



التربية الإسلامية

المستوى السادس



الفصل الدراسي الأول

كتاب المعلم

6

طبعة 1445-2023

التأليف والتدقيق والإخراج الفني

خبراء أكاديميون وتربويون وفنيون

من شركة إشراق

الإشراف العام

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم



حقوق الملكية © - وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي - دولة قطر

<http://www.edu.gov.qa>

النشيد الوطني



حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

النشيد الوطني

قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ	قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ
قَطْرُ سَتَبْقَى حُرَّةً	تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأَلَى	وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
قَطْرُ بِقَلْبِي سِيرَةً	عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
قَطْرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ	حُمَاتِنَا يَوْمَ النِّدَاءِ
وَحَمَائِمُ يَوْمِ السَّلَامِ	جَوَارِحُ يَوْمِ الْفِدَاءِ

حمداً لله وحده، وصلاةً وسلاماً على من لا نبي بعده، محمد ﷺ سيد
المعلمين وأسوة المرئيين، الذي قاد البشرية إلى سبل الهدى والخير والرشاد،
وبعد:



مقدمة:

المربون الكرام، المرئيات الفاضلات، أولياء الأمور الكرام، أبناءنا وبناتنا الطلبة،
في هذه المرحلة التي تعيشها بلادنا الحبيبة وتعيشها أمتنا العربية والإسلامية،
وفي ضوء رؤية دولة قطر 2030 والمستجدات الراهنة، كان لا بد من الوقوف
على كيفية الاستفادة من ديننا الحنيف كتاباً وسنةً في تربية النشء المسلم تربيةً
تناسب مع التحديات الواقعة والمتوقعة، وكان لزاماً علينا أن نقدم مصادر
التربية الإسلامية بأسلوب يتناسب مع متطلبات العصر، ويعكس الأهداف
الطموحة إلى النهضة السياسية والاجتماعية والتعليمية في دولة قطر.

إن النهضة الحقيقية تؤكد أن الوعي أساس السعي، وأن التوصيف قبل
التوظيف، وأن الفهم قبل التسخير، وأن العلم قبل العمل، وقد ثبت أن التربية
الإسلامية تمثّل للمتعلم مرتكزاً مهماً في وعيه وسعيه على مستوى النفس
والأسرة والمجتمع؛ ومن هنا تظهر أهمية مادة التربية الإسلامية؛ لأنها تمثّل الغذاء
الروحي والفكري والتربوي لجيل رائد ينبغي أن يحمل دعوة الإسلام وينشرها
في العالمين، ليكون الراحلة التي تقود ولا تنقاد، ويسعد بها العباد والبلاد.

وسعيًا إلى تحقيق هذا الهدف العظيم المنشود، ومراعاة الخصوصية التربوية
الإسلامية وتنوع فروعها، وأنها تشكل في مجملها شخصية المسلم المعاصر
الذي هو أمانة بين أيدينا؛ سعينا إلى تقديم هذه المادة العلمية الخصبية المنظمة،
كما حرصنا في هذه المصادر أن نستفيد من الإيجابيات في المناهج السابقة،
وأن نبني عليها ونُعَلِّي ونشيد ولا نهدرها، وأن نحاشي الملاحظات التي
لوحظت عليها.



مقدمة:

ولقد راعينا في المرحلة الابتدائية البساطة في العبارة، والسهولة في البيان، واختيار أنسب العبارات للدلالة على المعنى المقصود، دون إهدار له أو اجتراء منه، وحرصنا على دعم الفكرة بالصورة المناسبة؛ خاصة في التعليم المبكر؛ رعاية خصوصية المرحلة العمرية، وثنائياً مع طبيعتها، وعمدنا أن تكون هذه الصور من الواقع البيئي ثَمَامًا.

وحرصنا في المرحلة الإعدادية على التدرُّج والانطلاق مما تعلَّمه الطالب في المرحلة الابتدائية، وراعيًا في المرحلة الثانوية التدرُّج والبناء على ما تعلَّمه الطالب في المرحلة الإعدادية، والانتقال به إلى مستوى متقدم في التحصيل المعرفي والمهاري، وإلى طرح بعض القضايا الجديدة والمعاصرة التي تناسب ومستواه العمري، وتساهم تطلُّعاته وقدراته.

كما راعينا أن تُبنى المناهج على تحقيق الحاجات المتوقعة، وفق الكفايات والمهارات والقدرات والقيم، بأسلوب تفاعلي يحرك الطالب ويشمط أفكاره ويشير لديه العصف الذهني، بحيث يصل إلى المعلومة بنفسه ومن خلال استنباطاته واستنتاجاته، بتوجيه وتقييم وإدارة منظَّمة من معلِّمه وأستاذه.

وراعينا في المناهج كافة الحاجات المطلوب إشباعها للمجتمع المسلم، ومن ذلك:

- ترسيخ العقيدة والهوية الثقافية والحضارة الإسلامية والعربية بناءً على القناة والفهم لا التلقين والحشو، متبَّين منهج قدح الشرارة لا ملء الوعاء.

- الانفتاح الواعي على الثقافات الأخرى وعدم الاكتفاء على الذات.

- غرس حب العلم والحرص على طلبه وتنمية المواهب ومهارات التفكير.

- تنمية قيم حب الخير والجمال ونفع الآخر ورعاية البيئة.

- تحصين عقل المسلم من الأوهام والخرافات من خلال المنهج النقدي.

نسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعين أبناءنا وبناتنا على الوعي والسعي، ويوفقهم للعلم والعمل بما يُنهضُ بلادنا وأمتنا؛ لتكون خير أمة أُخْرِجَتْ للناس.

وصلَّى الله على معلِّم الدرس الخير نبينا محمد ﷺ، وعلى آله وصحبه أجمعين.

قال تعالى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

[العلق: 1]



10	- المحتوى العام للدليل
11	- قائمة المحتويات
12	- المقدمة
13	- رؤية قطر الوطنية 2030
14	- التربية الإسلامية
19	- الفئة المستهدفة: الطلبة
27	- إستراتيجيات التدريس
32	- الإدارة الصفية
32	- متطلبات التدريس الفعال
34	- إستراتيجيات التقويم وأدواته
42	- سمات معلم التربية الإسلامية الفعال
44	- ملاحظات وإرشادات عامة للمعلمين
46	- دليل المعلم إلى كتاب التربية الإسلامية
50	- كيفية استخدام الدليل



فهرس المقدمة

المجال الأول: القرآن الكريم:



- 56 سورة الأحزاب (1-35) تلاوة
- 63 سورة الإنسان - حفظ
- 68 دلائل قدرة الله تعالى - سورة لقمان (8-11) تفسير

المجال الثاني: الحديث الشريف:



- 81 الأمر بالقوة وترك العجز

المجال الثالث: العقيدة الإسلامية:



- 96 الإيمان باليوم الآخر

المجال الرابع: الفقه الإسلامي:



- 109 أحكام النجاسات

المجال الخامس: السيرة والبحوث الإسلامية:



- 121 يوم بدر يوم الفرقان

المجال السادس: الآداب والأخلاق الإسلامية:



- 135 فضل الدعاء وآدابه



فهرس الباب الأول

المجال الأول: القرآن الكريم:



- 145 سورة الأحزاب (36-73) تلاوة
- 152 سورة المرسلات - حفظ
- 158 وصايا لقمان لابنه - سورة لقمان (12-19) - تفسير

المجال الثاني: الحديث الشريف:



- 171 أثر الظلم وعاقبته

المجال الثالث: العقيدة الإسلامية:



- 181 نبي الله تعالى شعيب عليه السلام

المجال الرابع: الفقه الإسلامي:



- 189 أحكام التيمم

المجال الخامس: السيرة والبحوث الإسلامية:



- 199 علي بن أبي طالب رضي الله عنه

المجال السادس: الآداب والأخلاق الإسلامية:



- 209 الحلم وكظم الغيظ



فهرس الباب الثاني

المحتوى العام للدليل:

- الصفحات التمهيديّة للدليل.
- مقدمة حول كل مجال من مجالات التربية الإسلامية.
- خطوات إجرائية لتنفيذ الدروس.

قائمة المحتويات:

- المقدمة.
- رؤية قطر الوطنية 2030.
- التربية الإسلامية.
- كتاب الطالب في التربية الإسلامية.
- مجالات التربية الإسلامية.
- ما الذي يكتسبه المتعلمون في التربية الإسلامية؟ (المعرفة - المهارات - الاتجاهات).
- الروابط مع المواد الدراسية الأخرى، والقضايا المشتركة.
- مساهمة التربية الإسلامية في تحقيق الكفايات الرئيسة.
- الفئة المستهدفة: الطلبة.
- خصائص النمو في المرحلة الابتدائية (6-11) سنة.
- أنماط المتعلمين.
- الذكاءات المتعددة.
- إرشادات للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- إستراتيجيات التدريس.
- الإدارة الصفية.
- متطلبات التدريس الفعال.
- إستراتيجيات التقويم وأدواته.
- خطة التحضير اليومية.
- سمات معلم التربية الإسلامية.
- ملاحظات وإرشادات عامة للمعلمين.
- دليل المعلم إلى كتاب التربية الإسلامية.
- رؤية الدليل.
- الهدف من الدليل.
- الهيكل التنظيمي للدليل.
- محتويات الدليل.
- أولاً- المحتويات الخاصة بكل مجال (وحدة).
- ثانياً- المحتويات الخاصة بكل درس.
- كيفية استخدام الدليل.

المقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين، نبينا وقدوتنا محمد ﷺ، وعلى آله وأصحابه ومن سار على دربهم إلى يوم الدين، وبعد:

الأخ الفاضل - الأخت الفاضلة / معلم - معلمة التربية الإسلامية.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

لا شك بأن التربية الإسلامية تمثل للمتعلم مرتكزاً مهماً في صلته بالله ﷻ؛ لتحقيق سعادة الدنيا والآخرة، وأساساً لبناء شخصيته المعرفية، والخلقية، والروحية، والفكرية، والسلوكية، وتنمية فطرته، ومنطلقاً لتعامله مع المجتمع في إطاره الوطني والقومي والعالمي، وفي إطار قيادة التقدم والحضارة وفقاً لسنن الله الشرعية والكونية، وحافزاً لإحداث تغيير إيجابي في تفكيره وتصوره وسلوكه ومواقفه ودوافعه، بحيث يستشعر مسؤوليته تجاه مجتمعه وأمته، ويعتز بترائه، فيستطيع التواصل الحيّ البناء مع أجيال أمته من سلف وخلف، ويتفاعل معها في ضوء منطلقات العقيدة الإسلامية الواضحة المعالم، والتي تعتبر الموجه الأساس لمسار حياته.

وانطلاقاً من هذا المنظور الواضح للتربية الإسلامية؛ ومراعاة لخصوصيتها وتنوع فروعها، وحرصاً على تتابع كل مادة وتدرجها من الصف الأول وحتى الصف الثاني عشر؛ فقد كان من الضروري إعداد مصادر تعلّم وتعليم لهذه المادة تحقق ما تطمح إليه دولة قطر، وتواكب النهضة التعليمية فيها.

وتأسيساً على ما سبق، يسرُّنا أن نقدّم لمعلمي التربية الإسلامية هذا الدليل؛ ليكون عوناً لهم في تحقيق النتائج التربوية المنشودة. ونحن إذ نضع بين أيدي المعلمين والمعلمات هذا الدليل، لنؤكد على أنه نقطة انطلاق لهم، آملين منهم تقديم الصورة الأفضل والجديرة بالاعتداء، ومركّزين على الجانب التطبيقي في التدريس أكثر من الجانب النظري.

نسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعين معلمينا على تحمّل المسؤولية وأداء الأمانة، ويوفّقهم للعمل بما يُنهضُ بلادنا وأمتنا؛ لنكون خير أمة أخرجت للناس.

وصلّى الله على معلم الناس الخير نبينا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين.

رؤية قطر الوطنية 2030:



تهدف الرؤية الوطنية 2030 التي تمت المصادقة عليها بموجب القرار الأميري رقم 44 لسنة 2008م، إلى تحويل قطر بحلول عام 2030 إلى دولة متقدمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة، وعلى تأمين استمرار العيش الكريم لشعبها جيلاً بعد جيل؛ حيث تُحدّد الرؤية الوطنية لدولة قطر النتائج التي تسعى الدولة لتحقيقها على المدى الطويل، كما أنها توفر إطاراً عاماً لتطوير إستراتيجيات وطنية شاملة وخطط تنفيذها. وتستشرف الرؤية الوطنية الآفاق التنموية من خلال الركائز الأربع المترابطة التالية:

➤ التنمية البشرية.

➤ التنمية الاجتماعية.

➤ التنمية الاقتصادية.

➤ التنمية البيئية.

إن بناء هذه الرؤية يحتاج إلى نظام تعليمي يواكب المعايير العالمية العصرية، بوصف التعليم دعامة أساسية من دعائم تقدّم المجتمع وازدهاره، وليس من سبيل إلى ذلك إلا بإيجاد مواطن يتمثل القيم الفاضلة والأخلاق النبيلة، وقادر على الإبداع والابتكار؛ ليفي هذا التعليم بحاجات المواطنين وحاجات المجتمع القطري. وفي هذا السياق جاء منهاج التربية الإسلامية بهدف تنشئة الفرد المسلم والمجتمع، تنشئة متكاملة، يراعى فيها الجانب الروحي والمادي، في ضوء الرؤية الإسلامية الشاملة، وهي تُعنى بالفرد وإعداده لحل مشاكله، ومدى نجاحه في تحقيق رغباته المشروعة والممكنة، التي تضمن له حياة هانئة في الدنيا والآخرة.

التربية الإسلامية:

تسهم التربية الإسلامية في فهم حقيقة الكون، وإدراك الحكمة من خلق الله سبحانه وتعالى لكل موجوداته وتحديد هوية المتعلم (المسلم)، وفهمه وتقدير ثقافته وتقاليده، كما تسهم في تنمية البعد الروحي للشخصية الإنسانية، وتطوير الكفايات الأخلاقية والاجتماعية اللازمة لحياة الأسرة، وكذلك حياة الفرد الاجتماعية والمهنية، وتسهم كذلك في تنمية روح التسامح، واحترام الأديان الأخرى على أساس حوار ثقافي وإيماني متبادل.

وتمثل التربية الإسلامية - كمبحث دراسي - مجموعة من المفاهيم والحقائق والمبادئ والقيم والاتجاهات والمهارات، ولكن المسلم الواعي يفهم أن «العمل» في التربية الإسلامية أكثر أهمية من المعرفة المجردة، من هنا حرص القائمون على مباحث التربية الإسلامية في دولة قطر على مراعاة الجوانب التطبيقية والقيمية.

كتاب الطالب في التربية الإسلامية:

ويُعدّ هذا المصدر أحد أهم المنتجات، والذي تم تقسيمه وفقاً لمجالات وأقسام الشريعة الإسلامية إلى ستة مجالات، هي: (القرآن الكريم وعلومه - الحديث الشريف - العقيدة الإسلامية - الفقه الإسلامي وأصوله - السيرة والبحوث الإسلامية - الآداب والأخلاق الإسلامية). وقد روعي في هذا المصدر تدريج المعلومة، ووضوح العبارة وسلاستها، والبعد عن التفاصيل التي يمكن للطالب الوصول إليها من خلال التوجيه لمصادر التعلم المختلفة، مع تزويده بالأنشطة المتنوعة التي تجعل من التعلم تعلماً نشطاً، كما روعي في كافة المراحل والمستويات الحاجات المطلوب إشباعها للمجتمع المسلم، ومن ذلك:

- التمسك بالعقيدة والثقافة والحضارة الإسلامية والعربية المبني على القناعة والفهم.
- معرفة شعائر العبادات، ومحتوى فروع الشريعة الإسلامية، والالتزام بأداء سائر الواجبات.
- الانفتاح الواعي على الثقافات الأخرى، والتعرف على منجزات الحضارة الإنسانية والتفاعل معها.
- تكريس حب المعرفة، وطلب العلم والبحث والاكتشاف، وتنمية المواهب ومهارات التفكير.
- تنمية الذوق الجمالي، وترسيخ قيم الحفاظ على البيئة.
- التحصين من الخرافات والأوهام والأباطيل.

من هنا، فإن كتاب الطالب في التربية الإسلامية يقدم المعرفة الدينية للطلبة، ويختبرها من خلال مجالات عديدة، ويهتم بتعزيز مهارات التعليم والتفكير الإبداعي والناقد، كما يشرك الطالب من خلال أنشطة مصممة لتعزيز العمل التعاوني، ويعمل على تحذير محورية الطالب في عملية التعلم، علاوة على ذلك فإنه يُمكن الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور من تتبّع المسار التعليمي والأدائي.

مجالات التربية الإسلامية:

الرقم	المجال	معايير المحتوى الأساسي
1	القرآن الكريم	➤ يطبق أحكام التجويد تطبيقاً صحيحاً فيما يتلو أو يحفظ. ➤ يفسر السور والآيات المقررة تفسيراً صحيحاً. ➤ يتعرف بعض المباحث المهمة في علوم القرآن الكريم.
2	الحديث الشريف	➤ يبين الأحاديث النبوية الصحيحة المكوّنة لشخصية المسلم. ➤ يوضح الأحاديث النبوية الشريفة المساعدة في نماء روح الجماعة لدى المسلم. ➤ يتعرف علم مصطلح الحديث وأهميته.
3	العقيدة الإسلامية	➤ يؤمن بالله تعالى ويتعرف أسمائه وصفاته مستنداً على وجوده تعالى بمظاهر قدرته. ➤ يؤمن بالملائكة. ➤ يؤمن برسول الله تعالى وأنبيائه عليه السلام. ➤ يؤمن بالكتب السماوية. ➤ يؤمن باليوم الآخر وما فيه من أحداث. ➤ يؤمن بالقدر خيره وشره.
4	الفقه الإسلامي	➤ يتعرف أحكام كل من الطهارة والعبادات، ويؤدّيها بصفقتها وطريقتها الصحيحة.
5	السيرة والبحوث الإسلامية	➤ يتعرف معالم سيرة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم ومنهج تعامله مع الحياة، معبراً عن إيمانه به ومحبته له، مقتدياً به. ➤ يتعرف نماذج من سير بعض الصحابة الكرام رضوان الله عليهم، ويعمل على ربطها بحياته وسلوكه. ➤ يتعرف بعض الجوانب العلمية والتربوية للسيرة النبوية، وبعض المباحث الفكرية المعاصرة.
6	الآداب والأخلاق الإسلامية	➤ يتحلى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع الله تعالى ومع رسوله صلى الله عليه وآله وسلم. ➤ يتحلى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه وأسرته. ➤ يتحلى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع من حوله (المجتمع - البيئة - الإنسانية).

ما الذي يكتسبه المتعلمون؟

1 المعرفة، سوف يتمكن المتعلمون من:

- تحقيق إدراك أعمق لعظمة الله سبحانه وتعالى، وفهم خلقه، والخضوع لأوامره واجتناب نواهيه - جل وعلا - كما يعكسها القرآن الكريم، وتوضحها السنة النبوية.
- فهم دينهم الإسلامي وتقديره، والتزام آدابه وأخلاقه، وتفهم الأديان الأخرى، وإنزالها منزلتها.
- الإلمام بسيرة النبي ﷺ وأصحابه الكرام والسلف الصالح من الأمة؛ للاقتداء بهم والسير على طريقهم وفق منهج سليم واضح.

2 المهارات، سوف يتمكن المتعلمون من:

- إتقان تلاوة القرآن الكريم وفق أحكام التجويد والأداء الصحيح، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، مع مراعاة حق الحرف ومستحقه من الغنة والمدود.
- التمكن من أساليب الحوار ومهارات الإقناع، من خلال اقتفاء أثر الرسول ﷺ في الحديث وآداب المجالس.
- القدرة على حل المشكلات وتنمية مهارات التفكير العليا؛ للوصول إلى المعرفة اليقينية، من خلال التعمق في أمثلة القرآن الكريم والسنة النبوية.

3 الاتجاهات، سوف يتمكن المتعلمون من:

- الانتماء إلى العالم الإسلامي، والاعتزاز بالعادات والتقاليد، والانتماء الوطني إلى دولة قطر.
 - تنمية الذوق الجمالي من خلال مجال القرآن الكريم وتفسير آياته التي تتسم بالأسلوب الفني في التعبير الرائع، وكذلك الحديث الشريف.
 - العدل والتسامح واحترام الأديان الأخرى.
 - ترسيخ القيم، والإيمان بالديمقراطية، ومعرفة الحقوق والواجبات، وتقوية العلاقات بين أفراد المجتمع، وتحقيق التكافل بين الجميع.
- ومن المؤمل أن تساعد هذه المجموعة من كتب التربية الإسلامية الطلبة على تقدير جميع الأبعاد السابقة الذكر واعتمادها؛ ليصبح الطالب إنساناً صالحاً في مجتمعه ووطنه وعالمه الكبير.

الروابط مع المواد الدراسية الأخرى، والقضايا المشتركة:

أولاً- الروابط مع المواد الدراسية الأخرى (أمثلة):

- **اللغة العربية:** تُعدّ مهارات اللغة: (الاستماع، والقراءة، والكتابة، والكلام) متطلبات سابقة في تعلّم مفاهيم التربية الإسلامية ومهاراتها، كتطوير مهارات القراءة واستيعاب النص، من خلال القراءة الصحيحة للآيات الكريمة وفق أحكام التجويد.
- **الرياضيات:** وذلك من خلال استخدام الأساليب الإحصائية والرياضية الحديثة في مجالات عديدة متعلقة بالحياة، كفقّه الموارِيث، والفقّه الإسلامي في أركان الإسلام (الصلاة كحساب أوقاتها وعدد ركعاتها، الزكاة كتقسيم المال على مستحقّيه، وتوزيع الغنائم، والصيام كحساب الأيام والشهور، ... إلخ).
- **العلوم العامّة:** وهي تُعدّ من الموضوعات التي تتم الإشارة إليها كثيراً في مادة التربية الإسلامية؛ وذلك من خلال توضيح العلاقة ما بين أحكام الحلال والحرام من جهة، والحقائق العلميّة من جهة أخرى؛ ومن الأمثلة على ذلك بيان المضار والأمراض التي تُسبّبها المأكولات والمشروبات المُحرّمة في النصوص القرآنية الكريمة، والتي أثبتتها التحاليل الطبيّة.
- **تكنولوجيا المعلومات:** لقد عملت التربية الإسلامية على تسخير التطور التكنولوجي في خدمة التربية الإسلامية ومجالاتها، وإيصالها إلى المتعلمين، وتوظيفها بوصفها أساليب مساعدة للمتعلمين على تنمية المعرفة والمهارات بشكل أفضل.
- **الدراسات الاجتماعية:** التي اهتمت بالإنسان ومساعدته للتكيّف مع المجتمع (المواطنة الصالحة) واهتمت بحقوق الإنسان والعدالة الاجتماعية، وهي ذات الموضوعات التي تتصدى التربية الإسلامية لمعالجتها.

ثانياً- القضايا المشتركة (أمثلة):

- **التربية القيمية والتربية الأسرية:** تعكس التربية الإسلامية التطبيق العملي لمفاهيم التربية القيمية والتربية الأسرية وتوجه القيم في المجتمع.
- **الأمن والسلامة:** تتناول مجالات التربية الإسلامية الآداب الإسلامية المتعلقة بحقوق الطريق وآدابه، وكل ما يرتبط بأمن الفرد والمجتمع.
- **البيئة والاستدامة:** تسهم التربية الإسلامية في ترشيد الاقتصاد والتوزيع العادل للموارد.
- **الثقافة الصحية:** تتناول التربية الإسلامية المفاهيم المتعلقة بالصحة الشخصية، والوقاية، والتثقيف الصحي، وفق التصور الإسلامي.
- **المهارات الحياتية:** تدعم مجالات التربية الإسلامية المهارات الحياتية المتعددة؛ كاتخاذ القرارات، ومواجهة الضغوط النفسية، وعمليات الاتصال والتواصل مع الآخرين...

الكفايات الرئيسية:

- **الكفاية اللغوية:** وتتضمن القدرة على تفسير اللغة واستخدام مهاراتها في سياقات متعددة، مثل: (الإفادة من المفردات والتراكيب الواردة في القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، وتلخيص بعض الأفكار، وسرد القصص، تعريف المفاهيم الواردة مثل: الشرك ...).
- **كفاية التواصل:** تتضمن فك رموز الرسائل وتفسيرها، وتطوّر العلاقات الشخصية كمراسلين ومتلقّين في سياق تحقيق النمو الشخصي والاجتماعي (مثل: آداب الكلام والمحادثة والحوار - رسائل الرسول للزعماء والملوك - مشاركة الزملاء في تسميع النصوص الدينية - تقديم النصيحة للأصدقاء، قيام الطالب بنقل ما تعلمه من معلومات إلى أسرته وأصدقائه ...).
- **كفاية التعاون والمشاركة:** وتتضمن القدرة على التعاون مع الآخرين واحترام وجهات نظرهم، والمشاركة في النشاطات الجماعية والمجتمعية (مثل: زيارة المريض، وتفعيل التعلم التعاوني، قيام الطالب بتصحيح أخطاء زملائه في تلاوة القرآن الكريم، المشاركة في المناسبات الوطنية التي تقيمها الدولة ...).
- **كفاية حل المشكلات:** وتتضمن القدرة على تطبيق التعلم، وطرائق أكثر عمقاً وتعقيداً من مجرد تذكّر المعلومات من خلال الاستفادة من المواقف الحياتية الواقعية، وإعداد أنشطة قائمة على تصدي العقل بصورة نشطة للإشكاليات المطروحة (مثل: أحكام الأطعمة في البلاد غير الإسلامية - الصّور المعاصرة للنجاسات وكيفية إزالتها بالمواد الكيميائية، واقتراح الحلول بسبب من عجز عن غسل عضو من أعضاء جسمه ...).
- **كفاية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد:** وتتضمن التفكير المنطقي، واستخدام مفاهيم عقلية وعمليات للوصول إلى استنتاجات، واستكشاف الأفكار، وتقديم البدائل المتعددة (مثل: تعليل أمر الله تعالى لنبه محمد ﷺ بالشورى مع أنه يوحى إليه، ونقد السلوكيات المخالفة لتوجيهات الإسلام وأحكامه ، ابتكار وسائل تساعد في تفريغ كرب الآخرين...).
- **البحث والتقصي:** وتتضمن القدرة على التحري والاكتشاف، وصياغة المشكلات، وطرح الأسئلة، وتحديد مصادر المعلومات وتقييمها ... (مثل: استقصاء مكانة الطفولة في السيرة النبوية، والبحث في المؤهلات اللازمة للداعية الذي يمثّل دينه وأُمَّته، البحث في المصادر الطبية عن الأضرار والسلبيات الناتجة عن إهمال سنن الفطرة...).
- **الكفاية العددية:** تتضمن المعارف والمهارات الرياضية، واستخدامها في مدى واسع من السياقات الحياتية المتعددة (مثل: حساب مسائل الزكاة، ومسائل الميراث ...).

الفئة المستهدفة: الطلبة

خصائص النمو في المرحلة الابتدائية (6-11 سنة):

المرحلة	عمليات التفكير والتعلم	القدرات اللغوية	العلاقة بالأقران	القيم	المظاهر العامة
الصفوف 1-6 السن من 6-11	• يدرك المحسوسات بشكل أوضح من الأشياء المجردة. • يبدأ إدراك العلاقة بين السبب والنتيجة.	• الاختلافات والفروق تبرز في المهارات اللغوية. • كثرة الأسئلة. • تسلل بعض الألفاظ غير المرغوبة إلى لغته.	• يزداد تأثره بأقرانه. • بداية العناية والالتزام بالقواعد التي يتفق عليها الأقران. • يظهر التباهي والتفاخر مما يؤدي إلى التنافس.	• بداية بناء أحكام القيم، وعلاقتها بالسلوك. • يدرك مسؤوليته عن سلوكه بشكل أوضح وفقاً لمعايير القيم السائدة في البيت والمدرسة والمجتمع.	• يزداد مدى الذاكرة القصيرة؛ حيث يحتفظ بالمعلومة لثوانٍ. والحفظ آليّ غالباً.
دور المعلم والمربين	• ربط المفاهيم المجردة (كالعدل والصدق) بالأمثلة المحسوسة. • تعميق الإيمان وأثر العمل الصالح والجاد في المسلم عند الدنيا والآخرة.	• إعطاء فرصة للمتميزين، مع مراعاة الطلاب الأقل قدرة، وتشجيعهم على ممارسة المهارات اللغوية. • كثرة الأسئلة مؤثر ذكاء أو قلق من أمر ما، يدركه المربي من نوع الأسئلة.	• تكوين مجموعات العمل في الأنشطة وجعلهم يشاركون بوضع قواعد لها. • تقدير الإنجازات، وإتاحة الفرصة لتحقيقها عبر الأنشطة التنافسية والعمل الصفّي.	• العناية بتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو القيم عبر القصص، وذكر النماذج والسير. • تشجيع بؤادر السلوك المعبرة عن القيم وتمذجتها، كأن يُظهر سلوكاً عن الأمانة أو الصدق أو النظافة، فلا بد من اتباعه بالتقدير الكافي ليترسخ ويحظى بالاهتمام من المتعلم.	• لا تُعطى أكثر من معلومة في وقت واحد؛ حتى تضمن انتقال المعلومة إلى الذاكرة طويلة الأمد بالتكرار وغيره من الأساليب (يستفاد من هذا في حفظ القرآن وغيره بتخصيص جزء من الوقت للترديد آية آية).

أنماط المتعلمين:

1- النمط البصري:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
• يتعلم بشكل أفضل عندما تُعرض عليه المعلومات بصريًا. • يفضل أن يزود بالخطوط العريضة للدرس قبل الشرح. • يستفيد بشكل كبير من المعلومات في الكتاب والملاحظات الصيفية. • يفضل أن يدرس في غرفة هادئة. • يرى المعلومات وكأن شريطاً مصوّراً يمر أمام عينيه عندما يحاول أن يتذكر شيئاً. • لا يحتاج إلى الكثير من الشرح والتوضيح للمعلومات المكتوبة.	• لتسهيل التذكر، يمكنه استعمال الترميز اللوني للمعلومات الموجودة في الكتاب أو دفتر الملاحظات، وذلك باستخدام ألوان مختلفة للمعلومات المختلفة، أو استخدام ألوان الفلورسنت. • كتابة الجمل أو المقاطع التي تلخص المعلومات الأساسية في الدرس. • استخدام الجمل أو المقاطع، أو تلخيص المعلومات الأساسية في الدرس. • استخدام البطاقات لكتابة المصطلحات والمفاهيم الأساسية التي يحاول تذكرها لمساعدة الذاكرة على استرجاعها. • عندما تمثل المعلومة بواسطة مخططات أو رسومات توضيحية، يفضل كتابة تفسير لهذه المعلومات.

2- النمط الحسي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
• يتعلم بشكل أفضل عندما يستخدم يديه في الأنشطة. • يستفيد من القيام بالتجارب في المختبر لمساعدته على اكتساب المعلومات. • يتعلم بشكل أفضل عندما يكون نشطاً جسمياً في البيئة التعليمية. • يستفيد من المعلمين الذين يشجعون العروض الصفية، والأنشطة اليدوية، والعمل الميداني خارج الصف والرحلات. • يستفيد من التعلم من خلال لعب الأدوار.	• الجلوس في مقدمة الصف، وأخذ ملاحظات باستمرار أثناء الحصة، مع عدم الاهتمام بالتهجئة السليمة للكلمات، أو إكمال الجمل أثناء الكتابة. • كتابة الكلمات الرئيسية، أو رسم الصور والمخططات التي تساعد في تذكر المعلومات. • أثناء الدراسة يمكنه السير وييده الكتاب أو الملاحظات والقراءة بصوت مرتفع. • استخدام طرق تساعد على جعل تعلمه ملموساً، مثل: عمل نماذج لتوضيح المفاهيم المختلفة. • قضاء وقت أكبر في الميدان (المتاحف - الأماكن التاريخية - وأماكن العمل...); لامتلاك خبرات مباشرة حول المواضيع المختلفة.

3- النمط السمعي:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
• الالتحاق بالمجموعات الدراسية للمساعدة على تعلُّم المادة، أو العمل مع زميل عند الإعداد للامتحان. • مراجعة المادة بصوت مرتفع للمساعدة على التذكر أثناء الامتحان. • استخدام التسجيلات الصوتية للكتب، أو عمل تسجيلات خاصة يتم إعدادها من خلال قراءة المعلمين بصوت مرتفع، والاستماع لها عند الامتحان. • تدريس الطلبة الآخرين. • مناقشة الدرس مع المعلم.	• يتعلم بشكل أفضل عندما تُعرض المعلومات بشكل مسموع وبلغة شفوية. • يستفيد من المعلومات المسجلة على أشرطة. • عند محاولة تذكُّر شيء ما، عادة ما يستمع وكأن شخصاً يخبره بالمعلومة، أو يسمعها بنفس الطريقة التي قرأ بها بصوت مرتفع. • يستفيد أكثر عندما يندمج مع الآخرين في الحديث والسمع.

4- النمط الجماعي:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
• القيام بالدراسة، أو إتمام الواجبات اليومية من خلال مناقشة الآخرين والعمل معهم.	• يتعلم بشكل أفضل عندما يدرس مع الآخرين. • يكمل واجباته بشكل أفضل عندما يعمل مع الآخرين. • يثمن النقاشات الصفية والعمل الصفّي مع الزملاء. • يتذكر المعلومات بشكل أفضل عندما يتعلمها بمشاركة زميل أو أكثر. • يتعلم المعلومات الجديدة، ويفهمها بشكل أفضل من خلال الإثارة التي يتلقاها من العمل مع مجموعة.

5- النمط الشمولي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
• يتعلم بشكل أفضل عندما يبدأ الدرس بمقدمة عامة وشاملة. • يفضل التعلم من خلال مجموعات استكشافية. • يفضل المهام الحسية التي يمكن ترجمتها إلى مشاريع عملية. • يستفيد من الأنشطة التعليمية التي تتطلب رسم أشكال، وكتابة تقرير، ولعب تعليمية، أو العمل على مشروع. • يتعلم من خلال عرض المادة من خلال مقتطفات يمكن أن تكون عشوائية، دون الحاجة إلى اتباع تسلسل. • يقوم بحل المشكلات المعقدة بسرعة، وربما لا يستطيع توضيح الطريقة التي توصل إليها للحل.	• تصفح المادة قبل الدراسة؛ لأخذ صورة كاملة عن محتوياتها. • التعمق -قدر الإمكان- في المواضيع المطروحة. • الرجوع إلى مراجع أو طلب مساعدة المعلم لعمل ترائط بين المعلومات المعروضة في المادة، ومعلومات معروفة مسبقاً. • رسم خارطة توضح العلاقة بين المعلومات التي يدرسها.

6- النمط التأملّي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
• يتعلم بشكل أفضل عندما يفكر بالمادة بهدوء. • «دعنا نفكر بالموضوع أولاً» هي العبارة المفضلة للمتعلم التأملّي. • يفضل التعلم منفرداً. • يصعب عليه الجلوس بشكل هادئ في المحاضرات.	• إعطاء وقت كافٍ للتفكير بالمعلومات أثناء الدراسة. • التوقف أثناء الدراسة، من حين إلى آخر؛ لمراجعة ما تمت قراءته، وللتفكير بالأسئلة المتوقعة والتطبيقات. • كتابة ملخصات قصيرة للقراءات أو الملاحظات الصفية، باستخدام كلماتك الخاصة.

7- النمط التحليلي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
• يتعلم بشكل أفضل عندما يكون واضحًا لديه ما هو متوقع منه. • يفضل وجود خطة مكتوبة للمواضيع التي ستدرس بشكل متسلسل مرفقة بالتواريخ. • يستفيد عندما تكون هناك خارطة توضح العلاقة بين المواضيع التي سيتم تعلمها. • يفضل وجود تعليمات مكتوبة لجميع التعيينات والمشاريع المطلوبة. • يتعلم بشكل أفضل عندما تكون هناك إجراءات تعليمية مباشرة مثل: محاضرات، وملاحظات على اللوح، وعرض على شرائح، واختبارات، وتغذية راجعة منتظمة. • يستوعب المعلومات بشكل أفضل عندما تدرس في خطوات متسلسلة، كل خطوة تلي الخطوة السابقة منطقيًا. • يتبع خطوات منظّمة متسلسلة عندما يحاول حل مشكلة معقدة.	• ملء الفراغات في المعلومات المعطاة، إما بسؤال المعلم، وإما بالرجوع إلى المراجع. • عند الدراسة يفضل إيجاد وقت كافٍ لوضع ملخص للمعلومات بتسلسل منطقي. • «دعنا نجرب هذا الشيء ونرى كيف يعمل» هي العبارة المحببة للتعلم النشط. • يجب التعلم من خلال المجموعة. • يصعب عليه الجلوس بهدوء أثناء الدرس.

8- النمط الحدسي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
• يفضل المتعلم الحدسي استكشاف الإمكانيات والعلاقات. • يفضل الإبداع ويكره التكرار. • جيد في امتلاك المصطلحات الجديدة، ويجد راحة في التعامل مع الرموز والعلاقات الرياضية. • يعمل بسرعة وإبداع. • يكره المسابقات التي تتطلب الكثير من التذاكر والحسابات الروتينية.	• التعويض عن الحصص الدراسية التي تركز على الحفظ والتعويض المباشر في المعادلات بسؤال المعلم عن دلالات النظريات والربط بين الحقائق، أو عمل الترابطات اللازمة بشكل فردي. • أخذ الوقت الكافي في قراءة كل سؤال قبل البدء بالإجابة، والتأكد من فحص النتائج.

آلية تعرّف أنماط المتعلمين:

ينبغي للمعلم أن يستخدم اختبارات ومقاييس علمية لمعرفة النمط الذي يتعلم به الطالب، مثل: إجراء (اختبار VAK) وتزخر شبكة الإنترنت بالعديد من الاختبارات والمقاييس مثل: <http://www.dquiz.net/quiz74>

الذكاءات المتعددة:

تعددت أنواع الذكاءات التي توصل إليها جاردنر، وفيما يلي وصف لهذه الأنواع:

- ① **الذكاء اللغوي (اللفظي):** ويُطلق على هذا الذكاء اسم الذكاء اللفظي، ويشير إلى القدرة على استخدام اللغة الأم -أو غيرها من اللغات- شفويًا أو تحريريًا بكفاءة؛ للتعبير عن الأفكار والمشاعر، والتواصل مع الآخرين، والإقناع، وطرح المعلومات وبيانها (أنشطة الحفظ - آداب التحية وإلقاء السلام ...).
- ② **الذكاء المنطقي (الرياضي):** يظهر ذكاء المنطق الرياضي في قدرة الفرد على استخدام الأرقام أو السلوك المنطقي، وأداة هذا الذكاء استخدام الرقم، ويتضمن هذا الذكاء الحساسية للنماذج، والعلاقات المنطقية في البناء الافتراضي (بما أن - إذن - السبب والنتيجة) (حساب أنصبة الزكاة ...).
- ③ **الذكاء البصري (المكاني):** يُطلق عليه الذكاء الصوري أو الفضائي، ويعبر الذكاء البصري عن قدرة الشخص على ملاحظة العالم الخارجي بدقة، وتحويله إلى مدركات حسية، ويظهر هذا الذكاء بصورة واضحة في سن (9-10) سنوات (تحديد القبلة ...).
- ④ **الذكاء الحركي (الجسمي):** ويشير هذا النوع من الذكاء إلى قدرة الفرد على استخدام أعضاء جسده للتعبير عن أفكاره ومشاعره، ويهتم هذا النوع من الذكاء بالتآزر والتوازن والقوة والمهارة والمرونة والسرعة والإتقان (توصيف الخشوع في الصلاة - تمثيل بعض المواقف من السيرة النبوية).
- ⑤ **الذكاء الإيقاعي (الموسيقي):** يتيح الذكاء الموسيقي للأفراد تكوين المعاني من الصوت والتعبير عنها، والتواصل مع الآخرين وفهمها، ويحتاج هذا الذكاء إلى تدريب مكثف، ويظهر عادة عند مؤلفي الموسيقى والعازفين وخبراء السمعيات ومهندسي الصوت (تلاوة القرآن الكريم - الأناشيد الإسلامية).
- ⑥ **الذكاء الاجتماعي:** ويُطلق عليه الذكاء التفاعلي، ويتمثل في القدرة على ملاحظة وفهم الآخرين، ومعرفة دوافعهم، وكيفية أدائهم لأعمالهم، وكيفية التعاون معهم، واستيعاب حاجاتهم، وملاحظة ومراقبة حالاتهم النفسية المختلفة (صلة الأرحام - صلاة الجماعة).
- ⑦ **الذكاء الذاتي:** يشير الذكاء الشخصي إلى القدرة على معرفة الذات، والتصرف بطريقة ملائمة بناءً على هذه المعرفة الذاتية، ويتضمن هذا النوع من الذكاء صورة واضحة ودقيقة وصحيحة المزاجية عن النفس؛ من حيث جوانب القوة والقصور والوعي بالحالة المزاجية (أنشطة التفكير - محاسبة النفس ...).

8 الذكاء الطبيعي (البيئي): يشير إلى قدرة الفرد على الاهتمام بالكائنات الحية المحيطة بنا، والقدرة على التعامل مع البيئة باحترام، ومظهر العلاقة مع البيئة؛ من حيث القدرة على تصنيف النباتات والحيوانات والموضوعات المرتبطة بالطبيعة (التفكر في عظمة خلق الله الكون وما فيه).

آلية تعرّف الذكاءات المتعددة لدى الطلبة:

ينبغي للمعلم أن يستخدم اختبارات ومقاييس علمية لمعرفة نوع الذكاء الذي يتمتع به الطالب، وتزخر شبكة الإنترنت بالعديد من الاختبارات والمقاييس مثل: <http://www.dquiz.net/quiz105>

إرشادات للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة:

(1) الطلبة المتفوقون:

إجراء تعديل في مستويات الأنشطة حين يكشف المعلم ما يدل على وجود طالب متفوق؛ لتناسب هذه الأنشطة مع حاجات التفوق عند هذا الطالب، وتولد التحدي عند الطلبة الآخرين؛ إذ إن الأنشطة التي تكون دون مستوى قدرات الطالب المتفوق تؤدي إلى تراجع اهتمامه، وإلى هبوط مستوى الدافعية عنده.

إعلام أولياء أمور الطلبة المتفوقين على نحو دوري ومستمر عن الأنشطة الخاصة بهؤلاء الطلبة، وتوضيح دورهم تجاه أبنائهم المتفوقين من ناحية توفير الجو المناسب، والإمكانات المطلوبة والمناسبة لتنمية مواهبهم وقدراتهم ورعايتهم.

(2) الطلبة الذين يعانون من اضطرابات نطقية:

التحلي بالصبر وسعة الصدر أثناء الاستماع إلى الطالب، حتى لا يشعر بالإحباط، فلا يتحدث في المرات القادمة، كما أن للصبر وحسن الإصغاء أكبر الأثر في الجانب التربوي والنفسي للطالب؛ كي يظل قادرًا على الاستمرار في أدائه الناجح.

تجنّب مساعدة الطالب أثناء كلامه بأن ينطق الكلمة بدلاً منه، أو تكميلها نيابة عنه حين يتلعثم في نطقها؛ لأن ذلك يؤدي إلى تعريضه للحرج والاضطراب.

تجنّب إجبار الطالب على إعادة الكلمة التي يلثغ أو يتلعثم في نطقها أمام الآخرين.

تجنّب التوجيه والتدريب الصارمين؛ لأنهما يزيدان الضغوطات النفسية على الطالب، ويسببان له القلق.

توجيه الطلبة العاديين إلى عدم الاستهزاء بالطالب الذي يعاني من صعوبة في النطق.

تشجيع الطالب الذي يعاني من اضطرابات نطقية على المشاركة في العمل الجماعي؛ لمساعدته على التغلب على الصعوبات النطقية التي يواجهها قدر الإمكان.

استخدام اللغة السليمة في مخاطبة الطالب في كل المواقف، وتجنّب تكرار ما يصدر عنه من نطق غير سليم.

(3) الطلبة الذين يعانون من الصعوبات البصرية:

- توفير الإضاءة المناسبة في أماكن جلوس الطالب، بحيث لا تكون خافتة.
- الحرص على أن تكون الإضاءة على جانبي الطالب، في أثناء جلوسه، لا أمامه مباشرة. إضافة إلى التأكد من جلوسه إلى جانب النافذة؛ لضمان الإضاءة الجيدة.
- تشجيع الطالب على استعمال الأدوات المعينة عند الضرورة، من مثل: المسجلات، والعدسات المكبرة وارتداء النظارات الطبية باستمرار.
- إعطاء الطالب وقتًا أطول من الوقت الذي يعطى للطلاب العاديين؛ ليتمكن من أداء المهمات التي يكلف بها.

(4) الطلبة الذين يعانون من الصعوبات الحركية:

- إيلاء الطالب ذي الصعوبات الحركية الاهتمام الكافي في الحدود والمواقف المناسبة.
- توفير البدائل من الأنشطة والمواقف الملائمة لإمكاناته وقدراته واحتياجاته.
- العمل على رفع معنوياته عن طريق إقناعه بالقيام بالإنجاز السليم مثل غيره من الطلبة العاديين، وتكليفه بمهام تناسب إمكاناته.

(5) الطلبة الذين يعانون من ضعف في السمع:

- تحدّث بصوت مسموع؛ بحيث لا يكون مرتفعًا، ولتكن سرعتك بالكلام متوسطة.
- أعدّ صياغة الفكرة أو السؤال ليصبح مفهومًا أكثر للطالب ضعيف السمع.
- استخدم المعينات البصرية إلى الحد الأقصى الممكن، بما في ذلك الشفافيات والأفلام والاسلايدات والسبورة، ويجب أن يكون مصدر المعلومات في مكان ضعيف الإضاءة.
- احصل على التغذية الراجعة من الطالب للتأكد من فهمه للموضوع.
- شجّع تطوّر مهارات التواصل بما فيها الكلام وقراءته وتهجئة الأصابع والتواصل اليدوي.
- شجّع الطالب الضعيف سمعيًا على المشاركة في النشاطات الصفية، ولا تتوقع منه أقل مما تتوقع من الطلبة الآخرين في الصف.
- دع الطالب يجلس في المكان الذي يسمح له بالإفادة من المعلومات البصرية والطلبة الآخرين والمعلم.
- كن على اتصال مباشر مع الوالدين.
- احرص على التواصل الدائم مع الطالب الضعيف سمعيًا.

(6) الطلبة الذين يعانون من بطء في التعلم:

- استخدام أساليب التعزيز المتنوعة (المادية، والمعنوية، والرمزية، واللفظية) وتقديم التعزيز مباشرة بعد حصول الاستجابة المطلوبة.
- التنويع في أساليب التعليم المتبعة التي من أهمها أسلوبا التعليم الفردي والتعليم الجماعي.
- الحرص على أن يكون التعليم وظيفيًا يخدم الطالب في حياته، ويخطط له مسبقًا على نحو منظم.
- عدم عزل الطالب بطيء التعلم عن أقرانه العاديين.
- التركيز على نقاط الضعف التي يعاني منها الطلبة، وتقوية الجوانب الإيجابية ونقاط القوة عندهم.
- إقامة علاقة إيجابية واتصال دائم مع أولياء أمور الطلبة بطيئي التعلم، ومراقبة مدى تقدّم هؤلاء الطلبة في ضوء البرامج التعليمية والتربوية المقدّمة.
- تعزيز عملية التفاعل الإيجابي بين الطلبة بطيئي التعلم وزملائهم العاديين.

إستراتيجيات التدريس:

هناك إستراتيجيات تدريسية متنوعة يمكن توظيفها في تدريس التربية الإسلامية، ومن هذه الإستراتيجيات:

أولاً: الإلقاء (المحاضرة):

تُعدّ من أشهر الطرق وأقدمها، وتعني قيام المعلم بإلقاء المعلومات والمعارف على الطلبة في كافة الجوانب، وتقديم الحقائق والمعلومات التي قد يصعب الحصول عليها بطريقة أخرى، ومن الأمثلة على ذلك تقديم موضوع من موضوعات العقيدة الإسلامية؛ كأسماء الله تعالى وصفاته...

الخطوات:

- يحدد المعلم مجموعة من النقاط التي ينبغي أن يدور حولها النقاش.
- يخبر المعلم الطلبة بهذه النقاط مسبقًا؛ ليستعدوا بالمعلومات والبيانات والأسئلة.
- ينظم المعلم جلوس الطلبة في قاعة الدرس وجهًا لوجه ليتفاعل الجميع مع الحوار والنقاش.
- يسجّل المعلم العناصر الأساسية لموضوع الحوار على السبورة.
- يُعدّ المعلم أسئلة متنوعة المستويات على كل عنصر من عناصر الموضوع.
- يشجّع المعلم الطلبة على التعبير عن آرائهم، ويتيح الفرصة أمامهم ليطرحوا أسئلتهم، ويستمع إلى إجاباتهم، ويتقبل وجهات نظرهم.
- يسجل المعلم ملخصًا لنتائج الحوار والمناقشة على السبورة.

ثانياً: حل المشكلات:

حالة يشعر فيها الطلبة بأنهم أمام موقف تعليمي مُشكّل يتحدى معارفهم وخبراتهم وتفكيرهم، ويحتاجون إلى الإجابة عنه، مثل: التيمم في حال فقدان الماء.

الخطوات:

- الشعور بالمشكلة (مقدمة المشكلة): من خلال الملاحظة العابرة، أو النقاش حول فكرة معيّنة، أو عرض موقف.
- تحديد المشكلة في صورة لفظية واضحة ومفهومة وإجرائية.
- صياغة الحلول (اقترح فروض لحل المشكلة): من خلال طريقة العصف الذهني.
- جمع المعلومات وتنظيمها: في هذه المرحلة يقوم الطلبة بجمع المعلومات عن المشكلة من خلال المصادر المتوفرة، سواء داخل الفصل أو في مصادر التعلم.
- اختيار الحل المناسب.

ثالثاً: الاستقرائية:

طريقة تقوم على التفحص والتتبع من خلال عرض الأمثلة ومناقشة الطلبة فيها، نقوم بعد ذلك باستخلاص القاعدة، ثم التدريب عليها، ومن الأمثلة على ذلك تقديم مفهوم الإدغام.

الخطوات:

- تحضير الأمثلة وكتابتها على السبورة، والإشارة إلى موضع الشاهد بلون مختلف، أو بوضع خط تحته.
- مناقشة الأمثلة ومقارنتها وموازنتها لاستنباط القاعدة.
- صياغة القاعدة النهائية أو المفهوم من مجموع الملاحظات التي توصل إليها في المرحلة السابقة، مرتبة الأفكار والعناصر.
- حفظ القاعدة، والتطبيق عليها، ودعمها بأمثلة أخرى.

رابعاً: الاستنتاجية (القياسية):

عكس الاستقرائية؛ فهي تعني الانتقال من الكل إلى الجزء، أو من القاعدة إلى الأمثلة، كما تُعرّف بأنها «العمليات العقلية التي ينتقل فيها العقل من القواعد العامة إلى الجزئيات، ومن الأمثلة على ذلك تقديم قاعدة

(الأصل في الأشياء الإباحة...)».

الخطوات:

- تقديم المفهوم أو القاعدة، بتحديد اسمه أو خصائصه المميزة.
- توضيح المصطلحات الخاصة بالمفهوم.
- تقديم الأمثلة التي تتعلق بالمفهوم (منتمية، وغير منتمية).
- تقديم مزيد من الأمثلة توضح المفهوم أو القاعدة.
- التقويم: بتقديم مجموعة من الأمثلة المنتمية، وغير المنتمية في صورة أنشطة.
- الأنشطة اللاصفية: للتأكد من الاستيعاب، وزيادة في الترسخ.

خامسا: التعلم التعاوني:

تشكيل الفصل إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة في القدرات والاستعدادات، يتعلم فيها الطلبة، وغالبًا ما تكون بين (2-6) طلاب، ومن الأمثلة على ذلك في درس التفسير في التربية الإسلامية إعطاء كل مجموعة سؤالًا حول آية قرآنية، وتكليف المجموعة في بلورة الجواب المناسب.

الخطوات:

- إعداد البيئة الصفية للتعلم.
- تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة.
- تنظيم الطلبة داخل المجموعة، وتحديد الأدوار التي ستؤديها كل مجموعة.
- مراقبة المجموعات، وتنظيم الأنشطة ووقت المناقشة.
- إمداد الطلبة بالتغذية الراجعة بعد كل نشاط.
- ختم الدرس بملخص لما توصلت إليه المجموعات، وتقييم الأداء.

سادسا: تمثيل الأدوار:

تمثيل لموقف من المواقف الحقيقية، أو عمل أنموذج له، ومن الأمثلة على ذلك القيام بتمثيل بعض المواقف في دروس السيرة النبوية ومواقف بعض الصالحين.

الخطوات:

- إعداد البيئة الصفية المناسبة للتعلم بطريقة تمثيل الأدوار.
- اختيار الطلبة المشاركين، وتحديد الدور الذي سيؤدي كل تلميذ قبل الدرس بوقت كافٍ.

- مراقبة عرض الطلبة، وتقييم تفاعل المشاهدين.
- تنظيم أنشطة، وفتح باب المناقشة لبقية الطلبة فيما شاهدوه.
- ختم الدرس بملخص لما توصل إليه الطلبة بعد المناقشة.

سابعاً: دورة التعلم الخماسية (E5):

نموذج تدريسيّ شامل يمكن استخدامه في تقديم مواد المنهاج، وهذا النموذج يقسم التعليم إلى خمس مراحل، هي مرحلة التهيئة والإثارة، ومرحلة الاستكشاف، ومرحلة الشرح والتوضيح، ومرحلة التوسيع، ومرحلة التقييم، ومن الأمثلة على ذلك أحكام الطهارة في الفقه الإسلامي، وذلك على النحو الآتي:

المرحلة	الإجراءات
مرحلة التهيئة والإثارة	• استخدام شيء أو حدث أو سؤال لإشراك الطلبة. • تسهيل العلاقة ما بين ما يعرفه الطلبة وما يستطيعون فعله.
مرحلة الاستكشاف	• استكشاف الأشياء والظواهر. • أنشطة أولية مع إرشاد.
مرحلة الشرح والتوضيح	• شرح الطلبة فهمهم للمفاهيم والعمليات. • تقديم مفاهيم ومهارات جديدة أثناء البحث عن وضوح وتماثل مفاهيمي.
مرحلة التوسيع	• إعطاء فرصة لتطبيق الطلبة الأنشطة والمفاهيم في السياقات، والبناء عليها، أو توسيع الفهم والمهارات.
مرحلة التقييم	• تقييم الطلبة معرفتهم وقدراتهم ومهاراتهم، كما تسمح الأنشطة بتقويم تطوّر الطالب وفعالية الدرس.

ثامناً: التدريس التبادلي:

يعدّ التدريس التبادلي تعلماً تعاونياً مبنياً على النقاش بين الطلبة أنفسهم، وبين الطلبة والمعلم، كما يمكن تبادل الأدوار بين المعلم والطلبة، ويجعل تعلّمهم ذا معنى؛ بحيث يصبحون قادرين على مراقبة استيعابهم، ويعينهم على التلخيص، الذي يشير إلى الفهم والتّمكن.

ومن الأمثلة على ذلك في التربية الإسلامية تدريس حديث أثر الظلم وعاقبته، وهنا يتم استخدام أربع إستراتيجيات فرعية، هي:

➤ التنبؤ (Predicting): يتيح للطلاب توقّع ما سيتضمنه النص من معلومات وأفكار، بعد الاطلاع

على العنوان الرئيس للنص، مستفيداً من خبراته السابقة حول الموضوع.

➤ **التساؤل (Questioning):** يتيح للطلاب طرح أسئلة مباشرة واستدلالية حول النص المقروء والإجابة

عنها بهدف تعلّمها، حتى إذا ما بدأ بالقراءة توجّهت للبحث عن إجابات تلك الأسئلة.

➤ **التوضيح (Clarifying):** يتيح للطلاب التنبيه إلى ما يمكن أن يجعل المادة صعبة الفهم، كوجود فكرة

غامضة، أو مفاهيم غير مألوفة، أو صور لم يعتدّ عليها، أو مفردات مبهمّة، ما يحفّزه على استخدام العمليات العقلية العليا، وهنا يمكن أن يسأل المعلم، ويحاور زملاءه، أو يستعين بمصدر آخر.

➤ **التلخيص (Summarizing):** يتيح للطلاب التعبير عمّا فهمه بكلماته الخاصة؛ ليصل إلى الغرض

من النصّ. وهذه الإستراتيجيات تكون بعد القراءة.

تاسعا: نموذج فراير:

هو نموذج مُقسّم إلى أربعة أقسام في مركز النموذج يكون المفهوم، والأجزاء الأربعة هي (التعريف، والخصائص، والأمثلة، واللامثلة)، وهي طريقة تُستخدم في مرحلة التهيئة لاكتشاف المفاهيم الخاطئة والقبلية، وكذلك ربط خبرات الطالب السابقة بالمواضيع والمفاهيم الجديدة، وقد تُستخدم للتقييم، ومن الممكن أن تُستخدم فردياً أو في مجموعات، ومن الأمثلة على ذلك في التربية الإسلامية تدريس السور والآيات المكية، والسور والآيات المدنية.

خطوات الإستراتيجيات:

- يسأل المعلم الطلبة عن خبراتهم السابقة لاكتشاف المفاهيم القبلية والخاطئة.
- قد يُستخدم بعدما تعلّمه الطالب من مفاهيم لدرس جديد كتقويم أو كنشاط قراءة للبحث عن مفهوم معيّن.
- يُقسّم الطلبة إلى مجموعات، ثم يطلب منهم قراءة الدرس وكتابة المفهوم والمطالب وفق النموذج.
- يشجّع المعلم الطلبة على النقاش أثناء صياغة التعريف، أو كتابة الخصائص والأمثلة وتفسير اللامثلة.

التعريف:	الخصائص:
الأمثلة:	اللامثلة:

عاشرا: البيان العملي:

هو قيام المعلم بالتعريف بطريقة البيان العملي أو العروض العملية، وتفيد في تدريس أوجه التعلم المختلفة،

فيما يتعلق بالنشاطات الحركية الخاصة بأداء الوضوء بسننه المعروفة، وكذلك الصلاة.

الخطوات:

- تحديد الهدف من العرض، وربطه بالأهداف المرغوبة من الدرس.
- اختيار الأجهزة والأدوات التي سيستخدمها المعلم للعرض.
- التقديم للعرض بصورة مشوقة لجذب انتباه الطلبة.
- إشراك الطلبة في أداء كل ما يحتويه العرض أو بعضه.
- يراعى تنظيم الطلبة في قاعة الدرس في أثناء العرض بشكل يسمح لكل منهم أن يرى ويسمع -بوضوح- ما يدور في العرض من إجراءات أو مهارات. وقد يلجأ المعلم إلى تقسيم الصف إلى مجموعات يقوم بالعرض أمام كل منها؛ ليتأكد من رؤية الجميع لما يقدمه من عروض.

الإدارة الصفية:

تمثل إدارة الصف مجموعة من الأنشطة والعلاقات الإنسانية الجيدة التي تساعد على إيجاد جو تعليمي، وتهدف إلى المحافظة على سير الدرس بطريقة سليمة رغم حدوث سلوك فوضوي من بعض الطلبة أحياناً من خلال إجراءات تهدف إلى تنظيم الموقف التعليمي وضبطه، لتسهيل تنفيذ الدرس بكفاءة، ومن أمثلتها ما يأتي:

- تنظيم زمني متوقع لكل خطوة من خطوات الدرس الإجرائية.
- تنظيم جلوس الطلبة (مجموعات - أو حلقة دائرية - أو حرف U ...).
- تهيئة البيئة الصفية (إنارة كافية وتهوية ونظافة و ...).
- تهيئة الأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ الدرس.
- إثارة دافعية الطلبة للتعلم.
- استخدام أوراق العمل، وأدوات التقويم المناسبة، والأنشطة المتضمنة.

متطلبات التدريس الفعال:

- التحضير الذهني الجيد للحصة من خلال القراءة العلمية المتعمقة للموضوع المراد تدريسه.
- الإدارة الصفية الجيدة التي تسهم في تهيئة بيئة تعليمية آمنة تثير دافعية المتعلمين.
- تفعيل مصادر التعلم المعتمدة داخل وخارج الحصص الدراسية.
- التحدث بالفصحى، واستخدام المصطلحات والرموز الرياضية خلال الدرس، وحث الطلبة على ذلك.
- تنويع إستراتيجيات التدريس بما يراعي الفروق الفردية، وينمي مهارات التفكير.

- تنويع أنماط التفاعل الصفّي بين المعلم والمتعلم، وبين المتعلمين أنفسهم، وجعل الطالب محور العملية التعليمية.
- تدّرج الأسئلة الصفّية من السهل إلى الصعب، وأن تكون ذات صياغة سليمة ومثيرة للتفكير بما يتناسب مع المحتوى المعرفي والزمن المتاح.
- تعزيز الإجابات والسلوكيات الصحيحة بأساليب متنوعة، وتقويم السلوك المراد بالشكل المناسب.
- توظيف مناسب للوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة، واستخدامها أثناء عرض الدرس بما يحقق أهداف التعلم.
- الحرص على توفير بيئة تعلّم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي، للوصول إلى مُخرجات تعلّم قوية.
- تقديم الدرس بمقدمة وجيزة تكون مشوقة لطلّبه؛ سواء كانت مرتبطة بما قبله، أو كانت أمثلة من البيئة.
- عرض موضوع الدرس بصورة مشوقة ومتنوعة في طريقته حسب ما يتطلبه الموضوع.
- تفعيل السبورة التي تُعدّ في مقدمة الوسائل؛ حيث يسجل المعلم عليها خطوات درسه ويدوّن خلاصته، ويتم تقسيمها وتنظيمها حسب ما يتطلبه الموضوع.
- الاستفادة من تقنيات التعليم والأجهزة الحديثة، مع مراعاة أن يختار المعلم الوسيلة المناسبة لكل درس، وأن يستخدمها في الوقت المناسب، وألا تكون تلك التقنيات والوسائل التعليمية هدفًا بحد ذاته، وإنما تكون وسيلة معينة في التدريس، ولا تكون عائقًا في عملية التعليم.

عند إعداد العروض التقديمية ينبغي مراعاة الآتي:

- مناسبتها للمرحلة العمرية للطلاب.
- وضوحها وخلوها من المشتتات الذهنية؛ بحيث تحقق الأهداف المرادة.
- مناسبتها للتوجهات الخاصة بمادة التربية الإسلامية من حيث العقيدة والقيم الدينية والقيم التربوية.
- يجب ألا يخرج المعلم عن موضوع الدرس ويذهب بطلّبه إلى تشعبات لا تحقق أهداف الدرس، وألا يستطرد طويلاً في الموضوع أكثر مما يتسع له زمن الحصة الدراسية.
- تقسيم زمن الحصة وفق خطوات إعداد الدرس في ورق التحضير وعلى حسب الأهداف المُعدّة مع تسلسلها؛ لتتوالى كل خطوة نصيبها من زمن الحصة الدراسية.
- الاهتمام بمصادر التعلم، وتخصيص حصة نشاط مكتبي منهجي، سواء كانت شهرية أو أسبوعية.
- الحرص على توفير المصادر المعينة في تدريس جميع مجالات مادة التربية الإسلامية.

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

يُعدّ التقويم عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية وصادقة من مصادر متعددة، باستخدام أدوات متنوعة، في ضوء أهداف محددة؛ بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة وصفية، يُستند إليها في إصدار أحكام، أو اتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بالأفراد، ومما لا شك فيه أن هذه القرارات لها أثر كبير على مستوى أداء المتعلم وكفاءته في القيام بأعمال أو مهام معينة.

ويرتكز التقويم التقليدي على الاختبارات بمختلف صورها، ويُعطى مرة واحدة أو عدة مرات في العام الدراسي، بغرض الحصول على معلومات عن تحصيل الطلبة لتقديمها لأولياء الأمور وغيرهم من المعنيين، ومثل هذا التقويم لا يؤثر بصورة إيجابية في التعليم؛ لأنه يقيس مهارات ومفاهيم بسيطة يتم التعبير عنها بأرقام لا تقدّم معلومات ذات قيمة عن تعلّم الطالب، ولا يمكن من خلالها تحديد نتائج التعلم التي أتقنها الطلبة، والطلبة في التقويم التقليدي هم محور التقويم، ولكنهم لا يشاركون في تقويم أنفسهم، ونتيجة للتطور أصبح مفهوم التقويم أكثر شمولاً، وأصبح للطالب دور هامّ فيه.

ويسمى التقويم الذي يراعي توجُّهات التقويم الحديثة بالتقويم الواقعي Authentic Assessment، وهو التقويم الذي يعكس أداء الطالب وقيسه في مواقف حقيقية، فهو تقييم يجعل الطلبة ينغمسون في مهمات ذات قيمة ومعنى بالنسبة لهم، فيبدو كنشاطات تعلم، وليس كاختبارات سرية، يمارس فيها المدربون مهارات التفكير العليا، ويوائمون بين مدّى متّسع من المعارف؛ لبلورة الأحكام، أو لاتخاذ القرارات، أو لحل المشكلات الحياتية الحقيقية التي يعيشونها. وبذلك تتطور لديهم القدرة على التفكير التأملي Reflective Thinking الذي يساعدهم على معالجة المعلومات ونقدها وتحليلها، فهو يوثّق الصلة بين التعلم والتعليم، وتختفي فيه مهرجانات الامتحانات التقليدية التي تهتم بالتفكير الانعكاسي Reflexive Thinking لصالح توجيه التعليم، بما يساعد الطالب على التعلم مدى الحياة.

