



الحوسبة وتكنولوجيا المعلومات

COMPUTING & INFORMATION TECHNOLOGY

دليل المعلم

1

الفصل الدراسي الثاني
2021 - 2022
الطبعة الأولى



binarylogic



الحوسبة وتكنولوجيا المعلومات

COMPUTING & INFORMATION TECHNOLOGY

دليل المعلم





حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

النشيد الوطني

قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ	قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ
قَطْرٌ سَتَبْقَى حُرَّةً	تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأَلَى	وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
قَطْرٌ بِقَلْبِي سِيرَةٌ	عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
قَطْرُ الرَّجَالِ الْأَوَّلِينَ	حُمَاتُنَا يَوْمَ النِّدَاءِ
وَحَمَائِمُ يَوْمَ السَّلَامِ	جَوَائِحُ يَوْمَ الْفِدَاءِ

مفاتيح رموز الكتاب

برامج أخرى:	
قسم في نهاية الوحدة يعرض بعض الأدوات والبرامج البديلة.	
تدريب عملي	
المصطلحات:	
قسم يوضح ما تعلمته والمفردات الجديدة التي يحتويها الدرس.	
تدريب نظري	
نصيحة ذكية:	
معلومات مفيدة.	
مشروع الوحدة:	
نشاط في نهاية كل وحدة يدمج المهارات التي يتم تدريسها في الوحدة	
كن آمناً:	
معلومات لحماية نفسك.	
للمحة تاريخية:	
أحداث حقيقية في الماضي.	
ماذا تعلمت:	
قسم يركز على النقاط المهمة التي يحتاج الطلبة إلى مراجعتها.	

الكفايات الأساسية للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر

التعاون والمشاركة		التفكير الإبداعي والتفكير الناقد	
التقصي والبحث		الكفاية اللغوية	
حل المشكلات		الكفاية العددية	
		التواصل	

جدول المحتويات

14 هيكّل دليل المعلم

22 الوحدة الأولى

22 وصف الوحدة

22 ما سيتعلمه الطالب

23 نتائج التعلم

23 معايير المنهاج المغطاة

24 روابط شمولية وتكاملية المنهاج

25 المصادر والأدوات والأجهزة المطلوبة

26 الدرس 1

26 وصف الدرس

26 ما سيتعلمه الطالب

26 نتائج التعلم

26 المصطلحات

27 التحديات المتوقعة

27 التمهيد

28	التلميحات الخاصة بالتنفيذ
29	استراتيجيات غلق الدرس
30	التدريبات المقترحة لغلق الدرس
30	تدريبات إضافية للطلبة ذوي التحصيل المرتفع
31	الإجابات النموذجية للتدريبات

36 **الدرس 2**

36	وصف الدرس
36	ما سيتعلمه الطالب
36	نتائج التعلم
36	المصطلحات
37	التحديات المتوقعة
37	التمهيد
38	التلميحات الخاصة بالتنفيذ
39	استراتيجيات غلق الدرس
40	التدريبات المقترحة لغلق الدرس
40	تدريبات إضافية للطلبة ذوي التحصيل المرتفع
41	الإجابات النموذجية للتدريبات

44 **الدرس 3**

44	وصف الدرس
44	ما سيتعلمه الطالب

44	نتائج التعلم
44	المصطلحات
45	التحديات المتوقعة
45	التمهيد
46	التلميحات الخاصة بالتنفيذ
46	استراتيجيات غلق الدرس
47	التدريبات المقترحة لغلق الدرس
47	تدريبات إضافية للطلبة ذوي التحصيل المرتفع
48	الإجابات النموذجية للتدريبات

50 الدرس 4

50	وصف الدرس
50	ما سيتعلمه الطالب
50	نتائج التعلم
50	المصطلحات
51	التحديات المتوقعة
51	التمهيد
52	التلميحات الخاصة بالتنفيذ
52	استراتيجيات غلق الدرس
53	التدريبات المقترحة لغلق الدرس
53	تدريبات إضافية للطلبة ذوي التحصيل المرتفع

54	الإجابات النموذجية للتدريبات
57	التلميحات وأفضل الممارسات
57	تدريبات إضافية للطلبة ذوي التحصيل المرتفع

58 الوحدة الثانية

58	وصف الوحدة
58	ما سيتعلمه الطالب
59	نتائج التعلم
59	معايير المنهاج المغطاة
60	روابط شمولية وتكاملية المنهاج
61	المصادر والأدوات والأجهزة المطلوبة

62 **الدرس 1**

62	وصف الدرس
62	ما سيتعلمه الطالب
62	نتائج التعلم
62	المصطلحات
63	التحديات المتوقعة
63	التمهيد
64	التلميحات الخاصة بالتنفيذ
65	استراتيجيات غلق الدرس

66	التدريبات المقترحة لغلق الدرس
66	تدريبات إضافية للطلبة ذوي التحصيل المرتفع
67	الإجابات النموذجية للتدريبات

الدرس 2

70	وصف الدرس
70	ما سيتعلمه الطالب
70	نتائج التعلم
70	المصطلحات
71	التحديات المتوقعة
71	التمهيد
72	التلميحات الخاصة بالتنفيذ
73	استراتيجيات غلق الدرس
74	التدريبات المقترحة لغلق الدرس
74	تدريبات إضافية للطلبة ذوي التحصيل المرتفع
75	الإجابات النموذجية للتدريبات

الدرس 3

78	وصف الدرس
78	ما سيتعلمه الطالب
78	نتائج التعلم
78	المصطلحات

79	التحديات المتوقعة
79	التمهيد
79	التلميحات الخاصة بالتنفيذ
80	استراتيجيات غلق الدرس
81	التدريبات المقترحة لغلق الدرس
81	تدريبات إضافية للطلبة ذوي التحصيل المرتفع
82	الإجابات النموذجية للتدريبات
86	الدرس 4
86	وصف الدرس
86	ما سيتعلمه الطالب
86	نتائج التعلم
86	المصطلحات
87	التحديات المتوقعة
87	التمهيد
88	التلميحات الخاصة بالتنفيذ
88	استراتيجيات غلق الدرس
89	التدريبات المقترحة لغلق الدرس
89	تدريبات إضافية للطلبة ذوي التحصيل المرتفع
90	الإجابات النموذجية للتدريبات
92	التلميحات وأفضل الممارسات

94 الوحدة الثالثة



94 وصف الوحدة

94 ما سيتعلمه الطالب

94 نتائج التعلم

95 معايير المنهاج المغطاة

95 روابط شمولية وتكاملية المنهاج

97 المصادر والأدوات والأجهزة المطلوبة

98 الدرس 1

98 وصف الدرس

98 ما سيتعلمه الطالب

98 نتائج التعلم

98 المصطلحات

99 التحديات المتوقعة

99 التمهيد

99 التلميحات الخاصة بالتنفيذ

100 استراتيجيات غلق الدرس

101 التدريبات المقترحة لغلق الدرس

101 تدريبات إضافية للطلبة ذوي التحصيل المرتفع

102	الإجابات النموذجية للتدريبات
-----	------------------------------

104	الدرس 2
------------	----------------

104	وصف الدرس
104	ما سيتعلمه الطالب
104	نتائج التعلم
104	المصطلحات
105	التحديات المتوقعة
105	التمهيد
106	التلميحات الخاصة بالتنفيذ
106	استراتيجيات غلق الدرس
107	التدريبات المقترحة لغلق الدرس
107	تدريبات إضافية للطلبة ذوي التحصيل المرتفع
108	الإجابات النموذجية للتدريبات

110	الدرس 3
------------	----------------

110	وصف الدرس
110	ما سيتعلمه الطالب
110	نتائج التعلم
110	المصطلحات
111	التحديات المتوقعة
111	التمهيد

111	التلميحات الخاصة بالتنفيذ
112	استراتيجيات غلق الدرس
113	التدريبات المقترحة لغلق الدرس
113	تدريبات إضافية للطلبة ذوي التحصيل المرتفع
114	الإجابات النموذجية للتدريبات

الدرس 4 116

116	وصف الدرس
116	ما سيتعلمه الطالب
116	نتائج التعلم
116	المصطلحات
117	التحديات المتوقعة
117	التمهيد
117	التلميحات الخاصة بالتنفيذ
118	استراتيجيات غلق الدرس
119	التدريبات المقترحة لغلق الدرس
119	تدريبات إضافية للطلبة ذوي التحصيل المرتفع
120	الإجابات النموذجية للتدريبات
124	التلميحات وأفضل الممارسات
125	تدريبات إضافية للطلبة ذوي التحصيل المرتفع

يحتوي كتاب دليل المعلم على ثلاث أجزاء أساسية. أولاً، مستوى الصف يعرض المعارف والمهارات التي سيتم تغطيتها في الصف بناءً على مجالات ونطاقات المنهج. يحتوي هذا الجزء أيضًا على أمثلة لاستراتيجيات التدريس والقضايا الشاملة من الصف بأكمله. ثانيًا، يقدم مستوى الوحدة وصفًا للوحدة مع أهدافها ونتائجها مع روابط عبر المناهج الدراسية. أخيرًا، يحتوي مستوى الدرس على استراتيجيات تدريس مقترحة وتحديات في التعلم وحل التدريبات في كتاب الطالب بطريقة مفصلة أكثر.

أولاً: / التعريف بالمرحلة الدراسية:

المعارف والمهارات والاتجاهات:

سيتم الإشارة إلى المعارف، والمهارات التي سيتعلمها الطلبة بالإضافة إلى الاتجاهات التي سيكتسبونها.



الأدوات / البرمجيات:

هنا يتم عرض قائمة البرامج والأدوات التي سيستخدمها الطلبة في هذه المرحلة الدراسية.

المجالات والمحاور:

هنا يتم وصف مجالات ومحاور منهاج الحوسبة وتكنولوجيا المعلومات لهذه المرحلة.

الاستراتيجيات التعليمية المقترحة:

تصف بعض الاستراتيجيات التعليمية المقترحة التي يمكن اتباعها وفقاً للمرحلة العمرية والدراسية للطلبة، مع تقديم أمثلة توضيحية للمعلم عن كيفية تطوير واستخدام هذه الاستراتيجيات مع الطلبة.



شمولية المنهاج والقضايا المشتركة:

إظهار الترابط بين مواضيع المنهاج والقضايا المشتركة مثل الأمان، الحماية، البيئة، والاستدامة.



ثانيًا:/ التعريف بالوحدة الدراسية:

وصف الوحدة:

هنا يتم عرض المواضيع والأفكار الرئيسية التي ستتناولها الوحدة.

نتائج التعلم للوحدة:

هنا يتم عرض المعارف والمهارات التي يفترض أن يحصل عليها الطلبة بعد نهاية كل وحدة.



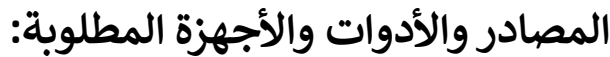
ما سيتعلمه الطالب في الوحدة:

وصف ما يتوقع من الطلبة تعلّمه في نهاية كل وحدة.

معايير المنهاج المغطاة داخل الوحدة:

عرض مجالات المنهاج الخاص بالحوسبة وتكنولوجيا المعلومات، وكذلك المجالات الفرعية ونتائج التعلم التي سيتم تغطيتها في كل وحدة.

توضيح التكامل مع المواد الدراسية الأخرى
في الوحدة الدراسية المعنية.



17

ثالثًا: التعريف بالدروس:

في هذا القسم من الكتاب يتم التعرض لأفكار ومواضيع الدروس، وما يتوقع من الطلبة تعلمه في نهاية كل درس

وصف الدرس:

عرض المواضيع والأفكار الرئيسية المغطاة في الدرس.

ما سيتعلمه الطالب:

وصف ما يتوقع من الطلبة تعلمه في نهاية الدرس.

التحديات المتوقعة

« من المحتمل أن لا يستوعب الطلاب المفاهيم المتعلقة بالتسلسل الزمني، ولكن يمكنهم فهم تعبيرات أسهل مثل "منذ سنوات عديدة" أو عندما لم يكن لدى الناس هذا أو ذلك، أو ما إلى ذلك».

« قد لا يستوعب بعض الطلبة مدى ضخامة وبنية أجهزة الحواسيب القديمة مقارنة مع أجهزة الحواسيب الحالية، لكن يمكن للطلبة استيعاب فكرة أن حياتهم اليومية مثل (السيارة الصغيرة) هذه الأيام تسير أسرع من غربة يجرها 10 جيول في الماضي».

« هناك تصور عام للفرد الهائل التي ترتبط بالأجسام أو الأجهزة الضخمة كالمطارات والسفن، وهذا سبب لشورتنا في فهم قوة الحوسبة حاليًا مقارنة بالماضي، يمكن في هذا السياق الإشارة إلى كمية البيانات التي يمكن أن تعرضها ساعة ذكية بالمقارنة مع ما تعرضه ساعة حائط كبيرة».

التمهيد

يمكن تقديم الهدف من الدرس من خلال إثارة الفضول وجذب اهتمام الطلبة فيما يخص بيوضيح تطور الحاسوب.

« يمكنك عرض صورة أرجل الكهف وشرح بعض الأسئلة اللغشية مع أمثلة، مثل:

- ما كان لشعرون في هذه الصورة؟
- هل ما زال ريش الكهف موجودًا في أيامنا هذه؟
- كيف كان ريش الكهف بعد الأدياء من حولها؟

لتقديم فكرة الأجهزة الحاسوبية التي تحيط بنا يمكنك طرح بعض الأسئلة مثل:

- هل لدى أحدكم حاسوب في المنزل؟
- هل يمكنكم أن تصفوا كيف يبدو جهاز الحاسوب؟
- هل تعتقدون أنه يمكننا تصنيف الهاتف الذكي كجهاز حاسوبي؟

الوحدة 1 الدرس 1

تاريخ الحواسيب

وصف الدرس

يعرض هذا الدرس تاريخ تطور الحوسبة ونشأتها، ويتم تعريف الطلبة على أنواع مختلفة من الحواسيب الموجودة في أيامنا هذه.

ما سيتعلمه الطالب

« تاريخ الحساب والطرق المختلفة للعد قبل اختراع الحاسوب.

« مراحل تطور أجهزة الحاسوب وأنواعها وأشكالها المختلفة.

نشاطات التعلم

« تطور الآلات الحاسبة وأجهزة الحاسوب.

المصطلحات

اللغة العربية	اللغة الإنجليزية
المعداد	Abacus
ساعة ذكية	Smartwatch
هاتف ذكي	Smartphone
حاسوب محمول	Laptop
جهاز لوحي	Tablet

نتائج التعلم:

عرض المعارف أو المهارات التي يفترض أن يحصل عليها الطلبة بعد نهاية كل درس.

المصطلحات:

يتم عرض الكلمات المفتاحية في كل درس باللغة الإنجليزية مع مرادفاتها بالعربية.

التحديات المتوقعة:

يتم هنا عرض بعض العقبات التي قد يواجهها الطلبة عند تقديم مفاهيم جديدة، كما تصف المفاهيم والأفكار الخاطئة المتوقع تواجدها لدى الطلبة بخصوص الموضوع، والتي يجب على المعلم أن يكون على دراية بها. يقدم هذا القسم اقتراحات لطرق التدريس التي يمكن استخدامها للتغلب على تلك الصعوبات، وفي بعض الأحيان تتم التوصية بتقديم بعض الأدلة أو الأمثلة التي تساعد في تغيير تلك المفاهيم الخاطئة.

الوحدة 1 الدرس 1 تاريخ الحواسيب

وصف الدرس

يعرض هذا الدرس تاريخ تطور الحوسبة وأشكالها، ويتم تعريف الطلبة على أنواع مختلفة من الحواسيب الموسومة في أيامنا هذه.

مستوى الطالب

تاريخ الحساب والطرق المختلفة للعد قبل اختراع الحاسوب.
مراحل تطور أجهزة الحاسوب وأصنافها وأشكالها المختلفة.

تأثيرات التعلم

تطور الآلات الحاسبة وأجهزة الحاسوب.

المصطلحات

اللغة العربية	اللغة الإنجليزية
المعداد	Abacus
ساعة ذكية	Smartwatch
هاتف ذكي	Smartphone
حاسوب محمول	Laptop
جهاز لوحي	Tablet

التحديات المتوقعة

من المحتمل أن لا يستوعب الطلاب المفاهيم المتعلقة بالتسلسل الزمني، ولكن يمكنهم فهم تعبيرات أسهل مثل "منذ سنوات عديدة" أو عندما لم يكن لدى الناس هذا أو ذلك، أو ما إلى ذلك.

قد لا يستوعب بعض الطلبة مدى ضخامة وبعد أجهزة الحواسيب القديمة مقارنة مع أجهزة الحواسيب الحالية، لكن يمكن للطلبة استيعاب فكرة حبة من حباتهم اليومية مثل (السيارة الصغيرة) هذه الأيام لتسير أسرع من عربة يجرها 10 خيول في الماضي.

هناك تصور عام للفكرة الخاطئة التي تربط بالأجسام أو الأجهزة الضخمة كالمقاربات والسفن، وهذا سبب لشوشة في فهم قوة الحوسبة حاليًا مقارنة بالماضي، يمكن في هذا السياق الإشارة إلى كمية البيانات التي يمكن أن تعرضها ساعة ذكية بالمقارنة مع ما تعرضه ساعة حائط كبيرة.

التمهيد

يمكن تقديم الهدف من الدرس من خلال إثارة النافعية وجذب اهتمام الطلبة فيما يختص بموضوع تطور الحاسوب.

يمكنك عرض صورة لرجال الكهف، وطرح بعض الأسئلة للنقاش مع الطلبة، مثل:

- ماذا نشاهدون في هذه الصورة؟
- هل ما زال ريش الكهف موجودًا في أيامنا هذه؟
- كيف كان ريش الكهف بعد الأدياء من حواء؟

لتقديم فكرة الأجهزة الحاسوبية التي تحيط بنا يمكنك طرح بعض الأسئلة مثل:

- هل لدى أحدكم حاسوب في المنزل؟
- هل يمكنكم أن تصفوا كيف يبدو جهاز الحاسوب؟
- هل تعلمون أنه يمكنك تصنيف الهاتف الذكي كجهاز حاسوبي؟

التمهيد:

يتم هنا عرض مجموعة الأنشطة التي تساعد المعلم على إدارة نقاش تمهيدي خاص بموضوع أو فكرة معينة، وكذلك عرض الأفكار التي قد تثير انتباه الطلبة وتجعلهم يدركون أهمية الموضوع.

التلميحات الخاصة بالتنفيذ:

يتم هنا تقديم اقتراحات وخطوات عملية تفيد المعلم أثناء قيامه بشرح الدرس، وتصف بعض هذه الاقتراحات النهج الذي يُوصى باتباعه لتقديم الموضوع للطلبة.



استراتيجيات وأنشطة لغلاق الدرس:

يحتوي على اقتراحات لاستراتيجيات التعلم الخاصة بغلاق الدرس واقتراحات لاستخدام أنشطة لتلخيص نتائج الدرس.

تدريبات إضافية للطلبة ذوي التحصيل المرتفع:

يحتوي على اقتراحات وإرشادات لإصدارات موسعة من التدريبات متقدمة الصعوبة، للطلبة ذوي القدرات العالية.

الإجابات النموذجية للتدريبات:

يتم هنا عرض الإجابات الخاصة بالتدريبات والأنشطة الموجودة في الكتاب. عندما يكون المطلوب من الطلبة إنشاء مواد رقمية كالرسومات وجداول أوراق عمل، فسيتم عرض صورة توضح النتيجة النهائية للعمل، أو عرض بعض الإرشادات التي قد تساعد الطلبة على إنتاج المادة الرقمية بصورتها النهائية. في بعض الحالات التي لا يوجد فيها إجابة محددة للسؤال، يتم تقديم بعض الإجابات المقترحة.



الأفكار وأفضل الممارسات الخاصة بالمشروع:

تحتوي على الاقتراحات والإرشادات التي على الطلبة أخذها بعين الاعتبار أثناء تنفيذ مشروع الوحدة.



الوحدة الأولى

هيا نكتب



وصف الوحدة

سيتعلم الطلبة في هذه الوحدة كيفية استخدام أداة معالجة نصوص بسيطة. سيستخدمون **WordPad** (الدفتري) لكتابة، تحديد، تحرير، وتطبيق التنسيق الأساسي للنص. في النهاية، سيتعلمون كيفية حفظ عملهم وكيفية فتح مستند موجود.



ما سيتعلمه الطالب

< بدء تشغيل واستخدام **WordPad** (الدفتري) لكتابة النص.

< كتابة الأرقام والحروف.

< حفظ ملف في مجلد افتراضي.

< فتح ملف من مجلد افتراضي.

< كتابة الكلمات والجمل.

< استخدام مفتاح الإدخال **Enter** لإنشاء سطر جديد.

< استخدام المفتاح العالي **Shift** لتغيير اللغة.

< استخدام مفتاح التراجع للحذف **Backspace** لحذف الحرف السابق لمؤشر الكتابة.

< تحديد النص باستخدام الفأرة أو لوحة المفاتيح.

< استخدام مفتاح الحذف **Delete** لحذف النص الموجود أمام مؤشر الكتابة.

< استخدام مفتاح المسافة **Space** لترك مسافة بين الكلمات.

< استخدام مفاتيح الأسهم والفأرة لتحريك مؤشر الكتابة داخل النص.

< استخدام المفتاح العالي **Shift** لإضافة الرموز المناسبة لجعل النص أكثر وضوحًا.

< تغيير لون الخط.



نتائج التعلم

< استخدام لوحة المفاتيح.

< حفظ المستند بمساعدة المعلم.

< فتح المستند بمساعدة المعلم.

< الاستخدام البسيط لبرنامج الدفتر WordPad.

< تطبيق التنسيقات الأساسية على النص.



معايير المنهاج المغطاة

المجال الرئيس : نُظُم الحوسبة والشبكات

المحور: أنظمة التشغيل

نتائج التعلم	المعيار
G1.CSN.OS.1.2 استخدام لوحة المفاتيح	G1.CSN.OS.1 استخدام جهاز الحاسوب لإتمام مهام مُحددة بسيطة، وذلك بمساعدة المعلم

المجال الرئيس : الإنتاجية والتعاون

المحور: إدارة البيانات

نتائج التعلم	المعيار
G1.PC.DM.1.1 حفظ مستند بمساعدة المعلم	G1.PC.DM.1 استخدام جهاز حاسوب أو جهاز حاسوبي لتخزين واسترجاع البيانات الرقمية، في ظل تلقي المساعدة
G1.PC.DM.1.2 فتح مستند بمساعدة المعلم	

المحور: الإنتاجية وأدوات الإبداع

نتائج التعلم	المعيار
G1.PC.PCT.1.3 استخدام برنامج بسيط للكتابة	G1.PC.PCT.1 استخدام أدوات برمجية لإنشاء حلول بسيطة أو تعديلات أو تمثيلات لبيانات
G1.PC.PCT.1.4 تحديد وتحرير وتطبيق التنسيقات الأساسية على النص	

اللغة العربية واللغة الإنجليزية



يمارس الطلبة مهاراتهم في اللغة العربية واللغة الإنجليزية عندما يتعلمون كيفية كتابة وإنشاء المستندات الرقمية الأولى.

الصف الأول | كتاب الطالب | صفحة 16

مهارات الحياة



يمكن للطلبة المناقشة حول إشارات المرور والتعرف عليها وعلى أهميتها أثناء تعلم كيفية إدخال الحروف الإنجليزية الكبيرة.

الصف الأول | كتاب الأنشطة والتدريبات | صفحة 23

الفنون البصرية



يتم حث الطلبة على رسم أزرار معينة من لوحة المفاتيح بألوان مختلفة لتمييز استخداماتها المختلفة.

الصف الأول | كتاب الأنشطة والتدريبات | صفحة 15

البيئة والاستدامة



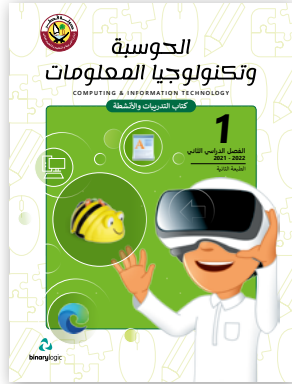
في مشروع الوحدة، يتعين على الطلبة الذهاب إلى حديقتهم المنزلية أو إلى حديقة عامة مع والديهم وإنشاء قائمة من الحيوانات والنباتات التي يحبونها.

الصف الأول | كتاب الأنشطة والتدريبات | صفحة 26

المصادر والأدوات والأجهزة المطلوبة:

المصادر

الحوسبة وتكنولوجيا المعلومات
(الصف الأول – كتاب الأنشطة والتدريبات)



الحوسبة وتكنولوجيا المعلومات
(الصف الأول – كتاب الطالب)



< حذف الكلمات.rtf

الأدوات والأجهزة

< حاسوب مكتبي.

< نظام تشغيل Windows 10.

< WordPad.

الدرس 1

الوحدة 1

كتابة أرقام وحروف



وصف الدرس

في هذا الدرس وبمساعدة معلمهم، سيتعلم الطلبة كيف يمكنهم البدء في استخدام برنامج لكتابة نص وكيف يمكنهم حفظ النص للوصول إليه في أي وقت.

ما سيتعلمه الطالب

- < بدء تشغيل واستخدام **WordPad** (الدفتر) لكتابة النص.
- < كتابة الأرقام والحروف.
- < حفظ ملف في مجلد افتراضي.
- < فتح ملف من مجلد افتراضي.

نتائج التعلم

- < استخدام لوحة المفاتيح.
- < حفظ المستند بمساعدة المعلم.
- < فتح المستند بمساعدة المعلم.

