة سليمة.
- **التعاون والمشاركة:** تفعيل التعلم التعاوني لبيان مفهوم الكفر.
- **التواصل:** مع المعلم والزملاء من خلال مناقشة أنواع الكفر والأمثلة عليه.
- **التغيير الناقد:** نقد السلوكات المخالفة لمقتضيات الإيمان بالله تعالى (قتال المسلمين، والحلف بغير الله تعالى ...).
- **التغيير الإبداعي:** استنتاج الدروس وال عبر المستفادة من الدرس.

### مقدمة تعلم إضافية:

- كتاب «الجامع في ألفاظ الكفر» لمجموعة من المصنفين، تحقيق محمد بن عبد الرحمن الخميس.
- كتاب «احذر من الكفر الخفي» لحسني البشبيشي.

## تنفيذ النشاط: ص 124

الإجابة	النشاط
يكون ذلك باستبدال الكفر بالإيمان، فيترك الإيمان ويُصرّ على الكفر، فيكون ضرره على نفسه، بالشقاء في الدنيا والآخرة. وجاء التعبير بلفظ (اشتروا) على سبيل الاستعارة التمثيلية، فقد شبه سبحانه وتعالى الكافر الذي يترك الإيمان ويختار الكفر بمن يكون في يده سلعة ثمينة جيدة فيتركها ويأخذ في مقابلها سلعة رديئة فاسدة.	<p>بعد تأمل قول الله تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ أَشْرَوْا الْكُفُرَ بِالْإِيمَانِ لَنِ يَضْرُبُوا اللَّهَ شَيْئًا وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ﴾ .</p> <p>بين كيف يُشتري الكفر بالإيمان؟ ولماذا جاء التعبير بلفظ (اشتروا)؟</p>

الكتاب (بعنه وأنواعه وصوره) - العقيدة الإسلامية

125

**تعريف الكفر:**  
لغة: استر والتخطية.  
اصطلاحاً: هو ما يُضاد الإيمان من الأقوال والأفعال والاعتقادات.

**أنواع الكفر:**  
ينقسم الكفر إلى قسمين

الكفر الأكبر (المخرج من الملة)

الكفر الأصغر (كفر دون كفر)

**من أمثلة الكفر المخرج من الملة:**  
ولهذا الكفر أمثلة: من نقي الله تعالى بواحد منها لا يغفر له، ولا تنفعه الشفاعة يوم القيمة ويُخالد في النار.

**من أمثلة الكفر المخرج من الملة:**

- كفر النفاق
- كفر الإباء والاستكبار
- كفر الشكديب

أولاً: كفر النفاق: قال تعالى: ﴿وَمَنْ أَطَمَّ مِنْكُمْ لِكُفَّارِهِنَّ﴾ [سورة العنكبوت].

ثانياً: كفر الإباء والاستكبار: قال تعالى: ﴿وَإِذْلَكُتُمُ الْكَوَافِرَ كُلَّمَا حَسِدْتُمُ الْأَمْمَةَ مَجْدُكُمْ إِلَيَّ أَتَيْتُمْ﴾ [سورة البقرة].

ثالثاً: كفر النفاق: قال تعالى: ﴿ذَلِكَ يَا أَيُّهُمْ أَعْمَلُ كُفُورًا فَلَيُعَذَّبَ فَلَوْلَا هُنَّ لَا يَقْنَعُونَ﴾ [سورة المنافقون].

**ثانياً: إجراءات التنفيذ:**  
**أولاً: يبين مفهوم الكفر.**  
**- إستراتيجية العصف الذهني:**

## المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- الكفر:** ما يُضاد الإيمان من الأقوال والأفعال والاعتقادات.

## متطلبات التعلم القبلي:

- ينبغي على الطالب أن يكون مدركاً لمفهوم الإيمان بالله تعالى، ومفهوم الشرك والكفر، والأعمال التي تؤدي إليهما، وبيان حكمها، وذكر الأدلة على التحذير منها، والالتزام بالأخلاق الحسنة، والابتعاد عن الخلق السيئة.

## إستراتيجيات التدريس المقترنة:

- إستراتيجية التعلم بالأنشطة.
- إستراتيجية العصف الذهني.
- إستراتيجية التعلم التعاوني.
- إستراتيجية فكر - زوج - شارك.

## خطوات تنفيذ التدريس:

## أولاً: التمهيد للدرس:

## - إستراتيجية التعلم بالأنشطة:

- يطلب المعلم من طلابه أن يتأملوا قول الله تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ أَشْرَوْا الْكُفُرَ بِالْإِيمَانِ لَنِ يَضْرُبُوا اللَّهَ شَيْئًا وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ﴾ [سورة آل عمران].
- يطلب المعلم من الطلبة أن يفكروا في كيفية شراء الكفر بالإيمان.
- يسأل المعلم طلبه عن سبب التعبير بلفظ اشتروا في الآية الكريمة.

## تنفيذ النشاط: ص 126:

الإجابة	النشاط
1. الفراغ الروحي لديهم، وذلك بسبب بعدهم عن تحقيق الإيمان.	
2. رفاق السوء وتزينهم للإلحاد.	
3. الرغبة عند البعض في الانفلات من الدين وأحكامه؛ لتحقيق الشهوات المحرمة.	أسباب الردة والإلحاد وسط شباب المسلمين.
4. الإعلام الهابط الذي يُزيّن الإلحاد والكفر، ويُسيء إلى الإسلام والالتزام.	

الكتف (معناه وأبعاده وصوره) – العقيدة الإسلامية

126

**من أمثلة الكفر الأصغر:**

وهو كل ذنب وردت تسميه في القرآن أو السنة كفراً، ولكنه لا يخرج صاحبه من الإسلام، وهو تحت مشيئة الله تعالى؛ إن شاء عذبه وإن شاء غفر له، وقد تالة شفاعة الشافعين.

**من أمثلة الكفر الأصغر**

- الخلف بغير الله تعالى
- قتال المسلمين
- كفر النعمة

**أولاً: كفر النعمة:** قال تعالى: ﴿يَعِزُّونَ نعمَ اللَّهِ الْمُعْنَى كُبُرُهُمُ الْكُفَّارُ﴾ [النحل: 83].

**ثانياً: قتال المسلمين:** قال ﷺ: «سباب المسلم فسوق، وقتاله كفر»، [متفق عليه].

**ثالثاً: الحلف بغير الله تعالى:** قال ﷺ: «مَنْ حَلَفَ بِغَيْرِ اللَّهِ قَدْ كَفَرَ أَوْ أَشْرَكَ»، [سنن الترمذى وأبي داود].

**أسباب الردة والإلحاد وسط شباب المسلمين.**

**الحذر من التكفير:**

إن مسألة التكفير من أخطر المسائل وأعظمها، وذلك لما يتطلب عليها من الآثار الخطيرة، كإباحة دم المسلم وماليه، وتطليق زوجته، وقطع التوأذن بينه وبين أقربائه، فضلاً عن نظرية المسلمين له واحتقارهم إياه لخروجه عن دينه؛ لذلك جاء التحذير النبيوي من التسريع في إطلاق الكفر على المسلمين، فعن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما، أن رسول الله ﷺ قال: «أَيُّمَا رَجُلٍ قَالَ لِآخِيهِ: يَا كَافِرٌ، فَقَدْ بَاءَ بِهَا أَخْدُهُمَا»، [متفق عليه].

- يسأل المعلم طلابه عن مفهوم الكفر.
- يفتح المعلم المجال أمام الطلبة ليعبروا عن آرائهم حول مفهوم الكفر، مع مراعاة التقويم المستمر لهم من قبل المعلم.
- يكتب المعلم مفهوم الكفر على السبورة بخط مرئي للجميع، بعد أن يعرض الطلاب آراءهم، ويتناقشوا فيما بينهم، ويصلوا إلى المعنى الدقيق للكفر.

**ثانياً: يستنتج الأعمال التي تؤدي إلى الكفر.****- استراتيجية التعلم التعاوني:**

- يقسم المعلم طلابه إلى مجموعات.
- يبين المعلم لطلابه الفرق بين الكفر الأكبر والكفر الأصغر، ثم يطلب المعلم من كل مجموعة أن تقرأ نصاً من النصوص الشرعية التالية:

- قال تعالى: ﴿وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنْ أَفْتَرَى عَلَى اللَّهِ كَذِبًا أَوْ كَذَبَ بِالْحَقِّ لِمَا جَاءَهُ وَلَيْسَ فِي جَهَنَّمَ مَثُوَى لِلْكَافِرِ﴾ [سورة العنكبوت: ٢٨].

- قال تعالى: ﴿وَإِذَا قَاتَلَنَا لِمَلَكِكَةٍ أَسْجَدُوا لِأَدَمَ فَسَاجَدُوا إِلَّا إِبْرَاهِيمَ أَبِي وَاسْتَكْبَرَ وَكَانَ مِنَ الْكَافِرِ﴾ [سورة البقرة: ٣٤].

- قال تعالى: ﴿ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ أَمُوا ثُمَّ كَفَرُوا فَطُبِعَ عَلَى قُلُوبِهِمْ فَهُمْ لَا يَفْقَهُونَ﴾ [سورة المنافقون].

- قال تعالى: ﴿يَعْرُفُونَ نِعْمَتَ اللَّهِ ثُمَّ يُنْكِرُونَهَا وَأَكْثَرُهُمُ الْكَافِرُونَ﴾ [سورة النحل: ٨٣].

• قال النبي ﷺ: «سبابُ المُسْلِمِ فُسُوقٌ، وَقَتْلُهُ كُفُرٌ».

• قال النبي ﷺ: «مَنْ حَلَفَ بِغَيْرِ اللَّهِ فَقَدْ كَفَرَ أَوْ أَشْرَكَ».

