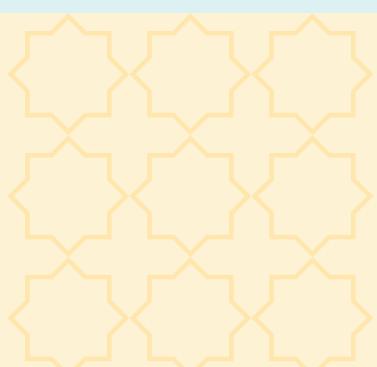




الوحدة الأولى

أُحِبُّكَ رَبِّي



دُرُوسُ الْوَحْدَةِ الْأُولَى

مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى الْحُسْنَى (الْخَالِقُ)

1

الشَّهَادَتَانِ

2

بِسْمِ اللَّهِ أَبْدَأُ

3

الوحدة 1

مخطط الوحدة



عدد الحصص	الأدوات الالزمة	المفاهيم	الناتجات	اسم الدرس
2	صور، لوحات كرتونية، مرآة، هاتف نقال، ورقة عمل	الخالق، مخلوقات	<ul style="list-style-type: none"> 1. تعرّف أن الله تعالى خالق الإنسان. 2. إعطاء أمثلة على مخلوقات الله تعالى في السماوات والأرض. 3. ذكر فوائد بعض مخلوقات الله تعالى من الحيوان والنبات للإنسان. 4. تمثّل القيم الواردة في الدرس، مثل: (شكر الله تعالى على نعمه). 	الدرس 1: من أسماء الله تعالى الحسنى (الخالق)
2	صور، جهاز حاسوب، بطاقات، هاتف نقال، ورقة عمل	الشهادتان، أركان الإسلام، الأذان، الصلاة	<ul style="list-style-type: none"> 1. تعرّف معنى «أشهد أن لا إله إلا الله». 2. تعرّف معنى «أشهد أن محمداً رسول الله». 3. نطق الشهادتين نطقاً سليماً. 	الدرس 2: الشهادتان
2	بطاقات، جهاز حاسوب، أكواب ملونة، هاتف نقال.	بسم الله، حسانات	<ul style="list-style-type: none"> 1. تعرّف قول «بسم الله» وفائده. 2. ذكر أمثلة على مواقف نقول فيها «بسم الله». 3. تمثّل القيم الواردة في الدرس، مثل: (الحرص على قول «بسم الله» عند البدء بالأعمال). 	الدرس 3: بسم الله أبدأ
6 حصص				
				المجموع

1

مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى الْحُسْنِي (الْخَالِقُ)

الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ



اللَّهُ تَعَالَى خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ، عَلَيْنَا أَنْ نَعْبُدُ
وَحْدَهُ وَنَشْكُرُهُ عَلَى يَعْمَلِهِ.

أَتَهِيَّاً وَأَسْتَكْشِفُ

1



1 أَسْمَى ما أَشَاهِدُهُ فِي الصُّورِ.

2 كَيْفَ يَسْتَفِيدُ الْإِنْسَانُ مِنَ الْمَخْلُوقَاتِ الظَّاهِرَةِ فِي الصُّورِ؟

3 مَنِ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ وَالْحَيَوانَ وَالنَّبَاتَ؟

4 لِمَذَا تُحِبُّ اللَّهَ تَعَالَى؟

6

الأدوات الالزمة

صور، لوحات كرتونية، مرآة، هاتف
نقال، ورقة عمل

1/ التهيئة والاستكشاف

- أوزّع الطلبة في مجموعات ثنائية، ثم أعرض الصور عليهم؛ لمناقشة مضامونها، والإجابة عن الأسئلة الواردة في التهيئة.
- أوجّه الطلبة لأن يتوصلا عن طريق استراتيجية «فَكّر - ناقش - شارك» إلى فائدة المخلوقات للإنسان من خلال الصور المعطاة.

- أتلقى إجابات الطلبة وأعزّها.
- أعرض عنوان الدرس (الله الخالق) أمام الطلبة.
- أطلب إلى الطلبة ترديد العنوان مع توضيح أن (الخالق) اسم من أسماء الله الحسنى، وأننا سنتعرّف اليوم بعض مخلوقات الله تعالى.
- أثبّت بطاقة (الله الخالق) على لوحة الصّف.

أَتَهِنُ وَأَسْكُشِفُ

مفتاح الإجابة

1. أشاهد في الصورة الأولى: شمساً، وغيوماً، وأشجاراً، وأزهاراً، ونباتات، ...
أشاهد في الصورة الثانية: مزرعة فيها: بقرة، ودجاجة، وبطة، وأرنب، وخرف، ...
أشاهد في الصورة الثالثة: جبالاً، وأنهاراً، وأشجاراً،
أشاهد في الصورة الرابعة: أشجاراً، وثماراً،
2. مثال على الإجابة: نستفيد من الشمس الضوء والدفء، ونستفيد من الحيوانات اللحوم، ومن الماء الشرب، ومن الثمار الطعام.
3. الذي خلق الإنسان والحيوان والنبات هو الله تعالى.
4. نحب الله تعالى خالق كل شيء.

2/ التدريس (أستير)

- معرفة أن الله تعالى خالق الإنسان.
- أستشير تفكير الطلبة عن طريق استراتيجية «العصف الذهني»
- وأسئلة:

 - من خلق المخلوقات كلها؟ خالق المخلوقات كلها الله تعالى.
 - كيف ميّز الله تعالى الإنسان عن باقي المخلوقات؟ ميّز الله تعالى الإنسان عن باقي المخلوقات بالعقل والشكل الحسن.
 - أتلقى إجابات الطلبة، وأناقشهم فيها.
 - أعرض لوحة مكتوبًا عليها قوله تعالى: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا إِلَيْنَاهُ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾، وأقرؤها على مسامع الطلبة ليرددوها.
 - ثمّ أسأل:

 - من الذي خلق الإنسان؟ الله تعالى خالق الإنسان.
 - ما المقصود بـ (أحسن تقويم)؟ أحسن صورة.
 - أبين للطلبة مفهوم الآية الكريمة: إن الله تعالى خلق الإنسان، وميّزه عن باقي المخلوقات بالعقل والشكل الحسن.
 - ثمّ أكلّف الطلبة ترديد الآية الكريمة.
 - أنفذ مع الطلبة نشاط «أردّد وألوّن».

