



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



التَّرْبِيَةُ الإِسْلَامِيَّةُ

الصَّفُّ الْأَوَّلُ

دَلِيلُ الْمُعَلِّمِ



الجزء الثاني
م 1437-1436
م 2016-2015

الطبعة الأولى التجريبية



التَّرْبِيَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ - الْبَطْفُ الْأَوَّلُ (١) - دَلِيلُ الْمُعَلِّمِ - الْجَزْءُ الثَّانِي / ٩٣٦ م ١٤٣٧-٢٠١٥ م ٢٠١٦-٢٠١٥



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

التربية الإسلامية

الصف الأول

دليل المعلم



الجزء الثاني

الطبعة الأولى التجريبية

م 1436-2015 / م 1437-2016

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة - قطاع المناهج والتقييم

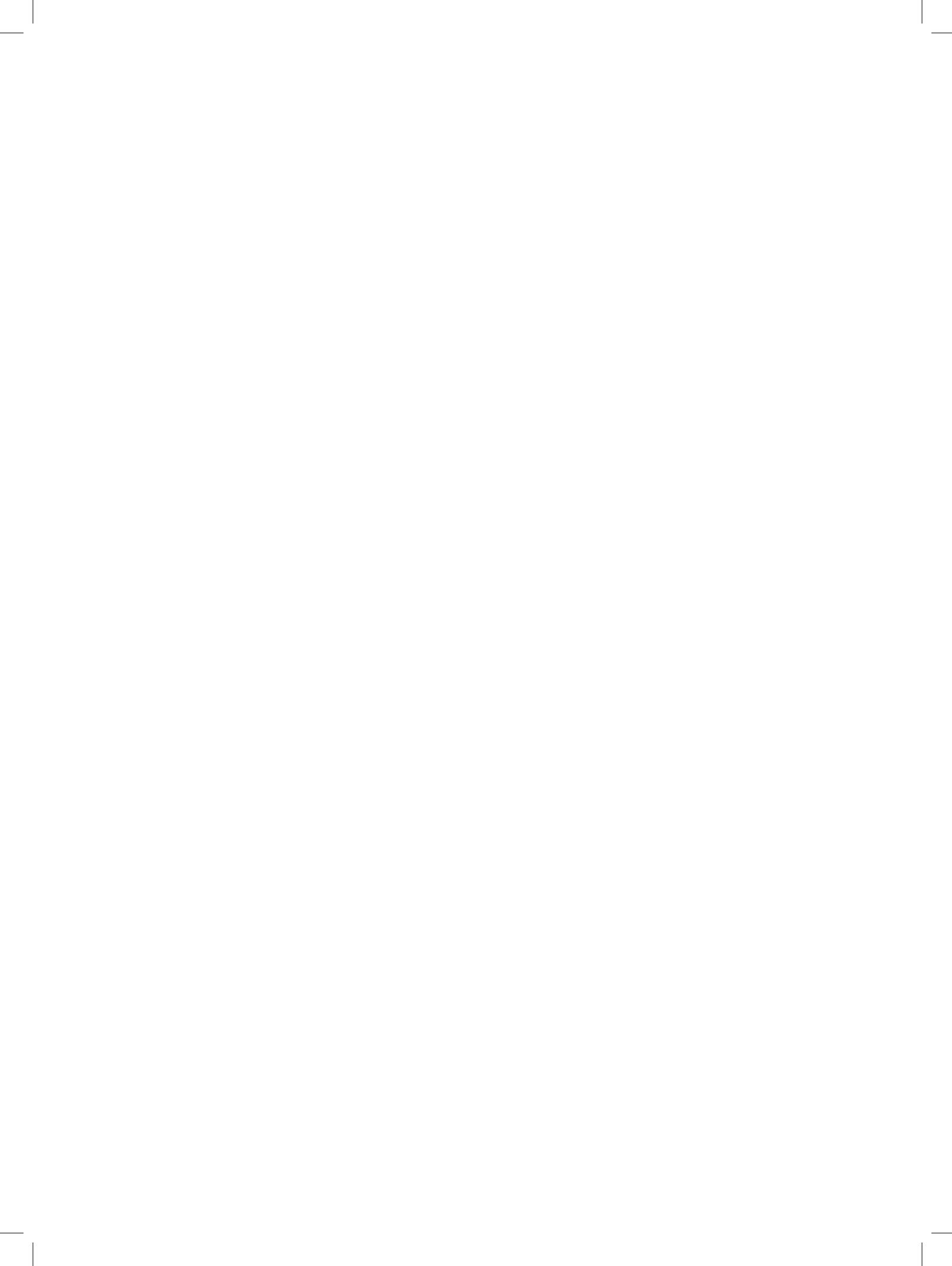




صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

”يجب التزود بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية ورغبة صادقة حتى تتمكن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة.“

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان





دللات ألوان علم دولة الإمارات العربية المتحدة

استلهمنت ألوان العلم من البيت الشهير
للساعي صفي الدين الحلي:

بِيَضٍ صَنَاعُونَا خُضْرٌ مَرَابِعُنا
سُوْدٌ وَقَائِعُونَا حُمْرٌ قَوَاضِينَا

يرمز إلى النماء والازدهار والبيئة الخضراء، والنهضة
الحضارية في الدولة.

يرمز إلى عمل الخير والعطاء، ومنهم
الدولة لدعم الأمن والسلام في العالم.

يرمز إلى تضحيات الجيل السابق لتأسيس الاتحاد،
وتضحيات شهداء الوطن لحماية منجزاته ومكتسباته.

يرمز إلى قوة أبناء الدولة ومنعتهم
وشندهم، ورفض الظلم والتطرف.

رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة 2021

2. متخدون في المصير

- المضي على خطى الآباء المؤسسين.
- أمن وسلامة الوطن.
- تعزيز مكانة الإمارات في الساحة الدولية.

1. متخدون في المسؤولية

- الإماراتي الواثق المسؤول.
- الأسر المتماسكة المزدهرة.
- الضلات الاجتماعية القوية والحيوية.
- ثقافة غنية ونابضة.

4. متخدون في الرخاء

- حياة صحية مديدة.
- نظام تعليمي من الطراز الأول.
- أسلوب حياة متكامل.
- حماية البيئة.

3. متخدون في المعرفة

- الطاقات الكامنة لرأس المال البشري المواطن.
- اقتصاد متتنوع مستدام.
- اقتصاد معرفي عالي الإنتاجية.



الإطار التطبيقي

(الجزء الثاني)



الوحدة الرابعة: أطیع ربی

7	الدرس الأول: الله الخالق العظيم
14	الدرس الثاني: سورة الناس
19	الدرس الثالث: كن نافعاً
25	الدرس الرابع: صلاتي نور حياتي
30	الدرس الخامس: البر حسنخلق
36	الدرس السادس: سورة الماعون

الوحدة الخامسة: دینی يهذبی

42	الدرس الأول: أحب مخلوقات ربی
48	الدرس الثاني: سورة المسد
53	الدرس الثالث: السيدة أسماء بنت أبي بكر الصديق رضي الله عنهم
59	الدرس الرابع: من آداب الطعام
65	الدرس الخامس: حديث الرحمة

الوحدة السادسة: أعمل صالحاً

71	الدرس الأول: سورة الكوثر
77	الدرس الثاني: التسامح
83	الدرس الثالث: أحب الزراعة
88	الدرس الرابع: خيركم من تعلم القرآن وعلمه
94	الدرس الخامس: سورة النصر



المعيار:

▶ يظهر المتعلم قدرة ملائمة على الاستدلال على وجود الله تعالى والإيمان به مستخدماً أدوات البحث والتفكير.

نواتج التعلم:

- ◀ يستنتج أن الله تعالى خالق عظيم وهو على كل شيء قادر.
- ◀ يذكر أمثلة تدل على مظاهر عظمة الله تعالى وقدرته.
- ◀ يشكر الله تعالى على نعمه بالمحافظة عليها.

جوانب التعلم:

الاتجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
الإيمان بأن الله خالق عظيم وهو على كل شيء قادر.	الملاحظة والاستنتاج.	الله خالق عظيم.
شكر الله على نعمه.	الاستدلال، المقارنة.	الله على كل شيء قادر.
	التوصال التعاون.	
	نطق المد نطقاً صحيحاً.	

<input type="checkbox"/> البحث والاكتشاف	<input type="checkbox"/> التعلم بالأقران	<input type="checkbox"/> التعلم الذاتي	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input type="checkbox"/> حل المشكلات	<input type="checkbox"/> التعلم باللعب	<input checked="" type="checkbox"/> التعلم التعاوني	
<input type="checkbox"/> المناظرة	<input type="checkbox"/> النمذجة والمحاكاة	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي	<input type="checkbox"/> التفكير الناقد	استراتيجيات التعليم والتعلم
<input type="checkbox"/> دراسة حالة	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> القبعات السُّتُّ	<input type="checkbox"/> العصف الذهني	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> القصة.	<input checked="" type="checkbox"/> المخطّطات المفاهيمية	
.....	<input type="checkbox"/> التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> عمليات العلم	<input type="checkbox"/> دورة التعلم	مهارات القرن (21)
<input type="checkbox"/> التوجيه الذاتي <input type="checkbox"/> المساءلة <input type="checkbox"/> القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤولية <input type="checkbox"/> الابتكار والإبداع <input checked="" type="checkbox"/> مهارات التفكير الناقد <input checked="" type="checkbox"/> الاتصال والتعاون <input type="checkbox"/> حل المشكلات <input type="checkbox"/> الثقافة الرقمية <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التكيف <input type="checkbox"/> المبادرة <input type="checkbox"/> الإنتاجية <input type="checkbox"/> مهارات التفكير.							مهارات القرن (21)
مفاهيم التنمية المستدامة: <input type="checkbox"/> بشرية <input checked="" type="checkbox"/> بيئية <input type="checkbox"/> اقتصادية.		مفاهيم المواطنة: <input type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input checked="" type="checkbox"/> حب الوطن والمحافظة على مكتسباته <input type="checkbox"/> المعايشة <input type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات الوطنية <input type="checkbox"/> المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمل المسؤولية <input type="checkbox"/> مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة					
<input checked="" type="checkbox"/> اللغة العربية			<input type="checkbox"/> الرياضيات	<input checked="" type="checkbox"/> العلوم	<input type="checkbox"/> المواد الاجتماعية		التكامل مع المواد الأخرى
<input type="checkbox"/> جهاز العرض	<input checked="" type="checkbox"/> العروض التقديمية	<input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات العمل	<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل	<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسي	<input type="checkbox"/> السبورة الصحفية	<input checked="" type="checkbox"/> فيديو	الوسائل وتقنيات التعلم

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد (التأهيل):

يعرض المعلم (فيديو) يظهر الكون وما فيه من مخلوقات، ثم يناقش الطّلاب في ما يأتي:

- ◀ ماذا يوجد في السّماء والأرض؟
- ◀ عدد الكائنات الحيّة التي تعيش على الأرض.
- ◀ من خلقها؟

العرض

التّقويم البنائيُّ	إجراءات التّنفيذ		الإستراتيجيَّة المقترنة
	دور المتعلم	دور المعلم	
◀ الاستماع والملاحظة لاستجابات الطّلاب، وطرح الأسئلة الشّفويَّة (مهارات تفكير) (تكامل مع مادة العلوم)	<ul style="list-style-type: none">◀ يلاحظ الطّلاب الصُّور، ويجيبون عن الأسئلة ليتوصلوا إلى أن الله هو الذي خلق المخلوقات التي نراها؛ لأن قدرته عظيمة، لا يستطيعها غيره.◀ يلاحظ الطّلاب الصُّور ويجيبون عن الأسئلة، ويستمعون إلى العبارات، ثم يتوصلون إلى أن: - مخلوقات الله تعالى كثيرة ومتنوّعة. - قدرة الله تعالى عظيمة.	<p>أبادر لأتّعلم:</p> <ul style="list-style-type: none">◀ يعرض المعلم النّشاط الاستهلاكيًّا (الاحظ وأنفك)، ويلفت أنظار الطّلاب إلى الصُّور وملاحظة ما يقوله راشد في أثناء تفكّره، ثمَّ يطرح الأسئلة الواردة، ويستمع لإجابات الطّلاب للوصول إلى حقيقة أن الله هو الذي خلق المخلوقات التي نراها من حولنا؛ لأن قدرته عظيمة.◀ ينتقل المعلم إلى النّشاط (الاحظ وأستنتج)، ويطلب إلى الطّلاب ملاحظة الصُّور، ثم يนาقش الطّلاب حولها، ويعرض العبارات الواردة أسفل كل صورة من خلال جهاز العرض أو البطاقات ليتوصل معهم إلى أن: - مخلوقات الله تعالى كثيرة ومتنوّعة. - قدرة الله تعالى عظيمة.	الحوار والمناقشة

<p>◀ الاستماع لإنشاد الطّلاب.</p>	<p>◀ يستمع الطّلاب للنشيد، ثم يحاكون المعلم في أداء النشيد، ثم يطلب إليهم ترديده.</p>	<p>أستمع وأنشد: ◀ يعرض المعلم النشيد مستخدماً جهاز العرض، ينشد على مسامع الطّلاب، ثم يدرّبهم على إنشاده بمحاكاة لهم لأداء المعلم.</p>	<p>المحاكاة</p>
<p>الاستماع لاستجابات الطّلاب والأسئلة الشّفويّة.</p> <p>ملاحظة أداء الطّلاب.</p>	<p>يلاحظ الطّلاب النّشاط، ويقارنون بين ضوء الشّمس وضوء المصباح مستعينين بالجدول الوارد في النّشاط، ليتوصلوا إلى أن خلق الله (الشّمس) أفضل بدرجة عظيمة من صنع الإنسان (المصباح).</p> <p>(مهارات التّفكير) يتعاون الطّلاب في زراعة بعض البذور ويشاهدون كيف تتحول البذرة إلى نبتة بقدرة الله، ويصورون أو يرسمون مراحل نموها.</p>	<p>1. يقسم المعلم الطّلاب إلى مجموعات، يحدّد أدوار أعضاء المجموعة، ثم يعرض النّشاط (أقارن) على جهاز العرض، ويسرح للطّلاب موضوع المقارنة، ويطلب إلى الطّلاب في المجموعات التّفكير والتوصّل إلى الإجابة شفوياً، بحيث تذكر كل مجموعة إجابة واحدة للمقارنة.</p> <p>2. ينتقل المعلم للنّشاط (أتعاون مع زملائي) بتوزيع مهمة العمل على الطّلاب: التعاون في زراعة بعض البذور لمشاهدة كيف تتحول البذرة إلى نبتة بقدرة الله، وتصوير مراحل نموها (متابعة تنفيذ النّشاط في الحصص القادمة).</p>	<p>التعلُّم التعاوني</p>

التعلُّم التعاونيُّ

3. يعرض المعلم نشاطًّا أَعْبَرَ بِأَسْلوبِي،
وَيُطْلِبُ إِلَى الطُّلَّابِ فِي الْمَجَمُوعَاتِ التَّعْبِيرِ
بِأَسْلوبِهِمْ عَنْ قَدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى فِي خَلْقِ
الْإِنْسَانِ مِنْ خَلَالِ مَحَاكَاهَةِ الْمَثَلِ الْوَارِدِ.
يُعَرِّضُ المَعْلُومُ إِلَى نَشَاطٍ (أَفْكَرْ) وَيُشَرِّحُ
لِلْطُّلَّابِ الْمُطَلُّوبُ مِنَ النَّشَاطِ، ثُمَّ يَسْتَمِعُ
لِمَشَارِكَاتِ الْمَجَمُوعَاتِ.
كَيْفَ أَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى النَّعْمَ الَّتِي خَلَقَهَا
مِنْ أَجْلِي؟

**(مهارات التواصل
والتفكير الإبداعي)**
يعبر الطالب عن قدرة الله في خلق الإنسان بأسلوبهم، محاكين المثال.
يدرك الطالب الأعمال التي يقومون بها للتعبير عن شكرهم لله على نعمه.

الاستماع لِإِجَابَاتِ الطُّلَّابِ
وَالْأَسْئَلَةِ الشَّفْوِيَّةِ.

إن تشجيعك للطلاب على تنفيذ نشاط (أبحث) يكسبهم مهارة البحث عن المعرفة، ويسعّرهم بمحنة التعلم الذاتي.

شجّع طلابك على ترديد (سُبْحَانَ اللَّهِ وَبِحَمْدِهِ،
سُبْحَانَ اللَّهِ الْعَظِيمِ)؛
لتعويذهم ذكر الله، ولتعزيز حب الله
وإيمان به في قلوبهم.

العرض والمحاكاة

أتدرِّبُ لِأَتَلُوُ الْقُرْآنَ:

يُعَرِّضُ المَعْلُومُ الْكَلْمَاتِ الْوَارِدَةِ فِي النَّشَاطِ،
وَيَدْرِبُ الطُّلَّابَ عَلَى نَطْقِ الْمَدِّ نَطْقًا سَلِيمًا مِنْ
حِيثِ الْأَدَاءِ الصُّوتِيِّ، وَمَخَارِجِ الْحُرُوفِ.

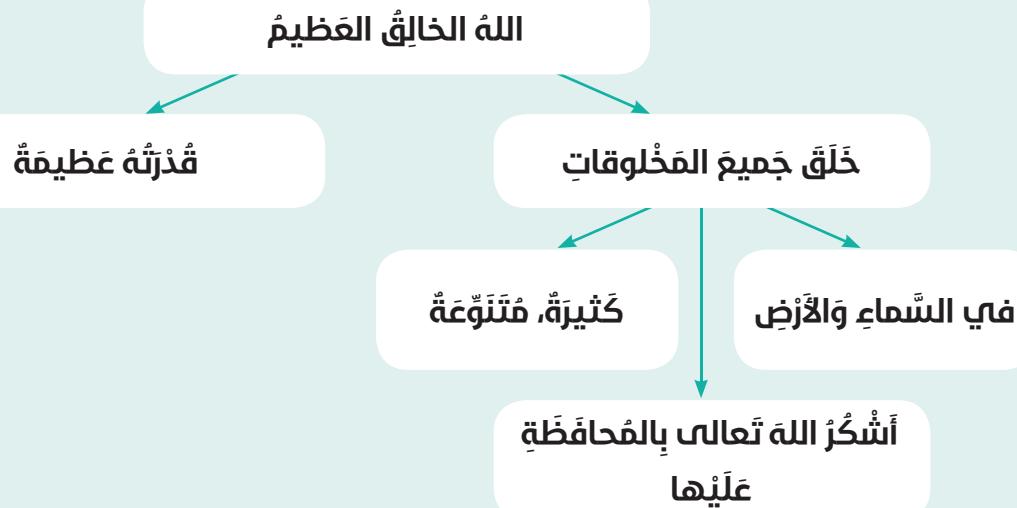
**ينطق الطالب المدّ
نطقًا سليماً
(تكامل مع اللغة
العربية)**

الاستماع لنطق الطالب للمدّ

<p>الاستماع لاستجابات الطلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ يستمع الطلاب لقراءة المعلم للعبارة. ▶ يجيب الطلاب عن الأسئلة، ويزكرون أمثلة لكيفية طاعة الله وشكراً على نعمه. 	<p>◀ خامساً: أضع بصمتى: 1. سلوكي مسؤوليتى:</p> <p>يعرض المعلم العبارة الواردة في سلوكي مسؤوليتى: (أُطْبِعُ رَبِّي الْخَالِقِ الْعَظِيمَ وَأَشْكُرُهُ عَلَى نِعْمَتِهِ).</p> <p>◀ يناقشهم فيها كالتالي:</p> <p>◀ هل تحب الله؟ هل تحب النعم التي خلقها من أجلك؟ ما مسؤوليتك تجاه الله؟ كيف ستحقق ذلك؟ اذكر أمثلة لهذا السلوك.</p>	
<p>الاستماع لاستجابات الطلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<p>(مهارات القرن) (تنمية مستدامة بيئية)</p> <p>▶ يردد الطلاب العبارة الثانية في (أحب وطن)، ويجبون عن الأسئلة.</p> <p>(حُبُّ الْوَطَنِ وَحُقُوقُ الْفَرْدِ وَإِجَابَتُهُ)</p>	<p>◀ 2. أحب وطنى.</p> <p>يعرض المعلم العبارة الواردة تحت عنوان أحب وطنى: (احفظ على بيئه بلادي).</p> <p>ويطلب إلى الطلاب ذكرها، ويناقشهم حولها كالتالي:</p> <p>- هل تحب وطنك؟ كيف تحب أن تراه؟ كيف يمكنك أن تساهم في المحافظة على بيئه بلادك؟</p>	<p>الحوار والمناقشة</p> <p>الحوار والمناقشة</p>

خلاصة الدرس / غلق الدرس

في ختام الدرس يعرض المعلم مخاطب المفاهيم المدرج في النشاط (أنظم مفاهيمي)، ويلخص مع الطالب ما تم تعلمه خلال الدرس.



الإثراء: يكلّف المعلم الطلاب المتميّزين بنشاط أبحث في أنشطة الطالب.

العلاج: يكلّف المعلم الطلاب المحتاجين لتعلم إضافيًّا بأنشطة مبسطة تحقق نواتج التعلم مثل: الاستماع لنشيد عن حب الله، أوراق عمل يصمّمها المعلم تتضمّن أنشطة تحقق الناتج.

التقويم

تنفيذ الطالب لأنشطة الطالب (أجيبي بمفردي)، (أقيم ذاتي)، وملاحظة المعلم أداءهم.

**الوحدة
الرابعة**

الدرس الثاني

سورة الناس

**عدد الحصص
(3)**

المجال

الوحي الإلهي

المحور

القرآن الكريم

المعيار:

- ☞ أن يحفظ الطالب جزء ”عم“، ويظهر فهماً عاماً لمعاني سورة وأحكامها، وتطبيقاً لآداب تلاوته.

نواتج التعلم:

- ☞ يتلو سورة الناس تلاوة صحيحة.
- ☞ يسمع سورة الناس.
- ☞ يفسر مفردات السورة.
- ☞ يبين المعنى الإجمالي للسورة.
- ☞ يستنتج وسائل التّحصين من شياطين الجن والإنس.

جوانب التعلم:

الاتّجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
التّحصين من شياطين الجن والإنس.	<p>التلاوة، الملاحظة والاستنتاج.</p> <p>التأمل والبحث.</p> <p>اتّخاذ القرار والتحدث.</p> <p>نطق أصوات الحروف المنوّنة نطقاً صحيحاً.</p>	أعوذ، الوسواس، الخناس.