إستراتيجيات التقويم:

- ◀ **إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء:** قيام المتعلم بتوضيح تعلّمه، من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتية حقيقية، أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية، أو قيامه بعروض عملية يُظهر من خلالها مدى إتقانه لما اكتسب من مهارات، في ضوء النتائج التعليمية المراد إنجازها.
- ◀ **إستراتيجية القلم والورقة:** تشير إلى الاختبارات بكافة أشكالها وأنواعها.

- **إستراتيجية الملاحظة:** عملية يتوجه فيها المعلم أو الملاحظ (المرشد - الأقران) بحواسه المختلفة نحو المتعلم بقصد مراقبته في موقف نشط؛ وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه، وفي تقييم مهاراته وقيمه وسلوكه وأخلاقياته وطريقة تفكيره.
- **إستراتيجية التواصل:** تشير إلى جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم، وكذلك معرفة طبيعة تفكيره، وأسلوبه في حل المشكلات.
- **إستراتيجية مراجعة الذات:** تشير إلى تحويل الخبرة السابقة إلى تعلّم بتقييم ما تعلمه، وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقاً.

أدوات التقويم:

- **قوائم الرصد / الشطب:** وهي الأفعال / السلوكات التي يرصدها المعلم أو المتعلم أثناء تنفيذ مهمة تعليمية، ويستجاب على فقراتها باختيار إحدى الكلمتين في الأزواج الآتية: (صح / خطأ)، (نعم / لا)، (موافق / غير موافق) ... إلخ.
- **سلم التقدير:** هو أداة تظهر فيما إذا كانت مهارات التعلم متدنية أو مرتفعة؛ حيث تخضع كل فقرة لتدريج من عدة فئات أو مستويات، بحيث يُمثّل أحد طرفي التدرج انعدام الصفة التي نقدّرها أو ضآلتها، في حين يُمثّل الطرف الثاني تمامها أو اكتمالها، أما ما بين الدرجتين فهو يُمثّل درجات متفاوتة من وجود تلك الصفة، وقد تكون الدرجات أرقامًا، وحينها يسمى سلم تقدير عددي.
- **سلم التقدير اللفظي:** وهو عبارة عن سلسلة من الصفات المختصرة التي تبين أداء المتعلم في مستويات مختلفة.
- **سجل وصف سير التعلم:** هو سجل منظّم يكتب فيه المتعلم عبر الوقت عبارات حول أشياء قرأها أو شاهدها أو مر بها في حياته الخاصة؛ حيث يسمح له بالتعبير بحرية عن آرائه الخاصة واستجاباته حول ما تعلمه.
- **السجل القصصي:** هو عبارة عن وصف قصير من المعلم؛ ليسجل ما يفعله المتعلم، والحالة التي تمت عندها الملاحظة، (كأن يسجل كيف يعمل الطالب خلال مجموعة).

مثال على إستراتيجيات التقويم وأدواته (مجال القرآن الكريم):

1 الإستراتيجية: الملاحظة:

- الموقف التعليمي: أداء الطلبة في التلاوة.
- الأداة: سلم تقدير.

الرقم	المعيار	متقدم	متوسط	ضعيف
1	يقرأ الآيات المقررة قراءة سليمة.			
2	يوضح معاني علامات الوقف في القرآن الكريم.			
3	يتابع تلاوة الآخرين من المصحف.			
4	يراعي علامات الوقف في تلاوته.			
5	يلتزم آداب التلاوة.			
6	يستطيع تصحيح أخطاء زملائه في التلاوة.			

2 التقويم المعتمد على الأداء:

- الموقف التقويمي: أداء الطلبة في المجموعات.
- الأداة: قائمة شطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
1	يعمل بروح الفريق في مجموعته.		
2	يشارك في جمع المعلومات المتعلقة بمجموعته.		
3	يبدل جهدًا يساوي زملاءه في المجموعة.		
4	يتبادل الآراء مع مجموعته.		
5	يشارك مجموعته في استخلاص الأفكار.		

الاختبارات الرئيسية:

من المفيد جدًا في عملية التعليم أن يُجري المعلم اختبارات قصيرة وفقًا للائحة تقويم الطالب، إلى جانب الاختبارات الأساسية: اختبار منتصف الفصل والاختبار النهائي في نهاية كل فصل؛ بحيث تحقق هذه الاختبارات ما يلي:

- تقويم تحصيل الطلبة العلمي تقويمًا مستمرًا.

- المساعدة في التعرف إلى الفروق الفردية بين الطلبة.
- تعزيز الطلبة على جو الاختبارات وإزالة الخوف منها.
- المساعدة في تحقيق العدالة عند تقدير أعمال الطلبة.
- تحفيز الطلبة على المراجعة المستمرة.

متابعة الأعمال التحريرية:

- ضرورة الاهتمام بها كمًّا وكيًّا، ومتابعتها أولاً بأول، والتي تشمل الواجبات والتطبيقات اليومية والأسبوعية والمشاريع والأبحاث، ولا بد أن يعطى الطالب أسئلة الواجبات والتطبيقات من الكتاب في نهاية كل موضوع لقياس مدى تحقُّق تمكُّن الطالب من المادة العلمية، وتكون هذه الأسئلة مناسبة لمستوى الكتاب وقدرة الطالب، كما يجب أن يتحرى المعلم الدقة في التصحيح؛ ليساعده ذلك في تقويم درجات أعمال الفصل.
- أما المشاريع والأبحاث فهي لقياس مدى تحقُّق الكفايات والمهارات اللازمة عند الطلبة، وعلى المعلم -حتى يحقق العدالة بين طلبته في تقديره لدرجات أعمال السنة- أن يُعَدَّ كشوفًا بأسمائهم حسب الفصول، ووضعه في كراسة المتابعة؛ حيث يسجل فيه نشاطاتهم ومشاركاتهم وكل أعمالهم وملحوظاته عليهم في كل حصة دراسية.

التقييم المبني على المجالات الستة للتربية الإسلامية:

يقترح التربويون أنَّ تعلُّم التربية الإسلامية يجب أن يكون مفصَّلاً ضمن ستة فروع كما يوضح الشكل (1)، حيث إن الإطار العملي لتقييم تعلُّم التربية الإسلامية وخبرات الطلبة من أجل الوصول إلى المستوى المطلوب من التعلم الفاعل للتربية الإسلامية يتمركز حول ستة مجالات.



الشكل (1): المجالات الستة للتقييم في التربية الإسلامية.

خصائص كل مجال من مجالات التقييم الستة:

صفات المجال	مجال التربية الإسلامية
المعلومات العلمية: الحقائق، والمفاهيم، والقواعد.	المفاهيم (المعرفة والفهم)
العمليات العلمية (الطريقة التي يفكر بها العلماء والفقهاء ويعملون بها).	العمليات (الاكتشاف والبحث)
تطبيق ما تم تعلّمه لعمل العلم، وارتباطها بالحياة اليومية، وصلتها بصناعة القرار.	التطبيقات (الاستخدام والتطبيق)
الاتجاهات والحساسية تجاه القضايا الاجتماعية وتأثيراتها.	الاتجاهات (الشعور والقيم)
توليد الأفكار، والتصميم وحل المشكلات.	الإبداع (التخيل والإبداع)
تاريخ العلم وفلسفته، وكيفية تقدّم العلم والمعرفة العلمية وتطوّر فهمها.	طبيعة العلم (المهام العلمية)

إرشادات خاصة للمعلم في مجال التقييم:

- لا تعتمد أسلوبًا ثابتًا في امتحاناتك (غير، نوع، طور).
- احرص على أن تكون أسئلة امتحاناتك واضحة العبارة، دقيقة الصياغة، صحيحة اللغة، ذات إجابات محددة لا خلاف عليها، وأن تكون مرناً في التصحيح، ولا تكن حريفاً.
- اعلم أن وضع أسئلة صعبة أمر سهل، لكن وضع أسئلة مناسبة وشاملة يحتاج إلى مران وتدريب وجهد والتزام.
- إذا كانت نسبة الرسوب عند طلابك عالية، فقد يكون الخلل ناتجاً عن نمط الأسئلة.
- عدم التركيز على أسئلة الحفظ فقط في الامتحانات، والاهتمام بأسئلة التحليل والتفسير والاستنتاج.
- عدم التركيز على حفظ الخطوات الإجرائية للأنشطة العملية، واستبدالها بأسئلة تكتشف فهم الطالب واستيعابه.

خطة التحضير اليومية:

أولاً: المعلومات الأساسية:

اسم المعلم: الوحدة:	اليوم: التاريخ: يدون تاريخ تقديم الدرس. وفي حال تأجيل موعد تقديم الدرس ليوم آخر يدون ذلك في التأمل الذاتي المستوى/ الشعبة:
عنوان الدرس: يكتب عنوان الدرس وفق مصدر التعلم	

ثانيًا - معايير المناهج / التربية الإسلامية - نتائج التعلم:

يوثق رقم ونص المعيار أو ناتج التعلم كما هو في الوثيقة المحدثة - تكتب فقط المعايير / نتائج التعلم التي سيتم تفعيلها بشكل كلي أو جزئي في الحصة.

ثالثًا - المصطلحات والمفاهيم الرئيسية:

تتضمن أهم المصطلحات والمفاهيم المدرجة بمصدر التعلم، بالإضافة إلى مفاهيم ومصطلحات أخرى (إثرائية) تتناسب مع المحتوى العلمي، يضيفها المعلم لتعزيز المفاهيم والمعارف اللازمة لدى الطلبة.

رابعًا - الوسائل التعليمية:

تذكر الأدوات والوسائل التعليمية والتكنولوجية اللازمة للنشاط، والتي سيتم توظيفها فعليًا في الحصة الدراسية، مع مراعاة مناسبتها للمرحلة العمرية والمستويات الدراسية. ومن أمثلتها: (تطبيقات السبورة الذكية - أوراق العمل - الوسائل التعليمية اليدوية - الفيديو - الألعاب - المجسمات - الملصقات والبطاقات - جهاز عرض ... إلخ).

خامسًا - مصادر التعلم:

- 1 - كتاب الطالب: تحدّد صفحات الدرس.
- 2 - مصادر التعلم المساندة: يحدد المعلم مصادر تعلم أخرى يوظفها الطالب وتسهم في تحقيق نواتج التعلم، وقد تتضمن هذه المصادر كتبًا، وموسوعات، ومواقع إنترنت معتمدة ورسمية ... وغيرها.

سادسًا - التهيئة:

يبدأ المعلم الدرس بنشاط أو أنشطة تحفّز الطلاب على المعرفة وتثير دافعيتهم، على أن تكون مرتبطة بالدرس. الزمن: يُفضّل ألا تتجاوز 5 دقائق.

سابعًا - أنشطة التعليم والتعلم التي تحقق الكفايات الأساسية:

- **أهداف التعلم:** أن تكون مشتقة من معايير المناهج أو نتائج التعلم قابلة للقياس، وافية وشاملة لجميع جوانب الدرس من معارف ومهارات، وبصيغة واضحة.
- **طرائق وأساليب تدريس المعلم (الاستراتيجيات التعليمية):** يوضح المعلم آلية تحقيق أهداف التعلم وتسلسل المادة العلمية من خلال الأنشطة الصفية، والتي تنقّذ بالاستراتيجيات التعليمية المتنوعة أثناء الحصة الدراسية، مع ضرورة التركيز على إكساب الطلاب المعارف والكفايات الأساسية الملائمة للدرس. على أن يراعي المعلم في درسه ما يلي:

- **التمييز:** وذلك بأن يوضّح المعلم ما سيفعله لمراعاة الفروق الفردية، أو تكييف الدرس للطلاب ذوي الاحتياجات المختلفة والطلبة الموهوبين، وما سيفعله للطلاب الذين يواجهون صعوبة في المفاهيم والمهارات التي تدرس في الحصة، أو من هم بحاجة إلى دعم إضافي.

- **التكامل:** سواء بين مجالات المادة نفسها أو مع المواد الأخرى، ويظهر التكامل مع مادة أخرى من خلال المعلومات الواردة في المحتوى العلمي وتربطها مع إحدى جزئيات المادة الأخرى.
- **القيمة التربوية:** يوضح المعلم الأساليب والمواقف التي سيعالج من خلالها القيمة التربوية المتضمنة في الدرس.
- أنشطة الطالب التعليمية: الاستجابة المتوقعة من المتعلم بناء على الأنشطة والإستراتيجيات الموجهة من قبل المعلم للطلاب؛ بحيث يكون دور المتعلم أكبر من دور المعلم. على أن يراعي المعلم الآتي:
 - ربط الأنشطة بأهداف الدرس المحددة.
 - شرح النشاط من خلال أمثلة توضيحية (في حالة التعليم المباشر).
 - توجيه الطلاب للعمل بشكل فردي أو ثنائي أو جماعي، بناء على خبراتهم التي اكتسبوها في النشاط التوضيحي.
 - توضيح آلية تفعيل كل من الوسائل والمصادر (المحددة مسبقاً).
- **التقويم من أجل التعلم:** يتنوع المعلم إستراتيجيات وأدوات التقويم (البنائي) المستخدمة للتأكد من تحقق أهداف التعلم، ومن ذلك: (ملاحظة المعلم - تقويم ذاتي اختبار بعدي - تطبيق قصير - تقويم الأقران - تأمل الطالب - الأسئلة الشفوية - الإجابة عن أوراق العمل أو أسئلة مصدر التعلم - تقويم المجموعات ... إلخ).
- **الزمن:** تحديد زمن تنفيذ كل هدف، مع مراعاة زمن الحصة الدراسية والتوزيع الزمني المناسب بين أجزاء الدرس المختلفة.

ثامناً- الغلق الختامي:

يُقصد به تقديم الطلاب عرضاً ملخصاً لأهم ما تعلموه في الدرس. أو إجابة عن بعض الأسئلة؛ للتحقق من مدى معرفة الطلاب المفاهيم الأساسية التي عالجتها الأنشطة الرئيسة: بهدف تحقق الأهداف وتثبيت المعلومات، بحيث يكون الدور الأكبر للطلاب.

تاسعاً- التعيينات:

المهام التي يكلف بها الطالب (تدريبات الكتاب - أبحاث علمية - تعلم ذاتي ... إلخ).

عاشرًا- التأمل الذاتي للمعلم:

يُقصد به المراجعة والنظر النقدي الدقيق لأداء المعلم وتفاعل الطلاب، بهدف تطوير العمل بصورة مستمرة، من خلال توضيح الإجراءات التي سارت على ما يرام في الدرس، ولماذا تعتقد أنها سارت على ما يرام؟ وما الذي يمكنك القيام به لتحسين الدرس في المرة القادمة؟ ويمكن أن يتناول التأمل الذاتي تقييماً لكل من (إستراتيجيات التدريس المستخدمة - الأسئلة الصفية - الوسائل التعليمية - الإدارة الصفية ... إلخ).

حادي عشر- المعايير المهنية للمعلمين:

يحدد المعلم أهم المعايير المهنية التي سيتم التركيز عليها في الحصة، وذلك من بين المعايير المهنية الأربعة الأولى؛ لأنها مرتبطة بالممارسات الصفية.

- التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
- إشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
- توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
- تقييم تعلم الطلاب، واستخدام بيانات التقييم لتحسين الأداء.
- إظهار ممارسات مهنية عالية الجودة، والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
- الحفاظ على الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور والمجتمع.

متطلبات التخطيط السليم:

- **التحضير الذهني الجيد للحصة:** ويُقصد به قراءة المادة العلمية المراد تدريسها، وفهمها وتحليل عناصرها ذهنيًا، قبل الشروع في التحضير الكتابي.
- **الإعداد الجيد للخطة اليومية:** بحيث تستوفي جميع البنود من حيث تحديد الأهداف والأساليب والوسائل وأنشطة التعليم والتعلم والتقييمات البنائية.
- **صياغة الأهداف السلوكية صياغة جيدة:** على أن يكون الهدف واضح المعنى قابلاً للفهم، يصف نواتج التعلم، وتكون قابلة للملاحظة والقياس، وأن تشتمل على ناتج تعليمي واحد.
- **التهيئة:** لا بد أن تكون متنوعة وجاذبة وشيقة، تحفز تفكير المتعلمين، وتراعي أنماطهم، وتدعم التعلم السابق.
- **تنويع إستراتيجيات ووسائل التدريس:** بما يراعي الفروق الفردية وينمي مهارات التفكير.
- **تفعيل التكنولوجيا بما يخدم عملية التعليم والتعلم:** السبورة التفاعلية - العناصر التفاعلية - الدروس المصورة .
- العمل على ربط موضوع الدرس بحياة الطالب وبيئته وبالمواد والمواضيع الأخرى.
- تغطية أمثلة الدرس وأنشطته المتنوعة بما يحقق أهداف الدرس بالعمق المطلوب.
- توثيق التأمل الذاتي بعد تنفيذ الخطة اليومية مباشرة.
- ضرورة المراجعة والمتابعة الدقيقة للخطة اليومية.
- **أنشطة التعليم والتعلم:** ويشمل أمثلة الدرس ونصوصه وشواهده وعناصره الرئيسة والطريقة التي اعتمدها المعلم في شرحه: حوارًا أو استقراء، وانتهاء باستنتاج الخلاصة بمشاركة الطلاب وتسجيلها على السبورة.
- **التقويم:** ويشمل التقويم البنائي والختامي:
- **البنائي:** يكون في نهاية كل هدف للتأكد من تحقيقه.
- **الختامي:** مراجعة سريعة للدرس بطرح أسئلة تطبيقية مختصرة للتأكد من تحقق أهداف الدرس وإعطاء تطبيقات منزلية، والانتهاء بقراءة بعض الفقرات من الكتاب - إن أمكن.

سمات معلم التربية الإسلامية الفعال:

تُعَدُّ التربية عملية منظَّمة ومقصودة، تهدف إلى إحداث تغيرات إيجابية في سلوك المتعلم ووجدانه وتفكيره؛ مما يتطلب من المعلم فكرًا سليمًا، وجهدًا تعليميًا وتربويًا مميزًا؛ بحيث يتناول المتعلم بجميع جوانب شخصيته وفكره ووجدانه بقصد تكوين الشخصية السليمة.

وقد شَرَّفَ الله تعالى المعلمين بمكانة وأجر عظيمين، فقال ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِينَ حَتَّى الثَّمَلَةِ فِي جُحْرِهَا وَحَتَّى الْخُثُومُ لَيَصَلُّونَ عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ» [رواه الترمذي] (2685) وصححه الألباني في [صحيح سنن الترمذي] وإن مهمة المعلم سامية تتمثل في إعداد الإنسان والمواطن الصالح، وتنمية شخصيته في جوانبها المعرفية والنفسية والاجتماعية والعقلية والبدنية تنمية متكاملة متناسقة مع نفسه ومجتمعه، وتعزيز قدراته على التكيف مع مستجدات العصر ومواجهة التحديات الحاضرة والمستقبلية، وما يتطلب ذلك من تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة، واستخدام التفكير العلمي الناقد، وحسن التعامل مع كافة العلوم والتقنيات المعاصرة، وإكسابه قيم الإيجابية والفاعلية والمشاركة في الحياة العامة.

السمات الأخلاقية ذات الصلة بالمهنة:

- الانضباط في مواعيد حضوره وانصرافه؛ بحيث يكون دخوله للصف مع بداية الدرس، وخروجه عند نهايته.
- الاستعداد الجيد للدرس، بالتحضير الذهني والكتابي.
- التخطيط للفصل الدراسي ابتداءً، والتخطيط لكل درس في حينه بشكل جيد ودقيق.
- امتلاك مهارة توظيف نعمة الصوت وحسن التعبير عما يريد، فتظهر الرحمة في نبرة صوته عندما يريد أن ينصح أحدهم، ويظهر الحزم كذلك إذا أراد ضبط الصف، أو لفت انتباه الطلبة، ونحو ذلك.
- توظيف الأسئلة أثناء الدرس بأسلوب يسترعي اهتمام الطلبة بالتعلم، وتحفيزهم على التفكير.
- الوعي التام والانتباه المتواصل لما يحدث في الفصل.
- توزيع الانتباه على جميع الطلبة في الفصل.
- تشجيع الاستقصاء لدى الطلبة، وتحفيزهم لإبداء التساؤلات والمناقشة أثناء الشرح.
- اعتبار نفسه أحد المصادر التي يتعلم منها المتعلم وليس المصدر الوحيد.

السمات الأخلاقية ذات الصلة بالجوانب الشخصية:

- أن يكون مخلصًا لله تعالى في تعليمه للنشء، لا يرائي ولا ينافق.
- أن يكون على كفاءة علمية عالية، بصيرًا بالعلوم الإسلامية، واسع الاطلاع على الثقافات.

- أن يكون قدوة صالحة في نفسه، مستقيم الخلق، حسن المعشر، حتى يمكنه أن يؤثر في الطلبة تأثيراً طيباً.
- أن يكون سليم الجسم، خالياً من العاهات التي تعوق قيامه بالعملية التربوية، قادراً على تحمّل مشاق التربية والتعليم.
- أن يكون متزناً في انفعالاته، محباً لطلبته، ملتزماً بآداب المهنة، معتزلاً بانتمائه إليها، لديه القدرة على القيادة والتوجيه.
- أن يكون لديه مقدرة عقلية عالية تساعد على معاونة الطلبة، ومساعدتهم على النمو العقلي السليم؛ وذلك من خلال استيعابه لمادة تخصّصه، مع اطلاعه المستمر وثقافته العامة.
- أن يكون مطلعاً على الخصائص النفسية للمتعلّمين حسب المراحل التي يتعلّم فيها، مع علمه بأهمية التربية والتعليم في النهوض بالمجتمعات.
- أن يتحلّى بالصبر على معاناة التعليم والتربية، وتوصيل المعلومات.
- أن يتحلّى بالصدق والأمانة؛ ليكون قدوة صالحة في ذلك.
- أن يكون ملماً بأفضل طرق التدريس التي تحقّق الغرض التعليمي؛ ليؤدي مهمته على خير وجه.
- أن يكون عالماً بواقع الأمة الذي تعيشه، ملماً بالاتجاهات والأفكار السائدة في مجتمعه، والتي تؤثر على الطلبة.
- أن يكون عادلاً بين طلبته، لا يميل إلى بعضهم دون البعض، بل يعطي كلّاً ما يستحقّه من الاهتمام والرعاية الأبوية.
- لا بد أن يكون مظهره لائقاً؛ لئلا يكون مجالاً لسخرية الطلبة.
- لا بد أن يكون سريع البديهة، ذكياً، قادراً على مواجهة المواقف المختلفة التي تُعرض له أثناء العملية التربوية.

الخلاصة:

إن مادة التربية الإسلامية ليست مادة تدريس لتنمية المعلومات فحسب، ولكنها اتجاهات وروح وتأثير، وهذا يعني أن مهمتنا ليست تعليمية فقط، ولكنها تربوية شاملة، وتتأكد هذه التربية بالقدوة الصالحة التي يراها الطالب واضحة ماثلة أمام عينيه، ومن ركائز هذا العمل الإخلاص لله تعالى في العلم والعمل، الذي يجعل المعلم في مراقبة مستمرة لعمله؛ لأن الله تعالى مطلع عليه، ومعلم التربية الإسلامية الذي يحمل لواء التربية الصالحة، هو أولى الناس بالتحلي بأخلاق هذا الدين؛ لأن الجميع ينظرون إليه، فإن وافق سلوكه الدين الذي يحمله فإن شأنه يعلو ويرتفع، وإن كان خلاف ذلك نُظر إليه بعين النقيصة.

التطوير المهني:

يخطط المعلم بدافع ذاتي للنمو والتقدم في مجالات التربية والتعليم والمادة العلمية لتحقيق أهداف محددة، أما خطوات التطوير الذاتي، فهي:

- تحديد الاحتياجات الشخصية من المعارف والاهتمامات، والعمل من هذا المنطلق.
- وضع خطة زمنية للتطوير الذاتي بناء على الاحتياجات والعمل على تحقيقها.
- اكتساب المعرفة من مصادر مختلفة ومتنوعة، وعدم الاقتصار على مصدر واحد.
- التنوع والتجديد في أسلوب العمل، وعدم الاقتصار على طريقة عمل واحدة.
- تجريب ما يتعلمه في حياته العملية، والعمل على التوفيق بين الجديد وبيئة العمل لديه.
- تنمية روح المبادرة، وعدم التردد في قبول الجديد ما لم يكن مخالفة للقوانين أو الشرائع أو الأعراف.
- تبادل المعلومات وتحديث المعارف، وتطوير المهارات بكافة الوسائل والأساليب والطرق الممكنة.
- استثمار جميع المواقف وتحويلها إلى محطات تعلم ينتج عنها سلوك إيجابي جديد.
- متابعة أثر التطوير على أداء المعلم، وقياس الأثر الفعلي داخل القاعة الصفية.

ملاحظات وإرشادات عامة للمعلمين:

أولاً- كتاب الطالب والكتب المساندة:

- ضرورة حل الأنشطة، وطرح قضايا المناقشة للحوار في الحصة الصفية.
- يتم تكليف أحد الطلبة -اختيارياً- بقضية البحث، مع ضرورة أن يشارك جميع الطلبة بقضايا البحث على مدار الفصل، ولا يتم اللجوء لإلزام أي طالب.
- يوجه المعلم/ المعلمة الطلبة بضرورة حل أسئلة الدرس كواجب بيتي، ويتم حل غير المباشر منها في الصف.
- ضرورة أن يستخدم المعلم آخر طبعة من كتاب الطالب.
- يتابع المعلم استخدام الطلبة لنسخة معتمدة من كتاب الطالب.
- يحرص المعلم أن يكون لديه نسخة من دليل المعلم/ المعلمة.
- متابعة الكتب الرسمية الخاصة بالكتب والأدلة وأية تعديلات أو تعليمات بشأنها.
- يحرص المعلم على دراسة كتاب الطالب دراسة نقدية علمية، ولا يتردد في إرسال ملاحظاته لإدارة المناهج عبر الطرق الرسمية، ليصار إلى دراستها، وعليه أن يثق أنه سيتم الأخذ بها. وواجبه أن يتحمل مسؤولية أي خطأ في كتاب الطالب لم يبلغ عنه خطأً.
- الاستعانة بمصادر المعرفة المختلفة للاستزادة من المعلومات والمواضيع الموجودة في كتاب الطالب.

ثانيًا - تنفيذ الموقف التعليمي:

- ضرورة أن يقرأ المعلم/ المعلمة جيدًا ما يتعلق بمحصته في دليل المعلم، ويستطيع أن يضيف إليه ما يراه مناسبًا.
- ضرورة أن يستعد المعلم/ المعلمة مبكرًا للحصة الصفية، حتى يتمكن من تحضير الوسائل والأدوات والمتطلبات التي قد تحتاجها الحصة الصفية مثل: أوراق العمل - الجداول - أدوات التقويم - نشرات - صور ... إلخ.
- لا تركز إلى معلوماتك في الشرح، فلا بد من قراءة الدرس قراءة متأنية ومركزة وسابرة.
- في بداية الحصة الصفية، يقوم المعلم/ المعلمة بكتابة النتائج الخاصة على السبورة، أو عرضها على جهاز عرض البيانات، أو أي وسيلة أخرى مناسبة.
- ضرورة أن يعرض المعلم/ المعلمة قبل بداية الدرس أداة التقويم التي سيقم الطلبة على أساسها، وتوضيح معاييرها.
- التحضير الجيد والإعداد المتقن يمنحك القوة والثقة بالنفس، فاختر لنفسك الأفضل.
- التخيل المسبق لسيناريو الحصة، وكيف ستسير، والصعوبات المتوقعة، وكيفية معالجتها، يجعل من إعطاء الحصة متعة، ورحلة ميسرة.
- إدارة الوقت بشكل جيد ومدرّس يجعلك تسيطر على الحصة، وتديرها كما تشاء.
- حضر مسبقًا أنشطة إضافية، أو معلومات إضافية، فقد تحتاجها لتعبئة الفراغ الذي قد يحدث نتيجة تخطيط غير دقيق، أو طارئ لم يكن في الحسبان.
- استثمر طاقات الطلبة (وخاصة المميزين منهم) في قيادة المجموعات، أو تدريب زملائهم، أو شرح بعض الدروس.
- نوع في أساليبك، وغيّر في أدواتك.
- ابدأ الحصة بشيء مختلف في كل مرة (فاجئ طلابك).
- لا تظن أنك المصدر الوحيد للمعرفة، وأن الشرح هو الطريقة الوحيدة لإيصالها. (اعتمد على طلابك، ثق بهم، جرّبهم).
- في بداية الحصة اسأل عن الغائب، واسأل المصاب، شجّع المريض، هنئ صاحب المناسبة، عزّز المجدّ (شارك طلابك).

ثالثًا - التعاون مع الزملاء:

- يستعين المعلم بزملائه في المدرسة أو المدارس الأخرى عند الضرورة، ولا يقف عاجزًا أمام الطلبة.
- لا تتردد في الاتصال بمشرفك المختص عند الحاجة إلى مساعدة فنية علمية أو تربوية.
- إن حضور حصص عند زملاء آخرين، في التخصص نفسه أو أي تخصص آخر، يمنحك المزيد من التجارب والخبرات.
- ضرورة التنسيق المسبق مع الزملاء معلمي التربية الإسلامية، ووضع خطة متفق عليها للحصص والأنشطة والاحتياجات وغير ذلك من الأمور، وأن يكون لهم اجتماع دوري للمراجعة والتنسيق.
- ضرورة أن يطور المعلم نفسه ذاتيًا، من خلال التدريب الذاتي، والدورات، والمجلات، والكتب المتخصصة.

دليل المعلم إلى كتاب التربية الإسلامية:

يأتي دليل المعلم استكمالاً لكتاب الطالب ضمن حزمة متكاملة، تيسر للمعلم القدرة على تنفيذ الكتاب المدرسي بأسلوب يضمن - بإذن الله تعالى - تحقيق الغاية التي وُضعت من أجلها، وتُسهم في إحداث أثر التعلم لدى المتعلمين. ويُعدّ دليل المعلم جزءاً من سلسلة كتب التربية الإسلامية في دولة قطر، وقد تم تصميمه ليستخدم بالتوازي مع كتاب الطالب المطابق له، يقدم كتاب الطالب ودليل المعلم المفاهيم الدينية والمفردات المطلوبة لمنهاج التربية الإسلامية في دولة قطر، كما يطور مهارات الطلبة وقيمهم واتجاهاتهم باستخدام مجموعة واسعة من الأنشطة والمشكلات التي ينبغي للطلاب حلها.

رؤية الدليل:

تطوير قدرات المعلم لأداء مهام العملية التعليمية بشقيها: التعليم والتعلم، وفق أحدث إستراتيجيات التعلم النشط، والتي تهدف بشكل أساسي إلى تنمية مهارات وقدرات المتعلمين، وتعزيز القيم وتقييم السلوكيات لديهم، وجعل المتعلم مشاركاً إيجابياً في إدارة المواقف التعليمية.

الهدف من الدليل:

يهدف هذا الدليل ليكون مرشداً ومعيناً للمعلم في تحقيق أهداف تدريس مادة التربية الإسلامية، مع يقيننا بأن العديد من المعلمين لديهم من المهارات والكفايات، ما يمكنهم من استخدام إستراتيجيات وطرائق عديدة في تحقيق ذلك، وخلاصة الأمر، فإن دليل المعلم يسعى إلى أن:

- يمنح المعلم الدعم الكامل؛ بحيث يصبح على ثقة تامة من أنه تم شرح المادة التعليمية المطلوبة في مادة التربية الإسلامية.
- يقدم معرفة أساسية أوسع لكل موضوع علمي مطروح، بما في ذلك معالجة المفاهيم الخاطئة الشائعة، وشرح مدى ملائمة كل موضوع ضمن المنهاج بشكل عام.
- يرتّب المنهج في دروس متسلسلة ضمن وحدات تتطابق مع مجالات المحتوى.
- يصف كيف يطور كل مجال أفكاراً إبداعية خاصة، ومعرفة الطلبة ومهاراتهم.
- يتضمن أجزاء مفصلة لتنفيذ الدروس بصورة تربوية من شأنها تحقيق الأهداف المرجوة.
- يحقق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية، والتي تسعى للارتقاء بمستوى تفكير الطالب وتنمية مهاراته وتطوير قدراته.
- ينفذ أنشطة التعليم والتعلم التي تصل بالمتعلمين إلى مستوى الإتقان، وتراعي الفروق الفردية بينهم.

- يقترح بيئة تعليمية صالحة تجعل من المتعلم محورًا للعملية التعليمية، ومشاركًا نشطًا في مختلف مراحلها، مع التأكيد على اتساع هذه البيئة لتشمل (إلى جانب الصف الدراسي) المكتبة، وحجرات النشاط، والبيئة المحلية؛ مما يعين الطالب على جدية البحث والاستقصاء وجمع المعلومات، وإبداء الرأي، والتعاون المثمر بين المتعلمين.
- يستثمر الوقت المتاح بما يجعل العملية التعليمية مثمرة وذات جدوى.
- يعرف طبيعة المتعلم، ويقف على خصائص نموه الجسمية والعقلية لاستثمار طاقاته وقدراته بالصورة المثلى.

الهيكل التنظيمي للدليل:

- حرص المؤلفون عند إعداد هذا الدليل على التمسك بالإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر، والصادر عن وزارة التعليم والتعليم العالي، وسيتم استعراض كل مجال على النحو الآتي:
- تصدير كل مجال بجدول تحليلي يتضمن عناوين الدروس والمعايير والأهداف والمفاهيم والمصطلحات والمهارات الخاصة بكل درس.
 - تصدير كل درس من دروس المجال بعناصر تتضمن تحليلًا للدرس، من حيث: الأهداف وكيفية تحقيقها، والإستراتيجيات المستخدمة، ونوع النشاط والوسائل والتقييم.
 - صياغة الأهداف الخاصة بكل درس، وتشمل الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية؛ لتصف السلوك المتوقع من المتعلم أن يكتسبه، ويصبح قادرًا على أدائه في نهاية الدرس.
 - توضيح أبرز الإستراتيجيات المطبقة في الدرس وفوائدها بأسلوب سهل وغير تقليدي، وتوضيح دور المعلم والمتعلم فيها.
 - توفير نماذج محلولة لبعض الأسئلة والأنشطة الموجودة في كتاب الطالب.

محتويات الدليل:

أولاً- المحتويات الخاصة بكل مجال :

- مقدمة المجال.
- خلفية معرفية عن المجال.
- الكفايات الرئيسة.
- المهارات التي يتضمنها المجال.
- الأهداف العامة لتدريس المجال.
- توجيهات خاصة في تدريس كل مجال من المجالات.
- المراجع والمصادر الخاصة بالمجال.
- الخريطة المعرفية للمجال.

ثانيًا- المحتويات الخاصة بكل درس:

تضمنت صفحات الدليل مجموعة من العناصر الخاصة بالدرس، والتي يُعتَقَد أنها تمثل أبرز جوانب الموقف التعليمي التعلّمي، وفيما يأتي توضيح لكل عنصر من هذه العناصر.

- **عنوان الدرس:** ويُكتَب حسب وروده في كتاب الطالب.
- **عدد الحصص المقترحة لتنفيذ إجراءات الدرس:** أي المدة الزمنية المتوقعة لتحقيق النتائج الخاصة.
- **النتائج:** وهي النتائج الخاصة التي يُتَوَقَّع تحقيقها من قِبَل الطلبة، وتتميز بشموليتها وتنوعها: (معارف، ومهارات، واتجاهات)، وتُعدّ مرجعًا للمعلم، إذ يُبنى عليها المحتوى، كما تُعدّ الركيزة الأساسية للمنهاج، وتسهم في تصميم نماذج المواقف التعليمية المناسبة، وفي اختيار إستراتيجيات التدريس وبناء أدوات التقويم المناسبة لها.
- **القيم والاتجاهات الرئيسة:** وتشمل الجوانب الوجدانية التي تتضمن أوجه التقدير والاحترام والتعاون.
- **مصادر التعلم وأدواته:** وتمثل الوسائل التعليمية التي يمكن للطلاب والمعلم الرجوع إليها، بهدف زيادة معلوماتهم وخبراتهم، وتدعيم تحقيق النتائج، وتشمل (كتبًا، وموسوعات، ومواقع إنترنت، وأقراص مدججة، وزيارات ميدانية، ومقابلات أشخاص، و...).
- **مصادر تعلم إضافية للطلاب والمعلم:** وتشير إلى تقديم مقترحات تُسهم في بيئة تعليمية تحوي أنواعًا متعددة من مصادر المعلومات، يتعامل معها المتعلم والمعلم، وتتيح لهما فرص اكتساب المهارات والخبرات، وإثراء معارفهما عن طريق التعلم الذاتي.
- **التعلم القبلي:** هو المعرفة العلمية التي اكتسبها المتعلم نتيجة مروره بخبرات تعليمية سابقة، وتُعدّ أساسًا لتعلمه الجديد، يجري بناء الكثير من المواضيع العلمية على المعرفة أو المهارات المكتسبة من المقررات السابقة، أو في فترة مبكرة من السنة. يراجع هذا القسم -باختصار- المعلومات التي يُتَوَقَّع أن الطلبة يعرفونها من قبل، أو الإجراءات التي يمكنهم القيام بها، قبل الانطلاق في الدرس الحالي.
- **المفاهيم الجديدة:** ويُقصد بها المفاهيم الواردة في الكتاب المدرسي، وليس لها تعريف محدد في الكتاب المدرسي. حيث تتكون البنية المعرفية لأي مبحث من مجموعة من العناصر (مفاهيم ومصطلحات، ومهارات، ونظريات وقوانين، ومبادئ)، وتشكل المفاهيم عناصر مفتاحية لبقية عناصر البنية المعرفية، ولذلك تم تحديد المفاهيم والمصطلحات الأساسية التي وردت في الكتاب المدرسي، بهدف التركيز عليها في تصميم الموقف التعليمي.
- **المفاهيم الخاطئة الشائعة حول موضوع الدرس:** وتشير إلى توقعات لأخطاء محتملة وشائعة بين الطلبة والمجتمع عامة، تتعلق بالمهارات والمفاهيم والقيم الواردة، مع تقديم معالجة لهذه الأخطاء، تُظهر بحوث كثيرة في

مجال التعلّم أن الطلبة يتمسكون بأفكارهم بقوة، حتى عندما يرون برهاناً على عدم صحتها، التعامل المباشر مع الأخطاء الشائعة مهم جداً للتغلب عليها.

➤ **التكامل:** (الأفقي والرأسي) مع محاور التربية الإسلامية، ومع المباحث الدراسية الأخرى، فالتكامل الرأسي هو ربط المفهوم بمفاهيم أخرى ضمن المبحث نفسه، بينما يكون التكامل الأفقي بربطه مع المباحث الأخرى ضمن الصف نفسه.

➤ **الأنشطة الافتتاحية:** وهي التمهيدات الحافزة التي تقدّم في بداية الدرس الجديد لتعريف الطلبة بالأهداف والمحتوي والخبرات ... بغرض تهيئة أذهان الطلبة لتلقي الدرس الجديد، وجذب انتباههم، وإثارة شوقهم، وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة، والخبرات السابقة ذات الصلة الوثيقة بموضوع الدرس.

➤ **إستراتيجيات التدريس المقترحة لتنفيذ الدرس:** خطوات تنفيذ الدرس: وتمثّل الإجراءات المنظّمة التي يقوم بها المعلم وطلّبه لتنفيذ الموقف التعليمي، وهي خطوات مقترحة يمكن للمعلم تطويرها أو تغييرها بما يتلاءم وظروف الطلبة وإمكانات المدرسة، مع مراعاة توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT عند الحاجة، وتشتمل خطوات تنفيذ الدرس (الوقوف على متطلبات التعلم القبلي، وكيفية التمهيد للدرس، والطرق والأساليب والأنشطة، وأساليب التقويم المناسبة).

➤ **إجابات أنشطة الدرس:** يهتم هذا الجزء بما يبذله المتعلم من جهد عقلي أو بدني في إثراء الخبرة واكتساب مهارات متعددة، بما يخدم مطالب النمو البدني والذهني لديه، ويقدم هذا الجزء مقترحات لحل الأنشطة وتفكيك إشكالياتها.

➤ **أنشطة إضافية:** سواء أكانت إثرائية أو علاجية، فالأنشطة العلاجية: هي أنشطة تطبيقية موجّهة للطلبة العاديين؛ لمعالجة ضعف التحصيل واكتساب المفاهيم، أما الأنشطة الإثرائية: فهي أنشطة تطبيقية موجّهة للمتفوقين؛ لإثراء خبراتهم، وتلبية قدراتهم، وتنمية مواهبهم، وهذه الأنشطة التي تم إعدادها لتقابل احتياجات الطلبة وفق قدراتهم المتنوعة (الفروق الفردية) من حيث (النوع الاجتماعي، والاحتياجات الخاصة، والبيئات الاجتماعية).

➤ **معلومات إضافية:** يتم تقديم معلومات ضرورية وموجزة، تهدف إلى إثارة دافعية الطالب، ومساعدته على التعلم، وإلى إثراء معارف المعلم بالمحتوى؛ بقصد إرشاده من خلال استخدام مصادر تعليمية أخرى متنوعة.

➤ **الربط بين موضوع الدرس والحياة:** في هذا الجزء يتم التركيز على وظيفة المعرفة؛ ليشعر الطالب أن البنية المعرفية لها وظيفة في التعامل مع هذا الواقع المعاش وفهمه، فيرى انعكاس درس التربية الإسلامية في جوانب حياته؛ مما يسهّل تعامل الطالب مع تلك المواد التي يدرسها؛ ليصبح الطالب ذا شخصية علمية واجتماعية، تعتمد التفكير والحكم الذاتي المبني على المنطق والموضوعية.

➤ **إجابات أسئلة التقويم الواردة في نهاية الدرس:** تأتي الأسئلة الواردة في نهاية الدرس كامتداد مهم لعملية التقويم، ويقدم هذا الجزء مقترحات لحل تلك الأسئلة؛ لمساعدة المعلم على تقديم إجابة نموذجية ودقيقة لطلبته.

➤ **التقويم الواقعي :** ويمثل التقويم الخطوات والإجراءات المنظّمة التي يقوم بها المعلم في الموقف التعليمي لقياس مدى تحقّق النتائج، وهي عملية مستمرة في أثناء تنفيذ الموقف التعليمي يتم تطبيقها مع إجراءات إدارة الصف. ويشتمل على إستراتيجيات التقويم وأدواته المقترحة لتقويم أداء الطلبة وتعلّمهم.

➤ **أوراق العمل:** تهدف هذه الوسيلة الكتابية المنظّمة لمعالجة الأفكار الأساسية المتصلة بالدرس، وتدعيم خبرة تعليمية محددة لدى الطلبة.

❖ كيفية استخدام الدليل: ❖

هذا الدليل موجّه للمعلم المتخصص في تدريس التربية الإسلامية، ويمكن الاستفادة منه على النحو التالي:

- قراءة الدليل بمقدمته ومكوناته المختلفة قبل البدء باستخدامه.
- إدراك أن النتائج التعليمية للدروس المختلفة مستقاة من وثيقة منهاج التربية الإسلامية.
- فهم أن الخبرات التعليمية الواردة في هذا الدليل من إستراتيجيات تدريس وفعاليتها، وإستراتيجيات تقويم وأدواتها هي مجرد أمثلة مقترحة، ويمكن للمعلم تعديلها وفقاً لظروفه البيئية والمادية في المدرسة ومستوى طلبته.

الباب الأول

مجال القرآن الكريم



الباب الأول



مجال القرآن الكريم

مقدمة المجال:

يمثل هذا المجال «القرآن الكريم» جزءاً من مجالات التربية الإسلامية في منهاج الصف السادس. ويعالج هذا المجال مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسية الآتية:

- التلاوة.
- التجويد.
- الحفظ.
- التفسير.

خلفية معرفية عن الوحدة:

يولي هذا المجال الأهمية الكبيرة للقرآن الكريم، الذي هو كلام الله سبحانه وتعالى الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، ويؤكد الارتباط الوثيق بهذا الكتاب العظيم، وذلك من خلال تعلُّم الطالب لأحكام التلاوة والتجويد، وحفظ ما تيسر من آياته وسوره، وفهم معانيه وتذوق مراميّه، كذلك يولي هذا المجال أهمية خاصة في بناء المنظومة القيمية والسلوكية لدى المتعلم، وتعزيز التمسُّك بأدابه وأحكامه، وتطبيقها في مناحي حياته العملية.

معيّار المحتوى الأساسي:

- يطبق أحكام التجويد تطبيقاً صحيحاً فيما يتلو أو يحفظ.
- يفسر السور والآيات المقررة تفسيراً صحيحاً.

تهدف معايير القرآن الكريم وعلومه إلى:

- اعتزاز المتعلم بالقرآن الكريم بوصفه المصدر الأول للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- تنمية قدرات المتعلم على الحفظ الجيد لآيات القرآن الكريم وفق أحكام التلاوة.
- تزويد المتعلم بثروة لغوية تساعد على الفهم العام للآيات، والتعبير عن مضامينها.
- إكساب المتعلم مهارات التعبير الصحيح عمّا فهمه من الآيات القرآنية.
- تنمية قدرات المتعلم على الاستنتاج والاستنباط لما ترشد إليه الآيات الكريمة.
- تنمية حب المتعلم للقرآن الكريم والتمسك به، والإقبال على تعليمه ومدارسته وحفظه، وتدبُّر

أحكامه ومعانيه.

- إمام المتعلم بالقرآن الكريم، والتمسُّك بموضوعات علوم القرآن الكريم، وإدراك العلاقة بينهما وبين تفسير كتاب الله تعالى.

الكفايات الرئيسة:

- الكفاية اللغوية.
- التعاون والمشاركة.
- التفكير الإبداعي والناقد.
- حل المشكلات.
- التواصل.

المهارات العامة التي يتضمنها المجال:

- الاستماع والإنصات.
- التلاوة والتجويد.
- التفسير والتدبر.
- التلخيص.
- الحفظ.

أهداف عامة لتدريس مجال القرآن الكريم:

- إتقان التلاوة مع مراعاة أحكام التجويد، وإخراج الحروف من مخارجها.
- فهم آياته وتدبر معانيه.
- حفظ آياته وسوره.
- تعرُّف علوم القرآن الكريم التي يحتاج إليها من يريد فهم القرآن الكريم ومعرفة أحكامه.
- خشوع القلب وطمأنينته.
- التقرب إلى الله تعالى؛ لنيل الأجر منه ورضاه.
- تعظيم كلام الله تعالى، والتأدب عند تلاوته أو سماع آياته.

المراجع والمصادر الخاصة بمجال القرآن الكريم:

- تفسير القرآن العظيم، الإمام ابن كثير، مكتبة النور العلمية
- أيسر التفاسير، الشيخ أبو بكر الجزائري، دار الكتب العلمية.
- تفسير الجلالين، الإمام جلال الدين المحلي – الإمام جلال الدين السيوطي، دار ابن كثير.
- زاد المسير في علم التفسير، الإمام أبو الفرج جمال الدين عبد الرحمن بن الجوزي، دار الكتب العلمية.
- تيسير اللطيف المنان في خلاصة تفسير القرآن، العلامة عبد الرحمن بن ناصر السعدي، المكتبة العصرية.
- صفوة التفاسير، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- التفسير الواضح الميسر، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- كيف نتدبر القرآن في عصر الكمبيوتر، عوني نعيم شريف، الوراق.
- الجامع لأحكام القرآن، الإمام القرطبي، المكتبة العصرية.
- دليل المعلم إلى تنمية مهارات التفكير من خلال أحكام التلاوة والتجويد، حمزة عبد الكريم حماد، مركز دبيونو لتعليم التفكير.
- أطلس القرآن، شوقي خليل، دار الفكر.
- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، محمد فؤاد عبد الباقي، دار الحديث.
- المعجم المفهرس لمعاني القرآن الكريم، محمد بسام رشدي الزين، دار الفكر.
- القرآن تدبر وعمل، نخبة من المشايخ المتخصصين في القرآن وعلومه، مركز المنهاج للإشراف والتدريب التربوي.
- كتاب أسباب النزول، الإمام أبو الحسن النيسابوري، المكتبة العصرية.

الخريطة المعرفية للمجال:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
التلاوة	• سورة الأحزاب (1-35)	• سورة الأحزاب (36-73)
التجويد	• أحكام النون الساكنة والتووين (الإظهار الحلقى)	• الإدغام
الحفظ	• سورة الإنسان	• سورة المرسلات
التفسير	• دلائل قدرة الله تعالى - سورة لقمان (8-11)	• وصايا لقمان لابنه- سورة لقمان (12-19)

عنوان الدرس: سورة الأحزاب (35-1) تلاوة (الإظهار الحلقى)

عدد الحصص:

- ثلاث حصص.

النتائج:

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:
- يتلو سورة الأحزاب (35-1) تلاوة سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يعرف أحكام النون الساكنة والتنوين (الإظهار الحلقى).

القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- تقدير جهود العلماء المسلمين في ضبط المصحف الشريف.
- الرغبة في تلاوة سور أخرى من القرآن الكريم.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** تلاوة الآيات (35-1) من سورة الأحزاب تلاوة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة نطقاً صحيحاً.
- تعريف: الإظهار الحلقى.
- **التقصي:** البحث عن أمثلة للأحكام التجويدية المقررة (الإظهار الحلقى) من القرآن الكريم.
- **التواصل:** مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة مع معلمه وزملائه.

سورة الأحزاب (1-35) (تلاوة وتحجيد)

14

سورة الأحزاب (1 - 35) - تلاوة الإظهار الحلقى



أتعلم في هذا الدرس:

- تلاوة الآيات الكريمة.
- معاني المفردات والتراكيب الواردة.
- أحكام النون الساكنة والتنوين (الإظهار الحلقى).

من الأمور العظيمة التي أوصانا الله تعالى بها، وحرص النبي ﷺ على نقلها إلينا، وتربية الصحابة ﷺ عليها: قراءة القرآن الكريم، وتدبر آياته.



- اذكر بعضاً من آداب تلاوة القرآن الكريم.



بين يدي الآيات الكريمة:

سورة الأحزاب سورة مدنية، عدد آياتها 73 آية، وسميت بالأحزاب لتناولها قصة الأحزاب (الخندق). تناولت إلقاء الكافرين والمنافقين لرسول الله ﷺ.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز حاسوب.

مصادر تعلم إضافية:

• QR CODE الموجود في ص (15) من الدرس.

• تطبيق المصحف المعلم الصغير:

المصحف-المعلم- <https://apps.apple.com/us/app/id583839523> للصغار

• معلم القرآن كلمة كلمة:

www.houseofquran.com/qsys/quranteacher1-ar.html

التعلم القبلي:

- يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.

تنفيذ نشاط التهيئة:

من آداب تلاوة القرآن الكريم

- الاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم.
- التسوك عند تلاوة القرآن.
- البسملة في أول كل سورة غير التوبة.
- تحسين الصوت بالقراءة.
- الكف عن القراءة عند النعاس والتثاؤب.
- استقبال القبلة عند تلاوة القرآن الكريم.
- الجلوس بأدب عند قراءة القرآن الكريم.

المفاهيم الجديدة:

- الغنة:

لغة : صوت أرن يخرج من الخيشوم، والخيشوم هو أقصى الأنف من داخلها.

- واصطلاحاً:

صوت لذيذ له رنين مركب في جسم النون والميم المشددتين.

التوجيهات الخاصة بالتلاوة والتجويد:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- إتقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخرجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.
- التذكير باستمرار بأهمية التجويد، وحكمة مشروعيته.
- اعتماد المشافهة والمران والتدريب؛ لأنها أصل في تعليم تلاوة القرآن الكريم وأحكام التجويد.
- تعزيز إقبال الطلبة على تلاوة القرآن الكريم وتجويده، وترغيبهم بالأجر والثواب.

خطوات تدريس التلاوة:

- **التهيئة للدرس:** من خلال مناقشة العبارة الواردة (ص 14)، وتشجيع الطلبة على قراءة القرآن الكريم وتدبر آياته، والتحلي بآداب التلاوة، ومن ذلك:

سورة الأحزاب (35-1) (تلاوة وحجود)

15



أتلوا وتدبر:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ اتَّقِ اللَّهَ وَلَا تُطِعِ الْكَافِرِينَ وَالْمُنَافِقِينَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا ① وَأَتَّبِعْ مَا يَوْحَىٰ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرًا ② وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ وَكَفَىٰ بِاللَّهِ وَكِيلًا ③ مَا جَعَلَ اللَّهُ لِرَجُلٍ مِنْ قَلْبَيْنِ فِي جَوْفِهِ ④ وَمَا جَعَلَ أَزْوَاجَكُمُ اللَّاتِي تُظَاهِرُونَ مِنْهُنَّ أُمَّهَاتِكُمْ وَمَا جَعَلَ أَدْعَاةَكُمْ أَسْمَاءَكُمْ ⑤ ذَلِكَ قَوْلُكُمْ بِأَفْوَاهِكُمْ وَاللَّهُ يَقُولُ الْحَقَّ وَهُوَ يَهْدِي السَّبِيلَ ⑥ ادْعُوهُمْ لِأَسْمَائِهِمْ هُوَ أَقْسَطُ عِنْدَ اللَّهِ فَإِنْ لَمْ تَعْلَمُوا أَسْمَاءَهُمْ فَلَا تَعْلَمُوا فِي الْبَيْنِ وَمَوْلَاهُمْ وَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ فِيمَا أَخْطَأْتُمْ بِهِ ⑦ وَلَكِنْ مَا تَعَمَّدَتْ قُلُوبُكُمْ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا ⑧ أُولَئِكَ أَوْلَىٰ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنْفُسِهِمْ وَأَزْوَاجُهُمْ أُمَّهَاتُهُمْ وَأُولُوا الْأَرْحَامِ مِنْ بَعْضِهِمْ أَوْلَىٰ بِبَعْضٍ فِي كِتَابِ اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُهَاجِرِينَ إِلَّا أَنْ تَفْعَلُوا إِلَىٰ أَوْلِيَائِكُمْ مَعْرُوفًا ⑨ كَانَ ذَلِكَ فِي الْكِتَابِ مَسْطُورًا ⑩ وَإِذْ أَخَذْنَا مِنَ النَّبِيِّينَ مِيثَاقَهُمْ وَمِنْكَمْ وَإِنْهُمْ وَمَوْحَىٰ وَعِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ ⑪ وَأَخَذْنَا مِنْهُم مِيثَاقًا غَلِيظًا ⑫ لِيَسْأَلَ الصَّادِقِينَ عَنْ صِدْقِهِمْ وَأَعَدَّ لِلْكَافِرِينَ عَذَابًا أَلِيمًا ⑬ تِلْكَ آيَاتُ الَّذِينَ آمَنُوا أَذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكَ إِذْ جَاءَكَ نَجْمُ جُودٍ فَأَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ رِيحًا وَجُودًا ⑭ لَمْ تَرَوْهَا وَكَانَ اللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرًا ⑮ إِذْ جَاءَكُمْ مِنْ فَوْقِكُمْ وَمِنْ أَسْفَلَ مِنْكُمْ وَإِذْ زَاغَتِ الْأَبْصَارُ وَبَلَغَتِ الْقُلُوبُ الْحَنَاجِرَ وَتَظُنُّونَ بِاللَّهِ الظُّنُونًا ⑯ هُنَالِكَ ابْتُلِيَ الْمُؤْمِنُونَ وَزُلْزِلُوا زِلْزَالًا شَدِيدًا ⑰ وَإِذْ يَقُولُ الْمُنَافِقُونَ وَالَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ مَا وَعَدَنَا اللَّهُ وَرَسُولُهُ إِلَّا غُرُورًا ⑱

وَالْمُنَافِقِينَ : الذين يظهرون الإيمان ويخفون كفرهم.

تُظَاهِرُونَ : تخرجونهم من أزواجهم.

أَدْعَاةَكُمْ : من تسمونهم من أبناء عوامكم.

أَقْسَطُ : أعدل.

وَمَوْلَاهُمْ : أوليائكم في الدين.

أَوْلَىٰ بِالْمُؤْمِنِينَ : أرفى بهم وأقرب لهم.

مِيثَاقًا غَلِيظًا : عهدًا قويًا.

زَاغَتِ : مالت.

وَبَلَغَتِ الْقُلُوبُ الْحَنَاجِرَ : وبلغت القلوب حنجرها.

كتابية : حدة العوف.

للآيات الكريمة من قبل الطلبة. (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

يسأل المعلم طلبته مجموعة أسئلة حول سورة
الأحزاب:

1. ما اسم السورة؟
2. أين نزلت؟
3. كم عدد آياتها؟
4. لماذا سميت بهذا

5. ما أبرز الموضوعات التي تناولتها السورة؟
(يستمع المعلم لإجابات الطلبة، ويعزز الصحيح منها، ويقدم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيح).

- (قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قِبَل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية، ويراعى فيها حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطلبة، والخلو من الأخطاء اللغوية عامة، والتمهل وعدم الإسراع، وأن تكون مسموعة من قِبَل الطلبة جميعهم.

- وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، فالمتوسطين، فمن دونهم في مستوى التحصيل والأداء، (ينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم).

[illegible]

400

﴿سُورَةُ الْأَحْزَابِ﴾

سورة الأحزاب (1-35) (تلاوة وتجويد)

وَلَا قَالَتْ تِلْكَ أَمْرُهُمْ بِتَآخُلِ رَبِّبٍ لَا مَقَامَ لَكُمْ فَارْجِعُوا وَسْتَبْشِرُوا
فَرِيقٌ مِنْهُمْ أَنَّنِي بَرَأَةٌ عَزُودٌ وَمَا مَعِيَ عِزٌّ إِنَّ رَبِّي مُرْسِدُكُمْ إِلَى الْأَمْرِ
لَوْ دَخَلْتُ عَلَيْهِمْ مِنْ أَفْئِدَائِهِمْ سَأَلُوا الْقِسْمَةَ لَوَضَعُوا مَا نَتَلَّشُوا بِهَا إِلَّا
يَسِيرًا ﴿١٤﴾ وَلَقَدْ كَانُوا عَهْدُهُمْ بِاللَّهِ مِنْ قَبْلُ لَا يُؤْمِنُونَ إِلَّا بِذِكْرِ اللَّهِ وَكَانَ عَهْدُ
اللَّهِ مَسْئُولًا ﴿١٥﴾ فَلَمَّ لَمْ يَفْعَمْكَ الْفَرَارِ إِِنْ فَرَرْتُمْ مِنَ الْعَرَبِ أَوِ الْقَتْلِ وَإِذَا
لَا تَمْنَعُونَ إِلَّا قِلِيلًا ﴿١٦﴾ فَلَمَّ ذَا الَّذِي بَعِصْمُكُمْ مِنَ اللَّهِ إِنْ أَرَادَ بِكُمْ سُوءًا أَوْ
أَرَادَ بِكُمْ رَحْمَةً وَلَا يَعْدُونَ لَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلِيًّا وَلَا نَصِيرًا ﴿١٧﴾ قَدْ بَعَلَكُمْ
اللَّهُ الْعَرَبُونَ بِكُمْ وَالْقَالِيلِينَ لِإِخْوَانِهِمْ هَلُمَّ إِلَيْهَا وَلَا يَأْنِي لِلْأَسَاسِ إِلَّا قِلِيلًا ﴿١٨﴾
أَيُّهَا عَلِيُّكُمْ فَإِذَا جَاءَ الْخَوْفُ رَأَيْتَهُمْ يَنْظُرُونَ إِلَيْكَ تَدُورُ أَعْيُنُهُمْ كَالَّذِي
يَغْنَى عَلَيْهِ مِنَ الْمَوْتِ فَإِذَا ذَهَبَ الْخَوْفُ سَلَفُوكُمْ بِالْأَيْتَةِ جَدَادُ أَيُّهَا عَلَى
الْحَيِّزِ أُولَئِكَ لَمْ يَفُؤُوا فَطَعِبَ اللَّهُ أَعْمَالَهُمْ وَكَانَ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرًا ﴿١٩﴾
بِجَسَدِ الْخَرْبِ لَمْ يَذْهَبُوا وَإِنْ بَاتَ الْأَخْرَابُ يَدُورُوا لَوْ أَنَّهُمْ بَادُوا
فِي الْأَخْرَابِ سَلَفُوكُمْ عَنْ أَشْيَائِكُمْ وَلَوْ كُنَّا فِيكُمْ تَأَمَّلْنَا إِلَّا قِلِيلًا ﴿٢٠﴾
لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ
الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾ وَلَمَّا رَأَى الْمُؤْمِنُونَ الْأَخْرَابَ قَالُوا هَذَا مَا وَعَدَنَا اللَّهُ
رَسُولُهُ وَصَدَقَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَمَا زَادَهُمْ إِلَّا إِيمَانًا وَتَسْلِيمًا ﴿٢٢﴾

قَضَى نَحْنُ: مَا شَهِدَا.

﴿١٣﴾ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ رِجَالٌ صَدَقُوا مَا عَاهَدُوا اللَّهَ عَلَيْهِ فَمِنْهُمْ مَن قَتَلَ نَحْبَهُ
وَمِنْهُمْ مَن نَّبَذَ أَمْرَهُمْ وَبَدَّلُوا تَبَدُّلاً ﴿١٤﴾ يَهْجُرُونَ اللَّهَ الصَّادِقِينَ يُصَدِّقُهُمْ
وَيُعَذِّبُ الْمُنَافِقِينَ إِن شَاءَ أَوْ تَوَبَّ عَلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ غَفُورًا رَحِيمًا
﴿١٥﴾ وَرَدَّ اللَّهُ الَّذِينَ كَفَرُوا بِعَهْدِهِمْ لَمَّا سَأَلُوا أَخْرَافَهُمْ أَنَّ اللَّهَ الْمُؤْمِنِينَ الْقَاتِلَ

- التقويم الختامي:

- يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن التأكد من إتقان التلاوة عن طريق نطق عدد من الكلمات، مع مراعاة الضبط بالحركات (مثل: ابتلي، المعوقين..)؛ ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها، كما يتضمن التقويم الختامي طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.

خطوات تدريس مهارة التجويد:

(أولاً- أحكام النون الساكنة والتنوين):

- **التهيئة:** من خلال استثارة تفكير الطلبة بسؤال عصف ذهني عن: **كيفية وصول طريقة التلاوة الصحيحة إلينا؟** وتوجيه الطلبة للإجابة عن هذا السؤال من خلال مفتاح التهيئة (ص 18) وتكليف الطلبة بالقراءة المباشرة من الكتاب المدرسي.

- **التوضيح الموجز** الإجمالي للأحكام التي سبق للطلاب أن تعلمها (علامات الوقف، والاستعاذة والبسملة ...).

- الشرح النظري لأحكام التجويد، ويتضمن ذلك:

التوضيح التفصيلي لمفهوم (النون الساكنة) ومفهوم (التنوين)، ويمكن للمعلم أن يستخدم الطريقة (القياسية)، وهي التي يُبدأ فيها بشرح القاعدة، ثم إعطاء الأمثلة عليها، أو الطريقة (الاستقرائية)؛ حيث تعتمد هذه الطريقة على إعطاء أمثلة ثم استنتاج القاعدة منها، وهي عكس الطريقة القياسية، وفي هذه الطريقة يعرض المعلم على

- لتوضيح معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة أثناء التلاوة الفردية.

- التقويم التكويني:

- من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، وإلا صوب هو الخطأ، ثم يُمكن الطالب الأول بإعادة الموطن الذي أخطأ فيه ليعيده على وجه الصواب، ويمكن للمعلم استخدام السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.

أمثلة على تصحيح القراءة:

الموضع	الخطأ المتوقع
ليسأل	النطق بكسر اللام.
مُقام	النطق بفتح الميم.
لأتوها	بالنطق بالهمز بلا مد (أ).
أمتعنّ	النطق بضم العين.

- أنشطة ثنائية:

- يكلف المعلم كل طالين بالتعاون مع بعضهما، يقوم الأول بتلاوة جزء من الآيات، ويقوم الطالب الثاني بتصويب الأخطاء التي يقع فيها زميله، ثم يتبادلان الدور.

