



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



2021-2022

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم



غرسُ الإماراتِ بيدِ أمِّ الإماراتِ

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم
الصف الرابع

المجلد الثالث





صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية
ورغبة صادقة، حتى تتمكّن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة
حضارية واسعة.“

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

الفهرس



8

التمهيد

10

الوحدة الأولى: النُّمُو الاقتصاديّ والابتكار

10

الدرس الأول: الميزانية الشخصية

24

الدرس الثاني: إنجازات اقتصادية في بلادي

38

الدرس الثالث: مشاريع رائدة في بلادي

52

الوحدة الثانية: العَراقةُ والإبداعُ

52

الدرس الأول: إبداعات جدي

66

الدرس الثاني: علم الطب

80

الدرس الثالث: حضارتنا: الفاية منطلق البشرية



(يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية و الخطة الزمنية على LMS)

• يناقش محتوى الوحدات في المقرر المدرسي للفصل الدراسي الثالث. • يستنتج أهداف كتاب الطالب. • يبين أهمية القراءة والكتابة في الحصة الدراسية. • تحفز المتعلمين على القراءة والكتابة تناسب مع الفئة العمرية للطلبة.	نواتج التعلم
• الحوار والمناقشة. • الاكتشاف. • التعلم بالرمز. • العصف الذهني.	استراتيجيات التعلم والتعليم
• الانتماء • المواطنة. • المسؤولية الاجتماعية.	قيم ومواطنة
• جهاز العرض. • السبورة العادية أو الذكية. • المُثيرات المرئية والعروض التقديمية. • الأفلام التعليمية. • الصُّور المُناسبة.	دعم مهارة القراءة والكتابة

التمهيد (التهيئة)

(5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

- قراءة (شكرًا محمد بن زايد) ومناقشة المتعلمين في محتواها.
- عرض (بور بوينت) يوضح وحدات المنهج للفصل الدراسي الثاني.
- عرض صور توضح المقرر المدرسي.
- ورقة عمل تحتوي على رسومات لتحفيز المتعلمين على الإبداع الفني.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
الحصة التمهيدية	• الترحيب بالمتعلمين ببداية الفصل الدراسي الثالث. • عرض المنهج الدراسي للمادة أمام المتعلمين، وقراءة محتوى الوحدات المقررة للفصل الدراسي الثالث. • تشجيع على المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية التي بدورها تصقل مهارات الطلبة وتطورها. • شرح أهداف كتاب الصف الرابع وكيفية توظيفه. • توجيه المتعلمين للقراءة القبلية للدروس في المنزل بمساعدة الأسرة. • إرشاد المتعلمين لكيفية القراءة والكتابة بطريقة سهلة وتناسب مع المرحلة الدراسية التأسيسية. • التنبيه على المتعلمين وأولياء الأمور بأن تقييم القراءة والكتابة والمشاريع الخاصة بالمادة ضمن درجة الأداء الصفية.	

غلق الدرس

(5 دقائق)

- إبراز دور مادة الدراسات الاجتماعية لدى المتعلمين من خلال مساعدة المتعلمين على فهم المعلومات عن النمو الاقتصادي والابتكار في بلادي.

الوحدة الأولى: (النُّمُو الاقتصاديّ والابتكار) الدرس الأول: (الميزانية الشخصية)

(يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للوحدة الدراسية و الخطة الزمنية على LMS)

المحور: الاقتصاد

المجال: الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

المعيار: يظهر المتعلم معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية، وكيفية عمل الأسواق ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.

• يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. • يُناقش أهمية الدخل في حياته. • يُقارن بين الإنفاق والادخار. • يُوظف التخطيط الجيد لمصروفه الشخصي.	نواتج التعلم
• الحوار والمناقشة. • تلخيص المعلومات. • العصف الذهني. • الربط بالواقع. • التفكير الإبداعي. • قراءة الصور وتحليلها. • تحليل الأشكال.	استراتيجيات التعليم والتعلم
• التخيل. • الإبداع. • حل المشكلات. • جمع المعلومات. • يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.	مهارات التفكير العليا
• التفكير النقدي. • تحديد المشكلات وحلها. • التفكير المنظومي. • التوجيه الذاتي.	مهارات القرن (21)

• الهوية الوطنية. التنمية البشرية المستدامة: • المواطنة والمسؤولية. • الابداع والابتكار. التنمية البيئية المستدامة: • المحافظة على الآثار. • العمل الجماعي والتواصل والقيادة. التنمية الاجتماعية المستدامة: • التعايش والتنوع البيولوجي. • الألمان بالتكنولوجيا وتوظيفها.	مفاهيم المواطنة/التنمية المستدامة
• وجه المتعلمين لجمع معلومات وصور، أو تصميم فيلم وثائقي، يبرز المواقع الأثرية في دولة الإمارات العربية المتحدة. • التفكير الجماعي لمواجهة التحديات والمشكلات.	تعزيز مفاهيم الابتكار
• المادة اللغة العربية: أوجه التكامل: (القراءة - التلخيص - التعبير الكتابي). • المادة الفنون البصرية: أوجه التكامل: (قراءة الصور والرسوم والأشكال). • المادة الحاسوب: أوجه التكامل: (البحث بالشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) - التخيل). • المادة الرياضيات: أوجه التكامل: (حساب الأرقام - العمليات الحسابية).	التكامل مع المواد الأخرى
• الكتاب المدرسي. • الصور المناسبة. • العروض التقديمية. • الشبكة العالمية للمعلومات. • السبورة الذكية. • الأفلام التعليمية. • الحاسب الآلي.	الوسائل وتقنيات التعلم

التمهيد (التهيئة)

(5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية:

- اعرض فيلمًا قصيرًا أو عرضًا تقديميًا عن الدخل، واستنتج أكبر قدر من الأفكار والمعلومات التي توحى بها المادة المعروضة.
- اربط ما شاهده المتعلم بدرسك.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

المدة الزمنية: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
أولًا: الدخل	• وجه انتباه المتعلمين لبعض الصور واطرح مجموعة من الأسئلة للتوصل لمفهوم الدخل. • اطح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين خلال قراءة الدرس ثم ناقشهم شفويًا من خلال توضيح المفاهيم الجديدة (الانفاق - الادخار). • اوجه المتعلمين إلى فقرة شاركنا البحث بعرضه على جهاز العرض ومناقشتهم في ذلك. • دون إجاباتهم على السبورة التفاعلية وقم بتعزيز الإجابات. • كلف بعض الطلبة بقراءة أجزاء من حوار معد له مسبقًا (تمثيل الأدوار) ثم أطح عليهم الأسئلة الواردة موضحًا أين نحصل على هذا الدخل. • وضح للمتعلمين أهمية الدخل في حياة الفرد والمجتمع. • كلف المتعلمين من خلال مجموعات القيام بحل النشاط المطلوب في الكتاب المدرسي، ومساعدت المجموعات المتعثرة. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة (سبق عالمي). • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• ما المقصود بالدخل. • كيف تحصل على النقود؟ • فسر أهمية الدخل. • نشاط أطبق ما تعلمت - الاختيار من متعدد.

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.
- تكليف المتعلمين بتصميم خارطة ذهنية لخبرات الدرس.
- أوجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- اختيار إستراتيجيات التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.



كتاب الطالب ص 20

الأنشطة

النشاط الأول:



أطبّق ما تعلّمتُ:

أختار الإجابة الصحيحة من البدائل الآتية:

1. مقدار من المال يحصل عليه الفرد مقابل عمل أو خدمة: **الدخل**.

• الإنفاق • الدخل • الادّخار

2. تُسمّى الأشياء التي يزرعها الفرد: **الخضراوات**.

• الخضراوات • الخزائن • التعليم

النشاط الثاني:



أكمل المخطّط الذهنيّ الآتي:

أهميّة الدّخل؟

لشراء الحاجات



لتحقيق الرفاهيّة وتلبية المطالب اليوميّة للأفراد





كتاب الطالب ص 21

الأنشطة

النشاط الثالث:



أفكر وأستكمل:

يَعْمَلُ النَّاسُ بِأَعْمَالٍ عَدِيدَةٍ لِلْحُصُولِ عَلَى الثَّقُودِ، وَمِنْهَا:

(يترك للطالب).

التمهيد (التهيئة)

(5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية:

- اعرض صورة مقطعة إلى أجزاء، لبعض السلع في بلادي وكلّف المتعلمين بإعادة تجميعها من خلال مجموعات، وقدم لهم المساعدة اللازمة والدعم والتشجيع، وبعد الانتهاء حفّزهم معنوياً ومادياً، ثم ناقشهم.
- مشاهدة فيلم عن الادخار ومناقشه المتعلمين في ذلك.
- عزيزي المعلم: ضع بصمتك الإبداعية في تقديم تهيئة حافزة تشد الانتباه وتثير دافعيتهم وحماسهم نحو المادة.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثانياً: الإنفاق والإخار	• اوجه انتباه المتعلمين لقراءة فقرة الكتاب عن الإنفاق واطرح مجموعة من الأسئلة، كيف يتم انفاق الدخل؟، وما هي أولوياتك أثناء الإنفاق. • اعرض فيلماً وثائقياً عن أبواب الإنفاق لدى الفرد، وكلف المتعلمين بعد ذلك في تصنيف هذه الحاجات الأساسية والحاجات الثانوية من خلال الصور اطرح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين ثم ناقشهم شفويّاً. • وضح للمتعلمين أهمية قيم الإنسانية من خلال قراءتها. • كوّن مجموعات عمل من المتعلمين، للتعرف على مفهوم الإدخار وأهميته. • تابع إنجاز المهام من خلال التجوال وتقديم المساعدة، واحرص على متابعة جميع الفرق، ناقش فرق العمل في المهام التي تم إنجازها. • ناقش فقرة حديث الإمارات، لغرس قيمة حب الوطن على ما وفرته من خدمات لمواطنيها. • اطلب من المتعلمين تنفيذ النشاط المرتبط في الكتاب المدرسي.	• ما هي أولويات الإنفاق في حياتك. • استكمل المخطط الذهني صفحة (23). • أصمم ميزانيتي الشهرية وفق الجدول المرفق في النشاط.

تابع/إجراءات تنفيذ الدرس.

(5 دقائق)

خلاصة الدرس/غلق الحصة

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.
- تكليف المتعلمين بتصميم خارطة ذهنية لخبرات الدرس.
- أوجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- اختيار استيراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم ونتجه.

كتاب الطالب ص 25



النشاط الأول:

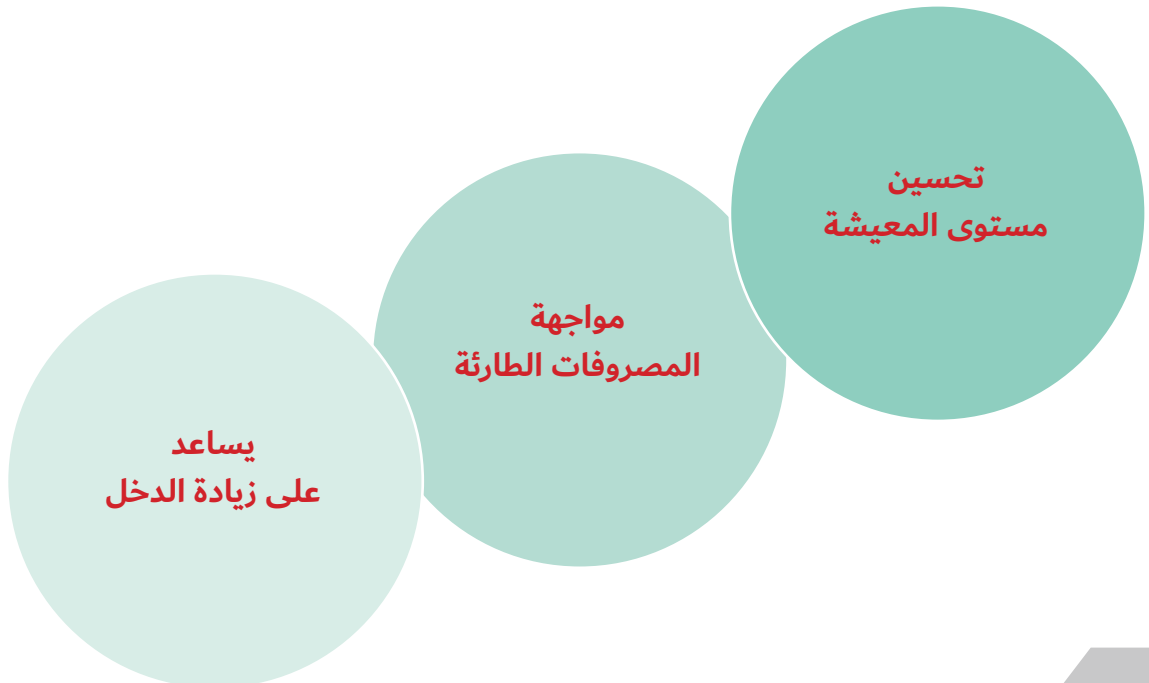
أضع إشارة (✓) أو إشارة (X) أمام العبارات الآتية:

1. تُسَمَّى التَّقَوُّدُ التي يُنْفِقُهَا الْفَرْدُ على حاجاته الإنفاق. (✓)
2. أَنْفَقَ جميعَ دَخْلِي لِإِشْبَاعِ حاجاتي الأساسيَّة والثَّانَوِيَّة. (X)
3. يَحْتُنَّا دِينُنَا الْإِسْلَامِيُّ على عدم الإسراف والتَّبْذِيرِ في المال. (✓)
4. من الحاجاتِ الأساسيَّة التي أَنْفَقَ عليها السَّفَرُ والتَّرفيهُ. (X)
5. يَحْفَظُ مُعْظَمُ الْأَفْرَادِ نَقُودَهُمْ في خَزَائِنِ الْعَمَلِ. (X)



النشاط الثاني:

أستكملُ المخطط الذهني الآتي:
أهميَّة الادِّخارِ.