• قال النبي ﷺ: «أَيُّمَا رَجُلٍ قَالَ لِآخِيهِ: يَا كَافِرُ، فَقَدْ بَاءَ بِهَا أَخْدُهُمَا».

ثم يستخرجوا منها الأفعال التي تؤدي إلى الكفر، ويقسموها إلى: (كفر أكبر، وكفر أصغر).

- يطلب المعلم من كل مجموعة بعد أن تقرّغ من المهمة أن تعرّض ما توصلت إليه أمام بقية المجموعات، مع الحرص على التقويم البنائي (المستمر).

1. كفر التكذيب. 2. كفر الإباء والاستكبار. 3. كفر النفاق.	<b>من أمثلة الكفر الأكبر:</b> <b>اللَّوْحُ التَّفَاعِلِيُّ</b> <b>عَنْ حَكْمِ التَّكْفِيرِ وَخَطْرَتِهِ.</b>	128
1. كفر النعمة. 2. قتال المسلم. 3. الحلف بغير الله تعالى.	<b>من أمثلة الكفر الأصغر:</b> <b>اللَّوْحُ التَّفَاعِلِيُّ</b> <b>عَنْ حَكْمِ التَّكْفِيرِ وَخَطْرَتِهِ.</b>	128
<b>حَذْرُ الْإِسْلَامِ مِنْ تَكْفِيرِ الْمُسْلِمِ؛ لِمَا لَهُ مِنْ عَوَاقِبٍ وَخِيمَةٍ، كِبَابَةٌ دَمَهُ، وَتَطْلِيقُ زَوْجَتِهِ، وَقَطْعُ التَّوَارِثِ بَيْنِهِ وَبَيْنِ أَقْرَبِهِ، وَنَظْرَةُ الْاحْتِقَارِ لِلْمُجَمَّعِ لَهُ، وَلَذِلِكَ حَذْرٌ النَّبِيُّ ﷺ مِنَ التَّكْفِيرِ بِقَوْلِهِ: «أَيُّمَا رَجُلٌ قَالَ لِأَخِيهِ: يَا كَافِرُ، فَقَدْ بَأَءَ بِهَا أَحَدُهُمَا». (مُجمَوعُ الْفَنَاوِيِّ: 1466/12)</b>	<b>اللَّوْحُ مِنْ حَذْرِ التَّكْفِيرِ:</b> <b>عَنْ حَكْمِ التَّكْفِيرِ وَخَطْرَتِهِ.</b>	128

127

الكتاب (معناه وأنواعه وصوره) – العقيدة الإسلامية

قال شيخ الإسلام ابن تيمية: "وليس لأحد أن يُكْفِرَ أحداً مِنَ الْمُسْلِمِينَ وَإِنْ أَنْطَلَ وَغَلَطَ حَسْنُ شَقَامِهِ الْخَيْرَةُ وَبَيْنَ لَهُ الْمَحْيَاةُ. وَمَنْ كَبَتْ إِسْلَامَهُ يَقْبَلُ لَمْ تَرُدْ ذَلِكَ عَنْهُ بِالشَّكِّ؛ بَلْ لَا يَرُؤُوا إِلَّا بَعْدَ إِقْامَةِ الْخَجْرَةِ وَإِزْلَالِ الشُّبُّهَةِ". (مجموع الفتاوى: 1466/12)

بالتعاون مع أفراد مجموعتك، اذكر أسباب وحلول ظاهرة الحلف بغير الله من وجهة نظرك.

الحلول المقترحة	الأسباب	الظاهرة
»	»	»
»	»	»

**ثالثاً: التقويم الخاتمي:**

يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص خمس دقائق للتقويم الخاتمي، الذي يتضمن:

- سؤال الطلاب عن مفهوم الكفر، وأقسامه، والأمثلة على كل قسم، والأدلة الشرعية عليها، وعن حكم التكfir وخطورته، وال عبر المستفادة من الدرس.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

### ثالثاً: يبين حكم التكfir وآثاره.

#### - إستراتيجية فكر - زاوج - شارك:

- يعرض المعلم فلماً وثائقياً قصيراً على اللوح التفاعلي عن حكم التكfir وخطورته.
- يطلب المعلم من الطلاب أن يفكّر كل طالب وحده في خطورة التكfir.
- يشارك كل طالب زميله، وبعد ذلك يشارك طلاب صفة حول ما توصل كل منهم إليه، مع الحرص على التقويم البنائي (المستمر) من المعلم.

#### تنفيذ النشاط: ص (128 - 127):

الصفحة	النشاط	الإجابة	الحلول المقترحة	الأسباب	الظاهرة
127	بالتعاون مع مجموعتك اذكر أسباب وحلول ظاهرة الحلف بغير الله تعالى من وجهة نظرك.	ما يُضاد الإيمان من الأقوال والأفعال والاعتقادات.	1. بيان حرمة ذلك له. 2. محاولة تعظيم الله تعالى في نفس الحال في تكبير الحلف (برأس أبيه) ليبتعد عن ذلك.	1. عدم معرفة ذلك له. 2. لتكون دليلاً على صدقه.	كثرة الحلف (برأس أبيه)
128	تعريف الكفر	ما يُضاد الإيمان من الأقوال والأفعال والاعتقادات.	1. الكفر الأكبر (المخرج من الملة). 2. الكفر الأصغر (كفر دون كفر).	»	»
128	أنواع الكفر:	»	»	»	»

- أحذر من الأفعال التي تؤدي إلى الكفر.
- أبتعد عن تكفير الآخرين بمجرد صدور فعل أو قول منهم دون تحقق.
- احرص على الالتزام بالأعمال الفاضلة والأخلاق الحسنة التي هي مضمون الإيمان.

### أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:  
عرف الكفر.

**الإجابة:** ما يُضاد الإيمان من الأقوال والأفعال والاعتقادات.

- نشاط إثرائي:

ارجع إلى الآية (49) من سورة النساء، واستخرج منها سبباً لتکفیر المسلم ظلماً، واعرضه على زملائك في الصف تحت إشراف معلمك.

**الإجابة:** التکفیر من غير ثبوت.

### إجابات التقويم ص: (129 - 130):

الإجابة	نص السؤال	السؤال
ما يُضاد الإيمان من الأقوال والأفعال والاعتقادات.	عرف الكفر.	الأول
1. الكفر الأكبر (المخرج من الملة). 2. الكفر الأصغر (كفر دون كفر).	عدد أنواع الكفر.	الثاني

### المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- اعتقاد البعض أن وصف المسلمين بصفة الكفر أثناء الحديث معهم أو عنهم لا حرج فيه.

### التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية: أركان الإيمان.
- **التكامل الأفقي:** مع المباحث الدراسية الأخرى: (مادة التاريخ) بعثة النبي ﷺ ودعوته.

### الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- التزم بما يقتضيه الإيمان بالله تعالى من فعل الطاعات، والابتعاد عن المعاصي.

الكتاب (معناه وألوانه وصوره) – العقيدة الإسلامية

١٢٩



السؤال الأول: عَرْفُ الْكُفُرِ.

السؤال الثاني: عَدْ أَنْوَاعُ الْكُفُرِ:

السؤال الثالث: وَجْهُ الْأَدَلَةِ الْآتِيَةِ:

- ١- قال تعالى: ﴿يَعْرِفُونَ نِعْمَتَ اللَّهِ ثُمَّ يُنْكِرُونَهَا وَأَكْثَرُهُمْ أَكْفَارُونَ﴾ [سورة النحل: ٨٣]
- ٢- ﴿ذَلِكَ يَأْنَسَهُمْ إِذَا مَأْتُوا مُنْكِرًا قُطْبَحَ عَلَى قُلُوبِهِمْ فَهُمْ لَا يَفْقَهُونَ﴾ [سورة المنافقون: ٣]
- ٣- قال ﷺ: «سَبَابُ الْمُسْلِمِ فُسُوقٌ، وَقَتْلَهُ كُفُرٌ» [متفق عليه]

الكتاب (معناه وألوانه وصوره) – العقيدة الإسلامية

١٣٠

السؤال الرابع: اذكر مثالين من أمثلة الكفر الأكبر.

السؤال الخامس: اذكر مثالين من أمثلة الكفر الأصغر.

السؤال السادس: دليل على خرمة تكبير المسلم دون ثبات.

تفوييم ذاتي:

ما مدى تطبيق المهارات والقيم الأخلاقية التي وردت في مجال العقيدة الإسلامية؟

نادرًا	أحياناً	دائماً	جانب التطبيق
			أحرض على ضبط عباري وألفاظي حتى لا أقع في ما ينافي الإيمان.
			أحرج من القسم بغير الله.
			استطاع أن يميز بين الكفر الأكبر والكفر الأصغر.
			أنصح زملائي وأقاربي من يقعون في الكفر الأصغر.
			تجنب الوقوع في تكبير المسلم.
			أقرأ عن موضوع الإيمان والكفر.
			أعمل على تعظيم القرآن الكريم وعدم إهانته.

١. قال تعالى: ﴿يَعْرِفُونَ نِعْمَتَ اللَّهِ ثُمَّ يُنْكِرُونَهَا وَأَكْثَرُهُمْ أَكْفَارُونَ﴾ [سورة النحل: ٨٣]

٢. ﴿ذَلِكَ يَأْنَسَهُمْ إِذَا مَأْتُوا مُنْكِرًا قُطْبَحَ عَلَى قُلُوبِهِمْ فَهُمْ لَا يَفْقَهُونَ﴾ [سورة المنافقون: ٣]

٣. قال ﷺ: «سَبَابُ الْمُسْلِمِ فُسُوقٌ، وَقَتْلَهُ كُفُرٌ» [هذا هو كفر النفاق، فقد آمن المنافقون ثم كفروا وأصرروا عليه حتى طبعه الله تعالى على قلوبهم، وما كفراهم إلا لقلة فقههم.]