إستراتيجيات التعليم والتعلم

<input type="checkbox"/> التعلم بالاكتشاف	<input type="checkbox"/> التعلم بالأقران	<input type="checkbox"/> التعلم الذاتي	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input type="checkbox"/> حل المشكلات	<input type="checkbox"/> التعلم باللّعب	<input checked="" type="checkbox"/> التعلم التعاوني
<input type="checkbox"/> المناظرة	<input checked="" type="checkbox"/> النمذجة والمحاكاة	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input checked="" type="checkbox"/> التفكير الإبداعي	<input type="checkbox"/> التفكير الناقد
<input type="checkbox"/> دراسة حالة	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> القبعات السُّتُّ	<input type="checkbox"/> العصف الذهني	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> القصّة	<input checked="" type="checkbox"/> المخططات المفاهيمية
.....	<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> عمليات العلم	<input type="checkbox"/> دورة التعلم

التوجيه الذاتي المسائلة القيادة المسؤولية الابتكار والإبداع التفكير الناقد
 الاتصال والتعاون حل المشكلات الثقافة الرقمية المرونة التكييف المبادرة
 الإناتجية البحث مهارات التفكير

مهارات القرن (21)

مفاهيم التنمية المستدامة: <input checked="" type="checkbox"/> بشرية <input type="checkbox"/> بيئية <input type="checkbox"/> اقتصادية	مفاهيم المواطنة: <input type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input checked="" type="checkbox"/> حب الوطن والمحافظة على مكتسباته <input type="checkbox"/> المعيشة <input type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات الوطنية <input checked="" type="checkbox"/> المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمل المسؤولية	مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة
.....	<input type="checkbox"/> اللغة العربية <input checked="" type="checkbox"/> الرياضيات <input type="checkbox"/> العلوم <input type="checkbox"/> المواد الاجتماعية	التكامل مع المواد الأخرى
.....	<input type="checkbox"/> أجهزة العرض <input checked="" type="checkbox"/> صور ملصقات وبطاقة <input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل <input checked="" type="checkbox"/> السّبورة الصّفّيّة <input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> فيديو	الوسائل وتقنيات التّعلم

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد (التهيئة):

يعرض المعلم النشاط (الاحظ وأجيب) في فقرة (أبادر لتعلم)، ويلفت أنظار الطلاب إلى الصورة، ثم يناقشهم حولها وفق الأسئلة المطروحة:

- كم مرّة ورَدَتْ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ فِي هَذِهِ الصَّفْحَةِ؟ مَاذَا نَقُولُ قَبْلَهَا؟ مَا آخِرُ سُورَةٍ فِي الْمُصَحَّفِ الشَّرِيفِ؟

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية
	دور المتعلم	دور المعلم	
الاستماع واللاحظة وتصويب الخطأ.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ يستمع الطالب لتلاؤه الآيات. ▶ يتلو الطالب الآيات، ويكررونها، ثم يسمعون ما حفظوه منها. 	<p>أتلو وأحفظ:</p> <p>يعرض المعلم السورة القرآنية على جهاز العرض، ويسمعهم التلاوة بصوت أحد القراء، أو يتلواها بصوته على مسامعهم، وينبدأ في تقسيم الآيات، وتدريبهم على تلاؤتها، ثم يجمع في كل مرّة آيتين ويدربهم على تلاؤتها تلاؤثة صحيحة، ويتأكد من نطق الطالب للحراف والكلمات نطقاً صحيحاً، وهكذا حتّى ينتهي من السورة كاملة، ثم يبدأ في تسميعها وتشجيع الطالب على سرعة الحفظ.</p>	المحاكاة
الاستماع لإجابات الطلاب وتصويب الخطأ.	<p>يلاحظ الطالب الصور، ويجيبون عن الأسئلة حول مفردات السورة: (أَعُوذُ): أَتَحَصَّنُ. (الوِسْوَاسُ): الشَّيْطَانُ.</p> <p>(الخَنَّاسُ): الَّذِي يَخْتَفِي عِنْدَ ذِكْرِ اللَّهِ تَعَالَى.</p>	<p>يوظف المعلم الصور المعبرة (طفل يدعو المسلمين في دعاء في صلاة الجمعة)، والأمثلة التي تدل على أنّ المسلم يلجأ إلى الله تعالى الذي هو خالق الناس جميعاً ومالكمهم، وهو إلههم المعبود الذي لا إله بحقه سواه، وأن يعتصم به من شرّ شياطين الجن والإنس الذين يزيّنون للناس الشرور والذنوب، فيحميه الله منها.</p>	الحوار والمناقشة

<p>الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<p>يجيب الطالب عن الأسئلة.</p> <p>يجيب الطالب عن الأسئلة.</p> <p>يجيب الطالب عن الأسئلة.</p> <p>ما القرار المناسب الذي نتخاذله في هذا الموقف؟</p>	<p>أجيب شفوياً:</p> <p>1 ماذا طلبت الآيات من الرسول ﷺ؟ 2 من الذي يستحق العبادة وحده؟ 3 بمن يتحصن المسلم من الشياطين؟</p> <p>يعرض المعلم صور النشاط (الاحظ، وأستنتج)، ويناقش الطالب في ما يأتي: المخلوقات: جمع كلمة (خلق). المسلم يستعين بالله ليحميه من أذى المخلوقات جميعاً. الله خالق جميع المخلوقات.</p> <p><u>يعرض المعلم النشاط (أتامل وأجيب شفوياً)،</u> <u>ويناقش الطالب مستعيناً بالأسئلة الواردة حتى</u> <u> يصل معهم إلى الاستنتاج: بأن الله قادر على إجابة كل دعاء، ثم ينتقل لنشاط (أقرر)، يسمع الطالب الموقف، ويناقشه معهم للتوصيل إلى القرار المناسب، باقتراح عدّة قرارات ثم اختيار الأنسب منها.</u></p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب</p>	<p>يجيب الطالب عن الأسئلة.</p>	<p>أستمع وأتحدد:</p> <p>يعرض المعلم النشاط، ويساعد الطالب على استنتاج فائدة تلاوة القرآن الكريم من الحوار.</p>	<p>التحدث</p>
<p>ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.</p> <p>(مهارات الاتصال والتعاون)</p>	<p>ينفذ الطالب المهمة المطلوبة في النشاط. يشترك الطالب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى.</p>	<p>تعاون مع زملائي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقسم المعلم الطالب إلى مجموعات. - يوجه المعلم الطالب إلى تنفيذ النشاط، ويوزع المهام على المجموعات: (نذكر أعمالاً تحميلاً من الشيطان، نشاط: أستمع وأقتدي، أشارك بإبداعي) من خلال المجموعات، ويشرح المهمة المطلوبة منهم. <p>يدركهم بقواعد العمل التعاوني، ويقيم عمل كل مجموعة.</p>	<p>التعلم التعاوني</p>

<p>اللّاحظة والاستماع للطلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<p>▶ يذكر الطّلاب العبارات. ▶ يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها.</p> <p>(مهارات القرن 21 / المسؤولية).</p> <p>(مفاهيم المواطنة). (التنمية المستدامة).</p>	<p>أضع بصمتي: يعرض المعلم العبارة الواردة: (أَحَصْنُ نَفْسِي بِقِرَاءَةِ الْمَعْوذَتَيْنِ صَبَاحًاً وَمَسَاءً)، ويشجّع الطّلاب على ترديدها والالتزام بتنفيذها.</p> <p>أحب وطني. يعرض المعلم العبارة الواردة تحت عنوان (أَحِبُّ وَطَنِي): أَحَصْنُ وَطَنِي دُوَلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ بـ: باسم كما في كلمات النّشيد الوطني وبالمعوذتين.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>الاستماع لنطق الطّلاب للحروف.</p>	<p>ينطق الطّلاب الحروف والكلمات نطقاً سليماً (نَكَالٌ مَعَ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ)</p>	<p>أتدرّب لأنّلوا القرآن: يعرض المعلم الحروف الواردة في النّشاط، ويدرب الطّلاب على نطقها نطقاً سليماً من حيث أداء صوت الحرف، والتّركيز على مخارج الحروف والنّطق السليم.</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>

خلصة الدّرس / غلق الدّرس

في ختام الدّرس يعرض المعلم مختلطاً المفاهيم المدرج في النّشاط (أنظم مفاهيمي)، ويلخّص مع الطّلاب ما تمَّ تعلّمه خلال الدّرس.

الإثراء: يكلّف المعلم الطّلاب المتميّزين بنشاط (أبحث) في أنشطة الدّرس، وأنشطة الطّالب.
العلاج: يكلّف المعلم الطّلاب المحتاجين لتعلم إضافيًّا بأنشطة مبسطة، مثل: تكليفهم بالتدريب على الاستماع إلى السّورة القرآنية وحفظها من خلال المصحف المعلم، أو المواقع على الإنترنّت، بالتعاون مع وليّ الأمر.

التّقويم

تنفيذ الطّلاب لأنشطة الطّالب (أجيب بمفردي)، (أقيم ذاتي) وملحوظة المعلم أداءهم.

عدد الحصص
(2)

كن نافعاً

الدرس الثالث

الوحدة
الرابعة

الحديث الشريف

المحور

الوحي الإلهيُّ

المجال

المعيار:

- ☞ يظهر الطالب حفظاً للأحاديث النبوية الشريفة، وفهمها لمعانيها، وتطبيقاً لأحكامها.

نواتج التعلم:

- ☞ يسمع الحديث الشريف.
- ☞ يستنتج الأعمال النافعة.
- ☞ يقتدي برسول الله ﷺ في تقديم النفع للآخرين.

جوانب التعلم:

الأُتجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
	اللِّمَاحَةُ وَالتَّوْقُّعُ.	
التَّحْصِينُ مِنْ شَيَاطِينِ الْجِنِّ وَالْإِنْسَ.	اللِّمَاحَةُ وَالاسْتِنْتَاجُ، وَالبَحْثُ.	مَفْهُومُ تَقْدِيمِ النَّفْعِ لِلآخِرِينَ.
	إِصْدَارُ الْأَحْكَامِ.	
	نَطْقُ السُّكُونِ.	

<input checked="" type="checkbox"/> التعلم بالاكتشاف	<input type="checkbox"/> التعلم بالأقران	<input type="checkbox"/> التعلم الذاتي	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input type="checkbox"/> حل المشكلات	<input type="checkbox"/> التعلم باللّعب	<input checked="" type="checkbox"/> التعلم التعاوني	
<input type="checkbox"/> المناظرة	<input checked="" type="checkbox"/> النمذجة والمحاكاة	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input checked="" type="checkbox"/> التفكير الإبداعي	<input checked="" type="checkbox"/> التفكير الناقد	
<input type="checkbox"/> دراسة حالة	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> القبعات السّتُّ	<input checked="" type="checkbox"/> العصف الذهني	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> القصّة	<input checked="" type="checkbox"/> المخطّطات المفاهيمية	
.....	<input type="checkbox"/> الاستقصاء.	<input type="checkbox"/> التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> عمليات العلم	<input type="checkbox"/> دورة التعلم
<input type="checkbox"/> التوجيه الذاتي <input type="checkbox"/> المساءلة <input type="checkbox"/> القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤولية <input checked="" type="checkbox"/> الابتكار والإبداع <input checked="" type="checkbox"/> التفكير الناقد <input checked="" type="checkbox"/> الاتصال والتعاون <input checked="" type="checkbox"/> حل المشكلات <input type="checkbox"/> الثقافة الرقمية <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التكيف <input type="checkbox"/> المبادرة <input type="checkbox"/> الإنتاجية <input checked="" type="checkbox"/> البحث <input checked="" type="checkbox"/> مهارات التفكير							
مفاهيم التنمية المستدامة: <input checked="" type="checkbox"/> بشرية <input checked="" type="checkbox"/> بيئية <input checked="" type="checkbox"/> اقتصادية		مفاهيم المواطنة: <input checked="" type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input checked="" type="checkbox"/> حب الوطن والمحافظة على مكتسباته <input type="checkbox"/> المعايشة <input checked="" type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات الوطنية <input type="checkbox"/> المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمل المسؤولية					
.....		<input checked="" type="checkbox"/> اللغة العربية	<input type="checkbox"/> الرياضيات	<input type="checkbox"/> العلوم	<input type="checkbox"/> المواد الاجتماعية		
.....	<input checked="" type="checkbox"/> جهاز العرض	<input checked="" type="checkbox"/> العروض التقديمية	<input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات العمل	<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل	<input checked="" type="checkbox"/> السّبورة الصّفّية	<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسي
.....					<input checked="" type="checkbox"/> فيديو	

إستراتيجيات

التعليم والتعلم

مهارات القرن (21)

مفاهيم المواطنة/
التنمية المستدامة

التكامل مع المواد الأخرى

الوسائل وتقنيات التعلم

إجراءات تنفيذ الدّرس

الّتمهيد (الّتهيئه):

يعرض المعلم النّشاط الاستهلاكي (الأحظ وأتوقع)، ويلفت أنظار الطّلاب إلى الصّور، والّتحدث عن القصّة التي تعبر عنها، ثم يناقشهم مستعيناً بالأسئلة الواردة أسفل النّشاط.

العرض

التّقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية
	دور المتعلّم	دور المعلم	
ملاحظة أداء الطّلاب وتقيمهم باستخدام بطاقة الملاحظة.	يلاحظ الطّلبة الحديث ويستمعون إليه، ثم يقرؤونه بمساعدة المعلّمة. محاولة القراءة الفردية للحديث الشريف.	<ul style="list-style-type: none"> ◀ يقرأ المعلم الحديث الشّريف قراءة سليمة معبرة. ◀ يستعين المعلم بوسائل مختلفة لعرض الحديث الشّريف على أسماع الطّلبة، سواء على الفيديو، أو المسجل، أو.....؛ ومن ثم يسمع إلى قراءة الطّلبة الجماعيّة وبعدّها القراءة الفردية الأجدود فالأجدود. ◀ متابعة الطّلبة أثناء القراءة بالتّتابع. ◀ تكرار الحديث بهدف إتقان الحفظ. ◀ بعد انتهاء الطّلاب من قراءة الحديث يتمُ الآتي: ◀ يعرض المعلم المفردات ومعانيها بطريقة إبداعيّة شائقّة. ◀ مناقشة الطّلبة في معاني المفردات. 	الحوار والمناقشة
الاستماع لإجابات الطّلاب.	يلاحظ الطّلاب صور النّشاط، ويجيبون عن الأسئلة، ويتوصّلون إلى الاستنتاج (تبادل المنافع).	<p style="color: red;">الاحظ وأستنتج:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ يعرض المعلم الصّور التي تضمنها النّشاط باستخدام جهاز العرض، ثم يطلق العنوان للطّلبة للاستنتاجات المتعدّدة، ثم يتوصّل بهم إلى العبارات الواردة أسفل الصّور، ويناقشهم حتى يصل معهم إلى ما يظهر في الصّور من منافع، ويصل إلى استنتاج أنَّ تبادل المنافع يكون حتّى مع المخلوقات الأخرى. 	حوار ومناقشة

<p>الاستماع لـإجابات الطّلاب.</p>	<p>يلاحظ الطّلبة الصّور، ويتحدثون عما تحتويه من منافع.</p>	<p>أيّن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ يعرض المعلم الصّور على شاشة العرض أو بأيّ طريقة يراها مناسبة وشائقة. ▶ يطلب من الطّلبة اكتشاف نوع المنفعة المتضمنة في الصّورة. ▶ يستمع إلى إجابات الطّلبة واختيار الإجابة المناسبة الدالّة عليها الصّورة. 	<p>التعلُّم بالاكتشاف</p>
<p>الملاحظة والاستماع والتصوير.</p>	<p>◀ إبداع الطّلبة في عبارات الشّكر والثناء، ويعطي فرصة للتّعبير عن طريق الكتابة والرسم إن أمكن.</p>	<p>أعْبَر:</p> <p>الهدف من النّشاط تعويد الطّالب على شكر أصحاب الفضل كالأم والمعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ يعرض المعلم الصّور على شاشة العرض أو بأيّ طريقة يراها مناسبة وشائقة. ▶ يطالب الطّلبة بالتعبير عن مشاعرهم تجاه أصحاب المواقف الواردة في الصّورة بأعذب الكلمات وأجمل العبارات. 	<p>الحوار والمناقشة</p>
	<p>◀ ملاحظة الطّلبة للصّورة ونسج قصّة حولها.</p> <p>◀ إظهار الطّالب لمشاعره أثناء سرد القصّة أو النّظر إلى الصّورة.</p> <p>◀ الإجابة عن الأسئلة المتعلّقة بالنشاط.</p> <p>◀ اتّخاذ الطّالب القرار تجاه الموقف.</p>	<p>أقرّر: الهدف من النّشاط تعويد الطّالب على اتّخاذ القرار.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ يعرض المعلم الصّورة على شاشة العرض أو بأيّ طريقة يراها مناسبة وشائقة. ▶ أو يصوّغ حول الصّورة قصّة قصيرة. ▶ مناقشة الطّلبة في الأسئلة الواردة في النّشاط. ▶ يطالب الطّلبة بالقرار بعد الإجابة عن الأسئلة الواردة في النّشاط. 	<p>التفكير النّاقد</p>

<p>اللّماعات والّلّامعات والأسئلة الشّفويّة.</p>	<p>يُنفّذ الطّلّاب المهمّة المطلوبة في النّشاط. يشارك الطّلّاب في تقسيم عملهم، وتقسيم عمل المجموعات الأخرى.</p> <p>(مهارات الاتّصال والتّعاون)</p> <p>(الابتكار والإبداع)</p>	<p>أتعاون مع زملائي:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقسّم المعلم الطّلّاب إلى مجموعات. يعرض المعلم النّشاط الوارد بعنوان: (الاحظ وأجيّب) على جهاز العرض، ويوضّح للطّلّاب المطلوب، ثمّ يطلب إليهم الإجابة عنه، ويستمع لإجابات كُلّ مجموعة. يعرض المعلم النّشاط الوارد في (أتعاون مع زملائي): يوجّه المعلم المجموعات إلى المهمّة المطلوبة من النّشاط. <p>يدركهم بقواعد العمل التّعاونيّ، كُلّ مجموعة تجّيب على الأسئلة المصاحبة للّنشاط.</p> <p>نشاط (ب) (أطّيق).</p> <p>يطلب من المجموعات في حالة أنّهم كانوا أصحاب المجالات الواردة في النّشاط، وكيف تكونت قيمهم للّنفع لآخرين.</p> <p>ويقيّم عمل كُلّ مجموعة.</p>
<p>اللّماعات والّلّامعات والأسئلة الشّفويّة.</p>	<p>يذكر الطّلّاب العبارات. يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها.</p> <p>(مهارات القرن 21 / المسؤولية)</p>	<p>أضع بصمتني:</p> <p>سلوكي مسؤوليتي:</p> <p>يعرض المعلم العبارات الواردة في (سلوكي مسؤوليتي):</p>  <p>❖ أُشارِكُ في حَمْلَةِ حِمَايَةِ الْبَيْتَةِ</p>

	<p>- يقترح الطالب بعض الأفكار حول الأعمال التي تدل على التسامح.</p> <p>يشارك الطالب في التعبير عن حبّهم لوطفهم من خلال اقتراح كيفية تبادل المنافع مع جميع فئات المجتمع.</p> <p>(مفاهيم المواطنة) (التنمية المستدامة)</p>	<p>يطلب إليهم الاستماع إليها ثم ترديدها، ويناقشهم فيما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما أثر مشاركتك في حماية البيئة؟ ماذا يجب عليك بعد أن تعلمت قيمة نفع الآخرين؟ ما الأعمال التي تدل على نفع الآخرين؟ اذكر أمثلة. <p>أحب و وطني:</p> <ul style="list-style-type: none"> يعرض المعلم العبارة الواردة تحت عنوان (أحب وطني): <p>(أشارك في العمل التطوعي خدمةً للآخرين).</p> <p>ويطلب إلى الطالب ذكرها، ويناقشهم حولها كالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> هل تحب وطنك؟ كيف يمكنك أن تقدم النفع لمن يعيش على أرض وطنك؟ 	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>الاستماع لنطق الطالب للحروف.</p>	<p>ينطق الطالب الحروف نطقاً سليماً.</p> <p>(تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>أتدرب لأنلو القرآن:</p> <p>يعرض المعلم التدريب على السكون الوارد في الفقرة، ويدرب الطالب على نطقها نطقاً سليماً.</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>

خلص الدَّرْس/ غلق الدَّرْس

في ختام الدَّرْس يعرض المعلم مختلَطَ المفاهيم المدرج في النَّشاط (أنظِّم مفاهيمي)، ويلخُصُّ مع الطَّلَاب ما تَمَّ تَعْلُمَهُ خلاَلَ الدَّرْس.

الإثراء: يكلِّفُ المعلم الطَّلَاب المتميِّزِين بنشاط (أبحاث) في أنشطة الدَّرْس وأنشطة الطَّالب.

العلاج: يكلِّفُ المعلم الطَّلَاب المحتاجين لتعلم إضافيًّا بأنشطة مبسطة، مثل: تكليفهم بتلوين صور لمواقف تدلُّ على العمل التطوعي.

التقويم

تنفيذ الطَّلَاب لأنشطة الطَّالب (أجيب بمفردِي)، (أقيِّم ذاتي)، وملاحظة المعلم أداءهم.



المعيار

- ☞ يظهر الطالب معرفة بأحكام العبادات و يؤديها بطريقة صحيحة.

نواتج التعلم:

- ١) يعدد أسماء الصلوات المفروضة.
 - ٢) يبيّن أهميّة الصلاة.
 - ٣) يذكر عدد ركعات الصلوات المفروضة.
 - ٤) يحدد أوقات الصلاة وعدد ركعاتها.

حوانب التعلم:

الاتجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
المحافظة على أداء الصلاة.	اللماحة والتصنيف والاستنتاج.	أسماء الصلوات المفروضة.
	البحث، اتخاذ القرار.	أهمية الصلاة.
	التعاون والتَّحدُث.	
	نطق أصوات الحروف الهجائية مع الحركات القصيرة.	عدد ركعات الصلوات المفروضة.