أَوَّلًا اللَّهُ تَعَالَى خَالِقُ الْإِنْسَانِ.

خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى الْإِنْسَانَ وَمَيَّزَهُ عَنْ باقي الْمَخْلُوقَاتِ بِالْعَقْلِ وَالشَّكْلِ الْحَسَنِ. قَالَ تَعَالَى: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا إِلَيْنَاهُ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾ [الْتَّيْمُ: ٤]



أُرَدِّدُ الْعِبَارَةَ الْآتِيَّةَ، ثُمَّ أُلْوَنُهَا:

سُبْحَانَ اللَّهِ الْخَالِقِ



أَنْظُرُ فِي الْمِرْأَةِ وَأَفْكُرُ فِي نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَيَّ.

7



تعليمات تنفيذ النشاط

أطلب إلى الطّلبة إضافة كلمة (سبحان) إلى عنوان الدرس المثبت على لوحة الصّف، وأطلب تركيبها لتصبح: «سبحان الله الخالق» ثمّ أسأل: متى نقول سبحان الله الخالق؟

أؤكد الإجابة الصحيحة: «عندما نرى مخلوقات الله ونتفكّر في عظيم خلقه نقول (سبحان الله!).

ثمّ أكلف الطّلبة تردّيد العبارة وتلوينها على كتبهم.

سبحان الله الخالق

- أضع مرآة أمام الطّلبة، وأطلب إليهم وصف ما يرونّه من نعم الله تعالى على الإنسان عند التأمل في المرأة.
- أجري لعبة (وجهي)، وأوضح للطّلبة أن اللعبة بين طرفين، أحدهما يذكر اسم العضو في الوجه (فم، أنف، أذن، حاجب، رموش،...) والآخر يذكر وظيفته.
- أختتم النشاط بتذكير الطّلبة أن من واجبنا حمد الله تعالى على نعمه، والحفظ على أجسامنا سليمة.

مفتاح الإجابة

من نعم الله تعالى على أنه خلقني في أحسن صورة (العقل، العين، اليدان، الحواس).

ثانيةً الله تعالى خالق السماوات والأرض.

خلق الله تعالى السماء وما فيها، والأرض وَمَا عَلَيْهَا.



أقارن بين الصورتين، ثم أتحدث عن مخلوقات الله تعالى في السماء:

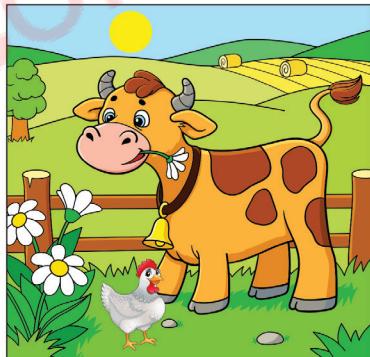
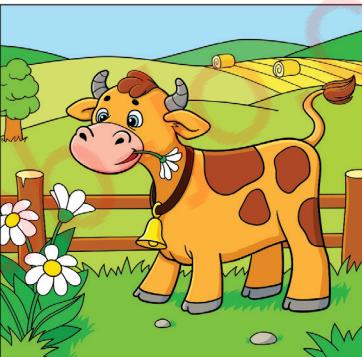


ثالثاً الله تعالى خالق الحيوان والنبات.

خلق الله تعالى الحيوانات والنباتات لتنفع الإنسان.



أقارن بين الصورتين، ثم أكتشف اختلافين بينهما.



أقارن واتحدث

تعليمات تنفيذ النشاط

أترك للطلبة حرية التحدث بما يراه كل منهم في الصورة، وأشجعهم على وصف تفاصيلها مثل: اللون، والشكل، والحجم... والحديث عن هذه المخلوقات (القمر، والشمس): متى شاهدتها، وما فوائدها، وما الفرق بينها؟

مفتاح الإجابة

الصورة 2	الصورة 1
نهار	ليل
شمس وغيوم	قمر ونجوم
الشمس تعطي الضوء والدفء.	القمر ينير الليل.

ذكر فوائد بعض مخلوقات الله تعالى من الحيوان والنبات للإنسان.

- أوزّع على الطلبة صوراً لمخلوقات مختلفة مثل: بقرة، سمك، دجاج، أشجار مثمرة،... وأكلفهم ذكر بعض فوائدها، وأناقشهم في إجاباتهم.

البقرة: نستفيد من لحمها وجلدها وحليبيها.

السمك: غذاء مفید للجسم.

الدجاج: نستفيد من لحمها وبيضها.

الأشجار: نستفيد من ثمارها.

- أوزّع على الطلبة قصاصات أوراق، وأطلب إليهم رسم إحدى مخلوقات الله تعالى «حيوان أو نبات» والتحدث عن فوائدها.

أعرض أعمال الطلبة على لوحة العرض في الغرفة الصفيّة.

- أجري مسابقة بين الطلبة لتنفيذ نشاط (أقارن وأكتشف)، وأكافئ من يفوز.

أقارن وأكتشف



مفتاح الإجابة

في الصورة الأولى يوجد دجاجة وشمس، أما في الصورة الثانية فلا يوجد.

تمثل القيم الواردة، مثل: (شكر الله تعالى على نعمه).