المصطلحات

اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
Type	اكتب
Open	افتح
Numbers	الأرقام

Save as	حفظ باسم
Letters	الحروف



التحديات المتوقعة



< اعتمادًا على نوع لوحة المفاتيح التي يستخدمها الطلبة، قد يواجهون صعوبات في تمييز المفاتيح الرقمية التي يجب عليهم استخدامها لكتابة الأرقام. في هذا الصف، نركز على مفاتيح الأرقام في القسم العلوي من لوحة المفاتيح الكلاسيكية وليس على الجزء الرقمي في القسم الأيمن من لوحة المفاتيح. حث الطلبة على استخدام المفاتيح الرقمية كما تظهر في كتاب الطالب. بهذه الطريقة يمكنهم أيضًا استخدام لوحات مفاتيح أخرى مماثلة في الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية.

< أثناء تعلم كيفية حفظ مستند، قد يواجه الطلبة صعوبات في ضغط الزر الصحيح لـ **Save**. إذا لم يقوموا بالضغط مباشرةً على الزر "حفظ باسم" بل على السهم المجاور له، فقد يرتبكون بين الخيارات المختلفة للحفظ. في هذه الحالة، تأكد أو ذكركم بالضغط مباشرةً على الزر "حفظ باسم".



التمهيد

قدم الغرض من الدرس وهو أن يتعلم الطلبة لأول مرة كيفية كتابة النصوص والأرقام في الحاسوب باستخدام برنامج معالجة النصوص مثل **WordPad** (الدفتري). يمكنك القيام بذلك باتباع التعليمات أدناه:

< في معمل الحاسوب، يمكنك إعداد جهاز حاسوب بدون لوحة مفاتيح. كما تعلم الطلبة عن أجهزة الحاسوب سابقاً، أسألهم:

• ما هو الجهاز المفقود؟

• لماذا لوحة المفاتيح مهمة جداً؟ لماذا نستخدمها؟

< أخبر الطلبة أنه يمكنهم استخدام لوحة المفاتيح لكتابة رسالة أو بريد إلكتروني إلى شخص آخر. أسألهم:

- لمن تريدون كتابة رسالة أو بريد إلكتروني؟

- ما الموضوع الذي ستستخدمونه؟

< يمكنك متابعة التمهيد للدرس من خلال سؤال الطلبة عما إذا كان أي شخص يستخدم هاتفًا ذكيًا أو جهازًا لوحيًا لكتابة الرسائل والأرقام. أظهر لهم هاتفًا ذكيًا ويمكنك أيضًا عرض صورة للوحة المفاتيح التي تظهر عند محاولة الكتابة في بعض الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية.

< لتحفيز اهتمام الطلبة بالدرس، أخبرهم أنه يمكنهم استخدام المهارة التي سيتعلمونها في هذه الوحدة لاستخدام الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية في كتابة الأحرف والأرقام وإرسالها إلى أصدقائهم.



التلميحات الخاصة بالتنفيذ

يمكنك اتباع التعليمات أدناه لتنفيذ أهداف الدرس:

< باستخدام كتاب الطالب، ساعد الطلبة على التمييز بين أجزاء لوحة المفاتيح التي يجب عليهم استخدامها لكتابة الأحرف والأرقام. نظرًا لأن بعض الطلبة قد يكونون على دراية باستخدام الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية، فاعرض للصنف كيف تبدو لوحة المفاتيح في الهاتف الذكي وناقش معهم ما إذا كانوا قد استخدموا لوحة المفاتيح هذه من قبل.

< إذا كان هناك طلبة قد استخدموا سابقاً لوحات المفاتيح في الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية، فحثهم على مساعدة زملائهم وقم بفصلهم إلى مجموعات صغيرة.

< على أي حال (سواء في صف دراسي منفصل إلى مجموعات أم لا) ساعد الطلبة أولاً على اتباع تعليمات كتاب الطالب لفتح برنامج **WordPad** (الدفتر).

< ملاحظة مهمة: إذا كنت تستخدم التعليم عن بُعد، فحث الطلبة على استخدام المواد الرقمية المتاحة لهذا الدرس والتي توضح كيف يمكنهم فتح برنامج **WordPad** (الدفتر) أو التطبيقات المماثلة الأخرى في أجهزة **Android**. اطلب المساعدة من والديهم لتطبيق هذه المهارات في أجهزة الحاسوب أو الأجهزة الخاصة بهم، في حالة حضور الطلبة الدرس من المنزل.

< استمر في التوضيح للطلبة كيف يمكنهم التمييز بين مفاتيح الأرقام ومفاتيح الأحرف في لوحة المفاتيح. تأكد من اتباع الرسوم التوضيحية لكتاب الطالب لمعرفة أين يمكن للطلبة العثور على هذه المفاتيح.

< أثناء تعليم مهارات **Save** (الحفظ) و **Open** (الفتح)، وجه الطلبة إلى ضغط الأزرار الصحيحة، وتجنب أخطاء التغيير عن طريق الخطأ في الحفظ أو الفتح.



استراتيجيات غلق الدرس

في نهاية الدرس تأكد من فهم الطلبة لجميع أهداف الدرس وقم بتقييم معرفتهم من خلال أسئلة على سبيل المثال لا الحصر:

< هل تستطيع أن تتذكر:

- كيفية استخدام لوحة المفاتيح لكتابة الأحرف والأرقام.
- كيفية فتح مستند وحفظه في برنامج **WordPad** (الدفتر).

< ذكّر الطلبة بالمصطلحات الهامة وكررها معهم.

< يمكنك الاستعانة بتدريبات الكتاب ضمن الاستراتيجيات التي ستستخدمها لغلق الدرس.

هام

ركز على المهارات الموضحة في كتاب الطالب بناءً على نتائج التعلم المطلوبة.

يحتاج الطلبة في هذه المرحلة العمرية إلى اكتساب مهارات ومعارف محددة سيتم تناولها في مراحل دراسية لاحقة، باستخدام نفس التطبيق أو تطبيقات مشابهة.

إذا كنت تستخدم Remote Teaching، فحث الطلبة على استخدام تطبيق بديل للأجهزة الذكية الخاصة بهم (إذا لم يكن لديهم جهاز حاسوب). يمكنك استخدام مقاطع الفيديو المتوفرة في المادة الرقمية لهذا الصف الدراسي لمساعدتهم على تطبيق نفس المهارات في التطبيقات والمنصات الأخرى. بالطبع يمكن أن يكون الآباء في المنزل مساعدًا مفيدًا لك خاصة في الصفوف الابتدائية.

التدريبات المقترحة لغلق الدرس

يمكنك استخدام التدريب السابع للدرس كاستراتيجية ختامية تضمن فهم الطلبة للمصطلحات الأساسية التي تعلموها في هذا الدرس.

الصف الأول | كتاب الأنشطة والتدريبات | صفحة 13



الفروق الفردية

تدريبات إضافية للطلبة ذوي التحصيل المرتفع

- < بعد الانتهاء من التدريب السابع من الدرس، اطلب من الطلبة فتح مستند "قطار"، كتابة اسمهم وحفظه وإضافة اسمهم في اسم الملف (مثل "قطار_محمد") ..
- < ثم يتعين عليهم فتح الملف الذي قاموا بحفظه وكتابة السنة الحالية.
- < أخيرًا، يجب عليهم حفظ الملف مع إضافة السنة بعد اسمهم في اسم الملف (على سبيل المثال، "قطار_محمد_2021").

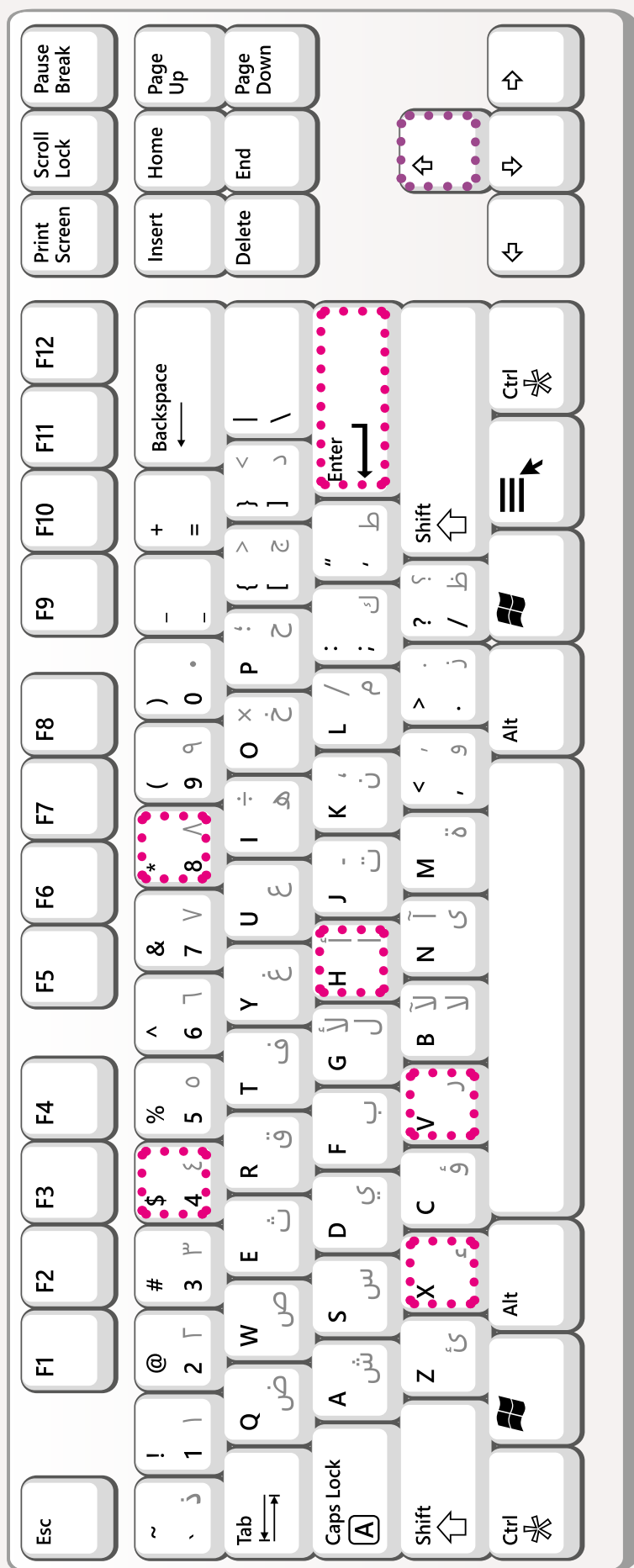




→

طابق لوحة مفاتيح جهازك في معمل الحاسوب بلوحة المفاتيح أدناه، وأكمل المفاتيح المخفية.

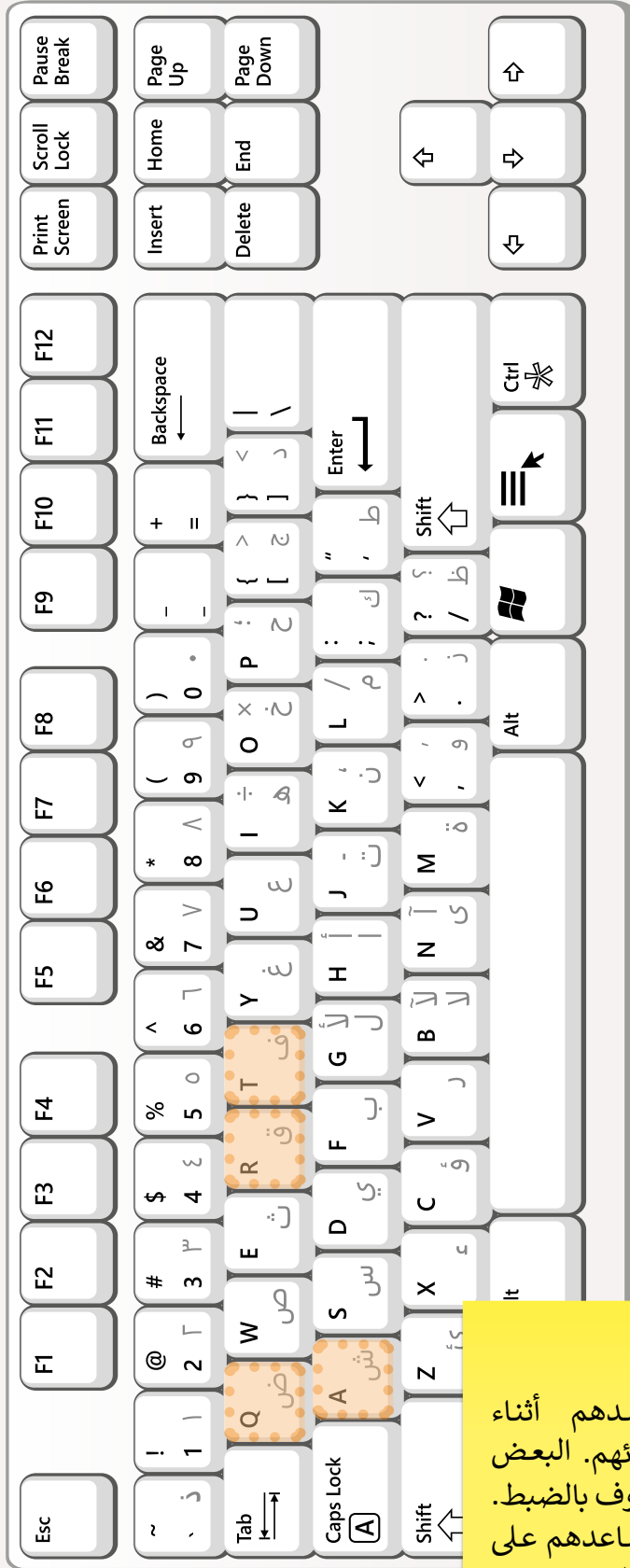
الإجابات النموذجية للتدريبات:





2

لون المفاتيح المناسبة في لوحة المفاتيح.



الحروف المكونة لكلمة (Qatar)

الحروف المكونة لإسمك

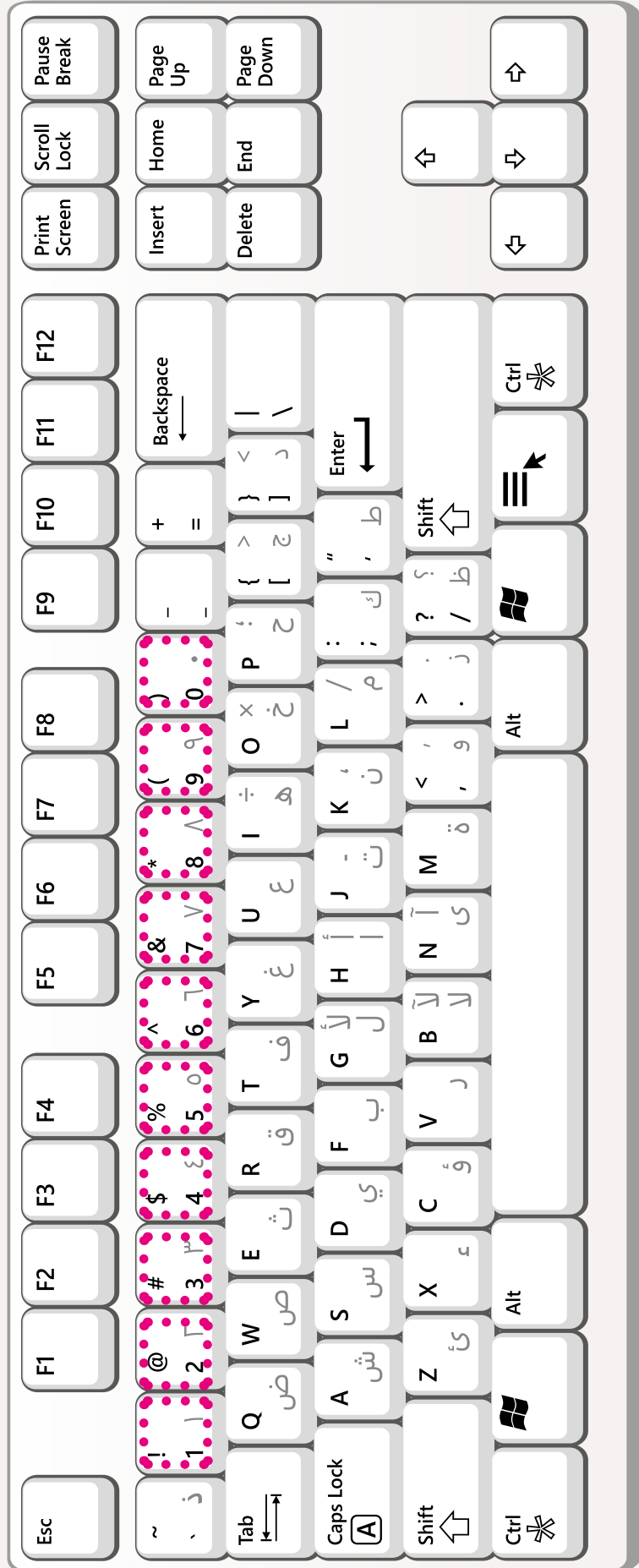
تلميح:

ساعد الطلبة وأرشدهم أثناء محاولتهم كتابة أسمائهم. البعض منهم قد لا يعرف الحروف بالضبط. إذا كان الأمر كذلك، ساعدهم على تهجئة اسمهم بشكل صحيح، وكتابته على ورقة ثم تلوين المفاتيح الصحيحة في لوحة المفاتيح.



3

طابق لوحة مفاتيح جهازك في معمل الحاسوب بلوحة المفاتيح أدناه،
وأكمل مفاتيح الأرقام المخفية.



تلميح:

في الأنشطة التالية، ساعد الطلبة على حفظ هذه المستندات بأسمائها الصحيحة.

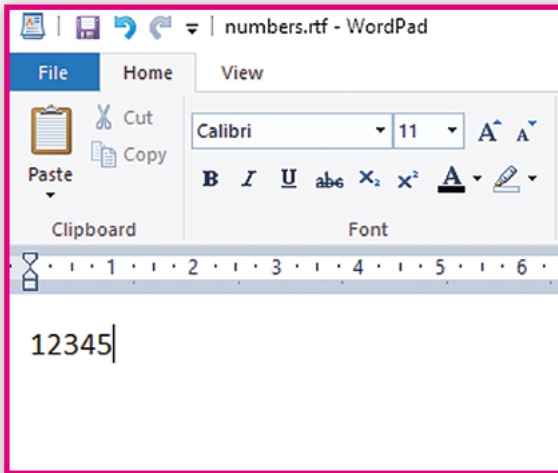
ملاحظة: أثناء عملية الحفظ، سوف يمارس الطلبة أيضًا مهاراتهم في الكتابة.

4



افتح برنامج الدفتر WordPad.

< اكتب قطار الأرقام الآتي:
< احفظ الملف باسم "numbers".

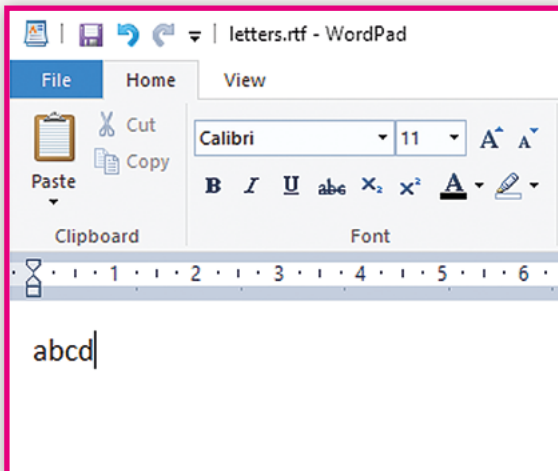
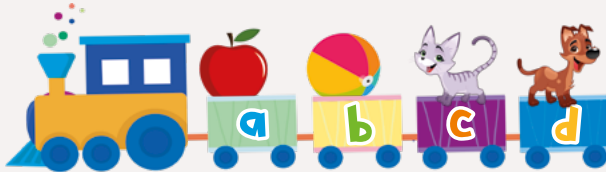


5



افتح برنامج الدفتر WordPad.

< اكتب قطار الحروف الآتي:
< احفظ الملف باسم "letters".

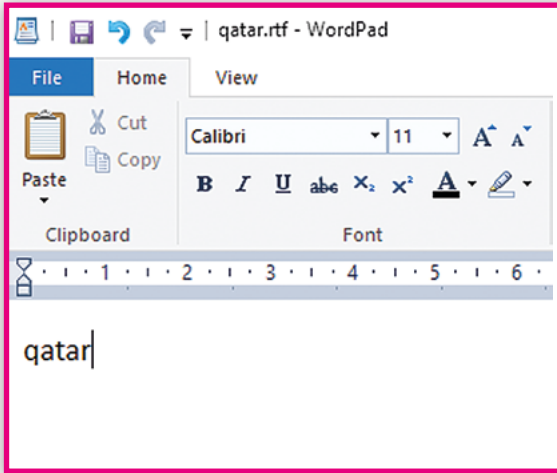




6

افتح برنامج الدفتر WordPad.

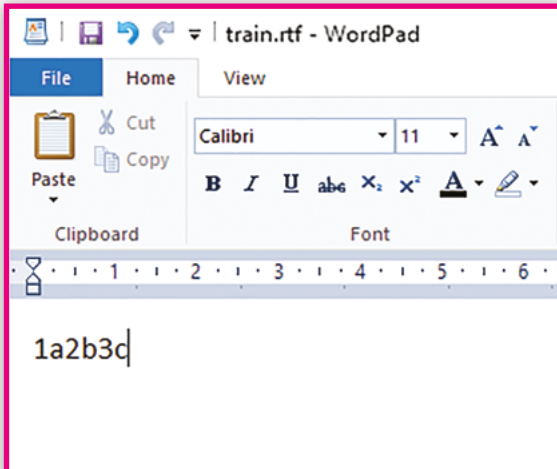
- < اكتب قطار الحروف الآتي:
- < احفظ الملف باسم "qatar".



7

افتح برنامج الدفتر WordPad.

- < اكتب قطار الأرقام والحروف الآتي:
- < احفظ الملف باسم "train".



الدرس 2

الوحدة 1

كتابة كلمة



وصف الدرس

في هذا الدرس وبمساعدة معلمهم، سيتعلم الطلبة كتابة بعض الكلمات والجمل الأساسية في برنامج معالجة النصوص كما سيتعلمون بعض مهارات التحرير.

ما سيتعلمه الطالب

- < كتابة الكلمات والجمل.
- < استخدام مفتاح الإدخال **Enter** لإنشاء سطر جديد.
- < استخدام المفتاح العالي **Shift** لتغيير اللغة.
- < استخدام مفتاح التراجع للحذف **Backspace** لحذف الحرف السابق لمؤشر الكتابة.
- < تحديد النص باستخدام الفأرة أو لوحة المفاتيح.
- < استخدام مفتاح الحذف **Delete** لحذف النص الموجود أمام مؤشر الكتابة.

نتائج التعلم

- < الاستخدام البسيط لبرنامج الدفتر **WordPad**.

المصطلحات

اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
Delete	حذف
Select	تحديد

New Line	سطر جديد
Backspace Key	مفتاح التراجع للحذف



التحديات المتوقعة

< قد يواجه الطلبة صعوبات أثناء تعلم ضغط مفتاح الإدخال "Enter" لتغيير الخط. قد يضغطون على هذا المفتاح أكثر من مرة أو بشكل مستمر، مما يتسبب إنشاء أكثر من سطر. حثهم على الضغط على هذا المفتاح مرة واحدة فقط لإنشاء سطر جديد واحد فقط.

< قد يواجه الطلبة صعوبات في التمييز بين الهدف والنتيجة من اختصارات **Ctrl + Shift** و **Alt + Shift**. ساعدهم على فهم أن الأول هو للكتابة من اليمين إلى اليسار والثاني هو لتغيير اللغة والكتابة باللغة العربية.

< أثناء التعرف على استخدام هذين الاختصارين، تذكر أنه من المهم الضغط على مفاتيح المجموعة بالترتيب الصحيح. يجب أن يأتي مفتاح **Shift** في المرتبة الثانية.

< قد يواجه الطلبة أيضًا صعوبات في فهم وقت استخدام مفتاح التراجع للحذف **Backspace** ووقت استخدام مفتاح الحذف **Delete**. حثهم على استخدام مفتاح **Backspace** في حالة رغبتهم في حذف بعض الأحرف ومفتاح **Delete** لحذف الكلمات المحددة.



التمهيد

< ابدأ بلعبة صغيرة تفصل الطلبة إلى مجموعتين أو ثلاث مجموعات واطلب منهم التعاون للتفكير بقائمة من 3 ألعاب جديدة يرغبون في شرائها. ثم ناقش معهم فائدة إنشاء القوائم بأسئلة مثل:

- كيف تتذكر هذه القائمة من الدمى والألعاب بعد أيام أو شهور؟

- ماذا سيحدث إذا كنت تريد إضافة لعبة جديدة أو لا تريد لعبة معينة بعد الآن؟

- ما هي الأدوات التي ستستخدمها لإنشاء مثل هذه القائمة؟

< قم بتحفيز اهتمامهم بالغرض من الدرس واطلب منهم فتح برنامج **WordPad** (الدفتر) (أو تطبيق **Android** أو **IOS** آخر يستخدمونه، في حالة التعليم عن بُعد) لأنهم في هذا الدرس يتعلمون كيفية إنشاء وحفظ قوائم بأشياءهم المفضلة، والتي يمكنهم مشاركتها



التلميحات الخاصة بالتنفيذ

< ابدأ مناقشة في الصف حول إنشاء قوائم وأشياء يمكن للطلبة تعدادها مثل ألعابهم أو أسماء زملائهم في الصف أو الأشياء التي يريدون من والديهم شراؤها. بعد مناقشة موجزة حول الموضوع، اطلب منهم فتح برنامج الدفتر **WordPad** (أو تطبيق بديل لأجهزة **Android** أو **IOS**). بمساعدة كتاب الطالب، قم بتوجيه الطلبة إلى كيفية كتابة الكلمات في برنامج الدفتر باستخدام مفتاح الإدخال "**Enter**".