(ثانياً- الإظهار الحلقى):

- **رسم خريطة مفاهيمية:** على السبورة توضح فروع أحكام النون الساكنة والتنوين.
- **القراءة الصامتة:** يطلب المعلم من الطلبة قراءة موضوع الإظهار الحلقى قراءة صامتة، ويراعي تحديد زمن يناسب الطلبة المتوسطين، على أن يعقب وقت القراءة أسئلة معدة مسبقاً تختص بالدرس، أو يجيب على أسئلة الطلبة.
- **الشرح النظري لأحكام التجويد، ويتضمن ذلك:**

- التوضيح التفصيلي لمفهوم (الإظهار الحلقى) ويمكن للمعلم أن يستخدم الطريقة (القياسية)، وهي التي يُبدأ فيها بشرح القاعدة ثم إعطاء الأمثلة عليها، أو الطريقة (الاستقرائية)، وفي هذه الطريقة يعرض المعلم على السبورة أو اللوحات التوضيحية عدة آيات تتضمن عدداً من الأمثلة على الإظهار الحلقى، ثم يوجه المعلم لطلبته أسئلة تدور حول الأمثلة المعروضة، ثم ينتهي إلى استنتاج مفهوم الإظهار الحلقى وحروفه، ويتم ذلك بمشاركة الطلبة في إعطاء الأمثلة واستنتاج المفهوم.
- وعلى المعلم مساعدة الطلبة بعد عرض الأمثلة ومناقشتها ومقارنتها في التوصل إلى صياغة تعريف محدّد لمفهوم الإظهار الحلقى.

- التدريب العملي:

- تدريب الطلبة على النطق بأحرف الأظهار الحلقى من المخارج الصحيحة لكل حرف.
- (انظر النشاط الإثرائي: ص 20).
- تدريب الطلبة على النطق بالنون الساكنة أو التنوين إذا جاء بعدها أحد حروف الإظهار.
- تدريب الطلبة على استخراج وتحديد مواطن الإظهار، ومراعاة ذلك أثناء التلاوة.

السبورة أو اللوحات التوضيحية عدة كلمات تتضمن الأمثلة المطلوبة على النون الساكنة والتنوين، ثم يوجه المعلم لطلبته لتحديد مواضع حرف النون الساكن أو التنوين. وعلى المعلم مساعدة الطلبة بعد عرض الأمثلة ومناقشتها ومقارنتها في التوصل إلى صياغة تعريف دقيق لكل من النون الساكنة والتنوين.

سورة الأحزاب (1-35) (تلاوة وتحويد)

18

مهارة التجويد:

أحكام النون الساكنة والتنوين:

مخارج الحروف

تلقى الصحابة رضي الله عنهم القرآن الكريم من رسول الله ﷺ بطريقة القراءة الصحيحة، ثم نقلها الصحابة إلى التابعين، ثم ضبطها العلماء في علم له قواعد للحفاظ عليها وتسهيل تعلمها، وهكذا وصلتنا بصورتها الصحيحة.

– ما الأحكام التي تعلمتها سابقاً؟

المفهوم:

النون الساكنة: هي النون التي لا حركة لها، فهي خالية من الفتح والضمة والكسرة (ن).

مثال: مِنْ آيَاتٍ، سُدُسٌ، يَنْظُرُ.

النون: هونون ساكنة زائدة، تلحق آخر الاسم لفظاً ووصلاً، وتُفارقُه خطأً ووفقاً.

مثال: أَسْوَدٌ، بَرَجَالٌ، عَظِيمًا.

أحكام النون الساكنة والتنوين

الإظهار، الإدغام، الإقلاب، الإخفاء

- التقويم التكويني:

عرض مجموعة من الأمثلة المنتمية وغير المنتمية، وتكليف الطلبة بتحديد الأمثلة المنتمية إلى النون الساكنة.

تكليف الطلبة بإعطاء أمثلة من القرآن الكريم على النون الساكنة والتنوين.

إعطاء الطلبة نصاً قرآنياً، وتكليفهم باستخراج النون الساكنة والتنوين.

- تكليف الطلبة بإعطاء أمثلة من القرآن الكريم على كلمات وتراكيب قرآنية تحتوي حكم الإظهار الحلقى.
- إعطاء الطلبة نصًّا قرآنياً، وتكليفهم باستخراج كلمات وتراكيب قرآنية تحتوي حكم الإظهار الحلقى.

سورة الأحزاب (35-4) (ثلاثة وحيد)

20

– تتجلى دقة اللغة العربية وجمالها في خروج الأحرى من المخارج الصحيحة لها. اجتهد بالتعاون مع زميلك وتحت إشراف المعلم، واقرأ أحرف الإظهار الحلقى من المخارج الصحيحة لكل حرف منها.

إثراء

أمثلة:

حرف الإظهار	الحالة	المتأثر
ء	ن	مَنْ أَغْطَى يَنْأُونُ وَجَنَابَ أَلْفَا
هـ	ن	مِنْ هَادٍ الْآنْهَارِ لَكِنْ قَوْمَ هَادٍ
ع	ن	مِنْ عَلَى أَمَمَتٍ وَاسِعَ عَلِيمٍ
ح	ن	مِنْ حَكِيمٍ تَنْجُونُ عَزِيزٍ حَكِيمٍ
غ	ن	مِنْ غَيْرِكُمْ فَسَيُخْضِرُونَ وَزَبَّ غَفُورٌ
خ	ن	مِنْ خَشْيِ الْمُخْذِقَةِ لَطِيفًا خَبِيرًا

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.
- يطلب المعلم من الطلبة تشكيل مجموعات ثنائية، بحيث يقوم أحد الطلبة من كل مجموعة بتلاوة الآيات وزميله يستمع ويصوب له الأخطاء، ثم يتبادلان الدور.

سورة الأحزاب (35-4) (ثلاثة وحيد)

19

الإظهار الحلقى:

المفهوم: هو إخراج النون الساكنة أو التثنية من مخرجها من غير غنة إذا جاء بعدها أحد حروف الإظهار.

وحروف الإظهار هي الحرف الأول من كل كلمة من كلمات الجملة الآتية:

« أَيْ هَاكَ عَلَمًا حَازَهُ غَيْرُ خَابِرٍ »

أحرف الإظهار

أمثلة الإظهار مع النون الساكنة

فَمَنْ سَأَلَكَ عَنْ الْكَلِمِ مِنْ عَلٍ

فَمَنْ سَأَلَكَ عَنْ الْكَلِمِ مِنْ عَلٍ

أمثلة الإظهار مع التثنية

لَا يَنْبَغُ أَنْ يَكُنْ لَطِيفٌ خَبِيرٌ

لَا يَنْبَغُ أَنْ يَكُنْ لَطِيفٌ خَبِيرٌ

لَا يَنْبَغُ أَنْ يَكُنْ لَطِيفٌ خَبِيرٌ

نشاط: أستخرج وأعلل ص 21:

المطلوب	الإجابة		
الموضع	الحكم	السبب	
من أنفسهم	إظهار حلقى	مجيء حرف الهمة بعد النون الساكنة	استخراج حكم الإظهار مع التعليل
منهم	إظهار حلقى	مجيء الهاء بعد النون الساكنة	
ميثاقًا غليظًا	إظهار حلقى	مجيء الغين بعد التثنية	
عذابًا أليما	إظهار حلقى	مجيء حرف الهمة بعد التثنية	

التقويم الختامي:

- عرض مجموعة من الأمثلة المنتمية وغير المنتمية، وتكليف الطلبة بتحديد الأمثلة المنتمية إلى الإظهار الحلقى.

سورة الأحزاب (1-35) (تلاوة وتجويد) 22

تقويم ذاتي

ما مدى تطبيقي للأداب والقيم الواردة في مجال القرآن الكريم؟

السلوك	دائماً	أحياناً	نادراً
أحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة.			
أحب الاستماع للقرآن الكريم.			
ألتزم بأداب التلاوة عند تلاوة القرآن الكريم.			

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائماً	أحياناً	نادراً
1	أتلو الآيات الكريمة (1-35) من سورة الأحزاب تلاوة سليمة.			
2	أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة.			
3	أطبق حكم الإظهار الحلقى عند البدء بتلاوة القرآن الكريم.			
4	أحب الاستماع للقرآن الكريم.			

سورة الأحزاب (1-35) (تلاوة وتجويد) 21

اقرأ الآيات الكريمة من المصحف، واستخرج منها حكماً للإظهار مع النون الساكنة ومع التنوين، معللاً الحكم الذي استخرجته بالتعليل المناسب.

استخرج وأعلل

قَالَ تَحَالَى: ﴿الَّذِي أَوْلَى بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنْفُسِهِمْ وَأَرْوَاهُ عَنْهُمْ وَأُولُوا الْأَرْحَامِ بَعْضُهُمْ أَوْلَى بِبَعْضٍ فِي كِتَابِ اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُهَاجِرِينَ إِلَّا أَنْ تَفْعَلُوا إِلَىٰ أَوْلِيَائِكُمْ مَعْرُوفًا كَانَ ذَلِكَ فِي الْكِتَابِ مَسْطُورًا ۝١﴾ وَلِذْ أَخَذْنَا مِنَ النَّبِيِّينَ مِيثَاقَهُمْ وَمِنْكَمْ نُوْحٌ وَإِبْرَاهِيمُ وَمُوسَىٰ وَعِيسَىٰ ابْنُ مَرْيَمَ وَلَخَذْنَا مِنْهُمْ مِيثَاقًا غَلِيظًا ۝٢﴾ لِيَسْتَلِ الضَّالِّينَ عَنْ صِدْقِهِمْ وَأَعَدَّ لِلْكَافِرِينَ عَذَابًا أَلِيمًا ۝٣﴾ (الأحزاب: 6-8)

الآية	الحكم	السبب
«	«	«
«	«	«
«	«	«
«	«	«

« من خلال ما تعلَّمته في مهارة التجويد، اقرأ الآيات الكريمة أمام زميلك محاكياً صوت القارئ الذي تُحب أن تسمعه، واضبط الحكم الذي تعلَّمته: من خلال تقييم زميلك.

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتَ النَّبِيِّ إِلَّا أَنْ يُؤْذَنَ لَكُمْ إِلَىٰ طَعَامٍ غَيْرَ نَبَتَيْنِ إِنَّهُ دُعَاؤُكُمْ فَأَدْخُلُوا فَلَإِذَا طَعِمْتُمْ فَانْتَشِرُوا وَلَا مُسْتَضَيِّينَ لِجَدِيدٍ إِنَّ ذَٰلِكُمْ كَانَ يُؤْذَى النَّبِيَّ فَيَسْتَعِجِلُ مِنْكُمْ وَاللَّهُ لَا يَسْتَعِجِلُ مِنْ الْخَلْقِ وَإِذَا سَأَلْتُمُوهُنَّ مَتَاعًا فَسْأَلُوهُنَّ مِنْ وَرَاءِ حِجَابٍ ذَٰلِكُمْ أَطْهَرُ لِقُلُوبِكُمْ وَقُلُوبِهِنَّ وَمَا كَانَ لَكُمْ أَنْ تُؤْذُوا رَسُولَ اللَّهِ وَلَا أَنْ تُنكِحُوا أَرْوَاجَهُ، مِنْ بَعْدِهِ أَبَدًا إِنَّ ذَٰلِكُمْ كَانَ عِنْدَ اللَّهِ عَظِيمًا ۝٥٣﴾ إِنْ تَبَدُّوا سَبِيحًا أَوْ تَخَفَوْهُ فَإِنَّ اللَّهَ كَانَتْ يَكْفُلُ عَنْهُ عِلْمًا ۝٥٤﴾ (الأحزاب: 53-54)

النطق ما تعلَّم

- نشاط إثرائي:

- ما معنى مخارج الحروف؟
- تعريف المخرج لغةً: اسم مكانٍ لمحلِّ تولّد حرفٍ أو أكثر، وتعريف المخرج اصطلاحاً: هو محلُّ خروج الحرف الذي ينقطع عنده صوت النطق به، فيتميّز به عن غيره.

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.
- النتائج: تقييم تطبيق الطالب لدرس سورة الأحزاب (1-35) تلاوة.
- الموقف التقويمي: يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

سورة الإنسان - حفظ

23

سورة الإنسان - حفظ

أنتم في هذا الدرس:

- تلاوة السورة الكريمة.
- معاني المفردات والتراكيب الواردة.
- حفظ السورة الكريمة.

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: «كان النبي ﷺ يقرأ في صلاة الفجر يوم الجمعة: ﴿الترنم﴾ [السجدة] و ﴿هل أتى على الإنسان﴾ [الإنسان]

[رواه البخاري ومسلم]

ما حكمة النبي ﷺ في أن يسن لنا قراءة سورة الإنسان كل أسبوع في صلاة فجر يوم الجمعة؟

بين يدي الآيات:

سورة الإنسان سورة مدنية، وعدد آياتها 31 آية، تحدث عن خلق الإنسان وما أعده الله تعالى للمؤمنين من نعيم في الجنة.

مصادر تعلم إضافية:

• QR CODE الموجود في ص (24) من الدرس.

• تطبيق المصحف المعلم الصغير:

المصحف-المعلم- <https://apps.apple.com/us/app/-/id583839523> للصفار

• معلم القرآن كلمة كلمة:

www.houseofquran.com/qsys/quranteacher1-ar.html

التعلم القبلي:

- إدراك مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- إدراك أهمية إعمار القلب بالقرآن الكريم.
- تمثل آداب التلاوة (الطهارة - الخشوع - حسن الإصغاء - الانضباط ...).
- إتقان تلاوة الآيات المراد حفظها.

عنوان الدرس: سورة الإنسان - حفظ

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:
- يتلو سورة الإنسان تلاوة سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يسمع السورة الكريمة غيبًا.

القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- الإقبال على حفظ آيات القرآن الكريم وسوره.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

تلاوة سورة الإنسان تلاوة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا.

- التعاون والمشاركة:

تفعيل التعلم التعاوني بتريد سورة الإنسان.

- التواصل:

مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة مع معلمه وزملائه.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز حاسوب.

تنفيذ نشاط التهيئة:

السؤال	الإجابة
ما حكمة النبي ﷺ في أن يسر لنا قراءة سورة الإنسان كل أسبوع في صلاة فجر يوم الجمعة؟	حكمة النبي ﷺ أنه أراد أن يحكي قصة حياة الإنسان في فجر كل يوم جمعة؛ ليكون على ذكر منها في كل أيام الأسبوع، وليبين جانباً من إكرام الحق تعالى لهذا الإنسان الساجد.

- **القراءة الصامتة:** للآيات الكريمة من قبل الطلبة. (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

- **السؤال والجواب:** بعد القراءة الصامتة، يسأل المعلم طلبته مجموعة أسئلة حول سورة الإنسان:

• ما اسم السورة؟

• أين نزلت؟

• كم عدد آياتها؟

• ما أبرز الموضوعات التي تناولتها السورة؟

• ما المعنى الإجمالي للسورة الكريمة؟

- **التلاوة النموذجية:**

(قراءة القدوة) للسورة الكريمة من قبل المعلم، أو من أحد مصادر التعلم التقنية.

- **التلاوة الفردية:**

• وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة.

• يؤكد المعلم على ضرورة الانتباه والتركيز والمتابعة، وعدم الانشغال والحديث الجانبي

• فهم معاني المفردات والتراكيب قبل البدء بالحفظ.

التوجيهات الخاصة بالحفظ:

• ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.

• إتقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.

• التنويع في طريقة تحفيظ الطلبة بين الجزئية والكلية، ففي الجزئية يقسم سورة الإنسان إلى مقاطع؛ يقوم الطلبة بحفظ المقطع الأول، ثم إضافة المقطع الثاني إليه ... وهكذا، وفي الطريقة الكلية يتم الاعتماد على ترديد السورة كاملة أكثر من مرة.

• اعتماد المشافهة والمران والتدريب على الحفظ أثناء الحصة؛ لأن ذلك أصل في تلاوة القرآن الكريم وحفظه.

• تعزيز إقبال الطلبة على حفظ القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى تثبيت ما حفظوه من خلال التسميع الذاتي، أو التسميع على من يتقن التلاوة في البيت أو من الزملاء، وقراءة ما يحفظونه في صلاتهم.

خطوات التدريس:

- **التهيئة للدرس:**

• سؤال الطلبة حول الصورة المرفقة: ماذا تشاهد في الصورة (ص 23)؟

• مناقشة السؤال الوارد في مفتاح التهيئة حول حديث النبي ﷺ، وذلك باستخدام أسلوب التحليل والربط.

الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.

- أنشطة إتقان الحفظ:

- يضع الطالب (وتحت إشراف المعلم) خطة لحفظ السورة الكريمة.
- يسمع الطالب غيباً لنفسه.
- يساعد المعلم طلبته على تنفيذ إستراتيجية (انتق زميلاً)؛ حيث يتعاون الطالب مع زميله في حفظ السورة، بحيث يقرأ أحدهما آية، بينما يكمل الآخر الآية الثانية ... وهكذا حتى نهاية السورة، ثم يتبادلان الأدوار، ومن يخطئ تسجل بحقة نقطة، ومن كانت له نقاط أكثر يخسر.

ورفع الصوت أثناء قراءة القرآن الكريم من قبل أحد الزملاء.

- الأسئلة الخاطفة:

- لتوضيح المفردات والتراكيب القرآنية الواردة أثناء التلاوة الفردية.

- التقويم التكويني:

- من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع.
- يقوم المعلم باستخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.

أمثلة على تصحيح القراءة:

الموضع	الخطأ المتوقع
يكن	حذف النون.
أعتدنا	لفظ الدال تاء.
ثم رأيت	النطق بالثاء مضمومة.

- التلاوة الزمرية:

- وذلك من خلال المحاكاة والترديد من قبل مجموعة من الطلبة لتلاوة المعلم، ويكون المعلم قريباً من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة؛ ليتمكن من اكتشاف أخطائهم، ويُستحسن أن يقوم المعلم باستخدام السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشكّل على

- التسميع الفردي:

- يقوم المعلم بالاستماع إلى حفظ الطلبة للسورة الكريمة وتعزيزهم.
- يوجّه المعلم الطلبة إلى تقوية الحفظ بالاستماع إلى المصحف المعلم بصوت الشيخ المنشاوي.

سورة الإنسان - حفظ

24

أتلوا وحفظ:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

هَلْ أَتَى عَلَى الْإِنْسَانِ حِينٌ مِّنَ الدَّهْرِ لَمْ يَكُنْ شَيْئًا مَّذْكُورًا ۝١ إِنَّا خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ نُطْفَةٍ أَمْشَاجٍ نَّبْتَلِيهِ فَجَعَلْنَاهُ سَمِيعًا بَصِيرًا ۝٢ إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِنَّمَا شَاكَرًا وَإِنَّمَا كَفُورًا ۝٣ إِنَّا أَعَزَدْنَا لَلْكَافِرِينَ سَلْسِلًا وَأَغْلَلْنَا وَسْعِيرًا ۝٤ إِنَّا الْأَبْرَارَ بِشَرُوبٍ مِّنْ كَأْسٍ كَانَتْ مِرَاجِئَهَا كَافُورًا ۝٥ عَيْنًا يَشْرَبُ بِهَا عِبَادُ اللَّهِ يُفَجِّرُونَهَا تَفْجِيرًا ۝٦ يُؤْتُونَ يَالْتَذِرَ وَيَقَافُونَ يَوْمًا كَانَ سُوءٌ مُّسْتَعِيرًا ۝٧ وَيُطْعَمُونَ الطَّعَامَ عَلَى حَيْدٍ مُّسْكِينًا وَنَيْمًا وَأَسِيرًا ۝٨ إِنَّمَا طُغْمَكُ لَوْنِهِ اللَّهُ لَا يُبْدِي سَكْرَةَ وَلَا شُكْرًا ۝٩ إِنَّمَا نَحْنُ يَوْمًا عُبُوسًا مُّطْفِرًا ۝١٠ فَوَقَّعَهُمُ اللَّهُ شَرَّ ذَلِكَ الْيَوْمِ وَلَقَّعَهُمْ نَصْرًا وَسُرُورًا ۝١١ وَجَزَّاهُمْ بِمَا صَبَرُوا جَنَّةً وَخَرِيرًا ۝١٢ مُّتَّكِئِينَ فِيهَا عَلَى الْأَرَائِكِ لَا يَرَوْنَ فِيهَا شَمْسًا وَلَا زَمْهَرِيرًا ۝١٣ وَدَانِيَةً عَلَيْهِمْ ظِلُّهَا وَذُلَّتْ فِيهَا قُطُوفُهَا نَدِيلًا ۝١٤ وَطَافَ عَلَيْهِم بِمَا كَانُوا يَفْعَلُونَ ۝١٥ فَوَارَبَا مِنْ فَضْفَضَةٍ قَدَرُهَا نُفِيرًا ۝١٦ يُسْقَوْنَ فِيهَا كَأْسًا كَانَ مِرَاجِئُهَا زَنْجَبِيلًا ۝١٧ عَيْنًا فِيهَا تُسَمَّى سَلْسِلًا ۝١٨

أنتج: غلط من عناصر مختلفة.

كافور: نوعاً من الطيب.

مستعير: منتشر وممتد.

عُبُوسٌ: يعني يوماً حزناً فيه الوجوه وتضيق من حوله وشدة.

مُطْفِرٌ: طويلاً شديداً.

نَصْرٌ: بهجة وخشاعة.

الْأَرَائِكُ: الشُّرُ.

زَمْهَرِيرٌ: بَرْدٌ شديد.

الطلاب من حفظ الأقسام تبعاً، فيحفظ الطلاب القسم الأول، ثم الثاني، ثم يجمع القسمين معاً، ثم يشرع في الثالث ... وهكذا.

• الجمع بين الطريقتين الكلية والجزئية.

• **طريقة المحو التدريجي:** ويقوم المعلم بعرض الآيات على السبورة، ثم يمحو مقاطع من النص، ويكلف الطلاب بتلاوة الآيات كاملة مع تقدير المحذوف ... وهكذا، وتستخدم هذه الطريقة في المقاطع الطويلة.

• **طريقة الحفظ على فترات:** وتعتمد تكرار الطالب الآيات أكثر من مرة، ثم يعود إليها بين فترات زمنية متباعدة حتى يتم حفظها. وينبغي التركيز على إفصاح المجال للطلاب كي يختاروا من الطرق السابقة ما يناسبهم.

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.
- يطلب المعلم من الطلبة تحديد أخطاء الحفظ بوضع خط تحتها وترديدها أكثر من مرة حتى يتقن حفظها.
- مساعدة الطلبة في إيجاد طُرُق مناسبة للتغلب على مشكلة النسيان، مثل: تحديد وقت معين في كل يوم لمراجعة الحفظ، الاستعانة بالآخرين لتسميع ما يحفظ من الآيات ... إلخ.

- نشاط إثرائي:

- اذكر بعضاً مما أعده الله تعالى للمؤمنين من نعيم في الجنة.
- الإجابة: الطيب - السرر - ثياب الحرير - الشراب الطهور وعيون الماء ...

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- عدم التكبر على الآخرين على اختلاف هياتهم وظروفهم.
- تدبّر نعم الله تعالى وشكره عليها.

سورة الإنسان - حفظ

25

﴿ وَيَطُوفُ عَلَيْهِمْ وِلْدَانٌ مُّخَلَّدُونَ إِذَا رَأَيْتَهُمْ حَسِبْتَهُمْ لُؤْلُؤًا مَّنُورًا ۚ وَإِذَا رَأَيْتَ ثَمَّ رَأَيْتَ نَعِيمًا وَمَلَكًا كَبِيرًا ۚ عَلَيْهِمْ ثِيَابٌ سُدُودٌ ۖ خُضَرٌ مُّسْتَبْرَقٌ ۚ وَاسْتَبْرَقُ وَخَلُّوا أَسَاوِرَ مِنْ فِضَّةٍ وَسَقَمَهُمْ رُبُّهُمْ شَرَابًا طَهُورًا ۚ إِنَّ هَذَا كَانَ لَكُرْجَاءَ وَكَانَ سَمْعُكَ مَشْكُورًا ۚ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ تَنْزِيلًا ۚ فَاصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ وَلَا تُطِعْ مِنْهُمْ آيِمًا أَوْ كَفُورًا ۚ وَادْكُرْ اسْمَ رَبِّكَ بُكْرَةً وَأَصِيلًا ۚ وَمِنَ اللَّيْلِ فَاسْجُدْ لَهُ وَسَبِّحْهُ لَيْلًا طَوِيلًا ۚ إِنَّكَ هُنَاكَ تُجِيبُونَ الْعَاجِلَةَ وَيَذَرُونَ وَرَاءَهُمْ يَوْمًا نَّيْلًا ۚ نَحْنُ خَلَقْنَاهُمْ وَرَدَّدْنَا أَسْمَهُمْ ۚ وَإِذَا شِئْنَا بَدَّلْنَا أَمْثَلَهُمْ تَبْدِيلًا ۚ إِنَّ هَٰذِهِ تَذِكِرَةٌ ۖ فَمَنِ شَاءَ اتَّخَذْ إِلَىٰ رَبِّهِ سَبِيلًا ۚ وَمَا نَشَاءُ وَنُؤَيِّنُ إِلَّا أَنَّ يَشَاءَ اللَّهُ ۚ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا ۚ يُدْخِلُ مَنْ يَشَاءُ فِي رَحْمَتِهِ وَالظَّالِمِينَ أَعَدَّ لَهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا ۚ ۝﴾

[الإنسان: 1-31]

سُجِّي: ثياب الدياج
الرفيفة.
وَاسْتَبْرَقُ: ثياب الدياج
العليفة.

وَرَدَّدْنَا أَسْمَهُمْ: احْكَمْنَا
خَلْقَهُمْ.

المعنى الإجمالي للسورة:

- تذكّر الإنسان بأنّه كان في وقتٍ من الأوقات عَدَمًا ولم يكن له وجودٌ، فلا يستكبرُ على باقي الخلق.
- تنبيه الإنسان بأنّه خُلِقَ من خَلِيطٍ من مكوّناتٍ عَدَدٌ قَدَّرَهَا اللَّهُ، وخلقَهُ لغاية الاختبار والابتلاء.
- الإنسان مُطَالَبٌ بتوحيد ربّه وشكّره.
- توبيخ النبي ﷺ على القيام بأعباء الرسالة، ودعوته إلى الضّر على ما نالهُ من الأذى بسبب ذلك.

- **التقويم الختامي:** يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:

- ملاحظة الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات من قبل الطلبة وتصحيحها.
- طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.
- تكليف الطلبة بقراءة الآيات التي تتحدث عن النعيم الذي يلقاه أهل الجنة فيها.
- تسميع الآيات الكريمة لبعض الطلبة.
- تحديد التعيينات والواجبات المطلوبة.

معلومات إضافية (للمعلم):

- يمكن للمعلم تحفيظ الطلبة الآيات المقررة من خلال اتباع واحدة من الطرق الآتية:
- **الطريقة الكلية:** وتعتمد حفظ النص كاملاً دفعة واحدة، وهذا يلائم النصوص القرآنية القصيرة.
- **الطريقة الجزئية:** وفيها تقسّم الآيات إلى مقاطع تبعاً لوحدة الموضوع، ويقوم المعلم بتمكين

نشاط ختامي:

رقم ص	النشاط	الإجابة
26	المعنى الأساسي للسورة وما ترشد إليه.	- المعنى الأساسي للسورة: تذكير الإنسان بأصل خلقه، وبيان ضعفه وحاجته لله تعالى، وأن مرجعه إلى الله تعالى. - ما ترشد إليه السورة: توحيد الله تعالى وشكره، الاشتياق إلى الجنة وما فيها من نعم، الصبر على الطاعة.

إستراتيجية التقويم:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.
- النتائج: تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة الإنسان.
- الموقف التقويمي: يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائمًا	أحيانًا	نادرًا
1	أتلو سورة الإنسان تلاوة سليمة.			
2	أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الإنسان.			
3	أسمع سورة الإنسان غيبًا.			
4	أتفكر في قدرة الله تعالى.			
5	أحرص على التواضع في تعاملتي مع الناس.			

ورقة عمل:

- من خلال دراستك لسورة الإنسان استخرج الكلمة القرآنية التي تدل على:

1. الزمن:
2. الطيب:
3. الحزن:
4. البهجة:
5. البرد:
6. اللباس:
7. الدنيا:
8. الزينة:

سورة لقمان (8 - 11) (التفسير) 26

أفمن حطيت

« فَمَنْ يَتَعَاوَنُ مَعَ زَمِيلِكَ بِتَسْمِيعِ الْآيَاتِ، بَحِيثٌ تَقْرَأُ أَنْتَ آيَةً وَيَقْرَأُ هُوَ الَّتِي تَلِيهَا، وَهَكَذَا إِلَى نَهَايَةِ الْآيَاتِ، وَمَنْ يُخْطِئْ يُؤْخِضْ لَهُ نَقْطَةً، وَمَنْ كَانَتْ لَهُ نَقَاطٌ أَكْثَرُ يَخْسَرْ. »

نشاط ختامي:

- من خلال قراءتك وحفظك لسورة الإنسان، اشرح لزملائك المعنى الأساسي للسورة، وإلى ماذا تُرشدنا؟

تقويم ذاتي

ما مدى تطبيقي للأدب والقيم الواردة في مجال القرآن الكريم؟

السلوك	دائمًا	أحيانًا	نادرًا
« لا أتكبر على أحد. »			
« أحب رسول الله ﷺ. »			
« أتفكر في قدرة الله تعالى. »			

عنوان الدرس: دلائل قدرة الله تعالى - سورة لقمان (8-11) تفسير

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:

- يتلو سورة لقمان (8-11) تلاوة سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة لقمان.
- يفسر الآيات الكريمة.
- يستنتج ما يستفاد من الآيات الكريمة.

القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- تمثل التوجيهات الربانية الواردة في الآيات الكريمة.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** تلاوة سورة لقمان تلاوة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.
- **التعاون والمشاركة:** تفعيل التعلم التعاوني بترديد الآيات الكريمة (8-11) من سورة لقمان.
- **التواصل:** مع المعلم والزملاء من خلال مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة لقمان، والتحدث عن نعم الله تعالى على الإنسان.

سورة لقمان (8 - 11) (التفسير)

27

دلائل قدرة الله تعالى
سورة لقمان (8 - 11) - تفسير



أتعلم في هذا الدرس:

- تلاوة الآيات الكريمة.
- معاني المفردات والتراكيب الواردة.
- تفسير الآيات الكريمة.
- ما يُستفاد من الآيات الكريمة.

هل تأملت في خلق السماء كم هي عظيمة؟
وهل رأيت الجبال التي تثبت الأرض كالأوتاد؟
وهل تأملت كيف يُخرج الله تعالى جنات خضراء بعد نزول المطر من السماء؟
عبر عن دلالة ذلك في جملة واحدة.

بين يدي الآيات:

سورة لقمان سورة مكية، عدد آياتها 34 آية. سُميت بهذا الاسم لأنها اشتملت على وصايا لقمان لابنه، كما تناولت توحيد الله تعالى، وإرساله الرسل، والبحث والنشور.

- **التفكير الإبداعي:** استنتاج الفكرة الرئيسة من الآيات الكريمة (8-11) من سورة لقمان.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز حاسوب.
- تفسير القرآن الكريم للأطفال:

<https://riadaljanna.com/category>

مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (28) من الدرس.

- تطبيق المصحف المعلم الصغير:

المصحف-المعلم- <https://apps.apple.com/us/app/id583839523> للصفار

- تفسير القرآن الكريم للأطفال:

<https://riadaljanna.com/category>

خطوات التدريس:

- التهيئة للدرس:

من خلال دعوة الطلبة إلى التأمل الذاتي والتعبير عنه من خلال الإجابة عن الأسئلة الواردة ص (27)، وعلى المعلم أن يثير تفكير الطلبة من خلال إبراز مظاهر قدرة الله تعالى في خلقه، والتركيز على جمالية البيئة القطرية وتنوعها في هذا المجال.

- القراءة الصامتة:

للسورة الكريمة من قِبَل الطلبة (يُترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

- السؤال والجواب:

بعد القراءة الصامتة، يسأل المعلم طلبته مجموعة أسئلة حول سورة لقمان:

• ما اسم السورة الكريمة؟

• أين نزلت؟

• كم عدد آيات السورة الكريمة؟

• ما سبب تسمية السورة الكريمة بهذا الاسم؟

• ما أبرز الموضوعات التي تضمنتها

السورة الكريمة؟

- التلاوة النموذجية:

(قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قِبَل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية.

- التلاوة الفردية:

وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعي المعلم البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة.

التعلم القبلي:

- يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- يتعلم آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط ...).
- يتقن تلاوة السورة المراد تفسيرها.
- يظهر فهماً لمعاني المفردات والتراكيب قبل البدء بتوضيح المعنى الإجمالي للسورة أو تفسيرها.

التوجيهات الخاصة بتدريس التفسير:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- إتقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.
- الاطلاع على بعض تفاسير القرآن الكريم للسورة الكريمة المراد تفسيرها للطلبة.
- مراعاة الاستعداد المفاهيمي للطلبة؛ حتى يكون أساساً يبنى عليه معرفة الطلبة اللاحقة بتفسير القرآن الكريم.
- العمل على ربط الآيات المقررة باهتمامات الطلبة وميولهم ومشكلاتهم، وتوظيف ما فيها من معلومات لمساعدة الطلبة على تحقيق الاستقامة والإيجابية في حياتهم.
- تنمية طلاقة التفكير لدى الطلبة من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة، أو الإجابة عن الأسئلة السابرة التي يطرحها.
- تعزيز إقبال الطلبة على تدبر القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى سؤال أهل العلم في فهم معاني القرآن الكريم.

- التقويم التكويني:

(البنائي) من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، وهنا يفضل استخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشكل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.

أمثلة على تصحيح القراءة:

الموضع	الخطأ المتوقع
وَعَدَ اللَّهُ	النطق بالعين مفتوحة.
رَوَّسَى	تسكين النطق بالياء.
بَلِ الظَّالِمُونَ	تسكين النطق باللام.

- إستراتيجية التعلم من خلال النشاط (التعلم

باللعب) يقوم المعلم بشرح المفردات والتراكيب القرآنية من خلال التعلم باللعب، وذلك بكتابة المفردات الصعبة أو الغريبة على بطاقات صغيرة بلون مغاير، والمعاني على بطاقات تحمل لوناً آخر، ثم يكلف الطلبة بسحب بطاقة واحدة لكل طالب، ثم يطلب من الطلبة الذين يحملون بطاقات الكلمات بالبحث عن الطالب الذي يحمل بطاقة المعنى المناسب للكلمة التي يحملها، وفي نهاية النشاط يطلب من الطلبة تثبيت الكلمة ومعناها على السبورة.

- الحوار والمناقشة: يقوم المعلم بدعوة الطلبة

إلى استنتاج المعنى الإجمالي والأفكار الأساسية من الآيات الكريمة باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة، ويدونها على السبورة إن

لم يكن قد أعدها مسبقاً على وسيلة تعليمية.

- إستراتيجية التعلم في مجموعات: (العمل

الجماعي) يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى خمس مجموعات، ويحدد موضوعاً لكل مجموعة من موضوعات الدرس على النحو الآتي:

- المجموعة الأولى: تكلف بشرح الآية (8):

﴿إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ جَنَّاتُ النَّعِيمِ



- المجموعة الثانية: تكلف بشرح الآية (9):

﴿خَالِدِينَ فِيهَا وَعَدَ اللَّهُ حَقًّا وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ



- المجموعة الثالثة: تكلف بشرح الآية (10):

﴿خَلَقَ السَّمَوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا وَأَلْقَى فِي الْأَرْضِ رَوْسًا أَنْ تَمِيدَ بِكُمْ وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ كَرِيمٍ



- المجموعة الرابعة: تكلف بشرح الآية (11):

﴿هَذَا خَلْقُ اللَّهِ فَأَرُونِي مَاذَا خَلَقَ الَّذِينَ مِنْ دُونِهِ



تنفيذ النشاط:

رقم ص	النشاط	الإجابة
30	مظاهر قدرة الله تعالى	• خلق الإنسان: نمو الجنين في بطن أمه. • خلق البحار والأنهار: الملوحة والعذوبة في المياه. • خلق الحيوانات: تكيف الحيوانات مع البيئة. • خلق السماء: مرفوعة بغير عمد. • خلق الأرض: مهياة لعيش الإنسان عليها. • خلق الشمس والقمر والنجوم: الجريان المنظم لكل منها في فلك خاص.

- للتقويم الختامي، يتضمن:
- الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.
- طرح أسئلة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.
- سؤال الطلبة عن مظاهر قدرة الله تعالى وعظمته من خلال الآيات الواردة في السورة الكريمة.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

- **المجموعة الخامسة:** تكلف باستنتاج الدروس التي يتعلمها المسلم من الآيات الكريمة (8-11) من سورة لقمان.
- **تلخيص الدرس:** بإجراء حوار من خلال تنفيذ نشاط ص (31).

تنفيذ النشاط (على شكل حوار):

رقم ص	النشاط	الإجابة
الفكرة المستفادة	الآية	
1. من عدل الله الصالحين بالجنة.	1. إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ جَنَّاتُ النَّعِيمِ	31
2. كيف للسماء أن تستقيم ولا تسقط لولا قدرة الخالق جل وعلا.	2. خَلَقَ السَّمَوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا	كتاب أمام كل آية وجه الإعجاز
3. ما أثبت العلم الحديث من وظيفة الجبال في تثبيت الأرض يدل على وجود خالق لهذا الكون.	3. وَاللَّهُ فِي الْأَرْضِ رَؤًى أَنْ تَمِيدَ بِكُمْ	
4. ما نشاهده من خلق الله في الكون هو تحدي لمن أشرك به بإظهار ما خلقته الآلهة التي يدعوها من دون الله تعالى.	4. هَذَا خَلْقُ اللَّهِ فَأَرُونِي مَاذَا خَلَقَ الَّذِينَ مِنْ دُونِهِ	

سورة لقمان (8 - 11) (تفسير)

28

أتلو وأفسر:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ جَنَّاتُ النَّعِيمِ ① خَالِدِينَ فِيهَا وَعَدَّ اللَّهُ حَقًّا وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ② خَلَقَ السَّمَوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا ③ وَاللَّهُ فِي الْأَرْضِ رَؤًى أَنْ تَمِيدَ بِكُمْ ④ وَبَتْ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ ⑤ وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ كَرِيمٍ ⑥ هَذَا خَلْقُ اللَّهِ فَأَرُونِي مَاذَا خَلَقَ الَّذِينَ مِنْ دُونِهِ ⑦ بَلِ الظَّالِمُونَ فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ ⑧ [لقمان: 8 - 11]

معاني المفردات والتراكيب:

المعنى	المفردات والتراكيب
بغير دعائم تُبصرونها.	بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا
جبالاً ثابتة.	رَؤًى
تضطرب بكم.	تَمِيدَ بِكُمْ
تَشَرَّ.	وَبَتْ
اسم لكل ما دب على الأرض.	دَابَّةٍ
صنْفٍ.	زَوْجٍ
مما تعبدون من الأصنام.	الَّذِينَ مِنْ دُونِهِ

نشاط - تفكير إبداعي:

رقم ص	النشاط	الإجابة
31	دلائل كونية مكتشفة حديثاً	• الحليب الطبيعي درجة حرارته تُناسب حرارة الطفل. • اختلاف خصائص ماء كل بحر عن الآخر.

- **التقويم الختامي:** يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها مثل: (عمد - تميد - فاروني).

- نشاط إثرائي:

- من وجهة نظرك، أيهما المانع من الاهتداء: الضلال والمعاصي أم نقص الأدلة والبراهين؟
- الإجابة: الأدلة والبراهين أمام أعيننا، ولكن الضلال والمعاصي يمنعان من التفكير والانتباه لمظاهر قدرة الله تعالى في أنفسنا وفي الكون.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى التفكير في مخلوقات الله تعالى أثناء الأسفار والرحلات.
- استجيب للنصح من معلمي ووالدي.

سورة لقمان (8 - 11) (تفسير)

30

« هل تستطيع أن تعدّد بعض مظاهر قدرة الله تعالى وعظمته في كل من:

- خلق الإنسان:



- خلق البحار والأنهار:



- خلق الحيوانات:



- خلق السماء والأرض:



- خلق الشمس والقمر والنجوم:



بعض الدروس المستفادة من الآيات الكريمة:

- 1- المؤمنون الذين يعملون الصالحات لهم جنّات النعيم خالدين فيها.
- 2- المخلوقات الكونية دليل على عظيم قدرة الله تعالى ودقّة صنّعه.
- 3- تحذّر الله تعالى المشركين في كل زمن بأن يأتوا بمثل ما خلق، فعبّروا عن ذلك.
- 4- الضلال والمعاصي هما المانع من الاهتداء، وليس نقص الأدلة والبراهين.
- 5-
- 6-

سورة لقمان (8 - 11) (تفسير)

31

نشاط:

- تعاون مع زميلك في تلخيص معاني الآيات الكريمة، وقدمها في حوار مقفّرته بين إنسان مؤمن وآخر غير مؤمن بوجود الله.

الفكرة المستفادة	الآية
	﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ هُمْ جَنَّاتُ النَّعِيمِ﴾
	﴿خَالِدِينَ فِيهَا وَعْدَ اللَّهِ حَقًّا وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾
	﴿وَقَدْ وَعَدَ اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ جَنَّتَاتٍ لَا يَخْرُجُونَ مِنْهَا أَبَدًا، وَاللَّهُ تَعَالَى لَا يُخْلِفُ الْمِيعَادَ﴾
	﴿وَمِنْ دَلَالَتِ قُدْرَةِ اللَّهِ: أَنَّهُ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَرَفَعَهَا دُونَ أَنْ يَكُونَ لَهَا أَعْمَدَةٌ تَسْتَنْبِذُ إِلَيْهَا - كَمَا نَشَاهِدُهَا - وَخَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى جِبَالًا شَامَخَاتٍ تُثَبِّتُ الْأَرْضَ كَيْ لَا تَتَحَرَّكَ وَتَضْطَرِبَ فَتَهْلِكَ، وَنَشَرَ فِي الْأَرْضِ مَخْتَلَفَ أَنْوَاعِ الْكَاتِبَاتِ الَّتِي تَدَبِّرُ عَلَيْهَا وَتَحْيَا فِيهَا، وَأَنْزَلَ مِنَ السَّحَابِ مَطَرًا، فَأَنْبَتَ بِهِ مِنْ كُلِّ صَنْفٍ كَثِيرٍ الْمُنْفَعَةَ﴾
	﴿هَذَا خَلْقُ اللَّهِ فَأَرُونِي مَاذَا خَلَقَ الَّذِينَ مِنْ دُونِهِ﴾

من خلال فهمك للآيات، وما ذكرته من الشّئن الكونية التي تُعدّ دلائل على قدرة الله تعالى؛ ابحث عبر الشبكة العنكبوتية عن دلائل كونية مكتشفة حديثاً، واستخدمها في الاستدلال على قدرة الله تعالى وإبداعه في خلقه.

سورة لقمان (8 - 11) (تفسير)

29

في رحاب الآيات الكريمة:

﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ هُمْ جَنَّاتُ النَّعِيمِ﴾

« لقد بشرّ الله تعالى الذين آمنوا به، وصدّقوا المرسلين، وعملوا الأعمال الصالحة الموافقة لشرعيته؛ بالسعادة في الدار الآخرة، يتنعمون فيها بأنواع النعيم التي لم تخَطّر على بال أحد من الناس.

﴿خَالِدِينَ فِيهَا وَعْدَ اللَّهِ حَقًّا وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾

« وقد وعدّ الله تعالى المؤمنين بجنّات النعيم لا يخرجون منها أبداً، والله تعالى لا يُخلف الميعاد؛ فهو القادر على كل شيء، وهو الذي لا يتخسّر شيئاً إلا في محله.

﴿وَمِنْ دَلَالَتِ قُدْرَةِ اللَّهِ: أَنَّهُ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَرَفَعَهَا دُونَ أَنْ يَكُونَ لَهَا أَعْمَدَةٌ تَسْتَنْبِذُ إِلَيْهَا - كَمَا نَشَاهِدُهَا - وَخَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى جِبَالًا شَامَخَاتٍ تُثَبِّتُ الْأَرْضَ كَيْ لَا تَتَحَرَّكَ وَتَضْطَرِبَ فَتَهْلِكَ، وَنَشَرَ فِي الْأَرْضِ مَخْتَلَفَ أَنْوَاعِ الْكَاتِبَاتِ الَّتِي تَدَبِّرُ عَلَيْهَا وَتَحْيَا فِيهَا، وَأَنْزَلَ مِنَ السَّحَابِ مَطَرًا، فَأَنْبَتَ بِهِ مِنْ كُلِّ صَنْفٍ كَثِيرٍ الْمُنْفَعَةَ﴾

« ومن دلائل قدرة الله: أنّه خلق السموات، ورفعها دون أن يكون لها أعمدة تستنبذ إليها - كما نشاهد - وخلق الله تعالى جبالاً شامخات تثبت الأرض كي لا تتحرك وتضطرب فتهلك، ونشر في الأرض مختلف أنواع الكائنات التي تدبّر عليها وتحيا فيها، وأنزل من السحاب مطراً، فأنبت به من كل صنف كثير المنفعة.

﴿هَذَا خَلْقُ اللَّهِ فَأَرُونِي مَاذَا خَلَقَ الَّذِينَ مِنْ دُونِهِ﴾

« تؤكّد الآية أنّ كلّ الذي نشاهده في الكون هو خلق الله وحده لا شريك له، ثم يتحدّى سبحانه وتعالى من أثرك به بإظهار ما خلقه ألهتهم التي يعبدونها من دون الله تعالى، ويؤكد سبحانه أنّ ذلك محال، وأنّ المشركين في جهل وعمى واضح لكل عاقل مؤمن.

الإجابة:

- الضلال و المعاصي هما المانع من الاهتداء، وليس نقص الأدلة والبراهين.
- المخلوقات الكونية دليل على عظيم قدرة الله تعالى ودقة صنعه.
- المؤمنون الذين يعملون الصالحات لهم جنات النعيم خالدين فيها.

إجابات التقويم: ص (32،33):

س1: اذكر سبب تسمية سور لقمان بهذا الاسم؟
الإجابة:

لأنها اشتملت على وصايا لقمان لابنه.

س2: وضح معاني المفردات والتراكيب الآتية.

- رواسي: جبالا ثابتة

- تميد بكم: تضطرب بكم

- بثّ: نشر

- دابة: اسم لكل ما دب على الأرض.

س3: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة.

الإجابة:

أ- x

ب- ✓

س4: اشرح الآية (خلق السماوات بغير عمد) بأسلوبك.

الإجابة:

السما ممتدة ومرفوعة من غير أعمدة ولا تسقط بقدرة الخالق جل وعلا.

س5: استنبط من الآيات الكريمة دليلاً كونياً على وجود الله تعالى وقدرته.

الإجابة:

أنه أنزل من السحاب مطراً فأثبت به من كل صنف منافع كثيرة.

س6: اختر الإجابة الصحيحة:

الإجابة:

التحدي.

س7: اكتب ثلاثة من الدروس المستفادة من الآيات.

سورة لقمان (8 - 11) (تفسير)

32

التقويم

أولاً: اذكر سبب تسمية سورة لقمان بهذا الاسم.

«

ثانياً: وضح معاني المفردات والتراكيب الآتية.

« زواسي:

« تميد بكم:

« بثّ:

« دابة:

ثالثاً: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

1. قال تعالى: ﴿وَأَلْقَى فِي الْأَرْضِ رَوْسِي﴾ (المقصود بالرواسي في الآية الكريمة (السفن التي تجري في البحر). ()

2. قال تعالى: ﴿خَلَقْنَاهُ مِنْ نَارٍ وَهِيَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ (الحكيم) في الآية الكريمة: الذي يضح الشيء في مكانه. ()

رابعاً: قال تعالى: ﴿خَلَقَ السَّمَوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ﴾ - اشرح الآية الكريمة بأسلوبك. «

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائماً	أحياناً	نادراً
1	أتلو سورة لقمان من (11-8) تلاوة سليمة.			
2	أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة لقمان.			
3	أبين المعنى الإجمالي لسورة لقمان الآيات من (11-8).			
4	أشكر الله تعالى على نعمه بالقول والفعل.			
5	أستجيب للنصح من والدي.			
6	أتفكر في خلق السموات والأرض.			

سورة لقمان (8 - 11) (تفسير)

33

خامساً: استنبط من الآيات الكريمة دليلاً كونياً على وجود الله تعالى وقدرته.

سادساً: اختر الإجابة الصحيحة ممّا يأتي:

قَالَ تَمَّالٌ: ﴿ هَذَا خَلْقُ اللَّهِ فَأَرُونِي مَاذَا خَلَقَ الَّذِينَ مِنْ دُونِهِ ﴾

المقصود من الآية الكريمة:

النصح. التحدي. الترغيب.

سابعاً: اكتب ثلاثة من الدروس المستفادة من الآيات الكريمة.

سورة الأحزاب (1-35) (تلاوة وتجويد)

34

تقويم ذاتي

ما مدى تطبقي للآداب والقيم الواردة في مجال القرآن الكريم؟

السلوك	دائماً	أحياناً	نادراً
أستجيب للنصح من والدي.			
أتفكر في خلق السموات والأرض.			
أشكر الله تعالى على نعمه.			

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.
- النتائج: تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة لقمان (11-8) تفسير.
- الموقف التقويمي: يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

ثانيًا:

مجال الحديث الشريف

الباب الأول



ثانيًا: مجال الحديث النبوي الشريف

مقدمة المجال:

من عظمة الشريعة الإسلامية وكمالها أنها جاءت مستندة في مصادرها وأحكامها على مصدرين مهمين هما: القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة؛ لذا فإن مجال الحديث النبوي الشريف يعدّ جزءًا مهمًا من مجالات التربية الإسلامية، خاصة وأن النبي ﷺ قال: «أَلَا إِنِّي أُوتِيتُ الْقُرْآنَ وَمِثْلَهُ مَعَهُ» [أخرجه ابن ماجه، وأبو داود] وبما أن له هذا الشأن الكبير في بناء شخصية المتعلم ومنهج حياته في تمثّل سلوكياته وقيمه، جاء تدريسه في منهاج التربية الإسلامية؛ لكي يعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسة الآتية:

- شرح الأحاديث الشريفة وتحليلها.
- مناهج المحدثين وعلم مصطلح الحديث.
- تاريخ السنة النبوية.
- القضايا المعاصرة في السنة النبوية.

خلفية معرفية عن المجال:

يستمد علم الحديث النبوي الشريف شرفه من كونه يختص بقول وفعل وتقرير وصفة صاحب الرسالة عليه الصلاة والسلام، ﴿وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ ۖ (٢) إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ﴾ [سورة النجم] وحثه ﷺ على التمسك بالسنة بقوله: «فَعَلَيْكُمْ بِسُنَّتِي، وَسُنَّةِ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ الْمَهْدِيِّينَ، تَمَسَّكُوا بِهَا وَعَظُّوا عَلَيْهَا بِالنَّوَاجِذِ» [رواه أبو داود والترمذي وقال: حديث حسن صحيح]؛ لذا فإن دراسته تجعل المتعلم معتزًا بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية، وتُدرّب المتعلم على قراءة الأحاديث النبوية الشريفة قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل، وتجعله ملتزمًا بممارسة السلوكيات الإسلامية والقيمية الصحيحة في حياته اليومية؛ اقتداء بالنبي ﷺ، وتعمل على تنمية الفهم العام للأحاديث النبوية الشريفة وبيان أهم الفوائد والاستنباطات لها؛ مما يساهم في بناء شخصية المتعلم وتنمية الروح الإيجابية لديه، كما يمكن التعرف على جهود العلماء في خدمة السنة النبوية من خلال موضوعات علوم الحديث النبوي الشريف، والتعامل مع مصادر السنة النبوية.

معيّار المحتوى الأساسي:

- يبين الأحاديث النبوية الصحيحة المكونة لشخصية المسلم.

- يوضح الأحاديث النبوية الشريفة المساعدة في نماء الجماعة لدى المسلم.
- يتعرف علم مصطلح الحديث وأهميته.

وتهدف معايير الحديث النبوي الشريف إلى:

- اعتزاز المتعلم بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- تدريب المتعلم على قراءة الأحاديث النبوية الشريفة قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل، وحفظ مجموعة منها تمكّنه من الاستدلال الصحيح لها.
- التزام المتعلم بممارسة السلوكيات الإسلامية الصحيحة في حياته اليومية اقتداء بالنبي ﷺ.
- تنمية الثروة اللغوية للمتعلم بما يمكّنه من الفهم العام للأحاديث النبوية الشريفة، وبيان أهم الفوائد والاستنباطات لها.
- الإسهام في بناء شخصية المتعلم، وتنمية روح الجماعة لديه.
- التعرف على بعض موضوعات علوم الحديث النبوي الشريف، والتعامل مع مصادر السنة النبوية المطبوعة والإلكترونية.

الكفايات الرئيسة لمجال الحديث الشريف:

- الكفاية اللغوية.
- التعاون والمشاركة.
- التواصل.
- التفكير الإبداعي.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال الحديث الشريف:

- الاستماع والإنصات.
- القراءة السليمة.
- التردد والحفظ.
- الاستدلال.
- الاستنتاج.
- الربط والتحليل.

الأهداف العامة لتدريس مجال الحديث النبوي الشريف:

- إتقان قراءة الحديث النبوي الشريف بشكل سليم ومضبوط.
- التعرف على راوي الحديث النبوي الشريف.
- فهم المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- التعرف على شرح الحديث النبوي الشريف.
- استنتاج الأمور المستفادة من الحديث النبوي الشريف.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال الحديث النبوي الشريف:

- يحسّن بالمعلم عند تدريسه موضوعات الحديث النبوي الشريف أن يراعي ما يأتي:
- قيام المعلم بالتمهيد والتهيئة النفسية والذهنية لحصة الحديث النبوي الشريف.
- تذكير الطلاب بأهمية الحديث النبوي الشريف باعتباره المصدر الثاني من مصادر التشريع.
- إتقان المعلم قراءة الحديث النبوي الشريف بشكل مضبوط وسليم.
- الربط الوثيق بين الحديث الشريف والقرآن الكريم، فكلاهما وحي من الله تعالى.
- الاهتمام بالحديث الشريف من حيث اللفظ والمعنى والمناسبة.
- الحرص أثناء عرض الدرس على ربط المعرفة بالحياة، واستخدام أمثلة تلامس حاجات المتعلم وميوله.
- الإفادة من المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية في تدريس مجال الحديث النبوي الشريف.
- تعزيز الطلبة على الاهتمام بالحديث النبوي الشريف وحفظه وتمثّل قيمه.
- تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة السابرة والتفكير الناقد وحل المشكلات.
- تشجيع الطلبة على الاشتراك في مسابقات الحديث النبوي الشريف.
- الاهتمام باستخلاص الدروس والعبر المستفادة من الأحاديث النبوية الشريفة.
- العمل الدؤوب على بناء القيم والاتجاهات الإيجابية نحو الحديث النبوي الشريف، ونحو جهود العلماء المبذولة في المحافظة على الحديث النبوي الشريف.

المراجع والمصادر لمجال الحديث النبوي الشريف:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
زاد المسلم فيما اتفق عليه البخاري ومسلم	الشيخ محمد حبيب الشنقيطي	دار الكتب العلمية
الشرح الميسر لصحيح البخاري	الشيخ محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
جامع الأصول في أحاديث الرسول	الإمام ابن الأثير الجزري	دار ابن كثير
شرح صحيح مسلم	الإمام محيي الدين النووي	المكتبة العصرية
سبل السلام	الشيخ الإمام محمد بن إسماعيل الصنعاني	دار الكتاب العربي
تيسير العلام شرح عمدة الأحكام	الشيخ عبد الله بن عبد الرحمن بن صالح آل بسام	دار الكتب العلمية
شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين	الشيخ محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
شرح رياض الصالحين	الشيخ محمد بن صالح العثيمين	المكتبة العصرية
جامع العلوم والحكم	الإمام ابن رجب الحنبلي	دار الحديث
بهجة قلوب الأبرار وقرّة عيون الأخيار	العلامة الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي	دار الكتب العلمية
تنبيه الغافلين بأحاديث سيد الأنبياء والمرسلين	الإمام أبو ليث نصر بن محمد السمرقندي	دار الكتاب العربي

الخريطة المعرفية لمجال الحديث الشريف / المستوى السادس:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
شرح الأحاديث النبوية الشريفة وتحليلها	الأمر بالقوة وترك العجز	-----
	-----	أثر الظلم وعاقبته

عنوان الدرس: الأمر بالقوة وترك العجز

عدد الحصص:

• حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- يعرّف براوي الحديث النبوي الشريف.
- يوضح معاني المفردات والتراكيب.
- يشرح الحديث النبوي الشريف.
- يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.
- يسمع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- التأدب مع كلام النبي ﷺ.
- الاعتزاز بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- الالتزام بممارسة السلوكيات الإسلامية الصحيحة اقتداء بالنبي ﷺ.
- الإسهام في بناء شخصية المتعلم، وتنمية روح الجماعة لديه.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية: قراءة الحديث النبوي الشريف:

«الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الضَّعِيفِ...» قراءة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا.

الأمر بالقوة وترك العجز - شرح وحفظ

36

الأمر بالقوة وترك العجز



تعلّم في هذا الدرس:

- قراءة الحديث الشريف قراءة سليمة.
- حفظ الحديث الشريف غيبًا.
- معرفة راوي الحديث الشريف.
- معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.
- شرح الحديث الشريف.
- ما يستفاد من الحديث الشريف.

حمد: لماذا تحرّص على تعلّم السباحة يا جاسم؟

جاسم: لأنها تُنمي عضلات الجسم، وبذلك أكون مؤمنًا قويًا.

حمد: أنا أحرص على التفوّق في المدرسة، وهذه القوة أهم من قوة الجسم.

جاسم: ما علاقة التفوّق بالقوة؟

ما رأيك في هذا الحوار؟ ومن تؤيّد؟ ولماذا؟

التهنئة:

أقرأ وأحفظ:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلِّ خَيْرٍ آخِضٌ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ، وَاسْتَعِينَ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجِزْ، وَإِنْ أَصَابَكَ شَيْءٌ فَلَا تَقُلْ: تُوِيَ أَوْ فَعَلْتُ كَانَ كَذَا وَكَذَا، وَلَكِنْ قُلْ: قَدَرُ اللَّهِ وَمَا شَاءَ فَعَلَ، فَإِنْ تُوِيَ تَفْتَحْ عَمَلُ الشَّيْطَانِ». (رواه مسلم)



- التعاون والمشاركة: من خلال قراءة الحديث

النبوي الشريف: «الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ...» وترديده بالتبادل بين الزملاء حتى يحفظه شفويًا والتمكن من كتابته.

- التواصل: مع المعلم والزملاء من خلال

المناقشة والشرح والحوار حول ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف: «الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ...».

- التفكير الإبداعي: استنتاج أبعاد جديدة لما

يستفاد من الحديث النبوي الشريف: «الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ...».

متطلبات التعلم القبلي:

- مراجعة درس اهتمام الإسلام في ممارسة الرياضة، مجال الآداب والأخلاق الإسلامية، التربية الإسلامية، المستوى الخامس.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).
- إستراتيجية التعلم من خلال النشاط (المحاكاة).
- إستراتيجية التعلم التعاوني: (التعلم النشط، فُكر، انتق زميلاً، ثم شارك).
- إستراتيجية العصف الذهني.

خطوات تنفيذ التدريس:

أولاً: التهيئة:

- مهد للدرس من خلال:

- تذكير الطلبة بآداب الاستماع والإنصات لحديث النبي ﷺ.
- البدء بنشاط افتتاحي من خلال طرح الأسئلة الآتية:

1. ما رأيك في الحوار بين حمد وجاسم في نشاط التهيئة في الكتاب المدرسي صفحة (36)؟

2. من تؤيد؟ ولماذا؟

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- الشرح الميسر لصحيح البخاري، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين: الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- بهجة قلوب الأبرار وقرة عيون الأخيار، الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي، دار الكتب العلمية.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، السبورة، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- الإنترنت، الجهاز اللوحي (تابلت).
- المواقع الإلكترونية:

<https://www.dorar.net>

<https://www.islamweb.net>

<https://islamqa.info>

<https://rasoulallah.net>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **خير وأحب إلى الله:** لأن الله يحب قوي الإيمان.
- **وفي كل خير:** لأنهما مؤمنان يحب كل منهما النفع، ولكن الأفضلية للقوي.

• ما اسم الصحابي الجليل راوي الحديث؟

العمل في الكتاب المدرسي: كلف أحد الطلبة بقراءة فضل الصحابي الجليل أبي هريرة رضي الله عنه.

الأمر بالقوة وترك العجز - شرح وحفظ

37

راوي الحديث الشريف:

اسمُه:	عبد الرحمن بن صخر الدؤبي رضي الله عنه .
شهرته:	أبو هريرة.
إسلامه:	أسلم في اليمن، وهاجر عام 7 هـ.
فضله:	منذ أن أسلم بقي ملازمًا للنبي ﷺ ، فدعا له بالعلم، وحفظ كثيرًا من الحديث الشريف، ونال علمًا كثيرًا منه.

أناشي:

من الصفات التي أعجبتني في شخصية أبي هريرة رضي الله عنه وأحب أن أقتدي بها:

معاني المفردات والتراكيب:

المفردات والتراكيب	المعنى
استجِبَ بالله	اطلَبَ العَوْنُ والمُساعدَةُ مِنَ اللَّهِ.
المُؤْمِنُ القَوِيُّ	أَي: القوي في علمه وبدنه وهِمَّتِهِ.
المُؤْمِنُ الضَّعِيفُ	أَي: الضعيف في علمه وبدنه وهِمَّتِهِ.
اخرَضَ على ما يَنْفَعُكَ	اجتهد في تحصيل ما يُفيدُ.
ولا تَعْجُزْ	ولا تَكْسَلْ ولا تَضَعُفْ.
عَمَلُ الشَّيْطَانِ	وساوس الشيطان وأوهامه.

تنفيذ نشاط: ص 37:

الإجابة	النشاط
ملازمًا للنبي ﷺ .	من الصفات التي أعجبتني في شخصية أبي هريرة رضي الله عنه وأحب أن أقتدي بها:

- ثالثًا: يوضح معاني المفردات

والتراكيب.

أسئلة وأجوبة:

وجه السؤال الآتي:

• ما معنى المفردات والتراكيب؟

تنفيذ نشاط: ص 36:

النشاط	الإجابة
حمد: لماذا تحرص على تعلم السباحة يا جاسم؟ جاسم: لأنها تنمي عضلات الجسم، وبذلك أكون مؤمنًا قويًا. حمد: أنا أحرص على التفوق في المدرسة، وهذه القوة أهم من قوة الجسم. جاسم: ما علاقة التفوق بالقوة؟ ما رأيك في هذا الحوار؟ ومن تؤيد؟ ولماذا؟	الحوار هادف. لا أميل لرأي أي منهما؛ لأن القوة بدنية وعقلية، وكلاهما هو مقصود بالحديث.

ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

- أولًا: يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

- إستراتيجية التدريس المباشر (العمل في الكتاب):

قم بتكليف الطلبة بقراءة الحديث قراءة صامتة.

- إستراتيجية التعلم من خلال النشاط (المحاكاة):

ابدأ بقراءة القدوة، وذلك بأن يقرأ المعلم الحديث قراءة نموذجية واضحة، تراعي سلامة المخارج، وصحة الضبط، والتعبير عن المعاني. ثم يقرأ الطلبة المتميزون؛ كي يتدرب الآخرون على صحة القراءة، واستيعاب المعاني، وقم بتصويب أخطاء الطلبة.

- ثانيًا: يعرف براوي الحديث النبوي الشريف.

أسئلة وأجوبة:

اطرح التساؤل الآتي حول راوي الحديث:

- **فَعَلْتُ كَانَ كَذَا وَكَذَا. وَلَكِنْ قُلْ قَدَرُ اللَّهِ وَمَا شَاءَ فَعَلَ، فَإِنَّ لَوْ تَفْتَحُ عَمَلَ الشَّيْطَانِ...**
- **أناقش النص مع مجموعتي، وأستنتج ما يستفاد منه.**
- **كلّف كل مجموعة بالإجابة عن ورقة العمل، ثم اعرض ما توصلت إليه على لوحة.**
- **قم بإجراء نقاش بين المجموعات حول النتائج التي تم التوصل إليها.**
- **دَوِّن المعلومات التي يتم الاتفاق عليها على السبورة.**
- **اطرح أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من نتائج لدى الطلبة كتنظيم ختامي.**

- **استعن بالله:** اطلب العون والمساعدة من الله.
- **المؤمن القوي:** في عمله وبدنه وهمته.
- **المؤمن الضعيف:** في علمه وبدنه وهمته.
- **احرص على ما ينفعك:** اجتهد في تحصيل ما يفيد.
- **ولا تعجز:** ولا تكسل ولا تضعف.
- **عمل الشيطان:** وساوس الشيطان وأوهامه.
- **رابعًا: يشرح الحديث النبوي الشريف.**
- **إستراتيجية التعلم التعاوني: (التعلم النشط)**
باتباع الخطوات الآتية:
- **قسّم الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة بما يتناسب مع عدد الطلبة، ثم وزّع أوراق العمل الآتية:**

المجموعة الأولى ورقة عمل (1):

- تحتوي على نص من الحديث النبوي الشريف قوله: «**الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ وَفِي كُلِّ خَيْرٍ...**».
- **أناقش النص مع مجموعتي، وأستنتج ما يستفاد منه.**

المجموعة الثانية ورقة عمل (2):

- تحتوي على نص من الحديث النبوي الشريف قوله: «**أَحْرِصْ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ وَاسْتَعِزْ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجِزْ...**».
- **أناقش النص مع مجموعتي، وأستنتج ما يستفاد منه.**

المجموعة الثالثة ورقة عمل (3):

- تحتوي على نص من الحديث النبوي الشريف قوله: «**وَإِنْ أَصَابَكَ شَيْءٌ فَلَا تَقُلْ لَوْ أَنِّي**

الأمر بالقوة وترك العجز - شرح وحفظ

38

في رحاب الحديث الشريف:

يؤكد النبي ﷺ على أمر مهم جداً في قيام المجتمع المسلم وهو "القوة" سواءً البدنية أم العقلية. وحسب الرسول ﷺ على الأخذ بالأسباب التي تساعد في تكوين مجتمع مسلم قوي في جميع النواحي والبُعد عن الكسل والخمول وتبرير الإهمال؛ لأن ذلك يُعين الشيطان على إبعاد الناس عن دينهم وطاعة ربهم.

