



إدارة الامتحانات والاختبارات مديرية الاختبارات

نشرة إرشادية حول التقويم الصفّي

للعام الدراسي
٢٠٢٣ / ٢٠٢٢

المقدمة

يستخدم المعلمون أساليب متنوعة في تقويم طلبتهم، وذلك بهدف إكسابهم المعارف وتحسين تعلمهم، وتنمية شخصياتهم، والعناية بهم من الجوانب كافة، وقد قامت الوزارة باعتماد خمس استراتيجيات للتقويم يُستخدم فيها أدوات تقويم متنوعة.

ويأتي إصدار هذه النشرة إيماناً من وزارة التربية والتعليم بأهمية التقويم الصفّي والانتقال من تقويم التعلّم (Assessment of Learning) إلى التقويم من أجل التعلّم (Assessment for Learning)، وذلك بهدف جمع معلومات وافية عن الطالب، وتقديم تغذية راجعة مفيدة له ولولي أمره من خلال استخدام استراتيجيات التقويم الواقعي وأدواته. وكلنا ثقة بقدرة زملائنا المعلمين على تفعيل هذه الاستراتيجيات والأدوات في الموقف الصفّي، وإخلاصهم وحرصهم الأكيد على الاستفادة من هذه النشرة.

آملين من الله العون والتوفيق.

تفعيل التقويم الصفّي

استجابة لرؤية جلالة الملك عبد الله الثاني - حفظه الله ورعاه - لتطوير التعليم المبني على اقتصاد المعرفة، يتم الانطلاق في عملية التقويم من النتائج التعليمية للمباحث الدراسية كلها، ولتحقيق هذه النتائج لدى الطلبة، يتطلب من المعلمين استخدام مفهوم التقويم من أجل التعلّم (Assessment for Learning) من خلال استخدام استراتيجيات وأدوات تقويم متنوعة لرصد كيفية ومدى تحقق النتائج التعليمية التي تتجاوز المحتوى المعرفي، إلى تطوير المهارات والقيم والاتجاهات والتفكير بأنواعه، والاتصال والتواصل الفعال، والبحث والاستقصاء، وتقديم التغذية الراجعة للطلبة والمعلمين وأولياء الأمور؛ لتحسين عملية التعلّم وإعداد أفراد قادرين على المشاركة الفاعلة محلياً وعالمياً، ولتحقيق ذلك:

تبنت الوزارة استراتيجيات وأدوات تقويم لا بد من تفعيلها في الغرفة الصفية، ورصد نتائجها في سجلات جانبية نتحقق من خلالها من سير تعلّم الطالب، فقد اختلف مفهوم التقويم في الوقت الحاضر، حيث كان يهدف إلى تصنيف الطلبة، أما الآن فإن هدف التقويم ليس مجرد إصدار حكم على مستوى الطالب ووضعه في فئة معينة، إنما تعداه لتقويم جوانب الشخصية جميعها، ولتشجيع الطالب على التعلّم ومساعدته على فهم موقعه في العملية التعليمية التعلّمية، وتوجيهه بشكل يمكنه من تحديد جوانب القوة لديه وإثرائها، كما يكشف له جوانب الضعف ويعالجها. فالتقويم الصفّي يقوم على افتراض أنه كلما استطعت أن تعرف أكثر عن مدى وكيفية تعلّم الطلبة تكون أكثر قدرة على تصميم الأنشطة الصفية لتوجيه عمليتي التعليم والتعلّم.

وقامت إدارة الامتحانات والاختبارات بإعداد هذه النشرة؛ لتوضح للمعلمين خطة التقويم الصفّي

وتعبئة سجل العلامات الرسمي.

أولاً: الصفوف الثلاثة الأولى بدءاً من العام ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

أ- خطة التقويم:

يُقوم المعلم في بداية الفصل الدراسي بتشخيص أداء الطلبة في القرائية والحساب باستخدام الأداة العامة لتشخيص القدرات (يطبق على طلبة الصف جميعهم)، ويطبق الأداة الخاصة على الطلبة الأقل تحصيلاً في القرائية والحساب، وتبلغ نسبتهم ٢٠٪.