< بعد ذلك، ساعد الطلبة على تعلم الخطوات اللازمة للكتابة باللغة العربية. باستخدام الرسوم التوضيحية في كتاب الطالب، استخدم التعليمات المباشرة لمساعدتهم على تطبيق اختصار **Ctrl + Shift** لتغيير اتجاه المؤشر إلى اليمين. ذكرهم أنه من المهم ضغط مفتاح **Ctrl** أولاً، مع الاستمرار في الضغط عليه أثناء ضغط مفتاح **Shift**. إذا كانوا مرتبكين أثناء القيام بذلك، أظهر لهم الطريقة البديلة لتغيير اتجاه النص من شريط أدوات الدفتر **WordPad**.

< بواسطة استخدام الطريقة نفسها (التعلم المباشر) ساعد الطلبة على تغيير اللغة إلى العربية باستخدام اختصار **Alt + Shift**. ساعدهم في تطبيق هذا التغيير واطلب منهم كتابة أول كلمة عربية لهم، باستخدام مثال كتاب الطالب كدليل.

< استمر بإجراء مناقشة موجزة حول تصحيح الأخطاء المحتملة. ركز على ميزة المستند الرقمي، حيث إذا ارتكبنا خطأ ما يمكننا تصحيحه في نفس المستند وليس علينا إنشاء مستند جديد. اشرح أن الأمر يشبه استخدام "ممحاة" رقمية في الحاسوب.

< حث الطلبة على اتباع خطوات كتاب الطالب واستخدام مفتاح التراجع للحذف **Backspace** أولاً لمسح الحرف أو الأحرف السابقة التي كتبوها في مستند.

< باستخدام مقاطع الفيديو الموجودة في المواد الرقمية، اعرض للطلبة مقطع فيديو يطبق هذه المهارة في برنامج الدفتر **WordPad** وتطبيقات **Android** الأخرى.

< ثم اطلب من الطلبة أن يجربوا بأنفسهم حذف بعض الأحرف أو الكلمة التي كتبوها

بالكامل ثم القيام بكتابتها مرة أخرى. في حالة استخدام بعض الطلبة لأجهزة Android الأخرى (في التعليم عن بُعد)، تأكد من أنهم يستخدمون الزر الصحيح في لوحة مفاتيح Android التي يستخدمونها لتطبيق هذه المهارة.

< استمر في شرح الاختلاف في استخدام مفتاح Delete لحذف حرف أو أحرف أو كلمات معينة، بعد تحريك المؤشر إلى الموضع المطلوب. يمكنك استخدام مقاطع الفيديو المتوفرة في **Digital Material** كما في السابق.

< أثناء تعليم كيفية تحديد كلمة في برنامج الدفتر **WordPad**، يمكنك أيضًا أن تُظهر للطلبة طريقة بديلة للقيام بذلك، عن طريق الضغط المزدوج على الكلمة.

< اطلب من الطلبة التجربة بأنفسهم، في مجموعات (من خلال تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني) استخدام هذه الطرق الثلاث لاختيار النص وتحديد أيها أفضل بالنسبة لهم.

< استخدم النشاط الأول والثاني لمساعدة الطلبة في التعرف على إنشاء القوائم واستخدام المفاتيح الصحيحة لتغيير السطر وحذف النص.



استراتيجيات غلق الدرس

في نهاية الدرس تأكد من فهم الطلبة لجميع أهداف الدرس وقم بتقييم معرفتهم من خلال أسئلة على سبيل المثال لا الحصر:

< هل تستطيع أن تتذكر:

- كيفية الكتابة باللغة العربية في برنامج الدفتر **WordPad**.

- كيفية إنشاء القوائم.

- الطرق المختلفة لتحديد النص وحذفه.

< ذكر الطلبة بالمصطلحات الهامة وكررها معهم.

< يمكنك الاستعانة بتدريبات الكتاب ضمن الاستراتيجيات التي ستستخدمها لغلق الدرس.

التدريبات المقترحة لخلق الدرس



يمكنك استخدام التدريب الثالث والرابع من الدرس كإحدى استراتيجيات خلق الدرس، للتأكد من فهم الطلبة للمهارات الأساسية التي تعلموها في هذا الدرس.

الصف الأول | كتاب الأنشطة والتدريبات | صفحة 16 و 17

الفروق الفردية

تدريبات إضافية للطلبة ذوي التحصيل المرتفع

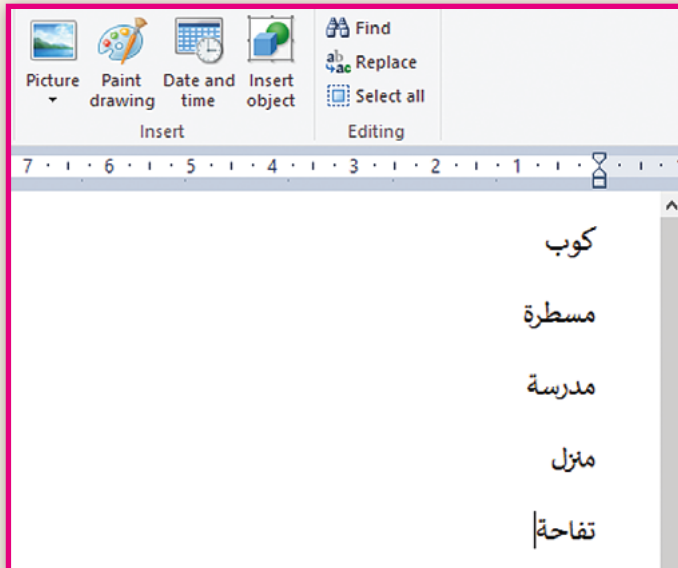
< بعد الانتهاء من التدريب الرابع، اطلب من الطالب إعادة ترتيب قائمة الكلمات في المستند.

< يجب نقل الكلمتين الأخيرتين إلى أعلى القائمة.

< ضع في اعتبارك أنه نظرًا لأن الطلبة لم يتعلموا بعد حول "القص واللصق"، "النقل" هذه الكلمات، يجب عليهم حذفها ثم كتابتها مرة أخرى في مكانها الصحيح.

< اعتمادًا على مستوى الصف الدراسي وقدرة الطلبة ذوي التحصيل المرتفع، يمكنك أن تطلب إجراء تغيير واحد فقط أو أكثر.

< أخيرًا، إذا كان لا يزال هناك متسع من الوقت، يمكن للطلبة إضافة كلمتين أخرتين من اختيارهم من الكلمات التي قاموا بحذفها مسبقًا دون أي ترتيب محدد.

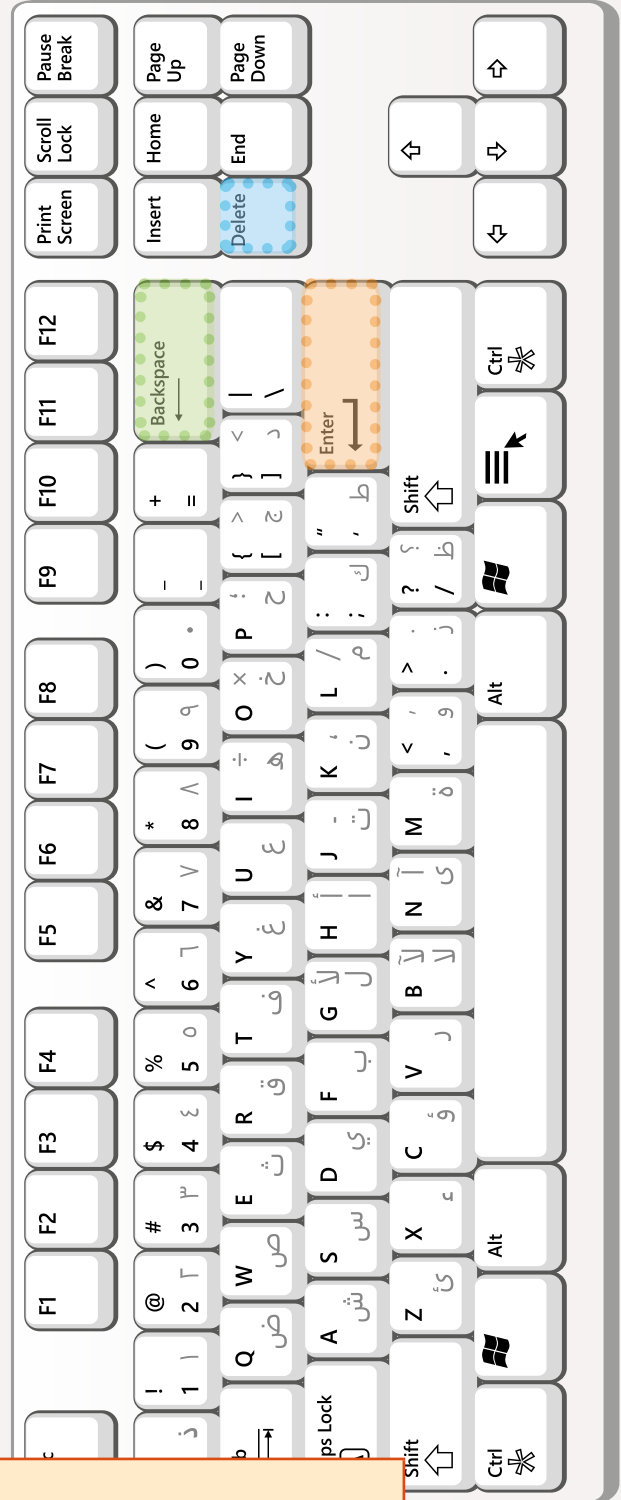




1

لون المفاتيح المناسبة في لوحة المفاتيح أدناه حسب الجدول الآتي:

الإجابات النموذجية للتدريبات:



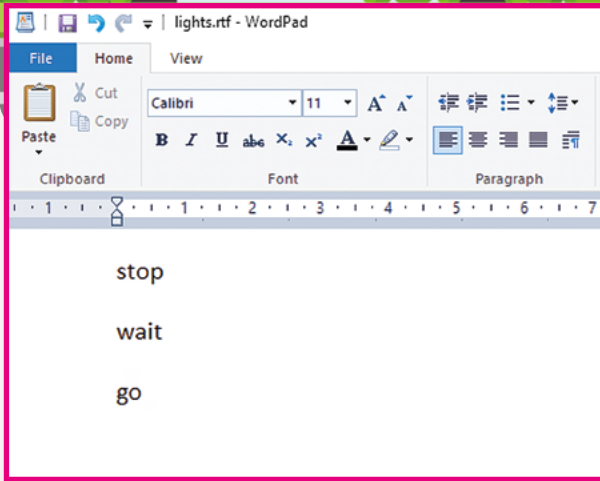
	لإنشاء سطر جديد
	لحذف الحرف السابق لمؤشر الكتابة
	لحذف الحرف التالي لمؤشر الكتابة

2

افتح برنامج الدفتر WordPad.

< اكتب قائمة الكلمات التي تعبر عن
إشارات المرور الضوئية في الصورة:

< احفظ الملف باسم "lights".



stop
wait
go

3

افتح برنامج الدفتر WordPad.

< اكتب الكلمات في البطاقات المنشورة أدناه على شكل قائمة:

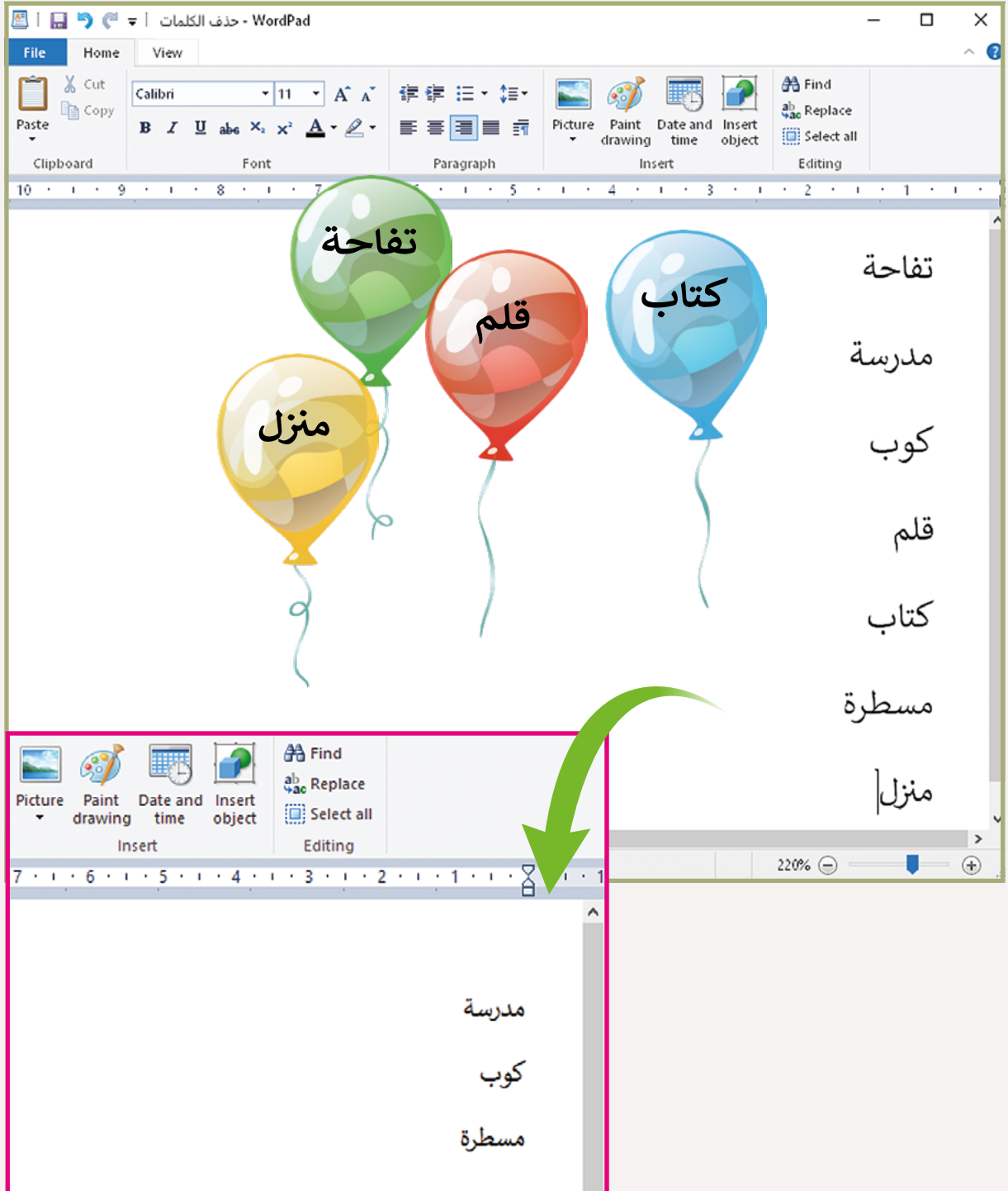




افتح برنامج الدفتر WordPad.

< افتح ملف "حذف الكلمات" الموجود على سطح المكتب.

< احذف من القائمة الكلمات الموجودة في البالونات الآتية:



الدرس 3

الوحدة 1

كتابة جملة



وصف الدرس

في هذا الدرس وبمساعدة معلمهم ، سيتعلم الطلبة المزيد من المهارات لكتابة جملة بوضع المسافة بين الكلمات وتنسيق خط النص في المستند الذي قاموا بإنشائه.

ما سيتعلمه الطالب

- < استخدام مفتاح المسافة Space لترك مسافة بين الكلمات.
- < استخدام مفاتيح الأسهم والفأرة لتحريك مؤشر الكتابة داخل النص.
- < تغيير لون الخط.

نتائج التعلم

- < تطبيق التنسيقات الأساسية على النص.

المصطلحات

اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
Move	الحركة
Mouse	الفأرة
Arrows keys	مفاتيح الأسهم
Space Key	مفتاح المسافة



التحديات المتوقعة



< قد يواجه الطلبة صعوبات أثناء استخدام مفاتيح الأسهم للتنقل عبر المستند. ذكرهم بالتنقل عبر المستند خطوة بخطوة، وأن التسرع قد يسبب لهم الارتباك.

< قد يواجه الطلبة صعوبات في محاولة تغيير لون الخط. في هذه الحالة، ضع في اعتبارك الاقتراح أدناه:

- أرشدهم للضغط في المكان الصحيح، السهم الموجود بجانب رمز لون الخط في شريط أدوات الدفتر **WordPad**.

- ذكرهم أنه يجب عليهم أولاً تحديد النص الذي يريدون تغيير لونه ثم تطبيق مهارة تغيير لون الخط.



التمهيد

يمكنك تحفيز اهتمام الطلبة بهذا الدرس من خلال تقديم استخدام مفاتيح الأسهم في مستند لعبة للعثور على كلمة أو حرف معين. قم بتقسيم الطلبة في مجموعات واضبط قواعد اللعبة (على سبيل المثال، الفريق الأول أو الطالب الأول الذي سيصل أولاً إلى كلمة أو حرف معين، بعد استخدام مفاتيح الأسهم للتنقل، يفوز).

< يمكنك أيضاً إجراء مناقشة موجزة مع الطلبة، لتحفيز اهتمامهم بإنشاء عبارات صغيرة في برنامج الدفتر **WordPad**. يمكنك استخدام سؤال مثل الأسئلة التالية:

- كيف تفصل بين الكلمات عند الكتابة على قطعة من الورق؟

- هل سبق لك استخدام هاتف ذكي لإرسال رسالة أو كتابة أي شيء آخر؟

- إذا كان الجواب نعم، كيف فصلت بين الكلمات؟

< يمكنك أيضاً تطبيق التعليمات التالية كخيار بديل:

< يمكن طباعة جملة مكونة من مجموعة كلمات دون فراغات بينها وسؤال الطلبة

- هل تستطيع قراءة الجملة؟

- ما الخطأ في الجملة؟

- هل يمكن إضافة مسافات بين الكلمات؟ كيف؟



التلميحات الخاصة بالتنفيذ

- < استخدم التعليم المباشر في توجيه الطلبة لمعرفة كيفية استخدام مفتاح المسافة **Space** لإنشاء مسافات بين الكلمات. بمساعدة المواد الرقمية، يمكنك أيضًا عرض مقطع فيديو يوضح للطلبة كيف يمكنهم تطبيق نفس المهارة باستخدام جهاز **Android**.
- < أثناء تعلم كيفية استخدام مفاتيح الأسهم للتنقل عبر المستند، اطلب من الطلبة بدء لعب اللعبة التي قدمتها لهم في الجلسة التمهيدية للدرس. اطلب من كل فريق فتح برنامج الدفتر **WordPad**، واستخدام مفاتيح الأسهم للوصول أولاً إلى كلمة أو حرف معين من المستند.
- < بعد الانتهاء من اللعبة، ناقش مع الطلبة فوائد استخدام الأسهم الرئيسة للوصول إلى أي منطقة من المستند. اشرح مدى فائدة القيام بذلك عند تصحيح الأخطاء في النص.
- < أخيرًا، استخدم التعليم المباشر لمساعدة الطلبة على استخدام الفأرة لتحريك المؤشر في أي مكان في المستند. اشرح لهم أن هذه الطريقة تكون عملية في معظم الأحيان أكثر من استخدام مفتاح السهم، وخاصة مع النصوص الطويلة، لأنها تساعد في الوصول بسرعة إلى الموضوع المطلوب.



استراتيجيات غلق الدرس

- في نهاية الدرس تأكد من فهم الطلبة لجميع أهداف الدرس وقم بتقييم معرفتهم من خلال أسئلة على سبيل المثال لا الحصر:
- < هل تستطيع أن تتذكر:

- كيف تدرج مسافة فارغة لفصل الكلمات في برنامج الدفتر **WordPad**؟

- كيف تستخدم الأسهم والفأرة للتنقل في مستند؟

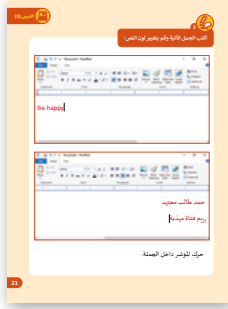
- كيف تغير لون خط النص؟

- < ذكّر الطلبة بالمصطلحات الهامة وكررها معهم.
- < يمكنك الاستعانة بتدريبات الكتاب ضمن الاستراتيجيات التي ستستخدمها لغلق الدرس.

التدريبات المقترحة لخلق الدرس

يمكنك استخدام التدريب الثالث للدرس كاستراتيجية ختامية للدرس للتأكد من قدرة الطلبة على فهم المهارات الأساسية التي تعلموها في هذا الدرس.

الصف الأول | كتاب الأنشطة والتدريبات | صفحة 21



الفروق الفردية

تدريبات إضافية للطلبة ذوي التحصيل المرتفع

< بعد الانتهاء من التدريب الثالث للدرس، اطلب من الطلبة تطبيق كل كلمة من النص بلون مختلف خاص بهم.

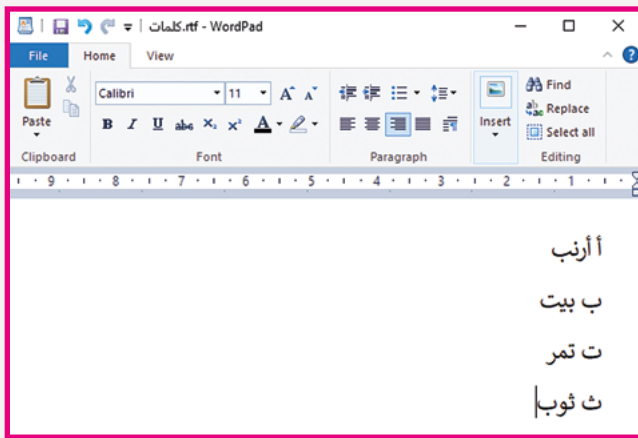


الإجابات النموذجية للتدريبات:

1

افتح برنامج الدفتر WordPad.

- < اكتب الكلمات في اللوحة أدناه على شكل قائمة:
- < احفظ الملف باسم "كلمات".

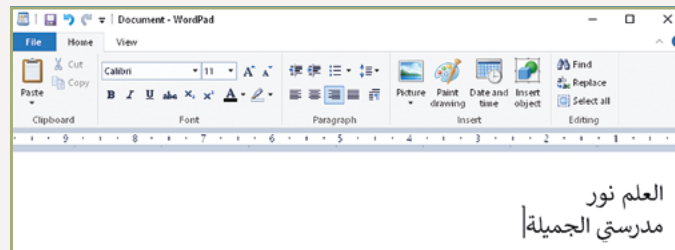
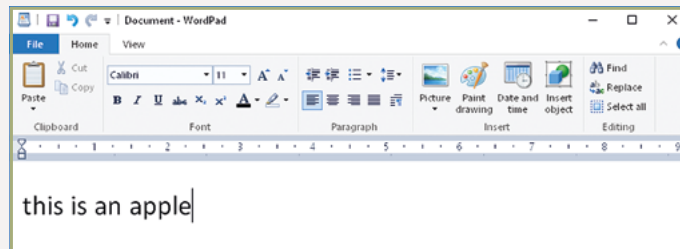


2

اكتب الجمل الآتية؛

تلميح:

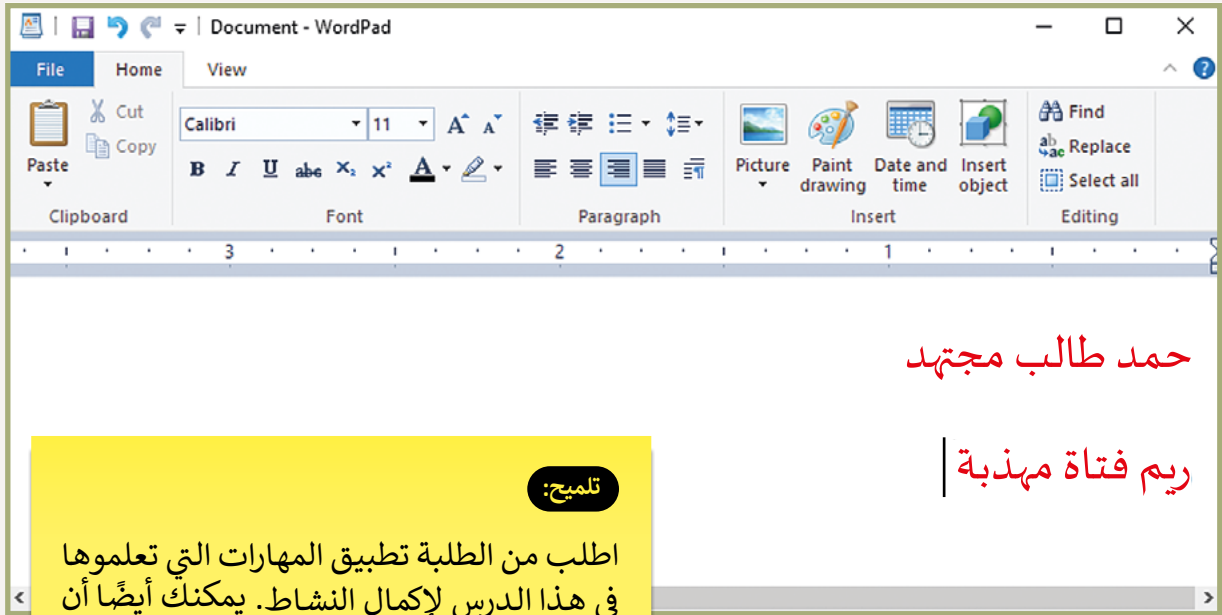
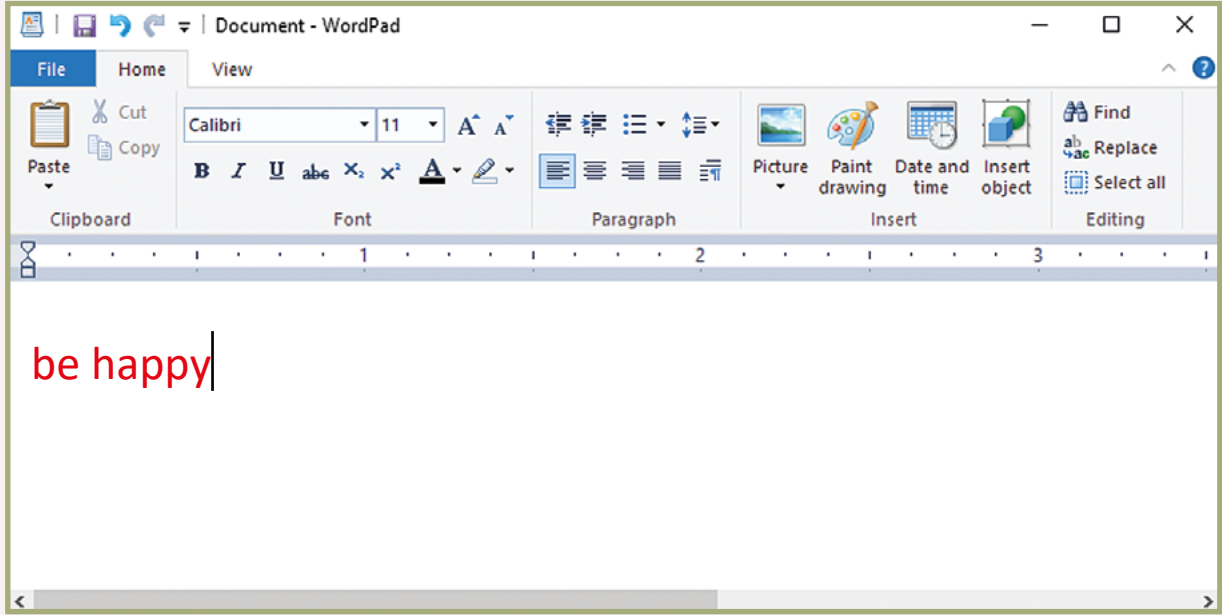
اطلب من الطلبة تطبيق المهارات التي تعلموها في هذا الدرس لإكمال النشاط. حثهم على محاولة التنقل عبر المستند باستخدام مفاتيح الأسهم والفأرة.