الثالث

وجه  
الأدلة  
الآتية:

اذكر  
مثاليين  
من أمثلة  
الكفر  
الأكبر.

اذكر  
مثاليين  
من أمثلة  
الكفر  
الأصغر.

دلل على  
حرمة  
تكفير  
المسلم  
دون  
ثبات.

الرابع

الخامس

السادس

ورقة العمل:

فَكُّرْ و مجمو عتك في الأضرار التي تنتج عن  
تكفير المسلمين من قبَل عامة الناس بناءً على  
أقوال أو أفعال تصدُرُ منهم من غير ثبتٍ وبينة،  
وصنفها إلى أضرار على الفرد، وأضرار على  
المجتمع.

## • أضرار تكفير المسلمين على الفرد:

- أضرار تكفير المسلمين على المجتمع.

## استراتيجيات التقويم وأدواته:

- **استراتيجية التقويم:** التقويم المعتمد على الأداء.
  - **الموقف التقويمي:** يقوم المعلم بتطبيق أداة التقويم.
  - **اداة التقويم:** سلم التقدير العددي.

الدرجة				الرقم
4	3	2	1	معايير الإنجاز
				يتواصل مع المعلم والزلاء بلغة سليمة فصيحة.
				يُجيب عن الأسئلة بأدب واقتدار، ملتزماً بآداب الحوار.
				يحترم زملاءه ومعلمه ويصغي إليهم.
				يستدل من النصوص الشرعية على المطلوب.
				يستنتاج ما يستفاد من دروس وعبر من الدرس.

1. ممتاز. 2. جيد جداً. 3. جيد. 4. ضعيف.

رابعاً:

الباب الثاني

# المجال الفقه الإسلامي

**المحتويات من النساء في الزواج**

**أتعلم في هذا الدرس:**

- المقصود بالمحرمات من النساء.
- أنواع المحرمات من النساء.
- أسباب التحرير.
- الدليل على تحريم الزواج من بعض النساء.

مِنْ مَعْنَا فِي دُرْسِ أَحْكَامِ الزَّوْاجِ (شُرُوطُ مِنْ تُبَاحَ خِطْبَتُهَا مِنَ النِّسَاءِ).  
هَلْ لَكَ أَنْ تَذَكِّرُهَا.

**المقصود بالمحرمات من النساء:**

**المرأة المحرمة:** هي كل امرأة يخفي على المسلم الزواج بها، حرمة دائمة أو مؤقتة.  
فإذا عقد عليها كان العقد باطلًا، والعلاقة القائمة بينهما علاقة محرمة.

**المحرمات من النساء نوعان**

**حرمة مؤقتة**  
هي النساء اللاتي لا يجوز الزواج بهن لسبب من الأسباب، فإذا زال السبب جاز الزواج بهن.

**حرمة مؤبدة**  
هي النساء اللاتي لا يجوز الزواج بهن مهما كانت الظروف والأحوال.

### مصادر تعلم إضافية:

- الموسوعة الشاملة.
- إسلام ويب: <https://www.islamweb.net>

### المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **المرأة المحرمة:** هي كل امرأة يحرم على المسلم الزواج بها، حرمة دائمة أو مؤقتة.
- **المحرمات من النساء حرمة مؤبدة:** هن النساء اللاتي لا يجوز الزواج بهن مهما كانت الظروف والأحوال.
- **المحرمات من النساء حرمة مؤقتة:** هن النساء اللاتي لا يجوز الزواج بهن لسبب من الأسباب، فإذا زال السبب جاز الزواج بهن.

## عنوان الدرس: المحرمات من النساء في الزواج

### عدد الدروس:

- حستان.

### النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:
- يوضح المقصود بالمحرمات من النساء.
- يعدد المحرمات من النساء.
- يبين أسباب التحرير.
- يذكر الدليل على تحريم الزواج من بعض النساء.

### القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار عظمة الإسلام في بيان أنواع المحرمات في الزواج.
- تقدير حرص الإسلام على المحافظة على الأعراض.

### الكلمات الخاصة:

- **الكافية اللغوية:** الاستدلال من القرآن الكريم والسنة النبوية على المحرمات من النساء.
- **التفكير الإبداعي:** يبيّن حكمة تحريم الزواج من بعض النساء.

### مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- عمدة الفقه في المذهب الحنفي، الإمام موفق الدين أبو محمد عبد الله بن قدامة المقدسي.
- الفقه الإسلامي وأدلته، وهبة الز حلبي.
- الوسائل التعليمية: (السبورة - بطاقات ملونة - أقلام ملونة - جهاز الحاسوب - جهاز عرض).

## متطلبات التعلم القبلي:

- يعرف أحكام الزواج، وشروط وأركان عقد الزواج، والآثار المترتبة عليه، وحكمة الإسلام في تشرع الزواج وتنظيمه.

## إستراتيجيات التدريس المقترنة:

- إستراتيجية التدريس المباشر:** (العمل في الكتاب المدرسي - أنشطة القراءة المباشرة
- العرض التوضيحي - الأسئلة والأجوبة - التمارين).

## خطوات تنفيذ التدريس:

### أولاً: التمهيد:

- مهد للدرس بتذكير الطلبة بدرس أحكام الزواج، واطلب منهم ذكر بعض من هذه الأحكام.
- اطلب من الطلبة ذكر شروط من تحل خطبتهما والتي مرت معهم في درس أحكام الزواج الباب الأول.

## تنفيذ النشاط: ص 132:

الإجابة	النشاط
1. لا تكون من المحارم. 2. لا تكون مخطوبة لرجل آخر.	مر معنا في درس أحكام الزواج (شروط من تباح خطبتها من النساء). هل لك أن تذكرها.

- استمع لإجابات الطلبة، ثم توصل معهم إلى عنوان الدرس «المحرمات من النساء في الزواج»، واكتبه على السبورة.

المحرمات من النساء في الزواج - (الفقه الإسلامي) - 133

**أسباب الحرمة المؤبدة:**

والمحرمات خرمة مؤبدة عظيمهن ذكرن في قوله تعالى: ﴿ حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أُنْهَىٰنُهُمْ وَسَيِّدَنُهُمْ وَأَخْوَانُهُمْ وَبَنَاتُ الْأَخْ وَبَنَاتُ الْأُخْ وَأَنْهَىٰنُهُمْ وَأَخْوَانُهُمْ بَرَزَ الْأَصْنَعَةِ وَأَنْهَىٰنُهُمْ سَيِّدَنُهُمْ وَرَبِّنُهُمْ الَّذِي فِي حُمُورِنُهُمْ مِنْ نَسَائِكُمْ الَّتِي دَخَلَتُهُ يَوْمًا فَلَمْ يَكُونُ دَلَّانُهُ يَوْمًا فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ وَلَحِلَّ لِابْنَيْكُمُ الَّذِي مِنْ أَصْلَيْكُمْ وَأَنْ تَجْمِعُوا يَتِيَ الْأَخْتِيَارُ إِذَا تَأَكَّدَ سَلْفًا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَفُوًا حَسِنَا ﴾٢٣﴾

[سورة النساء]

المصاهرة	الرضاع	القراءة
زوجة الأب	الأم من الرضاع	الأم وإن نعلت
زوجة ابن	البنت من الرضاع	البنت وإن نزلت
أم الزوجة	الأخت من الرضاع	الأخت
بنت الزوجة	العمة من الرضاع	العمة
	الخالة من الرضاع	الخالة
	بنت الأخ من الرضاع	بنت الأخ وإن نعلت
	بنت الأخ من الرضاع	بنت الأخ وإن نزلت

- يحرم من الرضاع ما يحرم من النسب.

زدني

الرُّضاع	المصاہرة	القرابة

- اطلب من الطلبة استخراج أمثلة من المحرمات من الآية الكريمة على كل سبب من أسباب التحرير، وكتابته في الخانة المناسبة له من الجدول السابق.
- اطلب من الطلبة الرجوع إلى الكتاب المدرسي والاطلاع على الجدول في صفحة (133)، وكففهم بحل النشاط الوارد في ص (134).

استخرج من الدليل المحرمات بالتصاہرة حسب الجدول الآتي:

المحرمات بالتصاہرة	الدليل
.....	قال تعالى: ﴿لَا تَنْكِحُوا مَا تَنْكِحُ إِلَيْكُمْ إِلَّا مَا دَعَكُتُمْ إِذْنَهُ كَانَ تَكْسِيَهُ وَمَغْتَسِيَهُ سَيِّلًا﴾ [النساء: 22].
.....	قال تعالى: ﴿وَحَاتِلُ أَبْنَائِكُمْ الَّذِينَ مِنْ أَصْنَافِكُمْ﴾ [النساء: 23].
.....	قال الله تعالى: ﴿وَأَنْهَكُتُ نَسَاءَكُمْ﴾ [النساء: 23].
.....	قال تعالى: ﴿وَرَبِّيَتُكُمُ الَّتِي فِي خُمُورِكُمْ فِي كَسَابِكُمُ الَّتِي دَكَلَشَ يَوْمَ قَمَرٍ كَمُوادَكَلَشَ يَوْمَ فَلَاجِنَاحٍ كَمُوكَلَشَ﴾ [النساء: 23].

