



الدراسات الاجتماعية

الفصل الدراسي الاول



المستوى السابع

كتاب المعلم

التأليف والتدقيق والإخراج الفني
خبراء أكاديميون وتربويون وفنيون
من شركة إشراف

المراجعة والتدقيق العلمي والتربوي

خبراء تربويين وأكاديميين من:

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم
معلمي ومنسقي المدارس

الإشراف العام

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

7



طبعة 1444-2022



<http://www.edu.gov.qa>

قال تعالى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

[العلق: 1]



الْتَتِيدُ الْوَطَنِي



حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

- قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ * قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ
- قَطَرٌ سَتَبْقَى حُرَّةً * تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
- سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأُلَى * وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
- قَطَرٌ بِقَلْبِي سِيرَةٌ * عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
- قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ * حُمَاتُنَا يَوْمَ النَّدَاءِ
- وَحَمَائِمُ يَوْمِ السَّلَامِ * جَوَارِحُ يَوْمِ الْفِدَاءِ

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله الأمين.

عزيزي المعلم:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يُسعدنا أن نُقدم لكم دليل معلم المستوى السابع من (مادة الدراسات الاجتماعية). وهو يحتوي على **ست وحدات** مُتنوعة، تضم مجالات الدراسات الاجتماعية؛ الجغرافيا والتاريخ والمواطنة. وعناوينها هي:

الوحدة الأولى: جغرافيا: (الأرض من حولي): وتُقدِّم لكم عناصر المناخ والعوامل المؤثرة فيه، كما يعرض لكم الأقاليم المناخية على سطح الكرة الأرضية وخصائص كل إقليم.

الوحدة الثانية: تاريخ: (حضارات بلاد الرافدين): وتُحدِّثكم عن عوامل قيامها، وأهم مظاهرها الحضارية.

الوحدة الثالثة: مواطنة: (السلطات الدستورية): وهي تُكَلِّمكم عن السلطة التشريعية والتنفيذية والقضائية في دولة قطر، واختصاصات كل سلطة.

الوحدة الرابعة: جغرافيا: (التوزيع الجغرافي للسكان): وتُعرِّفكم العوامل الطبيعية والعوامل البشرية المؤثرة في التوزيع الجغرافي للسكان.

الوحدة الخامسة: تاريخ (الخلافة العباسية): وهي تُقدِّم لكم الدولة العباسية: نشأتها - أهم خلفائها - فتوحاتها - أسباب ضعفها وسقوطها.

الوحدة السادسة: مواطنة (الأمن الوطني): وهي تُقدِّم لكم مفهوم وأبعاد الأمن الوطني، كما تستعرض مقومات الأمن الوطني ومؤسَّساته في دولة قطر.

وقد راعينا في هذا الدليل:

- الاهتمام بالمهارات العقلية المختلفة كالتفسير، والاستنتاج، واستخلاص الدروس المُستفادة، وقراءة الخرائط.

- توظيف الخرائط والرسوم البيانية، وملاحظة الظواهر الجغرافية والتأمل فيها، وكتابة البحوث القصيرة، والتعامل مع مصادر أخرى غير الكتاب المدرسي.

- التركيز على الكفايات المختلفة والقضايا المعاصرة.

المؤلفون.

مقدمة



الفهرس



8

7 مقدمة الدليل

1 الوحدة الأولى: (الأرض من حولي)

75

○ الدرس الأول: عناصر المناخ والعوامل المؤثرة فيه.

104

○ الدرس الثاني: الأقاليم المناخية.

2 الوحدة الثانية: (حضارات بلاد الرافدين)

125

○ الدرس الأول: حضارات بلاد الرافدين وعوامل قيامها.

146

○ الدرس الثاني: مظاهر حضارات بلاد الرافدين.

3 الوحدة الثالثة: (السلطات الدستورية)

167

○ الدرس الأول: السلطة التشريعية والتنفيذية في دولة قطر.

184

○ الدرس الثاني: السلطة القضائية في دولة قطر.

4 الوحدة الرابعة: (التوزيع الجغرافي للسكان)

205

○ الدرس الأول: العوامل الطبيعية المؤثرة في التوزيع الجغرافي للسكان.

221

○ الدرس الثاني: العوامل البشرية المؤثرة في التوزيع الجغرافي للسكان.

5 الوحدة الخامسة: (الخلافة العباسية)

239

○ الدرس الأول: الدولة العباسية (نشأتها - أهم خلفائها).

261

○ الدرس الثاني: الدولة العباسية (فتوحاتها - نهايتها).

6 الوحدة السادسة: (الأمن الوطني)

281

○ الدرس الأول: الأمن الوطني وأبعاده.

296

○ الدرس الثاني: مقومات الأمن الوطني ومؤسساته.

مقدمة الدليل:

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة،،،،،

إن نجاح المنهج يتوقف على مهارتك وأدائك مع طلابك داخل الفصل وخارجه، والمنهج الجديد مُعدّ بأسلوب يعتمد على فلسفة التعلم النشط، ويهدف بشكل أساسي إلى تنمية المفاهيم والكفايات المهارات والقيم والاتجاهات الإيجابية، ويعالج العديد من القضايا المحلية والإقليمية والعالمية؛ لإعداد الطلاب كمواطنين صالحين يساهمون في الارتقاء والنهوض بوطنهم، وبالتالي فالدليل يرشدك ويوضح لك فلسفة المنهج وأهدافه، ويرشدك لكيفية تنفيذ دروسه والارتقاء المهني والأكاديمي لك، ويقدم الدليل الكثير من الإجراءات التي تساعدك على إدارة المواقف التعليمية، ونحن نثق في قدرتك على الإبداع، فما نقدمه ليس إلا موجّهًا ومرشدًا لك، وسيظل نجاح الموقف التدريسي مرتبطًا بعطائك وقدرتك على الإبداع.

كيف تستخدم الدليل؟

لقد تم تقسيم الدليل إلى قسمين كالتالي:

القسم الثاني: الجانب التطبيقي

يتضمن نماذج تفصيلية لكيفية تنفيذ الدروس، بدءًا من تحليل جوانب التعلم في الدرس، ثم التهيئة، ثم العرض، ثم التقويم، وكيفية معالجة الأنشطة بما يحقق المفاهيم والمهارات والقيم والقضايا والكفايات، من خلال إستراتيجيات متعددة تعتمد على مشاركة الطالب مشاركة إيجابية وفعالة وإستراتيجيات تقويم، كما تضمّن مجموعة من الأنشطة الإثرائية والعلاجية والمتوسطة لمرعاة الفروق الفردية ودعم الطلاب بفئاتهم المختلفة.

القسم الأول: الجانب النظري

ويتضمن أهداف الدليل وأهميته والمنطلقات الفكرية التي يستند عليها، وهي: دستور دولة قطر، ورؤية 2030، وثيقة المعايير الوطنية، والكفايات العامة للمنهج القطري، والتوجهات التربوية الحديثة وعلاقتها بمنهج المستوى السابع، وكذلك مصفوفة المستوى السابع بكل مكوناتها؛ ليكون لديك رؤية كاملة عن المنهج، ثم وصف كامل للإستراتيجيات التي تم استخدامها داخل الدليل، وكذلك الأنشطة التعليمية وأساليب التقويم وإستراتيجياته، ثم عرض لخصائص النمو للطلاب في هذه المرحلة العمرية، وكذلك الفئات التي يمكن دمجها (ذوو الاحتياجات الخاصة) وكيفية التعامل معها، وفي النهاية الخطة الفصلية للمستوى السابع.

إرشادات الدليل:

ولتحقيق أقصى قدر من الاستفادة من الدليل احرص على:

- ◀ قراءة الجزء النظري في الدليل قراءة جيدة؛ لتكوّن فكرة عامة عن المنطلقات الفكرية التي يقوم عليها الدليل لمراعاتها أثناء تطبيقه، والتعرف على مصفوفة المنهج كاملاً بكل مكوناتها.
- ◀ قراءة نماذج الدروس قراءة جيدة؛ وذلك لتجهيز ما يلزم من مصادر تعلّم ووسائل وأدوات ... وغيرها من المتطلبات القبلية للتدريس.
- ◀ توظيف جميع الموارد المتاحة لتحقيق أعلى مستوى من الجودة.
- ◀ مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من خلال الأنشطة المتنوعة الواردة بالدليل.
- ◀ التواصل مع زملاءك من المعلمين لتبادل الخبرات.
- ◀ تشجيع الطلاب على النقد البناء، والإبداع والابتكار.
- ◀ توجيه الطلاب للبحث عن المعرفة، والمرور بخبرات تعلّم متنوعة.
- ◀ إقامة علاقات إنسانية مع طلابك، والتقرب لهم، وتعديل سلوكهم واتجاهاتهم للأفضل.
- ◀ استخدام أنواع مختلفة من المهام والتكليفات.
- ◀ إشراك الطلاب في تحديد أهدافهم التعليمية، وتحديد نظام العمل وقواعده.
- ◀ إشراك الطلاب في تقويم أنفسهم وزملاءهم.
- ◀ إتاحة فرصة التواصل في جميع الاتجاهات من المعلم للطلاب، ومن الطلاب للمعلم، ومن الطلاب لبعضهم البعض.
- ◀ إشاعة جو من الطمأنينة والمرح أثناء التعلم.
- ◀ نَوِّع مصادر التعلم، واستخدم أساليب تقويم جديدة وأنشطة متنوعة.

أهداف دليل المستوى السابع:

اعتمد بناء الدليل على تطبيق الاتجاهات التربوية الحديثة في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، والتي تجعل الطالب محور العملية التعليمية، ومشاركًا مشاركة فعالة في الموقف التعليمي، ويستهدف دليل المستوى السابع مساعدتك على:

إكساب طلابك المعلومات والمفاهيم الجغرافية الخاصة بعناصر المناخ والعوامل المؤثرة فيه، والأقاليم المناخية الموجودة على سطح الكرة الأرضية وخصائصها، وكذلك التوزيع الجغرافي للسكان والعوامل المؤثرة فيه.

تعليم الطلاب الحقائق التاريخية عن حضارات بلاد الرافدين وعوامل قيامها، وأهم مظاهرها الحضارية، وكذلك الدولة العباسية من حيث نشأتها وأهم خلفائها وفتوحاتها ونهايتها.

تنمية الجوانب القيمية والوجدانية في شخصية الطالب من خلال عرض المواقف والأحداث التاريخية والمفاهيم الجغرافية الواردة بالكتاب، وكذلك عرض السلطات التي ينص عليها الدستور القطري التشريعية والقضائية والتنفيذية، ومفهوم الأمن الوطني وأبعاده ومقوماته ومؤسساته في دولة قطر، ودوره كفرد من أفراد المجتمع تجاه وطنه.

إعداد نماذج تدريسية وتقويمية تسترشد بها في تخطيطك للدروس.

تشكيل بيئة تعليمية قائمة على التعلم النشط الذي يجعل الطالب محور العملية التعليمية، ومشاركًا نشطًا في عملية التعلم.

إثارة دافعية الطلاب نحو التعلم، وخلق جو تعاوني بينهم.

استخدام مصادر تعلم وأدوات متنوعة، مثل: الخرائط، والصور، والرسوم التوضيحية، والرسوم البيانية، والمواقع الإلكترونية، والفيديوهات التعليمية، وخامات البيئة المحلية.

التركيز على القضايا المعاصرة، وتوظيفها بشكل إيجابي في تدريس الدراسات الاجتماعية، كالتنمية المستدامة، وحسن استغلال الموارد، والمواطنة (الصحة الوقائية والعلاجية)، التغير المناخي، ونبذ العنف، والأمن والسلام المجتمعي، والتضامن الإنساني، وحقوق المرأة، والديمقراطية.

أهمية الدليل:

عزيزي المعلم، نحن نثق في قدرتك على التخطيط الجيد للموقف التعليمي بما يحقق الأهداف المرجوة من المنهج، ولكي يعمل جميع المعلمين في إطار واضح ومتناغم وضعنا لك هذا الدليل ليمثل الإطار العام الذي يعمل من خلاله جميع معلمي المادة، ولك عزيزي المعلم في أن تبذل وتطور من أدائك؛ ليعود بالنفع عليك وعلى طلابك، وتتمثل أهمية دليل المستوى السابع فيما يلي:

- يقدم لك مصفوفةً لمجالات ومعايير ومؤشرات لمقرر الدراسات الاجتماعية للصف السابع وما يرتبط بها من مفاهيم وكفايات ومهارات وقيم وقضايا؛ مما يعطي صورة شاملة لجوانب التعلم المستهدف إكسابها للطلاب من خلال محتوى المنهج.
- يوضح لك خصائص طلاب المرحلة التي يجب مراعاتها عند التخطيط للمواقف التدريسية.
- يقدم لك إجراءات واضحة لكيفية تنفيذ أنشطة كتاب الطالب.
- يرشدك إلى كيفية استخدام وسائل ومصادر تعلم متعددة.
- يقدم لك مقترحات تتعلق بتوظيف التكنولوجيا ومصادر التعلم المختلفة.
- يوجهك إلى تطبيق إستراتيجيات تدريسية متنوعة وحديثة.
- يوضح كيفية معالجة القيم والمهارات والقضايا المتضمنة أثناء الدرس.
- يوجهك إلى استخدام أساليب تقويم متنوعة من خلال عرض نماذج تقويم.
- يرشدك إلى كيفية تحديد الأخطاء الشائعة، وعلاجها.
- يقدم لك نماذج لأنشطة متنوعة لمراعاة الفروق الفردية.

المنطلقات الفكرية لدليل المستوى السابع:

إن عملية بناء الدليل اعتمدت على عدة منطلقات فكرية، وتتمثل في:

منطلقات الدليل:

دستور دولة
قطر

رؤية قطر
2030

وثيقة المعايير الوطنية
(الدراسات الاجتماعية)

الكفايات العامة
للمنهج القطري

الاتجاهات
التربوية الحديثة

دستور دولة قطر :

- استند الدليل في الأنشطة المقدمة بالدروس على عدد من مواد الدستور، ومنها:

- المادة (18) يقوم المجتمع القطري على دعائم العدل، والإحسان، والحرية، والمساواة، ومكارم الأخلاق.
- المادة (19) تصون الدولة دعائم المجتمع، وتكفل الأمن والاستقرار، وتكافؤ الفرص للمواطنين.
- المادة (20) تعمل الدولة على توطيد روح الوحدة الوطنية، والتضامن والإخاء بين المواطنين كافة.
- المادة (24) ترعى الدولة العلوم والأدب والفنون والتراث الثقافي الوطني، وتحافظ عليها، وتساعد على نشرها، وتشجّع البحث العلمي.
- المادة (25) التعليم دعامة أساسية من دعائم تقدّم المجتمع، تكفله الدولة وترعاه، وتسعى لنشره وتعميمه.
- المادة (34) المواطنون متساوون في الحقوق والواجبات العامة.
- المادة (35) الناس متساوون أمام القانون، لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس، أو الأصل، أو اللغة، أو الدين.
- المادة (53) الدفاع عن الوطن واجب على كل مواطن.
- المادة (57) احترام الدستور، والامتنثال للقوانين الصادرة عن السلطة العامة، والالتزام بالنظام العام والآداب العامة، ومراعاة التقاليد الوطنية والأعراف المستقرة، واجب على جميع من يسكن دولة قطر، أو يحل بإقليمها.

- حيث تم مراعاة القيم والمبادئ التي حث عليها الدستور القطري في كتاب المستوى السابع: كالعدل، والإحسان، والحرية، والمساواة والأمن والاستقرار، وروح الوحدة الوطنية، والتضامن والإخاء بين المواطنين كافة، والاهتمام بالعلم والعلماء، والدفاع عن الوطن والانتماء له، والمساواة بين المواطنين في الحقوق والواجبات، واحترام الدستور والقانون، وحسن استخدام الموارد، والحفاظ على البيئة.

تُعَدّ رؤية قطر الوطنية 2030 بمثابة خارطة الطريق لتحويل قطر إلى دولة متقدمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة، وتأمين العيش الكريم لشعبها جيلاً بعد جيل، تهدف إلى إرساء مجتمع أساسه العدل والإحسان والمساواة، كما تُجسّد مبادئ الدستور الدائم التي:

← تصون الحريات العامة والشخصية.

← تحمي القيم الأخلاقية والدينية والتقاليد.

← تكفل الأمن والاستقرار وتكافؤ الفرص.

تتعامل رؤية قطر الوطنية مع خمسة تحديات رئيسة تواجهها قطر، وهي:

← الموازنة بين الحداثة والمحافظة على التقاليد.

← تلبية احتياجات الجيل الحالي والأجيال القادمة.

← إدارة النمو.

← مسار التنمية وحجم ونوعية العمالة الوافدة المستهدفة.

← التنمية الاقتصادية والاجتماعية وحماية البيئة.

ويحقق دليل المستوى السابع بعض جوانب الغاية المستهدفة من رؤية قطر في مجال التعليم، وهي:

← تجهيز الأطفال والشباب القطريين بالمهارات اللازمة والدافعية العالية، للمساهمة في بناء مجتمعهم وتقدمه، وتعمل على:

← ترسيخ قيم وتقاليد المجتمع القطري، والمحافظة على تراثه.

← تشجيع النشء على الإبداع والابتكار وتنمية القدرات.

← غرس روح الانتماء والمواطنة.

← المشاركة في مجموعة واسعة من النشاطات الثقافية والرياضية.

ويتحقق ذلك من خلال المحافظة على عادات وتقاليد المجتمع القطري وتراثه، وتنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي، وغرس روح الانتماء والمواطنة من خلال المواقف والأحداث التاريخية والجهود المبذولة؛ من أجل الارتقاء بدولة قطر، وتشجيع النشاطات الثقافية والرياضية.

وثيقة المعايير الوطنية لدولة قطر (مناهج الدراسات الاجتماعية):

تم بناء الدليل في ضوء معايير مناهج الدراسات الاجتماعية، وقد جاءت في الوثيقة عبارات وصفية واسعة ترتبط بمجالات الدراسة المختلفة (الجغرافيا والتاريخ والمواطنة)، إذ إن ذلك يساعد في استقرار وثبات المعيار، ويخلق مرونة في إعداد نتائج التعلم المتعلقة بكل معيار، وعليه نضمن الاستقرار والثبات في المعيار، والمرونة في نتائج التعلم، وهاتان ميزتان من ميزات المناهج الحديثة. وتميزت المعايير المطورة بالتوافق والاتساق مع المعايير والتوقعات العالمية لمادة الدراسات الاجتماعية، وشملت المعايير عددًا من نتائج التعلم المتوقعة في نهاية كل مستوى دراسي وهي جملة ما ينبغي أن يكتسبه الطالب عند إتمام المستوى الدراسي؛ بحيث يضمن وضوح عملية التعلم ومرونتها، ويعزّز مبدأ أن الطالب هو محور العملية التعليمية، والانتقال من: (ماذا يتعلم الطالب؟) إلى: (كيف يتعلم الطالب؟).

تضمنت معايير الدراسات الاجتماعية المطورة القيم العالمية؛ من تسامح، وتعايش، وكرامة إنسانية ... وغيرها، كما اهتمت بمناقشة القضايا والمشكلات المعاصرة، واهتمت المعايير المطورة بإدراج مهارات التقصي والبحث وأساليبه وآلياته، وتمثلت المعايير فيما يلي:

المجال: جغرافيا	الصف / المستوى: الرابع
1- الموقع والمكان: إظهار المعرفة والفهم للأهمية الإستراتيجية للموقع والمكان، وتأثيرهما في توزيع الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية.	معيّار المحتوى الرئيسي
	معيّار محتوى فرعي 1.1 توضيح أهمية الموقع الجغرافي لمكان ما أو ظاهرة على سطح الأرض باستخدام المفاهيم والمصطلحات المناسبة. 1.1.1 يتعرف المناطق الحرارية ونطاقات الضغط الجوي والرياح في العالم. 1.1.2 يبين الخصائص المشتركة للإقليم. 1.1.3 يتعرف مواقع توزّع الظواهر الجغرافية في مناطق مختلفة من العالم.
الكفايات • التفكير الإبداعي والناقد.	

معياري المحتوى الرئيسي		2- النظام الطبيعي: إظهار المعرفة والفهم للعلاقات الجغرافية المتداخلة في النظام الطبيعي للكرة الأرضية.
معياري محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات
2.1 فهم طبيعة الاختلافات في الخصائص الطبيعية بين مكان وآخر.	2.1.1 يوضح أسباب اختلاف درجات الحرارة والضغط الجوي على سطح الأرض. 2.1.2 يتعرف أنواع الرياح. 2.1.3 يتعرف الرطوبة ومظاهر التكاثف. 2.1.4 يتعرف العوامل المؤثرة في المناخ. 2.1.5 يقارن بين الأقاليم المناخية في العالم. 2.1.6 يوضح العلاقة بين عناصر المناخ.	التفكير الإبداعي والناقد.

معياري المحتوى الرئيسي		3- السكان والبيئة: إظهار المعرفة والفهم للبيئة ومكوناتها وتفاعلاتها، والعلاقات المتبادلة بينها وبين السكان، وكيفية استثمارها واستدامتها بشكل إيجابي.
معياري محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات
3.1 تفسير مفاهيم سكانية وبيئية واقتصادية بناء على المعلومات والبيانات المتوفرة.	3.1.1 يستخدم مفاهيم سكانية (التركز السكاني - التخلخل السكاني ...). 3.1.2 يستخدم مفاهيم اقتصادية (التجارة - الصادرات - الواردات ...). 3.1.3 يتعرف مفهوم التلوث البيئي.	
3.2 توضيح الخصائص السكانية لإقليم ما.	3.2.1 يحلل العوامل المؤثرة في توزيع السكان. 3.2.2 يوضح أثر العوامل الطبيعية والبشرية على الخصائص السكانية لإقليم ما.	- الكفاية اللغوية. - التفكير الإبداعي والناقد.
3.3 فهم متطلبات الاستدامة والتوازن بين السكان والبيئة.	3.3.1 يتعرف أنواع النقل والمواصلات وأهميتها. 3.3.2 يربط بين التطور في وسائل النقل وحركة التجارة (التجارة الداخلية والخارجية). 3.3.3 يتعرف التأثيرات المتبادلة بين المواصلات والبيئة. 3.3.4 يبين أبعاد مشكلة التلوث، ويقترح حلولاً لها. 3.3.5 يثمن جهود المجتمع الدولي في الحفاظ على البيئة. 3.3.6 يشارك في الحفاظ على البيئة في دولة قطر.	- وحد المشكلات. - التعاون والمشاركة.

مقياس المحتوى الرئيسي		4- الأدوات الجغرافية: تطبيق الأدوات الجغرافية المختلفة لفهم الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية، وتوزعها على سطح الأرض.
مقياس محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات
4.1 استخدام نماذج من الأدوات الجغرافية والتطبيقات التكنولوجية لدراسة توزع الظواهر البشرية والطبيعية، وتحديد الأماكن والمواقع المختلفة.	4.1.1 يستخدم الأدوات الجغرافية من صور جوية وخرائط للتعرف على توزع الظواهر الطبيعية والبشرية في مناطق مختلفة. 4.1.2 يستخدم الأشكال والجدول والرسوم البيانية للتوصل لمعلومات حول موضوعات جغرافية. 4.1.3 يحدد الظواهر الجغرافية على الخريطة.	- الكفاية العددية. - كفاية البحث والتقصي.

الصف / المستوى: السابع

المجال: تاريخ

مقياس المحتوى الرئيسي		1- التسلسل الزمني: إظهار المعرفة والفهم للتسلسل الزمني للأحداث التاريخية باستخدام الخطوط والجدول الزمنية في فترات وأماكن زمنية مختلفة.
مقياس محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات
1.1 توظيف الخطوط والجدول الزمنية لترتيب الأحداث التاريخية في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	1.1.1 يرتب حضارات بلاد الرافدين باستخدام الخطوط والجدول الزمنية. 1.1.2 يرتب فترات حكم الخلفاء العباسيين، وأهم الأحداث التاريخية في عهدهم باستخدام الخط الزمني. 1.1.3 يوظف الجدول الزمنية موضحاً فيه الحملات الصليبية وأهم أحداثها على المشرق العربي.	الكفاية العددية.

2- الأحداث التاريخية والشخصيات والمفاهيم والمصطلحات: إظهار المعرفة والفهم للأحداث التاريخية وأسبابها ونتائجها، ودور الشخصيات في تشكيلها وحدثها، وتوظيف المفاهيم والمصطلحات والخرائط التاريخية.	مقياس المحتوى الرئيسي
الكفايات	مقياس محتوى فرعي
• الكفاية اللغوية. • كفاية التواصل. • كفاية التفكير الإبداعي والتفكير النقدي.	2.1.1 يتعرف الأحداث التاريخية الرئيسة والشخصيات البارزة في حضارة بلاد الرافدين وأهم أعمالهم. 2.1.2 يوضح أهم مظاهر الحضارات القديمة في بلاد الرافدين. 2.1.3 يصف الأحداث التاريخية التي مهّدت لقيام الدولة العباسية. 2.1.4 يتعرف أهم أعمال الخلفاء في الدولة العباسية. 2.1.5 يشرح دور التجار والدعاة في نشر الإسلام. 2.1.6 يبين أهم مظاهر الحضارة الإسلامية وخصائصها في عهد الخلافة العباسية. 2.1.7 يبين دور الأيوبيين والمماليك في مواجهة الأخطار الخارجية.
	2.2 شرح مفاهيم ومصطلحات تاريخية مرتبطة بالأحداث من فترات زمنية ومناطق مختلفة. 2.2.1 يتعرف المفاهيم والمصطلحات التالية (الكتابة المسمارية - حقائق بابل - قانون حمورابي - بلاد الرافدين - الحثيون - سومر - أكاد - آشور - الدعوة العباسية - العصر العباسي الأول - العصر العباسي الثاني - الحضارة الإسلامية - سك العملة - نظام الحسبة الحملات الصليبية - المغول ...). 2.3 شرح أسباب الأحداث التاريخية ونتائجها، والتغيرات المترتبة عليها في فترات زمنية ومناطق مختلفة، وتوظيف الخرائط التاريخية المتعلقة بها. 2.3.1 يحلّل عوامل قيام حضارة بلاد الرافدين. 2.3.2 يوضح نتائج الفتوحات في عهد الدولة العباسية باستخدام الخرائط التاريخية. 2.3.3 يوضح أسباب ومراحل ضعف الدولة العباسية. 2.3.4 يبين أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية في الدولة العباسية. 2.3.5 يصنّف دوافع الحملات الصليبية، ويتتبع سيرها على الخريطة، موضّحاً نتائجها على المشرق العربي. 2.3.6 يتعرف نتائج المعارك التي خاضها الأيوبيون والمماليك في مواجهة الأخطار الخارجية. 2.3.7 يتعرف أسباب الغزو المغولي للعالم الإسلامي ونتائج.

3- التغيير والاستمرارية: إظهار المعرفة والفهم لأنماط التغيير والتطور والتنوع عبر الزمن، والتفسيرات المتعلقة بها من خلال استيعاب الماضي وفهم الحاضر واستشراف المستقبل.			معياري المحتوى الرئيسي
معياري محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات	
3.1 شرح أثر الأحداث التاريخية المختلفة المرتبطة بالحاضر في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	3.1.1 يقدّر أهمية وجود الأماكن الأثرية في بلاد الرافدين على الوقت الحاضر. 3.1.2 يقارن بين وضع مدينة القدس في عهد صلاح الدين والوقت الحاضر. 3.1.3 يبين أثر وحدة المسلمين في مواجهة الأخطار الخارجية.	• التواصل.	
3.2 توضيح طبيعة الاختلاف والتنوع الاجتماعي والثقافي والاقتصادي والسياسي في التاريخ في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	3.2.1 يوضح طبيعة التنوع في مظاهر حضارة بلاد الرافدين وأثرها على الحضارة الإنسانية. 3.2.2 يربط العلاقات بين اختصاصات الدواوين في الحضارة الإسلامية، وما يقابلها من وزارات في الوقت الحاضر. 3.2.3 يقدّر روح الابتكار والتجديد عند المسلمين في مختلف مجالات الحياة.	• التفكير الإبداعي والتفكير الناقد.	

الصف / المستوى: السابع	المجال: المواطن
------------------------	-----------------

1- الفرد والهوية والمجتمع: إظهار الشعور بالانتماء لمجتمعه والاعتزاز بهويته الوطنية وموروثه الثقافي، وفهم العلاقات بين الأفراد والمجتمعات المختلفة محلياً وإقليمياً وعالمياً.			معياري المحتوى الرئيسي
معياري محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات	
1.1 تبني مواقف إيجابية تعزّز هويته الوطنية وانتماءه للوطن في حياته اليومية.	1.1.1 يعبر عن انتمائه لوطنه بصور مختلفة. 1.1.2 يتعرف أدوار المواطن الصالح ويمارسها في مواقف حياته.	• الكفاية اللغوية التواصل.	
1.2 تعرّف التغيير الاجتماعي وأنواعه في المجتمع القطري.	1.2.1 يتعرف التغيير الاجتماعي وأنواعه في المجتمع القطري. 1.2.2 يستنتج عوامل ومظاهر التغيير الاجتماعي في المجتمع القطري. 1.2.3 يقدّر أهمية الحفاظ على الهوية القطرية في ظل التغييرات الاجتماعية.	• التعاون والمشاركة التفكير الإبداعي والناقد.	

2- الدولة ونظام الحكم: إظهار المعرفة بمكونات الدولة ونظام الحكم، ووظائف الأجهزة التنفيذية والتشريعية والقضائية في تنظيم حياة المجتمعات.		معيّار المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معيّار محتوى فرعي
- التفكير الناقد والإبداعي. - التعاون والمشاركة. - التواصل: المشاركة.	2.1.1 يبين اختصاصات السلطات الدستورية الثلاث في دولة قطر. 2.1.2 يوضح العلاقة بين السلطات الدستورية الثلاث. 2.1.3 يحدد مجالات المشاركة السياسية في دولة قطر (انتخابات المجلس البلدي).	2.1 تحديد دور السلطات الدستورية في دولة قطر واستخلاص أهميتها وتوضيح العلاقة بينها.
	2.2.1 يميز بين القوانين والمواد الدستورية. 2.2.2 يتعرف بعض الحريات المدنية التي نص عليها الدستور. 2.2.3 يستنتج العلاقة بين الالتزام بالقوانين واستقرار المجتمع وتماسكه. 2.2.4 يقدّر قيمة المساواة أمام القانون.	2.2 تحليل القوانين والحقوق والواجبات التي كفلها الدستور القطري.
التعاون والمشاركة.	2.3.1 يتعرف أهم هيئات المجتمع المدني ودورها في الحفاظ على الهوية القطرية. 2.3.2 يحدد مجالات المشاركة المدنية في دولة قطر. 2.3.3 يشارك في الأعمال التطوعية لهيئات المجتمع المدني.	2.3 تعرّف هيئات المجتمع المدني والخدمات التي تقدّمها في دولة قطر.
	2.4.1 يتعرف مفهوم الأمن الوطني. 2.4.2 يحدد مقومات الأمن الوطني. 2.4.3 يوضح دور بعض المؤسسات الوطنية في حماية الأمن الوطني.	2.4 تعرّف مكونات الأمن الوطني.
3- القيم الوطنية والمدنية والممارسات: تمثّل القيم الوطنية والمدنية في حياته اليومية، وممارسة أدواره ومسؤولياته كمواطن صالح في مجتمعه.		معيّار المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معيّار محتوى فرعي
التعاون والمشاركة.	3.1.1 يحترم قيم مجتمعه ويلتزم بها. 3.1.2 يقدّم المصلحة العامة على المصلحة الشخصية. 3.1.3 يقوم بواجباته الأخلاقية تجاه مجتمعه. 3.1.4 يعي دوره في الحفاظ على الأمن الوطني لدولة قطر.	3.1 استنتاج أثر تطبيق المبادئ الأخلاقية والقيم العربية الإسلامية والعالمية في مجتمعه.

مهارات التقصي والبحث	الصف / المستوى: السابـع
نتائج التعلم	المعيار الرئيسي
1.1.1 يطرح أسئلة بحثية أساسية لتوجيه نتائجه بحثه حول قضية ما. 1.1.2 يحدّد موضوع البحث الرئيس. 1.1.3 يصوغ أسئلة محددة حول موضوع البحث الرئيس.	1- طرح الأسئلة وتحديد موضوع البحث: القدرة على صياغة وطرح تساؤلات بحثية متنوعة تشكل موضوعات وقضايا بحثية هامة.
2.1.1 يميز بين المصادر الأولية والثانوية الأساسية للمعلومات. 2.1.2 يجمع معلوماته باستخدام المصادر الأولية والثانوية. 2.1.3 يميّز بين الرأي والحقيقة ووجهات النظر حول قضية ما. 2.1.4 يقارن بين المعلومات الواردة في المصادر الأولية والثانوية.	2- استخدام المصادر وجمع المعلومات: القدرة على جمع المعلومات من مصادر مختلفة وتقييمها، وتوظيف الأدلة والبراهين والحجج لدعم آرائه ومواقفه.
3.1.1 يوظف الأدلة الداعمة لآرائه حول قضية ما. 3.1.2 يتبادل المعلومات بشكل هادف وآمن باستخدام تكنولوجيا المعلومات. 3.1.3 يحلل البيانات الواردة في الجداول والإحصائيات المختلفة لدعم الاستنتاجات حول قضية ما. 3.1.4 ينشئ جداول وأشكال تنظيمية لعرض نتائجه بحثه. 3.1.5 يستخدم وسائل التكنولوجيا الحديثة لعرض نتائجه بحثه.	3- التنظيم والتواصل: العمل على عرض نتائج الأبحاث باستخدام الوسائل الكتابية والشفوية ووسائل تكنولوجيا المعلومات.

الكفايات العامة للمنهج القطري:

يمتلك الطلاب مهارات تمكّنهم من الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة؛ حيث يحل التعاون محل التنافس، ويعتمد التواصل الفعال مع الآخرين على التكنولوجيا، كما زادت الحاجة إلى امتلاك مهارات حل المشكلات غير النمطية، والوصول إلى حلول إبداعية لهذه المشكلات، ولهذا جاءت الحاجة إلى تطوير معايير مادة الدراسات الاجتماعية، بحيث تُسهم في إتقان الطلاب لمهارات القرن الواحد والعشرين.

ولقد أكد الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر على مجموعة من الكفايات الضرورية التي يجب على جميع المواد الدراسية إكسابها الطلاب وتمثّلها في حياته العامة، ومن هذه المواد مادة الدراسات الاجتماعية، وفيما يلي عرض لهذه الكفايات، وكيف تم مراعاتها في الدليل:

التفكير الإبداعي والتفكير الناقد

من خلال تحليل النصوص التاريخية وفهم أبعادها، واستنتاج العلاقات والروابط الظاهرة والخفية، وفهم وتحليل الظواهر الجغرافية، واستنتاج روابط جديدة بين تلك الظواهر، وتفسير الأحداث وحل المشكلات.

الكفاية اللغوية

من خلال القراءة الصحيحة والعميقة للنصوص، وتحليل البنية المعرفية لها، وإعادة تلخيصها، ومنح الطلاب فرص التعبير عن الأفكار والاتجاهات والقيم.

الكفاية العددية

من خلال حساب الفترات الزمنية المتعلقة بالأحداث التاريخية، وفهم مقاييس الخريطة وتطبيقاتها في حياتهم اليومية، وتحليل الجداول والأشكال البيانية، وتوظيف الأعداد في سياقات لغوية، وإجراء المقارنات.

كفاية التواصل

من خلال طرح العديد من الموضوعات التاريخية والجغرافية، وقيم المواطنة الفاعلة، والسماح للطلاب بالتعبير عن أفكارهم ومعتقداتهم تجاهها، وإجراء المناظرات والمناقشات والعروض التقديمية، وبما يضمن احترام الذات الآخر، بعيداً عن التعصب الفكري.

كفاية التعاون والمشاركة

من خلال إستراتيجيات التدريس التي تنمي كفاية التعاون والمشاركة، والرؤوس المرقمة، مثل مجموعات الأم والخبرة، والتي تعزز، روح التعاون بين الطلاب، وتنمي لديهم المهارات الاجتماعية المختلفة التي تقوم على احترام الاختلاف والتنوع، واستثماره بشكل إيجابي.

كفاية البحث والتقصي

من خلال البحث في المصادر المتنوعة الأولية منها والثانوية، واختبار المعلومات ومدى مصداقيتها؛ مما يمكّن الطلاب في النهاية من إعداد بحوثهم وفق منهجية علمية محكمة.

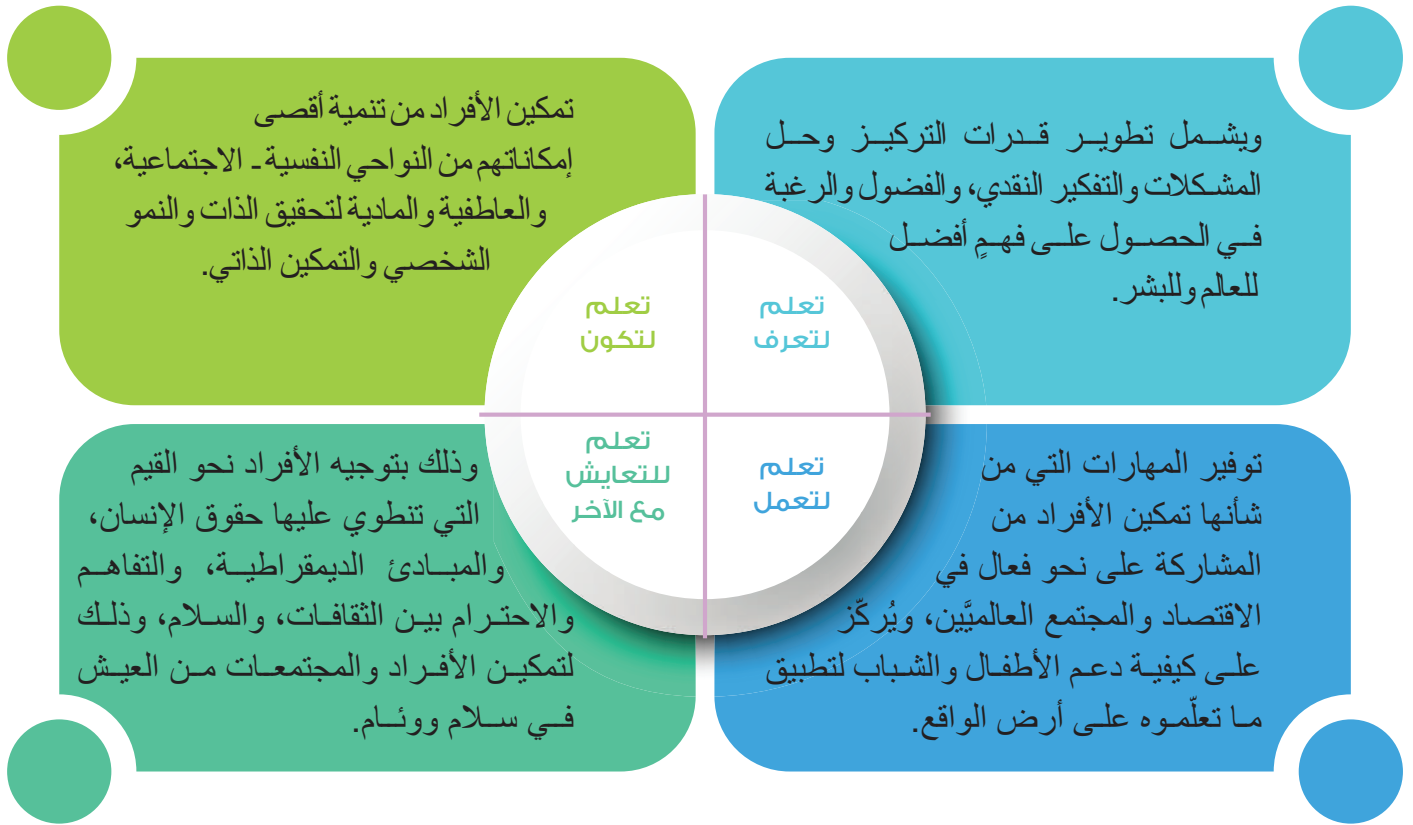
كفاية حل المشكلات

من خلال طرح العديد من الموضوعات في سياق المشكلات التي تتناولها مجالات المادة، مثل: مشكلات التضخم السكاني، والزحف العمراني، والحفاظ على الهوية الوطنية في ظل العولمة والغزو الثقافي والفكري، وتوفير فروع حقيقية للتعليم للطلاب، عن طريق عمل المشاريع الجماعية.

وقد تم إدراج الكفايات بجانب نواتج التعلم المراد تحقيقها في وثيقة معايير المستوى السابع، يمكنك الرجوع إليها، وقد تم مراعاة تحقيق الكفايات من خلال الأنشطة والتطبيقات الواردة بالدليل.

التوجهات الدولية (أبعاد التعلم الأربعة لليونسكو):

تم إعداد الدليل والنماذج التفصيلية للدروس مع مراعاة أبعاد التعلم الأربعة لليونسكو، والتي تهدف إلى تحقيق المواطنة العالمية، وتحقيق السلام العالمي، وجعل الطلاب مشاركين في تحقيق هذا السلام والحفاظ عليه؛ لأن السلام الدائم لا يقتصر على الأمن وعدم التعرض للعنف، وذلك على النحو المذكور في الميثاق التأسيسي لليونسكو الذي جاء فيه: «لما كانت الحروب تولد في عقول البشر، ففي عقولهم يجب أن تُبنى حصون السلام»، ويقتضي تحقيق هذه الرؤية الداعية إلى سلام دائم الالتزام بتوفير أربعة أبعاد للتعلم - يشار إليها عادة باسم «أبعاد التعلم الأربعة».



مصفوفة كتاب المستوى السابع:

بناء على المنطلقات الفكرية السابقة وكتاب المستوى السابع، تم إعداد مصفوفة تبرز كافة الجوانب في المنهج من حيث: نتائج التعلم، والمفاهيم، والكفايات، والقيم والمهارات، والقضايا، والإستراتيجيات المستخدمة، ومصادر التعلم، وكذلك أساليب التقويم.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
1.1.1 يتعرف المناطق الحرارية ونطاقات الضغط الجوي والرياح في العالم. 1.1.2 يبين الخصائص المشتركة للإقليم. 1.1.3 يتعرف مواقع توزع الظاهرات الجغرافية في مناطق مختلفة من العالم. 2.1.1 يوضح أسباب اختلاف درجات الحرارة والضغط الجوي على سطح الأرض. 2.1.2 يتعرف أنواع الرياح. 2.1.4 يتعرف العوامل المؤثرة في المناخ. 2.1.5 يقارن بين الأقاليم المناخية في العالم. 4.1.1 يستخدم الأدوات الجغرافية من صور جوية وخرائط للتعرف على توزع الظاهرات الطبيعية والبشرية في مناطق مختلفة. 4.1.2 يستخدم الأشكال والجداول والرسوم البيانية للتوصل لمعلومات حول موضوعات جغرافية. 4.1.3 يحدد الظاهرات الجغرافية على الخريطة.	الدرس الأول: عناصر المناخ والعوامل المؤثرة فيه. الدرس الثاني: الأقاليم المناخية.	- الطقس. - المناخ. - الإشعاع الشمسي. - الرطوبة. - التساقط. - التيارات البحرية. - الإقليم المناخي. - الإقليم الاستوائي. - الإقليم المداري. - الإقليم الصحراوي. - التكتاف. - الندى.	- التفكير الإبداعي والتفكير الناقد. - كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي.	- طرح التساؤلات. - تحليل الصورة. - تفسير بعض الحقائق المرتبطة بالمناخ. - اتخاذ قرار بناء على معطيات النشرة الجوية. - توزيع مناطق الضغط الجوي الدائمة / الرياح / المناطق الحرارية على نموذج للكرة الأرضية / الأقاليم المناخية. - مقارنة بين أنواع الرياح / الأشعة العمودية والأشعة المائلة. - تحليل تأثير التيارات البحرية والغطاء النباتي على الحرارة. - استنتاج بعض الحقائق المرتبطة بالمناخ. - التخيل والتوقع (لما يحدث إذا تغيرت خصائص عناصر المناخ في العالم مستقبلاً). - تصنيف للأقاليم المناخية.	- الانتماء للعالم. - تقدير حكمة الله من تنوع المناخ. - المحافظة على الغطاء النباتي. - تقدير العلم. - قبول التنوع والاختلاف. - التدبر والتأمل في خلق الله.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- العولمة. - البيئة: - حمايتها، - والمحافظة - عليها، - وتجملها. - الصحة - الوقائية - والعلاجية. - التغير - المناخي.	- المراسل المتنقل. - العصف الذهني. - التعاقب. - مثلث الاستماع. - فكر، زوج، شارك. - الدقيقة الواحدة. - الزميل المجاور. - الكرسي الساخن. - أوجد الخطأ. - فكر واكتب - وزواج وشارك. - التعلم التعاوني - التكاملي. - الفصل المقلوب. - التدريس التبادلي.	المصادر: مصدر التعليم الأساسي ص 9 - 39. - إدارة الأرصاد الجوية القطرية:  - الهيئة العامة للطيران المدني:  - عبد العزيز طريح: الجغرافية المناخية والنباتية مع التطبيق على مناخ إفريقيا ومناخ العالم العربي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2000م. - فتحي محمد أبو عيانة وفتحي عبد العزيز: أسس الجغرافيا الطبيعية والبشرية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2000م. - يحيى محمد نيهان: الأقاليم المناخية، دار الرواد، عمان: الأردن، 2014م. يوسف عبد المجيد فايد: جغرافية المناخ والنبات، دار النهضة العربية، 2002م. - فيديو الأقاليم المناخية في العالم:  الأدوات: كمبيوتر - شاشة عرض - فيلم تعليمي عن الطقس خلال فصول السنة الأربعة يتضمن عناصر المناخ. - خرائط لقارة آسيا توضح الرياح الموسمية. - خريطة قطر وأخرى لفرنسا يوضحان الرياح المحلية في كليهما. - نموذج للكرة الأرضية (حرارة - ضغط - رياح). - خريطة العالم طبيعيًا - صور: للصحاري الحارة - للغابات الاستوائية - نسيم البر والبحر. - خرائط لكل من: الأقاليم الحارة، والمعتدلة الدفيئة، والمعتدلة الباردة، والقطبية الباردة في العالم.	الأنشطة الإثرائية: 1- تصمم صفحة بعنوان النشرة الجوية اليومية لمدينتي. 2- تصفح موقع إدارة الأرصاد الجوية القطرية على الرابط التالي:  لمدة أسبوع. 3- كتابة مقال قصير عن أهمية الشعاب المرجانية، والأخطار التي من الممكن أن تتعرض لها نتيجة التغيرات المناخية. 4 - تخيل أن دولة قطر تقع ضمن كل إقليم مناخي (ثمانية أقاليم غير الإقليم الواقعي). فماذا يكون موقعها الفلكي؟ وما خصائصها وفق كل إقليم؟ محدداً كل مرة هل يمثل لها نعمة أم نقمة؟ ولماذا؟ 5- تصميم شعار لكل إقليم مناخي يتناسب وموقعه الفلكي والجغرافي وخصائصه المناخية. 6- تعاون مع مجموعتك في كتابة بحث قصير عن تسع مدن؛ حيث كل مدينة تمثل إقليمًا مناخيًا، موضِّحًا موقعها الفلكي، وخصائصها المناخية، وكيف يؤثر ذلك على صحة الإنسان وأنشطته الاقتصادية، مدعمًا بحثك بالصور والأخبار من الصحف والمجلات، ثم اعرض ما توصلت إليه في الإذاعة المدرسية. الأنشطة العلاجية: 1- إعادة قراءة الدرس قراءة صامتة، وتسجيل الأسئلة التي يحتاج الطالب فيها إلى دعم، ثم يختار أحد زملاءه ويناقش معه الأسئلة، حتى يتوصل إلى الإجابة، ويمكنك تغيير الزميل إذا احتجت لذلك. 2- كتابة ملخص سطرين عن كل إقليم مناخي. 3- تحديد إقليم مناخي حار وآخر بارد على خريطة للعالم.	- إستراتيجية الكرسي الساخن. - إستراتيجية الكروت. - إستراتيجية السؤال المفتوح.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
1.1.1 يرتب حضارات بلاد الرافدين باستخدام الخطوط والجداول الزمنية. 2.1.1 يتعرف الأحداث التاريخية الرئيسة والشخصيات البارزة في حضارة بلاد الرافدين وأهم أعمالهم. 2.1.2 يوضح أهم مظاهر الحضارات القديمة في بلاد الرافدين. 2.2.1 يتعرف المفاهيم والمصطلحات التالية (الكتابة المسمارية - حقائق بابل - قانون حمورابي - بلاد الرافدين). 2.3.1 يحلل عوامل قيام حضارة بلاد الرافدين. 3.2.1 يوضح طبيعة التنوع في مظاهر حضارة بلاد الرافدين وأثرها على الحضارة الإنسانية.	- الدرس الأول: حضارات بلاد الرافدين وعوامل قيامها. - الدرس الثاني: مظاهر حضارات بلاد الرافدين.	- بلاد الرافدين. - حضارة. - الكتابة المسمارية. - قانون حمورابي.	- الكفاية اللغوية. - التواصل. - التفكير الإبداعي والتفكير الناقد. - التعاون والمشاركة. - الكفاية العددية.	- جمع معلومات تاريخية. - قراءة الخرائط التاريخية. - تنظيم المعلومات. - تحليل النصوص التاريخية. - تقييم دور الشخصيات في بناء وسقوط حضارات بلاد الرافدين. - التواصل (مناقشة موضوعات داخل الصف حول التواصل بين الحضارات المختلفة وإبداء الطلاب لأرائهم). - المهارات العددية (حساب الفترة الزمنية لكل حضارة من حضارات بلاد الرافدين).	- العدل والمساواة. - الاعتزاز بالحضارات العربية القديمة. - الحرية والحرص على تماسك الدولة ووحدتها. - احترام القانون وسيادته. - إتقان العمل والإنجاز. - الترابط بين فئات المجتمع. - حرية العبادة والعقيدة. - حب العلم والعلماء والإبداع. - الحفاظ على التراث.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- حسن استخدام الموارد الطبيعية والبشرية في بناء الحضارات. - نبذ العنف وعلاقته ببناء المجتمع واستقراره. - التنمية المستدامة للبيئة. - الأمن والسلام المجتمعي.	- المساجلة الحلقية (التعاقب الحلقي). - فكر، زوج، شارك. - ورقة الدقيقة الواحدة. - المقابلة الثلاثية. - اقرأ - شارك - ناقش. - القراءة الفاعلة. - التخيل الموجّه. - مثلث الاستماع. - المواجهة (اكشف أوراقك).	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي ص 40 - ص 63. - حلمى محروس إسماعيل - الشرق الأدنى القديم وحضارته - مؤسسة شباب الجامعة، 1997م. - عبد العزيز صالح - الشرق الأدنى القديم وحضارته - الأنجلو المصرية، 2012م. - ديلاربورت - ترجمة محرم كمال - مراجعة د عبد المنعم أبو بكر - بلاد ما بين النهرين الحضارتان البابلية والاشورية - الهيئة العامة للكتاب - 1997م - أحمد فخري - دراسات في الشرق القديم - مكتبة الانجلو 1963م. الأدوات: - جهاز عرض المعلومات Data Show Projector - السبورة - الذكية - أوراق العمل - البطاقات - أقلام ألوان - أقلام - الصور والرسوم والأشكال.	الأنشطة الإثرائية: 1- تصمم مجلة تاريخية مصوّرة عن حضارات بلاد الرافدين والآثار التي خلّفها. 2- جمع معلومات عن الآثار التي تم تدميرها أثناء الحروب الأخيرة التي تعرضت لها العراق في الآونة الأخيرة، مبيّناً أثر الحروب على الآثار والتراث. 3- إعداد بحث تاريخي عن تشريعات حمورابي وأهم ما تنص عليه من قيم ومبادئ بالرجوع إلى المصادر التاريخية بالمكتبة المدرسية ومكتبة قطر الوطنية. 4- القيام بجولة افتراضية في أحد متاحف العالم الشهيرة، وارصد الآثار الخاصة بحضارات بلاد الرافدين الموجودة به. الأنشطة العلاجية: 1- كتابة مقال عن أبرز مظاهر حضارة بلاد الرافدين.	- التعلم التعاوني. - تعليم الأقران. - الكرسي الساخن. - إستراتيجية المعرض.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
2.1.1 يبين اختصاصات السلطات الدستورية الثلاث في دولة قطر. 2.1.2 يوضح العلاقة بين السلطات الدستورية الثلاث.	الدرس الأول: السلطة التشريعية والتنفيذية في دولة قطر. الدرس الثاني: السلطة القضائية في دولة قطر.	- الدستور. - السلطة التشريعية. - السلطة القضائية. - المجلس الأعلى للقضاء. - السلطة التنفيذية. - القانون.	- التواصل. - التفكير الإبداعي والناقد. - البحث والتقصي. - التعاون والمشاركة. - الكفاية اللغوية.	- جمع معلومات. - تحليل نصوص مواد الدستور القطري. - التواصل بين الطلاب. - التوقع والاستنتاج بناء على موقف أو حدث. - طرح التساؤلات. - استنتاج العلاقات.	- الانتماء والولاء للوطن. - احترام دستور الدولة. - احترام القوانين. - تقدير رموز الوطن. - احترام مؤسسات الدولة. - العدل.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- المواطنة. - حقوق الإنسان.	- إستراتيجية حصيرة المائدة Placemat. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. - تعلم الأقران. - الأصابع الخمسة. - الزميل المجاور. - فكر- زواج - شارك. - مثلث الاستماع. - التعاقب. - الكرسيان الساخنان.	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي ص 64 - ص 85. - الدستور القطري الدائم 2004م (الباب الرابع تنظيم السلطات). - وزارة الخارجية القطرية (النظام السياسي) (السلطة القضائية):  موقع المجلس الأعلى للقضاء:  الأدوات: - أقلام - أوراق - كروت أسئلة للتقييم - جهاز العرض فوق الرأس Overhead projector، أو جهاز العرض Data show - كمبيوتر- عصي أو شرائح ورقية مسجل عليها أسماء الطلاب - أكواب بلاستيكية - صور لبعض المحاكم القطرية.	الأنشطة الإثرائية: 1- كتابة بحث عن دور المرأة القطرية في النهوض بالمجتمع. 2- كتابة بعض اللافتات وتعليقها على جدران المدرسة تحت على احترام كل من: الدستور - القانون - مؤسسات ورموز الدولة. 3- وضع دستور منظم للعمل داخل الفصل. 4- تصميم مجلة إلكترونية مصورة عن السلطة التشريعية في الدولة. الأنشطة العلاجية: 1- توجيه رسالة شكر لسمو الأمير البلاد على جهوده للحفاظ على أمن وأمان الدولة والنهوض بها في كافة المجالات. 2- تصميم لوحة عن اختصاصات سمو الأمير، وعلّقها في الفصل. 3- جمع معلومات عن المحاكم المختلفة في قطر واختصاصات كل منها. 4- كتابة تقرير عن تطوّر القضاء في دولة قطر خلال خمسين سنة ماضية وحتى الآن.	- الكرسي الساخن. - عصي الأسماء.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
3.1.1 يستخدم مفاهيم سكانية (التركز السكاني - التخلخل السكاني...) 3.2.1 يحلل العوامل المؤثرة في توزيع السكان. 3.2.2 يوضح أثر العوامل الطبيعية والبشرية على الخصائص السكانية لإقليم ما. 4.1.1 يستخدم الأدوات الجغرافية والبشرية من صور جوية وخرائط للتعرف على توزيع الظواهر الطبيعية والبشرية في مناطق مختلفة. 4.1.2 يستخدم الأشكال والجدول والرسوم البيانية للتوصل لمعلومات حول موضوعات جغرافية.	الدرس الأول: العوامل الطبيعية المؤثرة في التوزيع الجغرافي للسكان. الدرس الثاني: العوامل البشرية المؤثرة في التوزيع الجغرافي للسكان.	- توزيع السكان. - العوامل الطبيعية. - التركيز السكاني. - التخلخل السكاني. - التربة. - الهجرة.	- التفكير الإبداعي والناقد. - حل المشكلات. - التعاون والمشاركة. - التقصي والبحث. - الكفاية اللغوية.	- قراءة خريطة توزيع السكان في العالم ودولة قطر. - تحليل الشكل البياني لأعداد السكان في العالم. - الربط بين الظواهر الجغرافية المختلفة وتحليل العلاقات بينها. - التساؤل والبحث. - إنشاء الجداول والرسوم البيانية. - استخدام وتوظيف البيانات. - استخدام مصادر المعلومات المتنوعة.	- التعايش السلمي وقبول الآخر. - العمل الجماعي. - المثابرة والصمود. - مساعدة ودعم الآخرين.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- حماية البيئة والمحافظة عليها، وحسن استخدام الموارد الطبيعية. - التضامن الإنساني. - الأمن. - حقوق الإنسان. - التنمية المستدامة.	- أسئلة البطاقات. - الرؤوس المرقمة. - فكّر - زواج - شارك. - العمل في مجموعات. - فكّر - اكتب - ناقش - شارك. - العصف الذهني.	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي ص 86 ص 107. - بيار جورج: جغرافية السكان، منشورات عويدات بيروت، 1985م. - موقع:  - فتحي أبو عيانة: دراسات في الجغرافيا، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية 1989م. - موقع:   - أحمد علي إسماعيل: أسس علم السكان وتطبيقاته الجغرافية، دار الثقافة للطبع والنشر 1997م. - فتحي محمد أبو عيانة: جغرافية السكان - أسس وتطبيقات، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية 1993م. - فيلم تعليمي عن مأساة الحروب وتأثيرها في توزيع السكان. الأدوات: - أوراق عمل - خريطة توزيع السكان، وخريطة العالم الطبيعية بالأطلس الجغرافي. - خريطة الأنشطة الاقتصادية بالعالم - خريطة توزيع السكان في قطر، نماذج وصور للأنشطة الاقتصادية.	الأنشطة الإثرائية: 1- باستخدام الإنترنت القيام بعمل بحث عن تأثير التغيرات المناخية على المدن الساحلية. 3- تكوين ألبوم من الصور يعكس التنوع البشري في منطقة الخليج بعد الثروة النفطية بدول الخليج، وسجل الجنسيات المختلفة الموجودة، والأعمال التي يعملون بها. - باستخدام الإنترنت القيام بعمل بحث عن معاناة اللاجئين السوريين. - عمل إحصائية بأعداد اللاجئين في الدول العربية وجنسياتهم. - عمل بحث عن أثر العوامل البشرية في توزيع السكان 2050 باستخدام الإنترنت. الأنشطة العلاجية: 1- استخدام شبكة الإنترنت وتحديد أهم الطرق الجديدة التي تقوم الدولة بتطويرها وإنشائها والقيام بتحديد. 2- عمل رسم بياني لأعداد السكان في دول الخليج العربي. 3- عمل خريطة معرفية للعوامل الطبيعية التي تؤدي إلى تركيز السكان في منطقة معينة.	- إستراتيجية تذكرة الخروج. - إستراتيجية 1-2-3.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
1.1.2 يرتب فترات حكم الخلفاء العباسيين، وأهم الأحداث التاريخية في عهدهم باستخدام الخط الزمني. 2.1.3 يصف الأحداث التاريخية التي مهّدت لقيام الدولة العباسية. 2.1.4 يتعرف أهم أعمال الخلفاء في الدولة العباسية. 2.2.1 يتعرف المفاهيم والمصطلحات: العصر العباسي الأول - العصر العباسي الثاني. 2.3.2 يوضح الفتوحات في عهد الدولة العباسية باستخدام الخرائط التاريخية.	الدرس الأول: الدولة العباسية (نشأتها - أهم خلفائها). الدرس الثاني: الدولة العباسية (فتوحاتها - نهايتها).	- الخلافة. - الثغور. - العواصم. - التعاون والمشاركة. - التواصل. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية. - البحث والتقصي.	- قراءة الخطوط الزمنية للدول التي قامت بعد دولة الرسول ﷺ والخلفاء العباسيين. - طرح التساؤلات حول بعض الأحداث / المواقف التاريخية. - جمع معلومات تاريخية عن أسباب ضعف الدولة العباسية. - قراءة الخرائط التاريخية كخريطة الدول المستقلة عن الدولة العباسية. - تحليل النصوص التاريخية كنص معركة الزاب. - تقييم دور الشخصيات في بناء وسقوط الدول كما في الحديث عن شخصية الخليفة المستعصم بالله. - التواصل بين الطلاب (مناقشة موضوعات داخل الصف حول عوامل ضعف الدولة العباسية وأسباب سقوطها وإبداء الرأي فيها).	- الولاء. - المساواة. - العدل. - تقدير العلماء. - المحاسبية. - حرية العقيدة في الإسلام. - إغاثة المظلوم ورفع الظلم عنه. - الحرص على تماسك الدولة ووحدتها. - العدالة الاجتماعية.	

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- حسن استخدام الموارد الطبيعية والبشرية ودوره في قوة الدولة.	الألعاب التعليمية. - الكرسي الساخن. - SQRS - القراءة الفعالة - KWL. - فحص الأقران. - التفكير الموجّه. - المقابلة الثلاثية. - الكتابة التخيلية. - المكعب. - المدخل القصصي. - العصف الذهني. - التخييل الموجّه. - المهام المتقطعة التعاونية Jigsaw.	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي ص 108 - ص 131. - سامي بن عبد الله المغلوث (2012): أطلس تاريخ الدولة العباسية، القاهرة العبيكان ، ط1. - محمود شاكر (1997): موسوعة التاريخ الإسلامي، ج-ج 5 - 6. - محمد سهيل طقوش (2009م): تاريخ الدولة العباسية، بيروت، دار النفائس. - عبد الله بن إبراهيم اللحيان: سماحة الإسلام في معاملة غير المسلمين، (دب). - فيديو تعليمي عن مدينة بغداد. الأدوات: أقلام - Flip Chart ألوان - خريطة الدولة العباسية - خريطة الدول المستقلة عن الدولة العباسية - أوراق عمل فردية وجماعية.	الأنشطة الإثرائية: 1- تصميم خريطة معرفية عن خلفاء الدولة العباسية وعمل مميز لكل خليفة. 2- جُمع معلومات عن العلماء غير المسلمين الذين ساهموا بأعمالهم في الحضارة الإسلامية. الأنشطة العلاجية: تقسيم الطلاب إلى مجموعات، وتقوم كل مجموعة بصياغة الأسئلة التي لم تفهمها أثناء عرض الدرس وتعرضها على مجموعة أخرى، والمجموعة التي تعرف الإجابة تقوم بتوضيحها للطلاب.	- الكرسي الساخن. - السؤال المفتوح.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
----------------------	--------	----------	----------	----------	-------

1.4.2 يتعرف مفهوم الأمن الوطني. 2.4.2 يحدد مقومات الأمن الوطني. 2.4.3 يوضح دور بعض المؤسسات الوطنية في حماية الأمن الوطني. 1.1 يحترم قيم مجتمعه ويلتزم بها. 3.1.2 يقدم المصلحة العامة على المصلحة الشخصية. 3.1.3 يقوم بواجباته الأخلاقية تجاه مجتمعه. 3.1.4 يعي دوره في الحفاظ على الأمن الوطني لدولة قطر.	الدرس الأول: الأمن الوطني وأبعاده. الدرس الثاني: مقومات الأمن الوطني ومؤسساته.	- الأمن الوطني. - الأمن العسكري. - الأمن الاقتصادي. - الأمن السياسي. - الأمن الاجتماعي.	- الكفاية اللغوية. - التواصل. - التعاون والمشاركة. - التفكير الإبداعي والناقد. - التواصل.	- التمييز بين أنواع الأمن. - قراءة وتحليل بعض النصوص والأخبار. - ملاحظة صور وتحليلها. - التقييم الذاتي. - العمل التعاوني. - الربط بين القدرات الأمنية واستقرار الدولة.	- الانتماء للوطن. - احترام أجهزة الدولة. - المحافظة على أمن الوطن. - التعلم التعاوني. - عدم تداول الشائعات. - تقدير دور رجال الأمن. - المسؤولية. - التفاؤل والتطلع للمستقبل. - نبذ الأعمال التي تضر بأمن الوطن. - الاستماع الجيد للآخر. - تقبل النقد. - التضحية والإيثار.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- الأمن. - التنمية - المستدامة. - الأمن - العالمي. - الديمقراطية. - الأمن - المعلوماتي.	- المناقشة والحوار. - مثلث الاستماع. - إستراتيجية دورة التعلم. - الياءات الخمس E 5. - التعلم التعاوني. - المسابقات. - إستراتيجية القراءة الفعالة S Q R. - لعب الأدوار. - العصف الذهني.	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي ص 132 - ص 154. - دستور دولة قطر:  - الإستراتيجية الوطنية للأمن السيبراني (وزارة المواصلات والاتصالات القطرية).  موقع وزارة الدفاع:  موقع وزارة الداخلية:  - لقطات فيديو للشرطة والفرقة وهم يقومون بدورهم في الدفاع عن الوطن. - فيلم عن استقبال أمير دولة قطر، الشيخ "تميم بن حمد آل ثاني" عائداً من نيويورك. الأدوات: - أقلام - أوراق - بطاقات - صور. - صور لسكان قطر في الأسواق والمتنزهات والمدارس والجامعات.	الأنشطة الإثرائية: 1- عمل بحث عن تأثير التكنولوجيا على الأمن الوطني وأحدث الطرق لمواجهتها. 2- كتابة قائمة بالإرشادات للمواطن للمشاركة في حماية وتعزيز الأمن الاجتماعي. 3- إعداد فيلم باستخدام أحد برامج الكمبيوتر عن أهم المشروعات الاقتصادية التي تقوم بها الدولة بهدف تعزيز الأمن الاقتصادي. 4- كتابة بحث عن مهام وزارة الداخلية مدعّم بالصور ونماذج من أنشطتها. الأنشطة العلاجية: 1- تحليل بعض مواد الدستور القطري، واستخراج ما يتعلق بمهام كل من وزارتي الداخلية والدفاع. 2- إلقاء كلمة في الإذاعة المدرسية تعبر عن جهود وزارتي الدفاع والداخلية في حفظ الأمن.	- تقييم الأقران. - الورق والقلم. - الكروت. - السؤال المفتوح. - المسابقات.

إستراتيجيات التدريس المستخدمة في دليل المستوى السابع:

إجراءات تنفيذها	اسم الإستراتيجية
وتتم هذه الإستراتيجية في ثلاث خطوات متتالية، وهي: • الخطوة الأولى التفكير: Think: كلف الطلاب بمهمة معينة في شكل سؤال أو مشكلة لحلها، ويعطيهم الفرصة للتفكير، كل واحد بمفرده لمدة 2 - 5 دقائق أو أكثر حسب نوع السؤال أو المشكلة. • الخطوة الثانية المزاوجة: Pair: أعط الفرصة للطلاب لمناقشة أفكارهم في أزواج، كل طالب مع زميله؛ حيث يناقشون ما توصلوا إليه من أفكار وإجابات خاصة بالسؤال أو المشكلة المطروحة عليهم. • الخطوة الأخيرة المشاركة: Share: اطلب من كل زوج مشاركة الزوج الآخر في الأفكار الخاصة بالموضوع، وأخيرًا اختر بشكل عشوائي عددًا من الطلاب لعرض أفكارهم وما توصلوا إليه من حلول أمام الفصل كله، ومناقشة هذه الأفكار.	إستراتيجية فكر- زوج - شارك - Think - Pair-Share
- قبل الدرس: قسّم محتوى الدرس إلى فقرات بحسب عدد الطلاب داخل كل مجموعة. - أثناء الدرس: قسّم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة حسب عدد الفصل. - كلف الطلاب باختيار قائد للمجموعة. - ورّع الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة، ومن ثم بقية المجموعات. - اترك للطلاب وقتًا كافيًا للقراءة. - تابع الطلاب أثناء القراءة. - اطلب من كل طالب لديه الفقرة ذاتها من كل مجموعة بتشكيل مجموعات جديدة. - شجّع الطلاب في المجموعات الجديدة على المناقشة وتبادل الأفكار حول الفقرة، والاتفاق حول كيفية توضيحها لزملائهم. - اطلب من الطلاب العودة إلى مجموعاتهم الأصلية. - كلف كل طالب بشرح وتعليم زملاءه في المجموعة ما تعلمه، وشجّع بقية الطلاب في المجموعة على طرح الأسئلة. - تابع المجموعات أثناء العمل. - اشكر المجموعات على التعاون والنقاش.	إستراتيجية التعلم التعاوني التكامل (JIGSAW)

قسِّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية؛ بحيث يكون لكل طالب دور محدد داخل المجموعة:

- الطالب الأول: متحدث: يشرح الدرس.
- الطالب الثاني: مستمع: مستمع جيد، ويطرح أسئلة على الطالب الأول لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة.
- الطالب الثالث: مراقب: يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه، ويقدم تغذية راجعة لهما، فهو يكتب ما يدور بين الطالبين الآخرين، وحينما يأتي عليه الدور يذكر ما قاله زميله.
- تابع المجموعات أثناء العمل، وتقديم الدعم لهم إذا احتاج الأمر ذلك.
- ا طرح بعض الأسئلة على المجموعات للتأكد من فهم للموضوع.
- عزز الطلاب واشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.

إستراتيجية مثلث الاستماع

A How can I Apply information? كيف أطبق المعلومات؟	H How can I get more information? كيف أحصل على المعلومات؟	L What I Learned? ماذا تعلمت؟	W What I want to Know? ماذا أريد أن أعرف؟	K What I Know? ماذا أعرف؟
كتابة أساليب للاستفادة مما تم تعلمه في الدرس وتطبيقه في الحياة	اقتراح بعض المصادر للحصول على مزيد من المعلومات حول الموضوع	كتابة ما تعلمه الطالب من دراسته للدرس	كتابة كل طالب أو مجموعة لبعض العناوين التي ترغب في معرفتها / دراستها خلال عرض الموضوع	كتابة كل طالب أو كل مجموعة ما تعرفه من معلومات عن الموضوع

إستراتيجية

K.W.L.H.A

- وضح فكرة تنفيذ الإستراتيجية للطلاب.
- ا طرح على الطلاب سؤالاً عن موضوع الدرس.
- اترك فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة معلوماتهم السابقة عن الموضوع، وتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الأولى من الجدول.
- ناقش بعض المجموعات فيما توصلوا إليه من معلومات وعززهم معنوياً.
- اترك فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة مقترحاتهم حول الموضوعات/ العناوين التي يرغبون في معرفة مزيد من المعلومات عنها، وتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الثانية من الجدول.

وتأتي في أربع خطوات هي:

- **التلخيص:** ويعني القدرة على تحديد المعلومات المهمة في الموضوع وارتباطاتها في صورة محكمة.
- **توليد الأسئلة:** ويقصد به قيام الطالب بطرح عدد من الأسئلة التي يشتقها من النص، ويتطلب ذلك من الطلاب أن يحددوا أولاً نوع المعلومات التي يودون الحصول عليها من الموضوع حتى تطرح الأسئلة حولها.
- **الاستيضاح:** ويقصد به تلك العملية التي يستوضح فيها الطلاب أفكاراً معينة من الموضوع، أو قضايا معينة، أو توضيح كلمات صعبة، أو مفاهيم مجردة يصعب إدراكها.
- **التنبؤ:** حيث يضع الطالب توقعاته لما يمكن أن يكون تحت هذا العنوان من أفكار، وما يمكن أن يعالجه الكاتب من قضايا، ويطرح فروضاً معينة حول ما يمكن أن يقوله المؤلف في الموضوع.

