



الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

6 دليل المعلم

طبعة تجريبية

1437 - 1438 هـ / 2016 - 2017 م

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة - إدارة مناهج الصفوف المتوسطة

التأليف والتطوير

لجنة مختصة من وزارة التربية والتعليم
بالتعاون مع جامعة أبو ظبي

الإخراج الفني

المجموعة المتحدة للتعليم

www.almotahidaeducation.com



صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها
بروح عالية ورغبة صادقة حتى تتمكن دولة الإمارات خلال
الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة.“
من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان



دلالات ألوان علم دولة الإمارات العربية المتحدة

استلهمت ألوان العلم من البيت الشهير
للشاعر صفي الدين الحلي:

بيض صنائِعُنَا خُضْرُ مَرَابِعُنَا
سودُ وَقَائِعُنَا حُمْرُ مَوَاضِينَا



يرمز إلى النماء والازدهار والبيئة الخضراء، والنهضة
الحضارية في الدولة.



يرمز إلى عمل الخير والعطاء، ومنهج
الدولة لدعم الأمن والسلام في العالم.



يرمز إلى تضحيات الجيل السابق لتأسيس الاتحاد،
وتضحيات شهداء الوطن لحماية منجزاته ومكتسباته.



يرمز إلى قوة أبناء الدولة ومنعتهم
وشذتهم، ورفض الظلم والتطرف.



رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة 2021

1. متحدون في المسؤولية

- الإماراتي الواثق المسؤول.
- الأسر المتماسكة المزدهرة.
- الضلات الاجتماعية القوية والحيوية.
- ثقافة غنية وناطقة.

2. متحدون في المصير

- الماضي على خطى الآباء المؤسسين.
- أمن وسلامة الوطن.
- تعزيز مكانة الإمارات في الساحة الدولية.

3. متحدون في المعرفة

- الطاقات الكامنة لرأس المال البشري المواطن.
- اقتصاد متنوع مستدام.
- اقتصاد معرفتي عالي الإنتاجية.

4. متحدون في الرخاء

- حياة صحية مديدة.
- نظام تعليمي من الطراز الأول.
- أسلوب حياة متكامل.
- حماية البيئة.

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على الرسول الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد :
الزملاء الأفاضل معلمي الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية ومعلماتها للصف السادس
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،

تسعى وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة نحو تطوير مناهجها التربوية التي تعتمد على المعايير الوطنية ذات الجودة العالمية، وتبني مهارات القرن الواحد والعشرين ومواكبة المستجدات العلمية والتربوية، فإنه يسعد إدارة المناهج للصفوف المتوسطة أن تقدم لكم هذا الدليل والأمل يحذوها الإفادة منه بوصفه أحد مصادر التعلم الرئيسة لتحقيق النتائج المنشودة.

ويهدف هذا الدليل - بوجه عام - إلى تقديم الخبرات والمساعدة في تنمية مهارات التفكير والابتكار لدى أبنائنا المتعلمين وتعزيز شخصياتهم بمفاهيم المواطنة وترسيخ القيم الأخلاقية ومفاهيم التنمية المستدامة لديهم، وربط موضوعات الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية بالمواد والموضوعات الأخرى.

ونحن إذ نقدم إليكم هذا الدليل نأمل أن يكون مرشدًا لكم في تنفيذ الدروس بما يتلاءم مع مستويات الطلبة والبيئة الصفية في مدارسنا، وأهداف منهاج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية في الصفوف الأولى.

كما يؤمل منكم أيها الزملاء الأفاضل العمل على تحقيق التكامل بين الجانبين النظري والتطبيقي، إذ ارتبط هذا الدليل بكتاب الطالب على نحو مباشر، كما ارتبط بالنتائج التربوية وإستراتيجيات التدريس والتقويم، إضافة إلى اهتمامه بتوظيف تكنولوجيا المعلومات كأداة لتفعيل التعلم الإيجابي تخطيطًا وتنفيذًا وتقويماً.

كما يهدف الدليل بوجه خاص إلى تحقيق الآتي:

- توضيح أهداف الدرس ونواتجه ومعايير الأداء.
- تنظيم محتوى الدرس وحسن ادارة الوقت.
- مساعدة المعلم على معرفة حلول الأنشطة والتدريبات المقدمة.
- تحديد وسائل التعلم والتقنيات التي تناسب كل درس وكيفية توظيفها.
- إبراز مهارات التعلم المستهدفة في كل درس.
- مساعدة المعلم على تحفيز المتعلمين وإثارة الدافعية لديهم.
- العمل على تنمية مهارات التفكير المنهجي والتحليل وحل المشكلات لدى المتعلمين.
- المساعدة على توظيف الأنشطة ذات العلاقة بذوي الاحتياجات الخاصة.

ويتألف هذا الدليل من قسمين:

- القسم الأول:** الاطار النظري للدليل، بما يحتويه من تعريف بمحتوياته والإستراتيجيات التربوية اللازمة لتدريس كتاب الطالب، وكذلك المفاهيم والمصطلحات التربوية التي لها صلة وثيقة بمفردات المنهج وعناصره .
- القسم الثاني:** الاطار التطبيقي بما يتضمنه من استراتيجيات ومحاوّر تربوية وتنموية وطرائق تدريس مقترحة ووسائل متنوعة لتنفيذ الدروس وتناول محتوياتها.

ويسعدنا أن نضع هذا الدليل بين يديك زميلي المعلم ، فإننا نقدم خبرات واجتهادات نتوقع منك عدم الوقوف عندها، وأن تعدّها منطلقاً لتنمية خبراتك التربوية والعلمية وإبراز قدراتك الإبداعية والابتكارية بما ينعكس بشكل إيجابي على أبنائنا المتعلمين .

والله من وراء القصد
لجنة التأليف

الفهرس

الوحدة الأولى

71	1	الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان (حفظه الله)
83	2	السلع والخدمات
91	3	أكتشف حضارتي
103	4	جمهورية الصين الشعبية

الوحدة الثانية

116	5	المرأة ومسيرة بلادي
125	6	التاريخ الحديث والمعاصر لقارة آسيا
137	7	جمهورية كوريا (الجنوبية)
149	8	الإنتاج

الإطار النظري لدليل المعلم

أهمية دليل المعلم:

في إطار سعي وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة نحو تطوير منهج يعتمد معايير وطنية ذات جودة عالمية، ويتبنى مهارات القرن الواحد والعشرين، ويواكب مستجدات البحث العلمي والتحديث المستمر في مجالات التربية والتعليم؛ حرصت إدارة المناهج على تسهيل مهمة المعلم، وترشيد أدائه، وتطوير كفاءته، بإعداد دليل إرشادي على نحو يتلاءم مع الخطة الجديدة لتطوير مناهج التعليم في الدولة.

ويهدف الدليل - بوجه عام - إلى مساعدة المعلم في تنمية مهارات الابتكار لدى المتعلمين، وإكسابهم مهارات القرن الواحد والعشرين، وتعزيز شخصياتهم بمفاهيم المواطنة، وترسيخ موضوعات التنمية المستدامة، وربط دروس التخصص بالدروس الأخرى في إطار الحرص على تحقيق التكامل بين المواد المختلفة، مع عزم المؤلفين على أن يتحقق كل ذلك من خلال ربط هذه الأهداف بأجزاء الدروس ومكوناتها وأنشطتها. كما يرمي الدليل بوجه خاص إلى تحقيق ما يأتي:

- ✦ تنظيم محتوى الدرس، وحسن إدارة الوقت.
- ✦ توضيح أهداف الدرس ونواتجه ومعايير الأداء.
- ✦ ترسيخ فكرة ربط الاختبارات والأنشطة التعليمية بنواتج الدروس.
- ✦ مساعدة المعلم على معرفة حلول الأنشطة والتمرينات المقدمة.
- ✦ ربط محتويات الدروس والأنشطة المختلفة بإستراتيجيات التعلم التي تناسبها.
- ✦ تحديد وسائل التعلم والتقنيات التي تناسب كل درس، وكيفية استخدامها في كل جزء منه.
- ✦ بيان مهارات التعلم المستهدفة في كل درس.
- ✦ شرح الخطوات المتوقعة من المعلم اتباعها في كل درس، وتوضيح إجراءات التنفيذ.
- ✦ تقديم أساليب التقويم المناسبة مؤقتة بزمان محدد.
- ✦ إلمام المعلم بمواصفات الطالب الإماراتي، والخصائص النفسية والعقلية للمتعلمين.
- ✦ التعريف بأنماط الذكاء وإستراتيجيات تنميتها.
- ✦ مساعدة المعلم على تنمية مهارات التفكير المنهجي، والتحليل، وحل المشكلات.
- ✦ إعانة المعلم على تحفيز المتعلمين وإثارة الدافعية لديهم.
- ✦ التعريف بمحاور المنهج، وشرح الأسس الفلسفية والتعليمية التي بني عليها.

ولعل من نافلة القول التذكير بأن محتويات الدليل ما هي إلا إجراءات استرشادية نرجو أن تحقق الفائدة المرجوة منها، بيد أن المعول عليه في تحقيق أهداف المنهج الجديد إنما هو قدرات المعلمين على تحويلها وتطويرها وربطها ببيئة المتعلم والسياق العام للعملية التعليمية؛ اعتماداً على خبراتهم المتراكمة، وإبداعاتهم المتجددة.

الخصائص النفسية والعقلية للمتعلمين في الحلقة الأولى

✳ ما الذي ينبغي أن تعرفه عن المتعلمين لديك في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؟

- ✳ حاجاتهم الأساسية.
- ✳ خصائصهم الجسمية، والحركية، والعقلية، والنفسية، والانفعالية، واللغوية، والاجتماعية، والتغيرات التي تحدث لهم في هذه المجالات في أثناء مراحل نموهم المختلفة.

أولاً- الحاجات الأساسية:

الحاجات الأساسية لمتعلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي:

1. الحاجة إلى الحب والتقبل من الآخرين:

- ✳ تعد هذه الحاجة من أهم الحاجات النفسية والاجتماعية التي يسعى الطفل إلى إشباعها؛ إذ تبدأ معه منذ الصغر، ويقع الدور الأكبر في إشباعها على الأسرة، ثم المدرسة؛ فالطفل يكون في حاجة ماسة إلى أن يكون محبوباً من أبويه وإخوته ومعلميه وزملائه؛ مما يولد لديه الثقة في النفس وفي الآخرين، وإن عدم إشباع هذه الحاجة يؤدي إلى الشعور بالقلق والتوتر والاضطراب، وسوء التوافق، والحرمان العاطفي.

2. الحاجة إلى الأمان العاطفي:

- ✳ تعد هذه الحاجة من أهم الحاجات النفسية والاجتماعية عند الطفل، إذ يشعر معها بالأمان الذي يساعده على النمو السليم في جميع الجوانب الجسمية والنفسية والاجتماعية والعقلية. فانعدام الأمان، والشعور بالخوف الذي يتمثل في مظاهر التهديد والنقد والعقاب أو الإهمال أو النبذ، أو التذبذب في معاملته بين اللين والقسوة - يعد من العوامل التي تؤثر في نمو الطفل الذي يصبح متوجساً وخائفاً من كل شيء، كالخوف من الناس أو من المنافسة، أو من إبداء الرأي؛ ما يسبب له اضطراباً في الشخصية، فيصبح خجولاً متردداً مرتبكاً منطوياً، عاجزاً عن الدفاع عن نفسه، أو قد يصبح عدوانياً غير مبال بالآخرين.
- ✳ ويتمثل إشباع المعلم هذه الحاجة في الاهتمام بالمتعلم، وإظهار المودة له، والعناية به، ورسم الحدود له فيما يجب أن يعمل، أو ما يجب أن يترك، والحذر من اتباع سلوك التخويف في تقويم سلوك المتعلم؛ لأثره التهذيبي الضعيف، وخطره السلبي الكبير في إحباط الطفل.

3. الحاجة إلى التقدير الاجتماعي:

- ✳ يحتاج المتعلم إلى الشعور بالتقدير والقبول والاعتبار من قبل الآخرين، كما أنه بحاجة إلى الثقة بنفسه والاعتراف بقدراته، وللتنشئة الاجتماعية دور مهم في إشباع هذه الحاجة التي تترتب عليها النشأة السوية للطفل مستقبلاً، وتتفق هذه الحاجة مع الحاجة إلى التقبل والانتماء الذي يحتاج فيها الطفل إلى أن يكون موضع فخر واعتزاز من قبل أسرته والمحيطين به.
- ✳ وللمعلم دور كبير في إشباع هذه الحاجة، يتمثل في احترام المتعلم وتقديره، وعدم تعريضه لمواضع المفاضلة بينه وبين زملائه، أو مواضع الاستهجان، أو النبذ، أو الإسراف في لومه، أو إظهار الكراهية له، أو تكليفه بأعمال تفوق قدرته، أو تثبط همته، خاصة فيما يتعلق بتحصيله الدراسي. ولإشباع حاجة المتعلم في التعبير عن نفسه وتوكيد شخصيته يحرص المعلم على إشراك المتعلم مع زملائه في الأنشطة الجماعية.

4. الحاجة إلى النجاح والتفوق:

- ✦ يحتاج كل طفل إلى الإنجاز والتفوق، وتحقيق المهام المطلوبة منه بدقة وإتقان.
- ✦ إن نجاح الطفل فيما يكلف به أو يختار من أعمال، يدفعه إلى مزيد من النجاح، وينمي لديه الثقة بالنفس والشعور بالأمان، وللمعلم دور مهم في إشباع هذه الحاجة، من خلال استثارة دافعية المتعلم، وتشجيعه على النجاح والتفوق بتوفير الفرص والمواقف الزاخرة بالمشيرات، الدافعة للعمل والمظهرة للقدرات، ومساعدته على تحقيق أهداف مقبولة ومتوقعة منه، ومتناسبة مع مستواه وقدراته. كما ينبغي تجنب إشعار الطفل بالنقص والفشل، بحيث لا يترك لمواجهة فشل متكرر في خبراته، بل ننتقي خبرات مناسبة لقدراته تشعره بالنجاح؛ فالأعلى من قدراته قد يشعره بالإحباط، والأدنى منها قد يشعره بالملل والسآمة.

- ✦ وعلى المعلم مساعدة المتعلم في إدراك أن الفشل مظهر من مظاهر التعلم، وأن تجنب أسبابه يؤدي إلى النجاح.

5. الحاجة إلى تأكيد الذات:

- ✦ تبدأ هذه الحاجة في الظهور لدى الطفل منذ الصغر؛ إذ يحتاج الطفل إلى الشعور بتأكيد ذاته وبامتلاك الكفاءة لتحقيقها، والتعبير عنها في حدود قدراته وإمكاناته، وهو يسعى دائما للحصول على المكانة المرموقة التي تعزز ذاته وتؤكد أهميته؛ لذلك تجده يميل إلى التعبير عن نفسه، والإفصاح عن شخصيته في كلامه وأفعاله، ومن خلال كتاباته ورسوماته؛ لذا فعلى المعلم ألا يسرف في تقييد الطفل أو السخرية من أفكاره وتساؤلاته، أو إشعاره بعدم أهميته.

6. الحاجة إلى الحرية والاستقلال:

- ✦ ترتبط هذه الحاجة بحاجة الطفل إلى تأكيد ذاته، وهي لا تتحقق بصورة كاملة إلا بالاستقلال الذي يتاح للطفل خلال فترات نموه المختلفة، وحاجة الطفل إلى الاستقلال تتضح مبكرا في رغبته في الاعتماد على نفسه عند القيام ببعض الأعمال، دون معونة من والديه.
- ✦ يأتي دور المعلم في إشباع هذه الحاجة، من خلال تدريب المتعلم على تحمل بعض المسؤوليات في البداية، ثم تحملها كاملة بعد ذلك، بالإضافة إلى تدريبه على تحمل نتيجة أفعاله، ومعاملته على اعتبار أن له شخصيته المستقلة، بالإضافة إلى تدريبه على احترام حرية غيره وخصوصيته.

7. الحاجة إلى الرعاية والتوجيه:

- ✦ يحتاج الطفل إلى سلطة محيطة به، يشعر من خلالها أن هناك مرجعية تقوده فتوجهه وتبصره، وتكافئه على أعماله الصحيحة، وترشده إلى أنماط السلوك غير المقبولة حتى يتجنبها، فهي تراقبه وتحافظ عليه وتحميه.
- ✦ والطفل دون سلطة يكون أكثر عنادا وتمردا، ويمثل هذه المرجعية - في الغالب - الوالدان أو ولي الأمر أو المعلم، وإن إشباع هذه الحاجة ينمي في نفسه الضمير، وتكون لديه المسؤولية الأخلاقية، ومثلما يفقد الطفل الشعور بالأمن عند حرمانه من الحرية والاستقلالية، فإنه يفقده أيضا إذا ما عاش في أجواء فوضوية تحت دعوى الحرية.

8. الحاجة إلى اللعب:

- ✦ يعد اللعب الذي يمثل حالة من الحركة والنشاط من الاحتياجات الأساسية للطفل؛ لذلك نجده يأخذ قسطا كبيرا من أوقاته.
- ✦ ويبرز دور المعلم في إشباع هذه الحاجة عند استثمار اللعب في تعليم الطفل، من خلال اختيار الألعاب الموجهة التي تنمي تفكيره وتعلمه أشياء جديدة.

ثانيا- خصائص النمو:

النمو هو التغيرات التي تحدث للمتعلم، متجهة به إلى النضج، والنمو تكوينيا في الجسم، وظيفيا متمثلا في الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية.

خصائص نمو المتعلمين في مرحلة التعليم الأساسي/ الحلقة الأساسية الأولى:

يطلق على هذه المرحلة مرحلة الطفولة المتوسطة، وهي مرحلة هادئة نسبيا، مقارنة بما سبقها وما سيأتي بعدها من مراحل، وتقع أعمار المتعلمين فيها بين السادسة حتى مطلع التاسعة.

1. خصائص النمو الجسمي والحركي:

- ✖ يتصف النمو الجسمي للمتعلمين في هذه المرحلة بالبطء، مع زيادة في نشاطهم الحركي، ما يجعل حياتهم مملوءة باللعب من غير تعب.
- ✖ وعلى المعلم استثمار هذا النشاط الحركي في إكساب المتعلم المعارف والمهارات من خلال إستراتيجية: «التعلم باللعب»؛ لما لها من أثر في تعزيز نشاط وتنمية شخصياتهم، وإكسابهم المهارات والمعارف المخطط لها.
- ✖ على المعلم تقبل هذه الكثرة في الحركة، وما يتبعها من آثار في غرفة الفصل في بعض الأحيان، وعدم التسرع في توبيخهم أو عقابهم؛ نظرا لطبيعة نموهم التي يمرون بها، حيث لا يملكون القدرة على ضبط النفس، بالاستقرار في مكان واحد.
- ✖ يتسم أطفال هذه المرحلة بالضعف البصري؛ إذ إن 80% منهم مصابون ببعد النظر، و3% يعانون من قصر النظر، ولهذه السمة انعكاسات على مهاراتهم في القراءة والكتابة؛ ما يقتضي مراعاة وضوح الخط ووضوح الصور بدرجة مناسبة، سواء في الكتب الدراسية وما يصاحبها من أوعية تعليمية، أو ما يعرض على السبورة، ويستطيع المتعلمون في هذه المرحلة متابعة الكلمات المطبوعة؛ لأنهم يمتلكون قدرة جيدة على المتابعة البصرية أثناء القراءة؛ ما يجعل تعليم القراءة أمرا ممكنا.
- ✖ كما أن السمع يكتمل في نهاية هذه المرحلة، وهو ما يفسر عدم نطق بعض الحروف بشكل جيد حتى نهايتها.
- ✖ ويكون الأطفال في هذه المرحلة سريعين متعجلين، وهو ما يفسر عدم إتقانهم لما يقومون به من أعمال؛ لأنهم لا يمتلكون القدرة على إتمام عمل محدد تم تكليفهم به إذا كان يتطلب وقتا طويلا.
- ✖ وبرغم ذلك، فإن أطفال هذه المرحلة يكونون أكثر وعيا بأصابعهم كأدوات، لكن لا يتوقع منهم القيام بالعمل الدقيق الذي يحتاج إلى مهارة الأنامل.
- ✖ ويتسم أطفال هذه المرحلة بنشاط فموي حيوي، فهم يمضغون ما يستطيعون مضغه، كأقلامهم الرصاص وأطراف كتبهم. وعلى المعلم في مثل هذه المواقف توجيههم دون توبيخ أو عقاب.

2. خصائص النمو العقلي والمعرفي:

- ✖ تتميز هذه المرحلة بنضج بعض القدرات العقلية وعملياتها الإدراكية؛ إذ يبدأ الطفل بالالتحاق بالمدرسة، ولذلك تأثير في إحداث تغيرات تنموية في عمليات الطفل العقلية والمعرفية، ففي مجال العمليات المحسوسة تنمو قدرة الطفل على التصنيف، إذ يتمكن من تصنيف الأشياء لأكثر من فئة، كما تنمو لديه القدرة على الوصف، كوصف الأشكال والألوان.
- ✖ وفي مجال العمليات العقلية المجردة ينتقل المتعلم من التفكير الحسي إلى التفكير المجرد، خاصة لما تتميز به هذه المرحلة من البدء بعملية الكتابة، وهي من الأنشطة العقلية المجردة والمهمة التي تقوم على تخزين رموز اصطلاحية، ومع هذا النشاط تتطور قدرة الطفل العقلية على التحليل البصري وهو تجزئة شكل معقد إلى مكوناته، وتفهم علاقاته فيما بينها، إلا أنها تظهر مشكلة الخلط بين الحروف المتشابهة (ب، ت، ث) التي تبقى مستمرة، ما يترتب عليها من صعوبة القراءة والكتابة الأساسية، ومحدودية الكلمات المنظورة.

- ✦ ومع وجود الخبرات المدرسية المرتبطة بعمليات التعلم، يدرك الطفل موضوعات العالم الخارجي، لكن إدراكه لها يكون كلياً، من دون الاعتناء بالجزئيات، فهو يشبه في هذه المرحلة الفنان (إدراك كلي) أكثر مما يشبه العالم (إدراك جزئي).
- ✦ من هنا؛ فإن على المعلم اعتماد البدء بإيضاح كليات كل شيء قبل جزئياته كالكلمة والجملة والصورة، ثم مساعدته على إدراك الجزئيات.
- ✦ وكما تزداد قدرة الطفل على إدراك العلاقات المكانية، تزداد قدرته أيضاً على إدراك الأشياء المتشابهة والمتباينة، وإدراك الاتجاهات والمواقع التي تبدأ بطيئة في السادسة ثم تتكامل فيما بعد.
- ✦ وفي مجال التذكر، تنتقل قدرة الطفل من التذكر الآلي إلى التذكر القائم على الفهم، كما تزداد قدرته على الحفظ، فطفل السابعة يستطيع حفظ عشرة أبيات، وفي سن الثامنة يستطيع حفظ أحد عشر بيتاً، وحفظ ثلاثة عشر بيتاً في سن التاسعة.
- ✦ كما ينمو التخيل في هذه المرحلة، وينتقل من الإيهام إلى الخيال الواقعي والإبداع والتركيب، ويكون الطفل قادراً على تركيب صور (تخيلاً) لا توجد في الواقع، ويكون خيال الطفل في هذه المرحلة موجهاً إلى غاية عملية، ولا يكون متحرراً من القيود.
- ✦ كما تنمو قدرة الطفل على الانتباه، وتركيز الحواس لمدة أطول.

3. خصائص النمو اللغوي:

- ✦ يميل المتعلم في هذه المرحلة إلى العمل أكثر من الكلام، إلا أن لغته تبدأ في التطور، فمفرداته تبلغ عند دخوله المدرسة أكثر من 2500 مفردة، ثم تزداد بنحو 50% عن ذي قبل. وتعد هذه المرحلة مرحلة الجمل المركبة الطويلة، ولا يقتصر الأمر على التعبير الشفوي، بل يمتد إلى التعبير التحريري، وتنمو قدرة الطفل بالتغلب على صعوبات الخط والهجاء.
- ✦ ومع نمو قدرة الطفل على التركيز واستعداده المسبق للقراءة، تتطور قدرته على القراءة، بتعرف الجمل وربط مدلولاتها بأشكالها، كما تزداد قدرته على قراءة الكلمات في الدقيقة الواحدة بزيادة نموه؛ ما يقتضي تشجيع الطفل على التحدث والتعبير الحر، وتمنية عادة الاستماع والقراءة، مع مراعاة عدم الإسراف في تصحيح أخطائه اللغوية.
- ✦ والمتعلم في هذه المرحلة يكون محباً للاستطلاع؛ لذلك يكون الاكتشاف هو السبيل الأفضل لتعلمه، وهو شغوف بطرح الأسئلة، فلا بد من إتاحة الفرصة له بمزيد من الأنشطة التي تكثر فيها المشاهدات والملاحظات، ويعقبها الحوار، بحيث يعبر فيها عن كل التساؤلات التي تدور في ذهنه، ويجد من المعلم الرد الكافي والمقنع عن تساؤلاته، وفي سبيل ذلك يكتسب المزيد من المعلومات.
- ✦ كما يُقْبَلُ الطفل على القصص، ويستمتع بها، وعلى المعلم استثمارها في التعلم وإكساب المتعلم الاتجاهات السلوكية المطلوبة.

4. خصائص النمو الانفعالي والنفسي:

- ✦ يكون الطفل في هذه المرحلة قليل الانفعال، قليل الغضب؛ لذلك يطلق على هذه المرحلة (الطفولة الهادئة)؛ إذ يضبط الطفل انفعالاته السلبية، وتقل لديه مظاهر الثورة الخارجية.
- ✦ كما يكون الطفل في هذه المرحلة حساساً للغاية، لكن أكثر ما يحتاجه هو قليل من التشجيع الذي يعد كافياً بالنسبة له للتغلب على مواقفه الصعبة. وعلى المعلم هنا: أن يحذر من توجيه الانتقاد الحاد للطفل الذي قد يكون جارحاً جداً بالنسبة له.
- ✦ كما تنمو لديه العواطف نحو بعض الأشياء والأشخاص؛ فيظهر لها الحب، ويحاول الحصول عليها بكافة الوسائل، كما يحب المرح، وتحسن علاقاته الاجتماعية والانفعالية مع الآخرين، ويقاوم النقد، وفي الوقت ذاته يميل إلى نقد الآخرين.
- ✦ ويعبر الطفل عن الغيرة بمظاهر سلوكية، منها الضيق والتبرم ممن يسبب له هذا الشعور، وعلى المعلم أن يتيح له الفرصة للتعبير عن انفعالاته دون قمع أو سخرية، ثم مناقشتها معه بكل صبر.

- ✦ كما تتبدل مخاوف الطفل في هذه المرحلة من الأشياء المحسوسة كالأصوات والحيوانات، إلى الخوف من المدرسة والعلاقات الاجتماعية، وعدم الأمن اجتماعيا واقتصاديا.
- ✦ ويظهر القلق في هذه المرحلة لأسباب متصورة، وينم عن مشكلات ذاتية، ويعتمد على تخيل شيء ما غير موجود، ويصاحبه شعور باليأس والإحباط، كما تشير النتائج إلى أن درجة معتدلة من القلق لدى الأطفال في هذه المرحلة قد تساعدهم على التعلم، إذا كان الواجب بسيطا، ولكن إذا كان القلق شديدا والواجب المطلوب معقدا وصعبا، فإن القلق عندهم يعيق عملية التعلم.

5. خصائص النمو الاجتماعي:

- ✦ تتسع دائرة علاقات الطفل الاجتماعية في هذه المرحلة، وتبدأ مرحلة تكوين الصداقات واللعب الجماعي؛ لذلك تكون الصداقة مهيمنة عليه، ولكن - عادة - يكون له صديق مفضل. ومن هنا؛ يكون أكثر ما يثير إزعاجه هو حرمانه من اللعب مع أقرانه.
- ✦ ويمكن استثمار هذه الخاصية في التعلم، من خلال تفعيل إستراتيجية التعلم باللعب التي يتمكن المتعلم فيها من معرفة نفسه ورفاقه، وإتاحة الفرص له لتحقيق مكانته الاجتماعية.
- ✦ ويبدأ الطفل في هذه المرحلة في الاندماج الكلي في جماعة ما، ويقبل ما تصطلح عليه من مبادئ وقيم وأنظمة؛ ما يساعد المعلم على تنمية التفاعل الاجتماعي التعاوني بين الطفل ورفاقه في المدرسة، وتنظيم مواقف القيادة والتبعية.
- ✦ ونظرا لطبيعة المتعلمين من الاهتمام بالعمل دون النتائج في هذه المرحلة، نجد المتعلم يهتم بالأعمال التشاركية مع الآخرين، فهو يشارك زملاءه اللعب، كما يشارك معلمه فيما يطرحه من أسئلة، من دون أن يعنيه صواب ما يفعل من خطئه، كما لا يعنيه صحة الإجابة بقدر ما تعنيه المشاركة. ومن هنا؛ فإن على المعلم تشجيعه وتوجيهه عند الخطأ، مع مراعاة عدم توبيخه على أخطائه، وإنما توجيهه وإرشاده.
- ✦ ومن خصائص المتعلم في هذه المرحلة: أنه منافس متحمس، يريد أن يكون في المرتبة الأولى دائما، يصعب عليه الفشل، ويتحسن بالتشجيع، وهو نزاع إلى السيطرة، ينتقد الآخرين، وسهل الانزعاج عندما يؤدي. ونظرا لما يتصف به المتعلمون من التنافسية الشديدة والمبالغة في الحصول على الفوز بالمرتبة الأولى، فإن على المعلم أن ينزع الجانب التنافسي من الألعاب المستخدمة للتعلم.

أنماط الذكاء واستراتيجيات تنميتها:

عرض هوارد جاردنر Howard Gardner نظريته في الذكاءات المتعددة لأول مرة في كتابه «أطر العقل» الذي صدر عام 1983م، وأورد فيه سبعة أنواع منفصلة من الذكاء (Gardner, 1983)، هي:

الذكاء الرياضي المنطقي، والذكاء اللفظي اللغوي، والذكاء الموسيقي، والذكاء المكاني البصري، والذكاء الجسمي الحركي، والذكاء الذاتي أو الداخلي، والذكاء الاجتماعي.

وفي عام 1996م توصل إلى نوع جديد من الذكاء أطلق عليه الذكاء الطبيعي (Gardner, 1999).

مبادئ نظرية الذكاء المتعدد:

1. كل فرد يمتلك قدرات ومهارات فريدة من نوعها في جوانب متعددة.
2. كل متعلم قادر على معرفة العالم بثماني طرائق مختلفة، تمثلت في: الذكاء اللغوي، والذكاء المنطقي، والذكاء المكاني، والذكاء البصري، والذكاء الإيقاعي، والذكاء الاجتماعي، والذكاء الذاتي، والذكاء التأملي الطبيعي.
3. الذكاء لدى كل فرد قابل للتطور إذا ما توفرت فرص التنمية المناسبة، والتشجيع، والتدريب.
4. تميل أنواع الذكاء لدى الفرد للتكامل فيما بينها، ولا تعمل منفردة.

أهمية تنوع الذكاء:

إن القول بتنوع الذكاء فائق القيمة؛ فهو يجعل المعلمين والأهل وعلماء النفس مقدرين لأنواع من المواهب والقدرات لم تكن مصنفة كنوع من الذكاء، فلاعب كرة القدم المتفوق هو شخص ذكي، حتى لو لم يكن متفوقا في الحساب، أو لم يكن يستطيع إلقاء كلمة أمام جمهور.

وهذه الأنواع من الذكاء، لا يستطيع امتحان الذكاء قياسها، والأهم من ذلك أن الناس لا يُعَيَّرُونَهُ اهتماما، حتى عندما يقدرون أصحابه، فهم نادرا ما يصنفونهم على أنهم أذكياء، ويفصل هوارد بين أنواع الذكاء هذه بحجة معقولة، فامتلاك شخص لواحدة منها، يكون مستقلا عن امتلاكه الأخرى، والمعلمون في المدارس يلاحظون تفوق بعض المتعلمين في مضمار، وعدم تفوقهم في مضمار آخر، مثلا، يتفوق متعلم في الحساب، ولا يتفوق في اللغات بالمقدار نفسه. وثمة ملاحظة أخرى ليست أقل أهمية، وهي أن الفرد قد يوهب أكثر من ملكة ذكاء واحدة، فيكون رياضيا مثلا، وموسيقيا في الوقت نفسه، وهي فكرة حاولت الثقافة الغربية سابقا قمعها، بإعلائها شأن التخصص، وتحديد الفرد بوظيفة واحدة يقوم بها لا يتعداها إلى غيرها، بزعم أن من كان موسيقيا مثلا لا يمكن أن يكون قائدا بارعا، على سبيل المثال. ولكن التاريخ البشري مليء بالأمثلة المناقضة، لأناس متعددي المواهب؛ بفعل امتلاكهم لأكثر من نوع واحد من الذكاء، وعندما يكون الفرد حرا في اختيار الوظيفة التي يقوم بأدائها، نراه يستطيع أن يؤدي أكثر من وظيفة واحدة، وأن يتقن أكثر من عمل واحد.

أولاً- الذكاء المنطقي الرياضي

هو القدرة على استخدام الأرقام، والرموز، والأشكال، والرسوم الهندسية، وملاحظة التفاصيل، والبرهان، والتفكير العلمي.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
✦ يسأل أسئلة حول كيفية حدوث الأشياء. ✦ يحب العصف الذهني والأحاجي المنطقية. ✦ يستخدم مهارات التفكير العليا. ✦ يجري العمليات الحسابية في عقله بسهولة . ✦ يحب إجراء التجارب والأنشطة العلمية والحسابية والمنطقية. ✦ يمكنه التفكير في المفاهيم المجردة بلا كلمات أو صور. ✦ يستمتع بالأرقام، الأشكال، النماذج، العلاقات.	✦ حل المشكلات. ✦ الخرائط المفاهيمية. ✦ الاستقراء والاستنباط. ✦ أداء التجارب المحددة والعمليات المعقدة والمركبة. ✦ العصف الذهني. ✦ الحوار والمناقشة والمناظرات.	الأنشطة: ✦ ألعاب العقل (الدومنة - الشطرنج)، تنفيذ العمليات الحسابية بدون آلة حاسبة، زيارة المتاحف أو المعارض التي تتعلق بالعلوم والرياضيات، قراءة المجلات العلمية، حل الألغاز، تعلم برامج جديدة في الحاسوب. ✦ الأدوات المرنة، العداد، اللوغو، قطع أشكال هندسية، الحاسبات، استخدام الأسلاك، استخدام الخرائط، الحاسوب، أدوات القياس، ورق الرسم، ألعاب النقود، بناء النماذج، البوصلة، ساعة.

ثانيا- الذكاء اللغوي

هو القدرة على معالجة الكلمات واللغة المكتوبة والمنطوقة، والحساسية لوظائفها. ويرتبط هذا الذكاء بالكلمات واللغة المكتوبة والمتحدث، والذكي لغويا يكون حساسا للوظائف المختلفة للغة والصوت والنغم والكلمة.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
✖ يؤلف حكاية، أو يسرد قصصا. ✖ يكتب أفضل من أقرانه. ✖ لديه ذاكرة جيدة للأسماء، الأماكن، التواريخ، الهواتف. ✖ يستمتع بالشعر. ✖ يمتلك القدرة على الخطابة. ✖ يستمتع بقراءة الكتب والملصقات. ✖ يحب السجع، والتلاعب بالألفاظ. ✖ يستمع إلى الكلمة المنطوقة بشغف (قصص، تعليقات، تفسيرات، أحاديث). ✖ يمتلك قدرة على الحفظ بسرعة. ✖ يحب التحدث أمام الآخرين. ✖ لديه حصيلة لغوية كبيرة ومتنامية. ✖ يمتلك الإحساس المرهف بالفرق بين الكلمات.	✖ التعلم باللعب. ✖ لعب الأدوار. ✖ الأسلوب القصصي. ✖ العصف الذهني بما يسمح بالتعبير عن الأفكار. ✖ المناظرات والندوات. ✖ المشروع الذي يتطلب إعداد صحف ومجلات. ✖ التفكير الإبداعي.	الأنشطة: ✖ حفز الذكاء من خلال الصوت والحديث، وألعاب لغوية، مثل: الكلمات المتقاطعة، البحث عن الكلمة الضائعة، التطابق، مسابقات الشعر والألغاز...إلخ. ✖ تمرينات وتدرينات، واستخدام اللغة في الاتصال اليومي، مثل: التحدث، النقاش، القراءة، سرد القصص. ✖ استخدام الأجهزة السمعية، والسماح للمتعلمين بالتحدث، والاستماع إلى أصواتهم. ✖ التعبير الشفوي والأنشطة الكتابية، مثل: التلخيص، كتابة يوميات، كتابة قصة، مقال...إلخ. ✖ المواد والأدوات: ✖ الإنترنت، البريد الإلكتروني، مسابقات شعرية وقصصية، المجلات والكتب، المسرح، المكتبة، القراءة الجهرية، البطاقات، القراءة الصامتة، المشاهد المرئية، الشروحات والتوضيحات، أقلام، تأليف كتب، الصحف، تسجيلات صوتية، صحيفة المدرسة.

ثالثاً- الذكاء المكاني البصري

القدرة على تجسيد الأشياء، وتكوين الصور العقلية والخيالية، وإدراك العلاقات بين الأشكال والصور والمواقع أو الاتجاهات. ويعتمد الطالب على المنظر والرؤية، وتجسيد الأشياء، وخلق صورة عقلية.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
✦ يستمتع بزيارة الحدائق وحدائق الحيوان، المتاحف الطبيعية، المتاحف المائية، ومتاحف النباتات. ✦ يحب الأنشطة المرتبطة بالطبيعة. ✦ يستمتع بالعمل في الحدائق ويهتم بالحيوانات الأليفة. ✦ يهتم بالمشكلات البيئية. ✦ يحب جمع مكونات البيئة مثل الفراشات، الزهور، أوراق الشجر، الأحجار، الأصدا ف. ✦ يحب قراءة الكتب والمجلات ورؤية برامج تلفزيونية عن الطبيعة. ✦ يهتم بالحيوانات الأليفة.	✦ الرّحلات والزيارات الميدانية. ✦ التجريب. ✦ الملاحظة المباشرة. ✦ استخدام الخرائط.	الأنشطة: ✦ القراءة تحت الشجر، الرّحلات، الصّيد والزّراعة، جمع أوراق الشجر، بناء مساكن وأقفاص، تصنيف الحيوانات والنباتات، ملاحظة الطيور، جمع الصّخور، زيارة حدائق الحيوان، المخيمات في الطبيعة، العمل في البيئة. الأدوات والمواد: ✦ مجهر، مرصد، بذور، أدوات الصّيد.