134

**أصيـط تعـلمـي:**  
القـدـر عـلـى الـبـاتـ  
بـخـرـمـ الـآهـاتـ وـالـدـولـ  
بـالـاهـهـاتـ يـخـرـمـ الـبـاتـ.



**اقرأ واربط**

**(الـرـبـيـةـ)** فـي قـوـلـهـ تـعـالـى: ﴿وَرَبِّيَتُكُمُ الَّتِي فـي خـمـورـكـمـ فـي كـاسـابـكـمـ الـتـي دـكـلـشـ يـهـنـ يـهـنـ قـامـ كـمـ كـمـوـادـ دـكـلـشـ يـهـنـ فـلـاجـنـاحـ كـمـ عـلـكـمـ﴾ [الـنسـاءـ: 23]. هـيـ بـنـتـ الـزـوـجـةـ يـحـرـمـ عـلـىـ زـوـجـهـ بـهـاـ بـشـرـطـ أـنـ يـكـونـ قـدـ تـرـوـجـ أـمـهـاـ وـدـخـلـ بـهـاـ. وـلـاـ يـشـتـرـطـ لـحـرـمـةـ الـرـبـيـةـ أـنـ تـكـوـنـ فـيـ جـبـرـيـ زـوـجـهـ، بـلـ هـيـ حـرـامـ عـلـيـهـ، سـوـاـ أـكـانتـ فـيـ جـبـرـهـ أـوـ كـانـتـ تـعـيـشـ بـعـدـهـ عـنـهـ. وـإـنـماـ ذـكـرـ الـقـيـدـ فـيـ الـآيـةـ لـبـيـانـ الـحـالـةـ الـخـالـيـةـ، فـلـيـغـالـبـ عـلـىـ الـرـبـيـةـ أـنـ تـكـوـنـ فـيـ رـعـيـةـ زـوـجـهـ أـمـهـاـ وـجـرـهـ وـكـفـهـ.



**ذـيـنـيـ**

ارـجـعـ إـلـىـ أـحـدـ كـتـبـ التـفـسـيرـ وـابـحـثـ عـنـ سـبـبـ تـقـيـيدـ الـوـلـدـ بـالـضـلـبـ فـيـ قـوـلـهـ تـعـالـى: ﴿وَحَاتِلُ أَبْنَائِكُمْ الَّذِينَ مِنْ أَصْنَافِكُمْ﴾ [الـنسـاءـ: 23].



**اسـتـقـصـيـ**

النساء من التعريف لمفهوم المحرمات من النساء في الزواج.

- استمع لإجابات الطلبة، لتتوصل معهم إلى نوعي المحرمات، وهما: (حرمة مؤبدة – حرمة مؤقتة).
  - وضح المقصود بكل نوع من أنواع المحرمات من النساء، واعرضها على السبورة.
- ثانياً: يوضح أسباب الحرمة المؤبدة والحرمة المؤقتة.**
- إستراتيجية التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي، والأسئلة والأجوبة، القراءة):**
- اعرض الآية الكريمة الآتية بإحدى وسائل العرض المتاحة:

قال تعالى: **﴿حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أُمَّهَاتُكُمْ وَبَنَاتُكُمْ وَأَخْوَاتُكُمْ وَعَمَّاتُكُمْ وَخَالَاتُكُمْ وَبَنَاتُ الْأَخْيَرِ وَبَنَاتُ الْأَخْيَرِ وَأُمَّهَاتُكُمْ الَّتِي أَرْضَعْنَكُمْ وَأَخْوَاتُكُمْ مِنْ الْرَّضَاعَةِ وَأُمَّهَاتُ نِسَاءِكُمْ وَرَبَّيْتُكُمُ الَّتِي فِي حُجُورِكُمْ مِنْ نِسَاءِكُمْ الَّتِي دَخَلْتُمْ بِهِنَّ فَإِنَّ لَمْ تَكُونُوا دَخَلْتُمْ بِهِنَّ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ وَحَلَّتِلُ أَبْنَائِكُمُ الَّذِينَ مِنْ أَصْلَدِيَّكُمْ وَأَنْ تَجْمَعُوا بَيْنَ الْأَخْتَيْرِ إِلَّا مَا قَدْ سَلَفَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ غَفُورًا رَّحِيمًا** [الـنسـاءـ: 23].

- كلف أحد الطلبة بتلاوة الآية تلاوة توضيحية عبرة.
- كلف الطلبة من خلال مجموعاتهم بتأمل الآية الكريمة السابقة، واستخراج أسباب الحرمة المؤبدة.
- استمع لإجابات الطلبة، ودونها على السبورة على شكل جدول على النحو الآتي:

## تنفيذ النشاط: ص 134:

- استعرض أسباب الحرمة المؤقتة مع الطلبة، موضحاً لهم هذه الأسباب والأمثلة على كل منها.
- كلف الطلبة من خلال المجموعات بالإجابة على نشاط (أوجه الدليل) الوارد في صفحة (136) من الكتاب المدرسي.



## تنفيذ النشاط: ص 136:

الإجابة	النشاط
وجه الدليل	الدليل
الجمع بين الزوجة وأختها.	قال تعالى: ﴿وَإِنْ تَجْمِعُوهَا بَيْنَ الْأَخْتَيْرِ إِلَّا مَا قَدْ سَلَفَ﴾
الجمع بين أكثر من أربع زوجات.	قال تعالى: ﴿فَإِنْ كُحُوا مَا طَابَ لِكُمْ مِنَ الْإِسْلَامِ مَئْنَى وَثُلَثَ وَرِبْعٌ﴾ [النساء: 3]

النشاط	الإجابة
قال تعالى: ﴿وَلَا تَنْهِيْهُو مَا نَكَحَهُ ابْأَوْكُمْ مِنَ النِّسَاءِ إِلَّا مَا قَدْ سَلَفَ﴾ [النساء: 22]	زوجة الأب.
استخرج من الدليل المحرمات بالمحاورة حسب الجدول الآتي:	زوجة الابن الذي من الصلب.
قال تعالى: ﴿وَأَمَّهَتْ نِسَاءِكُمْ﴾	أم الزوجة.
قال تعالى: ﴿وَرَبِّيْبُكُمُ الَّتِي فِي بُنْتِ الزَّوْجَةِ حُجُورُكُمْ مِنْ سِيَامِكُمُ الْمَدْخُولُ بِهَا. إِلَّا مَنْ دَخَلْتُمْ بِهِنَّ فَإِنْ لَمْ تَكُونُوا دَخَلْتُمْ بِهِنَّ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ﴾	

- تابع حل الطلبة للنشاط لتأكد من فهمهم للموضوع.
- اعرض للطلبة جدول أسباب الحرمة المؤقتة الوارد في صفحة (135) من الكتاب المدرسي.
- ناقش الطلبة في العبارات الآتية:

العقد على البنات يحرّم الأمهات، والدخول بالأمهات يحرّم البنات.

- تكليف الطلبة بحل ورقة العمل في نهاية الدرس (أنظم تعليمي).
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

المحزمات من النساء في الزواج - (الفقه الإسلامي)

136

**الأدلة على أسباب الحرمة المؤقتة:**

بالتعاون مع زملائك في المجموعة، وجده كل دليل مما يأتي إلى ما يدل عليه من أسباب الحرمة المؤقتة.

قال تعالى: ﴿وَأَنْجِمُوا بَيْتَ الْأَكْتَبِين﴾ [النساء: 23].

قال تعالى: ﴿لَا يَكُونُ أَكْلَابَ لِلَّهِ بَيْنَ النِّسَاءِ مُنْكَرٌ وَمُنْعَى﴾ [النساء: 3].

قال تعالى: ﴿وَالْمُحَصَّنَاتُ مِنَ النِّسَاءِ﴾ [النساء: 24].

قال تعالى: ﴿لَا تَنْسِخُوا مَا كُنْتُمْ حَتَّى يُؤْمِنُونَ﴾ [البقرة: 221].

قال تعالى: ﴿لَا تَعِرِّمُوا عُقْدَةَ النِّسَاجِ حَتَّى يَبْلُغَ الْكِتَبُ أَجَلَهُ﴾ [البقرة: 235].

قال تعالى: ﴿فَإِنْ طَلَّقَهَا فَلَا تَحْلِلْ لَهُ طَلاقَهَا فَلَا تَنْكِحْ زَوْجًا مِّنْ بَعْدِهِ حَتَّى يَنْكِحْ زَوْجًا غَيْرَهُ﴾ [البقرة: 230].

المحزمات من النساء في الزواج - (الفقه الإسلامي)

137

قال تعالى: ﴿وَالْمُلْكَاتُ يَرْبَضُنَّ بِأَنفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُونٍ﴾ [البقرة: 228].

قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ يَمْوِلُونَ مِنْكُمْ وَيَدْرُونَ أَزْوَاجًا يَرْبَضُنَّ بِأَنفُسِهِنَّ أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ وَعَشْرًا﴾ [البقرة: 234].

### المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- عدم معرفة المحرمات من النساء.
- عدم التفريق بين الحرمة المؤبدة والحرمة المؤقتة.

النساء المتزوجات.	قال تعالى: ﴿وَالْمُحَصَّنَاتُ مِنَ النِّسَاءِ﴾ [النساء: 24]	قال تعالى: ﴿وَلَا تَنْكِحُوا الْمُشْرِكَاتِ حَتَّى يُؤْمِنْ﴾ [البقرة: 21]
من لا دين لها.		
المعتدة من الوفاة.	قال تعالى: ﴿وَلَا تَعِرِّمُوا عُقْدَةَ النِّسَاجِ حَتَّى يَبْلُغَ الْكِتَبُ أَجَلَهُ﴾ [البقرة: 235]	بالتعاون مع زملائك في المجموعة، وجده كل دليل مما يأتي إلى ما يدل عليه من أسباب الحرمة المؤقتة.
مطلقة الرجل ثلاثة.	قال تعالى: ﴿فَإِنْ طَلَّقَهَا فَلَا تَحْلِلْ لَهُ طَلاقَهَا فَلَا تَنْكِحْ زَوْجًا مِّنْ بَعْدِهِ حَتَّى يَنْكِحْ زَوْجًا غَيْرَهُ﴾ [البقرة: 230]	كل دليل مما يأتي إلى ما يدل عليه من أسباب الحرمة المؤقتة.
المعتدة من طلاق.	قال تعالى: ﴿وَالْمُطْلَقَاتُ يَرْبَضُنَّ بِأَنفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُونٍ﴾ [البقرة: 228]	
المعتدة من الوفاة.	قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ يَمْوِلُونَ مِنْكُمْ وَيَدْرُونَ أَزْوَاجًا يَرْبَضُنَّ بِأَنفُسِهِنَّ أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ وَعَشْرًا﴾ [البقرة: 234]	

- اطلب من مثل كل مجموعة عرض إجابات مجموعته أمام زملائه.
- عزز إجابات الطلبة الصحيحة، وصوب غير الصحيحة منها إن وجدت.