إستراتيجيات
التعليم
والتعلم

<input type="checkbox"/> التعلم بالاكتشاف	<input type="checkbox"/> التعلم بالأقران	<input checked="" type="checkbox"/> التعلم الذاتي	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input type="checkbox"/> حل المشكلات	<input type="checkbox"/> التعلم باللعبة	<input checked="" type="checkbox"/> التعلم التعاوني	
<input type="checkbox"/> المناظرة	<input checked="" type="checkbox"/> النّمذجة والمحاكاة	<input checked="" type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input checked="" type="checkbox"/> التّفكير الإبداعي	<input type="checkbox"/> التّفكير النّاقد	
<input type="checkbox"/> دراسة حالة	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> القبّعات الستُّ	<input checked="" type="checkbox"/> العصف الذهنيُّ	<input type="checkbox"/> المشروع	<input checked="" type="checkbox"/> القصة.	<input checked="" type="checkbox"/> المخطّطات المفاهيمية	
.....	<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> عمليات الإلكترونيُّ	<input type="checkbox"/> دورة العلم	<input type="checkbox"/> دورة التعلم	
<input checked="" type="checkbox"/> التوجيه الذاتي <input type="checkbox"/> المسائلة <input checked="" type="checkbox"/> القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤولية <input checked="" type="checkbox"/> الابتكار والإبداع <input checked="" type="checkbox"/> التّفكير النّاقد <input type="checkbox"/> الاتصال والتعاون <input type="checkbox"/> حل المشكلات <input type="checkbox"/> الثقافة الرقمية <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التكيف <input type="checkbox"/> المبادرة <input type="checkbox"/> الإنتاجية <input checked="" type="checkbox"/> البحث <input checked="" type="checkbox"/> مهارات التّفكير							
مفاهيم التنمية المستدامة: <input checked="" type="checkbox"/> بشرية <input type="checkbox"/> بيئية <input type="checkbox"/> اقتصادية		مفاهيم المواطنَة: <input type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input checked="" type="checkbox"/> حب الوطن والمحافظة على مكتسباته <input type="checkbox"/> المعيشة حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات الوطنية <input type="checkbox"/> المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمل المسؤولية					
.....	<input checked="" type="checkbox"/> اللغة العربية	<input checked="" type="checkbox"/> العلوم	<input type="checkbox"/> المواد الاجتماعية	التكامل مع المواد الأخرى		
.....	<input checked="" type="checkbox"/> العروض التقديمية	<input checked="" type="checkbox"/> صور ملصقات وبطاقات	<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل	<input checked="" type="checkbox"/> السّبورة الصّفّية	<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسي	<input type="checkbox"/> فيديو
الوسائل وتقنيات التّعلم							

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد (التأهيل):

- يعرض المعلم فقرة (أبادر لأتعلم): أفكرو وأجيب، ويناقش الطّلاب مستعيناً بالأسئلة الواردة، ويستمع لإجاباتهم.
- ما اسم أقرب مسجد لبيتك؟
 - كم مرة تسمع صوت الأذان؟
 - لماذا يذهب المسلم إلى المسجد؟

العرض

التّقويم البنائيُّ	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجيَّة
	دور المتعلم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطّلاب.	<p>- يقرأ الطّلاب، ويجيبون عن الأسئلة.</p> <p>يصنّف الطّلاب الصلوات الخمس كما هو موضّح في النّشاط.</p>	<p>يعرض المعلم فقرة (أقرأ وأجيب شفوياً)، ثم يناقشهم حولها وفق الأسئلة المطروحة أسفل النّشاط:</p> <p>أجيب شفوياً:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما الركن الثاني من أركان الإسلام؟ كيف يستعد المسلم لصلاته؟ <ul style="list-style-type: none"> ▶ ينتقل المعلم إلى نشاط (أصنّف) ويوضح للطلاب المطلوب منهم. ▶ الصلوات الخمس بوضع رمز الهلال (🌙) عند صلوات الليل ورمز الشّمس (☀️) عند صلوات النّهار. 	<p>الحوار والمناقشة</p>
الاستماع والملاحظة	<p>- يستمع الطّلاب لقراءة الحديث الشريف واستنتاج معناه، والإجابة عن الأسئلة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ يعرض المعلم الحديث الوارد في نشاط (أقرأ وأجيب شفوياً)، ويناقش الطّلاب لاستخلاص الإجابة عن الأسئلة الواردة. <p>عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: سَأَلْتُ النَّبِيَّ ﷺ: أَيُّ الْعَمَلِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ؟ قَالَ: «الصَّلَاةُ عَلَى وَقْتِهَا».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ ما أَحَبُّ أَعْمَالِ الْمُسْلِمِ إِلَى اللَّهِ؟ ▶ ماذا أفعل لتكون صلاتي سبباً في دخولي الجنة؟ 	<p>الحوار والمناقشة</p>

<p>اللّمحة الثانية: ملحوظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.</p>	<p>ينفذ الطّلاب المهمة المطلوبة في النّشاط. يشارك الطّلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى.</p> <p>(مهارات الاتّصال والتّعاون) (اتخاذ القرار) التكامل مع الرّياضيات</p>	<p>أتعاون مع زملائي:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقسم المعلم الطّلاب إلى مجموعات. يعرض المعلم النّشاط الوارد في فقرة (أتعاون مع زملائي) على جهاز العرض، ويوضح للطّلاب المطلوب، ويووزع عليهم أوراق عمل وبوصلة لكل مجموعة، ويترکهم يجيبون وفق المطلوب. <p>- أقرّر: ما القرار المناسب الذي أتخذه في هذا الموقف؟ ولماذا؟</p> <p>نكتب في الجدول أسماء الصلوات الخمس: الفجر 2 الظهر 4 العصر 4 المغرب 3 العشاء 4.</p> <p>نلون العمود بالعدد المناسب لعدد ركعات كل صلاة كما في المثال.</p> <p>يسمع لإجابات كل مجموعة.</p>
<p>اللّمحة الثالثة: الملاحظة والأسئلة الشفوية.</p>	<p>يصف صلاة راشد مع والده وإخوته جماعة. وصلاة نورة مع والدتها وجدتها وأختها جماعة.</p> <p>مهارة التّحدث</p>	<p>أتحدّث: يعرض المعلم النّشاط الوارد في الصّورة الأولى والصّورة الثانية: ويطلب من الطّالب التّحدث، ويشجّع ويعزّز، ثم يوجه المجموعات إلى (أشارك بإبداعي): ويطلب منهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> تصميم ملصق بيّن فيه أوقات الصلوات الخمس لهذا الأسبوع ووضعه في مكان مناسب بالفصل. يوزّع المعلم على الطّلاب أوراقاً ملونةً من الورق المقوّى، ومقصّات، ويطلب إليهم أن يفكّروا في النّشاط، يذكّرهم بقواعد العمل التعاوني، ويقيّم عمل كلّ مجموعة.
<p>اللّمحة الرابعة: الملاحظة والاستماع للطّلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<p>- يذكر الطّلاب العبارات. - يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة</p>	<p>يعرض المعلم العبارات الواردة في نشاط (أضع بصمتى)، ويناقش الطّلاب حوله، ويطلب إليهم ذكر ما سيفعلونه.</p>

التعلّم التّعاوني

الحوار والمناقشة

	<p>عن الأسئلة التي يطرحها. (مهارات القرن 21 / المسؤولية) - يشارك الطالب في التعبير عن حبّهم لوطنه من خلال الدعاء. (مفاهيم المواطنة) (التنمية المستدامة)</p>	<p>سلوكي مسؤوليتي: أحافظ على عدد ركعات كل صلاة من الصلوات الخمس وأصلحها كاملاً. أحب وطنني: أدعو في صلاتي بأن يحفظ الله أمي وأبي وحكام وطني.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
الاستماع لنطق الطالب للحروف.	ينطق الطالب الحروف والكلمات نطقاً سليماً (تكامل مع اللغة العربية)	<p>أتدرّب لأنّلوا القرآن: يعرض المعلم الحروف الواردة في النشاط، يتدرّب الطالب على نطق أصوات الحروف المنوّنة نطقاً صحيحاً.</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>

خلص الدّرّس / غلق الدّرّس

في ختام الدّرّس يعرض المعلم مخطّط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظّم مفاهيمي) ويلخّص مع الطالب ما تم تعلّمه خلال الدّرس.

الإثراء: يكلّف المعلم الطالب المتميّز بنشاط (أبحث) في أنشطة الدّرس، وأنشطة الطالب.
العلاج: يكلّف المعلم الطالب المحتاجين لتعلم إضافي بأنشطة مبسطة مثل: التلوين وكتابة الأرقام

التّقويم

تنفيذ الطالب لأنشطة الطالب (أجيبي بمفردي)، (أقيم ذاتي) وملاحظة المعلم أداءهم.

**الوحدة
الرابعة**

**عدد الحصص
(2)**

البُرُّ حسن الخلق

الدَّرْسُ الخامس

الحديث الشريف

المحور

الوحي الإلهي

المجال

المعيار:

- يظهر الطالب حفظاً للأحاديث التبويّة الشّريفة، وفهمًا لمعانٍها، وتطبيقًا لأحكامها.

نواتج التّعلم:

- يسمع الحديث الشريف.
- يستنتج أن البر هو كل عمل فيه خير.
- يبيّن أن حسن الخلق من الأعمال الصالحة.
- يحدّد السلوك الدال على حسن الخلق.

جوانب التّعلم:

الاتّجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
	اللّاحظة، الاستنتاج.	
التّحلي بحسن الخلق، والحرص على أعمال البر.	حفظ الحديث الشريف.	البر، حسن الخلق.
	اللّوّاصل، المقارنة البحث.	
	نطق اللّوّين.	

<input type="checkbox"/> التعلم بالاكتشاف	<input type="checkbox"/> التعلم بالأقران	<input type="checkbox"/> التعلم الذاتي	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input type="checkbox"/> حل المشكلات	<input type="checkbox"/> التعلم باللعب	<input checked="" type="checkbox"/> التعلم التعاوني	
<input type="checkbox"/> المعاشرة	<input checked="" type="checkbox"/> النّمذجة والمحاكاة	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input type="checkbox"/> التّفكير الإبداعي	<input checked="" type="checkbox"/> التّفكير النّاقد	
<input type="checkbox"/> دراسة حالة	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> القبعات السُّتُّ	<input type="checkbox"/> العصف الذهني	<input type="checkbox"/> المشروع	<input checked="" type="checkbox"/> القصّة	<input checked="" type="checkbox"/> المخطّطات المفاهيميّة	
.....	<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> عمليّات العلم	<input type="checkbox"/> دورة التّعلم	
<p><input type="checkbox"/> التوجيه الذاتي <input type="checkbox"/> المسائلة <input type="checkbox"/> القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤولية <input type="checkbox"/> الابتكار والإبداع</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> التّفكير النّاقد <input checked="" type="checkbox"/> الاتصال والتعاون <input type="checkbox"/> حل المشكلات <input type="checkbox"/> الثقة الرقميّة <input type="checkbox"/> المرنة</p> <p><input type="checkbox"/> التّكيف <input type="checkbox"/> المبادرة <input type="checkbox"/> الإنتاجيّة <input checked="" type="checkbox"/> البحث <input type="checkbox"/> مهارات التّفكير</p>							
مفاهيم التنمية المستدامة: <input checked="" type="checkbox"/> بشرية <input type="checkbox"/> بيئية <input type="checkbox"/> اقتصاديّة		مفاهيم المواطنة: <input type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input type="checkbox"/> حب الوطن والمحافظة على مكتسباته <input checked="" type="checkbox"/> المعيشة <input checked="" type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات الوطنيّة <input type="checkbox"/> المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمل المسؤوليّة <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
		<input checked="" type="checkbox"/> اللغة العربية	<input type="checkbox"/> الرياضيات	<input type="checkbox"/> العلوم	<input type="checkbox"/> المواد الاجتماعيّة	<input type="checkbox"/> المواد الأخرى	
.....	<input checked="" type="checkbox"/> جهاز العرض	<input checked="" type="checkbox"/> العروض التقديميّة	<input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات	<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل	<input type="checkbox"/> السّبورة الصّفّيّة	<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسي	<input type="checkbox"/> فيديو
الوسائل وتقنيات التّعلم							

إستراتيجيّات

التّعلم
والّتعلم

مهارات القرن
(21)

مفاهيم
المواطنة /
التنمية
المستدامة

التكامل مع
المواضيع الأخرى

الوسائل
وتقنيات التّعلم

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد (التأهيل):

يناقش المعلم طلابه: ما أعمال الخير التي قمتم بها هذا الصباح؟ من منكم عمل اليوم عملاً أفاد منه غيره؟ من منكم اليوم تبسم في وجه والديه وقبل رأسهما؟

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية المقترنة
	دور المتعلّم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب وطرح الأسئلة الشفوية.	<p>يلاحظ الطلاب الصور، يقارنون بين الصور، ويجيبون عن السؤال.</p> <p>يردّد الطلاب الحديث، ويجيبون عن أسئلة النشاط (أناقش وأستخلص)، ويسمعون الحديث بعد حفظهم له.</p>	<p>أبادر لأتعلم: يعرض المعلم الصور في النشاط (الاحظ وأجيّب)، ويطلب إلى الطلاب ملاحظتها ثم المقارنة بينها، والإجابة عن السؤال.</p> <p>أسمع وأحفظ:</p> <ul style="list-style-type: none"> يعرض المعلم الحديث الشريف، ويقرؤه على مسامع الطلاب، ثم يناقش الطلاب في المعنى الإجمالي للحديث الشريف ومعاني مفرداته، ثم يطلب إليهم ترديد الحديث والتسابق في حفظه. يعرض المعلم النشاط (الاحظ وأستنتاج)، ويلفت نظر الطلاب إلى الصور، ويناقش معهم الأعمال التي قام بها كل شخص في الصورة، ثم يتوصّل معهم إلى استنتاج أن جميع الأعمال هي أعمال صالحة، واستنتاج أن كل من يعمل الأعمال الصالحة يوصف بحسن الخلق. 	الحوار والمناقشة
ملاحظة أداء الطلاب وتقييمهم باستخدام بطاقة الملاحظة.	<p>يلاحظ الطلاب الصور، ويجيبون عن الأسئلة، ويتوصلون إلى الاستنتاج: أعمال صالحة، حسن الخلق.</p>	<p>ينتقل المعلم إلى النشاط (أستمع وأجيّب).</p> <p>يختار مجموعة من الطلاب لتنفيذ الأدوار بحيث يؤدي أحد الطلاب دور الأم، وآخر دور مريم، وآخر دور الراوي.</p>	لعب الأدوار

	<p>يؤدي الطلاب الأدوار المطلوبة منهم. يتبادل الطلاب الأدوار مع أقرانهم. يشارك الطلاب في تقييم أنفسهم وتقييم أقرانهم.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ تكليف بقية الطلاب باللحظة والتقويم. ▶ بعد انتهاء الطلاب من تمثيل أدوارهم يتم الآتي: <p>يسأل المعلم كل طالب عن رأيه في أداء دوره (تقويم ذاتي).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. مناقشة الطلاب الملاحظين عن رأيهم في أداء زملائهم (تقويم الأقران). 2. يوضح المعلم رأيه في أداء كل طالب في المجموعة. 3. يرشد المعلم الطلاب إلى كيفية معالجة نواحي القصور. <ul style="list-style-type: none"> ▶ إعادة تمثيل الأدوار من قبل مجموعة أخرى من الطلاب (تبادل الأدوار). 	<p>لعب الأدوار</p>
	<p>اللحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.</p>	<p>ينفذ الطلاب المهمة المطلوبة في النشاط.</p> <p>يشارك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى.</p>	<p>تعاون مع زملائي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. ▶ يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط، ويوزّع المهام على المجموعات: (نحدد الأعمال الحسنة، نقارن، نذكر كيف نتصرف، من خلال المجموعات، ويشرح المهمة المطلوبة منهم). ▶ يذكرهم بقواعد العمل التعاوني، ويقيّم عمل كل مجموعة.
	<p>اللحظة والاستماع للطلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ يذكر الطلاب العبارات. ▶ يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم، والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها. ▶ يقترح الطلاب بعض الأفكار حول كيفية الاقتداء بسنة 	<p>أضع بصمتى:</p> <p>سلوكي مسؤولياتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ يعرض المعلم العبارات الواردة: <div style="background-color: #fff; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: 0;"> <p style="text-align: center;">آخر على حسن الخلق يحسن التعامل مع الآخرين .</p> </div> <p>الحوار والمناقشة</p>

الحوار والمناقشة

يطلب إلى الطلاب الاستماع إليها ثم ذكرها ويناقشهم فيما يأتي:

- ▶ اذكر بعض الأعمال التي تدل على حسن الخلق في التعامل مع الآخرين.
- ▶ ما ثواب من يكون خلقه حسناً؟

بماذا تشعر عندما تطبق الحديث الشريف؟

- ▶ من علمنا هذا الحديث؟
- ▶ إذا عرف رسول الله ﷺ أنك تقتندي به، وتطبق هديه، ماذا تتوقع أن يكون شعوره؟
- ▶ من أيضا سيحبك إذا اقتديت برسول الله ﷺ؟

يتبع المعلم طلابه في الالتزام بحسن الخلق بالتواصل معولي الأمر، ومن يلتزم لمدة أسبوع يوضع اسمه في لوحة (اتبعوني يحبكم الله).

أحب وطني.

يعرض المعلم العبارة الواردة:

أشارك في الحملات الوطنية لمساعدة الصغار والمحتاجين.

ويطلب إلى الطلاب ذكرها، ويناقشهم حولها فيما يأتي:

- ما نتيجة مساعدة الصغار والمحتاجين؟
- ماذا يحدث لو تركنا الصغار والمحتاجين دون مساعدة؟ كيف يمكنك أن تساهم في الحملات الوطنية للإغاثة؟

أتدرّب لأنّلُ القراءَنِ؟

يعرض المعلم المقاطع الواردة في النشاط، ويدرب الطالب على نطق الحروف المنوّنة نطقاً سليماً من حيث أداء صوت الحرف، ويتم التركيز على نطق صوت التنوين فقط.

العرض والمحاكاة

النبي ﷺ.
(تنمية مستدامة بشرية)

يشارك الطلاب في التعبير عن حبهم لوطفهم من خلال اقتراح كيفية مشاركتهم في الحملات الوطنية لإغاثة المحتاجين.

(تعزيز مفاهيم المواطنة)
(تنمية مستدامة اقتصادية)

الاستماع لنطق الطالب للتنوين.

ينطق الطالب الحروف المنوّنة والكلمات نطقاً سليماً.

(تكامل مع اللغة العربية)

خلصة الدّرس / غلق الدّرس

في ختام الدّرس يعرض المعلّم مختطّ المفاهيم المدرج في النّشاط (أنظمّ مفاهيمي) ويلخّص مع الطّلاب ما تمَّ تعلّمه خلال الدّرس.

الإثراء: يكلف المعلّم الطّلاب المتميّزين بنشاط أبحث في أنشطة الدّرس وأنشطة الطّالب.

العلاج: يكلّف المعلّم الطّلاب المحتاجين لتعلم إضافيًّا بأنشطة ميسّطة مثل: تكليفهم بالتحدّث عن أعمال البرّ، أو ورقة عمل تحتوي صورًا لأعمال البرّ يقومون بتلوينها.

التّقويم

تنفيذ الطّلاب لأنشطة الطّالب (أجيب بمفردي)، (أقيم ذاتي) وملحوظة المعلّم أداءهم.

**الوحدة
الرابعة**

**عدد الحصص
(2)**

سورة الماعون

الدَّرْسُ التَّسِادِسُ

القرآن الكريم

المحور

الوحي الإلهي

المجال

المعيار:

- ◀ أن يحفظ الطالب جزء “عم”， ويظهر فهمًا عامًّا لمعاني سورة وأحكامها، وتطبيقًا لآداب تلاوته.

نواتج التعلم:

- ◀ يتلو سورة الماعون تلاوة سليمة ومجوّدة.
- ◀ يسمع سورة الماعون.
- ◀ يوضح المعنى الإجمالي لسورة الماعون.
- ◀ يبيّن مكانة اليتيم في الإسلام.

جوانب التعلم:

الاتجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
الإيمان باليوم الآخر يؤدي إلى أعمال الخير.	الملاحظة والتوقع.	الربط بين الإيمان بالله وتقديم العون للآخرين.
	الملاحظة والاستنتاج والبحث.	
	إصدار الأحكام.	
	نطق السكون.	

إستراتيجيات
الّتعليم
والّتعلم

<input checked="" type="checkbox"/> التّعلم بالاكتشاف	<input type="checkbox"/> التّعلم بالأقران	<input type="checkbox"/> التّعلم الذّاتي	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input checked="" type="checkbox"/> حل المشكلات	<input type="checkbox"/> التّعلم باللّعب	<input checked="" type="checkbox"/> التّعلم التعاونيُّ
<input type="checkbox"/> المناظرة	<input checked="" type="checkbox"/> النّمذجة والمحاكاة	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input checked="" type="checkbox"/> التّفكير الإبداعيُّ	<input checked="" type="checkbox"/> التّفكير الناقد
<input type="checkbox"/> دراسة حالة	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> القبعات السُّتُّ	<input checked="" type="checkbox"/> العصف الذهنيُّ	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> القصّة	<input checked="" type="checkbox"/> المخطّطات المفاهيميَّة
.....	<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> التّعلم الإلكترونيُّ	<input type="checkbox"/> عمليّات العلم	<input type="checkbox"/> دورة التّعلم

التّوجيه الذّاتيُّ المسائلة القيادة المسؤوليَّة الابتكار والإبداع التّفكير الناقد
 الاتّصال والتعاون حلُّ المشكلات الثّقافة الرقميَّة المرونة التّكيف المبادرة
 الإنّاجيَّة البحث مهارات التّفكير

مهارات القرن
(21)

مفاهيم التنمية المستدامة: <input checked="" type="checkbox"/> بشرية <input checked="" type="checkbox"/> بيئية <input checked="" type="checkbox"/> اقتصاديَّة		مفاهيم المواطنة: <input checked="" type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input checked="" type="checkbox"/> حُبُّ الوطن والمحافظة على مكتسباته <input type="checkbox"/> المعايشة <input checked="" type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات <input type="checkbox"/> الوطنية <input type="checkbox"/> المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمل المسؤوليَّة <input type="checkbox"/>						
.....		<input type="checkbox"/> اللغة العربية						
.....	<input checked="" type="checkbox"/> العرض	<input checked="" type="checkbox"/> العروض التّقديميَّة	<input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات	<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل	<input checked="" type="checkbox"/> السّبُورة الصَّفِيَّة	<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسيُّ	<input checked="" type="checkbox"/> فيديو

التكامل مع
المواضيع الأخرى

الوسائل
وتقنيات التّعلم

إجراءات تنفيذ الدّرس

الْتَّمَهِيدُ (الْتَّهِيَّةُ):

يعرض المعلم النشاط الاستهلاكي (الأحظ وأجيب) في فقرة (أبادر لأتعلم)، ويلفت أنظار الطّلاب إلى الصورة، ثم يناقشهم حولها وفق الأسئلة المطروحة أسفل النشاط.