النشاط الثالث:

أَخْطُ مِيزَانِيَّةً شَهْرِيَّةً لِأَسْرَتِي وَفَقَّ الْجَدُولِ الْآتِي:

الميزانية الشهرية		
الطعام	الملابس	الترفيه

(يترك للمتعلم).

التمهيد (التهيئة)

(5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية:

- اعرض فيلمًا قصيرًا أو عرضًا تقديميًا حول المصرف الشخصي، واستنتج أكبر قدر من الأفكار والمعلومات التي توحى بها المادة المعروضة.
- اربط ما شاهدته المتعلم بدرسك واستخلص عنوان الدرس.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- مقترحات أخرى: (مواقف تمثيلية، زيارة البنك تركيب صور، رسم وتلوين، استضافة أحد موظفي البنك من أسرة المتعلمين).

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثالثًا: المصرف الشخصي	• وظف أسلوب المناقشة والحوار والتعلم النشط، من خلال عرض مجموعة من الصور، ليتعرف المتعلمون على أهمية المال في حياتنا. • اطلب من المتعلمين قراءة فقرة حقيقة تاريخية من الكتاب المدرسي، ومناقشة المتعلمين فيها. • شاركهم عملية التفكير في مصادر مصروفكم الشخصي، ودون كل أفكارهم على السبورة التفاعلية، وعززها واطلب منهم تدوينها في كراساتهم. • اعرض على المتعلمين فقرة ابتكارات ونصيحة ليتعرف عليها ثم استخدام مهارة العصف الذهني واطرح سؤالاً يوضح من خلاله المتعلمين أهم مصادر المصروف الشخصي. • أعط المجال للمتعلم من خلال التفكير الناقد، لتوضيح دوره ودور زملائه داخل المجتمع في التخطيط السليم في مصروفك الشخصي. • اطلب من المتعلمين قراءة فقرة عن كيف تدير مصروفك الشخصي، ثم ناقش معهم عن ذلك وعزز الإجابات الصحيحة. • مراعاة المعلم لأصحاب الهمم بتصميم الأنشطة التي تناسب قدراتهم مع تحفيزهم للتعلم.	• من أين تحصل على مصروفك الشخصي. • عرف مفهوم الحاجات؟ • كيف تدير مصروفك الشخصي؟

تابع/إجراءات تنفيذ الدرس.

(5 دقائق)

خلاصة الدرس/غلق الحصة

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.
- تكليف المتعلمين بتصميم خارطة ذهنية لخبرات الدرس.
- أوجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- اختيار إستراتيجيات التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.



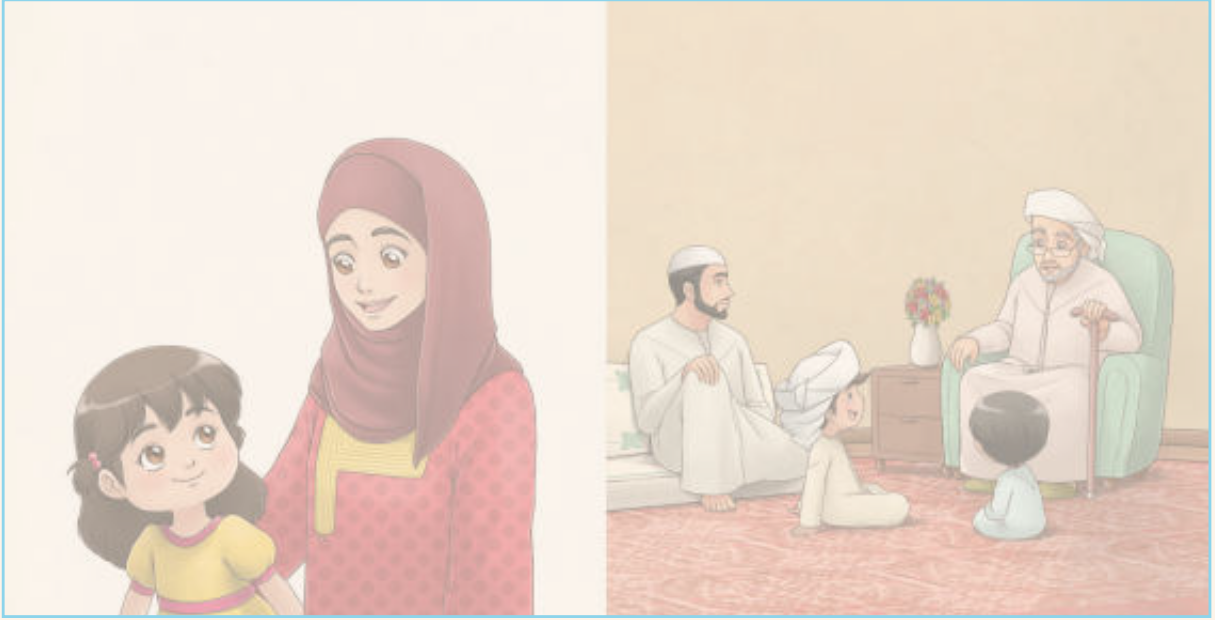
كتاب الطالب ص 30

الأنشطة

النشاط الأول:



أَلِحِظِ الصُّورَ، وَاكْتُبِ أَسْفَلَ كُلِّ مِنْهَا مَصَادِرَ مَصْرُوفِي الشَّخْصِيَّ.



(يترك للمتعلم)

(يترك للمتعلم)

النشاط الثاني:



(أَحْمَدُ طَالِبٌ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ، يَأْخُذُ مِنْ وَالِدِهِ مَصْرُوفًا يَوْمِيًّا يُنْفِقُهُ كَامِلًا عَلَى مَا يَرِغِبُ وَمَا لَا يَرِغِبُ فِي شَرَائِهِ، وَعِنْدَمَا رَأَى صَدِيقَهُ سَيْفٌ يَشْتَرِي لُعْبَةً، وَأَرَادَ أَنْ يَشْتَرِيَ مِثْلَهَا، لَكِنْ لَيْسَ لَدَيْهِ النُّقُودُ؛ لِأَنَّهُ صَرَفَهَا كُلَّهَا بَدُونِ تَدْبِيرٍ، وَحُسْنِ إِدَارَةٍ لِمَالِهِ).

- أَحَدِّدُ اسْمَ الْمُسْكِلَةِ: (يترك للمتعلم).
- أَضَعُ حَلًّا لِلْمُسْكِلَةِ: (يترك للمتعلم).
- لَوْ كُنْتُ مَكَانَهُ، مَاذَا سَتَفْعَلُ؟ (يترك للمتعلم).

الأنشطة

كتاب الطالب ص 31



النشاط الثالث:



أصمّم جدولاً أوضح فيه كيف أصرف نقودي:

مَبْلَغُ الدَّخْلِ	المَصْرُوفُ من الدَّخْلِ	مَبْلَغُ الدَّخْلِ

(يترك للمتعلم).

الوحدة الأولى: (النُّمُو الاقتصاديّ والابتكار) الدرس الثاني: (انجازات اقتصادية في بلادي)

(يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية و الخطة الزمنية على LMS)

المحور: الجغرافيا

المجال: الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

المعيار: يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به

• يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. • يوضح الأسباب التي أدت لقيام المشاريع الاقتصادية في بلاده. • يتعرف أهم المشاريع السياحية في دولة الإمارات العربية المتحدة. • يستخلص مزايا الزراعة المائية. • ينظم المعلومات ضمن مخطط ذهني.	نواتج التعلم
• الحوار والمناقشة. • تلخيص المعلومات. • العصف الذهني. • الربط بالواقع. • التفكير الإبداعي. • قراءة الصور وتحليلها. • تحليل الصور والأشكال.	استراتيجيات التعليم والتعلم
• التخيل. • الإبداع. • حل المشكلات. • جمع المعلومات. • يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.	مهارات التفكير العليا
• التفكير النقدي. • تحديد المشكلات وحلها. • التفكير المنظومي. • التوجيه الذاتي.	مهارات القرن (21)

- الهوية الوطنية. التنمية البشرية المستدامة: - المواطنة والمسؤولية. - الابداع والابتكار. التنمية البيئية المستدامة: - المحافظة على الآثار. - العمل الجماعي والتواصل والقيادة. التنمية الاجتماعية المستدامة: - التعايش والتنوع البيولوجي. - الألمام بالتكنولوجيا وتوظيفها.	مفاهيم المواطنة/التنمية المستدامة
- تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية تتمحور حول مستقبل الابداع والابتكار في بلادي. - وجه المتعلمي لجمع معلومات وصور أو تصميم فيلم وثائقي يبرز العوامل التي ساعدت أجدادنا على الإبداع والابتكار.	تعزيز مفاهيم الابتكار
- المادة اللغة العربية: أوجه التكامل: (القراءة - التلخيص - التعبير الكتابي). - المادة الفنون البصرية: أوجه التكامل: (قراءة الصور والرسوم والأشكال). - المادة الحاسوب: أوجه التكامل: (البحث بالشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) - التخيل). - المادة العلوم: أوجه التكامل: (الطاقة - التربة الزراعية - تبخر الماء).	التكامل مع المواد الأخرى
- الكتاب المدرسي. - الصور المناسبة. - العروض التقديمية. - الشبكة العالمية للمعلومات. - السموعة الذكية. - الأفلام التعليمية. - الحاسب الآلي. - إجراءات تنفيذ الدرس الثاني (إنجازات اقتصادية في بلادي).	الوسائل وتقنيات التعلم

التمهيد (التهيئة)

(5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية:

- عرض مقطع فيديو عن الإنجازات الاقتصادية في بلادي.
- عرض ألبوم صور لبعض المشاريع في دولة الإمارات العربية المتحدة.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
أولاً: المشروعات الاقتصادية	• اعرض خريطة لدولة الإمارات العربية المتحدة مبيناً عليها الانجازات الاقتصادية واشرك المتعلمين في تحديدها، ثم أطرح أسئلة تثير الانتباه لديهم مستعيناً بفقرة الكتاب المدرسي أو الأطلس الإماراتي. • ناقش المتعلمين في العوامل التي ساعدت على قيام المشروعات الاقتصادية واستخدم أسلوب العصف الذهني بينهم واستمع إلى إجاباتهم وعزز الصحيح وصبو الخطأ. • وظّف مجموعات العمل من المتعلمين لمعرفة العوامل البشرية لقيام المشروعات الاقتصادية، ثم ناقشهم فيها، واطرح عليهم مجموعة من الأسئلة تثير انتباههم. وعزز إجاباتهم مادياً ومعنوياً. • اطلب من المتعلمين بشكل فردي قراءة فقرة (أربط مع العلوم)، حول الطاقة وعرض صورة أوعرض تقديمي إن أمكن. • ناقش المتعلمين في فقرة من صنع بلادي (حب الوطن) وناقشهم في ذلك. • كلف المتعلمين في المجموعات بقراءة المشروعات الاقتصادية في بلادي، للتعرف على مشروع شمس (1) ومدينة مصدر. • كوّن مجموعات عمل من المتعلمين، جهود قادة دولة الإمارات العربية المتحدة. • تابع إنجاز المهام من خلال التجوال وتقديم المساعدة، واحرص على متابعة جميع الفرق، ناقش فرق العمل في المهام التي تم إنجازها. • وجه المتعلمين لفقرة حقيقة وطنية عن القيادة في دولة الإمارات العربية ومناقشتهم في ذلك. • اطلب من المتعلمين تنفيذ النشاط المرتبط في الكتاب المدرسي.	• استخلص عوامل قيام المشروعات الاقتصادية. • صغ بأسلوبك تفسيراً نجاح المشروعات الاقتصادية في بلادي. • أكمل المخطط الذهني في الأنشطة.