- أطلب إلى الطلبة تعداد بعض نعم الله تعالى على الإنسان وتكرار قول: «الحمد والشكر لخالقنا على نعمه الكثيرة».
- أنفذ نشاط «أنظر» مع الطلبة.

؟ أَنْظُرْ مِنْ حَوْلِي، ثُمَّ أُعْدُدُ مَعَ مَجْمُوعَتِي مَا يَدْلُلُ عَلَى اسْمِ اللَّهِ الْخَالِقِ.



3

أَسْتَرِيزِيدُ

خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى الْمَخْلُوقَاتِ أَشْكَالًا مُتَنَوِّعَةً، فَمِنْهَا مَنْ يَمْشِي عَلَى رِجْلَيْنِ كَالإِنْسَانِ، وَمِنْهَا مَا يَمْشِي عَلَى أَرْبَعَةِ أَرْجُلٍ كَالْقَطْطَةِ، وَمِنْهَا مَا يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ فِي السَّمَاءِ كَالْحَمَامَةِ، وَمِنْهَا مَا يَسْبَحُ فِي الْمَاءِ كَالسَّمَكَةِ.
أَسْتَمِعُ إِلَى أُشْوَدَةِ (يَا رَبِّ أَنْتَ الْخَالِقُ)، وَأَنْشِدُهَا مَعَ زُمْلَانِي / زَمِيلَاتِي،
عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ.



2:25 / 5:47

● أَرْبِطُ مَعَ الْعِلُومِ

تَعِيشُ السَّمَكَةُ فِي الْمَاءِ.



يَطِيرُ الطَّائِرُ فِي الْهَوَاءِ.



يَعِيشُ الْجَمَلُ فِي الصَّحَراءِ.



9

3/ الإثارة (الاسترادة)

- أكتب سؤالاً على السبورة: هل جميع مخلوقات الله تعالى متتشابهة؟ لا، مخلوقات الله تعالى مختلفة في أشكالها وأنواعها وألوانها وأحجامها.
- أتلقي إجابات الطلبة وأناقشهم بها، ثم أقدم لهم المعلومة الواردة في صندوق (استرزيد) مع تدعيم توضيحها بالصور.
- أستخدم تطبيق قارئ الباركود لتفعيل الرمز الموجود وال الاستماع إلى نشيد «يا رب أنت الخالق».

◀ توجيه

في حال عدم توفر الاتصال بالإنترنت، يمكن أن أطلب إلى الطلبة الاستماع إلى محتوى الباركود و مشاهدته؛ لمناقشتهم فيه في الحصة التالية.

4

10

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعليمي

- أعرض لوحة كرتونية مرسوماً عليها **المخطط المفاهيمي الوارد** في (أنظم تعليمي).
- أمكن الطّلبة من أفكار الدرس الرئيسة الواردة في المخطط المفاهيمي عن طريق مجموعة من الأسئلة.
- أكلّف الطّلبة بتمرير القلم على الكلمات المنقطة.
- أقسّم الطّلبة إلى ثلاث مجموعات، وأطلب إلى كل مجموعة ترديد فكرة واردة في المخطط المفاهيمي.

أَخْتَرْ مَعْلُومَاتِي

- أَخْتَرْ مَعْلُومَاتِي**
- أُجْرِيَ التَّقْوِيمُ الْخَتَامِيُّ لِلدَّرْسِ عَنْ طَرِيقِ حَلِّ أَسْئَلَةٍ (أَخْتَرْ مَعْلُومَاتِي).
 - أَبْيَنَ الْمُطْلُوبَ مِنَ السُّؤَالِ الْأَوَّلِ، وَأَكْلَفَ الطَّلَبَةَ بِالإِجَابَةِ الشَّفْوِيَّةِ عَنْهُ بِذِكْرِ فَائِدَةِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ.
 - أَطْلَبَ إِلَى الطَّلَبَةِ الإِجَابَةَ عَنِ السُّؤَالِ الثَّانِي بِذِكْرِ مِثَالَيْنِ عَلَى مَخْلوقَاتِ اللهِ تَعَالَى، وَأَسْتَمِعَ لِمُشَارِكَاتِهِمُ الْمُتَنَوِّعَةِ، وَأَعْزِزُهَا.
 - أَقْسَمَ الطَّلَبَةَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ لِحَلِّ السُّؤَالِ الْثَالِثِ وَتَصْنِيفِ الأَشْيَاءِ الْوَارِدَةِ فِيهِ، ثُمَّ أَطْلَبَ مُشَارِكَةَ الإِجَابَاتِ، وَأَعْرَضَ الإِجَابَةَ النَّمُوذِجِيَّةَ عَلَى السُّبُورَةِ، وَأَتَأْكُدُ مِنْ تَدوينِ الطَّلَبَةِ الإِجَابَةِ فِي كُتُبِهِمْ، وَأَصْحِحُهَا.

11

الواجب المنزلي

أَقْدَمَ لِلْطَّلَبَةِ مُوقِعًا إِلَكْتَرُونِيًّا عَنْ طَرِيقِ إِرْسَالِهِ عَبْرِ مُوْقَعِ أُولَيَاءِ الْأَمْوَارِ لِمَشَاهِدَةِ مَقْطُوعٍ مَرْئِيٍّ عَنْ «الْحَيَوانَاتِ الْبَحْرِيَّةِ»، وَتَأْمَلَ عَجَائِبَ خَلْقِ اللهِ تَعَالَى وَعَظَمَتْهُ، وَمَنَاقِشَهُمْ فِيَهُ الْحَصَّةِ الْمُقْبِلَةِ.

