



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم



2021-2022

# الدُّرَاسَاتُ الاجْتِمَاعِيَّةُ وَالتَّرِيَّةُ الْوَطَنِيَّةُ دليل المعلم



غرس الإمارات بيد أم الإمارات

الصف  
03

الصف  
03

# الدراسات الاجتماعية والتربيـة الوطنية

دليل المعلم  
الصف الثالث

المجلد الثالث







صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان  
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

” يجب التزود بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية ورغبة صادقة، حتى تتمكن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة.“

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان



# المقدمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

إننا نقدم كتاب الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية لأبنائنا الطلاب في الصف الثالث من التعليم الأساسي، انطلاقاً من خطط الوزارة وتوجهاتها في تطوير المناهج التعليمية وتحديثها بأساليب ابتكارية ومنهجية علمية حديثة.

تُعد مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية أحد فروع المواد التي ضمنها الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقويم، ويُقدم هذا المنهج للنشء قدرًا من المعارف والمهارات والقيم التي تسهم في تعريفهم بوطنهم وبالعالم من حولهم بصورة علمية واعية، كما يسهم في زيادة انت茂هم وحبهم لوطنه في ضوء ما حققه دولة الإمارات العربية المتحدة من مكتسبات وإنجازات في فترة قصيرة من الزمن وليمكّنهم من المشاركة في حماية وطنهم وتطويره نحو المزيد من الرقي والنهضة، فالإنسان المشارك الفاعل هو أساس كل نهضة في أية أمة.

صمم كتاب الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية بناءً على ثلاثة مجالات رئيسة ضمنها الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقييم 2014م، وهي مجال المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية، ومجال المشاركة المجتمعية، ومجال تقييم المصادر وتوظيف الأدلة، واعتمد في بناء كل درس منهجية الدمج بين نوائح التعلم الخاصة بالصف الثالث الأساسي، مستهدفين تعزيز مواصفات الطالب الإماراتي وتأكيداً في القرن الحادي والعشرين بما يتاسب مع قدرات الطلبة العقلية واللغوية والتحصيلية، مع التركيز على إبراز دور الآباء المؤسسون لدولة الإمارات العربية المتحدة، وتأكيد هذا الدور في بناء الدولة والمواطن الإماراتي، من خلال عرض أبرز أعمالهم وإسهاماتهم وإنجازاتهم التي جعلت الدولة من أهم دول العالم المتقدمة في مجالات عده، والتأكيد على اتحادها، وما تحقق في ظله من نهضة كبيرة عمّ خيرها المواطنين كافة، كما يتضمن الكتاب كثيراً من الأنشطة التي تستهدف التركيز على الفهم وتنمية المهارات العقلية والإبداع والابتكار لدى الطالب.

وفي الختام نتوجه بجزيل الشكر والامتنان لجميع الوزارات والمؤسسات والدوائر الاتحادية والمحلية التي ساهمت في إنجاز هذا العمل. والله نسأل أن يجعل عملنا هذا خالصاً لوجهه، وأن ينفع به أبناءنا الطلاب، وأن يحظى باهتمام أولياء أمورهم، وبرعاية العاملين جميعهم في الميدان التربوي.

والله ولي النور....

لجنة التأليف





# الفهرس

---

8

## الوحدة الخامسة: المناخ والخدمات في بلادي

8

الدرس الأول: مناخ بلادي

22

الدرس الثاني: التكنولوجيا في بلادي

33

الدرس الثالث: خدمات الطرق في بلادي

---

45

## الوحدة السادسة: وطني والقيادة

45

الدرس الأول: أحب أن أكون في وطني

56

الدرس الثاني: الحسن بن الهيثم الرجل الذي اكتشف كيف نرى

67

الدرس الثالث: قيادة بلادي

# الْوَحْدَةُ الْخَامِسَةُ: الْمَنَاخُ وَالْخَدْمَاتُ فِي بَلَادِي

## الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: مَنَاخُ بَلَادِي

المحور: الجغرافيا	المجال: الدراسات الاجتماعية	عدد الحصص: (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق الخطة الزمنية على LMS)
-------------------	-----------------------------	---

### المعيار

يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

### نواتج التعلم

- يتعرف على المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يستنتج الظواهر الجغرافية الناتجة عن حركة الأرض اليومية والسنوية (الفصول الأربع).
- يوضح العلاقة بين المناخ والنبات الطبيعي.
- يقارن بين الشتاء والصيف في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يصنف النباتات الصحراوية إلى معمرة وحولية.
- يقتدي بشخصية الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في حكمته وبصيرته.

### استراتيجيات التعليم والتعلم

#### المساندة:

- التعليم التعاوني.
- مجموعات العمل.
- قراءة الصور وتحليلها.

#### الرئيسة:

- الحوار والمناقشة.

### مهارات التفكير العليا

- التحليل.
- التوقع.

## مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- البحث في الواقع الإلكتروني.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.

## تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- الأخلاق الحميدة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- الاحترام وإكرام الضيف.
- الهوية الوطنية.

## مفاهيم التنمية المستدامة

### التنمية المستدامة:

- التنمية البشرية: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية البيئية: الحفاظ على النباتات النباتات المعمرة والنباتات الحولية، حماية البيئة.
- التنمية الاجتماعية: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة.

## تعزيز مفاهيم الابتكار

- توجيه الطلاب نحو مشروع ابتكاري إبداعي.
- تقديم مقترنات إبداعية ابتكارية تُسهم في معالجة قلة المياه في الدولة.

## التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية - أوجه التكامل: قراءة التصوص والحوار.
- العلوم - أوجه التكامل: النباتات الصحراوية ومدى أهميتها.
- الرياضيات - أوجه التكامل: الأرقام العمليات الحسابية والمقاييس.

## الوسائل وتقنيات التعلم

- (بوربوينت).
- صور وأوراق عمل.
- فيلم.
- خريطة طبيعية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

## إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

### التمهيد «التهيئة»

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المدخلات الآتية أو ما تراه مناسباً:

- أعرض (بوربوينت) يوضح محتوى الكتاب المدرسي للفصل الدراسي الثالث.
- أعرض صوراً توضح محتوى الدرس.

### العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"><li>• ما واجبك في الصف تجاه معلمك وزملائك.</li><li>• ما رأيك في الموضوعات التي سوف ندرسها في هذا الفصل.</li><li>• الملاحظة والتجويم.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• الترحيب بالمتعلمين في بداية الفصل الثالث.</li><li>• تنظيم الصف بشكل يتناسب العملية التعليمية.</li><li>• وضع القوانين من خلال التشاور بين المعلم والطلبة.</li><li>• توضيح الأدوات والأساليب التي سيستخدمها المعلم في الفصل الدراسي الثالث.</li><li>• عرض الموضوعات التي سوف يتم دراستها في هذا الفصل.</li><li>• تحليل كلمة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد - رعاه الله - شكرًا محمد بن زايد.</li></ul>	<p><b>الحصة الأولى (تهيئة للفصل الثالث)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>

5 دقائق

### خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- وجه الطلاب للمحافظة على النظام في الصف والمدرسة.
- وجه الطلاب للمحافظة على نظافة الصف والأنضباط في حضور الحصص.

### التقويم الختامي

- أطرح أسئلة محورية تتناول أهداف الدرس الرئيسية شفوياً أو تحريرياً.
- أطرح على الطلاب سؤال ماذا تعلمنا اليوم؟

# إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

## «التمهيد «التهيئة»

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المدخلات الآتية أو ما تراه مناسباً:

- أعرض مقطع (فيديو) يوضح الطقس في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- استخدم صوراً تتناول عناصر الطقس في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعي لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- نقاش المفاهيم والمصطلحات الرئيسية للدرس.

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"><li>• عرّف الطقس.</li><li>• اذكر بعض عناصر المناخ.</li><li>• الملاحظة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• استخدم مهارة العصف الذهني، واطرح سؤال عن تعريف الطقس والرياح والرطوبة.</li><li>• توظيف الكتاب للتعرف لاستنتاج عناصر الطقس.</li><li>• الرابط بالبيئة وشرح الملابس التي يرتديها الرجل في دولة الإمارات العربية المتحدة.</li><li>• التعرف على الفصول الأربع وخصائصها.</li><li>• مناقشة الأفكار الرئيسية حول الفصول الأربع.</li><li>• توجيه المتعلمين لحل النشاط بالكتاب (استخدم التعلم التعاوني في حل الأنشطة المتعلقة بالدرس ثم قم بتعميم الإجابات).</li></ul>	<p><b>الحصة الثانية (أولاً): (الطقس)</b></p>

5 دقائق

## خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- حل المتعلمين صفحة طبق ما تعلمت في مجموعات وتعميم الإجابات.

## التقويم الختامي

- توزيع ورقة عمل تقويمية على المتعلمين.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- الاستماع لإجابات المتعلمين.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

(5 دقائق)

### «التمهيد «التهيئة»

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المدخلات الآتية أو ما تراه مناسباً:

- اعرض مقطع (فيديو) يوضح المُناخ في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- استخدم صوراً عن المناطق الحرارية في العالم.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من المتعلمين خلال عرض الدرس
- عرض المفاهيم الجديدة التي يتناولها الدرس.

### العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<p>عرف المُناخ.</p> <p>اشرح كيف تؤثر دوائر العرض في المُناخ.</p> <p>الملاحظة والتجويم.</p>	<p>عرض خريطة الأقاليم المناخية وتحديد موقع دولة الإمارات العربية المتحدة.</p> <p>تحليل خريطة المُناخ للتوصيل إلى تعريف المُناخ.</p> <p>عرض بعض الصور لاستنتاج العوامل المؤثرة في المُناخ (دوائر العرض، توزيع اليابس والماء، التضاريس).</p> <p>توظيف الكتاب للتعرف على العوامل المؤثرة في المُناخ وتحليل الأشكال الواردة في الدرس.</p> <p>قراءة خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة والتعرف على دوائر العرض التي تمتد عليها.</p> <p>توجيه المتعلمين لحل الأنشطة المتعلقة بالدرس.</p>	<p>الحصة الثالثة (ثانياً): (المُناخ)</p>

5 دقائق

### خلاصة الدرس (غلق الدرس)

كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من الدرس شفوياً، ثم ساعدتهم في التوصل إلى الخلاصة التالية:

- تعريف المُناخ.
- العوامل المؤثرة في المُناخ.

### التقويم الختامي

- اختار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.
- وجه المتعلمين لجمع صور عن العوامل المؤثرة في المُناخ.

## إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

### التمهيد «التهيئة»

- تهيئة المتعلمين بأحد المدخلات الآتية أو ما تراه مناسباً:
- أعرض مقطع (فيديو) عن النباتات الطبيعية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
  - مراجعة الدرس السابق (المناخ) ومناقشة المتعلمين فيه وربطه بالدرس الحالي.
  - أعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال الدرس.
  - أعرض المفاهيم الجديدة في الدرس.

### العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"><li>• يعدد جهود قادة دولة الإمارات في المحافظة على النباتات الطبيعية.</li><li>• الملاحظة والتجويه.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• قراءة الحوار الذي دار بين الشيخ زايد - رحمه الله - وأحد مرافقيه.</li><li>• مناقشة الحوار وأبرز الحقائق والأفكار التي تضمنها.</li><li>• عرض بعض الصور والمقارنة بين النباتات المعمرة والنباتات الحولية.</li><li>• توجيه المتعلمين للسنع الإماراتي ومناقشته معهم.</li><li>• توجيه المتعلمين لحل النشاط بالكتاب المتعلقة بالدرس.</li></ul>	<p><b>الحصة الرابعة (ثالثاً: العلاقة بين المناخ والنبات الطبيعي)</b></p>

5 دقائق

### خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من الدرس شفوياً، ثم ساعدتهم في التوصل إلى الخلاصة التالية:
- ما الفرق بين النباتات الحولية والنباتات المعمرة.
- بين دور المواطن والمقيم في المحافظة على النباتات الطبيعية.

### التقويم الختامي

- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.
- وجه المتعلمين لحل أطبق ما تعلمـتـ.

## حل أنشطة الدرس الأول:

الدّسّة الثّانية: (أوّلًا: الطّقسُ)

### شارِكُنا البَحْثَ

أَسْأَلْ أُسْرَتِي عَنْ أَبْيَاٍتِ مِنَ  
الشّعْرِ الإِمَارَاتِيِّ تَسْهِدُ  
عَنْ حَالَةِ الطّقْسِ (المَطَرُ -  
الرِّياحُ)



### رُكْنُ الْمَعْرِفَةِ



**الطقسُ:** هُوَ حَالَةُ الجَوِّ فِي مِنْطَقَةٍ وَوَقْتٍ مُعَيَّنٍ لِفَتْرَةٍ

قَصِيرَةٌ

**الرِّياحُ:** هِيَ تَحْرُكٌ أَوْ اِنْتِقالُ الْكُتلِ الْهَوَائِيَّةِ فِي الاتِّجَاهِ

الْأَفْقَيِّ مِنْ مَكَانٍ لِآخَرَ

**الرُّطُوبَةُ:** هِيَ كِمَيَّةُ بُخَارِ المَاءِ الْمُوْجُودِ فِي الْهَوَاءِ.



الشّكْلُ رقمُ (1)

أَنْظُرُ إِلَى الشّكْلِ رَقَمُ (1) لِلتَّعَرُّفَ عَلَى حَالَةِ الطّقْسِ.

• أَسْتَخْرُجُ حَالَةِ الطّقْسِ مِنَ الشّكْلِ:

### حالَةُ الطّقْسِ

الأَمْطَارُ

الحرَّاءُ

الرِّياحُ

الرُّطُوبَةُ

## هَيَا نَسْتَكِشُ



أُقارِنُ بَيْنَ فَصْلَيِ الشَّتاءِ وَالصَّيفِ فِي الْجَدْوَلِ الآتِي:

الصَّيف	الشَّتاءُ	أَوْجُهِ المُقَارَنَةِ
من يونيو و حتى أغسطس	من ديسمبر حتى فبراير	الأشهرُ الَّتِي يَمْتَدُ فِيهَا.
مرتفعة	منخفضة و خاصة بالليل	ذَرَجَةُ الْحَرَارَةِ
لا تسقط الأمطار - يتميز بالجفاف	تسقط الأمطار بكميات قليلة	كَمِيَّةُ الْأَمْطَارِ

## أَفَكُرُ وَأَشَارِكُ



● أَصِلُّ بَيْنَ الْمَجْمُوعَةِ (أ) وَالْمَجْمُوعَةِ (ب) لِمَعْرِفَةِ كَيْفَ نُفِيدُ مِنْ مَعْرِفَةِ حَالَةِ الطَّقْسِ.