«**الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ**»:

الله تعالى يحبُّ المؤمنَ القويَّ في دينه وعلمه وعبادته وبدنه وهمته، وهو القادرُ على نفع نفسه ومجتمعه بشكل أفضل من المؤمن الضعيف الذي يكون نفعه قليلاً لنفسه وبغيره.

«**وَفِي كُلِّ خَيْرٍ**»

وإن كان كلاهما فيه خير؛ لأنهما مؤمنان، ولكن الأفضلية للقوي؛ لأنه أكثر نفعاً.

يهتم كثير من الطلبة ببناء أجسامهم بناءً قوياً، ويستدلون على ذلك بحديث "المؤمن القوي"، علماً أن كثيراً منهم لا يستيقظ ليصلي الفجر في المسجد، ولا يجد في نفسه همّة لطلب العلم والمواظبة عليه.

- ما النصيحة التي تقدّمها لهؤلاء الطلبة من خلال فهمك للحديث الشريف؟



نشاط

«**أَحْرِصْ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ**»:

تحقيق ما ينفع الإنسان هو هدف كبير للمسلم، فيجب أن نحرص على كل ما ينفع الناس بغض النظر عن دينهم أو عرقهم، فنسير في الأرض نعمل وننفع ونطور، ولا شك أن من فعل هذا ابتغاء مرضاة الله، ووفق هدي الإسلام، فإنه سينال النفع في الآخرة بدخول الجنة.

«**وَاسْتَعِزْ بِاللَّهِ**»:

وفي طريق السعي للنفع، فإنك بحاجة إلى العون من الله، فتوكل عليه واسأله أن يُعينك.

«**وَلَا تَعْجِزْ**»:

فهما اعترضتك من معوقات، فلا ترك الخير والعمل، ولا تعجز؛ بل واصل واستمر، ولا تقل: هذا فوق طاقتي؛ لأن الأمور كلها بيد الله، وهو المعين على تحقيق ما تريد.

تنفيذ نشاط: ص (38، 39):

رقم الصفحة	نص النشاط	الإجابة المقترحة
38	يهتم كثير من الطلبة ببناء أجسامهم بناء قويًا، ويستدلون على ذلك بحديث "المؤمن القوي"، علمًا أن كثيرًا منهم لا يستيقظ ليصلي الفجر في المسجد، ولا يجد في نفسه همة لطلب العلم والمواظبة عليه. - ما النصيحة التي تقدمها لهؤلاء الطلبة من خلال فهمك للحديث الشريف؟	النصيحة لهؤلاء المؤمن يقوي نفسه همة لطلب العلم على طاعة الله تعالى.
39	• ارجع إلى معلم اللغة العربية واسأله عن معاني كلمة (لو) وماذا تفيد.	• لو: تفيد امتناع الجواب لامتناع الشرط.
39	• من خلال دراستك لحديث "الأمر بالقوة وترك العجز"، ما رأيك في المواقف الآتية: • يشعر صديقك بالكسل كلما أراد الدراسة، فينام ويؤجل واجباته. • في أثناء قدومك إلى المدرسة، تعرّضت سيارة أبيك لحادث سير، فأصبحت تلوم نفسك لأنك طلبت منه أن يجرب هذا الطريق، فلم يسلك الطريق المعتاد. • قبل الامتحان، تعرّض زميلك لوعكة صحية منعه من تقديم الامتحان، فقرّر عدم المتابعة، وتأجيل الدراسة للعام القادم.	• هذا التصرف يسبّب له العجز. • قدر الله وما شاء فعل. • إن أصابك شيء

- خامسًا: يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف:

- إستراتيجية التعلم النشط (فكر، انتق زميلًا، ثم شارك).

- وزع ورقة العمل التي تحتوي على النشاط أتبدر وأستنتج (ص 40) على الطلبة.
- اطرح على الطلبة السؤال الوارد فيها، واطلب إليهم أن يفكروا بالإجابة عنه وكتابة أفكارهم على ورقة.
- اطلب إلى كل واحد منهم أن يختار زميلًا له يشاركه تلك الأفكار.
- كلّف كل مجموعة ثنائية مشاركة آرائها مع الجميع، ثم تدوين أربعًا مما يستفاد من الحديث النبوي الشريف على السبورة.

الأمر بالقوة وترك العجز - شرح وحفظ

39

«وإن أصابك شيء»:

بعد بذل الجهد والاستعانة بالله والأخذ بالأسباب، إن لم تحصل لك ما تريده.

«فلا تقل: لو أنّي فعلتُ كان كذا وكذا، ولكن قل: قدر الله، وما شاء فعل»:

فلا تقل: «لو أنّي فعلتُ لكان كذا»؛ فالإنسان إذا بذل ما يستطيع ممّا أمره الله تعالى به؛ وجب عليه أن يرضى بما قدره الله تعالى، مهما كانت النتيجة.

ولا يفتخ لنفسه بما لله من الحزن والهم والحزن من الشيطان، فيسمخ له بالوسوسة ويصيبه بالضيق والندم؛ بل يسلم أمره لله تعالى ويترضى بما حصل معه، ويأخذ من ذلك الدروس والعبر.

«فإنّ لو فتّخ عمل الشيطان»:

أي: فتّخ عليك الوسواس والأحزان والندم والهموم، وتزرع في نفس المؤمن الاعتراض على قضاء الله تعالى وقدره، وتضعف إيمانه وثقته بالله تعالى.

ارجع إلى معلم اللغة العربية واسأله عن معاني كلمة (لو) وماذا تفيد.



نشاط

من خلال دراستك لحديث "الأمر بالقوة وترك العجز"، ما رأيك في المواقف الآتية:



أطبق ما تعلمت

الموقف	رأيك فيه
« يشعر صديقك بالكسل كلما أراد الدراسة، فينام ويؤجل واجباته.	←
« في أثناء قدومك إلى المدرسة، تعرّضت سيارة أبيك لحادث سير، فأصبحت تلوم نفسك لأنك طلبت منه أن يجرب هذا الطريق، فلم يسلك الطريق المعتاد.	←
« قبل الامتحان، تعرّض زميلك لوعكة صحية منعه من تقديم الامتحان، فقرّر عدم المتابعة، وتأجيل الدراسة للعام القادم.	←

ثالثًا: التقويم الختامي:

- قم بالتقويم الختامي من خلال ما يأتي:
- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من نتائج لديهم.
- وجه سؤالاً لجميع الطلبة: **مَن حفظ الحديث النبوي الشريف؟**

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- يفسر بعض الناس القوة في قوله ﷺ «المؤمن القوي» بقوة البدن فقط؛ لكن دلالة الحديث تبين أن القوة بدنية وعقلية.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** التربية الإسلامية، المستوى الخامس، مجال الآداب والأخلاق الإسلامية، درس اهتمام الإسلام بممارسة الرياضة.
- **التكامل الأفقي:** اللغة العربية، النصوص الأدبية، تتكامل مع مجال الحديث النبوي الشريف من حيث القراءة السليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا (الكفاية اللغوية).

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

عادة إذا وقع شخص في مصيبة، فإنه إما أن يلوم نفسه بسوء التصرف، أو غيره بالحسد؛ لذا أنصح أبنائي الطلبة أن يقولوا دائمًا قدر الله وما شاء فعل.

40

الأمر بالقوة وترك العجز - شرح وحفظ

قصة للعبارة:

أخذ عبد الرحمن بطاقة صعود الطائرة وجلس ينتظر على أحد المقاعد في صالة السفر، وإذا بالتحاشي يغلبه، وعندما استيقظ اكتشف أن الرحلة قد فاتته فبدأ يلوم نفسه: كيف غبت؟! لو أنني لم أت باكراً إلى المطار، لو كان معي أحد أصدقائي، لو... وما هي إلا نصف ساعة حتى سمع أن الطائرة تستعد للهبوط مرة أخرى في حالة طارئة؛ فقد تسببت خلل بها في احتراق جزء منها، وأصاب ركابها الفزع، وعبد الرحمن في غاية الدهشة والذهول لما يحدث.

ليزداد يقيناً أن الخير ما يقدره الله سبحانه وتعالى.

اتدبر واستنتج

«تعاون مع زميلك في تلخيص أفكار الحديث الشريف:

قول الرسول ﷺ	الفكرة المستفادة
«الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلِّ خَيْرٍ».	«
«أَحْرَضَ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ وَاسْتَعِزَّ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجِزْ».	«
«وَإِنْ أَصَابَكَ شَيْءٌ، فَلَا تَقُلْ: لَوْ أَنِّي فَعَلْتُ كَانَتْ كَذَا وَكَذَا، وَلَكِنْ قُلْ: قَدَرُ اللَّهِ، وَمَا شَاءَ فَعَلَ».	«
«فَإِنْ لَوْ تَفَتَّحَ عَمَلُ الشَّيْطَانِ».	«

تنفيذ نشاط: ص 40:

النشاط	الإجابة
«تعاون مع زميلك في تلخيص أفكار الحديث الشريف: قول الرسول ﷺ «الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلِّ خَيْرٍ». «أَحْرَضَ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ وَاسْتَعِزَّ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجِزْ». «وَإِنْ أَصَابَكَ شَيْءٌ، فَلَا تَقُلْ: لَوْ أَنِّي فَعَلْتُ كَانَتْ كَذَا وَكَذَا، وَلَكِنْ قُلْ: قَدَرُ اللَّهِ، وَمَا شَاءَ فَعَلَ». «فَإِنْ لَوْ تَفَتَّحَ عَمَلُ الشَّيْطَانِ».	الفكرة المستفادة: أن يكون المسلم قوياً في دينه وعلمه وعبادته وبدنه وهمته، وهو قادر على نفع نفسه ومجتمعه. "أن يحرص على ما ينفع الناس بغض النظر عن دينهم أو عرقهم". "أن يبذل الجهد ويستعين بالله ويأخذ بالأسباب". "تفتح عليك الوسواس والأحزان والندم والهموم".

الإجابة:

• تترك الإجابة للطلبة.

الأمر بالقوة وترك العجز - شرح وحفظ

42

الدروس المستفادة من الحديث الشريف:

- 1 - الخير موجود في المؤمن ما دام الإيمان موجوداً فيه.
- 2 - ضرورة أن يكون المؤمن قوياً في جميع المجالات بما ينفعه في دينه ودنياه.
- 3 - يجب على المؤمن بذل الجهد في الخير وتجنب الكسل والضعف.
- 4 - رضا المؤمن بقضاء الله تعالى بعد بذله الجهد حتى ولو كانت النتائج مخالفة لرغباته.
- 5 - المؤمن القوي لا يسمح لوساوس الشيطان أن تضعف إيمانه وهيمته وعزمته.
- 6 -

الأمر بالقوة وترك العجز - شرح وحفظ

43

التقويم

أولاً:

علّل كثرة رواية أبي هريرة رضي الله عنه للحديث الشريف.

ثانياً: اكتب معاني المفردات الآتية:

الكلمة	المعنى
أخْرَضَ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ.	«.....»
وَلَا تَعْجِزْ.	«.....»
عَمَلُ الشَّيْطَانِ.	«.....»

ثالثاً: اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- أ- قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «أَخْرَضَ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ». المطلوب منك بصفتك طالباً وفقاً للحديث الشريف:
- اللعب والترفيه.
 - السفر والتنزه.
 - الدراسة والتفوق.
 - الحصول على المال.
- ب- قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلِّ خَيْرٍ».
- الخير الذي أراده النبي بقوله: «وفي كُلِّ خَيْرٍ» موجود في:
- القوي.
 - القوي والضعيف.
 - الضعيف.

رابعاً:

- قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ». ما أصناف القوة المطلوبة في الحديث الشريف؟

إجابات التقويم: صفحة (43،44):

السؤال الأول: علل كثرة رواية أبي هريرة رضي الله عنه للحديث الشريف.

الإجابة:

- كان ملازماً للنبي ﷺ.
- دعا له النبي ﷺ بكثرة الحفظ.

الأمر بالقوة وترك العجز - شرح وحفظ

41

- 1- التأمل والتفكير في نعم الله.
- 2- المحافظة على العبادات والطاعات.
- 3- تقوى الله تعالى.
- 4- التفقه في الدين.

دينه

- 1- اتباع العادات الصحية في المأكّل والمشرب والنوم.
- 2- ممارسة الرياضة.
- 3- تجنب المحرمات من مُسكرات وشحذرات وتدخين.

بدنه

- 1- التزام أحكام الإسلام وآدابه في المعاملات.
- 2- المحافظة على الوقت واستثماره بالنافع المفيد.
- 3- برّ الوالدَيْن، والإحسان إليهما.

سلوكه

- 1- تحيُّر العلم النافع له ولمجتمعه.
- 2- الجِدُّ والاجتهاد في طلب العلم.
- 3- تطبيق ما يتعلّمه في حياته.

علمه

- 1- اعتبار العمل واجباً دينياً وعبادة لله تعالى.
- 2- الإخلاص في عمله وإتقانه.
- 3- التزام قواعد العمل وأخلاقياته.

عمله

الأسباب التي تقوّي المؤمن في:

أعزّ عن مضمون الحديث الشريف بأسلوبي:

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

اذكر ثلاثة من الدروس المستفادة من الحديث الشريف «المؤمن القوي».

الإجابة:

1. الخير موجود في المؤمن ما دام الإيمان موجوداً فيه.

2. ضرورة أن يكون المؤمن قوياً في جميع المجالات بما ينفعه في دينه ودنياه.

3. يجب على المؤمن بذل الجهد في الخير، وتجنب الكسل والضعف.

- نشاط إثرائي:

اكتب حادثة حصلت معك أصبت فيها بمكروه موضحاً كيف تصرفت. واعرض ذلك أمام زملائك.

السؤال الثاني: اكتب معاني المفردات الآتية:

الكلمة	المعنى
أحرص على ما ينفعك: ولا تعجز: عمل الشيطان:	1. اجتهد في تحصيل ما يفيد. 2. ولا تكسل ولا تضعف. 3. وساوس الشيطان وأوهامه.

السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

أ. قال رسول الله ﷺ: «أحرص على ما ينفعك».
المطلوب منك بصفتك طالبًا وفقًا للحديث الشريف:

– السفر والتنزه.

– اللعب والترفيه.

– الدراسة والتفوق.

– الحصول على المال.

ب. قال رسول الله ﷺ: «المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف، وفي كل خير».
الخير الذي أراده النبي ﷺ بقوله: «وفي كل خير» موجود في:

– القوي – القوي والضعيف – الضعيف

الإجابة:

أ- الدراسة والتفوق.

ب- القوي والضعيف.

السؤال الرابع: قال رسول الله ﷺ: «المؤمن القوي خير وأحب إلى الله». ما أصناف القوة المطلوبة في الحديث الشريف؟

الإجابة:

بدنية وعقلية

السؤال الخامس: قال رسول الله ﷺ: «فإن لو تفتح عمل الشيطان». ما تأثير (لو) على نفس الإنسان؟

الإجابة:

تفتح عليك الوسوس والأحزان والندم والهموم.

44

الأمير بالقوة وبذلك المحذر - شرح وصفي

خامسًا:

قال رسول الله ﷺ: «فإن لو تفتح عمل الشيطان». ما تأثير (لو) على نفس الإنسان؟

سادسًا:

استنبط من الحديث الشريف ثلاث فوائد مهمة.

سابعًا:

أكمل نص الحديث الشريف من حفظك:

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «المؤمن القوي خير وأحب إلى الله

ما مدى تطبيقك للأداب والقيم الواردة في الحديث الشريف؟

تقويم ذاتي

السلوك	دائمًا	أحيانًا	نادرًا
أجتهد في دراستي وأتقن كل أعمالي.			
أسأل الله تعالى العون في أموري كلها.			
لا أكثُر الندم على ما فات.			
إذا أصابني مكروه أقول: قدر الله وما شاء فعل.			

السؤال السادس: استنبط من الحديث الشريف

ثلاث فوائد مهمة.

الإجابة:

1. الخير موجود في المؤمن ما دام الإيمان موجودًا فيه.

2. ضرورة أن يكون المؤمن قويًا في جميع المجالات بما ينفعه في دينه ودنياه.

3. يجب على المؤمن بذل الجهد في الخير وتجنب الكسل والضعف.

السؤال السابع: أكمل نص الحديث الشريف من

حفظك:

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «المؤمن القوي خير وأحب إلى الله

الإجابة:

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ:

ورقة العمل:

الاسم: التاريخ:

السؤال الأول: ما معنى المفردات والتراكيب الآتية:

المؤمن القوي:

المؤمن الضعيف:

ولا تعجز:

عمل الشيطان:

السؤال الثاني: املأ الفراغ في الحديث النبوي الشريف فيما يأتي:

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ:

«الْمُؤْمِنُ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ

..... وَفِي كُلِّ خَيْرٍ احْرَصُ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ

..... وَلَا تَعْجِزْ وَإِنْ أَصَابَكَ شَيْءٌ

فَلَا تَقُلْ لَوْ أَنِّي فَعَلْتُ كَذَا وَكَذَا. وَلَكِنْ

..... اللَّهُ وَمَا شَاءَ فَعَلَ فَإِنَّ

عَمَلَ الشَّيْطَانِ».

«الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ وَفِي كُلِّ خَيْرٍ احْرَصُ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ وَاسْتَعِزْ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجِزْ وَإِنْ أَصَابَكَ شَيْءٌ فَلَا تَقُلْ لَوْ أَنِّي فَعَلْتُ كَذَا وَكَذَا. وَلَكِنْ قُلْ قَدَرُ اللَّهِ وَمَا شَاءَ فَعَلَ فَإِنَّ لَوْ تَفْتَحُ عَمَلَ الشَّيْطَانِ».

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- الموقف التقويمي: أثناء شرح الدرس يقوم المعلم بتوزيع المهام على المجموعات، وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة يقوم بطرح الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية) على الطلبة، ويتم تقويمهم بناء على معايير أداة التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	الدرجة			
		2	3	4	5
1	يتواصل مع أفراد مجموعته بشكل فعال.				
2	يحرص على استثمار وقته.				
3	يشارك أفراد مجموعته في التفكير في الإجابات المقترحة.				
4	يعمل بروح الفريق.				
5	يتحدث خلال النشاط بهدوء وروية.				
6	يتقبل آراء الآخرين.				

(5) ممتاز (4) جيد جدًا (3) جيد

(2) مقبول



مجال

العقيدة الإسلامية

الباب الأول



ثالثاً: مجال العقيدة الإسلامية

مقدمة المجال:

الدين الإسلامي دين كامل ارتضاه الله تعالى لعباده، يتكون من جزأين رئيسيين: الشريعة التي تُعنى بأفعال الجوارح، والعقيدة التي تُعنى بأفعال القلوب؛ فالعقيدة تبحث في أركان الإيمان الستة: (الإيمان بالله تعالى، وملائكته، وكتبه، ورسوله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره)، وتدعو المسلم لأن يتصف بالوسطية والاعتدال، من خلال انعكاس أثر الإيمان بهذه الأركان على سلوك الفرد في مجتمعه الذي يعيش فيه، فيبتعد عن التطرف والغلو والأفكار الهدامة البعيدة كل البعد عن الفهم الصحيح لشريعة الإسلام وعقيدته، والتي بيّنها لنا النبي محمد ﷺ، قال الله تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا﴾ [البقرة: 143]، وبما أن للعقيدة الإسلامية هذا الشأن العظيم في حياة الفرد والمجتمع، فقد جاء منهاج التربية الإسلامية في دولة قطر ليعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الآتية:

- الإيمان: حقيقته - نواقضه - أركانه.
- الإيمان بالله تعالى.
- الإيمان بالملائكة.
- الإيمان بالكتب السماوية.
- الإيمان بالرسول ﷺ.
- الإيمان باليوم الآخر.
- الإيمان بالقدر خيره وشره.

خلفية معرفية عن المجال:

العقيدة الإسلامية عقيدة ربانية، تتسم بالشمول والوضوح، ولا بد للإنسان حتى يكون مؤمناً أن يحقق الإيمان بما جاء في القرآن الكريم، وفي سنة النبي ﷺ من موضوعات العقيدة الإسلامية؛ فدراسته لها تعمق من إيمانه، وتقوده إلى الفهم الصحيح لها وللدروس والعبر المستفادة منها، فتجعل من الفرد عنصراً فاعلاً في المجتمع، ملتزماً بالأخلاق الحسنة في تعامله مع مجتمعه، وتتيح له فرصة الاستفادة من المصادر التي تُعنى بتجلية موضوعات العقيدة الإسلامية.

معيّار المحتوى الأساسي:

- أن يؤمن بالله تعالى ويتعرف أسماء وصفاته مستنداً على وجود الله تعالى بمظاهر قدرته.

- أن يؤمن بحقيقة الملائكة وصفاتهم.
- أن يؤمن برسل الله تعالى وأنبيائه ﷺ.
- أن يؤمن بالكتب السماوية.
- أن يؤمن باليوم الآخر وما فيه من أحداث.
- أن يؤمن بالقدر خيره وشره.

وتهدف معايير العقيدة الإسلامية إلى:

- الإيمان الكامل بأركان الإيمان المتمثلة في الإيمان بالله تعالى، وملائكته، وكتبه، ورسله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره.
- تعميق الإيمان بأن الله تعالى هو الخالق الرازق، المستحق للعبادة، المتصف بصفات الكمال، المنزه عن صفات النقص.
- تعميق الإيمان من خلال تعرّف مظاهر قدرة الله تعالى وعظمته في الكون المحيط بنا.
- تعرّف منهج أهل السنة والجماعة والتزامه، والتحذير من الفرق الضالة، والعقائد الباطلة، والأفكار والاتجاهات المنحرفة، وبيان كيفية التعامل معها في ضوء وسطية الإسلام واعتداله.
- تنمية قدرة المتعلم على تفنيد الشبهات الباطلة المخالفة للعقيدة.
- تنمية مهارات المتعلم في التعامل الإيجابي مع المتغيرات في ضوء التصور الإسلامي للكون، والحياة، والإنسان.

الكفايات الرئيسة لمجال العقيدة الإسلامية:

- الكفاية اللغوية.
- التواصل.
- البحث والتقصي.
- التفكير الإبداعي.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال العقيدة الإسلامية:

- المعرفة والاستيعاب.
- التطبيق.
- الربط والتحليل.

- التلخيص.
- الاستدلال والاستنتاج.
- التأمل الذاتي.

الأهداف العامة لتدريس مجال العقيدة الإسلامية:

- إدراك مفهوم الإيمان.
- المقارنة بين أركان الإيمان وأركان الإسلام.
- استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الإيمان بأسماء الله الحسنى.
- خشوع القلب وطمأنينته، وهذا يحتاج إلى حب الله تعالى والإيمان به وبكل ما أوجبه على المؤمن.
- التقرب إلى الله تعالى؛ لنيل الأجر منه وتحقيق رضاه سبحانه.
- العمل بمقتضيات أركان الإيمان، والالتزام بها.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال العقيدة الإسلامية:

- يحسن بالمعلم عند تدريسه موضوعات العقيدة الإسلامية أن يراعي ما يلي:
- توفير الجو المناسب لتنفيذ دروس العقيدة من خلال ضبط الموقف التعليمي، وتهيئة بيئة الصف.
- الإفادة من النصوص الشرعية (القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة) في تقديم الأفكار وبناء القيم والاتجاهات.
- الإفادة من الأدلة الكونية في بناء مفاهيم العقيدة الإسلامية.
- الاستعانة بالتقنيات الحديثة وتوظيفها في تعزيز المفاهيم العقيدة.
- الاطلاع على بعض كتب العقيدة الإسلامية التي لها علاقة مباشرة بموضوعات الدروس.
- مراعاة الاستعداد المفاهيمي للطلبة؛ حتى يكون أساساً يبني عليه المعلم معرفة الطلبة اللاحقة بموضوعات العقيدة الإسلامية.
- العمل على ربط موضوعات دروس العقيدة الإسلامية باهتمامات الطلبة وميولهم ومشكلاتهم، وتوظيف ما فيها من معلومات؛ لمساعدة الطلبة على تحقيق الاستقامة والإيجابية في حياتهم.
- تنمية طلاقة التفكير لدى الطلبة، من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة، والأخذ بأسلوب الحوار والمناقشة، مع الاستقصاء بمنهج عقلاني منطقي.
- تعزيز إقبال الطلبة على الالتزام بمقتضيات أركان الإيمان، وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم

- إلى سؤال أهل العلم في فهم ما أشكل عليهم من موضوعات العقيدة الإسلامية.
- التنوع في استخدام إستراتيجيات التدريس، وإستراتيجيات التقويم وأدواته.

المراجع والمصادر لمجال العقيدة الإسلامية:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
العقيدة في ضوء الكتاب والسنة	عمر سليمان الأشقر	دار النفائس
تيسير العزيز الحميد في شرح كتاب التوحيد	الشيخ عبد الله بن عجيل	دار الأصمعي
اقتضاء الصراط المستقيم	شيخ الإسلام ابن تيمية	دار الحديث
مفتاح دار السعادة	الإمام ابن قيم الجوزية	دار الكتاب العربي
المحاضرات السنوية في شرح العقيدة الواسطية	الشيخ محمد الصالح العثيمين	مكتبة طبرية
العقيدة الإسلامية وأسسها	عبد الرحمن حسن حبنكة الميداني	دار القلم
شرح العقيدة الواسطية لشيخ الإسلام أحمد بن تيمية	صالح بن فوزان الفوزان	مكتبة المعارف
حادي الأرواح إلى بلاد الأفراح	الإمام ابن قيم الجوزية	وزارة الأوقاف - قطر
معارج القبول بشرح سلم الوصول	الشيخ حافظ أحمد الحكي	دار ابن القيم
دمج مهارات التفكير في تدريس العقيدة الإسلامية	حمزة عبد الكريم حماد وشفاء علي الفقيه	مركز دبيونو لتعليم التفكير
قصص النبيين للأطفال	الشيخ الحسن الندوي	مؤسسة الرسالة
قصص الأنبياء	الإمام الحافظ ابن كثير	دار ابن الجوزي
قصص الأنبياء	عبد الوهاب النجار	دار الكتب العلمية
قصص الأنبياء في القرآن الكريم	توفيق الواعي	دار ابن كثير
المحكم في العقيدة	محمد عياش الكبيسي	أعلام للفكر والثقافة
مع الله الاسم الأعظم وقصة الأسماء الحسنى	سلمان بن فهد العودة	الإسلام اليوم
عقيدة المؤمن	الشيخ أبو بكر الجزائري	المكتبة العصرية
صحيح القصص النبوي	عمر سليمان الأشقر	دار النفائس

الخريطة المعرفية لمجال العقيدة الإسلامية/ المستوى السادس:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
الإيمان باليوم الآخر	الإيمان باليوم الآخر	-----
الإيمان بالرسول ﷺ	-----	نبي الله تعالى شعيب عليه السلام

عنوان الدرس: الإيمان باليوم الآخر

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يوضح الإيمان باليوم الآخر.
- يستخرج من سورة التكويد بعضاً من مشاهد اليوم الآخر.
- يدلّل عقلياً على أن الحياة الدنيا هي رحلة إلى الآخرة.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- تحقيق معنى الإيمان باليوم الآخر.
- الالتزام بمقتضيات الإيمان باليوم الآخر.
- الالتزام بشعائر الإسلام التي هي من مستلزمات الإيمان باليوم الآخر.
- تعظيم الله تعالى.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** قراءة فقرات الدرس قراءة سليمة.
- **التعاون والمشاركة:** تفعيل التعلم التعاوني باستخراج بعض من أحداث اليوم الآخر من سورة التكويد.
- **التواصل:** مع المعلم والزملاء من خلال مناقشة حكم الإيمان باليوم الآخر.

الإيمان باليوم الآخر

أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:

- مفهوم الإيمان باليوم الآخر.
- مشاهد اليوم الآخر من سورة التكويد.
- الحكمة من الحساب يوم القيامة.
- التدليل عقلياً على أن الحياة الدنيا رحلة إلى الآخرة.

« المؤمن يعلم أن الحياة الدنيا مرحلة اختبار لمعرفة المؤمنين والمكذّبين وسوف تنتهي في يوم ما، ثم تبدأ حياة جديدة في الآخرة يُحاسب فيها على أعماله التي عملها في هذه الحياة. »

الركن الخامس من أركان الإيمان هو

تعريف اليوم الآخر:

هو يوم القيامة الذي تنتهي فيه الحياة على الأرض ويتغيّر فيه الكون، ويبعث الله تعالى الخلائق للحساب والجزاء.

لِمَ سَمَّيَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِالْيَوْمِ الْآخِرِ؟

افكر واتدبر

- **التفكير الناقد:** نقد السلوكيات المخالفة لمقتضيات الإيمان باليوم الآخر (كإنكار البعث بعد الموت ...).
- **التفكير الإبداعي:** استنتاج آثار الإيمان باليوم الآخر على المؤمن في الدنيا والآخرة.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب شرح العقيدة الطحاوية لابن أبي العز الحنفي.
- كتاب «الإيمان» لمحمد نعيم ياسين.
- كتاب العقيدة الإسلامية وأسسها لعبد الرحمن حبنكة الميداني.
- الوسائل التعليمية: السبورة، والأقلام الملونة، والحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، بطاقات خاطفة مكتوب على كل منها ركن من أركان الإيمان.

مصادر تعلم إضافية:

• المكتبة الشاملة:

<http://shamela.ws.com>

• موقع طريق الإسلام:

<https://ar.islamway.net>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **الإيمان باليوم الآخر:** هو التصديق بكل ما أخبر به النبي ﷺ مما يكون بعد الموت.

متطلبات التعلم القبلي:

• من الضروري أن يكون الطالب مدركاً لحقيقة الإيمان، محباً لله تعالى، مُعظماً له سبحانه، مُلتزماً بأوامره، مُجتنباً لنواهيه؛ وذلك حُباً لله تعالى وخوفاً من عذابه، وأن يكون قادراً على المقارنة بين مصير المؤمنين ومصير الكافرين يوم القيامة، وأن يكون قادراً أيضاً على استنتاج آثار الإيمان باليوم الآخر على المؤمن.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التعلم بالأنشطة.
- إستراتيجية فِكر - زوج - شارك.
- إستراتيجية المناقشة والحوار.
- إستراتيجية التعلم التعاوني (التعلم بمجموعات).
- إستراتيجية العصف الذهني.

خطوات تنفيذ التدريس:

أولاً: التهيئة للدرس:

- الوصول إلى عنوان الدرس.
- **إستراتيجية التعلم بالأنشطة:**
- يطلب المعلم من الطلبة أن يكتب كلُّ منهم

- ركناً من أركان الإيمان التي تعلموها مسبقاً على دفتره.
- يكلف المعلم كل طالب بعرض الركن الذي ذكره أمام زملائه بصوت مسموع لهم.
- يطلب المعلم من أحد الطلبة أن يذكر أركان الإيمان مرتبة أمام الطلبة.
- يسأل المعلم الطلبة عن اسم الركن الخامس من أركان الإيمان، وبعد إجابتهم يدونه المعلم في أعلى وسط السبورة كعنوان للدرس.

تنفيذ نشاط: ص 46:

النشاط	الإجابة
الركن الخامس من أركان الإيمان هو:	الإيمان باليوم الآخر.

ثانياً: إجراءات التنفيذ:

- **أولاً: يبين سبب تسمية اليوم الآخر بهذا الاسم.**

- **إستراتيجية فِكر - زوج - شارك:**

- يكلف المعلم كل طالب أن يفكر وحده في بيان سبب تسمية يوم القيامة باليوم الآخر.
- يناقش الطالب ما توصل إليه مع زميله، ثم يشارك ما وصل إليه مع طلاب الفصل، وكل ذلك يكون بالإشراف المباشر من المعلم والتقويم المستمر (التقويم البنائي).
- يكتب المعلم السبب على السبورة بخط مرئي للجميع.

تنفيذ نشاط: ص 46:

النشاط	الإجابة
لِمَ سُمِّيَ اليوم الآخر بهذا الاسم؟	لأنه لا يوم بعده.

- ثانيًا: يوضح مفهوم اليوم الآخر،
ويبين حكم الإيمان به.

- إستراتيجية المناقشة والحوار:

- يسأل المعلم طلبته عن مفهوم الإيمان باليوم الآخر، وعن حكم الإيمان به.
- يفتح باب الحوار والمناقشة بين الطلبة بشكل منظم، مُراعياً استخدام التقويم المستمر (البنائي) طيلة فترة المناقشة، من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء تعريف الإيمان باليوم الآخر، وذكر حكم الإيمان به.
- يكتب المعلم مفهوم الإيمان باليوم الآخر وحكمه على السبورة.

تنفيذ نشاط: ص 47:

النشاط	الإجابة
ما أثر الإيمان باليوم الآخر عليك في دراستك، وعلاقتك مع والديك، وعلاقتك مع زملائك والمجتمع؟	يؤدي الإيمان باليوم الآخر إلى اجتهادي في دروسي، وإخلاص نيتي لله تعالى، وبري بوالدي وطاعتهما بالحسنى، والإحسان إليهما، وأن أحسن إلى زملائي وأساعدهم، وأحافظ على ممتلكاتهم، ولا أسيء إليهم، وأن أحسن إلى أفراد مجتمعي، فأقدم العون والمساعدة لهم، وأن أحب بلدي ووطني، وذلك كله بُغية النجاة يوم القيامة من النار ودخول الجنة؛ لأن الله تعالى أمرني بذلك.

اليوم باليوم الآخر - (العقيدة الإسلامية)

47

مفهوم الإيمان باليوم الآخر:

هو التصديق بكل ما أخبر به الله ﷻ ونبيه ﷺ مما يكون بعد الموت.

أَيُّ بَتَّى أَتَى الطَّالِبُ..

ما أثر الإيمان باليوم الآخر عليك في: دراستك، وعلاقتك مع والديك، وعلاقتك مع زملائك والمجتمع؟



نشاط

حكم الإيمان باليوم الآخر:

الإيمان باليوم الآخر فرض، وهو أحد أركان الإيمان الستة، ومن الأدلة على ذلك قوله تعالى:

﴿وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ مِّنْ الْأُولَىٰ﴾ (البقرة: 4) وقوله ﷺ عندما سأله جبريل عن الإيمان: «أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ، وَمَلَائِكَتِهِ، وَكُتُبِهِ، وَرُسُلِهِ، وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرُهُ وَشَرُّهُ» (رواه البخاري).

من مشاهد اليوم الآخر من خلال سورة التكويد:

ذكر الله لنا مشاهد من اليوم الآخر في القرآن الكريم: قَالَ تَعَالَى: ﴿إِذَا الشَّمْسُ كُوِّرَتْ ۝ وَإِذَا النُّجُومُ انْكَدَرَتْ ۝ وَإِذَا الْجِبَالُ سُيِّرَتْ ۝ وَإِذَا الْعِشَارُ عُطِّلَتْ ۝ وَإِذَا الْوُحُوشُ حُشِرَتْ ۝ وَإِذَا الْبِحَارُ سُجِّرَتْ ۝﴾ (سورة التكويد).

فَمِنْ هَذِهِ الْمَشَاهِدِ:

1. تَكْوِيرُ الشَّمْسِ: ذهابُ ضوئها.
2. انْكَدَارُ النُّجُومِ: تناثرها وتساقطها.
3. سَيْرُ الْجِبَالِ: زوالها عن وجه الأرض.
4. تعطيلُ العِشَارِ: تصبُّحُ النوقِ الحوامل بلا قيمة.
5. حَشْرُ الْوُحُوشِ: جَمْعُ الحيوانات الوحشية؛ ليأخذ الله تعالى حق بعضها من بعض.
6. تسجيرُ البحار: تَوَقُّدُ قَتَصِخِ نارًا.

- ثالثًا: يحدد بعضاً من أحداث اليوم الآخر.

- إستراتيجية التعلم التعاوني (التعلم بالمجموعات):

- يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى ست مجموعات.
- يحدد لكل مجموعة آية من آيات سورة التكويد التالية: ﴿إِذَا الشَّمْسُ كُوِّرَتْ ۝ وَإِذَا النُّجُومُ انْكَدَرَتْ ۝ وَإِذَا الْجِبَالُ سُيِّرَتْ ۝ وَإِذَا الْعِشَارُ عُطِّلَتْ ۝ وَإِذَا الْوُحُوشُ حُشِرَتْ ۝ وَإِذَا الْبِحَارُ سُجِّرَتْ ۝﴾، على أن تقوم كل مجموعة باستخراج حدث من أحداث اليوم الآخر الواردة في الآيات المكافئين بها.
- يفتح المعلم المجال أمام المجموعات ليتناقشوا بما توصلوا إليه، مع مراعاة التقويم البنائي (المستمر) من المعلم طيلة فترة المناقشة.

تنفيذ نشاط: ص 48:

النشاط		الإجابة
الفكرة	الآية	
الإنسان محاسب على كل أعماله يوم القيامة صغيرها وكبيرها، فمن يؤمن بالله تعالى ويعمل الصالحات فيجزى بالحسنات والخير ودخول الجنة يوم القيامة، ومن يعمل السيئات ويكفر بالله تعالى، يُجزى شرًا يوم القيامة ويدخل النار.	قال تعالى: ﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ﴾ ﴿وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ﴾ ﴿٨﴾	اشترك مع زملائك في استخراج الفكرة في كل من الآيتين التاليتين:
يوم القيامة هو يوم العدل المطلق؛ حيث يحاسب الله تعالى الإنسان على أعماله يوم القيامة بعدل.	قال تعالى: ﴿ثُمَّ تَوَفَّى كُلُّ نَفْسٍ مَا كَسَبَتْ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ﴾ ﴿٩٨﴾	

- رابعًا: يستنتج الحكمة من الحساب يوم القيامة.

- إستراتيجية العصف الذهني:

- يسأل المعلم الطلبة عن الحكمة من الحساب يوم القيامة.
- يتيح لهم المجال للتعبير عما يجول في خاطرهم من الحكم بلغتهم الخاصة.
- يقوم المعلم بكتابة الحكم التي لها علاقة مباشرة بالحساب يوم القيامة مما ذكره الطلبة على السبورة.

48

الزيمان باليوم الآخر - (العقيدة الإسلامية)

الحكمة من الحساب يوم القيامة:

من أهم الحكم التي من أجلها أقام الله تعالى الحساب يوم القيامة:

1 - تحقيق العدالة الإلهية: بإثابة الطائع ومعاقبة العاصي: قال تعالى: ﴿وَأَنفُوا يَوْمَ تُرْجَعُونَ فِيهِ إِلَى اللَّهِ ثُمَّ تُوَفَّى كُلُّ نَفْسٍ مَا كَسَبَتْ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ﴾ [سورة البقرة].

2 - إيجاب حافز للمسلم على فعل الخير والابتعاد عن الشر: تطبيقاً لقوله تعالى: ﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ﴾ [سورة الزلزلة] وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ [سورة الزلزلة].

اشترك مع زملائك في استخراج الفكرة في كل من الآيتين الكريمتين:

الآية	الفكرة
﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ﴾ ﴿وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ﴾ [الزلزلة] ﴿٨﴾	
﴿ثُمَّ تُوَفَّى كُلُّ نَفْسٍ مَا كَسَبَتْ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ﴾ [البقرة] ﴿٩٨﴾	

نشاط

نشاط جماعي

يبعث الله الخلق يوم القيامة؛ ليجازي المحسنين إحسانًا، ويجازي المسيئين عذابًا. ناقش زملاءك حول كيفية الاستعداد لليوم الآخر.

تنفيذ نشاط: ص 49:

النشاط	الإجابة
مفهوم الإيمان باليوم الآخر	التصديق بكل ما أخبر به الله عز وجل ونبيه ﷺ مما يكون بعد الموت.
حكم الإيمان باليوم الآخر	فرض، فهو أحد أركان الإيمان الستة.
بعض مشاهد يوم القيامة	1. تكوُّر الشمس: ذهاب نورها. 2. انكدار النجوم: تناثرها وتساقطها. 3. سير الجبال: زوالها عن وجه الأرض. 4. تعطيل العشار: تصبح النوق الحوامل بلا قيمة. 5. حشر الوحوش: جمع الحيوانات ليأخذ الله تعالى حق بعضها من بعض. 6. تسجير البحار: توقد فتصبح ناراً.
الحكمة من الحساب يوم القيامة	1. تحقيق العدالة الإلهية؛ بإثابة الطائع ومعاقبة العاصي. 2. إيجاد حافز للمسلم على فعل الخير والابتعاد عن الشر.

ثالثاً: التقويم الختامي:

يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص خمس دقائق للتقويم الختامي، الذي يتضمن:

- سؤال الطلبة عن مفهوم الإيمان باليوم الآخر، وحكم الإيمان به، وجَمِّ الإيمان به.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

تنفيذ النشاط: ص 48:

النشاط	الإجابة
ناقش زملاءك حول كيفية الاستعداد لليوم الآخر.	يكون الاستعداد لليوم الآخر بجملة من الأمور، منها: - الإيمان بالله تعالى، وبقية أركان الإيمان. - طاعة الله تعالى وتنفيذ أوامره والابتعاد عن معصيته. - أداء العبادات التي شرعها الله تعالى؛ من صلاة، وصيام، وزكاة، وحج البيت الحرام، وبر الوالدين، والإحسان إلى الجار. - التخلق بالأخلاق الحسنة، والابتعاد عن الأخلاق السيئة. - الإحسان إلى الآخرين وكفُّ الأذى عنهم.

- خامساً: يستنتج الدروس والعبر المستفادة من الإيمان باليوم الآخر.
- إستراتيجية التعلم في مجموعات (العمل الجماعي):

- يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى ست مجموعات.
- يطلب من كل مجموعة أن تُفكّر في درس استفادته من الإيمان باليوم الآخر.
- يطلب المعلم من كل مجموعة أن تعرض ما توصلت إليه من الدروس المستفادة من الإيمان باليوم الآخر، ثم مناقشة المجموعات الأخرى ... وهكذا مع بقية المجموعات، مع مراعاة التقويم البنائي (المستمر) من المعلم.

متطلبات، فأعبد الله تعالى وحده، وأطيعه، وأبتعد عن معصيته، وألتزم بالعبادات، وبحسن الأخلاق؛ لاعتقادي أنني سأحاسبُ على كل أفعالي وأقوالي يوم القيامة، فأحرص على استقامة سلوكي في الدنيا.

• أستشعر عظمة الله تعالى وقدرته على البعث بعد الموت، وأستشعر عدل الله تعالى المطلق.

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

ما مفهوم الإيمان باليوم الآخر؟

الإجابة: التصديق بكل ما أخبر به النبي ﷺ مما يكون بعد الموت.

- نشاط إثرائي:

ارجع إلى بداية سورة الانفطار (1 - 4) واستخرج منها أربعة أحداث تحدث في اليوم الآخر.

الإجابة: تشقق السماء، تناثر الكواكب وتساقطها، انفجار البحار، تبعثر القبور وخروج من فيها من الأموات.

إجابات التقويم ص: (50)

السؤال الأول: ما تعريف اليوم الآخر؟

الإجابة: هو يوم القيامة الذي تنتهي فيه الحياة على الأرض ويتغير فيه الكون، ويبعث الله تعالى الخلائق للحساب والجزاء.

السؤال الثاني: ما المقصود بالإيمان باليوم الآخر؟

الإجابة: هو التصديق بكل ما أخبر به الله عز وجل ونبيه ﷺ مما يكون بعد الموت.

الإيمان باليوم الآخر - (العقيدة الإسلامية)

49

أَتَيْنَ الدُّرُوسَ الْمُسْتَفَادَةَ:

1. الإيمان باليوم الآخر ركنٌ من أركان الإيمان.
2. الحكمة من الحساب يوم القيامة: تحقيق العدالة الإلهية، وتحفيز الناس لفعل الخير في الدنيا والتباعد عن الشر.

الإيمان باليوم الآخر

مفهوم الإيمان باليوم الآخر:

حكم الإيمان باليوم الآخر

بعض مشاهد يوم القيامة

الحكمة من الحساب يوم القيامة:

أنظم تعلمي:

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

الاعتقاد أن النبي ﷺ يعرف موعد يوم القيامة.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية: أركان الإيمان.

- **التكامل الأفقي:** مع المباحث الدراسية الأخرى: (مادة التاريخ) بعثة الرسول ﷺ ودعوته ومحاورها.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

• ألتزم بما يقتضيه الإيمان باليوم الآخر من

الزمان باليوم الآخر - (العقيدة الإسلامية)

50

التقويم

السؤال الأول: ما تعريف اليوم الآخر؟

السؤال الثاني: ما المقصود بالإيمان باليوم الآخر؟

السؤال الثالث: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

« لا توجد أدلة على وجود يوم القيامة. » ()

« الحكمة من إقامة الحساب يوم القيامة تحقيق العدالة الإلهية. » ()

« وصف الله تعالى مشاهد يوم القيامة في القرآن الكريم حتى نتخيلها وننتهي لها. » ()

السؤال الرابع: اذكر الآية التي تناسب كل مشهد من مشاهد يوم القيامة فيما يأتي:

وصف مشهد يوم القيامة	الآية التي تصفه
زوال الجبال.	
إهمال النوق الحوامل وتركها.	
تناثر النجوم وتساقطها.	
اشتعال البحار وتحولها إلى نار هائلة.	

السؤال الثالث: ضع إشارة (✓) أو (x) أمام العبارة المناسبة:

الإجابة:

1. (x)

2. (✓)

3. (✓)

السؤال الرابع: اذكر الآية التي تناسب كل مشهد من مشاهد يوم القيامة فيما يأتي:

الإجابة:

1. زوال الجبال ،، « وَإِذَا الْجِبَالُ سُيِّرَتْ ».

2. إهمال النوق الحوامل وتركها ،، « وَإِذَا الْعِشَارُ

عُظِّلَتْ ».

3. تناثر النجوم وتساقطها ،، « وَإِذَا النُّجُومُ انْكَدَرَتْ ».

4. اشتعال البحار وتحولها إلى نار هائلة ،،

« وَإِذَا الْبَحَارُ سُجِّرَتْ ».

السؤال الخامس: ما الحكمة من الحساب يوم

القيامة؟

الإجابة:

1. تحقيق العدالة الإلهية؛ بإثابة الطائع ومعاقبة

العاصي.

2. إيجاد حافز للمسلم على فعل الخير والابتعاد

عن الشر.

الزمان باليوم الآخر - (العقيدة الإسلامية)

51

التقويم ذاتي

ما مدى تطبيقك للآداب والقيم الواردة في العقيدة الإسلامية؟

السلوك	دائماً	أحياناً	نادراً
« أحرض على الالتزام بأوامر الله تعالى. »			
« أكثر من أعمال الخير. »			
« أدعو الله تعالى أن يدخلني الجنة. »			

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطالب.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	درجة المعيار		
		عالية	متوسطة	قليلة
1	يشارك في الحوار والمناقشة.			
2	يلتزم بأداب الحوار والمناقشة.			
3	ينتبه لزملائه ومعلمه.			
4	يقدم أفكارًا ببناء لفهم الموضوع.			

ورقة العمل:

اكتب بعضًا من مظاهر الإيمان باليوم الآخر
عند المسلم.

[illegible]

مجال الفقه الإسلامي

الباب الأول



رابعاً: مجال الفقه الإسلامي

مقدمة المجال:

يمثل مجال «الفقه الإسلامي» جزءاً مهماً من مجالات التربية الإسلامية؛ وذلك لأنه يتناول القواعد والأدلة الفقهية وطرق استنباط الأحكام الشرعية، كما يتناول هذا المجال الأحكام الشرعية العملية المتعلقة بالعبادات، والمعاملات والأحوال الشخصية والعقوبات والحدود، ويعالج هذا المجال مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسة الآتية:

- أصول الفقه.
- العبادات.
- المعاملات.
- الأحوال الشخصية.
- العقوبات والحدود.

خلفية معرفية عن المجال:

يتناول هذا المجال الأحكام الشرعية العملية، التي تهم الطالب في حياته اليومية، والتي هي مستمدة من كتاب الله العزيز، وسنة نبيه الكريم ﷺ، ويتمثل ذلك في تعلّمه للمصطلحات الفقهية ومعناها اللغوي والاصطلاحي، وربطها بأدلتها الشرعية، وتطبيق هذه الأحكام في مناحي حياته العملية؛ امتثالاً لأمر الله تعالى ووقوفاً عند أمره ونهيه سبحانه وتعالى.

معيّار المحتوى الأساسي:

- يتعرف أحكام كل من الطهارة والعبادات، ويؤديها بصفاتها وطريقاتها الصحيحة.

تهدف معايير الفقه الإسلامي إلى:

- إلمام المتعلم بالأحكام الفقهية المتعلقة بالعبادات والمعاملات، والأحوال الشخصية، والجنايات والحدود والمستجدات المتعلقة بذلك.
- تدريب المتعلم على أداء العبادات بطريقة صحيحة؛ لتشكل جزءاً من سلوكه.
- التعرف على سائر الحقوق، والالتزام بأداء الواجبات، وممارسة الشعائر والعبادات بوسطية دون غلو أو تفريط.
- إلمام المتعلم بالمقاصد الشرعية للأحكام الفقهية وأصول الفقه.

- إدراك المتعلم شمول الفقه الإسلامي لكل مناحي الحياة، ومرونته وتوازنه، ومراعاته للنوازل المعاصرة، مع وعيه بيسر الدين وسماحته في تطبيق أحكامه الشرعية.

الكفايات الرئيسة لمجال الفقه:

- الكفاية اللغوية.
- التفكير الإبداعي والتفكير الناقد.
- حل المشكلات.
- التعاون والمشاركة.
- التواصل.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال الفقه الإسلامي:

- الفهم والاستيعاب للمفاهيم الفقهية.
- التحليل واستنباط الأحكام الشرعية.
- التطبيق العملي للأحكام الشرعية العملية.
- التلخيص.
- الاستدلال.

الأهداف العامة لتدريس مجال الفقه الإسلامي:

- أن يستوعب الطالب المفاهيم الفقهية لغةً واصطلاحًا.
- أن يقوم الطالب بتطبيق الأحكام الشرعية بصورة عملية.
- أن يطور الطالب مهارات الاستدلال، والتحليل، والتلخيص، والتفكير الناقد.
- أن يستشعر الطالب عظمة التشريع الإسلامي، وشموله، ومرونته.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال الفقه الإسلامي:

- يحسُن بالمعلم عند تدريسه موضوعات الفقه الإسلامي وأصوله أن يراعي ما يلي:
- إبراز أهمية معرفة الأحكام الشرعية العملية: (الحلال، والحرام وغيرها).
- توظيف النصوص الشرعية من القرآن الكريم، والسنة النبوية المطهرة؛ لأنها تمثل أصول استنباط الأحكام، ومصدر القواعد، ومنطلقًا في بيان الأحكام الشرعية.

- تصويب المفاهيم الخاطئة والشائعة في العبادات، والمعاملات، وسائر الأحكام.
- الإفادة من المناسبات الدينية في تدريس مبحث الفقه، فذلك أنفع؛ لأن العبادة التي يتعلمها المتعلمون في الغرفة الصفية سيجدونها في حياتهم العملية بصورة أوضح وأعمق، وفي ذلك جمع بين المعرفة النظرية والخبرة العملية وربطها بالحياة.
- الأخذ بالمنهج العملي في تعليم الأحكام الشرعية العملية التي تحتاج إلى ممارسة وتطبيق، فكلما ازدادت الممارسة ازداد الفهم والمعرفة، وتعمقت الخبرة.
- توظيف التقنيات التربوية والوسائل التعليمية المناسبة في المواقف الصفية توظيفًا فاعلاً.
- تكليف الطلبة ببعض أنواع الأنشطة المثيرة للتفكير؛ لاستخلاص الحكم الشرعي وليعتادوا دقة الملاحظة وإصدار الأحكام بعقلية علمية، ومنهاج قويم أساسه المقدمات والنتائج، بعيدًا عن العفوية والارتجال أو التعسف.
- ربط موضوعات الفقه الإسلامي بالحياة العملية للطلبة، وعرض أمثلة من واقع الحياة اليومية على تطبيق أحكام الفقه الإسلامي فيها.
- الإكثار من النشاط التعزيزي؛ لتعميق الخبرة وزيادة المعرفة؛ لأن أحكام الفقه بحاجة إلى متابعة وتقويم مستمرين.
- التنويع في إستراتيجيات التدريس والأنشطة بما يتناسب مع موضوعات الفقه، تجنبًا للرتابة والملل في الحصة الصفية.
- الاهتمام بالملخصات السبورية للرجوع إليها من حين لآخر للتطبيق وفهم القواعد، واستخلاص الأحكام الشرعية.

المراجع والمصادر لمجال الفقه الإسلامي:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
الفقه الإسلامي وأدلته	وهبة الزحيلي	دار الفكر
فقه المعاملات	محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
فقه العبادات	محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
فقه السنة	الشيخ سيد سابق	دار ابن كثير
مختصر الأحكام في الفقه	الحافظ أبو علي الحسن الطوسي	دار الكتب العربية
منار السبيل	الشيخ إبراهيم بن محمد بن ضويان	دار طيبة
موسوعة فقه السنة	الإمام ابن تيمية	دار الفكر
الرخص الشرعية	أسامة محمد الصلابي	مكتبة الصحابة
فقه الزكاة	يوسف القرضاوي	مؤسسة الرسالة
الواضح في أصول الفقه	محمد سليمان الأشقر	دار النفائس
عمدة الفقه في المذهب الحنبلي	الإمام موفق الدين أبو محمد عبد الله بن قدامة المقدسي	المكتبة العصرية

الخريطة المعرفية لمجال الفقه الإسلامي / المستوى السادس:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
العبادات	أحكام النجاسات	أحكام التيمم

- منار السبيل، الشيخ إبراهيم بن محمد بن ضويان.
- الوسائل التعليمية: (السبورة - بطاقات ملونة - أقلام ملونة - جهاز الحاسوب - جهاز عرض).

عنوان الدرس: أحكام النجاسات

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يعرف مصطلح النجاسات.
- يبين حكم إزالة النجاسة.
- يربط بين تطهير النجاسات والوقاية من الأمراض.
- يميز بين النجاسة العينية والنجاسة الحكمية.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- يقدر حرص الإسلام على النظافة والبيئة.
- يحرص على التنزه عن النجاسات، وإزالتها.
- تمثل أحكام الفقه الإسلامي في حياته.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** بيان مفهوم النجاسات.
- **حل المشكلات:** الربط بين تطهير النجاسات، والوقاية من الأمراض.
- **التعاون والمشاركة:** التمييز بين النجاسة المخففة، والنجاسة المغلظة، وبيان خطورة عدم تطهير النجاسات.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب الفقه الإسلامي وأدلته، وهبة الزحيلي.
- كتاب فقه العبادات، محمد علي الصابوني.

مصادر تعلم إضافية:

- الموسوعة الشاملة.
- موقع صيد الفوائد: <http://www.saaaid.net>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

1. **النجاسات:** هي القذارة التي أمرنا الإسلام باجتنابها، ويجب الطهارة منها.
2. **النجاسة الحكمية:** هي التي تقع على الشيء الطاهر ويمكن تطهيرها.
3. **النجاسة العينية:** هي بذاتها نجسة ولا يمكن تطهيرها.

أحكام النجاسات (الفقه الإسلامي)

54

أحكام النجاسات

تعلم في هذا الدرس:

- تعريف النجاسات.
- وجوب إزالة النجاسات وتطهير محلها.
- الربط بين تطهير النجاسات والوقاية من الأمراض.
- التمييز بين النجاسة العينية والنجاسة الحكمية.

- خرج دم من أنفك، وأصاب ثوبك، هل ستصلي بالثوب نفسه؟

- ترى كلبًا في مزرعتكم من أجل الحراسة، ماذا تفعل إذا لامس ثعابه جسدك أو ثوبك؟

التهنية:

« من عظمية الإسلام أنه اهتم برعاية شؤون الناس كلها، سواء كانت بسيطة أم عظيمة، ومنها نظافة أجسامنا وأماكن وجودنا، وثيابنا، وتطهيرها من كل نجاسة تطرأ عليها.

تعريف النجاسة:

هي القذارة التي أمرنا الإسلام باجتنابها، ويجب الطهارة منها.

حكم تطهير النجاسات:

تطهير النجاسات واجب، قال تعالى: ﴿وَيَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا خُذُوا حِذْرَكُمْ فَاتَّخِذُوا الصَّلَاةَ أَجَلًا﴾ [المائدة: 4].

تنفيذ نشاط التهيئة :ص 54

- خرج دَمٌ من أنفك، وأصاب ثوبك، هل ستصلي بالثوب نفسه؟
- تربى كلباً في مزرعتك من أجل الحراسة، ماذا تفعل إذا لامس لعبه جسدك أو ثوبك؟

- استمع لإجابات الطلبة، وناقشها معهم.
- وجه الطلبة إلى عظمة الإسلام برعايته شؤون الناس كلها، ومنها نظافة أجسامنا وأماكن وجودنا، وتطهيرها من كل نجاسة.
- ساعد الطلبة على استخلاص عنوان الدرس «أحكام النجاسات».

ثانياً: إجراءات التنفيذ:

- أولاً: يوضح مفهوم النجاسة.

- إستراتيجية التدريس المباشر: (العرض التوضيحي)

- اعرض مفهوم النجاسة على السبورة.
- النجاسة:** هي القذارة التي أمرنا الإسلام باجتنابها، ويجب الطهارة منها.
- اطلب من بعض الطلبة قراءة المفهوم من السبورة قراءة جهرية معبرة.
- كرّر عملية القراءة من أكثر من طالب من السبورة غيباً، حتى تتأكد من حفظ الطلبة للمفهوم.

- ثانياً: يبين حكم إزالة النجاسة.

- إستراتيجية التفكير الناقد:

- اعرض الآية الكريمة ﴿وَيَا بَنِي إِسْرَءِيلَ فَطَهِّرُوا﴾ [المائدة: 6] [المدرّس للطلبة بأحد وسائل العرض.
- اطلب من الطلبة استخراج فعل الأمر

متطلبات التعلم القبلي:

- أحكام المياه والوضوء، وشروط الصلاة في الفقه الإسلامي.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي - أنشطة القراءة المباشرة - العرض التوضيحي - الأسئلة والأجوبة).
- إستراتيجية التعلم النشط: (التعلم في مجموعات - التعلم باللعب).

أحكام النجاسات (الفقه الإسلامي)

55

أثر تطهير النجاسات في الوقاية من الأمراض:

النجاسات تحتوي كثيراً من الميكروبات النافلة للأمراض التي تؤثر على صحة الإنسان وتضعف جسمه؛ لذلك فقد أمر الله تعالى بالتطهير من النجاسات؛ حفاظاً على طهارة المسلم، وحفظاً له من الأمراض؛ ففي الحديث الشريف قال رسول الله ﷺ: «الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلِّ خَيْرٍ». (رواه مسلم)

أنواع النجاسات

النجاسة العينية	النجاسة الحكمية
وهي بذاتها نجسة ولا يمكن تطهيرها.	هي التي تقع على الشيء الطاهر ويمكن تطهيرها؛ مثل:
« الدَّم. »	« الثوب الممتلئ ببول. »
« البول. »	« الأرض التي وقعت عليها نجاسة. »
« الغائط. »	
« القيح. »	
« القيء. »	
« الكلب. »	
« الخنزير. »	
« الميتة من الحيوان، عدا: (السمك والجراد). »	

- إستراتيجية التعلم التعاوني: (المجموعات).
- إستراتيجية حل المشكلات.

خطوات تنفيذ التدريس:

أولاً: التهيئة للدرس:

- استخدم العصف الذهني بطرح السؤالين في مقدمة الدرس صفحة (54):

الدم	البول	الغائط	الخنزير
القحح	القيء	الكلب	الميتة من الحيوان
الثوب المتنجس ببول		الأرض التي وقعت عليها نجاسة	

أحكام النجاسات (الفقه الإسلامي) 56

كيفية تطهير النجاسات

الحالة	كيفية تطهيرها	صورة للتوضيح
سقوط نجاسة كدم أو بول على الثوب	غسله بالماء	
وجود بول على التراب	غسله بإزالة الماء عليه	
سقوط روث حيوان لا يؤكل لحمه على الأرض	إزالة النجاسة وغسل مكانها	
أكل كلب أو شربه من إناء	غسل الإناء سبع مرات إحداهن بالتراب	

يُغْفَى عن وجوب تطهير الدم اليسير (القليل) وهو ما يُسمَّى بالخراج، عدا دم الحيوانات النجسة إذا وقع على الجسم أو الثوب أو المكان؛ فلا يُغْفَى عنها ويجب تطهيرها ولو كانت قليلة، ولا يُغْفَى عن تطهير الدم الذي يخرج من القُتْل أو الدُّبُر؛ بل يجب تطهيره.

« المقصود باليسير: ما تعارف الناس أنه قليل. »

زهد:

(فطهر) الوارد في الآية الكريمة.

- ضع خطين باللون الأحمر تحت فعل الأمر.

- ناقش الطلبة بدلالة فعل الأمر.

- توصّل مع الطلبة من خلال النقاش إلى

حكم إزالة النجاسة، وهو: (وجوب إزالة

النجاسة).

- ثالثًا: يوضح أثر تطهير النجاسات في الوقاية من الأمراض:

- إستراتيجية التدريس المباشر (المحاضرة):

- قدّم للطلبة موضوع أثر تطهير النجاسات

في الوقاية من الأمراض بشكل مباشر.

- كلّف أحد الطلبة بقراءة الحديث النبوي

الشريف الوارد في صفحة (55) من الكتاب

المدرسي.

- اربط الحديث مع موضوع تطهير النجاسات،

وبين للطلبة أن الإسلام حرص على قوة

المسلم جسدياً من خلال حمايته من الأمراض

الناجمة عن النجاسات وقلة النظافة.

- رابعًا: يذكر أنواع النجاسات، ويعطي

أمثلة على كل نوع.

- إستراتيجية التعلم بالنشاط:

الأسئلة والأجوبة:

- قم بإعداد بطاقتين كبيرتين، كتب على كلّ منهما:

- الأولى عبارة:

النجاسة العينية: وهي بذاتها نجسة، ولا يمكن تطهيرها.

- الثانية عبارة:

النجاسة الحكيمة: هي التي تقع على الشيء الطاهر، ويمكن تطهيرها.

- ثبت البطاقتين على السبورة.

- قم بإعداد بطاقات صغيرة تحوي أمثلة على كل نوع

من أنواع النجاسات السابقة؛ على النحو الآتي:

- ضع البطاقات في صندوق، ثم اطلب من الطلبة سحب بطاقة واحدة لكل طالب.

- اطلب من كل طالب حصل على بطاقة

قراءة ما كتب عليها أمام زملائه، ثم

إصاقها تحت العنوان المناسب لها في

البطاقتين الكبيرتين ... وهكذا حتى تنتهي

جميع البطاقات مع الطلبة.

- راجع مع الطلبة القائمتين؛ لتتأكد من أن كل

بطاقة وُضعت في مكانها الصحيح.

- خامسًا: يوضح كيفية تطهير

النجاسات.

- إستراتيجية حل المشكلات:

تنفيذ نشاط: ص 57:

النشاط	الإجابة
في أثناء وجودك في المدرسة، وفي درس التربية الرياضية، تعرّضت لإصابة كانت سبباً في خروج دم من أنفك، وأصاب الدم ثوبك بشكل يسير، فماذا تفعل عندما يحين وقت الصلاة؟	أغسله بالماء ثم أصلي.
أنظم معلوماتي:	تعريف النجاسة: هي القذارة التي أمرنا الإسلام باجتنابها، ويجب الطهارة منها.
	حكم تطهيرها: واجب.
	النجاسات: 1- العينية. 2- الحكمية.
	أنوعها
كيفية تطهيرها	نجاسة على بول على الثوب غسله بإراقة بالماء عليه.

العرض التوضيحي:

- اكتب واعررض حالات النجاسة في صفحة (56) من الكتاب المدرسي على السبورة، وهي:

• الحالة الأولى:

سقوط نجاسة كدم أو بول على الثوب.

• الحالة الثانية:

وجود بول على التراب.

• الحالة الثالثة:

سقوط روث حيوان لا يؤكل لحمه على الأرض.

• الحالة الرابعة:

أكل كلب أو شرب من إناء المنزل.