تابع/إجراءات تنفيذ الدرس.

(5 دقائق)

خلاصة الدرس/غلق الحصة

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.
- تكليف المتعلمين بتصميم خارطة ذهنية لخبرات الدرس.
- أوجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- اختيار إستراتيجيات التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.



(كتاب الطالب ص 38).

الأنشطة



النشاط الأول:

أفسر:

- نجاح المشروعات الاقتصادية الرائدة في بلادي؟
- جهود قادة دولة الإمارات العربية المتحدة وحكمتهم وحرصهم على التقدم الاقتصادي.



النشاط الثاني:

ألاحظ الصور الآتية، وأكتب في الفراغ أسفل كل صورة المفهوم (المصطلح) الذي تعبّر عنه الحقائق الواردة بين القوسين.

- مَوْرِدٌ طَبِيعِيٌّ يَعْتَمِدُ عَلَى الطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ فِي تَوْلِيدِ الْكَهْدُبَاءِ
- تَجَمُّعُ مِيَاهِ الْأَمْطَارِ
- بِنَاءٌ فِي الْبَيْئَةِ الْبَحْرِيَّةِ



السدود



أشعه الشمسية



الجزر الاصطناعية



(كتاب الطالب ص 39).

الأنشطة



النشاط الثالث:

أكمل المخطط الآتي:
المشروعات الاقتصادية في بلادي

متروك
للمتعلم

المشروعات
الاقتصادية في بلادي

التمهيد (التهيئة)

(5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية:

- عرض مقطع (فيديو) يوضح المشروعات السياحية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- عرض ألبوم صور للأماكن الجاذبة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثانيًا: المشروعات السياحية (الجزر الاصطناعية)	• استخدم إستراتيجية الحوار والمناقشة لتوضيح مفهوم الجزر الاصطناعية في دولة الإمارات العربية المتحدة بنوع من الإثراء وتغذية راجعة. • ناقش المتعلمين في مفهوم السائح في فقرة مفاهيم ومصطلحات . • أوجه المتعلمين لقراءة فقرة بيئتنا الإماراتية وأناقشهم في محتواها. • استخدم أسلوب العصف الذهني بينهم واستمع إلى إجاباتهم وعزز الصحيح و صوب الخطأ. • استنتج من المتعلمين أشهر الجزر الاصطناعية في بلادي وناقشهم فيها مع تدعيمها بالأمثلة الواقعية وعرض الصور عليهم بالاستعانة بالكتاب المدرسي. • اعرض صورًا عن أهمية الجزر الاصطناعية في دولة الإمارات العربية المتحدة واشركهم في تفسير ما تحويه الصور بحسب فكرهم وقدراتهم. • أناقش المتعلمين في حديث الإمارات وفقرة من التراث. • مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم بمشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	• ما المقصود بالجزر الاصطناعية؟ • صغ بأسلوبك تعريفًا لكل من المفاهيم التالية: - السائح - جزر العالم - جزيرة المرجان. • استنتج أهمية الجزر الاصطناعية؟ • الأنشطة المصاحبة للدرس.

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.
- تكليف المتعلمين بتصميم خارطة ذهنية لخبرات الدرس.
- أوجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم ونتجه.



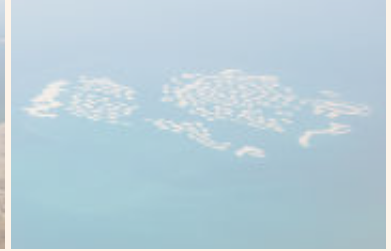
(كتاب الطالب ص 43).

الأنشطة



النشاط الأول:

ألاحظُ الصُّورَ، وأكتشفُ أسماءَ أشهرِ الجُزُرِ الاصطناعيَّةِ، ومكانَ تواجدها في دَوْلَةِ الإماراتِ العَرَبِيَّةِ المتَّحدةِ:



الاسمُ:

جزير العالم

مكانُ التَّواجُدِ:

دبي

الاسمُ:

جزيرة النخلة جميرا

مكانُ التَّواجُدِ:

دبي

الاسمُ:

جزيرة المرجان

مكانُ التَّواجُدِ:

رأس الخيمة



النشاط الثاني:

أكملُ الفراغاتِ الآتيةَ بما يُناسبُها:

1. تُسمُّهُمُ الجُزُرُ الاصطناعيَّةُ في جَذِبِ **السياح/الزوار**.
2. تُقدِّمُ الجُزُرُ الاصطناعيَّةُ فُرَصًا كبيرةً **للاستثمار**.
3. تُساعدُ الجُزُرُ الاصطناعيَّةُ في زيادَةِ **الشواطئ** التي تُستخدَمُ في أغراضِ سياحيةٍ وترفيهيةٍ.



(كتاب الطالب ص 44).

الأنشطة



النشاط الثالث:

أَوْجِّهْ رِسَالَةً شُكْرٍ لِقَادَةِ دَوْلَتِي عَلَى جُهودِهِمْ فِي تَنْفِيذِ الْمَشَارِيعِ السِّيَاحِيَّةِ الرَّاقِيَّةِ.

Blank area for writing the message, featuring horizontal dashed lines for guidance.

(مترك للمتعلم).

التمهيد (التهيئة)

(5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية:

- عرض مقطع (فيديو) للزراعة المائية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثالثاً: الزراعة المائية	• وجّه انتباه المتعلمين لقراءة فقرة الزراعة المائية في الكتاب المدرسي واستنتاج أسباب اتجاه دولة الإمارات العربية المتحدة إلى تطوير القطاع الزراعي. • كلف بعض الطلبة باستخلاص مفهوم الزراعة المائية مع مجموعته، ثم اطرح عليهم الأسئلة الاستنتاجية وناقشهم في المفهوم. • وضح للمتعلمين مزايا الزراعة المائية من خلال الصور. • كلف المتعلمين بملاحظة الصور وقراءتها للتعرف على المحاصيل الزراعية التي تتم بالزراعة المائية، والقيام بحل النشاط المطلوب (باستخدام الألوان) صفحة (46) من خلال المجموعات، حفز الإجابات الصحيحة وساعد المجموعات المتعثرة، وكلفهم بطرح ما تعلموه عن محاصيل الزراعة المائية. • كلف المتعلمين بقراءة فقرة حقيقة علمية وناقشهم في محتواها. • عرض فقرة ابتكارات وأشرك المتعلمين في تحديد مؤشر الابتكار العالمي لدولة الإمارات العربية المتحدة ثم أطرح أسئلة تثير الانتباه لديهم. • أجر حواراً بين المتعلمين حول فقرة علمني زايد التي تدل على الجهود التي قام بها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في الزراعة. • مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	• استخلص ما المقصود بالشرعية. • وضح مزايا الزراعة المائية؟ • الأنشطة المصاحبة للدرس.

تابع/إجراءات تنفيذ الدرس.

(5 دقائق)

خلاصة الدرس/غلق الحصة

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.
- تكليف المتعلمين بتصميم خارطة ذهنية لخبرات الدرس.
- أوجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.



(كتاب الطالب ص 48).

الأنشطة



النشاط الأول:

باستخدام مفتاح الألوان، ألَوْنِ الكُرَّةِ بِألوانٍ تُمَثِّلُ الخَضِرَاتِ الَّتِي تُزْرَعُ بِأسلوبِ الزَّرَاعَةِ المَائِيَّةِ.



الخيار



مانجا



فراولة



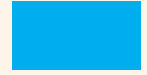
تفاح



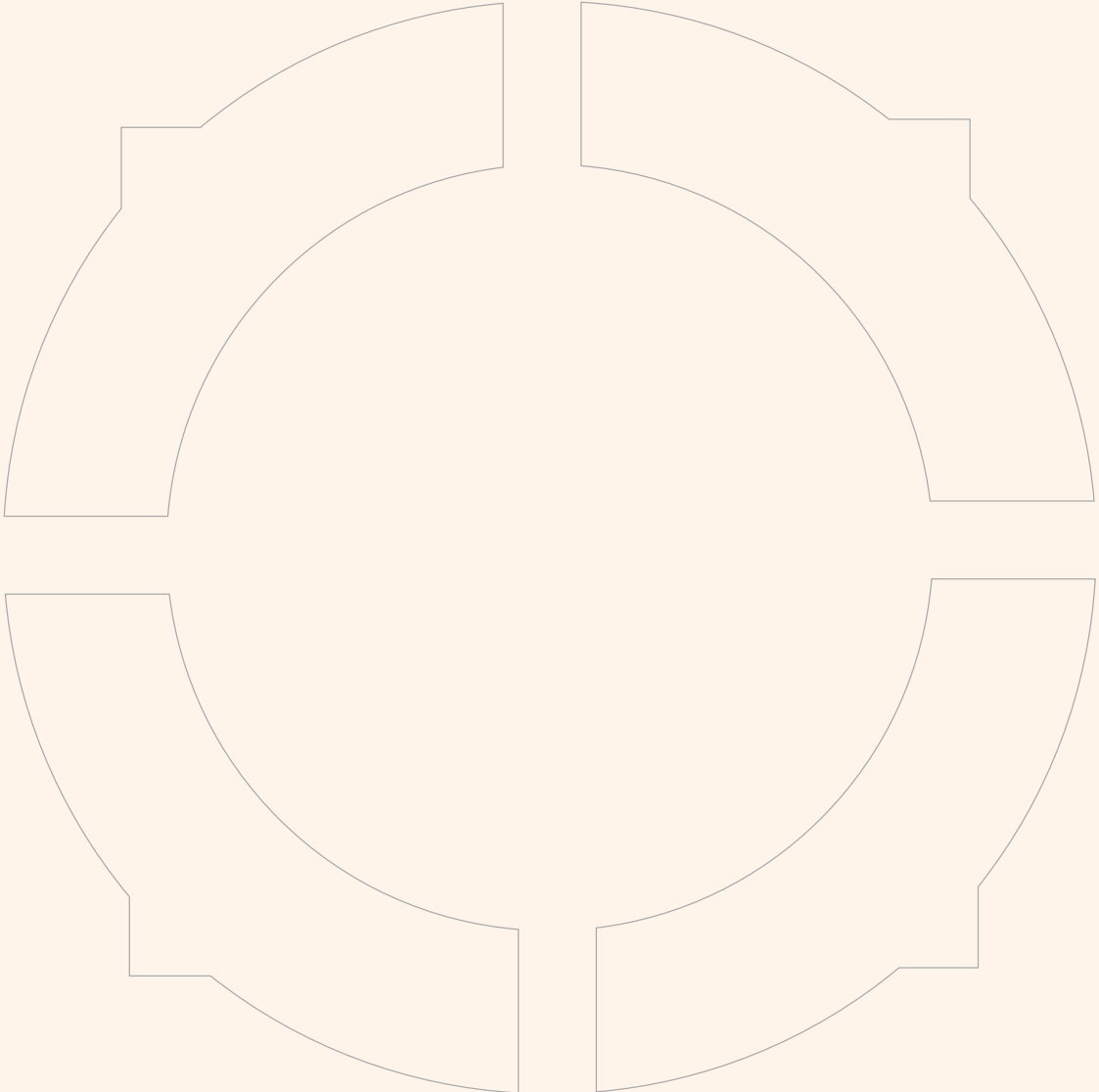
خس



نخلة



طماطم



(مترك للمتعلم).