ب

أ

تجَنُّبُ مَخَاطِرِ الضَّبابِ وَالْأَمْطَارِ الْغَزِيرَةِ.

المُزارِعُ

تجَنُّبُ مَخَاطِرِ الرِّياحِ القَوِيَّةِ وَالْمَوْجِ العَالِيِّ.

السَّائِقُ

مَعْرِفَةُ وَقْتِ زِرَاعَةِ الْمَحَاصِيلِ وَرَيْها.

الصَّيَادُ

### أَرْدَادٌ مَعْرِفَةً

المدى الحراري اليومي  
هو الفرق بين أعلى درجة حرارة، وأقل درجة حرارة خلال (24) ساعة.

# أَطْبَقُ مَا تَعَلَّمْتُ



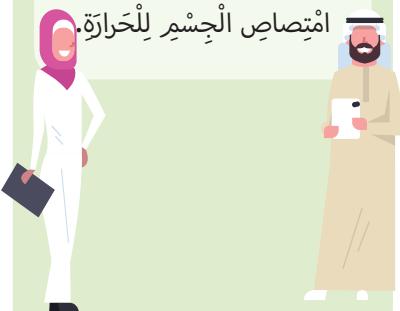
● أكمل العبارات بـ أحد المفاهيم والكلمات المساعدة الآتية:

الشتاء - الرياح - الطقس - الصيف

الكلمات المساعدة

## أنا أنَّعَلَمُ

ارتداء الملابس البيضاء تعكس  
أشعة الشمس فتقلل من  
امتصاص الجسم للحرارة.



● تسمى حالة الجو في منطقة ووقت معين **الطقس**.

● من عناصر الطقس **الرياح**.

● تسقط الأمطار في دولة الإمارات العربية المتحدة في فصل **الشتاء**.

● ترتفع الرطوبة في دولة الإمارات العربية المتحدة في فصل **الصيف**.

## أَرْسِمُ، وَأَلْوَنُ



● أرسم بيتي موضحا فيها عناصر الطقس.

## يُترَك للمُتَعَلِّم



## عَلَّمَنِي زَايدُ

«من دون الأخلاق، ومن دون حسن السلوك، ومن دون العلمن لا تستطيع الأمم أن تبني أجيالها والقيام بواجبها، إنما تبني حضارات الأمم بالعلم وحسن الخلق والشهامة، ومعرفة الماضي والطالع إلى الحاضر والمستقبل».

## الدَّرْسُ الثَّالِثُ: (ثَانِيًّا: الْمُنَاخُ)

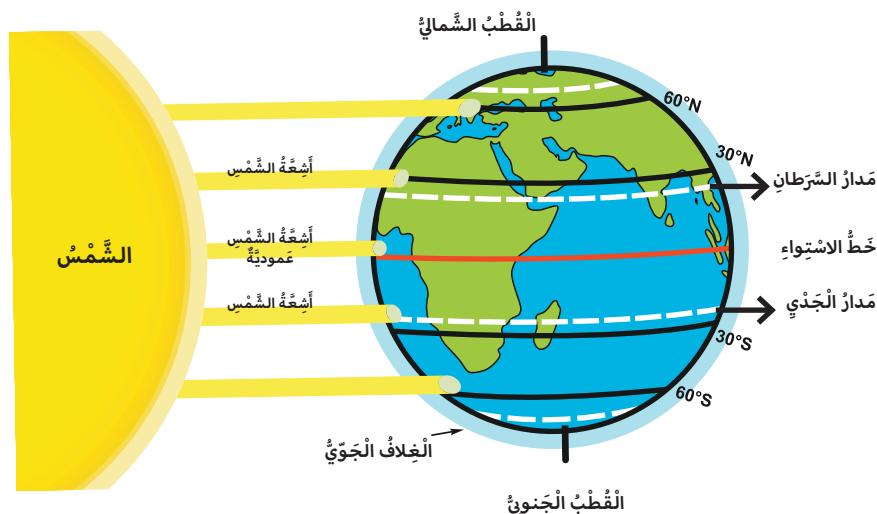
هَيَا نَكْتَشِفُ كَيْفَ تُؤَثِّرُ الْعَوَامِلُ هَذِهِ فِي مُنَاخِ دُولَةِ الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ

مِنْ سَعَيِّ بِلَادِي

«كُلُّ هُوَا وَلِهِ شُرَاعَهُ»  
وَالْمَعْنَى لِلْمَثَلِ هُوَ أَنَّ  
السُّفُنَ تَسْتَخِدُمُ الْأَشْرِعَةِ  
الْمُنَاسِبَةِ لِلرِّيَاحِ، كَذَلِكَ  
نَحْنُ يَجِبُ أَنْ تَتَخَذَ  
الْأَسْلُوبُ الْمُنَاسِبُ لِكُلِّ  
مَوْقِفٍ.



أَوَّلًا: الْمَوْقِعُ بِالنِّسْبَةِ لِدَوَائِرِ الْعَرْضِ .



آنُوْرُ إِلَى الشَّكْلِ أَعْلَاهُ، ثُمَّ أَسْتَكِمُ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ:

• تَقْعُدُ دُولَةِ الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ فِي الْمِنْطَقَةِ الْحَارِّةِ.

• تَرْتِفِعُ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ فِي دُولَةِ الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ  
صَيْفًا بِسَبَبِ سُقُوطِ أَشْعَةِ الشَّمْسِ بِزاوِيَّةِ عَامِدَةِ.



ثَانِيًّا: تَوزُّعُ الْيَابِسِ وَالْمَاءِ.

• تَعْتَدِلُ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ بِالْقُرْبِ مِنَ الْمَنَاطِقِ  
السَّاحِلِيَّةِ كَإِمَارَةِ رَأْسِ الْخِيمَةِ.

• تَرْتِفِعُ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ كُلَّمَا اتَّجَهْنَا إِلَى الدَّاخِلِ  
كَمَدِينَةِ الْعَيْنِ.

ثَالِثًا: التَّضَارِيسِ.

• كُلَّمَا ارْتَقَّنَا عَنْ سَطْحِ الْأَرْضِ تَقْلُدَ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ وَتَزْدَادُ الْأَمَطَارُ.

أَرْبُطُ مَعَ الْعِلُومِ

كُلَّمَا ارْتَقَّنَا (150) مِيْلًا عَنْ مُسْتَوِي سَطْحِ الْبَحْرِ  
قَلَّتْ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ بِمُعَدَّلِ دَرَجَةٍ وَاحِدَةٍ.

## هَيّا نَسْتَكِشُ



● أَضْعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيرِ الصَّحِيحَةِ فِي الْجَدْوَلِ الآتِي:

✓	يَسُودُ الْمُنَاخُ الصَّحْرَاوِيُّ الْحَارُّ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.
✗	تَرَتفَعُ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ فِي الْمَنَاطِقِ الْمُرْتَفَعَةِ.
✓	تَرَتفَعُ الرُّطُوبَةُ فِي الْمَنَاطِقِ السَّاحِلِيَّةِ فِي فَصْلِ الصَّيْفِ.
✓	تَنْخَفِضُ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ كُلُّمَا ارْتَفَعْنَا عَنْ مُسْتَوْى سَطْحِ الْبَحْرِ.

### أَرْبِطْ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

عَدْدُ دَوَائِرِ الْعَرْضِ الَّتِي تَمْدُدُ عَلَيْهَا دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ

$$\dots \dots = 22 - 26.5$$

### يَتَرَكُ لِلْمُتَعَلِّمِ

### أَرْسُمْ وَالْوَوْنُ



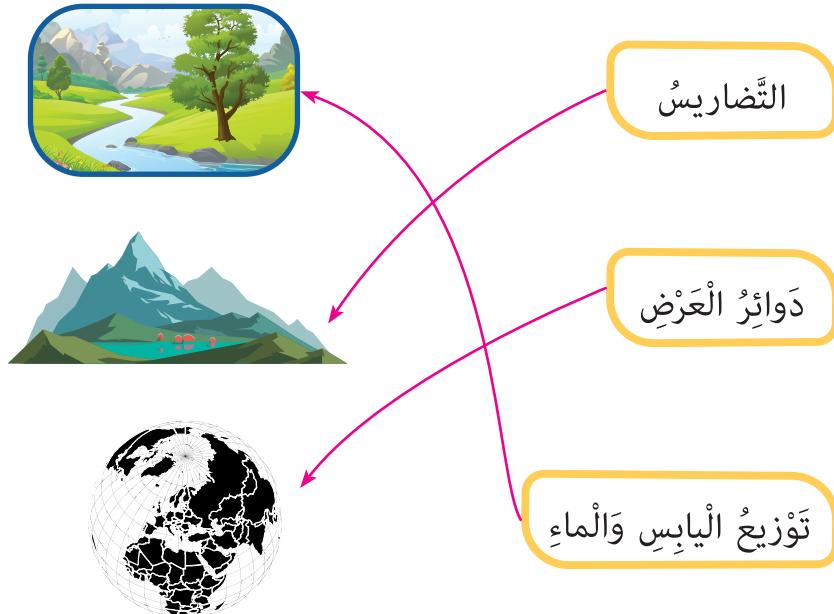
- أَرْسُمْ مَدَارَ السَّرَّاطَانِ عَلَى خَرِيطَةِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.
- أَحْدَدْ مِنْطَقَةً جَبَلِيَّةً فِي الْخَرِيطَةِ بِاللَّوْنِ الْبُنْيَّ.
- أَلْوَنُ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ وَبَحْرِ عُمَانَ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ.



## أَطْبَقُ مَا تَعْلَمْتُ



● أَصِلْ بَيْنَ الْعَوَالِمِ الْمُؤَثِّرَةِ فِي الْمُنَاخِ وَالصُّورَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا:



أَنَا أَتَعْلَمُ

تَرْتفَعُ دَرَجَةُ الْحَرَارةِ عَلَى خَطٍّ  
الْاِسْتِوَاءِ، وَتَنْخَفِضُ كُلَّمَا  
اَتَجْهَنَا شَمَالًا أَوْ جَنُوبًا.

● أَفَكُرُ، ثُمَّ أَجِيبُ:

أَفْسَرُ ارْتِفَاعَ دَرَجَةِ الْحَرَارةِ صَيْفًا فِي بِلَادِي دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ  
الْمُتَّحِدَةِ.

بِسْبُبِ مَرْوُرِ مَدَارِ السُّرْطَانِ فِي دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ وَتَعَامِدِ أَشْعَةِ  
الشَّمْسِ عَلَيْهِ فِي فَصْلِ الصِّيفِ.



عَلِّمَنِي زَايِدُ

«أَنْ تَعْلَمَ مِنْ آبَائِنَا وَأَجْدَادِنَا السُّلُوكَاتِ الْخَيْرَةِ النَّابِعَةِ مِنَ الْفِطْرَةِ  
السَّلِيمَةِ»

## الدَّسْتُورِيَّةُ الْأَرْبَعَةُ: (الْعَلَاقَةُ بَيْنَ الْمَنَاخِ وَالنَّبَاتِ الطَّبِيعِيِّ)

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ



الْعَوَامِلُ الْمُؤَثِّرَةُ فِي نَمْوِ النَّبَاتِ



التربة



المناخ



الجفاف / الأمطار

أَفْكُرُ وَأَشَارِكُ



أَرْبُطُ مَعَ الرِّياضِيَّاتِ

فِي السَّنَةِ (12) شَهْرًا

ما أَهَمِيَّةُ النَّبَاتِ الصَّحْراوِيَّةِ



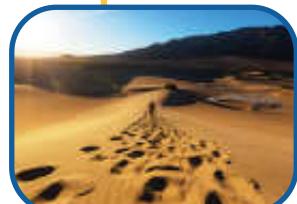
صناعة الأدوية



مصدر من مصادر الوقود (حطب)



غذاء للإنسان



علف/مرعى للحيوانات

● أَضْعُ عَلَامَةً (✓) أَوْ عَلَامَةً (✗) أَمَّا مِنْ الْعِبارَاتِ الْأَتَيَّةِ:

- كَانَ الشَّيْخُ زَيْدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - وَاثِقًا مِنْ تَحْقِيقِ حُلْمِهِ بِتَحْوِيلِ هَذِهِ الْأَرْضِ إِلَى أَرْضٍ خَضْرَاءَ (✓).
- تَنْتَشِرُ الْغَابَاتُ الْأَسْتِوَائِيَّةُ فِي دَوْلَةِ إِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ (✗).

# أُطْبِقُ مَا تَعَلَّمْتُ



## أكمل المخطط الذهني:

أنا أتعلم

نبات الحزمٌ مِن النباتات المُعمرَةُ الَّتِي نُسْتَخَدِمُ فِي الطَّبِّ السَّعْيِيِّ، وَهُوَ مِنْ الطَّعْمِ.

تنقسم النباتات الصحراوية إلى:

نباتات حولية

مثالُ الْحُمِيْضِ وَالْخَبِيْزِ وَالْغَشَارِ

نباتات معمرة

مثالُ الْغَافِ وَالسَّمَرِ وَالْأَشْخَرِ



علّمني زايد



((إنَّ حِمَايَةَ الْبَيْئَةِ يَجِبُ أَلَا تَكُونَ وَالَّذِي يُنْظَرُ إِلَيْهَا كَفَضِيلَةٌ خَاصَّةٌ بِالْحُكُومَةِ وَالسُّلْطَاتِ الرَّسْمِيَّةِ فَقَطُّ، بَلْ هِيَ مَسَأَلَةٌ تَهْمُنَا جَمِيعًا، إِنَّهَا مَسْؤُلِيَّةُ الْجَمِيعِ، وَمَسْؤُلِيَّةُ كُلِّ فَرِيدٍ فِي مُجَتمِعِنَا مَوَاطِنِينَ وَمُغَيْمِينَ)).