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية
	دور المتعلم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطّلاب، وتلاؤنهم للآيات.	- يحاكي الطّلاب القارئ أو المعلم في تلاؤه الآيات ونطقها نطقاً صحيحاً. الإجابة عن الأسئلة.	<ul style="list-style-type: none"> ◀ يعرض المعلم السورة القرآنية على جهاز العرض، ويسمعهم التلاوة بصوت أحد القراء، أو يتلوها بصوته على مسامعهم، ويببدأ في تقسيم الآيات وتدريسيهم على تلاؤتها آية آية، ثم يجمع في كل مرّة آيتين ويدرّبهم على تلاؤتها تلاؤة صحيحة، ويتأكّد من نطق الطّلاب للحروف والكلمات نطقاً صحيحاً، ثم يبدأ في تسميعها وتشجيع الطّلاب على سرعة الحفظ. ◀ بعد انتهاء الطّلاب من قراءة الحديث يتمُّ الآتي: <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم المفردات ومعانيها بطريقة إبداعيّة شائقّة. - مناقشة الطّلبة في معاني المفردات. - إيصال المعنى الإجمالي للطالب بأسلوب مناسب لعمره. 	المحاكاة الحفظ.
ملاحظة أداء الطّلاب وتقيمهم باستخدام بطاقة الملاحظة.	يلاحظ الطّلاب صور النشاط، ويجبون عن الأسئلة، ويتوصلون إلى من هو اليتيم. ثم يتوصّلون إلى نتيجة:	<p>أستمع وأجيب شفوياً:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ يختار مجموعة من الطّلاب لتنفيذ الأدوار. ◀ يكلّف بقية الطّلاب بالملاحظة والتقويم. ◀ يطرح الأسئلة المصاحبة للفقرة. ◀ يصاحب هذا النشاط فقرة (أبتكر). 	لعب الأدوار

	<p>(تكرير الإسلام للبيتيم).</p> <p>يطلق المعلم العنوان للطلبة للتفكير وإطلاق الأفكار. اختيار الأفكار القابلة للتطبيق.</p>		
اللّاحظة والاستماع لـإجابات الطّلاب.	<ul style="list-style-type: none"> ◀ يستمع الطّلبة إلى الحوار. ◀ الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنشاط. ◀ اتخاذ الطّالب القرار تجاه الموقف. 	<p>أقرّر: الهدف من النّشاط تعويد الطّالب على اتخاذ القرارات.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ يعرض المعلم الصّورة على شاشة العرض أو بأيّ طريقة يراها مناسبة وشائقة. ◀ أو يصوغ حول الصّورة قصة قصيرة. ◀ مناقشة الطّلبة في الأسئلة الواردة في النّشاط. ◀ يطالب الطّلبة باتّخاذ القرار بعد الإجابة عن الأسئلة الواردة في النّشاط. 	التّفكير النّاقد
اللّاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشّفويّة.	<p>ينفذ الطّلاب المهمة المطلوبة في النّشاط.</p> <p>يشترك الطّلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى.</p> <p>(مهارات الاتّصال والتعاون)</p> <p>(الابتكار والإبداع)</p>	<p>أتّعاون مع زملائي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ يقسّم المعلم الطّلاب إلى مجموعات. ◀ يعرض المعلم النّشاط الوارد بعنوان: أ- (أحدّ) على جهاز العرض، ويوضّح للطلّاب المطلوب، ثمّ يطلب إليهم الإجابة عنه، ويستمع لإجابات كلّ مجموعة. ◀ يعرض المعلم النّشاط الوارد في (أتّعاون مع زملائي): يوجّه المعلم المجموعات إلى المهمة المطلوبة من النّشاط. <p>يدّركهم بقواعد العمل التّعاوني، كلّ مجموعة تجّيب على الأسئلة المصاحبة للنشاط.</p>	التّعلم التّعاوني

		<p>نشاط (ب): (اقتراح حلًّا).</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ كل مجموعة تناقش المشكلة، ثم توجد لها حلًّا؛ ومن ثم التوصل إلى الأثر والنتيجة. ◀ ويقيِّم عمل كل مجموعة. 	
<p>اللَّاحِظةُ وَالْاسْتِمَاعُ لِلطلَّابِ وَالْأَسْئَلَةِ الشَّفْوِيَّةِ.</p>	<p>◀ يذكر الطُّلَّابُ العبارات.</p> <p>◀ يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها.</p> <p>(مهارات القرن 21 / المُسْؤُلَيَّةِ).</p> <p>◀ يقترح الطُّلَّابُ بعض الأفكار حول الأعمال التي تدلُّ على التَّسَامُحِ.</p> <p>◀ يشارك الطُّلَّابُ فِي التَّعْبِيرِ عَنْ حَبِّهِم لَوْطَنِهِمْ مِنْ خَلَالِ اقتراح كيفيَّةِ تبادل المنافع مع جميع فئات المجتمع.</p> <p>(مفاهيم المواطنة) (التنمية المستدامة)</p>	<p>أَصْعَبُ بِصْمَتِي: سلوكي مسؤوليتي:</p> <p>يعرض المعلم العبارة الواردة في (سلوكي مسؤوليتي):</p> <p>(أَحَفِظُ عَلَى الصَّلَواتِ الْخَمْسِ فِي أَوْقَاتِهَا).</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ يطلب إليهم الاستماع إليها، ثم ترديدها، ويناقشهم فيما يأتي: ◀ هَلْ تُصَلِّي؟ وَكَمْ مَرَّةً فِي الْيَوْمِ نُصَلِّي؟ <p>أَحَبُّ وَطَنِي:</p> <p>يعرض المعلم العبارة الواردة تحت عنوان (أَحَبُّ وَطَنِي):</p> <p>(أَتَبَرَّعُ بِيَغْصِبِي مَا أَدَدَرُ فِي حَصَالَتِي إِلَى الجَمِيعِيَّاتِ الْخَيْرِيَّةِ الْمُعْتَمِدَةِ فِي دُولَةِ الإِمَارَاتِ لِمُسَاعَدَةِ الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ).</p> <p>ويطلب إلى الطُّلَّاب ترديدها، ويناقشهم حولها كالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ هَلْ تُحِبُّ وَطَنَكَ؟ ◀ كَيْفَ يُمْكِنُكَ أَنْ تُكَرِّمَ الْيَتَمَ وَالْمِسْكِينَ؟ ◀ وَمَا عَلَاقَةُ الإِيمَانِ بِالْيَوْمِ الْآخِرِ بِتَقْدِيمِ الْعَوْنَ لِلآخَرِينَ؟ 	

<p>الاستماع لنطق الطّلاب للحروف.</p> <p>(تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>ينطق الطّلاب الحروف نطقاً سليماً.</p> <p>(تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>أتدرب لأنلو القرآن: يعرض المعلم التّدريب على السُّكون الوارد في الفقرة، ويدرب الطّلاب على نطقها نطقاً سليماً.</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>
---	---	---	-------------------------------

خلصة الدرس/ غلق الدرس

في ختام الدرس يعرض المعلم مخطّط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظم مفاهيمي)، ويلخص مع الطّلاب ما تم تعلّمه خلال الدرس.

الإثراء: يكلّف المعلم الطّلاب المتميّزين بنشاط (أبحث) في أنشطة الدرس وأنشطة الطّالب.
العلاج: يكلّف المعلم الطّلاب المحتاجين لتعلم إضافي بأنشطة مبسطة، مثل: تكليفهم بتلوين صور لمواضف تدلّ على التّسامح.

التّقويم

تنفيذ الطّلاب لأنشطة الطّالب (أجيبي بمفردي)، (أقيم ذاتي)، وملاحظة المعلم أداءهم.

**الوحدة
الخامسة**

**عدد الحصص
(2)**

أحب مخلوقات ربِّي

الدرس الأول

المجال

العقلية الإيمانية

المحور

العقيدة

المعيار:

- ☞ يُظهر المتعلم قدرةً ملائمةً على الاستدلال على وجود الله تعالى والإيمان به مستخدماً أدوات البحث والتفكير.

نواتج التعلم:

- ☞ يذكر بعضاً من مخلوقات الله على الأرض.
- ☞ يستنتج أهمية الحيوان والنبات للإنسان.
- ☞ يعبر عن حبه لមخلوقات الله تعالى.

جوانب التعلم:

الاتجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
حب مخلوقات الله على الأرض.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ الملاحظة والاستنتاج. ▶ التواصل، التعاون. ▶ نطق تنوين الضم نطقاً صحيحاً. 	مخلوقات الله على الأرض.

<input type="checkbox"/> البحث والاكتشاف	<input type="checkbox"/> التعلم بالأقران	<input type="checkbox"/> التعلم الذاتي	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input type="checkbox"/> حل المشكلات	<input type="checkbox"/> التعلم باللعب	<input checked="" type="checkbox"/> التعلم التعاوني		
<input type="checkbox"/> المناظرة والمحاكاة	<input type="checkbox"/> النّمذجة والأدوار	<input type="checkbox"/> لعب المحاضرة	<input type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input checked="" type="checkbox"/> التفكير الإبداعي	<input type="checkbox"/> التفكير الناقد			
<input type="checkbox"/> دراسة حالة العروض	<input type="checkbox"/> القبعات السّيّت	<input type="checkbox"/> العصف الذهني	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> القصة	<input checked="" type="checkbox"/> المخططات المفاهيمية			
.....	<input type="checkbox"/> التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> عمليات العلم	<input type="checkbox"/> دورة التعلم			
<input type="checkbox"/> التوجيه الذاتي <input type="checkbox"/> المسائلة <input type="checkbox"/> القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤولية <input type="checkbox"/> الابتكار والإبداع <input checked="" type="checkbox"/> مهارات التفكير الناقد <input checked="" type="checkbox"/> الاتصال والتعاون <input type="checkbox"/> حل المشكلات <input type="checkbox"/> الثقافة الرقمية <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التكيف <input type="checkbox"/> المبادرة <input type="checkbox"/> الإناتجية <input checked="" type="checkbox"/> مهارات التفكير							مهارات القرن (21)	
مفاهيم التنمية المستدامة: <input type="checkbox"/> بشرية <input checked="" type="checkbox"/> بيئية اقتصادية					مفاهيم المواطنة: <input type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input checked="" type="checkbox"/> حب الوطن والمحافظة على مكتسباته <input type="checkbox"/> المعيشة <input type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات الوطنية <input type="checkbox"/> المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمل المسؤولية			مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة
			<input checked="" type="checkbox"/> اللغة العربية	<input type="checkbox"/> الرياضيات	<input checked="" type="checkbox"/> العلوم	<input type="checkbox"/> المواد الاجتماعية		التكامل مع المواد الأخرى
<input checked="" type="checkbox"/> جهاز العرض	<input checked="" type="checkbox"/> العروض التقديمية	<input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات	<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل	<input type="checkbox"/> السّبورة الصّفّية	<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسي	<input checked="" type="checkbox"/> فيديو		الوسائل وتقنيات التعلم

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد "التهيئة":

- ▶ يعرض المعلم (فيديو) يظهر مقاطع من حياة الحيوانات والنباتات في الطبيعة، ثم يناقش الطلاب حول خبراتهم عنها.

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الاستراتيجية المقترحة
	دور المتعلم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، طرح الأسئلة الشفوية. (مهارات تفكير) (تكامل مع مادة العلوم)	يلاحظ الطلاب الصور، ويجيبون عن الأسئلة ليتوصلوا إلى أن الله خلق الحيوانات والنباتات مفيدة لحياة الإنسان.	<p>أبادر لأتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ يعرض المعلم النشاط الاستهلاكي (الاحظ وأتفكر)، ويلفت أنظار الطلاب إلى الصورة ومحتوياتها، ثم يناقشهم حولها مستعيناً بالأسئلة الواردة أسفلها. ▶ ينتقل المعلم إلى النشاط (الاحظ وأستنتج)، ويطلب إلى الطلاب ملاحظة الصور، ثم يناقش الطلاب مستعيناً بالأسئلة الواردة في النشاط، ليتوصل معهم إلى أن الحيوانات والنباتات مفيدة لحياة الإنسان. 	الحوار والمناقشة
ملاحظة أداء الطلاب وتقييمهم باستخدام بطاقة الملاحظة.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ يستمع الطلاب إلى الحوار، ويجبون عن الأسئلة. ▶ يتبادل الطلاب الأدوار مع أقرانهم. ▶ يشارك الطلاب في تقدير أنفسهم وتقييم أقرانهم. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ينتقل المعلم إلى النشاط (أستمع وأجيب). ▶ يختار مجموعة من الطلاب لتنفيذ الأدوار بحيث يؤدي أحد الطلاب دور الأم، وآخر دور نوره. ▶ تكليف بقية الطلاب بالملاحظة والتقويم. بعد انتهاء الطلاب من تمثيل أدوارهم يتم الآتي: <ol style="list-style-type: none"> 1. يسأل المعلم كل طالب عن رأيه في أدائه دوره (تقويم ذاتي). 2. مناقشة الطلاب الملاحظين عن رأيهم في أداء زملائهم (تقويم الأقران). 3. يوضح المعلم رأيه في أداء كل طالب في المجموعة. 	لعب الأدوار

		<p>4. يرشد المعلم الطلاب إلى كيفية معالجة نواحي القصور.</p> <p>▪ إعادة تمثيل الأدوار من قبل مجموعة أخرى من الطلاب (تبادل الأدوار).</p>	
<p>الاستماع لاستجابات الطّلاب والأسئلة الشّفويّة.</p> <p>ملاحظة أداء الطّلاب.</p> <p>الاستماع لإجابات الطّلاب والأسئلة الشّفويّة.</p>	<p>▶ يلاحظ الطّلاب النّشاط، ويعلمون من خلال المجموعات على ذكر فوائد الحيوانات المذكورة في النّشاط.</p> <p>◀ (مهارات التّفكير) يتعاونون الطّلاب في تنفيذ المهام المحدّدة في النّشاط، ويعرضون ما قاموا بعمله أمام المجموعات الأخرى.</p> <p>◀ (مهارات التّواصل) يعبر الطّلاب بأسلوبٍ عن سبب حبّهم لبعض الحيوانات.</p>	<p>1. يقسم المعلم الطّلاب إلى مجموعات، يحدّد أدوار أعضاء المجموعة، ثمَّ يعرض النّشاط (أفكار) على جهاز العرض، ويشرح للطّلاب المهمة المطلوبة، ويطلب إلى الطّلاب في المجموعات التّفكير والتّوصل إلى الإجابة شفوياً، بحيث تذكر كل مجموعة إجابة واحدة.</p> <p>2. ينتقل المعلم للنّشاط (تعاون مع زملائي) بتوزيع مهمّات العمل على الطّلاب:</p> <p>المهمة الأولى: تصنيف الحيوانات الواردة في النّشاط إلى حيوانات نافعة / ضارة.</p> <p>المهمة الثانية: اختيار حيواناتٍ وذكر كيفية رعايتها.</p> <p>المهمة الثالثة: اختيار كل طالب في المجموعة أحد الحيوانات التي يحبّها، وذكر سبب حبه لها.</p>	التعلّم التعاوني

إِنَّ مِنْ أَسْبَابِ نَجَاحِ الْعَمَلِ التَّعَاوُنِيِّ: وُجُودُ اسْتِنْدِيْمِ لِلْمَجْمُوعَةِ يُشْعِرُ الطُّلَّابَ بِالِّإِنْتِمَاءِ لِمَجْمُوعَتِهِمْ، دَافِعِيَّةً جَمِيعِ الْأَفْرَادِ لِتَحْقِيقِ النَّجَاحِ مَعًا، تَعْزِيزُ الْمُعَلِّمِ عَمَلَ الْمَجْمُوعَةِ.

إِنَّ عَرْضَ الطُّلَّابِ لِعَمَلِ الْمَجْمُوعَةِ يُنْهِيَ لَدَيْهِمْ مَهَارَاتِ التَّوَاصُلِ مَعَ الْآخَرِينَ، وَيُكْسِبُهُمُ الثِّقَةَ بِالنَّفْسِ.

<p>الاستماع لنطق الطّلاب للتنوين.</p>	<p>ينطق الطّلاب الكلمات المنوّنة نطقاً سليماً. (تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>أتدرب لأنلو القرآن: يعرض المعلم الكلمات الواردة في النّشاط، ويدرب الطّلاب على نطق التنوين بالضمّ نطقاً سليماً من حيث الأداء الصوتيّ، ومخارج الحروف.</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>
<p>الاستماع لاستجابات الطّلاب والأسئلة الشّفوية.</p>	<p>يستمع الطّلاب لقراءة المعلم للعبارة. يجيب الطّلاب عن الأسئلة، ويدركون أمثلة لكيفية رعاية الحيوانات. (مهارات القرن 21) (تنمية مستدامة بيئية)</p>	<p>أضع بصمتى: سلوكى مسؤوليتى: يعرض المعلم العبارة الواردة في سلوكى مسؤوليتى: (أحب الحيوانات وأرعاها). يناقشهم فيها كالتالي: هل تحب الحيوانات التي خلقها الله من أجلك؟ ما مسؤوليتك تجاه هذه الحيوانات؟ كيف ستحقق ذلك؟ اذكر أمثلة لهذا السلوك. أحب وطني.</p> <p>يعرض المعلم العبارة الواردة تحت عنوان أحب وطني: (لتزم النظام عندما أزور حديقة الحيوان، والحدائق العامة) ويطلب إلى الطّلاب ذكرها ويناقشهم حولها كالتالي: هل زرت حديقة الحيوان أو الحدائق العامة؟ ما فائدتها؟ كيف تحب أن تراها؟ ما القوانين التنظيمية الموجودة بها؟ كيف يمكنك أن تساهم في المحافظة على النظام في حديقة الحيوان، والحدائق العامة؟</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>

خلصة الدرس / غلق الدرس

في ختام الدرس يعرض المعلم مخطّط المفاهيم المدرج في النّشاط (أنظِّم مفاهيمي)، ويلخّص مع الطّلاب ما تمَّ تعلّمه خلال الدرس.

الإثراء: يكلّف المعلم الطّلاب المتميّزين بنشاطٍ أبحث في أنشطة الطّالب.
العلاج: يكلّف المعلم الطّلاب المحتاجين لتعلم إضافيًّا بأنشطة مبسطة تتحقّق نواتج التّعلم مثل: مشاهدة أفلام وثائقية عن حياة الحيوانات، أوراق عمل يصمّمها المعلم تتضمّن أنشطة تتحقّق نواتج التّعلم.

التّقويم

تنفيذ الطّلاب لأنشطة الطّالب (أجيب بمفردي)، (أقيم ذاتي)، وملاحظة المعلم أداءهم.

**الوحدة
الخامسة**

**عدد الحصص
(3)**

سورة المسد

الدرس الثاني

المجال

القرآن الكريم

المحور

الوحى الإلهي

المعيار:

﴿أن يحفظ الطالب جزء "عم"، ويظهر فهماً عاماً لمعاني سورة وأحكامها، وتطبيقاً لآداب تلاوته.

نواتج التعلم:

- ﴿يتلو سورة المسد تلاوة صحيحة.﴾
- ﴿يسمع سورة المسد.﴾
- ﴿يفسر مفردات السورة.﴾
- ﴿يبين المعنى الإجمالي للسورة.﴾

جوانب التعلم:

الأَنْجَاهُاتُ وَالقِيم	المهارات الأداءية	المعارف والخبرات
الله تعالى ينصر نبيه محمدًا ﷺ.	التلاوة والاستنتاج.	(تبث يدا أبي لهب)
	البحث، اتخاذ القرار، التحدث، التعاون	(في حيدها)
	يتدرّب الطالب على نطق أصوات الحروف المنوّنة نظّماً صحيحاً.	(من مسد)

<input type="checkbox"/> التعلم بالاكتشاف	<input type="checkbox"/> التعلم بالأقران	<input checked="" type="checkbox"/> الذاتي	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input type="checkbox"/> حل المشكلات	<input type="checkbox"/> التعلم باللّعب	<input checked="" type="checkbox"/> التعلم التعاوني		
<input type="checkbox"/> المناظرة	<input checked="" type="checkbox"/> النّمذجة والمحاكاة	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input checked="" type="checkbox"/> التّفكير الإبداعي	<input type="checkbox"/> التّفكير النّاقد	إستراتيجيات التّعلم والتّعلم	
<input type="checkbox"/> دراسة حالة	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> القبعات السّتُّ	<input type="checkbox"/> العصف الذهني	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> القصّة	<input checked="" type="checkbox"/> المخطّطات المفاهيمية		
.....	<input type="checkbox"/> الاستقصاء.	<input type="checkbox"/> التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> عمليات العلم	<input type="checkbox"/> دورة التّعلم		
<input type="checkbox"/> التوجيه الذاتي <input type="checkbox"/> المسائلة <input type="checkbox"/> القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤولية <input type="checkbox"/> الابتكار والإبداع <input checked="" type="checkbox"/> التّفكير النّاقد <input checked="" type="checkbox"/> الاتّصال والتّعاون <input type="checkbox"/> حل المشكلات <input type="checkbox"/> الثقافة الرقميّة <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التّكييف <input type="checkbox"/> المبادرة <input type="checkbox"/> الإنتاجيّة <input checked="" type="checkbox"/> البحث <input checked="" type="checkbox"/> مهارات التّفكير.							مهارات القرن (21)	
مفاهيم التنمية المستدامة: <input checked="" type="checkbox"/> بشرية <input type="checkbox"/> بيئية <input type="checkbox"/> اقتصاديّة		مفاهيم المواطنة: <input type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input checked="" type="checkbox"/> حب الوطن والمحافظة على مكتسباته <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> المعيشة <input type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات الوطنية <input type="checkbox"/> المشاركة والتّعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمل المسؤولية <input type="checkbox"/>						مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة
.....	<input checked="" type="checkbox"/> اللغة العربيّة	<input type="checkbox"/> الرياضيات	<input type="checkbox"/> العلوم	<input type="checkbox"/> المواد الاجتماعيّة	<input type="checkbox"/> المواد الأخرى	التكامل مع المواد الأخرى	
.....	<input checked="" type="checkbox"/> جهاز العرض	<input checked="" type="checkbox"/> العرض التقديميّة	<input checked="" type="checkbox"/> صور ملصقات وبطاقة	<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل	<input checked="" type="checkbox"/> السّبورة الصّفّية	<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسي	<input type="checkbox"/> فيديو	الوسائل وتقنيات التّعلم

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد "التهيئة"

يعرض المعلم لنشاط (أبادر لأنّا نعلم) ويناقش الطّلاب مستعيناً بالأسئلة الواردة:

إلى ماذا دعا النبي ﷺ الناس؟

أكمل: من أطاع النبي ﷺ دخل الجنة ومن عصاه دخل

العرض

التّقويم البنائيُّ	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجيَّة
	دور المتعلّم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة وتصويب الخطأ.	<p>الاستماع والمحاكاة:</p> <ul style="list-style-type: none">▶ يستمع الطّلاب للتلاوة الآيات.▶ يتلو الطّلاب الآيات ويكرّرونها ثم يسمّعون ما حفظوه منها.	<p>أتلو وأحفظ:</p> <p>يعرض المعلم سورة المسد على جهاز العرض، ويسمعهم التلاوة بصوت أحد القراء، أو يتلوها بصوته على مسامعهم، ويدأ في تقسيم الآيات، وتدريّبهم على تلاوتها، ثم يجمع في كل مرّة آيتين ويدرّبهم على تلاوتها تلاوة صحيحة، ويتأنّ كد من نطق الطّلاب للحروف والكلمات نطقاً صحيحاً، وهكذا حتّى ينتهي من السّورة كاملة، ثم يبدأ في تسميعها وتشجيع الطّلاب على سرعة الحفظ.</p>	المحاكاة