الأنشطة

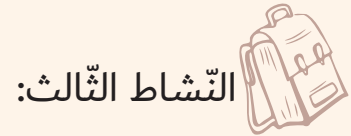


(كتاب الطالب ص 49).



النشاط الثاني:

أَكْمِلُ الْمُخَطَّطَ الْآتِي:
مَزَايَا الزَّرَاعَةِ الْمَائِيَّةِ.



النشاط الثالث:

أَرْسُمُ شَكْلًا لِلزَّرَاعَةِ الْمَائِيَّةِ بِأَلْوَانٍ جَمِيلَةٍ مُبَيِّنًا الْخَضِرَاوَاتِ الَّتِي رَسَمْتَهَا.

(مترك للمتعلم).

الوحدة الأولى: (النُّمُو الاقتصاديّ والابتكار) الدرس الثالث: (مشاريع رائدة في بلادي)

(يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية و الخطة الزمنية على LMS)

المحور: الجغرافيا

المجال: الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

المعيار: يظهر المتعلم معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

• يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. • يُوضِّحُ أَهْمِيَّةَ إنشاء السدود في دَوْلَةِ الإماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ ومساهمتها في مجالات الحياة المختلفة. • يَشْرُحُ استخداماتِ الأنفاق. • يَصِفُ وسائلَ النقلِ الحديثةِ في دَوْلَةِ الإماراتِ العَرَبِيَّةِ المتحدة. • يُحَدِّدُ على خَرِيْطَةِ دَوْلَةِ الإماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ التوزيعَ الجُغرافيَ للسدود والأنفاق. • يَجْمَعُ مَعلُومَاتٍ عن مِثْرُو دُبِي ليناقدشها مع زملائه.	نواتج التعلم
• الحوار والمناقشة. • تلخيص المعلومات. • العصف الذهني. • الربط بالواقع. • التفكير الإبداعي. • قراءة الصور وتحليلها. • تحليل الصور والأشكال.	استراتيجيات التعليم والتعلم
• التخيل. • الإبداع. • حل المشكلات. • جمع المعلومات. • يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.	مهارات التفكير العليا
• التفكير النقدي. • تحديد المشكلات وحلها. • التفكير المنظومي. • التوجيه الذاتي.	مهارات القرن (21)

• الهوية الوطنية. التنمية البشرية المستدامة: • المواطنة والمسؤولية. • الابداع والابتكار. التنمية البيئية المستدامة: • المحافظة على الآثار. • العمل الجماعي والتواصل والقيادة. التنمية الاجتماعية المستدامة: • التعايش والتنوع البيولوجي. • الألمان بالتكنولوجيا وتوظيفها.	مفاهيم المواطنة/التنمية المستدامة
• تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية تتمحور حول مستقبل الابداع والابتكار في بلادي. • وجه المتعلمين لجمع معلومات وصور أو تصميم فيلم وثائقي يبرز العوامل التي ساعدت أجدادنا على الإبداع والابتكار.	تعزيز مفاهيم الابتكار
• المادة اللغة العربية: أوجه التكامل: (القراءة - التلخيص - التعبير الكتابي). • المادة الفنون البصرية: أوجه التكامل: (قراءة الصور والرسوم والأشكال). • المادة الحاسوب: أوجه التكامل: (البحث بالشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) - التخيل). • المادة العلوم: أوجه التكامل: (التبخر - القطار - الحركة).	التكامل مع المواد الأخرى
• الكتاب المدرسي. • الصور المناسبة. • العروض التقديمية. • الشبكة العالمية للمعلومات. • السبورة الذكية. • الأفلام التعليمية. • الحاسب الآلي.	الوسائل وتقنيات التعلم

التمهيد (التهيئة)

(5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية:

- عرض مقطع فيديو عن السدود.
- عرض خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة مبينة السدود فيها.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
أولاً: السدود	• اعرض خريطة السدود، واشرك المتعلمين في تحديدها، ثم أترح أسئلة تثير الانتباه لديهم مستعيناً بصور الكتاب المدرسي أو الأطلس الإماراتي. • وظّف مجموعات العمل من المتعلمين لمعرفة أهمية السدود في بلادي، ثم ناقشهم فيها، واطرح عليهم مجموعة من الأسئلة تثير انتباههم واطلب من المتعلمين تنفيذ النشاط المرتبط في الكتاب المدرسي، وعزّز إجاباتهم مادياً ومعنوياً. • اطلب من المتعلمين بشكل فردي قراءة فقرة (حقيقة مذهشة)، حول السدود وعرض صورة أو عرض تقديمي إن أمكن. • ناقش المتعلمين بعد قراءة سدود بلادي خير ورخاء في الكتاب المدرسي وناقشهم في ذلك. • كلف المتعلمين في المجموعات بقراءة أهم السدود في بلادي، للتعرف على السدود بتكوّن مجموعات عمل من المتعلمين، تابع إنجاز المهام من خلال التجوال وتقديم المساعدة، واحرص على متابعة جميع الفرق، ناقش فرق العمل في المهام التي تم إنجازها. • وجه المتعلمين لفقرة حقيقة وطنية عن دولة الإمارات العربية المتحدة. • اطلب من المتعلمين تنفيذ النشاط المرتبط في الكتاب المدرسي.	• صغ بأسلوبك تعريفاً لمفهوم السد؟ • ما أهمية السدود. • حدد السدود في بلادي. • الأنشطة المصاحبة للدرس.

(5 دقائق)

خلاصة الدرس/غلق الحصة

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.
- تكليف المتعلمين بتصميم خارطة ذهنية لخبرات الدرس.
- أوجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.



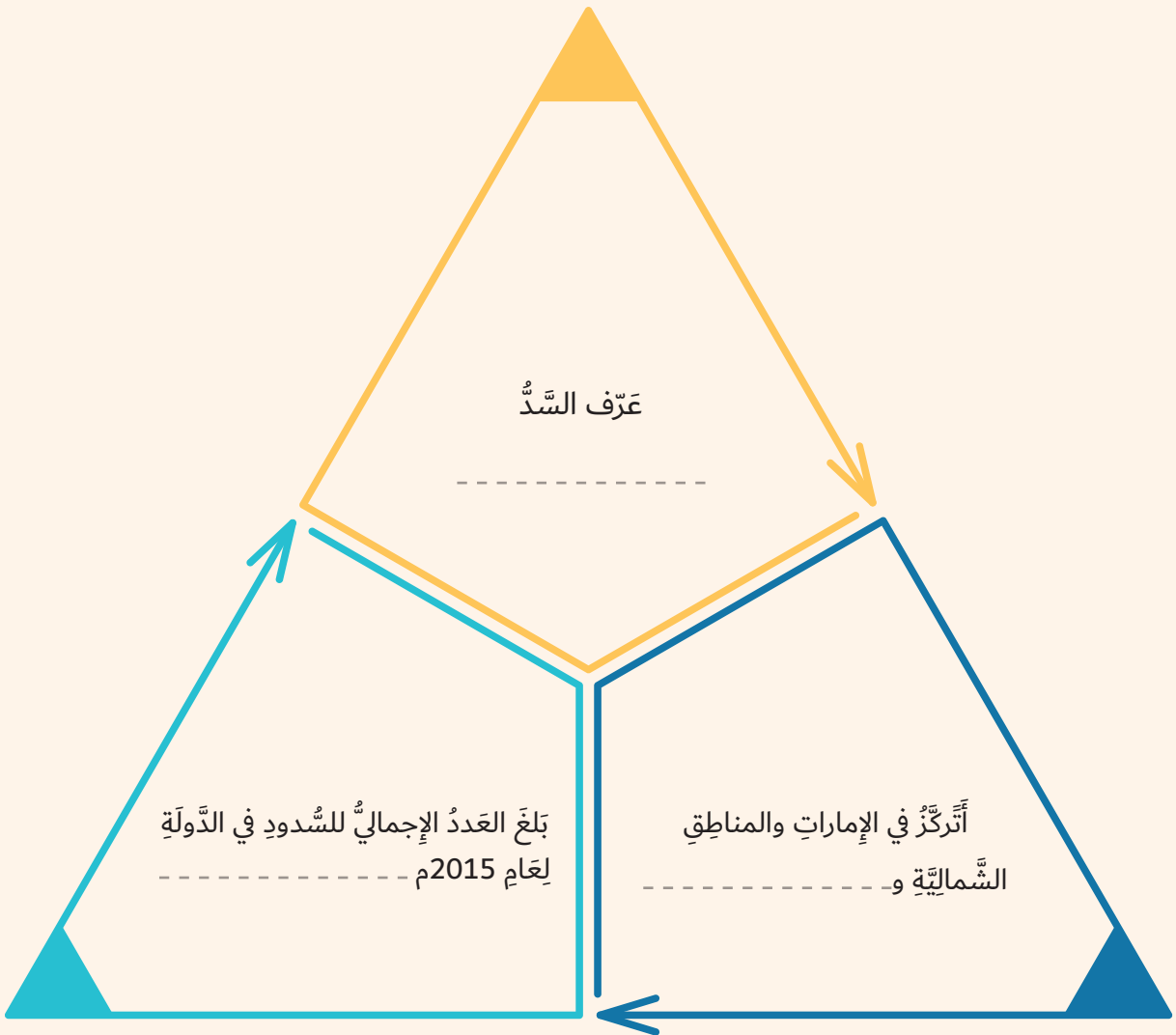
(كتاب الطالب ص 56).

الأنشطة



النشاط الأول:

أستكمل الفراغات في مُثَلِّث السُّدود:



(يترك للمتعلم).

الأنشطة

(كتاب الطالب ص 57).



النشاط الثاني:



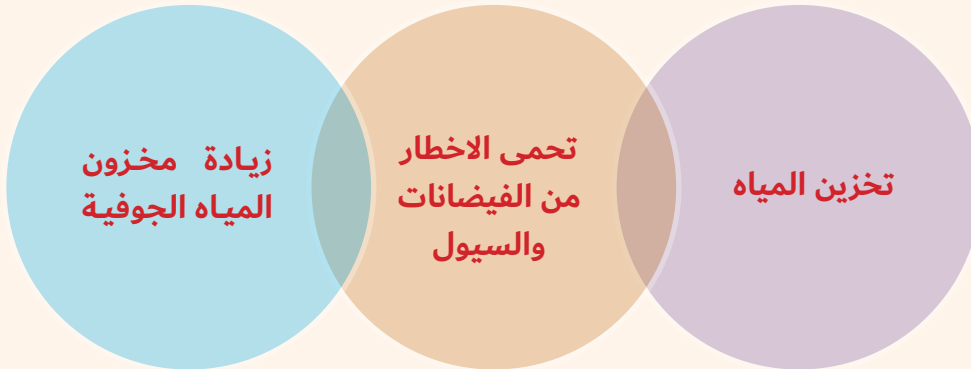
أقارن بين سدّ وادي حام، وسدّ وادي البيح.

سدّ وادي حام	سدّ وادي البيح	أوجهُ المُقارَنة
(يترك للمتعلم)	(يترك للمتعلم)	الموقع
(يترك للمتعلم)	(يترك للمتعلم)	سنة الإنشاء
(يترك للمتعلم)	(يترك للمتعلم)	الهدف من الإنشاء

النشاط الثالث:



أكمل المخطط الآتي:
أهمية السدود:



التمهيد (التهيئة)

(5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية:

- عرض مقطع (فيديو) يوضح المشروعات السياحية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- عرض ألبوم صور للأماكن الجاذبة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثانيًا: الأنفاق	• استخدم إستراتيجية الحوار والمناقشة لتوضيح مفهوم الأنفاق بنوع من الإثراء وتغذية راجعة واستمع إلى إجاباتهم وعزز الصحيح وصوب الخطأ. • أجر حوارًا بين المتعلمين حول استخدامات الأنفاق، وأعطيهم الفرصة للتحدث بنوع من الإثراء، وعزز مشاركتهم مع تقديم التغذية الراجعة. • أوجه المتعلمين لقراءة فقرة بيئتنا الإماراتية وأناقشهم في محتواها. • ناقش المتعلمين في استخدامات الأنفاق في دولة الإمارات العربية المتحدة. • عرض إنجازات بلادي في مجال الأنفاق خلال الحاسوب أو أي وسيلة أخرى وإفساح المجال للمتعلمين من خلال العصف الذهني لمناقشتها. • أعط المجال للمتعلم من خلال الأنشطة للإجابة عنها ثم المناقشة معهم. • استخدم إستراتيجية الحوار والمناقشة لتوضيح نفق المطار في دولة الإمارات العربية المتحدة بنوع من الإثراء وتغذية راجعة. • اعرض فقرة حديث الإمارات. • أناقش المتعلمين في حديث الإمارات وفقرة من التراث. • مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	• ما المقصود بالأنفاق؟ • - وضح استخدامات الأنفاق في دولة الإمارات العربية المتحدة؟ • -استخلص إنجازات بلادي في مجال الأنفاق؟

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.
- تكليف المتعلمين بتصميم خارطة ذهنية لخبرات الدرس.
- أوجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- اختيار إستراتيجيات التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.