حرك المؤشر داخل الجملة.



اكتب الجمل الآتية وقم بتغيير لون النص:



تلميح:

اطلب من الطلبة تطبيق المهارات التي تعلموها في هذا الدرس لإكمال النشاط. يمكنك أيضًا أن تطلب منهم تغيير لون خط النص بلون من اختيارهم.

حرك المؤشر داخل الجملة.

الدرس 4

الوحدة 1

المفتاح العالي Shift Key



وصف الدرس

في هذا الدرس وبمساعدة معلمهم، سيتعلم الطلبة كيفية استخدام المفتاح العالي Shift لأداء مهام وتعديلات محددة في مستندهم.

ما سيتعلمه الطالب

< استخدام المفتاح العالي Shift لإضافة الرموز المناسبة لجعل النص أكثر وضوحًا.

نتائج التعلم

< تطبيق التنسيقات الأساسية على النص.

المصطلحات

اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
Fullstop	نقطة
Comma	فاصلة
Capital letter	حرف كبير

التحديات المتوقعة



< قد يواجه الطلبة صعوبات أثناء محاولة استخدام المفتاح العالي **Shift** لكتابة الأحرف الإنجليزية بأحرف كبيرة لأن اللغة العربية لا تستخدم الأحرف الكبيرة في الكلمات. اشرح بإيجاز الحالات التي نستخدم فيها الأحرف الكبيرة باللغة الإنجليزية كما هو معروض لاحقًا في إرشادات التنفيذ.

< قد يواجه الطلبة أيضًا صعوبات أثناء محاولة ضغط المفتاح **shift** بالترتيب الصحيح مع المفاتيح الأخرى لإدخال رموز خاصة مثل الفاصلة أو النقطة. ذكرهم بكيفية القيام بذلك، أولاً يجب عليهم الضغط على المفتاح العالي **Shift** مع الاستمرار أثناء الضغط أيضًا على مفاتيح أخرى، مثل مفتاح "ن" للفاصلة العربية أو "ز" للنقطة العربية.



التمهيد

قدم موضوع هذا الدرس للطلبة، وهو التعرف على كيفية إضافة رموز خاصة في برنامج الدفتر **WordPad** مع مناقشة حول الأحرف الكبيرة في اللغة الإنجليزية.

< اعرض للطلبة بعض الأمثلة على الكلمات الإنجليزية تحتوي الأحرف الكبيرة. يمكنك استخدام صور التدريب الأول لهذا الدرس، حيث تظهر بعض إشارات المرور بأحرف كبيرة. اشرح الحالات التي نستخدم فيها الأحرف الكبيرة في اللغة الإنجليزية، على سبيل المثال الحرف الأول من الاسم أو عندما نريد التأكيد على كلمة. ناقش مع الطلبة استخدام الرموز الخاصة الأخرى عند الكتابة (على سبيل المثال علامات الترقيم). يمكنك استخدام أسئلة مثل:

• هل تعلم ما هي الجملة؟

• ما هي العلامة التي نستخدمها لإنهاء الجملة؟

< اعرض للطلبة أمثلة على الفاصلة أو النقطة ثم اسألهم:

• متى نستخدم الفاصلة أو النقطة؟



التلميحات الخاصة بالتنفيذ

- < باستخدام كتاب الطالب، استخدم التعليم المباشر لمساعدة الطلبة على إدراج الأحرف الكبيرة في اللغة الإنجليزية، من خلال المفتاح العالي **Shift**. يمكنك أيضًا حثهم على إكمال النشاط الأول للدرس كتقويم تكويني.
- < باستخدام التعليم المباشر، وضّح للطلبة كيفية إدخال أحرف خاصة في اللغة العربية، مثل الهمزة أو علامات الترقيم مثل الفاصلة أو النقطة.
- < أثناء تعلم استخدام المفتاح العالي **Shift**، ذكّر الطلبة أنه يجب عليهم أولاً الضغط على المفتاح **Shift** ثم المفتاح الآخر الخاص بإضافة الحرف الخاص أو علامة الترقيم.
- < هناك احتمال أن يضيف الطالب عن طريق الخطأ حرف مختلف بدلاً من الحرف المطلوب. إذا حصل ذلك، حثهم على استخدام مفتاح **Backspace** (لحذف الأحرف السابقة) أو مفتاح **Delete** (لحذف الأحرف التالية) لتصحيح خطأهم.
- < إذا كان هناك طلبة ذوي تحصيل مرتفع، فحثهم على التعاون مع زملائهم لمساعدتهم على تطبيق هذه المهارات. في مثل هذه الحالة، راقب العملية لتقديم المساعدة.



استراتيجيات غلق الدرس

- في نهاية الدرس تأكد من فهم الطلبة لجميع أهداف الدرس وقم بتقييم معرفتهم من خلال أسئلة على سبيل المثال لا الحصر:
- < هل تستطيع أن تتذكر:

- كيفية إضافة الحروف الإنجليزية الكبيرة باستخدام المفتاح العالي **Shift**؟
- كيفية إضافة الهمزة وعلامات الترقيم في اللغة العربية باستخدام مفتاح **Shift**؟

- < ذكر الطلبة بالمصطلحات الهامة وكررها معهم.
- < يمكنك الاستعانة بتدريبات الكتاب ضمن الاستراتيجيات التي ستستخدمها لغلق الدرس.

التدريبات المقترحة لغلق الدرس



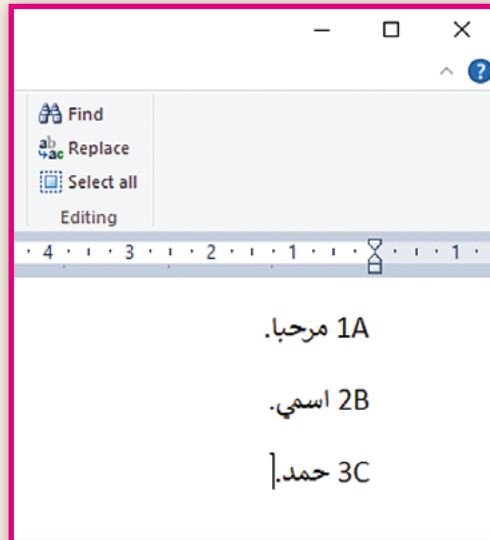
يمكنك استخدام التدريب الخامس للدرس كاستراتيجية ختامية للدرس للتأكد من قدرة الطلبة على فهم المهارات الأساسية التي تعلموها في هذا الدرس.

الصف الأول | كتاب الأنشطة والتدريبات | صفحة 25

الفروق الفردية

تدريبات إضافية للطلبة ذوي التحصيل المرتفع

- < بعد الانتهاء من التدريب الخامس من الدرس، اطلب من الطلبة إكمال التدريب الرابع عبر القيام بتغييرين رئيسيين:
- < يجب أن تبدأ الكلمة الأولى بالرقم 1 وأن يبدأ الحرف الإنجليزي A كبيرًا.
- < يجب أن تبدأ الكلمة الثانية بالرقم 2 وأن يكون الحرف الإنجليزي B كبيرًا.
- < يجب أن تبدأ الكلمة الثالثة بالرقم 3 وأن يكون الحرف الإنجليزي C كبيرًا.
- < أخيرًا، بعد كل كلمة يجب عليهم إضافة علامة الترقيم الصحيحة لإنهاء الجملة.

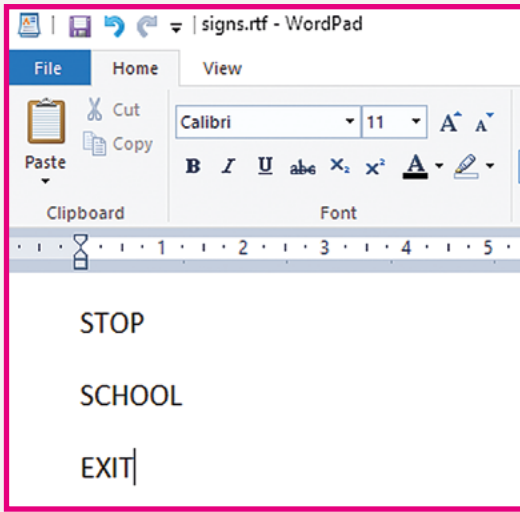


1



افتح برنامج الدفتر WordPad.

< اكتب الكلمات في اللوحات الإرشادية أدناه مع مراعاة أن تكون الحروف الإنجليزية كبيرة.

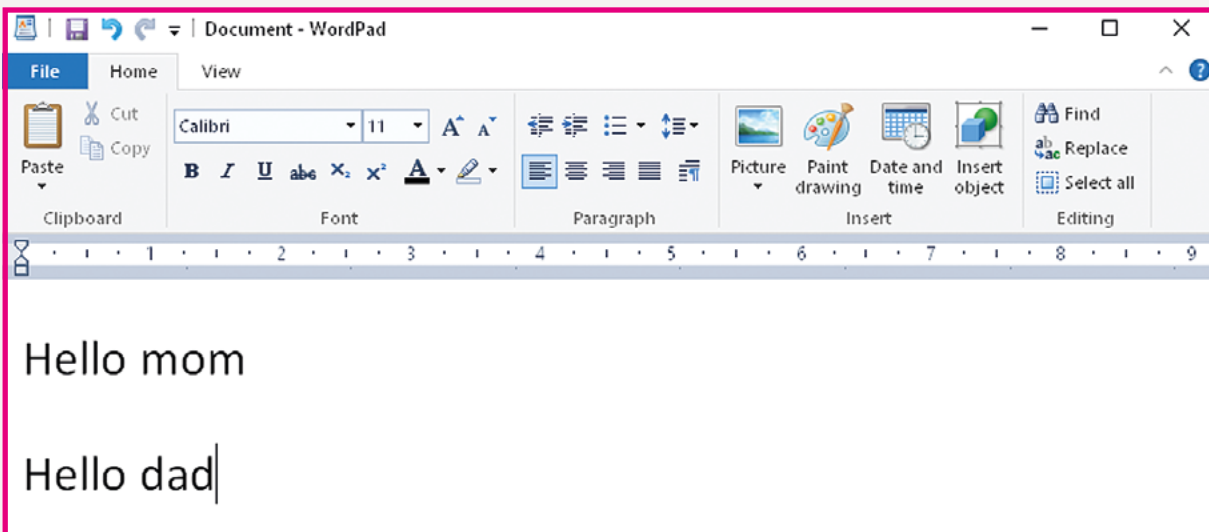


< احفظ الملف باسم "signs".

2



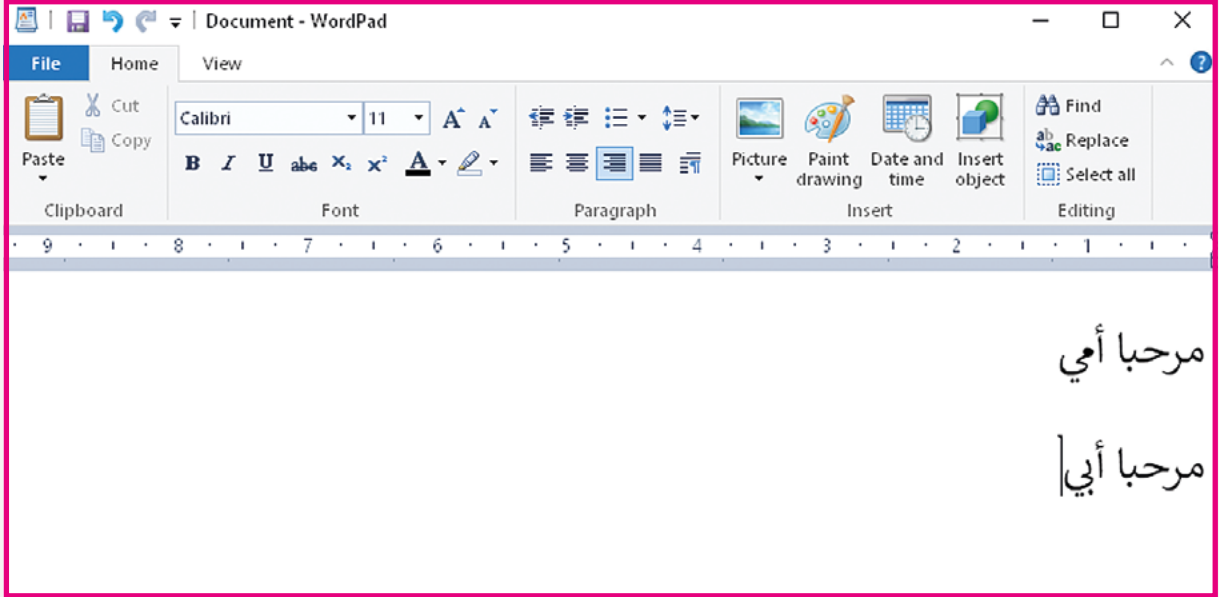
اكتب الجمل التالية:





3

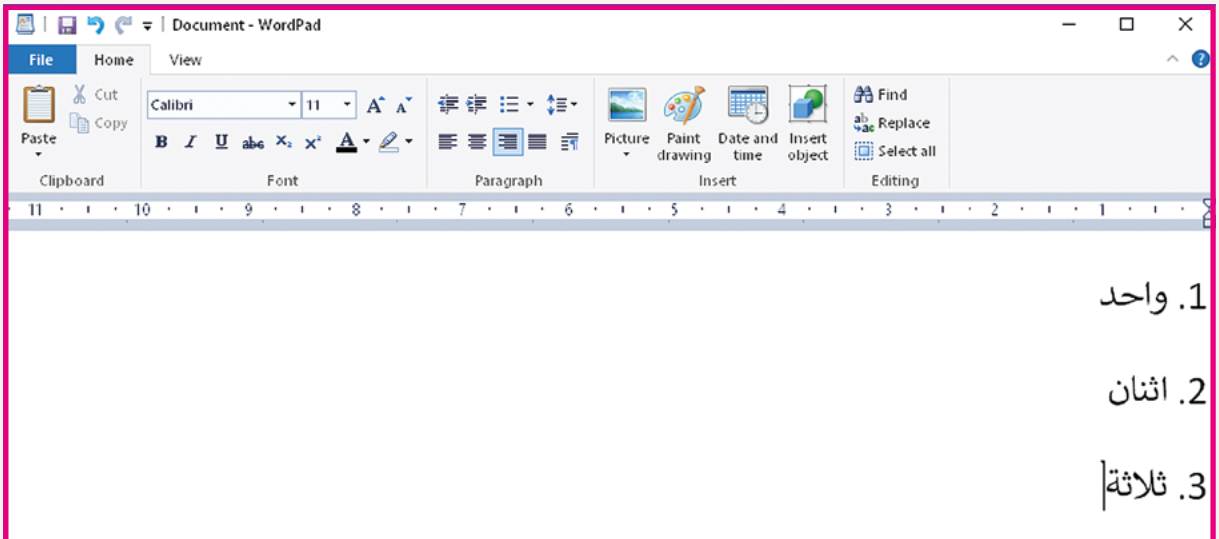
اكتب الجمل التالية:



4

اكتب هذه القائمة.

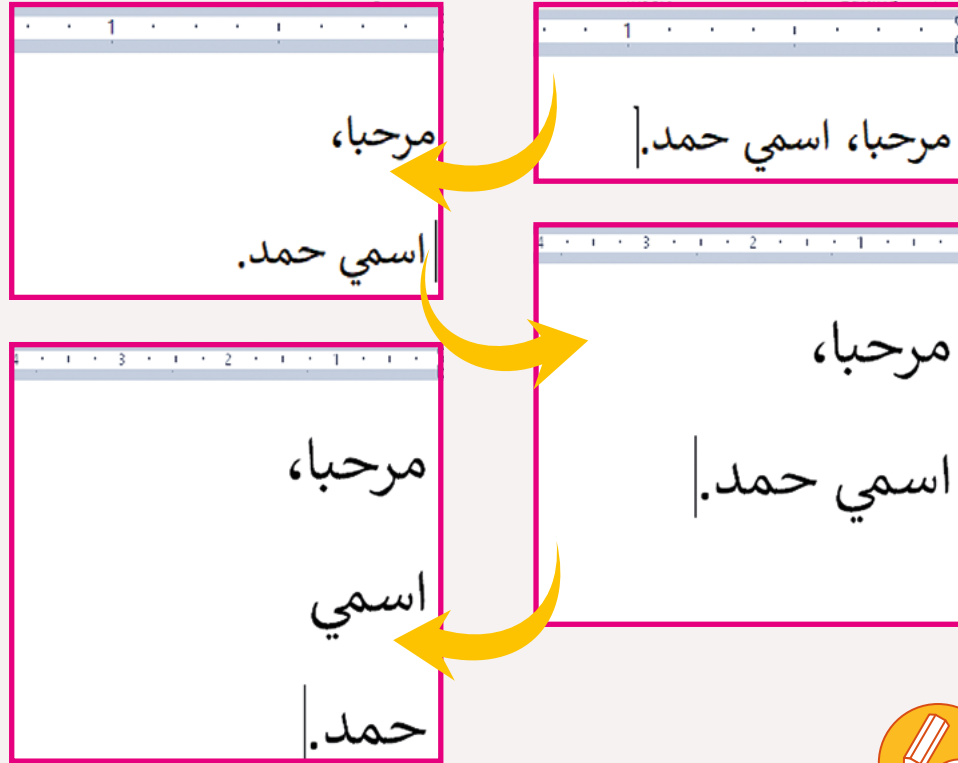
1 2 3



5



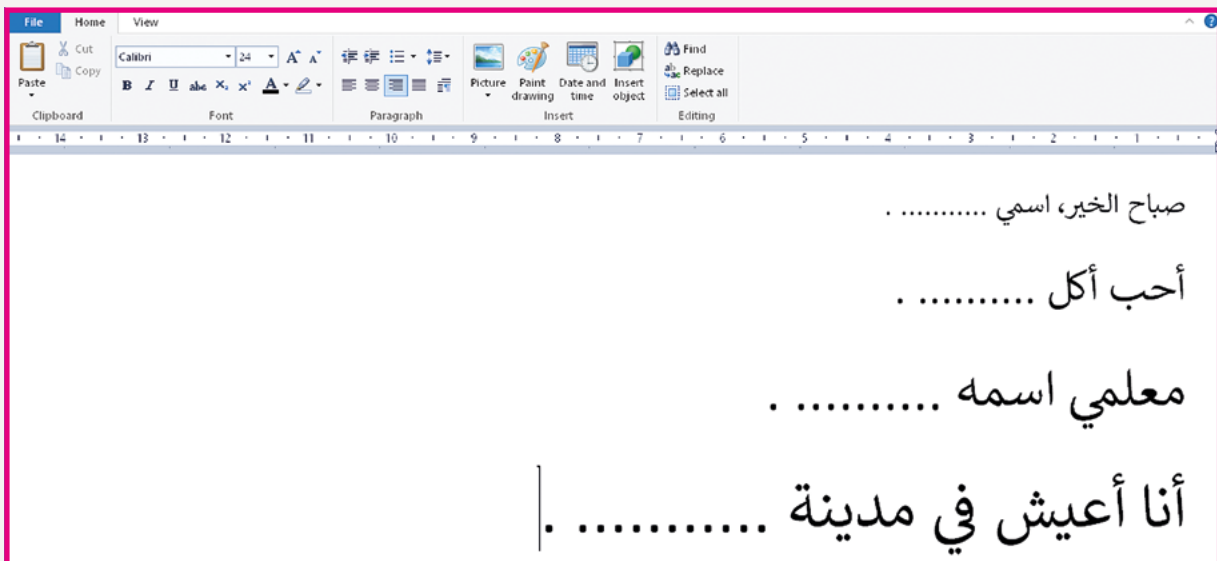
اكتب التالي ثم قم بنفس التغيير.



6



اكتب عن نفسك. إملأ الفراغات واكتب النص في برنامج WordPad.



التلميحات وأفضل الممارسات

- < حث الطلبة على العمل كفريق مع والديهم، واستكشاف حديقتهم أو زيارة حديقة محلية إذا لم يكن لديهم واحدة.
- < يمكنهم استخدام قطعة من الورق أو الهاتف الذكي لتصوير أو تدوين أسماء الزهور أو الحيوانات أو الأشياء المختلفة التي سيجدونها هناك.
- < بعد ذلك، حث الطلبة على فتح برنامج الدفتر **WordPad** أو أي تطبيق آخر في حالة التعليم عن بُعد أو عدم وجود جهاز حاسوب منزلي وكتابة ما دونوه في قائمة.
- < ذكّرهم باستخدام المفتاح العالي **Shift** لإدخال علامات الترقيم المطلوبة كفاصلة أو نقطة.

الفروق الفردية

تدريبات إضافية للطلبة ذوي التحصيل المرتفع

- < اطلب من الطلبة ترقيم قائمتهم التي أنشأوها.
- < يمكنك أيضًا أن تطلب منهم تلوين كل عنصر في القائمة بلون مختلف.
- < بمساعدة أولياء أمرهم، اطلب من الطلبة كتابة اسم واحد على الأقل من عناصر قائمتهم باللغة الإنجليزية مع كتابة الحرف الأول كحرف كبير.

الوحدة الثانية

أنا أتصفح الإنترنت



وصف الوحدة

في هذه الوحدة، سيتعرف الطلبة على ماهية الإنترنت وطريقة عمله وأهميته في الحياة اليومية. سيتعلمون كيفية استخدام متصفح الويب للوصول إلى المعلومات بالإضافة إلى قواعد الأمان التي يتعين عليهم اتباعها من أجل أن يقوموا باستخدام الإنترنت بأمان. سيتم شرح استخدام ومزايا البريد الإلكتروني لهم.



ما سيتعلمه الطالب

- < مفهوم الإنترنت.
- < طرائق اتصال أجهزة الحاسوب حول العالم بالإنترنت.
- < استخدامات الإنترنت في الحياة اليومية.
- < مخاطر الإنترنت وقواعد السلامة.
- < مفهوم المتصفح.
- < فتح متصفح الويب بمساعدة المعلم.
- < كتابة عنوان موقع الويب.
- < تغيير لغة الموقع.
- < عرض محتويات صفحة الويب.
- < مفهوم الارتباط التشعبي وكيفية استخدامه.
- < مفهوم البريد الإلكتروني.
- < أنواع الملفات الرقمية التي يمكننا إرسالها عبر البريد الإلكتروني.
- < مزايا استخدام البريد الإلكتروني.



< ما هو الإنترنت؟ وأهميته في حياتنا اليومية.

< طرائق الاتصال بالإنترنت.

< قواعد أمان استخدام الإنترنت التي يجب علينا اتباعها.

< استخدام متصفح الويب للوصول إلى المعلومات.

< ما هو البريد الإلكتروني ومزايا استخدامه.



