الدراسات الاجتماعية

الفصل الدراسي الاول

المستوى الرابع

كتاب المعلم

4

التأليف والتدقيق والإخراج الفني

خبراء أكاديميون وتربويون وفنيون

من شركة إشراق

المراجعة والتدقيق العلمي والتربوي

خبراء تربويون وأكاديميون من:

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

معلمي ومنسقي المدارس

الإشراف العام

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

إشراق

www.eshraqgroup.com

طبعة 1444-2022

http://www.edu.gov.qa

حقوق الملكية © - وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي - دولة قطر

قال تعالى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

[العلق: 1]

النَّشِيدُ الْوَطَنِيُّ

حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءْ * قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءْ

قَطَرٌ سَتَبْقَى حُرَّةً * تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءْ

سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأُلَى * وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءْ

قَطَرٌ بِقَلْبِي سِيرَةٌ * عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءْ

قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينْ * حُمَاتُنَا يَوْمَ النِّدَاءْ

وَحَمَائِمٌ يَوْمَ السَّلَامْ * جَوَارِحٌ يَوْمَ الْفِدَاءْ

مقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله الأمين.

اعزائي المعلمين والمعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسعدنا أن نقدم لكم كتاب المستوى الرابع.

وهو يحتوي على ست وحدات متنوعة، تتنقل بك بين مجالات الدراسات الاجتماعية. وعناوينها هي:

الوحدة الأولى: جغرافيا (الأرض من حولي): وهي تعرِّفك بخطوط الطول ودوائر العرض، وحركتا الأرض وما ينتج عنهما. وبطبيعة وطنك الحبيب قطر.

الوحدة الثانية: تاريخ (أسرة آل ثاني ونشأة الإمارة): وتحدِّثك عن تاريخ هذه الأسرة العريقة، ودورها في تأسيس إمارة قطر.

الوحدة الثالثة: مواطنة (هويتي ومجتمعي): وتشرح لك معنى الهوية الوطنية، وتعرِّفك بتراث قطر القديم.

الوحدة الرابعة: جغرافيا: (الخصائص العامة للسكان): وستعرفك بسكان وطنك قطر، والخصائص التي يتميزون بها.

الوحدة الخامسة: تاريخ (تاريخ قطر الحديث): وتحكي لكم عن الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني، ودوره في تكوين قطر الحديثة.

الوحدة السادسة: مواطنة (قيمي وأخلاقي): وهي ترسِّخ فيك القيم الفاضلة؛ كالتعاون، والصالح العام.

وإلى جانب ذلك فكتابكم مُزوَّد بالصور والأشكال الجميلة، والخرائط التي تعينكم على فهم دروسه. كما أنه يحتوي عددًا من الأنشطة المتنوعة الممتعة التي ستؤدونها. وبعد إجابتكم عن الأسئلة المختلفة، والتدريبات ستتأكدون من فهمكم لموضوعات الكتاب ودروسه.

نسأل الله أن يوفقكم ويسدِّد خطاكم.

المؤلفون

الفهـــرس

مقدمة الدليل 8

1 الوحدة الأولى: (الأرض من حولي)

الدرس الأول: خطوط الطول ودوائر العرض وحركتا الأرض. 75

الدرس الثاني: قطر طبيعيًّا. 90

2 الوحدة الثانية: (أسرة آل ثاني ونشأة الإمارة)

الدرس الأول: أسرة آل ثاني. 107

الدرس الثاني: نشأة إمارة قطر. 117

3 الوحدة الثالثة: (هُوِيَّتي ومجتمعي)

الدرس الأول: الهُوِيَّة الوطنية. 131

الدرس الثاني: التُّراث. 139

4 الوحدة الرابعة: (السُّكان)

الدرس الأول: النمو السكاني وتركيبه في دولة قطر. 157

الدرس الثاني: التوزيع السكاني وكثافته في دولة قطر. 169

5 الوحدة الخامسة: (تاريخ قطر الحديثُ)

الدرس الأول: الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني. 183

الدرس الثاني: العَلاقات القطريَّة – البريطانيَّة. 193

6 الوحدة السادسة: (قِيَمي وأخلاقي)

الدرس الأول: التَّعاون. 207

الدرس الثاني: الصالح العام. 216

مقدمة الدليل

مقدمة الدليل:

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة،،،،،

إن نجاح المنهج يتوقف على مهارتك وأدائك مع طلابك داخل الفصل وخارجه، والمنهج الجديد مُعَدّ بأسلوب يعتمد على فلسفة التعلم النشط، ويهدف بشكل أساسي إلى تنمية المفاهيم والكفايات والمهارات والقيم والاتجاهات الإيجابية، ويعالج العديد من القضايا المحلية والإقليمية والعالمية لإعداد الطلاب كمواطنين صالحين يساهمون في الارتقاء والنهوض بوطنهم، بالتالي فالدليل يرشدك ويوضِّح لك فلسفة المنهج وأهدافه، ويرشدك لكيفية تنفيذ دروسه، والارتقاء المهني والأكاديمي لك، ويقدِّم الدليل الكثير من الإجراءات التي تساعدك على إدارة المواقف التعليمية، ونحن نثق في قدرتك على الإبداع، فما نقدِّمه ليس إلا موجِّهًا ومرشدًا لك، وسيظل نجاح الموقف التدريسي مرتبطًا بعطائك وقدرتك على الإبداع.

كيف تستخدم الدليل:

لقد تم تقسيم الدليل إلى قسمين كالتالي:

القسم الأول: الجانب النظري

ويتضمن أهداف الدليل وأهميته، والمنطلقات الفكرية التي يستند عليها، وهي دستور دولة قطر ورؤية 2030، ووثيقة المعايير الوطنية والكفايات العامة للمنهج القطري، والتوجهات التربوية الحديثة وعلاقتها بمنهج المستوى الرابع، وكذلك مصفوفة المستوى الرابع بكل مكوناتها؛ ليكون لديك رؤية كاملة عن المنهج، ثم وصف كامل للإستراتيجيات التي تم استخدامها داخل الدليل، وكذلك الأنشطة التعليمية وأساليب التقويم وإستراتيجياته، ثم عرض لخصائص النمو للطلاب في هذه المرحلة العمرية، وكذلك الفئات التي يمكن دمْجها (ذوو الاحتياجات الخاصة)، وكيفية التعامل معها، وفي النهاية الخطة الفصلية للمستوى الرابع.

القسم الثاني: الجانب التطبيقي

يتضمن نماذج تفصيلية لكيفية تنفيذ الدروس بدءًا من تحليل جوانب التعلم في الدرس، ثم التهيئة، ثم العرض ثم التقويم وكيفية معالجة الأنشطة بما يحقق المفاهيم والمهارات والقيم والقضايا والكفايات، من خلال إستراتيجيات متعددة تعتمد على مشاركة المتعلم مشاركة إيجابية وفعالة، وإستراتيجيات تقويم، كما تتضمن مجموعة من الأنشطة الإثرائية والعلاجية والمتوسطة؛ لمراعاة الفروق الفردية، ودعم الطلاب بفئاتهم المختلفة.

إرشادات الدليل:

ولتحقيق أقصى قدر من الاستفادة من الدليل احرص على:

- قراءة الجزء النظري في الدليل قراءة جيدة؛ لتكوِّن فكرة عامة عن المنطلقات الفكرية التي يقوم عليها الدليل؛ لمراعاتها أثناء تطبيقه، والتعرف على مصفوفة المنهج كاملًا بكل مكوناتها.
- قراءة نماذج الدروس قراءة جيدة؛ وذلك لتجهيز ما يلزم من مصادر تعلم ووسائل وأدوات... وغيرها من المتطلبات القبلية للتدريس.
- توظيف جميع الموارد المتاحة لتحقيق أعلى مستوى من الجودة.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من خلال الأنشطة المتنوعة الواردة بالدليل.
- التواصل مع زملائك من المعلمين لتبادل الخبرات.
- تشجيع المتعلمين على النقد البناء، والإبداع والابتكار.
- توجيه الطلاب للبحث عن المعرفة والمرور بخبرات تعلُّم متنوعة.
- إقامة علاقات إنسانية مع طلابك، والتقرب لهم، وتعديل سلوكهم واتجاهاتهم للأفضل.
- استخدام أنواع مختلفة من المهام والتكليفات.
- إشراك الطلاب في تحديد أهدافهم التعليمية، وتحديد نظام العمل وقواعده.
- إشراك الطلاب في تقويم أنفسهم وزملائهم.
- إتاحة فرصة التواصل في جميع الاتجاهات؛ من المعلم للطلاب، ومن الطلاب للمعلم، ومن الطلاب لبعضهم البعض.
- إشاعة جو من الطمأنينة والمرح أثناء التعلم.
- نوِّع مصادر التعلم، واستخدِم أساليب تقويم جديدة وأنشطة متنوِّعة.

أهداف دليل المستوى الرابع:

اعتمد بناء الدليل على تطبيق الاتجاهات التربوية الحديثة في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية والتى تجعل المتعلم محور العملية التعليمية ومشارك مشاركة فعالة في الموقف التعليمى ويستهدف دليل المستوى الرابع مساعدتك على:

إكساب طلابك المعلومات والمفاهيم الجغرافية الخاصة بخطوط الطول ودوائر العرض وأهمية كل منهما وكذلك حركتا الأرض والجغرافيا الطبيعية لدولة قطر والنمو السكاني وتركيبه وتوزيعه وكثافته في دولة قطر.

تعليم الطلاب الحقائق التاريخية عن أسرة آل ثاني ونشأة إمارة قطر والفترة التاريخية للشيخ محمد بن ثاني والشيخ جاسم بن محمد بن ثاني وأهم أعمال كل منهما.

تنمية الجوانب القيمية والوجدنية في شخصية الطالب من خلال من عرض المواقف والأحداث التاريخية والمفاهيم الجغرافية الواردة بالكتاب وكذلك عرض أركان الدولة القطرية، وهي الشعب والإقليم والسلطة والعلاقة بين الأركان الثلاثة وحقوق المواطن القطري في التعليم والصحة والمساواة أمام القانون إلى جانب واجبات المواطن القطري تجاه وطنه.

إعداد نماذج تدريسية وتقويمية تسترشد بها فى تخطيطك للدروس.

تشكيل بيئة تعليمية قائمة على التعلم النشط الذى يجعل المتعلم محور العملية التعليمية ومشاركًا نشطًا فى عملية التعلم.

إثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم وخلق جو تعاونى بينهم.

استخدام مصادر تعلم وأدوات متنوعة مثل: الخرائط والصور والرسوم التوضيحية والرسوم البيانية والمواقع الإلكترونية والفيديوهات التعليمية وخامات البيئة المحلية.

التركيز على القضايا المعاصرة وتوظيفها بشكل إيجابى فى تدريس الدراسات الاجتماعية كالتنمية المستدامة وحسن استغلال الموارد والمواطنة - الصحة الوقائية والعلاجية - التغير المناخي ونبذ العنف والأمن والسلام المجتمعي والتضامن الإنساني وحقوق المرأة والديمقراطية.

أهمية الدليل:

عزيزي المعلم، نحن نثق في قدرتك على التخطيط الجيد للموقف التعليمي بما يحقق الأهداف المرجوة من المنهج، ولكي يعمل جميع المعلمين في إطار واضح ومتناغم وضعْنا لك هذا الدليل ليمثِّل الإطار العام الذي يعمل من خلاله جميع معلمي المادة، ولك عزيزي المعلم في أن تبدع وتطوِّر من أدائك؛ ليعود بالنفع عليك وعلى طلابك، وتتمثل أهمية دليل المستوى الرابع فيما يلي:

- يقدم لك مصفوفةً لمجالات ومعايير ومؤشرات مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الرابع، وما يرتبط بها من مفاهيم وكفايات ومهارات، وقيم وقضايا؛ مما يعطي صورة شاملة لجوانب التعلم المستهدف إكسابها للمتعلمين من خلال محتوى المنهج.
- يوضِّح لك خصائص طلاب المرحلة التي يجب مراعاتها عند التخطيط للمواقف التدريسية.
- يقدِّم لك إجراءات واضحة لكيفية تنفيذ أنشطة كتاب الطالب.
- يرشدك إلى كيفية استخدام وسائل ومصادر تعلم متعددة.
- يقدِّم لك مقترحات تتعلق بتوظيف التكنولوجيا ومصادر التعلم المختلفة.
- يوجِّهك إلى تطبيق إستراتيجيات تدريسية متنوعة وحديثة.
- يوضِّح كيفية معالجة القيم والمهارات والقضايا المتضمنة أثناء الدرس.
- يوجِّهك إلى استخدام أساليب تقويم متنوعة، من خلال عرض نماذج تقويم.
- يرشدك إلى كيفية تحديد الأخطاء الشائعة، وعلاجها.
- يقدِّم لك نماذج لأنشطة متنوعة لمراعاة الفروق الفردية.

المنطلقات الفكرية لدليل المستوى الرابع:

إن عملية بناء الدليل اعتمدت على عدة منطلقات فكرية، وتتمثل في:

منطلقات الدليل

- دستور دولة قطر
- رؤية قطر 2030
- وثيقة المعايير الوطنية (الدراسات الاجتماعية)
- الكفايات العامة للمنهج القطري
- الاتجاهات التربوية الحديثة

دستور دولة قطر:

- **استند الدليل في الأنشطة المقدمة بالدروس على عدد من مواد الدستور، ومنها:**

- المادة (18) يقوم المجتمع القطري على دعامات العدل، والإحسان، والحرية، والمساواة، ومكارم الأخلاق.
- المادة (19) تصون الدولة دعامات المجتمع، وتكفل الأمن والاستقرار، وتكافؤ الفرص للمواطنين.
- المادة (20) تعمل الدولة على توطيد روح الوحدة الوطنية، والتضامن والإخاء بين المواطنين كافة.
- المادة (24) ترعى الدولة العلوم والأدب والفنون والتراث الثقافي الوطني، وتحافظ عليها، وتساعد على نشرها، وتشجع البحث العلمي.
- المادة (25) التعليم دعامة أساسية من دعائم تقدُّم المجتمع، تكفله الدولة وترعاه، وتسعى لنشره وتعميمه.
- المادة (34) المواطنون متساوون في الحقوق والواجبات العامة.
- المادة (35) الناس متساوون أمام القانون. لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس، أو الأصل، أو اللغة، أو الدين.
- المادة (53) الدفاع عن الوطن واجب على كل مواطن.
- المادة (57) احترام الدستور، والامتثال للقوانين الصادرة عن السلطة العامة، والالتزام بالنظام العام والآداب العامة، ومراعاة التقاليد الوطنية والأعراف المستقرة، واجب على جميع من يسكن دولة قطر، أو يحل بإقليمها.

- حيث تم مراعاة القيم والمبادئ التي حث عليها الدستور القطري في كتاب المستوى الرابع:
- كالعدل، والإحسان، والحرية، والمساواة والأمن والاستقرار، وروح الوحدة الوطنية، والتضامن والإخاء بين المواطنين كافة، والاهتمام بالعلم والعلماء، والدفاع عن الوطن والانتماء له، والمساواة بين المواطنين في الحقوق والواجبات، واحترام الدستور والقانون، وحُسن استخدام الموارد والحفاظ على البيئة.

رؤية قطر 2030:

تُعَدّ رؤية قطر الوطنية 2030 بمثابة خارطة الطريق لتحويل قطر إلى دولة متقدمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة، وتأمين العيش الكريم لشعبها جيلًا بعد جيل، تهدف إلى إرساء مجتمع أساسه العدل والإحسان والمساواة، كما تُجسِّد مبادئ الدستور الدائم التي:

- تصون الحريات العامة والشخصية.
- تحمي القيم الأخلاقية والدينية والتقاليد.
- تكفل الأمن والاستقرار وتكافؤ الفرص.

تتعامل رؤية قطر الوطنية مع خمسة تحديات رئيسية تواجهها قطر، وهي:

- الموازنة بين الحداثة والمحافظة على التقاليد.
- تلبية احتياجات الجيل الحالي والأجيال القادمة.
- إدارة النمو.
- مسار التنمية، وحجم ونوعية العمالة الوافدة المستهدفة.
- التنمية الاقتصادية والاجتماعية وحماية البيئة.

ويحقق دليل المستوى الرابع بعض جوانب الغاية المستهدفة من رؤية قطر في مجال التعليم، وهي:

- تجهيز الأطفال والشباب القطريين بالمهارات اللازمة والدافعية العالية؛ للمساهمة في بناء مجتمعهم وتقدُّمه، وتعمل على:
- ترسيخ قيم وتقاليد المجتمع القطري، والمحافظة على تراثه.
- تشجيع النشء على الإبداع والابتكار وتنمية القدرات.
- غرس روح الانتماء والمواطنة.
- المشاركة في مجموعة واسعة من النشاطات الثقافية والرياضية.

ويتحقق ذلك من خلال المحافظة على عادات وتقاليد المجتمع القطري وتراثه، وتنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي، وغرس روح الانتماء والمواطنة من خلال المواقف والأحداث التاريخية، والجهود المبذولة من أجل الارتقاء بقطر، وتشجيع النشاطات الثقافية والرياضية.

وثيقة المعايير الوطنية لدولة قطر (مناهج الدراسات الاجتماعية):

تم بناء الدليل في ضوء معايير مناهج الدراسات الاجتماعية، وقد جاءت في الوثيقة عبارات وصفية واسعة ترتبط بمجالات الدراسة المختلفة (الجغرافيا والتاريخ والمواطنة)؛ إذ إن ذلك يساعد في استقرار وثبات المعيار، ويخلق مرونة في إعداد نتاجات التعلم المتعلقة بكل معيار، وعليه نضمن الاستقرار والثبات في المعيار والمرونة في نتاجات التعلم، وهاتان ميزتان من ميزات المناهج الحديثة.

وتميزت المعايير المطورة بالتوافق والاتساق مع المعايير والتوقعات العالمية لمادة الدراسات الاجتماعية، وشملت المعايير عددًا من نتاجات التعلم المتوقعة في نهاية كل مستوى دراسي، وهي جملة ما ينبغي أن يكتسبه المتعلم عند إتمام المستوى الدراسي؛ بحيث يضمن وضوح عملية التعلم ومرونتها، ويعزِّز مبدأ أن الطالب هو محور العملية التعليمية، والانتقال من: (ماذا يتعلم الطالب؟) إلى: (كيف يتعلم الطالب؟).

تضمنت معايير الدراسات الاجتماعية المطورة القيم العالمية؛ من تسامح، وتعايش، وكرامة إنسانية ... وغيرها، كما اهتمت بمناقشة القضايا والمشكلات المعاصرة، واهتمت المعايير المطورة بإدراج مهارات البحث والتقصي وأساليبه وآلياته، وتمثلت المعايير فيما يلي:

الصف / المستوى: الرابع	المجال: جغرافيا

معيار المحتوى الرئيسي	1- الموقع والمكان: إظهار المعرفة والفهم للأهمية الإستراتيجية للموقع والمكان وتأثيرهما في توزُّع الظاهرات الجغرافية الطبيعية والبشرية.	
معيار محتوى فرعي	**نتاجات التعلم**	**الكفايات**
1.1 تعرُّف الموقع الجغرافي لمكان ما أو ظاهرة على سطح الأرض باستخدام المفاهيم والمصطلحات المناسبة.	1.1.1 يتعرف خطوط الطول ودوائر العرض الرئيسة. 1.1.2 يتعرف مواقع بعض الظاهرات الطبيعية والبشرية في دولة قطر.	• الكفاية اللغوية.

معيار المحتوى الرئيسي	2- النظام الطبيعي: إظهار المعرفة والفهم للعلاقات الجغرافية المتداخلة في النظام الطبيعي للكرة الأرضية.	
معيار محتوى فرعي	نتاجات التعلم	الكفايات
2.1 تعرُّف العلاقات المتداخلة بين الخصائص الطبيعية لسطح الأرض.	2.1.1 يتعرف حركتي الأرض ونتائجهما. 2.1.2 يوضح أثر المناخ على الحياه الطبيعية في دولة قطر. 2.1.3 يصف أشكال سطح الأرض في دولة قطر ويميز بينها.	•التواصل.

معيار المحتوى الرئيسي	3- السكان والبيئة: إظهار المعرفة والفهم للبيئة ومكوناتها وتفاعلاتها، والعلاقات المتبادلة بينها وبين السكان، وكيفية استثمارها واستدامتها بشكل إيجابي.	
معيار محتوى فرعي	نتاجات التعلم	الكفايات
3.1 توضيح مفاهيم سكانية وبيئية واقتصادية مرتبطة بدراسته.	3.1.1 يتعرف مفاهيم سكانية (النمو السكاني – التركيب السكاني – التوزيع السكاني ...). 3.1.2 يتعرف مفهوم النظام البيئي. 3.1.3 يميز بين الموارد المتجددة والموارد غير المتجددة.	•الكفاية اللغوية. •التواصل. •التفكير الإبداعي والناقد.
3.2 وصف الخصائص السكانية الرئيسة لمكان ما .	3.2.1 يصف الخصائص العامة للسكان في دولة قطر. 3.2.2 يبين مراكز التركز السكاني في دولة قطر وأسبابه.	
3.3 بيان العلاقة بين السكان والبيئة في فترات وأماكن مختلفة.	3.3.1 يتعرف الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر. 3.3.2 يتعرف عناصر النظام البيئي والتوازن بينها. 3.3.3 يوضح العلاقة بين الموارد المختلفة والأنشطة الاقتصادية. 3.3.4 يتعرف تطوُّر العلاقة بين السكان والبيئة في دولة قطر عبر فترات زمنية مختلفة. 3.3.5 يوضح أثر التطورات في المجالات المختلفة على البيئة في دولة قطر. 3.3.6 يقترح حلولًا لبعض المشكلات البيئية.	

معيار المحتوى الرئيسي	4- الأدوات الجغرافية: تطبيق الأدوات الجغرافية المختلفة لفهم الظاهرات الجغرافية الطبيعية والبشرية وتوزُّعها على سطح الأرض.	
معيار محتوى فرعي	نتاجات التعلم	الكفايات
4.1 استخدام الأدوات الجغرافية المناسبة في عرض البيانات والمعلومات وتعرُّف عناصرها.	4.1.1 يحدِّد دوائر العرض وخطوط الطول باستخدام مجسَّم الكرة الأرضية. 4.1.2 يستخلص البيانات والمعلومات الجغرافية المختلفة من الخرائط والرسوم البيانية والجداول والأشكال. 4.1.3 يستخدم دلالات الألوان والرموز لاستخلاص المعلومات الجغرافية. 4.1.4 يحدِّد الظاهرات الجغرافية على الخريطة.	• الكفاية العددية. • البحث والتقصي.

الصف / المستوى: الرابع	المجال: تاريخ

معيار المحتوى الرئيسي	1- التسلسل الزمني: إظهار المعرفة والفهم للتسلسل الزمني للأحداث التاريخية باستخدام الخطوط والجداول الزمنية في فترات وأماكن زمنية مختلفة.	
معيار محتوى فرعي	نتاجات التعلم	الكفايات
1.1 استخدام خطوط زمنية لترتيب الأحداث التاريخية في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	1.1.1 يرتب توالي فترات حكام أسرة آل ثاني باستخدام الخط الزمني. 1.1.2 يستخدم الخط الزمني في حساب فترات حكم حكام أسرة آل ثاني.	• الكفاية العددية.

معيار المحتوى الرئيسي	2- الأحداث التاريخية والشخصيات والمفاهيم والمصطلحات: إظهار المعرفة والفهم للأحداث التاريخية وأسبابها ونتائجها، ودور الشخصيات في تشكيلها وحدوثها، وتوظيف المفاهيم والمصطلحات والخرائط التاريخية.	
معيار محتوى فرعي	**نتاجات التعلم**	**الكفايات**
2.1 وصف الأحداث التاريخية ودور الشخصيات في تشكيلها في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	2.1.1 يتتبع خط سير أسرة آل ثاني من منطقة نجد حتى الدوحة. 2.1.2 يبين دور أسرة آل ثاني في توحيد قبائل قطر وتأسيس الإمارة. 2.1.3 يبين طبيعة العلاقة بين حكام دولة قطر وكل من بريطانيا والدولة العثمانية. 2.1.4 يقدِّر دور الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني في تأسيس إمارة قطر. 2.1.5. يتعرف أهم أعمال وإنجازات حكام دولة قطر.	• الكفاية اللغوية. • التفكير الإبداعي والتفكير الناقد.
2.2 تقديم تعريفات واضحة لمفاهيم ومصطلحات تاريخية من فترات زمنية ومناطق مختلفة.	2.2.1 يتعرف المفاهيم والمصطلحات التالية: (شيخ الدوحة – قائممقام – الحامية – الإمارة ...).	
2.3 الربط بين أسباب الأحداث التاريخية المختلفة ونتائجها، والتغييرات المترتبة عليها في فترات زمنية ومناطق مختلفة .	2.3.1 يوضح أسباب ونتائج دخول قطر تحت الحكم العثماني. 2.3.2 يتعرف أسباب معركة الوجبة ونتائجها. 3.3.3 يوضح أسباب ونتائج معاهدات 1916م و1935م و 1971م.	

معيار المحتوى الرئيسي	3- التغير والاستمرارية: إظهار المعرفة والفهم لأنماط التغير والتطور والتنوع عبر الزمن، والتفسيرات المتعلقة بها من خلال استيعاب الماضي وفهم الحاضر واستشراف المستقبل.	
معيار محتوى فرعي	**نتاجات التعلم**	**الكفايات**
3.1 تحديد أثر الأحداث التاريخية المرتبطة بالحاضر في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	3.1.1 يربط بين اكتشاف البترول والغاز الطبيعي والنهضة الحديثة لدولة قطر. 3.1.2 يتعرف أثر إنجازات حكام دولة قطر على النهضة الحديثة في الوقت الحاضر. 3.1.3 يتعرف أهمية معركة الوجبة في تاريخ دولة قطر.	• التواصل. • التفكير الإبداعي والتفكير الناقد.
3.2 توضيح طبيعة الاختلاف والتنوع الاجتماعي والثقافي في التاريخ في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	3.2.1 يوضح أثر تنوُّع إنجازات حكام دولة قطر في الازدهار الثقافي والاجتماعي في الوقت الحاضر. 3.2.2 يوضح أثر تنوُّع مصادر الدخل في بناء الدولة وقوَّتها.	

الصف / المستوى: الرابع	المجال: المواطنة

معيار المحتوى الرئيسي	1- الفرد والهوية والمجتمع: إظهار الشعور بالانتماء لمجتمعه، والاعتزاز بهويته الوطنية وموروثه الثقافي، وفهم العلاقات بين الأفراد والمجتمعات المختلفة محليًّا وإقليميًّا وعالميًّا.	
معيار محتوى فرعي	**نتاجات التعلم**	**الكفايات**
1.1 تعرُّف مفهوم الانتماء وعلاقته بالهوية الوطنية.	1.1.1 يتعرف مفهوم الانتماء والوطن والمواطن. 1.1.2 يُظهر ممارسات تعبِّر عن انتمائه لوطنه. 1.1.3 يحدد مكونات الهوية الوطنية. 1.1.4يربط بين مفهوم الوطن والمواطن والانتماء.	• الكفاية اللغوية. • التواصل. • التعاون والمشاركة. • التفكيرالإبداعي والناقد.
1.2 تعرُّف التراث القطري وأنواعه.	1.2.1 يميز بين التراث المادي وغير المادي. 1.2.2 يتعرف أن لكل مجتمع تراثه الخاص به. 1.2.3 يُظهر احترامه للتنوع والاختلاف في التراث الخاص بالمجتمعات الأخرى. 1.2.4 يتمثل عادات المجتمع القطري وتقاليده. 1.2.5 يتعرف المؤسسات التي تُعنى بالتراث القطري. 1.2.6يحافظ على مكونات التراث بأنواعه المختلفة. 1.2.7 يتعرف كلمات تراثية باللهجة المحلية.	

معيار المحتوى الرئيسي	2- الدولة ونظام الحكم: إظهار المعرفة بمكونات الدولة ونظام الحكم، ووظائف الأجهزة التنفيذية والتشريعية والقضائية في تنظيم حياة المجتمعات.	
معيار محتوى فرعي	نتاجات التعلم	الكفايات
2.1 تعرف أركان الدولة.	2.1.1 يوضح المقصود بكل من: الشعب والإقليم والسلطة، ويبين العلاقة بينهم. 2.1.2 يربط بين أركان الدولة وممارساته اليومية.	•الكفاية اللغوية.
2.2 تعرف العلاقة بين الحقوق والواجبات والموازنة بينهم.	2.2.1 يميز بين الحقوق والواجبات. 2.2.2 يستنتج أن مقابل كل حق يوجد واجب. 2.2 .3 يمارس حقوقه المختلفة دون المساس بحقوق الآخرين. 2.2.4 يناقش جهود دولته في حماية حقوقه كمواطن. 2.2.5 يلتزم بواجباته المترتبة على حقوقه. 2.2.6 يقدِّر دور دولة قطر في حماية حقوقه وحقوق الآخرين.	•التعاون والمشاركة. • التواصل.

معيار المحتوى الرئيسي	3- القيم الوطنية والمدنية والممارسات: تمثُّل القيم الوطنية والمدنية في حياته اليومية، وممارسة أدواره ومسؤولياته كمواطن صالح في مجتمعه.	
معيار محتوى فرعي	نتاجات التعلم	الكفايات
3.1 تطبيق ممارسات مستمدة من المبادئ الأخلاقية والقيم العربية والإسلامية في التعامل مع الآخرين.	3.1.1 يقدِّر أهمية التعاون بين أفراد المجتمع. 3.1.2 يتعرف مفهوم الصالح العام وقيمة التعاون. 3.1.3 يتمثل صفات المواطن الصالح.	•التعاون والمشاركة. •الكفاية اللغوية.

الصف / المستوى: الرابـــــــع	مهارات البحث والتقصي

المعيار الرئيسي	معيار فرعي	نتاجات التعلم
1 - طرح الأسئلة وتحديد موضوع البحث: القدرة على صياغة وطرح تساؤلات بحثية متنوعة تشكِّل موضوعات وقضايا بحثية هامة.	1.1 طرح أسئلة محددة لتحديد القضايا الرئيسة حول حدث ما، ويقدِّم إجابات محددة حولها.	1.1.1 يستخدم الخرائط المفاهيمية لتحديد القضايا الرئيسة للبحث وما يتفرع منه. 1.1.2 يطرح أسئلة لتحديد القضايا الرئيسة حول حدث ما أو قضية ما. 1.1.3 يبحث عن أسئلة ذات صلة بقضايا وأحداث مختلفة (الموارد المتجددة وغير المتجددة – أركان الدولة – معركة الوجبة ...).
2- استخدام المصادر وجمْع المعلومات: القدرة على جمْع المعلومات من مصادر مختلفة وتقييمها، وتوظيف الأدلة والبراهين والحجج لدعم آرائه ومواقفه.	2.1 استخدام مصادر متعددة للحصول على معلومات عن موضوع ما.	2.1.1 يجمع المعلومات من مصادر مختلفة معتمدًا على نفسه. 2.1.2 يجمع المعلومات المتشابهة حول قضية ما من مصادر متعددة. 2.1.3 يحدد الأفكار الرئيسة من أحد مصادر المعلومات حول قضية نقاشية (تحديد الأفكار الرئيسة حول مقال عن البيئة – معركة الوجبة ...).
3- التنظيم والتواصل: العمل على عرض نتائج الأبحاث باستخدام الوسائل الكتابية والشفوية ووسائل تكنولوجيا المعلومات.	3.1 تنظيم المعرفة والفهم والتعبير عنها بوسائل مختلفة.	3.1.1 يناقش زملاءه في الأفكار حول قضية ما. 3.1.2 يقارن أفكاره بأفكار زملائه. 3.1.3 يستخدم المهارات الكتابية والشفوية لعرض أفكاره على الآخرين. 3.1.4 يعرض نتائج استعلامه بوضوح وطلاقة.

الكفايات العامة للمنهج القطري:

يمتلك المتعلمون مهارات تمكِّنهم من الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة؛ حيث يحل التعاون محل التنافس، ويعتمد التواصل الفعال مع الآخرين على التكنولوجيا، كما زادت الحاجة إلى امتلاك مهارات حل المشكلات غير النمطية، والوصول إلى حلول إبداعية لهذه المشكلات، ولهذا جاءت الحاجة إلى تطوير معايير مادة الدراسات الاجتماعية، بحيث تُسهم في إتقان المتعلمين لمهارات القرن الواحد والعشرين.