- اطلب من الطلبة اقتراح كيفية تطهير النجاسة في كل من الحالات السابقة.
- استمع لاقتراحات الطلبة، ودونها على السبورة، وناقش هذه الاقتراحات، للتوصل مع طلبتك إلى الحل الصحيح لكل حالة.
- في نهاية النشاط وجه طلبتك بالرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة (56)، للاطلاع على جدول كيفية إزالة النجاسات.
- كلّف أحد الطلبة بقراءة المعلومة الإضافية (زدني) صفحة (56) من الكتاب المدرسي قراءة جهريّة أمام الطلبة.
- وضّح المعلومة للطلبة بشكل مباشر.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية درس أحكام الطهارة في المستوى الثالث، الباب الأول. وأحكام المياه، المستوى الرابع، الباب الأول.

- **التكامل الأفقي:** اللغة العربية: الكفايات اللغوية (القراءة والكتابة والمحادثة).

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

أحرص على إزالة النجاسة من بول أو غائط والطهارة منها؛ ذلك لأن الصلاة لا تصح إلا بتحقيق الطهارة من النجاسة في البدن والثوب والمكان، وأحترز من النجاسات بكل أنواعها.

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

عرّف كلاً من النجاسة العينية، والنجاسة الحكيمة. الإجابة:

1. النجاسات: هي القذارة التي أمرنا الإسلام باجتنابها، ويجب الطهارة منها.
2. النجاسة العينية: وهي بذاتها نجسة، ولا يمكن تطهيرها.
3. النجاسة الحكيمة: هي التي تقع على الشيء الطاهر، ويمكن تطهيرها.

- نشاط إثرائي:

اذكر ثلاث عبادات يشترط فيها الطهارة.

الإجابة:

1. الصلاة.
2. الطواف بالكعبة.
3. الاعتكاف.

أحكام النجاسات (الفقه الإسلامي) 57

يستخدم الصّادون عادةً كلاباً مُخصّصةً لصيد الفرائس وجلبها، وتستخدم هذه الكلاب قَمَها في حَمَلِ الفريسة. ارجعْ إلى كتبِ الفقه الإسلامي، وابحثْ عن حُكْمِ هذه الفرائس، من جهةِ حُكْمِ أكلها، وهل تُنَجِّسُ بذلك أم لا؟

في أثناء وجودك في المدرسة، وفي درس التربية الرياضية، تعرّضتَ لإصابةٍ كانت سبباً في خروج دم من أنفك، وأصابَ الدمُ ثوبَكَ بشكلٍ يسير، فماذا تفعلُ عندما يحين وقتُ الصلاة؟

أنظّم تعلّمي:

تعريفُ النجاسة

حُكْمُ تطهيرها

أنواعها

كيفيةُ تطهيرها

بَوْلٌ على الثَّوبِ:
نجاسةٌ على الأرض:

ثالثًا: التقويم الختامي:

- يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- عدم التمييز بين النجاسة العينية والنجاسة الحكيمة.
- عدم معرفة النجاسة المخففة والنجاسة المغالطة.

إجابات التقويم: ص(58 - 59):

السؤال الأول: عرف النجاسة؟

الإجابة:

هي القذارة التي أمرنا الإسلام باجتنابها، ويجب الطهارة منها.

السؤال الثاني: ضع المصطلح المناسب لكل

مما يأتي:

الإجابة:

1. (النجاسة الحكيمة) هي التي تقع على الشيء فتتجسه، ويمكن تطهيرها وإزالتها.

2. (النجاسة العينية) هي التي بذاتها نجسة.

السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

الإجابة:

«الثوب الذي أصابه بول كثير، حكمه: يُغسل بالماء حتى تذهب عين النجاسة».

السؤال الرابع: اكتب في الجدول مثلاً لكل نوع من أنواع النجاسات الآتية:

النجاسة الحكيمة	النجاسة العينية
الثوب المتنجس ببول.	البول.

السؤال الخامس: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- من النجاسات العينية: الميتة من السمك والجراد. (x)
- ب- يُعدّ الكلب من النجاسة العينية. (✓)
- ج- النجاسة الحكيمة أمر طارئ، يمكن تطهيره. (✓)

أحكام النجاسات (الفقه الإسلامي) 58

التقويم

السؤال الأول: عرف النجاسة.

« .. »

السؤال الثاني: ضع المصطلح المناسب لكل مما يأتي.

(.....) هي التي تقع على الشيء فتتجسه، ويمكن تطهيرها وإزالتها.

(.....) هي التي بذاتها نجسة.

السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

الثوب الذي أصابه بول كثير، حكمه:

يُغسل سبع مرات إحداهن بالتراب. - يُغسل عنه. - يُرْسُ مكان البول بالماء. - يُغسل بالماء حتى تذهب عين النجاسة.

السؤال الرابع: اكتب في الجدول مثلاً لكل نوع من أنواع النجاسات الآتية:

النجاسة الحكيمة النجاسة العينية

« .. » « .. »

أحكام النجاسات (الفقه الإسلامي) 59

السؤال الخامس: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة.

أ- من النجاسات العينية: العنقة من السمك والجراد. ()

ب- يُعدّ الكلب من النجاسة العينية. ()

ج- النجاسة الحكيمة أمر طارئ، يمكن تطهيره. ()

السؤال السادس: اكتب بجانب كل نوع من أنواع النجاسات في الجدول كيفية تطهيرها.

النجاسة كيفية تطهيرها

الإبل الذي أكل كلب فيه.

دم كثير أصاب سجادة البيت.

التراب الذي أصابه بول إنسان.

زبد حيوان لا يترك له على أرض طين.

شئ كثير خرج من الفرج على الثوب.

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائمًا	أحيانًا	نادرًا
1	أعرف مفهوم النجاسات.			
2	أوضح حكم تطهير النجاسة.			
3	أوضح الفرق بين النجاسة العينية والنجاسة الحكمية.			
4	أبين كيفية تطهير النجاسات المختلفة.			
5	استدل بالأدلة الشرعية على وجوب تطهير النجاسات.			
6	أتعاون مع زملائي في تنفيذ ما يُطلب مني بشكل فاعل.			

ورقة العمل:

صنف النجاسات في الصندوق أدناه إلى:
(نجاسات يمكن تطهيرها - نجاسات لا يمكن تطهيرها)

البول، الدم على الثوب، الخنزير، لعاب الكلب
في الإناء، القيء في الإناء، الكلب

نجاسات لا يمكن تطهيرها	نجاسات يمكن تطهيرها

السؤال السادس: اكتب بجانب كل نوع من أنواع النجاسات في الجدول كيفية تطهيرها:

النجاسة	كيفية تطهيرها
الإناء الذي أكل كلب فيه.	غسله سبع مرات إحداهن بالتراب.
دمٌ كثير أصاب سجادة البيت.	غسله بالماء.
التراب الذي أصابه بول إنسان.	غسله بإراقة الماء عليه.
روث حيوان لا يؤكل لحمه على أرض صلبة.	إزالة النجاسة وغسل مكانها.
قيح كثير خرج من الجرح على الثوب.	غسله بالماء.

60

أحكام النجاسات (الفقه الإسلامي)

تقويم ذاتي

ما مدى تطبيقي للأدب والقيم الواردة في الفقه الإسلامي؟

السلوك	دائمًا	أحيانًا	نادرًا
أحرص على النظافة.			
أبتعد عن أماكن النجاسة.			
أسارع إلى تطهير ما أصابته نجاسة.			

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- الموقف التقويمي: يقوم الطالب بتطبيق أداة التقويم.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

مجال السيرة والبحوث الإسلامية

خامسًا:

الباب الأول



خامسًا: مجال السيرة والبحوث الإسلامية

مقدمة المجال:

يمثل هذا المجال «السيرة والبحوث الإسلامية» جزءًا من مجالات التربية الإسلامية في منهاج التربية الإسلامية، وقد أولى المسلمون علم السيرة ودراساتها اهتمامًا كبيرًا؛ حفظًا لتاريخهم، ودعمًا لأصالتهم، إضافةً إلى أن السيرة النبوية هي المنهاج العملي والتطبيقي لسنة النبي ﷺ، ولما لها من الأثر العظيم في فهم القرآن الكريم والسنة النبوية، وفهم طبيعة الدعوة الإسلامية ومراحلها. وبما أن للسيرة النبوية دور كبير في بناء العلم والحضارة والإنسان، فقد جاء تدريسها في المنهاج لكي يعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسة الآتية:

- ما قبل البعثة النبوية.
- المرحلة المكية.
- المرحلة المدنية.
- الخلفاء الراشدون.
- الصحابة والتابعون رضوان الله عليهم.
- قضايا معاصرة في فقه السيرة النبوية.
- القصص القرآني وقصص الأنبياء المرسلين ﷺ.

خلفية معرفية عن المجال:

تُعَدُّ السيرة من أشرف العلوم والمعارف التي يُمكن لطالب العلم أن يبدأ بها؛ وذلك لاتصالها المباشر بالنبي ﷺ وأصحابه الكرام رضوان الله عليهم، فهي في مفهومها الشمولي سلسلة الأحداث التي أحاطت بالدعوة الإسلامية، وما يتصل بها من عناصر زمانية ومكانية وبشرية، وبالتالي فهي التي رسمت تعاليم الإسلام في منهج عملي تفصيلي تطبيقي، وخير من فهم وطبق سيرته ﷺ هم أصحابه رضوان الله عليهم والتابعون لهم بإحسان، وهم الذين أوجب الله علينا حبهم واحترامهم والافتداء بهم؛ مما يجعل الدارس للسيرة منضبطًا في سلوكه وعبادته، ومتمزّنًا في شخصيته.

معيّار المحتوى الأساسي:

- يتعرف معالم سيرة الرسول ﷺ ومنهج تعامله مع الحياة، معبرًا عن إيمانه به ومحبته له، مقتديًا به.
- يتعرف نماذج من سير بعض الصحابة الكرام رضوان الله عليهم، ويعمل على ربطها بحياته وسلوكه.

- يتعرف بعض الجوانب العلمية والتربوية للسيرة النبوية، وبعض المباحث الفكرية المعاصرة.

وتهدف معايير السيرة النبوية إلى:

- إلمام المتعلم بشكل عام بسيرة النبي ﷺ والرموز التاريخية من حياة الصحابة رضوان الله عليهم.
- التعرف على أوجه تميز الحضارة الإسلامية وأسس بنائها، ومقاصدها، وعلاقتها بالكيانات الأخرى.
- تعرّف مناهج التفكير والتدبير والتربية، والأبعاد المختلفة لشخصية النبي ﷺ دينيًا وأخلاقيًا واجتماعيًا وعسكريًا وإنسانيًا وحضاريًا.
- تعميق محبة النبي ﷺ والأنبياء والمرسلين ﷺ، والصحابة رضوان الله عليهم، وسائر الصالحين والاعتزاز بهم.
- تنمية مهارات القيادة، وما يرتبط بها من معاني الرعاية والمسؤولية، ومهارات الاتصال والتخطيط والإدارة من خلال سيرة النبي ﷺ، والأنبياء والمرسلين والمواقف المختلفة.
- إلمام المتعلم ببعض القضايا المعاصرة وموقف الإسلام منها.
- التدرب على التحليل النقدي لأهم الأحداث والوثائق، والمواقف، والنظم، والمؤسسات، والخطابات، والشخصيات.

الكفايات الرئيسة لمجال السيرة والبحوث الإسلامية:

- الكفاية اللغوية.
- التواصل.
- التفكير الإبداعي.
- حل المشكلات.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال السيرة والبحوث الإسلامية:

- الاستماع والإنصات.
- تحليل المواقف.
- الفهم والتدبر.
- الاستنتاج.
- السرد القصصي.

الأهداف العامة لتدريس مجال السيرة والبحوث الإسلامية:

- التعرف على سيرة النبي ﷺ وأصحابه الكرام.
- التعرف على مصادر السيرة النبوية.
- فهم وتحليل الوثائق التي كتبها النبي ﷺ، وأرسى من خلالها دعائم المجتمع الإسلامي.
- التعرف على المواقف التربوية في السيرة النبوية.
- استنتاج الدروس والعبر المستفادة من أحداث السيرة النبوية.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال السيرة النبوية:

- يحسُن بالمعلم عند تدريسه موضوعات السيرة النبوية أن يراعي ما يلي:
- الاهتمام بالتمهيد والتهيئة الذهنية والنفسية لحصة السيرة النبوية.
- تذكير الطلاب بأهمية الاستماع لنصوص السيرة وأحداثها من خلال ضبط الموقف التعليمي.
- الاعتماد على المصادر الأصلية في السيرة والتراجم، والالتزام بالأمانة العلمية في النقل وما صحَّ من أخبار.
- حرص المعلم أثناء عرضه للدرس على ربط المعرفة بالحياة، واستخدام أمثلة تُلامس حاجات المتعلم وميوله.
- تعزيز اهتمام الطلبة بالسيرة النبوية وتطبيقها والاقتداء بصاحبها.
- التنويع في أساليب التدريس: تمثيل الأدوار، والقصة، والأسئلة السابرة، والتفكير الناقد، وحل المشكلات ... إلخ.
- أن يحرص المعلم على الإفادة من أحداث السيرة النبوية في بناء القيم الإنسانية والحضارية في حياة المتعلم المعاصرة.
- الإفادة من المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية في إبراز صور من حياة الرسول ﷺ، وصحابته الكرام، بما يوافق المناسبة.
- الإفادة من السيرة النبوية في بناء اتجاهات إيمانية، ومنظومة قيمية تعيد بناء الشخصية الإسلامية.

المراجع والمصادر لمجال السيرة والبحوث الإسلامية:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
السيرة النبوية	الحافظ ابن كثير	دار الكتب العلمية
الرحيق المختوم	صفي الدين المباركفوري	دار إحياء التراث العربي
سيرة خاتم النبيين للأطفال	الشيخ أبو الحسن الندوي	مؤسسة الرسالة
الرسول المعلم وأساليبه في التعليم	الشيخ عبد الفتاح أبو غدة	مكتبة المطبوعات الإسلامية
السيرة النبوية: دراسة تربوية منهجية	نواف الواعي	دار ابن كثير
رجال من التاريخ	الشيخ علي الطنطاوي	دار البشير
فضائل الصحابة	الإمام أحمد بن حنبل	دار الكتب العلمية
كتاب المغازي	الإمام محمد بن عمر الواقدي	عالم الكتب
حياة الصحابة	الإمام محمد بن يوسف الكاندهلوي	المكتبة العصرية
فقه السيرة	الشيخ محمد الغزالي	دار القلم
هذا الحبيب يا محبّ	الشيخ أبو بكر الجزائري	المكتبة العصرية
رجال حول الرسول	خالد محمد خالد	المكتبة العصرية

الخريطة المعرفية لمجال السيرة والبحوث الإسلامية/ المستوى السادس:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
المرحلة المدنية	«يوم بدر، يوم الفرقان»	_____
الخلفاء الراشدون	_____	«علي بن أبي طالب رضي الله عنه»

عنوان الدرس: يوم بدر يوم الفرقان

عدد الحصص:

• حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يبين أسباب يوم بدر.
- يحلل كلمتي سعد بن معاذ والمقداد بن الأسود رضي الله عنه، عند الاستشارة في قرار الحرب.
- يناقش رأي الحُباب بن المنذر رضي الله عنه في موقع المسلمين، وأخذ النبي ﷺ برأيه.
- يُقارن بين جيشي المسلمين والمشركين في بدر؛ من حيث العدد والتجهيز العسكري.
- يستنبط أسباب انتصار المسلمين في بدر.
- يبين النتائج العسكرية والمعنوية لغزوة بدر؛ من حيث القتلى والأسرى.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- الاستشارة مبدأ إسلامي، وطريق للاستفادة من خبرات الآخرين.
- الدعاء مع العقيدة الصحيحة سببٌ من أسباب نزول النصر.
- النصر من عند الله وحده، وليس بكثرة العدد والعُدَّة.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية: تعريف الجهاد في سبيل الله.

غزوة بدر الكبرى (2 هـ) - (السيرة والبحوث الإسلامية)

62

يوم بدر.. يوم الفرقان

أتعلم في هذا الدرس:

- هدف النبي ﷺ من تشكيل السرايا.
- أسباب يوم بدر.
- مشاوره النبي ﷺ لأصحابه.
- سبب تسمية يوم بدر بيوم الفرقان.
- أحداث يوم بدر.
- أسباب انتصار المسلمين يوم بدر.
- نتائج يوم بدر.
- الدروس المستفادة.

وَأَعْلَمُوا أَنَّمَا غَنِمْتُمْ مِنْ شَيْءٍ فَإِنَّ لِلَّهِ حُسْبَهُ وَلِلرَّسُولِ
وَلِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَأَنَّ السَّبِيلَ إِن
كُنْتُمْ عَاثِمِينَ وَاللَّهُ وَمَا أَوْفَتْكُمْ عَلَىٰ عَهْدِكُمْ وَوَعْدُ الْقُرْآنِ
يَوْمَ الْفَتْحِ الْيَوْمَ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿١٠٠﴾

كذبت قريش النبي ﷺ وحاربت من دخل في دين الإسلام، فعذبت
كثيرا منهم وقتلت بعضهم وصادرت أموالهم، واستمرت في عداوتها لهم
بكل الوسائل والأساليب.
« صف حال المسلمين في مكة قبل الهجرة.



التهية:

- التفكير الإبداعي: التمييز بين الجهاد والعدوان
بكل أشكاله، وبيان أسباب غزوة بدر (بدر
الكبرى)، وتعليل تسمية غزوة بدر الكبرى
بيوم الفرقان، وتحليل كلمتي سعد بن معاذ
والمقداد بن الأسود رضي الله عنه عند الاستشارة في
قرار الحرب، ومناقشة رأي الحباب بن المنذر
رضي الله عنه في موقع المسلمين، وأخذ النبي ﷺ برأيه،
واستنتاج أسباب انتصار المسلمين في بدر.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- السيرة النبوية للإمام عبد الملك بن هشام.
- سيرة خاتم النبيين للأطفال، للشيخ أبو الحسن الندوي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني

- اطلب من الطلبة تنفيذ نشاط التهيئة مستعينًا بنظام الزمالة، وذلك على النحو الآتي:
- يتعاون كل طالب مع زميله في ذكر خطرٍ واحدٍ من الأخطار التي تهدد استقرار المدينة المنورة.
- اكتب ما توصل إليه الطلبة على السبورة.
- ناقش تلك الأخطار مع الطلاب، وبين أهمها.
- عزز الطلبة الأفضل إجابة.

تنفيذ نشاط: 62:

النشاط	الإجابة
صف حال المسلمين في مكة قبل الهجرة.	حاربتهم قريش، فعذبت كثيرًا منهم وقتلت بعضهم وصادرت أموالهم، واستمرت في عدائها لهم بكل الوسائل والأساليب.

ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

- أولًا: يبين أسباب يوم بدر.
- إستراتيجية التفكير الناقد:

- اعرض على الطلبة بأي وسيلة عرض متوفرة أسباب معركة بدر، ثم كلّفهم بالآتي:
- قراءة هذه الأسباب قراءة صامتة.
- نقد هذه الأسباب من حيث مصداقيتها، مثلًا:
- هل كان المشركون من قريش صادقين في مسألة أنهم يريدون إنقاذ القافلة؟
- تحليل صلاحية هذه الأسباب لقطع هذه المسافات وقيام حرب.
- اطلب من الطلبة تنفيذ نشاط (أنقد وأبني موقفًا) ص 63، وذلك على النحو الآتي:
- كلّف أحد الطلبة بقراءة النشاط.

(Data Show)، أقلام فلوماستر - أوراق عمل - سمارت بورد ... إلخ.

مصادر تعلم إضافية:

- موقع روح الإسلام:

<https://www.islamspirit.com>

- المكتبة الشاملة «مجموعة السيرة النبوية»:

<https://www.shamela.net>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

1. العريش: بناء يشبه الخيمة، وسقفه من الأغصان أو سعف النخيل.
2. العصابة: الجماعة من الناس، أو من غير الناس.

متطلبات التعلم القبلي:

- ينبغي أن يكون عند الطالب معرفة باستيلاء المشركين على أموال المسلمين الذين هاجروا وممتلكاتهم.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التفكير الناقد.
- إستراتيجية المحاكاة وتمثيل الأدوار.
- إستراتيجية التعلم التعاوني.
- إستراتيجية الخريطة المفاهيمية.

خطوات تنفيذ التدريس:

أولًا: التهيئة للدرس.

- مهّد للدرس بتوضيح الحالة الأمنية التي كانت تسود المدينة المنورة قبل غزوة بدر.

ثالثاً: يُناقش رأي الحُباب بن المنذر رضي الله عنه في موقع المسلمين، وأخذ النبي ﷺ برأيه.

- إستراتيجية المحاكاة وتمثيل الأدوار:

اطلب من الطلبة تمثيل الموقف الذي استشار النبي ﷺ به أصحابه عندما بلغه خبر خروج قريش إلى بدر، وذلك على النحو الآتي:

- يقوم أحد الطلبة بتمثيل دور الصحابي الجليل المقداد بن عمرو رضي الله عنه، ويُمثل آخر دور الصحابي الجليل سعد بن معاذ رضي الله عنه.
- عندما يأتي الدور لكلام رسول الله ﷺ يكون مكتوباً على لوحة أو على السبورة.
- اطلب من باقي الطلبة تحليل كلمتي سعد والمقداد رضي الله عنه بعد تمثيل الأدوار، وبيان فوائدهما على المسلمين.

- درّب الطلبة على أسلوب المحاكاة والتمثيل.
- اطلب من الطلبة تنفيذ نشاط «لو كنت في ذلك الجيش، ماذا ستقول لرسول الله ﷺ» وذلك على النحو الآتي:
- كلف الطلبة بكتابة ما في خواطرهم حول هذا النشاط على ورقة.
- يقوم كل طالب بتمثيل الموقف، وكأنه أمام النبي ﷺ وأصحابه.

تنفيذ نشاط: ص 64:

النشاط	الإجابة
أنقد وأبني موقفاً: لو كنت في ذلك الجيش، ماذا ستقول لرسول الله ﷺ ؟	افعل ما أمرك الله به يا رسول الله، وأرواحنا فداء لدين الله.

- اطلب من أحد الطلبة تمثيل موقف رأي

- كلف باقي الطلبة بنقد متابعة قريش لمسيرهم للقتال، وبيان موقفهم من هذا العمل لو كان مكانهم.

- عزز المواقف الجيدة وقدرها.

عزوة بدر الكبرى (2 هـ) - (السيرة والبحوث الإسلامية)

63

بين يدي يوم بدر:

هاجر النبي ﷺ وأصحابه من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة، وبدأ ينظم جوانب الحياة فيها، ولكنه فوجئ بمكائد قريش تلحق بهم؛ فقد كتبت قريش إلى المشركين من أهل المدينة تحرضهم على قتال المسلمين وإخراجهم منها، كما تعاونت مع بعض المنافقين للكيد بالمسلمين. وبذلك أصبح الخطر يهدد المسلمين داخل المدينة وخارجها، فأذن الله تعالى للنبي ﷺ بقتال المشركين المحاربين المعتدين.

وبدأ الرسول ﷺ يرتب السرايا والدوريات العسكرية بهدف:

- 1 - الحذر من تريض المعتدين بالمدينة وتأمين أطرافها.
- 2 - التضيق على قريش بالتعرض لقواصمهم؛ حتى يشعروا بالخطر على أنفسهم وأموالهم وتجارتهم بالتحديد تلك التي كانت تميز بأطراف المدينة.
- 3 - تحالف المسلمين مع القبائل الأخرى القريبة لضمان عدم اعتدائهم على المسلمين.

أسباب يوم بدر:

- في السنة الثانية من الهجرة خرج النبي ﷺ مع مجموعة من الصحابة يعترض قافلة لقريش ذاهبة إلى الشام، وذلك للتضييق عليهم وإشعارهم بالخطر على أنفسهم وأموالهم وتجارتهم، ولكن القافلة أفلتت من أيديهم.

ولما سمع النبي ﷺ برجوع القافلة من الشام بقيادة أبي سفيان بن حرب، طلب من الصحابة أن يخرجوا معه ليعترضوها، فخرج معه ثلاثمائة وأربعة عشر رجلاً منهم.

ولما بلغ أبا سفيان الخبر، أرسل رجلاً إلى مكة ليخبرهم بالأمر، وغير طريق القافلة كي يتنجس بها.

- جهّز قريش جيشاً يزيد عدده على ألف مقاتل، ثم جاءهم خبر نجاة القافلة؛ لكثرت تابعوا مسيرهم لقتال المسلمين؛ حَقْدًا على الإسلام، وتكبُّراً على المسلمين، ورغبة في القضاء على وجود المسلمين في المدينة المنورة.

« أنقذ موقف المشركين في متابعة مسيرهم لقتال المسلمين، مع علمهم بنجاة قافلته.

أنقد وأبني موقفاً

تنفيذ نشاط: ص 63:

النشاط	الإجابة
أنقد وأبني موقفاً: أنقد موقف المشركين في متابعة مسيرهم لقتال المسلمين، مع علمهم بنجاة قافلته.	ما فعلوه خطأ فادح؛ لأن الحرب إذا استمرت بعد زوال أسبابها، أصبحت هلاكاً للأنفس والممتلكات.

ثانياً: يحلّل كلمتي سعد بن معاذ والمقداد بن الأسود رضي الله عنه، عند الاستشارة في قرار الحرب.

تنفيذ نشاط: ص 65:

النشاط	الإجابة
أقرأ وأحلّل: بعد قراءتي لموقف الحباب، أحلّل هذا الرأي، وأبين فوائده لجيش المسلمين.	أراد ﷺ أن يمنع المشركين من أحد أسباب القوة؛ وهو التزود بالماء، فalcطش يُضعفهم. وقد استفاد المسلمون بأن ضَعَفَ عدوهم، وتزودوا من الماء.

الحُباب بن المنذر رضي الله عنه، وذلك على النحو الآتي:

- يقوم الطالب بتمثيل رأي الحباب رضي الله عنه، وكأنه في الموقف نفسه.
- كلف باقي الطلبة بتنفيذ النشاط (أقرأ وأحلّل) ص 65، بحيث يُبين كل طالب فائدة واحدة لرأي الحباب رضي الله عنه على سير المعركة.
- كلف الطلبة بكتابة الفوائد التي استنتجوها على الدفتر.
- حاور الطلبة في إجاباتهم، ثم قدّر الإجابات المميزة.

عزوة بدر الكبرى (2 هـ) - (السيرة والبحوث الإسلامية)

65

« بعد قراءتي لموقف الحُباب، أحلّل هذا الرأي، وأبين فوائده لجيش المسلمين. »

أقرأ وأحلّل

يوم الفرقان:

ويسمى يوم بدر بـ "يوم الفرقان"

قال تعالى: ﴿وَمَا أَزِلَا عَلَى عَذَابٍ يُومَ الْفُرْقَانِ يَوْمَ النِّقْمِ الْجَمْعَانِ وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ [الأنفال: 41].

يُفسّرهما ابن عباس رضي الله عنه بقوله: "يوم الفرقان" يوم بدر، فرّق الله فيه بين الحقّ والباطل. (تفسير ابن كثير).

« أربط بين الفرقان اسمًا ليوم بدر وكذلك هو اسم للقرآن الكريم: »

أتأمل وأبين الرابط

أحداث يوم بدر:

لما بلغ رسول الله ﷺ خروج قريش، استشار أصحابه، ثم خرج من المدينة باتجاه ماء بدر لملاقاة قريش، وكان عدد جيش المسلمين ثلاثمائة وأربعة عشر رجلًا، وقد حمل راية المهاجرين عليّ بن أبي طالب رضي الله عنه، وحمل سعد بن معاذ رضي الله عنه راية الأنصار. وفي أرض المعركة، بُني لرسول الله ﷺ عريش على تلٍّ مُشرِفٍ على المعركة ليكون مقرًّا لقيادة الجيش، وكان ذلك في صبيحة يوم الجمعة في السابع عشر من شهر رمضان المبارك من السنة الثانية للهجرة.

وقام النبي ﷺ يدعو ربّه قائلًا: «اللَّهُمَّ أَنْجِزْ لِي مَا وَعَدْتَنِي، اللَّهُمَّ إِنَّ تُهْلِكَ هَذِهِ الْعِبَادَةَ مِنْ أَهْلِ الْإِسْلَامِ لَا تُعْبِدُ فِي الْأَرْضِ» [رواه مسلم].

عزوة بدر الكبرى (2 هـ) - (السيرة والبحوث الإسلامية)

64

النبي ﷺ يستشير أصحابه:

عندما بلغ النبي ﷺ خبر خروج قريش إلى بدر استشار أصحابه، فقال المقداد بن عمرو رضي الله عنه وهو من المهاجرين: "امض يا رسول الله! إما أراك الله؛ فتحنّ معك" (البخاري).

وقال سعد بن معاذ رضي الله عنه وهو من الأنصار: "يا رسول الله، قد آمنا بك وصدّقناك، وشهدنا أنّ ما جئت به حقٌّ، وأعطيناك على ذلك عُهودنا وموائيقنا على السَّمْع والطاعة، فامض لما أَرَدْتَ؛ فتحنّ معك".

لو كنت في ذلك الجيش، ماذا ستقول لرسول الله ﷺ؟

أنقذ وأبني موقفًا

رأي الحُباب بن المنذر رضي الله عنه:

بعد أن جمع رسول الله ﷺ معلومات دقيقة عن جيش المشركين، سار مُسرِعًا ومعه أصحابه إلى بدر ليسبقوا المشركين إلى ماء بدر ويمنعواهم من الاستيلاء عليه، ونزل ﷺ عند أدنى بئرٍ من آبار بدر؛ ولكنّ الحُباب بن المنذر رضي الله عنه قال: يا رسول الله، انهض بالناس حتى نأتي أدنى ماءٍ من القوم، فننزله، ثم ندفن ما وراءه من الآبار، ثم نبني حوضًا فملؤه ماء، ثم نقاتل القوم فنشرب ولا يشربون. فقال رسول الله ﷺ: «لَقَدْ أَتَرْتُ بِالرَّأْيِ». وتحول ﷺ مع جيش الصحابة رضي الله عنهم إلى المكان الذي أشار به الحُباب رضي الله عنه.

- رابعًا: يستنبط أسباب انتصار المسلمين في بدر.
- إستراتيجية التعلم التعاوني:

- اطلب من الطلبة تنفيذ نشاطي (أتأمل وأبين الرابط) ص 65، و (أبين) ص 66، وذلك

تنفيذ نشاط: ص (65،66):

الصفحة	النشاط	الإجابة
65	أَتَأْمَلُ وَأُبَيِّنُ الرابط: أُرْبِطُ بَيْنَ الفرقان اسمًا ليوم بدر، وكذلك هو اسم للقرآن الكريم:	الفرقان هو الفارق بين شيئين، وغالبًا ما يستعمل للتفريق بين الحق والباطل، وبدر كانت فرقانًا بين مرحلتين؛ وهما الاستضعاف والتمكين، وفُرِّقت كذلك بين الحق والباطل. وكذلك القرآن الكريم: فرَّق الله به بين الحق والباطل، والكفر والإيمان، والخير والشر.
66	أُبَيِّنُ: أثير الدعاء في تحقيق النصر، وهل هو من الأسلحة المادية أم المعنوية لقتال الأعداء.	الدعاء لجوء لمن بيده النصر، ولذلك كان سببًا من أسباب تحقيق النصر، لأنه لجوء للمصدر الحقيقي للنصر. وهو من الأسباب المادية لقتال الأعداء؛ لأن آثاره مادية: ففيه زيادة القوة، وفيه نزول الملائكة للقتال مع المسلمين.

- النتائج:

1. يُقارن بين جيشي المسلمين والمشركين في بدر؛ من حيث العدد والتجهيز العسكري.
2. يستنبط أسباب انتصار المسلمين في بدر.
3. يُبين النتائج العسكرية والمعنوية لغزوة بدر؛ من حيث القتلى والأسرى.

- إستراتيجية الخريطة المفاهيمية:

- كلف الطلبة بعمل خريطة مفاهيمية تتضمن أحداث يوم بدر الآتية:

على النحو الآتي:

- قسّم الطلبة إلى مجموعتين، على أن تُكَلَّف المجموعة الأولى بتنفيذ نشاط (أتأمل) والثانية بتنفيذ نشاط (أبين).
- اطلب من كل مجموعة كتابة ما توصّلت إليه على ورقة أو لوحة.
- ناقش كل مجموعة فيما توصّلت إليه.
- قدّر المجموعة الأفضل.

66

غزوة بدر الكبرى (2) هـ - (السيرة والبحوث الإسلامية)

« أثير الدعاء في تحقيق النصر، وهل هو من الأسلحة المادية أم المعنوية لقتال الأعداء؟ »

أبين:

وبدأت المعركة بالمبارزة؛ فخرج من جيش قريش: عتبة بن ربيعة وأخوه شيبه وابنه الوليد، ومن المسلمين: عبيدة بن الحارث وحمزة بن عبد المطلب وعلي بن أبي طالب، وقُتل فرسان قريش الثلاثة، واستشهد عبيدة بن المسلمين، ثم التحم الجيشان وقاتل رسول الله ﷺ قتالاً شديداً، وكان أقرب الناس إلى العدو، وقد ألقى الله الرعب في قلوب المشركين؛ قال تعالى: ﴿سَأَلْنِي فِي قُلُوبِ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنِ ارْجِعْ﴾ [الأنفال: 12].

كما أيد الله تعالى المؤمنين بالملائكة يقاتلون معهم؛ يقول تعالى: ﴿إِذْ تَسْتَحْيُونَ رَبَكُمْ فَاتَّخَذَ لَكُمْ إِيَّاهُمْ أَنْبِيَاءَ الْمَلَائِكَةِ مُرْسِلِينَ﴾ [الأنفال: 9].

وكان للشباب مساهمة فعالة في القتال؛ فقد تسابق شاذان -هما ابنا عذراء- لقتل أبي جهل رأس الشرك، ولما عرقاه هجما عليه وضرباه بسيقيهما فأصاباه، ثم قام عبد الله بن مسعود بالقضاء عليه.

فقال رسول الله ﷺ: «اللَّهُ أَكْبَرُ، الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي صَدَقَ وَعْدُهُ وَنَصَرَ عَبْدَهُ وَهَزَمَ الْأَكْزَابَ وَجَدَّهُ» [مسند أحمد بن حنبل: 4101].

وقد قُتل من المشركين سبعون رجلاً، منهم زعيم الكفر: أبو جهل وأُمَيَّة بن خلف، وأسير منهم سبعون رجلاً آخرون، واستشهد من المسلمين أربعة عشر رجلاً.

- يُكلف الطلبة ببناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.
- يُكلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.
- (ملاحظة) احرص على إعطاء الوقت الكافي للطلاب لعرض الأفكار واحترامها، وإشراك الجميع في الحوار، وطرح الأسئلة حسب سهولتها وفق مستوياتهم، وإشراك جميع الطلبة بالمشاركة والمجموعات، وتنفيذ النشاطات.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- الاعتقاد بأن النبي ﷺ وأصحابه الكرام، إنما خرجوا طمعًا في القافلة، دون أن يكون لهم حقوق عند أصحابها.
- اعتقاد بعض الناس بأن الصحابة رضوان الله عليهم خرجوا إلى المعركة بخيول كثيرة، حسب ما يُشاهدونه في بعض المشاهد التمثيلية لمعركة بدر، والصحيح أنه لم يكن معهم إلا ثلاثة فقط.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مع موضوع الهجرة، وكيف أن قريشًا سلّبت أموال المهاجرين، ومنعواهم من أن يهاجروا بها.
- **التكامل الأفقي:** موضوع المغازي في كتب التاريخ.

- عدد جيش المسلمين، وعدد جيش المشركين.
- من خرج للمبارزة من كلا الطرفين.
- عدد القتلى من كلا الفريقين.
- أسباب انتصار المسلمين في بدر.
- ساعد الطلبة على تنظيم الخريطة المفاهيمية، واستدرك ما فاتهم في تنظيمها.

غزوة بدر الكبرى (2 هـ) - (السيرة والبحوث الإسلامية)

67

أسباب انتصار المسلمين في يوم بدر:

1. العقيدة الراسخة في قلوب المسلمين.
2. مشاوره النبي ﷺ لأصحابه.
3. الدعاء والتضرع إلى الله تعالى.
4. التخطيط والأخذ بأسباب النصر.

من نتائج يوم بدر:

1. تحطّم معنويات المشركين، وفقدان الثقة بأنفسهم.
2. خسارة قريش مكانتها وهيبتها عند العرب.
3. إضعاف النشاط الاقتصادي لقريش، حيث أصبح قوافلهم التجارية مُهددة من قبل المسلمين.
4. ازدياد يقين المسلمين بأن الله معهم، فأصبحوا لا يخشون أحدًا إلا الله ﷻ.

« أُصِفْ نتائج يوم بدر وفق الجدول الآتي: »

نتائج تتعلق بالمؤمنين	نتائج تتعلق بالمشركين
.....	
.....	
.....	
.....	

أصنّف

ثالثًا: التقويم الختامي.

- يقوم المعلم بالتقويم الختامي من خلال ما يأتي:
- يطرح أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقّق من نتائج لدى الطلبة، مثل: **س: بيّن النتائج العسكرية والمعنوية لغزوة بدر؛ من حيث القتلى والأسرى.**

وتحقيق المعرفة.

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

كيف يمكن للمسلمين اليوم أن ينتصروا على أعدائهم؟

الإجابة:

من خلال إعداد العُدَّة، وحُسن التخطيط، وترك المعاصي، والدعاء الصادق، والتوكل على الله.

- نشاط إثرائي:

ارجع إلى شبكة الإنترنت، واستخرج معنى «الْقَلْبِيب» كموقعٍ من مواقع بدر.

الإجابة:

هو مكان يُشبه البئر، أمر النبي ﷺ أن تُلقى فيه جثث المشركين.

الدروس المستفادة:

1. الاستعداد للقتال والأخذ بالأسباب من الأمور المهمة لتحقيق النصر.
2. الدعاء والاتجاه إلى الله سبحانه وتعالى من أهم أسباب النصر.
3. قبول النصيحة والمشورة من أهل الخبرة؛ اقتداء برسول الله ﷺ.
4. النصر بيد الله وحده، وليس بكثرة العُدَّة والعتاد.
5. الشعور بمعية الله تعالى يكون بالتمسك بطاعته وطاعة نبيه ﷺ.



أنظم تعلمي:

يوم بدر، يوم الفرقان

سبب يوم بدر	أحداث المعركة	أسباب النصر	أهم الدروس

أهم نتائج يوم بدر

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

علَّمتنا غزوة بدر أن نُحسن التوكل على الله سبحانه وتعالى، وذلك بعد الإعداد والتخطيط على قَدَر المستطاع، فإذا قلَّ الإعداد عن المطلوب، فهذا لا يعني أن الإنسان سيخسر ما دام أنه بذل كل ما في وسعه، فهناك إعداد من نوع آخر؛ ألا وهو: حُسْن الظن بالله تعالى، والتوكل عليه، وصدق الدعاء، فهذه الأسباب كانت سببًا في نصر المسلمين في بدر، وهي سببٌ صالحٌ لكل زمانٍ ومكانٍ لتوفيق العباد ونصرهم.

وهذا ما ينبغي للطالب أن يتمثله في حياته الدراسية؛ فينبغي له أن يكون دائم التوكل على الله تعالى، وأن يبذل كل ما يستطيع لطلب العلم،



التقويم

السؤال الأول: اذكر سبب يوم بدر.

السؤال الثاني: بين موقف قريش حين بلغها خبر خروج المسلمين في إثر القافلة.

السؤال الثالث: ما الرأي الذي قاله في يوم بدر كلٌّ من:

« سعد بن معاذ »:

« المقداد بن عمرو »:

« الخطاب بن النضير »:

السؤال الرابع: قارن بين جيش المسلمين وجيش المشركين، وفق الجدول الآتي.

جيش المسلمين	وجه المقارنة	جيش المشركين
.....	المكان والزمان	
.....	العدد	
.....	الخسائر البشرية	
.....	عدد الأسرى	
.....	نتيجة المعركة	

إجابات التقويم: ص 69-70:

السؤال الأول: اذكر سبب يوم بدر.

الإجابة:

ما بلغ قريشًا من نية المسلمين اعتراض قافلته التجارية.

السؤال الثاني: بين موقف قريش حين بلغها خبر خروج المسلمين في إثر القافلة.

الإجابة:

جهّزت جيشًا يزيد عدده عن ألف مقاتل.

السؤال الثالث: ما الرأي الذي قاله في يوم بدر كلٌّ من:

1. سعد بن معاذ:

2. المقداد بن عمرو:

3. الحُبَاب بن المنذر:

الإجابة:

1. «يا رسول الله قد آمنا بك وصدقناك، وشهدنا أن ما جئت به حق، وأعطيناك على ذلك عهودنا ومواثيقنا على السمع والطاعة، فامض لما أردت، فنحن معك».

2. «امض يا رسول الله لما أراك الله، فنحن معك».

3. «يا رسول الله، انهض بالناس حتى نأتى أدنى ماء من القوم فننزلهم، ثم ندفن ما وراءه من الآبار، ثم نبني عليه حوضًا فنملؤه ماءً، ثم نقاتل القوم فنشرب، ولا يشربون».

السؤال الرابع: قارن بين جيش المسلمين وجيش المشركين، وفق الجدول الآتي:

الإجابة:

1. المكان والزمان:

جيش المسلمين: عند أقرب ماء إلى المشركين.

جيش المشركين: من الجهة المقابلة لجيش المسلمين، من جهة مكة المكرمة.

2. العدد:

المسلمين: 314 مقاتلاً.

المشركين: يزيد عن ألف مقاتل.

3. الخسائر البشرية:

المسلمين: 14

المشركين: 70

4. عدد الأسرى:

المسلمين: لا يوجد

المشركين: 70

5. نتيجة المعركة:

المسلمين: النصر.

المشركين: الهزيمة.

غزوة بدر الكبرى (2 هـ) - (السيرة والبحوث الإسلامية)

70

السؤال الخامس: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير

الصحيحة:

« سمي يوم بدر بيوم الفرقان لأن الله فرق به بين الحق والباطل. » ()

« كانت أحداث يوم بدر في السنة الثالثة للهجرة. » ()

« في يوم بدر، خسرت قريش مكائنها المرموقة بين العرب. » ()

السؤال السادس: «اللَّهُمَّ أَنْجِزْ لِي مَا وَعَدْتَنِي»

مَنْ قَالَ؟

« »

وما المناسبة؟

« »

السؤال الخامس: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

الإجابة:

1. (✓)

2. (x)

3. (✓)

ورقة العمل:

أجب بنعم أو لا عما يأتي:

- 1- كَفَّت قريش عن عداء المسلمين بعد الهجرة إلى المدينة المنورة. ()
- 2- تراجعت قريش عن قتال المسلمين بعد أن علمت بنجاة القافلة. ()
- 3- الصحابي الذي قال: «امض يا رسول الله لما أراك الله، فنحن معك» هو المقداد بن عمرو رضي الله عنه. ()
- 4- الصحابي الذي أشار على النبي ﷺ بتغيير مكان جيش المسلمين يوم بدر، هو: الحُباب بن المنذر رضي الله عنه. ()
- 5- بلغ عدد القلى من المشركين يوم بدرٍ مائة قتيل. ()
- 6- من أسباب انتصار المسلمين يوم بدرٍ: العقيدة الراسخة في قلوب المسلمين. ()

السؤال السادس: «اللهم أنجز لي ما وعدتني»
من القائل؟ وما المناسبة؟

الإجابة:

- القائل: رسول الله ﷺ.
- المناسبة: طلب النصر يوم بدرٍ من الله تعالى.

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- الموقف التقويمي: أثناء شرح الدرس فَم بتوزيع المهام على المجموعات، وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة فَم بطرح الأسئلة الشفوية البنائية على الطلبة، ويتم تقويمهم بناء على معايير أداة قائمة الرصد.
- أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	مؤشرات الأداء	التقدير	
		نعم	لا
1	أبين دور الشباب في غزوة بدر.		
2	أذكر أسماء الصحابة الذين خرجوا للمبارزة يوم بدر.		
3	استنتج الدروس المستفادة من غزوة بدر.		
4	أعد أسباب انتصار المسلمين في بدر.		
5	أحرص على استشارة الآخرين.		
6	أبين دور الشباب في غزوة بدر.		



مجال الآداب والأخلاق الإسلامية

الباب الأول



سادساً: مجال الآداب والأخلاق الإسلامية

مقدمة المجال:

تُعدّ الأخلاق القوة الدافعة للإنسان للسلوك والعمل، خاصة عندما تتأصل في نفسه وتصبح بمثابة المعيار الذي يقيس عليه أعماله، فتتنظم حياته من جميع جوانبها في صلته بربه وتعامله مع الناس، وقد أثنى الله تعالى على نبيه ﷺ بحسن الخلق، فقال تعالى: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ [سورة القلم]، وأمره سبحانه وتعالى بمحاسن الأخلاق، فقال تعالى: ﴿وَلَا تَسْتَوِ الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ﴾ [سورة فصلت]. وبما أن الآداب والأخلاق تحظى بهذه المكانة، فقد جاء الاهتمام بتدريسها في منهاج التربية الإسلامية لبناء شخصية المتعلم، وإعداده للحياة الطيبة، وتزويده بالمهارات والقيم اللازمة؛ ليصبح عضواً فعالاً في أسرته ومجتمعه والعالم أجمع. وقد تم تناول مجموعة من الموضوعات المهمة والمتمثلة في العناصر الرئيسية الآتية:

- علاقة الإنسان بخالقه.
- علاقة الإنسان بنفسه.
- علاقة الإنسان بالآخرين.
- علاقة الإنسان بالبيئة المحيطة.

خلفية معرفية عن المجال:

تعتبر الآداب والأخلاق الإسلامية حاجة أساسية للإنسان، وبدونها يفقد جزءاً من إنسانيته التي وهبها الله تعالى له، وهي من أهم العوامل التي تكمن وراء صلاح المجتمعات البشرية، لأنها تمثل منظومة القوانين والأحكام التي تعد الحصن الحصين والأساس المتين لبناء المجتمع، وقد كان النبي ﷺ القدوة في تمثل الآداب والأخلاق الإنسانية؛ لقول السيدة عائشة رضي الله عنها في وصف خلقه ﷺ «كان خلقه القرآن» [صحيح، أخرجه أبو يعلى (2684)]، وسار الصحابة رضوان الله عليهم جميعاً على نهجه، والأمة جميعها مكلفة بالسير على نهجه ﷺ.

معييار المحتوى الأساسي

- أن يتحلى المتعلم بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع الله تعالى، ومع رسوله ﷺ.
- أن يتحلى المتعلم بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه وأسرته.
- أن يتحلى المتعلم بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع من حوله من (المجتمع - البيئة - الإنسانية).

وتهدف معايير الآداب والأخلاق الإسلامية إلى:

- إلمام المتعلم بالقيم والأخلاق والآداب الإسلامية، التي تقوي علاقة الفرد بربه، وتنظم علاقته بأهله وعشيرته ومجتمعه والعالم من حوله.
- تنمية القيم والأخلاق الإسلامية في نفس المتعلم، وتعيده على التمسك بها في علاقته مع الله وأهله ومجتمعه والعالم.
- استشعار فضل الله تعالى عليه، بما شرعه من آداب وأخلاق تحمي الأفراد والمجتمعات من الانحراف والضلال.
- تقوية العلاقات بين أفراد المجتمع، من خلال التطبيق العملي للوالم الأخوة الإسلامية، مع مراعاة آداب النقاش والحوار.

الكفايات الرئيسة لمجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- الكفاية اللغوية.
- التواصل.
- التعاون والمشاركة.
- التفكير الناقد.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- حسن الاستماع.
- حل المشكلات.
- المبادرة.
- طرح الأمثلة.
- التحليل والاستنتاج.
- التطبيق العملي.

الأهداف العامة لتدريس مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- تنمية الشعور الديني عند المتعلم، والعمل على تمسكه بالفضائل واجتناب الرذائل.
- تنمية روح الخير والتسامح، وحث الثقة في نفس المتعلم.
- معرفة المتعلم بالنصوص الشرعية والأحكام المتعلقة بأصول التعامل اليومي مع الآخرين.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى المتعلم؛ كضبط الانفعال، والتضامن مع الآخرين واحترامهم.

- المقارنة بين الأهداف والمبادئ التي يمارسها الناس في تعاملهم اليومي، وبين المبادئ والمثل الإسلامية الحقّة؛ لغرس الالتزام بالدين علمًا وعملاً.
- تنمية الجوانب الروحية لدى المتعلم؛ ليدرك أن الحياة لا تستقيم إلا بالربط بين الروح والمادة.
- تطبيق المتعلم لما تعلمه من محاسن الأخلاق والآداب في تعاملاته، مع الله ومع نفسه ومع الآخرين.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- يحسّن بالمعلم عند تدريسه موضوعات الآداب والأخلاق الإسلامية أن يراعي ما يلي:
- التمهيد للدرس بذكر قصة أو موقف واقعي؛ لتمكين الطلبة من استدعاء الخبرات السابقة.
- الاستدلال بالنصوص الشرعية الموجودة في المحتوى، بقراءتها قراءة سليمة، وتكليف عدد من الطلبة بالقراءة التطبيقية.
- توضيح ما يترتب على الخلق الحسن من آثار عظيمة في حياة الفرد والمجتمع.
- الإكثار من ضرب الأمثلة والمواقف من حياة سيدنا محمد ﷺ، والأنبياء عليهم الصلاة والسلام، والصحابة الكرام، والسلف الصالح ﷺ جميعًا.
- تكليف المتعلمين بذكر أمثلة على الأخلاق المراد بيانها لهم، على أن يكون بعضها إيجابيًا، وبعضها الآخر سلبيًا، مع بيان الآثار المترتبة على كل منها.
- توظيف وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات، والوسائل التعليمية المختلفة توظيفًا فاعلاً.
- الاهتمام بالملخصات السبورية بصورة منظّمة، تحت العناوين والأفكار الرئيسة والفرعية للدرس.
- تكليف الطلبة بواجبات بيتية؛ لنقد الظواهر المجتمعية في مجال الالتزام بالأخلاق والآداب سلبيًا وإيجابيًا.

المراجع والمصادر لمجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
بدائع الفوائد	الإمام ابن قيم الجوزية	المكتبة العصرية
الداء والدواء	الإمام ابن قيم الجوزية	دار الكتب العلمية
مكارم الأخلاق وأعمال القلوب	مصطفى حماد	قرطبة
آداب البيوت وأحكامها	عبد الله محمد حسن	أروقة
نصرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم	الشيخ صالح بن عبد الله بن حميد	وزارة الأوقاف القطرية
المختار في مناقب الأخيار	الإمام ابن الأثير الجزري	دار الكتب العلمية
المستخلص في تزكية النفس	الشيخ سعيد حوى	دار السلام
صيد الخاطر	الإمام ابن الجوزي	دار الإشراق
بستان الواعظين ورياض السامعين	الإمام أبو الفرج عبد الرحمن بن الجوزي	المكتبة العصرية
موسوعة الآداب الشرعية والمنح المرعية	الإمام محمد بن مفلح المقدسي الحنبلي	المكتبة العصرية
مكارم الأخلاق	شيخ الإسلام أحمد بن تيمية	المكتبة العصرية
أدب الدين والدنيا	أبو الحسن علي بن محمد البصري الماوردي	المكتبة العصرية
الجامع في الآداب والحكم	خالد عبد الله الكرمي	دار الكتب العلمية
جزاء الإحسان	أورلي وهبة	مكتبة جرير
موسوعة الأخلاق	خالد الخراز	مكتبة أهل الأثر

الخريطة المعرفية لمجال الآداب والأخلاق الإسلامية/ المستوى السادس:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
علاقة الإنسان بالله تعالى	فضل الدعاء وآدابه	_____
علاقة الإنسان بالآخرين	_____	الحلم وكظم الغيظ

عنوان الدرس: فضل الدعاء وآدابه

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يعرف مفهوم الدعاء.
- يوضح فضل الدعاء وأهميته.
- يبين آداب دعاء الله تعالى.
- يعطي أمثلة على جوامع الدعاء.
- يبحث في القرآن الكريم والسنة النبوية عن الأدعية الماثورة.
- يبين جزاء دعاء الله تعالى.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار أهمية دعاء الله تعالى.
- التزام دعاء الله تعالى في جميع الأوقات.
- الحرص على التوجه بالدعاء لله تعالى بدون واسطة.
- الحرص على الدعاء بجوامع الكلم الواردة عن النبي ﷺ.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية: بيان معنى الدعاء، والاستدلال على فضله، وتعداد بعض آداب الدعاء.
- التواصل: الدعاء للمسلمين بظهر الغيب، وطلب الدعاء منهم.

فضل الدعاء وآدابه - (الآداب والأخلاق الإسلامية)

72

فضل الدعاء وآدابه



تعلّم في هذا الدرس:

- معنى الدعاء.
- فضل الدعاء وأهميته.
- بعض آداب الدعاء.
- بعض جوامع الدعاء.

عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: كُنْتُ خَلَفَ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَوْمًا فَقَالَ: «يَا غُلَامُ، إِنِّي أَعَلَّمْتُكُمُ كَلِمَاتٍ، اخْفِظُوا اللَّهَ يَحْفَظْكُمْ، اخْفِظُوا اللَّهَ تُحَافِظُوا أَنْفُسَكُمْ، إِذَا سَأَلْتُمْ فَاسْأَلُوا اللَّهَ، وَإِذَا اسْتَعَنْتُمْ فَاسْتَعِنُوا بِاللَّهِ» [رواه الترمذي وقال: حديث حسن صحيح]

«بماذا وصّى النبي ﷺ عبد الله بن عباس؟»



التهنية:

تعريف الدعاء:

توجّه العبد إلى ربه فيما يحتاج إليه لإصلاح دينه ودنياه.

فضل الدعاء:

الدعاء عبادة، وله مكانة عظيمة في ديننا؛ فقد أمرنا الله تعالى بالتوجّه إليه وطلب حوائجنا منه فقط، سواء كانت دينية مثل دعائه أن يُعِينَنَا عَلَى إِقَامَةِ الصَّلَاةِ، أم دنيوية مثل دعائه أن يُعِينَنَا عَلَى النِّجَاحِ فِي دِرَاسَتِنَا.

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ﴾ [البقرة: 186].

وَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِنَّ الدُّعَاءَ هُوَ الْعِبَادَةُ» [رواه الأربعة وصححه الترمذي].

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- صحيح أدعية جوامع الكلم الطيب، الشيخ إسلام بن عيسى العبادي، المكتب الإسلامي، عمان، 2008م.
- جهاز الحاسوب.
- شبكة الإنترنت.
- السبورة وأقلام ملونة.

مصادر تعلم إضافية:

- الموقع الإلكتروني: شبكة الألوكة- جوامع الكلم: <https://www.alukah.net>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- الدعاء، جوامع الكلم.

تنفيذ نشاط: ص 72.

نص النشاط	الإجابة المقترحة
عن ابن عباس رضي الله عنه قال: كنت خلف رسول الله صلى الله عليه وسلم يوماً فقال: «يا غلام، إني أعلمك كلمات، احفظ الله يحفظك، احفظ الله تجده تجاهك، إذا سألت فاسأل الله، وإذا استعنت فاستعن بالله» بماذا وصى النبي صلى الله عليه وسلم عبد الله بن عباس رضي الله عنه ؟	1. أن يحفظ الله تعالى. 2. السؤال لله تعالى وحده. 3. الاستعانة بالله تعالى.

متطلبات التعلم القبلي:

- شروط إجابة الدعاء: عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم انه قال: «إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ لَا يَقْبَلُ إِلَّا طَيِّبًا ثُمَّ ذَكَرَ الرَّجُلَ يُطِيلُ السَّفَرَ، أَشْعَثَ أَغْبَرَ، يَمُدُّ يَدَيْهِ إِلَى السَّمَاءِ: يَا رَبِّ يَا رَبِّ، وَمَطْعَمُهُ حَرَامٌ، وَمَشْرَبُهُ حَرَامٌ، وَمَلْبَسُهُ حَرَامٌ، وَغُدْيٌ بِالْحَرَامِ، فَأَنَّى يُسْتَجَابُ لَهُ؟» [رواه مسلم].

استراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التدريس المباشر (الحوار والمناقشة، العمل في الكتاب المدرسي).
- إستراتيجية التعلم التعاوني (الجيكو).
- إستراتيجية التعلم التعاوني (فكر- انتق زميلاً - شارك).

خطوات تنفيذ التدريس:

أولاً: التهيئة للدرس:

- إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، العمل في الكتاب المدرسي):
- مهّد لموضوع الدرس بعرض حديث النبي صلى الله عليه وسلم «يَا غُلَامُ إِنِّي أُعَلِّمُكَ كَلِمَاتٍ ..» على جهاز العرض، وكلّف أحد الطلبة المجيدين بالقراءة النموذجية، ثم كلّف آخر.
- وجه الطلبة للإجابة على سؤال وصية النبي صلى الله عليه وسلم إلى عبد الله بن عباس رضي الله عنه بشكل فردي.
استمع إلى الإجابات وناقشها.

ثانياً: إجراءات التنفيذ:

- أولاً: يعرف مفهوم الدعاء.
- ثانياً: يوضح فضل الدعاء وأهميته.
- ثالثاً: يبين آداب دعاء الله تعالى.

فصل الدعاء وأدبه - (الآداب والأخلاق الإسلامية)

73

جوامع الدعاء: هي الأدعية المختصرة الواردة عن النبي صلى الله عليه وسلم وتشمل معاني كبيرة.

«اللَّهُمَّ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً، وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً، وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ» [بخاري].

«اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ الْهُدَى وَالثَّقَى، وَالْعَفَافَ وَالْيُسْرَى» [رواه مسلم].

«اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ جَهْدِ الْبَلَاءِ، وَدَرَكِ الشَّقَاءِ، وَسُوءِ الْقَضَاءِ، وَشَمَاتَةِ الْأَعْدَاءِ» [متفق عليه].

آداب الدعاء:

1. الإخلاص واستحضار النية عند الدعاء.
2. اليقين بأن الله تعالى قادرٌ على إجابة الدعاء.
3. ابتداء الدعاء بحمد الله والثناء عليه، والصلاة والسلام على رسوله صلى الله عليه وسلم.
4. الطهارة واستقبال القبلة في أثناء الدعاء.
5. الدعاء بالخير وعدم الدعاء بما فيه إثم، كقطيعه الرّجيم.

أهمية الدعاء:

1. الدعاء هو ملجأ المظلومين والمستضعفين؛ يرفعون شكاوهم إلى الله تعالى به: إيماناً بقدرة على ردّ الظلم عنهم.
2. يُفَرِّجُ الْهَمَّ وَيُشْرِخُ الصَّدْرَ.
3. الدعاء هو أساس العبادة؛ قَالَ صلى الله عليه وسلم: «الدُّعَاءُ هُوَ الْعِبَادَةُ» [رواه أحمد].
4. يَزِيدُ الْمَصَائِبَ وَالشَّرَّ الَّذِي مِنَ الْمَمَكِنِ أَنْ يُصِيبَ الْمُسْلِمَ؛ فَلَا يَزِدُّ الْقَضَاءُ إِلَّا الدُّعَاءَ.

إلى الطلبة العودة إلى مجموعاتهم الأصلية (المجموعة الأم).

وجه الطلبة في المجموعة الأم إلى شرح مهامهم وما تعلموه في مجموعة الخبراء إلى زملائهم.

- أجر حوارًا مع الطلبة عن مهامهم بالترتيب، بحيث يخرج للعرض جميع الطلبة المكلفين بالمهمة، ويعرضون ما توصلوا إليه بصفقتهم خبراء في الهدف، يعرضون ويلخصون وي طرحون الأسئلة على زملائهم.

- استمع إلى إجاباتهم، وعلق عليها، ثم لخص أبرز النقاط بمساعدة الطلبة على السبورة

- حث الطلبة على الدعاء للمسلمين بظاهر الغيب، وطلب الدعاء منهم.

- خامسًا: يبحث في القرآن الكريم والسنة النبوية عن الأدعية الماثورة.

- إستراتيجية التعلم التعاوني (فكر - انتق زميلًا - شارك):

- كلف الطلبة بالتوجه إلى نشاط صفحة (74)، للإجابة على جدول الأدعية والأوقات المناسبة لها.

- كلف كل طالب بالتفكير في المهمة، ثم اختيار زميل يفضل العمل معه، ويشاركه إنجاز المهمة.

- استمع إلى إجابات الطلبة، وصحح الخطأ، وعزز المجيدين، وجه إلى ضرورة الحرص على الدعاء بجوامع الكلم الواردة عن النبي ﷺ، مثل: «رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ».

رابعًا: يعطي أمثلة على جوامع الذكر.

- إستراتيجية التعلم التعاوني (الجيكسو):

- قسّم الطلبة إلى مجموعات خماسية (مكوّنة من 5 طلبة) غير متجانسة، وامنح كل طالب رقمًا.

- وجه المجموعات إلى توزيع الأدوار (قائد، كاتب، مؤقّت).

- وزّع ورقة العمل (ملحق -1) على المجموعات جميعها، محدّدًا مهمة واحدة لكل طالب في المجموعة.

- رقم الطلبة وفق تسلسل المهام، كالآتي:

الطالب رقم (1): مفهوم الدعاء.

الطالب رقم (2): فضل الدعاء.

الطالب رقم (3): آداب الدعاء.

الطالب رقم (4): جوامع الكلم من الدعاء.

الطالب رقم (5): أهمية الدعاء.

- أعد تشكيل المجموعات، بحيث ينتقل الطلبة الذين يحملون نفس الرقم من جميع المجموعات، والذين يؤدون نفس المهمة، ليشكلوا مجموعة جديدة تسمى مجموعة الخبراء، بهدف مناقشة المهمة واستيعابها وفهمها وإنجازها بصورة أفضل.

- امنح وقتًا كافيًا لإنجاز المهمة في ورقة العمل.

- شجّع الطلبة على المناقشة وتبادل الأفكار، وشارك المجموعات أثناء العمل لاستيعاب المهمة، ثم نقلها إلى زملائهم في مجموعاتهم الأصلية.

- بعد إنهاء مناقشة مجموعات الخبراء، اطلب

ثالثًا: التقويم الختامي:

- ا طرح أسئلة على الطلبة للتأكد من فهمهم:
- ما معنى الدعاء، جوامع الكلم؟
- ما أهمية الدعاء؟
- وجّه الطلبة لحل نشاط «أنظم تعلمي»، وتابعهم أثناء العمل.
- وجّه الطلبة لحل الواجب البيتي الآتي:

فضل الدعاء وأدائه - (الآداب والأخلاق الإسلامية)

75

«علّمنا النبي ﷺ أوقاتاً يكون فيها الدعاء أقرب إلى الإجابة. ارجع إلى مكتبة المدرسة، وابحث في كتب الحديث الشريف عن أهم هذه الأوقات، وثبتها في كتابك.»

نشاط

أنظم تعلمي

الدعاء

أهميته

آدائه

الدليل على فضله

تعريفه

تنفيذ نشاط: ص 75:

نص النشاط	الإجابة المقترحة
علّمنا النبي ﷺ أوقاتاً يكون فيها الدعاء أقرب إلى الإجابة. ارجع إلى مكتبة المدرسة، وابحث في كتب الحديث الشريف عن أهم هذه الأوقات، وثبتها في كتابك.	- وقت السحر (قبيل الفجر). - عند سماع الأذان. - بين الأذان والإقامة. - عند نزول المطر. - عند الإفطار للصائم. - يوم الجمعة ساعة من بعد صلاة العصر، وغيرها.

فضل الدعاء وأدائه - (الآداب والأخلاق الإسلامية)

74

نشاط

«من خلال فهمك للأدعية الواردة في القرآن الكريم والسنة الشريفة، اذكر الموقف الذي يناسب الأدعية المذكورة في الآتي:

الدعاء الوارد في القرآن الكريم أو السنة الشريفة	الموقف الذي يناسب مع الدعاء
قال النبي ﷺ: «الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَطْعَمَنِي هَذَا وَزَوَّجَنِيهِ مِنْ غَيْرِ حَوْلٍ مِنِّي وَلَا قُوَّةَ» [ابو داود، والترمذي]	
قال النبي ﷺ: «اللَّهُمَّ إِنَّا نَسْأَلُكَ فِي سَفَرِنَا هَذَا الْبِرَّ وَالتَّقْوَى» [رواه مسلم]	
قال تعالى: ﴿سُبْحَنَ الَّذِي سَخَّرَ لَنَا هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ﴾ [الرحمن: 13]	
قال النبي ﷺ: «اللَّهُمَّ رَبِّ النَّاسِ أَذْهِبِ الْبَأْسَ، وَاشْفِ أَنْتَ الشَّافِي، لَا شِفَاءَ إِلَّا بِشِفَائِكَ، شِفَاءً لَا يُغَادِرُ سَقَمًا» [اتفق عليه]	

تنفيذ نشاط: ص 74:

نص النشاط	الإجابة المقترحة
*من خلال فهمك للأدعية الواردة في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، اذكر الموقف الذي يناسب الأدعية المذكورة في الآتي: 1. قال النبي ﷺ: «الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَطْعَمَنِي هَذَا وَزَوَّجَنِيهِ مِنْ غَيْرِ حَوْلٍ مِنِّي وَلَا قُوَّةَ». 2. قال النبي ﷺ: «اللَّهُمَّ إِنَّا نَسْأَلُكَ فِي سَفَرِنَا هَذَا الْبِرَّ وَالتَّقْوَى». 3. قال تعالى: ﴿سُبْحَنَ الَّذِي سَخَّرَ لَنَا هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ﴾ [١٣]. 4. قال النبي ﷺ: «اللَّهُمَّ رَبِّ النَّاسِ، أَذْهِبِ الْبَأْسَ، وَاشْفِ أَنْتَ الشَّافِي، لَا شِفَاءَ إِلَّا بِشِفَائِكَ، شِفَاءً لَا يُغَادِرُ سَقَمًا».	1. الانتهاء من الطعام. 2. دعاء السفر. 3. دعاء ركوب الدابة أو السيارة. 4. دعاء زيارة المريض.