رابعاً- الذكاء الجسمي - الحركي

القدرة على تجسيد الأشياء وتكوين الصور العقلية والخيالية وإدراك العلاقات بين الأشكال والصور والمواقع أو الاتجاهات، ويعتمد المتعلم على المنظر والرؤية وتجسيد الأشياء وخلق صورة عقلية.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
✦ يستمتع بالفنون البصرية والتعبيرية. ✦ يترجم أفكاره ومشاعره لرسوم تعبيرية مرئية. ✦ يحب التخطيط على الورق، اللوحات، على الرّمل، وغيرها. ✦ يحب استخدام (الكاميرا) ليلتقط ما يراه حوله. ✦ يتذكر جيداً الوجوه التي يشاهدها والأماكن التي يزورها، كما يمكنه الوصول لأي مكان بسهولة. ✦ يظهر حساسية عالية للون، والخط، والشكل، والتكوين، والمساحة، والعلاقات بين هذه الأشياء. ✦ يرغب في رؤية الأشياء والعمليات. ✦ يجد صعوبة ووقت أطول لفهم المؤشرات اللفظية. ✦ يعرف مواقع الأشياء بدقة.	✦ الخرائط الذهنية والمفاهيمية. ✦ المسرح ولعب الأدوار. ✦ العروض العملية. ✦ المحاكاة والنمذجة.	الأنشطة: ✦ مشاهدة (الأفلام)، الشرائح، وأي عروض مرئية. ✦ الرّسم على الورق واللوحات والرّمل وغيرها من الخامات. الأدوات والمواد: ✦ التمثيل والدراما، أقلام ملونة، المشروعات الفنية، الطين والمعجون، قطع ومكعبات، التجارب المخبرية، بطاقات ملونة، الرّسم والخطوط البيانية، الحاسوب، وأجهزة العرض مشاهدة الأفلام، الدمى، بناء النماذج، الرحلات الميدانية، مراكز التعلم، لوحات الإعلانات، الفيديو، ألعاب الألواح.

خامسًا: الذكاء الجسمي - الحركي

هو القدرة على استخدام لغة الجسم (الحركة، اللمس، التناسق) في التّعلم والتّعبير عن الأفكار والمشاعر. ويتميز هؤلاء بأنهم، يظهرون بشكل يتميز بالمرونة والتناسق والقوة والسّرعة، ويتعلّمون من خلال الممارسة والعمل، ويشعرون بالملل حين يستخدم المعلمون أساليب تعلّم تناسب أنماط الذكاء الأخرى، وهم كثير العدد، يبلغون 15% من المتعلّمين.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
✦ يتفوق في لعبة رياضية أو أكثر. ✦ يتحرك باستمرار، ويشعر بالملل إذا جلس فترة طويلة. ✦ يستخدم تعبيرات وجهه وجسده كثيرًا عند التعبير عن أفكاره ومشاعره. ✦ لديه مهارة في استخدام يديه وعضلاته. ✦ يستمتع باللعب بالطين، العجائن أو غيرها من الخبرات التي تتطلب اللمس، ويتعلّم عن طريق العمل. ✦ يستمتع بألعاب الفك والتّركيب كالمكعبات والبناء. ✦ له القدرة على التّقليد، وغالبًا ما يؤدي أداء أفضل لأي مهمة بعد رؤية شخص ما يقوم بها (يقلد). ✦ يحب التّنقل والحركة.	✦ الرّحلات الميدانية. ✦ الألعاب الرياضية. ✦ العروض العملية. ✦ التّمثيل ولعب الأدوار. ✦ التّعلم باللعب.	الأنشطة: ✦ التّمرينات في أماكن الجلوس، المشي والحركة الإيقاعية، تمثيل قصص درامية، سرد القصص، الألعاب الحركية كالقفز وغيرها، المسابقات، الألعاب الرياضية، الزّيارات الميدانية، التّشكيل بالطين والمعجون، العناية بالحيوانات، العمل خارج الأماكن المغلقة، قياس الأشياء بالخطوة أو اليد أو الأصبع. الأدوات والمواد: ✦ أشرطة سمعية، ملاعب واسعة، مسرح مراكز تعلّم، بناء أشكال من مكعبات، مراكز لعب مسابقات، تجهيزات رياضية.

سادسًا: الذكاء الإيقاعي

هو القدرة على استخدام العناصر الصوتية والإيقاعية في التعلم والفهم، ويمكن للمعلمين جذب انتباه المتعلمين، باستخدام إستراتيجيات إيقاعية كأن يبدأ المعلم بكلام إيقاعي يجذب المتعلمين ممن يمتلكون هذا الذكاء.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
✦ يمتلك صوتاً جميلاً في تلاوة القرآن الكريم أو الإنشاد. ✦ يستطيع الإحساس بالمقامات وبجرس الأصوات وإيقاعها. ✦ يستطيع تذكر الألحان. ✦ يدرك أي خلل في انسياب النغم. ✦ يتحدث بلكنة نغمية. ✦ يدندن أنغاماً لنفسه. ✦ يضرب بأصابعه على الطاولة وهو يعمل. ✦ يستجيب مباشرة حين يسمح لحناً.	✦ الاستماع إلى أنماط لحنية. ✦ التدريس بتوظيف الإيقاع الصوتي.	الأنشطة: ✦ حفظ الأشعار والأنشيد وتسميعها، تأليف الأشعار، تلاوة القرآن الكريم وحفظه، التمرينات الإيقاعية. الأدوات والمواد: ✦ أدوات إيقاعية، الأجهزة السمعية والبصرية.

سابقًا: الذكاء الاجتماعي

هو القدرة على الاتصال اللفظي وغير اللفظي مع الآخرين، وإقامة العلاقات وفهم الآخرين والتفاعل معهم، ويتضمن هذا الذكاء المقدرة على التعاطف مع الآخرين ومشاعرهم وقيمهم وحاجاتهم، وحل المشكلات، والقدرة على فهم كيف يتصرف الآخرون في حياتهم.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
✦ يستمتع بصحبة الآخرين ولديه أصدقاء متعددون مهتمون به. ✦ يعطي نصائح لأصدقائه الذين لديهم مشكلات . ✦ يحب الانتماء إلى المجموعات. ✦ يستمتع بتعليم الآخرين. ✦ يفضل الألعاب والأنشطة الجماعية، وتمثيل الأدوار. ✦ يحب المناقشات الجماعية والاطلاع على وجهات نظر الآخرين وأفكارهم. ✦ العمل بفاعلية مع الآخرين. ✦ يمتلك القدرة على قيادة الآخرين وتنظيمهم والتواصل معهم. ✦ يكره العمل منفردًا. ✦ يملك مهارات اجتماعية عالية.	✦ التعلم التعاوني والعمل في مجموعات. ✦ حل المشكلات في جماعات. ✦ التعلم باللعب. ✦ لعب الأدوار. ✦ المناظرة. ✦ الحوار والمناقشة. ✦ المشروع.	الأنشطة: ✦ يعمل المتعلمون معًا لحل مشكلة الوصول إلى هدف مشترك، المشروعات الجماعية، التمثيل الدرامي، العمل التطوعي، العمل الجماعي، الخدمة المجتمعية. الأدوات والمواد: ✦ الألعاب، أدوات المختبر، أدوات الزراعة.

ثامنًا: الذكاء الذاتي

هو القدرة على تحمل المسؤولية والضبط الذاتي والاستقلالية والوعي بالذات والثقة بالنفس. والمتعلمون من هذا النمط يعرفون أنفسهم جيدًا: نقاط القوة والضعف، ويضعون خططًا وتوقعات عالية لتطوير الذات، يبذلون جهدًا لتحسين أوضاعهم الجسمية والنفسية والأكاديمية، يهتمون بالتأمل والتحليل وحل المشكلات، ويعزى نجاحهم إلى جهودهم في التخطيط والمثابرة.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
- يمتلك القدرة على اتخاذ قرارات واختيارات مبنية على المعرفة بذاته. - يعتمد على حوافزه الداخلية أكثر بكثير مما يعتمد على ثناء أو مكافأة خارجية. - لديه ثقة في قدراته، يفهم نفسه جيدًا ويركز على أحاسيسه الداخلية وأحلامه. - لديه هوايات خاصة لا يعرف بها أحد ولا يطلع عليها أحد. - يحب الانفراد بنفسه. - نادرا ما يطلب مساعدة في حل مشكلاته الشخصية. - يستمتع بالأنشطة الفردية.	- التعلم الذاتي. - الاستقصاء. - البحث والاكتشاف. - الاستقراء. - التفكير الناقد.	الأنشطة: - القراءة، برامج التعلم الذاتي، الأنشطة الذاتية، المكتبة، الأنشطة الفردية. الأدوات والمواد: - الحاسوب، البرامج، التجهيزات السمعية، صحف الحوار، آلة التصوير، التصميم، الآحاجي، الدهان والرسم، مراكز الاستماع، المجهر، المراجع.

الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة:

1. تعتبر نظرية الذكاء المتعدد « نموذجاً معرفياً » يحاول أن يصف: كيف يستخدم الأفراد ذكاءهم المتعدد لحل مشكلة ما. وتركز هذه النظرية على العمليات التي يتبعها العقل في تناول محتوى الموقف ليصل إلى الحل، وهكذا يعرف نمط التعلم عند الفرد بأنه: مجموعة ذكاءات هذا الفرد في حالة عمل في موقف تعلم طبيعي.
2. مساعدة المعلم على توسيع دائرة إستراتيجياته التدريسية؛ ليصل لأكبر عدد من الأطفال على اختلاف ذكاءاتهم وأنماط تعلمهم؛ وبالتالي سوف يكون بالإمكان الوصول إلى عدد أكبر من الأطفال، كما أن الأطفال يدركون أنهم بأنفسهم قادرون على التعبير بأكثر من طريقة واحدة عن أي محتوى معين.
3. تقدم نظرية الذكاء المتعددة نموذجاً للتعلم ليس له قواعد محددة، فيها عدا المتطلبات التي تفرضها المكونات المعرفية لكل ذكاء. فنظرية الذكاء المتعدد تقترح حلولاً يمكن للمعلمين أن يصمموا في ضوءها مناهج جديدة، كما تمدنا بإطار يمكن للمعلمين من خلاله أن يتناولوا أي محتوى تعليمي، ويقدموه بعدة طرائق مختلفة.
4. تقدم النظرية خريطة تدعم بها العديد من الطرائق التي يتعلم بها الأطفال. وعلى المعلم عند تخطيط أي خبرة تعليمية أن يسأل نفسه هذه الأسئلة:

- ✦ كيف أستطيع أن أستخدم الحديث أو الكتابة (لغوي)؟
- ✦ كيف أبدأ بالأرقام أو الجمع، أو الألعاب المنطقية، أو التفكير الناقد (رياضي منطقي)؟
- ✦ كيف أستخدم الأفكار المرئية، أو الصور، أو الألوان، أو الأنشطة الفنية (مكاني مرئي)؟
- ✦ كيف أبدأ بالنغم والإيقاع، أو أصوات البيئة المحيطة (إيقاعي)؟
- ✦ كيف أستخدم أجزاء الجسم كله، أو الخبرات اليدوية (حركي بدني)؟
- ✦ كيف أشجع الأطفال في مجموعات صغيرة للمشاركة في التعلم التعاوني، أو في مواقف استخدام أنواع الذكاء المتعدد داخل الفصل المدرسي؟

✧ ينبغي أن يعرض المعلم مادته الدراسية داخل الفصل الدراسي في شكل نمط يرتبط بأنواع الذكاء المتعدد.

مميزات هذه الطريقة:

1. إثارة دافعية المتعلمين للتعلم.
2. تعزيز عملية التعلم بطرائق مختلفة.
3. تنشيط واسع لأنواع الذكاء؛ مما يحقق فهم أعمق لموضوع التعلم.
4. مراعاة الفروق الفردية، وتوسيع نطاق فرص التعلم.
5. كيفية التعرف على أنواع الذكاء لدى المتعلمين.
6. ملاحظة سلوك المتعلم في الصف.
7. ملاحظة سلوك المتعلم أثناء وقت الفراغ في المدرسة.
8. سجل الملاحظات الخاص بالمعلم.
9. جمع وثائق المتعلمين (الصور - الأشرطة - النماذج - الأعمال المقدمة).
10. ملاحظة سجلات المدرسة.

11. الحديث مع المعلمين.
12. التشاور مع أولياء الأمور.
13. النقاش مع المتعلمين.
14. إجراء اختبارات تحديد أنواع الذكاء.

كيف نسهل تطبيق نظرية الذكاء المتعدد؟

1. تنوع مصادر التعلم: (كتب - صور - فيديو - شرائح تعليمية - خرائط - مجسمات - زيارات ميدانية - وسائط متعددة - مراكز تعلم ذاتي - ألغاز - ألعاب - تبادل الأدوار - آلات - معامل لغات وعلوم...إلخ).
2. المرونة في اختيار المتعلم للوسيلة المناسبة.
3. الاعتماد على مناهج متطورة مرنة.
4. إيجاد وسائل تقويم بديلة لتحتوي جميع الأنشطة والوسائل.
5. إيجاد مشاريع متنوعة لجميع المتعلمين لتوافق أنواع الذكاء.
6. تنمية مهارات التفكير المنهجي والتحليل وحل المشكلات.

تنمية مهارات التفكير المنهجي والتحليل وحل المشكلات:

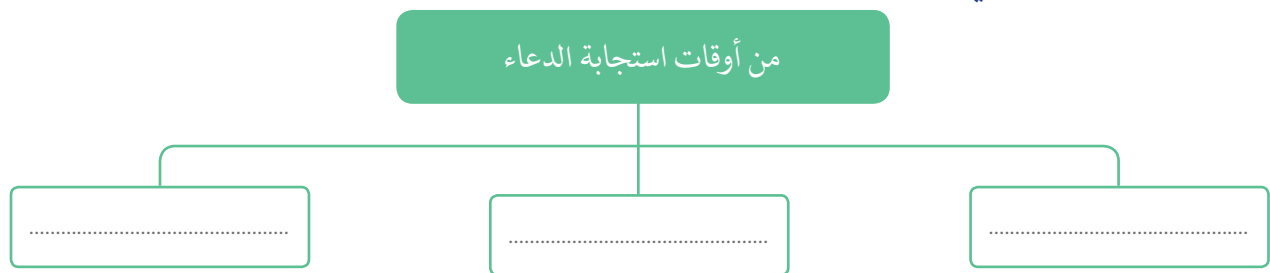
تعريف مهارات التفكير:

- ✦ **التفكير هو:** نشاط عقلي يقوم به الدماغ عندما تتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس الخمس: اللمس، والبصر، والسمع، والشم، والذوق.
- ✦ **أما المهارة فهي:** القدرة المكتسبة من التدريب، أو المقدرة على إيجاد حلول للمشكلات، أو هي المقدرة المتعلمة للوصول إلى نتائج مرغوبة بأقل جهد ووقت. وتُعرَّف أيضا على أنها: مستوى من الأداء المتعلم والمتقن على فعل شيء. كما تقدم المهارة على أنها: نقيض للقدرة، والتي يعتقد بأنها غالبا ما تكون فطرية، ومهارات التفكير هي: العمليات المحددة التي يمارسها الفرد، ويستخدمها عن قصد في معالجة المعلومات.

أنواع مهارات التفكير:

1. **مهارة الملاحظة:** هي المهارة التي تستخدم من أجل اكتساب المعلومات في الأشياء أو القضايا أو الأحداث، وذلك باستخدام الحواس المختلفة.
2. **مهارة المقارنة:** تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين شيئين أو أكثر، عن طريق تفحص العلاقات فيما بينها، والبحث عن نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف.
3. **مهارة التصنيف:** وضع الأشياء معا ضمن مجموعات أو فئات، بحيث تجعل منها أمرا ذا معنى.
4. **مهارة التنبؤ:** توقع وتحديد النتائج.
5. **مهارة التلخيص وتدوين الملاحظات:** تقليل الأفكار واختزالها، والتقليل من حجمها، مع المحافظة على سلامتها من الحذف أو التشويه.

✦ أكمل المخطط الآتي:



✱ لخص خطوات البيعة الأولى في المخطط الآتي:

6. مهارة الاستنتاج:

✱ استخدام ما يملكه الفرد من معارف أو معلومات للوصول إلى نتيجة ما.

7. مهارة التطبيق:

✱ استخدام المفاهيم، والقوانين، والحقائق، والنظريات، والمعلومات، التي سبق تعلمها في حل مشكلة تُعَرِّضُ في موقف جديد أو محتوى جديد غير مألوف.

مهارات التفكير الإبداعي:

1. الطلاقة:

ويقصد بها: قدرة المتعلم على استدعاء أفكار كثيرة بسرعة وتدفق. ومن هنا؛ نرى أن المبدع متفوق، من حيث: عدد الأفكار، وكميتها في موضوع معين، في وحدة زمنية ثابتة، مقارنة مع غيره من الناس. وتتخذ الطلاقة أشكالاً أربعة، هي:

الطلاقة اللفظية:

✱ طلاقة المعاني:

2. المرونة: ويقصد بها قدرة المتعلم على تغيير حالته الذهنية بسهولة تبعاً لتغير الموقف.

3. الأصالة: بمعنى الجدة والتفرد، وينظر إليها في إطار الخبرة الذاتية للفرد، ولا ينظر إليها كصفة مطلقة.

4. التفاصيل: وهي القدرة على إضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة لفكرة أو حل لمشكلة.

منظمات التفكير

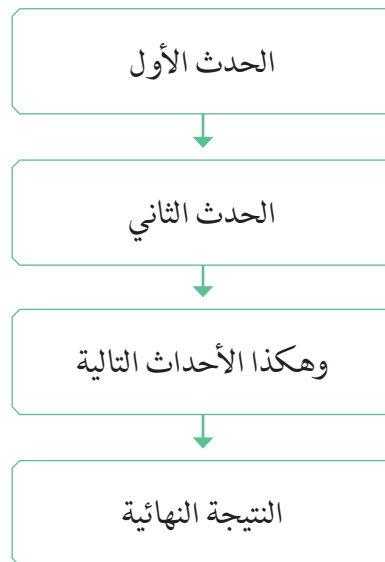
1. سلسلة الأحداث:

سلسلة من الأحداث التي تستخدم لوصف المراحل التي مرَّ بها حدث معين، أو تصرفات متسلسلة زمنياً، أو خطوات متباعدة في عمل معين.

* أسئلة أساسية:

❖ ما الخطوة الأولى؟ ما الخطوات أو المراحل المقبلة؟ ما النتيجة النهائية؟

المنظم



2. التجميع والتبويب

التجميع والتبويب هو نشاط غير خطي، يولد عند ممارسته الأفكار والصور والمشاعر، حول كلمة بعينها تعد محفزة لتوالد الأفكار، وهو نشاط قد يمارس فردياً أو جماعياً.

3. المقارنة (أوجه الشبه والاختلاف)

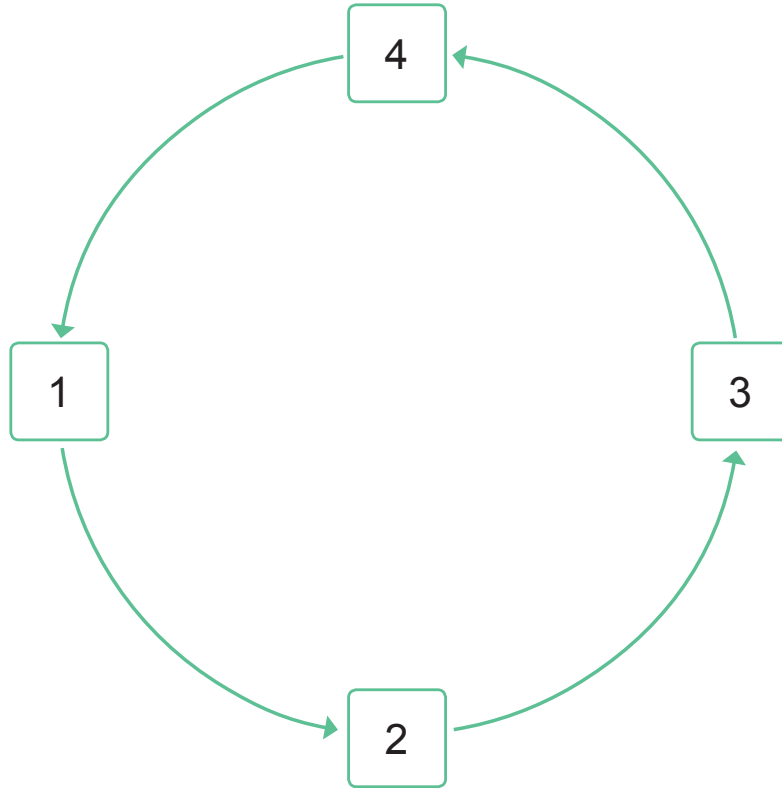
المقارنة تستخدم لإظهار أوجه الشبه والاختلاف.

★ أسئلة هامة عند المقارنة: ما حيثيات المقارنة؟ ما أوجه الشبه؟ ما أوجه الاختلاف؟

حيثيات المقارنة	الأعمال الصالحة	الأعمال السيئة
وجه الشبه		
أوجه الاختلاف		
النتيجة		

4. الدورة

توصف الدورة بأنها محاولات لإظهار كيفية تفاعل سلسلة من الأحداث، لإنتاج مجموعة من النتائج مرارًا وتكرارًا. أهم الأسئلة: ما الأحداث الرئيسة في الدورة؟ كيف تتفاعل هذه الأحداث وتعود إلى البداية مرة أخرى؟



5. هيكل السمكة

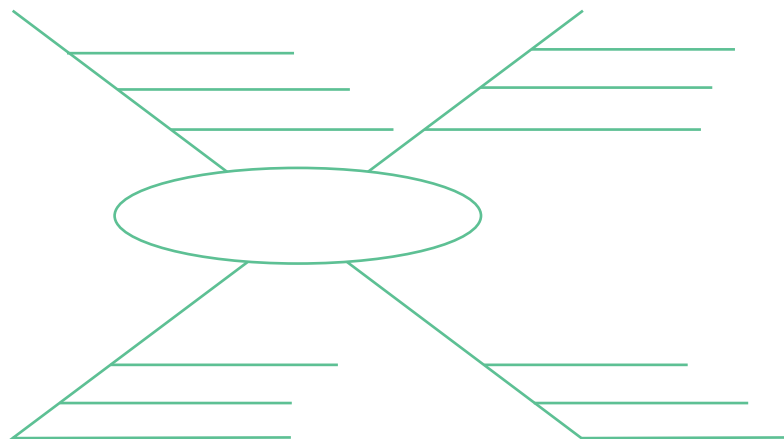
تستخدم خريطة هيكل السمكة عند التحليل وإظهار التفاعل السببي لحدث معقد أو ظاهرة معقدة. أهم الأسئلة: ما المشكلة أو القضية الأساسية؟ ما الأسباب الرئيسة؟ ما الأسباب الفرعية؟



6. خريطة شبكة العنكبوت

تستخدم خريطة شبكة العنكبوت لوصف فكرة مركزية، سواء كانت شيئاً أو عملية أو مفهوماً أو اقتراحاً، وقد تستخدم لتنظيم الأفكار أو طرحها.

أهم الأسئلة: ما الفكرة المركزية؟ وما خصائصها؟ ما هي وظائفها؟



7. أشكال فن (Ven)

أشكال فن تتكون من اثنتين أو أكثر من الدوائر المتداخلة، وغالبًا ما تستعمل لإظهار العلاقات بين مجموعتين أو أكثر (كل مجموعة تمثل بدائرة)، ولدراسة أوجه التشابه والاختلاف في الشخصيات أو القصص أو غير ذلك. وكثيرًا ما تستخدم كنشاط ما قبل الكتابة (تهيئة) لتمكين المتعلمين من تنظيم أفكارهم أو تنظيم الاقتباسات النصية، قبل الشروع في كتابة مقال يقارن بين شيئين، من حيث أوجه الشبه وأوجه الاختلاف، هذا الشكل يمكن المتعلمين من تنظيم أوجه التشابه والاختلاف فيه بصريًا.

المقارنة.

8. تقنية: أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت - كيف أتعلم:

وهو منظم يساعد على تنشيط ذاكرة المتعلمين بمعارفهم السابقة، وله أربعة رموز:

- ✦ (أعرف) ترمز إلى ما يعرفه المتعلمون عن الموضوع.
 - ✦ (أريد) ترمز إلى ما يريد المتعلمون تعلمه عن الموضوع.
 - ✦ (تعلمت) ترمز إلى ما تعلمه المتعلمون عن الموضوع.
 - ✦ (كيف أتعلم) ترمز إلى كيف يمكننا معرفة المزيد عن ذلك الموضوع (مصادر أخرى يمكن الحصول منها على معلومات إضافية حول هذا الموضوع).
- يقوم المتعلمون بإكمال الفئتين (أعرف - أريد) قبل البدء في الدرس أو القراءة ويكملون الجزأين الآخرين بعد انتهاء الدرس أو عملية القراءة.

ما أعرفه	ما أريد أن أعرفه	ما تعلمته	كيف يمكننا معرفة المزيد؟

9. المدونة التعبيرية:

في المدونة التعبيرية يقوم المتعلم بتحديد الحدث، ومن ثم يعبر عن المادة التي تعلمها.

ماذا حدث؟	ما شعوري تجاه ذلك؟	ماذا تعلمت؟

* أنشطة تتعلق بكتابة المدونة:

عندما ينتهي المتعلمون من كتابة مدوناتهم، قد يقوم المعلم بـ:

1. حفظ كتاباتهم للاستخدام مستقبلاً.
 2. الطلب إلى متعلم كتب مدونة في الدرس نفسه أن يقود النقاش ذلك اليوم.
 3. قراءة كل ردة فعل مكتوبة، قراءة جهرية، ومن ثم يطلب إلى المتعلمين مراجعة ما كتبوا وإعادة صياغته في الحصة نفسها.
 4. استخدام المدونات كخاتمة للدرس. أي يخصص خمس دقائق في نهاية الحصة خلال تلك الفترة بكتابة مدونته الخاصة.
 5. استخدام مدونات التعلم لحل مشكلة ما، حيث إن الكتابة تساعد على توضيح التفكير، وحيث إن المتعلمين كثيراً ما يجدون الحلول للمشكلات في أثناء الكتابة عنها.
 6. استخدام الكتابة لتحديد فكرة موحدة، يدعمها بآراء حول مادة الدراسة.
- ### 10. المشكلة والحل

* أولاً: تعريف أسلوب حل المشكلات:

1. تعريف المشكلة: «موقف أو سؤال محير يمثل تحدياً للفرد يحتاج إلى حل».
2. تعريف حل المشكلة: «مجموعة الإجراءات والأنشطة العقلية والعملية التي يتخذها الفرد لحل المشكلة».

* ثانياً: خطوات حل المشكلة:

يسير حل المشكلة في خطوات تكاد تتفق عليها معظم المراجع والكتب العلمية وهي كما يلي:

1. الشعور بالمشكلة:

يأتي الشعور بالمشكلة إما نتيجة للملاحظة، أو لتجربة معينة مر بها الشخص، هذا الشعور يمثل دافعاً للفرد نحو الحاجة إلى إيجاد حل لهذه المشكلة، وليس من الضروري أن تكون المشكلة كبيرة وخطيرة تحتاج إلى بحث علمي متعمق، وإنما يمكن أن تكون هذه المشكلة سؤالاً فقهياً محيراً، أو تساؤلاً يخص مسألة عقدية معينة أو شخصية من الشخصيات الإسلامية تحتاج إلى دراسة تفاصيل حياتها، ومن المهم أن تكون المشكلة متصلة بحياة المتعلم، وأن تكون في مستوى المتعلمين وتتحدى قدراتهم، وأن ترتبط بأهداف الدرس.

2. تحديد المشكلة:

الشعور بمشكلة يحتاج إلى تحديد وصياغة لهذه المشكلة، حتى يتمكن الفرد من دراستها، ولعل من المفيد في تحديد المشكلة صياغتها في صورة سؤال رئيس يتفرع منه عدة أسئلة فرعية تكون الإجابة عن الأسئلة هي حل المشكلة. ويساعد في تحديد المشكلة وضع حدود للمشكلة، وتحديد مصطلحات البحث فيها والهدف منها وأهميتها.

3. جمع البيانات والمعلومات حول المشكلة:

حتى تتضح المشكلة أكثر وحتى يتوصل المتعلم إلى صياغة فروض مقبولة لحل المشكلة لا بد أولاً من الرجوع إلى مصادر المعلومات المختلفة ومنها:

✦ دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير، المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم، ط2، 2007-1428م، ص12.

✦ 23 الأستاذ الدكتور: جودت أحمد سعادة، تدريس مهارات التفكير، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1، 2003م.

✦ الخبرات السابقة للمتعلم نفسه.

✦ الكتب والمراجع والإنترنت.

✦ سؤال أهل الاختصاص.

4. اقتراح الفروض المناسبة:

والفروض هي حلول مؤقتة للمشكلة، وتتصف الفروض الجيدة بما يلي:

✦ مصاغة صياغة لغوية واضحة يسهل فهمها.

✦ ذات علاقة مباشرة بعناصر المشكلة.

✦ قابلة للقياس والتقويم بالتجريب أو بالملاحظة.

✦ قليلة العدد حتى لا تؤدي إلى التشتت.

5. اختبار صحة الفروض:

ويكون اختبار صحة الفروض إما بالتجريب أو بالملاحظة، وعلى أساس التجربة والملاحظة يمكن رفض الفروض التي يثبت خطأها وقبول الفروض أو الفرض الذي ثبتت صحته.

6. التوصل إلى الاستنتاجات والتعميمات:

بعد التوصل إلى الفرض الصحيح والذي يمثل النتيجة وإعادة اختبارها للتأكد من صحته يتم التوصل إلى النتائج وتسجيلها، ثم تعميم الظاهرة أو القانون الذي تم التوصل إليه وثبتت صحته، ومن ثم تطبيق التعميم في مواقف جديدة. المشكلة والحل يتطلب من المتعلمين تحديد مشكلة والنظر في الحلول المتعددة والنتائج المحتملة:



إثارة الدافعية لدى المتعلمين نحو التعلم

تتضمن عملية التدريس عدة عناصر من أهمها طرائق وأساليب التدريس، وحتى تكون طريقة التدريس مجدية وذات أثر تربوي تعليمي فعال، يجب أن تتوفر فيها الدافعية للتعلم، حيث تعتبر شيئاً أساسياً ومطلباً مهماً في عملية التعلم لدى المتعلمين، وعليه؛ فأفضل المواقف التعليمية هي تلك التي تعمل على جذب انتباه ودافعية المتعلمين، والمعلم الناجح هو الذي يُحسن اختيار طريقة التدريس المناسبة للمتعلمين، ويستطيع أن يُرغّبهم في التعلم، ويهتم بتوليد الحافز الذي يدفعهم للانتباه والاهتمام، ويسعى إلى تشويقهم باتخاذ السبل الكفيلة لزيادة محبتهم للمادة التي يدرسها عن طريق بيان أهميتها وأهدافها والغرض من تدريسها وإشعارهم بفائدتها في حياتهم الحالية والمستقبلية، كما يحرص على إيجاد البيئة الصفية الملائمة التي تسهم في دافعية المتعلمين للتعلم، ولا بد للمعلم من استخدام بعض الأساليب، من أجل إثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم والمحافظة على استمرارية تلك الدافعية منها:

1. وضوح الهدف لدى المتعلم:

على المعلم أن يعلن للمتعلمين الأهداف الواضحة التي خطط لتدريسها والنواتج المتوقعة تحققها، وإذا وجد عند المتعلمين استعداداً للمشاركة في تخطيط الأهداف، فلا مانع من مشاركتهم في التخطيط، لأن ذلك سيحفزهم إلى تحقيق تلك الأهداف، لأنها من تخطيطهم.

2. التعزيز:

ويعني إثابة المتعلم عند إجابته الصحيحة وسلوكه الإيجابي، ويكون التعزيز لفظياً، كعبارات الثناء والتشجيع، أو معنوياً كإدراج اسمه في قائمة المتميزين مثلاً، وذلك لتأثير التعزيز في دفع المتعلم على الاستمرار في بذل الجهد للوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة.

3. معرفة نتيجة التعلم:

يفضل أن يعرف المتعلم مدى تحقيق الأهداف عنده، فإذا أجرى المعلم اختباراً عليه أن يعيد الأوراق مباشرة للمتعلمين، وذلك كي يعلم كل منهم مستواه، فمعرفة النتيجة تمثل تغذية راجعة لتعلم المتعلمين الصحيح، كما أنها تعطي دافعية نحو التعلم الجديد.

4. مساهمة المتعلمين في تخطيط الأنشطة التعليمية:

تأتي هذه المساهمة بعد التخطيط للأهداف، فمن خلال مناقشة المتعلمين يمكن أن يساهموا في التخطيط للأنشطة التعليمية، وفي هذه الحالة سوف يبذلون كل جهد من أجل تحقيق هذه الأنشطة؛ لأنهم يشعرون بالولاء لها، بعد أن ساهموا في التخطيط لها.

5. مراعاة اهتمامات المتعلمين عند التخطيط للأنشطة التعليمية.

6. ملائمة الأنشطة لقدرات المتعلمين:

على المعلم أن يحافظ على استمرارية دافعية المتعلمين نحو التعلم بتنويع مستويات الأنشطة التعليمية التعليمية، فيحرص عند بناء الأنشطة التعليمية على أن تكون متنوعة وفقاً لقدرات المتعلمين، فيعطي الأنشطة الإثرائية للمتفوقين والإضافية للمتوسطين والعلاجية للذين يعانون من صعوبات في التعلم.

7. ارتباط موضوع الدرس بغيره من الموضوعات الدراسية وبحياة المتعلم:
من الضروري أن يبين المعلم للمتعلمين أهمية موضوع الدرس للمواضيع الأخرى أو المواد الدراسية الأخرى، وكما أن ربط موضوع الدرس بالحياة في غاية الأهمية لشد انتباه المتعلمين نحو الموضوع وفاعليته.

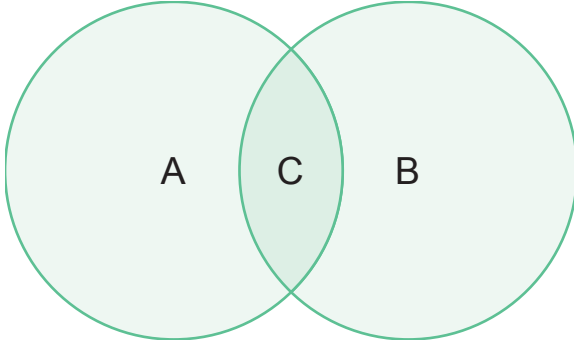
8. صياغة الدروس في صورة مشكلات:
تفضل الطرائق التربوية الحديثة صياغة الدروس في شكل مشكلات، تتحدى قدرات المتعلمين، وتثير دوافعهم للربغة في البحث عن حلها، والتعرف على أسبابها.

9. توفير مناخ نفسي مريح في الفصل:
ويكون ذلك ببناء علاقات إنسانية بين المعلم والمتعلمين في الفصل، بأن يحترم المعلم قدراتهم ويأخذ بإجاباتهم، ويشعرهم أنه مرشد وموجه لهم، فإن استطاع أن يكسب ثقة المتعلمين فيه، ويكون ذلك بإتقانه لمادته واستخدام الأساليب التي تلائم مستوياتهم، وبذل جهده لتوصيل المادة إلى عقولهم، فإن المتعلمين سوف يحبون المعلم، وبالتالي سوف يحبون المادة، ويقبلون على دراستها بسبب حبهم للمعلم.

10. استشارة التشويق وحب الاستطلاع لدى المتعلم من خلال عدة أساليب منها:

- ✦ صياغة مواقف تبعث على الدهشة والاستغراب.
- ✦ إثارة الشك العلمي أثناء عرض الدرس أو صياغة مواقف علمية تتسم بجعل المتعلم في حيرة.
- ✦ ذكر بعض الأحداث العلمية غير المتوقعة أو الفوائد العلمية لموضوع معين مثل موضوع الإعجاز العلمي على سبيل المثال.
- ✦ استخدام الأمثلة من واقع المتعلمين، واستخدام أسمائهم وأماكنهم في تفسير المبادئ والمفاهيم العلمية.
- ✦ استخدام خبرات المتعلمين السابقة في بناء المفاهيم الجديدة.
- ✦ إشراك المتعلمين في إعداد وتقديم أجزاء من الدرس.

تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين



يشهد العالم حالياً ثورة أدت إلى تطور هائل في كل المجالات، هذا التطور يتميز بالسرعة والاستمرارية، ولأننا جزء من هذا العالم كان لا بد من أن نتمكن من مواكبة هذا التطور السريع والتأقلم معه حتى لا نعيش في حالة عزلة عن عالمنا.

تكابد دول العالم في سبيل رفع مستوى أداء القوى العاملة فيها، ويستحوذ قطاع التعليم العام على الاهتمام الأكبر؛ لكونه

الأساس الذي يُبنى عليه بقية القطاعات الأخرى، مثل: التعليم الجامعي، والتعليم المهني، لذلك، عندما اقترب القرن الماضي على الانتهاء، تم صياغة مواصفات المُخرج التعليمي المطلوب للقرن الحادي والعشرين، لمّا وُجِدَ أنه ليس كافياً أن يتمكن الداخل إلى سوق العمل من معلومات المواد التي تُدرس في مناهج التعليم العام، ولكن التمكن من عدة مهارات أساسية، مثل: **الابتكار، والقدرة على حل المشاكل، والتواصل الفعال، والتفكير الناقد**. ويعود التفكير في هذا الاتجاه لأسباب جوهرية؛ منها أن إحصائيات كفاءة مخرجات التعليم لمتطلبات سوق العمل، تدل على أن مدارس التعليم العام لا تؤدي دورها على الوجه المطلوب، ويؤكدون على أن المدارس ينقصها تمكين المتعلمين من المهارات الأساسية المطلوبة.

ونتيجة للجهود المشتركة بين التربويين ومؤسسات المجتمع المدني ذات الصلة؛ ظهرت المواصفات المطلوب أن يتحلى بها خريجو التعليم العام، في إطار متكامل يسمى «الإطار التربوي لمتطلبات القرن الحادي والعشرين»، يشمل المهارات، والمعلومات، والخبرات، التي يجب أن يتقنها المتعلمون للنجاح في العمل والحياة، والمكونة من مزيج من المحتوى المعرفي، ومهارات متعددة ومحددة، وخبرات ومعارف ذات صلة.

ويتكون الإطار المذكور من ثلاث مجموعات: الأولى تشمل المهارات الحياتية والمهنية، والثانية مهارات التعلم والابتكار، والثالثة مهارات الوسائط المعلوماتية والتقنية. كما يشتمل هذا الإطار كذلك على مفاهيم الوعي العالمي، والمعرفة المالية والاقتصادية، والمعرفة بكيفية تكوين وإدارة منشآت الأعمال، والإلمام بمتطلبات المواطنة، والمعرفة بمتطلبات الصحة الخاصة والعامة، وأخيراً المعرفة البيئية.

تلك المهارات أصبحت الشغل الشاغل لجميع كبار المربين المتخصصين في الدراسات التربوية بالدول الكبرى، مثل: الولايات المتحدة، والصين، والهند، ودول الاتحاد الأوروبي، وهي من أشهر نظريات التعلم في العصر الحديث، والتي تواكب ظهورها مع ظهور ثورة المعلوماتية التي تجتاح الدول المتقدمة، ولا مجال لمتعلمي الدول التي ترغب في التقدم إلا السعي لاكتساب تلك المهارات ليسايروا أقرانهم في تعزيز المهارات والقدرات المطلوبة من أجل البناء والتطوير والتحديث في بلادهم نحو المستقبل.