ولقد أكد الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر على مجموعة من الكفايات الضرورية التي يجب على جميع المواد الدراسية إكسابها الطلاب، وتمثُّلها في حياتهم العامة، ومن هذه المواد مادة الدراسات الاجتماعية، وفيما يلي عرض لهذه الكفايات، وكيف تم مراعاتها في الدليل:

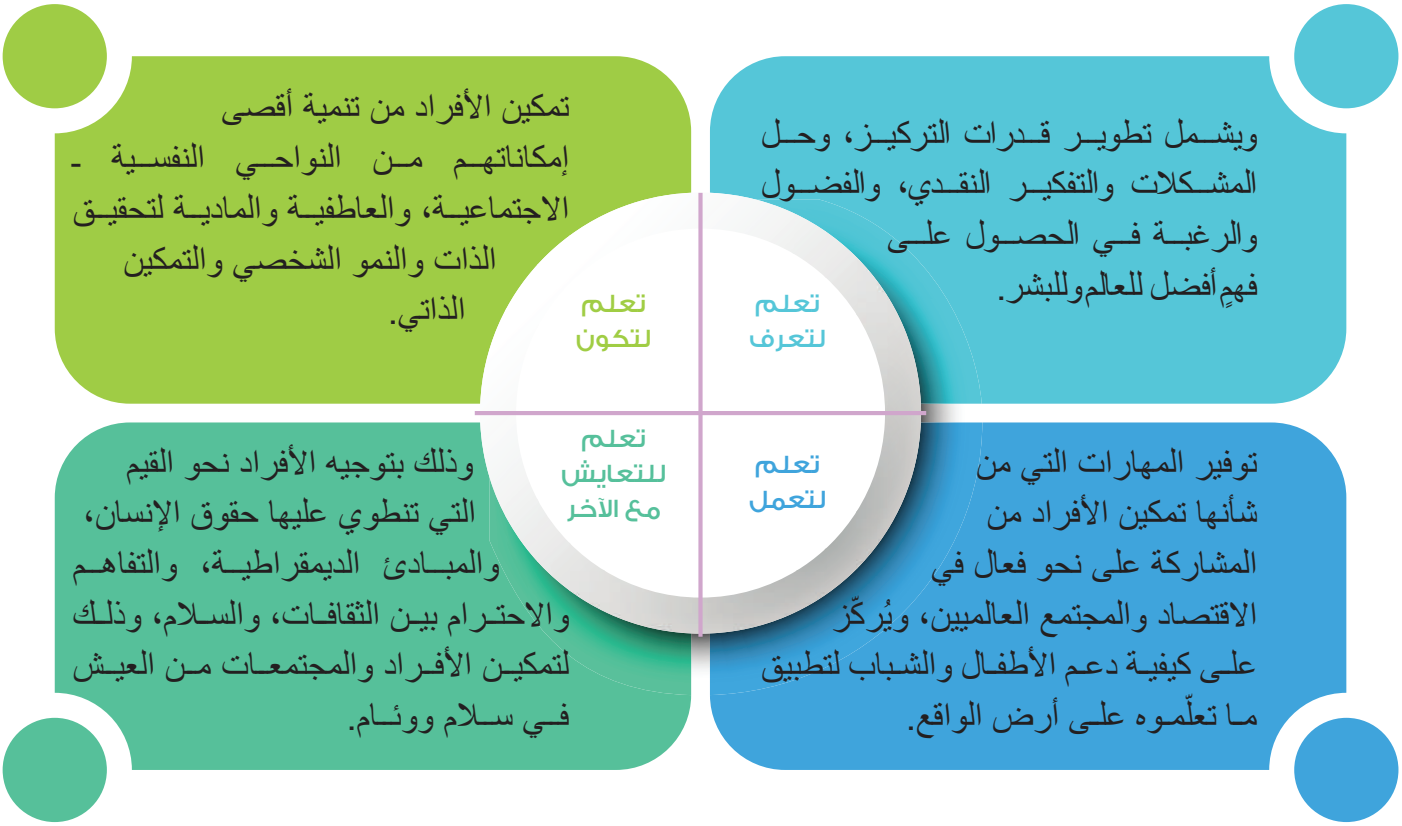
التفكير الإبداعي والتفكير الناقد	من خلال تحليل النصوص التاريخية، وفهم أبعادها، واستنتاج العلاقات والروابط الظاهرة والخفية، وفهم وتحليل الظواهر الجغرافية، واستنتاج روابط جيدة بين تلك الظواهر، وتفسير الأحداث وحل المشكلات.
الكفاية اللغوية	من خلال القراءة الصحيحة والعميقة للنصوص، وتحليل البنية المعرفية لها، وإعادة تلخيصها، ومنْح الطلاب فرص التعبير عن الأفكار والاتجاهات والقيم.
الكفاية العددية	من خلال حساب الفترات الزمنية المتعلقة بالأحداث التاريخية، وفهم مقاييس الخريطة وتطبيقاتها في حياتهم اليومية، وتحليل الجداول والأشكال البيانية، وتوظيف الأعداد في سياقات لغوية، وإجراء المقارنات.
كفاية التواصل	من خلال طرح العديد من الموضوعات التاريخية والجغرافية، وقيم المواطنة الفاعلة، والسماح للطلاب بالتعبير عن أفكارهم ومعتقداتهم تجاهها، وإجراء المناظرات والمناقشات والعروض التقديمية، وبما يضمن احترام الذات الآخر بعيدًا عن التعصب الفكري.

كفاية التعاون والمشاركة	من خلال إستراتيجيات التدريس التي تنمّي كفاية التعاون والمشاركة، والرؤوس المرقمة، مثل مجموعات الأم والخبرة، والتي تعزِّز روح التعاون بين الطلاب، وتنمّي لديهم المهارات الاجتماعية المختلفة التي تقوم على احترام الاختلاف والتنوع واستثماره بشكل إيجابي.
كفاية البحث والتقصي	من خلال البحث في المصادر المتنوعة، الأولية منها والثانوية، واختبار المعلومات ومدى مصداقيتها؛ مما يمكِّن الطلاب في النهاية من إعداد بحوثهم وفق منهجية علمية محكَمة.
كفاية حل المشكلات	من خلال، طرح العديد من الموضوعات في سياق المشكلات التي تتناولها مجالات المادة، مثل: مشكلات التضخم السكاني، والزحف العمراني، والحفاظ على الهوية الوطنية في ظل العولمة والغزو الثقافي والفكري، وتوفير فروع حقيقية للتعلم للطلاب، عن طريق عمل المشاريع الجماعية.

وقد تم إدراج الكفايات بجانب نواتج التعلم المراد تحقيقها في وثيقة معايير المستوى الرابع، يمكنك الرجوع إليها، وقد تم مراعاة تحقيق الكفايات من خلال الأنشطة والتطبيقات الواردة بالدليل.

التوجهات الدولية (أبعاد التعلم الأربعة لليونسكو):

روعي عند إعداد الدليل والنماذج التفصيلية للدروس أبعاد التعلم الأربعة لليونسكو، والتي تهدف إلى تحقيق المواطنة العالمية وتحقيق السلام العالمي، وجعْل المتعلمين مشاركين في تحقيق هذا السلام والحفاظ عليه؛ لأن السلام الدائم لا يقتصر على الأمن وعدم التعرض للعنف، وذلك على النحو المذكور في الميثاق التأسيسي لليونسكو الذي جاء فيه: «لما كانت الحروب تولد في عقول البشر، ففي عقولهم يجب أن تُبنى حصون السلام»، ويقتضي تحقيق هذه الرؤية الداعية إلى سلام دائم الالتزام بتوفير أربعة أبعاد للتعلم، يشار إليها عادة باسم «أبعاد التعلم الأربعة».



مصفوفة كتاب المستوى الرابع:

بناء على المنطلقات الفكرية السابقة وكتاب المستوى الرابع، تم إعداد مصفوفة تُبرز كافة الجوانب في المنهج من حيث: نتاجات التعلم، والمفاهيم، والكفايات، والقيم، والمهارات، والقضايا، والإستراتيجيات المستخدمة، ومصادر التعلم، وكذلك أساليب التقويم.

	نتاجات التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
الوحدة الأولى: الأرض من حولي	1.1.1 يتعرف خطوط الطول ودوائر العرض الرئيسة. 1.1.2 يتعرف مواقع بعض الظاهرات الطبيعية والبشرية في دولة قطر. 2.1.1 يتعرف حركتي الأرض ونتائجهما. 2.1.2 يوضح أثر المناخ على الحياة الطبيعية في دولة قطر. 2.1.3 يصف أشكال سطح الأرض في دولة قطر ويميز بينها. 4.1.1 يحدد دوائر العرض وخطوط الطول باستخدام مجسَّم الكرة الأرضية. 4.1.2 يستخلص البيانات والمعلومات الجغرافية المختلفة من الخرائط والرسوم البيانية والجداول والأشكال. -جمع المعلومات من مصادر مختلفة معتمدًا على نفسك. -مناقشة زملائك في الأفكار حول قضية ما. -مقارنة أفكارك بأفكار زملائك. -طرح أسئلة لتحديد القضايا الرئيسة حول حدث ما أو قضية ما. -استخدام المهارات الكتابية والشفوية لعرض أفكارك على الآخرين.	**الدرس الأول:** خطوط الطول ودوائر العرض وحركتا الأرض. **الدرس الثاني:** قطر طبيعيًّا.	- خطوط الطول. - خط جرينتش. - دوائر العرض. - الحركة اليومية للأرض. - الحركة السنوية للأرض. - التلال. - الدحول. - الروضات. - الكثبان الرملية. - الخلجان والأخوار. - الجزر. - السبخات. - الرطوبة. - النبات الطبيعي.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. - تلخيص الفقرات. - تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة.	- تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلقه. - الفخر والاعتزاز بالوطن. - الحفاظ على النباتات الطبيعية.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- حُسن استغلال الموارد الطبيعية. - استغلال الثروة البشرية للدولة.	- لعب الأدوار. - العصف الذهني. - ورقة الدقيقة الواحدة. - التعلم التعاوني. - التفكير الموجَّه. - التعلم الذاتي. - الألعاب التعليمية. - التعلم الثنائي. - الملاحظة والاستنتاج.	**المصادر:** - مصدر التعلم الأساسي. **الأدوات:** السبورة التفاعلية – أوراق عمل فردية وجماعية. فيديو تعليمي عن خط جرينتش - فيديو تعليمي عن خط الاستواء - مجسَّم للكرة الأرضية عليه دوائر العرض الرئيسية - خريطة موقع دولة قطر بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض - فيديو تعليمي عن المجموعة الشمسية - فيديو تعليمي عن الحركة اليومية للأرض - فيديو تعليمي عن الأشعة العمودية والأشعة المائلة - ألعاب تعليمية عن فصول السنة الأربعة. - ألعاب تعليمية عن الموقع الجغرافي والفلكي لدولة قطر. - خريطة أشكال سطح الأرض في دولة قطر. - صور معبِّرة عن مظاهر السطح بدولة قطر. صور للنباتات الطبيعية في دولة قطر. فيديو تعليمي عن المحميات الطبيعية في دولة قطر.	**الأنشطة الإثرائية:** - التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور والرسوم البيانية. - اعرض على الطلاب الألعاب التعليمية الخاصة بفصول السنة الأربعة من خلال استخدام الكيو آر كود المقابل (وضع كيو آر كود للمجلة الجغرافية للفصول الأربعة). **الأنشطة العلاجية:** بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: 1- إعادة قراءة الدرس قراءة صامتة، وتسجيل الأسئلة التي يحتاج الطالب فيها إلى دعم، ثم يختار أحد زملائه ويناقش معه الأسئلة حتى يتوصل إلى الإجابة، ويمكنه تغيير الزميل إذا احتاج لذلك. 2- كتابة ملخَّص سطرين عن كل موضوع الدرس.	- إستراتيجية الكرسي الساخن. - إستراتيجية الكروت. - إستراتيجية السؤال المفتوح.

	نتاجات التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
الوحدة الثانية: أسرة آل ثاني ونشأة الإمارة	1.1.1 يرتب توالي فترات حكام أسرة آل ثاني باستخدام الخط الزمني. 1.1.2 يستخدم الخط الزمني في حساب فترات حكم حكام أسرة آل ثاني. 2.1.1 يتتبع خط سير أسرة آل ثاني من منطقة نجد حتى الدوحة. 2.1.2 يبين دور أسرة آل ثاني في توحيد قبائل قطر وتأسيس الإمارة. 2.1.3 يبين طبيعة العلاقة بين حكام دولة قطر وكل من بريطانيا والدولة العثمانية. 2.1.4 يقدِّر دور الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني في تأسيس إمارة قطر. 2.1.5. يتعرف أهم أعمال وإنجازات حكام دولة قطر. 2.2.1 يتعرف المفاهيم والمصطلحات. 2.3.2 يتعرف أسباب معركة الوجبة ونتائجها. 3.1.3 يتعرف أهمية معركة الوجبة في تاريخ دولة قطر. -جمع المعلومات من مصادر مختلفة معتمدًا على نفسك. -جمع المعلومات المتشابهة حول قضية ما من مصادر متعددة. -البحث عن أسئلة ذات صلة بقضايا وأحداث مختلفة.	- الدرس الأول: أسرة آل ثاني. - الدرس الثاني: نشأة إمارة قطر.	- الحامية. - قائمقام.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الخط الزمني وحساب الفترات الزمنية. - ترتيب الأحداث التاريخية على الخط الزمني. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات. - قراءة وتحليل الخرائط التاريخية. - تلخيص الفقرات. - يحلِّل الأحداث التاريخية.	- تقدير دور أسرة آل ثاني في تأسيس إمارة قطر. - يحرص على الوحدة وتماسُك المجتمع القطري. - الفخر والاعتزاز بالوطن.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- الوحدة والتماسك سبل قوة الدولة. - الولاء والانتماء والتضحية من أجل الوطن.	- التعلم التعاوني. - فكِّر زاوج شارك. - التعلم الذاتي. - التعلم الثنائي. -الملاحظة والاستنتاج. - التفكير الموجَّه.	**المصادر:** - فصول من تاريخ قطر السياسي تأليف: دكتور زكريا أحمد الشلق. - آل ثاني واستقلال قطر: الدكتور رأفت غنيمي الشيخ. - دولة قطر في ظل حكم أسرة آل ثاني: دكتور محمد القاضي. - في أصول العلاقات البريطانية القطرية: دكتور جهاد عودة. **الأدوات:** - السبورة التفاعلية – أوراق عمل فردية وجماعية. - خريطة خط سير أسرة آل ثاني حتى الوصول إلى قطر. - فيديو تعليمي عن خط سير أسرة آل ثاني. - فيديو تعليمي عن الشيخ جاسم بن محمد. - خريطة معركة الوجبة.	**الأنشطة الإثرائية:** 1- تصميم خريطة معرفية عن أهم الأحداث التي شهدتها قطر خلال فترة الشيخ محمد بن ثاني والشيخ جاسم بن محمد. **الأنشطة العلاجية:** بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: تقسيم الطلاب إلى مجموعات، وتقوم كل مجموعة بصياغة الأسئلة التي لم تفهمها أثناء عرض الدرس وتعرضها على مجموعة أخرى، والمجموعة التي تعرف الإجابة تقوم بتوضيحها للطلاب.	- التعلم التعاوني. - تعليم الأقران. - الكرسي الساخن. - إستراتيجية المعرض.

	نتاجات التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
الوحدة الثالثة: هويتي ومجتمعي	1.1.3 يحدد مكونات الهوية الوطنية. 1.2.1 يميز بين التراث المادي وغير المادي. 1.2.2 يتعرف أن لكل مجتمع تراثه الخاص به. 1.2.3 يُظهر احترامه للتنوع والاختلاف في التراث الخاص بالمجتمعات الأخرى. 1.2.4 يتمثل عادات المجتمع القطري وتقاليده. 1.2.5 يتعرف المؤسسات التي تُعنى بالتراث القطري. 1.2.6 يحافظ على مكونات التراث بأنواعه المختلفة. 1.2.7 يتعرف كلمات تراثية باللهجة المحلية. - طرح أسئلة لتحديد القضايا الرئيسة حول حدث ما أو قضية ما. - مناقشة زملائك في الأفكار حول قضية ما.	**الدرس الأول:** الهوية الوطنية. **الدرس الثاني:** التراث.	- الهوية الوطنية القطرية. - التراث. - الأهازيج الشعبية. - العرضة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- الاستنتاج والتحليل. - قراءة وتحليل النصوص. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات.	- الاعتزاز بالهوية القطرية. - الاعتزاز باللهجة المحلية. - احترام النظم والقوانين المدرسية، والمحافظة على الممتلكات العامة للدولة. - الاعتزاز بالتراث والمحافظة عليه. - نشر التراث القطري مسؤولية كل مواطن، فاحرِصْ على نشر التراث الثقافي لوطنك. -تقدير دور الدولة في الحفاظ على التراث القطري. - تقدير دور المؤسسات التي تُعنى بالمحافظة على التراث.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- لكل شعب موروثٌ تاريخي وتراثي يجب الحفاظ عليه، والاعتزاز به أمام الثقافات الأخرى. -الهوية الوطنية.	- لعب الأدوار. - التعلم التعاوني. - فكِّر زاوج شارك بنظام المجموعات. - التفكير الناقد. - فكر - زاوج - شارك (نظام المجموعات). - تعلُّم الأقران.	**المصادر:** -مصدر التعلم الأساسي. **الأدوات:** السبورة التفاعلية – أوراق عمل فردية وجماعية - فيديو التراث الشعبي القطري - فيديو أهزوجة اليامال – صور معبرة عن التراث القطري.	**الأنشطة الإثرائية:** - التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور والرسوم البيانية. - تقديم مجموعة من المقترحات للاستفادة من الثروة البشرية في دولة قطر . - صياغة فقرة للإذاعة حول التراث الشعبي وأنواعه في دولة قطر. - عمل مجلة مصورة عن التراث الشعبي في دولة قطر. **الأنشطة العلاجية:** بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها .	- الكرسي الساخن. - عصي الأسماء.

	نتاجات التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
الوحدة الرابعة: السكان	**يتعرف مفاهيم سكانية.** 3.2.1 يصف الخصائص العامة للسكان في دولة قطر. 3.2.2 يبين مراكز التركز السكاني في دولة قطر وأسبابه. 4.1.1 يحدد دوائر العرض وخطوط الطول باستخدام مجسَّم الكرة الأرضية. 4.1.2 يستخلص البيانات والمعلومات الجغرافية المختلفة من الخرائط والرسوم البيانية. - استخدام الخرائط المفاهيمية لتحديد القضايا الرئيسة للبحث وما يتفرع منه. - طرح أسئلة لتحديد القضايا الرئيسة حول حدث ما أو قضية ما. - جمع المعلومات من مصادر مختلفة معتمدًا على نفسك. - جمع المعلومات المتشابهة حول قضية ما من مصادر متعددة.	**الدرس الأول:** النمو السكاني وتركيبه في دولة قطر. **الدرس الثاني:** التوزيع السكاني وكثافته في دولة قطر.	- النمو السكاني. - الزيادة الطبيعية. - الهجرة. - التعداد السكاني. - التركيب السكاني. - التركيب العمري. - التركيب النوعي. - التوزيع السكاني.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والأشكال البيانية. - تحليل الجداول والإحصائيات الجغرافية. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. - توزيع الظواهر الجغرافية على الخرائط. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الجغرافية. - طرح التساؤلات.	- تقدير الثروة البشرية في دولة قطر. - الاعتزاز بالهوية الوطنية. - تقدير دور الدولة في الاهتمام بسكانها والعمل على تنميتها. - الفخر والاعتزاز بدور الدولة تجاه سكانها.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية. - التنمية المستدامة. - تباين توزيع السكان في دولة قطر.	- اللوحات. - ضع المفاهيم. - التعلم الذاتي. - الأصابع الخمس. - مثلث الاستماع. - التعلم الذاتي. - تعلُّم الأقران. - العصف الذهني.	**المصادر:** - كتاب جغرافية السكان - لبيار جورج. - موقع: - كتاب «دراسات في الجغرافيا البشرية» لفتحي أبو عيانة. - موقع. - السبورة التفاعلية – أوراق عمل فردية وجماعية - أشكال ورسومات بيانية حول عدد السكان والتركيب السكاني في دولة قطر – الآلة الحاسبة - جدول نسبة سكان بلديات دولة قطر – خريطة توزيع السكان لدولة قطر.	**الأنشطة الإثرائية:** - صياغة فقرة للإذاعة حول أكثر بلديات دولة قطر من حيث عدد السكان وتوضيح أسباب ذلك. - عمل مجلة مصورة عن بلديات دولة قطر. **الأنشطة العلاجية:** بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها .	- إستراتيجية تذكرة الخروج. - إستراتيجية 1-2-3.

	نتاجات التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
الوحدة الخامسة: تاريخ قطر الحديث	1.1.1 يرتب توالي فترات حكام أسرة آل ثاني باستخدام الخط الزمني. 1.1.2 يستخدم الخط الزمني في حساب فترات حكم حكام أسرة آل ثاني. 2.1.1 يتتبع خط سير أسرة آل ثاني من منطقة نجد حتى الدوحة. 2.1.3 يبين طبيعة العلاقة بين حكام دولة قطر وكل من بريطانيا والدولة العثمانية. 2.1.4 يتعرف أهم أعمال وإنجازات حكام دولة قطر. 2.2.1 يتعرف المفاهيم والمصطلحات. 3.3.3 يوضح أسباب ونتائج معاهدات 1916م و1935م. - جمع المعلومات المتشابهة حول قضية ما من مصادر متعددة. - البحث عن أسئلة ذات صلة بقضايا وأحداث مختلفة.	**الدرس الأول:** الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني. **الدرس الثاني:** العلاقات القطرية البريطانية.	- المعاهدة. - القرصنة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - التفكير الناقد والإبداعي. -الكفاية اللغوية.	- نقد وتحليل النصوص التاريخية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار.	- الاعتزاز بتاريخ دولة قطر. - تقدير دور الشخصيات التاريخية في الحفاظ على وحدة وحماية الدولة. - الاقتداء بشخصية الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- الحفاظ على وحدة وتماسُك الدولة في مواجهة الأخطار. - حسن استغلال الموارد.	- التعلم التعاوني. - العصف الذهني. - تعلُّم الأقران. - الحالات المصغرة. - التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة.	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي. فصول من تاريخ قطر السياسي، تأليف: دكتور زكريا أحمد الشلق. - آل ثاني واستقلال قطر: الدكتور رأفت غنيمي الشيخ. - دولة قطر في ظل حكم أسرة آل ثاني: دكتور محمد القاضي. - في أصول العلاقات البريطانية القطرية: دكتور جهاد عودة. **الأدوات:** السبورة التفاعلية – أوراق عمل فردية وجماعية.	**الأنشطة الإثرائية:** - التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي عن حياة الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني وأهم أعماله. **الأنشطة العلاجية:** بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها . - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.	- الكرسي الساخن. - السؤال المفتوح.

	نتاجات التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
الوحدة السادسة: قيمي وأخلاقي	3.1.1 يقدِّر أهمية التعاون بين أفراد المجتمع. 3.1.2 يتعرف مفهوم الصالح العام وقيمة التعاون. 3.1.3 يتمثل صفات المواطن الصالح. - طرح أسئلة لتحديد القضايا الرئيسة حول حدث ما أو قضية ما. - مناقشة زملائك في الأفكار حول قضية ما.	**الدرس الأول:** التعاون. **الدرس الثاني:** الصالح العام.	- التعاون. - الصالح العام.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- الحث على التعاون والعطف على الفقراء. - حب الوطن والانتماء إليه. - الأمانة والإخلاص في العمل. - احترام القوانين والعادات والتقاليد في المجتمع.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- الحرص على المحافظة على الصالح العام. - المحافظة على ممتلكات الدولة. - أهمية التعاون بين أفراد المجتمع.	-المدخل القصصي. - العصف الذهني. - التعلم التعاوني. - فكر زاوج شارك. - التعلم التعاوني. - العصف الذهني. - الحوار والمناقشة.	**المصادر:** - دستور دولة قطر: الدستور القطري - أقلام وقصاصات لكتابة الأفكار - مصدر التعلم الأساسي - السبورة التفاعلية – أوراق عمل فردية وجماعية - صور معبرة عن التعاون - صور معبرة عن الصالح العام.	**الأنشطة الإثرائية:** - التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي عن التعاون وأشكاله وأهميته. **الأنشطة العلاجية:** بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها . - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.	- تقييم الأقران. - الورق والقلم. - الكروت. - السؤال المفتوح. -المسابقات.

إستراتيجيات التدريس المستخدمة في دليل المستوي الرابع:

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
إستراتيجية فكر- زاوج - شارك Think- Pair-Share	وتتم هذه الإستراتيجية في ثلاث خطوات متتالية، وهي: • **الخطوة الأولى التفكير: Think:** كلِّف بمهمة معينة في شكل سؤال أو مشكلة لحلها، ويعطيهم الفرصة للتفكير، كل واحد بمفرده لمدة 2 - 5 دقائق أو أكثر حسب نوع السؤال أو المشكلة. • **الخطوة الثانية المزاوجة: Pair:** أعط الفرصة للطلاب لمناقشة أفكارهم في أزواج، كل طالب مع زميله؛ حيث يناقشون ما توصلوا إليه من أفكار وإجابات خاصة بالسؤال أو المشكلة المطروحة عليهم. • **الخطوة الأخيرة المشاركة: Share:** اطلب من كل زوج مشاركة الزوج الآخر في الأفكار الخاصة بالموضوع، وأخيرًا اختر بشكل عشوائي عددًا من الطلاب لعرض أفكارهم وما توصلوا إليه من حلول أمام الفصل كله، ومناقشة هذه الأفكار.
إستراتيجية التعلم التعاونى التكاملى (JIGSAW)	- قبل الدرس: قسِّم محتوى الدرس إلى فقرات بحسب عدد الطلاب داخل كل مجموعة. - أثناء الدرس: قسِّم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة حسب عدد الفصل. - كلِّف الطلاب باختيار قائد للمجموعة. - وزِّع الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة، ومن ثَم بقية المجموعات. - اترك للطلاب وقتًا كافيًا للقراءة. - تابع الطلاب أثناء القراءة. - اطلب من كل طالب لديه الفقرة ذاتها من كل مجموعة بتشكيل مجموعات جديدة. - شجِّع الطلاب في المجموعات الجديدة على المناقشة وتبادُل الأفكار حول الفقرة، والاتفاق حول كيفية توضيحها لزملائهم. - اطلب من الطلاب العودة إلى مجموعاتهم الأصلية. - كلِّف كل طالب بشرح وتعليم زملائه في المجموعة ما تعلمه، وشجِّع بقية الطلاب في المجموعة على طرح الأسئلة. - تابع المجموعات أثناء العمل. - اشكر المجموعات على التعاون والنقاش.

إستراتيجية مثلث الاستماع

قسِّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية، بحيث يكون لكل طالب دور محدد داخل المجموعة:

- الطالب الأول: متحدث: يشرح الدرس.
- الطالب الثاني: مستمع: مستمع جيد، ويطرح أسئلة على الطالب الأول لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة.
- الطالب الثالث: مراقب: يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه، ويقدِّم تغذية راجعة لهما، فهو يكتب ما يدور بين الطالبين الآخرين، وحينما يأتي عليه الدور يذكر ما قاله زميلاه.

- تابع المجموعات أثناء العمل وتقديم الدعم لهم إذا احتاج الأمر ذلك.
- اطرح بعض الأسئلة على المجموعات للتأكد من فهمهم للموضوع.
- عزّز الطلاب واشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.

إستراتيجية K.W.L.H.A

K What I Know? ماذا أعرف؟	W What I want to Know? ماذا أريد أن أعرف؟	L What I Learned? ماذا تعلمت؟	H How can I get more information? كيف أحصل على المعلومات؟	A How can I Apply information? كيف أطبق المعلومات؟
كتابة كل طالب أو كل مجموعة ما تعرفه من معلومات عن الموضوع.	كتابة كل طالب أو مجموعة لبعض العناوين التي ترغب في معرفتها / دراستها خلال عرض الموضوع.	كتابة ما تعلمه الطالب من دراسته للدرس.	اقتراح بعض المصادر للحصول على مزيد من المعلومات حول الموضوع.	كتابة أساليب للاستفادة مما تم تعلُّمه في الدرس وتطبيقه في الحياة.

- وضِّح فكرة تنفيذ الإستراتيجية للطلاب.
- اطرح على الطلاب سؤالًا عن موضوع الدرس.
- اترك فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة معلوماتهم السابقة عن الموضوع، وتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الأولى من الجدول.
- ناقش بعض المجموعات فيما توصلوا إليه من معلومات وعزِّزهم معنويًّا.
- اترك فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة مقترحاتهم حول الموضوعات/ العناوين التي يرغبون في معرفة مزيد من المعلومات عنها، وتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الثانية من الجدول.

التدريس التبادلي	وتأتي في أربع خطوات هي: • التلخيص: ويعني القدرة على تحديد المعلومات المهمة في الموضوع وارتباطاتها في صورة محكمة. • توليد الأسئلة: ويُقصد به قيام الطالب بطرح عدد من الأسئلة التي يشتقها من النص، ويتطلب ذلك من الطلاب أن يحددوا أولًا نوع المعلومات التي يودون الحصول عليها من الموضوع حتى تطرح الأسئلة حولها. • الاستيضاح: ويُقصد به تلك العملية التي يستوضح فيها الطلاب أفكارًا معينة من الموضوع، أو قضايا معينة، أو توضيح كلمات صعبة، أو مفاهيم مجردة يصعب إدراكها. • التنبؤ: حيث يضع الطالب توقعاته لما يمكن أن يكون تحت هذا العنوان من أفكار، وما يمكن أن يعالجه الكاتب من قضايا، ويطرح فروضًا معينة حول ما يمكن أن يقوله المؤلف في الموضوع.
إستراتيجية التساؤل الذاتي	إستراتيجية تقوم على توجيه المتعلم مجموعة من الأسئلة لنفسه أثناء معالجة المعلومات؛ مما يجعله أكثر اندماجًا مع المعلومات التي يتعلمها، ويخلق لديه الوعي بعمليات التفكير لبناء علاقات بين أجزاء المادة موضوع الدراسة، وبين معلومات الطالب وخبراته ومعتقداته من جانب، والموضوعات الدراسية من جانب آخر.
* الخريطة الدائرية (Circle Map)	تهدف إلى تنمية التفكير الحواري / القائم على الحوار، وتستخدم العصف الذهني للأفكاروتوضيح المعرفة السابقة والحالية عن الموضوع، وتتكون من دائرتين لهما نفس المركز، ومختلفتين في القطر، توضع في مركز الدائرة الأولى (الأفكار - الرموز - الكلمات - الصور - الرسوم...) وذلك لتقديم فكرة أو مفهوم أو موضوع بهدف التعرف والفهم، وفي خارج هذه الدائرة يضع التلميذ كل ما له علاقة بالموضوع الرئيس، وليس هناك تحديد لعدد العناصر أو الكلمات المكتوبة، بل يستطيع المعلم كتابة ما يريد في الدائرة (كافة الأفكار التي لها علاقة بالفكرة)، وخارج الدائرة يكتب الإطار المرجعي.