يُقوم أداء الطالب في مباحث الصفوف الثلاثة الأولى باستخدام استراتيجيات التقويم المتنوعة، وتتكون نتيجة الطالب في المبحث للفصل الدراسي الواحد من مجموع علاماته التي حصل عليها في الفترات التقويمية الأربعة، ويخصص لكل فترة تقويمية (٢٥٪) من علامة المبحث، شريطة أن يكون التقويم الرابع خلال فترة الاختبارات التحصيلية لنهاية الفصل، بحيث يقوم المعلمون بتفحص و تقييم ما يأتي:

- أعمال الطالب المتضمنة في الكتاب المقرر (صحائف العمل).
- الأعمال المتضمنة في ملف الطالب، أوراق الأنشطة (صحائف العمل)، الرسومات، المواد المكتوبة أو المطبوعة وأية أدلة على تعلّم الطالب.
- قوائم الشطب و سلالمة التقدير المتنوعة، والملاحظات عن أعمال الطلبة وتعلّمهم.

* يتم توزيع علامة الطالب في كل مبحث على النحو الآتي:

التقويم الأول	التقويم الثاني	التقويم الثالث	التقويم الرابع
٢٥٪	٢٥٪	٢٥٪	٢٥٪

يدون المعلم العلامة المنوية لكل مبحث والنتيجة عن جمع علامات التقويم الأول والثاني والثالث والرابع.

في نهاية الفصل الثاني:

يدون المعلم:

- العلامة المنوية لكل مبحث والنتيجة عن مجموع العلامات الشهرية الأربعة.
- معدل الطالب السنوي في كل مبحث (باستخراج معدل علامتي الفصلين).

ثانياً: الصفوف (٤ - ١٢) بدءاً من العام ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

أ: خطة التقويم الصفی

يقوم أداء الطلبة في الصفوف من الرابع الأساسي إلى الثاني عشر كما يأتي:

- ثلاث فترات تقويمية شهرية (الشهر الأول، الشهر الثاني، الشهر الثالث)، يجريها المعلم خلال الفصل الدراسي؛ بحيث يخصص لكل تقويم ٢٠٪ من العلامة الكلية للمبحث وتوزع على النحو الآتي: (١٠٪) اختبار ورقة وقلم، (١٠٪) تقويم أدائي يعبر عن أداء الطالب من بداية كل فترة تقويمية شهرية إلى نهايتها.

- ترصد علامة الورقة والقلم وكذلك التقويم الأدائي لكل فترة تقويمية على دفتر العلامات

الجانبی، وترصد العلامة الكلية (مجموعها) على سجل العلامات الرسمي.

- اختبار نهاية الفصل الدراسي ويخصص له (٤٠٪) من العلامة الكلية للمبحث، وترصد علامته في خانة الاختبار النهائي. يقوم المعلم بإعداد الاختبار النهائي باتباع الخطوات العلمية في بناء الاختبار والتي تشمل: غرض الاختبار (اختبار تحصيلي)، تحليل المحتوى للمبحث، بناء جدول المواصفات، إخراج الاختبار، تحليل الورقة الاختبارية، تطبيق الاختبار، تصحيح الاختبار، تحليل نتائج الاختبار (للتعرف على هذه الخطوات بالتفصيل يرجى الاطلاع على كتيب مرشد المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية).

يكون التقويم والتغذية الراجعة مستمرين خلال الفصل الدراسي وتكون علامة الطالب الفصلية في كل مبحث موزعة على النحو الآتي:

الفترة التقويمية	الأولى	الثانية	الثالثة	اختبار نهاية الفصل
النسبة	٢٠٪	٢٠٪	٢٠٪	٤٠٪
اختبار ورقة وقلم	١٠٪	١٠٪	١٠٪	
تقويم أدائي	١٠٪	١٠٪	١٠٪	

- يُرصد مجموع علامتي الورقة والقلم والتقويم الأدائي لكل فترة تقويمية على سجل العلامات الرسمي.