التدريس التبادلي

إستراتيجيه تقوم على توجيه الطالب مجموعة من الأسئلة لنفسه أثناء معالجة المعلومات؛ مما يجعله أكثر اندماجاً مع المعلومات التي يتعلمها، ويخلق لديه الوعي بعمليات التفكير لبناء علاقات بين أجزاء المادة موضوع الدراسة وبين معلومات الطالب وخبراته ومعتقداته من جانب، والموضوعات الدراسية من جانب آخر.

إستراتيجية التساؤل الذاتي

تهدف إلى تنمية التفكير الحوارى / القائم على الحوار، وتستخدم العصف الذهني للأفكار، وتوضيح المعرفة السابقة والحالية عن الموضوع، وتتكون من دائرتين لهما نفس المركز، ومختلفتين في القطر، توضع في مركز الدائرة الأولى (الأفكار، الرموز، الكلمات، الصور، الرسوم ...) وذلك لتقديم فكرة أو مفهوم أو موضوع بهدف التعرف والفهم، وفي خارج هذه الدائرة يضع الطالب كل ما له علاقة بالموضوع الرئيس، وليس هناك تحديد لعدد العناصر أو الكلمات المكتوبة، بل يستطيع المعلم كتابة ما يريد في الدائرة (كافة الأفكار التي لها علاقة بالفكرة)، وخارج الدائرة يكتب الإطار المرجعي.

* الخريطة الدائرية (Circle Map)

هي خريطة عنقودية مفتوحة النهاية، تهدف إلى تنمية التفكير التقويمي، وتُستخدم لوصف الخصائص والمميزات للأشياء، كما تُستخدم لتنمية قدرة الطالب على صياغة الصفات والخصائص في كلمات، وتتكون هذه الخريطة من دائرة مركزية وعدد من الدوائر حولها؛ حيث يكتب في الدائرة المركزية الشيء المراد وصفه أو تحديد خواصه، وتكتب صفات أو خصائص هذا الشيء في دوائر تحيط بالدائرة المركزية.	* الخريطة الفقاعية (Bubble Map)
تستخدم لتنمية التفكير التقويمي، وهي امتداد للخريطة الفقاعية، وتستخدم للمقارنة بين شيئين، وتتكون هذه الخريطة من دائرتين مركزييتين متجاورتين (يكتب في كل منهما طرفا المقارنة) وبينهما عدد من الدوائر، يكتب فيها الخصائص المتشابهة بينهما، وفي جانبي الدائرتين المركزيتين يوجد مجموعة من الدوائر يُكتب فيها الخصائص المختلفة للمقارن بينهما، ولا يوجد عدد محدود للمعلومات التي يمكن كتابتها.	* الخريطة الفقاعية المزدوجة (Double Bubble Map)
تهدف لتنمية التفكير الهرمي المتسلسل، وتستخدم لتحديد الأفكار الرئيسة والفرعية الداعمة لها، وتفاصيل هذه الأفكار، وتُستخدم للتقسيم والتصنيف والتجميع داخل فئات أو مجموعات؛ حيث تُكتب الفكرة الرئيسة في أعلى الخط، وتُكتب الأفكار الفرعية بالأسفل، وأسفل فروع التصنيف تُكتب التفاصيل المحددة لكل فرع، ويمكن إجراء تفريعات متعددة.	* الخريطة الشجرية (Tree Map)
هي خريطة تشبه قوس المحارب القديم الذي يُطلق سهامه نحو الأهداف المحددة، وتُستخدم لتوضيح العلاقات بين الكل والأجزاء، وتتكون من جزأين؛ حيث يُكتب اسم الموضوع على اليمين، وتُكتب الأجزاء الرئيسة لهذا الشيء على اليسار، ثم تُرسم على يسار الأجزاء الرئيسة مشابك فرعية تمثّل المكونات الفرعية للأجزاء الرئيسة ... وهكذا حتى الانتهاء من تحليل الشيء، وتُعدّ هذه الخريطة بمثابة إجراء تشريح للأشياء على الورق.	* خريطة التحليل/ الدعامة (Brac Map)
تهدف إلى تنمية التفكير الديناميكي المنظم، وهي عبارة عن مجموعة من المستطيلات المتتالية تتابع خلف بعضها، يُكتب اسم الموضوع أو الحدث في المستطيل الأول، ثم توضع الأحداث أو الخطوات متتالية بشكل منطقي ومنظم في باقي المستطيلات التالية، بحيث تُعبّر جميعها عن الحدث أو الموضوع من البداية وحتى النهاية بطريقة سلسلة، ويمكن أن ينساب من هذه المستطيلات مستطيلات فرعية أصغر منها، تُكتب فيها نتائج أو أرقام أو رموز.	* خريطة التدفق (Flow Map)

تهدف إلى تنمية التفكير الديناميكي المنظم، وتستخدم لتوضيح السبب والنتيجة أو التأثيرات، والمساعدة في التنبؤ بالمخرجات، وتتكون من مستطيل في المركز داخله اسم الحدث أو الموضوع، وعلى الجانب الأيمن منه مستطيلات يُكتب فيها الأسباب، وعلى الجانب الأيسر منه مستطيلات يُكتب فيها النتائج.	* خريطة التدفق المتعدد Multi – Flow) (Map
تهدف إلى تنمية التفكير المجازي المعتمد على التخيل، وهي تساعد الطالب على تكوين التشابهات والاستعارات، وهي مفيدة لتوضيح العلاقة بين الواقع والمجرد، وتتكون من طرفين يفصل بينهما قنطرة، الطرف الأيمن منها توضع فيه المعلومات الجديدة والمراد تعلّمها، والطرف الأيسر منه توضع المعلومات المشابهة لما في الطرف الأيمن، مع مراعاة أن تجمع المعلومات المرتبطة على يمين ويسار القنطرة نفس العلاقة، ويمكن استمرار الجسر وامتداده بعوامل أكثر علاقة.	* خريطة الجسر Bridge Map
الخطوات: قبل الدرس: قراءة الطلاب لموضوع الدرس وتجهيز أسئلة عنه. أثناء الدرس: تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية. يطرح الطالب الأول سؤالاً، الطالب الثاني يفكر ويجيب عن السؤال، والطالب الثالث يدون الأفكار على كروت. يتبادل الطلاب الثلاثة الأدوار، قد يتناوب الطلاب الأدوار بالإجابة عن نفس السؤال أو تغيير الأسئلة، حسب كم المعلومات بالدرس. اترك وقتاً كافياً للمجموعات الثلاثية لمناقشة أفكارهم وتعديلها. اطلب من المجموعات تعليق الكروت النهائية في مكان واضح. نهاية الدرس: اطلب من بعض المجموعات عمل سيناريو أمام الفصل (طرح أسئلة والإجابة عنها) حول العناصر المحددة سلفاً. اسمح بالنقاش بين الطلاب في الفصل، والطالبين اللذين يقومان بالعرض. اشكر الطلاب على المشاركة والعرض.	إستراتيجية المقابلة الثلاثية THREE STEPS INTERVIEW

- حضّر كروتًا تتضمن بعض الأسئلة التمهيدية عن موضوع الدرس. - اكتب الإجابات في كروت أخرى. - وزّع على الطلاب كروت الأسئلة والإجابات. - أعط إشارة بدء التحرك. - اطلب أن يجد كل طالب معه كارت به سؤال زميله الذي يحمل كارت إجابة هذا السؤال. - اختر - بشكل عشوائي - بعض الطلاب ليقرأ أحدهم السؤال، ويقرأ الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.	الألعاب التعليمية: لعبة الكروت
إستراتيجية تدريس قائمة على استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يُخصّص وقت الحصة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصرًا أساسيًا في هذا النمط من التعليم؛ حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق، ويشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.	إستراتيجية الفصل المقلوب
قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية - اطلب من كل طالب الإجابة على بعض الأسئلة موضحًا لهم أنه من الممكن أن يساعد في الإجابة أحد زملاءه. - يطلب المعلم من كل زوجين من الطلاب الانضمام إلى زوجين آخرين بحيث تكون المجموعة الواحدة مكوّنة من أربعة طلاب. - اطلب من الطلاب مناقشة الإجابات فيما بينهم. - يتم اختيار ممثل لعرض عمل المجموعات وما تم التوصل إليه، ويمكن للمعلم التدخل لتعديل الأفكار أو تصحيحها. - علّق على إجابات الطلاب، واسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات.	إستراتيجية فحص الأقران

استراتيجية القراءة الفعالة SQR3

- قسّم الطلاب إلى 4 مجموعات، ويمكنك التكرار بين المجموعات.
- اطلب منهم قراءة المحتوى.
- اطلب منهم الإجابة على التساؤلين التاليين:
- ما الفكرة الرئيسية التي تدور حولها هذه الفقرة؟
- ما الأدلة التي تؤيد الفكرة الرئيسية بهذه الفقرة؟
- اترك لجميع الطلاب الوقت الكافي للتفكير في الإجابة على التساؤلات السابقة.
- اطلب من ممثل كل مجموعة عرض ما تم التوصل إليه.
- علّق على إجابات الطلاب، ويسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات.

- قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات.
- اطلب من كل مجموعة قراءة إحدى فقرات المحتوى.
- اختر لكل مجموعة قائدًا لها مسؤولًا عن الوقت والمشاركة بالأفكار، ويوضّح له أهمية دوره في إشراك جميع زملاءه بعملية التعلم.
- وضح للطلاب هدف الإستراتيجية، وهو عرض وتقديم هذا الجزء من المحتوى لزملاءهم بطريقة (كتابة - عرض) تختلف عن طريقة مصدر التعلم الأساسي.
- اطلب من كل مجموعة ملء الاستمارة التالية أثناء القراءة موظّفة قدرات أفرادها في الكتابة - الرسم - التمثيل - العرض - الشرح والتوضيح.

إستراتيجية الكتابة التخيلية

الجمهور المستهدف:	ما دورك ككاتب؟
عنوان الموضوع	طريقة العرض:
النص المكتوب: (طريقة تناؤل جديدة) من حيث الكتابة - العرض - تحليل الشخصية المرتبطة بالحدث.	

النتيـؤ: اعرض جملة تعبيرية عن أحد أجزاء المحتوى على الطلاب؛ بحيث يقوم جميع الطلاب بما يلي:

- التنبؤ: اطلب من الطلاب توقُّع النتائج المترتبة على ما تم قراءته.
- ما توقعك تجاه؟
- ما رأيك في؟
- ماذا يحدث إذا؟
- القراءة: وجِّه الطلاب لقراءة الجزء الخاص الذي تم التعبير عنه من خلال الجملة التعبيرية السابقة.
- الإثبات: يطلب المعلم من الطلاب مقارنة إجاباتهم على الأسئلة السابقة بما تم قراءته في مصدر التعلم الأساسي.
- التعليل: يطلب المعلم من الطلاب تحديد نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف وآرائهم بعد الخطوة السابقة.

**إستراتيجية التفكير
الموجه**

- يصمم المعلم مخططًا لمكعب له ستة أوجه.
- يكتب على كل وجه من أوجه المكعب الكلمات التالية: وصف - مقارنة - تطبيق - الربط - التحليل - التقييم.
- قم بصياغة أسئلة تعكس المهارات السابقة.
- قسِّم الطلاب إلى أربع مجموعات.
- اطلب من كل مجموعة قراءة أحد أجزاء المحتوى ثم الإجابة عن الأسئلة المدونة على المكعب، وهي:

إستراتيجية المكعب

- صف شخصية
- مع أي من الخلفاء السابقين يتشابه الخليفة؟ مؤيدًا إجابتك بالأدلة.
- مَن الشخصيات الموجودة بمجتمعك وتشعر أنها تشبه شخصية الدرس؟
- ما أكثر أعمال الخليفة / القائد التي أعجبتك؟ ولماذا؟
- اكتب كلمة تعبر بها عن
- اختر بعض المجموعات لعرض أعمالها، ويُسمح لهم بالنقاش المختصر حولها.

قبل الدرس: جهز بطاقات صغيرة تحتوي كل منها على جملة صغيرة مرتبطة بأحد أجزاء المحتوى.

- أثناء الدرس: قسّم الطلاب إلى مجموعات.
- ورّع على كل طالب في المجموعة بطاقة تختلف عن بطاقات زملاءه.
- اطلب من كل طالب قراءة الجملة المكتوبة على بطاقته بكل دقة وفهمها جيداً.
- كلف الطلاب بالتنقل بين المجموعات لمقارنة الجملة المكتوبة على بطاقتهم بالجملة المكتوبة على بطاقات زملاءهم، ثم يُشكّل كل طالبين أو أكثر تكتلاً (مجموعة) عندما ترتبط الجمل المكتوبة على بطاقتهم، وقد يحتاج الطلاب لكسر تكتلاتهم والانضمام إلى تكتل آخر.

- تابع الطلاب أثناء التنقل بين المجموعات وتشكيل التكتلات.
- اطلب من كل تكتل من الطلاب أن يقدّموا لزملاءهم سبب تكتلهم.
- اطلب من كل تكتل كتابة ملخص عن الموضوع الخاص بهم، أو رسم خريطة معرفية عن الموضوع.
- كلف كل مجموعة باختيار أحد أعضائها وتشكيل مجموعة جديدة لكتابة الملخص، أو لرسم خريطة معرفية عامة للموضوع ككل.
- اطلب من المجموعة عرض الخريطة على زملاءهم ومناقشتهم فيها وتنقيحها إذا تطلّب الأمر ذلك.
- عزز الطلاب واشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.

إستراتيجية التكتل

CLUSTERING

• قبل الدرس:

- تحديد الموضوع أو السؤال محل النقاش على السبورة، وقد يكون جزءًا من خطبة، أو استشهادًا لا ينسى، أو تقييماً لأحد المؤرخيين.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات مكونة من ثلاثة أو أربعة أفراد، أو ستة أفراد.
- رسم وتقسيم الشكل على السبورة بحسب عدد الأفراد في المجموعة، (يُعد العدد الأمثل للمجموعة هو أربعة أفراد)، وتكليف الطلاب برسمه.

• أثناء الدرس:

- تكليف كل طالب في المجموعة بالتفكير بشكل فردي، وتسجيل أفكاره المرتبطة بالموضوع في الجزء المقابل له من الشكل.
- تكليف الطلاب بقراءة أفكار بعضهم البعض، ومناقشة كل أعضاء المجموعة لأفكارهم للتوصل إلى إجابة/ رأي موحد.
- متابعة المجموعات أثناء العمل.

• بعد الدرس:

- إعطاء إشارة للطلاب في المجموعات لمناقشة أفكارهم والمعلومات التي توصلوا إليها مع زملاءهم في المجموعة، والاتفاق على إجابة لمشاركتها مع باقي المجموعات في الفصل.
- تكليف عضو من كل مجموعة بعرض رأي مجموعته أمام كل زملاءه بالفصل (إذا توفر الوقت لذلك).
- تكليف كل مجموعة بتعليق اللوحة على السبورة لمشاركة تفكير المجموعات مع الفصل.
- ملحوظة: تختلف الفترة الزمنية لكل مرحلة، ويجب أن يتم تكييفها مع تكليف العمل.

إستراتيجية

PLACEMAT

(حصيرة المائدة)

- صمّم بطاقات بمعرفتك أو بمعرفة الطلاب عن الحياة الفنية.

- ضعها في منتصف المنضدة في الفصل.

- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من طلاب.

- تختار كل مجموعة قائدًا لها في كل مرة يختار لهم بطاقة الأسئلة، ويقرأ الأسئلة عليهم.

- ثم يكتب الطلاب مع زملاءهم الآخرين الإجابة سواء في ورقة.

- ثم ينتهي الطلاب من تدوين الإجابات، ويطلب القائد منهم كشف أوراقهم بكلمة مثل: (اكشف أوراقك).

- يهنئ القائد الطلاب ذوي الإجابات الصحيحة ويشرحون للطلاب الذين أجابوا إجابات خاطئة في حل الأسئلة.

- ثم تعاد الطريقة بتغيير قائد كل مجموعة.

- ثم يؤكّد المعلم على الإجابات الصحيحة للطلاب.

إستراتيجية المواجهة

(اكشف أوراقك)

- قسّم الطلاب إلى حلقتين (حلقة داخلية - حلقة خارجية) بحيث يكون كل طالبين مواجهين لبعضهما البعض.

- قسّم موضوع الدرس إلى عناوين ووزّعها على الطلاب (يمكن تكرار عناوين الدرس) بين أعضاء المجموعتين.

- يقف طلاب الحلقتين الداخلية والخارجية وكل طلاب معه أحد عناوين الدرس.

- يشرح طلاب الحلقة الداخلية العناوين التي معهم لطلاب المجموعة الخارجية.

- يتحرك طلاب الحلقة الخارجية خطوة تجاه اليسار بحيث يقابل زميلاً آخر، ويشرح طلاب الخارجية التي معهم لطلاب الحلقة الداخلية.

- ويستمر تحريك الحلقتين الداخلية والخارجية يميناً أو يساراً؛ بحيث في كل مرة يقابل طلاب الحلقة الخارجية طلاباً آخرين في الحلقة الداخلية، ويتم تبادل المعلومات فيما بينهم حول عناوين الموضوعات التي يمتلكونها.

- يعود الطلاب إلى أماكنهم، ويسأل الطلاب عما إذا كان هناك شيء جديد لم يتمكنوا من فهمه، ويوضحه لهم.

- يطرح المعلم بعض الأسئلة عن موضوع الدرس، ويستمع لإجابات بعض الطلاب، ليتأكد من فهم الطلاب لكل أجزاء الدرس.

- يعزز المعلم الطلاب ويشكرهم على المشاركة.

إستراتيجية حلقة النقاش (الطاحونة)

- ارسم على السبورة أصابع كف اليد وسجّل بداخلها بعض أدوات الاستفهام كما في الشكل التالي:

- كلّف الطلاب بنقل الرسم (أصابع كف اليد) على ورقة AR واستخدام أدوات الاستفهام الموجودة لصياغة أسئلة عن موضوع الدرس وتسجيلها على أصابع اليد.

- اطلب من الطلاب البحث عن إجابات للأسئلة التي تم تدوينها وتلخيصها.

- تابع الطلاب أثناء العمل والإجابة عن الأسئلة.

- اختر بعض الأزواج من الطلاب لتبادل الأسئلة والإجابات أمام زملاءهم في الفصل.

إستراتيجية الأصابع الخمس

أسئلة البطاقات

- جهّز مجموعة من البطاقات وسجل عليها عددًا من الأسئلة؛ بحيث تحتوي كل بطاقة بها سؤالين في حاجة إلى إجابة، ليقدم لهما الطلاب إجابة من خلال العمل في أزواج.
- يقوم الطلاب بالرجوع إلى المواد التعليمية المقدمة للبحث عن إجابات للأسئلة المطروحة وتدوين الإجابة على البطاقة.
- يختار كل طالب زميلًا ويشرح عليه الأسئلة المدونة على البطاقة، وفي حالة عدم إجابة زميله يقوم بتقديم الإجابة له، يقوم الزميل الآخر بأخذ البطاقة وطرح الأسئلة وتلقّي الإجابات، ويمكن تدوير البطاقات بين الطلاب.
- بعد انتهاء الطلاب من تدوير البطاقات وتبادل الأسئلة والإجابات قم بالتعاون مع الطلاب في استخلاص أهم المعلومات المتعلقة بالأسئلة.

إستراتيجية الرؤوس المرقمة

- تشجّع على التعاون والعمل في مجموعات متفاهمة تنمّي لديهم مهارة التعايش الاجتماعي.
- تقسيم الطلاب إلى مجاميع متباينة في المستويات التعليمية.
- تعطي كل مجموعة رقمًا معيّنًا، مثلًا: (1، 2، 3، 4) ... وهكذا.
- لا يتجاوز عدد الطلاب في المجموعة الواحدة 5 أفراد، وقلّمًا يتكون من 6 أفراد.
- يُعطى كل طالب رقمًا يثبت معه ويحفظه بدلًا من اسمه، مع حفظ رقم المجموعة من قبل الطالب.
- يقوم المدرس بتوجيه أسئلته بصورة عامة، ثم يحدد رقم الطالب الذي يراود له أن يجيب .
- يحدّد المدرس رقم المجموعة، وبعدها يخصّص الطالب المعني بالسؤال ... وهكذا.
- يتم في النهاية تحديد المجموعة التي حصدت النقاط الأكثر في الدرس، وتعطى الدرجات على أساس المجموعات.

- خطوات تطبيق نموذج SWOT:

• الخطوة الأولى:

تهتم هذه الخطوة بتحليل عناصر الموضوع/ القرار/ الحدث/ المشروع بصورة فعالة؛ أي: تحليل نقاط القوة «STRENGTHS» التي يتميز بها فعلاً.

• الخطوة الثانية:

تهتم بتحليل نقاط الضعف «WEAKNESSES» وهي تلك المساوئ الموجودة فعلياً في القرار/ الحدث/ المشروع.

• الخطوة الثالثة:

هي تحليل الفرص المحتملة «OPPORTUNITIES»، وهي الفرص المتاحة والتي يمكن استثمارها لتغيير مسار قرار ما أو نتائج حدث ما في إطار من الإيجابية.

• الخطوة الرابعة:

هي تحليل التهديدات والمخاطر المحتملة «THREATS» التي ينطوي عليها هذا القرار أو الحدث، وكيف يمكن العمل على التقليل منها أو تفاديها مستقبلاً.

إستراتيجية تعتمد على نموذج SWOT

- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.
- اطرح سؤالاً، يحل الطالب الأول والطالب الثاني يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة، ثم يحل الطالب الثاني السؤال بينما الطالب الأول يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة.
- تعاد الخطوات في أسئلة أخرى.

إستراتيجية التعاقب:

- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة.
- كلّف المجموعات بإجراء نشاط أو تجربة تتطلب خطوات.
- يتفق أعضاء المجموعة الواحدة بتعيين أحد الطلاب بأن يقوم بدور المراسل المتنقل.
- ينتقل مراسل المجموعة إلى المجاميع الأخرى؛ بحيث يطلع على عمل كل المجموعات.
- يعود المراسل المتنقل إلى مجموعته الأصلية لينقل لهم المعلومات والأفكار والعمليات التي لاحظها خلال تنقله من مجموعة إلى أخرى، ويتنافسون حول هذه الأفكار القادمة من المجموعات الأخرى.

إستراتيجية المراسل المتنقل:

• اطرح سؤالاً على الطلاب. • اترك فرصة للتفكير لمدة 30 ث (كل طالب بشكل منفرد). • اطلب من كل طالب مشاركة الزميل المجاور والاتفاق على إجابة في مدة 30 ث. • استمع لإجابة بعض الأزواج من الطلاب.	إستراتيجية الزميل المجاور:
خطواتها: • قسّم الطلاب إلى مجموعات. • قسّم محتوى الدرس إلى فقرات بعدد أفراد المجموعة الواحدة. • يقرأ الطالب المحتوى المحدد له، ويستخلص مفاهيم الدرس والأفكار الواردة، وقد يستخدم إستراتيجيات تعلّم أخرى كخريطة المفاهيم أو غيرها. • كل طالب يقوم بدور المعلم بتعليم أقرانه بالمجموعة مع وضع خطأ واحد متعمّد خلال شرحه، مثال: تغيير مفهوم أو فكرة أو شكل. • يطلب الطالب من زملاءه اكتشاف الخطأ. • يتناقش الطلاب مع بعضهم لاكتشاف الخطأ، ويشيد الطالب بزملاءه عند الإجابة الصحيحة، أو يقدّم لهم الإجابة مباشرة في حالة عدم توصّلهم للخطأ. • تكرار الطريقة مع بقية أفراد المجموعة.	- إستراتيجية أوجد الخطأ:
• يبدأ الطالب في تحديد المشكلة ثم يكتبها في الجزء الرئيس من وجه السمكة (بالمخطط) اللون البرتقالي. • يحدد الأسباب المباشرة والفرعية الخاصة بالمشكلة، ويكتبها في الفروع الملونة باللون الأزرق. • يناقش الطالب مع المعلم هذه الأسباب لإقرارها. • يقترح الطالب أفكاراً لحل تلك المشكلة بناء على ما تم دراسته من أحداث.	إستراتيجية عظمة السمكة

ويمر استخدام جلسات العصف الذهني بمراحل ثلاثة:

- المرحلة الأولى: يقوم المعلم باختيار موضوع الجلسة وتحديد أبعادها المحتملة، وإعداد المواد التعليمية المساعدة.
 - المرحلة الثانية: هي إدارة الجلسة، وفيها تُطرح القضية أو المشكلة محور الجلسة، ثم يعلن المعلم القواعد التي سوف يسير عليها المشاركون من حيث:
 - ضرورة مشاركة الجميع.
 - حُسن الاستماع إلى الرأي الآخر والاستعداد لمناقشته.
 - حرية النقاش وطرح الأفكار.
 - تسجيل جميع الآراء المطروحة على السبورة للتعامل معها بوضوح؛ إما بالقبول أو الرفض.
 - المرحلة الأخيرة: في جلسات العصف الذهني هي مرحلة تقويم الأفكار للتوصل إلى صياغة للموضوع أو القضية أو المشكلة المطروحة، مع التوصل إلى حلول مقبولة للمشكلة.
- وبصفة عامة تسهم هذه الإستراتيجية إذا استُخدمت بطريقة صحيحة في تنمية وصقل المواهب في مجالات عديدة.

إستراتيجية العصف الذهني

ويُعَدّ تمثيل الأدوار نماذج تُعبّر عن الواقع، تضع الطالب في مواقف تشبه مواقف الحياة اليومية.

- يمارس فيها الطالب أدوارًا تحاكي إلى حد كبير الأدوار التي يمارسها الكبار في الحياة.
- تقوم على تمثيل موقف أو مشكلة محددة من الطلاب لشخصيات ومواقف وأحداث، ويلاحظ باقي الطلاب الموقف التمثيلي، وبعد الانتهاء من التمثيل نظّم مناقشة موجّهة يشارك فيها جميع الطلاب.

ولعب الأدوار أنماط، منها:

- لعب الدور المقيد، ويعتمد على نص مكتوب وأدوار محددة يتم حفظها.
- لعب الدور المبني على نص غير حوارى (ارتجالي) مثل قصة.
- لعب الدور الحر غير المقيد بحوار ونص دون إعداد مسبق.

إستراتيجية لعب الأدوار:

الأنشطة التعليمية:

النشاط كل ما يبذله الطالب من جهد، ويكون داخل حجرة الصف أو خارجها؛ لتحقيق أهداف محدّدة، وتكون استجابة الطالب فيه في صورة مهارات حركية أو كتابية أو لفظية، وذلك قبل الموقف التعليمي، أو أثناءه، أو بعده، وتتعدد الأنشطة التي استُخدمت لتحقيق الأهداف المرجوة، على أنه ليس هناك نشاط أكثر أهمية من الآخر، فكلها توفّر للطالب فرص اكتساب المهارات والمعارف والقيم المحددة.

تم تصميم الأنشطة بالدليل مع مراعاة ما يلي:

- ربط خبرات الطلاب السابقة بما يتعلمونه؛ مما يعني استمرارية التعلم.
- تحقّق التطبيق الوظيفي للحقائق والمعلومات والمهارات التي يكتسبها الطلاب.
- تكليف الطلاب بمهام؛ مما يساعد على تنمية روح المسؤولية، والثقة بالنفس والتعاون.
- تنوُّع الأنشطة التعليمية ما بين أنشطة تقويمية وعلاجية وإثرائية.
- تنوُّع الأنشطة بحيث تغطي المستويات المعرفية المختلفة، وتتدرج في صعوبتها لمراعاة الفروق الفردية.

• كما تتنوع الأنشطة في الدليل كما يلي:

- **أنشطة فردية:**
 - يقوم بها فرد واحد، مثل: إجراء بحث مستقل، وصنع نموذج لشيء ما، تلخيص نصّ تاريخي أو فقرة توزيع ظاهرة على خريطة.
- **أنشطة جماعية:**
 - تقوم بها مجموعة كبيرة أو صغيرة من الأفراد، مثل: مشاهدة فيلم، أو عرض عملي والمناقشات وعمل مشروع، أو عقد ندوة والمشاركة بالنقاش فيها.
- **أنشطة سمعية:**
 - مثل: الاستماع إلى تقارير أعدها آخرون، الاستماع إلى فقرة مقروءة ... إلخ.
- **أنشطة بصرية:**
 - مثل: مشاهدة عرض لفيلم أو صور أو خريطة ... إلخ.
- **أنشطة معرفية:**
 - مثل: قراءة الكتب والمراجع، أو الاستماع إلى المحاضرات أو الندوات، أو إجراء مقابلات شخصية والتعامل مع مصادر المعلومات ... إلخ.
- **أنشطة مهارية:**
 - مثل: صنع نماذج مصغرة أو مكبرة، أو إعداد أشكال أو رسوم ... إلخ.

التقويم:

تتعدد أنواع التقويم التي استُخدمت في الدليل كما يلي:

• تقويم قبلي:

قد يلجأ المعلم للتقويم القبلي قبل تقديم الخبرات والمعلومات للطلاب؛ ليتسنى له التعرف على خبراتهم السابقة، ومن ثم البناء عليها، سواء كان في بداية الوحدة الدراسية أو الحصة الدراسية، ويحدد للمعلم مدى توافر متطلبات دراسة المقرر لدى الطلاب، وبذلك يمكن للمعلم أن يكتِّف أنشطة التدريس؛ بحيث تأخذ في اعتبارها مدى استعداد الطلاب للدراسة.

• تقويم بنائي:

يقوم به المعلم أثناء عملية التعلم، لمتابعة تطوُّر أداء الطلاب، وقد يَستخدم لذلك الأنشطة المتضمنة بالكتاب، بالإضافة إلى المناقشة الصفية وملاحظة أداء الطالب والواجبات والتكليفات اليومية ومتابعتها.

• تقويم ختامي:

ويستخدم في تقويم المحصلة النهائية للتعلم تمهيداً لإعطاء تقديرات نهائية للطلاب لنقلهم لصفوف أعلى. وكذلك يفيدنا في مراجعة طرق التدريس بشكل عام، ومراجعة المناهج وتعديلها، وتُستخدم إستراتيجيات متعددة للتقويم، منها:

إستراتيجيات التقويم:

تتعدد إستراتيجيات التقييم التي استُخدمت خلال الدرس أو في نهاية الدرس، ومن أهمها:

• الكرسي الساخن:

إستراتيجية تفاعلية يمارس الطلاب فيها أنشطة التحدث والاستماع؛ حيث يحصل كل طالب على دوره للجلوس في «المقعد الساخن». أمام الطلبة الآخرين في الصف الدراسي، في حين باقي الطلاب يسألون مجموعة من الأسئلة للطلاب يجب عنها لمدة محددة، إذا انتهت المدة أو إذا فشل في الإجابة يقوم الطالب ويجلس مكانه طالب آخر ... وهكذا. ويكون دور المعلم إرشاد الطلبة وتوجيههم من خلال منحهم توجيهات للتركيز على أسئلتهم، من خلال هذه الإستراتيجية يتمكن الطلبة من تكوين أسئلة متنوعة كثيرة، ويقوم المعلم بتصحيح قواعد اللغة لأسئلة الطلبة.

• ورقة الدقيقة الواحدة:

ورقة الدقيقة الواحدة إستراتيجية من الإستراتيجيات، وهي تتيح لجميع الطلبة المشاركة بنشاط في عملية التعلم، كما توفّر أسلوباً سريعاً وبسيطاً لجمع إجابات الطلبة بشكل مكتوب، وتُعدّ ورقة الدقيقة الواحدة من الأوراق التفاعلية التي تُستخدم في أوقات مختلفة أثناء الدرس، إذ يُطلب من

الطالبة الإجابة تحريريًا على الأسئلة التي تُطرح عليهم، على سبيل المثال: **ما هي النقطة المهمة في العرض الذي قُدِّمَ حتى الآن؟ ما هو الاستنتاج الذي توصلت إليه؟ ما هي الصعوبات الخاصة بك؟**

حيث يوقَّف الدرس، ويُطلب من الطالبة الرد باختصار على سؤالين، هما:

- ما أهم شيء تعلَّمته خلال هذا الدرس؟

- ما السؤال الذي لم تعرف إجابته؟

فيقوم الطالبة بالإجابة عن السؤالين ببطاقات يُعدها سلفًا المعلم، تكون مخصَّصة للإجابة، أو في نصف ورقة من أوراق الطالب، ويتم تسليمها للمعلم.

• العرض التقديمي:

عرض مخطَّط له ومنظَّم، يقوم به الطالب، أو مجموعة من الطلاب لموضوع محدَّد، وفي موعد محدَّد؛ لإظهار مدى امتلاكهم لمهارات محدَّدة، كأن يقدِّم الطالب / الطلاب شرحًا لموضوع ما مدعَّمًا بالتقنيات، مثل: الصور، والرسومات، والشرائح الإلكترونية.

• إستراتيجية المعرض:

عرض الطلاب لإنتاجهم الفكري والعملية في مكان ما ووقت متَّفَق عليه؛ لإظهار مدى قدرتهم على توظيف مهاراتهم في مجال معيَّن، لتحقيق نتائج محدَّد، مثل: أن يعرض الطالب نماذج أو مجسمات، أو صورًا، أو لوحات، أو أعمالًا فنية، أو منتجات، أو أزياء، أو أشغالًا يدوية.

• الأداء العملي:

مجموعة من الإجراءات لإظهار المعرفة، والمهارات، والاتجاهات، من خلال أداء الطالب لمهام محدَّدة ينفذها عمليًا. كأن يطلب إلى الطالب إنتاج مجسَّم أو خريطة أو نموذج أو عرض تقديمي.

• الحديث:

يتحدث الطالب، أو مجموعة من الطلاب عن موضوع معيَّن خلال فترة محدَّدة وقصيرة، وغالبًا ما يكون هذا الحديث سردًا لقصة، أو إعادة لرواية، أو أن يقدِّم فكرة لإظهار قدرته على التعبير والتلخيص، وربط الأفكار، كأن يتحدث الطالب عن فيلم شاهدَه، أو رحلة قام بها، أو قصة قرأها، أو حول فكرة طُرحت في موقف تعليمي، أو ملخَّص عن أفكار مجموعته لنقلها إلى مجموعة أخرى.

• الألعاب التعليمية:

- حيث يطرح المعلم على الطلاب مجموعة من الأسئلة.

- يكتب كل سؤال في كارت.

- يكتب إجابة كل سؤال في كارت.

- يوزع كروت الأسئلة والإجابات بشكل عشوائي على الطلاب، مؤكداً عليهم عدم قراءة الأسئلة قبل إعطاء إشارة بدء التحرك.
- يعطي إشارة بدء تحرك الطلاب؛ بحيث يبحث كل طالب معه كارت سؤال عن زميله الذي معه إجابة هذا السؤال.
- يختار بعضهم بشكل عشوائي ليقراً أحدهم السؤال ويقرأ الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.
- يطلب من جميع الطلاب العودة لأماكنهم، ويوضح لهم الأسئلة وإجاباتها.

• إستراتيجية السؤال المفتوح:

- خلال حصص التقويم التكويني، التي تتخلل الممارسات اليومية، وتهدف للتحقق من فهم الدرس، ينصح بتجنُّب طرح أسئلة مغلقة تقتصر الإجابة عليها بنعم أو لا. فالأسئلة والعبارات من قبيل "هل هذا معقول؟" "هل تتفق معه؟"، عادةً ما يجيب الطلاب عنها بعبارة "نعم" أو "لا"، ولا تمكِّن من التعرف على مدى فهم واستيعاب الدرس.
- لذلك، ولمساعدة الطلاب على فهم أمثل للدرس، اطرح أسئلة مفتوحة تتطلب الإجابة عنها التحليل والتركيب، لتتمكن من اكتشاف مستوى فهم واستيعاب الطلاب للدرس.

• إستراتيجية فكر - تأمل - طبق:

- خلال الدقائق الخمس الأخيرة من الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب التفكير فيما تعلموه خلال الحصة الدراسية، وكتابة أهم الأفكار التي بقيت عالقة بأذهانهم، ثم اطلب منهم التفكير في كيفية تطبيق هذا المفهوم أو المهارة في بيئة عملية، وناقشهم في الأمر حتى تُكوّن صورة واضحة عن مدى فهمهم للدرس.

• إستراتيجية المسابقات:

- تُعتبر المسابقات إستراتيجية فعالة للتحقق من فهم الطلاب للدرس، ففي نهاية الحصة الدراسية، ولتحقيق هذا الهدف، يمكن اعتماد اختبار قصير على شكل مسابقة يسمح استثمار أجوبتها وتفاعل الطلاب مع أسئلتها بالتعرف على مستوى فهم الدرس.

• إستراتيجية التلخيص:

- في نهاية الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب تلخيص أو إعادة صياغة المفاهيم التي تمت دراستها خلال الحصة، حسب الإمكانيات المتاحة، يمكن الاكتفاء فقط بالتلخيص الشفوي، أو اعتماد ملخصات مكتوبة تحمل أسماء الطلاب، لكن ولتخفيف الأعباء على المعلم، وربح الوقت، يُنصح باعتماد الطريقة الشفوية.

• إستراتيجية الإشارات:

يمكن استخدام إشارات اليد لتقويم درجة فهم الطلاب للدرس، ولهذا الغرض يتم الاتفاق مسبقاً على رموز بحركات اليد، يدل كل منها على درجة معينة للفهم، وعلى سبيل المثال، يمكن الاتفاق على أن يشير رفع أصبع واحدة لدرجة متدنية من الفهم، وأصبعان لدرجة ضعيفة، وثلاث لدرجة متوسطة، وتتطلب هذه الإستراتيجية مشاركة جميع الطلاب، وتسمح للمعلم بالتحقق من الفهم ضمن مجموعة كبيرة من الطلاب، وبشكل فوري.

• إستراتيجية الأركان الأربعة:

تعتبر هذه الإستراتيجية من الطرق الفعالة لإجراء تقويم تكويني سريع وفعال، وتتمثل في استغلال الزوايا الأربع للفصل لتصنيف الطلاب حسب درجة استيعاب الدرس؛ حيث يطرح المعلم سؤالاً حول الدرس، ويطلب من الطلاب الاصطفاف في إحدى زوايا الفصل التي تحمل البطاقة المناسبة لدرجة فهمهم للدرس، فعلى سبيل المثال، قد تتضمن خيارات الزوايا: "أوافق بشدة"، و"أنا أختلف بشدة"، و"أوافق إلى حد ما"، و"لست متأكدًا".

• إستراتيجية 1-2-3:

في نهاية الدرس، يقوم الطلاب بالإجابة بشكل فردي عن الأسئلة الثلاثة التالية:

- ماذا استفدت من الدرس؟

- ما هي الأشياء التي تودُّ معرفة المزيد عنها؟

- هل لديك أسئلة أخرى؟ ما هي؟

يسمح تحليل إجابات الطلاب عن هذه الأسئلة الثلاثة بإجراء تقويم شامل لمستوى فهم الدرس، ونقاط الضعف والقوة في المنهجية المتبعة.

• إستراتيجية تذكرة الخروج:

يكتب الطلاب إجاباتهم المقتضبة على سؤال يوجّه إليهم في نهاية الحصة، بعدها يقف المعلم عند باب الفصل، ويقوم باستلام بطاقة الجواب بمثابة تذكرة للخروج من الفصل، يولّد هذا التمرين بشكل سريع أفكاراً متعددة، يسمح استثمارها بالتعرف على مدى فهم الطلاب للدرس، وتسمح بتطوير إستراتيجية للدعم والتدخل العلاجي في وقت لاحق.

• إستراتيجية الخطأ المقصود:

للتحقق من مدى استيعاب الطلاب للدرس، يمكن اللجوء في آخر الحصة لعرض مفاهيم وخلاصات خاطئة حول الدرس، ومن ثم مراقبة رد فعل الطلاب، ومناقشة ردودهم والأسباب التي جعلتهم يعترضون على ما تم ذكره.

تم إعداد أنشطة التقويم بالدليل مع مراعاة ما يلي، أن:

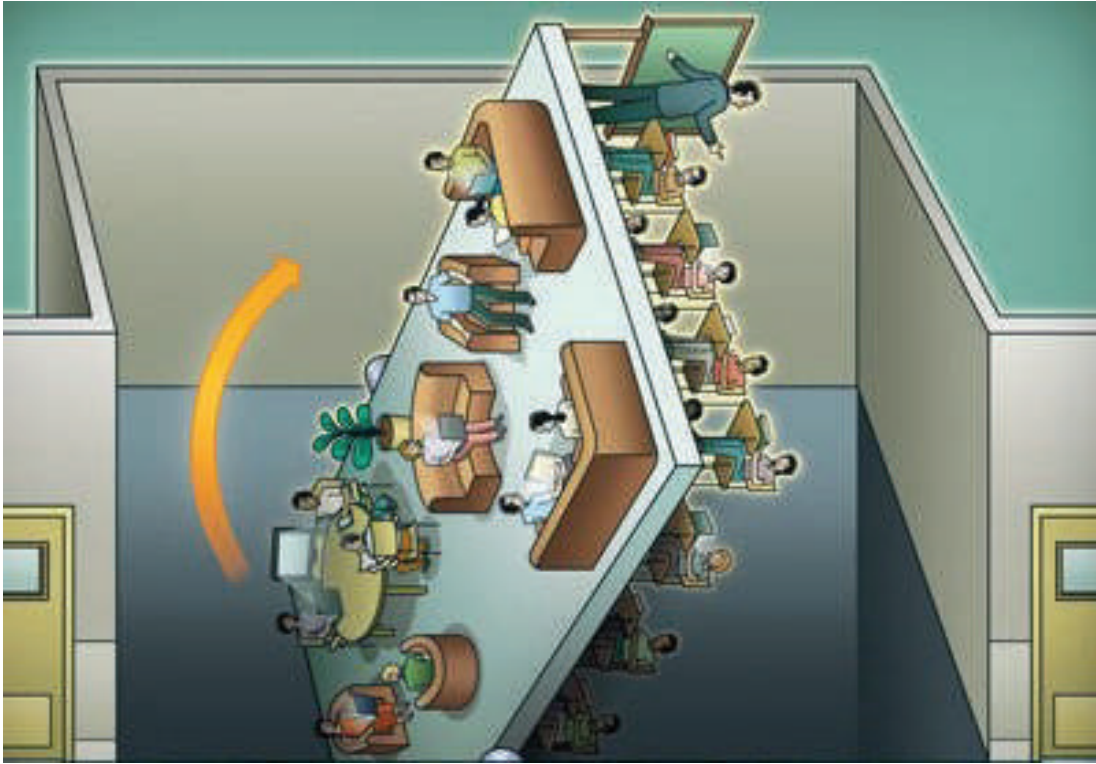
- تقدّم تغذية راجعة فورية تساعد الطالب على إجراء مقارنة مع نفسه وتحديد نقاط ضعفه، والعمل على وضع الخطط وتنفيذها لمعالجة الضعف.
- تكون أنشطة حقيقية وواقعية ذات صلة بالحياة والمهارات الحياتية.
- تؤكد على التقصي والاكتشاف وحل المشكلات واتخاذ القرارات.
- تراعي الفروق الفردية، وتسمح بالتفرد والابتكار.
- تحث على التعاون بين الطلاب في أداء الأنشطة والمهام التعليمية، والعمل كفريق لإنجازها.
- تهتم بقياس تطوّر نمو الطلاب في جميع الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية، ومعرفة الاتجاهات والميول.

توظيف التكنولوجيا في تدريس الدراسات الاجتماعية:

1. إستراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية القائمة على توظيف التكنولوجيا:

أ. الفصل المقلوب Flipped Classroom:

هو إستراتيجية تدريس قائمة على استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم، أو في أي مكان آخر، باستعمال حواسيبهم، أو هواتفهم الذكية، أو أجهزةهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يُخصَّص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم؛ حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق، ويشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.



ب. الرحلات المعرفية عبر الويب WEB QUEST:

إستراتيجية تعتمد على الإنترنت بهدف التعلم بطريقة مفيدة وممتعة، وتهدف إلى تنمية القدرات الذهنية المختلفة (الفهم - التحليل - التركيب - إلخ) لدى الطلاب. وتهدف إلى تقديم نظام تعليمي جديد للطلاب، وذلك عن طريق دمج شبكة الويب في العملية التعليمية، وتتسم بالمرونة؛ حيث يمكن استخدامها في جميع المراحل الدراسية، وفي كافة المواد والتخصصات.



نماذج من بعض الرحلات المعرفية عن التلوث البيئي:

WebQuest

رحلة معرفية عن التلوث البيئي

Welcome

أهلاً وسهلاً بكم معنا في رحلة المعرفة: التلوث البيئي في منطقة عمان

إعداد : د. خالد بن محمد بن علي العنبري

الترجمة : د. وفاء أبو زيد

وصف: رحلة معرفية عن التلوث البيئي

Description: رحلة معرفية عن التلوث البيئي: عمان الكبرى: التلوث البيئي

Grade Level: 9-12

Curriculum: Social Studies

Keywords: التلوث البيئي، التلوث البيئي، التلوث البيئي، التلوث البيئي

Author(s):

رحلة معرفية عن الوطن العربي:



2. البرامج والأدوات التكنولوجية التي يمكن استخدامها في تدريس وتقييم الدراسات الاجتماعية:

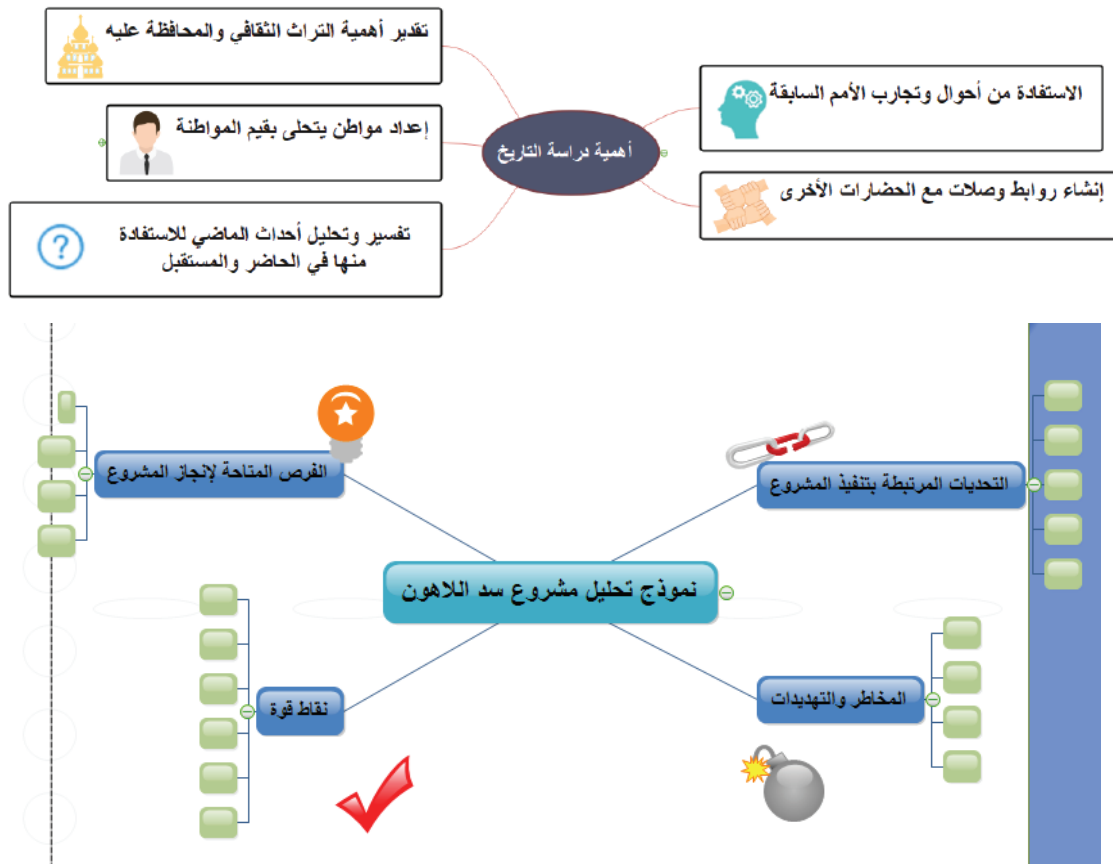
أ. برنامج Mindmaster:

هو برنامج إلكتروني مفتوح المصدر، يمكّن المعلم والطالب من تصميم العديد من الأشكال التخطيطية والخرائط الذهنية وخرائط التفكير، لتقديم المعلومات في صورة بصرية، تنمي التفكير البصري لدى الطالب، وتنمي لديه بعض المهارات، مثل: إدراك العلاقات، والربط بين المعلومات.

Ed Edraw



وفيما يلي أمثلة لتصميم بعض الأشكال التخطيطية بواسطة البرنامج:



ب. الانفوجرافيك:

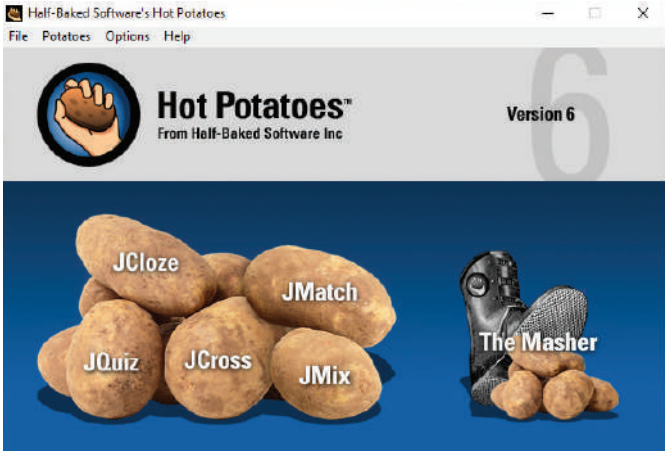
هو فن تحويل البيانات والمعلومات إلى صور ورسوم ليسهل فهمها بوضوح.

بعض المواقع المجانية التي توفر تصميم أداة إنفوجرافيك:

<https://venngage.com>

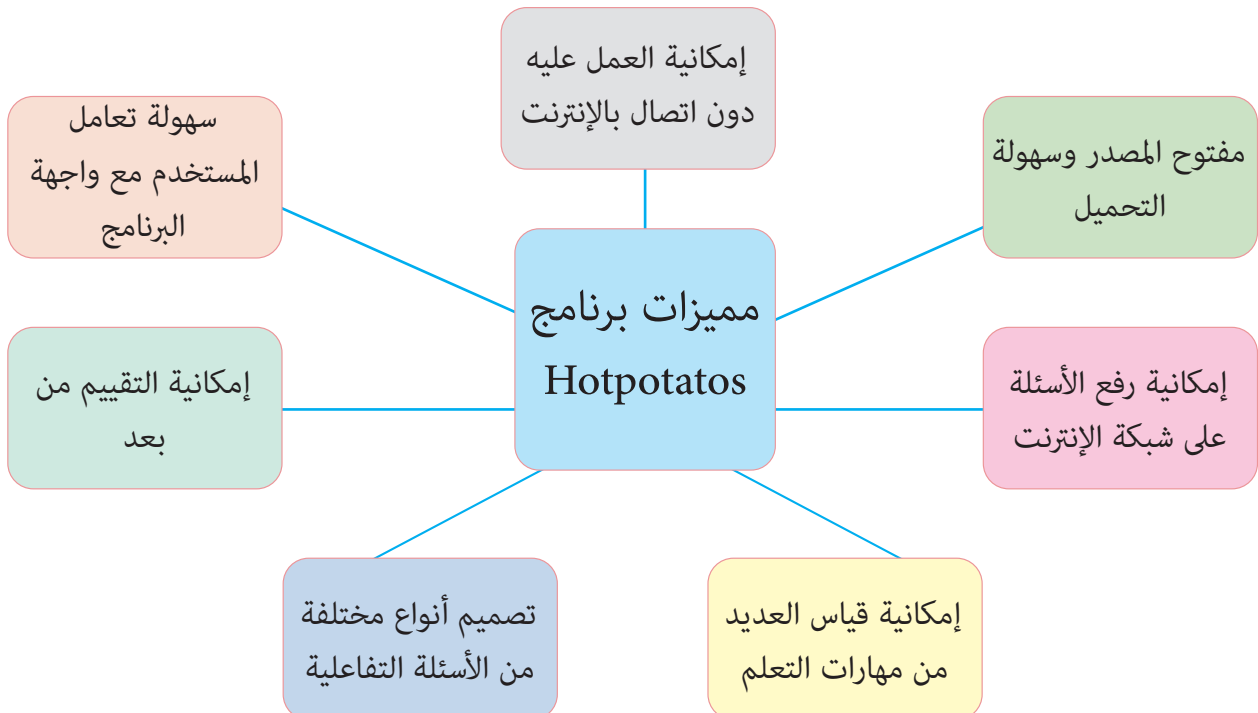


ج. برنامج Hotpotatos لتصميم الأسئلة/ الاختبارات الإلكترونية:



- برنامج Hotpotatos: برنامج إلكتروني مفتوح المصدر لتصميم أنواع مختلفة من الأسئلة التفاعلية التي يمكن من خلالها قياس العديد من المهارات.
- وتمثل الصورة المقابلة واجهة البرنامج؛ حيث يتم اختيار نوع السؤال الذي يرغب المعلم في تصميم أسئلة تفاعلية من خلاله.
- أنواع الأسئلة في البرنامج: يتضمن البرنامج خمسة أنواع من الأسئلة التفاعلية، وهي:

- التوصيل.
- السحب والإدراج.
- الاختيار من متعدد.
- الترتيب.
- إكمال الفراغات.
- كما يتضمن البرنامج بما يسمى بأداة الهرس Masher وهي عبارة عن أداة يتم من خلالها تجميع كل الأسئلة التي تم تصميمها بواسطة المعلم في شكل حزمة من الأسئلة التفاعلية، لتظهر وكأنها اختبار إلكتروني يجيب الطالب عنه، وتظهر له التغذية الراجعة المناسبة.
- مميزات البرنامج: تتعدد مميزات البرنامج، والتي يوضحها الشكل التالي:



خصائص الطلاب في المرحلة الإعدادية:

عزيزي المعلم، من الضروري أن تكون على وعى بخصائص طلابك؛ لأن ذلك يساعد على تصميم مواقف تعليمية مناسبة لخصائصهم، وتلبي احتياجاتهم، وتتميز المرحلة المتوسطة بمجموعة من الخصائص المهمة، وسوف نعرض بعض هذه الخصائص التي تؤثر على تعلم الطلاب، وكيف يمكنك مراعاتها من خلال الجدول التالي:

المجال	الخصائص	كيف تتصرف لمراعاة الخصائص
النمو الجسدي	تتميز هذه المرحلة بالنمو السريع، وتغير شكل الجسم فيهتم الشخص بالمظهر الشخصي الخارجي، وتؤدي التغيرات الجسمية والفسولوجية إلى اختلال التوازن وصعوبة التكيف مع المجتمع.	تصميم أنشطة تعتمد على النشاط والحركة مع مجموعات مختلفة للتفاعل معها واستغلال طاقته.
النمو المعرفي	إدراك المفاهيم والعلاقات المجردة والمبادئ، تزداد القدرة على التخيل، والانسحاق وراء أحلام اليقظة، وتتضح الفروق الفردية في هذه المرحلة، ويظهر الاختلاف في درجة القدرة العقلية العامة، كما تزداد رغبة الشخص في الجدل والنقد فلا يتقبل الحقائق بدون أدلة عليها.	تصميم مواقف تعليمية تعتمد على المناقشة والحوار وإتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن آراءهم وتدعيمها بالأدلة والبراهين ومراعاة الفروق الفردية من خلال أنشطة متنوعة حسب مستوى مجموعات الطلاب.
النمو الاجتماعي	السعي لتكوين هوية ذاتية، ويميل إلى الاستقلالية الذاتية، ويرفض التدخل في حياته الشخصية. ويميل إلى تكوين صداقات مع من يختارهم ليشبع حاجاته ويمارس مواقف المغامرة والبطولة والزعامة كما يؤثر فيه نظرة الآخرين له.	تصميم مواقف تعليمية مثيرة لحماس الطلاب وتكليفهم بمهام يتولى فيها أدوار ومسؤوليات تشعره بذاته وقيمه وقدرته على الإنجاز ويعمل فيها بشكل تعاوني مع زملاءه.

النمو الانفعالي / النفسي

- يتصف بالحساسية الزائدة وسرعة الانفعال والتأثر السريع بالانتقاد الموجه له.
 - يشعر بالقلق وعدم الاستقرار، وقد يشعر بعض الطلاب بالخجل، ويتسم بالعناد ومواجهته الحادة مع المجتمع، ومقاومته للسلطة، خاصة من المعلمين وإدارة المدرسة.
 - كما يميل إلى الهروب من الواقع إلى الخيال وأحلام اليقظة.
- تقديم دعم نفسي للطلاب من خلال التحفيز والثناء والتشجيع، ومراعاة شعورهم، والتحدث معهم بلغة تبرز احترامهم وتقديرهم والثقة فيهم، وتشجيعهم على المشاركة حسب قدراتهم؛ لكسر حاجز الخوف، كما يجب استغلال خيالهم الواسع الخصب في طرح أفكار مبتكرة وجديدة.

إرشادات لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين:

تمثل قضية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين تحديًا حضاريًا ومطلبًا دينيًا واجتماعيًا واقتصاديًا وسياسيًا وتربويًا، وذلك انطلاقًا من مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، وإحقاقًا لحق كل فرد في المجتمع في أن يتلقى التعليم المناسب لخصائصه واحتياجاته ومتطلباته التربوية، وإيمانًا منا بأن كل فرد له من القدرات والاستعدادات والطاقات والمواهب ما يمكنه من المشاركة بفعالية في تنمية مجتمعه وتطويره.

وتواجه المجتمعات تحديات ترتبط بكيفية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع، وآليات استثمار طاقاتهم البشرية ورعايتهم، وتقديم الخدمات المناسبة لهم في شتى المجالات، ومنها مجال التعليم الذي يُعدّ من أولويات العمل الوطني، ومع تزايد أعداد ونسب الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، ظهرت على الساحة أنظمة وسياسات تتعلق بدمجهم كليًا أو جزئيًا في المدارس، فلم يُعدّ وجود الفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين أمرًا غير مألوف؛ حيث أصبح وجود الإعاقات الفكرية والسمعية والبصرية والحركية وذوي الاضطرابات المختلفة أمرًا شائعًا، وهو ما يتطلب ضرورة إعادة النظر في تأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات الخاصة المدمجة في فصولهم؛ للوقوف على خصائصهم واحتياجاتهم التربوية، ومتطلبات تعليمهم؛ لتحسين مخرجات العملية التعليمية للجميع.

وليس الهدف من الدمج مجرد وضع ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلاب العاديين في مكان واحد، ولكن يتطلب الدمج شروطًا تتعلق بمعايير القبول، وتأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات في المواقف الصفية، وتدريبهم على الممارسات التربوية التي تساعد على القيام بمهامهم بصورة أكثر فعالية وأعلى كفاءة، مع ضرورة توفير البنية التحتية المناسبة طبقًا لخصائص واحتياجات كل فئة؛ لتحقيق أهداف الدمج بما لا يخل بتقديم تعليم جيد ملائم لجميع الطلاب.

ولتطوير الأداء المهني للمعلمين في ضوء تطبيق سياسات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين بما يحسّن ويطوّر من ممارساتهم التربوية الداعمة لهذا التوجه، سوف نحاول في الدليل تحديد ما يلي:

1. مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة ومفهوم الدمج.

2. عوامل نجاح دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس العاديين.

3. الفئات التي يمكن دمجها في مدارس العاديين وخصائصها ومتطلبات دمجها.

4. الممارسات التربوية الداعمة لخصائص واحتياجات كل فئة من تلك الفئات.

مفهوم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة:

ذوو الاحتياجات الخاصة هم الأفراد الذين ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط في جانب محدّد أو أكثر من جوانب الشخصية، وذلك إلى الحد الذي يحتّم معه حصولهم على خدمات خاصة تختلف عما يقدّم للعاديين؛ لمساعدتهم على تحقيق أقصى نموّ ممكن وأفضل توافق متاح. أما الدمج فهو «دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس والفصول العادية مع أقرانهم العاديين، مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة»؛ حيث يعتمد الدمج على توفير بيئة تعليمية أفضل وصديقة لكل الطلاب، تقوم على أساس أن لكل طالب من الطلاب الحق في التعليم، بيئة تعليمية مرّجبة لجميع الطلاب، توفّر لهم فرصًا تعليمية عالية الجودة، مع التأكيد على أن وجود فروق فردية أو جسدية أو عقلية أو تحصيلية لا يعني مطلقًا الحق في استبعاد أي فئة من الفئات وحرمانها من هذا الحق.

العوامل المؤثرة في نجاح الدمج:

- يرتبط نجاح دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بعدد من العوامل، والتي ينبغي أخذها في الاعتبار قبل تطبيق سياسة الدمج، وتتمثل في النقاط التالية:
- تحديد نوع الإعاقة؛ حيث إن نجاح سياسة الدمج تتطلب التحديد الدقيق للفئة التي ينتمي إليها الطالب المُدمج للتعرف على احتياجاته الخاصة ومتطلبات تعليمه.
- تحديد شدة الإعاقة ومستواها؛ حيث يُشترط في دمج المعاقين أن يكون الطالب قابلاً للتعلّم والتدريب؛ حتى يستفيد من المواقف التعليمية المُقدّمة، ولا يسبّب وجوده خللاً في مسار العملية التعليمية بشكل عامّ.
- إعداد معلمي المدارس العادية وتدريبهم على التعامل بالطريقة التربوية مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل العادي يفضّل ألا يزيد عن أربعة طلاب؛ حتى لا يحول وجودهم دون تحقيق أهداف التعليم؛ لأن الاعتناء بهم يتطلّب جهدًا ووقتًا.

- تفعيل دور أولياء الأمور وزيادة وعيهم بمتطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، والتعاون مع المعلمين في تيسير تقدّم أبنائهم.
- توفير الأنشطة الإثرائية المكملّة، وحصص للدعم خارج الفصول العادية بغرف المصادر المتوفرة بالمدرسة؛ لدعمهم نفسيًا وأكاديميًا.

وفيما يلي تحديد الفئات التي يمكن دمجها في فصول العاديين وخصائصها، وشروط دمج كل منها، والكفايات التدريسية المناسبة وفقًا لاحتياجات ومتطلبات كل فئة:

الفئة	خصائصها	شروط دمجها في فصول العاديين
التوحد Autism	خلل التفاعل الاجتماعي المتمثل في ضعف التواصل البصري، والتواصل غير اللفظي بشكل عام، مع قلة تكوين علاقات صداقة، والانسحاب من العلاقات الاجتماعية، وتقلّب مزاجي حاد بين الفرح الشديد والضحك بدون سبب، والحزن الشديد والبكاء بدون سبب. خلل في التواصل، ويتمثل في تأخر ملحوظ في تطوّر الكلام أو فقدانه كليًا، واستخدام متكرر وثابت للغة، وفقدان القدرة على اللعب التمثيلي والتخيلي، مع ضعف القدرة على التقليد. سلوك نمطي متكرّر، ويتمثل في حركات الجسد، الانشغال المفرط بأجزاء الأشياء، تعلّق غير طبيعي ببعض العادات أو الأمور أو الأشياء.	أن يكون الطالب من فئة «سمات التوحد» وهم الأفراد الذين يعانون من سمات التوحد البسيطة التي يسهّل التعامل معهم، بل وفي كثير من الحالات الشفاء منها، ويمكن إلحاقهم بالمدارس العادية رغم اختلافهم عن أقرانهم، على أن يكون سلوكهم النمطي وظيفيًا، ولا يعاني من نقص الانتباه المشترك بشكل يعوقه عن مواصلة التعلم.
متلازمة داون	1. الحاجة إلى تكرار المعلومات. 2. نقص القدرة على الانتباه والتركيز لفترات طويلة. 3. بطء الاستجابة وتأخر رد الفعل. 4. نقص القدرة على التخيل أو التصور والاتصال اللفظي. 5. نقص القدرة على حل المشكلات وتعميم الخبرات. 6. الانفعال الزائد في المواقف المحرجة. 7. نقص الدافعية وعدم القدرة على إنجاز المهام. 8. الاندفاعية. 9. التقبل الاجتماعي.	أن تكون مستوى إعاقتهم كما يلي: فئة القابلين للتعلم Mild وهم الذين يحصلون على معاملات ذكاء من 52 إلى 70 درجة في مقاييس الذكاء المقننة، ولديهم المهارات الكافية للاعتماد على النفس والاستقلالية، مع قدر بسيط من المساندة والمتابعة، وهم يتعلمون وينخرطون في برامج الدمج مع العاديين فئة القابلين للتدريب (Moderate). وهم يحصلون على معامل ذكاء من 40 إلى 52، وهم قابلون للتدريب على المهارات الحياتية والتكيف الاجتماعي، ويحتاجون لإشراف كامل في أعمالهم، ويمكن دمجهم بشكل جزئي ولأوقات قصيرة مع الطلاب العاديين مع وجود مشرف للطالب.

ADHD فئة فرط الحركة وضعف الانتباه	1. الحركة الزائدة والاندفاعية بدون تفكير، والعدوانية لأتفه الأسباب. 2. القابلية للتشتت والإلهاء بأبسط الأشياء وأصغرها. 3. العناد وصعوبة المراس، وحدة الطباع وتقلب المزاج. 4. تدني مفهوم الذات، وضعف الثقة بالنفس. 5. انخفاض القدرة على المثابرة في إنجاز المهام الموكلة إليه، وعدم القدرة على تحمّل المسؤولية. 6. صعوبة التنظيم وعدم احترام الدور أثناء اللعب. 7. الإصرار على أداء أنشطة غير مناسبة لأعمارهم الزمنية. 8. صعوبة التقيد والالتزام بالجلوس؛ وذلك لصعوبة التزامهم بقوانين المدرسة. 9. ضعف الانتباه؛ حيث لا يستطيعون التركيز أكثر من (5 : 10) دقائق فقط. 10. تأخر الأداء التحصيلي رغم ارتفاع نسبة الذكاء لديهم فوق المتوسط.	ينتج هذا الاضطراب عن خلل فسيولوجي في بعض خلايا المخ، ويتم التعامل معها طبيًا من خلال إعطاء الأدوية المهدئة للحركة من جهة، والمثيرة للانتباه من جهة أخرى، وأرجع فريق آخر هذه الاضطرابات إلى ظروف بيئية ينشأ فيها الطالب تجعله غير قادر على اتباع الأوامر أو السيطرة على تصرفاته، ويحتاج التعامل مع هذه الحالات علاجًا سلوكيًا طويل المدى لتعديل وتحسين تصرفاتهم في إطار جماعي. لذا يتم دمجهم على أن يتبع المعلم الممارسات التربوية المناسبة لجذب انتباهه واستثمار نشاطه وحركته الزائدة في الموقف التعليمي.
ضعاف السمع	1. يفهم الطالب الكلام بعيد المصدر بصعوبة، ولديه صعوبات في فهم اللغة والموضوعات الأدبية، وذلك في حالات فقد السمع البسيط، أما فقد السمع المتوسط فيفهم الطالب الكلام من مسافة قريبة (3 - 5) أقدام، بشرط أن يكونوا في مواجهة المتحدث. 2. يعاني الطالب عيوبًا في النطق والكلام. 3. تكون حصيلة مفرداته قليلة.	ضعف السمع هو مستوى من الإعاقة السمعية يمكن دمجها في فصول العاديين على ألا يزيد مقياس السمع على 70 ديسيبل.
ضعاف البصر	1. يؤثر ضعف البصر سلبيًا على النمو الحركي بعنصريه: التنقل بأمان وكفاءة من مكان إلى آخر، والقدرة على تعرّف الإنسان على وجهته فيما يتعلق بالبيئة المحيطة. 2. أقل مشاركة في الأنشطة البدنية المتاحة لأقرانه العاديين. 3. تحصيله الأكاديمي قريب جدًا من مستوى الطالب العادي إذا توفرت له الخدمات المناسبة والرعاية الصحية. 4. أقل قدرة على تكوين صداقات والاحتفاظ بها.	ضعف البصر هو مستوى من الإعاقة البصرية يمكن دمجها مع العاديين؛ حيث إن ضعاف البصر هم القادرون على القراءة والكتابة بالخط العادي، سواء عن طريق استخدام المعينات كالمكبرات أو النظارات أو بدونها بعد تكبير المواد المطبوعة بأحرف كبيرة الحجم، مع استخدام النظارات الطبية، مع ضرورة مراعاة مجال الرؤية لدى الطالب المدمج.

بطء التعلم	1. انخفاض مستوى التحصيل الدراسي في جميع المواد بشكل عام. 2. ضعف القدرة على الاستيعاب والفهم. 3. انخفاض معامل الذكاء (70-84). 4. مشكلات في السلوك التكيفي.	معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. توظيف الأنشطة الإثرائية والمكملة. توفير غرفة مصادر بالمدرسة.
صعوبات التعلم	1. انخفاض التحصيل في بعض المواد المتعلقة بالصعوبة الخاصة به. 2. اضطراب في الانتباه والإدراك والتذكر والتفكير. 3. نشاط زائد في بعض الحالات. 4. معدل ذكائه عادي (90) فما فوق. 5. يُظهر تفوقاً في بعض المواد وتأخراً في أخرى. 6. الاندفاعية والتسرع في الإجابة مما يجعلها خاطئة. 7. يواجه صعوبة في الذاكرة مقارنة مع أقرانه، مع صعوبة الاحتفاظ بالمعلومات واستدعائها. 8. صعوبة الانتباه لمدة كافية للتعلم. 9. الفشل في إنهاء الواجبات، وعدم الإصغاء للأوامر. 10. يعاني صعوبات في السلوك الاجتماعي والانفعالي؛ فليس لديه تقدير للذات، ويقلل من قيمة إنجازاته، ومتشائم بشكل عام. 11. لا ينتبه إلى الرموز وقد يحذفها. 12. صعوبة فهم الكلمات مثل: أسماء الأشياء والأفعال والصفات والمفاهيم المجردة. 13. إبدال الحرف أو تشويه الحرف. 14. صعوبة تكوين الكلمات والجمل. 15. صعوبة العثور على الكلمات. 16. صعوبة التعرف على الكلمات المألوفة. 17. صعوبة التفكير المنطقي والاستدلالي. 18. كتاباته غير منظّمة وبها أخطاء تتعلق بالحذف والإبدال. 19. صعوبة تحمّل المسؤولية الشخصية والاجتماعية. 20. الكسل واللامبالاة.	معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. بيئة التعلم هادئة لتقليل تشتت الانتباه. توفير غرفة مصادر بالمدرسة. توفير الأنشطة المناسبة للصعوبة الخاصة بالطالب.

