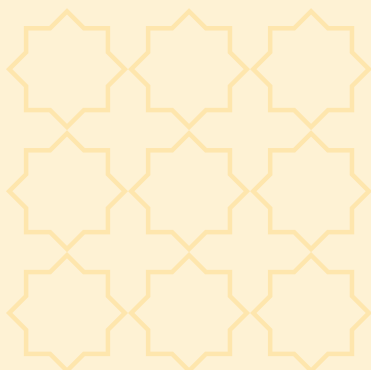




الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ: أَهْتَدِي بِقُرْآنِي

دُرُوسُ الْوَحْدَةِ الثَّانِيَّةِ

- 1 كِتَابِي الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ
- 2 آدَابُ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ
- 3 سُورَةُ الْفَاتِحَةِ: الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (1-4)
- 4 سُورَةُ الْفَاتِحَةِ: الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (5-7)



مخطط الوحدة



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: كتابي القرآن الكريم	1. بيان مفهوم القرآن الكريم. 2. استنتاج طرق المحافظة على القرآن الكريم. 3. تمثّل القيم الواردة في الدرس، مثل: (حب القرآن الكريم والمحافظة عليه).	القرآن الكريم، المحافظة على القرآن الكريم	المصحف الشريف، بطاقات، هاتف نقّال، ورقة عمل	2
الدرس 2: آداب تلاوة القرآن الكريم	1. لفظ الاستعاذة لفظاً صحيحاً. 2. لفظ البسملة لفظاً صحيحاً. 3. تعرّف أدب حسن الاستماع. 4. تمثّل القيم الواردة في الدرس، مثل: (الحرص على التزام آداب تلاوة القرآن الكريم).	آداب التلاوة، الاستعاذة، البسملة	بطاقات يكتب عليها الاستعاذة والبسملة، هاتف نقّال، ورقة عمل	2
الدرس 3: سورة الفاتحة (4-1)	1. تلاوة الآيات الكريمة (1-4) من سورة الفاتحة تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة. 3. توضيح المعنى الإجمالي للسورة الكريمة. 4. تمثّل القيم الواردة في السورة الكريمة، مثل: (حمد الله تعالى على نعمه).	الفاتحة، الحمد لله، العالمين، يوم الدين	جهاز تسجيل / هاتف نقّال، المصحف الشريف، لوحة كرتونية، بطاقات المفردات.	3
الدرس 4: سورة الفاتحة (5-7)	1. تلاوة الآيات الكريمة من سورة الفاتحة (5-7) تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (5-7). 3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة. 4. تمثّل القيم الواردة في الآيات الكريمة، مثل: (الاستعاذة بالله تعالى في جميع الأعمال).	نستعين، الصراط المستقيم، المغضوب عليهم، الضالين	جهاز تسجيل / هاتف نقّال، المصحف الشريف، لوحة كرتونية، بطاقات المفردات.	3
المجموع				10 حصص

الدرس الأول: كتابي القرآن الكريم

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

1. بيان مفهوم القرآن الكريم.
2. استنتاج طرق المحافظة على القرآن الكريم.
3. تمثيل القيم الواردة في الدرس، مثل: (حب القرآن الكريم والمحافظة عليه).

الأدوات اللازمة



المصحف الشريف، بطاقات، هاتف نقال، ورقة عمل

1/ التهيئة والاستكشاف

- أقسم الطلبة إلى ثلاث مجموعات، وأقدم لكل مجموعة بطاقة لتدوين الإجابة عليها، وأختار أحد الطلبة في كل مجموعة لقيادتها.
- أوجه المجموعات إلى تأمل الصورة، ثم تركيب الحروف الواردة واكتشاف الكلمة المفتاحية، ثم كتابتها على البطاقة.
- أطلب إلى قائد / قائدة المجموعة قراءة البطاقة «القرآن الكريم» وأكلف المجموعة بالترديد معه / معها.



كتابي القرآن الكريم

1

الفكرة الرئيسة



القرآن الكريم كتاب الله تعالى، علينا أن نتعلمه ونقرأه ونحافظ عليه.

أنبيأ واستكشف

1

أتتبع الحروف لأحصل على الكنز:



1 ماذا أرى في الصندوق؟

2 ما هو القرآن الكريم؟

3 على من أنزل القرآن الكريم؟

إضاءة:

مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِّنَ
الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ لَهُ
عَشْرُ حَسَنَاتٍ.

24

ملاحظات

- أعرض على الطلبة المصحف الشريف، وأبين لهم أن هذا هو كتاب الله تعالى القرآن الكريم.
- أوجه الطلبة إلى مناقشة الأسئلة الواردة بحيث تقدّم كل مجموعة إجابة عن سؤال.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

- أرى في الصندوق كنزاً هو القرآن الكريم.
- القرآن الكريم كلام الله تعالى.
- أنزل القرآن الكريم على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلّم.
- أعزز الإجابات وأناقشها مع الطلبة.

أَوَّلًا مَفْهُومُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ هُوَ كِتَابُ اللَّهِ تَعَالَى، أَنْزَلَهُ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

أُمِّيزُ وَأُلَوِّنُ



أُمِّيزُ الصُّورَةَ الدَّالَّةَ عَلَى الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، ثُمَّ أُلَوِّنُ الْمُرَبَّعَ بِجَانِبَيْهَا:



أُرَدِّدُ وَأُلَوِّنُ



أُرَدِّدُ ثُمَّ أُلَوِّنُ الدُّعَاءَ الْآتِيَّ:

اللَّهُمَّ اجْعَلِ الْقُرْآنَ
رَبِيعَ قُلُوبِنَا



2 / التدريس (أستنير)



بيان مفهوم القرآن الكريم.

- أَحْفَظُ تَفْكِيرَ الطَّلَبَةِ مِنْ خِلَالِ اسْتِرَاطِيَجِيَةِ الْعَصْفِ الذَّهْنِيِّ، وَأَكْتُبُ السُّؤَالَ الْآتِيَّ عَلَى السَّبُورَةِ: «كَيْفَ نَتَعَلَّمُ دِينَنَا؟» نَتَعَلَّمُ دِينَنَا عَنْ طَرِيقِ فَهْمِ كِتَابِ اللَّهِ تَعَالَى «الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ».

- أَوْضَحُ أَنَّ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ هُوَ كِتَابُ اللَّهِ تَعَالَى أَنْزَلَ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَمِنْهُ نَتَعَلَّمُ دِينَنَا.
- أَطْلُبُ إِلَى الطَّلَبَةِ تَنْفِيزَ نَشَاطِ «أَتَعَلَّمُ وَأُمِّيزُ» و«أُرَدِّدُ وَأُلَوِّنُ»، وَأَعَزِّزُ إِجَابَاتَهُمْ.

أَتَعَلَّمُ وَأُمِّيزُ



مفتاح الإجابة

تلوين مربع الصورة الأولى.

أُرَدِّدُ وَأُلَوِّنُ



تعليمات تنفيذ النشاط

أُرَدِّدُ الْعِبَارَةَ «اللَّهُمَّ اجْعَلِ الْقُرْآنَ رَبِيعَ قُلُوبِنَا»، وَأَوْضَحُ أَنَّ الْقُرْآنَ يُدْخِلُ السَّعَادَةَ إِلَى قُلُوبِنَا، ثُمَّ يَحَاكِي الطَّلَبَةُ أَدَائِي جَمَاعِيًّا وَزَمَرِيًّا وَفَرْدِيًّا. ثُمَّ يَلَوِّنُ الطَّلَبَةُ الْعِبَارَةَ.



ثانيًا المَحَافِظَةُ عَلَى الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

أَحَافِظُ عَلَى الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بِأَنْ أَقْرَأَهُ، وَأَتَعَلَّمَ تِلَاوَتَهُ، وَأَعْمَلُ بِمَا جَاءَ فِيهِ، وَأَضَعُهُ فِي مَكَانٍ نَظِيفٍ وَمُنَاسِبٍ احْتِرَامًا لَهُ، وَلَا أَكْتُبُ عَلَيْهِ.



أَلَا حِظُّ الْفَرْقِ بَيْنَ كُلِّ صَوْرَتَيْنِ مُتَقَابِلَتَيْنِ، ثُمَّ أَضَعُ إِشَارَةً (✓) بِجَانِبِ الصُّورَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى السُّلُوكِ الصَّحِيحِ:



3

يُوجَدُ عَدَدٌ مِنَ الْبَرَامِجِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ، الَّتِي يُمَكِّنُ عَنْ طَرِيقِهَا الْإِسْتِمَاعُ إِلَى الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.