الإطار التربوي لمتطلبات القرن الحادي والعشرين

مهارات القرن الحادي والعشرين
المهارات الحياتية والمهنية المرونة والتكيف، والمبادرة والتوجيه الذاتي، المهارات الاجتماعية والثقافية، الإنتاجية والمساءلة، القيادة والمسؤولية.
مهارات التعلم والابتكار التفكير الناقد وحل المشكلات، والاتصال والتعاون.
المهارات في مجال المعلومات والوسائط والتكنولوجيا المعرفة المعلوماتية، والمعرفة في مجال الوسائط، والمعرفة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
مواضيع القرن الحادي والعشرين
المعرفة المالية والاقتصادية وأساسيات الأعمال التجارية ✦ يعرف كيف يتخذ القرارات الاقتصادية الشخصية المناسبة. ✦ يفهم دور الاقتصاد في المجتمع. ✦ يستخدم المهارات الريادية لتعزيز إنتاجية مكان العمل وفاعليته.
المعرفة الصحية ✦ يحصل على المعلومات والخدمات الصحية الأساسية، ويفسرها، ويفهمها، ويستخدم تلك المعلومات والخدمات بطرائق تعزز الصحة، ويفهم التدابير الوقائية الخاصة بالصحة البدنية والعقلية، بما في ذلك النظام الغذائي السليم، والتغذية والتمارين الرياضية، وتجنب المخاطر والتخفيف من الضغط والإجهاد. ✦ يستخدم المعلومات المتوفرة للخروج بنقاشات ملائمة تتعلق بالصحة.
الوعي العالمي ✦ يفهم قضايا عالمية ويتناولها. ✦ يتعلم ويعمل بالتعاون مع أفراد يمثلون ثقافات وديانات وأنماط حياة متنوعة، بروح الحوار المتبادل والمفتوح على المستوى الشخصي وعلى مستوى المجتمع المحلي. ✦ يفهم لغات الأمم الأخرى وثقافتها.

المعرفة البيئية

- ✦ يظهر معرفة وفهمًا بالبيئة والظروف المحيطة التي تؤثر بها، وخصوصًا فيما يتعلق بالهواء والمناخ واليابسة والغذاء والطاقة والماء والأنظمة البيئية.
- ✦ يظهر معرفة وفهمًا لأثر المجتمع على العالم الطبيعي (مثال: النمو السكاني، التطور السكاني، معدل استهلاك الموارد... إلخ)
- ✦ يحقق في قضايا بيئية ويحللها، ويخرج باستنتاجات دقيقة حول الحلول الفعالة.
- ✦ يتخذ إجراء تجاه معالجة التحديات البيئية (مثال: يشارك في إجراءات عالمية، يصمم الحلول التي تستوحى منها إجراءات معينة تخص القضايا البيئية).

المعرفة المجتمعية

- ✦ يشارك بفاعلية في الحياة الاجتماعية من خلال المعرفة بكيفية البقاء على اطلاع وفهم بالعمليات الحكومية.
- ✦ يمارس حقوق وواجبات المواطنة على المستوى المحلي، ومستوى الدولة، والمستوى الوطني والمستوى العالمي.
- ✦ يدرك التضمنات المحلية والدولية لقرارات المجتمع المحلي.

تعزيز مفاهيم الابتكار والريادة

- التفكير الابتكاري:** هو نوع من أنواع التفكير، الذي يتصف بإنتاج الأفكار والحلول الجديدة (وفق الزمان والمكان والأشخاص) والتي لم تسبق من قبل، كذلك تكون الأفكار نادرة ومقبولة من قبل الجماعة، بمعنى أن تؤدي إلى الريادة في إيجاد الحلول والتوصل إلى النتائج.
- فالابتكار لغة:** من بكر يكر بكورًا، أي تقدم، أو أسرع، واستولى على باكورة الشيء أو أكل باكورة الفاكهة، ومصدره الابتكار: هو السبق للشيء قبل الآخرين.
- ✦ أما المفهوم الاصطلاحي فيعني: القدرة على استخدام المهارة والبراعة في تنفيذ أو تطوير عمل، ويتطلب الابتكار قوة التخيل في معالجة المواقف.

مراحل التفكير الابتكاري:

أولًا: مرحلة الإعداد والتحضير.

ثانيًا: مرحلة الكمون والحضانة.

ثالثًا: مرحلة الاستنارة.

رابعًا: مرحلة التحقق والتثبت.

العوامل الأساسية للقدرة الابتكارية:

- أولاً: الطلاقة، القدرة على إنتاج أكبر عدد ممكن من الأفكار.
- ثانياً: المرونة: القدرة على إنتاج أنواع مختلفة من الأفكار باستخدام مجموعة من الإستراتيجيات.
- ثالثاً: الأصالة: القدرة على إنتاج أفكار بعيدة عما هو واضح أو مألوف أو عادي.
- رابعاً: التفضيلات: القدرة على تطوير الأفكار أو تنفيذها بأي من الطرائق الممكنة.

أمثلة على التفكير الابتكاري:

- ✦ إنتاج وسيلة تعليمية نافعة للفصل من قبل المتعلم دون مساعدة أحد.
- ✦ حل مسألة بطريقة أخرى غير الطريقة التي يذكرها الكتاب أو المعلم.
- ✦ تأليف بعض الأبيات من الشعر موزونة وذات معنى.
- ✦ ابتكار خطة دفاع أو هجوم جديدة في لعبة معينة.

طرائق تنمية التفكير الابتكاري:

1. طريقة ذكر الخصائص وتعدادها: بمعنى ذكر الخصائص الأساسية لشيء معين أو موقف ما، ثم تغيير كل خاصية من هذه الخصائص على انفراد بهدف تحسينها والهدف من ذلك التركيز على توليد الأفكار وإنتاجها بقدر الإمكان.
2. طريقة العلاقة القسرية: وتقوم على افتعال علاقة مصطنعة بين شيئين أو فكرتين، ثم توليد ما يمكن من الأفكار الجديدة حول هذه العلاقة التي أنشئت قسراً.
3. طريقة عرض القوائم: وتعتمد على طرح مجموعات من الفقرات التي يتطلب كل منها تعديلاً أو تغييراً من نوع ما.
4. طريقة العصف الفكري أو استمطار الأفكار: وهي تجمع مجموعة صغيرة من الأشخاص والبدء بإنتاج أفكار تتعلق بحل مشكلة معينة مطروحة عليهم، ويستبعد من هذه الجلسة أية أحكام نقدية أو تقويمية.

تعزيز مفاهيم التنمية المستدامة

تعزيز مفاهيم التنمية المستدامة في المناهج الوطنية المطورة

سجلت العقود الماضية من تاريخ البشرية، وما نتج عنها من تنمية صناعية سريعة، استنزفت الكثير من الموارد الطبيعية، اهتماماً خاصاً بالعلاقة بين البيئة والاقتصاد، ومن ثم الدعوة لتبني مفهوم التنمية المستدامة، في جميع المشاريع الاقتصادية والاجتماعية والتنموية التي تتبناها دول العالم.

ومنذ قمة الأرض التي عقدت في مدينة ريو دي جانيرو في البرازيل عام (1992م) ما يزال موضوع التنمية المستدامة يتصدر القرارات والتوصيات التي تنتهي إليها المؤتمرات والاتفاقيات والمعاهدات الدولية التي تبحث في المحافظة على الموارد البيئية، في إطار التنمية الاقتصادية المستمرة.

وبالرغم من أن مفهوم التنمية المستدامة من بين المفاهيم الاقتصادية الحديثة إلى حد ما، إلا أن هناك اتفاقاً عاماً حول عناصره الرئيسة، حيث يعرف بأنه:

(عملية اجتماعية إيكولوجية تتسم بالوفاء بالاحتياجات الإنسانية مع الحفاظ على جودة البيئة الطبيعية والموارد المتاحة فيها).

وتضع العلاقة بين البيئة ومتطلبات التنمية دول العالم أمام تحديات كبيرة في مجالات التنمية المستدامة، من أهمها:

- ✦ تحسين مستويات معيشة السكان، مع المحافظة على الموارد الطبيعية.
- ✦ المحافظة على الموارد الطبيعية، في عالم يشهد تزايداً مستمراً في عدد السكان، وتزايداً ملحاً في الطلب على السلع والخدمات.
- ✦ تغيير أنماط الإنتاج والاستهلاك، بشكل يضمن المحافظة على موارد البيئة للأجيال القادمة.
- ✦ تحقيق التوازن بين التنمية الاقتصادية، والاعتبارات البيئية السليمة.
- ✦ وشهدت السنوات الماضية اهتماماً دولياً كبيراً بالتنمية المستدامة بمفهومها ومجالاتها وأبعادها، والتي أصبحت تقوم على ثلاث دعائم وعناصر أساسية:

- ✦ **العنصر الاقتصادي:** الذي يركز على تحقيق النمو الاقتصادي.
- ✦ **العنصر الاجتماعي:** ويركز على تحقيق العدالة الاجتماعية في توزيع الدخل وتحقيق الرفاه.
- ✦ **العنصر البيئي:** ويتعلق بحماية البيئة والحفاظ على نظمها ومواردها المادية والبيولوجية.

وتعد دولة الإمارات العربية المتحدة أنموذجاً للتنمية المستدامة، استناداً إلى دليل الأمم المتحدة حول أبعاد التنمية المستدامة، حيث وضعت لجنة الأمم المتحدة للتنمية المستدامة دليلاً يتكون من 58 مؤشراً، يشمل سائر أبعاد التنمية المستدامة، وانطلاقاً من هذا الدليل يمكن تعرف التقدم الذي أحرزته دولة ما في جوانب ومجالات التنمية المستدامة. وقد أكد صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي يرعاه الله، (أن دولة الإمارات تركز في سياستها التنموية على الاستثمار بالبشر قبل الحجر، باعتباره الأساس لتحقيق التنمية المستدامة التي ننشدها لشعبنا ومجتمعنا).

وقد اهتمت منذ قيامها بالأبعاد الاقتصادية والاجتماعية ذات الصلة بالتنمية المستدامة، وتجسد هذا الاهتمام بإنشاء العديد من المؤسسات والأجهزة الحكومية المعنية بوضع البرامج والسياسات الهادفة إلى تحقيق التنمية المستدامة بكل

أبعادها، وبسن العديد من القوانين والتشريعات المتكاملة، سعياً لتحقيق التنمية المستدامة.

تتضح هذه الجهود بصورة جلية في صياغة إستراتيجيات وخطط عمل وطنية ترتبط بأبعاد التنمية المستدامة، وعلى رأسها إستراتيجية حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة التي أطلقت عام 2007 وتضمنت ستة قطاعات رئيسية؛ هي التنمية الاجتماعية، والتنمية الاقتصادية، والعدل والسلامة، والتطوير الحكومي، والبنية التحتية، وقطاع تطوير المناطق النائية، هذا إضافة إلى إنشاء العديد من اللجان الوطنية المعنية بمتابعة قضايا التنمية المستدامة في الدولة، وكذلك هيئات وجوائز وبرامج كثيرة تصب في الاتجاه نفسه.

أهداف منهج الاستدامة:

ويهدف منهج الاستدامة إلى تمكين الشباب جميعهم لكي يصبحوا: (مواطنين مستدامين) للوصول إلى تقديم مساهمات إيجابية تسهم في تعزيز الاستدامة الاقتصادية والاجتماعية والرفاهية ودعم الصحة بحيث نكون جميعاً قادة من أجل مستقبل مستدام مصمم ليتماشى مع الأهداف الاجتماعية والاقتصادية والبيئية والثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

وهذا يتطلب منا التركيز على التعلم لإعداد الشباب للتفكير والتأمل والعمل والعيش كمواطنين اجتماعيين ومستدامين، قادرين على استغلال وحماية الموارد الاجتماعية والاقتصادية البيئية، التي تمكن من تحقيق نوعية الحياة المستدامة لأجيال عديدة قادمة، من خلال إعداد وتطبيق مشروعات استقصائية حياتية، تجعل التعلم أكثر واقعية من خلال المناهج التعليمية، التي تبين الترابط بين النظم والموضوعات، وتربط الماضي بالمستقبل، بحيث تتبع أفضل الممارسات لتحقيق جودة التعليم والتعلم؛ للوصول إلى الاستدامة التي تجعل من مشاركة المتعلمين وانخراطهم ومشاركتهم الفاعلة أساساً للتعلم.

تنفيذ مشروعات استقصائية بحيث:

- ✦ تبين الترابط بين النظم والموضوعات، وربط الماضي والمستقبل.
- ✦ تتبع أفضل الممارسات في كل من جودة التعليم والتعلم من أجل الاستدامة.
- ✦ تجعل مشاركة الطلاب وانخراطهم أساساً للتعلم.
- ✦ ينتج الطلاب الأسئلة والأجوبة الخاصة بهم مع المعلمين باعتبارهم ميسرين للتعلم.
- ✦ تطبيق مشاريع الاستقصاء على الواقع، مما يجعل التعلم أكثر واقعية.

مثال (1) لتنفيذ مشروع استقصائي بعنوان: الأمن الغذائي

- ✦ هل يمكن تغذية العالم كافة؟
- ✦ المناقشة: يرأس المعلم المناقشة.

س: من أين نحصل على غذائنا؟ هل يوجد غذاء كافٍ للعالم؟

س: ما الداعي وراء أهمية هذا السؤال (على سبيل المثال الاتصال بالتعاشيش السلمي)

- ✦ طرح الأسئلة: يقوم الطلاب في مجموعات صغيرة بمناقشة الأسئلة الآتية:

✦ ماذا نعرف عن مكان نمو الغذاء وكيف يتم تداوله؟ هل يوجد في تلك الأماكن مجاعات أو سوء تغذية؟ أين يوجد في هذا العالم نفايات غذائية؟ ولماذا؟ ما السبب وراء ذلك؟ ماذا نعرف عن تغيير النظام الغذائي؟ ماذا نعرف عن التغيير في مناطق نمو الغذاء أو التغييرات في المجتمعات البشرية - في الماضي والوقت الحالي؟ ما هو الدور الذي يلعبه الابتكار في الإنتاج الغذائي؟ كيف تتصل نظم التغير المناخي بالإنتاج الغذائي؟ ما الذي نحتاج إلى معرفته للإجابة على هذا السؤال؟

✦ **التحقيق:** قم بالبحث عن المشاكل والتأثيرات الاقتصادية والبيئية ذات الصلة بالفجوات المعرفية المحددة في الأسئلة أعلاه.

✦ **الإبداع:** محاكاة مختلف السيناريوهات والعقود المستقبلية والاحتمالات في كل منها للعالم ليكون قادرًا على إطعام ذاته. فهذه السيناريوهات منتشرة: النمو السكاني والابتكار في إنتاج الأغذية والكوارث/الحرب/المجاعة ومختلف العادات الغذائية. تقارن هذه السيناريوهات ويوضح وجه التباين بينها وبين عقود مستقبلية مفضلة مختارة.

- ✦ **التطبيق:** هل تحقيقنا يجب على أسئلتنا؟ ما الذي تعلمناه/تعلمته؟
- ✦ ما الذي ينبغي علينا/على تعلمه؟ إذا كان بإمكاننا القيام بتحقيق آخر، فما يمكن أن نفعله في المرة القادمة؟
- ✦ **التقييم:** مستويات سجلات المعلم للفهم وتطور الأفكار/الاستجابات.
- ✦ في كل مرحلة لكل طالب لتقييم التقدم المحرز، وكذلك التغييرات المحتملة على السلوك و/أو القيم المعبر عنها.

مثال 2 لتنفيذ مشروع استقصائي بعنوان: العولمة

- هل ينبغي أن يصبح كل شيء مجانيًا على شبكة الإنترنت؟
- ✦ المناقشة: يرأس المعلم المناقشة.
 - ✦ ما السبب وراء أهمية طرح هذه السؤال؟ (على سبيل المثال، توافر المعرفة "الفجوة الرقمية" وحرية التواصل)
 - ✦ طرح الأسئلة: يقوم الطلاب في مجموعات صغيرة بمناقشة الأسئلة التالية:
 - ✦ ما هي محتويات الإنترنت؟ ما هو السبب في تصميمها منذ البداية من جانب تيم بيرنرز لي؟ من المالك لشبكة الإنترنت؟ هل نعرف كيف يستخدمه الناس في الغالب في الوقت الحالي؟ هل حرر الإنترنت نفسه؟ من يدفع له؟
 - ✦ **التحقيق:** ما الذي أضافه الإنترنت للمجتمع والحياة؟ كيف عمل على تحسين الحياة؟ هل يتسبب الإنترنت أحيانًا في عدم تحسين الحياة؟ ما هي التكلفة البيئية للإنترنت؟ هل للإنترنت بصمة كربون؟
 - ✦ **الإبداع:** إحدى مناقشات الأمم المتحدة لحقوق الإنسان على شبكة الإنترنت: هل حرية الاتصال حق عالمي؟ كيف يمكن للإنترنت أن يضيف لرفاهية المجتمع البشري؟ قم بدعوة المتحدثين في هذا النقاش مثل الفنانين والسياسيين والعلماء والصحفيين والمعلمين ورجال الأعمال وباعتباركم مجموعة قوموا بالتصويت على المقترحات/الحلول المطروحة أثناء المناقشة.
 - ✦ **التطبيق:** هل تحقيقنا يجب على أسئلتنا؟ ما الذي تعلمناه/تعلمته؟ ما الذي ينبغي علينا/علي تعلمه؟ إذا كان بإمكاننا القيام بتحقيق آخر، فما يمكن أن نفعله في المرة القادمة؟
 - ✦ **التقييم:** مستويات سجلات المعلم للفهم وتطور الأفكار/الاستجابات في كل مرحلة لكل طالب لتقييم التقدم المحرز. وكذلك التغييرات المحتملة على السلوك و/أو القيم المعبر عنها.

تعزيز مفاهيم المواطنة

المفاهيم الوطنية

المحافظة على الهوية الوطنية

المحافظة على السمات والخصائص المشتركة التي تميز أمة أو مجتمعا أو وطننا معينا عن غيره، يعتز بها وتشكل جوهر وجوده وشخصيته المتميزة.

تقدير دور الآباء المؤسسين

تقدير جهود الآباء المؤسسين والإنجازات التي قاموا بها، وهم: الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، حاكم أبوظبي، والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم، حاكم دبي، والشيخ صقر بن محمد القاسمي، حاكم رأس الخيمة، والشيخ خالد بن محمد القاسمي، حاكم الشارقة، والشيخ محمد الشرقي، حاكم الفجيرة، والشيخ أحمد المعلا، حاكم أم القيوين، والشيخ راشد بن حميد النعيمي، حاكم عجمان، حيث توحدت رؤاهم بقيام دولة الإمارات العربية المتحدة.

المحافظة على الموارد

الموارد هي كل الظواهر الطبيعية على سطح الأرض ويعتمد عليها الإنسان في سد احتياجاته وهي وسيلة لتحقيق هدف الإنسان سواء كانت ظاهرة أو كامنة وتعرف عليها خلال العصور، وتوجد موارد أخرى لم يتعرف عليها الإنسان، وتنقسم الموارد إلى موارد طبيعية اقتصادية، مثل: (الأسماك- النبات الطبيعي- الحيوان البري) وغير اقتصادية، مثل: (المناخ)، وموارد بشرية، مثل: الإنسان، وموارد حضارية، مثل: (المعرفة - الأفكار -الاختراع).

احترام العمل

هي إحدى القيم الحميدة التي تميز بها الإنسان، ويعبر عنها تجاه كل شيء حوله، أو يتعامل معها بكل تقدير وعناية والتزام، فهو تقدير لقيمة ما أو لشيء ما أو لشخص ما وإحساس بقيمته وتميزه.

تجويد العمل

حب العمل والإبداع والابتكار فيه.

المسؤولية المجتمعية

استشعار الفرد لنتائج سلوكه، وتحمل نتائج ذلك السلوك وما يترتب عليه من تبعات سواء بالشواب أو بالعقاب تجاه ذاته وأسرته وأصدقائه والجماعات التي ينتمي إليها ووطنه ومجتمعه.

المواطنة والانتماء:

شعور الفرد بمحبته لوطنه، واعتزازه بالانتماء له، واستعداده للتضحية من أجله، وإقباله طواعية على المشاركة في إجراءات وأعمال تستهدف المصلحة العامة.

المواطنة:

هي انتماء الفرد إلى وطن، وهي علاقة اجتماعية بين الفرد والدولة، ويلتزم بالتعايش السلمي بين أفراد المجتمع، وأن يحترم نظام الدولة ويشارك في الحقوق والواجبات.

الانتماء

الاعتزاز والفخر بالوطن والشعور بالانتماء إليه، وحب العمل فيه، والرقى به إلى أعلى الدرجات.

المشاركة الفاعلة:

استعداد الفرد للتطوع بوقته وجهده مع الجماعة في أنشطة وإجراءات وأعمال تستهدف المصلحة العامة للمجتمع والوطن، واستعداده لتحمل ما يكلف به من أعمال أو أدوار ضمن الجماعة.

المسؤولية الاجتماعية:

مدى قيام الفرد والتزامه بواجباته نحو ذاته ومجتمعه، وحرصه على المساهمة الفاعلة في الإتيان بكل ما من شأنه رفعة وتماسك الجماعة.

المسؤولية الاجتماعية:

حرص الفرد على التفاعل والمشاركة فيما يدور أو يجري في محيطه أو مجتمعه من ظروف أو أحداث وتغيرات، وذلك بتلقائية ومبادرة، في إطار من الإقبال على الحياة، على نحو يضمن له الشعور بتحقيق إمكانات ذاته وممارسة إرادته في دفع مسيرة مجتمعه تجاه التقدم، بحيث يسعى لمشاركة المحيطين به في نشاطاتهم الإيجابية في ضوء موجهاً وقناعات ذاتية تعكس انضباطه سلوكياً.

الوطن:

مساحة من الأرض نشأ فيها الآباء والأجداد، له حدود، نتخذة سكناً ومستقراً، ونعيش عليه.

التعاون:

عمل إنساني يتشارك فيه مجموعة من الناس من أجل تحقيق أهداف معينة، ويجمعهم رابط مشترك.

الهوية الوطنية:

هي التعبير الشامل عن وجودنا وقيمنا وعاداتنا وتقاليدها ولغتنا الوطنية.
أو: هي مجموعة المفاهيم والاتجاهات والمشاعر والمكونات التي تحدد حقيقة الفرد وجوهره، وتعكس أصالة ثقافته وحب لوطنه ومجتمعه.
أو: الاحساس الداخلي الذي اكتسبه الفرد من خلال الدين واللغة والمعايير والقيم الاجتماعية بالتعلم والممارسة والإدراك حتى صارت كالبصمة المميزة للإنسان.

توظيف التكنولوجيا في التعليم

لقد أصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إحدى أهم ركائز المجتمع، وإن استيعاب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتمكّن من مهاراتها ومفاهيمها الأساسية يعدّ جزءًا من التعليم الأساسي، إلى جانب القراءة والكتابة والحساب، وكما أنّ البيئة التعليمية الجاذبة والفاعلة الدامجة لتقنيات وتكنولوجيا القرن الحادي والعشرين أصبحت قادرة على منح المتعلمين الكفايات الأساسية، فالمتعلمون لا يجلسون في صفوف ومقاعد متباعدة، وإنما يعملون معًا ويتفاعلون مع المعرفة ومع بعضهم ومع المعلم والتكنولوجيا، من خلال السبورة الذكية وبرامج الإدارة الصفية والبوابة التعليمية، أو من خلال أجهزة الحاسوب في الصف، ولا يغفل ما للبرمجيات التعليمية المتوافقة مع المناهج الدراسية من دور مهمّ في بناء المهارات وتعزيز الخبرات وتعميق الفهم، وغرس مبدأ التعلم مدى الحياة، لا سيما وأن الشبكة المعلوماتية تعدّ مصدرًا غزيرًا للمعلومات التي يحتاجها المعلم والمتعلم على حد سواء، لما تحتويه من معلومات وافرة كالموسوعات والقواميس والخرائط والكتب الرقمية وغيرها من المصادر المعلوماتية التي يصعب الحصول عليها بالطرائق التقليدية في البحث، ففي الوقت الذي يستغرق فيه المعلم أيامًا في بحثه عن معلومات ما في موضوع معين سابقًا، قد لا يستغرق الوقت دقائق في الوقت الحالي.

وأخيرًا إن تدخل التكنولوجيا في معالجة المواد التي يدرسها المتعلم، وتدريبه على احتراف استخدامها لتحقيق معايير الإطار العام الموحد للمعايير الوطنية، أصبح أمرًا لا بد منه، حيث إن سوق العمل العام أو الخاص يتطلب المعرفة والمهارة في التعامل مع وسائل تكنولوجيا متطورة.

مجالات تفعيل التكنولوجيا في التعلم القائم على المعايير:

إن الإطار العام للمعايير يهدف إلى إعداد المتعلم لمهارات القرن الواحد والعشرين، ولا شك أن المعرفة الرقمية هي إحدى أهم هذه المهارات، ولذا فإن التكنولوجيا ارتبطت في معايير التعلم بالأبعاد الآتية:

أولاً: وسيلة تعليمية يمكن من خلالها تحقيق نواتج التعلم بالشكل الأمثل:

إن وسائل العرض كالأفلام والعروض التقديمية والتسجيلات الصوتية تقتضي أولاً تحديد الهدف من استخدامها وتوفير السياق المناسب لها، إضافة إلى تصميم أنشطة تعليمية يقوم بها المتعلمون قبل وأثناء وبعد العرض، كما أن هناك الكثير من الأدوات والبرامج التي يمكن أن يتم من خلالها تنفيذ أنشطة تفاعلية، تساعد في تحقيق نواتج التعلم بالشكل الأمثل، كأدوات Web 1.2 التي تسمح للمستخدم بالمشاركة في التحرير والكتابة، وبالتالي النشر من هذه الأدوات التفاعلية من نماذجها: Emails .google docs, wikis, blogs

ثانياً: مصدر من مصادر المعرفة في عمليات التعلم وتكوين المفاهيم.

من أهم مجالات استخدام التكنولوجيا التعليمية استخدام الشبكة العنكبوتية كمصدر من مصادر المعلومات من خلال محركات البحث، وأهم مبادئ توظيف الإنترنت في البحث هي:

1. تجنب النسخ والسرقة الأدبية.
2. القدرة على استخدام محركات البحث لإيجاد المصادر الملائمة ومن ثم تقييمها.

3. توظيف مهارات التحليل والتفكير الناقد ومهارات حل المشكلات في بناء المعارف.

4. استخدام أدوات التواصل المقننة في بناء المعرفة بشكل تشاركي.

5. استخدام أدوات التكنولوجيا في تحرير ونشر الكتابات.

التطبيق:

يتعلق هذا المعيار بمهارة البحث في المشروع المدرسي

1. يحدد المعلم موضوع البحث.
2. يتم تقسيم المتعلمين إلى مجموعات غير متجانسة من حيث المستوى والذكاءات المتعددة.
3. يقدم المعلم نموذجاً توضيحياً لكيفية صياغة أسئلة البحث والفرضيات وتحديد المشكلة.
4. يمكن للمعلم بمساعدة فني التقنيات أن ينشئ موقع "web quest" للصف أو مجموعات العمل؛ وذلك لتبادل المعلومات والمشاركة المعرفية بين أعضاء الفرق.
5. يجب أن يقوم المعلم بالتواصل المستمر مع أعضاء المجموعات للتأكد من توزيع الأدوار، وكذلك تقديم الدعم والتغذية الراجعة المستمرة، وطرح أسئلة حل المشكلات.
6. يوجه المعلم المتعلمين للأسس السليمة لاختيار المصادر من الشبكة، وتقييمها حسب المعايير الموضحة.
7. يطلب المعلم إلى المتعلمين تجنب النسخ من المصادر، حيث إن الغرض هو جمع المعلومات ومن ثم تقييمها وتحليلها واستخدامها في حل المشكلات.
8. يوظف المعلم أدوات التكنولوجيا التربوية المناسبة لتشارك المعلومات، ومن ثم بناء المعرفة، ومن أمثلة ذلك أدوات التكنولوجيا التربوية التي تتيح بناء الخرائط المفاهيمية بشكل تفاعلي وتشاركي.
9. يقدم أعضاء كل مجموعة نتائج أبحاثهم ومشاريعهم، وكذلك يتم توظيف أساليب وأدوات العرض المناسبة لعرض النتائج.
10. يوجه المعلم المتعلمين لكيفية توثيق المراجع المستمدة من الإنترنت.

ثالثاً: أداة يستخدمها المتعلم لعرض نتاجاته وما توصل إليه من بيانات.

ويتحقق ذلك من خلال استخدام المتعلم لبرامج العرض والمؤثرات البصرية والصوتية مثل Prezi و Movie Maker لعرض نتاجاته، أو استخدام برامج جداول وقواعد البيانات لإدخال البيانات، ولإنتاج الرسوم البيانية المختلفة، فضلاً عن إجراء التحليلات الإحصائية.

التطبيق: في مجموعات العمل التعاوني، يستخدم المحاكاة الحاسوبية ومنظم الرسوم الإلكتروني لاستكشاف وتحديد وتصور الأنماط.

ويحقق هذا التطبيق مهارات القرن الحادي والعشرون من خلال: الإبداع والتعاون والتواصل والتفكير الناقد وحل المشكلات، والعمليات التكنولوجية.

التخطيط الدراسي وفق إستراتيجيات التعليم

1- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية التعلم التعاوني

تظهر هذه الطريقة دور المتعلمين وتجعلهم محور العملية التعليمية التعلمية، وهي تعتمد على تقسيم الطلاب إلى جماعات، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم من جانب، وبين الجماعات من جانب آخر. وتقوم طريقة التعلم التعاوني على تنظيم عمل الطلاب في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم بعضاً في تنمية معارفهم ومهاراتهم وقدراتهم، ومساعدتهم على تحفيز مهارات التفكير، والتفكير الإبداعي، والتفكير الناقد، والعصف الذهني، وحل المشكلات لديهم.

ومن خصائص هذه الطريقة ومزاياها أنها:

1. تشجع الطلاب في الحصول على المعلومات ذاتياً.
2. تتيح لأكثر عدد من الطلاب التعامل المباشر مع الأدوات والوسائل التعليمية، وتقنيات التعلم.
3. تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، وتكسبهم الثقة في أنفسهم، وقدراتهم ضمن إطار العمل الجماعي.
4. توفر الفرصة للمعلم لمتابعة وتوجيه ونصح العمل الفردي وتقديم التغذية الراجعة، من خلال التنقل بين المجموعات والاطلاع على عمل كل مجموعة.
5. تنمي مهارات الطلاب الاجتماعية، بالتعاون واحترام آراء الآخرين، والقيادة وبناء الثقة بالنفس، وطلاقة التعبير.
6. تعطي الفرصة للطلبة بطيئي التعلم، للتفاعل والمشاركة مع الطلبة الآخرين، ما يزيد عملية التحصيل المعرفي والمهاري عندهم.
7. تعزز المناقشة الشريفة بين الطلبة، وتحفز فيهم مهارات التفكير وعملياته.
8. تساعد على اكتشاف ميول الطلبة، وتفجر طاقاتهم الإبداعية.
9. تعطي حيوية للدرس، وتبعد الملل عن الدارسين.

إجراءات تنفيذ طريقة التعلم التعاوني:

1. تقسيم الطلاب إلى مجموعات، كل مجموعة تتكون من (4-6) طلاب، ووضع اسم لكل مجموعة.
2. يراعي المعلم في توزيع الطلاب على المجموعات الفروق الفردية، بحيث تشمل كل مجموعة على الطلاب الأذكياء والمتوسطين، والضعاف دراسياً.
3. تحديد قائد، أو ممثل لكل مجموعة ينظم الحوار داخل مجموعته، ويعرض ما توصلت إليه المجموعة من نتائج، شريطة أن تكون الرئاسة دورية بين أفراد المجموعة الواحدة.
4. وضع الأسس والقواعد المنظمة للعمل الجماعي، وحث الطلاب على الالتزام بها.
5. يقوم المعلم بتوزيع الأدوات، والوسائل المعينة، والعينات اللازمة على الطلاب، كما يوزع عليهم البطاقات التي توضح التعليمات والإرشادات اللازمة عن الدرس.
6. يقوم المعلم بطرح مجموعة من الأسئلة المرتبطة بأهداف الدرس، تكتب على السبورة، أو على بطاقات توزع على كل

مجموعة، ويطلب إلى الطلاب دراستها، والبحث عن الحلول، أو الإجابات المناسبة.

7. يحدد المعلم الزمن المخصص للمداولات والمناقشات.

8. يتابع المعلم عمل كل مجموعة، ويناقش أفرادها فيما توصلوا إليه من مفاهيم، ويقدم لهم التغذية الراجعة لتصحيح المفاهيم، والإجابات الخاطئة، أو الإضافة اللازمة لتكملة الإجابة الصحيحة.

9. تعرض كل مجموعة نتيجة ما توصلت إليه من مفاهيم عن طريق المنسق (قائد المجموعة) ويستمع المعلم باهتمام لكل مجموعة.

10. يقوم المعلم بتوجيه الاستنتاجات، وعمل خلاصة للدرس، ثم يدونها على السبورة.

11. التعزيز الإيجابي بالثناء والتشجيع للإجابات الصحيحة عامة، والتميزة منها، والإبداعية خاصة.

12. يمكن رفع عملية المنافسة بين الطلبة، من خلال رصد الدرجات على السبورة للإجابات الصحيحة، والتميزة لكل مجموعة.

2- التخطيط الدرسى وفق إستراتيجية التفكير الناقد

يلعب التفكير دوراً جوهرياً في حياة الإنسان، فقد كرم الله الإنسان بالعديد من العطايا والنعم، لعل من أهمها العقل الذي يعد من أكبر النعم التي من الله بها على الإنسان، فهو مصدر هام للعلم والمعرفة والنظر والدراسة وهو كذلك طريقنا إلى الحياة الناجحة والنهاية الرائدة، وفي العلاقات يعد العقل من أبرز علامات الإنسان الناجح.

ويلعب التفكير دوراً مهماً في كافة نشاطات الإنسان فهو العامل الأساس في التعليم والتعلم والإدارة، وكافة النشاطات التربوية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

وتطوير مهارة التفكير الناقد لدى المتعلمين مهمة أساسية وهدف رئيس، فالمعلم الماهر هو المعلم الذي يتقن مهارات التفكير الناقد، وتصبح لديه كفاية ومهارة يتمكن من نقلها إلى المتعلمين وتدريبهم على ممارستها، لتحقيق هذه المهارة لدى المتعلمين تزيد من ثقتهم بأنفسهم وقدراتهم والاعتزاز بعملياتهم الذهنية، بأن لديهم مهارات ذهنية أكثر تقدماً يمكن توظيفها في مختلف المواقف الحياتية.

والتفكير نشاط عقلي يرمي إلى حل مشكلة ما أو مهارة يمكن تعلمها من خلال التدريب والممارسة.

المهارات الأساسية للتفكير:

✦ **التفكير الناقد:** العملية التي تهدف في النهاية إلى إصدار قرارات معقولة مبنية على التأمل أو قدرة المتعلم على إبداء الرأي المؤيد أو المعارض في المواقف المختلفة مع إبداء الأسباب المقنعة لكل رأي.

✦ **التفكير الإبداعي:** توظيف مهارات التفكير الأساسية لتطوير اختراع أفكار أو منتجات جديدة ومفيدة.

✦ **حل المشكلات:** استخدام عمليات التفكير لحل قضية معروفة أو محددة من خلال جمع المعلومات وتحديد لها ...

✦ **اتخاذ القرار:** استخدام مهارات أو عمليات التفكير الأساسية لاختيار أفضل استجابة أو أفضل بديل من عدة بدائل، وهذا يتم من خلال المقارنة بين المزايا والعيوب.

مفاهيم مرتبطة بالتفكير:

✦ **تعليم التفكير:** هو تزويد المتعلمين بالفرص الملائمة لممارسة التفكير وإثارة دافعتهم له.

- ✦ **مهارة التفكير:** عمليات عقلية محددة مقصودة لمعالجة موقف مثير لتحقيق هدف ما.
- ✦ **تعليم مهارات التفكير:** تعليمهم كيف ولماذا ينفذون مهارات وإستراتيجيات التفكير.

أهمية تنمية مهارات التفكير الناقد:

- ✦ **المنفعة الذاتية للمتعلم:** حيث يصبح المتعلم بعد امتلاكه لهذه المهارة قادرًا على خوض مجالات التنافس في هذا العصر المتسارع، والذي يرتبط فيه النجاح والتفوق بمدى القدرة على التفكير الجيد والمهارة فيه.
- ✦ **المنفعة الاجتماعية العامة:** اكتساب أفراد المجتمع لمهارات التفكير الجيد يوجد منهم مواطنين صالحين، لهم دور إيجابي لخدمة مجتمعهم.
- ✦ **الصحة النفسية:** إذ إنّ القدرة على التفكير الجيد تساعد المتعلم على الراحة النفسية، وتمكنه من التكيف مع الأحداث والمتغيرات من حوله أكثر من الذين لا يجيدون التفكير.
- ✦ التفكير قوة متجددة وتفيد المعلم والمتعلم على حد سواء، فالتفكير هو الأساس الأول في الإنتاج، ويأتي الاعتماد عليه قبل الاعتماد على المعرفة.
- ✦ يبني شخصية قوية.
- ✦ يساعد في التعامل مع المعلومات المتدفقة.
- ✦ يلبي حاجة سوق العمل.
- ✦ المشاركة بفعالية في قضايا الأمة.
- ✦ يساهم في رفع المعدلات الدراسية لاتخاذ القرارات الأصح.
- ✦ إعلاء قيمة العقل على العاطفة.

معايير التفكير الناقد:

- ✦ **الوضوح:** الذي يعد من أهم المعايير، باعتباره المدخل الرئيس لباقي المعايير، فإذا كانت العبارة غير واضحة، فلن نستطيع فهمها، وبالتالي لن يكون بمقدورنا الحكم عليها.
- ✦ **الصحة:** أي أن تكون العبارة صحيحة وموثقة.
- ✦ **الربط:** ويعني الربط مدى العلاقة بين السؤال أو الحجة أو العبارة موضوع النقاش أو المشكلة المطروحة.
- ✦ **العمق:** توافر العمق للمشكلة أو الموضوع بما يتناسب مع حجم وتعميدات المشكلة أو تشعب الموضوع.
- ✦ **الاتساع:** يوصف التفكير الناقد بالاتساع والشمولية بحيث يغطي جميع جوانب المشكلة أو الموضوع.
- ✦ **المنطق:** ويقصد بالتفكير المنطقي تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح، أو نتيجة مترتبة على حجج معقولة.

مهارات التفكير الناقد:

- ✦ جمع الأدلة والشواهد للفكرة قبل الحكم عليها.
- ✦ التمييز بين الحقائق التي يمكن إثباتها أو التحقق من صحتها.
- ✦ التمييز بين المعلومات والأسباب ذات العلاقة وتلك التي تقحم على الموضوع ولا ترتبط به.
- ✦ تحديد مصداقية مصدر المعلومات.
- ✦ تحديد البراهين والحجج الناقصة.
- ✦ التعرف على الافتراضات غير الظاهرة أو المتضمنة في النص.
- ✦ تحديد أوجه التناقض أو عدم الاتساق.

- ✦ اتخاذ قرار بشأن الموضوع.
- ✦ التنبؤ بمتطلبات القرار أو الحل.

3- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية التفكير الإبداعي

مفهوم التفكير الإبداعي: إستراتيجية تدريسية تحتوي على العديد من المهارات، كالمرونة والأصالة والإفاضة والطلاقة والخيال والحساسية للمشكلات.

صفات وخصائص التفكير الإبداعي:

- ✦ البحث عن الحلول والطرق البديلة وعدم الاكتفاء بطريقة حل واحدة.
- ✦ التصميم والإرادة القوية.
- ✦ تجاهل التعليقات السلبية.
- ✦ المبادرة.
- ✦ وضوح الهدف.
- ✦ كره الفشل.
- ✦ الإيجابية والتفاؤل.

محددات ومعوقات التفكير الإبداعي:

- ✦ الشعور بالنقص.
- ✦ الخوف من التعليقات السلبية.
- ✦ الرضا بالواقع.
- ✦ عدم الثقة بالنفس.
- ✦ الخوف من الفشل.
- ✦ الاعتماد على الآخرين.