## الْوَحْدَةُ الْخَامِسَةُ:

### الدَّرْسُ الثَّانِي: التَّكْنُولُوْجِيَا فِي بِلَادِي

المحور: الاقتصاد

المجال: الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص: 4

#### المعيار

يظهر الطالب معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية، وكيفية عمل الأسواق ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.

#### نواتج التعلم

- يتعرف على المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يشرح أهمية التكنولوجيا في حياتنا.
- يصف أنواع التكنولوجيا.
- يعترض بجهود دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال التكنولوجيا.
- يستنتج الاستخدامات الآمنة للتكنولوجيا.

#### استراتيجيات التعليم والتعلم

##### المساندة:

- التعليم التعاوني.
- مجموعات العمل.
- قراءة الصور وتحليلها.

##### الرئيسة:

- الحوار والمناقشة.

#### مهارات التفكير العليا

- التوقع.
- التحليل.

## مهارات القرن (21)

- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- البحث في الواقع الإلكترونية.
- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.

## تعزيز مفاهيم المواطنة

- النصح والإرشاد.
- البحث العلمي.
- التواصل الاجتماعي.
- الاستئذان.

## مفاهيم التنمية المستدامة

### التنمية المستدامة:

- التنمية البشرية: تنمية الذات.التكنولوجيا - الذكاء الاصطناعي - القطار الكهربائي - التجارة الإلكترونية.
- التنمية البيئية: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة - التواصل مع الآخرين.

## تعزيز مفاهيم الابتكار

- توجيه الطلاب نحو مشروع ابتكاري إبداعي.
- تقديم مقترنات إبداعية ابتكارية تُسهم في نمو الاقتصاد والمحافظة على تقدم الدولة.

## التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية - أوجه التكامل: قراءة النصوص والحوارات.
- العلوم - أوجه التكامل: استخدامات التكنولوجيا في الحياة اليومية والطبيعة.
- الرياضيات - أوجه التكامل: الطول والمقاييس.

## الوسائل وتقنيات التعلم

- فيلم.
- أوراق عمل.
- الصور المناسبة.
- الكتاب المدرسي.
- (بوربوينت).

## إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

### التمهيد «التهيئة»

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المدخلات الآتية أو ما تراه مناسباً:

- أعرض مقطع (فيديو) يوضح استخدامات التكنولوجيا.
- استخدم صور تتناول أنواع التكنولوجيا.
- عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش المفاهيم الجديدة في الدرس.

### العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"><li>• عرف بأسوبك التكنولوجيا.</li><li>• اذكر أهمية التكنولوجيا في حياتنا.</li><li>• الملاحظة والمتابعة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• عرض صور للأجهزة الحديثة للوصول إلى تعريف التكنولوجيا.</li><li>• الاستعانة ببعض الأجهزة التكنولوجية في الصف.</li><li>• مناقشة الطلبة في أهمية التكنولوجيا في حياتنا.</li><li>• حل الأنشطة الواردة في الدرس.</li></ul>	<p><b>الحصة الأولى</b> <b>(أولاً: مفهوم التكنولوجيا وأهميتها )</b></p>

5 دقائق

### خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- وجه الطالب للمحافظة على الأجهزة الإلكترونية في الصف والمدرسة.
- توزيع أوراق يقوم من خلالها الطالب برسم بعض الأجهزة الإلكترونية.

### التقويم الختامي

- طرح أسئلة محورية تتناول أهداف الدرس الرئيسية شفوياً أو تحريرياً.
- أطرح على الطلاب سؤال: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

## إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

### التمهيد «التهيئة»

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المدخلات الآتية أو ما تراه مناسباً:

- أعرض مقطع (فيديو) يوضح أنواع التكنولوجيا.
- استخدم صور توضح أنواع التكنولوجيا.
- أعرض نواتج التعلم التي تسعي لتحقيقها من المتعلمين خلال عرض الدرس.

### العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<p>اذكر أنواع التكنولوجيا.</p> <p>ما هي أبرز الإنجازات التي حققتها دبي في مجال التكنولوجيا؟</p> <p>اللحظة والتجويم.</p>	<p>عرض صور تمثل أنواع التكنولوجيا ومناقشة المتعلمين فيها.</p> <p>مناقشة الطلبة في تعريف الهاتف الذكي واستخلاص التعريف المناسب.</p> <p>قراءة الفقرة في الكتاب (التكنولوجيا في إمارة دبي).</p> <p>وجه انتباه المتعلمين لأهمية الزيارات بين الأهل والأقارب وما يمثله السنع في دولة الإمارات العربية المتحدة.</p> <p>توجيه الطلبة لقراءة المعلومات تحت عنوان (أنا أتعلم).</p> <p>مناقشة فقرة علمي زايد واستنتاج القيم الواردة فيها.</p> <p>توجيه المتعلمين لحل النشاط بالكتاب (استخدم التعلم التعاوني في حل الأنشطة المتعلقة بالدرس ثم قم بعميم الإجابات).</p>	<p><b>الحصة الثانية (ثانية: أنواع التكنولوجيا)</b></p>

5 دقائق

### خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- توزيع أوراق مع صور لأنواع التكنولوجيا يقوم من خلالها الطالب بتصنيف أنواع التكنولوجيا حسب المسمى.

### التقويم الختامي

- توزيع ورقة عمل تقويمية على المتعلمين.
- الاستماع لإنجوابات المتعلمين.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

## إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

### التمهيد «التهيئة»

- تهيئة المتعلمين بأحد المدخلات الآتية أو ما تراه مناسباً:
- أعرض مقطع (فيديو) عن مظاهر اهتمام قيادة دولة الإمارات العربية المتحدة باستخدام التكنولوجيا.
  - مراجعة الدرس السابق ومناقشة المتعلمين بأهمية التكنولوجيا في الحياة.
  - أعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال الدرس.

### العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	ما أبرز استخدامات التكنولوجيا في بلادي؟ الملاحظة والمتابعة.	<ul style="list-style-type: none"><li>عرض (فيديو) لمعرض جيتكس وما يعرض هذه المعرض.</li><li>تمثيل الحوار الذي دار بين أفراد الأسرة حول معرض جيتكس.</li><li>قراءة استخدامات التكنولوجيا في بلادي ومناقشة المتعلمين حول أبرز الاستخدامات التي تتبعها دولة الإمارات العربية المتحدة.</li><li>مناقشة فقرة علمي زايد واستنتاج القيم الواردة فيها.</li><li>توجيه المتعلمين لحل النشاط بالكتاب المتعلقة بالدرس.</li></ul>	<b>الحصة الثالثة (ثالثاً): استخدامات التكنولوجيا الآمنة)</b>

5 دقائق

### خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من الدرس شفويًا، ثم ساعدتهم في التوصل إلى الخلاصة التالية:
- أهمية إقامة المعارض للأفراد ولدولة الإمارات العربية المتحدة.

### التقويم الختامي

- اختبر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.
- وجه المتعلمين لجمع صور عن استخدام التكنولوجيا في بلادي.

## حل أنشطة الدرس الثاني

الدّسّة الأولى: (أوّلًا: مفهوم التّكنولوجيا وأهميّتها)

### هَيَا نَسْتَكْشِفُ 🔎

- أقرّاً العبارات الآتية واعصّ علامة (✓) عند الإجابة الصحيحة، وعلامة (✗) عند الإجابة غير الصحيحة.

✓	التّكنولوجيا هي الاستخدام الأفضل للمعرفة وتطويرها لخدمة الإنسانية.
✗	أدى التّكنولوجيا إلى صعوبة التنقل.

### أربط مع الرياضيات

طُولِ مِترو دُبِي:  
1 - الخطُ الأحْمَرُ (52.1) كم  
2 - الخطُ الأَخْضَرُ (22.5) كم

### أفكّر وآشارِك ✎

- أصلِ بخطٍ بيّن أهميّة استخدام التّكنولوجيا والصور.



تسهيل عمليّة التنقل



تسهيل عمليّة البحث العلمي



تقوية التواصل الاجتماعي

## أَطْبَقُ مَا تَعَلَّمْتُ



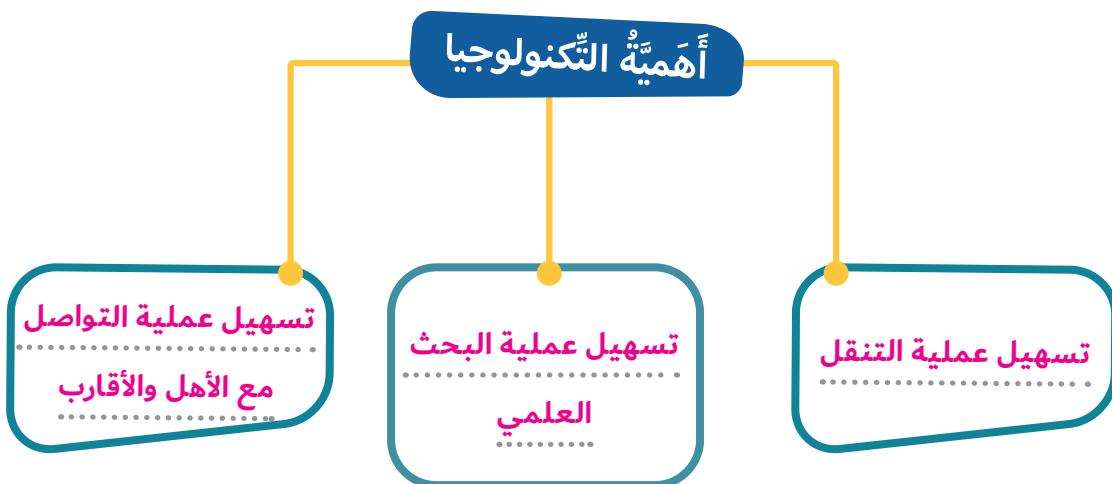
### أَنَا أَتَعَلَّمُ

الذكاء الاصطناعي:  
خُصائص تُسمِّي بها بِرَاجُونِ  
الحاسوبِ تَجْعَلُهَا تُحاكي العُقْلَ  
البَشَريًّا.

### ما المقصود بالتقنيات؟

هي الاستخدام الأفضل للمعرفة وتطويرها لخدمة الإنسانية.

### أَكْمِلُ الْمُخَطَّطَ الْآتِيَ:



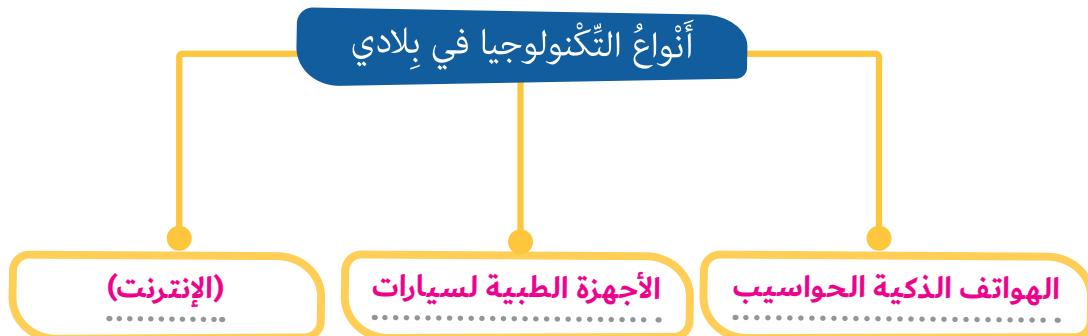
### عَلَّمَنِي زَايِدُ



«إِنِّي أُرِيدُ أَنْ يَتَعَلَّمَ كُلُّ أَبْنَاءِ الْخَلِيجِ أُرِيدُ أَنْ يَيْنِي ابْنُ الْخَلِيجِ بِلَادِهِ بِنَفْسِهِ وَيَعْلَمِهِ إِنَّا نُؤْسِلُ بِعَثَاتِنَا مِنَ الطَّلَبَةِ إِلَى كُلِّ مَكَانٍ مِنَ الْأَرْضِ؛ لِيَتَعَلَّمُوا، وَعِنْدَمَا يَعُودُ هُؤُلَاءِ إِلَى بِلَادِهِمْ سَأَكُونُ قَدْ حَقَّقْتُ أَكْبَرَ أَمْلِي يُرَاوِدُ نَفْسِي لِرِفْعَةِ الْخَلِيجِ فَأَرْضِ الْخَلِيجِ»

هَيّا نَسْتَكِشُ

أكمل المخطط الذهني الآتي:



### أربط مع الرياضيات

يَعْمَل مِصْبَاح دُبَي بِطاقة (2) واط، والمِصْبَاح العادِي يَعْمَل بِطاقة (20) واطاً. أَحْسِب الفَرق بَيْنَهُما.

أفّكر وأشارك



أصل بَيْن الصورة، واستخدام التكنولوجيا:



الإنترنت



شرطي دبى الآلي



مِصْبَاح دُبَي

## أَطْبَقُ مَا تَعَلَّمْتُ



أَنَا أَتَعَلَّمُ

اُسْتِخْدَمُ الرَّنْجِيَّةَ وَفَرَّ الْوَقْتَ  
وَالْجُهْدَ عَلَى الْإِنْسَانِ.

● أَرْسُمُ أَوْ أَبْحَثُ عَنْ صُورٍ لِّأَنْواعِ التِّكْنُولُوْجِيَا فِي دَوْلَةِ  
الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.

يترك للطالب

عَلَّمْنِي زَايْدٌ



((إِنَّ رَصِيدَ أَيِّ أُمَّةٍ مُّتَقدِّمَةٍ هُوَ أَبْناؤُهَا الْمُتَعَلِّمُونَ، وَنَقَدُمُ السُّعُوبِ  
وَالْأُمُّرِ إِنَّمَا يُقَاسُ بِمُسْتَوَى التَّعْلِيمِ وَاتِّشَارِهِ))

## الدَّسْتُورُ الْعَرَبِيُّ: (ثَالِثًا: اسْتِخْدَامَاتُ التِّكْنُولُوْجِيَا الْأَمِنَةُ)

هَيّا نَسْتَكْشِفُ



- أَخْتارُ الْكَلِمَاتِ الْمُسَاعِدَةَ، وَأَضْعُّهَا أَمَامَ الْعِبَارَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا:

جيتكس - الحكومة الذكية - التعلم الذكي

الكلمات المساعدة

- مُبَادِرَةٌ وَفَرَّتْ صُفَوفًا ذَكِيَّةً مُزَوَّدَةً بِسَبُورَاتٍ ذَكِيَّةٍ للتعلُّم الذكي.
- مَعْرِضٌ يَعْرِضُ أَحَدَثَ مَا تَوَصَّلَتْ إِلَيْهِ التِّكْنُولُوْجِيَا جيتكس.
- تَوْفِيرُ خِدْمَاتٍ حُكُومِيَّةٍ بِمُواصَفَاتٍ عَالَمِيَّةٍ. الحكومة الذكية.