كلّفهم بالأنشطة الإثرائية الآتية:

- نشاط علاجي:

- اذكر آدابًا أخرى للدعاء لم ترد في موضوع

الدرس.

- الإجابة:

1. عدم التكلّف والسجع في الدعاء.
2. الخشوع والتضرع في الرغبة والرهبة.
3. كثرة الأعمال الصالحة والحفاظ على الصلاة.
4. استقبال القبلة، والوضوء.

- نشاط إثرائي:

- صمّم لوحة للغرفة الصفية بجوامع الكلم من

الدعاء، وأجر مسابقة بين زملائك لحفظ هذه

الأدعية.

- الإجابة:

1. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنَ الْخَيْرِ كُلِّهِ عَاجِلِهِ وَآجِلِهِ، مَا عَلِمْتُ مِنْهُ وَمَا لَمْ أَغْلَمْ، وَأَعُوذُ بِكَ مِنَ الشَّرِّ كُلِّهِ، عَاجِلِهِ وَآجِلِهِ مَا عَلِمْتُ».

2. «اللَّهُمَّ إِنَّا نَسْأَلُكَ مِنْ خَيْرِ مَا سَأَلَكَ مِنْهُ نَبِيُّكَ مُحَمَّدٌ ﷺ، وَنَعُوذُ بِكَ مِنْ شَرِّ مَا اسْتَعَاذَ مِنْهُ».

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- التوسل بالأولياء والصالحين في دعاء الله تعالى.
- التوجه إلى أماكن مخصوصة مثل المقامات والقبور للتبرك بها عند الدعاء.
- استعجال إجابة الدعاء، والدعاء بالشر على النفس والذرية.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مبحث التربية الإسلامية - الصف الخامس - درس فضل الذكر وآدابه.
- **التكامل الأفقي:** مبحث اللغة العربية: مهارة القراءة والمحادثة.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

ضرورة بدء الدعاء بالثناء والحمد لله تعالى، ثم الصلاة على النبي ﷺ، والاختتام بذلك، والإخلاص والإلحاح في الدعاء، والصبر وعدم استعجال الإجابة، ودعاء الله تعالى دون توسل بالأولياء والصالحين، والإيمان الجازم بأنه هو القادر عز وجل على إجابة الدعاء، قال تعالى:

﴿وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ﴾ [البقرة: ١٨٦]

أنشطة إضافية:

بناءً على استجابة الطلبة على نشاط «أنظم تعلمي» صنف من هم بحاجة للمساعدة، وكلّفهم بأنشطة علاجية، ومن هم بحاجة إلى إثراء

السؤال الثالث: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة.

1. من آداب الدعاء الإخلاص وحضور القلب.
2. يجوز أن يدعو الإنسان بما شاء ولو كان قطيعة رحم.
3. يجب على من يدعو اليقين بقدرة الله تعالى على إجابة الدعاء.

الإجابة:

1. (✓)
2. (x)
3. (✓)

السؤال الرابع: بين - في نقاط - أهمية الدعاء.

الإجابة:

1. الدعاء هو ملجأ المظلومين والمستضعفين.
2. يفرج الهم ويشرح الصدر.
3. الدعاء هو أساس العبادة.
4. يرد المصائب والشر.

السؤال الخامس: اذكر اثنين من آداب الدعاء.

الإجابة:

1. الإخلاص واستحضار النية عند الدعاء.
2. اليقين بقدرة الله تعالى على الإجابة.

السؤال السادس: اختر الإجابة الصحيحة:

سمعت صديقًا لك يدعو على قريب له، فالتصرف

الصحيح هو:

الإجابة:

1. لا أتدخل لأنه أمر خاص.
2. أمره بالتوقف وأنهره بشدة.
3. أنصحه وأبين له أن هذا مخالف لآداب الدعاء.

مفصل الدعاء وأدبه - (الآداب والأخلاق الإسلامية)

76

التقويم

السؤال الأول: عرف الدعاء.

السؤال الثاني: دلل من القرآن الكريم والسنة الشريفة على فضل الدعاء.

« من القرآن الكريم: »

« من السنة الشريفة: »

السؤال الثالث: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة.

« من آداب الدعاء الإخلاص وحضور القلب. () »

« يجوز أن يدعو الإنسان بما شاء ولو كان قطيعة رحم. () »

« يجب على من يدعو اليقين بقدرة الله تعالى على إجابة الدعاء. () »

السؤال الرابع: بين - في نقاط - أهمية الدعاء.

السؤال الخامس: اذكر اثنين من آداب الدعاء.

إجابات التقويم، صفحة: (76-77):

السؤال الأول: عرف الدعاء.

الإجابة:

توجه العبد إلى ربه فيما يحتاج إليه لإصلاح دينه ودنياه.

السؤال الثاني: دلل من القرآن الكريم والسنة

الشريفة على فضل الدعاء:

- من القرآن الكريم:
- من السنة الشريفة:

الإجابة:

قال تعالى: ﴿وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ ۖ

أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ ۚ﴾.

قال ﷺ: «إِنَّ الدُّعَاءَ هُوَ الْعِبَادَةُ».

4. أشكوه إلى والده.
3. أنصحه وأبين له أن هذا مخالف لآداب الدعاء.

مفضل الدعاء وأدبه - (الآداب والأخلاق الإسلامية)

77

السؤال السادس: اختر الإجابة الصحيحة:

« سمعتَ صديقاً لك يدعو على قريبٍ له، فالتصرفتُ الصحيح هو:

- لا أتدخل؛ لأنه أمرٌ خاصٌّ.
- أمُرهُ بالتوقُّفِ وأنهز به بشدَّةٍ.
- أنصحه وأبين له أنَّ هذا مخالفٌ لآداب الدعاء.
- أشكوه إلى والده.

تقويم ذاتي

ما مدى تطبيقي للآداب والقيم الواردة في الآداب والأخلاق الإسلامية؟

السلوك	دائماً	أحياناً	نادرًا
« أتزم بالآداب والأدعية.			
« أنصح زملائي بالدعاء في جميع شؤون حياتهم.			
« لا أدعو على أحدٍ يَشُرُّ.			

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- **إستراتيجية التقويم:** مراجعة الذات.
- **الموقف التقويمي:** وضح للطلبة أثناء العمل الجماعي بأنه سيتم تقييمهم على معايير (الانتباه، الفاعلية، التعاون)، وأثناء اندماج المجموعات قيم الأداء، وفي نهاية الحصة كلف الطلبة بتقييم أدائهم وأداء أقرانهم على كل معيار، ثم قارن بين التقييمين ووثق.
- **أداة التقويم:** سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	ممتاز	مقبول	ضعيف
1	الانتباه	يصغي جيدًا لمعلمه، ولزملائه، ولا يحيد ببصره عن المتكلم في الموقف التعليمي، ولا يتحدث أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.	يصغي جيدًا لمعلمه، ولزملائه، ولا يحيد ببصره عن المتكلم في الموقف التعليمي، لكنه يتحدث أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.	لا يصغي جيدًا لمعلمه ولا لزملائه، ويتحدث أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.
2	الفاعلية	يجيب بسرعة وبثقة واقتدار مستخدمًا المفاهيم والمصطلحات الإسلامية، ويدعم رأيه بالأدلة المقنعة.	يجيب بسرعة وبثقة واقتدار مستخدمًا المفاهيم والمصطلحات الإسلامية، لكنه لا يدعم رأيه بالأدلة المقنعة.	لا يجيب بثقة واقتدار، ولا يدعم رأيه بالأدلة المقنعة.
3	التعاون	يتعاون مع زملائه في المجموعة، ويستأذن قبل الحديث، ويقوم بالمهام التي توكل إليه بالشكل المناسب وبالزمن المحدد.	يتعاون مع زملائه في المجموعة، ويستأذن قبل الحديث، لكنه لا يقوم بالمهام التي توكل إليه بالشكل المناسب وبالزمن المحدد.	لا يتعاون مع زملائه في المجموعة، ولا يقوم بالمهام التي توكل إليه بالشكل المناسب وبالزمن المحدد.

الملحق (1)**ورقة عمل:**

فضل الدعاء وآدابه:

زمن المهمة: (25) دقيقة

توجيهات:

1. كل طالب في المجموعة الأم لديه رقم مختلف، وهو نفس رقم المهمة المكلف بها تاليًا.

2. جميع الطلبة الذين يحملون الرقم نفسه ينتقلون إلى مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء) لمناقشة المهمة المكلفين بها.

الطالب رقم (1): مفهوم الدعاء.

الطالب رقم (2): فضل الدعاء.

الطالب رقم (3): معنى جوامع الكلم من الدعاء، وأمثلة على ذلك.

الطالب رقم (4): آداب الدعاء.

الطالب رقم (5): أهمية الدعاء.

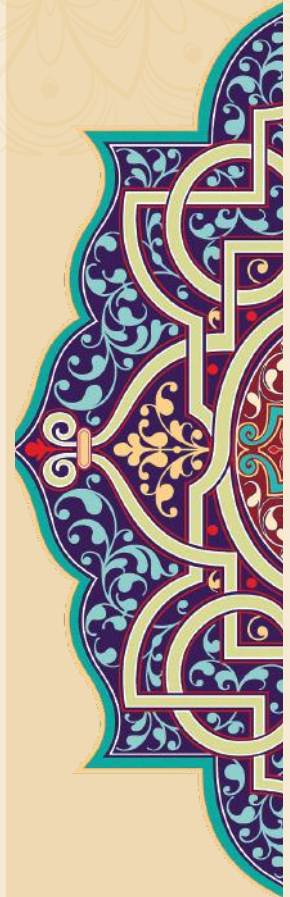
3. كل مجموعة من الطلبة يحملون نفس الرقم يتوجهون للعرض أمام الطلبة، يناقشون ويعرضون وي طرحون الأسئلة، ويلخصون الأفكار بمساعدة المعلم. ص

الباب الثاني

مجال القرآن الكريم



الباب الثاني



الواردة في الآيات الكريمة مع معلمه وزملائه.

سورة الأحزاب (36-73) - تلاوة - حكم الإدغام

تلاوة في هذا الدرس:

- تلاوة الآيات الكريمة.
- معاني المفردات والتراكيب الواردة.
- أحكام النون الساكنة والتنوين (الإدغام).

عن عائشة رضي الله عنها قالت: قال رسول الله ﷺ: «الماجر بالقرآن مع الشفرة الكرام البررة» [رواه مسلم].

ماذا تفهم من الحديث الشريف؟

بين يدي الآيات الكريمة:

تناولت الآيات الكريمة مصدر الحكم الشرعي الذي لا يقبل المساومة، وعالجت مشكلة الثبني وبيّنت حكم الله تعالى فيه، وكشفت عن كثير من أحكام الأسرة والبيت المسلم.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز حاسوب.

مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (83) من الدرس.

- تطبيق المصحف المعلم الصغير:

المصحف-المعلم-<https://apps.apple.com/us/app-/id583839523> للصفار

التعلم القبلي:

- يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم

عنوان الدرس: سورة الأحزاب (36-73) - تلاوة - حكم الإدغام

عدد الحصص:

- ثلاث حصص.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتلو سورة الأحزاب (36-73) تلاوة سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يعرف أحكام النون الساكنة والتنوين (الإدغام).

القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- تقدير جهود العلماء المسلمين في ضبط المصحف الشريف.
- الرغبة في تلاوة سور أخرى من القرآن الكريم.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

- تلاوة الآيات سورة الأحزاب تلاوة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة نطقاً صحيحاً.
- تعريف الإدغام.

- التفصي: البحث عن أمثلة للأحكام التجويدية

المقررة من القرآن الكريم.

- التواصل: مناقشة معاني المفردات والتراكيب

خطوات تدريس التلاوة:

- التهيئة للدرس: ويقوم المعلم بالتشويق للدرس من خلال مناقشة الحديث النبوي: عن عائشة رضي الله عنها قالت: قال رسول الله ﷺ: «الَّذِي يَقْرَأَ الْقُرْآنَ وَهُوَ مَاهِرٌ بِهِ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَةِ» [رواه مسلم]، ويتوقع من الطلبة التفاعل مع المعلم والإجابة عن أسئلته.

تنفيذ نشاط التهيئة ص 82:

طرح السؤال: ماذا تفهم من الحديث الشريف؟

فضل ومنزلة من يتلو القرآن الكريم المتقن
لأحكام تلاوته.

شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.

- يتعلم آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط ...).
- يجيد مهارة القراءة السليمة مع ضبط الحركات.
- يبين مفهوم الغنة (الغنة لغة: صوت أرن يخرج من الخيشوم – والخيشوم هو أقصى الأنف من داخلها واصطلاحاً: صوت لذيذ له رنين مرگّب في جسم النون والميم المشدتين).
- يطبق حكم الإظهار الحلقى في التلاوة.

التوجيهات الخاصة بالتلاوة والتجويد:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- إتقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.
- التذكير باستمرار بأهمية التجويد، وحكمة مشروعيته.
- اعتماد المشافهة والمران والتدريب؛ لأنها أصل في تعليم تلاوة القرآن الكريم وأحكام التجويد.
- تعزيز إقبال الطلبة على تلاوة القرآن الكريم وتجويده وترغيبهم بالأجر والثواب.

سورة الاحقاف (36) - (73) - (الاولو والآخرين)

﴿ تَلَوْا وَاتَّقُوا ۖ ﴾

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَمَا كَانَ لِمُؤْمِنٍ إِذَا قَضَىٰ اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَمْرًا أَنْ يَكُونَ لَهُمُ **الْحَيَرَةُ** مِنْ أَمْرِهِمْ ۚ وَمَنْ يَعِصِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا مُبِينًا ۝ (٣٦)

وإِذْ تَقُولُ لِلَّذِي أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَأَنْعَمْتَ عَلَيْهِ أَمْسِكْ عَلَيْكَ زَوْجَكَ وَاتَّقِ اللَّهَ وَتُخْفِي فِي نَفْسِكَ مَا اللَّهُ مُبْدِيهِ وَتَخْشَى النَّاسَ وَاللَّهُ أَحَقُّ أَنْ تَخْشَاهُ فَلَمَّا قَضَىٰ رَبُّكَ أَمْرًا فَتَوعِظْهُمَا لَعَلَّ كِلَاهُمَا يَقْنَطُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ **حَرَجٌ** فِي أَرْوَاحِهِمْ ۖ إِذَا قَضَوْا مِنْهُنَّ وَطَرًا وَكَانَ أَمْرُ اللَّهِ مَفْعُولًا ۝ (٣٧) مَا كَانَ عَلَى النَّبِيِّ مِنْ حَرَجٍ فِيمَا فَرَضَ اللَّهُ لَهُ سِنَّةُ اللَّهِ مِنَ الْآيَاتِ **خُلُوعًا** مِنْ قَبْلُ وَكَانَ أَمْرُ اللَّهِ قَدَرًا مَقْدُورًا ۝ (٣٨)

الَّذِينَ يَلْعَنُونَ رَسَلَتِ اللَّهُ وَيَخْشَوْنَهُ، وَلَا يَخْشَوْنَ أَحَدًا إِلَّا اللَّهَ وَكَفَىٰ بِاللَّهِ **حَسِيبًا** ۝ (٣٩) مَا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِنْ رِجَالِكُمْ وَلَكِنْ رَسُولُ اللَّهِ وَخَاتَمُ النَّبِيِّينَ ۖ وَكَانَ اللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا ۝ (٤٠) بَيْنَهُمَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَذْكُرُوا اللَّهَ ذِكْرًا كَثِيرًا ۝ (٤١) وَسِعَتْهُ **كُرْهُ وَأَصِيلًا** ۝ (٤٢) هُوَ الَّذِي يُصَلِّيْ عَلَىٰكُمْ وَبَلَغَكُمْ مِنْهُ لِيُخْرِجَكُمْ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ وَكَانَ بِالْمُؤْمِنِينَ رَحِيمًا ۝ (٤٣) يَحْتَفَتُهُمْ يَوْمَ بَلْقُونَهُ، سَلَمٌ وَأَعَدَّ لَهُمْ أَجْرًا كَرِيمًا ۝ (٤٤) بَيْنَهُمَا الَّذِينَ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَهِيدًا وَمُشِيرًا وَنَذِيرًا ۝ (٤٥) وَدَاعِيًا إِلَى اللَّهِ بِإِذْنِهِ، وَسِرَاجًا مُنِيرًا ۝ (٤٦) وَيَشِيرُ الْمُؤْمِنِينَ بِأَنْ هُمْ مِنَ اللَّهِ فَضْلًا كَبِيرًا ۝ (٤٧) وَلَا تَطْعَمُ الْكُفْرَيْنِ وَالْمُنَافِقِينَ وَدَعَّ أَذْنَهُمْ وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ وَكَفَىٰ بِاللَّهِ **وَكِيلًا** ۝ (٤٨)

﴿ الْحَيَرَةُ: الْاِحْيَاءُ. ۝

﴿ لَمَّا قَضَىٰ رَبُّكَ أَمْرًا: ۝

حاجاً (كتابة عن الطلاق). ۝

﴿ حَرَجٌ: عِجْ. ۝

﴿ أَمْرُ اللَّهِ: مَنْ يَتَّبِعُهُمْ (فيل إبطال التبيين). ۝

﴿ خُلُوعًا: مَضُورًا. ۝

﴿ حَسِيبًا: مُعَاسِبًا عَلَى الْأَعْمَالِ. ۝

﴿ كُرْهُ وَأَصِيلًا: أول النهار وأخيره. ۝

وتصحيحها، كما يتضمن التقييم الختامي طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.

مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، ويمكن للمعلم استخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها من قبل الطلبة؛ وذلك ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.

أمثلة على تصحيح القراءة:

الموضع	الخطأ المتوقع
زَوَّجْنَاهَا	- صعوبة ضبط الحركات: تخفيف الواو بدون شدة، عدم تسكين الجيم. - النطق بالكلمة بدون الألف المتوسطة بعد النون.
يَسْتَنْكِمَهَا	صعوبة ضبط الحركات: كتسكين الحاء بدل الفتح.
ءَأْيَّتَهُنَّ	تلاوتها من غير مد (همزة قطع).

- **أنشطة ثنائية:** يكلف المعلم كل طالبين بالتعاون مع بعضهما، يقوم الأول بتلاوة جزء من الآيات، ويقوم الطالب الثاني بتصويب الأخطاء التي يقع فيها زميله، ثم يتبادلان الدور.

- **التقويم الختامي:** يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي يتضمن التأكد من إتقان التلاوة عن طريق نطق عدد من الكلمات مع مراعاة الضبط بالحركات؛ ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات

سورة الأحزاب (36 - 73) - (تلاوة ونحو)

86

مهارة التجويد:

الإدغام

المفهوم: هو إدخال حرف ساكن في حرف متحرك بحيث يصبحان حرفاً واحداً مشدداً من جنس الثاني، وحروفه ستة (ي، ر، م، ل، و، ن) مجموعة في كلمة (يرملون)؛ مثلاً: (مَنْ يَغْمَلْ) فتصبح في النطق بها: (مُيَعْمَلْ)، وكذلك (مَنْ رُبَّهُ) تصبح: (مُرُبَّهُ).

والإدغام قِسْمَانِ

إدغام بغير غنة

وله حرفان:
(ل، ر).

إدغام بغنة

وحروفه أربعة (ي، ن، م، و) مجموعة في كلمة (ينمو).

« الغنة هي الصوت الذي يخرج من الأنف.



فائدة

حروف الإدغام بغنة (ينمو)

ي: مَنْ يَسْتَنْظِرُ،

عَبَا يَسْتَرْبِ.

ن: مَنْ نَعْمَةٍ،

أَمْشَاحٍ نُسَبِّحُهَا.

و: مِنْ وَرَاءِ،

مُبَشِّرًا وَتَذِيرًا.

م: مِنْ هَاءٍ،

قَدْ تَرَامَقْدُورًا.

خطوات تدريس مهارة التجويد:

(الإدغام):

- **التهيئة:**

- يثير المعلم تذكر الطلبة لمفهوم الغنة وأحكام الإظهار الحلقى وحروفه.
- يطلب من الطلبة ذكر أمثلة على الإظهار الحلقى.
- يرسم المعلم مخططاً لأحكام النون الساكنة والتنوين الذي سبق وأن مرّ مع الطالب في الباب الأول درس أحكام النون الساكنة.

تعريف دقيق للإدغام.

- يرسم المعلم مخططاً (خارطة مفاهيمية توضح الإدغام وأقسامه).
- يرسم المعلم مخططاً (خارطة مفاهيمية توضح حروف الإدغام بغنة وأمثلة على كل حرف) ص (86).
- يرسم المعلم مخططاً (خارطة مفاهيمية توضح حروف الإدغام بغير بغنة وأمثلة على كل حرف) ص (87).
- يحرص المعلم أثناء تنفيذ وكتابة المخططات السابقة على تدريب الطلبة على نطق الإدغام بشكل سليم، وإشراكهم في التردد والمحاكاة، وتصويب ما يقعون فيه من أخطاء.

- التدريب العملي:

- يكلف المعلم الطلبة على النطق السليم للنون الساكنة والتنوين في الإدغام بأحواله، من خلال الأمثلة المعروضة في الجدول المرفق ص (87)، (88).
- يدرّب المعلم الطلبة على استخراج وتحديد مواطن الإظهار والإدغام، ومراعاة ذلك أثناء التلاوة.
- يُشرف المعلم على الطلبة في تنفيذ الأنشطة المرفقة في الكتاب ومتابعتهم والتصويب للأخطاء:

سورة الأحزاب (36 - 73) - (تلاوة وتجويد)

87

ل: مِنْ لَدُنْهُ، خَالِصَةً لَّكَ.

ر: غَفُورًا رَحِيمًا، مِنْ رُبِّهِ.

حروف الإدغام بغير غنة (ل - ر).

لا يأتي الإدغام إلا في كلمتين، وقد ورد في القرآن الكريم بعض الكلمات مثل: «ذُلِّيَا - بُنِيَانُ - قُنُوزٌ - صُنُوزٌ». فهذه الكلمات وإن كانت حسب أحكام النون الساكنة والتنوين يجب أن يكون فيها إدغام بغنة، فإنها تُعدّ "إظهاراً مطلقاً"؛ لأنّ النون جاوزت حرف الإدغام في الكلمة نفسها؛ فلا يصحّ الإدغام مع هذه الحالات.

الأمثلة على الإدغام بغنة:

حرف الإدغام بغنة	الحالة	المثال
ي	الياء	أَنْ يَحْمِلَهَا مَنْ يَنْظُرُ وَجُودٌ يُؤْمِنُ عَيْنًا تَشْرِبُ
ن	النون	مَنْ لَعَنَهُ وَمَنْ لَعَنَهُ يُؤْمِنُ نَاعِمَةً أَمْشَاجُ تُبْتَلِيه
م	الميم	مِنْ شَاءَ مِنْ قَالَ قَدَرًا مَقْدُورًا عِلَاقَةً يَنْتَمِ
و	الواو	مِنْ وَاءٍ مِنْ وَالٍ وَمُبْتَلًى وَكَذِبَكَ مَرَّسٌ وَالتَّمْرِ جُفُوتُ

- الشرح النظري لأحكام التجويد، ويتضمن ذلك:

- التوضيح التفصيلي لمفهوم الإدغام، ويمكن للمعلم أن يستخدم الطريقة (القياسية)، وهي التي يبدأ فيها بشرح القاعدة، ثم إعطاء الأمثلة عليها، أو الطريقة (الاستقرائية)، أي إعطاء أمثلة، ثم استنتاج القاعدة منها، وهي عكس الطريقة القياسية، وفي هذه الطريقة يعرض المعلم على السبورة أو اللوحات التوضيحية عدة كلمات تتضمن الأمثلة المطلوبة على النون الساكنة والتنوين، ثم يوجه المعلم طلبته لتحديد مواضع حرف النون الساكن أو التنوين.
- يساعد المعلم الطلبة بعد عرض الأمثلة ومناقشتها ومقارنتها في التوصل إلى صياغة

سورة الأحزاب (36 - 73) - (اللاوه ونحوه)

89

نشاط:

- أستخرج وأعلل:

« اقرأ الآيات الكريمة واستخرج منها حكماً للإدغام بغنة وبغير غنة مع النون الساكنة ومع التنوين، معللاً الحكم الذي استخرجته بالتعليل المناسب.

﴿ إِنَّ الَّذِينَ يُؤْذُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ لَعَنَهُمُ اللَّهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَأَعَدَّ لَهُمْ عَذَابًا مُهِينًا ٥٧ ﴾ وَالَّذِينَ يُؤْذُونَ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ بَغْيًا وَلَا تَزَوِجُكُ وَبَنَاتِكَ وَمَنْ أُولَئِكَ الَّذِينَ يَكُونُ لَكَ أَدْفَىٰ أَنْ يَكُونَ لَكَ عَدُوٌّ ٥٨ ﴾ يَذِّبُهُمْ مِنْ جَانِبِهِمْ ذَلِكَ أَدْفَىٰ أَنْ يَعْرِفَ فَلَا يُؤْذِنُ وَكَانَ اللَّهُ عَفُورًا رَحِيمًا ٥٩ ﴾ لَنْ لَوْ يَنْتَهِيَ الْمُنَافِقُونَ وَالَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ وَالْمُرْجَفُونَ فِي الْمَدِينَةِ لَخَرِيبَتُكَ بِهِمْ ثُمَّ لَا يُجَاوِرُونَكَ فِيهَا إِلَّا قَلِيلًا ٦٠ ﴾ [الأحزاب: 60 - 75]

الآية	الحكم	السبب
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

سورة الأحزاب (36 - 73) - (اللاوه ونحوه)

88

الأمثلة على الإدغام بغير غنة:

حرف الإدغام بغير غنة	الحالة	المثال
ل	ن	لَنْ لَوْ
لام	ن	لَا لَوْ
ر	ن	رَنْ رَوْ
راء	ن	رَنْ رَوْ

نشاط:

- أتعاون مع زملائي:

« بالتعاون مع زملائك، اقرأ سورة الأحزاب واستخرج منها جزءاً من الآية احتوى على إظهار حلقي أو إدغام، ثم املأ الجدول التالي:

المثال	الحكم	السبب
.....		
.....		
.....		
.....		

أتعاون مع زميلي. ص (88):

رقم ص	النشاط	الإجابة												
88	اقرأ سورة الأحزاب واستخرج منها جزءاً من الآية احتوى على إظهار حلقي أو إدغام.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المثال</th><th>الحكم</th><th>السبب</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>لمؤمن ولا</td><td>إدغام بغنة</td><td>مجيء حرف الواو بعد تنوين الكسر.</td></tr> <tr> <td>من أمرهم</td><td>إظهار حلقي</td><td>مجيء حرف الهمزة بعد النون الساكنة.</td></tr> <tr> <td>ومن يعص</td><td>إدغام بغنة</td><td>مجيء حرف الياء بعد النون الساكنة.</td></tr> </tbody> </table>	المثال	الحكم	السبب	لمؤمن ولا	إدغام بغنة	مجيء حرف الواو بعد تنوين الكسر.	من أمرهم	إظهار حلقي	مجيء حرف الهمزة بعد النون الساكنة.	ومن يعص	إدغام بغنة	مجيء حرف الياء بعد النون الساكنة.
المثال	الحكم	السبب												
لمؤمن ولا	إدغام بغنة	مجيء حرف الواو بعد تنوين الكسر.												
من أمرهم	إظهار حلقي	مجيء حرف الهمزة بعد النون الساكنة.												
ومن يعص	إدغام بغنة	مجيء حرف الياء بعد النون الساكنة.												

نشاط: - أستخرج وأعلل: ص (89):

رقم ص	النشاط	الإجابة																		
89	اقرأ الآيات الكريمة واستخرج منها حكماً للإدغام بغنة وبغير غنة مع النون الساكنة ومع التنوين، معللاً الحكم الذي استخرجته بالتعليل المناسب.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عذاباً مهيناً</th><th>إدغام بغنة</th><th>مجيء حرف الميم بعد تنوين الفتح.</th></tr> <tr> <th>بهتاناً وإثماً</th><th>إدغام بغنة</th><th>مجيء حرف الواو بعد تنوين الفتح.</th></tr> <tr> <th>إثماً مبيناً</th><th>إدغام بغنة</th><th>مجيء حرف الميم بعد تنوين الفتح.</th></tr> <tr> <th>أن يعرفن</th><th>إدغام بغنة</th><th>مجيء حرف الياء بعد النون الساكنة.</th></tr> <tr> <th>غفوراً رحيماً</th><th>إدغام بغنة</th><th>مجيء حرف الراء بعد تنوين الفتح.</th></tr> <tr> <th>مرضٌ والمرجفون</th><th>إدغام بغنة</th><th>مجيء حرف الواو بعد تنوين الضم.</th></tr> </thead> </table>	عذاباً مهيناً	إدغام بغنة	مجيء حرف الميم بعد تنوين الفتح.	بهتاناً وإثماً	إدغام بغنة	مجيء حرف الواو بعد تنوين الفتح.	إثماً مبيناً	إدغام بغنة	مجيء حرف الميم بعد تنوين الفتح.	أن يعرفن	إدغام بغنة	مجيء حرف الياء بعد النون الساكنة.	غفوراً رحيماً	إدغام بغنة	مجيء حرف الراء بعد تنوين الفتح.	مرضٌ والمرجفون	إدغام بغنة	مجيء حرف الواو بعد تنوين الضم.
عذاباً مهيناً	إدغام بغنة	مجيء حرف الميم بعد تنوين الفتح.																		
بهتاناً وإثماً	إدغام بغنة	مجيء حرف الواو بعد تنوين الفتح.																		
إثماً مبيناً	إدغام بغنة	مجيء حرف الميم بعد تنوين الفتح.																		
أن يعرفن	إدغام بغنة	مجيء حرف الياء بعد النون الساكنة.																		
غفوراً رحيماً	إدغام بغنة	مجيء حرف الراء بعد تنوين الفتح.																		
مرضٌ والمرجفون	إدغام بغنة	مجيء حرف الواو بعد تنوين الضم.																		

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائماً	أحياناً	نادراً
1	أتلو الآيات الكريمة (36-73) من سورة الأحزاب تلاوة سليمة.			
2	أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة.			
3	أطبق حكم الإدغام في تلاوة القرآن الكريم.			
4	أميز بين الإدغام بغنة وبغير غنة أثناء تلاوة القرآن الكريم.			
5	أحب الاستماع للقرآن الكريم.			

- التقويم الختامي:

- تكليف الطلبة بإعطاء أمثلة من القرآن الكريم على الإظهار الإدغام بغنة وبغير غنة. ص (88).
- إعطاء الطلبة نصاً قرآنياً، وتكليفهم باستخراج الإدغام بغنة وبغير غنة. ص (89).

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكّل عليهم ضبطها وإتقان النطق بها.
- يطلب المعلم من الطلبة تشكيل مجموعات ثنائية، بحيث يقوم أحد الطلبة من كل مجموعة بتلاوة الآيات وزميله يستمع ويصوب له الأخطاء، ثم يتبادلان الدور.

- نشاط إثرائي:

فسّر لماذا لا يأتي الإدغام إلا في كلمتين، ولا يكون في كلمة واحدة، وإذا جاء حرف الإدغام بعد النون الساكنة في كلمة واحدة مثل: (دنيا - صنوان) يسمى إظهاراً مطلقاً؟

الإجابة: إثراء ص (87).

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.
- النتائج: تقييم تطبيق الطالب لدرس سورة الأحزاب (36-73) تلاوة.
- الموقف التقويمي: يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

عنوان الدرس: سورة المرسلات- حفظ

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:

- يتلو سورة المرسلات تلاوةً سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يسمع السورة الكريمة غيباً.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- التأدب بأداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- الإقبال على حفظ آيات القرآن الكريم وسوره.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** تلاوة سورة المرسلات تلاوةً سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.
- **التعاون والمشاركة:** تفعيل التعلم التعاوني بترديد سورة المرسلات.
- **التواصل:** مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة مع معلمه وزملائه.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز حاسوب.

سورة المرسلات (حفظ) 90

سورة المرسلات - حفظ

اتعلم في هذا الدرس:

- تلاوة السورة الكريمة.
- معاني المفردات والتراكيب الواردة.
- حفظ السورة الكريمة.

عَنْ عائشة رضي الله عنها، عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: «مَثَلُ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَهُوَ حَافِظٌ لَهُ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَةِ، وَمَثَلُ الَّذِي يَقْرَأُ وَهُوَ يَتَعَاهَدُهُ وَهُوَ عَلَيْهِ شَدِيدٌ فَلَهُ أَجْرَانِ». [رواه البخاري].

التهمة

ما المكانة التي أخبر عنها النبي ﷺ لقارئ القرآن الكريم وحافظه في الحديث الشريف؟

هل انتسبت إلى دارٍ من دُور تحفيظ القرآن الكريم؟

بين يدي الآيات الكريمة:

«سورة المرسلات سورة مكية، عدد آياتها 50 آية، سُميت المرسلات لابتداء السورة بها. واشتملت الآيات على البعث؛ بالقسم عليه، ثم بيان مقدماته، ثم ذكر بعض مظاهر القدرة لله في خلقه، ثم ذكر حال الكفار يوم القيامة، وذكر حال المؤمنين كذلك، وقد ختمت بلموع الكفار على بعض أعمالهم.»

مصادر تعلم إضافية:

QR CODE الموجود في ص (91) من الدرس.

• تطبيق المصحف المعلم الصغير:

المصحف-المعلم-<https://apps.apple.com/us/app-/id583839523>

• تفسير القرآن الكريم للأطفال:

<https://riadalajanna.com/category>

<https://www.alukah.net/sharia/0124089//>

شبكة الألوكة الشرعية للناشئين

التعلم القبلي- متطلبات الحفظ:

- إدراك مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.

خطوات التدريس:

التهيئة للدرس: يطلب المعلم قراءة الحديث الشريف: عن عائشة رضي الله عنها أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: «مَثَلُ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَهُوَ حَافِظٌ لَهُ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَّةِ، وَمَثَلُ الَّذِي يَقْرَأُ وَهُوَ يَتَعَاهَدُهُ وَهُوَ عَلَيْهِ شَدِيدٌ فَلَهُ أَجْرَانِ» [رواه البخاري]،

تنفيذ نشاط التهيئة ص 90:

طرح الأسئلة:- ما المكانة التي اخبر عنها الرسول ﷺ لقارئ القرآن الكريم وحافظه في الحديث الشريف؟ - هل انتسبت إلى دار من دور تحفيظ القرآن الكريم؟

أن من يتعلم القرآن الكريم ويتعاهده بالتلاوة والحفظ يعطيه الله تعالى منزلة عالية يوم القيامة مع الملائكة والأنبياء والصديقين.

- إدراك أهمية إعمار القلب بالقرآن الكريم.
- تمثل آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط ...).
- إتقان تلاوة الآيات المراد حفظها.
- فهم معاني المفردات والتراكيب قبل البدء بالحفظ.

التوجيهات الخاصة بالحفظ:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- إتقان المعلم لفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.
- التنوع في طريقة تحفيظ الطلبة بين الجزئية والكلية، ففي الجزئية يقسم الآيات الكريمة إلى مقاطع يقوم الطلبة بحفظ المقطع الأول، ثم إضافة المقطع الثاني إليه ... وهكذا، وفي الطريقة الكلية يتم الاعتماد على ترديد السورة كاملة أكثر من مرة.
- اعتماد المشافهة والمران والتدريب على الحفظ أثناء الحصة؛ لأن ذلك أصل في تلاوة القرآن الكريم وحفظه.
- تعزيز إقبال الطلبة على حفظ القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى تثبيت ما حفظوه من خلال التسميع الذاتي، أو التسميع على من يتقن التلاوة في البيت أو من الزملاء، وقراءة ما يحفظونه في صلاتهم.

تكون مسموعة من قِبَل الطلبة جميعهم.

- التلاوة الفردية: وذلك من خلال تكليف الطلبة

واحدًا تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، ينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة؛ بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم.

- يؤكد المعلم على ضرورة الانتباه والتركيز والمتابعة، وعدم الانشغال والحديث الجانبي ورفع الصوت، أثناء قراءة القرآن الكريم من قِبَل أحد الزملاء.

- إستراتيجية التعلم من خلال النشاط: (التعلم

باللعب) يقوم المعلم بشرح المفردات والتراكيب القرآنية من خلال التعلم باللعب، وذلك بكتابة المفردات الصعبة أو الغريبة على بطاقات صغيرة بلون مغاير، والمعاني على بطاقات تحمل لوناً آخر، ثم يكلف الطلبة بسحب بطاقة واحدة لكل طالب، ثم يطلب من الطلبة الذين يحملون بطاقات الكلمات بالبحث عن الطالب الذي يحمل بطاقة المعنى المناسب للكلمة التي يحملها، وفي نهاية النشاط يطلب من الطلبة تثبيت الكلمة ومعناها على السبورة.

- التقويم التكويني: يعمل المعلم على تصحيح

أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، ويقوم المعلم باستخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها من قِبَل الطلبة؛ وذلك

سورة المرسلات (حفظ)

92

﴿أَطْلِقُوا إِلَى مَا كُنتُمْ بِهِ تُكَذِّبُونَ ﴿١﴾ أَطْلِقُوا إِلَى ظِلٍّ ذِي ثَلَاثِ شُعَبٍ ﴿٢﴾ لَا ظِلِيلٍ وَلَا يُغْنِي مِنَ الْهَبِ ﴿٣﴾ إِنَّمَا تَرَى بُشْرًا مَلْفَضًى ﴿٤﴾ كَذَّبْتُمْ ﴿٥﴾ هَلْ أَتَى عَلَى الْكَافِرِينَ ﴿٦﴾ هَذَا يَوْمٌ لَا يَظْفَرُونَ ﴿٧﴾ وَلَا يُؤْذَنُ لَهُمْ فَيَعْبُدُونَ ﴿٨﴾ وَلَئِنْ يَوْمَئِذٍ لِّلْمُكَذِّبِينَ ﴿٩﴾ هَذَا يَوْمُ الْفَصْلِ جَمَعْتُمْ ﴿١٠﴾ وَالْأَوَّلِينَ ﴿١١﴾ فَإِنْ كَانَ لَكُمُ كَيْدٌ فَكِيدُوا ﴿١٢﴾ وَلَئِنْ يَوْمَئِذٍ لِّلْمُكَذِّبِينَ ﴿١٣﴾ إِنَّهُ أَلْمُنِقِينَ فِي ظِلِّلٍ وَعُتُونِ ﴿١٤﴾ وَفُوتَكُمْ مِمَّا يَشْتُمُونَ ﴿١٥﴾ كَلُّوا وَأَنْتُمْ لَا تُهِنُوا ﴿١٦﴾ بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٧﴾ إِنَّا كَذَّبُكَ بَعَثَ لِّلْحَسَنِينَ ﴿١٨﴾ وَلَئِنْ يَوْمَئِذٍ لِّلْمُكَذِّبِينَ ﴿١٩﴾ كَلُّوا وَتَمَنَّوْا قَلِيلًا إِنَّكُمْ تَجْحَدُونَ ﴿٢٠﴾ وَلَئِنْ يَوْمَئِذٍ لِّلْمُكَذِّبِينَ ﴿٢١﴾ وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ تَزَكُّوْا لَا يَزَكُّوْا ﴿٢٢﴾ وَلَئِنْ يَوْمَئِذٍ لِّلْمُكَذِّبِينَ ﴿٢٣﴾ فَإِنِّي حَسِبْتُمْ بَعْدَهُ تَوْحِدُونَ ﴿٢٤﴾﴾ [المرسلات: 1 - 50]

﴿يُكَذِّبُونَ﴾ ما تطأ زمين النار.

﴿الْقَصْرِ﴾ كالبناء المشيد في العظيم.

﴿جَنَّاتٍ مِّنْ دُونِهَا﴾ كان الشراب من سؤد، ونسجها الغزب مشقرا.

المعنى الإجمالي للسورة:

« تقرئ عقيدة البعث والجزاء بذكر ما أعد الله تعالى للمؤمنين المؤمنين المحسنين.

« بيان نعيم أهل التقوى والإحسان.

« وعيد الله للمجرمين المكذبين بيوم القيامة.

- القراءة الصامتة: للآيات الكريمة من قِبَل

الطلبة (يتترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

- السؤال والجواب: بعد القراءة الصامتة، يسأل

المعلم طلبته مجموعة أسئلة حول سورة المرسلات:

- ما اسم السورة؟
- أين نزلت؟
- كم عدد آياتها؟
- ما أبرز الموضوعات التي تناولتها السورة؟
- ما الأفكار الأساسية الواردة في الآيات الكريمة والتي تشير إلى المعنى الإجمالي للسورة؟

- التلاوة النموذجية: (قراءة القدوة) للسورة

الكريمة من قِبَل المعلم، أو من أحد مصادر التعلم التقنية، ويراعى فيها حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطلبة، والخلو من الأخطاء اللغوية عامة، والتمهل وعدم الإسراع، وأن

من اكتشاف أخطائهم.

- **التقويم الختامي:** يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:

- ملاحظة الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات من قِبَل الطلبة وتصحيحها.
- طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.
- تكليف الطلبة بكتابة الآيات من رقم 25 إلى 29. ص (93)
- تكليف الطلبة بكتابة الآية التي ورد فيها لفظ «الرسول» والآيات الست التي بعدها. ص (93).

ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.

أمثلة على تصحيح القراءة:

الموضع	الخطأ المتوقع
تَخْلُقُكُمْ	قراءة الكلمة بدون إدغام القاف مع الكاف.
جَمَلْتِ	نطق الجيم مع الفتح بدل الكسر.

- أنشطة إتقان الحفظ:

يضع الطالب وتحت إشراف المعلم خطة لحفظ السورة الكريمة:

- يسمّع الطالب غيباً لنفسه.
- يساعد المعلم طلبته على تنفيذ إستراتيجية (انتق زميلاً)؛ حيث يتعاون الطالب مع زميله في حفظ السورة، بحيث يقرأ أحدهما آية، بينما يكمل الآخر الآية الثانية ... وهكذا حتى نهاية السورة، ثم يتبادلان الأدوار، ومن يخطئ تسجّل بحقة نقطة، ومن كانت له نقاط أكثر يخسر.

- التسميع الفردي:

- يقوم المعلم بالاستماع إلى حفظ الطلبة للسورة الكريمة وتعزيزهم.
- يوجه المعلم الطلبة إلى تقوية الحفظ بالاستماع إلى المصحف المعلم بصوت الشيخ المنشاوي.

- التلاوة الزميرية:

والتريد من قِبَل مجموعة من الطلبة لتلاوة المعلم، ويكون المعلم قريباً من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة ليتمكن

سورة المرسلات (حفظ)

93

أ - اكتب الآيات من رقم 25 إلى 29.

أفمن حطفي

ب - اذكر الآية التي ورد فيها لفظ "الرسل" والآيات الست التي بعدها.

أفمن حطفي

نشاط ص 93:

أ. اكتب الآيات من رقم 25 إلى 29.

﴿الرَّجَعِلِ الْأَرْضَ كِفَاتًا ۖ أَحْيَاءَ وَأَمْوَاتًا ۖ وَجَعَلْنَا فِيهَا رُوسًى شَمَخَتْ وَأَسْقَيْنَكُم مَّاءً فُرَاتًا ۖ وَيْلٌ لِّمُكْذِبِينَ ۚ﴾
﴿أَنْطَلِقُوا إِلَى مَا كُنتُمْ بِهِ تُكَذِّبُونَ ۚ﴾
ب. اذكر الآية التي ورد فيها لفظ «الرسال» والآيات الست التي بعدها.

﴿وَإِذَا الرُّسُلُ أَقْنَتْ ۙ﴾

تسميع الآيات الكريمة لبعض الطلبة.
تحديد التعيينات والواجبات المطلوبة.

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.
- يطلب المعلم من الطلبة تحديد أخطاء الحفظ بوضع خط تحتها وترديدها أكثر من مرة حتى يتقن حفظها.
- يساعد المعلم الطلبة في إيجاد طرق مناسبة للتغلب على مشكلة النسيان، مثل: تحديد وقت معيّن في كل يوم لمراجعة الحفظ، الاستعانة بالآخرين لتسميع ما يحفظ من الآيات.. إلخ

- نشاط إثرائي:

من خلال قراءتك وحفظك لسورة المرسلات، وبعد اطلاعك على معاني بعض المفردات الجديدة فيها، ما الأمور التي أقسم الله تعالى بها في الآيات الكريمة؟
الإجابة:

أقسم الله تعالى بالرياح حين تهب متتابعة يقفو بعضها بعضًا، وبالرياح الشديدة الهبوب المهلكة، وبالملائكة الموكلين بالسحب يسوقونها حيث

نشاط إثرائي ص 94:

- من خلال قراءتك وحفظك لسورة المرسلات، وبعد اطلاعك على معاني بعض المفردات الجديدة فيها، ما الأمور التي أقسم الله تعالى بها في الآيات الكريمة؟
الإجابة:

أقسم الله تعالى بالرياح حين تهب متتابعة يقفو بعضها بعضًا.

سورة المرسلات (حفظاً)

94

نشاط إثرائي:

من خلال قراءتك وحفظك لسورة المرسلات، وبعد اطلاعك على معاني بعض المفردات الجديدة فيها، ما الأمور التي أقسم الله تعالى بها في الآيات الكريمة؟

تقويم ذاتي

ما مدى تطبقي للآداب والقيم الواردة في مجال القرآن الكريم؟

السلوك	دائماً	أحياناً	نادراً
أحرص على حفظ القرآن الكريم حفظاً جيّداً.			
ألتزم بآداب التلاوة عند تلاوة القرآن الكريم.			
أحرص على مراجعة ما حفظته سابقاً.			

- **النتاج:** تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة المرسلات - حفظ.

- **الموقف التقويمي:** يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائماً	أحياناً	نادراً
1	أتلو سورة المرسلات تلاوة سليمة.			
2	أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة المرسلات.			
3	أسمع سورة المرسلات غيباً.			
4	أتفكر في قدرة الله تعالى.			

شاء الله، والملائكة التي تنزل من عند الله بما يفرق بين الحق والباطل والحلال والحرام، وبالملائكة التي تتلقى الوحي من عند الله ينزل به على أنبيائه.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- وعد الله لا يتخلف، ولا بد أن يقع، فعلى المسلم أن يكون على يقين بكل ما جاء في القرآن الكريم.

معلومات إضافية:

- دروس مستفادة من الآيات الكريمة من (20) إلى (50) من سورة «المرسلات»:
- من يكذب بالقرآن لا يمكن أن يصدق بشيء آخر؛ لأن القرآن أعظم الكلام بياناً وإعجازاً وروعة، وهو حق لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، فعلينا نشر هذا القرآن والعمل بما جاء فيه.
- لا عذر للناس عند الله في كفرهم، وعدم تصديقهم، لما أخبرهم به ربهم على السنة الرسل من غيب؛ وذلك لأنه أيد هؤلاء الرسل بالمعجزات الدالة على صدقهم فيما بلغوا عن الله تعالى.
- للاستزادة: شبكة الألوكة الشرعية للناشئين:

<https://www.alukah.net>

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.

سورة لقمان، والتحدث عن نعم الله تعالى على الإنسان.

سورة لقمان (12 - 19) تفسير

95

وصايا لقمان لابنه
سورة لقمان (12 - 19) - تفسير

أتعلم في هذا الدرس:

- تلاوة الآيات الكريمة.
- معاني المفردات والتراكيب الواردة.
- تفسير الآيات الكريمة.
- ما يُستفاد من الآيات الكريمة.

هل قدّم لك والدك يوماً نصيحة؟
فيم كانت هذه النصيحة؟
وما موقفك من نصيحته؟

« تعال معنا نعيش مع هذه الوصايا الثمينة ونتدبرها جيّداً. »

بين يدي الآيات الكريمة:

بعد أن بيّن الله تعالى لنا في الآيات السابقة مصير المؤمنين، والآيات الدالة على عظيم خلقه، تأتي هذه الآيات لتوضّح سبيل الحق الذي يجب أن يتبعه المؤمن في الدنيا لينال جزاء الفائزين في الآخرة من خلال نصائح وحكم عظيمة على لسان لقمان الحكيم، مخاطباً فيها ابنه لتكون له طريقاً للنجاح في الدنيا والآخرة.

عنوان الدرس: وصايا لقمان لابنه - سورة لقمان (12-19) تفسير

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:

- يتلو سورة لقمان (12-19) تلاوة سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة لقمان.
- يفسر الآيات الكريمة.
- يستنتج ما يستفاد من الآيات الكريمة.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- التأدب بأداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- تمثّل التوجيهات الربانية الواردة في الآيات الكريمة.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية: تلاوة سورة لقمان تلاوة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.
- التعاون والمشاركة: تفعيل التعلم التعاوني بترديد الآيات الكريمة (12-19) من سورة لقمان.
- التواصل: مع المعلم والزملاء من خلال مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في

- التفكير الإبداعي: استنتاج الفكرة الرئيسة من الآيات الكريمة (12-19) من سورة لقمان.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز حاسوب.
- التفسير:
- أيسر التفاسير، الشيخ أبو بكر الجزائري، دار الكتب العلمية.
- صفوة التفاسير، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- التفسير الواضح الميسر، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.

التوجيهات الخاصة بتدريس التفسير:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- إتقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.
- الاطلاع على بعض تفاسير القرآن الكريم للسورة الكريمة المراد تفسيرها للطلبة.
- مراعاة الاستعداد المفاهيمي للطلبة؛ حتى يكون أساساً يُبنى عليه معرفة الطلبة اللاحقة بتفسير القرآن الكريم.
- العمل على ربط الآيات المقررة باهتمامات الطلبة وميولهم ومشكلاتهم، وتوظيف ما فيها من معلومات؛ لمساعدة الطلبة على تحقيق الاستقامة والإيجابية في حياتهم.
- تنمية طلاقة التفكير لدى الطلبة من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة، أو الإجابة عن الأسئلة السابرة التي يطرحها.
- تعزيز إقبال الطلبة على تدبر القرآن الكريم، وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى سؤال أهل العلم في فهم معاني القرآن الكريم.

خطوات التدريس:

- **التهيئة للدرس:** يطلب المعلم من الطلبة ملاحظة الصورة المرفقة بداية الدرس ص (95) ويسأل عما يشاهدونه في الصورة ومناقشتهم، ويُتوقع من الطلبة التفاعل مع المعلم والإجابة عن الأسئلة:

- البوصلة القرآنية، أحمد خيرى العمري، دار الفكر المعاصر.
- كيف نتدبر القرآن في عصر الكمبيوتر، عوني نعيم شريف، الوراق.
- كتاب أسباب النزول، الإمام أبو الحسن النيسابوري، المكتبة العصرية.

مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (96) من الدرس.
- تطبيق المصحف المعلم الصغير:
<https://apps.apple.com/us/app/-المصحف-المعلم/id583839523>
- تفسير القرآن الكريم للأطفال:
<https://riadaljanna.com/category>
<https://www.alukah.net/sharia/0شبكة/124089/>
الألوكة الشرعية للناشئين

متطلبات التعلم القبلي:

- **المعرفية:** يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- **الوجدانية:** يتعلم آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط ...).
- **المهارية:** يتقن تلاوة السورة المراد تفسيرها.
- **الاستيعابية:** يظهر فهماً لمعاني المفردات والتراكيب قبل البدء بتوضيح المعنى الإجمالي للسورة أو تفسيرها.
- **سورة لقمان (8-11) تفسير.**

تنفيذ نشاط التهيئة ص 95:

طرح الأسئلة:- لماذا يقبل الطفل يد والده برأيك؟ - هل قدم لك والدك يوماً نصيحة ما؟ - فيم كانت هذه النصيحة؟ - وما موقفك من نصيحته؟

يستمتع المعلم لإجابات الطلبة، ويقيم ويوجه إلى دور الوالد في التربية، وحرصه على أبنائه، وتقديم النصح لهم دوماً، وأهمية ذلك في حياتهم.

- كم عدد آيات السورة الكريمة؟
- ما سبب تسمية السورة الكريمة بهذا الاسم؟
- ما أبرز الموضوعات التي تضمنتها السورة الكريمة؟

- **التلاوة النموذجية:** (قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية.

- **التلاوة الفردية:** وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً واحداً بالتلاوة الجهرية، ويراعي المعلم البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة.

- **إستراتيجية التعلم من خلال النشاط** (التعلم باللعب): يقوم المعلم بشرح المفردات والتراكيب القرآنية من خلال التعلم باللعب، وذلك بكتابة المفردات الصعبة أو الغريبة على بطاقات صغيرة بلون مغاير، والمعاني على بطاقات تحمل لوناً آخر، ثم يكلف الطلبة بسحب بطاقة واحدة لكل طالب، ثم يطلب من الطلبة الذين يحملون بطاقات الكلمات بالبحث عن الطالب الذي يحمل بطاقة المعنى المناسب للكلمة التي يحملها، وفي نهاية النشاط يطلب من الطلبة تثبيت الكلمة ومعناها على السبورة.

- **التقويم التكويني (البنائي):** من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، وهنا يفضل استخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشكّل على

سورة لقمان (12 - 19) تفسير

96

أتلو وأفسّر:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنِ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَن يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَن كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ﴿١٢﴾ وَلِذَٰلِكَ لَقَمْنُ لِّأَبْنَيْهِ وَهُوَ يَعْطُهُ. يَبْنِي لَا تَشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّكَ لَئِلَٰهٌ لَّطَلُّ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾ وَوَصَّيْنَا الْإِنسَانَ بِوَلَدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهَنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفَصَّلَهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَى الْمَصِيرِ ﴿١٤﴾ وَإِن جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَن تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفٌ وَآتِجْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَىٰ تَعْرِ إِلَىٰ مَرْجِعِكُمْ فَأُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٥﴾ يَبْنِي إِنَّمَا إِنَّكَ مُنْقَلَبٌ حَبْرٌ مِّنْ خَرْدَلٍ فَتَكُن فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِي بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ ﴿١٦﴾ يَبْنِي أَفَرَأَيْتُمُ الْمَلَائِكَةَ وَأَمَرَ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنَّهُ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبَرَ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزَمِ الْأُمُورِ ﴿١٧﴾ وَلَا تَصْغُرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿١٨﴾ وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَغْضُضْ مِن صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْمُخْمَرِ ﴿١٩﴾

[لقمان: 12 - 19]

- **القراءة الصامتة:** للآيات الكريمة من قبل الطلبة (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).
- **السؤال والجواب:** بعد القراءة الصامتة، يسأل المعلم طلبته مجموعة أسئلة حول سورة لقمان:-

- ما اسم السورة الكريمة؟
- أين نزلت؟

الطلبة ضبطها وإتقان النطق بها، والعمل على ترديدها من قبل الطلبة، وذلك ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.

أمثلة على تصحيح القراءة:

الموضع	الخطأ المتوقع
يَعِظُهُ	لفظ الظاء مع السكون بدل الضم.
يِ مَا لَيْسَ	لفظ الكلمتين كلمة واحدة (بما).
يَأْتِيَهَا	لفظ التاء بزيادة ياء إليها بدل الكسر.
فَأَنْبِئُكُمْ	صعوبة ضبط الحركات على الأحرف كـ: لفظ الهمزة بالسكون بدل الضم.

- الحوار والمناقشة: لتوضيح المعنى الإجمالي؛

حيث يقوم المعلم بدعوة الطلبة إلى استنتاج الأفكار الأساسية من الآيات الكريمة، ويدونها على السبورة إن لم يكن قد أعدها مسبقاً على وسيلة تعليمية.

- إستراتيجية البطاقات الخاطفة: يوزع المعلم

بطاقات على الطلبة بشكل ثنائي (كل طالبين بطاقة) مكتوب على كل واحد منها آية من آيات سورة لقمان (12-19) بطريقة جاذبة، ويعطي المعلم وقتاً محدداً (خمس دقائق مثلاً)، ويكلف الطلبة خلالها باستنتاج مدلول الآية الموجدة في البطاقة، ثم يحاورهم في ذلك بالترتيب على التوالي آية (12) - (13) ... وهكذا إلى نهاية الآيات.

معاني المفردات والتراكيب:

المعنى	المفردات والتراكيب
الفهم وسداد الرأي.	الْحِكْمَةُ
ضعفًا.	وَهْنًا
فطامته عن الرضاع.	وَفُصِّلَهُ
رجع إلي بالإخلاص والطاعة.	مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ
وزن أصغر شيء.	وَقَالَ حَبْرٌ
لائيل وجهك عنهم تكبرًا عليهم.	وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ
مُتَكَبِّرٍ.	مُتَحَالٍ فَخُورٍ
توسَّط فيه بين الإسراع والإبطاء.	وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ

في رحاب الآيات الكريمة:

﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنِ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَن يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَن كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ﴾ (١٢)

«يُخَيِّرُ اللَّهُ تَعَالَى أَنَّهُ أَى عَبْدِهِ الصَّالِحِ لِقْمَانَ الْفَقْهَ فِي الدِّينِ وَالسَّلَامَةِ فِي الْعَقْلِ وَالْإِصَابَةِ فِي الْقَوْلِ، وَأَمَرَهُ أَنْ يَشْكُرَ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى نِعَمِهِ كُلِّهَا، ثُمَّ يَبَيِّنُ اللَّهُ تَعَالَى بَأَنَّهُ مَن يَشْكُرُ لِرَبِّهِ فَهُوَ الْمُسْتَفِيدُ، وَمَن لَمْ يَشْكُرْ نِعْمَةَ اللَّهِ تَعَالَى فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ عَنْ شُكْرِ، وَهُوَ سَبْحَانَهُ يَسْتَحِقُّ الْحَمْدَ وَالثَنَاءَ عَلَى كُلِّ حَالٍ.

استخلص من الآية قيمة:

- التفكير الإبداعي:

يكلف المعلم الطلبة بالقراءة الصامتة للفقرة

ص (97) شرح الآية الكريمة: (12: لقمان) ثم يطلب منهم الإجابة عن السؤال في مربع الحوار التالي:

مربع الحوار ص(97).

• استخلص من الآية قيمة:

أن الله سبحانه وتعالى يستحق الحمد والثناء على كل حال.

يقسم المعلم الطلبة في (6) مجموعات:

يوزع أوراق عمل تتضمن أسئلة عصف ذهني، وأسئلة ربط وتحليل؛ بهدف استخلاص التوجيهات والقيم الدينية والاجتماعية من الآيات.

المجموعة: (1)- يبين الله تعالى بأنه من يشكر

المجموعة: (3)- كيف توفق بين الأمر ببر وطاعة الوالدين، وبين الأمر بعدم الطاعة عند طلبهم الشرك في قوله تعالى: ﴿وَإِنْ جَاهِدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا﴾ (98).
تفعيل مربع الحوار ص (98).

• **استخلص من الآية شرطاً من شروط الطاعة:**

طاعتها في الخير واتباع طريق من آمن؛ فلا طاعة لهما في معصية الخالق.

المجموعة: (4)- تتابع الآيات وصايا لقمان لابنه، فيذكره بأن الله عليم بكل شيء، حتى إن الحسنة أو السيئة التي يفعلها الإنسان مهما تكن من الصغر وفي أخفى مكان، كقلب الصخرة، أو في السموات أو في الأرض، فإن الله يظهرها ويحاسب عليها، أي الآيات تبين هذا التوجيه؟ وما أثر ذلك في سلوك المسلم؟
تفعيل مربع الحوار ص (99).

لربه فهو المستفيد، ماذا تفهم من ذلك؟ - لماذا وصف لقمان الشرك بأنه ظلم عظيم؟
تفعيل مربع الحوار ص (98).

سورة لقمان (12 - 19) تفسير

98

﴿وَلَوْ قَالَ لَقَمَنُ لِابْنِهِ، وَهُوَ يَعْلَمُ، يَجِبُ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّكَ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ﴾ (١٣)
« ثم يُخبرنا الله تعالى عن حرص لقمان على ابنه وحُب الخير له؛ فقد أوصاه أَنْ يَعْبُدَ اللَّهَ تعالى وحده ولا يُشْرِكْ به شيئاً فيظلم نفسه بالشُّرك؛ لأنه من أعظم الذنوب التي تُهلك الإنسان ويستحقُّ من خلالها عذاب الله تعالى.

« استخلص من الآية قيمة دينية: »

﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَلَدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ، وَهَنَا عَلَى وَهْنٍ وَفَصَّلَتْهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَلَدِكَ إِلَىٰ الْوَصِيرِ﴾ (١٤)
« بينت الآية الكريمة أَنَّ الله تعالى يأمر الإنسان بِرِّ والدَيْهِ والإحسان إليهما؛ فقد حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وأَرْضَعَتْهُ بتعب ومشقة عَامَيْنِ قَبْلَ فِطَامِهِ، ونلاحظ أَنَّ الله تعالى أَمَرَ الإنسان بِشُكْرِهِ على نعمة الإيمان والإحسان، وشُكْرِ والدَيْهِ على نعمة التربية، والمرجع إلى الله حيث يُكَافِئُ كُلَّ ما على أعماله.

« استخلص من الآية قيمة اجتماعية: »

﴿وَإِنْ جَاهِدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَىٰ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾ (١٥)
« عندما يأمر الوالدان أبناءهما بالشُّرك أو الكفر أو المعصية، فلا طاعة لهما في معصية الخالق؛ إنما طاعتُهما في الخير واتباع طريق مَنْ آمَنَ بالله وعادَ للتوحيد؛ حيث سيجازي الله النَّاسَ بأعمالهم الخير بالخير والشرِّ بِمِثْلِهِ، وينبغي على الإنسان ألا ينسى حقَّ والدَيْهِ، فيُبرِّهما، ويُحسِنَ إليهما ولو جاهداه على الشُّرك.

« استخلص من الآية شرطاً من شروط الطاعة: »

سورة لقمان (12 - 19) تفسير

99

﴿يَبْنِي لَهَا إِنْ نَكَحَ فَقَالَ هَبْ مِنْ خَدْلِكَ فَتَكُنْ فِي صَحْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِيَهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ﴾ (١٦)

« وهنا يتابع لقمان موعظته لابنه ويقول يا بُنَيَّ: اعلم أَنَّ السيئة أو الحسنة مهما كانت صغيرة أو كبيرة وأينما كان مكانها -في باطن جبل أو صخرة أو أي مكان في السموات أو في الأرض- فإنَّ الله تعالى عليمٌ بها، وسيأتي بها يوم القيامة ويُحاسبُ عليها؛ فالله لا يخفى عليه أي شيء في أي مكان، فإنَّك أَنْ تَعَصِيَهُ.

« استخلص من الآية صفة لله تعالى: »

﴿يَبْنِي أَقْوَمَ الصَّلَاةِ وَأَمْرًا بِالْمَعْرُوفِ وَأَنَّهُ عَنِ الشُّكْرِ وَأَصْرٍ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزَمِ الْأُمُورِ﴾ (١٧)

« يأمر لقمان الحكيم ابنه بأن يُعِمَّ الصلاة بأحسن طريقة، فيأتي بآركانها وشروطها وما يجعلها ثامنة، كما يأمره بأن يأمر النَّاسَ بالمعروف وينهاهم عن المنكر ثُمَّ يَصْبِرْ على ما سيلاقيه نتيجة ذلك؛ لأنَّ هذا العمل سيجعل أهل الباطل يعادونه، فإذا التزم بأوامر الله وصبر على ما سيلاقيه، فإنَّ هذا بدّل على قوّة وعزيمة وإيمانٍ يرفع درجاته عند الله.

« استخلص من الآية ركناً من أركان الإسلام: »

﴿وَلَا تُصَعِّرْ خَدْلَكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ﴾ (١٨)

- وفي التعامل مع النَّاسِ لا بُدَّ من أمورٍ مهمّة، فما هي؟

« أولاً: لا تَمَلْ وجهك عن النَّاسِ احتقاراً لهم واستكباراً عليهم.

« ثانياً: لا تَمْشِ بينهم بخيلاء واستكبار؛ فالله تعالى لا يُحِبُّ كُلَّ مُتَكَبِّرٍ مُتَبَاهٍ فِي نَفْسِهِ وشكله وقوله وغير ذلك.

• **استخلص من الآية قيمة دينية:**

المسلم يعبد الله وحده، ولا يشرك به شيئاً (التوحيد).

المجموعة: (2)- بينت الآية الكريمة (14) من سورة لقمان عظيم دور الوالدين في تربية أبنائهم، وتحمل المشاق من أجلهم، من خلال فهمك للآية بين ما واجبك نحو والديك.

تفعيل مربع الحوار ص (98).

• **استخلص من الآية قيمة اجتماعية:**

البر والإحسان للوالدين.