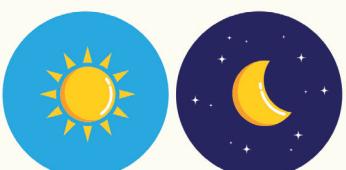


1 أَبْيَنَ شَفَوِيًّا فَائِدَةَ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لِلْإِنْسَانِ:

فَائِدَةُ النَّهَارِ:
الْعَمَلُ



فَائِدَةُ اللَّيْلِ:
النَّوْمُ وَالرَّاحَةُ



2 أَذْكُرْ شَفَوِيًّا مِثَالَيْنِ عَلَى مَخْلوقَاتِ اللهِ تَعَالَى.

الْبَحَارُ / الْجَبَالُ

3 أَصْفُّ الْأَشْيَاءَ الْأَتَيَّةَ فِي الْجَدْوَلِ بِوَضْعِ الرَّأْمِ الْمُنَاسِبِ:

1	4	3	2	1
أَشْيَاءٌ صَنَعَهَا إِنْسَانٌ			مَخْلوقَاتٌ خَلَقَهَا اللهُ تَعَالَى	
3				2

أَفْرَادُ تَعْلُمُ

نَتَاجَاتُ التَّعْلُمِ

أُعْطِيَ أَمْثِيلَةً عَلَى مَخْلوقَاتِ اللهِ تَعَالَى.

أُعَدَّ فَوَائِدَ بَعْضِ مَخْلوقَاتِ اللهِ تَعَالَى لِلْإِنْسَانِ.



الربط مع الحياة

- أوجه الطلبة إلى تأمل مخلوقات الله تعالى من حولهم (قطة، زهرة، فاكهة، نجوم، طفل، طعام، ...) وترديد: سبحان الله! ولتحقيق ذلك يمكنني اصطحابهم لحدائق المدرسة.

لفتة تربوية

إن اشغال الطلبة في مهام عملية في الغرفة الصافية فرصة ذهبية لملاحظتهم وتعرف سماتهم الشخصية وقدراتهم المتنوعة.

ملحق: ورقة عمل

من أسماء الله تعالى الحسنى (الخالق)

● أصنّف مخلوقات الله تعالى الآتية في الجدول بوضع الرقم المناسب:



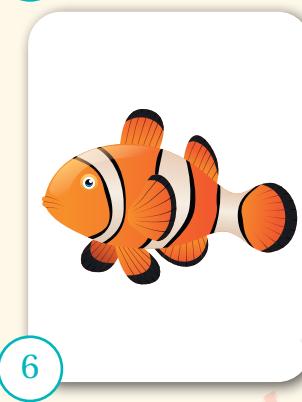
3



2



1



6



5



4



8



8



7

السماء	البَرَأْضِ	الْأَرْض



الشهادتان

2

الفكرة الرئيسية



يشهد المسلم أنَّ اللهَ تَعَالَى وَاحِدٌ، وَأَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ رَسُولَ اللهِ، وَهذَا هُوَ الرُّكْنُ الْأَوَّلُ مِنْ أَرْكَانِ الإِسْلَامِ.

أهليًاً وأستكشف



الاحظ الصورة، ماذا أشاهد؟

أشهدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا
اللهُ، وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّدًا
رَسُولَ اللهِ.



1

12

الدرس (2): الشهادتان

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس: حستان



نتائج التعلم



توقع أن يحقق الطلبة التاجات الآتية:

1. تعرّف معنى «أشهد أن لا إله إلا الله».
2. تعرّف معنى «أشهد أن محمداً رسول الله».
3. نطق الشهادتين نطقاً سليماً.

الأدوات اللازمة



صور، جهاز حاسوب، بطاقات، هاتف نقال، ورقة عمل

/1 التهيئة والاستكشاف



أمهد للدرس بعرض الصورة ودعوة الطلبة إلى التأمل والتفكير عن طريق الأسئلة السابقة:

- متى ترفع الفتاة سبابة يدها اليمنى؟
ترفع الفتاة سبابة يدها اليمنى عند النطق بالشهادتين.
- ماذا تتوقع أنها تقول؟ أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله.
- متى ينطق المسلم / المسلمة الشهادتين؟ ينطق المسلم / المسلمة الشهادتين عند ترديد الأذان وفي الصلاة.

● أستمع لـإجابات الطلبة وأثني على مشاركاتهم.

● أدوّن الشهادتين على السبورة، وأكلّف الطّلبة ترديدها.

● أوضّح أن الشهادتين هي الركّن الأول من أركان الإسلام، وأن الله تعالى هو ربّنا خالقنا، وعليّنا أن نعبده وحده ولا نعبد سواه.

أَتَيْتُهُ وَأَسْتَكْشِفُ 

مفتاح الإجابة

أشاهد في الصورة فتاة ترفع سبابة يدها اليمنى وتنطق الشهادتين
قائلة: أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمداً رسول الله.

أَسْتَنِيرُ

الشهادتان؛ أَنْ أَقُولُ: «أَشْهَدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللَّهِ».

أَوَّلًا أَشْهُدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ.

اللهَ تَعَالَى هُوَ خَالِقُنَا، وَقَدْ أَنْعَمَ عَلَيْنَا بِنَعْمٍ كَثِيرٍ، وَنَحْنُ نَعْبُدُهُ وَحْدَهُ، وَلَا
نَعْبُدُ سِواهُ، وَسَهْدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ.



مَنْ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ وَالنَّبَاتَ
وَالحَيَوانَ وَالسَّمَاوَاتِ وَالأَرْضَ؟

اعْلَمُ مِنَ الْمَوَاضِعِ الَّتِي
طَقُّ فِيهَا الشَّهَادَتَيْنِ
الْأَذَانُ وَالصَّلَاةُ

ثَانِيًّا أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ.
سَيِّدُنَا مُحَمَّدُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ رَسُولُ اللَّهِ
تَعَالَى إِلَى النَّاسِ جَمِيعًا، أَرْشَدَنَا إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ
تَعَالَى وَحْدَهُ، فَإِلَى أَحْسَنِ الْأَخْلَاقِ وَالْأَدَابِ.