المجال الرئيس : نُظُم الحوسبة والشبكات

المحور: الشبكات

نتائج التعلم	المعيار
G1.CSN.NE.1.1 شرح كيفية عمل الإنترنت بكلمات بسيطة	G1.CSN.NE.1 تسمية الاستخدامات الرئيسة للإنترنت
G1.CSN.NE.1.2 تمييز الاستخدامات المهمة للإنترنت	

المجال الرئيس : الإنتاجية والتعاون

المحور: التعاون وأدوات الاتصال

نتائج التعلم	المعيار
G1.PC.CCT.1.1 وصف استخدامات ومزايا الاتصالات التي تتم عن طريق الحاسوب	G1.PC.CCT.1 وصف كيفية إرسال رسائل عبر اتصالات تتم عن طريق الحاسوب ليتلقاها الآخرون
G1.PC.CCT.1.2 تمييز ملفات البيانات التي يمكن تبادلها	

المجال الرئيس : البحث والابتكار

المحور: منهجيات البحث

نتائج التعلم	المعيار
G1.RI.RM.1.3 شرح أن الإنترنت يحتوي على معلومات يمكن الوصول إليها من خلال الحاسوب ومتصفح الويب.	G1.RI.RM.1 استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) لتحديد المواقع التي توجد فيها معلومات، في ظل تلقي المساعدة

معايير المنهاج المغطاة

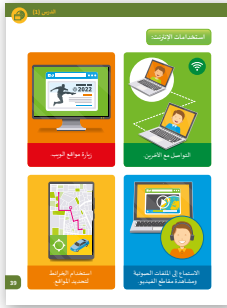
المجال الرئيس : التكنولوجيا والمجتمع	
المحور: المواطنة الرقمية والأخلاقيات	
نتائج التعلم	المعيار
G1.TS.ES.2.1 تعداد قواعد السلامة عند استخدام الإنترنت	G1.TS.ES.2 وصف القواعد اللازم اتباعها عند تشارك معلومات شخصية مع جماهير معروفة وغير معروفة

روابط شمولية وتكاملية المنهاج

التكنولوجيا والمجتمع

أثناء التعرف على الإنترنت، يتعلم الطلبة استخدامات الإنترنت في الحياة اليومية مثل مكالمات الفيديو وأنظمة GPS.

الصف الأول | كتاب الطالب | الصفحات 39



الأمن والسلامة

أثناء التعرف على ميزات الإنترنت، يتعرف الطلبة في الوقت نفسه على النصائح الأساسية للاستخدام الآمن للإنترنت.

الصف الأول | كتاب الطالب | صفحة 40



الفنون البصرية

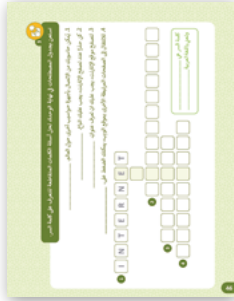
أثناء التنقل عبر موقع ويب، يُطلب من الطلبة رسم شعار موقع الويب.

الصف الأول | كتاب الأنشطة والتدريبات | صفحة 36



اللغة الإنجليزية

للتأكد من أن الطلبة قد تعلموا المصطلحات الإنجليزية الأساسية في الوحدة، يُطلب منهم إكمال لغز الكلمات المتقاطعة.

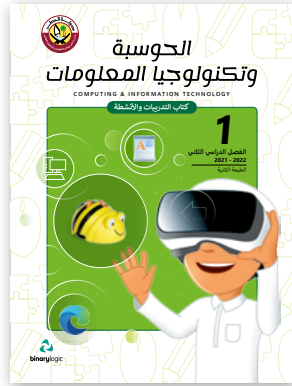


الصف الأول | كتاب الأنشطة والتدريبات | صفحة 46

المصادر والأدوات والأجهزة المطلوبة:

المصادر

الحوسبة وتكنولوجيا المعلومات
(الصف الأول – كتاب الأنشطة والتدريبات)



الحوسبة وتكنولوجيا المعلومات
(الصف الأول – كتاب الطالب)



الأدوات والأجهزة

< حاسوب مكتبي.

< نظام تشغيل Windows 10.

< Microsoft Edge.

الدرس 1

الوحدة 2

الإنترنت



وصف الدرس

في هذا الدرس سيتعرف الطلبة مفهوم الإنترنت. وسيتعلمون كيف تتصل أجهزة الحاسوب وكيف يمكنهم الاستفادة من الإنترنت في حياتهم اليومية.

ما سيتعلمه الطالب

- < مفهوم الإنترنت.
- < طرائق اتصال أجهزة الحاسوب حول العالم بالإنترنت.
- < استخدامات الإنترنت في الحياة اليومية.
- < مخاطر الإنترنت وقواعد السلامة.

نتائج التعلم

- < ما هو الإنترنت؟ وأهميته في حياتنا اليومية.
- < طرائق الاتصال بالإنترنت.
- < قواعد أمان استخدام الإنترنت التي يجب علينا اتباعها.

المصطلحات

اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
Internet	الإنترنت
Wired connection	الاتصال السلكي
Wireless connection	الاتصال اللاسلكي
Safety rules	قواعد الأمان

التحديات المتوقعة



< قد يواجه الطلبة صعوبات في فهم كيفية اتصال أجهزة الحاسوب والأجهزة الأخرى عبر الإنترنت. يمكنك استخدام الرسم التوضيحي الموجود في كتاب الطالب لمساعدتهم على فهم كيفية توصيل الأقمار الصناعية والهوائيات بهذه الأجهزة. يتم تقديم بعض النصائح العملية في قسم التلميحات الخاصة بالتنفيذ.

< يمكنك أيضًا توضيح كيفية اتصال الأجهزة عبر استخدام أمثلة من الطبيعة مثل الطيور في السماء لتمثيل الأقمار الصناعية أو شبكة العنكبوت لتوضيح كيفية توصيل أجهزة الحاسوب، الهوائيات والأقمار الصناعية .



التمهيد

< لتحفيز اهتمام الطلبة بهدف الدرس، وهو التعرف على الإنترنت واستخداماته في الحياة اليومية، اعرض للصف جهازًا ذكيًا وقم بمناقشة بعض الاستخدامات التي يمكن أن يقوم بها الطلبة بواسطة هذا الجهاز، على سبيل المثال التحدث إلى صديق عبر مكالمة فيديو أو مشاهدة مقاطع الفيديو. ثم يمكنك أن تطرح عليهم أسئلة مثل:

- كيف تعتقد أن هاتفك الذكي متصل بهواتف أخرى في العالم للتحدث مع الآخرين ورؤيتهم؟

- هل سمعت عن الإنترنت من قبل؟

< استخدم جهاز حاسوب في المختبر أو هاتف ذكي واعرض على الطلبة مقطع فيديو:

- هل سبق لك أن شاهدت مقاطع فيديو في هاتف ذكي أو جهاز لوحي؟

- إذا كان الجواب نعم، ما هي مقاطع الفيديو هذه؟ كيف وجدتتها؟

- هل سبق لك أن تحدثت مع قريب أو صديق ورأيت على شاشة هاتفك؟



التلميحات الخاصة بالتنفيذ

< يمكنك البدء بالمناقشة مع الطلبة حول الإنترنت. أظهر لهم بعض الأجهزة مثل الهاتف الذكي أو الحاسوب اللوحي. يمكن للطلبة وعائلاتهم استخدام هذه الأجهزة للاتصال بصديق أو قريب ورؤيته في الوقت الفعلي. اشرح أن هذا الأمر ممكن لأن جميع أجهزة الحاسوب في العالم يمكنها الاتصال مع بعضها البعض بغض النظر عن المسافة البعيدة بينها.

< استخدم الرسوم التوضيحية الموجودة في كتاب الطالب لمناقشة الطلبة في كيفية ربط أجهزة الحاسوب والهواتف الذكية والأجهزة اللوحية في أي مكان في العالم عبر الإنترنت. يمكنك أيضًا عرض بعض الصور عليهم لهذه الهواتف أو الأقمار الصناعية. اشرح أن الأقمار الصناعية في السماء تربط الهواتف المساعدة حول العالم للتواصل مع بعضها البعض.

< ناقش استخدام الرسوم التوضيحية لكتاب الطالب مع الطلبة حول حالات من الحياة اليومية التي نستخدم فيها الإنترنت. قد يكون معظمها مألوفًا بطريقة ما بمفهوم الهاتف الذكي أو الجهاز اللوحي الذي يستخدم الإنترنت لتشغيل مقاطع الفيديو أو الألعاب. اسألهم عما إذا كانوا قد استخدموا مثل هذه الأجهزة بهذه الطريقة أو إذا رأوا والديهم يفعلون ذلك من قبل. حثهم على رؤية الرسوم التوضيحية في كتاب الطالب وشرح لهم كيف يمكن أن يكون الإنترنت مفيدًا في العديد من الاستخدامات في الحياة اليومية، مثل استخدام GPS. نظرًا لأن الطلبة في هذا العمر قد لا يكونون على دراية بمصطلح GPS، يمكنك المناقشة معهم حول الأجهزة التي قد يستخدمها آباؤهم للعثور على عنوان عند القيام برحلة في السيارة، قد يكون هذا من خلال هاتف ذكي، ولكن أخبر الطلبة أنه على الرغم من استخدام والديهم للهاتف الذكي، إلا أن تقنية الإنترنت هي التي تساعدهم في العثور على العنوان الصحيح.

< في حالة القيام بالتعليم عن بعد، أخبر الطلبة أنه لا يمكن القيام بذلك إلا عن طريق استخدام الإنترنت. يمكنك المناقشة معهم باختصار كيف يمكن للإنترنت أن تساعد الطلبة أو الأشخاص الذين يعيشون في المناطق النائية أو المرضى في الوصول إلى التعليم أو الرعاية الصحية أو جوانب أخرى من الحياة اليومية.

< لمساعدة الطلبة على فهم فوائد استخدام الإنترنت في الحياة اليومية، اطلب منهم تخيل الأمور التي قد يقومون بها مع عائلاتهم، مثل السفر إلى مكان جديد أو التواصل مع شخص مقيم في مدينة أو بلد آخر.

< باستخدام التعليم المباشر والمناقشات، تحدث مع الطلبة حول نصائح الأمان عند الاتصال بالإنترنت. استخدم الرسوم التوضيحية الموجودة في كتاب الطالب لتبسيط الضوء على كل قضية بشكل منفصل وحثهم على سؤال والديهم (إذا كانوا في المنزل) أو معلمهم (في المختبر) عن الإرشادات عند استخدام الإنترنت.



استراتيجيات غلق الدرس

في نهاية الدرس تأكد من فهم الطلبة لجميع أهداف الدرس وقم بتقييم معرفتهم من خلال أسئلة على سبيل المثال لا الحصر:

< هل تستطيع أن تتذكر:

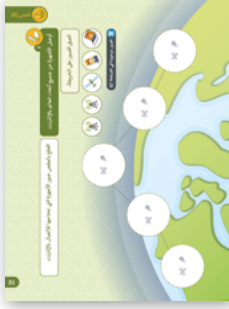
- كيف تتصل أجهزة الحاسوب والأجهزة الأخرى ببعضها البعض.

- بعض الاستخدامات العملية للإنترنت في الحياة اليومية.

- نصائح أساسية حول الأمان عند استخدام الإنترنت.

< ذكّر الطلبة بالمصطلحات الهامة وكررها معهم.

< يمكنك الاستعانة بتدريبات الكتاب ضمن الاستراتيجيات التي ستستخدمها لغلق الدرس.



التدريبات المقترحة لخلق الدرس

يمكنك استخدام التدريب الأول في هذه الصفحة كإحدى استراتيجيات غلق الدرس للتأكد من فهم الطلبة للمعارف الأساسية التي تعلموها في هذا الدرس.

الصف الأول | كتاب الأنشطة والتدريبات | صفحة 31

الفروق الفردية

تدريبات إضافية للطلبة ذوي التحصيل المرتفع

< بعد الانتهاء من التدريب الأول للدرس، اطلب من الطالب اتباع مثال التدريب ورسم رسم مشابه مضيئاً المزيد من الأجهزة والأقمار الصناعية والهوائيات وإجراء الاتصالات.

< بعد الانتهاء من الرسم اطلب من الطلبة شرح إجاباتهم. امتدح عملهم وقدم المزيد من المساعدة إذا كانت هناك أخطاء محتملة في الرسم.



1

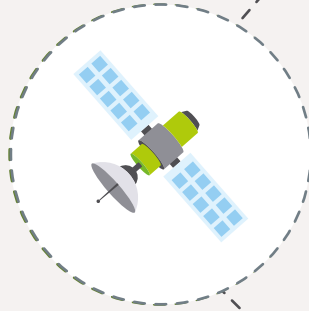
أوصل الأجهزة من جميع أنحاء العالم بالإنترنت.

اقطع بالمقص صور الأجهزة التي نحتاجها للاتصال بالإنترنت.

الصق الصور على الخريطة.

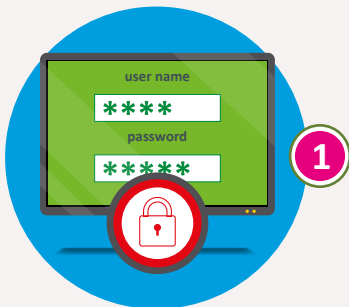
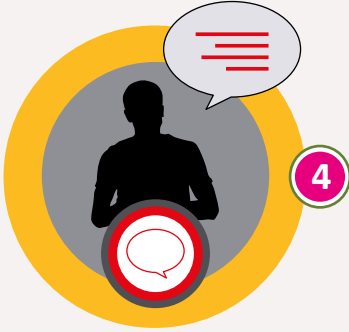


قص الصور موجودة في الصفحة 67





صل بين كل صورة وما يناسبها من قواعد أمان الإنترنت.



1

لا تشارك أبدًا كلمات المرور الخاصة بك.

2

لا ترسل أبدًا صورتك الشخصية لأي شخص.

3

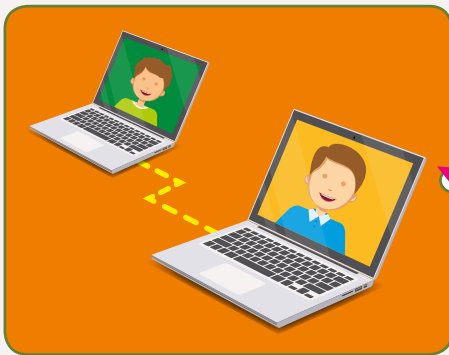
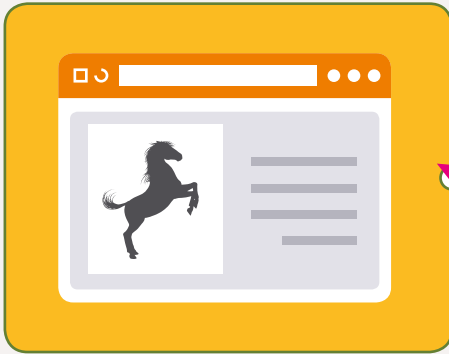
لا تنشر أبدًا معلوماتك الشخصية.

4

لا تتحدث مع الغرباء



صل استخدامات الإنترنت بالصورة المناسبة.



زيارة مواقع الويب.

التواصل مع الآخرين.

الاستماع إلى الملفات الصوتية
ومشاهدة مقاطع الفيديو.

استخدام الخرائط
لتحديد المواقع.

الدرس 2

الوحدة 2

البحث عن المعلومات



وصف الدرس

سيتعلم الطلبة في هذا الدرس كيفية استخدام متصفح الويب للوصول إلى الإنترنت وكيف يمكنهم أداء المهام الأساسية باستخدامه.

ما سيتعلمه الطالب

- < مفهوم المتصفح.
- < فتح متصفح الويب بمساعدة المعلم.
- < كتابة عنوان موقع الويب.
- < تغيير لغة الموقع.
- < عرض محتويات صفحة الويب.

نتائج التعلم

- < استخدام متصفح الويب للوصول إلى المعلومات.

المصطلحات

اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
Web browser	متصفح الويب
Website	موقع إلكتروني

التحديات المتوقعة



< في المرة الأولى التي يفتح فيها الطلبة متصفح الويب Microsoft Edge، قد يواجهون صعوبات في فهم الأزرار العديدة التي تظهر. حثهم للتركيز فقط على المهارات المذكورة في كتاب الطالب والإجابة على أي أسئلة محتملة لديهم.

< نظرًا للتحديثات في المتصفح، يمكن للطلبة رؤية بعض الاختلافات في المظهر أو بعض الرموز. إذا كان الأمر كذلك، ساعدهم في تطبيق نفس المهارات في الإصدار المحدث من المتصفح.

< في حالة التعليم عن بعد، يمكن للطلبة استخدام أجهزة **Android** والوصول إلى الإنترنت من متصفح مختلف. إذا كان الأمر كذلك، يمكنك استخدام مقاطع الفيديو في **Digital Material** لمساعدتهم على فهم كيفية تطبيق نفس المهارات في أجهزتهم.



التمهيد

< قدم الغرض من الدرس، وهو استخدام متصفح الويب للوصول إلى صفحات الويب على الإنترنت، وقم بإجراء مناقشة مع الطلبة حول هذه المهارة.

< يمكنك طرح أسئلة على الطلبة مثل السؤال أدناه:

• هل سبق لك أن شاهدت مقطع فيديو أو صورة على الإنترنت؟

• إذا كان الجواب نعم فكيف قمت بذلك؟ هل وجدت الأمر صعباً؟

< اطلب من الطلبة إخبارك عن تجربتهم حول استخدام الهواتف الذكية أو رؤية والديهم يستخدمونها للوصول إلى المعلومات على الإنترنت.

< يمكنك أيضًا أن تظهر للطلبة هاتفًا ذكيًا أو جهازًا لوحيًا، وأن تقوم بفتح متصفح ويب وشرح لهم كيف يمكنهم مشاهدة مقطع فيديو بسيط من الإنترنت. أخبرهم أنهم سيتعرفون في هذا الدرس على البرامج التي يمكننا استخدامها لمشاهدة النصوص ومقاطع الفيديو والألعاب على الإنترنت.



التلميحات الخاصة بالتنفيذ

< ابدأ بالمناقشة مع الطلبة حول البرامج التي تساعدنا على تصفح الإنترنت. لشرح وظيفتها بشكل أفضل، يمكنك استخدام أمثلة من الحياة الواقعية لتوضيح كيف يساعدنا متصفح الويب. على سبيل المثال، الأمر يشبه استخدام قارب للإبحار إلى جزر ودول مختلفة، أو يمكنك إعطاء أمثلة مماثلة مناسبة للثقافة والعمر.

< باستخدام التعليم المباشر، اطلب من الطلبة اتباع التعليمات الموجودة في كتاب الطالب وقم بمساعدتهم على فتح **Microsoft Edge** في أجهزة الحاسوب الخاصة بهم. لتنظيم المختبر بشكل أفضل، يمكنك فصل الصف إلى مجموعات صغيرة وتعيين الطلبة ذوي التحصيل المرتفع أو طلبة على دراية باستخدام مستعرض ويب لمساعدة زملائهم.

< في حالة التعليم عن بعد، أظهر للطلبة مقاطع الفيديو المتوفرة في المواد الرقمية حول كيفية فتح متصفح في جهاز **Android** الخاص بهم.

< تابع من خلال تطبيق المهارات أمام الطلبة كيف يمكنهم كتابة عنوان ويب في المتصفح، باستخدام التعليم المباشر وبمساعدة إرشادات كتاب الطالب. بعد تحميل الصفحة الرئيسة بنجاح، اسأل الطلبة وناقش معهم ما يمكنهم رؤيته وما الذي يعجبهم أكثر. علاوة على ذلك، أجب عن الأسئلة المحتملة لديهم.

< في هذه المرحلة من الدرس، أرشد الطلبة إلى كيفية تمييز الصور ومقاطع الفيديو في موقع الويب. باستخدام الموقع الموجود في كتاب الطالب كمثال (www.alshaqab.com) أظهر للطلبة بعض الصور ومقاطع فيديو موجودة هناك. يمكنك إرشادهم للتمييز بين مقاطع الفيديو الخاصة بموقع الويب من خلال البحث عن رمز التشغيل الذي يوضح وجود مقطع فيديو. يمكنك استخدام التدريب الأول للدرس كتنظيم تكويني لهذا القسم من الدرس.

< علم الطلبة كيفية تغيير لغة الموقع باستخدام التعليم المباشر. اشرح أنه في بعض الأحيان قد تظهر اللغات المختلفة المتاحة لموقع الويب على شكل أعلام الدول (على سبيل المثال، العلم الإنجليزي للغة الإنجليزية).



استراتيجيات غلق الدرس

في نهاية الدرس تأكد من فهم الطلبة لجميع أهداف الدرس وقم بتقييم معرفتهم من خلال أسئلة على سبيل المثال لا الحصر:

< هل تستطيع أن تتذكر:

- لماذا نستخدم متصفح الويب.

- كيفية استخدام متصفح ويب لزيارة صفحة ويب على الإنترنت.

- كيفية تصفح صفحة ويب بسيطة وتمييز النص والصور ومقاطع الفيديو.

< ذكّر الطلبة بالمصطلحات الهامة وكررها معهم.

< يمكنك الاستعانة بتدريبات الكتاب ضمن الإستراتيجيات التي ستستخدمها لغلق الدرس.

التدريبات المقترحة لخلق الدرس



يمكنك استخدام التدريب الثالث في هذه الصفحة كاستراتيجية ختامية تضمن قدرة الطلبة على فهم المعارف والمهارات الأساسية التي تعلموها في هذا الدرس.

الصف الأول | كتاب الأنشطة والتدريبات | صفحة 37

الفروق الفردية

تدريبات إضافية للطلبة ذوي التحصيل المرتفع

< بعد الانتهاء من التدريب الثالث للدرس، اطلب من الطلبة تغيير اللغة مرة أخرى إلى العربية ومواصلة استكشاف الموقع نفسه للعثور على 4 صور أو رسومات إضافية يرغبون فيها والقيام بعرضها لك.

مثال





1

حدد الموقع المناسب للكلمة على الصورة.

صورة

عنوان ويب

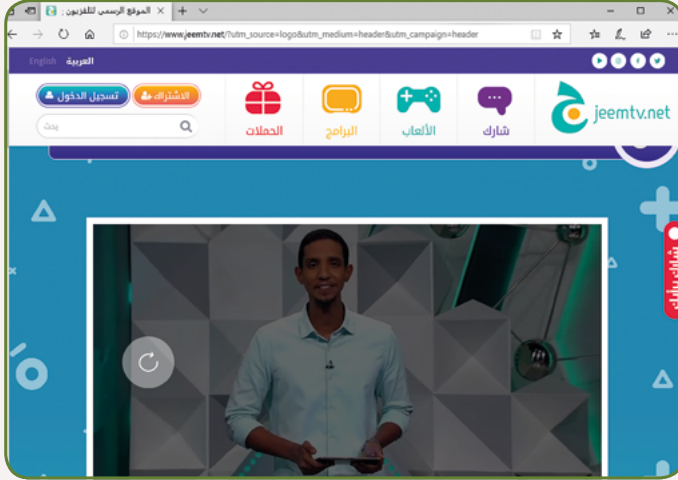
نص

قطر

أرضٌ تدركُ أن الزائر لا يشعرُ بالغربة فيها، بل صديقٌ لم تلتقي به بعد.
تعي أنه في نهاية المطاف لكل رحلته
التي يسعى عبثاً لإيجاد دفء وجه ودود
وتجارب فريدة وقصص جديدة يرويها.
أرضٌ لا يمكنُ للوجبة أن تكونَ وجبةً ما لم يتم تقاسمها.
أرضٌ غرست جذورها في الثقافات القديمة والروح الأصيلة،
رؤيتها المعاصرة هي ثمار ما تعلمته من الماضي،
وروح التقدم تضيء مستقبلها الجديد.
إنها أرض تقدم المعرفة والإلهام وإثراء الخيال
بفضل دفة روحها واتساع رؤيتها.



بمساعدة معلمك، تصفح موقع الويب الآتي:



1. افتح Microsoft Edge.

2. اكتب عنوان الويب التالي:
<https://www.jeemtv.net>

3. قم بتغيير لغة الموقع إلى اللغة الإنجليزية.

4. أرسم شعار الموقع.



تلميح:

ساعد الطلبة في تغيير لغة موقع الويب بشكل صحيح وحثهم على العثور على كلمة "English" في الزاوية اليسرى العليا من أجل تغيير اللغة. ثم اعرض عليهم شعار صفحة الويب، وناقش بإيجاز أن الشعار هو مصمم بشكل خاص ورسمي لصفحة ويب وعادةً ما يكون بجانب العنوان. ثم اطلب منهم رسم هذا الشعار في دفاترهم.



3

بمساعدة معلمك، تصفح موقع الويب الآتي:

1. افتح Microsoft Edge.

2. اكتب عنوان الويب التالي:

www.ijana.com

3. من بين مستويات القراءة، حدد، المستوى الأول level 1.

4. قم بتغيير لغة الموقع الى اللغة الإنجليزية.

5. اضغط خيار "read/listen" من قصتك المفضلة.

تلميح:

ساعد الطلبة على تطبيق المهارات التي تعلموها في هذا الدرس لإكمال النشاط. ساعدهم في العثور على الزر الصحيح (باستخدام أيقونة الكرة الأرضية) لتغيير لغة صفحة الويب.



الدرس 3

الوحدة 2

عرض محتويات صفحة الويب



وصف الدرس

في هذا الدرس، سيتعلم الطلبة، بمساعدة معلمهم، كيف يمكنهم التنقل عبر مواقع الويب واستخدام الارتباطات التشعبية للوصول إلى أقسام مختلفة منها.

ما سيتعلمه الطالب

< مفهوم الارتباط التشعبي وكيفية استخدامه.

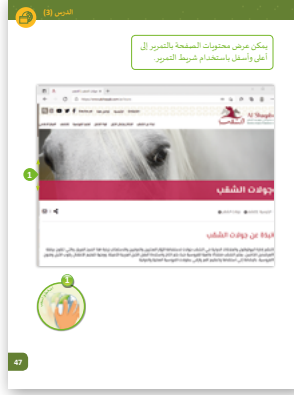
نتائج التعلم

< استخدام متصفح الويب للوصول إلى المعلومات.

المصطلحات

اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
Scrollbar	شريط التمرير
Scroll down	حرك الفأرة للأسفل
Scroll up	انتقل إلى أعلى
Hyperlink	ارتباط تشعبي

التحديات المتوقعة



< قد يواجه الطلبة صعوبات في محاولة التنقل عبر صفحة الويب. باستخدام تعليمات كتاب الطالب، تأكد من أنك ستوجههم إلى القوائم الصحيحة للعثور على معلومات حول جولات مركز الشقب للفروسية.