المتكبرين المختالين الفخورين، فيتوسط في مشيه بين الإسراع والإبطاء، ويخفض من صوته؛ لأن رفع الصوت بدرجة مزعجة ينفر الناس ويؤذيهم، كما تنفرهم أصوات الحمير.

- أستجيب للنصح من والدي.

سورة لقمان (12 - 19) تفسير

100

﴿وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاعْصِصْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ﴾ (١٩)

«توجهنا الآية الكريمة إلى القصِد في المشي بمعنى التواضع والتوسط؛ فلا تنبأط فنظهر كالمتكبرين على الناس، ولا نُسرّع فنكون كالمتهورين، وأن نخفض أصواتنا عند الحديث، فمن يتجاوز صوته السامعين ويؤذي الناس به، فكأن صوته يُشبه صوت الحمير.

«استخلص من الآية أدبتين يتعلقان بالمشي والحديث:

« - وَجّه نصيحة إلى زميلك في ضوء ما تعلّمته من الآيات.

لَقَمَانُ الْحَكِيمُ مَعَ أَنَّهُ ذَكَرَ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَتَحَدَّثَ عَنْهُ النَّبِيُّ ﷺ وَغَرَفَ بِحِكْمَتِهِ وَرِجَاحَةِ عَقْلِهِ، فَهُوَ لَمْ يَكُنْ نَبِيًّا؛ وَإِنَّمَا كَانَ رَجُلًا حَكِيمًا صَالِحًا.

الأنط

هناك الله تعالى في الآيات عن أمر خطير وهو الشُّرْك بالله، وعن بعض السلوكيات السلبية السيئة كـ (الكبر، ورفع الصوت..).

من خلال الواقع الذي نعيشه، اذكر بعض السلوكيات السلبية التي تراها في المجتمع وبين زملائك، وتقع ضمن النهي الذي حذرت منه الآيات الكريمة التي درستها. ودون الحلول أو المقترحات لها.

«

«

«

- **التقويم التكويني:** من الضروري تقييم عمل المجموعات، ويمكن باختصار تقييم نواتج التعلم التي يمكن تحقيقها من التعلم التعاوني المتمثلة في:

- تحسين التعلم والتحصيل، واكتساب المهارات.
- تعزيز القدرات الشخصية والاجتماعية وتنميتها.

• استخلص من الآية صفة لله تعالى:

اللطيف الخبير.

المجموعة: (5) - أمر لقمان ابنه بأن يحافظ على الصلاة، وأن يدعو الناس إلى كل خير، وينهاهم عن كل شر، وأن يحتمل ما يصيبه من الأذى والشدائد والمكروه، **ما أهمية الصلاة والصبر في دعوة الناس للخير وتحمل الأذى والابتلاء؟**

تفعيل مربع الحوار ص (99).

• استخلص من الآية ركنًا من أركان الإسلام:

الصلاة

المجموعة: (6) - من وصايا لقمان لابنه أنه ينهاه عن التكبر، والإعجاب بالنفس والتباهي على الناس؛ لأن الله لا يحب المتكبرين المختالين الفخورين، ويأمره أن يحفظ على نفسه وقارها واتزانها، من خلال فهمك للآية (18) **كيف يحقق ذلك؟**

تفعيل مربع الحوار ص (100).

• استخلص من الآية أدبتين يتعلقان بالمشي والحديث:

- التواضع والتوسط.

- خفض الصوت عند الحديث.

• **وجّه نصيحة إلى زميلك في ضوء ما تعلّمته من الآيات:**

- ضرورة الإحسان إلى الوالدين، وحسن معاملتهما، وطاعتهما في غير معصية الله تعالى.

- المسلم يتجنب التكبر، والإعجاب بالنفس والتباهي على الناس؛ لأن الله لا يحب

منه الآيات الكريمة التي درستها، ودون الحلول أو المقترحات لها.

سورة لقمان (12 - 19) تفسير

101

الحلول أو المقترحات	السلوك السلبي
«	«
«	«
«	«
«	«

بعض الدروس المستفادة من الآيات الكريمة:

1. الحكمة، وهي حُسْنُ العقل والتفكير.
2. أَنْ نَشْكُرَ اللَّهَ تَعَالَى بِطَاعَتِهِ وَلَا نَكْفُرَ نِعَمَهُ.
3. التحذيرُ مِنَ الشَّرِّ، وبيانُ أَنَّهُ ظَلَمٌ لِلنَّفْسِ.
4. تأكيدُ حَقِّ الوالِدَيْنِ فِي الْبِرِّ وَالْإِحْسَانِ؛ لِأَنَّهُمَا السَّبَبُ فِي وَجُودِنَا بِأَمْرِ اللَّهِ تَعَالَى.
5. مراقبةُ اللَّهِ تَعَالَى، وعدمُ الاستخفافِ بِالْحَسَنَةِ وَالسَّيِّئَةِ مَهْمَا قُلْتَ أَوْ صَغُرَتْ.
6. حُرْمَةُ التَّكْبَرِ وَالْخَيْلَاءِ بِأَيِّ مَظْهَرٍ أَوْ سُلُوكٍ.
7.

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ الإِجَابَةَ بِمَا يَلِي، وَيَقُومُ الْمَعْلَمُ بِمُحَاوَرَةِ الطَّلَبَةِ:

السلوك السلبي	الحلول أو المقترحات
الإساءة للوالدين برفع الصوت	تقديم النصح وعقد محاضرات إرشادية
المشي بتكبر وتعالي	تقديم النصح عبر رسائل/ أو لوحات/ بطاقات تحمل بعضاً من آداب المسلم
رفع الصوت عند النقاش	تجنُّب الحوار الحاد معهم، وتقديم نموذج طيب في الحوار معهم كقدوة.

- **التقويم الختامي:** يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:

- الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق

- تنمية التفكير (الإبداعي والناقد وحل المشكلات).
- تحسين الاتجاهات نحو تعلم التربية الإسلامية.
- تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو الأقران المختلفين والمتنوعين في الثقافة والمستوى الاجتماعي والاقتصادي.

تقويم عمل المجموعات:

- **الإستراتيجية:** التقويم المعتمد على الأداء.
- **الأداة:** قائمة شطب.
- **الموقف التقويمي:** عمل الطلبة في المجموعات.

الرقم	المعيار	دائماً	أحياناً
1	يعمل بروح الفريق في مجموعته.		
2	يشارك في جمع المعلومات المتعلقة بمجموعته.		
3	يبذل جهداً يساوي زملاءه في المجموعة.		
4	يتبادل الآراء مع مجموعته.		
5	يشارك مجموعته في استخلاص الأفكار.		

نشاط أنقد وأبني موقفاً ص (100).

نهانا الله تعالى في الآيات عن أمر خطير وهو الشرك بالله، وعن بعض السلوكيات السلبية السئية كـ (الكبر، ورفع الصوت ...).

من خلال الواقع الذي تعيشه، اذكر بعض السلوكيات السلبية التي تراها في المجتمع وبين زملائك، وتقع ضمن النهي الذي حدّرت

نشاط ص 102

تعاون مع زميلك في تلخيص أفكار الآيات الآتية:

الآية	الفكرة المستفادة
﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَلَدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ﴾	ضرورة الإحسان إلى الوالدين، وحسن معاملتهما، لما تحملاً من مشقة في رعاية أبنائهم .
﴿وَإِنْ جَاهِدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا﴾	طاعتهما في الخير واتباع طريق من آمن، فلا طاعة لهما في معصية الخالق.
﴿يَبْنِي أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ﴾	المسلم يقيم الصلاة، ويدعو إلى الله تعالى، ويصبر على المكروه.
﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخَالٍ فَخُورٍ﴾	المسلم يتجنب التكبر، والإعجاب بالنفس والتباهي على الناس؛ لأن الله لا يحب المتكبرين المخالين الفخورين.

تفكير إبداعي ص 102

قال تعالى: ﴿وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ﴾

- من خلال فهمك للآية الكريمة، اذكر نعمة من النعم التي أنعم الله تعالى بها علينا في بلدنا، وناقش مع مجموعتك أدلة من استغلها في الشكر.

الكلمات وتصحيحها.

- طرح أسئلة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.
- سؤال الطلبة عن القيم والاتجاهات الواردة في الآيات.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.
- تنفيذ الأنشطة الختامية.

سورة لقمان (12 - 19) تفسير

102

نشاط:

- تعاون مع زميلك في تلخيص أفكار الآيات الآتية:

الآية	الفكرة المستفادة
﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَلَدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ﴾	
﴿وَإِنْ جَاهِدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا﴾	
﴿يَبْنِي أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ﴾	
﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخَالٍ فَخُورٍ﴾	

تفكير إبداعي

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ﴾ (١٢)

- من خلال فهمك للآية الكريمة، اذكر نعمة من النعم التي أنعم الله تعالى بها علينا في بلدنا، وناقش مع مجموعتك أدلة من استغلها في الشكر.

«

«

وتدبيره لشؤون خلقه لا حدود لها، ولا تنقضي، ولا تنفذ.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- ضرورة الإحسان إلى الوالدين، وحسن معاملتهما، وطاعتها في غير معصية الله.
- المسلم يتجنب التكبر، والإعجاب بالنفس والتباهي على الناس؛ لأن الله لا يحب المتكبرين المختالين الفخورين، فيتوسط في مشيه بين الإسراع والإبطاء، ويخفض من صوته؛ لأن رفع الصوت بدرجة مزجة ينفر الناس ويؤذيهم، كما تنفرهم أصوات الحمير.
- استجيب للنصح من والدي.

الإجابة:

- الأمن والاستقرار.
- القيادة الحكيمة.
- توفر الخدمات والمرافق لكافة المواطنين.

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها، مثل: (لا تُصَعِّر - واقصد - مَرَحًا).

- نشاط إثرائي:

- أعود إلى أحد المواقع التعليمية على النت في التفسير مثل:

تفسير القرآن الكريم للأطفال:

<https://riadaljanna.com/category>

<https://www.alukah.net/sharia/0شبكة/124089/>

الألوكة الشرعية للناشئين

وأدون بعضاً من الدروس المستفادة من سورة لقمان.

الإجابة:

دروس مستفادة من الآيات الكريمة من (20) إلى (28) من سورة «لقمان»:

- من الأسباب التي دعت الكثيرين إلى الكفر بما أنزل الله؛ اتباعهم ما ورثوه من آبائهم وأجدادهم من عبادات باطلة، وعادات سيئة؛ لذلك يجب على الإنسان أن يفكر، ولا يقدل الآخرين تقليدًا أعمى، ولا يتبع الشيطان الذي يدعو دائماً حزبه إلى عذاب السعير.
- علم الله سبحانه وتعالى وكلماته، وحكمته،

سورة لقمان (12 - 19) تفسير

103

التقويم

أولاً: استخراج من الآيات ما يدل على المعاني الآتية:

« التَّغَفُّفُ: »

« الفطام: »

« الفهم وسداد الرأي: »

« الرجوع إلى الله: »

ثانياً: قَالَ تعالى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا لَقْمَنَ الْحِكْمَةَ﴾

ما المقصود بالحكمة في الآية الكريمة؟

« »

« »

ثالثاً: قَالَ تعالى: ﴿إِنَّ إِلَهَكُمْ لَظَلُّمٌ عَظِيمٌ﴾. علّل وصف الشُّرك بالظُّلم في الآية الكريمة.

« »

« »

رابعاً: اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

قال تعالى: ﴿وَإِنْ جَاهِدَاكَ عَلَىٰ مَا يَسُرُّكَ مِنْ دُونِ مَا يَسُرُّكَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفٌ﴾. الفعل الذي يُعْمَلُ الفهم الصحيح لآية هو:

« طاعة الأيوبي في كل ما يطلبونه ومُجالستهم. »

« عدم طاعة الأيوبي إذا أمرا بمعصية، وترك مُجالستهم. »

« عدم طاعة الأيوبي إذا أمرا بمعصية، والحفاظ على برهما. »

خامساً: قَالَ تعالى: ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَلَدَيْهِ إِحْسَانًا، وَهُمَا عَلَيْنَا وَهُمْ فِي صَفْحَةٍ مِنْ عَمَلٍ أَنْ أَشْكُرَ لِي وَلَوْلَايَكَ إِلَى الْمَصِيرِ﴾. علّل اختصاص الأم بالتنصيص الأوفر من الإحسان.

« »

ثالثاً: قال تعالى: ﴿إِنَّ الشَّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ﴾
علل وصف الشرك بالظلم في الآية الكريمة.

الإجابة

لأنه من أعظم الذنوب التي تهلك الإنسان ويستحق من خلالها عذاب الله تعالى.

رابعاً: اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

قال تعالى: ﴿وَإِنْ جَهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِى مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا

مَعْرُوفًا

الفعل الذي يمثل الفهم الصحيح للآية هو:

طاعة الأبوين في كل ما يطلبانه ومجالستهما.	
عدم طاعة الأبوين إذا أمرا بمعصية، وترك مجالستهما.	
عدم طاعة الأبوين إذا أمرا بمعصية، والحفاظ على برهما.	✓

خامساً: قال تعالى: ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَلَدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفَصَّلَهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَلَدَيْكَ إِلَى الْمَصِيرِ﴾ [لقمان: ١٤]. علل اختصاص

الأم بالنصيبة الأوفر من الإحسان.

الإجابة:

حملته أمه ووضعته وأرضعته بتعب ومشقة.

سادساً: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ. قال تعالى: ﴿وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ﴾ معنى الآية أن يمشي المسلم ببطء. (x)
- ب. قال تعالى: ﴿يَبْنِىْ أَقْوَاصَ الصَّلَوةِ﴾ إقام الصلاة

سورة لقمان (12 - 19) تفسير

104

سادساً: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ. قال تعالى: ﴿وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ﴾ معنى الآية أن يمشي المسلم ببطء. ()

ب. قال تعالى: ﴿يَبْنِىْ أَقْوَاصَ الصَّلَوةِ﴾ إقام الصلاة يكون بأدائها بشروطها وأركانها. ()

سابعاً: ما الوصايا الواردة في الآيات الكريمة؟

« .. »

« .. »

ثامناً: ما الطريق الذي أوصى الله تعالى باتباعه؟

« .. »

تاسعاً: استنبط ثلاثة من الدروس المستفادة من الآيات الكريمة.

« .. »

« .. »

« .. »

تقويم ذاتي

ما مدى تطبيقك للآداب والقيم الواردة في مجال القرآن الكريم؟

السلوك	دائماً	أحياناً	نادراً
« أطيع والدي وأحسن إليهما. »			
« أنصح إخوتي وزملائي بإقامة الصلاة وفعل الخير. »			
« لا أتكبر على أحد. »			
« لا أتكلم بصوت مرتفع يُزعج الآخرين. »			
« أحرص على مراجعة ما حفظته سابقاً. »			

إجابات التقويم ص 103:

أولاً: استخرج من الآيات ما يدل على المعاني الآتية:

- الضعف: ﴿وَهَنَّا عَلَى وَهْنٍ﴾
- الفطام: ﴿وَفَصَّلَهُ فِي عَامَيْنِ﴾
- الفهم وسداد الرأي: ﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ﴾
- الرجوع إلى الله: ﴿ثُمَّ إِلَىٰ مَرْجِعِكُمْ فَأُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ﴾

ثانياً: قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ﴾ ما المقصود بالحكمة في الآية الكريمة؟

الإجابة:

الفهم وسداد الرأي.

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.
- النتاج: تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة لقمان (12-19) تفسير.
- الموقف التقويمي: يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائماً	أحياناً	نادراً
1	أتلو سورة لقمان من (12-19) تلاوة سليمة.			
2	أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة لقمان.			
3	أبين المعنى الإجمالي لسورة لقمان الآيات من (12-19).			
4	أشكر الله تعالى بطاعته ولا أكفر نعمه.			
5	أستجيب للنصح من والدي.			
6	أحرص على مراقبة الله تعالى، ولا أستخف بالحسنة والسيئة مهما قلّت أو صغرت.			
7	أتجنب التكبر والخيلاء بأي مظهر أو سلوك.			

يكون بأدائها بشروطها وأركانها. (✓)

سابعاً: ما الوصايا الواردة في الآيات الكريمة؟

- ضرورة الإحسان إلى الوالدين، وحسن معاملتهما، وطاعتهما في غير معصية الله.
- المسلم يتجنب التكبر، والإعجاب بالنفس والتباهي على الناس؛ لأن الله لا يحب المتكبرين المختالين الفخورين، فيتوسط في مشيه بين الإسراع والإبطاء، ويخفض من صوته؛ لأن رفع الصوت بدرجة مزعجة ينقّر الناس ويؤذيهم، كما تنفرهم أصوات الحمير.

ثامناً: ما الطريق الذي أوصى الله تعالى باتباعه؟

الإجابة:

﴿وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ﴾ اتباع طريق من آمن بالله وعاد للتوحيد.

تاسعاً: استنبط ثلاثة من الدروس المستفادة من الآيات الكريمة.

الإجابة:

1. الحكمة، وهي حسن العقل والتفكير.
2. أن نشكر الله تعالى بطاعته ولا نكفر نعمه.
3. التحذير من الشرك، وبيان أنه ظلم للنفس.

استخرجته بالتعليل المناسب.

الموضع من الآية	الحكم	السبب

ملحق ورقة عمل:

من خلال دراستك للآيات الكريمة من سورة لقمان (12-19) ومعرفتك لأحكام النون الساكنة والتنوين (الإدغام) أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول:

ضع رقم المفردة/ التركيب أمام ما يناسبها من المعنى:

الرقم	المفردات / التركييب	المعنى
1	مُثْقَالٌ حَبَّةٌ	متكبر
2	مُخَالٍ فَخُورٍ	فطامه عن الرضاع
3	مَنْ أَنَابَ إِلَىَّ	وزن أصغر شيء
4	وَفِصْلُهُ	من رجع إليَّ بالإخلاص والطاعة

السؤال الثاني:

أستخرج وأعلل

﴿وَإِنْ جَاهِدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَىَّ ثُمَّ إِلَىٰ مَرْجِعِكُمْ فَأُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٥﴾﴾ يُبْنَىٰ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِّنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِيهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ ﴿١٦﴾﴾

- اقرأ الآيات الكريمة واستخرج منها حكماً للإدغام بغنة وآخر بغير غنة مع النون الساكنة ومع التنوين، معللاً الحكم الذي

مجال الحديث الشريف

ثانيًا:

الباب الثاني



عنوان الدرس: أثر الظلم وعاقبته

عدد الحصص:

• حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- يعرّف براوي الحديث النبوي الشريف.
- يوضح معاني المفردات والتراكيب.
- يشرح الحديث النبوي الشريف.
- يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.
- يسمع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- التأدب مع كلام النبي ﷺ.
- الاعتزاز بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- الالتزام بممارسة السلوكيات الإسلامية الصحيحة اقتداء بالنبي ﷺ.
- الإسهام في بناء شخصية المتعلم وتنمية روح الجماعة لديه.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية: قراءة الحديث النبوي

الشريف عن عبد الله بن عمر رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «اتَّقُوا الظُّلْمَ؛ فَإِنَّ الظُّلْمَ ظُلُمَاتٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ» قراءة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا.

أثر الظلم وعاقبته

106

أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:

- قراءة الحديث قراءة سليمة.
- حفظ الحديث الشريف غيبًا.
- معرفة راوي الحديث.
- معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث.
- شرح الحديث الشريف.
- ما يستفاد من الحديث الشريف.

وَلَا تَحْسَبَنَّ اللَّهَ غَافِلًا عَمَّا يَعْمَلُ الظَّالِمُونَ إِنَّمَا يُؤَخِّرُهُمْ لِيَوْمٍ تَشْخَصُ فِيهِ الْأَبْصَارُ

التَّهْنِئَةُ:

من خلال معايشتك للواقع، ناقش المشاهد الآتية:

- شابٌ يُعَذِّبُ قِطَّةً لِيُضْحِكَ زَمَلَاءَهُ.
- امرأةٌ تصرخُ في وجه الخادمة وتضربها؛ لأنها تأخَّرت في إنجاز أعمال البيت.
- طالبٌ يعتدي على غيره من طلاب المدرسة لأنهم أصغر منه.

أَقْرَأُ وَأُحْفَظُ:

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ رضي الله عنه قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «اتَّقُوا الظُّلْمَ؛ فَإِنَّ الظُّلْمَ ظُلُمَاتٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ». [رواه أحمد]

- التعاون والمشاركة: من خلال قراءة الحديث

النبوي الشريف: «اتَّقُوا الظُّلْمَ؛ فَإِنَّ الظُّلْمَ ظُلُمَاتٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ» وترديده بالتبادل بين الزملاء حتى يحفظه شفويًا، والتمكن من كتابته.

- التواصل: مع المعلم والزملاء من خلال

المناقشة والشرح والحوار حول ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف: «اتَّقُوا الظُّلْمَ؛ فَإِنَّ الظُّلْمَ ظُلُمَاتٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ».

- التفكير الإبداعي: استنتاج أبعاد جديدة لما

يستفاد من الحديث النبوي الشريف: «اتَّقُوا الظُّلْمَ؛ فَإِنَّ الظُّلْمَ ظُلُمَاتٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ».

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب زاد المسلم فيما اتفق عليه البخاري ومسلم: الشيخ محمد حبيب الشنقيطي، دار الكتب العلمية.

في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، طرح الأسئلة والمناقشة).

- إستراتيجية التعلم التعاوني: (التعلم النشط، فُكر، انتق زميلًا، ثم شارك).
- إستراتيجية التعلم القائم على التفكير الناقد/فعالية (التحليل).

خطوات تنفيذ التدريس:

أولاً: التهيئة:

- إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):

• مهّد للدرس باستخدام التدريس المباشر «الأسئلة والأجوبة» بطرح السؤال الآتي:

- هل تعرضت لظلم ما؟ صف شعورك؟
- اقرأ النشاط في صفحة (106)، ثم ناقش المشاهدات مع زملائك.

تنفيذ نشاط: ص 106:

الإجابة	النشاط
هذه المشاهد صور من صور الظلم. يترك للطلبة النقاش، وإبداء الرأي.	من خلال معاشنتك للواقع، ناقش المشاهد الآتية: - شابٌ يعذب قطةً ليضحك زملاءه. - امرأة تصرخ في وجه الخادمة وتضربها؛ لأنها تأخرت في إنجاز أعمال البيت. - طالبٌ يعتدي على غيره من طلاب المدرسة؛ لأنهم أصغر منه.

- شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين: الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- تنبيه الغافلين بأحاديث سيد الأنبياء والمرسلين: العلامة الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي، دار الكتب العلمية.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، السبورة، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- الإنترنت، الجهاز اللوحي (تابلت).
- المواقع الإلكترونية:

<https://www.dorar.net>

<https://www.islamweb.net>

<https://islamqa.info>

<https://rasoulallah.net/>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

التقوى: أن يجعل المسلم وقاية بينه وبين غضب الله وسخطه، وذلك باتّباع أوامره وطاعته سبحانه وتعالى، واجتناب زواجره ونواهيه.

متطلبات التعلم القبلي:

- تذكير الطلبة بدرس التراحم بين المسلمين الذي أخذه في الصف الخامس في مجال الحديث النبوي الشريف.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التدريس المباشر/ فعاليات (العمل

العمل في الكتاب المدرسي:

- كلف أحد الطلبة بقراءة فضل الصحابي الجليل عبد الله بن عمر رضي الله عنه.

تنفيذ نشاط: ص 107

الإجابة	النشاط
شديد الاتباع للنبي ﷺ ملازمًا له.	تعرفت على راوي الحديث عبد الله بن عمر رضي الله عنه ، وقد أعجبتني في سيرته
لأنه من أفضل الصحابة ملازمة رسول ﷺ .	صفة.....
	لأنها.....

ثالثًا: يوضح معاني المفردات والتراكيب:

أسئلة وأجوبة:

- وجه السؤال الآتي:
- ما معنى المفردات والتراكيب؟
- اتقوا: اجتنبوا.
- الظلم: هو مجاوزة الحد، والتعدي على حق الله أو حق النفس أو حق الناس.
- ظلمات يوم القيامة: إشارة إلى سوء عاقبة الظلم.

رابعًا: يشرح الحديث النبوي الشريف.

- استراتيجية التعلم التعاوني: فعاليات التعلم النشط.
- ورّع الطلبة إلى ثلاث مجموعات، ثم كلف كل مجموعة بمهمة تختلف عن مهام المجموعات الأخرى، بعد قراءة الدرس، وطرح الأسئلة عنه، وبيان إجاباتها، كلف كل مجموعة بما يأتي:

المجموعة الأولى:

1. وضح معنى اتقوا الظلم.
2. ما دلالة هذه الجملة: أن نجعل بيننا وبين الظلم حاجزًا من مخافة الله؟

أثر الظلم وعاقبته - شرح وحفظ

107

107

راوي الحديث الشريف:

عبد الله بن عمر بن الخطاب رضي الله عنه .	اسمُه:
وُلِدَ بَعْدَ الْبَعْتَةِ، وَأَسْلَمَ مَعَ أَبِيهِ وَهُوَ صَغِيرٌ قَبْلَ أَنْ يَبْلُغَ الْخُلُمَ.	مولدُه وإسلامُه:
كَانَ شَدِيدَ الْإِتِّبَاعِ لِلنَّبِيِّ ﷺ مَلَاذِمًا لَهُ، مِنْ الْمُكَثَرِينَ لِرَوَايَةِ الْحَدِيثِ عَنْ النَّبِيِّ ﷺ ، وَاشْتَهَرَ بِالزُّهْدِ وَالْعِلْمِ وَالكَرَمِ.	فضله:
تُوُفِّيَ ﷺ مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ سَنَةَ 73 هـ.	وفاته:

« تعرّفْتُ على راوي الحديث عبد الله بن عمر رضي الله عنه، وقد أعجبتني في سيرته
صفة.....
لأنها.....

معاني المفردات والتراكيب:

المفردات والتراكيب	المعنى
اتَّقُوا	اجتنبوا.
الظُّلْم	هو مجاوزة الحد، والتعدي على حق الله أو حق النفس أو حق الناس.
ظُّلُمَاتُ يَوْمِ الْقِيَامَةِ	إشارة إلى سوء عاقبة الظُّلْم.

ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

أولًا: يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة:

إستراتيجية التدريس المباشر:

أنشطة القراءة المباشرة:

- اقرأ الحديث النبوي الشريف عن عبد الله بن عمر رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «اتَّقُوا الظُّلْمَ؛ فَإِنَّ الظُّلْمَ ظُلُمَاتٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ».
- قراءة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا.
- كلف أحد الطلبة بقراءة الحديث النبوي الشريف «اتَّقُوا الظُّلْمَ؛ فَإِنَّ الظُّلْمَ ظُلُمَاتٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ» وقراءته من قبل طلبة آخرين، وقم بتصويب أخطاء الطلبة.

ثانيًا: يعرف براوي الحديث النبوي الشريف:

أسئلة وأجوبة:

- ا طرح التساؤل الآتي حول راوي الحديث: ما اسم الصحابي الجليل راوي الحديث؟

تنفيذ نشاط: ص (109، 111، 112):

الصفحة	النشاط	الإجابة
109	شاهدت أحد زملائك في المدرسة يستهزئ بزميل آخر في الصف بسبب أمر خلقه الله فيه. فما موقفك بعد أن تعلمت أن الظلم محرم؟	أنصح زميلي بعدم الظلم واحترام مشاعر الآخرين
110	إضاءة من خلال دراستي لحديث «الظُّلْمُ ظُلُمَاتٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ» أحدد نوع الظلم الواقع في كل من المشاهد الآتية: المشهد من الحياة «أب يُظهر المحبة لأبنائه الذكور دون الإناث». «فتاة تتساهل في وضع الحجاب على رأسها خارج البيت». «شخص يتكلم على الناس في غيابهم بما يكرهون: لأنه مغرور بنفسه».	ظلم الإنسان لنفسه. ظلم الإنسان لغيره.
111	«أثر الظلم وعاقبته» 1. ظلم الإنسان لنفسه. 2. ظلم الإنسان لغيره.	1. يخسر نفسه في الآخرة. 2. يخسر الدنيا والآخرة ويخسر علاقته بالناس في الدنيا.

أثر الظلم وعاقبته - شرح وحفظ

108

في رحاب الحديث الشريف:

من فضل الله تعالى علينا أنه أرسل إلينا رسول الله ﷺ يدعونا إلى التحلي بالأخلاق الحسنة التي تصلح حياتنا وتقرُّبنا إلى الله سبحانه، وتُجَبِّدُ الأخلاق السيئة التي تُفْسِدُ حياتنا وتُبعدنا عن الله تعالى. ومن الأخلاق التي حذَرنا منها نبينا ﷺ: «خُلُقُ الظُّلْمِ»؛ فالحياة لا تصلح بوجود الظلم، ولا يمكن أن يتطوَّرَ أيُّ مجتمع به، ولا يحصل فيه خيرٌ ولا محبةٌ وهناك مَنْ ظَلَمَ وفُهِرَ وسَلَبَتْ حقوقه. والظالم يوم القيامة سيلاقي جزاءَ ظلمه، وسيُقفَ أمامَ خصومه ليأخذوا حقوقهم منه: قال رسول الله ﷺ: «تُؤَدُّ الْحَقُوقُ إِلَى أَهْلِهَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ» [رواه مسلم].

«اتَّقُوا الظُّلْمَ»:

بهنا نبينا ﷺ عن الظلم، وذلك بأن نجعل بيننا وبين الظلم حاجزًا من مخافة الله تعالى، وهذا الخوف من الله تعالى يمنعنا من الظلم مع أي شخص. وقد حرَّم الله تعالى الظلم على نفسه، ووصف نفسه بالعدل، وحرَّم الظلم بيننا.

«فَإِنَّ الظُّلْمَ ظُلُمَاتٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ»:

توعَّد الله تعالى الظالم بعذابٍ أليم، فلن يجد يوم القيامة إلا ظلماتٍ مقابل ظلمه تُبعده عن الجنة، وسيُقفَ أمامَ الله تعالى ليؤدَّ الحقوق إلى أصحابها، ومن فضل الله تعالى أنه رفعَ الحجابَ بينه وبين دعوة المظلوم؛ قال رسول الله ﷺ: «اتَّقِ دَعْوَةَ الْمَظْلُومِ؛ فَإِنَّهُ لَيْسَ بَيْنَهُمَا وَبَيْنَ اللَّهِ حِجَابٌ». [رواه البخاري ومسلم]

- المجموعة الثانية:

1. وضح معنى «فَإِنَّ الظُّلْمَ ظُلُمَاتٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ».

2. استنتج عقوبة الظلم.

- المجموعة الثالثة:

1. بيِّن أنواع الظلم.

2. عزِّز إجاباتك بالأمثلة.

- كلِّف أفراد المجموعة حل الواجب.

- اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجاباتها في

لوحة، ثم تعلقها على الجدار.

- كلِّف كل مجموعة بمشاركة المجموعات

الأخرى في إجاباتها.

- ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما

قد فاتهم من الشرح.

- اكتب على السبورة ما تم الاتفاق عليه.

- استخدم التقويم البنائي «التكويني» لما يُشرح،

ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل

التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثًا: التقويم الختامي:

- اطرح على الطلبة أسئلة مباشرة تقيس ما تحقّق لديهم من نتائج.

السؤال الأول: ما آثار الظلم على الفرد والمجتمع؟

السؤال الثاني: اذكر أنواع الظلم.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

يعتقد بعض الناس أن الظلم هو الذي يقع على الآخرين فقط، بينما من أشد أنواع الظلم ظلم الإنسان لنفسه.

- خامسًا: يستنتج ما يستفاد من

الحديث النبوي الشريف:

- إستراتيجية التعلم التعاوني: (فكر، انتق زميلًا، ثم شارك).

- وزع ورقة العمل التي تحتوي على النشاط أدير وأستنتج (ص 108) على الطلبة.

- اطلب إليهم أن يفكروا بالإجابة، وكتابة أفكارهم على ورقة.

- اطلب إلى كل واحد منهم أن يختار زميلًا له يشاركه تلك الأفكار.

- كلّف كل مجموعة ثنائية بمشاركة آرائها مع الجميع.

تنفيذ نشاط: ص 108.

النشاط	الإجابة
«تعاون مع زميلك في استنتاج الأفكار من الحديث الشريف: قول الرسول ﷺ: -«اتَّقُوا الظُّلْمَ»-«فَإِنَّهُ ظُلُمَاتٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ».	الفكرة المستفادة: - أن نجعل بيننا وبين الظلم حاجزًا من مخافة الله؛ حتى يمنعنا من الظلم مع أي شخص. - توعّد الله الظالم بظلمات يوم القيامة على ظلمه.

- سادسًا: يسمّع الحديث النبوي الشريف غيبًا:

- إستراتيجية التدريس المباشر: العمل في

الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة.

- اسأل الطلبة عن حفظ الحديث غيبًا، واستمع لهم، وسجّل ذلك على سجل التقويم الجانبي.

التكامل:

- التكامل الرأسي: التربية الإسلامية، الصف

الخامس، التراحم بين المسلمين، مجال الحديث النبوي الشريف.

2. ظلم الإنسان لنفسه بارتكاب المعاصي والآثام.

- نشاط إثرائي:

استنتج أثرين لظلم الإنسان لغيره.

الإجابة:

1- . يخسر علاقته بالناس في الدنيا.

2- . يخسر نفسه في الآخرة.

- التكامل الأفقي: اللغة العربية، درس الحديث

النبوي الشريف، هذا الدرس فيه تكامل مع مجال الحديث النبوي الشريف من حيث القراءة السليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا (الكفاية اللغوية).

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يستعجل الكثير من الناس عقوبة الظالم في الدنيا؛ فإذا تمادى الظالم ولم يحصل له شيء، يشعر المظلوم باليأس، والله تعالى يقول: ﴿وَلَا تَحْسَبَنَّ اللَّهَ غَفْلًا عَمَّا يَعْمَلُ الظَّالِمُونَ إِنَّمَا يُؤَخَّرُهُمْ لِيَوْمٍ تَشْخَصُ فِيهِ الْأَبْصَارُ﴾ فالنصيحة لأبنائي الطلبة: ثقوا بالله الذي ينصر المظلوم ولو بعد حين، واعلموا أن الظلم مهما طال فإن عاقبته سيئة.

أثر الظلم وعاقبته - شرح وحفظ

111

أنظم تعلمي:

أنواع الظلم

ظلم الإنسان لنفسه

ظلم الإنسان لغيره

أثر الظلم وعاقبته - شرح وحفظ

110

الدروس المستفادة من الحديث الشريف:

- 1 - الظلم من الكبائر التي حذرنا الله تعالى منها.
- 2 - وجوب الابتعاد عن الظلم، والحذر من الوقوع فيه.
- 3 - العدل من الصفات التي أمرنا الله تعالى بالتخلي بها حتى مع العدو.
- 4 - مَنْ وَقَعَ عَلَيْهِ ظُلْمٌ فَعَلِيهِ الْاُجُوءُ إِلَى اللَّهِ وَدَفَعَ الظُّلْمَ عَنْ نَفْسِهِ بِقَدْرٍ مَا يَكُنْهُ.
- 5 - عقوبة الظالم كبيرة عند الله تعالى، ومهما ارتفع قدر الظالم فإن الله تعالى سينصر عبده المظلوم.
- 6 -

إضاءة

أحدّد

« مِنْ خِلَالِ دِرَاسَتِي لِحَدِيثِ «الظُّلْمُ ظُلُمَاتٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ» أَحَدْتُ نَوْعَ الظُّلْمِ الْوَاقِعِ فِي كُلِّ مِنَ الْمَشَاهِدِ الْآتِيَةِ:

نوع الظلم	المشهد من الحياة

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

ينقسم ظلم الإنسان لنفسه إلى قسمين؛ اذكرهما:

الإجابة:

1. ظلم الإنسان لنفسه بالشرك بالله تعالى.

أثر الظلم وعاقبته - شرح وحفظ

112

التقويم

أولًا: اشتهر عبد الله بن عمر   بمجموعة من الصفات، اذكر اثنتين منها.

«

«

ثانيًا: اكتب المفردة الواردة في الحديث وتعبّر عن المعاني الآتية:

المعنى	الكلمة
اجتنبوا	«
التعدي ومجاوزة الحد	«
سوء عاقبة الظالم	«

ثالثًا: ما أقسام ظلم الإنسان لنفسه؟

«

1. ظلم الإنسان لنفسه.
2. ظلم الإنسان لغيره.

إجابات التقويم: صفحة (112، 113):

السؤال الأول: اشتهر عبد الله بن عمر رضي الله عنهما بمجموعة من الصفات، اذكر اثنتين منها.
الإجابة:

شديد الاتباع للنبي ﷺ الزهد، العلم، الكرم.

السؤال الثاني: اكتب المفردة الواردة في الحديث وتعبّر عن المعاني الآتية:
الكلمة

- اتقوا:
- الظلم:
- ظلمات يوم القيامة:
- الإجابة:

المعنى

- اجتنبوا
- هو مجاوزة الحد، والتعدي على حق الله أو حق النفس أو حق الناس.
- إشارة إلى سوء عاقبة الظلم .

السؤال الثالث: ما أقسام ظلم الإنسان لنفسه؟
الإجابة:

- ظلم الإنسان نفسه بالشرك بالله تعالى.
- ظلم الإنسان لنفسه بارتكاب المعاصي والآثام.

السؤال الرابع: قال رسول الله ﷺ: «فَإِنَّ الظُّلْمَ ظُلُمَاتٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ». استنتج من الحديث الشريف مصير الظالم يوم القيامة.
الإجابة:

ظلمات يوم القيامة تبعده عن الجنة، وسيقف أمام الله ليرد الحقوق لأصحابها.

السؤال الخامس: اكتب تحت كل صورة نوع الظلم الذي يتوافق معها بحسب فهمك للحديث الشريف.

الإجابة:

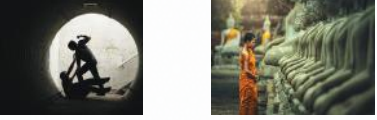
صورة 2

صورة 1

113

أثر الظلم وعاقبته - شرح وحفظ

خامسًا: اكتب تحت كل صورة نوع الظلم الذي يتوافق معها بحسب فهمك للحديث الشريف.



سادسًا: استنبط ثلاثة دروس مستفادة من الحديث الشريف.

«

«

«

تقويم ذاتي

ما مدى تطبيقي للأدب والقيم الواردة في الحديث الشريف؟

السلوك	دائمًا	أحيانًا	نادرًا
« أنصح من أراه يظلم غيره بترك الظلم.			
« أساعد من يحتاج إلى المساعدة.			
« أتجنب الاعتداء على الآخرين.			

السؤال السادس: استنبط ثلاثة دروس مستفادة من الحديث الشريف.

الإجابة:

- الظلم من الكبائر التي حذرنا الله تعالى منها.
- وجوب الابتعاد عن الظلم، والحذر من الوقوع فيه.
- العدل من الصفات التي أمرنا الله تعالى بالتحلي بها حتى مع العدو.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.

- الموقف التقويمي: أثناء شرح الدرس يقوم

المعلم بتوزيع المهام على المجموعات، وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة يقوم بطرح الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية) على الطلبة، ويتم تقويمهم بناء على معايير أداة التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سلم تقدير نسبي.

الرقم	معايير الإنجاز	100%	75%	50%	25%
1	يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة.				
2	يستمتع إلى قراءة زملائه.				
3	يوضح معنى اتقوا الظلم، فإن الظلم ظلمات يوم القيامة.				
4	يبين المعنى الإجمالي للحديث الشريف.				
5	يستنتج فوائد الحديث النبوي الشريف.				
6	يسمّع الحديث الشريف غيبًا.				

ورقة العمل:

الاسم:

التاريخ:

السؤال الأول: وضح أنواع الظلم مع ذكر أمثلة على كل نوع.

1 -

أ -

ب -

2 -

السؤال الثاني: صمم بطاقة تعريفية لراوي الحديث النبوي الشريف: «اتَّقُوا الظُّلْمَ.....». من حيث:

اسمه:

مولده وإسلامه:

فضله:

وفاته:



مجال

العقيدة الإسلامية

الباب الثاني



عنوان الدرس: نبي الله تعالى شعيب عليه السلام

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يوضح سيرة نبي الله شعيب عليه السلام.
- يبين دعوة نبي الله شعيب عليه السلام.
- يحدد سبب إهلاك الله تعالى لمن كفر من قوم نبي الله شعيب عليه السلام.
- يستنتج الدروس المستفادة من قصة نبي الله شعيب عليه السلام.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الإيمان برسالة نبي الله شعيب عليه السلام.
- استشعار رحمة الله تعالى وعدله، فقد أرسل نبيه شعيباً عليه السلام إلى أهل مدين ليدعوهم إلى عبادة الله تعالى وحده، وعدم تطفيف الميزان.
- الخوف من الله تعالى وخشيته؛ حيث إنه سبحانه أهلك من كفر من قوم نبي الله شعيب عليه السلام.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية: قراءة الفقرات الواردة في الدرس قراءة سليمة.
- التعاون والمشاركة: تفعيل التعلم التعاوني ببيان محاور دعوة نبي الله شعيب عليه السلام لقومه.

116

نبي الله تعالى شعيب عليه السلام

شعيب عليه السلام

أَتَعْلَمُ في هذا الدرس:

- سيرة نبي الله تعالى شعيب عليه السلام.
- دعوة نبي الله تعالى شعيب عليه السلام.
- إهلاك الله تعالى لقوم شعيب عليه السلام.
- الدروس المستفادة من الدرس.

التهينة:

أرسل الله تعالى الأنبياء، وكلّهم بتبليغ الناس ما أوحى إليهم، وإقامة العدل بينهم، وتصحيح عقائدهم، وتربية نفوسهم على الالتزام بما أمر الله تعالى به، وذكر في القرآن منهم 25 رسولاً ونبيّاً.

- عدّد مع زملائك عشرة ممن ذكروا في القرآن الكريم.

نبي الله تعالى شعيب عليه السلام

﴿وَالَّذِينَ آمَنُوا شُعَيْبًا قَالَ يَتَّبِعُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنْ إِلَهٍ غَيْرُهُ وَلَا تَفْضُرُوا الْيَكْيَالَ وَالْمِيزَانَ﴾ [هود: 84].

سَيّدنا شُعَيْبُ عليه السلام من الأنبياء العرب؛ قال رسول الله ﷺ لأبي ذرٍّ رضي الله عنه: «أزبغة من العرب: هود، وشُعَيْب، وصالح، ونبيّك مُحَمَّدٌ ﷺ» (صحيح ابن حبان).

وقد أرسله الله تعالى إلى أهل مَدْيَنَ، وكان خطيباً فصيحاً أتاه الله قوة الدليل.

نشاط

بالرجوع إلى معلّم الدراسات الاجتماعية، حدّد موقع مدينة قوم شعيب على الخارطة.

- **التواصل:** مع المعلم والزملاء من خلال مناقشة موقف قوم نبي الله شعيب عليه السلام من دعوته.

- **التفكير الناقد:** نقد السلوكيات المخالفة لمقتضيات الإيمان بنبي الله شعيب عليه السلام، (كمن لا يطيع الرسول ﷺ ولا يطبق سنته، وكمن يطفف المكيال ...).

- **التفكير الإبداعي:** استنتاج الدروس المستفادة من قصة نبي الله شعيب عليه السلام.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب شرح العقيدة الطحاوية لإبن أبي العز الحنفي.
- كتاب «الإيمان» لمحمد نعيم ياسين.

- يطلب المعلم من الطلبة أن يستذكروا الغاية من بعثة الرسل عليهم الصلاة والسلام.
- يطلب المعلم منهم أيضاً أن يذكروا أسماء الأنبياء ورد ذكرهم في القرآن الكريم، وعند ذكر اسم نبي الله شعيب عليه السلام يكتبه المعلم في وسط أعلى السبورة كعنوان للدرس.
- يُعدُّ المعلم مسبقاً لوحة مكتوب عليها قول الرسول ﷺ لأبي ذر عليه السلام: «وَأَرْبَعَةٌ مِنَ الْعَرَبِ: هُودٌ، وَشُعَيْبٌ، وَصَالِحٌ، وَنَبِيُّكَ مُحَمَّدٌ ﷺ» ويلقها في مكان مرئي للطلبة، ثم يطلب من أحد الطلبة أن يقرأ الحديث بصوت مسموع، ويسأل الطلبة عن ميزة الأنبياء الذين ورد ذكرهم في الحديث الشريف السابق.

تنفيذ النشاط: ص 116:

النشاط	الإجابة
عدد مع زملائك أسماء عشرة أنبياء ممن ذكروا في القرآن الكريم.	آدم، نوح، إسماعيل، إبراهيم، إسحاق، يعقوب، داود، سليمان، أيوب، يوسف، يونس، صالح، هود، لوط، شعيب، موسى، عيسى، هارون، يحيى، زكريا، إلياس، اليسع، إدريس، ذو الكفل (عند كثير من المفسرين)، عليهم الصلاة والسلام- جميعاً، وسيّد المرسلين محمد ﷺ.

- كتاب العقيدة الإسلامية وأسسها لعبد الرحمن حبّكة الميداني.
- الوسائل التعليمية: الحاسوب، جهاز العرض Data Show، أقلام فلماستر، لوحات حائط، أوراق عمل.

مصادر تعلم إضافية:

- قصص الأنبياء للإمام الحافظ ابن كثير.
- قصص النبيين للأطفال للشيخ الحسن الندوي.

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **البَخْسُ:** الإنقاص على سبيل الظلم والتعيب.

متطلبات التعلم القبلي:

- من الضروري أن يكون الطالب قادراً على ذكر أركان الإيمان، وأن يكون مُحَبّاً للأنبياء والرسل عليهم السلام، مُتَقَدِّماً بهم، وأن يكون قادراً على المقارنة بين مصير مَنْ آمَنَ بالأنبياء والرسل عليهم الصلاة والسلام، وبين مَنْ كفر بهم في الدنيا والآخرة.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

1. إستراتيجية التعلم بالأنشطة.
2. إستراتيجية التعلم التعاوني.
3. إستراتيجية المناقشة والحوار.

خطوات تنفيذ التدريس:

أولاً: التهيئة للدرس:

- **النتائج:** الوصول إلى عنوان الدرس.
- **إستراتيجية التعلم بالأنشطة:**

فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ وَلَا تَبْخَسُوا
النَّاسَ أَشْيَاءَهُمْ وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ
بَعْدَ إِصْلَاحِهَا ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ
مُؤْمِنِينَ ﴿٨٥﴾ [الأعراف].

- يطلب المعلم من الطلبة أن يتناقشوا فيما بينهم حول ما توصلوا إليه، مع إشرافه المباشر لهم، والحرص على تطبيق التقويم البنائي (المستمر) طيلة نقاش الطلبة وتداولهم.

تنفيذ النشاط: ص 117:

النشاط	الإجابة
1. البيع: نبيعهم أقل من الوزن المتفق عليه خداعًا لهم.	
2. الشراء: نشترى منهم بأقل من السعر الحقيقي للسلعة خداعًا لهم.	
3. مجهودات الناس وأعمالهم: لا نقدر جهود الناس وننتقص منها ونصفها بالنقص ظلمًا لهم.	

وضح كيف يكون بخس الناس في كل من:

- ثانيًا: يبين مصير قوم نبي الله شعيب عليه السلام، ويستنتج الدروس والعبر المستفادة من قصة نبي الله شعيب عليه السلام مع قومه.

- إستراتيجية المناقشة والحوار:

- يبين المعلم لطلابه مصير قوم شعيب عليه السلام.
- يطلب منهم المعلم أن يتناقشوا فيما بينهم حول الدروس والعبر المستفادة من قصة نبي الله شعيب عليه السلام، مع التقويم المستمر من المعلم لطلابه أثناء نقاشهم وتداولهم.

117

دعوة نبي الله شعيب عليه السلام

أمر شعيب عليه السلام قومه بالتوحيد وترك الشرك؛ قال تعالى: ﴿قَالَ يَنْفَرُوا لِيُغْنُوا عَنْكُمْ مِنَ اللَّهِ عَزْوَءٌ﴾ [هود: 84] وكذلك أمرهم بالعدل في بيعهم، فلا تنقصوا المكيال والميزان؛ قال تعالى: ﴿وَلَا تَنْفُسُوا الْمِكْيَالَ وَالْمِيزَانَ﴾ [هود: 84]

ورد على لسان شعيب عليه السلام قوله تعالى: ﴿وَلَا تَبْخَسُوا النَّاسَ أَشْيَاءَهُمْ﴾ [الأعراف: 85] والتبخس: هو الإنقاص على سبيل الظلم والتعيب. وضح كيف يكون بخس الناس في كل من:

- 1 - البيع:
- 2 - الشراء:
- 3 - مجهودات الناس وأعمالهم:

إهلاك الله تعالى لقوم شعيب عليه السلام

بعد أن أعرض قوم شعيب عليه السلام عن دعوته ورفضوها، أرسل الله تعالى عليهم حُرًا شديدًا أخذ بأنفاسهم حتى كادوا يختنقون من شدته، ثم أرسل سحابة باردة فأظلمتهم، فتنادوا إلى ظلمها، فلما اجتمعوا فيها التهيئت عليهم نازًا فاهلكتهم.

ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

- أولًا: يبين محاور دعوة نبي الله شعيب عليه السلام، ويعرّف بقومه الذين دعاهم.

- إستراتيجية التعلم التعاوني:

- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات.
- يكلف كل مجموعة ببيان محاور دعوة نبي الله شعيب عليه السلام، وذكر اسم القوم الذين أرسل إليهم نبي الله شعيب عليه السلام، من خلال الآيات القرآنية الكريمة الآتية - قول الله تعالى:

﴿وَإِلَى مَدْيَنَ أَخَاهُمْ شُعَيْبًا قَالَ يَنْفَرُوا لِيُغْنُوا عَنْكُمْ مِنَ اللَّهِ عَزْوَءٌ وَلَا تَنْفُسُوا الْمِكْيَالَ وَالْمِيزَانَ إِنِّي أُرْسِلُكُمْ بِخَيْرٍ وَإِنِّي أَخَافُ عَلَيْكُمْ عَذَابَ يَوْمٍ مُحِيطٍ﴾ [هود: 84]

- قوله تعالى: ﴿وَإِلَى مَدْيَنَ أَخَاهُمْ شُعَيْبًا فَقَالَ يَنْفَرُوا لِيُغْنُوا عَنْكُمْ مِنَ اللَّهِ عَزْوَءٌ وَلَا تَنْفُسُوا الْمِكْيَالَ وَالْمِيزَانَ﴾ [العنكبوت: 36]

- قول الله تعالى: ﴿وَإِلَى مَدْيَنَ أَخَاهُمْ شُعَيْبًا قَالَ يَنْفَرُوا لِيُغْنُوا عَنْكُمْ مِنَ اللَّهِ عَزْوَءٌ وَلَا تَنْفُسُوا الْمِكْيَالَ وَالْمِيزَانَ﴾ [العنكبوت: 36]

- يكتب المعلم بعد ذلك الدروس والعبر المستفادة على السبورة.

118
نبي الله تعالى شعيب عليه السلام - العقيدة الإسلامية

الدروس المستفادة من الدرس:

1. الأنبياء والرسل جميعاً دعوتهم واحدة، وهي توحيد الله تعالى وعدم الإشراك به.
2. صفات من يدعو إلى الله تعالى: حسن الخلق، والعلم، والشبر على أذى الناس.
3. إعطاء الحقوق بشكل كامل وصحيح، وعدم الإخلال في الموازين والمكاييل، وعدم التعدي على الآخرين.

نشاط بحني:

من خلال فهمك لدرس نبي الله شعيب عليه السلام، ما رأيك في المواقف الآتية:

الموقف من الحياة	رأيك فيه
تاجر يغير تاريخ صلاحية بضاعته لبيعتها.	
طالب يغش في الامتحان ليحصل على درجات ليست من حقه.	
مهندس يغش في مواد البناء ليحقق ربحاً وفيراً.	
كاتب ترجم مقالاً من لغة أجنبية، ونسبه إلى نفسه ليحصل على إعجاب الجمهور.	

تنفيذ النشاط: ص (118 ، 119):

الصفحة	النشاط	الإجابة
118	من خلال فهمك لدرس نبي الله شعيب عليه السلام ما رأيك في المواقف الآتية.	1. تاجر يغير تاريخ بضاعته لبيعتها، تصرف محرّم فيه غش وخداع للناس؛ فقد يسممهم ويأخذ أموالهم مقابل سلعة منتهية الصلاحية. 2. طالب يغش في الامتحان ليحصل على درجات ليست من حقه، تصرف محرّم؛ لأنه خدع معلمه وخدع أهله، وأخذ حق زملائه في الترتيب بالتحصيل.

118		3. مهندس يغش في مواد البناء ليحقق ربحاً وفيراً، تصرف محرّم؛ لأنه يعرض أرواح الناس للخطر، ويأخذ منهم أموالهم بالباطل مقابل بناء مغشوش. 4. كاتب ترجم مقالاً من لغة أجنبية ونسبه إلى نفسه ليحصل على إعجاب الجمهور، تصرف محرّم؛ لأنه أخذ جهد غيره، وخدع الناس.
119	التعريف بنبي الله شعيب عليه السلام.	سيدنا شعيب عليه السلام من الأنبياء العرب، أرسله الله تعالى إلى مدين، وكان خطيباً فصيحاً، آتاه الله تعالى قوة الدليل.
119	القوم الذين أرسل إليهم شعيب عليه السلام.	
119	إهلاك الله تعالى لقوم شعيب عليه السلام.	بعد أن كفروا أرسل الله تعالى عليهم حرّاً شديداً أخذ بأنفاسهم حتى كادوا يختنقون من شدته، ثم أرسل عليهم سحابة باردة فأظلمت لهم، فتنادوا إلى ظلها، فلما اجتمعوا إليها التهب عليهم ناراً فأحرقتهم.
119	دعوة نبي الله شعيب عليه السلام.	أمر قومه بالتوحيد وترك الشرك، وأمرهم بالعدل في بيوعهم، فلا ينقصوا الميزان ولا المكيال.

ثالثاً: التقويم الختامي:

يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص خمس دقائق للتقويم الختامي، الذي يتضمن:

- سؤال الطلبة عن أسماء الأنبياء العرب، وعن اسم القوم الذين بُعث إليهم شعيب عليه السلام، وموقفهم من دعوته، ومصيرهم، وعن الدروس التي استفادوها من قصة نبي الله شعيب عليه السلام.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- الاعتقاد أن تطهير الميزان من الذنوب الصغيرة.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية: أركان الإيمان.
- **التكامل الأفقي:** مع المباحث الدراسية الأخرى: (مادة التاريخ) حضارة مدين.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- أو من بالرسول عليهم الصلاة والسلام جميعاً.
- أتعامل مع الناس بالعدل؛ بإعطائهم حقوقهم كاملة غير منقوصة، ومن ذلك الابتعاد عن تطهير الميزان.
- أقتدي بالرسول عليهم الصلاة والسلام.

119

نبي الله تعالى شعيب عليه السلام - العقيدة الإسلامية

أنظم تعلمي:

نبي الله شعيب عليه السلام

القوم الذين أرسل إليهم

التعريف بنبي الله شعيب عليه السلام

دعوة نبي الله شعيب عليه السلام

إهلاك الله تعالى لقوم شعيب

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

من هم الأنبياء العرب الأربعة الذين ورد ذكرهم في القرآن الكريم؟

الإجابة:

1. هود عليه السلام.
2. شعيب عليه السلام.
3. صالح عليه السلام.
4. نبينا محمد ﷺ.

- نشاط إثرائي:

ارجع إلى خارطة الكرة الأرضية وحدد منها بالتعاون مع معلم الاجتماعيات مكان المدينة التي بُعث إليها نبي الله شعيب عليه السلام.

الإجابة:

يحددها الطالب بمساعدة معلم الاجتماعيات.

الإجابة:

بعد أن كفروا أرسل الله تعالى عليهم حرًا شديدًا أخذ بأنفاسهم حتى كادوا يختنقون من شدته، ثم أرسل عليهم سحابة باردة فأظلمت لهم، فتنادوا إلى ظلها، فلما اجتمعوا إليها أتهبت عليهم نارًا فأهلكتهم.

السؤال الرابع: بم أمر نبي الله تعالى شعيب
عليه السلام قومه؟

الإجابة:

أمر نبي الله شعيب عليه السلام قومه بالتوحيد وترك الشرك، قال تعالى عن نبيه شعيب عليه السلام: ﴿قَالَ يَاقَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنْ إِلَهٍ غَيْرُهُ﴾ [هود: 84]. وكذلك أمرهم بالعدل في بيوعهم، فلا ينقصوا المكيال والميزان؛ قال تعالى: ﴿وَلَا تَنْقُصُوا الْمِكْيَالَ وَالْمِيزَانَ﴾ [هود: 84].

السؤال الخامس: اكتب اثنين من الدروس المستفادة من قصة نبي الله شعيب عليه السلام.

الإجابة:

الأنبياء والرسل جميعا دعوتهم واحدة، وهي توحيد الله تعالى وعدم الإشراك به. صفات من يدعو إلى الله تعالى: حُسن الخلق، والحلم، والصبر على أذى الناس.

نبي الله تعالى شعيب عليه السلام - العقيدة الإسلامية

120

التقويم

أولاً: كان نبي الله شعيب عليه السلام من أربعة أنبياء عرب، اذكرهم.

« 1 - 2 - 3 - 4 »

ثانياً: اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

أرسل الله تعالى نبيه شعيباً عليه السلام إلى:

- الفُرس. - الفراعنة. - الأنباط. - أهل مَدْيَن.

ثالثاً: وضح كيف أهلك الله تعالى قوم شعيب عليه السلام؟

« »

« »

رابعاً: بم أمر نبي الله تعالى شعيب عليه السلام قومه.

« »

« »

خامساً: اكتب اثنين من الدروس المستفادة من قصة نبي الله شعيب عليه السلام.

« »

« »

إجابات التقويم ص: (120):

السؤال الأول: كان نبي الله شعيب عليه السلام من أربعة أنبياء عرب، اذكرهم.

الإجابة:

1. هود عليه السلام.
2. شعيب عليه السلام.
3. صالح عليه السلام.
4. محمد ﷺ.

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

الإجابة:

أرسل الله تعالى نبيه شعيب عليه السلام إلى ،،، أهل مدين.

السؤال الثالث: وضح كيف أهلك الله تعالى قوم شعيب عليه السلام.

ورقة العمل:

ما هي الدروس والعبر التي استفدتها من قصة
نبي الله شعيب عليه السلام مع قومه؟

[illegible]

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- الموقف التقويمي: يقوم الطالب بتطبيق أداة التقويم.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	معايير الإنجاز	الدرجة		
		عالية	متوسطة	قليلة
1	أوضح محاور دعوة نبي الله شعيب عليه السلام لقومه.			
2	أبين مصير قوم نبي الله شعيب عليه السلام.			
3	أستنتج الدروس والعبر المستفادة من قصة نبي الله شعيب عليه السلام.			
4	أستشعر قدرة الله تعالى المطلقة، فقد أهلك مَنْ كفر من قوم نبي الله شعيب عليه السلام.			

مجال الفقه الإسلامي

الباب الثاني



عنوان الدرس: أحكام التيمم

عدد الحصص:

• حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يعرف معنى التيمم.
- يبين الحكمة من التيمم.
- يوضح صفة التيمم.
- يعدد الحالات التي يُشرع فيها التيمم.
- يبين ما يجوز التيمم به.
- يطبق التيمم بطريقة صحيحة.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- تقدير عظمة الإسلام في التيسير على الناس من خلال مشروعية التيمم.
- الحرص على الطهارة.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** توضيح معنى التيمم والاستدلال على مشروعيته.
- **حل المشكلات:** بيان الحالات التي يشرع فيها التيمم.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب الفقه الإسلامي وأدلته، وهبة الزحيلي.
- كتاب فقه العبادات، محمد علي الصابوني.

- منار السبيل، الشيخ إبراهيم بن محمد بن ضويان.
- الوسائل التعليمية: (السبورة - بطاقات ملونة - أقلام ملونة - جهاز الحاسوب - جهاز عرض).

122

أحكام التيمم (الفقه الإسلامي)

أحكام التيمم

تَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا

أتعلم في هذا الدرس:

- تعريف التيمم.
- الحكمة من التيمم.
- صفة التيمم وكيفية.
- الحالات التي يُشرع فيها التيمم.
- ما يجوز التيمم به.

أوجد الحل المناسب:

- خرجت مع أصحابك في رحلة صيد إلى البر ودخل وقت الصلاة، ولم يبق معكم من الماء إلا ما يكفي للشرب.

التهية:

تعريف التيمم:

« مسح الوجه والكفين بالتراب الطاهر بقصد الطهارة.

حكم التيمم ومشروعيته:

« يجب التيمم عند فقد الماء، أو تعذر استعماله.

قال الله تعالى: ﴿لَمْ يَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِنْهُ﴾ [البقرة: 238]. قال رسول الله ﷺ: «وَجُعِلَتْ لِي الْأَرْضُ مَسْجِدًا وَطَهُورًا» [رواه الشيخان].

مصادر تعلم إضافية:

1. الموسوعة الشاملة.
2. صيد الفوائد: <https://saaaid.net>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- التيمم، وهو: مسح الوجه واليدين بالتراب الطاهر بقصد الطهارة.

متطلبات التعلم القبلي:

- معرفة أحكام الطهارة، والوضوء، وشروط

صحة الصلاة في الفقه الإسلامي.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التدريس المباشر: (الأسئلة والأجوبة - العروض التوضيحية - القراءة المباشرة).
- إستراتيجية التعلم التعاوني: (المجموعات).
- إستراتيجية حل المشكلات.
- إستراتيجية التدريب والمحاكاة.

خطوات تنفيذ التدريس:

أولًا: التهيئة.

- مهّد للدرس بعرض المسألة الموجودة في مقدمة الدرس صفحة (122) من الكتاب: خرجت مع أصحابك في رحلة صيد إلى البر ودخل وقت الصلاة، ولم يبقَ معكم من الماء إلا ما يكفي للشرب.
- استمع لإجابات الطلبة واقتراحاتهم لحل المشكلة.
- دوّن إجابات الطلبة على السبورة، ثم ناقشها معهم.
- ثبتت الإجابات النهائية الصحيحة التي يتم الاتفاق عليها.
- وجّه الطلبة إلى عنوان الدرس «أحكام التيمم» ودوّنه على السبورة.

ثانيًا: إجراءات التنفيذ.

- أولًا: يوضح مفهوم التيمم.
- إستراتيجية: التدريس المباشر: (الأسئلة والأجوبة)
- اطرح على الطلبة السؤال الآتي: (ما

المقصود بالتيمم؟

- استمع لإجابات الطلبة، ودوّن كلمات مفتاحية من إجابات الطلبة على السبورة.
- ساعد الطلبة على صياغة مفهوم التيمم، ثم دوّنه على السبورة.
- كلّف بعض الطلبة بقراءة المفهوم من السبورة.

ثانيًا: يوضح حكم التيمم ومشروعيته.

- إستراتيجية التدريس المباشر: (العرض التوضيحي)

- اسأل الطلبة السؤال الآتي: (ماذا يفعل المسلم إذا حضرت الصلاة، ولم يجد ماءً للوضوء؟)
- استمع لإجابات الطلبة، ودوّن كلمات مفتاحية من إجاباتهم على السبورة؛ للتوصل إلى حكم التيمم.
- ثبتت حكم التيمم على السبورة.
- كلّف بعض الطلبة بتلاوة الآية الكريمة: ﴿فَلَمْ يَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِنْهُ﴾ [المائدة الآية 6].
- وجّه الطلبة إلى استنتاج دلالة الآية الكريمة على حكم ومشروعية التيمم.
- كلّف بعض الطلبة بقراءة الحديث الشريف من السبورة.

- ناقش مع الطلبة دلالة الحديث الشريف.

- لخص دلالة الآية الكريمة والحديث النبوي الشريف على مشروعية التيمم على السبورة.

ثالثًا: يعدّد الحالات التي يشرع فيها التيمم.

- إستراتيجية التدريس المباشر: (العرض التوضيحي)

- اعرض الحالات التي يُشرع فيها التيمم على

- رابعًا: يعدد شروط التيمم.

- إستراتيجية حل المشكلات:

- اعرض للطلبة المشكلة الواردة في صفحة (123) من الكتاب المدرسي.
- استمع لإجابات الطلبة، مع توجيههم إلى ضرورة تبرير إجاباتهم.
- توصل مع طلبتك إلى أن التيمم حتى يكون صحيحًا لا بد أن تتوفر له بعض الشروط.
- استعرض شروط التيمم مع طلبتك، ثم لخصها على السبورة.
- أعط أمثلة من الواقع على شروط التيمم.

تنفيذ نشاط: ص 123:

الإجابة	النشاط
الرأي الموافق للشرع هو رأي الأب لتوفر شروط التيمم.	سافرت مع أهلك لقضاء العمرة في إجازة نهاية العام، وفي الطريق تعرّضت سيارتك لعطل أدى إلى توقفها لفترة طويلة، وفي أثناء انتظار من ينقلكم دخل وقت الصلاة، فأردت الوضوء من ماء الشرب، ولكن أباك رفض ذلك، وطلب منك التيمم حفاظًا على الماء المعد للشرب. في رأيك، من رأيه موافق للشرع؟ ولماذا؟

- خامسًا: يوضح صفة التيمم وكيفية.