أَرْدَدُ مَعْ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي الْعِبَارَةُ الْآتِيَّةُ:

An illustration of a young boy with brown hair, wearing a white t-shirt, sitting and reading a purple book. He is smiling and looking at the book.

أُحِبُّكَ يَا رَسُولَ اللَّهِ

13

2/ التدريس (أستانير)

تعرّف معنى «أشهد أن لا إله إلا الله».

- أستخدم جهاز حاسوب لعرض صور تبيّن نماذج لمخلوقات الله تعالى ونعمه.
 - أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أطلب إلى كل مجموعة ذكر أمثلة على نعم الله تعالى علينا.
 - أسأل الطلبة:
 - لمن يتوجّه المسلم / المسلمة
 - بالعبادة؟ يتوجّه المسلم /
 - المسلمة بالعبادة إلى الله تعالى وحده.
 - ما الموضع التي ينطق فيها المسلم /
 - المسلمة الشهادتين؟ من الموضع التي ينطق بها المسلم / المسلمة الشهادتين: الأذان، والصلوة.
 - أكتب على السبورة: «أشهد أن لا إله إلا الله» ليرددها الطلبة زميّاً.

توجیہ

يرفع بعض الطلبة سبابة يدهم اليسرى
ما يستدعي تنبيئهم إلى الإشارة بسبابة
اليد اليمنى.

يلفظ بعض الطلبة «أن» في الشهادة الأولى مشدّدة، والصواب أن تكون ساكنة.

- أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط «أتأمل وأجيّب»، وأعزّز إجاباتهم.



مفتاح الإجابة

الله سبحانه وتعالى خالق كل شيء.

تعرّف معنى «أشهد أنَّ محمداً رسول الله».

● أستخدم أسلوب الأسئلة والأجوبة:

● من هو رسولنا؟ رسولنا هو سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

● لمن أرسل الله تعالى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟ أرسل الله تعالى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم إلى الناس جميّعاً.

● إلى ماذا أرشدنا سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟ أرشدنا سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم إلى عبادة الله تعالى وحده، وإلى أحسن الأخلاق والآداب.

● أكتب على السبورة «أشهد أنَّ محمداً رسول الله» لي RDDها الطلبة زميّاً فرديّاً.

◀ توجيه

في أثناء الترديد الجماعي أنتبه لمن يشارك في الترديد وأوجههم، وأجعل ميزة الصدق محبة لديهم.

● أنفذ مع الطلبة نشاط «أردد».

أردد



تعليمات تنفيذ النشاط

أردد العبارة «أحبك يا رسول الله»، ثم يحاكي الطلبة أدائي بالترديد جماعيّاً وزميّاً وفرديّاً.

نطق الشهادتين نطقاً سليماً.

- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أردد وألون) و(أصل) مع ملاحظة أدائهم، وأقدم المساعدة لمن يحتاج.
- أعرض أعمال الطلبة على زملائهم/ زميلاتهن، وأعزّزها.



تعليمات تنفيذ النشاط

أكلف الطلبة بتلوين عبارة «الشهادتان» مراعين الطريقة الدقيقة والمرتبة في التلوين وباللون المفضل لدى كل منهم.

**أشهدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَأَشْهُدُ أَنَّ
مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ**

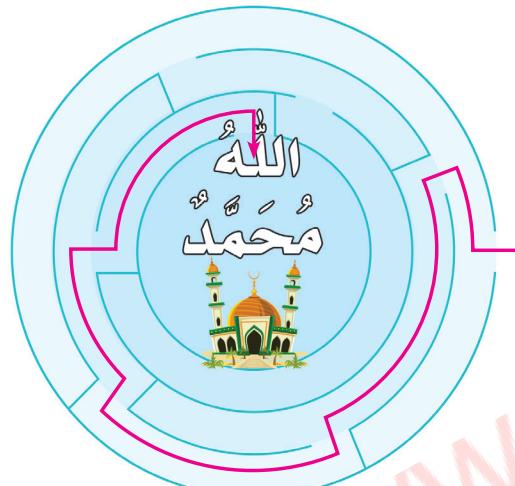


تعليمات تنفيذ النشاط

أعرض بطاقة مكتوبًا عليها «الله، محمد» وأردها مع الطلبة، ثم أوجههم إلى السير بالطريق الصحيح للوصول إلى الكلمتين في لعبة المتابهة التي تشجّع الطلبة على التفكير والبحث عن الحلول.

**أَشْهُدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَأَشْهُدُ أَنَّ
مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ**

أُسَاعِدُ خالِدًا عَلَى الْوُصُولِ إِلَى الْمَسْجِدِ، وَتَلْوِيْنِ الْكَلِمَتَيْنِ: (اللَّهُ، مُحَمَّدُ):



14

3/ الإثراء (أستزيد)

- أسأل الطلبة: متى نسمع الشهادتين؟
متى نقولها؟
- أوضح أن الشهادتين نسمعها خلال الأذان ونقولها في التشهد كل صلاة.
- أستخدم قارئ الباركود لتفعيل الرمز الموجود للاستماع إلى «الأذان».

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أعرض الشهادتين على بطاقة وأطلب إلى الطلبة ترديدها.
- أوجه الطلبة إلى تحديد الكلمات المنقطة وإعادة قراءة العبارة كاملة.
- أتابع أداء الطلبة في إتقان نطق الشهادتين، وأرصد الأداء في أداء التقويم الخاصة بذلك.

15

الشهادتان: هما الركْنُ الْأَوَّلُ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ.

1 أَسْمَعُ الشَّهَادَتَيْنِ عِنْدَ الْأَذَانِ فِي كُلِّ صَلَاةٍ.