### ثالثاً: التقويم الختامي:

يرحص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:

**الإجابة:**

- أي يحرم بالرضاع كل ما حرم من النسب؛
- أي إن الرضيع يصبح واحداً من أسرة المرأة المرضع يحرم عليه منها ما يحرم على أبنائها وجميع أقربائهما.



**السؤال الأول:** وضح المراد بكل من:

«المحرمات من النساء»

«المحرمات لحومة مؤبدة»

«المحرمات لحومة مؤقتة»

**السؤال الثاني:** عدد أسباب التحرير المؤبد في الزواج.

**السؤال الثالث:** بين نوع التحرير في كل مما يأتي (مؤبد / مؤقت).

نوع التحرير	المرأة المحرمة
	الأم من الرضاع.
	الآختر.
	المعتدة من وفاة.
	اخت الزوجة.
	المرأة المتزوجة.
	حالة الأم.

**التكامل:**

- التكامل الرأسى:** مع محاور التربية الإسلامية، درس سورة الطلاق المستوى التاسع؛ الباب الأول، درس أحكام الزواج المستوى العاشر؛ الباب الأول.

- التكامل الأفقي:** الدراسات الاجتماعية - الأسرة والحياة الاجتماعية.

**الربط بين الموضوع والحياة العامة:**

أعرف ما يحل وما يحرم من النساء، والحكمة من ذلك، وكيفية التعامل مع المحرمات مؤبداً والمحرمات مؤقتاً من النساء في المجتمع.

**أنشطة إضافية:**

- نشاط علاجي:**

- عرف كلاً من: المحرمات من النساء - المحرمات حرمة مؤبدة - المحرمات حرمة مؤقتة.

**الإجابة:**

- المرأة المحرمة:** هي كل امرأة يحرم على المسلم الزواج بها، حرمة دائمة أو مؤقتة.
- المحرمات من النساء حرمة مؤبدة:** هن النساء اللاتي لا يجوز الزواج بهن مهما كانت الظروف والأحوال.

- المحرمات من النساء حرمة مؤقتة:** هن النساء اللاتي لا يجوز الزواج بهن لسبب من الأسباب، فإذا زال السبب جاز الزواج بهن.

**نشاط إثراي:**

- وضح المقصود بالحديث الشريف: «يَحْرُمُ مِنَ الرَّضَاعِ مَا يَحْرُمُ مِنَ النَّسَبِ».

		عدد أسباب الحرمة المؤبدة في الزواج.	الثاني
نوع التحرير	المرأة المحرمة		
مؤبدة.	الأم من الرضاع.		
مؤبدة.	الأخت.		
مؤقتة.	المعتدة من وفاة.		
مؤقتة.	اخت الزوجة.		
مؤقتة.	المرأة المتزوجة.		
مؤبدة.	حالة الأم.		
		بين نوع الحرمة في كل مما يأتي:	الثالث
		من أسباب الحرمة المؤقتة؛ الحرمة بسبب الجمع، ما هي حالات الجمع المحرمة؟	الرابع
		اختر الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حولها.	الخامس
1. المؤبدة بسبب الجمع. 2. الأخت من الرضاع.	A. مؤقتة بسبب الجمع. B. الأخت من الرضاع.		

السؤال الرابع: من أسباب الحرمة المؤقتة، الحرمة بسبب الجمع، ما هي حالات الجمع  
المحرمة؟

السؤال الخامس: اختر الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حولها:  
أ- أخت الزوجة مُؤمرة على الزوج حُرمة:  مُؤبدة بسبب النسب.  
 مُؤبدة بسبب المصاهرة.  
B- من النساء اللاتي يحرم الزوج بهن بسبب دائم:  مُؤبدة بسبب الجمع.  
 المعتدة من وفاة.  
 المعتمدة من طلاق.  
 الأخت من الرضاع.  
 عمة الزوجة.

تقويم ذاتي:

ما مدى تطبيقك للمهارات والقيم الأخلاقية التي وردت في مجال الفقه الإسلامي؟

نادرًا	أحياناً	دائماً	جانب التطبيق
			- أعرف المقصود بالمحرمات من النساء، وأميز بين أنواع المحرمات. - أدلى على تحرير الزوج من بعض النساء. أعطي أحكام الزيارة والاستئذان وغضن البصر وأداب الحجاب عند التعامل مع المحرمات تلقائياً.

### إجابات التقويم: ص(139 - 140):

رقم السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	وضح المراد بكل من:	1. المحرمات من النساء: هي كل امرأة يحرم على المسلم الزواج بها، حرمة دائمة أو مؤقتة. 2. المحرمات من النساء حرمة مؤبدة: هن النساء اللاتي لا يجوز الزواج بهن مهما كانت الظروف والأحوال. 3. المحرمات من النساء حرمة مؤقتة: هن النساء اللاتي لا يجوز الزواج بهن لسبب من الأسباب، فإذا زال السبب جاز الزواج بهن.

**ورقة العمل:**

اذكر الحكم الشرعي في كل حالة من الحالات الآتية في الجدول أدناه:

الحكم	الحالة
.....	أ. عَقْدَ رجل زواجه على امرأة، ثم ماتت قبل الدخول، فأراد الزوج من ابنتها.
.....	ب. رضع طفل من امرأة خمس رضعات مشبعات، فأراد أخوه الزوج من ابنتها.
.....	ج. عَقْدَ رجل زواجه على امرأة في أثناء عدتها.
.....	د. عَقدَ حسين زواجه على امرأة، وقبل الزواج اختلفا فطلاقها، فأراد والده أن يخطبها لنفسه.

**إستراتيجيات التقويم وأدواته:**

- **إستراتيجية التقويم:** الملاحظة.
- **الموقف التقويمي:** بعد شرح الدرس يوزع المعلم أداة التقييم على الطلبة ليقوم كل طالب بتبليغ النموذج.
- **أداة التقويم:** سجل وصف سير التعلم.

اسم الطالب: .....

المستوى: العاشر

التاريخ: .....

المبحث: التربية الإسلامية

المجال: الفقه الإسلامي

عنوان الدرس: أحكام الزواج

الملاحظات:

الأشياء الجديدة التي تعلمتها: .....

الأشياء التي أشعرتني بحاجة إلى مراجعتها

(التعقيم فهمها) .....

المواقف التي يمكن أن أوظف هذه المعرفة فيها:

المصادر والمراجع الإضافية التي غيرت لها

ووجدت فيها أشياء (معلومات) جديدة هي:



**خاتماً:**

**المجال  
السيرة والبحوث  
الإسلامية**

**باب الثاني**

الحوار في السيرة النبوية الشريفة

**أتعلم في هذا الدرس:**

- تعريف الحوار.
- التمييز بين حوار والجلد المذموم.
- أهمية الحوار.
- أداب الحوار.
- موقف من الحوار في العصر النبوي.

« إن عقول البشر ليست واحدة أو نسخة مكررة، ولكنها تختلف من شخص إلى آخر، بسبب اختلاف البشر في قدرات الإدراك، ونوعية الأفكار التي يؤمنون بها، وطبيعة المصالح التي يرغبون في تحقيقها؛ لذا كان لا بد من الحوار الهدف الذي يقرب وجهات النظر، ويجعل الناس يعيشون في سلام وأمان. **اذكر بعض فوائد الحوار الهدف وما لاه.**»

**مفهوم الحوار:**

هو نوع من الحديث بين شخصين أو فريقين، يتم فيه تداول الكلام بينهما بطريقة مُتكافئة، ويغلب عليه الهدوء، والبعد عن الخصومة والتضليل.

**التواصل:** محاورة أسرته وزملائه في أموره الهدافـة المختلفة.

### مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- الرسول المعلم وأساليبه في التعليم، الشيخ عبد الفتاح أبو غدة.
- السيرة النبوية، دراسة تربوية منهجية، الأستاذ الدكتور توفيق الواعي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب (Data Show)
- جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)
- أوراق عمل - سمارت بورد ... إلخ.

### مصادر تعلم إضافية:

- موقع روح الإسلام:

## عنوان الدرس: الحوار في السيرة النبوية الشريفة

### عدد الد حصص:

- حصة.

### النتائج:

**يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:**

- يوضح مفهوم الحوار.
- يفرق بين الحوار والجدل المذموم.
- يطبق أداب الحوار في تعامله مع من حوله.
- يوضح مواقف من الحوار من سيرة النبي ﷺ وأصحابه رضوان الله عليهم.
- يحاور أسرته وزملاءه في أموره الهدافـة المختلفة.
- يستنتج أهمية أسلوب الحوار في تعامله مع الناس.

### القيم والاتجاهات الرئيسية:

- العقول البشرية مختلفة في قوة الإدراك، ونوعية الأفكار.
- الحوار الهدف هو الطريق الصحيح لتبلیغ دین الله للناس.
- الحوار مع الإخلاص ينمي المعرفة، ويثيريان العقول.