<p>الاستماع لِإجابات الطّلّاب وتصويب الخطأ.</p> <p>الاستماع والملاحظة لاستجابات الطّلّاب والأسئلة الشّفويّة.</p>	<p>يلاحظ الطّلّاب الصور ويجيبون حول مفردات السّورة (تَبَّثْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ) خَابَ وَحَسِرَ. (في جِيدِهَا) في رَقِبِهَا. (مِنْ مَسَدٍ) مِنْ نَارٍ. يُجِيبُ الطّلّابُ عَنِ الأسئلة.</p>	<p>يوظّف المعلم الصور المعبرة عن قصّة أبِي لهب للطّفال، ثمَّ التّوصل للمعنى الإجمالي للسّورة: خسرت يداً أبِي لهب، ولم يدفع عنه الخسران ماله وما اكتسبه من الأرباح، وسوف يذهب في النار هو وزوجته التي كانت تضع الشوك في طريق النبي ﷺ وسيوضع في عنقها حبل قوي مفتول.</p> <p>يعرض المعلم النّشاط (أجِيب شفويّاً) ويناقش الطّلّاب في الأسئلة الواردة فيه ليتوصلوا إلى الاستنتاج بأنَّ:</p> <p>*الله تعالى ينصرُ نَبِيَّهُ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشّفويّة.</p> <p>مهارات الاتصال والتعاون</p> <p>(مهارة اتخاذ القرار)</p>	<p>يُنْفِذُ الطّلّابُ المهمَّةَ المطلوبة في النّشاط. يشارك الطّلّاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى. ما القراء المناسبُ الذي تتَّخِذُهُ في هذا الموقف؟</p> <p>مهارات الاتصال والتعاون</p> <p>(مهارة اتخاذ القرار)</p>	<p>أتّعاون مع زملائي:</p> <p>يقسّم المعلم الطّلّاب إلى مجموعات. يوجّه المعلم الطّلّاب إلى تنفيذ النّشاط ويوزّع المهامَ على المجموعات: (أتتحدث عن قصة أبِي لهب وزوجته، أقرر، أشارك بفكري)، من خلال المجموعات، ويشرح المهمَّة المطلوبة منهم. يذكّرهم بقواعد العمل التّعاوني، ويقيّم عمل كلِّ مجموعة.</p> <p>(قالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: إِمَاطْةُ الْأَذى عَنِ الْطَّرِيقِ صَدْقَةٌ).</p> <p>نبين كيف نطبق الحديث الشريف في حياتنا اقتداء برسولنا الكريم ﷺ. نذكر الأعمال التي يحبها النبي ﷺ.</p>	<p>التّعلم التّعاوني</p>

<p>اللّاحظة والاستماع للطلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ يذكر الطّلاب العبارات. ▶ يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم، والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها. <p>(مهارات القرن 21 / المسؤولية) (مفاهيم المواطنة) (التنمية المستدامة)</p>	<p>أضع بصمتني:</p> <p>يعرض المعلم العبارة الواردة: أحب نبينا محمداً <small>عَزَّلَهُ اللَّهُ وَأَصْدَقَهُ وَأَقْتَدَيْ بِهِ</small>. أحبُّ وطني.</p> <p>تهدف هذه الفقرة إلى توجيه الطّالب ليكون مواطناً صالحاً يسهم في نهضة بلاده ومجتمعه.</p> <p>يعرض المعلم العبارة الواردة تحت عنوان (أحبُّ وطني): أحافظ على نظافة وطني دولة الإمارات العربية؛ لأنّي أحبّه.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>الاستماع لنطق الطّلاب للحرروف.</p>	<p>ينطق الطّلاب الحروف والكلمات نطقاً سليماً.</p> <p>(تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>أتدرّب لأنّلو القرآن:</p> <p>يعرض المعلم الحروف الواردة في النّشاط، ويُدرّب الطّلاب على نطقها نطقاً سليماً من حيث أداء صوت الحرف والتركيز على مخارج الحروف والنّطق السليم.</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>

خلصة الدرس / غلق الدّرس

في ختام الدّرس يعرض المعلم مخطّط المفاهيم المدرج في النّشاط (أنظُم مفاهيمي) ويلخّص مع الطّلاب ما تمَّ تعلّمه خلال الدّرس.

الإثراء: يكّلف المعلم الطّلاب المتميزين بنشاط (أبحث) في أنشطة الدّرس، وأنشطة الطّالب.

العلاج: يكّلف المعلم الطّلاب المحتاجين لتعلم إضافيًّا بأنشطة مبسطة مثل: تكليفهم بالتأرّب على الاستماع إلى السورة القرآنية وحفظها، من خلال المصحف المعلم، أو موقع الشبكة المعلوماتية، بالتعاون مع ولي الأمر.

التّقويم

تنفيذ الطّلاب لأنشطة الطّالب (أجيبي بمفردي)، (أقيّم ذاتي) وملاحظة المعلم أداءهم.

**الوحدة
الخامسة**

**عدد الحصص
(2)**

**السيدة أسماء بنت
أبي بكر الصديق
رضي الله عنهمَا**

الدرس الثالث

الشَّخْصِيَّات

المُحَور

**السيرة النبوية
والشَّخْصِيَّات**

المجال

المعيار:

- ☞ يظهر المتعلم معرفة واقتداء بشخصيات إسلامية بارزة لها دورها في خدمة الإسلام والمسلمين.

نواتج التعلم:

- ☞ أَيَّّنَ دور السيدة أسماء بنت أبي بكر الصديق رضي الله عنهمَا في هجرة الرَّسُول ﷺ إلى المدينة.
- ☞ أَعْدَّ صفات أسماء رضي الله عنها.
- ☞ أَفْتَدَيَ بالصَّحَابَيَّة أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهمَا في حُبِّهَا لِلنَّبِيِّ ﷺ وتضحيتها من أجل نصرة الإسلام.

جوانب التعلم:

الاتجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
التَّائِسيُّ بِالصَّحَابَيَّاتِ فِي حُبِّهِنَّ وَتَضْحِيَّاتِهِنَّ مِنْ أَجْلِ اللَّهِ وَرَسُولِهِ ﷺ.	الملحوظة والتَّوقُّع. الملحوظة والاستنتاج والبحث. إصدار الأحكام، نطق التَّنْوِينَ.	حُبُّ الصَّحَابَيَّةِ أسماء رضي الله عنها لله ولرسوله.

<input type="checkbox"/> التّعلم بالاكتشاف	<input type="checkbox"/> التّعلم بالأقران	<input type="checkbox"/> التّعلم الذّاتي	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input checked="" type="checkbox"/> حل المشكلات	<input type="checkbox"/> التّعلم باللّعب	<input checked="" type="checkbox"/> التّعلم التعاوني
<input type="checkbox"/> المنازرة	<input checked="" type="checkbox"/> التّمذجة والمحاكاة	<input checked="" type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input type="checkbox"/> التّفكير الإبداعي	<input type="checkbox"/> التّفكير الناقد
<input type="checkbox"/> دراسة حالة	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> القبعات السّت	<input type="checkbox"/> العصف الذّهني	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> القصة	<input checked="" type="checkbox"/> المخططات المفاهيمية
			<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> التّعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> عمليات العلم	<input type="checkbox"/> دورة التّعلم

إستراتيجيات

التّعلم والتعلّم

التوجيه الذّاتي المساءلة القيادة المسؤولية الابتكار والإبداع التّفكير الناقد الاتّصال والتّعاون حل المشكلات الثقافة الرقميّة المرونة التّكييف المبادرة الإنتاجيّة البحث مهارات التّفكير

مهارات القرن

(21)

مفاهيم التنمية المستدامة: <input checked="" type="checkbox"/> بشرية <input checked="" type="checkbox"/> بيئية <input checked="" type="checkbox"/> قتصاديّة	مفاهيم المواطنة: <input checked="" type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input checked="" type="checkbox"/> حب الوطن والمحافظة على مكتسباته <input type="checkbox"/> المعيشة <input checked="" type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات الوطنيّة <input type="checkbox"/> المشاركة والتّعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمل المسؤوليّة	مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة
.....	<input checked="" type="checkbox"/> اللغة العربية <input type="checkbox"/> الرياضيات	<input type="checkbox"/> العلوم
.....	<input checked="" type="checkbox"/> العرض التقديميّة	<input type="checkbox"/> المواد الاجتماعيّة
.....	<input checked="" type="checkbox"/> جهاز العرض	<input checked="" type="checkbox"/> الوسائل وتقنيات التّعلم
.....	<input checked="" type="checkbox"/> العرض التقديميّة	<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسي
.....	<input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات العمل	<input checked="" type="checkbox"/> فيديو
.....	<input checked="" type="checkbox"/> السّبورة الصفيّة	

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد "التهيئة":

- ▶ يعرض المعلم النشاط الاستهلاكي (أستمع وأجيب) ويلفت أنظار الطالب إلى الصور، والتحدث عن القصة التي تعبّر عنها، ثم يناقشهم مستعيناً بالأسئلة الواردة أسفل النشاط.

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية
	دور المتعلم	دور المعلم	
◀ ملاحظة أداء الطالب وتقييمهم باستخدام بطاقة الملاحظة.	<ul style="list-style-type: none">◀ يلاحظ الطالب الصور، ويجيرون عن الأسئلة.◀ يتبادل الطالب الأدوار مع أقرانهم.◀ يشارك الطالب في تقييم أنفسهم وتقييم أقرانهم.	<ul style="list-style-type: none">◀ يعرض المعلم النشاط (أستمع وأجيب) ويقرأ الحوار على مسامع الطالب.◀ يختار مجموعة من الطالب لتنفيذ الأدوار بحيث يؤدي الطالب الأدوار: الأم، حمد.◀ تكليف بقية الطالب بالملاحظة والتقويم. <p>بعد انتهاء الطالب من تمثيل أدوارهم يتم الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none">◀ يسأل المعلم كل طالب عن رأيه في أداء دوره (تقويم ذاتي).◀ مناقشة الطالب الملاحظين عن رأيهم في أداء زملائهم (تقويم الأقران).◀ يوضح المعلم رأيه في أداء كل طالب في المجموعة.◀ يرشد المعلم الطالب إلى كيفية معالجة نواحي القصور.◀ إعادة تمثيل الأدوار من قبل مجموعة أخرى من الطالب (تبادل الأدوار).	لعب الأدوار

<p>ملاحظة رسومات الطّلاب وتشجيعهم.</p>	<p>يُتخيّل الطّلبة نطاق السيدة أسماء رضي الله عنها، ويرسمونه.</p>	<p>أَتَخْيَلُ وَأَرْسِمُ: يعرض المعلم نشاط (أَتَخْيَلُ وَأَرْسِم)، ويعطي للطلبة فرصة التّخيّل والرسم، وذلك بعد عرض شكل للنّطاق سواء بسواء، من خلال مشاهدة فيلم كرتونيٌّ في السّيرة أو من خلال صورة مرسومة، ثم يختار الأنسب.</p>	<p>الْتَّفَكِيرُ الْإِبْدَاعِيُّ</p>
<p>الاستماع والملاحظة.</p>	<p>يطلب إلى الطّلبة التّوصل إلى الإجابة، ومن خلالها يتوصّل الطّلبة إلى أنّهَا كتمت السّر حباً لله ورسوله.</p>	<p>أَتَوْقَعُ: <ul style="list-style-type: none"> ◀ يستمع الطّلبة لقطع من قصّتها مع أبي جهل بشكل مشوّق. ◀ ثُم تعرّض الأسئلة على الطّلبة، ويطلب منهم التّوقّع ماذا حدث لو أنّ أسماء رضي الله عنها لم تكتم السّرّ. </p>	<p>حُلُّ الْمُشَكِّلَاتِ</p>
<p>ملاحظة عمل المجموعات والإجابة عن الأسئلة. وهي: (الرّسول ﷺ - أبي وأمي - العلم).</p>	<p>▶ ينفّذ الطّلاب المهمّة المطلوبة في النّشاط. ▶ يشارك الطّلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى. (مهارات الاتّصال والتّعاون) (الابتكار والإبداع)</p>	<p>أَتَعَاوِنُ مَعَ رَفَاقِي: <ul style="list-style-type: none"> ◀ يقسّم المعلم الطّلاب إلى مجموعات. ◀ يعرض المعلم النّشاط الوارد بعنوان (أكمل) على جهاز العرض، ويوضّح للطلّاب المطلوب، ثم يطلب إليهم الإجابة عنه، ويستمع لإجابات كل مجموعة. ◀ يعرض المعلم النّشاط الوارد في (أتّعاون مع زملائي). ◀ يذكّرهم بقواعد العمل التّعاوني، ويقيّم عمل كلّ مجموعة. ◀ يؤكّد المعلم على مواضع الاقتداء بالسيدة أسماء رضي الله عنها. </p>	<p>الْتَّعْلِمُ التّعَاوِنِيُّ</p>

<p>الاستماع والملاحظة والتعزيز.</p>	<p>التَّفْكِيرُ وَالرَّبْطُ وَالقِرَاءَةُ وَالمَلَاحَظَةُ وَالاستِمَاعُ إِلَى أَحَدَاثِ سِيرَةِ السَّيِّدَةِ أَسْمَاءَ أَشْنَاءِ عَرْضِ الْفِيلِمِ الْكَرْتُونِيِّ، وَمِنْ ثُمَّ التَّوْصِلُ إِلَى الاسمِ. هُوَ (عَبْدُ اللَّهِ بْنُ الزَّبِيرِ).</p>	<p>أَبْحَثُ عَنْ:</p> <p>يمكن التَّوْصِلُ إِلَى الْحَلٌّ عَنْ طَرِيقِ الاستِنْتَاجِ بِالرَّبْطِ بَيْنِ حَمْلِ السَّيِّدَةِ أَسْمَاءَ أَشْنَاءَ نَقْلِ الطَّعَامِ فِي هَجْرَةِ الرَّسُولِ ﷺ أَوْ بِالْبَحْثِ فِي سِيرَتِهَا لِلتَّوْصِلُ إِلَى اسْمِ الصَّحَابِيِّ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ الزَّبِيرِ.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>الملاحظة والاستماع للطلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<p>يذَكُرُ الطُّلَّابُ العباراتِ، يشارِكُونَ فِي الحُواوِرَةِ وَالمناقِشَةِ مَعَ المَعْلِمِ وَالإِجَابَةُ عَنِ الأَسْئَلَةِ التِّي يُطْرَحُهَا. <i>(مهارات القرن 21 / المسؤولية)</i></p>	<p>أَضْعَبَ بِصَمْتِيِّ: سَلُوكِيِّ مَسْؤُلِيَّتِيِّ:</p> <p>يُعرِضُ المَعْلِمُ الْعَبَارَةَ الْوَارِدَةَ فِي (سَلُوكِيِّ مَسْؤُلِيَّتِيِّ): (أَحَبُّ الصَّحَaiيَّاتِ وَأَقْتَدِيَ بِهِنَّ). ► يُطْلَبُ إِلَيْهِمِ الْاسْتِمَاعُ إِلَيْهَا ثُمَّ تَرْدِيْدُهَا، وَيُنَاقِشُهُمْ فِيهَا: بِمَاذَا تَقْتَدِي فِي شَخْصِيَّةِ السَّيِّدَةِ أَسْمَاءَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا؟</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>يُعرِضُ المَعْلِمُ صُورًا لِلمَبَادِرَاتِ التِّي تَطْلُقُهَا الدَّوْلَةُ سَوَاءً عَلَى فِيْدِيُوِ أوِ الْعَرْضِ التَّقْدِيمِيِّ لِلْطُّلَّابِ.</p> <p>يُشارِكُ الطُّلَّابُ فِي التَّعْبِيرِ عَنْ جَهَّمِ لَوْطِنِهِمْ مِنْ خَلَالِ الْمَسَاهَمَةِ فِي الْمَبَادِرَاتِ.</p> <p><i>(مفاهيم المواطنة)</i> <i>(التنمية المستدامة)</i></p>	<p>يُعرِضُ المَعْلِمُ صُورًا لِلمَبَادِرَاتِ التِّي تَطْلُقُهَا الدَّوْلَةُ سَوَاءً عَلَى فِيْدِيُوِ أوِ الْعَرْضِ التَّقْدِيمِيِّ لِلْطُّلَّابِ.</p> <p>يُشارِكُ الطُّلَّابُ فِي التَّعْبِيرِ عَنْ جَهَّمِ لَوْطِنِهِمْ مِنْ خَلَالِ الْمَسَاهَمَةِ فِي الْمَبَادِرَاتِ.</p>	<p>يُعرِضُ المَعْلِمُ الْعَبَارَةَ الْوَارِدَةَ تَحْتَ عَنْوَانِ (أَحَبُّ وَطَنِيِّ): (أَشَارَكَ فِي مَبَادِرَاتِ الْعَطَاءِ التِّي تَطْلُقُهَا دُولَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ). وَيُطْلَبُ إِلَى الطُّلَّابِ ذِكْرُهَا، وَيُنَاقِشُهُمْ حَوْلَهَا كَالآتِيِّ:</p> <p>► هل تَحُبُّ وَطَنَكَ؟ ► كَيْفَ يُمْكِنُكَ أَنْ تَشَارِكَ فِي مَبَادِرَاتِ الْعَطَاءِ التِّي تَطْلُقُهَا الدَّوْلَةِ؟</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>

<p>الاستماع لنطق الطّلاب للتنوين.</p>	<p>ينطق الطّلاب المقطع المنون نطقاً سليماً. (تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>أتدرب لأنلو القرآن: يعرض المعلم التدريب على التنوين الوارد في الفقرة، ويدرب الطّلاب على نطقها نطقاً سليماً.</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>
--	--	---	-------------------------------

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس

في ختام الدّرس يعرض المعلم مخطّط المفاهيم المدرج في النّشاط (أنظم مفاهيمي) ويلخّص مع الطّلاب ما تم تعلّمه خلال الدرس.

الإثراء: يكلف المعلم الطّلاب المتميزين بنشاط أبحث في أنشطة الدرس، وأنشطة الطّالب.

العلاج: يكلّف المعلم الطّلاب المحتاجين لتعلّم إضافيًّا بأنشطة مبسطة مثل: تكليفهم بتلوين بعض الرسوم المعبرة من قصّة الدرس أو تلوين صورة للنّطاق.

التّقويم

تنفيذ الطّلاب لأنشطة الطّالب (أجيب بمفردي)، (أقيم ذاتي) وملحوظة المعلم أداءهم.

**الوحدة
الخامسة**

**عدد الحصص
(2)**

من آداب الطّعام

الدّرُسُ الْرَّابع

الحاديُّ الشَّرِيف

المحور

الوحي الإلهيُّ

المجال

المعيار:

- ☞ يظهر الطالب حفظاً للأحاديث النبوية الشريفة، وفهمها لمعانيها، وتطبيقاً لأحكامها.

نواتج التعلم:

- ☞ يسمع الحديث الشريف.
- ☞ يستنتج أنَّ من الآداب عدم إعاقة الطعام.
- ☞ يقتدي بهدي النبي ﷺ في آداب الطعام.
- ☞ يشكر الله تعالى على نعمة الطعام.

جوانب التعلم:

الاتجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
شكر الله على نعمة الطعام.	<p>حفظ الحديث الشريف.</p> <p>التَّبُؤُ، التَّوَاصِلُ، التَّصِنِيفُ، التَّرْتِيبُ، التَّنْظِيمُ</p> <p>نطق الكلمات المنوَنة.</p>	من آداب الطعام عدم إعااته.

<input type="checkbox"/> التَّعْلُم بِالاكتشاف	<input type="checkbox"/> التَّعْلُم بِالقرآن	<input type="checkbox"/> التَّعْلُم الذَّاتِي	<input type="checkbox"/> الاستقرار	<input type="checkbox"/> حلُّ المشكلات	<input type="checkbox"/> التَّعْلُم بِاللَّعْب	<input checked="" type="checkbox"/> التَّعْلُم التَّعاوِنِيُّ	
<input type="checkbox"/> المَناَظِرَة	<input checked="" type="checkbox"/> المَنْدِجَة وَالمحاكَاة	<input checked="" type="checkbox"/> لَعْب الادوار	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input checked="" type="checkbox"/> الْحُواَر وَالمناقشَة	<input checked="" type="checkbox"/> التَّفَكِير الإِبداعِيُّ	<input checked="" type="checkbox"/> التَّفَكِير النَّاقد	
<input type="checkbox"/> دراسة حالة	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> القَبَعَات السُّتُّ	<input type="checkbox"/> العَصْف الذَّهَنِيُّ	<input type="checkbox"/> المَشْرُوع	<input checked="" type="checkbox"/> القَصَّة	<input checked="" type="checkbox"/> المَخْطَطَات المفاهيمِيَّة	
.....	<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> التَّعْلِيم الإِلْكْتَرُونِيُّ	<input type="checkbox"/> عَمَلِيَّات العلم	<input type="checkbox"/> دُورَة الَّتَّعْلُم	
<input type="checkbox"/> التَّوجِيه الذَّاتِي <input type="checkbox"/> المسائلة <input type="checkbox"/> القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤولية <input type="checkbox"/> الابتكار والإبداع <input checked="" type="checkbox"/> التَّفَكِير <input checked="" type="checkbox"/> النَّاقد <input checked="" type="checkbox"/> الاتصال والتعاون <input type="checkbox"/> حلُّ المشكلات <input type="checkbox"/> الثَّقَافَة الرَّقْمِيَّة <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التَّكْيُف <input type="checkbox"/> المبادرة <input checked="" type="checkbox"/> الإِنْتَاجِيَّة <input checked="" type="checkbox"/> البحث <input type="checkbox"/> مهارات التَّفَكِير.							
مفاهيم التنمية المستدامة:		مفاهيم المواطنة:					
<input checked="" type="checkbox"/> بشرَيَّة <input type="checkbox"/> بيئَة <input type="checkbox"/> اقتصاديَّة.		<input type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input type="checkbox"/> حُبُّ الوطن والمحافظة على مكتسباته <input checked="" type="checkbox"/> المعيشة <input checked="" type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات <input type="checkbox"/> الوطنية <input type="checkbox"/> المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input type="checkbox"/> تحمل المسؤولية <input type="checkbox"/>					
.....	<input checked="" type="checkbox"/> اللُّغَة العَرَبِيَّة	<input type="checkbox"/> الرِّياضيَّات	<input type="checkbox"/> العِلُوم	<input type="checkbox"/> المَوَادُ الاجتماعيَّة	<input type="checkbox"/> المَوَادُ الاجتماعيَّة	
.....	<input checked="" type="checkbox"/> جهاز العرض	<input checked="" type="checkbox"/> العروض التَّقْديمِيَّة	<input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات	<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل	<input type="checkbox"/> السَّبُورَة الصَّفِيفِيَّة	<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسيُّ	<input type="checkbox"/> فيديو
الوسائل وتقنيات التَّعْلُم							

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد "التهيئة":

- ▶ يعرض المعلم صوراً لأنواع من الأطعمة التي يأكلها الناس على وجبات الإفطار والغداء والعشاء، ويناقشهم حول مذاقها، وما يحبونه منها.