2 أَسْتَمِعُ مَعَ مَعْلَمِي / مَعْلَمَتِي أَوْ أُسْرَتِي إِلَى الْأَذَانِ، وَأَرْدِدُ مَعَهُ عَنْ طَرَيقِ الرَّمْزِ.

أنظم تعلمي

4



أسمو بقيمي



أختبر معلوماتي

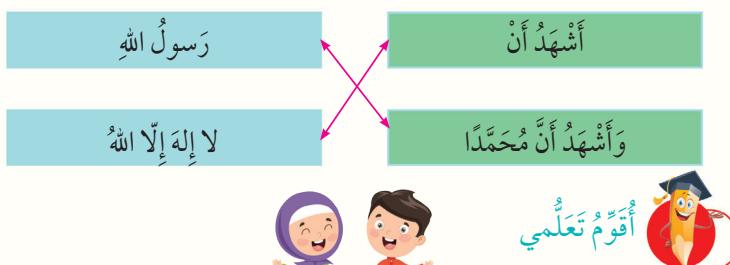
1 أَضْعِ إِشَارَةً (✓) بِجَانِبِ الصُّورَةِ الدَّالِّةِ عَلَى رُكْنٍ الشَّهَادَتَيْنِ:



2 الْوَنْ الرَّقْمُ الدَّالَّ عَلَى تَرْتِيبِ الشَّهَادَتَيْنِ فِي أَرْكَانِ الإِسْلَامِ:



3 أَصْلُ بِخَطٍّ بَيْنَ كَلِمَاتِ الْقَائِمَةِ الْخَضْرَاءِ، وَمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ الْقَائِمَةِ الزَّرْقاءِ:



X	✓	نتاجُ التَّعْلِيمِ
		أَتَعْلَمُ أَنَّ الشَّهَادَتَيْنِ أَوْلُ رُكْنٍ مِنْ أَرْكَانِ الإِسْلَامِ.
		أَتَعْرَفُ مَعْنَى الشَّهَادَتَيْنِ.
		أَنْطِقُ الشَّهَادَتَيْنِ نُطْقًا سَلِيمًا.

• أكلف الطلبة بفتح الكتب صفة

16 لتنفيذ أسئلة (أختبر معلوماتي)

بوصفها تقويمًا ختاميًّا للدرس.

• أستخدم أسلوب **رفع الأيدي** عند تلقي إجابات الأسئلة، وأحفز الطلبة جميًعا على المشاركة عن طريق سؤال: من يتافق مع الإجابة؟ أو من يختلف؟ للحصول على تغذية راجعة في ما يتعلق بإتقان الطلبة جميًعا الحل، وأقدم المساعدة إلى من يحتاج إليها.

• أتجول بين الطلبة، وأتأكد من أعمالهم، وحل الأسئلة بالطريقة الصحيحة.

• أصحح كتب الطلبة، وأعزز أدائهم.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

• أصمّ بطاقة مكتوبًا عليها الشهادتين، وألوّنها، وأحفظها في ملفي الخاص.



الربط مع الحياة

- أطلب إلى الطلبة ترديد الشهادتين خلف المؤذن عند سماعهم الأذان.

لفتة تربوية

أسطر موضعًا في السبورة يكون مخصصًا لكتابة الشهادتين وترديدها باستمرار.

درس «الشهادتان»

1. أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

- أ. () يشهد المسلم أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله.
ب. () أسمع الشهادتين في كل أذان.
ج. () الله تعالى ربنا ولا شريك له.

أشهدُ أَنْ لَا إِلَهَ
إِلَّا اللَّهُ
وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّدًا
رَسُولُ اللَّهِ

2. أحوّط الركن الأول من أركان الإسلام في ما يأتي:



ملحق: أداة تقويم

درس «الشهادتان»

◀ الدرس: الشهادتان

◀ الأداة: قائمة رصد

◀ الوحدة: الأولى

◀ الاستراتيجية: الملاحظة

◀ التاج: تعرّف مفهوم الشهادتين.

المعيار						الاسم	الرقم
نطق الشهادتين نطقاً سليماً.		تعرّف معنى «أشهد أن محمّداً رسول الله».		تعرّف معنى «أشهد أن لا إله إلا الله».			
لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم		
							1
							2
							3
							4
							5

- قائمة الرصد: قائمة الأفعال (السلوكيات) التي أرصدها أثناء تنفيذ الطالب / الطالبة مهمة أو مهارة تعليمية، باختيار أحد التقديرتين: (نعم) أو (لا) أثناء عملية الملاحظة.



بِسْمِ اللَّهِ أَبْدَأُ

3



الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ



أَقُولُ «بِسْمِ اللَّهِ» عِنْدَ كُلِّ عَمَلٍ؛ لِيَرْضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنِّي، وَيَزِيدَ حَسَنَاتِي.

أَتَهْبِيْاً وَأَسْتَكْشِفُ

1

أَتَأْمَلُ الصُّورَ، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَّةِ:



1 ماذا أَقُولُ قَبْلَ تَناولِ الطَّعَامِ؟

2 ماذا أَقُولُ قَبْلَ شُرْبِ المَاءِ؟

3 ماذا أَقُولُ قَبْلَ ارْتِداءِ الْمَلَابِسِ؟

أَسْتَكْشِفُ

2

أَوَّلًا «بِسْمِ اللَّهِ».

17

أَقُولُ: «بِسْمِ اللَّهِ» عِنْدَ كُلِّ عَمَلٍ؛ لِيَرْضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنِّي، وَيَزِيدَ حَسَنَاتِي.

الدرس (3): بِسْمِ اللَّهِ أَبْدَأُ

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس: حَصَّانَ



نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة التائجات الآتية:

1. تعرّف قول «بِسْمِ اللَّهِ» وفائدته.