التأخر الدراسي	1. تحصيله منخفض في جميع المواد. 2. عدم وجود دافعية للتعلم والإنجاز. 3. ليس لديه مشكلة في مستوى الذكاء. 4. يرجع سبب تأخره الدراسي إلى مشكلات بيئية وإهمال ومشكلات نفسية. 5. يرتبط التأخر الدراسي بمشكلات سلوكية في الصف.	مرشد أكاديمي بالمدرسة. إحصائي نفسي لمتابعة الحالة. معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. توفير غرفة مصادر بالمدرسة.
----------------	---	---

الممارسات التربوية الداعمة لمتطلبات واحتياجات كل فئة:

الفئة	الكفايات التدريسية	نماذج من أساليب التدريس
التوحد Autism	- تشجيع المتوحدين على التواصل البصري وتركيز الانتباه. - الدمج مع الطلاب العاديين في الأنشطة الإثرائية والمكاملة. - إشعارهم بالتقبل والمساندة. - إمدادهم بمشكلات بسيطة أقل من أقرانهم العاديين لتجنّب إحساسهم بالفشل. - التركيز على النقاط الإيجابية لديهم في الجانب التحصيلي والفني والرياضي. - محاولة اكتشاف الطاقات الكامنة لديهم؛ فكل طالب تؤخّدي له مهارات وقدرات خاصة به، وتنميتها تعزّز ثقته بنفسه. - بعض الطلاب لديهم حساسية ضد الأصوات المرتفعة، ولذلك يجب حمايتهم من الأصوات المرتفعة كصوت جرس المدرسة مثلاً، أو صوت تحريك الكراسي بحكها في الأرضية. - تسبب الأضواء العاكسة (الوهاجة) Fluorescent Lights بعض الإزعاج لبعض الطلاب التوحديين؛ ولذلك يجب تجنّب هذه المشكلة عن طريق وضع طاولة الطالب قرب النافذة، أو تجنّب استخدام الأضواء العاكسة. - يتحاشى الطالب المتوحد النظر في أعين الآخرين؛ ولذلك على المعلمة أن تعلّمه مهارة التواصل مع الآخرين بالنظر عن طريق الجلوس أمامه مباشرة، وتوجّه وجهه إليها، وتطلب منه النظر إليها، ومع التكرار ومرور الوقت فإن الحاجة إلى الحث تقل تدريجياً.	<u>الربط الحسي</u> <u>تحليل المهارة</u> <u>النمذجة</u> <u>الترديد اللفظي</u> <u>طريقة منتسوري</u>
متلازمة داون	- وضع مناهج تربوية خاصة مناسبة تتفق مع إمكاناتهم وقدراتهم. - إشباع حاجات الطلاب للحب والأمان والتقدير؛ لأن فقدان هذه المشاعر لديهم يهدر جزءاً كبيراً من طاقاتهم. - التركيز على مواهبهم الرياضية والفنية. - تقليل فرص الفشل أمام الطالب. - إشباع شعور الطالب بالتقبل من قبل الآخرين، خاصة الآباء والمعلمين؛ لتحسين السلوك التكيفي لديه، وتعديل الاضطرابات السلوكية.	<u>طريقة دنكان</u> <u>طريقة منتسوري</u> <u>التعليم المبرمج</u> <u>النمذجة</u> <u>التعلم التعاوني</u>

مسرحة المناهج تعليم الأقران التعلم النشط الألعاب التعليمية	• التدريب التدريجي على زيادة فترة التركيز والانتباه من خلال لفت نظر الطالب إلى شيء يحبه. • الصبر على الطالب واحتماله، وعدم استخدام العنف بكل أشكاله معه، سواء لفظيًا أو معنويًا، فهو إنسان في محنة، وليس مجرمًا كي تعاقبه أو تكرهه. • التعلم بالتعزيز الإيجابي، وعمل ارتباط شرطي بين الجائزة والأداء على الوجه المتفق عليه. • وضوح اللغة وإيصال الرسالة، فمن المهم أن يعرف الطالب ما هو متوقع منه بوضوح وبدون انفعال أو غضب. • التدعيم الإيجابي اللفظي للسلوك المناسب. • جدولة المهام والأعمال والواجبات المطلوب، والاهتمام بالإنجاز على مراحل مجزأة. • القيام بأنشطة تزيد الانتباه والتركيز والمثابرة، مثل: (تجميع الصور، تصنيف الأشكال، الكتابة المتكررة، ألعاب الفك والتركيب) أي: التعلم عن طريق اللعب. • اتباع طريقة العقود، وتعني عقد اتفاق واضح مع الطالب على أساس قيامه بسلوكيات معينة ويقابلها جوائز محددة. • الانطفاء Extinction وهو الأسلوب الذي يتجاهل السلوك عن عمد بهدف خفضه، وهو قابل للتطبيق بشكل واضح لخفض السلوك الذي يبحث عن جذب الانتباه، وبشكل خاص جيد يعزز السلوك البديل أو المناقصة، ويمكن أن يتضمن الانطفاء عدم تقديم ردود فعل (عدم الالتفات) للسلوك غير المطلوب.	ADHD فئة فرط الحركة وضعف الانتباه
مسرحة المناهج العروض البصرية خرائط المفاهيم التعلم التعاوني العروض العملية الألعاب التعليمية	• يجب عرض ضعاف السمع على معلمين ومسؤولين متخصصين بين الحين والآخر. • الجلوس في مكان بعيد عن مصدر الضوضاء ليتمكن من سماع المعلم بوضوح. • استخدام المعينات السمعية والعروض البصرية والصور أثناء التدريس. • التركيز على المفردات والمفاهيم. • الجلوس في مكان مناسب من مصدر الصوت؛ بحيث يمكنهم رؤية وجه المعلم، الذي يجب عليه إبراز حركات الشفاه وملامح الوجه والنطق ببطء وبصوت مرتفع. • يجب تزويدهم بالسماعات الفردية، خاصة إذا اقتربت عتبة السمع من (40) ديسيبل. • تقديم الدعم الأكاديمي من خلال غرفة المصادر ليدرّ بهم معلم مختص على قراءة الشفاه، ومساعدتهم في إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة. • دعم النمو اللغوي من خلال علاج عيوب النطق والكلام، مع مزيد من الاهتمام بمعاني الكلمات والقراءة، وتشجيع المحادثة الكلامية وتصحيحها إذا وُجدت عيوب بالنطق.	ضعاف السمع

حكي القصص التعلم التعاوني الذكاءات المتعددة أداء الأدوار العصف الذهني	• التدريس باستخدام الوسائل التعليمية للمسية. • مراعاة مجال البصر وحدته أثناء تقديم الصور والرسوم والفيديوهات؛ بحيث يتم تكبيرها وتقليل تفاصيلها غير الضرورية. • الجلوس في مكان مناسب ليتمكن من الرؤية ومتابعة المعلم. • دمج في الأنشطة الصفية لدعم الجوانب الاجتماعية لديه. • التعرض للخبرات الواقعية والممارسات الحية. • تنمية القدرة البصرية من خلال استخدام مكبرات للكتب الدراسية وأقلام ذات الخط الأسود الغامق الكبير أثناء الكتابة، واستخدام المسطرة القرائية (يقوم بتصميمها اختصاصي التربية الخاصة أو المعلم؛ حيث يستخدمها الطالب في القراءة لتساعده على متابعة القراءة). • وضع الأدوات والمعدات بطريقة يسهل الوصول إليها، فالطلاب الذين يعانون اعتلالاً في البصر يحتاجون إلى وضع الأدوات قريباً منهم كي يرونها. • يراعى تنظيم الأثاث داخل حجرة الدراسة؛ حيث إنه يمكنهم السير في الفصل بمفردهم إذا ظل الأثاث ثابتاً في مكانه دون تغيير. • وصف المكتوب على السبورة أو المادة التي يتم عرضها من خلال شريط الفيديو، فنقديم معلومات سمعية أكثر سيساعد هؤلاء الطلاب على تعويض اعتلال النظر.	ضعاف البصر
النمذجة تعليم الأقران التعلم التعاوني	• التدريس باستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية لجذب الانتباه ومساعدته على الفهم والاستيعاب. • تقليل المادة العلمية المقدمة إليه؛ حيث إن نسبة ذكائه أقل من العاديين، وهو ما يستدعي ضرورة تقليل المحتوى العلمي عن أقرانه. • يحتاج دعماً أكاديمياً من خلال غرفة المصادر. • زيادة التعزيز والحوافز المعنوية لتشجيعه على مواصلة التعلم.	بطء التعلم
الألعاب التعليمية النقل والتحويل الترديد اللفظي التخيل حل المشكلات مدخل تعدد الحواس	• أن تكون حجرة الدراسة مجهزة؛ بحيث يكون موقعها بعيداً عن الضوضاء والمؤثرات الخارجية التي تشتت الانتباه السمعي لدى الطالب، كما يجب أن تكون حجرات الدراسة جيدة التهوية، ومؤثثة بأثاث سليم يريح الطالب في جلسته. • تنوع الموقف التعليمي وإثراؤه بالأنشطة والوسائل التعليمية والتكنولوجية المثيرة للانتباه؛ ذلك أن الطالب مضطرب الانتباه يشعر بالملل سريعاً، وخصوصاً من التكرار الذي لا داعي له. • تغيير حجرة الدراسة، والاستعانة بمعلم آخر أو ذات المعلم، ولكن بطرق تدريس شيقة ومتنوعة لجذب انتباههم نحو المادة. • خفض طول المهام وتقسيمها. • استخدام الحواس باستمرار لزيادة الانتباه والتركيز ودعم مهام الذاكرة لديه. • التطبيق العملي للمعلومات النظرية لتنمية الإدراك ومهارات التفكير.	صعوبات التعلم
التعلم بالتعاقد الألعاب التعليمية أداء الأدوار العروض العملية حل المشكلات	• يحتاج دراسة حالة وتدخل الأخصائي النفسي والمرشد الأكاديمي للتعرف على مشكلاته النفسية والاجتماعية والبيئية. • زيادة دافعيته للتعلم من خلال الأنشطة الصفية وغير الصفية. • تعديل سلوكياته غير المرغوبة من خلال متابعة أدائه باستمرار. • التشجيع والدعم النفسي وتعزيز سلوكياته الإيجابية؛ ليزيد من احتمال تكرارها.	التأخر الدراسي

الأرض من حولي

● الدرس الأول: عناصر المناخ والعوامل المؤثرة فيه.

● الدرس الثاني: الأقاليم المناخية.

الوحدة الأولى: الأرض من حولي

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة المناخ وعناصره، والعوامل المؤثرة فيه، كما تتناول الأقاليم المناخية وخصائصها، ومن خلاله يتم التأكيد على عدد من المهارات؛ كالتحليل والتصنيف وقراءة الخرائط والصور، ويتم التأكيد من خلال الوحدة على التنوع والاختلاف الذي وضعه الله عز وجل ليكون سبباً في التكامل بين المناطق والأقاليم على كوكبنا، ويتم الإشارة إلى قضية التغير المناخي وتأثيرها على العالم، ويتم توظيف التكنولوجيا من خلال الأنشطة والتطبيقات المتضمنة بالدرس.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- المناطق الحرارية ونطاقات الضغط الجوي والرياح في العالم.
- الخصائص المشتركة للإقليم.
- مواقع توزع الظاهرات الجغرافية في مناطق مختلفة من العالم.
- توضيح أسباب اختلاف درجات الحرارة والضغط الجوي على سطح الأرض.
- أنواع الرياح.
- العوامل المؤثرة في المناخ.
- المقارنة بين الأقاليم المناخية في العالم.
- استخدام الأدوات الجغرافية من صور جوية وخرائط للتعرف على توزع الظاهرات الطبيعية والبشرية في مناطق مختلفة.
- استخدام الأشكال والجداول والرسوم البيانية للتوصل لمعلومات حول موضوعات جغرافية.
- تحديد الظاهرات الجغرافية على الخريطة.

دروس الوحدة:

- الدرس الأول:

عناصر المناخ والعوامل المؤثرة فيه.

- الدرس الثاني:

الأقاليم المناخية.

مهارات البحث والتقصي:

- طرح أسئلة بحثية لتوجيه نتائج البحث.
- توظيف الأدلة الداعمة لرأيك حول قضية ما.
- استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة لعرض نتائج البحث.

جوانب التعلم في الوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الطقس. - المناخ. - الإشعاع الشمسي. - الرطوبة. - التساقط. - التيارات البحرية. - الإقليم المناخي. - الإقليم الاستوائي. - الإقليم المداري. - الإقليم الصحراوي. - التكاثف. - الندى.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التقصي والبحث. - التفكير الناقد والإبداعي.	- طرح التساؤلات. - تحليل الصورة. - تفسير بعض الحقائق المرتبطة بالمناخ. - اتخاذ قرار بناء على معطيات النشرة الجوية. - توزيع مناطق الضغط الجوي الدائمة / الرياح / المناطق الحرارية على نموذج للكرة الأرضية / الأقاليم المناخية. - المقارنة بين أنواع الرياح / الأشعة العمودية والأشعة المائلة. - تحليل تأثير التيارات البحرية والغطاء النباتي على الحرارة. - استنتاج بعض الحقائق المرتبطة بالمناخ. - التخيل والتوقع (لما يحدث إذا تغيرت خصائص عناصر المناخ في العالم مستقبلاً). - اتخاذ قرار في أي الأقاليم المناخية يمكن إقامة مشروعه الاستثماري. - توزيع الأقاليم المناخية على خريطة العالم. - المقارنة بين أنواع الأقاليم المناخية. - التحليل لسمات كل إقليم مناخي. - التصنيف للأقاليم المناخية.	- تقدير حكمة الله من تنوع المناخ. - المحافظة على الغطاء النباتي. - تقدير العلم. - قبول التنوع والاختلاف. - التدبر والتأمل في خلق الله.	- العولمة. - البيئة حمايتها والمحافظة عليها وتجميلها. - الصحة الوقائية والعلاجية. - التغير المناخي.

الدرس الأول: عناصر المناخ والعوامل المؤثرة فيه

مقدمة الدرس:

وهب الله عالمنا مناخًا متنوعًا ساعد على تنوع الحياة النباتية والحيوانية؛ مما يزيد السعي نحو التكامل بين شعوب الأرض لإعمارها، وبالتالي اهتم الإنسان -منذ القدم- بدراسة المناخ من حيث عناصره والبحث عن العوامل المؤثرة فيه، وظهر الاهتمام بإنشاء محطات الأرصاد الجوية لدراسة عناصر المناخ وتأثيرها على حياة الإنسان، وسوف نتناول في هذا الدرس عناصر المناخ والعوامل المؤثرة عليه.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا علي أن:

- يعطي تعريفًا صحيحًا لكل من المفاهيم التالية: الإشعاع الشمسي، الرطوبة، التساقط، التكاثف، والتيارات البحرية.
- يستنتج تنوع عناصر المناخ وأهميته في حياتنا.
- يحلل عناصر النشرة الجوية (حرارة - أمطار - رياح - رطوبة).
- يفسر اختلاف الحرارة من منطقة لأخرى.
- يعدد النتائج المترتبة على اختلاف الضغط الجوي من منطقة لأخرى.
- يوزع مناطق الضغط الجوي الدائمة على نموذج للكرة الأرضية.
- يقارن بين أنواع الرياح من حيث مناطق الهبوب والخصائص المميزة لكل منها.
- يحلل العلاقة بين الضغط الجوي والرياح والأمطار.
- يقارن بين الأشعة العمودية والأشعة المائلة.
- يستنتج العلاقة بين الارتفاع وعناصر المناخ.
- يطرح أكبر عدد ممكن من الأفكار الإبداعية في حالة (وجود منطقة حرارية واحدة في العالم / تغيرت خصائص عناصر المناخ بالمستقبل).
- يستنتج العوامل المؤثرة على المناخ.
- يجمع أدلة تثبت العلاقة بين الحرارة والضغط الجوي.
- يستنتج أثر اليابس والماء في اختلاف درجة الحرارة.

الزمن: 4 حصص.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي: من ص 12 حتى ص 30.
- إدارة الأرصاد الجوية القطرية.
- الهيئة العامة للطيران المدني.
- عبد العزيز طريح: الجغرافيا المناخية والنباتية مع التطبيق على مناخ إفريقيا ومناخ العالم العربي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2000.
- فتحي محمد أبو عيانة وفتحي عبد العزيز: أسس الجغرافيا الطبيعية والبشرية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- الأدوات: كمبيوتر - شاشة عرض - فيلم تعليمي عن الطقس خلال فصول السنة الأربع يتضمن عناصر المناخ، مثال:
- خرائط لقارة آسيا توضح الرياح الموسمية.
- خريطة قطر وأخرى لفرنسا يوضحان الرياح المحلية في كليهما.
- نموذج للكرة الأرضية (حرارة - ضغط - رياح).
- خريطة العالم طبيعيًا - صور: للصحاري الحارة - للغابات الاستوائية - نسيم البر والبحر.
- خريطة للتيارات البحرية في العالم.

الإستراتيجيات المستخدمة: المناقشة والحوار - المراسل المتنقل - العصف الذهني - التعاقب - مثلث الاستماع - فكر، زوج، شارك - الدقيقة الواحدة - الزميل المجاور - الكرسي الساخن - أوجد الخطأ - فكر واكتب وزوج وشارك - (K.W.L) - التعلم التعاوني التكاملي

- يحلّل تأثير التيارات البحرية على الحرارة.
- يحدد بعض التيارات البحرية (الدافئة والباردة) على خريطة للعالم.
- يحلل تأثير الغطاء النباتي على الحرارة.
- يحرص على المحافظة على الغطاء النباتي.
- يقدر حكمة الله في تنوّع الظواهر الطبيعية.
- يتدبر حكمة الله من خلق الرياح.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الطقس. - المناخ. - الإشعاع الشمسي. - الرطوبة. - التساقط. - التيارات البحرية. - التكاثف.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي من التفكير الناقد والإبداعي.	- طرح التساؤلات. - تحليل الصورة. - التفسير اختلاف الحرارة من منطقة لأخرى. - توزيع مناطق الضغط الجوي الدائمة / الرياح / المناطق الحرارية على نموذج للكرة الأرضية. - المقارنة بين أنواع الرياح / الأشعة العمودية والأشعة المائلة. - تحليل تأثير التيارات البحرية والغطاء النباتي على الحرارة. - استنتاج بعض الحقائق المرتبطة بالمناخ مثل: (تشابه المناطق الحرارية على جانبي دائرة الاستواء، الحرارة أهم عناصر المناخ، الارتفاع يؤثر على الحرارة والضغط والأمطار). - التخيل والتوقع (لما يحدث إذا تغيّرت خصائص عناصر المناخ في العالم مستقبلاً).	- الانتماء للعالم. - تقدير حكمة الله من تنوّع المناخ. - المحافظة على الغطاء النباتي.	- العولمة. - البيئة حمايتها والمحافظة عليها وتجميلها. - التغيرات المناخية.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يستنتج تنوع عناصر المناخ وأهميته في حياتنا.	الأهداف	التمهيد
10 دقائق.	الزمن	
فكر - زواج - شارك.	الإستراتيجية	
مقطع فيديو عن عناصر المناخ:	الأدوات ومصادر التعلم	
 اطلب من الطلاب مشاهدة الفيلم عن عناصر المناخ بالاستعانة بأحد المواقع التالية: • اطلب من كل طالب أن يكتب ما لاحظته بالفيلم في ورقة بمفرده. • اطلب من كل طالب أن يشارك زميله المجاور فيما كتبه. • ناقش الطلاب فيما توصلوا إليه. • أكد من خلال مناقشة الطلاب على أن جميع الأفراد يهتمون بمعرفة الحرارة والأمطار وشدة الرياح يوميًا؛ فالفلاح يحتاج إلى معرفة المناخ طوال العام، وكذلك القبطان لارتباطها بنشاطاتهم اليومية. ثم أعط الطلاب أمثلة على احتياج كل من الفلاح والقبطان لمعرفة المناخ. 		

عرض الدرس:

- يميز بين الطقس والمناخ. - يحلل عناصر النشرة الجوية (حرارة - أمطار - رياح - رطوبة).	الأهداف	نشاط (اقرأ وحل)
15 دقيقة.	الزمن	
المناقشة والحوار.	الإستراتيجية	
 - صفحة الكتاب ص 12. - إدارة الأرصاد الجوية القطرية: الهيئة العامة للطيران المدني: 	الأدوات ومصادر التعلم	

- اعرض على الطلاب النشرة الجوية لحالة الطقس في دولة قطر.

- اطرح على الطلاب

الأسئلة التالية:

• ما الفرق بين المناخ والطقس؟

• من الذي يهتم بالطقس؟

ومن الذي يهتم بالمناخ؟

• بماذا تصف النشرة الجوية

حالة الطقس في مدينة

الدوحة؟

• حدد كمية الأمطار.

• كم تبلغ سرعة الرياح؟

• كم تبلغ نسبة الرطوبة؟

- اطلب من الطلاب ملاحظة

وتحليل الصور، أي معرفة عناصرها، بالإضافة إلى الصورة

بالكتاب المدرسي ص 12.

- تلقّ الإجابات ببشاشة وتعزيز لجميع الطلاب، وأكد لهم أن الإجابة

الصحيحة على أسئلة النشاط هي:

- ما الفرق بين المناخ والطقس؟

- الطقس يعني وصف حالة الجو من حرارة وضغط جوي ورياح

ومطر في فترة زمنية قصيرة قد تكون يوماً أو أسبوعاً، بينما

المناخ فيهتم بوصف حالة الجو من حرارة وضغط جوي ورياح

ومطر في فترة زمنية طويلة.

- من الذي يهتم بالطقس؟ ومن الذي يهتم بالمناخ؟

- العديد من الناس يتابع حالة الطقس السائدة كل يوم؛ لما له من تأثير

على نشاطات حياته اليومية، بينما يهتم بحالة الطقس أصحاب

المشروعات العملاقة، سواء مشروعات زراعية أو صناعية أو

خطوات

التنفيذ



النقل، وخاصة الجوي والبحري.

- **بماذا تصف النشرة الجوية حالة الطقس في مدينة الدوحة؟**

- طقس صافٍ مع وجود سحب من فترة لأخرى.

- حدد كمية الأمطار.

- لا توجد أمطار 0%.

- كم تبلغ سرعة الرياح؟

- الرياح: 24 كم/ ساعة.

- **كم تبلغ نسبة الرطوبة؟**

- الرطوبة 30%.

- وبنهاية المناقشة والإجابة عن جميع الأسئلة، وجّه الطلاب لزيارة موقع إدارة الأرصاد الجوية القطرية على الرابط التالي:



للتأكيد على العناصر الرئيسية التي تأتي في النشرة الجوية (حرارة

- أمطار - رياح - رطوبة... وجميعها مهمة في حياتنا اليومية.

- ثم أكد على الفرق بين الطقس والمناخ، وأهم ما جاء بالنشرة

الجوية؛ حيث كمية الأمطار وسرعة الرياح ونسبة الرطوبة، كما

جاء بالكتاب المدرسي.

من خلال المناقشة توصل إلى:

- الطقس يعني وصف حالة الجو من حرارة وضغط جوي ورياح

ومطر في فترة زمنية قصيرة، قد تكون يومًا أو أسبوعًا، بينما

المناخ فيهتم بوصف حالة الجو من حرارة وضغط جوي ورياح

ومطر في فترة زمنية طويلة.

- وأن العديد من الناس يتابع حالة الطقس السائدة كل يوم؛ لما له

من تأثير على نشاطات حياته اليومية، بينما يهتم بحالة الطقس

أصحاب المشروعات العملاقة، سواء مشروعات زراعية أو

صناعية أو النقل وخاصة الجوي والبحري.

أكد على:

- مشاركة جميع طلاب الفصل في المناقشة.
- ضرورة احترام آراء زملاء، وأن يكون النقد للفكرة وليس الشخص؛ وذلك لتحقيق كفاية التواصل والتعاون والمشاركة.
- مهارة تحليل الصورة، وشجّع الطلاب أيضًا على ضرورة متابعة النشرة الجوية اليومية.

الأهداف

- يفسّر اختلاف الحرارة من منطقة لأخرى.
- يقدر حكمة الله في تنوع الظواهر الطبيعية.

الزمن

20 دقيقة.

الإستراتيجية

المراسل المتنقل.

الأدوات

ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 13 - 14.
- صورة توضح الأشعة العمودية والأشعة المائلة.
- نموذج للكرة الأرضية موضح عليه المناطق الحرارية على سطح الكرة الأرضية.

أولاً: الحرارة

خطوات التنفيذ

- قسّم الطلاب إلى مجموعات حسب عدد الفصل.

- وزّع محتوى الحرارة على المجموعات.

- **المجموعة الأولى:** اعرض على الطلاب صورة توضح الأشعة العمودية والأشعة المائلة. واطلب منهم ملاحظتها والإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما أهم عناصر المناخ؟ ولماذا؟

2. ما المقصود بالإشعاع الشمسي؟

عناصر المناخ

تعدّ عناصر المناخ من أكثر العوامل الطبيعية التي تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر في تشكيل سطح الأرض وما عليه من مظاهر. سواء كانت طبيعية أو بشرية. ويتألف المناخ من مجموعة من العناصر. تعرّف عليها من خلال المخطط التالي:

عناصر المناخ

- الحرارة
- الضغط الجوي
- الرياح
- الرطوبة والتكاثف

أولاً: الحرارة

تعدّ الحرارة من أهم العناصر المناخية؛ وذلك لتأثيرها المباشر على الإنسان وأنشطته المختلفة. كما أنها تؤثر في جميع عناصر المناخ الأخرى.

يُمثل الإشعاع الشمسي مصدر الحرارة الرئيس للكرة الأرضية. ويختلف الحرارة على سطح الأرض من منطقة لأخرى باختلاف زاوية سقوط أشعة الشمس وطول النهار. وقد قسم العلماء سطح الأرض إلى مجموعة من المناطق الحرارية. كما هو موضح بالشكل (1) التالي:

مفاهيم تعلمها:

- الإشعاع الشمسي
- مصدر الإشعاع الشمسي
- الطاقة على مساحة معينة

أهداف التعلم:

- الإشعاع الشمسي
- هو نوع الإشعاع الشمسي الذي اكتسبه سطح الأرض وما عليه من أشعة إلى طاقة حرارية. تنبثق إلى الجو وتصل إلى الكوكب بصفة خاصة أكثر من الإشعاع الشمسي

- **المجموعة الثانية:** اعرض على الطلاب نموذجًا للكرة الأرضية موضحةً عليه المناطق الحرارية على سطح الكرة الأرضية، ثم اطلب منهم الإجابة عن الأسئلة التالية:

- كم عدد المناطق الحرارية على سطح الأرض؟

- ما المناطق الحرارية التي توجد بنصف الكرة الشمالي؟ موضِّحًا امتداد كل منطقة حرارية.

- **المجموعة الثالثة:** اعرض على الطلاب نموذجًا للكرة الأرضية موضِّحًا عليه المناطق الحرارية على سطح الكرة الأرضية، ثم اطلب منهم الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. كم عدد المناطق الحرارية على سطح الأرض؟

2. ما المناطق الحرارية التي توجد بنصف الكرة الجنوبي؟ موضِّحًا امتداد كل منطقة حرارية.

- أعط لكل مجموعة بطاقة مكتوبًا عليها أسئلة عن الجزء الخاص بها.
- اترك كل مجموعة تدرس الجزء الخاص بها من محتوى.
- اطلب من كل مجموعة اختيار مراسل لها.
- بعد إنهاء مهمة كل المجموعات وفق الزمن المحدد، اطلب من كل مندوب مجموعة الذهاب إلى المجموعات الأخرى لنقل خبرات مجموعته إليهم، ونقل خبرة المجموعات إلى مجموعته.
- تابع أعمال المجموعات مقدمًا الدعم للطلاب إذا كان هناك بعض المفاهيم أو المعلومات غير الواضحة.
- أخبر الطلاب بقواعد الإستراتيجية، وهي:
 - ينتقل المراسل مرة واحدة لكل مجموعة.
 - لا ينتقل مندوب إلى مجموعة لديها مندوب آخر.
 - لا ينتقل لمجموعة جديدة قبل أن ينقل المعلومات التي حصل عليها من المجموعة لمجموعته الأصلية، وينقل خبرات المجموعة الأخرى لها.
- بعد أن تنتهي المجموعات من العمل كلف كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه على لوحة ورقية / عرض تقديمي، وتوصل معهم إلى ما يلي:
 - أن **الحرارة** أهم عناصر المناخ؛ لتأثيرها المباشر على الإنسان وأنشطته، وأنها تؤثر في جميع عناصر المناخ الأخرى.

أكد على:

مهارات التفسير والتحليل والاستنتاج، وقيمة الشكر لله على تنوع الحرارة، وبالتالي تنوع المناخ والنبات، وإدراك حكمة الله من تنوع المناخ، وأكد على الكفاية اللغوية من خلال عرض المعلومات والالتزام بمهارات وقواعد اللغة العربية.

يستنتج تشابه المناطق الحرارية على جانبي دائرة الاستواء.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 14.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض على الطلاب نموذجًا للكرة الأرضية موضِّحًا عليه المناطق الحرارية على سطح الكرة الأرضية، ثم اطلب منهم الإجابة عن الأسئلة التالية: 1. ما أكبر المناطق الحرارية على سطح الأرض من حيث الامتداد؟ 2. المنطقة الباردة الشمالية تبدأ من دائرة عرض وتنتهي عند النقطة 90 شمالًا. 3. تنقسم المنطقة من 30 إلى 66.5 شمالًا وجنوبًا إلى منطقتين حراريتين هما و - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط. - بعد انتهاء الوقت استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها، ودوّن ما توصلتم إليه. - توصل من خلال النشاط إلى ما يلي: - أكبر المناطق الحرارية على سطح الأرض من حيث الامتداد هي المنطقة الحارة. - والمنطقة الباردة الشمالية تبدأ من دائرة عرض 66.5 شمالًا، وتنتهي عند النقطة 90 شمالًا.	خطوات التنفيذ	نشاط: فكر واستنتج

- وأن المنطقة من 30 إلى 66.5 شمالاً وجنوباً تنقسم إلى منطقتين حراريتين هما: المنطقة المعتدلة الدفيئة (ش / ج) والمنطقة المعتدلة الباردة (ش / ج).
- ووجه الطلاب لتدوين الإجابات ص 12.
- أكد على دقة الخالق في توزيع المناطق الحرارية بشكل متماثل بين الشمال والجنوب، ووجه الطلاب إلى ضرورة التدبر والتأمل في خلق الله وإبداعه.

الأهداف

- يطرح أكبر عدد ممكن من الأفكار الإبداعية حول النتائج المترتبة في حالة وجود منطقة حرارية واحدة في العالم.
- يقدر حكمة الله في تنوع الظواهر الطبيعية.

الزمن

5 دقائق.

الإستراتيجية

العصف الذهني.

الأدوات
ومصادر التعلم

مصدر التعلم الأساسي ص 15.

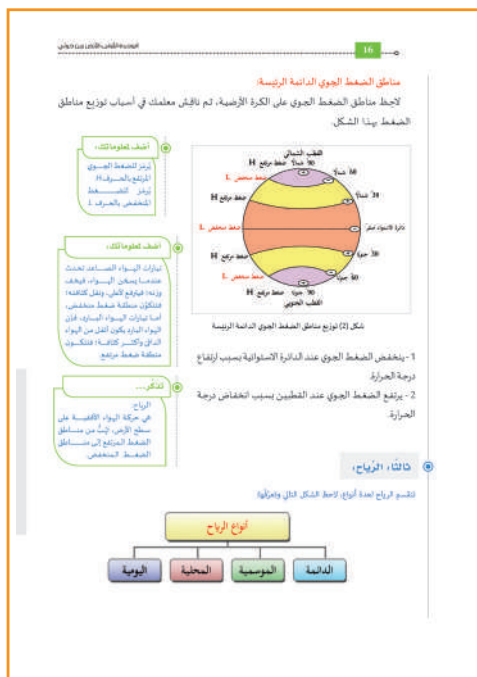
نشاط تساؤل
ذاتيخطوات
التنفيذ

- ا طرح السؤال التالي: **(ماذا يحدث لو: ضمت الكرة الأرضية منطقة حرارية واحدة فقط؟)** على طلاب الفصل، وتلق الإجابات دون قيد أو تعليق؛ لمنحهم فرصة طرح أكبر عدد من النتائج المتوقعة.
- سجّل إجابات الطلاب على السبورة إلى أن ينتهي الطلاب من ذكر جميع توقعاتهم.
- ثم ابدأ في مناقشتهم فيها.
- توصل من خلال المناقشة على ما يلي:**
 - لم يتنوع المناخ أو النبات أو الحياة الحيوانية، وكذلك المحاصيل.
 - واختفت بعض الأمراض وظهرت أمراض جديدة.
 - وتقلصت التجارة الدولية القائمة على تنوع الموارد وتباين المنتجات إلخ.

أكد على:

- قيمة تنوع المناطق الحرارية على الأرض؛ مما أدى لتنوع مظاهر الحياة المختلفة، وأن الله سبحانه وتعالى له حكمة من هذا التنوع ليتكامل العالم.
- كما يمكنك التأكيد على قضية العولمة؛ حيث إن التغير في عناصر المناخ لا تتوقف حدوده عند دولة محددة، بل يمتد ليشمل العالم.

- يعدد النتائج المترتبة على اختلاف الضغط الجوي من منطقة لأخرى. - يوزع مناطق الضغط الجوي الدائمة على نموذج للكرة الأرضية.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
مثلث الاستماع.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 15-16. - نموذج للكرة الأرضية يوضح توزيع مناطق الضغط الجوي الدائمة الرئيسية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية. - أخبر الطلاب بأن كل طالب في المجموعة له دور محدد؛ فالأول متحدث يشرح الجزء المخصص للمجموعة، والثاني يستمع جيدًا للأول ويطرح أسئلة لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة، أما الثالث فيراقب العملية وييسر الحديث بين زميليه، ويقدم تغذية راجعة لهما وهو يكتب ما يدور بين زميليه، ويكون أشبه بالمرجع للآخرين. - اعرض على الطلاب نموذجًا للكرة الأرضية يوضح توزيع مناطق الضغط الجوي الدائمة الرئيسية. - ثم ا طرح الأسئلة التالية على المجموعات بالفصل: المجموعة الأولى: • هل يختلف الضغط الجوي من منطقة لأخرى؟ ولماذا؟	خطوات التنفيذ	ثانيًا: الضغط الجوي



المجموعة الثانية:

• ما النتائج المترتبة على اختلاف الضغط الجوي من منطقة لأخرى؟

• ما العلاقة بين الضغط والرياح؟

المجموعة الثالثة:

• حدّد كم عدد مناطق الضغط الجوي الدائمة الرئيسة؟ مع ذكر دوائر العرض المرتبطة بها.

المجموعة الرابعة:

• بم تفسّر انخفاض الضغط الجوي عند الدائرة الاستوائية؟

• بم تفسّر ارتفاع الضغط الجوي عند القطبين؟ اترك وقتاً كافياً للمجموعات الثلاثية لمناقشة أفكارهم وتعديلها.

- تابع المجموعات أثناء العمل وتقديم الدعم لهم إذا احتاج الأمر ذلك.
- اطلب من المجموعات تبديل الأدوار بين أعضائها.
- اطلب من بعض المجموعات عمل سيناريو أمام الفصل (طرح الأسئلة والإجابة عنها) حول العناصر المحددة سابقاً.
- قدّم الدعم والتعزيز للمجموعات.
- اسمح بالنقاش بين الطلاب في الفصل.
- ا طرح بعض الأسئلة على المجموعات للتأكد من فهمهم للموضوع.
- عزّز الطلاب واشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم، ثم أكد معهم على ما يلي:
- يختلف الضغط الجوي من منطقة لأخرى على سطح الأرض، وهناك 7 مناطق ضغط على سطح الكرة الأرضية.
- يختلف الضغط الجوي بسبب اختلاف الحرارة، وتوزيع اليابس والماء، والارتفاع عن مستوى سطح البحر.
- اختلاف الضغط يؤدي إلى هبوب الرياح واتجاهاتها.
- العلاقة بين درجة الحرارة والضغط الجوي علاقة عكسية.
- ينخفض الضغط الجوي عند الدائرة الاستوائية بسبب ارتفاع درجة الحرارة، ويرتفع عند القطبين لانخفاض درجة الحرارة.

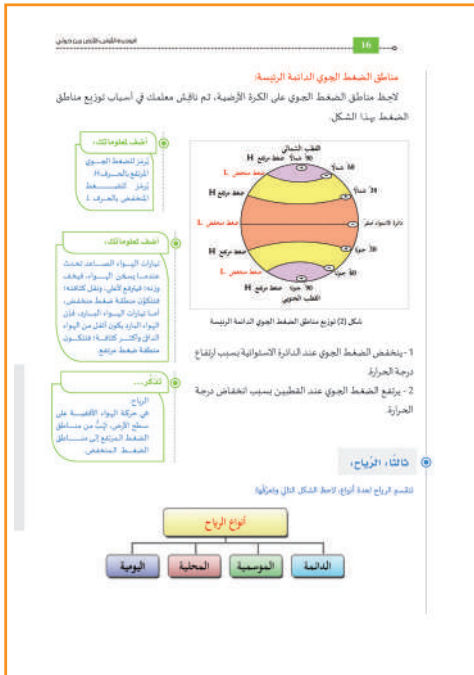
أَكِّدْ عَلَى:

ملاحظة وتأمل الطلاب للعلاقات المتداخلة بين عناصر المناخ، وكيف أن هذه العلاقات محسوبة بدقة، وأكد على كفاية التعاون المشاركة بين الطلاب وتبادل الأدوار.

الأهداف	يجمع أدلة تثبت العلاقة بين الحرارة والضغط الجوي.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	إستراتيجية التعاقب.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 15.
نشاط فكر وناقش خطوات التنفيذ	– قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية. – ا طرح السؤال التالي: • أعط بعض الأدلة على العلاقة بين الحرارة والضغط الجوي. – يقوم الطالب الأول بالبحث والتقصي مستخدماً الكتاب المدرسي أو شبكة المعلومات الدولية الإنترنت في حالة أنها متاحة، بينما الطالب الثاني يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة، ثم يحل الطالب الثاني السؤال، بينما الطالب الأول يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة. – استمع للإجابات مع التعليق على الغامض منها أو غير المنطقي، ووضح لهم الدليل على العلاقة بين الحرارة والضغط الجوي أن ارتفاع الحرارة يعمل على تخفيف وزن الهواء؛ مما ينتج عنه ضغطاً منخفضاً؛ فالمنطقة الاستوائية درجة الحرارة العالية أدى إلى وجود منطقة الضغط الجوي منخفضاً بها. – مع زيادة درجة الحرارة يسخن الهواء، فتزداد حركة الجزيئات، فيبتعد بعضها عن البعض؛ فيخف وزنه ويطرفع لأعلى وتقل كثافته؛ وعليها يقل ضغط الهواء، فتتكوّن منطقة ضغط منخفض، ومع انخفاض درجة الحرارة فإن الهواء البارد تقترب جزيئاته من بعضها، فيصبح أثقل وأكثر كثافة؛ فتتكون منطقة ضغط مرتفع. أُكِّد على: تنمية كفايات البحث والتقصي لدى الطلاب من خلال طرح التساؤلات وانتقاء المصادر والمعلومات التي تساعد في الإجابة عن الأسئلة.



- يقارن بين أنواع الرياح من حيث مناطق الهبوب والخصائص المميزة لكل منها. - يحلّل العلاقة بين الضغط الجوي والرياح. - يقدر حكمة الله في تنوع الظواهر الطبيعية. - يتدبر حكمة الله من خلق الرياح.	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
إستراتيجية التعلم التعاوني التكاملي.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 16 - 19. - بطاقات المجموعات معدة مسبقاً موضّح بها الجزء العلمي من المحتوى والأدوات التي يتم الاستعانة بها، والنشاط الخاص بها وبعض الأسئلة. - نموذج للكرة الأرضية موضّح عليه الرياح الدائمة. - خريطة لقارة آسيا موضّح عليها الرياح الموسمية الصيفية. - صور توضح نسيم البحر ونسيم الوادي ونسيم البر ونسيم الجبل.	الأدوات ومصادر التعلم	ثالثاً: الرياح
- خريطة لقارة آسيا توضح الرياح الموسمية الشتوية. - خريطة لقطر توضح رياح الكوس - خريطة فرنسا. - قسّم المحتوى العلمي إلى أربع أجزاء (الرياح الدائمة - الرياح الموسمية - الرياح المحلية - الرياح اليومية). - قسّم طلاب الفصل إلى مجموعات غير متجانسة، شرط كون كل مجموعة تتكون من أربعة طلاب. - ورّع الفقرات والمهام على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة، ومن	خطوات التنفيذ	



ثم بقية المجموعات، بمعنى كل طالب في مجموعته الأصلية يتناول نوعاً من أنواع الرياح بالتحليل والتلخيص ووضع أسئلة عليه، والإجابة عن الأسئلة الخاصة بها.

بطاقات المجموعات:

المجموعة	المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة	المجموعة الرابعة
المحتوى العلمي	الرياح الدائمة	الرياح الموسمية	الرياح المحلية	الرياح اليومية
الأدوات	- نموذج للكرة الأرضية موضح عليها الرياح الدائمة.	- خريطتان لقارة آسيا موضح عليهما الرياح الموسمية الصيفية والشتوية.	- خريطة لقطر توضح رياح الكوس. - خريطة فرنسا.	- صور: نسيم البحر - نسيم الوادي - نسيم البر - نسيم الجبل.

المهام	اقرأ جزء الرياح الدائمة بالكتاب المدرسي مستعيناً بنموذج الكرة الأرضية للرياح الدائمة، ثم أجب عما يلي: - تهبّ الرياح الدائمة بانتظام طوال العام من مناطق الضغط إلى مناطق الضغط - وتنقسم لعدة أنواع هي رياح ... ورياح ... ورياح ... (أكمل).	اقرأ جزء الرياح الموسمية بالكتاب المدرسي مستعيناً بخريطة آسيا للرياح الموسمية، ثم أجب عما يلي: - يرجع تسمية الرياح الموسمية إلى أنها تهب في مواسم معينة (). - بم تفسّر هبوب الرياح الموسمية؟	اقرأ جزء الرياح الدائمة بالكتاب المدرسي مستعيناً بخريطة قطر وفرنسا الموضح عليها الرياح المحلية، ثم أجب عما يلي: - تهب الرياح المحلية على دولة قطر، بينما تهب الرياح المحلية على فرنسا.	اقرأ جزء الرياح اليومية بالكتاب المدرسي مستعيناً بصور نسيم البر والبحر، ثم أجب عما يلي: - تنقسم الرياح اليومية إلى نسيم البر و....، ونسيم الجبل و.... - بم تفسّر هبوب الرياح اليومية؟
--------	---	---	---	---

النشاط

لاحظ وأجب ص 17: لاحظ شكل (3) بالكتاب المدرسي وأجب عما يلي: 1. عدد أنواع الرياح الدائمة؟ 2. ما العلاقة بين الضغط الجوي والرياح؟ 3. توقّع خصائص كل نوع من أنواع الرياح السابقة. اطرح مجموعة أخرى من الأسئلة حول الرياح الدائمة، وناقشها مع زملائك.	لاحظ وأكمل ص 18: لاحظ الخريطين السابقين للرياح الموسمية الصيفية والشتوية بقارة آسيا وأكمل ما يلي: 1 - تنقسم الرياح الموسمية إلى رياح موسمية ورياح موسمية 2 - الرياح الموسمية تهبّ من الماء إلى اليابس؛ لذلك فهي ممطرة. 3 - الرياح الموسمية تهبّ من اليابس إلى الماء؛ لذلك فهي جافة غالبًا. - ا طرح مجموعة أخرى من الأسئلة حول الخريطة وناقشها مع زملائك	فكر واستنتج ص 18: ما الإرشادات الواجب اتباعها عند هبوب رياح الكوس على الدولة؟	لاحظ وناقش ص 19: لاحظ الصور (نسيم البحر - نسيم الوادي - نسيم البر - نسيم الجبل) وناقش معلمك في تفسير كل منها.
---	---	--	--

- كلف الطلاب باختيار قائد للمجموعة.
- اطلب من الطلاب أن يجتمع في مجموعات فرعية / جديدة، كل الطلاب المكلفين بنفس الجزء (نوع الرياح) في مجموعته الأصلية بهدف تبادل الخبرات.
- اترك للطلاب وقتًا كافيًا للقراءة والاستيعاب والتحليل والإجابة عن الأسئلة.
- تابع وشجع الطلاب أثناء المهمة، وتدخل في حالة وجود بعض المعلومات غير الواضحة.
- وبعد إتقان هذا الجزء يعود كل طالب مرة أخرى إلى مجموعته الأصلية.
- كلف كل طالب بشرح وتعليم زملاءه في المجموعة الأصلية ما تعلمه بالمجموعة الفرعية، وشجع بقية الطلاب في المجموعة على طرح الأسئلة.
- اشكر المجموعات على التعاون والنقاش، ثم أكد معهم على:
 - **الرياح الدائمة:** تهب طوال العام.
 - **الرياح الموسمية:** تهب في مواسم معينة.
 - **الرياح المحلية:** تؤثر على الأنشطة البشرية.
 - **الرياح اليومية:** تهب يوميًا، ومنها نسيم البر والبحر والوادي والجبل.

أكد على:

قيمة المحافظة على البيئة، مثال: الغطاء النباتي. وجه الطلاب إلى المحافظة على الغطاء النباتي، مع ذكر أمثلة، وتكليفهم بتقديم مقترحات بكيفية المحافظة على الغطاء النباتي. ووجه أيضًا نظر الطلاب لتأمل الرياح، وكيف أنها من أعظم الآيات الدالة على عظمة الله وقدرته، وقد تكون رحمة للبشر، كما أنها قد تكون دمارًا وهلاكًا للبعض الآخر.

1- الرياح الدائمة: هي رياح تهب باستمرار طوال العام من مناطق الضغط إلى مناطق الضغط. وتنقسم لعدة أنواع: لاجبليا على الشكل (3).



لاحظ الشكل (3)، وأجب عما يلي:

- أ- عرّف الرياح الدائمة.
- ب- ما العلاقة بين الضغط الجوي والرياح؟
- ج- اشرح خصائص كل نوع من أنواع الرياح الدائمة.

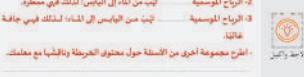
2- الرياح الموسمية: هي رياح تهب في مواسم معينة، بسبب اختلاف درجات الحرارة والضغط الجوي بين اليابس والماء.



3- الرياح المحلية: هي رياح تهب في مناطق محدودة من سطح الأرض في فترات قصيرة معينة. وتنقسم إلى نوعين:

- أ- الرياح المحلية الحارة: تهب من اليابس إلى الماء، لذلك فهي حارة.
- ب- الرياح المحلية الباردة: تهب من الماء إلى اليابس، لذلك فهي باردة.

أشرح مجموعة أخرى من الأمثلة حول محتوى الخريطة والتأثير مع مملكتك.



3- الرياح المحلية: وهي رياح تهب في مناطق محدودة من سطح الأرض في فترات قصيرة معينة. وتنقسم إلى نوعين:

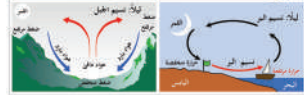
- أ- الرياح المحلية الحارة: تهب من اليابس إلى الماء، لذلك فهي حارة.
- ب- الرياح المحلية الباردة: تهب من الماء إلى اليابس، لذلك فهي باردة.

ما الإشارات الواضحة التي تدل على هبوب رياح الكوس على الدولة؟



4- الرياح اليومية: هي رياح تهب يوميًا بسبب اختلاف درجة الحرارة ليلاً ونهاراً. وهي نوعان:

- أ- نسيم البر والبحر.
- ب- نسيم الجبل والوادي.



لاحظ الصور وتأمل معالمك في تفسير كل منها.

أجب عما يلي:

- أ- اشرح كيف تتكون نسيم البر والبحر.
- ب- اشرح كيف تتكون نسيم الجبل والوادي.
- ج- اشرح كيف تتكون نسيم البحر والوادي.

الأهداف	يعطي تعريفًا للرطوبة والتكاثف والتساقط.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	- فكّر - زواج - شارك.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 19-20. - شكل تخطيطي لمظاهر التكاثف.
رابعًا: الرطوبة والتكاثف	- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية. - اعرض على الطلاب بعض الأسئلة كما يلي: • ما المقصود بالرطوبة؟ • ما المقصود بالتساقط؟ • أكمل الشكل التالي: مظاهر التكاثف البعيدة عن سطح الأرض السحب القريبة من سطح الأرض الندى الصقيع
	خطوات التنفيذ

الأهداف	- يطرح أكبر عدد ممكن من الأفكار الإبداعية الجديدة حول «إذا تغيرت خصائص عناصر المناخ في العالم مستقبلاً».
الزمن	5 دقائق.
الإستراتيجية	العصف الذهني.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 20.
نشاط فكر وناقش خطوات التنفيذ	- ا طرح السؤال «ماذا يحدث إذا تغيرت خصائص عناصر المناخ في العالم مستقبلاً» على طلاب الفصل وتلقّ الإجابات دون قيد أو تعليق؛ لمنحهم فرصة طرح أكبر عدد من النتائج المتوقعة. - سجّل إجابات الطلاب على السبورة إلى أن ينتهي الطلاب من ذكر جميع توقعاتهم. - ثم ابدأ في مناقشتهم فيها. - توصل من خلال المناقشة إلى ما يلي: • ستتغير درجات الحرارة، وعليها تتعدل مناطق الضغط؛ مما يؤدي إلى اختلاف اتجاهات هبوب الرياح وسقوط الأمطار. • يؤثر على مساحات المناطق الزراعية والصحراوية. • يؤثر أيضاً على الكتل الجليدية بالقطبين؛ مما يزيد مستوى سطح البحر وانكماش اليابس، واختفاء بعض المدن الساحلية، والتأثير على المناطق الزراعية والساحلية، ومن المؤكد أن صحة الإنسان سوف تتأثر باختفاء أمراض وظهور أمراض جديدة. أُتد على: مناقشة قضية التغيرات المناخية، والنتائج المترتبة عليها، وشجّع الطلاب على التخيل ووضع تصورات مستقبلية، وشجّع الطلاب على تنمية التفكير الإبداعي وطلاقة الأفكار.



الأهداف	- يحدّد العوامل المؤثرة في المناخ. - يقارن بين الأشعة الشمسية العمودية والأشعة المائلة.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	إستراتيجية (الدقيقة الواحدة).
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 20 - 21.
العوامل المؤثرة في المناخ 1- الموقع بالنسبة لدوائر العرض و نشاط لاحظ واستنتج خطوات التنفيذ	- وضّح لطلابك أننا قد تعرفنا عناصر المناخ الأربعة (الحرارة - الضغط الجوي - الرياح - الرطوبة والتكاثف)، ثم وجه لمجموعات فصلك السؤال التالي: ما العوامل التي تؤثر في المناخ؟ - وتوصل مع طلابك في النهاية بأن هناك عوامل عدة تؤثر في المناخ كالموقع بالنسبة لدوائر العرض، والتضاريس، توزيع اليابس والماء، والتيارات البحرية، الغطاء النباتي. - أخبرهم بأن: أول هذه العوامل الموقع بالنسبة لدوائر العرض. - واطرح على الطلاب الأسئلة التالية: • قارن بين الأشعة العمودية والأشعة المائلة من حيث: • المسافة التي تخرقها. • كمية فقد الحرارة. • المساحة التي تغطيها. • مدى تركّز الحرارة. - اترك لهم دقيقتين للإجابة عن كل سؤال، وتلقّ إجاباتهم مع الدعم والتعزيز. - توصل مع طلابك في النهاية بأن:



الأشعة العمودية	الأشعة المائلة
تخترق مسافة قصيرة من الغلاف الجوي للأرض.	تخترق مسافة طويلة من الغلاف الجوي للأرض.
تغطي مساحة قليلة من سطح الأرض.	تغطي جزءًا كبيرًا من مساحة الأرض.
تفقد جزءًا قليلًا من حرارتها.	تفقد جزءًا كبيرًا من حرارتها.
تتركز الحرارة على مساحة صغيرة، وبالتالي تكون شديدة الحرارة.	تتركز الحرارة على مساحة كبيرة، وبالتالي تقل الحرارة.

أد على: مهارة التعاون والمشاركة بين جميع الطلاب، ومهارة البحث والتقصي.

الأهداف	- يستنتج العلاقة بين الارتفاع وعناصر المناخ.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	إستراتيجية أوجد الخطأ.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 22.
خطوات التنفيذ	- قسّم الطلاب إلى مجموعات - وكّفهم بملاحظة الشكل بمصدر التعلم الأساسي ص 22. - كما يلي: المجموعة الأولى: شكل 2 أيّ المحطات ينخفض الضغط الجوي عليها؟ ولماذا؟ المجموعة الثانية: شكل 3 أيّ المناطق أغزر مطرًا في الشكل (3)، المنطقة (أ) أم المنطقة (ب)؟ ماذا تُسمّي المنطقة المشار إليها بالحرف (ب) في الشكل 3؟ المجموعة الثالثة: ما العلاقة بين التضاريس والحرارة؟ ما العلاقة بين التضاريس والضغط الجوي؟

2- الارتفاع عن مستوى سطح البحر و نشاط لاحظ واستنتج



المجموعة الرابعة:**ما العلاقة بين التضاريس والضغط الجوي؟****ما العلاقة بين التضاريس والأمطار؟**

- اطلب من كل مجموعة كتابة ملخص عن الجزء المخصص لها من الدرس.
- اطلب من كل مجموعة أن تقف وتقرأ بطاقتها على الفصل، وعند العرض تصوغ معلومة غير صحيحة، وتوضح لباقي المجموعات أن ينصتوا جيدًا لما يقال؛ لأن هناك معلومة غير صحيحة وعليكم البحث عنها وتصويبها بشكل فردي، ثم بشكل جماعي ... بمعنى أن يبحث كل طالب بمفرده عن المعلومة غير الصحيحة، ثم يتشارك أعضاء المجموعة في البحث للتأكد من المعلومة غير الصحيحة. يعلن أحد أعضاء المجموعة الإجابة والإفصاح عن المعلومة غير الصحيحة، وتتبادل المجموعات الأدوار.
- قدّم الدعم والتعزيز للطلاب.
- واطلب من المجموعات توجيه أسئلة للمجموعة الواقعة.
- قم بتلخيص ما تم عرضه من كل المجموعات كما يلي:
- التضاريس تؤثر على درجة الحرارة؛ فتقل بمعدل درجة كل 150 مترًا.
- يقل الضغط الجوي فوق المرتفعات.
- الأمطار تزيد على سفوح الجبال.
- **أكد على:** الإنصات الجيد لما يقال من المجموعة، وضرورة نقد المعلومة لاكتشاف الأخطاء.

الأهداف	يستنتج أثر اليباس والماء في اختلاف درجة الحرارة.
الزمن	10 دقيقة.
الاستراتيجية	فكر - اكتب - زواج - شارك.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 22. - خريطة العالم طبيعيًا.
خطوات التنفيذ	• ا طرح السؤال التالي: كيف يؤثر اليباس والماء في المناخ؟ • اطلب من كل طالب أن يفكر بمفرده ويسجل إجابته، ثم كلّف كل طالب بأن يشارك إجابته مع زميله، ثم كلّف كل زوج زوج آخر. • كلّف كل مجموعة بأن تلخص ما توصلت إليه.

3- توزيع اليباس والماء.

• تلقَّ إجابات المجموعات وناقشها. • أكد من خلال المناقشة على ما يلي: تتميّز المناطق الساحلية باعتدال درجة حرارتها معظم السنة، أما المناطق الداخلية فتكون شديدة الحرارة صيفًا، وشديدة البرودة شتاءً.	
الأهداف	- يستنتج أثر اليابس والماء في اختلاف درجة الحرارة.
الزمن	5 دقائق.
الإستراتيجية	المناقشة والحوار.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 23.
نشاط فكر وناقش	- اعرض السؤال التالي على طلاب الفصل: كيف تؤثر الخواص الطبيعية لليابس والماء في اختلاف درجة الحرارة؟ - تلقَّ الإجابات دون قيود من الطلاب. - سجل الإجابات على السبورة ثم ناقشها مؤكدًا على تأثير الماء واليابس على الحرارة. - توصل من خلال النشاط إلى أن ماء البحر يسخن ويبرد ببطء، على عكس اليابس؛ لذا يكون الهواء الملامس له أقل حرارة من هواء اليابسة المجاورة صيفًا، وأكثر حرارة شتاءً؛ لذا يلطف البحر من حرارة اليابس في الصيف، ومن برودته في الشتاء. - أكد على: تدبّر حكمة الله من اختلاف وتنوُّع اليابس والماء.
الأهداف	يعطي تعريفًا صحيحًا لمفهوم التيارات البحرية.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	إستراتيجية (K.W.L).
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 23. - خريطة العالم للتيارات البحرية.
4- التيارات البحرية	



- قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات.
- (أو حسب عدد الفصل).
- ارسّم على السبورة الجدول التالي:

ماذا أعرف	ماذا أريد أن أعرف	ماذا تعلمت
K	W	L

خطوات التنفيذ

- كلف المجموعات برسم الجدول في ورقة (A4) بالعرض.
- وضّح فكرة تنفيذ الإستراتيجية للطلاب.
- اترح على الطلاب السؤال التالي:
- **كيف تؤثر التيارات البحرية على المناخ؟**
- امنح فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة معلوماتهم السابقة عن الموضوع (التيارات البحرية)، وتسجيل ما توصلوا إليه في المربع الأول من الجدول.
- ناقش بعض المجموعات فيما توصلوا إليه من معلومات حول أثر التيارات البحرية على المناخ وعزّزهم.
- اترح على الطلاب: **ما المعلومات التي تريد أن تعرفها عن التيارات البحرية على المناخ من خلال هذا الدرس؟**
- امنح فرصة للمجموعات للتفكير وطرح مقترحاتهم حول الموضوعات/ العناوين التي يرغبون في معرفة مزيد من المعلومات عنها، وتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الثانية من الجدول.
- اترح على الطلاب: **ماذا تعلمت من أثر التيارات البحرية على المناخ من خلال هذا الدرس؟**
- وقّر لهم فرصة لتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الثالثة من الجدول.

- لخص ما توصلتم إليه مؤكداً على:
- التيارات البحرية تمثل حركة المياه السطحية، وتكون في اتجاهات ثابتة؛ ومنها تيارات باردة وأخرى دافئة.

للتيارات البحرية أثر مناخي كالتالي:

- أ. ترفع التيارات البحرية الدافئة درجة حرارة هواء السواحل التي تمر عليها.
- ب. تخفض التيارات البحرية الباردة درجة حرارة هواء السواحل التي تمر عليها.

أكد على:

- أكد هنا على تنمية مهارة التقويم الذاتي للطلاب من خلال تسجيل البيانات بالجدول.

- تحديد بعض التيارات البحرية (الدافئة والباردة) على خريطة للعالم.	الأهداف
5 دقائق.	الزمن
إستراتيجية الزميل المجاور.	الإستراتيجية
- مصدر التعلم الأساسي ص 23.	الأدوات ومصادر التعلم
اطلب من الطلاب تذكر معلوماتهم السابقة عن التيارات البحرية. اطلب من كل طالب أن يلاحظ خريطة العالم للتيارات البحرية ويحدد تيارين أحدهما بارد في ورقة بمفرده. اطلب من كل طالب أن يشارك زميله المجاور فيما حدده على أن يتفقا على ما تم تحديده من تيارات بحرية. ناقش الطلاب فيما توصلوا إليه. أكد من خلال المناقشة: هناك تيارات بحرية باردة وأخرى دافئة بكل محيط من المحيطات الكبرى مثل: 1. تيارات دافئة في المحيط الأطلنطي مثل: تيار الخليج - تيار البرازيل. 2. تيارات باردة في المحيط الهادي مثل: (تيار بيرو - تيار كاليفورنيا). 3. تيارات دافئة في المحيط الهندي مثل: (تيار موزمبيق).	نشاط: لاحظ وحدد خطوات التنفيذ



الأهداف	يحرص على المحافظة على الغطاء النباتي.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	فكر - زواج - شارك.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 24. - صور للصحارى الحارة. - صور للغابات الاستوائية.
خطوات التنفيذ	قسّم الطلاب إلى مجموعات، اطرح السؤال التالي: - دلل على أن للغطاء النباتي أثرًا في تلطيف درجة الحرارة. - اترك زمنًا مناسبًا، بحيث يقوم كل طالب بالتفكير بشكل فردي، وبعدها يتعاون مع زميله المجاور لكتابة الأفكار ويتفقان على رأي واحد. - اطلب من الفصل مشاركة كل طالبين معًا في مجموعة لطرح ومناقشة أفكارهما، والاتفاق على نتيجة تتفق عليها أعضاء المجموعة كلها. - اطلب من كل مجموعة تدوين ما تم الاتفاق عليه لعرضها على باقي المجموعات. - اطلب من كل مجموعة ترشيح أحد أعضائها لعرض ما توصلت إليه من أفكار أمام المجموعات الأخرى. - لخص ما توصلت إليه جميع المجموعات بأن للغطاء النباتي أثرًا في تلطيف درجة الحرارة؛ حيث المناطق ذات الغطاء النباتي الكثيف تتميز باعتدال درجة الحرارة؛ كالمناطق الاستوائية في إندونيسيا وحوض الأمازون في البرازيل. - بينما ترتفع درجة الحرارة في الصحاري الحارة؛ لأنها مكشوفة وخالية من النبات الطبيعي. أكد على: أهمية الغطاء النباتي وتأثيره على درجات الحرارة، ويمكن تكليف الطلاب بتقديم مقترحات للحفاظ على الغطاء النباتي في دولة قطر.

5 - الغطاء النباتي

الغلق الختامي

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

عناصر المناخ والعوامل المؤثرة فيه

العوامل المؤثرة في المناخ

الموقع بالنسبة لدوائر العرض

الارتفاع عن مستوى سطح البحر

توزيع اليابس والماء

التيارات البحرية

الغطاء النباتي

عناصر المناخ

الحرارة

الضغط الجوي

الرياح

الرطوبة والتكاثف

أولاً: وجه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقم أداءهم.

ثانياً: وجه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 27 - 30.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وطالب آخر يمسك بالكروت ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار طالب آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين

البدائل التالية

1. اختلاف درجة الحرارة. (ب)
2. الحارة. (ج)
3. انخفاض الحرارة. (أ)
4. الكوس. (أ)
5. 150. (د)
6. التيارات البحرية. (ج)
7. ارتفاع الحرارة. (د)
8. إندونيسيا. (أ)

إجابة السؤال الثاني: عرّف المصطلحات التالية:

- الإشعاع الشمسي: هو مقدار الأشعة الشمسية الساقطة على مساحة معينة.
 - التساقط: هو قطرات مائية سائلة أو متجمدة، أو بلورات ثلجية تسقط من السحب وتصل إلى سطح الأرض أو البحر، ويُعتبر المطر أهمّ مظاهر التساقط.
 - الرطوبة: هو بخار الماء الموجود في الهواء.
- السؤال الثالث: بِمَ تُفسّر:**

1. اختلاف درجة الحرارة من منطقة لأخرى على سطح الأرض؟

بسبب اختلاف زاوية سقوط أشعة الشمس وطول النهار.

2. اختلاف مناطق الضغط الجوي على سطح الأرض؟

بسبب اختلاف الحرارة، وتوزيع اليايس والماء،

حلول وإجابات الأنشطة والتدريبات

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1. يطلع عن اختلاف طول النهار من منطقة لأخرى:
 - أ. زيادة كثافة السطح.
 - ب. اختلاف درجة الحرارة.
 - ج. تغير اتجاه الرياح.
 - د. ارتفاع الضغط الجوي.
2. أكثر المناطق الحرارة على سطح الأرض أمثارة المنطقة:
 - أ. الباردة.
 - ب. المعتدلة الدافئة.
 - ج. الباردة.
 - د. المعتدلة الباردة.
3. يرتفع الضغط الجوي عند المنطقة القطبية بسبب:
 - أ. انخفاض الحرارة.
 - ب. هبوب الرياح القطبية.
 - ج. زيادة نسبة الرطوبة.
 - د. ارتفاع الحرارة.
4. الرياح المحلية التي تهب على دولة قطر هي:
 - أ. الكوس.
 - ب. الشول.
 - ج. السيموم.
 - د. المسراق.
5. تنخفض درجة الحرارة بدرجة واحدة مئوية كلما ارتفعنا عن سطح الأرض بمقدار:
 - أ. 120 متر.
 - ب. 130 متر.
 - ج. 140 متر.
 - د. 150 متر.

الأنشطة والتدريبات

السؤال الثاني: عرّف المصطلحات التالية:

1. تعرف حركة المياه السطحية في المحيطات في اتجاهات ثابتة بـ:
 - أ. الرياح.
 - ب. ظل البحر.
 - ج. التيارات البحرية.
 - د. الشعاب.
2. يطلع عن مرور التيارات البحرية الدافئة بعبارة سواحل القطرات:
 - أ. قلة التبخر.
 - ب. انخفاض الحرارة.
 - ج. زيادة التبخر.
 - د. ارتفاع الحرارة.
3. تعادل درجات الحرارة في المناطق ذات الغطاء النباتي الكثيف مثل:
 - أ. إندونيسيا.
 - ب. قطر.
 - ج. السعودية.
 - د. ليبيا.

السؤال الثالث: بِمَ تُفسّر:

1. اختلاف درجة الحرارة من منطقة لأخرى على سطح الأرض.
2. اختلاف مناطق الضغط الجوي على سطح الأرض.

الأنشطة والتدريبات

السؤال الرابع: اشرح:

1. وجود علاقة بين درجة الحرارة والضغط الجوي.
2. هبوب الرياح الموسمية.
3. الأشعة العمودية أكثر حرارة من الأشعة المائلة.
4. انخفاض الضغط الجوي فوق المرتفعات.
5. الصعاري العارة أكثر تأثرًا بأشعة الشمس من المناطق الاستوائية.

السؤال الخامس: ماذا يتربى على:

1. عدد أنواع الرياح الدافئة.
2. ما الفرق بين الرياح الموسمية الصيفية والشتوية؟
3. مرور التيارات البحرية الباردة بعبارة السواحل؟
4. كثافة الغطاء النباتي في حوض الأمازون في البرازيل؟



والارتفاع عن مستوى سطح البحر.

3. وجود علاقة بين درجة الحرارة والضغط الجوي؟

علاقة عكسية، كلما ارتفعت الحرارة انخفض الضغط الجوي.

4. هبوب الرياح الموسمية؟

بسبب اختلاف درجات الحرارة والضغط الجوي بين اليابس والماء.

5. الأشعة العمودية أكثر حرارة من الأشعة المائلة؟

لأن الأشعة العمودية تخترق مسافة أقصر، وتغطي مساحة أصغر عن الأشعة المائلة.

6. انخفاض الضغط الجوي فوق المرتفعات؟

بسبب قصر عمود الهواء كلما ارتفعنا إلى أعلى، وبالتالي يقل وزنه.

7. الصحاري الحارة أكثر تأثراً بأشعة الشمس من المناطق الاستوائية؟

لأنها مكشوفة وخالية من النبات الطبيعي.

السؤال الرابع: أجب عما يلي:

1. عدد أنواع الرياح الدائمة. (3 أنواع) القطبية، التجارية، العكسية.

2. ما الفرق بين الرياح الموسمية الصيفية والشتوية؟

الرياح الموسمية الصيفية: تهب من الماء إلى اليابس صيفاً؛ لذلك فهي ممطرة.
الرياح الموسمية الشتوية: تهب من اليابس إلى الماء شتاءً؛ لذلك فهي جافة غالباً.

السؤال الخامس: ماذا يترتب على:

1. مرور التيارات البحرية الباردة بجوار السواحل؟ تؤدي إلى خفض درجة حرارة هواء السواحل التي تمر عليها.

2. كثافة الغطاء النباتي في حوض الأمازون في البرازيل؟ يؤدي إلى تلطيف درجة الحرارة.

السؤال السادس: وضح أثر توزيع اليابس والماء على المناخ:

تتميز المناطق الساحلية باعتدال درجة حرارتها معظم السنة، أما المناطق الداخلية فتكون شديدة الحرارة صيفاً، وشديدة البرودة شتاءً.

السؤال السابع: اكتب البيانات الناقصة للتيارات البحرية على الخريطة:

1. تيار الخليج الدافئ.

2. تيار اليابان الدافئ.

الأنشطة الإثرائية:

1. تصميم صفحة بعنوان «النشرة الجوية اليومية لمدينتي» تتضمن كافة العناصر التي

تحتاج معرفتها لاتخاذ كافة القرارات اليومية لك ولأسرة، ثم اعرضها على زملائك وتعديلها في ضوء آرائهم.



2. تصفح موقع إدارة الأرصاد الجوية القطرية على الرابط التالي:

لمدة أسبوع و اكتب في جدول العناصر الرئيسية التي تأتي في النشرة الجوية (حرارة

– أمطار – رياح – رطوبة...) وجميعها مهمة في حياتنا اليومية.

أنشطة
إضافية
لمراعاة
الفروق
الفردية

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

1. إعادة قراءة درس قراءة صامتة، وتسجيل الأسئلة التي يحتاج الطالب فيها إلى دعم، ثم يختار أحد زملاءه ويناقش معه الأسئلة حتى يتوصل إلى الإجابة، ويمكنه تغيير الزميل إذا احتاج لذلك.

**أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية**

- المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.

- عبد العزيز طريح: الجغرافيا المناخية والنباتية مع التطبيق على مناخ إفريقيا ومناخ العالم العربي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2000م.


مادة إثرائية

- فتحي محمد أبو عيانة وعبد العزيز: أسس الجغرافيا الطبيعية والبشرية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2000م.



الدرس الثاني: الأقاليم المناخية

مقدمة الدرس:

تتباين الأقاليم المناخية في العالم، وتختلف من حيث موقعها الفلكي والجغرافي، وبالتالي تختلف في خصائصها المناخية، سواء الحرارة أو الأمطار، وهذا التنوع والاختلاف وضعه الله عز وجل ليكون سبباً في التكامل بين المناطق والأقاليم على كوكبنا؛ فاختلاف الخصائص المناخية يؤدي حتماً إلى اختلاف في الخصائص النباتية وتوجُّه الأنشطة الاقتصادية، مما ينتج التكامل بين الدول والأقاليم؛ ففي الاختلاف تكامل، وأكّد من خلال الدرس على عدد من القيم والقضايا، مثل: التأمل، والتفكير، واحترام التنوع، وتقدير العلم والعلماء ... بالإضافة لعدد من الكفايات، مثل: كفاية التقصي، والتفكير الناقد والإبداعي.

الزمن: 3 حصص.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي من ص 32 حتى ص 39.
- عبد العزيز طريح: الجغرافيا المناخية والنباتية، مع التطبيق على مناخ إفريقيا ومناخ العالم العربي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2000م.
- يحيى محمد نبهان: الأقاليم المناخية، دار الرواد، عمان: الأردن، 2014م.
- يوسف عبد المجيد فايد: جغرافيا المناخ والنبات، دار الفكر العربي، متاح على الرابط التالي:



كمبيوتر - شاشة عرض.

- فيديو الأقاليم المناخية في العالم:



من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا

الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يعطي تعريفاً صحيحاً لكل من المفاهيم التالية: إقليم مناخي، الإقليم الاستوائي، والإقليم المداري، والإقليم الصحراوي، وإقليم البحر المتوسط، والإقليم الصيني، والإقليم القاري.
- يحدد الأقاليم المناخية على خريطة العالم.
- يستنتج العامل الرئيس في تصنيف الأقاليم المناخية.
- يصنّف الأقاليم المناخية في العالم.
- يوزّع الأقاليم المناخية في كل قارة على خريطة.
- يستنتج الإقليم المناخي الذي تقع فيه دولة قطر.
- يستنتج العلاقة بين الأقاليم المناخية والتركز السكاني والنبات الطبيعي.
- يحلّل السمات المميزة لكل إقليم مناخي.

- خرائط لكل من الأقاليم الحارة - والمعتدلة الدفينة والمعتدلة الباردة والقطبية الباردة في العالم.

الإستراتيجيات المستخدمة:

- الزميل المجاور - المناقشة والحوار - الفصل المقلوب
- التعلم التعاوني التكاملي - التدريس التبادلي - مثلث الاستماع - فكر- زوج - شارك - الكرسي الساخن.