أَسْتَمِعُ إِلَى أَنْشُودَةٍ (قُرْآنِي) عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ، ثُمَّ أَنْشُدُهَا مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي.

2:25 / 5:47

26

استنتاج طرق المحافظة على القرآن الكريم.

- أصمّم بطاقات ملونة أكتب عليها طرائق المحافظة على القرآن الكريم والحرص على تعلمه، مثل: (أقرأ القرآن الكريم، أتعلّم تلاوته، أعمل بما جاء فيه، أضعه في مكان نظيف، لا أكتب عليه،... إلخ).

- أكلف الطلبة سحب بطاقة وأقرأ ما كُتب عليها، ثم أوجه أسئلة مرتبطة بما جاء فيها، مثل: (لماذا نقرأ القرآن؟ نقرأ القرآن الكريم لنحصل على رضا الله تعالى وثوابه. ماذا يعلمنا القرآن؟ يعلمنا القرآن الكريم ديننا.

كيف أحافظ على القرآن الكريم؟ أحافظ على القرآن الكريم بأن أقرأه، وأتعلّم تلاوته، وأعمل بما جاء فيه، وأضعه في مكان نظيف ومناسب، ولا أكتب عليه.

- أوكد للطلبة أنّ علينا قراءة القرآن وتعلمه لنيل الأجر والثواب من الله تعالى وتعلم ديننا، وعلينا المحافظة على كتاب الله بالعمل بما جاء فيه ووضعه في المكان المناسب؛ احترامًا له، وعدم الكتابة عليه أو تمزيقه.

- أنفّذ مع الطلبة نشاط «ألاحظ».



مفتاح الإجابة

- في الصورة الأولى وقع الطفل في خطأ؛ لأنه وضع كتباً فوق القرآن الكريم، أما الصورة المقابلة فيضع الطفل القرآن الكريم في المكتبة. وهذا التصرف صحيح.
- في الصورة الأولى وقعت الطفلة في خطأ الكتابة على القرآن الكريم، أما في الصورة المقابلة فيقرأ الطفل القرآن ولا يكتب عليه، وتصرفه صحيح.

تمثل القيم الواردة في الدرس، مثل: (حب القرآن الكريم والمحافظة عليه).

- أشجع الطلبة على ضرورة العناية بالقرآن الكريم، ووضعه في مكان مناسب، وتعلم قراءته، وحفظه.

3/ الإثراء (استزيد)



- أوجه الطلبة إلى أن هناك عدداً من البرامج الإلكترونية يمكن عن طريقها سماع القرآن الكريم، مثل «القرآن المعلم».
- أسأل الطلبة: من منكم استمع لآيات من القرآن الكريم عبر تطبيق إلكتروني؟ ما السورة التي استمعت إليها؟
- أستخدم قارئ الباركود لتفعيل الرمز الموجود؛ للاستماع إلى أنشودة «قرآني».

أنظم تعلمي

- أصمم لوحة كرتونية أكتب عليها المخطط المفاهيمي الوارد في (أنظم تعلمي).

- أوضح العلاقة بين عنوان الدرس «القرآن الكريم» والأفكار المدرجة من خلال الأسئلة والأجوبة:

1. ما هو القرآن الكريم؟ **كتاب الله تعالى .**

2. على من نزل القرآن الكريم؟ **نزل على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.**

3. كيف أحافظ على القرآن الكريم؟ **تعدد إجابات الطلبة، ومنها: أحافظ عليه بأن أضعه في مكان نظيف ومناسب، وأحرص على تلاوته باستمرار.**

- أعرض بطاقات الأفكار من دون الكلمات الباهتة، وأطلب إلى الطلبة إكمالها.

- أحصل على تغذية راجعة حول تمكن الطلبة من أفكار الدرس، وأرصد أداؤهم.



- ؤكد على الطلبة تمرير القلم على الكلمات المنقطة باللون المفضل لديهم.

1 أُمِلُّ الْفَرَاغَ شَفَوِيًّا بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

دِينِي

مُحَمَّدٍ

الله

رِضَا

أ. الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ كِتَابُ... **الله**... تَعَالَى.

ب. نَزَلَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ عَلَى سَيِّدِنَا **مُحَمَّدٍ** صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

ج. أَتْلُو الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ لِأَتَعَلَّمَ **دِينِي** وَأَنَا **رِضَا**... اللَّهُ تَعَالَى.

2 أَلَوْنُ كَلِمَةٍ (القرآن) فِي الدُّعَاءِ الْآتِي:

اللهم اجعل القرآن ربيع قلوبنا

3 أاختر التصرف الصحيح بوضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة:

قرأ خالد القرآن الكريم، ثم:

أ. لَوْنَ صَفَحَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

ب. وَضَعَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ عَلَى رَفِّ الْمَكْتَبَةِ.

أَقْوَمُ تَعَلَّمِي

نتائج التعلم	✓	X
أَتَعَرَّفُ مَفْهُومَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.		
أَسْتَتِجُ طَرَائِقَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.		

أختبر معلوماتي

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات، وأكلف كل مجموعة بحل سؤال.
- أزوّد كل مجموعة ببطاقات الكلمات والعبارات الخاصة بسؤال مجموعتهم.
- أطلب إليهم العمل على تنفيذ المهمة، ورصد الإجابة.
- أطلب إلى المجموعة الأولى مشاركة إجاباتها على السؤال الأول مع بقية المجموعات، وبيان الكلمات المناسبة للعبارة الواردة.
- أكلف المجموعة الثانية بعرض إجابة السؤال الثاني على المجموعات الأخرى، وأكلف الطلبة جميعهم بمحاكاة الإجابة على كتبهم وتلوين كلمة «القرآن».
- أطلب إلى المجموعة الثالثة عرض إجابة السؤال الثالث على جميع المجموعات، وبيان سبب اختيارهم الخيار «ب» ليمثل التصرف الصحيح.
- أتلو بين الطلبة، وأؤكد من تدوينهم الإجابات، وأصحح الكتب.

الواجب المنزلي

- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أصمّم قاطعاً لمصحف أسرتي؛ لاستخدامه عند قراءة القرآن وتحديد مكان السورة التي نقف عندها، وأكتب عليه عبارة: (اللهم اجعل القرآن الكريم ربيع قلوبنا).



الربط مع الحياة



- أحث الطلبة على العناية بالقرآن الكريم، وذلك باختيار مكان مناسب لحفظه، والمداومة على حفظ سور منه بسماعها عبر التطبيقات الإلكترونية.

لفتة تربوية



أصمّم مع الطلبة لوحة جدارية يكتب عليها آداب التعامل مع القرآن الكريم، مثل:

- أحب القرآن الكريم وأحترمه.
- أضع القرآن الكريم في المكان اللائق به.
- لا أضع كتباً فوق المصحف الشريف.

درس «كتابي القرآن الكريم»

- أقرأ الحديث الشريف الآتي، ثم أستنتج فضل تلاوة القرآن الكريم:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
«مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ،
وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا».

(رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ)



- أجز من قرأ حرفاً من القرآن الكريم



آداب تلاوة القرآن الكريم

2



الفكرة الرئيسية



لِتِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ آدَابٌ، عَلَيْنَا تَعَلُّمُهَا وَالِاتِّزَامُ بِهَا،
كَالِاسْتِعَاذَةِ، وَالْبَسْمَلَةِ، وَحُسْنِ الْإِسْتِمَاعِ.

أَتَمِّيًا وَأَسْتَكْشِفُ



أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ الْمُجَاوِرَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهَا:



1 ماذا أَسَاهِدُ في الصُّورَةِ؟

2 ماذا أَفْعَلُ عِنْدَ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؟

أَسْتَبِيرُ



لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ آدَابٌ عِدَّةٌ مِنْهَا:

أَوَّلًا الاستعاذة.

أَبْدَأُ تِلَاوَةَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بِقَوْلٍ:

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ.

أَتَعَلَّمُ:

مِنْ آدَابِ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ

الْكَرِيمِ: الْوُضوءُ.

29

الدرس الثاني: آداب تلاوة القرآن الكريم

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



أَتَوَقَّعُ أَنْ يَحَقُقَ الطَّلَبَةُ النَتَاجَاتِ الْآتِيَةِ:

1. لفظ الاستعاذة لفظًا صحيحًا.

2. لفظ البسملة لفظًا صحيحًا.

3. تعرّف أدب حسن الاستماع.

4. تمثّل القيم الواردة في الدرس،

مثل: (الحرص على التزام آداب

تلاوة القرآن الكريم).