(كتاب الطالب ص 61).

الأنشطة



النشاط الأول:

هَلْ تَعْلَمُ فِيمَا تُسْتَخْدَمُ الْأَنْفَاقُ؟
اكَتُبْ اسْتِخْدَامَانِ مِنْهَا عَلَى اللَّصَاقَاتِ الْمَوْجُودَةِ عَلَى الْوَعَاءِ الزُّجَاجِيِّ، مُسْتَعِينًا بِالْعِبَارَاتِ الْأَتِيَةِ:

- (زِيَادَةُ مَخْزُونِ الْمَاءِ)
- نَقْلُ مِيَاهِ الصَّرْفِ الصَّحِّيِّ
- أَنْبِيْبُ الْمَاءِ
- تَخْزِينُ الْمِيَاهِ
- نَقْلُ الْمَشَاةِ
- عَبُورُ السِّيَّارَاتِ



(يترك للمتعلم)



(كتاب الطالب ص 62).

الأنشطة

النشاط الثاني:



ألاحظ الصور الآتية، واكتب أسماء الأنفاق:



1. نفق المطار.
2. نفق الشندغة.

النشاط الثالث:



اكتب تعريفاً مناسباً للنفق.

(يترك للمتعلم)

التمهيد (التهيئة)

(5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية:

- عرض مقطع فيديو الزراعة المائية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثالثًا: النقل والمواصلات	• وجّه انتباه المتعلمين لقراءة فقرة النقل والمواصلات في الكتاب المدرسي واستنتاج أهمية النقل في دولة الإمارات العربية المتحدة إلى تطوير الحياة في المجتمع. • أجر حوارًا بين المتعلمين حول مفهوم وسائل النقل ثم اطرح عليهم الأسئلة الاستنتاجية وناقشهم في المفهوم. • عرض فقرة حقيقة وطنية وناقشهم فيها. • أشرك المتعلمين في تحديد أنواع النقل والمواصلات لدولة الإمارات العربية المتحدة ثم أطرح أسئلة تثير الانتباه لديهم بالاستعانة بصور الكتاب. • كلف بعض المتعلمين بقراءة فقرة المشاريع الرائدة في بلادي مع مجموعة، ثم اطرح عليهم الأسئلة استنتاجية وناقشهم في المفهوم. • وضح للمتعلمين مترو دبي من خلال الصور. • كلف المتعلمين بملاحظة الصور وقراءتها للتعرف على ترام دبي، والقيام بحل الأنشطة المصاحبة للدرس من خلال المجموعات، حفز الإجابات الصحيحة وساعد المجموعات المتعثرة، وكلفهم بطرح ما تعلموه عن ترام دبي. • كلف المتعلمين بقراءة فقرة (علمي زايد) وناقشهم في محتواها. • مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	• استخلص ما المقصود بالنقل؟ • وضح أهمية النقل • استنتج وسائل النقل والمواصلات في بلادي؟ • الأنشطة المصاحبة للدرس.

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.
- تكليف المتعلمين بتصميم خارطة ذهنية لخبرات الدرس.
- أوجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- اختيار إستراتيجيات التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.



(كتاب الطالب ص 66).

الأنشطة



النشاط الأول:

أكمل العبارات الآتية بالتكملة المناسبة:

1. ابتكرها الإنسان وسخّرها لأجل خدمته في التَّنْقِلِ ونقل السلع من مكانٍ لآخر هي **وسائل النقل**.
2. من أهداف مشروع مترو دبي **تقليل التلوث**.
3. أوّل مشروع خارج أوروبا يعمل بالتَّغْذِيَةِ الكهْدُباتِيَّةِ هو **تخفيف الازدحام**.



النشاط الثاني:

من خلال الصُّورِ أَسْتَنْتِجُ أنواعَ النَّقْلِ، وأُسجِّلُها أسفلَ كلِّ صورةٍ:



النقل الجوي



النقل البحري



النقل البرّي

الأنشطة



(كتاب الطالب ص 67).

النشاط الثالث:



أكمل المخطط الذهني الآتي:
أهمية وسائل النقل والمواصلات؟

1

سهولة التواصل
الانساني مع الآخرين

2

تسهيل نقل البضائع
من مكان لآخر

3

تنشيط حركة السياحة
والسفر

الوحدة الثانية: (العَراقةُ والإبداعُ) الدرس الأول: (إبداعات جدي)

(يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية و الخطة الزمنية على LMS)

المحور: التربية الوطنية

المجال: الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

المعيار: يظهر المتعلم شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع.

• يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. • يشرح العوامل التي ساعدت أجدادنا على الإبداع والابتكار. • يصف الأدوات التي استخدمها الأجداد. • يناقش أهمية الابتكار في الزراعة والصيد عند الأجداد.	نواتج التعلم
• الحوار والمناقشة. • تلخيص المعلومات. • العصف الذهني. • الربط بالواقع. • التفكير الإبداعي. • قراءة الصور وتحليلها. • تحليل الصور والأشكال.	استراتيجيات التعلم والتعليم
• التخيل. • الإبداع. • حل المشكلات. • جمع المعلومات. • يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.	مهارات التفكير العليا
• التفكير النقدي. • تحديد المشكلات وحلها. • التفكير المنظومي. • التوجيه الذاتي.	مهارات القرن (21)
• الهوية الوطنية. • التنمية البشرية المستدامة. • المواطنة والمسؤولية. • الإبداع والابتكار.	تعزيز مفاهيم المواطنة

• المحافظة على الآثار. • العمل الجماعي والتواصل والقيادة. • التنمية الاجتماعية المستدامة. • التعايش والتنوع البيولوجي. • الألمان بالتكنولوجيا وتوظيفها.	مفاهيم المواطنة/التنمية المستدامة
• تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية تتمحور حول مستقبل الإبداع والابتكار في بلادنا. • وجه المتعلمين لجمع معلومات وصور أو تصميم فيلم وثائقي يبرز العوامل التي ساعدت أجدادنا على الإبداع والابتكار.	تعزيز مفاهيم الابتكار
• المادة اللغة العربية: أوجه التكامل: (القراءة - التلخيص - التعبير الكتابي). • المادة الفنون البصرية: أوجه التكامل: (قراءة الصور والرسوم والأشكال). • المادة الحاسوب: أوجه التكامل: (البحث بالشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) - التخيل). • المادة العلوم: أوجه التكامل: (معرفة المصطلحات والاسباب والظواهر البيئية).	التكامل مع المواد الأخرى
• الكتاب المدرسي. • الصور المناسبة. • العروض التقديمية. • الشبكة العالمية للمعلومات. • السبورة الذكية. • الأفلام التعليمية. • الحاسب الآلي.	الوسائل وتقنيات التعلم

التمهيد (التهيئة)

(5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية:

- عرض مقطع (فيديو) عن إبداعات الاجداد في الحرف.
- عرض ألبوم صور لبعض إبداعات الأجداد في الأدوات قديماً في دولة الإمارات العربية المتحدة.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
أولاً: إبداعات الأجداد في الحرف	• اعرض خريطة لدولة الإمارات العربية المتحدة، واشرك المتعلمين في تحديد المواقع الجغرافي، ثم أطرح أسئلة تثير الانتباه لديهم مستعيناً بخريطة الكتاب المدرسي أو الأطلس الإماراتي. • ناقش المتعلمين في العوامل التي ساعدت أجدادنا على الإبداع والابتكار واستخدم أسلوب العصف الذهني بينهم واستمع إلى إجاباتهم وعزز الصحيح وصبو الخطأ. • أجر حواراً بين المتعلمين حول ابدعات جدي ثم اطرح عليهم الأسئلة استنتاجية وناقشهم في المفهوم. • عرض فقرة حقيقة وطنية وأناقشهم فيها. • وجه المتعلمين لتحديد بعض الحرف التي أبدع فيها أجدادنا. • اطلب من المتعلمين تنفيذ النشاط المرتبط في الكتاب المدرسي. • كلف المتعلمين بقراءة فقرة (الحقائق الواردة في الدرس) وناقشهم في محتواها. • مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	• عدد العوامل التي ساعدت أجدادنا على الإبداع والابتكار. • صغ بأسلوبك تفسيراً لكل من المفاهيم التالية: القرية - الساج.

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.
- تكليف المتعلمين بتصميم خارطة ذهنية لخبرات الدرس.
- أوجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم ونتجه.



(كتاب الطالب ص 76).

الأنشطة



النشاط الأول:

أصل بين المواد التي استخدمها أجدادي في الماضي لصنع أدواتهم بالوجه المُبتَسِم:



إِسْمَنْتُ.
الطَّيْنُ.
سَعْفُ النَّخِيلِ.
الطَّابُوقُ.
جُلُودُ الْحَيَوَانَاتِ.
النَّفْطُ.
الرَّافِعَةُ..



النشاط الثاني:

أختار الإجابة الصحيحة من البدائل التي تلي كل عبارة:

1. تُسَمَّى الأداة التي يُحْمَلُ فيها الماء: **القِرْبَةُ**.

(الحَصِيرُ - الجَفِيرُ - القِرْبَةُ)

2. طلى أجدادي سُفْنَهُمْ قديمًا بـ: **شَحْمِ الحوتِ**.

(زَيْتِ النَّخِيلِ - الطَّيْنِ - شَحْمِ الحوتِ)

3. اليازرَةُ أداة استُخدمَتْ في: **الزَّرَاعَةِ**.

(الصَّيْدِ - الزَّرَاعَةِ - الرَّعْيِ)

الأنشطة

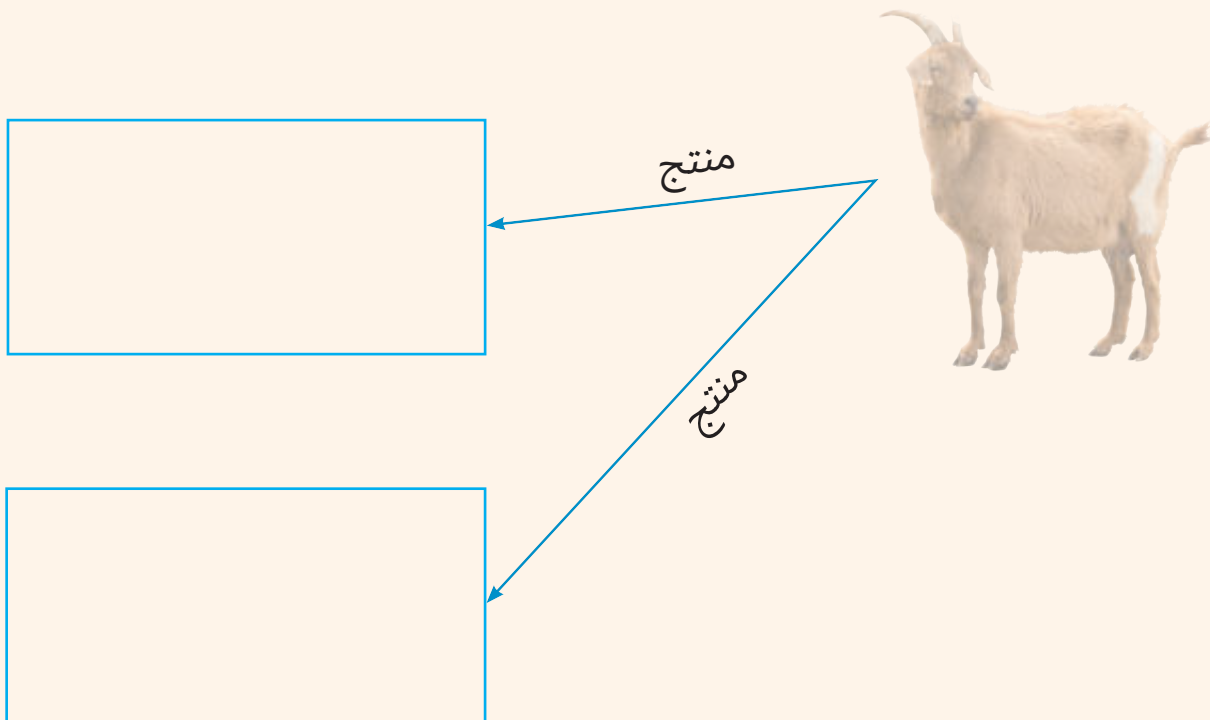


(كتاب الطالب ص 77).