- يقارن بين الأقاليم المناخية من حيث الامتداد الجغرافي والحرارة والأمطار.
- يعطي أكبر قدر من الاحتمالات في حالات وقوع دولة قطر في إقليم غير الموجود حاليًا.
- يقدر حكمة الله في تنوع المناخ على سطح الكرة الأرضية.
- يعبر عن تقديره للعلم والعلماء.
- يستخدم بعض الإجراءات الوقائية والعلاجية لبعض الأمراض المرتبطة بعناصر المناخ.
- يتقبل التنوع والاختلاف باعتباره سنة الكون.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الإقليم المناخي.	- التواصل.	- طرح التساؤلات.	- تقدير حكمة	- العولمة.
- الإقليم الاستوائي.	- كفاية التقصي والبحث.	- مهارة تحليل الصورة.	الله من تنوع المناخ.	- الصحة الوقائية والعلاجية.
- الإقليم المداري.	- كفاية التفكير الناقد والإبداعي.	- التفسير لسبب تنوع الأقاليم المناخية في العالم.	- تقدير العلم والعلماء.	
- الإقليم الصحراوي.		- اتخاذ قرار في أي الأقاليم المناخية يمكن إقامة مشروعه الاستثماري.	- قبول التنوع والاختلاف.	
- إقليم البحر المتوسط.		- توزيع الأقاليم المناخية على خريطة العالم.		
- الإقليم الصيني.		- المقارنة بين أنواع الأقاليم المناخية.		
- الإقليم القاري.		- التحليل لسمات كل إقليم مناخي.		
		- التصنيف للأقاليم المناخية.		
		- مهارة التخيل والتنبؤ والتأمل للسمات الأقاليم المناخية في ضوء التغيرات المناخية.		

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	- يستنتج العوامل المؤثرة على المناخ.
الزمن	10 دقائق.
الاستراتيجية	فكر زوج شارك.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 32. - ورقة عمل بها مجموعة من الأسئلة.
التمهيد	- في ضوء الدرس السابق ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية: • ما أهم عناصر المناخ؟ • كيف يؤثر هذا العنصر في باقي العناصر؟ • ما النتائج المترتبة على اختلاف عناصر المناخ من منطقة لأخرى؟ • ارسم مخططاً يوضح العوامل المؤثرة في المناخ؟ - اطلب من كل طالب أن يكتب الإجابات في ورقة بمفرده. - اطلب من كل طالب أن يشارك زميله المجاور فيما كتبه. - ناقش الطلاب فيما توصلوا إليه. - أكد من خلال مناقشة الطلاب على أن جميعكم أحسنتم في التوصل إلى أن الحرارة أهم عناصر المناخ، وتؤثر في كل من الضغط الذي بدوره يؤثر في حركة الرياح، وأيضاً تؤثر على الأمطار من حيث الكمية والتوقيت، كما أن هناك عوامل تؤثر في المناخ، منها: توزيع اليابس والماء، والتضاريس ... وغيرها؛ مما سبق يمكن استنتاج أن هناك مناطق على سطح الكرة الأرضية تتشابه مع بعضها، وتوصل إلى أن عنوان درسنا اليوم الأقاليم المناخية.
	أكد على: قضية العولمة، حيث تتشابه بعض المناطق في الخصائص المناخية، وأكد على ضرورة التواصل بين الطلاب خلال تشارك الطلاب في عرض الأفكار.

الأهداف	- يحدّد الأقاليم المناخية على خريطة العالم. - يستنتج العامل الرئيس في تصنيف الأقاليم المناخية. - يقدرّ حكمة الله في تنوّع المناخ على سطح الكرة الأرضية.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	المناقشة والحوار.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 32. - خريطة الإقليم المناخية في العالم.
نشاط (فكر واستنتج)	- اطلب من الطلاب ملاحظة خريطة الأقاليم المناخية في العالم، وفتح مصدر التعلم الأساسي ص 32 والتأمل بها. - اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: • كم عدد الأقاليم المناخية كما تُظهرها الخريطة؟ • في اعتقادك، من الذي قام بتقسيم الأقاليم المناخية هكذا كما جاءت بالخريطة؟ وماذا تقول له؟ • ما الأقاليم المناخية التي تتشابه حول دائرة الاستواء؟ وما الفرق بينها؟ • من وجهة نظرك، ما العامل الرئيس المؤثر في توزيع الأقاليم المناخية؟ • حدّد أكبر الأقاليم المناخية من حيث الامتداد الجغرافي؟



- تلقّ الإجابات، وقَدِّم تعزيزًا لجميع الطلاب.
- وبنهاية المناقشة والإجابة عن جميع الأسئلة؛ اُكِّد على تنوُّع الأقاليم المناخية في العالم، وهذا لصالح الإنسان ومنفعته، حيث بلغ عددها تسعة أقاليم كما جاء بمصدر التعلم الأساسي.
- توصل مع الطلاب من خلال النشاط إلى ما يلي:
 - عدد الأقاليم المناخية تسعة أقاليم.
 - الأقاليم المناخية التي تتشابه حول دائرة الاستواء: الإقليم الاستوائي - الإقليم المداري - الإقليم الصحراوي - إقليم البحر المتوسط، والفرق بينهما في مدى درجة الحرارة وكمية الأمطار وموسمها، وأن الحرارة تُعدّ العامل الرئيس المؤثر في توزيع الأقاليم المناخية، يليه عنصر الأمطار.
 - وأكبر الأقاليم المناخية من حيث الامتداد الجغرافي الإقليم الصحراوي.

خطوات التنفيذ

اُكِّد على:

- مشاركة جميع طلاب الفصل في المناقشة.
- ضرورة احترام آراء الزملاء؛ وذلك لتحقيق كفاية التواصل والتعاون والمشاركة، واُكِّد على تقدير العلم والعلماء الذين استطاعوا وضع تصنيف للأقاليم المناخية، كما يمكنك التأكيد على مهارات تحليل الخريطة وتأمّل الأقاليم المناخية على خريطة العالم من خلال عد الأقاليم المناخية وتصنيفها في مجموعات.

- يعطي تعريفًا صحيحًا لمفهوم إقليم مناخي. - يصنّف الأقاليم المناخية في العالم. - يعبر عن تقديره للعلم والعلماء. - يتقبل التنوع والاختلاف باعتباره سنة الكون.	الأهداف	الأقاليم المناخية في العالم
- 20 دقيقة.	الزمن	
الفصل المقلوب.	الإستراتيجية	
- عبد العزيز طريح: الجغرافية المناخية والنباتية مع التطبيق على مناخ إفريقيا ومناخ العالم العربي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2000م.  - مصدر التعلم الأساسي ص 33. - فيديو الأقاليم المناخية في العالم: 	الأدوات ومصادر التعلم	
- اطلب من جميع الطلاب في يوم سابق ليوم شرح موضوع الدرس ما يلي: • مشاهدة مقطع فيديو عن الأقاليم المناخية: • قراءة صفحات 243 حتى 255 بكتاب: عبد العزيز طريح: الجغرافية المناخية والنباتية، مع التطبيق على مناخ إفريقيا ومناخ العالم العربي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2000م.  • قراءة مصدر التعلم الأساسي ص 33، وتدوين بعض التعليقات والأسئلة عليه. 	خطوات التنفيذ	

- مهارات التصنيف والتحليل، وأكّد على قيمة تقدير العلم والعلماء؛ حيث بذل العلماء الجهود للوصول لهذا التصنيف، وأكّد أيضًا على تنمية كفايات البحث والتقصي لدى الطلاب من خلال طرح التساؤلات والتلخيص من المصادر والمعلومات.

- يعطي تعريفًا صحيحًا لكل من المفاهيم التالية: الإقليم الاستوائي، والإقليم المداري، والإقليم الصحراوي. - يوزّع الأقاليم المناخية في كل قارة على الخريطة. - يستنتج الإقليم المناخي الذي تقع فيه دولة قطر. - يحلّل السمات المميزة لكل إقليم مناخي. - يقارن يبين الأقاليم المناخية من حيث الامتداد الجغرافي والحرارة والأمطار. - يقدر حكمة الله في تنوّع المناخ على سطح الكرة الأرضية. - يعبر عن تقديره للعلم والعلماء.	الأهداف	الزمن 15 دقائق.	الإستراتيجية إستراتيجية التعلم التعاوني التكاملي.																
- مصدر التعلم الأساسي ص 33. - خريطة الأقاليم الحارة.	الأدوات ومصادر التعلم	الأقاليم المناخية الحارة	خطوات التنفيذ																
33 أولاً: الأقاليم المناخية: هو منطقة متشابهة في خصائصها المناخية، من حرارة، وأمطار، ورياح، ورطوبة، وتمييزة عن غيرها من الأقاليم المجاورة. ثانياً: الأقاليم المناخية في العالم: وتنوّع الأقاليم المناخية على سطح الكرة الأرضية، لاجتماعها على المخطط التالي: - صنف الأقاليم المناخية الواردة في الخريطة وفق المخطط السابق. ثالثاً: الأقاليم الطبيعية في العالم: <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأقاليم الحارة</th> <th>الأقاليم المعتدلة</th> <th>الأقاليم الباردة</th> <th>الأقاليم القطبية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الأقاليم الصحراوية</td> <td>الأقاليم المدارية</td> <td>الأقاليم الاستوائية</td> <td>الأقاليم القطبية</td> </tr> <tr> <td>بين دائرتي عرض 30° شمال وجنوب خط الاستواء.</td> <td>بين دائرتي عرض 18° شمال و 18° جنوب خط الاستواء.</td> <td>بين دائرتي عرض 18° شمال و 18° جنوب خط الاستواء.</td> <td>بين دائرتي عرض 18° شمال و 18° جنوب خط الاستواء.</td> </tr> <tr> <td>ارتفاع درجة الحرارة صيفاً، وانخفاضها شتاءً، وامتطار نادرة.</td> <td>صيف طويل حار، وغزير المطر، وشتاء قصير دافئ وجاف.</td> <td>حرارة مرتفعة، وأمطار غزيرة طوال العام.</td> <td>صيف طويل حار، وغزير المطر، وشتاء قصير دافئ وجاف.</td> </tr> </tbody> </table> - استنتج من خلال الجدول السابق: في أي الأقاليم المناخية تقع دولة قطر؟	الأقاليم الحارة	الأقاليم المعتدلة	الأقاليم الباردة	الأقاليم القطبية	الأقاليم الصحراوية	الأقاليم المدارية	الأقاليم الاستوائية	الأقاليم القطبية	بين دائرتي عرض 30° شمال وجنوب خط الاستواء.	بين دائرتي عرض 18° شمال و 18° جنوب خط الاستواء.	بين دائرتي عرض 18° شمال و 18° جنوب خط الاستواء.	بين دائرتي عرض 18° شمال و 18° جنوب خط الاستواء.	ارتفاع درجة الحرارة صيفاً، وانخفاضها شتاءً، وامتطار نادرة.	صيف طويل حار، وغزير المطر، وشتاء قصير دافئ وجاف.	حرارة مرتفعة، وأمطار غزيرة طوال العام.	صيف طويل حار، وغزير المطر، وشتاء قصير دافئ وجاف.	- قسّم الطلاب إلى مجموعات وفق عدد الفصل، وأكد أن الأقاليم المناخية الحارة تنقسم إلى ثلاثة أقاليم، وكل منها يتم تناوله ودراسته من حيث الموقع الفلكي وخصائصه (الحرارة والأمطار). - قسّم المحتوى العلمي للأقاليم المناخية الحارة إلى ستة أجزاء كما يلي: • الاستوائي، الموقع الفلكي وخصائصه (الحرارة والأمطار). • المداري، الموقع الفلكي وخصائصه (الحرارة والأمطار). • الصحراوي، الموقع الفلكي وخصائصه (الحرارة والأمطار). - ثم قسّم طلاب الفصل إلى مجموعات شرط أن كل مجموعة 6 طلاب،	خطوات التنفيذ	خطوات التنفيذ
الأقاليم الحارة	الأقاليم المعتدلة	الأقاليم الباردة	الأقاليم القطبية																
الأقاليم الصحراوية	الأقاليم المدارية	الأقاليم الاستوائية	الأقاليم القطبية																
بين دائرتي عرض 30° شمال وجنوب خط الاستواء.	بين دائرتي عرض 18° شمال و 18° جنوب خط الاستواء.	بين دائرتي عرض 18° شمال و 18° جنوب خط الاستواء.	بين دائرتي عرض 18° شمال و 18° جنوب خط الاستواء.																
ارتفاع درجة الحرارة صيفاً، وانخفاضها شتاءً، وامتطار نادرة.	صيف طويل حار، وغزير المطر، وشتاء قصير دافئ وجاف.	حرارة مرتفعة، وأمطار غزيرة طوال العام.	صيف طويل حار، وغزير المطر، وشتاء قصير دافئ وجاف.																

- وكل طالب في مجموعته يتناول منطقة (جزءاً من إقليم مناخي موقع أو خصائص) بالتحليل والتلخيص، ووضع أسئلة عليه وذلك في مدة مناسبة.
- ثم يجتمع الطلاب الذين يكلفون بنفس الجزء ليتبادلوا الخبرات في مجموعات فرعية في مدة مناسبة، وبعد إتقان هذا الجزء يعود كل طالب مرة أخرى إلى مجموعته الأصلية ليعلم أفراد مجموعته هذا الجزء ويشرحه لهم.
- تابع أعمال المجموعات مقدّمًا الدعم للطلاب إذا كان هناك بعض المفاهيم أو المعلومات غير الواضحة.
- وتوصل بعد عرض المجموعات لعملهم إلى ما يلي:
- تمتد الأقاليم المناخية الحارة شمال وجنوب دائرة الاستواء.
 - تقل الحرارة والأمطار كلما بعدنا عن خط الاستواء.
 - دولة قطر تقع في نطاق الإقليم الصحراوي.
 - أن هناك بعض الأمراض تقتصر على سكان المناطق الحارة.

أكد على:

قيمة التعاون المشاركة من خلال احترام قواعد العمل وتدريبهم على العمل الجماعي، كما يمكنك التأكيد على قضية الصحة الوقائية والعلاجية من خلال تأثير الخصائص المناخية على الصحة، كما يمكنك التأكيد على إدراك حكمة الله من تنوع المناخ، وأكد على كفاية التفكير الناقد، وخاصة التمييز بين أنواع الأقاليم المناخية الحارة.

- يعطي تعريفاً صحيحاً لكل من المفاهيم التالية: إقليم البحر المتوسط، والإقليم الصيني. - يوزّع الأقاليم المناخية في كل قارة على الخريطة. - يحلّل السمات المميزة لكل إقليم مناخي. - يقارن بين الأقاليم المناخية من حيث الامتداد الجغرافي والحرارة والأمطار.	الأهداف	الأقاليم المعتدلة الدفينة
15 دقيقة.	الزمن	
إستراتيجية التدريس التبادلي.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 34. - خريطة الأقاليم المناخية المعتدلة الدفينة.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى 4 أو 5 مجموعات وفق العدد الكلي، ووضّح لهم خطوات الإستراتيجية بما يناسب المرحلة. - اطلب من بعضهم دراسة الجزء الخاص بالإقليم الصيني وموقعه	خطوات التنفيذ	

على خريطة العالم (فلكيًا وخصائصه حرارة وأمطار) أو تلخيصه في شكل صور أو رسوم معبرة أو أبيات شعرية (وفي ذلك مراعاة للفروق الفردية بينهم).

- اطلب من طلاب المجموعات الأخرى تناول الجزء الخاص بإقليم البحر المتوسط وموقعه على خريطة العالم (فلكيًا وخصائصه حرارة وأمطار) أو تلخيصه في شكل صور أو رسوم معبرة أو أبيات شعرية (وفي ذلك مراعاة للفروق الفردية بينهم).

- اطلب من جميع الطلاب تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين الإقليم الصيني وإقليم البحر المتوسط.

- وضّح لهم أن الخطوة التالية هي مرحلة طرح تساؤلات على الأجزاء التي تمت قراءتها وتعيينها على خريطة العالم وتلخيصها.

الوحدة الأولى: الأرض من حولي

34

الإقليم الرئيسي	الإقليم الصيني	إقليم البحر المتوسط
الأنواع الفلكية	بين دائرتي عرض 30° و 40° شمال وجنوب خط الاستواء شرق القارات	بين دائرتي عرض 30° و 40° شمال وجنوب خط الاستواء غرب القارات
الحرارة والأمطار	صيف حار، وشتاء دافئ، وأمطار طوال العام	صيف حار وجاف، وشتاء دافئ وممطر

- ما أوجه الشبه والاختلاف بين الإقليم الصيني وإقليم البحر المتوسط؟

الإقليم الرئيسي	الإقليم الأوروبي	الإقليم الأفريقي	إقليم غرب أوروبا
الأنواع الفلكية	بين دائرتي عرض 30° و 40° شمال وجنوب خط الاستواء شرق القارات	بين دائرتي عرض 30° و 40° شمال وجنوب خط الاستواء وسط القارات	بين دائرتي عرض 40° و 60° شمال وجنوب خط الاستواء غرب القارات
الحرارة والأمطار	بارد شتاءً، معتدل صيفًا، وأمطار طوال العام، تزداد صيفًا	بارد شتاءً، معتدل صيفًا، وأمطار طوال العام، تزداد صيفًا	بارد شتاءً، معتدل صيفًا، وأمطار طوال العام، تزداد شتاءً

- اطلب منهم تحديد المصطلحات أو المفاهيم الصعبة وعرضها عليك، ومناقشتها فيما بعد، أو أنك ستكلفهم بالبحث عنها ومناقشتها في وقت لاحق إن لم يكن هناك متسع من الوقت في الحصة.
- وضّح للطلاب أن الخطوة التالية هي كتابة بعض التوقعات بعد الانتهاء من دراسة الأجزاء المكلفين بها (قد تكون نتائج محتملة لسمات هذه الأقاليم في ضوء التغيرات المناخية) وفي ذلك تدريب لهم على تنمية مهارات التنبؤ والخيال، ومن ثم الإبداع.
- وضّح للطلاب أن الخطوة الأخيرة هي عرض وتوضيح لما تم إنجازه.
- بعد انتهاء الوقت المحدد للإستراتيجية اطلب من ممثل كل مجموعة عرض ما تم التوصل إليه.
- استمع لبعض الأفكار دون أن تنتقد أحدًا، مؤكدًا على أن الأقاليم المعتدلة الدفيئة تنقسم إلى: الإقليم الصيني، وإقليم البحر المتوسط، ويتشابهان في موقعهما الفلكي؛ حيث يقعان بين 30: 40 شمالًا وجنوبًا، كما يتشابهان في صيف حارّ وشتاء دافئ، ولكن يختلفان في أن الإقليم الصيني يقع شرق القارات، بينما إقليم البحر المتوسط يقع غرب القارات ولكن بين نفس دوائر العرض، كما يختلفان في أن الصيني أمطاره طوال العام، بينما إقليم البحر المتوسط أمطاره شتوية فقط.
- وفي ظل التغيرات المناخية من المتوقع أن يختلفا في متوسط درجة الحرارة وكمية الأمطار التي تسقط على هذه الأقاليم.

أكد على:

قيمة احترام التنوع ومهارات التحليل والتنبؤ، ومهارة طرح الأسئلة، وكفايات البحث والنقصي لدى الطلاب، من خلال طرح التساؤلات وانتقاء المصادر والمعلومات التي تساعد في الإجابة عن الأسئلة والتفكير الإبداعي، من خلال طرح أكبر قدر من الأفكار، وأيضًا أكد قدرة الله على تنويع سمات كل إقليم عن الآخر.

الأهداف	- يوزّع الأقاليم المناخية في كل قارة على الخريطة. - يعطي أكبر قدر من الاحتمالات في حالات وقوع دولة قطر في إقليم غير الموجود حاليًا. - يحلل السمات المميزة لكل إقليم مناخي. - يقارن بين الأقاليم المناخية من حيث الامتداد الجغرافي والحرارة. - يستنتج العلاقة بين الأقاليم المناخية والتركز السكاني والنبات الطبيعي. - يقدر حكمة الله في تنوع المناخ على سطح الكرة الأرضية.
الزمن	20 دقيقة.
الإستراتيجية	مثلث الاستماع.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 34 - 35. - خريطة الأقاليم المناخية المعتدلة الباردة في العالم.
خطوات التنفيذ	- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية. - أخبر الطلاب بأن كل طالب في المجموعة له دور محدد؛ فالأول متحدث يشرح الجزء المخصص للمجموعة، والثاني يستمع جيدًا للأول وي طرح أسئلة لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة، أما الثالث فيراقب العملية وييسر الحديث بين زميليه، ويقدم تغذية راجعة لهما وهو يكتب ما يدور بين زميليه، ويكون أشبه بالمرجع للآخرين. - اعرض على الطلاب خريطة الأقاليم المناخية المعتدلة الباردة في العالم . - ثم ا طرح الأسئلة التالية على المجموعات بالفصل: • المجموعة الأولى: • حدّد الموقع الفلكي والجغرافي للإقليم اللورانسي؟ • ماذا عن الحرارة والأمطار بالإقليم اللورانسي؟ • المجموعة الثانية: • حدّد الموقع الفلكي والجغرافي للإقليم القاري؟ • ماذا عن الحرارة والأمطار بالإقليم القاري؟ • المجموعة الثالثة: • حدّد الموقع الفلكي والجغرافي لإقليم غرب أوروبا؟ • ماذا عن الحرارة والأمطار بإقليم غرب أوروبا؟ • المجموعة الرابعة: • ما أوجه التشابه والاختلاف بين إقليم اللورانسي وإقليم غرب أوروبا؟

الأقاليم المناخية المعتدلة الباردة

• المجموعة الخامسة:

• ماذا يحدث لو كانت دولة قطر تقع ضمن الإقليم المعتدل البارد؟

- اترك وقتًا كافيًا للمجموعات لمناقشة أفكارهم وتعديلها.
- تابع المجموعات أثناء العمل وتقديم الدعم لهم إذا احتاج الأمر ذلك.
- اطلب من المجموعات تبديل الأدوار بين أعضائها.
- اطلب من بعض المجموعات عمل سيناريو أمام الفصل (طرح الأسئلة والإجابة عنها) حول العناصر المحددة سابقًا.
- قيّم الدعم والتعزيز للمجموعات.
- اسمح بالنقاش بين الطلاب في الفصل.
- اطرّح بعض الأسئلة على المجموعات للتأكد من فهمهم للموضوع.
- عزّز الطلاب واشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.
- ثم توصل معهم إلى ما يلي:

- يتشابه كل من إقليم اللورانسى وإقليم غرب أوروبا في الامتداد الفلكي؛ حيث يقعان بين دائرتي عرض 40: 60 شمالًا وجنوبًا، والشتاء بارد، والصيف معتدل، والأمطار طوال العام، ولكن يختلفان في أن اللورانسى يقع شرق القارات، بينما غرب أوروبا يقع غرب القارات، والأمطار تزداد في إقليم اللورانسى صيفًا، بينما تزداد شتاء بإقليم غرب أوروبا.
- لو كانت دولة قطر تقع ضمن الإقليم المعتدل البارد لأصبحت تنتمي لأحد الأقاليم الثلاثة (اللورانسى أو القاري أو غرب أوروبا) وتتسم بما يلي: ستقع بين دائرتي عرض 40: 60 شمالًا أو جنوبًا، وسيكون الشتاء باردًا والصيف معتدلًا والأمطار طوال العام، وتزداد صيفًا أو شتاءً.

أكد على:

قضية العولمة من خلال تشابه الأقاليم المناخية في مواقع كثيرة، وكذلك تأثير التغيرات المناخية التي تحدث في إقليم مناخي يتمد تأثيرها لمناطق كثيرة في العالم، كما يمكنك تشجيع الطلاب على تنمية التفكير الإبداعي وطلاقة الأفكار، وأكد على عظمة الخالق في تنوع سمات الأقاليم، ووجه الطلاب إلى ضرورة التدبر والتأمل في خلق الله وإبداعه.

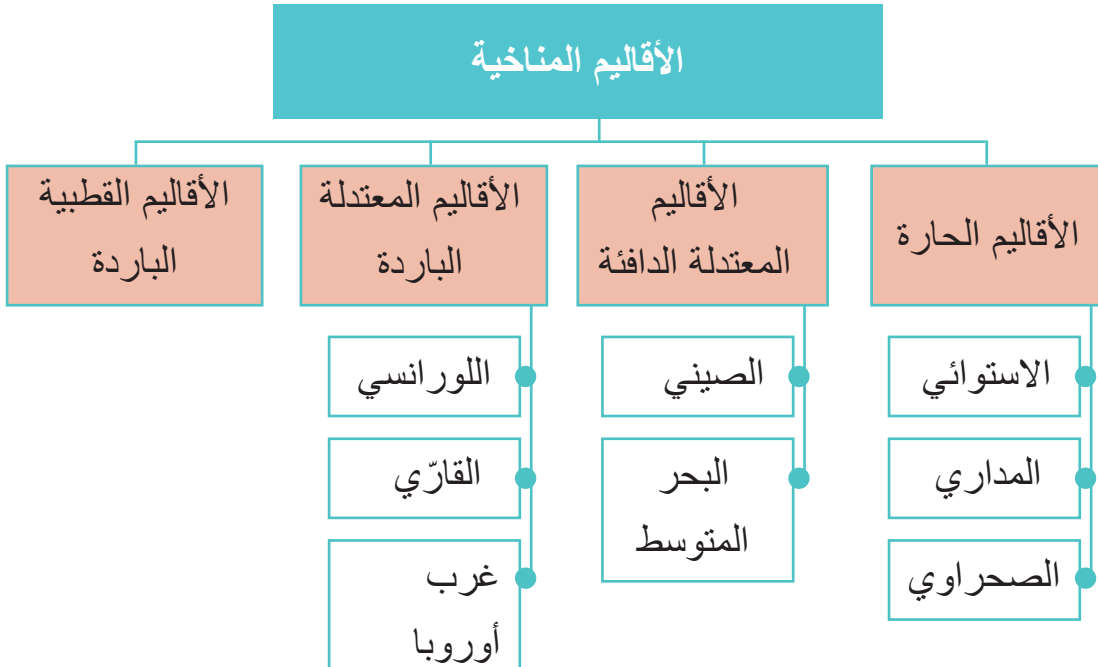
أُكِّدُ على:

أن هناك علاقة كبيرة بين سمات الإقليم المناخي ومدى التركيز السكاني وتنوع النبات الطبيعي ومدى تنوع الأمراض بتنوع الأقاليم المناخية، وهنا أُكِّدُ على قضية الصحة الوقائية والعلاجية، واتخاذ الإجراءات الوقائية للحماية من الأمراض المرتبطة بالحرارة والبرودة والرطوبة العالية، وقدرة الله في تنوع الأقاليم، وتقدير العلماء في مواجهة السمات الصعبة لكل إقليم مناخي، وأيضًا كفاية التواصل والتقصي خلال طرح الأسئلة والتمييز بين إقليم وآخر.

مشروع الدرس

- كَلِّف الطلاب بتنفيذ مشروع الدرس: «تصميم خريطة للأقاليم المناخية على لوحة كبيرة» ووجههم نحو استخدام الألوان المميزة لكل إقليم، مع تصميم مفتاح مناسب لها. واعرض الخريطة على الزملاء من فصل آخر لتقييمه وإبداء الرأي.

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

الغلق الختامي**الأقاليم المناخية**

حل التدريبات والأنشطة

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيم أداءهم.
- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 37 إلى ص 39.

حلول وإجابات التدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية باستخدام إستراتيجية المسابقات.

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1. البحر المتوسط. (أ)
2. الاستوائي. (ب)
3. يقع بين دائرتي عرض 30: 40. (د)
4. الصحراوي. (ب)
5. الصحراوي. (ب)

إجابة السؤال الثاني: قارن بين الإقليم الصحراوي وإقليم البحر المتوسط من حيث الموقع الفلكي والحرارة والأمطار.

وجه المقارنة	الإقليم الصحراوي	إقليم البحر المتوسط
الموقع الفلكي	بين دائرتي عرض 18: 30 شمال وجنوب خط الاستواء.	بين دائرتي عرض 30: 40 شمال وجنوب خط الاستواء، غرب القارات.
الحرارة والأمطار	ارتفاع درجة الحرارة صيفاً، وانخفاضها شتاءً، والأمطار نادرة.	صيف حار وجاف، وشتاء دافئ وممطر.

الأنشطة والتدريبات

النشاط الأول: اقرأ وحلّ:

تختلف الأقاليم المناخية في العالم وفقاً للتغيرات المناخية (حرارة - أمطار - ضغط جوي - رياح) ولذلك تتنوّع الأقاليم المناخية على الكرة الأرضية، فهنا الاستوائي الذي يسقط أمطاره طوال العام، ونصف بالحرارة الشديدة والغابات الكثيفة، ومنها الإقليم المداري الذي تسقط أمطاره في فصل الصيف، أما إقليم البحر المتوسط فينتشر في منطقة حوض البحر المتوسط، ويتنصف بسقوط الأمطار في فصل الشتاء، والجفاف وارتفاع الحرارة صيفاً، ومن أهم النباتات فيه أشجار البُلوط والسندبان والأرز وغيرها. أما الإقليم الصحراوي فيُتسبف بارتفاع درجة الحرارة صيفاً، وانخفاضها شتاءً.

بعد قراءة النص السابق، والرجوع إلى مصدر التعلم، أجب عن الأسئلة التالية:

- 1- ما أثر الخصائص المناخية على نوع الحياة النباتية السائدة في الإقليم الاستوائي؟
- 2- ما الفرق بين درجات الحرارة في كل من الإقليم الاستوائي والبحر المتوسط؟

النشاط الثاني: تابع وسجّل:

تابع أهمّ التغيرات في لغزات المناخ في العالم، وسجّل ملاحظاته:

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

- 1- أيّ الأقاليم التالية يتميز بصيف حارّ وجافّ، وشتاء دافئ وممطر؟
 - أ. البحر المتوسط.
 - ب. الصيني.
 - ج. القطبي.
 - د. الدوراسي.
- 2- إقليم مناخي يمتدّ بين دائرتي عرض صفر و 8 شمالاً وجنوباً:
 - أ. الصيني.
 - ب. الاستوائي.
 - ج. للدرزي.
 - د. الصحراوي.
- 3- من أوجه التشابه بين الإقليم الصيني والإقليم البحر المتوسط أنّ كليهما:
 - أ. يمتدّ في شرق القارات.
 - ب. ترتفع فيه الحرارة طوال العام.
 - ج. تسقط فيه الأمطار طوال العام.
 - د. يقع بين دائرتي عرض 40: 30.
- 4- توجد دولة فطر ضمن إقليم المناخ:
 - أ. للدرزي.
 - ب. الصحراوي.
 - ج. الدوراسي.
 - د. الصيني.
- 5- إقليم مناخي يتميز بارتفاع درجة الحرارة صيفاً وانخفاضها شتاءً ونُدرة الأمطار:
 - أ. القاري.
 - ب. الصحراوي.
 - ج. للدرزي.
 - د. الصيني.

السؤال الثالث: عرّف المصطلحات التالية:

- الإقليم المناخي: منطقة متشابهة في خصائصها المناخية من حرارة، وأمطار، ورياح، ورطوبة، ومتميزة عن غيرها من الأقاليم المجاورة.

السؤال الرابع: ما الخصائص المشتركة

بين كل من:

1. الإقليم الاستوائي والمداري؟

- يتشابهان في ارتفاع درجة الحرارة في الصيف، وكلاهما يتواجد شمال وجنوب دائرة الاستواء.

2. الإقليم اللورانسى وغرب القارات؟

- كل من إقليم اللورانسى وإقليم غرب أوروبا في الامتداد الفلكي؛ حيث يقعان بين دائرتي عرض 40: 60 شمالاً وجنوباً، والشتاء بارد، والصيف معتدل، والأمطار طوال العام.

3. الإقليم القاري والقطبي؟

- يتشابهان في الشتاء الطويل، شديد البرودة، والصيف القصير والدافئ.

الأنشطة والتدريبات

السؤال الثاني:

قارن بين الإقليم الصحراوي وإقليم البحر المتوسط من حيث الموقع الفلكي، والحرارة والأمطار.

وجه المقارنة	الإقليم الصحراوي	إقليم البحر المتوسط
الموقع الفلكي		
الحرارة والأمطار		

السؤال الثالث:

عرف مفهوم الإقليم المناخي.

السؤال الرابع:

ما الخصائص المشتركة بين كل من:

1- الإقليم الاستوائي والمداري؟

2- الإقليم اللورانسى وغرب القارات؟

3- الإقليم القاري والقطبي؟

الأنشطة والتدريبات

السؤال الخامس: اكتب مدلول الأرقام الموجودة على خريطة الأقاليم المناخية:

1- الإقليم

2- الإقليم

3- الإقليم

السؤال الخامس: اكتب مدلول الأرقام الموجودة على خريطة الأقاليم المناخية:

1- الصحراوي. 2- القطبي. 3- القاري.

الأنشطة الإثرائية:

- كتابة مقال قصير عن أهمية الشعاب المرجانية، والأخطار التي من الممكن أن تتعرض لها نتيجة التغيرات المناخية.
- تخيل أن دولة قطر تقع ضمن كل إقليم مناخي (ثمانية أقاليم غير الإقليم الواقعي) فما النطاق الفلكي الذي تقع فيه دولة قطر؟ وما خصائصه وفق كل إقليم؟ محدداً كل مرة هل يمثل لها نعمة أم نقمة؟ ولماذا؟
- تصميم شعار لكل إقليم مناخي يتناسب وموقعه الفلكي والجغرافي وخصائصه المناخية.
- التعاون مع مجموعتك في كتابة بحث قصير عن تسع مدن؛ حيث كل مدينة تمثل إقليمًا مناخيًا، موضِّحًا موقعها الفلكي وخصائصها المناخية، وكيف يؤثر ذلك على صحة الإنسان وأنشطته الاقتصادية، مدعماً بحثك بالصور والأخبار من الصحف والمجلات، ثم اعرض ما توصلت إليه في الإذاعة المدرسية.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- كتابة ملخص سطرين عن كل إقليم مناخي.
- تحديد إقليم مناخي حار وآخر بارد على خريطة للعالم.

**أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية**

المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.

- عبد العزيز طريح: الجغرافية المناخية والنباتية مع التطبيق على مناخ إفريقيا ومناخ العالم العربي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2000م.



- يحيى محمد نبهان: الأقاليم المناخية، دار الرواد، عمان: الأردن، 2014م.



- يوسف عبد المجيد فايد: جغرافية المناخ والنبات، دار الفكر العربي.



مادة إثرائية

حضارات بلاد الرافدين

● الدرس الأول: حضارات بلاد الرافدين وعوامل قيامها.

● الدرس الثاني: مظاهر حضارات بلاد الرافدين.

الوحدة الثانية: حضارات بلاد الرافدين

مقدمة الوحدة:

قال تعالى ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾ [المائدة: 2] فالإنسان اجتماعي بطورته، فهو يسعى إلى تكوين حياة اجتماعية، يسود فيها التعاون وتحقق فيها المصالح المتبادلة لجميع أفراد المجتمع الذي يعيش فيه، فالتعاون هو الأساس الذي تقوم عليه الحضارة الإنسانية، وسنتناول في هذه الوحدة

ملاح من تاريخ حضارات بلاد الرافدين قديماً، والعوامل الطبيعة والعوامل البشرية التي ساهمت في قيام الحضارات هناك، كما نتناول أشهر حكامها وأعمالهم التي أسهمت في نهضة بلاد العراق قديماً، وينقسم تاريخ بلاد الرافدين إلى خمس دول رئيسية هي: السومريون، والأكاديون، والبابليون، والآشوريون، والكلدانيون. لكل منها دور في بناء التراث الإنساني، كما نتناول مظاهر حضارات بلاد الرافدين في مجالات متعددة، تتمثل في الحياة السياسية، والحياة الاقتصادية، والحياة الاجتماعية، والحياة الدينية، والحياة الفنية، والتي بدورها أبرزت مدى إسهام العقل البشري في بناء الحضارات وتقدم المجتمعات. ويمكنك تنمية العديد من القيم الأخلاقية التي ساهمت في تقدم المجتمعات، وهي: العدل، والمساواة، والتعاون، والحرية، واحترام القانون، والحرص على تماسك الدولة ووحدتها، وإتقان العمل، والإنجاز، وحرية العبادة والعقيدة، وحب العلم وتقدير العلماء والإبداع، والاعتزاز بالحضارات العربية القديمة ... بالإضافة إلى بعض الكفايات، مثل: كفاية التواصل، والتفكير الناقد ... وغيرهما، وما يرتبط بهما من مهارات تحليل النصوص التاريخية، وطرح التساؤلات، والتفكير الإبداعي، والكفايات العددية.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- يرتب حضارات بلاد الرافدين باستخدام الخطوط والجداول الزمنية.
- يتعرف الأحداث التاريخية الرئيسة والشخصيات البارزة في حضارة بلاد الرافدين وأهم أعمالهم.
- يوضح أهم مظاهر الحضارات القديمة في بلاد الرافدين.
- يتعرف المفاهيم والمصطلحات التالية (الكتابة المسمارية - حقائق بابل - قانون حمورابي - بلاد الرافدين - الحثيين - سومر - أكاد - آشور).
- يحلل عوامل قيام حضارة بلاد الرافدين.
- يقدّر أهمية وجود الأماكن الأثرية في بلاد الرافدين على الوقت الحاضر.

دروس الوحدة:

الدرس الأول:

- حضارات بلاد الرافدين
وعوامل قيامها.

الدرس الثاني:

- مظاهر حضارات بلاد
الرافدين.

- يوضح طبيعة التنوع في مظاهر حضارة بلاد الرافدين، وأثرها على الحضارة الإنسانية.

– مهارات البحث والتقصي:

- يجمع معلوماته باستخدام المصادر الأولية والثانوية.
- يميّز بين الرأي والحقيقة ووجهات النظر حول قضية ما.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
– بلاد الرافدين.	– الكفاية العددية.	– جمع معلومات تاريخية.	– العدل والمساواة.	– حسن استخدام الموارد الطبيعية والبشرية في بناء الحضارات.
– حضارة.	– التفكير الإبداعي.	– قراءة الخرائط التاريخية.	– الاعتراز بالحضارات العربية القديمة.	– نبذ العنف وعلاقته ببناء المجتمع واستقراره.
– الكتابة المسمارية.	– كفاية التواصل.	– تنظيم المعلومات.	– الحرية والحرص على تماسك الدولة ووحدتها واحترام القانون وسيادته.	– التنمية المستدامة للبيئة.
– قانون حمورابي.		– تحليل النصوص التاريخية.	– إتقان العمل والإنجاز.	– الأمن والسلام المجتمعي ونبذ العنف.
			– الترابط بين فئات المجتمع.	
			– حرية العبادة والعقيدة.	
			– حب العلم والعلماء والإبداع.	
			– احترام التراث.	
			– التعاون والمشاركة.	

الدرس الأول: حضارة بلاد الرافدين وعوامل قيامها

مقدمة الدرس:

قال - تعالى :- ﴿ وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ﴾ [الإسراء] إِنَّ مِنْ أَفْضَلِ نِعَمِ اللَّهِ عَلَى عِبَادِهِ، نِعْمَةُ الْعَقْلِ، فلولاً العقل لما عَرَفَ الإنسان دينه، وما عرف تعمير الأرض وبناء الحضارة، فدور العقل أصبح كبيراً في ميادين البناء والتقدم، والتجديد والتطوير والعطاء، وسوف نتناول في هذا الدرس نشأة حضارة بلاد الرافدين، والعوامل التي ساعدت على قيامها؛ من حيث العوامل الطبيعية والبشرية، كما نتناول الحضارات التي نشأت بها، بداية من السومريين، والأكاديين، والآشوريين، والبابليين، والكلدانيين. وهذه الحضارات أنتجت العقل العربي فأضافت للبشرية منجزات حضارية مادية ومعنوية، ما زالت آثارها باقية حتى وقتنا الحاضر. (أكد من خلال مقدمة الدرس على أهمية ودور العقل العربي في بناء الحضارة الإنسانية، وتأكيد الاعتزاز بالحضارات العربية، وأن الحضارات بدأت من الشرق ولم تبدأ من الغرب، مع إعطاء أمثلة لذلك).

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يحدد أقدم الحضارات ومكان نشأتها.
- يستنتج العامل المشترك بين الحضارات.
- يحدّد المقصود ببلاد الرافدين.
- يتعرف على العوامل التي ساعدت على قيام حضارات بلاد الرافدين.
- يفسّر سبب الهجرات البشرية إلى بلاد الرافدين.
- يبين أثر الموارد الطبيعية في قيام حضارات بلاد الرافدين.
- يستنتج أثر الموقع الجغرافي على الخصائص البشرية للسكان.
- يميّز بين حضارات بلاد الرافدين.
- يحدّد مناطق هجرة الأكاديين.
- يوضّح كيف قامت الدولة الأكادية.
- يفسّر سبب سيطرة سرجون الأول على المدن السومرية.
- يرتّب حضارات بلاد الرافدين وفقاً لتسلسلها الزمني الصحيح.
- يحدّد مناطق هجرة البابليين إلى بلاد العراق.
- يتعرف على أشهر ملوك الدولة البابلية.
- يفسّر سبب سقوط وانهايار الدولة البابلية الأولى.
- يفسّر سبب تسمية الآشوريين بهذا الاسم.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: (مصدر التعلم الأساسي ص

44 - ص 54).

- بلاد ما بين النهرين (الحضارتان البابلية والآشورية)
- ل. ديلا يورت ترجمة محرم كمال) قصة الحضارة
- الجزء الثاني ويل ديورنت.
- فيلم عن نهري دجلة والفرات الموجود على الرابط التالي:



الشرق الأدنى القديم وحضارته - الدكتور حلمي محروس إسماعيل، مؤسسة شباب الجامعة - 1997م.
- الشرق الأدنى القديم وحضارته - الدكتور عبد العزيز صالح، مكتبة الأنجلو المصرية - الجزء الأول - 2012م.

جهاز عرض المعلومات Data Show Projector - السبورة الذكية - أوراق العمل - البطاقات - أقلام - ألوان.

الإستراتيجيات المستخدمة:

- المساجلة الحلقية (التعاقب الحلقي).
- فكر، زواج، شارك - ورقة الدقيقة الواحدة.
- المقابلة الثلاثية - اقرأ - شارك - ناقش.
- الألعاب التعليمية (لعبة الكروت).
- معرض التجوال.
- إستراتيجية مثلث الاستماع.
- إستراتيجية الأصابع الخمسة.
- الكرسي الساخن.

- يحدّد أشهر ملوك الدولة الآشورية.
- يوضّح كيف سقطت الدولة الآشورية.
- يقدّر قيمة تطبيق قيم العدل والمساواة في بناء الحضارة واستقرار المجتمع.
- يعطي أمثلة لبعض الشخصيات التي ساهمت في بناء واستقرار حضارة بلاد الرافدين.
- يجمع معلومات تاريخية عن العوامل التي تُسهم في ازدهار وسقوط الحضارات.
- يشارك في استغلال موارد بلده بشكل أمثل.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- بلاد الرافدين. - حضارة.	- كفاية التواصل. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- جمع معلومات تاريخية عن العوامل التي تسهم في ازدهار وسقوط الحضارات. - قراءة الخرائط التاريخية عن الحضارات، مثل: الحضارة بلاد الرافدين. - تنظيم المعلومات حول حضارات بلاد الرافدين. - تحليل النصوص التاريخية. - تقييم دور الشخصيات في بناء وسقوط حضارات بلاد الرافدين. - مناقشة موضوعات داخل الصف حول التواصل بين الحضارات المختلفة وإبداء الطلاب لآرائهم. - حساب الفترة الزمنية لكل حضارة من حضارات بلاد الرافدين.	- العدل والمساواة - (تشريعات حمورابي). - الاعتراز بالحضارات العربية القديمة ودورها في بناء التراث الإنساني - (إبراز دور العقل العربي في المساهمة في بناء الحضارة الإنسانية). - التعاون والمشاركة (من خلال الأنشطة الجماعية والعمل التعاوني بين الطلاب).	- حسن استخدام الموارد الطبيعية والبشرية في بناء الحضارات. - (تطبيق القضية على حضارة بابل وآشور). - نبذ العنف وعلاقته ببناء المجتمع واستقراره.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يحدّد أقدم الحضارات ومكان نشأتها. - يستنتج العامل المشترك بين الحضارات.	الأهداف	
5 دقائق.	الزمن	
الألعاب التعليمية (لعبة الكروت).	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 44 – أقلام – Flip Chart.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ابدأ التمهيد للدرس بعرض خريطة للتواصل الحضاري توضّح الحضارات القديمة في الشرق الأدنى القديم، موضّحًا عليها الفترة الزمنية لنشأة كل حضارة. - وجّه الطلاب إلى قراءة الخريطة ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: • ما هي أقدم الحضارات؟ وأين نشأت؟ • لماذا نشأت أكثر الحضارات في الشرق؟ • ما هو العامل المشترك بين هذه الحضارات؟ - أنه التمهيد موضّحًا للطلاب أن العقل العربي ساهم بشكل فعال في بناء ونشأة الحضارة الإنسانية، وأن الحضارات بدأت شرقية ثم انتقلت إلى الغرب ثم عادت إلى الشرق ممثلة في الحضارة الإسلامية، ثم عادت إلى الغرب مرة أخرى، وهي في طريقها للعودة للشرق مرة أخرى، والعقل الشرقي يمتلك من الجينات الحضارية والمقومات الطبيعية ما يجعلها شرقية مرة أخرى .		التمهيد
أُكِّد على: أهمية قيمة التواصل بين الحضارات، ودور العقلية العربية في بناء الحضارة الإنسانية من خلال توجيه الطلاب إلى البحث عن الشخصيات العربية العالمية التي حققت إنجازات في كافة المجالات، ومن الممكن أن توجّه الطلاب إلى عمل لوحة شرف للشخصيات العربية التي تُسهم الآن في بناء الحضارة الإنسانية.		خطوات التنفيذ

- يحدد المقصود ببلاد الرافدين. - يستنتج العوامل التي ساهمت في نشأة حضارة بلاد الرافدين من خلال الخريطة. - يتوقع الأنشطة التي مارسها سكان بلاد الرافدين. - يحرص على التعاون والمشاركة في العمل الجماعي.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
معرض التجوال.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 44.	الأدوات ومصادر التعلم	
- استخدم إستراتيجية معرض التجوال بعرض خريطة طبيعية لبلاد الرافدين الموجودة في ص 44. - قسّم الطلاب إلى مجموعات، واطلب من كل مجموعة ملاحظة الخريطة والإجابة على أسئلة نشاط (اقرأ وحل). - أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على النشاط، ثم اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج، ثم تدونها على السبورة. - ناقش الطلاب حول الإجابات المدونة للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي تعرّف بلاد الرافدين والعوامل التي ساعدت على قيام الحضارة، والأنشطة التي مارسها السكان كالزراعة والتجارة، ثم وجّه الطلاب لتدوين الإجابات في مصدر التعلم الأساسي ص 44.	خطوات التنفيذ	نشاط اقرأ وحل

الوحدة الثانية: حضارات بلاد الرافدين

44

حضارات بلاد الرافدين وعوامل قيامها

نشكر...

الحضارات هي كل ما أنتج العقل الإنساني من مظاهر مادية أو معنوية، فمن المظاهر المادية السان، والعمد، والقلاع، والقرى، والقبائل البدوية، بينما تتنوّى المظاهر المعنوية في الثقافة، والحضارات والتقاليد، والآداب والفنون.

نشكر...

تعدّ الحضارات التي قامت في المنطقة الواقعة بين نهري دجلة والفرات واحدة من أقدم الحضارات البشرية. وقد أثّرت وتأثّرت بما يجاورها من حضارات.

أمامك شكل (1) خريطة طبيعية لبلاد الرافدين. اقرأها ثم أجب.

ملاحظة:

بلاد الرافدين هي كل ما أنتج العقل الإنساني من مظاهر مادية أو معنوية، فمن المظاهر المادية السان، والعمد، والقلاع، والقرى، والقبائل البدوية، بينما تتنوّى المظاهر المعنوية في الثقافة، والحضارات والتقاليد، والآداب والفنون.

ملاحظة:

بلاد الرافدين هي كل ما أنتج العقل الإنساني من مظاهر مادية أو معنوية، فمن المظاهر المادية السان، والعمد، والقلاع، والقرى، والقبائل البدوية، بينما تتنوّى المظاهر المعنوية في الثقافة، والحضارات والتقاليد، والآداب والفنون.

أ - اكتب تسمية حضارة بلاد الرافدين بهذا الاسم.

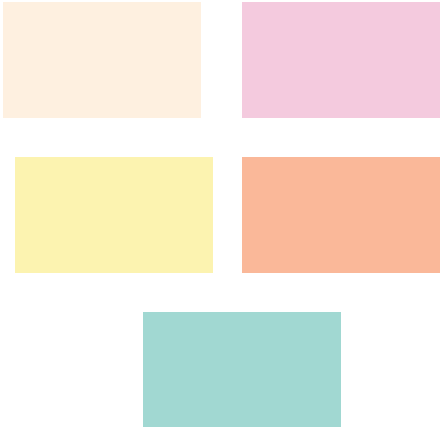
ب - استنتج العوامل التي ساعدت على نشأة الحضارة في بلاد الرافدين.

ج - انظر إلى موقع بلاد الرافدين وتوقع الأنشطة التي مارسها السكان.

اقرأ وحل

أُتِد على:

اكتساب مهارة قراءة وتحليل الخريطة من خلال استخدام الخريطة في استنتاجات المعلومات، ومشاركة الطلاب في تحديد مواقع الظاهرات، وتوضيح العلاقة بين الموقع والأنشطة الاقتصادية، وكذلك التأكيد على التواصل والتعاون والمشاركة بين الطلاب، والتي يمكن ملاحظتها أثناء العرض والمناقشة.

- يتعرف على العوامل التي ساعدت على قيام حضارات بلاد الرافدين. - يُدرك قيمة العوامل الطبيعية في قيام الحضارات. - يفسّر سبب الهجرات البشرية إلى بلاد الرافدين.	الأهداف	عوامل قيام حضارات بلاد الرافدين
15 دقيقة.	الزمن	
المساجلة الحلقية (التعاقب الحلقى) Round Robin.	الإستراتيجية	
- الصور - أفلام وثائقية:  - مصدر التعلم الأساسي (الكتاب المدرسي ص 45).	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض على الطلاب فيلمًا عن نهري دجلة والفرات الموجود على الرابط التالي:  - ثم قسّم الطلاب إلى مجموعات، وقم بعرض خريطة للوطن العربي بالكتاب المدرسي ص 44.		
- استهدف من هذا النشاط التأكيد على اكتساب مهارة قراءة وتحليل الخريطة، وكذلك التأكيد على كفاءة التواصل والتعاون والمشاركة بين الطلاب، والتأكيد على أن الأنهار لها دور كبير في قيام الحضارات.	خطوات التنفيذ 	



- وزع ورقة واحدة على كل مجموعة من المجموعات يشارك بها جميع أفراد المجموعة الواحدة، واترك لهم الوقت الكافي، (ارجع لشكل نموذج الورقة).

- واطرح على كل مجموعة التساؤلات الآتية:

• (الأولى) ما العوامل التي ساعدت على قيام حضارات بلاد الرافدين؟

• (الثانية) هل لوجود نهري دجلة والفرات

دور في قيام الحضارات في هذه المنطقة؟

• (الثالثة) هل للصحاري في بلاد العراق

أهمية في قيام الحضارة؟

• (الرابعة) ما دور العقل العربي في قيام حضارات بلاد الرافدين؟

- يبدأ الطالب الأول في كل مجموعة في كتابة إجابته في نموذج الورقة، ثم يقوم بتمريرها لزميله المجاور له.

- يقرأ الطالب إجابة زميله ويضيف لها بدون تعديل للأخطاء.

- ثم يمرر لزميله الآخر ... وهكذا.

- وبعد انتهاء الوقت المحدد قم باختيار طالب من كل مجموعة لعرض الإجابات أمام جميع زملاءه، وقم بتدوينها على السبورة.

- وبعد الانتهاء من جمع الإجابات من المجموعات اطرح جميع الإجابات التي دُونَتْها للمناقشة والحوار الجماعي بين الطلاب جميعهم.

- قم في النهاية بتلخيص جميع الأفكار والآراء التي توصلوا إليها، على أن تؤكد على:

- العوامل التي ساعدت على قيام حضارات بلاد الرافدين هي:

1- الموقع الجغرافي. 2- نهرا دجلة والفرات. 3- الهجرات البشرية.

- وأكد من خلال تناول هذه العوامل على توظيف العقل البشري للموارد الطبيعية التي منحها الله سبحانه وتعالى لهذه المنطقة، فمن الممكن أن يعطي الله المنطقة موارد طبيعية عديدة دون أن يستغلها الإنسان (اطرح سؤالاً للمناقشة):

• هل العقل البشري يمكن أن يقيم حضارة دون موارد طبيعية؟ والعكس: هل الموارد

الطبيعية دون العقل البشري ممكن أن تقيم حضارة؟

أُكِّدْ عَلَى:

شجّع الطلاب على المشاركة والتعاون في المناقشة والتعبير عن أفكارهم ووجهات نظرهم المختلفة، ويمكنك أيضًا أن تطرح عليهم مشروعًا لتحسين استخدام الموارد، بأن يقوم كل طالب بزراعة إحدى النباتات في مدرسته. أو أن يقوم الطلاب بكتابة فقرة عن نعم الله في الموارد الطبيعية، وكيف ساعدت على قيام الحضارات ... أو أفكار أخرى.

الأهداف

- يستنتج أطول حضارات بلاد الرافدين عُمرًا.
- حساب عمر حضارات بلاد الرافدين.

الزمن

5 دقائق.

الاستراتيجية

فكر، زواج، شارك: Think, Pair, Square, Share.

**الأدوات
ومصادر
التعلم**

مصدر التعلم الأساسي ص 46.
السيبورة التفاعلية.

نشاط**حل وأجب****خطوات
التنفيذ**

- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.

- قم بعرض الخط الزمني ص46 بمصدر التعلم الأساسي بجهاز عرض المعلومات أو Data Show Projector أو السيبورة النكية، ثم وجه أسئلة النشاط لجميع الطلاب:

• ما أطول حضارات بلاد الرافدين عُمرًا؟

• كم عامًا مضى على بدء

حضارات بلاد الرافدين حتى الآن؟

- بحيث يقوم كل طالب بالتفكير منفردًا لمدة 5 - 10 ثوانٍ،

الوحدة الثانية: حضارات بلاد الرافدين

46

ما أطول حضارات بلاد الرافدين عُمرًا؟

كم عامًا مضى على بدء حضارات بلاد الرافدين حتى الآن؟

حل وأجب

وينقسم تاريخ بلاد الرافدين القديم إلى خمس دول تاريخية رئيسية، هي:

1- السومريون: (4000 ق.م)



شكل (2) خريطة الدولة السومرية

السومريون من أوائل الشعوب التي سكنت منطقة جنوب بلاد الرافدين، والتي عُرفت باسم «بلاد سومر».

وعاصمتها مدينة «أور»، ويُعدّ للّك «أورنمو» من أشهر ملوك الدولة السومرية؛ حيث أشهر ببناء القوانين والأنظمة.

وقد سقطت الدولة السومرية في أواخر الألف الثالثة ق.م على يد الأكاديين.



اللّك «أورنمو»

وبعد أن يقوم كل طالب بالتفكير الفردي يشارك كل طالبين معًا، ويتبادلان مشاركتهما في الخطوة الأولى، ويتفقان على إجابة مشتركة.
- كل مجموعة تشترك جميعًا في الاتفاق على إجابة صحيحة.
- قم بعرض الإجابات التي توصل إليها المجموعات، وعرضها للنقاش الجماعي وإبداء آرائهم حولها، وفي نهاية النشاط أؤكد على الإجابات الصحيحة كالتالي:

الإجابات:

- السومريون.
- 6020 سنة.

أؤكد على:

قيام الطلاب بحساب الفترة الزمنية لكل حضارة من حضارات بلاد الرافدين.

الأهداف	- يتعرف تاريخ السومريين.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	المقابلة الثلاثية Three Step Interview.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 46. - خريطة الدولة السومرية.
خطوات التنفيذ	- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية بحيث تتكون كل مجموعة من ثلاثة طلاب. - اعرض خريطة الدولة السومرية على المجموعات. - اطلب من كل المجموعات قراءة الجزء الخاص بالسومريين. - حدد لهم الأدوار؛ بحيث يقوم الطالب الأول من كل مجموعة بطرح تساؤلات، وقد يكون على النحو التالي: • أين استقر السومريون في بلاد العراق؟ • ما عاصمة السومريين؟

1- السومريون
4000 ق.م



• من أشهر ملوك الدولة السومرية وسبب شهرتهم؟

• متى سقطت الدولة السومرية؟ وعلى يد من سقطت؟

- بعدها يقوم الطالب الثاني في المجموعة بالتفكير في الأسئلة ويجب عنها، ويقوم الطالب الثالث بتدوين الإجابات.

- اترك لكل المجموعات الوقت الكافي للعمل.

- لخص أهم ما تناوله هذا الجزء، وأكّد على ما يلي:

1. السومريون هم أول الشعوب التي سكنت بلاد العراق بعد الهجرة من شبه الجزيرة العربية، واستقروا في الجنوب في حوالي 4000 ق.م.
 2. عاصمتها «أور».
 3. أشهر ملوكها «أورنمو»، وتحدث هنا عن قانون أورنمو والذي سبق قانون حمورابي بثلاثة قرون، وتضمن مواد كثيرة منها تعالج الأحوال الشخصية والاعتداء على الآخر، وعلى الأراضي الزراعية.
 4. سقطت الدولة السومرية في أواخر الألف الثالثة قبل الميلاد على يد الأكاديين.
- (يمكنك هنا الرجوع إلى: الشرق الأدنى القديم وحضارته – الدكتور حلمي محروس إسماعيل ص 9 - 13).

أكّد على:

قيم العدل والمساواة، وأهمية تطبيقها في المجتمع، واشرح على الطلاب اختبار مواقف مثل: إذا رأيت زميلًا لك يُعتدى عليه، ماذا ستفعل؟ وإذا رأيت شخصًا يشهد زورًا، ماذا ستفعل؟ (اعرض نماذج من القانون).

- يوضح دور السومريين في صناعة حضارة بلاد الرافدين من خلال بحث قصير.	الأهداف	نشاط إثرائي (ابحث وتعلم)
10 دقائق.	الزمن	
التعلم الذاتي.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 47.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قم بتوجيه الطلاب إلى مكتبة المدرسة أو المكتبة الوطنية لجمع المعلومات التاريخية عن دور السومريين في بناء حضارة بلاد الرافدين.	خطوات التنفيذ	
- مناقشة الطلاب في التكليف الذي قام به من خلال العناصر التالية: • عنوان المصدر الذي رجع إليه. • عدد المصادر التي رجع إليها. • المادة العلمية التي قام بجمعها. • مدى الاستفادة من البحث.	التقييم	
- يحدّد مناطق هجرة الأكاديين. - يوضح كيف قامت الدولة الأكادية. - يفسّر سبب سيطرة سرجون الأول على المدن السومرية.	الأهداف	2- الأكاديون 2350 ق.م
10 دقائق.	الزمن	
اقرأ - شارك - ناقش Read-Pair-Share.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 47. - خريطة حدود الدولة الأكادية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية، واطلب منهم قراءة الفقرة الخاصة بالأكاديين ص 47، واعرض عليهم خريطة الدولة الأكادية.	خطوات التنفيذ	



- يقوم الطلاب داخل المجموعات بالمشاركة معًا، ويتبادلان الأفكار فيما بينهم، ويدرب كل منهم الآخر، ثم يتفقان على طرح أسئلة أثارت تفكيرهم أثناء القراءة لمناقشتها في الفصل كما يلي: (وفق النموذج التالي):

التساؤلات أثناء القراءة	إجابات التساؤلات
إلى أي الأصول ينتسب الأكاديون؟	الجماعات السامية التي نزحت من الجزيرة العربية إلى الشام 3000 ق.م.
أين تقع أكاد؟	على نهر الفرات.
من هو سرجون الأول؟ وكيف أسس دولته؟	مؤسس الدولة الأكادية، وموحد العراق القديم، واتجه بفتوحاته نحو الشمال، وقضى على الدولة السومرية.
على يد من سقطت الدولة الأكادية؟	سقطت عام 2159 ق.م.

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة كما في النموذج، ويمكنك هنا الرجوع إلى كتاب الشرق الأدنى القديم وحضارته – الدكتور حلمي محروس إسماعيل 13 - 21.

أكد على:

اكتساب مهارة قراءة وتحليل الخريطة، وشجّع الطلاب على المشاركة والتعاون في المناقشة والتعبير عن أفكارهم ووجهات نظرهم المختلفة.

- يحدّد مناطق هجرة البابليين إلى بلاد العراق. - يتعرف على أشهر ملوك الدولة البابلية. - يفسّر سبب سقوط وانحيار الدولة البابلية الأولى.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
إستراتيجية مثلث الاستماع Listening Triangle.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 48. - خريطة حدود الإمبراطورية البابلية الأولى.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية، على أن يكون لكل طالب داخل المجموعة دور محدد كما يلي: - الطالب الأول: متحدث، ويقوم بشرح الدولة البابلية الأولى، وعاصمتها، وأهم أعمال ملوكها. - الطالب الثاني: مستمع جيد، ويطرح أسئلة على الطالب الأول لمزيد من التفاصيل حول الدولة البابلية الأولى في حدود ما يلي: • من هم البابليون؟ • كيف تبنّت حمورابي أركان حكمه؟ • ما هي قوانين حمورابي؟ • ماذا حدث بعد حمورابي؟ • لما انهارت الدولة البابلية الأولى؟ - أما الطالب الثالث: فيراقب العملية وسير الحديث بين الطالبين	خطوات التنفيذ	3- البابليون (الدولة البابلية الأولى 1880 ق.م)

- وما يدور بين زملاءه، ويقدم التغذية الراجعة لهم، فيكتب ما يدور بينهم، ويكون أشبه بالمرجع، فعندما يحين دوره يقرأ ما ذكره زملاؤه.
- بعد الانتهاء من العملية قم بجمع الأفكار وتدوينها، ثم مناقشتها معهم كما يلي:
- أن البابليين سكنوا في وسط العراق بعد هجرتهم من شبه الجزيرة العربية، واستطاع حمورابي (وهو أشهر ملوكها) الذي استطاع تثبيت أركان دولته بوضع قوانين عُرفت باسمه (قوانين حمورابي).
- هنا اعرض عليهم بعض قوانين حمورابي، والتي بلغت 282 مادة، نُفِشت على حجر أعلاه صورة له وهو يتلقى القوانين من إله الحكمة والعدل، وهو الشمس، وناقشهم فيها، وكيف أنها رسّخت للعدل في الدولة.

من مبادئ قوانين حمورابي معاقبة كل من:

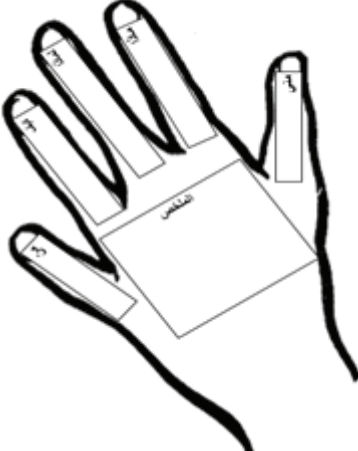
- يشهد زوراً في قضية جنائية.
- يخطف الأطفال.
- قام بالسرقة.
- ضرب أباه.
- يُجري عملية جراحية وتؤدي لوفاة مريض.

- ثم أنه حديثك هنا بسقوط الدولة البابلية بسبب ضعف ملوكها، والثورات الداخلية الأولى على يد الآشوريين وسرجون الثاني 1531 ق.م.

أكد على:

قيم العدل والمساواة من خلال قوانين حمورابي، واطرح عليهم السؤال التالي: **ما الآثار التي تعود على المجتمع من تطبيق بعض مبادئ حمورابي؟**

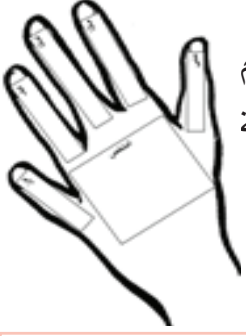
وأكّد أيضاً على مهارة تقييم دور الشخصيات في بناء وسقوط الحضارات، من خلال طرح سؤال: **ما رأيك في شخصية حمورابي السياسية والقانونية؟**

- يفسّر سبب تسمية الآشوريين بهذا الاسم. - يحدّد أشهر ملوك الدولة الآشورية. - يوضح كيف سقطت الدولة الآشورية.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
إستراتيجية الأصابع الخمس.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 49. - خريطة الإمبراطورية الآشورية. - الورق المقوى بألوان مختلفة، وورق قص ولصق، وألوان للأقلام الملونة.	الأدوات ومصادر التعلم	
- صمّم مخطط الأصابع كما يلي قبل بدء الحصة:  4- الآشوريون، 1100 ق.م.  - قسّم الطلاب إلى مجاميع صغيرة، ثم قم بتوزيع الورقة النموذج عليهم، وبداخلها الأسئلة الآتية: - أين استقر الآشوريون؟ - لماذا سُمّي الآشوريون بهذا الاسم؟ - من هو أشهر ملوك الدولة الآشورية؟ وبِمَ اشتهر؟ - متى سقطت الدولة الآشورية؟ - كيف سقطت الدولة الآشورية؟ - اترك لهم الوقت الكافي لقراءة الفقرة ص 49، والإجابة على الأسئلة.	خطوات التنفيذ	4- الآشوريون 1100 ق.م

- بعد الانتهاء اطلب منهم تلخيص أهم الأفكار في الفقرة التي درسوها.
- اطلب من كل مجموعة الإجابة على الأسئلة، وقدم لهم التغذية الراجعة على النحو التالي:
- الآشوريون استقروا في شمال العراق بعد هجرتهم من شبه الجزيرة العربية.
- سُمِّي الآشوريون بهذا الاسم نسبة إلى مدينة آشور.
- أشهر ملوكها «آشور بانيبال»، وهنا تحدث عن حُبِّ الشعب له؛ لأنه يقيم العدل بين شعبه، وسقطت بسبب سياسية العنف والتدمير وإهمال ثروات البلاد الاقتصادية والعسكرية.

الأهداف	- طرح بدائل لمنع سقوط البلاد.
الزمن	5 دقائق.
الاستراتيجية	التعلم الذاتي.
الادوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 49. السبورة التفاعلية
خطوات التنفيذ	- قم بتوجيه الطلاب إلى النشاط الإثرائي، والممثل في السؤال الرئيسي التالي: ماذا لو كنت أحد ملوك الإمبراطورية الآشورية؟ ما البدائل المطروحة أمامك لمنع سقوط البلاد؟ - للإجابة عليه في ضوء: • الحفاظ على ثروات البلاد. • الاهتمام بالنواحي الاقتصادية.
نشاط إثرائي فكر وناقش	

الأهداف	- يتعرف تاريخ الكلدانيين.
الزمن	10 دقائق.
الاستراتيجية	إستراتيجية الأصابع الخمس.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 50 . - خريطة الدولة الكلدانية.
5- الكلدانيون (الدولة البابلية الثانية)	



- صمم مخطط الأصابع كما يلي قبل بدء الحصة.
- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، ثم قم بتوزيع الورقة النموذج عليهم وبدخلها الأسئلة الآتية:

• أين استقر الكلدانيون؟

• لماذا اتخذ الكلدانيون بابل

عاصمة لهم؟

• من هو أشهر ملوك الدولة

البابلية الثانية، وبِمَ اشتهر؟

• متى سقطت الدولة الكلدانية؟

• لماذا سقطت الدولة الكلدانية؟

- واترك لهم الوقت الكافي لقراءة

الفقرة ص 50 والإجابة على

الأسئلة.

- وبعد الانتهاء اطلب منهم

تلخيص أهم الأفكار في الفقرة

التي درسوها.

- اطلب من كل مجموعة الإجابة على الأسئلة، وقدم لهم التغذية

الراجعة المناسبة:

- تلقّ الإجابات من الطلاب وتسجليها وتنظيمها وفتح حلقة النقاش

الجماعي، والسماح للطلاب لإبداء آرائهم، وبعد الانتهاء من

المناقشة تلخيص الأفكار والإجابة على الأسئلة، كالتالي:

- استقر الكلدانيون على ضفاف نهر الفرات، وهم آخر القبائل التي

هاجرت من شبه الجزيرة العربية.

- اتّسم نبوخذ نصر بالقوة والصلابة في حكم البلاد، وكان يتميز

بكفاءته العسكرية والإدارية.

- استمر حكم الدولة البابلية الثانية 90 عامًا.

- عاصمة الدولة الكلدانيين هي بابل.

خطوات
التنفيذ

الوحدة الثانية: حضارات بلاد الرافدين

50

5- الكلدانيون (الدولة البابلية الثانية: 627 ق.م.)

استقرّ الكلدانيون على ضفاف نهر الفرات، فادّهم من شبه الجزيرة العربية في القرن الرابع عشر قبل الميلاد. وعندما ضعفت الدولة الآشورية احتلّوا بابل، واتخذوها عاصمة لهم. يُعدّ نبوخذ نصر من أشهر ملوك الكلدانيين، وقد عُرف عنه القوة في حكم البلاد. خلف نبوخذ نصر ملوكًا ضعفاء، مما ساهم في سقوط دولة الكلدانيين على يد الفرس عام 538 ق.م بقيادة قورش.

كم استمرت فترة حكم الدولة البابلية الثانية؟

شكل (١) خريطة الدولة الكلدانية

وطّلت بلاد الرافدين جزءًا من الإمبراطورية الفارسية لأكثر من ثلاثة عشر قرنًا، إلى أن فتحها العرب المسلمون عام 636 ميلاديًا.

في رأيك، ما العوامل التي تسببت في ازدهار حضارات وسقوط حضارات أخرى؟

فكر وناقش

- سقطت الدولة الكلدانية على يد الفرس بزعامة ملكهم قورش، واستمرت حتى الفتح الإسلامي لها، أي حوالي ثلاثة عشر قرنًا.