العرض

التقويم البنائيُّ	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجيَّة المقترنة
	دور المتعلم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب وطرح الأسئلة الشفوية.	<p>يستمع الطلاب لأسئلة المعلم، ويجيبون عنها.</p> <p>يردّد الطلاب الحديث، ويسمّعونه بعد حفظهم له.</p>	<p>يطرح المعلم الأسئلة الواردة في النّشاط (أناقش)، يناقش الطلاب، ويستمع لإجاباتهم.</p> <p>يعرض المعلم الحديث الشريف، ويقرؤه على مسامع الطلاب، ثمَّ يناقش الطلاب في المعنى الإجمالي للحديث الشريف ومعاني مفرداته، ثمَّ يطلب إليهم ترديد الحديث والتّسابق في حفظه.</p>	<p>أبادر لأتعلّم: الحوار والمناقشة</p>
ملاحظة أداء الطلاب وتقييمهم باستخدام بطاقة الملاحظة.	<p>يلاحظ الطلاب الصور، ويجبون عن الأسئلة.</p> <p>يتبادل الطلاب الأدوار مع أقرانهم.</p> <p>يشارك الطلاب في تقييم أنفسهم وتقييم أقرانهم.</p>	<p>ينتقل المعلم إلى النّشاط (أستمع وأجيّب)، يقرأ الحوار على مسامع الطلاب.</p> <p>يختار مجموعة من الطلاب لتنفيذ الأدوار، بحيث يؤدي الطالب دور الأم والأب ونورة.</p> <p>تكليف بقية الطلاب بالملاحظة والتقويم.</p> <p>بعد انتهاء الطلاب من تمثيل أدوارهم يتم الآتي:</p> <p>يسأل المعلم كل طالب عن رأيه في أداء دوره (تقدير ذاتيٌّ).</p>	<p>لعب الأدوار</p>

		<p>مناقشة الطلاب الملاحظين عن رأيهم في أداء زملائهم (تقويم الأقران).</p> <p>يوضح المعلم رأيه في أداء كل طالب في المجموعة.</p> <p>يرشد المعلم الطلاب إلى كيفية معالجة نواحي التصور.</p> <p>إعادة تمثيل الأدوار من قبل مجموعة أخرى من الطلاب (تبادل الأدوار).</p>
ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.	<p>ينفذ الطلاب المهمة المطلوبة في النشاط.</p> <p>يشارك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى.</p>	<p>تعاون مع رفافي:</p> <p>يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط، ويوزع المهام على المجموعات:</p> <p>(أتوقع، نصنّف آداب الطعام، نرتّب آداب الطعام)، ويشرح المهمة المطلوبة منهم. يذكرهم بقواعد العمل التعاوني، ويفقّه عمل كل مجموعة.</p>

التعلم التعاوني

شجّع طلبك على شكر الله تعالى وحمدته على نعمة الطعام بقول: (الحمد لله الذي أطعمنا وسقانا وجعلنا فسلحين)، وأضفها إلى لوحة الأذكار في الصّفّ لتعويمهم ذكر الله، ولتعزيز حب الله والإيمان به في قلوبهم.

إن تنفيذ نشاط (أبحث) يكسب الطالب مهارة التعلم الذاتي، ويعليمهم طريق الحصول على المعرفة.

<p>اللُّطَّلَابُ وَالْأَسْئَلَةُ الشَّفْوِيَّةُ.</p> <p>اللُّطَّلَابُ وَالْأَسْئَلَةُ الشَّفْوِيَّةُ.</p> <p>يذكر الطُّلَّابُ العباراتِ يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم، والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها.</p> <p>يقترح الطُّلَّابُ بعض الأفكار حول كيفية الاقتداء بسنة النَّبِيِّ ﷺ.</p> <p>(تنمية مستدامة بشرية)</p> <p>يشارك الطُّلَّابُ في التَّعْبِيرِ عن حَبِّهِم لوطنهِم، من خلال اقتراح كيفية مشاركة الآخرين.</p> <p>(تعزيز مفاهيم المواطنة)</p>	<p>يذكر الطُّلَّابُ العباراتِ يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم، والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها.</p> <p>يقترح الطُّلَّابُ بعض الأفكار حول كيفية الاقتداء بسنة النَّبِيِّ ﷺ.</p> <p>(تنمية مستدامة بشرية)</p> <p>يشارك الطُّلَّابُ في التَّعْبِيرِ عن حَبِّهِم لوطنهِم، من خلال اقتراح كيفية مشاركة الآخرين.</p> <p>(تعزيز مفاهيم المواطنة)</p>	<p>أَصْبَحَ بِصَمْتِي: سُلُوكِي مسؤوليَّتي: يعرض المعلم العبارات الواردة:</p> <p>أَخْرُجْ عَلَى التَّنَادِيبِ بِآدَابِ الإِسْلَامِ عِنْدَ تَنَاؤلِي لِلطَّعَامِ.</p> <p>يطلب إلى الطُّلَّاب ذكرها، ويناقشهم فيما يأتي: اذْكُر بعضاً من آداب الطعام، لماذا نتأدب بآداب الطعام؟ بماذا تشعر عندما تطبق الحديث الشريف؟ من علمنا هذا الحديث؟ إذا عرف رسول الله ﷺ أنك تقضي به، وتطبق هديه، ماذا تتوقع أن يكون شعوره؟ من أيضاً سيحبك إذا اقتنيت برسول الله ﷺ؟ يتبع طلابه في الالتزام بحسن الخلق بالتَّوَاصُل مع ولِيِّ الْأَمْرِ، ومن يلتزم لمدة أسبوع يوضع اسمه في لوحة (اتَّعُونِي يُحِبِّيكُ اللَّهُ).</p> <p>أَحُبُّ وَطَنِي: يعرض المعلم العبارات الواردة:</p> <p>أَشْتَارِكُ فِي مَشْرُوعِ حَفْظِ النَّعْمَةِ، وَلَا أَقْتَلُ الطَّعَامَ الزَّائِدَ.</p> <p>ويطلب إلى الطُّلَّاب ذكرها، ويناقشهم حولها فيما يأتي: بماذا تشعر إذا شاركت مع زملائك في تناول الطعام؟ وبماذا تشعر إذا أهداك جارك من طعامه؟ كيف يمكن أن نسهم في توثيق العلاقات مع أفراد المجتمع؟</p>
--	---	---

الحوار
والمناقشة

الاستماع لنطق الطّلاب للتنوين.	ينطق الطّلاب الكلمات المنوّنة نطقاً سليماً. (تكامل مع اللغة العربية)	أتدرّب لأنّلوا القرآن: يعرض المعلّم المقاطع الواردة في النّشاط، ويُدرب الطّلاب على نطق الكلمات المنوّنة نطقاً سليماً من حيث أداء التنوين.
---------------------------------------	---	---

خلصة الدّرس/ غلق الدّرس

في ختام الدّرس يعرض المعلّم مختَطَط المفاهيم المدرج في النّشاط (أنظُم مفاهيمي)، ويلخص مع الطّلاب ما تمَّ تعلُّمه خلال الدّرس.

الإثراء: يكلّف المعلّم الطّلاب المتميّزين بنشاط (أبحث) في أنشطة الدّرس وأنشطة الطّالب.
العلاج: يكلّف المعلّم الطّلاب المحتاجين لتعلُّم إضافيًّا بأنشطة مبسطة، مثل: تكليفهم بالتحدُث عن آداب الطعام، أو ورقة عمل تحتوي صوراً لآداب الطعام يقومون بتلوينها.

التقويم

تنفيذ الطّلاب لأنشطة الطّالب (أجيّب بمفردي)، (أقيّم ذاتي)، وملاحظة المعلّم أداءهم.

**الوحدة
الخامسة**

**عدد الحصص
(2)**

ديني يهذبني

الدّرُسُ الخامس

الحديث الشّريف

المحور

الوحي الإلهي

المجال

المعيار:

- ☒ يظهر الطالب حفظاً للأحاديث النبوية الشريفة، وفهمها لمعانيها، وتطبيقاً لأحكامها.

نواتج التعلم:

- ☒ يسمع الحديث الشريف.
- ☒ يبيّن المعنى الإجمالي للحديث.
- ☒ يقتدي بالنبي صلى الله عليه وسلم في خلق الرّحمة.
- ☒ يحدد السلوك الدّال على الرّحمة.

جوانب التعلم:

الاتّجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
	حفظ الحديث الشّريف.	
الرّحمة الاقتداء بالرسول ﷺ في الأخلاق ومنها الرّحمة.	القراءة، الملاحظة اتخاذ القرار والتّحدث، التعاون.	(مَنْ لَا يَرْحَمْ لَا يُرْحَمْ) الرّحمة: الرّقة والرّفق والعطف.
	يتدرّب الطالب على نطق أصوات الحروف المنوّنة نطقاً صحيحاً.	
	نطق الحروف والكلمات.	

<input type="checkbox"/> التعلم بالاكتشاف	<input type="checkbox"/> التعلم بالأقران	<input type="checkbox"/> التعلم الذاتي	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input checked="" type="checkbox"/> حل المشكلات	<input type="checkbox"/> التعلم باللّعب	<input checked="" type="checkbox"/> التعلم التعاوني
<input type="checkbox"/> المناظرة	<input checked="" type="checkbox"/> النّمذجة والمحاكاة	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي	التفكير الناقد
<input type="checkbox"/> دراسة حالة	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> القبّعات	<input type="checkbox"/> العصف الذهني	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> القصّة	<input checked="" type="checkbox"/> المخطّطات المفاهيمية
.....	<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> عمليّات العلم	<input type="checkbox"/> دورة التّعلم

التوجيه الذاتي المساءلة القيادة المسؤولية الابتكار والإبداع التفكير الناقد
 الاتصال والتعاون حل المشكلات الثقافة الرقمية المرونة التكيف المبادرة
 الإنتاجية البحث مهارات التفكير

<p>مفاهيم التنمية المستدامة:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> بشرية <input type="checkbox"/> بيئية</p> <p><input type="checkbox"/> اقتصادية</p>	<p>مفاهيم المواطنة:</p> <p>الولاء والانتفاء <input checked="" type="checkbox"/> حب الوطن والمحافظة على مكتسباته</p> <p>المعيشة <input checked="" type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته الاعتزاز بالمناسبات</p> <p>الوطنية المشاركة والتَّعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمل المسؤولية <input type="checkbox"/></p>	<p>مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة</p>
<p>.....</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> اللغة العربية</p> <p><input type="checkbox"/> العلوم</p> <p><input type="checkbox"/> المواد الاجتماعية</p> <p><input type="checkbox"/> الرياضيات</p>	<p>التكامل مع المواد الأخرى</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> جهاز العرض</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> العروض التقديمية</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل</p> <p><input type="checkbox"/> السبورة الصحفية</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسي</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> فيديو</p>	<p>الوسائل وتقنيات التَّعلم</p>

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد "التهيئة":

▶ يعرض المعلم النشاط في فقرة (أبادر لأتعلم)، ويلفت أنظار الطّلاب إلى البسملة، ثم يناقشهم حولها وفق الأسئلة المطروحة.

اذكر ثلاثة مواقف تقولها فيها.

بم تشعر بعد ذكرها؟

لمن هاتان الصفتان: الرحمن الرحيم؟

العرض

التّقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجيَّة
	دور المتعلم	دور المعلم	
الاستماع واللّاحظة لاستجابات الطّلاب، وطرح الأسئلة الشّفويَّة.	<ul style="list-style-type: none">◀ يردد الطّلاب الحديث ويسمّعونه بعد حفظهم له.◀ يلاحظ الطّلاب الصور ويجيبون عن الأسئلة.◀ التعليق على الصور ووصف شعورهم تجاه كل موقف.	<p>أقرأ وأحفظ:</p> <ul style="list-style-type: none">▶ يعرض المعلم الحديث الشريف، ويقرؤه على مسامع الطّلاب، ثم يناقشهم في المعنى الإجمالي للحديث الشريف ومعاني مفرداته.▶ ثم يطلب إليهم ترديد الحديث، والتسابق في حفظه. <p>أستمع وأقتدي:</p> <ul style="list-style-type: none">▶ يعرض المعلم الفقرة ويقرؤها قراءة معبرة، ويناقشهم فيها، ويرغبهم في الاقتداء بالنبي ﷺ في خلق الرحمة.▶ عرض صورة الرجل الذي سقى كلباً وصورة المرأة التي حبست الهرة.	الحوار والمناقشة

<p>الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب والأسئلة الشفوية.</p> <p>(مهارة اتخاذ القرار)</p> <p>ويجيبون عن أسئلة المعلم.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ يلاحظ الطلاب الصور، ويرددون عبارات نورة وراشد. ▶ يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها. 	<p>أفكر وأقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ يعرض المعلم صورة النشاط، ويناقش الطلاب حولها، ويقرأ العبارات الموجودة بجانب كل صورة. ▶ يعرض المعلم صور النشاط (الاحظ وأجيب) ويناقش الطلاب حولها مستعيناً بالأسئلة الواردة أسفلها، ماذا تتوقع أن يحدث لها؟ ماذا سيكون موقف والديكما من هذا التصرف؟ ما القرار الذي ستستخدمه؟ ▶ يقرأ المعلم العبارات الموجودة أمام الصور، ويطرح سؤالاً بعد كل عبارة لتحقيق القيمة المطلوبة من العبارة، وبيان أهمية الرحمة.
<p>ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ينفذ الطلاب المهمة المطلوبة في النشاط. ▶ يشارك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى. 	<p>أتعاون مع زملائي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. ▶ يوجّه المعلم الطلاب إلى تنفيذ هذا النشاط. ▶ تتحدث عن الأعمال التي تقوم بها لنرحم كلّاً من: <ul style="list-style-type: none"> أسرنا الحيوانات التي نراها المرضى رفاقنا في المدرسة ▶ عند تنفيذ النشاط الثاني يوزع على المجموعات بعض الصور للاستعانة بها. ▶ يوجّه المعلم الطلاب إلى تنفيذ هذا النشاط.

الحوار
والمناقشة

التعلم
التعاوني

		<p>نصمم لوحة بالتعاون مع معلمتنا في جمع صور تعبّر عن الرحمة في مواقف مختلفة، ونعلقها في مكان مناسب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ ويذكّرهم بقواعد العمل التعاوني، ويقيّم عمل كل مجموعة.
	<p>الملاحظة والاستماع للطلاب والأسئلة الشفوية.</p> <p>يذكر الطلاب العبارات.</p> <p>يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها.</p> <p>(تنمية مستدامة بشرية)</p> <p>يشارك الطلاب في التعبير عن حبّهم لوطنه من خلال توضيح الأعمال التي سيقومون بها لتسود الرحمة بين أفراد المجتمع.</p> <p>(تعزيز مفاهيم المواطنة)</p> <p>(التنمية المستدامة / التعايش)</p>	<p>أضع بصمتي: سلوكي مسؤوليتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ تهدف هذه الفقرة إلى تعزيز الشعور بالمسؤولية عن السلوك الذي يصدر عن الطالب. <p>يعرض المعلم العبرة الواردة: ارحم الضعفاء من دون تردد أينما كنت.</p> <p>أحبّ وطني:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ تهدف هذه الفقرة إلى توجيه الطالب ليكون مواطناً صالحاً يسهم في نهضة بلاده ومجتمعه. <p>يعرض المعلم العبرة الواردة تحت عنوان (أحبّ وطني): أحب من يتصرف بصفة الرحمة في بلدي.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ ويطلب إلى الطالب ذكرها ويناقشهم حولها كالتالي: ▶ هل تحبّ وطنك؟ كيف يمكنك أن تساهم في نشر الرحمة بين أفراد المجتمع؟

الحوار
والمناقشة

<p>الاستماع لنطق الطّلاب للحروف.</p>	<p>ينطق الطّلاب الحروف والكلمات نطقاً سليماً. (تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>أتدرب لأنّو القرآن:</p> <p>يعرض المعلم المقاطع الواردة في النّشاط، ويدرب الطّلاب على تمييز الحرف بأشكاله المختلفة عند اتصاله ببقية الحروف، وينطق الحروف نطقاً سليماً من حيث أداء صوت الحرف، ويتم التّركيز على نطق صوت الحرف فقط.</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>
---	---	--	-------------------------------

خلاصة الدرس / غلق الدرس

في ختام الدرس يعرض المعلم مخطّط المفاهيم المدرج في النّشاط (أنظُم مفاهيمي) ويلخّص مع الطّلاب ما تم تعلّمه خلال الدرس.

الإثراء: يكلّف المعلم الطّلاب المتميزين بنشاط (أبحث) في أنشطة الدرس وأنشطة الطّالب.
العلاج: يكلّف المعلم الطّلاب المحتاجين لتعلم إضافيًّا بأنشطة مبسطة مثل: تكليفهم بالتحدُث عن الرّحمة، أو ورقة عمل تحتوي على صور تدلُّ على الرّحمة، يقومون بتلوينها.

التّقويم

تنفيذ الطّلاب لأنشطة الطّالب (أجيّب بمفردي)، (أقيّم ذاتي) وملاحظة المعلم لأدائهم.

عدد الحصص
(2)

سورة الكوثر

الدرس الأول

الوحدة
السادسة

القرآن الكريم

المحور

الوحي الإلهي

المجال

المعيار:

أن يحفظ الطالب جزء «عم»، ويظهر فهماً عاماً لمعاني سورة وأحكامها، وتطبيقاً لآداب تلاوته.

نواتج التعلم:

- ﴿ أتلو سورة الكوثر تلاوة سليمة ومجودة. ﴾
- ﴿ أسمع سورة الكوثر. ﴾
- ﴿ أوضح المعنى الإجمالي لسورة الكوثر. ﴾
- ﴿ أيّن فضل الله على نبيه ﷺ. ﴾

جوانب التعلم:

الاتجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
شكر الله تعالى على نعمه.	التلاوة والحفظ.	نعم الله على رسوله ﷺ في الدنيا والآخرة كثيرة، ومنها نهر الكوثر في الآخرة.
	التواصل والمشاركة.	شكر الله على نعمه بأداء الصلوات والطاعات.
	التعاون، تنظيم المفاهيم.	إخلاص النية.
	نطق السكون نطقاً صحيحاً.	حبُّ الرَّسُول ﷺ.

<input type="checkbox"/> التعلم بالاكتشاف	<input type="checkbox"/> التعلم بالأقران	<input type="checkbox"/> التعلم الذاتي	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input type="checkbox"/> حل المشكلات	<input type="checkbox"/> التعلم باللعب	<input checked="" type="checkbox"/> التعلم التعاوني	
<input type="checkbox"/> المناظرة	<input checked="" type="checkbox"/> النَّمْذَجَةُ والمحاكاة	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي	<input type="checkbox"/> التفكير الناقد	
<input type="checkbox"/> دراسة حالة	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> التبعيات السُّتُّ	<input checked="" type="checkbox"/> العصف الذهني	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> القصة	<input checked="" type="checkbox"/> المخطّطات المفاهيمية	
.....	<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> عمليات العلم	<input type="checkbox"/> دورة التعلم	
<input type="checkbox"/> التوجيه الذاتي <input type="checkbox"/> المسائلة <input checked="" type="checkbox"/> القيادة <input type="checkbox"/> المسؤولية <input type="checkbox"/> الابتكار والإبداع <input checked="" type="checkbox"/> التفكير الناقد <input checked="" type="checkbox"/> الاتصال والتعاون <input checked="" type="checkbox"/> حل المشكلات <input type="checkbox"/> الثقافة الرقمية <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التكيف <input type="checkbox"/> المبادرة <input checked="" type="checkbox"/> الإنتاجية <input type="checkbox"/> البحث <input type="checkbox"/> مهارات التفكير.							مهارات القرن (21)
مفاهيم التنمية المستدامة: <input checked="" type="checkbox"/> بشرية <input type="checkbox"/> بيئية <input checked="" type="checkbox"/> اقتصادية		مفاهيم المواطنة: <input type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input checked="" type="checkbox"/> حب الوطن والمحافظة على مكتسباته <input type="checkbox"/> المعايشة <input checked="" type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات الوطنية <input type="checkbox"/> المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمل المسؤولية					
.....	<input type="checkbox"/> التربية الإسلامية		<input checked="" type="checkbox"/> اللغة العربية	<input type="checkbox"/> الرياضيات	<input type="checkbox"/> العلوم	<input type="checkbox"/> المواد الاجتماعية	التكامل مع المواد الأخرى
.....	<input type="checkbox"/> جهاز العرض	<input checked="" type="checkbox"/> العروض التقديمية	<input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات	<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل	<input type="checkbox"/> السبورة الصحفية	<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسي	<input type="checkbox"/> فيديو

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد “التهيئة”:

- ▶ يعرض المعلم على الطلبة الصور من خلال شاشة العرض، ثم يطلب إليهم تحديد النهر من غيره، حتى يتوصل إلى مفهوم نهر.