أَرْبِطُ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

نظامُ العُدُّ الثُّلُثِيِّ (0) و(1) مُسْتَخْدَمٌ عَمَلِيًّا فِي الْحَوَالِيْبِ الْحَدِيثَةِ.

أَفْكُرُ وَأَشَارِكُ



- اسْتِخْدَامُ التِّكْنُولُوْجِيَا فِي بِلَادِي.



مجال الاتصالات (التواصل)

مبادرة الحكومة الذكية

في مجال التعليم

# أَطْبَقُ مَا تَعَلَّمْتُ



- أَكْتُبْ بِطاقةً شُكْرٍ لِصَاحِبِ السُّمْوِ الشَّيْخِ مُحَمَّدٍ بْنَ رَاشِدٍ آلِ مَكْتُومٍ - رَعَاهُ اللَّهُ
- عَلَى الْجُهْدِ الَّذِي يَيْذُلُهُ لِتَوْفِيرِ الْحَيَاةِ الْكَرِيمَةِ لِشَعْبِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.



يترك للطالب

- أَتَحِيلُ كَيْفَ سَتَكُونُ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ بَعْدَ (20) عَامًا؟



## أَنَا أَتَعَلَّمُ

تَوَلَّ صَاحِبُ السُّمْوِ  
الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ  
آلِ مَكْتُومٍ - رَعَاهُ اللَّهُ -  
الْحُكْمُ فِي إِمَارَةِ دُبِّيِّ فِي 4  
يَانِيرِ 2006 م

يترك للطالب



## عَلَمَنِي زَايدُ

عَاشَ آباؤُنَا وَأَجَادُنَا عَلَى هَذِهِ الْأَرْضِ، وَعَاهَيْشُوا مَعَ بَيْتِهَا فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ،  
وَأَدْرَكُوا بِالْفِطْرَةِ وَبِالْحِسْنِ الْمُرْهَفِ الْحَاجَةَ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَيْهَا، وَأَنْ يَأْخُذُوا مِنْهَا قَدْرَ  
اَخْتِيَاجِهِمْ فَقَطْ.

## الوحدة الخامسة:

### الدرس الثالث: خدمات الطرق في بلادي

المحور: التربية الوطنية

المجال: الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص: 4

#### المعيار

يظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه، وتمسّكاً بقيمه وأخلاقه، من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويّته الوطنية، كما يتعلّم أساس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها، وأدوار أفراد المجتمع.

#### نواتج التعلم

- يتعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتبع مراحل إنشاء قطار الاتحاد على الخريطة.
- يثمن جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في إنشاء البنية التحتية.

#### استراتيجيات التعليم والتعلم

##### المساندة:

- الحوار
- المناقشة
- مجموعات العمل
- قراءة الصور وتحليلها.

##### الرئيسة:

- التعليم التعاوني.

#### مهارات التفكير العليا

- التوقع.
- التحليل.

#### مهارات القرن (21)

- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- البحث في المواقع الإلكترونية.
- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.

## تعزيز مفاهيم المواطنة

- الحفاظ على الطرق.
- التقليل من الأنفاق.
- المحافظة على البنية التحتية.
- الحكومة الاتحادية.
- الحفاظ على الثروات.
- حب الوطن.
- المشاركة في ساعة الأرض.

## مفاهيم التنمية المستدامة

### التنمية المستدامة:

- التنمية البشرية: تنمية الذات.
- التنمية البيئية: الحفاظ على البيئة، حماية البيئة.
- التنمية الاجتماعية: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة - التواصل مع الآخرين.

## تعزيز مفاهيم الابتكار

- توجيه الطلاب نحو مشروع ابتكاريٌّ إبداعيٌّ.
- تقديم مقترنات إبداعية ابتكارية لتصميم مشروع على شكل مدينة فيها الجسور والأنفاق.

## التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية - أوجه التكامل: قراءة التصوص والحوار.
- العلوم - أوجه التكامل: المواد المستخدمة في صناعة الطرق وصيانتها.
- الرياضيات - أوجه التكامل: الأطوال والمسافات والأرقام والعمليات الحسابية.

## الوسائل وتقنيات التعلم

- فيلم.
- أوراق عمل.
- الصور المناسبة.
- البيئة المحلية.
- (بوربوينت).

## إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

### التمهيد «التهيئة»

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المدخلات الآتية أو ما تراه مناسباً:
- عرض مقطع (فيديو) يوضح خدمات الطرق التي تقدمها الدولة.
  - استخدام صور توضح أسباب تلف الطرق.
  - عرض نوائح التعلم التي تسعي لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
  - مناقشة المفاهيم الجديدة الواردة في الدرس.

### العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"><li>تعريف بأسلوبك</li><li>صيانة الطرق.</li><li>لماذا تهتم دولتنا بصيانة الطرق.</li><li>التوجيه والإرشاد.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>توزيع الأدوار بين المتعلمين وتقعص شخصيات الحوار.</li><li>تمثيل الحوار في الصفة واستخلاص الأفكار الرئيسية.</li><li>استخدام الكتاب المدرسي والعمل الجماعي في الإجابة على الأسباب التي تؤدي إلى تلف الطرق واستنتاج أسباب اهتمام الدولة بصيانة الطرق.</li><li>قراءة أنا أتعلم والربط بالعلوم والرياضيات وتحليل الصور الواردة في الدرس.</li></ul>	<p><b>الحصة الأولى (أولاً: خدمات الطرق في بلادي)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>

5 دقائق

### خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- وجه المتعلمين للمحافظة على الطرق نظيفة.
- يجيب المتعلمون على أسئلة طبق ما تعلمت في نهاية الدرس.

### التقويم الختامي

- أطرح أسئلة محورية تتناول أهداف الدرس الرئيسية شفوياً أو تحريرياً.
- أطرح على المتعلمين سؤال : ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

## إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

### «التمهيد «التهيئة»

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المدخلات الآتية أو ما تراه مناسباً:
- عرض مقطع (فيديو) عن قطار الاتحاد.
  - ستخدام صور عن وسائل المواصلات في دولة الإمارات العربية المتحدة.
  - عرض نوافذ التعلم التي تسعي لتحقيقها من المتعلمين خلال عرض الدرس.
  - حدد المفاهيم الجديدة التي سيتناولها الدرس.

### العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"><li>عرف الحكومة الاتحادية.</li><li>اذكر المواد التي ينقلها قطار الاتحاد.</li><li>الملاحظة والتجويم.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>عرض (فيديو) عن قطار الاتحاد وطرح الأسئلة ومناقشة المتعلمين حوله.</li><li>الاستعانة بخريطة تمثل مراحل قيام قطار الاتحاد.</li><li>توظيف الكتاب للإجابة على الأسئلة المتعلقة بقطار الاتحاد.</li><li>المقارنة بين فوائد القطار الاقتصادية والبيئية والاجتماعية.</li><li>وجه انتباه المتعلمين للتعرف على السفن في بلادي وكيفية الترحيب بالضيف.</li><li>توجيه المتعلمين لحل النشاط بالكتاب (استخدم التعلم التعاوني في حل الأنشطة المتعلقة بالدرس ثم تعميم الإجابات الصحيحة).</li></ul>	<p><b>الحصة الثانية (ثانية: قطار الاتحاد)</b></p>

5 دقائق

### خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- توزيع أوراق عمل يقوم من خلالها المتعلمين برسم خطوط مراحل إنشاء قطار الاتحاد على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة.

### التقويم الختامي

- توجيه المتعلمين لحل نشاط أطبق ما تعلمت.
- الاستماع لإجابات المتعلمين.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

## إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

تهيئة المتعلمين بأحد المدخلات الآتية أو ما تراه مناسباً: عرض مقطع (فيديو) عن مظاهر اهتمام قيادة دولة الإمارات العربية المتحدة بإنشاء الجسور والأنفاق والبنية التحتية.

- مراجعة خبرات الدرس السابق ومناقشة المتعلمين بمظاهر اهتمام القيادة الرشيدة بالبنية التحتية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- عرض نواتج التعلم للدرس/الحصة.

### العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	• عرض (فيديو) يبين البنية التحتية في دولة الإمارات العربية المتحدة. • عرّف الطالب البنية التحتية. • يقارن بين الجسور والأنفاق.	• عرض صور تبيّن جسر ونفق ليقوم الطالب بالمقارنة بينهم. • وجه انتباه المتعلمين للتعرف على السنع في بلادي وكيفية إلقاء التحية على الناس عند المرور بهم في الطريق. • توجيه المتعلمين لحل الأنشطة بالكتاب المتعلقة في الدرس.	<b>الحصة الثالثة (ثالثاً: الجسور والأنفاق في بلادي)</b>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- توجيه الطلبة لحل أطبق ما تعلمت.
- الاستماع لإجابات المتعلمين.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

### التقويم الختامي

- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.
- وجه المتعلمين لجمع صور عن الأنفاق والجسور في الإمارة التي يعيش فيها.

## حل أنشطة الدرس الثالث

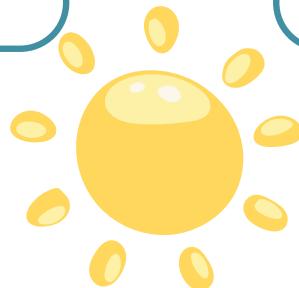
### الدّسّة الأولى: (أوّلًا: خدّمات الطّرُقِ في بِلَادِي )

الأسباب التي تؤدي إلى تلف الطّرُق:



الحمولة الزائدة في الشاحنات.

كثافة الحركة المرورية.



ارتفاع درجة الحرارة المناخ.

#### أربط مَعَ العُلوم



تَمَدَّدُ المَوَادُ الصَّلِبَةُ  
بِالْحَرَاءَ، وَتَنَمِّي  
بِالْبُرُودَةِ مِمَّا يُؤَدِّي إِلَى  
ضُعْفِ التَّرَابِطِ بَيْنَ أَجْزَاءِ  
الْمَادَةِ الصَّلِبَةِ وَتَقْسِيْهَا.

#### مِنْ سَنَعِ بِلَادِي



مِنَ الْأَمْثَالِ الْقَدِيمَةِ:  
(لَوْ كُلَّ مَنْ يَا وَنَرَ مَا تَمَرَ فِي  
الْوَادِي شَيْرَا)  
وَيَعْنِي الْمُحَافَظَةَ عَلَى  
الثَّرَوَاتِ وَاسْتِخْدَامَهَا بِقَدْرِ  
الْحَاجَةِ فَقَطَ.

هَيَا نَسْتَكِشُ



لِمَاذَا تَهْتَمُ دَوْلَتُنَا بِصِيَانَةِ الطُّرُقِ؟



ولِحْمَاءٍ مُسْتَخْدِمٍ لِطُرُقِ الْحَوَادِثِ.

لِأَنَّ طُرُقَ الْجَمِيلَةِ وَالنَّظِيفَةِ دَلِيلٌ حَضَارَةٍ وَتَقدِيمٍ.

أَرْبُطْ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

نَّسَاقِي الشَّوَارِعُ فِي مَنَاطِقِ  
وَأَسْكَالٍ مُخْتَلِفَةٍ كَالشَّكْلِ  
الدَّائِرِيِّ وَالشَّكْلِ الْمُرَبَّعِ.

أَفَكُّ وَأَشَارِكُ



أَعْلُقْ شَفَوْيًا عَلَى الصُّورَةِ الْآتِيَّةِ:



أَحَدُ دَوْرِيَ تِجَاهَ الطَّرِيقِ؟

يَتَرَكُ لِلْطَّالِبِ

# أَطْبَقُ مَا تَعَلَّمْتُ



## ● أَضْعُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ أَمَامَ الْعِبَارَاتِ فِيمَا يَأْتِي:

الْحُمُولَةُ الزَّائِدَةُ - صِيَانَةُ الطُّرُقِ - تَأْمِينُ سَلَامَةِ الْعَابِرِينَ لَهَا - تَعْبِيَةُ التَّسْقُقَاتِ بِالْقَارِ

الْكَلِمَاتُ

### أَنَا أَتَعَلَّمُ

أَوْلَ مَدِينَةٍ عَرَبِيَّةٍ انْصَمَّتْ إِلَى  
مُبَادِرَةٍ سَاعَةِ الْأَرْضِ هِيَ مَدِينَةُ  
دُبَيِّ عَامَ 2009م، ثُمَّ تَنَاهَا  
الرِّيَاضُ عَامَ 2010م

1. هوَ عَمَلٌ مُسْتَمِرٌ لِحِمَايَةِ الطُّرُقِ مِنَ الْأَضَارِ **صيانة الطرق**.
2. مِنَ الْأَسْبَابِ الَّتِي تُؤَدِّي إِلَى تَلَفِ الطُّرُقِ **الحمولة الزائدة**.
3. مِنْ فَوَائِدِ صِيَانَةِ الطُّرُقِ **تأمين سلامة السكان**.
4. مِنَ الْأَسْالِيبِ الْمُتَبَعَةِ لِصِيَانَةِ الطُّرُقِ **تعبيئة التشققات بالقار**.

### أَنَا أَتَعَلَّمُ

سَاعَةُ الْأَرْضِ هِي سَاعَةٌ يُتَمَّ  
اطْفَاءُ الْمَصَابِيحِ وَالْأَضْوَاءِ فِي  
الْمَنَازِلِ وَأَمَكْنَ الْعَمَلِ لِمَدَّةٍ  
سَاعَةٌ، تَبْدَأُ فِي السَّاعَةِ 8:30 مَسَاءً  
بِالتَّوْقِيتِ الْمُحْلِيِّ فِي يَوْمِ 30 مَارْسِ  
مِنْ كُلِّ عَامٍ عَلَى مُسْتَوْيِ الْعَالَمِ.