* الخريطة الفقاعية (Bubble Map)	هي خريطة عنقودية مفتوحة النهاية، تهدف إلى تنمية التفكير التقويمي، وتُستخدم لوصف الخصائص والمميزات للأشياء، كما تُستخدم لتنمية قدرة التلميذ على صياغة الصفات والخصائص في كلمات، وتتكون هذه الخريطة من دائرة مركزية وعدد من الدوائر حولها، حيث يُكتب في الدائرة المركزية الشيء المراد وصفه، أو تحديد خواصه، وتُكتب صفات أو خصائص هذا الشيء في دوائر تحيط بالدائرة المركزية.
* الخريطة الفقاعية المزدوجة(Douple (Bubble Map	تُستخدم لتنمية التفكير التقويمي، وهي امتداد للخريطة الفقاعية، وتستخدم للمقارنة بين شيئين، وتتكون هذه الخريطة من دائرتين مركزيتين متجاورتين (يُكتب في كل منهما طرفا المقارنة) وبينهما عدد من الدوائر يُكتب فيها الخصائص المتشابهة بينهما، وفي جانبي الدائرتين المركزتين يوجد مجموعة من الدوائر يُكتب فيها الخصائص المختلفة للمقارن بينهما، ولا يوجد عدد محدود للمعلومات التي يمكن كتابتها.
* الخريطة الشجرية (Tree Map)	تهدف لتنمية التفكير الهرمي المتسلسل، وتُستخدم لتحديد الأفكار الرئيسة والفرعية الداعمة لها، وتفاصيل هذه الأفكار، وتستخدم للتقسيم والتصنيف والتجميع داخل فئات أو مجموعات؛ حيث تُكتب الفكرة الرئيسة في أعلى الخط، وتُكتب الأفكار الفرعية بالأسفل، وأسفل فروع التصنيف تُكتب التفاصيل المحددة لكل فرع، ويمكن إجراء تفريعات متعددة.
* خريطة التحليل/ الدعامة (Brac Map)	هي خريطة تشبه قوس المحارب القديم الذي يطلق سهامه نحو الأهداف المحددة، وتُستخدم لتوضيح العلاقات بين الكل والأجزاء، وتتكون من جزأين؛ حيث يُكتب اسم الموضوع على اليمين، وتُكتب الأجزاء الرئيسة لهذا الشيء على اليسار، ثم تُرسم على يسار الأجزاء الرئيسة مشابك فرعية تمثِّل المكونات الفرعية للأجزاء الرئيسة... وهكذا حتى الانتهاء من تحليل الشيء، وتُعَدّ هذه الخريطة بمثابة إجراء تشريح للأشياء على الورق.
* خريطة التدفق (Flow Map)	تهدف إلى تنمية التفكير الديناميكي المنظم، وهي عبارة عن مجموعة من المستطيلات المتتالية تتابع خلف بعضها، يكتب اسم الموضوع أو الحدث في المستطيل الأول، ثم توضع الأحداث أو الخطوات متتالية بشكل منطقي ومنظَّم في باقي المستطيلات التالية، بحيث تعبِّر جميعها عن الحدث أو الموضوع من البداية وحتى النهاية بطريقة سلسة، ويمكن أن ينساب من هذه المستطيلات مستطيلات فرعية أصغر منها، تُكتب فيها نتائج أو أرقام أو رموز.

* خريطة التدفق المتعدد Multi – Flow) (Map	تهدف إلى تنمية التفكير الديناميكي المنظَّم، وتستخدم لتوضيح السبب والنتيجة أو التأثيرات، والمساعدة في التنبؤ بالمخرجات، وتتكون من مستطيل في المركز داخله اسم الحدث أو الموضوع، وعلى الجانب الأيمن منه مستطيلات يُكتب فيها الأسباب، وعلى الجانب الأيسر منه مستطيلات يُكتب فيها النتائج.
* خريطة الجسر Bridge Map	تهدف إلى تنمية التفكير المجازي المعتمد على التخيل، وهي تساعد التلميذ على تكوين المتشابهات والاستعارات، وهي مفيدة لتوضيح العلاقة بين الواقع والمجرد، وتتكون من طرفين يفصل بينهما قنطرة، الطرف الأيمن منها توضع فيه المعلومات الجديدة والمراد تعلُّمها، والطرف الأيسر منه توضع المعلومات المشابهه لما في الطرف الأيمن، مع مراعاة أن تجمع المعلومات المرتبطة على يمين ويسار القنطرة نفس العلاقة، ويمكن استمرار الجسر وامتداده بعوامل أكثر علاقة.
إستراتيجية المقابلة الثلاثية THREE STEPS INTERVIEW	**الخطوات:** قبل الدرس: قراءة الطلاب لموضوع الدرس وتجهيز أسئلة عنه. أثناء الدرس: تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية. • يطرح الطالب الأول سؤالًا، الطالب الثاني يفكِّر ويجيب عن السؤال، والطالب الثالث يدوِّن الأفكار على كروت. • يتبادل الطلاب الثلاثة الأدوار، قد يتناوب الطلاب الأدوار بالإجابة عن نفس السؤال أو تغيير الأسئلة، حسب كم المعلومات بالدرس. • ترك وقت كافٍ للمجموعات الثلاثية لمناقشة أفكارهم وتعديلها. • اطلب من المجموعات تعليق الكروت النهائية في مكان واضح. • **نهاية الدرس: اطلب من بعض المجموعات عمل سيناريو أمام الفصل (طرح أسئلة والإجابة عنها) حول العناصر المحددة سلفًا.** • اسمح بالنقاش بين الطلاب في الفصل والطالبين اللذين يقومان بالعرض. • اشكر الطلاب على المشاركة والعرض.

الألعاب التعليمية: لعبة الكروت	- حضِّر كروتًا تتضمن بعض الأسئلة التمهيدية عن موضوع الدرس. - اكتب الإجابات في كروت أخرى. - وزّع على الطلاب كروت الأسئلة والإجابات. - أعط إشارة بدء التحرك. - اطلب أن يجد كل طالب معه كارت به سؤال زميله الذي يحمل كارت إجابة هذا السؤال. - اختر بشكل عشوائي بعض الطلاب ليقرأ أحدهم السؤال، ويقرأ الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.
إستراتيجية الفصل المقلوب	إستراتيجية تدريس قائمة على استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر، باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية، أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يُخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصرًا أساسيًّا في هذا النمط من التعليم؛ حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق، ويشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.
إستراتيجية فحص الأقران	**قسِّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية:** - اطلب من كل طالب الإجابة على بعض الأسئلة موضحًا لهم أنه من الممكن أن يساعده في الإجابة أحد زملائه. - يطلب المعلم من كل زوجين من الطلاب الانضمام إلى زوجين آخرين؛ بحيث تكون المجموعة الواحدة مكوَّنة من أربعة طلاب. - اطلب من الطلاب مناقشة الإجابات فيما بينهم. - يتم اختيار ممثل لعرض عمل المجموعات وما تم التوصل إليه، ويمكن للمعلم التدخل لتعديل الأفكار أو تصحيحها. - علِّق على إجابات الطلاب، واسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات.

استراتيجية القراءة الفعالة SQR3	- قسِّم الطلاب إلى 4 مجموعات، ويمكنك التكرار بين المجموعات. - اطلب منهم قراءة المحتوى. **- اطلب منهم الإجابة على التساؤلات التالية:** • **ما الفكرة الرئيسة التي تدور حولها هذه الفقرة؟** • **ما الأدلة التي تؤيد الفكرة الرئيسة بهذه الفقرة؟** - اترك لجميع الطلاب الوقت الكافي للتفكير في الإجابة على التساؤلات السابقة. - اطلب من ممثل كل مجموعة عرض ما تم التوصل إليه. - علِّق على إجابات الطلاب، ويسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات.
إستراتيجية الكتابة التخيلية	- قسِّم الطلاب إلى أربع مجموعات. - اطلب من كل مجموعة قراءة إحدى فقرات المحتوى. - اختر لكل مجموعة قائدًا لها مسئولًا عن الوقت والمشاركة بالأفكار، ويوضح له أهمية دوره في إشراك جميع زملائه بعملية التعلم. - وضِّح للطلاب هدف الإستراتيجية، وهو عرض وتقديم هذا الجزء من المحتوى لزملائهم بطريقة (كتابة – عرض)، تختلف عن طريقة مصدر التعلم الأساسي. - اطلب من كل مجموعة ملء الاستمارة التالية أثناء القراءة، موظِّفة قدرات أفرادها في الكتابة – الرسم – التمثيل – العرض – الشرح والتوضيح.

ما دورك ككاتب؟	الجمهور المستهدف:
طريقة العرض.	عنوان الموضوع.
النص المكتوب: (طريقة تناول جديدة) من حيث الكتابة – العرض – تحليل الشخصية المرتبطة بالحدث.	

إستراتيجية التفكير الموجه	التنبؤ: اعرض جملة تعبيرية عن أحد أجزاء المحتوى على الطلاب؛ بحيث يقوم جميع الطلاب بما يلي: • التنبؤ: اطلب من الطلاب توقُّع النتائج المترتبة على ما تم قراءته. • ما توقعك تجاه.....؟ • ما رأيك في.....؟ • ماذا يحدث إذا.....؟ • القراءة: وجِّه الطلاب لقراءة الجزء الخاص الذي تم التعبير عنه من خلال الجملة التعبيرية السابقة. • الإثبات: يطلب المعلم من الطلاب مقارنة إجاباتهم على الأسئلة السابقة بما تم قراءته في مصدر التعلم الأساسي. • التعليل: يطلب المعلم من الطلاب تحديد نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف، وآرائهم بعد الخطوة السابقة.
إستراتيجية المكعب	- صمِّم مخطَّطًا لمكعب له ستة أوجه. - يكتُب على كل وجه من أوجه المكعب الكلمات التالية: وصف - مقارنة - تطبيق - الربط - التحليل - التقييم. - قم بصياغة أسئلة تعكس المهارات السابقة. - قسِّم الطلاب إلى أربع مجموعات. - يطلب من كل مجموعة قراءة أحد أجزاء المحتوى ثم الإجابة عن الأسئلة المدونة على المكعب، وهي: • صف شخصية.....؟ • مع أي من الخلفاء السابقين يتشابه الخليفة.....؟ مؤيدًا إجابتك بالأدلة. • من الشخصيات الموجودة بمجتمعك وتشعر أنها تشبه شخصية الدرس؟ • ما أكثر أعمال الخليفة / القائد..... التي أعجبتك؟ ولماذا؟ • اكتب كلمة تعبِّر بها عن..... - اختر بعض المجموعات لعرض أعمالها، ويُسمح لهم بالنقاش المختصر حولها.

إستراتيجية التكتل **CLUSTERING**	**الخطوات:** قبل الدرس: جهِّز بطاقات صغيرة تحتوي كل منها على جملة صغيرة مرتبطة بأحد أجزاء المحتوى. - أثناء الدرس: قسِّم الطلاب إلى مجموعات. - وزِّع على كل طالب في المجموعة بطاقة تختلف عن بطاقات زملائه. - اطلب من كل طالب قراءة الجملة المكتوبة على بطاقته بكل دقة وفهمها جيدًا. - كلِّف الطلاب بالتنقل بين المجموعات لمقارنة الجملة المكتوبة على بطاقتهم بالجمل المكتوبة على بطاقات زملائهم، ثم يُشكل كل طالبين أو أكثر تكتُّلًا (مجموعة) عندما ترتبط الجُمل المكتوبة على بطاقاتهم، وقد يحتاج الطلاب لكسر تكتُّلاتهم والانضمام إلى تكتُّل آخر. - تابع الطلاب أثناء التنقل بين المجموعات وتشكيل التكتلات. - اطلب من كل تكتُّل من الطلاب أن يقدموا لزملائهم سبب تكتلهم. - اطلب من كل تكتُّل كتابة ملخَّص عن الموضوع الخاص بهم أو رسم خريطة معرفية عن الموضوع. - كلِّف كل مجموعة باختيار أحد أعضائها وتشكيل مجموعة جديدة لكتابة الملخص، أو لرسم خريطة معرفية عامة للموضوع ككل. - اطلب من المجموعة عرض الخريطة على زملائهم ومناقشتهم فيها، وتنقيحها إذا تطلَّب الأمر ذلك. - عزِّز الطلاب واشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.

إستراتيجية PLACEMAT (حصيرة المائدة)	**الخطوات:** • **قبل الدرس:** - تحديد الموضوع أو السؤال محل النقاش على السبورة، وقد يكون جزءًا من خطبة أو استشهادًا لا ينسى، أو تقييمًا لأحد المؤرخيين. - تقسيم الطلاب إلى مجموعات مكوَّنة من ثلاثة أو أربعة أفراد، أو ستة أفراد. - رسم وتقسيم الشكل على السبورة بحسب عدد الأفراد في المجموعة، (يُعد العدد الأمثل للمجموعة هو أربعة أفراد)، وتكليف الطلاب برسمه. • **أثناء الدرس:** - تكليف كل طالب في المجموعة بالتفكير بشكل فردي، وتسجيل أفكاره المرتبطة بالموضوع في الجزء المقابل له من الشكل. - تكليف الطلاب بقراءة أفكار بعضهم البعض، ومناقشة كل أعضاء المجموعة لأفكارهم للتوصل إلى إجابة/ رأي موحَّد. - متابعة المجموعات أثناء العمل. • **بعد الدرس:** - إعطاء إشارة للطلاب في المجموعات لمناقشة أفكارهم، والمعلومات التي توصلوا إليها مع زملائهم في المجموعة، والاتفاق على إجابة لمشاركتها مع باقي المجموعات في الفصل. - تكليف عضو من كل مجموعة بعرض رأي مجموعته أمام كل زملائه بالفصل (إذا توفر الوقت لذلك). - تكليف كل مجموعة بتعليق اللوحة على السبورة لمشاركة تفكير المجموعات مع الفصل. ملحوظة: تختلف الفترة الزمنية لكل مرحلة، ويجب أن يتم تكييفها مع تكليف العمل.
إستراتيجية المواجهة (اكشف أوراقك)	- صمِّم بطاقات بمعرفتك أو بمعرفة الطلاب عن الحياة الفنية. - ضعها في منتصف المنضدة في الفصل. - قسِّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من طلاب. - تختار كل مجموعة قائدًا لها في كل مرة يختار لهم بطاقة الأسئلة، ويقرأ الأسئلة عليهم. - ثم يكتب الطلاب مع زملائهم الآخرين الإجابة، سواء في ورقة أو في غيرها. - ثم ينتهي الطلاب من تدوين الإجابات، ويطلب القائد منهم كشف أوراقهم بكلمة مثل: (اكشف أوراقك). - يهنئ القائد الطلاب ذوي الإجابات الصحيحة، ويشرحون للطلاب الذين أجابوا إجابات خاطئة في حل الأسئلة. - ثم تعاد الطريقة بتغيير قائد كل مجموعة. - ثم يؤكد المعلم على الإجابات الصحيحة للطلاب.

إستراتيجية حلقة النقاش (الطاحونة)	**الخطوات:** - قسِّم الطلاب إلى حلقتين (حلقة داخلية - حلقة خارجية)؛ بحيث يكون كل طالبين مواجهين لبعضهما البعض. - قسِّم موضوع الدرس إلى عناوين وتوزيعها على الطلاب (يمكن تكرار عناوين الدرس) بين أعضاء المجموعتين. - يقف طلاب الحلقتين الداخلية والخارجية، وكل طالب معه أحد عناوين الدرس. - يشرح طلاب الحلقة الداخلية العناوين التي معهم لطلاب المجموعة الخارجية. - يتحرك طلاب الحلقة الخارجية خطوة تجاه اليسار؛ بحيث يقابل زميلًا آخر، ويشرح طلاب الخارجية التي معهم لطلاب الحلقة الداخلية. - ويستمر تحريك الحلقتين الداخلية والخارجية يمينًا أو يسارًا؛ بحيث في كل مرة يقابل طلاب الحلقة الخارجية طلابًا آخرين في الحلقة الداخلية، ويتم تبادُل المعلومات فيما بينهم حول عناوين الموضوعات التي يمتلكونها. - يعود الطلاب إلى أماكنهم، ويسأل الطلاب عما إذا كان هناك شيء جديد لم يتمكنوا من فهمه، ويوضحه لهم. - اطرح بعض الأسئلة عن موضوع الدرس، ويستمع لإجابات بعض الطلاب، ليتأكد من فهم الطلاب لكل أجزاء الدرس. - يعزز المعلم الطلاب ويشكرهم على المشاركة.
إستراتيجية الأصابع الخمس	**- ارسم على السبورة أصابع كف اليد، وسجِّل بداخلها بعض أدوات الاستفهام كما في الشكل التالي:** - كلِّف الطلاب بنقل الرسم (أصابع كف اليد) على ورقة AR واستخدام أدوات الاستفهام الموجودة لصياغة أسئلة عن موضوع الدرس وتسجيلها على أصابع اليد. - اطلب من التلاميذ البحث عن إجابات للأسئلة التي تم تدوينها وتلخيصها. - تابع الطلاب أثناء العمل والإجابة عن الأسئلة. - اختر بعض الأزواج من الطلاب لتبادُل الأسئلة والإجابات أمام زملائهم في الفصل.

أسئلة البطاقات	- جهّز مجموعة من البطاقات وسجّل عليها عددًا من الأسئلة؛ بحيث تحتوى كل بطاقة بها سؤالين في حاجة إلى إجابة؛ ليقدم لهما الطلاب إجابة من خلال العمل في أزواج. يقوم الطلاب بالرجوع إلى المواد التعليمية المقدمة للبحث عن إجابات للأسئلة المطروحة وتدوين الإجابة على البطاقة. - يختار كل طالب زميلًا ويطرح عليه الأسئلة المدونة على البطاقة، وفي حالة عدم إجابة زميلة يقوم بتقديم الإجابة له، يقوم الزميل الآخر بأخذ البطاقة وطرح الأسئلة وتلقّي الإجابات، ويمكن تدوير البطاقات بين الطلاب. - بعد انتهاء الطلاب من تدوير البطاقات وتبادُل الأسئلة والإجابات، قم بالتعاون مع الطلاب في استخلاص أهم المعلومات المتعلقة بالأسئلة.
إستراتيجية الرؤس المرقمة	- تشجّع على التعاون والعمل في مجموعات متفاهمة، تنمّي لديهم مهارة التعايش الاجتماعي. - تقسيم المتعلمين إلى مجاميع متباينة في المستويات التعليمية. - تُعطى كل مجموعة رقمًا معينًا، مثلًا: (1، 2، 3، 4)... وهكذا. - لا يتجاوز عدد المتعلمين في المجموعة الواحدة 5 أفراد، وقلَّما يتكون من 6 أفراد. - يُعطى كل متعلم رقمًا يثبت معه ويحفظه بدلًا من اسمه مع حفظ رقم المجموعة من قِبل الطالب. - يقوم المدرس بتوجيه أسئلته بصورة عامة، ثم يحدد رقم المتعلم الذي يراد له أن يجيب . - يحدد المدرس رقم المجموعة، وبعدها يخصص المتعلم المعني بالسؤال... وهكذا. - يتم في النهاية تحديد المجموعة التي حصدت النقاط الأكثر في الدرس، وتعطى الدرجات على أساس المجموعات.

إستراتيجية دورة التعلم (الياءات الخمس 5 E)	**المرحلة الأولى: ينخرط أو يشارك: Engage:** - يطرح الطلاب أسئلة حول الموضوع، والربط بين الخبرات السابقة والحالية. - المشاركة في الأنشطة، والتركيز على تحقيق نواتج التعلم الجديدة. **المرحلة الثانية: يستكشف: Explore:** - يكتشف الطلاب المفاهيم الجديدة المرتبطة بالموضوع. - دور المعلم: ميسِّر؛ حيث يزوِّد الطلاب بمعلومات ويوجِّه اهتماماتهم وتركيزهم. **المرحلة الثالثة: يشرح: Explain:** - يساعد المعلم الطلاب على شرح المفاهيم التي اكتشفوها. **المرحلة الرابعة: يطوِّر أو يوسع: Elaborate:** - يعمق الطلاب فهمهم للموضوع بالبحث عن معلومات أكثر ذات علاقة به. - ربط المفاهيم/ المعلومات التي سبق تعلُّمها بالمفاهيم / المعلومات الجديدة لإدراك العلاقات بينها.
إستراتيجية تعتمد على نموذج SWOT	**- خطوات تطبيق نموذج: SWOT:** • **الخطوة الأولى:** تهتم هذه الخطوة بتحليل عناصر الموضوع/ القرار/ الحدث/ المشروع بصورة فعالة؛ أي: تحليل نقاط القوة «STRENGTHS» التي يتميز بها فعلًا. • **الخطوة الثانية:** تهتم بتحليل نقاط الضعف «WEAKNESSES» وهي تلك المساوئ الموجودة فعليًّا في القرار/ الحدث/ المشروع. • **الخطوة الثالثة:** هي تحليل الفرص المحتملة «OPPORTUNITIES» وهي الفرص المتاحة، والتي يمكن استثمارها لتغيير مسار قرار ما، أو نتائج حدث ما، في إطار من الإيجابية. • **الخطوة الرابعة:** هي تحليل التهديدات والمخاطر المحتملة «THREATS»، التي ينطوي عليها هذا القرار أو الحدث، وكيف يمكن العمل على التقليل منها أو تفاديها مستقبلًا.
إستراتيجية التعاقب:	• قسِّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية. • اطرح سؤالًا، يحل الطالب الأول والطالب الثاني يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة، ثم يحل الطالب الثاني السؤال بينما الطالب الأول يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة. • تعاد الخطوات في أسئلة أخرى.

إستراتيجية المراسل المتنقل	• قسِّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة. • كلِّف المجموعات بإجراء نشاط أو تجربة تتطلب خطوات. • يتفق أعضاء المجموعة الواحدة بتعيين أحد التلاميذ بأن يقوم بدور المراسل المتنقل. • ينتقل مراسل المجموعة إلى المجاميع الأخرى؛ بحيث يطلع على عمل كل المجموعات. • يعود المراسل المتنقل إلى مجموعته الأصلية لينقل لهم المعلومات والأفكار والعمليات التي لاحظها خلال تنقُّله من مجموعة إلى أخرى، ويتنافسون حول هذه الأفكار القادمة من المجموعات الأخرى.
إستراتيجية الزميل المجاور	• اطرح سؤالًا على التلاميذ. • اترك فرصة للتفكير لمدة 30ث (كل طالب بشكل منفرد). • اطلب من كل طالب مشاركة الزميل المجاور والاتفاق على إجابة في مدة 30 ث. • استمع لإجابة بعض الأزواج من الطلاب.
- إستراتيجية أوجد الخطأ	**خطواتها:** • قسِّم التلاميذ إلى مجموعات. • قسِّم محتوى الدرس إلى فقرات بعدد أفراد المجموعة الواحدة. • يقرأ التلميذ المحتوى المحدد له ويستخلص مفاهيم الدرس والأفكار الواردة، وقد يستخدم إستراتيجيات تعلُّم أخرى كخريطة المفاهيم أو غيرها. • كل تلميذ يقوم بدور المعلم بتعليم أقرانه بالمجموعة، مع وضع خطأ واحد متعمد خلال شرحه، مثال: تغيير مفهوم أو فكرة أو شكل. • يطلب التلميذ من زملائه اكتشاف الخطأ. • يتناقش التلاميذ مع بعضهم لاكتشاف الخطأ، ويشيد التلميذ بزملائه عند الإجابة الصحيحة، أو يقدِّم لهم الإجابة مباشرة في حالة عدم توصُّلهم للخطأ. • تكرار الطريقة مع بقية أفراد المجموعة.
إستراتيجية عظمة السمكة	• يبدأ المتعلم في تحديد المشكلة، ثم يكتبها في الجزء الرئيس من وجه السمكة (بالمخطط) اللون البرتقالي. • يحدِّد الأسباب المباشرة والفرعية الخاصة بالمشكلة ويكتبها في الفروع الملونة باللون الأزرق. • يتناقش المتعلم مع المعلم هذه الأسباب لإقرارها. • يقترح المتعلم أفكارًا لحل تلك المشكلة بناء على ما تم دراسته من أحداث.

إستراتيجية العصف الذهنى	**ويمر استخدام جلسات العصف الذهني بمراحل ثلاثة:** • **المرحلة الأولى: يقوم المعلم باختيار موضوع الجلسة وتحديد أبعادها المحتملة، وإعداد المواد التعليمية المساعدة.** • **المرحلة الثانية: هي إدارة الجلسة، وفيها تطرح القضية أو المشكلة محور الجلسة، ثم يعلن المعلم القواعد التي سوف يسير عليها المشاركون من حيث:** • ضرورة مشاركة الجميع. • حسن الاستماع إلى الرأى الآخر والاستعداد لمناقشته. • حرية النقاش وطرح الأفكار. • تسجيل جميع الآراء المطروحة على السبورة للتعامل معها بوضوح إما بالقبول أو الرفض. • **المرحلة الأخيرة: في جلسات العصف الذهني هي مرحلة تقويم الأفكار للتوصل إلى صياغة للموضوع أو القضية أو المشكلة المطروحة مع التوصل إلى حلول مقبولة للمشكلة.** وبصفة عامة تُسهم هذه الإستراتيجية إذا استُخدمت بطريقة صحيحة في تنمية وصقل المواهب في مجالات عديدة.
إستراتيجية لعب الأدوار:	ويُعَدّ تمثيل الأدوار نماذج تعبِّر عن الواقع تضع المتعلم في مواقف تشبه مواقف الحياة اليومية، يمارس فيها المتعلم أدوارًا تحاكي إلى حد كبير الأدوار التي يمارسها الكبار في الحياة. - تقوم على تمثيل موقف أو مشكلة محددة من الطلاب لشخصيات ومواقف وأحداث، ويلاحظ باقي الطلاب الموقف التمثيلي، وبعد الانتهاء من التمثيل، نظِّم مناقشة موجَّهة يشارك فيها جميع الطلاب. **ولعب الأدوار أنماط منها:** • **لعب الدور المقيد، ويعتمد على نص مكتوب وأدوار محددة يتم حفظها.** • **لعب الدور المبني على نص غير حواري (ارتجالي) مثل قصة.** • **لعب الأدوار الحر غير المقيد بحوار ونص دون إعداد مسبق.**

الأنشطة التعليمية:

النشاط كل ما يبذله المتعلم من جهد، ويكون داخل حجرة الصف أو خارجها، لتحقيق أهداف محددة، وتكون استجابة المتعلم فيه في صورة مهارات حركية أو كتابية أو لفظية. وذلك قبل الموقف التعليمي، أو أثناءه، أو بعده، وتتعدد الأنشطة التي استُخدمت لتحقيق الأهداف المرجوة، على أنه ليس هناك نشاط أكثر أهمية من الآخر، فكلها توفِّر للمتعلم فرص اكتساب المهارات والمعارف والقيم المحددة.

وقد روعي في الأنشطة بالدليل ما يلي:

- ربط خبرات المتعلمين السابقة بما يتعلمونه، مما يعني استمرارية التعلم.
- تحقيق التطبيق الوظيفي للحقائق والمعلومات والمهارات التي يكتسبها المتعلمون.
- تكليف الطلاب بمهام؛ مما يساعد على تنمية روح المسؤولية، والثقة بالنفس والتعاون.
- تنوُّع الأنشطة التعليمية ما بين أنشطة تقويمية وعلاجية وإثرائية.
- تنوُّع الأنشطة التعليمية بحيث تغطي المستويات المعرفية المختلفة، وتتدرج في صعوبتها لمراعاة الفروق الفردية.

- **كما تتنوع الأنشطة في الدليل كما يلي:**
  - **أنشطة فردية:**

يقوم بها فرد واحد مثل: إجراء بحث مستقل، وصُنع نموذج لشيء ما - تلخيص نص تاريخي أو فقرة - توزيع ظاهرة على خريطة.

  - **أنشطة جماعية:**

تقوم بها مجموعة كبيرة أو صغيرة من الأفراد، مثل: مشاهدة فيلم أو عرض عملي والمناقشات، وعمل مشروع أو عقد ندوة والمشاركة بالنقاش فيها.

  - **أنشطة سمعية:**

مثل: الاستماع إلى تقارير أعدها آخرون - الاستماع إلى فقرة مقروءة ... إلخ.

  - **أنشطة بصرية:**

مثل: مشاهدة عرض لفيلم أو صور أو خريطة ... إلخ.

  - **أنشطة معرفية:**

مثل: قراءة الكتب والمراجع، أو الاستماع إلى المحاضرات أو الندوات، أو إجراء مقابَلات شخصية، والتعامل مع مصادر المعلومات ... إلخ.

  - **أنشطة مهارية:**

مثل: صُنع نماذج مصغَّرة أو مكبَّرة، أو إعداد أشكال أو رسوم ... إلخ.

التقويم:

تتعدد أنواع التقويم التي استُخدمت في الدليل كما يلي:

- **تقويم قبلي:**

قد يلجأ المعلم للتقويم القبلي قبل تقديم الخبرات والمعلومات للتلاميذ، ليتسنى له التعرُّف على خبراتهم السابقة، ومن ثَم البناء عليها، سواء كان في بداية الوحدة الدراسية أو الحصة الدراسية، ويحدد للمعلم مدى توافُر متطلبات دراسة المقرر لدى المتعلمين، وبذلك يمكن للمعلم أن يكيف أنشطة التدريس بحيث تأخذ في اعتبارها مدى استعداد المتعلم للدراسة.

- **تقويم بنائي:**

يقوم به المعلم أثناء عملية التعلم، لمتابعة تطوُّر أداء التلاميذ، وقد يستخدم لذلك الأنشطة المتضمنة بالكتاب، بالإضافة إلى المناقشة الصفية، وملاحظة أداء الطالب والواجبات والتكليفات اليومية ومتابعتها.

- **تقويم ختامي:**

ويستخدم في تقويم المحصلة النهائية للتعلم؛ تمهيدًا لإعطاء تقديرات نهائية للمتعلمين؛ لنقلهم لصفوف أعلى. وكذلك يفيدنا في مراجعة طرق التدريس بشكل عام ومراجعة المناهج وتعديلها، وتستخدم إستراتيجيات متعددة للتقويم، منها:

إستراتيجيات التقويم.

تتعدد إستراتيجيات التقييم التي استُخدمت خلال الدرس أو في نهاية الدرس، ومن أهمها:

- **الكرسي الساخن:**

إستراتيجية تفاعلية يمارس الطلاب فيها أنشطة التحدث والاستماع؛ حيث يحصل كل طالب على دوره للجلوس في «المقعد الساخن» أمام الطلبة الآخرين في الصف الدراسي، في حين باقي الطلاب يسألون مجموعة من الأسئلة للطالب يجيب عنها لمدة محددة، إذا انتهت المدة أو إذا فشل في الإجابة يقوم الطالب ويجلس مكانه طالب آخر... وهكذا، ويكون دور المعلم إرشاد الطلبة وتوجيههم من خلال منحهم توجيهات للتركيز على أسئلتهم، من خلال هذه الإستراتيجية يتمكن الطلبة من تكوين أسئلة متنوعة كثيرة، ويقوم المعلم بتصحيح قواعد اللغة لأسئلة الطلبة.

- **ورقة الدقيقة الواحدة:**

ورقة الدقيقة الواحدة إستراتيجية من إستراتيجيات، وهي تتيح لجميع الطلبة المشاركة بنشاط في عملية التعلم، كما توفِّر أسلوبً سريعًا وبسيطًا لجمع إجابات الطلبة بشكل مكتوب، وتُعَدّ ورقة الدقيقة الواحدة من الأوراق التفاعلية التي تُستخدم في أوقات مختلفة أثناء الدرس، إذ يطلب من الطلبة الإجابة تحريريًّا على الأسئلة التي تُطرح عليهم، على سبيل المثال: ما هي النقطة المهمة

في العرض الذي قُدِّم حتى الآن؟ ما هو الاستنتاج الذي توصلت إليه؟ ما هي الصعوبات الخاصة بك؟

حيث يوقف الدرس، ويطلب من الطلبة الرد باختصار على سؤالين، هما:

- ما أهم شيء تعلمته خلال هذه الدرس؟
- ما السؤال الذي لم تعرف إجابته؟

فيقوم الطلبة بالإجابة عن السؤالين ببطاقات يُعِدّها المدرس سلفًا، تكون مخصَّصة للإجابة، أو في نصف ورقة من أوراق الطالب، ويتم تسليمها للمعلم.

- **العرض التقديمي:**

عرض مخطَّط له ومنظَّم، يقوم به المتعلم، أو مجموعة من المتعلمين لموضوع محدَّد، وفي موعد محدَّد، لإظهار مدى امتلاكهم لمهارات محددة، كأن يقدم المتعلم / المتعلمين شرحًا لموضوع ما مدعمًا بالتقنيات، مثل: الصور والرسومات والشرائح الإلكترونية.