2. ذكر أمثلة على مواقف نقول فيها «بِسْمِ اللَّهِ».

3. تمثّل القيم الواردة في الدرس، مثل: (الحرص على قول «بِسْمِ اللَّهِ» عند البدء بالأعمال).

الأدوات الالزمة



بطاقات، جهاز حاسوب، أ��واب ملونة، هاتف نقال.

/1 التهيئة والاستكشاف



- أعرض الصور الواردة على الطلبة، وأدعوهن لتأملها والتفكير فيها، وأسائل:

• ماذا يفعل الأطفال في الصور؟

1. يتناول الطفل الفاكهة.

2. تشرب الطفلة الماء.

3. يرتدي الطفل الملابس.

- أستمع لإجابات الطلبة وأثني على مشاركاتهم.

- أوجه الطلبة إلى أن هناك شيئاً نقوله قبل البدء بتناول الطعام والشرب وارتداء الملابس، ما هو؟ (بسم الله).

- أنفّذ النشاط الوارد في التهيئة مع الطلبة.

- أدّون «بسم الله» على السبورة أو على بطاقة، وأكلّف الطلبة ترديدها.

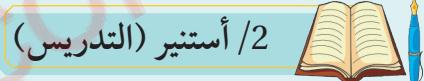


مفتاح الإجابة

- أقول قبل تناول الطعام: (بسم الله).

- أقول قبل شرب الماء: (بسم الله).

- أقول قبل ارتداء الملابس: (بسم الله).



تعرف قول «بسم الله» وفائدةه.

- استخدم أسلوب الأسئلة والأجوبة:

أ. متى نقول «بسم الله»؟ **نقول «بسم الله» عند كل عمل.**

ب. ما الفائدة من قول «بسم الله» عند كل عمل؟ **أقول «بسم الله» عند كل عمل حتى يرضى الله تعالى عنني، ويزيد حسناتي.**

أبيّن الفكرة الرئيسة من الدرس: «أقول بسم الله عند كل عمل ليرضى الله تعالى عنني ويزيد حسناتي».



أَرْدَدُ وَالْوَلَّونُ



بِسْمِ اللَّهِ

ثانيةً أَمْثَلَةٌ عَلَى مَوَاقِفَ أَقُولُ فِيهَا: (بِسْمِ اللَّهِ).

تَتَعَدَّدُ الْمَوَاقِفُ فِي حَيَاةِنِي الَّتِي أَقُولُ فِيهَا: (بِسْمِ اللَّهِ)، فَمَثَلًا:



أَقُولُ: (بِسْمِ اللَّهِ) قَبْلَ رَكْوبِ الْحَافَلَةِ



أَقُولُ: (بِسْمِ اللَّهِ) قَبْلَ النَّوْمِ

18

أَرْدَدُ وَالْوَلَّونُ



تعليمات تنفيذ النشاط

- أكلف أحد الطلبة نمذجة السلوك من خلال:

- ترديد «بسم الله».
- تلوين «بسم الله».

- أوجه الطلبة إلى محاكاة الترديد ثم التلوين على كتبهم.

بِسْمِ اللَّهِ

ذكر أمثلة على مواقف نقول فيها «بسم الله».

استخدم جهاز حاسوب لعرض صور أعمال نقول فيها (بسم الله) مثل:

- ركوب الحافلة.
- النوم والاستيقاظ.
- الدراسة والاختبارات.
- الدخول والخروج من المنزل.

أكلف الطلبة بتأمل كل صورة على حدة، ثم أتلقي الإجابات وأدونها على السبورة:

- أقول: (بسم الله)، قبل ركوب الحافلة.
- أقول: (بسم الله)، قبل النوم.



أَقُول (بِسْمِ اللَّهِ) حِينَ:

(أَدْخُلْ إِلَى الصَّفَّ، وَأَفْتَحُ الْحَقِيقَةَ، وَأَفْتَحُ كِتَابِي).



أَضْعُ إِشَارَةً (✓) أَسْفَلَ الصُّورَةَ الَّتِي أَقُولُ فِيهَا: (بِسْمِ اللَّهِ):



أُعْبَرُ شَفَوْيَا مَعَ أَصْدِقَائِي / صَدِيقَاتِي عَنِ

الصُّورَتَيْنِ الْمُجَاوِرَتَيْنِ:

مَاذَا أَقُولُ عِنْدَ الدُّخُولِ إِلَى الْمَنْزِلِ

وَالْخُروْجِ مِنْهُ؟



- أَقْسَمَ الطَّلَّابُ إِلَى ثَلَاثٍ مَجْمُوعَاتٍ، وَأَسْتَخْدِمُ طَرِيقَةً **أَكْوَابِ إِشَارَةِ الْمَرْرَوْرِ**؛ لِتَحْقِيقِ الإِدَارَةِ الصَّفِيَّةِ، وَلِتَظَهُرَ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ سِيرَ الْعَمَلِ لِدِيهَا:

■ «الأخضر»: الانتهاء من العمل.

■ «الأصفر»: بحاجة إلى مساعدة.

■ «الأحمر»: عدم معرفة الإجابة.

- أَكْلَفَ الْمَجْمُوعَةَ الْأُولَى بِتَنْفِيذِ نَشَاطٍ (أَطْبَقِ).



تعليمات تنفيذ النشاط

أَكْلَفَ أَحَدَ الطَّلَّابَ نَمْذَجَةَ السُّلُوكِ:

دخول الصفة وقول: (بِسْمِ اللَّهِ).

فتح الحقيقة وقول: (بِسْمِ اللَّهِ).

فتح الكتاب وقول: (بِسْمِ اللَّهِ).

ثُمَّ أَوْجَهَ الطَّلَّابُ إِلَى مُحاكَاهَ السُّلُوكِ كُلَّ يَوْمٍ.

- أَكْلَفَ الْمَجْمُوعَةَ الثَّانِيَةَ بِتَنْفِيذِ نَشَاطٍ (أَصْنَافِ).



مفتاح الإجابة

✓ الصورة الثانية

✓ الصورة الثالثة

19

أكلف المجموعة الثالثة بتنفيذ نشاط (أتحدث).

أتحدث



مفتاح الإجابة

أقول عند دخول المنزل وعند الخروج منه: «بسم الله».

- أوجّه الطلبة أثناء عمل المجموعات، وأقدم لهم المساعدة، وأعزّزهم.
- أناقش عمل المجموعات، وأتابع تدوين الإجابات على الكتب أثناء ذلك.
- أطلب إلى الطلبة حل الأنشطة على الكتاب، وأتأكد من تنفيذ الطلبة جميعهم ذلك.

تمثل القيم الواردة في الدرس، مثل: (الحرص على قول «بسم الله» عند البدء بالأعمال).

- أوجّه الطلبة إلى قول (بسم الله) عند القيام بالأعمال؛ ليبارك الله تعالى لنا فيها ويزيد من حسناتنا، وأبيّن لهم أنه بمجرد قول: «بسم الله»، فإن الإنسان ينال الأجر والثواب من الله تعالى.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم قارئ الباركود لتفعيل الرمز الموجود للاستماع إلى نشيد حول المواقف التي أقول فيها: (بسم الله).
- أطلب إلى الطلبة التحدث عن الفائدة التي تعلموها من النشيد الذي استمعوا له. نقول: «بسم الله»، عند كل عمل؛ كي نرضى الله تعالى.
- أعيد تشغيل النشيد، وأطلب إلى الطلبة الترديد معه مع الإيماءات المعبرة.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمى

- أرسم المنظم البصري على السبورة.
- أوجه أسئلة تكون إجاباتها الكلمات المنقطة، مثل:
 - 1. ماذا أقول عند كل عمل؟ **بسم الله.**
 - أستمع لإجابات الطلبة ثم أوجههم إلى تمرير القلم على عبارة (بسم الله).
- 2. متى أقول «بسم الله»؟ **عند كل عمل.**
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أوجههم إلى تمرير القلم على كلمة (عمل).
- 3. لماذا نقول: «بسم الله»، عند كل عمل؟ **ليزيد الله تعالى حسناتي.**
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أوجههم إلى تمرير القلم على كلمة (حسناتي).

أشاهد وأستمتع مع معلمي / معلماتي أو أسرتي إلى نشيد حول المواقف التي أقول فيها: (بسم الله) عن طريق الرمز.



أُنظِّمْ تَعْلِمِي



أَسْمُو بِقِيمِي



أختبر معلوماتي

ألوان جانب الإجابة الصحيحة في ما يأتى:

1. أقول عند البدء بالطعام:

أ - سبحان الله

ب - بسم الله

ج - استغفِر الله

2. أقول عند الدخول إلى المترى:

أ - سبحان الله

ب - استغفِر الله

ج - بسم الله

أختبر معلوماتي

• أجهز بطاقة على شكل تفاحة مكتوب عليها (سبحان الله، بسم الله، أستغفر الله).

• أكلف الطلبة بالإجابة عن فرعي السؤال الأول (أ) و(ب) باختيار بطاقة الإجابة الصحيحة.

• أوجه الطلبة إلى تلوين تفاحة الإجابة الصحيحة «بسم الله» باللون الأحمر.

• أعزز أداء الطلبة، وأصحح الأخطاء.

الواجب المنزلي

• أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

• أكتب في دفتري خمسة أعمال أقوم بها في المنزل وأقول عند فعلها «بسم الله».

٢ أكمل شفويًا بالكلمة المناسبة:



أ- من فوائد قول (بسم الله): يرضي الله تعالى عنّي،

ويزيد من حسنتي.

ب- عند ارتداء الملابس أقول بسم الله



نتائج التعلم

أذكر مواقف أقول فيها: (بسم الله).

آخر على قول: (بسم الله) عند البدء بأعمالي.

- أنفذ مع الطلبة السؤال الثاني من خلال لعبة البالونات، وذلك باختيار أربعة طلبة يحملون باللونات مكتوبًا عليها (بسم الله، الله تعالى، الحمد لله، حسنتي).

- اقرأ العبارة، وأطلب إكمالها شفوياً باختيار البalon المناسب لها.

٥/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أوجه الطلبة إلى تطبيق ما تعلموه، وقول: «بسم الله»، عند كل عمل، مثل:
- وقت الاستراحة:
- عند تناول الطعام.
- عند شرب الماء.
- في الصف:
- عند البدء في حل الواجب.
- عند الكتابة على السبورة.

لفتة تربوية

من المهم تعزيز دور الأسرة في تأكيد القيم التي يتعلّمها الطلبة وتشجيعهم على متابعتها وتعزيزها في المنزل.

22

ملحق: أداة تقويم

درس «بسم الله أبدأ»

- ◀ الوحدة الأولى
- ◀ الأدلة: بسم الله أبدأ
- ◀ الأدلة: سلم التقدير اللغطي
- ◀ الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء
- ◀ التاج: تعرف قول «بسم الله».

الرقم	الاسم	مؤشرات الأداء								
		ذكر أمثلة على مواقف نقول فيها: «بسم الله».	تعرّف فائدة قول: «بسم الله».							
1		منخفض	متوسط	جيد	منخفض	متوسط	جيد	منخفض	متوسط	جيد
2										
3										
4										
5										

- سلم التقدير اللغطي: اختيار وصف الأداء لمستوى الطالب / الطالبة.
- عالٍ: ممتاز = 3
- متوسط: جيد = 2
- منخفض: ضعيف = 1