### الكيفيات الخاصة:

- **الكافية اللغوية:** تعريف أسلوب الحوار.
- **التفكير الإبداعي:** التفريق بين الحوار والجدل.

- المتوفرة مفهومي (الحوار والجدل)، ثم قُم بالآتي:
- كلف أحد الطلبة بقراءة المفهومين بشكل واضح.
  - كلف الطلبة ببيان الفرق بين الجدل المحمود والجدل المذموم.
  - كلف الطلبة باستبطاط الفرق بين الحوار والجدل.
  - اطلب من الطلبة تدوين ما توصلوا إليه على الدفتر.
  - ساعد الطلبة في استدراك ما فاتهم.

الحوار في السيرة النبوية النبرية - السيرة والبحوث الإسلامية .

143

**« والجدل:**

مقابلة الخجّة بالخجّة على سبيل المُناظرة والمُغابلة، ويُراد في نتيجته إلزام الخصم بقوة الحجة.

**« والجدل نوعان:**

- 1- الجدل الممدود: وهو الذي يؤيد الحق، أو يؤدي إلىه. ومنه قوله تعالى: ﴿أَتْعَنِي سَيِّلَ رَبِّكَ بِالْمُكْرَهِ وَالْمَوْعِظَةِ الْمُسْتَهَدِفَةِ وَجَدَلَهُمْ بِالَّتِي هُنَّ أَخْسَنَ﴾ . [الحلل: 125].
- 2- الجدل المذموم: وهو الذي يؤيد الباطل، أو يؤدي إليه. ومنه قوله تعالى: ﴿وَجَدَلُهُمْ الَّتِينَ كَفَرُوا بِالْبَطْلَلِ لَيَدْعُوا بِهِ الْحَقَّ﴾ . [الكهف: 56].

**الفرق بين الحوار والجدل:**

قال تعالى: ﴿قَدْ سَعَى اللَّهُوَكُولُّ الَّتِي جَدَلَكَ فِي رَوْجِهَا وَسَتَكِنْ إِلَى اللَّوْلَهُوَكُولُّ يَسْعَى تَحْمُوكَ إِنَّ اللَّهَ سَعِيَ بِصَرِيرٍ﴾ . [اسورة المجادلة].

« أقارن بين الجدل والحوار بحسب نقاط المقارنة الواردة في الجدول:

الجدل	الحوار	وجه المقارنة
« مقابلة الخجّة بالخجّة.	« حديث بين طرفين أو أكثر.	« المظهر العام.
« يأخذ طابع الغلبة.	« يأخذ طابع الهدوء.	« العلاقة بين الأطراف.
« إلزام الخصم بالحجّة.	« الوصول إلى الحقيقة.	« النتيجة

**« المناظرة:**

هي تردد الكلام بين شخصين، يقصد كُلّ واحد منهما إثبات صحة قوله، وإبطال قول صاحبه، مع رغبة كُلّ منها في ظهور الحق.

**زدي:**

- ثالثاً: يستنتج أهمية أسلوب الحوار في تعامله مع الناس.
- إستراتيجية الطاولة المستديرة:**
- وزّع الطلبة في ثلاثة مجموعات غير متجانسة،

<https://www.islamspirit.com>

- المكتبة الشاملة «مجموعة السيرة النبوية»:

<https://www.shamela.net>

### المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **المعوقات:** هي الموانع التي تمنع الشيء أو تؤخره.

### متطلبات التعلم القبلي:

س: اذكر أدباً من آداب الحوار.

### إستراتيجيات التدريس المقترنة:

- إستراتيجية السؤال والجواب.
- إستراتيجية التفكير الناقد والتحليل.
- إستراتيجية الطاولة المستديرة.
- إستراتيجية التعلم التعاوني (العمل الجماعي).
- إستراتيجية المحاكاة وتمثيل الأدوار.

### خطوات تنفيذ التدريس:

#### أولاً: التمهية:

- مهد للدرس بطرح السؤال الآتي على الطلبة:
- س: اذكر بعض فوائد الحوار وما لاته.
- اعرض النتاجات الخاصة بالدرس على السبورة، أو باستخدام أي وسيلة عرض متاحة.

#### ثانياً: إجراءات التنفيذ:

- أولاً: يوضح مفهوم الحوار.
- ثانياً: يُفرق بين الحوار والجدل المذموم.
- ـ إستراتيجية التفكير الناقد والتحليل:

  - اعرض على الطلبة بإحدى طرق العرض

متجانسة؛ بحيث تقوم كل مجموعة بقراءة وشرح أدبٍ من أداب الحوار، وتقوم الخامسة بقراءة وشرح معوقات الحوار، وذلك على النحو الآتي:

**المجموعة الأولى:** تقوم بقراءة وشرح أدب (المحاورة بالحسنى) على أن تقوم هذه المجموعة باستخراج مظاهر المحاورة بالحسنى؛ كالاحترام المتبادل، وعفة اللسان ... وغيرها.

**المجموعة الثانية:** تقوم بقراءة وشرح أدب (الإصغاء وحسن الاستماع) على أن تقوم هذه المجموعة بالآتي:

- استنباط مظاهر الإصغاء وحسن الاستماع؛  
كعدم مقاطعة الطرف الآخر.
- ذكر الدليل على هذا الأدب من الواقع العملي  
للرسول ﷺ.

#### أهمية الحوار:

ترتبط قيمة الحوار بما يحققه من مقاصد وأهداف وغايات، ومن هنا تبع أهمية الحوار في الإسلام، ويظهر ذلك من خلال جوانب عدة، أهمها:

1- **الجانب الدعوي:** إذ إن الوظيفة الأساسية للإسلام هي: تبلیغ المنهج الإلهي، وتصحیح المفاهيم الخاطئة، وتبلیغ الدين الإسلامي يقوم على إقناع العقل بحقائق الإيمان بالله تعالى، والأسلوب الأمثل لإقناع العقل هو الحوار الهدف للبناء.

« قال تعالى: ﴿إِذْ أَغْرَى إِلَيْنَا سَبِيلَ رَبِّكَ مَا لَكُنَّةٌ وَلَمَوْقِلَةٌ لَكَتَّبْنَا وَكَذَّلَمْ بِأَنَّهُ هُوَ أَحَسَنُ إِلَيْنَا كُلَّمَا يَرْجُونَ مِنْ شَيْءٍ إِنَّ سَبِيلَهُ إِلَيْنَا وَمَوْقِلَهُ إِلَيْنَا وَكَذَّلَمْ بِأَنَّهُ هُوَ أَحَسَنُ إِلَيْنَا﴾ (اسرة الصلح).

2- **الجانب المعرفي:** فالحوار يُثري ثقافة المسلم الدينية والدنيوية، وينمي مهارات التفكير لديه. والأطراف المتحاورة بين أمرين: إما اكتساب معارف جديدة، أو تبييت معارف معلومة من قبل، وكلاهما يعود على المرء بالفائدة والفائدة.

3- **الجانب الاجتماعي:** حيث يُعدُّ الحوار وسيلة راقية للتواصل الفعال مع الآخرين، وأسلوبًا حضاريًّا لإزالة الخلافات بين البشر، أو على الأقل يخفّفها إلى الدرجة التي لا يؤثّر فيها الخلاف إلى تصادم أو اعتداء، وبالتالي فالحوار الهداف للبناء ينشر المحبة والسلام بين أفراد المجتمع.

#### آداب الحوار:

« إن للحوار الإيجابي آدابًا لا بدّ من مراعاتها، كي يحقق الحوار أهدافه، ومنها:

1- **المحاورة بالحسنى:** فالمحاورة الجيدة المنشورة يتلزم المحاورون فيها بالقول المسموحة، والاحترام المتبادل، ومحضون على الرفق واللين، وعفة اللسان، بعيدًا عن أساليب التجريح والاستفزاز، تطبيقًا لقوله تعالى: ﴿وَقُلْ لِعَبْدَ رَبِّكَ يَقُولُ أَنَّكَ هُوَ أَحَسَنُ﴾ (الإسراء: 53).

2- **الإصغاء وحسن الاستماع:** فينبغي على كلٍّ من المخاطررين الإصغاء إلى الطرف الآخر، وعدم مقاطعته؛ فقد كان النبي ﷺ لا يقطّع مُحدثه حتى ينتهي من كلامه، وهذا ثابتٌ بُنْ دَيْعَةً أَنَّ إِلَيْهِ النَّبِيَّ يُعرَضُ عَلَيْهِ أَمْلَأَ وَالْمُلْكَ مُقَابِلَ تَرْكِ الدُّعَوةِ إِلَى الْإِسْلَامِ، فانتظره حتى أتمَّ كلامه، ثم قال له: «أَفَرَأَيْتَ إِنَّمَا أَوْلَيْهِ قَالَ: نَعَمْ قَاتَمْ مِنْيِ» (السيرة النبوية لابن هشام).

وذلك حسب الأهداف التي تُظهر أهمية الحوار، ثم قُم بالآتي:

• قسم المجموعات على النحو الآتي:

**أ. المجموعة الأولى:** الأهداف التي يتحققها الحوار في الجانب الدعوي.

**ب. المجموعة الثانية:** الأهداف التي يتحققها الحوار في الجانب المعرفي.

**ج. المجموعة الثالثة:** الأهداف التي يتحققها الحوار في الجانب الاجتماعي.

• كلف كل مجموعة باستنباط وتلخيص الأهداف التي يتحققها الحوار في الجانب الموكول إليها، بحيث تجلس كل مجموعة على طاولة مستديرة.

• تأكد بأنه لا يوجد مع كل مجموعة إلا قلم واحد وورقة واحدة.

• يقوم الطالب الأول من كل مجموعة بتدوين هدف واحد يشرح فيه الجانب الموكول لمجموعته على الورقة.

