



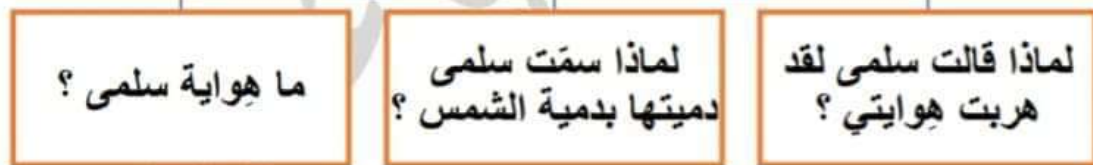
الوحدة الثانية : هوايتي

درس دُمَيَّةُ الشَّمْسِ

الأفكار الرئيسية



فكر في الإجابة الصحيحة



- 1- قالت سلمى لقد هربت هوايتي ؛ لأنها خافت أن يضحك عليها الجميع إذ قالت ليس لدي هواية .
- 2- سمّت سلمى الدُمَيَّةَ بدمية الشَّمْسِ ؛ لأنها مصنوعة من السنابل التي تلمع كالشَّمْسِ .
- 3- هواية سلمى : صِنَاعَةُ الدَّمَى .



درس دُمِيَّةُ الشَّمْسِ

المَعَانِي

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
نَتَقَرَّبُ	ننتظرُ	المُطالعة	القراءة
الحانية	الحنونة \ المُحِبَّة	يَشْتَدُّ	يكثُر
إيجاز	اختصار	سَخِرَ	استهزأ
أقصى	أبعد	المُجاورة	القريبة
تَتَخَلَّلُهُ	تتوسطه	بلا وعي	بلا إدراك
رَأَتْهَا	شاهدتها	ساهمة	شاردة الذهن
دُمِيَّة	لعبة	احضرها	اجلبها
خفقان القلب	تسارع في دقاته	حان دوري	جاء دوري
حواها	جانباها	مدّ البصر	المسافة التي تنتهي إليها الرؤية
جذع الشجرة	ساق الشجرة	أزهار برية	تنمو لوحدها دون زراعتها

الاستخراج

الكلمة	الاستخراج	الكلمة	الاستخراج
أخذنا	فعل ماض	الحانية \ لطيفة	تاء مربوطة
هذا	اسم إشارة لقريب	ما هوايتي	اسم استفهام لغير العاقل
نفسِي \ اسمي	ياء المتكلم	عيدان \ أوراق	جموع تكسير المفرد عود ورقة
يا	أداة نداء	ماذا ؟	أداة استفهام
سلمي	اسم منادى	لم أفكرُ	حرف جزم + فعل مضارع مجزوم
أقول	حرف استفهام	أجبُ	همزة قطع
هواياته	جمع مؤنث سالم	أنا	ضمير متكلم

أسلوب الاستفهام

أسلوب الاستفهام : هو أسلوب يستخدم للسؤال عن شيء معين.
ويتكوّن أسلوب الاستفهام من:
أداة الاستفهام + الشيء الذي سنسأل عنه + علامة الاستفهام (؟)



- **متى:** يستفهم به عن الزّمان
مثال: قال تعالى: "ويقولون متى هذا الوعد" الملك 25
مثال : متى سنلتقي ؟
- **أين:** يستفهم به عن المكان
مثال: " فأين تذهبون" التكوير 26
مثال : أين تقع مدرستك ؟
- **كيف:** يستفهم به عن الحال وعن الطّريقة .
مثال: قال تعالى: "وانظر إلى العظام كيف ننشزها" البقرة 259



مثال : كيف حالك يا خالد ؟ كيف تصنعين القهوة يا أمي

- كم : يستفهم بها عن العدد .
- مثال : كم عدد طلاب الصف الرابع .
- من : يستفهم بها عن العاقل .
- مثال : من هو بطل معركة حطين ؟

• ما : يستفهم بها عن غير العاقل . مثال : ما هوايتك ؟

- هل : تستخدم للاستفهام عن شيء معين وتكون إجابتها إما (نعم أو لا)
 - الهمزة : تستخدم للاستفهام عن شيء معين وتكون إجابتها (نعم ، لا)
- ملاحظات :

- أسماء الاستفهام لها حق الصدارة أي تأتي في صدر الجملة .
- (هل + الهمزة) حروف استفهام وليست أسماء .
- هناك أدوات أخرى نستخدمها للسؤال (ماذا ، لماذا ، أي)

تدريب 1 : كَوّن جملة سؤال باستخدام الأدوات التالية وضع علامة التّقييم المناسبة :

(هل / ماذا / متى / أين)

1- يقع متحف الأطفال في مدينة عمّان.

2- نعم يا أمي، أنهيت واجباتي جميعها.

3- تناولت المنسف في طعام الغداء لهذا اليوم. .

تدريب 2: رتب الجمل الآتية لتصبح سؤالاً :



- اسمك ما ؟
- تقع الأردنّ أين ؟
- إن الجميع مني سخر ماذا ؟

تدريب 3 : اكتب الاستخدام الخاص لكل أداة من أدوات الاستفهام :





التاء في نهاية الكلمة

الفرق بين

ت و ة

- التاء المربوطة: تنطق تاء عند التحريك وتنطق هاء عند التّسكين . مدرسة مدرسة
 - الهاء المربوطة: تنطق هاء دائماً سواء كانت متحركة أو كانت ساكنة . إله \ إله
 - التاء المفتوحة (ت) : تنطق تاء عند تحريكها وتنطق تاء عند تسكينها . بنت \ بيت
- للتفرقة بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة: قف على التاء في آخر الكلمة ، فإذا سمعت صوت التاء ارسمها مبسوطة (ت)، وإذا لم تسمع صوت التاء ارسمها مربوطة (ة، ة)

بيت بيت مدرسة مدرسة وردة وردة

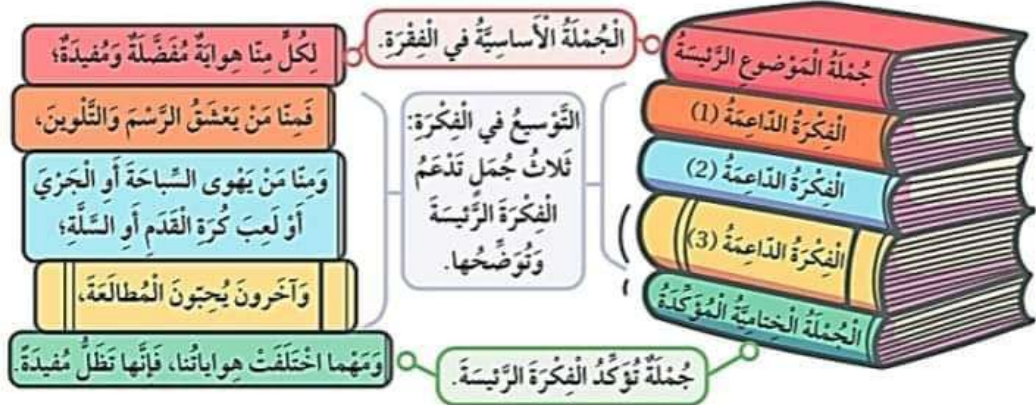
تدريب : اختر الشكل المناسب للتاء وضعه في الفراغ : (ت ة ، ة)

- ابتسم ، قال ، جزير..... ، لطيف..... ، حمز.....
- الرياضيا ، أسام..... ، مر..... ، الخاص..... ، العُملا
- كثير..... ، الجديد ، السَل..... ، زهر ، أوقا

كِتَابَةُ الْفِقْرَةِ

يُشَالُ عَلَى الْفِقْرَةِ:

عَنَاصِرُ الْفِقْرَةِ:



تعريفها : الفقرة هي عبارة عن مجموعة جمل مترابطة فيما بينها بواسطة أدوات ربطٍ لتعطي في النهاية معنى تاماً .

أجزاء الفقرة : تتكون كل فقرة من :

- 1- الجُمْلَةُ الْأَسَاسِيَّةُ فِي الْفِقْرَةِ : وهي جملة الموضوع الرئيسية .
- 2- الفكرة الدَّاعِمَةُ (1)
- 3- الفكرة الدَّاعِمَةُ (2)
- 4- الفكرة الدَّاعِمَةُ (3)
- 5- الجملة الختامية المؤكدة وهي التي تؤكد الجملة الرئيسية .

ولو لاحظنا أن جميع أجزاء الفقرة مهمتها الأساسية هي دعم جملة الموضوع الرئيسية

يجب عند كتابة الفقرة ترك مسافة كلمة فارغة (...) قبل بداية الجملة الرئيسية .



