

خطة التقويم التكويني للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2022-2023
لمادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

الصفوف	(9 - 12)	المسار	جميع المسارات
أدوات التقويم التكويني			
الأداة	الاختبار القصير		مهمات الأداء
	المرة الأولى	المرة الثانية	
الوزن النسبي الفرعي	20	20	30
المجموع	40		30

يراعى خصوصية التقييم في المدارس المطبقة للمناهج المزدوج، من قبل الفريق التخصصي المشرف على البرنامج.					
الأسبوع/ الشهر	المادة المقرر تدريسها	نواتج التعلم المستهدفة للتقويم (مؤشرات الأداء)	أداة التقويم	الدرجة	الملاحظات
1 29 أغسطس	الدروس المقررة وفقاً للتوزيع الزمني للخططة الفصلية للفصل الدراسي الأول (2022-2023).	يتعرف المفاهيم والمصطلحات ذات العلاقة. يستدل من خلال النصوص والعبارات والصور. يحلل النصوص والأشكال والرسوم والصور ويستخلص منها الحقائق والمفاهيم الرئيسية. يقارن بين المعطيات من حيث التشابه والاختلاف والتوصل إلى المعارف والحقائق. يناقش قضايا ومشكلات ويقترح الحلول المناسبة لها. يقرأ الأشكال والصور والخرائط ويستنتج العلاقات والروابط بينها والتعميمات. يحلل الأشكال والرسوم والصور والنصوص.	تأكيد على المهارات الرئيسة التي تم دراستها خلال العام الدراسي السابق والممتدة لهذا العام		
2 5 سبتمبر			أنشطة تعليمية كتابية وشفهية	5	يقيم الطلبة وفقاً لمعايير التقويم التكويني الموضحة، مع مراعاة التنوع في المهارات المستهدفة، في كل مرة يقيم فيها الطالب.
3 12 سبتمبر			مهمات الأداء	10	المرحلة الأولى تقيم الأعمال من خلال إعداد خطة العمل (الفكرة/ الأهداف/ الابتكار/ توزيع الأدوار/ خطوات العمل...).
4 19 سبتمبر			الاختبار القصير /المدرسي	20	يبنى الاختبار القصير المدرسي، وفقاً للمهارات التي تدرب عليها الطالب خلال الفصل الدراسي، والتي تحاكي المحتوى المقرر في الكتاب المدرسي ونو اتج المتعلم المستهدفة. يمكن توظيف النصوص والأشكال الواردة في الكتب الإثرائية المقررة على الطالب كتعلم ذاتي، لبناء المفردات الاختبارية في الاختبار القصير أو المركزي.
5 26 سبتمبر			أنشطة تعليمية كتابية وشفهية	10	يقيم الطلبة وفقاً لمعايير التقويم التكويني الموضحة، مع مراعاة التنوع في المهارات المستهدفة، في كل مرة يقيم فيها الطالب.
6 3 أكتوبر			مهمات الأداء	10	المرحلة الثانية تقيم الأعمال من خلال (ما تم إنجازه وفق خطة العمل).
7 10 أكتوبر			أنشطة تعليمية كتابية وشفهية	10	يقيم الطلبة وفقاً لمعايير التقويم التكويني الموضحة، مع مراعاة التنوع في المهارات المستهدفة، في كل مرة يقيم فيها الطالب.
8 17 أكتوبر			الاختبار القصير /المدرسي	20	يبنى الاختبار القصير المدرسي، وفقاً للمهارات التي تدرب عليها الطالب خلال الفصل الدراسي، والتي تحاكي المحتوى المقرر في الكتاب المدرسي ونواتج المتعلم المستهدفة. يمكن توظيف النصوص والأشكال الواردة في الكتب الإثرائية المقررة على الطالب كتعلم ذاتي، لبناء المفردات الاختبارية في الاختبار القصير أو المركزي.
9 أكتوبر 24			أنشطة تعليمية كتابية وشفهية	5	يقيم الطلبة وفقاً لمعايير التقويم التكويني الموضحة، مع مراعاة التنوع في المهارات المستهدفة، في كل مرة يقيم فيها الطالب.
10 أكتوبر 31			مهمات الأداء	10	المرحلة الثالثة تقيم الأعمال من خلال العرض والتقديم.
11 نوفمبر 7					
12 نوفمبر 14					
13 نوفمبر 21					
14 نوفمبر 28					
مجموع الدرجات			100		
ضوابط ومعايير تطبيق أدوات التقويم التكويني					
* ضرورة الاطلاع على دليل معايير تنفيذ وتقييم مهمة الأداء للصفوف (9 - 12)					
الاختبار القصير المدرسي					