### عَلَمْنِي زَايِدُ

((حِمَايَةُ الْبَيْئَةِ جُزءٌ لَا يَتَجَزَّأُ مِنْ تَارِيَخِنَا وَتُرَاثِنَا وَنَمَطِ حَيَاتِنَا، لَقَدْ كُنَّا وَمَا  
نَرَأَلُ مُلْتَرِمِينَ يَمْبَدِأُ التَّعَايُشَ بَيْنَ الْإِنْسَانِ وَالْطَّبِيعَةِ.

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ



فوائِدُ قِطَارِ الْاتِّحادِ

اجْتِمَاعِيَّةٌ

بَيْئِيَّةٌ

اُقْتِصَادِيَّةٌ

زيادةُ عَدَدِ سُكَّانِ

.1

مِنْطَقَةِ الظَّفَرَةِ.

تَوْفِيرُ فُرَصِ عَمَلٍ.

.2

تَقْلِيلُ الْحَوَادِثِ

.3

الْمَرْوِيَّةُ

انْخِفَاضُ نِسْبَةِ الْغَازَاتِ

.1

الَّدَّفِيَّةِ.

.2

الْحِفاظُ عَلَى الطَّاقَةِ.

.3

تَقْلِيلُ الضَّوْضَاءِ

اُخْتِصَارُ الْوَقْتِ وَقِلَّةُ

الْتَّكَالِيفِ.

.2

زِيادةُ الْإِنْتَاجِ.

.3

خَلْقُ أَنْشَطةٍ اُقْتِصَادِيَّةٍ

جَدِيدَةٍ (قطَعُ غِيَارٍ  
لِلقطَّاراتِ)

أَرْبِطُ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

سَيَنْقُلُ قِطَارُ الْاتِّحادِ

(50) مِلْيُونَ طُنَّ مِنَ

الْبَضَائِعِ، و(16) مِلْيُونَ

رَاكِبٍ سَنَوِيًّا.

أَفْكُرُ وَأَشَارِكُ



أَخْتَارُ الْكِلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ وَأَضَعُّهَا أَمَامَ الْعِبَارَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا:

الْاتِّحادُ لِلقطَّاراتِ - (1200) كم - الْغَازَاتُ الدَّفِيَّةُ - السُّلَّعُ

الْكِلِمَاتُ

1. الشَّرِكَةُ الْمَعْنَيَّةُ بِإِنْشَاءِ شَبَكَةِ السُّكُكِ الْحَدِيدِيَّةِ فِي دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَحَدَّةِ هِيَ الْاتِّحادُ لِلقطَّاراتِ.
2. مِنَ الْخِدْمَاتِ الَّتِي يُقَدِّمُها قِطَارُ الْاتِّحادِ نَقلُ الرُّكَابِ وَالسُّلَّعِ.
3. سَيَصْلُ طُولُ شَبَكَةِ السُّكُكِ الْحَدِيدِيَّةِ فِي دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَحَدَّةِ لِمَسَافَةِ 1200 كم.
4. مِنْ فَوَائِدِ السُّكُكِ الْحَدِيدِيَّةِ انْخِفَاضُ نِسْبَةِ الْغَازَاتِ الدَّفِيَّةِ.

## أَطْبَقُ مَا تَعَلَّمْتُ



● أَخْتارُ الْمَجَالَ مِنْ يَيْنِ الْقَوْسِينِ، وَأَضْعُهُ أَمَامَ الْعِبَارَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهُ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي:

اِقْتِصَادِيٌّ - اِجْتِمَاعِيٌّ - بَيَّئِيٌّ

الْمَجَالُ

الْمَجَالُ	الْعِبَارَةُ
اجْتِمَاعِيٌّ	يُقلِّلُ قِطَارُ الْاتِّحَادِ نِسْبَةَ الْحَوَادِثِ الْمُرُورِيَّةِ.
بَيَّئِيٌّ	يُخَفِّضُ قِطَارُ الْاتِّحَادِ نِسْبَةَ الْغَازَاتِ الدَّافِيَّةِ.
اِقْتِصَادِيٌّ	يَخْتَصِرُ قِطَارُ الْاتِّحَادِ الْوَقْتَ وَالتَّكَالِيفَ.

### أَنَا أَتَعَلَّمُ

قِطَارُ الْاتِّحَادِ مِنْ وَسَائِلِ النَّقلِ الصَّدِيقَةِ لِلْبَيْئَةِ مُقاَرَنَةً بِالسَّاحِنَاتِ، حَيْثُ إِنَّهُ يَسْتَخْدِمُ رُبْعَ الْوَقْدِ الَّذِي يَسْتَخْدِمُهُ السَّاحِنَاتُ لِتَقْلِيلِ كَمِيَّةِ السَّلْعِ فِي الْمَسَافَةِ تَفْسِيَها.



### عَلِّمَنِي زَايِدُ

((لَقَدْ أَكَدَتِ السِّنَواتُ الْمُاضِيَّةُ أَهَمِيَّةَ الْاتِّحَادِ وَصَرُورَتِهِ لِتَوْفِيرِ الْحَيَاةِ الْفُضْلِ لِلْمُواطِنِينَ، وَتَأْمِينِ الْاِسْتِفَارَ فِي الْبِلَادِ، وَتَحْقِيقِ آمَالِ شَعْبِنَا فِي التَّقدِيمِ وَالْعِزَّةِ وَالرَّخَاءِ))



## الدَّسْتُورُ وَالْأَنْفَاقُ فِي بِلَادِي

### هَيَّا نَسْتَكْشِفُ



#### ● أَخْتارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الْخَيَاراتِ الْوَارِدَةِ أَسْفَلَ الْعِبَارَةِ:

1. يَقْعُدُ نَفَقُ وَادِي الْحَلُو فِي إِمَارَةِ:

الشَّارِقَةٌ

دُبَيٌ

أَبُوظَبِي

2. مَمَرَّاتٌ تَحْتَ سَطْحِ الْأَرْضِ مُغْلَقَةٌ مِنَ الْجِهَاتِ جَمِيعِهَا مَا عَدَ اِبْدَاهَا وَنِهَايَتِهَا هِيَ:

الطُّرُقُ

الْجُسُورُ

الْأَنْفَاقُ

### أَرْبُطْ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

يَمْلُغُ طُولُ نَفَقِ وَادِي الْحَلُو  
(1200) مِتْرٍ وَيَرْبُطُ بَيْنَ وَادِي  
الْحَلُو وَمَدِينَةِ كَلْبَاءِ.

### أَفْكُرْ وَأَشَارِكُ



#### ● أَصِلُّ بَيْنَ الصُّورَةِ وَالْمُسَمَّىِ:



جِسْرُ الْمَقْطَعِ



نَفَقُ الشَّنْدَغَةِ



الْجِسْرُ الْعَائِمُ

## أَطْبَقُ مَا تَعَلَّمْتُ



● أَسْتَكِمْلُ رَسْمَ حِسْرٍ مُعَلِّقٍ بَيْنَ الْمِنْطَقَيْنِ الْمُرْتَفَعَيْنِ فِي الصُّورَةِ الْأَتِيَّةِ:



● أَسْجُلُ الْمَوَادَ الَّتِي تُصْنَعُ مِنْهَا الْجُسُورُ.



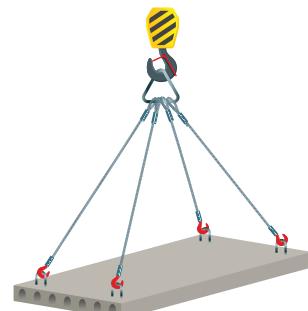
الْأَلْمِينِيُومُ

.....



الخَشْبُ

.....



الْحَدِيدُ

.....



عَلَّمَنِي زَايِدُ

-----

«إِنَّ الْجَيْلَ الْجَدِيدَ يَحِبُّ أَنْ يَعْرِفَ كَمْ قَاسَ الْجَيْلُ الَّذِي سَبَقَهُ، لَأَنَّ ذَلِكَ  
يَزِيدُهُ صَلَابَةً وَصَبْرًا وَجُهْدًا لِمَوَاصِلَةِ الْمُسِيرَةِ الَّتِي بَدَأَهَا الْأَبَاءُ وَالْأَجَادُونَ»

# الوحدة السادسة: وطني والقيادة

## الدرس الأول: أحب أن أكون في وطني

المحور: تربية وطنية

المجال: الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص: 3

### المعيار

يظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه، وتمسّكاً بقيمه وأخلاقه، من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويّته الوطنية، كما يتعلّم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها، وأدوار أفراد المجتمع.

### نواتج التعلم

- يتعرّف بالمفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يستنتج صفات الطالب المبتكر.
- يناقش مجالات الابتكار.

### استراتيجيات التعليم والتعلم

#### المساندة:

- الاكتشاف.
- التعلم الرمزي
- مجموعات العمل
- قراءة الصور وتحليلها.

#### الرئيسة:

- الحوار والمناقشة.

### مهارات التفكير العليا

- التحليل.
- التوقع.

### مهارات القرن (21)

- العمل الجماعيُّ والتَّواصل والقيادة.
- البحث في الواقع الإلكتروني.
- التفكير الناقد وحلُّ المشكلات.

## تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- الابتكار.
- التسامح.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

## مفاهيم التنمية المستدامة

### التنمية المستدامة:

- التنمية البشرية: تطوير القدرات لدى افراد المجتمع وتعزيز قيم الولاء والانتماء للوطن.
- التنمية البيئية: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة.

## تعزيز مفاهيم الابتكار

توجيه الطلّاب نحو مشروع ابتكاريٍّ إبداعيٍّ.  
تقديم مقتراحات إبداعيَّة ابتكارياً.

## التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية - أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي - الكتابة.
- الفنون البصرية - أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- الرياضيات - أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام والرسوم البيانية.

## الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المثيرات المرئيَّة والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

## إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المدخلات الآتية أو ما تراه مناسباً:

- اعرض مقطع مرئي عن اهتمام حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة بالابتكار.

### العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"><li>• عرف الابتكار.</li><li>• ما هي صفات الطالب المبتكر.</li><li>• عدد مجالات الابتكار.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• يتعرف المتعلمون على مفهوم الابتكار من خلال قراءة وتحليل ركن القصة الواردة في الدرس.</li><li>• باستخدام مهارة العصف الذهني يستنتج الطالب صفات الطالب المبتكر.</li><li>• القراءة الجهرية لمقولة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله.</li><li>• باستخدام الخريطة الذهنية والسيورنة يدون الطالب مجالات الابتكار.</li><li>• مناقشة فقرة علمي زايد واستنتاج القيم الواردة فيها.</li><li>• توظيف من سمع بلادي في اكساب المتعلمين روح الابتكار.</li><li>• حل الأنشطة من قبل المتعلمين.</li></ul>	<p><b>الحصة الأولى (أولاً: الابتكار )</b></p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- تقديم أمثلة لطلاب مبتكرين في دولة الإمارات العربية المتحدة (فيلم قصير عن الطالب أديب البلوشي).

### التقويم الختامي

- أطرح أسئلة محورية تتناول أهداف الدرس الرئيسية شفوياً أو تحريرياً.
- أطرح على المتعلمين سؤال : ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

## إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المدخلات الآتية أو ما تراه مناسباً:

- عرض مقطع (فيديو) عن قطار الاتجاد.
- ستخدام صور عن وسائل المواصلات في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- عرض نوافذ التعلم التي تسعي لتحقيقها من المتعلمين خلال عرض الدرس.
- حدد المفاهيم الجديدة التي سيتناولها الدرس.

### العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	• عّرف المسؤولية. • اذكر انواع المسؤولية؟ • هات مثلاً عن المسؤولية الأسرية.	توظيف مهارة العصف الذهني، لاستنتاج تعريف المسؤولية. • توظيف الكتاب لقراءة القصة الواردة في الدرس. • استخدام الحوار والمناقشة لتصنيف أنواع المسؤولية. • مناقشة الأفكار الرئيسة حول أنواع المسؤولية. • يقارن المتعلمين بين (مسؤولية الدولة - مسؤولية الأسرة). • مناقشة فقرة علمي زايد واستنتاج القيم الواردة فيها. • توجيه المتعلمين لحل النشاط بالكتاب (استخدم التعلم التعاوني في حل الأنشطة المتعلقة بالدرس، ثم قم بتعيم الإجابات).	<b>الحصة الثانية (ثانياً: المسؤولية )</b>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- حل المتعلمين صفحة طبق ما تعلمت في مجموعات وتعيم الإجابات الصحيحة.

### التقويم الختامي

- توزيع ورقة عمل تقويمية على المتعلمين.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- الاستماع لإجابات المتعلمين.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

## إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المدخلات الآتية أو ما تراه مناسباً:

- قصاصات صحف وجرايد عن وزارة التسامح.
- عرض فيلم مرئي عن أقوال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - عن التسامح.
- عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من المتعلمين خلال عرض الدرس.
- عرض المفاهيم الجديدة في الدرس.

### العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"><li>• عرف التسامح.</li><li>• اذكر جهود دولة الإمارات العربية في تعزيز التسامح.</li><li>• الملاحظة والتجويه.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• عرض فيلم قصير عن وزارة التسامح.</li><li>• تحليل ما شاهده المتعلمون للتوصل إلى تعريف التسامح.</li><li>• توظيف الكتاب لقراءة ركن القصة الواردة في الدرس مع البحث عن اسم وزير التسامح الحالي.</li><li>• قراءة التقرير للتعرف على جهود وزارة التسامح لغرس قيمة التسامح وتقبل الآخر من خلال قراءة التقرير الوارد.</li><li>• مناقشة فقرة علمي زايد واستنتاج القيم الواردة فيها.</li><li>• توجيه المتعلمين لحل النشاط بالكتاب المتعلقة بالدرس مع الرابط بالرياضيات والعلوم.</li></ul>	<p><b>الحصة الثالثة</b> <b>(ثالثاً: التسامح)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من الدرس شفوياً، ثم ساعدتهم في التوصل إلى الخلاصة التالية:

- تعريف المتسامح.
- التمييز بين القيم المختلفة.