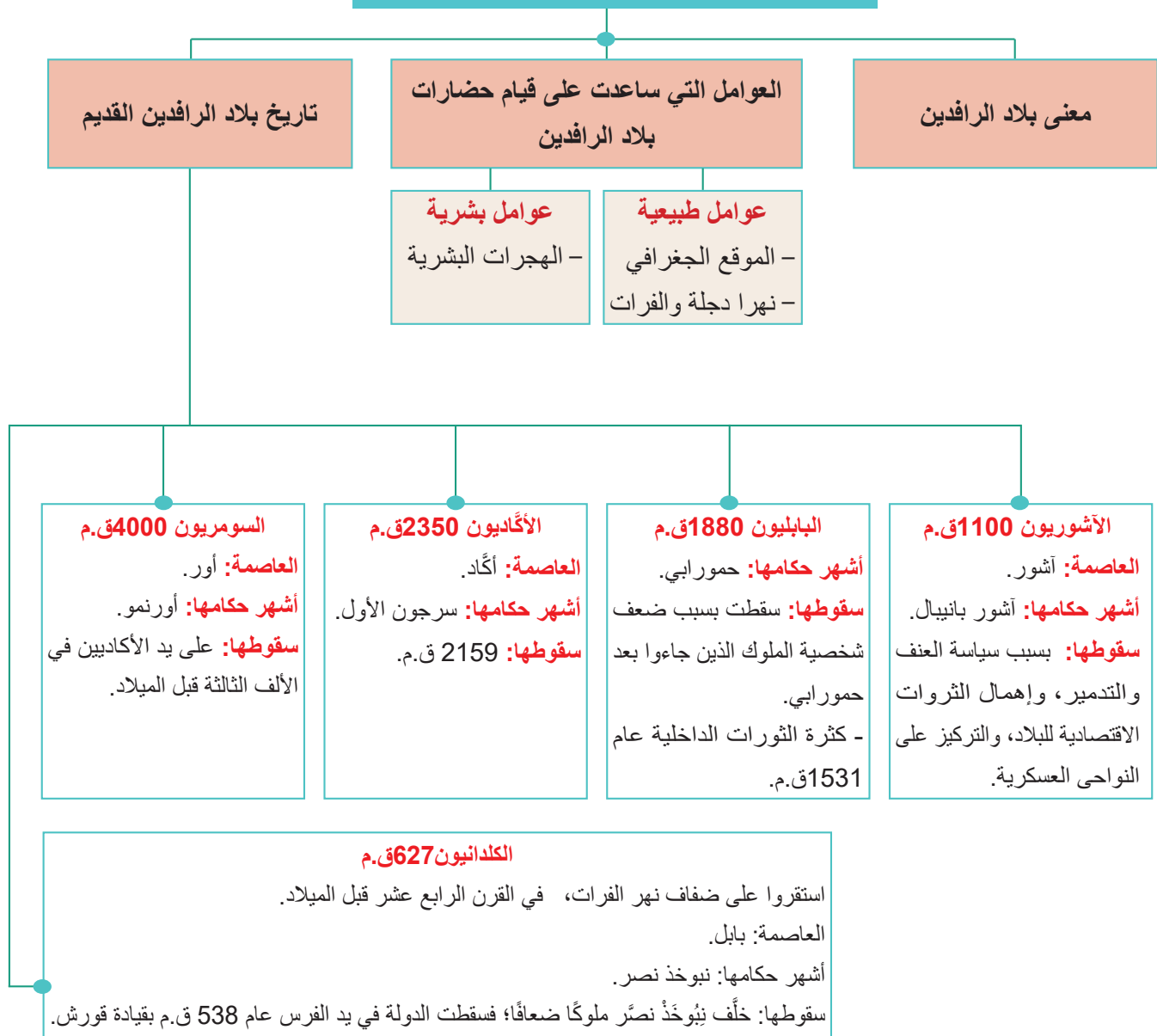
أكّد على:

تنمية الحوار الفعال بين الطلاب والمشاركة والتعاون بينهم.

- لخص أهم الأفكار الرئيسة والفرعية الواردة بالدرس، واعرضها على الطلاب موضحًا أن الدرس التالي سيتناول مظاهر الحضارة في بلاد الرافدين.
- يمكنك توجيه الطلاب لتحضير معلومات حول الدرس.

الغلق الختامي

حضارات بلاد الرافدين وعوامل قيامها



حل التدريبات والأنشطة

- أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني أو تعليم الأقران أو الكرسي الساخن إستراتيجية المعرض، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيم آداءهم.

الأنشطة والتدريبات

أولاً: النشاط الأول: بالتعاون مع زملائك استخلص مما سبق دراسته مناطق استقرار وثابة الدول التي سكنت بلاد الرافدين، ونظمها في الجدول التالي:

الدول	الأكاديون	البابلون	الاشوريون	الكلدانيون
مناطق الاستقرار				
ثابة الدول				

النشاط الثاني: اقرأ الفقرة التالية ثم ناقش:

تطلي صعوبات الحياة
نشأ شريون الأول في أسرة فقيرة، فتركه أمه فاصبح وحيداً (يسر له أهل) قرب النهر فأخذ أحد العاطلين في قصر الملك سومر، وزاد حتى كبر وظهر تميزاً؛ فلم يعينه موظفاً في الحكمة العليا في مملكة سومر. وشرب على الفروسة والقتال حتى أحسبها، وشارك في الحروب حتى أتيته ففراته؛ فزادت طموحاته، فانتصر على سومر وأحضرها لحكمه، فكان أول إمبراطورية امتدت من البحر المتوسط غرباً إلى بلاد هلم (جنوب غرب إيران حالياً).

كتاب موسوعة الحضارات القديمة أ. محمد جليل طهري

الأنشطة والتدريبات

أ - عرّف العليات التي واجهت سرجون الأول في حياته.

ب - ما الدروس المستفادة من حياة سرجون الأول؟

النشاط الثالث: اقرأ النص التاريخي التالي ثم استنتج:

يقول حمورابي عن تشريعاته وقوانينه: «قصدت ألا ينظم الأقوياء الضعفاء، وأن ينال العدالة للثام والأرامل، وأن أقيم دعائم ثابتة للحكم، وحكومة طاهرة سالحة، وأن أضمن الرخاء للشعب مدني الصغير».

أ - ما القيم الواردة في النص؟

ب - ما وظيفة الحاكم من خلال النص؟

ج - ما العلاقة بين تحقيق العدل واستقرار الحكم؟

د - ماذا يحدث لو لم يكن هناك قانون؟

النص: كتاب صغار من التاريخ - أليس مينا

- وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس من ص 53 حتى ص 54.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك تنفيذ ذلك النشاط من خلال التعلم التعاوني أو تعليم الأقران أو الكرسي الساخن.

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية لها، وهي كالتالي:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1- السومريون. (د)

2- حمورابي. (ج)

السؤال الثاني: أجب عما يأتي:

أ. **بلاد الرافدين هي:** مصطلح يُطلق على الأرض التي تقع بين أكثر من نهر، وتحديدًا المنطقة الواقعة بين نهري دجلة والفرات، في جمهورية العراق حاليًا.

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1 - أول الشعوب التي سكنت بلاد الرافدين:

أ - البابليون. ب - الأكاديون. ج - الآشوريون. د - السومريون.

2 - بُنيت دعام دولته على ركائز متينة من خلال التشريعات والقوانين:

أ - سرجون الأول. ب - آشور بانيبال. ج - حمورابي. د - نبوخذ نصر.

السؤال الثاني: أجب عما يأتي:

أ - ما المقصود ببلاد الرافدين؟

ب - اذكر ثلاث شخصيات مؤثرة في تاريخ بلاد الرافدين.

ج - اذكر عوامل قيام حضارة بلاد الرافدين.

الأسئلة والتدريبات

السؤال الثالث: فسر ما يأتي:

1- تمكّن سرجون الأول من بسط سيطرته على المدن السومرية.

2- انهيار الدولة البابلية الأولى.

3- سقوط الدولة الآشورية في نهاية القرن السابع قبل الميلاد على يد الكلدانيين.

السؤال الرابع: ما النتائج المترتبة على:

1- سياسة العنف والقسوة التي اتبعها الآشوريون في البلاد التي احتلوها؟

2- كثرة الثورات الداخلية في عهد الدولة البابلية الأولى.

ب. اذكر ثلاث شخصيات مؤثرة في تاريخ

بلاد الرافدين: أورنمو: اشتهر بسن

القوانين والأنظمة. حمورابي: ثبّت دعائم

دولته على ركائز متينة من خلال مجموعة

من التشريعات والقوانين. آشور بانيبال:

اشتهر بحب شعبه له لإقامة العدل بينهم.

ج. اذكر عوامل قيام حضارة بلاد الرافدين:

الموقع الجغرافي - نهرا دجلة والفرات -

الهجرات البشرية.

السؤال الثالث: فسر ما يأتي.

1. تمكّن سرجون الأول من بسط سيطرته

على المدن السومرية. يرجع ذلك لقوة الجيش النظامي الذي أوجده سرجون

الأول.

2. انهيار الدولة البابلية الأولى. بسبب ضعف شخصية الملوك الذين جاءوا

بعد حمورابي، وكثرة الثورات الداخلية.

3. سقوط الدولة الآشورية في نهاية القرن السابع قبل الميلاد على يد الكلدانيين.

بسبب سياسة العنف والتدمير التي اتبعها الآشوريون في مناطق توسعاتهم،

وإهمال الآشوريين لثروات البلاد الاقتصادية، وتركيزهم على النواحي

العسكرية فقط؛ مما أدى إلى ثورات الشعوب التي كانت خاضعة لحكمهم.

السؤال الرابع: ما النتائج المترتبة على:

أ- سياسة العنف والقسوة التي اتبعها الآشوريون في البلاد التي توسعوا فيها ؟

أدى ذلك إلى ضعف الدولة وسقوطها في نهاية القرن السابع قبل الميلاد على

يد الكلدانيين.

ب- سقوط دولة الكلدانيين على يد الفرس في 538 ق. م؟ ظلت بلاد الرافدين

جزءاً من الإمبراطورية الفارسية لأكثر من ثلاثة عشر قرناً إلى أن فتحها

العرب المسلمون عام 636 ميلادياً.

ج- كثرة الثورات الداخلية في عهد الدولة البابلية الأولى. سقطت الدولة البابلية

الأولى عام 1531 ق. م.

حلول وإجابات
التدريبات

الأنشطة الإثرائية:

- بالرجوع إلى المصادر التاريخية بالمكتبة المدرسية ومكتبة قطر الوطنية اعدد بحثًا تاريخيًا عن تشريعات حمورابي وأهم ما تنص عليه من قيم ومبادئ.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: إعادة قراءة الدرس قراءة صامتة وتسجيل الأسئلة التي يحتاج الطالب فيها إلى دعم، ثم يختار أحد زملاءه ويناقش معه الأسئلة حتى يتوصل إلى الإجابة، ويمكنه تغيير الزميل إذا احتاج لذلك.

**أنشطة إضافية
لمراعاة
الفروق الفردية**

المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.

- بلاد ما بين النهرين الحضارتان البابلية والآشورية - تأليف ديلاربورت - ترجمة محرم كمال - مراجعة د عبد المنعم أبو بكر - الهيئة العامة للكتاب - 1997 ص 95 - ص 298.

- أحمد فخري - دراسات في الشرق القديم - مكتبة الأنجلو المصرية، مؤسسة شباب الجامعة 1997م.

- الشرق الأدنى القديم وحضارته - الدكتور حلمي محروس إسماعيل.
- الشرق الأدنى القديم وحضارته - الدكتور عبد العزيز صالح، مكتبة الأنجلو المصرية - الجزء الأول - 2012م.

مادة إثرائية

الدرس الثاني: مظاهر حضارات بلاد الرافدين

مقدمة الدرس:

تتعدد (مظاهر حضارات بلاد الرافدين) وذلك من جوانب مختلفة، منها الحياة السياسية، من حيث نظام الحكم والقوانين والتشريعات، ومظاهر الحياة الاقتصادية، ومدى التقدم الذي حدث في مجالاتها (الزراعة - الصناعة - التجارة) وأيضاً الحياة الاجتماعية بمكوناتها، سواء أنواع طبقات المجتمع والفئات التي تتكون منها كل طبقة، ثم الحياة الدينية بما تحتويه من (أهمية الدين - وتعدد المعبودات - والحياة بعد الموت) والحياة الفكرية ومكوناتها (الكتابة - الرياضيات - الفلك) والحياة الفنية وعناصرها من (العمارة - النحت).

(ونؤكد هنا على أن قوة الشعوب في وحدتهم، وأن ضعفهم في انقسامهم وتفرقهم، وبعض القيم المستهدف إكسابها للطلاب مثل: العدالة الاجتماعية، والمساواة، والعلم والإبداع وإتقان العمل. ومناقشة بعض القضايا، مثل: حسن استغلال الموارد وتنميتها، والمواطنة، والأمن والسلام، ونبذ العنف. وبعض المهارات، مثل: تحليل النصوص التاريخية، والتفكير الإبداعي، وقراءة وتحليل الخريطة. ومناقشة بعض القضايا، مثل: الأمن والسلام، والتنمية المستدامة، وحسن استغلال الموارد وتنميتها).

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يتعرف بعض مفاهيم مظاهر حضارة بلاد الرافدين.
- يحدد مظاهر الحياة السياسية.
- يحلل قانون حمورابي ومدى تحقيقه للعدل.
- يتعرف أهم مظاهر الحياة الاقتصادية.
- يحلل فئات وطبقات المجتمع في بلاد الرافدين.
- يحلل أهمية الحياة الدينية في حياة الشعوب.
- يستخلص أهم مظاهر الحياة الفكرية في بلاد الرافدين.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: مصدر التعلم الأساسي من ص 56 حتى ص 63.

- مراجع:

- بلاد ما بين النهرين، الحضارتان البابلية والآشورية - تأليف ديلاربورت
- ترجمة محرم كمال - مراجعة د عبد المنعم أبو بكر - الهيئة العامة للكتاب
- ميم 1997 ص 95 - ص 298.
- أحمد فخري - دراسات في الشرق

القديم - الطبعة الثانية - مكتبة الأنجلو المصرية - 2001.

الأدوات: بطاقات عمل فردية وجماعية

- أقلام - الصور والرسوم والأشكال.

الإستراتيجيات المستخدمة:

فكر - زواج - شارك / القراءة الفاعلة

/ التخيل الموجّه / مثلث الاستماع /

المواجهة (اكشف أوراقك).

- يقدّر أهمية الكتابة في حفظ تاريخ منجزات الحضارة.
- يتعرف أهم مظاهر الحياة الفنية.
- يقدّر أهمية الآثار في حياة الأمم والشعوب.
- يستنتج مظاهر حضارة بلاد الرافدين.
- يدرك قيمة العقل البشري في إنتاج الحضارات.
- يعدّ المظاهر الفنية في بلاد الرافدين.
- يتعرف على نظام الحكم في بلاد الرافدين.
- يعدّ أعمال الحاكم في بلاد الرافدين.
- يعطي مثالاً على أشهر القوانين في بلاد الرافدين.
- يعدّ الصناعات في بلاد الرافدين.
- يتعرف على مظاهر ازدهار الزراعة في بلاد الرافدين.
- يفسّر سبب ازدهار التجارة في بلاد الرافدين.
- يدرك أهمية الدين في حياة الشعوب.
- يتعرف على أهم ما يميز الحياة الدينية في بلاد الرافدين.
- يفسّر تسمية الكتابة المسمارية بهذا الاسم.
- يستنتج أهم العلوم في حضارة بلاد الرافدين.
- يذكر نماذج من فن النحت في حضارة بلاد الرافدين.
- يتعرف على المجالات التي تطوّر فيها فن البناء في بلاد الرافدين.
- يكتب بحثاً عن أهم الطرق والأساليب للحفاظ على الآثار.
- يقدّر أهمية القيم في بناء وتقدّم المجتمعات.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	المهارات	الكفايات	القيم	القضايا
- الكتابة - المسمارية. - قانون حمورابي.	- تحليل النصوص التاريخية في قانون حمورابي. - جمع المعلومات عن فئات المجتمع في الحياة الاجتماعية. - تنظيم المعلومات عن إسهامات الكتابة المسمارية في الحياة الفكرية. - جمع المعلومات التاريخية عن إسهامات الآثار في تقدّم الدول. - التفكير الإبداعي عن أهمية الآثار في حياة الأمم والشعوب، واقتراح حلول مبتكرة للحفاظ على الآثار. - مهارات التواصل بين الطلاب من خلال مناقشة موضوعات داخل الصف حول مظاهر حضارة بلاد الرافدين وإبداء الطلاب لأرائهم.	- الكفاية اللغوية. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التواصل.	- العدل والمساواة والحرية والحرص على تماسك الدولة ووحدتها واحترام القانون وسيادته (من خلال مظاهر الحياة السياسية وقانون حمورابي). - إتقان العمل والإنجاز (من خلال مظاهر الحياة الاقتصادية). - الترابط بين فئات المجتمع من خلال (مظاهر الحياة الاجتماعية). - حرية العبادة والعقيدة (من خلال مظاهر الحياة الدينية). - حب العلم والعلماء والإبداع (من خلال مظاهر الحياة الفكرية). - احترام التراث (من خلال مظاهر الحياة الفنية). - التعاون والمشاركة (من خلال الأنشطة الجماعية والعمل التعاوني بين الطلاب).	- حسن استخدام الموارد الطبيعية والبشرية ودوره في قوة الدولة. - التنمية المستدامة للبيئة. - الأمن والسلام المجتمعي ونبذ العنف.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يستنتج أبرز مظاهر حضارة بلاد الرافدين. - يدرك قيمة العقل البشري في إنتاج الحضارات. - يعدّ المظاهر الفنية في بلاد الرافدين.	الأهداف	
5 دقائق.	الزمن	
بساط الريح.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 56. السبورة التفاعلية. فيديو تعليمي عن حضارة بلاد الرافدين. الأوراق والأقلام.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ابدأ التمهيد للدرس بعرض فيلم مختصر عن حضارة بلاد الرافدين على الرابط التالي:  - ثم اطلب من الطلاب أن يشاهدوا الفيلم ويستنتجوا بعض مظاهر حضارة بلاد الرافدين، كما وردت في الفيلم من مظاهر (فنية - رسم - ونحت و.....) ومظاهر سياسية واجتماعية و..... أكد على: مدى امتلاك حضارة بلاد الرافدين من معالم حضارية أنتجها العقل العربي، وما زالت آثارها باقية حتى اليوم.		التمهيد خطوات التنفيذ

- يتعرف على نظام الحكم في بلاد الرافدين. - يعدّ أعمال الحاكم في بلاد الرافدين. - يعطي مثلاً على أشهر القوانين في بلاد الرافدين.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
الألعاب التعليمية (لعبة الكروت).	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 56. الأوراق والأقلام.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات بحيث تكون كل مجموعة حوالي 5 طلاب. - ثم اكتب كل سؤال في كارت منفصل. - اكتب إجابة كل سؤال في كارت بحيث يصبح لديك كروت أسئلة وأربعة كروت للإجابة. - الأسئلة هي: • كيف كان نظام الحكم في حضارات بلاد الرافدين؟ • ما هي أعمال الحاكم؟ • من الذين يساعدون الحاكم في مهامه؟ • ما أشهر قوانين حضارة بلاد الرافدين؟ - الإجابات: 1. ملكية وراثية 2. القائد الأعلى للجيش – القاضي الأعلى. 3. الموظفون، وعلى رأسهم الوزير وحكام الأقاليم. 4. قانون حمورابي.	خطوات التنفيذ	مظاهر حضارات بلاد الرافدين أولاً: (الحياة السياسية)

الوحدة الثانية: حضارات بلاد الرافدين

56

مظاهر حضارات بلاد الرافدين

لم يمنع اختلاف وتعاقد أنظمة الحكم في بلاد الرافدين من أن تكون مظاهر الحضارة متشابهة؛ لأن كل شعوب بلاد الرافدين قد ساهموا في بناء هذه الحضارة من خلال فترات زمنية متعاقبة:

أولاً، الحياة السياسية:

عُرفت الحياة السياسية في بلاد الرافدين بالتنوع في نظام الحكم والإدارة والتشريعات. فبدأ بنا نتعرف على بعض مظاهرها.

أ- نظام الحكم:

كان نظام الحكم ملكياً وراثياً، فالملك هو القاضي الأعلى، والقائد الأعلى للجيش، ويساعد مجموعة من الموظفين على رأسهم الوزير وحكام الأقاليم.

ب- القوانين والتشريعات:

تعدّ التشريعات القانونية أهم ما يميز حضارة بلاد الرافدين؛ إذ اُخْتُلعت على أقدم القوانين المكتشفة في العالم القديم، وتوثقت هذه القوانين بلغة قانونية دقيقة، ومن أهمها:

- **قانون حمورابي**، هي قوانين وضعها الملك «حمورابي» في عهد الدولة البابلية، وضمت مئات التشريعات القانونية، وتوثقت باللغة البابلية، ونقشت على مسلة حجرية.

مسلة حمورابي في متحف اللوفر

- وزّع كروت الأسئلة والإجابات بشكل عشوائي على الطلاب، مؤكداً عليهم عدم قراءة الأسئلة قبل إعطاء إشارة بدء التنفيذ.
- أعط إشارة بدء تحرُّك الطلاب؛ بحيث يبحث كل طالب معه كارت أسئلة عن زميله الذي معه إجابة هذا السؤال.
- اختر بعضهم بشكل عشوائي ليقراً أحدهم السؤال ويقرأ الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.
- اطلب من جميع الطلاب العودة إلى أماكنهم، ووضّح لهم الأسئلة والإجابة، مؤكداً على أنه سيتم تناوله في درس اليوم، وهو استكمال دراسة الحياة السياسية في حضارة بلاد الرافدين، ومناقشتهم في إجاباتهم وتسجيل النقاط الهامة الخاصة بكل مجموعة.
- ثم بعد مناقشة المجموعات أكّد على الإجابات الصحيحة.
- مؤكداً على أنه رغم اختلاف وتعاقب أنظمة الحكم في البلاد لم يمنع من تشابه مظاهر الحضارة في بلاد الرافدين، وموضّحاً الفرق بين النظام الملكي الوراثي، والنظام بالانتخاب، وكيفية إصدار القوانين والتشريعات قديماً والآن.
- مؤكداً على أهمية قيم العدل والمساواة والحرية والشورى، والحرص على تماسك الدولة ووحدتها، واحترام القانون وسيادته، وانعكاس ذلك على تحقيق المهام والإنجاز وسير العمل في المجتمع ووحدته وتجانسه وتقدّمه وسيادة أمنه واستقراره وسلامته.
- المصدر: بلاد ما بين النهرين، الحضارتان البابلية والأشورية – تأليف ديلاربورت – ترجمة محرم كمال – مراجعة د عبد المنعم أبو بكر – الهيئة العامة للكتاب – 1997م ص 95 – ص 298.

- يتعرف على قوانين حمورابي. - يستخلص القيم من قوانين حمورابي. - يعبر عن رأيه في قوانين حمورابي.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
فكر - زواج - شارك.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 56.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة؛ بحيث تكون رباعية. - ثم ألق على الطلاب بعض الأسئلة، مثل: • ما هي أهم قوانين حمورابي؟ • ما القيم التي تتضمنها قوانين حمورابي؟ • هل قوانين حمورابي حققت العدل في المجتمع؟ • ما رأيك في قوانين حمورابي؟ - نبّه -عزيزي المعلم- على المجموعات بأن كل طالب يفكر في الأسئلة بمفرده، ويدون الإجابة في الورق الذي أمامه. - ثم يشارك كل طالبين معًا في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على إجابة. - قم بمنح الطلاب الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة. - ثم اترك كل مجموعة معًا تتشارك في الأفكار التي سيعرضونها أمام بقية المجموعات، واختيار أحد الطلاب منهم بعرض أفكار مجموعته أمام مجموعات الفصل	قانون حمورابي (اقرأ وحل) خطوات التنفيذ	

الأخرى.

- استمع إلى إجابات المجموعات موضحًا الإجابة الصحيحة على الأسئلة المطروحة من قبل.

أُكِّد على:

أن قوانين حمورابي تُعتبر من أهم القوانين المدونة التي عرفتها بلاد الرافدين بعد الألف الرابع ق. م، والتي نظمت تشريعات وحكومات وأقاليم البلاد بما يتفق مع روح العصر؛ وذلك لتحقيق العدالة الاجتماعية والمساواة في المجتمع. قم بعرض بعض المواقف على الطلاب كما يلي، وتلق الإجابات:

- ما رأيك في الشخص الذي يخالف القواعد والقوانين؟

- ماذا تقول لشخص يشهد زورًا؟

- ماذا تقول لشخص يسرق؟

الأهداف

- يتعرف على طبقات وفئات المجتمع في بلاد الرافدين.
- يبين أهمية وأثر المساواة بين البشر.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

التخيل الموجّه - البطاقات.

الأدوات

ومصادر
التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 57.

ثانيًا:

الحياة

الاجتماعية،

فكّر وناقش

(نشاط إثرائي)

**خطوات
التنفيذ**

- وزّع على الطلاب بطاقات عمل فردية لتنفيذ النشاط عليها.

- اقرأ على الطلاب نص نشاط فكّر وناقش الموجود بالمصدر الأساسي ص 57 قراءة جهرية واضحة، وبببرة صوت تخاطب كافة حواس الطلاب.

- وضّح للطلاب أن المجتمع في بلاد الرافدين تكوّن من

الوحدة الثانية: حضارات بلاد الرافدين

57

ثانيًا ، الحياة الاجتماعية ،

تألف المجتمع في بلاد الرافدين من طبقات، ويمكن توضيحها على النحو الآتي:

من خلال الشكل المقابل:

1 - هل يمكن انتقال الأفراد من طبقة إلى أخرى؟

2 - ما مدى تأثير التقسيم الطبقي على قضية المساواة بين البشر؟

فكر وناقش

الحياة الاجتماعية
الكلية وبلاد الرافدين
وكبار التجار

الحياة الوسطى
العمال والفلاحون

الطبقة الدنيا
أسرى الحروب والعبيد

طبقات المجتمع في بلاد الرافدين

ثالثًا ، الحياة الدينية ،

للدين أهمية كبيرة في حياة الشعوب؛ فهو الذي يحدّد سلوك الإنسان وحياته وعاداته وتقاليده وأعرافه، ولعل أهم ما يميّز المعتقدات الدينية في بلاد الرافدين:

أ- تعدّد المعبودات:

نتيجة تعدّد المدن والدول؛ حيث كان لكل مدينة إله يداّعه عبدا، وألوهة أخرى للدولة.

ب- الحياة بعد الموت:

اعتقد سكان بلاد الرافدين بوجود حياة أخرى بعد الموت؛ فوضعوا موتاهم في قبور خاصة، ووضعوا معهم أوعية الطعام والشراب.

مجموعة طبقات ومجموعة من الفئات.

- اطلب من الطلاب:

1. تحديد طبقات المجتمع في بلاد الرافدين.

2. تحديد الفئات التي تتكون منها كل طبقة.

- اترح بعض التساؤلات على الطلاب للمناقشة الجماعية، مثل:

• هل يمكن أن ينتقل الأفراد من طبقة إلى طبقة أخرى؟

• وما مدى تأثير التقسيم الطبقي على قضية المساواة بين أفراد المجتمع؟

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط.

- أجر مناقشة مفتوحة بين الطلاب حول موضوع النشاط.

- اجمع من الطلاب البطاقات المستخدمة في النشاط لتقييم أداءهم.

- اقرأ إجابات الطلاب المكتوبة، وناقشهم فيها موضحاً الإجابات الصحيحة للأسئلة، واستمع إلى إجاباتهم.

أكد على:

استهدف من هذا النشاط التأكيد على قيمة وحدة وتماسك المجتمع، وأن هذا التماسك وهذه الوحدة يجعلان الدولة قوية بين أقرانها. وكذلك التأكيد على مواجهة التمييز والعنصرية داخل المجتمع، والتي تعمل على ضعفه.

أهمية المساواة بين الطبقات وفئات المجتمع؛ لأن ذلك يحقق الأمن والسلام للمجتمع، والاستقرار للمجتمع وتماسكه وقوته.

الأهداف	- يدرك أهمية الدين في حياة الشعوب. - يتعرف على أهم ما يميز الحياة الدينية في بلاد الرافدين.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	الحوار والمناقشة.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 57.
خطوات التنفيذ	- افتح باب الحوار والمناقشة مع الطلاب، واطرح عليهم الأسئلة التالية، (استنتج):

ثالثاً:
الحياة الدينية

• ما أهمية الدين في حياة الشعوب؟

• ما أهم ما يميز الحياة الدينية في بلاد الرافدين؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها، وما تتوصلون إليه مع الطلاب.

- بعد الانتهاء من المناقشة وجّه الطلاب إلى قراءة فقرة الحياة الدينية من المصدر الأساسي ص 57 قراءة صامتة.

- تناقش مع الطلاب حول الإجابات المدوّنة على السبورة، وقارنها مع ما ذُكر في مصدر التعلم.

- اطلب من كل طالب أن يستخلص القيم والدروس المستفادة التي يمكن أن نتعلمها من الحياة الدينية.

- تناقش مع الطلاب حول هذه القيم والدروس المستفادة، وتناقش معهم حولها، مثل:

- حرية العبادة والمعتقد.
- حرية الرأي والتعبير.
- الاحترام الإنساني.
- قول الآخر والتعامل معه.
- التعامل الإنساني دون تمييز.
- نبذ العنف وتقبّل الآخر.

- اطلب من كل طالب أن يختار قيمة من هذه القيم ويكتب نبذة مختصرة عن مواقف قابلته في حياته ومرتبطة بالقيمة، وكيف يتصرف معها.

- لمزيد من المعلومات ارجع إلى المصدر: بلاد ما بين النهرين، الحضارتان البابلية والأشورية - تأليف ديلاربورت - ترجمة محرم كمال .

أكد على:

هذه القيم باعتبارها أهم النقاط الأساسية التي يجب أن يكتسبها الطالب من خلال الدرس؛ وذلك بتكليف الطلاب بالآتي:

- تقديم أفكار ومقترحات حول بناء التماسك والتآلف بينه وبين زملاءه داخل الصف وداخل المدرسة.

- يعبّد الصناعات في بلاد الرافدين. - يتعرف على مظاهر ازدهار الزراعة في بلاد الرافدين. - يفسّر سبب ازدهار التجارة في بلاد الرافدين.	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
القراءة الفاعلة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 58. - الصور والرسوم والأشكال. - بطاقات عمل فردية وجماعية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات عمل صغيرة مكوّنة من 5 طلاب. - كلّف كل مجموعة بقراءة الفقرات الخاصة من الحياة الاقتصادية ص 58 قراءة سريعة. - اطلب من جميع الطلاب طرح أسئلة حول الفقرة تدور حول: - الفكرة الرئيسية في الفقرة. - ازدهار الزراعة لبلاد الرافدين. - تعدّد الصناعات في بلاد الرافدين. - ازدهار التجارة ببلاد الرافدين. - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ المهام المطلوبة، وهي طرح الأسئلة. - تناقش مع الطلاب حول الأسئلة التي طرحوها، وتواصل معهم إلى صياغة الأسئلة بدقة وعناية.	خطوات التنفيذ	رابعاً: مظاهر الحياة الاقتصادية



- اطلب منهم قراءة الفقرة قراءة متأنية للإجابة على الأسئلة التي تمّ وضعها؛ للوصول إلى الإجابات الصحيحة.

- ثم استمع إلى إجابات الطلاب، وأكد من خلال إجابات الطلاب على الإجابات الصحيحة.

- وأهمية قيم العمل والإتقان والإنجاز والإعمار في النهوض بالمجتمع وتقدمه في المجالات الاقتصادية المختلفة، وأثر ذلك على قوة الدولة بين الدول وأقرانها، وإعطاء أمثلة على تلك الدول المتقدمة في عصرنا الحالي.

- ا طرح عليهم السؤال التالي:

• ماذا يحدث لو أهملت الدولة تنمية مواردها الاقتصادية من زراعة وصناعة وتجارة؟

- ثم أكد من خلال إجابات الطلاب على أن ضعف الاقتصاد وغياب القيم يكون أحد أسباب ضعف وسقوط الدولة.

لمزيد من المعلومات ارجع إلى: بلاد ما بين النهرين، الحضارتان البابلية والأشورية – تأليف ديلاربورت – ترجمة محرم كمال – مراجعة د عبد المنعم أبو بكر على الرابط التالي:



أكد على:

أهمية قيم العمل والإتقان والإنجاز والإعمار في النهوض بالمجتمع وتقدمه في المجالات الاقتصادية المختلفة، وأثر ذلك على قوة الدولة بين الدول وأقرانها، وإعطاء أمثلة على تلك الدول المتقدمة في عصرنا الحالي، وأكد على التنمية المستدامة للمجتمع وأثرها على تقدم ورقي المجتمعات.

- يفسّر تسمية الكتابة المسمارية بهذا الاسم. - يستنتج أهم العلوم في حضارة بلاد الرافدين.	الأهداف
10 دقائق.	الزمن
مثلث الاستماع.	الإستراتيجية
مصدر التعلم الأساسي ص 59.	الأدوات ومصادر التعلم
- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية. - بحيث يكون لكل طالب دور محدّد في مجموعته. - الطالب الأول: يشرح الدرس «الحياة الفكرية في بلاد الرافدين (الكتابة - الرياضيات - الفلك)». - الطالب الثاني: مستمع جيد، وي طرح أسئلة على الطالب الأول لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة، مثل: • لماذا سميت الكتابة المسمارية بهذا الاسم؟ • ما أهم العلوم التي تفوقت فيها حضارة بلاد الرافدين؟ • ما فضل الكتابة المسمارية في حفظ تاريخ بلاد الرافدين؟ - الطالب الثالث: يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه، ويقدم تغذية راجعة لهما؛ حيث يكتب ما يدور بين الطالبين الآخرين، ويكون أشبه بالمراجع، فعند قراءته من خلال مدونة فيقول: لقد ذكر زميلي كذا وكذا، ثم يتبادل الطلاب الأدوار فيما بينهم، ويقوم المعلم بمتابعة المجموعات وإجابات الطلاب فيما بينهم، والتأكيد على الإجابات الصحيحة.	خطوات التنفيذ
أكد على: فضل معرفة الكتابة وتسجيل الأحداث وحفظ التراث وانتقال الحضارات عبر الاجيال وإنجازات العلماء في العلوم المختلفة، وفضل قيمة العلم والبحث والإبداع في كافة المجالات، وتقدير العلماء في كافة المجالات المختلفة، وما يقومون به من إسهامات تكون أحد الأسباب الرئيسية في نهضة وتقدّم الأمم والشعوب، والتي بدورها تقاس قوة الدولة والأمة من قوة تقدّمها العلمي وعلمائها.	خامساً: الحياة الفكرية

- يذكر نماذج من فن النحت في حضارة بلاد الرافدين. - يتعرف على المجالات التي تطوّر فيها فن البناء في بلاد الرافدين.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
المواجهة (اكشف أوراقك).	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الاساسي ص60. أوراق بطاقات - أقلام.	الأدوات ومصادر التعلم	
- صمّم بطاقات بمعرفتك أو بمعرفة الطلاب عن الحياة الفنية. - ضعها في منتصف المنضدة في الفصل. - قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من طلاب. - تختار كل مجموعة قائدًا لها في كل مرة يختار لهم بطاقة الأسئلة، ويقرأ الأسئلة عليهم، مثل: • ما المجالات التي تطوّر فيها فن البناء في بلاد الرافدين؟ • اذكر نماذج من الآثار المعمارية في حضارة بلاد الرافدين؟ • اذكر نماذج من النحت في حضارة بلاد الرافدين؟ - ثم يكتب الطلاب مع زملاءهم الآخرين الإجابة، سواء في ورقة. - ثم ينتهي الطلاب من تدوين الإجابات، ويطلب القائد منهم كشف أوراقهم، مثلاً بكلمة: (اكشف أوراقك). - يهنئ القائد الطلاب ذوي الإجابات الصحيحة، ويشرحون للطلاب اللذين أجابوا إجابات خاطئة في حل الأسئلة. - ثم تعاد الطريقة بتغيير قائد كل مجموعة. - ثم يؤكد المعلم على الإجابات الصحيحة للطلاب.	خطوات التنفيذ	سادسًا: الحياة الفنية



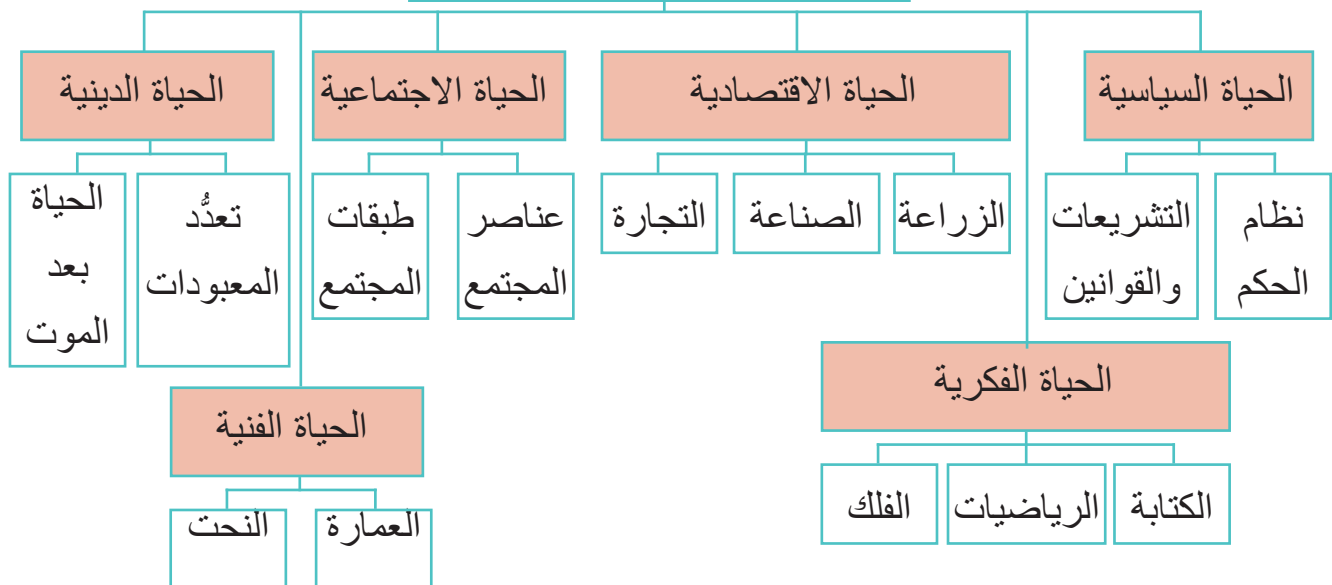
أُجِدْ على:

أهمية التواصل والتبادل الحضاري بين الشعوب والحضارات بعضها البعض، والذي أسهم في تقدُّمها؛ مما يجعلنا نحافظ على هذه الحضارات والآثار والتراث الذي يؤكد على تفوقنا العلمي على مر العصور التاريخية.

الغلق الختامي

بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

مظاهر حضارة بلاد الرافدين



- وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس من ص 61 حتى ص 63.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك تنفيذ ذلك النشاط من خلال التعلم التعاوني أو تعليم الأقران أو الكرسي الساخن.
- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية لها، وهي كالتالي:

حل التدريبات والأنشطة

الوحدة الثانية: حضارة بلاد الرافدين

الأنشطة والتدريبات

الأنشطة

النشاط الأول: من خلال فنون النحت والعمارة لقياس حضارات الشعوب ومدى تقدُّمها. برأيك، كيف أسيّمت الآثار الفنية لبلاد الرافدين في تحديد مدى التقدُّم الذي وصلوا إليه؟

النشاط الثاني: يمثل كثير من متاحف العالم بالآثار والكنوز الخاصة بحضارة بلاد الرافدين وغيرها من الحضارات القديمة. أعدد حلقة نقاشية مع زملائك حول:

- أهمية الآثار في حياة الأمم والشعوب.
- حرص الكثير من متاحف العالم على اقتناء الآثار التي تخص بلاد الرافدين.
- اقتراح حلول مبتكرة للحفاظ على الآثار.

إجابات السؤال الأول:

1. طينية. (ب)
2. تعدد الآلهة. (أ)
3. الثور المجنح. (ج)
4. العمال والفلاحين. (أ)

إجابات السؤال الثاني:

- أ. بسبب توافر المياه وخصوبة التربة.
- ب. بسبب توافر المواد الأولية، وتوافر التربة الطينية في صناعة الأواني.
- ج. لموقعها المتميز، وتوافر المنتجات الزراعية والصناعية، واستتباب الأمن والاستقرار، وتوافر المواصلات البرية والمائية.

إجابات السؤال الثالث:

- أ. تسجيل السومريين لمنجزاتهم الحضارية، وحفظ تاريخ حضارة بلاد الرافدين.
- ب. قوانين حمورابي وقوانين أورنمو.
- ج. الطبقة العليا (الكهنة وملاك الأراضي وكبار التجار).
- الطبقة الوسطى (العمال والفلاحون).
- الطبقة الدنيا (أسرى الحروب والعبيد).

حلول وإجابات
التدريبات

الوحدة الثانية: حضارة بلاد الرافدين

62

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

- 1 - سجل سكان بلاد الرافدين الوثائق الرسمية والعقود على الواح:
 - أ - خشبية.
 - ب - طينية.
 - ج - زجاجية.
 - د - معدنية.
- 2 - من معجزات الحياة الدنيوية عند سكان بلاد الرافدين:
 - أ - تعدد الآلهة.
 - ب - الاعتقاد بعدم وجود حياة بعد الموت.
 - ج - الإيمان باليوم الآخر.
 - د - الإيمان بالله واحد.
- 3 - لغد من روائع حضارة بلاد الرافدين في مجال النحت:
 - أ - قصير خورسياد.
 - ب - حدائق بابل.
 - ج - الثور المجنح.
 - د - برج بابل.
- 4 - تمثلت الطبقة الوسطى في مجتمع بلاد الرافدين من:
 - أ - العمال والفلاحين.
 - ب - أسرى الحروب والعبيد.
 - ج - الملك والكهنة.
 - د - فلاح الأراضي وكبار التجار.

63

الوحدة الثانية: حضارة بلاد الرافدين

الأنشطة والتدريبات

السؤال الثاني: يم تفسر:

أ - ازدهار الزراعة في حضارة بلاد الرافدين.

ب - تنوع المنتجات الصناعية في حضارة بلاد الرافدين.

د - نمو الحركة التجارية في حضارة بلاد الرافدين.

السؤال الثالث: أجب عما يأتي:

أ - ما النتائج المترتبة على اختراع الكتابة المسمارية؟

ب - اذكر أهم القوانين التي عرفتها بلاد الرافدين.

ج - عُد طبقات المجتمع في بلاد الرافدين.

الأنشطة الإثرائية:

1. تصميم مجلة تاريخية مصوّرة عن حضارات بلاد الرافدين والآثار التي خلّفها.
2. جمع معلومات عن الآثار التي تم تدميرها أثناء الحروب الأخيرة التي تعرضت لها العراق في الآونة الأخيرة، مبيّناً أثر الحروب على الآثار والتراث.
3. القيام بجولة افتراضية في أحد متاحف العالم الشهيرة، ورصد الآثار الخاصة بحضارات بلاد الرافدين الموجودة به.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

1. كتابة مقال عن أبرز مظاهر حضارة بلاد الرافدين. **العمارة النحت**

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.

- بلاد ما بين النهرين الحضارتان البابلية والأشورية - تأليف ديلاربورت -
- ترجمة محرم كمال - مراجعة د عبد المنعم أبو بكر - الهيئة العامة للكتاب -
- 1997م ص 95 - ص 298.

- أحمد فخري - دراسات في الشرق القديم - الطبعة الثانية - مكتبة الأنجلو المصرية - 2001م.

مادة إثرائية

السلطات الدستورية

● الدرس الأول: السلطة التشريعية والتنفيذية في دولة قطر.

● الدرس الثاني: السلطة القضائية في دولة قطر.

الوحدة الثالثة: السلطات الدستورية

مقدمة الوحدة:

خلق الله سبحانه وتعالى الكون وخلق الإنسان لتعميره، وقال تعالى في كتابه العزيز: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى﴾ [المائدة: 2]، فالتعاون أساس تعمير هذا الكون، سواء التعاون بين الأفراد أو الهيئات والمؤسسات في الدولة، وستتناول في هذه الوحدة السلطات الدستورية في دولة قطر (السلطة التشريعية والسلطة التنفيذية والسلطة القضائية) والعلاقات بينها، واختصاصات كل منها، ويتم الاستعانة بنصوص الدستور التي تتضمن اختصاصات كل منها، ومن خلال الوحدة يتم التأكيد على دور الدستور في الدولة لتنظيم العلاقات والاختصاصات بين سلطات الدولة، واحترام سلطات الدولة وتقدير جهودها في النهوض بالوطن والتعاون والمشاركة، كما تؤكد الوحدة على تنمية بعض المهارات، مثل: جمع المعلومات - التحليل - التواصل - التوقع - الاستنتاج - جمع المعلومات - طرح التساؤلات - استنتاج العلاقات، بالإضافة إلى الكفايات مثل: التواصل، التفكير الإبداعي والناقد، التقصي والبحث، وستعالج خلال قضايا المواطنة وحقوق الإنسان.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

2.1.1 يبين اختصاصات السلطات الدستورية الثلاث في دولة قطر.

2.1.2 يستخلص العلاقة بين السلطات الدستورية الثلاث.

مهارات البحث والتقصي:

2.1.5 يقارن بين المعلومات الواردة في المصادر الأولية والثانوية.

3.1.2 يتبادل المعلومات بشكل هادف وآمن باستخدام تكنولوجيا المعلومات.

دروس الوحدة:

• الدرس الأول:

السلطة التشريعية والتنفيذية في دولة قطر.

• الدرس الثاني:

السلطة القضائية في دولة قطر.

جوانب التعلم بالوحدة

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الدستور. - السلطة التشريعية. - السلطة القضائية. - المجلس الأعلى للقضاء. - السلطة التنفيذية.	- التواصل. - التفكير الإبداعي والناقد. - البحث والتقصي.	- جمع معلومات. - تحليل نصوص مواد الدستور القطري. - التواصل بين الطلاب. - التوقع والاستنتاج بناء على موقف أو حدث. - جمع معلومات. - طرح التساؤلات. - استنتاج العلاقات.	- الانتماء والولاء للوطن. - احترام دستور الدولة. - احترام القوانين. - تقدير رموز الوطن. - احترام مؤسسات الدولة. - العدل. - التعاون والمشاركة.	- المواطنة. - حقوق الإنسان.

الدرس الأول: السلطة التشريعية والتنفيذية في دولة قطر

مقدمة الدرس:

قال تعالى: ﴿لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شَرْعَةً وَمَنْهَاجًا﴾ [المائدة: 48]، فكل أمة دستورها الخاص الذي ينظم العلاقات بين الناس وبين مؤسسات الدولة، وسوف يتناول الدرس كل من السلطتين التشريعية والتنفيذية والجهاز المكون لكل سلطة، وأهم اختصاصاتهما وفق نصوص الدستور القطري، ويؤكد على أهمية الدستور في الدولة لتنظيم العلاقات والاختصاصات بين سلطات الدولة، وضروة احترام سلطات الدولة وتقدير جهودها في النهوض بالدولة، واحترام الدستور والالتزام بالقوانين التي تصدر بناءً عليه.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يحدّد أركان الدولة.
- يعطي تعريفًا للدستور من مفرداته الخاصة.
- يحلّل بعض مواد الدستور القطري 2004م المتعلقة بالسلطتين التشريعية والتنفيذية.
- يلخص اختصاصات كل من السلطة التشريعية والسلطة التنفيذية في شكل تخطيطي من ابتكاره.
- يطرح تساؤلات عن مجلس الوزراء، ويجيب عنها.
- يقدّر دور السلطتين التشريعية والتنفيذية في الدولة.
- يبدي رأيه في تعيين المرأة القطرية في مجلس الشورى.
- يقدّر دور المرأة القطرية في النهوض بالوطن.
- يحدّد واجبه نحو القانون.
- يعبر عن انتمائه للدولة بأساليب متنوعة.
- يتعاون مع زملاءه في تنفيذ بعض الأنشطة ملتزمًا بأداب التعامل.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: مصدر التعلم الأساسي من ص 68 إلى ص 76.

- الدستور القطري 2004م (الباب الرابع تنظيم السلطات):



المواقع:

• وزارة الخارجية القطرية (النظام السياسي):



• وزارة الخارجية القطرية (دور المرأة القطرية):



الأدوات: أقلام - أوراق - كروت أسئلة للتقييم - جهاز العرض فوق الرأس Overhead projector، أو جهاز العرض Data show - كمبيوتر - عصي أو شرائح ورقية مسجّل عليها أسماء الطلاب - أكواب بلاستيكية.

الإستراتيجيات المستخدمة:

- إستراتيجية حصيرة المائدة Placemat.
- الحوار والمناقشة.
- التعلم التعاوني.
- تعلّم الأقران.
- الأصابع الخمسة.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الدستور. - السلطة التشريعية. - السلطة التنفيذية.	- التواصل. - التفكير الإبداعي والناقد.	- جمع معلومات عن اختصاصات كل من السلطة التشريعية والتنفيذية. - تحليل نصوص مواد الدستور القطري. - التواصل بين الطلاب من خلال مشروع الدرس لاقتراح دستور للجزيرة وتوضيح أقسام السلطة به، وأدوار ومهام كل قسم، وصياغة القوانين وفقاً لمبادئ الدستور.	- الانتماء والولاء للوطن. - احترام دستور الدولة (من خلال تحليل نصوص الدستور واستنتاج المعلومات منها). - احترام القوانين (من خلال تحديد واجبات نحو القوانين التي تصدرها السلطة التشريعية وتنفيذها السلطة التنفيذية). - تقدير رموز الوطن (من خلال اختصاصات الأمير). - احترام مؤسسات الدولة (من خلال مجلس الشورى القطري). - التعاون والمشاركة (من خلال الأنشطة الجماعية والعمل التعاوني بين الطلاب).	- المواطنة. - حقوق الإنسان.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يحدّد أركان الدولة.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
حصيرة المائدة.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 68.	الأدوات ومصادر التعلم	
	التمهيد خطوات التنفيذ	- اكتب العبارة الآتية على السبورة، واسأل الطلاب عن رأيهم فيها. - (أينما وُجدت الأرض ووُجد البشر قامت دولة). - قسّم الطلاب إلى مجموعات مكونة من 4 : 6 أفراد حسب عدد الفصل. - ارسم الشكل المقابل على السبورة بناءً على عدد الطلاب في كل مجموعة، ثم اطلب من كل مجموعته رسمه على ورقة خارجية. - كلف كل طالب في المجموعة بالتفكير بشكل فردي، وتسجيل أفكاره المرتبطة بالمقولة في الجزء المقابل له من الشكل.

- كَلِّف الطلاب بقراءة أفكار بعضهم البعض، ومناقشة كل أعضاء المجموعة لأفكارهم؛ للتوصل إلى إجابة / رأي موحد، وكتابته في منتصف الشكل.
- تابع المجموعات أثناء العمل.
- كَلِّف كل مجموعة بتعليق اللوحة على السبورة لمشاركة أفكارهم مع الفصل.
- ناقش عمل المجموعات مؤكدًا على أن:
- الأرض والبشر فقط لا تؤسس دولة، ولكن أركان الدولة الأساسية هي:



أُكِّد على:

- أهمية التعاون والمشاركة وتبادل الآراء داخل المجموعة.
- احترام آراء الآخرين.
- حسن الاستماع.

- يحدد السلطة المسؤولة عن إصدار القوانين في الدولة والمجلس المسؤول عنها. - يقدّر دور السلطتين التشريعية والتنفيذية في الدولة.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 69.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وضح للطلاب أن وجود سلطات/ هيئات تدير شؤون الدولة أمر ضروري لقيام الدولة وإدارة شؤون الأفراد بالدولة. (يمكنك هنا طرح السؤال بنشاط فكر وناقش ص 69 بالكتاب المدرسي على الطلاب وتكليفهم بتدوين إجابته) وأن الدستور ضروري أيضاً لتحديد شكل الدولة ورسم نظام الحكم فيها، وتحديد السلطات العامة بالدولة واختصاصات كل منها، وتنظيم العلاقة بينها. - كلف الطلاب بفتح كتاب المدرسة ص 69 (نشاط فكر وأجب) والتفكير في إجابة للسؤالين بالنشاط. - اترك فرصة للطلاب للتفكير. - استمع لإجابات بعض الطلاب.	خطوات التنفيذ	السلطة التشريعية نشاط (فكر وأجب)



- أَدِّدْ على الطلاب أن:

• السلطة التشريعية هي المسؤولة عن إصدار القوانين والتشريعات، ويتولاها مجلس الشورى.

- كَفِّ الطلاب بكتابة إجابة النشاط بالكتاب.

أَدِّدْ على:

ضرورة احترام مؤسسات الدولة وتقدير دور مجلس الشورى.

الأهداف

- يعطي تعريفاً للدستور من مفرداته الخاصة.
- يحلّل بعض مواد الدستور القطري 2004م المتعلقة بالسلطة التشريعية.
- يلخّص اختصاصات السلطة التشريعية في شكل تخطيطي من ابتكاره.
- يعبّر عن انتمائه للدولة بأساليب متنوعة.
- تعاون مع زملاءه في تنفيذ بعض الأنشطة ملتزماً بأداب التعامل.

الزمن

15 دقيقة.

الإستراتيجية

التعلم التعاوني.

الأدوات ومصادر التعلم

مصدر التعلم الأساسي (كتاب الطالب) ص 69.
دستور دولة قطر 2004م على الرابط التالي:



موقع وزارة الخارجية القطرية (النظام السياسي) على الرابط التالي:



**نشاط
(فكر وأجب)
مسؤوليات
مجلس الشورى**

خطوات التنفيذ

- اطبع الباب الرابع من الدستور القطري.
- قسّم الطلاب إلى مجموعات (5 أو 6 مجموعات) حسب عدد الفصل.
- كَلِّف كل مجموعة باختيار (قائد للمجموعة وميفاتي لحساب الوقت - وكاتب يدوّن الأسئلة والإجابات).
- ورّع على كل مجموعة نسخة مطبوعة من الباب الرابع للدستور القطري.
- اطلب من المجموعات قراءة المواد الدستورية رقم (76 - 77 - 80) وصياغة أسئلة عليها، وكتابة تلك الأسئلة في نشاط فكر وناقش ص 69، والإجابة عنها في ورقة خارجية، وقد تكون من هذه الأسئلة:
- كم عدد أعضاء مجلس الشورى؟

- كم عدد الأعضاء المنتخبين، وعدد الأعضاء الذين يعينهم الأمير؟
- متى تنتهي عضوية أعضاء مجلس الشورى المعينين من قبل الأمير؟
- كم مدة المجلس؟
- ما الشروط الواجب توافرها في أعضاء المجلس؟
- ما اختصاصات مجلس الشورى؟

- تابع المجموعات أثناء قراءة مواد الدستور وصياغة الأسئلة والإجابة عنها، وقدم لهم المساعدة إن احتاجوا لذلك (مثل مساعدتهم في صياغة الأسئلة).

- شجعهم على تلخيص إجاباتهم في أشكال تخطيطية كلما أمكن لهم ذلك.

- اطلب من كل مجموعة اختيار أحد الأعضاء لتمثيل المجموعة أمام زملاءهم في الفصل، ويعلق كل طالب على عمل مجموعته أمام الفصل (الأسئلة والإجابات).

- يصطف الأعضاء المختارون من المجموعات أمام الفصل ويتبادلون طرح الأسئلة التي تم تجهيزها مع زملاءهم في المجموعة والإجابة عنها، وتوضيح الأشكال التخطيطية التي تم رسمها.

- اشكر الطلاب على مشاركتهم وتعاونهم.

- أكد على الطلاب أن:

- مجلس الشورى يتكون من خمسة وأربعين عضوًا، يتم انتخاب ثلاثين منهم عن طريق الاقتراع العام السري المباشر، ويُعين الأمير الأعضاء الخمسة عشر الآخرين من الوزراء أو غيرهم، وتنتهي عضوية المُعينين في مجلس الشورى باستقالتهم أو إعفائهم.
- يُنتخب المجلس لمدة أربع سنوات.
- مسؤوليات مجلس الشورى تتمثل في:



شروط الترشيح لمجلس الشورى:

- الجنسية الأصلية قطري.
- لا يقل السن عن 30 سنة.
- إجادته اللغة العربية قراءة وكتابة.
- لم يسبق الحكم عليه في جريمة مخلة بالشرف والأمانة إلا إذا رُدَّ إليه اعتباره وفقًا للقانون.
- كلف الطلاب بتسجيل شروط اختيار أعضاء مجلس الشورى في نشاط (ابحث وتعلم) الإثرائي ص 70.

أُكِّد على:

ضرورة التعاون والمشاركة مع أعضاء المجموعة في الحوار والمناقشة والبحث وطرح الأسئلة والإجابة عنها.
وأُكِّد عليهم عند تناوُل السلطة التشريعية ضرورة احترام مؤسسات ورموز الدولة لتنمية الشعور بالولاء والانتماء للوطن ومعالجة قضية المواطنة.

الأهداف

- يبدي رأيه في تعيين المرأة القطرية في مجلس الشورى.
- يقدّر دور المرأة القطرية في النهوض بالوطن.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

الحوار والمناقشة.

الأدوات ومصادر التعلم

مصدر التعلم الأساسي ص 70.

نشاط

(فكر وناقش)
دور المرأة في المجتمع

خطوات التنفيذ

- اطلب من الطلاب فتح الكتاب ص 70.
- اطرح عليهم السؤال التالي:
(ما رأيك في تعيين المرأة القطرية في مجلس الشورى؟)
- شجّع أكبر عدد من الطلاب على مشاركة آرائهم وتبريرها.
- اطلب من طلاب تسجيل أرئهم في النشاط (فكر وناقش) بكتاب المدرسة ص 70.
- أكد مع الطلاب أثناء مناقشتهم على أهمية دور



المرأة القطرية في النهوض بالمجتمع القطري في كافة المجالات وليس فقط في مجلس الشورى، وذلك لتنمية شعورهم للاعتزاز

بدور المرأة وتقدير جهودها في بناء المجتمع. - ويمكنك تزويدهم ببعض الأمثلة عن ذلك: في مجال: - التعليم (سعادة السيدة شيخة المحمود أول وزيرة للتعليم). • العمل الدبلوماسي (سعادة الشبيخة علياء أحمد بن سيف آل ثاني كأول سفيرة تعمل في منصب المندوب الدائم لدولة قطر لدى المقر الأوروبي للأمم المتحدة بجنيف، ثم أصبحت المندوب الدائم لدولة قطر في الجمعية العامة للأمم المتحدة بنيويورك). • الطب (سعادة الشبيخة غالية بنت محمد بن حمد آل ثاني وزيرة للصحة). • القانون (السيدة مريم عبد الله الجابر أول وكيل نيابة على مستوى الخليج). أكد على: ضرورة تقدير دور المرأة في المجتمع، ويمكنك مناقشة قضية حقوق الإنسان وخاصة حقوق المرأة في المشاركة في أنشطة المجتمع المختلفة.	
---	--

- يحلّل بعض مواد الدستور القطري 2004م المتعلقة بالسلطة التنفيذية. - يلخّص اختصاصات سمو أمير البلاد في شكل تخطيطي من ابتكاره.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
تعلم الأقران.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي (كتاب الطالب) ص 71. - دستور دولة قطر 2004م على الرابط التالي: - موقع وزارة الخارجية القطرية (النظام السياسي) على الرابط التالي: ورق قلاب - أقلام - جهاز عرض - جهاز كمبيوتر - صورة لأمير البلاد	الأدوات ومصادر التعلم	السلطة التنفيذية 1- أمير البلاد
- كلّف كل طالبين بقراءة مواد الدستور (الفصل الثاني من الباب الرابع ويشمل المواد من 64 حتى 75) وتحليلها وتلخيص مهام واختصاصات الأمير في شكل تخطيطي. - راع عند تشكيل أزواج الطلاب الفروق الفردية بينهما (بحيث يكون كل طالب متفوق مع آخر أقل في المستوى).	خطوات التنفيذ	

71

السلطة التنفيذية

ثانيًا، السلطة التنفيذية،

تؤكد المادة (62) أن السلطة التنفيذية يتولاها الأمير، ويعاونه في ذلك مجلس الوزراء على الوجه المبين في هذا الدستور.

1- أمير البلاد:

يتولى السلطة التنفيذية.

اختصاصات أمير البلاد:

ليأمر الأمير اختصاصاته بموجب أحكام الدستور، ومنها:

1- رسم السياسة العامة للدولة بمعاونة مجلس الوزراء.

2- المصادقة على القوانين، ولا يصدر قانون ما لم يصادق عليه الأمير.

3- اعتماد رؤساء البعثات الدبلوماسية والقنصلية.

قيم انظروا:

أمير السور الذي نظم ساحات كل شاملة الدستور.

الرجوع إلى الدستور في المادة (67) وسجل جميع الاختصاصات التي يتولاها الأمير.

بحث ونظم

2- مجلس الوزراء:

يتشكل بأمر أمير بناءً على اقتراح رئيس مجلس الوزراء، ويجوز للأمير أن يعهد إلى رئيس مجلس الوزراء أو أي من الوزراء بعمام وزارة أو أكثر، ويحدد القانون صلاحيات الوزراء.

راجع للمادتين (120-121) من الدستور القطري، ودون اختصاصات مجلس الوزراء.

الرجوع إلى الدستور في المادة (67) وسجل جميع الاختصاصات التي يتولاها الأمير.

بحث ونظم

- اترك فرصة للطلاب لقراءة مواد الدستور وتحليلها وتلخيصها في شكل تخطيطي.
- تابع أزواج الطلاب أثناء العمل، وساعدهم إن تطلب الأمر ذلك.
- كلف بعض الأزواج بتعليق وعرض ما توصلوا إليه أمام زملاءهم في الفصل، اسمح لباقي الطلاب في الفصل بمناقشتهم وطرح الأسئلة عليهم، وأكد على ضرورة احترام آراء الآخرين وحسن الاستماع لهم.
- اشكر الطلاب على المشاركة وعززهم معنويًا.

- ثم اعرض لهم شكلاً تخطيطيًا لاختصاصات

الأمير كما وردت بالدستور باستخدام جهاز العرض فوق الرأس.

- أكد على الطلاب أن:

- احترام الأمير واجب وطني لأنه رمز للدولة، ومن اختصاصاته:

• رسم السياسة العامة للدولة بمعاونة مجلس الوزراء.

• المصادقة على القوانين وإصدارها؛ فلا يصدر قانون ما لم يصادق عليه الأمير.

• دعوة مجلس الوزراء للانعقاد، كلما اقتضت المصلحة العامة ذلك، وتكون له رئاسة الجلسات التي يحضرها.

• تعيين الموظفين المدنيين والعسكريين وإنهاء خدماتهم وفقًا للقانون.

• اعتماد رؤساء البعثات الدبلوماسية والقنصلية.

• العفو عن العقوبة أو تخفيفها وفقًا للقانون.

• منح الأوسمة المدنية والعسكرية وفقًا للقانون.

• إنشاء وتنظيم الوزارات والأجهزة الحكومية الأخرى وتعيين اختصاصاتها.

• إنشاء وتنظيم الأجهزة التي تعينه بالرأي والمشورة على توجيه السياسات

العليا للدولة، والإشراف عليها، وتعيين اختصاصاتها.

- ملحوظة للمعلم: جهز في وقت سابق للحصة شكلاً تخطيطيًا لاختصاصات الأمير

كما وردت بالدستور - مع عرض صورة للأمير على رأس المخطط لتعرضه على طلابك في الفصل باستخدام جهاز العرض فوق الرأس Overhead projector، أو جهّزه على الكمبيوتر باستخدام برنامج word OR PowerPoint وعرضه باستخدام جهاز العرض Data show.

- كلف الطلاب بتسجيل اختصاصات الأمير في نشاط (ابحث وتعلم الإثرائي) ص 71.

الأهداف

- يطرح تساؤلات عن مجلس الوزراء، ويجب عنها.
- يحلّل بعض مواد الدستور القطري 2004م المتعلقة بمجلس الوزراء.
- يعبر عن انتمائه للدولة بأساليب متنوعة.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

الأصابع الخمس.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 71 - 72.
- دستور دولة قطر 2004م على الرابط التالي:



- موقع وزارة الخارجية القطرية (النظام السياسي) على الرابط التالي:

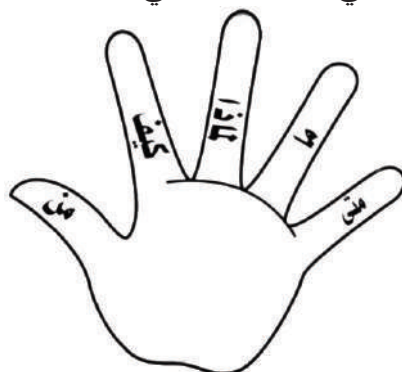


- أقلام - ورق.

السلطة
التنفيذية
2- مجلس
الوزراء

خطوات التنفيذ

- ارسم على السبورة أصابع كف اليد، وسجّل بداخلها بعض أدوات الاستفهام كما في الشكل التالي:



الوحدة الثالثة السلطات الدستورية

72

اختصاصات مجلس الوزراء

وتتمثل بالآتي:

- إدارة جميع الشؤون الداخلية والخارجية للدولة.
- اقتراح القوانين وتنفيذها بعد المصادقة عليه وجميع المراسيم واللوائح والقرارات.
- الرقابة العليا على سير النظام الحكومي والإداري والمالي.

فهم تعلمها

في رسم السلطة التنفيذية في رسم السياسة العامة للدولة

ما واجهنا تجاه القوانين التي تنفذها السلطة التنفيذية؟

مشروع النسخ: (دستور جزيرتنا)

تخيّل أن جماعة من البشر يعيشون في جزيرة، وأرادوا تشكيل دولة، ساعدتهم في وضع دستور لتنظيم شؤون الدولة موضحاً به ما يلي:

أقسام السلطة بالجزيرة:

أدوار ومهام كل قسم:

القوانين المنبثقة للعمل وفقاً لمبادئ هذا الدستور:

- كَلِّف الطلاب بنقل الرسم (أصابع كف اليد) على ورقة A4 واستخدام أدوات الاستفهام الموجودة لصياغة أسئلة عن السلطة التنفيذية (مجلس الوزراء) وتسجيلها على أصابع اليد، وقد تكون الأسئلة:

• من يعين رئيس مجلس الوزراء؟

• كيف يتم تشكيل الوزارة؟

• لماذا يُعين مجلس الوزراء؟

• ما اختصاصات مجلس الوزراء؟

• متى تُعد اجتماعات مجلس الوزراء صحيحة؟

- اطلب من الطلاب قراءة مواد الدستور في الباب الرابع - الفصل الرابع (السلطة التنفيذية) والبحث عن إجابات للأسئلة التي تم تدوينها وتلخيصها في شكل تخطيطي.

- تابع الطلاب أثناء العمل وتحليل مواد الدستور الخاصة بالسلطة التنفيذية والإجابة عن الأسئلة.

- اختر بعض الأزواج من الطلاب لتبادل الأسئلة والإجابات أمام زملاءهم في الفصل، مؤكداً عليهم ضرورة مراعاة آداب الحوار والمناقشة.

- اشكر الطلاب على مشاركتهم في العمل.

- اكد على الطلاب أن:

• الأمير هو من يعين رئيس مجلس الوزراء.

• مجلس الوزراء يتم تشكيله بأمر أميري بناء على اقتراح رئيس مجلس الوزراء.

(المادة 118).

• يُعين مجلس الوزراء لمعاونة الأمير على أداء مهامه وممارسة سلطاته. (المادة

120).

• يتولى مجلس الوزراء الاختصاصات التالية:

- اقتراح مشروعات القوانين والمراسيم، وتعرض مشروعات القوانين على مجلس الشورى لمناقشتها، وفي حالة الموافقة عليها تُرفع للأمير، للتصديق عليها وإصدارها، وفقاً لأحكام هذا الدستور.

- اعتماد اللوائح والقرارات التي تعدها الوزارات والأجهزة الحكومية الأخرى، كل فيما يخصه، لتنفيذ القوانين بما يطابق أحكامها.

- الإشراف على تنفيذ القوانين، والمراسيم، واللوائح، والقرارات.

- اقتراح إنشاء وتنظيم الأجهزة الحكومية، والهيئات والمؤسسات العامة وفقاً للقانون.

- الرقابة العليا على سير النظام الحكومي المالي والإداري.

- تعيين الموظفين وعزلهم متى كان التعيين والعزل لا يدخلان في اختصاص الأمير،

أو في اختصاص الوزراء وفقاً للقانون.

- رسم القواعد العامة الكفيلة باستتباب الأمن الداخلي، والمحافظة على النظام في أرجاء الدولة وفقاً للقانون.
- إدارة مالية الدولة، ووضع مشروع موازنتها العامة طبقاً لهذا الدستور وأحكام القانون.
- اعتماد المشروعات الاقتصادية ووسائل تنفيذها.
- الإشراف على طرق رعاية مصالح الدولة في الخارج، وعلى وسائل العناية بعلاقاتها الدولية وشؤونها الخارجية.
- أسباب تقدّمها ورخائها، وتثبيت أمنها واستقرارها، وفقاً للمبادئ الجوهرية الموجهة لسياسة الدولة المنصوص عليها في هذا الدستور، ويرفع هذا التقرير للأمير لإقراره.
- كلف الطلاب بكتابة اختصاصات مجلس الوزراء في نشاط (ابحث وسجل) بكتاب الطالب ص 71.

أكد على:

ضرورة تقدير دور المرأة في المجتمع، ويمكنك مناقشة قضية حقوق الإنسان وخاصة حقوق المرأة في المشاركة في أنشطة المجتمع المختلفة.

الأهداف	يحدّد واجبه نحو القانون.
الزمن	5 دقائق.
الإستراتيجية	الزميل المجاور.
أدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 72.
خطوات التنفيذ	نشاط (فكر وناقش) واجبنا نحو القانون كلف الطلاب بفتح كتاب الطالب ص72، نشاط (فكر وناقش). اطرح السؤال التالي على الطلاب (ما واجبنا نحو القانون؟). اترك فرصة للطلاب للتفكير لمدة 30 ثانية (كل طالب بشكل منفرد)، ثم مشاركة كل طالب لزميله المجاور والاتفاق على إجابة في مدة 30 ثانية.



- استمع لإجابة بعض الأزواج من الطلاب.
- عزّز الطلاب واشكرهم على تعاونهم وحُسن استماعهم لآراء الآخرين من زملاءهم.

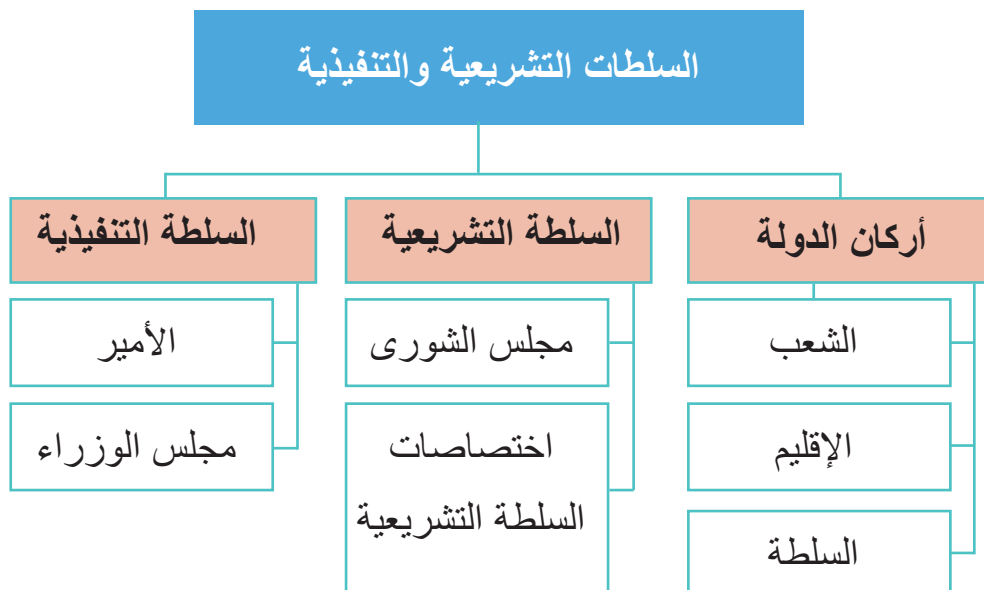
أُغِدْ عَلَى:

- من واجبنا احترام القوانين التي تصدرها السلطة التشريعية وتنفذها السلطة التنفيذية؛ لأنها من شأنها تنظيم العلاقات بين الأفراد في الدولة وبعضهم البعض، وبينهم وبين مؤسسات الدولة.
- أن القوانين وُضِعَتْ لحماية حقوق الإنسان في الدولة، وحفظ الأمن والأمان والنظام؛ ولذا يجب علينا الالتزام بها واحترامها، وأن احترام القانون دليل على المواطنة الصالحة، ومن ثم يمكن مناقشة قضية المواطنة.

- كَلِّف الطلاب بالتعاون لتنفيذ مشروع الدرس (دستور جزيرتنا).
- تخيّل أن جماعة من البشر يعيشون في جزيرة، وأرادوا تشكيل دولة، ساعدهم في وضع دستور لتنظيم شؤون الدولة موضحًا به ما يلي:
- أقسام السلطة بالجزيرة.
- أدوار ومهام كل قسم.
- القوانين المنظّمة للعمل وَفَقًا لمبادئ هذا الدستور.
- مراعيًا خطوات تنفيذ المشروع.

مشروع الدرس

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، أو اعرضها باستخدام جهاز العرض.



الغلق الختامي

73

السلطات الدستورية

الأنشطة والتدريبات

أولاً: الأنشطة

النشاط الأول: أكمل المخطط التالي حول السلطات الدستورية (التنفيذية والتشريعية) في الدولة واخصاصاتها.

السلطات الدستورية

السلطة التنفيذية

السلطة التشريعية

اخصاصاتها

اخصاصاتها

النشاط الثاني: ابحث - لخص:

(تتألف أي دولة من ثلاثة أركان رئيسة) ابحث عن هذه الأركان وأهميتها لقيام دولة قوية، ثم لخص ما توصلت إليه في شكل خريطة ذهنية.

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، أو تعليم الأقران، أو الكرسي الساخن، إستراتيجية المعرض، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيّم أداءهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 75 : 76.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك تنفيذ ذلك باستخدام إستراتيجية (عصي الأسماء).

- جهّز أسماء طلاب الفصل على عصي أو شرائح من الورق - وضعها في كوب بلاستيك أمامك على المنضدة.

- اسحب عصاً واحدة من الكوب لاستدعاء أحد الطلاب عشوائياً.

- بعد استدعاء الطالب، ضع هذه العصي في كوب آخر، بحيث لا يتم استدعاء الطالب مرة أخرى.

- يقرأ الطالب السؤال ويجب عنه.

- كرّر العملية حتى تنتهي الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

74

السلطات الدستورية

الأنشطة والتدريبات

النشاط الثالث: ناقش - اتفق - حوّن:

(يمكن إدارة شؤون الدولة بدون السلطات الدستورية).

على ضوء العبارة السابقة عيّن من رأيك، ثم ناقش زملاك في آرائهم حول العبارة، وسجلوا ما توصلتم إليه في منتصف الشكل.

أفكار فردية:

أفكار مشتركة:

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1. (أ) مجلس الوزراء.
2. (ج) التشريعية.
3. (ج) 45.
4. (أ) السلطة التشريعية.

إجابات السؤال الثاني:

- اذكر ثلاثة من اختصاصات مجلس الوزراء.

- اختصاصات مجلس الوزراء.

75

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1- يتولى أمير البلاد السلطة التنفيذية ويعاونه:

أ- مجلس الوزراء. ب- مجلس الشورى.
ج- المجلس القضائي. د- المجلس البلدي.

2- يُعتبر مجلس الشورى ممثلاً للسلطة:

أ- التنفيذية. ب- قضائية.
ج- تشريعية. د- صحافية.

3- عُقد أعضاء مجلس الشورى:

أ- 25. ب- 35.
ج- 45. د- 55.

4- تتولى الرقابة على أعمال السلطة التنفيذية:

أ- السلطة التشريعية. ب- السلطة القضائية.
ج- مجلس الوزراء. د- المجلس البلدي.

السؤال الثاني: اذكر ثلاثة من اختصاصات مجلس الوزراء.

76

الأنشطة والتدريبات

السؤال الثالث: بين اختصاصات السلطة التشريعية في دولة قطر.

السؤال الرابع: حدد الدستور القطري كل ما يتعلق بالسلطة التنفيذية.

1- من الذي يتولى السلطة التنفيذية في دولة قطر؟ ومعاونه من؟

2- اذكر اختصاصات أمير البلاد.

• إدارة جميع الشؤون الداخلية والخارجية للدولة.

• اقتراح القوانين وتنفيذها بعد المصادقة عليها- وجميع المراسيم واللوائح والقرارات.

• الرقابة العليا على سير النظام الحكومي والإداري والمالي.

إجابات السؤال الثالث: بين اختصاصات السلطة التشريعية في دولة قطر.

- اختصاصات السلطة التشريعية في دولة قطر:

• تشريع القوانين.

• إقرار الموازنة العامة للدولة.

• الرقابة على أعمال السلطة التنفيذية حسب أحكام الدستور.

إجابات السؤال الرابع:

1. يتولى السلطة التنفيذية: الأمير/ يعاونه مجلس الوزراء.

2. اختصاصات أمير البلاد:

- رسم السياسة العامة للدولة بمعاونة مجلس الوزراء.

- المصادقة على القوانين، ولا يصدر قانوناً ما لم يصادق عليه الأمير.

- اعتماد رؤساء البعثات الدبلوماسية والقنصلية.

الأنشطة الإثرائية:

**حلول وإجابات
الأنشطة والتدريبات**

- التعاون مع زملاءك في وضع دستور منظّم للعمل داخل الفصل.
- تصميم مجلة إلكترونية مصورة عن السلطة التشريعية في الدولة.
- توجيه رسالة شكر لأمير البلاد على جهوده للحفاظ على أمن وأمان الدولة والنهوض بها في كافة المجالات (السياسية والاقتصادية والاجتماعية والصحية والثقافية ...).

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور مثل:
- التعاون مع زملاءك في كتابة بعض اللافتات وتعليقها على جدران المدرسة تحت على احترام كل من (الدستور - القانون - مؤسسات ورموز الدولة).
- تصميم لوحة عن اختصاصات الأمير وعلّقها في الفصل.
- التعاون مع زملاءك في كتابة بحث عن دور المرأة القطرية في النهوض بالمجتمع.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

- دور المرأة القطرية في النهوض بالمجتمع / جهود سمو الشبيخة موزا بنت ناصر:



- الدستور القطري 2004م الباب الرابع: تنظيم السلطات (إضافة الفصول التالية فقط من الباب الرابع «الأول - الثاني- الثالث- الرابع»):



مادة اثرائية

الدرس الثاني: السلطة القضائية في دولة قطر

مقدمة الدرس:

قال تعالى: ﴿وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ﴾ [النساء: 58]؛ فالعدل أساس الملك، ولضمان تحقيق العدل بين الناس وتطبيق القوانين التي تُصدرها السلطة التشريعية، وسوف يتناول الدرس السلطة القضائية في دولة قطر واختصاصاتها وفق نصوص الدستور القطري، والمجلس الأعلى للقضاء وأهم اختصاصاته، وأنواع المحاكم واختصاصات كل منها، والعلاقة بين السلطات الدستورية الثلاث (التشريعية والتنفيذية والقضائية). أكّد من خلال مقدمة الدرس على أهمية السلطة القضائية في الدولة، وضرورة احترام الأحكام الصادرة عنها، واحترام الدستور ورموز الوطن، وبالتالي يمكن معالجة قضايا المواطن وحقوق الإنسان، بالإضافة إلى تنمية مهارات البحث وجمع المعلومات، والتحليل والتفسير والاستنتاج وإدراك العلاقات، هذا فضلاً عن التأكيد على كفايات التفكير الناقد والإبداعي - البحث والتقصي - التواصل.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يربط بين الدرس السابق والحالي.
- يقارن بين اختصاصات السلطة التشريعية والتنفيذية في قطر.
- يستنتج السلطة المسؤولة عن حل الخلاف بين الأفراد.
- يحلل نصوص الدستور القطري لاستنتاج اختصاصات السلطة القضائية في الدولة.
- يقدّر دور السلطة القضائية في حل الخلاف بين الأفراد في الدولة.
- يفسّر أهمية وجود المجلس الأعلى للقضاء في دولة قطر.
- يقارن بين اختصاصات المحاكم المختلفة في دولة قطر.
- يستنتج العلاقة بين السلطات الدستورية الثلاث في الدولة.
- يطرح تساؤلات حول المحاكم المختلفة والإجابة عنها.
- يجمع معلومات عن المجلس الأعلى للقضاء باستخدام موقع المجلس على الإنترنت.
- يكتسب مهارات التواصل اللفظي مع الآخرين (حسن الاستماع - احترام آراء الآخرين ...).
- يحترم رموز ومؤسسات الدولة.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: مصدر التعلم الأساسي من ص 78 إلى ص 85.

-المراجع: الدستور القطري 2004م:



المواقع:

• وزارة الخارجية القطرية (السلطة القضائية):



• موقع المجلس الأعلى للقضاء:



الأدوات: أوراق عمل فردية - أوراق عمل جماعية - أقلام - صور لبعض المحاكم القطرية.

الإستراتيجيات المستخدمة:

الزميل المجاور - Shoulder partner الحوار والمناقشة - "فكر- زوج - شارك" - مثلث الاستماع - التعاقب - الكرسيان الساخنان.

جوانب التعلم بالدرس:

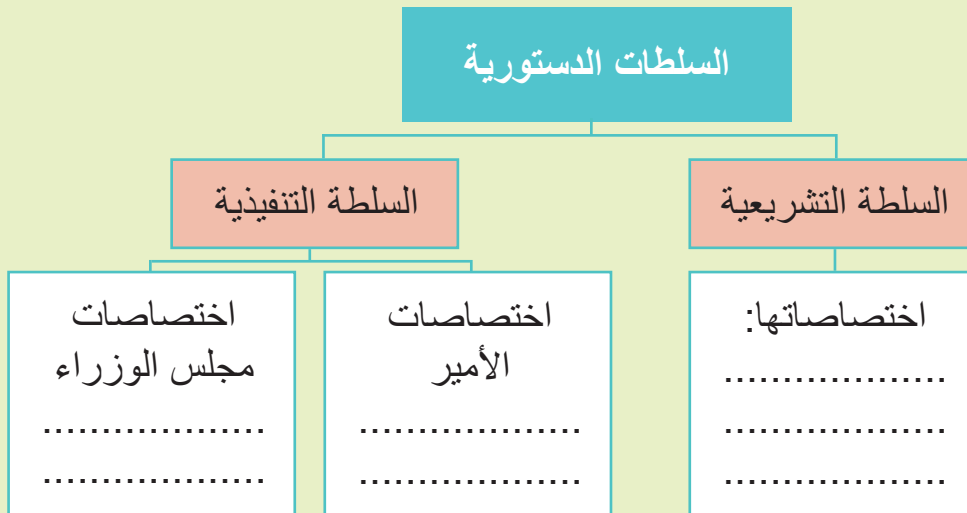
المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- السلطة القضائية. - المجلس الأعلى للقضاء.	- التفكير الناقد والإبداعي. - البحث والتقصي. - التواصل. - التعاون والمشاركة.	- التوقع والاستنتاج بناء على موقف أو حدث. - جمع معلومات عن اختصاصات كل من السلطة القضائية والمجلس الأعلى للقضاء والمحاكم المختلفة بقطر. - تحليل نصوص مواد الدستور القطري. - طرح التساؤلات حول أنواع المحاكم في دولة قطر. - استنتاج العلاقات بين سلطات الحكم الثلاث (التشريعية والتنفيذية والقضائية).	- الانتماء والولاء للوطن. - احترام مؤسسات ورموز الدولة. - تقدير رموز الوطن (من خلال اختصاصات السلطة القضائية والمجلس الأعلى للقضاء والمحاكم المختلفة). - العدل (من خلال اختصاصات المحاكم المختلفة).	- المواطنة. - حقوق الإنسان.

إجراءات تنفيذ الدرس:

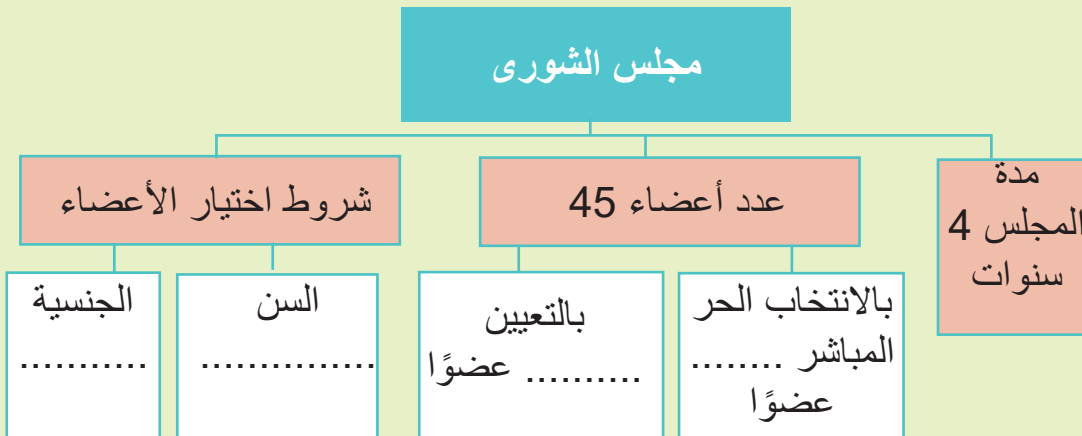
- يربط بين الدرس السابق والحالي. - يقارن بين اختصاصات السلطة التشريعية والتنفيذية في قطر.	الأهداف	التمهيد
10 دقائق.	الزمن	
الزميل المجاور.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 78. ورقة عمل.	الأدوات ومصادر التعلم	
- باستخدام إستراتيجية (الزميل المجاور) اربط بين الدرس الحالي والدرس السابق (السلطة التشريعية والتنفيذية في دولة قطر)، وجهّز في وقت سابق للحصة أوراق عمل فردية للطلاب. - وزّع على الطلاب أوراق العمل التي تتضمن الأسئلة التالية:	خطوات التنفيذ	

ورقة عمل (1)

1- قارن بين كل من السلطة التشريعية والسلطة التنفيذية.



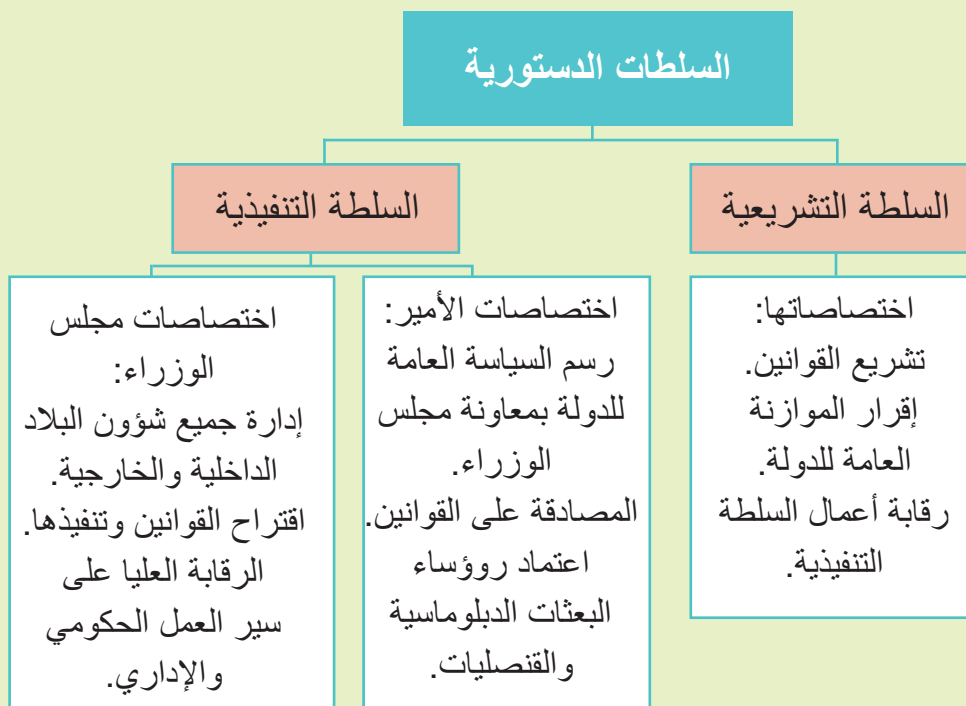
2- ما شروط اختيار أعضاء مجلس الشورى، وكم عدد أعضائه؟ وكم مدة حكمه؟



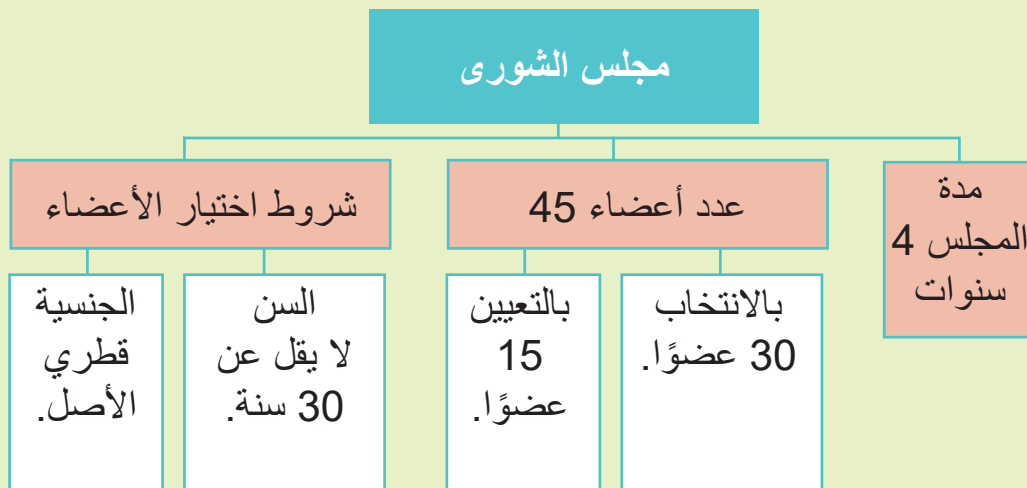
- اترك للطلاب فرصة للتفكير بشكل منفرد وحل ورقة العمل، ثم اطلب من كل طالب مشاركة أفكاره مع زميله المجاور ومناقشة ما توصل إليه، والاتفاق على إجابة واحدة.
- شجّع الطلاب على المشاركة، استمع لإجابات بعض الأزواج من الطلاب.
- اعرض عليهم ورقة العمل محلولة باستخدام الكمبيوتر وجهاز العرض.

إجابة ورقة عمل (1)

1- قارن بين كل من السلطة التشريعية والسلطة التنفيذية.



2- ما شروط اختيار أعضاء مجلس الشورى، وكم عدد أعضائه؟ وكم مدة حكمه؟



أكد على:

- احترام آراء الآخرين.
- حسن الاستماع وأهمية التواصل مع الآخرين بفاعلية لتوضيح الآراء ووجهات النظر.

الأهداف

- يستنتج السلطة المسؤولة عن حل الخلاف بين الأفراد.
- يحترم رموز ومؤسسات الدولة.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

الحوار والمناقشة.

الأدوات ومصادر التعلم

مصدر التعلم الأساسي ص 78.

نشاطا

(فكر وناقش،

لاحظ وأجب)

السلطة

القضائية

خطوات التنفيذ

- كلف الطلاب بفتح كتاب المدرسة ص 78 (نشاطي فكر وناقش، لاحظ وأجب) لقراءة أسئلة النشاطين وملاحظة صورة المحكمة والإجابة عنها.
- اترك فرصة للطلاب للتفكير وتسجيل إجاباتهم.
- استمع لإجابات بعض الطلاب.

- أكد مع الطلاب على أن:

- السلطة القضائية هي المسؤولة عن حل الخلاف بين الأفراد في الدولة، وتمثلها مجموعة من المحاكم المختلفة.
- وتم اختيار رمز الميزان ليدل على تحقيق العدل بين الناس.

أكد على:

ضرورة احترام مؤسسات الدولة وتقدير دور السلطة القضائية في تحقيق العدل والمحافظة على حقوق الإنسان.



الأهداف	- يحلل نصوص الدستور القطري لاستنتاج اختصاصات السلطة القضائية في الدولة. - يقدّر دور السلطة القضائية في حل الخلاف بين الأفراد في الدولة.
الزمن	20 دقيقة.
الإستراتيجية	فكر- زواج - شارك.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 79 - أوراق عمل فردية وجماعية. دستور دولة قطر 2004م (الفصل الخامس «السلطة القضائية» من الباب الرابع) على الرابط التالي:  موقع وزارة الخارجية القطرية (السلطات القضائية) على الرابط التالي: 
خطوات التنفيذ	أولاً: اختصاصات السلطة القضائية - جهّز أوراق عمل (فردية تتضمن الفصل الخامس «السلطة القضائية» من الباب الرابع (السلطات الدستورية)، وأوراق عمل جماعية (للمناقشة وتبادل الآراء). - قسّم الطلاب إلى مجموعات (5 أو 6 مجموعات) حسب عدد الفصل، ووزّع على كل مجموعة نسخة أوراق العمل الجماعية. - كلّف كل طالب في المجموعة بقراءة مواد الدستور بورقة العمل الفردية (2) والإجابة على ما بها من تساؤلات (لمدة 3 دقائق)، ثم مشاركة زميله المجاور بالمجموعة ومناقشة ما توصلا إليه (3 دقائق)، ثم يتناقش كل أفراد المجموعة والاتفاق على إجابة واحدة.



- تابع المجموعات أثناء العمل، وتأكد من إجابة كل طالب بمفرده على ورقة العمل (2)، ثم مشاركة الإجابة مع زميله المجاور، ثم تشارك كل أعضاء المجموعة في المناقشة والاتفاق على:
- كلّف كل مجموعة بتعليق ورقة العمل الجماعية، واختيار أحد الأعضاء لتمثيلهم أمام الفصل وتوضيح ما توصلوا إليه داخل المجموعة.
- عزّز الطلاب واشكرهم على التعاون والمشاركة.
- أكّد على الطلاب أن:

1. شرف القضاء ونزاهة القضاة وعدلهم هو ضمان للحقوق والحريات. (كلّف الطلاب بتدوين الإجابة في نشاط فكر وناقش ص 79).
2. الدستور نص على استقلالية السلطة القضائية، وذلك حتى تتمكن من مباشرة عملها في تنفيذ القوانين وإصدار الأحكام بناء عليها دون التأثير عليها من أي طرف؛ تحقيقاً للعدالة بين جميع الناس دون تمييز بينهم.
3. أهم الأفكار بالمواد الدستورية الواردة بورقة العمل هي:

• استقلالية القضاء.

• تولي المحاكم المختلفة السلطة القضائية.

• تصدر المحاكم أحكامها وفق القانون.

• المحاكم متنوعة، ولكل محكمة اختصاصاتها الخاصة.

• جميع الناس متساوون أمام القانون دون تمييز بينهم.

- (وجّه الطلاب إلى تدوين الإجابة في نشاط فكر وناقش ص 79).

4. نصوص الدستور في الفصل الخامس (السلطة القضائية) تحث على التمسك بقيم (العدل - الحرية - النزاهة - الشرف - عدم التمييز) عند تطبيق القوانين.
5. مسؤولية القضاء هي:

• الفصل في المنازعات الإدارية.

• الفصل في المنازعات المتعلقة بدستورية القوانين واللوائح.

• الفصل في المنازعات الجنائية، والمنازعات المدنية والتجارية، ومنازعات

الأسرة والتركات. (وجّه الطلاب إلى تدوين تلك النقطة الأخيرة في النشاط

الإثرائى «ابحث ودون» ص 79).

ورقة عمل (2)

الفصل الخامس (السلطة القضائية)

- المهمة الفردية والثنائية.
- عزيزي الطالب: اقرأ بعض مواد الدستور من فصل السلطة القضائية ثم أجب:
- المادة (129): سيادة القانون أساس الحكم في الدولة، وشرف القضاء ونزاهة القضاة وعدلهم ضمان للحقوق والحريات.
- المادة (130): السلطة القضائية مستقلة، وتتولاها المحاكم على اختلاف أنواعها ودرجاتها، وتصدر أحكامها وفق القانون.
- المادة (131): القضاة مستقلون، لا سلطان عليهم في قضائهم لغير القانون، ولا يجوز لأية جهة التدخل في القضايا أو في سير العدالة.
- المادة (135): التقاضي حق مصون ومكفول للناس كافة، ويبين القانون إجراءات وأوضاع ممارسة هذا الحق.
- المادة (138): يحدد القانون الجهة المختصة بالفصل في المنازعات الإدارية ويبين نظامها وكيفية ممارستها لعملها.
- المادة (139): ينظم القانون طريقة البت في الخلاف على الاختصاص بين جهات القضاء وفي تنازع الأحكام.
- المادة (140): يعين القانون الجهة القضائية التي تختص بالفصل في المنازعات المتعلقة بدستورية القوانين واللوائح، ويبين صلاحياتها وكيفية الطعن والإجراءات التي تتبع أمامها، كما يبين القانون آثار الحكم بعدم الدستورية.

الأسئلة:

1. وضح كيف أن قوة السُّلطة القضائية الضمان للحقوق والحُرِّيَّات في الدولة.
2. برأيك، ما سبب نص الدستور على استقلالية القضاء؟
3. لخص أهم الأفكار التي تدور حولها هذه المواد في شكل تخطيط.
4. استخلص القيم التي تؤكد عليها المواد الدستورية السابقة.

5. ما اختصاصات السلطة القضائية.

- الإجابات الفردية:

-
-
-
-

- المناقشات الزوجية:

-
-
-
-

ورقة عمل (3)

نتيجة المناقشة الجماعية

الأسئلة:

1. وضح كيف أن قوة السُّلطة القضائية الضمان للحقوق والحُرِّيَّات في الدولة.
2. برأيك، ما سبب نص الدستور على استقلالية القضاء؟
3. لخص أهم الأفكار التي تدور حولها هذه المواد في شكل تخطيط.
4. استخلص القيم التي تؤكد عليها المواد الدستورية السابقة.
5. ما اختصاصات السلطة القضائية؟

-
-
-
-

راع عند تكوين المجموعات أن تكون غير متجانسة؛ بحيث تتضمن طلاباً من مستويات تعليمية مختلفة، وذلك من شأنه تنمية مهارات التعاطف بين الطلاب وتقديم المساعدة للآخرين، وتقبّل الآخر واحترام آراءهم.

الأهداف

- يفسّر أهمية وجود المجلس الأعلى للقضاء في دولة قطر.
- يقارن بين اختصاصات المحاكم المختلفة في دولة قطر.

الزمن

15 دقيقة.

الإستراتيجية

مثلث الاستماع.

الأدوات ومصادر التعلم

مصدر التعلم الأساسي ص 80.

دستور دولة قطر 2004م على الرابط التالي:



موقع وزارة الخارجية القطرية (السلطات القضائية) على الرابط التالي:
موقع المجلس الأعلى للقضاء:



ثانياً:

المجلس الأعلى للقضاء

- كلف الطلاب في وقت سابق للحصة بتجميع معلومات عن المجلس الأعلى للقضاء والمحاكم المختلفة وتجهيز أسئلة عليها، ووجههم للدخول على موقع المجلس الأعلى للقضاء على الرابط التالي:



خطوات التنفيذ

- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية، بحيث يكون لكل طالب دور محدد داخل المجموعة.

- **الطالب الأول:** متحدث: يشرح الدرس.

- **الطالب الثاني:** مستمع: يستمع جيد، وي طرح أسئلة على الطالب الأول لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة.

- **الطالب الثالث:** مراقب: يراقب العملية وسير الحديث بين



زميليه، ويقدم تغذية راجعة لهما، فهو يكتب ما يدور بين الطالبين الآخرين،
وحينما يأتي عليه الدور يذكر ما قاله زميله.
- تابع المجموعات أثناء العمل، وقدم الدعم لهم إذا احتاج الأمر ذلك.
- كلف بعض المجموعات بعمل سيناريو أمام الفصل (طرح أسئلة والإجابة عنها) حول العناصر المحددة سلفاً، وقد تكون هذه الأسئلة:

- متى تم تأسيس المجلس الأعلى للقضاء؟
- من يُعين رئيس المجلس الأعلى للقضاء؟
- لماذا تم تأسيس مجلس أعلى للقضاء؟
- ما اختصاصات المجلس الأعلى للقضاء؟
- ما المحاكم التابعة له؟ وما اختصاصاتها؟

- اسمح بالنقاش بين الطلاب في الفصل والطالبين اللذين يقومان بالعرض.
- عزز الطلاب واشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.
- أكد مع الطلاب على أن:

- المجلس الأعلى للقضاء تم تأسيسه عام 1999م، لضمان استقلالية القضاء، ويعين الأمير رئيس المجلس.
- تتمثل اختصاصات المجلس في:

«الإشراف على حسن سير العمل في المحاكم وتحقيق استقلال القضاء.
«دراسة واقتراح التشريعات الخاصة بتطوير النظام القضائي.
«تعيين القضاة وترقيتهم ونقلهم وإحالتهم إلى التقاعد وفقاً لأحكام القانون.

- تتمثل المحاكم القطرية في ثلاثة أنواع وهي:

المحاكم القطرية

محكمة التمييز	محكمة الاستئناف	المحكمة الابتدائية
تتولى النظر في الطعون بالتمييز في الأحكام الصادرة من محكمة الاستئناف.	تتولى النظر في الطعون الاستئنافية في القضايا التي صدر فيها أحكام من المحكمة الابتدائية.	تتولى النظر في القضايا المدنية والتجارية والجنائية، والأحوال الشخصية، والتركات وغيرها.

أَدِّ على:

على أن المواطن الصالح يجب عليه احترام القوانين التي تصدرها السلطة التشريعية وتطَبِّقها السلطة القضائية، وتصدر الأحكام بناء عليها، وتقدير رموز الدولة، واحترام القضاء الذي يحافظ على حقوق الإنسان ويحقق العدالة بين الأفراد.

- يطرح تساؤلات حول المحاكم المختلفة والإجابة عنها. - يجمع معلومات عن المجلس الأعلى للقضاء باستخدام موقع المجلس على الإنترنت.	الأهداف	نشاط (فكر وناقش) المحاكم القضائية
10 دقائق.	الزمن	
التعاقب.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 81.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسِّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية. - كَلِّف كل طالبين بتجهيز أسئلة حول أنواع المحاكم في دولة قطر. - كَلِّف الطالبين بتبادل طرح الأسئلة والإجابة عنها، بحيث يطرح الطالب الأول سؤالاً والطالب الثاني يستمع، ثم يطرح الطالب الثاني سؤالاً والطالب الأول يستمع ويجيب، ومن الأسئلة المتوقعة: • متى ظهر مصطلح المحاكم في قطر؟ وما هي؟ • لماذا تم استحداث محكمة التمييز في النظام القضائي؟ • كم عدد القضاة الذين يجب أن يُصدروا الأحكام في محكمة الاستئناف؟ - تعاد الخطوات في أسئلة أخرى. - ملحوظة للمعلم: كَلِّف الطلاب في وقت سابق للحصة بالدخول على موقع المجلس الأعلى للقضاء، وقراءة معلومات حول المحاكم (الابتدائية - الاستئناف - التمييز). - وضح للطلاب ما يلي: • قانون السلطة القضائية رقم (10) لسنة 2003م الذي عُمل به اعتباراً من الثاني من شهر أكتوبر لسنة 2004م قد	خطوات التنفيذ	

وحدّ جهتيّ القضاء العدلي والشرعي في جهة واحدة أسماها المحاكم، وهي محكمة التمييز ومحكمة الاستئناف والمحكمة الابتدائية.

- تم استحداث محكمة التمييز لأول مرة في النظام القضائي القطري: كي تراقب تطبيق القانون بتوحيد طريقة تفسيره وتفهم مدلوله، وتعمل على سلامة إجراءاته، من خلال اختصاصها بنظر الطعون بالتمييز في الأحكام الصادرة من محكمة الاستئناف.
- تصدر أحكام محكمة الاستئناف من ثلاثة أعضاء.

- كلف الطلاب في نهاية النشاط بتدوين الأسئلة في كتاب الطالب ص 81 بنشاط (فكر وناقش).

الأهداف

- يستنتج العلاقة بين السلطات الدستورية الثلاث في الدولة.

- يكتسب مهارات التواصل اللفظي مع الآخرين (حسن الاستماع - احترام آراء الآخرين ...).

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

الحوار والمناقشة.

الأدوات ومصادر التعلم

مصدر التعلم الأساسي ص 81-82.

نشاط

(تأمل وناقش)
العلاقة بين
السلطات
الثلاث

خطوات التنفيذ

- كلف الطلاب بملاحظة الشكل الذي يوضح العلاقة بين السلطات الدستورية الثلاث، واستنتاج العلاقة بينها.

- اترك وقتًا كافيًا للطلاب للملاحظة والتفكير والاستنتاج.

- ناقش الطلاب فيما توصلوا إليه.

- توصل مع الطلاب إلى أن:

- نظام الحكم القطري يقوم على أساس الفصل بين السلطات؛ أي إن كل سلطة مستقلة ومنفصلة، ولكن



- دون نزاع أو خلاف بينها، وإنما التعاون فيما بينها بما يحقق المصلحة العامة للدولة.
- الهدف من فصل السلطات هو منع الاستبداد بالسلطة، ومنع فرض السياسات والقوانين من جهة واحدة داخل الدولة.
- كَلَّف الطلاب في نهاية النشاط بتدوين إجاباتهم في كتاب الطالب ص 82 بنشاط (فكر وناقش).

أكد على:

ضرورة المشاركة الإيجابية وحسن الاستماع واحترام آراء الآخرين، وأكد أيضاً على ضرورة احترام دستور الدولة الذي ينظم العلاقات بين المؤسسات والأفراد، ويحقق الأمن والعدالة وحماية حقوق الإنسان في الدولة.

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



الغلق الختامي

حل الأنشطة
والتدريبات

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيّم أداءهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 84- 85.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وطالب آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار طالب آخر واستكمال الأسئلة.

حل التدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1. (ب) السلطة القضائية.

2. (أ) الاستبداد بالسلطة.

إجابات السؤال الثاني: السُّلطة القضائية هي الضمان لحقوق الأفراد.

- اكتب اختصاصاتها لبيان أهميتها.

• الفصل في المنازعات الإدارية.

• الفصل في المنازعات المتعلقة بدستورية القوانين واللوائح.

إجابات السؤال الثالث: ما المقصود بمبدأ الفصل بين السُّلطات؟

- يُعْتَبَر الفصل بين السُّلطات مبدأً سياسياً يعني أن الدولة مقسّمة إلى سلطات، كل منها منفصلة، ومستقلة، وهذا لا يعني التنازع والخلاف، وإنما التعاون بينها لتحقيق المصلحة العامة، وذلك بهدف منع الاستبداد بالسلطة، ومنع فرض السياسات والقوانين من جهة واحدة داخل الدولة.



الوحدة الثالثة السلطات الدستورية

85

الأنشطة والتدريبات

السؤال الرابع: أجب عما يلي:

1- قسّر تأسيس المجلس الأعلى للقضاء في دولة قطر عام 1999م.

2- حدد اختصاصات المجلس الأعلى للقضاء.

3- أذكر أنواع المحاكم في دولة قطر.

إجابات السؤال الرابع: أجب عما يلي:

1. فسّر تأسيس المجلس الأعلى للقضاء في دولة قطر عام 1999م.
- لضمان استقلالية القضاء.
2. وضح اختصاصات المجلس الأعلى للقضاء.
- الإشراف على حسن سير العمل في المحاكم وتحقيق استقلال القضاء.
- دراسة واقتراح التشريعات الخاصة بتطوير النظام القضائي.
3. بين أنواع المحاكم في دولة قطر.
- تعيين القضاة وترقيتهم ونقلهم وإحالتهم إلى التقاعد وفقاً لأحكام القانون.

حل التدريبات

المحاكم القطرية

محكمة التمييز	محكمة الاستئناف	المحكمة الابتدائية
تتولى النظر في الطعون بالتمييز في الأحكام الصادرة من محكمة الاستئناف.	تتولى النظر في الطعون الاستئنافية في القضايا التي صدر فيها أحكام من المحكمة الابتدائية.	تتولى النظر في القضايا المدنية والتجارية والجنائية، والأحوال الشخصية، والتركات وغيرها.

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في كتابة سيناريو عن إحدى المحاكم ودورها في فض المنازعات بين الناس لتمثيله أمام الزملاء بالفصل.
- التعاون مع الزملاء في كتابة بحث عن تطوّر القضاء في دولة قطر خلال خمسين سنة ماضية وحتى الآن.
- التعاون مع الزملاء لعقد مناظرة حول (مشاركة المرأة القطرية في السلطة القضائية)، ثم لخص مبررات الفريقين والمعارض ودونها في مجلة المدرسة.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- جمع معلومات عن المحاكم المختلفة في قطر واختصاصات كل منها.
- المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.
- الدستور القطري 2004م الباب الرابع: تنظيم السلطات (الفصل الخامس):



- المجلس الأعلى للقضاء:



مادة إثرائية - النيابة العامة:



- اختصاصات محكمة الاستئناف:



- اختصاصات محكمة التمييز:



- اختصاصات المحكمة الابتدائية:





التوزيع الجغرافي للسكان

- الدرس الأول: العوامل الطبيعية المؤثرة في التوزيع الجغرافي للسكان.
- الدرس الثاني: العوامل البشرية المؤثرة في التوزيع الجغرافي للسكان.

الوحدة الرابعة: التوزيع الجغرافي للسكان

مقدمة الوحدة:

السكان هم ثروة الأمم، ويختلف عدد السكان من منطقة إلى أخرى، وذلك حسب عوامل مؤثرة في عددهم وتوزيعهم، وتتناول الوحدة العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة في توزيع السكان، والتي تؤدي إلى اختلاف أعداد ومناطق إقامة السكان من مكان لآخر على سطح الأرض، وفي داخل الدولة الواحدة من مكان لآخر، ويمكن معالجة عدد من الكفايات مثل الكفاية اللغوية والعديدية، وكفاية التواصل والتعاون والمشاركة، أثناء دراسة الوحدة، وكيفية الاستفادة من الأدوات الجغرافية المختلفة في دراسة السكان وخصائصهم المختلفة.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- يستخدم مفاهيم سكانية (التركز السكاني - التخلخل السكاني).
- يحلل العوامل المؤثرة في توزيع السكان.
- يوضح أثر العوامل الطبيعية والبشرية على الخصائص السكانية لإقليم ما.
- يستخدم الأدوات الجغرافية من صور جوية وخرائط للتعرف على توزيع الظواهر الطبيعية والبشرية في مناطق مختلفة.
- يستخدم الأشكال والجدول والرسوم البيانية للتوصل لمعلومات حول موضوعات جغرافية.

دروس الوحدة:

• الدرس الأول:

العوامل الطبيعية المؤثرة في التوزيع الجغرافي للسكان.

• الدرس الثاني:

العوامل البشرية المؤثرة في التوزيع الجغرافي للسكان.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- توزيع السكان. - العوامل الطبيعية. - العوامل البشرية. - الحروب. - لاجئ. - التركيز السكاني. - التخلخل السكاني. - السهل الفيضي. - الصحراء الجليدية.	- التعاون والمشاركة. - التواصل. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية. - البحث والتقصي.	- قراءة خريطة توزيع السكان في العالم ودولة قطر. - تحليل الشكل البياني لأعداد السكان في العالم. - الربط بين الظواهر الجغرافية المختلفة، وتحليل العلاقات بينها. - التساؤل والبحث. - إنشاء الجداول والرسوم البيانية. - استخدام وتوظيف البيانات. - استخدام مصادر المعلومات المتنوعة. - الربط بين الظواهر الطبيعية وتركز السكان.	- التعايش. - العمل الجماعي. - المثابرة والصمود. - مساعدة ودعم الآخرين. - قبول الآخر.	- حماية البيئة والمحافظة عليها. - حسن استخدام الموارد الطبيعية. - التنمية المستدامة.

الدرس الأول: العوامل الطبيعية المؤثرة في التوزيع الجغرافي للسكان

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس العوامل الطبيعية المؤثرة في توزيع السكان واختلافه من مكان لآخر، وتعرّف مناطق تركّز السكان ومناطق ندرة السكان والأسباب الطبيعية التي تؤدي إلى ذلك، سواء التضاريس أو المناخ أو التربة أو الثروات المعدنية ومصادر الطاقة، ومن خلال الدرس يتم توظيف بعض المهارات في دراسته مثل: مهارات التساؤل والبحث، وإنشاء الجداول والرسوم البيانية والتوضيحية، ومهارات استخدام وتوظيف البيانات، واستخدام مصادر المعلومات المتنوعة، ومناقشة قيم وقضايا مهمة مثل: التعايش، الانتماء العالمي، حقوق الإنسان، والتنمية المستدامة.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يستنتج المعلومات من خريطة توزيع السكان في العالم.
- يتعرف مناطق تركّز السكان في العالم.
- يحدّد مناطق ندرة السكان في العالم.
- يحلّل الرسم البياني الخاص بعدد السكان.
- يتعاون مع زملاءه في تحليل الرسم البياني الخاص بعدد السكان في العالم.
- يطرح تساؤلات عن مناطق تركّز السكان.
- يستنتج أن توزيع السكّان يختلف من منطقة إلى أخرى في العالم.
- يستخلص من خريطة الكثافة السكانية بالعالم مناطق التركيز السكاني ومناطق التخلخل السكاني.
- يميز بين العوامل الطبيعية الجاذبة والطاردة للسكان.
- يقارن بين الجبال والسهول في جذبها للسكان.
- يفسّر أسباب تفضيل السكان للتركز في السهول.
- يستنتج تأثير المناخ على توزيع السكان.
- يحدد العلاقة بين توزيع السكان وتوزيع الأقاليم المناخية.
- يستنتج العلاقة بين توزيع السكان وتوزيع الأمطار في العالم.
- يستنتج العلاقة بين التربة والموارد المعدنية وتوزيع السكان.
- يستنتج تأثير النفط على توزيع السكان في منطقة الخليج.
- يستخدم مهارات التساؤل في البحث عن إجابات.
- يستخدم مصادر المعرفة للوصول إلى استنتاجات.
- يقدّر أهمية ترشيد استهلاك الموارد المعدنية.
- يحرص على مشاركة ودعم الآخرين.

الزمن: 3 حصص.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

(مصدر التعلم الأساسي ص 90

- 98) كتاب جغرافية السكان -

لبيار جورج - موقع:



الأدوات:

أوراق عمل - خريطة توزيع

السكان بمصدر التعلم الأساسي

ص 91، خريطة توزيع الأمطار

- خريطة الأقاليم المناخية.

الإستراتيجيات المستخدمة:

- أسئلة البطاقات.

- الرؤوس المرقّمة.

- فكر - زواج - شارك.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- توزيع السكان. - العوامل الطبيعية. - التركز السكاني. - التخلخل السكاني. - السهل الفيضي. - الصحراء الجليدية.	- التعاون والمشاركة. - التواصل. - الكفاية اللغوية. - الكفاية العددية. - التفكير الإبداعي والناقد.	- تحليل الشكل البياني لأعداد السكان في العالم. - الربط بين الظاهرات الجغرافية المختلفة وتحليل العلاقات بينها. - استنتاج المعلومات من الخريطة. - التساؤل والبحث. - استخدام وتوظيف البيانات. - تحليل العلاقات بين الظاهرة الجغرافية وتوزيع السكن. - الربط بين المظاهر الطبيعية وتركز الشباب.	- التعايش. - المثابرة والصمود. - مساعدة ودعم الآخرين. - قبول الآخر.	- حسن استخدام الموارد الطبيعية وتنميتها.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يستنتج المعلومات من خريطة توزيع السكان في العالم.	الأهداف	التمهيد
10 دقائق.	الزمن	
الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 90 - 91.	الأدوات ومصادر التعلم	
- باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة، اعرض على الطلاب خريطة لتوزيع السكان في العالم. - اطلب من كل طالب أن يلاحظ توزيع السكان ويذكر استنتاجًا يمكنه أن يحصل عليه من الخريطة. - استمع إلى إجابات الطلاب، وقدم لهم تغذية راجعة سريعة حولها، ووضح أن هناك عوامل تؤثر في توزيع السكان، منها ما هو طبيعي، ومنها ما هو بشري، وأن درس اليوم سوف يتناول العوامل الطبيعية ... وسجل عنوان الدرس على السبورة.	خطوات التنفيذ	

مناطق التركيز
السكاني
ومناطق
التخلخل
السكاني

الأهداف

- يتعاون مع زملاءه في تحليل الرسم البياني الخاص بعدد السكان في العالم.
- يستنتج أن توزيع السُّكَّان يختلف من منطقة إلى أخرى في العالم.
- يميز بين العوامل الطبيعية الجاذبة والطاردة للسكان.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

فكر- زواج - شارك.

الأدوات
ومصادر
التعلم

مصدر التعلم الأساسي - الشكل البياني لأعداد السكان بالكتاب المدرسي ص 90 - وخريطة توزيع السكان ص 91.

قم بعرض الرسم

البياني لتوزيع كثافة

السكان في العالم من

الرابط:



بالاعتماد على الشكل

البياني السابق وخريطة

توزيع السكان بالعالم:

- وجّه الطلاب للإجابة

على الأسئلة التالية:

خطوات
التنفيذ

• ما أكثر الدول التي بها كثافة سكانية؟

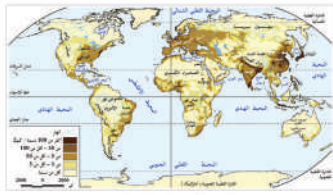
• ما الدول التي تتوسط بها كثافة السكان؟

• ما الدول التي تنخفض بها الكثافة السكانية؟

تلقّ إجابات الطلاب ودونها على السبورة، ووجّه الطلاب إلى قراءة الفقرة والشكل البياني ص 90 بمصدر التعلم الأساسي،



91
2 - يختلف توزيع السكان داخل القارة الواحدة، لاحظ الخريطة شكل (2).



شكل رقم (2) مناطق التركيز السكاني في العالم

أهتلك مناطق تركيز سكاني مثل:

أ- السهول الفيضية، كما في الصين والهند ومصر بسبب وجود الأنهار.

ب- المدن الرئيسية والعواصم، وكذلك لوظائف فريز العمل والخدمات.

ج- السهول الساحلية، بسبب المناخ المعتدل وسهولة القطار.

د- مناطق تركيز الأنشطة الاقتصادية، مثل مناطق الصناعة والتجارة في أوروبا وشرق الولايات المتحدة.

بينما يقل السكان، ويتخلل عددهم في مناطق أخرى مثل:

أ- الصحاري القاحلة، كما في شبه الجزيرة العربية والصحراء الكبرى.

ب- مناطق الصحاري الجليدية، مثل لعراف السبب.

يؤدي ارتفاع درجة الحرارة وكثرة القطار في المناطق الصحراوية إلى

قلة السكان وتخلل أمد العمر، بينما تكثر كثرة البرودة في السبب

الرئيس في قلة السكان في أقصى الأجزاء الشمالية والجنوبية من الكرة

الأرضية.

مفاهيم المهمة:
التركيز السكاني:
هو وجود السكان بكثافة كبيرة في مناطق جغرافية محددة دون غيرها.
التخلل السكاني:
هو قلة أو ندرة وجود السكان في مناطق جغرافية معينة.

والقيام بحل الأسئلة التالية لهما: واطلب من كل طالب مشاركة إجابته مع زميله للتأكد مما توصلوا إليه، ومشاركة إجاباتهم مع زملاءهم بالصف، وتواصل معهم وشاركهم بصورة إيجابية، وتوصل معهم إلى أن:

1. توزيع السكان يختلف من مكان لآخر

على سطح الأرض.

2. أن هناك مناطق يتركز بها السكان؛

حيث تكثر موارد المياه والمناخ المناسب والتربة الخصبة.

3. أن هناك مناطق يندر بها السكان؛ حيث تقل موارد المياه، ويسوء المناخ،

وتكون الأرض شديدة الارتفاع.

وضح للطلاب مفهوم التركيز السكاني ومفهوم التخلل السكاني، مع إعطاء أمثلة توضيحية للمفهوم، ووجه الطلاب للعمل في شكل أزواج لقراءة خريطة مناطق التركيز السكاني في العالم بكتاب الطالب ص 91 والنص التالي لها عن مناطق التركيز السكاني والتخلل السكاني، واطلب منهم استخلاص العوامل التي تؤدي إلى تركيز السكان في إحدى المناطق، وعدم تركّزهم في مناطق أخرى، وبعد انتهاء كل زوج من قراءة النص ودراسة الخريطة اطلب منهم العمل مع زملاءهم في مجموعات من أجل استخلاص العوامل المؤثرة في توزيع السكان، وتصنيفها في مخطط تنظيمي.

أكد على:

قيمة العمل الجماعي والتعاون فيما بينهم. كما يمكنك معالجة الكفاية العددية من خلال تحليل الرسم البياني الخاص بأعداد السكان بالمقارنات والمقارنة بينهم.

قم بعمل مخطط على السبورة، وقم بتسجيل العوامل التي تؤثر في توزيع السكان إلى عوامل جاذبة وعوامل طاردة للسكان، وتحت كل منهما صنف تلك العوامل إلى طبيعية وبشرية على النحو التالي:



خطوات
التنفيذ

وبعد الانتهاء من تعبئة المخطط التنظيمي ومعرفة الطلاب لتأثير العوامل الطبيعية على السكان من حيث جذب السكان للمكان أو طردهم منه.

أَدِّ على:

قضية توافر الموارد وحسن استخدامها كأساس لجذب السكان للمكان ... وجه الطلاب إلى أنه سيتم التركيز هنا على تأثير العوامل الطبيعية.

- يقارن بين الجبال والسهول في جذبها للسكان. - أسباب تفضيل السكان للتركز في السهول. - يطرح تساؤلات عن مناطق تركّز السكان.	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
أسئلة البطاقات.	الإستراتيجية	
ص 92 - 93.	الأدوات ومصادر التعلم	
قم بإعداد بطاقات حول تأثير التضاريس على توزيع السكان؛ بحيث يكون على كل بطاقة سؤالان في حاجة إلى إجابة من خلال رجوع الطلاب إلى المواد التعليمية المقدمة لهم؛ كأن تتضمن البطاقة الأولى: - لماذا ينفر السكان من سكنى الجبال؟ - لماذا يتركز السكان في المناطق السهلية؟ البطاقة الثانية تتضمن: - اذكر أمثلة لمناطق سهلية يتركّز بها السكان. - اذكر أمثلة لمناطق جبلية نادرة السكان.  	خطوات التنفيذ	تأثير التضاريس على توزيع السكان

البطاقة الثالثة تتضمن:

- لماذا ينفر بعض السكان من السكن في بعض المناطق السهلية؟
- لماذا يفضل بعض السكان السكن في بعض المرتفعات؟

البطاقة الرابعة:

- اذكر مثلاً لمناطق سهلية خالية من السكان.
- اذكر مثلاً لمناطق جبلية يتركز بها السكان.

زوّد الطلاب بخريطة طبيعية للعالم، وخريطة الكثافة السكانية ص 91، ونص كتاب الطالب ص 92 - 93، وكلفهم بالتعاون لتحليلها واستخلاص المعلومات بها، ووجههم للبحث عن إجابات للأسئلة المطروحة وتدوين الإجابة على البطاقة، بعد ذلك يقوم كل طالب باختيار زميل وي طرح عليه الأسئلة المدونة على البطاقة، وفي حالة عدم إجابة زميله يقوم بتقديم الإجابة له، ثم يقوم الزميل الآخر بأخذ البطاقة وي طرح الأسئلة ويتلقى الإجابات، ويمكن تدوير البطاقات بين الطلاب.

بعد انتهاء الطلاب من تدوير البطاقات وتبادل الأسئلة والإجابات قم بالتعاون مع الطلاب في استخلاص العوامل التي تؤدي إلى تركّز السكان في السهول أو نفورهم من الإقامة بها، وكذلك العوامل التي تؤدي إلى نفور السكان من المرتفعات، والعوامل التي تؤدي إلى سكنى بعضهم في المرتفعات.

أُكِّد على:

مهارات التساؤل وطرح الأسئلة وتقديم الإجابات، والعمل الجماعي، وحماية البيئة وحسن استخدام الموارد، وعلى تأثير خصائص أشكال التضاريس ودورها في جذب السكان أو طردهم.

- كَيْفَ الطلاب بالمقارنة بين الجبال والسهول من حيث العوامل التي تؤدي إلى تركُّز السكان أو نفورهم منها في المخطط التالي:

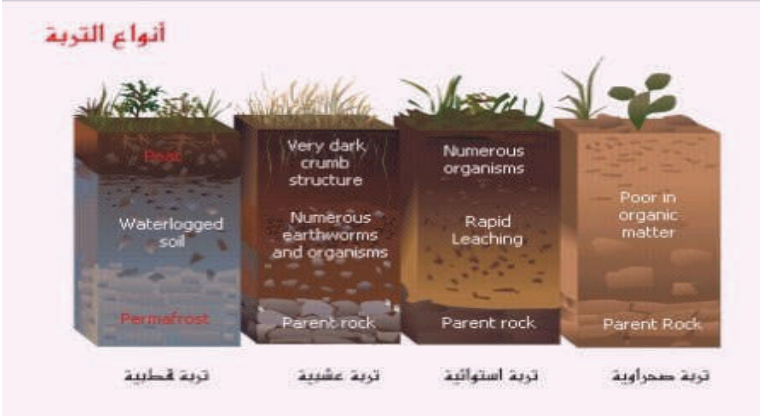
.....	
.....	
.....	
.....	

- يستنتج تأثير المناخ على توزيع السكان. - يحدد العلاقة بين توزيع السكان وتوزيع الأقاليم المناخية. - يستنتج العلاقة بين توزيع السكان وتوزيع الأمطار في العالم. - يستخدم مهارات التساؤل في البحث عن إجابات.	الأهداف	
25 دقيقة.	الزمن	
الرؤوس المرقمة.	الإستراتيجية	
خريطة للأقاليم المناخية في العالم من خلال رابط الأطلس الإلكتروني، خريطة توزيع الأمطار في العالم، وخريطة الكثافة السكانية بكتاب الطالب ص 91، ونص مصدر التعلم الاساسي 93 - 94.	الأدوات ومصادر التعلم	
قسّم الطلاب إلى مجموعات، وقم بتزويد الطلاب بخريطة للأقاليم المناخية وخريطة توزيع الأمطار وخريطة الكثافة السكانية بكتاب الطالب ص 91، ونص كتاب الطالب ص 93 - 94 والربط بينهما وتحليلهما، واستخلاص تأثير المناخ من حيث الحرارة والأمطار على توزيع السكان. اطلب منهم دراسة الخرائط واستخلاص تأثير المناخ على توزيع السكان من خلال البحث عن إجابات عن الأسئلة التالية: 1. ما أكثر عناصر المناخ تأثيرًا على توزيع السكان؟ 2. ما تأثير الحرارة على توزيع السكان؟ 3. ما تأثير الأمطار على توزيع السكان؟ 4. ما هي الأقاليم الجاذبة للسكان، والأقاليم الطاردة للسكان؟ - اطلب من كل مجموعة تسجيل إجاباتها عن تلك الأسئلة في بطاقات منفصلة، ويقوم كل طالب من المجموعة بتولي مناقشة إجابة أحد الأسئلة مع أقرانه من المجموعات الأخرى الذين لديهم نفس السؤال، حتى يصل معهم إلى إجابة نموذجية عن السؤال ويتفقوا عليها، وبعد ذلك تأتي المرحلة الأخيرة بالعرض على الصف أمام المعلم، وتلخيص أهم ما توصلوا إليه.	خطوات التنفيذ	ب- تأثير المناخ على توزيع السكان

الأقاليم شديدة الحرارة والجفاف ذات كثافة منخفضة، أما الأقاليم المعتدلة فهي تضم نصف سكان العالم.

خريطة توزيع السكان تتوافق بشكل كبير مع خريطة توزيع الأمطار:

- الأقاليم ذات الكثافة السكانية المنخفضة مثل: الإقليم الصحراوي، والإقليم البارد، والإقليم الاستوائي.
- الأقاليم ذات الكثافة المرتفعة مثل: إقليم البحر المتوسط، والإقليم المعتدل.

الأهداف	يستنتج العلاقة بين التربة والموارد المعدنية وتوزيع السكان.
الزمن	20 دقيقة.
الإستراتيجية	فكر - زواج - شارك.
ج- تأثير التربة على توزيع السكان	مصدر التعلم الأساسي ص 95 - لقطات لأفلام أو صور لأنواع التربة، شكل لأنواع التربات في العالم من الرابط: www.geopratique.com  أنواع التربة الأدوات ومصادر التعلم

اطلب من الطلاب دراسة الجزء الوارد في كتاب الطالب ص95، واستخراج تأثير التربة في توزيع السكان، وبعد أن ينتهي الطالب من دراسة هذا الجزء، اطلب منه مشاركة زميله والعمل في شكل أزواج لدراسة الشكل الخاص بأنواع التربة وتعرف خصائصها، وإن كانت جاذبة للسكان أو طاردة لهم، بعد ذلك يتشارك الطلاب

الوحدة الرابعة: التوزيع الجغرافي للسكان

95

هل تلاحظ المناطق الجاذبة للسكان وأينها؟ ولماذا؟

ج - التربة:

التربة دورها المؤثر في توزيع السكان، فبذلك ارتباط بين وجود التربة الخصبة وتركز السكان، فالمناطق ذات التربة الخصبة الجاذبة للسكان في أودية الأمان مثل نهر النيل، تشهد تركيزاً سكانياً مرتفعاً، كذلك الحال في المناطق ذات التربة الركامية في إندونيسيا واليابان.

اذكر بعض الآلة الأثرى لتأثير التربة الخصبة على التوزيع السكاني.

د - الثروات المعدنية ومصادر الطاقة:

لأن الثروة المعدنية في التوزيع الجغرافي للسكان، وخاصة إذا ما كانت هذه الثروة لها قيمة اقتصادية كبيرة، كالذهب والبتروول والماس، حيث تجذب إليها السكان، وممارسة نشاط التعدين.

مثال ذلك ظهور النفط في دول الخليج التي ساهم في نشأة العديد من المدن ومراكز التعدين، وموانئ التصدير، مثل مسيهد في قطر، وراس تنورة في السعودية، والقاعدية في الكويت.

أخبر طلابك:

من التربة الخصبة، نجد أن التربة الخصبة الجاذبة للسكان، مثل أودية الأمان، تشهد تركيزاً سكانياً مرتفعاً، كذلك الحال في المناطق ذات التربة الركامية في إندونيسيا واليابان.

خطوات التنفيذ

وباقى الصف فيما توصلوا إليه من معلومات حول العنصر، لاحظ الطلاب أثناء العمل، وقدّم لهم التغذية الراجعة المناسبة، وتوصل معهم إلى مجموعة من الاستنتاجات المهمة، مثل:

- نوعية التربة تؤثر في توزيع السكان؛ حيث يتركز السكان في مناطق التربات الخصبة، مثل التربة السوداء، ويقلون في مناطق التربات غير الخصبة التي لا تساعد على الزراعة، مثل: التربة الرملية.

أكد على:

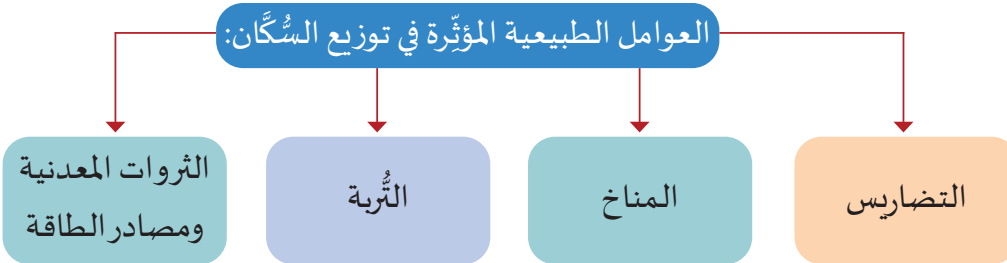
قضية حُسن استخدام الموارد وحماية البيئة، وقيمة العمل الجماعي، ومهارة التساؤل والبحث وكتابة الاستنتاجات النهائية، والربط بين توفر الأنهار وتشكّل السهول الفيضية بزيادة تركّز السكان.

الأهداف - يستنتج تأثير النفط على توزيع السكان في منطقة الخليج. - يستخدم مصادر المعرفة للوصول إلى استنتاجات. - يقدر أهمية ترشيد استهلاك الموارد المعدنية.	الزمن 20 دقيقة.	الإستراتيجية إستراتيجية الاستقصاء.	الأدوات ومصادر التعلم مصدر التعليم الأساسي ص 95.	خطوات التنفيذ
د- العلاقة بين توزيع السكان وتوافر الثروات المعدنية ومصادر الطاقة				
قم بتزويد الطلاب بمادة علمية عن ظهور النفط وتأثيره على تغيُّر صورة الحياة والتركز السكاني في منطقة الخليج العربي وتنوّع الجنسيات التي تعيش في المنطقة، ويمكن الاستفادة من المقال التالي: كيف تغيرت الحياة في الخليج من الزمن القديم حتى اليوم؟ على الرابط:  وجّه الطلاب إلى العمل تعاونيًا في دراسة وتحليل المادة العلمية والصور، واطلب منهم تحديد سبب قدوم هؤلاء إلى منطقة الخليج. واسألهم عن دور النفط في تغيير صورة الحياة بدول الخليج، وكيف سهّلت هذه التطورات الحياة في مدن الخليج، وتوصل معهم إلى: - ظهور الموارد الطبيعية المهمة في إحدى المناطق يؤدي إلى تزايد عدد السكان بها والهجرة إليها، مثل منطقة الخليج بعد ظهور النفط بها. - ظهور النفط قد ساهم في زيادة الكثافة السكانية في مدن الدول الخليجية، كما في مدينة الدوحة والرياض. - ساهم النفط في تيسير وتحسين ظروف الحياة بمدن الخليج؛ حيث ظهرت أجهزة التبريد (مكيفات) التي جعلت من السهل على الإنسان تحمّل حرارة منطقة الخليج، خاصة على القادمين من مناطق معتدلة.				

أُكِّدْ عَلَى:

قيمة التعايش والمهارات والمثابرة والصمود في سبيل التحديات الطبيعية والتغلب عليها. ومعالجة كفاية البحث والتقصي، وأُكِّدْ على ضرورة حسن استخدام الموارد والعمل على تنميتها، وربط توفّر الثروات المعدنية بتوافر فرص العمل.

بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

الغلق الختامي

أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس بشكل فردي أو جماعي، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيّم أداءهم .

ثانياً: وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 96 - 98.

ويمكنك استخدام إستراتيجية 1 - 2 - 3.

يقوم الطلاب بالإجابة بشكل فردي عن الأسئلة الثلاثة التالية:

حل الأنشطة والتدريبات

- ماذا استفدت من الدرس؟

- ما هي الأشياء التي تود معرفة المزيد عنها؟

- هل لديك أسئلة أخرى؟ ما هي؟

يمكنك تحليل إجابات الطالب عن هذه الأسئلة الثلاثة بإجراء تقويم شامل لمستوى فهم الدرس، ونقاط الضعف والقوة في المنهجية المتبعة.



قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابة السؤال الأول:

1. السهول الفيضية. (ج)
2. آسيا. (أ)
3. الثروات المعدنية. (أ)

إجابة السؤال الثاني:

1. لتوافر المياه العذبة والتربة الخصبة.
2. لاستواء سطحها وسهولة مد الطرق وإنشاء السكن عليها.
3. لاعتدال حرارتها ونسبة الأمطار فيها.
4. لوعورة السطح وصعوبة مد الطرق عليها وتعرضها للتعرية.
5. لتوافر مصادر المياه اللازمة للزراعة والأنشطة البشرية الأخرى.

إجابة السؤال الثالث:

1. كما في جبال لبنان ومرتفعات اليمن.
2. يؤثر على نوع التربة ونوع النبات والنشاط الزراعي ومعدل الأمطار.

إجابة السؤال الرابع:

1. ترتّب على ظهور النفط في دول الخليج تحوّل دول الخليج إلى دول متحضرة، تأخذ بأسباب التقدم والحضارة، وتغيّر نمط السكن والنشاط الاقتصادي وهجرة عدد كبير من السكان من مناطق مختلفة للعمل والإقامة بها.
2. للتربة تأثير كبير على توزيع السكان؛ حيث تجذب التربة الخصبة السكان، مثل تركيز السكان في مناطق التربة الفيضية الخصبة التي تصلح للزراعة، ونفور السكان من الإقامة في مناطق التربة الرملية؛ نظرًا لقلة صلاحيتها للزراعة.

حلول
وإجابات
التدريبات

الأنشطة الإثرائية:

1. تكوين ألبوم من الصور يعكس التنوع البشري في منطقة الخليج بعد الثروة النفطية بدول الخليج، وتسجيل الجنسيات المختلفة الموجودة والأعمال التي يعملون بها في دول الخليج.
2. عمل رسم بياني لأعداد السكان في دول الخليج العربي.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: عمل خريطة معرفية للعوامل الطبيعية التي تؤدي إلى تركّز السكان في منطقة معينة.

**أنشطة إضافية
لمراعاة
الفروق
الفردية**

المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.

مقال (تشخيص تأثيرات تغيّر المناخ على المناطق الحضرية)

ا.د: محمد الراعي، جامعة الإسكندرية - المركز الإقليمي للحد

من مخاطر الكوارث، متاح على الموقع التالي:



1. أحمد علي إسماعيل: أسس علم السكان وتطبيقاته الجغرافية،

دار الثقافة للطبع والنشر، 1997م الفصل السابع ص-201 ص 231.



مادة إثرائية



2. خريطة توزيع الكثافة السكانية على الرابط:



3. شكل لأنواع التربات في العالم من الرابط:



4. تأثير المناخ على المناطق الحضرية:

الدرس الثاني: العوامل البشرية المؤثرة في التوزيع الجغرافي للسكان

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان واختلافه من مكان لآخر، وتعرف مناطق تركّز السكان ومناطق ندرة السكان، والأسباب البشرية التي تؤدي إلى ذلك، سواء كانت الأنشطة الاقتصادية أو الحروب والمشكلات السياسية والنقل والمواصلات، ومن خلاله يتم توضيح بعض المهارات في دراسته مثل: قراءة خريطة توزيع السكان في قطر والربط بين الظواهرات الجغرافية المختلفة، وتحليل العلاقات بينها، ومهارات استخدام وتوظيف البيانات، واستخدام مصادر المعلومات المتنوعة، ومناقشة قيم وقضايا مهمة مثل: التعايش وقبول الآخر والتضامن الإنساني، وحقوق الإنسان، والتنمية.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يحدّد العوامل المؤثرة في توزيع سكان قطر.
- يحلّل خريطة توزيع سكان قطر.
- يستخدم الخريطة الكمية لدولة قطر للإجابة عن بعض التساؤلات.
- يقدّر أهمية التسامح وقبول الآخر للتعايش السلمي بين السكان بدولة قطر.
- يقارن بين الأنشطة الاقتصادية من حيث جاذبيتها للسكان.
- يستنتج أثر تقبّل الشعب القطري للعمالة الوافدة وعاداتها وتقاليدها.
- يستخلص أهمية توفير وسائل النقل والمواصلات في جعل المكان جاذباً للسكان.
- يلخّص في خريطة ذهنية العلاقة بين النقل والمواصلات وتركّز السكان.
- يتعرف أهمية الطرق في الربط بين المناطق المختلفة.
- يقدّر دور الدولة في توفير الخدمات للسكان.
- يقدّم تعريفاً للمفاهيم التالية (النشاط الاقتصادي، المشكلة السياسية، الحرب، وسائل النقل والمواصلات).
- يوضح التأثيرات السلبية للحروب على استقرار السكان.
- يقدّر نعمة الأمن والاستقرار لسكان دولة قطر.

الزمن: 3 حصص.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي ص 100 -
ص 107 وكتاب دراسات في الجغرافيا
البشرية لفتحي أبو عيانة موقع



و الموقع www.mdps.gov.qa

الأدوات:

أوراق عمل - خريطة الأنشطة الاقتصادية
بالعالم - وخريطة توزيع السكان بكتاب
الطالب ص 91 - خريطة توزيع السكان
في قطر بالكتاب المدرسي ص 99، نماذج
وصور للأنشطة الاقتصادية، فيلم عن
تأثيرات الحرب على السكان.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- كرة الثلج.
- فكّر - اكتب - ناقش - شارك.
- العصف الذهني.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- العوامل البشرية. - الحرب. - لاجئ. - التخلخل السكاني. - الهجرة الشرعية. - الهجرة.	- التواصل. - الكفاية اللغوية. - الكفاية العددية. - التفكير الإبداعي والناقد.	- قراءة خريطة توزيع السكان في دولة قطر. - الربط بين الظاهرات الجغرافية المختلفة وتحليل العلاقات بينها (مثل: الأنشطة الاقتصادية وعلاقتها بتوزيع السكان ...). - استخدام وتوظيف البيانات. - استخدام مصادر المعلومات المتنوعة.	- التسامح. - التعايش. - العمل الجماعي. - مساعدة ودعم الآخرين. - قبول الآخر.	- التضامن الإنساني. - الأمن. - حقوق الإنسان. - حقوق المرأة. - التنمية.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يعدد العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان. - يحدّد العوامل المؤثرة في توزيع سكان قطر.	الأهداف	التمهيد
10 دقائق.	الزمن	
الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 100.	الأدوات ومصادر التعلم	
- باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة، ارسم خريطة مفاهيمية كالتالي، واطلب من كل طالبين التعاون لاستكمالها من وجهة نظرهم، ثم تحديد أي عامل من هذه العوامل يؤثر في توزيع سكان دولة قطر.		

العوامل البشرية المؤثرة في السُّكَّان:

كَلِّف الطلاب بعرض الخريطة، واستمع إلى إجابات الطلاب، وقَدِّم لهم تغذية راجعة سريعة حولها، واطلب منهم تطبيق تلك العوامل على قطر وتحديد أي تلك العوامل يؤثر على توزيع السكان بوطنه دولة قطر ناقشهم وتوصل معهم إلى أن ظهور النفط كان عاملاً مؤثراً في توزيع وتركز السكان في جهات محددة في قطر ولكن هل هذا هو العامل الوحيد المؤثر في توزيع السكان في قطر؟ هناك عوامل أخرى مؤثرة في توزيع السكان، إنها العوامل البشرية، وهي موضوع درسنا الحالي، وسجل عنوان الدرس على السبورة.

- يحلّل خريطة توزيع سكان قطر. - يستخدم الخريطة الكمية لدولة قطر للإجابة عن بعض التساؤلات. - يقدّر أهمية التسامح وقبول الآخر للتعايش السلمي بين السكان بدولة قطر.	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
العمل في مجموعات.	الإستراتيجية	
 مصدر التعلم الأساسي ص 100، وإحصائية بعدد السكان في دولة قطر من الرابط التالي:	الأدوات ومصادر التعلم	
قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية، وزودهم بالإحصائية الخاصة بالسكان، واطلب منهم دراسة خريطة توزيع السكان في دولة قطر والإجابة عن الأسئلة المرتبطة بها من خلال التعاون فيما بينهم. وبعد انتهاء كل زوج من تقديم إجابة للأسئلة الواردة بالكتاب ص 100 تقوم كل مجموعة بمشاركة إجاباتها مع مجموعة أخرى رباعية وتنقيح وتصحيح إجاباتهم وتطويرها وتحسينها. بعد ذلك اطلب من المجموعات الرباعية أن تشارك ما توصلت إليه من نتائج وإجابات للأسئلة، وتعديل إجاباتهم وتحسينها فيما بينهم، وبعدها تقوم بتسجيل ما توصل إليه الطلاب من إجابات على السبورة، كأن يكون: 1. يتركز سكان دولة قطر على الساحل الشرقي.		دراسة خريطة توزيع السكان في دولة قطر



2. يتركز معظم سكان قطر في الدوحة؛ لأنها العاصمة، وبها كافة الخدمات؛ من طرق، ومواصلات، وتعليم، وأنشطة اقتصادية تتيح فرص عمل متنوعة للسكان.