< قد يجد الطلبة أيضًا صعوبات في استخدام شريط التمرير للتنقل عبر صفحة الويب. ذكرهم أنه يجب عليهم الاستمرار في الضغط على الزر الأيسر للفأرة وتحريره عند الوصول إلى الموضوع المطلوب لإيقاف التمرير.

< في حالة التعليم عن بُعد، أبلغ الطلبة أنه يمكن تحقيق مهارة التمرير في الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية باستخدام أصابعهم لرفع صفحة الويب وخفضها. إذا واجهتهم مشاكل فليطلبوا مساعدة والديهم.



التمهيد

< قدم هدف الدرس وهو أن يتعلم الطلبة كيف يمكنهم التنقل عبر موقع ويب.

< لتحفيز اهتمامهم بالدرس، افتح الموقع الموجود في كتاب الطالب واعرض في الصف بعض الصور ومقاطع الفيديو الخاصة بالموقع، على سبيل المثال بعض صور الخيول العربية. ثم ناقش مع الطلبة أكثر ما يعجبهم واطرح عليهم أسئلة مثل:

- هل تود البحث عن صور وفيديوهات للخيول العربية؟

- هل سبق لك أن تصفحت موقع ويب باستخدام الحاسوب أو الهاتف الذكي لمشاهدة الصور ومقاطع الفيديو عن حيوانات أو ألعاب أخرى؟ إذا كان الجواب نعم فكيف قمت بذلك؟



التلميحات الخاصة بالتنفيذ

< باستخدام كتاب الطالب كدليل وعبر إستراتيجية التعليم المباشر قم بمساعدة الطلبة في العثور على مزيد من المعلومات حول جولات مركز الشقب للفروسية.

< أثناء تحديد العناصر من قائمة موقع الويب، اشرح للطلبة أن القوائم في مواقع الويب مفيدة مثل المكتبات للكتب التي تنظم المعلومات حتى يتمكن من العثور عليها بسهولة أكبر.

< اطلب منهم القيام بتحريك الفأرة والانتقال إلى أعلى شريط التمرير بأنفسهم في صفحة الويب. قدم أي مساعدة إضافية وذكّرهم باستمرار الضغط على زر الفأرة الأيسر أثناء التمرير.

< نظرًا لأنه من الصعب في هذا العمر شرح المصطلح الدقيق للارتباط التشعبي، قدم للطلبة أمثلة من الحياة الواقعية يمكنهم فهمها وتصورها بشكل أفضل. على سبيل المثال، يمكنك أن تقول لهم أن الارتباطات التشعبية هي مثل الأبواب التي تؤدي إلى غرفة أخرى. يحدث الأمر نفسه عند ضغط ارتباط تشعبي في موقع ويب. يفتح صفحة أو موقعًا جديدًا بالمعلومات (نص، صور، مقاطع فيديو، إلخ).

< حثهم على استكشاف الارتباطات التشعبية التي تظهر في كتاب الطالب حول موقع الويب والقوائم فيه واستخدم التعليم المباشر لمساعدتهم على الضغط في الأماكن الصحيحة لفتح الارتباطات التشعبية.



استراتيجيات غلق الدرس

في نهاية الدرس تأكد من فهم الطلبة لجميع أهداف الدرس وقم بتقييم معرفتهم من خلال أسئلة على سبيل المثال لا الحصر:

< هل تستطيع أن تتذكر:

- كيف يمكنهم التنقل في موقع الويب باستخدام القوائم والارتباطات التشعبية وشريط التمرير.

< ذكّر الطلبة بالمصطلحات الهامة وكررها معهم.

< يمكنك الاستعانة بتدريبات الكتاب ضمن الإستراتيجيات التي ستستخدمها لغلق الدرس.

التدريبات المقترحة لغلق الدرس

يمكنك استخدام التدريب الثالث في هذه الصفحة كاستراتيجية ختامية للدرس تضمن فهم الطلبة للمعارف والمهارات الأساسية التي تعلموها في هذا الدرس.

الصف الأول | كتاب الأنشطة والتدريبات | صفحة 43



الفروق الفردية

تدريبات إضافية للطلبة ذوي التحصيل المرتفع

< بعد الانتهاء من التدريب الثالث في هذا الدرس، اطلب من الطالب أن يستعرض لعبتين أختريتين متاحيتين لهذا الصف، مثل "ABC and 123 Magnets" أو "Alphabet Bubble".

< يمكنك أيضًا فصل الطلبة الذين أنهوا التدريب إلى مجموعات صغيرة وتعيينهم بشكل تعاوني للعب هذه الألعاب.

مثال



1



بمساعدة معلمك، تصفح الويب واكتب عدد الارتباطات الشعبية.

1. افتح Microsoft Edge.

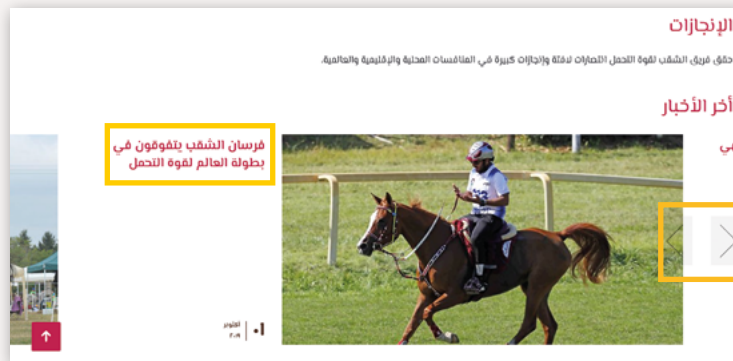
2. اكتب عنوان الويب التالي: www.alshaqab.com

3. قم بتغيير لغة الموقع إلى اللغة العربية.

4. ضع مؤشر الفأرة على الرابط "قوة التحمل"، واضغط عليه.



5. تنقل داخل صفحة الويب وابحث عن الارتباطات الشعبية التي تظهر في القسم "آخر الأخبار".



7. اكتب عدد الارتباطات الشعبية.

6. استخدم الأسهم لمشاهدة كافة الارتباطات الشعبية الموجودة في هذا القسم.

5 =



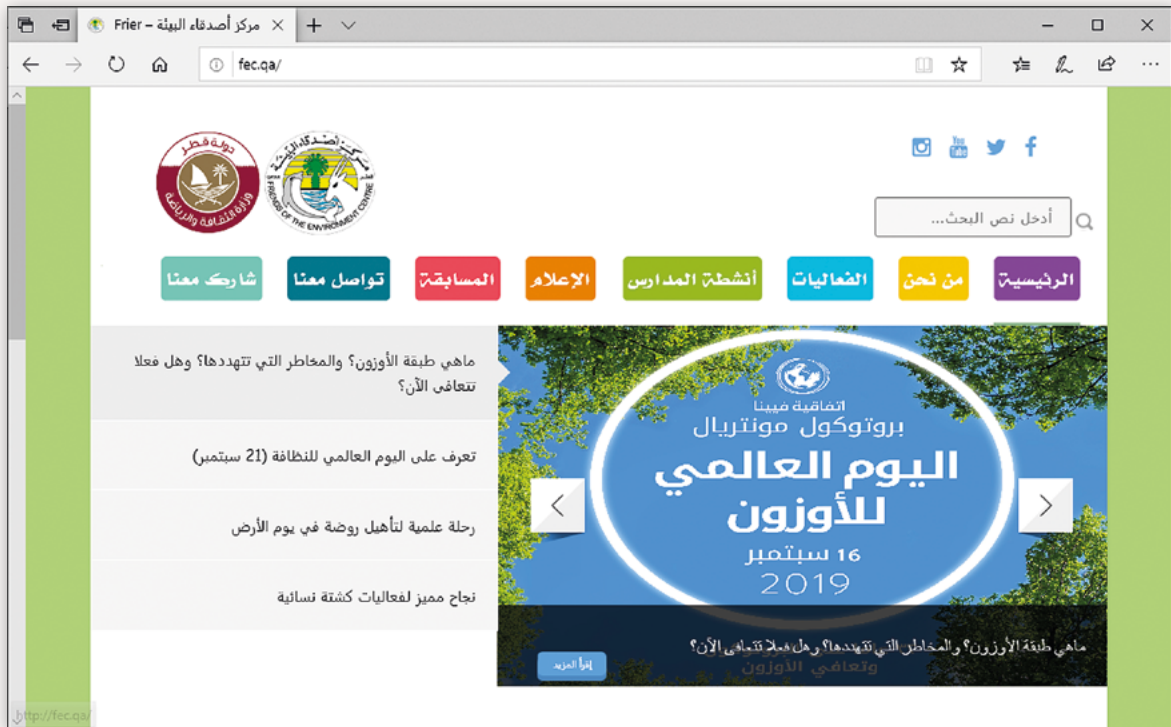
2

بمساعدة معلمك تصفح الويب وحدد أنواع المعلومات التي تجدها في الموقع.

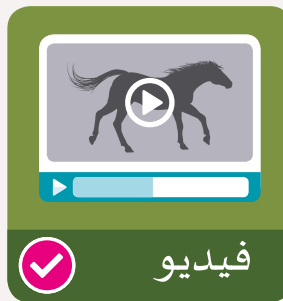
1. افتح Microsoft Edge.

2. اذهب إلى الموقع: <http://www.fec.qa>

3. تنقل داخل صفحة الويب.



4. حدد بعلامة ✓ على المعلومات التي يمكنك مشاهدتها في الموقع.



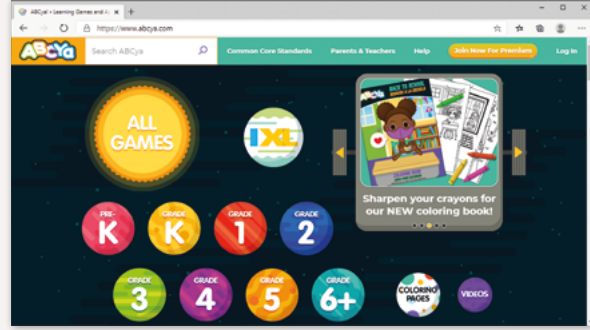
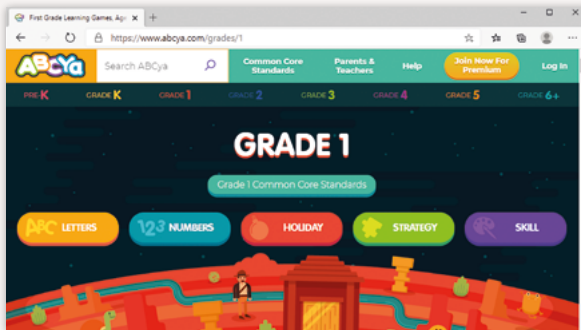
بمساعدة معلمك تصفح الويب والعب لعبة المهارة.

1. افتح Microsoft Edge.

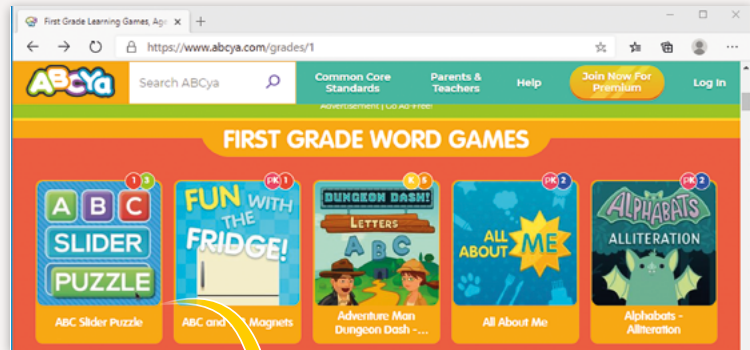
2. اكتب اسم موقع الويب: <http://www.abcya.com>

4. اضغط ABC LETTERS.

3. اضغط Grade 1.



5. اختر ABC Slider Puzzle، على سبيل المثال.



تلميح:

ساعد الطلبة على تطبيق المهارات التي تعلموها في هذا الدرس لإكمال النشاط. أرشدهم لضغط الارتباطات التشعبية الصحيحة والتحقق من التحديثات المحتملة في موقع الويب. حث الطلبة على تجربة لعبة الألغاز لبضع دقائق وإخبارك بما يعجبهم أكثر في هذه اللعبة.



4

بمساعدة معلمك تصفح الويب واعرثر عن معلومات حول الحيوان المفضل لديك.

1. افتح Microsoft Edge.

2. الذهاب إلى الموقع: www.alefbata.com

3. تنقل داخل صفحة الويب واضغط على زر "هيا نتعلم".



4. في صفحة الويب الجديدة التي تفتح قم باختيار حرفك المفضل والعب اللعبة.

تلميح:

ساعد الطلبة على تطبيق المهارات التي تعلموها في هذا الدرس لإكمال النشاط. بما أنه يمكنك استخدام هذا النشاط لغلق الدرس، حث الطلبة على التجربة بأنفسهم وتطبيق المهارات المطلوبة. إذا لزم الأمر، ذكرهم بما يجب عليهم فعله.

الدرس 4

الوحدة 2

التواصل عبر الانترنت



وصف الدرس

سيتعلم الطلبة في هذا الدرس كيفية التواصل مع الآخرين باستخدام البريد الإلكتروني. سيناقشون أيضًا الأشياء التي يمكنهم مشاركتها مع الآخرين عبر البريد الإلكتروني (مثل مقاطع الفيديو أو الصور) وإيجابيات استخدام البريد الإلكتروني للتواصل.

ما سيتعلمه الطالب

- < مفهوم البريد الإلكتروني.
- < أنواع الملفات الرقمية التي يمكننا إرسالها عبر البريد الإلكتروني.
- < مزايا استخدام البريد الإلكتروني.

نتائج التعلم

- < ما هو البريد الإلكتروني ومزايا استخدامه.

المصطلحات

اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
Email message	رسالة بريد إلكتروني
Email	البريد الإلكتروني

التحديات المتوقعة



< قد يواجه الطلبة صعوبات في فهم كيفية إرسال الصور أو مقاطع الفيديو أو الملفات الصوتية عبر البريد الإلكتروني. اشرح أن هذا الأمر يشبه إرسال الرسائل عبر الهواتف الذكية.

< قد يكون بعض الطلبة على دراية بكيفية إرسال صورة أو مقطع فيديو عبر الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية ولكن ليسوا على دراية بكيفية إرسال رسائل البريد الإلكتروني. إذا كان الأمر كذلك، فاطلب من الطلبة الذين لديهم مثل هذا الإلمام بالمفهوم على شرح كيف يمكنهم القيام بذلك. قد يساعد هذا الطلبة الآخرين في الصف.

< نظرًا لأن إرسال رسائل البريد الإلكتروني ربما يكون مفهومًا جديدًا تمامًا للطلبة، يمكنك مناقشته معهم وإظهار أمثلة من الحياة الواقعية مثل إرسال رسائل عبر الهاتف الذكي لمساعدتهم على تصور فكرة إرسال المعلومات بشكل أفضل حول العالم.



التمهيد

< قدم الهدف من الدرس وهو أن يفهم الطلبة مفهوم إرسال رسائل البريد الإلكتروني وفوائدها.

< يمكنك بدء مناقشة تسأل فيها الطلبة عن الرسائل أو الأشياء الأخرى التي يرغبون في مشاركتها مع أصدقائهم:

- مع من تود التواصل وإرسال رسالة؟

- ماذا سيكون موضوع رسالتك؟

- هل تود إرسال صورة أو فيديو؟ إذا كان الجواب نعم فماذا سيكون موضوعها؟

< اطلب من الطلبة أن يشاركوا مع زملائهم في الصف خبراتهم إذا كانوا قد أرسلوا أي نوع من الرسائل قبل ذلك (مثل استخدام الهاتف الذكي أو الرسائل القصيرة) وأن يناقشوا باختصار تجربتهم.



التلميحات الخاصة بالتنفيذ

< ابدأ بالمناقشة مع الطلبة حول البريد الإلكتروني. ساعدهم على فهم ماهية البريد الإلكتروني وذلك من خلال استخدام الرسوم التوضيحية الواردة في كتاب الطالب. اشرح أنه من خلال إرسال بريد إلكتروني يمكن للطلبة إرسال أي رسالة لأي شخص في جميع أنحاء العالم.

< باستخدام كتاب الطالب كدليل ناقش مع الطلبة ما يمكنهم إرساله عبر رسالة بريد إلكتروني. لمساعدتهم على القيام بذلك، يمكنك عرض موقع الويب من الدرس السابق حول الخيول العربية ومناقشة أجزاء الموقع التي يمكنهم إرسالها عبر البريد الإلكتروني، مثل مقاطع الفيديو والصور والنصوص.

< استمر في إبراز فوائد استخدام البريد الإلكتروني، مثل القدرة على الاتصال مع العالم بدون تكلفة، وحقيقة أن هذه طريقة سريعة للتواصل، وأنه يمكننا التواصل مع أي شخص حول العالم. يمكنك استخدام النشاط الثاني كتحقيق تكويني للتأكد من أن الطلبة يفهمون هذه الفوائد.



استراتيجيات غلق الدرس

في نهاية الدرس تأكد من فهم الطلبة لجميع أهداف الدرس وقم بتقييم معرفتهم من خلال أسئلة على سبيل المثال لا الحصر:

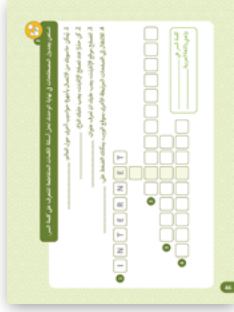
< هل تستطيع أن تتذكر:

- ما هو البريد الإلكتروني؟
- كيف يمكننا استخدام البريد الإلكتروني؟
- فوائد استخدام رسائل البريد الإلكتروني.

< ذكّر الطلبة بالمصطلحات الهامة وكررها معهم.

< يمكنك الاستعانة بتدريبات الكتاب ضمن الاستراتيجيات التي ستستخدمها لغلق الدرس.

التدريبات المقترحة لغلق الدرس



يمكنك استخدام التدريب الثالث في هذه الصفحة كاستراتيجية ختامية للدرس تضمن فهم الطلبة للمعارف الأساسية التي تعلموها في هذا الدرس.

الصف الأول | كتاب الأنشطة والتدريبات | صفحة 46

الفروق الفردية

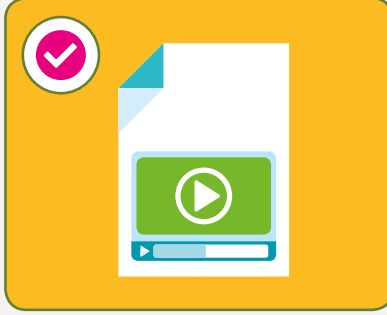
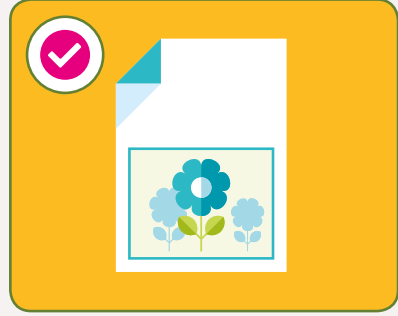
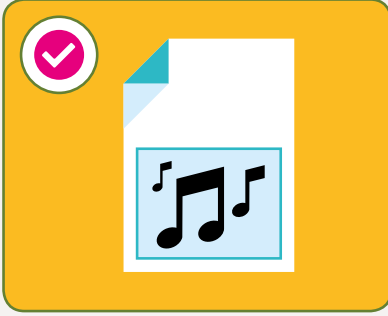
تدريبات إضافية للطلبة ذوي التحصيل المرتفع

- < بعد الانتهاء من التدريب الأول للدرس اطلب من الطلبة التفكير في الأمور التي لا يمكنك إرسالها عبر البريد الإلكتروني مثل الكتب أو الملابس.
- < اطلب منهم التفكير في بدائل لإرسال كتاب إلى صديق. قد لا يمكنهم إرساله فعليًا ولكن يمكنك مساعدة الطلبة على إدراك أنه يمكنهم إرسال كتاب إلكتروني.
- < لا يمكن للطلبة إرسال الملابس عبر البريد الإلكتروني ولكن يمكنهم إرسال صور للملابس إلى صديق لهم.
- < أثناء سؤالهم عن البدائل، حاول تحفيز خيالهم وإرشادهم إلى هذه الحلول الممكنة.

1



ماذا يمكنك أن ترسل عن طريق البريد الإلكتروني؟



2



صل بين كل صورة وما يناسبها من مزايا البريد الإلكتروني



مجاني

يجول العالم

سرعة تبادل الرسائل



استعن بجدول المصطلحات في نهاية الوحدة، لحل أسئلة المتقاطعة للتعرف على كلمة السر.

1. يُمكن حاسوبك من الاتصال بأجهزة حواسيب أخرى حول العالم. _____
2. كن حذرًا عند تصفح الإنترنت، يجب عليك اتباع. _____
3. لتصفح الإنترنت، يجب عليك ان تعرف عنوان. _____
4. للانتقال إلى الصفحات المرتبطة الأخرى بموقع الويب، يمكنك الضغط على. _____

تلميح:

يمكنك عرض المصطلحات التي يتضمنها هذا التدريب في شكل بطاقات باللغتين العربية والإنجليزية لتسهيل مهمة البحث عن المصطلح الصحيح على الطلبة.

وتعني باللغة العربية البريد الإلكتروني
EMAIL

A word search grid with letters arranged in rows and columns. The words are:

- 1**: INTERNET (horizontal)
- 2**: STARTER (vertical)
- 3**: WEBSITES (vertical)
- 4**: WHYPER (vertical)
- EMAIL** (highlighted in a green box, horizontal)

نشاط المشروع

التلميحات وأفضل الممارسات

< لإكمال هذا المشروع بنجاح، حث الطلبة على زيارة موقع الويب المقترح في كتاب الأنشطة والتدريبات واستكشافه وتطبيق المهارات التي تعلموها في هذه الوحدة.

< على سبيل المثال اطلب من الطلبة:

- تصفح الموقع والبحث عن القائمة. ساعدهم على تمييز موقعها الصحيح.
- ذكّر الطلبة باستخدام الارتباطات التشعبية في موقع الويب واطلب منهم البحث عن "الباب" الصحيح أو الارتباط التشعبي الذي سيقودهم إلى قسم "الرسم".
- عند الوصول إلى ذلك القسم، اطلب منهم استكشاف هذا القسم واكتشاف الصور أو مقاطع الفيديو أو الألعاب التي يرغبون في مشاركتها مع أشخاص آخرين.

< ناقش معهم أخيرًا كيف يمكنهم إرسال المعلومات من هذا الموقع إلى والديهم عبر البريد الإلكتروني. اطلب منهم مقترحاتهم وحثهم على التعبير عن أنفسهم فيما يتعلق بكيفية محاولة القيام بذلك.

الفروق الفردية

تدريبات إضافية للطلبة ذوي التحصيل المرتفع

< بعد الانتهاء من المشروع، اطلب من الطلبة البحث والضغط في قسم "الصور" من الصفحة الرئيسية ثم تغيير لغة الموقع.

< بعد الوصول إلى ذلك القسم، اطلب منهم التنقل والضغط فوق بعض الصور حتى يتمكنوا من تحديد 4 صور يرغبون في مشاركتها مع أصدقائهم عبر البريد الإلكتروني.

< بعد اتخاذ القرار، اطلب منهم أن يعرضوا لك هذه الصور.

1
الوحدة

1

2

3

4

2
الوحدة

1

2

3

4

3
الوحدة

1

2

3

4

الوحدة الثالثة

هيا بنا نفكر



وصف الوحدة

في هذه الوحدة سنتعلم كيفية القيام بالمهام البسيطة من خلال تتبع وإنشاء التعليمات المتسلسلة والأنماط. كما سنرى سهولة اتباع التعليمات بشكل صحيح عند تقسيم المهام الصعبة إلى خطوات صغيرة وسنتعلم كيف نعثر على الأخطاء في التعليمات والأنماط ونقوم بتصحيحها.



ما سيتعلمه الطالب

< وصف المهام البسيطة باستخدام الأوامر.

< اتباع خطوات متسلسلة لتنفيذ مهمة بسيطة.

< تقسيم مهمة بسيطة إلى خطوات صغيرة متسلسلة.

< تشغيل روبوت النحلة **Bee-Bot** والتعرف على أزراره.

< إدخال التعليمات إلى روبوت النحلة **Bee-Bot** لتحريكها في مسار محدد.

< استخدام برنامج **Bumblebee ALDA** للتحكم بحركة النحلة في بيئة البرنامج.

< العثور على الأخطاء في تسلسل التعليمات وتصحيحها.



نتائج التعلم

< تسلسل التعليمات.

< لغة الاتجاهات.

< الأنماط.

< اكتشاف الأخطاء.



المجال الرئيس : حل المشكلات واتخاذ القرارات

المحور: التفكير الحاسوبي

المعيار	نتائج التعلم
G1.PS.CT.1 بناء خوارزميات تتضمن ترتيبًا تسلسليًا لإنجاز مهمة دون استخدام جهاز حاسوبي	G1.PS.CT.1.1 إنشاء خوارزميات لنمذجة العمليات اليومية
G1.PS.CT.2 تصحيح الخوارزميات التي بها أخطاء وتتضمن ترتيبًا تسلسليًا لإنجاز مهمة دون استخدام جهاز حاسوبي	G1.PS.CT.2.1 تحديد الأخطاء في خوارزمية بسيطة وتتضمن ترتيبًا تسلسليًا للأوامر
G1.PS.CT.3 تحليل مهمة بسيطة إلى خطوات صغيرة، في ظل تلقي المساعدة	G1. PS.3CT.3.1 وصف كيفية تجزئة مهمة بسيطة إلى خطوات صغيرة

روابط شمولية وتكاملية المنهاج

التربية الإسلامية

سيتعلم الطلبة عن الصلاة، حيث يمارسون مهاراتهم في تحديد الجزء المتسلسل من العمل.