- **إستراتيجية المعرض:**

عرض المتعلمين لإنتاجهم الفكري والعملي في مكان ما ووقت متفق عليه؛ لإظهار مدى قدرتهم على توظيف مهاراتهم في مجال معين، لتحقيق نتاج محدد، مثل: أن يعرض المتعلم نماذج، أو مجسَّمات، أو صورًا، أو لوحات، أو أعمالًا فنية، أو منتجات، أو أزياء، أو أشغالًا يدوية.

- **الأداء العملي:**

مجموعة من الإجراءات لإظهار المعرفة، والمهارات، والاتجاهات، من خلال أداء المتعلم لمهمات محددة ينفذها عمليًّا. كأن يطلب إلى المتعلم إنتاج مجسَّم أو خريطة، أو نموذج، أو عرض تقديمي.

- **الحديث:**

يتحدث المتعلم، أو مجموعة من المتعلمين عن موضوع معين خلال فترة محددة وقصيرة، وغالبًا ما يكون هذا الحديث سردًا لقصّة، أو إعادة لرواية، أو أن يقدِّم فكرة لإظهار قدرته على التعبير والتلخيص، وربط الأفكار، كأن يتحدث المتعلم عن فيلم شاهده، أو رحلة قام بها، أو قصة قرأها، أو حول فكرة طُرحَت في موقف تعليمي، أو ملخصٍ عن أفكار مجموعته لنقلها إلى مجموعة أخرى.

- **الألعاب التعليمية:**

- حيث يطرح المعلم على الطلاب مجموعة من الأسئلة.
- يكتب كل سؤال في كارت.
- يكتب إجابة كل سؤال في كارت.
- يوزع كروت الأسئلة والإجابات بشكل عشوائي على الطلاب، مؤكدًا عليهم عدم قراءة الأسئلة

قبل إعطاء إشارة بدء التحرك.

- يعطى إشارة بدء تحرك الطلاب؛ بحيث يبحث كل طالب معه كارت سؤال عن زميله الذي معه إجابة هذا السؤال.
- يختار بعضهم بشكل عشوائي ليقرأ أحدهم السؤال ويقرأ الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.
- يطلب من جميع الطلاب العودة لأماكنهم، ويوضح لهم الأسئلة وإجاباتها.

- **إستراتيجية السؤال المفتوح:**

خلال حصص التقويم التكويني، التي تتخلل الممارسات اليومية، وتهدف للتحقق من فهم الدرس، ينصح بتجنُّب طرح أسئلة مغلقة تقتصر الإجابة عليها بنعم أو لا. فالأسئلة والعبارات من قبيل "هل هذا معقول؟" "هل تتفق معه؟"، عادةً ما يجيب الطلاب عنها بعبارة "نعم" أو "لا"، ولا تمكِّن من التعرف على مدى فهم واستيعاب الدرس.

لذلك؛ ولمساعدة الطلاب على فهم أمثل للدرس، اطرح أسئلة مفتوحة، تتطلب الإجابة عنها التحليل والتركيب؛ لتتمكن من اكتشاف مستوى فهم واستيعاب الطلاب للدرس.

- **إستراتيجية فكِّر - تأمل - طبق:**

خلال الدقائق الخمس الأخيرة من الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب التفكير فيما تعلموه خلال الحصة الدراسية، وكتابة أهم الأفكار التي بقيت عالقة بأذهانهم، ثم اطلب منهم التفكير في كيفية تطبيق هذا المفهوم أو المهارة في بيئة عملية، وناقشهم في الأمر حتى تكَوِّن صورة واضحة عن مدى فهمهم للدرس.

- **إستراتيجية المسابقات:**

تُعتبر المسابقات إستراتيجية فعالة للتحقق من فهم الطلاب للدرس، ففي نهاية الحصة الدراسية، ولتحقيق هذا الهدف، يمكن اعتماد اختبار قصير على شكل مسابقة يَسمح استثمار أجوبتها وتفاعُل الطلاب مع أسئلتها بالتعرف على مستوى فهم الدرس.

- **إستراتيجية التلخيص:**

في نهاية الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب تلخيص أو إعادة صياغة المفاهيم التي تمت دراستها خلال الحصة، حسب الإمكانيات المتاحة، يمكن الاكتفاء فقط بالتلخيص الشفوي، أو اعتماد ملخَّصات مكتوبة تحمل أسماء المتعلمين، لكن ولتخفيف الأعباء على المدرس، وربح الوقت، يُنصح باعتماد الطريقة الشفوية.

- **إستراتيجية الإشارات:**

يمكن استخدام إشارات اليد لتقويم درجة فهم الطلاب للدرس، ولهذا الغرض، يتم الاتفاق مسبقًا على رموز بحركات اليد، يدل كل منها على درجة معينة للفهم، وعلى سبيل المثال، يمكن الاتفاق على أن يشير رفع أصبع واحدة لدرجة متدنية من الفهم، وأصبعان لدرجة ضعيفة، وثلاث لدرجة متوسطة، وتتطلب هذه الإستراتيجية مشاركة جميع الطلاب، وتسمح للمدرس بالتحقق من الفهم ضمن مجموعة كبيرة من الطلاب، وبشكل فوري.

- **إستراتيجية الأركان الأربعة:**

تُعتبر هذه الإستراتيجية من الطرق الفعالة لإجراء تقويم تكويني سريع وفعال، وتتمثل في استغلال الزوايا الأربع للفصل، لتصنيف الطلاب حسب درجة استيعاب الدرس؛ حيث يطرح المدرس سؤالًا حول الدرس، ويطلب من المتعلمين الاصطفاف في إحدى زوايا الفصل التي تحمل البطاقة المناسبة لدرجة فهمهم للدرس، فعلى سبيل المثال، قد تتضمن خيارات الزوايا: "أوافق بشدة"، و"أنا أختلف بشدة"، و"أوافق إلى حد ما"، و"لست متأكدًا".

- **إستراتيجية 3-2-1:**

في نهاية الدرس، يقوم المتعلمون بالإجابة بشكل فردي عن الأسئلة الثلاثة التالية:

- ماذا استفدت من الدرس؟
- ما هي الأشياء التي تود معرفة المزيد عنها؟
- هل لديك أسئلة أخرى؟ ما هي؟

يسمح تحليل إجابات الطلاب عن هذه الأسئلة الثلاثة بإجراء تقويم شامل لمستوى فهم الدرس، ونقاط الضعف والقوة في المنهجية المتبعة.

- **إستراتيجية تذكرة الخروج:**

يكتب الطلاب إجابتهم المقتضبة على سؤال يوجَّه إليهم في نهاية الحصة، بعدها يقف المدرس عند باب الفصل، ويقوم باستلام بطاقة الجواب بمثابة تذكرة للخروج من الفصل، يولِّد هذا التمرين بشكل سريع أفكارًا متعددة يسمح استثمارها بالتعرف على مدى فهم الطلاب للدرس، وتسمح بتطوير إستراتيجية للدعم والتدخل العلاجي في وقت لاحق.

- **إستراتيجية الخطأ المقصود:**

للتحقق من مدى استيعاب المتعلمين للدرس، يمكن اللجوء في آخر الحصة لعرض مفاهيم وخلاصات خاطئة حول الدرس، ومن ثَم مراقبة رد فعل الطلاب، ومناقشة ردودهم والأسباب التي جعلتهم يعترضون على ما تم ذكره.

وقد روعي في أنشطة التقويم بالدليل ما يلي:

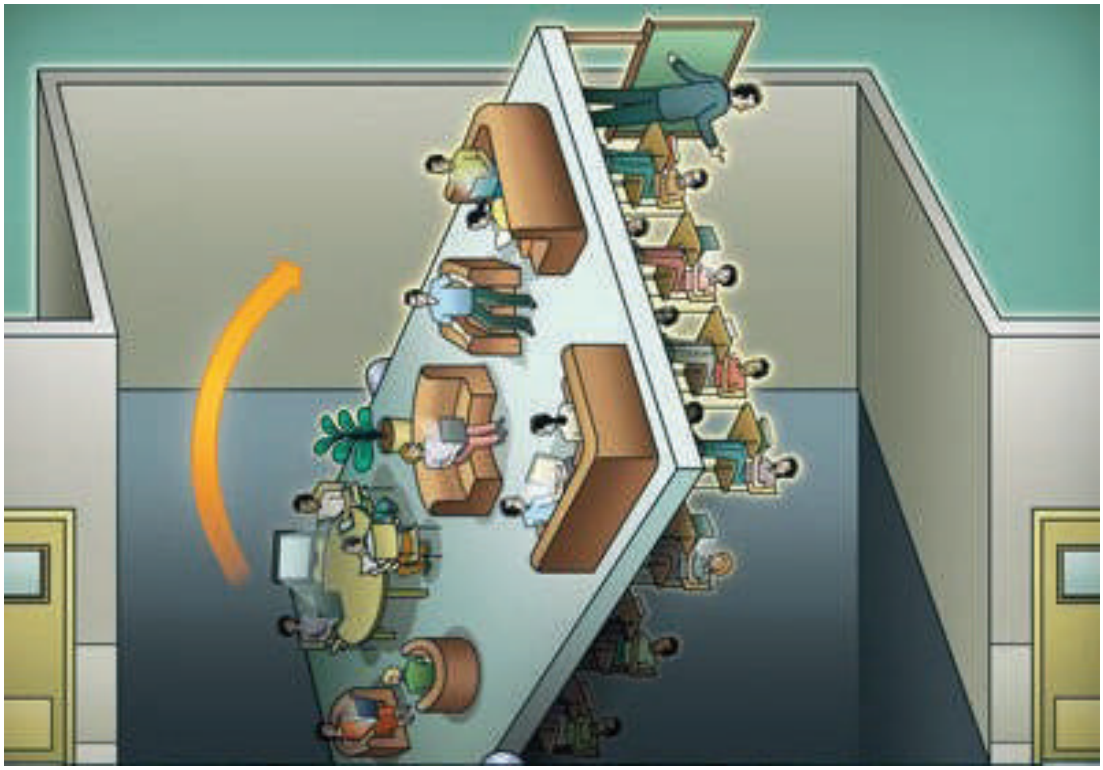
- أن تقدم تغذية راجعة فورية تساعد المتعلم على إجراء مقارنة مع نفسه وتحديد نقاط ضعفه، والعمل على وضع الخطط وتنفيذها لمعالجة الضعف.
- أن تكون أنشطة حقيقية وواقعية ذات صلة بالحياة والمهارات الحياتية.
- أن تؤكد على التقصي والاكتشاف وحل المشكلات واتخاذ القرارات.
- أن تراعي الفروق الفردية، وتسمح بالتفرد والابتكار.
- أن تحُث على التعاون بين الطلاب في أداء الأنشطة والمهمات التعليمية، والعمل كفريق لإنجازها.
- أن تهتم بقياس تطوُّر نمو الطلاب في جميع الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية، ومعرفة الاتجاهات والميول.

توظيف التكنولوجيا في تدريس الدراسات الاجتماعية:

1. إستراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية القائمة على توظيف التكنولوجيا:

أ. الفصل المقلوب: Flipped Classroom:

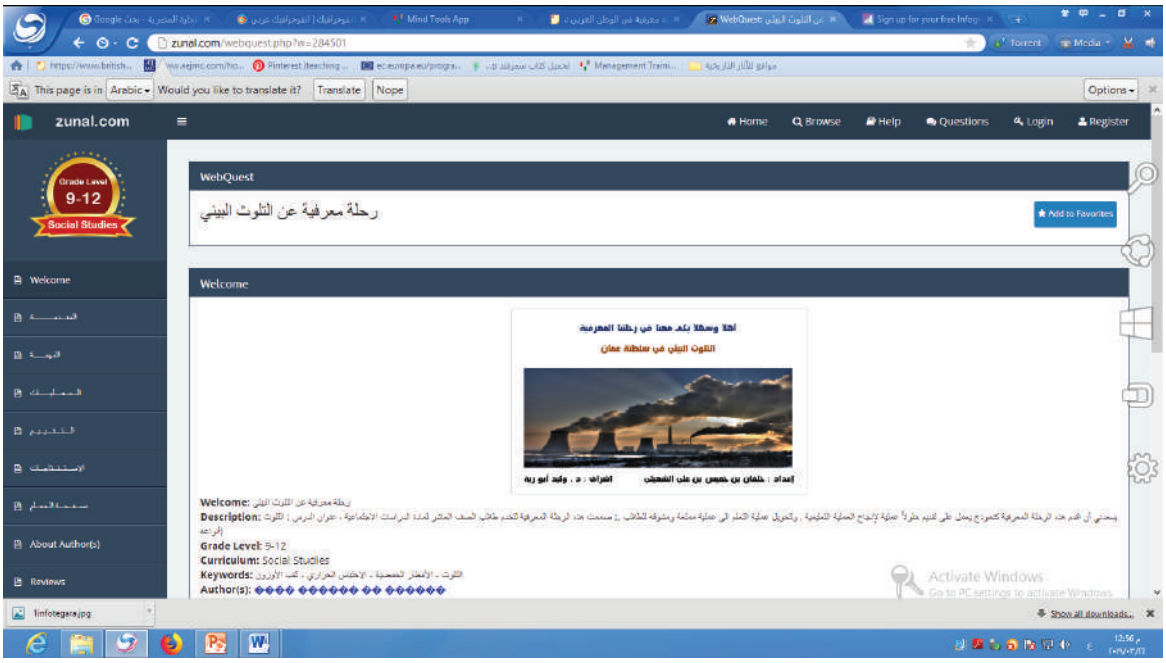
هو إستراتيجية تدريس قائمة على استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو، أو ملفات صوتية، أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم، أو في أي مكان آخر، باستعمال حواسيبهم، أو هواتفهم الذكية، أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يُخصَّص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصرًا أساسيًّا في هذا النمط من التعليم؛ حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق، ويشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.



ب. الرحلات المعرفية عبر الويب: WEB QUEST:

إستراتيجية تعتمد على الإنترنت بهدف التعلم بطريقة مفيدة وممتعة، وتهدف إلى تنمية القدرات الذهنية المختلفة (الفهم - التحليل - التركيب... إلخ) لدى المتعلمين، وتهدف إلى تقديم نظام تعليمي جديد للطلاب؛ وذلك عن طريق دمْج شبكة الويب في العملية التعليمية، وتتسم بالمرونة؛ حيث يمكن استخدامها في جميع المراحل الدراسية، وفي كافة المواد والتخصصات.

نماذج من بعض الرحلات المعرفية عن التلوث البيئي:



رحلة معرفية عن الوطن العربي:

2. البرامج والأدوات التكنولوجية التي يمكن استخدامها في تدريس وتقييم الدراسات الاجتماعية:

أ. برنامج Mindmaster:

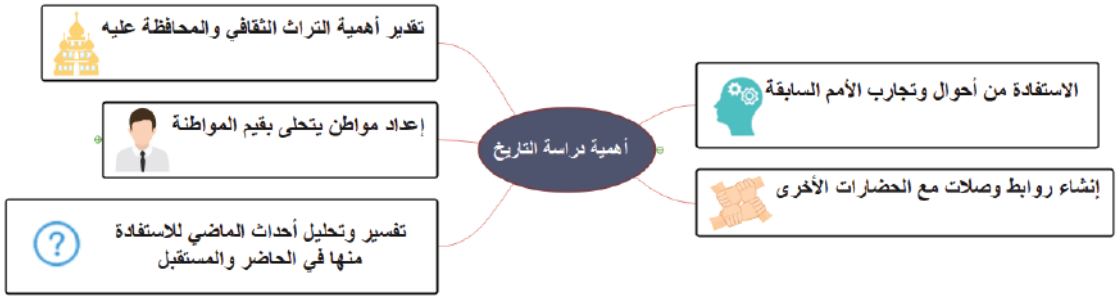
هو برنامج إلكتروني مفتوح المصدر، يمكِّن المعلم والمتعلم من تصميم العديد من الأشكال التخطيطية والخرائط الذهنية وخرائط التفكير؛ لتقديم المعلومات في صورة بصرية، تنمّي التفكير البصري لدى المتعلم، وتنمّي لديه بعض المهارات، مثل: إدراك العلاقات، والربط بين المعلومات.

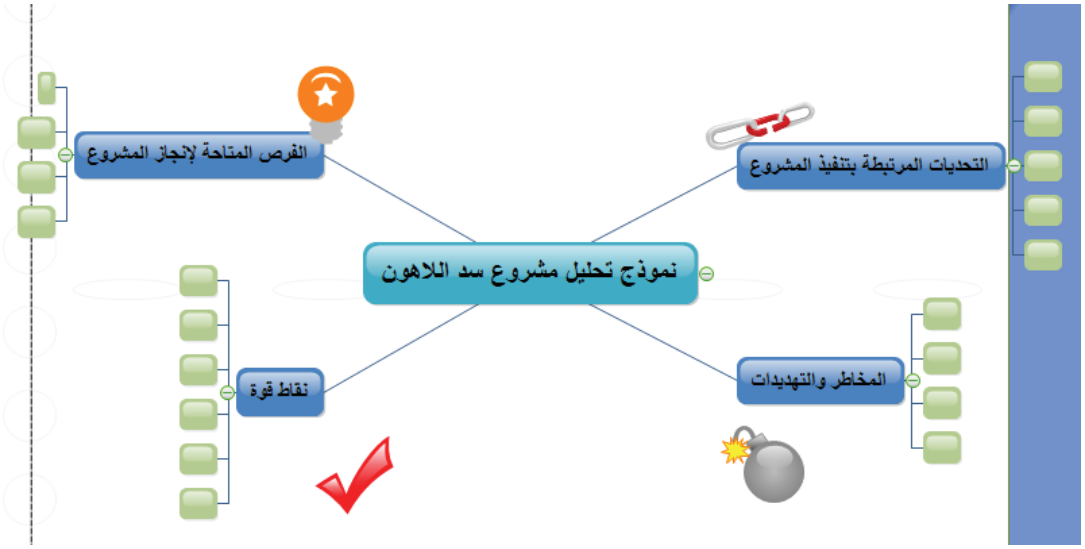
Edraw

MindMaster

COPYRIGHT(C) EDRAWSOFT.COMALL RIGHT RESERVED

وفيما يلي أمثلة لتصميم بعض الأشكال التخطيطية بواسطة البرنامج:

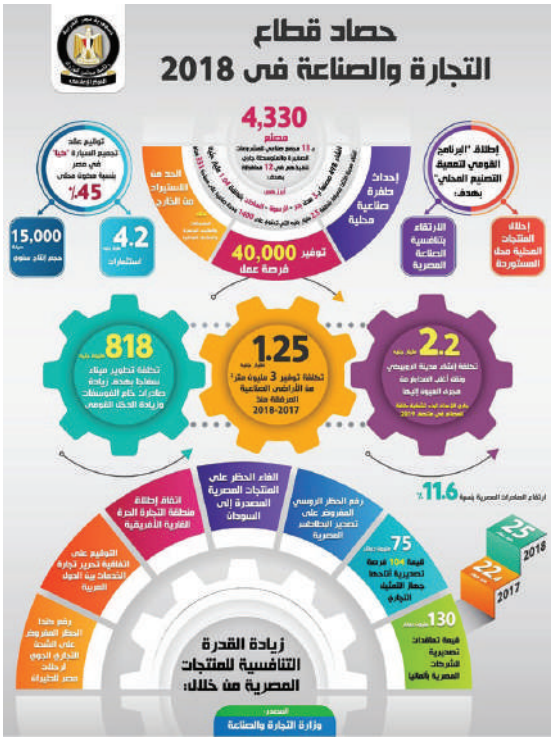




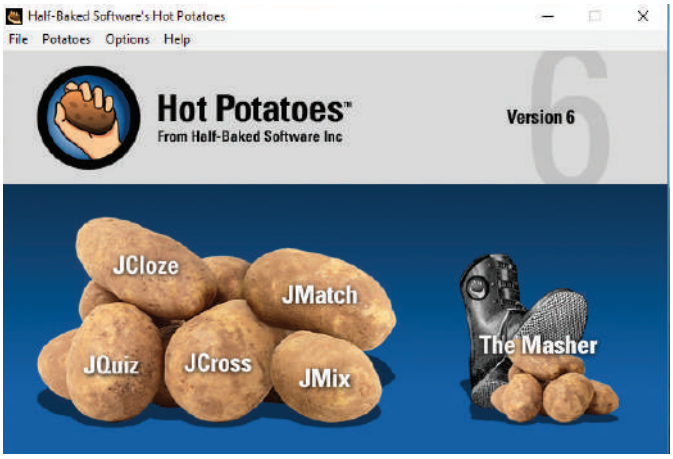
ب. الإنفوجرافيك:

هو فن تحويل البيانات والمعلومات إلى صور ورسوم ليَسهُل فهمها بوضوح.

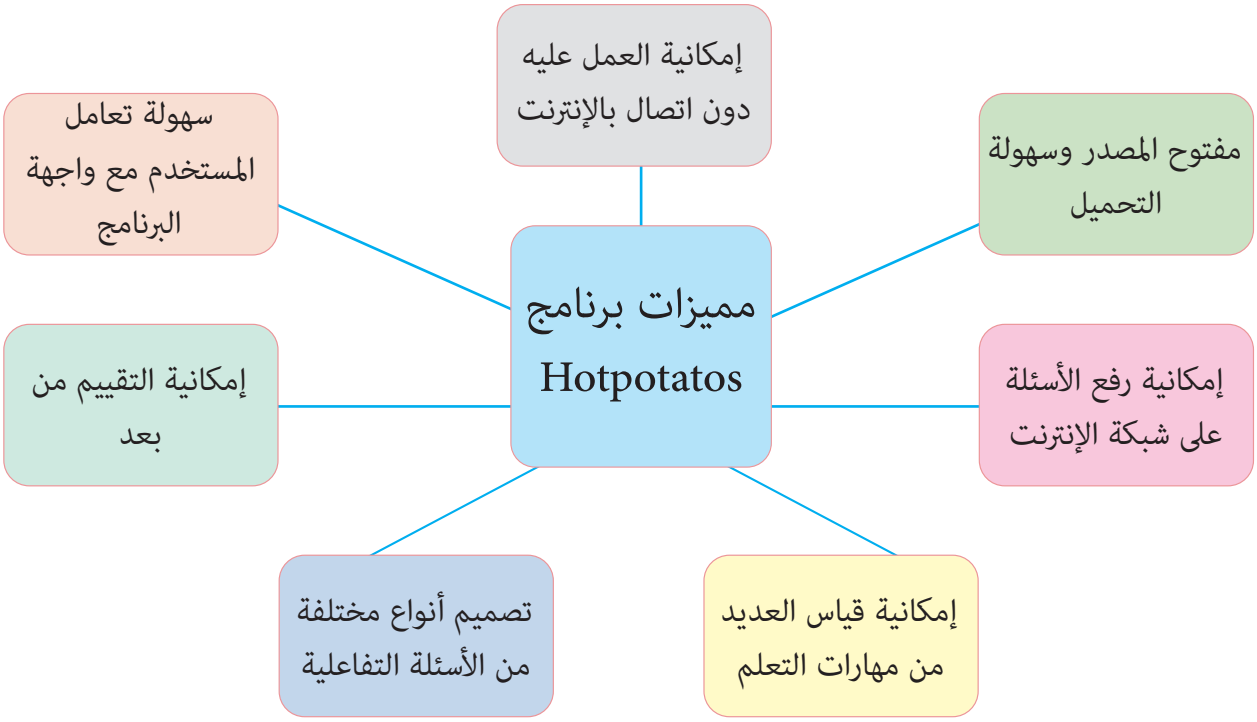
بعض المواقع المجانية التي توفر تصميم أداة إنفواجرافيك:



ج. برنامج Hotpotatos لتصميم الأسئلة/ الاختبارات الإلكترونية:



- برنامج Hotpotatos: برنامج إلكتروني مفتوح المصدر لتصميم أنواع مختلفة من الأسئلة التفاعلية التي يمكن من خلالها قياس العديد من المهارات.
- وتمثِّل الصورة المقابلة واجهة البرنامج؛ حيث يتم اختيار نوع السؤال الذي يرغب المعلم في تصميم أسئلة تفاعلية من خلاله.
- أنواع الأسئلة في البرنامج: يتضمن البرنامج خمسة أنواع من الأسئلة التفاعلية، وهي:
  - التوصيل.
  - السحب والإدراج.
  - الاختيار من متعدد.
  - الترتيب.
  - إكمال الفراغات.
- كما يتضمن البرنامج بما يسمى بأداة الهرس Masher وهي عبارة عن أداة يتم من خلالها تجميع كل الأسئلة التي تم تصميمها بواسطة المعلم في شكل حزمة من الأسئلة التفاعلية لتظهر وكأنها اختبار إلكتروني يجيب المتعلم عنه، وتظهر له التغذية الراجعة المناسبة.
- مميزات البرنامج: تتعدد مميزات البرنامج، والتي يوضحها الشكل التالي:



خصائص المتعلمين في المرحلة الابتدائية:

عزيزي المعلم، من الضروري أن تكون على وعي بخصائص طلابك؛ لأن ذلك يساعد على تصميم مواقف تعليمية مناسبة لخصائصهم، وتلبي احتياجاتهم. وتتميز المرحلة الابتدائية بمجموعة من الخصائص المهمة، وسوف نعرض بعض هذه الخصائص التي تؤثِّر على تعلُّم الطلاب، وكيف يمكنك مراعاتها من خلال الجدول التالي:

المجال	الخصائص	كيف تتصرف لمراعاة الخصائص
النمو الحركي	تتميز هذه المرحلة بالنمو السريع، في القوة والطاقة، كما تنمو لديهم المهارات الحركية، ويتميز أداؤهم بالتناسق بين حركة العين.	1 - إتاحة فرصة للأطفال للتعبير عن نشاطهم العضلي من خلال ممارسة الألعاب، مع توفير المكان والوقت المناسبين للأطفال. 2 - الاهتمام بأن تكون الوسائل التعليمية في العملية التعليمية مجسَّمة بقدر الإمكان؛ كي يستطيع الطفل لمسها ورؤيتها. 3 - اتخاذ النشاط وبخاصة الحركي مدخلًا إلى تعليم الطفل وإثراء أنواع النمو المختلفة، ويأتي على رأس النشاط الحركي اللعب باعتباره أداة مشوقة لبذل الجهد والاستمرار في ممارسة الخبرة.
النمو العقلي	يظهر بصفة خاصة في التحصيل الدراسي، ويدعم ذلك الاهتمام بالمدرسة والتحصيل والمستقبل العلمي للطفل، وتنمو مهارات القراءة، وتتضح تدريجيًّا القدرة على الابتكار، مع القدرة على التخيل والإبداع، وينزع أطفال هذه المرحلة بشكل عام إلى النقد والتشكك، والسؤال باستمرار عن معنى ما يُلقى عليهم من مفردات، أو ما يُقدَّم إليهم من معلومات.	- ربْط التدريس بمظاهر الحياة أو الأشياء الموجودة في البيئة. - استغلال الهوايات والمهارات الموجودة عند الطفل لتساعده على تنمية الخيال. - تدريب الطفل على التفكير واكتشاف العلاقات بين الأشياء. - مواصلة استخدام الألعاب اللغوية، وتوظيف أوجه النشاط المختلفة، والتركيز على التدريبات الاتصالية التي تنمّي القدرة على الإبداع اللغوي، والتخفيف من التدريبات النمطية. - توضيح أهداف تعليم المواد التعليمية للتلاميذ، وإشعارهم بقيمة ما يتعلمونه؛ وذلك تماشيًا مع رغبتهم في هذه المرحلة في السؤال عن أهداف ما يُقدَّم إليهم من خبرات.

المجال	الخصائص	كيف تتصرف لمراعاة الخصائص
النمو الانفعالي / النفسي	يحاول الطفل في هذه المرحلة أن يتخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وتتميز هذه المرحلة بالاستقرار والثبات الانفعالي، ويتضح الميل للمرح، وتنمو الاتجاهات الوجدانية، كما تؤثر الضغوط الاجتماعية تأثيرًا واضحًا في النمو الانفعالي.	1 - إشباع الحاجات النفسية للطفل كالحاجة إلى الحب والتقدير والانتماء. 2 - تدريب التلاميذ على ضبط انفعالاتهم والتحكم فيها . 3 - عدم استثارة التلاميذ من قبيل التسلية، وعدم التفرقة بينهم في المعاملة. 4 - عدم الاستجابة للطفل والسماح له بالحصول على ما يريد عن طريق الصراخ.
النمو الاجتماعي	في هذه المرحلة يعرف الطفل المزيد عن المعايير والقيم والاتجاهات الديمقراطية ويزداد احتكاكه بالكبار ويكون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده، يشوبه التعاون والتنافس والولاء، ويستغرق العمل الجماعي معظم وقت الطفل متمثلا في الأنشطة الجماعية داخل الفريق.	1 - توفير الأنشطة التي تساعد التلاميذ على التعلم، مع مراعاة احتياجات هؤلاء التلاميذ من خلال الممارسة واللعب والعمل الجماعي. 2 - توفير الجو الاجتماعي، وإشباع حاجة الطفل إلى الرعاية والتقبل والحنان من قِبل المعلم والأقران. 3 - تقوية الميل الاجتماعي مثل التعاون واحترام الآخرين. 4 - إمداد الطفل بخبرات اجتماعية سليمة، وكيفية التصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة. 5 - الاهتمام بتنظيم الرحلات والمعسكرات والتدريب على تحمُّل المسؤولية الاجتماعية. 6 - مشاركة التلاميذ مع بعضهم البعض للتعبير عن أفكارهم في صورة مجموعات صغيرة.
النمو الخلقي	في المرحلة تتحدد الاتجاهات الأخلاقية للطفل في ضوء الاتجاهات الأخلاقية السائدة في أسرته ومدرسته وبيئته الاجتماعية، وهو يكتسبها من الكبار ويتعلمها منهم، وتتبلور القيم الأخلاقية والمبادئ الاجتماعية عند الطفل في التعامل مع الآخرين، وهذا يستلزم وجود القدوة الحسنة، والتي تتبلور في المعلم والأسرة، باعتبار أن هذه الفترة تغرس الأخلاق، وتربي العواطف والعقول والآداب.	1 - أن يكون الكبار قدوة صالحة ونموذجًا للسلوك القويم. 2 - الاهتمام بالتربية الأخلاقية التي تقوم على المبادئ الأخلاقية في إطار التنشئة الاجتماعية. 3 - المعاملة المتوازنة داخل المنزل والمدرسة حتى يمكن للطفل القيام بمسؤولياته. 4 - تعميق الوازع الديني في نفوس الأطفال من خلال حكاية قصص الأنبياء المحببة إلى نفوس التلاميذ.

النمو اللغوي	يتضح تقدُّم النمو اللغوي في هذه المرحلة في كلام الطفل وقراءته وكتابته؛ حيث تزداد المفردات، ويزداد فهمها، ويزداد إتقان الخبرات والمهارات اللغوية، ويلاحَظ طلاقة التعبير والجدل المنطقي.	1 - تدريب التلاميذ على إجادة القراءة الصامتة، وعلى سرعة الفهم من خلالها تنوع النشاط اللغوي أثناء العملية التعليمية؛ فلا يقتصر على الأداء الفردي، بل يمتد إلى النشاط اللغوي الجماعي. 2 - الاهتمام بمهارات الكلام والاستماع؛ حيث إنهما يسبقان مهارات القراءة والكتابة.

إرشادات لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين:

تمثل قضية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين تحديًا حضاريًّا ومطلبًا دينيًّا واجتماعيًّا واقتصاديًّا وسياسيًّا وتربويًّا؛ وذلك انطلاقًا من مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، وإحقاقًا لحق كل فرد في المجتمع في أن يتلقى التعليم المناسب لخصائصه واحتياجاته ومتطلباته التربوية، وإيمانًا منا بأن كل فرد له من القدرات والاستعدادات والطاقات والمواهب ما يمكِّنه من المشاركة بفعالية في تنمية مجتمعه وتطويره.

وتواجه المجتمعات تحديات ترتبط بكيفية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع وآليات استثمار طاقاتهم البشرية ورعايتهم، وتقديم الخدمات المناسبة لهم في شتى المجالات، ومنها مجال التعليم الذي يُعَدّ من أولويات العمل الوطني، ومع تزايُد أعداد ونسب الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، ظهرت على الساحة أنظمة وسياسات تتعلق بدمجهم كليًّا أو جزئيًّا في المدارس، فلم يَعُدْ وجود الفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين أمرًا غير مألوف؛ حيث أصبح وجود الإعاقات الفكرية والسمعية والبصرية والحركية وذوي الاضطرابات المختلفة أمرًا شائعًا، وهو ما يتطلب ضرورة إعادة النظر في تأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات الخاصة المدمجة في فصولهم؛ للوقوف على خصائصهم واحتياجاتهم التربوية، ومتطلبات تعليمهم؛ لتحسين مخرجات العملية التعليمة للجميع.