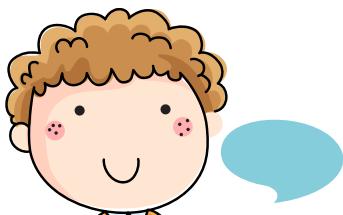
### التقويم الختامي

- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.
- وجه المتعلمين لضرب مواقف حياتية عن التسامح في حياتهم.

## حل أنشطة الدرس الأول

الدّسّة الأولى: (أَوْلًا: الابتكار)

هَيَا نَسْتَكْشِفُ 🔎



أَتَبْعِيُ الْحُرُوفَ الْمُتَسَلِّلَةَ، وَأَسْتَكْمِلُ كِتَابَةَ الْعِبَارَةِ الَّتِي تَدْلُّ عَلَيْهَا:

ر	ك	ت	ب	م	ا	ن	أ
---	---	---	---	---	---	---	---

مبتكر

أَسْتَكْمِلُ كِتَابَةَ الْحُرُوفِ النَّاقِصَةِ فِي الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ:

الابتكار يحقق التقدّم لِدَوْلَتي وَدَوْلَ العَالَمِ.

أَرْبُطُ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

المُجَسَّمُ هُوَ شَكْلٌ لَهُ طولٌ وَعَرْضٌ وَرُتْقانٌ.

أَفْكُرُ وَأَشَارِكُ



أَرْسُمُ شِعَارًا لِلابتكارِ

يترك للطالب

# أُطْبِقُ مَا تَعَلَّمْتُ



## يترك لإبداع الطالب

أفَكُرْ مَعَ زُمَلَئِي فِي الْمَجْمُوعَةِ عَمَّا يُمْكِنُ أَنْ تَتَكَرَّهُ.

**أَنَا أَتَعَلَّمُ**

مِنْ فِكْرِ قِيَادَتِنَا  
«الْأَفْكَارُ هِيَ الَّتِي نَصْعَدُ فِي  
الْمُقْدَمَةِ»



صاحب السمو الشيخ  
محمد بن راشد آل مكتوم -  
رعاه الله.

السَّبَبُ

نُحِبُّ أَنْ نَتَكَرَّهُ

.....  
.....  
.....

.....  
.....

أَكْتُبْ رَقْمَ الصُّورَةِ فِي الْمَجْمُوعَةِ (أ) بِجَانِبِ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ فِي الْمَجْمُوعَةِ (ب):

ب

أ

الفضاءُ

2

1



الطاقةُ

1

2



المواصلاتُ

3

3



عَلَّمَنِي زَايِدٌ



«إِنَّ عَمَلِيَّةَ التَّسْمِيَّةِ وَالْبِنَاءِ وَالشَّطَوِيرِ لَا تَعْتَمِدُ عَلَى مَنْ هُمْ فِي مَوْقِعٍ  
الْمَسْؤُلِيَّةِ فَقَطَّ»

هَيَا نَسْتَكِشُ



يترک للطالب

أَكْتُبْ رِسَالَةً شُكْرٍ لِلأَبْنَاءِ الْمُؤَسِّسِينَ:



أَبْرُطْ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

السَّاعَةُ تَتَوَوَّنُ مِنْ  
(60) دَقِيقَةً، وَالدَّقِيقَةُ  
تَتَوَوَّنُ مِنْ (60) ثَانِيَةً.

أَفَكُّرْ وَأَشَارِكْ



● أَفَكُّرْ وَأَعْبُرْ شَفْوِيًّا عَنْ تَصَرُّفِي فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَّةِ:

يترک للطالب





● مِنْ خِلَالِ الصُّورِ الْآتِيَةِ أَعْبَرُ عَنْ مَسْؤُلِيَّتِي تِجَاهَ بِيَتِنَا بِكِتابَةِ تَعْلِيقٍ تَحْتَ كُلِّ صُورَةِ.

يترك لإبداع الطالب



### عَلِمَنِي زَادُ



إِنَّ الشَّخْصَ الَّذِي يَرْعِي مَصَالِحَ الْعَامَةِ وَيَعْمَلُ عَلَى خِدْمَةِ الْمُجْمُوعِ سَوْفَ  
يَجِدُ مَيِّ وَمِنَ الْحُكُومَةِ كُلَّ شَجَعَ وَمُسَانَدَةً، لِأَنَّ مِثْلَ هَذَا الشَّخْصِ  
جَنَّدَ نَفْسَهُ بِنَفْسِهِ وَاعْتَنَى بِمَصَالِحِ الْأَخَرِينَ؛ لِذَلِكَ يَسْتَحْقُ كُلَّ التَّقْدِيرِ  
وَالْاِحْتِزَامِ وَالْوَقَارِ.

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ



أَلَاحِظُ الصُّورَةَ وَابْتَكِرْ تَعْرِيفًا مُنَاسِبًا لِلتَّسَامُحِ:



أَفَكُرْ وَأَشَارِكُ



● أَفَرَا الْمَقْوَلَةُ الْآتِيَةُ، ثُمَّ أَكْمِلُ الْجُمَلَ:

«تَعَلَّمَنَا مِنَ الْأَحْدَادِ أَنَّنَا نَحْتَاجُ أَنْ نَتَعَلَّمَ التَّسَامُحَ وَنُطَبِّقُهُ، وَنُعَلِّمُهُ وَنُمَارِسُهُ»

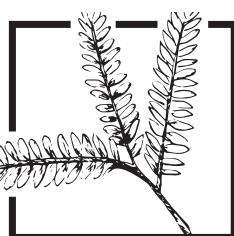
- مِنْ آثَارِ التَّسَامُحِ عَلَى مُجَمَّعِ دُولَةِ الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ:

1 - مجتمع يسوده الأمن والأمان.

2 - يتقبل الآخر/يتعرف على ثقافات مختلف الشعوب.



أَعْلَانَ صَاحِبُ السَّمْوُ السَّيِّخُ خَلِيفَةُ بْنُ زَيْدِ آلِ نَهْيَانَ  
رَئِيسُ الدُّولَةِ - حَفَظَهُ اللَّهُ - عَامَ 2019 عَامًا لِلتَّسَامُحِ في  
دُولَةِ الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.



عام التسامح

أَطْبِقُ مَا تَعْلَمْتُ



**أَخْتَارُ الصِّفَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِنْ بَيْنِ الْقَوْسِينِ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا  
تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تُعْبِرُ عَنْهَا:**

(تعاونٌ - تسامحٌ - مسؤوليةٌ)

# أَنَا أَتَعْلَمُ

مِنْ مَسْؤُلِيَّاتِ الْمُحَافَظَةِ  
عَلَى الْمَرَافِقِ الْعَامَةِ.



## التعاون



التسامح



المسؤولية

● أكْتُبْ داخِلَ الْمُرَبِّعَاتِ الْأَحْرَفِ الْمُنَاسِبَةِ؛ لِأَحْصُلَ عَلَى الْكَلِمَةِ الْمَطْلُوَيَةِ:

الْحَرْفُ الْأَوَّلُ	الْحَرْفُ الثَّالِثُ مِنْ كَلِمَةِ شَمْسٍ	الْحَرْفُ الْأَوَّلُ مِنْ كَلِمَةِ اتْحَادٍ	الْحَرْفُ الثَّانِي مِنْ كَلِمَةِ رُمَانٍ	الْحَرْفُ الثَّانِي مِنْ كَلِمَةِ جُبْرٍ
1	2	3	4	5
ت	سـ	لـ	ـمـ	ـجـ



علماني زايد

**الْبَعْدُ عَنِ التَّبَرِ، وَإِيمانِي أَنَّ الْكَبِيرَ وَالْعَظِيمَ لَا يُصْغَرُهُ وَلَا يُضْعَفُهُ أَنْ  
يَتَوَاضَعَ وَيَحْتَرَمَ النَّاسَ أَكْثَرَ مِمَّا يَحْتَرِمُونَهُ.**

## الْوَحْدَةُ السَّادِسَةُ:

### الدَّرْسُ الثَّانِي: الْحَسَنُ بْنُ الْهَيْثَمِ الرَّجُلُ الَّذِي اكْتَشَفَ كَيْفَ نَرَى

المحور: التاريخ

المجال: الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص: 3

#### المعيار

يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تفكير المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي موقع مختلف، كما يظهر الطالب فيما لانماط الثبات والتحول بموروث الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

#### نواتج التعلم

- يتعرف على المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتعرف على جهود العلماء المسلمين في النظريات العلمية (ابن الهيثم).
- يصمم مخططاً ورسومات بيانية ونماذج لعرض معلومات جغرافية.

#### استراتيجيات التعليم والتعلم

##### المساندة:

- الاكتشاف.
- التعلم الرمزي.
- مجموعات العمل.
- قراءة الصور وتحليلها.
- العصف الذهني.

##### الرئيسة:

- الحوار والمناقشة.

#### مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- التحليل.

## مهارات القرن (21)

- التّفكير النّاقد وحلّ المشكلات.
- البحث في الواقع الإلكتروني.
- العمل الجماعيُّ والتّواصل والقيادة.

## تعزيز مفاهيم المواطنة

- التمسك بالهوية الوطنية.
- المبادرة.
- الاستدامة.

## مفاهيم التنمية المستدامة

### التنمية المستدامة:

- التنمية البشرية: تطوير القدرات لدى افراد المجتمع وتعزيز قيم الولاء والانتماء للوطن.
- التنمية البيئية: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة، التمسك بالهوية الوطنية - المبادرة ،الاستدامة.

## تعزيز مفاهيم الابتكار

- توجيه الطلّاب نحو مشروع ابتكاريٍّ إبداعيٍّ.
- تقديم مقتراحات إبداعيَّة ابتكارِيَّة تُسهم في تطور الدولة في المجال العلمي.

## التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية - أوجه التكامل: قراءة التّصوص والأشكال.
- العلوم - أوجه التكامل: دراسة اجزاء العين - الانكسار - الانعكاس.
- الفنون البصرية - أوجه التكامل: أنواع الخطوط.

## الوسائل وتقنيات التعلم

- جهاز عرض الصور مقاطع (فيديو).
- الصحف والمجلات.
- المثيرات والعروض الأفلام.
- الكتاب المدرسي.
- الحاسب الآلي.
- السبورة الذكية.

## إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المدخلات الآتية أو ما تراه مناسباً:

- عرض مقطع (فيديو) عن شخصية الحسن بن الهيثم.
- عرض نوافذ التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- مناقشة المفاهيم الجديدة التي يحتويها للدرس.

### العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"><li>أذكر سبب تسمية شارع الحسن بن الهيثم بهذا الاسم.</li><li>عرف شخصية ابن الهيثم.</li><li>الملاحظة والمتابعة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>تحليل محتوى المقطع المرئي وتدوين أهم الأفكار الواردة فيه.</li><li>عرض صورة لشارع الحسن بن الهيثم وطرح سؤال عن سبب التسمية.</li><li>قراءة ومناقشة ركن الحوار والتعرف على نشأة العالم المسلم.</li><li>قراءة الرافد الإثري وتحليل الصور الواردة في الدرس.</li><li>الاستعانة بمصادر التعلم الإلكترونية وجمع معلومات عن الحسن بن الهيثم.</li><li>مناقشة الحقائق الواردة في الدرس واستنتاج القيم والعادات الواردة في سمع بلادي مع الربط بالمواد الأخرى.</li><li>حل الأنشطة الواردة في الدرس بمشاركة المتعلمين من خلال الإستراتيجية المناسبة.</li></ul>	<p><b>الحصة الأولى (أولاً النشأة)</b></p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- وجه الطالب لضرورة التعرف على جوانب الحضارة الإسلامية.
- توزيع أوراق يقوم من خلالها الطالب برسم خط زمني لمراحل حياة الحسن بن الهيثم.

### التقويم الختامي

- طرح أسئلة محورية تتناول أهداف الدرس الرئيسية شفوياً أو تحريرياً.
- طرح على الطالب سؤال: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

## إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المدخلات الآتية أو ما تراه مناسباً:

- مراجعة الدرس السابق ومناقشة المتعلمين بأهم اسهامات العلماء المسلمين في الحضارة الحديثة.
- عرض مقطع (فيديو) عن مراحل عملية الإبصار لدى الإنسان.
- مناقشة نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها خلال الحصة.

### العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<p>عدد أجزاء العين.</p> <p>قارن بين الانكسار والانعكاس.</p> <p>ابحث عن الآلة التي اخترعها الحسن بن الهيثم.</p> <p>اللحوظة والمتابعة.</p>	<p>استخدام مهارة التجريب والملاحظة، لعملية مسار الضوء في الهواء.</p> <p>التعرف على أجزاء العين البشرية.</p> <p>توظيف الكتاب للتعرف أهم نظريات ابن الهيثم العلمية.</p> <p>عرض بعض الصور عن الأشعة الضوئية وانعكاسها وتوجيه المتعلمين للبحث عن عدد ألوان الطيف.</p> <p>الربط بالبيئة وأهمية محافظة الإنسان على نعمة البصر.</p> <p>قيام المتعلمين بملاحظة الصور الواردة في الحصة للتوصيل إلى مفهوم الانعكاس والانكسار.</p> <p>مناقشة الحقائق الواردة في الدرس واستنتاج القيم والعادات الواردة في سعى بلادي مع الربط بالممواد الأخرى.</p> <p>توجيه المتعلمين لحل النشاط بالكتاب (استخدم التعلم التعاوني في حل الأنشطة المتعلقة بالدرس وتعيم الإجابات الصحيحة).</p>	<p>الحصة الثانية (ثانياً: الضوء والرؤية)</p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- توزيع أوراق يقوم من خلالها المتعلم بإعداد مخطط ذهنی لأهم المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

### التقويم الختامي

- توزيع ورقة عمل تقويمية على المتعلمين.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- الاستماع لـإجابات المتعلمين وتصويبها.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

## إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- تهيئة المتعلمين بأحد المدخلات الآتية أو ما تراه مناسباً:
- عرض مقطع (فيديو) تكريماً للأمم المتحدة للعام المسلح.
  - مراجعة الدرس السابق ومناقشة المتعلمين بأهم إسهامات العلماء المسلمين في الحضارة الحديثة.
  - عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال الدرس.

### العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<p>يعدد انجازات الحسن بن الهيثم. سمه المنظمة العالمية التي احتفلت بإنجازات بن الهيثم. الملاحظة والمتابعة.</p>	<p>توظيف خريطة ذهنية وباستخدام ركن المعرفة الواردة في الدرس يستنتاج المتعلمون أهم إنجازات الحسن بن الهيثم.</p> <p>استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث عن إنجازات الحسن بن الهيثم في مختلف المجالات.</p> <p>قراءة فقرة من كتاب عن مؤلفات ابن الهيثم بالاستعانة بمركز المصادر في المدرسة.</p> <p>عرض بعض الصور عنمبادرة وزارة التربية والتعليم في دعم الإبداع والابتكار.</p> <p>مناقشة الحقائق الواردة في الدرس واستنتاج القيم والعادات الواردة في سلسلة الأحاديث والموارد الأخرى.</p> <p>توجيه المتعلمين لحل النشاط بالكتاب المتعلقة بالدرس.</p>	<p>• <b>الحصة الثالثة (ثالثاً: الإنجازات)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من الدرس شفويًا، ثم ساعدهم في التوصل إلى الخلاصة التالية:

- دور الحضارة الإسلامية في النهضة العلمية الحديثة.
- دور الطالب في التزود بالعلوم الحديثة.

### التقويم الختامي

- اختبر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونواتجه.
- وجه المتعلمين لجمع معلومات عن علماء مسلمين أسهموا في الحضارة الإنسانية.

## حل أنشطة الدرس الثاني

الدّسّة الأولى: (أوَّلًا: النّشأة)

### هَيَا نَسْتَكِشُ 🔎

● أَحْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الْقَوْسِينِ:

- عاشَ ابْنُ الْهَيْثَمِ فِي ..... لِلْحَضَارَةِ الإِسْلَامِيَّةِ.

✓ 3 - الْعَصْرِ الْذَّهَبِيِّ.

2 - الْعَصْرِ الْفِضْلِيِّ

1 - الْعَصْرِ الْبَرْوَنْزِيِّ

- وُلِدَ ابْنُ الْهَيْثَمِ فِي مَدِينَةِ:

3 - دِمْشَقٌ.

2 - الْقَاهِرَةُ

✓ 1 - الْبَصْرَةُ

### أَفْكُرْ وَأَشَارِكْ



● أَحَدَّدْ عَلَى خَرِيطَةِ الْعِرَاقِ مَوْقِعَ مَدِينَةِ الْبَصْرَةِ.



أَرْبُطْ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

الْقَزْنُ = 100 عَامٍ

# أَطْبَقُ مَا تَعَلَّمْتُ



## ● أَضْعُ إِشَارَةً (✓) أَوْ إِشَارَةً (✗) أَمَامَ الْعِبَاراتِ الْأَتِيَّةِ:



وُلِدَ ابْنُ الْهَيْثَمٍ فِي مَدِينَةِ بَعْدَادَ.

.1

تَوَصَّلَ ابْنُ الْهَيْثَمٍ إِلَى اسْتِنْتَاجَاتٍ مُهِمَّةٍ فِي الصَّوْءِ.

.2

### أَنَا أَتَعَلَّمُ

اسْفَادَ عُلَمَاءِ الْغَرْبِ مِنْ  
كِتَابَاتِ ابْنِ الْهَيْثَمِ الَّتِي  
تُرْجِمَتْ مِنَ الْعَرَبِيَّةِ إِلَى  
الْلَّاتِينِيَّةِ.



### عَلَمَنِي زَايدُ

إِنَّ تَعْلِيمَ النَّاسِ وَتَثْقِيفَهُمْ تَرْوُهُ كَبِيرَةٌ نَعْتَزِبُهَا، فَالْعِلْمُ تَرْوُهُ وَنَحْنُ نَبِيِّ

الْمُسْتَقْبِلَ عَلَى أَسَاسِ عِلْمٍ.

## الدَّسْتُورِيَّةُ: (ثَانِيًّا: الصَّوْءُ وَالرُّؤْيَةُ)

هَيَا نَسْتَكْشِفُ



● بِالنَّظَرِ إِلَى الصُّورَةِ أَتَعْرَفُ أَشْهَرَ كُتُبِ ابْنِ الْهَيْثَمِ:



كتاب المناظر

أَرْبُطُ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

أَوْلُ مَنْ أَضَافَ الْعَدَدَ  
صِفْرٌ إِلَى مَجْمُوعِ الْأَعْدَادِ  
هُوَ الْخَوارِزْمِيُّ.

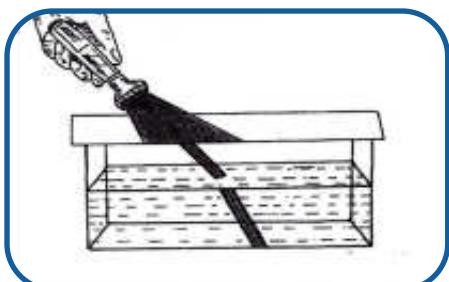
أَفْكُرُ وَأَشَارُكُ



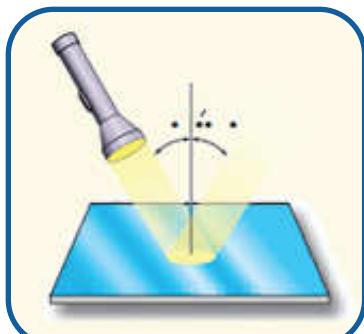
● أَضْعُ الْكَلِمَةَ الْمُسَاعِدَةَ أَسْفَلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

انْكِسَارٌ - انْعِكَاسٌ

الْكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ



انْكِسَارٌ



انْعِكَاسٌ

# أَطْبَقُ مَا تَعَلَّمْتُ



● أَخْتارُ الْكَلِمَةَ الْمُسَاعِدَةَ، وَأَضْعُهَا فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ:

القرنية - المناظر - أشعة الضوء

الكلمات المساعدة

- 1 - دَوَّنَ ابْنُ الْهَيْثَمَ نَظَرِيَّاتِهِ فِي كِتَابٍ كِتَابِ الْمَنَاظِرِ.
- 2 - دَرَسَ ابْنُ الْهَيْثَمَ الْعَيْنَ وَأَطْلَقَ عَلَيْهَا أَسْمَاءً مُتَعَدِّدَةً مِنْهَا الْقَرْنِيَّةِ.
- 3 - اسْتَنْتَجَ ابْنُ الْهَيْثَمَ أَنَّ أَشْعَةَ الضَّوْءِ تَسِيرُ فِي خُطُوطٍ مُسْتَقِيمَةٍ.

أَنَا أَتَعَلَّمُ

أَوَّل صُورَةٍ عَرَفَهَا الْعَالَمُ  
الْتُّقِيَّةُ فِي فَرَنْسَا عَامَ  
1827 م.



عَلَّمَنِي زَايدٌ

أَنَّ كِتَابَ اللَّهِ هُوَ قَاعِدُ الْعُلُومِ كَافِهً، كَمَا أَنَّهُ مَبْيَعُ الْأَحْلَاقِ وَمَنَارُ  
الْفَضْيَّةِ.



هَيَا نَسْتَكْشِفُ



من أنا:

- عالمٌ عَرَبِيٌّ لِي دراساتٌ كثيرةً في عُلُومِ الضوءِ والرؤى والفقه والطبوئ؟

الحسن بن الهيثم

أَرْبُطُ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

اسْتَعْمَلَ الْمِعْمَارِيُونَ  
الْأَقْوَاسَ لِإِعْطَاءِ رَحَابَةٍ  
لِلْمِسَاخَاتِ، وَلِتَحْمِلَ  
الْأَوْزَانَ التَّنْقِيلَةَ فِي الْبَنَاءِ.

## أَفْكَرْ وَأَشَارُكْ



- في تسجيل أهم اختراعات ابن الهيثم:

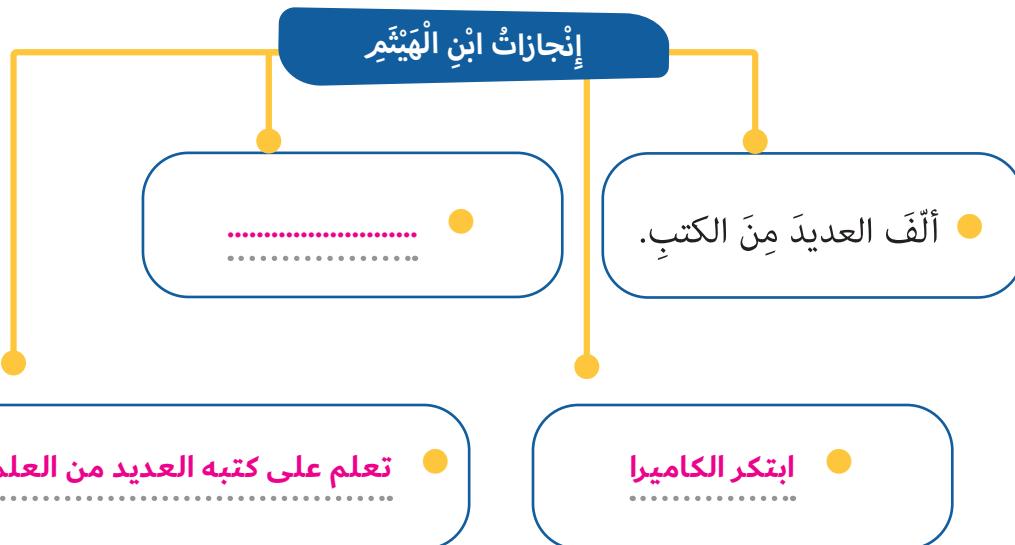


الصندوق المظلم (الكاميرا)

## أَطْبَقُ مَا تَعَلَّمْتُ



● أَكْمِلُ الْخَرِيطَةَ الْذِهْنِيَّةَ عَنْ إِنْجَازَاتِ ابْنِ الْهَيْمِيرِ:



### أنا أَتَعَلَّمُ

مِنْ اكْتِشافاتِ ابْنِ الْهَيْمِيرِ:  
أَنَّهُ لَكُمَا كَانَ الْقُبُّ أَصْغَرَ كَانَ  
الصُّوَءُ أَسْدَ وُضُوحاً، وَالصُّورَةُ  
أَكْثَرَ دِقَّةً.



### عَلَّمَنِي زَايدُ

الرَّوْءُ الْحَقِيقِيُّ هُوَ تَرَوُءُ الرِّجَالِ، وَيَسِّرَتِ الْمَالَ وَالتَّفَطَّ، وَلَا فَائِدَةَ فِي  
الْمَالِ إِذَا لَمْ يُسَخِّرْ لِخِدْمَةِ الشَّعْبِ.

## الوحدة السادسة:

### الدرس الثالث: قيادة بلادي

المحور: التربية الوطنية

المجال: الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص: 3

#### المعيار

يظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه، وتمسّكاً بقيمه وأخلاقه، من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويّته الوطنيّة، كما يتعلّم أساس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها، وأدوار أفراد المجتمع.

#### نواتج التعلم

- يتعرف على المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يقدم أمثلة لشخصيات كان لها تأثير واضح في تاريخ الإمارات صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله.
- يتعرف على السلطات السياسية في دولة الإمارات العربية المتحدة (المجلس الأعلى - مجلس الوزراء).
- يجيء عن أسئلة تتعلق بالمعلومات التي جمعها.
- يقترح خطة لحل قضية محلية معاصرة.

#### استراتيجيات التعليم والتعلم

##### المساندة:

- الحوار.
- المناقشة.
- مجموعات العمل.
- قراءة الصور وتحليلها.

##### الرئيسة:

- التعليم التعاوني.

#### مهارات التفكير العليا

- التّحليل.
- التوقع.

## مهارات القرن (21)

- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- البحث في المواقع الإلكترونية.
- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.

## تعزيز مفاهيم المواطنة

- الاحترام.
- الالتزام بالمواعيد.
- المبادرة والإبداع.
- التفاني في العمل.
- جودة الحياة.

## مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستديمة: تطوير القدرات لدى افراد المجتمع وتعزيز قيم الولاء والانتماء للوطن.
- التنمية البيئية المستديمة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستديمة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة، التمسك بالهوية الوطنية - المبادرة، الاستدامة.

## تعزيز مفاهيم الابتكار

- توجيه الطلاب نحو مشروع ابتكاري إبداعي.
- تقديم مقترنات إبداعية ابتكارية تُسهم في تطور الدولة في كافة المجالات.

## التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية - أوجه التكامل: قراءة النصوص والأشكال.
- العلوم - أوجه التكامل: الإنجازات العلمية التي حققتها دولة الإمارات العربية المتحدة.
- الرياضيات - أوجه التكامل: الأشكال البيانية والأرقام والمقاييس.

## الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- (بور بوينت).
- السبورة الذكية.
- جهاز عرض الصور مقاطع (فيديو).
- المثيرات والعروض الأفلام.

## إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المدخلات الآتية أو ما تراه مناسباً:
- عرض مقطع (فيديو) يوضح حياة صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله.
  - عرض صور عن صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله.
  - عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
  - مناقشة المفاهيم الجديدة الرئيسة في الدرس.

### العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"><li>تحدث عن حياة صاحب السمو الشيخ خليفة بن آل نهيان - حفظه الله.</li><li>اذكر أهم المناصب التي تولتها صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - حفظه الله.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>وجه المتعلمين لقراءة الفقرة الأولى في الدرس وناقشهم فيها.</li><li>عرض بعض الصور التي تبين المناصب التي تولتها صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله.</li><li>فتح الكتاب وحل النشاط التعليمي المتعلق بإنجازات صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله.</li><li>قراءة المتعلمين الفقرات المتعلقة بـ (أنا أتعلم) والربط بالعلوم والرياضيات وفق ما ورد في الدرس.</li><li>قراءة الحقائق ومناقشتها مع المتعلمين.</li><li>مناقشة الحقائق الواردة في الدرس واستنتاج القيم والعادات الواردة في سمنع بلادي مع الربط بالمواد الأخرى.</li><li>حل المتعلمين: أطبق ما تعلمت بشكل فردي ومناقشتها.</li></ul>	<p><b>الحصة الأولى</b> <b>(أولاً: صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله)</b></p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

### التقويم الختامي

- أطرح أسئلة محوورية تتناول أهداف الدرس الرئيسية شفوياً أو تحريرياً.
- أطرح على الطلاب سؤال: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

## إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المدخلات الآتية أو ما تراه مناسباً:
- عرض مقطع (فيديو) يوضح أعضاء المجلس الأعلى للاتحاد ومهامهم.
  - استخدم صور للإمارات السبع وحكامها - حفظهم الله.
  - مناقشة نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.