• يقوم الطالب بتمرير الورقة للطالب التالي عكس عقارب الساعة، حتى ينتهي الجميع وتنكملاً عملية استنباط الأهداف التي يتحققها الحوار في الجوانب الثلاثة.

• قدر المجموعة ذات العمل الأفضل، وعزّز المجموعات الأخرى.

• ساعد المجموعات في استدراك ما فاتهم من المسائل.

**رابعاً: يطبق آداب الحوار في تعامله مع من حوله.**

**- إستراتيجية التعلم التعاوني (العمل الجماعي):**  
قم بتقسيم الطلبة إلى خمس مجموعات غير

(الإخلاص وعدم الرياء والمماراة) على أن تقوم هذه المجموعة ببيان معنى المماراة.

**المجموعة الخامسة:** تقوم بقراءة وشرح (معوقات الحوار) على أن تقوم بتوضيح أمر مهم، وهو: أن أسباب معوقات الحوار تكمن بعدم التزام آداب الحوار.

**خامسًا: يوضح مواقف من الحوار من سيرة النبي ﷺ وأصحابه رضوان الله عليهم.**

**سادسًا: يحاور أسرته وزملاءه في أموره الهدافة المختلفة.**

الحوار في السيرة النبوية الشيرفيه - السيرة والبحوث الإسلامية

146

#### 2- حوار النبي ﷺ مع الشاب الذي استأذنه بالزنا:

عن أبي أمامة قال: إن فتى شاباً أتى النبي ﷺ فقال: يا رسول الله، ائذن لي بالزنا. فأقبل القول عليه فرجزه، وقالوا: مه! فقال: «اذْكُرْ»، فدعا منه قريباً. قال: فجلس، قال: «أَلْجِبْهُ لِأَمْكَ»؟ قال: لا والله، جعلني الله فداءك، قال: «وَلَا النَّاسُ يُؤْتُونَهُ لِيَنْتَهِمْ»، قال: «أَلْجِبْهُ لِيَنْتَهِمْ»، قال: «وَلَا النَّاسُ يُؤْتُونَهُ لِيَخَاتِمْ»، قال: «أَلْجِبْهُ لِيَخَاتِمْ»، قال: «وَلَا النَّاسُ يُؤْتُونَهُ لِيَعْتَقِلْ»، قال: لا والله، جعلني الله فداءك، قال: «وَلَا النَّاسُ يُؤْتُونَهُ لِيَعْتَقِلْ»، قال: «أَلْجِبْهُ لِيَعْتَقِلْ»، قال: لا والله، جعلني الله فداءك، قال: «وَلَا النَّاسُ يُؤْتُونَهُ لِيَخَاتِمْ»، قال: «أَلْجِبْهُ لِيَخَاتِمْ»، قال: «وَلَا النَّاسُ يُؤْتُونَهُ لِيَرْجِعْهُ»، قال: فوضع يده عليه، وقال: «اللَّهُمَّ أَفِرْ ذَبِيْهَ، وَطَهِرْ قَابِيَهَ، وَضُعِنْ قَرْجَهُ». (رواه أحمد وصححه الألباني).

إذن فالسيرة النبوية الخطيرة وحياة الصحابة قد حملت بالمثلة على شيوخ الحوار كطريقة للقاء وتبادل الأفكار، وهذا إذن على شيء فإنما يدل على أهمية الحوار في الإسلام، وضرورة تفعيله في حياتنا.

#### من مواقف نجاح الحوار:

ترجع المعوقات التي تحول دون نجاح الحوارات إلى سببين رئيسين:

- 1- الجهل بآداب الحوار: ويمكن التغلب على هذه العقبة بالتعلم، سواءً أكان عن طريق المطالعة، أم الخصوص لدورات تدريبية تتمي مهارة الحوار.
- 2- عدم تطبيق آداب الحوار: فإذا كان الشخص يعرف أصول الحوار وأدابه، فعليه الالتزام بها، حتى يكون الحوار ناجحاً وفعالاً.

#### استراتيجية المحاكاة وتمثيل الأدوار:

- اطلب من بعض الطلبة تمثيل الموقف الذي حاور فيه النبي ﷺ عمر بن الخطاب ﷺ، في مسألة بنود صلح الحديبية.
- اطلب من بعض الطلبة تمثيل الموقف الذي

#### تنفيذ نشاط: ص 145:

النشاط	الإجابة
قال ﷺ: «رَحِمَ اللَّهُ امْرَأً قَالَ حَيْرًا فَغَنِمَ، أَوْ سَكَّتْ عَنْ شَرِّ فَسِلْمٍ» حاول استنباط ثلات فوائد للصمت أثناء المعاوراة.	1. السلامة من الواقع في الأخطاء. 2. فهم فكرة الطرف الآخر واستيعابها. 3. كسب دعاء النبي ﷺ في الحديث السابق.
ـ حاول استنباط ثلات فوائد للصمت أثناء المعاوراة.	ـ حاول استنباط ثلات فوائد للصمت أثناء المعاوراة.
ـ واسأل بيبي.	ـ واسأل بيبي.

الحوار في السيرة النبوية الشيرفيه - السيرة والبحوث الإسلامية.

145

قال ﷺ: «رَحِمَ اللَّهُ امْرَأً قَالَ حَيْرًا فَغَنِمَ، أَوْ سَكَّتْ قُتِلَ»، (ابن أبي طالب).

- حاول استنباط ثلات فوائد للصمت أثناء المعاوراة.



وأسأل بيبي.

ـ 3- التزام الأمانة: قال ﷺ: «لَا إِجْرَانَ لَقَنْ لَا أَمَانَةَ لَهُ»، (سنده الإمام أحمد).

ـ وتنصي الأمانة في موضوع الحوار عدة أمور، منها: ألا يتحدى المحاور بما لا يعلم، وأن ينسب الأقوال إلى أصحابها، وأن يعتذر بالخطأ إذا تبين له ذلك، وكذلك أن يكون مُنصَّفاً لخصومه، فيقبل أوكارهم الصحيحة، وينهي على أدتهم الجيدة.

ـ 4- الإخلاص وعدم الرياء والمماراة: فليكن هدف المحاور الوصول للحق لا إفحام الخصم.

#### مواقف حوارية من السيرة النبوية :

استخدم النبي ﷺ الحوار الهدف للقاء وتبادل الأفكار، ومن الأمثلة على ذلك:

ـ حوار النبي ﷺ مع عمر بن الخطاب :

ـ بعد الاتفاق على صلح الحديبية وشعور بعض الصحابة بعدم الرضا من شروط الصلح، دار الحوار الآتي الذي يغيرنا به عمر بن الخطاب .

ـ قال: فَأَتَيْتُ تَبَيَّنَ اللَّهَ فَقُلْلَتْ: أَلَسْ تَبَيَّنَ اللَّهَ حَقًا؟

ـ قال: بِسَلَّ.

ـ قُلْلَتْ: أَلَسْنَا عَلَى الْحَقِّ وَعَدْوُنَا عَلَى الْبَاطِلِ؟

ـ قال: بِسَلَّ.

ـ قُلْلَتْ: فَلَمْ: قَلِيلَتْيَ الْحَقَّيَّةَ فِي دِينِنَا!

ـ قال: إِلَيْ رَسُولِ اللَّهِ وَلَسْتُ أَنْصِبَهُ وَهُوَ تَاصِرِي.

ـ قُلْلَتْ: أَلَوْنِسْتُ مُكْلَتْ أَنَا سَنَقِي الْبَيْتَ فَتَسْطُوفِيْهِ؟

ـ قال: بِسَلَّ.

ـ قُلْلَتْ: لَا.

ـ قال: قَاتَكَ أَتِيهَ وَمُطْوَفِيْهِ. (الخاري 2583).

#### المجموعة الثالثة: تقوم بقراءة وشرح أدب (التزام الأمانة) على أن تقوم هذه المجموعة بالآتي:

- استخراج مقتضيات الأمانة في موضوع الحوار، مثل: ألا يتحدى المحاور بما لا يعلم، وأن ينسب الأقوال إلى أصحابها، وغيرها من مقتضيات الأمانة.

- أن يذكر الدليل على هذا الأدب من أقوال النبي ﷺ.

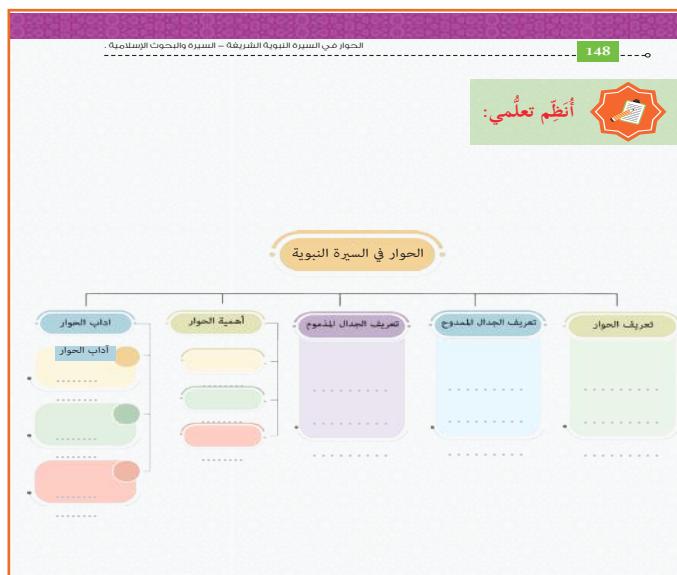
#### المجموعة الرابعة: تقوم بقراءة وشرح أدب

## تنفيذ نشاط: ص 147:

الإجابة	النشاط
1. لا يجوز، ويُعتبر أَحْمَد متعنّتاً لرأيِهِ، ويجب عليه أن يستمع ويُصغي ويتدبر رأي زميله، فلعلَّ الحق معه.	1. يعتَبر «أَحْمَد» أَن رأي زميله في المدرسة خطأً، قبل الدخول في الحوار معه.
2. لا يجوز، لأنَّ الحوار لإثبات الحق، وليس لل�建اء، والحق أَحَق أن يتبع، كما أنه خالٍ أدب الإخلاص في الحوار.	2. يحرص «غَانِم» على إفحام خصمِه دائمًا، وخصوصاً أمام الزملاء.