وليس الهدف من الدمج مجرد وضع ذوي الاحتياجات الخاصة مع التلاميذ العاديين في مكان واحد، ولكن يتطلب الدمج شروطًا تتعلق بمعايير القبول، وتأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات في المواقف الصفية، وتدريبهم على الممارسات التربوية التي تساعدهم على القيام بمهامهم بصورة أكثر فعالية وأعلى كفاءة، مع ضرورة توفير البنية التحتية المناسبة، طبقًا لخصائص واحتياجات كل فئة؛ لتحقيق أهداف الدمج بما لا يُخِلّ بتقديم تعليم جيد ملائم لجميع المتعلمين.

ولتطوير الأداء المهني للمعلمين في ضوء تطبيق سياسات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين بما يحسِّن ويطوِّر من ممارساتهم التربوية الداعمة لهذا التوجه، سوف نحاول في الدليل تحديد ما يلي:

1. مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة ومفهوم الدمج.
2. عوامل نجاح دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس العاديين.
3. الفئات التي يمكن دمجها في مدارس العاديين وخصائصها ومتطلبات دمجها.
4. الممارسات التربوية الداعمة لخصائص واحتياجات كل فئة من تلك الفئات.

مفهوم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة:

ذوو الاحتياجات الخاصة هم الأفراد الذين ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط في جانب محدَّد أو أكثر من جوانب الشخصية، وذلك إلى الحد الذي يحتِّم معه حصولهم على خدمات خاصة تختلف عما يقدَّم للعاديين؛ لمساعدتهم على تحقيق أقصى نمو ممكن وأفضل توافق متاح.

أما الدمج فهو «دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس والفصول العادية مع أقرانهم العاديين، مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة»؛ حيث يعتمد الدمج على توفير بيئة تعليمية أفضل وصديقة لكل الأطفال، تقوم على أساس أن لكل طفل من الأطفال الحق في التعليم، بيئة تعليمية مرحِّبة بجميع الأطفال، توفِّر لهم فرصًا تعليمية عالية الجودة، مع التأكيد على أن وجود فروق فردية أو جسدية أو عقلية أو تحصيلية لا يعني مطلقًا الحق في استبعاد أي فئة من الفئات وحرمانها من هذا الحق.

العوامل المؤثرة في نجاح الدمج:

- يرتبط نجاح دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بعدد من العوامل، والتي ينبغي أخْذها في الاعتبار قبل تطبيق سياسة الدمج، وتتمثل في النقاط التالية:
- تحديد نوع الإعاقة؛ حيث إن نجاح سياسة الدمج تتطلب التحديد الدقيق للفئة التي ينتمي إليها الطفل المدمج للتعرف على احتياجاته الخاصة ومتطلَّبات تعليمه.
- تحديد شدة الإعاقة ومستواها؛ حيث يُشترط في دمج المعاقين أن يكون الطفل قابلًا للتعلم والتدريب، حتى يستفيد من المواقف التعليمية المقدمة، ولا يسبب وجوده خللًا في مسار العملية التعليمية بشكل عام.
- إعداد معلمي المدارس العادية وتدريبهم على التعامل بالطريقة التربوية مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

- عدد المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل العادي يفضَّل ألا يزيد عن أربعة أطفال؛ حتى لا يحول وجودهم دون تحقيق أهداف التعليم؛ لأن الاعتناء بهم يتطلب جهدًا ووقتًا.
- تفعيل دور أولياء الأمور، وزيادة وعيهم بمتطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، والتعاون مع المعلمين في تيسير تقدُّم أبنائهم.
- توفير الأنشطة الإثرائية المكملة وحصص للدعم خارج الفصول العادية بغرف المصادر المتوفرة بالمدرسة؛ لدعمهم نفسيًّا وأكاديميًّا.

وفيما يلي تحديد الفئات التي يمكن دمجها في فصول العاديين وخصائصها، وشروط دمج كل منها، والكفايات التدريسية المناسبة وفقًا لاحتياجات ومتطلبات كل فئة:

الفئة	خصائصها	شروط دمجها في فصول العاديين
التوحد Autism	خلل التفاعل الاجتماعي المتبادل يتمثل في ضعف التواصل البصري والتواصل غير اللفظي بشكل عام، مع قلة تكوين علاقات صداقة، والانسحاب من العلاقات الاجتماعية، وتقلُّب مزاجي حاد بين الفرح الشديد والضحك بدون سبب، والحزن الشديد والبكاء بدون سبب. خلل في التواصل، ويتمثل في تأخُّر ملحوظ في تطوُّر الكلام أو فقدانه كليًّا، واستخدام متكرر وثابت للغة، وفقدان القدرة على اللعب التمثيلي والتخيلي، مع ضعف القدرة على التقليد. سلوك نمطي متكرر، ويتمثل في حركات الجسد، الانشغال المفرط بأجزاء الأشياء، تعلُّق غير طبيعي ببعض العادات أو الأمور أو الأشياء.	أن يكون الطفل من فئة «سمات التوحد» وهم الأفراد الذين يعانون من سمات التوحد البسيطة، التي يسهل التعامل معهم، بل وفي كثير من الحالات الشفاء منها، ويمكن إلحاقهم بالمدارس العادية رغم اختلافهم عن أقرانهم، على أن يكون سلوكهم النمطي وظيفيًّا ولا يعاني من نقص الانتباه المشترك بشكل يعوقه عن مواصلة التعلم.
متلازمة داون	1. الحاجة إلى تكرار المعلومات. 2. نقص القدرة على الانتباه والتركيز لفترات طويلة. 3. بطء الاستجابة وتأخر رد الفعل. 4. نقص القدرة على التخيل أو التصور والاتصال اللفظي. 5. نقص القدرة على حل المشكلات وتعميم الخبرات. 6. الانفعال الزائد في المواقف المحرجة. 7. نقص الدافعية وعدم القدرة على إنجاز المهام. 8. الاندفاعية. 9. التقبل الاجتماعي.	أن تكون مستوى إعاقتهم كما يلي: فئة القابلين للتعلم Mild: وهم الذين يحصلون على معاملات ذكاء من 52 إلى 70 درجة في مقاييس الذكاء المقننة، ولديهم المهارات الكافية للاعتماد على النفس والاستقلالية، مع قدر بسيط من المساندة والمتابعة، وهم يتعلمون وينخرطون في برامج الدمج مع العاديين. فئة القابلين للتدريب (Moderate): وهم يحصلون على معامل ذكاء من 40 إلى 52 وهم قابلون للتدريب على المهارات الحياتية والتكيف الاجتماعي، ويحتاجون لإشراف كامل في أعمالهم، ويمكن دمجهم بشكل جزئي ولأوقات قصيرة مع الأطفال العاديين مع وجود مشرف للطفل.

ADHD فئة فرط الحركة وضعف الانتباه	1. الحركة الزائدة والاندفاعية بدون تفكير والعدوانية لأتفه الأسباب. 2. القابلية للتشتت والإلهاء بأبسط الأشياء وأصغرها. 3. العناد وصعوبة المراس، وحدة الطباع وتقلُّب المزاج. 4. تدني مفهوم الذات، وضعف الثقة بالنفس. 5. انخفاض القدرة على المثابرة في إنجاز المهام الموكلة إليه، وعدم القدرة على تحمُّل المسؤولية. 6. صعوبة التنظيم، وعدم احترام الدور أثناء اللعب. 7. الإصرار على أداء أنشطة غير مناسبة لأعمارهم الزمنية. 8. صعوبة التقييد والالتزام بالجلوس؛ وذلك لصعوبة التزامهم بقوانين المدرسة. 9. ضعف الانتباه؛ حيث لا يستطيعون التركيز أكثر من (5: 10) دقائق فقط. 10. تأخر الأداء التحصيلي رغم ارتفاع نسبة الذكاء لديهم فوق المتوسط.	ينتج هذا الاضطراب عن خلل فسيولوجي في بعض خلايا المخ، ويتم التعامل معها طبيًّا من خلال إعطاء الأدوية المهدئة للحركة من جهة، والمثيرة للانتباه من جهة أخرى، وأرجع فريق آخر هذه الاضطرابات إلى ظروف بيئية ينشأ فيها الطفل، تجعله غير قادر على اتباع الأوامر أو السيطرة على تصرفاته، ويحتاج التعامل مع هذه الحالات علاجًا سلوكيًّا طويل المدى لتعديل وتحسين تصرفاتهم في إطار جماعي. لذا يتم دمْجهم على أن يتبع المعلم الممارسات التربوية المناسبة لجذب انتباهه واستثمار نشاطه وحركته الزائدة في الموقف التعليمي.
ضعاف السمع	1. يفهم الطفل الكلام بعيد المصدر بصعوبة، ولديه صعوبات في فهم اللغة والموضوعات الأدبية؛ وذلك في حالات فقد السمع البسيط، أما فقد السمع المتوسط فيفهم الطفل الكلام من مسافة قريبة (3 - 5) أقدام، بشرط أن يكونوا في مواجهة المتحدث. 2. يعاني الطفل عيوبًا في النطق والكلام. 3. تكون حصيلة مفرداته قليلة.	ضعف السمع هو مستوى من الإعاقة السمعية يمكن دمجه في فصول العاديين، على ألا يزيد مقياس السمع على 70 ديسيبل.
ضعاف البصر	1. يؤثر ضعف البصر سلبًا على النمو الحركي بعنصريه: التنقل بأمان وكفاءة من مكان إلى آخر، والقدرة على تعرُّف الإنسان على وجهته فيما يتعلق بالبيئة المحيطة. 2. أقل مشاركة في الأنشطة البدنية المتاحة لأقرانه العاديين. 3. تحصيله الأكاديمي قريب جدًّا من مستوى الطالب العادي إذا توفرت له الخدمات المناسبة والرعاية الصحية. 4. أقل قدرة على تكوين صداقات والاحتفاظ بها.	ضعف البصر هو مستوى من الإعاقة البصرية يمكن دمجها مع العاديين؛ حيث إن ضعاف البصر هم القادرون على القراءة والكتابة بالخط العادي، سواء عن طريق استخدام المعينات كالمكبرات أو النظارات، أو بدونها بعد تكبير المواد المطبوعة بأحرف كبيرة الحجم مع استخدام النظارات الطبية، مع ضرورة مراعاة مجال الرؤية لدى الطفل المدمج.

بطء التعلم	1. انخفاض مستوى التحصيل الدراسي في جميع المواد بشكل عام. 2. ضعف القدرة على الاستيعاب والفهم. 3. انخفاض معامل الذكاء (84 - 70). 4. مشكلات في السلوك التكيفي.	معلم مؤهَّل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. توظيف الأنشطة الإثرائية والمكملة. توفير غرفة مصادر بالمدرسة.
صعوبات التعلم	1. انخفاض التحصيل في بعض المواد المتعلقة بالصعوبة الخاصة به. 2. اضطراب في الانتباه والإدراك والتذكر والتفكير. 3. نشاط زائد في بعض الحالات. 4. معدل ذكائه عادي (90) فما فوق. 5. يُظهِر تفوُّقًا في بعض المواد وتأخُّرًا في أخرى. 6. الاندفاعية والتسرع في الإجابة؛ مما يجعلها خاطئة. 7. يواجه صعوبة في الذاكرة مقارَنة مع أقرانه، مع صعوبة الاحتفاظ بالمعلومات واستدعائها. 8. صعوبة الانتباه لمدة كافية للتعلم. 9. الفشل في إنهاء الواجبات، وعدم الإصغاء للأوامر. 10. يعاني صعوبات في السلوك الاجتماعي والانفعالي؛ فليس لديه تقدير للذات، ويقلل من قيمة إنجازاته، ومتشائم بشكل عام. 11. لا ينتبه إلى الرموز وقد يحذفها. 12. صعوبة فهم الكلمات، مثل أسماء الأشياء والأفعال والصفات والمفاهيم المجردة. 13. إبدال الحرف أو تشويه الحرف. 14. صعوبة تكوين الكلمات والجمل. 15. صعوبة العثور على الكلمات. 16. صعوبة التعرف على الكلمات المألوفة. 17. صعوبة التفكير المنطقي والاستدلالي. 18. كتاباته غير منظَّمة وبها أخطاء تتعلق بالحذف والإبدال. 19. صعوبة تحمُّل المسؤولية الشخصية والاجتماعية. 20. الكسل واللامبالاة.	معلم مؤهَّل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. بيئة التعلم هادئة لتقليل تشتُّت الانتباه. توفير غرفة مصادر بالمدرسة. توفير الأنشطة المناسبة للصعوبة الخاصة بالطفل.
التأخر الدراسي	1. تحصيله منخفض في جميع المواد. 2. عدم وجود دافعية للتعلم والإنجاز. 3. ليس لديه مشكلة في مستوى الذكاء. 4. يرجع سبب تأخره الدراسي إلى مشكلات بيئية وإهمال ومشكلات نفسية. 5. يرتبط التأخر الدراسي بمشكلات سلوكية في الصف.	مرشد أكاديمي بالمدرسة. أخصائي نفسي لمتابعة الحالة. معلم مؤهَّل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. توفير غرفة مصادر بالمدرسة.

الممارسات التربوية الداعمة لمتطلبات واحتياجات كل فئة:

الفئة	الكفايات التدريسية	
	حاجات الفئة ومتطلبات تعليمهم	نماذج من أساليب التدريس
التوحد Autism	• تشجيع المتوحدين على التواصل البصري وتركيز الانتباه. • الدمج مع الأطفال العاديين في الأنشطة الإثرائية والمكملة. • إشعارهم بالتقبل والمساندة. • إمدادهم بمشكلات بسيطة أقل من أقرانهم العاديين؛ لتجنُّب إحساسهم بالفشل. • التركيز على النقاط الإيجابية لديهم في الجانب التحصيلي والفني والرياضي. • محاولة اكتشاف الطاقات الكامنة لديهم، فكل طفل توحدي له مهارات وقدرات خاصة به، وتنميتها تعزز ثقته بنفسه. • بعض الأطفال لديهم حساسية ضد الأصوات المرتفعة، ولذلك يجب حمايتهم من الأصوات المرتفعة؛ كصوت جرس المدرسة مثلًا، أو صوت تحريك الكراسي بحكها في الأرضية. • تسبب الأضواء العاكسة (الوهاجة) Fluorescent Lights، بعض الإزعاج لبعض الأطفال التوحديين، ولذلك يجب تجنُّب هذه المشكلة عن طريق وضع طاولة الطفل قرب النافذة، أو تجنُّب استخدام الأضواء العاكسة. • يتحاشى الطفل المتوحد النظر في أعين الآخرين، ولذلك على المعلمة أن تعلمه مهارة التواصل مع الآخرين بالنظر عن طريق الجلوس أمامه مباشرة، وتوجِّه وجهه إليها، وتطلب منه النظر إليها، ومع التكرار ومرور الوقت فإن الحاجة إلى الحث تقل تدريجيًّا.	**الربط الحسي** **تحليل المهارة** **النمذجة** **الترديد اللفظي** **طريقة منتسوري**
متلازمة داون	• وضع مناهج تربوية خاصة مناسبة تتفق مع إمكانتهم وقدراتهم. • إشباع حاجات الأطفال للحب والأمان والتقدير؛ لأن فقدان هذه المشاعر لديهم يهدر جزءًا كبيرًا من طاقاتهم. • التركيز على مواهبهم الرياضية والفنية. • تقليل فرص الفشل أمام الطفل. • إشباع شعور الطفل بالتقبل من قِبل الآخرين، خاصة الآباء والمعلمين؛ لتحسين السلوك التكيفي لديه، وتعديل الاضطرابات السلوكية.	**طريقة دنكان** **طريقة منتسوري** **التعليم المبرمج** **النمذجة** **التعلم التعاوني**

ADHD فئة فرط الحركة وضعف الانتباه	• التدريب التدريجي على زيادة فترة التركيز والانتباه من خلال لفت نظر الطفل إلى شيء يحبه. • الصبر على الطفل واحتماله، وعدم استخدام العنف بكل أشكاله معه، سواء لفظيًّا أو معنويًّا، فهو إنسان في محنة، وليس مجرمًا كي تعاقبه أو تكرهه. • التعلم بالتعزيز الإيجابي، وعمل ارتباط شرطي بين الجائزة والأداء على الوجه المتفق عليه. • وضوح اللغة وإيصال الرسالة، فمن المهم أن يعرف الطفل ما هو متوقع منه بوضوح وبدون انفعال أو غضب. • التدعيم الإيجابي اللفظي للسلوك المناسب. • جدولة المهام والأعمال والواجبات المطلوبة، والاهتمام بالإنجاز على مراحل مجزَّأة. • القيام بأنشطة تزيد الانتباه والتركيز والمثابرة مثل: (تجميع الصور - تصنيف الأشكال - الكتابة المتكررة - ألعاب الفك والتركيب) أي التعلم عن طريق اللعب. • اتباع طريقة العقود، وتعني عقد اتفاق واضح مع الطفل على أساس قيامه بسلوكيات معينة، ويقابلها جوائز محددة. • الانطفاء Extinction وهو الأسلوب الذي يتجاهل السلوك عن عمد بهدف خفضه، وهو قابل للتطبيق بشكل واضح لخفض السلوك الذي يبحث عن جذب الانتباه، وبشكل خاص جيد يعزز السلوك البديل أو المناقصة، ويمكن أن يتضمن الانطفاء عدم تقديم ردود فعل (عدم الالتفات) للسلوك غير المطلوب.	**مسرحة المناهج** **تعليم الأقران** **التعلم النشط** **الألعاب التعليمية**
ضعاف السمع	• يجب عرض ضعاف السمع على مدرسين ومسؤولين متخصصين بين الحين والآخر. • الجلوس في مكان بعيد عن مصدر الضوضاء ليتمكن من سماع المعلم بوضوح. • استخدام المعينات السمعية والعروض البصرية والصور أثناء التدريس. • التركيز على المفردات والمفاهيم. • الجلوس في مكان مناسب من مصدر الصوت؛ بحيث يمكنهم رؤية وجه المعلم، الذي يجب عليه إبراز حركات الشفاه وملامح الوجه والنطق ببطء وبصوت مرتفع. • يجب تزويدهم بالسماعات الفردية، خاصة إذا اقتربت عتبة السمع من (40) ديسيبل. • تقديم الدعم الأكاديمي من خلال غرفة المصادر؛ ليدربهم معلم مختص على قراءة الشفاه، ومساعدتهم في إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة. • دعم النمو اللغوي من خلال علاج عيوب النطق والكلام، مع مزيد من الاهتمام بمعاني الكلمات والقراءة، وتشجيع المحادثة الكلامية وتصحيحها إذا وُجِدَت عيوب بالنطق.	**مسرحة المناهج** **العروض البصرية** **خرائط المفاهيم** **التعلم التعاوني** **العروض العملية** **الألعاب التعليمية**

ضعاف البصر	• التدريس باستخدام الوسائل التعليمية اللمسية. • مراعاة مجال البصر وحدَّته أثناء تقديم الصور والرسوم والفيديوهات؛ بحيث يتم تكبيرها وتقليل تفاصيلها غير الضرورية. • الجلوس في مكان مناسب ليتمكن من الرؤية ومتابعة المعلم. • دمْجه في الأنشطة الصفية لدعم الجوانب الاجتماعية لديه. • التعرض للخبرات الواقعية والممارسات الحية. • تنمية القدرة البصرية من خلال استخدام مكبرات للكتب الدراسية، وأقلام ذات الخط الأسود الغامق الكبير أثناء الكتابة، واستخدام المسطرة القرائية (يقوم بتصميمها اختصاصي التربية الخاصة أو المعلم، حيث يستخدمها الطالب في القراءة لتساعده على متابعة القراءة. • وضع الأدوات والمعدات بطريقة يسهل الوصول إليها، فالأطفال الذين يعانون اعتلالًا في البصر يحتاجون إلى وضع الأدوات قريبًا منهم كي يرونها. • يراعى تنظيم الأثاث داخل حجرة الدراسة؛ حيث إنه يمكنهم السير في الفصل بمفردهم إذا ظل الأثاث ثابتًا في مكانه دون تغيير. • وصف المكتوب على السبورة أو المادة التي يتم عرضها من خلال شريط الفيديو، فتقديم معلومات سمعية أكثر سيساعد هؤلاء التلاميذ على تعويض اعتلال النظر.	**حكي القصص** **التعلم التعاوني** **الذكاءات المتعددة** **أداء الأدوار** **العصف الذهني**
بطء التعلم	• التدريس باستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية؛ لجذب الانتباه، ومساعدته على الفهم والاستيعاب. • تقليل المادة العلمية المقدمة إليه؛ حيث إن نسبة ذكائه أقل من العاديين، وهو ما يستدعي ضرورة تقليل المحتوى العلمي عن أقرانه. • يحتاج دعم أكاديمي من خلال غرفة المصادر. • زيادة التعزيز والحوافز المعنوية لتشجيعه على مواصلة التعلم.	**النمذجة** **تعليم الأقران** **التعلم التعاوني**
صعوبات التعلم	• أن تكون حجرة الدراسة مجهَّزة بحيث يكون موقعها بعيدًا عن الضوضاء والمؤثرات الخارجية التي تشتِّت الانتباه السمعي لدى الطفل، كما يجب أن تكون حجرات الدراسة جيدة التهوية، ومؤثثة بأثاث سليم يريح الطفل في جلسته. • تنوُّع الموقف التعليمي وإثراؤه بالأنشطة والوسائل التعليمية والتكنولوجية المثيرة للانتباه؛ ذلك أن الطفل مضطرب الانتباه يشعر بالملل سريعًا، وخصوصًا من التكرار الذي لا داعي له. • تغيير حجرة الدراسة، والاستعانة بمعلم آخر أو ذات المعلم، ولكن بطرق تدريس شيقة ومتنوعة لجذب انتباههم نحو المادة. • خفْض طول المهام وتقسيمها. • استخدام الحواس باستمرار لزيادة الانتباه والتركيز، ودعم مهام الذاكرة لديه. • التطبيق العملي للمعلومات النظرية لتنمية الإدراك ومهارات التفكير.	**الألعاب التعليمية** **النقل والتحويل** **الترديد اللفظي** **التخيل** **حل المشكلات** **مدخل تعدد الحواس**
التأخر الدراسي	• يحتاج دراسة حالة وتدخل الأخصائي النفسي والمرشد الأكاديمي للتعرف على مشكلاته النفسية والاجتماعية والبيئية. • زيادة دافعيته للتعلم من خلال الأنشطة الصفية وغير الصفية. • تعديل سلوكياته غير المرغوبة من خلال متابعة أدائه باستمرار. • التشجيع والدعم النفسي، وتعزيز سلوكياته الإيجابية ليزيد من احتمال تكرارها.	**التعلم بالتعاقد** **الألعاب التعليمية** **أداء الأدوار** **العروض العملية** **حل المشكلات**

1 الوحدة الأولى

الأرض من حولي

- الدرس الأول: خَطُّوط الطول و دوائر العرض وحركتا الأرض
- الدرس الثاني: قطر طبيعياً

الوحدة الأولى: الأرض من حولي

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة خطوط الطول ودوائر العرض من حيث المفهوم والأهمية، وكذلك حركة الأرض حول محورها، وحركة الأرض حول الشمس، والظواهر الطبيعية الناتجة عن كل منهما، كما تتناول موقع دولة قطر الجغرافي والفلكي، ومظاهر السطح في دولة قطر، والنباتات الطبيعية والحياة البرية في دولة قطر.

وأكِّد من خلال مقدمة الوحدة على أهمية معرفة خطوط الطول ودوائر العرض، وكذلك الموقع الجغرافي والفلكي لدولة قطر، وأكِّد أيضًا على أهمية الحفاظ على النباتات الطبيعية والحياة البرية في دولة قطر.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- خطوط الطول ودوائر العرض الرئيسة.
- مواقع بعض الظواهر الطبيعية والبشرية في دولة قطر.
- حركتي الأرض وما يترتب على كل منهما.
- أثر المناخ على الحياة الطبيعية في دولة قطر.
- أشكال سطح الأرض في دولة قطر ويميز بينها.
- تحديد دوائر العرض وخطوط الطول باستخدام مجسَّم الكرة الأرضية.
- استخلاص البيانات والمعلومات الجغرافية المختلفة من الخرائط والرسوم البيانية والجداول والأشكال.
- دلالات الألوان والرموز لاستخلاص المعلومات الجغرافية.
- تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** خطوط الطول ودوائر العرض وحركتا الأرض.
- **الدرس الثاني:** قطر طبيعيًّا.

مهارات البحث والتقصي:

- جمع المعلومات من مصادر مختلفة معتمدًا على نفسك.
- مناقشة زملائك في الأفكار حول قضية ما.
- مقارنة أفكارك بأفكار زملائك.
- طرح أسئلة لتحديد القضايا الرئيسة حول حدث ما أو قضية ما.
- استخدام المهارات الكتابية والشفوية لعرض أفكارك على الآخرين.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
– خطوط الطول. – خط جرينتش. – دوائر العرض. – مدار السرطان. – مدار الجدي. – محور الأرض. – الحركة اليومية للأرض. – الحركة السنوية للأرض. – التلال. – الدحول. – الروضات. – الكثبان الرملية. – الخلجان والأخوار. – الجزر. – السبخات. – الرطوبة. – النبات الطبيعي.	– كفاية التواصل. – كفاية التعاون والمشاركة. – كفاية البحث والتقصي. – الكفاية اللغوية.	– تحليل الرسوم والصور. – البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. – طرح التساؤلات. – قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. – تلخيص الفقرات. – تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة.	– تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلقه. – الفخر والاعتزاز بالوطن. – الحفاظ على النباتات الطبيعية.	– حُسن استغلال الموارد الطبيعية. – استغلال الثروة البشرية للدولة.

الدرس الأول: خطوط الطول ودوائر العرض وحركتا الأرض

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول خطوط الطول ودوائر العرض من حيث المفهوم والأهمية وكيفية الاستخدام، وكذلك يتناول الدرس الحركة اليومية والسنوية للأرض، والظواهر الجغرافية الناتجة عن كل منهما، وتحديد فصول السنة الأربعة، وبداية ونهاية كل فصل منها.

أكِّد من خلال مقدمة الدرس على أهمية معرفة خطوط الطول وكيفية استخدامها، وكذلك تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في تنوُّع فصول السنة على الكرة الأرضية.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم خطوط الطول.
- يستنتج أهمية خطوط الطول.
- يقدِّر دور العلماء في تسهيل عملية حساب الزمن بين البلدان.
- يحدِّد على مجسَّم الكرة الأرضية مكان خط جرينتش.
- يتعرف مفهوم دوائر العرض.
- يحدِّد أسماء دوائر العرض الرئيسية.
- يتعرف عدد دوائر العرض.
- يستنتج أهمية دوائر العرض.
- يحدِّد موقع دولة قطر بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض على الخريطة.
- يحدِّد حركتي الأرض.
- يتعرف مفهوم الحركة اليومية والحركة السنوية للأرض.
- يستنتج النتائج المترتبة على حركتي الأرض.
- يقدِّر عظمة وقدرة الله سبحانه وتعالى في اختلاف الليل والنهار.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي.

السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - فيديو تعليمي عن خط جرينتش - فيديو تعليمي عن خط الاستواء - مجسَّم للكرة الأرضية عليه دوائر العرض الرئيسية - خريطة موقع دولة قطر بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض - فيديو تعليمي عن المجموعة الشمسية.

فيديو تعليمي عن الحركة اليومية للأرض - فيديو تعليمي عن الأشعة العمودية والاشعة المائلة - ألعاب تعليمية عن فصول السنة الأربعة.

الإستراتيجيات المستخدمة:

لعب الأدوار - العصف الذهني - ورقة الدقيقة الواحدة التعلم التعاوني - التفكير الموجَّه - التعلم الذاتي.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
– خطوط الطول. – خط جرينتش. – دوائر العرض. – دائرة الاستواء. – الحركة اليومية للأرض. – الحركة السنوية للأرض. – مدار السرطان. – مدار الجدي. – محور الأرض.	– كفاية التواصل. – كفاية التعاون والمشاركة. – كفاية البحث والتقصي. – الكفاية اللغوية. – الكفاية العددية.	– تحليل الرسوم والصور. – البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. – طرح التساؤلات. – قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. – تلخيص الفقرات. – تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة.	– تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلقه. – الفخر والاعتزاز بالوطن. – الحفاظ على النباتات الطبيعية.	– حُسن استغلال الموارد الطبيعية. – استغلال الثروة البشرية للدولة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

أولًا: خطوط الطول	الأهداف	يستنتج أهمية خطوط الطول ودوائر العرض.
	الزمن	5 دقائق.
	الإستراتيجية	الملاحظة والاستنتاج.
	الادوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - مجسم للكرة الأرضية.
التمهيد	خطوات التنفيذ	- اعرض على الطلاب صور مجسَّم للكرة الأرضية عليه صورة سفينة في أحد المحيطات، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: • ماذا تفعل السفينة في المحيط إذا ما تعرضت لخطر؟ • كيف يمكن العثور عليها بسرعة في هذا المكان؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير واستنتاج إجابات الأسئلة، ثم تناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • على السفينة أن تطلب المساعدة. • يمكن تحديد الموقع بسرعة عن طريق إرسال الموقع إلى فريق المساعدة. - وضِّح للطلاب أنه حتى يسهل علينا تحديد موقع البلدان والمدن قام العلماء برسم خطوط رأسية ودوائر أفقية على خريطة الكرة الأرضية، واعرض عليهم الصورة التالية. - ثم اطرح عليهم السؤال التالي: • ما أهمية هذه الخطوط وهذه الدوائر المرسومة على الكرة الأرضية؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، ودوِّنها على السبورة دون التعليق عليها.

عرض الدرس:

أولًا: خطوط الطول	الأهداف	- يتعرف مفهوم خطوط الطول. - يستنتج أهمية خطوط الطول. - يقدِّر دور العلماء في تسهيل عملية حساب الزمن بين البلدان. - يحدِّد على مجسَّم الكرة الأرضية مكان خط جرينتش.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	ورقة الدقيقة الواحدة – العصف الذهني.

الأدوات ومصادر التعلم	– مصدر التعلم الأساسي ص 12-13. – السبورة التفاعلية. – أوراق عمل فردية. – فيديو تعليمي عن خط جرينتش.
خطوات التنفيذ	- وزِّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اعرض عليهم الفيديو التعليمي من خلال استخدام الكيو آر كود المقابل. - ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية تباعًا: • ما هي خطوط الطول؟ • كم تبلغ عدد خطوط الطول. • ما هو خط الطول الرئيسي (الخط صفر)؟ ولماذا سُمّي بهذا الاسم؟ • استنتج من الفيديو أهمية خطوط الطول. • كيف يتم حساب الفرق الزمني بين البلدان؟ - أعط الطلاب دقيقة واحدة للتفكير في إجابة الأسئلة أو أكثر حسب تقديرك لقدرات الطلاب. - بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم، وتوصلوا معًا للإجابة الصحيحة، وهي: • خطوط الطول هي عبارة عن أنصاف دوائر وهمية تمتد من القطب الشمالي إلى القطب الجنوبي من الكرة الأرضية. • يبلغ عدد خطوط الطول 360 خط طول؛ 180 خطًّا غرب خط جرينتش، و180 شرقه. • خط الطول الرئيسي أو الخط صفر هو خط جرينتش، وسُمّي بهذا الاسم نسبة إلى مدينة جرينتش في بريطانيا. • ترجع أهمية خطوط الطول في أنها تساعدنا في تحديد موقع البلدان شرق أو غرب خط جرينتش، وكذلك حساب فرق التوقيت بين المدن والدول. • يتم حساب الفرق الزمني بزيادة أربع دقائق كلما اتجهنا شرق خط جرينتش،

خطوات التنفيذ	وإنقاص أربع دقائق كلما اتجهنا غربه. - قدِّم للطلاب تغذية راجعة سريعة، وللتأكد من استيعاب الطلاب لموضوع الفيديو التعليمي وجِّه الطلاب إلى قراءة فقرة خطوط الطول بمصدر التعلم ص 10-11، ثم تنفيذ نشاط (لاحظ وحدد) الموجود بمصدر التعلم ص 11 بشكل فردي. **أكِّد على:** أهمية خطوط الطول ودورها في تيسير حساب فرق التوقيت بين المدن والدول بسهولة، وأيضًا تقدير دور العلماء في ابتكار مثل هذه الخطوط.

ثانيًا: دوائر العرض	**الأهداف**	يتعرف مفهوم دوائر العرض. يحدد دوائر العرض الرئيسية. يتعرف عدد دوائر العرض. يستنتج أهمية دوائر العرض.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	التعلم التعاوني.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 14-15. - فيديو تعليمي عن خط الاستواء. - مجسَّم للكرة الأرضية عليه دوائر العرض الرئيسية. - أوراق عمل جماعية. - السبورة التفاعلية.
	خطوات التنفيذ	- قسِّم الطلاب إلى مجاميع متساوية غير متجانسة، ثم اعرض عليهم مجسَّمًا للكرة الأرضية عليه دوائر العرض مثل الموجودة بمصدر التعلم ص 14 على السبورة، واطرح عليهم الأسئلة التالية: - استنتج من الصورة التي أمامك ما يلي: • تعريف مفهوم دوائر العرض. • عدد دوائر العرض.

- أسماء دوائر العرض الرئيسية.
- ما هي أكبر دائرة عرض؟
- استنتج أهمية دوائر العرض.

- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة والمناقشة فيما بينهم، وراقب أداءهم أثناء المناقشة.
- بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة، ثم اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه من نتائج وتدوينها على السبورة.
- بعد تدوين إجابات الطلاب على السبورة اعرض عليهم الفيديو التعليمي من خلال الكيو آر كود بعنوان خط الاستواء.
- بعد الانتهاء من عرض الفيديو وجِّه الطلاب إلى قراءة فقرة دوائر العرض الموجودة بمصدر التعلم ص14-15 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم مناقشة مفتوحة حول الإجابات المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصل معهم إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- دوائر العرض هي عبارة عن دوائر وهمية أفقية متوازية تحيط بالكرة الأرضية.
- يبلغ عدد دوائر العرض 180 دائرة؛ 90 دائرة شمال الدائرة صفر، و90 دائرة جنوب الدائرة صفر.
- أسماء دوائر العرض الرئيسية هي:
  - دائرة الاستواء (الدائرة صفر)، وتقسم الكرة الأرضية إلى نصف شماليّ ونصف جنوبيّ.
  - مدار السرطان ودرجته 23.5 شمال دائرة الاستواء.
  - مدار الجدي ودرجته 23.5 جنوب دائرة الاستواء.
  - الدائرة القطبية الشمالية.
  - الدائرة القطبية الجنوبية.
  - أكبر دائرة عرض هي دائرة الاستواء أو الدائرة صفر.
- ترجع أهمية دوائر العرض في أنها:
  - تساعدنا في تحديد الأماكن على سطح الكرة الأرضية شمالًا وجنوبًا.
  - تساعدنا في تقسيم العالم إلى مناطق حارة وباردة على سطح الكرة الأرضية.

- قدِّم للطلاب تغذية راجعة سريعة، وللتأكد من استيعاب الطلاب وجِّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (لاحظ وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص 15 بشكل فردي.

ثالثًا: موقع قطر بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض	الأهداف	- يحدِّد موقع دولة قطر بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض على الخريطة.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	التعلم الذاتي.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 16. - خريطة موقع دولة قطر بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.
	خطوات التنفيذ	- وزِّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اطرح عليهم السؤال التالي: • هل تعرف ما هو موقع دولة قطر بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض. - استمع إلى إجابات الطلاب والتي ستكون غالبًا بـــ لا. - اعرض على الطلاب خريطة دولة قطر بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض، ثم اطلب منهم أن يستنتجوا موقع دولة قطر بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض. - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، وراقب أداءهم، وقدِّم لهم المساعدة إذا تطلَّب الأمر ذلك. - بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم، ثم استمع إلى إجاباتهم ودوِّن أبرزها على السبورة. - وجِّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الأولى من مصدر التعلم ص 16 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصل معهم إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

16

ثالثًا: موقع قطر بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض:

هل يمكنك أن تحدِّد موقع دولة قطر بالنسبة لدوائر العرض وخطوط الطول من خلال الخريطة التي أمامك؟

بعد قراءة الخريطة المقابلة نجد أن دولة قطر:

تمتدُّ بين دائرتي عرض 24° 27' و 26° 10' شمالًا.

كما تمتد بين خطي طول 50° 45' و 51° 40' شرقًا.

ويمرُّ مدار السرطان إلى الجنوب من دولة قطر.

شكل (5) موقع دولة قطر بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض

حركتا الأرض ونتائجهما:

[حمد] للميذ في الصف الرابع، خرج مع والده في رحلة قصيرة ودار بينهما الحوار التالي:

حمد: حركة الشمس من مشرقها إلى مغربها تأثير إعجابي يا أبي.

الوالد: ولكن الشمس لا تتحرك يا بُنيّ. وإنما الأرض هي التي تدور حول نفسها.

حمد: كيف ذلك يا أبي؟ هأنا أرى الشمس تتحرك كل يوم.

الوالد: الحقيقة الشمس ثابتة في موقعها، والأرض تدور حول نفسها كل يوم، فينتج الليل والنهار. كما تدور الأرض حول الشمس مرة كل سنة فتنتج الفصول الأربعة.

حمد: سُبحان الله. أتمنّى أن أعرف الكثير من هاتين الحركتين.

	- تمتد دولة قطر بين دائرتي عرض ´27 °24 و´10 °26 شمالًا، كما تمتد بين خطي طول ´45 °50 و ´40 °51 شرقًا، ويمر مدار السرطان إلى الجنوب من دولة قطر.

حركتا الأرض ونتائجهما	**الأهداف**	- يحدِّد حركتا الأرض. - يتعرف مفهوم الحركة اليومية والحركة السنوية للأرض. - يستنتج النتائج المترتبة على حركتي الأرض. - يقدِّر عظمة وقدرة الله سبحانه وتعالى في اختلاف الليل والنهار.
	الزمن	40 دقيقة.
	الإستراتيجية	لعب الأدوار – التعلم التعاوني – التفكير الموجَّه.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص16-21. - فيديو تعليمي عن المجموعة الشمسية. - فيديو تعليمي عن الحركة اليومية للأرض. - ألعاب تعليمية عن فصول السنة الأربعة. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية.
	خطوات التنفيذ	- اختر اثنين من الطلاب المتميزين ودرِّبهم على أداء أدوار حمد ووالده، وحفِّظهم النص الموجود بمصدر التعلم ص16 ليقوموا بتنفيذه أمام زملائهم في حجرة الصف. - بعد انتهاء العرض اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: • ما المقصود بحركتي الأرض؟ • ما هي المجموعة الشمسية؟ وما هي الكواكب الموجودة بها؟ • ما النتائج المترتبة على حركتي الأرض؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابات الأسئلة، وبعد انتهاء

الوقت المحدد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة، ثم استمع إلى إجابات الأسئلة المطروحة بعد انتهاء عرض تمثيل الأدوار .

- اعرض على السبورة الفيديو التعليمي الخاص بالمجموعة الشمسية من خلال استخدام الكيو آر كود المقابل.

- بعد انتهاء عرض الفيديو تناقش مع الطلاب حول إجابات السؤال الخاص بالمجموعة الشمسية وكواكبها موضّحا لهم:

أن الأرض إحدى كواكب المجموعة الشمسية ومعها سبع كواكب أخرى، وأنها تتميز عن باقي الكواكب بأنها الكواكب الوحيد الذي يصلح للحياة، وأن ثلثي مساحتها تقريبًا من الماء؛ لذلك تسمى بـ «الكوكب المائي».

ثانيًا: الحركة السنوية للأرض:

تدور الأرض حول الشمس في مدار بيضاوي من الغرب إلى الشرق عكس عقارب الساعة مرة كل 365 يومًا وربع اليوم

– فهل تعرف ماذا يحدث نتيجة دوران الأرض حول الشمس؟

فكر وناقش

النتائج المترتبة على دوران الأرض حول الشمس:

ينتج عن دوران الأرض حول الشمس تعاقب فصول السنة، لاحظ الشكل التالي وتعرّف عليها.

شكل (9) تعاقب الفصول الأربعة

لاحظ وأكمل:

– نستنتج من شكل (9) أن فصول السنة عددها فصول.

– تتمثل فصول السنة في فصل الشتاء، ثم فصل ثم فصل الصيف ثم فصل

- ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي:

• من خلال مشاهدتك للفيديو السابق، هل الأرض ثابتة أم متحركة؟

• ما المقصود بحركتي الأرض.

- استمع إلى إجابات الطلاب، ودوّنها على السبورة، ثم وجههم إلى قراءة الفقرة الثانية من مصدر التعلم ص 19 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم في ضوء ما تم قراءته، وتوصل معهم إلى أن:

• الأرض ليست ثابتة، وإنما تتحرك، وللأرض حركتان؛ هما:

أ- حركة يومية (دورة يومية): حيث تدور الأرض حول نفسها كل 24 ساعة.

ب- حركة سنوية (دورة سنوية): حيث تدور الأرض حول الشمس مرة كل 365 يومًا وربع.

- ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي:

• كيف تحدث الحركة اليومية للأرض؟ وما النتائج المترتبة عليها؟

- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في الإجابة، واستمع إلى إجاباتهم، ودوّنها على السبورة.

- دوّن على السبورة العنوان التالي: أولًا الحركة اليومية للأرض، ثم اعرض على الطلاب الفيديو التعليمي الخاص بالحركة اليومية للأرض من خلال استخدام الكيو آر كود المقابل.

- بعد انتهاء عرض الفيديو تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم المدونة على السبورة، وتوصل معهم إلى أن:

• الأرض تدور حول نفسها (محورها) أمام الشمس من الغرب إلى الشرق عكس عقارب الساعة مرة كل 24 ساعة.

• ينتج عن دوران الأرض حول محورها ظاهرة تعاقُب الليل والنهار التي تحدث كالتالي:

أ - أثناء دوران الأرض حول نفسها يكون الجزء المقابل منها للشمس مضيئًا؛ فيكون النهار.

ب- بينما يسود الظلام في الجزء الآخر البعيد عن الشمس؛ فيكون الليل، ومع تعاقب دوران الأرض يحدث العكس.

- ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي:

• ماذا يحدث لو كانت الأرض ثابتة ولا تدور حول نفسها؟

- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إليهم، وتناقش معهم حولها، وتوصلوا إلى أن:

• إذا كانت الأرض ثابتة لما حدثت ظاهرة تعاقُب الليل والنهار، ولظل نصف الكرة المواجه للشمس نهارًا دائمًا، والنصف الآخر ليلًا دائمًا.

- دوّن على السبورة العنوان التالي: (ثانيًا: الحركة السنوية للأرض).

- قسِّم الطلاب إلى مجموعات متساوية وغير متجانسة، ووزِّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:

• كيف تدور الأرض حول الشمس؟

• برأيك ما هي النتائج المترتبة على دوران الأرض حول الشمس؟

- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة، ثم اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج، ودوّنها على السبورة تحت اسم كل مجموعة.

- بعد الانتهاء من تدوين إجابات الطلاب وجِّه الطلاب إلى قراءة فقرات مصدر التعلم

ص19 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم المدونة على السبورة للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- تدور الأرض حول الشمس في مدار بيضاوي من الغرب إلى الشرق عكس عقارب الساعة مرة كل 365 يومًا وربع اليوم.
- ينتج عن دوران الأرض حول الشمس تعاقُب فصول السنة الأربعة.
- نستنتج من شكل (9) أن فصول السنة عددها أربعة فصول.
- تتمثل فصول السنة في: (فصل الشتاء، ثم فصل الربيع، ثم فصل الصيف، ثم فصل الخريف).

- وزِّع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:

- متي يحل فصل الشتاء في نصف الكرة الشمالي؟ وماذا يحدث في نصف الكرة الجنوبي؟
- متى يحل الربيع في نصف الكرة الشمالي؟ وماذا يحدث في نصف الكرة الجنوبي؟
- متى يحل فصل الصيف في نصف الكرة الشمالي؟ وماذا يحدث في نصف الكرة الجنوبي؟
- متى يحل فصل الخريف في نصف الكرة الشمالي؟ وماذا يحدث في نصف الكرة الجنوبي؟

- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة، ثم اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج ودوِّنها على السبورة تحت اسم كل مجموعة.

- بعد الانتهاء من تدوين إجابات الطلاب وجِّه الطلاب إلى قراءة فقرات مصدر التعلم ص20 – 21 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم المدونة على السبورة للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- يحل فصل الشتاء في نصف الكرة الشمالي عندما تتعامد الشمس على مدار الجدي في 21 ديسمبر، ويتميز بالجو البارد وتساقط الأمطار، فيقصر النهار ويطول الليل، أما في الجزء الجنوبي من الكرة الأرضية فيحل فصل الصيف.
- يحل فصل الربيع في نصف الكرة الشمالي عندما تتعامد الشمس على خط الاستواء في 21 مارس فيتساوى طول الليل والنهار، ويتميز باعتدال الجو وإزهار الأشجار، أما في الجزء الجنوبي من الكرة الأرضية فيحل فصل الخريف.
- يحل فصل الصيف في نصف الكرة الشمالي عندما تتعامد الشمس على مدار

السرطان في 21 يونيو، ويتميز بالجو الحار، ويطول النهار ويقصر الليل، أما في الجزء الجنوبي من الكرة الأرضية فيحل فصل الشتاء.

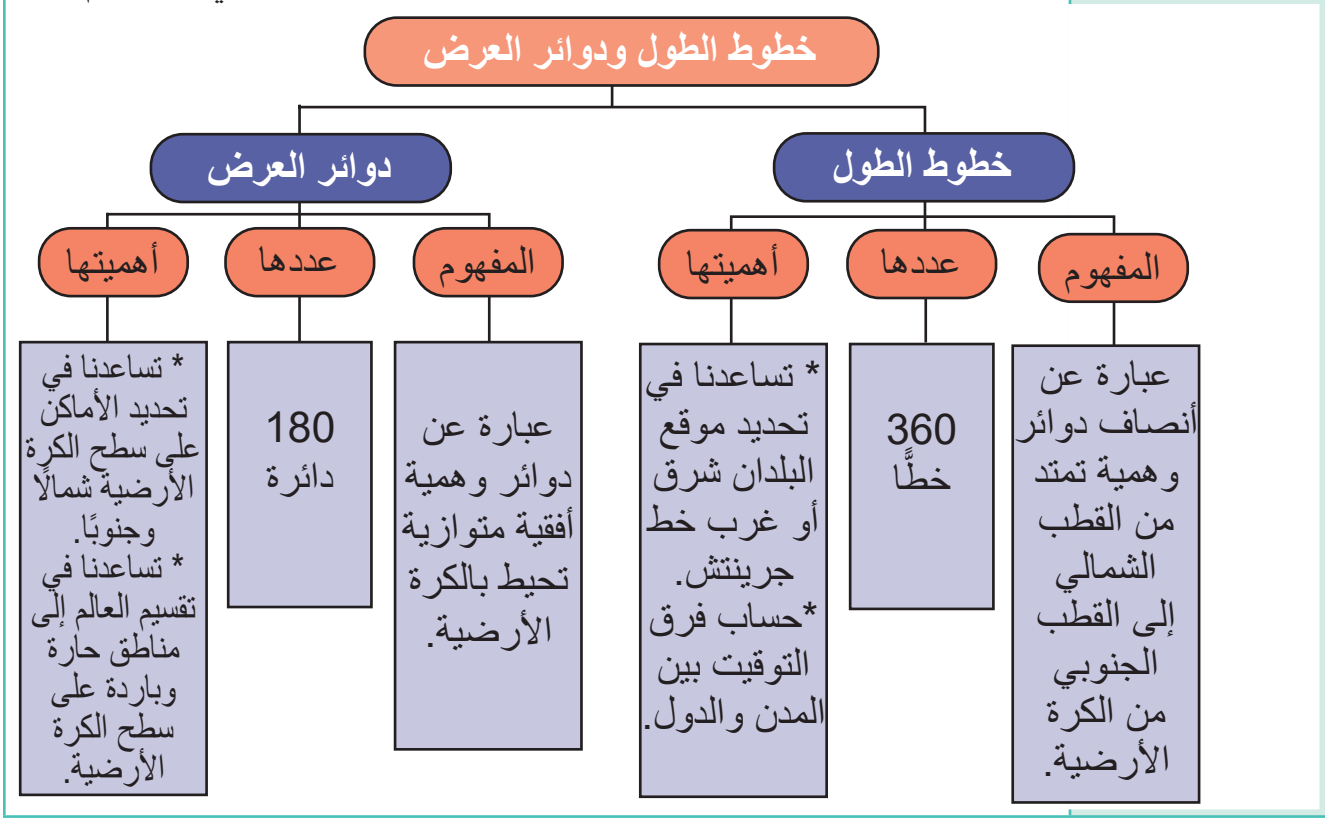
- يحل فصل الخريف في نصف الكرة الشمالي عندما تتعامد الشمس على خط الاستواء في 23 سبتمبر فيتساوى طول الليل والنهار، ويتميز باعتدال الحرارة وتساقُط أوراق الأشجار، أما في الجزء الجنوبي من الكرة الأرضية فيحل فصل الربيع.

أكِّد على:

أهمية تعاقُب الليل والنهار وتعاقُب الفصول الأربعة، والتأكيد على الاعتزاز وتقدير عظمة وحكمة الله سبحانه وتعالى في تعاقُب الفصول الأربعة، الذي أدى إلى تنوُّع المناخ، وبالتالي تنوُّع المحاصيل، وهو نعمة من الله.

الغلق الختامي

– بمشاركة الطلاب لخِّص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



حل الأنشطة والتدريبات	- **أولًا:** وجِّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيِّم أداءهم. - **ثانيًا:** وجِّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 22-27. - أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية: - جهِّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس. - اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حلول وإجابات التدريبات	- قدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية. **إجابات السؤال الأول:** 1 - 360. - جرينتش. 2 - 180. - دائرة الاستواء. 3 - تحديد الأماكن على سطح الكرة الأرضية. - تقسيم العالم إلى مناطق حارة وباردة. 4 - 27⁻ 24° و26⁻ 10° شمالًا، كما تمتد بين خطي طول 45⁻ 50° و40⁻ 51° شرقًا. **إجابات السؤال الثاني:** أ- خطأ. ب- خطأ. ج- صح. د- خطأ. ه- صح. و- صح. ز- خطأ. ح- خطأ.

إجابات السؤال الثالث:

1 - الجنوب.

2 - 180.

3 - دائرة الاستواء.

4 - 24 ساعة.

5 - تعاقُب الليل والنهار.

6 - مدار السرطان.

7 - مدار الجدي.

إجابات السؤال الرابع:

أ- خطوط الطول هي عبارة عن أنصاف دوائر وهمية تمتد من القطب الشمالي إلى القطب الجنوبي من الكرة الأرضية.

ب- دوائر العرض هي عبارة عن دوائر وهمية أفقية متوازية تحيط بالكرة الأرضية.

إجابات السؤال الخامس:

1 - ترجع أهمية خطوط الطول في أنها:

- تساعدنا في تحديد موقع البلدان شرق أو غرب خط جرينتش.
- حساب فرق التوقيت بين المدن والدول.

2 - ترجع أهمية دوائر العرض في أنها:

- تساعدنا في تحديد الأماكن على سطح الكرة الأرضية شمالًا وجنوبًا.
- تساعدنا في تقسيم العالم إلى مناطق حارة وباردة على سطح الكرة الأرضية.

إجابات السؤال السادس:

1 - الاستواء.

2 - مدار السرطان.

3 - مدار الجدي.

إجابات السؤال السابع:

وجه المقارنة	خطوط الطول	دوائر العرض
الخط الرئيس	جرينتش	الاستواء
العدد	360	180

إجابات السؤال الثامن:

وجه المقارنة	الحركة اليومية	الحركة السنوية
المدة	24 ساعة	365 يوم وربع اليوم
النتائج	ظاهرة تعاقُب الليل والنهار	ظاهرة تعاقُب الفصول الأربعة

إجابات السؤال التاسع:

1 - الحركة اليومية للأرض. 2 - الحركة السنوية للأرض. 3 - فصل الصيف.

إجابات السؤال العاشر:

1 - فصل الشتاء. 2 - فصل الربيع.

3 - فصل الصيف. 4 - فصل الخريف.

الأنشطة والتدريبات

السؤال التاسع: اكتب المصطلح الجغرافي الذي تُشير إليه العبارات التالية:

1- دوران الأرض حول نفسها أمام الشمس من الغرب للشرق: (.....)

2- دوران الأرض حول الشمس: (.....)

3- فصل من فصول السَّنة يطول فيه النهار، وتقصُر ساعات ليالِيه: (.....)

السؤال العاشر: اختر من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب):

أ	ب
1- يحل عندما تتعامد الشمس على مدار الجدي في 21 ديسمبر في نصف الكرة الأرضية الشمالي.	فصل الخريف
2- يحل عندما تتعامد الشمس على دائرة الاستواء في 21 مارس في نصف الكرة الأرضية الشمالي.	فصل الربيع
3- يحل عندما تتعامد الشمس على مدار السرطان في 21 يونيو في نصف الكرة الأرضية الشمالي.	فصل الشتاء
4- يحل عندما تتعامد الشمس على دائرة الاستواء في 23 سبتمبر في نصف الكرة الأرضية الشمالي.	فصل الصيف

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور والرسوم البيانية.
- اعرض على الطلاب الألعاب التعليمية الخاصة بفصول السنة الأربعة من خلال استخدام الكيو آر كود المقابل.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

الدرس الثاني: قطر طبيعيًّا.

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني المظاهر الطبيعية في دولة قطر، وأبرز مظاهر السطح بها، وكذلك النباتات الطبيعية والحياة البرية.

أكِّد من خلال مقدمة الدرس على تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلق مظاهر سطح الأرض بهذا التنوع، والتأكيد على إكساب الطلاب مهارات قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية والاعتزاز بوطنه، والمحافظة على النباتات الطبيعية والحياة البرية به.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلُّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف الموقع الجغرافي لدولة قطر.
- يحلِّل الموقع الجغرافي لدولة قطر.
- يستنتج النتائج المترتبة على الموقع الجغرافي لدولة قطر.
- يتعرف مفاهيم الظاهرات التضاريسية في دولة قطر.
- يحلِّل خريطة دولة قطر الطبيعية.
- يحدِّد أسماء ومواقع التلال في دولة قطر على الخريطة.
- يقدِّر عظمة الله سبحانه وتعالى في بديع خلقه.
- يتعرف مفهوم الرطوبة.
- يميز بين الصيف والشتاء بدولة قطر.
- يتعرف مفهوم النبات الطبيعي.
- يحدِّد أنواع النباتات الطبيعية بدولة قطر.
- يحافظ على النباتات الطبيعية بدولة قطر.
- يتعرف على الحياة البرية في دولة قطر.
- يحدِّد أبرز الحيوانات البرية في دولة قطر.
- يقدِّر دور الدولة في الحفاظ على الحياة البرية.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي.

السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - ألعاب تعليمية عن الموقع الجغرافي والفلكي لدولة قطر.

- خريطة أشكال سطح الأرض في دولة قطر.
- صور معبرة عن مظاهر السطح بدولة قطر.
- صور للنباتات الطبيعية في دولة قطر.
- فيديو تعليمي عن المحميات الطبيعية في دولة قطر.

الإستراتيجيات المستخدمة:

الألعاب التعليمية - التعلم الثنائي - الملاحظة والاستنتاج العصف الذهني - ورقة الدقيقة الواحدة.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
– التلال. – الدحول. – الروضات. – الكثبان الرملية. – الخلجان والأخوار. – الجزر. – السبخات. – الرطوبة. – النبات الطبيعي. – الرؤوس الأرضية.	– كفاية التواصل. – كفاية التعاون والمشاركة. – كفاية البحث والتقصي. – الكفاية اللغوية.	– تحليل الرسوم والصور. – البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. – طرح التساؤلات. – قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. – تلخيص الفقرات. – تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة.	– تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلقه. – الفخر والاعتزاز بالوطن. – الحفاظ على النباتات الطبيعية.	– حُسن استغلال الموارد الطبيعية. – استغلال الثروة البشرية للدولة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

أولًا: الموقع الجغرافي	الأهداف	- يذكر الموقع الفلكي لدولة قطر.
	الزمن	5 دقائق.
	الإستراتيجية	طرح الأسئلة.
	الأدوات ومصادر التعلم	– السبورة التفاعلية. – أوراق عمل فردية.
التمهيد	خطوات التنفيذ	- اطرح على الطلاب السؤال التالي لربط الدرس السابق بالدرس الحالي: • ما هو موقع دولة قطر بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض؟ • ماذا نطلق على موقع الدولة بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في الإجابة، ثم تناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: • تمتد دولة قطر بين دائرتي عرض 27^{-} 24° و 26^{-} 10° شمالًا كما تمتد بين خطي طول 45^{-} 50° و 40^{-} 51° شرقًا. • يُطلق على موقع الدولة بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض اسم الموقع الفلكي.

عرض الدرس:

أولًا: الموقع الجغرافي	الأهداف	- يتعرف الموقع الجغرافي لدولة قطر. - يحلِّل الموقع الجغرافي لدولة قطر. - يستنتج النتائج المترتبة على الموقع الجغرافي لدولة قطر.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	الألعاب التعليمية – التعلم الثنائي.
	الأدوات ومصادر التعلم	– مصدر التعلم الأساسي ص 30. – السبورة التفاعلية. – أوراق عمل فردية. – ألعاب تعليمية عن الموقع الجغرافي والفلكي لدولة قطر.

خطوات التنفيذ

- قسِّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية غير متجانسة، ثم اعرض خريطة الموقع الجغرافي لدولة قطر على السبورة، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:

قطر طبيعيًا

إن الأرض التي نعيش عليها تختلف في أشكالها الطبيعية، وفي هذا الدرس نتعرف أهمّ الخصائص والسمات الطبيعية لدولة قطر.

أولًا الموقع الجغرافي:

لاحظ خريطة دولة قطر ثم تعاون مع زميلك واستنتج ما يلي:

شكل (1): الموقع الجغرافي لدولة قطر

لاحظ وأكمل

1- تبدو خريطة قطر على شكل ..... تحدُّها مياه الخليج من ثلاث جهات وهي: الشمال، و ..... و

2- تتصل باليابس من جهة ..... عند حدودها مع .....

نستنتج مما سبق أن قطر عبارة عن شبه جزيرة، تحيط بها مياه الخليج العربي من ثلاث جهات وهي: الشمال، والشرق، والغرب، بينما تتصل باليابس من جهة الجنوب عند حدودها مع المملكة العربية السعودية.

- تبدو خريطة دولة قطر على شكل ..... تحدها مياه الخليج .....
- من ثلاث جهات وهي: الشمال و..... و.....
- تتصل دولة قطر باليابس من جهة ..... عند حدودها مع .....

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة، وبعد انتهاء الوقت المحدَّد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة لتقيِّم أداءهم.

إشراق

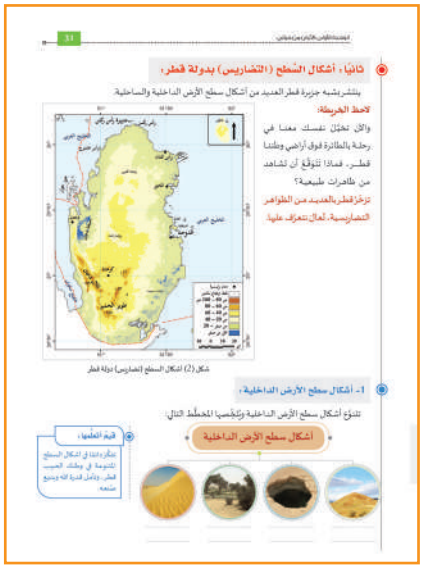
- استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:
- تبدو خريطة دولة قطر على شكل شبه جزيرة تحدها مياه الخليج العربي من ثلاث جهات وهي: الشمال والغرب والشرق.
- تتصل دولة قطر باليابس من جهة الجنوب عند حدودها مع المملكة العربية السعودية.

- قدِّم للطلاب تغذية راجعة سريعة، وقيِّم أداءهم من خلال استخدام العنصر التعليمي الموجود في عنصر الكيو آر كود المقابل الخاص بالموقع الفلكي والجغرافي لدولة قطر.

أكِّد على:

قيمة وأهمية الموقع الجغرافي لدولة قطر، والتأكيد على الاعتزاز بالوطن.

ثانيًا: أشكال السطح (التضاريس) بدولة قطر	الأهداف	- يتعرف مفاهيم الظاهرات التضاريسية في دولة قطر. - يحلِّل خريطة دولة قطر الطبيعية. - يحدِّد أسماء ومواقع التلال في دولة قطر على الخريطة. - يقدِّر عظمة الله سبحانه وتعالى في بديع خلقه.
	الزمن	20 دقيقة.
	الإستراتيجية	الملاحظة والاستنتاج.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 31-34. - خريطة أشكال سطح الأرض في دولة قطر. - صور معبرة عن مظاهر السطح بدولة قطر. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.
	خطوات التنفيذ	- اعرض على السبورة خريطة السطح (التضاريس) بدولة قطر الموجودة بمصدر التعلم ص 31، ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي: • ما هي أبرز مظاهر السطح الموجودة بدولة قطر؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم ودوِّنها على السبورة، وتناقش معهم حولها موضحًا أن دولة قطر تذخر بالعديد من الظاهرات التضاريسية، ثم اعرض عليهم مجموعة من الصور المعبرة عن هذه التضاريس، ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: • ما هي الظاهرة التضاريسية التي تعبِّر عنها كل صورة؟ • استنتج من الصورة تعريفًا لهذه الظاهرة؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم ودوِّنها على السبورة دون التعليق عليها، ثم وجِّه الطلاب إلى قراءة فقرات المصدر ص 31 – 34 قراءة صامتة.



- بعد انتهاء الطلاب من القراءة تناقش معهم حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتواصل معهم بإيجابية إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

1 - يمكن تقسيم مظاهر السطح في دولة قطر إلى أشكال سطح داخلية، ومن أبرزها:

- التلال: وهي مناطق يرتفع سطحها عن سطح البحر، ويقل ارتفاعها عن 1000 متر فوق سطح البحر؛ مثل: تلال دخان، وطوير الحمير، والذي يُعَدّ أعلى التلال في دولة قطر.
- الدحول: وهي الكهوف الأرضية التي انهارت الأجزاء العليا منها، فكوَّنت فتحات على سطح الأرض مثل دحل الحمام.
- الروضات: وهي أرض منخفضة عما يجاورها، تتجمع فيها مياه الأمطار، وتربتها طينية خصبة صالحة للزراعة؛ لوفرة المياه الجوفية، مثل روضة راشد.
- الكثبان الرملية: هي كتل من الرمال تكوَّنت بفعل الرياح كما في منطقة سيلين.

2 - أشكال سطح الأرض الساحلية، ومن أبرزها:

- الخلجان والأخوار: وهي عبارة عن توغُّل مياه البحر داخل اليابس، مثل خليج سلوى وخليج زكريت، أما الأخوار فهي تشبه الخلجان، ولكنها أقل اتساعًا وعمقًا من الخلجان، مثل خور العديد وخور الخور.
- الرؤوس الأرضية: وهي ألسنة صخرية من اليابس متوغلة داخل مياه البحر، مثل رأس أبروق.
- الجزر: هي أرض تحيط بها المياه من جميع الجهات، وتنتشر أمام سواحل قطر، مثل جزيرة حالول.

- وضِّح للطلاب أن هناك ظاهرات أخرى مثل السبخات، وهي عبارة عن أرض مستوية ومنخفضة عن مستوى ساحل البحر، وتتعرض لغمر المياه، وترتفع بها نسبة الأملاح بسبب تبخُّر المياه، مثل سبخة مسيعيد.