النشاط الثالث:



استفاد أجدادي من الماعز في استخراج العديد من المنتجات فما هي؟
أعبر عنها بالرسم.



(يترك للمتعلم)

التمهيد (التهيئة)

(5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية:

- عرض مقطع (فيديو) يوضح الأدوات المنزلية في دولة الإمارات العربية المتحدة قديماً.
- عرض ألبوم صور للأدوات المنزلية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثانيًا: إبداعات الأجداد في الأدوات	• استخدم استراتيجيات الحوار والمناقشة لتوضيح الأدوات المنزلية القديمة في دولة الإمارات العربية المتحدة بنوع من الإثراء وتغذية راجعة. • استنتج من المتعلمين أبرز إبداعات الأجداد في الأدوات وناقشهم فيها مع تدعيمها بالأمثلة الواقعية. • اعرض صورًا عن مظاهر الأدوات المنزلية القديمة في دولة الإمارات العربية المتحدة واشركهم في تفسير ما تحتويه الصور بحسب فكرهم وقدراتهم. • مناقشة فقرة المرأة الإماراتية وأدوات الزينة التي صنعتها من بيئتها المحلية. • كلف المتعلمين بقراءة فقرة (حديث الإمارات) وناقشهم في محتواها. • مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	• عدد أهم الأدوات المنزلية التي أبدع فيها إجدادي. • صغ بأسلوبك تفسيرًا لكل من المفاهيم التالية: - السرود - القدر - الجفير.

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.
- تكليف المتعلمين بتصميم خارطة ذهنية لخبرات الدرس.
- أوجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.



(كتاب الطالب ص 81).

الأنشطة

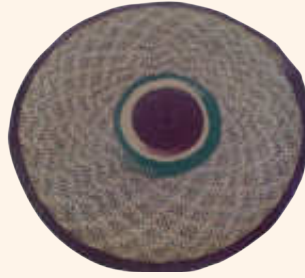


النشاط الأول:

اكتب أسفل الصور الآتية أسماء الأدوات التي صنعها أجدادي:



البرقع



السروود



الجفير



النشاط الثاني:

أضع إشارة (✓) أو إشارة (X) أمام العبارات فيما يأتي:

(✓).

(X).

(X).

- استطاع أجدادنا في الماضي التغلب على الشدائد بعقولهم.
- الحناء هو الكحل العربي الذي يوضع على العين.
- السروود من الأدوات التي يطهى فيها الطعام.



(كتاب الطالب ص 82).

الأنشطة



النشاط الثالث:

أرسم أداة مبتكرة تنفع بلادي.



التمهيد (التهيئة)

(5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية:

- عرض مقطع (فيديو) يوضح شريعة فلج المعلا قديماً.
- عرض ألبوم صور يوضح منطقة فلج المعلا.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثالثاً: شريعة فلج المعلا	• عرض خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة وأشرك المتعلمين في تحديد إمارة أم القيوين ومنطقة فلج المعلا ثم أ طرح أسئلة تثير الانتباه لديهم. • أجر حواراً بين المتعلمين حول الجهود التي قام بها الشيخ عبدالله بن راشد الأول في إنشاء الشريعة. • كوّن مجموعات عمل من المتعلمين، للتعرف على منطقة فلج المعلا. • تابع إنجاز المهام من خلال التجوال وتقديم المساعدة، واحرص على متابعة جميع الفرق، ناقش فرق العمل في المهام التي تم إنجازها. • اوجه المتعلمين لقرلة فقرة (ابتكارات). • استخدم مهارة العصف الذهني، واطرح سؤالاً يوضح من خلاله المتعلمون: مميزات الشريعة وأهميتها. • أعط المجال للمتعلم من خلال التفكير الناقد، لتوضيح دوره ودور زملائه داخل المجتمع في كيفية المحافظة على الموقع الشريعة كقيم وتعزيز للهوية الوطنية. • كلف المتعلمين بقراءة فقرة (علمني زايد) وناقشهم في محتواها. • مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	• استخلص ما المقصود بالشريعة. • وضح أوامر الشيخ عبدالله بن راشد الأول عام 1800م. • عدد مميزات الشريعة وأهميتها.

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.
- تكليف المتعلمين بتصميم خارطة ذهنية لخبرات الدرس.
- أوجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.



(كتاب الطالب ص 86).

الأنشطة



النشاط الأول:

أكمل العبارات الآتية بالتكملة المناسبة:

1. بُنِيَتْ شَرِيعَةُ أُمِّ الْقَيَّوِينَ فِي عَهْدِ الشَّيْخِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ رَاشِدِ الْأَوَّلِ.
2. تَقَعُ مَنَاطِقَةُ فَلَجِ الْمُعَلَّا فِي إِمَارَةِ أُمِّ الْقَيَّوِينَ.
3. تَتَمَيَّزُ مِيَاهُ الشَّرِيعَةِ بِمِيَاهٍ عَذْبَةٍ وَتَجْرِي طَوَالَ الْعَامِ وَانْدِفَاعِ الْمِيَاهِ قَوِي.



النشاط الثاني:

أَلِحِظِ الصُّورَتَيْنِ، وَأَكْتُبْ اسْمَ الْإِنْجَازِ الَّذِي حَقَّقَهُ أَجْدَادِي فِي فَلَجِ الْمُعَلَّا.



بناء حصن وخمس أبراج



إنشاء الشريعة (الفلج)

الأنشطة



(كتاب الطالب ص 87).

النشاط الثالث:



أتأمل الأحداث الآتية، وأكتب نتيجة واحدة وفق الجدول الآتي.

الحدث	النتيجة
عَدَمُ توافرِ المياهِ في فَلَجِ الْمُعَلَّا	متروك للطالب
التقاء أهلِ المَنَظِقَةِ عندَ الشَّرِيعَةِ	متروك للطالب
متروك للطالب	متروك للطالب

الوحدة الثانية: (العَراقةُ والإبداعُ) الدرس الثاني: (علم الطب)

(يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية و الخطة الزمنية على LMS)

المحور: التاريخ

المجال: الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

المعيار: يظهر المتعلمين معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر المتعلمين فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

• يفسر التفوق العلمي عند العرب المسلمين. • يستخلص صفات الطبيب. • يتعرف على شخصية أبوبكر الرازي. • يجمع معلومات من مصادر متعددة عن علم الطب في دولة الإمارات العربية المتحدة.	نواتج التعلم
• الحوار والمناقشة. • تلخيص المعلومات. • العصف الذهني. • الربط بالواقع. • التفكير الإبداعي. • قراءة الصور وتحليلها. • تحليل الصور والأشكال.	استراتيجيات التعلم والتعليم والتعلم
• التخيل. • الإبداع. • حل المشكلات. • جمع المعلومات. • يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.	مهارات التفكير العليا
• التفكير النقدي. • تحديد المشكلات وحلها. • التفكير المنظومي. • التوجيه الذاتي.	مهارات القرن (21)

• الهوية الوطنية. • التنمية البشرية المستدامة: • المواطنة والمسؤولية. • الابداع والابتكار. • التنمية البيئية المستدامة: • المحافظة على الآثار. • العمل الجماعي والتواصل والقيادة. • التنمية الاجتماعية المستدامة: • التعايش والتنوع البيولوجي. • الألمان بالتكنولوجيا وتوظيفها.	مفاهيم المواطنة/التنمية المستدامة
• مقترحات تسهم في مشروع الوحدة. • التفكير الجماعي لمواجهة التحديات والمشكلات.	تعزيز مفاهيم الابتكار
• المادة اللغة العربية: أوجه التكامل: (القراءة - التلخيص - التعبير الكتابي). • المادة الفنون البصرية: أوجه التكامل: (قراءة الصور والرسوم والأشكال). • المادة الحاسوب: أوجه التكامل: (البحث بالشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) - التخيل).	التكامل مع المواد الأخرى
• الكتاب المدرسي. • الصور المناسبة. • العروض التقديمية. • الشبكة العالمية للمعلومات. • السبورة الذكية. • الأفلام التعليمية. • الحاسب الآلي.	الوسائل وتقنيات التعلم

التمهيد (تهيئة)

(5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية:

- اعرض عزيزي المعلم قصة عن انجح التجارب في علم الطب وشد انتباه المتعلمين في طريقة العرض، ثم استخلص منهم عنوان الدرس.
- عرض ألبوم صور لبعض العلماء المسلمين الذين برعوا في علم الطب ومنهم أبوبكر الرازي.
- عزيزي المعلم، ضع بصمتك الإبداعية في تقديم تهيئة حافزة تشد الانتباه وتثير دافعيتهم وحماسهم نحو المادة.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
أولاً: علم الطب عند العرب قديماً	• استخدم أسلوب المناقشة والحوار مع الطلاب، ووجه لهم أسئلة عن أهم العوامل التي ساعدت العلماء المسلمين على التفوق العلمي. • دون إجاباتهم على السبورة التفاعلية وقم بتعزيز الإجابات. • اطلب من المتعلمين قراءة فقرة (علم الطب) وتناقش معهم فيما تعلموه من مفهوم الطب. • وجه المتعلمين لتحديد العلوم العلمية التي برع فيها المسلمين القدامي. • اطلب من المتعلمين تنفيذ النشاط المرتبط في الكتاب المدرسي. • مراعاة المعلم أصحاب الهمم بتصميم الأنشطة التي تناسب قدراتهم مع تحفيزهم للتعلم.	• عدد العوامل التي ساعدت العلماء المسلمين على التفوق العلمي. • ما المقصود بعلم الطب. • ما صفات الطبيب التي تؤهله لممارسة المهنة.

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.
- تكليف المتعلمين بتصميم خارطة ذهنية لخبرات الدرس.
- أوجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- اختيار إستراتيجيات التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.



(كتاب الطالب ص 94).

الأنشطة

النشاط الأول:



أفسر تفوق العلماء المسلمين القدامى في مجال العلوم العلميّة؟

الصبر والمثابرة لطلب العلم.
اهتمام الحكام بهم وتشجيعهم المستمر لهم.
حرية الرأي العلمي.

النشاط الثاني:



أسمي العلوم التي برع فيها العلماء المسلمون القدامى من خلال الصور.



علم الرياضيات



علم الكيمياء



علم الطب

الأنشطة



(كتاب الطالب ص 95).

النشاط الثالث:



أحدّد التخصص الذي سأهتّم بِدراستِهِ مُستقبلاً.
أوضّح مُبرراتٍ اختياري لهذا المجال الدّرسيّ؟

السّبب في اختياري لهذا
التخصص.

(متروك للطالب)

التمهيد (التهيئة)

(5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية:

- اعرض عزيزي المعلم قصة عن انجح التجارب في علم الطب وشد انتباه المتعلمين في طريقة العرض، ثم استخلص منهم عنوان الدرس.
- عرض ألبوم صور لبعض العلماء المسلمين الذين برعوا في علم الطب ومنهم أبوبكر الرازي.
- عزيزي المعلم، ضع بصمتك الإبداعية في تقديم تهيئة حافزة تشد الانتباه وتثير دافعيتهم وحماسهم نحو المادة.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثانيًا: أبوبكر الرازي	• اطلب من الطلاب قراءة الفقرة الأولى من الدرس، ثم ناقشهم في أهم صفات أبوبكر الرازي. • يقوم عدد من المتعلمين بتحديد أهم انجازات أبوبكر الرازي. • وجه الطلاب لقراءة قصة بناء المستشفى مع تنفيذ النشاط من خلال التعبير عن القصة بالرسم، ثم مناقشتهم عن اختيار الموقع والشروط التي استنتجوها لبناء المستشفى. • اطلب من المتعلمين تنفيذ النشاط المرتبط في الكتاب المدرسي. • ناقش فقرة حابداعات عالمية وقيم إنسانية لغرس قيمة النجاح. • كوّن مجموعات عمل من المتعلمين، للتعرف على وفاة الرازي. • تابع إنجاز المهام من خلال التجوال وتقديم المساعدة، واحرص على متابعة جميع الفرق، ناقش فرق العمل في المهام التي تم إنجازها. • اطلب من المتعلمين تنفيذ النشاط المرتبط في الكتاب المدرسي. • كلف المتعلمين بقراءة فقرة (حديث الإمارات) وناقشهم في محتواها. • مراعاة المعلم أصحاب الهمم بتصميم الأنشطة التي تناسب قدراتهم مع تحفيزهم للتعلم.	• ما هي أهم صفات أبوبكر الرازي. • عدد أهم انجازات أبوبكر الرازي في الطب.