## ثالثاً: التقويم الختامي:

- قُم بالتقويم الختامي من خلال ما يأتي:
  - اطرح أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من نتاجات لدى الطلبة، مثل: س: بين الفرق بين الحوار والجدل المذموم.
  - كلف الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.
  - كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.



حاور فيه النبي ﷺ الشاب الذي استأذنه بالزنا.

عندما يأتي دور لكلام رسول الله ﷺ يكون مكتوبًا على لوحةٍ أو على السبورة.

- اطلب من باقي الطلبة استنباط آداب الحوار من الموقفين السابقين.

الحوار في السيرة النبوية - السيرة والبحوث الإسلامية.

147

أَبْدِ رأيك في البرامج الحوارية التي تُعرض على القنوات الفضائية في العصر الراهن. هل تؤدي الغرض المنشود؟ ولم؟

«     »  

«     »  

«     »

1- يعتَبر «أَحْمَد» أَن رأي زميله في المدرسة خطأً قبل الدخول في الحوار معه.  
 2- يحرص «غَانِم» على إفحام خصمِه دائمًا، وخصوصاً أمام الزملاء.

«     »  

«     »  

«     »

## تنفيذ نشاط: ص 147:

الإجابة	النشاط
لا تؤدي الغرض المنشود في أغلبها؛ وذلك لعدم التزامهم بآداب الحوار، حيث تجدهم يقاطعون بعضهم، ويتلفظون بالألفاظ لا تليق؛ مما يؤدي إلى ضياع الفكر.	أَبْدِ رأيك في البرامج الحوارية التي تُعرض على القنوات الفضائية في العصر الراهن، هل تؤدي الغرض المنشود؟ ولم؟

والطلبة فن التعامل مع الآخرين داخل المنزل وخارجها، وتحث الطلبة على تجنب طرق الحوار الخاطئة؛ كالشتم والسخرية واللوم والتوبيخ.

### أنشطة إضافية:

#### - نشاط علاجي:

**برأيك:** كيف يكون الحوار سبيلاً لحل المشكلات؟  
**الإجابة:** بالتفاهم والانطلاق من المسائل المتفق عليها إلى المسائل المختلف فيها.

#### - نشاط إثرائي:

ارجع إلى سورة الأنعام، الآيات (75-81) واستخلص المسألة التي تحاور بها إبراهيم عليه السلام مع قومه.

**الإجابة:** تحاور معهم على مسألة إثبات وحدانية الله سبحانه وتعالى.

السؤال الأول: يَبْيَنُ أَهْمَىُّ الْحُوَارِ فِي الْإِسْلَامِ.

السؤال الثاني: لِلْحُوَارِ آدَابٌ، اذْكُرُهَا.

السؤال الثالث: مَا رأَيْكَ فِي الْمَوْاقِفِ الْآتِيَةِ:  
 - الْبَيْنَادُ عَنْ مَنْهَاجِ التَّحْدِيدِ وَالْإِفْحَامِ فِي الْحُوَارِ?  
 - التَّسْلِيمُ بِآرَاءِ الْأَكْبَرِ سَنَّاً دُونَ مَنَاقِشَةٍ?  
 - عَدْمُ قَبُولِ رأَيِّ مَنْ يَخْالِفُ فِي الدِّينِ، وَلِوَفِي قَضِيَّةِ دُنْيَوِيَّةٍ?

(ملاحظة) احرص على إعطاء الوقت الكافي للطلاب لعرض الأفكار واحترامها، وإشراك الجميع في الحوار، وطرح الأسئلة حسب سهولتها وفق مستوياتهم، وإشراك جميع الطلبة بالمشاركة والمجموعات، وتنفيذ النشاطات.

### المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

الاعتقاد بأن الحوار لا يجوز أن يكون في القطعيات وال المسلمات، والصحيح أن الحوار يصح فيها، قال تعالى: ﴿وَإِنَّا أَوْلَىٰ بِكُمْ لَعَلَّ هُدَىٰ أَوْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ﴾ [سبأ] مع أنه من المسلمات أن الرسول ﷺ على الهدى.

### التكامل:

- التكامل الرئيسي:** مع محاور التربية الإسلامية، موضوع أساليب النبي ﷺ في الدعوة.
- التكامل الأفقي:** مع موضوع البحث العلمي كجزء من الحضارة الإسلامية مع مبحث التاريخ.

### الربط بين الموضوع والحياة العامة:

الحرص على التحلي بمكارم الأخلاق - ومنها حُسْنُ الْحُوَارِ وِإِدَارَتِهِ- من أجل الوصول إلى تقريب وجهات النظر وتجنبُ الْحُوَارَاتِ غَيْرِ الْمُثَمَّرَةِ وَالَّتِي لَا فَائِدَةُ فِيهَا، وِالْإِسْتِفَادَةُ مِنْ خَبَرَاتِ الْآخِرِينَ، وَقَبْوُلُ الْحَقِّ حِينَما كَانَ، وَذَلِكَ مِنْ خَلَالِ التَّأْسِيِّ بِالرَّسُولِ ﷺ، وِالْإِقْتِداءُ بِهِ فِي حُوَارِهِ مَعَ الْآخِرِينَ.  
 وينبغي على المربيين والمعلمين تعليم الأبناء

<p>- نتائج فورية:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. الاحترام المتبادل.</li> <li>2. ترك السلوك السيئ.</li> </ol> <p>نتائج على المدى الطويل:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ترابط الأسرة.</li> <li>2. تعزيز الثقة بالنفس.</li> </ol>	<b>لو كان الحوار وسيلة للتفاهم بين أفراد الأسرة، ماذا تتوقع أن كون النتائج؟</b>	<b>الرابع</b>
---	---	---------------

### إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- **إستراتيجية التقويم:** مراجعة الذات.
- **الموقف التقويمي:** أثناء شرح الدرس قُم بتوزيع المهام على المجموعات، وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة قُم بطرح الأسئلة الشفوية البنائية على الطلبة.

### إجابات التقويم: (150 - 149):

رقم السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	<b>بين أهمية الحوار في الإسلام.</b>	<p>1. الجانب الدعوي: تبليغ المنهج الإلهي.</p> <p>2. الجانب المعرفي: يُشري ثقافة المسلم الدينية والدنيوية.</p> <p>3. الجانب الاجتماعي: التواصل وإزالة الخلافات.</p>
الثاني	<b>للحوار آداب، اذكرها.</b>	<p>1. المحاورة بالحسنى.</p> <p>2. الإصغاء وحسن الاستماع.</p> <p>3. التزام الأمانة.</p> <p>4. الإخلاص وعدم الرياء والمماراة.</p>
الثالث	<b>ما رأيك في مواقف الآتية:</b>	<p>1. الابتعاد عن منهاج التحدي والإفحام في الحوار.</p> <p>2. التسلیم بآراء الأكبر سنًا دون مناقشة.</p> <p>3. عدم قبول من يخالفني في الدين، ولو في قضية دنيوية.</p>

الحوار في السيرة النبوية الشريفة – السيرة والبحوث الإسلامية.

150

**السؤال الرابع:** لو كان الحوار وسيلة للتقاهم بين أفراد الأسرة، ماذا تتوقع أن تكون النتائج؟ بين ذلك وفق الجدول.

نتائج على المدى الطويل	نتائج فورية
«	«
«	«

**السؤال الخامس:** للحوار آداب، اذكرها.

«

«

**تقدير ذاتي:**

ما مدى تطبيقك للمهارات والقيم الأخلاقية التي وردت في مجال السيرة والبحوث الإسلامية؟

نادرًا	أحياناً	دائماً	جانب التطبيق
			أستطيع التمييز بين أنواع الحوار.
			أحرص على فرض رأي.
			أعتقد أن الحق معي في حواري مع الآخرين.
			أقبل الرأي الآخر بكل انتشار.
			أحرص أن أكون مخلصاً في حواري.
			أتمتى في حواري مع غريء أن يكون الحق معه.
			أترك الحدة والعصبية مع الآخرين.
			أمارس الحوار الإيجابي في جميع الأنشطة التي أقوم بها.
			أقبل الأوامر من الأسرة أو المدرسة دون حوار.
			أشارك في المناسبات التي يدار فيها الحوار وإنباء الرأي.
			أشجع على الحوار بين المخالفين فكريًا.

### - أدوات التقويم: سلم التقدير العددي.

المعيار	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة عالية
أدرك أهمية الحوار في الإسلام.			
أوضح الأسس التي يقوم عليها الحوار.			
أبين آداب الحوار.			
أحرص على التزام آداب الحوار عندما أحاور الآخرين.			
أبين منهج النبي ﷺ في حواره مع الآخرين.			
احترم آراء الآخرين.			

درجة عالية 3، بدرجة متوسطة 2،

درجة قليلة 1

-2

**ثالثًا:** ترجع المعوقات التي تحول دون نجاح  
الحوارات إلى سببين رئيسيين، بينهما.

-1

-2

### ورقة عمل

**أولاً:** تظهر أهمية الحوار من عدّة جوانب،  
اذكر اثنين منها.

-1

-2

**ثانيًا:** للحوار الإيجابي آداب لا بد من مراعاتها،  
وضح اثنين منها.

-1