طرق وأساليب تشجع التفكير الإبداعي:

- ✦ ممارسة الرياضة.
- ✦ رسم الأشكال والخرائط الذهنية.
- ✦ الاهتمام بالتفاصيل والأفكار الصغيرة.
- ✦ الحلم دائماً بالنجاح.
- ✦ الإكثار من السؤال.
- ✦ قراءة قصص ومواقف الإبداع والمبدعين.
- ✦ التخيل والتأمل.
- ✦ إعداد الخيارات المتاحة قبل اتخاذ القرار.
- ✦ الافتراض بأن كل شيء ممكن.
- ✦ مناقشة الأفكار المستحسنة مع الآخرين قبل التجريب.
- ✦ تعلم ولعب ألعاب التفكير والذكاء.

4- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية العصف الذهني

تعريف إستراتيجية العصف الذهني:

طريقة إبداعية جماعية، تحاول فيها المجموعة إيجاد حل لمشكلة معينة؛ بتجميع قائمة من الأفكار العفوية التي يطرحها أفراد المجموعة في مناخ مفتوح غير نقدي، لا يحد من إطلاق هذه الأفكار التي تخص حلولاً لمشكلة معينة مختارة سلفاً، ومن ثم غربلة الأفكار، واختيار الحل المناسب منها.

ويمكن تعريفها بأنها خطة تدريبية، تعتمد على استثارة أفكار المتعلمين والتفاعل معهم؛ انطلاقاً من خلفيتهم العلمية، حيث يعمل كل متعلم كعامل محفز لأفكار المتعلمين الآخرين، ومنشط لهم في أثناء إعداد المتعلمين لقراءة أو مناقشة أو كتابة موضوع ما، وذلك في وجود موجه لمسار التفكير، وهو المعلم.

أهداف إستراتيجية العصف الذهني:

- ✦ تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية.
- ✦ تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، من خلال البحث عن إجابات صحيحة، أو حلول ممكنة للقضايا التي تعرض عليهم.
- ✦ أن يعتاد الطلاب على احترام وتقدير آراء الآخرين.
- ✦ أن يعتاد الطلاب على الاستفادة من أفكار الآخرين، من خلال تطويرها والبناء عليها.

أهمية إستراتيجية العصف الذهني:

- ✦ تنمية الميول الابتكارية للمشكلات؛ حيث تساعد المتعلمين على الإبداع والابتكار.
- ✦ إثارة اهتمام المتعلمين وتفكيرهم.
- ✦ تأكيد المفاهيم الرئيسة للدرس.
- ✦ تحديد مدى فهمهم للمفاهيم، وتعرف مدى استعدادهم للانتقال إلى نقطة أكثر تعمقًا.
- ✦ توضيح النقاط، واستخلاص الأفكار، وتلخيص الموضوعات.
- ✦ تهيئة المتعلمين لتعلم درس لاحق.

بعض المبادئ والقواعد الخاصة بإستراتيجية العصف الذهني:

- توجد بعض المبادئ والقواعد التي يجب مراعاتها واتباعها عند استخدام إستراتيجية العصف الذهني، ومنها:
- ✦ تأجيل إصدار الأحكام على الأفكار.
- ✦ حجم الأفكار وعددها يزيد من رقيها.
- ✦ عدم انتقاد الأفكار من أي متعلم مهما بدت تافهة.
- ✦ التشجيع على إعطاء أكبر قدر ممكن من الأفكار.
- ✦ التركيز على الكم بالتحفيز على زيادته.
- ✦ إنشاء روابط بين الأفكار بطرق مختلفة ومتعددة.
- ✦ الأفكار المطروحة ملك للجميع؛ أي أنه يمكن اشتقاق أو تركيب فكرة أو حل من فكرة سابقة.

آليات تنفيذ إستراتيجية العصف الذهني:

- ✦ تحديد المشكلة أو القضية موضع الدراسة.
- ✦ طرح أسئلة محددة ونوعية.
- ✦ تلقي جميع استجابات المتعلمين (أفكار - آراء - حلول) حول الموضوع، دون إبداء أي تعزيز أو تغذية راجعة.
- ✦ تسجيل جميع الاستجابات بواسطة المعلم أو أحد المتعلمين.
- ✦ تصنيف الاستجابات وترتيبها واستبعاد المكرر منها.
- ✦ تصنيف الإجابات في جدول أو مخطط.
- ✦ حصر الاستجابات الصحيحة، وإعادة صياغتها بأسلوب مناسب، ثم الإعلان عنها.
- ✦ تقديم تغذية راجعة (تفسير، أو تبرير لاختيار الاستجابات) إذا تطلب الأمر ذلك.

معوقات تطبيق إستراتيجية العصف الذهني:

يعتبر العصف الذهني أحد أهم الأساليب الناجحة في تنمية مهارة التفكير الإبداعي؛ حيث يمتلك كل فرد منا قدرًا لا بأس به من القدرة على التفكير الإبداعي أكثر مما نعتقد عن أنفسنا، ولكن يحول دون تفجر هذه القدرة ووضعها موضع الاستخدام والتطبيق عدد من المعوّقات التي تقيد الطاقات الإبداعية؛ ومنها:

- ✦ المعوّقات الإدراكية المتمثلة في تبني الإنسان طريقة واحدة للنظر إلى الأشياء والأمور، فهو لا يدرك الشيء إلا من خلال أبعاد تحددها النظرة المقيدة، التي تخفي عنه الخصائص لهذا الشيء.
- ✦ العوائق النفسية المتمثلة في الخوف من الفشل، ويرجع هذا إلى عدم ثقة الفرد بنفسه على ابتكار أفكار جديدة وإقناع الآخرين بها، ولتغلب على هذا العائق يجب أن يدعم الإنسان ثقته بنفسه وقدراته على الإبداع، وبأنه لا يقل كثيرًا في قدراته ومواهبه عن العديد من العلماء الذين أبدعوا واخترعوا واكتشفوا.
- ✦ التركيز على ضرورة التوافق مع الآخرين، والخوف أن يظهر الشخص أمام الآخرين بمظهر يدعو للسخرية؛ لأنه أتى بشيء أبعد ما يكون عن المألوف بالنسبة لهم.
- ✦ القيود المفروضة ذاتيًا؛ بأن يقوم الشخص من تلقاء نفسه -بوعي أو بدون وعي- بفرض قيود لم تفرض عليه لدى تعامله مع المشكلات.

- ✦ التقيد بأنماط محدده للتفكير؛ كاختيار نمط معين للنظر إلى الأشياء، ثم الارتباط بهذا النمط.
- ✦ التسليم الأعمى للافتراضات، بغرض تسهيل حل المشكلات، وتقليل الاحتمالات المختلفة الواجب دراستها.

مجالات العصف الذهني:

يمكن تطبيق إستراتيجية العصف الذهني في جميع الصفوف والمباحث الدراسية وأنماط التعليم، بما في ذلك: المحاضرات، وحلقات النقاش، والأنشطة العملية، وهي مفيدة بوجه خاص في المباحث الدراسية، التي قد تتطلب الأسئلة فيها حلولًا وإجابات متعددة، عوضًا عن طريقة الحل الواحد المعتادة في حل المشكلة. يستخدم كذلك العصف الذهني في المؤسسات الاقتصادية والتجارية لتطوير مصادر الإنتاج وزيادته.

5- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية الاستقصاء (الاكتشاف):

الاستقصاء (لغة):

مادته قصا، يقصو، قصوا وقصوا وقصا وقصاء، وقصي، يقصى، قصا المكان: بعد، استقصى المسألة وفيها تقصيا، واستقصاها استقصاء: بلغ الغاية في البحث عنها، والمعنى: تتبع عوارضه وأوصافه الذاتية جميعها. (محيط المحيط ص 740، والمنجد ص 635).

الاستقصاء (اصطلاحًا تربويًا):

إستراتيجية تعليمية يتمكن المتعلمون من خلالها الحصول على إجابات أو حلول لمشكلات معينة بتوجيه مباشر من المعلم، أو الحصول على إجابات لأسئلة تتصل بمادة التعلم، أو بأنفسهم (دون موجه أو مرشد).

الخصائص العامة للاستقصاء:

1. يتطلب درجة عالية من تفاعل المتعلمين.
2. يجعل المعلم والمتعلمين متساويين، باحثين، مفاوضين.
3. يتضمن عددًا من العمليات للتوصل إلى إجابات عن التساؤلات المثارة (موضوع التعلم) مثل:
 - ✖ الملاحظة.
 - ✖ صياغة الفروض.
 - ✖ التجربة.
 - ✖ التصنيف.
 - ✖ التنبؤ.

كيف ننفذ الاستقصاء داخل الصف [الحصة الدراسية]؟

1. تبدأ عملية الاستقصاء بملاحظة شيء (ظاهرة) تثير أو تجذب الانتباه، أو تثير تساؤلًا، لذا:
 - ✖ [يبدأ المعلم درسه بشيء يجذب المتعلم، ويثير تساؤلًا لديه].
2. تظهر أثناء عملية الاستقصاء تساؤلات جديدة، تعطي فرصة للتفاعل، لذا:
 - ✖ [على الزميل المعلم توجيه المتعلمين للملاحظات الجديدة، وتشجيعهم على إثارة تساؤلات جديدة].
3. تبدأ عملية الأداء بوضع عدد من الفروض (الاحتمالات)، لذا:
 - ✖ [تكون أسئلة الزميل من نوع: ماذا تتوقع؟ ماذا نقصد؟ كيف نتأكد؟ ماذا نستنتج؟]
 - ✖ يترك للمستقصي جمع البيانات وتسجيلها وتفسيرها.
4. يقوم المتعلم بالموازنة بين نتائجه ونتائج زملائه، ويقوم باستخدام المفاهيم التي توصل إليها في مواقف أو سياقات جديدة، لذا:
 - ✖ [على المعلم توفير سياقات جديدة، أو مواقف يتم فيها استخدام ما تم التوصل إليه من مفاهيم].

6- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية التواصل اللغوي:

مهارات التواصل اللغوي:

المجال الأول: مهارة الاستماع:

تعريفها:

- ✖ طريقة تواصل مقصودة تتضمن الانتباه إلى كلام أو نصوص مسموعة لإدراكها (تمييز الأصوات والألفاظ والتراكيب)، وفهم محتواها وتقويمها، يقول ابن خلدون: (إن السمع هو أبو الملكات اللسانية...)

مهارات الاستماع:

أولاً: مهارة الفهم ودقته:

1. الاستعداد للاستماع بفهم.
2. القدرة على حصر الذهن وتركيزه فيما يستمع إليه.
3. إدراك الفكرة العامة التي يدور حولها الحديث.

4. إدراك الأفكار الأساس للحديث.
5. استخدام إشارات السياق الصوتية للفهم.
6. إدراك الأفكار الجزئية المكونة لكل فكرة رئيسة.
7. القدرة على متابعة تعليقات شفوية، وفهم المقصود منها.

ثانيًا: مهارة الاستيعاب:

1. القدرة على تلخيص المسموع.
2. التمييز بين الحقيقة والخيال مما يقال.
3. القدرة على إدراك العلاقات بين الأفكار المعروضة.
4. القدرة على تصنيف الأفكار التي تعرض لها المتحدث.

ثالثًا: مهارة التذكر:

1. القدرة على تعرف الجديد في المسموع.
2. ربط الجديد المكتسب بالخبرات السابقة.
3. إدراك العلاقة بين المسموع من الأفكار، والخبرات السابقة.
4. القدرة على اختيار الأفكار الصحيحة؛ للاحتفاظ بها في الذاكرة.

رابعًا: مهارة التدقيق والنقد:

1. حسن الاستماع والتفاعل مع المتحدث.
2. القدرة على مشاركة المتحدث عاطفيًا.
3. القدرة على تمييز مواطن القوة والضعف في الحديث.
4. الحكم على الحديث في ضوء الخبرات السابقة، وقبوله أو رفضه.
5. إدراك مدى أهمية الأفكار التي تضمنها الحديث، ومدى صلاحيتها للتطبيق.
6. القدرة على التنبؤ بما سينتهي إليه الحديث.

مراحل إكساب المتعلمين مهارة الاستماع:

المرحلة الأولى: قبل الاستماع:

1- إعداد بيئة التواصل العادية الهادئة المريحة.

- ✦ إعداد النفس: بوضع صحي مناسب، ومعرفة مسبقة بالموضوع، وتوفير الوقت اللازم، والدافعية للاستماع: (المصلحة المادية، أو الهوائية، أو الرغبة في التعلم...)، وإعداد المواد اللازمة للتسجيل أو التلخيص.

المرحلة الثانية: أثناء الاستماع:

✦ بالإنصات، والتعاطف مع المتكلم، والانتباه والتركيز، والتواصل البصري، وعدم المقاطعة، والفهم (ويتضمن تحديد الهدف والنقاط الرئيسة والفرعية، وعلاقة النتائج بالمقدمات، والتمييز بين الحقائق والآراء، وتحديد الاتساق أو التناقض الداخلي، والتلخيص)، واستكمال المعلومات، والتغذية الراجعة، وتأجيل الحكم، والاستراحة أثناء الاستماع، والتسجيل بتقنيات التلخيص (الأفكار والشواهد).

ومن دلائل الاستماع:

1. التعبير عن الاتفاق مع المتحدث بالابتسامات، أو هز الرأس، أو المهمة، أو تعليقات مختصرة مثل: نعم / صحيح / طبعًا.
2. إظهار الاندماج أو الملل بالوضع الجسمي والانحناء وتركيز التواصل البصري.
3. طلب التهدئة أو التسريع: كطلب التمهّل أو وضع اليد قرب الأذن، أو طلب السرعة أو هز الرأس...
4. طلب التوضيح: لفظيًا، أو بتعبير الوجه والانحناء...

المرحلة الثالثة: بعد الاستماع:

✦ التعقيب بالتغذية الراجعة المعبرة عن فهم المستمع أو عدمه، ونقاط الاتفاق والاختلاف بأمانة، توجيه الملاحظات الإيجابية أو السلبية للأفكار المطروحة، لا للمتحدث.

المجال الثاني: مهارة التحدث:

تعريفها:

✦ تفاعل اجتماعي تعاوني، تتبادل فيه الأدوار بين المستمع والمتكلم، يتضمن القدرة على استعمال اللغة السليمة والمناسبة للموقف.

✦ عن عائشة رضي الله عنها قالت: (ما كان رسول الله -صلى الله عليه وسلم- يسرد سردكم هذا، ولكنه كان يتكلم بكلام يبين فصل، يحفظه من جلس إليه). رواه الترمذي، وقال: حديث حسن صحيح.

أنواع التحدث:

- ✦ الحوار والمناقشة.
- ✦ الخطب والكلمات الملقاة.
- ✦ تمثيل الأدوار.
- ✦ حكاية القصص والنوادر.
- ✦ التقارير الفردية والجماعية.
- ✦ ألعاب المحاكاة والتقليد.

مراحل إكساب المتعلمين مهارة التحدث:

المرحلة الأولى: قبل التحدث:

الاستشارة: ينتقي المعلم وينوع الاستشارة المناسبة للمتعلمين؛ وهي نوعان:

- ✦ **داخلية:** تنبع من المتحدث؛ للتعبير عن فكرة أو عاطفة ملحة.
- ✦ **خارجية:** كالرد على متحدث قبله، أو إجابة عن سؤال، أو المشاركة في مناقشة أو حوار.
- ✦ **التفكير والصياغة:** يدرّب المعلم المتعلمين على التفكير قبل الكلام من خلال: جمع الأفكار التي سيتحدث عنها، وترتيبها، وانتقاء الرموز اللغوية (الألفاظ والجمل والتراكيب) المناسبة لها.

المرحلة الثانية: أثناء التحدث:

ويجب أن يكون سليماً واضحاً. وهو ما يهتم المعلم بتدريب المتعلمين عليه.

المرحلة الثالثة: خطوات التحدث:

الافتتاح:

- ✦ يكون على طريقتين: لفظي باستخدام التحية (السلام عليكم)، ومن ثمّ تقديم النفس والآخرين.
- ✦ وغير لفظي (كالابتسامة والإيماءات المعبرة)، ومن ثمّ تقديم النفس والآخرين.
- ✦ الهدف منه: فتح قنوات التواصل الإيجابي، والتفاعل مع الموضوعات المطروحة أثناء التحدث.

العنوان:

- ✦ لتهيئة المستمعين بإعطائهم فكرة عامة عن الموضوع، وتحديد نغمة المحادثة فيما بعد.

الموضوع:

- ✦ وهو هدف المحادثة، وهو أطول الخطوات، ويتم فيه التحدث والاستماع وتبادل الأدوار بين المتحدث والمستمع حول الأفكار الرئيسة والفرعية وشواهدا وأدلتها ومناقشتها، مع ضرورة ملاءمة الوقت مع عناصر الموضوع، واعتماد سرعة مناسبة لالتقاط الأفكار من قبل المستمعين.

التلخيص:

- ✦ إعادة إعطاء المستمع فكرة ملخصة عن الموضوع، أو تعليقاً، أو اقتراحاً، أو قراراً؛ لأن التكرار وسيلة من وسائل التذكر والإحاطة بالموضوع. روى أنس أن النبي - صلى الله عليه وسلم - (كان إذا تكلم بكلمة أعادها ثلاثاً). رواه البخاري.

المجال الثالث: مهارة القراءة:

تعريفها: عملية مركبة من فهم معنى الكلمات المكتوبة، وتصورها، وترجمتها نطقاً، وتفسيرها، وتنظيم أفكارها، وتقويمها، وهي تعد أساساً لبقية مهارات التواصل، وللتعلم داخل المدرسة وخارجها.

أنواع القراءة من حيث الوظيفة:

- ✦ قراءة التصفح (السريعة): وتستخدم للتعرف على مكان المعلومات.
- ✦ قراءة الدراسة: تستخدم لفهم المادة وربط أجزائها وتقويم أسلوبها.
- ✦ قراءة البحث وحل المشكلات: لجمع مادة معينة لعمل بحث أو الوصول إلى قرار.
- ✦ قراءة الاستمتاع: لقضاء وقت الفراغ.
- ✦ ألعاب المحاكاة والتقليد.

مراحل إكساب المتعلمين مهارة القراءة:

المرحلة الأولى: التعرف والفهم.

تدريب المتعلمين الصغار على التعرف على الكلمات وحروفها ونطقها وفهمها، ويمكن المزج بين الطريقتين: التركيبية والتحليلية للقراءة، واستخدام الموازنة بين الجمل والصور، وتتم هاتان المهارتان بمرحلتين: القراءة المبسطة في بداية المرحلة الابتدائية، والقراءة السريعة تعرفاً وفهماً ونطقاً جهرياً.

المرحلة الثانية: القراءة الصامتة:

إتاحة الفرصة للمتعلمين في قراءة درس قراءة صامتة، يلتقطون فيها الفكرة العامة للنص، ومناقشتهم فيها، وتوضيح الألفاظ والتراكيب الصعبة.

المرحلة الثالثة: القراءة الجهرية:

قراءة المعلم للنص قراءة جهرية، فقرة فقرة، بوضوح، وضبط بالشكل، ومراعاة لعلامات الترقيم، وتمثيل المعنى بالتلوين الصوتي دون تكلف. ثم قراءة المتعلمين فقرة فقرة، مع تصحيح الأخطاء وبيان سببها، ومناقشة الأفكار الجزئية، الأسئلة والمناقشة، تمثيل بعض المواقف أو إجراء حوار حولها.

المجال الرابع: مهارة الكتابة:

تعريفها: هي اتصال باستخدام الرموز اللغوية يكتسب بالممارسة، يتم فيه تحويل الأصوات أو الأفكار إلى رموز مكتوبة. وهي قسمان:

أقسام الكتابة:

1- الكتابة الرمزية:

✦ كتابة اللغة المسموعة أو المرئية بطريقة سليمة، وتتضمن: معرفة واستخدام التهجي المكتوب (الإملاء)، وعلامات الترقيم، والرسم الواضح للرموز.

مراحل إكساب المتعلمين الكتابة الرمزية:

يتم تدريب المتعلمين على تحويل الكلمة المنطوقة أو المرئية إلى شكل مكتوب، من خلال: ملاحظة المتعلم للكلمة ونطقها، ثم قفل عينيه وتذكر الكلمة، النظر مرة أخرى للكلمة ومراجعة تهجئتها، ثم كتابتها من الذاكرة، ثم النظر إلى الكلمة المكتوبة وإعادة كتابتها.

2- الكتابة الإنشائية:

تحويل الأفكار والمشاعر والخبرات إلى عمل مكتوب واضح جميل، بالاعتماد على: ترتيب الأفكار، والثروة اللفظية، ومراعاة قواعد اللغة.

7- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية خرائط المفاهيم:

مفهوم خريطة المفاهيم:

خرائط المفاهيم عبارة عن رسوم تخطيطية ثنائية البعد، تترتب فيها مفاهيم المادة الدراسية في صورة هرمية؛ بحيث تتدرج من المفاهيم الأكثر شمولية والأقل خصوصية في قمة الهرم إلى المفاهيم الأقل شمولية والأكثر خصوصية في قاعدة الهرم، وتحاط هذه المفاهيم بأطر ترتبط ببعضها بأسهم مكتوب عليها نوع العلاقة.

مكونات خريطة المفاهيم:

- ✦ **المفهوم العلمي:** هو بناء عقلي ينتج من الصفات المشتركة للظاهرة، أو تصورات ذهنية يكونها الفرد للأشياء، ويوضع المفهوم داخل شكل بيضاوي أو دائري أو مربع.
- ✦ **أنواع المفاهيم:** مفاهيم ربط، مفاهيم فصل، مفاهيم علاقة، مفاهيم تصنيفية، مفاهيم عملية، مفاهيم وجدانية.
- ✦ **كلمات الربط:** هي عبارة عن كلمات تستخدم للربط بين مفهومين أو أكثر؛ مثل: ينقسم، تنقسم، تصنف، إلى، هو، يتكون، يتركب، من، له..... إلخ.
- ✦ **وصلات عرضية:** هي عبارة عن وصلة بين مفهومين أو أكثر من التسلسل الهرمي، وتمثل في صورة خط عرضي، وغالبًا ما تكون أعلامًا؛ لذلك لا تحاط بشكل بيضاوي أو دائري.

متى تستخدم خريطة المفاهيم:

- ✦ تستخدم خريطة المفاهيم في الحالات الآتية:
- ✦ تقييم المعرفة السابقة لدى الطلاب عن موضوع ما.
- ✦ تقويم مدى تعرف وتفهم الطلبة للمفاهيم الجديدة.
- ✦ تخطيط مادة لدرس.
- ✦ تلخيص مادة لدرس.
- ✦ تدريس مادة لدرس.
- ✦ تخطيط المنهج.

أهمية استخدام خريطة المفاهيم:

1- أهميتها بالنسبة للمتعلم: تساعده على:

- ✦ البحث عن العلاقات بين المفاهيم.
- ✦ البحث عن أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم.
- ✦ ربط المفاهيم الجديدة بالمفاهيم السابقة الموجودة في بنيته المعرفية.
- ✦ ربط المفاهيم الجديدة وتمييزها عن المفاهيم المتشابهة.
- ✦ فصل بين المعلومات الهامة والمعلومات الهامشية، واختيار الأمثلة الملائمة لتوضيح المفهوم.
- ✦ جعل المتعلم مستمعًا ومصنّفًا ومرتبًا للمفاهيم.
- ✦ إعداد ملخص تخطيطي لما تم تعلمه (تنظيم تعلم موضوع الدراسة).
- ✦ الكشف عن غموض مادة النص أو عدم اتساقها أثناء القيام بإعداد خريطة المفاهيم.
- ✦ تقييم المستوى الدراسي.

- ✖ تحقيق التعلم ذي المعنى.
- ✖ مساعدة المتعلم على حل المشكلات.
- ✖ إكساب المتعلم بعض عمليات العلم.
- ✖ زيادة التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعلم.
- ✖ تنمية اتجاهات المتعلمين نحو المواد الدراسية.
- ✖ الإبداع والتفكير التأملي عن طريق بناء خريطة المفاهيم وإعادة بنائها.

ب - أهميتها بالنسبة للمعلم:

- ✖ التخطيط للتدريس سواء لدرس، أو وحدة، أو فصل دراسي، أو سنة دراسية.
- ✖ التدريس، وقد تستخدم قبل الدرس (كمخطط مقدم)، أو أثناء شرح الدرس، أو في نهاية الدرس.
- ✖ تركيز انتباه المتعلمين، وإرشادهم إلى طريقة تنظيم أفكارهم واكتشافاتهم.
- ✖ تحديد مدى الاتساع والعمق الذي يجب أن تكون عليه الدروس.
- ✖ اختيار الأنشطة الملائمة، والوسائل المساعدة في التعلم.
- ✖ تقويم مدى تعرف وتفهم الطلبة للتركيب البنائي للمادة الدراسية.
- ✖ كشف التصورات غير الصحيحة لدى الطلبة، والعمل على تصحيحها.
- ✖ مساعدة الطلبة على إتقان بناء المفاهيم المتصلة بالمواد، أو المقررات التي يدرسونها.
- ✖ قياس مستويات بلوم العليا (التحليل والتركيب والتقويم) لدى المتعلم؛ لأنه يتطلب من المتعلم مستوى عاليًا من التجريد عند بناء خريطة المفاهيم.
- ✖ تنمية روح التعاون والاحترام المتبادل بين المعلم وطلابه (أداة اتصال بين المعلم والمتعلم).
- ✖ توفير مناخ تعليمي جماعي للمناقشة بين المتعلمين.
- ✖ قياس تغير وتطور المفاهيم لدى المتعلمين.
- ✖ اختزال القلق لدى المتعلمين.
- ✖ كما أشارت العديد من الدراسات إلى فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في العديد من الحالات مثل:
- ✖ قياس تغير المفاهيم لدى المعلمين.
- ✖ قياس الفجوات المعرفية لدى المعلمين.
- ✖ قياس اتجاهات المعلمين.

تصنيفات خريطة المفاهيم:

- تصنف خرائط المفاهيم حسب طريقة تقديمها للمتعلمين إلى:

- ✖ خريطة للمفاهيم فقط (Concept only Map)
- ✖ خريطة لكلمات الربط فقط (Link only Map)
- ✖ خريطة افتراضية (Propositional Map)
- ✖ الخريطة المفتوحة (Free range Map)

- تصنف خريطة المفاهيم حسب أشكالها إلى:

- ✖ خرائط المفاهيم الهرمية (Hierarchical Concept Maps)
- ✖ خرائط المفاهيم المجمعة (Cluster Concept Maps)
- ✖ خرائط المفاهيم المتسلسلة (Chain Concept Maps)

خطوات بناء خريطة المفاهيم:

1. اختيار الموضوع المراد عمل خريطة المفاهيم له، وليكن وحدة دراسية، أو درسًا، أو فقرة من درس، بشرط أن يحمل معنى متكاملًا للموضوع.
2. تحديد المفاهيم في الفقرة (المفهوم الأساسي والمفاهيم الأخرى)، ووضع خطوط تحتها.
3. إعداد قائمة بالمفاهيم، وترتيبها تنازليًا، تبعًا لشمولها وتجريدها.
4. تصنيف المفاهيم حسب مستوياتها، والعلاقات فيما بينها، وذلك عن طريق وضع المفاهيم الأكثر عمومية في قمة الخريطة، ثم التي تليها في مستوى تال، وترتيب المفاهيم في صفين كبعدين متناظرين لمسار الخريطة.
5. ربط المفاهيم المتصلة أو التي تنتمي لبعضها البعض بخطوط، وكتابة الكلمات الرابطة؛ التي تربط بين تلك المفاهيم على الخطوط.

كيف نعلم الطلاب مهارة بناء خريطة المفاهيم:

- ✖ قدم أمثلة مبسطة لخرائط المفاهيم (تم إعدادها من قبل المعلم).
- ✖ وضح كيفية بناء خريطة المفاهيم في شكل خطوات مبسطة؛ مثل (استخدام فقرات تحوي على مفاهيم قليلة).
- ✖ تدرج في تدريب الطلاب، من خلال استخدام خريطة للمفاهيم فقط، ثم خريطة لكلمات الربط، ثم استخدم الخريطة المفتوحة، وهكذا...
- ✖ وجه الطلاب عند تنفيذ المحاولات الأولى.
- ✖ أعط تغذية راجعة لتحسين المحاولات الأولى.
- ✖ أتح للطلاب فرصًا للتدريب على استخدامها.

معييار تصحيح خريطة المفاهيم:

هناك العديد من المعايير لتصحيح خريطة المفاهيم، وأشهرها: معيار تصحيح خريطة المفاهيم لنوفاك وجوين (1995)، وهي:

1. العلاقات: درجة واحدة لكل علاقة صحيحة بين مفهومين.
2. التسلسل الهرمي: خمس درجات لكل تسلسل هرمي صحيح.
3. الوصلات العرضية: عشر درجات لكل وصلة عرضية صحيحة ومهمة.
4. الأمثلة: درجة واحدة لكل مثال صحيح.

الأخطاء الشائعة أثناء بناء خريطة المفاهيم:

- ✖ عدم تحديد المفهوم بإطار (وضعها داخل الدائرة، أو الشكل البيضاوي، أو المربع).
- ✖ تحديد المثال بإطار (وضعها داخل الدائرة، أو الشكل البيضاوي، أو المربع).
- ✖ عدم ترتيب المفاهيم في الخريطة المفاهيمية من الأكثر عمومية إلى الأقل عمومية.
- ✖ عدم إكمال الخريطة المفاهيمية، سواء بالمفاهيم، أو كلمات الربط، أو الأمثلة، أو الوصلات العرضية.
- ✖ عدم القدرة على تمييز المفاهيم العلمية، واستخدام العبارات بدلاً عن المفاهيم في الخريطة المفاهيمية.

النقاط التي يجب مراعاتها عند استخدام خريطة المفاهيم:

- ✖ تدريب المعلمين والطلاب على استخدام خريطة المفاهيم.
- ✖ السماح للطلاب ببناء خريطة المفاهيم بأنفسهم، حتى لا نقع في الإطار الاستظهار مرة أخرى.
- ✖ لا يطلب من الطلاب حفظ خريطة المفاهيم التي أعدت في الفصل.
- ✖ خرائط المفاهيم لا تعبر عن كل المفاهيم التي توجد في أذهان الطلاب، ولكن تعبر عن بعضها، وهي مهمة لدى كل من المعلم والمتعلم للانطلاق إلى الأمام في التعلم والتعليم.
- ✖ لا يوجد طريقة واحدة محددة لبناء خريطة مفاهيم لموضوع ما.

8- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية البحث والاكتشاف:

التعلم بالبحث والاستكشاف:

- ✖ هو التعلم الذي يحدث كنتيجة لمعالجة الطالب للمعلومات وتركيبها وتحويلها، حتى يصل إلى معلومات جديدة تمكنه من تخمين أو تكوين فرض، أو أن يجد حقيقة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو المشاهدة والاستكمال، أو أية طريقة أخرى.
- ✖ وهو عملية تنظيم المعلومات بطريقة تمكن الطالب من أن يذهب أبعد من هذه المعلومات، بهدف التوصل إلى معلومات جديدة.

أهداف التعلم بالبحث والاستكشاف:

- ✖ تهدف هذه الإستراتيجية إلى جعل المتعلم يفكر وينتج، مستخدماً معلوماته وقدراته في عمليات عقلية تنتهي بالوصول إلى النتائج من خلال مواقف معينة، أو أسئلة تفكيرية مفتوحة، تتحدى تفكيره، وتحثه على البحث.

إيجابيات الإستراتيجية:

- ✖ تساعد الطلبة على زيادة قدراتهم على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية.
- ✖ تساعد الطلبة على اكتشاف بعض الطرائق والأنشطة الضرورية للكشف عن أشياء جديدة بأنفسهم.
- ✖ تشعر الطلبة بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى استكشاف شيء جديد.

أنواع الاستكشاف:

(أ) الاستكشاف الموجه:

وفيه يزود المتعلمين بتعليمات تكفي لضمان حصولهم على خبرة قيمة، وذلك يضمن نجاحهم في استخدام قدراتهم العقلية لاكتشاف المفاهيم والمبادئ العلمية، ويشترط أن يدرك المتعلمون الغرض من كل خطوة من خطوات الاستكشاف.

(ب) الاستكشاف شبه الموجه:

وفيه يقدم المعلم المشكلة للمتعلمين، ومعها بعض التوجيهات العامة، بحيث لا يقيدهم ولا يحرمهم من فرص النشاط العلمي والعقلي.

(ج) الاستكشاف الحر:

وهو أرقى أنواع الاستكشاف، ولا يجوز أن يمارسه المتعلمون إلا بعد أن يكونوا قد مارسوا النوعين السابقين، وفيه يواجه المعلم المتعلمين بمشكلة محددة، ثم يطلب إليهم الوصول إلى حل لها، ويترك لهم حرية صياغة الفرضيات، وتصميم التجارب وتنفيذها.

9- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية لعب الأدوار:

مفهوم إستراتيجية (تمثيل الأدوار):

✦ هو أحد أساليب التعلم والتدريب الذي يمثل سلوكاً حقيقياً في موقف مصطنع، حيث يقوم المشتركون بتمثيل الأدوار التي تسند إليهم بصورة تلقائية، وينغمسون في أدوارهم، حتى يظهروا الموقف كأنه حقيقة.

مميزات إستراتيجية لعب الأدوار (تمثيل الأدوار) تساهم في:

- ✦ علاج مظاهر الانطواء عند المتعلمين.
- ✦ إطلاق ألسنة المتعلمين وإكسابهم مبادئ الطلاقة في الكلام.
- ✦ تجسيد القصة في التمثيل؛ حيث يساهم في التمييز بين الواقع والخيال.
- ✦ حل المشكلات النفسية، والتعبير عن الذات دون رهبة من الجمهور.
- ✦ تطوير المقررات الدراسية.
- ✦ تحديد ميول الطلاب واهتماماتهم.

أنواع لعب الدور:

1. لعب الأدوار المقيد: وهو الذي يقوم على أساس الحوار والمحادثة الموجودة في الدرس.
2. لعب الأدوار المبني على نص غير حوارى: كتمثيل قصة أو موضوع ما.
3. لعب الأدوار الحر (غير المقيد بنص أو حوار): وفيه يمثل المتعلمون موقفًا يقومون فيه بالتعبير عن دور كل منهم في حدود الموقف المرسوم لهم بأسلوبهم الخاص.

مراحل لعب الأدوار (تمثيل الأدوار):

إن تنفيذ هذه الإستراتيجية في التدريس تتطلب من المعلم والمتعلم تنفيذ مجموعة من المهام والأدوار التي يمكن تحديدها على النحو الآتي:

- ✦ **المرحلة الأولى:** تهيئة المجموعة، وفيها يقوم المعلم بتحديد المشكلة وتقديمها للطلاب، وتعريفهم بها.
- ✦ **المرحلة الثانية:** اختيار اللاعبين، ويتم فيها تحديد الأدوار، ووصفها وتوزيعها على الممثلين (المتعلمين).
- ✦ **المرحلة الثالثة:** تحديد خطوات العمل، وتهيئة وتجهيز المسرح بكل ما يلزمه لأداء هذه الأدوار.
- ✦ **المرحلة الرابعة:** إعداد المشاهدين؛ حيث يقوم المعلم بتحديد الأمور التي ينبغي ملاحظتها، والأدوات اللازمة لذلك، مثل المثيرات المرئية والسمعية.
- ✦ **المرحلة الخامسة:** التمثيل، وفيها يقوم المتعلمون بأداء الأدوار المكلفين بها.
- ✦ **المرحلة السادسة:** المناقشة والحوار لمعرفة مدى نجاح الطلبة في أداء أدوارهم، ولا بد من إشراك الطلبة في هذه المرحلة؛ لكي يستفيدوا من أغلاطهم، ويتلافونها في المستقبل.
- ✦ **المرحلة السابعة:** إعادة التمثيل إن لزم الأمر.
- ✦ **المرحلة الثامنة:** التقويم.

مقارنة بين التدريس وفق إستراتيجية (تمثيل الأدوار) والطريقة التقليدية:

وجه المقارنة	التدريس بالطريقة التقليدية (التقنية)	نموذج التدريس بلعب الأدوار
دور المعلم	يلقن الطلاب المعارف والمفاهيم.	موجه ومساعد، يحث على التعلم.
دور الطالب	متلق وسلبى.	نشط، حيوي وإيجابي متفاعل.
مادة التعلم	يتعلم الطالب معلومات محددة من المقرر الدراسي.	يتعلم الطالب معلومات ومهارات وطرائق تفكير ويطور اتجاهاته.
أسلوب التعلم	التعلم بطريقة محددة، يسيطر فيها المعلم على الموقف التعليمي.	تفكير مستقل وناقد، وتعلم إستراتيجيات للحصول على المعلومات (حل مشكلات، استقصاء، تعاون....).
أسلوب التقويم	أسئلة من قبل المعلم، تركز على الحفظ والتكرار، وتتضمن غالباً في أعلى مستوياتها الفهم.	ملاحظة أداء الطلاب، أسئلة تتضمن إثارة للتفكير والتحليل والتركيب والتقويم من قبل الطالب والمعلم.
النتائج	متعلم تم تشكيله في قالب محدد، ومكرّر للحقائق الجاهزة.	متعلم يمتلك أدوات التعلم الذاتي، ويتعامل مع المشكلات بتمكن وبكفاءة عالية.

الجانب التطبيقي:

أهمية تطبيق (إستراتيجية لعب الأدوار).

- ✦ إن غالبية إستراتيجيات التدريس الحديثة تركز على تعلم الطالب، وتُفَعِّلُ دوره في العملية التعليمية، وتجعل دور المعلم دور الميسر والمساعد والمُشرف... وهذا ما افتقدته طرائق التدريس التقليدية القديمة.
- ✦ لذا تعد (إستراتيجية لعب الأدوار) من إستراتيجيات التدريس التي تفعِّل دور المتعلم بوضوح، فهي تسعى إلى تحويل موضوعات المقرر الدراسي إلى نشاط عملي، يعايشه المتعلمون واقعاً، ويشاركون فيه أداء ومشاهدة.
- ✦ وتأتي أهمية (إستراتيجية لعب الأدوار) من قدرتها على جعل الموقف التعليمي موقعاً عملياً تفاعلياً، يقف فيه المتعلم موقف المؤدي والملاحظ والناقد؛ وهذا ما يجعل التدريس بهذه الإستراتيجية أكثر متعة وفاعلية، وأبقى أثراً.

مبادئ وتوجيهات يحسن بالمعلم مراعاتها عند استخدام إستراتيجية لعب الدور:

1. اختيار المادة المنهجية المناسبة لتمثيل الأدوار.
2. اختيار النوع المناسب من أنواع لعب الأدوار بما يلائم المادة التعليمية.
3. تعرف نواتج التعلم المستهدفة في الدرس ومؤشرات أدائها؛ لاختيار الأسلوب الأنسب في التطبيق.
4. عدم إجبار بعض الطلاب على تمثيل دور معين.

5. تحضير بيئة التمثيل ومستلزماتها.