تابع/إجراءات تنفيذ الدرس.

(5 دقائق)

خلاصة الدرس/غلق الحصة

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.
- تكليف المتعلمين بتصميم خارطة ذهنية لخبرات الدرس.
- أوجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- اختيار إستراتيجيات التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم ونتجه.



(كتاب الطالب ص 99).

الأنشطة

النشاط الأول:



أستكمل البطاقة التعريفية للعالم أبوبكر الرازي:

الاسم: أبو بكر الرازي.

المولد: ولد في مدينة الري ببلاد فارس.

برع في علم: الطب.

أشهر مؤلفاته: الحاوي.

النشاط الثاني:



أكتب ثلاث صفات من صفات أبوبكر الرازي:

شديد الذكاء.

سريع الفهم والحفظ.

كريما وياراً وعطوفاً.

الأنشطة



(كتاب الطالب ص 100).

النشاط الثالث:



أكمل المخطط الذهني الآتي:
من إنجازات أبوبكر الرّازي:

أبتكر خيوط الجراحة



استخدم الحيوانات في تجريب الأدوية



فرق بين الجدري والحصبة

التمهيد (التهيئة)

(5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية:

- اعرض عزيزي المعلم قصة عن انجح التجارب في علم الطب وشد انتباه المتعلمين في طريقة العرض، ثم استخلص منهم عنوان الدرس.
- عرض ألبوم صور لبعض العلماء المسلمين الذين برعوا في علم الطب ومنهم أبوبكر الرازي.
- عزيزي المعلم، ضع بصمتك الإبداعية في تقديم تهيئة حافزة تشد الانتباه وتثير دافعيتهم وحماسهم نحو المادة.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثالثاً: علم الطب في دولة الإمارات العربية المتحدة	• وجه سؤالاً للمتعلمين: وضح مظاهر اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بعلم الطب؟ ما الجهود التي بذلتها دولتنا الحبيبة في مجال الاهتمام بعلم الطب؟ • شاركهم عملية التفكير ودون كل أفكارهم على السبورة التفاعلية، وعززها واطلب منهم تدوينها في كراساتهم. • أجر حواراً بين المتعلمين حول الجامعات التي تقوم بتدريس الطب في دولة الإمارات العربية المتحدة. • استخدم مهارة العصف الذهني، واطرح سؤالاً يوضح من خلاله المتعلمون: أشهر الأطباء الإماراتيون المبدعون في دولة الإمارات العربية المتحدة. • أعط المجال للمتعلم من خلال التفكير الناقد، لتوضيح دوره ودور زملائه داخل المجتمع اتجاه مهنة الطبيب كقيم وتعزيز للهوية الوطنية. • مراعاة المعلم لأصحاب الهمم بتصميم الأنشطة التي تناسب قدراتهم مع تحفيزهم للتعلم.	• استنتج جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال الاهتمام بعلم الطب. • عدد الجامعات التي تقوم بتدريس الطب في دولة الإمارات العربية المتحدة. • اذكر مبدعون إماراتيون في مجال الطب .

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.
- تكليف المتعلمين بتصميم خارطة ذهنية لخبرات الدرس.
- أوجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم ونتجه.



(كتاب الطالب ص 104).

الأنشطة



النشاط الأول:

أكمل الجدول الذي أمامي؟

لما له من أهمية لصحة الإنسان	أسباب اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بعلم الطب.
جامعة الإمارات كلية دبي الطبية جامعة الشارقة	من كليات الطب في دولة الإمارات العربية المتحدة.



النشاط الثاني:

أكمل المخطط الذهني الآتي:

جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال الطب.

إرسال البعثات الخارجية
وتوفير علماء أطباء يدرسون
الطلبة في الجامعات
والكليات

طرح مادة علمية باسم
العلوم الصحية

بناء الجامعات والكليات
الطبية وتزويدها بأحدث
الأجهزة

الأنشطة

(كتاب الطالب ص 105).



النشاط الثالث:



أبحث عن شخصيّة إماراتيّة أبدعت في مجال الطّب، وأكتب عنها نبذة في حدود أربعة أسطر.

(مترك للطالب)

الوحدة الثانية: (العَراقةُ والإبداعُ) الدرس الثالث: (حضارتنا: الفاية منطلق البشرية)

(يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية و الخطة الزمنية على LMS)

المحور: التاريخ

المجال: الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

المعيار: يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

• يتعرف المفاهيم والمُصطلحات الواردة في الدرس. • يستنتج عوامل قيام حضارة في دولة الإمارات العربية المتحدة . • يوضح مواطن الحضارات القديمة في دولة الإمارات العربية المتحدة • يجمع أدلة بالتعاون مع الآخرين من مصدر أو مصدين حول حضارة مليحة ومظاهرها. • يثمن دور المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في الحفاظ على المواقع الأثرية.	نواتج التعلم
• الحوار والمناقشة. • تلخيص المعلومات. • العصف الذهني. • الربط بالواقع. • التفكير الإبداعي. • قراءة الصور وتحليلها. • تحليل الصور والأشكال.	استراتيجيات التعليم والتعلم
• التخيل • الإبداع • حل المشكلات • جمع المعلومات • يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.	مهارات التفكير العليا
• التفكير النقدي. • تحديد المشكلات وحلها. • التفكير المنظومي. • التوجيه الذاتي.	مهارات القرن (21)

• الهوية الوطنية. • التنمية البشرية المستدامة : • المواطنة والمسؤولية. • الابتكار. • التنمية البيئية المستدامة : • المحافظة على الآثار. • العمل الجماعي والتواصل والقيادة. • التنمية الاجتماعية المستدامة : • التعايش والتنوع البيولوجي. • الألمان بالتكنولوجيا وتوظيفها.	مفاهيم المواطنة/التنمية المستدامة
• وجه المتعلمين لجمع معلومات وصور، أو تصميم فيلم وثائقي، يبرز المواقع الأثرية في دولة الإمارات العربية المتحدة • التفكير الجماعي لمواجهة التحديات والمشكلات.	تعزيز مفاهيم الابتكار
• المادة اللغة العربية: أوجه التكامل: (القراءة - التلخيص - التعبير الكتابي). • المادة الفنون البصرية: أوجه التكامل: (قراءة الصور والرسوم والأشكال). • المادة الحاسوب: أوجه التكامل: (البحث بالشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) - التخيل). • المادة العلوم: التعرف على (دورة الماء - الحديد).	التكامل مع المواد الأخرى
• الكتاب المدرسي. • الصور المناسبة. • العروض التقديمية. • شبكة المعلومات الدولية. • السبورة الذكية. • الأفلام التعليمية. • الحاسب الآلي. • الشبكة العنكبوتية.	الوسائل وتقنيات التعلم

التمهيد (التهيئة)

(5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية:

- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
أولاً: الحاضرة	• وجه انتباه المتعلمين لبعض الصور واطرح مجموعة من الأسئلة للتوصل إلى مفهوم الحاضرة. • دون إجاباتهم على السبورة التفاعلية وقم بتعزيز الإجابات وتحفيزهم. • كلف بعض الطلبة بقراءة أجزاء من حوار معد له مسبقاً (تمثيل الأدوار) ثم أطرّح عليهم الأسئلة الواردة موضحاً عوامل قيام الحاضرة ومناقشتهم في ذلك. • وضح للمتعلمين أهمية الموقع الجغرافي في قيام الحاضرة. • كلف المتعلمين من خلال مجموعات القيام بحل النشاط المطلوب في الكتاب المدرسي، ومساعدت المجموعات المتعثرة. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة (سبق عالمي) بعرضه على جهاز العرض. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• ما المقصود بالحاضرة. • عدد عوامل قيام الحاضرة. • فسر أهمية الموقع الجغرافي.

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.
- تكليف المتعلمين بتصميم خارطة ذهنية لخبرات الدرس.
- أوجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- اختيار إستراتيجيات التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.



(كتاب الطالب ص 112)

الأنشطة

النشاط الأول:



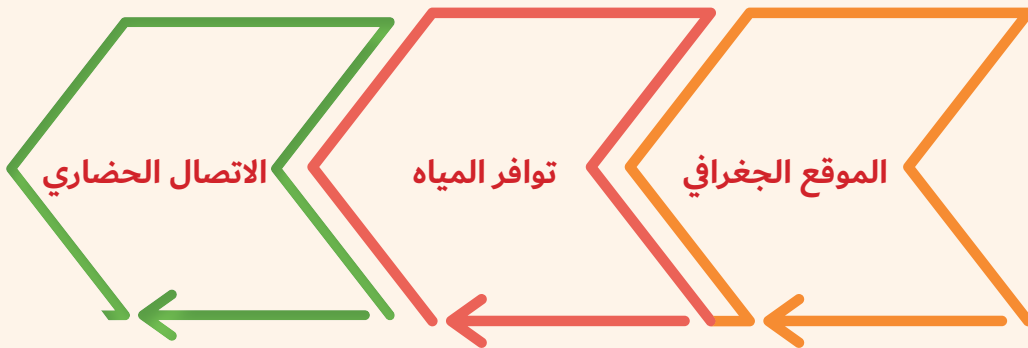
أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ من بين البدائل الآتية:

1. يُسمَّى الإنجازُ الَّذِي يَقُومُ بِهِ الإنسانُ لتحسينِ ظروفِ حياته.
(- التَّجَارَةُ) - **الحَضَارَةُ** - (الكِتَابَةُ)
2. كَانَتْ حَضَارَةُ دَوْلَةِ الإماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ مَعَ الحضاراتِ المُجاوِرَةِ.
(- مُنْعَزِلَةٌ) - **مُتَّصِلَةٌ** - (مُنْفِرْدَةٌ)

النشاط الثاني:



أُكْمِلُ المُخَطَّطَ الذَّهْنِيَّ الآتِي:
عَوَامِلُ قِيَامِ الحَضَارَةِ.





(كتاب الطالب ص 113)

الأنشطة



النشاط الثالث:

أقرأ مقولة المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله، ثم أحيب.

(من ليس له ماضٍ ليس له حاضر ولا مستقبل)

1. أستخلص القيمة الوطنية التي أبرزتها كلمة الباني المؤسس.

(متروك للطالب).

2. أوضح كيف أسهم في صنع مستقبل بلادي.

(متروك للطالب).

