

لغة عربية :

سادس منتصف الفصل الأول

تدريبات دعم وإثراء

خطط رفع كفاءة الطلاب

م 20-21 & هـ 1442

القراءة والحفظ والمفردات:

* الحفظ:

أجب عن السؤال الآتي:

1	اُكْتُبْ مِمَّا حَفِظْتَ الْأَرْبَعَةَ آيَاتِ الْأُولَى مِنْ قَصِيدَةِ (رسالة إلى سائق متهور):
	<div><div>1- تَمَهَّلْ - فَدَيْتُكَ - فَوْقَ الطَّرِيقِ</div><div>2- وَلَا تَتَعَجَّلْ وَصُولَ الْمَرَامِ</div><div>3- تَمَهَّلْ وَفَكَّرْ بِحَقِّ الطَّرِيقِ</div><div>4- وَفَكَّرْ بِحَقِّ الْمَشَاةِ الْحَيَارَى</div></div> <div><div>فَإِنَّ التَّهَوُّرَ يُذْنِي الْأَجَلَ</div><div>فَقَدْ تَتَأَخَّرُ... أَوْ لَا تَصِلْ</div><div>وَنَفَّذْ أَوْامِرَ خَيْرِ الرُّسُلِ</div><div>وَمُعْظَمَهُمْ خَائِفٌ أَوْ وَجِلٌ</div></div>

* القراءة:

أولاً: من قصيدة (من كتاب الطالب) أجب عن السؤالين من

أ	أما قد ذهبت لقسم العظام لعل الكسور تثير الهمم ما الفكرة الرئيسة في البيت السابق ؟
A	مراعاة حقوق الطريق .
B	التهور سبب الموت والفناء .
C	الاستفادة من تجارب الآخرين .
D	المحافظة على حياتك الغالية .

ب	حباك الإله حياة فسنها أليست حياتك أحلى نغم؟! ما واجبك نحو الحياة التي منحك الله إياها، كما تفهم من البيت السابق؟
A	بيعها.
B	إهمالها.
C	صيانتها.
D	تضييعها.

قال الشَّاعر : " أليست حياتك أحلى نغم ؟! ".
شبه الشاعر الحياة بأحلى نغم . وضَّح هذا التشبيه ، والغرض منه

توضيح التشبيه: شبه الشاعر الحياة بأنها أحلى نغم ؛ فالمشبه هو: الحياة ، والمشبه به هو : أحلى نغم .

الغرض منه : توضيح أهمية الحياة وضرورة الحفاظ عليها .

ثانيًا: إقرأ نصَّ (سيرة السيدة عائشة)، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ مِنْ (4 - 8):

عائشة - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا-

وُلِدَتْ السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ فِي بَيْتِ أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا فِي مَكَّةَ ، وَكَانَ لِذَلِكَ أَثَرٌ كَبِيرٌ فِي صِفَاتِهَا، فَقَدْ أَخَذَتْ عَنْهُ الْكَثِيرَ مِمَّا اشْتَهَرَ بِهِ مِنْ عِلْمٍ وَصَدَقٍ وَذِكَاةٍ نَادِرٍ، وَقَدْ أَكْسَبَتْهَا الْبَادِيَّةُ صِفَاتِ الْجُرْأَةِ وَالْمَرْوَةِ وَفَصَاحَةِ اللِّسَانِ ، تَزَوَّجَ بِهَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي مَكَّةَ، وَكَانَتْ بِحَكْمِ قُرْبِهَا مِنَ الرَّسُولِ تَمْتَازُ بِكَثْرَةِ الْحِفْظِ وَدَقَّةِ الرِّوَايَةِ ، فَاشْتَهَرَتْ بِرِوَايَةِ الْحَدِيثِ. وَكَانَ لَهَا مَعْرِفَةٌ بِالطِّبِّ، فَلَمَّا مَرَضَ رَسُولُ اللَّهِ قَدِمَتْ عَلَيْهِ وَفَوَّذُ الْعَرَبِ ، وَكُلُّ مَنْهَا يَصِفُ لَهُ عِلَاجًا، وَكَانَتْ تَقُومُ عَلَى تَمْرِیضِهِ فَعَرَفَتْهَا.

4	<p>"فلما مَرَضَ رسولُ الله قَدِمَتْ عليه وفودُ العربِ". ما مرادف كلمة " قَدِمَتْ " كما تفهم من العبارة السابقة ؟</p>	
	A	ساعدت.
	B	عاوننت.
	C	وفدت .
	D	قاومت.

9	<p>ما الصفات التي أخذتها السيدة عائشة عن أبيها ؟</p>	
	A	العلم والصدق والذكاء.
	B	العلم والأمانة والرحمة.
	C	العطاء والبر والعدل.
	D	الكرم والشجاعة والخطابة.

10	<p>" تمتازُ بكثرةِ الحِفْظِ ودَقَّةِ الروايةِ" ما الدليل على هذه العبارة كما تفهم من النص ؟</p>	
	A	اشتهرت برواية الحديث .
	B	اشتهرت بمعرفة الطب .
	C	اشتهرت بفصاحة اللسان .

	D	اشتهرت بالصدق والذكاء النادر .
--	---	--------------------------------

8	ولدت السيدة عائشة في بيت أبي بكر ،وكان لذلك أثر كبير في صفاتها " دال على ذلك من النص .
	فَقَدْ أَخَذَتْ عَنْهُ الْكَثِيرَ مِمَّا اشْتَهَرَ بِهِ مِنْ عِلْمٍ وَصَدَقٍ وَذِكَاةٍ نَادِرٍ، وَقَدْ أَكْسَبَتْهَا الْبَادِيَّةُ صِفَاتِ الْجُرْأَةِ وَالْمَرْوَةِ وَفَصَاحَةِ اللِّسَانِ.

• الإملاء والكلمة والجملة:

أجب عن الأسئلة من (9 - 14):

11	لا تجب حتى تفهم السؤال . سبب رسم الهمزة في موضعها في كلمة " السؤال " هو :
A	الهمزة مفتوحة وما قبلها مضموم.
B	الهمزة مفتوحة وما قبلها مكسور.
C	الهمزة مضمومة وما قبلها مضموم.
D	الهمزة مكسورة وما قبلها مضموم.

12	<p>في السَّلامَةِ .</p> <p>ما الكلمة المكتوبة إملائيًا بشكل صحيح لملء الفراغ في الجملة السابقة ؟</p>
A	التَّنَّي .
B	التَّانِي .
C	التَّوْنِي .
D	التَّاءَنِي .

11	<p>يحبُّ الناسُ الصادقَ في أقواله وأفعاله .</p> <p>ما نوعُ الفعلِ في الجملةِ السابقةِ من حيثُ اللزوم والتعدي ؟</p>
A	ماضٍ .
B	أمر .
C	لازم .
D	متعدي .

1- أنا أشارك في مساعدة الآخرين .

أكمل، مع تغيير الفعل بما يناسب الضمير المنفصل في بداية الجملة.

1-نحن نشارك في مساعدة الآخرين.

1- حضر المعلم إلى المدرسة مبكرًا.

استخرج من الجملة السابقة حرف جر واسم مجرور .

2-حرف الجر : إلى . الاسم المجرور: مساعدة .

1-حدّد فعل الأمر، ثمّ بيّن علامة بنائها في الجمل التالية:

-اتقّ الله حيثما كنتَ. - أتقن العمل يا تميم - أيها المؤمن صلّ بخشوع .

- اتقّ : فعل أمر مبني على حذف حرف العلة .

- أتقن : فعل أمر مبني على السكون .

- صلّ : فعل أمر مبني على حذف حرف العلة .

2 _ حوّل الفعل الذي تحته خط في الجمل التالية إلى صيغة الأمر، مع تغيير ما يلزم:

أ - أنت تدعو ربك بإخلاص - ب - أنت تجتهد في مذاكرتك - ج - أنت تؤدي واجبك بإتقان - د - أنت تسمع الكلام - هـ - أنت تسعى في مساعدة المحتاج

أ - ادعُ ربك بإخلاص . ب - اجتهد في مذاكرتك .

ج - أدِّ واجبك بإتقان . د - اسمع الكلام . هـ - اسع في مساعدة المحتاج .

15

وظّف (أدخل) الأسماء التالية في جملٍ من إنشائك بحيث تكون مرفوعة في الأولى ، ومنصوبة في الثانية ، ومجرورة في الثالثة ، مراعيًا الإعراب الصحيح (أب - أخ - ذو العلم) :

"أب" - حضر أبوك إلى المدرسة مبكرًا . - كرم المدير أباك . - أعجبتُ بأبيك .

"أخ" - كان أخوك متفوقًا . - إنَّ أخاك صادقٌ . - قرأتُ عن أخيك .

"ذو" - ذو العلم محبوبٌ . - صاحبُ ذا العلم . - التقيتُ بذو العلم .

* الكتابة:

"الوقت هو الحياة؛ فعليك أن تحسن استغلاله فيما يعود عليك بالنفع "
في حدود ستة أسطر اكتبَ فقرةً قصيرةً حول هذا الموضوع تقنع فيها الآخرين
بأهمية الوقت مع مراعاة توظيف أدوات الربط وعلامات الترقيم وخلق الكتابة من الأخطاء النحوية
والإملائية والكتابة بخط واضح ومقروء .

عناصر كتابة المقال الإقناعي :

1-المقدمة :

ونكتب فيها عن الموضوع بشكل عام دون تفصيل، مثل تعريف الموضوع

2-العرض:

ونكتب فيها عن تفاصيل الموضوع مثل: أهميته، أثره على الفرد والمجتمع،
أنواعه، أو أي شيء يخص الموضوع، ويمكن تضمين العرض بدليل إقناعي
مثل: آية قرآنية، أو حديث نبوي شريف، أو بيت من الشعر، أو إحصائية دراسة
علمية، أو غير ذلك.

3- الخاتمة:

ونلخص بها أهم فكرة في الموضوع، مع إبراز الدور الذي تقوم به دولة قطر،
ويمكن أن نختم الموضوع بجملة أو نصيحة لإقناع القارئ بأهمية الموضوع.