تطبيق (استراتيجية لعب الأدوار):

يبدأ لعب الأدوار المقيد: وهو الذي يقوم على أساس الحوار والمحادثة الموجودة في الدرس —:

- ✦ قراءة موضوع الدرس قراءة صامتة موجهة، يحدد فيها الغرض والوقت.
- ✦ عرض موضوع الدرس على الطلاب؛ ليعبروا عنه من خلال مواقف معينة.
- ✦ يختار المعلم الشخصيات التي سوف تساهم في عرض المواقف، ويطلب إلى المتعلمين المبادرة لأداء الدور، أو يرشح أحدهم لذلك.
- ✦ يوضح المعلم الفكرة، وي طرح أسئلة عن الأدوار ومكان حدوث التمثيل، ويؤكد على ضرورة وجود متعلمين ملاحظين يسجلون ما يحدث.
- ✦ يتولى بعض المتعلمين تمثيل المشاهد والأدوار، ثم يناقش ويقوم ما يقال، وقد يحتاج الأمر إلى إعادة بعض المواقف من قبل طلبة آخرين، وبالتالي يعاد النقاش والتقويم مرة أخرى، ويقترح المعلم - بالمشاركة مع الطلاب - حلولاً ومقترحات أخرى لموضوع الدور، مع ضرورة ختم العمل بتوضيح أو تعميم لمبادئ معينة.
- ✦ مما سبق يمكننا القول: إن إستراتيجية لعب الدور تتضمن ثلاث مراحل هي:
- ✦ الإعداد - تمثيل الأدوار - المتابعة والتقويم.
- ✦ وتتضمن كل مرحلة من هذه المراحل عدداً من الخطوات.

المرحلة	الخطوات الإجرائية
المرحلة الأولى: مرحلة الإعداد	✦ تسخين المجموعة - اختيار المشاركين - تحليل الأدوار - اختيار ممثلي الأدوار. ✦ تهيئة المسرح - إعداد الملاحظين والمشاهدين.
المرحلة الثانية: تمثيل الأدوار	✦ البدء في تمثيل الأدوار - مراعاة استمرارية تمثيل الدور - إيقاف تمثيل الأدوار في الوقت المناسب.
المرحلة الثالثة: المتابعة والتقويم	✦ مراجعة أداء تمثيل الأدوار (الفكرة الرئيسة، الأحداث، المواقف، الواقعية،...).
	✦ إعادة تمثيل الدور الذي تمت مراجعته، واقتراح سلوك بديل أو خطوات لاحقة.
	✦ إعادة النقاش كما تم في الخطوة الأولى والثانية من هذه المرحلة.
	✦ مشاركة الآخرين في الخبرات، وتعميمها من خلال ربط المشكلة بالخبرات الحقيقية والمشكلات السائدة؛ ليتم اكتشاف السلوك الجديد.

لعب الأدوار الحر (غير المقيد بنص أو حوار):

عند استخدام لعب الأدوار الحر (غير المقيد بنص أو حوار) يحسن مراعاة الآتي:

1. حدد الهدف الذي تريد الوصول إليه باستخدام هذا الأسلوب، والموضوع الذي تود التركيز عليه، واطلب إلى كل ممثل أن يتقمص الدور المكلف به بصدق وإتقان، وأن يضع نفسه مكان الشخصية التي يمثلها، وأن يتخيلها بعمق.

2. وضح للمشاركين ماذا تريد منهم عند الانتهاء من رؤية المشهد التمثيلي، هل تريد الإجابة عن أسئلة معينة، أو إيجاد حلول معينة، أو الانتباه لممارسات معينة.
3. اكتب (السيناريو)، وحدد الأدوار التي سيتم تمثيلها، ويمكن الاستعانة بالمشاركين لكتابة (السيناريو).
4. يمكن الاستغناء عن كتابة (السيناريو)، والاكتفاء بإتاحة الفرصة للمشاركين؛ كي يجتهدوا في التمثيل من دون التزام دقيق بنص مكتوب.
5. يحسن أن يكون (السيناريو) قصيرًا ومركّزًا.
6. حدد زمن المشهد التمثيلي، وكذلك زمن الإجابة عن الأسئلة أو الحوار الذي يتبع ذلك المشهد.
7. يحسن تطعيم المشهد بشيء من الفكاهة والإثارة.

دور المعلم والمتعلم في نموذج لعب الدور:

مراحل الدرس	دور المعلم	دور المتعلم
التسخين	✖ إثارة الطلاب	✖ تفاعل مع الإثارة
اختيار المشاركين	✖ اختيار الطالب المناسب للدور المناسب، مع عدم إهمال رغبات الآخرين	✖ المبادرة في المشاركة والاختيار
تهيئة المسرح	✖ ضبط المؤثرات المكانية والزمانية	✖ مساعد للمعلم
إعداد الملاحظين	✖ اختيار الملاحظين وتحديد مهامهم	✖ ملاحظة الأدوار وإعادة تمثيلها عند الحاجة
تمثيل الدور	✖ المحافظة على سير الجلسة، الإدارة عن بعد	✖ مؤد للدور أو ملاحظ
المناقشة والتقويم	✖ منظم ومستشير	✖ الاستجابة وترسيخ المعلومات
إعادة تمثيل الدور	✖ تبديل الأدوار بين الطلاب، وإدارة الجلسة عن بعد	✖ مؤد للدور أو ملاحظ
المناقشة والتقويم	✖ منظم ومستشير	✖ إيجاد حلول أخرى
المشاركة في الخبرات	✖ ترسيخ وتعميم أهداف الدرس	✖ استنباط أفكار الدرس والمشاركة بتقديم خبرات مشابهة

10- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية الحوار والمناقشة:

ما من إستراتيجية من إستراتيجيات التعليم والتعلم إلا ولها وشائج قري متينة، وارتباط وثيق بهذه الإستراتيجية؛ لأنها لا تبلغ غايتها إلا بعد المرور بها، بما تثير من أسئلة حول أهداف التعلم ونواتجه، ولذا فلا يمكننا أبداً الاستغناء عنها في أدبيات وطرائق التعليم والتعلم مهما تطورت، وهي طريقة جذورها راسخة، وأغصانها متألقة، وأسلوبها يرجع إلى «أرسطو» و«سقراط»؛ حيث كانا يعلمان بها، ويوجهان فكر طلابهم تشجيعاً على البحث في القضايا التي تثير الحوار والمناقشة، كما كانت لها أهميتها في التعليم في «الكتاتيب» القديمة التي تخرج فيها علماء، وحكماء، وشعراء، ودعاة رسالة سامية.

تعريف مفهوم طريقة الحوار والمناقشة:

طريقة تعتمد على الحوار المنظم، وتبادل الأفكار والآراء، وتفاعل الخبرات بين الطلاب والمعلم في قاعة الفصل الدراسي من جهة، وبين الطلاب أنفسهم من جهة ثانية، كما أنها طريقة تعزز التعلم النشط، وقد أثبتت نجاحها في تعلم المجموعات التي يتراوح عدد أفرادها ما بين 20 - 30، كما أثبتت نجاحها في تعلم المجموعات الكبيرة العدد. وبعيداً عن هذا، فهي طريقة ظاهرة في القرآن الكريم، ومن أمثلة ذلك على سبيل المثال، لا الحصر:

- ✦ قال الله تعالى في سورة طه: ﴿وَمَا تَلَكَ يَمِينُكَ يَمُوسَىٰ ۖ قَالَ هِيَ عَصَايَ أَتَوَكَّأُ عَلَيْهَا وَأَهُشُّ بِهَا عَلَىٰ غَنَمِي وَلِيَ فِيهَا مَآرِبُ أُخْرَىٰ ۚ قَالَ أَلْقَاهَا يَمُوسَىٰ ۖ فَالِقَهَا فِإِذَا هِيَ حَيَّةٌ تَسْعَىٰ ۚ قَالَ خُذْهَا وَلَا تَخَفْ ۚ سَعِيدُهَا سِيرَتَهَا الْأُولَىٰ ۚ﴾ (١٧)
- ✦ وفي سورة الكهف قال تعالى: ﴿فَوَجَدَا عَبْدًا مِّنْ عِبَادِنَا ءَايَتُهُ رَحْمَةً مِّنْ عِنْدِنَا وَعَلَّمْنَاهُ مِن لَّدُنَّا عِلْمًا ۖ﴾ (٦٥) قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَن تُعَلِّمَ مِن مَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا ۖ قَالَ إِنَّكَ لَن تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا ۖ وَكَيْفَ تَصْبِرُ عَلَىٰ مَا لَمْ تُحِطْ بِهِ خُبْرًا ۖ قَالَ سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ صَابِرًا وَلَا أَعْصِي لَكَ أَمْرًا ۖ﴾ (٦٦)
- ✦ وفي سورة طه أيضاً قوله تعالى: ﴿قَالَ رَبِّ لِمَ حَشَرْتَنِي أَعْمَىٰ وَقَدْ كُنْتُ بَصِيرًا ۚ﴾ (١٣٥) قَالَ كَذَلِكَ أَنتَكَ ءَايَتُنَا فَنَسِينَهَا ۖ وَكَذَلِكَ الْيَوْمَ تُنْسَىٰ ۖ﴾ (١٣٦)

✦ أما في الشعر العربي، وفي الحديث الشريف، فلدينا شواهد قوية على أهمية طريقة الحوار والمناقشة في التعليم والتعلم، وإليك بيان ذلك:

✦ قال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد نائب رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي- رعاه الله- في إحدى حلقات المسابقة الرمضانية التي طرحها في شهر رمضان من عام 1435هـ / 2014م:

ما هُوَ الإيمانُ يا أَهْلَ العِبَادَةِ	هَلْ بِهِ نَقْصٌ، وَهَلْ فِيهِ زِيَادَةٌ؟
ما هُوَ المَطْلُوبُ مِنَّا عِنْدَهُ	لِلَّذِي يَرْجُو مِنَ اللَّهِ مُرَادَهُ
في حديثٍ جاءَ عَن هاديِ الْوَرَى	يُرْشِدُ النَّاسَ إِلَى دَرْبِ السَّعَادَةِ
حينَ جَبْرِيْلُ أَتَى في صُورَةٍ	رجل يسألُ، والهادي أفادَهُ؟

إن هذه الأسئلة في شعر سموه تعيد الباحث والمتعلم إلى الحديث الآتي لرسول الله صلى الله عليه وسلم:

عن عمر رضي الله عنه قال: بينما نحن جلوس عند رسول الله صلى الله عليه وسلم ذات يوم إذ طلع علينا رجل شديد سواد الشعر، شديد بياض الثياب، لا يرى عليه أثر السفر، ولا يعرفه منا أحد، حتى جلس إلى النبي صلى الله عليه وسلم، فأسند ركبتيه إلى ركبتيه، ووضع كفيه على فخذيه، وقال: يا محمد، أخبرني عن الإسلام. فقال الرسول صلى الله عليه وسلم: الإسلام أن تشهد ألا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، وتقيم الصلاة، وتؤتي الزكاة، وتصوم رمضان، وتحج البيت إن استطعت إليه سبيلاً. فقال: صدقت. ففعلنا له يسأله ويصدق. قال: فأخبرني عن الإيمان. قال: «أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر، وتؤمن بالقدر خيره وشره». قال: صدقت. قال: فأخبرني عن الإحسان. قال: «أن تعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك». قال: فأخبرني عن الساعة. قال: «ما المسؤول عنها بأعلم من السائل». قال: فأخبرني عن أماراتها. قال: «أن تلد الأمة ربته، وأن ترى الحفاة العراة العالة رعاء الشاء يتطاولون في البنيان». ثم انطلق، فلبثت ملياً، ثم قال: يا عمر «أندري من السائل؟» قلت: الله ورسوله أعلم. قال: «إنه جبريل أتاكم يعلمكم دينكم». رواه مسلم.

وبما أن طريقة الحوار والمناقشة لها هذه الأهمية الكبيرة في بلوغ الغايات والأهداف التربوية والتعليمية الإيجابية، فحري بنا أن نعزز مكانتها بين طرائق التعليم والتعلم، كما أنه لا يخفى علينا أن المختصين في علاج أساليب العلاقة بين الآباء والأبناء يرشدون إلى فتح وتحسين قنوات الحوار والمناقشة بينهم وبين الأبناء.

من طرائق التعلم بطريقة الحوار والمناقشة:

1. طريقة المناقشة التلقينية.
2. طريقة الاكتشاف أو الاستقصاء.
3. طريقة المناقشة الحرة الجماعية (المفتوحة).
4. طريقة الندوة.
5. طريقة المناقشة الثنائية.
6. طريقة مجموعات العمل، أو التشاور.
7. طريقة النمذجة.

من شروط تنفيذ طريقة الحوار والمناقشة:

1. وضوح أهداف المناقشة، واختيار الوقت المناسب لتنفيذها.
2. مناقشة عناصر موضوع المناقشة، وطرح مشكلات التعلم التي تثير رغبة، وتُشَوِّق الطلاب إلى الحوار والتعلم والبحث.
3. تقدير مشاركات الطلاب، وعدم التقليل من شأنها، والاستماع إلى آرائهم باهتمام.
4. اتباع المعلم الحياد في الرأي.
5. ضبط زمن الإجابة، ومراعاة توزيع الفرص بين المتحاورين.
6. توجيه الطلاب إلى حسن الإصغاء.
7. توفير الوسائل التعليمية المناسبة لها.

8. صياغة الأسئلة بصورة واضحة. من الأغراض التي تحققها طريقة الحوار والمناقشة في التعليم:

1. التعرف إلى المعلومات السابقة للطلاب.
2. إثارة اهتمامهم بالدروس، وتوجيههم إلى بعض المشكلات لإيجاد حلول مناسبة، وتفسير البيانات والحقائق الناتجة عن خبراتهم.
3. الوقوف على مدى تتبعهم للدرس، وتصحيح أخطاء فهمهم.
4. توجيههم إلى تطبيق المبادئ والمفاهيم التي تعلموها في مواقف جديدة.

من أنواع الأسئلة المطروحة في طريقة الحوار والمناقشة:

1. أسئلة تدور حول الحقائق التي درسها الطلاب.
2. أسئلة تدور حول المشكلات، وتتطلب إيجاد حلول مناسبة.
3. أسئلة إبداء الرأي.
4. أسئلة لجذب انتباه الطلاب.
5. أسئلة التحقق من المتطلبات القبلية.
6. أسئلة لإثارة تفكير الطلاب.
7. أسئلة لتقويم تعلم الطلاب.

من مزايا طريقة الحوار والمناقشة:

1. تنقل الطالب من الدور السلبي المتمثل في تلقي المعلومات إلى الدور الإيجابي المتمثل بالمشاركة وإبداء الرأي، وعلى احترام الرأي الآخر.
2. تساعد على تنمية تفكيره وأفكاره، واكتسابه مهارات التواصل والتفاعل والبحث والمشاركة في عملية التعلم، وعدم التسرع في إصدار الأحكام.
3. تتيح للمعلم فرصة التعرف إلى الخلفية العلمية والثقافية لطلابه.
4. إجابات الطلاب تساهم في قياس اتجاهاتهم، وقياس مدى تحقق الأهداف.
5. تساعد المعلم في تقويم تعلم طلابه، وتحديد أنماطهم السلوكية.
6. تساعد على تنمية شخصية الطالب، وتمكينه من التعبير عن آرائه بثقة واحترام، والتزام آداب الحوار والمناقشة.
7. تعين على إثارة حماس الطلاب لإنجاز أهداف التعلم.
8. تشجع الطلاب على اكتساب الجرأة، والتخلص من الخجل أو الارتباك.
9. تساهم في إدراك الطلاب أن مصادر المعرفة متعددة، وليس أساسها المعلم فقط.

من عيوب طريقة الحوار والمناقشة:

1. الاختصار على الحوار الشفوي يعيق تحقيق أهداف تعليمية أخرى؛ كالمهارات الحركية التي يتم تحقيقها من خلال استخدام المواد والأدوات والأجهزة المخبرية.
2. قد تكثر فيها الإجابات الجماعية، وعمليات مقاطعة الحديث، فتحدث الفوضى.
3. ينفرد بعض الطلاب في طرح الأسئلة، أو الإجابة عن الأسئلة المطروحة.
4. يشعر الطلاب بالملل والإحباط إذا فشلوا في الإجابة عن الأسئلة الصعبة.
5. يعتمد نجاح هذه الطريقة وفعاليتها على مهارة المعلم في تنظيم وإدارة المناقشة.

من العوامل التي تساعد على تحسين طريقة الحوار والمناقشة:

1. وضوح صوت المعلم وطلابه في طرح الأسئلة وتبادل الآراء والأفكار.
2. جودة صياغة الأسئلة ووضوحها، واستخدام اللغة والألفاظ المألوفة.
3. توجيه السؤال إلى طلاب الصف جميعهم، ثم ترك فرصة للتفكير.
4. اختلاف مستوى الأسئلة في الصعوبة كي يتمكن كل طالب من المشاركة.
5. تعزيز الإجابات الصحيحة، وتقبل غير الصحيحة بصدر رحب دون تأنيب.
6. حسن إدارة الصف، وعدم قبول الإجابات الجماعية.
7. العدالة في توزيع الأسئلة حسب مستوياتها.
8. الاستعانة بالوسائل والمصادر التعليمية الحسية المناسبة.
9. أن تثير الأسئلة تفكير الطلاب، وتجذب انتباههم، وتحقق الهدف المرجو منها.
10. إتاحة الفرصة للطلاب كي يطرحوا أسئلتهم.

من أساليب المحاور الناجح:

1. الإعداد الجيد والشامل لموضوع الحوار والمناقشة.
2. مراعاة المستويات والفروق الفردية للمخاطبين في الحوار.
3. إتاحة فرص الحوار والمناقشة للطرف الآخر، وعدم الاستئثار بالوقت أو الحديث.
4. الالتزام بأساليب التعزيز والثناء، واحترام مبادرات الطلاب.
5. إجادة التحاور مع الآخرين بأسلوب العقل والمرونة والحكمة والقول الحسن.
6. العمل على تهيئة النفوس والقلوب قبل البدء بموضوع الحوار.
7. استثمار الصوت وعلامات التعجب والاستفهام لحمل المستمع على التأثر بما يسمع.
8. الابتعاد عن الارتباك، وإظهار الخوف والقلق، وعدم الثقة بما تقوله.
9. الابتعاد عن جعل نقاط الاختلاف هي المادة الأساسية للحوار.
10. التركيز على الرأي في الحوار، وليس على صاحب الرأي.
11. إنهاء الحوار بأسلوب ذكي يجعل الطرف الآخر يتشوق إلى التحاور معك.
12. إقفال الحوار والمناقشة بإعلان الوصول إلى هدفها.

الدرس الأول

الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان (حفظه الله)



عدد الحصص

3



المحور

جغرافيا



المجال

الدراسات الاجتماعية
والتربية الوطنية

المعيار



يُظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات، والأحداث، والتطورات المهمة، ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة، وفي مواقع مختلفة، كما يُظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

نواتج التعلّم



- يتعرف السيرة الذاتية للقادة الشيوخ في إمارة أبوظبي وأدوارهم في بناء الاتحاد.
- يناقش أبرز جهود رئيس الدولة في مجال التنمية البشرية.
- يوظف التكنولوجيا للبحث عن إسهامات الشيخ خليفة -حفظه الله- لتحقيق التنمية المستدامة والرفاهة لشعبه.
- يشارك بشكل فعال في نقاشات جماعية هادفة حول موضوعات ذات صلة بموضوع الدرس.

إستراتيجيات التعليم والتعلم



المساندة: التعلم الذاتي - الاستقصاء - العصف الذهني
- قراءة النصوص

الرئيسة: التفكير الناقد

مهارات التفكير العليا



تقويم أدلة وبراهين.
التحليل.

التنبؤ واتخاذ القرار.
البحث والتقصي.

مهارات القرن (21)



العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
تحديد المشكلات، وصياغتها، وحلها.

الإلمام بالتكنولوجيا.
مهارة معرفة المعلومات والوسائط.
التفكير التأملي.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



مفاهيم التنمية المستدامة:
التنمية البشرية المستدامة: المواطنة، والمسؤولية.
التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد الطبيعية.
التنمية الاجتماعية المستدامة: التعايش والتنوع الثقافي.
ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

تعزيز مفاهيم المواطنة :

الهوية الوطنية.
المواطنة، والمسؤولية، والأمانة
التواصل الفعال.
الانتماء والولاء.

تعزيز مفاهيم الابتكار



◀ توجيه الطلاب نحو عمل ابتكاري يخدم موضوع الدرس.

التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ المادة: اللغة العربية
- ◀ أوجه التكامل: مهارة قراءة النصوص والأشكال.
- ◀ المادة: علوم الحاسوب
- ◀ أوجه التكامل: جمع المعلومات في ملفات إلكترونية باستخدام برامج تقنية حديثة.

الوسائل وتقنيات التعلم



- ◀ خريطة دولة الإمارات السياسية.
- ◀ أفلام وثائقية.
- ◀ السبورة الذكية.
- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ الحاسوب وجهاز العرض.
- ◀ صور.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « عرض فيلم وثائقي عن مولد ونشأة الشيخ خليفة - حفظه الله - مستخدماً التكنولوجيا فيها.
- « طرح أسئلة حول مكان ولادته ونشأته لاستنتاج عنوان، وعرض ناتج الدرس التعليمي.
- « مناقشة الفكرة الرئيسة، وتحليل المخطط الذهني الخاص بالدرس.
- « ملاحظة: يُترك للمعلم بصماته وأفكاره الإبداعية لتوفير تهيئة مشوقة مبتكرة تشد انتباه المتعلمين.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الأولى مولده ونشأته	« اطلب من المتعلمين فتح الكتاب المدرسي، وقراءة النص بتركيز، ثم أعد القراءة مع التنويه على الطلاب أن يجمعوا أكبر كم من المعلومات مستخدماً الاستنتاج والاستقصاء؛ للتعرف على مراحل حياة الشيخ خليفة - حفظه الله، والتركيز على المعلومة من قبل المعلم، وطرح أسئلة تثير التفكير، ثم حل النشاط المرافق للنص مع التعزيز المادي والمعنوي. « وظف خريطة دولة الإمارات، وكلف المتعلمين بتحديد موقع مدينة العين التي وُلِد وترعرع فيها الشيخ خليفة - حفظه الله. « مطالبة المتعلمين بقراءة الفقرة في الكتاب (مناصب تقلدها الشيخ خليفة - حفظه الله)، ثم طرح أسئلة استنتاجية تحفزهم وتثير انتباههم، وأعرض فيلماً يوضح أحد المناصب التي تقلدها، وشد انتباههم بالموثرات الصوتية. « توجيه المتعلمين باستكمال الخط الزمني الذي يوضح مناصب تقلدها الشيخ خليفة - حفظه الله، وأعطهم وقتاً كافياً للحل، وتابع الحل، وتحقق منه، وعزز الصحيح، وصوب الخطأ -إن وجد. « وجّه المتعلمين عبر مصادر المعرفة المتنوعة للبحث عن مناصب أخرى تقلدها الشيخ خليفة - حفظه الله، وناقشهم فيها، وصمّم ورقة عمل لتنمية مهارة التفكير الناقد، وراع جميع المستويات. « راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« استنتج الصفات التي تحلّى بها الشيخ خليفة - حفظه الله. « اذكر هوايات يحبها الشيخ خليفة - حفظه الله. « كلف بعض الطلاب بتحديد مدينة العين على الخريطة بدقة. « لاحظ وتابع حل المتعلمين مع التشجيع والتعزيز. « ابحث في مصادر المعرفة عن مناصب أخرى تقلدها الشيخ خليفة - حفظه الله.	(35 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- « اطرح على المتعلمين سؤالاً: ماذا تعلّمنا من درس اليوم؟ ثم لخص إجاباتهم على السبورة.

التقويم الختامي

- « صمّم ورقة عمل تقويمية ذات أسئلة متنوعة غير تقليدية تقيس مستوى المتعلمين، ووزّعها عليهم، مع التعزيز المادي لمن ينجزها في الوقت المحدد.
- « امنح المتعلمين فرصة للتفكير، واطلب إليهم عرض إجاباتهم، ثم عزّزها بالإجابات الصحيحة.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

« عرض فيلم وثائقي يبين قيام مراحل الاتحاد، ورفع العلم، واستنتاج أكبر قدر من الأفكار والمعلومات من قبل الطلاب، وتسجيلها، ثم استخلص عنوان الدرس.

« مُقترحات أخرى: (موقف تمثيلي - قصة مشوّقة - عرض صور أو مجسمات - خبر في جريدة - توظيف صور).

« ملاحظة: أيها المعلم، ضع بصمتك الإبداعية في تقديم تهيئة حافزة مشوّقة تشد انتباه المتعلمين وتثير الدافع لديهم، وتحمّسهم نحو المادة.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثانية دوره في قيام الاتحاد وأبرز مبادراته	« كلف المتعلمين بقراءة فقرة دور الشيخ خليفة - حفظه الله - في قيام الاتحاد، ثم أجر حوارًا ومناقشة معهم، ووظف أسلوب العصف الذهني، وكتابة أكبر كم من المعلومات على السبورة، ثم حل النشاط المُرفق بوقت محدد مع التعزيز.	« بين دلالات ورموز ألوان علم الإمارات.	(35 دقيقة)
	« ناقش مع المتعلمين ما قام به الشيخ خليفة - حفظه الله - عند رفع العلم، وطبق مهارة الموقف التمثيلي، مع إلقاء النشيد الوطني أمامهم، واطرح أسئلة تبرز شعور الفرد عند رفع علم بلده عند قيامها، وإبراز دور الشيخ زايد والآباء المؤسسين.	« سمّ الشخصيتين اللتين أشرفتا على رفع علم الإمارات في كل من دبي وأبوظبي.	
	« اربط بين وفاة الشيخ زايد - رحمه الله - وبين انتخاب الشيخ خليفة - حفظه الله - رئيسًا للدولة، ووضح ما ينص عليه الدستور حول كيفية الاختيار مستخدمًا المناقشة والحوار والشرح، وطبق مهارة العصف الذهني، وتلقّ الإجابات، وعزّزها.	« كيف انتُخب الشيخ خليفة - حفظه الله - رئيسًا للدولة الإمارات العربية المتحدة؟	
	« وظّف الأسلوب الاستنتاجي لتوضيح مبادرات الشيخ خليفة - حفظه الله - وأثرها على سكان دولة الإمارات، والعمل على تعزيز الولاء للقيادة، والحس الوطني في نفوس المتعلمين من خلال هذه المبادرات، والاستماع إلى ردودهم وأفكارهم.	« استنتج المبادرات التي قدّمها الشيخ خليفة - حفظه الله - لشعب الإمارات.	
	« عرّف المتعلمين بمؤسسة الشيخ خليفة للأعمال الإنسانية، والأدوار التي تقوم بها من مساعدات إنسانية داخل الدولة وخارجها، وأثر هذه الأعمال في نفوس المستفيدين منها، مستخدمًا أساليب متنوعة مع تحليل الصور والأشكال.	« قدّم أمثلة لمساعدات داخلية وخارجية تنفذها مؤسسة خليفة.	
	« شجّع المتعلمين على إبداء آرائهم حول المبادرات التي قدّمها الشيخ خليفة - حفظه الله، ثم تنفيذ الأنشطة المرافقة للكتاب، وتابّعهم، ولاحظ حلولهم، وصحّح إجاباتهم الخاطئة - إن وجدت - وعزّز الصحيح منها، وشجّعهم مادّيًا ومعنويًا.	« لاحظ وتابع حل الأنشطة.	
	« راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.		

خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)

« ساعد المتعلمين على التوصل إلى ملخص النقاط الرئيسة في الدرس، واكتبها على السبورة.
« اطرح على المتعلمين سؤالاً: ما الجديد في درس اليوم؟ وماذا تريدون من المعلم؟

التقويم الختامي

« وضح رأيك في المبادرات التي قدمها الشيخ خليفة - حفظه الله - لشعب دولة الإمارات العربية المتحدة.
« قم بتحضير ورقة عمل تقويمية حول الدرس ووزعها على المتعلمين مع إعطاء الوقت الكافي للحل.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « وُرِّع ورقة صحيفة التفكير (ماذا أعرف؟) ماذا أريد أن أعرف من موضوع التنمية البشرية، ورؤية الشيخ خليفة - حفظه الله، وكلف الطلاب بكتابتها.
- « ناقش إجابات الطلاب في صحيفة التفكير، وكتابة النواتج على السبورة.
- « مُقترحات أخرى: (موقف تمثيلي - قصة مشوّقة - عرض صور أو مجسمات - خبر في جريدة).
- « **ملاحظة:** أيها المعلم، ضع بصمتك الإبداعية في تقديم تهيئة حافزة مشوّقة تشد انتباه المتعلمين، وتثير الدافع لديهم، وتحمّسهم نحو المادة.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثالثة التنمية البشرية ورؤية الشيخ خليفة	يحتاج المتعلم إلى تلبية احتياجاته من المعلومات التي تزيد الكتب المدرسية وضوحًا، وتقربها إلى واقع حياته، وقد اخترنا موضوعًا من كتاب (خليفة بن زايد فارس البيئة والاستدامة) ليقوم الطالب بقراءتها: الأهداف المطلوب تحقيقها من قراءة الطالب للموضوع: « تنمية قدرات المتعلمين الفكرية واللغوية؛ لتصبح القراءة ثقافة وسلوكًا. « الارتقاء بعمليات الفهم، والربط، والموازنة، والتحليل، والنقد، والتطبيق، والإبداع. « إشباع الميول والرغبات والاتجاهات لدى المتعلمين، ومساعدتهم على صقل شخصياتهم. « ترسيخ القيم، والعادات الحميدة، والصفات النبيلة، وآداب السلوك. « ربط المتعلمين بالكتاب المقروء، وتوثيق صلتهم به، وتعويدهم الاعتماد على النفس، وإكسابهم مهارة التعلم الذاتي، وتحمل المسؤولية، والتعاون. « وجّه الطلاب إلى حل الأسئلة الواردة بالكتاب المدرسي، والمرتبطة بكتاب (خليفة بن زايد فارس البيئة والاستدامة) بشكل جماعي. « ناقش المجموعات فيما توصّلوا إليه من إجابات. « راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	يمكنك تقييم قراءة الطالب من خلال عدة أساليب يمكنك الاختيار منها: « المناقشات الشفهية « العروض التقديمية « الأنشطة التعليمية « الملخصات « إعداد التقارير « ملاحظة الطلاب أثناء حل الأنشطة التعليمية	(35 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « التأكيد على جميع الحقائق والمفاهيم والمعلومات التي وردت في الدرس.
- « استخلص أهم النقاط التي وردت في الدرس من قِبَل الطلاب وتُعرض فيما بينهم في الصف.

التقويم

- « ناقش المتعلمين في إجاباتهم للنشاط، وعززها مادياً ومعنوياً.
- « كلف المتعلمين بأن يلخصوا الدرس على شكل خريطة المفاهيم الرئيسة.

حل أنشطة الدرس الواردة

أقترح عنواناً مناسباً للنص.

▶ متروك للطالب شريطة ارتباط العنوان بالنص.

أفسر حرص الشيخ زايد -رحمه الله- على بناء المدرسة النهيانية.

▶ لعدم توافر المدارس النظامية في ذلك الوقت.

▶ حرص الباني المؤسس -رحمه الله- على توفير المؤسسات التعليمية لأبناء الشعب.

أستنتج الصفات والقيم التي استفادها الشيخ خليفة -حفظه الله- من مرافقة والده (رحمه الله).

▶ نهل منه مكارم الأخلاق، والصفات الحميدة، والكرم، والشجاعة، واستفاد منها الكثير، وتلمذ على يديه في القيادة، والسياسة، والفكر.

أضع دائرة حول المدينة التي وُلد فيها الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان -حفظه الله.

▶ متروك للطالب على أن يتابع المعلم ذلك.

أستعين بالفقرة السابقة في استكمال المخطط الزمني لأهم المناصب التي تقلدها الشيخ صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان -حفظه الله- في الفترة ما بين عامي 1966م - 1976م.

المنصب	السنة
ممثل للحاكم في المنطقة الشرقية ورئيس المحاكم	1966م
ولي للعهد في إمارة أبوظبي ورئيس لدائرة الدفاع	1969م
نائب لرئيس مجلس الوزراء	1973م
رئيس للمجلس التنفيذي في إمارة أبوظبي	1974م
ونائب للقائد الأعلى للقوات المسلحة	1976م

أستنتج مقومات الوحدة والترابط التي تجمع بين أبناء الإمارات.

▶ الدين الإسلامي / اللغة العربية / العادات والتقاليد / التاريخ المشترك / الأمان والأهداف المشتركة

أفسر إيمان الشيخ زايد والشيخ راشد -رحمهما الله- بالوحدة بين أبناء وطني.

▶ آمن القائدان بأن الوحدة هي منبع القوة والأمن والاستقرار.

أوضح دور وجهود الشيخ خليفة -حفظه الله- في قيام الاتحاد.

▶ أنابه الشيخ زايد -رحمه الله- للمشاركة في مناقشات تأسيس الاتحاد التساعي، والمناقشات التي تخص الاتحاد، وترأس الاجتماعات مع نواب الحكام وأولياء العهود، وفي مؤتمر نواب حكام الإمارات التسع الذي انعقد في أبوظبي عام 1970م، أشار الشيخ خليفة -حفظه الله- بوضوح في كلمته الافتتاحية إلى ضرورة تسريع سير الاتحاد، وذلك احتراماً لشعب الخليج الذي يعلّق آمالاً عريضة على تأسيسه.

أستنتج خدمات أخرى نُفّذت لتطوير البنية التحتية في جميع مناطق الدولة.

♦ الاستثمار في قطاع الاتصالات.

♦ شبكة طرق ومواصلات.

♦ (يُترك المجال للطالب ليكتب الخدمات في ضوء حياته اليومية)

أستنتج أبرز النتائج المترتبة على تنفيذ مبادرة «أبشر».

♦ مشاركة الكوادر الوطنية في سوق العمل.

♦ خلق فرص عمل للمواطنين على مستوى الدولة.

♦ تقليل الفجوة بين القطاع العام والقطاع الخاص.

ألاحظ الصورة المقابلة، وأتعرف المشروع الذي تقدّمه مؤسسة خليفة للصائمين بالدولة خلال طول شهر رمضان.

♦ تقديم عدد كبير من الوجبات للصائمين من مختلف الجنسيات في الدولة، وتقديمها يوميًا على مدار الشهر الفضيل.

أذكر أمثلة أخرى لمساعدات إنسانية خارجية قدّمها مؤسسة الشيخ خليفة للأعمال الإنسانية.

♦ إغاثة المتضررين من الكوارث الطبيعية في العديد من الدول.

♦ تقديم الدعم للاجئين.

♦ إقامة المشاريع التنموية في العديد من الدول.

ألاحظ الشكل المقابل، وأستنتج أسباب تصدر دولة الإمارات المركز الأول عالميًا للدول المانحة للمساعدات مقارنة بدخلها الإجمالي القومي لعام 2013م.

♦ حكمة القيادة الرشيدة التي وظّفت السياسة الخارجية لتكون أحد الأفرع الرئيسة للعمل الإنساني.

♦ كذلك سيرها على النهج الذي أرسى دعائمه الباني المؤسس الشيخ زايد -رحمه الله- في مجال العمل الإنساني.

أبين أحد أسباب إنشاء صندوق الشيخ خليفة -حفظه الله- لمعالجة القروض المتعثرة.

♦ مساعدة المتعثرين/ توفير الحياة الكريمة لأبناء الشعب/ الوقوف إلى جانب ذوي الدخل المحدود.

أعدّ - بالتعاون مع مجموعتي - عرضًا تقديميًا مصورًا عن الإنجازات والمبادرات التي تحققت في عهد صاحب السمو

الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- وأعرضه أمام زملائي.

♦ متروك للمعلم ومتابعة الطالب.

أقرأ الفقرات الآتية الواردة في كتاب (خليفة بن زايد .. فارس البيئة والاستدامة)

♦ الصادر عن منظمة السواعد الخضراء الإماراتية العالمية بالتعاون مع مركز الإمارات للدراسات الإستراتيجية بمناسبة

احتفالات دولة الإمارات باليوم الوطني 45 في الثاني من ديسمبر 2016م بعنوان: التنمية البشرية ورؤية الشيخ خليفة

-حفظه الله- ثم أجب:

- أحدّ المحور الرئيس للتنمية البشرية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ▶ العنصر البشري، وإعطاء الأولوية القصوى لبناء الإنسان قبل أيّ بناء ماديّ آخر.
 - ▶ أفسّر اعتبار يوم الثاني من ديسمبر علامة بارزة في مسيرة بلادي.
 - ▶ لأنه رسم مسيرته التاريخية، وجسّد طموحاته في الاتحاد.
 - ▶ أستنتج أسباب تركّز فلسفة صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان -حفظه الله- على الإنسان.
 - ▶ باعتباره الهدف الأساسي والإستراتيجي للتنمية المستدامة والمحافظة على البيئة، لأن الإنسان هو الذي يبني، وفي نفس الوقت يهدم البيئة، وهو غاية التنمية وهدفها حاضرًا ومستقبلاً.
 - ▶ أكتشف أهمية بناء وتدريب إنسان الإمارات وإعداده وتأهيله.
 - ▶ تنمية قدرات وكفاءات الكوادر الوطنية.
 - ▶ إعداد جيل واعٍ يساهم في بناء وطنه والوصول به إلى مصافّ الدول المتقدمة.
 - ▶ ألخصّ -بنقاط واضحة- فكر الباني المؤسس الشيخ زايد -رحمه الله- في بناء الإنسان.
 - ▶ رعاية المواطنين تعليمياً، وتربوياً، وصحياً.
 - ▶ تشجيع الكفاءات الوطنية.
 - ▶ فتح مجالات العمل أمام المواطنين.
 - ▶ توفير الأمن والأمان للمواطن.
 - ▶ العمل على تحقيق رفاهية شعب الإمارات.

الدرس الثاني

السلع والخدمات



المحور

2



المحور

الاقتصاد



المجال

الدراسات الاجتماعية

المعيار



◀ معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية، وكيفية عمل الأسواق، ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالم

نواتج التعلّم



- ◀ يشرح طريقة إنتاج السلع والخدمات.
- ◀ يوضح خصائص (سمات) التنافس في العمل المنتج، وأثره في تطوير الاقتصاد الوطني.
- ◀ يتعرف المفاهيم الاقتصادية اللازمة للتنمية (الاستثمار، التنافس، الأنشطة الاقتصادية).
- ◀ يشارك بشكل فعال في نقاشات جماعية هادفة حول موضوعات ذات صلة بالموضوع.

استراتيجيات التعليم والتعلّم



- ◀ الرئيسة: الحوار والمناقشة وقراءة النصوص
- ◀ المساعدة: التعلم التعاوني، التعلم الذاتي والتفكير الناقد.
- ◀ والفقرات وتحليلها، التعلم الذاتي.

مهارات التفكير العليا



التصنيف

التحليل

مهارات القرن (21)



المسؤولية المجتمعية

مهارات البحث

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



مفاهيم التنمية المستدامة:

العولمة

الاستدامة

تعزيز مفاهيم المواطنة:

الهوية الوطنية

المواطنة والمسؤولية والأمانة

التواصل

تعزيز مفاهيم الابتكار



البحث.

التنظيم.