أكِّد على:

قيمة وأهمية تنوُّع مظاهر السطح في دولة قطر، وأن يقدِّر عظمة الله سبحانه وتعالى في بديع خلقه.

ثالثًا: مناخ شبه جزيرة قطر	الأهداف	- يتعرف مفهوم الرطوبة. - يميز بين الصيف والشتاء بدولة قطر.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	العصف الذهني.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص34. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.
	خطوات التنفيذ	- اطرح على الطلاب الأسئلة التالية تباعًا: • بماذا يوصف مناخ دولة قطر؟ • كيف يكون مناخ دولة قطر في فصل الصيف وفصل الشتاء؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة، ثم استمع إلى إجاباتهم ودوِّنها على السبورة دون التعليق عليها، ثم وجِّه الطلاب إلى قراءة فقرات المصدرص 34 قراءة صامتة. - بعد انتهاء الطلاب من القراءة تناقش معهم حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتواصل معهم بإيجابية إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • يوصف مناخ دولة قطر بأنه مناخ صحراوي يتميز بصيف حار وشتاء يميل للدفء. • يتميز فصل الصيف في دولة قطر بارتفاع درجة الحرارة والرطوبة، وانعدام سقوط الأمطار. • يتميز فصل الشتاء في دولة قطر بانخفاض درجات الحرارة وسقوط الأمطار وحدوث الضباب. - وضِّح للطلاب مفهوم الرطوبة كما هو موضَّح بمصدر التعلم.

رابعًا: النبات الطبيعي في دولة قطر	الأهداف	- يتعرف مفهوم النبات الطبيعي. - يحدِّد أنواع النباتات الطبيعية بدولة قطر. - يحافظ على النباتات الطبيعية بدولة قطر.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	ورقة الدقيقة الواحدة.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 35. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. - صور للنباتات الطبيعية في دولة قطر.
	خطوات التنفيذ	- اعرض للطلاب على السبورة مجموعة من الصور المعبرة عن النباتات الطبيعية في دولة قطر كما الموجودة بمصدر التعلم ص 35، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: • ما المقصود بالنبات الطبيعي؟ • ما هي النباتات الطبيعية التي تنمو في دولة قطر؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابات الأسئلة، وبعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إجابات الطلاب، ثم تناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول معًا للإجابات الصحيحة، وهي: • النبات الطبيعي هو النبات الذي ينمو طبيعيًّا بقدر الله اعتمادًا على كمية المطر دون تدخُّل الإنسان. • ينقسم النبات الطبيعي في دولة قطر إلى: أ- النباتات الحولية (الموسمية) ومنها: نبات الرمث ونبات الحُميض ونبات الفقع. ب- النباتات المعمرة (الدائمة) ومنها: نبات السدر ونبات العوسج.

رابعًا: النبات الطبيعي في دولة قطر

هو النبات الذي ينمو طبيعيًا بقدرة الله اعتمادًا على كمية المطر دون تدخُّل الإنسان.

ويُعدّ النبات الطبيعي انعكاسًا لمناخ قطر الصحراوي، وينقسم إلى:

1- النباتات الحولية (الموسمية):

نبات الرمث — نبات الحُميض — نبات الفقع

2- النباتات المُعمِّرة (الدائمة)

نبات السدر — نبات العوسج

قيمة الحفظ:

خامسًا: الحياة البرية:

تتصف الحياة البرية بدولة قطر بوجود العديد من الحيوانات البرية التي تتكيف مع ظروف الجفاف، منها:

1. الزواحف مثل: الثعابين والسحالي.
2. حيوانات أكلة للخشب كالمَها والأرانب.
3. الطيور كالصقور والكروان، والحمام.
4. الحشرات مثل الجنادب والجراد.

تعرَّف على بعضها من الصور التالية:

الظبي — الجنب — الثعابين

إشراق

	- قدِّم للطلاب تغذية رجعة سريعة وقيِّم أداءهم من خلال استخدام العنصر التعليمي الموجود في عنصر الكيو آر كود المقابل الخاص بالنبات الطبيعي في دولة قطر. **أكِّد على:** أهمية المحافظة على النباتات الطبيعية في وطننا كثروة كبيرة ونعمة من الله يجب أن نحافظ عليها.

خامسا: الحياة البرية	**الأهداف**	- يتعرف على الحياة البرية في دولة قطر. - يحدِّد أبرز الحيوانات البرية في دولة قطر. - يقدِّر دور الدولة في الحفاظ على الحياة البرية.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	الملاحظة والاستنتاج.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص35. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. - فيديو تعليمي عن المحميات الطبيعية في دولة قطر.
	خطوات التنفيذ	- اطرح على الطلاب السؤال التالي: • ما هي أبرز الحيوانات البرية التي تعيش بدولة قطر؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم ودوِّنها على السبورة دون التعليق عليها، ثم اعرض على الطلاب مجموعة صور تعبر عن الحيوانات البرية في دولة قطر، ووجِّههم إلى قراءة الفقرة الأخيرة من ص35 قراءة صامتة. - بعد الانتهاء من قراءة الفقرة تناقش مع الطلاب في الإجابات المدونة على السبورة، وتوصل معهم إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

رابعًا: النبات الطبيعي في دولة قطر:
هو النبات الذي ينمو طبيعيًا بقدرة الله اعتمادًا على كمية المطر دون تدخُّل الإنسان.
وتعدُّ النبات الطبيعي العكاشا لمناخ قطر الصحراوي، وينقسم إلى:
1- النباتات الحولية (الموسمية):
نبات الرمث
نبات الحميض
نبات القفع
2- النباتات المُعمِّرة (الدائمة):
نبات السِّدر
نبات العوسج
قيمة العلم:
حافظ على النبات الطبيعي فهو ثروة، وارحم الحيوان كما رحمك ربك الحنيف.
خامسًا: الحياة البرية:
تتصف الحياة البرية بدولة قطر بوجود العديد من الحيوانات البرية التي تتكيَّف مع ظروف الجفاف، منها:
1. الزواحف مثل: الثعابين والسحالي.
2. حيوانات آكلة للعُشب كالمها والأرانب.
3. الطيور كالصقور والكروان، والبمام.
4. الحشرات مثل الخنافس والجراد.
تعرَّف على بعضها من الصور التالية:
المها
الحب
الثعابين

- يوجد في دولة قطر العديد من الحيوانات البرية، منها:

1 - الزواحف، مثل الثعابين والسحالي.

2 - حيوانات آكلة للعشب، كالمها والأرانب.

3 - الطيور، كالصقور والكروان واليمام.

4 - الحشرات، مثل الخنافس والجراد.

- اطرح على الطلاب السؤال التالي:

• برأيك، ماذا تفعل الدولة للحفاظ على الحيوانات البرية الموجودة بها؟

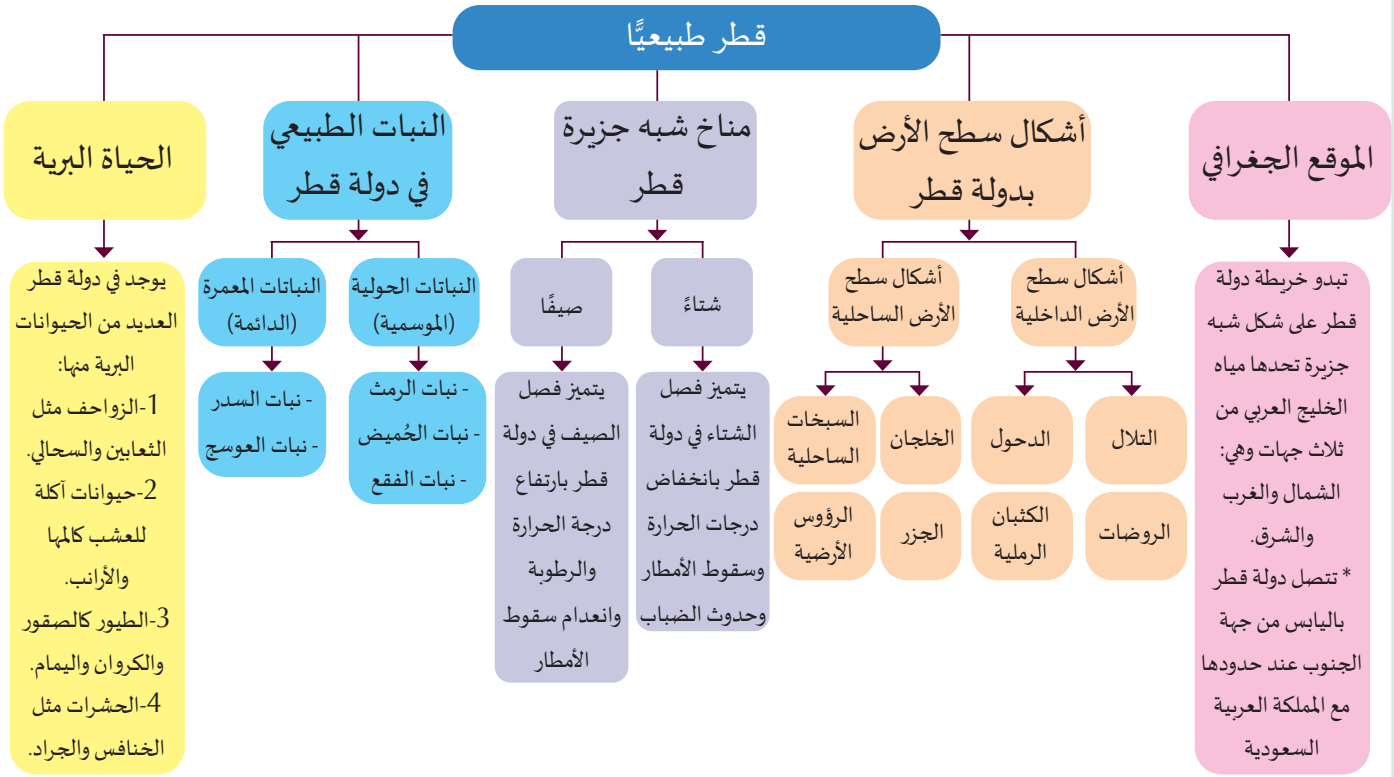
- استمع إلى إجابات الطلاب، ثم اعرض عليهم الفيديو التعليمي عن المحميات الطبيعية في دولة قطر من خلال الكيو آر كود المقابل.

- تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم، موضّحا لهم أن الدولة تحافظ على الحيوانات البرية من الانقراض بوضعها في محميات طبيعية، واضرب لهم أمثلة على هذه المحميات.

أكِّد على:

أهمية المحافظة على الحيوانات البرية في وطننا، وتقدير دور الدولة في الحفاظ عليها من خلال إقامة العديد من المحميات الطبيعية.

الغلق الختامي



حل الأنشطة والتدريبات

- **أولًا:** وجِّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيِّم أداءهم.
- **ثانيًا:** وجِّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص36-39.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:
- جهِّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حلول وإجابات التدريبات

- قدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1 - السعودية.

2 - التلال.

3 - الدحول.

4 - العوسج.

5 - انعدام الأمطار.

6 - الرؤوس الأرضية.

7 - الكروان.

إجابات السؤال الثاني:

أ- صح.

ب- خطأ.

ج- صح.

د- خطأ.

إجابات السؤال الثالث:

- لوفرة المياه الجوفية.

إجابات السؤال الرابع:

أ- النبات الطبيعي هو النبات الذي ينمو طبيعيًّا بقدر الله اعتمادًا على كمية المطر دون تدخُّل الإنسان.

ب- التلال: وهي مناطق يرتفع سطحها عن سطح البحر، ويقل ارتفاعها عن 1000 متر فوق سطح البحر مثل: تلال دخان.

ج- الخلجان والأخوار: وهي عبارة عن توغُّل مياه البحر داخل اليابس مثل خليج سلوى.

إجابات السؤال الخامس:

العنصر	أحوال المناخ شتاءً	أحوال المناخ صيفًا
درجة الحرارة	يتميز بانخفاض درجات الحرارة	يتميز بارتفاع درجة الحرارة والرطوبة
الأمطار	تسقط الأمطار	ينعدم سقوط الأمطار

إجابات السؤال السادس:

1 - الكثبان الرملية في سيلين.

2 - جزيرة السافلية.

3 - روضة الفرس.

4 - رأس ركن.

5 - خليج سلوى.

الأنشطة والتدريبات

السؤال الخامس: قارن بين أحوال المناخ في دولة قطر شتاءً وصيفًا؟

العنصر	أحوال المناخ شتاءً	أحوال المناخ صيفًا
درجة الحرارة		
الأمطار		

السؤال السادس: لاحظ وحدّد:

أمامك خريطة شبه دولة قطر حدّد عليها ما يلي:

- اكتب اسم أشكال السطح التي تدلّ عليها الأرقام التالية:

1- الكثبان

2- جزيرة

3- روضة

4- رأس

5- خليج

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور والرسوم البيانية.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

2 الوحدة الثانية

أسرة آل ثاني ونشأة الإمارة

- الدرس الأول: أُسرة آل ثاني.
- الدرس الثاني: نشأة إمارة قطر.

الوحدة الثانية: أسرة آل ثاني ونشأة الإمارة

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة وصول أسرة آل ثاني إلى قطر وتأسيس الإمارة من خلال عرض تسلسُل زمني لتوالي حكام دولة قطر من أسرة آل ثاني، وأبرز الأحداث التاريخية التي شهدتها قطر في فترة حكم كل واحد منهم.

وأكِّد من خلال مقدمة الوحدة على أهمية الوحدة والتماسك بين أفراد الوطن، والاعتزاز والفخر بالوطن، والعمل دائمًا على رفعته ونهضته على كافة المستويات، وكذلك الاعتزاز بالشخصيات التاريخية التي ساهمت في تحقيق ذلك.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- ترتيب توالي فترات حكام أسرة آل ثاني باستخدام الخط الزمني.
- استخدام الخط الزمني في حساب فترات حكم حكام أسرة آل ثاني.
- خط سير أسرة آل ثاني من منطقة نجد حتى الدوحة.
- دور أسرة آل ثاني في توحيد قبائل قطر وتأسيس الإمارة.
- المفاهيم والمصطلحات التاريخية.
- أسباب ونتائج دخول قطر تحت الحكم العثماني.
- أسباب معركة الوجبة ونتائجها.
- أهمية معركة الوجبة في تاريخ دولة قطر.
- طبيعة العلاقة بين حكام دولة قطر وكل من الدولة العثمانية وبريطانيا.
- تقدير دور الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني في تأسيس إمارة قطر.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** أسرة آل ثاني.
- **الدرس الثاني:** نشأة إمارة قطر.

مهارات البحث والتقصي:

- جمع المعلومات من مصادر مختلفة معتمدًا على نفسك.
- جمع المعلومات المتشابهة حول قضية ما من مصادر متعددة.
- البحث عن أسئلة ذات صلة بقضايا وأحداث مختلفة.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
– الحامية. – قائمقام.	– كفاية التواصل. – كفاية التعاون والمشاركة. – كفاية البحث والتقصي. – الكفاية اللغوية. – الكفاية العددية.	– تحليل الخط الزمني وحساب الفترات الزمنية. – ترتيب الأحداث التاريخية على الخط الزمني. – البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. – طرح التساؤلات. – قراءة وتحليل الخرائط التاريخية. – تلخيص الفقرات. – يحلِّل الأحداث التاريخية.	– تقدير دور أسرة آل ثاني في تأسيس إمارة قطر. – يحرص على الوحدة وتماسُك المجتمع القطري. – الفخر والاعتزاز بالوطن.	– الوحدة والتماسك سبل قوة الدولة. – الولاء والانتماء والتضحية من أجل الوطن.

الدرس الأول: أسرة آل ثاني

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول أسرة آل ثاني وانتقالها من منطقة نجد بشبه الجزيرة العربية إلى قطر والاستقرار بها، كما يتناول تسلسُل حكام أسرة آل ثاني، والفترات الزمنية الخاصة بهم، وكذلك تناوُل فترة حكم الشيخ محمد بن ثاني ودوره في تأسيس إمارة قطر.

أكِّد من خلال مقدمة الدرس على أهمية الوحدة والتماسك بين قبائل قطر، ودورها في قوة الإمارة في مواجهة الأخطار والتحديات، والاعتزاز والفخر بوطنه والانتماء له.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف تاريخ أسرة آل ثاني.
- يحدِّد على الخريطة خط سير أسرة آل ثاني حتى الوصول إلى قطر.
- يتعرف التسلسل الزمني لحكام دولة قطر من أسرة آل ثاني.
- يحسب فترات حكم حكام أسرة آل ثاني.
- يتعرف أهم أعمال الشيخ محمد بن ثاني.
- يستنتج دور الشيخ محمد بن ثاني في تأسيس إمارة قطر.
- يقدِّر دور الشيخ محمد بن ثاني في توحيد القبائل القطرية.
- يحرص على وحدة وتماسُك مجتمعه.
- يستنتج صفات الشيخ محمد بن ثاني.
- يحلِّل النصوص التاريخية.
- يقتدي بالشيخ محمد بن ثاني.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي.

السبورة التفاعلية – أوراق عمل فردية وجماعية.

- خريطة خط سير أسرة آل ثاني حتى الوصول إلى قطر.
- فيديو تعليمي عن خط سير أسرة آل ثاني.

الإستراتيجيات المستخدمة:

التعلم التعاوني – فكِّر زاوج شارك – التعلم الذاتي.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
– لا يوجد.	– كفاية التواصل. – كفاية التعاون والمشاركة. – كفاية البحث والتقصي. – الكفاية اللغوية. – الكفاية العددية.	– تحليل الخط الزمني وحساب الفترات الزمنية. – ترتيب الأحداث التاريخية على الخط الزمني. – البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. – طرح التساؤلات. – قراءة وتحليل الخرائط التاريخية. – تلخيص الفقرات. – يحلِّل الأحداث التاريخية.	– تقدير دور أسرة آل ثاني في تأسيس إمارة قطر. – يحرص على الوحدة وتماسُك المجتمع القطري. – الفخر والاعتزاز بالوطن.	– الوحدة والتماسك سبل قوة الدولة. – الولاء والانتماء والتضحية من أجل الوطن.

إجراءات تنفيذ الدرس:

	الأهداف	- يستنتج الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية في شبه الجزيرة العربية.
	الزمن	5 دقائق.
	الإستراتيجية	العصف الذهني.
	الأدوات ومصادر التعلم	- السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - خريطة طبيعية لشبه الجزيرة العربية.
التمهيد	خطوات التنفيذ	- اعرض على الطلاب خريطة طبيعية لشبه الجزيرة العربية، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: من خلال الخريطة التي أمامك: • برأيك، كيف كانت الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية في شبه الجزيرة العربية منذ 150 سنة؟ • ماذا تفعل لو كنت زعيمًا لإحدى القبائل في شبه الجزيرة العربية في ذلك الوقت؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير واستنتاج إجابات الأسئلة، ثم تناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • كان سكان شبه الجزيرة العربية في ذلك الوقت عبارة عن قبائل، يتزعم كل قبيلة شيخ، وقد عاشت هذه القبائل حياة مُعتمِدة في غالبيتها على التنقُّل والتَّرحال؛ بحثًا عن موارد المياه وأماكن الرعي، وقد هاجرت القبائل العربية من داخل شبه الجزيرة العربية إلى سواحلها؛ نتيجة سوء الأحوال الاقتصادية، ومن تلك القبائل قبيلة بني تميم. • لو كنتُ أحد زعماء القبائل في شبه الجزيرة العربية لكنتُ سعيت إلى الترحال بقبيلتي إلى الساحل بحثًا عن الموارد الاقتصادية والاستقرار.

عرض الدرس:

أسرة آل ثاني	الأهداف	- يتعرف تاريخ أسرة آل ثاني. - يحدِّد على الخريطة خط سير أسرة آل ثاني حتى الوصول إلى قطر. - يتعرف التسلسل الزمني لحكام دولة قطر من أسرة آل ثاني. - يحسب فترات حكم حكام أسرة آل ثاني.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	التعلم التعاوني.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 44- 45. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - فيديو تعليمي عن خط سير أسرة آل ثاني.
	خطوات التنفيذ	- قسِّم الطلاب إلى مجموعات متساوية وغير متجانسة ووزِّع عليهم المهام. - وزِّع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية، ووضِّح لهم أن التاريخ الحديث لدولة قطر يبدأ بوصول أُسرة آل ثاني إلى قطر، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: • هل تعرف نسب أسرة آل ثاني؟ • فهل تَعرف لماذا هاجرتْ أسرة آل ثاني إلى قطر؟ وكيف تمَّ ذلك؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال، ثم اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت اليه مجموعته من نتائج ودوِّنها على السبورة تحت اسم كل مجموعة. - اعرض للطلاب الفيديو التعليمي من خلال استخدام الكيو آر كود المقابل.

خطوات التنفيذ	- بعد الانتهاء من عرض الفيديو تناقش مع الطلاب مناقشة مفتوحة للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • يعود نسب آل ثاني إلى قبيلة بني تميم العربية، التي كانت تسكن منطقة نَجْد منذ عصر ما قبل الإسلام، وانتشرت فُروعُها في كافَّة أرجاء شبه الجزيرة العربية، ومنها قطر. • انتقلت أسرة آل ثاني من الوشم بمنطقة نَجْد إلى واحة جبرين، ومنها إلى جنوب قطر، حيثُ سبقَهم في الارتحال إليها كثير من فروع قبيلة بني تميم، ثم انتقلوا شمالًا إلى الرويس والزبارة وفويرط. - قدِّم للطلاب تغذية راجعة سريعة، وللتأكد من استيعاب الطلاب لموضوع الفيديو التعليمي وجِّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (اقرأ واستنتج) الموجود بمصدر التعلم ص45 بشكل فردي. - اعرض للطلاب على السبورة الخط الزمني لحكام دولة قطر من أسرة آل ثاني، ووزِّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية، ثم اطلب منهم تنفيذ ما يلي: • تحديد أطول فترة حكم لحكام أسرة آل ثاني. • تحديد أقصر فترة حكم لحكام أسرة آل ثاني. • حساب مدة حكم الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني. - أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج، وتناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • أطول فترة حكم هي فترة الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني، وهي 36 عامًا. • أقصر فترة حكم هي فترة الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني، وهي 11 عامًا. • مدة حكم الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني هي 18 عامًا. **أكِّد على:** مهارة تحليل الخط الزمني وحساب الفترات الزمنية، والتأكيد على قيمة الفخر والاعتزاز بدور الشخصيات التاريخية في بناء وتأسيس الأوطان والحفاظ على وحدة وتماسُك المجتمع.

الشيخ محمد بن ثاني (1851 - 1878 م)	الأهداف	- يتعرف أهم أعمال الشيخ محمد بن ثاني. - يستنتج دور الشيخ محمد بن ثاني في تأسيس إمارة قطر. - يقدِّر دور الشيخ محمد بن ثاني في توحيد القبائل القطرية. - يحرص على وحدة وتماسُك مجتمعه.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	فكِّر - زاوج - شارك.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 46. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية.
	خطوات التنفيذ	- اطرح عليهم الأسئلة التالية تباعًا: • ماذا تعرف عن الشيخ محمد بن ثاني مؤسس إمارة قطر؟ • ما هي أهم أعماله؟ ولماذا يُعَدّ الشيخ محمد بن ثاني مؤسس إمارة قطر؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة بشكل منفرد، ثم يختار كل طالب زميلًا له يتشارك معه الإجابة، ثم يتشارك جميع الطلاب في مناقشة الإجابات مناقشة مفتوحة. - بعد انتهاء الوقت المحدَّد تواصل مع الطلاب بإيجابية للاتفاق على إجابات موحَّدة يتفق عليها جميع الطلاب، ودوِّنها على السبورة. - وجِّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بالشيخ محمد بن ثاني الموجودة في مصدر التعلم ص 46 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول الإجابات المدونة على السبورة في ضوء ما مر قراءته، وتوصلوا معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • وُلد الشيخ محمد بن ثاني في فويرط، وفيها نشأ وتلقَّى تعليمه العلمي والديني، ثم انتقل مع أسرته من فويرط إلى الدَّوْحة بعد

من خلال دراستك لخط الزمني لحكام أسرة آل ثاني أجب عن الأسئلة التالية:

أكمل:

1- أطول فترة حكم لحكام أسرة آل ثاني:

2- مدة حكم الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني:

فكر واكتب

الشيخ محمد بن ثاني (1851 - 1878 م):

وُلد الشيخ محمد بن ثاني في فويرط، وفيها نشأ وتلقى تعليمه العلمي والديني.

انتقل مع أسرته من فويرط إلى الدَّوْحة بعد وفاة والده، وأصبح زعيمًا لقبائل قطر.

أجمعت قبائل قطر على الشيخ محمد بن ثاني كشيخ لقطر؛ لما قام به من أعمال، ومن أبرزها:

أ- توحيد القبائل القطرية.

ب- نجح في الحصول على اعتراف بريطانيا بقطر كإمارة مستقلة.

تولى الشيخ محمد بن ثاني عام 1878 م، وتولى الحكم من بعده ابنه الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني.

قيم أنفسنا:

أمرس على الوحدة بين أبناء الوطن، قوي أساس البناء والتقدم.

وفاة والده، وأصبح زعيمًا لقبائل قطر.

- أجمعت قبائل قطر على الشيخ محمد بن ثاني كشيخ لقطر؛ لِما قام به من أعمال، ومن أبرزها:

أ - توحيد القبائل القطرية.

ب - نجح في الحصول على اعتراف بريطانيا بقطر كإمارة مستقلَّة.

تُوفِّي الشيخ محمد بن ثاني عام 1878م، وتوَلَّى الحكم من بعده ابنه الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني.

أكِّد على:

قيمة الحرص على وحدة وتماسُك المجتمع، وأنهما السبيل إلى بناء وقوة الدولة، وكذلك التأكيد على الاعتزاز وتقدير دول الشيخ محمد بن ثاني في توحيد القبائل القطرية وتأسيس إمارة قطر.

نشاط **اقرأ واستنتِج**	**الأهداف**	- يستنتج صفات الشيخ محمد بن ثاني. - يحلِّل النصوص التاريخية. - يقتدي بالشيخ محمد بن ثاني.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	التعلم الذاتي.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 47. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية.
	خطوات التنفيذ	- وزِّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجِّههم إلى تنفيذ نشاط (اقرأ واستنتج) الموجود بمصدر التعلم ص 47 الخاص برأي الرحالة بلجريف في الشيخ محمد بن ثاني. - أعط الطلاب الوقت الكافي لقراءة النص وتحليله من خلال الإجابة على الأسئلة التالية له، وهي:

47

يقول الرحالة بلجريف الذي زار قطر عام 1863م عن الشيخ محمد بن ثاني والذي لُقِّب بفتح الدوحة:

«هو رجل قسيٌّ ذكيٌّ ماهرٌ مشهورٌ بالفطنة والطباع الطيبة، سريع البديهة، ذو روح فرحة، ولكنه شديد الحذر، وهو متحاوز بارع، يُحبُّ الأدب والشعر ومناقشة المواضيع المختلفة».

1- ما اللَّقب الذي أطلق على الشيخ محمد بن ثاني حاكم قطر؟

2- عدِّد الصفات التي تميَّزت بها شخصية الشيخ محمد بن ثاني.

3- ما الصفات التي تحبُّ أن تقتدي بها من صفات الشيخ محمد بن ثاني.

اقرأ واستنتج

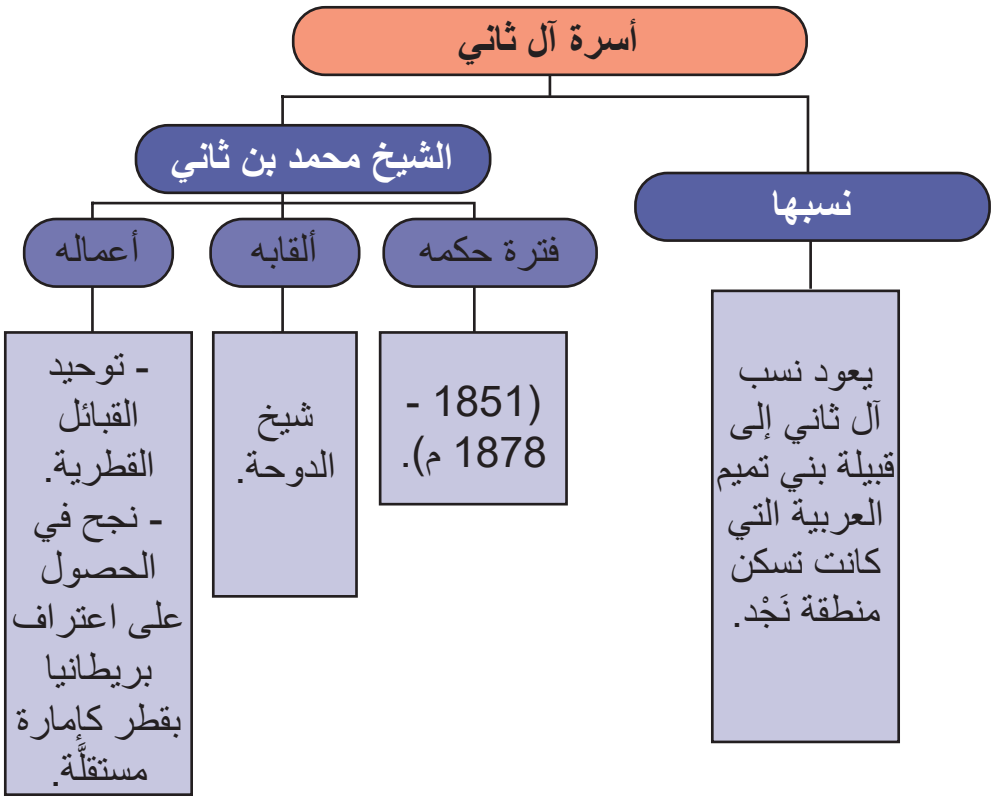
- ما اللَّقَبُ الذي أُطلق على الشيخ محمد بن ثاني حاكم قطر؟
- عدِّد الصفات التي تميَّزت بها شخصية الشيخ محمد بن ثاني.
- ما الصفات التي تحبُّ أن تقتدي بها من صفات الشيخ محمد بن ثاني؟

- بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة لتقيِّم أداءهم، ثم تناقش معهم مناقشة مفتوحة حول إجابات الأسئلة للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- أُقِّب الشيخ محمد بن ثاني بشيخ الدوحة.
- وُصف الشيخ محمد بن ثاني بأنه شخص ذكيٌّ ماهرٌ مشهورٌ بالفطنة والطباع الطيبة، سريع البديهة، ذو روح مَرِحة، ولكنه شديد الحذر، وهو مُحاور بارع، يُحبُّ الأدب والشِّعر ومناقشة المواضيع المختلفة.
- السؤال الثالث تُترك إجابته للطالب.

الغلق الختامي

- بمشاركة الطلاب لخِّص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



حل الأنشطة والتدريبات	- **أولًا:** وجِّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيِّم أداءهم. - **ثانيًا:** وجِّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 48-50. - أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية تبادُل البطاقات من خلال الخطوات التالية: • قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة. • وزِّع عليهم بطاقات ذات ألوان مختلفة وأرقام مختلفة وحروف مختلفة؛ بحيث تكون كل بطاقة مؤلَّفة من حرف ورقم ولون. • اطلب من كل طالب أن يبحث عن طالب آخر في مجموعة أخرى ويتبادلان البطاقات. • اطلب من الطلاب الذين لديهم حروفًا أو ألوانًا أو أرقامًا متشابهة أن ينضموا معًا ليشكلوا مجموعات ثنائية. - اطرح على الطلاب سؤالًا، وتتناقش المجاميع مع بعضها، ثم تتشارك كل مجموعة في الإجابة وكتابتها في الأوراق المستخدمة، ثم قراءتها على باقي المجموعات داخل حجرة الصف.
	- قدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية. **إجابات السؤال الأول:** 1 - الوشم. 2 - عبد الله بن جاسم آل ثاني. 3 - عبد الله بن جاسم آل ثاني. **إجابات السؤال الثاني:** 1 - خطأ. 2 - صح. 3 - صح. **إجابات السؤال الثالث:** 1 - شيخ الدوحة. 2 - 18. 3 - جاسم بن محمد بن ثاني.

