

الصفوف	(12 - 9)	المسار	جميع المسارات
أدوات التقويم التكوفي			
الأداة	المرة الأولى	المرة الثانية	الاختبار القصير
الأنشطة التعليمية	مهامات الأداء		
الكتابية (الصفيحة والا صفيحة)	الشفهية		
15	15	30	20
30		30	40
			المجموع

أدوات التقويم التكويني

براعي خصوصية التقييم في المدارس المطبقة للمنهج المزدوج، من قبل الفريق التخصصي المشرف على البرنامج.						
الاسوأ/ الشهر	المادة المقررة تدرسها	نوع التعلم المستخدمة للتقييم (مؤشرات الأداء)	أداة التقويم	الدرجة	اللاحظات	
1	29 أغسطس	تأكيد على المهارات الرئيسية التي تم دراستها خلال العام الدراسي السابق والممتدة لهذا العام				
2	5 سبتمبر	يقيم الطلبة وفقاً لمعايير التقويم التكتيكي الموضحة، مع مراعاة <u>التنوع في الميارات المستهدفة في كل مرة تقييم فيها الطالب</u> .	أنشطة تعليمية كتابية وشفهية	5		
3	12 سبتمبر	<u>المرحلة الأولى</u> تقييم الأعمال من خلال إعداد خطة العمل (الفكرة/الأهداف/الابتكار/توزيع الأدوار/خطوات العمل...).	مهامات الأداء	10		
4	19 سبتمبر	يبيّن الاختبار القصير المدرسي، وفقاً للميارات التي تدرب عليها الطالب خلال الفصل الدراسي، والتي تناهٰى المحتوى المقرر في الكتاب المدرسي ونواتج المعلم المستهدفة. يمكن توظيف النصوص والأشكال الواردة في الكتب الإثرائية المقدرة على الطالب كتعلم ذاتي، لبناء المفردات الاختبارية في الاختبار القصير أو المركزي.	الاختبار القصير/المدرسي	20		
5	26 سبتمبر	يستدل من خلال النصوص والعبارات والصور.	أنشطة تعليمية كتابية وشفهية	10	يقيم الطلبة وفقاً لمعايير التقويم التكتيكي الموضحة، مع مراعاة <u>التنوع في الميارات المستهدفة في كل مرة تقييم فيها الطالب</u> .	
6	3 أكتوبر	يحلل النصوص والأشكال والرسوم والصور ويسخّلص منها الحقائق والمفاهيم الرئيسية.	الاختبار القصير/المدرسي	10	<u>المرحلة الثانية</u> تقييم الأعمال من خلال (ما تم إنجازه وفق خطة العمل).	
7	10 أكتوبر	يقارن بين المعطيات من حيث التشابه والاختلاف والتوصيل إلى المعرفات والحقائق.	مهامات الأداء	10	يقيم الطلبة وفقاً لمعايير التقويم التكتيكي الموضحة، مع مراعاة <u>التنوع في الميارات المستهدفة في كل مرة تقييم فيها الطالب</u> .	
8	17 أكتوبر	يناقش قضايا ومشكلات ويقترح الحلول المناسبة لها.	أنشطة تعليمية كتابية وشفهية	10	<u>المرحلة الثالثة</u> تقييم الأعمال من خلال العرض والتقديم.	
9	24 أكتوبر	يقرأ الأشكال والصور والخرائط ويستنتج العلاقات والروابط بينها والتعوييمات.	الاختبار القصير/المدرسي	20	يبيّن الاختبار القصير المدرسي، وفقاً للميارات التي تدرب عليها الطالب خلال الفصل الدراسي، والتي تناهٰى المحتوى المقرر في الكتاب المدرسي ونواتج المعلم المستهدفة. يمكن توظيف النصوص والأشكال الواردة في الكتب الإثرائية المقدرة على الطالب كتعلم ذاتي، لبناء المفردات الاختبارية في الاختبار القصير أو المركزي.	
10	31 أكتوبر	يحلل الأشكال والرسوم والصور والنصوص.	أنشطة تعليمية كتابية وشفهية	5	يقيم الطلبة وفقاً لمعايير التقويم التكتيكي الموضحة، مع مراعاة <u>التنوع في الميارات المستهدفة في كل مرة تقييم فيها الطالب</u> .	
11	7 نوفمبر	مجموع الدرجات		100		