### العرض

المدى الزمني	التقويم البناء	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	ما المقصود بالمجلس الأعلى للاتحاد؟ من هو رئيس المجلس الأعلى في دولة الإمارات العربية المتحدة؟	<ul style="list-style-type: none"><li>وظف مهارة العصف الذهني، واطرح على المتعلمين سؤال عن المجلس الأعلى للاتحاد.</li><li>توظيف الكتاب للتعرف على المجلس الأعلى للاتحاد.</li><li>مناقشة المتعلمين في مهام المجلس الأعلى للاتحاد.</li><li>كلف المتعلمين بحل نشاط هيا نسكتشف في الكتاب المدرسي.</li><li>وجه اتباع المتعلمين لقراءة الفقرات المتعلقة بـ (أنا أتعلم) والربط بالعلوم والرياضيات ومناقشتها بشكل جماعي.</li><li>توجيه المتعلمين لحل النشاط بالكتاب (استخدم التعلم التعاوني في حل الأنشطة المتعلقة بالدرس وعميم إجابات).</li></ul>	<p><b>الحصة الثانية</b> <b>(ثانية: المجلس الأعلى للاتحاد)</b></p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- توزيع أوراق يقوم من خلالها الطالب بمخطط ذهني للمجلس الأعلى للاتحاد في دولة الإمارات العربية المتحدة.

### التقويم الختامي

- توزيع ورقة عمل تقويمية على المتعلمين.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- الاستماع لإجابات المتعلمين.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

## إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- تهيئة المتعلمين بأحد المدخلات الآتية أو ما تراه مناسباً:
- عرض مقطع (فيديو) عن مجلس الوزراء في دولة الإمارات العربية المتحدة.
  - مراجعة خبرات الدرس السابق بمناقشة المتعلمين.
  - عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال الدرس.

### العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	ما هي خصائص مجلس الوزراء في دولة الإمارات العربية المتحدة.	<ul style="list-style-type: none"><li>عرض (فيديو) عن مجلس الوزراء في دولة الإمارات العربية المتحدة.</li><li>توزيع على المتعلمين في المجموعة بطاقات تتضمن خصائص مجلس الوزراء ومناقشتها معهم.</li><li>توظيف الكتاب المدرسي على سؤال (هيا نستكشف) ومناقشته من خلال مشاركة المتعلمين مع الرابط بالعلوم والرياضيات ومناقشتها بشكل جماعي.</li><li>توجيه المتعلمين لحل النشاط بالكتاب المتعلقة بالحصة.</li></ul>	<p><b>الحصة الثالثة</b> <b>(ثالثاً: مجلس الوزراء الاتحادي)</b></p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من الدرس شفويًّا، ثم ساعدتهم في التوصل إلى الخلاصة التالية:
- دور مجلس الوزراء والأعمال التي يقوم بها.
  - دور المواطن والمقيم في تحقيق الأمن والأمان.

### التقويم الختامي

- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.
- وجه المتعلمين لجمع صور عن الوزراء في دولة الإمارات العربية المتحدة.

## حل أنشطة الدرس الثالث

الدّسّة الأولى: (أوّلًا: صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - حفظه الله)

### هَيَا نَسْتَكْشِفُ 🔎

● أَصْنِفُ الْإِنْجَازَاتِ الَّتِي تَحَقَّقَتْ فِي عَهْدِ صَاحِبِ السُّمُوِ الشَّيْخِ خَلِيفَةَ بْنِ زَايدِ آلِ نَهْيَانَ رَئِيسِ الدَّولَةِ - حَفِظَهُ اللَّهُ - وَفَقَ الْجَذْوِلِ الْآتِيِّ:

((بناء المساكن الشعبية - بناء المدارس - تقديم المساعدات لشعوب العالم - تشجيع المشاريع الاقتصادية وتقديم القروض)).

مِنَ الْإِنْجَازَاتِ الَّتِي تَحَقَّقَتْ فِي عَهْدِ صَاحِبِ السُّمُوِ الشَّيْخِ خَلِيفَةَ بْنِ زَايدِ آلِ نَهْيَانَ رَئِيسِ الدَّولَةِ - حَفِظَهُ اللَّهُ

إنسانية	تعليمية	اقتصادية	عمارية
تقديم مساعدات إلى الشعب اليمني	بناء المدارس	تشجيع المشاريع الاقتصادية وتقديم القروض	بناء المساكن الشعبية

### أَرْبُطُ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

البيانات هي معلومات وحقائق تم جمعها.

### أَفْكُرُ وَأَشَارِكُ ✎

● أَسْتَكِمْلُ يَابَانَاتِ الْبِطَاقةِ التَّعْرِيفِيَّةِ لِصَاحِبِ السُّمُوِ الشَّيْخِ خَلِيفَةَ بْنِ زَايدِ آلِ نَهْيَانَ رَئِيسِ الدَّولَةِ - حَفِظَهُ اللَّهُ.



الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله.

الشيخة حصة بنت محمد بن خليفة آل نهيان - رحمها الله.

مدينة العين

رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة وحاكم إمارة أبوظبي.

1948م

اسم الأب

اسم الأم

مكان الميلاد

منصبها الحالي

سنة الميلاد

## أَطْبَقُ مَا تَعْلَمْتُ



أنا أَتَعْلَمْ

مِنْ مُبَادِرَاتِ صَاحِبِ السُّمْوَى  
الشَّيْخِ خَلِيفَةَ بْنِ زَايدِ آلِ نهْيَانَ  
- حَفَظَهُ اللَّهُ - جَائِزَةُ الشَّيْخِ  
خَلِيفَةَ لِلْإِمْتِيازِ عَامَ ١٩٩٩ م.



- أَبْحَثُ فِي شَبَكَةِ الْمَعْلُومَاتِ عَنْ عِبَارَةٍ تَدْلُّ عَلَى مَكَانَةِ صَاحِبِ السُّمْوَى الشَّيْخِ خَلِيفَةَ بْنِ زَايدِ آلِ نهْيَانَ، رَئِيسِ دَوْلَةِ إِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ - حَفَظَهُ اللَّهُ - فِي عُيُونِ شَعْبِهِ، وَأَسْجَلُهَا.

يترك للطالب



عَلَّمَنِي زَايدُ

أَنْ أَعْمَلَ دَائِمًا لِصَالِحِ الْوَطَنِ وَرَفْعَتِهِ وَعَزَّزَتِهِ وَأَنْ أَتَفَانَ فِي خِدْمَتِهِ.

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ



● أَسْتَكْمِلُ كِتَابَةَ أَسْمَاءِ رَئِيسِ الإِتَّحَادِ وَنَائِيهِ، تَحْتَ كُلِّ مِنَ الصُّورِ الْأَتِيَّةِ:



صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم

صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان.

### أَرْبُطُ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

نَبْلُغُ مِسَاخَةً

دُوَّلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ

الْمُتَّجَدِّدةِ (83600)

كِيلُومِترٌ مُرْبَعٌ

أُفْكُرُ وَأُشَارِكُ



● أَسْتَكْمِلُ الْجَدْوَلَ الْأَتِيِّ، لِلْكَوْنِ الْكَلِمَةِ الْمَطْلُوِيَّةِ، وَأَكْتُبُهَا فِي الْفَرَاغِ.

الحرف الثالث مِنْ كَلِمَةِ صَارُوخ	الحرف الثاني مِنْ كَلِمَةِ سُور	الحرف الثاني مِنْ كَلِمَةِ بَيْت	الحرف الأَخِيرُ مِنْ كَلِمَةِ سَمَعَ	الحرف الأَوَّلُ مِنْ كَلِمَةِ عَدَلَ	J	I
7	6	5	4	3	2	1
ر	و	ت	س	د	ر	إ



**أَصَحُّ عَلَامَةً (✓) أَمَّا الْعِبَارَةُ الصَّحِيحةُ، وَعَلَامَةً (✗) أَمَّا الْعِبَارَةُ الْخَطَأُ فِي الْجَدْوَلِ الآتِي:**



● يَتَكَوَّنُ الْمَجْلِسُ الْأَعْلَى لِلْإِتَّحَادِ مِنْ أَوْلَائِ الْعُهُودِ.



● أَوْلُ رَئِيسٍ لِلْإِتَّحَادِ الْمَغْفُورُ لَهُ - بِإِذْنِ اللَّهِ - الشَّيْخُ زَايدُ بْنُ سُلْطَانِ آلِ نَهْيَانَ.



● يَقُولُ الْمَجْلِسُ الْأَعْلَى لِلْإِتَّحَادِ بِإِنْتَخَابِ رَئِيسِ الإِتَّحَادِ.



● يَعِقِدُ الْمَجْلِسُ الْأَعْلَى لِلْإِتَّحَادِ اجْتِمَاعَاتِهِ فِي عَاصِمَةِ الإِتَّحَادِ.

## أَنَا أَتَعَلَّمُ

الشَّيْخُ زَايدُ بْنُ سُلْطَانِ آلِ نَهْيَانَ  
- رَحْمَةُ اللَّهِ - أَوْلُ رَئِيسِ لِدَوْلَةِ  
الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.



## عَلَمَنِي زَايدٌ

قال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد: «رحم الله من قهر المُسْتَحِيلَ والمعنى الحقيقي للحب بعروبيه وفطريته وضاربه وموايقه  
القيادية»

## الدَّسْتُورُ الْإِمَارَاتِيُّ

### الدَّسْتُورُ الْإِمَارَاتِيُّ

### الدَّسْتُورُ الْإِمَارَاتِيُّ

هَيَّا نَسْتَكِشُ

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم،  
نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم  
دبي - رعاه الله.



الاحظ الصور الآتية، ثم  
أجب:



سمو الشيخ سيف بن زايد آل نهيان نائب رئيس  
مجلس الوزراء ووزير الداخلية.



أربط مع الرياضيات

العملة الرسمية للدولة  
هي الدرهم، والدرهم  
يُساوي (100) فلسي.



سمو الشيخ منصور بن زايد آل نهيان  
نائب رئيس مجلس الوزراء ووزير  
شؤون الرئاسة.

أكتب اسم رئيس مجلس الوزراء.

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - حفظه الله.

أفسر شفويًا اختيار المرأة الإماراتية لمنصب وزير.

أفكراً وأشارك



أوجه رساله شكر لصاحب السمو الشيخ محمد  
بن راشد آل مكتوم - رعاه الله.

يترك للطالب

# أَطْبَقُ مَا تَعْلَمْتُ



● مَنْ أَنَاً :

أَسْتَعِينُ بِالْكَلِمَاتِ الْمُسَاعِدَةِ لِلتَّوْصِلِ إِلَى الْإِجَابَةِ الصَّحِيحةِ

وزَارَةُ التَّسَامُحِ - رَئِيسُ مَجْلِسِ الْوُزَرَاءِ - مَجْلِسُ الْوُزَرَاءِ - وزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

الْكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ

- يَتَكَوَّنُ مِنْ رَئِيسِ مَجْلِسِ الْوُزَرَاءِ وَنَائِبِهِ وَالْوُزَرَاءِ **مَجْلِسُ الْوُزَرَاءِ**.
- أَعْلَى سُلْطَةٍ فِي هَيْكَلِ مَجْلِسِ الْوُزَرَاءِ **رَئِيسُ مَجْلِسِ الْوُزَرَاءِ**.
- وزَارَةٌ تَهْتَمُ بِتَبَادُلِ الْحِوَارِ وَالنَّقَاشِ مَعَ الْآخَرِينَ لِتَعْزِيزِ السَّلَامِ هِيَ **وزَارَةُ الْخَارِجِيَّةِ**.
- وزَارَةٌ تَهْتَمُ بِالشُّؤُونِ التَّعْلِيمِيَّةِ فِي الدَّوْلَةِ **وزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ**.

## أَنَا أَتَعَلَّمُ

أَوْلُ وزَيْرَةٍ فِي دُولَةِ الْإِمَارَاتِ  
الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ هِيَ  
السَّيِّدَةُ لُبْنَى بِنْتُ خَالِدٍ  
الْقَاسِمِيُّ، وَقَدْ تَمَّ تَعْيِينُهَا  
وزَيْرَةً لِلْاِقْتِصَادِ وَالتَّخطيطِ  
فِي عَامِ 2004م.



## عَلَّمَنِي زَايْدٌ



(إِنَّ هَذِهِ الدَّوْلَةَ هِيَ وَطَنُّنَا وَشَعْبُنَا، وَعَلَيْنَا أَنْ نُعِيَّنَ بَعْضَنَا، فَنَحْنُ  
أَهْلُ وِإِخْوَةٍ وَأَبْنَاءٍ)



## التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعيها لتنوع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونه، وضمان استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.



## قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:



## الوحدات الإلكترونية







الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم



منظومة التعليم في دولة  
الإمارات العربية المتحدة

جامعة الدكتوراه / العلوم التطبيقية

(3-5 سنوات)

درجة الماجستير / العلوم التطبيقية

(2 سنتان)

دبلوم الدراسات العليا / العلوم التطبيقية  
(1 - 2 سنتين)

درجة البكالوريوس / العلوم التطبيقية

(3-4 سنوات)

دبلوم / دبلوم عالي

(2-3 سنوات)

الالتحاق  
بالعمل



برنامج  
تجسيري

المؤهلات المهنية

مركز التعليم والتطوير المهني

التعليم المستمر

التعليم المنزلي



المسار العام



المسار التطبيقي



محو الأمية



**مركز اتصال وزارة التربية والتعليم  
اقتراح - استفسار - شكوى**



80051115



04-2176855



[www.moe.gov.ae](http://www.moe.gov.ae)



[ccc.moe@moe.gov.ae](mailto:ccc.moe@moe.gov.ae)