التمهيد (التهيئة)

(5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية:

- اعرض صورة مقطعة إلى أجزاء، لبعض المواقع الأثرية في بلادي وكلف المتعلمين بإعادة تجميعها من خلال مجموعات، وقدم لهم المساعدة اللازمة والدعم والتشجيع، وبعد الانتهاء حفزهم معنوياً ومادياً، ثم ناقشهم.
- عرض ألبوم صور لبعض المواقع الأثرية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- عزيزي المعلم، ضع بصمتك الإبداعية في تقديم تهيئة حافزة تشد الانتباه وتثير دافعيتهم وحماسهم نحو المادة.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

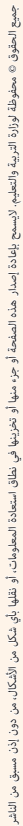
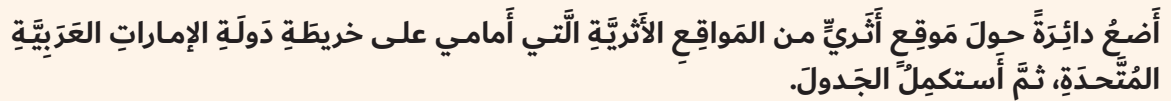
خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثانيًا: مظاهر حضارتنا	• اوجه انتباه المتعلمين لبعض الصور للمواقع الأثرية في دولة الإمارات العربية المتحدة واطرح مجموعة من الأسئلة، أين توجد هذه المواقع، وهل أحد زار هذه المواقع. • دون إجاباتهم على السبورة التفاعلية وقم بتعزيز الإجابات وتحفيزهم. • وجه المتعلمين لقراءة فقرة بيئتنا المحلية بعرضها على جهاز العرض. • اعرض فيلمًا وثائقيًا عن بعض المكتشفات الأثرية وأكلف المتعلمين بعد ذلك في تصنيف هذه المكتشفات الأثرية من خلال الصور. • وضح للمتعلمين اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة في المحافظة على الآثار. • اطلب من المتعلمين تنفيذ النشاط المرتبط في الكتاب المدرسي. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة (حديث الإمارات) بعرضه على جهاز العرض. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• ما هي أهم المواقع الأثرية بدولة الإمارات العربية المتحدة. • عدد أهم المكتشفات الأثرية في دولة الإمارات العربية المتحدة. • حل الأنشطة في نهاية الدرس.

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.
- تكليف المتعلمين بتصميم خارطة ذهنية لخبرات الدرس.
- أوجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- اختيار إستراتيجيات التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.



النشاط الأول:

88

الأنشطة

(كتاب الطالب ص 118)



النشاط الثاني:



أُسجِّل اسمَ موقعٍ أثريٍّ، وأحدِّدْ مُكتَشَفَاتِهِ.

المُكتَشَفَاتُ	مَوْقِعٌ أَثَرِيٌّ
متروك للطالب	متروك للطالب
متروك للطالب	متروك للطالب

النشاط الثالث:



أختارُ من بين الكلمات الآتية الدَّالَّةِ مِنْهَا على قيامِ حَضَارَةٍ، ثم أكتبُها في مَكانِها الصَّحيحِ.
 (- المَوْقِعُ الجُغرافيُّ - العُزْلَةُ - الاتِّصالُ الحَضاريُّ - توافُرُ الماءِ - التَّخَلُّفُ)
 عَوَامِلُ قِيَامِ الحَضَارَةِ هِيَ:

الموقع الجغرافي والاتصال الحضاري وتوفر المياه

التمهيد (التهيئة)

(5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية:

- اعرض صورة مقطعة إلى أجزاء، لبعض المواقع الأثرية في بلادي وكلف المتعلمين بإعادة تجميعها من خلال مجموعات، وقدم لهم المساعدة اللازمة والدعم والتشجيع، وبعد الانتهاء حفزهم معنوياً ومادياً، ثم ناقشهم.
- عرض ألبوم صور لبعض المواقع الأثرية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- عزيزي المعلم، ضع بصمتك الإبداعية في تقديم تهيئة حافزة تشد الانتباه وتثير دافعيتهم وحماسهم نحو المادة.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثالثاً: مليحة معلم أثري	• وظف أسلوب المناقشة والحوار والتعلم النشط، من خلال عرض خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة، ليتعرف المتعلمون على موقع مليحة الأثري. • اطلب من المتعلمين تحديد موقع مليحة في أي إمارة بالاستعانة بالخارطة، أو الكتاب المدرسي، أو الأطلس المدرسي. • شاركهم عملية التفكير ودون كل أفكارهم على السبورة التفاعلية، وعززها واطلب منهم تدوينها في كراساتهم. • اعرض على المتعلمين بعض الصور للمساكن والمدافن والأدوات للتعرف عليها ثم استخدام مهارة العصف الذهني واطرح سؤالاً يوضح من خلاله المتعلمين أهم المكتشفات الأثرية. • أعط المجال للمتعلم من خلال التفكير الناقد، لتوضيح دوره ودور زملائه داخل المجتمع في المحافظة على المواقع الأثرية كقيم وتعزيز للهوية الوطنية. • اطلب من المتعلمين قراءة فقرة عن زيارة المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - ثم تناقش معهم عن هذه الزيارة وعزز الإجابات الصحيحة. • مراعاة المعلم لذوي الاحتياجات الخاصة بتصميم الأنشطة التي تناسب قدراتهم مع تحفيزهم للتعلم.	• في أي إمارة تقع مليحة. • عدد أهم المكتشفات الأثرية في موقع مليحة. • اجمع صور عن المكتشفات الأثرية في موقع مليحة الأثري.

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.
- تكليف المتعلمين بتصميم خارطة ذهنية لخبرات الدرس.
- أوجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- اختيار إستراتيجيات التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.



(كتاب الطالب ص 122)

الأنشطة

النشاط الأول:



من خلال المكتشفات الأثرية في بلادني، أجمع صوراً مناسبةً، وألصقها فوق الكلمة المناسبة.

الجِصن

الأواني

العُمَلات

(متروك للطالب).

النشاط الثاني:



اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1. تقع مليحة في إمارة:
(- الشارقة - أبوظبي - دبي)
2. عُثِرَ بالقرب من القصر في مليحة على:
(- حديقة - جِصن - مدرسة)

(كتاب الطالب ص 123)

النشاط الثالث:

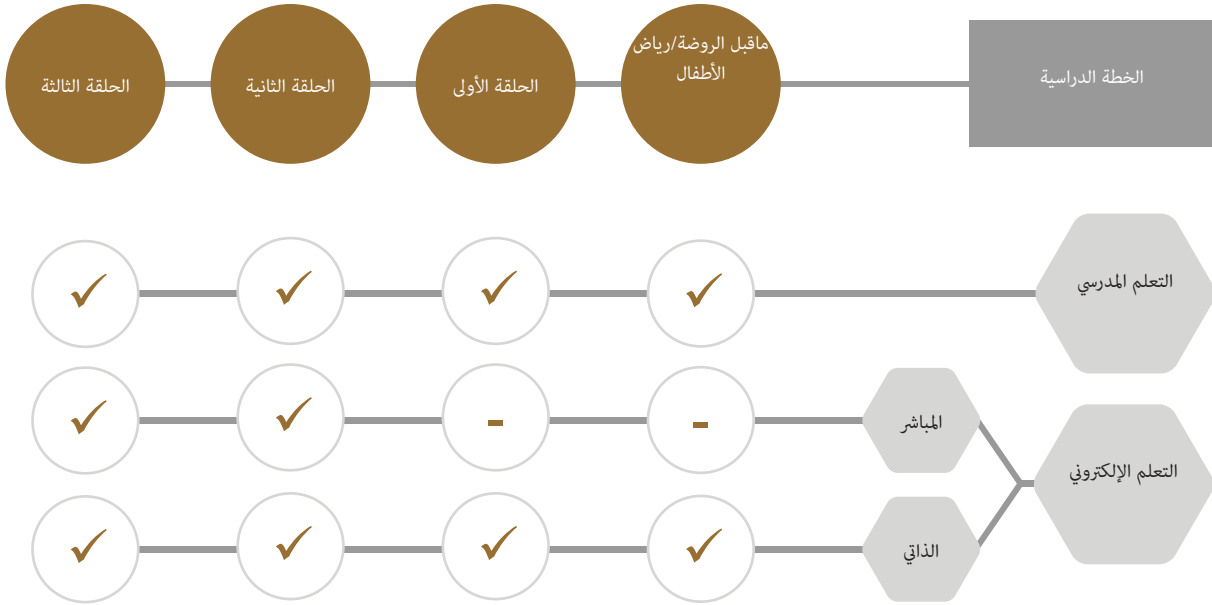


أفسر أهمية موقع الفاية الأثري.

أن انتقال الإنسان من أفريقيا على الحدود والشواطئ إنما هو في الحقيقة كان عبر الأرض وخاصة من جبل الفاية في منطقة مليحة.

التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعيها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونه، وضمان استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.



قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:



برنامج محمد بن راشد
للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid
Smart Learning Program

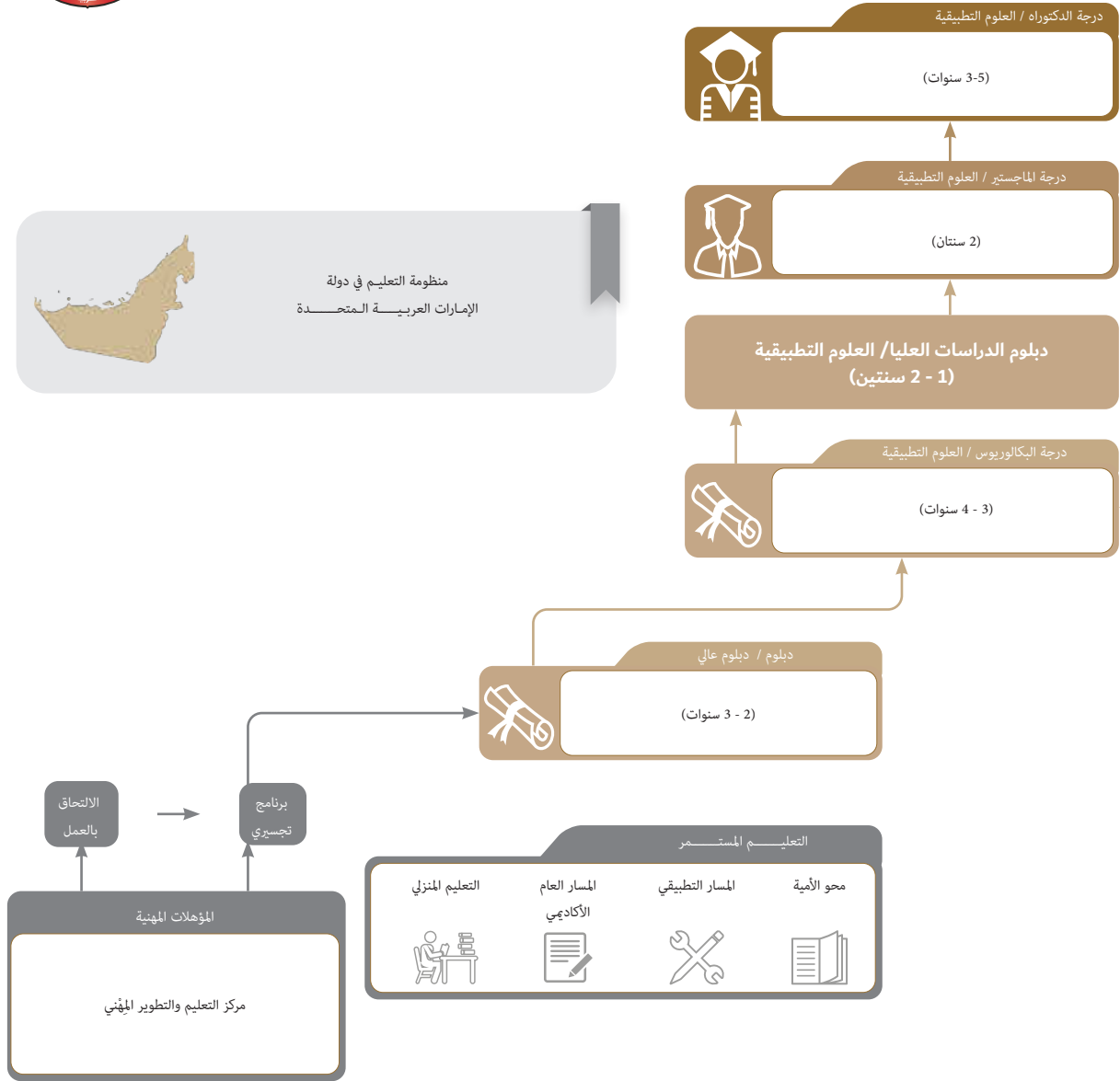
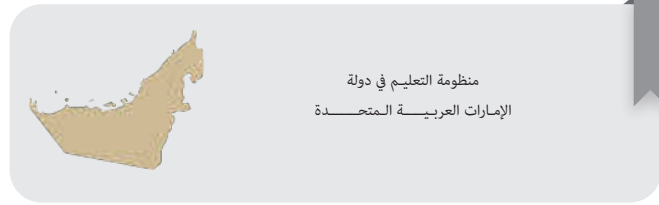
الوحدات الإلكترونية







الإمارات العربية المتحدة وزارة التربية والتعليم



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae