



الدراسات الاجتماعية

الفصل الدراسي الاول
المستوى الخامس



كتاب المعلم

التأليف والتدقيق والإخراج الفني
خبراء أكاديميون وتربويون وفنيون
من شركة إشراق

المراجعة والتدقيق العلمي والتربوي

خبراء تربويون وأكاديميون من:
إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم
معلمي ومنسقي المدارس

الإشراف العام

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

5



طبعة 1444-2022

إشراق

www.eshraqgroup.com



<http://www.edu.gov.qa>

قال تعالى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

[العلق: 1]



الْتَتِيدُ الْوَطَنِي



حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

- قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ * قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ
- قَطَرٌ سَتَبْقَى حُرَّةً * تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
- سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأُلَى * وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
- قَطَرٌ بِقَلْبِي سِيرَةٌ * عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
- قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ * حُمَاتُنَا يَوْمَ النَّدَاءِ
- وَحَمَائِمُ يَوْمِ السَّلَامِ * جَوَارِحُ يَوْمِ الْفِدَاءِ

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله الأمين.

اعزائي المعلمين والمعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسعدنا أن نقدم لكم كتاب **المستوى الخامس** من (مادة الدراسات الاجتماعية). وهو يحتوي على ست وحدات متنوعة، تتنقل بكم بين مجالات الدراسات الاجتماعية: الجغرافيا والتاريخ والمواطنة. وعناوينها هي:

الوحدة الأولى: جغرافيا: (الأرض من حولي): وتقدّم لكم المناخ وعناصره، من حرارة، وأمطار، ورياح. كما تعرّفكم بطبيعة شبه الجزيرة العربية.

الوحدة الثانية: تاريخ: (الحضارات القديمة في شبه الجزيرة العربية): وتحديثكم عن الحضارات الراقية التي قامت في عصور قديمة في شبه جزيرة العرب.

الوحدة الثالثة: مواطنة: (المجتمع القطري): وهي تكلّمكم عن مقوّمات المجتمع القطري، وعاداته وتقاليده، والعمل التطوعي وأهميته.

الوحدة الرابعة: جغرافيا: (السكان في شبه الجزيرة العربية): وتعرّفكم بسكّان شبه الجزيرة العربية.

الوحدة الخامسة: تاريخ (تاريخ العرب قبل الإسلام): وهي تقدّم لكم تاريخ العرب قبل بعثة النبي ﷺ. وما كان لهم من حضارة.

الوحدة السادسة: مواطنة (قيمي وأخلاقي): وهي ترسيخ فيكم قيم الكرامة الإنسانية والتسامح.

ويحتوي كتابكم أيضًا على مجموعة من وسائل الإيضاح؛ كالصور والأشكال والرسومات والجداول والمواد الإلكترونية، وهي تساعدكم على الاستيعاب الجيد للمادة الدراسية في الكتاب. كما أن أداءكم للأنشطة العملية المتنوعة في كتابكم يوفّر لكم المتعة والفائدة. والأسئلة تمكّنكم من اختبار فهمكم للمواد التي تدرسونها. وفي الختام نسأل الله أن يوفقكم للعلم النافع وخدمة وطنكم. المؤلفون.

مقدمة





1 الوحدة الأولى: (الأرض من حولي)

2 الوحدة الثانية: (الحضارات القديمة في شبه الجزيرة العربية)

3 الوحدة الثالثة: (المجتمع القطري)

4 الوحدة الرابعة: (السُّكَّان في شبه الجزيرة العربية)

5 الوحدة الخامسة: (تاريخ العرب قبل الإسلام)

6 الوحدة السادسة: (قِيَمِي وَأَخْلَاقِي)

مقدمة الدليل



مقدمة الدليل:

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة،،،،

إن نجاح المنهج يتوقف على مهارتك وأدائك مع طلابك داخل الفصل وخارجه، والمنهج الجديد مُعدّ بأسلوب يعتمد على فلسفة التعلم النشط، ويهدف بشكل أساسي إلى تنمية المفاهيم والكفايات والمهارات والقيم والاتجاهات الإيجابية، ويعالج العديد من القضايا المحلية والإقليمية والعالمية لإعداد الطلاب كمواطنين صالحين يساهمون في الارتقاء والنهوض بوطنهم، بالتالي فالدليل يرشدك ويوضح لك فلسفة المنهج وأهدافه، ويرشدك لكيفية تنفيذ دروسه، والارتقاء المهني والأكاديمي لك، ويقدم الدليل الكثير من الإجراءات التي تساعدك على إدارة المواقف التعليمية، ونحن نثق في قدرتك على الإبداع، فما نقدّمه ليس إلا موجّهاً ومرشداً لك، وسيظل نجاح الموقف التدريسي مرتبطاً بعطائك وقدرتك على الإبداع.

كيف تستخدم الدليل:

لقد تم تقسيم الدليل إلى قسمين كالتالي:

القسم الثاني: الجانب التطبيقي

يتضمن نماذج تفصيلية لكيفية تنفيذ الدروس بدءاً من تحليل جوانب التعلم في الدرس، ثم التهيئة، ثم العرض ثم التقويم وكيفية معالجة الأنشطة بما يحقق المفاهيم والمهارات والقيم والقضايا والكفايات، من خلال إستراتيجيات متعددة تعتمد على مشاركة المتعلم مشاركة إيجابية وفعالة، وإستراتيجيات تقويم، كما تتضمن مجموعة من الأنشطة الإثرائية والعلاجية والمتوسطة؛ لمراعاة الفروق الفردية، ودعم الطلاب بفئاتهم المختلفة.

القسم الأول: الجانب النظري

ويتضمن أهداف الدليل وأهميته، والمنطلقات الفكرية التي يستند عليها، وهي دستور دولة قطر ورؤية 2030، وثيقة المعايير الوطنية والكفايات العامة للمنهج القطري، والتوجهات التربوية الحديثة وعلاقتها بمنهج المستوى الخامس، وكذلك مصفوفة المستوى الخامس بكل مكوناتها؛ ليكون لديك رؤية كاملة عن المنهج، ثم وصف كامل للإستراتيجيات التي تم استخدامها داخل الدليل، وكذلك الأنشطة التعليمية وأساليب التقويم وإستراتيجياته، ثم عرض لخصائص النمو للطلاب في هذه المرحلة العمرية، وكذلك الفئات التي يمكن دمجها (ذوو الاحتياجات الخاصة)، وكيفية التعامل معها، وفي النهاية الخطة الفصلية للمستوى الخامس.

إرشادات الدليل:

ولتحقيق أقصى قدر من الاستفادة من الدليل احرص على:

- ◀ قراءة الجزء النظري في الدليل قراءة جيدة؛ لتكوّن فكرة عامة عن المنطلقات الفكرية التي يقوم عليها الدليل؛ لمراعاتها أثناء تطبيقه، والتعرف على مصفوفة المنهج كاملاً بكل مكوناتها.
- ◀ قراءة نماذج الدروس قراءة جيدة؛ وذلك لتجهيز ما يلزم من مصادر تعلم ووسائل وأدوات... وغيرها من المتطلبات القبلية للتدريس.
- ◀ توظيف جميع الموارد المتاحة لتحقيق أعلى مستوى من الجودة.
- ◀ مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من خلال الأنشطة المتنوعة الواردة بالدليل.
- ◀ التواصل مع زملائك من المعلمين لتبادل الخبرات.
- ◀ تشجيع المتعلمين على النقد البناء، والإبداع والابتكار.
- ◀ توجيه الطلاب للبحث عن المعرفة والمرور بخبرات تعلم متنوعة.
- ◀ إقامة علاقات إنسانية مع طلابك، والتقرب لهم، وتعديل سلوكهم واتجاهاتهم للأفضل.
- ◀ استخدام أنواع مختلفة من المهام والتكليفات.
- ◀ إشراك الطلاب في تحديد أهدافهم التعليمية، وتحديد نظام العمل وقواعده.
- ◀ إشراك الطلاب في تقييم أنفسهم وزملائهم.
- ◀ إتاحة فرصة التواصل في جميع الاتجاهات؛ من المعلم للطلاب، ومن الطلاب للمعلم، ومن الطلاب لبعضهم البعض.
- ◀ إشاعة جو من الطمأنينة والمرح أثناء التعلم.
- ◀ نوع مصادر التعلم، واستخدم أساليب تقييم جديدة وأنشطة متنوعة.

أهداف دليل المستوى الخامس:

اعتمد بناء الدليل على تطبيق الاتجاهات التربوية الحديثة في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، والتي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ومشاركًا مشاركة فعالة في الموقف التعليمي، ويستهدف دليل المستوى الخامس مساعدتك على:

إكساب طلابك المعلومات والمفاهيم الجغرافية الخاصة بالمناخ وعناصره؛ من رياح، وأمطار، وحرارة ... وأيضًا الجغرافيا الطبيعية والبشرية لشبه الجزيرة العربية.

تعليم الطلاب الحقائق التاريخية عن تاريخ حضارات شبه الجزيرة العربية القديمة، مثل: معين، وسبأ، وحمير، وكندة ... وغيرها. وكذلك تاريخ العرب قبل الإسلام من الناحية السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية والدينية.

تنمية الجوانب القيمية والوجدانية في شخصية الطالب من خلال عرض مقومات المجتمع القطري وعاداته وتقاليده، والقيم الأخلاقية: كالتسامح، والكرامة الإنسانية.

إعداد نماذج تدريسية وتقويمية تسترشد بها في تخطيطك للدروس.

تشكيل بيئة تعليمية قائمة على التعلم النشط الذي يجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ومشاركًا نشطًا في عملية التعلم.

إثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم، وخلق جو تعاوني بينهم.

استخدام مصادر تعلم وأدوات متنوعة، مثل: الخرائط، والصور، والرسوم التوضيحية، والرسوم البيانية، والمواقع الإلكترونية، والفيديوهات التعليمية، وخامات البيئة المحلية.

التركيز على القضايا المعاصرة، وتوظيفها بشكل إيجابي في تدريس الدراسات الاجتماعية؛ كالتنمية المستدامة، وحسن استغلال الموارد. والمواطنة - الصحة الوقائية والعلاجية - التغير المناخي، ونبذ العنف، والأمن والسلام المجتمعي، والتضامن الإنساني، وحقوق المرأة، والديمقراطية.

أهمية الدليل:

عزيزي المعلم، نحن نثق في قدرتك على التخطيط الجيد للموقف التعليمي بما يحقق الأهداف المرجوة من المنهج، ولكي يعمل جميع المعلمين في إطار واضح ومتناغم وضّعنا لك هذا الدليل ليمثّل الإطار العام الذي يعمل من خلاله جميع معلمي المادة، ولك عزيزي المعلم في أن تبدع وتطور من أدائك؛ ليعود بالنفع عليك وعلى طلابك، وتتمثل أهمية دليل المستوى الخامس فيما يلي:

- يقدم لك مصفوفةً لمجالات ومعايير ومؤشرات مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الخامس، وما يرتبط بها من مفاهيم وكفايات ومهارات، وقيم وقضايا؛ مما يعطي صورة شاملة لجوانب التعلم المستهدف إكسابها للمتعلمين من خلال محتوى المنهج.
- يوضّح لك خصائص طلاب المرحلة التي يجب مراعاتها عند التخطيط للمواقف التدريسية.
- يقدّم لك إجراءات واضحة لكيفية تنفيذ أنشطة كتاب الطالب.
- يرشدك إلى كيفية استخدام وسائل ومصادر تعلم متعددة.
- يقدّم لك مقترحات تتعلق بتوظيف التكنولوجيا ومصادر التعلم المختلفة.
- يوجّهك إلى تطبيق إستراتيجيات تدريسية متنوعة وحديثة.
- يوضّح كيفية معالجة القيم والمهارات والقضايا المتضمنة أثناء الدرس.
- يوجّهك إلى استخدام أساليب تقويم متنوعة، من خلال عرض نماذج تقويم.
- يرشدك إلى كيفية تحديد الأخطاء الشائعة، وعلاجها.
- يقدّم لك نماذج لأنشطة متنوعة لمراعاة الفروق الفردية.

المنطلقات الفكرية لدليل المستوى الخامس:

إن عملية بناء الدليل اعتمدت على عدة منطلقات فكرية، وتتمثل في:

منطلقات الدليل

دستور دولة
قطر

رؤية قطر
2030

وثيقة المعايير الوطنية
(الدراسات الاجتماعية)

الكفايات العامة
للمنهج القطري

الاتجاهات
التربوية الحديثة

دستور دولة قطر:

- استند الدليل في الأنشطة المقدمة بالدروس على عدد من مواد الدستور، ومنها:

- ➡ المادة (18) يقوم المجتمع القطري على دعائم العدل، والإحسان، والحرية، والمساواة، ومكارم الأخلاق.
- ➡ المادة (19) تصون الدولة دعائم المجتمع، وتكفل الأمن والاستقرار، وتكافؤ الفرص للمواطنين.
- ➡ المادة (20) تعمل الدولة على توطيد روح الوحدة الوطنية، والتضامن والإخاء بين المواطنين كافة.
- ➡ المادة (24) ترعى الدولة العلوم والأدب والفنون والتراث الثقافي الوطني، وتحافظ عليها، وتساعد على نشرها، وتشجع البحث العلمي.
- ➡ المادة (25) التعليم دعامة أساسية من دعائم تقدّم المجتمع، تكفله الدولة وترعاه، وتسعى لنشره وتعميمه.
- ➡ المادة (34) المواطنون متساوون في الحقوق والواجبات العامة.
- ➡ المادة (35) الناس متساوون أمام القانون. لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس، أو الأصل، أو اللغة، أو الدين.
- ➡ المادة (53) الدفاع عن الوطن واجب على كل مواطن.
- ➡ المادة (57) احترام الدستور، والامتنثال للقوانين الصادرة عن السلطة العامة، والالتزام بالنظام العام والآداب العامة، ومراعاة التقاليد الوطنية والأعراف المستقرة، واجب على جميع من يسكن دولة قطر، أو يحل بإقليمها.

- حيث تم مراعاة القيم والمبادئ التي حث عليها الدستور القطري في كتاب المستوى الخامس:
- كالعدل، والإحسان، والحرية، والمساواة والأمن والاستقرار، وروح الوحدة الوطنية، والتضامن والإخاء بين المواطنين كافة، والاهتمام بالعلم والعلماء، والدفاع عن الوطن والانتماء له، والمساواة بين المواطنين في الحقوق والواجبات، واحترام الدستور والقانون، وحُسن استخدام الموارد والحفاظ على البيئة.

تُعَدّ رؤية قطر الوطنية 2030 بمثابة خارطة الطريق لتحويل قطر إلى دولة متقدمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة، وتأمين العيش الكريم لشعبها جيلاً بعد جيل، تهدف إلى إرساء مجتمع أساسه العدل والإحسان والمساواة، كما تجسّد مبادئ الدستور الدائم التي:

← تصون الحريات العامة والشخصية.

← تحمي القيم الأخلاقية والدينية والتقاليد.

← تكفل الأمن والاستقرار وتكافؤ الفرص.

تتعامل رؤية قطر الوطنية مع خمسة تحديات رئيسية تواجهها قطر، وهي:

← الموازنة بين الحداثة والمحافظة على التقاليد.

← تلبية احتياجات الجيل الحالي والأجيال القادمة.

← إدارة النمو.

← مسار التنمية، وحجم ونوعية العمالة الوافدة المستهدفة.

← التنمية الاقتصادية والاجتماعية وحماية البيئة.

ويحقق دليل المستوى الخامس بعض جوانب الغاية المستهدفة من رؤية قطر في مجال التعليم، وهي:

← تجهيز الأطفال والشباب القطريين بالمهارات اللازمة والدافعية العالية؛ للمساهمة في بناء مجتمعهم وتقدمه، وتعمل على:

← ترسيخ قيم وتقاليد المجتمع القطري، والمحافظة على تراثه.

← تشجيع النشء على الإبداع والابتكار وتنمية القدرات.

← غرس روح الانتماء والمواطنة.

← المشاركة في مجموعة واسعة من النشاطات الثقافية والرياضية.

ويتحقق ذلك من خلال المحافظة على عادات وتقاليد المجتمع القطري وتراثه، وتنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي، وغرس روح الانتماء والمواطنة من خلال المواقف والأحداث التاريخية، والجهود المبذولة من أجل الارتقاء بقطر، وتشجيع النشاطات الثقافية والرياضية.

وثيقة المعايير الوطنية لدولة قطر (مناهج الدراسات الاجتماعية)

تم بناء الدليل في ضوء معايير مناهج الدراسات الاجتماعية، وقد جاءت في الوثيقة عبارات وصفية واسعة ترتبط بمجالات الدراسة المختلفة (الجغرافيا والتاريخ والمواطنة)؛ إذ إن ذلك يساعد في استقرار وثبات المعيار، ويخلق مرونة في إعداد نتائج التعلم المتعلقة بكل معيار، وعليه نضمن الاستقرار والثبات في المعيار والمرونة في نتائج التعلم، وهاتان ميزتان من ميزات المناهج الحديثة. وتميزت المعايير المطورة بالتوافق والاتساق مع المعايير والتوقعات العالمية لمادة الدراسات الاجتماعية، وشملت المعايير عدداً من نتائج التعلم المتوقعة في نهاية كل مستوى دراسي، وهي جملة ما ينبغي أن يكتسبه المتعلم عند اتمام المستوى الدراسي؛ بحيث يضمن وضوح عملية التعلم ومرونتها، ويعزز مبدأ أن الطالب هو محور العملية التعليمية، والانتقال من: (ماذا يتعلم الطالب؟) إلى: (كيف يتعلم الطالب؟).

تضمنت معايير الدراسات الاجتماعية المطورة القيم العالمية؛ من تسامح، وتعايش، وكرامة إنسانية ... وغيرها، كما اهتمت بمناقشة القضايا والمشكلات المعاصرة، واهتمت المعايير المطورة بإدراج مهارات التقصي والبحث وأساليبه وآلياته، وتمثلت المعايير فيما يلي:

المجال: جغرافيا	الصف / المستوى: الخامس
1- الموقع والمكان: إظهار المعرفة والفهم للأهمية الاستراتيجية للموقع والمكان وتأثيرهما في توزيع الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية.	
الكفايات	معايير المحتوى الرئيسي
نتائج التعلم	معايير محتوى فرعي
• التواصل. • الكفاية العددية.	1.1.1 يصف الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية. 1.1.2 يتعرف الموقع الفلكي لأماكن معينة. 1.1 تعرف الموقع الجغرافي لمكان ما أو ظاهرة على سطح الأرض باستخدام المفاهيم والمصطلحات المناسبة.

معياري المحتوى الرئيسي		2- النظام الطبيعي: إظهار المعرفة والفهم للعلاقات الجغرافية المتداخلة في النظام الطبيعي للكرة الأرضية.
معياري محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات
2.1 تعرّف العلاقات المتداخلة بين الخصائص الطبيعية لسطح الأرض.	2.1.1 يتعرف عناصر المناخ والعلاقة بينها. 2.1.2 يقارن الخصائص الطبيعية في مناطق مختلفة (السطح – المناخ – النبات – المياه).	• التفكير الإبداعي والناقد.

معياري المحتوى الرئيسي		3- السكان والبيئة: إظهار المعرفة والفهم للبيئة ومكوناتها وتفاعلاتها، والعلاقات المتبادلة بينها وبين السكان، وكيفية استثمارها واستدامتها بشكل إيجابي.
معياري محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات
3.1 توضيح مفاهيم سكانية وبيئية واقتصادية مرتبطة بدراسته.	3.1.1 يطبق مفاهيم سكانية (الزيادة الطبيعية – المواليد – الوفيات – الزيادة غير الطبيعية – الهجرة) على مناطق مختلفة. 3.1.2 يتعرف مفاهيم بيئية (التوازن البيئي - الاختلال البيئي ...). 3.1.3 يستخدم مفاهيم اقتصادية (المواد الخام – مصادر الطاقة – الأيدي العاملة ...).	• الكفاية اللغوية. • التواصل. • التفكير الإبداعي والناقد.
3.2 وصف الخصائص السكانية الرئيسية لمكان ما.	3.2.1 يقارن الخصائص السكانية في مناطق مختلفة. 3.2.2 يبين أثر الهجرة على الخصائص العامة للسكان في منطقة ما. 3.2.3 يتعرف الهرم السكاني في دولة قطر.	
3.3 بيان العلاقة بين السكان والبيئة في فترات وأماكن مختلفة.	3.3.1 يوضح مقومات قيام الأنشطة الاقتصادية في منطقة ما. 3.3.2 يبين العلاقة بين توزيع الموارد الطبيعية وقيام الأنشطة الاقتصادية. 3.3.3 يفسر الاختلال البيئي. 3.3.4 يقترح حلولاً مناسبة لمشكلات البيئة. 3.3.5 يوضح العلاقة بين السكان والبيئة. 3.3.6 يشارك في الحفاظ على البيئة في دولة قطر. 3.3.6 يقترح حلولاً لبعض المشكلات البيئية.	

4- الأدوات الجغرافية: تطبيق الأدوات الجغرافية المختلفة لفهم الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية وتوزُّعها على سطح الأرض.		معيّار المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معيّار محتوى فرعي
- الكفاية. - البحث والتقصي.	4.1.1 يحدد المواقع على الخريطة استنادًا إلى خطوط الطول ودوائر العرض. 4.1.2 يستخدم الخرائط والرسوم البيانية والجداول والأشكال للتوصل لمعلومات حول موضوعات جغرافية. 4.1.3 يحدّد الظواهر الجغرافية على الخريطة.	4.1 توظيف نماذج من الأدوات الجغرافية في عملية البحث عن المعلومات واستخلاصها.

الصف / المستوى: الخامس

المجال: تاريخ

1- التسلسل الزمني: إظهار المعرفة والفهم للتسلسل الزمني للأحداث التاريخية باستخدام الخطوط والجداول الزمنية في فترات وأماكن زمنية مختلفة.		معيّار المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معيّار محتوى فرعي
- الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	1.1.1 يرتب ظهور الحضارات القديمة في شبه الجزيرة العربية باستخدام الخط الزمني. 1.1.2 يرتب الأحداث التاريخية الرئيسة في حياة الرسول □ قبل وبعد البعثة باستخدام الخط الزمني. 1.1.3 يرتب توالي فترات حكم الخلفاء الراشدين وأهم الأحداث التاريخية في عهدهم باستخدام الخط الزمني.	1.1 استخدام خطوط زمنية لترتيب الأحداث التاريخية في فترات زمنية ومناطق مختلفة.

2- الأحداث التاريخية والشخصيات والمفاهيم والمصطلحات: إظهار المعرفة والفهم للأحداث التاريخية وأسبابها ونتائجها، ودور الشخصيات في تشكيلها وحدثها، وتوظيف المفاهيم والمصطلحات والخرائط التاريخية.	مقياس المحتوى الرئيسي
الكفايات	مقياس محتوى فرعي
• التواصل. • التفكير الإبداعي. • التفكير الناقد. • الكفاية اللغوية.	2.1 وصف الأحداث التاريخية ودور الشخصيات في تشكيلها في فترات زمنية ومناطق مختلفة. 2.1.1 يوضح أهم الأحداث التاريخية في حضارات شبه الجزيرة العربية والشخصيات المؤثرة فيها. 2.1.2 يتعرف أهم المظاهر الحضارية لحضارات شبه الجزيرة العربية. 2.1.3 يقدّر دور المرأة في حضارة مملكة سبأ. 2.1.4 يصف مظاهر الحياة عند العرب قبل الإسلام. 2.1.5 يتعرف أهم الأحداث التاريخية في حياة الرسول S قبل وبعد البعثة. 2.1.6 يوضح أهم أعمال الرسول □ في المدينة المنورة. 2.1.7 يقدّر أهمية إرسال الرسول □ للرسول في الدعوة للدين الإسلامي. 2.1.8 يحلّل موقف حكام شبه الجزيرة العربية من رسائل الرسول □. 2.1.9 يتعرف أهم الأحداث التاريخية في عصر الخلافة الراشدة.
	2.2 تقديم تعريفات واضحة لمفاهيم ومصطلحات تاريخية من فترات زمنية ومناطق مختلفة. 2.2.1 يتعرف المفاهيم والمصطلحات التاريخية (الحضارة - القبيلة - العرب - الدعوة - عام الحزن - عام الفيل - بيعة العقبة - عام الوفود - جيش العسرة - المؤاخاة - خطبة الوداع - الأنصار - المهاجرون - صلح الحديبية - البيعة الخاصة (السقيفة) - البيعة العامة - التقويم الهجري - حروب الردة - معركة ذات الصواري - الخلافة - الدواوين ...). 2.3 الربط بين أسباب الأحداث التاريخية المختلفة ونتائجها والتغيرات المترتبة عليها في فترات زمنية ومناطق مختلفة. 2.3.1 يتعرف عوامل قيام الحضارات في شبه الجزيرة العربية وأسباب انهيارها. 2.3.2 يوضح أسباب ونتائج الأحداث التاريخية في عهد الرسول □. 2.3.3 يبين أسباب الأحداث التاريخية ونتائجها في عهد الخلافة الراشدة. 2.3.4 يربط بين نتائج الفتوحات في عهد الخلافة الراشدة واتساع الدولة الإسلامية.

3- التغير والاستمرارية: إظهار المعرفة والفهم لأنماط التغير والتطور والتنوع عبر الزمن، والتفسيرات المتعلقة بها، من خلال استيعاب الماضي وفهم الحاضر واستشراف المستقبل.		مقيار المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	مقيار محتوى فرعي
• التواصل. • التفكير الإبداعي والتفكير الناقد.	3.1.1 يبين أثر إنجازات حضارات شبه الجزيرة العربية في الوقت الحاضر. 3.1.2 يوضح أثر أعمال الرسول S في المدينة في بناء الدولة الإسلامية. 3.1.3 يبين أهمية خطبة الوداع في تأسيس العلاقات بين المسلمين. 3.1.4 يقدر جهود الرسول والخلفاء الراشدين في تأسيس الدولة الإسلامية وتوسيعها.	3.1 تحديد أثر الأحداث التاريخية المرتبطة بالحاضر في فترات زمنية ومناطق مختلفة.
	3.2.1 يفدر أثر الإسلام في تغير حياة العرب. 3.2.2 يحلل أثر تنوع أعمال الخلفاء الراشدين في ازدهار الحضارة الإسلامية.	3.2 توضيح طبيعة الاختلاف والتنوع الاجتماعي والثقافي في التاريخ في فترات زمنية ومناطق مختلفة.
	الصف / المستوى: الخامس	
	المجال: المواطننة	
1- الفرد والهوية والمجتمع: إظهار الشعور بالانتماء لمجتمعه والاعتزاز بهويته الوطنية وموروثه الثقافي، وفهم العلاقات بين الأفراد والمجتمعات المختلفة محلياً وإقليمياً وعالمياً.		مقيار المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	مقيار محتوى فرعي
• الكفاية اللغوية. • التواصل. • التعاون والمشاركة.	1.1.1 يحدد المقصود بالمواطنة وواجباتها. 1.1.2 يوضح أثر الهوية الوطنية في تكوين الشخصية. 1.1.3 يظهر اعتزازه بالهوية الوطنية من خلال ممارساته وتعاملاته اليومية. 1.1.4 يربط بين واجبات المواطنة وانتمائه لوطنه.	1.1 بيان أثر هويته الوطنية في تكوين شخصيته وتعزيز انتمائه للوطن.
	1.2.1 يحدّد مقومات المجتمع القطري. 1.2.2 يربط بين العادات والتقاليد وحياته اليومية. 1.2.3 يميّز بين العادات الإيجابية والعادات السلبية. 1.2.4 يثمن مساهمة أفراد المجتمع في المحافظة على العادات والتقاليد الإيجابية. 1.2.5 يقدر دور دولة قطر في الحفاظ على تماسك أفراد المجتمع وحمايتهم.	1.2 تعرف مقومات المجتمع القطري.

2- الدولة ونظام الحكم: إظهار المعرفة بمكونات الدولة ونظام الحكم ووظائف الأجهزة التنفيذية والتشريعية والقضائية في تنظيم حياة المجتمعات.		معياري المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معياري محتوى فرعي
- الكفاية اللغوية. - التعاون والمشاركة. - التفكير الإبداعي - والناقد.	2.1.1 يتعرف مفهوم الدستور. 2.1.2 يحلّ بعضاً من مواد الدستور القطري. 2.1.3 يقدّر أهمية الدستور القطري. 2.1.4 يلتزم بالقوانين والأنظمة في حياته اليومية.	2.1 تعرف الدستور القطري وأهميته.
- التفكير الإبداعي - والناقد. - البحث والتقني.	2.2.1 يبين حقوقه الأساسية من الدستور القطري. 2.2.2 يصنف الأعمال في حياته العامة إلى حقوق وواجبات. 2.2.3 يستنتج عدداً من الواجبات المرتبطة بحقوقه الشخصية. 2.2.4 يتعرف بعض المؤسسات الوطنية التي تعنى بمفهوم الحقوق والواجبات.	2.2 توضيح القوانين والحقوق والواجبات الدستورية.
3- القيم الوطنية والمدنية والممارسات: تمثّل القيم الوطنية والمدنية في حياته اليومية، وممارسة أدواره ومسؤولياته كمواطن صالح في مجتمعه.		معياري المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معياري محتوى فرعي
- التعاون والمشاركة. - حل المشكلات.	3.1.1 يحترم حقوق الآخرين. 3.1.2 يتعرف أوجه تحقيق الكرامة الإنسانية في الدستور القطري. 3.1.3 يتعرف أهمية التسامح والتعايش السلمي مع الآخرين. 3.1.4 يشارك في قضايا مجتمعية بشكل فعال. 3.1.5 يتعرف المقصود بالكرامة الإنسانية والتسامح والتعايش السلمي. 3.1.6 يتعرف مفهوم العمل التطوعي وأهميته. 3.1.7 يشارك في الخدمة التطوعية في مجتمعه.	3.1 إظهار الاحترام والتقدير للمبادئ الأخلاقية والقيم الإسلامية في مجتمعه.

الصف / المستوى: الخامس

مهارات البحث والتقصي

المعيار الرئيسي	معيار فرعي	نتائج التعلم
1- طرح الأسئلة وتحديد موضوع البحث: القدرة على صياغة وطرح تساؤلات بحثية متنوعة تشكّل موضوعات وقضايا بحثية هامة.	1.1 طرح أسئلة محددة لتحديد القضايا الرئيسية حول حدث ما، ويقدم إجابات محدّدة حولها.	1.1.1 يطرح سؤالاً أساسياً في البحث عن قضية أو حدث ما. 1.1.2 يطور أسئلة فرعية تتبع السؤال الأساسي في البحث عن قضية أو حدث ما.
2- استخدام المصادر وجمع المعلومات: القدرة على جمع المعلومات من مصادر مختلفة، وتقييمها، وتوظيف الأدلة والبراهين والحجج لدعم آرائه ومواقفه.	2.1 استخدام مصادر متعددة للحصول على معلومات كمية وكيفية عن قضية بحثية.	2.1.1 يجمع المعلومات من مصادر مختلفة معتمداً على نفسه. 2.1.2 يلخص الأفكار الرئيسية حول موضوع ما من مصادر متنوعة. 2.1.3 يفهم أن هناك وجهات نظر مختلفة حول نفس القضية أو الحدث. 2.1.4 يفسّر أسباب اختلاف وجهات النظر حول قضايا أو أحداث محددة.
3- التنظيم والتواصل: العمل على عرض نتائج الأبحاث باستخدام الوسائل الكتابية والشفوية ووسائل تكنولوجيا المعلومات.	3.1 تنظيم المعرفة والفهم، والتعبير عنها بوسائل مختلفة.	3.1.1 يعرض العلاقات التي تجمع الموضوعات الفرعية ضمن القضية الرئيسية للبحث، مثل: (العلاقات بين عناصر المناخ - العلاقات بين الحقوق والواجبات - العلاقات بين الأحداث والشخصيات التاريخية).

الكفايات العامة للمنهج القطري:

يملك المتعلمون مهارات تمكّنهم من الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة؛ حيث يحل التعاون محل التنافس، ويعتمد التواصل الفعال مع الآخرين على التكنولوجيا، كما زادت الحاجة إلى امتلاك مهارات حل المشكلات غير النمطية، والوصول إلى حلول إبداعية لهذه المشكلات، ولهذا جاءت الحاجة إلى تطوير معايير مادة الدراسات الاجتماعية، بحيث تُسهم في إتقان المتعلمين لمهارات القرن الواحد والعشرين.

ولقد أكد الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر على مجموعة من الكفايات الضرورية التي يجب على جميع المواد الدراسية إكسابها الطلاب، وتمثلها في حياتهم العامة، ومن هذه المواد مادة الدراسات الاجتماعية، وفيما يلي عرض لهذه الكفايات، وكيف تم مراعاتها في الدليل:

التفكير الإبداعي والتفكير الناقد

من خلال تحليل النصوص التاريخية، وفهم أبعادها، واستنتاج العلاقات والروابط الظاهرة والخفية، وفهم وتحليل الظواهر الجغرافية، واستنتاج روابط جيدة بين تلك الظواهر، وتفسير الأحداث وحل المشكلات.

الكفاية اللغوية

من خلال القراءة الصحيحة والعميقة للنصوص، وتحليل البنية المعرفية لها، وإعادة تلخيصها، ومنح الطلاب فرص التعبير عن الأفكار والاتجاهات والقيم.

الكفاية العددية

من خلال حساب الفترات الزمنية المتعلقة بالأحداث التاريخية، وفهم مقاييس الخريطة وتطبيقاتها في حياتهم اليومية، وتحليل الجداول والأشكال البيانية، وتوظيف الأعداد في سياقات لغوية، وإجراء المقارنات.

كفاية التواصل

من خلال طرح العديد من الموضوعات التاريخية والجغرافية، وقيم المواطنة الفاعلة، والسماح للطلاب بالتعبير عن أفكارهم ومعتقداتهم تجاهها، وإجراء المناظرات والمناقشات والعروض التقديمية، وبما يضمن احترام الذات الآخر بعيداً عن التعصب الفكري.

كفاية التعاون والمشاركة

من خلال إستراتيجيات التدريس التي تنمّي كفاية التعاون والمشاركة، والرؤوس المرقمة، مثل مجموعات الأم والخبرة، والتي تعزّز روح التعاون بين الطلاب، وتنمّي لديهم المهارات الاجتماعية المختلفة التي تقوم على احترام الاختلاف والتنوع واستثماره بشكل إيجابي.

كفاية البحث والتقصي

من خلال البحث في المصادر المتنوعة، الأوليّة منها والثانوية، واختبار المعلومات ومدى مصداقيتها؛ مما يمكّن الطلاب في النهاية من إعداد بحوثهم وفق منهجية علمية محكمة.

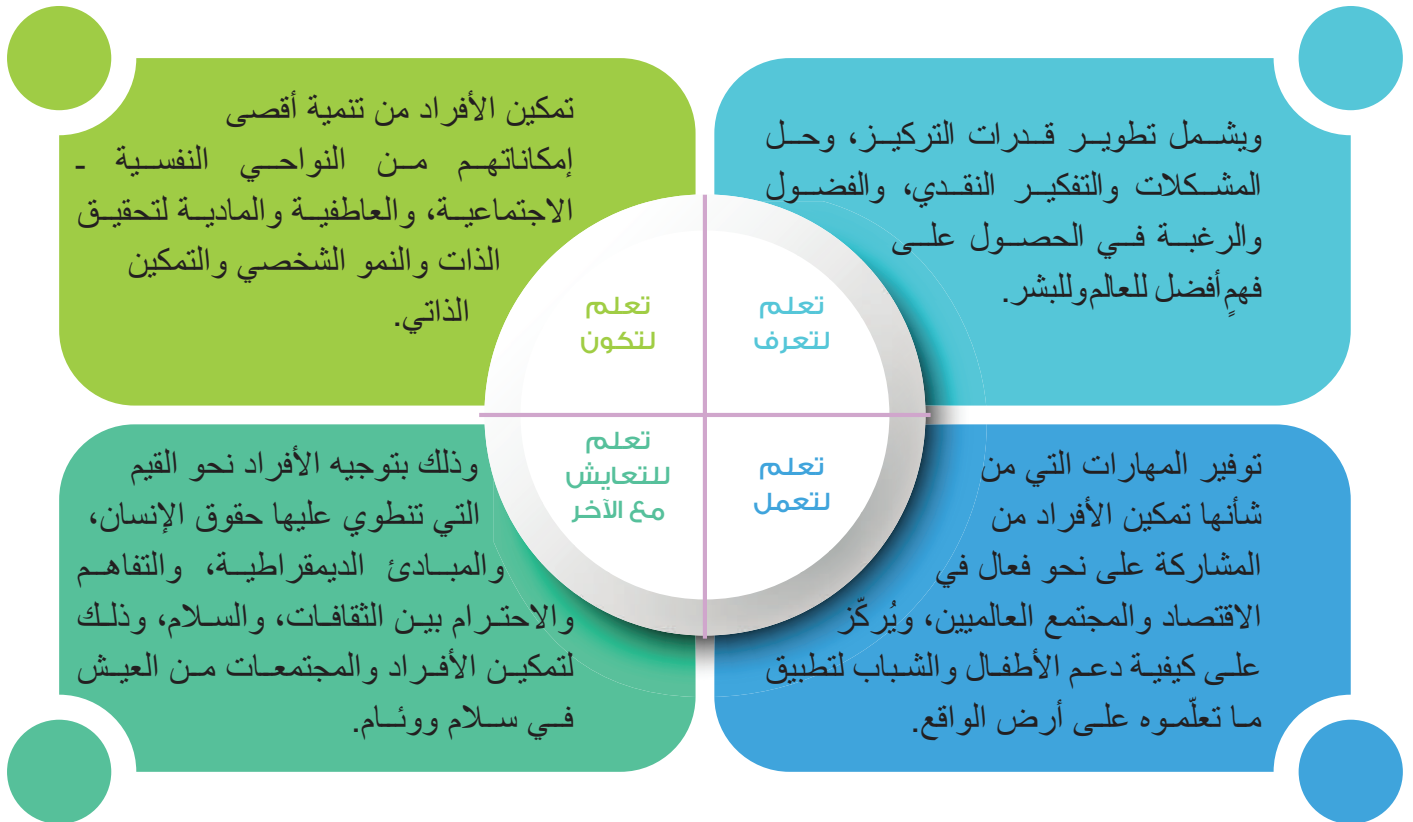
كفاية حل المشكلات

من خلال، طرح العديد من الموضوعات في سياق المشكلات التي تتناولها مجالات المادة، مثل: مشكلات التضخم السكاني، والزحف العمراني، والحفاظ على الهوية الوطنية في ظل العولمة والغزو الثقافي والفكري، وتوفير فروع حقيقية للتعليم للطلاب، عن طريق عمل المشاريع الجماعية.

وقد تم إدراج الكفايات بجانب نواتج التعلم المراد تحقيقها في وثيقة معايير المستوى الخامس، يمكنك الرجوع إليها، وقد تم مراعاة تحقيق الكفايات من خلال الأنشطة والتطبيقات الواردة بالدليل.

التوجهات الدولية (أبعاد التعلم الأربعة لليونسكو):

روعي عند إعداد الدليل والنماذج التفصيلية للدروس أبعاد التعلم الأربعة لليونسكو، والتي تهدف إلى تحقيق المواطنة العالمية وتحقيق السلام العالمي، وجعل المتعلمين مشاركين في تحقيق هذا السلام والحفاظ عليه؛ لأن السلام الدائم لا يقتصر على الأمن وعدم التعرض للعنف، وذلك على النحو المذكور في الميثاق التأسيسي لليونسكو الذي جاء فيه: «لما كانت الحروب تولد في عقول البشر، ففي عقولهم يجب أن تُبنى حصون السلام»، ويقتضي تحقيق هذه الرؤية الداعية إلى سلام دائم الالتزام بتوفير أربعة أبعاد للتعلم، يشار إليها عادة باسم «أبعاد التعلم الأربعة».



مصفوفة كتاب المستوى الخامس:

بناء على المنطلقات الفكرية السابقة وكتاب المستوى الخامس، تم إعداد مصفوفة تُبرز كافة الجوانب في المنهج من حيث: نتائج التعلم، والمفاهيم، والكفايات، والقيم، والمهارات، والقضايا، والإستراتيجيات المستخدمة، ومصادر التعلم، وكذلك أساليب التقويم.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
• وصف الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية. • الموقع الفلكي لأماكن معينة. • عناصر المناخ والعلاقة بينها. • مقارنة الخصائص الطبيعية في مناطق مختلفة. • تحديد المواقع على الخريطة استنادًا إلى خطوط الطول ودوائر العرض. • استخدام الخرائط والرسوم البيانية والجدول والأشكال للتوصل إلى معلومات حول موضوعات جغرافية. • تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة. • طرح أسئلة أساسية في البحث عن قضية أو حدث ما. • تطوير أسئلة فرعية تتبع السؤال الأساسي في البحث عن قضية أو حدث ما. • جمع معلومات من مصادر مختلفة معتمدًا على نفسك. • عرض العلاقات التي تجمع الموضوعات الفرعية ضمن القضية الرئيسية للبحث.	الدرس الأول: المناخ وعناصره. الدرس الثاني: شبه الجزيرة العربية طبيعيًا.	- المناخ. - الطقس. - الإشعاع الشمسي. - الضغط الجوي. - الرياح. - الرياح الدائمة. - الرياح الموسمية. - الرياح المحلية. - الرياح اليومية. - الموقع الفلكي. - الموقع الجغرافي. - الجبال. - التل. - الهضاب. - السهول الساحلية. - السهول الفيضية. - السبخة. - الكثبان الرملية.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. - تلخيص الفقرات. - تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة. - استنتاج العلاقة بين الموقع والظاهرة الجغرافية. - المقارنة بين الظواهر الطبيعية من حيث السمات والخصائص.	- تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلقه. - الحفاظ على النباتات الطبيعية. - الحفاظ على الموارد المائية. - تقدير مظاهر التنوع والاختلاف في المناخ والمظاهر الطبيعية.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- حُسن استغلال الموارد الطبيعية. - تقديم مقترحات لتوفير مواد مائية لدول شبه الجزيرة العربية.	- لعب الأدوار. - خريطة المفاهيم. - التعلم التعاوني. - التفكير الناقد. - التعلم الثنائي. - الملاحظة والاستنتاج. - التعلم التعاوني. - العصف الذهني. - التفكير الموجّه. - ورقة الدفيقة الواحدة. - الحوار والمناقشة.	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي. - فتحي محمد أبو عيانة وفتحي عبد العزيز: أسس الجغرافيا الطبيعية والبشرية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2000م. الأدوات: - السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية. - فيديو تعليمي - الأشعة العمودية والأشعة المائلة. - خريطة الرّياح الموسمية الصيفية. - صور تعبّر عن الأرض وأشعة الشمس. - رسم توضيحي للرّياح اليومية. - نسيم البر ونسيم البحر. - خريطة الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية. - خريطة الموقع الفلكي لشبه الجزيرة العربية. - خريطة أشكال السطح في شبه الجزيرة العربية. - خريطة النباتات الطبيعية في شبه الجزيرة العربية. - صور للنباتات الطبيعية في شبه الجزيرة العربية.	الأنشطة الإثرائية: 1- التعاون مع زملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور والرسوم البيانية. الأنشطة العلاجية: بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: 1- إعادة قراءة الدرس قراءة صامتة، وتسجيل الأسئلة التي يحتاج الطالب فيها إلى دعم، ثم يختار أحد زملائه ويناقش معه الأسئلة حتى يتوصل إلى الإجابة، ويمكنه تغيير الزميل إذا احتاج لذلك. 2- كتابة ملخّص سطرين عن كل موضوع الدرس. 3- تحديد مصائد الأسماك على خريطة دولة قطر.	- إستراتيجية الكرسي الساخن. - إستراتيجية الكروت. - إستراتيجية السؤال المفتوح.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
• ترتيب ظهور الحضارات القديمة في شبه الجزيرة العربية باستخدام الخط الزمني. • أهم الأحداث التاريخية في حضارات شبه الجزيرة العربية والشخصيات المؤثرة فيها. • أهم المظاهر الحضارية لحضارات شبه الجزيرة العربية. • تقدير دور المرأة في حضارة مملكة سبأ. • المفاهيم والمصطلحات التاريخية. • عوامل قيام الحضارات في شبه الجزيرة العربية وأسباب انهيارها. • مهارات البحث والتقصي. • تلخيص الأفكار الرئيسة حول موضوع ما. • جمع معلومات من مصادر مختلفة معتمداً على نفسك. • تفسير أسباب اختلاف وجهات النظر حول قضايا أو أحداث محددة.	- الدرس الأول: عوامل قيام الحضارة في شبه الجزيرة العربية. - الدرس الثاني: حضارات شبه الجزيرة العربية.	الحضارة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - التفكير الناقد والإبداع. - عي.	- تحليل الخرائط التاريخية. - نقد وتحليل النصوص التاريخية. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار.	- الاعتزاز بالهوية العربية. - الفخر والاعتزاز بتراث العرب الحضاري. - التحلي بالأخلاق والصفات الحميدة. - تقدير دور المرأة. - الحفاظ على الموارد الطبيعية؛ لأنها أساس الحياة.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- حسن استغلال الموارد الطبيعية. - تقبّل الآخر والتعايش السلمي. - حسن معاملة الآخرين دون تمييز.	- ورقة الدقيقة الواحدة. - الزميل المجاور. - لعب الأدوار. - الحوار والمناقشة. - العصف الذهني.	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي. الأدوات: - السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - صور تعبّر عن التطور الحضاري - خريطة شبه الجزيرة العربية. - خريطة طرق التجارة العربية القديمة. - خريطة حضارات شبه الجزيرة العربية.	الأنشطة الإثرائية: - التعاون مع الزملاء في عمل إعداد فقرة للإذاعة المدرسية عن عوامل قيام الحضارة في شبه الجزيرة العربية. - التعاون مع الزملاء في عمل بحث عن حضارات شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام. - كتابة فقرة قصيرة عن حضارات شبه الجزيرة العربية وتقديمها للإذاعة المدرسية. الأنشطة العلاجية: بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: تقسيم الطلاب إلى مجموعات، وتقوم كل مجموعة بصياغة الأسئلة التي لم تفهمها أثناء عرض الدرس، وتعرضها على مجموعة أخرى، والمجموعة التي تعرف الإجابة تقوم بتوضيحها للطلاب.	- التعلم التعاوني. - تعليم الأقران. - الكرسي الساخن. - إستراتيجية المعرض.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
• تحديد مقومات المجتمع القطري. • الربط بين العادات والتقاليد وحياته اليومية. • التمييز بين العادات الإيجابية والعادات السلبية. • تثمين إسهام أفراد المجتمع في المحافظة على العادات والتقاليد الإيجابية. • تقدير دور دولة قطر في الحفاظ على تماسك أفراد المجتمع وحمايتهم. • المشاركة في قضايا مجتمعه بشكل فعال. • مفهوم العمل التطوعي. • المشاركة في الخدمة التطوعية في مجتمعه. • مهارات البحث والتقصي. • فهم وجهات النظر المختلفة حول قضية ما. • عرض العلاقات التي تجمع الموضوعات الفرعية ضمن القضية الرئيسية للبحث. • تلخيص الأفكار الرئيسية حول موضوع ما. • جمع المعلومات من مصادر مختلفة معتمداً على نفسك.	الدرس الأول: مقومات المجتمع القطري. الدرس الثاني: العمل التطوعي.	- المجتمع. - الثقافة. - الأجرة. - الدزة. - العمل. - التطوعي.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الناقد والإبداعي.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم. - تقدير دور الدولة في الحفاظ على تماسك أفراد المجتمع وحمايتهم. - الحرص على عادات وتقاليد المجتمع القطري. - تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى الذي وهب دولة قطر مقومات طبيعية متنوعة انعكست على هوية المجتمع. - تقبل الاختلاف مع الآخرين. - الحرص على العمل التطوعي. - تقدير دور الأفراد والمؤسسات في تقديم المساعدات.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- حقوق الإنسان بصفة عامة. - الحفاظ على وحدة الدولة وتماسكها. - التطوع والعمل التطوعي. - نشر ثقافة العمل التطوعي.	- إستراتيجية القراءة الفعالة SQR3. - التعلم الذاتي. - التفكير الناقد. - الحوار والمناقشة. - الملاحظة والاستنتاج. - العصف الذهني. - المشاهدة والتحليل. - ورقة الدقة الواحدة. - فكر - حدد - شارك.	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي. الأدوات: - السيبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - صور معبرة عن الملابس القطرية - فيديو تعليمي عن العمل التطوعي.	الأنشطة الإثرائية: - التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي عن مقومات المجتمع القطري مدعم بالصور. - مشاركة أحد الزملاء في إعداد دراسة بحثية عن عادات وتقاليد المجتمع القطري. - التعاون مع الزملاء في المشاركة بأحد الأعمال التطوعية وكتابة تقرير عنها. - زيارة الموقع الإلكتروني لإحدى المؤسسات التطوعية وكتابة تقرير عن الخدمات التي تقدمها، أو عمل عرض تقديمي عنها. الأنشطة العلاجية: - بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصص الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصص، مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.	- الكرسي الساخن. - عصي الأسماء.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
• تطبيق مفاهيم سكانية (الزيادة الطبيعية - المواليد - الوفيات - الزيادة غير الطبيعية - الهجرة) على مناطق مختلفة. • المقارنة بين الخصائص السكانية في مناطق مختلفة. • أثر الهجرة على الخصائص العامة للسكان في منطقة ما. • مهارات البحث والتقصي. • جمع معلومات من مصادر مختلفة معتمدًا على نفسك. • عرض العلاقات التي تجمع الموضوعات الفرعية ضمن القضية الرئيسية للبحث. • طرح أسئلة أساسية في البحث عن قضية أو حدث ما. • تطوير أسئلة فرعية تتبع السؤال الأساسي في البحث عن قضية أو حدث ما.	الدرس الأول: النمو السكاني وتركيبه في شبه الجزيرة العربية. الدرس الثاني: التوزيع السكاني في شبه الجزيرة العربية.	- النمو السكاني. - الزيادة الطبيعية. - الهجرة. - معدل المواليد. - معدل الوفيات. - التركيب العمري. - التركيب النوعي.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية.	- تحليل الرسوم والأشكال البيانية. - تحليل الجداول والإحصائيات الجغرافية. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. - توزيع الظواهر الجغرافية على الخرائط. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الجغرافية. - طرح التساؤلات. - المقارنة بين الخصائص العامة للسكان في شبه الجزيرة العربية.	- تقدير الثروة البشرية في شبه الجزيرة العربية. - الاعتراز بالهوية العربية. - تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في تنوع مناطق شبه الجزيرة العربية. - تقدير دور الدولة في الاهتمام بسكانها والعمل على تنميتها. - الفخر والاعتراز بدور الدولة تجاه سكانها.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية. - التنمية المستدامة. - تبأين توزيع السكان في شبه الجزيرة العربية.	- فِكر - زواج - شارك. - المواجهة (اكشف أوراقك). - جيقسو. - الحوار والمناقشة. - الأصابع الخمس. - ورقة الدقيقة الواحدة. - ابحث عن قرينك.	المصادر: - كتاب جغرافية السكان - لبيار جورج. - كتاب دراسات في الجغرافيا البشرية لفتحي أبو عيانة. الأدوات: - السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - أشكال ورسومات بيانية حول عدد السكان والتركيب السكاني في شبه الجزيرة العربية. - خريطة الكثافة السكانية بشبه الجزيرة العربية. - جدول نسبة سكان بعض مدن شبه الجزيرة العربية.	الأنشطة الإثرائية: - التعاون مع زملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور والرسوم البيانية. - تقديم مجموعة من المقترحات للاستفادة من الثروة البشرية في شبه الجزيرة العربية. - صياغة فقرة للإذاعة المدرسية حول أكثر مدن شبه الجزيرة العربية من حيث عدد السكان. الأنشطة العلاجية: بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها .	- إستراتيجية تذكرة الخروج. - إستراتيجية 1-2-3.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
- المفاهيم والمصطلحات التاريخية. - وصف مظاهر الحياة عند العرب قبل الإسلام. - تقدير أثر الإسلام في تغيير حياة العرب. - مهارات التقصي والبحث. - تلخيص الأفكار الرئيسية حول موضوع ما. - جمع معلومات من مصادر مختلفة معتمداً على نفسك. - عرض العلاقات التي تجمع الموضوعات الفرعية ضمن القضية الرئيسية للبحث. - فهم أن هناك جهات نظر مختلفة حول قضية ما.	الدرس الأول: العرب قبل الإسلام. الدرس الثاني: مظاهر حياة العرب قبل الإسلام.	- العرب. - العرب البائدة. - العرب الباقية. - العرب العاربة. - العرب المستعربة. - القبيلة. - المقايضة. - علم الأنواء. - علم الأثر. - الحنيفية. - الوثنية. - الصابئة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - التفكير الناقد والإبداعي.	- تحليل الخرائط التاريخية. - نقد وتحليل النصوص التاريخية. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار.	- الاعتزاز بالهوية العربية والإسلامية. - تقدير دور الإسلام في تغيير حياة العرب. - التحلي بالأخلاق والصفات الحميدة.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- تقبل الآخر - التعايش السلمي. - حسن معاملة الآخرين دون تمييز.	- المدخل القصصي. - التفكير الناقد. - العصف الذهني. - الحالات المصغرة. - مثلث الاستماع. - العصف الذهني. - فكر - اكتب - ناقش زميلك - شارك الجميع. - معرض التجوال. - الملاحظة والكتابة الحلقية.	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي. الأدوات: - السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية. - خريطة بلاد العرب قبل الإسلام. - خريطة العرب البائدة. - خريطة العرب الباقية.	أنشطة إثرائية: - التعاون مع زملاء في عمل البحث عن قصص الأقوام البائدة، وأسباب إبادتهم من القرآن الكريم، وعرضها على الزملاء في الصف. - التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور والرسوم البيانية. الأنشطة العلاجية: - بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.	- الكرسي الساخن. - السؤال المفتوح.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
• أوجّه تحقيق الكرامة الإنسانية في الدستور القطري. • أهمية التسامح والتعايش السلمي مع الآخرين. • المقصود بالكرامة الإنسانية والتسامح. • مهارات التقصي والبحث. • جمع معلومات من مصادر مختلفة معتمداً على نفسك. • تلخيص الأفكار الرئيسية حول موضوع ما.	الدرس الأول: الكرامة الإنسانية. الدرس الثاني: التسامح.	- الكرامة الإنسانية. - التسامح. - ثقافة السلام.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الناقد والإبداعي.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم. - تقدير دور الدولة في الحفاظ على كرامة الإنسان. - الحرص على احترام شعور الآخرين وآرائهم. - تقبّل الاختلاف مع الآخرين. - الحرص على التسامح مع الآخرين.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- حقوق الإنسان - بصفة عامة والمرأة والطفل - بصفة خاصة - التعايش السلمي بين الأفراد - ثقافة السلام	- المدخل القصصي. - العصف الذهني. - التعلم التعاوني. - فكر زوج شارك. - ورقة الدقيقة الواحدة.	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي. الأدوات: - السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية. - صور معبرة عن التعاون. - صور معبرة عن الصالح العام.	أنشطة إثرائية: - التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي عن التعاون وأشكاله وأهميته. الأنشطة العلاجية: - بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.	- تقييم الأقران. - الورق والقلم. - الكروت. - السؤال المفتوح. - المسابقات.

إستراتيجيات التدريس المستخدمة في دليل المستوى الخامس:

إجراءات تنفيذها	اسم الإستراتيجية
وتتم هذه الإستراتيجية في ثلاث خطوات متتالية، وهي: • الخطوة الأولى التفكير: Think: كُلف بمهمة معينة في شكل سؤال أو مشكلة لحلها، ويعطيهم الفرصة للتفكير، كل واحد بمفرده لمدة 2 - 5 دقائق أو أكثر حسب نوع السؤال أو المشكلة. • الخطوة الثانية المزاوجة: Pair: أعط الفرصة للطلاب لمناقشة أفكارهم في أزواج، كل طالب مع زميله؛ حيث يناقشون ما توصلوا إليه من أفكار وإجابات خاصة بالسؤال أو المشكلة المطروحة عليهم. • الخطوة الأخيرة المشاركة: Share: اطلب من كل زوج مشاركة الزوج الآخر في الأفكار الخاصة بالموضوع، وأخيرًا اختر بشكل عشوائي عددًا من الطلاب لعرض أفكارهم وما توصلوا إليه من حلول أمام الفصل كله، ومناقشة هذه الأفكار.	إستراتيجية فكر- زوج - شارك - Think - Pair-Share
- قبل الدرس: قسّم محتوى الدرس إلى فقرات بحسب عدد الطلاب داخل كل مجموعة. - أثناء الدرس: قسّم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة حسب عدد الفصل. - كُلف الطلاب باختيار قائد للمجموعة. - ورّع الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة، ومن ثم بقية المجموعات. - اترك للطلاب وقتًا كافيًا للقراءة. - تابع الطلاب أثناء القراءة. - اطلب من كل طالب لديه الفقرة ذاتها من كل مجموعة بتشكيل مجموعات جديدة. - شجّع الطلاب في المجموعات الجديدة على المناقشة وتبادل الأفكار حول الفقرة، والاتفاق حول كيفية توضيحها لزملائهم. - اطلب من الطلاب العودة إلى مجموعاتهم الأصلية. - كُلف كل طالب بشرح وتعليم زملائه في المجموعة ما تعلمه، وشجّع بقية الطلاب في المجموعة على طرح الأسئلة. - تابع المجموعات أثناء العمل. - اشكر المجموعات على التعاون والنقاش.	إستراتيجية التعلم التعاونى التكاملى (JIGSAW)

قسِّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية، بحيث يكون لكل طالب دور محدد داخل المجموعة:

- الطالب الأول: يتحدث: يشرح الدرس.
- الطالب الثاني: مستمع: مستمع جيد، ويطرح أسئلة على الطالب الأول لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة.
- الطالب الثالث: مراقب: يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه، ويقدم تغذية راجعة لهما، فهو يكتب ما يدور بين الطالبين الآخرين، وحينما يأتي عليه الدور يذكر ما قاله زميله.
- تابع المجموعات أثناء العمل وتقديم الدعم لهم إذا احتاج الأمر ذلك.
- ا طرح بعض الأسئلة على المجموعات للتأكد من فهمهم للموضوع.
- عزز الطلاب واشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.

إستراتيجية مثلث الاستماع

A How can I Apply information? كيف أطبق المعلومات؟	H How can I get more information? كيف أحصل على المعلومات؟	L What I Learned? ماذا تعلمت؟	W What I want to Know? ماذا أريد أن أعرف؟	K What I Know? ماذا أعرف؟
كتابة أساليب للاستفادة مما تم تعلمه في الدرس وتطبيقه في الحياة.	اقتراح بعض المصادر للحصول على مزيد من المعلومات حول الموضوع.	كتابة ما تعلمه الطالب من دراسته للدرس.	كتابة كل طالب أو مجموعة لبعض العناوين التي ترغب في معرفتها / دراستها خلال عرض الموضوع.	كتابة كل طالب أو كل مجموعة ما تعرفه من معلومات عن الموضوع.

إستراتيجية

K.W.L.H.A

- وضِّح فكرة تنفيذ الإستراتيجية للطلاب.
- ا طرح على الطلاب سؤالاً عن موضوع الدرس.
- اترك فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة معلوماتهم السابقة عن الموضوع، وتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الأولى من الجدول.
- ناقش بعض المجموعات فيما توصلوا إليه من معلومات وعززهم معنوياً.
- اترك فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة مقترحاتهم حول الموضوعات/ العناوين التي يرغبون في معرفة مزيد من المعلومات عنها، وتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الثانية من الجدول.

وتأتي في أربع خطوات هي:

- **التلخيص:** ويعني القدرة على تحديد المعلومات المهمة في الموضوع وارتباطاتها في صورة محكمة.
- **توليد الأسئلة:** ويقصد به قيام الطالب بطرح عدد من الأسئلة التي يشتقها من النص، ويتطلب ذلك من الطلاب أن يحددوا أولاً نوع المعلومات التي يودون الحصول عليها من الموضوع حتى تطرح الأسئلة حولها.
- **الاستيضاح:** ويقصد به تلك العملية التي يستوضح فيها الطلاب أفكاراً معينة من الموضوع، أو قضايا معينة، أو توضيح كلمات صعبة، أو مفاهيم مجردة يصعب إدراكها.
- **التنبؤ:** حيث يضع الطالب توقعاته لما يمكن أن يكون تحت هذا العنوان من أفكار، وما يمكن أن يعالجه الكاتب من قضايا، ويطرح فروضاً معينة حول ما يمكن أن يقوله المؤلف في الموضوع.

التدريس التبادلي

إستراتيجية تقوم على توجيه المتعلم مجموعة من الأسئلة لنفسه أثناء معالجة المعلومات؛ مما يجعله أكثر اندماجاً مع المعلومات التي يتعلمها، ويخلق لديه الوعي بعمليات التفكير لبناء علاقات بين أجزاء المادة موضوع الدراسة، وبين معلومات الطالب وخبراته ومعتقداته من جانب، والموضوعات الدراسية من جانب آخر.

إستراتيجية التساؤل الذاتي

تهدف إلى تنمية التفكير الحوارى / القائم على الحوار، وتستخدم العصف الذهني للأفكار وتوضيح المعرفة السابقة والحالية عن الموضوع، وتتكون من دائرتين لهما نفس المركز، ومختلفتين في القطر، توضع في مركز الدائرة الأولى (الأفكار - الرموز - الكلمات - الصور - الرسوم...) وذلك لتقديم فكرة أو مفهوم أو موضوع بهدف التعرف والفهم، وفي خارج هذه الدائرة يضع التلميذ كل ما له علاقة بالموضوع الرئيس، وليس هناك تحديد لعدد العناصر أو الكلمات المكتوبة، بل يستطيع المعلم كتابة ما يريد في الدائرة (كافة الأفكار التي لها علاقة بالفكرة)، وخارج الدائرة يكتب الإطار المرجعي.

الخريطة الدائرية (Circle Map)

هي خريطة عقودية مفتوحة النهاية، تهدف إلى تنمية التفكير التقويمي، وتُستخدم لوصف الخصائص والمميزات للأشياء، كما تُستخدم لتنمية قدرة التلميذ على صياغة الصفات والخصائص في كلمات، وتتكون هذه الخريطة من دائرة مركزية وعدد من الدوائر حولها، حيث يُكتب في الدائرة المركزية الشيء المراد وصفه، أو تحديد خواصه، وتُكتب صفات أو خصائص هذا الشيء في دوائر تحيط بالدائرة المركزية.	الخريطة الفقاعية (Bubble Map)
تُستخدم لتنمية التفكير التقويمي، وهي امتداد للخريطة الفقاعية، وتستخدم للمقارنة بين شيئين، وتتكون هذه الخريطة من دائرتين مركزيّتين متجاورتين (يُكتب في كل منهما طرفا المقارنة) وبينهما عدد من الدوائر يُكتب فيها الخصائص المتشابهة بينهما، وفي جانبي الدائرتين المركزيتين يوجد مجموعة من الدوائر يُكتب فيها الخصائص المختلفة للمقارن بينهما، ولا يوجد عدد محدود للمعلومات التي يمكن كتابتها.	الخريطة الفقاعية المزدوجة (Double) (Bubble Map)
تهدف لتنمية التفكير الهرمي المتسلسل، وتُستخدم لتحديد الأفكار الرئيسة والفرعية الداعمة لها، وتفاصيل هذه الأفكار، وتستخدم للتقسيم والتصنيف والتجميع داخل فئات أو مجموعات؛ حيث تُكتب الفكرة الرئيسة في أعلى الخط، وتُكتب الأفكار الفرعية بالأسفل، وأسفل فروع التصنيف تُكتب التفاصيل المحددة لكل فرع، ويمكن إجراء تفريعات متعددة.	الخريطة الشجرية (Tree Map)
هي خريطة تشبه قوس المحارب القديم الذي يطلق سهامه نحو الأهداف المحددة، وتُستخدم لتوضيح العلاقات بين الكل والأجزاء، وتتكون من جزأين؛ حيث يُكتب اسم الموضوع على اليمين، وتُكتب الأجزاء الرئيسة لهذا الشيء على اليسار، ثم تُرسم على يسار الأجزاء الرئيسة مشابك فرعية تمثل المكونات الفرعية للأجزاء الرئيسة... وهكذا حتى الانتهاء من تحليل الشيء، وتُعدّ هذه الخريطة بمثابة إجراء تشريح للأشياء على الورق.	خريطة التحليل/ الدعامة (Brac Map)
تهدف إلى تنمية التفكير الديناميكي المنظم، وهي عبارة عن مجموعة من المستطيلات المتتالية تتابع خلف بعضها، يكتب اسم الموضوع أو الحدث في المستطيل الأول، ثم توضع الأحداث أو الخطوات متتالية بشكل منطقي ومنظم في باقي المستطيلات التالية، بحيث تعبّر جميعها عن الحدث أو الموضوع من البداية وحتى النهاية بطريقة سلسلة، ويمكن أن ينساب من هذه المستطيلات مستطيلات فرعية أصغر منها، تُكتب فيها نتائج أو أرقام أو رموز.	خريطة التدفق (Flow Map)

تهدف إلى تنمية التفكير الديناميكي المنظم، وتستخدم لتوضيح السبب والنتيجة أو التأثيرات، والمساعدة في التنبؤ بالمخرجات، وتتكون من مستطيل في المركز داخله اسم الحدث أو الموضوع، وعلى الجانب الأيمن منه مستطيلات يُكتب فيها الأسباب، وعلى الجانب الأيسر منه مستطيلات يُكتب فيها النتائج.	خريطة التدفق المتعدد Multi – Flow (Map)
تهدف إلى تنمية التفكير المجازي المعتمد على التخيل، وهي تساعد التلميذ على تكوين المتشابهات والاستعارات، وهي مفيدة لتوضيح العلاقة بين الواقع والمجرد، وتتكون من طرفين يفصل بينهما قنطرة، الطرف الأيمن منها توضع فيه المعلومات الجديدة والمراد تعلّمها، والطرف الأيسر منه توضع المعلومات المشابهة لما في الطرف الأيمن، مع مراعاة أن تجمع المعلومات المرتبطة على يمين ويسار القنطرة نفس العلاقة، ويمكن استمرار الجسر وامتداده بعوامل أكثر علاقة.	خريطة الجسر Bridge Map
الخطوات: قبل الدرس: قراءة الطلاب لموضوع الدرس وتجهيز أسئلة عنه. أثناء الدرس: تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية. • يطرح الطالب الأول سؤالاً، الطالب الثاني يفكر ويجيب عن السؤال، والطالب الثالث يدون الأفكار على كروت. • يتبادل الطلاب الثلاثة الأدوار، قد يتناوب الطلاب الأدوار بالإجابة عن نفس السؤال أو تغيير الأسئلة، حسب كم المعلومات بالدرس. • ترك وقت كافٍ للمجموعات الثلاثية لمناقشة أفكارهم وتعديلها. • اطلب من المجموعات تعليق الكروت النهائية في مكان واضح. • نهاية الدرس: اطلب من بعض المجموعات عمل سيناريو أمام الفصل (طرح أسئلة والإجابة عنها) حول العناصر المحددة سلفاً. • اسمح بالنقاش بين الطلاب في الفصل والطالبين الذين يقومون بالعرض. • اشكر الطلاب على المشاركة والعرض.	إستراتيجية المقابلة الثلاثية THREE STEPS INTERVIEW

- حضّر كروتًا تتضمن بعض الأسئلة التمهيدية عن موضوع الدرس. - اكتب الإجابات في كروت أخرى. - وزّع على الطلاب كروت الأسئلة والإجابات. - أعط إشارة بدء التحرك. - اطلب أن يجد كل طالب معه كارت به سؤال زميله الذي يحمل كارت إجابة هذا السؤال. - اختر بشكل عشوائي بعض الطلاب ليقرأ أحدهم السؤال، ويقرأ الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.	الألعاب التعليمية: لعبة الكروت
إستراتيجية تدريس قائمة على استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر، باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية، أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يُخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصرًا أساسيًا في هذا النمط من التعليم؛ حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق، ويشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.	إستراتيجية الفصل المقلوب
قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية: - اطلب من كل طالب الإجابة على بعض الأسئلة موضحًا لهم أنه من الممكن أن يساعده في الإجابة أحد زملائه. - يطلب المعلم من كل زوجين من الطلاب الانضمام إلى زوجين آخرين؛ بحيث تكون المجموعة الواحدة مكوّنة من أربعة طلاب. - اطلب من الطلاب مناقشة الإجابات فيما بينهم. - يتم اختيار ممثل لعرض عمل المجموعات وما تم التوصل إليه، ويمكن للمعلم التدخل لتعديل الأفكار أو تصحيحها. - علّق على إجابات الطلاب، واسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات.	إستراتيجية فحص الأقران

استراتيجية القراءة الفعالة SQR3

- قسّم الطلاب إلى 4 مجموعات، ويمكنك التكرار بين المجموعات.
- اطلب منهم قراءة المحتوى.
- **اطلب منهم الإجابة على التساؤلات التالية:**
 - ما الفكرة الرئيسية التي تدور حولها هذه الفقرة؟
 - ما الأدلة التي تؤيد الفكرة الرئيسية بهذه الفقرة؟
- اترك لجميع الطلاب الوقت الكافي للتفكير في الإجابة على التساؤلات السابقة.
- اطلب من ممثل كل مجموعة عرض ما تم التوصل إليه.
- علّق على إجابات الطلاب، ويسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات.

- قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات.
- اطلب من كل مجموعة قراءة إحدى فقرات المحتوى.
- اختر لكل مجموعة قائدًا لها مسئولًا عن الوقت والمشاركة بالأفكار، ويوضح له أهمية دوره في إشراك جميع زملائه بعملية التعلم.
- وضّح للطلاب هدف الإستراتيجية، وهو عرض وتقديم هذا الجزء من المحتوى لزملائهم بطريقة (كتابة - عرض)، تختلف عن طريقة مصدر التعلم الأساسي.
- اطلب من كل مجموعة ملء الاستمارة التالية أثناء القراءة، موظفة قدرات أفرادها في الكتابة - الرسم - التمثيل - العرض - الشرح والتوضيح.

إستراتيجية الكتابة التخيلية

الجمهور المستهدف:	ما دورك ككاتب؟
عنوان الموضوع.	طريقة العرض.
النص المكتوب: (طريقة تناول جديدة) من حيث الكتابة - العرض - تحليل الشخصية المرتبطة بالحدث.	

النتبؤ: اعرض جملة تعبيرية عن أحد أجزاء المحتوى على الطلاب؛ بحيث يقوم جميع الطلاب بما يلي:

- **النتبؤ:** اطلب من الطلاب توقُّع النتائج المترتبة على ما تم قراءته.
- ما توقعك تجاه.....؟
- ما رأيك في.....؟
- ماذا يحدث إذا.....؟
- **القراءة:** وجِّه الطلاب لقراءة الجزء الخاص الذي تم التعبير عنه من خلال الجملة التعبيرية السابقة.
- **الإثبات:** يطلب المعلم من الطلاب مقارنة إجاباتهم على الأسئلة السابقة بما تم قراءته في مصدر التعلم الأساسي.
- **التعليل:** يطلب المعلم من الطلاب تحديد نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف، وآرائهم بعد الخطوة السابقة.

**إستراتيجية التفكير
الموجه**

- صمِّم مخطَّطاً لمكعب له ستة أوجه.
- يكتُب على كل وجه من أوجه المكعب الكلمات التالية: وصف - مقارنة - تطبيق - الربط - التحليل - التقييم.
- قم بصياغة أسئلة تعكس المهارات السابقة.
- قسِّم الطلاب إلى أربع مجموعات.
- يطلب من كل مجموعة قراءة أحد أجزاء المحتوى ثم الإجابة عن الأسئلة المدونة على المكعب، وهي:

إستراتيجية المكعب

- **صف شخصية.....؟**
- **مع أي من الخلفاء السابقين يتشابه الخليفة.....؟** مؤيداً إجابتك بالأدلة.
- **من الشخصيات الموجودة بمجتمعك وتشعر أنها تشبه شخصية الدرس؟**
- **ما أكثر أعمال الخليفة / القائد..... التي أعجبتك؟ ولماذا؟**
- **اكتب كلمة تعبر بها عن.....**
- اختر بعض المجموعات لعرض أعمالها، ويُسمح لهم بالنقاش المختصر حولها.

الخطوات:

- قبل الدرس: جهّز بطاقات صغيرة تحتوي كل منها على جملة صغيرة مرتبطة بأحد أجزاء المحتوى.
- أثناء الدرس: قسّم الطلاب إلى مجموعات.
 - وزّع على كل طالب في المجموعة بطاقة تختلف عن بطاقات زملائه.
 - اطلب من كل طالب قراءة الجملة المكتوبة على بطاقته بكل دقة وفهمها جيدًا.
 - كلّف الطلاب بالتنقل بين المجموعات لمقارنة الجملة المكتوبة على بطاقتهم بالجملة المكتوبة على بطاقات زملائهم، ثم يُشكل كل طالبين أو أكثر تكتُّلاً (مجموعة) عندما ترتبط الجُمْل المكتوبة على بطاقتهم، وقد يحتاج الطلاب لكسر تكتُّلاتهم والانضمام إلى تكتُّل آخر.
 - تابع الطلاب أثناء التنقل بين المجموعات وتشكيل التكتلات.
 - اطلب من كل تكتُّل من الطلاب أن يقدموا لزملائهم سبب تكتلهم.
 - اطلب من كل تكتُّل كتابة ملخّص عن الموضوع الخاص بهم أو رسم خريطة معرفية عن الموضوع.
 - كلّف كل مجموعة باختيار أحد أعضائها وتشكيل مجموعة جديدة لكتابة الملخص، أو لرسم خريطة معرفية عامة للموضوع ككل.
 - اطلب من المجموعة عرض الخريطة على زملائهم ومناقشتهم فيها، وتنقيحها إذا تطلّب الأمر ذلك.
 - عزّز الطلاب واشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.

إستراتيجية التكتل

CLUSTERING

الخطوات

• قبل الدرس:

- تحديد الموضوع أو السؤال محل النقاش على السبورة، وقد يكون جزءًا من خطبة أو استشهادًا لا ينسى، أو تقييمًا لأحد المؤرخين.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات مكوّنة من ثلاثة أو أربعة أفراد، أو ستة أفراد.
- رسم وتقسيم الشكل على السبورة بحسب عدد الأفراد في المجموعة، (يُعد العدد الأمثل للمجموعة هو أربعة أفراد)، وتكليف الطلاب برسمه.

• أثناء الدرس:

- تكليف كل طالب في المجموعة بالتفكير بشكل فردي، وتسجيل أفكاره المرتبطة بالموضوع في الجزء المقابل له من الشكل.
- تكليف الطلاب بقراءة أفكار بعضهم البعض، ومناقشة كل أعضاء المجموعة لأفكارهم للتوصل إلى إجابة/ رأي موحد.
- متابعة المجموعات أثناء العمل.

• بعد الدرس:

- إعطاء إشارة للطلاب في المجموعات لمناقشة أفكارهم، والمعلومات التي توصلوا إليها مع زملائهم في المجموعة، والاتفاق على إجابة لمشاركتها مع باقي المجموعات في الفصل.
- تكليف عضو من كل مجموعة بعرض رأي مجموعته أمام كل زملائه بالفصل (إذا توفر الوقت لذلك).
- تكليف كل مجموعة بتعليق اللوحة على السبورة لمشاركة تفكير المجموعات مع الفصل.
- ملحوظة: تختلف الفترة الزمنية لكل مرحلة، ويجب أن يتم تكييفها مع تكليف العمل.

إستراتيجية

PLACEMAT

(حصيرة المائدة)

إستراتيجية المواجهة

(اكشف أوراقك)

- صمّم بطاقات بمعرفتك أو بمعرفة الطلاب عن الحياة الفنية.
- ضعها في منتصف المنضدة في الفصل.
- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من طلاب.
- تختار كل مجموعة قائدًا لها في كل مرة يختار لهم بطاقة الأسئلة، ويقرأ الأسئلة عليهم.
- ثم يكتب الطلاب مع زملائهم الآخرين الإجابة، سواء في ورقة أو في غيرها.
- ثم ينتهي الطلاب من تدوين الإجابات، ويطلب القائد منهم كشف أوراقهم بكلمة مثل: (اكشف أوراقك).
- يهنئ القائد الطلاب ذوي الإجابات الصحيحة، ويشرحون للطلاب الذين أجابوا إجابات خاطئة في حل الأسئلة.
- ثم تعاد الطريقة بتغيير قائد كل مجموعة.
- ثم يؤكد المعلم على الإجابات الصحيحة للطلاب.

الخطوات:

- قسّم الطلاب إلى حلقتين (حلقة داخلية - حلقة خارجية)؛ بحيث يكون كل طالبين مواجهين لبعضهما البعض.
- قسّم موضوع الدرس إلى عناوين وتوزيعها على الطلاب (يمكن تكرار عناوين الدرس) بين أعضاء المجموعتين.
- يقف طلاب الحلقتين الداخلية والخارجية، وكل طالب معه أحد عناوين الدرس.
- يشرح طلاب الحلقة الداخلية العناوين التي معهم لطلاب المجموعة الخارجية.
- يتحرك طلاب الحلقة الخارجية خطوة تجاه اليسار؛ بحيث يقابل زميلاً آخر، ويشرح طلاب الخارجية التي معهم لطلاب الحلقة الداخلية.
- ويستمر تحريك الحلقتين الداخلية والخارجية يميناً أو يساراً؛ بحيث في كل مرة يقابل طلاب الحلقة الخارجية طلاباً آخرين في الحلقة الداخلية، ويتم تبادل المعلومات فيما بينهم حول عناوين الموضوعات التي يمتلكونها.
- يعود الطلاب إلى أماكنهم، ويسأل الطلاب عما إذا كان هناك شيء جديد لم يتمكنوا من فهمه، ويوضحه لهم.
- اطرح بعض الأسئلة عن موضوع الدرس، ويستمع لإجابات بعض الطلاب، ليتأكد من فهم الطلاب لكل أجزاء الدرس.
- يعزز المعلم الطلاب ويشكرهم على المشاركة.

إستراتيجية حلقة النقاش (الطاحونة)

ارسم على السبورة أصابع كف اليد، وسجّل بداخلها بعض أدوات الاستفهام كما في الشكل التالي:

- كلف الطلاب بنقل الرسم (أصابع كف اليد) على ورقة AR واستخدام أدوات الاستفهام الموجودة لصياغة أسئلة عن موضوع الدرس وتسجيلها على أصابع اليد.
- اطلب من التلاميذ البحث عن إجابات للأسئلة التي تم تدوينها وتلخيصها.
- تابع الطلاب أثناء العمل والإجابة عن الأسئلة.
- اختر بعض الأزواج من الطلاب لتبادل الأسئلة والإجابات أمام زملائهم في الفصل.

إستراتيجية الأصابع الخمس

أسئلة البطاقات

- جهّز مجموعة من البطاقات وسجّل عليها عددًا من الأسئلة؛ بحيث تحتوي كل بطاقة بها سؤالين في حاجة إلى إجابة؛ ليقدّم لهما الطلاب إجابة من خلال العمل في أزواج.
- يقوم الطلاب بالرجوع إلى المواد التعليمية المقدمة للبحث عن إجابات للأسئلة المطروحة وتدوين الإجابة على البطاقة.
- يختار كل طالب زميلًا وي طرح عليه الأسئلة المدونة على البطاقة، وفي حالة عدم إجابة زميلة يقوم بتقديم الإجابة له، يقوم الزميل الآخر بأخذ البطاقة وطرح الأسئلة وتلقّي الإجابات، ويمكن تدوير البطاقات بين الطلاب.
- بعد انتهاء الطلاب من تدوير البطاقات وتبادل الأسئلة والإجابات، قم بالتعاون مع الطلاب في استخلاص أهم المعلومات المتعلقة بالأسئلة.

إستراتيجية الرؤس المرقمة

- تشجّع على التعاون والعمل في مجموعات متفاهمة، تنمّي لديهم مهارة التعايش الاجتماعي.
- تقسيم المتعلمين إلى مجاميع متباينة في المستويات التعليمية.
- تُعطى كل مجموعة رقمًا معينًا، مثلًا: (1، 2، 3، 4) ... وهكذا.
- لا يتجاوز عدد المتعلمين في المجموعة الواحدة 5 أفراد، وقلمًا يتكون من 6 أفراد.
- يُعطى كل متعلم رقمًا يثبت معه ويحفظه بدلًا من اسمه مع حفظ رقم المجموعة من قبل الطالب.
- يقوم المدرس بتوجيه أسئلته بصورة عامة، ثم يحدد رقم المتعلم الذي يراد له أن يجيب.
- يحدد المدرس رقم المجموعة، وبعدها يخصص المتعلم المعني بالسؤال ... وهكذا.
- يتم في النهاية تحديد المجموعة التي حصدت النقاط الأكثر في الدرس، وتعطى الدرجات على أساس المجموعات.

المرحلة الأولى: ينخرط أو يشارك: Engage: - يطرح الطلاب أسئلة حول الموضوع، والربط بين الخبرات السابقة والحالية. - المشاركة في الأنشطة، والتركيز على تحقيق نواتج التعلم الجديدة. المرحلة الثانية: يستكشف: Explore: - يكتشف الطلاب المفاهيم الجديدة المرتبطة بالموضوع. - دور المعلم: ميسر؛ حيث يزود الطلاب بمعلومات ويوجّه اهتماماتهم وتركيزهم. المرحلة الثالثة: يشرح: Explain: - يساعد المعلم الطلاب على شرح المفاهيم التي اكتشفوها. المرحلة الرابعة: يطور أو يوسع: Elaborate: - يعمق الطلاب فهمهم للموضوع بالبحث عن معلومات أكثر ذات علاقة به. - ربط المفاهيم/ المعلومات التي سبق تعلّمها بالمفاهيم / المعلومات الجديدة لإدراك العلاقات بينها.	إستراتيجية دورة التعلم (الياءات الخمس 5 (E
- خطوات تطبيق نموذج SWOT: • الخطوة الأولى: تهتم هذه الخطوة بتحليل عناصر الموضوع/ القرار/ الحدث/ المشروع بصورة فعالة؛ أي: تحليل نقاط القوة «STRENGTHS» التي يتميز بها فعلاً. • الخطوة الثانية: تهتم بتحليل نقاط الضعف «WEAKNESSES» وهي تلك المساوئ الموجودة فعلياً في القرار/ الحدث/ المشروع. • الخطوة الثالثة: هي تحليل الفرص المحتملة «OPPORTUNITIES» وهي الفرص المتاحة، والتي يمكن استثمارها لتغيير مسار قرار ما، أو نتائج حدث ما، في إطار من الإيجابية. • الخطوة الرابعة: هي تحليل التهديدات والمخاطر المحتملة «THREATS»، التي ينطوي عليها هذا القرار أو الحدث، وكيف يمكن العمل على التقليل منها أو تفاديها مستقبلاً.	إستراتيجية تعتمد على نموذج SWOT
• قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية. • اطرح سؤالاً، يحل الطالب الأول والطالب الثاني يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة، ثم يحل الطالب الثاني السؤال بينما الطالب الأول يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة. • تعاد الخطوات في أسئلة أخرى.	إستراتيجية التعاقب:

• قسّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة. • كلّف المجموعات بإجراء نشاط أو تجربة تتطلب خطوات. • يتفق أعضاء المجموعة الواحدة بتعيين أحد التلاميذ بأن يقوم بدور المراسل المتنقل. • ينتقل مراسل المجموعة إلى المجاميع الأخرى؛ بحيث يطلع على عمل كل المجموعات. • يعود المراسل المتنقل إلى مجموعته الأصلية لينقل لهم المعلومات والأفكار والعمليات التي لاحظها خلال تنقله من مجموعة إلى أخرى، ويتنافسون حول هذه الأفكار القادمة من المجموعات الأخرى.	إستراتيجية المراسل المتنقل
• ا طرح سؤالاً على التلاميذ. • اترك فرصة للتفكير لمدة 30 ث (كل طالب بشكل منفرد). • اطلب من كل طالب مشاركة الزميل المجاور والاتفاق على إجابة في مدة 30 ث. • استمع لإجابة بعض الأزواج من الطلاب.	إستراتيجية الزميل المجاور
خطواتها: • قسّم التلاميذ إلى مجموعات. • قسّم محتوى الدرس إلى فقرات بعدد أفراد المجموعة الواحدة. • يقرأ التلميذ المحتوى المحدد له ويستخلص مفاهيم الدرس والأفكار الواردة، وقد يستخدم إستراتيجيات تعلّم أخرى كخريطة المفاهيم أو غيرها. • كل تلميذ يقوم بدور المعلم بتعليم أقرانه بالمجموعة، مع وضع خطأ واحد متعمد خلال شرحه، مثال: تغيير مفهوم أو فكرة أو شكل. • يطلب التلميذ من زملائه اكتشاف الخطأ. • يتناقش التلاميذ مع بعضهم لاكتشاف الخطأ، ويشيد التلميذ بزملائه عند الإجابة الصحيحة، أو يقدّم لهم الإجابة مباشرة في حالة عدم توصلهم للخطأ. • تكرر الطريقة مع بقية أفراد المجموعة.	إستراتيجية أوجد الخطأ
• يبدأ المتعلم في تحديد المشكلة، ثم يكتبها في الجزء الرئيس من وجه السمكة (بالمخطط) اللون البرتقالي. • يحدّد الأسباب المباشرة والفرعية الخاصة بالمشكلة ويكتبها في الفروع الملونة باللون الأزرق. • يتناقش المتعلم مع المعلم هذه الأسباب لإقرارها. • يقترح المتعلم أفكاراً لحل تلك المشكلة بناء على ما تم دراسته من أحداث.	إستراتيجية عظمة السمكة

ويمر استخدام جلسات العصف الذهني بمراحل ثلاثة:

- المرحلة الأولى: يقوم المعلم باختيار موضوع الجلسة وتحديد أبعادها المحتملة، وإعداد المواد التعليمية المساعدة.
 - المرحلة الثانية: هي إدارة الجلسة، وفيها تطرح القضية أو المشكلة محور الجلسة، ثم يعلن المعلم القواعد التي سوف يسير عليها المشاركون من حيث:
 - ضرورة مشاركة الجميع.
 - حسن الاستماع إلى الرأي الآخر والاستعداد لمناقشته.
 - حرية النقاش وطرح الأفكار.
 - تسجيل جميع الآراء المطروحة على السبورة للتعامل معها بوضوح إما بالقبول أو الرفض.
 - المرحلة الأخيرة: في جلسات العصف الذهني هي مرحلة تقويم الأفكار للتوصل إلى صياغة للموضوع أو القضية أو المشكلة المطروحة مع التوصل إلى حلول مقبولة للمشكلة.
- وبصفة عامة تُسهم هذه الإستراتيجية إذا استُخدمت بطريقة صحيحة في تنمية وصقل المواهب في مجالات عديدة.

إستراتيجية العصف الذهني

ويُعدّ تمثيل الأدوار نماذج تعبّر عن الواقع تضع المتعلم في مواقف تشبه مواقف الحياة اليومية، يمارس فيها المتعلم أدوارًا تحاكي إلى حد كبير الأدوار التي يمارسها الكبار في الحياة.

- تقوم على تمثيل موقف أو مشكلة محددة من الطلاب لشخصيات ومواقف وأحداث، ويلاحظ باقي الطلاب الموقف التمثيلي، وبعد الانتهاء من التمثيل، نظّم مناقشة موجّهة يشارك فيها جميع الطلاب.

ولعب الأدوار أنماط منها:

- لعب الدور المقيد، ويعتمد على نص مكتوب وأدوار محددة يتم حفظها.
- لعب الدور المبني على نص غير حوارى (ارتجالي) مثل قصة.
- لعب الأدوار الحر غير المقيد بحوار ونص دون إعداد مسبق.

إستراتيجية لعب الأدوار

الأنشطة التعليمية:

النشاط كل ما يبذله المتعلم من جهد، ويكون داخل حجرة الصف أو خارجها، لتحقيق أهداف محددة، وتكون استجابة المتعلم فيه في صورة مهارات حركية أو كتابية أو لفظية. وذلك قبل الموقف التعليمي، أو أثناءه، أو بعده، وتتعدد الأنشطة التي استُخدمت لتحقيق الأهداف المرجوة، على أنه ليس هناك نشاط أكثر أهمية من الآخر، فكلها توفر للمتعلم فرص اكتساب المهارات والمعارف والقيم المحددة.

وقد روعي في الأنشطة بالدليل ما يلي:

- ربط خبرات المتعلمين السابقة بما يتعلمونه، مما يعني استمرارية التعلم.
- تحقيق التطبيق الوظيفي للحقائق والمعلومات والمهارات التي يكتسبها المتعلمون.
- تكليف الطلاب بمهام؛ مما يساعد على تنمية روح المسؤولية، والثقة بالنفس والتعاون.
- تنوع الأنشطة التعليمية ما بين أنشطة تقويمية وعلاجية وإثرائية.
- تنوع الأنشطة التعليمية بحيث تغطي المستويات المعرفية المختلفة، وتتدرج في صعوبتها لمراعاة الفروق الفردية.

• كما تتنوع الأنشطة في الدليل كما يلي:

• أنشطة فردية:

يقوم بها فرد واحد مثل: إجراء بحث مستقل، وصنع نموذج لشيء ما - تلخيص نص تاريخي أو فقرة - توزيع ظاهرة على خريطة.

• أنشطة جماعية:

تقوم بها مجموعة كبيرة أو صغيرة من الأفراد، مثل: مشاهدة فيلم أو عرض عملي والمناقشات، وعمل مشروع أو عقد ندوة والمشاركة بالنقاش فيها.

• أنشطة سمعية:

مثل: الاستماع إلى تقارير أعدها آخرون - الاستماع إلى فقرة مقروءة ... إلخ.

• أنشطة بصرية:

مثل: مشاهدة عرض لفيلم أو صور أو خريطة ... إلخ.

• أنشطة معرفية:

مثل: قراءة الكتب والمراجع، أو الاستماع إلى المحاضرات أو الندوات، أو إجراء مقابلات شخصية، والتعامل مع مصادر المعلومات ... إلخ.

• أنشطة مهارية:

مثل صنع نماذج مصغرة أو مكبرة، أو إعداد أشكال أو رسوم ... إلخ.

التقويم:

تتعدد أنواع التقويم التي استُخدمت في الدليل كما يلي:

• تقويم قبلي:

قد يلجأ المعلم للتقويم القبلي قبل تقديم الخبرات والمعلومات للتلاميذ، ليتسنى له التعرف على خبراتهم السابقة، ومن ثم البناء عليها، سواء كان في بداية الوحدة الدراسية أو الحصة الدراسية، ويحدد للمعلم مدى توافر متطلبات دراسة المقرر لدى المتعلمين، وبذلك يمكن للمعلم أن يكيف أنشطة التدريس بحيث تأخذ في اعتبارها مدى استعداد المتعلم للدراسة.

• تقويم بنائي:

يقوم به المعلم أثناء عملية التعلم، لمتابعة تطوُّر أداء التلاميذ، وقد يستخدم لذلك الأنشطة المتضمنة بالكتاب، بالإضافة إلى المناقشة الصفية، وملاحظة أداء الطالب والواجبات والتكاليفات اليومية ومتابعتها.

• تقويم ختامي:

ويستخدم في تقويم المحصلة النهائية للتعلم؛ تمهيداً لإعطاء تقديرات نهائية للمتعلمين؛ لنقلهم لصفوف أعلى. وكذلك يفيدنا في مراجعة طرق التدريس بشكل عام ومراجعة المناهج وتعديلها، وتستخدم إستراتيجيات متعددة للتقويم، منها:

إستراتيجيات التقويم.

تتعدد إستراتيجيات التقييم التي استُخدمت خلال الدرس أو في نهاية الدرس، ومن أهمها:

• الكرسي الساخن:

إستراتيجية تفاعلية يمارس الطلاب فيها أنشطة التحدث والاستماع؛ حيث يحصل كل طالب على دوره للجلوس في «المقعد الساخن». أمام الطلبة الآخرين في الصف الدراسي، في حين باقى الطلاب يسألون مجموعة من الأسئلة للطلاب يجيب عنها لمدة محددة، إذا انتهت المدة أو إذا فشل في الإجابة يقوم الطالب ويجلس مكانه طالب آخر... وهكذا، ويكون دور المعلم إرشاد الطلبة وتوجيههم من خلال منحهم توجيهات للتركيز على أسئلتهم، من خلال هذه الإستراتيجية يتمكن الطلبة من تكوين أسئلة متنوعة كثيرة، ويقوم المعلم بتصحيح قواعد اللغة لأسئلة الطلبة.

• ورقة الدقيقة الواحدة:

ورقة الدقيقة الواحدة إستراتيجية من إستراتيجيات، وهي تتيح لجميع الطلبة المشاركة بنشاط في عملية التعلم، كما توفر أسلوباً سريعاً وبسيطاً لجمع إجابات الطلبة بشكل مكتوب، وتعدّ ورقة الدقيقة الواحدة من الأوراق التفاعلية التي تُستخدم في أوقات مختلفة أثناء الدرس، إذ يطلب من الطلبة الإجابة تحريراً على الأسئلة التي تُطرح عليهم، على سبيل المثال: ما هي النقطة المهمة

في العرض الذي قُدم حتى الآن؟ ما هو الاستنتاج الذي توصلت إليه؟ ما هي الصعوبات الخاصة بك؟

حيث يوقف الدرس، ويطلب من الطلبة الرد باختصار على سؤالين، هما:

- ما أهم شيء تعلمته خلال هذه الدرس؟

- ما السؤال الذي لم تعرف إجابته؟

فيقوم الطلبة بالإجابة عن السؤالين ببطاقات يُعدها المدرس سلفاً، تكون مخصصة للإجابة، أو في نصف ورقة من أوراق الطالب، ويتم تسليمها للمعلم.

• العرض التقديمي:

عرض مخطّط له ومنظّم، يقوم به المتعلم، أو مجموعة من المتعلمين لموضوع محدّد، وفي موعد محدّد، لإظهار مدى امتلاكهم لمهارات محددة، كأن يقدم المتعلم / المتعلمين شرحاً لموضوع ما مدعماً بالتقنيات، مثل: الصور والرسومات والشرائح الإلكترونية.

• إستراتيجية المعرض:

عرض المتعلمين لإنتاجهم الفكري والعملية في مكان ما ووقت متفق عليه؛ لإظهار مدى قدرتهم على توظيف مهاراتهم في مجال معين، لتحقيق نتائج محددة، مثل: أن يعرض المتعلم نماذج، أو مجسمات، أو صوراً، أو لوحات، أو أعمالاً فنية، أو منتجات، أو أزياء، أو أشغالاً يدوية.

• الأداء العملي:

مجموعة من الإجراءات لإظهار المعرفة، والمهارات، والاتجاهات، من خلال أداء المتعلم لمهام محددة ينفذها عملياً. كأن يطلب إلى المتعلم إنتاج مجسم أو خريطة، أو نموذج، أو عرض تقديمي.

• الحديث:

يتحدث المتعلم، أو مجموعة من المتعلمين عن موضوع معين خلال فترة محددة وقصيرة، وغالباً ما يكون هذا الحديث سرداً لقصة، أو إعادة لرواية، أو أن يقدم فكرة لإظهار قدرته على التعبير والتلخيص، وربط الأفكار، كأن يتحدث المتعلم عن فيلم شاهده، أو رحلة قام بها، أو قصة قرأها، أو حول فكرة طرحت في موقف تعليمي، أو ملخص عن أفكار مجموعته لنقلها إلى مجموعة أخرى.

• الألعاب التعليمية:

- حيث يطرح المعلم على الطلاب مجموعة من الأسئلة.

- يكتب كل سؤال في كارت.

- يكتب إجابة كل سؤال في كارت.

- يوزع كروت الأسئلة والإجابات بشكل عشوائي على الطلاب، مؤكداً عليهم عدم قراءة الأسئلة

قبل إعطاء إشارة بدء التحرك.

- يعطى إشارة بدء تحرك الطلاب؛ بحيث يبحث كل طالب معه كارت سؤال عن زميله الذي معه إجابة هذا السؤال.

- يختار بعضهم بشكل عشوائي ليقراً أحدهم السؤال ويقراً الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.

- يطلب من جميع الطلاب العودة لأماكنهم، ويوضح لهم الأسئلة وإجاباتها.

• إستراتيجية السؤال المفتوح:

خلال حصص التقويم التكويني، التي تتخلل الممارسات اليومية، وتهدف للتحقق من فهم الدرس، ينصح بتجنب طرح أسئلة مغلقة تقتصر الإجابة عليها بنعم أو لا. فالأسئلة والعبارات من قبيل "هل هذا معقول؟" "هل تتفق معه؟"، عادةً ما يجيب الطلاب عنها بعبارة "نعم" أو "لا". ولا تمكّن من التعرف على مدى فهم واستيعاب الدرس.

لذلك؛ ولمساعدة الطلاب على فهم أمثل للدرس، اطرح أسئلة مفتوحة، تتطلب الإجابة عنها التحليل والتركيب؛ لتتمكن من اكتشاف مستوى فهم واستيعاب الطلاب للدرس.

• إستراتيجية فكر - تأمل - طبق:

خلال الدقائق الخمس الأخيرة من الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب التفكير فيما تعلموه خلال الحصة الدراسية، وكتابة أهم الأفكار التي بقيت عالقة بأذهانهم، ثم اطلب منهم التفكير في كيفية تطبيق هذا المفهوم أو المهارة في بيئة عملية، وناقشهم في الأمر حتى تكوّن صورة واضحة عن مدى فهمهم للدرس.

• إستراتيجية المسابقات:

تعتبر المسابقات إستراتيجية فعالة للتحقق من فهم الطلاب للدرس، ففي نهاية الحصة الدراسية، ولتحقيق هذا الهدف، يمكن اعتماد اختبار قصير على شكل مسابقة يسمح استثمار أجوبتها وتفاعل الطلاب مع أسئلتها بالتعرف على مستوى فهم الدرس.

• إستراتيجية التلخيص:

في نهاية الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب تلخيص أو إعادة صياغة المفاهيم التي تمت دراستها خلال الحصة، حسب الإمكانيات المتاحة، يمكن الاكتفاء فقط بالتلخيص الشفوي، أو اعتماد ملخصات مكتوبة تحمل أسماء المتعلمين، لكن ولتخفيف الأعباء على المدرس، وربح الوقت، يُنصح باعتماد الطريقة الشفوية.

• إستراتيجية الإشارات:

يمكن استخدام إشارات اليد لتقويم درجة فهم الطلاب للدرس، ولهذا الغرض، يتم الاتفاق مسبقاً على رموز بحركات اليد، يدل كل منها على درجة معينة للفهم، وعلى سبيل المثال، يمكن الاتفاق على أن يشير رفع أصبع واحدة لدرجة متدنية من الفهم، وأصبعان لدرجة ضعيفة، وثلاث لدرجة متوسطة، وتتطلب هذه الإستراتيجية مشاركة جميع الطلاب، وتسمح للمدرس بالتحقق من الفهم ضمن مجموعة كبيرة من الطلاب، وبشكل فوري.

• إستراتيجية الأركان الأربعة:

تُعتبر هذه الإستراتيجية من الطرق الفعالة لإجراء تقويم تكويني سريع وفعال، وتتمثل في استغلال الزوايا الأربع للفصل، لتصنيف الطلاب حسب درجة استيعاب الدرس؛ حيث يطرح المدرس سؤالاً حول الدرس، ويطلب من المتعلمين الاصطفاف في إحدى زوايا الفصل التي تحمل البطاقة المناسبة لدرجة فهمهم للدرس، فعلى سبيل المثال، قد تتضمن خيارات الزوايا: "أوافق بشدة"، و"أنا أختلف بشدة"، و"أوافق إلى حد ما"، و"لست متأكدًا".

• إستراتيجية 1-2-3:

في نهاية الدرس، يقوم المتعلمون بالإجابة بشكل فردي عن الأسئلة الثلاثة التالية:

- ماذا استفدت من الدرس؟

- ما هي الأشياء التي تود معرفة المزيد عنها؟

- هل لديك أسئلة أخرى؟ ما هي؟

يسمح تحليل إجابات الطلاب عن هذه الأسئلة الثلاثة بإجراء تقويم شامل لمستوى فهم الدرس، ونقاط الضعف والقوة في المنهجية المتبعة.

• إستراتيجية تذكرة الخروج:

يكتب الطلاب إجاباتهم المقتضبة على سؤال يوجّه إليهم في نهاية الحصة، بعدها يقف المدرس عند باب الفصل، ويقوم باستلام بطاقة الجواب بمثابة تذكرة للخروج من الفصل، يولّد هذا التمرين بشكل سريع أفكاراً متعددة يسمح استثمارها بالتعرف على مدى فهم الطلاب للدرس، وتسمح بتطوير إستراتيجية للدعم والتدخل العلاجي في وقت لاحق.

• إستراتيجية الخطأ المقصود:

للتحقق من مدى استيعاب المتعلمين للدرس، يمكن اللجوء في آخر الحصة لعرض مفاهيم وخلاصات خاطئة حول الدرس، ومن ثم مراقبة رد فعل الطلاب، ومناقشة ردودهم والأسباب التي جعلتهم يعترضون على ما تم ذكره.

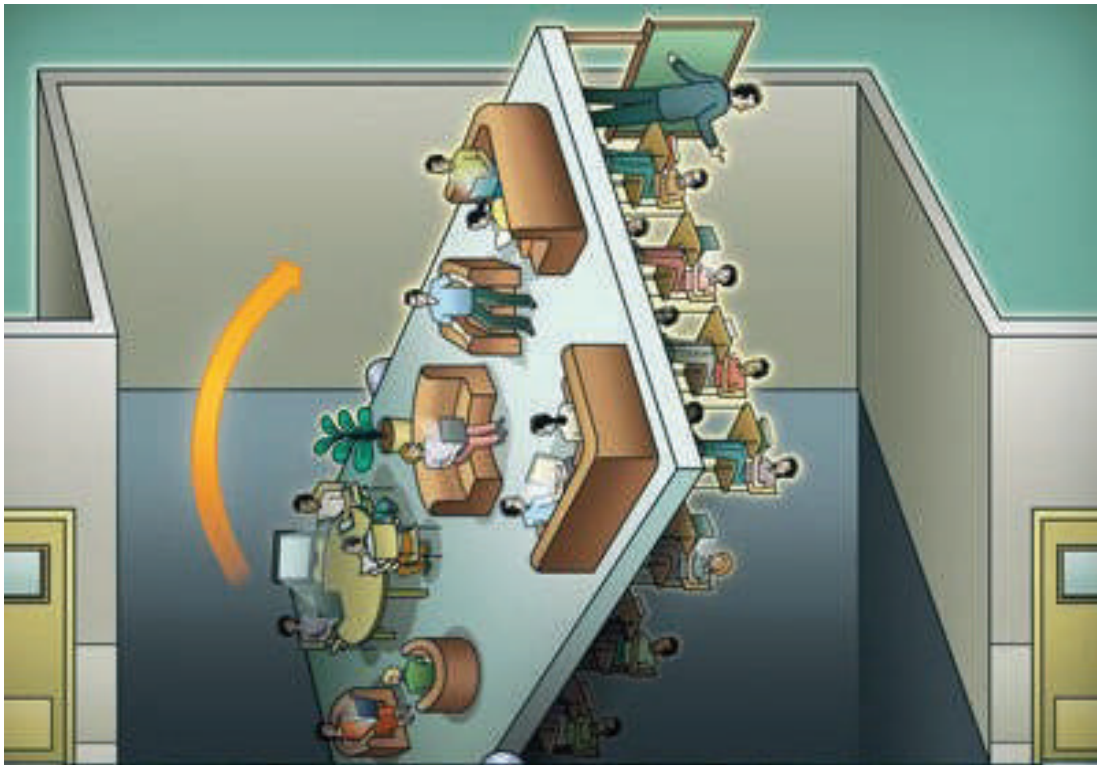
وقد روعي في أنشطة التقويم بالدليل ما يلي:

- أن تقدم تغذية راجعة فورية تساعد المتعلم على إجراء مقارنة مع نفسه وتحديد نقاط ضعفه، والعمل على وضع الخطط وتنفيذها لمعالجة الضعف.
- أن تكون أنشطة حقيقية وواقعية ذات صلة بالحياة والمهارات الحياتية.
- أن تؤكد على التقصي والاكتشاف وحل المشكلات واتخاذ القرارات.
- أن تراعي الفروق الفردية، وتسمح بالتفرد والابتكار.
- أن تحث على التعاون بين الطلاب في أداء الأنشطة والمهام التعليمية، والعمل كفريق لإنجازها.
- أن تهتم بقياس تطوّر نمو الطلاب في جميع الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية، ومعرفة الاتجاهات والميول.

توظيف التكنولوجيا في تدريس الدراسات الاجتماعية:

1. إستراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية القائمة على توظيف التكنولوجيا: أ. الفصل المقلوب Flipped Classroom:

هو إستراتيجية تدريس قائمة على استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو، أو ملفات صوتية، أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم، أو في أي مكان آخر، باستعمال حواسيبهم، أو هواتفهم الذكية، أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يُخصَّص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم؛ حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق، ويشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.



ب. الرحلات المعرفية عبر الويب WEB QUEST:

إستراتيجية تعتمد على الإنترنت بهدف التعلم بطريقة مفيدة وممتعة، وتهدف إلى تنمية القدرات الذهنية المختلفة (الفهم - التحليل - التركيب... إلخ) لدى المتعلمين، وتهدف إلى تقديم نظام تعليمي جديد للطلاب؛ وذلك عن طريق دمج شبكة الويب في العملية التعليمية، وتتسم بالمرونة؛ حيث يمكن استخدامها في جميع المراحل الدراسية، وفي كافة المواد والتخصصات.



نماذج من بعض الرحلات المعرفية عن التلوث البيئي:

رحلة معرفية عن الوطن العربي:



2. البرامج والأدوات التكنولوجية التي يمكن استخدامها في تدريس وتقييم الدراسات الاجتماعية:

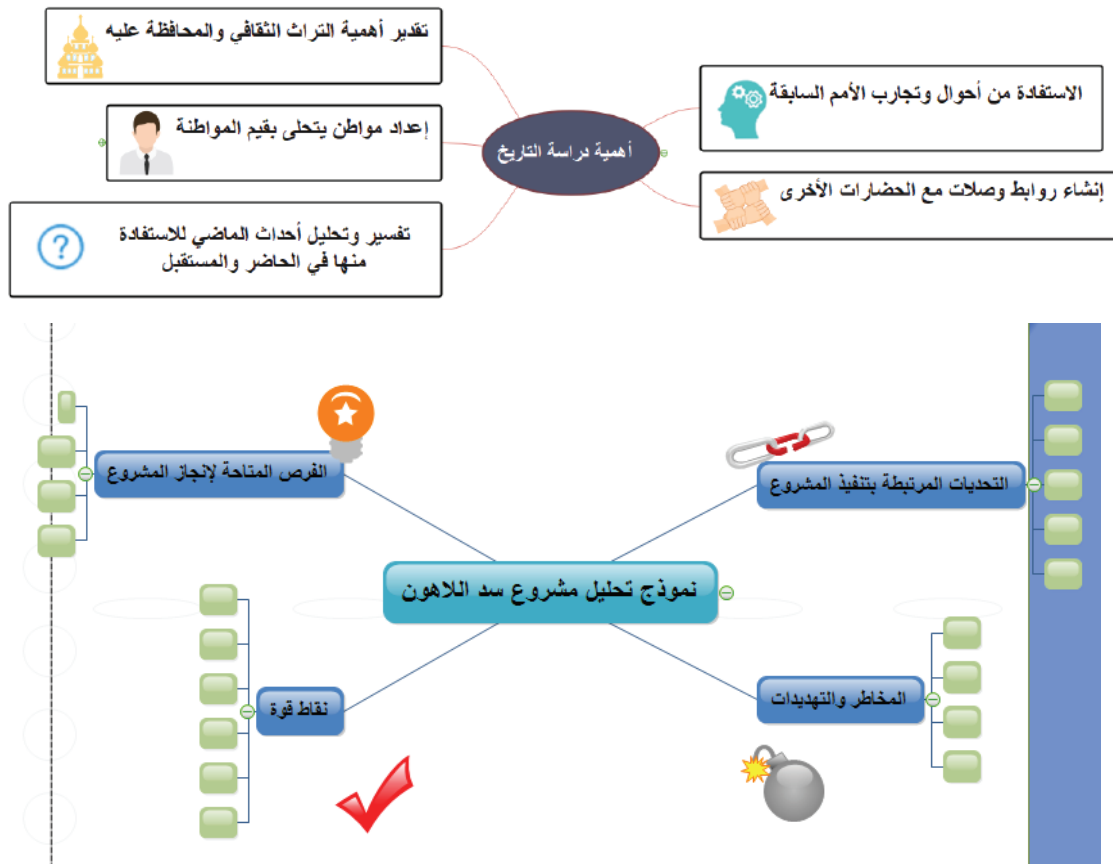
أ. برنامج Mindmaster:

هو برنامج إلكتروني مفتوح المصدر، يمكّن المعلم والمتعلم من تصميم العديد من الأشكال التخطيطية والخرائط الذهنية وخرائط التفكير؛ لتقديم المعلومات في صورة بصرية، تنمّي التفكير البصري لدى المتعلم، وتنمّي لديه بعض المهارات، مثل: إدراك العلاقات، والربط بين المعلومات.

Ed Edraw



وفيما يلي أمثلة لتصميم بعض الأشكال التخطيطية بواسطة البرنامج:



ب. الانفوجرافيك:

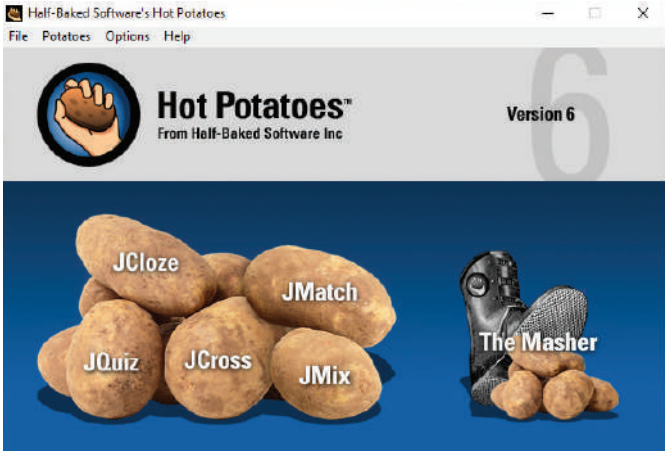
هو فن تحويل البيانات والمعلومات إلى صور ورسوم ليسهل فهمها بوضوح.

بعض المواقع المجانية التي توفر تصميم أداة إنفوجرافيك:

<https://venngage.com>

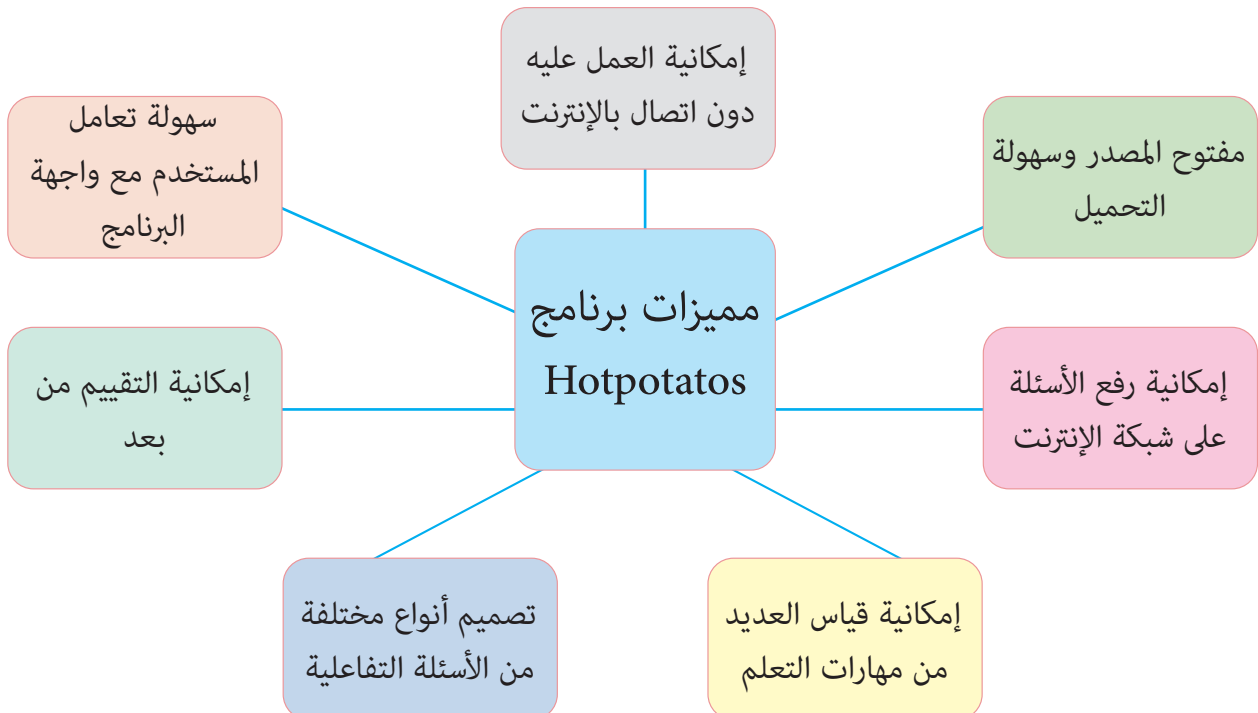


ج. برنامج Hotpotatos لتصميم الأسئلة/ الاختبارات الإلكترونية:



- برنامج Hotpotatos: برنامج إلكتروني مفتوح المصدر لتصميم أنواع مختلفة من الأسئلة التفاعلية التي يمكن من خلالها قياس العديد من المهارات.
- وتمثل الصورة المقابلة واجهة البرنامج؛ حيث يتم اختيار نوع السؤال الذي يرغب المعلم في تصميم أسئلة تفاعلية من خلاله.
- أنواع الأسئلة في البرنامج: يتضمن البرنامج خمسة أنواع من الأسئلة التفاعلية، وهي:

- التوصيل.
- السحب والإدراج.
- الاختيار من متعدد.
- الترتيب.
- إكمال الفراغات.
- كما يتضمن البرنامج بما يسمى بأداة الهرس Masher وهي عبارة عن أداة يتم من خلالها تجميع كل الأسئلة التي تم تصميمها بواسطة المعلم في شكل حزمة من الأسئلة التفاعلية لتظهر وكأنها اختبار إلكتروني يجيب المتعلم عنه، وتظهر له التغذية الراجعة المناسبة.
- مميزات البرنامج: تتعدد مميزات البرنامج، والتي يوضحها الشكل التالي:



خصائص المتعلمين في المرحلة الابتدائية:

عزيزي المعلم، من الضروري أن تكون على وعي بخصائص طلابك؛ لأن ذلك يساعد على تصميم مواقف تعليمية مناسبة لخصائصهم، وتلبي احتياجاتهم. وتتميز المرحلة الابتدائية بمجموعة من الخصائص المهمة، وسوف نعرض بعض هذه الخصائص التي تؤثر على تعلم الطلاب، وكيف يمكنك مراعاتها من خلال الجدول التالي:

المجال	الخصائص	كيف تتصرف لمراعاة الخصائص
النمو الحركي	تتميز هذه المرحلة بالنمو السريع، في القوة والطاقة، كما تنمو لديهم المهارات الحركية، ويتميز أداؤهم بالتناسق بين حركة العين.	1 - إتاحة فرصة للأطفال للتعبير عن نشاطهم العضلي من خلال ممارسة الألعاب، مع توفير المكان والوقت المناسبين للأطفال. 2 - الاهتمام بأن تكون الوسائل التعليمية في العملية التعليمية مجسّمة بقدر الإمكان؛ كي يستطيع الطفل لمسها ورؤيتها. 3 - اتخاذ النشاط وبخاصة الحركي مدخلاً إلى تعليم الطفل وإثراء أنواع النمو المختلفة، ويأتي على رأس النشاط الحركي اللعب باعتباره أداة مشوقة لبذل الجهد والاستمرار في ممارسة الخبرة.
النمو العقلي	يظهر بصفة خاصة في التحصيل الدراسي، ويدعم ذلك الاهتمام بالمدرسة والتحصيل والمستقبل العلمي للطفل، وتنمو مهارات القراءة، وتتضح تدريجياً القدرة على الابتكار، مع القدرة على التخيل والإبداع، وينزع أطفال هذه المرحلة بشكل عام إلى النقد والتشكك، والسؤال باستمرار عن معنى ما يُلقى عليهم من مفردات، أو ما يُقدّم إليهم من معلومات.	- ربط التدريس بمظاهر الحياة أو الأشياء الموجودة في البيئة. - استغلال الهوايات والمهارات الموجودة عند الطفل لتساعده على تنمية الخيال. - تدريب الطفل على التفكير واكتشاف العلاقات بين الأشياء. - مواصلة استخدام الألعاب اللغوية، وتوظيف أوجه النشاط المختلفة، والتركيز على التدريبات الاتصالية التي تنمي القدرة على الإبداع اللغوي، والتخفيف من التدريبات النمطية. - توضيح أهداف تعليم المواد التعليمية للتلاميذ، وإشعارهم بقيمة ما يتعلمونه؛ وذلك تماشياً مع رغبتهم في هذه المرحلة في السؤال عن أهداف ما يُقدّم إليهم من خبرات.

المجال	الخصائص	كيف تتصرف لمراعاة الخصائص
النمو الانفعالي / النفسي	يحاول الطفل في هذه المرحلة أن يتخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وتتميز هذه المرحلة بالاستقرار والثبات الانفعالي، ويتضح الميل للمرح، وتنمو الاتجاهات الوجدانية، كما تؤثر الضغوط الاجتماعية تأثيرًا واضحًا في النمو الانفعالي.	1 - إشباع الحاجات النفسية للطفل كالحاجة إلى الحب والتقدير والانتماء. 2 - تدريب التلاميذ على ضبط انفعالاتهم والتحكم فيها. 3 - عدم استثارة التلاميذ من قبيل التسلية، وعدم التفرقة بينهم في المعاملة. 4 - عدم الاستجابة للطفل والسماح له بالحصول على ما يريد عن طريق الصراخ.
النمو الاجتماعي	في هذه المرحلة يعرف الطفل المزيد عن المعايير والقيم والاتجاهات الديمقراطية ويزداد احتكاكه بالكبار ويكون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده، يشو به التعاون والتنافس والولاء، ويستغرق العمل الجماعي معظم وقت الطفل متمثلًا في الأنشطة الجماعية داخل الفريق.	1 - توفير الأنشطة التي تساعد التلاميذ على التعلم، مع مراعاة احتياجات هؤلاء التلاميذ من خلال الممارسة واللعب والعمل الجماعي. 2 - توفير الجو الاجتماعي، وإشباع حاجة الطفل إلى الرعاية والتقبل والحنان من قبل المعلم والأقران. 3 - تقوية الميل الاجتماعي مثل التعاون واحترام الآخرين. 4 - إمداد الطفل بخبرات اجتماعية سليمة، وكيفية التصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة. 5 - الاهتمام بتنظيم الرحلات والمعسكرات والتدريب على تحمّل المسؤولية الاجتماعية. 6 - مشاركة التلاميذ مع بعضهم البعض للتعبير عن أفكارهم في صورة مجموعات صغيرة.
النمو الخلقى	في المرحلة تتحدد الاتجاهات الأخلاقية للطفل في ضوء الاتجاهات الأخلاقية السائدة في أسرته ومدرسته وبيئته الاجتماعية، وهو يكتسبها من الكبار ويتعلمها منهم، وتتبلور القيم الأخلاقية والمبادئ الاجتماعية عند الطفل في التعامل مع الآخرين، وهذا يستلزم وجود القدوة الحسنة، والتي تتبلور في المعلم والأسرة، باعتبار أن هذه الفترة تغرس الأخلاق، وتربي العواطف والعقول والآداب.	1 - أن يكون الكبار قدوة صالحة ونموذجًا للسلوك القويم. 2 - الاهتمام بالتربية الأخلاقية التي تقوم على المبادئ الأخلاقية في إطار التنشئة الاجتماعية. 3 - المعاملة المتوازنة داخل المنزل والمدرسة حتى يمكن للطفل القيام بمسؤولياته. 4 - تعميق الوازع الديني في نفوس الأطفال من خلال حكاية قصص الأنبياء المحببة إلى نفوس التلاميذ.

1 - تدريب التلاميذ على إجادة القراءة الصامتة، وعلى سرعة الفهم من خلالها تنوع النشاط اللغوي أثناء العملية التعليمية؛ فلا يقتصر على الأداء الفردي، بل يمتد إلى النشاط اللغوي الجماعي. 2 - الاهتمام بمهارات الكلام والاستماع؛ حيث إنهما يسبقان مهارات القراءة والكتابة.	يتضح تقدُّم النمو اللغوي في هذه المرحلة في كلام الطفل وقراءته وكتابته؛ حيث تزداد المفردات، ويزداد فهمها، ويزداد إتقان الخبرات والمهارات اللغوية، ويلاحظ طلاقة التعبير والجدل المنطقي.	النمو اللغوي
--	--	---------------------

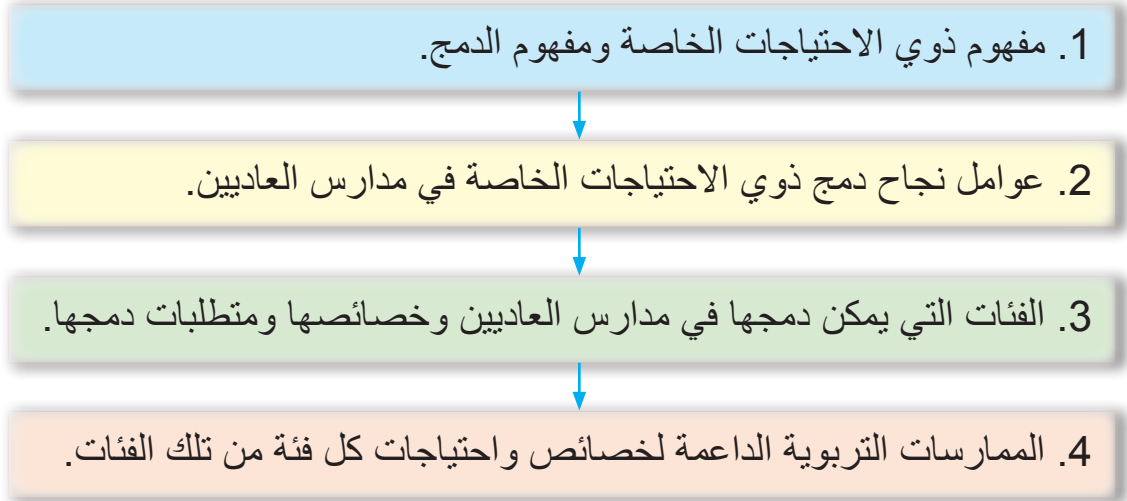
إرشادات لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين:

تمثل قضية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين تحديًا حضاريًا ومطلبًا دينيًّا واجتماعيًّا واقتصاديًّا وسياسيًّا وتربويًّا؛ وذلك انطلاقًا من مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، وإحقاقًا لحق كل فرد في المجتمع في أن يتلقى التعليم المناسب لخصائصه واحتياجاته ومتطلباته التربوية، وإيمانًا منا بأن كل فرد له من القدرات والاستعدادات والطاقات والمواهب ما يمكنه من المشاركة بفعالية في تنمية مجتمعه وتطويره.

وتواجه المجتمعات تحديات ترتبط بكيفية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع وآليات استثمار طاقاتهم البشرية ورعايتهم، وتقديم الخدمات المناسبة لهم في شتى المجالات، ومنها مجال التعليم الذي يُعدّ من أولويات العمل الوطني، ومع تزايد أعداد ونسب الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، ظهرت على الساحة أنظمة وسياسات تتعلق بدمجهم كليًّا أو جزئيًّا في المدارس، فلم يُعدّ وجود الفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين أمرًا غير مألوف؛ حيث أصبح وجود الإعاقات الفكرية والسمعية والبصرية والحركية وذوي الاضطرابات المختلفة أمرًا شائعًا، وهو ما يتطلب ضرورة إعادة النظر في تأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات الخاصة المدمجة في فصولهم؛ للوقوف على خصائصهم واحتياجاتهم التربوية، ومتطلبات تعليمهم؛ لتحسين مخرجات العملية التعليمية للجميع.

وليس الهدف من الدمج مجرد وضع ذوي الاحتياجات الخاصة مع التلاميذ العاديين في مكان واحد، ولكن يتطلب الدمج شروطًا تتعلق بمعايير القبول، وتأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات في المواقف الصفية، وتدريبهم على الممارسات التربوية التي تساعد على القيام بمهامهم بصورة أكثر فعالية وأعلى كفاءة، مع ضرورة توفير البنية التحتية المناسبة، طبقًا لخصائص واحتياجات كل فئة؛ لتحقيق أهداف الدمج بما لا يُخلّ بتقديم تعليم جيد ملائم لجميع المتعلمين.

ولتطوير الأداء المهني للمعلمين في ضوء تطبيق سياسات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين بما يحسّن ويطوّر من ممارساتهم التربوية الداعمة لهذا التوجه، سوف نحاول في الدليل تحديد ما يلي:



مفهوم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة:

ذوو الاحتياجات الخاصة هم الأفراد الذين ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط في جانب محدّد أو أكثر من جوانب الشخصية، وذلك إلى الحد الذي يحثّم معه حصولهم على خدمات خاصة تختلف عما يقدّم للعاديين؛ لمساعدتهم على تحقيق أقصى نمو ممكن وأفضل توافق متاح. أما الدمج فهو «دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس والفصول العادية مع أقرانهم العاديين، مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة»؛ حيث يعتمد الدمج على توفير بيئة تعليمية أفضل وصديقة لكل الأطفال، تقوم على أساس أن لكل طفل من الأطفال الحق في التعليم، بيئة تعليمية مرحّبة بجميع الأطفال، توفّر لهم فرصًا تعليمية عالية الجودة، مع التأكيد على أن وجود فروق فردية أو جسدية أو عقلية أو تحصيلية لا يعني مطلقًا الحق في استبعاد أي فئة من الفئات وحرمانها من هذا الحق.

العوامل المؤثرة في نجاح الدمج:

- يرتبط نجاح دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بعدد من العوامل، والتي ينبغي أخذها في الاعتبار قبل تطبيق سياسة الدمج، وتتمثل في النقاط التالية:
- تحديد نوع الإعاقة؛ حيث إن نجاح سياسة الدمج تتطلب التحديد الدقيق للفئة التي ينتمي إليها الطفل المدمج للتعرف على احتياجاته الخاصة ومتطلبات تعليمه.
- تحديد شدة الإعاقة ومستواها؛ حيث يُشترط في دمج المعاقين أن يكون الطفل قابلاً للتعليم والتدريب، حتى يستفيد من المواقف التعليمية المقدمة، ولا يسبب وجوده خللاً في مسار العملية التعليمية بشكل عام.
- إعداد معلمي المدارس العادية وتدريبهم على التعامل بالطريقة التربوية مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

- عدد المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل العادي يفضل ألا يزيد عن أربعة أطفال؛ حتى لا يحول وجودهم دون تحقيق أهداف التعليم؛ لأن الاعتناء بهم يتطلب جهدًا ووقتًا.
- تفعيل دور أولياء الأمور، وزيادة وعيهم بمتطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، والتعاون مع المعلمين في تيسير تقدّم أبنائهم.
- توفير الأنشطة الإثرائية المكملّة وحصص للدعم خارج الفصول العادية بغرف المصادر المتوفرة بالمدرسة؛ لدعمهم نفسيًا وأكاديميًا.

وفيما يلي تحديد الفئات التي يمكن دمجها في فصول العاديين وخصائصها، وشروط دمج كل منها، والكفايات التدريسية المناسبة وفقًا لاحتياجات ومتطلبات كل فئة:

الفئة	خصائصها	شروط دمجها في فصول العاديين
التوحد Autism	خلل التفاعل الاجتماعي المتبادل يتمثل في ضعف التواصل البصري والتواصل غير اللفظي بشكل عام، مع قلة تكوين علاقات صداقة، والانسحاب من العلاقات الاجتماعية، وتقلّب مزاجي حاد بين الفرح الشديد والضحك بدون سبب، والحزن الشديد والبكاء بدون سبب. خلل في التواصل، ويتمثل في تأخر ملحوظ في تطوّر الكلام أو فقدانه كليًا، واستخدام متكرر وثابت للغة، وفقدان القدرة على اللعب التمثيلي والتخيلي، مع ضعف القدرة على التقليد. سلوك نمطي متكرر، ويتمثل في حركات الجسد، الانشغال المفرط بأجزاء الأشياء، تعلق غير طبيعي ببعض العادات أو الأمور أو الأشياء.	أن يكون الطفل من فئة «سمات التوحد» وهم الأفراد الذين يعانون من سمات التوحد البسيطة، التي يسهل التعامل معهم، بل وفي كثير من الحالات الشفاء منها، ويمكن إلحاقهم بالمدارس العادية رغم اختلافهم عن أقرانهم، على أن يكون سلوكهم النمطي وظيفيًا ولا يعاني من نقص الانتباه المشترك بشكل يعوقه عن مواصلة التعلم.
متلازمة داون	1. الحاجة إلى تكرار المعلومات. 2. نقص القدرة على الانتباه والتركيز لفترات طويلة. 3. بطء الاستجابة وتأخر رد الفعل. 4. نقص القدرة على التخيل أو التصور والاتصال اللفظي. 5. نقص القدرة على حل المشكلات وتعميم الخبرات. 6. الانفعال الزائد في المواقف المخرجة. 7. نقص الدافعية وعدم القدرة على إنجاز المهام. 8. الاندفاعية. 9. التقبل الاجتماعي.	أن تكون مستوى إعاقتهم كما يلي: فئة القابلين للتعلم Mild: وهم الذين يحصلون على معاملات ذكاء من 52 إلى 70 درجة في مقاييس الذكاء المقننة، ولديهم المهارات الكافية للاعتماد على النفس والاستقلالية، مع قدر بسيط من المساندة والمتابعة، وهم يتعلمون وينخرطون في برامج الدمج مع العاديين. فئة القابلين للتدريب (Moderate): وهم يحصلون على معامل ذكاء من 40 إلى 52 وهم قابلون للتدريب على المهارات الحياتية والتكيف الاجتماعي، ويحتاجون لإشراف كامل في أعمالهم، ويمكن دمجهم بشكل جزئي ولأوقات قصيرة مع الأطفال العاديين مع وجود مشرف للطفل.

ADHD فئة فرط الحركة وضعف الانتباه	1. الحركة الزائدة والاندفاعية بدون تفكير والعدوانية لأتفه الأسباب. 2. القابلية للتشتت والإلهاء بأبسط الأشياء وأصغرها. 3. العناد وصعوبة المراس، وحدة الطباع وتقلب المزاج. 4. تدني مفهوم الذات، وضعف الثقة بالنفس. 5. انخفاض القدرة على المثابرة في إنجاز المهام الموكلة إليه، وعدم القدرة على تحمل المسؤولية. 6. صعوبة التنظيم، وعدم احترام الدور أثناء اللعب. 7. الإصرار على أداء أنشطة غير مناسبة لأعمارهم الزمنية. 8. صعوبة التقييد والالتزام بالجلوس؛ وذلك لصعوبة التزامهم بقوانين المدرسة. 9. ضعف الانتباه؛ حيث لا يستطيعون التركيز أكثر من (5:10) دقائق فقط. 10. تأخر الأداء التحصيلي رغم ارتفاع نسبة الذكاء لديهم فوق المتوسط.	ينتج هذا الاضطراب عن خلل فسيولوجي في بعض خلايا المخ، ويتم التعامل معها طبيًا من خلال إعطاء الأدوية المهدئة للحركة من جهة، والمثيرة للانتباه من جهة أخرى، وأرجع فريق آخر هذه الاضطرابات إلى ظروف بيئية ينشأ فيها الطفل، تجعله غير قادر على اتباع الأوامر أو السيطرة على تصرفاته، ويحتاج التعامل مع هذه الحالات علاجًا سلوكيًا طويل المدى لتعديل وتحسين تصرفاتهم في إطار جماعي. لذا يتم دمجهم على أن يتبع المعلم الممارسات التربوية المناسبة لجذب انتباهه واستثمار نشاطه وحركته الزائدة في الموقف التعليمي.
ضعاف السمع	1. يفهم الطفل الكلام بعيد المصدر بصعوبة، ولديه صعوبات في فهم اللغة والموضوعات الأدبية؛ وذلك في حالات فقد السمع البسيط، أما فقد السمع المتوسط فيفهم الطفل الكلام من مسافة قريبة (3 - 5) أقدام، بشرط أن يكونوا في مواجهة المتحدث. 2. يعاني الطفل عيوبًا في النطق والكلام. 3. تكون حصيلة مفرداته قليلة.	ضعف السمع هو مستوى من الإعاقة السمعية يمكن دمجها في فصول العاديين، على ألا يزيد مقياس السمع على ٧٠ ديسيبل.
ضعاف البصر	1. يؤثر ضعف البصر سلبيًا على النمو الحركي بعنصريه: التنقل بأمان وكفاءة من مكان إلى آخر، والقدرة على تعرّف الإنسان على وجهته فيما يتعلق بالبيئة المحيطة. 2. أقل مشاركة في الأنشطة البدنية المتاحة لأقرانه العاديين. 3. تحصيله الأكاديمي قريب جدًا من مستوى الطالب العادي إذا توفرت له الخدمات المناسبة والرعاية الصحية. 4. أقل قدرة على تكوين صداقات والاحتفاظ بها.	ضعف البصر هو مستوى من الإعاقة البصرية يمكن دمجها مع العاديين؛ حيث إن ضعاف البصر هم القادرون على القراءة والكتابة بالخط العادي، سواء عن طريق استخدام المعينات كالمكبرات أو النظارات، أو بدونها بعد تكبير المواد المطبوعة بأحرف كبيرة الحجم مع استخدام النظارات الطبية، مع ضرورة مراعاة مجال الرؤية لدى الطفل المدمج.

معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. توظيف الأنشطة الإثرائية والمكملة. توفير غرفة مصادر بالمدرسة.	1. انخفاض مستوى التحصيل الدراسي في جميع المواد بشكل عام. 2. ضعف القدرة على الاستيعاب والفهم. 3. انخفاض معامل الذكاء (84 - 70). 4. مشكلات في السلوك التكيفي.	بطء التعلم
معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. بيئة التعلم هادئة لتقليل تشتت الانتباه. توفير غرفة مصادر بالمدرسة. توفير الأنشطة المناسبة للصعوبة الخاصة بالطفل.	1. انخفاض التحصيل في بعض المواد المتعلقة بالصعوبة الخاصة به. 2. اضطراب في الانتباه والإدراك والتذكر والتفكير. 3. نشاط زائد في بعض الحالات. 4. معدل ذكائه عادي (90) فما فوق. 5. يُظهر تقوُّلاً في بعض المواد وتأخراً في أخرى. 6. الاندفاعية والتسرع في الإجابة؛ مما يجعلها خاطئة. 7. يواجه صعوبة في الذاكرة مقارنة مع أقرانه، مع صعوبة الاحتفاظ بالمعلومات واستدعائها. 8. صعوبة الانتباه لمدة كافية للتعلم. 9. الفشل في إنهاء الواجبات، وعدم الإصغاء للأوامر. 10. يعاني صعوبات في السلوك الاجتماعي والانفعالي؛ فليس لديه تقدير للذات، ويقلل من قيمة إنجازاته، ومتشائم بشكل عام. 11. لا ينتبه إلى الرموز وقد يحذفها. 12. صعوبة فهم الكلمات، مثل أسماء الأشياء والأفعال والصفات والمفاهيم المجردة. 13. إبدال الحرف أو تشويه الحرف. 14. صعوبة تكوين الكلمات والجمل. 15. صعوبة العثور على الكلمات. 16. صعوبة التعرف على الكلمات المألوفة. 17. صعوبة التفكير المنطقي والاستدلالي. 18. كتاباته غير منمَّمة وبها أخطاء تتعلق بالحذف والإبدال. 19. صعوبة تحمُّل المسؤولية الشخصية والاجتماعية. 20. الكسل واللامبالاة.	صعوبات التعلم

1. تحصيله منخفض في جميع المواد.	مرشد أكاديمي بالمدرسة.
2. عدم وجود دافعية للتعلم والإنجاز.	أخصائي نفسي لمتابعة الحالة.
3. ليس لديه مشكلة في مستوى الذكاء.	معلم مؤهل للتعامل مع الفئة.
4. يرجع سبب تأخره الدراسي إلى مشكلات بيئية وإهمال ومشكلات نفسية.	توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة.
5. يرتبط التأخر الدراسي بمشكلات سلوكية في الصف.	توفير غرفة مصادر بالمدرسة.

الممارسات التربوية الداعمة لمتطلبات واحتياجات كل فئة:

الكفايات التدريسية		الفئة
نماذج من أساليب التدريس	حاجات الفئة ومتطلبات تعليمهم	
<u>الربط الحسي</u> <u>تحليل المهارة</u> <u>النمذجة</u> <u>التريديد اللفظي</u> <u>طريقة منتسوري</u>	- تشجيع المتوحدين على التواصل البصري وتركيز الانتباه. - الدمج مع الأطفال العاديين في الأنشطة الإثرائية والمكملة. - إشعارهم بالتقبل والمساندة. - إمدادهم بمشكلات بسيطة أقل من أقرانهم العاديين؛ لتجنب إحساسهم بالفشل. - التركيز على النقاط الإيجابية لديهم في الجانب التحصيلي والفني والرياضي. - محاولة اكتشاف الطاقات الكامنة لديهم، فكل طفل توحدي له مهارات وقدرات خاصة به، وتنميتها تعزز ثقته بنفسه. - بعض الأطفال لديهم حساسية ضد الأصوات المرتفعة، ولذلك يجب حمايتهم من الأصوات المرتفعة؛ كصوت جرس المدرسة مثلاً، أو صوت تحريك الكراسي بحكها في الأرضية. - تسبب الأضواء العاكسة (الوهاجة) Fluorescent Lights، بعض الإزعاج لبعض الأطفال التوحدين، ولذلك يجب تجنب هذه المشكلة عن طريق وضع طاولات الطفل قرب النافذة، أو تجنب استخدام الأضواء العاكسة. - يتحاشى الطفل المتوحد النظر في أعين الآخرين، ولذلك على المعلمة أن تعلمه مهارة التواصل مع الآخرين بالنظر عن طريق الجلوس أمامه مباشرة، وتوجه وجهه إليها، وتطلب منه النظر إليها، ومع التكرار ومرور الوقت فإن الحاجة إلى الحث تقل تدريجياً.	التوحد Autism
<u>طريقة دنكان</u> <u>طريقة منتسوري</u> <u>التعليم المبرمج</u> <u>النمذجة</u> <u>التعلم التعاوني</u>	- وضع مناهج تربوية خاصة مناسبة تتفق مع إمكاناتهم وقدراتهم. - إشباع حاجات الأطفال للحب والأمان والتقدير؛ لأن فقدان هذه المشاعر لديهم يهدر جزءاً كبيراً من طاقتهم. - التركيز على مواهبهم الرياضية والفنية. - تقليل فرص الفشل أمام الطفل. - إشباع شعور الطفل بالتقبل من قبل الآخرين، خاصة الآباء والمعلمين؛ لتحسين السلوك التكيفي لديه، وتعديل الاضطرابات السلوكية.	متلازمة داون

مسرحة المناهج تعليم الأقران التعلم النشط الألعاب التعليمية	• التدريب التدريجي على زيادة فترة التركيز والانتباه من خلال لفت نظر الطفل إلى شيء يحبه. • الصبر على الطفل واحتماله، وعدم استخدام العنف بكل أشكاله معه، سواء لفظيًا أو معنويًا، فهو إنسان في محنة، وليس مجرمًا كي تعاقبه أو تكرهه. • التعلم بالتعزيز الإيجابي، وعمل ارتباط شرطي بين الجائزة والأداء على الوجه المتفق عليه. • وضوح اللغة وإيصال الرسالة، فمن المهم أن يعرف الطفل ما هو متوقع منه بوضوح وبدون انفعال أو غضب. • التدعيم الإيجابي اللفظي للسلوك المناسب. • جدولة المهام والأعمال والواجبات المطلوبة، والاهتمام بالإنجاز على مراحل مجزأة. • القيام بأنشطة تزيد الانتباه والتركيز والمثابرة مثل: (تجميع الصور - تصنيف الأشكال - الكتابة المتكررة - ألعاب الفك والتركيب) أي التعلم عن طريق اللعب. • اتباع طريقة العقود، وتعني عقد اتفاق واضح مع الطفل على أساس قيامه بسلوكيات معينة، ويقابلها جوائز محددة. • الانطفاء Extinction وهو الأسلوب الذي يتجاهل السلوك عن عمد بهدف خفضه، وهو قابل للتطبيق بشكل واضح لخفض السلوك الذي يبحث عن جذب الانتباه، وبشكل خاص جيد يعزز السلوك البديل أو المناقصة، ويمكن أن يتضمن الانطفاء عدم تقديم ردود فعل (عدم الالتفات) للسلوك غير المطلوب.	ADHD فئة فرط الحركة ضعف الانتباه
مسرحة المناهج العروض البصرية خرائط المفاهيم التعلم التعاوني العروض العملية الألعاب التعليمية	• يجب عرض ضعاف السمع على مدرسين ومسؤولين متخصصين بين الحين والآخر. • الجلوس في مكان بعيد عن مصدر الضوضاء ليتمكن من سماع المعلم بوضوح. • استخدام المعينات السمعية والعروض البصرية والصور أثناء التدريس. • التركيز على المفردات والمفاهيم. • الجلوس في مكان مناسب من مصدر الصوت؛ بحيث يمكنهم رؤية وجه المعلم، الذي يجب عليه إبراز حركات الشفاه وملامح الوجه والنطق ببطء وبصوت مرتفع. • يجب تزويدهم بالسماعات الفردية، خاصة إذا اقتربت عتبة السمع من (40) ديسيبل. • تقديم الدعم الأكاديمي من خلال غرفة المصادر؛ ليدربهم معلم مختص على قراءة الشفاه، ومساعدتهم في إخراج الحروف من مخرجها الصحيحة. • دعم النمو اللغوي من خلال علاج عيوب النطق والكلام، مع مزيد من الاهتمام بمعاني الكلمات والقراءة، وتشجيع المحادثة الكلامية وتصحيحها إذا وُجدت عيوب بالنطق.	ضعاف السمع

حكي القصص التعلم التعاوني الذكاءات المتعددة أداء الأدوار العصف الذهني	• التدريس باستخدام الوسائل التعليمية للمسية. • مراعاة مجال البصر وحدّته أثناء تقديم الصور والرسوم والفيديوهات؛ بحيث يتم تكبيرها وتقليل تفاصيلها غير الضرورية. • الجلوس في مكان مناسب ليتمكن من الرؤية ومتابعة المعلم. • دمج في الأنشطة الصفية لدعم الجوانب الاجتماعية لديه. • التعرض للخبرات الواقعية والممارسات الحية. • تنمية القدرة البصرية من خلال استخدام مكبرات للكتب الدراسية، وأقلام ذات الخط الأسود الغامق الكبير أثناء الكتابة، واستخدام المسطرة القرائية (يقوم بتصميمها اختصاصي التربية الخاصة أو المعلم، حيث يستخدمها الطالب في القراءة لتساعده على متابعة القراءة). • وضع الأدوات والمعدات بطريقة يسهل الوصول إليها، فالأطفال الذين يعانون اعتلالاً في البصر يحتاجون إلى وضع الأدوات قريباً منهم كي يرونها. • يراعى تنظيم الأثاث داخل حجرة الدراسة؛ حيث إنه يمكنهم السير في الفصل بمفردهم إذا ظل الأثاث ثابتاً في مكانه دون تغيير. • وصف المكتوب على السبورة أو المادة التي يتم عرضها من خلال شريط الفيديو، فتقديم معلومات سمعية أكثر سيساعد هؤلاء التلاميذ على تعويض اعتلال النظر.	ضعاف البصر
النمذجة تعليم الأقران التعلم التعاوني	• التدريس باستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية؛ لجذب الانتباه، ومساعدته على الفهم والاستيعاب. • تقليل المادة العلمية المقدمة إليه؛ حيث إن نسبة ذكائه أقل من العاديين، وهو ما يستدعي ضرورة تقليل المحتوى العلمي عن أقرانه. • يحتاج دعم أكاديمي من خلال غرفة المصادر. • زيادة التعزيز والحوافز المعنوية لتشجيعه على مواصلة التعلم.	بطء التعلم
الألعاب التعليمية النقل والتحويل الترديد اللفظي التخيل حل المشكلات مدخل تعدد الحواس	• أن تكون حجرة الدراسة مجهزة بحيث يكون موقعها بعيداً عن الضوضاء والمؤثرات الخارجية التي تشتت الانتباه السمعي لدى الطفل، كما يجب أن تكون حجرات الدراسة جيدة التهوية، ومؤثثة بأثاث سليم يريح الطفل في جلسته. • تنوع الموقف التعليمي وإثراؤه بالأنشطة والوسائل التعليمية والتكنولوجية المثيرة للانتباه؛ ذلك أن الطفل مضطرب الانتباه يشعر بالملل سريعاً، وخصوصاً من التكرار الذي لا داعي له. • تغيير حجرة الدراسة، والاستعانة بمعلم آخر أو ذات المعلم، ولكن بطرق تدريس شيقة ومتنوعة لجذب انتباههم نحو المادة. • خفض طول المهام وتقسيمها. • استخدام الحواس باستمرار لزيادة الانتباه والتركيز، ودعم مهام الذاكرة لديه. • التطبيق العملي للمعلومات النظرية لتنمية الإدراك ومهارات التفكير.	صعوبات التعلم
التعلم بالتعاقد الألعاب التعليمية أداء الأدوار العروض العملية حل المشكلات	• يحتاج دراسة حالة وتدخل الأخصائي النفسي والمرشد الأكاديمي للتعرف على مشكلاته النفسية والاجتماعية والبيئية. • زيادة دافعيته للتعلم من خلال الأنشطة الصفية وغير الصفية. • تعديل سلوكياته غير المرغوبة من خلال متابعة أدائه باستمرار. • التشجيع والدعم النفسي، وتعزيز سلوكياته الإيجابية ليزيد من احتمال تكرارها.	التأخر الدراسي

الأرض من حولي

الدرس الأول: المُنَاخ وعناصره. 🌐

الدرس الثاني: شبه الجزيرة العربية طبيعيًا. 🌐

الوحدة الأولى: الأرض من حولي

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة المناخ من حيث المفهوم والعناصر المكونة له؛ من حرارة، ورياح، وأمطار، والضغط الجوي والفرق بينه وبين الطقس، كما تتناول الطبيعة الجغرافية في شبه الجزيرة العربية؛ من الموقع الفلكي والجغرافي، وأهميتهما، وكذلك المساحة ومظاهر السطح المتنوعة. وأُكِّد من خلال مقدمة الوحدة على أهمية معرفة المناخ والطقس والفرق بينهما، واكتساب مهارات تحليل الخرائط، واستنتاج العلاقات بين الموقع والظاهرة الجغرافية، وكذلك أُكِّد على قيمة تقدير عظمة وقدره الله سبحانه وتعالى في تنوُّع الطبيعة والمناخ في شبه الجزيرة العربية. الخصائص المشتركة بين السكان، وأثر الهجرة على الخصائص العامة للسكان في المنطقة.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- وصف الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية.
- الموقع الفلكي لأماكن معينة.
- عناصر المناخ والعلاقة بينها.
- مقارنة الخصائص الطبيعية في مناطق مختلفة.
- تحديد المواقع على الخريطة استناداً إلى خطوط الطول ودوائر العرض.
- استخدام الخرائط والرسوم البيانية والجداول والأشكال للتوصل إلى معلومات حول موضوعات جغرافية.
- تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول: المناخ** وعناصره.
- **الدرس الثاني: شبه الجزيرة العربية** طبيعياً.

مهارات البحث والتقصي:

- طرح أسئلة أساسية في البحث عن قضية أو حدث ما.
- تطوير أسئلة فرعية تتبع السؤال الأساسي في البحث عن قضية أو حدث ما.
- جمع معلومات من مصادر مختلفة معتمداً على نفسك.
- عرض العلاقات التي تجمع الموضوعات الفرعية ضمن القضية الرئيسة للبحث.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- المناخ. - الطقس. - الإشعاع الشمسي. - الضغط الجوي. - الرياح. - الرياح الدائمة. - الرياح الموسمية الصيفية. - الرياح المحلية. - الرياح اليومية. - الموقع الفلكي. - الموقع الجغرافي. - الجبال. - التل. - الهضاب. - السهول. - السبخة. - الكثبان الرملية. -الرياح التجارية.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. - تلخيص الفقرات. - تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة. - استنتاج العلاقة بين الموقع والظاهرة الجغرافية. - المقارنة بين الظواهر الجغرافية المختلفة من حيث السمات والخصائص.	- تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلقه. - الحفاظ على النباتات الطبيعية. - الحفاظ على الموارد المائية. - تقدير مظاهر التنوع والاختلاف في المناخ والمظاهر الطبيعية.	- حُسن استغلال الموارد الطبيعية. - تقدير مقترحات لتوفير مواد مائية لدول شبه الجزيرة العربية.

الدرس الأول: المناخ وعناصره

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول المناخ من حيث المفهوم وعناصره من حرارة وضغط جوي ورياح وأمطار، وتعريف كل منهم ودوره في المناخ، وكذلك توضيح الفرق بين المناخ والطقس.

أُكِّد من خلال مقدمة الدرس أهمية معرفة المناخ وعناصره، وكيفية الاستفادة من دراستنا له في حياتنا اليومية، والتأكيد على عظمة وقدرة الله سبحانه وتعالى في تنوُّع المناخ من منطقة إلى أخرى.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلُّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم كل من (الطقس - المناخ - الإشعاع الشمسي - الضغط الجوي - الرياح - الرياح الدائمة - الرياح الموسمية - الرياح اليومية - الرياح المحلية).
- يقارن بين الطقس والمناخ.
- يقارن بين نسيم البر ونسيم البحر.
- يستنتج العلاقة بين الحرارة والضغط الجوي.
- يعدد أنواع الرياح.
- يفسّر سبب تسمية الرياح الدائمة بهذا الاسم.
- يفسّر أسباب ارتفاع الحرارة في مناطق وانخفاضها في مناطق أخرى.
- يحلّل العلاقة بين الرياح وسقوط الأمطار والمقيمين على أرضها.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي.

السيبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - فيديو تعليمي الأشعة العمودية والأشعة المائلة - خريطة الرِّياح الموسمية الصيفية - صور تعبّر عن الأرض وأشعة الشمس - رسم توضيحي للرِّياح اليومية - نسيم البر ونسيم البحر.

الإستراتيجيات المستخدمة:

لعب الأدوار - خريطة المفاهيم - التعلم التعاوني - التفكير الناقد.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- المناخ. - الطقس. - الإشعاع الشمسي. - الضغط الجوي. - الرياح. - الرياح الدائمة. - الرياح الموسمية الصيفية. - الرياح المحلية. - الرياح اليومية. - الرياح التجارية.	- كفاية التواصل - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. - تلخيص الفقرات. - تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة. - استنتاج العلاقة بين الموقع والظاهرة الجغرافية.	- تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلقه. - تقدير مظاهر التنوع والاختلاف في المناخ والمظاهر الطبيعية.	- حُسن استغلال الموارد الطبيعية. - تقديم مقترحات لتوفير مواد مائية لدول شبه الجزيرة العربية.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	يقارن بين الطقس والمناخ.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	المدخل القصصي.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.
خطوات التنفيذ	- قُصَّ على الطلاب قصة الصياد التي وردت في مصدر التعلم الأساسي، وهي: - يُروى أن صيَّادًا خرج بقاربه باحثًا عن رزقه، وما إن ألقى شبكته في البحر، حتى هبَّت رياح شديدة وارتفعت الأمواج، وكاد أن يغرق لولا لطف الله به، ولما عاد حكي لصديقه ما حدث، فنصحه قائلاً: يجب أن تتابع حالة الطقس؛ فالصياد أولى الناس بمتابعتها؛ ليحافظ على حياته، فسأله: وما الطقس؟ - أعد طرح السؤال على الطلاب، وهو: • ما المقصود بالطقس. • هل هناك فرق بين الطقس والمناخ؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير، واستنتاج إجابات الأسئلة، ثم تناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • الطقس: هو وصف حالة الجو في منطقة معينة خلال فترة زمنية قصيرة (يوم - يومين - أسبوع). • المناخ: هو وصف حالة الجو في منطقة معينة خلال فترة زمنية طويلة (فصل - سنة - عدة سنوات).

التمهيد

- يتعرف مفهوم كلا من (الإشعاع الشمسي - الضغط الجوي - الرياح - الرياح الدائمة - الرياح الموسمية - الرياح اليومية - الرياح المحلية). - يستنتج العلاقة بين الحرارة والضغط الجوي. - يعدد أنواع الرياح. - يفسر سبب تسمية الرياح الدائمة بهذا الاسم. - يفسر أسباب ارتفاع الحرارة في مناطق وانخفاضها في مناطق أخرى. - يحلّل العلاقة بين الرياح وسقوط الأمطار.	الأهداف	
35 دقيقة.	الزمن	
التعلم التعاوني - شبكة المفاهيم - التفكير الناقد.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 12 - 16. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - فيديو تعليمي الأشعة العمودية والأشعة المائلة. - خريطة الرياح الموسمية الصيفية. - صور تعبّر عن الأرض وأشعة الشمس. - رسم توضيحي للرياح اليومية (نسيم البر، ونسيم البحر).	الأدوات ومصادر التعلم	عناصر المناخ
- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اعرض على السبورة شكل (النشرة الجوية لحالة الطقس في دولة قطر) الموجودة بمصدر التعلم ص 12، ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية تباعاً: • من قراءتك للشكل، ما هي العناصر التي تحتويها النشرة الجوية؟ • كم تبلغ درجة الحرارة في النشرة؟ • ما نسب الأمطار والرطوبة التي يوضحها الشكل؟	خطوات التنفيذ	الطقس وعناصره: يؤثر أن صليلاً خرج بظلمة باحاً من زفافه، وما إن ألقى شريكه في البحر، حتى هبت رياح شديدة وارتفعت الأمواج، وكان أن يفرق الأولاد لله به، فبدأ عاصف حكي تصديه ما حدث، فقصته فكان يجب أن تتابع سالة الطقس: فالسيد إلى الناس بتلخيصها: ليحافظ على حياته، فسأله: وما الطقس؟ مفهوم الطقس والمناخ: الطقس: وصف حالة الجو في منطقة معينة خلال فترة زمنية قصيرة (يوم - يومين - أسبوعاً). المناخ: وصف حالة الجو في منطقة معينة خلال فترة زمنية طويلة (سنة - عدة سنوات). عناصر المناخ: الشمس: 37°C الرياح: 24 كم/ساعة الرطوبة: 65% الأمطار: 0 ملم الضغط: 1013 هـكتا الرياح: 24 كم/ساعة الرطوبة: 65% الأمطار: 0 ملم الضغط: 1013 هكتا الرياح: 24 كم/ساعة الرطوبة: 65% الأمطار: 0 ملم الضغط: 1013 هكتا

• كم تبلغ سرعة الرياح المشار إليها في النشرة؟

- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة الأسئلة، بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم، وتوصلوا معًا للإجابة الصحيحة، وهي:

• العناصر التي تحتويها النشرة الجوية هي: درجة الحرارة - الأمطار - الرياح - الرطوبة.

• تبلغ درجة الحرارة 37 درجة مئوية.

• نسبة الأمطار 0% نسبة الرطوبة 30%.

• تبلغ سرعة الرياح: 24 كم/ ساعة.

- قسّم الطلاب إلى مجموعات متساوية وغير متجانسة، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية، ودرب الطلاب على طريقة شبكة المفاهيم من خلال مثال مبسّط.

- وجّه الطلاب إلى قراءة فقرات عناصر المناخ في مصدر التعلم ص 13 - 16 قراءة صامتة، وتحويل فقرات الدرس إلى خريطة مفاهيم كما شرحت لهم.

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، وتابع أداءهم أثناء العمل الجماعي، وقدم لهم المساعدة إذا ما تطلب الأمر ذلك.

- بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم، ثم اطلب من كل مجموعة أن ترشّح أحد أفرادها ليعرض نتائج مجموعته على باقي طلاب الصف.

عناصر المناخ

الأمطار

الرياح

الضغط الجوي

الحرارة

عناصر المناخ

الرياح اليومية

الرياح المحلية

الرياح الموسمية

الرياح الدائمة

- بعد الانتهاء من الاستماع الى إجابات المجموعات تناقش معهم بإيجابية، وابدأ في رسم خريطة المفاهيم على السبورة، ولتكن على الشكل التالي:
- ثم دوّن أسفل كل عنصر التعريف الخاص به، وهو:

• أولاً: الحرارة:

- تُعدّ الحرارة أهمّ العناصر المُناخية، فهي التي تؤثر على باقي عناصر المناخ.

• ثانياً: الضغط الجوي:

- هو وزن عمود من الهواء على مساحةٍ ما من سطح الأرض.

• ثالثاً: الرياح:

- هي حركة الهواء الأفقية على سطح الأرض.

• أنواع الرياح:

- 1- **الرياح الدائمة:** هي رياح تهبُّ بانتظام طوال العام، ومن أمثلتها: الرياح التجارية.

- 2- **الرياح الموسمية:** هي رياح تهبُّ في مناطق معيّنة من سطح الأرض، وهي نوعان؛ رياح صيفية، ورياح شتوية.

- 3- **الرياح المحلية:** هي رياح تهبُّ على جهات محدودة من سطح الأرض، ومن أمثلة الرياح المحلية: رياح الكوس التي تهبُّ على دولة قطر.

- 4- **الرياح اليومية:** هي الرياح التي تحدث بصفة متكررة يومياً بسبب اختلاف درجة الحرارة بين اليابس والماء؛ ممّا ينتج عنه نسيم البر ونسيم البحر.

• رابعاً: الأمطار:

- تُعدّ الأمطار من أهمّ عناصر المناخ على سطح الأرض، فهي الأساس الذي تقوم عليه الحياة، وهي المصدر الرئيس للمياه على سطح الأرض.

- اعرض على الطلاب صور الأرض وأشعة الشمس الموجودة بمصدر التعلم ص 13 على السبورة، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:

- ادرس الشكل السابق (2) للأرض وأشعة الشمس، واستنتج من خلاله ما يأتي:

- سبب ارتفاع درجة الحرارة في المنطقة (أ).

- سبب انخفاض درجة الحرارة في المنطقة (ب).

- أعط الطلاب بعض الوقت لاستنتاج الإجابة، ثم استمع إليهم، وتناقش معهم حولها للوصول معاً الى الإجابات الصحيحة، وهي:

- يرجع ارتفاع درجة الحرارة في المنطقة (أ) بسبب تعامد أشعة الشمس عليها.

- يرجع انخفاض درجة الحرارة في المنطقة (ب) بسبب ميل أشعة الشمس عنها.
- وللتأكيد على هذه الفكرة اعرض على الطلاب الفيديو الموجود في الكيو آر كود المقابل الخاص بالأشعة العمودية والأشعة المائلة على السبورة.
- بعد انتهاء الفيديو وضّح للطلاب مفهوم الإشعاع الشمسي كما في مصدر التعلم، وهو:
- الإشعاع الشمسي: هو الطاقة الحرارية التي تُصدرها الشمس في كافة الاتجاهات، وتستمد الأرض طاقتها منها.
- ا طرح على الطلاب السؤال التالي:
- ما هي العلاقة بين الحرارة والضغط الجوي؟
- أعط الطلاب الوقت الكافي، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول إلى استنتاج صحيح، وهو:
- العلاقة بين الحرارة والضغط الجوي علاقة عكسية، فكلما ارتفعت الحرارة، انخفض الضغط الجوي كما في المنطقة الاستوائية، وكلما انخفضت الحرارة، ارتفع الضغط الجوي كما هو الحال عند المنطقة القطبية.
- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية، ثم ا طرح عليهم الأسئلة التالية:
- برأيك لماذا سُميت الرياح الدائمة بهذا الاسم؟
- لماذا تهبُّ الرياح الموسمية الجنوبية الغربية على قارة آسيا صيفاً؟
- ما تأثير رياح الكوس التي تهبُّ على دولة قطر؟
- ما العلاقة بين سقوط الأمطار والرياح؟
- أعط الطلاب الوقت الكافي، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول إلى استنتاج صحيح، وهو:
- سميت الرياح الدائمة بهذا الاسم؛ لأنها رياح تهب بصفة دائمة.
- تهب الرياح الموسمية الجنوبية الغربية على قارة آسيا صيفاً بسبب ارتفاع الضغط الجوي في منطقة المحيط الهندي صيفاً.
- هي رياح محلية تهب في فصل الصيف، وتكون حارة ومثيرة للغبار.
- الرياح أحد العوامل الرئيسيّة التي تتسبب في حدوث المطر.
- واذكر للطلاب الآية القرآنية الكريمة: ﴿وَأَرْسَلْنَا الرِّيحَ لَوْفِحَ فَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَسْقَيْنَاكُمُوهُ وَمَا أَنْتُمْ لَهُ بِخَازِنِينَ﴾ [الحجر: 22].
- وضّح للطلاب مفهوم الرياح التجارية كما في مصدر التعلم، وهو:

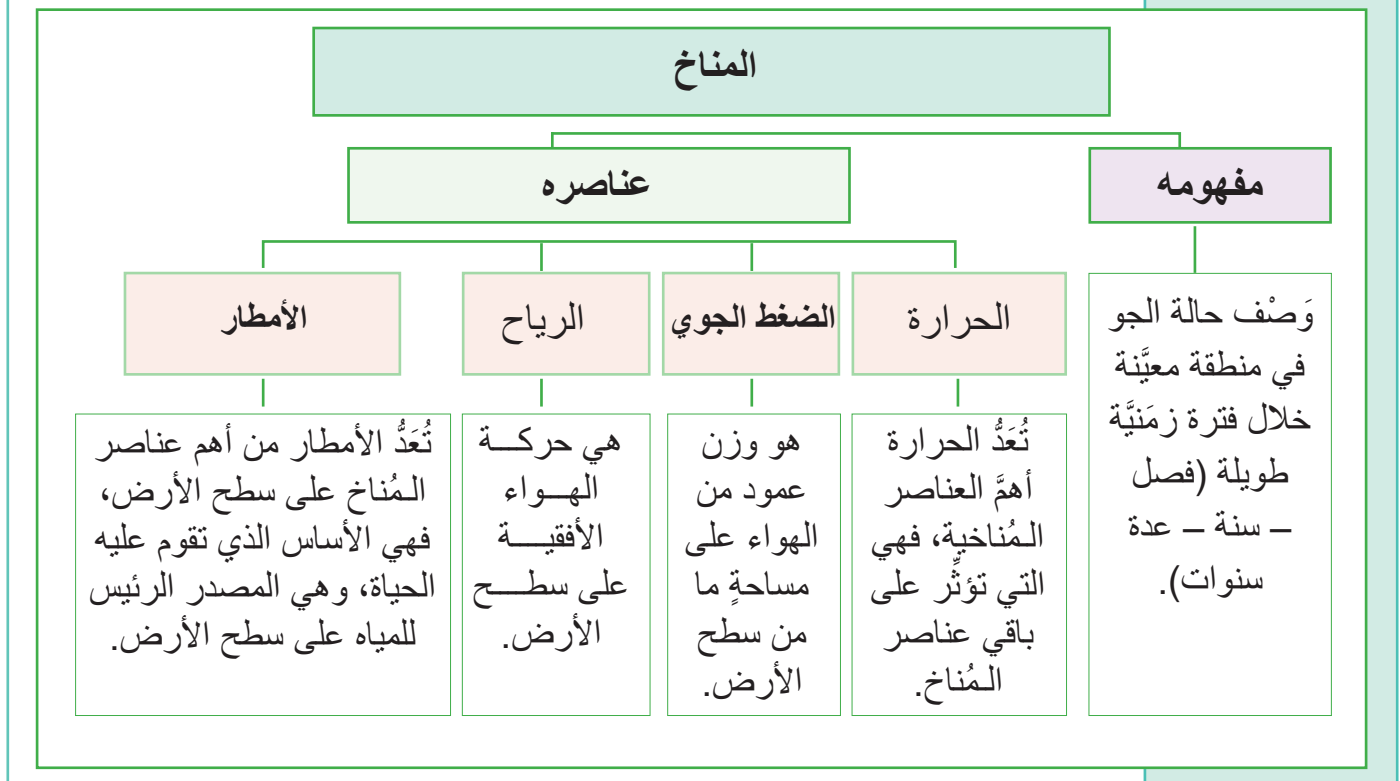
- الرياح التجارية: هي رياح تهبُّ من مناطق الضغط المرتفع عند دائرة 30 (شمالاً وجنوباً) إلى مناطق الضغط المنخفض الاستوائي (صفر)، واتجاه الرياح التجارية شرقية، وتكون جافة، وتلطّف من درجة الحرارة.
- قدّم للطلاب تغذية راجعة سريعة، ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط (قارن وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص 16 بشكل فردي أو جماعي.

أكد على:

قيمة عظمة وقدرة الله سبحانه وتعالى في خلقه، وتقدير تنوع المناخ من مكان لآخر، وأكد أيضاً على مهارات تحليل الرسوم والخرائط الجغرافية لاستنتاج المعلومات، وكذلك مهارات التفكير الناقد.

بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

الغلق الختامي



- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقم أداءهم.
- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 17 - 21.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:
- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.
- إجابات السؤال الأول:**
 - 1- الحرارة.
 - 2- الضغط الجوي.
 - 3- قطر.
 - 4- الأمطار.
 - 5- الرياح الدائمة.
- إجابات السؤال الثاني:**
 - 1- الحرارة - الضغط الجوي - الرياح - الأمطار.
 - 2- رياح الكوس.
 - 3- علاقة عكسية.
 - 4- مرتفعة - منخفض.
- إجابات السؤال الثالث:**
 - 1- الطقس.
 - 2- الرياح الدائمة.
 - 3- المناخ.
 - 4- الضغط الجوي.
 - 5- الرياح.

حلول وإجابات التدريبات

الأنشطة والتدريبات

النشاط الأول: شاهد وحلّ

شاهد الصورة الجوية، وسألك حالة الطقس في مدينتك يومياً لمدة ثلاثة أيام في الجدول التالي، ثم استنتج ما يلي:

أعلى درجة حرارة: اليوم:

أدنى درجة حرارة: اليوم:

الفرق بين درجة حرارة الليل والنهار في اليوم الثالث:

الطقس	درجة الحرارة	اليوم

الأنشطة والتدريبات

النشاط الثاني: اخطب واكتشف

اخطب الحرف المكتوب، ثم رتب باقي الحروف، واكتشف كلمة البحر، ثم اكتب أهميتها:

أ	ب	ض	غ
ب	ط	ب	ب
م	ب	أ	ب
غ	ر	غ	غ

كلمة البحر:

أهميتها:

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

1- أهم العناصر المناخية التي تؤثر على باقي عناصر المناخ هي:

أ- الحرارة

ب- الضغط الجوي

ج- الرياح

د- الأمطار

2- يعرف وزن عمود من الهواء على مساحة ما من الأرض بـ:

أ- المناخ

ب- الضغط الجوي

ج- الرياح

د- التيارات الكوس على موكلة

3- البحر:

أ- البحر

ب- قوس

ج- الكويت

د- ساحة عمان

4- التفسير الرئيس للمياه على سطح الأرض هي:

أ- درجة الحرارة

ب- الرياح

ج- الضغط الجوي

د- القطر

السؤال الثاني: أكمل العبارات الآتية:

1- الرياح المحلية التي تهب على البحر:

2- العلاقة بين العمود والضغط الجوي:

3- درجة الحرارة في المنطقة القطبية:

4- درجة الحرارة في المنطقة الاستوائية:

الأنشطة والتدريبات

السؤال الثالث: اكتب المصطلح الذي يدل عليه كل عبارة مما يلي:

1- وصف حالة الجو في فترة زمنية قصيرة يوم أو يومين.

2- الرياح التي يتناقلها طول العالم.

3- وصف حالة الجو في فترة زمنية طويلة قد تكون سنة.

4- حركة الهواء الأفقية على سطح الأرض.

السؤال الرابع: املأ الفراغ:

1- الحرارة أهم العناصر المناخية:

2- الضغط الأساسي الذي تقوم عليه الحياة:

3- حدوث الحركة اليومية للرياح:

إجابات السؤال الرابع:

- 1- لأنها هي التي تؤثر على باقي عناصر المناخ.
- 2- لأنها هي المصدر الرئيس للمياه على سطح الأرض.
- 3- بسبب اختلاف درجة الحرارة بين اليابس والماء؛ ممّا ينتج عنه نسيم البر ونسيم البحر.

إجابات السؤال الخامس:

- 1- الدائمة.
- 2- الموسمية.
- 3- المحلية.
- 4- اليومية.

إجابات السؤال السادس:

1-

**حلول وإجابات
التدريبات**



وجه المقارنة	المناخ	الطقس
التشابه	وصف حالة الجو في منطقة معينة	وصف حالة الجو في منطقة معينة خلال فترة زمنية
الاختلاف	خلال فترة زمنية طويلة (فصل - سنة - عدة سنوات).	خلال فترة زمنية قصيرة (يوم - يومين - أسبوع).

2-

- ينتج عنه نسيم البر ونسيم البحر.
- انخفاض درجة الحرارة في المنطقة.
- يغطي المنطقة بالكامل بالتلج والجليد، وتجمد المياه في المحيط الشمالي.

إثرائي:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور والرسوم.

علاجي:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

**أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية**

الدرس الثاني: شبه الجزيرة العربية طبيعياً

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني شبه الجزيرة العربية طبيعياً؛ من حيث الموقع الفلكي، والجغرافي، ومظاهر السطح من جبال وهضاب وسهول، وكذلك تتأول المناخ في شبه الجزيرة العربية، والعوامل المؤثرة فيه، والموارد المائية.

أُكد من خلال مقدمة الدرس على تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلق مظاهر سطح الأرض بهذا التنوع، والتأكيد على إكساب الطلاب مهارات قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية، والاعتزاز بوطنه، والمحافظة على النباتات الطبيعية وموارد المياه به.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم الدرس أن يكون الطالب قادراً علي:

- يتعرف الموقع الجغرافي والفلكي لشبه الجزيرة العربية.
- يحلّل الموقع الجغرافي والفلكي لشبه الجزيرة العربية.
- يستنتج النتائج المترتبة على الموقع الجغرافي والفلكي لشبه الجزيرة العربية.
- يتعرف مفاهيم الظاهرات التضاريسية في شبه الجزيرة العربية.
- يحلّل خريطة شبه الجزيرة العربية الطبيعية.
- يحدّد الجبال والهضاب والسهول في شبه الجزيرة العربية.
- يقدر عظمة الله سبحانه وتعالى في بديع خلقه.
- يحلّل العوامل المؤثرة في مناخ شبه الجزيرة العربية.
- يميز بين الأحوال المناخية صيفاً وشتاءً في شبه الجزيرة العربية.
- يتعرف أنواع الرياح التي تهب على شبه الجزيرة العربية.
- يقدر قيمة تنوع المناخ في شبه الجزيرة العربية صيفاً وشتاءً.
- يتعرف مفهوم النبات الطبيعي.
- يحدّد أنواع النباتات الطبيعية في شبه الجزيرة العربية.
- يحافظ على النباتات الطبيعية في شبه الجزيرة العربية.
- يتعرف على موارد المياه في شبه الجزيرة العربية.
- يفسّر أسباب اتجاه دول شبه الجزيرة العربية لتحلية مياه البحر.
- يقدر دور الدول في توفير المياه.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي.

السيورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية .

- خريطة الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية.

- خريطة الموقع الفلكي لشبه الجزيرة العربية.

- خريطة أشكال السطح في شبه الجزيرة العربية.

- خريطة النباتات الطبيعية في شبه الجزيرة العربية.

- صور للنباتات الطبيعية في شبه الجزيرة العربية.

الإستراتيجيات المستخدمة: التعلم الثنائي

- الملاحظة والاستنتاج - التعلم التعاوني -

العصف الذهني - التفكير الموجّه - ورقة

الدقيقة الواحدة - الحوار والمناقشة.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الموقع الفلكي. - الموقع الجغرافي. - الجبال. - التل. - الهضاب. - السهول. - السبخة. - الكثبان الرملية. - النبات الطبيعي. - المياه المحلاة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. - تلخيص الفقرات. - تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة. - استنتاج العلاقة بين الموقع والظاهرة الجغرافية. - ترتيب دول شبه الجزيرة العربية حسب المساحة.	- تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلقه. - الحفاظ على النباتات الطبيعية. - الحفاظ على الموارد المائية.	- حُسن استغلال الموارد الطبيعية. - تقديم مقترحات لتوفير موارد مائية لدول شبه الجزيرة العربية.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يستنتج مميزات موقع شبه الجزيرة العربية.	الأهداف	
(10 دقائق).	الزمن	
الملاحظة والاستنتاج.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 24. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - خريطة موقع شبه الجزيرة العربية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض على الطلاب خريطة موقع شبه الجزيرة العربية بالنسبة لقارة آسيا الموجودة بمصدر التعلم ص 24، ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: - لاحظ الخريطة السابقة وأجب: • ماذا يُطلق على المنطقة الواقعة في أقصى الجنوب الغربي لقارة آسيا؟ • عدّد مميزات موقع شبه الجزيرة العربية. - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في الإجابة، ثم تناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: • يطلق على المنطقة الواقعة في أقصى الجنوب الغربي لقارة آسيا شبه الجزيرة العربية. • ترجع أهمية موقع شبه الجزيرة العربية في أنها: - تُشرف على الخليج العربي، والبحر الأحمر، وبحر العرب، والمحيط الهندي، وخليج العقبة، وخليج عمان. - تتحكم في اثنين من أهم المضائق الهامة؛ وهما: مضيق هرمز، ومضيق باب المندب. - تقع على ملتقى قارات العالم القديم الثلاث (آسيا وإفريقيا وأوروبا).	خطوات التنفيذ:	التمهيد
أُغد على: قيمة وأهمية موقع شبه الجزيرة العربية، والاعتزاز والفخر بانتمائه لها.		

- يتعرف الموقع الجغرافي والفلكي لشبه الجزيرة العربية. - يحلّل الموقع الجغرافي والفلكي لشبه الجزيرة العربية. - يستنتج النتائج المترتبة على الموقع الجغرافي والفلكي لشبه الجزيرة العربية.	الأهداف	أولاً: الموقع الفلكي والجغرافي
15 دقيقة.	الزمن	
التعلم الثنائي.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 24 - 28. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - خريطة الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية. - خريطة الموقع الفلكي لشبه الجزيرة العربية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية غير متجانسة، وزع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية، ثم اعرض خريطة الموقع الفلكي لشبه الجزيرة العربية على السبورة، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: • ما المقصود بالموقع الفلكي؟ • من خلال الخريطة التي أمامك احسب عدد دوائر العرض وخطوط الطول التي تمتد خلالها شبه الجزيرة العربية. • حدد دائرة العرض الرئيسة التي تمرّ بوسط شبه الجزيرة العربية. • اذكر الدول التي يمرّ بها مدار السرطان.	خطوات التنفيذ	

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة، وبعد انتهاء الوقت المحدد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم.
- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:
- الموقع الفلكي: ويُقصد به موقع المكان بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض.
- تقع شبه الجزيرة العربية بين دائرتي عرض 12 - 32 شمال دائرة الاستواء، وبين خطي طول 34 - 60 شرق خط جرينتش، وبالتالي:
- * تمتد شبه الجزيرة العربية خلال عشرين دائرة عرض شمال خط الاستواء.
- * تمتد شبه الجزيرة العربية خلال 26 خط طول شرق خط جرينتش.
- يمر بشبه الجزيرة العربية دائرة عرض رئيسة هي مدار السرطان.
- الدول التي يمر بها مدار السرطان هي: المملكة العربية السعودية - دولة الإمارات العربية المتحدة - سلطنة عمان.
- اعرض خريطة الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية على السبورة، ثم ا طرح عليهم الأسئلة التالية:
- تحُدُّ شبه الجزيرة العربية من جهة الشَّمال دولتان عربيتان هما: و.....
- يَحُدُّ شبه الجزيرة العربية من جهة الجنوب بحر العرب و.....
- يَحُدُّ شبه الجزيرة العربية البحر من جهة الغرب.
- يَحُدُّ شبه الجزيرة العربية من جهة الشرق الخليج وبحر
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة، وبعد انتهاء الوقت المحدد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم.
- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:
- العراق - الأردن.

• خليج عدن.

• البحر الأحمر.

• الخليج العربي - بحر عُمان.

- اعرض على الطلاب خرائط مضيق هرمز ومضيق باب المندب، وصورًا لبعض الأماكن المقدسة بشبه الجزيرة العربية كما الموجودة بمصدر التعلم ص 27، ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي:

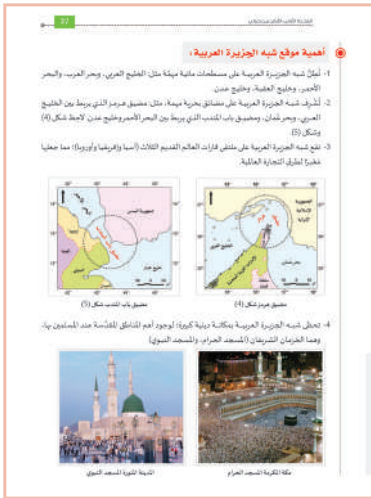
• من خلال فهمك لما سبق استنتج أهمية موقع شبه الجزيرة العربية.

- استمع إلى إجابات الطلاب ودونها على السبورة، ثم وجه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بأهمية الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية بمصدر التعلم ص 27 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

خطوات التنفيذ

• ترجع أهمية موقع شبه الجزيرة العربية في أنها:

- 1- تُطلُّ شبه الجزيرة العربية على مسطحات مائية مهمة مثل: الخليج العربي، وبحر العرب، والبحر الأحمر، وخليج العقبة، وخليج عدن، وبحر عُمان.
- 2- تُشرف شبه الجزيرة العربية على مضائق بحرية مهمة، مثل: مضيق هرمز الذي يربط بين الخليج العربي، وبحر عُمان، ومضيق باب المندب الذي يربط بين البحر الأحمر وخليج عدن. لاحظ شكل (4) وشكل (5).
- 3- تقع شبه الجزيرة العربية على ملتقى قارات العالم القديم الثلاث (آسيا وإفريقيا وأوروبا)؛ مما جعلها مَعبرًا لطرق التجارة العالمية.
- 4- تحظى شبه الجزيرة العربية بمكانة دينية كبيرة؛ لوجود أهم المناطق المقدسة عند المسلمين بها، وهما الحَرَمَانِ الشريفان (المسجد الحرام، والمسجد النبوي).





- اعرض مساحة دول شبه الجزيرة العربية بالأعمدة الموجودة بمصدر التعلم ص 28 على السبورة، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:

- يبلغ عدد دول شبه الجزيرة العربية **دول**.

• أكبر دول شبه الجزيرة العربية مساحة:

• أصغر دول شبه الجزيرة العربية مساحة:

• تبلغ مساحة دولة قطر

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة، وبعد انتهاء الوقت المحدد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة لتقييم أداءهم.

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

• سبع دول.

• المملكة العربية السعودية.

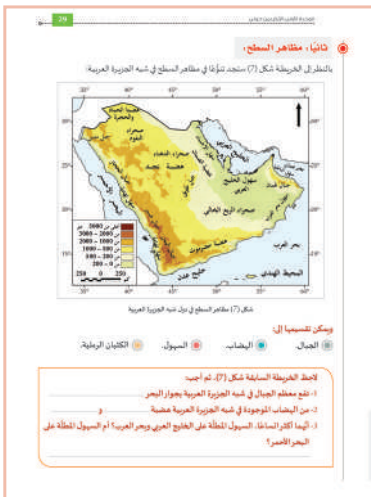
• مملكة البحرين.

• 11,610 كم²

أُكِّد على:

قيمة وأهمية الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية من الناحية السياسية والاقتصادية، وأُكِّد على مهارات قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية واستخلاص المعلومات منها.

- يتعرف مفاهيم الظاهرات التضاريسية في شبه الجزيرة العربية. - يحلّل خريطة شبه الجزيرة العربية الطبيعية. - يحدّد الجبال والهضاب في شبه الجزيرة العربية. - يقدر عظمة الله سبحانه وتعالى في بديع خلقه.	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
الملاحظة والاستنتاج - التعلم التعاوني.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 29 - 32. - خريطة أشكال سطح في شبه الجزيرة العربية. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض على السبورة مظاهر السطح في دول شبه الجزيرة العربية الموجودة بمصدر التعلم ص 29، ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي: • ما هي أبرز مظاهر السطح الموجودة في شبه الجزيرة العربية؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم ودونها على السبورة، وتناقش معهم حولها موضحاً أنه يمكن تقسيم مظاهر السطح في شبه الجزيرة العربية إلى: • جبال • هضاب • سهول • كثبان رملية - قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات متساوية، وأعط كل مجموعة من المجاميع الأربع عنصراً من عناصر مظاهر السطح الموجودة في شبه الجزيرة العربية ودرستها موضحة ما يلي:	خطوات التنفيذ:	ثانياً: مظاهر السطح



خطوات التنفيذ

- مفهوم مظهر السطح الذي تتناوله.
- مناطق تواجهه في شبه الجزيرة العربية.
- أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، وتابع أداءهم أثناء العمل التعاوني، وقدم لهم المساعدة إذا طُلب منك ذلك.
- بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من قائد كل مجموعة عرض نتائج مجموعته، ودونها على السبورة تحت اسم كل مجموعة، ثم تناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، ودونها على السبورة على النحو التالي:
- المجموعة المختصة بدراسة الجبال:
- الجبال: هي أراضٍ مرتفعة عن سطح البحر ولها قمة، ويزيد ارتفاعها عن 1000 متر.
- تنقسم الجبال إلى قسمين هما: مرتفعات عُمان والمرتفعات الغربية.
- 1- يمكن تقسيم مظاهر السطح في دولة قطر إلى أشكال سطح داخلية، ومن أبرزها:
- اسمح لباقي طلاب الصف بطرح أسئلتهم على زملائهم في المجموعة، وقد تكون كالتالي:
- أين تقع مرتفعات عمان؟ وما هو أعلى جبل بها؟
- أين تقع الجبال الغربية؟ وما أشهر جبالها؟
- ما الفرق بين الجبل والتل؟ وما أبرز التلال في دولة قطر؟
- أعط الوقت لطلاب المجموعة بالرد على أسئلة زملائهم دون تعليق من جانبك للوقوف على مدى فهم واستيعاب طلاب المجموعة لموضوع الجبال.
- استمع إلى إجابات الطلاب لزملائهم، ثم تدخل بعد ذلك وتناقش معهم للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:
- تمتد مرتفعات عُمان بمحاذاة ساحل بحر عُمان، ويُعدُّ الجبل الأخضر أعلاها ارتفاعًا.
- تقع الجبال الغربية على الساحل الغربي لشبه الجزيرة العربية، ومن أشهرها:

- جبال مدين، وجبال عسير، وجبال الحجاز، وجبال اليمن، وتوجد بها أعلى القمم الجبلية؛ وهي قمة النبي شعيب.
- الجبل يزيد ارتفاعه عن 1000 متر، بينما التل مناطق يرتفع سطحها عن سطح البحر، ويقل عن 1000 متر، مثل: تل طوير الحمير بدولة قطر.
 - المجموعة المختصة بدراسة الهضاب:
 - الهضاب هي مناطق واسعة من الأرض شبه المستوية، وترتفع عما يجاورها، ويزيد ارتفاعها عن 500 متر.
 - من أبرز هضاب شبه الجزيرة العربية:
 - أ - هضبة نجد في الوسط.
 - ب- هضبة الحماد.
 - ج- هضبة الحجر.
 - د- هضبة حَـزْرموت في الجنوب.
 - هـ- هضبة الصمان.
 - المجموعة المختصة بدراسة السهول:
 - السهول الساحلية: هي أراضٍ منخفضة مستوية السطح، تمتد على سواحل البحار والمحيطات والخلجان.
 - من أبرزها في شبه الجزيرة العربية:
 - أ - سهول تهامة على البحر الأحمر، وسهل الباطنة في سلطنة عُمان وهو سهل خصب.
 - ب- سهول الخليج العربي: وهي سهول رملية، وتكثر بها السبخات، وهي غير صالحة للزراعة.
 - اسمح لباقي طلاب الصف بطرح أسئلتهم على زملائهم في المجموعة، وقد تكون كالتالي:
 - ما المقصود بالسبخات؟
 - أعط الوقت لطلاب المجموعة بالرد على أسئلة زملائهم دون تعليق

خطوات التنفيذ

من جانبك للوقوف على مدى فهم واستيعاب طلاب المجموعة لموضوع الجبال.

- استمع إلى إجابات الطلاب لزملائهم، ثم تدخل بعد ذلك وتناقش معهم للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

• السبخة هي: أراضٍ مستوية ومنخفضة عن مستوى سطح البحر، وتعرض لغمر المياه، وترتفع بها نسبة الأملاح بسبب تبخر المياه.

- المجموعة المختصة بدراسة الكثبان الرملية:

• الكثبان الرملية: هي كتل من الرمال تتكون بفعل الرياح.

• تنتشر في صحاري شبه الجزيرة، ومن أبرزها: صحراء الربع الخالي.

- اسمح لباقي طلاب الصف بطرح أسئلتهم على زملائهم في المجموعة، وقد تكون كالتالي:

• ماذا يحدث لو اتسم سطح شبه الجزيرة العربية بالاستواء؟

- أعط الوقت لطلاب المجموعة بالرد على أسئلة زملائهم دون تعليق من جانبك للوقوف على مدى فهم واستيعاب طلاب المجموعة لموضوع الجبال.

- استمع إلى إجابات الطلاب لزملائهم، ثم تدخل بعد ذلك وتناقش معهم للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

• لو حدث ذلك لفقدت شبه الجزيرة العربية الكثير من ثرواتها الطبيعية

المتماثلة في الجبال والهضاب والسهول، وفقدت بنسبة كبيرة مظاهر الحياة

فيها، وكذلك الكثير من التنوع المناخي والنباتي.

أكد على:

قيمة وأهمية تنوع مظاهر السطح في شبه الجزيرة العربية، وأن يفدّر عظمة الله سبحانه وتعالى في بديع خلقه.

خطوات التنفيذ

- يحلّل العوامل المؤثرة في مناخ شبه الجزيرة العربية. - يميز بين الأحوال المناخية صيفاً وشتاءً في شبه الجزيرة العربية. - يتعرف أنواع الرياح التي تهب على شبه الجزيرة العربية. - يقدر قيمة تنوع المناخ في شبه الجزيرة العربية صيفاً وشتاءً.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
- التفكير الموجّه.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 33. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اطرح على الطلاب الأسئلة التالية تباعاً: • لماذا يوصف مناخ شبه الجزيرة العربية؟ • برأيك ما هي العوامل المؤثرة على المناخ في شبه الجزيرة العربية؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة، ثم استمع إلى إجاباتهم ودوّنهم على السبورة دون التعليق عليها، ثم وجّه الطلاب إلى قراءة فقرات المصدر ص 33 قراءة صامتة. - بعد انتهاء الطلاب من القراءة تناقش معهم حول إجاباتهم المدوّنة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتواصل معهم بإيجابية إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • يتّصف مناخ شبه الجزيرة العربية بالتنوع؛ وذلك لعوامل تؤثر فيه.	خطوات التنفيذ:	ثالثاً: المناخ في شبه الجزيرة العربية



- العوامل المؤثرة في مناخ شبه الجزيرة العربية هي:
 - الموقع بالنسبة لدوائر العرض: تقع شبه الجزيرة العربية بين دائرتي عرض 12 - 32 شمال دائرة الاستواء؛ مما أدى إلى سيادة المناخ الصحراوي الحار.
 - توزيع اليابس والماء: المناطق الساحلية ترتفع بها نسبة الرطوبة عن المناطق الداخلية.
 - مظاهر السطح: تؤثر مظاهر السطح في انخفاض درجات الحرارة فوق الجبال، مثل: عسير، واليمن، وعُمان.
 - ا طرح على الطلاب السؤال التالي:
- صف الأحوال المناخية صيفاً وشتاءً في شبه الجزيرة العربية.
- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة، ثم استمع إلى إجاباتهم وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

خطوات التنفيذ

عناصر المناخ	الأحوال المناخية في فصل الصيف	الأحوال المناخية في فصل الشتاء
الحرارة	ترتفع الحرارة على معظمها؛ لتعاود الشمس على مدار السرطان، بينما تعتدل على الجبال.	تنخفض الحرارة على معظمها؛ لأن أشعة الشمس تكون مائلةً على مدار السرطان، وتنخفض أكثر على الجبال.
الأمطار	تسقط بغزارة على جبال عُمان واليمن وعسير.	تسقط على معظم شبه الجزيرة العربية، وتتفاوت في كمياتها من منطقة لأخرى.

- يتعرف مفهوم النبات الطبيعي. - يحدّد أنواع النباتات الطبيعية في شبه الجزيرة العربية. - يحافظ على النباتات الطبيعية في شبه الجزيرة العربية.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
ورقة الدقيقة الواحدة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 34 - 35. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. - خريطة النباتات الطبيعية في شبه الجزيرة العربية. - صور للنباتات الطبيعية في شبه الجزيرة العربية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض للطلاب على السبورة خريطة النباتات الطبيعية في شبه الجزيرة العربية الموجودة بمصدر التعلم ص 34، ثم ا طرح عليهم الأسئلة التالية: • ما المقصود بالنبات الطبيعي؟ • ما هي النباتات الطبيعية التي تنمو في شبه الجزيرة العربية؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابات الأسئلة، وبعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إجابات الطلاب، ثم تناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول معًا للإجابات الصحيحة، وهي: • النبات الطبيعي: هو النبات الذي ينمو طبيعيًا بقدر الله اعتمادًا على كمية المطر دون تدخل الإنسان. • ينقسم النبات الطبيعي في شبه الجزيرة العربية إلى: - أ - الحشائش المعتدلة (الإستبس) بمناطق شمال شبه الجزيرة العربية. - ب- الحشائش الحارة (السافانا) جنوب شبه الجزيرة العربية.	خطوات التنفيذ:	رابعًا: النبات الطبيعي في شبه الجزيرة العربية



خطوات التنفيذ	ج- النباتات الصحراوية. د- الغابات المدارية باليمن وعمان. - ا طرح على الطلاب السؤال التالي: • بم تفسّر كثافة الغطاء النباتي على مرتفعات عمان واليمن. - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • بسبب ارتفاع كمية الأمطار التي تسقط في مرتفعات عمان واليمن. أكد على: أهمية المحافظة على النباتات الطبيعية في شبه الجزيرة العربية، فهي ثروة كبيرة ونعمة من الله يجب أن نحافظ عليها.									
	<table> <tr> <td data-bbox="1045 1008 1220 1299">الأهداف</td><td data-bbox="95 1008 1037 1299"> - يتعرف على موارد المياه في شبه الجزيرة العربية. - يفسّر أسباب اتجاه دول شبه الجزيرة العربية لتحلية مياه البحر. - يقدّر دور الدول في توفير المياه. </td></tr> <tr> <td data-bbox="1045 1310 1220 1377">الزمن</td><td data-bbox="95 1310 1037 1377">10 دقائق.</td></tr> <tr> <td data-bbox="1045 1388 1220 1456">الإستراتيجية</td><td data-bbox="95 1388 1037 1456">الحوار والمناقشة.</td></tr> <tr> <td data-bbox="1045 1467 1220 1680">الأدوات ومصادر التعلم</td><td data-bbox="95 1467 1037 1680"> - مصدر التعلم الأساسي ص 35 - 36. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. </td></tr> <tr> <td data-bbox="1045 1691 1220 2116">خطوات التنفيذ:</td><td data-bbox="95 1691 1037 2116"> - ا طرح على الطلاب السؤال التالي: • ما هي موارد المياه في شبه الجزيرة العربية؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم ودونها على السبورة دون التعليق عليها، ثم وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بـ موارد المياه في شبه الجزيرة العربية من ص 36 قراءة صامتة. </td></tr> </table>	الأهداف	- يتعرف على موارد المياه في شبه الجزيرة العربية. - يفسّر أسباب اتجاه دول شبه الجزيرة العربية لتحلية مياه البحر. - يقدّر دور الدول في توفير المياه.	الزمن	10 دقائق.	الإستراتيجية	الحوار والمناقشة.	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 35 - 36. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	خطوات التنفيذ:
الأهداف	- يتعرف على موارد المياه في شبه الجزيرة العربية. - يفسّر أسباب اتجاه دول شبه الجزيرة العربية لتحلية مياه البحر. - يقدّر دور الدول في توفير المياه.									
الزمن	10 دقائق.									
الإستراتيجية	الحوار والمناقشة.									
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 35 - 36. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.									
خطوات التنفيذ:	- ا طرح على الطلاب السؤال التالي: • ما هي موارد المياه في شبه الجزيرة العربية؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم ودونها على السبورة دون التعليق عليها، ثم وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بـ موارد المياه في شبه الجزيرة العربية من ص 36 قراءة صامتة.									

خامسًا: موارد المياه في شبه الجزيرة العربية

- بعد الانتهاء من قراءة الفقرة تناقش مع الطلاب في الإجابات المدونة على السبورة، وتوصل معهم إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

• يعتمد سكان شبه الجزيرة العربية على المصادر الآتية:

1- مياه الأمطار: حيث تتميز شبه الجزيرة العربية بقلّة سقوط الأمطار، إلا في بعض المناطق؛ مثل: عُمان واليمن وعسير.

2- المياه الجوفية: حيث تحتوي شبه الجزيرة العربية على مخزون كبير من المياه الجوفية، ومنها العيون والآبار.

3- المياه المُحلّلة: أقامت معظم دول شبه الجزيرة العربية محطات لتحلية مياه البحر، وتحويلها إلى مياه عذبة؛ مثل: محطّتي رأس لفان ورأس أبو فنتاس في قطر.

- ا طرح على الطلاب السؤال التالي:

• متى تسقط الأمطار على اليمن وعسير وعمان؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها موضحاً لهم أن الأمطار تسقط على اليمن وعسير وعمان في فصل الصيف؛ بسبب هبوب الرياح الموسمية.

أَدِّدْ عَلَى:

أهمية المحافظة على موارد المياه، وتقدير دور الدولة في توفير المياه لسكانها في ظل قلة المياه في شبه الجزيرة العربية.



خطوات التنفيذ

الغلق الختامي

شبه الجزيرة العربية طبيعيًا



حل الأنشطة والتدريبات

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقّيم أداءهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 37 - 41.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

• إجابات السؤال الأول:

أ- دائرة عرض 32 شمالاً.

- مدار السرطان.

- دائرة عرض 12 شمالاً.

- خط طول 35 شرقاً.

ب- الشرق: الخليج العربي.

الغرب: البحر الأحمر.

الجنوب: بحر العرب والمحيط الهندي.

ج- مضيق هرمز ومضيق باب المندب.

• إجابات السؤال الثاني:

1- 32.

2- الأردن والعراق.

3- الباطنة.

4- الصحراوي.

5- البحر الأحمر.

6- حَضْرَمُوت.

حلول وإجابات التدريبات



• إجابات السؤال الثالث:

أ- باب المندب.

ب- مملكة البحرين.

ج- الإستبس.

• إجابات السؤال الرابع:

1- ترجع أهمية موقع شبه الجزيرة العربية في أنها:

- تُطلُّ شبه الجزيرة العربية على مسطحات مائية

مهمّة مثل: الخليج العربي، وبحر العرب، والبحر

الأحمر، وخليج العقبة، وخليج عدن، وبحر عمان.

- تُشرف شبه الجزيرة العربية على مضائق

بحرية مهمة، مثل: مضيق هرمز الذي يربط

بين الخليج العربي، وبحر عُمان، ومضيق

باب المندب الذي يربط بين البحر الأحمر وخليج

عدن. لاحظ شكل (4) وشكل (5).

- تقع شبه الجزيرة العربية على ملتقى قارات

العالم القديم الثلاث (آسيا وإفريقيا وأوروبا)؛ مما

جعلها مَعْبَرًا لطرق التجارة العالمية.

- تحظى شبه الجزيرة العربية بمكانة دينية كبيرة؛ لوجود أهم

المناطق المقدّسة عند المسلمين بها، وهما الحَرَمَانِ الشريفان (المسجد الحرام،

والمسجد النبوي).

2- لأنها سهول رملية، وتكثر بها السبخات.

3- لتعامد الشمس على مدار السرطان، بينما تعتدل على الجبال.

• إجابات السؤال الخامس:

1- الموقع الفلكي: ويُقصد به موقع المكان بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض.

2- الموقع الجغرافي: هو المكان الذي يشغله جزء من اليابس على سطح

الأرض، وما يُطلُّ عليه من مسطحات مائية، أو ظواهر طبيعية، أو ما

يجاوره من دول.

حلول وإجابات التدريبات

الأنشطة والتدريبات

السؤال الثالث: صوّب ما تحته خط في العبارات الآتية:

1- مضيق هرمز يربط بين البحر الأحمر وخليج عدن. ()

2- تعدّ مضائق عُمان مفاصل في شبه الجزيرة العربية مساحية. ()

3- يمتدّ على الشاطئ الجنوبي للبحر الأحمر (الصحراء). ()

السؤال الرابع: اكتب في الفراغ:

1- أهمية موقع شبه الجزيرة العربية. ()

2- عدم صلاحية سبيل الخليج العربي للتجارة. ()

3- ارتفاع درجات الحرارة على معظم شبه الجزيرة العربية صيفًا. ()

السؤال الخامس: اكتب من الأسئلة:

1- عرف الموقع الفلكي. ()

2- عرف الموقع الجغرافي. ()

3- عرف أهم الجبال والوديان في شبه الجزيرة العربية. ()

أهم الجبال	أهم الوديان

الأنشطة والتدريبات

السؤال الخامس: حدّد على خريطة شبه الجزيرة العربية الصفات ما يلي:

1- سبيل التجارة. ()

2- سبيل المياه. ()

3- جبال صخر. ()

4- هضبة نجد. ()

السؤال السادس: ما النتائج المكنية على ما يلي:

1- انتشار السبخات والوديان في سبيل الخليج العربي. ()

2- مرور مدار السرطان في وسط شبه الجزيرة العربية. ()

أهم الهضاب	أهم الجبال
أ- هضبة نجد في الوسط	مرتفعات عُمان
ب- هضبة الحماد والحجرة	جبال مدين
ج- هضبة حَضْرَمَوْت في الجنوب	جبال الحجاز
د- هضبة الصمان	جبال عسير
	جبل شمر
	جبل طوبق

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعّم بالصور والرسوم البيانية.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية

الحضارات القديمة في شبه الجزيرة العربية

● الدرس الأول: عوامل قيام الحضارة في شبه الجزيرة العربية.

● الدرس الثاني: حضارات شبه الجزيرة العربية.

الوحدة الثانية: الحضارات القديمة في شبه الجزيرة العربية

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة الحضارات القديمة التي ظهرت في شبه الجزيرة العربية، والحديث عن عوامل قيامها، وأهم هذه الحضارات، وموقعها، وأبرز سماتها، وكذلك تتناول الوحدة المظاهر الحضارية لهذه الحضارات السياسية والاقتصادية والاجتماعية الفكرية والدينية. وأُكد من خلال مقدمة الوحدة على الاعتزاز بالهوية العربية، وأن العرب قبل الإسلام قد أقاموا حضارات عديدة في شبه الجزيرة العربية، كان لها دور فعال في ازدهار النشاط التجاري في المنطقة قديمًا، وقد ذُكر بعض هذه الحضارات في القرآن الكريم مثل حضارة مملكة سبأ.

معايير الوحدة

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- ترتيب ظهور الحضارات القديمة في شبه الجزيرة العربية باستخدام الخط الزمني.
- أهم الأحداث التاريخية في حضارات شبه الجزيرة العربية والشخصيات المؤثرة فيها.
- أهم المظاهر الحضارية لحضارات شبه الجزيرة العربية.
- تقدير دور المرأة في حضارة مملكة سبأ.
- المفاهيم والمصطلحات التاريخية.
- عوامل قيام الحضارات في شبه الجزيرة العربية وأسباب انهيارها.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** عوامل قيام الحضارة في شبه الجزيرة العربية
- **الدرس الثاني:** حضارات شبه الجزيرة العربية

مهارات البحث والتقصي:

- تلخيص الأفكار الرئيسة حول موضوع ما.
- جمع معلومات من مصادر مختلفة معتمدًا على نفسك.
- تفسير أسباب اختلاف وجهات النظر حول قضايا أو أحداث محددة.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الحضارة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الخرائط التاريخية. - نقد وتحليل النصوص التاريخية. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار. - رسم الخطوط الزمنية لحضارات شبه الجزيرة العربية.	- الاعتزاز بالهوية العربية. - الفخر والاعتزاز بتراث العرب الحضاري. - التحلي بالأخلاق والصفات الحميدة. - تقدير دور المرأة. - الحفاظ على الموارد الطبيعية؛ لأنها أساس الحياة.	- حسن استغلال الموارد الطبيعية. - تقبل الآخر والتعايش السلمي. - حسن معاملة الآخرين دون تمييز.

الدَّرْسُ الأوَّلُ: عوامل قيام الحضارة في شبه الجزيرة العربية

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول مفهوم الحضارة، والحديث عن حضارات شبه الجزيرة العربية من حيث عوامل قيامها، سواء عوامل طبيعية من موقع جغرافي أو المناخ، أو الموارد الطبيعية، وموارد المياه، أو الموارد البشرية.

أُكِّد من خلال مقدِّمة الدرس على قيمة الاعتزاز بالهوية العربية، وتقدير دور الشعوب العربية قبل الإسلام في استغلال موارد بلادهم في إقامة حضارات عربية قديمة ذُكر بعضها في القرآن الكريم.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا

الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم الحضارة.
- يحلّل الصور لاستنتاج المعلومات.
- يتعرف عوامل قيام الحضارة في شبه الجزيرة العربية.
- يحلّل عوامل قيام الحضارة في شبه الجزيرة العربية.
- يفسّر تأثير المناخ على قيام الحضارة.
- يقدر قيمة وأهمية الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية.
- يقدر دور العامل البشري في قيام الحضارة.
- يحسّن استخدام الموارد المتاحة.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي.

السيبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - صور تعبّر عن التطور الحضاري - خريطة شبه الجزيرة العربية.

الاستراتيجيات المستخدمة:

ورقة الدقيقة الواحدة - الزميل المجاور - لعب الأدوار - الحوار والمناقشة - العصف الذهني.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الحضارة.	- كفاية التواصل - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الخرائط التاريخية. - نقد وتحليل النصوص التاريخية. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار.	- الاعتزاز بالهوية العربية. - الفخر والاعتزاز بتراث العرب الحضاري. - التحلي بالأخلاق والصفات الحميدة. - تقدير دور المرأة. - الحفاظ على الموارد الطبيعية؛ لأنها أساس الحياة.	- حسن استغلال الموارد الطبيعية. - تقبُّل الآخر والتعايش السلمي. - حُسن معاملة الآخرين دون تمييز.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يستنتج الأهمية الحضارية لشبه الجزيرة العربية.	الأهداف	التمهيد
10 دقائق.	الزمن	
- الملاحظة والاستنتاج.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 46. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - خريطة موقع شبه الجزيرة العربية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وضّح للطلاب أن العرب ارتبط ذكرهم بمنطقة شبه الجزيرة العربية، التي أصبحت موطنًا لهم، منذ آلاف السنين، فأقاموا فيها، وبذلوا الجهود الكبيرة لتذليل الصعوبات التي واجهتهم، وتمكّنوا من تحقيق العديد من المنجزات الحضارية، حتى أصبحت منطقة شبه الجزيرة العربية موطنًا للحضارة العربية قبل الإسلام. - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، واعرّض لهم على السبورة خريطة شبه الجزيرة العربية الموجودة بمصدر التعلم ص 46. - اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: • من خلال الخريطة السابقة استنتج: • عدد المسطحات المائية المحيطة ببلاد العرب. • اذكر أكثر المدن العربية شهرة قبل الإسلام. • ما الحضارات القريبة من بلاد العرب قبل الإسلام؟ - أعط الطلاب بعض الوقت لاستنتاج الإجابات من الخريطة، ثم استمع إلى إجاباتهم،	خطوات التنفيذ	

الوحدة الثانية: الحضارات القديمة في شبه الجزيرة العربية

46

عوامل قيام الحضارة في شبه الجزيرة العربية:

ارتبط العرب بمنطقة شبه الجزيرة العربية، التي أصبحت موطنًا لهم، منذ آلاف السنين، فأقاموا فيها، وبذلوا الجهود الكبيرة لتذليل الصعوبات التي واجهتهم، وتمكّنوا من تحقيق العديد من المنجزات الحضارية، حتى أصبحت منطقة شبه الجزيرة العربية موطنًا للحضارة العربية قبل الإسلام.

هكذا نعرف عن شبه الجزيرة العربية؟



شكل (1) خريطة بلاد العرب قديماً

والآن هذا بنا لتعرف على مفهوم الحضارة والعوامل التي ساعدت في قيامها.

من خلال الخريطة السابقة استنتج:

1- عدد المسطحات المائية المحيطة ببلاد العرب.

2- اذكر أكثر المدن العربية شهرة قبل الإسلام.

3- ما الحضارات القريبة من بلاد العرب قبل الإسلام؟

- وتواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: « تطل بلاد العرب على العديد من المسطحات المائية، وهي: « الخليج العربي - بحر عُمان - بحر العرب - خليج عدن - بحر القلزم (الأحمر). « أشهر المدن العربية شهرة قبل الإسلام هي مكة. « الحضارات القديمة القريبة من بلاد العرب قبل الإسلام هي: حضارة الفرس وحضارة الروم وحضارة مصر. - اختتم الفقرة بطرح السؤال التالي على الطلاب لإثارة أذهانهم: • برأيك ما هي الحضارة؟		
- يتعرف مفهوم الحضارة. - يحلّل الصور لاستنتاج المعلومات.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
- ورقة الدقيقة الواحدة. - الزميل المجاور.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 47. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. - صور تعبّر عن التطور الحضاري.	الأدوات ومصادر التعلم	مفهوم الحضارة
- اعرض على السبورة مجموعة من الصور التي تعبّر عن تطوّر الحضارة على مر العصور كما في الصور الموجودة بمصدر التعلم ص 47. - ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية: • ما الدلالات التي تحملها هذه الصور؟ • استنتج من الصور مظاهر تطوّر الإنسان على مر العصور؟ - أعط الطلاب مدة دقيقة للتفكير في إجابات الأسئلة بشكل فردي وتدوين إجاباتهم على أوراق عمل فردية. - بعد ذلك اسمح لكل طالب بالبحث عن زميل مجاور له يتناقش معه	خطوات التنفيذ:	

47

مفهوم الحضارة:

أماك مجموعة من الصور المختلفة، لاحظها ثم ناقش معك عن محتواها وفوائدها.



لنتتبع أبنائي من الصور السابقة أن الإنسان يبذل جهداً كبيراً، متفاعلاً مع البيئة المحيطة به؛ لكي يحقق إنجازات عديدة في مجالات مختلفة، فاصنع قديمًا السيوف والأواني الفخارية، واختر حديثًا الحاسوب، والسيارة، والمباني؛ وهي أشياء مادية نراها ونستخدمها (مجالات مادية)، وهناك جانب آخر من الحضارة أنجزه الإنسان ولكن لا نراه بالعين؛ مثل الأخلاق والعادات والتقاليد والقوانين، ولكننا نلمس أثره في حياتنا اليومية (مجالات معنوية).

ونستنتج مما سبق أن مفهوم الحضارة:

هي كل ما أنجزه الإنسان في جميع مجالات الحياة؛ سواء ماديًا أو معنويًا؛ نتيجة تفاعله مع البيئة.

أعِدْ أنشطة أخرى للمجالات المادية والمعنوية التي أنجزها الإنسان.

عوامل قيام الحضارة في شبه الجزيرة العربية:

وهي: الله سبحانه وإعالة منطقة شبه الجزيرة العربية، مجموعة من العوامل التي ساعدت على قيام الحضارة فيها.

حول الإجابات التي توصل لها، ويتناقشان معًا للاتفاق على إجابة واحدة.

– بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إجابات الطلاب ودونها على السبورة، ثم اطلب من أحد الطلاب قراءة الفقرة الأولى من مصدر التعلم ص 47 قراءة جهرية معبرة.

– تناقش مع الطلاب حول الإجابات المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصل معهم إلى أن:

« الدلالات التي تحملها هذه الصور هي التطور الذي يحققه الإنسان من عصر لآخر، فهو يبذل جهدًا كبيرًا، متفاعلاً مع البيئة المحيطة به؛ لكي يحقق إنجازات عديدة في مجالات مختلفة.

« صنع الإنسان قديمًا السيوف والأواني الفخارية، واختر حديثًا الحاسوب، والسيارة، والمباني؛ وهي أشياء مادية نراها ونستخدمها (مجالات مادية)، وهناك جانب آخر من الحضارة أنجزه الإنسان، ولكن لا نراه بالعين؛ مثل الأخلاق والعادات والتقاليد والقوانين، ولكننا نلمس أثره في حياتنا اليومية (مجالات معنوية).

« اطرح على الطلاب السؤال التالي:

• استنتج مما سبق مفهوم الحضارة.

– أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في الإجابة بشكل منفرد، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

« الحضارة: هي كل ما أنجزه الإنسان في جميع مجالات الحياة؛ سواء ماديًا أو معنويًا؛ نتيجة تفاعله مع البيئة.

أكد على:

أهمية استغلال الموارد المتاحة للاستغلال الأمثل، والسعي دائمًا إلى التقدم والرقى على المستوى المادي والمعنوي، وللتأكيد على ما ورد بالفقرة وجّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (فكر معنا) الموجود بمصدر التعلم ص 43 بشكل فردي.

- يتعرف عوامل قيام الحضارة في شبه الجزيرة العربية. - يحلّل عوامل قيام الحضارة في شبه الجزيرة العربية. - يفسّر تأثير المناخ على قيام الحضارة. - يقدر قيمة وأهمية الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية. - يقدر دور العامل البشري في قيام الحضارة. - يُحسن استخدام الموارد المتاحة.	الأهداف	
40 دقيقة.	الزمن	
- لعب الأدوار - الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 47 - 49. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية. - خريطة شبه الجزيرة العربية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ا طرح على الطلاب السؤال التالي: • برأيك ما هي العوامل التي ساعدت على قيام حضارة في منطقة شبه الجزيرة العربية؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى إجابات صحيحة، ودونها على السبورة في شكل مخطط، وهي: عوامل قيام الحضارة في شبه الجزيرة العربية عوامل بشرية - الموقع الجغرافي عوامل طبيعية - المناخ - الموارد المائية - الموارد الطبيعية - اعرض على السبورة خريطة شبه الجزيرة العربية، واختر أربعة طلاب متميزين للعب أدوار العوامل الطبيعية التي ساعدت على قيام الحضارة في شبه الجزيرة العربية، ودرّبهم على طريقة لعب الأدوار. - حفّظ الطلاب أدوارهم على النحو التالي: - الطالب الذي سيقوم بدور الموقع الجغرافي يؤدي النص التالي أمام زملائه وهو يشرح على الخريطة: - أنا الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية، أتميز بطول سواحي البحرية	عوامل قيام الحضارة في شبه الجزيرة العربية خطوات التنفيذ	



الممتدة في جهات ثلاث؛ هي: الخليج العربي، وبحر العرب، وبحر القلزم.

كما تتميز سواحي بكثرة التعاريج؛ مما يؤدي إلى قيام الموانئ الطبيعية، فنشطت حركة التجارة بين سكان شبه الجزيرة العربية وبين المناطق المجاورة.

بعد انتهاء الطالب من القيام بدوره ا طرح على باقي طلاب الصف الأسئلة التالية:

- ما هي مميزات موقع شبه الجزيرة العربية؟
- ما النتائج المترتبة على كثرة تعاريج سواحل شبه الجزيرة العربية؟

استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

« يتميز موقع شبه الجزيرة العربية بطول سواحله الممتدة في جهات ثلاث، وكثرة التعاريج في سواحله.

« ترتب على كثرة تعاريج سواحل شبه الجزيرة العربية قيام الموانئ الطبيعية، ونشاط حركة التجارة مع المناطق المجاورة.

الطالب الذي سيقوم بدور المناخ يؤدي النص التالي أمام زملائه وهو يشرح على الخريطة:

أنا مناخ شبه الجزيرة العربية، وأنا مناخ صحراوي؛ لذلك انتشرت في المنطقة حرفة الرعي، ورغم أنني مناخ صحراوي، إلا أن وجود الجبال أدى إلى اعتدال المناخ في بعض المناطق، مثل اليمن؛ وهو ما ساعد على الاستقرار البشري بها، وزراعة المدرجات الجبلية.

بعد انتهاء الطالب من القيام بدوره ا طرح على باقي طلاب الصف الأسئلة التالية:

- ما المناخ الذي يسود شبه الجزيرة العربية؟
- ما النتائج المترتبة على مناخ شبه الجزيرة العربية؟
- علل اعتدال المناخ في اليمن.
- ما النتائج المترتبة على اعتدال المناخ في اليمن؟

استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

« يسود شبه الجزيرة العربية المناخ الصحراوي.

« ترتب على ذلك انتشار حرفة الرعي.

« يرجع اعتدال المناخ في اليمن إلى وجود الجبال.

« ترتب على اعتدال المناخ في اليمن الاستقرار البشري بها، وزراعة المدرجات الجبلية.

– الطالب الذي سيقوم بدور الموارد المائية يؤدي النص التالي أمام زملائه وهو يشرح على الخريطة:

– أنا الموارد المائية في شبه الجزيرة العربية، فكما ترون تخلو المنطقة من الأنهار الجارية، ولكني موجود في المياه الجوفية، وقد

اعتمد السكان عليّ في الواحات، كما في الطائف ويثرب والحجاز. – كما أنني موجود في الأمطار، وقد اعتمد عليّ السكان في اليمن وسهل الباطن في عُمان.

– بعد انتهاء الطالب من القيام بدوره ا طرح على باقي طلاب الصف الأسئلة التالية:

• ما هي أشكال المياه التي يعتمد عليها السكان في شبه الجزيرة العربية؟ وأين تنتشر؟

– استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

يعتمد سكان شبه الجزيرة العربية على نوعين من المياه، هما:

أ- المياه الجوفية، وتنتشر في الواحات كما في الطائف ويثرب والحجاز. ب- مياه الأمطار، كما في اليمن وسهل الباطن بعُمان.

– الطالب الذي سيقوم بدور الموارد الطبيعية يؤدي النص التالي أمام زملائه: – أنا الموارد الطبيعية في شبه الجزيرة العربية التي وهبها الله سبحانه وتعالى للمنطقة، وأنا موارد متعددة؛ مني الصخور مثل أحجار المرمر والرخام، ومني المعادن مثل الذهب والحديد والنحاس، ومني الثروة الحيوانية مثل الأغنام والإبل التي استفاد منها السكان في الصوف والوبر والجلود.

الوحدة الثانية: الحضارات القديمة في شبه الجزيرة العربية

47

3- موارد المياه:

تخلو شبه الجزيرة العربية من الأنهار الجارية؛ ولذا اعتمدت حياة السكان على المياه الجوفية في الواحات، كما في الطائف ويثرب في الحجاز. واعتمدوا على الأمطار في اليمن وسهل الباطن في عُمان.

4- الموارد الطبيعية:

وهب الله سبحانه وتعالى بلاد العرب موارد طبيعية متعددة؛ منها:

الصخور، مثل أحجار المرمر، والرخام، والمعادن، مثل الذهب والحديد، والنحاس، والثروة الحيوانية، مثل: الأغنام، والإبل، ويُستفاد منها في الصوف والوبر والجلود.

قيم الطالب:

اقرأ استمع إلى نص الطالب، وأجب أسئلة النص.

ماذا يحدث لو:

لم يستغل سكان شبه الجزيرة العربية قديمًا الموارد الطبيعية المستغل الآن؟

ثانيًا، الموارد البشرية:

يُلبس سكان شبه الجزيرة العربية جينًا كثيرة من أجل استغلال مواردها الطبيعية، فاستغلوا سقوط الأمطار، والمياه الجوفية؛ في قيام النشاط الزراعي، وصنعوا من المعادن أسلحتهم وأدواتهم، وازدهر شاطئهم التجاري شغلًا في موقع بلادهم المثلث.

قيم الطالب:

اقرأ استمع إلى نص الطالب، وأجب أسئلة النص.

- بعد انتهاء الطالب من القيام بدوره اطرح على باقي طلاب الصف الأسئلة التالية:

• ما هي أشكال الموارد الطبيعية الموجودة في شبه الجزيرة العربية؟

• كيف استفاد سكان شبه الجزيرة العربية من الثروة الحيوانية؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

تعددت الموارد الطبيعية في شبه الجزيرة العربية، ومنها:

أ- الصخور مثل: المرمر والرخام.

ب- المعادن مثل: الذهب والحديد والنحاس.

ج- الثروة الحيوانية: مثل الأغنام والإبل.

استفاد سكان شبه الجزيرة العربية من الثروة الحيوانية في الحصول على الصوف والوبر والجلود.

- بعد الانتهاء استطلع رأي طلاب الصف في أداء زملائهم الذين قاموا

بلعب الأدوار، واجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أداء الطلاب.

- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط (فكر وناقش) الخاص «بماذا لو» الموجود بمصدر التعلم ص 49 بشكل ثنائي أو جماعي.

- أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة، وتناقش مع الطلاب مناقشة مفتوحة حول إجاباتهم، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى دور العامل البشري في قيام الحضارة بشبه الجزيرة العربية، وهو:

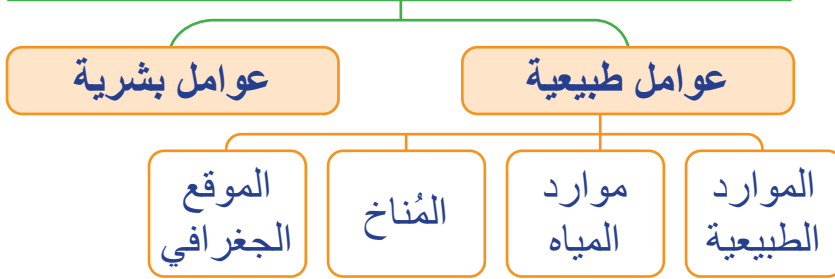
«بذل سكان شبه الجزيرة العربية جهودًا كبيرة من أجل استغلال مواردها الطبيعية، فاستغلوا سقوط الأمطار، والمياه الجوفية؛ في قيام النشاط الزراعي، وصنعوا من المعادن أسلحتهم وأدواتهم، وازدهر نشاطهم التجاري مستغلين موقع بلادهم المتميز.

أكد على:

أهمية استغلال الموارد الاستغلال الأمثل، والحفاظ على الموارد الطبيعية؛ لأنها أساس الحياة، ويجب الترشيد في استخدام المياه، وشكر الله سبحانه وتعالى على نعمه التي أنعم بها على شبه الجزيرة العربية، والاعتزاز بدور سكانها في قيام الحضارة بها.

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

عوامل قيام الحضارة في شبه الجزيرة العربية



الغلق الختامي

أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقمّ أداءهم.

ثانياً: وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 50 - 52.

الوحدة الثانية: الحضارات القديمة في شبه الجزيرة العربية

50

الأنشطة والتدريبات

أراد الأنشطة

النشاط الأول: اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

كثرت الطبيعة

انتشرت في شبه الجزيرة العربية كثرة طبيعة كثيرة. نعم الله عز وجل بها، ففي بلاد اليمن تسقط الأمطار الغزيرة، وتزرع أراضي الخصبة، وفي الجنوب تشتهر بلاد حضرموت بأنها موطن البخور، وفي الشرق بلاد الأحساء تنتشر بها زراعة التخيل.

وأما الساحل الغربي فأرضه غيرة ولكنها تصالح للري، وتزخر البقول العربية الأصيلة في جبال ووديان نجد، وفي منطقة البهامة تزرع القمح والشعير.

من كتاب "تاريخ الإسلام السياسي" د. حسن إبراهيم حسن (تصنيف).

1- عيّن أنواع الموارد الطبيعية كما وردت في الفقرة.

2- أين يوجد موطن البخور؟

3- بم تشتهر أرض نجد واليهامة.

4- ما أبرز مناطق شبه الجزيرة العربية مغطاة؟

النشاط الثاني: اقرأ واشرح:

أماك جدول به عوامل طبيعية توفرت في منطقة شبه الجزيرة العربية قديماً، اشرح كيف كان يمكن أن يستخدمها العربي القديم في قيام حضارته.

عوامل طبيعية	الاستخدام القليل لها
المعادن	
الأحجار	
الماء الجوفية	
المواحل البحرية	

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الألعاب التعليمية من خلال الخطوات التالية:

- يطرح المعلم على الطلاب مجموعة من الأسئلة.

- يكتب كل سؤال في كارت.

- يكتب إجابة كل سؤال في كارت.

- يوزع كروت الأسئلة والإجابات بشكل عشوائي على الطلاب، مؤكداً عليهم عدم قراءة الأسئلة قبل إعطاء إشارة بدء التحرك.

- يعطى إشارة بدء تحرك الطلاب؛ بحيث يبحث كل طالب معه كارت سؤال عن زميله الذي معه إجابة هذا السؤال.

- يختار بعضهم بشكل عشوائي ليقراً أحدهم السؤال ويقرأ الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.

- يطلب من جميع الطلاب العودة لأماكنهم، ويوضح لهم الأسئلة وإجاباتها.

حل الأنشطة والتدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1. موانئ طبيعية.

2. الصحراوي.

3. الأنهار.

إجابات السؤال الثاني:

- الحضارة: هي كل ما أنجزه الإنسان في جميع مجالات الحياة؛ سواء

حلول وإجابات التدريبات

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1- تميز موقع شبه الجزيرة العربية بطول سواحلها البحرية وكثرة تعاريجها، مما أدى إلى قيام:

أ- نشاط زراعي
ب- موانئ طبيعية
ج- مناطق صناعية
د- نشاط ريفي

2- يغلب على شبه الجزيرة العربية المناخ:

أ- المعتدل
ب- الجبلي
ج- الصحراوي
د- البارد

3- مورد المياه الذي تلحونه شبه الجزيرة العربية هو:

أ- المياه الجوفية
ب- الواحات
ج- الأنهار
د- الأمطار

السؤال الثاني:

عرف مفهوم الحضارة:

السؤال الثالث: فسر ما يأتي:

1- كان لموقع شبه الجزيرة العربية أثر في قيام الحضارة فيها.

2- اعتمد معظم سكان شبه الجزيرة العربية قديماً على المياه الجوفية.

مادياً أو معنوياً؛ نتيجة تفاعله مع البيئة.

إجابات السؤال الثالث:

1. تميز موقع شبه الجزيرة العربية بطول سواحلها البحرية الممتدة في جهاته الثلاث، وكثرة تعاريج سواحلها؛ مما أدى إلى قيام موانئ طبيعية، فنشطت التجارة البحرية مع المناطق المجاورة.
2. لأن شبه الجزيرة العربية تخلو من الأنهار الجارية.

إجابات السؤال الرابع:

1. العوامل الطبيعية لقيام الحضارة في شبه الجزيرة العربية هي:

- * الموقع الجغرافي.
- * المناخ.
- * المواد المائية.
- * الموارد الطبيعية.

2. يتميز موقع شبه الجزيرة العربية بطول سواحلها البحرية الممتدة في جهاته الثلاث، وكثرة تعاريج سواحلها.

إجابات السؤال الخامس:

1. انتشار حرفة الرعي.
2. أدى إلى قيام موانئ طبيعية.
3. أدى إلى الاستقرار البشري، وزراعة المدرجات الجبلية.
4. اعتمد السكان على المياه الجوفية ومياه الأمطار.

**حلول وإجابات
التدريبات**

الأنشطة والتدريبات

السؤال الرابع: أجب عن الآتي:

1- اذكر العوامل الطبيعية لقيام حضارات شبه الجزيرة العربية.

2- ما سمات الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية؟

السؤال الخامس: ما النتائج المترتبة على:

1- سيادة المناخ الصحراوي في شبه الجزيرة العربية.

2- كثرة تعاريج سواحل شبه الجزيرة العربية.

3- اعتدال المناخ فوق جبال اليمن.

4- خلوص شبه الجزيرة العربية من الأنهار الجارية.

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل إعداد فقرة للإذاعة المدرسية عن عوامل قيام الحضارة في شبه الجزيرة العربية.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

**أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية**

الدرس الثاني: حضارات شبه الجزيرة العربية

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني حضارات شبه الجزيرة العربية، والتركيز على حضارتي مملكة سبأ ومملكة كندة من حيث الموقع والمدة الزمنية وأشهر الحكام وأسباب السقوط، وكذلك تناول مظاهر تلك الحضارات من حيث المظاهر السياسية والمظاهر الاقتصادية؛ من زراعة وصناعة وتجارة، ومظاهر اجتماعية؛ من خلال عرض لطبقات المجتمع ومكوناته، والمظاهر الثقافية والفنية؛ من أدب وعمارة.

أُكِّد من خلال مقدمة الدرس على قضية حُسن استغلال الموارد الطبيعية المتاحة، وقيمة الفخر والاعتزاز بالتراث الحضاري لشبه الجزيرة العربية، وما خلفته من آثار، وكذلك تقدير دور المرأة العربية في وقت السلم ووقت الحرب.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي.

السياسة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - خريطة طرق التجارة العربية القديمة - خريطة حضارات شبه الجزيرة العربية.

الاستراتيجيات المستخدمة:

التعلم الذاتي - المدخل القصصي - التفكير الناقد - الحوار والمناقشة - معرض التجوال - المشروع.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس

أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يرتب حضارات وممالك شبه الجزيرة العربية.
- يحسب الفترات الزمنية لممالك شبه الجزيرة العربية.
- يحدّد المملكة التي امتد عمرها بين «قبل الميلاد وبعد الميلاد».
- يتعرف على تاريخ مملكة سبأ.
- يحدّد موقع مملكة سبأ.
- يحلّل عوامل ازدهار مملكة سبأ.
- يفسّر أسباب سقوط مملكة سبأ.
- يتعرف على تاريخ مملكة كندة.
- يحدّد موقع مملكة كندة.
- يحلّل عوامل ازدهار مملكة كندة.
- يفسّر أسباب سقوط مملكة كندة.
- يحلّل مظاهر حضارات شبه الجزيرة العربية.
- يفسّر أسباب انتشار حرفه الرعي في شبه الجزيرة العربية.
- يقدّر دور المرأة في حضارات شبه الجزيرة العربية.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- لا يوجد.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية	- تحليل الخرائط التاريخية. - نقد وتحليل النصوص التاريخية. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار. - رسم الخطوط الزمنية لحضارات شبه الجزيرة العربية	- الاعتزاز بالهوية العربية. - الفخر والاعتزاز بتراث العرب الحضاري. - التحلي بالأخلاق والصفات الحميدة. - تقدير دور المرأة. - الحفاظ على الموارد الطبيعية؛ لأنها أساس الحياة.	- حسن استغلال الموارد الطبيعية. - تقبُّل الآخر والتعايش السلمي. - حسن معاملة الآخرين دون تمييز.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	- يستنتج أشهر مدن شبه الجزيرة العربية. - يصنف ممالك شبه الجزيرة العربية.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	- الملاحظة والاستنتاج.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 54 . - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - خريطة موقع شبه الجزيرة العربية.
التمهيد خطوات التنفيذ	- وضّح للطلاب أننا عرفنا في الدرس السابق مفهوم الحضارة وعوامل قيامها في شبه الجزيرة العربية. - ثم اعرض على الطلاب خريطة أهم حضارات شبه الجزيرة العربية الموجودة بمصدر التعلم ص 54، واطرح عليهم الأسئلة التالية: • استنتج من الخريطة أشهر مدن شبه الجزيرة العربية. • صنّف ممالك شبه الجزيرة العربية إلى: - ممالك شمال شبه الجزيرة العربية. - ممالك جنوب شبه الجزيرة العربية. - ممالك وسط شبه الجزيرة العربية. - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير والإجابة على الأسئلة، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:



« أشهر مدن شبه الجزيرة العربية مدينة: مكة ويثرب والطائف. « ممالك شمال شبه الجزيرة العربية هي مملكتا المناذرة والغساسنة. « ممالك جنوب شبه الجزيرة العربية هي مملكة معين ومملكة سبأ ومملكة حمير. « ممالك وسط شبه الجزيرة العربية هي مملكة كندة.	
– يرتّب حضارات وممالك شبه الجزيرة العربية. – يحسب الفترات الزمنية لممالك شبه الجزيرة العربية. – يحدّد المملكة التي امتد عمرها بين «قبل الميلاد وبعد الميلاد».	الأهداف
10 دقائق.	الزمن
– التعلم الذاتي.	الإستراتيجية
– مصدر التعلم الأساسي ص 55. – أوراق عمل فردية. – السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم
– اعرض للطلاب الخط الزمني لبعض حضارات وممالك شبه الجزيرة العربية على السبورة. – وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجّههم إلى تنفيذ نشاط (فكر واحسب) الموجود بمصدر التعلم ص 55 بشكل فردي، والإجابة على الأسئلة التالية: من خلال الخط الزمني السابق، احسب: أ- أيّ من حضارات وممالك شبه الجزيرة العربية تُعدّ الأطول زمنًا؟ ب- ما هي المملكة التي امتدّ عمرها بين قبل الميلاد وبعد الميلاد؟ – أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم. – استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:	نشاط فكر واحسب خطوات التنفيذ



- الحضارة التي تُعدّ الأطول زمنًا في شبه الجزيرة العربية هي حضارة مملكة سبأ. « الحضارة التي امتد عمرها بين «قبل الميلاد وبعد الميلاد» هي مملكة حمير. « هنا وضّح للطلاب أن هناك ممالك أخرى في شمال شبه الجزيرة العربية، وهما مملكتا الغساسنة والمناذرة كما ورد في فقرة (أضف لمعلوماتك) الواردة بمصدر التعلم ص55. أكّد على: تنمية مهارات قراءة وتحليل الخط الزمني، وحساب الفترات الزمنية.		
- يتعرف على تاريخ مملكة سبأ. - يحدّد موقع مملكة سبأ. - يحلّل عوامل ازدهار مملكة سبأ. - يفسّر أسباب سقوط مملكة سبأ. - يستنتج أهمية دور المرأة في مملكة سبأ.	الأهداف	
30 دقيقة.	الزمن	
- المدخل القصصي - التفكير الناقد - الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 55 - 56. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	التمهيد
- دوّن عنوان الفقرة على السبورة، ثم وضّح للطلاب أن مملكة سبأ ورد ذكرها في القرآن الكريم، في سورتين؛ هما: سورة سبأ، وسورة النمل. - اذكر لهم الآية القرآنية الكريمة: ﴿لَقَدْ كَانَ لِسَبَإٍ فِي مَسْكِنِهِمْ آيَةٌ جَنَّتَانِ عَنْ يَمِينٍ وَشِمَالٍ كُلُوا مِنْ رِزْقِ رَبِّكُمْ وَاشْكُرُوا لَهُ. بَلَدَةٌ طَيِّبَةٌ وَرَبِّ غَفُورٌ ۝﴾ - وزّع على الطلاب أوراق عمل	خطوات التنفيذ	أهم سمات حضارة سبأ: - الموقع: جنوب غرب اليمن، مأرب. - العاصمة: مأرب. - اللغة: النبطية. - أشهر ملوكها: الملكة بلقيس. - تاريخ المملكة: سقطت عام 115 ق م على يد دولة جندار؟ بسبب: انهيار سد مأرب، بعد حيل شديد لحظي حيل. - العمرم: العدم. - سيطرة دولة الأباطرة شمالاً على حركة التجارة البرية. ثانياً، مملكة كندة (427م، 550م) تقريباً، يرجع أصولهم إلى الهكثانيين (غرب الجنوب)، وأقاموا مملكة قوية في نجد في القرن الخامس الميلادي (القرن ٥)، حيث تكثر فيها الأقوية والوحدات الحربية، ومناجم الذهب، وناقضت المناذرة والغساسنة عسكرياً، واسم أهلها بالبراعة في القتال.

فردية، ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط (فكر واستنتج) من خلال الآية الكريمة، والإجابة على الأسئلة التالية:

- ما النشاط الأساسي الذي قامت عليه حضارة سبأ؟
 - بِمَ وصف الله مملكة سبأ.
 - ما النعم التي أنعم بها الله تعالى على مملكة سبأ، وكانت سبباً في ازدهار حضارتهم؟
 - كيف نتعامل مع نعم الله تعالى علينا؟
- أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقيّم أداؤهم.

« استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى إجابات صحيحة، وهي:

- « النشاط الأساسي الذي قامت عليه مملكة سبأ هو الزراعة.
- « وصف الله سبحانه وتعالى مملكة سبأ بالبلدة الطيبة.
- « أنعم الله سبحانه وتعالى على مملكة سبأ بجنتان عن اليمين والشمال.
- « يجب علينا أن نشكر الله سبحانه وتعالى على نعمه وفضله علينا.
- هنا اطرح على الطلاب السؤال التالي:

- ماذا تعرف عن قصة سيدنا سليمان a والهدهد؟ وما علاقتها بمملكة سبأ؟

– استمع إلى إجابات الطلاب دون التعليق عليها، ثم وزّع على الطلاب أوراق عمل مدوّناً عليها الأسئلة التالية؛ ليجيبوا عليها بعد سماع القصة:

- ماذا كان يعبد قوم مملكة سبأ؟
- كيف تعامل معهم سيدنا سليمان؟
- ما هي الدروس المستفادة من قصة سيدنا سليمان مع ملكة سبأ؟

قُصّ عليهم قصة سيدنا سليمان مع الهدهد وعلاقتها بمملكة سبأ، وهي:

– في بلاد اليمن كانت توجد مملكة تسمى (سبأ)، تحكمها ملكة اسمها (بلقيس) وكان لها قصر عظيم، وكان لهذه الملكة كرسي تجلس عليه للحكم (عرشها)، وكان مزخرفاً بأجمل أنواع الجواهر.

– وذات يوم مر هدهد سيدنا سليمان بهذه البلاد، فوجد الملكة وقومها يسجدون للشمس من دون الله، فتوقف ليشاهد هذا المنظر، وتأخر عن العودة لنبي الله، فسأل سيدنا

سليمان عن الهدهد فلم يجده، فتوعدده بالعقوبة الشديدة إذا لم يأت بسبب مقنع لغيابه. وعندما حضر الهدهد أخبر سيدنا سليمان a بما رأى، وأنهم يتركون عبادة الله وهو الرزاق ورب العرش العظيم.

فبعث سيدنا سليمان الهدهد بكتاب إلى بلقيس وقومها، فحمله الهدهد ودخل القصر وألقاه بين يديها، فأذهلها ذلك، فقرات الكتاب وأمرت باجتماع للوزراء، وقالت لهم: إني جاءني خطاب كريم من سليمان، فقالت: أفتوني في أمري، فقالوا جميعاً: نحن أقوياء وأشداء، فبماذا تأمرين؟ فقالت: لا داعي للحرب، سأرسل له بهدية حتى نستطيع أن ندخل مملكته ونعرف مدى قوته. أيام قليلة ووصلت الهدايا إلى سيدنا سليمان يحملها أحد وزرائها، وكانت من الذهب والمجوهرات، فقال لهم نبي الله: ارجع بهديتك، لقد أنعم الله علي بخير من ذلك.

وانصرف الوزير وحدثها بما رأى من عظمة ملك سليمان، فقررت أن تذهب إليه بنفسها، وذات يوم قال سيدنا سليمان a لمن حوله: ﴿قَالَ يَتَآمِنُ الْمُلُوكُ بِاتِّبَانِي بِعَرْشِي قَبْلَ أَنْ يَأْتُونِي مُسْلِمِينَ﴾ (٣٨) قَالَ عِفْرِيتٌ مِّنَ الْجِنِّ أَنَا ءَانِيكَ بِهِ قَبْلَ أَنْ تَقُومَ مِن مَّقَامِكَ وَإِنِّي عَلَيْهِ لَقَوِيٌّ أَمِينٌ ﴿٣٩﴾ [النمل].

﴿قَالَ الَّذِي عِنْدَهُ عِلْمٌ مِّنَ الْكِتَابِ أَنَا ءَانِيكَ بِهِ قَبْلَ أَنْ يَرْتَدَّ إِلَيْكَ طَرْفُكَ﴾ فلما رمش سليمان بعينه وجد عرش بلقيس موجوداً أمامه يراه بعينه، فقام وقال: هذا من فضل ربي، ثم أمر نبي الله أن يغيروا من معالم عرش بلقيس ليختبرها عند زيارتها له.

فلما جاءت سألها سيدنا سليمان: أهكذا عرشك؟ قالت: كأنه هو، ودهشت كيف يكون هو وقد تركته في مملكته. وأراد نبي الله أن يريها عجب قدرة الله، فأمرها أن تدخل قصرًا كان قد أمر الجن ببنائه من الزجاج فوق سطح البحر. فلما دخلت ورأت الماء والسماك الملون وبعض المخلوقات المائية لم تر الزجاج، فظنت أنها ستخوض البحر، فقامت وكشفت عن ساقها كي لا تبطل ثيابها، فقال لها: إنه صرح ممرّد من الزجاج الشفاف فوق سطح الماء، وهنا أدركت أن سليمان نبي الله، قال تعالى: ﴿قِيلَ لَهَا ادْخُلِي الصَّرْحَ فَلَمَّا رَأَتْهُ حَسِبَتْهُ لُجَّةً وَكَشَفَتْ عَنْ سَاقِهَا قَالَ إِنَّهُ صَرْحٌ مُّمَرَّدٌ مِّن قَوَارِيرَ قَالَتْ رَبِّ إِنِّي ظَلَمْتُ

نَفْسِي وَأَسْلَمْتُ مَعَ سُلَيْمَانَ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٤٤﴾

بعد الانتهاء من سرد القصة على الطلاب أعطهم بعض الوقت للإجابة على الأسئلة السابقة، ثم اجمع أوراق العمل لتقييم أدائهم، وتناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول إلى إجابات صحيحة، وهي:

« كان قوم مملكة سبأ يعبدون الشمس من دون الله.

« أرسل إليهم سيدنا سليمان برسالة يدعوهم فيها إلى عبادة الله وحده، وأن يأتيوه مسلمين، وإلا أرسل لهم جيشاً لا قبل لهم به.

« من الدروس المستفادة من هذه القصة:

« الإقرار بنعم الله سبحانه وتعالى علينا، وأن نشكره عليها.

« الأخذ بالعلم، والاعتماد على أهل العلم والمعرفة.

« الدعوة إلى سبيل الله بالحكمة والموعظة الحسنة.

– بعد ذلك وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية:

• لماذا اشتهرت مملكة سبأ؟

• أين تقع مملكة سبأ؟ وما هي عاصمتها؟

• من أشهر ملوك مملكة سبأ؟

• كم استمرت مملكة سبأ؟ وكيف سقطت؟

– أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة الأسئلة، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم.

– استمع إلى إجابات الطلاب ودوّن أبرزها على السبورة، ثم وجههم إلى قراءة الفقرة

الأولى من مصدر التعلم ص 56 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول الإجابات المدونة

على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصل معهم إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

« اشتهرت مملكة سبأ بالزراعة بسبب خصوبة التربة، ووفرة المياه، فشيدت السدود: مثل

سد مأرب، كما عملت بالتجارة، ووصلت قوافلهم إلى بلاد الشام ومصر

ومنطقة الخليج العربي.

« تقع مملكة سبأ في الجزء الجنوبي الغربي من بلاد اليمن وعاصمتها مدينة مأرب.
 « أشهر ملوك مملكة سبأ الملكة بلقيس، وهي الملكة التي ورد ذكرها مع نبي الله سليمان.
 « استمرت حضارة مملكة سبأ ثمانية قرون، وسقطت عام 115 ق. م على يد دولة حَمِير؛
 بسبب:

« انهيار سد مأرب بعد سيل شديد يُسمَّى سيل العَرَم.
 « سيطرة دولة الأنباط شمالاً على حركة التجارة البرية.

- وضَّح للطلاب أهمية سد مأرب كما وردت في فقرة (أضف لمعلوماتك) وهي:
 - سد مأرب: تمَّ بناؤه في القرن الثامن قبل الميلاد، في مدينة مأرب،
 وكان الهدف منه حماية المدن والقرى من السيول الجارفة، وتخزين
 المياه ورفعها للأراضي وقوت الحاجة، فامتألت سبأ بالأشجار
 والفاكهة والخضراوات، وتصدَّع السد على فترات مختلفة، حتى انهار
 تمامًا عام 575م. ونتج عنه سيل العرم الذي أغرق المملكة.

أَكِّدْ عَلَى:

أهمية تقدير وعظمة الله سبحانه وتعالى، والأخذ بالعلم، والاعتماد على أهل العلم والمعرفة،
 ووضح لهم دور المرأة الكبير في مملكة سبأ، وأكبر دليل على ارتفاع مكانة المرأة في
 مملكة سبأ أن حاكمها كانت الملكة بلقيس.

- يتعرف على تاريخ مملكة كندة. - يحدّد موقع مملكة كندة. - يحلّل عوامل ازدهار مملكة كندة. - يفسّر أسباب سقوط مملكة كندة.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
- مصدر التعلم الأساسي ص 56 - 57. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- معرض التجوال.	الإستراتيجية	
- دُون عنوان الفقرة على السبورة، ثم دُون للطلاب الأسئلة التالية: • كيف نشأت مملكة كندة؟ وبماذا اشتهرت؟ • ما هي ديانة مملكة كندة؟ • اين تقع مملكة كندة؟ وما هي عاصمتها؟ • مَنْ أشهر ملوك مملكة كندة؟ • كم استمرت مملكة كندة؟ وكيف سقطت؟ - قسّم الطلاب إلى مجموعات على شكل دائري، كل مجموعة مكونة من خمسة طلاب، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية، ويمكنك توزيع المهام على الطلاب داخل كل مجموعة. - وجّه الطلاب إلى المشاركة في الإجابة على الأسئلة فيما بينهم؛ إما بطريقة شفوية أو كتابية.	خطوات التنفيذ	ثانيًا: مملكة كندة
اطلب من كل مجموعة تدوين الإجابات التي توصلت إليها في ورقة العمل. اطلب من كل مجموعة أن ترشّح محاضرًا لها يقوم بشرح أعمال المجموعة بعد الانتهاء على زملائه في المجموعات الأخرى، ويتناقش معهم، ويمكن أن يطرحوا عليه الأسئلة.		

الوحدة الثانية: الحضارات القديمة في شبه الجزيرة العربية

57

أهم سمات مملكة كندة:

الموقع:	غرب هضبة نجد، وامتدّ نفوذها إلى الشمال.
العاصمة:	كامل (قرية الغار) في السعودية حاليًا.
الديانة:	الوثنية.
أشهر ملوكها:	الحارث بن عمرو الكندي.
سبب السقوط:	أسباب سقوط مملكة كندة:
-	صراعها مع الحاضرة ومزيمتها.
-	خلف كندة بعد ملكها الحارث بن عمرو.
-	التقسيم كندة إلى ممالك صغيرة انتهت بزوالها.

مظاهر الحضارة هي شبه الجزيرة العربية:

بعد أن سنتنا في جولة تاريخية في بعض دول وممالك شبه الجزيرة العربية: تعالوا معنا نتعرف على مظاهرها الحضارية:

مظاهر الحضارة

- الحياة السياسية
- الحياة الاقتصادية
- الحياة الاجتماعية
- الحياة الثقافية والفنية

أولاً: المظاهر السياسية:

- كان النظام السياسي في حضارات شبه الجزيرة العربية ملكيًا وراثيًا. وتشمل عناصر الحكم: الملك - ويساعده كبار الموظفين - وجيش يدافع عن المملكة.

- بعد الانتهاء من الاستماع إلى إجابات الطلاب وجَّههم إلى قراءة الفقرة الخاصة بمملكة كندة في مصدر التعلم ص56 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصل معهم إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

« ترجع أصول مملكة كندة إلى القحطانيين (عرب الجنوب)، وأقاموا مملكة قوية في نجد، في القرن الخامس الميلادي (تقريبًا)، حيثُ تكثُر فيها الأودية والواحات الخصبة، ومناجم الذهب، ونافست المناذرة والغساسنة عسكريًا، واتسم أهلها بالبراعة في القتال.

« الديانة الرسمية لمملكة كندة هي الوثنية.

« تقع مملكة كندة غرب هضبة نجد، وامتدَّ نفوذها إلى الشَّمال وعاصمتها كاهل (قرية الفلوة) في السعودية حاليًا.

« أشهر ملوك مملكة كندة الحارث بن عمرو الكندي.

« استمرت مملكة كندة قرابة 123 عام، وترجع أسباب سقوط مملكة كندة إلى:

« صراعها مع المناذرة وهزيمتها.

« ضَعْف كندة بعد ملكها الحارث بن عمرو.

« انقسام كندة إلى ممالك صغيرة انتهت بزوالها.

الأهداف	- يحلّل مظاهر حضارات شبه الجزيرة العربية. - يفسّر أسباب انتشار حرفة الرعي في شبه الجزيرة العربية. - يقدر دور المرأة في حضارات شبه الجزيرة العربية.										
الزمن	30 دقيقة.										
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 57 - 61. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية.										
الإستراتيجية	- المشروع - الحوار والمناقشة.										
مظاهر الحضارة في شبه الجزيرة العربية	- دوّن عنوان الفقرة على السبورة في شكل مخطط شجري على النحو التالي: مظاهر الحضارة في شبه الجزيرة العربية الحياة الاجتماعية الحياة الثقافية والفنية الحياة الاقتصادية الحياة السياسية - قسّم طلاب الصف إلى مجموعات متساوية وغير متجانسة، وزّع عليهم المهام داخل كل مجموعة. - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية، ثم وزّع عليهم ورقة النشاط مدوّنًا عليها التكاليفات التالية: • حدّد النظام السياسي السائد في حضارات شبه الجزيرة العربية وعناصر الحكم به. • حلّل المظاهر الاقتصادية لحضارات شبه الجزيرة العربية في شكل مخطّط شجري. • توضيح التنوع في المظاهر الثقافية والفنية في حضارات شبه الجزيرة العربية. • تحليل الوضع الاجتماعي في حضارات شبه الجزيرة العربية مع إبراز مكانة المرأة. الوحدة الثانية: الحضارات القديمة في شبه الجزيرة العربية أهم سمات مملكة كندة: <table border="1"> <tr> <td>الموقع</td> <td>غرب هضبة نجد، وامتدّ نفوذها إلى الشمال.</td> </tr> <tr> <td>العاصمة</td> <td>كامل (قرية الغار) في السعودية حاليًا.</td> </tr> <tr> <td>الديانة</td> <td>الوثنية.</td> </tr> <tr> <td>أهم ملوكها</td> <td>الحارث بن عمرو الكندي.</td> </tr> <tr> <td>هزيمة المملكة</td> <td>أسباب سقوط مملكة كندة: - صراعها مع الحاضرة وقرينها. - ضعف كندة بعد ملكها الحارث بن عمرو. - انقسام كندة إلى ممالك صغيرة انتهت بزوالها.</td> </tr> </table> مظاهر الحضارة هي شبه الجزيرة العربية: بعد أن مشتا في جولة تاريخية في بعض دول وممالك شبه الجزيرة العربية: تعالوا معنا نتعرّف على مظاهرها الحضارية: مظاهر الحضارة الحياة السياسية الحياة الاقتصادية الحياة الاجتماعية الحياة الثقافية والفنية أولاً: المظاهر السياسية: - كان النظام السياسي في حضارات شبه الجزيرة العربية ملكيًا وراثيًا. وتشمل عناصر الحكم: الملك - ويساعده كبار المواطنين - وجيش يدافع عن المملكة.	الموقع	غرب هضبة نجد، وامتدّ نفوذها إلى الشمال.	العاصمة	كامل (قرية الغار) في السعودية حاليًا.	الديانة	الوثنية.	أهم ملوكها	الحارث بن عمرو الكندي.	هزيمة المملكة	أسباب سقوط مملكة كندة: - صراعها مع الحاضرة وقرينها. - ضعف كندة بعد ملكها الحارث بن عمرو. - انقسام كندة إلى ممالك صغيرة انتهت بزوالها.
الموقع	غرب هضبة نجد، وامتدّ نفوذها إلى الشمال.										
العاصمة	كامل (قرية الغار) في السعودية حاليًا.										
الديانة	الوثنية.										
أهم ملوكها	الحارث بن عمرو الكندي.										
هزيمة المملكة	أسباب سقوط مملكة كندة: - صراعها مع الحاضرة وقرينها. - ضعف كندة بعد ملكها الحارث بن عمرو. - انقسام كندة إلى ممالك صغيرة انتهت بزوالها.										

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ المهام المكلف بها، وراقب أداءهم أثناء العمل الجماعي، وقدم لهم المساعدة إذا طلب منك ذلك.

الوحدة الثانية: الحضارات القديمة في شبه الجزيرة العربية

58

ثانيًا: المظاهر الاقتصادية:

1- الرعي والزراعة:

أثرت طبيعة شبه الجزيرة العربية في اقتصاد العرب قديمًا، فاعتمدوا على:

- الرعي من الحرف المائدة في بادية شبه الجزيرة العربية.
- ازدهرت الزراعة في ممالك الشمال والجنوب؛ لوفرة المياه والتربة الخصبة.
- ومن المحاصيل الزراعية: النخيل، والخضراوات، والفاكهة، والقمح والشعير.

2- الصناعة:

استغلت ممالك شبه الجزيرة العربية مواردها الطبيعية في الصناعة؛ ومن أهم الصناعات صناعة الأسلحة والأواني الفخارية، وصناعة الحلي، والعملات المعدنية، ودبغ الجلود، وصناعة الحرير والكتان.

المصادر:

المصادر: صور الفنون الجوفاء، هي مجموعة من الآثار تمثل بعضًا من الحرف التي كانت تمارس في المنطقة، مثل: النخيل، والقمح، والفاكهة، والشعير، وهي مجموعة من الآثار التي تمثل الحرف التي كانت تمارس في المنطقة، مثل: النخيل، والقمح، والفاكهة، والشعير.

رعي الرعي

زراعة النخيل

بم تقدر انتشار حرفة الرعي في شبه الجزيرة العربية.

المصادر:

المصادر: صور الفنون الجوفاء، هي مجموعة من الآثار تمثل بعضًا من الحرف التي كانت تمارس في المنطقة، مثل: النخيل، والقمح، والفاكهة، والشعير، وهي مجموعة من الآثار التي تمثل الحرف التي كانت تمارس في المنطقة، مثل: النخيل، والقمح، والفاكهة، والشعير.

صناعة النخيل

صناعة الحلي

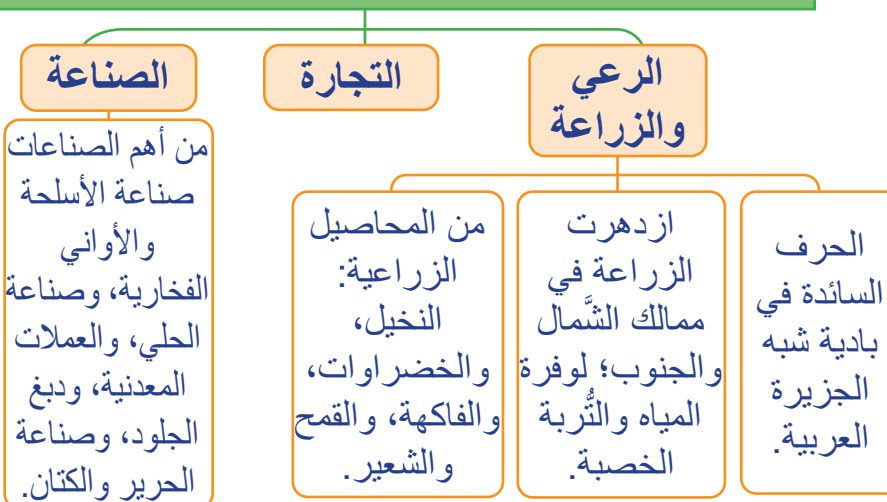
- بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج، ودونها على السبورة تحت اسم كل مجموعة.

- بعد الاستماع إلى نتائج كل مجموعة وتدوينها على السبورة اجمع من الطلاب أوراق العمل الفردية والجماعية المستخدمة في النشاط، ثم تواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

أولًا: المظاهر السياسية:

كان النظام السياسي في حضارات شبه الجزيرة العربية ملكيًا وراثيًا، وتشمل عناصر الحكم: الملك - ويساعده كبار الموظفين - وجيشٌ يدافع عن المملكة.

ثانيًا: المظاهر الاقتصادية



ساهم الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية في ازدهار التجارة على النحو التالي:

أ- سيطرت سبأ على طريق التجارة الرابط بين جنوب الجزيرة العربية وبين كل من: الشام ومصر.

ب- كانت كاهل (قرية الفاو) عاصمة كندة مَعْبَرًا للقوافل التجارية التي تصل إلى بلاد الرافدين وبلاد الشام.



من أشهر السلع التجارية التي كان يتم تداولها قديمًا: السجاد، والتوابل، والتمور، والملح، والأحجار الكريمة.

ثالثًا: المظاهر الثقافية والفنية: تنوّعت مظاهر الحياة الثقافية والفنية، وهي كالآتي:

1 - الأدب:

كان للشعر أثر في حفظ وتسجيل تاريخ العرب وعاداتهم حتى الآن؛ لذا أطلقوا على الأدب العربي القديم اسم (ديوان العرب)، ومن الشعراء: امرؤ القيس في كندة.

2 - العمارة:

وتتمثّل في القصور والمعابد، ومن أمثلة ذلك: قصر غمدان في صنعاء، ومن المعابد: معبد الشمس في اليمن.

رابعًا: المظاهر الاجتماعية:

انقسم المجتمع العربي في حضارات شبه الجزيرة العربية قديمًا إلى ثلاث طبقات أساسية؛ وهي:

أ- الطبقة العليا وتضمّ الحكام وكبار الموظفين وكبار التجار وأصحاب الأراضي الواسعة.

ب- الطبقة الوسطى وتضمّ صغار التجار وصغار المزارعين وأصحاب الحرف.

ج- الطبقة الدنيا وتضمّ العبيد والفقراء.

« كانت للمرأة الحرة مكانة كبيرة في المجتمع؛ ففي وقت السلم تساعد زوجها في أعمال الزراعة والرعي وغزل النسيج والصوف، وبعضهن عملن بالتجارة.

« وفي وقت الحرب صاحبت المقاتلين لدعمهم، وبعضهن أصبحن ملكات؛ مثل الملكة بلقيس ملكة سبأ.

- قدّم للطلاب تغذية راجعة سريعة على ما سبق، واطرح عليهم الأسئلة التالية:

- بم تفسّر انتشار حرفة الرعي في شبه الجزيرة العربية.
- لماذا ازدهرت الزراعة في مملكة سبأ؟
- ماذا يحدث لو لم يتمّ تدوين وحفظ الشعر العربي القديم؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

« انتشرت حرفة الرعي في شبه الجزيرة العربية بسبب الطبيعة الجغرافية؛ حيث الصحاري، وانتشار الواحات والمياه الجوفية. ازدهرت الزراعة في مملكة سبأ بسبب توافر المياه والتربة الخصبة. لو لم يتمّ تدوين وحفظ الشعر العربي القديم لفقدنا الكثير من تاريخ وعادات العرب قبل الإسلام.

أكد على:

أهمية حُسن استغلال الموارد الطبيعية، وتقدير دور ومكانة المرأة في المجتمع وقت السلم ووقت الحرب، وأكد أيضاً على قيمة الفخر والاعتزاز بحضارات شبه الجزيرة العربية، وما قدّمه العرب من تراث حضاري.

– بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراساتهم.

حضارات شبه الجزيرة العربية

مملكة سبأ

فترتها الزمنية (950 ق.م - 115 ق.م).

أشهر ملوكها الملكة بلقيس.

أسباب سقوطها - انهيار سد مأرب بعد سيل شديد يُسمى سيل العرم.
- سيطرة دولة الأنباط شمالاً على حركة التجارة البرية.

مملكة كندة

فترتها الزمنية (427م: 550م).

أشهر ملوكها الحارث بن عمرو الكندي.

أسباب سقوطها - صراعها مع المناذرة وهزيمتها.
- ضعف كندة بعد ملكها الحارث بن عمرو.
- انقسام كندة إلى ممالك صغيرة انتهت بزوالها.

المظاهر الحضارية

السياسية كان النظام السياسي ملكياً وراثياً.

الاقتصادية انتشرت حرف الرعي وازدهرت الزراعة والصناعة والتجارة.

الثقافية والفنية تنوّعت مظاهر الحياة الثقافية والفنية بين الأدب والعمارة.

الاجتماعية انقسم المجتمع العربي في حضارات شبه الجزيرة العربية قديماً إلى ثلاث طبقات أساسية.

الغلق الختامي

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس وتابع تنفيذهم للنشاط وقمّ أداءهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 62 - 65
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:
- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

62

الوحدة الثانية: الحضارات القديمة في شبه الجزيرة العربية

الأنشطة والتدريبات

أولاً: النشاط الأول: اجمع صوراً واكتب تعليقاً:

اجمع صوراً لبعض الآثار حضارات ممالك شبه الجزيرة العربية. ثم اكتب تعليقاً عليها.

ثانياً: النشاط الثاني: تعاون و ابحث:

- بالتعاون مع زملائك وبمساعدة معلمك، استعن بشبكة الإنترنت والمصادر التاريخية المختلفة بمكتبة المدرسة.
- اكتب بعضاً قصيراً عن (حرفة الصناعة في حضارات شبه الجزيرة العربية)، ويضمن البحث العناصر الآتية:
- أهم الموارد الطبيعية التي قامت عليها الصناعة.
- الصناعات التي انتشرت في حضارات شبه الجزيرة العربية.
- أهم المراكز الصناعية في حضارات شبه الجزيرة العربية.

63

الوحدة الثانية: الحضارات القديمة في شبه الجزيرة العربية

الأنشطة والتدريبات

ثالثاً: النشاط الثالث: اقرأ الآيات الكريمة الآتية من سورة النمل - وهي تحكي حواراً بين الملكة بلقيس وبين قارئة جيشها - ثم استنتج:

﴿قَالَتْ يَا أَيُّهَا الْمَلَأَى فِي الْأَرْضِ إِنِّي نَادِيْتُ فَلَيْسَ كُنْتُ تَسْمَعِينَ ﴿٣٠﴾ قَالُوا نَحْنُ الْوَارِثُونَ وَالْأُولَى الْأَوَّلُونَ ﴿٣١﴾ قَالَتْ يَا أَيُّهَا الْمَلَأَى إِنِّي فَتَوَلَّيْتُ إِلَهُي فَأَتَى الْمَلَأَ مَا كَانُوا عَلَىٰ أَثَرِ ﴿٣٢﴾ قَالَتْ يَا أَيُّهَا الْمَلَأَى إِنِّي فَتَوَلَّيْتُ إِلَهُي فَأَتَى الْمَلَأَ مَا كَانُوا عَلَىٰ أَثَرِ ﴿٣٣﴾ قَالَتْ يَا أَيُّهَا الْمَلَأَى إِنِّي فَتَوَلَّيْتُ إِلَهُي فَأَتَى الْمَلَأَ مَا كَانُوا عَلَىٰ أَثَرِ ﴿٣٤﴾﴾ [النمل: 32-35]

من خلال الآيات الكريمة استنتج:

- أهم صفات شخصية الملكة بلقيس.
- أهم القيم التي نحتاجها في حياتنا وتعاملنا مع الآخرين.

الوحدة الثانية: الحضارات القديمة في شبه الجزيرة العربية

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1- أقدم ممالك شبه الجزيرة العربية، مملكة:

أ- سبأ. ب- معين. ج- حمير. د- كندة.

2- امتدّت حضارة مملكة سبأ خلال:

أ- ستة قرون. ب- سبعة قرون. ج- ثمانية قرون. د- تسعة قرون.

3- يرجع انهيار سد مأرب إلى:

أ- سيل شديد. ب- زلزال قوي. ج- حروب داخلية. د- ظيوز بركان.

4- من أشهر ملوك كندة:

أ- طرفة بن العبد. ب- النعمان بن المنذر. ج- الحارث الثاني بن جبلة. د- العارث بن عمرو الكندي.

5- اُسم أهل مملكة كندة:

أ- بالزراعة في القتال. ب- بصناعة الأسلحة. ج- ببناء المسود. د- ببناء القصور.

6- من قصور صنعاء قصر:

أ- الخورنق. ب- القسطل. ج- غمدان. د- الرصافة.

الوحدة الثانية: الحضارات القديمة في شبه الجزيرة العربية

الأنشطة والتدريبات

السؤال الثاني: ما النتائج المترتبة على:

1- انهيار سد مأرب؟

2- صراع كندة مع المناذرة؟

السؤال الثالث: يم تفسر:

1- سقوط دولة كندة.

2- ازدهار الزراعة في مملكة سبأ.

السؤال الرابع:

- وضح مكانة المرأة في حضارات العرب القديمة.

– قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1. معين.
2. ثمانية قرون.
3. سيل شديد.
4. الحارث بن عمرو الكندي.
5. البراعة في القتال.
6. غمدان.

إجابات السؤال الثاني:

1. سقوط مملكة سبأ.
2. كان من أسباب سقوط مملكة كندة.

إجابات السؤال الثالث:

1. ترجع أسباب سقوط مملكة كندة إلى:
 - * صراعها مع المناذرة وهزيمتها.
 - * ضَعْف كندة بعد ملكها الحارث بن عمرو.
 - * انقسام كندة إلى ممالك صغيرة انتهت بزوالها.
2. ازدهرت الزراعة في مملكة سبأ بسبب توافر المياه والتربة الخصبة.

إجابات السؤال الرابع:

كانت للمرأة الحرة مكانة كبيرة في المجتمع؛ ففي وقت السلم تساعد زوجها في أعمال الزراعة والرعي وغزل النسيج والصوف، وبعضهن عملن بالتجارة. وفي وقت الحرب صاحبت المقاتلين لدعمهم، وبعضهن أصبحن ملكات؛ مثل: الملكة بلقيس ملكة سبأ.

حلول وإجابات التدريبات

الأنشطة الإثرائية: - التعاون مع الزملاء في عمل بحث عن حضارات شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام. - كتابة فقرة قصيرة عن حضارات شبه الجزيرة العربية وتقديمها للإذاعة المدرسية. الأنشطة العلاجية: - بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.	أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية
الأنشطة الإثرائية: - التعاون مع الزملاء في عمل بحث عن حضارات شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام. - كتابة فقرة قصيرة عن حضارات شبه الجزيرة العربية وتقديمها للإذاعة المدرسية. الأنشطة العلاجية: - بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.	أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية



الوحدة الثالثة

3

المجتمع القطري

● الدرس الأول: مقومات المجتمع القطري.

● الدرس الثاني: العمل التطوعي.

الوحدة الثالثة: المجتمع القطري

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة مقومات المجتمع القطري الطبيعية والبشرية والثقافية، ودورها في الحفاظ على وحدة وتماسك المجتمع القطري، كما تتناول العمل التطوعي من حيث المفهوم والأهمية، والمؤسسات الوطنية المعنية به، ودورها في نشر ثقافة التطوع، وتقديم المساعدة للآخرين. وأُكد من خلال مقدمة الوحدة على أهمية المحافظة على مقومات المجتمع القطري وتدعيمها بإيجابية، وكذلك الحرص على العمل التطوعي، ونشر ثقافة التطوع، وتقديم المساعدة للآخرين.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- تحديد مقومات المجتمع القطري.
- الربط بين العادات والتقاليد وحياته اليومية.
- التمييز بين العادات الإيجابية والعادات السلبية.
- تثمين إسهام أفراد المجتمع في المحافظة على العادات والتقاليد الإيجابية.
- تقدير دور دولة قطر في الحفاظ على تماسك أفراد المجتمع وحمايتهم.
- المشاركة في قضايا مجتمعه بشكل فعال.
- مفهوم العمل التطوعي.
- المشاركة في الخدمة التطوعية في مجتمعك.

دروس الوحدة:

- الدرس الأول: مقومات المجتمع القطري.
- الدرس الثاني: العمل التطوعي.

مهارات البحث والتقصي:

- فهم وجهات النظر المختلفة حول قضية ما.
- عرض العلاقات التي تجمع الموضوعات الفرعية ضمن القضية الرئيسة للبحث.
- تلخيص الأفكار الرئيسة حول موضوع ما.
- جمع المعلومات من مصادر مختلفة معتمداً على نفسك.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- المجتمع. - الثقافة. - الأجرة. - الذرة. - العمل التطوعي. - جمعية الهلال الأحمر والقطري. - العمل التطوعي الفردي. - العمل التطوعي الجماعي.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم. - تقدير دور الدولة في الحفاظ على تماسك أفراد المجتمع وحمايتهم. - الحرص على عادات وتقاليد المجتمع القطري. - تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى الذي وهب دولة قطر مقومات طبيعية متنوعة انعكست على هوية المجتمع. - تقبل الاختلاف مع الآخرين. - الحرص على العمل التطوعي. - تقدير دور الأفراد والمؤسسات في تقديم المساعدات.	- حقوق الإنسان بصفة عامة. - الحفاظ على وحدة الدولة وتماسكها. - التطوع والعمل التطوعي. - نشر ثقافة العمل التطوعي.

الدرس الأول: مقومات المجتمع القطري

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول مقومات المجتمع القطري الطبيعية والبشرية والثقافية، وتوضيح كل منهم وتأثيره في تشكل المجتمع، وكذلك تناول بعض من عادات وتقاليد المجتمع القطري في المناسبات واللباس، ودور الفرد والمجتمع في الحفاظ على هذه العادات والتقاليد.

أُكِّد من خلال مقدمة الدرس على قيم التمسك بالعادات والتقاليد القطرية الإيجابية، والتخلي عن العادات السلبية، وتقدير دور الدولة والمجتمع في الحفاظ على العادات والتقاليد، والحفاظ على مقومات المجتمع المختلفة.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون

الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم المجتمع.
- يتعرف مفهوم الثقافة.
- يحلّل مقومات المجتمع القطري.
- يحرص على التمسك بمقومات المجتمع القطري.
- يقدّر أهمية موقع دولة قطر في الحفاظ على هوية المجتمع.
- يحلّل نصوص الدستور القطري الخاصة بمقومات المجتمع.
- يحافظ على قيم العدل والإحسان والحرية والمساواة ومكارم الأخلاق.
- يميز بين العادات الإيجابية والعادات السلبية.
- يتعرف عادات وتقاليد المجتمع القطري في المناسبات وفي اللباس.
- يبدي رأيه في بعض المواقف المعبرة عن التمسك بالعادات والتقاليد.
- يثمن إسهام أفراد المجتمع في المحافظة على العادات والتقاليد الإيجابية.
- يقدّر دور دولة قطر في الحفاظ على تماسك أفراد المجتمع وحمايتهم.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي.

السيورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية

- صور معبرة عن الملابس القطرية.

الإستراتيجيات المستخدمة:

إستراتيجية القراءة الفعالة SQR3 - التعلم الذاتي

- التفكير الناقد - الحوار والمناقشة - الملاحظة

والاستنتاج.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- المجتمع. - الثقافة. - الأجرة. - الدرة. - العمل التطوعي. - المقومات البشرية للمجتمع القطري.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم. - تقدير دور الدولة في الحفاظ على تماسك أفراد المجتمع وحمايتهم. - الحرص على عادات وتقاليد المجتمع القطري. - تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى الذي وهب دولة قطر مقومات طبيعية متنوعة انعكست على هوية المجتمع.	- حقوق الإنسان بصفة عامة. - الحفاظ على وحدة الدولة وتماسكها.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يستنتج مميزات المجتمع القطري.	الأهداف	التمهيد
5 دقائق.	الزمن	
- طرح الأسئلة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي . - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم ا طرح عليهم السؤال التالي: • بم يتميز المجتمع القطري عن غيره من المجتمعات الأخرى. - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • يتميز المجتمع القطري أنه يتكوّن من المواطنين الذين تجمعهم لغة واحدة ودين وتاريخ واحد، كما يتكوّن من مقيمين يعبرون عن ثقافات مختلفة، وتربطهم علاقات المودة والاحترام المتبادل، ويتعاونون فيما بينهم من أجل تطويره ونهضته، وتقوم المجتمعات على عدة مقومات.	خطوات التنفيذ	

- يتعرف مفهوم المجتمع. - يتعرف مفهوم الثقافة. - يحلّل مقومات المجتمع القطري. - يحرص على التمسك بمقومات المجتمع القطري. - يقدّر أهمية موقع دولة قطر في الحفاظ على هوية المجتمع.	الأهداف	مقومات المجتمع القطري
15 دقيقة.	الزمن	
- إستراتيجية القراءة الفعالة SQR3.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 70 - 71. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية: • ما المقصود بالمجتمع؟ • برأيك ما هي مقومات المجتمع القطري؟ - أعط الطلاب بعض الوقت، ثم تناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة ودونها على السبورة في شكل مخطط على النحو التالي: • المجتمع: هو مجموعة من الأفراد تربطهم روابط مشتركة، يعيشون على مساحةٍ معيّنة من الأرض ذات خصائص طبيعية وثقافية وحضارية. مقومات المجتمع القطري مقومات ثقافية مقومات بشرية مقومات طبيعية	خطوات التنفيذ	

- قسّم الطلاب إلى ثلاث مجموعات متساوية وغير متجانسة، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية.

- وزّع على الطلاب الأسئلة التالية في ورقة عمل، أو يمكنك عرضها على السبورة:

- ما هي المقومات الطبيعية؟ وكيف تؤثر في هوية المجتمع؟
- ما هي المقومات البشرية؟ وما دورها في تشكّل المجتمع؟
- ما هي المقومات الثقافية؟ وكيف تؤثر على المجتمع القطري؟

- وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بمقومات المجتمع

القطري الموجودة بمصدر التعلم ص 70 - 71، والإجابة على الأسئلة السابقة.

- أعط الطلاب الوقت الكافي وراقب أداءهم أثناء تنفيذ النشاط، وقدم لهم المساعدة إذا ما طُلب منك ذلك.

- بعد انتهاء الطلاب اطلب من كل مجموعة أن ترشح أحد طلابها لعرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج ودونها على السبورة.

- بعد الانتهاء من تدوين إجابات الطلاب تناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- تشمل المقومات الطبيعية الموقع الجغرافي لدولة قطر، وما يتضمّنه من مميزات طبيعية، وموارد متعدّدة، وحياة طبيعية متنوعة؛ مما ينعكس على هوية المجتمع وتشكيله؛ حيث عمل سكان دولة قطر قديماً بالصيد والغوص على اللؤلؤ.



خطوات
التنفيذ

- تشمل المقومات البشرية سكان دولة قطر من مواطنين ومقيمين، وما بينهم من علاقات اجتماعية مبنية على الاحترام والقبول والتسامح، وما يقومون به من أنشطة اقتصادية مختلفة أسهمت في تقدّم المجتمع القطري وتطوّره.
- المقومات الثقافية هي مجموعة من الأنشطة المتنوعة تشمل الدين والقيم والعادات والتقاليد والأخلاق، وقد ساهمت الأجيال المختلفة عبر الزمن في تشكيل ثقافة المجتمعات، وتستمدّ الثقافة القطرية تميّزها من عدة مقومات؛ وهي: الدين الإسلامي، واللغة العربية، والعادات، والتقاليد المتوارثة عبر الأجيال المختلفة، والقيم المشتركة التي يتوافق عليها أبناء المجتمع.

- بعد الانتهاء من تدوين الإجابات الصحيحة اعرض للطلاب على السبورة الفيديو التعليمي الخاص بالغوص على اللؤلؤ الموجود بمصدر التعلم ص 71.
- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية، واطلب منهم استنتاج كيف أثرت البيئة البحرية في تكوين المجتمع القطري.

- بعد انتهاء عرض الفيديو أعط الطلاب بعض الوقت لاستنتاج الإجابة الصحيحة، ثم استمع إليهم، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى استنتاج صحيح، وهو:

- كان للبيئة البحرية تأثير كبير في تكوين المجتمع القطري؛ حيث عمل سكان دولة قطر قديماً في الحرف التي لها علاقة بالبحر، مثل حرفة الصيد والغوص على اللؤلؤ والتجارة، وبالتالي تشكلت ثقافة المجتمع بما يتناسب مع هذه البيئة، مثل غناء الأهازيج التي لها علاقة بالبحر وغيرها.

- اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة أثناء سير الدرس لتقييم أدائهم بشكل فردي وجماعي.



أكد على:

أهمية التمسك والحفاظ على مقومات المجتمع القطري الطبيعية والبشرية والثقافية، والعمل على تدعيم هذه المقومات، وكذلك تقدير دور المرأة القطرية في الحفاظ على المجتمع، وللتأكيد على ذلك وجّه طلاب الصف إلى تنفيذ نشاط (فكر وأجب) الخاص بدور المرأة القطرية في تطوّر المجتمع ونهضته.

هدف النشاط	- يحلّل نصوص الدستور القطري الخاصة بمقومات المجتمع. - يحافظ على قيم العدل والإحسان والحرية والمساواة ومكارم الأخلاق.
الزمن	10 دقائق.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 71. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.
الإستراتيجية	- التعلم الذاتي.
نشاط اقرأ واستنتج (إثرائي)	- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجّههم إلى تنفيذ نشاط (اقرأ واستنتج) الموجود في مصدر التعلم ص 71، وامنحهم الوقت الكافي لتنفيذ النشاط. - بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى آرائهم، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الآتي: • تنص المادة (18) من الدستور القطري على: «يقوم المجتمع القطري على دعائم العدل والإحسان والحرية والمساواة ومكارم الأخلاق». - باقي أسئلة النشاط متروك إجاباتها للطلاب.
	خطوات التنفيذ

- يميز بين العادات الإيجابية والعادات السلبية. - يتعرف عادات وتقاليد المجتمع القطري في المناسبات وفي اللباس. - يبدي رأيه في بعض المواقف المعبرة عن التمسك بالعادات والتقاليد. - يثمن إسهام أفراد المجتمع في المحافظة على العادات والتقاليد الإيجابية. - يقدر دور دولة قطر في الحفاظ على تماسك أفراد المجتمع وحمايتهم.	هدف النشاط	
35 دقيقة.	الزمن	
- مصدر التعلم الأساسي ص 72 - 74. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- التفكير الناقد - الحوار والمناقشة - الملاحظة والاستنتاج.	الإستراتيجية	
- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجّههم إلى تنفيذ نشاط (اقرأ وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص 72 بشكل فردي. - أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة، واستمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • القيمة التي يادرّ حمد بالالتزام بها هي إكرام الضيف والترحيب به. • إشارة هز الفئجان التي لم يفهمها حمد تعني طلب التوقف عن صب القهوة. • أشهر عادات الضيافة في المجتمع القطري تقديم القهوة العربية للضيف. - وضّح للطلاب أن المجتمع القطري يتميز بالحفاظ على عاداته وتقاليدته التي هي تراث الأجداد، والتي تدلّ على ارتباطه بهويّته العربية والإسلامية، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:	خطوات التنفيذ	العادات والتقاليد في المجتمع القطري



• ما هي أبرز عادات وتقاليد المجتمع القطري؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، ووضح لهم أننا سنتناول اليوم عادات وتقاليد المجتمع القطري في المناسبات وفي اللباس.
- وجه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بالعادات والتقاليد في المجتمع القطري قراءة صامتة، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:

• ما هي أبرز عادات وتقاليد المجتمع القطري في الأعراس؟

- ما هي مظاهر استقبال الشعب القطري لشهر رمضان الكريم وعيد الفطر المبارك؟

- استمع إلى إجابات الطلاب،

وتناقش معهم حولها للوصول معاً

إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

• من أهم العادات والتقاليد القطرية

في الأعراس: الدزة: وهي ما

يقدمه الزوج من حلي ومجوهرات

وملابس قبل الزواج.

• يبدأ الاستعداد لاستقبال الشهر الكريم

وتجهيز الأطعمة الخاصة بشهر

رمضان، كما تلتقي العائلات في

شهر رمضان، ويتزاور الناس

ويصلون أرحامهم، كما يمثل

الاجتماع في بيت العائلة أهم مظاهر الاحتفال بالعيد.

• هنا وضّح للطلاب مفهوم الأجرة بأنها: وليمة توزّع على الجيران

ثاني أيام العرس.

- اعرض على الطلاب مجموعة من الصور المعبرة عن الملابس

القطرية للرجال والنساء، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

• ما هي أشهر ملابس الرجال والنساء في المجتمع القطري؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتوصل معهم إلى الآتي:

• من أشهر ملابس الرجال: البشت والغترة والثوب.

• من أشهر ملابس النساء: البخنق وثوب النشل.

- للتأكيد على تقدير الطلاب للقيم السابقة وجههم إلى تنفيذ نشاط «حدّد

رأيك من المواقف التالية» الموجود بمصدر التعلم ص 74 بشكل

فردى، ثم استمع إلى آرائهم في هذه المواقف، وقمّ أداءهم من خلال

الملاحظة.



- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم ا طرح عليهم السؤال التالي:
- ما هو دورنا في المحافظة على العادات والتقاليد الحسنة لمجتمعنا القطري؟

74

الوحدة الثالثة المجتمع القطري

حذّر رأيك من الموقف التالي:

رأي الطالب	الموقف
موافق	تبادل الزيارات بين الأقارب والأقارب في المناسبات المختلفة.
غير موافق	ارتداء الملابس التقليدية أثناء السفر.
	الإصراف في الطعام أثناء إعداد الولائم.
	غلاء المهور في الزواج.
	إكرام الضيف وحسن استقبله.

ولعلك تتساءل عن دورنا في المحافظة على العادات والتقاليد الحسنة لمجتمعنا القطري:

إن للمجتمع القطري دورًا كبيرًا في الحفاظ على العادات والتقاليد الإيجابية، وذلك من خلال:

- 1 نقل العادات والتقاليد من جيل الآباء إلى جيل الأبناء.
- 2 المشاركة في أنشطة المؤسسات التي تعنى بالحفاظ على العادات والتقاليد.
- 3 الترويج للعادات والتقاليد الإيجابية عبر وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة.

ما دورك في الحفاظ على عادات وتقاليد مجتمعنا القطري.

- أعط الطلاب بعض الوقت لتدوين إجاباتهم، ثم استمع إليهم وتناقش معهم مناقشة مفتوحة، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة كما وردت بمصدر التعلم ص 74، وهي:
- إن للمجتمع القطري دورًا كبيرًا في الحفاظ على العادات والتقاليد الإيجابية، وذلك من خلال:

- أ- نقل العادات والتقاليد من جيل الآباء إلى جيل الأبناء.
 - ب- المشاركة في أنشطة المؤسسات التي تعنى بالحفاظ على العادات والتقاليد.
 - ج- الترويج للعادات والتقاليد الإيجابية عبر وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة.
- قدّم للطلاب تغذية راجعة سريعة على ما سبق، واجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم.

أكد على:

قيمة احترام عادات وتقاليد المجتمع القطري، والتمسك بالعادات الإيجابية، ورفض العادات السلبية، وممارسة العادات الإيجابية في حياتنا اليومية، وللتأكيد على هذه القيم وجّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (فكر وناقش) بشكل ثنائي أو جماعي، وقمّ أداءهم أثناء تنفيذ النشاط.

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

مقومات المجتمع القطري

مقومات ثقافية

هي الدين الإسلامي، واللغة العربية، والعادات، والتقاليد المتوارثة عبر الأجيال المختلفة، والقيم المشتركة التي يتوافق عليها أبناء المجتمع.

مقومات بشرية

تشمل سكان دولة قطر من مواطنين ومقيمين، وما بينهم من علاقات اجتماعية مبنية على الاحترام والقبول والتسامح، وما يقومون به من أنشطة اقتصادية مختلفة، أسهمت في تقدّم المجتمع القطري وتطوّره.

مقومات طبيعية

تشمل الموقع الجغرافي لدولة قطر وما يتضمّنه من مميزات طبيعية، وموارد متعدّدة، وحياة طبيعية متنوعة.

الغلق الختامي

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيّم أداءهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 75 - 77.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات



- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1. الأرض.
2. الدين الإسلامي واللغة العربية.
3. الدرة.
4. الثوب.

إجابات السؤال الثاني:

- أ. مقومات طبيعية: الأرض - البيئة البحرية - الحياة الطبيعية.
- ب. مقومات بشرية: السكان - الاقتصاد - السياسة.
- ج. مقومات ثقافية: الدين - اللغة - القيم - العادات والتقاليد.

إجابات السؤال الثالث:

تشمل المقومات البشرية سكان دولة قطر من مواطنين ومقيمين، وما بينهم من علاقات اجتماعية مبنية على الاحترام والقبول والتسامح، وما يقومون به من أنشطة اقتصادية مختلفة أسهمت في تقدّم المجتمع القطري وتطوّره.

إجابات السؤال الرابع:

1. للمجتمع القطري دور كبير في الحفاظ على العادات والتقاليد الإيجابية، وذلك من خلال:
 - أ - نقل العادات والتقاليد من جيل الآباء إلى جيل الأبناء.
 - ب- المشاركة في أنشطة المؤسسات التي تُعنى بالحفاظ على العادات والتقاليد.
 - ج- الترويج للعادات والتقاليد الإيجابية عبر وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة.

حلول وإجابات التدريبات

76

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: أختار الإجابة الصحيحة في العبارات الآتية:

1- من المقومات الطبيعية للمجتمع القطري:

أ- الدين والشعب. ب- الأرض.

ج- الاقتصاد. د- العادات والتقاليد.

2- من المقومات الثقافية للمجتمع القطري:

أ- الدين الإسلامي واللغة العربية. ب- البيئة البحرية.

ج- النظام الاقتصادي. د- النظام السياسي.

3- ما يقضيه الزوج من غلي ومجوهرات وملابس قبل الزواج يقضيه به:

أ- الدرة. ب- الخنق.

ج- العادي. د- الدرة.

4- من الأزياء الفطرية الرجالية:

أ- الثوب. ب- الخنق.

ج- العادي. د- الدرة.

السؤال الثاني: أذكر المقومات الأساسية للمجتمع القطري.

1- 2- 3-

77

الأنشطة والتدريبات

السؤال الثالث: عرف التالي:

المقومات البشرية للمجتمع القطري.

السؤال الرابع: أجب عما يأتي:

1- ما دور المجتمع القطري في المحافظة على العادات والتقاليد؟

2- وضع أهم العادات الفطرية في شهر رمضان.

3- وضع المقومات الطبيعية للمجتمع القطري.

4- اذكر المقومات الثقافية للمجتمع القطري.

2. يبدأ الاستعداد لاستقبال الشهر الكريم وتجهيز الأطعمة الخاصة بشهر رمضان، كما تلتقي العائلات في شهر رمضان، ويتزاور الناس ويصِلون أرحامهم، كما يمثّل الاجتماع في بيت العائلة أهم مظاهر الاحتفال بالعيد.
3. تشمل المقومات الطبيعية الموقع الجغرافي لدولة قطر وما يتضمّنه من مميزات طبيعية، وموارد متعدّدة، وحياة طبيعية متنوعة.
4. المقومات الثقافية؛ هي: الدين الإسلامي، واللغة العربية، والعادات، والتقاليد المتوارثة عبر الأجيال المختلفة، والقيم المشتركة التي يتوافق عليها أبناء المجتمع.

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي عن مقومات المجتمع القطري مدعم بالصور.
- مشاركة أحد الزملاء في إعداد دراسة بحثية عن عادات وتقاليد المجتمع القطري.
- يقوم كل طالب بعمل لقاء مسجل أو مصور مع أحد أجداده، وي طرح عليه بعض الأسئلة عن عادات وتقاليد المجتمع القطري المختلفة.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

**أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية**

الدرس الثاني: العمل التطوعي

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني العمل التطوعي من حيث المفهوم والأهمية وأشكال العمل التطوعي، وكذلك تناول المؤسسات التطوعية وما تقدمه من خدمات. وأكّد من خلال مقدمة الدرس على أهمية العمل التطوعي وقيّمته الأخلاقية، وتقدير دور المؤسسات التطوعية في دولة قطر، وما تقدّمه من خدمات لمساعدة الآخرين.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس

أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم العمل التطوعي.
- يستنتج أهمية العمل التطوعي.
- يحلّل صفات الشخص المتطوع.
- يحرص على تقديم المساعدة للآخرين.
- يعدّد أشكال العمل التطوعي.
- يستخلص القيم الأخلاقية في العمل التطوعي.
- يعدّد المؤسسات التطوعية في دولة قطر.
- يحلّل الاعمال التطوعية التي تقوم بها كل مؤسسة.
- يقدر الدور الذي تبذله المؤسسات التطوعية لخدمة المجتمع.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.
- السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - فيديو
- تعليمي عن العمل التطوعي.
- الإستراتيجيات المستخدمة:
- العصف الذهني - المشاهدة والتحليل - ورقة الدقيقة الواحدة
- فكر - حدد - شارك.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- العمل التطوعي. - العمل التطوعي الفردي. - العمل التطوعي الجماعي.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم. - تقدير دور الدولة في الحفاظ على تماسك أفراد المجتمع وحمايتهم. - تقدير دور الأفراد والمؤسسات في تقديم المساعدات.	- حقوق الإنسان بصفة عامة. - التطوع والعمل التطوعي. - نشر ثقافة العمل التطوعي.

إجراءات تنفيذ الدرس:

– يستنتج مفهوم العمل التطوعي.	الأهداف	التمهيد
10 دقائق.	الزمن	
– الملاحظة والاستنتاج.	الإستراتيجية	
– مصدر التعلم الأساسي ص 80. – السبورة التفاعلية. – أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
– وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط (تأمل وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص 80. – أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، وبعد الانتهاء اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم، ثم تناقش مع الطلاب مناقشة مفتوحة للوصول معًا إلى إجابات صحيحة، وهي: • توضّح الصور بعض الأفراد يقومون بتنظيف الشاطئ. • عمل إيجابي يحافظ على نظافة البيئة. • أعتقد أنهم لا يأخذون أجرًا على هذا العمل. • ربما دفعهم الرغبة في المساعدة.	خطوات التنفيذ	



الأهداف	- يتعرف مفهوم العمل التطوعي. - يستنتج أهمية العمل التطوعي. - يحلّل صفات الشخص المتطوع. - يحرص على تقديم المساعدة للآخرين.
الزمن	25 دقيقة.
الإستراتيجية	- العصف الذهني – المشاهدة والتحليل.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 80 - 81. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.
مفهوم العمل التطوعي وأهميته خطوات التنفيذ	- ا طرح على الطلاب السؤال التالي: • من خلال فهم النشاط السابق، ما المقصود بالعمل التطوعي؟ - استمع إلى إجابات الطلاب ودونها على السبورة دون التعليق عليها، ثم وجههم إلى قراءة الفقرة الخاصة بمفهوم العمل التطوعي الموجود بمصدر التعلم ص 80 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول الإجابات المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته للوصول إلى التعريف الصحيح، وهو: « العمل التطوعي هو الجهد الذي يبذله الإنسان تجاه المجتمع بدون مقابل مادي. » - وضّح للطلاب أن العمل التطوعي يُعدّ أحد المبادئ الأساسية والأصيلة في المجتمع القطري، والتي تعلّمها من العادات والتقاليد الموروثة عن الآباء والأجداد.



- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اعرض لهم على السبورة الفيديو التعليمي عن العمل التطوعي الموجود بمصدر التعلم ص80، واطلب منهم تلخيص محتوى الفيديو واستنتاج أهمية العمل التطوعي.
- بعد انتهاء عرض الفيديو أعط الطلاب بعض الوقت لتدوين إجاباتهم، ثم استمع إليهم وتناقش معهم حولها للوصول إلى استنتاجات صحيحة، وهي:

• أهمية العمل التطوعي هي:

1. تشجيع الفرد على البذل والعطاء.
 2. استغلال أوقات الفراغ في شيء مفيد.
 3. تقوية الروابط الاجتماعية بين أفراد المجتمع.
- اطلب من الطلاب تدوين الإجابات الصحيحة في كراستهم، ثم دوّن العنوان التالي على السبورة: «صفات الشخص المتطوع».
 - قسّم الطلاب إلى مجاميع ثنائية، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية، ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط (فكر وناقش) الموجود بمصدر التعلم ص81.
 - أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل واستمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول إلى استنتاج الصفات التي يجب أن يتحلى بها المتطوع، وهي:

الوحدة الثالثة: المجتمع القطري

81

صفات الشخص المتطوع:

- هل أي شخص يستطيع القيام بالعمل التطوعي؟
- من وجهة نظرك ما الشروط الواجب توافرها في الشخص المتطوع؟
- (أعط مقترحات يمكنك من خلالها المشاركة في العمل التطوعي في دولة قطر).

جئنا للإسلام على عمل الخير، ومساعدة الآخرين، كما في قول الله تعالى: ﴿مَنْ يَسْكُنْ بِمَكَالٍ ذُو حُرَّةٍ (٢)﴾ (البقرة: ٢٠٢)

ومن أحاديث الرسول ﷺ: «خير الناس أنفعهم للناس» إزاء القضايا في حشد التبرعات، وصحة الآثار.

ثالثاً، أشكال العمل التطوعي:

1. العمل التطوعي الفردي:

هو عمل أو أسلوب اجتماعي بممارسة الفرد من تلقاء نفسه وبرغبة صادقة منه، مثل: تنظيف الشواطئ والحدائق العامة، زيارة المرضى والمسنين.

عديد أعمالاً تطوعية فردية أخرى يمكنك القيام بها.

2. العمل التطوعي الجماعي:

هو العمل الذي يتم من خلال مجموعات لأشخاص من نفس العمل التطوعي على شكل فرق، بهدف تحقيق أهداف محددة، وهو أكثر تنظيماً وأوسع تأثيراً في المجتمع من العمل التطوعي الفردي، مثل: حملات النظافة والجمعيات - حماية التراث والآثار - الانضمام للوحدات التطوعية.

فهم التطوع:

بمساعد العمل التطوعي على شكل فرق، بهدف تحقيق أهداف محددة، وهو أكثر تنظيماً وأوسع تأثيراً في المجتمع من العمل التطوعي الفردي، مثل: حملات النظافة والجمعيات - حماية التراث والآثار - الانضمام للوحدات التطوعية.

• من الشروط والصفات التي يجب أن تتوفر في الشخص المتطوع هي: • أن يكون لدى المتطوع الوقت الكافي لممارسة نشاطه التطوعي. • الرغبة الصادقة والحماس للعمل التطوعي من أجل صالح مجتمعه بدون انتظار لأجر أو مقابل مادي. • اهتمامه بالمسائل الاجتماعية والقومية للمجتمع الذي يعيش فيه. • مقدرته على التعامل في تناسق وانسجام مع الآخرين. • تميزه بقدر من المعرفة والثقافة والمهارات والخبرات في المجال الذي يرغب بالتطوع فيه. • أن يكون المتطوع من ذوي السمعة الحسنة في مجتمعه. أكد على: أهمية العمل التطوعي وقيمه في تقديم المساعدة للآخرين والنهوض بالمجتمع، وأن هذا العمل يحث عليه الإسلام أيضاً في قول الله تعالى: ﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ﴾ [الزلزلة: 7] وكذلك من أحاديث النبي S «خير الناس أنفعهم للناس».		
- يعدّ أشكال العمل التطوعي. - يستخلص القيم الأخلاقية في العمل التطوعي.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
- مصدر التعلم الأساسي ص 81. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	أشكال العمل التطوعي
- ورقة الدقيقة الواحدة.	الإستراتيجية	
- ا طرح على الطلاب السؤال التالي: • برأيك، ما هي أشكال العمل التطوعي؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير (دقيقة واحدة) أو أكثر حسب تقديرك لقدرات الطلاب. - بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إجابات الطلاب ودونها على السبورة دون التعليق عليها.	خطوات التنفيذ	

- وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بأشكال العمل التطوعي الموجودة بمصدر التعلم ص 81 قراءة صامتة.

- بعد انتهاء الطلاب من القراءة تناقش معهم حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

• أشكال العمل التطوعي:

1. العمل التطوعي الفردي:

هو عمل أو أسلوب اجتماعي يمارسه الفرد من تلقاء نفسه، وبرغبة صادقة منه، مثل: تنظيف الشواطئ والحدائق العامة، وزيارة المرضى والمسنين.

2. العمل التطوعي الجماعي:

هو العمل الذي يتم من خلال مجموعات لإنجاز مهمة معينة، وهو أكثر تنظيماً وأوسع تأثيراً في المجتمع من العمل التطوعي الفردي، مثل: حملات النظافة والتجميل - حماية التراث والآثار - الانضمام للمؤسسات التطوعية.

- اطلب من الطلاب تدوين أشكال العمل التطوعي في كراستهم، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

• **في رأيك، ما هي القيم الأخلاقية التي تعود على الفرد والمجتمع من العمل التطوعي؟**
- استمع إلى آراء الطلاب، وتناقش معهم حولها، ودون أبرز هذه الآراء على السبورة، ومنها:

• يساعد العمل التطوعي على تكاتف أفراد المجتمع وزيادة أواصر المحبة والمودة بينهم، فاحرص دائماً على المشاركة في الأعمال التطوعية التي تناسبك.

أدّ على:

قيمة العمل التطوعي بكافة أشكاله، وللتأكيد على هذه القيم وجّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (فكر وعبر) الموجود بمصدر التعلم ص 81 بشكل فردي أو جماعي.

المؤسسات التطوعية	الأهداف	- يعدد المؤسسات التطوعية في دولة قطر. - يحلّل الاعمال التطوعية التي تقوم بها كل مؤسسة. - يقدر الدور الذي تبذله المؤسسات التطوعية لخدمة المجتمع.											
	الزمن	15 دقيقة.											
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 82. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.											
	الإستراتيجية	- فِكر - زواج - شارك.											
	خطوات التنفيذ	- قسّم الطلاب إلى مجموعات، وكلّهم بقراءة الجزء الخاص بالمؤسسات التطوعية. - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية، ثم اطلب من كل مجموعة إكمال الجدول التالي لعرضه أمام المجموعات الأخرى ومشاركة ما تم التوصل إليه معهم. <table><thead><tr><th>اسم المؤسسة</th><th>أهدافها</th><th>القيم المستفادة</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، وبعد انتهاء الوقت اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم. - اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من إجابات ودونها على السبورة، وبعد الانتهاء من تدوين إجابات المجموعات تناقش معهم مناقشة مفتوحة، وتوصل معهم إلى إجابات صحيحة ودونها في الجدول ليكون على النحو التالي:	اسم المؤسسة	أهدافها	القيم المستفادة								
اسم المؤسسة	أهدافها	القيم المستفادة											

المؤسسات
التطوعية

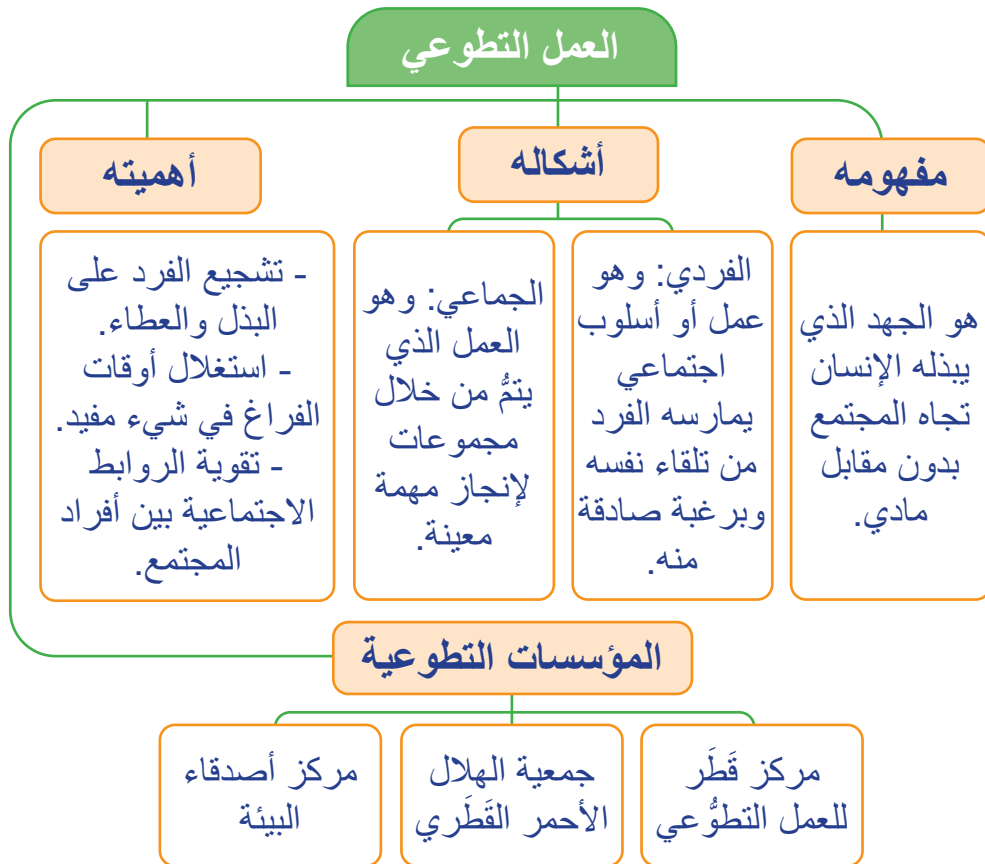
أهدافها	نبذة عنها	اسم المؤسسة
- نشر ثقافة التطوع بلا مقابل للأفراد والمؤسسات. - زيادة نسبة المتطوعين القطريين المشاركين في الأنشطة التطوعية. - تدريب وتطوير وتأهيل وتصنيف المتطوعين حسب إمكانياتهم وقدراتهم في التطوع بالأنشطة المختلفة.	يُعتبر مركز قَطَر التطوعي المقرّ الدائم والمتكامل لاحتضان الأنشطة والأعمال التطوعية، وتعزيز ثقافة العمل التطوعي في المجتمع، والتعريف بمجالاته، وفوائده، وتوثيق إسهاماته في التنمية.	مركز قَطَر للعمل التطوعي
- المساهمة في توفير الإسعافات العاجلة لضحايا الحوادث والكوارث داخل وخارج قَطَر. - الاشتراك في مكافحة الأوبئة، والوقاية من الأمراض. - النهوض بمهنة التمريض، والعمل على تدريب الممرضين والممرضات.	الهلال الأحمر القطري هيئة خيرية تطوعية تأسست في مارس سنة 1978م.	جمعية الهلال الأحمر القطري
-حث الشباب على المشاركة في الحفاظ على البيئة كواجب وطني. - تعريف الشباب بخصائص البيئة القطرية، وارتباطها بالمجتمع. - تدريب الشباب على العمل الجماعي لخدمة البيئة بصفة عامة.	يؤمن مركز أصدقاء البيئة بأهمية تأهيل جيل واعٍ للقضايا الوطنية والبيئية.	مركز أصدقاء البيئة

- اطلب من الطلاب نقل الجدول في كراستهم، ووضح لهم أن هناك مؤسسات تطوعية أخرى مثل:
- مركز الشفلح.
- مؤسسة الجمعية القطرية للسكري.
- المؤسسة القطرية لرعاية الأيتام.
- دار الإنماء الاجتماعي.

أكد على:

قيمة تقدير دور مؤسسات الدولة في تقديم العمل التطوعي ونشر ثقافته، والحرص على تقديم المساعدات للآخرين، وللتأكيد على دور هذه المؤسسات وجّه الطلاب إلى زيارة إحدى هذه المؤسسات، وكتابة فقرة عن أهم الخدمات التي تقدمها للآخرين.

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



الغلق الختامي

حل الأنشطة والتدريبات

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقمّ أداءهم.
- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 83 - 85.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:
- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

الوحدة الثالثة: المجتمع القطري

الأنشطة والتدريبات

أولاً: النشاط الأول:

ضع صورتك أثناء مشاركتك في أحد الأعمال التطوعية.

ثانياً: النشاط الثاني:

شارك زميلك في القيام بعمل تطوعي داخل المدرسة، وسجّل الخطوات التي قمت بها، والفائدة من ذلك العمل.

فكرة العمل التطوعي الذي تقوم به مع زميلك:

الخطوات وترتيب العمل الجماعي مع زميلك:

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1. التطوع.
2. نشر ثقافة التطوع بين الأفراد والمؤسسات.

إجابات السؤال الثاني:

1.
 - أ- العمل التطوعي الفردي.
 - ب- العمل التطوعي الجماعي.
2. أهمية العمل التطوعي هي:
 - تشجيع الفرد على البذل والعطاء.
 - استغلال أوقات الفراغ في شيء مفيد.
 - تقوية الروابط الاجتماعية بين أفراد المجتمع.
3.
 - أ - مركز قطر للعمل التطوعي.

حلول وإجابات التدريبات

الوحدة الثالثة: المجتمع القطري

الأنشطة والتدريبات

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة للعبارة الآتية:

1- العبد الذي يبذل الإنسان لجاه المجتمع بلا مقابل مادي، يُقصد به:

أ - التسامح. ب - الصالح العام. ج - العمل التطوعي. د - التعايش السلمي.

2- من أهداف مركز قطر للعمل التطوعي:

أ - نشر ثقافة التطوع بين الأفراد والمؤسسات. ب - توفير الإسعافات الأولية للضحايا. ج - حث الشباب على المشاركة في الحفاظ على البيئة. د - مكافحة الجريمة والقرصنة.

السؤال الثاني:

1- عتد أشكال العمل التطوعي:

أ - ب - ج - د -

2- عتد أهمية العمل التطوعي:

أ - ب - ج - د -

3- اذكر أهم مؤسسات العمل التطوعي في دولة قطر.

أ - ب - ج - د -

الوحدة الثالثة: المجتمع القطري

الأنشطة والتدريبات

السؤال الثالث: أكمل جدول أشكال العمل التطوعي أدناه:

الشكل	أهمية العمل التطوعي
الفردي	
الجماعي	

ب- جمعية الهلال الأحمر القطري.

ج- مركز أصدقاء البيئة.

إجابات السؤال الثالث:

اسم المؤسسة	أشكال العمل التطوعي	الأمثلة
الفردى	هو عمل أو أسلوب اجتماعى يمارسه الفرد من تلقاء نفسه وبرغبة صادقة منه.	تنظيف الشواطئ والحدائق العامة، زيارة المرضى والمسنيين.
الجماعى	هو العمل الذى يتم من خلال مجموعات لإنجاز مهمة معينة، وهو أكثر تنظيماً وأوسع تأثيراً فى المجتمع من العمل التطوعى الفردى.	حملات النظافة والتجميل - حماية التراث والآثار - الانضمام للمؤسسات التطوعية.

حلول وإجابات التدريبات

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء فى المشاركة بأحد الأعمال التطوعية وكتابة تقرير عنها.
- زيارة الموقع الإلكتروني لإحدى المؤسسات التطوعية، وكتابة تقرير عن الخدمات التى تقدمها، أو عمل عرض تقديمي عنها.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذى قد يظهر فى أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات فى الدرس لزميله.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية



السكان في شبه الجزيرة العربية

● الدرس الأول: نمو وتركيب السكان في شبه الجزيرة العربية.

● الدرس الثاني: التوزيع السكاني في شبه الجزيرة العربية.

الوحدة الرابعة: السكان في شبه الجزيرة العربية

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة الرابعة (البعد السكاني للسكان في شبه الجزيرة العربية)؛ حيث يتناول الدرس الأول النمو السكاني وتركيبه في شبه الجزيرة العربية، بينما يتناول الدرس الثاني توزيع السكان وكثافته. وأُكد من خلال مقدمة الوحدة على قيمة الثروة البشرية التي تتمتع بها شبه الجزيرة العربية، وكذلك الحث على قِيم الوحدة والتماسك بين سكان شبه الجزيرة العربية، مع التأكيد على الخصائص المشتركة بين السكان، وأثر الهجرة على الخصائص العامة للسكان في المنطقة.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** النمو السكاني وتركيبه في شبه الجزيرة العربية.
- **الدرس الثاني:** التوزيع السكاني في شبه الجزيرة العربية.

معايير الوحدة:

- تطبيق مفاهيم سكانية (الزيادة الطبيعية - المواليد - الوفيات - الزيادة غير الطبيعية - الهجرة) على مناطق مختلفة.
- المقارنة بين الخصائص السكانية في مناطق مختلفة.
- أثر الهجرة على الخصائص العامة للسكان في منطقة ما.

مهارات البحث والتقصي:

- جمع معلومات من مصادر مختلفة معتمداً على نفسك.
- عرض العلاقات التي تجمع الموضوعات الفرعية ضمن القضية الرئيسية للبحث.
- طرح أسئلة أساسية في البحث عن قضية أو حدث ما.
- تطوير أسئلة فرعية تتبع السؤال الأساسي في البحث عن قضية أو حدث ما.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- النمو السكاني. - الزيادة الطبيعية. - الزيادة غير الطبيعية (الهجرة). - معدل المواليد. - معدل الوفيات. - التركيب السكاني. - التركيب العمري للسكان. - التركيب النوعي للسكان.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والأشكال البيانية. - تحليل الجداول والإحصائيات الجغرافية. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. - توزيع الظواهر الجغرافية على الخرائط. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الجغرافية. - طرح التساؤلات. - المقارنة بين الخصائص العامة للسكان في شبه الجزيرة العربية.	- تقدير الثروة البشرية في شبه الجزيرة العربية. - الاعتزاز بالهوية العربية. - تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في تنوع مناطق شبه الجزيرة العربية. - تقدير دور الدولة في الاهتمام بسكانها والعمل على تنميتها. - الفخر والاعتزاز بدور الدولة تجاه سكانها.	- حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية. - التنمية المستدامة. - تبأين توزيع السكان في شبه الجزيرة العربية.

الدرس الأول: النمو السكاني وتركيبه في شبه الجزيرة العربية

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول النمو السكاني في شبه الجزيرة العربية؛ حيث يعرض أعداد السكان في دول شبه الجزيرة العربية، وتوضيح أكثر الدول وأقلها سكاناً، كما يستعرض الدرس النمو السكاني في شبه الجزيرة العربية؛ من حيث الزيادة الطبيعية وغير الطبيعية، والتركيب العمري والنوعي للسكان.

أُكد من خلال مقممة الدرس على قيمة الثروة البشرية التي تتمتع بها منطقة شبه الجزيرة العربية، وأنها تمتلك ثروة هائلة من الشباب تصل إلى 75٪ من نسبة السكان، مؤكداً على قضية حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية، والتنمية المستدامة في شبه الجزيرة العربية.

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة الدرس أن:

- يحلّل الرسم البياني لتطور عدد سكان شبه الجزيرة العربية.
- يستنتج أسباب تطوّر سكان شبه الجزيرة العربية.
- يتعرف تطوّر عدد سكان دول شبه الجزيرة العربية.
- يحلّل تطوّر عدد سكان دول شبه الجزيرة العربية.
- يستنتج أسباب تطوّر عدد سكان دول شبه الجزيرة العربية.
- يعرف النمو السكاني.
- يحدّد العوامل المؤثرة في النمو السكاني.
- يتعرف مفهوم الزيادة الطبيعية.
- يتعرف مفهوم الهجرة.
- مناقشة أسباب زيادة أعداد المواليد في شبه الجزيرة العربية.
- يتعرف مفهوم تركيب السكان.
- يحدّد مفهوم التركيب العمري.
- يحدّد مفهوم التركيب النوعي.
- يحلّل تركيب السكان في شبه الجزيرة العربية.
- يفتخر بدولته ودورها في الرعاية بالمواطنين والمقيمين على أرضها.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي.

السيبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - أشكال ورسومات بيانية حول عدد السكان والتركيب السكاني في شبه الجزيرة العربية.

الإستراتيجيات المستخدمة:

فكر - زواج - شارك - المواجهة (اكتشف أوراقك) - جيقسو - الحوار والمناقشة - الأصابع الخمسة.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- النمو السكاني. - الزيادة الطبيعية. - الزيادة غير الطبيعية (الهجرة). - معدل المواليد. - معدل الوفيات. - التركيب السكاني. - التركيب العمري للسكان. - التركيب النوعي للسكان.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والأشكال البيانية كما في الرسم البياني لتطور سكان شبه الجزيرة العربية ص 90. - تحليل الجداول والإحصائيات الجغرافية كما في جدول سكان شبه الجزيرة العربية ص 91. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الجغرافية كما في نشاط (ابحث وتوقع) ص 94 والنشاط الأول الخاص بكتابة تقرير عن أسباب الهجرة في دول شبه الجزيرة العربية ص 97.	- تقدير الثروة البشرية في شبه الجزيرة العربية. - الاعتزاز بالهوية العربية. - تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في تنوع مناطق شبه الجزيرة العربية.	- حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يستنتج النتائج المترتبة على نمو السكان.	الأهداف	التمهيد
- (5 دقائق).	الزمن	
العصف الذهني.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وضح للطلاب أن دول العالم شهدت في الفترة الأخيرة زيادة في عدد المواليد وقلة في عدد الوفيات. - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية مدوّن عليها الأسئلة التالية: - برأيك ما هي أسباب زيادة المواليد وقلة الوفيات؟ - استنتج النتائج المترتبة على ذلك. - أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابة الأسئلة، ثم استمع إلى إجاباتهم، ودوّن أبرزها على السبورة، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم.	خطوات التنفيذ	

الأهداف	- يحلّل الرسم البياني لتطور عدد سكان شبه الجزيرة العربية. - يستنتج أسباب تطوّر سكان شبه الجزيرة العربية.												
الزمن	(15) دقيقة.												
الإستراتيجية	فكر- زواج - شارك												
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 90. - الرسم البياني لتطوّر سكان شبه الجزيرة العربية. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية وجماعية.												
أولاً: تطوّر عدد سكان شبه الجزيرة العربية	<table border="1"> <thead> <tr> <th>السنة</th> <th>عدد السكان (مليون)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1980</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>1990</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>2000</td> <td>46.9</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>67.8</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>86.8</td> </tr> </tbody> </table> - اعرض على الطلاب الرسم البياني لتطور سكان شبه الجزيرة العربية الموجود بمصدر التعلم ص 90 على السبورة. - اطرح على الطلاب الأسئلة التالية تباَعًا: • كم بلغ عدد سكان شبه الجزيرة العربية سنة 1980م؟ • كم يبلغ عدد سكان شبه الجزيرة العربية سنة 2019م؟ • احسب مقدار الزيادة في عدد سكان شبه الجزيرة العربية بين عامي 1980 - 2019م؟ • برأيك ما أسباب تلك الزيادة المستمرة في عدد سكان شبه الجزيرة العربية؟ اطلب من كل طالب أن يفكر في إجابة السؤال منفردًا لمدة 30 ثانية - 1 دقيقة أو حسب تقديرك. - بعد عملية التفكير الفردي لكل طالب يتشارك كل طالبين معًا ويتبادلان مشاركتهما في الخطوة الأولى، ويتفقان على إجابة مشتركة.	السنة	عدد السكان (مليون)	1980	22	1990	35	2000	46.9	2010	67.8	2019	86.8
السنة	عدد السكان (مليون)												
1980	22												
1990	35												
2000	46.9												
2010	67.8												
2019	86.8												

- اختر عشوائيًا عددًا من الطلاب لتلخيص مناقشتهم وتقديم إجاباتهم.
- استمع إلى إجابات الطلاب، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:
- بلغ عدد سكان شبه الجزيرة العربية عام 1980م حوالي 22 مليون نسمة.
- بلغ عدد سكان شبه الجزيرة العربية عام 2019م حوالي 86.8 مليون نسمة.
- يبلغ مقدار الزيادة في عدد سكان شبه الجزيرة العربية بين عامي 1980 - 2019م حوالي 64.8 مليون نسمة.
- استمع إلى آراء الطلاب حول أسباب الزيادة في تعداد سكان شبه الجزيرة العربية، وتناقش معهم حولها.
- ا طرح على الطلاب السؤال التالي:
- ماذا نستنتج من هذا الرسم البياني؟
- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير، ثم استمع إلى استنتاجاتهم، ودونها على السبورة، ثم تواصل معهم إلى استنتاجات صحيحة، وهي:
- أن عدد سكان شبه الجزيرة العربية قد ارتفع من 22 مليون نسمة عام 1980م إلى حوالي 86.08 مليون نسمة عام 2019م.
- أن عدد سكان شبه الجزيرة العربية قد زاد خلال 39 عام قرابة أربعة أضعاف.

أكد على:

قيمة تقدير الثروة البشرية في شبه الجزيرة العربية، والتأكيد على الروابط المشتركة التي تربط بين سكانها؛ كالأصل واللغة والتاريخ المشترك، وأن هذه الروابط هي التي تحافظ على وحدة وتماسك شعوب شبه الجزيرة العربية في وقت الأزمات.

الأهداف - يتعرف تطوُّر عدد سكان دول شبه الجزيرة العربية. - يحلّل تطوُّر عدد سكان دول شبه الجزيرة العربية. - يستنتج أسباب تطوُّر عدد سكان دول شبه الجزيرة العربية.	
الزمن (15) دقيقة.	
الإستراتيجية المواجهة (اكشف أوراقك).	
الأدوات ومصادر التعلم - مصدر التعلم الأساسي ص 91 - 92. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية. - جدول تطوُّر عدد سكان دول شبه الجزيرة العربية.	
خطوات التنفيذ - صمّم بطاقات تحتوي على أسئلة لتحليل جدول تطوُّر عدد سكان دول شبه الجزيرة العربية وإجاباتها، وضعها في منتصف الطاولة. - قسّم الطلاب إلى مجاميع؛ بحيث تكون المجموعة الواحدة مكوّنة من أربعة طلاب. - اطلب من الطلاب اختيار قائد منهم لكل مجموعة تكون وظيفته اختيار بطاقة الأسئلة، ويقرأها على زملائه، وأن يقوم باقي طلاب المجموعة بالإجابة على السؤال في ورقة عمل فردية. - اعرض للطلاب على السبورة جدول سكان دول شبه الجزيرة العربية الموجود بمصدر التعلم ص 91. - الأسئلة التي ستضمنها بطاقات الأسئلة هي: • ما أكثر دول شبه الجزيرة العربية سكاناً لعام 2019م؟ • ما الدول التي يزيد عدد سكانها عن 20 مليون نسمة عام 2019م؟ • ما مقدار الزيادة في عدد سكان دولة قطر في الفترة من (2000 - 2019م)؟ • ما الدولة التي سجلت أقل عدد للسكان خلال الفترة من (2000 - 2019م)؟	عدد سكان دول شبه الجزيرة العربية

أكّد على:

قيمة الثروة البشرية التي تمتلكها منطقة شبه الجزيرة العربية، وللتأكيد على هذه القيمة يمكن أن تكلف الطلاب بتقديم مقترحات لكيفية استغلال مثل هذه الثروة البشرية بشكل أفضل.

- يعرف النمو السكاني. - يحدّد العوامل المؤثرة في النمو السكاني. - يتعرف مفهوم الزيادة الطبيعية. - يتعرف مفهوم الهجرة.	الأهداف	
25 دقيقة.	الزمن	
جيقسو.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 92 - 94. - أوراق عمل فردية وجماعية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجاميع مؤلفة من 3 طلاب بشكل غير متجانس، ثم اختر أحدهم ليكون قائدًا للمجموعة، ويفضّل أن يكون الطالب الأكثر نضجًا في المجموعة. - قسّم محتوى الفقرة (النمو السكاني) إلى ثلاث فقرات ولتكن: - مفهوم النمو السكاني والعوامل المؤثرة فيه. - الزيادة الطبيعية. - الزيادة غير الطبيعية. - وزّع الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة، ومن ثم بقية المجاميع، ويفضّل أن تحدد بورقة عمل موضحة اسم الطالب وفقرته المحددة في المجموعة. - اطلب من كل طالب في المجموعة قراءة فقرته المكلف بها وتنفيذ ما يلي: - تحديد المفاهيم الواردة بالفقرة. - تحديد المهارات التي اكتسبها من الفقرة.	خطوات التنفيذ	ثانيًا: النمو السكاني



- تحديد القيم المستفادة من الفقرة.

- تلخيص الفقرة كاملة في ثلاثة أسطر.

- صياغة أسئلة على الفقرة.

- تتنقل بين المجاميع ولاحظ العمليات التي تجري بين أعضاء كل مجموعة، والتدخل في حالة وجود مشكلة، ويفضّل أن يكون التدخل من قبل قائد المجموعة في بادئ الأمر بعد أن توجهه إلى كيفية ذلك.

- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية لتدوين أفكارهم وأسئلتهم عليها.

- أعط الطلاب الوقت الكافي لقراءة الفقرة، مع التأكد من متابعة الطلاب لقراءة الفقرة المحددة، وليس حفظها.

- اطلب من كل طالب لديه الفقرة ذاتها من كل مجموعة بتشكيل مجموعة أخرى يتناقشون فيها ويتبادلون الأفكار حول الفقرة المحددة لاستيعابها، وأن يتفقوا على كيفية تدريس هذه الفقرة لزملائهم في مجاميعهم الأصلية.

- بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من الطلاب العودة إلى مجاميعهم الأصلية، ودع كل طالب يشرح ويعلم زملاءه ما تعلمه، وشجّع بقية زملائه في المجموعة نفسها بطرح الأسئلة عليه.

- بعد انتهاء الوقت المحدد لمناقشات الطلاب قيم أداء الطلاب من خلال عمل اختبار قصير على الفقرات التي تم تناولها أثناء العملية التعليمية.

- لخص (بمساعدة الطلاب) أهم ما تناولته الفقرات على السبورة في شكل خريطة معرفية.

أُكِّد على:

مهارة التواصل والتعاون والمشاركة وتنمية المهارات العددية لدى الطلاب، من خلال تكليفهم بتنفيذ العمليات الحسابية داخل الفقرات، والتأكيد على قيمة الفخر والاعتزاز بدولته التي تُعدّ من أكثر الدول احترامًا وتقديرًا وحسن معاملة لكل من يعيش على أرضها.

مناقشة أسباب زيادة أعداد المواليد في شبه الجزيرة العربية.	الأهداف	فكر وناقش (إثرائي)
5 دقائق.	الزمن	
الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 93.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وجّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (فكر وناقش) الموجود بمصدر التعلم ص 93 الخاص بمناقشة أسباب زيادة المواليد في شبه الجزيرة العربية. - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى إجابة صحيحة، وهي: • أسباب زيادة معدل المواليد في شبه الجزيرة العربية هي: - ارتفاع مستوى الرعاية الصحية في دول شبه الجزيرة العربية. - بعض العادات والتقاليد التي تشجّع على زيادة الإنجاب. - ارتفاع معدل الخصوبة في دول شبه الجزيرة العربية. موضحًا للطلاب المقصود بمعدل الخصوبة.	خطوات التنفيذ	



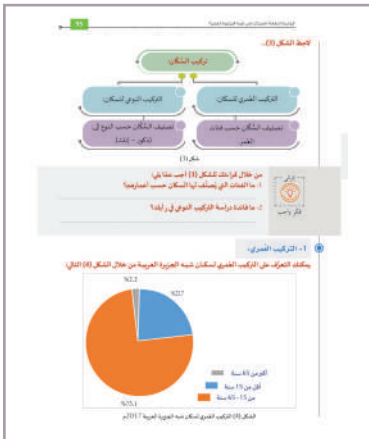
- يتعرف مفهوم تركيب السكان. - يحدّد مفهوم التركيب العمري. - يحدّد مفهوم التركيب النوعي. - يحلّل تركيب السكان في شبه الجزيرة العربية.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
الأصابع الخمسة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 94 - 96. - الرسم البياني للتركيب العمري لسكان شبه الجزيرة العربية. - ورقة A4.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ارسم على السبورة أصابع كف اليد، وسجّل بداخلها بعض أدوات الاستفهام كما في الشكل التالي:  - كلف الطلاب بنقل الرسم (أصابع كف اليد) على ورقة A4، واستخدام أدوات الاستفهام الموجودة لصياغة أسئلة عن تركيب السكان في شبه الجزيرة العربية) وتسجيلها على أصابع اليد. وقد تكون الأسئلة: • ما المقصود بتركيب السكان؟ وما أنواعه؟ • أي الفئات العمرية أكثر في شبه الجزيرة العربية؟ • أيهما أكثر؛ الذكور أم الإناث؟ • لماذا تشهد دول شبه الجزيرة العربية ارتفاعاً في عدد الذكور على الإناث؟ • فسّر سبب انخفاض نسبة الذكور في اليمن؟ - اطلب من الطلاب قراءة الفقرات الخاصة بتركيب السكان في شبه الجزيرة العربية ص 95 وص 96، والبحث عن إجابات للأسئلة التي تم تدوينها، وتلخيصها في شكل تخطيطي.	خطوات التنفيذ	ثالثاً: تركيب السكان

- اختر بعض الأزواج من الطلاب لتبادل الأسئلة والإجابات أمام زملائهم في الفصل، مؤكدًا عليهم ضرورة مراعاة آداب الحوار والمناقشة.

- بعد انتهاء الوقت المحدد توصل مع الطلاب إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

1. التركيب السكاني هو دراسة الخصائص العمرية والنوعية للسكان، وينقسم إلى التركيب العمري والتركيب النوعي.
2. أكثر الفئات العمرية في شبه الجزيرة العربية هي فئة الشباب من 15: 65 سنة.
3. نسبة الذكور أكثر من الإناث؛ حيث تصل نسبة الذكور إلى 60%، بينما الإناث 40%.
4. تشهد دول شبه الجزيرة العربية ارتفاعًا في أعداد الذكور على الإناث؛ بسبب استقبال

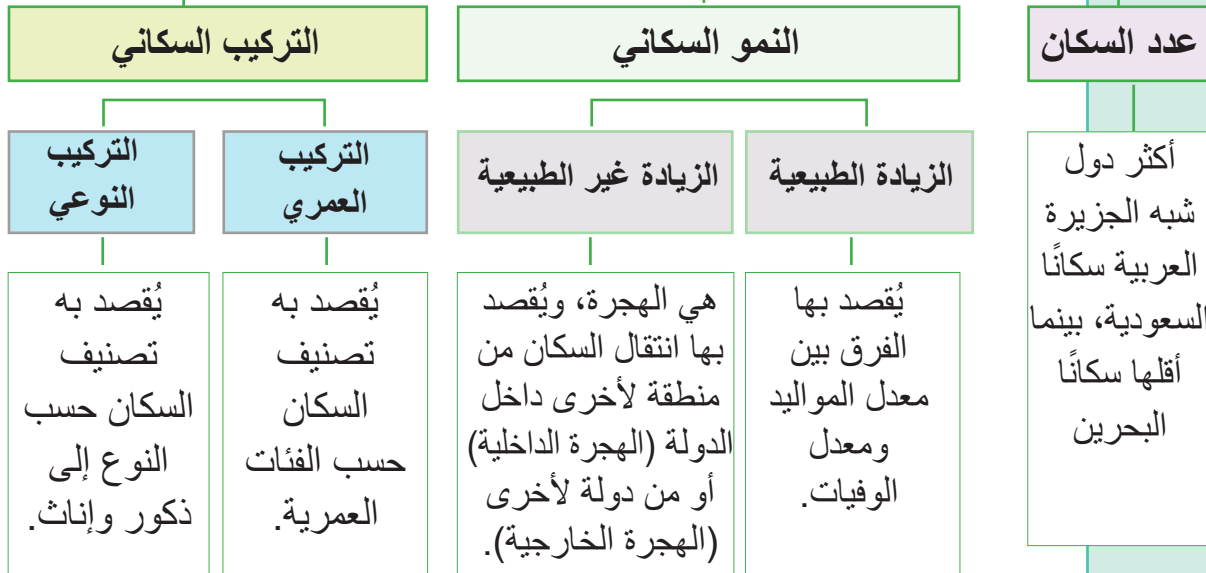
- العديد من الدول أعدادًا كبيرة من العمالة الوافدة، وغالبيتها من الذكور.
5. تنخفض نسبة الذكور في اليمن بسبب هجرة الذكور للعمل في الدول المجاورة، بالإضافة إلى الحروب في السنوات الأخيرة.
- اطلب من الطلاب تدوين ما تم التوصل إليه في كراستهم، وقدم لهم تغذية راجعة سريعة على المفاهيم الواردة بالفقرة.



الغلق الختامي

بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

النمو السكاني وتركيبه في شبه الجزيرة العربية



- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة

على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيّم أداءهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات

الدرس ص 97 - 99.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على

التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي

الساخن كما يلي:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة

المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام

الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت

ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة

سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ

آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات



- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- 1- السعودية.
- 2- البحرين.
- 3- التركيب النوعي.
- 4- 22.7 %.
- 5- اليمن.

إجابات السؤال الثاني:

- 1- صح.
- 2- خطأ.
- 3- صح.
- 4- صح.
- 5- خطأ.

إجابات السؤال الثالث:

- 1- الزيادة الطبيعية.
- 2- التركيب العمري.
- 3- النمو السكاني.

إجابات السؤال الرابع:

- 1- بسبب ظهور النفط والغاز الطبيعي والنهضة الاقتصادية الكبرى التي تشهدها معظم دول شبه الجزيرة العربية؛ مما أدى إلى تدفق أعداد كبيرة من العمالة الوافدة للعمل فيها.
- 2- ترتفع نسبة فئة الشباب في دول شبه الجزيرة العربية؛ حيث تصل إلى 75.1 % من جملة السكان عام 2017م بسبب أن أكثر الهجرة الوافدة من الشباب.
- 3- تتخفّض نسبة الذكور في اليمن بسبب هجرة الذكور للعمل في الدول المجاورة، بالإضافة إلى الحروب في السنوات الأخيرة.
- 4- تشهد دول شبه الجزيرة العربية ارتفاعاً في أعداد الذكور على الإناث؛ بسبب استقبال العديد من الدول أعداداً كبيرة من العمالة الوافدة، وغالبيتها من الذكور.

حلول وإجابات التدريبات

الأسئلة والتدريبات

السؤال الثاني: ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1- ياز عدد سكان شبه الجزيرة العربية خلال 39 سنة قرابة أربعة الممائل. ()
- 2- تتكوّن دول شبه الجزيرة العربية بظاهرة النمو السكاني الطبيعي. ()
- 3- تلحق الهجرة في عدد السكان وتعمل بمؤتم بالزراعة والصيد. ()
- 4- تتخفّض نسبة الذكور في اليمن مقارنة ببقية دول شبه الجزيرة العربية. ()
- 5- الزيادة الطبيعية لأسواق مجموع عدد التوليد والوفيات خلال العام. ()

السؤال الثالث: ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

(الصح: الشكافي - التركيب العمري - الزيادة الطبيعية)

- 1- ارتفاع أعداد التوليد والوفيات أعداد الوفيات. ()
- 2- نوع السكان على حسب فئات العمر. ()
- 3- مقدار الزيادة الطبيعية ونسبة الطبيعية التي تطرأ على عدد السكان في فترة زمنية معينة. ()

السؤال الرابع: ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1- تتخفّض نسبة الذكور في اليمن. ()
- 2- ارتفاع نسبة الذكور على الإناث في دول شبه الجزيرة العربية بشكل عام. ()

- كُلف الطلاب بتنفيذ أحد الأنشطة التالية حسب مستواهم.

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور والرسوم البيانية.
- تقديم مجموعة من المقترحات للاستفادة من الثروة البشرية في شبه الجزيرة العربية.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية

الدرس الثاني: التوزيع السكاني في شبه الجزيرة العربية

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني التوزيع السكاني في شبه الجزيرة العربية؛ حيث يعرض العوامل المؤثرة في توزيع السكان ومناطق تركُّز السكان في دول شبه الجزيرة العربية، كما يتناول الدرس مقدار الكثافة السكانية في الدول والنتائج المترتبة عليها.

أُكِّد من خلال مقدمة الدرس على قيمة الثروة البشرية التي تتمتع بها دول شبه الجزيرة العربية، وحسن استغلالها، وكذلك قضية التنمية المستدامة، وتقديم مقترحات لاستغلال مساحات شبه الجزيرة العربية الاستغلال الأمثل.

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة الدرس أن:

- يحلّل خريطة الكثافة السكانية في شبه الجزيرة العربية.
- يحدّد على الخريطة مناطق توزيع سكان شبه الجزيرة العربية.
- يحلّل جدول الكثافة السكانية في بعض مدن دول شبه الجزيرة العربية.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.
- السيبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية
- وجماعية - خريطة الكثافة السكانية
- بشبه الجزيرة العربية.
- جدول نسبة سكان بعض مدن شبه الجزيرة العربية.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- ورقة الدقيقة الواحدة - ابحث عن قرينك.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	المهارات	القيم	القضايا	الكفايات
الكثافة السكانية	- قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية كما في خريطة الكثافة السكانية ص 102، وفي النشاط الأول ص 105. - تحليل الرسوم والأشكال البيانية كما في جدول توزيع السكان في بعض مدن دول شبه الجزيرة العربية ص 103.	- تقدير الثروة البشرية في الوطن العربي. - تقدير دور الدولة في الاهتمام بسكانها والعمل على تنميتها.	- حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية. - تبأين توزيع السكان في دول شبه الجزيرة العربية.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.

إجراءات تنفيذ الدرس:

التمهيد	الأهداف	- يفسّر أسباب تركّز السكان في المدن.
	الزمن	(10 دقائق).
	الإستراتيجية	- الملاحظة والاستنتاج.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - صور لبعض المدن الرئيسة في شبه الجزيرة العربية.
	خطوات التنفيذ	- اعرض على الطلاب عددًا من الصور لبعض مدن وعواصم دول شبه الجزيرة العربية، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: * هل تعرف هذه المدن؟ وفي أي دولة عربية؟ * هل تعرف لماذا يتركّز السكان في هذه المدن؟ * برأيك كم يبلغ عدد سكان شبه الجزيرة العربية؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، ودونها على السبورة دون التعليق عليها سلبيًا أو إيجابًا.
أولاً: توزيع السكان في شبه الجزيرة العربية	الأهداف	- يحلّل خريطة الكثافة السكانية في شبه الجزيرة العربية. - يحدّد على الخريطة مناطق توزيع سكان شبه الجزيرة العربية.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	ورقة الدقيقة الواحدة.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 102 - 104. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية. - خريطة الكثافة السكانية بشبه الجزيرة العربية.

- قسّم الطلاب إلى مجاميع ثنائية، ثم اعرض على السبورة خريطة الكثافة السكانية في شبه الجزيرة العربية.

- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اطرح عليهم السؤال التالي موضحاً لهم أن مدة العمل على إجابة السؤال (دقيقة واحدة) أو أكثر حسب رؤيتك لقدرات الطلاب.

استنتج من الخريطة التي أمامك مناطق تركّز السكان في شبه الجزيرة العربية.

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، وتابع أداءهم، ثم تلقّ إجاباتهم ودوّنها على السبورة دون التعليق عليها.

- وجّه الطلاب إلى قراءة فقرة مناطق تركّز السكان في شبه الجزيرة العربية ص 102 – 103 قراءة صامتة.

خطوات التنفيذ



- تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم المدونة على السبورة، وتواصل معهم بإيجابية للوصول إلى أن سكان شبه الجزيرة العربية يتركزون وتزيد كثافتهم في أربع مناطق رئيسية، هي:

- 1- سواحل الخليج العربي كما في العواصم؛ كمدينة الدوحة والكويت، وموانئ تصدير النفط كمدينة مسييد والأحمدي.
- 2- المنطقة الجنوبية الشرقية؛ حيث إقليم سهل الباطنة والجبل الأخضر بسلطنة عُمان.
- 3- المنطقة الوسطى؛ حيث يتركز السكان في العاصمة الرياض، والمناطق الزراعية في حائل والقصيم.
- 4- منطقة غرب وجنوب غرب شبه الجزيرة العربية؛ حيث المدن المقدّسة (مكة المكرمة والمدينة المنورة وميناء جدة وجبال اليمن).

- اعرض على الطلاب خريطة الكثافة السكانية مرة أخرى، ثم اعرض عليهم الأسئلة التالية:
- لماذا يتركز السكان في المنطقة الجنوبية الشرقية؟
- علل تركُّز السكان في منطقة غرب وجنوب غرب شبه الجزيرة العربية؟
- ما المناطق الخالية من الكثافة السكانية في شبه الجزيرة العربية؟
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة.
- بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إجابات الطلاب وتدوينها على السبورة، ثم تناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:
- يتركز السكان في المنطقة الجنوبية الشرقية بسبب خصوبة التربة واعتدال المناخ ووفرة المياه.
- يتركز السكان في منطقة غرب وجنوب غرب شبه الجزيرة العربية بسبب اعتدال المناخ ووفرة مياه الأمطار.
- المناطق الخالية من الكثافة السكانية في شبه الجزيرة العربية هي صحراء الربع الخالي والنفود والدهناء.

أُكِّد على:

قيمة تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في تنوُّع مناطق شبه الجزيرة العربية.

- يحلّل جدول الكثافة السكانية في بعض مدن دول شبه الجزيرة العربية.	الأهداف	نشاط لاحظ وأجب (إثرائي)
20 دقيقة.	الزمن	
ابحث عن قرينك.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 103 - 104. - أوراق عمل فردية وجماعية. - جدول عدد السكان في بعض مدن دول شبه الجزيرة العربية.	الأدوات ومصادر التعلم	



- اعرض على السبورة جدول عدد السكان في بعض مدن دول شبه الجزيرة العربية الموجود بمصدر التعلم ص 103.
- دُون أسئلة النشاط الموجودة بمصدر التعلم ص 104 على السبورة، واطلب من الطلاب قراءة وتحليل الجدول للإجابة على هذه الأسئلة.
- اطلب من الطلاب أن يبحث كل طالب عن قرين له من زملائه يعاونه على حل الأسئلة التي يجد صعوبة في حلها.
- يمكن للطلاب أن ينتقل بين أكثر من قرين، بشرط ألا يجيب القرين إلا على سؤال واحد فقط، ويوقع على ورقة زميله حتى لا يعود إليه مجدداً.
- بعد انتهاء الطلاب من إجابة الأسئلة استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

خطوات التنفيذ

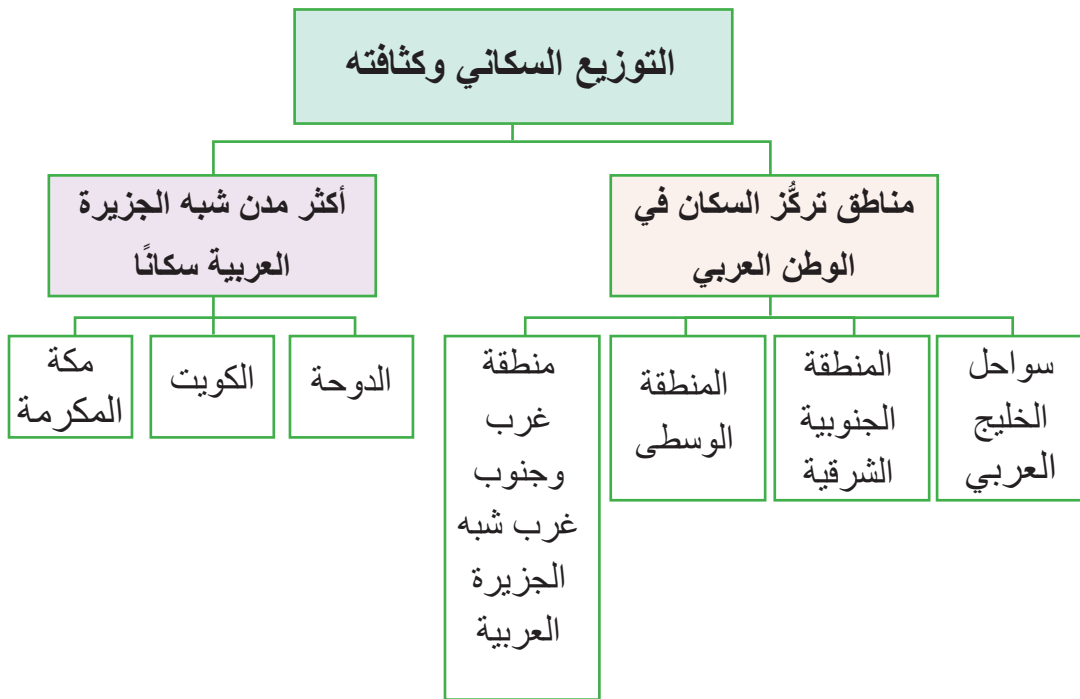
- المدن التي يبلغ عدد سكانها نحو نصف سكان الدولة هي: الدوحة والكويت.
- المدن التي يبلغ عدد سكانها نحو ربع سكان الدولة هي: سهل الباطن ومكة المكرمة والرياض.
- المدينتان اللتان تبلغ نسبتهما معاً نحو نصف سكان الدولة هما: مكة المكرمة والرياض في السعودية.
- المدينتان اللتان تبلغ نسبتهما معاً نحو ثلاثة أرباع سكان الدولة هما: الكويت والأحمدي.
- ا طرح على الطلاب السؤال التالي:
- **برأيك ما الآثار المترتبة على وجود مترو الأنفاق في توزيع السكان بدولة قطر مستقبلاً؟**
- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى إجابة صحيحة، وهي:
- سوف يترتب على وجود مترو الأنفاق في دولة قطر إعادته لتوزيع السكان

بالدولة، وقد يزيد السكان في باقي مدن الدولة.

أَدِّ على:

تقدير جهود دولة قطر في الاهتمام بسكانها، والعمل على تنميتهم باعتبارهم ثروة بشرية.

بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



الغلق الختامي

- أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيّم أداءهم.

- ثانياً: وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 105 - 107.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه

حل الأنشطة والتدريبات



الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1- الجنوبية الشرقية لشبه الجزيرة العربية.

2- وجود الأماكن المقدسة.

إجابات السؤال الثاني:

1- بسبب خصوبة التربة واعتدال المناخ ووفرة المياه.

2- لأنها صحراء قاحلة.

3- بسبب اعتدال المناخ ووفرة مياه الأمطار.

إجابات السؤال الثالث:

1- بسبب وجود عواصم الدول وموانئ تصدير النفط.

2- صحراء الربع الخالي.

3- بسبب وجود عاصمة المملكة العربية السعودية مدينة الرياض، وبعض المناطق الزراعية في حائل والقصيم.

حل الأنشطة والتدريبات

أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق الفردية

- كلف الطلاب بتنفيذ أحد الأنشطة التالية حسب مستواهم.

الأنشطة الإثرائية:

صياغة فقرة للإذاعة المدرسية حول أكثر مدن شبه الجزيرة العربية من حيث عدد السكان.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس، وصياغة أسئلة عليها.

تاريخ العرب قبل الإسلام

● الدرس الأول: العرب قبل الإسلام.

● الدرس الثاني: مظاهر حياة العرب قبل الإسلام.

الوحدة الخامسة: تاريخ العرب قبل الإسلام

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة تاريخ العرب قبل الإسلام من حيث التعريف بمن هم العرب، ونسبهم، وأقسامهم من حيث العرب البائدة والعرب الباقية، وأشهر قبائلهم (القحطانيون والعدنانيون) ومناطق تواجدهم في شبه الجزيرة العربية، ومظاهر حياتهم قبل الإسلام (السياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية). وأكّد من خلال مقدمة الوحدة على الاعتزاز بالهوية العربية الإسلامية، وأن العرب قبل الإسلام كان لهم العديد من الأخلاقيات الحسنة، بجانب عاداتهم السيئة، وأهمية تقدير دور الإسلام في تغيير حياة العرب، وأكّد أيضًا على مهارات تحليل الخرائط التاريخية؛ للتعرف على أماكن القبائل العربية في شبه الجزيرة العربية.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- المفاهيم والمصطلحات التاريخية.
- وصف مظاهر الحياة عند العرب قبل الإسلام.
- تقدير أثر الإسلام في تغيير حياة العرب.

مهارات البحث والتقصي:

- تلخيص الأفكار الرئيسة حول موضوع ما.
- جمع معلومات من مصادر مختلفة معتمدًا على نفسك.
- عرض العلاقات التي تجمع الموضوعات الفرعية ضمن القضية الرئيسة للبحث.
- فهم أن هناك وجهات نظر مختلفة حول قضية ما.

دروس الوحدة:

– الدرس الأول:

العرب قبل الإسلام.

– الدرس الثاني:

مظاهر حياة العرب قبل الإسلام.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- العرب. - العرب البائدة. - العرب الباقية. - العرب العاربة. - العرب - المستعربة. - القبيلة. - المقايضة. - علم الأنواء. - علم الأثر. - الحنيفية. - الوثنية. - الصابئة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الخرائط التاريخية. - نقد وتحليل النصوص التاريخية. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار.	- الاعتزاز بالهوية العربية والإسلامية. - تقدير دور الإسلام في تغير حياة العرب. - التحلي بالأخلاق والصفات الحميدة.	- تقبُّل الآخر والتعايش السلمي. - حسن معاملة الآخرين دون تمييز.

الدرس الأول: العرب قبل الإسلام

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول تاريخ العرب قبل الإسلام، والتعريف بمفهوم العرب وأقسامهم من حيث العرب البائدة والعرب الباقية، وأهم قبائلهم، وكذلك العرب العاربة والعرب المستعربة وأهم قبائلهم.

أُكِّد من خلال مقدمة الدرس على قيمة الاعتزاز بالهوية العربية الإسلامية، وأخذ العبر والاستفادة من معرفة أسباب إبادة العديد من القبائل العربية قبل الإسلام لمعصيتهم لتعاليم الله على يد أنبياء الله، والتركيز على مهارات تحليل الخرائط التاريخية ونقد وتحليل النصوص.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم العرب.
- يحلّل خريطة بلاد العرب قبل الإسلام.
- يتعرف أقسام العرب.
- يقارن بين العرب البائدة والعرب الباقية.
- يحدّد أماكن العرب البائدة على الخريطة.
- يقدّر عظمة وقدرة الله سبحانه وتعالى.
- يتحلّى بالأخلاق الكريمة.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي.

السيبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - خريطة بلاد العرب قبل الإسلام - خريطة العرب البائدة - خريطة العرب الباقية.

الاستراتيجيات المستخدمة:

المدخل القصصي - التفكير الناقد - العصف الذهني.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- العرب. - العرب البائدة. - العرب الباقية. - العرب العاربة. - العرب المستعربة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الخرائط التاريخية كما في خريطة بلاد العرب قديمًا وخريطة العرب البائدة وخريطة العرب الباقية. - طرح التساؤلات. - التفكير والاستنتاج كما في النشاط الأول ص 116.	- الاعتزاز بالهوية العربية والإسلامية. - تقدير دور الإسلام في تغيير حياة العرب. - التحلي بالأخلاق والصفات الحميدة.	- تقبُّل الآخر والتعايش السلمي. - حسن معاملة الآخرين دون تمييز.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يستنتج أوضاع شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
المدخل القصصي.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قُصَّ على الطلاب ما يلي: - ارتبط ظهور الإسلام بالعرب الذين كانوا يعيشون في شبه الجزيرة العربية ويحيون حياة القبيلة، ثم أصبحت موطنًا للدعوة الإسلامية؛ فالعرب هم أول من آمن بالإسلام ونقلوه إلى الناس كافة. - ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية: • كيف كانت طبيعة حياة العرب قبل مجيء الإسلام؟ • هل تعرف ما المقصود بالعرب؟ • اذكر أشهر القبائل في بلاد العرب، والتي ينتسب إليها سيدنا محمد S . - استمع إلى إجابات الطلاب، ثم تواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • كان العرب قبل الإسلام يحيون حياة القبيلة، ولم يكن هناك دولة تجمعهم. • العرب هم سكان شبه الجزيرة العربية. • ينتسب الرسول S إلى قبيلة قريش. أُكِّد على: تقدير دور الإسلام في توحيد القبائل العربية، وتغيير حياتهم إلى الأفضل.	خطوات التنفيذ	التمهيد:

- يتعرف مفهوم العرب. - يحلّل خريطة بلاد العرب قبل الإسلام.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
العصف الذهني.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 112. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. - خريطة بلاد العرب قبل الإسلام.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض على الطلاب خريطة بلاد العرب قبل الإسلام الموجودة بمصدر التعلم ص 112، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية تبعاً: • ما المقصود بالعرب؟ • ما العامل المشترك بين القبائل العربية؟ • ما هي أشهر المدن العربية قديماً؟ - استمع إلى إجابات الطلاب ودونها على السبورة، ثم وجّه الطلاب إلى قراءة فقرة مفهوم العرب ص 112 قراءة صامتة. - تناقش مع الطلاب حول الإجابات المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصل معهم إلى أن: • تطلق كلمة العرب على سكان شبه الجزيرة العربية الذين يتحدثون اللغة العربية. • العامل المشترك بين سكان شبه الجزيرة العربية هو وحدة اللغة والتاريخ والأصل. • من أشهر المدن العربية قديماً: مكة - الطائف - يثرب - عدن - تعز - عُمان - حضرموت - نجران - اليمامة - تبوك.	خطوات التنفيذ	أولاً: مفهوم العرب
- يتعرف أقسام العرب. - يقارن بين العرب البائدة والعرب الباقية. - يحدّد أماكن العرب البائدة على الخريطة. - يقدر عظمة وقدرة الله سبحانه وتعالى. - يتحلى بالأخلاق الكريمة.	الأهداف	ثانياً: أقسام العرب

الزمن	35 دقيقة.
الإستراتيجية	المدخل القصصي - التفكير الناقد.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 113 - 115. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية.
ثانيًا: أقسام العرب	خطوات التنفيذ - قُصَّ على الطلاب (بأسلوب معبر وبشكل مختصر) قصة لأحد أنبياء الله سبحانه وتعالى أُرسِل لأحد الأمم البائدة، وليكن مثلاً قصة سيدنا هود، قائلاً: • "عاش سيدنا هود في المنطقة الواقعة بين (عُمان) و(حُزموت) وكانت تُسمى هذه البقعة بالأحقاف، وهي جبال رملية باليمن مطلة على البحر، سكن هو وأولاده، وكان هو وقومه أجسادهم طويلة وعظيمة، وبنى هو وأولاده مدينة عظيمة ذات أعمدة ضخمة أسموها (إرم)، وهي مدينة لم يخلق مثلها في البلاد، فكانت بلادهم بلاد بساتين وزروع وحضارة، وكانت عقولهم قوية مفكرة، فجمعوا بين القوة والعلم، وبدلاً من أن يشكروا الله عز وجل على هذه النعم كفرُوا بالله تعالى، وأفسدوا في الأرض، وعبدوا ثلاثة أصنام من دون الله عز وجل، وكانوا أول من عبد الأصنام بعد طوفان سيدنا نوح. فبعث الله فيهم أخاهم هوداً ^a وكان عظيم الجسد قوياً مثلهم، وكان من أوسطهم نسباً وأكرمهم بيتاً، فدعاهم إلى عبادة الله وترك عبادة الأصنام، ونهاهم عن الظلم والبطش والطغيان فقالوا: من أشد منا قوة. - ونسوا أن الله تعالى الذي خلقهم هو أشد منهم قوة، وقالوا لهود ^a: • إنا لنراك في سفاهة وضعف عقل وإنا لنظنك من الكاذبين. • فقال لهم هود: يا قوم ليس بي سفاهة وكيف أكون كذلك وأنا رسول رب العالمين جئتكم لأبلغكم

ما كُلفت به من رسالات ربي، وأنا لكم ناصح في دعوتي أمين على تبليغ الرسالة.

• وبدأ يذكرهم بنعم الله تعالى عليهم، ويخوِّفهم من عذاب الله وغضبه وبما حدث لقوم نوح من قبل، فقال:

اذكروا إذ جعلكم خلفاء قوم نوح، وجعلكم ورثته، وزادكم بسطة في أجسامكم وقوة في أبدانكم، فاذكروا آلاء الله واشكروه، واعبدوه وحده لعلكم تفلحون.

فقالوا: يا هود ما جئتنا بحجة قوية تدل على أنك رسول من الله، وما نحن بتاركي آلهتنا التي نعبد، وما نحن لك بمؤمنين ومصدقين برسالتك. وهكذا تحدّوا هودًا ^a وطلبوا منه نزول العذاب، فقالوا: فأتنا بما تعدنا من العذاب إن كنت من الصادقين، وكان هذا منتهى التحدي والغرور.

فأنزل الله سبحانه وتعالى عذابه عليهم؛ إذ أمسكت السماء عن المطر، وجفت الضروع، وأجذبت الأرض ثلاث سنوات كاملة، حتى أوشكوا على الهلاك، ومع ذلك لم يؤمنوا، وظلوا على عنادهم، فأرسلوا وفدًا منهم إلى بيت الله الحرام بمكة ليطلبوا من الله المطر، فقام زعيم القوم فدعا الله، فرأى ثلاث سحبات، بيضاء، وحمراء، وسوداء، وسمع مُناديًا من السماء: اختر لقومك سحابة، ومن جهله اختار السحابة السوداء ظنًا منه أن فيها الخير والمطر الكثير، وساق الله سبحانه وتعالى هذه السحابة إلى مدينة إرم، وظن قوم عاد أن هذه السحابة فيها المطر، وأوحى إلى هود ^a أن هذا هو العذاب، فقال لقومه: بل هو ما استعجلتم به، ريح فيها عذاب مؤلم للغاية.

• وخرجت ريح شديدة من هذه السحابة، إنها ريح عقيم؛ أي: ريح لا مطر فيها على هيئة الحلقة لتصبح عذابًا أليمًا تدمّر كل شيء أتت عليه وتهلكه بإذن الله وأمره، واستمرت هذه الريح سبع ليال وثمانية أيام حُسومًا، لا خير فيها، فترى قوم عاد بعدها صرعى كأنهم أعجاز نخل خاوية، فأصبحوا بعد هذا العذاب لا يرى من آثارهم إلا مساكنهم.

ثانيًا: أقسام العرب

- بعد الانتهاء من سرد القصة ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية:

• أين كان يعيش سيدنا هود وقومه؟

• لماذا أهلك الله قوم سيدنا هود؟

• هل هؤلاء القوم باقون حتى الآن؟ أم لا؟

• ما هي الدروس المستفادة من هذه القصة؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى إجابات

صحيحة كما وردت بالقصة، مؤكدًا على الدروس المستفادة من القصة، وهي:

• عدم الاغترار بالقوة التي يمنحها الله للإنسان.

• شكر الله سبحانه وتعالى على نعمة الصحة والعافية يكون بتسخيرها في

طاعة الله ومرضاته.

• عدم الدعاء على النفس بالعذاب.

• الشرك بالله سبب شقاء الإنسان في الدنيا والآخرة.

- ا طرح على الطلاب السؤال التالي:

• من خلال قراءتك وسماعك للقرآن الكريم، من هم الأقوام الذين عذبهم

الله مثل قوم سيدنا هود؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتوصل معهم إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

• قوم ثمود وطسم وجديس وأصحاب الأيكة.

- وضّح للطلاب أن هؤلاء الأقوام وغيرهم يُطلق عليهم **العرب البائدة** الذين

أبادهم الله، فانقطع وجودهم، ثم ا عرض عليهم خريطة العرب البائدة الموجودة

بمصدر التعلم ص 113 على السبورة، واطلب منهم تحديد أماكن هذه الأقوام

في شبه الجزيرة العربية.

- وضّح للطلاب أن هناك قسمًا آخر من العرب، وهم العرب الباقون إلى يومنا

هذا، ويطلق عليهم العرب الباقية، **فهل تعرفون أسماء هذه القبائل؟**

- استمع إلى إجابات الطلاب، ودوّنوها على السبورة دون التعليق عليها.

ثانيًا: أقسام العرب

- الفرق بين العرب العاربة والعرب المستعربة، هو أن العرب العاربة ينتسبون إلى يعرب بن قحطان؛ ولذلك أُطلق عليهم العرب القحطانيون، أما العرب المستعربة فهم ينتسبون إلى عدنان، وهم من نسل نبي الله إسماعيل بن إبراهيم عليهما السلام، وأُطلق عليهم العرب العدنانيون.
 - سكن العرب العاربة في بداية الأمر في جنوب شبه الجزيرة العربية، ثم هاجروا إلى الشمال بعد انهيار سد مأرب، ومن أشهر قبائلهم: كهلان، وحمير، والأوس، والخزرج، والمناذرة، والغساسنة.
 - سكن العرب العدنانيون وسط شبه الجزيرة العربية وشمالها، ومن أشهر قبائلهم قبيلتا: ربيعة ومُضر.
 - ينسب النبي محمد S إلى العرب العدنانيين.
- اطلب من الطلاب تدوين المخطط الشجري المدون على السبورة؛ لأنه يُعدّ ملخصًا للدرس.
- قدّم للطلاب تغذية راجعة سريعة على ما سبق؛ للوقوف على مدى فهمهم واستيعابهم لموضوع الدرس.

أَدِّعِ عَلَى:

أهمية التحلي بالأخلاق الفاضلة، وعدم معصية الله سبحانه وتعالى، والتأكيد على أن بقاء الأمم وتطوُّرها مرتبط برقي وتطوُّر الأخلاق، وصدق أمير الشعراء حين قال:

وإنما الأمم الأخلاق ما بقيت	فإن هم ذهبت أخلاقهم ذهبوا
وإذا أصيب القوم في أخلاقهم	فأقم عليهم مأتمًا وعويلا
صلاح أمرك للأخلاق مرجعه	فقوم النفس بالأخلاق تستقم

الغلق الختامي



تُطَلَّق كلمة
العرب على
سكان شبه
الجزيرة
العربية الذين
يتحدثون اللغة
العربية.

حل الأنشطة والتدريبات

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة

الوحدة الخامسة: الشرق العربي قبل الإسلام

116

الأنشطة والتدريبات

أولاً:
الأنشطة

النشاط الأول: فكر واستنتج واكمل في ضوء ما درست الشكل التالي:

أقسام العرب الباقية

موسمهم

العرب
المستغربة

موسمهم

العرب
العابرة

مثل قبائل

مثل قبائل

النشاط الثاني: اقرأ وصيّف:

– اقرأ الخريطة ثم صيّف أهم القبائل من حيث مواعيد انتشارها:

مواقع انتشار القبائل	أهم القبائل
الشمال	
الجنوب	
الشرق	

- قَدِّمُ للطالب
التغذية الراجعة
على التدريبات من
خلال الإجابات
النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- 1- ثمود.
- 2- الأوس.
- 3- ربيعة.
- 4- قريش.

إجابات السؤال الثاني:

- 1- تُتَظَلَّق كلمة

116 الأنشطة والتدريبات

السؤال الثالث: **بم تفتش؟**
هجرة قبائل الجنوب إلى شمال شبه الجزيرة العربية.

السؤال الرابع: **بم تفتش؟**
غزو أقوام العرب البائدة.

السؤال الخامس: **بم تفتش؟**
قارن بين العرب البائدة والعرب الباقية من حيث المفهوم وأهم القبائل.

العرب البائدة	العرب الباقية	لغز تفرقة
المفهوم		
أهم القبائل		

117 الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: **اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:**

1- أرسل الله سيدنا صالحاً إلى قومه:
أ- عاد.
ب- ثمود.
ج- طسم.
د- معديين.

2- من القبائل النبطية:
أ- الأوس.
ب- النضير.
ج- كلب.
د- هوازن.

3- من القبائل العدنانية:
أ- الأوس.
ب- زينة.
ج- كلب.
د- كنان.

4- إلى أي قبيلة ينتمي النبي محمد ﷺ:
أ- قريش.
ب- الخزرج.
ج- الأوس.
د- بكر.

السؤال الثاني: **ما المقصود بكل من:**

1- العرب؟
2- العرب البائدة؟
3- العرب الباقية؟

حلول وإجابات التدريبات

- 1- العرب على سكان شبه الجزيرة العربية الذين يتحدثون اللغة العربية.
- 2- هم العرب الذين أبادهم الله فانقطع وجودهم.
- 3- هم العرب الذين كُتِبَ لهم البقاء والاستمرار.

إجابات السؤال الثالث:

- بسبب سوء الأحوال الاقتصادية بعد انهيار سد مأرب.

إجابات السؤال الرابع:

- نجحت هذه القبائل في تكوين ممالك عربية على حدود العراق والشام، مثل: مملكة الغساسنة، ومملكة المناذرة.

إجابات السؤال الخامس:

- أقوام العرب البائدة هم: عاد وثمرود وطسم وجديس وأصحاب الأيكة.

إجابات السؤال السادس:

أوجه المقارنة	العرب الباقية	العرب البائدة
المفهوم	هم العرب الذين كُتِبَ لهم البقاء والاستمرار.	هم العرب الذين أبادهم الله فانقطع وجودهم.
أهم القبائل	كهلان وحمير وربيعة ومضر.	عاد وثمرود وطسم وجديس وأصحاب الأيكة.

الدرس الثاني: مظاهر حياة العرب قبل الإسلام

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني مظاهر حياة العرب قبل الإسلام من حيث المظاهر السياسية والمظاهر الاقتصادية من زراعة وصناعة وتجارة، ومظاهر اجتماعية من خلال عرض لطبقات المجتمع ومكوناته وعاداته وتقاليده، والمظاهر الفكرية من شعر وأهم العلوم التي نبغ فيها العرب، وكذلك مظاهر الحياة الدينية وتناول الديانات السماوية التي كانت موجودة في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام، وكذلك العبادات غير السماوية، كما يبين الدرس مدى تأثير الإسلام على حياة العرب، وكيف نشر العدل والمساواة وأخرج الناس من الظلمات إلى النور. أكد من خلال مقدمة الدرس على قيمة الوحدة والتماسك والعدل والمساواة والتعايش السلمي، والنأي عن النزاعات والفتن والحروب، والعمل على حسن استغلال الموارد المتاحة، والحرص على التمسك بالأخلاق الكريمة، والبعد عن العادات السيئة والمعاصي التي حرّمها الإسلام.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم القبيلة.
- يحلّل الأوضاع السياسية عند العرب قبل الإسلام.
- يقيم النظام القبلي عند العرب قبل الإسلام.
- يحدّد مناطق الزراعة في شبه الجزيرة العربية على الخريطة.
- يتعرف مظاهر الحياة الاقتصادية عند العرب قبل الإسلام.
- يعدّد أهم الصناعات التي مارسها العرب قبل الإسلام.
- يحلّل المظاهر الاجتماعية للعرب قبل الإسلام.
- يتحلّى بالأخلاق الكريمة الحسنة.
- يتعرف أبرز المظاهر الفكرية عند العرب قبل الإسلام.
- يفسّر اهتمام المسلمين بعلم الأنواء.
- يعتز بهويته العربية.
- يتعرف الديانات والعبادات التي انتشرت في بلاد العرب قبل الإسلام.
- يفرق بين الرسالات السماوية والعبادات غير السماوية.
- يتعرف مفهوم الوثنية.
- يذكر مفهوم الصابئة.
- يقدّر أثر الإسلام في تغيير حياة العرب الدينية.
- يحلّل أثر الإسلام على حياة العرب السياسية.
- يقارن بين حياة العرب الاجتماعية قبل الإسلام وبعده.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.
- السيبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- الحالات المصغرة - مثلث الاستماع - العصف الذهني.
- فكر - اكتب - ناقش زميلك - شارك الجميع
- معرض التجوال.
- الملاحظة والكتابة الحلقية.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- القبيلة. - المقايضة. - علم الأنواء. - علم الأثر. - الحنيفية. - الوثنية. - الصابئة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية.	- طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار.	- الاعتزاز بالهوية العربية الإسلامية. - تقدير دور الإسلام في تغيير حياة العرب. - التحلي بالأخلاق والصفات الحميدة.	- تقبُّل الآخر والتعايش السلمي. - حسن معاملة الآخرين دون تمييز. - الحفاظ على وحدة الدولة وتماسكها.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يستنتج المظاهر الحضارية لشبه الجزيرة العربية.	الأهداف	التمهيد
10 دقائق.	الزمن	
الملاحظة والاستنتاج.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - خريطة شبه الجزيرة العربية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض على الطلاب خريطة طبيعية لشبه الجزيرة العربية، ثم ا طرح عليهم السؤال التالي: • برأيك، ما هي المظاهر الحضارية التي قد تشهدها شبه الجزيرة العربية بطبيعتها هذه؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير والإجابة على السؤال، وإذا وجد الطلاب بعض الصعوبة في الإجابة على السؤال بشكل مباشر اعرض عليهم مجموعة صور تعبّر عن أبرز المظاهر التي شهدتها شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام كما في الصور الموجودة بمصدر التعلم ص 120. - ا طرح على الطلاب السؤال التالي: • استنتج من الصور أهم مظاهر حياة العرب قبل الإسلام. - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • التجارة. • الرعي. • الخطابة. • عبادة الأصنام والأوثان.	خطوات التنفيذ	

الأهداف	- يتعرف مفهوم القبيلة. - يحلّل الأوضاع السياسية عند العرب قبل الإسلام. - يقيم النظام القبلي عند العرب قبل الإسلام.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	الحالات المصغرة.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 120 - 121. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية.
خطوات التنفيذ	- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة كل مجموعة مكوّنة من ثلاث أفراد، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: • ما المقصود بالقبيلة؟ وما هي الروابط التي تربط بين أفرادها؟ • لماذا تقاس قوة أو ضعف القبيلة؟ • ما هي الأسس التي يستند عليها النظام القبلي؟ • برأيك كيف كان أحوال القبائل العربية قبل الإسلام؟ - اطلب من كل مجموعة من المجموعات التفكير في إجابة الأسئلة السابقة بشكل منفرد أولاً، ثم مناقشة الإجابات فيما بينهم والاتفاق على إجابات موحدة. - أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة، ثم اطلب من كل مجموعة أن ترشح أحد أفرادها لعرض النتائج النهائية التي تم الاتفاق عليها داخل المجموعة وتدوينها على السبورة تحت اسم المجموعة. مظاهر حياة العرب قبل الإسلام: سأعتمد موقع شبه الجزيرة العربية الجغرافي والطرف الطبيعي في ظهور العديد من المظاهر الحضارية فيها. لاحظ الصور الآتية ثم استلخ أهم مظاهر حياة العرب قبل الإسلام.  أولاً: المظاهر السياسية: القبيلة: يتنسب كل واحد من أفراد القبيلة، ويعمل بالانتماء إليها، ويرتبط مع بقية أفرادها برابطة القرابة. قبل لعرف ما المقصود بالقبيلة؟ يُقسّم القبيلة جماعة من الناس ينتمون إلى أصل واحد، ترتبطهم رابطة الدم والنسب، وتحكمها الأعراف (العادات والتقاليد). يرأس القبيلة شيوخ، وتتوقف قوتها على عدد أفرادها ومواردها المعيشية. ومن أشهر شيوخ القبائل: قُصَي بن كلاب زعيم قبيلة قريش (الجد الرابع للنبي ﷺ).

أولاً: المظاهر السياسية

- بعد الاستماع إلى إجابات كل المجموعات وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بمظاهر الحياة السياسية بمصدر التعلم ص 120 وص 121 قراءة صامتة، ثم تناقش مع الطلاب حول الإجابات المدونة على السبورة، وابدأ في استبعاد الإجابات الخاطئة والإبقاء على الإجابات الصحيحة، وهي:
- القبيلة هي جماعة من الناس ينتمون إلى أصل واحد، تربطهم رابطة الدم والنسب، وتحكمها الأعراف: (العادات والتقاليد).
- تتوقف قوة القبيلة على عدد أفرادها ومواردها المعيشية.
- يستند النظام القبلي على تقييد كل فرد في القبيلة بنظامها الذي يستند إلى العادات والتقاليد؛ فكل فرد في القبيلة له مجموعة من الحقوق، وعليه مجموعة من الواجبات.
- كانت أحوال القبائل داخل شبه الجزيرة العربية مُفكّكة، تغلب عليها المنازعات القبلية، وقامت بينهم العديد من الحروب، ومنها حرب البسوس، ولم يعرف العرب الوحدة.

أَكِّدْ عَلَى:

قيمة التسامح والتعايش السلمي، والنأي عن النزاعات والفتن والحروب، والحفاظ على وحدة وتماسك المجتمع بما يحقق قوة وازدهار الدولة.

الأهداف

- يحدّد مناطق الزراعة في شبه الجزيرة العربية على الخريطة.
- يتعرف مظاهر الحياة الاقتصادية عند العرب قبل الإسلام.
- يعدد أهم الصناعات التي مارسها العرب قبل الإسلام.

الزمن

15 دقيقة.

الإستراتيجية

مثلث الاستماع.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 121 - 122.
- أوراق عمل فردية وجماعية.
- السبورة التفاعلية.

ثانيًا: المظاهر الاقتصادية

خطوات التنفيذ

- دوّن عنوان الفقرة على السبورة، وهو: «المظاهر الاقتصادية»،

ثم قسّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية غير متجانسة.

- وزّع المهام على الطلاب؛ بحيث يكون الطالب الأول (الأكثر تميزًا بين طلاب المجموعة) متحدثًا يشرح الفقرة لزملائه في المجموعة، والطالب الثاني مستمعًا جيدًا، ويطرح أسئلة على الطالب الأول لمزيد من التفاصيل وتوضيح الأفكار في الفقرة، والطالب

الثالث يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه، ويدوّن ما يدور بين الطالبين الآخرين، ويكون أشبه بالمراجع، ويمكنك تبديل الأدوار بين الطلاب.

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ المهام المكلف بها، ثم اطلب من المراجع داخل كل مجموعة بعرض ملخص للحوار الذي دار بين زميليه داخل المجموعة، ودوّن أبرز ما دار على السبورة.
- بعد الانتهاء من تدوين ملخصات المجموعات تناقش معهم حول أهم الأفكار الواردة بالفكرة، وكذلك أبرز الأسئلة التي يمكن طرحها على هذه الفقرة، وذلك على النحو التالي:

• أهم النقاط الواردة بالفقرة:

- * تنوعت مظاهر الحياة الاقتصادية عند العرب قبل الإسلام، ومنها:
- 1- الرعي والزراعة: وانتشرت في البادية والمناطق الغنية بالأمطار والمياه الجوفية، مثل اليمن ويثرب.
 - 2- الصناعة: وقد اشتهر العرب بصناعة الخلي والمجوهرات والأسلحة والدروع والأواني والعطور والأثاث.
 - 3- التجارة: اشتهر العرب قبل الإسلام بالتجارة، وكانوا يقومون برحلات تجارية عديدة، أهمها رحلتا الشتاء والصيف لقبيلة قريش، كما أنشأوا العديد من الأسواق التجارية الشهيرة، مثل سوق عكاظ، وسوق ذي مجاز.
- وضَّح للطلاب أن أشهر أسواق العرب في الجاهلية سوق عكاظ، وهي مكان بين الطائف ونخلة، فكانت العرب إذا قصدت الحج أقامت بهذه السوق من أول ذي القعدة، يبيعون ويشتررون إلى عشرين منه، ثم يتوجهون إلى مكة فيقضون مناسك الحج ثمَّ يعودون إلى أوطانهم، وكان كل شريف إنَّما يحضر سوق بلده، إلا عكاظ، فإنَّهم كانوا يتوافدون إليها من كل ناحية.

• من أهم الأسئلة التي قد يطرحها الطلاب في هذه الفقرة:

- 1- ما هي أهم المحاصيل الزراعية التي اشتهرت بها بلاد العرب قبل الإسلام؟
 - 2- كيف كان يتعامل العرب قبل الإسلام تجاريًا؟
 - 3- لماذا اشتهرت الصناعات المعدنية دون غيرها في بلاد العرب قبل الإسلام؟
- قدَّم للطلاب تغذية راجعة سريعة على ما تم مناقشته، ووضح لهم مفهوم «المقايضة» كما هو موضَّح في فقرة (أضف لمعلوماتك) الموجودة بمصدر التعلم ص 122.

أكد على:

قضية استغلال الموارد المتاحة على قلتها في تطوير البلاد، مؤكدًا على أن العرب حاولوا استغلال مواردهم المتاحة بقدر الإمكان، ثم وجَّه الطلاب إلى البحث عن الآيات القرآنية التي تشير إلى الرحلات التجارية لقبيلة قريش.

- يحلّل المظاهر الاجتماعية للعرب قبل الإسلام. - يتحلّى بالأخلاق الكريمة الحسنة.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
العصف الذهني.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 122 - 123. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية: • كيف كانت حياة العرب قبل الإسلام؟ • ما هي الصفات التي تحلى بها العرب قبل الإسلام؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابات الأسئلة. - بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إجابات الطلاب، ودوّنها على السبورة دون التعليق عليها. - وجّه الطلاب إلى قراءة فقرة المظاهر الاجتماعية قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم المدوّنة على السبورة في ضوء ما تم قراءته للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • انقسم المجتمع العربي قبل الإسلام من حيث نمط المعيشة إلى قسمين؛ هما: البدو وهم سكان البادية، ويعيشون في الخيام،	خطوات التنفيذ	ثالثًا: المظاهر الاجتماعية



والحضر: وهم سكان المدن، وعاشوا في بيوت من الحجارة والطين، كمدينة مكة ويشرب والطائف.

• انتشرت في المجتمع العربي قبل الإسلام كثير من العادات الحسنة، مثل كرم الضيافة، وإغاثة الملهوف، والوفاء بالعهد، كما انتشرت أيضاً العديد من العادات السيئة، مثل العصبية القبلية، وقطع الطرق، ووأد البنات.

أكد على:

قيمة التحلي بالأخلاق الكريمة الحسنة، وترك العادات السيئة والمعاصي التي حرّمها الإسلام، وأكد أيضاً على قيمة التماسك والتعايش السلمي، وأهميتها في وحدة وتماسك المجتمع.

الأهداف

- يتعرف أبرز المظاهر الفكرية عند العرب قبل الإسلام.
- يفسّر اهتمام المسلمين بعلم الأنواء.
- يعتز بهويته العربية.

الزمن

15 دقيقة.

الإستراتيجية

فكر - اكتب - ناقش زميلك - شارك الجميع.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 123 - 124.
- السبورة التفاعلية.
- أوراق عمل فردية.

رابعاً: المظاهر الفكرية

خطوات التنفيذ

- دُون عنوان الفقرة على السبورة، وهو «المظاهر الفكرية».
- وضّح للطلاب أولاً خطوات الإستراتيجية بشكل مبسّط على النحو التالي:
- * التفكير في عنوان الفقرة، وما يمكن أن يتضمنه من أفكار وعناوين رئيسة.
- * استنتاج أمثلة توضّح مثل هذه الأفكار أو الموضوعات

123

ب- العادات السيئة:

مثل العصبية القبلية، وقطع الطرق، ووأد البنات، وهي دفن البنات وحقن أحياء خولاً من الفقر والشقي في الحروب.

قال الله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَٰئِكَ لَهُمُ الْحَقُّ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْبَارُونَ﴾ [التكوير: 29].

رابعاً، المظاهر الفكرية:

لم يكن غالبية العرب قبل الإسلام يعرفون الكتابة والقرآن، بل كان أغلبهم أميين، ورغم ذلك فقد نبغوا في بعض فنون الأدب، وعرفوا بعض العلوم، ومنها:

1- الشعر والقائه الخطيب:

اشتهر العرب بقول الشعر. وكانت أسواق العرب ميداناً لإلقاء الشعر. وتتألف الشعراء والخطباء، ومن شعراء العرب غنّرة بن شداد.

2- العلوم:

ارتبطت العلوم بالبيئة العربية واحتياجات العرب الضرورية: في أسفارهم، ورحلاتهم التجارية، وأماكن الزئج.

أهم العلوم عند العرب:

1- علم الأنواء:

هو علم يتعلق بالظواهر الجوية من شخب وأمطار، وخزوبيد، وترجع أهميته عند العرب لإتباط حياتهم وأرزاقهم بمراقبة المطر.

ما يبرز اهتمام العرب بعلوم الأنواء؟

الزئج

سؤال ذاتي

الفرعية منها.

* عمل جدول KWL في ماذا تعرف؟ ماذا تريد أن تعرف؟ وماذا تعلمت من الموضوع؟

- وضّح للطلاب أن غالبية العرب قبل الإسلام لم يكونوا يعرفون القراءة والكتابة، بل كان أغلبهم أميين، ورغم ذلك نبغوا في بعض فنون الأدب وعرفوا بعض العلوم.

- ا طرح على الطلاب السؤال التالي:

• ما هي المظاهر الفكرية التي نبغ فيها العرب قبل الإسلام؟

- وزّع على الطلاب أوراق عمل كالتالي:

ماذا تعرف؟	ماذا تريد أن تعرف؟	وماذا تعلمت من الموضوع؟

- يبدأ الطالب المرحلة الأولى من تنفيذ الإستراتيجية على هذا الجدول، ثم بعد ذلك يختار أحد زملائه، ويتشارك معه في الإجابة عن السؤال في الجدول التالي:

السؤال	أفكاري	أفكار زميلي	المشاركة التي سنقدمها

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط وراقب أداءهم جيدًا، ويمكن أن تسمح لهم بعمل جلسات عصف ذهني.

- بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة في تنفيذ النشاط لتقييم أدائهم.

- اختر مجموعة من الطلاب، واستمع إلى إجاباتهم ودونها على السبورة، ثم تناقش معهم حولها للوصول معًا إلى إجابات يتفق عليها الجميع.

- وضّح للطلاب أن العرب اشتهروا بالشعر وفن الخطابة، وأن أسواق العرب

كانت ميدانًا لإلقاء الشعر وتنافس الشعراء، ومن أشهر أشعار العرب قبل الإسلام شعر المعلقات، وهي قصائد شعرية يتخطى عدد أبيات القصيدة الواحدة الألف بيت، وسُميت بالمعلقات؛ لأنها كانت تعلق في جوف الكعبة، ومن أشهر شعراء العرب قبل الإسلام عنتر بن شداد.

- كما نبغ العرب في بعض العلوم التي ارتبطت بالبيئة العربية (الصحراوية) والضرورية في أسفارهم ورحلاتهم التجارية وأماكن الرعي؛ كعلم الأنواء، وهو علم يرتبط بالظواهرات الجوية من سحب وأمطار وحر وبرد، وكذلك نبغوا في علم الأثر، وهو معرفة وتتبع آثار الأقدام.

- وقد يطرح عليك الطلاب بعض الأسئلة، مثل:

• هل نبغ العرب في علوم أخرى؟ وما هي؟

- وضّح للطلاب أن العرب عرفوا العديد من العلوم بالفطرة، ولكن هذه العلوم كانت مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بطبيعة بلادهم الجغرافية، فقد عرفوا فنون الطب والعلاج بالأعشاب، كما عرفوا علم الفلك، وتعلموا مواقع النجوم والكواكب، ومنازل القمر، والخسوف والكسوف، وكذلك اهتموا بعلم الأنساب وحفظ أنساب العرب وقبائلهم، ومن أكثر العلوم والفنون التي نبغوا فيها علوم الأدب؛ كالشعر والخطابة والإلقاء.

أُجِدْ على:

قيمة تقدير العلم والعلماء والاعتزاز بالهوية العربية.

- يتعرف الديانات والعبادات التي انتشرت في بلاد العرب قبل الإسلام.

- يفرّق بين الرسائل السماوية والعبادات غير السماوية.

- يتعرف مفهوم الوثنية.

- يذكر مفهوم الصابئة.

الأهداف

الزمن

15 دقيقة.

الإستراتيجية

معرض التجوال.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 124.

- أوراق عمل فردية.

- السبورة التفاعلية.

خامسًا: الحياة الدينية

التالية: الحنيفية واليهودية والنصرانية.

- انتشرت في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام عبادات غير سماوية، وهي الوثنية والصابئة.
- انتشرت اليهودية في خيبر ويثرب وحمير واليمن.
- الوثنية: هي عبادة الأصنام والأوثان، وقد انتشرت في بلاد العرب، ومن الأوثان التي عبدها العرب هُبل والعُزى.
- الصابئة: هي عبدة النجوم والكواكب، وقد انتشرت في بلاد اليمن.
- انتشرت النصرانية في بكر وتغلب وأجزاء من اليمن.

أكّد على:

قيمة احترام الرسالات السماوية، موضحًا أن بلاد العرب كانت مهدًا لكثير من أنبياء الله مثل هود وصالح وإبراهيم وإسماعيل، وأن النبي محمدًا ﷺ كان خاتم الأنبياء والمرسلين.

- يقدر أثر الإسلام في تغيير حياة العرب الدينية. - يحلّل أثر الإسلام على حياة العرب السياسية. - يقارن بين حياة العرب الاجتماعية قبل الإسلام وبعده.	الأهداف	أثر الإسلام في تغيير حياة العرب
15 دقيقة.	الزمن	
الملاحظة والكتابة الحلقية.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 124 - 125. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجاميع صغيرة مكونة من 4 - 5 طلاب، ثم قدّم ورقة عمل واحدة لكل مجموعة. - اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: • برأيك، كيف تأثرت حياة العرب الدينية بظهور الإسلام؟ • ما النتائج السياسية التي ظهرت على بلاد العرب بعد ظهور الإسلام؟ • إلى أي مدى ساهم الإسلام في تغيير حياة العرب الاجتماعية؟ - كلّف الطالب الأول في المجموعة بالكتابة والتحدث عن أفكاره بصوت مسموع حول إجاباته عن هذه الأسئلة، ثم يمرّر ورقة	خطوات التنفيذ	

العمل إلى زميله الذي يضيف على الورقة ولا يكرر إجابات زميله السابق حتى تعود الورقة مجددًا إلى الطالب الأول.

- بعد ذلك يتناقش طلاب كل مجموعة فيما بينهم حتى يصلوا إلى الاتفاق حول الإجابة الصحيحة.

- اطلب من كل مجموعة أن ترشح محاضرًا عنها يعرض ما توصلت إليه مجموعته من إجابات، ودونها على السبورة تحت اسم كل مجموعة.

- وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة

بأثر الإسلام في تغيير حياة العرب الموجودة بمصدر التعلم ص 124 – 125 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته.

- تواصل مع الطلاب بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- تأثرت حياة العرب الدينية بأن أخرج الإسلام الناس من ظلمات الشرك إلى نور الإسلام والهداية، ونشر العدل بين الناس.
- بعد ظهور الإسلام عرفت بلاد العرب الوحدة السياسية، وكذلك قضى الإسلام على النزعات القبلية.

• ساهم الإسلام في تغيير الحياة الاجتماعية عند العرب بشكل كبير؛ حيث:

- 1- أقر الإسلام مبدأ المساواة الاجتماعية دون التمييز على أساس الانتماء للقبيلة أو اللون أو الجنس.
- 2- شجّع الإسلام على التمسك بالعادات والأخلاق الحسنة، وحارب العادات السيئة وجعل بدلاً منها قيمًا أساسها الدين الإسلامي.
- 3- نظم الإسلام العلاقة بين أفراد الأسرة، وأعطى المرأة حقوقها كاملة.

أكد على:

قيمة التسامح الديني ونبذ التمييز العنصري على أساس اللون أو الجنس أو العرق والتحلي بالأخلاق الحسنة ومحاربة العادات السيئة.

الوحدة الخامسة: تاريخ العرب قبل الإسلام

125

2- أثر الإسلام على الحياة السياسية:

أ- حقق الإسلام وحدة العرب.

ب- قضى الإسلام على النزعات القبلية.

3- أثر الإسلام على الحياة الاجتماعية:

أ- أقر الإسلام مبدأ المساواة الاجتماعية دون التمييز على أساس الانتماء للقبيلة أو اللون أو الجنس.

ب- شجّع الإسلام على التمسك بالعادات والأخلاق الحسنة، وحارب العادات السيئة، وجعل بدلاً منها قيمًا أساسها الدين الإسلامي.

ج- نظم الإسلام العلاقة بين أفراد الأسرة، وأعطى المرأة حقوقها كاملة.

أهداف التعلم:

أ- أن يقرأ الطالب في حصة الوحدة أسس من أسس الإسلام.

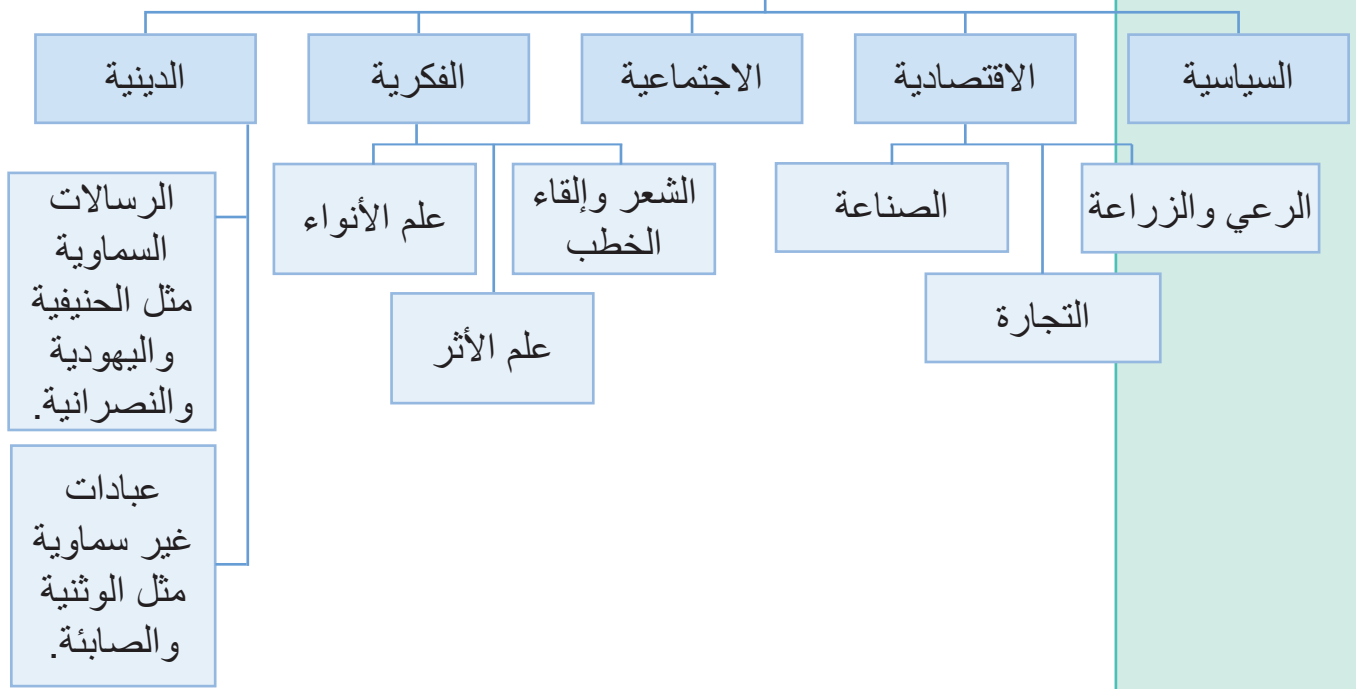
ب- أن يقرأ الطالب في حصة الوحدة أسس من أسس الإسلام.

ج- أن يقرأ الطالب في حصة الوحدة أسس من أسس الإسلام.

الغلق الختامي

بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

مظاهر حياة العرب قبل الإسلام



- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيّم أداءهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 126 - 129.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك

بالكرت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

الوحدة الخامسة: تاريخ العرب قبل الإسلام

126

الأنشطة والتدريبات

أولاً: الأنشطة

النشاط الأول: اقرأ الفقرة الآتية ثم استنتج:

شعر النعمان بن المصنّع ملك الحنابلة وهو كسرى القزويني: فتركت أموالي وديعة عند هاني بن مسعود زعيم بني بكر، وبعد لشركسري بالنعمان وقتله؛ طالب كسري من هاني بن مسعود ودائع وأموال النعمان. فرفض هاني وفاة للعبد، فغضب كسري، وطلب من هاني الرجل عن بني بكر أو الحرب، فاختار بنو بكر الحرب، وتحالفت قبائل العرب ضدّ القزويني وانتصروا على القزويني في معركة ذي قار.

1- ما أسباب معركة ذي قار؟

2- ما الصفات التي أعجبك في القصة؟

3- اختر عنواناً للفقرة من عندك.

ثانياً: اجمع وصنّف:

بالتعاون مع زملائك والاعتماد على مكتبة المدرسة: اجمع أسماء أشهر شعراء العرب قبل الإسلام

الوحدة الخامسة: تاريخ العرب قبل الإسلام

127

الأنشطة والتدريبات

النشاط الثالث: فكّر واستنتج: في ضوء ما درست أكمل الشكل التالي:

الوحدة الخامسة: تاريخ العرب قبل الإسلام

128

الأنشطة والتدريبات

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1- الجوف الساندة لسكان البادية:

أ- الزراعة. ب- الرعي. ج- التجارة. د- الصناعة.

2- أكثر الأشجار انتشاراً في جزيرة العرب:

أ- الزيتون. ب- النخيل. ج- اللّبان. د- العنب.

3- (علم يتعلق بالظواهر الجوية من سحب وأمطار وغيرها) يشير المفهوم إلى علم:

أ- الأنواء. ب- الأثر. ج- الفلك. د- الطب.

السؤال الثاني: يمّ تُمسّر:

أ- اهتمام العرب بعلم الأنواء.

السؤال الثالث: أدّكر ما يأتي:

1- الديانات السماوية في بلاد العرب.

2- أسواق العرب قبل الإسلام.

3- العلوم عند العرب قبل الإسلام.

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- 1- الرعي.
- 2- النخيل.
- 3- الأنواء.

إجابات السؤال الثاني:

- يرجع اهتمام العرب بعلم الأنواء لارتباط حياتهم وأرزاقهم بمراقبة المطر.

إجابات السؤال الثالث:

- 1- الحنيفية واليهودية والنصرانية.
- 2- سوق عكاظ وذي مجاز.
- 3- علم الأنواء وعلم الأثر.

إجابات السؤال الرابع:

- 1- الحنيفية: هي عبادة الله على دين سيدنا إبراهيم a .
- 2- الصابئة: هي عبدة النجوم والكواكب، وقد انتشرت في بلاد اليمن.
- 3- علم الأثر: هو معرفة وتتبع آثار الأقدام.

إجابات السؤال الخامس:

- 1- ساهم الإسلام في تغيير الحياة الاجتماعية عند العرب بشكل كبير؛ حيث:
- أ - أقر الإسلام مبدأ المساواة الاجتماعية دون التمييز على أساس الانتماء للقبيلة أو اللون أو الجنس.

- ب- شجّع الإسلام على التمسك بالعادات والأخلاق الحسنة، وحارب العادات السيئة وجعل بدلاً منها قيماً أساسها الدين الإسلامي.
- ج- نظم الإسلام العلاقة بين أفراد الأسرة، وأعطى المرأة حقوقها كاملة.

حلول وإجابات التدريبات

2- بعد ظهور الإسلام عرفت بلاد العرب الوحدة السياسية، وكذلك قضى الإسلام على النزعات القبلية.

129

الأنشطة والتدريبات

السؤال الرابع: ما المقصود بكل مما يأتي:

1- الجنيقية؟

2- الصابئة؟

3- علم الأثر؟

السؤال الخامس: وضح ما يأتي:

1- أثر الإسلام في تغير حياة العرب اجتماعيًا.

2- ما التغيير الذي أحدثه الإسلام في حياة العرب سياسيًا؟

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور والرسوم البيانية.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية



الوحدة السادسة

6

قيمي وأخلاقي

● الدرس الأول: الكرامة الإنسانية.

● الدرس الثاني: التسامح.

الوحدة السادسة: قيمي وأخلاقي

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة مجموعة من القيم والأخلاق التي يجب أن يتحلى بها الفرد، وتركز على قيمة التسامح والحفاظ على الكرامة الإنسانية من خلال الحديث عن مفهوم الكرامة الإنسانية وحث الإسلام عليها، وكذلك قيمة التسامح باعتباره من الفضائل التي يجب أن يتحلى بها الإنسان بصفة عامة والمسلم بصفة خاصة، كما تؤكد الوحدة على أهمية تطبيق مثل هذه القيم والأخلاقيات في مجتمعنا.

وأكد من خلال مقدمة الوحدة على التحلي بالقيم والأخلاقيات التي يجب أن يتحلى بها الطالب؛ كالتسامح والعدالة والمساواة بين الناس، واحترام الآخرين، والتمسك بتعاليم الدين الإسلامي في الحفاظ على كرامة الإنسان، وعدم التمييز بين الناس.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- أوجه تحقيق الكرامة الإنسانية في الدستور القطري.
- أهمية التسامح والتعايش السلمي مع الآخرين.
- المقصود بالكرامة الإنسانية والتسامح.

مهارات البحث والتقصي:

- جمع معلومات من مصادر مختلفة معتمداً على نفسك.
- تلخيص الأفكار الرئيسة حول موضوع ما.

دروس الوحدة:

- الدرس الأول: الكرامة الإنسانية.
- الدرس الثاني: التسامح.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الكرامة الإنسانية. - التسامح. - ثقافة السلام. - التسامح الدينى. - التسامح العرقى. - التسامح الفكرى. - التسامح السياسى.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الناقد والإبداعى. - الكفاية اللغوية.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم. - تقدير دور الدولة فى الحفاظ على كرامة الإنسان. - الحرص على احترام شعور الآخرين وآرائهم. - تقبُّل الاختلاف مع الآخرين. - الحرص على التسامح مع الآخرين.	- حقوق الإنسان بصفة عامة والمرأة والطفل بصفة خاصة. - التعايش السلمى بين الأفراد. - ثقافة السلام.

الدرس الأول: الكرامة الإنسانية

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول الكرامة الإنسانية من حيث المفهوم وصور الكرامة الإنسانية في الإسلام، وفي الدستور القطري، مبيّنًا الأسس التي نص عليها لحفظ كرامة الإنسان بصفة عامة، والمرأة والطفل بصفة خاصة.

أُكِّد من خلال مقدمة الدرس على ضرورة الحفاظ على كرامة الإنسان الذي كرّمه الله سبحانه وتعالى، وفضّله على جميع مخلوقاته، والتمسك بتعاليم الدين الإسلامي في ذلك الشأن، وأكّد أيضًا على ضرورة تقدير دور الدولة في الحفاظ على كرامة الإنسان، سواء المواطن أو المقيم على أرضها، بحسب ما نص عليه الدستور القطري.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم التعاون.
- يفسّر أهمية التعاون فيما بيننا.
- يقدّم نصيحة لشخص غير متعاون.
- يتعرف أشكال التعاون.
- يعطي أمثلة على التعاون.
- يقدّر قيمة التعاون بين الأفراد.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي.

السبورة التفاعلية - أوراق عمل

فردية وجماعية - صور معبرة عن

التعاون.

الاستراتيجيات المستخدمة:

المدخل القصصي - العصف الذهني

- التعلم التعاوني - فكر زوج شارك.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الكرامة الإنسانية.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم. - تقدير دور الدولة في الحفاظ على كرامة الإنسان. - الحرص على احترام شعور الآخرين وآرائهم.	- حقوق الإنسان بصفة عامة والمرأة والطفل بصفة خاصة. - التعايش السلمي بين الأفراد.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	- يستنتج أهمية الحفاظ على كرامة الإنسان.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	المدخل القصصي.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي . - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.
التمهيد	قص على الطلاب حديث النبي ﷺ «... ألا لا فضل لعربي على أعجمي، ولا لعجمي على عربي، ولا لأحمر على أسود، ولا أسود على أحمر، إلا بالتقوى». وأن هذا الحديث قاله النبي ﷺ حينما مرت به جنازة يهودي فوقف لها ﷺ تكريمًا لإنسانية الإنسان، فقال له بعض أصحابه: إنها جنازة يهودي، فقال النبي الأمين الكريم ﷺ فَقَالَ: «أَلَيْسَتْ نَفْسًا» (متفق عليه). - اطرح على الطلاب الأسئلة التالية تباعًا: • ماذا نستنتج من هذا الحديث الشريف؟ • اذكر آية قرآنية تدل على تكريم المولى سبحانه وتعالى للإنسان؟
	خطوات التنفيذ
أكد على: أن الله سبحانه وتعالى كرم الإنسان بكرامة خلقه في أحسن صورة؛ مصداقًا لقوله تعالى: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾ [التين: 4].	

الأهداف	- يتعرف مفهوم الكرامة الإنسانية. - يحدّد صور الكرامة الإنسانية في الإسلام. - يبدي رأيه في مواقف مختلفة عن الكرامة الإنسانية.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	المساجلة الحلقية (التعاقب الحلقى).
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 134 - 135. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية.
خطوات التنفيذ	- قسّم الطلاب إلى مجموعات؛ بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة طلاب. - اترح على الطلاب السؤال التالي: • من خلال ما سبق، برأيك ما المقصود بالكرامة الإنسانية؟ - اطلب من كل طالب يفكر في كل الإجابات الممكنة للسؤال. - اطلب من كل طالب أن يعرض إجابته على زملائه شفهيًا بصوت مسموع، ويتشارك كل طالب بإجابته عندما يحين دوره، ووجههم إلى الاستماع إلى زملائهم جيدًا. - اطلب من كل طالب أن يشارك إجابته مع زملائه في المجموعة حتى يتفق كل أفراد المجموعة على إجابة واحدة. - اطلب من كل مجموعة أن ترشح أحد أفرادها لعرض ما توصلت إليه مجموعته من إجابة. - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: • الكرامة الإنسانية: هي احترام حقوق الإنسان بغض النظر عن جنسه ودينه أو لغته أو أصله؛ فالناس جميعهم متساوون في الكرامة الإنسانية التي منحها الله لهم وفضلهم بها على كثير من خلقه. - ثم اترح على الطلاب السؤال التالي، واتبع معهم نفس الخطوات السابقة: • استنتج من التعريف السابق صور احترام الكرامة الإنسانية في الإسلام؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للمناقشة فيما بينهم، ثم استمع إلى إجابة كل مجموعة ودونها على السبورة.

أولاً: مفهوم
الكرامة
الإنسانية



- وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بصور احترام الكرامة الإنسانية في الإسلام الموجودة بمصدر التعلم ص 135.

- تناقش مع الطلاب حول الإجابات المدوّنة على السبورة في ضوء ما تم قراءته للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- تحرير الإنسان من العبودية.
- المساواة في الحقوق والواجبات.
- عدم إكراه غير المسلمين على اعتناق الإسلام.
- منح المرأة حقوقها.

- وضّح للطلاب أنه قد تم تأسيس (اليوم العالمي للطفل) في عام 1954م، ويُحتفل به في يوم 20 نوفمبر من كل عام، والهدف من ذلك هو تعزيز الترابط الدولي والتوعية بحقوق الأطفال في جميع أنحاء العالم.

أُكِّد على:

قيمة احترام حقوق الإنسان، وعدم التمييز بينهم على أساس الدين أو الجنس أو اللغة أو الأصل، واضرب لهم مثالاً على صور حفاظ الإسلام على الكرامة الإنسانية مثل: تحرير الإنسان من العبودية لغير الله، وكان من أبرز الأمثال على هذا ما قام به سيدنا أبو بكر الصديق d من صرف معظم أمواله لعتق عبيد قريش الذين دخلوا في الإسلام، وكان من بينهم سيدنا بلال بن رباح.

- يبدي رأيه في مواقف مختلفة حول الكرامة الإنسانية.

الأهداف

نشاط فكر

واستنتج

الزمن

10 دقائق.

التفكير الناقد.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 135. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجّههم إلى تنفيذ نشاط (فكر واستنتج) الموجود في مصدر التعلم ص 135، وامنحهم الوقت الكافي لتنفيذ النشاط. - بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى آرائهم، وتناقش معهم حولها، ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي: • ماذا تقول لمن يفعل مواقف تخالف هذه الموافق التي وافقتم عليها؟ - استمع إلى آراء الطلاب ودوّن أبرزها على السبورة، واطلب منهم تدوينها في كراساتهم.	خطوات التنفيذ	
- يحلّل المادة (36) من الدستور القطري. - يستنتج أسس الحفاظ على الكرامة الإنسانية في الدستور القطري. - يحترم ويقدرّ شعور الآخرين وآراءهم.	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
إستراتيجية القراءة الفعالة SQR3.	الإستراتيجية	ثانيًا: الكرامة الإنسانية في الدستور القطري
- مصدر التعلم الأساسي ص 136. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض على الطلاب على السبورة نص المادة (36) من الدستور القطري الموجود بمصدر التعلم الأساسي ص 136. - واطلب منهم قراءة الفقرة بهدوء وتركيز. - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، واطرح على الطلاب السؤال التالي:	خطوات التنفيذ	

خطوات
التنفيذ

- استنتج من المادة (36) أسس الحفاظ على الكرامة الإنسانية التي نص عليها الدستور القطري.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للاستنتاج، ثم استمع إلى إجاباتهم ودون أبرزها على السبورة.
- وجه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بأسس الكرامة الإنسانية في الدستور القطري الموجودة بمصدر التعلم ص 136.
- بعد الانتهاء تناقش مع الطلاب حول الإجابات المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصل معهم إلى الإجابات الصحيحة، وهي:
- الحرية الشخصية مكفولة للجميع.
- إهانة أي شخص تُعدّ جريمة يعاقب عليها القانون.
- حماية أموال وأعراض الناس.
- المساواة بين الرجل والمرأة في الحقوق والواجبات.
- اطلب من الطلاب أن يستنتجوا القيم الأخلاقية التي تضمنتها المادة (36) من الدستور القطري، وذكر مواقف تعرّضوا لها في حياتهم تدلّ على احترامهم للآخرين وتقديرهم.
- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها، ودون أبرزها على السبورة.

أكّد على:

قيمة احترام حقوق الآخرين وآرائهم وأفكارهم، والحرص على معاملتهم معاملة حسنة تتناسب مع تعاليم الدين الإسلامي والدستور القطري.

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراساتهم.

الكرامة الإنسانية



الغلق الختامي

حل الأنشطة والتدريبات

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقمّ أداؤهم.
- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 137 - 138.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:
- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1 - الكرامة الإنسانية

إجابات السؤال الثاني:

أ-صح.

ب-خطأ.

ج-صح.

إجابات السؤال الثالث:

1 -

- تحرير الإنسان من العبودية.
- المساواة في الحقوق والواجبات.
- عدم إكراه غير المسلمين على اعتناق الإسلام.
- منح المرأة حقوقها.

2 -

- الحرية الشخصية مكفولة للجميع.
- إهانة أي شخص تعد جريمة يعاقب عليها القانون.
- حماية أموال وأعراض الناس.
- المساواة بين الرجل والمرأة في الحقوق والواجبات.



الأنشطة الإثرائفة:

- التعاون مع الزملاء فى عمل عرض تقديمى عن التعاون وأشكاله وأهميته.

الأنشطة العلاجفة:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذى قد يظهر فى أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تلخفص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكلف أحد الطلاب المتميزفن بتوضفح إحدى الفقرات فى الدرس لزمفله.

أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردفة

الدرس الثاني: التسامح

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني الصالح العام من حيث المفهوم وأمثلة عليه، وكذلك طرق المحافظة على الصالح العام وممتلكات الدولة، بالإضافة إلى توضيح بعض الأخلاقيات التي يجب أن يتحلى بها الطالب ليكون مواطنًا صالحًا.

أُكِّد من خلال مقدمة الدرس على قيم الولاء والانتماء للوطن، والأمانة، والمحافظة على ممتلكات الدولة، وكذلك احترام القوانين، وعادات وتقاليد المجتمع، والإخلاص في العمل وإتقانه.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلُّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم التسامح.
- يستنتج أهمية قيمة التسامح.
- يتحلى بقيمة التسامح.
- يعدد أنواع التسامح.
- يستخلص القيم المرتبطة بكل نوع من أنواع التسامح.
- يتعرف مظاهر التسامح.
- يذكر نماذج من مظاهر التسامح التي تعرض لها.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.

السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية
وجماعية - صور معبرة عن الصالح العام.

الاستراتيجيات المستخدمة:

المدخل القصصي.

العصف الذهني - ورقة الدقيقة الواحدة.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- التسامح. - ثقافة السلام. - التسامح الدينى. - التسامح العرقى. - التسامح الفكرى. - التسامح السياسى.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- الحرص على احترام شعور الآخرين وأرائهم. - تقبُّل الاختلاف مع الآخرين. - الحرص على التسامح مع الآخرين.	- التعايش السلمى بين الأفراد. - ثقافة السلام.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يستنتج القيم التي يقوم عليها المجتمع القطري.	الأهداف	
(10 دقائق).	الزمن	
الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 140. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض على الطلاب نص خطاب سمو الأمير الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير دولة قطر في افتتاح منتدى الدوحة الثامن عشر الموجود بمصدر التعلم ص 140. - أعط الطلاب الوقت الكافي لقراءة النص، ومن الأفضل أن تقرأه عليهم بأداء تعبير عن الموقف، ثم ابدأ في طرح أسئلة نشاط (فكر وعبر) التالية له تبعاً. - اسمح بمناقشة مفتوحة بين الطلاب حول الإجابات والآراء المقدمة منهم، وتواصل معهم بإيجابية سامحاً لهم بحرية التعبير. - توصل مع الطلاب إلى إجابات يتفق عليها الجميع، علماً بأن الإجابات عبارة عن آراء ومواقف للطلاب، والتي قد تكون كالتالي: - نعم تحل كثيراً من أزمات ومشاكل العالم إذا سادت هذه القيم الجامعة. - القيم الجامعة التي وردت في الخطاب هي: • حفظ الأمن والسلام الدوليين. • اللجوء إلى الحوار والوسائل السلمية لحل المنازعات. • رفض ضم أراضي الغير بالقوة. • حق تقرير المصير للشعوب. • عدم التدخل في الشؤون الداخلية للدول. • رفض كافة أشكال العنصرية والتمييز. • احترام حقوق الإنسان والمواطنة. • التمسك بقيم العدالة والمساواة. • نبذ التطرف والإرهاب. • تعزيز التعايش السلمي والتعاون الدولي. أكد على: أهمية التمسك بهذه القيم السابق ذكرها ودورها في الحفاظ على الوطن وسلامة أراضيه، وكذلك تحقيق السلم والتعايش السلمي والتعاون الدولي بين الدول.		التمهيد خطوات التنفيذ

- يتعرف مفهوم التسامح. - يستنتج أهمية قيمة التسامح. - يتحلى بقيمة التسامح.	الأهداف	مفهوم التسامح
25 دقيقة.	الزمن	
- المدخل القصصي.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 140. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قُصّ علي الطلاب القصة التالية، ويمكنك أيضًا أن تقدمها بطريقة لعب الأدوار. يحكى أن هناك رجلين كانا يسيران معًا في الصحراء، وأثناء سيرهما كانا يتحدثان مع بعضهما البعض من أجل أن يخفّف كل واحد منهما عن الآخر عناء الطريق، وأثناء التحدث تجادل الرجلان حول أمر ما، واختلفا فيه، وحينها قام أحدهما بصفع الآخر على وجهه مباشرة، فغضب الرجل الذي تم ضربه غضبًا شديدًا، لكنه لم يصدر تجاهه أي رد فعل على هذه الصفقة، ولكن كل ما فعله أن قام بالكتابة على الرمال «إن فلانًا قد قام بصفعي على وجهي اليوم بعد أن دار بيننا حوار حول أمر ما» فتعجب الرجل من فعل هذا الرجل الغريب وكتابه له هذه الكلمات على الرمال، وأمضى الرجلان بقية طريقهما، ولكن أثناء سيرهما أيضًا في نفس الطريق غرست أقدام الرجل الذي تعرّض للضرب سابقًا، وحينها استنجد بالرجل أن يخلصه من الرمال المتحركة التي تكاد أن تجذبه إليها. وعلى الفور أسرع الرجل وقام بإنقاذه من الموت وشده إليه، وعندما نهض الرجل من الرمال وجد صخرة	خطوات التنفيذ	

فقام بالحفر عليها قائلاً: (إن فلاناً قد قام بإنقاذي من الموت اليوم بعدما كادت الرمال المتحركة أن تقتلني) فتعجب الرجل للمرة الثانية من فعله، وحينها سأله: لماذا قمت بكتابة أنني أنقذتك على الصخر، بينما عندما قمت بصفعك على وجهك قمت بكتابة ذلك على الرمال؟

فكان جواب الرجل له: إنك عندما قمت بصفعي على وجهي قمت بكتابة إساءتك لي على الرمال؛ وذلك لأن الرمال تتطاير فيتم

التسامح:

ورد في خطاب سمو الأمير الشيخ نعيم بن حمد آل ثاني أمير دولة قطر، في افتتاح منتدى الوحدة الجامع قسراً (أ) في خضم هذه التحديّات والأزمات، ليست أنه أن يكتب النجاح لأيّ حلول من خارج مجموع القيم الجامعة، التي توفّقت لها الإنسانية بعد الحرب العالمية الثانية من جهة، وبعد معارك التحرّر من الاستعمار من جهة أخرى. وفي القيم التي لا يجوز أن تتغير بتغير الظروف والأوقات، وقد صيغت هذه القيم الجامعة في مواثيق الأمم المتحدة، ومبادئ الياداف إلى حفظ الأمن والسلام الدوليين، والتجويد، إلى الحوار والوسائل السلمية لحلّ المنازعات، ورأى ضم أراضي الغير بالقوة، وحق تقرير المصير للشعوب، وعدم التدخل في الشؤون الداخلية للدول، ورفض كافة أشكال العنصرية والتعصب، واحترام حقوق الإنسان والوطنية، والتمسك بقيم العدالة والمساواة، وثبات التطرف والإرهاب، وتعزيز التعايش السلمي والتعاون الدولي....)

المصدر: موقع الديوان الكبير.

هل نحلّ أزمات ومشاكل العالم إذا سادت هذه القيم الجامعة؟

اكتب القيم التي تدرج في إطار قيمة التسامح مما ورد في خطاب سمو الأمير.

مفهوم التسامح:

التسامح هو الإحترام والقبول للتنوع والاختلاف والتفهم.

أهمية التسامح:

- 1 احترام الفروق والاختلافات.
- 2 تقوية الروابط الاجتماعية.
- 3 تحقيق مصالح المشتركة لجميع أفراد المجتمع.
- 4 تعزيز الأمن والاستقرار.

فئة الطلبة:

الطلاب الذين درسوا في الصفوف الأولى والثانية والثالثة والرابعة والخامسة والسادسة.

محو إساءتك لي بفعل الرياح، مثلها مثل التسامح؛ حيث إنني عندما قمت بأذيتي سامحتك مثلما تطايرت كلماتي على الرمال، أما عندما أنقذت حياتي فإنك قد أديت لي معروفًا كبيراً، ولذلك فإنني قمت وأسرعت بكتابته على الصخر حتى لا يمحوه أي شيء، وذلك أشبه بقلبي الذي سوف يظل يتذكر معروفك دائماً مهما حدث، ولن يأتي عليه رياح، ولا يستطيع أي شيء أن يمحو ذلك المعروف الذي فعلته بي.

- بعد ان الانتهاء من عرض القصة على الطلاب ا طرح عليهم الأسئلة التالية:

- ما رأيك في مواقف الرجلين في القصة؟
 - ماذا تفعل إن كنت في موقف الرجل الذي كاد أن تقتله الرمال وأنقذه صاحبه؟
 - ما القيم المستفادة من هذه القصة؟
- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى أن أبرز ما تدعو إليه هذه القصة هو قيمة التسامح والعفو، ثم وجه إليهم السؤال التالي:

- ما هو التسامح؟ وما هي أهميته؟
- استمع إلى إجابات الطلاب ودونها على السبورة دون التعليق عليها، ثم وجه الطلاب إلى قراءة الفقرة الثانية من ص 140 بعنوان مفهوم التسامح وأهميته قراءة صامتة.
- بعد انتهاء الوقت المحدّد تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم المدوّنة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصل معهم إلى أن:
- التسامح: هو قبول تنوّع واختلاف ثقافات العالم، واحترام هذا التنوع بين مختلف الفئات والشعوب.

- ترجع أهمية التسامح في أنه يؤدي إلى:

- القضاء على الفرق والاختلافات.
- تقوية الروابط الاجتماعية.
- تحقيق المصالح المشتركة لجميع أفراد المجتمع.
- تعزيز الأمن والاستقرار.

أكد على:

ضرورة التحلي بقيمة التسامح والحرص على تطبيقها في حياتنا اليومية؛ لأنها تؤدي إلى نشر الود والسلام بين الأفراد، وكذلك تقبل الاختلاف والتنوع بين الأفراد، سواء في اللغة والعقيدة والأفكار واللون والعرق، وللتأكيد على هذه القيم اطلب من كل طالب أن يذكر موقفًا تعرّض له وقرّر أن يتسامح فيه.

الأهداف	- يحدد أنواع التسامح. - يستخلص القيم المرتبطة بكل نوع من أنواع التسامح.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	ورقة الدقيقة الواحدة.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 141. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.
خطوات التنفيذ	- ا طرح على الطلاب السؤال التالي: • برأيك هل للتسامح أشكال مختلفة؟ ما هي؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير (دقيقة واحدة) أو أكثر حسب تقديرك لقدرات الطلاب. - بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إجابات الطلاب ودونها على السبورة دون التعليق عليها. - وجه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بأنواع التسامح

أنواع التسامح

الموجودة بمصدر التعلم ص 141 قراءة صامتة.

- بعد انتهاء الطلاب من القراءة تناقش معهم حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- التسامح الديني: ويعني التعايش بين الأديان، وحرية ممارسة الشعائر الدينية، مع التخلي عن التعصب الديني والمذهبي.
- التسامح العرقي: ويعني التخلي عن التمييز بسبب اللون والعرق.
- التسامح الفكري: ويعني عدم التعصب للأفكار، واحترام أدب الحوار والتخاطب مع الحق في الإبداع والجهاد.
- التسامح السياسي: يقتضي ضمان الحريات السياسية، الفردية والجماعية مع نيل مبدأ الديمقراطية.

في رأيك، ما الفائدة التي تعود على الفرد والمجتمع من العيش مع الآخرين بالتسامح؟

- التسامح العرقي: ويعني عدم التعصب للأنواع، واحترام أدب الحوار والتخاطب مع الحق في الإبداع والاجتهاد.
- التسامح السياسي: يقتضي ضمان الحريات السياسية؛ سواء فردية أو جماعية، مع نهج مبدأ الديمقراطية.

- اطلب من الطلاب تدوين أنواع التسامح في كرساتهم، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

• في رأيك، ما الفائدة التي تعود على الفرد والمجتمع من العيش مع الآخرين بالتسامح؟

- استمع إلى آراء الطلاب، وتناقش معهم حولها، ودون أبرز هذه الآراء على السبورة، ومنها:

- يؤدي التسامح إلى التعايش السلمي بين الأفراد والشعوب؛ فتختفي النزاعات والحروب، ويسود الأمن، ويتجه الناس إلى التنمية وإعمار الأرض.

أكد على:

قيمة التسامح مع الآخرين، وأنها تؤدي إلى نشر الود والسلام بين أفراد المجتمع.

- يتعرف مظاهر التسامح. - يذكر نماذج من مظاهر التسامح التي تعرّض لها.	هدف النشاط	
15 دقيقة.	زمن النشاط	
العصف الذهني.	الإستراتيجية	مظاهر التسامح
- مصدر التعلم الأساسي ص 141. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	

- اطلب من أحد الطلاب قراءة مظاهر التسامح الموجودة في مصدر التعلم ص 141 بصوت واضح ومسموع.
- بعد الانتهاء من قراءة الفقرة تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصل معهم إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

من مظاهر التسامح:

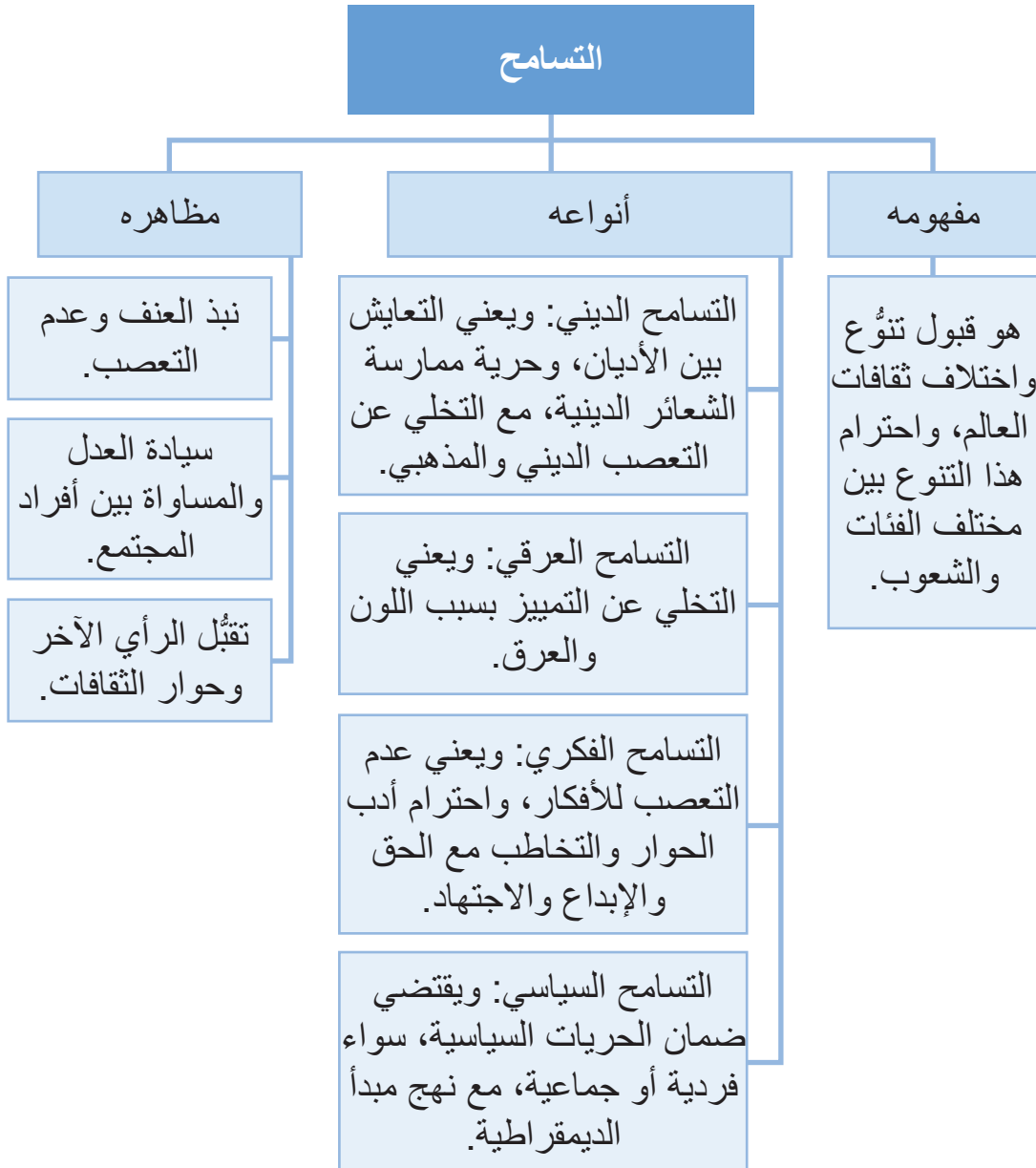
- نبذ العنف وعدم التعصب.
- سيادة العدل والمساواة بين أفراد المجتمع.
- تقبل الرأي الآخر وحوار الثقافات.

أكد على:

ثقافة السلام والعمل بها موضعاً لهم مفهوم ثقافة السلام كما في مصدر التعلم ص 141 وهو: مفهوم يقوم على نشر مبادئ التعايش السلمي والتعاون والحوار، وقبول واحترام الآخر، ونبذ العنف؛ ليسود السلام بين شعوب العالم.

خطوات
التنفيذ

بمشاركة الطلاب، لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



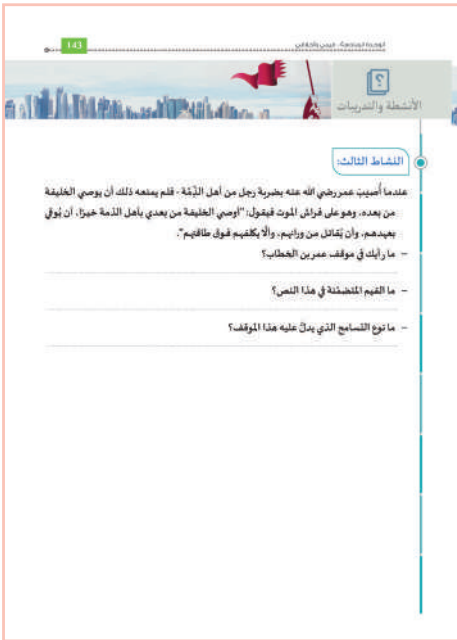
الغلق الختامي



- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقمّ أداءهم.
- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 142 - 144.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:
- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.



- **إجابات السؤال الأول:**
 1. التسامح.
 2. التسامح الفكري.
- **إجابات السؤال الثاني:**
 - 1 -
 - القضاء على الفرق والاختلافات.
 - تقوية الروابط الاجتماعية.
 - تحقيق المصالح المشتركة لجميع أفراد المجتمع.
 - تعزيز الأمن والاستقرار.
 - 2 -
 - نبذ العنف وعدم التعصب.
 - سيادة العدل والمساواة بين أفراد المجتمع.
 - تقبّل الرأي الآخر وحوار الثقافات.

حلول وإجابات التدريبات

إجابات السؤال الثالث:

1. التسامح الديني: يعني التعايش بين الأديان، وحرية ممارسة الشعائر الدينية، مع التخلي عن التعصب الديني والمذهبي.
2. التسامح السياسي: ويقضي ضمان الحريات السياسية، سواء فردية أو جماعية، مع نهج مبدأ الديمقراطية.

حلول وإجابات التدريبات

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

الوحدة السادسة: قيمي وأخلاقي

144

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1- قول تنوع وحلاف ثقافات العالم واحترام هذا التنوع بين مختلف الفئات والشعوب، يُقصد به:

أ- المساواة
ب- العدل
ج- التسامح
د- الاحترام

2- احترام أدب الحوار والتخاطب، يدل على:

أ- التسامح الديني
ب- التسامح العرقي
ج- التسامح الفكري
د- التسامح السياسي

السؤال الثاني:

1- أذكر أهمية التسامح.

2- أملأ الفراغات في مخطط: مظاهر التسامح.

مظاهر التسامح

السؤال الثالث: عرف الآتي:

1- التسامح الديني.

2- التسامح السياسي.