تدريب : حدّد عناصر الفقرة التالية :

لِلْقِرَاءَةِ أَهْمِيَّةٌ كَبِيرَةٌ فِي حَيَاتِنَا؛ فَعِنْدَمَا نَقْرَأُ، تَزْدَادُ مُفْرَدَاتُنَا، وَتَتَحَسَّنُ لُغَتُنَا، وَنَتَعَرَّفُ شَخْصِيَّاتٍ جَدِيدَةٍ. وَبِالْقِرَاءَةِ نَفْهَمُ مَشَاعِرَ الْآخَرِينَ بِشَكْلِ أَفْضَلٍ. الْقِرَاءَةُ مُهِمَّةٌ جَدًّا لِتَنْمِيَةِ مَعَارِفِنَا وَمَهَارَاتِنَا.

- 1- -2
- 3- -4
- 5-

محاكاة نمط الجُمْلَة الفِعْلِيَّة

أقسام الكلام :



الاسم : كل لفظ يسمى به (إنسان ، حيوان ، نبات ، جماد ...)

علامات الاسم : يقبل "ال" التعريف ، التثوين الشمسُ ، شمسٌ ، خالدًا .

الفعل : كل لفظ يدل على حدث في زمن معين .

وهو ثلاثة أقسام :

← الفعل الماضي هو : حدثٌ حصل وانتهى . ضربَ الولدُ الكرةَ .

← الفعل المضارع هو : حدثٌ بدأ ومازال مستمرًا . يُرشُّ سعيدٌ الماءَ .

← فعل الأمر : هو حدثٌ يتضمنُ معنى الطلب . افتحْ كتابَكَ .

الحرف : ليس له معنى إلا داخل الجملة وهو الذي يربط أجزاء الكلام ببعضها ببعض .

مثل (حروف الجرّ ، حروف العطف ، حروف النصب ، حروف الجزم)



وقف العصفور على الغصن . لم يدرس أخي الدرس . جاء سعيدٌ ومهندٌ .

أما الجمل في اللغة العربية هي نوعان : الجملة الاسمية والجملة الفعلية .

← الجملة الاسمية : هي الجملة التي تبدأ باسم .

مثل : القمر منيرٌ الجو لطيفٌ اللوحة جميلةٌ

← الجملة الفعلية : وهي كل جملة بدأت بفعل والفعل كما ذكرنا سابقاً هو حدثٌ مرتبطٌ بزمنٍ .

أركان الجملة الفعلية



أركان الجملة الفعلية

أكل الولد التفاحة

- أكل الفعل الماضي ، الولد الفاعل المرفوع ، التفاحة : المفعول به منصوب .
- أكل الحدث المرتبط بزمن ودلّ على زمن ماض وانتهى إذاً هو فعل ماضٍ مبني على الفتح .
- مَنْ أكل ؟ الولد هو من قام بعملية الأكل إذاً هو الفاعل والفاعل مرفوع دائماً .
- ماذا أكل الولد ؟ التفاحة وهي من وقعت عليها عملية الأكل إذاً التفاحة هي المفعول به والمفعول به منصوب دائماً .

نستنتج : لكل فعلٍ فاعلٍ يقوم به وقد يأتي بعد الفاعل المفعول به وقد لا يأتي .
الفاعل هو من قام بالفعل ونسأل عنه بـ مَنْ \ للعاقل أو ما \ لغير العاقل .
المفعول به هو من يقع عليه فعل الفاعل ونسأل عنه بـ "ماذا"
الفاعل مرفوع ، والمفعول به منصوب .



- يأكل الولد التفاحة**
- يأكل فعل مضارع مرفوع بالضمة .
 - الولد : فاعل مرفوع بالضمة .
 - التفاحة : مفعول به منصوب بالفتحة .

تدريب 1: ميّز أقسام الكلام في الجملتين التاليتين :

- 1- جاء خالدٌ وسعيدٌ :
الفعل : الاسم : ، الحرف :
- 2- الشمسُ تسطعُ في الصباح .
الفعل : الاسم : ، الحرف :



تدريب 2 : حدّد أركان الجمل الفعلية التالية وضعها في مكانها الصحيح :

المفعول به	الفاعل	الفعل	الجمل الفعلية
			استلمَ الطالبةُ الكتبَ
			طلبتُ الفتاةُ الإذنَ
			قالَ الطالبُ
			تصنَعُ سلمى دميةَ الشمس
			هربتُ هوايتي
			ضحك الجميعُ
			يدرسُ الطالبُ الدرسَ بجدّ

تدريب 3 : أعيد ترتيب الكلمات في كلّ سطر ؛ لأكوّن جملة فعلية :

على	سعيدٌ	الرّسم	يهوى	الوجوه

سلمى	أمامَ	وقفتُ	بأدبٍ	المُعَلِّمةُ

مازِنٌ	فوقَ	يقفِرُ	سور	الملعبِ