الأدوات اللازمة



بطاقات يكتب عليها الاستعاذة والبسملة،

هاتف نقال، ورقة عمل

1/ التهيئة والاستكشاف



• أعرض فكرة النشاط عن طريق لعب

الأدوار (مشهد تمثيلي)، حيث أختار

ثنائيًا لتمثيل المشهد، وأذكر للطلبة أنهما

على وضوء، فيتلو أحدهما بخشوع

سورة الفاتحة بعد أن يلفظ الاستعاذة

وببسملة، وينصت له الآخر بوقار دون

الانشغال بشيء.

• أسأل الطلبة عمّا شاهدوه في المشهد

التمثيلي.

ملاحظات

- أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة، وأسألهم الأسئلة: وأناقشهم في إجاباتهم.
- أوضّح للطلبة أن هناك آداباً يتحلّى بها من يتلو القرآن الكريم ومن يستمع له.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

- أشاهد في الصورة أباً يتلو القرآن على مسامع ابنه.
- عند تلاوة القرآن الكريم ألتزم عدداً من الآداب، منها: الاستعاذة، والبسملة، وحسن الاستماع.

2/ التدريس (أستير)

لفظ الاستعاذة بصورة صحيحة.

- أعرض بطاقة مكتوباً عليها «أعوذ بالله من الشيطان الرجيم»، وأجعل الطلبة يرددونها.
- أسأل أسئلة مثل: ما معنى الاستعاذة؟ متى نقولها؟ الاستعاذة هي قول «أعوذ بالله من الشيطان الرجيم»، ونقولها عند البدء بتلاوة القرآن الكريم.
- أستخدم الحوار والمناقشة لبيان أهمية الاستعاذة عند البدء بتلاوة القرآن الكريم.
- أنقذ مع الطلبة نشاط «أردّد وألّون».



ثَانِيًا أَلَوِّنُ الْبَسْمَلَةَ.

أَقُولُ بَعْدَ الْإِسْتِعَاذَةِ:



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ثَالِثًا أَحْسِنُ الْإِسْتِمَاعَ.

عِنْدَ سَمَاعِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ أَنْصِتُ إِلَيْهِ.

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا

لَعَلَّكُمْ تَرْحَمُونَ﴾ [الْأَعْرَافُ: ٢٠٤].



30

تعليمات تنفيذ النشاط

أَرَدَّدُ «أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ»، ثم يحاكي الطلبة أدائي جماعيًا وزمريًا وفرديًا، ثم أكلّف الطلبة التلوين بالطريقة المناسبة.

لفظ البسملة بصورة صحيحة.

- أؤكد أن من آداب التلاوة قراءة البسملة بعد الاستعاذة، وأعرض «بسم الله الرحمن الرحيم» على بطاقة ليردها الطلبة.
- أستخدم أسلوب الأسئلة والأجوبة:
- ما معنى البسملة؟ البسملة هي قول «بسم الله الرحمن الرحيم».
- متى نقول «بسم الله الرحمن الرحيم»؟ نقول «بسم الله الرحمن الرحيم» بعد الاستعاذة عند البدء بتلاوة القرآن الكريم.
- أنفذ مع الطلبة نشاط «أمرر بقلمي».

أمرر بقلمي

تعليمات تنفيذ النشاط

أَرَدَّدُ «بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ»، ثم يحاكي الطلبة أدائي جماعيًا وزمريًا وفرديًا مع التمرير بالقلم.

- أعرض الآية الكريمة، وأشغل جهاز الحاسوب، أو الهاتف النقال؛
ليستمع الطلبة إليها:

قال تعالى: ﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾
[الأعراف: 204]

- أسأل الطلبة: ما الأدب الذي أشارت إليه الآية الكريمة؟ أشارت
الآية الكريمة إلى أدب حسن الاستماع عند سماع القرآن الكريم.
- أشجع الطلبة على حسن الاستماع والإنصات للقرآن الكريم؛ لما
في ذلك من أجر عظيم من الله تعالى.

www.jnob-jo.com

أَتَعَاوَنُ مَعَ زُمْلَاتِي / زُمْلَاتِي فِي تَحْدِيدِ الصُّورَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى آدَبِ
الِاسْتِمَاعِ لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، بِوَضْعِ إِشَارَةٍ (✓) تَحْتَهَا:



أُعَبِّرُ شَفَوِيًّا عَنِ الْآدَبِ الَّذِي تُمَثِّلُهُ الصُّورَةُ الْآتِيَةُ:



- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات لتنفيذ نشاطي «أتعاون» و«أتحدث»، وأقدّم التوجيه لمن يحتاج إليه.



مفتاح الإجابة

وضع إشارة (✓) أسفل الصورة الثانية.



مفتاح الإجابة

1. الخشوع.
2. حسن الاستماع.

تمثل القيم الواردة ، مثل: (الحرص على التزام آداب تلاوة القرآن الكريم).

- أطبق مع الطلبة آداب تلاوة القرآن الكريم، وأراقب التزامهم بها وحسن استماعهم.

3/ الإثراء (استزيد)

- أسأل الطلبة الأسئلة الآتية: هل هناك آداب أخرى لتلاوة القرآن غير التي تعلمناها في درسنا؟
- أناقش الطلبة في إجاباتهم، وأذكر لهم بعض الآداب الأخرى، **كالتوجه نحو القبلة، وعدم الانشغال عند سماع القرآن الكريم بأشياء أخرى، واختيار المكان النظيف،... الخ.**
- أستخدم قارئ الباركود لتفعيل الرمز الموجود؛ لمشاهدة مقطع مرئي عن آداب تلاوة القرآن الكريم.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أقسم الطلبة إلى مجموعات.
- أزود كل مجموعة بلوح صغير يرسم عليه الخريطة المفاهيمية.
- أكلف المجموعات بتعبئة الصناديق بما يناسب من آداب تلاوة القرآن الكريم.
- أطلب إلى كل مجموعة عرض عملها على باقي المجموعات.
- أكلف الطلبة فرادى بالتحديد على الكلمات المنقطة الواردة في الخريطة المفاهيمية على كتبهم.

أستزيد

3

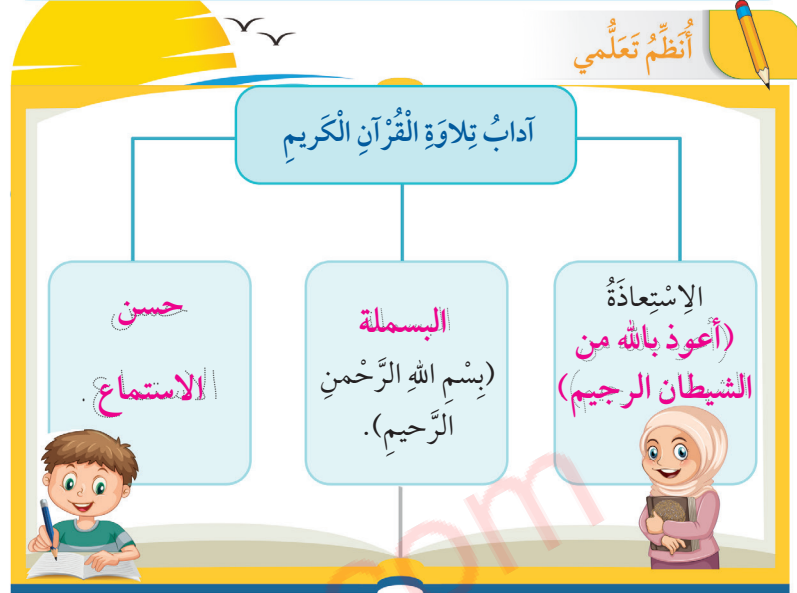
أشاهد مع معلّمي / معلّمتي أو أسرتي (فيديو) حول آداب تلاوة القرآن الكريم عن طريق الرمز.



2:25 / 5:47

أنظم تعلمي

4



أسمو بقيمي



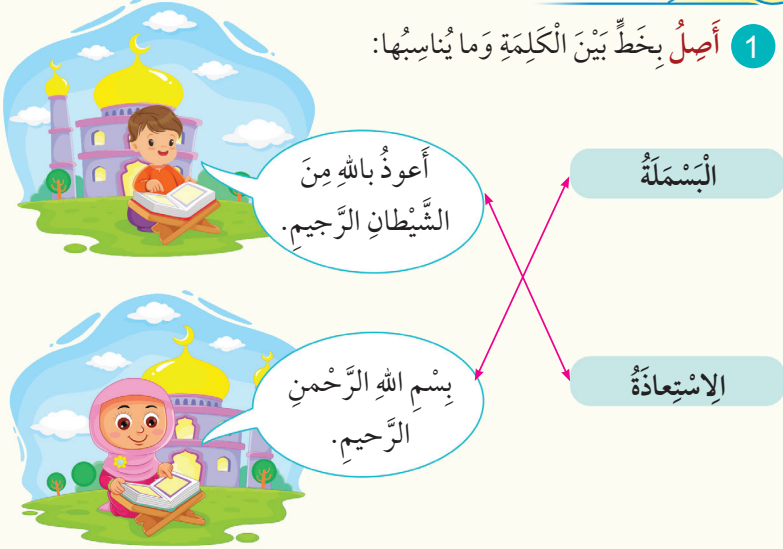
32

أختبر معلوماتي

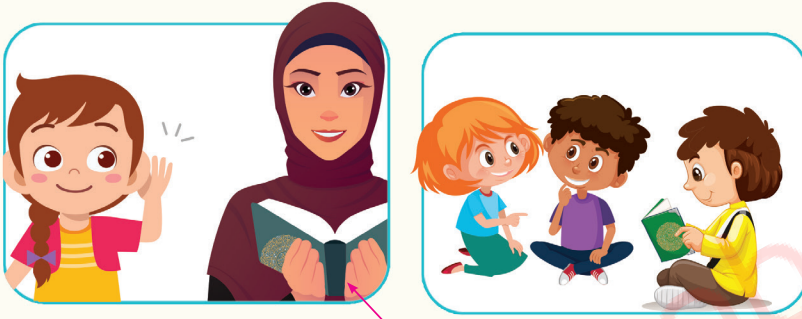
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ السؤال الأول، حيث أكلف أربعة طلبة بحمل بطاقات مكتوب عليها: (الاستعاذة)، (البسملة)، (أعوذ بالله من الشيطان الرجيم)، (بسم الله الرحمن الرحيم).
- أطلب إلى الطلبة الأربعة أن يوفق كل واحد منهم بين البطاقة التي يحملها والبطاقة المناسبة لها من التي يحملها زملاؤه الآخرون، وأشرك بقية طلبة الصف بتوجيه سؤال: من يتفق مع الإجابة؟ برفع الأيدي.
- أناقش الطلبة في مضمون الصورتين الواردين في السؤال الثاني، وأطلب تحديد الصورة الدالة على التصرف الصحيح وربطها مع الوجه الضاحك.
- أقرأ على مسامع الطلبة السلوكات الواردة في السؤال الثالث، وأطلب إليهم وضع الإشارة المناسبة أمام السلوك كل بمفرده.
- أصحح إجابات الطلبة، وأعزز أداؤهم.

أختبر معلوماتي

1 أصل بخط بين الكلمة وما يناسبها:



2 أُمَيِّرُ التَّصَرُّفَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى حُسْنِ الإِسْتِمَاعِ أَثْنَاءَ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَأَصِلُهُ بِالْوَجْهِ الضَّاحِكِ مِنَ الصَّوْرَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:



الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي
واجباً منزلياً:
أكتب في دفثري:

آداب التلاوة

- الاستعاذة، وتعني قول:
أعوذ بالله من الشيطان الرجيم.
- البسملة، وتعني قول:
بسم الله الرحمن الرحيم.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أذكر الطلبة بنطق الاستعاذة والبسملة
عند تلاوة القرآن الكريم، وأغرس
فيهم حسن الاستماع عند سماع
القرآن الكريم.

لفتة تربوية

أختار سورة كريمة من قصار
السور بصوت أحد القراء، وأجعل
الطلبة يستمعون لها باستخدام
جهاز الحاسوب أو الهاتف النقال،
وأذكر الطلبة بآداب التلاوة عند
تلاوة القرآن الكريم.

3 أضع إشارة (✓) عند السلوك الصحيح، وإشارة (X) عند السلوك غير الصحيح:

أ. عندما يتلو القارئ القرآن الكريم في التلفاز أستمع له وأنصت. (✓)

ب. ألعب أثناء تلاوة القرآن الكريم. (X)



أقومُ تعلّمي



نتائج التعلّم	😊	😞
ألِفْتُ الاستعاذة بصورة صحيحة.		
ألِفْتُ البسملة بصورة صحيحة.		
أحرّص على الالتزام بآداب تلاوة القرآن الكريم.		



درس «آداب تلاوة القرآن الكريم»

- أرسم نجمة في دائرة الأدب الذي ألتزم به عند تلاوتي القرآن الكريم في المنزل، وأحفظ عملي في ملفي الخاص.



آداب تلاوة القرآن الكريم

أنا مسلم أحب تلاوة القرآن الكريم، وأحب أن ألتزم آداب تلاوته.

1



أستخدم السواك؛ لتطهير رائحة فمي قبل تلاوة القرآن الكريم.

2



أكون على نظافة تامة عند قراءة القرآن الكريم.

3



أتلو القرآن في مكان نظيف وهادئ بعيداً عن الإزعاج.

4



أبدأ تلاوتي القرآن الكريم بالاستعاذة ثم البسملة.

5



أتلو القرآن الكريم تلاوة صحيحة.

ملحق: أداة تقويم

درس «بسم الله أبدأ»

الدرس: آداب تلاوة القرآن الكريم

الوحدة: الثانية

الأداة: قائمة رصد

الاستراتيجية: الملاحظة

● النتائج: تعرّف آداب تلاوة القرآن الكريم.

الرقم	الاسم	مؤشرات الأداء					
		لفظ الاستعاذة لفظًا صحيحًا.		لفظ البسملة لفظًا صحيحًا.		التزام آداب تلاوة القرآن الكريم.	
		نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا
1							
2							
3							
4							
5							

● قائمة الرصد: قائمة الأفعال (السلوكات) التي أرصدها أثناء تنفيذ الطالب / الطالبة مهمة أو مهارة تعليمية، باختيار أحد التقديرين (نعم/ لا) أثناء عملية الملاحظة.



الفكرة الرئيسة

أشكر الله تعالى مالك كل شيء على نعمه
الكثيرة ورحمته بخلقه.

أتمياً وأستكشف

1



1 ماذا أ شاهد في الصورة السابقة؟

2 ما اسم السورة القرآنية التي أقرأها كل صباح في الطابور؟

3 ما اسم السورة القرآنية التي يقرأها المسلم في كل صلاة؟

الدرس الثالث: سورة الفاتحة

الآيات الكريمة (١-٤)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

ثلاث حصص

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

1. تلاوة الآيات الكريمة (1-4) من سورة الفاتحة تلاوة سليمة.
2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة.
3. توضيح المعنى الإجمالي للسورة الكريمة.
4. تمثيل القيم الواردة في السورة الكريمة، مثل: (حمد الله تعالى على نعمه).

الأدوات اللازمة



جهاز تسجيل / هاتف نقال، المصحف الشريف، لوحة كرتونية، بطاقات المفردات.



- أستخدم أسلوب التدريس الاستقرائي، بعرض صورة الدرس وقراءة الأسئلة الواردة؛ لتمكين الطلبة من استنتاج موضوع الدرس.
- أناقش الطلبة في إجاباتهم أثناء تنفيذ النشاط.
- أكتب على السبورة عنوان الدرس «سورة الفاتحة».



مفتاح الإجابة

- أشاهد في الصورة مدرسة، وطابوراً يصطف به الطلبة، ومعلمة .
- السورة القرآنية التي نقرأها كل صباح في الطابور هي: سورة الفاتحة.
- السورة القرآنية التي يقرأها المسلم في كل صلاة هي: سورة الفاتحة.



مَلِكٌ

أَلْعَلِمِينَ

أَفْهَمُ وَأَحْفَظُ



إِضَاءَةٌ:

سُورَةُ الْفَاتِحَةِ: أَوَّلُ

سُورَةٍ فِي تَرْتِيبِ
الْمُصْحَفِ الشَّرِيفِ،
وَسُمِّيَتْ بِذَلِكَ؛ لِأَنَّ
الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ افْتَتَحَ بِهَا.



الْمُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ:

الشُّكْرُ لِلَّهِ تَعَالَى.

أَلْعَلِمِينَ:

جَمِيعِ الْمَخْلُوقَاتِ.

يَوْمَ الدِّينِ:

يَوْمِ الْقِيَامَةِ.

أَسْتَنْيرُ



2

أَتَعَلَّمُ:

الْبَسْمَلَةُ أَوَّلُ آيَةٍ
مِنْ آيَاتِ سُورَةِ
الْفَاتِحَةِ.

قَالَ تَعَالَى: ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾.