3. النشاط الاقتصادي والنقل والمواصلات؛ حيث يتركز السكان في المدن التي تتميز بتوافر فرص العمل في قطاعات النشاط الاقتصادي، خاصة النفط والغاز وخدمات النقل، وكذلك النقل والمواصلات؛ حيث

تسهم شبكة الطرق في توزيع السكان وإعادة نشرهم وتوزيعهم على مساحة الدولة.

4. من أكثر المناطق تخلخلًا سكانيًا مناطق بلدية الوكرة، وبلدية الريان.

5. يعيش على أرض دولة قطر عدد كبير من الوافدين الذين قدموا للعمل في قطاعات النشاط الاقتصادي والخدمي بالبلاد، خاصة بعد الثروة النفطية.

أكد على:

إبراز ما يتميز به الشعب القطري من تسامح وقبول للآخر، وقيم العمل الجماعي، وعلى أنها قيم عالمية وإسلامية يتمسك بها الشعب القطري، ويمكن أن يقدم الطلاب نماذج للمعاملة الطيبة مع الوافدين تؤكد التمسك بتلك القيم.

وضّح للطلاب أنه سيتم التركيز في هذا الدرس على العوامل البشرية وتأثيرها في توزيع السكان عالميًا، وقم بعرض المخطط التنظيمي للعوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان ص 101.

- يقارن بين الأنشطة الاقتصادية من حيث جاذبيتها للسكان. - يستنتج أثر تقبُّل الشعب القطري للعمالة الوافدة وعاداتها وتقاليدها.	الأهداف	
25 دقيقة.	الزمن	
فكر - اكتب - ناقش - شارك.	الإستراتيجية	
أوراق وأقلام - مصدر التعلم الأساسي ص 101 - 102، وصور للأنشطة الاقتصادية الرئيسة في العالم، مثل الزراعة والصناعة والتجارة. خريطة الكثافة السكانية في العالم الواردة في الكتاب المدرسي ص 91، وخريطة الأنشطة الاقتصادية في العالم بالأطلس الإلكتروني.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسِّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية. - وجِّه الطلاب إلى قراءة الجزء الخاص بالأنشطة الاقتصادية في الكتاب المدرسي وتحديد تأثير نوع النشاط الاقتصادي على كثافة السكان، وبعد ذلك يقوم كل طالب بمشاركة زميله بكتابة أهم ما استخلصه من النص الوارد بالكتاب؛ كأن يكون: تزيد الكثافة السكانية في المناطق الزراعية، وتقل في مناطق الرعي، وترتفع أكثر في المناطق الصناعية، وذكر أمثلة لذلك. - بعد ذلك يقوم كل زوج من الطلاب بمناقشة ما توصلوا إليه مع زملائهم في زوج آخر على شكل مجموعة من أربعة طلاب، وزودهم هنا بصور ونماذج للزراعة القائمة على الأيدي العاملة، والزراعة القائمة على الآلات الزراعية، وصور للمناطق الصناعية والمدن الصناعية، وخريطة الكثافة السكانية الواردة بالكتاب المدرسي ص 91، وخريطة الأنشطة الاقتصادية الرئيسة في العالم لتقييم ما استخلصوه وكتبوه، في ضوء هذه المصادر الجديدة وجِّههم لتطوير معارفهم حول تأثير الأنشطة الاقتصادية على توزيع السكان.		(أ) الأنشطة الاقتصادية

- بعد انتهاء المجموعات من المناقشة اطلب منهم مشاركة ما توصلوا إليه مع المجموعات الأخرى، ونظّم عملية المشاركة، وتواصل معهم للخروج بالاستنتاجات النهائية، وقم بتسجيلها على السبورة، ويمكن أن تكون:

1. ترتفع كثافة السكان في الأقاليم الزراعية المعتمدة على الأيدي العاملة كما في مصر والهند والصين.
2. تكون الكثافة منخفضة أو متوسطة في الأقاليم الزراعية المعتمدة على الآلات الزراعية وأسلوب الزراعة الواسعة.
3. تقل الكثافة السكانية في الأقاليم الرعوية، خاصة مناطق الرعي البدائية الصحراوية.
4. ترتفع الكثافة السكانية في المدن الصناعية، خاصة المدن الصناعية الكبرى، مثل: غرب أوروبا واليابان، مدن الساحل الشرقي للولايات المتحدة الأمريكية، الساحل الشرقي للصين؛ لتوافر فرص العمل.

خطوات التنفيذ

أكد على:

101 الوحدة الرابعة التوزيع الجغرافي للسكان

تعرّفنا في الدرس السابق على العوامل الطبيعية التي تؤثر في توزيع السكان ، ولكن هناك أيضاً عوامل بشرية تؤثر في توزيع السكان ومدى تركّزهم وتخلّطهم ، فما هي هذه العوامل ؟

هي تلك العوامل التي يُعَدُّ الإنسان محوراً والعنصر الفعّال فيها.

تعرّف عليها من خلال الشكل التالي:

العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان:

- الأنشطة الاقتصادية.
- الحروب والمشكلات السياسية.
- النقل والمواصلات.

أ - الأنشطة الاقتصادية .

ومما الرعي والزراعة والصناعة ، والتي لها دورها وتأثيرها في جذب السكان ، ومن ثمّ درجة تركّزهم .

يرايك ما أكثر الأنشطة حاجة إلى أعداد كبيرة من السكان ؟ لاحظ الصور .



فيم اتعلمنا ،

يحتاج النشاط الزراعي إلى أعداد كبيرة من الأيدي العاملة . كما في دول قارتي آسيا وإفريقيا ، بينما تقل في الدول المتقدمة . لاستخدام المكنة في الزراعة . أما حرفة الرعي فهي لا تحتاج أعدادا كبيرة من السكان .

102 الوحدة الرابعة التوزيع الجغرافي للسكان

أذكر العلاقة بين الأيدي العاملة واستخدام المكنة .



نشاط الصناعة

أما نشاط الصناعة فإنه يؤدي إلى جذب السكان بأعداد كبيرة ، وتركّزهم في تجمّعات كبرى في المدن ، كما في غرب أوروبا ، وآسفى بالمدن الصناعية ، وكذلك في اليابان ، وأيضاً مدينة مسيخيد ، ورأس لعان في دولة قطر ؛ وذلك بسبب توافر فرص العمل .

ب - النقل والمواصلات .

يؤثر عامل النقل والمواصلات في تعمير المناطق وجذب السكان للمناطق البائية ، كما يساهم في استغلال الموارد الاقتصادية . ومن أمثلة ذلك : ساهمت الطرق والسكك الحديدية في جذب السكان والعمران في السهول الوسطى وغرب الولايات المتحدة الأمريكية . كما ساعد وجود شبكة كبيرة وحديثة للنقل في دولة قطر على تركّز السكان على الساحل الشرقي ، وعلى جانبي طريق النقل .



الطرق الحديثة سهّلت نقل

عبد أهم المدن على جانبي طريق الشمال - الجنوب .

فكر وأجب

قيمة العمل الجماعي من خلال حث الطلاب على المشاركة فيما بينهم، وإظهار التعاون بين الرجل والمرأة في أعمال الزراعة في الأقاليم الزراعية، وكذلك في الرعي، وأكّد على قيمة قبول الآخر من خلال إظهار تقبّل الشعب القطري للعمالّة الوافدة وعاداتها وتقاليدها، والتي تأتي للعمل في الأنشطة الصناعية والخدمية في مدن دولة قطر.

- يستخلص أهمية توفير وسائل النقل والمواصلات في جعل المكان جاذباً للسكان. - يلخّص في خريطة ذهنية العلاقة بين النقل والمواصلات وتركّز السكان.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
خرائط التفكير.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 102، وأوراق وأقلام - وصور للطرق بدولة قطر.	الأدوات ومصادر التعلم	
قسّم الطلاب إلى مجموعات، وزودهم بأوراق وأقلام، ودربهم على عمل كيفية إعداد خريطة التفكير من خلال نموذج مبسّط؛ كعمل خريطة تفكير للعوامل المؤثرة في توزيع السكان، ومراجعة وربط بين ما درسوه في السابق وما يدرسونه الآن. الوحدة الرابعة: التوزيع الجغرافي للسكان 102 أذكر العلاقة بين الأيدي العاملة واستخدام الميكنة. أما نقسّط الصناعة فلهذا يؤدي إلى جذب السكان بأعداد كبيرة. وتركّزهم في ممتلكات كبرى في المدن. كما في غرب أوروبا، وأيضاً بالمدن الصناعية. وكذلك في اليابان، وأيضاً مدينة مسقط، ورأس الخيمة في دولة قطر؛ وذلك بسبب توافر فرص العمل. ب - النقل والمواصلات: تؤثر عوامل النقل والمواصلات في توزيع المناطق وجذب السكان للمناطق النائية، كما يساهم في استغلال الموارد الاقتصادية. ومن أمثلة ذلك: ساهمت الطرق والسكك الحديدية في جذب السكان والعمران في السهول الوسطى وغرب الولايات المتحدة الأمريكية كما ساهمت وجود شبكة كبيرة وحديثة للنقل في دولة قطر على تركّز السكان على الساحل الشرقي، وعلى جانب طرق النقل. هذه أهم المدن على جانبي طريق الشمال - الجنوب. فكر واجب	خطوات التنفيذ	(ب) تأثير النقل والمواصلات

عوامل طبيعية

المناخ

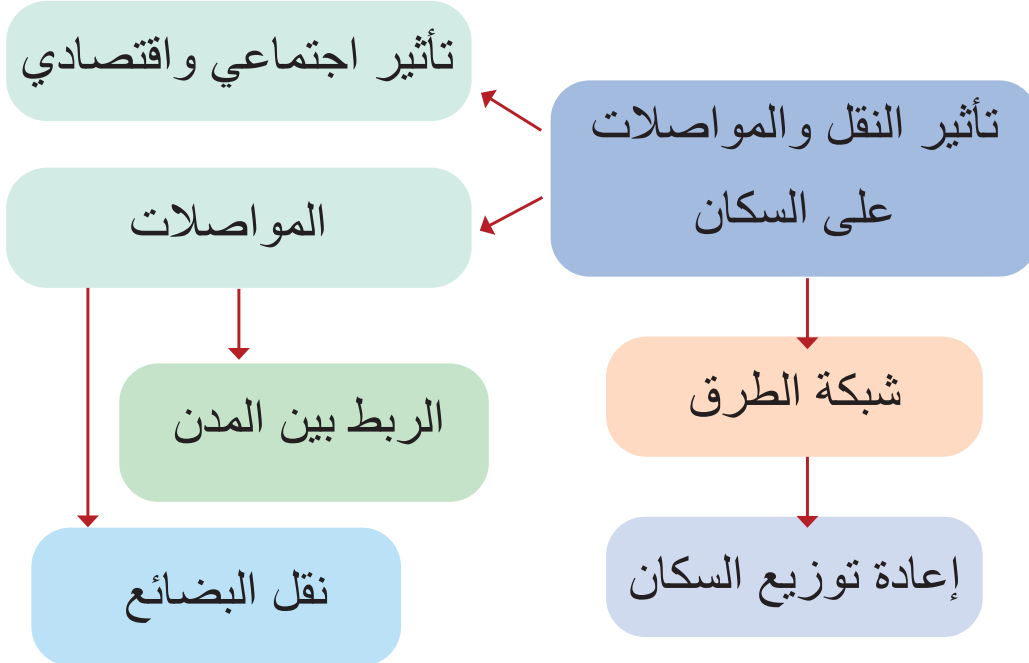
التضاريس

العوامل المؤثرة في توزيع السكان

عوامل بشرية

النشاط الاقتصادي

- وبعد تدريبهم وجّههم لقراءة الفقرة الواردة في مصدر التعلم الأساسي ص 102 وعمل خريطة ذهنية لها.
- وبعد انتهاء كل مجموعة من العمل اطلب منهم مقارنة شبكة المفاهيم والأفكار التي توصلوا لها مع زملاءهم، وتصويب ما قاموا به في ضوء النقاش فيما بينهم.
- وقم بملاحظة وتوجيه الطلاب أثناء العمل.
- وبعد انتهاء الطلاب من العمل قم بعمل الشبكة النهائية للأفكار الواردة بالنص، انتهاء بالأمثلة الدالة على مضمون النص كالتالي:



الأهداف	- تعرّف أهمية الطرق في الربط بين المناطق المختلفة. - يقدّر دور الدولة في توفير الخدمات للسكان.
الزمن	20 دقيقة.
الإستراتيجية	إستراتيجية العمل في مجموعات.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 102.
خطوات التنفيذ	زوّد الطلاب بخريطة للطرق في قطر. وجّه الطلاب إلى العمل تعاونيًا في دراسة وتحليل الخريطة، وتحديد المدن الواقعة على ذلك الطريق ونهاية الطريق في الشمال، وذلك على النحو التالي: - تحديد بداية الطريق من الدوحة حتى امتداده للشمال عند الرويس. - تحديد أهم المدن الواقعة عليه. - تحديد أهمية هذا الطريق في الربط بين العاصمة والمدن الأخرى في شمال الدولة، والربط بين الدوحة وميناء الرويس. - استخلاص أهمية الطريق في إعادة توزيع السكان من خلال نشأة المدن والمراكز العمرانية والخدمية على الطريق. - ناقش الطلاب فيما توصلوا إليه، وتوصل معهم إلى أن: - أول طرق تحقيق التنمية هو مد الطرق؛ لأنها تمثّل حلقة الوصل بين مناطق الدولة المختلفة. - أن الطرق تربط بين الموانئ المختلفة، والمدن الداخلية تيسر نقل البضائع؛ مما يسرع حركة التنمية والربط بين مناطق الإنتاج ومناطق التصدير. أكّد على: مهارات قراءة وتحليل الخرائط والربط بينها، والعمل الجماعي، وقضية التنمية من خلال التركيز على جهود الدولة لمد الطرق وتطويرها؛ بهدف تحقيق التنمية والتطور؛ مما يساعد على إعادة توزيع السكان.

**نشاط
فكر وأجب**

- يوضح التأثيرات السلبية للحروب على استقرار السكان. - يقدر نعمة الأمن والاستقرار لسكان دولة قطر.	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
العصف الذهني.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 103، ونص عن معاناة اللاجئين، وصور وفيلم عن تأثير الحروب المدمر على السكان والمدن.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وجه الطلاب إلى قراءة النص ومشاهدة الفيلم التعليمي عن مأساة الحروب وفرار السكان من دمار الحرب، واطلب منهم التركيز أثناء المشاهدة على معاناة السكان المدنيين وما يقومون به نتيجة هذه الحرب، وأثرها على المنازل والأراضي الزراعية وغيرها من الأنشطة. - بعد انتهاء الطلاب من المشاهدة اطلب منهم تسجيل أهم التأثيرات التي تخلفها الحروب على السكان، ودون ما يذكره الطلاب دون تعليق. - بعد انتهاء الطلاب وتكرار الأفكار التي يطرحونها قم بمناقشة ما ذكروه وتأثيره، وقم بتوضيح أن الحروب والصراعات السياسية لها تأثير سلبي على السكان؛ حيث تؤدي إلى: 1. ارتفاع أعداد الوفيات. 2. تهجير السكان من مدنهم وقراهم قسراً كما حدث في فلسطين والبوسنة والهرسك وسوريا واليمن... 3. تدمير المدن والقرى، وتوقف الإنتاج الزراعي والصناعي. 4. حرمان الأطفال من الحصول على حياة كريمة تناسب طفولتهم وتحقيق لهم تعليمًا مناسبًا. 5. يعاني منها النساء والشيوخ، وتجبرهم على ترك بيوتهم والمعاناة من البرد والحرارة في مخيمات اللاجئين.	خطوات التنفيذ	(ج) الحروب والمشكلات السياسية نشاط ابحث وناقش



أُكِّد على:

قيمة التسامح من خلال توضيح أن التسامح يقلل من الصراعات والحروب، وكذلك قيمة دعم ومساعدة الآخرين من خلال التركيز على ما تقدمه دولة قطر من مساعدة للاجئين السوريين والفلسطينيين، وكذلك قيمة حقوق الإنسان وحقوق الطفل والمرأة في الحياة والأمن، وضرورة بذل الجهود في سبيل تحقيقه؛ لأنه سبيل تحقيق التنمية في أي دولة.

بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراساتهم.

العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السُّكَّان:

النقل

والمواصلات.

الحروب والمشكلات السياسية.

الأنشطة الاقتصادية.

الغلق الختامي

أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس بشكل فردي أو جماعي، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقمّ أداءهم.

ثانياً: وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 105 - 107.

• إستراتيجية تذكرة الخروج:

يكتب الطلاب إجاباتهم المقتضبة على سؤال يوجّه إليهم في نهاية الحصة، بعدها يقف المدرس عند

باب الفصل، ويقوم باستلام بطاقة الجواب بمثابة تذكرة للخروج من الفصل. يولّد هذا التمرين بشكل سريع أفكارًا متعددة يسمح استثمارها بالتعرف على مدى فهم الطالب للدرس.

حل الأنشطة والتدريبات

قدّم للطالب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابة السؤال الأول:

1. (ج) النشاط الاقتصادي.
2. (أ) مسييعيد.
3. (د) الرعي.

إجابة السؤال الثاني:

1. بسبب الحروب والصراعات والمشكلات السياسية.
2. لاعتمادها على الآلات الزراعية وأسلوب الزراعة الواسعة.

3. للنشاط الصناعي الكبير وتوفير فرص العمل في قطاع الصناعة والخدمات المرتبطة بها.

إجابة السؤال الثالث:

1. يؤدي توافر المواصلات إلى جذب السكان إلى المكان (أي إعادة توزيع السكان)، كما حدث عند توفير شبكة الطرق والمواصلات للوسط والغرب

**حلول
وإجابات
التدريبات**

196

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

1- من العوامل البشرية المؤثرة في توزيع سكان العالم:

أ- مصادر الطاقة.

ب- النشاط الاقتصادي.

ج- كثافة.

د- مميزات المناخ.

2- من المدن الصناعية التي تشهد تركّزًا شكليًا بدولة قطر:

أ- مدينة مسييعيد.

ب- مدينة الشمال.

ج- مدينة الدوحة.

د- مدينة أم صلال.

3- العزلة التي لا تحتاج لأعداد كبيرة من السكان:

أ- الزراعة.

ب- الصناعة.

ج- التجارة.

د- الرعي.

السؤال الثاني: مع لخص:

1- الهجرة القسرية للسكان.

2- تجلب الزراعة أعدادًا قليلة من السكان في دول العالم المتخلف.

3- تركّز السكان في غرب أوروبا.

197

الأنشطة والتدريبات

السؤال الثالث: دّل على صحة العبارة التالية:

1- توافر المواصلات على التّركّز السكاني.

2- توافر النشاط الاقتصادي على التّركّز السكاني.

السؤال الرابع: ما النتائج المترتبة على:

1- الاحتلال الإسرائيلي لأرض فلسطين (سكنيًا)؟

2- استخدام المكنة في الزراعة بالدول المتقدمة؟

- الأمريكي؛ الأمر الذي أدى إلى تعميره وظهور مدن كبرى مثل لوس أنجلوس.
2. يؤثر نوع النشاط الاقتصادي في توزيع السكان؛ ففي مناطق الرعي تقل الكثافة السكانية، وفي مناطق الزراعة المعتمدة على الأيدي العاملة تزيد الكثافة السكانية كما في وادي النيل بمصر (اختلاف مناطق تركّز السكان). وعند اعتماد الزراعة على الآلات الزراعية تنخفض الكثافة السكانية كما في وسط وغرب الولايات المتحدة وأستراليا، وترتفع الكثافة السكانية في المدن الصناعية كما في طوكيو باليابان.

إجابة السؤال الرابع:

1. تهجير السكان الأصليين من أهل فلسطين من قراهم ومدنهم وإحلال اليهود مكانهم، ظهور مشكلة اللاجئين الفلسطينيين في الدول العربية ودول العالم الأخرى.
2. انخفاض الأيدي العاملة في الزراعة، وبالتالي خلخلة السكان في المناطق المعتمدة على الآلات في الزراعة.

الأنشطة الإثرائية:

1. تكليف الطلاب بالدخول على شبكة الإنترنت وتحديد أهم الطرق الجديدة التي تقوم دولة قطر بتطويرها وإنشائها والقيام بتحديد.

- الطريق.

- اسم الطريق.

- الهدف من التطوير.

- تأثير الطريق على حركة وتوزيع السكان.

2. إعداد بحث عن تأثير العوامل البشرية على توزيع سكان دولة قطر بالاستعانة بمصادر المعرفة الإلكترونية.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

تلخيص العوامل البشرية التي تؤثر في توزيع السكان في شكل سؤال وجواب؛ حيث يتم عمل بطاقات يسجل الطالب عليها سؤالاً وإجابة خلف البطاقة عن السؤال.

أنشطة

**إضافية لمراعاة
الفروق الفردية**

- معهد الإمام الشيرازي الدولي للدراسات: الحرب: أسبابها. أنواعها. آثارها»، اطلع عليه بتاريخ 29-4-2019. بتصرف.

- أسماء سعد الدين (2017-2-15)، «آثار الحرب على الفرد والمجتمع»، المرسال، اطلع عليه بتاريخ 29-4-2019
الرابط:



1. فتحي محمد أبو عيانة: جغرافية السكان أسس وتطبيقات، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1993 الباب الأول ص 73 - ص 98.



2. وزارة التخطيط القطرية.
الرابط:



3. أثر الحروب على السكان:

الرابط:

**مادة إثرائية**

الخلافة العباسية

- الدرس الأول: الدولة العباسية (نشأتها – أهم خلفائها).
- الدرس الثاني: الدولة العباسية (فتوحاتها – نهايتها).

الوحدة الخامسة: الخلافة العباسية

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة الخامسة بعض الملامح التاريخية للدولة العباسية، وأشهر خلفائها، وأهم أعمالهم، التي دلت على تمتّعهم بالعديد من الصفات الحسنة والقدرات السياسية، والتي أدت إلى ازدهار بعض الفترات في تاريخ تلك الدولة، وكذلك تتناول الفتوحات الإسلامية، إلى جانب مظاهر الضعف التي مرت بها الدولة العباسية في عصرها الثاني، والأسباب التي أدت في النهاية إلى سقوطها عام 656هـ على يد المغول.

وأكّد على طلابك على تمثّل القيم الأخلاقية التي وردت في هذه الوحدة في مثل: الولاء والعدل والمساواة، وتقدير العلم والعلماء، والمحاسبية، وكيف كانت تلك القيم هي الركائز الأساسية التي قامت عليها الدولة العباسية والحضارة الإسلامية بصفة عامة، مبيّنًا أيضًا لهم الجوانب السلبية وتأثيرها في ضعف وسقوط الدولة.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- يربّب فترات حكم الخلفاء العباسيين وأهم الأحداث التاريخية في عهدهم باستخدام الخط الزمني.
- يصف الأحداث التاريخية التي مهّدت لقيام الدولة العباسية.
- يتعرف أهم أعمال الخلفاء في الدولة العباسية.
- يتعرف المفاهيم والمصطلحات التالية (العصر العباسي الأول - العصر العباسي الثاني).
- يوضح نتائج الفتوحات في عهد الدولة العباسية باستخدام الخرائط التاريخية.

مهارات البحث والتقصي:

- يطرح أسئلة بحثية أساسية لتوجيه نتائج بحثه حول قضية ما.
- يصوغ أسئلة محددة حول موضوع البحث الرئيس.
- يميز بين المصادر الأولية والثانوية الأساسية للمعلومات.

دروس الوحدة:

• الدرس الأول:

الدولة العباسية (نشأتها- أهم خلفائها).

• الدرس الثاني:

الدولة العباسية (فتوحاتها - نهايتها).

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الخلافة. - الثغور. - بيت الحكمة. - معركة الزاب الكبير. - العواصم.	- التفكير الناقد. - الكفاية العددية. - التواصل. - التقصي والبحث. - التعاون والمشاركة. - الكفاية اللغوية.	- قراءة الخطوط الزمنية للأحداث التاريخية. - طرح التساؤلات حول بعض الأحداث / المواقف التاريخية. - جمع معلومات تاريخية. - قراءة الخرائط التاريخية. - تحليل النصوص التاريخية. - تقييم دور الشخصيات في سير الأحداث التاريخية. - المهارات العددية. - مهارات التواصل. - الربط بين قوة الخليفة واستقرار الدولة.	- الولاء. - المساواة. - العدل. - تقدير العلم والعلماء. - المحاسبية. - حرية العقيدة في الإسلام. - إغاثة المظلوم ورفع الظلم عنه. - الحرص على تماسك الدولة ووحدتها. - العدالة الاجتماعية.	- حسن استخدام المـــوارد الطبيعية والبشرية ودوره في قوة الدولة.

الدرس الأول: الدولة العباسية (نشأتها - أهم خلفائها)

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الحالي ظروف نشأة الدولة العباسية منذ بدايتها، وما شهدته العصر العباسي الأول من قوة وازدهار في كافة المجالات، وذلك بفضل سياسة حكمها، وأعمالهم التي هدفت إلى خدمة المجتمع وتنمية موارده المادية والبشرية على حد سواء، بالإضافة إلى ما اتصفوا به من العدل والحكمة في اتخاذ القرارات.

أكد من خلال الدرس على أهمية القيم التي أدت إلى قوة وازدهار الدولة العباسية في عصرها الأول، والمهارات الواردة بها كقراءة الخطوط الزمنية والخرائط التاريخية، وتحليل النصوص التاريخية، وكيفية استغلال الموارد الاستغلال الأمثل لبناء الدولة ونهضتها.

من المتوقع بعد الإنتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً علي أن:

- يرتّب فترات حكم الخلفاء العباسيين وأهم الأحداث التاريخية في عهدهم باستخدام الخط الزمني.
- يصف الأحداث التاريخية التي مهّدت لقيام الدولة العباسية.
- يتعرف أهم أعمال الخلفاء في الدولة العباسية.
- يتعرف المفاهيم والمصطلحات التالية (الدعوة العباسية - العصر العباسي الأول - العصر العباسي الثاني).
- يوضح نتائج الفتوحات في عهد الدولة العباسية باستخدام الخرائط التاريخية.
- يوضح أسباب ومراحل ضعف الدولة العباسية.
- يقدّر روح الابتكار والتجديد عند المسلمين في مختلف مجالات الحياة.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: (مصدر التعلم الأساسي ص 112 - 120 - محمد سهيل طقوش: تاريخ الدولة العباسية، بيروت، دار النفائس، 2009م).



أقلام - Flip Chart - ألوان - لصق
- كروت - جهاز كمبيوتر - Data
Show Projector

الإستراتيجيات المستخدمة: الألعاب التعليمية - الكرسي الساخن - SQRS
القراءة الفعالة - KWL - فحص
الأقران - التفكير الموجّه - المقابلة
الثلاثية - الكتابة التخيلية - المكعب.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الخلافة. - بيت الحكمة. - الزاب الكبير.	- التفكير الناقد. - الكفاية العددية. - كفاية التواصل. - البحث والتقصي. - التعاون والمشاركة. - الكفاية اللغوية.	- قراءة الخطوط الزمنية - مثل: الخط الزمني للدولة منذ عهد الرسول إلى الدولة العباسية. - قراءة الخريطة التاريخية - لمعركة الزاب الكبير. - طرح التساؤلات حول بعض الأحداث / المواقف التاريخية. - اتخاذ القرار الجماعي. - تحليل النصوص التاريخية. - بناء الفرضيات ودور الحاكم في استقرار الدولة.	- الولاء. - المساواة. - العدل. - تقدير العلماء. - المحاسبية. - حب العلم. - الاعتزاز بالتراث الإسلامي.	- حسن استخدام الموارد الطبيعية والبشرية ودوره في قوة الدولة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

يتعرف نسب العباسيون. يتعرف المؤسس الحقيقي للدولة العباسية.	الأهداف	التمهيد
5 دقائق.	الزمن	
الألعاب التعليمية (لعبة الكروت).	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 112 - أقلام - Flip Chart.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية: • يُنسب العباسيون إلى • من هو المؤسس الحقيقي للدولة العباسية؟ • بما اتصف العصر العباسي الأول؟ - اكتب كل سؤال في كارت. - اكتب إجابة كل سؤال في كارت بحيث يصبح لديك ثلاثة كروت للأسئلة وثلاثة كروت للإجابات. - الإجابات: • العباس بن عبد المطلب. • المؤسس الحقيقي للدولة هو أبو جعفر المنصور. • اتصف العصر العباسي الأول بأنه عصر القوة والازدهار. - وزّع كروت الأسئلة والإجابات بشكل عشوائي على الطلاب، مؤكداً عليهم عدم قراءة الأسئلة قبل إعطاء إشارة بدء التنفيذ. - أعط إشارة بدء تحرُّك الطلاب بحيث يبحث كل طالب معه كارت سؤال عن زميله الذي معه إجابة هذا السؤال. - اختر بعضهم بشكل عشوائي ليقرأ أحدهم السؤال ويقرأ الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين. - اطلب من جميع الطلاب العودة لأماكنهم، ووضح لهم الأسئلة وإجاباتها، مؤكداً أننا سنتناول في هذا الدرس صفحات من تاريخ أطول خلافة إسلامية، وهي الدولة العباسية من حيث نشأتها وأهم خلفائها وأبرز أعمالها، والدروس المستفادة من عصر قوتها وهو العصر العباسي الأول.		خطوات التنفيذ

أُكِّدْ عَلَى:

أهمية مشاركة وتبادل المعلومات بين الطلاب، وتأكد من اشتراك جميع الطلاب في تنفيذ النشاط، ويمكنك هنا تنمية كفايات التواصل وإكساب الطلاب قيم المشاركة والتعاون.

الأهداف

- يتعرف الدول التي تولّت الحكم قبل قيام الدولة العباسية.
- يتتبع التسلسل الزمني لنشأة الدول التي قامت بعد انتشار الإسلام.
- يحسب الفترات الزمنية لتاريخ حكم بعض الدول الإسلامية.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

KWL.

الأدوات ومصادر التعلم

مصدر التعلم الأساسي ص 112 - أقلام - Flip Chart.

(مقدمة الدرس)

خطوات التنفيذ

- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.

- اطلب من كل زوج من الطلاب قراءة المقدمة بمصدر التعلم الأساسي ص 112.

- اطلب من كل زوج من الطلاب إكمال المخطط التالي بعد قراءة الفقرة السابقة، موضحًا لهم أن العمود الأخير من الجدول سيتم إكماله في نهاية الدرس.

112

الوحدة الخامسة: الخلافة العباسية

الدولة العباسية (نشأتها - أهم خلفائها)

أسس الرسول (ﷺ) الدولة الإسلامية في المدينة المنورة، وبعد وفاته تولى أمور الدولة الإسلامية وقيادتها خلفاء توسعت الدولة على أديمهم، وأقاموا حضارة انتشرت معالمها. تلعب الخط الزمني الذي أمامك واجب عن الأسئلة:

العصر النبوي (1 - 11 هـ) 1
الخلافة الراشدة (11 - 40 هـ) 2
الدولة الأموية (40 - 132 هـ) 3
الدولة العباسية (132 - 656 هـ) 4

- شهد عام 11 هجرًا أحداثًا تاريخية مهمة، ألاّ تعرفها؟

- كم عامًا استمرت الخلافة الأموية؟

- في أيّ عام بدأت الخلافة العباسية؟ وكم عامًا استمرت؟

يتنسب العباسيون إلى العباس بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف القرشي، وهو عمّ الرسول (ﷺ)، وقد ميّز لقيام الدولة العباسية مجموعة من الأحداث التاريخية، فليبدأ بتعريف عليها.

⊕ **أولًا: نشأة الخلافة العباسية:**

مرت الدولة الأموية في أواخر عهدها بحالة من الضعف والتفكك وتردّد لأوضاع اقتصادية؛ فاستغلّ العباسيون تلك الأحداث، فأعلنوا الثورة على الدولة الأموية من منطقة خراسان، وتحركت القوات العباسية، وتمكنت من القضاء على جيش الدولة الأموية في معركة الزاب الكبير بالعراق سنة 132 هـ، وأصبح أبو العباس أول خليفة عباسي.

من خلال ما درست استنتج نتائج معركة الزاب الكبير 132 هـ.

أعرف	أريد أن أعرف	تعلمت

- وفيما يلي نموذج إرشادي لما يمكن أن يقوم به الطلاب:

أعرف	أريد أن أعرف	تعلمت
- دعائم قيام الدولة الإسلامية. - الخلفاء الراشدين وأهم إنجازاتهم.	- كيفية نشأة الدولة العباسية. - أشهر خلفاء الدولة العباسية وأهم إنجازاتهم.	

- وفي ذلك تدريب للطلاب على مهارات طرح التساؤلات.
- وضّح للطلاب أن العمود الثالث سيتم إكماله في نهاية الدرس.
- انتقل إلى الجزء الثاني من المقدمة وهو: النشاط التمهيدي (الخط الزمني) ص 112.
- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.
- اطلب من كل طالب الإجابة على السؤال الأول، ووضح أنه من الممكن أن يساعد في الإجابة أحد زملاءه.
- كرّر نفس الخطوات مع السؤالين الثاني والثالث.
- اطلب من كل زوجين من الطلاب الانضمام إلى زوجين آخرين؛ بحيث تكون المجموعة الواحدة مكوّنة من أربعة طلاب.
- اطلب من الطلاب مناقشة الإجابات حول أسئلة النشاط فيما بينهم، واختيار ممثل لهم لعرض ما تم التوصل إليه، ويمكنك هنا التدخل لتعديل الأفكار أو تصحيحها.
- تناقش مع ممثلي المجموعات حول الإجابات التي توصلوا إليها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة وهي:

- وقعت في عام 11 هجريًا أحداث عدة؛ فقد تُوفي رسول الله ﷺ وبويع أبو بكر الصديق بالخلافة؛ ليصبح أول حاكم للدولة الإسلامية بعد وفاة الرسول ﷺ.
- استمرت الخلافة الأموية لمدة 92 عامًا.
- بدأ قيام الدولة العباسية عام 132 هجريًا، واستمرت لمدة 524 عامًا.

أكد على:

قيم التعاون ومشاركة الأفكار بين الطلاب، كما يستهدف هذا الجزء التأكيد على تنمية الكفاية العددية والتواصل لدى الطلاب.

- يوضح كيفية نشأة الخلافة العباسية. - يفسّر أسباب سقوط الدولة الأموية. - يتعاون مع زملاءه في المواقف التعليمية المختلفة. - يتواصل مع الآخرين بشكل فعال.	الأهداف	(نشأة الخلافة العباسية)
15 دقيقة.	الزمن	
القراءة الفعالة SQR3.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 112، ص 113 - أقلام - flip chart.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى 4 مجموعات. - اطلب من طلاب المجموعة الأولى والثانية قراءة الفقرة الخاصة بنشأة الخلافة العباسية ص 112. - ثم اطلب منهم الإجابة على التساؤلات التالية: • ما الفكرة الرئيسية التي تدور حولها هذه الفقرة؟ • ما الأدلة التي تؤيد الفكرة الرئيسية بهذه الفقرة؟ • تخيل أنك قابلت أحد حكام الدولة الأموية، ما النصيحة التي كنت ستوجهها له للحفاظ على وحدة وقوة الدولة؟ ولماذا؟	خطوات التنفيذ	



- اطلب من المجموعة الثالثة والرابعة ملاحظة خريطة معركة الزاب الكبير ص 113.

- اطلب منهم الإجابة على التساؤلات التالية:

• ما النتائج المترتبة على تلك المعركة؟

• ما أسباب سقوط الدولة الأموية؟

- اترك لجميع الطلاب الوقت الكافي للتفكير في الإجابة على التساؤلات السابقة.

- اطلب من ممثلي المجموعتين الأولى

والثانية عرض ما تم التوصل إليه من إجابات ودونها على السبورة.

- كذلك تلقّ إجابات ممثلي المجموعتين الثالثة والرابعة.

- اسمح بحلقة نقاشية بين طلاب المجموعات الأربعة حول الإجابات المدونة على السبورة، وتابع أداء الطلاب لتقييم أداءهم والوقوف على مدى فهمهم واستيعابهم للفقرة.

- وضح للطلاب أن هناك أسبابًا عديدة أدت إلى سقوط الدولة الأموية؛ منها عدم استغلال موارد الدولة الطبيعية والبشرية بالشكل الأمثل، وأنهم كانوا يفضلون العنصر العربي في المجتمع الإسلامي على باقي عناصر المجتمع، وهو ما أفقدهم ولاء العديد من الشعوب التي دخلت الإسلام.

أكد على:

أهمية حسن استغلال موارد الدولة وأثره في استمرارها وقوتها، واطلب منهم طرح بعض الأفكار التي تدل على حسن استغلال موارد الدولة، ويمكنك هنا تنمية كفاية التواصل والتفكير الناقد.

- يفسّر أسباب قوة العصر العباسي الأول. - يدرك العلاقة بين استقرار الدولة وازدهارها حضاريًا. - يطرح التساؤلات حول عصور الخلافة العباسية (العصر العباسي الأول). - يقرأ الجدول الزمني لخلفاء العصر العباسي الأول.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
المقابلة الثلاثية.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 113 - ص 114 أقلام - flip chart.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية بحيث يطرح الطالب الأول سؤالاً ويفكر في إجابته الطالب الثاني، على أن يقوم الطالب الثالث بتدوين الأفكار المطروحة خلال النقاش. - اطلب من كل المجموعات قراءة الجزء الخاص بعصور الخلافة العباسية والعصر العباسي الأول، وتطبيق الخطوات السابقة عليه. - يمكنك الاستعانة بالأسئلة التالية: • كم استمر العصر العباسي الأول؟ • بما اتصف العصر العباسي الأول؟ • ما القيم التي تحلّى بها خلفاء العصر العباسي الأول؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط. - اطلب من ممثل كل مجموعة النتائج التي توصلت إليها مجموعته ودونها على السبورة دون التعليق عليها. - تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم المدونة على السبورة للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة. - اطرح على الطلاب الأسئلة التالية للتأكد من فهمهم واستيعابهم للفقرة السابقة: • ما أسباب ازدهار الدولة في العصر العباسي الأول؟ • ما النتائج المترتبة على قوة الحاكم وعدله؟ • برأيك لماذا اتصف العصر العباسي الأول بالقوة وهو لم يستمر أكثر من 100 عام؟ بينما وصف العصر العباسي الثاني بالضعف رغم استمراره أكثر من 400 عام.	خطوات التنفيذ	عصور الخلافة العباسية (العصر العباسي الأول)

- استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها وقدم لهم تغذية راجعة سريعة.
- وجه طلاب المجموعات الثلاث إلى قراءة فقرة (أضف لمعلوماتك) ص 114 وتنفيذ نفس الخطوات السابقة عليها.



أكد على:

قيم العدل والمساواة، وأهمية تطبيقهما في المجتمع، وما يرتبط به ذلك من قوة الدول والحفاظ على أمنها واستقرارها، ثم اطلب من بعض الطلاب ذكر مواقف حياتية طَبَّقُوا فيها قيم العدل أو المساواة ووصف شعورهم أثناء ذلك. ويستهدف هذا العنصر تنمية كفايات التواصل والتفكير الناقد والكفاية العددية، وأكد على أنها جزء أصيل من التراث الإسلامي.

الأهداف	يحدد أهم إنجازات الخليفة أبي جعفر المنصور.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	الكتابة التخيلية.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي 115 - أقلام رصاص - ألوان - flip chart - لاصق.
خطوات التنفيذ	- قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات. - اطلب من كل مجموعة قراءة فقرة الخليفة أبي جعفر المنصور. - اختر لكل مجموعة قائدًا لها مسؤولًا عن الوقت والمشاركة بالأفكار، ووضح له أهمية دوره في إشراك جميع زملائه بعملية التعلم.

الخليفة أبو جعفر المنصور

- وضّح لهم هدف الإستراتيجية، وهو عرض وتقديم فقرة الخليفة أبو جعفر المنصور لزملاءهم بطريقة (كتابة - عرض) تختلف عن طريقة مصدر التعلم الأساسي.
- اطلب من كل مجموعة ملء الاستمارة التالية أثناء القراءة بتوظيف قدرات أفرادها في الكتابة - الرسم - التمثيل - العرض - الشرح والتوضيح.

- ما دورك ككاتب؟	- الجمهور المستهدف:
- طريقة العرض:	- عنوان الموضوع
- النص المكتوب: (طريقة تناؤل جديدة) من حيث الكتابة - العرض - تحليل الشخصية المرتبطة بالحدث.	

- اترك للمجموعات الوقت الكافي للعمل، ويمكن المرور بينهم لتقديم المساعدة والدعم.
- بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من كل مجموعة عرض المخطط الذي تم التوصل إليه، مع تقديم مبررات لإعادة كتابته وتقديمه بالطريقة التي تم اختيارها.
- وضّح للطلاب القيم التي تمّتع بها الخليفة أبو جعفر المنصور، وهي محاسبة من يخطئ، والاهتمام بإنشاء المدن وتجميلها، مثل: مدينة بغداد، ووضح لهم أهمية ذلك، ومدى علاقته بقوة الدولة وازدهارها.
- وجّه الطلاب لمشاهدة فيديو مدينة بغداد عن طريق كود العرض السريع (Quick Response Code) الموجود بمصدر التعلم، وتلخيص ما ورد به.
- أكّد على قيمة المحاسبية وأهميتها في الحفاظ على أمن المجتمع وقوة الدولة، واطلب من الطلاب تقديم نماذج تاريخية لشخصيات طبّقت قيمة المحاسبية؛ سواء كانت شخصية حاكم / قائد في أي فترة من فترات التاريخ القديم - الإسلامي - الحديث.

- أثناء تطبيق الإستراتيجية وضّح للطلاب أنه يمكن تقديم هذا الجزء من المحتوى من خلال الرسم بالكلمات - الكتابة بأسلوب مختلف - الكتابة والرسم - التمثيل الدرامي ... وفي ذلك مراعاة لأنماط تعلّمهم المتنوعة، واكتشاف لميولهم وقدراتهم.

أَجِدْ عَلَى:

أن العمل وفق ما تقتضيه مصلحة الدولة هو واجب وطني يجب أن يحرص عليه الجميع، وهو ما قام به الخليفة أبو جعفر المنصور، ويستهدف هذا الجزء تقييم وتقدير دور الشخصيات السياسية والعلمية في الدولة.

- معايير تقييم دور الشخصيات التاريخية والوطنية، ومنها:
- مدى حرصها على خدمة المجتمع بما قدّمته من أعمال وإنجازات.
 - القيم التي طُبِّقَتْ في عهدها.
 - الصفات التي تميّزت بها.

الأهداف

- يوضح إنجازات الخليفة هارون الرشيد.
- يكتسب بعض القيم مثل: (حب العلم وتقدير العلماء).
- يطبق كفايات التواصل والتفكير الناقد.

الزمن

15 دقيقة.

الاستراتيجية

التفكير الموجه.

الأدوات
ومصادر
التعلم

مصدر التعلم الأساسي ص 115 - أقلام - flip chart .

(الخليفة هارون
الرشيد)

خطوات التنفيذ

- التنبؤ: اعرض الجملة

التالية على الطلاب وهي:

(يُعَدُّ الخليفة هارون

الرشيد خامس خلفاء

الدولة العباسية، وأكثرهم

شَهْرَةٌ، وَيُعَدُّ عَصْرُهُ أَزْهَى

عصور الدولة العباسية).

- اطلب من الطلاب توقع

ملاحم حکم الخليفة هارون

الرشيد بعد قراءة الجملة

السابقة، وهي:



- التنبؤ:

- ما توقعك تجاه حالة الدولة العباسية أثناء فترة حكم الخليفة هارون الرشيد؟
- ما الصفات التي تحلى بها الخليفة هارون الرشيد من وجهة نظرك؟ ولماذا؟

- القراءة: وجّه الطلاب لقراءة فقرة الخليفة هارون الرشيد ص 115.

- الإثبات:** اطلب من الطلاب مقارنة إجاباتهم على الأسئلة السابقة بما تم قراءته في مصدر التعلم الأساسي عن الخليفة هارون الرشيد.
- التعليل:** اطلب منهم تحديد نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف وآرائهم بعد الخطوة السابقة.

وجّه التساؤل التالي للطلاب:

- في رأيك كيف يمكن للدول أن تدعم تطوير التعليم والاقتصاد بها؟ وما أهمية ذلك؟

أُكِّد على:

- الصفات التي تمتع بها الخليفة هارون الرشيد، وهي: حب العلم، وتقدير العلماء، والعمل من أجل مصلحة الدولة.
- أهمية مشاركة جميع الطلاب في التعلم، وعلى قيمة العلم والعلماء، بالإضافة إلى كفايات البحث والتقصي والتواصل.

**نشاط ناقش
وأجب
(إثرائي)**

- يحدّد أهم أعمال الخليفة المأمون. - يكتسب قيم حب العلم، وتقدير العلماء.	الأهداف	(الخليفة المأمون)
10 دقائق.	الزمن	
المكعب.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 116 - أقلام - ورق.	الأدوات ومصادر التعلم	
- صمّم مخططاً لمكعب له ستة أوجه. - اكتب على كل وجه من أوجه المكعب اسم المرحلة والسؤال المرتبط بها (يراعى تحضير ذلك قبل وقت الحصة). - قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات. - اطلب من كل مجموعة قراءة فقرة الخليفة المأمون ص 116 والإجابة عن الأسئلة المدوّنة على المكعب، وهي: • صف شخصية الخليفة المأمون؟ • مع أي من الخلفاء السابقين يتشابه الخليفة المأمون؟ مؤيداً إجابتك بالأدلة. • ما أكثر أعمال الخليفة المأمون التي أعجبتك؟ ولماذا؟ - اكتب كلمة تعبر بها عن مدى رقي الحضارة الإسلامية وتفرّدها. - اختر بعض المجموعات لعرض أعمالها، واسمح بالنقاش المختصر حولها. أكّد على: - أهمية تحصيل العلم ودور العلماء في النهوض بالأمم. - وجّه طلابك إلى ضرورة الاهتمام بالعلم والتحصيل المعرفي، وأن عالمنا العربي والإسلامي في أشد الحاجة إلى علماء ومفكرين في وقتنا الحاضر يساهمون في نهضة	خطوات التنفيذ	

وطنهم وأمتهم. وأهمية مشاركة جميع الطلاب في التعلم، وتذكر أن هذا الجزء يستهدف تنمية قيم حب العلم وتقدير العلماء، كما يستهدف التأكيد على كفايات التواصل.

الأهداف	يتعرف شخصية الخليفة المعتصم.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	المناقشة والحوار.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 116 - أقلام - ورق.
(الخليفة المعتصم بالله) خطوات التنفيذ	- اطلب من الطلاب قراءة فقرة الخليفة المعتصم بالله. - اطرح عليهم التساؤلات التالية: • ما رأيك في شخصية المعتصم بالله؟ • ما واجبات الحاكم تجاه شعبه؟ • ما الصفات التي اتسم بها الخليفة المعتصم بالله؟ - استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم للوصول إلى الإجابات الصحيحة.
	116 الخليفة المأمون (198 - 218هـ)، سابع خلفاء الدولة العباسية، أتم عهد به ازدهار النهضة العلمية والثقافية، وذلك لأعماله التالية: 1. اهتمامه بالعلم والبناء، حتى قيل عنه: «لو لم يكن المأمون خليفة لكان عالماً بارزاً». 2. ازدهرت في عهده مختلف علوم الرياضيات والجغرافيا والفلك؛ حيث شهد مرصد فلكنية في دمشق و بغداد. 3. نشطت في عهده حركة الترجمة من الكتب الأجنبية إلى اللغة العربية، حتى أنه كان يُعطي للمترجم وزن الكتاب الذي ترجمه ذهباً. 4. أصبح بيت الحكمة في عهده أكبر مركز علمي وثقافي يقصده طلاب العلم من كل مكان؛ حيث زُده بالكثير من الكتب والمراجع نُقِلَ في المأمون عام 218 هـ، وتولى الخلافة بعده أخوه المعتصم. الخليفة المعتصم بالله (218 - 227هـ)، ثامن خلفاء الدولة العباسية، عُرف عنه الشجاعة والقوة والحزم، من أهم أعماله: 1. قضى على الفتن والثورات التي ظهرت في عهده: 2. بنى مدينة «سُرَّ قَنْ رَاقِي» (سامراء حالياً). وينتسب لهذه الخليفة الواقع عام 232 هـ انتص الحُصْنُ الذهبي للدولة العباسية، وبدأ عصر جديد غلب عليه التدهور والضعف. من خلال دراستك للعصر الذهبي للدولة العباسية، ليخص أسباب قوتها وضعفها في ذلك العصر. الزمن في ذلك العصر

- أكّد على الطلاب أهمية القوة والحزم في مواجهة الفتن والصعاب التي تتعرض لها الدولة.
- أكّد على خطورة الفتن والشائعات في تفتت الدولة وضعفها، ووجّه الطلاب إلى عدم تصديق كل ما يُقرأ وما يُسمع، وأن يتحرى الدقة دائماً.
- أنه الدرس باستخدام إستراتيجية لعب الأدوار، كلّف عددًا من الطلاب بتقمّص شخصية كل خليفة من الخلفاء التي وردت بالدرس، وأن يؤدي دوره أمام زملاءه بحيث يركز على أهم ما يميز كل خليفة وأبرز أعماله.

أكّد على:

- التزام جميع الطلاب بقواعد المناقشة والحوار؛ لتنمية مهارات الحوار الفعال بين الطلاب؛ حيث يستهدف هذا الجزء تنمية قيم المشاركة والتعاون، بالإضافة إلى تنمية كفايات التواصل والتفكير الناقد لدى الطلاب.

الأهداف	يلخّص أسباب قوة وازدهار الدولة العباسية في العصر العباسي الأول.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	التعلم الذاتي.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 116 - أقلام رصاص - ألوان - flip chart - لاصق.
خطوات التنفيذ	- ورّع على الطلاب أوراقاً فردية، واطلب منهم تنفيذ نشاط فكّر وناقش، وتدوين إجاباتهم على الأوراق الموزّعة عليهم. - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط. - تلقّ من الطلاب إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى إجابات صحيحة. - دوّن ما توصلتم إليه على السبورة.

**نشاط فكر
وناقش
(إثرائي)**

قضية الدرس

- حسن استغلال الموارد الطبيعية وأثره على تقدّم الدولة وقوّتها. كَلِّف الطلاب بالتعبير عن آرائهم في تلك القضية سواء من خلال الرسم أو الكتابة.

الغلق الختامي

- بمشاركة الطلاب لِحْص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

الدولة العباسية (نشأتها - أهم خلفائها)

أبرز الخلفاء العباسيين وأهم أعمالهم:

الخليفة أبو جعفر المنصور: ثاني خلفاء الدولة يُعَدُّ المؤسس الحقيقي للدولة، قضى على الفتن والثورات، وبنى مدينة بغداد التي كانت من أبرز المدن في علمائها ورقّيتها، حصّن الدولة وأنشأ جهازًا إداريًا محكمًا.

الخليفة هارون الرشيد: خامس خلفاء الدولة شجّع الحركة العلمية والأدبية، وأنشأ مكتبة ضخمة في بغداد سُميت بيت الحكمة؛ فأصبحت مقصد العلماء والمفكرين، نشطت الحياة الاقتصادية في المجالات الزراعية والتجارية والصناعية، وأصبحت بغداد مركزًا للنشاط الاقتصادي.

الخليفة المأمون: سابع خلفاء الدولة العباسية، اتّسم عهده بازدهار النهضة العلمية والثقافية؛ وذلك لأعماله التالية: الاهتمام بالعلم والعلماء - ازدهار علوم الرياضيات والفلك في عهده، الاهتمام بالترجمة.

الخليفة المعتصم بالله: ثامن خلفاء الدولة العباسية، عُرف عنه الشجاعة والقوة والحزم، من أهم أعماله: بناء مدينة سامراء، القضاء على الفتن في عهده.

عصور الدولة العباسية: من أهم عصورها العصر العباسي الأول

نشأتها

نشأت نتيجة الضعف الذي أصاب الدولة الأموية وانتصار العباسيين في معركة الزاب الكبير التي نتج عنها سقوط الخلافة الأموية وقيام الخلافة العباسية.

لمن تُنسب

يُنسب العباسيون إلى العباس بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف القرشي.

أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقمّ أداءهم.

ثانياً:

- اطلب من أحد الطلاب المميزين الجلوس على الكرسي الساخن، بحيث يكون الكرسي في المنتصف.
- وضّح للطلاب الجالس على الكرسي الساخن أنه سوف يجيب عن ثلاثة تساؤلات، وفي حالة عدم قدرته على الإجابة يمكن أن يمرّر التساؤلات إلى طالب آخر.

- اطلب من بقية الطلاب الجلوس حول هذا الطالب.

- اطلب من جميع الطلاب طرح تساؤلات على الطالب الذي تطوّع بالجلوس على الكرسي الساخن.

- احرص على التدخل في حالة عدم القدرة على الإجابة على سؤال معين.

• الأسئلة التي سيتم الإجابة عنها هي:

• بما تميزت الدولة العباسية في بداية نشأتها؟

• ما القيم التي يمكن استنتاجها مما درست؟

• اقترح بعض الأفكار للحفاظ على استقرار الدول وقوتها.

حل التدريبات والأنشطة

الوحدة الخامسة: الخلافة العباسية

117

الأنشطة والتدريبات

النشاط الأول: اكتب بعضاً بمشاركة زملائك.

أولاً:

قيل عن الخليفة المأمون: «لو لم يكن المأمون خليفة لكان عدلاً بارزاً».

بالاستعانة بالملصق التاريخية اكتب بعضاً تاريخياً عن شخصية الخليفة المأمون وإسهامه في عصره.

النشاط الثاني: اقرأ النص التاريخي التالي ثم حلّ:

أولئك أبو جعفر المنصور أعمدة الممالك الإدارية في الدولة، وقد حُدّد صفات من يتولّى مهامّها بقوله: «مَنْ أَحْوَجُنِي أَنْ يَكُونَ عَلَى بَابِي أَرْبَعَةٌ نَفَرٌ، لَا يَكُونُ عَلَى بَابِي أَحَدٌ مِنْهُمْ، فَيُحِلُّ لِي بِأَمْرِ الْخَوَاصِّ، مَنْ هُمْ؟ قَالَ: هُمْ أَرْكَانُ الْمُلْكِ، وَلَا يَصْلُحُ لِلْمُلْكِ إِلَّا بِهِمْ، كَمَا أَنَّ السُّرُورَ لَا يَصْلُحُ إِلَّا بِأَرْبَعَةِ قِوَانِمٍ، إِنَّ نَعْمَتَ فَاتِمَةٍ وَاحِدَةٍ فَقَدْ وَفَى، أَمَّا أَحَدُهُمْ فَقَاهِي لَا تَأْخُذُهُ فِي اللَّهِ لُومَةُ لَاتِمٍ، وَالْآخَرُ: صَاحِبُ شُرْطَةِ نِصْفِ الضَّعِيفِ مِنَ الْقَوَى، وَالثَّلَاثُ: صَاحِبُ خُرَاجٍ يَسْتَفْصِي وَلَا يَطْعِمُ الرِّعِيَّةَ، فَإِنَّ مِنْ عَطْمِهَا عَيْيٌ، وَالرَّابِعُ: صَاحِبُ بَرْبَدٍ، يَكْتُبُ خَيْرَ حَوْلٍ عَلَى الصَّحَةِ».

- استخرج من النص أركان الملك كما حدّدتها الخليفة أبو جعفر المنصور.

- هل تتفق مع أبي جعفر المنصور في تحديد الأركان للدولة هذه؟ وهل يمكن لك إضافة أركان أخرى.

- وضّح للطلاب خطوات تحليل النصوص التاريخية، وهي:
- * قراءة النص قراءة جيدة ومتأنية.
- * تحديد الفكرة الرئيسة للنص.
- * تحديد الأفكار الفرعية للنص.
- * تحديد الأسباب والنتائج المترتبة عليها.
- * تقييم النص.

- وجّه الطلاب إلى تنفيذ النشاط الثاني في الدرس ص 117 إما بشكل فردي أو ثنائي أو جماعي.

- وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس من ص 118 حتى ص 120.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك تنفيذ ذلك

النشاط من خلال التعلم التعاوني أو تعليم الأقران.

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية لها، وهي كالتالي:

- إجابات السؤال الأول:

1. (ب) أبو العباس.
2. (د) المأمون.
3. (ب) سُرَّ مَنْ رَأَى.
4. (د) إنشاء بيت الحكمة.

- إجابات السؤال الثاني:

1. لتولّي تسع خلفاء أقوياء منصب الخلافة فيه، ولأنه اتّسم بعدّة سمات، منها:
- قوة الخلافة واستقلالها التام لتركّز السُّلطة بيد الخليفة.
- تمسُّك الخلفاء بإحياء السُّنّة، وإقامة العدل والمساواة بين الناس.
- ازدهار الحضارة الإسلامية في كافة المجالات.

حلول إجابات الأنشطة والتدريبات

الوحدة الخامسة: الخلافة العباسية 118

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

1- أول خلفاء الدولة العباسية الخليفة:

أ- القين. ب- أبو العباس. ج- هارون الرشيد. د- المأمون.

2- وُصِفَ بآله لو لم يكن خليفة لكان عبثاً:

أ- أبو جعفر المنصور. ب- المعتصم بالله. ج- هارون الرشيد. د- المأمون.

3- أنشأ الخليفة المعتصم بالله مدينة:

أ- بغداد. ب- سُرَّ مَنْ رَأَى. ج- خراسان. د- دمشق.

4- من إنجازات الخليفة هارون الرشيد:

أ- فتح عمورية. ب- الاعتماد بحركة الترجمة. ج- إنشاء مرصد فلكي في بغداد. د- إنشاء بيت الحكمة.

الوحدة الخامسة: الخلافة العباسية 119

الأنشطة والتدريبات

السؤال الثاني: يمّ تفسّر:

1- يُطلق على العصر العباسي الأول اسم عصر القوة.

2- لمّد أبو جعفر المنصور المؤنّس الحقيقي للدولة العباسية.

3- اشتهر عصر المأمون بالهبة العلمية والثقافية.

4- نجح العباسيون في إسقاط الدولة الأموية.

السؤال الثالث: أجب عن الأسئلة التالية:

1- عبّد أعمال الخليفة هارون الرشيد.

2- اذكر أعمال الخليفة المعتصم بالله.

السؤال الرابع: رتب خلفاء الدولة العباسية من الأقدم إلى الأحدث.

(المعتصم - هارون الرشيد - أبو جعفر المنصور - المأمون).

1 2 3 4

2. لقيامه بعدة أعمال؛ وهي ما يلي:

- تثبيت أركان الدولة، والقضاء على الثورات التي قامت ضدها.
- أنشأ جهازًا إداريًا محكمًا، تمكّن من خلاله من مراقبة وضبط موظفي الدولة ومحاسبتهم.
- حماية وتحصين الدولة، وخاصة الحدود الشمالية مع الدولة البيزنطية.
- بنى مدينة بغداد سنة 145هـ، واتخذها عاصمة للدولة العباسية.

3. يرجع ذلك لعدة أسباب، وهي:

- ازدهرت في عهده مختلف علوم الرياضيات والجغرافيا والفلك؛ حيث شيد مرصدًا فلكيًا في دمشق وبغداد.
- نشطت في عهده حركة الترجمة من الكتب الأجنبية إلى اللغة العربية، حتى إنّه كان يُعطي للمترجم وزن الكتاب الذي ترجمه ذهبًا.
- اهتمّ بالعلم والعلماء حتى قيل عنه: «لو لم يكن المأمون خليفة لكان عالمًا بارزًا».
- أصبح بيت الحكمة في عهده أكبر مركز علمي وثقافي يقصده طلاب العلم من كل مكان؛ حيث زوّده بالكثير من الكتب والمراجع.
- 4- نجاح العباسيين في سقوط الدولة الأموية.

بسبب حالة الضعف والتفكك وتردّد للأوضاع الاقتصادية التي كانت تمر بها الدولة الأموية في أواخر عهده

- إجابات السؤال الثالث:

1. قام الخليفة هارون الرشيد بعدة أعمال، وهي:

- تشجيع الحركة العلمية والأدبية، وإنشاء مكتبة ضخمة في بغداد سُمّيت بيت الحكمة تضمّ العديد من المؤلفات والكتب العلمية النادرة؛ فأصبحت مقصد العلماء والمفكرين.
- ازدهار الحياة الاقتصادية في المجالات الزراعية والتجارية والصناعية، وأصبحت بغداد مركزًا للنشاط الاقتصادي.

2. القضاء على الثورات والفتن في عهده.

- بناء مدينة (سُرّ مَنْ رَأَى) سامراء حاليًا.

- إجابات السؤال الرابع:المعتصم
بالله

المأمون

هارون الرشيد

أبو جعفر المنصور

- إجابات السؤال الخامس:

1. سقوط الخلافة الأموية وقيام الخلافة العباسية.
2. مكَّنه ذلك من مراقبة وضبط موظفي الدولة، ومحاسبتهم.

- إجابات السؤال السادس:

1. حيث أنشأ مكتبة ضخمة في بغداد سُمِّيَتْ بيت الحكمة تضمُّ العديد من المؤلفات والكتب العلمية النادرة؛ فأصبحت مقصد العلماء والمفكرين.
2. حيث إنَّه كان يُعطي للمترجم وزنَ الكتاب الذي ترجمه ذهبًا، وأصبح بيت الحكمة في عهده أكبر مركز علمي وثقافي يقصده طلاب العلم من كل مكان؛ حيث زوّده بالكثير من الكتب والمراجع.



الأنشطة الإثرائية:

1. تصميم خريطة معرفية عن خلفاء الدولة العباسية وعمل مميز لكل خليفة.
2. جمع معلومات عن العلماء غير المسلمين الذين ساهموا بأعمالهم في الحضارة الإسلامية.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: تقسيم الطلاب إلى مجموعات، وتقوم كل مجموعة بصياغة الأسئلة التي لم تفهمها أثناء عرض الدرس، وتعرضها على مجموعة أخرى، والمجموعة التي تعرف الإجابة تقوم بتوضيحها للطلاب.

**أنشطة إضافية
لمراعاة
الفروق الفردية**

- المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق نواتج التعلم.

- محمد سهيل طقوش: تاريخ الدولة العباسية، بيروت، دار النفائس، 2009م.
- أطلس تاريخ الدولة العباسية (الباب الرابع والخامس) تأليف وتصميم سامي بن عبد الله المغلوث. - موسوعة التاريخ الإسلامي، الجزء الخامس والسادس) تأليف محمود شاكر.

- تاريخ الدولة العباسية (الفصل الحادي عشر) تأليف محمد سهيل طقوش.
- سماحة الإسلام في معاملة غير المسلمين، تأليف عبد بن إبراهيم اللحيان.

مادة إثرائية



الدرس الثاني: الدولة العباسية (فتوحاتها - نهايتها)

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الفتوحات الإسلامية في عهد الدولة العباسية، كما يتناول مظاهر ضعف الدولة في العصر العباسي الثاني من حيث التفكك والانقسام وتردي الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية وتراجع النشاط العسكري، إلى جانب تناول أسباب ضعف وسقوط الدولة العباسية على يد المغول عام 656هـ؛ مما يدل على أن قوة الدولة في وحدتها وتماسكها، وأن ضعفها في انقسامها وتفرقها.

(أكد من خلال مقدمة الدرس على أن قوة العرب والمسلمين في وحدتهم، وأن ضعفهم في انقسامهم وتفرقهم، وبعض القيم المستهدف إكسابها للطلاب، مثل: العدالة الاجتماعية، والمساواة، ونصرة المظلوم. ومناقشة بعض القضايا، مثل: حسن استغلال الموارد وتنميتها، والاتحاد. وبعض المهارات مثل: تحليل النصوص التاريخية، وقراءة وتحليل الخريطة).

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يتعرف فتوحات الدولة العباسية.
- يحدّد على الخريطة مواقع الدول المستقلة عن الدولة العباسية.
- تحليل مظاهر ضعف الدولة العباسية.
- يستنتج أسباب ضعف وسقوط الدولة العباسية.
- يفسّر أسباب فتح مدينة عمورية.
- يحلّل رسالة المعتصم بالله إلى ملك الروم.
- يستخلص القيم الأخلاقية من قصة فتح عمورية.
- يقدّر قيمة العدالة الاجتماعية ودورها في استقرار المجتمع.
- يقترح حلولاً لإعادة الوحدة للدولة العباسية.
- يحلّل أسباب إعادة إحياء الظاهر بيبرس للخلافة العباسية في القاهرة.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي من ص 122 حتى ص 131.
- أطلس تاريخ الدولة العباسية (الباب الرابع والخامس) تأليف وتصميم سامي بن عبد الله المجلوث - موسوعة التاريخ الإسلامي الجزء الخامس والسادس) تأليف محمود شاكر.
- تاريخ الدولة العباسية (الفصل الحادي عشر) تأليف محمد سهيل طقوش.
- سماحة الإسلام في معاملة غير المسلمين، تأليف عبد بن إبراهيم اللحيدان.
- بطاقات عمل فردية وجماعية - خريطة الدول المستقلة عن الدولة العباسية ص 124.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- المدخل القصصي. - العصف الذهني.
 - التخيل الموجه. - المهام المتقطعة التعاونية
- Jigsaw

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الثغور. - العواصم. - المغول.	- الكفاية اللغوية. - كفاية التفكير الناقد والإبداعي. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التواصل.	- جمع معلومات تاريخية عن أسباب ضعف الدولة العباسية. - قراءة الخرائط التاريخية كخريطة الدول المستقلة عن الدولة العباسية. - تحليل النصوص التاريخية كما في نشاط (اقرأ وحل). - تقييم دور الشخصيات في بناء وسقوط الدول كما في نشاط (فكروا اقترح). - التواصل بين الطلاب (مناقشة موضوعات داخل الصف حول عوامل ضعف الدولة العباسية وأسباب سقوطها وإبداء الطلاب لأرائهم).	- حرية العقيدة في الإسلام (من خلال انتشار الإسلام). - إغاثة المظلوم ورفع الظلم عنه (قصة وامعصمته وفتح عمورية). - الحرص على تماسك الدولة ووحدتها في مواجهة الأخطار الخارجية، من خلال (أسباب ضعف الدولة العباسية). - العدالة الاجتماعية من خلال (مظاهر ضعف الدولة العباسية).	- حسن استخدام الموارد الطبيعية والبشرية ودوره في قوة الدولة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	- يتعرف سماحة الدين الإسلامي. - يقيم شهادة بعض كتاب الغرب في انتشار الإسلام.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	- المدخل القصصي.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 122. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.
التمهيد	- ابدأ التمهيد للدرس بقص شهادة المؤرخة الألمانية زيغريد هونكه التالية على الطلاب: تقول المستشرقة الألمانية زيغريد هونكه: «العرب المسلمون لم يفرضوا على الشعوب المغلوبة الدخول في الإسلام؛ فالمسيحيون والزرادشتية واليهود الذين لاقوا قبل الإسلام أبشع أمثلة للتعصب الديني وأفظعها سُمِحَ لهم جميعًا دون أي عائق يمنعهم بممارسة شعائر دينهم، وتَرَكَ المسلمون لهم بيوت عبادتهم وأديرتهم وكهنتهم وأخبارهم دون أن يمسوهم بأدنى أدنى، أو ليس هذا منتهى التسامح؟ أين روى التاريخ مثل تلك الأعمال ومتى؟ إن السادة والحكام المسلمين الجدد لم يزجُّوا أنفسهم في شؤون تلك الشعوب الداخلية؛ فبطريرك بيت المقدس يكتب في القرن التاسع لأخيه بطريرك القسطنطينية عن العرب (إنهم يمتازون بالعدل، ولا يظلموننا البتة، وهم لا يستخدمون معنا أي عنف). المصدر: سماحة الإسلام في معاملة غير المسلمين تأليف عبد بن إبراهيم اللحيان. - اطرح عليهم الأسئلة التالية: • بماذا وصفت الكاتبة الحكام المسلمين؟ • بينت الكاتبة دلائل على سماحة المسلمين. وضّحها. • ما دلالة شهادة كاتبة غربية مثل هذه الشهادة في حق المسلمين؟ • برأيك، ما العلاقة بين غياب العدالة وسقوط الدولة؟ - استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها، موضحًا سماحة الدين الإسلامي في تعامله مع غير المسلمين، وأن الإسلام لم ينتشر بحد السيف كما يدعي الغرب. • اذكر وصية الرسول وأبي بكر لقادة الجيوش.
خطوات التنفيذ	أكد على: سماحة الدين الإسلامي، وأنه كفّل حرية العقيدة والعبادة لشعوب البلدان التي فتحها المسلمون، ويمكن تكليف الطلاب بالبحث عن أقوال لشخصيات غربية عن سماحة الدين الإسلامي في معاملة غير المسلمين.

يتعرف فتوحات الدولة العباسية.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
العصف الذهني.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 122 - خريطة الخلافة العباسية في أقصى اتساعها ص 122.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض على الطلاب خريطة حدود الدولة الإسلامية في العصر الأموي . - وكذلك خريطة الدولة العباسية في أقصى اتساعها، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية تبعاً: • ما الفرق بين حدود الدولة الإسلامية في العصر الأموي والعصر العباسي؟ • ماذا نستنتج من ذلك؟ - استمع إلى إجابات الطلاب ودونها على السبورة دون التعليق عليها. - وجه الطلاب إلى قراءة ص 122 من مصدر التعلم قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول الإجابات المدونة، وتواصل معهم بإيجابية للوصول إلى أن: - حدود الدولة الإسلامية لم تتسع في عصر الدولة العباسية عما كانت عليه في عصر الدولة الأموية. - بين أن الدولة العباسية لم تكن دولة فتوحات، وإنما اقتصر دورها في الحفاظ على حدود الدولة الإسلامية وحمايتها من أعدائها وخاصة الروم، من خلال تقوية العواصم والثغور. - وضّح للطلاب مفهوم الثغور بأنه: - جمع ثغر، وهو مصطلح أطلقه العرب على المدن الحصينة	خطوات التنفيذ	أولاً: الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة العباسية

لاحظ أثناء المناقشة مشاركة أكبر عدد من الطلاب لتحقيق كفاية التواصل.

الواقعة بالقرب من حدود الدولة الإسلامية مع الدول المجاورة لها، خاصة حدود الإمبراطورية البيزنطية، ومن أشهر هذه الثغور: ملطية، وطرسوس، ودمياط، والإسكندرية.

المصدر: معجم المصطلحات والألقاب التاريخية – مصطفى عبد الكريم الخطيب – الطبعة الأولى - مؤسسة الرسالة.

أكد على:

أن الدولة العباسية لم تكن دولة فتوحات، وإنما اهتمت في فترة قوتها بالعلم والعلماء وبناء الحضارة الإسلامية في كافة المجالات، والإسهام في بناء الحضارة الإنسانية.

أكد مرة أخرى على أن الإسلام لم ينتشر بحد السيف، وأن التوسعات التي حدثت في عصر الدولتين الأموية والعباسية راعت مبادئ التسامح وحرية العقيدة. (أعط أمثلة تدل على صحة ذلك).