الصف الأول | كتاب الطالب | صفحة 57



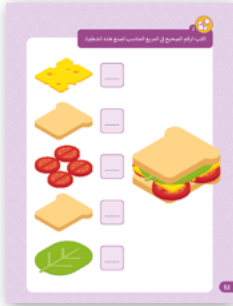
التربية البدنية



سيتعلم الطلبة عن النظافة الشخصية أثناء ممارسة مهاراتهم في وضع الخطوات المتسلسلة بالترتيب الصحيح.

الصف الأول | كتاب الأنشطة والتدريبات | صفحة 51

مهارات الحياة



سيقوم الطلبة بتطوير مهاراتهم في حل المشكلات من خلال إكمال المهام اليومية بنجاح.

الصف الأول | كتاب الأنشطة والتدريبات | صفحة 52

البيئة والاستدامة



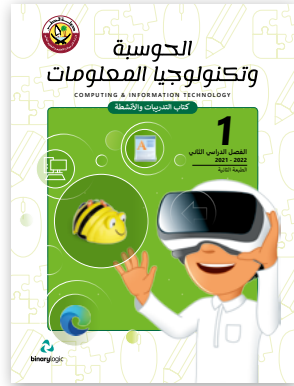
سيتعلم الطلبة عن الفصول الأربعة حيث يمارسون مهاراتهم في ترتيب تسلسلها.

الصف الأول | كتاب الأنشطة والتدريبات | الصفحات 53

المصادر والأدوات والأجهزة المطلوبة:

المصادر

الحوسبة وتكنولوجيا المعلومات
(الصف الأول – كتاب الأنشطة والتدريبات)



الحوسبة وتكنولوجيا المعلومات
(الصف الأول – كتاب الطالب)



autumn.jpg <

spring.jpg <

summer.jpg <

winter.jpg <

(Seasons).docx _الفصول <

BumbleBee_map.pdf <

الأدوات والأجهزة

Bee-Bot <

BumbleBee ALDA <

< حاسوب مكتبي

الدرس 1

الوحدة 3

تسلسل التعليمات



وصف الدرس

يقدم هذا الدرس مفهوم التسلسل. يتم تعريف الطلبة بتسلسل الأحداث في الحياة اليومية والخطوات التي يتبعونها على الترتيب لأداء مهام بسيطة.

ما سيتعلمه الطالب

- < وصف المهام البسيطة باستخدام الأوامر.
- < اتباع خطوات متسلسلة لتنفيذ مهمة بسيطة.

نتائج التعلم

- < نمذجة العمليات اليومية.

المصطلحات

اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
Instructions	التعليمات
Order	ترتيب
Step	خطوة
Follow	اتباع



التحديات المتوقعة



< قد يواجه الطلبة صعوبة في تمييز الخطوات التي تتضمنها المهمة. اشرح لهم أن كل مهمة، حتى أبسطها، تتكون من مهام أصغر. ساعدهم بإعطائهم المزيد من الأمثلة.

< لا يدرك معظم الطلبة معنى كلمة تسلسل. ومع ذلك، يمكنهم استيعاب مفاهيم مثل "يجب أن تكون الخطوات مرتبة لأداء مهمة بشكل صحيح".

< يواجه الطلبة صعوبة في تحليل المشكلة بشكل صحيح من أجل تقديم حلها، عن طريق تقسيمها إلى وحدات فرعية أصغر. إضافة إلى ذلك، قد لا يتمكن بعضهم من فهم أنه في البرمجة توجد قواعد يجب اتباعها دائماً.



التمهيد

< قدم الغرض من الدرس، وهو أن يفهم الطلبة أن الحاسوب يقوم بعمله عن طريق اتباع التعليمات.

< بعد ذلك، ابدأ محادثة من خلال إثارة دافعية الطلبة وجذب اهتمامهم لكيفية تقديم التعليمات واتباعها. حاول أن تعطيهم أمثلة من الحياة اليومية. يمكنك طرح أسئلة مثل:

• هل يمكنك وصف الإجراءات التي تتبعها كل ليلة للاستعداد للنوم؟

• ماذا سيحدث إذا نسيت القيام بأحد هذه الإجراءات؟ ماذا لو قمت بها ولكن بترتيب مختلف؟

• على سبيل المثال، إذا أطفأت الضوء أولاً، فهل ستتمكن من ارتداء بيجامتك بشكل صحيح؟



التلميحات الخاصة بالتنفيذ

< قبل البدء بشرح الدرس، اطلب من الطلبة وصف إحدى ألعابهم المفضلة. شجعهم على وضع الخطوات التي يجب على أي شخص اتباعها للعب اللعبة بالترتيب الصحيح.

< باستخدام كتاب الطالب، ابدأ الدرس بشرح أنه في كل مرة نصلي فيها نتبع خطوات

محددة للقيام بذلك. اشرح للطلبة أننا نتبع التعليمات في معظم الأوقات في حياتنا اليومية حتى لو لم ندرك أننا نقوم بذلك، أعطهم بعض الأمثلة.

< أثناء مناقشة المفاهيم الأساسية للتسلسل، استخدم مثلاً عن كيفية ارتداء الجوارب والأحذية وقم بإجراء مناقشة حول ما سيحدث إذا قمنا بتغيير تسلسل الخطوات. في هذه المرحلة، نريد أن يدرك الطلبة أهمية الخطوات المتسلسلة. لتحقيق ذلك، اطلب منهم تقديم أمثلة على جميع الأخطاء المحتملة التي يمكن حدوثها نتيجة لتغيير ترتيب التسلسل.



استراتيجيات غلق الدرس

< في نهاية الدرس تأكد من فهم الطلبة لجميع أهداف الدرس وتقييم معرفتهم من خلال أسئلة على سبيل المثال لا الحصر:

< هل تستطيع أن تتذكر:

- كيفية تحديد وإنشاء خطوات متسلسلة لمهمة.

< ذكّر الطلبة بالمصطلحات الهامة وكررها معهم.

< يمكنك الاستعانة بتدريبات الكتاب ضمن الاستراتيجيات التي ستستخدمها لغلق الدرس.

التدريبات المقترحة لغلق الدرس



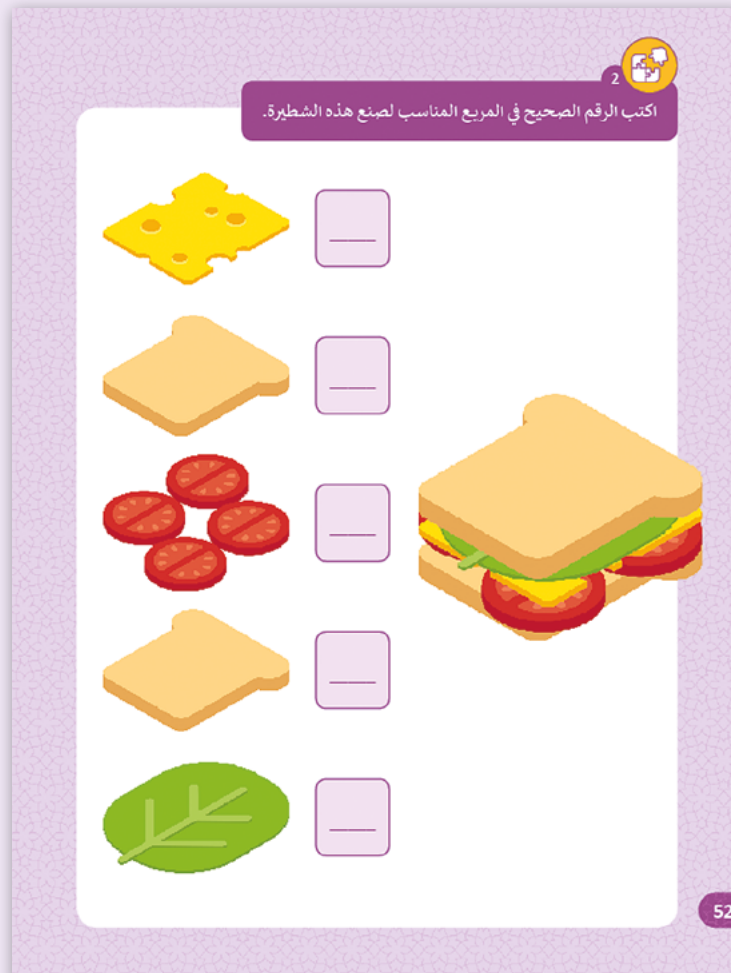
يمكنك استخدام التدريب الأول في الصفحة 51 من كتاب التدريبات والأنشطة كاستراتيجية ختامية تضمن قدرة الطلبة على إنشاء تسلسل من خلال وضع خطوات المهمة بالترتيب الصحيح.

الصف الأول | كتاب الأنشطة والتدريبات | صفحة 51

الفروق الفردية

تدريبات إضافية للطلبة ذوي التحصيل المرتفع

< بعد أن يكمل الطلبة التدريب الثاني في الصفحة 52، اطلب منهم إنشاء شطائر مختلفة باستخدام المواد المعينة في مجموعات متنوعة.



1



طابق الصورة مع رقم الخطوة المناسب للحصول على التسلسل الصحيح لخطوات تنظيف الأسنان.



الخطوة (1)

الخطوة (2)

الخطوة (3)

الخطوة (4)

2



اكتب الرقم الصحيح في المربع المناسب لصنع هذه الشطيرة.



5



3



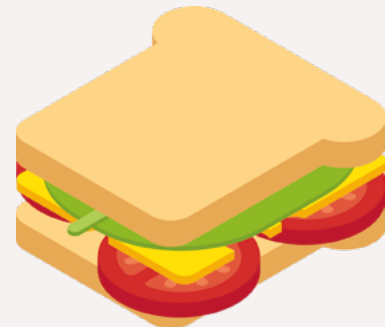
1



2



4





أعثر على التسلسل الصحيح.

< قم بقص الصور

< ضعها بالترتيب المناسب لفصول السنة.

69 الصور موجودة في الصفحة

1



2



3



4



الدرس 2

الوحدة 3

لغة الاتجاهات



وصف الدرس

يقدم هذا الدرس مفهوم إعطاء واتباع التعليمات. يتم تعريف الطلبة بتقنية التقسيم التي تساعدهم على حل المشكلات المعقدة.

ما سيتعلمه الطالب

- < تقسيم مهمة بسيطة إلى خطوات صغيرة متسلسلة.
- < تشغيل روبوت النحلة **Bee-Bot** والتعرف على أزراره.
- < استخدام برنامج **Bumblebee ALDA** للتحكم بحركة النحلة في بيئة البرنامج.

نتائج التعلم

- < تقسيم مهمة بسيطة إلى خطوات صغيرة.

المصطلحات

اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
Backward	إلى الخلف
Forward	إلى الأمام
Direction	الاتجاه
Move	تحرك

1
الوحدة

1

2

3

4

2
الوحدة

1

2

3

4

3
الوحدة

1

2

3

4

Task	مهمة
Turn	التف
Turn Right	التف يمينًا
Turn Left	التف يسارًا



التحديات المتوقعة



< قد يواجه الطلبة صعوبة في تقسيم المهمة إلى خطوات صغيرة. ساعدهم في التعرف على الأجزاء المحتملة التي قد تتكون منها المهمة.

< قد يواجه الطلبة صعوبة في الضغط على أزرار Bee-Bot بشكل صحيح أو قد يضغطون على Clear قبل إدخال أمر آخر. شجعهم على العمل معًا والتواصل بشكل فعال للوصول إلى حل ناجح عندما يواجهون صعوبة.

< لا يستطيع الطلبة غالبًا التركيز على مكان وجود مؤشر الفأرة في سطح المكتب، لذلك فهو يختفي من مجال رؤيتهم. قد يواجهون أيضًا صعوبة في فهم كيفية رسم المسار في

بيئة BumbleBee ALDA. وبشكل أكثر تحديدًا، غالبًا ما يشعر الطالب بالارتباك عند عودته إلى نافذة الأوامر. دعمهم يجربون البرنامج من أجل التعرف عليه بأنفسهم.



التمهيد

< قم بتقديم موضوع الدرس بإثارة دافعية الطلبة لتعلم كيفية إعطاء تعليمات لروبوت النحلة أو شخصية النحلة في التطبيق للتحرك باتجاهات مختلفة. ابدأ بطرح بعض الأسئلة على الطلبة مثل:

• هل تعتقد أن الروبوت يمكنه التفكير بنفسه كيف يمكنه أن يتحرك؟

• كيف يمكننا جعل الروبوت يتحرك كما نريد؟

< يمكنك أيضًا القيام بمناقشة وتقديم أمثلة من حالات واقعية مثل الألعاب الإلكترونية. يمكنك طرح أسئلة مثل:

- هل سبق لك أن لعبت لعبة إلكترونية؟ ما هي اللعبة المفضلة لديك؟ صف باختصار كيف تعمل.
- كيف تعتقد أن الناس يعطون الشخصيات في هذه الألعاب تعليمات للتحرك؟
- هل ترغب في تحريك شخصية اللعبة بإعطاء التعليمات؟



التلميحات الخاصة بالتنفيذ

< ابدأ مناقشة حول كيفية تقسيم مهمة تبدو في البداية معقدة، إلى خطوات أصغر لفهمها بطريقة أفضل. أعط الطلبة بعض الأمثلة، كمهمة رسم النحلة الموضحة في كتاب الطالب.

< بعد الانتهاء من الشرح حول الرسم على مراحل، اطلب من الطلبة أن يرسموا النحل الخاص بهم. ذكرهم أنه من المهم أن يدركوا في كل خطوة رسم أي جزء من النحلة يرسمون. في النهاية، عليهم التأكد من أنهم قد رسموا كل أجزائها وأن النحلة قد اكتملت. في هذه المرحلة سيكون دورك داعمًا.

< باستخدام كتاب الطالب للحصول على إرشادات، يمكنك متابعة الشرح من خلال توضيح أن **Bee-Bot** يتبع تعليمات بسيطة للقيام بحركات بسيطة. أعط اهتمامًا خاصًا لمفهوم التعليمات، موضحًا أن **Bee-Bot** يمكن أن يتحرك فقط عندما يكون لديه خطوات محددة بوضوح يجب اتباعها.

< أثناء تقديم **BumbleBee ALDA**، استخدم جهاز العرض لعرض كل إجراء خطوة بخطوة. باستخدام كتاب الطالب كدليل، ابدأ بشرح بيئة **BumbleBee ALDA**، وطريقة إعطاء أوامر بسيطة للتحكم في النحلة.

< بعد الانتهاء من خطوات الدرس، شجع الطلبة على التجربة من خلال إنشاء سلسلة التعليمات الخاصة بهم. أذكر لهم أنه يتعين عليهم أولاً العثور على المسار الذي يجب أن تتبعه النحلة ثم إعطاء الأوامر المناسبة.



استراتيجيات غلق الدرس

< في نهاية الدرس تأكد من فهم الطلبة لجميع أهداف الدرس وتقييم معرفتهم من خلال أسئلة على سبيل المثال لا الحصر:

< هل تستطيع أن تتذكر:

- انه يجب إعطاء تعليمات لـ Bee-Bot وللنحلة في برنامج BumbleBee ALDA للتحرك في مسار معين.

< ذكّر الطلبة بالمصطلحات الهامة وكررها معهم.

< يمكنك الاستعانة بتدريبات الكتاب ضمن الإستراتيجيات التي ستستخدمها لغلق الدرس.

التدريبات المقترحة لغلق الدرس

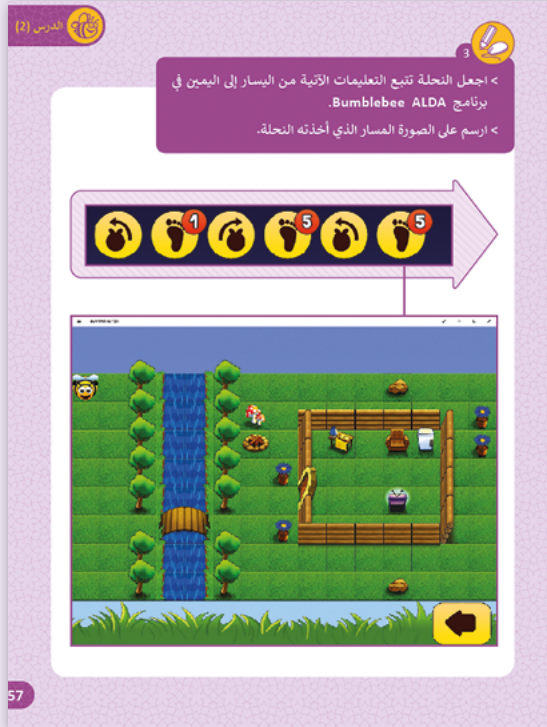


يمكنك استخدام التدريب الثالث في الصفحة 57 من كتاب التدريبات والأنشطة كاستراتيجية ختامية تضمن قدرة الطلبة على اتباع الإرشادات وإنشائها.

الصف الأول | كتاب الأنشطة والتدريبات | صفحة 57

الفروق الفردية

تدريبات إضافية للطلبة ذوي التحصيل المرتفع



< بعد الانتهاء من التدريب الثالث في الصفحة 57، اطلب من الطلبة إنشاء برنامج يجعل النحلة تصل إلى الحجر في قاع الحديقة.



صل الزر بالحركة الصحيحة.

3 التف إلى اليسار

2 ارجع للخلف

1 التف إلى اليمين

6 احذف جميع التعليمات

5 إيقاف مؤقت

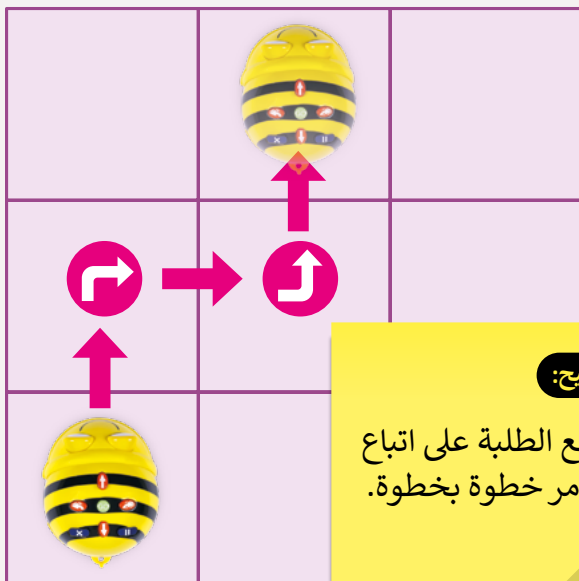
4 ابدأ

7 تحرك للأمام



قم ببرمجة Bee-Bot للقيام بالخطوات التالية.

ارسم Bee-Bot في المربع الذي سيتوقف فيه بعد إنهاء الخطوات.



تلميح:

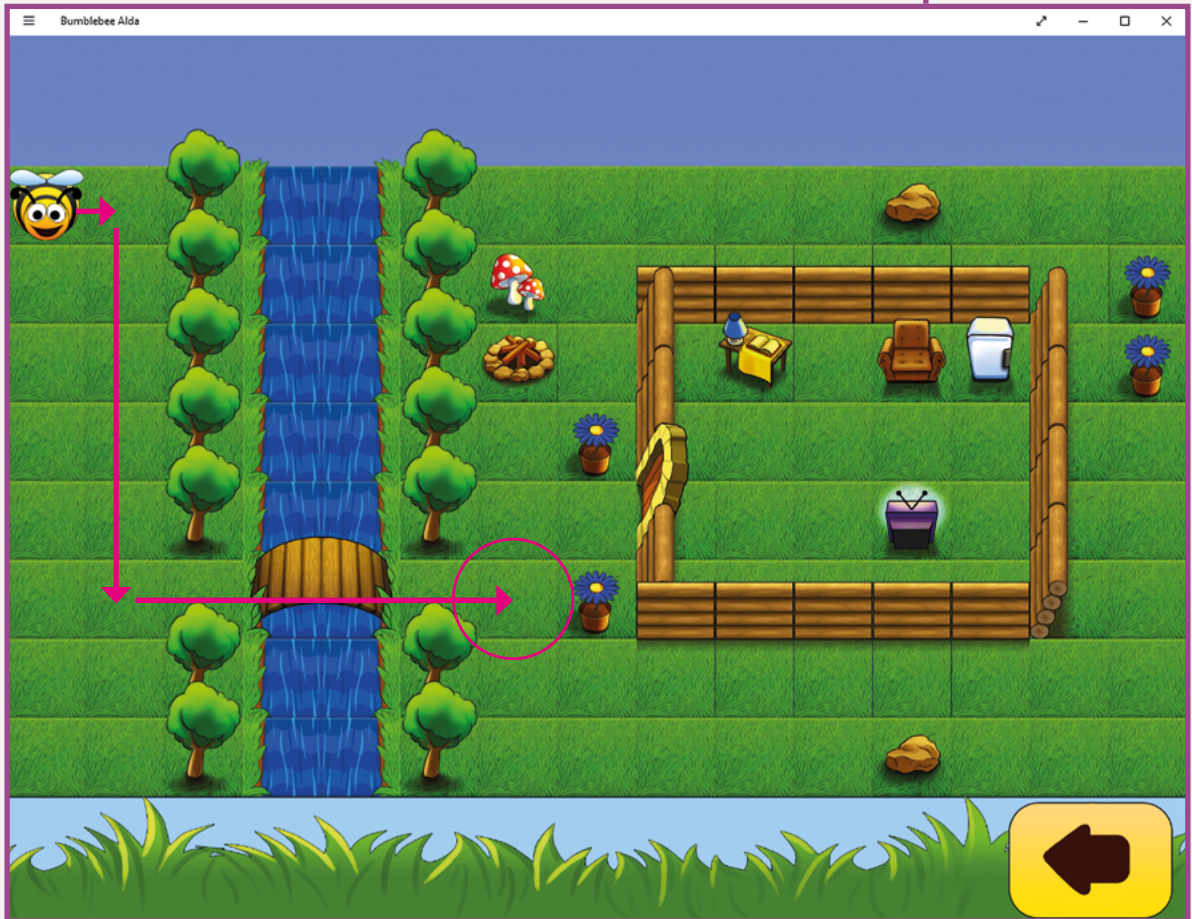
شجع الطلبة على اتباع الأوامر خطوة بخطوة.





< اجعل النحلة تتبع التعليمات الآتية من اليسار إلى اليمين في برنامج Bumblebee ALDA.

< ارسم على الصورة المسار الذي أخذته النحلة.



الدرس 3

الوحدة 3

الأنماط



وصف الدرس

الهدف العام من هذا الدرس هو أن يتعلم الطلبة كيفية تحديد الأنماط والعمل على التكرارات.

ما سيتعلمه الطالب

< إدخال التعليمات إلى روبوت النحلة **Bee-Bot** لتحريكها في مسار محدد.

نتائج التعلم

< تقسيم مهمة بسيطة إلى خطوات صغيرة.

المصطلحات

اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
Repeat	كرر
Shape	شكل
Color	اللون

التحديات المتوقعة



< قد يواجه الطلبة صعوبة في التمييز بين الخطوات التي تتضمنها المهمة حتى لو كان بإمكانهم وصفها بوضوح. اشرح لهم كيف تتكون كل مهمة حتى أبسطها، من مهام أصغر. ساعدهم بإعطائهم المزيد من الأمثلة.

< قد يواجه الطلبة صعوبة في تحديد الأجزاء المتكررة من النمط، ساعدهم في التعرف على الأجزاء المكررة المحتملة التي قد تتكون منها المهمة.

< في كثير من الأحيان لا يستطيع الطلبة في هذا العمر حساب عدد المرات التي يجب فيها تكرار الخطوات من أجل إكمال النمط، قد يساعدهم تعداد الأشكال المكررة بصوت مرتفع على ذلك.



التمهيد

< قدم الهدف من هذا الدرس، وهو فهم أنه في العديد من المهام توجد إجراءات متكررة. حاول أن تعطي الطلبة أمثلة من الحياة اليومية. يمكنك البدء من خلال تجربة عملية لتناول طبق من الحساء، وطرح بعض الأسئلة عليهم مثل:

- هل يمكنك وصف الإجراءات التي تتبعها عند تناول الحساء؟ هل هناك أي إجراءات تقوم بها مرارًا وتكرارًا؟
- كم عدد الملاعق التي يجب أن تأكلها لإنهاء الحساء من طبقك؟



التلميحات الخاصة بالتنفيذ

< ابدأ المناقشة مع الطلبة وذكّرهم بكيفية تقسيم مهمة تبدو معقدة في البداية، إلى خطوات أصغر لفهمها بطريقة أفضل. ثم اذكر أنه في بعض الحالات يتم تنفيذ هذه الخطوات الصغيرة أكثر من مرة في نفس المهمة. أعط الطلبة بعض الأمثلة.

< باستخدام كتاب الطالب كدليل، يمكنك المتابعة من خلال شرح ماهية النمط. بشكل أكثر تحديدًا، اذكر الأنواع المختلفة للأنماط. اشرح أن النمط يمكن أن يعتمد على اللون أو الشكل أو كليهما.

< أثناء العمل على مثال نمط الفاكهة، اشرح للطلبة أنه يمكن تحديد النمط أفقيًا وعموديًا

وحتى قُطريًا. في هذه المرحلة، من المهم أن يفهم الطلبة أن النمط ليس له اتجاه. إن المثال المحدد هو فرصة جيدة لهم للتدرب من خلال محاولة تحديد جميع المجموعات الممكنة للأنماط التي تحتوي عليها هذه الصورة.