العرض

التّقويم البنائي	إجراءات التّنفيذ		الإستراتيجيّة
	دور المتعلّم	دور المعلم	
الاستماع واللّاحظة لاستجابات الطّلاب، وتلاوتها لآيات.	<p>▶ يلاحظ الطّلاب الصورة، ويجيبون عن الأسئلة.</p> <p>▶ يحاكي الطّلاب القارئ أو المعلم في تلاوة الآيات ونطقها نطقاً صحيحاً.</p>	<p>▶ يعرض المعلم السّورة القراءية على جهاز العرض، ويسمعهم التّلاوة بصوت أحد القراء، أو يتلوها بصوته على مسامعهم، ويبدأ في تقسيم الآيات وتدريّبهم على تلاوتها، آيةً آيةً، ثم يجمع في كل مرّة آيتين، ويدربّهم على تلاوتها تلاوة صحيحة، ويتأكّد من نطق الطّلاب للحروف والكلمات نطقاً صحيحاً، ثم يبدأ في تسميعها، وتشجيع الطّلاب على سرعة الحفظ.</p> <p>▶ يبيّن المعلم المعنى الإجمالي لآياتِ الكريمة.</p>	المحاكاة
اللّاحظة والاستماع.	<p>▶ يستمع الطّلبة إلى الآية ويرددوها، ويجب عن الأسئلة.</p>	<p>▶ ينتقل المعلم إلى النّشاط (أستمع وأجيّب).</p> <p>▶ يعرض الآيات على الطّلبة.</p> <p>▶ يبيّن عظيم فضل الله على نبيه ﷺ بإعطائه نهر الكوثر ثم يبيّن فضله.</p>	الحوار والمناقشة

<p>► الاستماع لإجابات الطلاب.</p>	<p>► يستمع الطالب إلى الفقرة، ويجيبون عن الأسئلة.</p>	<p>► يستمع وأستخلص: يقرأ المعلم الفقرة الواردة في النشاط على مسامع الطلاب، ثم يناقشهم في الأسئلة الواردة أسفله.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>► الاستماع لإجابات الطلاب.</p>	<p>► يستمع الطالب إلى الفقرة، ويجيبون عن الأسئلة.</p>	<p>► يعرض المعلم الصور من خلال شاشة العرض. ► يستخرج من خلال صورة الكعبة الصلوات المفروضة وصلاة التوافل ومنها صلاة العيد. ثم يعرض صورة الخraf ويربطها بعيد الأضحى، ويبيّن لهم أنَّ:</p> <p style="text-align: center;">إِخْلَاصُ النَّبَّةِ شَرْطٌ لِقَبْوِ الْأَعْمَالِ، وَالْآيَةُ أَعَمُ؛ تَعُودُ الصَّلَوَاتِ كُلَّهَا، وَتَعُودُ النَّحْرُ كُلَّهُ؛ مِنَ الضَّحَايَا وَغَيْرِ الضَّحَايَا، كُلُّهَا تُنْهَرُ لِلَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى لَا لِغَيْرِهِ جَلَّ وَعَالَاً، وَلَكِنَّ صَلَاةَ الْعِيدِ وَذِبْحَ النَّحْرِ دَاخِلٌ فِي ذَلِكَ، (فَصَلِّ لِرَبِّكَ) لَا لِغَيْرِهِ، يَعْنِي صَلَلْ لَهُ وَحْدَهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى الصَّلَوَاتِ الْخَمْسَ وَصَلَاةَ الْعِيدِ وَصَلَاةَ الْجُمُعَةِ كُلُّهَا لِلَّهِ وَحْدَهُ، وَهَكَذَا صَلَاةُ النَّافِلَةِ كُلُّهَا لِلَّهِ، وَهَكَذَا النَّحْرُ.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.</p> <p>تقييم عمل المجموعات باستخدام بطاقة الملاحظة.</p> <p style="color: red;">(مهارات الاتصال والتَّعاون)</p>	<p>► ينفذ الطالب المهمة المطلوبة في النشاط.</p> <p>► يشارك الطالب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى.</p>	<p>► أتعاون مع زملائي: يقسم المعلم الطالب إلى مجموعات. ► يعرض المعلم على جهاز العرض مهام العمل وهي كالتالي: ► يعرض سبب النزول حتى يصل إلى نتيجة أنَّ كلَّ مَنْ يبغض الرَّسُولَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ هُوَ أَبْتَرُ مِنْ قَطْعَةِ التَّسْلِيْلِ وَالْأَجْرِ. ► يجعل كُلَّ طالب يعبر عن حَبَّه للرَّسُولِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. ► يوضح للطلاب المطلوب منهم وكيفية التعامل مع النشاط، ويوزع أوراق العمل. ► يذكرهم بقواعد العمل التعاوني، ويقيِّم عمل كل مجموعة.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>

<p>الملاحظة والاستماع للطلاب والأسئلة الشفوية.</p> <p>مهارات القرن 21 / المسؤولية</p> <p>يقترح الطالب بعض الأفكار حول الأعمال التي يشكون بها الله.</p> <p>يشارك الطالب في التعبير عن حبهم لوطنهم من خلال الدعاء له بالحفظ والحماية.</p> <p>(مفاهيم المواطنة)</p> <p>(التنمية المستدامة)</p>	<p>يذكّر الطالب العبارات.</p> <p>يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها.</p>	<p>أضع بصمتني:</p> <ul style="list-style-type: none"> يعرض المعلم العبارة الواردة في (سلوكي مسؤوليتي): (أصلّي طاعةً لله ورسوله) يطلب إليهم الاستماع إليها، ثم ترديدها، ويناقشهم فيما يأتي: ماذا تفعل لتعبر عن حبك وطاعتكم لله تعالى ورسوله؟ <p>أحب و وطني:</p> <ul style="list-style-type: none"> يعرض المعلم العبارة الواردة تحت عنوان (أحب وطني): (أحرّص على حضور الأضحية في عيد الأضحى). ويطلب إلى الطالب ذكرها، ويناقشهم حولها كالأتي: هل تحب بلادك؟ <p>احترام الشروط والأحكام عند ذبح الأضحى حتى يحافظ على الصحة والبيئة.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>الاستماع لنطق الطالب للسكون.</p> <p>تكامل مع اللغة العربية</p>	<p>ينطق الطالب السكون والكلمات نطقا سليما.</p> <p>(تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>أتدرّب لأنّل القرآن:</p> <p>يعرض المعلم النشاط، ويُدرب الطالب على نطق السكون نطقا سليما.</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>

خلاصة الدرس / غلق الدرس

في ختام الدرس يعرض المعلم مختطف المفاهيم المدرج في النشاط (أنظم مفاهيمي) ويلخص مع الطالب ما تم تعلمه خلال الدرس.

الإثراء: يكلّف المعلم الطلاب المتميّزين بنشاط أبحث في أنشطة الدرس، وأنشطة الطالب.

العلاج: يكلّف المعلم الطلاب المحتاجين لتعلم إضافيًّا بأنشطة ميسّطة مثل: تكليفهم بالتأثّر على الاستماع للسورة القرآنية وحفظها من خلال المصحف المعلم، أو المواقع على (الإنترنت) بالتعاون معوليّ الأمر.

التقويم

تنفيذ الطلاب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردي)، (أقيّم ذاتي) وملاحظة المعلم أداءهم.



المعيار:

- ☞ يظهر المتعلم فهماً وتمثلاً لقيم الإسلام الفردية والجماعية.

نواتج التعلم:

- ☞ يبيّن أنَّ من سماحة المسلم مشاركة الآخرين في متعاه وألعابه.
- ☞ يستنتج الآثار المترتبة على التسامح مع الآخرين.
- ☞ يستنتج أن التسامح خلق المسلم.

جوانب التعلم:

الاتجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
	الملحوظة والتوقع.	
التَّأْسِي بِالنَّبِيِّ ﷺ فِي تِسَامِحِه مَعَ الْآخِرِينَ.	الملحوظة والاستنتاج والبحث.	مفهوم التسامح.
	إصدار الأحكام.	
	نطق السكون.	

استراتيجيات
التعليم
والتعلم

<input type="checkbox"/> التعلم بالاكتشاف	<input type="checkbox"/> التعلم بالأقران	<input type="checkbox"/> التعلم الذاتي	<input type="checkbox"/> الاستقرار	<input type="checkbox"/> حل المشكلات	<input type="checkbox"/> التعلم باللعب	<input checked="" type="checkbox"/> التعلم التعاوني
<input type="checkbox"/> المناظرة	<input checked="" type="checkbox"/> النَّمْذِجَة والمحاكاة	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input checked="" type="checkbox"/> التفكير الإبداعي	<input type="checkbox"/> التفكير النَّاقد
<input type="checkbox"/> دراسة حالة	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> القبَعَات السُّتُّ	<input type="checkbox"/> العصف الذهني	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> القصَّة	<input checked="" type="checkbox"/> المخطَّطات المفاهيمية
.....	<input type="checkbox"/> الاستقصاء.	<input type="checkbox"/> التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> عمليات العلم	<input type="checkbox"/> دورة التعلم

التوجيه الذاتي المساءلة القيادة المسؤولية الابتكار والإبداع التفكير الناقد
 الاتصال والتعاون حل المشكلات الثقافة الرقمية المرونة التكيف المبادرة
 الإنتاجية البحث مهارات التفكير

مهارات القرن
(21)

مفاهيم التنمية المستدامة: <input checked="" type="checkbox"/> بشرىَّة بيئيَّة <input checked="" type="checkbox"/> اقتصاديَّة		مفاهيم المواطنة: <input type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input checked="" type="checkbox"/> حب الوطن والمحافظة على مكتسباته <input type="checkbox"/> المعيشة <input checked="" type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتراض بالمناسبات الوطنية المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمل المسؤولية						
.....		<input checked="" type="checkbox"/> اللغة العربيَّة	<input type="checkbox"/> الرياضيات	<input type="checkbox"/> العلوم	<input type="checkbox"/> المواد الاجتماعيَّة	التكامل مع المواد الأخرى		
.....	<input checked="" type="checkbox"/> جهاز العرض	<input checked="" type="checkbox"/> العروض التقديمية	<input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات	<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل	<input type="checkbox"/> السبورة الصفيَّة	<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسيُّ	<input type="checkbox"/> فيديو

الوسائل
وتقنيات التعلم

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد "التهيئة":

يعرض المعلم النشاط الاستهلاكي (الأحظ وأتوقع) ويلفت أنظار الطلاب إلى الصور، والتحدث عن القصة التي تعبر عنها الصور، ثم يناقشهم مستعيناً بالأسئلة الواردة أسفل النشاط.

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية المقترحة
	دور المتعلم	دور المعلم	
ملاحظة أداء الطلاب وتقيمهم باستخدام بطاقة الملاحظة.	<ul style="list-style-type: none">● يلاحظ الطلاب الصور، ويجيبون عن الأسئلة.● يتبادل الطلاب الأدوار مع أقرانهم.● يشارك الطلاب في تقييم أنفسهم وتقييم أقرانهم.	<ul style="list-style-type: none">● يعرض المعلم النشاط (أستمع وأجيب) ويقرأ الحوار على مسامع الطلاب.● يختار مجموعة من الطلاب لتنفيذ الأدوار بحيث يؤدي الطلاب الأدوار: الأم، نوره، وهند.● تكليف بقية الطلاب بالملاحظة والتقويم. <p>بعد انتهاء الطلاب من تمثيل أدوارهم يتم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none">1. يسأل المعلم كل طالب عن رأيه في أدائه دوره (تقويم ذاتي).2. مناقشة الطلاب الملاحظين عن رأيهم في أداء زملائهم (تقويم الأقران).3. يوضح المعلم رأيه في أداء كل طالب في المجموعة.4. يرشد المعلم الطلاب إلى كيفية معالجة نواحي القصور.	لعب الأدوار

		<p>إعادة تمثيل الأدوار من قبل مجموعة أخرى من الطلاب (تبادل الأدوار).</p>	
الاستماع لـ إجابات الطلاب.	<p>يلاحظ الطالب صور النشاط، ويجيبون عن الأسئلة، ويتوصلون إلى الاستنتاج :</p> <p>(التسامح خلق المسلم)</p>	<p>الاحظ وأستنتج:</p> <p>يعرض المعلم الصور التي تضمّنها النشاط باستخدام جهاز العرض، ثم يقرأ على مسامعهم العبارات الواردة أسفل الصور، ويناقشهم حتى يصل معهم إلى الاستنتاج المطلوب في نهاية النشاط:</p> <p>(التسامح خلق المسلم).</p>	الحوار والمناقشة
ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.	<p>ينفذ الطالب المهمة المطلوبة في النشاط.</p> <p>يشارك الطالب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى.</p> <p>(مهارات الاتصال والتعاون)</p> <p>(الابتكار والإبداع)</p>	<p>أتعاون مع رفافي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. ▶ يعرض المعلم النشاط الوارد بعنوان: (أتوقع النتائج) على جهاز العرض، ويوضح للطلاب المطلوب، ثم يطلب إليهم الإجابة عنه، ويستمع لـ إجابات كل مجموعة. ▶ يعرض المعلم النشاط الوارد في (أتعاون مع زملائي) : - يوجه المعلم المجموعات إلى المهمة المطلوبة من النشاط (تحديد الصفة المناسبة للحالات الواردة في الجدول). ▶ يذكّرهم بقواعد العمل التعاوني، ويقيّم عمل كل مجموعة. 	التعلم التعاوني

نشاط (أعبر محاكياً المثال...) يعزّز لدى المتعلم قيمة التسامح، وينمي مهارة التّواصل مع الآخرين.

<p>اللّاحظة والاستماع للطلاب والأسئلة الشّفويّة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ يذكّر الطّلاب العبارات. ▶ يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها. <p>(مهارات القرن 21 / المسؤولية)</p>	<p>أضع بصمتي: سلوكي مسؤوليتي:</p> <p>يعرض المعلم العبارة الواردة في (سلوكي مسؤوليتي):</p> <p>(أشرك زملائي وأصدقائي في ألعابي لأكون متسامحاً مع الآخرين).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ يطلب إليهم الاستماع إليها ثم ذكرها، ويناقشهم فيما يأتي: ▶ ما أثر إشراك الآخرين في ألعابك؟ ▶ ماذا يجب عليك بعد أن تعلمت قيمة التسامح؟ ▶ ما الأعمال التي تدل على التسامح مع الآخرين؟ <p>الحوار والمناقشة</p>
<p>الاستماع لنطق الطلاب للسكون.</p>	<p>ينطق الطّلاب المقطع الساكن نطقاً سليماً.</p> <p>(تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>أتدرّب لأنّلو القرآن:</p> <p>يعرض المعلم التدريب على السّكون الوارد في الفقرة، ويدرب الطّلاب على نطقها نطقاً سليماً.</p> <p>العرض والمحاكاة</p>

خلص الدّرس / غلق الدّرس

في ختام الدّرس يعرض المعلّم مخطّط المفاهيم المدرج في النّشاط (أنظُم مفاهيمي) ويلخّص مع الطّلّاب ما تمَّ تعلُّمه خلال الدّرس.

الإثراء: يكلّف المعلّم الطّلّاب المتميّزين بنشاط أبحث في أنشطة الدرس، وأنشطة الطّالب.

العلاج: يكلّف المعلّم الطّلّاب المحتاجين لتعلُّم إضافي بأنشطة مبَسَّطة مثل: تكليفهم بتلوين صور لمواقف تدلُّ على التّسامح.

التّقويم

تنفيذ الطّلّاب لأنشطة الطّالب (أجيب بمفردي)، (أقيِّم ذاتي) وملاحظة المعلّم أدائهم.

**عدد الحصص
(2)**

أحب الزراعة

الدرس الثالث

**الوحدة
السادسة**

القضايا المعاصرة

المحور

**الهوية والقضايا
المعاصرة**

المجال

المعيار:

☞ يظهر فهماً للقضايا والتحديات المعاصرة، وقدرة على تحليلها وإيجاد حلول لها معتمدًا على المبادئ والأحكام الإسلامية.

نواتج التعلم:

- ☞ يبيّن أهمية البيئة الزراعية لحياة الإنسان.
- ☞ يحافظ على البيئة الزراعية.
- ☞ يستنتج أن العمل في الزراعة طاعة لله تعالى.

جوانب التعلم:

الاتجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
	اللإله إلا الله رب العالمين.	المحفوظات التي تستفيد من النبات.
شكر الله تعالى على نعمة النبات.	التأمل والبحث والحمد والشكر.	كيفية الاستفادة من النبات.
	نطق الحروف الهجائية.	الغرس والزراعة والري.

<input type="checkbox"/> البحث والاكتشاف	<input type="checkbox"/> التعلم بالأقران	<input type="checkbox"/> التعلم الذاتي	<input checked="" type="checkbox"/> الاستقرار	<input checked="" type="checkbox"/> حل المشكلات	<input type="checkbox"/> التعلم باللعب	<input checked="" type="checkbox"/> التعلم التعاوني		
<input type="checkbox"/> المناظرة	<input checked="" type="checkbox"/> النمذجة والمحاكاة	<input checked="" type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي	<input checked="" type="checkbox"/> التفكير الناقد		
<input type="checkbox"/> دراسة حالة	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> القبّعات السُّتُّ	<input type="checkbox"/> العصف الذهني	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> القصة	<input checked="" type="checkbox"/> المخططات المفاهيمية		
.....	<input type="checkbox"/> التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> عمليات العلم	<input type="checkbox"/> دورة التعلم		
□ التوجيه الذاتي المسائلة القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤولية <input checked="" type="checkbox"/> الابتكار والإبداع <input checked="" type="checkbox"/> مهارات التفكير الناقد <input checked="" type="checkbox"/> الاتصال والتعاون <input type="checkbox"/> حل المشكلات <input type="checkbox"/> الثقافة الرقمية <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التكيف <input type="checkbox"/> المبادرة <input type="checkbox"/> الإنتاجية <input type="checkbox"/> مهارات التفكير							مهارات القرن (21)	
مفاهيم التنمية المستدامة:		مفاهيم المواطنة:						
.....	<input type="checkbox"/> بشرية <input checked="" type="checkbox"/> بيئية	<input type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input type="checkbox"/> حب الوطن والمحافظة على مكتسباته	<input type="checkbox"/> المعايشة <input checked="" type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات الوطنية	<input type="checkbox"/> المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمل المسؤولية		مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة	
.....		<input checked="" type="checkbox"/> اللغة العربية	<input type="checkbox"/> الرياضيات	<input checked="" type="checkbox"/> العلوم	<input type="checkbox"/> المواد الاجتماعية	التكامل مع المواد الأخرى	
.....	<input checked="" type="checkbox"/> جهاز العرض	<input checked="" type="checkbox"/> العروض التقديمية	<input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات	<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل	<input checked="" type="checkbox"/> السّبورة الصفيّة	<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسي <input checked="" type="checkbox"/> فيديو	الوسائل وتقنيات التعلم

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد "التهيئة"

- المعلم: عرض نماذج (زراعية) أو عينات (شتلات) أعدت مسبقاً من قبل المعلم والطلاب.

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية
	دور المتعلم	دور المعلم	
<ul style="list-style-type: none"> الاستماع واللحوظة لاستجابات الطلاب طرح الأسئلة الشفوية مثل: (مهارات تفكير) (تكامل مع مادة العلوم) 	<ul style="list-style-type: none"> يلاحظ الطلاب الصور، ويجيبون عن الأسئلة ليتوصلوا إلى استنتاج أن: يلاحظ الطلاب الصورة ويجيبون عن الأسئلة حتى يتوصلا إلى أهمية النبات، وشكر الله تعالى على هذه النعمة. 	<ul style="list-style-type: none"> يعرض المعلم النشاط الاستهلاكي (اللحوظ وأستنتاج)، ويلفت أنظار الطلاب إلى الصور وملحوظة ما تحتويه، ثم يطرح الأسئلة: <ul style="list-style-type: none"> (تخيل نفسك في هذا المكان) ماذا ترى؟ ماذا تسمع؟ بِمَ تَشْعُرُ حِينَما تَرَى هَذِهِ الْمَنَاظِرَ فِي بَلَدِكَ؟ كيف سيكون المكان من دون النبات؟ 	<p>أبادر لأتعلم:</p> <p>الحوار والمناقشة</p>
الاستماع لاستجابات الطلاب والأسئلة الشفوية.	<ul style="list-style-type: none"> يسمع الطالب للحوار، ثم يجيبون عن الأسئلة. والتوصُل إلى العلاقة بين النبات والمحلوقات. أستنتاج العلاقة بين النبات وبين ما تحويه الصور. 	<p>أستمع وأجيب:</p> <p>يناقش المعلم الطالب في صورة الأسرة، وماذا يفعل أفرادها، ثم يسرد الحوار الذي دار بين أفراد الأسرة، ويناقش الطالب فيما استمعوا إليه من حوار، مستعيناً بالأسئلة الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما فوائد النبات؟ ما واجبنا تجاه نعمة النبات؟ 	<p>الحوار والمناقشة</p>

		<p>ما المخلوقات التي تستفيد من النبات؟ يعرض المعلم صور النشاط، ويناقش الطلاب حولها، مستعيناً بالأسئلة الواردة أسفلها، ويطلب من الطلاب الاستنتاج.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ◀ ملاحظة استجابات الطّلاب. ◀ بطاقة ملاحظة لأداء الطّلاب أثناء العمل التعاونيّ. 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ ينفذ الطّلاب المهمة المطلوبة في النّشاط. ◀ يشارك الطّلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى. ◀ (التفكير النّاقد) (مهارات الاتّصال والتّعاون) ◀ يلاحظ الطّلاب الصور، ويرددون العبارة. 	<p>تعاون مع زملائي: يقسّم المعلم الطّلاب إلى مجموعات. يوجه المعلم الطّلاب إلى تنفيذ هذا النّشاط.</p> <p>يطلب المعلم إلى الطّلاب أن يقدموا أفكاراً لشكر الله تعالى بها على نعمة النّبات:</p> <p>عرض الصور لاختيار السلوك المناسب للعناية بالنباتات.</p>	التعلّم التّعاونيُّ
<p>الاستماع لاستجابات الطّلاب والأسئلة الشّفوية.</p>	 <p>(تكامل مع العلوم)</p>	<p>أفكّر ما الذي يحدث لو لم يوجد نبات على الأرض:</p> <p>اشترك بأفكارك: يضمّ ملصقاً يبيّن كيف يعني بالنبات في المدرسة والبيت.</p>	الحوار والمناقشة
<p>الاستماع لنطق الطّلاب للحرروف.</p>	<p>ينطق الطّلاب الحروف الهجائية نطّقاً سليماً</p> <p>(تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>أتدرّب لأنّلوا القرآن: يعرض المعلم الحروف الواردة في النّشاط، ويدرب الطّلاب على نطقها نطّقاً سليماً، من حيث أداء صوت الحرف والتركيز على مخارج الحروف والنّطق السليم.</p>	العرض والمحاكاة

<p>الاستماع لاستجابات الطّلاب والأسئلة الشّفويّة.</p>	<p>يستمع الطّلاب لقراءة المعلّم للعبارة. يجيب الطّلاب عن أسئلة المعلّم، ويذكرون أمثلة تدل على محافظتهم على نعمة النبات. (مهارات القرن 21) (تنمية مستدامة بيئيّة)</p>	<p>خامسًا: أضع بصمتى: سلوكي مسؤوليتى: تهدف هذه الفقرة إلى تعزيز الشّعور بالمسؤوليّة عن السّلوك الذي يصدر من الطّالب. أشارك في غرس شجرة الاتّحاد في مدرستي. أحب وطني. تهدف هذه الفقرة إلى توجيه الطّالب ليكون مواطنًا صالحًا يسهم في نهضة بلاده ومجتمعه. يعرض المعلّم العبارة الواردة تحت عنوان (أحب وطني): أعتنى بالنباتات في بلادي وأحرص على المحافظة عليها.</p>
--	--	---

خلصة الدّرس / غلق الدّرس

في ختام الدّرس يعرض المعلّم مخطّط المفاهيم المدرج في النّشاط (أنظم مفاهيمي)، ويلخّص مع الطّلاب ما تمَّ تعلّمه خلال الدّرس.

الإثراء: يكلف المعلّم الطّلاب المتميّزين بنشاط أبحث في أنشطة الطّالب.

العلاج: يكلّف المعلّم الطّلاب المحتاجين لتعلم إضافيًّا بأنشطة مبسطة تحقق نواتج التّعلم مثل: الاستماع لنشيد عن حب الله، أو أوراق عمل يصمّمها المعلّم تتضمن أنشطة تحقق الناتج.

التّقويم

تنفيذ الطّلاب لأنشطة الطّالب (أجيب بمفردي)، (أقيم ذاتي)، وملاحظة المعلّم أدائهم.

**الوحدة
السادسة**

**عدد الحصص
(2)**

**خيركم من تعلم
القرآن وعلمه**

الدّرُسُ الْرَابعُ

الحاديـث الشـرـيف

المـحـور

الـوـحـيـ الإـلـهـيـ

الـمـجـال

المعيار:

- ☞ يظهر الطالب حفظاً للأحاديث النبوية الشريفة، وفهمها لمعانيها، وتطبيقاً لأحكامها.