التكامل مع المواد الأخرى



المادة: التربية الإسلامية

أوجه التكامل: قراءة الآيات القرآنية والأحاديث وتفسيرها

المادة: اللغة العربية

أوجه التكامل: قراءة الفقرات والنصوص وتحليلها

المادة: الفنون البصرية

أوجه التكامل: قراءة الأشكال والصور

الوسائل وتقنيات التعلّم



- ◀ عيّنات من السلع.
- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ صور.
- ◀ الحاسوب.
- ◀ الشبكة العنكبوتية.
- ◀ فيديوهات.
- ◀ لقاءات مع أفراد..... إلخ

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

« يُقترح تقديم التمهيد بما يلي: عرض فيديو عن السلع، ومناقشة الطلبة في محتواه لكي يتوصلوا لعنوان الدرس

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الأولى (السلع)	« باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة دمج المعلم المتعلم، ويوفّر أجواء إيجابية ومريحة بحيث يتعرف المتعلم على ناتج التعلم - يتعرف على الأشياء التي يستخدمها في حياته اليومية من أدوات وسلع من صنع الإنسان يتم تحويلها إلى سلع أخرى نافعة، مع ضرب الأمثلة يؤسس المعلم أرضية للعمل المنظم للأسئلة في الكتاب المدرسي- يعزّز المتعلمين مادياً ومعنوياً على المشاركات. « إثارة دافعية المتعلمين في استكشاف التغيرات التي طرأت على بعض إنتاج السلع نتيجة التطورات الاقتصادية، وذلك من خلال عرض فيديو - يعطي فرصة للمتعلمين لعرض الملاحظات والأفكار ، مع تحديد مستويات الفهم للمتعلمين - يعزّز قدرة المتعلمين على توليد أفكار جديدة - يربط المعلومات بحياة المتعلم (التعلم ذو المعنى) من خلال تنبيههم إلى السلع الضارة وغير الضارة. (يعرض عينات من السلع الغذائية، ويقارن بينها وبين السلع الغذائية في زمن سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم - يدرّب المتعلمين على التقسيم الذاتي - يغرس قيمًا إيجابية تجاه المنتج الوطني من السلع. « باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني وتقسيم الأدوار، يوضح المعلم للمتعلمين أنواع السلع الاقتصادية، مع ضرب الأمثلة وقراءة الصور في الكتاب المدرسي.	« الملاحظة والتوجيه « ما المقصود بالسلع؟ « حدّد أنواع السلع.	(35) دقيقة
	« تنقسم السلع حسب السلع التي تجمع بينها إلى.....و..... « وضح أنواع السلع الاقتصادية. « الملاحظة		

خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)

« اطلب من المتعلمين عرض ما تعلموه من معرفة وقيم من درس السلع.

التقويم الختامي

1. صُغ تعريفاً مناسباً (السلع) (السلع الاستثمارية).
2. أعط أمثلة لأنواع السلع المتكاملة والإنتاجية؟

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

« يُقترح تقديم التمهيد بما يلي: عرض فيديو عن السلع، ومناقشة الطلبة في محتواه لكي يتوصلوا لعنوان الدرس

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثانية الخدمات	« اعرض فيلمًا حول أهم الخدمات المقدمة في دولة الإمارات - عصف ذهني يتوصل من خلاله الطالب لتعريف الخدمات (تعلم فردي) مع ربط الطالب بواقع الحياة اليومية وأهم الخدمات المقدمة له. « اعرض ووضح المزايا الخدمية في دولة الإمارات، حيث تبوّأت الإمارات مكانة مرموقة في المجال الخدمي، وضح للمتعلم أهم الخصائص التي تتميز بها الخدمات (استراتيجية الحوار والنقاش المباشر). « وجه المتعلمين إلى قراءة النص والإجابة على الأسئلة التي تليه عن القطاع السياحي الخدمي (تعلم بالمجموعات). « عزز المتعلمين ماديًا ومعنويًا على المشاركات. « وجه المتعلم إلى قراءة الروافد والصور، وإبداء رأيه والتعليق عليها. « قدّم مثالًا حيًا لخدمة متميزة في دولة الإمارات مثل خدمة النخلة الذكية، بحيث يبدي الطالب وجهة نظره في الخدمة المقدمة، ويذكر خدمات أخرى تميزت بها دولة الإمارات العربية المتحدة. « وجه المتعلمين إلى التعلم الذاتي ومهارة استنتاج المعلومة من النص أو الفقرة ومهارة البحث. « اغرس قيمًا إيجابية لدى الطلبة تجاه الأفراد الذين يقدمون خدمات للمجتمع سواء كانت كبيرة أو صغيرة. مثل تكریم عاملة النظافة على تقديمها خدمة للأفراد والمجتمع	« ما المقصود بالخدمات. « ما أبرز خصائص الخدمات ؟ « الملاحظة خلال التمييز بين السلع والخدمات. « ناقش المتعلمين فيما تعلّموه من: المعارف والقيم التي تعلّمها من: درس الخدمات.	(35) دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

« اطلب من المتعلمين كتابة توقعات لخدمات حديثة أو جديدة محتمل ظهورها في السنوات القادمة وناقشهم في ذلك.

التقويم الختامي

« ما المقصود بالخدمات؟

« ما العوامل التي ساعدت دولة الإمارات على أن تتبوأ مكانة مرموقة في مجال الصناعة السياحية؟

« اذكر اثنتين لأهم الخصائص التي تميز الخدمات.

حل أنشطة الدرس الواردة

1. من خلال خبراتي السابقة، أحدد المقصود بالموارد الاقتصادية.
« الوسائل التي يستخدمها الإنسان لإشباع حاجاته والأصل الذي تُستخرج منه الأشياء والمواد.
2. أصنّف الصور إلى سلع: أولية / وسيطة / نهائية.
« الخبز (سلعة نهائية) / القمح (سلعة أولية) / الطحين (سلعة وسيطة).
3. أصوغ تعريفاً مناسباً للسلع الحرة.
« هي السلع التي تتوافر في الطبيعة بكميات وفيرة لسد الحاجات البشرية دون جهد أو ثمن.
4. أقدم أمثلة للسلع الحرة.
« الهواء / الشمس
5. أقدم أمثلة أخرى لسلع استهلاكية و سلع استثمارية وفقاً لمعطيات الجدول الآتي.

سلع استثمارية / إنتاجية	سلع استهلاكية
مصنع الخبز / مصفاة لتكرير الغاز أو البترول	السيارة / الدواء / الغذاء / الثلاجة

6. ألاحظ الصور لأتعرف على السلع المتنافسة والمتكاملة، وأستنتج:
« الزيادة في استهلاك البن يؤدي إلى انخفاض في استهلاك الشاي؛ أي أنها سلعة متنافسة أو بديلة.
« الزيادة في استخدام السيارة يؤدي إلى الزيادة في استهلاك البنزين «البترول»؛ أي أنها سلعة متكاملة.

7. أُصْنِفُ السِّلْعَ الْآتِيَةَ حَسَبَ مُعْطَيَاتِ الْجَدُولِ التَّالِي: (مَهَارَةُ لِّلْمَتَعَلِّم بِإِشْرَافِ الْمَعْلَم)

حل أنشطة الدرس الواردة

1. أَسْتَنْتِج مَا تَعْبِرُ عَنْهُ الصُّورُ التَّالِيَةُ:

▶ الطَّيِّبُ يَقْدِّمُ خِدْمَةَ (العلاج)، الْمَعْلَمُ يَقْدِّمُ خِدْمَةَ (التَّعْلِيمَ).

2. أُعْطِي أَمْثَلَةً أُخْرَى لِّخِدْمَاتٍ تُقَدِّمُ لِي فِي حَيَاتِي الْيَوْمِيَّةِ.

▶ خِدْمَاتُ الْإِتِّصَالَاتِ وَالسَّفَرِ وَالْبَنُوكِ وَالتَّأْمِينِ وَالْإِذَاعَةِ وَخِدْمَاتُ الْقَانُونِ.

3. أُمَيِّزُ بَيْنَ السِّلْعِ وَالْخِدْمَاتِ وَفُقَّ الْجَدُولِ الْآتِي: (مَهَارَةُ لِّلْمَتَعَلِّم بِإِشْرَافِ الْمَعْلَم)

4. أَكْتُبُ كَلِمَةً شُكْرَ وَعِرْفَانٍ إِلَى مَعْلَمِي الَّذِي يَقْدِّمُ لِي خِدْمَاتٍ كَثِيرَةً إِلَى أَنْ أَصْبِحَ فَرْدًا نَافِعًا لِّلْمَجْتَمَعِ.

▶ يُتْرَكُ لِإِبْدَاعَاتِ الطَّالِبِ.

5. أَقْرَأُ النَّصَّ، ثُمَّ أَجِيبُ.

▶ أَسْتَخْلَصُ أَهَمَّ الْخِدْمَاتِ الَّتِي يَقْدِّمُهَا الْقِطَاعُ السِّيَاحِي.

◊ السِّلْعُ الْمَادِيَّةُ كَالْتَحَفِ الْأَثَرِيَّةِ وَالْمَلَابِسِ الْوِطْنِيَّةِ / خِدْمَةُ الْمَوَاصِلَاتِ / خِدْمَاتُ الْفُنَادِقِ.

6. أَسْتَنْتِج عَامِلِينَ سَاعِدًا دَوْلَةَ الْإِمَارَاتِ عَلَى أَنْ تَتَبَوَّأَ مَكَانَةً مَرْمُوقَةً فِي مَجَالِ الصَّنَاعَةِ السِّيَاحِيَّةِ عَلَى مَسْتَوَى الْعَالَمِ.

▶ الْأَمْنُ وَالْأَمَانُ وَالِاسْتِقْرَارُ / اعْتِدَالُ الْمَنَاحِ شَتَاءً / الْبَنِيَّةُ التَّحْتِيَّةُ وَالطَّرِيقُ وَالْمَطَارَاتُ الْمُتَطَوِّرَةُ / الْمَشَارِيعُ التَّرْفِيهِيَّةُ

وَالْخِدْمَاتُ الْمُتَطَوِّرَةُ / الْمَنَاطِقُ الْأَثَرِيَّةُ / تَوَافُرُ الْمَوَاقِعِ وَالْآثَارُ التَّارِيخِيَّةُ / الْمَوْقِعُ الْجُغْرَافِي.

الدرس الثالث

أكتشف حضارتي



عدد الحصص

3



المجـور

التاريخ



المجال

الدراسات الاجتماعية

المعيار



يُظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات، والأحداث، والتطورات المهمة، ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة، وفي مواقع مختلفة، كما يُظهر الطالب فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن، والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

نواتج التَّعلُّم



- يحدّد مواقع الحضارات القديمة المجاورة لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- يتعرف على أهمية المحافظة على الآثار الحضارية لبلاده في طرق مختلفة (المتاحف - المواقع الأثرية).
- يناقش الآثار المترتبة على التواصل الحضاري لدولة الإمارات والحضارات المجاورة لها.

إستراتيجيّات التَّعليم والتَّعلُّم



- الرئيسة: التفكير الناقد
- المساندة: التعلم التعاوني - المناقشة والحوار

مهارات التفكير العليا



- التفكير الناقد (السبب والنتيجة، التنبؤ)
- حل المشكلات واتخاذ القرار.
- التحليل.
- يراعي المعلم قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)



- المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط.
- المشكلات، وصياغتها، وحلها.
- المسؤولية المجتمعية.
- التعاون والتواصل.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- تعزيز مفاهيم المواطنة :
- الهوية الوطنية.
- العمل الجماعي، والتواصل، والقيادة.
- المواطنة.
- العمل الجماعي، والتواصل، والقيادة.
- الإلمام بالتكنولوجيا، وتوظيفها.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
- التنمية البشرية المستدامة: تطوير القدرات لدى أفراد المجتمع.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة من التلوث، وتقليل الأخطار الناجمة عن الكوارث الطبيعية.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: الإلمام بإيجابيات العولمة.
- ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- توجيه المتعلمين بالإعداد لمشروع ابتكاري يخدم موضوع تنمية السمات القيادية.

التكامل مع المواد الأخرى



- المادة: اللغة العربية
- أوجه التكامل: (قراءة النصوص)
- المادة: التربية الإسلامية
- أوجه التكامل: (قراءة الآيات الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة وتفسيرها)
- المادة: الحاسب الآلي
- أوجه التكامل: إعداد العروض التقديمية
- الفنون البصرية
- أوجه التكامل: (قراءة الصور والأشكال)

الوسائل وتقنيات التعلم



- الصور.
- الخرائط.
- الوثائق التاريخية.
- الدوريات.
- الصحف.
- المجلات.
- الكتاب المدرسي

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- هَيِّئِ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- « اعرض صوراً تمثل التواصل الحضاري بين دول العالم، واستخدم ذلك كمدخل لدرسك.
 - « ناقش الفكرة الرئيسة للدرس مع المتعلمين.
 - « كتابة ناتج التعلم على السبورة، أو عرضه بطريقة مناسبة.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الأولى التواصل الحضاري بين منطقة الإمارات والحضارات المجاورة	« اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس. « وظّف خبرات الطلاب السابقة لاستخلاص المقصود بمفهوم الحضارة، وناقش ذلك مع الطلاب. « ا طرح على طلابك عدة أسئلة مثيرة للتفكير حول موضوع التواصل الحضاري. « استمع لإجابات الطلاب، وناقشهم فيما توصّلوا إليه من إجابات، مع التصويب والتعزيز. « وجّه الطلاب إلى النشاط البحثي الوارد بالكتاب، وتابع ذلك في الحصة القادمة. « اطلب من الطلاب قراءة الخريطة الواردة بالكتاب المدرسي (الحضارات المجاورة لمنطقة الإمارات) « اطلب من المتعلمين حل أسئلة النشاط التعليمي الواردة بالكتاب والمرتبطة بالخريطة. « اطلب من بعض المتعلمين عرض إجاباتهم، وناقشهم فيها. « وظّف الأسلوب الاستقرائي لتوضيح وسائل الاتصال بين الحضارات عبر التاريخ. « وظّف أسلوب المناقشة والحوار مع الطلاب لتوضيح أهمية موقع منطقة الخليج العربي. « نظّم مناقشة بين طلاب الصف حول موضوع الآثار المترتبة على التواصل الحضاري بين الحضارات. « استمع لآراء الطلاب ووجّهه التوجيه الصحيح. « أفسح المجال أمام الطلاب لتحديد أي الآثار التي حدّدها أكثر أهمية من وجهة نظرهم. « ناقش الطلاب في إجاباتهم، وقدم لهم تغذية راجعة حول ما قدّموه من استنتاجات مرتبطة بحل النشاط التعليمي. « مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« ما المقصود بمفهوم الحضارة؟ « ملاحظة الطلاب أثناء حل النشاط التعليمي مع التصويب والتعزيز. « حدّد وسائل الاتصال بين الحضارات عبر التاريخ.	(35) دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- « اطلب من المتعلمين رسم خريطة مفاهيم للدرس.
- « ناقش معهم ما توصلوا إليه، ثم علّق إنتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

التقويم الختامي

- « صمّم ورقة عمل تقويمية تتعلق بموضوع الدرس.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء، وتعزيز استجابات المتعلمين.

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- هَيِّ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- « طرح بعض الأسئلة عن الدرس السابق، وربطه بالدرس الجديد.
 - « توجيه مجموعة من المتعلمين نحو صحيفة التفكير (ما أعرف - ماذا ينبغي أن أعرف حول موضوع الدرس).
 - « مناقشة الطلبة فيما سبق، وتشجيعهم لاستنتاج موضوع الدرس.
 - « تحقيق وحدة الموضوع بربط خبرات الطالب السابقة بموضوع الدرس الجديد، واستخدام ذلك كمدخل للدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثانية مواطن الحضارات القديمة في دولة الإمارات العربية المتحدة	« اعرض على طلابك لمحة سريعة عن مواطن الحضارات القديمة في منطقة الخليج العربي. « اطلب من المتعلمين قراءة الخريطة التاريخية الواردة في الكتاب والخاصة بالمواقع الأثرية في دولة الإمارات العربية المتحدة. « اطلب من المتعلمين استكمال فراغات الجدول المصاحب للخريطة مع التصويب والتعزيز. « وظّف أسلوب العصف الذهني، وناقش مع طلابك مظاهر الحضارة القديمة في منطقة الإمارات، وصنّف معهم أهم هذه المظاهر في المجال الفني (فن البناء والعمارة - المساكن). « اعرض المخطّط الذهني الوارد بالكتاب المدرسي والخاص بالرسم والنحت على الطلاب، وناقشهم فيه، ثم اربط ذلك بشعار اكسبو الجديد، وعزّز لديهم القيم الوطنية من خلال قراءة النص الوارد بالكتاب حول شعار اكسبو، اربط ذلك باهتمام قيادة دولة الإمارات العربية المتحدة الرشيدة بالتاريخ الإماراتي العريق. « كلّف طلابك بالنشاط البحثي الوارد بالكتاب المدرسي حول موقع صاروج الحديد الأثري، وتابع ذلك في الحصة القادمة. « وظّف الأسلوب الاستنتاجي للوصول بالطالب إلى الأدلة التي تثبت اعتقاد أهل منطقة الإمارات القدماء بفكرة الحياة الثانية بعد الموت. « وجّه الطلاب نحو قراءة الفقرة الواردة بالكتاب حول التجارة وطرق المواصلات، واطلب منهم تفسير الحصول على آثار في منطقة الإمارات من بلدان أخرى. « اطلب من المتعلمين توقّع النتائج المترتبة على التواصل الحضاري بين منطقة الإمارات والمناطق المجاورة. « راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« ملاحظة الطلاب أثناء حل النشاط التعليمي مع التصويب والتعزيز. « بيّن مظاهر اهتمام سكان الإمارات القدامى بفن البناء والعمارة. « استنتج العلاقة بين شعار اكسبو وموقع صاروج الحديد الأثري. « قدّم الأدلة التي تثبت اعتقاد سكان الإمارات قديماً بفكرة الحياة الثانية بعد الموت. « بيّن تفسّر الحصول على آثار في منطقة الإمارات من بلدان أخرى. « ملاحظة آراء الطلاب وتوقعاتهم، مع عرض الآراء المتميزة في الصف.	(35) دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)

« اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.

التقويم الختامي

« صمّم مخططاً ذهنيّاً يمثل مظاهر الحضارات القديمة في منطقة الإمارات .

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « توجيه مجموعة من المتعلمين نحو عرض التكاليف التي حددتها في الحصة السابقة والخاصة بالنشاط البحثي.
- « مناقشة الطلبة في الخبرات السابقة.
- « تحقيق وحدة الموضوع بربط خبرات الطالب السابقة بموضوع الدرس الجديد، واستخدام ذلك كمدخل للدرس.
- « كتابة ناتج التعلم على السبورة، أو عرضه بطريقة مناسبة.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثالثة أحافظ على آثار بلادي	« أبرز دور الدولة في الحفاظ على الآثار، وإرساء جذوره من خلال توجيه الطلاب نحو قراءة كلمة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد -رعاه الله- لشباب الوطن، واستخلص القيم الوطنية الواردة بها. « وظّف أسلوب تحليل النصوص التاريخية، وحلّل مع طلابك النص الوارد بالكتاب المدرسي، واستخلص معهم مظاهر اهتمام الباني المؤسس الشيخ زايد -رحمه الله- بالتراث والدروس المستفادة من ذلك. « اطلب من الطلاب قراءة الفقرة الواردة بالكتاب المدرسي عن المجلس الوطني للآثار، واستخلص الأهداف التي يسعى لتحقيقها. « وظّف أسلوب المناقشة والحوار للوصول بالطلاب إلى الدور الذي تلعبه المتاحف في حياة الأمم والشعوب من خلال قراءة فقرة متحف الاتحاد. « اطلب من الطلاب قراءة الصور الواردة بالكتاب حول متحف الاتحاد، وزيارة أصحاب السمو الشيوخ القادة للمتحف، ودلالة هذه الزيارة. « نظم جلسة عصف ذهني حول: لماذا يُعدّ الحفاظ على الآثار مهمة وطنية؟ واستخلص آراء ووجهات نظر الطلاب حول هذا الموضوع. « كلّف الطلاب بالمهمة الأدائية الواردة بالدرس موضحاً لهم: ♦ آلية العمل. ♦ خطوات العمل. ♦ طرق التقييم. « راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« استخلص القيم الوطنية الواردة في كلمة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد -رعاه الله- لشباب الوطن. « لاحظ الطلاب أثناء حل النشاط التعليمي المرتبط بالنص التاريخي الوارد في الكتاب مع التصويب والتعزيز. « ما الدور الذي تلعبه المتاحف في حياة الأمم والشعوب؟ « لاحظ آراء الطلاب، مع التعزيز والتشجيع المستمر للآراء الواردة في جلسة العصف الذهني « لاحظ الطلاب أثناء القيام بالمهمة الأدائية مع التصويب والتعزيز.	(35 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- « اطلب من المتعلمين رسم خريطة مفاهيم للدرس.
- « ناقش معهم ما توصلوا إليه، ثم علق إنتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

التقويم الختامي

- « صمّم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب الطلاب للنقاط الرئيسة للدرس.
- « امنح الطلاب فرصة للتفكير، واطلب منهم عرض الإجابات، وعزز الإجابات الصحيحة.

حل أنشطة الدرس الواردة

من خلال دراستي السابقة أصوغ تعريفاً مناسباً للحضارة.

« الحضارة ثمرة كل جهد يقوم به الإنسان لتحسين ظروف حياته.

« سواء كانت الثمرة مادية أو معنوية.

أستنتج أهمية التواصل الحضاري.

« ضرورة إنسانية.

« صيغة حضارية للتفاعل، والتعاون، والتواصل مع الحضارات والأمم الأخرى.

« إيجاد الطرق والوسائل لبناء حضاريّ، وتبادل تجاريّ، وإثراء الخبرات المتبادلة مع الغير، والاستفادة منها.

أبحث في وسائل المعرفة المختلفة عن أدلة تُثبت تواصل حضارة منطقة الإمارات مع الحضارات المجاورة، وأدونها.

« يلاحظ المعلم الأدلة التي توصل إليها الطالب مع التصويب والتعزيز.

ألاحظ ثم أجيب:

أقترح عنواناً تاريخياً مناسباً للخريطة السابقة.

« يقترح الطالب عنواناً يرتبط بموضع الخريطة.

أستكمل بيانات الجدول التالي:

الرقم الدال عليها	اسم الحضارة
1	حضارة بلاد الرافدين
3	حضارة وادي السند
4	حضارة جنوب الجزيرة العربية
5	حضارة بلاد الشام القديمة
6	حضارة مصر القديمة

أستنتج أهمية موقع الخليج العربي كحلقة وصل بين الحضارات المختلفة.
 ◀ يُعدّ الخليج العربي أحد أهم طرق التبادل التجاري بين الحضارات المختلفة، مما سهّل الاتصال والاحتكاك بين الحضارات المتجاورة عن طريقه.

بالاستعانة بمعلمي وبمصادر التعلم أجمع صورًا للحضارات المجاورة لحضارة منطقة الإمارات.

◀ يتابع المعلم ما يجمعه الطالب من صور حول الحضارات المُشار إليها في النشاط.

أوظّف دراستي السابقة، وأحدّد وسائل الاتصال بين الحضارات عبر التاريخ:-

◀ السياحة/ الهجرة/ التجارة/ الفتح/ الجوار/ الحرب

أحدّد أيّ الآثار السابقة أكثر أهمية من وجهة نظري الشخصية؟ ولماذا؟

◀ يُترك للطالب اختيار الإجابة التي تناسبه شريطة إبراز السبب.

◀ أقرأ الخريطة، ثم أستكمل بيانات الجدول الذي يليها:

الموقع الأثري	الرقم الدال عليه في الخارطة	مكانها الحالي
أم النار	1	أبوظبي
هيللي	2	العين
القبيص	3	دبي
مليحه	4	الشارقة
مويهات	5	الشارقة
شمل	6	رأس الخيمة
البديّة	7	الفجيرة

أحدّد الفكرة الرئيسة في النص السابق:

- ◀ ارتباط شعار (إكسبو 2020) بموقع صاروج الحديد الأثري.
- ◀ أستنتج العلاقة بين الشعار الرسمي لإكسبو 2020 وموقع صاروج الحديد الأثري.
- ◀ ربطت دبي شعار (إكسبو 2020) الرسمي بتاريخ الإمارات العريق، فتصميم الشعار مُستوحى من مشغولات مصنع أثري للذهب في صاروج الحديد.
- ◀ أبحث مع مجموعتي في مصادر المعرفة المختلفة عن معلومات عن موقع صاروج الحديد الأثري ونُعدّ عرضاً تقديمياً عنه، ونعرضه في الصف.
- ◀ متروك للطالب، وعلى المعلم متابعة ذلك.
- ◀ استخلص الأدلة التي تُثبت اعتقاد سكان الإمارات قديماً بالحياة الثانية بعد الموت.
- ◀ تزيّن الجدران الداخلية للمدافن برسوم تمثل بعض المظاهر الطبيعية وبعض الحيوانات.
- ◀ وضعوا مع الميت الأواني الفخارية، والبرونزية، وأدوات الزينة.
- ◀ أفسّر العثور على آثار من البلدان المجاورة في منطقة الإمارات.
- ◀ التوصل الحضاري بين منطقة الإمارات والحضارات المجاورة.
- ◀ التبادل التجاري بين منطقة الإمارات والحضارات المجاورة.
- ◀ أتوقع النتائج الاقتصادية المترتبة على التبادل التجاري بين منطقة الإمارات والحضارات المجاورة.
- ◀ استفادة الحضارات المتجاورة مادياً.
- ◀ توفير السلع والمنتجات.

أقرأ وأجيب:

اقترح عنواناً مناسباً للنص:

- ◀ يُترك للطالب اقتراح عنوان للنص.
- ◀ أوضّح الدروس المستفادة من اهتمام الباني المؤسس بالآثار والتراث الإماراتي.
- ◀ أهمية الآثار والتراث في حياة الأمم والشعوب -المحافظة على الآثار.

أُستعين بمصادر التعلم المختلفة، وأُستنتج الجهود التي تبذلها حكوماتنا الرشيدة للمحافظة على آثار بلادنا.

▶ متروك للطالب، وعلى المعلم متابعة ذلك.

قم بزيارة موقع المجلس الأعلى للسياحة والآثار عبر الموقع الإلكتروني.
<http://uaetourism.ae/ar> واستخلص ثلاثاً من الأهداف التي يسعى لتحقيقها.

▶ متروك للطالب، وعلى المعلم متابعة ذلك.

أُستنتج الدور الذي تلعبه المتاحف في حياة الأمم والشعوب.

▶ مخزون ثقافي لتجارب وتاريخ الأمم والشعوب.

▶ تحفظ تاريخ الأمم والشعوب من الاندثار.

▶ توثيق العلاقات بين الإنسان وتاريخه، مما يُسهم في تحقيق الانتماء إلى البلد.

▶ تحديد مكانة الدولة حضارياً ودولياً.

المهمة أدائية

▶ متروك للمجموعات، وعلى المعلم متابعة ذلك.

أَكُونُ وجهة نظر حول:

لماذا تُعدّ المحافظة على الآثار مهمة وطنية؟ وأعرضها على زملائي.

▶ متروك للطالب، وعلى المعلم متابعة آراء الطلاب.

الدرس الرابع

جمهورية الصين الشعبية



عدد الحصص

(3)



المحور

الجغرافيا



المجال

الدراسات الاجتماعية

المعيار



◀ معرفة بالأرض وخصائصها، وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يُظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التعلّم



- ◀ يحلّل الخصائص الطبيعية لسطح الأرض، ومدى تأثيرها على حياة السكان في الصين.
- ◀ يفسّر التفاعل بين السكان والبيئة (الأنشطة الاقتصادية - توزيع السكان - المدن).
- ◀ يُعدّ تقريراً عن مظاهر التعاون، ويُبرز العلاقات القوية بين الإمارات وجمهورية الصين الشعبية.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



- ◀ الرئيسة: الحوار والمناقشة - قراءة وتحليل النصوص.
- ◀ المساندة: التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - الاستقراء - العصف الذهني - التفكير الناقد

مهارات التفكير العليا



التحليل.

التقويم.

مهارات القرن (21)



- مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط.
- المسؤولية المجتمعية.
- تحديد المشكلات، وصياغتها، وحلها.
- التفكير الناقد.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- تعزيز مفاهيم المواطنة :
- العمل الجماعي، والتواصل، والقيادة.
- الهوية الوطنية.
- الإلمام بالتكنولوجيا.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
- التنمية البشرية المستدامة: (تطوير القدرات لدى أفراد المجتمع).
- التنمية البيئية المستدامة: (الحفاظ على البيئة من التلوث وتقليل الانبعاثات).
- التنمية الاجتماعية المستدامة: (التواصل الحضاري بين الإمارات والصين الشعبية).
- ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- تكليف الطلبة أو توجيههم نحو مشروع ابتكاري.
- التفكير الجماعي لمواجهة تحديات أو مشكلات.

التكامل مع المواد الأخرى



- المادة: الرياضيات
- أوجه التكامل: حساب عدد خطوط الطول ودوائر العرض لجمهورية الصين الشعبية.
- المادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية
- أوجه التكامل: (ميثاق اللغة العربية (آيات قرآنية))
- المادة: اللغة الإنجليزية
- أوجه التكامل: البحث عن معاني بعض المفاهيم والمصطلحات مثل (الاستثمار)
- المادة: الحاسوب
- أوجه التكامل: توظيف الحاسوب والبرامج الإلكترونية في الرسم والتحديد.
- المادة: الفنون البصرية
- أوجه التكامل: (قراءة الأشكال والصور وملاحظتها).

الوسائل وتقنيات التعلم



- الكتاب المدرسي.
- خريطة العالم.
- خريطة آسيا.
- الأطلس المدرسي.
- الصور.
- السبورة الذكية.
- الشبكة العنكبوتية.
- خريطة الصين.
- الحاسوب.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- هبي المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « عرض خريطة العالم / قارة آسيا ومطالبة المتعلمين بتحديد موقع الصين على الخريطة / أو عرض فيلم عن الحضارة الصينية القديمة، ومدى الارتباط بين الحضارة في دولة الإمارات والصين.
 - « مراجعة الخبرات السابقة بتوجيه بعض الأسئلة عن الدرس السابق، وربط الدرس السابق بالدرس الحالي.
 - « توجيه المتعلمين لأهمية زيارة الشيخ زايد - رحمه الله - للصين عام 1990م، ومناقشة المتعلمين في نتائج هذه الزيارة.
 - « عرض بعض الصور عن حضارة الصين الشعبية، وربطها ببعض الصور عن حضارة الإمارات.
 - « مناقشة وتدوين نواتج التعلم، والفكرة الرئيسية للدرس، وتحليل المخطط الذهني له.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الأولى (الملامح الطبيعية لجمهورية الصين الشعبية)	الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة « قراءة المتعلمين للفقرة الأولى ص 43، ثم مناقشة المتعلمين فيها، وإبراز - من خلال المناقشة - الجهود التي تبذلها دولة الإمارات لبناء علاقات خارجية قوية مع دول العالم، ومنها الصين الشعبية، مع إتاحة الفرصة لكل طالب للحوار والمناقشة. « توجيه المتعلم لقراءة خريطة الصين السياسية ص 43، ومن خلال القراءة للخريطة يتعرف المتعلمين على الحدود السياسية للصين، ثم مطالبة المتعلمين بكتابة بعض الدول التي تجاور الصين. « عرض فيلم تعليمي عن الحرب العالمية الثانية لتشويق المتعلمين داخل الحصة، ثم ربط الفيديو باحتلال اليابان للصين، ثم انسحابها من الصين بعد الهزيمة في الحرب العالمية الثانية. « قيام المتعلمين بالربط بين الاجتماعيات والرياضيات من خلال حسابهم لعدد خطوط الطول وعدد دوائر العرض وترتيب جمهورية الصين على مستوى العالم من حيث المساحة. « توضيح وشرح مهارة كيفية حساب المسافات بين دوائر العرض وخطوط الطول على الخريطة، وعمل المقارنة بين خطوط الطول ودوائر العرض لجمهورية الصين الشعبية. « قراءة وتحليل المتعلمين للخرائط، والمناقشة حول تضاريس الصين، ومن خلال قراءة المتعلمين لخريطة الصين الطبيعية يتمكنون من تحديد أبرز مظاهر السطح السائدة، وما بها من أكبر العقبات الطبيعية؛ مثل: جبال الهيمالايا، والمحيط الهادي، والهضاب من الغرب.	« الملاحظة والتوجيه خلال تحديد الموقع الجغرافي للصين. « احسب عدد دوائر العرض وخطوط الطول التي تمتد عليها الصين. « سمّ أقسام التضاريس الرئيسة في الصين ونسبة تشكلها.	(35 دقيقة)

(30) دقيقة	الملاحظة والمتابعة	« قراءة المتعلمين للخريطة، وتحديد عليها أهم الجبال والسهول والمناطق الصحراوية الموجودة، ومناقشتهم، وقيام المتعلمين بالمقارنة مع أهم مظاهر السطح في دولة الإمارات العربية المتحدة. قيام المتعلمين من خلال عمل المجموعات التعليمية داخل الفصل بإعداد مخطط ذهني للسهول الرسوبية في جمهورية الصين الشعبية، وتشجيع المجموعة المتميزة، ثم مطالبتهم بحل الأنشطة الموجودة داخل الكتاب المدرسي ص44. « قراءة المتعلمون للرافد الإثرائي الذي يوضح مقولة الشيخ زايد -رحمه الله- عن الإمارات وكيف استطاعت التعايش مع الصحراء التي تمثل ثلاثة أرباع المساحة، وتحقيق ما وصفه الخبراء بالمستحيل. « قيام المتعلمين بالتمثيل البياني ص45، ومن خلال القراءة والتحليل يقوم المتعلمون بالمقارنة بين مظاهر السطح الثلاثة الرئيسة. « عرض ومناقشة المناخ، والنبات الطبيعي، وخريطة الأقاليم المناخية لجمهورية الصين الشعبية، وعمل المتعلمين مقارنة بين مناخ دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الصين الشعبية، مع تحديد أنواع الرياح التي تهب على دولة الإمارات والرياح التي تهب على جمهورية الصين الشعبية. « مطالبة المتعلمين بحل تدريبات وأنشطة الكتاب المدرسي ص46 حول الأسباب التي أدت لتنوع الأقاليم المناخية والنباتية في الصين. « توظيف إستراتيجيات ومهارات التفكير الناقد خلال مناقشة المتعلمين في النتائج المتوقعة من امتداد الصين على مجموعة كبيرة من دوائر العرض. « مطالبة المتعلمين -باستخدام أحد البرامج الإلكترونية- لتحديد أهم المعالم الطبيعية في الصين، أو تحديد المعالم التالية على الخريطة الصماء الواردة في الكتاب المدرسي ص46 (جبال الهيمالايا - المحيط الهادي - هضبة التبت - نهر اليانجستي - دول مجاورة). « قيام المتعلمين بمناقشة الأنشطة التعليمية من خلال توظيف إستراتيجيات التعلم التعاوني / الذاتي. « مناقشة ورقة العمل المصممة من قبل المعلم حول المعالم الطبيعية لجمهورية الصين الشعبية، ومناقشة المتعلمين في الإجابات المختلفة، وعمل مقارنة. « مراعاة المعلم لذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب قدراتهم، وتحفزهم على التعلم.	الحصة الأولى (الملامح الطبيعية لجمهورية الصين الشعبية)
-------------------	---------------------------	--	---

خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)

« تحيط المظاهر الطبيعية وتنوع الأقاليم المناخية في جمهورية الصين الشعبية، مما جعلها واحدة طبيعية، وتشكل السهول الرسوبية أكثر من 14% من مساحة الصين الشعبية، وتتميز الصين بالمناخ المعتدل، والفصول الأربعة واضحة، والصين واحدة من أقدم الحضارات في العالم، وتمتد من سور الصين العظيم شمالاً إلى حدودها الجنوبية المطلّة على بحر الصين.

التقويم الختامي

- « على خريطة صماء، حدّد خطوط الطول ودوائر العرض التي تمتد عليها جمهورية الصين الشعبية.
- « وضح نتيجة اتساع مساحة الصين وتأثيرها على المناخ والنبات الطبيعي والأنشطة الاقتصادية؟

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- «مراجعة خبرات سابقة عن المظاهر الطبيعية لجمهورية الصين الشعبية.
- «عرض بعض الرسوم البيانية التي توضح تزايد أعداد السكان في جمهورية الصين الشعبية.
- «عرض نواتج الدرس التعليمي، ومناقشته.
- «استنتاج عنوان الدرس من خلال المناقشة مع المتعلمين وكتابته على السبورة.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الثانية (السكان والنشاط البشري في الصين)	الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة «قراءة المتعلمين للرسم البياني والصور الموجودة داخل الكتاب المدرسي ص 47 التي توضح زيادة أعداد السكان في الصين، ومناقشة المتعلمين بكتابة بعض الحقائق المتعلقة بالجدول مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين. «توظيف المتعلمين التعلم الذكي والسبورة الذكية في تحديد المناطق الأكثر كثافة بالسكان، ثم ربط هذه الكثافة العالية من السكان بالعوامل الطبيعية والبشرية التي تساعد على زيادة السكان. «توظيف مهارة التصنيف في تحديد المناطق ذات الكثافة السكانية العالية والمناطق ذات الكثافة السكانية المنخفضة. «توظيف وربط استخدام مهارة الخريطة في تحديد المناطق المزدهمة بالسكان، ومشاركة المتعلمين في تحديد المناطق على الخريطة. «قراءة المتعلمين للرافد الإثرائي عن اقتصاد الصين، وتراجع اقتصادها عن المعدّل الطبيعي، ومناقشة المتعلمين في الجهود التي تبذلها الصين لعودة النمو الاقتصادي لطبيعته، ومشاركة المتعلمين في إعطاء المقترحات التي تساعد على تشجيع النمو الاقتصادي في دولة الإمارات العربية المتحدة. «توجيه المتعلمين لعمل مقارنة بين أهم الأنشطة البشرية في الصين، ومقارنة النشاط الزراعي في الصين الذي يمثل 60% بالنشاط الزراعي في دولة الإمارات.	«الملاحظة خلال قراءة الشكل البياني والصورة. «ما أسباب تراجع الاقتصاد الصيني عن المعدل الطبيعي؟ «سمّ أهم الأنشطة الاقتصادية في الصين.	(35) دقيقة

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثانية (السكان والنشاط البشري في الصين)	« تصميم بعض الأنشطة التعليمية التي تراعي ذوي الاحتياجات الخاصة، وتقديم للمتعلمين تغذية راجعة هادفة، وتعزيز مشاركتهم بالطرق المختلفة؛ منها الثناء والدرجات. « تعريف المتعلمين ببعض المصطلحات منها (المحاصيل النقدية)، وإعطاء أمثلة لهذه المحاصيل مع استخدام الوسائل التي تساعد المتعلم؛ مثل: السبورة الذكية، وبعض الصور على شاشة العرض، وبعض الصور في أوراق العمل. « تقسيم المتعلمين لمجموعات متساوية، وتوظيف دور المناقشة داخل الفصل، وإعطاء الفرصة للحوار، والاستماع لآراء المتعلمين حول الأهمية الاقتصادية للصين بعد غزو العالم بمنتجاتها المختلفة، بعد توجيههم لخريطة توزيع الثروة المعدنية في جمهورية الصين الشعبية. « إبراز جهود المغفور له -ياذن الله- الشيخ زايد في الحفاظ على الثروة النفطية، وتسخيرها لصالح أبناء الوطن، وتحويل الصحراء لأرض خضراء، وتحدي الصعاب في جعل الصناعة الإماراتية من الصناعات المتميزة، وعمل مقارنة بين بعض الصناعات التي تتميز بها الإمارات وجمهورية الصين الشعبية. « إعطاء الفرصة للمتعلم من خلال التفكير الناقد لتوضيح دوره ودور زملائه داخل المجتمع في تعزيز الهوية الوطنية، وتعزيز قيم الحوار والمناقشة مع الآخرين في أهمية الاعتزاز بالصناعة الوطنية. « مطالبة المتعلمين بإعداد تقرير عن أهم الصناعات في دولة الإمارات العربية المتحدة، وعرضه على المعلم، ثم مناقشته مع المتعلمين عن طريق الحوار والمناقشة. « توظيف أسلوب الوصف والتخيل من خلال تخيل المتعلمين لجمهورية الصين من قبل خمسين عامًا، وعرض الدروس المستفادة من تقدم الصين من الناحية الاقتصادية. « عرض ورقة العمل على المتعلمين، ومناقشتها معهم من خلال نظام المجموعات مع مراعاة الفروق الفردية. « مراعاة المعلم لذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب قدراتهم وتحفزهم على التعلم.	« ما الفرق بين الحبوب الغذائية والنقدية مع إعطاء أمثلة عنها من الصين؟ « الملاحظة خلال قراءة خريطة الثروة المعدنية والتوجيه. « سمّ عددًا من الصناعات المتواجدة في الأسواق الإماراتية.	(35) دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)

« يُعدّ اقتصاد الصين من أقوى اقتصاديات العالم، وتتنوع الأنشطة الاقتصادية في الصين، ومن أهم الأنشطة الاقتصادية للصين حرفة الزراعة؛ التي يعمل بها أكثر من 60% ويتحدث الصينيون لغات متعددة، وبلغت نسبة الزيادة السكانية نتيجة اتباع الحكومة سياسة الطفل الواحد، وتُعدّ الصين من الدول الغنية بالثروة المعدنية، ومن أهم المعادن القصدير والحديد، وهي دولة اقتصادية كبيرة.