ضوابط ومعايير تطبيق أدوات التقويم التكويني

ضرورة الاطلاع على دليل معايير تنفيذ وتقدير مهمة الأداء للصفوف (9-12)



ملحوظة: استمارات التقييم الآتية هي تمذاج للاسترشاد، وللمعلم حرية تصميم ما يناسبه وفق الأنشطة والمهارات المستهدفة.

التقدير الريحي	وصف مستوى الأداء وفقاً لكل تدlier
4	في حالة إتمام جميع أجزاء (السؤال) بنجاح، يكون الطالب قد تطير تفكيره وفيه سليمين للمفاهيم والخطوات الأساسية، ويطير التفسير كامل وواضحاً بدون اختفاء تؤثر في المعي.
3	في حالة إتمام جميع أجزاء (السؤال)، قد تشير إجابات الطالب الصحيحة لوجود بعض الفهيم للمفاهيم والخطوات الرئيسية، لكن لم تطير تفسيرات الطالب بالمستوى المطلوب من حيث التفكير والخبرة المنطقية.
2	في حالة إتمام جزء من (السؤال) بنجاح بينما باقي الأجزاء لم تستكملي، قد يكون الطالب حاول لكنه لم يصل إلى شيء، يطير الطالب بعد الأذون من فيهم المفاهيم والخطوات الأساسية.
1	في حالة عدم اكتمال أي جزء من أجزاء (السؤال)، ينجاح، يكون الطالب لم يطير إلا أقل القليل من فيهم المفاهيم

2 يوظف للصفوف (5 – 8) سلم التقدّب الثلاثي... وللصفوف (9 – 12)، سلم التقدّب الرباعي...
والمجموعات المتناسبة.

قائمة شطب لتقدير أداء نشاط جماعي		
م	أداء أفراد المجموعات	لـ
1	يستخدم أفراد المجموعة مصادر التعلم المتاحة بكفاءة عالية.	نعم
2	يسقطون أفراد المجموعة إنجاز المهام المطلقة لهم في الموعد المحدد	لا
3	يتسم أداء أفراد المجموعة بالدقة والانتظام.	نعم
4	لدي كل أفراد المجموعة القدرة على التعبير عن الأفكار والآراء بصورة واضحة.	نعم
5	يشترك كل أفراد المجموعة في تبادل المعلومات.	نعم
6	ينبع كل فرد من أفراد المجموعة أداء استثنائي والجوار.	نعم

مثال لناتج تعلم:
❖ يقرأ مفتاح الخريطة. ويحدد عناصرها خلال ثلث دقائق.

سلام التقدير				معايير التقييم	سلم تقدیر رقیعی
1	2	3	4		
				يحدد الجهات الأصلية على الغربرطة بدقة، ومن أول محاولة.	
				يلقون الظواهر الطبيعية على الغربرطة دون اختطا.	
				يحدد الظواهر الطبيعية/ البشرية على الغربرطة، من المحاولة الأولى.	
				يسجل أسماء المسطحات المائية المجاورة لموقع بلاده في موافقها الصحيحة.	
				انجز المهمة في المدة الزمنية المحددة.	

الاشتغال التعليمية الكلية (المخلصات / التقارير / المتصوّس / القراءات الإثباتية / تقارير الزيارات الميدانية / المجلات / النشرات الإلكترونية أو المنشورة)			
1	2	3	4
معايير التقويم			
			يعكس العمل فيما للنتائج المطلوب قياسه.
			جميع المعايير المطلوب أداؤها متوفّرة.
			ينفذه المتعلم بنفسه دون مساعدة بنسبة 80% (مهمة الأداء الضرورة).
			الالتزام بتقييد المهام المطلوبة ضمن فريق العمل (مهمة الأداء التعاونية).
			يعكس العمل فكرة جديدة ومتقدّرة.
			يسسلم في الموعد المحدد.