الاختبار القصير المدرسي
<p>- يحدد المعلم النواتج التعليمية المطلوب قياسها والتي سبق تعلمها.</p> <p>- تنفذ خلال الموقف التعليمي بشكل متزامن، ولا يخصص لها حصص منفردة.</p> <p>- تتوفر فترة زمنية بديلة للطلبة (أصحاب الأعداء المقبولة - خلال تفقي) يحدد موعدها لاحقاً.</p> <p>- يطبق مرتين في كل فصل دراسي، بواقع (40) درجة في كل مرة، ويعلم به الطالب.</p> <p>- توظف النصوص التي تحقق النواتج التعليمية المطلوب قياسها والتي سبق تعلمها، وفقاً لجدول مواسفات.</p> <p>- يتم بناء الاختبار وفقاً للمهارات التي تدرب عليها الطالب خلال الفصل الدراسي، والتي تعاكس المحتوى المقرر في الكتاب المدرسي</p> <p>- يتم توزيع الأسئلة، ولا تزيد عن (2) من النصوص (أشكال/ صور/ خريطة/...)، ويوزع على كل منها (5) مفردات في كل اختبار.</p>
الأنشطة التعليمية الكتابية (الصفية والا صفية)
<p>- يحدد المعلم النواتج التعليمية المطلوب قياسها والتي سبق تعلمها.</p> <p>- تنفذ خلال الموقف التعليمي بشكل متزامن، ومن خلال منصة التعلم الإلكتروني LMS، في حال كان غير متزامن.</p> <p>- يخصص (15) دقيقة لتنفيذ النشاط.</p> <p>- تنفذ فردية أو جماعية (يقيم المعلم كل طالب في المجموعة وفق الدور المنوط به).</p> <p>- تحدد الأنشطة من خلال ما ورد في الأوعية المنهجية أو أوراق العمل (الإثرائية أو العلاجية) المعدة من قبل المعلم، أو الواجب المنزلي.</p> <p>- يراعى المعلم الفروق الفردية للتعلمين والطلبة أصحاب الهمم من لديه خطة تربوية فردية (تقاس النواتج الجديدة في الخطة).</p> <p>- تقسم مرتين يحد أدنى في الفصل الدراسي الواحد بواقع (15) درجة، ويمكن إعادة التقييم بهدف رصد الدرجة الأفضل.</p>
الأنشطة التعليمية (الشفوية)
<p>- يحدد المعلم النواتج التعليمية المطلوب قياسها والتي سبق تعلمها.</p> <p>- تنفذ خلال الموقف التعليمي بشكل متزامن، ولا يخصص لها حصص منفردة.</p> <p>- تنفذ فردية أو جماعية (يقيم المعلم كل طالب في المجموعة وفق الدور المنوط به).</p> <p>- يقيم الطلبة من خلال الحضور والتفاعل والمناقشة والحوار.</p> <p>- يمكن أن يوظف المعلم أنشطة عرض التقارير والعروض التقديمية المنفذة من قبل الطلبة، لرصد الدرجة.</p> <p>- تقسم مرتين يحد أدنى في الفصل الدراسي الواحد بواقع (15) درجة، ويمكن إعادة التقييم بهدف رصد الدرجة الأفضل.</p>

ملاحظة: استمارات التقييم الآتية هي نماذج للاسترشاد، وللمعلم حرية تصميم ما يناسبه وفق الأنشطة والمهام المستهدفة.

2. التقدير الرقمي	وصف مستوى الأداء وفقاً لكل تقدير
4	في حالة إتمام جميع أجزاء (السؤال) بنجاح، يكون الطالب قد أظهر تفكيراً وفهماً سليماً للمفاهيم والخطوات الأساسية، ويظهر التفسير كامل وواضحاً بدون أخطاء، تؤثر في المعنى.
3	في حالة إتمام جميع أجزاء (السؤال)، قد تشير إجابات الطالب الصحيحة لوجود بعض الفهم للمفاهيم والخطوات الرئيسية، لكن لم تظهر تفسيرات الطالب بالمستوى المطلوب من حيث التفكير والتبرير المنطقي.
2	في حالة إتمام جزء من (السؤال) بنجاح بينما باقي الأجزاء لم تستكمل، قد يكون الطالب حاول لكنه لم يصل إلى شيء، يظهر الطالب الجهد الأدنى من فهم المفاهيم والخطوات الأساسية.
1	في حالة عدم إكمال أي جزء من أجزاء (السؤال) بنجاح، يكون الطالب لم يظهر إلا أقل القليل من فهم المفاهيم والخطوات الأساسية.