التقويم الختامي

« وضح المقصود بكل من المصطلحات التالية؟

النشاط الاقتصادي المحاصيل النقدية

« قارن بين أهم الصناعات التي تنتجها جمهورية الصين الشعبية ودولة الإمارات العربية المتحدة.

« عدّد بعض الأفكار الإبداعية التي من خلالها تكون دولة الإمارات العربية المتحدة من أكبر اقتصاديات في العالم.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- «مراجعة الخبرات السابقة عن طريق توجيه السؤال التالي للمتعلمين: ما هي أهم الصناعات في جمهورية الصين الشعبية؟
- «عرض بعض الصور التي توضح علاقة الصين الشعبية بدولة الإمارات العربية المتحدة (مثل صور زيارة الشيخ زايد -رحمه الله- لجمهورية الصين الشعبية).
- «استنتاج المتعلمين لعنوان الدرس بعد عرض الصور.
- «مناقشة الفكرة الرئيسية للدرس، وتحليل المخطط الذهني لها.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثالثة (العلاقات الثنائية) بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الصين (الشعبية)	الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة توظيف أسلوب القرائية (الصامتة - الجهرية) في قراءة تحليل وتوضيح العلاقات الثنائية بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الصين الشعبية، من خلال التعلم التعاوني والمجموعات / أو التعلم الذاتي / التعلم بالأقران ثم: «مناقشة المتعلمون في الفقرة الأولى ص 50 بعد قراءة المتعلمين لها، مع ربط الرياضيات بالاجتماعيات عن طريق توجيه السؤال التالي للمتعلمين: ما عدد الأصفار في المليار؟ «تعريف المتعلمون بالفرق بين كلمة الصادرات والواردات، وذلك من خلال مناقشة وحوار المتعلمين حول حجم التبادل التجاري بين دولة الإمارات العربية المتحدة والصين، وأثر ذلك على الانتعاش التجاري في منطقة الخليج العربي. «عرض بعض الصور على المتعلمين لبعض الصادرات والواردات بين دولة الإمارات العربية المتحدة والصين الشعبية. «عمل مقارنة بين المتعلمين من خلال نظام المجموعات من خلال تقسيم المجموعات إلى مستويات مختلفة؛ مجموعة أ ومجموعة مستوى أقل ب، وعرض 50 عن زيارة الرئيس الصيني لدولة الإمارات العربية المتحدة من خلال مراعاة الفروق الفردية، وإفساح المجال أمام المتعلمين للتعبير عن الصورة، وأثر التبادل التجاري بين الصين والإمارات على الاقتصاد الإماراتي ودول الخليج العربية. «أعط المجال للمتعلم من خلال التفكير الناقد لتوضيح دوره في المجتمع، ومساعدته في حل القضايا المختلفة داخل المجتمع، ومنها ربط الصور بعضها مع بعض؛ منها صورتان في ص 53 عن زيارة الشيخ زايد -رحمه الله- للصين، وزيارة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد -رعاه الله- للصين، للتعرف على الترابط والتعاون بين دولة الإمارات والصين منذ القدم.	«الملاحظة والمتابعة «التقويم الشفوي والكتابي «استنتاج أبرز الأهداف المشتركة التي تسعى دولة الإمارات وجمهورية الصين الشعبية لتحقيقها.	(35 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثالثة (العلاقات الثنائية بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الصين الشعبية)	« تعزيز مشاركة المتعلمين، وإتاحة الفرصة لقراءة الصور ص51، ومطالبة بعض المتعلمين بكتابة بعض مظاهر تطوّر العلاقات بين الإمارات والصين؛ ومنها التوافق السياسي إزاء قضايا المنطقة والعالم، وتوافق البلدين فيما يتعلق بالسيادة الوطنية وسلامة الأراضي. « توظيف المتعلمين للبرامج الحديثة (Google Earth) في تحديد موقع جمهورية الصين الشعبية، وأهم الجبال بها، وعمل مقارنة من خلال البرنامج حول موقع الإمارات والصين الشعبية. « قراءة المتعلمين للفقرة الثانية ص51، ومطالبة المتعلمين بأهم مجالات التعاون بين البلدين؛ ومنها الفضاء، واستكشاف النفط، والطاقة النووية، والسكك الحديدية فائقة السرعة. « يقوم المتعلمون برحلة لسوق التنين في الإمارات / أو يقومون بجولة إلكترونية لهذا السوق، ثم مطالبهم بكتابة تقرير مبسّط عن الزيارة، مع التركيز على الفائدة الاقتصادية التي تعود على الإمارات من إنشاء هذه المشاريع الضخمة التي تعمل على تنمية الاقتصاد بين الدول، وتوفّر فرص العمل داخل الدولة. « مناقشة المتعلمون لبعض أسئلة الحصة؛ ومنها: استخراج الأسباب التي جعلت دولة الإمارات أكبر سوق للمنتجات الصينية في منطقة الشرق الأوسط. « عرض شريط فيديو عن التبادل التجاري بين دولة الإمارات والصين الشعبية، وعن أهم الصادرات والواردات بين البلدين، ثم مناقشة المتعلمين في أهم الحقائق المستفادة من الفيديو. « تأمل الصورتين الواردتين ص53 لتعزيز الانتماء للوطن، من خلال مطالبة المتعلمين بكتابة بعض عبارات للتعبير عن مشاعر الوفاء والشكر والانتماء للوطن قيادة وشعباً للمغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان على ما قدّمه للوطن والأمة العربية « التعاون مع المتعلمين في كتابة تقرير عن مجالات أخرى للتعاون بين الإمارات والصين الشعبية، ثم مناقشته مع المتعلمين مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين. مراعاة المعلم لذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب قدراتهم، وتحفيزهم على التعلم.	« حدد أبرز مظاهر التعاون بين جمهورية الصين ودولة الإمارات العربية المتحدة. « الملاحظة والتوجيه.	(35) دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

« حققت العلاقات السياسية والاقتصادية والتجارية بين دولة الإمارات العربية المتحدة والصين الشعبية تطوراً كبيراً، وشهدت تطوراً في مختلف الأصعدة، تمثلت أبرز مظاهرها في عدة نواحٍ أهمها: الزيارات الرسمية على أعلى المستويات بين الإمارات والصين، والتوافق السياسي إزاء قضايا المنطقة والعالم والتبادل التجاري بين البلدين، وتعزيز التعاون في عدة مجالات؛ منها: الفضاء، واستكشاف النفط، والطاقة النووية، حيث تنامت العلاقة بين البلدين لأعلى مستوياتها، حيث تسعى الإمارات العربية المتحدة والصين الشعبية لأهداف مشتركة لتحقيقها، مما جعل الإمارات أكبر سوق للمنتجات الصينية في الشرق الأوسط.

التقويم الختامي

- « قارن بين أهم الصادرات والواردات بين دولة الإمارات العربية المتحدة والصين الشعبية.
- « استنتج أبرز الأهداف المشتركة التي تسعى دولة الإمارات وجمهورية الصين الشعبية لتحقيقها.
- « باستخدام أحد البرامج الإلكترونية، حدّد على الخريطة الصماء موقع جمهورية الصين الشعبية ودولة الإمارات العربية المتحدة.
- « توجيه المتعلمين للبحث في أحد الموضوعين المطلوبين، وإعداد التقرير المطلوب، ومناقشته مع الزملاء.

حل أنشطة الدرس الواردة

- أولاً: الملامح الطبيعية لجمهورية الصين :
- الموقع الجغرافي: لاحظ خريطة جمهورية الصين وأجب :
- أحدد المسطحات المائية التي تطل عليها الصين
- ◀ بحر الصين الشرقي ، بحر الصين الجنوبي
- أسمي دولة واحدة تجاور الصين من جهة :
- ◀ الشمال: جمهورية منغوليا، روسيا الاتحادية
- ◀ الغرب: أفغانستان ، نيبال
- ◀ الجنوب: بورما ، فيتنام، الهند
- أحسب عدد العرض وخطوط الطول التي تمتد عليها الصين .
- ◀ دوائر العرض 35
- ◀ خطوط الطول: 60 خط طول.
- التضاريس: أقرأ خريطة تضاريس الصين وأنعرف الآتي:
- استنتج أهمية هضبة التبت .
- ◀ تنبع منها مجموعة من الأنهار مثل نهر هوانج هو
- أمثل بيانياً -بطريقة الأعمدة - النسب التي تمثلها مظاهر السطح الرئيسة الثلاثة في الصين. (مهارة للمتعلم).

أستنتج الأسباب التي أدت إلى تنوع الأقاليم المناخية والنباتية في الصين .

الموقع الجغرافي والامتداد على 35 دائرة عرضية

التضاريس وتنوعها .

بالإستعانة بأحد البرامج الإلكترونية،أحدد على خريطة صماء لجمهورية الصين الظاهرات الآتية مع كتابة مسمياتها: (جبال هيمالايا ، المحيط الهادي ،هضبة التبت ، نهر اليانجستي، دولة مجاورة) (مهارة للمتعلم).

ثانياً: السكان والنشاط البشري

سكان الصين:

-استنتج حقيقتان تتعلقان بعدد سكان الصين.

مثل : النمو / الزيادة المستمرة لسكان الصين وزيادة عددهم .

بلغ عدد سكان الصين عام 1374.62 مليون نسمة

احسب نسبة سكان الصين عام 2016م مقارنة بعدد سكان العالم البالغ عددهم (7 مليار نسمة). (مهارة للمتعلم) (19.6%)

أتوقع أبرز النتائج التي ترتبت على تبني الحكومة الصينية سياسة الطفل الواحد لكل أسرة .

توقع للمتعلم من مثل : تراجع النمو الطبيعي للسكان / تراجع عدد سكان الصين ،

النشاط البشري:

أفسر توافر جميع أنواع المعادن ومصادر الطاقة في الصين

اتساع مساحة الصين (9.6 مليون / كم 2) وتنوع بنيتها الجيولوجية

استنتج أبرز المعادن التي تنتجها الصين . مثل القصدير والحديد النفط

أبحث : في شبكة المعلومات ومصادر المعرفة عن أبرز المنتجات الزراعية والصناعات الصينية المتوافرة في أسواق دولة الإمارات وأعد عرضاً تقديمياً وأعرضه على زملائي .(مهارة للمتعلم)

ثالثاً: العلاقات الثنائية بين دولة الإمارات وجمهورية الصين الشعبية :

أقرأ الفقرات ، ثم أجب :

أفسر تنامي العلاقات الإماراتية - الصينية منذ الزيارة التي قام بها الشيخ زايد - رحمه الله - للصين . مثل :

رغبة الدولتين في تطوير علاقتهما في المجالات كافة ،

مبادئ السياسة الخارجية للدولتين القائمة على الاحترام المتبادل والمصالح المشتركة .

استنتج أبرز الأهداف المشتركة التي تسعى دولة الإمارات وجمهورية الصين الشعبية لتحقيقها .

التعاون لإرساء عوامل الأمن والاستقرار والسلام والتعايش السلمي في المنطقة والعالم

العمل معاً لبناء مجتمع مزدهر ومستقر في كلا الدولتين

تحقيق الانتعاش الاقتصادي والاستقرار والاستثمار الأمثل لموارد الدولتين .

القضاء على الجريمة ومكافحة الإرهاب

اكتب توقعا واحداً يمكن أن يتحقق من الشراكة الثنائية القائمة على استراتيجية «حزام واحد، طريق واحد». يترك للمتعلم

أتأمل: الصورتين ، واكتب عبارة أعبر فيها عن مشاعر وفاء دولة الإمارات قيادة وشعباً للمغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

يترك للمتعلم للتعبير عن مشاء الوفاء

أبحث : في مصادر المعرفة المتنوعة في أحد الموضوعين (مهارة للمتعلم)

الدرس الخامس

المرأة ومسيرة بلادي



عدد الحصص

2



المحور

الاقتصاد



المجال

الدراسات الاجتماعية

المعيار



يُظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة، ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يُظهر الطالب فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

نواتج التعلّم



- يُناقش دور المرأة في مسيرة التنمية والبناء في عهد الباني المؤسس.
- يقارن بين أدوار المرأة في خدمة المجتمع قبل وبعد الاتحاد.
- يقوم بإعداد وتقديم عرض توضيحي حول مواضيع تتعلق بالدراسات الاجتماعية أمام جمهور محدد.

إستراتيجيات التعليم والتعلّم



- الرئيسية: الحوار والمناقشة والتفكير الناقد
- المساندة: التعلم الذاتي - الاستقصاء - العصف الذهني
- قراءة النصوص وتحليلها

مهارات التفكير العليا



- التنبؤ واتخاذ القرار
- البحث والتقصي
- تقديم أدلة وبراهين
- التحليل

مهارات القرن (21)



- الإلمام بالتكنولوجيا
- مهارات معرفة المعلومات والوسائط
- التفكير التأملي
- العمل الجماعي والتواصل والقيادة
- تحديد المشكلات وصياغتها وحلّها.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- تعزيز مفاهيم المواطنة :
- الهوية الوطنية.
- المواطنة والمسؤولية والأمانة.
- التواصل الفعال.
- الانتماء والولاء.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
- التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية.
- التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد الطبيعية.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: التعايش والتنوع الثقافي.
- ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- توجيه الطلاب نحو عمل ابتكاريّ يخدم موضوع الدرس.

التكامل مع المواد الأخرى



- المادة: اللغة العربية
- أوجه التكامل : مهارة قراءة النصوص والأشكال.
- المادة: علوم الحاسوب
- أوجه التكامل: جمع المعلومات في ملفات إلكترونية باستخدام برامج تقنية حديثة.

الوسائل وتقنيات التعلم



- خريطة دولة الإمارات السياسية.
- أفلام وثائقية.
- السبورة الذكية.
- الكتاب المدرسي.
- الحاسوب وجهاز العرض.
- صور.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « وضح الدور الذي لعبته المرأة قديماً (قبل قيام الاتحاد). »
- « ارسم خريطة ذهنية لأدوار المرأة قديماً. »
- « ماذا تتوقع لو لم يكن للمرأة دور قبل قيام الاتحاد؟ »

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الأولى (دور المرأة قديماً)	« قراءة المتعلمين للفكرة الرئيسة للدرس وتحليلها من خلال التعلم الجمعي / الأقران. » « قيام المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي لقراءة وتحليل النص الوارد بالكتاب صفحة 57 واستنتاج إجابة أسئلة النشاط التعليمي الواردة من خلال التعلم بالأقران/ التعلم الذاتي مع تمكّن المتعلمين من تطبيق المهارات المطلوبة وتحفيزهم وتقديم التغذية الراجعة لهم. » « يقوم المتعلمون بقراءة فكر الباني المؤسس -رحمه الله تعالى- عن المرأة، واستخلاص حقائق وأفكار. » « يستخلص المتعلمون من خلال الصور أهم الأدوار التي كانت تقوم بها المرأة في مجتمع الإمارات قبل قيام الاتحاد. » « اطلب من المتعلمين أن يعبروا عن اعتزازهم وتقديرهم لأدوار المرأة قديماً قبل قيام الاتحاد، ثم اجعلهم يقرؤون ما كتبوا وناقشهم فيه. » « يجب مراعاة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. »	« وضح الدور الذي لعبته المرأة الإماراتية ما قبل النفط. » « ملاحظة الطلاب أثناء الإجابة على أنشطة الدرس وتوظيف الصور. » « التوجيه والإرشاد خلال كتابة العبارة ص 58 »	(35) دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

« لعبت المرأة قديماً أدواراً متعددة في مختلف نواحي الحياة، وتحملت المسؤولية نيابة عن الرجل في غيابه عن البيت، وتحملت قسوة البيئة، وتعايشت معها.

التقويم الختامي

« وضح الدور الذي لعبته المرأة قديماً (قبل قيام الاتحاد).

« ارسم خريطة ذهنية لأدوار المرأة قديماً.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- «مراجعة خبرات سابقة حول دور المرأة قبل قيام الاتحاد.
- «عرض المعلم صوراً عن بعض أدوار المرأة بعد قيام الاتحاد، واستنتاج عنوان الدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثانية (دور المرأة في ظل الاتحاد)	«قراءة المتعلمين لمقولة الباني المؤسس - رحمه الله، وتحليلها، والإجابة على النشاط التعليمي، على أن يوزع المعلم على كل مجموعة المهام المطلوب تنفيذها، ويفسح المجال لهم لطرح بعض الأسئلة حول الأشياء الغامضة، ويعزز مشاركتهم بالثناء والدرجات، مقدّمًا التغذية الراجعة لهم. «يذكر الأدوار التي حدّدها الباني المؤسس للمرأة في بناء المجتمع. «يفسر المعلم للمتعلمين معنى الدستور... ثم يكلف المتعلمين بالبحث عن المواد الواردة بالدستور والتي تهتم بقضايا المرأة. «يطلب من المتعلمين أن يستخلصوا أهم الإيجابيات من عمل المرأة، ويفسح المجال لهم للتعبير عن آرائهم، ويعزز إجاباتهم، ثم يسجل ما توصّلوا إليه بالنشاط المصاحب. «يستخلص المتعلمون من خلال الصور أهم الأدوار التي كانت تقوم بها المرأة في مجتمع الإمارات بعد قيام الاتحاد. «يبين المعلم أهمية الجمعيات النسائية والأندية الاجتماعية في تطوير دور المرأة، ثم يكلف المتعلمين بتحديد هذه الجمعيات وتسجيلها بالنشاط، ثم يرسم مخططاً ذهنياً لعمل هذه الجمعيات. «من خلال تطبيق مهارة القراءة كلّف المتعلمين بقراءة في وثيقة صفحة 64 وحل النشاط المصاحب. «ناقش المتعلمين في نسبة مشاركة المرأة في سوق العمل، واستخلص حقائق ومعلومات، وكلّفهم بحل النشاط. «كلّفهم بالبحث عن أسباب اختيار يوم الثامن والعشرين من شهر أغسطس يوماً للمرأة.	«وضّح أبرز الأدوار التي حدّدها الباني المؤسس - رحمه الله - للمرأة لبناء المجتمع الإماراتي. «الملاحظة خلال رسم المخطط الذهني لمقارنة دور المرأة قديماً وحديثاً. «ما الأدوار التي لعبتها المرأة في ظل الاتحاد لخدمة المجتمع.	(35 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

- « أدّت المرأة أدوارًا عديدة في مجتمع الإمارات بعد قيام الاتحاد.
- « عمل المرأة له إيجابيات كثيرة داخل الدولة.
- « تؤدي المرأة أدوارًا عديدة من خلال الجمعيات النسائية والأندية الاجتماعية.

التقويم الختامي

- « وضح ثلاثًا من إيجابيات عمل المرأة.
- « عدّد أهم الجمعيات النسائية التي تؤدي المرأة من خلالها أدوارًا داخل الدولة.
- « اكتب تقريرًا عن أهم أدوار المرأة داخل مجتمع الإمارات.
- « قارن بين أدوار المرأة قبل الاتحاد وبعد قيامه.

حل أنشطة الدرس الواردة

- أقترح عنوانًا مناسبًا للنص السابق.
- متروك للطالب.
- أستنتج الأدوار الاجتماعية التي كانت تلعبها المرأة قبل قيام الاتحاد.
- اتخاذ القرارات الخاصة بشؤون المنزل.
- تربية الأطفال ورعايتهم.
- أحدّد أهم الحرف التي مارسها المرأة قبل قيام الاتحاد.
- طحن الغلات، والغزل، والحياكة، وتعليم الأبناء القرآن الكريم، وتربية الماشية، وجلب الماء من الآبار، وفلاحة الأرض، وسقي الزرع وحصاده وبيعه أحيانًا، بالإضافة إلى بعض الصناعات اليدوية كصناعة الحصر والخوص والسدو.
- أوظف الصور التالية، وأسجل أسفل كل منها ما تدل عليه من أدوار المرأة قبل قيام الاتحاد: (مهارة للمتعلم)
- ألاحظ الصورة، وأعبر عنها بأسلوب بي.
- متروك للطالب، وعلى المعلم متابعة ذلك.
- أستخلص من الفقرة السابقة الأدوار التي حددها الباني المؤسس -رحمه الله- للمرأة في بناء المجتمع.
- النهوض بالمجتمع.
- تكرّس جهودها في بناء الوطن والمواطن في إطار تعاليم ديننا الحنيف.
- المحافظة على تقاليدنا والاعتزاز بتراثنا الأصيل.

أبحث مع مجموعتي في مصادر المعرفة المختلفة عن مواد دستور دولة الإمارات العربية المتحدة التي كفلت للمرأة حقوقها، ونُعدّ عرضاً تقديمياً عنها، ونعرضه في الصف.

▶ متروك للطالب، وعلى المعلم متابعة ذلك.

أسجّل إيجابيات أخرى لعمل المرأة في خدمة المجتمع.

▶ متروك للطالب، وعلى المعلم متابعة ذلك.

أستنتج من الصور التالية بعض الأدوار التي تؤديها المرأة في مجتمع الإمارات بعد قيام الاتحاد. (مهارة للمتعلم)

▶ أسجّل أدواراً أخرى تشارك فيها المرأة الإماراتية في خدمة مجتمعها.

▶ أصبحت المرأة الإماراتية تعمل في كافة المجالات (وعلى الطالب كتابة الأدوار من واقع معاشته للحياة اليومية في مجتمعه، وعلى المعلم مراعاة ذلك).

أحدّد بعضاً من المؤسسات والجمعيات النسائية الأخرى المنتشرة بالدولة:

▶ الجمعية النسائية بأم القيوين.

▶ جمعية نهضة المرأة برأس الخيمة.

▶ جمعية أم المؤمنين النسائية بعجمان.

▶ جمعية الاتحاد النسائية بالشارقة.

▶ جمعية نهضة المرأة الظبائية (الجمعيات المذكورة استرشادية).

أرسم مخططاً ذهنياً يبيّن أهم الأعمال التي تقوم بها الجمعيات النسائية.

▶ يستخلص الطالب أولاً أدوار الجمعيات النسائية بالدولة، ثم يرسم مخططاً ذهنياً يمثل أهم هذه الأعمال، ويتابع المعلم ذلك مع التعزيز والتصويب.

أوجّه بطاقة شكر وعرفان إلى سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك (أم الإمارات) -حفظها الله- على جهودها المستمرة في دعم مسيرة المرأة الإماراتية.

▶ تُترك لإبداعات الطالب مع تعميم الرسائل المتميزة.

أسمّي الوثيقة السابقة.

▶ رؤية الإمارات 2021.

▶ أقدم أدلة تثبت اهتمام الوثيقة بالمرأة.

تدعو الرؤية إلى:

▶ تمكين المرأة الإماراتية للمشاركة في المجالات كافة.

▶ إتاحة فرص أكبر للمرأة لتجمع بين المشاركة النشطة في الحياة العملية ونعمة الأمومة.

▶ حماية المرأة من أشكال التمييز في العمل والمجتمع.

أبحث في مصادر المعرفة المختلفة عن تاريخ ومكان إعلانها، وأناقش ما توصلت إليه مع زملائي في الصف.

♦ قصر الإمارات في أبوظبي يوم الثلاثاء الموافق (17/4/2007م)

♦ زيارة موقع أوائل الإمارات على الرابط:

♦ <http://uaepioneers.gov.ae/ar/index.php>

وأبحث عن الإماراتيات المكرّمات، والمجالات التي نبغن فيها، وأكتب تقريراً عنهنّ وأعرضه أمام زملائي في الصف.

♦ متروك للطالب، على أن يتابع المعلم ذلك.

أستخلص من الشكل ثلاث حقائق:

♦ بلغت نسبة توظيف الإناث في الدولة عام 2015م 27.6%

♦ تشغل المرأة الإماراتية 15% من الوظائف الفنية والأكاديمية.

♦ تشغل المرأة الإماراتية 66% من الوظائف الحكومية.

أناقش مع زملائي الأسباب التي أدت إلى ارتفاع نسبة مشاركة المرأة في سوق العمل.

♦ متروك للطالب، وعلى المعلم إدارة النقاش.

أحسب نسبة زيادة مشاركة المرأة الإماراتية في العمل ما بين عامي 1975-2015م.

♦ 30.7%

أستنتج دلالات شغل المرأة الإماراتية ما يقرب من 30% من الوظائف القيادية العليا

♦ اهتمام الدولة بالمرأة الإماراتية.

♦ ثقة القيادة الرشيدة بكفاءة وقدرة المرأة الإماراتية.

أفسر احتفال دولة الإمارات العربية المتحدة بالمرأة.

♦ إيماناً من قيادة الدولة الرشيدة بأهمية مساهمات بنات الوطن ودورهن في جهود التنمية ونهضة البلاد، وتقديرًا وتكريماً

لما قدّمته لدعم مسيرة الدولة داخل الوطن وخارجه.

أقدّم أدلة واقعية تثبت دعم قيادتنا الرشيدة المتواصل للمرأة الإماراتية.

♦ تحظى المرأة الإماراتية بتقدير القيادة الرشيدة ودعمها المتواصل بدءاً من قيام اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة

في الثاني من شهر ديسمبر عام 1971.

♦ ظلّت هذه الرؤية الحكيمة في فكر ونهج صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله-

فعزّز دعم المرأة من خلال إطلاق برامج طموحة، وفتح أمامها آفاقاً واسعة، لتكون شريكاً أساسياً مع أخيها الرجل

في مختلف مجالات العمل الوطني، وتبوّأت أرفع المناصب السياسية والتنفيذية والتشريعية، ومختلف مناصب القيادة

العليا التي تتّصل بوضع الإستراتيجيات واتخاذ القرار.

أبحث في مصادر المعرفة المختلفة عن أسباب اختيار يوم «الثامن والعشرين من شهر أغسطس» يوماً للمرأة.

♦ متروك للطالب.

الدرس السادس

التاريخ الحديث والمعاصر لقارة آسيا



عدد الحصص

3



المحور

التاريخ



المجال

الدراسات الاجتماعية

المعيار



يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات، والأحداث، والتطورات المهمة، ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة، وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن، والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

نواتج التعلم



- يستننتج أهم أحداث التاريخ الحديث والمعاصر لقارة آسيا.
- يقوم بإعداد وتقديم عرض توضيحي حول مواضيع تتعلق بالدراسات الاجتماعية أمام جمهور محدد.
- يشارك بشكل فعال في نقاشات جماعية هادفة حول موضوعات ذات صلة بالدراسات الاجتماعية.

إستراتيجيات التعليم والتعلم



- الرئيسية: الحوار والمناقشة.
- المساندة: الاكتشاف، المناقشة الثنائية، مجموعات العمل، تمثيل الأدوار.

مهارات التفكير العليا



- التحليل.
- التخيل.
- الإبداع، والابتكار.
- ملاحظة: يراعي المعلم قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة عند بناء أوراق العمل، أو توزيع الأنشطة المختلفة.
- حل المشكلات.
- التفكير الناقد.
- اتخاذ القرار.

مهارات القرن (21)



- مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- تحديد المشكلات وصياغتها وحلها.
- المسؤولية المجتمعية.
- التفكير الناقد.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- تعزيز مفاهيم المواطنة:
- الهوية الوطنية.
- العمل الجماعي، والتواصل، والقيادة.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- الإلمام بالتكنولوجيا وتوظيفها.
- الأمانة والمسؤولية.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
- التنمية البشرية المستدامة: (تطور القدرات لدى أفراد المجتمع).
- التنمية البيئية المستدامة: (الحفاظ على كل موروث حضاري).
- التنمية الاجتماعية المستدامة: (التواصل الحضاري بين المجتمعات، وتنمية الهوية الوطنية والمواطنة).

تعزيز مفاهيم الابتكار



- توجيه المتعلمين بالإعداد لمشروع ابتكاري يخدم موضوع الدرس.

التكامل مع المواد الأخرى



- المادة: الرياضيات ◀ أوجه التكامل: (حساب الأزمنة التاريخية).
- المادة: اللغة العربية ◀ أوجه التكامل: (التعبير الكتابي، والشفهي)، (قراءة النصوص التاريخية).
- المادة: التربية الإسلامية: ◀ أوجه التكامل: (تفسير الآيات القرآنية).
- المادة: الحاسوب ◀ أوجه التكامل: (توظيف الحاسوب في العروض التقديمية).
- المادة: الفنون البصرية ◀ أوجه التكامل: (قراءة الصور، والرسوم، والأشكال).

الوسائل وتقنيات التعلم



- الكتاب المدرسي. ◀
- السبورة التفاعلية. ◀
- الصور التاريخية. ◀
- المثيرات المرئية. ◀
- العروض التقديمية. ◀
- الأفلام التعليمية. ◀
- الخرائط التاريخية. ◀

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

هنيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

- « عرض فيلم وثائقي عن تاريخ القارة الآسيوية.
- « استنتاج عنوان الدرس، وعرض ناتج الدرس التعليمي.
- « مناقشة الفكرة الرئيسة للدرس، وتحليل المخطط الذهني الخاص بالدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الأولى (التطورات التي شهدتها القارة الآسيوية)	« اطلب من المتعلمين قراءة خريطة الكتاب المدرسي الخاصة بالاستعمار في قارة آسيا، واطلب منهم تحديد مناطق النفوذ الاستعماري في القارة. « اطلب من المتعلمين قراءة الرافد الإثرائي الخاص بحركة الكشوف الجغرافية، واستخلاص ما يتضمنه من معارف ومعلومات تاريخية. « وظف المخطط الذهني الخاص بأسباب حركة الاستعمار في القارة الآسيوية، واطلب من الطلاب تحليله، واستنتاج الإجابات المتعلقة به. « قم بتكليف المتعلمين بالإجابة عن النشاط التعليمي المصاحب للمخطط، مع تقديم التغذية الراجعة لهم. « ناقش المتعلمين في التطورات التي شهدتها القارة الآسيوية، موظفاً الخرائط الموجودة بالكتاب المدرسي، وكذلك باستخدام الأطلس المدرسي. « اطلب من الطلاب إعداد قائمة بأهم هذه التطورات. « وزع خريطة صماء للقارة الآسيوية، واطلب من المتعلمين تحديد المناطق التي حدثت بها تطورات عليها. « ناقش طلابك فيما توصلوا إليه. « اعرض أعمال الطلاب، وعلق المتميز منها في مكان بارز بغرفة الدراسة. « مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة؛ من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« ملاحظة الطلاب أثناء تحديد مناطق النفوذ الاستعماري في القارة الآسيوية مع التصويب والتعزيز. « ملاحظة الطلاب أثناء تحليل المخطط الذهني، والإجابة عن الأسئلة المتعلقة به. « وضح التطورات التي شهدتها القارة الآسيوية.	(35 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- « اطلب من المتعلمين رسم خريطة مفاهيم للدرس.
- « ناقش معهم ماتوصلوا إليه، ثم علق إنتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

التقويم الختامي

- « توزيع ورقة عمل تقويمية.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء، وتعزيز إجابات المتعلمين.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

هنيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
« توجيّه مجموعة من المتعلمين نحو صحيفة التفكير: (ما أعرف - ماذا ينبغي أن أعرف حول إنجازات الحضارة القديمة في بلاد الرافدين).
« مراجعة خبرات الطلاب السابقة حول التطورات التي شهدتها القارة الآسيوية.
« اعرض خارطة فلسطين، واستنتج عنوان الدرس من طلابك.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثانية (التطورات التي شهدتها القارة الآسيوية)	« اطلب من المتعلمين تحديد بعض أبعاد القضية الفلسطينية، ثم عزز إجاباتهم، وقدم لهم التغذية الراجعة. « اطلب من المتعلمين قراءة خريطة الكتاب المدرسي الخاصة بفلسطين، والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بها. « وظّف أسلوب العصف الذهني مستنّجاً من طلابك جذور القضية الفلسطينية. « اطلب من المتعلمين قراءة الرافد الإثرائي الخاص بوعد بلفور، ثم افسح المجال لهم لطرح بعض الأسئلة حوله، وعزّز مشاركتهم بالثناء مقدماً لهم التغذية الراجعة. « كلف المتعلمين بتقديم الأدلة التي تثبت عدم شرعية وعد بلفور. « ناقش المتعلمين في الأساليب التي اتبعتها بريطانيا بالتعاون مع الحركة الصهيونية لتنفيذ وعد بلفور، ثم اطلب منهم توضيح وجهة نظرهم الشخصية حول العامل الذي يعد الأخطر على سكان فلسطين من العرب. ولماذا؟ « أسأل طلابك عن توقعهم لأشكال المقاومة الفلسطينية لمحاولات تهويد بلادهم. « اربط ذلك بقراءة الشكل الذي يوضح تطورات القضية الفلسطينية. « وظّف أسلوب التدريس بالنصوص التاريخية، وحل مع طلابك النص الوارد بالكتاب المدرسي؛ لاستنتاج موقف دولة الإمارات العربية المتحدة من القضية الفلسطينية. « اطلب من المتعلمين الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنص التاريخي. « مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة: من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« ماذا تعرف عن القضية الفلسطينية؟ « بين الأدلة التي تثبت عدم شرعية وعد بلفور. « وضح الأساليب التي اتبعتها بالتعاون مع الحركة الصهيونية لتنفيذ وعد بلفور. « حدد أهم تطورات القضية الفلسطينية حتى عام 1993م. « سجل الحدث التاريخي الذي اعتبره الأهم في تطور القضية الفلسطينية من وجهة نظري الشخصية « ملاحظة الطلاب أثناء حل النشاط التعليمي المرتبط بالنص التاريخي.	(35 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)

« اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.

التقويم الختامي

« قم بتحضير ورقة عمل تقويمية حول الدرس، ووزعها على المتعلمين.

« امنح المتعلمين وقتًا كافيًا لحل الأسئلة.

« اطلب من المتعلمين أن يعرضوا ما توصلوا إليه من إجابات أمام زملائهم شفهيًا.

« صوب الأخطاء، وعزز الإجابات الصحيحة.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- هَيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « توجيّه مجموعة من المتعلمين نحو عرض التكاليفات التي حددتها في الحصة السابقة والخاصة بـ: (موقف الباني المؤسس الشيخ زايد -رحمه الله- الداعم للجيش العربيّة في حرب أكتوبر 1973م).
 - « تحقيق وَحْدَةِ الموضوع؛ بربط خبرات الطالب السابقة بموضوع الدرس الجديد، واستخدم ذلك كمدخل إلى الدرس.
 - « كتابة ناتج التعلم على السبورة، أو عرضه بطريقة مناسبة.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الثالثة (الإمارات العربية المتحدة من التأسيس إلى التمكن)	« وظّف أسلوب التدريس بالنصوص التاريخية، وحل مع طلابك النص الوارد بالكتاب المدرسي لاستنتاج أسباب اهتمام الشيخ زايد -رحمه الله- بتحقيق الوَحْدَةِ بين أبناء الإمارات. « اطلب من المتعلمين الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنص التاريخي. « وجه الطلاب نحو قراءة الخريطة التاريخية الخاصة بـ (مراحل قيام الاتحاد)، ثم أطلب منهم ترتيب الأحداث التاريخية في الجدول المرفق. « وظّف أسلوب التواصل اللفظي بين طلاب الصف، ونظم لهم مناقشة لمراحل قيام الاتحاد، وأثّر ذلك على شعب الإمارات. « كلف الطلاب بالنشاط البحثي الوارد بالكتاب المدرسي وتابع ذلك في الحصة القادمة. « ناقش طلابك فيما توصلوا إليه من استنتاجات حول إنجازات الدولة في عهد الباني المؤسس الشيخ زايد -رحمه الله-. « اعرض المخطط الذهني الخاص بالتغيرات التي أحدثها الشيخ خليفة -حفظه الله- على التجربة الاتحادية، واستنتج منهم أهمية هذه التغيرات. « افسح المجال أمام الطلاب لتحديد الإنجازات التي تحققت في الدولة في مرحلة التمكن. « اطلب من المتعلمين قراءة النص في الكتاب قراءة صامتة. « فسر المفاهيم الغامضة بالنسبة لهم.	« ملاحظة الطلاب أثناء حل النشاط التعليمي المرتبط بالنص التاريخي. « بالاستعانة بالخارطة، رتب خطوات قيام دولة الإمارات العربية المتحدة ترتيباً زمنياً صحيحاً. « بين أهم التغيرات التي أحدثها الشيخ خليفة -حفظه الله- على التجربة الاتحادية. « متابعة عمل المجموعات، مع التصويب والتعزيز.	(35 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الثالثة الإمارات العربية المتحدة من التأسيس إلى التمكين	« كلف أحد الطلاب بقراءة النص قراءة جهرية. « حلل النص مع طلابك. « استخلص من النص الأفكار الرئيسة والفرعية. « كلف طلابك بالبحث في كتاب (خليفة بن زايد .. فارس الألفية) عن الإنجازات التي حققتها دولة الإمارات العربية المتحدة في عهد صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان -حفظه الله- على شكل (مجموعات). « راع ذوي الاحتياجات الخاصة؛ من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.		(35 دقيقة)
	خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)		
« اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس. « اطلب من المتعلمين رسم خريطة مفاهيم للدرس. « ناقش معهم ما توصلوا إليه، ثم علق إنتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.			
التقويم الختامي			
« استكمل كتابة بيانات الجدول التال :			
المهمة		الإجابة	
أهم السمات التي تميزت بها مرحلة التأسيس.			
أبرز التغيرات التي أحدثها الشيخ خليفة -حفظه الله- على التجربة الاتحادية.			
« امنح الطلاب فرصة للتفكير، واطلب منهم عرض الإجابات، وعزز الإجابات الصحيحة.			

حل أنشطة الدرس الواردة

ألاحظ ثم أستكمل بيانات الجدول التالي:

دول مستقلة	دول آسيوية خضعت للاستعمار الروسي	دول آسيوية خضعت للاستعمار الفرنسي	دول آسيوية خضعت للاستعمار البريطاني
السعودية.	أفغانستان.	كمبوديا.	الهند.
منغوليا.	اليابان.	ماليزيا.	الباكستان.
		سوريا.	إيران.
		لبنان.	بورما.
			سيرلانكا.

أوظف المخطط الذهني السابق وأجيب:

م	المهمة	الإجابة
1	أتعاون مع مجموعتي، ونكتشف سببًا خامسًا من أسباب حركة الاستعمار. في قارة آسيا.	متروكة للطالب، وعلى المعلم متابعته أثناء حل النشاط التعليمي.
2	أحدد أيَّ الأسباب السابقة يعد الأكثر أهمية من وجهة نظرك الشخصية.	
3	أبين مبررات اختياري لهذا السبب.	

ألاحظ ثم أجيب:

أحدد الدول العربية المجاورة لفلسطين.