المصدر: سماحة الإسلام في معاملة غير المسلمين، تأليف عبد بن إبراهيم اللحيان.

الأهداف - يفسر أسباب فتح مدينة عمورية. - يحلل رسالة المعتصم بالله إلى ملك الروم. - يستخلص القيم الأخلاقية من قصة فتح عمورية.	الزمن 15 دقيقة.	الإستراتيجية المهام المتقطعة التعاونية Jigsaw	أدوات ومصادر التعلم مصدر التعلم الاساسي 123. السبورة التفاعلية. اوراق عمل فردية.	فتح عمورية (اقرأ وحل)
خطوات التنفيذ - قسّم الطلاب إلى ثلاث مجموعات متساوية. - وزّع على كل مجموعة ورقة عمل بالمهام المطلوب تنفيذها في النشاط، وهي: تحديد أطراف وأسباب معركة عمورية. • تحليل رسالة المعتصم بالله إلى ملك الروم.				



• استخلاص القيم الأخلاقية والدروس المستفادة من القصة. (رفع الظلم).

- اطلب من الطلاب توزيع المهام على أنفسهم بحسب عدد أفراد كل مجموعة.
- اجمع أفراد كل مهمة من المجموعات مع بعضهم البعض على طاولة واحدة ليصبح عدد المجموعات ثلاثاً.

* مجموعة تتناول مهمة (تحديد أطراف وأسباب معركة عمورية).

* مجموعة تتناول مهمة (تحليل رسالة المعتصم بالله إلى ملك الروم).

* مجموعة تتناول مهمة (استخلاص القيم الأخلاقية والدروس المستفادة من القصة).

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ مهمتهم.
- بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من الطلاب أن يعودوا إلى مجموعاتهم الأصلية وشرح ما توصلوا إليه لأفراد المجموعة.
- بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج للمهام الثلاث ودونها على السبورة.
- تناقش مع الطلاب حول الإجابات المدونة للوصول معاً إلى إجابات صحيحة متفق عليها من كل المجموعات ومن ثم تدوينها في مصدر التعلم الاساسي.

أكد على:

قيمة إغاثة المظلوم ورفع الظلم عنه، وتقديم المساعدة لمن يحتاج لها، وأن هذه القيم من أسس بناء الدولة، ومن صفات الحاكم الصالح. ولتطبيق القيم وجّه للطلاب بعض التساؤلات أو كلفهم بأنشطة تؤكد على هذه القيمة مثل: تقديم بعض المساعدات لمن يحتاج إليها، كيف ترفع الظلم عن الآخرين؟ ماذا تفعل عندما ترى أحداً يتعرض للظلم؟ وأيضاً التأكيد على قضية العدالة الاجتماعية ودورها في بناء المجتمع.

- أثناء تطبيق إستراتيجية المهام المتقطعة يجب أن تراعي ما يلي:
- تجنّب أن يحتكر قليل من الطلاب العمل كله داخل المجموعة.
- تجنّب المناقشة غير الفعالة بين الطلاب.
- عدم التدخل بشكل زائد أثناء مناقشة الطلاب وبعضهم البعض.

- يحدد على الخريطة مواقع الدول المستقلة عن الدولة العباسية. - تحليل مظاهر ضعف الدولة العباسية.	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
القراءة الفاعلة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 124 - 125. - خريطة الدول المستقلة عن الدولة العباسية. - بطاقات عمل فردية وجماعية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات عمل، وكلّف كل مجموعة بقراءة الفقرة الأولى ص 124 قراءة سريعة. - اطلب من جميع الطلاب تحديد ما يلي: * الفكرة الرئيسية في الفقرة. * طرح أسئلة على الفقرة - تدور حول مظاهر ضعف الدولة العباسية. * ضعف سلطة الخليفة والنتائج المترتبة على ذلك؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ المهام المطلوبة. - استمع إلى إجابات الطلاب ودوّنها. - تناقش مع الطلاب حول الأسئلة التي طرحوها، وتواصل معهم إلى صياغة الأسئلة بدقة وعناية. - اطلب منهم قراءة الفقرة قراءة متأنية للإجابة على الأسئلة التي تم وضعها بإيجابية؛ للوصول إلى مظاهر الضعف التالية: 1 - التفكك والانقسام	خطوات التنفيذ	ثانيًا: مظاهر ضعف الدولة العباسية (العصر العباسي الثاني)



- اعرض على الطلاب خريطة الدول المستقلة عن الدولة العباسية، واطلب منهم تحديد أسماء وأماكن هذه الدول على الخريطة.
- واطرح عليهم السؤال التالي:

• هل الانقسام والتفكك يؤدي إلى سقوط الدولة؟ ولماذا؟

- ثم اُكِّد من خلال إجابات الطلاب على خطورة الانقسام والتفكك، ودوره في إضعاف الدولة.

2 - تردّي الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية.

- اطرح عليهم السؤال التالي:

• ما العلاقة بين غياب العدالة الاجتماعية وسقوط الدولة؟

• ماذا يحدث لو أهملت الدولة تنمية مواردها الاقتصادية من زراعة وصناعة وتجارة؟

- ثم اُكِّد من خلال إجابات الطلاب على أن ضعف الاقتصاد وغياب العدالة يسبب الفوضى، ويفكك ويُضعف الدولة لأنه يشجع على التمرد ضدها.

3- تراجع النشاط العسكري .

- اطرح على الطلاب السؤال التالي:

• كيف يؤدي النشاط العسكري إلى سقوط الدولة؟

- ثم أكد من خلال إجابات الطلاب على أن تراجع النشاط العسكري، وخاصة على ثغور.

- الدولة وأطرافها؛ أدى إلى ظهور قوى وأخطار خارجية تُهدد الدولة العباسية؛ أبرزها: الخطر المغولي من جهة الشرق، والقوى الصليبية من جهة الغرب؛ ممّا مهّد لسقوط الدولة العباسية.

أُكِّد على:

قيمة العدالة الاجتماعية، وما يترتب عليها من استقرار المجتمع وأمنه، وقضية التنمية المستدامة، وقضية حسن استخدام الموارد الطبيعية والبشرية للدولة. وجّه الطلاب إلى أهمية تنمية مهاراتهم المختلفة؛ ليكونوا مواطنين فاعلين في المجتمع؛ كمهارات اللغة - ريادة الأعمال - كيف يعمل مشروعًا ... إلخ.

- ركّز على مهارة قراءة الخريطة، وتأكد من مشاركة أكبر عدد من الطلاب في ذلك من خلال:

- 1- مشاركة الطلبة في تحديد مواقع الظاهرات.
- 2- استخدام الخريطة في توضيح العلاقات بين الظاهرات.
- 3- استخدام الخريطة في تفسير العلامات.

- يقترح حلولاً لإعادة الوحدة للدولة العباسية.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
التخيل الموجه.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 125.	أدوات ومصادر التعلم	
- وزّع على الطلاب بطاقات عمل فردية لتنفيذ النشاط عليها. - اقرأ على الطلاب نص نشاط (فكر واقتراح) الموجود بالمصدر الأساسي ص 125 قراءة جهرية واضحة وبببرة صوت تخاطب كافة حواس الطالب. - وضح للطلاب أن الدولة العباسية بلغت أقصى حالات الضعف في عهد الخليفة المستعصم بالله. - اطلب من الطلاب تنفيذ ما يلي: - تخيّل أنك قابلت الخليفة المستعصم: • ما هي الأسئلة التي سيطرحها عليه بخصوص ضعف الدولة العباسية؟ • ما هي المقترحات التي سيقدمها للخليفة لمعالجة أسباب ضعف الدولة العباسية؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط. - أجر مناقشة مفتوحة بين الطلاب حول موضوع النشاط. - اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة في النشاط لتقييم أداءهم.	خطوات التنفيذ	فكر واقتراح (نشاط إثرائي)



أكد على:

- قيمة وحدة وتماسك الدولة، وأن هذا التماسك وهذه الوحدة يجعل الدولة قوية ومُهابة من الجميع.
- التأكيد على مسألة العدالة الاجتماعية ودورها في استقرار الدولة وتماسكها، وكذلك التأكيد على قضية الاتحاد وأهميته في مواجهة الأخطار الخارجية. ويمكن هنا الإشارة إلى: (كيف اتحد الشعب القطري مع قادته في مواجهة الحصار المفروض عليهم من بعض جيرانهم).

يستنتج أسباب ضعف وسقوط الدولة العباسية.	الأهداف	أسباب ضعف الدولة العباسية
15 دقيقة.	الزمن	
الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 126.	الأدوات ومصادر التعلم	
- طَبِّق شروط وقواعد المناقشة الفعالة أثناء تنفيذ النشاط، ومنها: - إعطاء الطلبة الوقت الكافي للتفكير (وقت الانتظار)، حتى يتسنى للطلاب إعادة النظر في إجابته الأولية. - تجنُّب الطلبة الاسترسال في مناقشة موضوعات جانبية. - أن تراعي توزيع الفرص بالتساوي على الجميع. - التأكيد على شعار (أحسن الإصغاء إلى زميلك تمامًا كما تحب أن يصغي إليك).	- افتح باب الحوار والمناقشة مع الطلاب، واطرح عليهم السؤال التالي: • من خلال ما سبق شرحه استنتج أسباب سقوط الدولة العباسية؟ - استمع إلى إجاباتهم وتناقش معهم حولها، وما تتوصلوا إليه دونه على السبورة. - بعد الانتهاء من المناقشة وجّه الطلاب إلى قراءة فقرة أسباب ضعف الدولة العباسية من المصدر الأساسي ص 126- قراءة صامتة.	

- تناقش مع الطلاب حول الإجابات المدونة على السبورة، وقارنها مع ما ذُكر في مصدر التعلم.
- اطلب من كل طالب أن يستخلص القيم والدروس المستفادة التي يمكن أن نتعلمها من سقوط الدولة العباسية.
- تناقش مع الطلاب حول هذه القيم والدروس المستفادة، وتناقش معهم حولها، ثم دوّنوها على السبورة.
- * تماسك الدولة ووحدتها. * العدالة الاجتماعية. * حسن استخدام الموارد.

أجّد على:

- القيم الثلاثة باعتبارها أهم النقاط الأساسية التي يجب أن يكتسبها الطالب من خلال الدرس؛ وذلك بتكليف الطلاب بالآتي:
- تقديم أفكار ومقترحات حول بناء التماسك والتآلف بينه وبين زملاءه داخل الصف وداخل المدرسة.
- تقديم أفكار جديدة لتنمية الموارد الموجودة داخل المدرسة.

الأهداف	يحلل أسباب إعادة إحياء الظاهر بيبرس للخلافة العباسية في القاهرة.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	تحليل النصوص التاريخية.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 127.
خطوات التنفيذ	- وجّه الطلاب إلى تحليل نص نشاط (اقرأ وحلّل) ص 127 والإجابة على الأسئلة التابعة له. - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط. - بعد انتهاء الوقت استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها ودوّن ما توصلتم إليه.

اقرأ وحلّل
(نشاط إثرائي)

الوحدة الخامسة: الخلافة العباسية

127

اقرأ وحلّل النص التالي:

استعمل الزحف العفوي حتى تمكن المقاتلون من الانتصار في معركة عين جالوت عام 658 هجرًا، ولما تولى الظاهر بيبرس حكم دولة المماليك في مصر أراد أن يُضفي على دولته الناشئة مظهرًا من الشرعية، فعمد إلى إحياء الخلافة العباسية في القاهرة، فباع أحمد ابن الإمام الظاهر ابن الإمام العباسي، ولقبه بالسلطان بالله، وأمر بأخذ البيعة له من عامة الناس، ونقش اسم الخليفة على العملة (الشكّة) إلى جانب اسمه، والدعاء للخليفة في خطبة الجمعة قبل الدعاء للمسلّمان، واستمرّت الخلافة العباسية في مصر حتى دخول العثمانيين القاهرة عام 922 هـ.

- بين سبب إحياء الظاهر بيبرس للخلافة العباسية في القاهرة.

- وضح مظاهر تنصيب الخليفة العباسي الجديد في القاهرة.

- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية:
- كم استمرت الخلافة العباسية في القاهرة؟
- لماذا احتاج المماليك (الظاهر بيبرس) إلى إعادة إحياء الخلافة العباسية في القاهرة بخلاف الدول المستقلة الأخرى في ذلك الوقت؟
- هل كان للخليفة العباسي في القاهرة أية سلطة فعلية أم لا؟ ولماذا؟
- استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها للوصول إلى:
- * أن الخلافة العباسية في القاهرة استمرت أكثر من قرنين.
- لم يكن للخليفة العباسي أي سلطة حقيقية.

أكد على:

- مهارة تحليل النص التاريخي، ومنها:
- استخراج الفكرة الرئيسية، وشرح المفردات الواردة في النص.
- تقييم المحتوى، وتقديم رأي صريح فيه؛ انطلاقاً من عدة تساؤلات.
- تقدير أهمية النصوص التاريخية من خلال تسليط الضوء على كمية المعلومات التي يقدمها النص، ودقتها، وتنوعها.

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراساتهم.

الدولة العباسية (فتوحاتها - نهايتها)



الغلق
الختامي

حل الأنشطة والتدريبات

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ النشاط المقرر على الدرس، وهو إعداد بحث قصير عن أسباب ضعف الدولة العباسية، مبيّناً لهم إجراءات تنفيذ البحث القصير، ثم قم بتقسيمه من خلال المناقشة مع الطلاب على شكل مجموعات.
- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس من ص 129 حتى ص 131.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك تنفيذ ذلك النشاط من خلال التعلم التعاوني أو تعليم الأقران.



حلول وإجابات الأنشطة والتدريبات

وهي كالتالي:

إجابات السؤال الأول:

- 1- تزايد الأطماع الخارجية في الدولة (ج).
- 2- الوثائق (ب).
- 3- المغول (ج).
- 4- المعتصم بالله (ج).

إجابات السؤال الثاني:



العصر العباسي الثاني

العصر العباسي الأول

وجه المقارنة

المدة الزمنية

424 عام

100 عام

سمات كل عصر

- | | |
|--|--|
| <p>اتّسم هذا العصر بعدّة سمات، منها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ضعف الخلافة لتولي حكم الدولة عدد من الخلفاء الضعاف. - ظهور قوى أخرى سيطرت على الدولة ومقدراتها وتراجع دور الخليفة. - ظهور الحركات الانفصالية عن الدولة العباسية | <p>اتّسم هذا العصر بعدّة سمات، منها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قوة الخلافة واستقلالها التام لتركّز السُلطة بيد الخليفة. - تمسّك الخلفاء بإحياء السُنّة، وإقامة العدل والمساواة بين الناس. - ازدهار الحضارة الإسلامية في كافة المجالات. |
|--|--|

إجابات السؤال الثالث:

1. بدأت تظهر قوى وأخطار خارجية تُهدّد الدولة العباسية؛ أبرزها:

الخطر المغولي من جهة الشرق، والقوى الصليبية من جهة الغرب؛ ممّا مهّد لسقوط الدولة العباسية لعدم القدرة على مواجهة تلك الأخطار.

2. تجزئة أراضيها لعددٍ من الدُولات المستقلّة.

3. تولّى الخلافة عدد من الخلفاء الضّعفاء غير القادرين على:

أ. إدارة شؤون الدولة.
ب. سيطرة عناصر غير مُخلصة على نُظُم الجيش والإدارة في الدولة.

ج. اتساع رقعة الدولة العباسية؛ ممّا شجّع ذوي النفوذ على الخروج عن طاعة الدولة والاستقلال بمناطق نفوذهم.

د. إهمال الزراعة والصناعة والتجارة.

هـ - تزايد الأطماع الخارجية في الدولة، وكان أخطرها الغزو الصليبي للعالم الإسلامي، والغزو المغولي الذي تمكّن من دخول بغداد عام 656 هـ.

4. إقامة العواصم والثغور وفتح عمورية.

إجابات السؤال الرابع:

1. بسبب اتساع رقعة الدولة وضعف سلطة الخلفاء عليها.

2. بسبب انتشار الفساد والتّرف واللهو، فزادت النفقات، وتراجعت الإيرادات، فأصبحت الدولة عاجزة عن تحصيل ضرائبها، فعمت الفوضى في البلاد، وبدأت كثير من المناطق بالتمرد والثورة على الدولة.

3. بسبب ضعف السلطة المركزية في الدولة، واتساع رقعتها، وتراجع نشاطها العسكري؛ ممّا شجّع ذوي النفوذ على الخروج عن طاعة الدولة والاستقلال بمناطق نفوذهم، وجعلهم مطمئناً للقوى الخارجية.

إجابات السؤال الخامس:

- زادت النفقات، وتراجعت سلطة الخليفة؛ وعدم كفاءتهم لإدارة شؤون البلاد ممّا مهّد لسقوط الدولة.

الوحدة الخامسة: الخلافة العباسية

130

الأنشطة والتدريبات

السؤال الثاني: قارن بين العصر العباسي الأول والعصر العباسي الثاني:

وجه المقارنة	العصر العباسي الأول	العصر العباسي الثاني
المدة الزمنية		
سمات كل عصر		

السؤال الثالث: أجب عن الأسئلة التالية:

1- ما العلاقة بين تراجع القوة العسكرية وسقوط الدولة العباسية؟

2- ماذا ترتب على عوامل الفُرقة والانقسام داخل الدولة العباسية؟

3- عُد أسباب سقوط الدولة العباسية؟

4- اذكر أهم الإجراءات التي اتخذها العباسيون لحماية دولتهم.

الوحدة الخامسة: الخلافة العباسية

131

الأنشطة والتدريبات

السؤال الرابع: فسر ما يلي:

1- تجرّدت أراضي الدولة العباسية إلى عدد من الدُولات المستقلة.

2- تدهور الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية في عصر الدولة العباسية الثاني.

3- طُور قوى وأخطار خارجية هددت الدولة العباسية في عصرها الثاني.

السؤال الخامس: ما النتائج المترتبة على:

- انقسام الخلفاء خلال العصر العباسي الثاني في حياة الترف والتملّذ؟

الأنشطة الإثرائية:

1. تصميم خريطة معرفية عن خلفاء الدولة العباسية، وعمل مميز لكل خليفة.
2. جمع معلومات عن العلماء غير المسلمين الذين ساهموا بأعمالهم في الحضارة الإسلامية.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات، وقيام كل مجموعة بصياغة الأسئلة التي لم تفهمها أثناء عرض الدرس: وعرضها على مجموعة أخرى، والمجموعة التي تعرف الإجابة تقوم بتوضيحها للطلاب.

**أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية**

- المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.
- أطلس تاريخ الدولة العباسية (الباب الرابع والخامس) تأليف وتصميم سامي بن عبد الله المغلوث. - موسوعة التاريخ الإسلامي (الجزءان الخامس والسادس) تأليف محمود شاكر.
- تاريخ الدولة العباسية (الفصل الحادي عشر) تأليف محمد سهيل طقوش.
- سماحة الإسلام في معاملة غير المسلمين تأليف عبد بن إبراهيم اللحيدان.

**مادة
إثرائية**



الأمن الوطني

الدرس الأول: الأمن الوطني وأبعاده. 🌐

الدرس الثاني: مقومات الأمن الوطني ومؤسّساته. 🌐

الوحدة السادسة: الأمن الوطني

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة الأمن الوطني من حيث مفهومه وأبعاده ومقوماته، وكذلك المؤسسات المسؤولة عن الأمن الوطني في دولة قطر، وتؤكد الوحدة على أن الأمن من أهم مقومات الحياة للإنسان، وضرورة أساسية لتحقيق التقدم وبناء الحضارة، ومن خلال الوحدة يتم التركيز على عدة مهارات، مثل: قراءة وتحليل بعض النصوص، وملاحظة الصور، بالإضافة لعدد من القضايا والقيم، منها: الانتماء والولاء، وضرورة احترام مؤسسات الدولة، ومشاركة الأفراد في تعزيز الأمن الوطني، وتنمية مهارات الاتصال، والكفاية اللغوية، والتعاون.

دروس الوحدة:

• الدرس الأول:

الأمن الوطني وأبعاده.

• الدرس الثاني:

مقومات الأمن الوطني ومؤسساته.

مهارات البحث والتقصي:

- جمع المعلومات باستخدام المصادر الأولية والثانوية.
- تبادل المعلومات بشكل هادف وآمن باستخدام تكنولوجيا المعلومات.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- التعبير عن انتمائك لوطنك بصور مختلفة.
- أدوار المواطن الصالح وممارستها في مواقف حياتية.
- مفهوم الأمن الوطني.
- تحديد مقومات الأمن الوطني.
- توضيح دور بعض المؤسسات الوطنية في حماية الأمن الوطني.
- الوعي بدورك في الحفاظ على الأمن الوطني لدولة قطر.
- تقديم المصلحة العامة على المصلحة الشخصية.

جوانب التعلم بالوحدة

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الأمن الوطني. - الأمن العسكري. - الأمن الاقتصادي. - الأمن السياسي. - الأمن الاجتماعي. - الأمن السيبراني.	- التعاون والمشاركة. - الكفاية اللغوية. - التواصل. - التفكير الإبداعي والتفكير الناقد.	- التمييز بين أنواع الأمن. - قراءة وتحليل لبعض النصوص والأخبار. - ملاحظة الصور وتحليلها. - التقييم الذاتي. - العمل التعاوني. - الربط بين القدرات الأمنية واستقرار الدولة.	- الانتماء للوطن الولاء لأمير البلاد. - احترام أجهزة الدولة. - المحافظة على أمن الوطن. - عدم تداول الشائعات. - تقدير دور رجال الأمن. - المسؤولية. - التفاؤل والتطلع للمستقبل. - نبذ الأعمال التي تضر بأمن الوطن. - الاستماع الجيد للآخر. - تقبُّل النقد. - التضحية والإيثار. - دور المواطن في تعزيز الأمن الوطني. - تقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة.	- الأمن. - التنمية المستدامة. - الأمن العالمي. - الديمقراطية. - الأمن المعلوماتي.

الدرس الأول: الأمن الوطني وأبعاده.

مقدمة الدرس:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ أَصْبَحَ مِنْكُمْ آمِنًا فِي سِرِّهِ، مُعَافًى فِي جَسَدِهِ، عِنْدَهُ قُوَّةٌ يَوْمِهِ، فَكَانَ مِمَّا حِيزَتْ لَهُ الدُّنْيَا»، فالشعور بالأمن حاجة إنسانية تساعد على استقرار المجتمعات وتطورها، ويتناول الدرس مفهوم الأمن الوطني وأبعاده المتمثلة في الأمن العسكري، والأمن الاقتصادي، والأمن السياسي، والأمن الاجتماعي، ويؤكد على أهمية تمتع الشعب القطري بالأمن في ظل الحكومة الرشيدة، وحرص الدولة على الحفاظ على أمنها الوطني، كما يشير إلى ضرورة تعاون الجيش مع أجهزة الدولة المختلفة للحفاظ على الأمن القومي بأبعاده المختلفة. ومن خلال الدرس يتم التركيز على عدد من القيم والقضايا مثل، الانتماء والولاء، واحترام أجهزة الدولة، والأمن والتنمية المستدامة، بالإضافة لمهارات الملاحظة والقراءة والتحليل، ويعالج عددًا من الكفايات مثل الكفاية اللغوية، والتواصل.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: (مصدر التعلم الأساسي ص 136 - ص 143) - دستور دولة قطر:



الإستراتيجية الوطنية للأمن السيبراني (وزارة المواصلات والاتصالات القطرية).



وزارة الداخلية القطرية:



الأدوات:

أقلام - أوراق - بطاقات - صور للشرطة والفرقة وهم يقومون بدورهم في الدفاع عن الوطن، وصور لسكان قطر في الأسواق والمتنزهات والمدارس والجامعات - فيلم عن استقبال أمير دولة قطر، الشيخ "تميم بن حمد آل ثاني" عائداً من نيويورك (QR).

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يعبر عن المقصود بالأمن من وجهة نظره.
- يستنتج مفهوم الأمن الوطني وأبعاده.
- يقدّر جهود الدولة في تحقيق الأمن الوطني.
- يميز بين الأمن العسكري والأمن السياسي.
- يميز بين الأمن الاقتصادي والأمن الاجتماعي.
- يتعرف المقصود بالأمن السيبراني.
- يفسر اهتمام دولة قطر بتحقيق الأمن السيبراني.
- يكون اتجاهًا سلبيًا ضد الأفراد والجماعات التي تقوم بأعمال تخريبية تضر بالوطن.
- يستنتج كيف استطاعت دولة

الإستراتيجيات المستخدمة:

المناقشة والحوار - مثلث الاستماع - إستراتيجية دورة التعلم (الياءات الخمس E 5) - التعلم والتعاوني - المسابقات.
معنى الكلمة - القراءة الفاحصة - شاهد وناقش - التقييم الذاتي.

قطر التغلب على الحصار في الجانب الاقتصادي.

- يحلل بعض نصوص الدستور المتعلقة بأبعاد الأمن الوطني.
- يستنتج العلاقة بين الأمن والاستقرار.
- يقدر اهتمام الدولة بقضية الأمن الوطني.
- يقدر أهمية الانتماء للوطن الولاء للأمير، وعلاقته بتحقيق أمن الوطن.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الأمن الوطني. - الأمن العسكري. - الأمن الاقتصادي. - الأمن السياسي. - الأمن الاجتماعي. - الأمن السيبراني.	- التعاون والمشاركة. - الكفاية اللغوية. - التواصل.	- التمييز بين أنواع الأمن. - قراءة وتحليل بعض النصوص والأخبار. - ملاحظة صور لمظاهر الأمن الوطني، وتحليل مآبها من معلومات. - ربط الأمن الوطني بالاستقرار.	- الانتماء للوطن والولاء للأمير البلاد. - احترام أجهزة الدولة. - المحافظة على أمن الوطن. - نبذ الأعمال التي تضرب بأمن الوطن. - تقدير دور الأجهزة الأمنية في حفظ استقرار الوطن.	- الأمن. - التنمية المستدامة. - الأمن المعلوماتي.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يعبر عن المقصود بالأمن من وجهة نظره.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
معنى الكلمة.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 136 - السبورة - أقلام - ورق.	الأدوات ومصادر التعلم	
- سجّل على السبورة كلمة أمن، واطلب من كل طالب أن يقرأ الكلمة ويكتب جملة أو يرسم شيئاً يعبر عن مفهوم الأمن بالنسبة له. - اطلب من كل طالب أن يعرض ما تمثّله الكلمة بالنسبة له. - ناقش معهم مفهوم الأمن والذي يعني الطمأنينة والراحة النفسية وعدم القلق أو الخوف، والذي يتحقق بتوفير حياة كريمة يعيش فيها الأفراد بأمن وسلام. - اطلب من كل طالب أن يفكر لمدة دقيقة في موقف تعرّض له وعاونته فيه قوات الأمن القطرية.	خطوات التنفيذ	التمهيد
أكد على: أهمية قضية الأمن من خلال توضيح علاقة الأمن بتحقيق التنمية، وأنه حاجة أساسية للإنسان، وأشر إلى دور الدولة القطرية في الاهتمام بالحفاظ على أمنها الوطني، ويمكنك عرض نماذج لدول تعاني من انعدام الأمن وتأثير ذلك على الشعب، وهنا أكد على احترام رجال الشرطة وتقدير جهودهم في حماية أمن المواطن.		

- يستنتج مفهوم الأمن الوطني. - يعدد ابعاد الأمن الوطني. - يحلل بعض مواد الدستور المتعلقة بالأمن الوطني. - يقدر اهتمام الدولة بقضية الأمن الوطني.	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
إستراتيجية مثلث الاستماع - القراءة الفاحصة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الاساسي ص 137. - ورق - أقلام. - بعض مواد الدستور.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية؛ بحيث يكون لكل طالب دور محدد داخل المجموعة. • الطالب الأول: متحدث: يشرح مفهوم الأمن الوطني، ويحدّد أبعاده. • الطالب الثاني: مستمع: ويطرح أسئلة عن الأمن الوطني على الطالب الأول لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة. • الطالب الثالث: مراقب: يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه، ويقدم تغذية راجعة لهما، فهو يكتب ما يدور بين الطالبين الآخرين. - تابع المجموعات أثناء العمل، وقدم الدعم لهم إذا احتاج الأمر ذلك، ووجههم إلى ضرورة تبادل الأدوار فيما بينهم. - اطرح بعض الأسئلة على المجموعات للتأكد من فهمهم للموضوع، مثل: • ما المقصود بالأمن الوطني؟	خطوات التنفيذ	مفهوم الأمن وأبعاده

• ما أهم أبعاد الأمن الوطني من وجهة نظرك؟

• من المسؤول عن كل بعد من هذه الأبعاد؟

- أگد على قيمة العمل التعاوني وتبادل الأفكار ممّا يزيد ثراءً وقوةً، وأنه يجب نقل قيمة التعلم التعاوني في سلوكياتنا وممارساتنا اليومية.

- اطلب من كل طالب أن يفكر لمدة دقيقة في مواقف حياتية تعرّض لها وعاونته فيها قوات الأمن القطرية، ويعبر عن الموقف بجملة أو رسم.

- كلف الطلاب في مجموعات بقراءة وفحص مواد الدستور، وتحديد أمثلة لمواد تتضمن قضية الأمن.

- كلف كل مجموعة بعرض المادة التي توصّلت إليها وتوضيح أهميتها، ويمكنك مساعدة الطلاب من خلال عرض نماذج لهذه المواد كما يلي:

• المادة (5)

- تحافظ الدولة على استقلالها وسيادتها وسلامة ووحدة إقليمها وأمنها واستقرارها، وتدفع عنها كل عدوان.

• المادة (7)

- تقوم السياسة الخارجية للدولة على مبدأ توطيد السلم والأمن الدوليين عن طريق تشجيع فض المنازعات الدولية بالطرق السلمية، ودعم حق الشعوب في تقرير مصيرها، وعدم التدخل في الشؤون الداخلية للدول، والتعاون مع الأمم المتحدة للمحبة للسلام.

• المادة (19)

- تصون الدولة دعائم المجتمع، وتكفل الأمن والاستقرار، وتكافؤ الفرص للمواطنين.

خطوات التنفيذ

أگد على:

حرص الدولة على توفير ضمانات لتحقيق الأمن والاستقرار للمواطنين من خلال التأكيد على نصوص تخص قضية الأمن في مواد الدستور، ويمكنك هنا التأكيد على الكفاية اللغوية من خلال قراءة الطلاب وتحليلهم لبعض مواد الدستور.

الأهداف	- يميّز بين الأمن العسكري والأمن السياسي. - يكون اتجاهًا سلبيًا ضد الأفراد والجماعات التي تقوم بأعمال تخريبية تضر بالوطن. - يستنتج العلاقة بين الأمن والاستقرار والتنمية.
الزمن	15 دقائق.
الإستراتيجية	- إستراتيجية دورة التعلم (الياءات الخمس E 5).
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 138. بعض إصدارات وزارة الداخلية القطرية على الموقع التالي: 
خطوات التنفيذ	- وضح للطلاب أنك سوف تتناول موضوع الأمن العسكري والأمن السياسي، وأنك سوف تستخدم إستراتيجية الياءات الخمس، ووضح لهم إجراءات التنفيذ كما يلي: • المرحلة الأولى: ينخرط أو يشارك Engage: - اطلب من الطلاب طرح أسئلة حول الموضوع، والربط بين الخبرات السابقة والحالية، والتركيز على تحقيق نواتج التعلم الجديدة. • المرحلة الثانية: يستكشف Explore: - اطلب من الطلاب اكتشاف المفاهيم الجديدة المرتبطة بالموضوع وهي الأمن السياسي والأمن العسكري، وجّههم للاستعانة بالمعلومات الواردة بالكتاب المدرسي ص 138، كما يمكنهم الاستعانة ببعض المواقع مثل موقع وزارة الداخلية والفرقة، وبعض إصدارات وزارة الداخلية القطرية 

الأمن العسكري والسياسي



على الموقع التالي:

- إدارة الفرقة:



• المرحلة الثالثة: يشرح Explain:

- ساعد الطلاب على شرح المفاهيم التي اكتشفوها.

• المرحلة الرابعة: يطور أو يوسع Elaborate:

- لتعميق فهم الطلاب للموضوع كلفهم بالبحث عن معلومات أكثر ذات علاقة به، أو ربط المفاهيم/ المعلومات التي سبق تعلّمها بالمفاهيم / المعلومات الجديدة؛ لإدراك العلاقات بينها (مثل ما درسوه في الوحدة الثالثة عن السلطات الدستورية واختصاصاتها).

• المرحلة الخامسة: يقوم Evaluate:

- كلف الطلاب برسم خريطة ذهنية أو جدول للتمييز بين الأمن العسكري والأمن السياسي، وطرح بعض الأسئلة حول الموضوع، مثل:

- ما الهدف من كل من الأمن السياسي - الأمن العسكري؟
- من المسؤول عن تحقيق الأمن العسكري بالدولة؟
- كيف يتحقق الأمن السياسي من وجهة نظرك؟
- ما أثر كل من الأمن السياسي والعسكري على الدولة والشعب؟
- ما رأيك في الأشخاص الذين يقومون بأعمال تؤدي إلى الاضطراب والفوضى وترويع المواطنين.

أكد على:

أهمية تحقيق الأمن العسكري والسياسي؛ مما يساعد على تحقيق الاستقرار وتوفير مناخ ملائم للاستثمار والتنمية؛ مما يعود بالنفع على اقتصاد الدولة ورخاء العيش للمواطنين، وتوصل معهم لضرورة نبذ الأعمال التخريبية التي يقوم بها بعض الأفراد ضد أمن الدولة واستقرارها.

يقدّر أهمية الانتماء للوطن الولاء للأمير وعلاقته بتحقيق الأمن الوطني.	الأهداف	نشاط اقرأ وناقش
10 دقائق.	الزمن	
شاهد وناقش.	الإستراتيجية	
فيلم عن استقبال سمو الشيخ تميم بن حمد الثاني - مصدر التعلم الأساسي ص 138.	الأدوات ومصادر التعلم	
- كلف الطلاب بمشاهدة فيلم عن استقبال سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير دولة قطر واسألهم: • هل شاهدت أو شاركت في ذلك الاستقبال؟ ولماذا؟ • ما دلالة حرص الشعب القطري على المشاركة في ذلك الاستقبال؟ ثم وجه الطلاب لتدوين الإجابات في مصدر التعلم الأساسي ص 138. أكد على: المشاركة في مثل هذه الاحتفالات تعبر عن تقدير الشعب والوفاء والولاء لأمير البلاد لجهوده في تحقيق الأمن والرخاء لشعبه، وأكد دور الشعب أيضاً في تحقيق الأمن السياسي والعسكري، وذلك من خلال الولاء والانتماء للوطن، ومساندة أمير البلاد والسلطات المسؤولة عن الأمن.	خطوات التنفيذ	
- يميّز بين الأمن الاقتصادي والأمن الاجتماعي. - يستنتج كيف استطاعت دولة قطر التغلب على الحصار في الجانب الاقتصادي.	الأهداف	الأمن الاقتصادي والاجتماعي
15 دقيقة.	الزمن	
- التعلم والتعاوني.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 139 - مقال (كيف استثمرت دولة قطر الحصار وحوّلت تبعاته إلى مكاسب): 	الأدوات ومصادر التعلم	

- قسّم الطلاب إلى مجموعات عمل تعاونية، وكلّف كل مجموعة بقراءة الجزء الخاص بالأمن الاقتصادي والأمن الاجتماعي، وتلخيص أهم المفاهيم التي توصلوا إليها، ثم اطرح أسئلة حول الموضوع.
- كلّف كل مجموعة بالعرض، وسجل الأسئلة التي تطرحها المجموعات على السبورة.
- ناقش الطلاب محاولاً الإجابة

خطوات التنفيذ

الوحدة السادسة: الأمن الوطني

139

ثالثاً، الأمن الاقتصادي،

يهدف إلى تحقيق الاستغلال الأفضل للموارد، وزيادة قدرة الدولة في الاعتماد على النفس في تحقيق الاكتفاء الذاتي، وكذلك إيجاد أسواق مُتعدّدة خارجياً؛ للحد من أي سيطرة وتأثير على قراراتها.

كيف استطاعت دولة قطر التغلب على الحصار في الجانب الاقتصادي؟

الترتيب

رابعاً، الأمن الاجتماعي،

يهدف إلى الحفاظ على أمن واستقرار المجتمع وتماسكه؛ مما يؤدي إلى تحقيق النمو والتطور والرفاهية، دون المساس بالثوابت، كالدين واللغة والهوية والوطنية والقيم الأخلاقية.

قيم التعلم:

أمن على الذات عودتك
والتفكير بعماد وتعليم
مجتمعك الصحيح أن
للك ساعد على تحقيق الأمن
الاجتماعي

اقرأ النعمن التالي، وأجب عن الأسئلة التي تليها:

أدى الاعتماد المتزايد على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وشبكة الإنترنت في العصر الحديث من قبل الحكومات والشركات والأفراد، إلى ضرورة توفير الحماية لها، وتوفير بيئة إلكترونية متكاملة وأمنة، فطبيعة الفضاء الإلكتروني تُتيح لبعض الجهات المخترقة فرصاً اختراق بيانات الأفراد والشركات وإلحاق الضرر بهم.

وفي إطار جهود دولة قطر لمواجهة هذه التحديات تم وضع «الإستراتيجية الوطنية للأمن السيبراني» للتعامل مع قضاياها المختلفة.

1- ما المقصود بالأمن السيبراني؟

2- ما سبب اهتمام دولة قطر بتحقيق الأمن السيبراني؟

الترتيب

- عن تساؤلاتهم، وفي حالة الأسئلة التي تحتاج الرجوع لمصادر معيّنة اجعلها أسئلة بحثية، وكلّف الطلاب بجمع معلومات للإجابة عنها.
- توصل معهم من خلال المناقشة إلى أهداف من كل من الأمن الاقتصادي والأمن الاجتماعي، وأثر كل منهما على المجتمع.
- وجّه الطلاب لحل نشاط (فكر وأجب).
- اطرح السؤال التالي على الطلاب:

• كيف استطاعت دولة قطر التغلب على الحصار في الجانب الاقتصادي؟

- اترك لهم فرصة للمناقشة والحوار، ومن خلال المناقشة توصل إلى أن دولة قطر استطاعت التغلب على الحصار في الجانب الاقتصادي بهدف تحقيق الأمن في هذا المجال كما يلي:

• أطلقت الشركة القطرية لإدارة الموانئ "موانئ قطر" خمسة خطوط ملاحية مباشرة بين ميناء حمد الذي يُعدّ بوابة قطر

الرئيسية للتجارة مع العالم.

- تشجيع وتحفيز الصناعة المحلية، والتحول من ثقافة المستهلك إلى ثقافة المنتج، وتفضيل ودعم المنتج الوطني بوضع ملصقات عليه في منافذ البيع والمجمعات التجارية، وتشجيع الدولة للمنتجات الوطنية.
- تأجيل سداد القيمة الإيجارية للمصانع "المنتجة" بمنطقة الصناعات الصغيرة والمتوسطة لمدة عام واحد، بهدف دعم الصناعات المحلية وزيادة الإنتاج، بما يضمن توفير مختلف السلع في الأسواق المحلية.
- إجراء بعض التعديلات على القوانين والتشريعات والتي شملت العديد من الامتيازات لمواكبة المستجدات والمتغيرات الاقتصادية داخليًا وخارجيًا.

أكد على:

هنا يمكنك تناول قضية التنمية المستدامة، ووضّح للطلاب أنه بالرغم من الحصار الجائر المفروض على قطر منذ الخامس من يونيو 2017م، إلا أن الدولة (وبتوجيهات حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير البلاد) جهزت بنى تحتية متكاملة، ووضعت إستراتيجيات التنمية المستدامة والخطط والبرامج التنموية والفرص الاستثمارية والتجارية والمشاريع الكبرى؛ ليُقبل على تنفيذها القطاعان العام والخاص بكفاءة عالية، وتستقبل دولة قطر عام 2020م وهي في المرتبة الأولى في مؤشر الدول المحققة للنمو الاقتصادي خلال الـ 20 عامًا الماضية؛ لما يتمتع به الاقتصاد القطري من قوة ومتانة جعلت وكالات التصنيف الائتماني والمؤشرات التنافسية والتقارير الدولية والعالمية تصنفه كواحد من أسرع الاقتصادات نموًا في العالم، وكل فرد يمكنه أن يسهم في تحقيق الأمن الاجتماعي، وذلك بالحرص على الاعتزاز بهويتك والتمسك بعادات وتقاليد مجتمعك الصحيحة، وأكد على كفاية التعاون والمشاركة من خلال العمل التعاوني وتبادل الأفكار.

- يحلّل المقصود بالأمن السيبراني. - يفسّر اهتمام دولة قطر بتحقيق الأمن السيبراني.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
القراءة الفاحصة.	الاستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 139.	الأدوات ومصادر التعلم	
- كَلَّف الطلاب بقراءة النصّ بالكتاب المدرسي، والإجابة عن الأسئلة التي تليه: • ما المقصود بالأمن السيبراني؟ • أمن المعلومات على أجهزة وشبكات الحاسب الآلي، وحمايتها من أي تدخل غير مقصود أو غير مصرّح به، أو تغيير أو إتلاف قد يحدث. • ما سبب اهتمام دولة قطر بتحقيق الأمن السيبراني؟ • لحماية البيانات والأجهزة والمواطنين من تدخل بعض الجهات المغرضة لاختراق بيانات الأفراد والشركات وإلحاق الضرر بهم.	نشاط اقرأ وناقش خطوات التنفيذ	
- وهنا يمكنك مناقشة قضية الدرس (الأمن الوطني والتكنولوجيا). - وذلك من خلال عقد مناظرة بين فريقين؛ فريق يتبنى فوائد وأهمية التكنولوجيا، وفريق آخر يرى أنها تمثّل خطورة على الأمن الوطني. - ويمكنك تكليف الفريق بالبحث عن الأدلة التي تؤيد وجهة نظره، واطلب من كل فريق طرح وجهة نظره. - وتوصل من خلال المناقشة إلى أن الحرب السيبرانية أصبحت جزءاً لا يتجزأ من التكتيكات الحديثة للحروب والهجمات بين الدول، ولا بد للدولة أن تستخدم جميع الوسائل التقنية والتنظيمية والإدارية لمنع الاستخدام غير المصرح به وسوء الاستغلال، واستعادة المعلومات الإلكترونية، وضمان سرية وخصوصية البيانات الشخصية، واتخاذ جميع التدابير اللازمة لحماية المواطنين والمستهلكين من المخاطر في الفضاء السيبراني، وأكّد من خلال المناقشة على قضية الأمن المعلوماتي، وضرورة أن يتخذ الأفراد كل الإجراءات اللازمة لحماية بياناتهم، والحفاظ على سرّيتها.	قضية الدرس	

الغلق الختامي

- اطلب من الطلاب تلخيص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، ورسمها في كراساتهم، واستعرض بعض الخرائط وعلق عليها.
- كلف طلابك بتنفيذ أحد الأنشطة التالية حسب مستواهم:

الأمن الوطني

أبعاد الأمن الوطني

مفهوم الأمن الوطني:

الأمن الاجتماعي	الأمن الاقتصادي	الأمن السياسي	الأمن العسكري	قدرة الدولة على حماية أراضيها وشعبها من أيّ عدوان خارجي، بالإضافة إلى قدرتها على التصدي لكل المشاكل الداخلية، وترسيخ الولاء والانتماء للوطن والقيادة.
يهدف إلى الحفاظ على أمن واستقرار المجتمع وتماسكه؛ مما يؤدي إلى تحقيق النمو والتطور والرفاهية، دون المساس بالثوابت الوطنية.	يهدف إلى تحقيق الاستغلال الأمثل للموارد، وزيادة قدرة الدولة في الاعتماد على النفس في تحقيق الاكتفاء الذاتي، وكذلك إيجاد أسواق مُتعدّدة خارجياً؛ للبعد عن أي سيطرة وتأثير على قراراتها.	يهدف إلى حماية أمن البلاد من كل العوامل التي تؤدي للفوضى والاضطراب داخل وخارج الدولة.	يهدف إلى تعزيز قدرة الدولة الدفاعية وإخضاع جميع الأفراد أو الجماعات داخل الدولة والخارجين على سلطة القانون بجعلهم مواطنين صالحين.	

أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقمّ أداءهم ص 141.

- ثانياً: وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 142 - 143.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات.
- ويمكنك تقسيم الطلاب إلى مجموعتين لعمل مسابقة بينهم حول موضوعات الدرس، اطلب من كل فريق أن يرشّح عضواً لاختيار سؤال وقراءته على المجموعة والإجابة عنه، وفي حالة الإجابة الصحيحة تُحسب للمجموعة نقطة، ثم يقوم الفريق الآخر بنفس الإجراء.
- راع أن يتم تغيير العضو الذي يختار السؤال مع كل سؤال.
- وفي النهاية أعلن عن المجموعة الفائزة، واشكر المجموعة التي لم تكسب على مشاركتها، وشجّعها على تطوير نفسها في المرة القادمة.

**حل
التدريبات
والأنشطة**

- قدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1. (ج) الاقتصادي.

2. (أ) تعزيز قدرة الدولة الدفاعية.

إجابات السؤال الثاني:

البُعد	الأمن الاجتماعي	الأمن العسكري	الأمن السياسي	الأمن الاقتصادي
الهدف	الحفاظ على أمن واستقرار المجتمع وتماسكه؛ مما يؤدي إلى تحقيق النمو والتطور والرفاهية، دون المساس بالثوابت، كالدين واللغة والهوية الوطنية والقيم الأخلاقية.	تعزيز قدرة الدولة الدفاعية لمنع كل مَنْ تُسَوِّل له نفسه النيل من أمن الوطن وإخضاع جميع المواطنين داخل الدولة والخارجين على سلطة القانون بجعلهم مواطنين صالحين.	حماية أمن البلاد من كل العوامل التي تؤدي إلى الاضطراب داخل وخارج الدولة، ويشمل ذلك الالتفاف حول أمير البلاد.	تحقيق الاستغلال الأمثل للموارد، وزيادة قدرة الدولة في الاعتماد على النفس في تحقيق الاكتفاء الذاتي، وإيجاد أسواق مُتعدِّدة خارجياً؛ للبعد عن أي سيطرة وتأثير على قراراتها.

إجابات السؤال الثالث:

- قدرة الدولة على حماية أراضيها وشعبها من أيّ عدوان خارجي، بالإضافة إلى قدرتها على التصدي لكل المشاكل الداخلية، والعمل على حلها وعلى ترسيخ الولاء والانتماء للوطن والقيادة.

إجابات السؤال الرابع:

- يُعَدّ الأمن الاجتماعي بُعداً مهماً من أبعاد الأمن الوطني؛ لأنه يهدف للتركيز على الحفاظ على تماسك واستقرار المجتمع وحماية الثوابت الوطنية؛ كالدين واللغة والهوية الوطنية والقيم؛ مما يؤدي إلى ترسيخ الولاء والانتماء للوطن والقيادة، وهو هدف للأمن القومي بشكل عام.

الوحدة السادسة: الأمن الوطني

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1- يُعزِّز الهدف «تحقيق الاستغلال الأمثل للموارد» من الأمن:

أ- العسكري
ب- السياسي
ج- الاقتصادي
د- الاجتماعي

2- من أهداف الأمن العسكري:

أ- تعزيز قدرة الدولة الدفاعية
ب- تحقيق الاكتفاء الذاتي
ج- الحماية من عوامل الفوضى
د- إيجاد أسواق مُتعدِّدة

السؤال الثاني: من خلال دراستك، حدّد أهداف كل بُعد من أبعاد الأمن القومي مُستعيناً بالجدول التالي:

البُعد	الأمن الاجتماعي	الأمن العسكري	الأمن السياسي	الأمن الاقتصادي
الهدف				

السؤال الثالث: عزِّب الأمن الوطني:

إجابات السؤال الخامس: متروك للطلاب يعبر عنه من خلال خبرته ومواقف حياته.

إجابات السؤال السادس:

- لتحقيق الأمن الوطني لا بد من الاهتمام بتحقيق الأمن العسكري، وذلك بتعزيز قدرة الدولة الدفاعية؛ لمنع كل من تُسَوَّل له نفسه النيل بأمن الوطن وإخضاع جميع المواطنين داخل الدولة والخارجين على سلطة القانون بجعلهم مواطنين صالحين.

- كما لا بد له أيضاً من تعزيز الأمن السياسي الذي يكمل الجانب العسكري؛ لأنه يركز على حماية أمن البلاد من كل العوامل التي تؤدي إلى الفوضى والاضطراب داخل وخارج الدولة.

- اطلب من الطلاب تلخيص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، ورسمها في كراستهم، واستعرض بعض الخرائط وعلق عليها.

- كلف طلابك بتنفيذ أحد الأنشطة التالية حسب مستواهم:

الأنشطة الإثرائية:

- كتابة قائمة إرشادات للمواطن بالمشاركة في حماية وتعزيز الأمن الاجتماعي.

- إعداد فيلم باستخدام أحد برامج الكمبيوتر عن أهم المشروعات الاقتصادية التي تقوم بها الدولة بهدف تعزيز الأمن الاقتصادي.

- كلف الطلاب بعمل بحث عن تأثير التكنولوجيا على الأمن الوطني، وأحدث الطرق لمواجهته.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- عمل حلقات نقاشية من خلال كروت مسجّل عليها أسئلة عن أبعاد الأمن الوطني، وراع تنوع المجموعة؛ بحيث تضم طلاباً ذوي تحصيل مرتفع تقود النقاش، ومجموعة من الطلاب ذوي التحصيل المنخفض تطرح الأسئلة في البطاقات؛ بحيث يتم من خلال طرح الأسئلة والإجابة عنها إعادة عرض المعلومات بطريقة أخرى على الطلاب الذين لديهم قصور في فهم بعض أجزاء الدرس.

أنشطة
إضافية
لمراعاة
الفروق
الفردية

مادة اثرائية

- دستور دولة قطر:



- الإستراتيجية الوطنية للأمن (وزارة المواصلات والاتصالات القطرية):



- كيف استثمرت دولة قطر الحصار وحولت تبعاته إلى مكاسب:



- منى الأشقر جبور: الأمن السيبراني: التحديات ومستلزمات المواجهة، اللقاء السنوي الأول

للمختصين في أمن وسلامة الفضاء السيبراني، بيروت 27 - 28 أغسطس (آب) 2012م:



الدرس الثاني: مقومات الأمن الوطني ومؤسساته

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس مقومات الأمن الوطني في دولة قطر، ثم يتناول المؤسسات القطرية المسؤولة عن تعزيز ودعم الأمن الوطني، ويركّز على دور كل من وزارة الدفاع ووزارة الداخلية، ويؤكد على العلاقة بين الاستقرار السياسي وترسيخ قيم الديمقراطية وتوفير الأمن، ويرسخ قيم احترام مؤسسات الدولة وتقدير جهودها في حفظ الأمن، كما يركّز على عدد من القضايا، مثل: الأمن العالمي والديمقراطية، ويتم التركيز على الكفايات اللغوية والتواصل والتعاون.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: (كتاب الطالب ص

146 - 154).

موقع وزارة الدفاع:



موقع وزارة الداخلية:



(لقطات فيديو أو صور للشرطة والفرقة)

ورق - أقلام - ألوان.

الاستراتيجيات المستخدمة:

القراءة الفعالة - لعب الأدوار - العصف الذهني

- المناقشة والحوار.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يشعر بأهمية العيش في أمن.
- يستنتج مقومات الأمن الوطني.
- يحدّد بعض المؤسسات المسؤولة عن دعم الأمن الوطني.
- يوضح مهام وزارة الدفاع القطرية.
- يميز بين أقسام وزارة الدفاع القطرية.
- يحدد أقسام وزارة الداخلية القطرية ومهام كل قسم.
- يستنتج دور المواطن في المحافظة على الأمن الوطني.
- يقدّر دور الحكومة القطرية في حفظ الأمن.
- يكون اتجاهًا سلبياً ضد من يقوم بأعمال تضرر بأمن البلاد.
- يحرص على عدم تداول الشائعات.
- يقدّر أهمية تمتّع الفرد والمجتمع بالأمن.
- يستنتج العلاقة بين الديمقراطية والأمن العالمي بالأمن الوطني.
- يحرص على التفاؤل والأمل في حياته، والتطلع لمستقبل أفضل في ظل وطن آمن.
- يقدّر أهمية الالتحاق بالخدمة العسكرية.
- يقدّم المصلحة العامة على المصلحة الشخصية.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- مقومات الأمن الوطني. - الديمقراطية.	- التفكير الإبداعي والناقد. - التواصل. - الكفاية اللغوية.	- القراءة التحليلية للنص. - مهارة التقييم الذاتي من خلال تقييم بعض أعمالهم وتقييم أعمال زملاء بشكل موضوعي. - العمل التعاوني.	- الانتماء. - احترام مؤسسات الدولة. - عدم تداول الشائعات. - تقدير دور رجال الأمن. - تقدير نعمة الأمن. - التفاؤل والتطلع للمستقبل. - نبذ الأعمال التي تضر بأمن الوطن. - الاستماع الجيد للآخرين. - تقبل النقد. - التضحية والإيثار.	- الأمن العالمي. - الديمقراطية.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يشعر بأهمية العيش في أمن.	الأهداف	التمهيد
10 دقائق.	الزمن	
- المناقشة والحوار.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 146 - فيديو أو صور للشرطة والفرقة، وصور للسكان في الأسواق والمتنزهات والمدارس والجامعات.	الأدوات ومصادر التعلم	
اعرض على الطلاب لقطات فيديو أو صورًا للشرطة والفرقة وهم يقومون بدورهم في الدفاع عن الوطن، وصورًا لسكان قطر في الأسواق والمتنزهات والمدارس والجامعات، واطلب من كل طالب ملاحظة الصور. - اطرح على الطلاب بعض الأسئلة عن الصور، مثل: هل يتمتع القطريون بالأمن في بلدهم؟ - ما أهمية إحساس الفرد بالأمن في وطنه؟ - هل تتوقع وجود علاقة بين شعور المواطنين بالأمن وتقدم المجتمع؟ - اترك فرصة للتفكير لمدة دقيقة (كل طالب بشكل منفرد). - اطلب من كل طالب مشاركة الزميل المجاور، والاتفاق على إجابة في مدة دقيقتين. - استمع لإجابة بعض الأزواج من الطلاب. أكد على: العيش في مجتمع آمن نعمة من نعم الله علينا، ولا بد أن نشكر كل الجهات المسؤولة عن توفير الأمن لنا، ونقدر مسؤولياتهم وجهودهم.		خطوات التنفيذ

الأهداف	- يستنتج مقومات الأمن الوطني.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	- استراتيجية القراءة الفعالة SQR3.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 146 - ورق - أقلام - ألوان.
مقومات الأمن الوطني خطوات التنفيذ	قسّم الطلاب إلى مجموعات، واطلب منهم قراءة المحتوى الخاص بمقومات الأمن الوطني (الفقرة الأولى والثانية فقط). - ثم اطلب منهم الإجابة على التساؤلات التالية: 1. ما الفكرة الرئيسية التي تدور حولها هذه الفقرة؟ 2. ما الأدلة التي تؤيد الفكرة الرئيسية بهذه الفقرة؟ - اترك للمجموعات الوقت الكافي للتفكير في الإجابة على التساؤلات السابقة. - اطلب من ممثل كل مجموعة عرض ما تم التوصل إليه على إجابات الطلاب، واسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات. - كلف كل طالب برسم خريطة معرفية لمقومات الأمن الوطني في دولة قطر. - كلف كل طالب بعرض الخريطة التي قام بها على زميله والتوصل لخريطة متفق عليها.
	

أكد على:

مهارات التواصل من خلال حوار الطلاب حول الخريطة التي توصل إليها كل واحد منهم، وعدم التعصب للفكرة خلال المناقشة والاتفاق على خريطة مشتركة، وتقبل النقد الموضوعي، وهنا يتم التأكيد على كفاية التفكير الناقد.

الأهداف

- يستنتج العلاقة بين الديمقراطية والأمن العالمي بالأمن الوطني.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

التقييم الذاتي.

الأدوات

ومصادر
التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 146.

مقومات الأمن الوطني

كلّف الطلاب بقراءة الجزء الذي يشمل بعض مقومات الأمن بمصدر التعلم الأساسي في نقاط، ومقارنتها بالخريطة التي أعدوها والتعديل في ضوءها.

أكد على:

أن تطبيق الديمقراطية يجعل المواطن مشاركاً في بناء الوطن، وبالتالي الحفاظ عليه وعلى أمنه. مهارة التقييم الذاتي للمعلومات، وتقييم الآخرين بموضوعية؛ وذلك تحقيقاً لكفاية التفكير الناقد، وناقش قضية الأمن العالمي وعلاقته بالأمن الوطني، وكيف أن الأمن العالمي يؤثر على الأمن الوطني، كما أن زعزعة الأمن في دولة ما يؤثر سلباً على الدول المجاورة. وضّح للطلاب أن تحقيق الديمقراطية ونشر العدل في المجتمع هي السبيل لتحقيق الأمن.

خطوات التنفيذ

الأهداف	- يوضح مهام وزارة الدفاع القطرية. - يميز بين أقسام وزارة الدفاع القطرية. - يحدّد أقسام وزارة الداخلية القطرية ومهام كل قسم. - يقدر دور الحكومة القطرية في حفظ الأمن.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	- لعب الأدوار - العصف الذهني.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 147 - 149 صور أو لقطات فيلمية لأفراد وزارة الدفاع ووزارة الداخلية وهم يقومون بدورهم. سيناريو قصير مُعدّ مسبقاً. زي وزارة الدفاع / زي وزارة الداخلية موقع وزارة الدفاع: موقع وزارة الداخلية:  
خطوات التنفيذ	- اختر قبل الحصة مجموعة من الطلاب؛ بحيث يمثّل طالبان أفراداً من وزارة الدفاع، وطالبان آخران أفراداً من وزارة الداخلية. - جهّز سيناريو قصيراً مع الطلاب يتضمن مهام وأقسام الوزارتين. - اطرح سؤال عصف ذهني على الطلاب: ما الجهات المسؤولة عن توفير الأمن للمجتمع؟ - تلقّ الإجابات، ثم اعرض للطلاب صوراً وأفلاماً لأفراد وزارتي الدفاع والداخلية وهم يقومون بأدوار مختلفة للدفاع عن الوطن. - وضّح لهم أنه سيأتي أفراد من كل وزارة ليحدثونا عن مهام وأدوار وأقسام كل وزارة، واطلب منهم الترحيب بهم والاستماع الجيد لهم، وهنا يدخل الطلاب الذين سيقومون بدور رجال الدفاع ورجال الشرطة يرتدون الزي الرسمي، ويقومون بتعريف أنفسهم على أنهم أفراد من الوزارة وجاءوا ليعرفوا المواطنين الأدوار والمهام التي تقوم بها كل وزارة ويبدأ العرض.

- وزارة الدفاع
- وزارة
الداخلية

- بعد العرض اطلب من كل طالب أن يسجل الأسئلة التي وردت في ذهنه أثناء العرض وي طرحها على الممثلين للوزارات، ويتم مناقشتها.

اطلب من الطلاب زيارة موقع كل من وزارة الدفاع ووزارة الداخلية على شبكة الإنترنت، وتلخيص أهم ما توصلوا إليه.

أكّد على:

خلال العرض يوضح المجهود الذي تقوم به وزارتنا الدفاع والداخلية؛ فهم يضحون بأرواحهم في سبيل تحقيق الأمن وحماية المواطنين، ولا بد من احترام رجال الأمن وتقدير جهودهم، وأكّد على كفاية التواصل بين الطلاب بعضهم البعض، وبين الممثلين عن وزارتي الدفاع والداخلية.



نشاط

فكر وناقش فكر
وعبر

الأهداف

- يوضح مهام وزارة الدفاع القطرية.
- يميز بين أقسام وزارة الدفاع القطرية.
- يحدد أقسام وزارة الداخلية القطرية ومهام كل قسم.
- يكون اتجاهًا سلبياً ضد من يقوم بأعمال تضر بأمن البلاد.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

الخريطة الذهنية.

الأدوات ومصادر التعلم

مصدر التعلم الأساسي ص 147 - 149.

خطوات التنفيذ

- اطلب من كل طالب أن يرسم شكلاً تخطيطياً أو خريطة ذهنية تعبر عن أقسام ومهام وزارتي الدفاع والداخلية.
- اطلب من كل طالب عرض الخريطة وناقشها معه.

- قسّم الطلاب لمجموعات عمل تعاونية، واطلب منهم تنفيذ الأنشطة بالمصدر الأصلي للتعلم ص 149.
- اطرح عددًا من الأسئلة حول مهام إدارات وزارة الداخلية، وناقشها مع مُعلمك.
- اكتب عبارات تقدير لجهود رجال الأمن في تحقيق الأمن والاستقرار في دولة قطر.

أكد على:

تقدير أهمية دور رجال الدفاع والداخلية في تحقيق الأمن والاستقرار، بهدف احترامهم ومساعدتهم على أداء مهامهم. وأكد على أن من يقوم بأعمال تهدد أمن المواطن فهو شخص غير سوي، ولا بد من نبذ مثل هذه التصرفات.

الأهداف	- يستنتج دور المواطن في المحافظة على الأمن الوطني. - يحرص على التفاؤل والأمل في حياته اليومية.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	- العصف الذهني.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 149 - 150. ورق وأقلام.
خطوات التنفيذ	اطرح السؤال التالي على السبورة: ما دور المواطن في المحافظة على الأمن الوطني؟ اطلب من كل طالب أن يكتب لمدة دقيقتين من وجهة نظره أكبر عدد من المهام التي يجب أن يقوم بها المواطن للحفاظ على الأمن الوطني. مُرّ على الطلاب بالترتيب واستمع من كل طالب دورًا واحدًا للمواطن، وانتقل لطالب آخر ... وهكذا، واطلب منهم الاستماع جيدًا؛ بحيث لا يتم تكرار الدور أو المهمة.

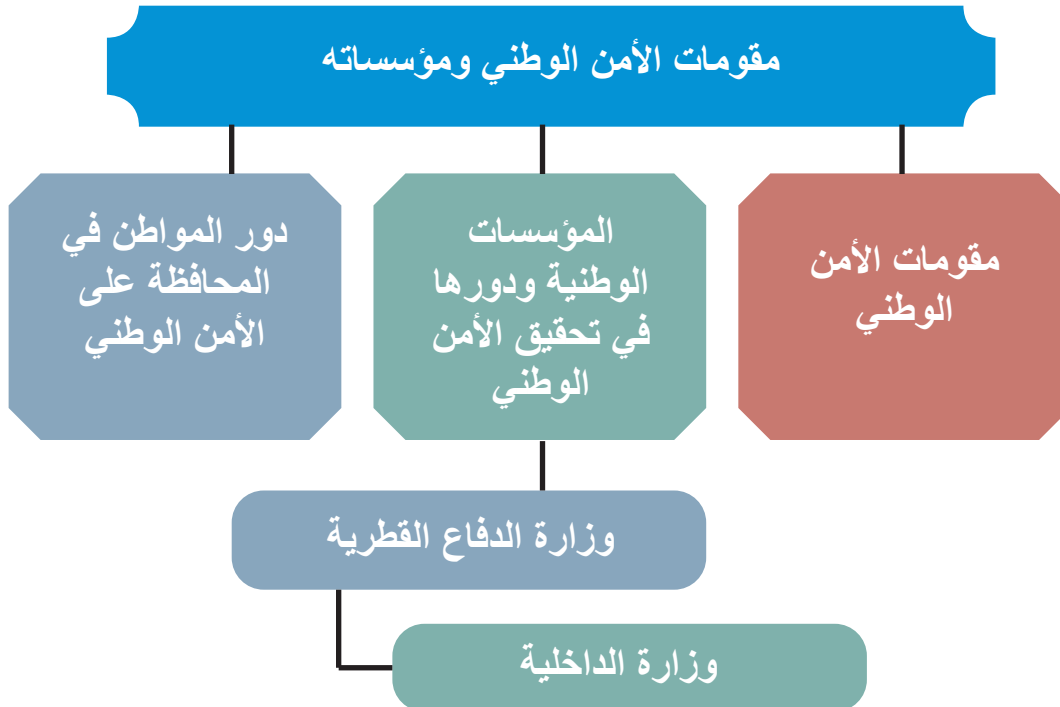
**دور المواطن
في المحافظة
على الأمن
الوطني**

أكد على:

ضرورة التعاون مع رجال الأمن في الدولة؛ للحفاظ على أمن المجتمع، مع التأكيد على أن تحقيق الأمن ليس فقط مسؤولية الجيش والشرطة، ولكن كل مواطن لا بد أن يساهم في توفير الأمن والأمان لأفراد المجتمع، ولا بد من أمن واستقرار المجتمع، ووجههم إلى ضرورة التطلع دائماً لمستقبل أفضل في ظلّ وطن آمن، وأكد على ممارسة كفاية التفكير الإبداعي من خلال الطلاقة في عرض الأفكار.

الأهداف	- يقدّر أهمية الالتحاق بالخدمة العسكرية. - يقدّم المصلحة العامة على المصلحة الشخصية.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	التعلم الثنائي.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 150. أوراق عمل فردية وجماعية.
خطوات التنفيذ	اطلب من الطلاب التعاون في أزواج، ومناقشة الأسئلة المتضمنة بالأنشطة في مصدر التعلم الأساسي 150. بعد الانتهاء من المناقشة في أزواج ناقش الأسئلة مع الفصل، ثم اطلب من الطلاب ذكر أمثلة من واقع حياته توضّح ضرورة تقديم المصلحة العامة على المصلحة الشخصية، ومن ثم تدوين الإجابات في مصدر التعلم. نشاط فكر وناقش فكر واستنتج أكد على: - قيم الإيثار والتضحية في سبيل الوطن، وضرورة تقديم مصلحة الوطن على المصلحة الشخصية، وأن ذلك واجب وطني علينا جميعاً من أجل حماية أمن الوطن. - تقديم الولاء للدولة على الولاء للقبيلة.

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



الغلق الختامي

أولاً: وجه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقم أداءهم.

ثانياً: وجه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 151 - 154.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية تقييم الأقران؛ بأن تطلب من كل طالب اختيار سؤال واختيار زميل لي طرح عليه السؤال ويستمتع للإجابة، وتابع الإجابات وعدّلها في المسار الصحيح، وإذا أجاب الزميل بشكل سليم من حقه اختيار سؤال وطرحه على زميل آخر ... وهكذا.

حل التدريبات والأنشطة

قدّم للطالب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

السؤال الأول:

1 - (د) القوات الأميرية الجوية القطرية.

2 - (أ) إدارة شرطة النجدة.

السؤال الثاني:

المهمة	الإدارة
توفّر الاستجابة السريعة للحفاظ على أمن المجتمع.	الشرطة / الفرقة.
تسعى لوضع الخطط والضوابط للحركة المرورية، وتحقيق السلامة على الطريق.	الإدارة العامة للمرور.
تعمل على مكافحة وضبط جرائم المخدرات في الدولة بشتى صورها.	الإدارة العامة لمكافحة المخدرات.
مراقبة وحماية حدود وسواحل الدولة.	الإدارة العامة لأمن السواحل والحدود.
مواجهة الحوادث والكوارث وحالات الطوارئ؛ لحماية الأرواح والممتلكات.	الإدارة العامة للدفاع المدني.

حلول وإجابات
التدريبات

السؤال الثالث:

يُترك للطالب الإجابة، ويمكن الاسترشاد بما يلي:

1. استقرار النظام السياسي في الدولة؛ لأن ذلك يؤدي إلى تحقيق نهضة اقتصادية واجتماعية وثقافية واسعة كما في دولة قطر.
2. ترسيخ الديمقراطية، وتمكين المواطنين من المشاركة الحقيقية في إطار من العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص، والتوازن بين الحقوق والواجبات.
3. التوافق مع الأمن العالمي.
4. تطوير أجهزة الأمن الوطني، وتأهيلها للقيام بواجباتها لحماية أمن الدولة الداخلي والخارجي.

السؤال الرابع:

1- يُترك للطالب حرية التعبير مع الاسترشاد بما يلي:

- المحافظة على النظام.
- عدم المشاركة في أي أعمال تخريبية.
- تقدير دور رجال الأمن.
- الالتفاف حول القائد وأمير البلاد سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.

• تقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة.

2 - ترسيخ الديمقراطية من مقومات الأمن الوطني؛ لأنها تمكّن المواطنين من المشاركة الحقيقية في

إطار من العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص، والتوازن بين الحقوق والواجبات.

3 - تطوير الأجهزة الأمنية أحد أهم مقومات الأمن الوطني؛ لأن تطوير الأجهزة (سواء كان للأدوات والوسائل المستخدمة) يساعد على سرعة الإنجاز والتصدي لأي أعمال تهدّد أمن الوطن قبل حدوثها، كما أن تطوير مهارات وقدرات الأفراد يساعدهم على أداء مهمتهم بشكل جيد يتوافق مع التكنولوجيا والتقدم العلمي.

4 - مهام وزارة الدفاع ما يلي:

- تأمين حدود دولة قطر البرية والبحرية والجوية، والدفاع عن أمن البلاد.
- تنظيم الخدمة الوطنية العسكرية محلياً وخارجياً، وإعادة استدعائها.

الوحدة السادسة: الأمن الوطني

153

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1- أي مما يلي من إدارات وزارة الدفاع؟

أ- الإدارة العامة للمرور. ب- الإدارة العامة للدفاع المدني.

ج- إدارة القرعة. د- القوات الجوية القطرية.

2- الاستجابة السريعة من أجل مجتمع آمن من مهام:

أ- إدارة شرطة النجدة. ب- الإدارة العامة للمرور.

ج- الإدارة العامة للدفاع المدني. د- الإدارة العامة لمكافحة المخدرات.

السؤال الثاني: تشمل وزارة الداخلية بدولة قطر العديد من الإدارات لتحقيق الأمن، اقرأ كل مهمة من المهام التالية، ثم حدّد الإدارة المسؤولة عنها.

المهمة	الإدارة
توفير الاستجابة السريعة للحفاظ على أمن المجتمع.	
تسيير لوائح البطط والخطوط لبط الحركة المرورية.	
وتطبيق السلامة على الطرق.	
تعمل على مكافحة وضبط جر الم المخدرات في الدولة ببط صورها.	
مر البية وحماية حدود وسواحل الدولة.	
مواجهة المواتر والكوارث ومالات الطوارف؛ لحماية الأرواح والممتلكات.	

الوحدة السادسة: الأمن الوطني

154

الأنشطة والتدريبات

السؤال الثالث: حدّد أهم مقومات الأمن الوطني من وجهة نظرك مدعماً بالأدلة.

السؤال الرابع: أجب عما يلي.

1- ما دورك في الحفاظ على الأمن الوطني؟

2- أعتد ترسيخ الديمقراطية من مقومات الأمن الوطني، وضح ذلك.

3- أعتد: تطوير الأجهزة الأمنية أحد أهم مقومات الأمن الوطني.

4- أذكر مهام وزارة الدفاع القطرية.

الأنشطة الإثرائية:

- كتابة بحث عن مهام وزارة الداخلية مدعّم بالصور ونماذج من أنشطتها.
- تحليل بعض مواد الدستور القطري، واستخراج ما يتعلق بمهام كل من وزارتي الداخلية والدفاع.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: إلقاء كلمة في الإذاعة المدرسية تعبر عن جهود وزارتي الدفاع والداخلية في حفظ الأمن واستقرار المجتمع.

أنشطة
إضافية
لمراعاة
الفروق
الفردية

- المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.
- موقع وزارة الدفاع:



- موقع وزارة الداخلية:



- مهام وزارة الداخلية:



مادة
إثرائية