< باستخدام مثال **Bee-Bot**، اذكر للطلبة أهمية العدد الصحيح من التكرارات من أجل الحصول على النتيجة المطلوبة. على سبيل المثال، عندما نريد إنشاء مربع، يتعين علينا تكرار نفس الحركات أربع مرات. لتحقيق ذلك، يمكنك طرح أسئلة على الطلبة مثل:

- ماذا ستكون النتيجة إذا نفذنا خطوات المربع ثلاث مرات وليس أربع؟



استراتيجيات غلق الدرس

في نهاية الدرس تأكد من فهم الطلبة لجميع أهداف الدرس وقم بتقييم معرفتهم من خلال أسئلة على سبيل المثال لا الحصر:

< هل تستطيع أن تتذكر:

- ما هو النمط.
- كيفية التعرف على إجراءات المهمة التي يتم تكرارها.
- كيفية إنشاء رمز يجعل **Bee-Bot** يكرر نفس الحركة.

< ذكر الطلبة بالمصطلحات الهامة وكررها معهم.

< يمكنك الاستعانة بتدريبات الكتاب ضمن الاستراتيجيات التي ستستخدمها لغلق الدرس.

التدريبات المقترحة لغلق الدرس

يمكنك استخدام التدريب الثاني في الصفحة 60 من كتاب التدريبات والأنشطة كاستراتيجية ختامية تضمن قدرة الطالب على تحديد الأنماط.

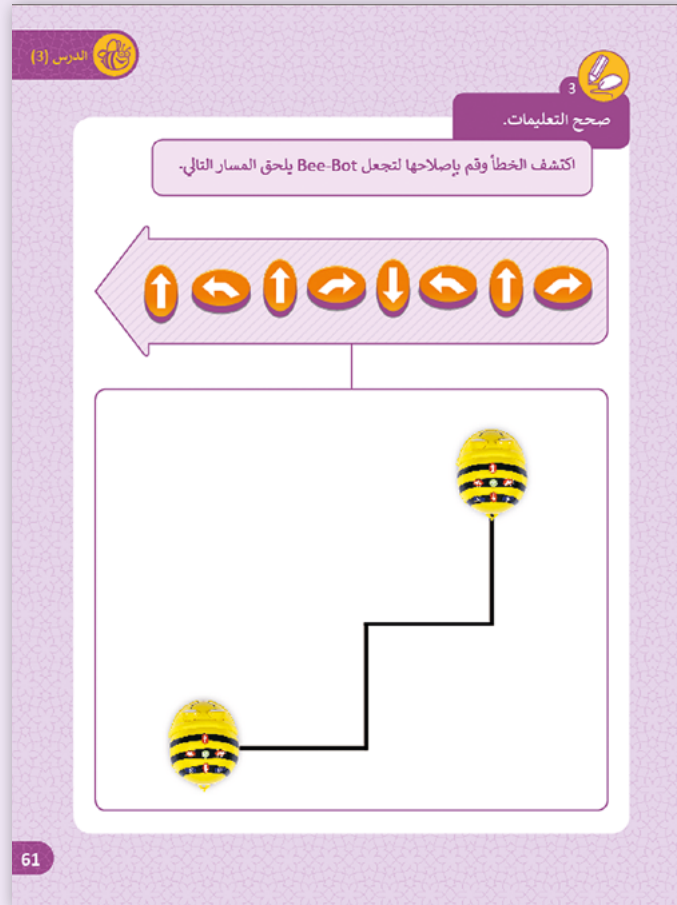
الصف الأول | كتاب الأنشطة والتدريبات | صفحة 60



الفروق الفردية

تدريبات إضافية للطلبة ذوي التحصيل المرتفع

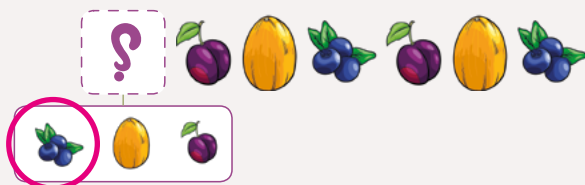
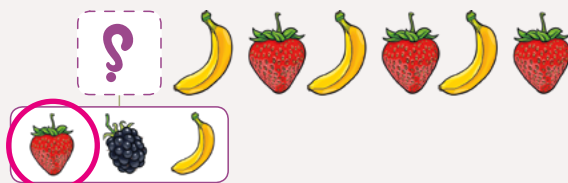
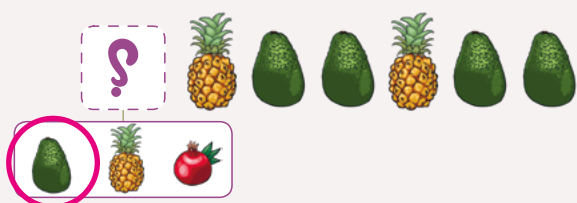
< بعد أن يكمل الطلبة التدريب الثالث في الصفحة 61، اطلب منهم إنشاء برنامج يجعل Bee-Bot تتحرك في مسار حيث يتعين عليها تكرار بعض الحركات لإكمالها.



1

أوجد الشكل المفقود.

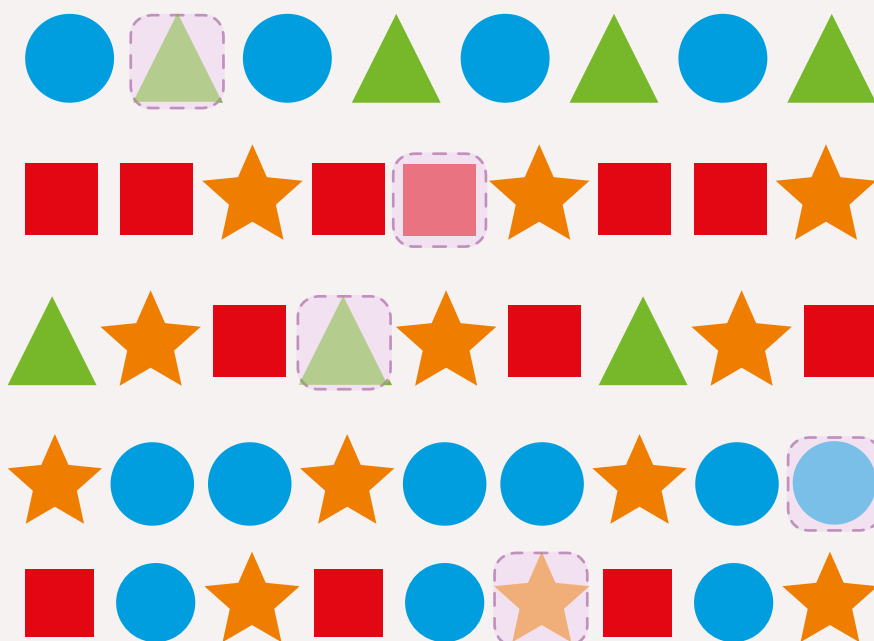
ضع دائرة حول الثمرة المناسبة أدنى المربع.



2

أوجد الشكل المفقود؟

ارسم الشكل الصحيح في المربع الفارغ.



تلميح:

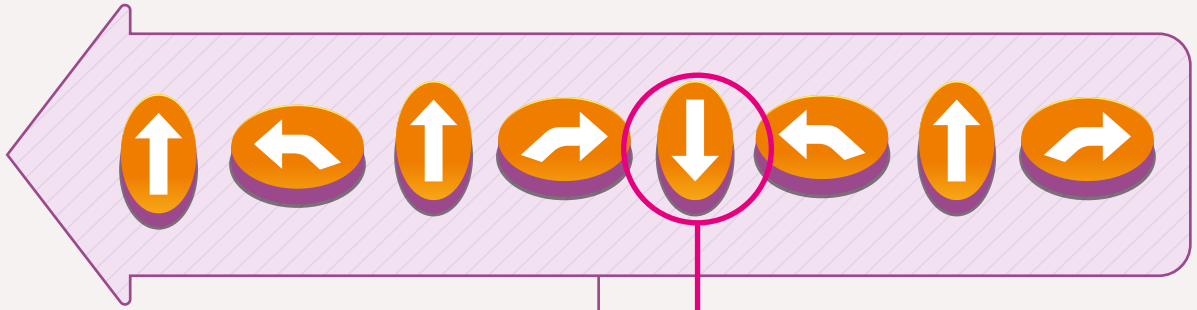
شجع الطلبة على
استخدام الألوان
المناسبة لرسم
الأشكال المفقودة.



3

صحح التعليمات.

اكتشف الخطأ وقم بتصحيحه لتجعل Bee-Bot يتبع المسار التالي.



البداية

تلميح:

شجع الطلبة على اتباع التعليمات
المقدمة للعثور على الخطأ.

الدرس 4

الوحدة 3

اكتشاف الأخطاء



وصف الدرس

الهدف العام من هذا الدرس هو أن يتعلم الطلبة كيفية العثور على الأخطاء وإصلاحها في تسلسل. وبشكل أكثر تحديداً، سيقوم الطلبة بتصحيح الأخطاء في التعليمات البرمجية من أجل الحصول على النتيجة اللازمة.

ما سيتعلمه الطالب

< العثور على الأخطاء في تسلسل التعليمات وتصحيحها.

نتائج التعلم

< تحديد الأخطاء في تسلسل التعليمات.

المصطلحات

اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
Fix	صحح
Find	اعثر
Mistake	الخطأ



التحديات المتوقعة



< قد يواجه الطلبة صعوبة في العثور على الخطأ. اشرح لهم أنه من أجل القيام بذلك، عليهم أولاً معرفة الخطوات الصحيحة وترتيبها الصحيح.

< في كثير من الأحيان لا يستطيع الطلبة التمييز بين الأنواع المختلفة من الأخطاء.

< قد يواجه الطلبة صعوبة في فهم ماهية الخطأ في البرمجة.

< قد يواجه الطلبة صعوبة في العثور على أخطاء في بعض التعليمات البرمجية، غالباً ليس لديهم القدرة على التمييز بين اليمين واليسار عندما يحتاجون إلى تتبع الاتجاه الذي تتجهه السيارة.



التمهيد

< اعرض الغرض من هذا الدرس بإثارة دافعية الطلبة لمعرفة كيف يمكننا العثور على الأخطاء وجعل البرنامج يعمل بشكل صحيح. اعرض مثلاً لنمط يحتوي خطأً، وابدأ بطرح بعض الأسئلة عليهم مثل:

• هل هناك خطأ فيما ترونه؟

• كيف نقوم بتصحيحه؟

• أثناء إعطاء تعليمات للنحلة في **BumbleBee ALDA** أو **Bee-Bot**، هل سبق لك أن ارتكبت خطأً؟

• كيف أدركت ذلك؟ ما هي الإجراءات التي اتخذتها لإصلاح هذا الخطأ؟



التلميحات الخاصة بالتنفيذ

< باستخدام كتاب الطالب كدليل، ابدأ بشرح أن هناك أنواعاً مختلفة من الأخطاء. النوع الأول من الأخطاء مرتبط بترتيب الخطوات. على سبيل المثال، لا يمكنك إكمال مهمة عند تنفيذ الخطوات بالترتيب غير الصحيح.

- < النوع الثاني من الأخطاء هو الخطأ في النمط. يتكون النمط من كائنات محددة في تسلسل محدد. عندما تدخل كائنًا مختلفًا أو يتغير التسلسل كما نسميه، ينكسر النمط.
- < اذكر أن هناك نوعًا آخر من الخطأ عندما ننسى تنفيذ خطوة من الإجراء، وفي هذه الحالة لن نحصل أيضًا على النتيجة المرجوة.
- < من المهم أن يدرك الطلبة الفرق بين هذه الأنواع من الأخطاء. لتحقيق ذلك، قم بإعطائهم أمثلة على الأخطاء في مهام الحياة اليومية وحفزهم على اختيار فئة الخطأ التي ينتمون إليها.
- < بعد الانتهاء من الشرح حول أنواع الأخطاء، شجع الطلبة على إعطاء بعض الأمثلة على الأخطاء التي ارتكبوها وصنفوها على أنها ترتيب غير صحيح أو خطأ نمط أو نوع خطوة مفقودة.
- < لكي يتعرف الطلبة على أسلوب إصلاح الأخطاء، اطلب منهم إنشاء بعض التعليمات البرمجية مع وجود خطأ فيها. ثم اطلب منهم إصلاح الخطأ. في هذه المرحلة، قد يكون من المفيد أن يقوم طالب واحد بإنشاء بعض التعليمات البرمجية بخطأ واحد عن قصد وأن يقوم طالب آخر بالعثور على الخطأ وإصلاحه.



استراتيجيات غلق الدرس

في نهاية الدرس تأكد من فهم الطلبة لجميع أهداف الدرس وتقييم معرفتهم من خلال أسئلة على سبيل المثال لا الحصر:

< هل تستطيع أن تتذكر:

- كيفية التعرف على أنواع الأخطاء المختلفة.
- كيفية العثور على الخطأ وإصلاحه في المقاطع البرمجية.

< ذكّر الطلبة بالمصطلحات الهامة وكررها معهم.

< يمكنك الاستعانة بتدريبات الكتاب ضمن الاستراتيجيات التي ستستخدمها لغلق الدرس.

التدريبات المقترحة لغلط الدرس



يمكنك استخدام التدريب الأول من الصفحة 63 في كتاب الأنشطة والتدريبات كاستراتيجية ختامية تضمن قدرة الطلبة في العثور على أنواع مختلفة من الأخطاء وإصلاحها.

الصف الأول | كتاب الأنشطة والتدريبات | صفحة 63

الفروق الفردية

تدريبات إضافية للطلبة ذوي التحصيل المرتفع

< بعد أن يكمل الطلبة التدريب الثالث في الصفحة 65، اطلب منهم إنشاء برامج بها أخطاء محتملة. بعد ذلك، يتعين عليهم تبادل هذه البرامج مع طالب آخر ومحاولة العثور على الأخطاء وإصلاحها.

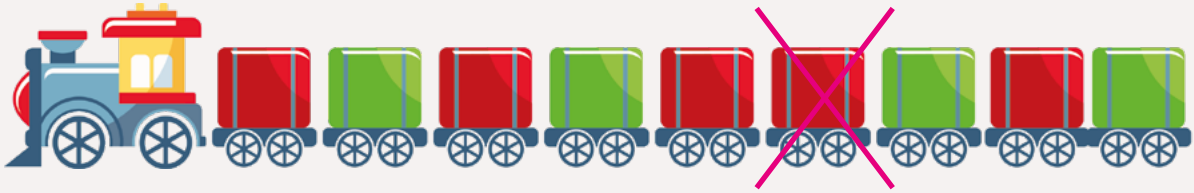


1



أعد تصحيح النمط.

اعثر على الخطأ في الأنماط الموضحة داخل القطارات، وقم بتصحيحه.



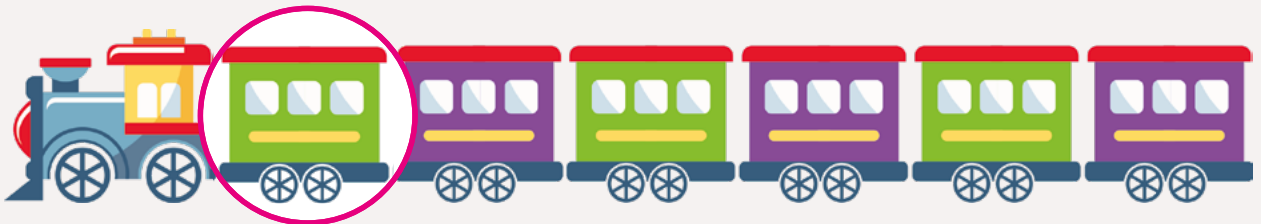
تلميح:

اذكر للطلبة أنه يوجد في هذا النشاط أكثر من نمط واحد صحيح لكل قطار. على سبيل المثال ، يمكن أن يكون النمط البديل للقطار الثالث: ثلاثة صناديق بترقالية وسيارة واحدة حمراء. يتكرر هذا النمط مرتين.



تلميح:

لتصحيح هذا النمط، علينا حذف واحدة من العربتين الحمريتين، ونقل باقي العربات إلى اليسار.



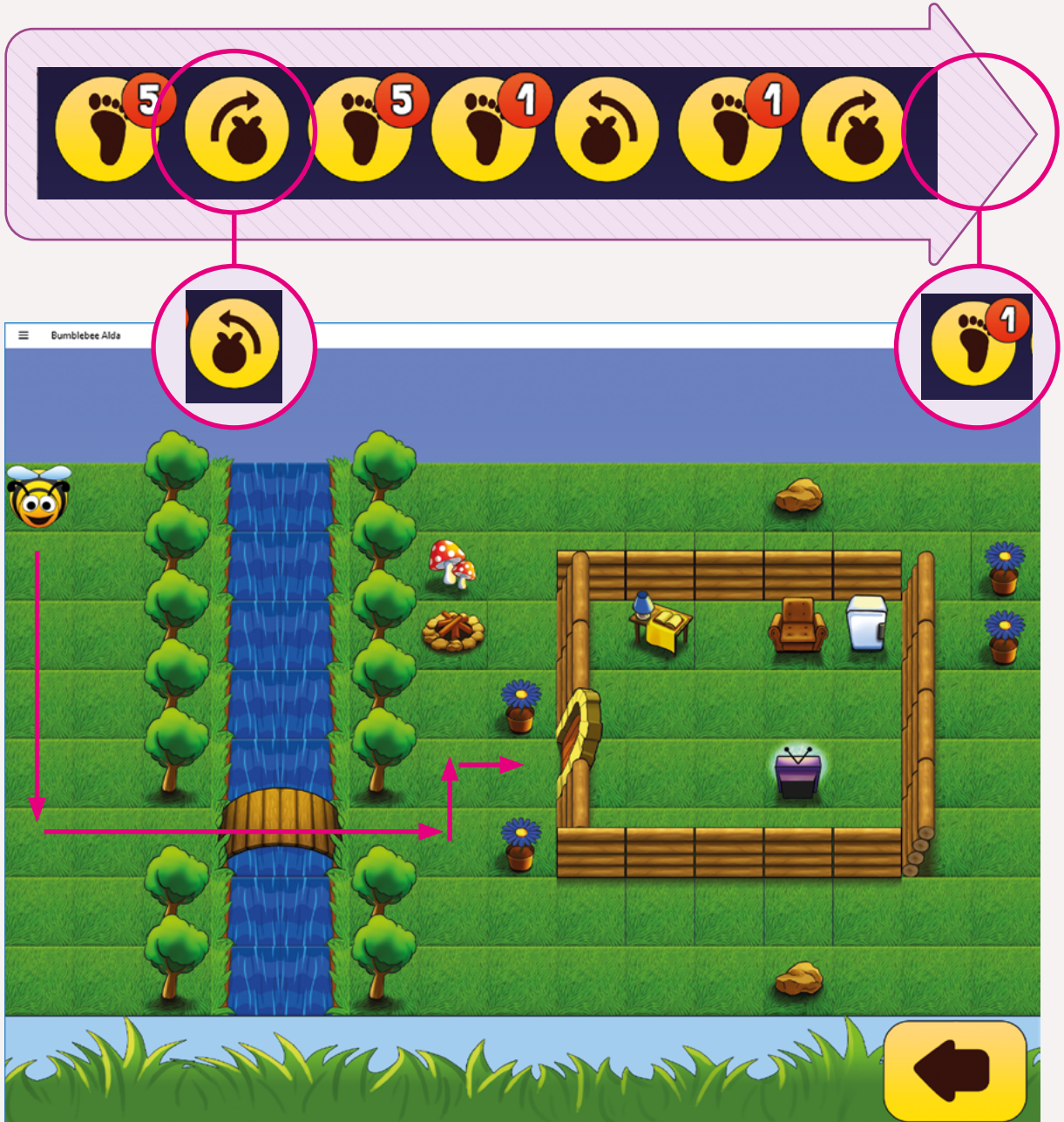
اكتشف الأخطاء وقم بتصحيحها ليصل Bee-Bot إلى الزهرة.





ابحث عن الأخطاء.

صحح الأوامر التالية لجعل النحلة تصل إلى باب المنزل.



نشاط المشروع

التلميحات وأفضل الممارسات

< تأكد من فهم جميع الطلبة لأي نقطة من الحديقة يجب أن تصل إليها النحلة.
< ساعدهم على تنفيذ المهام باتباع الخطوات التالية:

- أولاً، يجب على الطلبة العثور على مسار النحلة ورسمه.
- بعد ذلك، يجب عليهم الانتقال إلى خيار اللعب المجاني في BumbleBee ALDA وإنشاء البرنامج.
- بعد أن يقوم الطلبة بإنشاء التعليمات، اطلب منهم تشغيلها والتحقق منها لمعرفة ما إذا كانت النحلة تتصرف كما هو متوقع. في حالة عدم حدوث ذلك، شجعهم على مراجعة التعليمات والبحث عن الأخطاء لتصحيحها. اطلب منهم تكرار التجربة حتى تتحرك النحلة بشكل صحيح.

< ذكر الطلبة أنه يجب عليهم الانتباه جيداً لترتيب الأوامر وعدد الخطوات حتى تصل النحلة إلى الزهرة.

< قم بتقييم جهود الطلبة بناءً على قدرتهم على إنشاء تعليمات صحيحة وواضحة.

مشروع الوحدة

العنوان: اعثر على الزهرة.

الوصف: توجد bee داخل الحديقة وتريد أن تجد الزهرة! قم بإعطاء bee التعليمات للوصول إلى الزهرة.

الأدوات: Bee-Bot / Bumblebee ALDA

خطوات التنفيذ:

1. اعثر على الطريق الصحيح إلى الزهرة الموجودة في الحديقة خلف المنزل.
2. شغل برنامج Bee-Bot / Bumblebee ALDA.
3. أعط bee الخطوات التي تريدها أن تتبعها.
4. هل وصلت bee إلى الزهرة؟
5. إذا لم تصل، ابحث عن الأخطاء وقم بإصلاحها. الآن أعط bee الخطوات الصحيحة مرة أخرى.

66

تدريبات إضافية للطلبة ذوي التحصيل المرتفع

< اذكر للطلبة أنه يوجد أكثر من مسار صحيح يمكن للنحلة اتباعه. بالإضافة إلى ذلك، شجعهم على إيجاد مسار بديل ثم قم بإنشاء وتنفيذ تعليمات جديدة للمسار الجديد.

1

الوحدة

1

2

3

4

2

الوحدة

1

2

3

4

3

الوحدة

1

2

3

4

الكفايات الأساسية للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر

التعاون والمشاركة



التقصي والبحث



حل المشكلات



التفكير الإبداعي والتفكير الناقد



الكفاية اللغوية



الكفاية العددية



التواصل



[illegible]

[illegible]

تم النشر بواسطة: دار النشر MM Publications

www.mmpublications.com

info@mmpublications.com

المكاتب

المملكة المتحدة، الصين، قبرص، اليونان، كوريا، بولندا، تركيا، الولايات المتحدة الأمريكية، الشركات المنتسبة والممثلين في جميع أنحاء العالم.

حقوق التأليف والنشر © 2022 لشركة Binary Logic SA

تم النشر بواسطة دار النشر MM Publications بموجب اتفاقية مُبرمة مع شركة Binary Logic SA.

جميع الحقوق محفوظة. لا يجوز نسخ أي جزء من هذا المنشور أو تخزينه في أنظمة استرجاع البيانات أو نقله بأي شكل أو بأي وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية أو بالنسخ الضوئي أو التسجيل أو غير ذلك دون إذن كتابي من الناشرين وفقًا للعقد المُبرم مع وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي بدولة قطر.

يُرجى ملاحظة ما يلي: يحتوي هذا الكتاب على روابط إلى مواقع ويب لا تُدار من قبل شركة **Binary Logic**. ورغم أنَّ شركة **Binary Logic** تبذل قصارى جهدها لضمان دقة هذه الروابط وحداثتها وملائمتها، إلا أنها لا تتحمل المسؤولية عن محتوى أى مواقع ويب خارجية.

إشعار بالعلامات التجارية: أسماء المنتجات أو الشركات المذكورة هنا قد تكون علامات تجارية أو علامات تجارية مُسجَّلة وتُستخدم فقط بغرض التعريف والتوضيح ولا توجد أي نية لانتهاك الحقوق. تنفي شركة **Binary Logic** وجود أي ارتباط أو رعاية أو تأييد من جانب مالكي العلامات التجارية المعنيين. تُعد **Microsoft** و **Windows** و **Windows Live** و **Outlook** و **Access** و **Excel** و **PowerPoint** و **OneNote** و **Skype** و **OneDrive** و **Bing** و **Edge** و **Internet Explorer** و **Kodu Game Lab** و **MakeCode** و **Office 365** علامات تجارية أو علامات تجارية مُسجَّلة لشركة **Microsoft Corporation**. وتُعد **Google** و **Gmail** و **Chrome** و **Google Docs** و **Google Drive** و **Google Maps** و **Android** و **YouTube** علامات تجارية أو علامات تجارية مُسجَّلة لشركة **Google Inc**. وتُعد **Apple** و **iPad** و **iPhone** و **Pages** و **Numbers** و **Keynote** و **iCloud** و **Safari** علامات تجارية مُسجَّلة لشركة **Apple Inc**. تم تطوير **Scratch** من قبل مجموعة **Lifelong Kindergarten Group** في مختبر **MIT Media Lab**، كما أن اسم **Scratch** وشعار **Scratch Cat** و **Scratch** علامات تجارية مُسجَّلة مملوكة من قبل **Scratch Team**. وتُعد **LEGO**® و **MINDSTORMS**® علامات تجارية أو علامات تجارية مُسجَّلة لشركة **The LEGO Group**. وتُعد **Python** وشعارات **Python** علامات تجارية أو علامات تجارية مُسجَّلة لمؤسسة **Python Software Foundation**. وتُعد **LibreOffice** علامة تجارية مُسجَّلة لشركة **Document Foundation**.

تم الإنتاج في الاتحاد الأوروبي

ISBN: 978-618-05-6005-3



PUBLISHED BY **MM PUBLICATIONS**