- مثال على قائمة شطب و سلم تقدير لبيان كيفية تصحيحها:

لدينا قائمة الشطب الآتية لتقويم الطالب أثناء استخدامه المجهر لرؤية شريحة جاهزة.

رقم الفقرة	المعايير	نعم	لا
١	يحمل المجهر بشكل صحيح.	√	
٢	ينظف العدسات بورق خاص.	√	
٣	يمسك الشريحة بطريقة سليمة.	√	
٤	يستخدم العدسات بشكل صحيح.	√	
٥	يثبت الشريحة في مكانها الصحيح.	√	
٦	يحصل على تكبير مناسب لرؤية الأجزاء على الشريحة.		X

إنّ تصحيح قائمة الشطب هذه يتم كما يلي:

(١) نجمع عدد الإشارات الصحيحة و عددها (٥).

$$\frac{5}{6}$$

(٢) نقسمها على عدد مؤشرات الأداء (٦) فتصبح:

وإذا أردنا تحويل العلامة من (١٠) تصبح: $8 = 10 \times \frac{5}{6}$ تقريباً

- مثال على سلم تقدير عددي لبيان تقويم أداء طالب أثناء تحدّثه عن موضوع ما.

الدرجة	المعايير	ممتاز ٥	جيد جدا ٤	جيد ٣	متوسط ٢	مقبول ١
١	يتحدث بصوت واضح مسموع.	√				
٢	يتحدث بلغة خالية من الأخطاء.		√			
٣	يتحدث بجمل مترابطة ذات معنى.	√				
٤	يوصل الفكرة من غير تكرار أو إعادة.		√			
٥	يتحدث بجرأة وطلاقة دون تلثم أو خوف.		√			
٦	يلفظ الحروف حسب مخارجها الصحيحة.				√	

و يتم تصحيح هذا السلم كما يأتي:

(١) تجمع إشارة (√) لكل خانة، بحيث تضرب مجموع الإشارات في درجة التقويم الخاصة بها (وزنها)، ومجموعها في هذا المثال ٢٤ درجة من ٣٠ درجة.

(٢) و يتم تحويلها من ١٠ كما يأتي:

$$٢٤ \times \frac{١٠}{٣٠} = ٨ \text{ علامات}$$

ملاحظات هامة:

- ١- يمكن الرجوع إلى كتاب استراتيجيات التقويم وأدواته / الإطار النظري وكتيبات أمثلة على استراتيجيات التقويم وأدواته الخاصة بكل مبحث لاختيار الأداة الملائمة للتقويم المعتمد على الأداء والملاحظة واستراتيجيات التقويم الأخرى.
- ٢- ضرورة تنويع أدوات التقويم بما يتلاءم مع طبيعة المادة ومستوى الطلبة.
- ٣- من الأدوات المستخدمة في التقويم المعتمد على الأداء والملاحظة واستراتيجيات التقويم الأخرى غير الورقة والقلم: (قوائم الشطب، سلالم التقدير، السجل القصصي.....).

ب: تعبئة الشهادة المدرسية (١٢-٤)

في نهاية الفصل الدراسي الأول :

يدون المعلم علامة كل مبحث والنتيجة عن جمع علامات: التقويم الأول والثاني والثالث واختبار نهاية الفصل الدراسي.

في نهاية الفصل الدراسي الثاني :

يدون المعلم:

• علامة كل مبحث والنتيجة عن جمع علامات: التقويم الأول والثاني والثالث واختبار نهاية الفصل الدراسي.

- معدل الطالب السنوي في كل مبحث لصفوف من ٤-١١ هو: باستخراج معدل علامتي الفصلين.
- علامة الطالب السنوية للصف الثاني عشر في كل مبحث هي: مجموع علامتي الفصلين.