يَقْرَأُ الْمُسْلِمُ الْبَسْمَلَةَ عِنْدَ بَدَايَةِ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. وَالرَّحْمَنُ
وَالرَّحِيمُ هُمَا اسْمَانِ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى الْحُسْنَى.

قَالَ تَعَالَى: ﴿أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾.

نَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى دَائِمًا عَلَى نِعَمِهِ بِقَوْلِ: (الْحَمْدُ لِلَّهِ).
وَاللَّهُ تَعَالَى خَالِقُ الْكَوْنِ وَمَا فِيهِ مِنْ إِنْسَانٍ وَحَيَوَانٍ
وَنَبَاتٍ وَجَمَادٍ.



36

2 / التدريس (أستنير)



تلاوة الآيات الكريمة (1-4) من سورة
الفتاححة تلاوة سليمة.

• أذكّر الطلبة بآداب تلاوة القرآن
الكريم التي تعلموها في الدرس
السابق، وأطلب إليهم التزامها قبل
البدء بالتلاوة.

• أستخدم وسائل الإيضاح السمعية
(المسجل، الهاتف النقال)، أو
البصرية (المصحف الشريف،
كتابة الآيات الكريمة (1-4) على
لوحة).

• أجعل الطلبة يستمعون إلى النص
القرآني من الوسيلة المناسبة
المختارة.

• أتلو الآيات الكريمة، وأكلّف الطلبة
المجيدّين إعادة قراءتها بصوت عالٍ
ومسموع.

• أعرض بطاقات الكلمات الموجودة
في «ألفظ جيدًا»: (أَلْعَلِمِينَ،
مَلِكٌ)، وأدرب الطلبة على لفظها
عن طريق التريديد.

• أكلّف الطلبة قراءة الآيات الكريمة
زمرّيًا وجماعيًا.

• أوزّع القراءة؛ للتأكد من قدرة الطلبة
جميعهم على القراءة.

- يمكن توظيف استراتيجية (الضيف الزائر)، باستضافة أحد الطلبة المميزين في تلاوة القرآن الكريم وحفظه من صفوف أعلى؛ لتلاوة سورة الفاتحة للطلبة.
- أراعي الفروق الفردية بين الطلبة، فقد أجد في الصف طلبة سبق لهم حفظ السورة الكريمة في رياض الأطفال، وطلبة آخرين يتعرضون للسورة الكريمة لأول مرة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.

- أستخدم استراتيجية العمل الجماعي، وأقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة.
- أوزع على كل مجموعة بطاقة من بطاقات الكلمات والتراكيب: (الْحَمْدُ لِلَّهِ، الْعَلَمِينَ، يَوْمَ الدِّينِ).
- أستخدم استراتيجية أخبر زملائي؛ لمناقشة معاني المفردات.
- أطلب إلى كل مجموعة مشاركة إجابتها مع بقية الطلبة.
- أعرض المفردات ومعانيها على لوحة الجيوب.

توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.

- أناقش مع الطلبة المضمون العام للآية الكريمة (1).
- أعرض البسملة على لوحة الجيوب، وأطلب إلى الطلبة قراءتها.
- أذكر الطلبة أن البسملة هي قول: «بسم الله الرحمن الرحيم».
- أستخدم استراتيجية الأسئلة والأجوبة لتوليد الأفكار عند الطلبة بسؤالهم: هل تعدّ البسملة في سورة الفاتحة آية من آياتها الكريمة؟ نعم، تعدّ البسملة الآية الأولى من آيات سورة الفاتحة.
- متى نقرأ البسملة؟ نقرأ البسملة عند بداية قراءة القرآن الكريم.
- ما معنى «الرَّحْمَنُ، الرَّحِيمُ»؟ الرحمن والرحيم اسمان من أسماء الله تعالى الحسنى.

ملاحظات

- أناقش الطلبة في إجاباتهم، وأوضح لهم أن البسملة هي أول آية في سورة الفاتحة يقرأها المسلم عند بداية قراءة القرآن الكريم، وأن «الرَّحْمَنُ» و«الرَّحِيمُ» هما اسمان من أسماء الله تعالى الحسنی.
- أسأل الطلبة: لماذا سميت سورة الفاتحة بهذا الاسم؟ لأن القرآن الكريم يُفْتَتَحُ بها، وهي أول سورة في ترتيب المصحف الشريف.
- أناقش مع الطلبة المضمون العام للآية الكريمة (2).
- أعرض بطاقة الآية الكريمة ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾، وأطلب إلى الطلبة قراءتها أكثر من مرة.
- أستخدم استراتيجية زوج، شارك، وأوجه كل ثنائي إلى إعداد قائمة بنعم أحمد الله تعالى عليها.

- أستخدم استراتيجية التعلم الجماعي، فأقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة تتكون من (3-4) طلبة.
- أكلف الطلبة تنفيذ الأنشطة: «ألاحظ وأتوقع»، و«ماذا لو»، و«أرسم وأشكر».
- أتحول بين الطلبة وأتابع عملهم، وأقدم الدعم لمن يحتاج إليه.

ألاحظ وأتوقع



مفتاح الإجابة

الصورة الأولى: بسم الله الرحمن الرحيم.
الصورة الثانية: الحمد لله رب العالمين.

ماذا لو



مفتاح الإجابة

1. لو لم يسقط المطر سيموت الإنسان والحيوان والنبات عطشاً، وستحول الأرض إلى يابسة لا زرع فيها.
2. لو لم يكن لدي عينا لن أستطيع أن أرى والدي وإخوتي وأصدقائي ومدرستي وكل الأشياء من حولي.

أرسم وأشكر



تعليمات تنفيذ النشاط

- أطلب إلى الطلبة رسم نعمة من نعم الله تعالى موجودة في جسم الإنسان، وأترك لهم حرية الاختيار، ثم أطلب إليهم التحدث عنها وحمد الله تعالى عليها.



ألاحظ وأتوقع



ماذا أتوقع أن تقول سارة عندما تحصل على جائزة؟



ماذا أتوقع أن يقول أحمد عندما يبدأ بقراءة القرآن الكريم؟



ماذا لو؟

أتأمل الصورتين الآتيتين الدالّتين على نعم الله تعالى، ثم أجيب شفويًا:



ماذا لو لم يسقط المطر؟



ماذا لو لم يكن لدي عينا؟

أرسم وأشكر



أرسم نعمة من نعم الله تعالى موجودة في جسمي، ثم أشكر الله تعالى عليها بقولي: ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾.



قَالَ تَعَالَى: ﴿الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ﴾ مَلِكٌ يَوْمَ الدِّينِ ﴿١﴾.

اللهُ تَعَالَى يَرْحَمُ مَخْلُوقَاتِهِ جَمِيعَهَا، وَهُوَ مَالِكُ كُلِّ شَيْءٍ.

أَتَحَدَّثُ

أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَتَحَدَّثُ عَنْ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى بِمَخْلُوقَاتِهِ:



أَلَوْنُ

أَلَوْنُ الْعَدَدِ الَّذِي يُمَثِّلُ التَّرْتِيبَ الصَّحِيحَ لِسُورَةِ الْفَاتِحَةِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.



أَسْتَزِيدُ

3

لَا تَصِحُّ الصَّلَاةُ إِلَّا بِقِرَاءَةِ سُورَةِ الْفَاتِحَةِ فِي كُلِّ رَكْعَةٍ.

أَسْتَمِعُ إِلَى آيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١-٤) مِنْ سُورَةِ الْفَاتِحَةِ عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ،



ثُمَّ أَرُدُّهَا مَعَ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي أَوْ أُسْرَتِي.

2:25 / 5:47

38

• أَعْرِضْ بَطَاقَةَ «الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ» وَأَطْلُبْ تَرْيِيدَهَا.

• أَوْضِّحْ لِلطَّلَبَةِ أَنَّ مَعْنَى «رَبِّ الْعَالَمِينَ»: خَالِقُ الْكَوْنِ وَمَا فِيهِ مِنْ إِنْسَانٍ وَحَيَوَانَ وَنَبَاتٍ وَجَمَادٍ، وَهُوَ مَالِكُ كُلِّ مَا فِي الْكَوْنِ.

• أَنَاقِشْ مَعَ الطَّلَبَةِ الْمَضْمُونِ الْعَامَ لِلآيَتَيْنِ الْكَرِيمَتَيْنِ (3،4):

• أَسْتَخْذِمُ طَرِيقَةَ الْعَصْفِ الذَّهْنِيِّ وَأَوْجِّهُ السُّؤَالَ: مَنْ الَّذِي يَرْحَمُ جَمِيعَ الْمَخْلُوقَاتِ فِي هَذَا الْكَوْنِ؟ اللَّهُ تَعَالَى.

• أَسْتَمِعُ لِإِجَابَاتِ الطَّلَبَةِ، وَأُعَزِّزُهَا.

• أَبَيِّنُ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ: (اللَّهُ تَعَالَى يَرْحَمُ مَخْلُوقَاتِهِ جَمِيعَهَا، وَهُوَ مَالِكُ كُلِّ شَيْءٍ).

• أَسْتَخْذِمُ اسْتِرَاطِيَّةَ التَّعَلُّمِ الذَّاتِي، وَأَكْلَفُ الطَّلَبَةَ تَنْفِيزَ نَشَاطِي: (أَتَحَدَّثُ)، و(أَلَوْنُ).

أَتَحَدَّثُ



مِفْتَاحُ الْإِجَابَةِ

من رحمة الله تعالى بالحيوانات أن أنزل المطر؛ لتحياء، وغطى جسمها بالصوف والريش؛ لحمايتها من البرد، ورزق صغارها الطعام من العشب والحبوب.



مفتاح الإجابة



تلوين العدد

تمثل القيم الواردة في الآيات الكريمة، مثل: (شكر الله تعالى على نعمه).

- أشجع الطلبة على حمد الله تعالى وشكره على نعمه في كل وقت، وأعزز ما ورد في محور (أسمو بقيمي).

3/ الإثراء (استزيد)



- أوضح للطلبة أن المصلي يقرأ الفاتحة في كل ركعة ولا تصح الصلاة إلا بها.
- أطلب إلى الطلبة العودة إلى المصحف الشريف، والنظر في أول سورة افتتح بها «سورة الفاتحة»، وتلاوة الآيات (1-4).
- أستخدم قارئ الباركود لتفعيل الرمز الموجود؛ للاستماع لسورة الفاتحة (1-4).

أَرْبِطْ مَعَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

أُرَدِّدُ الْآيَتَيْنِ الْكَرِيمَتَيْنِ، ثُمَّ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْحُرُوفِ: (ب، ي، م، ر)

الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

أُنْظِمُ تَعَلِّمِي

4

سُورَةُ الْفَاتِحَةِ: الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (١-٤)

اللَّهُ تَعَالَى مَالِكُ كُلِّ شَيْءٍ

أَوَّلُ آيَةٍ فِي سُورَةِ الْفَاتِحَةِ هِيَ: (بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ)

الْفَاتِحَةُ أَوَّلُ سُورَةٍ فِي تَرْتِيبِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

أَحْمَدُ اللَّهُ تَعَالَى دَائِمًا عَلَى نِعَمِهِ

الرَّحِيمِ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى الْحُسْنَى.



أُسَمِّو بِقِيَمِي

أُؤْمِنُ بِأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ.

أَحْمَدُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى نِعَمِهِ.



39

- أشير إلى موضوع الربط مع اللغة العربية وتمييز الحروف في الآيات الكريمة.

4/ التقييم والمراجعة

أُنْظِمُ تَعَلِّمِي

- أعرض المخطط المفاهيمي على السبورة.
- أجري مع الطلبة لعبة «هل تعلم؟»:
- هل تعلم ما أول سورة في القرآن الكريم؟ سورة الفاتحة.
- هل تعلم ما أول آية في سورة الفاتحة؟ بسم الله الرحمن الرحيم.
- أكلف الطلبة بإتمام الأفكار الواردة بما يناسبها حسب فهمهم لموضوع الدرس.
- أوجّه الطلبة إلى فتح كتبهم وتعبئة الكلمات الناقصة، وذلك بتمرير القلم على الكلمات المنقطة.
- أتابع الطلبة، وأقدم المساعدة لمن يحتاج إليها.

1 أَلَوْنُ ○ بِجَانِبِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

أَوَّلُ آيَةٍ فِي سُورَةِ الْفَاتِحَةِ:

○ ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ ● ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾

2 أَضْعُ إِشَارَةَ (✓) عِنْدَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَإِشَارَةَ (X) عِنْدَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

أ. تَرْتِيبُ سُورَةِ الْفَاتِحَةِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ هُوَ الْأَخِيرُ. (X)

ب. يَشْكُرُ مَا جَدَّ اللَّهُ تَعَالَى عِنْدَ شِفَائِهِ مِنَ الْمَرَضِ. (X)

ج. يَوْمُ الدِّينِ هُوَ يَوْمُ الْجُمُعَةِ. (X)

3 أَصِلْ بَيْنَ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ وَالْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ لَهَا فِي الْعَمُودِ الثَّانِي:

يَوْمُ الْقِيَامَةِ	الْحَمْدُ لِلَّهِ
جَمِيعُ الْمَخْلُوقَاتِ	الْعَالَمِينَ
الشُّكْرُ لِلَّهِ تَعَالَى	يَوْمَ الدِّينِ



X	✓	نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
		أَتْلُو آيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٤-١) مِنْ سُورَةِ الْفَاتِحَةِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً.
		أُبَيِّنُ مَعَانِيَ الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِبِ الْوَارِدَةِ فِي آيَاتِ الْكَرِيمَةِ.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

• أَنْوِّعْ فِي الْأَسَالِيبِ التَّعْلِيمِيَّةِ عِنْدَ تَقْدِيمِ الْأَسْئَلَةِ:

السُّؤَالُ الْأَوَّلُ: أَعْرَضْ الْآيَتَيْنِ الْكَرِيمَتَيْنِ عَلَى بَطَاقَاتٍ، وَأَكْلَفِ الطَّلِبَةَ بَقْرَاءَتَهَا ثُمَّ سَحَبِ الْبَطَاقَةَ الدَّالَّةَ عَلَى أَوَّلِ آيَةٍ فِي سُورَةِ الْفَاتِحَةِ، وَأَوْجِهْ الطَّلِبَةَ إِلَى تَلْوِينِ دَائِرَةِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.

السُّؤَالُ الثَّانِي: أَقْرَأِ الْعِبَارَاتِ، وَأَطْلُبْ إِلَى الطَّلِبَةِ تَحْدِيدَ الْخَطَأِ فِيهَا وَمَحَاوَلَةَ تَصْوِيهِهِ:

- تَرْتِيبُ سُورَةِ الْفَاتِحَةِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ هُوَ الْأَوَّلُ.

- نَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عِنْدَ الْمَرَضِ وَالشِّفَاءِ.

- يَوْمُ الدِّينِ هُوَ يَوْمُ الْقِيَامَةِ.

السُّؤَالُ الثَّلَاثُ: أَوْزِعْ عَلَى الطَّلِبَةَ بَطَاقَاتٍ لِقْرَاءَتِهَا ثُمَّ مِطَابَقَتِهَا مَعَ الْبَطَاقَاتِ الَّتِي تَحْمِلُ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لَهَا؛ لِعَرْضِهَا، ثُمَّ تَكْلِيفِ الطَّلِبَةَ تَدْوِينَ الْإِجَابَاتِ عَلَى الْكُتُبِ.

• أَتَابِعْ رِصْدَ الطَّلِبَةِ لِلْحُلُولِ عَلَى كُتُبِهِمْ أَوَّلًا بِأَوَّلٍ.



أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

أكتب سورة الفاتحة (1-4) في دفثري، كتابة صحيحة وبخط جميل.

5 / إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



● أحفّز الطلبة على تذكر «نعم الله تعالى عليّ» في جسمي وأسرّتي ومدرستي ودراستي... إلخ.

لفتة تربوية



من الأساليب التربوية الإيجابية: مدح السلوك الإيجابي وتعزيزه، مما يقلل من السلوكات السلبية عند التدريس.

الدرس الرابع: سورة الفاتحة الآيات الكريمة (٥-٧)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
ثلاث حصص

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

1. تلاوة الآيات الكريمة من سورة الفاتحة (5-7) تلاوة سليمة.
2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (5-7).
3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.
4. تمثيل القيم الواردة في الآيات الكريمة، مثل: (الاستعانة بالله تعالى في جميع الأعمال).
5. تسميع السورة الكريمة غيبًا.

الأدوات اللازمة

جهاز تسجيل / هاتف نقال، المصحف الشريف، لوحة كرتونية، بطاقات المفردات.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم أسلوب **حل اللغز**، بحيث تكتب أسئلة نشاط التهيئة على بطاقات، وتوضع في صندوق، ثم يخرج ثلاثة من الطلبة لسحب البطاقات وقراءة كل سؤال على حدة.

الآيات الكريمة (٥-٧)

سورة الفاتحة



4

الفكرة الرئيسة

أَعْبُدُ اللَّهَ تَعَالَى وَحْدَهُ، وَأَسْتَغِيثُ بِهِ، وَأَطْلُبُ مِنْهُ الْهُدَايَةَ فِي حَيَاتِي.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مَنْ أَنَا؟

1. عَدَدُ آيَاتِي سَبْعٌ.
2. أَبْدَأُ بِالْبِسْمَلَةِ.
3. يَقْرَأُونِي الْمُصَلِّي فِي كُلِّ صَلَاةٍ.

أَلْفَظٌ جَيِّدًا

الضَّالَّاتِ

الْمَغْضُوبِ

الضَّرَاطِ

أَفْهَمُ وَأَحْفَظُ

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

نَسْتَعِينُ:

نَطْلُبُ الْمُسَاعَدَةَ.

الضَّرَاطِ الْمُسْتَقِيمِ:

طَرِيقَ الْهُدَايَةِ.

الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ

وَالضَّالَّاتِ:

الَّذِينَ خَالَفُوا أَمْرَ اللَّهِ.

إِضَاءَةٌ:

عَدَدُ آيَاتِ

سُورَةِ الْفَاتِحَةِ

سَبْعُ آيَاتٍ.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ أَهْدِنَا

الضَّرَاطِ الْمُسْتَقِيمِ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ

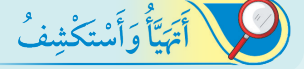
عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ

وَالضَّالَّاتِ

41

- أشير إلى أن مَنْ سيجيب عن لغز «من أنا» سأختار اسمه بواسطة أعواد
المثلجات «العيدان المسجل عليها أسماء الطلبة».

- أتلقي إجابات الطلبة، وأعززها.



مفتاح الإجابة

سورة الفاتحة.

- أسأل الطلبة عن اسم آخر لسورة الفاتحة، وأتلقي الإجابات، وأؤكد
الإجابة الصحيحة. «أم الكتاب».



- أذكر الطلبة بآداب التلاوة الآتية: حسن الاستماع، والاستعاذة، والبسملة،
والخشوع.

- أراجع مع الطلبة الدرس السابق (سورة الفاتحة الآيات الكريمة (1-4))
بتكليفهم تلاوة الآيات الكريمة، وتوجيه أسئلة حول معناها العام:
«شكر الله تعالى مالك كل شيء على نعمه الكثيرة»، والسؤال عن
معاني المفردات والتراكيب «الحمد لله، العالمين، يوم الدين».

تلاوة الآيات الكريمة من سورة الفاتحة (5-7) تلاوة سليمة.

- أدعو الطلبة إلى الاستماع للنص القرآني من الوسيلة
المناسبة «السمعية أو البصرية».
- أستخدم «النمذجة» في لفظ الكلمات الواردة في «ألفظ جيداً»:
(الصَّراط، المغضوب، الضالين) ليحاكي الطلبة قراءتها.
- أقرأ السورة الكريمة، وأكلف الطلبة المجيدين إعادة قراءتها أكثر من مرة.
- أكلف الطلبة قراءة السورة الكريمة كاملة زمرياً وجماعياً.

- أوزّع القراءة ليقراً الطلبة الواحد تلو الآخر؛ للتأكد من قدرة الجميع على القراءة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة.

- أوضّح معاني المفردات باستخدام استراتيجية «البطاقات الخاطفة»، وأعرض الكلمات لقراءتها وتفسير معانيها: « نستعين، الصراط المستقيم، المغضوب عليهم، ولا الضالين».

توجيه

الانتباه إلى الأخطاء المتوقعة عند الطلبة مثل:

■ نطق حرف الصاد في كلمة (الصراط) سيناً.

■ نطق حرف الضاد في كلمتي (المغضوب) و(الضالين) ظاءً.

- أرّسخ فهم معاني المفردات عن طريق **التعلم باللعب** «لعبة الكلمات»، بحيث تُعرض جميع معاني المفردات للآيات الكريمة (1-7)، وتُقلب بطاقات المفردات المراد تفسيرها، ليسحب الطلبة كلمات ويبحثوا عن معانيها من بين المعاني المعروضة.



قَالَ تَعَالَى: ﴿إِيَّاكَ نَعْبُدُ﴾
الْمُسْلِمُ لَا يَعْْبُدُ إِلَّا اللَّهَ تَعَالَى.

أَلَا حِظُّ وَأَسْتَنْتِجُ

أَلَا حِظُّ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَسْتَنْتِجُ نَوْعَ الْعِبَادَةِ الَّتِي يَقُومُ
بِهَا كُلُّ شَخْصٍ مِنَ الْأَشْخَاصِ.



قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالْيَاكَ نَسْتَعِينُ﴾

الْمُسْلِمُ يَسْتَعِينُ بِاللَّهِ تَعَالَى وَيَلْجَأُ إِلَيْهِ فِي أَحْوَالِهِ جَمِيعِهَا.

أَلَا حِظُّ وَأَتَحَدَّثُ

أَلَا حِظُّ الصُّوَرَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَتَحَدَّثُ عَنِ الْأُمُورِ الَّتِي يَسْتَعِينُ فِيهَا
الْإِنْسَانُ بِاللَّهِ تَعَالَى:



توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.

- أوزع محاور الدرس على مجموعات ثلاث، وأوضح المهمة المطلوبة من كل مجموعة:

- المجموعة (1): «أولاً: إِيَّاكَ نَعْبُدُ»: شرح الآية الكريمة، وحل النشاط «ألاحظ وأستنتج».

ألاحظ وأستنتج



مفتاح الإجابة

الصورة الأولى: قراءة القرآن الكريم.
الصورة الثانية: الدعاء لله تعالى.
الصورة الثالثة: الصلاة.

- المجموعة (2): «ثانياً: وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ»: شرح الآية الكريمة، وحل النشاط «ألاحظ وأتحدث».

ألاحظ وأتحدث



مفتاح الإجابة

1. يستعين الإنسان بالله تعالى عند الخروج من المنزل.
2. يستعين الإنسان بالله تعالى عند المرض.

قَالَ تَعَالَى: ﴿أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ۝ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ۝﴾

نَدْعُو اللَّهَ تَعَالَى أَنْ يُرْشِدَنَا إِلَى طَرِيقِ الْخَيْرِ، وَيُبْعِدَنَا عَنْ طَرِيقِ الشَّرِّ، وَهُوَ طَرِيقُ الَّذِينَ خَالَفُوا أَمْرَ اللَّهِ تَعَالَى.



أَتَأْمَلُ الصُّورَ الْمُتَقَابِلَةَ الْآيَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى سُلُوكَاتٍ مُتَنَوِّعَةٍ، ثُمَّ أُمَيِّزُ بَيْنَهُمَا:



أُحَدِّدُ الصُّورَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَدُلُّانِ عَلَى سُلُوكَيْنِ صَّاحِحَيْنِ، وَذَلِكَ بِكَتَابَةِ رَقْمَيْهِمَا فِي 2 ، 4

أُمَرُّ بِقَلَمِي وَأُرَدِّدُ:

غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ

- المجموعة (3): «ثالثاً: أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ۝ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ»: شرح الآيات الكريمة، وحل النشاط «أتأمل وأميز».



مفتاح الإجابة

1. تؤذي الفتاة النبتة، وتكسرهما بقدمها.
2. يعتني الطفلان بالزرع، ويسقيانه.
3. يؤذي الفتى القطعة، ويضربها بالعصا.
4. تعتني الفتاة بالقطعة، وتطعمها.

السلوكان الصحيحان هما : 4 ، 2

- أُتَجَوَّلُ بَيْنَ المجموعات، وأناقش الطلبة في المعنى العام للآيات الكريمة، وأقدم التوجيهات المناسبة حول تنفيذ الأنشطة.

- أستخدم استراتيجية **شارك** لعرض أداء كل مجموعة على حدة.

- أحرص على عدم الانتقال من مجموعة إلى أخرى إلا بعد الانتهاء من تنفيذ الطلبة جميعهم النشاط على كتبهم.

ملاحظات

- أبين الأفكار الرئيسة في الآيات الكريمة: «المسلم لا يعبد إلا الله تعالى، ويستعين به في جميع أحواله، ويدعوه ليرشده إلى طريق الخير».
- أكلف الطلبة ذكر أمثلة على أمور استعانوا بالله تعالى عند فعلها.
- أوجه الطلبة لتنفيذ نشاطي: «أمرر بقلمتي وأردد»، و«أتعاون وألّون» فرادى.