2 يوظف للصفوف (5 - 8) سلم التقدير الثلاثي، وللصفوف (9 - 12)، سلم التقدير الرباعي.

مثال:				
❖ يقرأ مفتاح الخريطة، ويحدد عناصرها خلال ثلاث دقائق.				
سلم تقدير لفظي				
التقدير	1	2	3	محاكاة التقدير
فراة عناصر الخريطة	يحد صعوبة في قراءة عناصر الخريطة ويحتاج لمساعدة المعلم	يقرأ بعض عناصر الخريطة ويكرر المحاولة أكثر من مرة	يقرأ جميع عناصر الخريطة بدقة ومن المحاولة الأولى	يقرأ جميع عناصر الخريطة بدقة ومن المحاولة الأولى
توظيف رموز الخريطة	يخطئ في رموز الخريطة ولا يعرف دلالاتها	يتعرف بعض رموز الخريطة ودلالاتها	يوظف جميع رموز الخريطة ودلالاتها	يوظف جميع رموز الخريطة ودلالاتها
توظيف الجهات الأصلية	يحتاج لمساعدة المعلم لتحديد بعض الجهات الأصلية	يحدد بعض الجهات الأصلية ويكرر المحاولة	يحدد الجهات الأصلية من المرة الأولى بدقة	يحدد الجهات الأصلية من المرة الأولى بدقة

<p>مثال لناتج التعلم:</p> <p>❖ أن يربط بين العوامل الطبيعية والبشرية، ومدى تأثيرها على تنوع المناطق الجغرافية على سطح الأرض.</p> <p>سلم تقدير وصفي كلي</p>		
الدرجة	محاكاة الأداء	تقدير الأداء
المستوى المتقدم	يمكن من المقارنة بين المناطق الجغرافية حول العالم، وتفنن تحليل الروابط بين العمليات الطبيعية والبشرية التي أدت إلى تشكيل بيئتها.	
ضمن المستوى	يستطيع أن يصف المناطق الجغرافية وثقافات العالم، وأن يفسر العمليات الطبيعية والبشرية التي أدت إلى تشكيل بيئتها.	
دون المستوى	يذكر بعض المناطق الجغرافية وثقافات العالم.	

قائمة شطب لتقييم أداء نشاط جماعي			
م	أداء أفراد المجموعات	نعم	لا
1	يستخدم أفراد المجموعة مصادر التعلم المتاحة بكفاءة عالية.		
2	يستطيع أفراد المجموعة إنجاز المهام الموكلة لهم في الموعد المحدد.		
3	يسلم أداء أفراد المجموعة بالدقة والإتقان.		
4	لدى كل أفراد المجموعة القدرة على التعبير عن الأفكار والآراء بصورة واضحة.		
5	يشترك كل أفراد المجموعة في تبادل المعلومات.		
6	يشجع كل فرد من أفراد المجموعة آداب الاستماع والحوار.		

مثال لناتج تعلم:				
❖ يقرأ مفتاح الخريطة، ويحدد عناصرها خلال ثلاث دقائق.				
سلم تقدير رقمي				
معايير التقييم				
سلاسل التقدير				
1	2	3	4	
				يحدد الجهات الأصلية على الخريطة بدقة، ومن أول محاولة.
				يلون الظواهر الطبيعية على الخريطة دون أخطاء.
				يحدد الظواهر الطبيعية/ البشرية على الخريطة، من المحاولة الأولى.
				يسجل أسماء المسطحات المائية المجاورة لموقع بلاده في مواقعها الصحيحة.
				أنجز المهمة في المدة الزمنية المحددة.
				الدرجة المستهدفة:

الأنشطة التعليمية الكتابية (المختصات/ التقارير/ النصوص/ الفراءات الإثرائية/ تقارير الزيارات الميدانية/ المحلات / البشرات الإلكترونية أو المصورة)
معايير التقييم
يعكس العمل فهماً للناتج المطلوب قياسه.
جميع العناصر المطلوب أدائها متوفرة.
ينفذ المعلم بنفسه دون مساعدة بنسبة 80% (مهمة الأداء الفردية).
الالتزام بتنفيذ المهام المطلوبة ضمن فريق العمل (مهمة الأداء التعاونية).
يعكس العمل فكرة جديدة ومبتكرة.
يسلم في الموعد المحدد.
مجموع الدرجة