نواتج التعلم:

- ☞ أقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.
- ☞ أسمع الحديث الشريف.
- ☞ أيّن المعنى الإجمالي للحديث.
- ☞ أحرص على تعلم وتعليم القرآن الكريم
- ☞ أحدد السلوك الدال على حب القرآن الكريم.

جوانب التعلم:

الاتجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
آداب تعلم القرآن الكريم.	الملاحظة والتوقع.	قراءة وحفظه الحديث الشريف.
حب القرآن الكريم.	الملاحظة والاستنتاج والبحث. إصدار الأحكام، نطق السكون.	حب القرآن والحرص على تعلمه وتعليمه، فضل تعلم القرآن وتعليمه.

إستراتيجيات
الّتعليم
والّتعلم

<input checked="" type="checkbox"/> التّعلم بالاكتشاف	<input type="checkbox"/> التّعلم بالأقران	<input type="checkbox"/> التّعلم الذّاتي	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input checked="" type="checkbox"/> حل المشكلات	<input type="checkbox"/> التّعلم باللّعب	<input checked="" type="checkbox"/> التّعلم التعاوني
<input type="checkbox"/> المناظرة	<input checked="" type="checkbox"/> النّمذجة والمحاكاة	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input checked="" type="checkbox"/> التّفكير الإبداعيُّ	<input checked="" type="checkbox"/> التّفكير النّاقد
<input type="checkbox"/> دراسة حالة	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> القبعات السّتُّ	<input checked="" type="checkbox"/> العصف الذهنيُّ	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> القصّة	<input checked="" type="checkbox"/> المخطّطات المفاهيميَّة
.....	<input type="checkbox"/> الاستقصاء.	<input type="checkbox"/> التعليم الإلكترونيُّ	<input type="checkbox"/> عمليّات العلم
.....	<input type="checkbox"/> دورة التّعلم

التّوجيه الذّاتيُّ المسائلة القيادة المسؤوليَّة الابتكار والإبداع التّفكير النّاقد
 الاتّصال والتعاون حلّ المشكلات الثقافة الرقميَّة المرونة التّكيُّف المبادرة
 الإنتاجيَّة البحث مهارات التّفكير

مهارات القرن
(21)

مفاهيم التنمية المستدامة: <input checked="" type="checkbox"/> بشرىَّة <input checked="" type="checkbox"/> بيئيَّة <input checked="" type="checkbox"/> اقتصاديَّة	مفاهيم المواطنة: <input checked="" type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input checked="" type="checkbox"/> حبُّ الوطن والمحافظة على مكتسباته <input type="checkbox"/> المعايشة <input checked="" type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات الوطنيَّة <input type="checkbox"/> المشاركة <input type="checkbox"/> والتعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمل المسؤوليَّة	مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة
.....	<input checked="" type="checkbox"/> اللغة العربيَّة	<input type="checkbox"/> التّكامل مع المواد الأخرى
.....	<input type="checkbox"/> الرياضيات	<input type="checkbox"/> الوسائل وتقنيّات التّعلم
.....	<input checked="" type="checkbox"/> جهاز العرض
.....	<input checked="" type="checkbox"/> العرض التّقديميَّة	<input checked="" type="checkbox"/> المدرسيُّ
.....	<input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات	<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب
.....	<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل	<input checked="" type="checkbox"/> فيديو
.....	<input checked="" type="checkbox"/> السّبورة الصّففيَّة

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد التّهيئي:

يعرض المعلم النّشاط الاستهلاكي (الأحظ وأجيب)، ويلفت أنظار الطّلاب إلى الصّور، والّتَّحدُث عن القصّة التي تعبر عنها الصّور، ثم يناقشهم مستعيناً بالأسئلة الواردة أسفل النّشاط.

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية
	دور المتعلم	دور المعلم	
ملاحظة أداء الطّلاب وتقيمهم باستخدام بطاقة الملاحظة.	<p>يلاحظ الطلبة الحديث ويستمعون إليه، ثم يقرؤون الحديث بمساعدة المعلمة.</p> <p>محاولة القراءة الفردية للحديث الشّريف.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ يقرأ المعلم الحديث الشّريف قراءة سليمة معبرة. ▶ يستعين المعلم بوسائل مختلفة لعرض الحديث الشّريف على أسماع الطلبة، سواء على الفيديو أو المسجل أو.....؛ ومن ثم يستمع إلى قراءة الطلبة الجماعية وبعدها القراءة الفردية الأجدود فالأجدود. ▶ متابعة الطلبة أثناء القراءة بالتشجيع. ▶ تكرار الحديث بهدف إتقان الحفظ. ▶ بعد انتهاء الطّلاب من قراءة الحديث يتم الآتي: <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم المفردات ومعانيها بطريقة إبداعيّة شائقّة. - مناقشة الطلبة في معاني المفردات. 	الحوار والمناقشة
ملاحظة أداء الطّلاب وتقيمهم باستخدام بطاقة الملاحظة.	يلاحظ الطّلاب الصّور، ويجيبون عن الأسئلة. يتبادل الطّلاب الأدوار مع أقرانهم.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ يعرض المعلم النّشاط (استمع وأجيب)، ويقرأ الحوار على مسامع الطّلاب. ▶ يختار مجموعة من الطّلاب لتنفيذ الأدوار، بحيث يؤدي الطّلاب الأدوار. ▶ تكليف بقية الطّلاب بالملاحظة والتّقويم. <p>بعد انتهاء الطّلاب من تمثيل أدوارهم يتم الآتي:</p>	لعب الأدوار

	<p>يشارك الطلاب في تقييم أنفسهم وتقييم أقرانهم.</p>	<p>يسأل المعلم كل طالب عن رأيه في أداء دوره (تقويم ذاتي).</p> <p>1. مناقشة الطلاب الملاحظين عن رأيهم في أداء زملائهم (تقويم الأقران).</p> <p>2. يوضح المعلم رأيه في أداء كل طالب في المجموعة.</p> <p>3. يرشد المعلم الطلاب إلى كيفية معالجة نواحي القصور.</p> <p>◀ إعادة تمثيل الأدوار من قبل مجموعة أخرى من الطلاب (تبادل الأدوار).</p>	<p>ألعاب الأدوار</p>
الاستماع لإجابات الطلاب.	<p>يذكر الطلبة عدة توقعات للأجر المتوقع لمن يتعلم القرآن ولمن يعلمه.</p>	<p>توقع:</p> <p>◀ يطلب المعلم إلى الطلبة استمطار الأفكار في توقع مدلول كلمة (خيركم).</p>	<p>العصف الذهني</p>
الملاحظة والاستماع والتّصويب.	<p>◀ التحدث عن الطريقة المناسبة لتعلم القرآن الكريم وتعليمه للآخرين.</p>	<p>اتحدث:</p> <p>الهدف من النشاط تعويد الطالب على الإسهام في تعليم القرآن الكريم بالطريقة المناسبة له.</p> <p>◀ يعرض المعلم الصور على شاشة العرض أو بأي طريقة يراها مناسبة وشائقة.</p> <p>◀ يطالب الطلبة بالتعبير عن مشاعرهم تجاه أصحاب الموقف الوارد في الصورة.</p> <p>◀ اتخاذ القرار، وتحديد الهدف من حفظ القرآن الكريم.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
الملاحظة والاستماع والتّصويب.	<p>◀ ملاحظة الطلبة للصور والتحدث عنها، ونسج قصة حولها.</p>	<p>الاحظ وأقر: الهدف من النشاط تعويد الطالب على اتخاذ القرار.</p> <p>◀ يعرض المعلم الصور على شاشة العرض أو بأي طريقة يراها مناسبة وشائقة.</p> <p>◀ أو يصوغ حول الصور قصة قصيرة.</p>	<p>التّفكير الناقد</p>

	<p>► اتخاذ الطالب القرار بالطريقة المناسبة له ولأسرته.</p>	<p>► مناقشة الطلبة في الأسئلة الواردة في النشاط. ► يطالب الطلبة باتخاذ القرار والتوجّه إلى الطريقة المناسبة لهم ولأسرتهم في تعلم القرآن الكريم.</p>	التّفكير النّاقد
اللّمحة عمل المجموعات والأسئلة الشّفويّة.	<p>ينفذ الطالب المهمة المطلوبة في النشاط. يشارك الطالب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى.</p> <p style="text-align: center;">(مهارات الاتصال والتعاون)</p> <p style="color: red; text-align: center;">(الابتكار والإبداع)</p>	<p>أتعاون مع زملائي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ► يقسّم المعلم الطلاب إلى مجموعات. ► يعرض المعلم النشاط الوارد بعنوان: أ- (نفكّر لنبدع) على جهاز العرض، ويوضّح للطلاب المطلوب، ثمّ يطلب إليهم الإجابة عنه، ويستمع لإجابات كلّ مجموعة. ► يعرض المعلم النشاط الوارد في (أتتعاون مع زملائي): يوجّه المعلم المجموعات إلى المهمة المطلوبة من النشاط. <p>يذكّرهم بقواعد العمل التعاونيّ، كلّ مجموعة تجيب على الأسئلة المصاحبة للنشاط.</p> <ul style="list-style-type: none"> ► يرتب آداب التلاوة الواردة في السؤال. ► إبداع الطالبة في كلمات وعبارات الحبّ للقرآن الكريم؛ ومن ثمّ تعليقها على جداريّة الفصل. <p>ويقيّم عمل كلّ مجموعة.</p>	التعلّم التعاوني
اللّمحة والاستماع للطلاب والأسئلة الشّفويّة.	<p>يذكر الطالب العبارات.</p> <p>► يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها.</p> <p style="color: red; text-align: center;">(مهارات القرن 21 / المسؤولية).</p>	<p>أضع بصمتى: سلوكي مسؤوليتي:</p> <p>يعرض المعلم العبارة الواردة في (سلوكي مسؤوليتي):</p> <p>(أحرص على تعلم القرآن الكريم وتعليمه الآخرين).</p> <p>► يطلب إليهم الاستماع إليها ثمّ ترديدها، ويناقشهم فيما يأتي:</p>	الحوار والمناقشة

	<p>► يقترح الطالب بعض الأفكار حول الأعمال التي تدل على التسامح.</p> <p>► يشارك الطالب في التعبير عن حبهم للقرآن الكريم من خلال تمثيل الدولة في مسابقات حفظ القرآن الكريم المحلية والدولية.</p> <p>(مفاهيم المواطنة) (التنمية المستدامة)</p>	<p>► ما أثر تعلمك للقرآن الكريم؟ ماذا يجب عليك بعد أن تعلمت آيات من القرآن الكريم؟ ما أجر من يتعلم ويعلم القرآن الكريم؟</p> <p>أحب وطني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم العبارة الواردة تحت عنوان (أحب وطني): <p>(أمثل وطني دولة الإمارات في المسابقات الدولية لحفظ القرآن الكريم).</p> <p>ويطلب إلى الطالب ذكرها، ويناقشهم حولها كالتالي:</p> <p>► هل تحب وطنك؟</p> <p>► كيف تعبر عن حبك لوطنك من خلال تعلمك وتعليمك للقرآن الكريم؟</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
	<p>الاستماع لنطق الطالب للحروف.</p> <p>ينطق الطالب الحروف نطقاً سليماً. (تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>أتدرب لأنلوا القرآن:</p> <p>يعرض المعلم التدريب على السكون الوارد في الفقرة، ويدرب الطالب على نطقها نطقاً سليماً.</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>

خلصة الدرس/ غلق الدرس

في ختام الدّرس يعرض المعلم مختطف المفاهيم المدرج في النّشاط (أنظم مفاهيمي)، ويلخص مع الطّالب ما تمَّ تعلّمه خلال الدّرس.

الإثراء: يكلّف المعلم الطّالب المتميّزين بنشاط (أبحث) في أنشطة الدّرس وأنشطة الطّالب.

العلاج: يكلّف المعلم الطّالب المحتاجين لتعلم إضافيًّا بأنشطة مبسطة، مثل: تكليفهم بتنفيذ أنشطة تلوين لرسومات تعبر عن مجالس تعلم القرآن الكريم.

التقويم

تنفيذ الطّالب لأنشطة الطّالب (أجيب بمفردي)، (أقيم ذاتي)، وملاحظة المعلم أداءهم.

**الوحدة
السادسة**

**عدد الحصص
(2)**

سورة النّصر

الدّرُسُ الخامس

القرآن الكريم

المحور

الوحي الإلهي

المجال

المعيار:

﴿أن يحفظ الطالب جزء "عم"، ويظهر فهمًا عامًّا لمعاني سورة وأحكامها، وتطبيقاً لآداب تلاوته﴾.

نواتج التّعلم:

- ﴿يتلو سورة النّصر تلاوة سليمة﴾.
- ﴿يسمع سورة النّصر﴾.
- ﴿يستنتج أنَّ الصَّبر طريق الفلاح﴾.
- ﴿يستخلص أنَّ الله ينصر الحق دائماً﴾.
- ﴿يشكر الله تعالى على نعمه﴾.

جوانب التّعلم:

الاتّجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
شكر الله تعالى على نعمه.	التلاوة والحفظ.	النّصر، الصَّبر يؤدي إلى النّصر، الحق.
	التواءل والمشاركة، التعاون، تنظيم المفاهيم.	
	نطق السُّكون نطقاً صحيحاً.	

إستراتيجيات
التعليم
والتّعلم

<input type="checkbox"/> التّعلم بالاكتشاف	<input type="checkbox"/> التّعلم بالأقران	<input type="checkbox"/> التّعلم الذّاتي	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input type="checkbox"/> حلُّ المشكلات	<input type="checkbox"/> التّعلم باللّعب	<input checked="" type="checkbox"/> التّعلم التعاوني
<input type="checkbox"/> المناظرة	<input checked="" type="checkbox"/> النّمذجة والمحاكاة	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> المحاضرة والمناقشة	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input type="checkbox"/> التّفكير الإبداعي	<input type="checkbox"/> التّفكير النّاقد
<input type="checkbox"/> دراسة حالة	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> القبعات السّتّ	<input checked="" type="checkbox"/> العصف الذهني	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> القصّة	<input checked="" type="checkbox"/> المخطّطات المفاهيمية
.....	<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> التّعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> عمليات العلم
.....	<input type="checkbox"/> التّعلم الاستقصاء	<input type="checkbox"/> التّعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> دورات التّعلم

التّوجيه الذّاتي المسائلة القيادة المسؤوليّة الابتكار والإبداع التّفكير النّاقد
 الاتّصال والتعاون حلُّ المشكلات الثقافة الرقميّة المرونة التّكييف المبادرة
 الإنتاجيّة البحث مهارات التّفكير.

مهارات القرن
(21)

مفاهيم التنمية المستدامة: <input checked="" type="checkbox"/> بشرية <input type="checkbox"/> بيئية <input checked="" type="checkbox"/> اقتصاديّة				مفاهيم المواطنة: <input type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input checked="" type="checkbox"/> حب الوطن والمحافظة على مكتسباته <input type="checkbox"/> المعايشة <input checked="" type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات الوطنيّة <input type="checkbox"/> المشاركة <input type="checkbox"/> والتعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمل المسؤوليّة				مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة			
.....				التراث الإسلاميّ						
.....	<input checked="" type="checkbox"/> جهاز العرض	<input checked="" type="checkbox"/> العروض التّقديميّة	<input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات	<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل	<input type="checkbox"/> السّبورة الصّفيفيّة	<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسيُّ	<input type="checkbox"/> الموادُ الاجتماعيّة	<input type="checkbox"/> الموادُ العلميّة	<input type="checkbox"/> الوسائل وتقنيات التّعلم	التكامل مع المواد الأخرى

إجراءات تنفيذ الدّرس

الْتَّمَهِيدُ التَّهِيَّةُ: (5 دَقَائِق)

- ▶ يعرض المعلم (فلاًما تعليمياً) عن قصّة فتح مكّة، ويناقش الطّلاب حول مشاهداتهم، أو يعرض صورة للكعبة ويناقش الطّلاب حولها.

العرض

التَّقْوِيمُ الْبَنَائِيُّ	إِجْرَاءاتُ التَّنْفِيذِ		الْإِسْتَرَاطِيجِيَّةُ
	دورُ الْمُتَعَلِّمِ	دورُ الْمَعْلِمِ	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطّلاب، وتلاوتهم للآيات.	<p>▶ يلاحظ الطّلاب الصورة، ويجيبون عن الأسئلة.</p> <p>▶ يحاكي الطّلاب القارئ أو المعلم في تلاوة الآيات ونطقها نطقاً صحيحاً.</p>	<p>▶ يعرض المعلم النشاط الاستهلاكي (الاحظ وأجيب) في فقرة (أبادر لتعلم)، ويلفت أنظار الطّلاب إلى الصورة، ثم يناقشهم حولها وفق الأسئلة المطروحة أسفل النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متى يطوف المسلمون حول الكعبة؟ - لمن يتوجه المسلم بالدعاء؟ - متى يشكر المسلم ربه؟ <p>▶ يعرض المعلم السورة القرآنية على جهاز العرض، ويسمعهم التلاوة بصوت أحد القراء، أو يتلوها بصوته على مسامعهم، ويبدا في تقسيم الآيات وتدريبهم على تلاوتها آية آية، ثم يجمع في كل مرّة آيتين ويدربهم على تلاوتها تلاوة صحيحة، ويتأكّد من نطق الطّلاب للحروف والكلمات نطقاً صحيحاً، ثم يبدأ في تسميعها وتشجيع الطّلاب على سرعة الحفظ.</p>	المحاكاة
ملاحظة أداء الطّلاب وتقيمهم باستخدام بطاقة الملاحظة.	- يلاحظ الطّلاب الصور، ويجيبون عن الأسئلة.	<p>▶ ينتقل المعلم إلى النشاط (أستمع وأجيب).</p> <p>▶ يختار مجموعة من الطّلاب لتنفيذ الأدوار.</p> <p>▶ يكلف بقية الطّلاب بالملاحظة والتقويم.</p>	لعب الأدوار

	<p>◀ يتبادل الطلاب الأدوار مع أقرانهم.</p> <p>◀ يشارك الطلاب في تقييم أنفسهم وتقييم أقرانهم.</p>	<p>بعد انتهاء الطلاب من تمثيل أدوارهم يتم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يسأل المعلم كل طالب عن رأيه في أدائه دوره (تقدير ذاتي). 2. مناقشة الطلاب الملاحظين عن رأيهم في أداء زملائهم (تقدير الأقران). 3. يوضح المعلم رأيه في أداء كل طالب في المجموعة. 4. يرشد المعلم الطلاب إلى كيفية معالجة نواحي القصور. <p>◀ إعادة تمثيل الأدوار من قبل مجموعة أخرى من الطلاب (تبادل الأدوار).</p>	لعب الأدوار
الاستماع لإجابات الطلاب.	يسمع الطلاب إلى الفقرة، ويجيبون عن الأسئلة.	<p>أستمع وأستخلص: يقرأ المعلم الفقرة الواردة في النشاط على مسامع الطلاب، ثم يناقشهم في الأسئلة الواردة أسفله.</p>	الحوار والمناقشة
<p>ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.</p> <p>تقييم عمل المجموعات باستخدام بطاقة الملاحظة.</p> <p>(مهارات الاتصال والتعاون)</p>	<p>ينفذ الطلاب المهمة المطلوبة في النشاط.</p> <p>يشترك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى.</p>	<p>تعاون مع زملائي:</p> <p>◀ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات.</p> <p>◀ يعرض المعلم على جهاز العرض مهام العمل وهي كالتالي:</p> <p>المهمة الأولى:</p> <p>◀ نشاط تعاون مع رفافي (نمذّر معًا).</p> <p>المهمة الثانية:</p> <p>◀ نشاط أفكار.</p> <p>◀ يوضح للطلاب المطلوب منهم وكيفية التعامل مع النشاط، ويوزّع أوراق العمل.</p> <p>◀ يذكّرهم بقواعد العمل التعاوني، ويقيّم عمل كل مجموعة.</p>	التعلم التعاوني

<p>اللّاحظة والاستماع للطلاب والأسئلة الشّفويّة.</p>	<p>◄ يذكر الطّلاب العبارات.</p> <p>◄ يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها.</p> <p>(مهارات القرن / 21 المسؤلية)</p> <p>◄ يقترح الطّلاب بعض الأفكار حول الأعمال التي يشكون بها الله.</p> <p>◄ يشارك الطّلاب في التّعبير عن حبّهم لوطنهم من خلال الدّعاء له بالحفظ والحماية.</p> <p>(مفاهيم المواطنة)</p> <p>(التنمية المستدامة)</p>	<p>أضع بصمتي: يعرض المعلم العبارة الواردة في (سلوكي مسؤوليتي):</p> <p>(أشكر الله على نعمه وأردد دائمًا سبحان الله وبحمده، سبحان الله العظيم).</p> <p>◄ يطلب إليهم الاستماع إليها ثم ذكرها، ويناقشهم فيما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ► ماذا نفعل لنشكر الله تعالى على نعمه؟ ► متى نردد الأذكار؟ ► ما فائدة ترديد الأذكار في حياتنا؟ اذكر أمثلة لأذكار تحرص على ذكرها يومياً. <p>أحبّ وطني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم العبارة الواردة تحت عنوان (أحبّ وطني): (أدعوا الله أن ينصر بلادي ويحميها من الأعداء). <p>ويطلب إلى الطّلاب ذكرها، ويناقشهم حولها كالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ► هل تحب بلادك؟ ► ماذا تقول لتدعوا لبلادك بالنصر والحماية من الأعداء؟ 	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>الاستماع لنطق الطّلاب للسّكون.</p>	<p>ينطق الطّلاب السّكون والكلمات نطقاً سليماً.</p> <p>(تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>أتدرّب لأنّلُ القرآن: يعرض المعلم النّشاط، ويدرب الطّلاب على نطق السّكون نطقاً سليماً.</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>

خلاصة الدرس / غلق الدرس

في ختام الدرس يعرض المعلم مختططاً المفاهيم المدرج في النشاط (أنظم مفاهيمي) ويلخص مع الطالب ما تم تعلمه خلال الدرس.

الإثراء: يكلّف المعلم الطلاب المتميّزين بنشاط أبحث في أنشطة الدرس، وأنشطة الطالب.

العلاج: يكلّف المعلم الطلاب المحتاجين لتعلم إضافيًّا بأنشطة بسيطة مثل: تكليفهم بالتدريب على الاستماع إلى السورة القرآنية وحفظها من خلال المصحف المعلم، أو المواقع على (الإنترنت) بالتعاون مع ولي الأمر.

التقويم

تنفيذ الطلاب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردي)، (أقيم ذاتي) وملاحظة المعلم أداءهم.

تم الكتاب



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم

اقتراح - استفسار - شكوى

الرقم المجاني: 80051115 - فاكس: 04/2176855

البريد الإلكتروني: ccc.moe@moe.gov.ae

www.moe.gov.ae