- إستراتيجية التدريب والمحاكاة.

- كلف الطلبة بالرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة (124) وتأمل الصور التي توضح كيفية التيمم بشكل فردي.

السبورة.

- اشرح كل واحدة من الحالات على حدة، مع ضرب أمثلة على كل حالة.
- وضّح للطلبة الحكمة من تشريع التيمم، وهي (التيسير والتخفيف على المسلمين).
- اطلب من الطلبة ذكر أمثلة أخرى على التيسير في الإسلام والتخفيف على الناس.

تنفيذ نشاط: ص 123:

النشاط	الإجابة
أمثلة على أحكام شرعها الله تعالى للتخفيف على المسلم	المسح على الجبيرة. المسح على الخفين. الإفطار في نهار رمضان للمريض والمسافر.

أحكام التيمم (الفقه الإسلامي)

123

الحالات التي يشرع فيها التيمم:

- إذا لم يجد المسلم ماءً يتوضأ أو يغتسل به.
- إذا تعذر استعمال الماء. **مثال:**
 - « خوف المرض أو تأخر الشفاء. »
 - « الحاجة إليه في الشرب أو الطبخ. »
 - « العجز عن الوصول إلى موضع الماء. »

شرع الله تعالى التيمم بديلًا عن الوضوء تخفيفًا على المسلمين في حال الضرورة. ارجع إلى مكتبة المدرسة، وابحث في كتب الفقه عن أمثلة أخرى لأحكام شرعها الله تعالى تخفيفًا للمشقة عن المسلمين تدل على يسر الإسلام ورحمته بالناس.

نشاط

شروط التيمم:

- النية.
- أن يكون من التراب الطاهر.
- عدم وجود الماء، أو عدم القدرة على استعماله.
- دخول الوقت؛ فلا يصح التيمم قبل دخول وقت الصلاة.

سافرت مع أهلك لقضاء العمرة في إجازة نهاية العام، وفي الطريق تعرّضت سيارتك لعطل أدى إلى توقفها لفترة طويلة، وفي أثناء انتظار من ينقلكم دخل وقت الصلاة، فأردت الوضوء من ماء الشرب، لكن أباك رفض ذلك، وطلب منك التيمم حفاظًا على الماء المعد للشرب.

- في رأيك، من رأيه موافق للشرع؟ ولماذا؟

مشكلة وحل

- سادسًا: يعدد الأشياء التي يصح التيمم بها.

- إستراتيجية التدريس المباشر: (العرض التوضيحي).

- اعرض الصورة الواردة في صفحة (125) من الكتاب المدرسي.

- اسأل الطلبة: (ما الشيء في كل من الصور الآتية؟)

الصورة الأولى: التراب.

الصورة الثانية: الرمل.

الصورة الثالثة: الجص أو الجبس.

- الصورة الرابعة: الغبار على السجاد أو الحصير.

- استمع لإجابات الطلبة واكتب على السبورة مسميات الأشياء التي في الصور.

- ضع عنوانًا لهذه الأشياء، وهو «ما يصح التيمم به».

- سابعًا: يوضح مبطلات التيمم.

- إستراتيجية التدريس المباشر: (الأسئلة والأجوبة)

- اسأل الطلبة السؤال الآتي: (ما هي مبطلات الوضوء؟)

- نبّه طلبتك إلى أن للتيمم مبطلات كما أن للوضوء مبطلات، فما هي مبطلات التيمم؟

- استمع لإجابات الطلبة ودونها على السبورة.

- لخص مبطلات التيمم على السبورة.

ثالثًا: التقويم الختامي:

- يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:

- تكليف الطلبة بحل ورقة العمل في نهاية

الدرس (أنظم تعلمي).

- اطلب من بعض الطلبة شرح خطوات التيمم أمام زملائهم نظريًا.

- قم بتطبيق خطوات التيمم أمام الطلبة عمليًا.

- اطلب من الطلبة ملاحظة عمل المعلم.

- كلف بعض الطلبة بتطبيق خطوات التيمم أمام الطلبة عمليًا.

- كلف باقي الطلبة بملاحظة عمل زميلهم وتدوين الملاحظات.

- لخص خطوات التيمم على السبورة بشكل منظم.

- أكد على حكمة الإسلام من تشريع التيمم ومظاهر التيسير في الإسلام، وأن الإسلام جعل المسح في التيمم على الوجه واليدين فقط، وليس لكامل أعضاء الوضوء.

124

أحكام التيمم (الفقه الإسلامي)

صفة التيمم وكيفيته:

« يبدأ التيمم بالنية، وذلك بأن يقصد الطهارة من الفعل الذي سيقوم به، ثم ينتقل إلى الأفعال الآتية ويجب عليه أن يقوم بها على الترتيب الآتي:

يضرب بباطن الكفّين على الأرض ضربة واحدة.

يمسح وجهه بيده مرة واحدة من منحنى الجبهة إلى أسفل الذقن، ومن الأذن إلى الأذن.

يمسح ظاهر كفه اليمنى بباطن اليسرى، ثم ظاهر اليسرى بباطن اليمنى من الرّشغ إلى أطراف الأصابع، ويجوز أن يبدأ باليدّين قبل الوجه.

الحكمة من مشروعية التيمم:

شُرِعَ التيمم بديلاً عن استعمال الماء في الطهارة: رفْعاً للمشقة عن العباد، وتيسيراً من الله تعالى ورحمة بهم.

ومن تيسير الله تعالى ورحمته أنه طلب استيعاب الوجه والكفّين فقط في التيمم ولم يطلّب كامل أعضاء الوضوء.

تنفيذ نشاط: ص 125:

النشاط	الإجابة
	- تعريف التيمم: مسح الوجه والكفين بالتراب الطاهر بقصد الطهارة. - حكم التيمم: واجب عند فقد الماء، أو تعذر استعماله. - شروط التيمم: 1. النية. 2. أن يكون من التراب الطاهر. 3. عدم وجود الماء، أو عدم القدرة على استعماله. 4. دخول الوقت؛ فلا يصح التيمم قبل دخول وقت الصلاة. - الحالات التي يُشرع فيها التيمم: 1. إذا لم يجد المسلم ماءً يتوضأ أو يغتسل به. 2. إذا تعذر استعماله الماء. أنظم تعلمي: 1. يضرب بباطن الكفين على الأرض ضربة واحدة. 2. يمسح بوجهه بيديه مرة واحدة من منحني الجبهة إلى أسفل الذقن، ومن الأذن إلى الأذن. 3. يمسح ظاهر كفه اليمنى بباطن اليسرى، وظاهر كفه اليسرى بباطن اليمنى من الرسغ إلى أطراف الأصابع ويجوز أن يبدأ باليدين قبل الوجه. - ما يصح التيمم به: بالتراب، والرمل، والجص (الجبس)، والغبار الذي على البساط والحصير ونحوه. - مبطلات التيمم: أ. زوال العذر المبيح للتيمم: كوجود الماء، أو الشفاء من المرض. ب. كل ما ينقض الوضوء ينقض التيمم.

أحكام التيمم (الفقه الإسلامي)

125

ما يصح التيمم به:

« يصح التيمم بالتراب، والرمل، والجص (الجبس)، والغبار الذي على البساط والحصير ونحوه. »



مبطلات التيمم:

أ - زوال العذر المبيح للتيمم: كوجود الماء، أو الشفاء من المرض.

ب - كل ما ينقض الوضوء ينقض التيمم.

تحت إشراف معلّمك وبالتعاون مع زملائك، طُبِّقْ ما تعلّمته من صفة التيمم أمامهم للتأكد من فهمك الصحيح للدرس.

نشاط جماعي

تعريف التيمم

«

«

أنظم تعلمي:

حكم التيمم

«

«

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- مسح باطن القدم وظاهره في التيمم.
- عدم معرفة شروط التيمم.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية، درس أحكام الوضوء في المستوى الرابع؛ الباب الثاني.
- **التكامل الأفقي:** اللغة العربية: الكفايات اللغوية ومهارات القراءة والكتابة.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

أطبق التيمم في حالة توفرت شروطه ودواعيه، مقدراً عظمة الإسلام في التخفيف على المسلمين والتيسير عليهم في العبادات ورفع الحرج عنهم، وأحرص على تطبيق التيمم بصورته الصحيحة كما علمنا إياها النبي ﷺ.

1. الوجه.

2. اليدين إلى المرفقين.

كيفية التيمم:

1. يضرب بباطن الكفين على الأرض ضربةً واحدة.

2. يمسح وجهه بيديه مرةً واحدة من منحنى الجبهة إلى أسفل الذقن، ومن الأذن إلى الأذن.

3. يمسح ظاهر كفه اليمنى بباطن اليسرى، وظاهر كفه اليسرى بباطن اليمنى من الرسغ إلى أطراف الأصابع.

إجابات التقويم: ص (127 - 128):

السؤال الأول: عرف التيمم.

الإجابة:

مسح الوجه والكفين بالتراب الطاهر بقصد الطهارة.

السؤال الثاني: اذكر الحكم المناسب للأفعال الآتية:

1. تيمم جاسم من الغبار الموجود على سجادة البيت. (صحيح)

2. تيمم حمد بعد أن شفي من المرض الذي منعه من استعمال الماء. (غير صحيح)

السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

1. د. (يتأخر شفاؤه من استعمال الماء).

2. ب. (واجب).

السؤال الرابع: اكتب في الجدول أمرين يصح بهما التيمم.

الإجابة:

التراب - الرمل - الجص - الغبار الذي على السجاد.

لحكم التيمم (الفقه الإسلامي)

126



أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

1. عرف التيمم.

2. ما حكم التيمم؟

الإجابة:

1. مسح الوجه واليدين بالتراب الطاهر بقصد الطهارة.

2. واجب عند فقد الماء.

- نشاط إثرائي: ارجع إلى الآية (34) من

سورة النساء، واستخرج منها:

1. الأعضاء التي يشملها التيمم.

2. كيفية التيمم.

الإجابة:

الأعضاء التي يشملها التيمم هي:

أحكام التيمم (الفقه الإسلامي)

128

السؤال الرابع: اكتب في الجدول أمرين يصح بهما التيمم:

يصح التيمم به:	
«	«

السؤال الخامس: دُلِّل على مشروعية التيمم من القرآن الكريم والسنة النبوية.

- « من القرآن الكريم:
« من السنة النبوية:

السؤال السادس: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ - كل ما يبطل الوضوء يبطل التيمم. ()
ب - لا يصح التيمم بالرمل والجص والغبار. ()
ج - شرع الله تعالى لنا التيمم تيسيرًا وتخفيفًا للمشقة. ()
د - يجب مسح اليدين في التيمم من المرفق إلى الرسغ. ()

تقويم ذاتي

ما مدى تطبيقي للأداب والقيم الواردة في الفقه الإسلامي؟

« السلوك	دائمًا	أحيانًا	نادرًا
« أحضرت على أداء العبادة.			
« اعتزُّ بديني الذي يعصمني في حياتي.			
« أحافظُ على نظافة البيئة.			

أحكام التيمم (الفقه الإسلامي)

127



السؤال الأول: عرف التيمم.

«

السؤال الثاني: اذكر الحكم المناسب للأفعال الآتية:

- « تيمم جاسم من الغبار الموجود على سجادة البيت. ()
« تيمم حمد بعد أن شفي من المرض الذي منعه من استعمال الماء. ()

السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

1- شرع الله تعالى التيمم رخصة لمن:

- أ - أراد الحج. ب - خرج للجهاد.
ج - ضعفت همته عن الوضوء. د - تأخر شفاؤه من استعمال الماء.

2- حكم التيمم عند فقدان الماء، ودخول وقت الصلاة المفروضة:

- أ - مباح. ب - واجب.
ج - مستحب. د - فرض كفاية.

السؤال الخامس: دُلِّل على مشروعية التيمم من القرآن الكريم والسنة النبوية.

الإجابة:

﴿ فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوْهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِنْهُ ﴾

[المائدة: 6]

قال رسول الله ﷺ: «وَجُعِلَتْ لِي الْأَرْضُ مَسْجِدًا وَطَهُورًا». [رواه الشيخان]

السؤال السادس: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ. كل ما يبطل الوضوء يبطل التيمم. (✓)
ب. لا يصح التيمم بالرمل والجص والغبار. (X)
ج. شرع الله تعالى التيمم تيسيرًا وتخفيفًا للمشقة. (✓)
د. يجب مسح اليدين في التيمم من المرفق إلى الرسغ. (X)

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.
- الموقف التقويمي: يقوم الطالب بتطبيق أداة التقويم.
- أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
1	يضرب بباطن الكفين على الأرض ضربة واحدة.		
2	يمسح بوجهه بيديه مرة واحدة من منحنى الجبهة إلى أسفل الذقن، ومن الأذن إلى الأذن.		
3	يمسح ظاهر كفه اليمنى بباطن اليسرى من الرسغ إلى أطراف الأصابع.		
4	يمسح ظاهر كفه اليسرى بباطن اليمنى من الرسغ إلى أطراف الأصابع.		

ورقة العمل:

تأمل الصور الآتية، ثم اكتب في المربع أمام كل صورة ما دلّت عليه من خطوات التيمم.

.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



مجال السيرة والبحوث الإسلامية

خامسًا:

الباب الثاني



عنوان الدرس: علي بن أبي طالب



عدد الحصص:

• حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يُعرّف بالصحابي الجليل علي بن أبي طالب عليه السلام.
- يذكر أن عليًا أول من أسلم من الصبيان.
- يوضح صلة علي بن أبي طالب عليه السلام بالنبي صلى الله عليه وآله وسلم.
- يبين الموقف البطولي لعلي بن أبي طالب عليه السلام ليلة الهجرة.
- يبين أهم أعمال علي عليه السلام في خلافته.
- يستنتج مكانة أمير المؤمنين علي بن أبي طالب عليه السلام.
- يستخلص الدروس المستفادة من شخصية أمير المؤمنين علي بن أبي طالب عليه السلام.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الثبات على الحق في كل الظروف والأحوال.
- التحلي بالأخلاق الفاضلة، مثل: الشجاعة، والتواضع، والأمانة.
- التضحية بالنفس في سبيل الدفاع عن الإسلام.
- المداومة على طلب العلم.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** التعريف بعلي بن أبي طالب عليه السلام ، وبيان بعض السمات الشخصية لأمير المؤمنين علي بن أبي طالب عليه السلام.
- **التعاون والمشاركة:** التحدث أمام زملائه عن بطولة علي بن أبي طالب عليه السلام ليلة الهجرة.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- فضائل الصحابة للإمام أحمد بن حنبل.
- رجال حول الرسول: خالد محمد خالد.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، أوراق عمل، سمارت بورد ... إلخ.

علي بن أبي طالب عليه السلام - (السيرة والبحاث الإسلامية)

130

علي بن أبي طالب عليه السلام

أتعلم في هذا الدرس:

- اسم ونسب علي بن أبي طالب عليه السلام.
- إسلام علي بن أبي طالب عليه السلام.
- صلة علي عليه السلام بالنبي صلى الله عليه وآله وسلم.
- السمات الشخصية لعلي بن أبي طالب عليه السلام.
- الدروس المستفادة من شخصية علي بن أبي طالب عليه السلام.
- أهم أعمال علي عليه السلام في خلافته.

التهية:

عرفنا أن أول من أسلم من الرجال: أبو بكر الصديق رضي الله عنه.
وأن أول من أسلم من النساء: أم المؤمنين خديجة بنت خويلد رضي الله عنها.
« فهل تعلم أول من أسلم من الصبيان؟
إنه..... »

هو أحد الخلفاء الراشدين الذين قال النبي صلى الله عليه وآله وسلم فيهم: "عَلَيْكُمْ بِشُعَيْبٍ، وَسُئَةُ الْخُلَفَاءِ الْمُتَّهِدِينَ الرَّاشِدِينَ، تَمَسَّكُوا بِهَا، وَعَصُوا عَنْهَا بِالْوَاجِبِ" (رواه أبو داود والترمذي).

الخلفاء الراشدون هم الصحابة الذين تولوا الحكم بعد النبي صلى الله عليه وآله وسلم، وهم: أبو بكر، وعمر، وعثمان، وعلي رضي الله عنهم، ولقبوا بالراشدين؛ لأن فترة حكمهم تميّزت بالرشد، وكانوا على منهاج النبي صلى الله عليه وآله وسلم في الرحمة والعدل ونشر الدين الإسلامي.

« أقرأ الحديث السابق، وأستنبط وصية رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم للمسلمين.

أقرأ واستنبط

الاسم؟

3. ما هي وصية رسول الله ﷺ التي تضمنها حديث: «عَلَيْكُمْ بِسُنَّتِي، وَسُنَّةِ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ الْمُهْدِيِّينَ».

تنفيذ نشاط: ص 130:

النشاط	الإجابة
(أقرأ وأستنبط) أقرأ الحديث السابق، وأستنبط وصية الرسول ﷺ وسنة الخلفاء الراشدين للمسلمين.	

علي بن أبي طالب (ع) - (السيرة والبحاث الإسلامية)

131

علي بن أبي طالب (ع):

هو أمير المؤمنين علي بن أبي طالب بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف. أبو الحسن. ولد قبل البعثة بعشر سنين. فاطمة بنت أسد بن هاشم بن عبد مناف الهاشمية.

اسمه
أبو الحسن.

مولده
ولد قبل البعثة بعشر سنين.

ألمه
فاطمة بنت أسد بن هاشم بن عبد مناف الهاشمية.

إسلامه (ع):

رأى علي بن أبي طالب رسول الله ﷺ وزوجته خديجة يُصليان، فقال علي: يا محمد، ما هذا؟ قال النبي ﷺ: «دين الله»، ثم دعاه إلى الدخول في دين الإسلام، وكان عمره عشر سنين، فرفض علي أن يفعل شيئاً دون استشارة والده أبي طالب؛ ولكن النبي ﷺ أراد أن يُبقي الأمر سرّاً، فقال لعلي: «يا علي، إذا لم تُسلم فائتكم». وفي تلك الليلة، أوقع الله تعالى الإسلام في قلب علي، وفي الصباح ذهب إلى النبي ﷺ، ودخل في دين الإسلام؛ لكنه كنم إسلامه خوفاً من أبيه.

« أعبُرُ بجملةٍ عن إعجابي بكتمان علي لسر رسول الله ﷺ. »

أبي قيمة

صلة علي بالنبي (ع):

هو ابن عم رسول الله ﷺ، وزوج ابنته فاطمة (ع). وقد تربى في حجر النبي ﷺ؛ تخفيفاً عن عمه أبي طالب؛ حيث كان كثير العيال، فكان علي ملازماً للنبي ﷺ من قبل النبوة، ثم لم يفارقه مطلقاً حتى توفى رسول الله ﷺ.

ثانياً: إجراءات التنفيذ:

- النتائج:

أولاً: يُعرف بالصحابي الجليل علي بن

• مصادر تعلم إضافية:

• المكتبة الشاملة «مجموعة السيرة النبوية»:

<https://www.shamela.net>

• «شبكة الألوكة»: <https://www.alukah.net>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

1. النواجز: الأضرار التي في آخر الحنك.

2. التمويه: إخفاء الشيء وظهوره على غير حقيقته.

متطلبات التعلم القبلي:

ينبغي أن يكون الطالب على معرفة بسيرة الخلفاء الراشدين الثلاثة: أبي بكر وعمر وعثمان (ع).

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

1. إستراتيجية الخرائط المفاهيمية.
2. إستراتيجية الأسلوب القصصي ولعب الأدوار.
3. إستراتيجية التفكير الناقد.
4. إستراتيجية التعلم التعاوني.
5. إستراتيجية الطاولة المستديرة.

خطوات تنفيذ التدريس:

أولاً: التهيئة:

- مهّد للدرس بتنفيذ التهيئة الموجودة في بداية الدرس، واطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:

1. أولاً: مَنْ أول من أسلم من الرجال، والنساء، والصبيان؟
2. ما سبب تسمية الخلفاء الراشدين بهذا

عن إعجابهم بفعل عليٍّ عليه السلام؛ حين كنتم سِرَّ الرسول ﷺ، فيكونوا بذلك قد نفّذوا نشاط (أبني قيمة).

- قدّر صاحب التمثيل القصصي الجيد، وصاحب أفضل تعبير عن إعجابه بموقف عليٍّ عليه السلام.

علي بن أبي طالب عليه السلام - (السيرة والبحاث الإسلامية)

132

أرجع إلى كتب السيرة وأبَيِّنْ سببَ كِفَالَةِ النَّبِيِّ ﷺ لِعَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ عليه السلام.

أبحث وأستقصي

من صفاته عليه السلام:

تربى عليٌّ عليه السلام في بيت النبوة، فتعلَّم من أدب النبي ﷺ، ومن أخلاقه الشريفة، ومن حكمته الشيء الكثير، وقد ظهر ذلك في أقواله وأفعاله عليه السلام، ومن ذلك:

1- علَّمه عليه السلام:

كان من علماء الصحابة الكبار، وقد بلغ هذه الدرجة الرفيعة من العلم بسبب حرصه على طلب العلم، وطول ملازمته لرسول الله ﷺ، وكونه يُعَرِّفُ القراءة والكتابة. وكان عليٌّ عليه السلام من أهل الفتيا، فهذا رجل يسأل أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها عن المسح على الخفين، فقالت: "اثبت عليًا فسله؛ فإنه كان يلزم النبي ﷺ" (مسند الإمام أحمد).

وقالت عنه أيضًا: "أما إنه أعلم الناس بالسنة" (الاستيعاب).

اقرأ وأضغ قواعد:

« من خلال قراءتي للفقرة السابقة، أضغ ثلاث قواعد تُعين على تحصيل العلم.

تنفيذ نشاط: ص 132:

الإجابة	النشاط
تخفيًا عن عمه لكثرة عياله، وردًا لجميل أبي طالب في كفالة النبي ﷺ.	(أبحث وأستقصي) أرجع إلى كتب السيرة، وأبَيِّنْ سببَ كِفَالَةِ النَّبِيِّ ﷺ لِعَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ عليه السلام.

أبي طالب عليه السلام.

ثانيًا: يوضح صلة علي بن أبي طالب عليه السلام بالنبي ﷺ.

ثالثًا: يبين أهم أعمال عليٍّ عليه السلام في خلافته.

- إستراتيجية الخرائط المفاهيمية:

- قف على السبورة، واكتب العنوان الرئيس الآتي للخريطة المفاهيمية: (التعريف بعلي بن أبي طالب عليه السلام، وأهم أعماله) ثم قم بالآتي:
- اطلب من الطلبة أن يذكروا لك اسمه، وكنيته، ومولده، واسم أمه، واسم زوجته، وأولاده، وصلة قرابته بالنبي ﷺ، واكتب هذا كله في الشق الأيمن من الخريطة.
- اطلب من الطلبة أن يذكروا لك أعماله التي قام بها أثناء خلافته، واكتبها في الشق الأيسر من الخريطة.

رابعًا: يذكر أن عليًّا عليه السلام أول من أسلم من الصبيان.

- إستراتيجية الأسلوب القصصي ولعب الأدوار:

- اطلب من الطلبة سرد موقف إسلام علي بن أبي طالب عليه السلام، وذلك على النحو الآتي:
- كلّف أحد الطلبة بتمثيل دور علي بن أبي طالب عليه السلام، وطالب آخر بتمثيل دور أم المؤمنين خديجة رضي الله عنها.

- بما أنه لا يوجد في القصة كلام لأم المؤمنين خديجة رضي الله عنها، اجعل كلام النبي ﷺ يجري على لسانها، على أن يبدأ الكلام بعبارة (يقول رسول الله ﷺ)
- اطلب من الطلبة كتابة جملة يُعبّرون فيها

باستنتاج أسباب حصول علي بن أبي طالب ﷺ على هذا العلم الكبير.

2. المجموعة الثانية: قراءة وشرح صفة (تواضعه ﷺ)، على أن تقوم هذه المجموعة باستنتاج مدى حب واحترام علي بن أبي طالب ﷺ لأبي بكر وعمر ﷺ.

تنفيذ نشاط: ص 132:

النشاط	الإجابة
أقرأ وأضع قواعد: من خلال قراءتي للفقرة السابقة، أضع ثلاث قواعد تُعين على تحصيل العلم.	1. الحرص على طالب العلم. 2. ملازمة العلماء. 3. معرفة القراءة والكتابة.

خامسًا: يبين الموقف البطولي لعلي

بن أبي طالب ﷺ ليلة الهجرة.

- إستراتيجية التفكير الناقد:

- اعرض على الطلبة العمل الذي قام به علي ﷺ ليلة الهجرة، ثم كلّفهم بالآتي:
- نقد فعل المشركين في محاصرتهم لبیت النبي ﷺ، وإرادة منعه من الهجرة، وبيان أسباب ذلك.
- تحليل ما قام به علي ﷺ، وبيان الأسباب التي دفعته لعملٍ من هذا النوع.
- تحليل حرص النبي ﷺ على أداء الأمانة لأناسٍ يُحاربونه ويُحاربون دينه.

- سادسًا: يستنتج مكانة أمير المؤمنين

علي بن أبي طالب ﷺ.

- إستراتيجية التعلم التعاوني:

- وزّع الطلبة في ثلاث مجموعات غير متجانسة، وكلّف كل مجموعة بقراءة وشرح صفةٍ من صفات علي بن أبي طالب ﷺ، وذلك على النحو الآتي:

1. المجموعة الأولى: قراءة وشرح صفة (علمه ﷺ)، على أن تقوم هذه المجموعة

علي بن أبي طالب ﷺ - (السيرة والبحاث الإسلامية)

133

2- تواضعه ﷺ:

قال محمد بن الحنفية (وهو ابن علي بن أبي طالب ﷺ): قلت لأبي: أي الناس خير بعد رسول الله ﷺ؟ قال: أبو بكر، قلت: ثم من؟ قال: ثم عمر، وخشيت أن يقول عثمان، قلت: ثم أنت؟ قال: ما أنا إلا رجل من المسلمين. (رواه البخاري).

أبحث عن مواقف تدل على مدى تقدير علي بن أبي طالب واحترامه لأبي بكر وعمر ﷺ. أجمعين.

3- شجاعته ﷺ:

كان علي ﷺ مثلاً يُحتذى به في الشجاعة والتضحية والإقدام، ويشهد له بذلك كل من عرفه. وقد شارك في كل الغزوات سوى غزوة تبوك بأمر النبي ﷺ، وقام بمبارزة كثير من فرسان المشركين وقتلهم، مثل: الوليد بن عتبة يوم بدر وعمر بن عبد ود في الخندق، والفارس اليهودي "مرحب" في فتح خيبر.

« مواقف أخرى تدل على شجاعة الصحابي الجليل علي بن أبي طالب ﷺ قبل هجرته إلى المدينة المنورة. »

تنفيذ نشاط: ص 133:

النشاط	الإجابة
(أبحث وأستقصي) أبحث عن مواقف تدل على مدى تقدير علي بن أبي طالب واحترامه لأبي بكر وعمر رضي الله عنهما أجمعين.	كان علي رضي الله عنه يعرف لعمر وأبي بكر رضي الله عنهما فضلهما، ويقدمهما على نفسه، وقد سُئِلَ: أيُّ الناس خير بعد رسول الله ﷺ ؟ قال: «أبو بكر»، قيل له: ثمَّ مَنْ؟ قال: «ثمَّ عمر» (أخرجه البخاري، كتاب المناقب)

3. المجموعة الثالثة: قراءة وشرح صفة (شجاعته رضي الله عنه).

تنفيذ نشاط: ص 133:

النشاط	الإجابة
(أبحث وأبين) مواقف أخرى تدل على شجاعة الصحابي الجليل علي بن أبي طالب قبل هجرته إلى المدينة المنورة.	من أبرز المواقف التي تدل على شجاعة الصحابي الجليل علي بن أبي طالب هو مبيته في فراش النبي ﷺ ملتحقًا ببردته في ليلة الهجرة، وكان الشباب الذين اختارته قريش واقفين بالباب يترقبون وينظرون من شوقه، وألقى الله تعالى النُّوم على أعينهم، فناموا ولم يلتفتوا لخروج النبي ﷺ من بيته، ليتفاجؤوا بعد وقتٍ أن من في فراش النبي ﷺ ومن يلتحف عباءته هو علي بن أبي طالب رضي الله عنه ، الذي افتداه بروحه. (الخضري، نور اليقين في سيرة سيد المرسلين)

- سابعًا: يستخلص الدروس المستفادة من شخصية أمير المؤمنين علي بن أبي طالب رضي الله عنه.

- إستراتيجية الطاولة المستديرة:

وزَّع الطلبة في ثلاث مجموعات متجانسة، ثم فُهم بالآتي:

- كلَّف المجموعات بتنفيذ نشاط (أقرأ وأضع قواعد) بحيث تجلس كل مجموعة على طاولة مستديرة.

- تأكد بأنه لا يوجد مع كل مجموعة إلا قلم واحد وورقة واحدة.

- يقوم الطالب الأول من كل مجموعة بذكر قاعدة واحدة من القواعد التي تُعين على طلب العلم على الورقة.

- يقوم الطالب بتمرير الورقة للطالب التالي عكس عقارب الساعة، حتى ينتهي الجميع ويتكامل الشرح.

- قدَّر المجموعة ذات العمل الأفضل، وعزَّز المجموعات الأخرى.

- ساعد المجموعات في استدراك ما فاتهم من القواعد التي تُعين على طلب العلم.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

كثرة رواية الأحاديث الموضوعة في فضل علي بن أبي طالب عليه السلام، من قبل بعض الفرق، كحديث: «أنا مدينة العلم وعلي بابها» فهذا حديثٌ مكذوبٌ على رسول الله صلى الله عليه وسلم.

التكامل:

- **التكامل الرأسى:** مع سيرة الخلفاء الراشدين الثلاثة؛ أبي بكر وعمر وعثمان رضي الله عنهم.
- **التكامل الأفقى:** سير الأعلام في كتب التاريخ.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

لا يقوم أي عمل ناجح إلا على وجود رجال مخلصين، يتمتعون بالأخلاق النبيلة، والبصيرة النافذة، وهذا هو ما نحتاجه اليوم للحفاظ على ديننا وأوطاننا، فلا بد من الاقتداء بسير الصالحين الذين حفظ الله بهم الدين والأوطان. وكذلك الطالب الذي هو أحد أركان الوطن الرئيسية، وهو شجرة الوطن المستقبلية، لا بد له من تمثّل أخلاق أعلام الأمّة؛ كعلي بن أبي طالب عليه السلام، والاقتداء بهم؛ لنصرة دينه، ورفعته وطنه.

عن ابن أبي عمير - (السيرة والسيرات الإسلامية) 134

أهم أعماله عليه السلام حين تولي الخلافة

1. أخذ الأمن والنظام إلى المدينة المنورة بعد مقتل عثمان رضي الله عنه.
2. اهتم بتطهير الأسواق ومراقبة قبيح وشراب.

الدروس المستفادة

1. فضل الاتّباع على الحق.
2. ضرورة التعلّي بالأخلاق الرّبيّة: مثل: التواضع، والشجاعة.
3. التّضحية بالنفس في سبيل الدفاع عن الدين.

ثالثًا: التقويم الختامي:

- يَقُومُ المعلم بالتقويم الختامي من خلال ما يأتي:**
- يطرح أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من نتائج لدى الطلبة، ومثال ذلك: **بيّن أهم الأعمال التي قام بها أمير المؤمنين علي بن أبي طالب عليه السلام.**
 - يُكلف الطلبة ببناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.
 - يُكلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.
- (ملاحظة)** احرص على إعطاء الوقت الكافي للطلاب لعرض الأفكار واحترامها، وإشراك الجميع في الحوار، وطرح الأسئلة حسب سهولتها وفق مستوياتهم، وإشراك جميع الطلبة في المجموعات والنشاطات.

علي بن أبي طالب (ع) - (السيرة والبحاث الإسلامية)

135

التقويم

السؤال الأول: أين لقي علي بن أبي طالب (ع)؟

السؤال الثاني: هاتِ مطلقاً على شهادة علي بن أبي طالب (ع).

السؤال الثالث: اذكر أهم أعمال علي بن أبي طالب (ع) حين تولى الخلافة.

السؤال الرابع: علل، ثلث الغطفه الراقدون بهذا الثقب.

تقويم ذاتي

ما مدى تطبيقك للآداب والتقيم الواردة في السيرة والبحوث الإسلامية؟

السلوك	دائمًا	أحيانًا	نادرًا
أحضر على الدائم علي بن أبي طالب (ع).			
أفكرُ صحابة رسول الله (ص).			
أحضر على أداء الأمانة.			

علي بن أبي طالب (ع) - (السيرة والبحاث الإسلامية)

135

أنظم تعلمي:

أمير المؤمنين
علي بن أبي طالب (ع)

صلته بالنبي (ص)

إسلامه

اسمه ونسبه

أهم ما استفدته من الدرس

بعض صفاته

أنشطة إضافية:

- **نشاط علاجي:** برأيك: ما هو دور رد الأمانات إلى أصحابها في نشر رسالة الإسلام؟

الإجابة:

يُظهر الإسلام بصورة مشرقة، ويجعل غير المسلمين يبحثون في تعاليم الإسلام وأحكامه.

- **نشاط إثرائي:** ابحث في شبكة الإنترنت عن

أحاديث أخرى -غير التي وردت في الدرس- في فضائل علي بن أبي طالب (ع).

الإجابة:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ لِعَلِيٍّ: «أَنْتَ مِنِّي بِمَنْزِلَةِ هَارُونَ مِنْ مُوسَى، إِلَّا أَنَّهُ لَا نَبِيَّ بَعْدِي».

فضائل الصحابة للإمام أحمد بن حنبل، رقم الحديث 459.

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، وجّه الطلبة للإجابة على معايير سلم التقدير لضمان إتقان التعلم، وقمّ الأداء بناءً على إجاباتهم.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	1	2	3
1	أعرّف بعلي بن أبي طالب ﷺ.			
2	أذكر بعض المواقف البطولية لعلي ﷺ.			
3	أحرص على خُلُقَي التواضع والأمانة.			
4	أبيّن أهم الأعمال التي قام بها علي ﷺ أثناء خلافته.			
5	أحرص على الاقتداء بعلي ﷺ.			
6	أبيّن صلة القرابة بين علي ﷺ ورسول الله ﷺ.			

(1) متدنّ (2) متوسط (3) مرتفع

إجابات التقويم: (ص 136):

السؤال الأول: أين تربّى علي بن أبي طالب ﷺ.
الإجابة:

في بيت النبي ﷺ.

السؤال الثاني: هاتِ مثالاً على شجاعة علي بن أبي طالب ﷺ.

الإجابة:

شارك في كلّ الغزوات سوى غزوة تبوك بأمر النبي ﷺ ، وقام بمبارزة كثيرٍ من فرسان المشركين وقتلهم جميعاً، مثل: عمرو بن عبد ود في غزوة الخندق، والفارس اليهودي «مَرْحَب» في غزوة خيبر.

السؤال الثالث: اذكر أهم أعمال علي بن أبي طالب حين تولى الخلافة.

الإجابة:

1. أعاد الأمن والنظام إلى المدينة المنورة بعد مقتل عثمان رضي الله عنه .
2. اهتمّ بترشيد الأسواق ومراقبة البيع والشراء.

السؤال الرابع: علل:

لقّب الخلفاء الراشدون بهذا اللقب.

لأن فترة حكمهم تميزت بالرشد، وكانوا على منهاج النبي صلى الله عليه وسلم في الرحمة والعدل، ونشر الدين الإسلامي.

ورقة العمل:

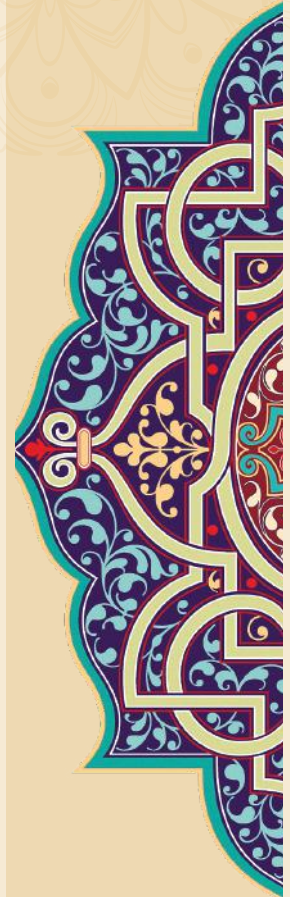
صِلْ بين كلّ فقرةٍ من فقرات العمود الأول، وما يُناسبها من العمود الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
أول من أسلم من النساء	فاطمة بنت محمد ﷺ
أمّ عليّ ﷺ	مَرْحَب
زوجة عليّ ﷺ	فاطمة بنت أسد بن هاشم
من الأسباب التي تُعين على طلب العلم	خديجة بنت خويلد ﷺ
الفارس اليهودي الذي قَتَله علي في غزوة خيبر	ملازمة العلماء



مجال الآداب والأخلاق الإسلامية

الباب الثاني



عنوان الدرس: الحِلْم وكظم الغيظ

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يبين معنى كل من: الحِلْم، كظم الغيظ.
- يعطي أمثلة على خلق الحِلْم.
- يستدل على فضل الحِلْم وكظم الغيظ.
- يذكر صورًا من حياة الصحابة على الحِلْم وكظم الغيظ.
- يبين الأسباب الدافعة للحِلْم.
- يقارن بين الحِلْم وكظم الغيظ.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الاقتداء بالنبي ﷺ في الحِلْم وكظم الغيظ.
- تقدير أهمية الحِلْم في تأليف القلوب ونشر المحبة بين الناس.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** بيان معنى الحِلْم، وإعطاء أمثلة عليه.
- **التفكير الإبداعي:** المقارنة بين الحِلْم وكظم الغيظ.
- **التعاون والمشاركة:** تقديمه لزملائه قدوة عملية في كظم الغيظ والعفو عن المسيء.

الحِلْم وكظم الغيظ - (الآداب والأخلاق الإسلامية)

138

الحِلْم وكظم الغيظ



تعلم في هذا الدرس:

- معنى كل من الحِلْم وكظم الغيظ.
- فضل الحِلْم وكظم الغيظ.
- صورًا من حياة النبي ﷺ والصحابة على الحِلْم وكظم الغيظ.
- الأسباب الدافعة إلى الحِلْم.



التهيئة:

دخل عُمَرُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ المسجدَ ليلةً في الظُّمَةِ، فمَرَّ بِرَجُلٍ نائمٍ فَعَثَرَ بِهِ، فَرَفَعَ رَأْسَهُ وَقَالَ: أَمَجْنُونُ أَنْتَ؟ فَقَالَ عُمَرُ: لَا، فَهَمَّ بِهِ الْخَرَسُ، فَقَالَ عُمَرُ: مَهْ؛ إِنَّمَا سَأَلَنِي: أَمَجْنُونُ أَنْتَ؟ فَقُلْتُ: لَا.

[الطبقات الكبرى لابن سعد 379/52].



أبني قيمة

« تأمل الموقف السابق واستنتج أثره.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب الفوائد لابن قيم الجوزية، دار الفجر.
- جهاز الحاسوب.
- شبكة الإنترنت.
- السبورة وأقلام ملونة.

مصادر تعلم إضافية:

موسوعة الأخلاق: الدرر السنية:

<https://www.dorar.net>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

الحِلْم، كظم الغيظ.

متطلبات التعلم القبلي:

فضل حسن الخلق.

(ملاحظة) تترك إجابة الأنشطة للطالب، ويقترح أن يعلق المعلم على الإجابة فيما بعد.

ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

أولًا: يبين معنى كلٍّ من: الحلم، كظم الغيظ.

ثانيًا: يعطي أمثلة على خلق الحلم.

ثالثًا: يستدل على فضل الحلم وكظم الغيظ.

رابعًا: يذكر صوراً من حياة الصحابة على كظم الغيظ.

خامسًا: يبين الأسباب الدافعة للحلم.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

1. إستراتيجية الخرائط المفاهيمية.
2. إستراتيجية التدريس المباشر (الحوار والمناقشة، العمل في الكتاب المدرسي).
3. إستراتيجية التعلم بالنشاط (القصة، الخريطة المفاهيمية).

خطوات تنفيذ التدريس:

أولًا: التهيئة:

- مهّد للدرس من خلال قراءة التهيئة، ووجّه الطلبة إلى السؤال الذي يليها للإجابة عليه بشكل فردي.

- تابع الطلبة أثناء الإجابة، واطرح الأسئلة والكلمات المفتاحية المعينة لهم على إبداء آرائهم.

• برأيك، هل تعمّد الخليفة عمر رضي الله عنه هذا التصرف؟

• هل ردّ الرجل بهذه الصورة دليل على شجاعته أم فظاظته؟

• ماذا ترى بتصرف سيدنا عمر رضي الله عنه؟

- استمع إلى إجابات الطلبة، ووجههم إلى عنوان الدرس والأهداف المراد تعلمها.

تنفيذ نشاط: ص 138.

نص النشاط	الإجابة المقترحة
دخل عمر بن عبد العزيز المسجد ليلة في الظلمة، فمر برجل نائم فعثر به، فرفع رأسه وقال: أمجنون أنت؟ فقال عمر: لا. تأمل الموقف السابق واستنتج أثره.	تربية النفس على الحلم والعفو، والتسامح.

سادسًا: يقارن بين الحلم وكظم الغيظ.

- إستراتيجية التعلم التعاوني (التعلم الزمري):

- إستراتيجية النشاط (البوستر):

- قسّم الطلبة لمجموعات زمرية (3-5) في كل مجموعة.

- كلّف كل مجموعة بمهمة كالآتي:

المجموعة الأولى: تعريف المفاهيم: الحلم،

الحلم وكظم الغيظ - (الآداب والأخلاق الإسلامية)

139

الحلم وفضله:

الحلم: هو ضبط النفس عند الغضب. وهو من الآداب التي يجب على المسلم أن يتحلّى بها في حياته، لينال محبة الله تعالى ورسوله ﷺ.

« فقد وصف الله تعالى نفسه بالحليم فقال ﷻ: ﴿وَعَلَّمَكَ اللَّهُ الْغَوُثُ وَالْخَبِيرُ﴾ [البقرة: 235]. »

« وزكى خليفه إبراهيم عليه السلام بقوله: ﴿إِنِّي أَرْوِيهِمْ كَلِمًا أَوْ شَيْئًا﴾ [هود: 75]. »

« ومدح النبي ﷺ أحد أصحابه: لأنه تمثل هذه الصفة العظيمة في أخلاقه، فقال لأشج عبد القيس: «إِنَّ فِيكَ خَصْلَتَيْنِ يُحِبُّهُمَا اللَّهُ: الْحِلْمُ، وَالْأَنَاءُ» [رواه مسلم]. »

جلم الصحابة رضي الله عنهم:

سب رجل ابن عباس رضي الله عنه، فقال ابن عباس رضي الله عنه: "يا عكرمة، هل للرجل حاجة فنقضها؟ فنكس الرجل رأسه، واستحى ممّا رأى من حلمه عليه" [أخبار علوم الدين للقرطبي].

أقدي

أقدي

نشاط

فضل الحلم عند الغضب:

إِنَّ قَبْضَ النَّفْسِ عِنْدَ الْغَضَبِ، مَعَ الْقُدْرَةِ عَلَى اخِذِ الْحَقِّ وَتَأْدِيبِ الْمُسِيءِ، يَدُلُّ عَلَى قُوَّةِ إِرَادَةِ الشَّخْصِ وَلَيْسَ عَلَى ضَعْفِهِ؛ فَقَدْ مَدَحَ النَّبِيُّ ﷺ الْمُؤْمِنَ الَّذِي يَمْلِكُ هَذِهِ الْإِرَادَةَ.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «لَيْسَ الشَّدِيدُ بِالصُّرَعَةِ؛ إِنَّمَا الشَّدِيدُ الَّذِي يَمْلِكُ نَفْسَهُ عِنْدَ الْغَضَبِ» (مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ).

« شَتَمْتُ صَدِيقَكَ نَتِيجَةَ التَّنَافُسِ عَلَى الْكَرَةِ فِي الْمَلْعَبِ، وَأَنْتَ قَادِرٌ عَلَى مَعَاقِبَتِهِ. مَاذَا سَتَفْعَلُ بَعْدَ إِطْلَاعِكَ عَلَى دَرْسِ الْحِلْمِ؟ »



نشاط

أسباب تساعد على الحلم:

« الاقتداء بالنبي ﷺ والصحابه ﷺ.

« العرض على رضا الله تعالى ودخول الجنة.

« السكوت وترك المخاصمة: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِذَا غَضِبَ أَحَدُكُمْ فَتَيْسَكُتْ» [رواه البخاري].

كظم الغيظ وفضله:

كُظِمَ الْغَيْظُ: هُوَ عَدَمُ إِظْهَارِ الْغَضَبِ، وَالصَّبْرُ مَعَ الْقُدْرَةِ عَلَى الرَّدِّ.

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْهَارِغِينَ النَّارَ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُخْسِرِينَ﴾ (آل عمران: 134).

فَمَنْ احْتَمَلَ الْغَضَبَ، وَصَبَرَ عَلَى مَرَاتِهِ، وَأَبْقَاهُ دَاخِلَ نَفْسِهِ وَلَمْ يُظْهِرْهُ بِالتَّعْذِي عَلَى غَيْرِهِ بِالضَّرْبِ أَوْ الشَّتْمِ وَنَحْوِهِ رَغْمَ قُدْرَتِهِ عَلَى ذَلِكَ - كَانَ لَهُ التَّشْرِيفُ وَالتَّكْرِيمُ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَمَامَ جَمِيعِ الْخَلَائِقِ؛ فَعَنْ مَعَاذِ بْنِ أَنَسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: «مَنْ كُظِمَ غَيْظًا وَهُوَ قَادِرٌ عَلَى أَنْ يُنْفِذَهُ، دَعَا اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى عَلَى رُؤُوسِ الْخَلَائِقِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ حَتَّى يُخَيَّرَ مِنَ الْخُورِ الْعَيْنِ مَا شَاءَ» [رواه أبو داود وابن ماجه].

كظم الغيظ.

المجموعة الثانية: الأدلة الشرعية على فضل الحلم وكظم الغيظ.

المجموعة الثالثة: من صور الحلم وكظم الغيظ من حياة النبي ﷺ والصحابه الكرام والسلف الصالح.

المجموعة الرابعة: فضل الحلم.

المجموعة الخامسة: أسباب تساعد على الحلم.

المجموعة السادسة: العلاقة بين الحلم وكظم الغيظ.

- كَلَّفَ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ بِإِعْدَادِ بُوَسْتَرٍ (لَوْحَةٍ) بِالمهمة وعرضها على الجدار.

- وَجَّهَ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ بِاخْتِيَارِ مَنْ يُمَثِّلُهَا فِي عَرْضِ الْبُوَسْتَرِ لِبَقِيَةِ الْمَجْمُوعَاتِ.

- قَمَّ بِجَوْلَةٍ بِمُرَافَقَةِ الطَّلَبَةِ عَلَى الْبُوَسْتَرَاتِ وَمُنَاقَشَةِ الْمُمَثِّلِينَ بِالْمَحْتَوَى الْمَعْرُوضِ.

- بَعْدَ اكْتِمَالِ الْعَرْضِ لِلْجَمِيعِ، اِطْلُبَ مِنَ الطَّلَبَةِ الْعُودَةَ إِلَى أَمَاكِنِهِمْ، بَيْنَمَا يَقُومُ مُمَثِّلُو الْمَجْمُوعَاتِ بِجَوْلَةِ الْبُوَسْتَرَاتِ كَزَمَلَانِهِمْ.

تنفيذ نشاط: ص (139، 140):

رقم الصفحة	نص النشاط	الإجابة المقترحة
139	اتهمك زميلك بأنك تأخذ أدواته دون إذنه، وأنت لم تفعل، ممّا سبب لك الإحراج أمام زملائك، ماذا ستفعل؟	أسامحه، وأخبره أمام الجميع أنني لم أعتد على أدواته، وأنه يجب أن يتحقق قبل أن يتهم الآخرين ظلمًا.
140	شتمك صديقك نتيجة التنافس على الكرة في الملعب، وأنت قادر على معاقبته. ماذا ستفعل بعد اطلاعك على درس الحلم؟	سأعفو وأصفح عنه.

- إستراتيجية الخرائط المعرفية:

- كَلَّفَ الْمَجْمُوعَاتِ بِعَمَلِ خَرِيطَةِ مَفَاهِيمِيَةِ لِأَجْزَاءِ الدَّرْسِ.
- وَضَّحَ لِلطَّلَبَةِ مَعْنَى الْخَرِيطَةِ الْمَفَاهِيمِيَةِ: بِأَنَّهَا عِبَارَةٌ عَنِ رَسُومِ تَخْطِيطِيَّةِ هَرْمِيَّةٍ، الْقِمَّةُ فِيهَا لِلْمَفَاهِيمِ الْأَكْثَرِ شُمُولًا مِثْلَ عُنْوَانِ الدَّرْسِ، ثُمَّ تَنْفَرَعُ عَنْهُ الْمَفَاهِيمُ الْفَرْعِيَّةُ (الْعُنَاوِينَ الْفَرْعِيَّةُ) لِتَكُونَ أَكْثَرُ تَحْدِيدًا نَحْوَ الْقَاعِدَةِ، وَتَرْتَبِطُ الْمَفَاهِيمُ مَعَ بَعْضِهَا بِأَسْهَمِ رَابِطَةٍ تَوْضِحُ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ مَفْهُومٍ وَآخَرِ.
- ارْسَمِ الْهَيْكَلَ التَّنْظِيمِيَّ لِلْخَرِيطَةِ، وَضَعْ الْعُنْوَانَ الرَّئِيسَ لِلدَّرْسِ، وَبَيِّنِ اتِّجَاهَاتِ الْخُطُوطِ وَالْعِلَاقَاتِ بَيْنَ الْأَجْزَاءِ.
- اِمْلَأْ بَعْضَ الْفَرَاقَاتِ وَاتْرِكِ الْآخَرَى لِلطَّلَبَةِ.
- كَلَّفَ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ أَنْ تَطَوِّرَ عَلَى الْعَمَلِ وَتَضَعِ التَّفَاصِيلَ لِمَوْضُوعِ الدَّرْسِ.
- تَابَعَ عَمَلِ الطَّلَبَةِ دَاخِلَ الْمَجْمُوعَاتِ، وَقَدَّمَ

المساعدة كلما لزم الأمر، ووجه الملاحظات التي تساعد الطلبة في إنجاز المهمة.

– أبرز الخرائط التي رسمها الطلبة، وأتاح الفرصة لهم لمناقشتها، واعتماد أفضل نموذج لتثبيته في غرفة الصف.

– وجه الطلبة لحل الأنشطة، وتابعهم وحلورهم في ذلك.

نص النشاط	الإجابة المقترحة
قارن بين تصرفاتك في حالتَي الغضب والحلم في كل المواقف الآتية:	الحالة الأولى:
1. تأخر عامل التوصيل في جلب الطعام في رمضان إلى ما بعد أذان المغرب.	- الفعل في حال الغضب: السب والشتم والإساءة.
- الفعل في حال الغضب: النتيجة:.....	والثواب، وتعكير المزاج، استياء الآخرين.
- الفعل في حال الغضب: النتيجة:.....	- الفعل في الحلم وكظم الغيظ: التفهم وقبول العذر.
2. يقود رجل سيارته برعونة، وكاد يتسبب لك في حادث خطر.	النتيجة: الراحة النفسية والهدوء، والأجر والثواب من الله تعالى، والتقدير والاحترام من الناس.
- الفعل في حال الغضب: النتيجة:.....	الحالة الثانية:
- الفعل في الحلم وكظم الغيظ: النتيجة:.....	- الفعل في حال الغضب: السب والشتم ورفع الصوت.
- الفعل في حال الغضب: النتيجة:.....	والثواب، والإساءة للآخرين.
- الفعل في الحلم وكظم الغيظ: النتيجة:.....	- الفعل في الحلم وكظم الغيظ: قبول العذر والعفو والتسامح.
- الفعل في الحلم وكظم الغيظ: النتيجة:.....	النتيجة: الراحة النفسية والهدوء، والأجر والثواب من الله تعالى، والتقدير والاحترام من الناس.

الحلم وكظم الغيظ - (الأداب والأخلاق الإسلامية)

141

من صور كظم الغيظ:

رَوَى أَنَّ رَجُلًا قَالَ لِعُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رضي الله عنه: إِنَّكَ لَا تَقْضِي بِالْعَدْلِ، وَلَا تَعْطِي الْحَقَّ. فغَضِبَ عُمَرُ رضي الله عنه وَاِحْمَرَّ وَجْهُهُ، فَقِيلَ لَهُ: يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ، أَلَمْ تَسْمَعْ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَقُولُ: ﴿خُذْ الْقَوَاسِمَ بِالْأَيْمَنِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْيَمِينِ﴾ سورة الأعراف: 199؟! وَهَذَا جَاهِلٌ. فَقَالَ: صَدَقْتَ، فَكَأَنَّمَا كَانَ نَارًا فَأَطْفِئْتُ. [رواه البخاري].

العلاقة بين الحلم وكظم الغيظ:

إِذَا أَسَاءَ إِلَيْكَ شَخْصٌ مَا، أَوْ شَتَمَكَ، فَغَضِبْتَ غَضَبًا شَدِيدًا، لَكِنَّكَ لَمْ تُظْهِرْ غَضَبَكَ مَعَ قَدْرَتِكَ عَلَى الرَّدِّ، فَهَذَا يُسَمَّى كَظْمَ الْغَيْظِ. أَمَا الْجُلْمُ فَهُوَ أَلَّا تَغْضَبَ أَصْلًا، لَا فِي نَفْسِكَ، وَلَا أَمَامَ النَّاسِ؛ فَالْجُلْمُ أَعْلَى دَرَجَةٍ مِنْ كَظْمِ الْغَيْظِ.

بالتعاون مع زملائك وتحث إشراف معلّمي التربية الإسلامية والرياضية، فمُ بتشكيل مجموعة الأخلاق الحميدة من الطلاب الأكثر ضبطًا للنفس، ضمن مباريات المدرسة؛ لتكريمهم في الطابور الصباحي، ووَضْعُ صُورِهِمْ فِي لَوْحَةٍ الشرف في المدرسة.

نشاط جماعي

الحلقة الخامسة: العزط - (الآداب والأخلاق الإسلامية)

142

قَارِنَ بَيْنَ تَصَرُّفَاتِكَ فِي حَالَتِي الْغَضَبِ وَالْحِلْمِ فِي كُلِّ مِنَ الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:

1 - تَأَخَّرَ عَامِلُ التَّوَصُّلِ فِي جَلْبِ الطَّعَامِ فِي مِرْمَاضٍ إِلَى مَا بَعْدَ أَذَانِ الْمَرْغَبِ.

الْفِعْلُ فِي الْحِلْمِ وَكُظْمِ الْغَيْظِ:	الْفِعْلُ حَالِ الْغَضَبِ:
---	--

النتيجة:	النتيجة:
--	--

2 - يَقُودُ رَجُلٌ سيارته برعونة وكاذ يتسبب لك في حادثٍ خطيرٍ.

الْفِعْلُ فِي الْحِلْمِ وَكُظْمِ الْغَيْظِ:	الْفِعْلُ حَالِ الْغَضَبِ:
---	--

النتيجة:	النتيجة:
--	--

ثالثًا: التقويم الختامي:

- كلف الطلبة بإكمال الهيكل التنظيمي «أنظم تعلمي».
- وجه الطلبة لحل أسئلة التقويم الختامي، وتابع وصنف الطلبة لمستويين، لتوزيع الأنشطة العلاجية والإثرائية.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- يعتقد بعض الناس أن الحِلْم وكظم الغيظ هو ضعف ومذلة.
- يرى البعض أن اعتزال الناس وعدم الاختلاط بهم أفضل، كي لا يعرض الإنسان نفسه لتجاوزات الآخرين.
- اعتبار الحِلْم وكظم الغيظ مترادفات.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** التربية الإسلامية - مجال السيرة النبوية - الصف الرابع، مواقف من السيرة النبوية - الرحمة والعفو.
- **التكامل الأفقي:** اللغة العربية - مهارة القراءة والكتابة والمحادثة (القراءة والكتابة لمحتويات الدرس والطلاقة والتواصل اللغوي)، والاجتماعيات: الأسرة في الإسلام.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

نشاهد في مجتمعاتنا بعض المظاهر السلوكية الخاطئة في الشوارع والأسواق، مظاهر الغضب والسب والشتم لأتفه الأسباب، وعدم

قدرة الناس على ضبط أعصابهم، خاصة في شهر رمضان المبارك بحجة الصيام، وهذا لا يتناسب مع أخلاق المسلم، متناسين ضرورة مجاهدة النفس بالحلم وكظم الغيظ، شجاعة وسمو في الأخلاق يؤجر عليها المسلم.



أنشطة إضافية:

- كلف الطلبة بحل أسئلة التقويم، وبناءً عليه صنف من هم بحاجة لأنشطة علاجية أو إثرائية، وكلفهم بالأنشطة الآتية:
- **نشاط علاجي:** اذكر موقفًا غضبت فيه، وكظمت غيظك وأنت قادر على الرد.
- **الإجابة:**
- 1. عندما تجاوز أحد زملائي علي بالسب والصراخ ... إلخ.

﴿وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ (آل عمران)

والحلم ألا يغضب الإنسان أساسًا. والدليل، قول النبي ﷺ «لَيْسَ الشَّدِيدُ بِالصَّرْعَةِ؛ إِنَّمَا الشَّدِيدُ الَّذِي يَمْلِكُ نَفْسَهُ عِنْدَ الْغَضَبِ».

السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

من الأسباب التي تساعد على التخلق بصفة الحلم:

1. القوة والسلطة.
2. الاقتداء بأخلاق النبي ﷺ.
3. اعتزال الناس وعدم الاختلاط بهم.
4. التنازل عن الحق خوفًا من العقاب.

الإجابة:

2- الاقتداء بأخلاق النبي ﷺ.

- نشاط إثرائي: ارجع إلى الموقع الإلكتروني:

صيد الفوائد www.saaid.net، واكتب خمسة

أسباب أخرى تعين على كظم الغيظ، واقرأها

على زملائك.

الإجابة:

1. الرحمة بالمخطئ والشفقة عليه، واللين معه والرفق به.
2. طلب الثواب من الله تعالى.
3. حفظ المعروف، والجميل السابق ... وغير ذلك.

إجابات التقويم (144-145):

السؤال الأول: عرف كلاً مما يأتي:

الحلم:

كظم الغيظ:

الإجابة:

الحلم: هو ضبط النفس عند الغضب.

كظم الغيظ: عدم إظهار الغضب، والصبر مع القدرة على الرد.

السؤال الثاني: مدح الله تعالى صفتي الحلم وكظم

الغيظ في كتابه الكريم، فما العلاقة بينهما؟ دلل

على ذلك.

-العلاقة بينهما:

- دليل الحلم:

- دليل كظم الغيظ:

الإجابة:

العلاقة بين الحلم وكظم الغيظ:

الحلم أعلى درجة من كظم الغيظ،

فكظم الغيظ: يغضب الإنسان ولا يرد مع قدرته

على الرد. والدليل، قوله تعالى:



التقويم

السؤال الأول: عرف كلاً مما يأتي:

«الحلم:

«كظم الغيظ:

السؤال الثاني: مدح الله تعالى صفتي الحلم وكظم الغيظ في كتابه الكريم، فما

العلاقة بينهما؟ دلل على ذلك.

«العلاقة بينهما:

«دليل الحلم:

«دليل كظم الغيظ:

السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

من الأسباب التي تساعد على التخلق بصفة الحلم:

- القوة والسلطة.

- الاقتداء بأخلاق النبي ﷺ.

- اعتزال الناس وعدم الاختلاط بهم.

- التنازل عن الحق خوفًا من العقاب.

السؤال الرابع: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير

الصحيحة:

«الحلم أعلى درجة من كظم الغيظ. ()

«خجل إنسان أن يطالب بحقه، فعذ ذلك من الحلم الذي أمر الله تعالى به. ()

«غضبت من صديقك؛ لأنه اغتابك ولم تظهر ذلك وعدده من كظم الغيظ. ()

«السكوت وترك المخاصمة من الأسباب التي تُعين على التخلق بالحلم. ()

الحلم وكظم الغيظ - (الآداب والأخلاق الإسلامية)

145

السؤال الخامس: استنتج من الحديث الشريف الشرط الذي يجعل من المسلم كاظماً للغَيظ وليس جباناً.

« قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ كَظَمَ غَيْظًا وَهُوَ قَادِرٌ عَلَى أَنْ يُنْفِذَهُ، دَعَاهُ اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى عَلَى رُؤُوسِ الْخَلَائِقِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ حَتَّى يُخَيَّرَهُ مِنَ الْحُورِ الْعِينِ مَا شَاءَ» [رواه أبو داود وابن ماجه].

تقويم ذاتي

ما مدى تطبيقي للآداب والقيم الواردة في الآداب والأخلاق الإسلامية؟

السلوك	دائمًا	أحيانًا	نادرًا
« لا أَرُدُّ الإِسَاءَةَ بِالْإِسَاءَةِ.			
« أَحْرَضَ عَلَى صَبْطِ نَفْسِي عِنْدَ الْغَضَبِ.			
« أَجَبْتُ الْاِقْتِدَاءَ بِصَحَابَةِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.			

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- **إستراتيجية التقويم:** مراجعة الذات.
- **الموقف التقويمي:** بعد الانتهاء من شرح الدرس قدّم للطلبة سلم التقدير الآتي ليقوموا مدى تعلمهم ذاتيًا.
- **أداة التقويم:** سلم التقدير العددي.

السؤال الرابع: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة.

1. الحلم أعلى درجة من كظم الغيظ.
2. خجل إنسان أن يطالب بحقه، فاعتبر ذلك من الحلم الذي أمر الله تعالى به.
3. غضبت من صديقك؛ لأنه اغتابك، ولم تُظهر ذلك، وعددته من كظم الغيظ.
4. السكوت وترك المخاصمة من الأسباب التي تعين على التخلّق بالحلم.

الإجابة:

1. (✓)
2. (x)
3. (✓)
4. (✓)

السؤال الخامس: استنتج من الحديث الشريف الشرط الذي يجعل من المسلم كاظماً للغَيظ وليس جباناً.

« قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ كَظَمَ غَيْظًا وَهُوَ قَادِرٌ عَلَى أَنْ يُنْفِذَهُ، دَعَاهُ اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى عَلَى رُؤُوسِ الْخَلَائِقِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ حَتَّى يُخَيَّرَهُ مِنَ الْحُورِ الْعِينِ مَا شَاءَ» [رواه أبو داود وابن ماجه].

الإجابة:

مَنْ احْتَمَلَ الْغَضَبَ، وَصَبَرَ عَلَى مَرَارَتِهِ، وَأَبْقَاهُ دَاخِلَ نَفْسِهِ وَلَمْ يُظْهِرْهُ بِالْتَعَدِي عَلَى غَيْرِهِ بِالضَرْبِ أَوْ الشَّتْمِ وَنَحْوِهِ رَغْمَ قُدْرَتِهِ عَلَى ذَلِكَ- كَانَ لَهُ التَّشْرِيفُ وَالتَّكْرِيمُ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَمَامَ جَمِيعِ الْخَلَائِقِ.

«مَنْ كَظَمَ غَيْظًا وَهُوَ قَادِرٌ عَلَى أَنْ يُنْفِذَهُ، دَعَاهُ اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى عَلَى رُؤُوسِ الْخَلَائِقِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ حَتَّى يُخَيَّرَهُ مِنَ الْحُورِ الْعِينِ مَا شَاءَ».

الشرط هو: (القدرة على رد الإساءة للطرف الآخر).

ورقة العمل:

الحلم وكظم الغيظ

الزمن: 15 دقيقة

عزيزي الطالب / الطالبة: أنجز المهمة المكلف بها من المهمات الآتية، وقم بإعداد بوستر (لوحة) تلخص ما توصّلت إليه المجموعة، وثبتها على الجدار في المكان المناسب.

- **المجموعة الأولى:** تعريف المفاهيم: الحلم، كظم الغيظ.
- **المجموعة الثانية:** الأدلة الشرعية على فضل الحلم وكظم الغيظ.
- **المجموعة الثالثة:** من صور الحلم وكظم الغيظ من حياة النبي ﷺ والصحابه الكرام والسلف الصالح.
- **المجموعة الرابعة:** فضل الحلم.
- **المجموعة الخامسة:** أسباب تساعد على الحلم.
- **المجموعة السادسة:** العلاقة بين الحلم وكظم الغيظ.

الرقم	المعيار	التقدير			
		ممتاز	جيد جدًا	جيد	مقبول
1	أبين معنى الحلم وكظم الغيظ.				
2	أستدل على فضل الحلم.				
3	أوضح فضل الحلم عند الغضب.				
4	أتروى عند المواقف الحرجة وأضبط أعصابي.				
5	أعطي أمثلة على مواقف من الحلم وكظم الغيظ.				
6	أجالس الناس الإيجابيين، وأبتعد عن المثبطين.				
7	أبين العلاقة بين الحلم وكظم الغيظ.				
8	أفرق بين الحلم وكظم الغيظ.				

ممتاز: 5 علامات، جيد جدًا: 4 علامات، جيد: 3

علامات، مقبول: علامتان، ضعيف: علامة.