أمرر بقلمتي وأردد



تعليمات تنفيذ النشاط

أكلف الطلبة بتمرير القلم على الآية الكريمة وترديدها أثناء ذلك، وملاحظة نطق الحروف نطقاً صحيحاً.

غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ



أَتَعَاوَنُ وَأَلُؤُنُ



مفتاح الإجابة



تمثل القيم الواردة في الآيات الكريمة ، مثل :
(الاستعانة بالله تعالى في الأعمال كلها).

- أشجع الطلبة على الاستعانة بالله تعالى في الأعمال كلها، كالدراسة، وعند الذهاب إلى المدرسة وعند المرض... الخ، وأستفيد بما ورد في محور (أسمو بقيمي)، وأذكرهم بأن الله تعالى على كل شيء قدير.

تسميع السورة الكريمة غيبًا.

- أقرأ النص القرآني جزءًا جزءًا، وأكلف الطلبة التريد ورائي جماعيًا، ثم زمريًا، ثم فرديًا.
- أستخدم استراتيجية الطريقة الثنائية في **الحفظ** بتوزيع الطلبة إلى مجموعات ثنائية بما يناسب عدد الطلبة في الصف، بحيث يتلو الفرد الأول في المجموعة السورة الكريمة، والآخر يردد، ويتبادلان الأدوار، وبعد ذلك يسمّع كل منهما للآخر.
- أتأكد من حفظ الطلبة جميعهم السورة الكريمة بتسميعها لهم.

أَتَعَاوَنُ مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي، وَأَعِدُّ آيَاتِ سُورَةِ الْفَاتِحَةِ، ثُمَّ أَلُؤُنُ الرَّقْمَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْعَدَدَ الصَّحِيحَ.



أَسْتَزِيدُ

3

يَقُولُ الْمُسْلِمُ بَعْدَ قِرَاءَةِ سُورَةِ الْفَاتِحَةِ فِي الصَّلَاةِ: آمِينَ، وَمَعْنَاهَا اللَّهُمَّ اسْتَجِبْ.

أُرَدِّدُ مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي سُورَةَ الْفَاتِحَةِ عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ.



2:25 / 5:47

أَرْبُطُ مَعَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْمَقَاطِعِ (يا ، را ، نا) فِي الْآيَتَيْنِ الْكَرِيمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ

أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ



- أسأل الطلبة السؤال الآتي: ماذا يقول المصلي بعد الانتهاء من قراءة سورة الفاتحة؟
- أطلب إلى الطلبة ترديد سورة الفاتحة والتركيز على قول (آمين) عند الانتهاء من تلاوتها، وأشير إلى أنها ليست من سورة الفاتحة.
- أبين لهم أن كلمة «آمين» تعني: «اللهم استجب»، أي الطلب إلى الله تعالى إجابة دعاء المسلم في هدايته إلى طريق الخير.
- أستخدم قارئ الباركود لتفعيل الرمز الموجود؛ للاستماع لسورة الفاتحة.

4/ التقويم والمراجعة

أُنْظَمْ تَعَلَّمِي

• أسأل الطلبة عن الكلمات المتممة للأفكار الواردة في المخطط المفاهيمي بتوجيه أسئلة، مثل:

- من يعبد المسلم؟ الله تعالى.
- متى يلجأ المسلم إلى الله تعالى؟ في أحواله جميعها.
- بماذا ندعو الله تعالى؟ ندعوه بأن يرشدنا إلى طريق الخير ويبعدنا عن طريق الشر.
- أتابع الطلبة عند تحديدهم الكلمات المنقطة.

سورة الفاتحة: الآيات الكريمة (٥-٧)

نَدْعُو اللَّهَ تَعَالَى أَنْ يُرْشِدَنَا
إِلَى طَرِيقِ الْخَيْرِ
وَيُبْعِدَنَا عَنْ طَرِيقِ الشَّرِّ.

الْمُسْلِمُ يَسْتَعِينُ بِاللَّهِ
تَعَالَى وَيَلْجَأُ إِلَيْهِ فِي
أَحْوَالِهِ جَمِيعِهَا.

الْمُسْلِمُ لَا يَعْبُدُ إِلَّا
اللَّهَ
تَعَالَى.



أَسْمُو بِقِيَمِي

أَسْتَعِينُ بِاللَّهِ
تَعَالَى فِي جَمِيعِ
أَعْمَالِي.



أَقُومُ بِالْأَعْمَالِ
الصَّالِحَةِ.



أختبر معلوماتي

1 أضع ☐ حول الإجابة الصحيحة:

(1) ☐ نَسْتَعِينُ:

ب. الشُّكْرُ لِلَّهِ

أ. نَطْلُبُ الْمُسَاعَدَةَ

(2) ☐ الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ:

أ. الطريق الطَّوِيلَ

ب. الطريقَ الصَّحِيحَ

2 أضع إشارة (✓) عند العبارة الصحيحة، وإشارة (X) عند العبارة غير الصحيحة:

أ. عددُ آياتِ سورة الفاتحة ستُّ آياتٍ. (X)

ب. نَعْبُدُ اللَّهَ تَعَالَى وَحْدَهُ. (✓)

3 أكمل الآيات الكريمة شفويًا، ثم أَرُدِّدْهَا:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ① الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ②
مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ ③ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ ④ نَسْتَعِينُ ⑤ اهْدِنَا
الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ⑥ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ ⑦ غَيْرِ
الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ⑧



تَنَاجَتْ التَّعَلُّمُ	😊	☹️
أَتْلُو سورة الفاتحة تلاوةً سليمةً.		
أُبَيِّنُ معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.		
أَحْفَظُ غَيِّبًا سورة الفاتحة.		

46

أختبر معلوماتي

- أتابع حلّ الطلبة الأسئلة الموضوعية الواردة بعد أن أوضح لهم المطلوب من السؤال الأول والثاني، وتدوين الإجابات.

- أكلف الطلبة بحلّ السؤال الثالث واجبًا منزليًا؛ لمساعدتهم على حفظ الآيات الكريمة.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:

- أبحث بمساعدة والديّ في (الإنترنت) عن ثلاثة أسماء لسورة الفاتحة، وأكتبها في دفثري.

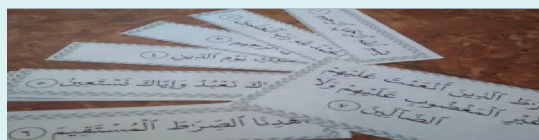
5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أحفّز الطلبة على تلاوة سورة الفاتحة كلّ صباح ومساءً.

لفتة تربوية

عند تعثر أحد الطلبة في حفظ السورة الكريمة، يمكن اتّباع بطاقات التلقين «كتابة كلّ آية على حدة، ووضع رقمها آخرها، وعرضها بتسلسل؛ لمحاكاة قراءتها، وترديدها أكثر من مرة»، وهذا يساعد على تقوية الذاكرة البصرية وربطها بأعداد الآيات المتسلسلة.



درس «سورة الفاتحة»

- الوحدة: الثانية
 الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء
 الأداة: سلم التقدير اللفظي
 الدرس: سورة الفاتحة

الرقم	الاسم	المعيار											
		تلاوة سورة الفاتحة تلاوة سليمة.			توضيح معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الفاتحة.			بيان المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (4-7) من سورة الفاتحة.			تسميع سورة الفاتحة غيبًا.		
		عَالٍ	متوسط	منخفض	عَالٍ	متوسط	منخفض	عَالٍ	متوسط	منخفض	عَالٍ	متوسط	منخفض
1													
2													
3													
4													
5													

جدول المؤشرات

الأداء	عالٍ	متوسط	منخفض
تلاوة سورة الفاتحة.	تلاوة سورة الفاتحة تلاوة صحيحة دون أخطاء.	تلاوة بعض الآيات من سورة الفاتحة .	ضعف القدرة على تلاوة آيات سورة الفاتحة.
توضيح معاني المفردات في السورة الكريمة.	تفسير جميع المفردات تفسيراً صحيحاً خالياً من الأخطاء.	وجود أخطاء في تفسير بعض المفردات.	ضعف القدرة على تفسير المفردات.
بيان المعنى الإجمالي للسورة الكريمة.	الإجابة عن الأسئلة الدالة على معنى الآيات بدقة.	تقديم إجابات غير واضحة تماماً.	ضعف الإجابة عن الأسئلة.
تسميع السورة الكريمة غيباً.	تلاوة الآيات الكريمة (7-1) بإتقان تام.	تلاوة الآيات الكريمة (7-1) مع وجود أخطاء.	صعوبة حفظ الآيات الكريمة (7-1).

منخفض=1

متوسط=2

عالٍ=3