◀ سوريا - لبنان.

◀ المملكة الأردنية الهاشمية - مصر.

أرسم دائرة حول المدن التي بناها الكنعانيون في فلسطين.

◀ متروك للطالب، وعلى المعلم ملاحظته أثناء التحديد.

أستخلص من الخريطة اثنين من الأدلة التي تثبت عروبة فلسطين.

◀ هجرة العرب القدماء (الكنعانيون) إليها في الألف الرابعة ق.م.

◀ فتحها العرب المسلمون في القرن (7) م.

أبحث في مصادر المعرفة المختلفة عن الأهمية الدينية لفلسطين، وأكتب تقريراً عنه وأعرضه أمام زملائي في الصف.
متروك للطالب وعلى المعلم متابعة التقارير وإن يراعي الأسس الفنية عند تصحيح ومناقشة تقارير الطلاب
أقدم الأدلة التي تؤكد صحة الحقيقة التاريخية التالية: (يعد وعد بلفور وعداً ممن لا يملك لمن لا يستحق).
هو وعد ممن لا يملك (بريطانيا) فهي ليست صاحبة الأرض لتمنح اليهود فلسطين وطناً قومياً يحيون فيه، لمن لا يستحق (اليهود)؛ لأنه ليس لهم أيّة حقوق في أرض فلسطين.

من وجهة نظرك الشخصية:

أيّ العوامل السابقة يعد الأخطر على سكان فلسطين من العرب، ولماذا؟
متروك للطالب، وعلى المعلم متابعة ذلك.
أستخلص من الشكل السابق حقيقة تاريخية:
يستخلص الطالب حقيقة واحدة ويلونها.
مثال: اندلعت انتفاضة الشعب الفلسطيني (ثورة الحجارة) عام 1987م.
أسجل الحدث التاريخي الذي اعتبره الأهم في تطور القضية الفلسطينية من وجهة نظري الشخصية.
متروك للطالب، وعلى المعلم متابعة ذلك.
أبحث في مصادر المعرفة عن موقف الباني المؤسس الشيخ زايد -رحمه الله- الداعم للجيش العربي في حرب أكتوبر 1973م، وأعرض ما توصلت إليه.
متروك للطالب، وعلى المعلم متابعة ذلك.

أقرأ ثم أجيب:

أقترح عنواناً مناسباً للنص السابق.
يقترح الطالب عنواناً للنص.
أستخلص من النص موقف دولة الإمارات العربية المتحدة من القضية الفلسطينية.
تدعم جهود السلطة الفلسطينية في مساعيها لتحقيق تطلعات الشعب الفلسطيني في إقامة دولته المستقلة وعاصمتها القدس.

المساعدات التي تقدمها دولة الإمارات للشعب الفلسطيني بشكل مستمر.
أستنتج الآثار المترتبة على المساعدات الإماراتية للشعب الفلسطيني.
توفير السلع الضرورية للشعب الفلسطيني.
تخفيف المعاناة عن كاهل الفلسطينيين في جميع أنحاء الأراضي الفلسطينية المحتلة.

أقرأ النص التاريخي التالي، ثم أجيب:

أقترح عنواناً مناسباً للنص السابق.
يقترح الطالب عنواناً للنص.

- أفسر اعتزاز أبناء الوطن بيوم الثاني من ديسمبر.
- ✦ لأنه يمثل مناسبة وطنية عزيزة على قلوبهم؛ وهي قيام دولة الإمارات العربية المتحدة.
 - ✦ أستخلص من النص أسباب اهتمام الشيخ زايد -رحمه الله- بتحقيق الوحدة بين أبناء الإمارات.
 - ✦ لَمْ شمل أبناء المنطقة.
 - ✦ توحيد إماراتها المتفرقة في كيان وحدوي.
 - ✦ إفادة أبناء المنطقة من ثرواتها.
 - ✦ أرتب الكلمات التالية؛ لأحصل على تعميم تاريخي مناسب.
 - ✦ الاتحاد قوة والتفرق ضعف.

أقرأ الخارطة التاريخية التالية ثم أجب:

- أكتشف الدول العربية التي تشترك في حدودها مع دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ✦ سلطنة عمان.
 - ✦ المملكة العربية السعودية.
 - ✦ قطر.
 - ✦ أضع دائرة حول المسطحات المائية التي تطل عليها الدولة.
 - ✦ يضع الطالب دائرة حول الخليج العربي، وبحر عمان.
 - ✦ بالاستعانة بالخارطة أرتب خطوات قيام دولة الإمارات العربية المتحدة ترتيباً زمنياً صحيحاً.

الخطوة	الترتيب
اجتماع دبي الثاني.	(3)
اجتماع السديرة (عرقوب السديرة).	(1)
اجتماع دبي الأول.	(2)

- أبحث مع مجموعتي في كتاب (خليفة بن زايد .. فارس الألفية) عن الإنجازات التي حققتها دولة الإمارات العربية المتحدة في عهد صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان -حفظه الله- ونعرضها في الصف عرضاً تقديمياً.
- ✦ متروك للطالب وعلى المعلم متابعة ذلك.

الدرس السابع

جمهورية كوريا (الجنوبية)



عدد الحصص

3



المجـور

جغرافيا



المجال

الدراسات الاجتماعية
والتربية الوطنية

المعيار



يظهر الطالب معرفة بالأرض، وخصائصها، وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية. كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية، والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التعلم



- يحلل الخصائص الطبيعية من سطح الأرض، ومدى تأثيرها على حياة السكان في كوريا الجنوبية.
- يفسر التفاعل بين السكان والبيئة (الأنشطة الاقتصادية - توزيع السكان - المدن).
- يطرح آراء ومواقف للنقاش حول حدث معين.
- يقوم بإعداد وتقديم عرض توضيحي حول مواضيع تتعلق بالدراسات الاجتماعية.

إستراتيجيات التعليم والتعلم



- الرئيسة: التعلم الذاتي.
- المساندة: التعلم التعاوني - قراءة الخرائط والأشكال وتحليلها - التصنيف - التحليل.

مهارات التفكير العليا



- التنبؤ واتخاذ القرار.
- التفكير الناقد.
- تقديم أدلة وبراهين.
- الإبداع.

مهارات القرن (21)



- الإلمام بالتكنولوجيا - مهارة معرفة المعلومات والوسائط.
- التفكير التأملي.
- العمل الجماعي، والتواصل، والقيادة.
- تحديد المشكلات، وصياغتها، وحلها.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- تعزيز مفاهيم المواطنة:
- الهوية الوطنية.
- المواطنة والمسؤولية والأمانة.
- التواصل الفعال.
- الانتماء والولاء.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
- التنمية البشرية المستدامة: تنوع مصادر الدخل؛ عن طريق الطاقات البشرية المهاجرة في كوريا الجنوبية.
- التنمية البيئية المستدامة: حماية الغابات؛ عن طريق تقليل الانبعاث، والتقليل من قطع الأشجار، وزيادة نسبة الغطاء النباتي.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: التواصل الحضاري بين جمهورية كوريا ودول العالم.

تعزيز مفاهيم الابتكار



◀ كتابة عبارة أو تصميم رسماً من قبل المتعلمين يرمز إلى المحافظة على النبات الطبيعي، ونشرها عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ المادة: اللغة العربية ◀ أوجه التكامل: مهارة قراءة النصوص، والأشكال، وتحليل الصور.
- ◀ المادة: الرياضيات ◀ أوجه التكامل: حساب مجموع التجارة البينية بين الإمارات وكوريا.
- ◀ المادة: الفنون البصرية ◀ أوجه التكامل: قراءة الرسوم، والصور، والأشكال، والخرائط.

الوسائل وتقنيات التعلم / ذوي الاحتياجات الخاصة



- ◀ خرائط (قارة آسيا السياسية - قارة آسيا الطبيعية - العالم السياسية).
- ◀ السبورة الذكية.
- ◀ الحاسوب وجهاز العرض.
- ◀ أفلام وثائقية.
- ◀ الكتاب المدرسي.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- هبي المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « عرض فيلم وثائقي عن موقع جمهورية كوريا أو عرض خريطة لقارة آسيا مستخدم التكنولوجيا فيها - طرح أسئلة حول موقعها الجغرافي؛ لاستنتاج عنوان، وعرض ناتج الدرس التعليمي.
 - « مناقشة الفكرة الرئيسة، وتحليل المخطط الذهني الخاص بالدرس.
 - « ملاحظة: يُترك للمعلم بصماته وأفكاره، الإبداعية؛ لتوفير تهيئة مشوقة مبتكرة تشد انتباه المتعلمين.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الأولى: (الملاحظ الطبيعية)	« اطلب من المتعلمين فتح الكتاب المدرسي، وقراءة فقرة الموقع الجغرافي، وتجميع أكبر قدر من المعلومات، ثم طرح أسئلة تثير انتباه المتعلمين، واستمع إلى إجاباتهم، والتعرف على تاريخ جمهورية كوريا (الجنوبية)، ودرجات الموقع الفلكي. « استنتج من خلال الخريطة السياسية لكوريا المسطحات المائية، والدول المجاورة مستخدماً الملاحظة والأطلس، وطبق حل النشاط المرافق على الخريطة الصماء، وعلى المعلم التحقق من الإجابات، وتحفيزهم، وتعزيزهم مادياً. « وجه المتعلمين بالنظر للخريطة الطبيعية المقابلة، والتعرف على أقسام تضاريس جمهورية كوريا، وفي أي الجهات تقع، ثم حدد الظواهر الجغرافية المطلوبة، وتلوينها على الخريطة الصماء المقابلة بمتابعة وملاحظة المعلم مع التعزيز. « تطبيق مهارة المقارنة بين فصلي الصيف والشتاء؛ بذكر أوجه الاختلاف بينهما من درجة الحرارة، والأمطار، والرطوبة، واستنتاج الإجابات، وتسجيلها في جدول. وعلى المعلم ملاحظة ومتابعة حلهم، وتصحيح الخطأ إن وجد، وتشجيعهم، وتوجيههم، وتعزيزهم؛ مستعيناً بالصورة المرفقة. « راع ذوي الاحتياجات الخاصة؛ من خلال الأنشطة التي تناسبهم، وأشركهم في فعاليات الموقف الصفّي.	« أستمع إلى إجابات المتعلمين، وأعزز الصحيح، منها وأصوب الخطأ. « شكل كوريا: جزيرة، أم شبه جزيرة؟ ولماذا؟ « ألاحظ وأتابع التحديد على الخارطة الصماء، وأصحح الخطأ مع التشجيع والتعزيز. « التحقق من الإجابة الصحيحة المرفقة بجدول المقارنة.	(35 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس، والتأكيد عليها.
- « تكليف المتعلمين تلخيص أهم النقاط الواردة بالدرس، وعرضها في الصف.

التقويم الختامي

- « صمم ورقة عمل تقويمية، ذات أسئلة متنوعة غير تقليدية؛ تقيس مستوى المتعلمين، ووزعها عليهم مع التعزيز المادي لمن ينجزها في الوقت المحدد.
- « أسمى من خلال عرض خريطة كوريا الجنوبية الظواهر الجغرافية التالية:
 - مضيق كوريا
 - دولة مجاورة من الجنوب حدد
 - مسطح مائي من الشرق.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « عرض فيلم وثائقي يبين السكان في كوريا، وتوزيعهم، وتركزهم، وعددهم، واستنتاج أكبر قدر من الأفكار والمعلومات من قبل الطلاب وتسجيلها، ثم استخلاص عنوان الدرس.
- « مقترحات أخرى: (موقف تمثيلي - قصة مشوقة - عرض صور أو مجسمات - خبر في جريدة).
- « **ملاحظة:** أيها المعلم ضع بصمتك الإبداعية في تقديم تهيئة حافزة مشوقة؛ تشد انتباه المتعلمين وتثير الدافعية لديهم، وتحمسهم نحو المادة.

العرض

خطوات التنفيذ	الألعاب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثانية: (السكان) وأنشطتهم (الاقتصادية)	« مطالبة المتعلمين بقراءة الفقرة في الكتاب حول سكان كوريا، واستخلاص النقاط المهمة التي توصلوا إليها، وتسجيلها على السبورة، ومناقشتهم فيها بطرح أسئلة استنتاجية؛ تثير لديهم الحماس والتنافس، وتعزز إجاباتهم.	« استنتاج أسباب ضعف نمو سكان كوريا (الجنوبية).	(35 دقيقة)
	« وجه المتعلمين إلى قراءة الجدول، وحل النشاط المرافق له، ومتابعة الحل والتأكد من صحته، مع طرح أسئلة تثير انتباههم، وتخلق التنافس بينهم، مع التعزيز المادي والمعنوي لثلاثة المتعلمين المنتهين أولاً منهم.	« اقترح حلولاً مبتكرة تسهم في زيادة سكان كوريا الجنوبية.	
	« ا طرح سؤالاً حول العوامل المؤثرة في قوة اقتصاد كوريا من وجهة نظرهم، وامنحهم فرصة للتفكير، واطلب منهم طرح آرائهم وإجاباتهم، وعزز الصحيح منها، وصبو الخطأ، مع الإثراء في المعرفة العلمية والتأكيد عليها.	« بين عوامل أخرى تؤثر في اقتصاد كوريا الجنوبية.	
	« توظيف أسلوب الاستقصاء في تحفيز المتعلمين على استنتاج أهم المحاصيل الزراعية، والثروة الحيوانية التي تشتهر بها كوريا، واستخلص الإجابات وعززها، وتكليفهم بحل النشاط المتعلق بالفقرة، مع تحديد الوقت المناسب.	« استنتاج حبوب غذائية أخرى تزرع في كوريا الجنوبية.	
		« حدد سلعاً كوريةً تباع في أسواق الإمارات.	

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثانية: (السكان وأنشطتهم الاقتصادية)	« استنتج من المتعلمين -بتطبيق مهارة العصف الذهني- عوامل نمو الصناعة، والمشكلات التي تواجه كوريا، واقترح حلول إبداعية يمكن أن تطبق كحل للمشكلات، واستنتاج بعض الصناعات التي تشتهر بها كوريا. « كلف المتعلمين بقراءة نص السياحة، وناقشهم في الحقائق والمعلومات التي توصلوا إليها، واستخلص منهم أهم النقاط المهمة، وحل النشاط المرتبط به، ثم التحديد على الخارطة الصماء أهم المناطق السياحية في كوريا مع التعزيز.	« استخلص أهم مقومات السياحة في جمهورية كوريا.	(35 دقيقة)
خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)			
« ساعد المتعلمين على التوصل إلى ملخص النقاط الرئيسة في الدرس واكتبها على السبورة. « اطرح على المتعلمين سؤالاً: ما الجديد في درس اليوم؟ وماذا تريدون من المعلم؟			
التقويم الختامي			
« سؤال تحضيري: (استعد للحصة القادمة) أبحث عن مجالات التعاون بين دولة الإمارات وكوريا الجنوبية. « قم بتحضير ورقة عمل تقويمية حول الدرس، ووزعها على المتعلمين، مع إعطاء الوقت الكافي للحل، وتقيس مستويات المتعلمين.			

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « عرض فيلم وثائقي يبين العلاقات الإماراتية الكورية، وثبّه المتعلمين أن يكتبوا أكبر قدر من المعلومات، ثم سجل المهم على السبورة وناقشهم فيه، ومنه استخلص عنوان الدرس.
- « مقترحات أخرى: (موقف تمثيلي - قصة مشوقة - عرض صور أو مجسمات - خبر في جريدة).
- « **ملاحظة:** أيها المعلم، ضع بصمتك الإبداعية في تقديم تهيئة حافزة مشوقة؛ تشد انتباه المتعلمين، وتثير الدافعية لديهم، وتحسبهم نحو المادة.

العرض

خطوات التنفيذ	الألعاب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثالثة: (العلاقات الإماراتية الكورية)	« استخدم أسلوب الحوار مع المتعلمين، وحاورهم في الفقرة الأولى التي توضح تطور العلاقات، مع طرح أسئلة تثير التفكير لديهم، مع إعطاء أمثلة من الواقع، وعزز الإجابات الصحيحة مادياً ومعنوياً.	« بين أهم مجالات التعاون بين الإمارات وكوريا.	(35 دقيقة)
	« توجيه أنظار المتعلمين من خلال العصف الذهني إلى تطور مجال الطاقة في دولة الإمارات؛ وذلك بالتعاون مع كوريا في إنشاء الطاقة النووية السلمية، وناقشهم، واطرح أسئلة، وتلقّ الإجابات مستخدماً خارطة الإمارات.	« في أي جهة تقع بركة بالنسبة لدولة الإمارات.	
	« توظيف خريطة دولة الإمارات للتعرف على موقع بركة؛ مكان إنشاء المفاعلات، وناقشهم واستنتج منهم عوامل ساعدت على اختيار هذه المنطقة، والهدف من بناء المفاعلات، مع طرح أسئلة تثير التفكير الذهني، وتخلق نوعاً من المنافسة.	« استنتج عوامل أخرى ساهمت في اختيار موقع بركة لبناء المفاعلات.	
	« وظّف خارطة صماء جدارية، وحل الأنشطة بمشاركة المتعلمين مع إعطاء الوقت الكافي، وعزز من ينتهي أولاً.	« حدد منطقة بركة على الخريطة.	
	« وظّف الأسلوب الاستنتاجي، والكتاب المدرسي؛ لتعرف حجم التجارة البينية بين الإمارات وكوريا، مع حل النشاط المرافق للفقرة بشكل فردي؛ لقياس مستوى المتعلمين، والتأكد من الإجابات.	« كم يبلغ مجموع التجارة البينية بين الإمارات وكوريا الجنوبية.	
	« توظيف أسلوب الاستقصاء والاكتشاف، وعدّد مجالات تعاونية أخرى بينهما، ثم كلفهم بقراءة فقرة فاطمة بنت مبارك، وناقشهم فيها، واستخلص أهم النقاط المهمة بتوظيف الكتاب المدرسي.	« قدم أمثلة لمجالات أخرى تعاونية بين الإمارات وكوريا	

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « التأكيد على جميع الحقائق، والمفاهيم، والمعلومات التي وردت في الدرس.
- « استخلص أهم النقاط التي وردت في الدرس من قبل الطلاب، ولتعرض فيما بينهم في الصف.

التقويم الختامي

- « ناقش المتعلمين في إجابات أسئلة النشاط، وعززها مادياً ومعنوياً.
- « كلف المتعلمين بأن يلخصوا الدرس على شكل خريطة المفاهيم الرئيسة.

حل أنشطة الدرس الواردة

أولاً: الملامح الطبيعية.

أتأمل الخريطة، وبلاستعانة بالأطلس المدرسي، أجيب:

أستكمل الآتي:

- ♦ من الشمال: كوريا الشمالية، ومن الغرب **الصين**.
- ♦ تُشرف كوريا الجنوبية على مسطحين مائيين هما: **بحر اليابان، والبحر الأصفر**.
- ♦ تشرف كوريا الجنوبية من الجنوب على مضيق: **كوريا**.



♦ تتبع كوريا الجنوبية جزيرة: **شي جو**.

أستخدم مهاراتي الفنية في تحديد وتلوين الآتي على الخريطة التي أمامي مع كتابة المسميات:

- ♦ (الجبال الشرقية - جبل هالاسان - العاصمة - جزيرة شي جو - البحر الأصفر).
- ♦ أفسر تساقط الثلوج في الأجزاء الداخلية والشمالية من كوريا الجنوبية.
- ♦ بسبب عامل الارتفاع والموقع الجغرافي والبعد عن المسطحات المائية.

ثانياً: السكان والأنشطة الاقتصادية:

ألاحظ الجدول الذي أمامي، ثم:

♦ أستنتج حقيقة واحدة تتعلق بسكان كوريا الجنوبية.

♦ بلغ عدد سكان كوريا الجنوبية عام 2016 م حوالي 51 مليون نسمة.

♦ ملاحظة: تقبل أي حقيقة أخرى.

أفسر ضعف النمو السكاني في كوريا الجنوبية.

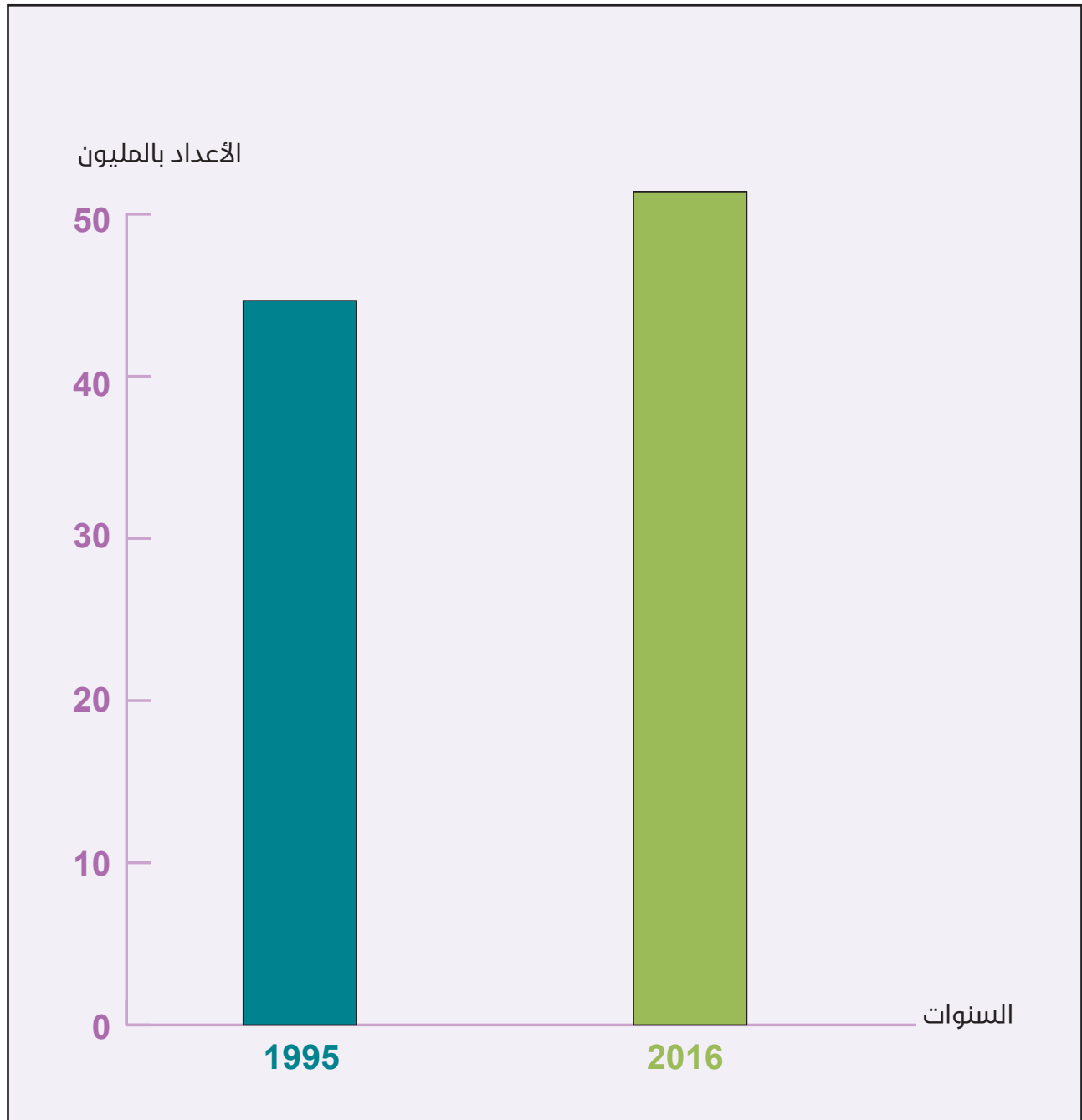
♦ قلة الإنجاب وتحديد النسل.

♦ انشغال المرأة في العمل.

أتوقع نتيجة واحدة يمكن أن تترتب علس استمرار ضعف النمو السكاني في كوريا الجنوبية.

♦ يتناقص عدد سكان كوريا.

أمثل - بيانياً - على الرسم الذي أمامي عدد السكان عامي: (1995 - 2016).



- أستنتج أي من العوامل السابقة أكثر تأثيرًا في قوة الاقتصاد الكوري ولماذا (يترك للمتعلّم).
- ▶ تطوير التعليم بحيث يساير المنظومة التربوية.
 - ▶ اهتمام كوريا في مجال البحث والتنمية.
 - ▶ وجود بنية تحتية قوية تشمل جميع المجالات.
 - ▶ أفسر اتساع المساحة المزروعة بالأرز في كوريا الجنوبية.
 - ▶ يعدّ الأرز المحصول الأول وغذاء رئيس للسكان.
 - ▶ أستخلص الأساليب التي تتبعها كوريا الجنوبية؛ للتغلب على ضيق مساحة الأراضي الزراعية فيها. في كوريا الجنوبية.
 - ▶ استخدام الزراعة الرأسية.
 - ▶ تطبيق الزراعة المائية.
 - ▶ أتوقع الإجراءات التي اتبعتها كوريا الجنوبية للتغلب على هذه المشكلات.
 - ▶ البحث عن عمالة رخيصة في الدول المجاورة؛ مثل الأيدي العاملة الصينية، والتي تتميز بانخفاض الأجور.
 - ▶ البحث عن مصادر طاقة بديلة غير مكلفة وصديقة للبيئة.
 - ▶ إيجاد أسواق بديلة تستوعب البضائع الكورية.
 - ▶ تطوير الصناعات الكورية بحيث تكون ذات جودة عالية وأسعار مناسبة.
 - ▶ أكتشف أبرز مظاهر اهتمام الحكومة الكورية الجنوبية بالسياحة.
 - ▶ المناخ المعتدل والمناظر الطبيعية الجذابة.
 - ▶ وفرة الحدائق، والمنتجعات، والجزرية.
 - ▶ وفرة مراكز التسوق والمطاعم.
 - ▶ كثرة المتاحف والمناطق الأثرية.
 - ▶ وفرة التقنيات، والجودة العالية في مجال الطب.
 - ▶ وفرة المواصلات بأنواعها.
 - ▶ التطور الحضاري والعمراني.
 - ▶ توفر الأمن والأمان.
 - ▶ تطور التقنيات والصناعات الكورية.



- ثالثًا: العلاقات الإماراتية الكورية:
- ألاحظ الخريطة التي أمامي، ثم:
- ▶ أضع دائرة حول موقع منطقة براكة.

أفسر سبب توجه دولة الإمارات العربية المتحدة للاستفادة من استخدام الطاقة النووية السلمية.

▶ توفير طاقة نووية مستدامة وصديقة للبيئة.

▶ دعم النمو الاقتصادي في الدولة، وتحقيق التطور لمجتمعنا على مدى السنوات المقبلة.

▶ توفير ما يصل إلى ربع احتياجات دولة الإمارات من الكهرباء الصديقة للبيئة.

▶ الحد من الانبعاثات الكربونية في الدولة.

أوضح وجهة نظري الشخصية حول استخدام الطاقة النووية السلمية. ولماذا؟

▶ أوافق.

▶ لأنها ستوفر حاجات الدولة والسكان من الطاقة الكهربائية، كذلك هي طاقة صديقة للبيئة.

أحسب مجموع قيمة التجارة البينية بين دولة الإمارات وكوريا الجنوبية (مهارة للمتعلم بإشراف المعلم).

أكتشف بعض السلع والبضائع التي تصدرها أو تستوردها دولة الإمارات من كوريا الجنوبية.

▶ تصدرها دولة الإمارات: النفط الخام - المنتجات البترولية - الألمنيوم - الغاز.

▶ تستوردها دولة الإمارات: السيارات - أجهزة الاتصال المحمول - الالكترونيات - المنسوجات - هياكل الحديد والصلب.

الدرس الثامن

الإنتاج



عدد الحصص

2



المحور

الاقتصاد



المجال

الدراسات الاجتماعية

المعيار



◀ معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية، وكيفية عمل الأسواق ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.

نواتج التعلم



- ◀ يشرح طريقة إنتاج السلع والخدمات.
- ◀ يوضح خصائص (سمات) التنافس في العمل المنتج وأثره في تطوير الاقتصاد الوطني.
- ◀ يتعرف المفاهيم الاقتصادية اللازمة للتنمية (الاستثمار، التنافس، الأنشطة الاقتصادية).
- ◀ يشارك بشكل فعال في نقاشات جماعية هادفة حول موضوعات ذات صلة بالدراسات الاجتماعية.

إستراتيجيات التعليم والتعلم



الرئيسية: استراتيجية الحوار المباشر + التعلم التعاوني ◀ المساعدة: الملاحظة المباشرة

مهارات التفكير العليا



التصنيف ◀

التحليل ◀

مهارات القرن (21)



المسؤولية المجتمعية ◀

مهارات البحث ◀

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



مفاهيم التنمية المستدامة: ◀
العولمة. ◀
الإنتاج. ◀
الموارد الطبيعية. ◀
التنوع الاقتصادي. ◀

تعزيز مفاهيم المواطنة : ◀
المواطنة والمسؤولية والأمانة ◀

تعزيز مفاهيم الابتكار



البحث ◀

التنافسية ◀

التنظيم ◀

التكامل مع المواد الأخرى



- المادة: التربية الإسلامية ◀ أوجه التكامل: قراءة الآيات القرآنية والاحاديث وتفسيرها
- المادة: العلوم ◀ الطاقة
- المادة: اللغة العربية ◀ القراءة وتحليل الفقرات والنصوص والمقولات
- المادة: الفنون البصرية ◀ ملاحظة الأشكال والصور

الوسائل وتقنيات التعلم / ذوي الاحتياجات الخاصة



- الكتاب المدرسي. ◀ الحاسوب.
- صور وأفلام تعليمية (c.d). ◀ الشبكة العنكبوتية.
- عينات من السلع المنتجة. ◀ السبورة الذكية.
- قراءة النصوص. ◀

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

« يقترح تقديم التمهيد بما يأتي: عرض منتجات يستخدمها الطلبة في حياتهم اليومية وطرح أسئلة حوار ونقاش للوصول لعنوان الدرس.
« مناقشة نواتج التعلم والفكرة الرئيسة للدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الأولى (مفهوم الإنتاج وأهميته)	« ناقش المتعلمين في عمليات الإنتاج والمنتجات اليومية التي يستخدمونها في حياتهم من قام بإنتاجها وأي المواد أستخدمت لإنتاجها. « أعرض عينات من المنتجات يتم الطلبة ملاحظتها ملاحظة مباشرة مثال طحين يتم تحويله لخبز يعطي الطلبة أمثلة أخرى لكي يتم تثبيت المعلومة يتوصل الطلبة فردياً إلى تعريف الإنتاج. « عزز المتعلمين مادياً ومعنوياً على المشاركات. « وجه المتعلمين لقراءة وتحليل الآية القرآنية وتفسيرها ومعرفة فوائد الحديد للناس مع غرس القيم التربوية وربط المتعلم بحياته اليومية. « قسم المتعلمين لمجموعات ثلاث يتم من خلالها توزيع الأدوار على الطلبة لمناقشة العوامل الهامة للإنتاج والمشاريع الإنتاجية يقتصر فقط على عاملين (الموارد الطبيعية والعمل). « التركيز على غرس القيم في احترام العمال والتعامل معهم وكيفية كسب المال من كده. « وظف الأسئلة السابقة ليفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس مثل (الإنتاج - الموارد الاقتصادية) مع ضرب الأمثلة وعرض الصور - قم بتحليل الصور والأشكال في الكتاب المدرسي وضع بعض التعليقات عليها. « قراءة النص عن المرأة الاماراتية وحل الاسئلة المصاحبة مع تقديم المقترحات الإبداعية لرفع مشاركة القوى المواطنة في العمل.	« عرف الإنتاج « بين نوع الجهد الذي يبذله كل من: (البناء - الطالب - لاعب كرة القدم - المهندس - الطبيب - المعلم)	(35 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)

« اطلب من المتعلمين: كل اثنين يعطي معلومة تعلمها من الدرس.

التقويم الختامي

« عرف ما يلي: الإنتاج، الموارد الاقتصادية، العمل.

« وضح كيف تعتبر الموارد الطبيعية عامل مهم في عملية الإنتاج.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

« يقترح تقديم التمهيد بما يلي: مراجعة تقويمية لخبرات سابقة للدرس.

« عرض شريط فيديو / صور عن عوامل الإنتاج.

العرض

خطوات التنفيذ	الألعاب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثانية (تابع عوامل الإنتاج والتنافسية)	« ناقش المتعلمين حول عوامل أخرى مؤثرة في الإنتاج (المعرفة - رأس المال - التنظيم). « وظف مهارة العصف الذهني للتوصل للأسباب التي دعت الحكومات إلى التركيز على المعرفة في الإنتاج وربط المتعلم ببيئة دولة الإمارات. « وجه المتعلمين لقراءة رؤية الإمارات 2021 متحدون في المعرفة (تعليم فردي) « عزز المتعلمين مادياً ومعنوياً على المشاركات « يفسر المفاهيم والمصطلحات مثل المعرفة / رأس المال / التنظيم « أربط المتعلمين بالأحداث الاقتصادية العالمية والتطورات التنافسية. « يبين رأيه في تبوأ الإمارات مكانة عالمية على الخريطة التنافسية بمشاريعها الإنتاجية الضخمة. (تعليم ثنائي) « أوضح للمتعلمين أسباب تقدم دولة الإمارات في تقرير التنافسية العالمي لعام 2015م وحصولها على المركز الأول إقليمياً والمركز الرابع عالمياً في مؤشر أفضل البنية التحتية في تصنيف أجندة المنتدى الاقتصادي العالمي 2015م متقدمة على اليابان وسويسرا وألمانيا وغيرها من الدول. « أرشد المتعلمين إلى مصادر معرفة مختلفة لمعرفة المزيد عن المعرفة كعامل من عوامل الإنتاج والتنافسية. « أغرس قيم واتجاهات إيجابية بفخره بدولته في التقدم السريع وحصولها على مكانة متقدمة على خريطة العالم التنافسية.	« عرف ما يلي / التنظيم / رأس المال / الثروة المعرفية « الملاحظة والتوجيه « وضع بايجاز سياسة دولة الإمارات لما بعد النفط « بم تفسر تقدم دولة الإمارات العربية المتحدة في تقرير التنافسية العالمي 2015م؟	(35 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)

« أطلب من المتعلمين كتابة توقعات لمستقبل ومركز دولة الإمارات على الخريطة التنافسية في السنوات القادمة إذا استمرت على خطى التميز والابتكار.

التقويم الختامي

« بم تفسر: اهتمام القيادة الرشيدة لدولة الإمارات بالمعرفة والتكنولوجيا.

« قدم مقترحات جديدة لتطوير المشاريع الإنتاجية بالدولة.

حل أنشطة الدرس الواردة

1. أقدم أمثلة لمواد خام أخرى تتوافر في بيئتي يتم إنتاجها وتحويلها إلى حاجات تفيدنا في حياتنا.
القطن يتم تحويله إلى ملابس قطنية - الجلود يتم تحويلها إلى ملابس وحقائب جلدية - الفواكه والخضروات يتم تحويلها إلى مواد غذائية - الخشب يتم تحويله إلى أثاث وأقلام وورق.
2. أوضح الدور الذي أبدع فيه ابن الإمارات لاستثمار موارد بيئته الصحراوية.
استثمر النبات الصحراوي في صنع الأدوية للعلاج واستخدم شجرة النخلة لتوفير كافة احتياجاته المنزلية حيث صنع منها المشب والسروود والسلال والحصر والكب والعريش - صنع من مواد البيئة الصحراوية بيوت من الطين ومن سعف النخيل.
3. أصنف نوع الجهد الذي يغلب على الفئات الآتية لإنجاز أعمالهم:
المعلم - عامل البناء - لاعب الشطرنج - المزارع - الأديب

نوع الجهد	
بدني	ذهني
عامل البناء	لاعب الشطرنج
المزارع	الأديب
	المعلم

4. أقرأ النص ثم أجب:
أحدد الفكرة الرئيسة للنص. (يوم المرأة العالمي / مشاركة المرأة في العمل) أي فكرة مناسبة تعتبر صحيحة
استخلص من النص الآتي ص (94): (الإجابة متروكة للطالب)

1 حقيقة:

2 أبرز القيم السلوكية الإيجابية الواردة في النص.

4. أتعرف عدد ساعات العمل خلال أشهر الصيف في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ▶ حددت ساعات العمل بـ 8 ساعات في اليوم للعمال البالغين ويجوز زيادتها لساعة واحدة أو تخفيضها.
- أقدم مقترحات إبداعية لرفع نسبة القوى العاملة المواطنة في القطاع الخاص بالدولة
- (أي مقترح فيه صحة علمية يعتبر صحيح).
- أَصْمَمُ شِعَارًا إِبْدَاعِيًّا يُبْرِزُ دَوْرَ الْمَرْأَةِ الْإِمَارَاتِيَّةِ وَمُسَاهَمَتَهَا فِي مَجَالِ الْعَمَلِ. (مهارة متروكة للطلاب)

حل أنشطة الدرس الواردة

1. أصوغ تعريفاً مناسباً للمعرفة.
 - ▶ التطورات والتغيرات التي طرأت على المجتمع والعنصر البشري في مختلف مجالات الحياة السياسية والعلمية والاجتماعية والثورة التكنولوجية والاتصالات.
 2. استنتج أهمية المعرفة كعنصر من عناصر الإنتاج.
 - ▶ تعطي جودة للإنتاج - تزيد عملية الاستثمار في مختلف المجالات - التطور السريع لاستخدام التكنولوجيا والاتصال - سرعة الإنجاز - التطور السريع للاقتصاد المعرفي - الهيمنة على الأسواق العالمية (سلع خدمات وتكنولوجيا) - إيرادات جديدة للدولة - استثمار رأس المال الفكري البشري - فرصة للمنافسة وفتح باب الانفتاح العالمي
 3. أوضح المقصود "بعصر ما بعد النفط" الذي أطلقه صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله - ولي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة.
 - ▶ عصر الاعتماد على الموارد الأخرى لمصادر الدخل في الدولة كالسياحة والصناعة والتجارة وعصر التكنولوجيا والمعرفة.
 4. أصوغ تعريفاً مناسباً لمفهوم رأس المال.
 - ▶ عنصر من عناصر الإنتاج ويقسم إلى نقدي وعيني وهو جميع السلع التي يتم إنتاجها بواسطة الإنسان من أجل استخدامها في عمليات إنتاجية أخرى مثل الآلات والمعدات والمنشآت.
 5. أتخيل:
 - ▶ تم إسناد إلى مهمة التنظيم في أحد المصانع، أقترح الإجراءات التي يمكن أن أتخذها لتطوير المصنع وإنتاجه.
 - ▶ يترك للمتعلم وإبداعاته في تقديم المقترحات.
 6. أستنتج أبرز الأهداف التي تحققها الدول من التنافسية في الإنتاج.
 - ▶ تحديد مكان القوة في الدول - التعرف إلى مجالات التحسين في المجالات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية - التعريف بأفضل الممارسات في تلك المجالات.
 - ▶ مكانة عالمية في الخريطة التنافسية - جودة في الإنتاج - زيادة الاستثمار
- أبحث: في مَصَادِرِ الْمَعْرِفَةِ الْمُتَنَوِّعَةِ عَنْ أَهَمِّ الْمَرَاكِزِ الَّتِي حَقَّقَتْ فِيهَا دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ مَرَاكِزَ مُتَقَدِّمَةً فِي التَّنَافُسِ الْعَالَمِيِّ، وَأَعِدُّ عَرْضًا تَقْدِيمِيًّا مُصَوِّرًا وَأَعْرِضُهُ عَلَى زُمَلَائِي. (مهارة متروكة للمتعلم).