حلول وإجابات التدريبات

إجابات السؤال الرابع:

1 - محمد بن ثاني.

2 - جاسم بن محمد بن ثاني.

3 - عبد الله بن جاسم آل ثاني.

4 - علي بن عبد الله آل ثاني.

إجابات السؤال الخامس:

1 - بسبب سوء الأحوال الاقتصادية.

2 - أجمعت قبائل قطر على الشيخ محمد بن ثاني كشيخ لقطر؛ لِما قام به من أعمال، ومن أبرزها:

أ - توحيد القبائل القطرية.

ب - نجح في الحصول على اعتراف بريطانيا بقطر كإمارة مستقلَّة.

إجابات السؤال السادس:

وُصف الشيخ محمد بن ثاني بأنه شخص ذكيٌّ ماهرٌ مشهورٌ بالفطنة والطباع الطيبة، سريع البديهة، ذو روح مَرِحة، ولكنه شديد الحذر، وهو مُحاور بارع، يُحبُّ الأدب والشِّعر ومناقشة المواضيع المختلفة.

الأنشطة والتدريبات

ثانيًا: التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1- كان موطن أسرة آل ثاني قبل هجرتهم إلى قطر في منطقة:
أ- الوشم ب- الحجاز
جـ- الأحساء د- الخور

2- ثالث حكّام دولة قطر الشيخ:
أ- محمّد بن ثاني ب- جاسم بن محمد بن ثاني
جـ- علي بن عبد الله آل ثاني د- عبد الله بن جاسم آل ثاني

3- كانت أطول مدّة حكم لقطر في عهد الشيخ:
أ- أحمد بن علي آل ثاني ب- جاسم بن محمد بن ثاني
جـ- علي بن عبد الله آل ثاني د- عبد الله بن جاسم آل ثاني

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- وُلد الشيخ محمد بن ثاني في الدوحة. ( )
2- هاجرت أسرة آل ثاني إلى قطر قادمة من إقليم نجد. ( )
3- نجح الشيخ محمد بن ثاني في الحصول على اعتراف بريطانيا بقطر كإمارة مستقلة. ( )

الأنشطة والتدريبات

السؤال الثالث: أكمل الفراغات الآتية:

1- استمرّ حكم الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني _____ عامًا.
2- العالم الذي توفّي حكم جدّه لقطر عام 1878 _____

السؤال الرابع: أكمل الخطّ الزمني لحكام أسرة آل ثاني:

1 (1851 - 1878م) 2 (1878 - 1913م) 3 (1913 - 1949م) 4 (1949 - 1960م)

السؤال الخامس: بمَ تُفسِّر:

1- عودة أسرة آل ثاني من منطقة نجد إلى قطر؟
_____
2- إجماع القبائل في قطر على الشيخ محمد بن ثاني كشيخ للقطر؟
_____

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

الدرس الثاني: نشأة إمارة قطر

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني فترة حكم الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني مؤسس دولة قطر الحديثة، والتركيز على أبرز الأحداث التي شهدتها قطر في عهده، وخاصة معركة الوجبة؛ من حيث الأسباب والأحداث والنتائج، وعلاقته بالدولة العثمانية وبريطانيا.

أكِّد من خلال مقدمة الدرس على تقدير دور الشيخ جاسم بن محمد في تأسيس دولة قطر الحديثة، والحفاظ على وحدة الدولة، والدفاع عنها ضد أي عدوان خارجي، والاعتزاز بالوطن، والاحتفال باليوم الوطني للدولة، وإحياء ذكرى تولّي الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني مقاليد الحكم.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلُّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف نشأة الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني.
- يعدِّد صفات الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني.
- يقتدي بالشيخ جاسم بن محمد بن ثاني.
- يتعرف مفهوم «الحامية».
- يتعرف مفهوم «قائمقام».
- يحلِّل خريطة معركة الوجبة.
- يحلِّل معركة الوجبة؛ من حيث الأسباب والأحداث والنتائج.
- يستنتج أهمية معركة الوجبة بالنسبة للقطرين.
- يقدِّر دور الشيخ جاسم بن محمد في الدفاع عن وطنه.
- يعتز بوطنه ويدافع عنه ضد أي عدوان.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي.

السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.

- فيديو تعليمي عن الشيخ جاسم بن محمد.
- خريطة معركة الوجبة.

الإستراتيجيات المستخدمة:

التعلم الثنائي - الملاحظة والاستنتاج - التفكير الموجَّه.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
– الحامية. – قائمقام.	– كفاية التواصل. – كفاية التعاون والمشاركة. – كفاية البحث والتقصي. – الكفاية اللغوية.	– تحليل الخط الزمني وحساب الفترات الزمنية. – ترتيب الأحداث التاريخية على الخط الزمني. – البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. – طرح التساؤلات. – قراءة وتحليل الخرائط التاريخية. – تلخيص الفقرات. – يحلِّل الأحداث التاريخية.	– تقدير دور أسرة آل ثاني في تأسيس إمارة قطر. – يحرص على الوحدة وتماسُك المجتمع القطري. – الفخر والاعتزاز بالوطن.	– الوحدة والتماسك سبل قوة الدولة. – الولاء والانتماء والتضحية من أجل الوطن.

إجراءات تنفيذ الدرس:

التمهيد	الأهداف	- يستنتج أسباب احتفال دولة قطر باليوم الوطني.
	الزمن	5 دقائق.
	الإستراتيجية	العصف الذهني.
	الأدوات ومصادر لتعلم	– السبورة التفاعلية. -أوراق عمل فردية. – صورة لشعار اليوم الوطني.
	خطوات التنفيذ	- اعرض على الطلاب صورة لشعار اليوم الوطني، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: • إلى ماذا يرمز هذا الشعار؟ • متى تحتفل دولة قطر باليوم الوطني؟ • لماذا تحتفل دولة قطر باليوم الوطني؟ • هل تعرف الشيخ المُؤسِّس لدولة قطر؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في الإجابة، ثم تناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: • يرمز هذا الشعار إلى اليوم الوطني. • تحتفل دولة قطر باليوم الوطني في 18 ديسمبر من كل عام. • تحتفل دولة قطر باليوم الوطني؛ لأنه ذكرى تولّي الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني مقاليد الحكم. • الشيخ المؤسس هو الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني.

عرض الدرس:

أولًا: الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني (1878 - 1913م)	الأهداف	- يتعرف نشأة الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني. - يعدد صفات الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني. - يقتدي بالشيخ جاسم بن محمد بن ثاني.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	التعلم الثنائي.
	الأدوات ومصادر التعلم	– مصدر التعلم الأساسي ص 52. – السبورة التفاعلية. – أوراق عمل فردية.

خطوات التنفيذ

- قسِّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية غير متجانسة، ووزِّع عليهم أوراق عمل فردية، ثم وجِّه هذه المجموعات إلى قراءة فقرة الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني وتحليلها من خلال الإجابة على الأسئلة التالية:

نَشأةُ إمارةِ قَطَر

لاحظ الشعار التالي، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

1- إلى ماذا يرمز هذا الشعار؟

2- متى تحتفل دولة قطر باليوم الوطني؟

3- لماذا تحتفل دولة قطر باليوم الوطني؟

4- هل تعرف الشيخ المؤسس لدولة قطر؟

لاحظ وسجل

اليوم الوطني 18 ديسمبر

أولًا: الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني (1878 - 1913 م):

نشأ الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني بالدَّوْحة في كَنَف والده الشيخ محمد بن ثاني الذي اهتمّ بتعليمه القرآن وعلومه، وآداب الفروسية، وأكسبه مهارات القنص، ودرّبه على العمل بالتجارة وخاصّة تجارة اللؤلؤ، فضلًا عن ذلك، فقد كان يُشارك والده في إدارة حكم البلاد.

تولّى الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني حكم البلاد بعد وفاة والده في الثامن عشر من ديسمبر عام 1878م.

ويُعدُّ الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني المؤسِّس الفعلي لقطر بسبب:

1. صفاته التي تمتّع بها مثل الشجاعة وحُبّ العلم.
2. أعماله الدينية من بنائه المساجد واستضافة العلماء.
3. تميّز عهده بانتشار الأمن والعدل والرخاء وازدهار التجارة.

- مثلما سبق حاول أن تستخلص الصفات التي تمتّع بها الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني.

اقرأ وسجل

- أين نشأ الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني؟
- ما هي العلوم والمهارات التي اكتسبها الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني؟
- ما هو العمل الذي عمل به الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني؟
- متى تولى الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني مقاليد الحكم؟
- لماذا يُعَدّ الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني المؤسِّسَ الفعلي لدولة قطر؟

- أعط الطلاب الوقت الكافي لقراءة الفقرة وتحليلها والإجابة على الأسئلة، وبعد انتهاء الوقت المحدد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة لتقيّم أداءهم.
- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

- نشأ الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني بالدَّوْحة في كَنَفِ والده الشيخ محمد بن ثاني.
- اهتمَّ الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني بتعلم القرآن وعلومه، وآداب الفروسية، ومهارات القنص.
- عمل الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني بالتجارة، وخاصَّة تجارة اللؤلؤ.
- تولَّى الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني حكم البلاد بعد وفاة والده في الثامن عشر من ديسمبر عام 1878م.
- يُعدُّ الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني المُؤسِّس الفعلي لقطر؛ بسبب:
  - أ- صفاته التي تمتَّع بها، مثل الشجاعة وحُبّ العلم.
  - ب- أعماله الدينية من بنائه المساجد واستضافة العلماء.
  - ج- تميَّز عهده بانتشار الأمن والعدل والرخاء وازدهار التجارة.
- قدِّم للطلاب تغذية راجعة سريعة، وقيِّم أداءهم من خلال توجيههم إلى تنفيذ نشاط (اقرأ واستنتج) الخاص بصفات الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني الموجود بمصدر التعلم ص 52 بشكل فردي.

أكِّد على:

الفخر والاعتزاز بالوطن، والاحتفال باليوم الوطني باعتباره تقديرًا لدور الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني في تأسيس دولة قطر الحديثة.

ثانيًا: العَلاقات القطرية العُثمانيَّة	**الأهداف**	- يتعرف مفهوم «الحامية». - يتعرف مفهوم «قائمقام». - يحلِّل خريطة معركة الوجبة. - يحلِّل معركة الوجبة؛ من حيث الأسباب والأحداث والنتائج. - يستنتج أهمية معركة الوجبة بالنسبة للقطرين. - يقدِّر دور الشيخ جاسم بن محمد في الدفاع عن وطنه. - يعتز بوطنه ويدافع عنه ضد أي عدوان.
	الزمن	20 دقيقة.
	الإستراتيجية	الملاحظة والاستنتاج – التفكير الموجَّه.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 53- 55. - فيديو تعليمي عن الشيخ جاسم بن محمد. - خريطة معركة الوجبة. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.
	خطوات التنفيذ	- دوِّن عنوان الفقرة على السبورة وهو: (العَلاقات القطرية العُثمانيَّة) ثم وضِّح لهم الآتي: تطلَّع الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني لإقامة علاقات طيِّبة مع الدولة العثمانية؛ فأرسل دعوة لهم يُرحِّب فيها بقدوم حامية عثمانية لمساعدته في الوقوف لمواجهة الأطماع البريطانية في بلاده، وتقديرًا له على ذلك منحَتْه الخلافة العثمانية لقب «قائمقام»؛ أي: نائبًا عن الحاكم العثماني في قطر. - وقد نتج عن وجود الحامية العثمانية في قطر: حماية البلاد من التدخل الأجنبي، وتوفير الأمن. - اعرض للطلاب على السبورة الفيديو التعليمي الموجود في عنصر الكيو آر كود المقابل والخاص بالشيخ جاسم بن محمد، ثم اطرح

53

ثانيًا: العلاقات القطرية العثمانيَّة:

تطلَّع الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني لإقامة علاقات طيِّبة مع الدولة العثمانية؛ فأرسل دعوة لهم يُرحِّب فيها بقدوم حامية عثمانية لمساعدته في الوقوف لمواجهة الأطماع البريطانية في بلاده، وتقديرًا له على ذلك منحته الخلافة العثمانية لقب قائمقام؛ أي: نائبًا عن الحاكم العثماني في قطر.

مفاهيم أساسية: الحامية: هي قوة عسكرية دائمة حماية منطقة ما.

وقد نتج عن وجود الحامية العثمانية في قطر: حماية البلاد من التدخل الأجنبي، وتوفير الأمن.

معركة الوجبة 3 أبريل 1893 م:

أطراف المعركة:

القبائل القطرية | القوات العثمانية

أسباب المعركة:

محاولة العثمانيين فرض الضرائب على تجارة اللؤلؤ.

اعتقال الوالي العثماني للشيخ أحمد بن محمد شقيق الشيخ جاسم ومعه 16 من وُجهاء قبائل قطر.

54

أحداث المعركة:

رفض الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني مقابلة الوالي العثماني لعلمه بغدره، فتوجّه ومعه القوات القطرية إلى قلعة الوجبة، ونظّم قواته، ونصب الكمائن للجيش العثماني الذي زحف بلاقاته، حيث تمكّن الشيخ جاسم من إلحاق الخسائر به، بينما فرّ بقية الجيش العثماني من المعركة.

نتائج المعركة:

انتصرت القوات القطريّة بقيادة الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني على العثمانيين، وفكّ أسْر أخيه الشيخ أحمد بن محمد ومَن معه.

شكل رقم (1) معركة الوجبة

على الطلاب الأسئلة التالية:

- ما هو الحلم الذي طالما راود الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني؟
- ما هي المعركة التي انتصر فيها الشيخ جاسم على القوات العثمانية؟
- ما هي أسباب هذه المعركة؟
- كيف انتصر الشيخ جاسم بن محمد على القوات العثمانية؟
- ما النتائج المترتبة على هذه المعركة؟

- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة واستنتاجها من الفيديو، ثم استمع إلى إجاباتهم ودوّنها على السبورة دون التعليق عليها.

- وجِّه الطلاب إلى قراءة فقرة معركة الوجبة الموجودة بمصدر التعلم ص 53 – 54 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول الإجابات المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصلوا معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- الحلم الذي راود الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني هو توحيد القبائل القطرية تحت راية واحدة.
- المعركة هي معركة الوجبة.
- أسباب المعركة هي:

أ- محاولة العثمانيين فرض الضرائب على تجارة اللؤلؤ.

ب- اعتقال الوالي العثماني للشيخ أحمد بن محمد شقيق الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني ومعه 16 من وُجَهاء قبائل قطر.

- رفض الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني مقابلة الوالي العثماني لعلمه بغدره، فتوجَّه ومعه فُرسان القبائل العربية إلى قلعة الوجبة، ونظَّم قواته، ونصب الكمائن للجيش العثماني الذي زحف لملاقاته، حيث تمكَّن الشيخ جاسم من قتل العشرات منهم، بينما فرَّ بقية الجيش العثماني من المعركة.
- انتصرت القوات القَطَريَّة بقيادة الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني على العثمانيين، وَفَكَّ أسْرَ أخيه الشيخ أحمد بن محمد ومَن معه.

- اعرض للطلاب على السبورة خريطة معركة الوجبة الموجودة بمصدر التعلم ص54 على السبورة، ووضِّح لهم خط سير القوات العثمانية برًّا وبحرًا، وكيف تعامل الشيخ

56

أهمية معركة الوجبة للقطريين:

1 أظهرت أهمية الاتحاد بين القبائل القطرية في مواجهة الأزمات.

2 أوضحت تقدير السلطان العثماني عبد الحميد الثاني للشيخ جاسم من خلال إرساله رسالة يعتذر فيها عمّا بَدَرَ من الوالي العثماني.

- علام يدلُّ موقف السلطان العثماني عبد الحميد الثاني؟

فكر وناقش

وفاة الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني:

توفي الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني في 17 يوليو 1913 م. وكان في لوسيل بعد أن قضى عمره في قيادة شعبه ونجح بسياسته الحكيمة التي أبعدها في مواجهة الصعوبات والتحديات الداخلية والخارجية.

- ماذا تعلّمت من حياة وموقف الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني؟

فكر وناقش

جاسم بن محمد بن ثاني مع هذه القوات.

- بعد الانتهاء من شرح وتحليل الخريطة مع الطلاب اطرح عليهم الأسئلة التالية:

• برأيك، كيف تمكَّنت القوات القطرية من الانتصار على الجيش العثماني كبير العدد والعُدَّة؟

• دلِّل على عبقرية الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني الحربية.

- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها، وتواصل معهم بإيجابية للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

• تمكنت القوات القطرية بالانتصار على القوات العثمانية -رغم الفارق في العدد والعتاد- بفضل الوحدة والتماسك، والحرص على حماية وطنهم، والدفاع عنه ضد أي عدوان.

• مما يدل على عبقرية الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني الحربية خطته التي وضعها للانتصار على القوات العثمانية؛ حيث سبق القوات العثمانية إلى معركة الوجبة، ونصب لهم الكمائن على الطريق التي نجحت في قتل العشرات منهم.

- اطرح على الطلاب السؤال التالي:

• استنتج مما سبق أهمية معركة الوجبة بالنسبة للشعب القطري.

- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

• تمثل هذه المعركة أهمية كبيرة بالنسبة للشعب القطر؛ لأنها:

- أظهرتْ أهمية الاتحاد بين القبائل القطرية في مواجهة الأزمات.

- أوضحت تقدير السلطان العثماني عبد الحميد الثاني للشيخ جاسم من خلال إرساله رسالة يعتذر فيها عمّا بَدَرَ من الوالي العثماني.

- اطرح على الطلاب السؤال التالي:

• علامَ يدلُّ موقف السلطان العثماني عبد الحميد الثّاني؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها؛ للوصول إلى أن هذا الموقف يدل على احترام السلطان عبد الحميد الثاني وتقديره للشيخ جاسم بن محمد، وأن

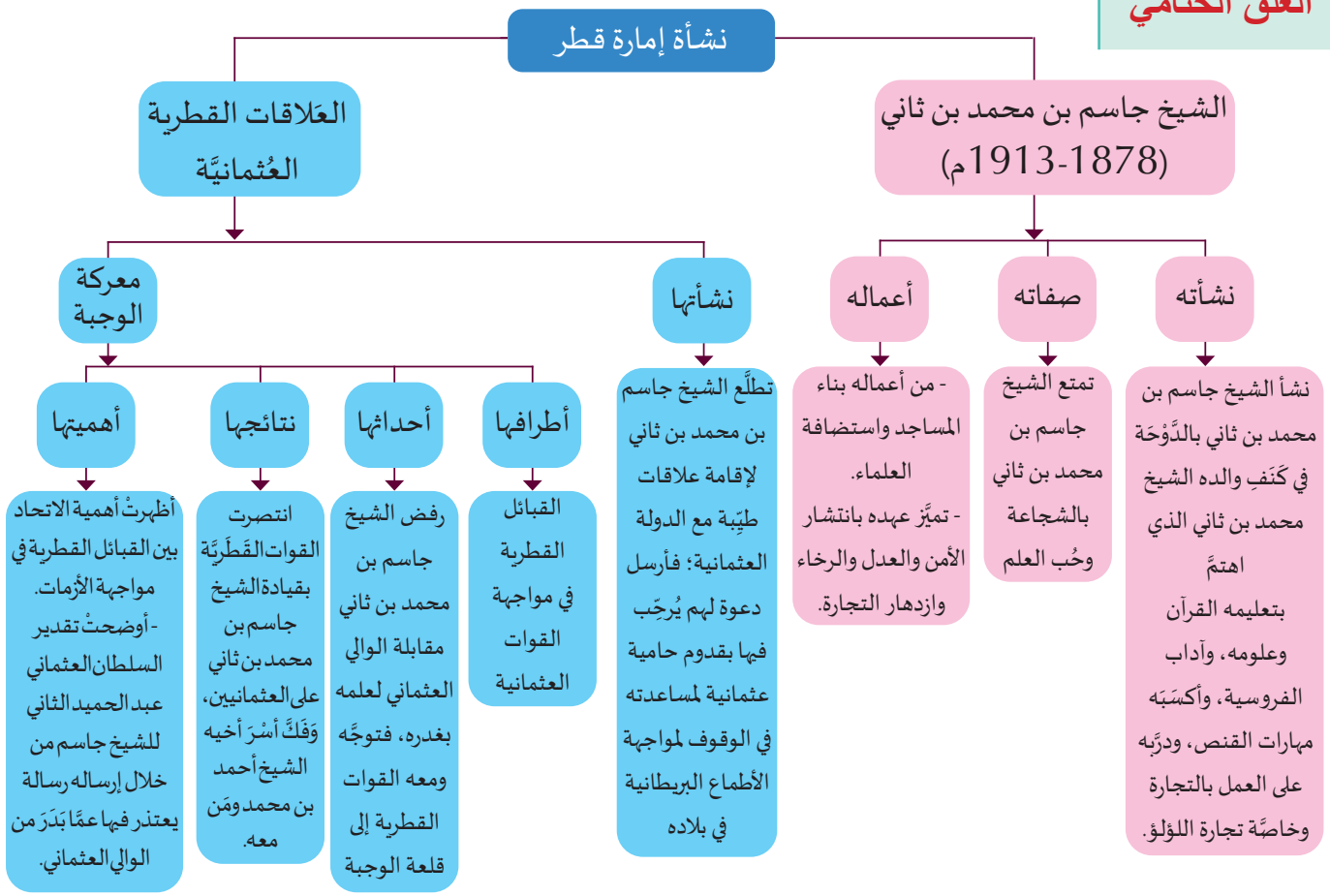
الاعتذار من شيم الكبار.

- وضِّح للطلاب أن الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني تُوُفِّي في 17 يوليو 1913م، ودُفن في لوسيل بعد أن قضى عمره في قيادة شعبه، ونجح بسياسته الحكيمة التي اتَّبعها في مواجهة الصعوبات والتحديات الداخلية والخارجية.
- وزِّع على الطلاب ورقة عمل مدوَّن عليها السؤال التالي:
  - ماذا تعلَّمتَ من حياة ومواقف الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني؟
- واطلب منهم كتابة ما تعلموه من حياة ومواقف الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أداء الطلاب.

أكِّد على:

الفخر والاعتزاز والولاء للوطن، والدفاع عنه ضد أي عدوان، وأكِّد أيضًا على قيمة الوحدة والترابط والتماسُك في قوة الدولة وقُدرتها على التصدي للأخطار الخارجية والداخلية التي قد تتعرض لها، وللتأكيد على هذه القيم يمكنك تكليف الطلاب بكتابة كلمة شكر وتقدير لشخصية الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني.

الغلق الختامي



حل الأنشطة والتدريبات	- **أولًا:** وجِّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيِّم أداءهم. - **ثانيًا:** وجِّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 57-59. - أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية: - جهِّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس. - اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حلول وإجابات التدريبات	- قدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية. **إجابات السؤال الأول:** 1 - اللؤلؤ. 2 - البريطانية. 3 - الدولة العثمانية. 4 - أحمد بن محمد بن ثاني. **إجابات السؤال الثاني:** 1 - صح. 2 - صح. 3 - خطأ. **إجابات السؤال الثالث:** 1 - 17 يوليو 1913م. 2 - عبد الحميد الثاني. 3 - حماية البلاد من التدخل الأجنبي، وتوفير الأمن. **إجابات السؤال الرابع:** 1 - بسبب: أ- محاولة العثمانيين فرض الضرائب على تجارة اللؤلؤ.

الأنشطة و التدريبات

السؤال الثالث: أكمل الفراغات التالية:

1- شقيق الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني هو .....

2- أرسل استنجاد الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني بعد معركة الوجبة العثمانيين الى .....

3- أتى ووجه الحامية العثمانية في قطر إلى .....

السؤال الرابع: بم تفسر:

1- سميت معركة الوجبة؟

.....

2- عُدَّ الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني الأب الفعلي لقطر؟

.....

السؤال الخامس: ما النتائج المترتبة على معركة الوجبة؟

.....

السؤال السادس: وضح أهمية معركة الوجبة 1893م بالنسبة للقطريين.

.....

السؤال السابع: عرف كلًا من:

1- الحامية: .....

2- قائمقام: .....

ب- اعتقال الوالي العثماني للشيخ أحمد بن محمد شقيق الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني ومعه 16 من وُجَهاء قبائل قطر.

2 - يُعدُّ الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني المُؤسِّس الفعلي لقطر؛ بسبب:

أ- صفاته التي تمتَّع بها، مثل الشجاعة وحُبّ العلم.

ب- أعماله الدينية من بنائه المساجد واستضافة العلماء.

ج- تميَّز عهده بانتشار الأمن والعدل والرخاء وازدهار التجارة.

إجابات السؤال الخامس:

انتصرت القوات القَطَريَّة بقيادة الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني على العثمانيين، وَفَكَّ أسْرَ أخيه الشيخ أحمد بن محمد ومَن معه.

إجابات السؤال السادس:

تُمثِّل هذه المعركة أهمية كبيرة بالنسبة للشعب القطري؛ لأنها:

- أظهرتْ أهمية الاتحاد بين القبائل القطرية في مواجهة الأزمات.
- أوضحت تقدير السلطان العثماني عبد الحميد الثاني للشيخ جاسم من خلال إرساله رسالة يعتذر فيها عمَّا بَدَرَ من الوالي العثماني.

إجابات السؤال السابع:

1 - الحامية: هي قوة عسكرية هدفها حماية منطقة ما.

2 - قائمقام: نائبًا عن الحاكم العثماني في قطر.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

3 الوحدة الثالثة

هُويَّتي ومجتمعي.

- الدرس الأول: الهُويَّة الوطنية.
- الدرس الثاني: التُراث.

الوحدة الثالثة: هويتي ومجتمعي

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة الهوية الوطنية من حيث المفهوم والمكونات، وكذلك تتناول التراث من حيث المفهوم والأنواع ما بين التراث المادي والتراث المعنوي، وأيضًا المؤسسات التي تُعنى بالتراث القطري.

وأكِّد من خلال مقدمة الوحدة على أهمية الحفاظ على الهوية الوطنية القطرية، والاعتزاز بالتراث القطري، وأهمية الحفاظ عليه والترويج له.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- مكونات الهوية الوطنية.
- التمييز بين التراث المادي وغير المادي.
- أن لكل مجتمع تراثه الخاص به.
- إظهار الاحترام للتنوع والاختلاف في التراث الخاص بالمجتمعات الأخرى.
- المؤسسات التي تُعنى بالتراث القطري.
- كيفية الحفاظ على مكونات التراث بأنواعه المختلفة.
- كلمات تراثية باللهجة المحلية.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** الهوية الوطنية.
- **الدرس الثاني:** التراث.

مهارات البحث والتقصي:

- طرح أسئلة لتحديد القضايا الرئيسة حول حدث ما أو قضية ما.
- مناقشة زملائك في الأفكار حول قضية ما.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
– الهوية الوطنية القطرية. – التراث. – الأهازيج الشعبية. – العرضة.	– كفاية التواصل. – كفاية التعاون والمشاركة. – كفاية البحث والتقصي. – الكفاية العددية.	– الاستنتاج والتحليل. – قراءة وتحليل النصوص. – البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. – طرح التساؤلات.	– الاعتزاز بالهوية القطرية. – الاعتزاز باللهجة المحلية. – احترام النظم والقوانين المدرسية، والمحافظة على الممتلكات العامة للدولة. – الاعتزاز بالتراث والمحافظة عليه. – نشر التراث القطري مسؤولية كل مواطن، فاحرِصْ على نشر التراث الثقافي لوطنك. – تقدير دور الدولة في الحفاظ على التراث القطري. – تقدير دور المؤسسات التي تُعنى بالمحافظة على التراث.	– لكل شعب موروثٌ تاريخي وتراثي يجب الحفاظ عليه، والاعتزاز به أمام الثقافات الأخرى. – الهوية الوطنية.

الدرس الأول: الهوية الوطنية

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول النمو السكاني في دولة قطر؛ حيث يعرض تطوُّر أعداد السكان في دولة قطر، كما يستعرض الدرس: عوامل النمو السكاني في دولة قطر؛ من حيث الزيادة الطبيعية وغير الطبيعية، والتركيب العمري والنوعي للسكان.

أكِّد من خلال مقدمة الدرس على قيمة الثروة البشرية التي تتمتع بها دولة قطر، وأنها تمتلك ثروة هائلة من الشباب تصل إلى 75.5٪ من نسبة السكان، مؤكِّدًا على قضية حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية، والتنمية المستدامة في دولة قطر.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلُّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم الهوية الوطنية القطرية.
- يحلِّل مكونات الهوية الوطنية.
- يستنتج النتائج المترتبة على التمسك بالهوية الوطنية.
- يعتز بهويته الوطنية ويحافظ عليها.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي.

السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.

الإستراتيجيات المستخدمة:

- لعب الأدوار.
- التعلم التعاوني.
- فكِّر زاوج شارك (بنظام المجموعات).

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
– الهوية الوطنية القطرية.	– كفاية التواصل. – كفاية التعاون والمشاركة. – كفاية البحث والتقصي. – الكفاية العددية. – الكفاية اللغوية.	– الاستنتاج والتحليل. – قراءة وتحليل النصوص. – البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. – طرح التساؤلات.	– الاعتزاز بالهوية القطرية. – الاعتزاز باللهجة المحلية. – احترام النظم والقوانين المدرسية، والمحافظة على الممتلكات العامة للدولة.	– لكل شعب موروثٌ تاريخي وتراثي يجب الحفاظ عليه، والاعتزاز به أمام الثقافات الأخرى. – الهوية الوطنية.

إجراءات تنفيذ الدرس:

التمهيد	الأهداف	- يستنتج الخصائص المشتركة بين أبناء المجتمع القطري.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	لعب الأدوار.
	الأدوات ومصادر التعلم	- السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.
	خطوات التنفيذ	- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، واختر أحد الطلاب لأداء دور حمد كمواطن قطري يتحدث عن نفسه. - حفِّظ الطالب الذي يقوم بدور حمد وحفِّظه النص التالي: أنا حمد، أنا مواطن قطري، وأحد أفراد الشعب القطري. ديننا الإسلام، ولغتنا اللغة العربية، لغة القرآن الكريم. يجمعنا معًا الوطن الواحد، قطر العزيزة. والتاريخ المشترك الذي صنعه أجدادنا وآباؤنا، الذين ورثنا عنهم القيم والعادات والتقاليد التي نعتزُّ بها. ونحن بإذن الله سنحافظ على هذا التاريخ الناصع، ونصنع المستقبل المشرق لوطننا الحبيب. نحن نحبُّ الوطن، ونعتزُّ بقيادتنا الحكيمة، ونعمل دائمًا على بقاء عَلَمنا خفَّاقًا عاليًا في السماء. - ثم اطرح على باقي طلاب الصف الأسئلة التالية: • ما المشترك بينك وبين حمد؟ • ما الذي يدلُّ على أن حمد مواطن قطري؟ • ما الذي يجمع بين أبناء الشعب القطري؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها، وتواصل معهم إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • أنه مواطن يعيش في دولة قطر. • يجمع بن أبناء الشعب القطري التاريخ المشترك الذي صنعه الأجداد والآباء والعادات والتقاليد المشتركة. - اطرح على الطلاب السؤال التالي: • من خلال فهمك لما سبق ماذا نقصد بالوطن؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • الوطن هو المكان الذي يمثِّل هُويَّتنا التي نفتخر بها، وهو المكان الذي نلجأ له ونشعر فيه بالأمان؛ فهو نعمة من الله أنعمها علينا. **أكِّد على:** قيم الفخر والاعتزاز بالوطن والهوية القطرية، وكذلك التعبير عن حب الوطن بكل الطرق، وللتأكيد على ذلك اعرض للطلاب شعار اليوم الوطني، ووزِّع عليهم أوراق عمل فردية، واطلب منهم كتابة كلمة تعبِّر عن الحب والولاء والانتماء للوطن.

عرض الدرس:

الهُوِيَّة الوطنيَّة القطريَّة	الأهداف	- يتعرف مفهوم الهوية الوطنية القطرية. - يحلِّل مكونات الهوية الوطنية. - يستنتج النتائج المترتبة على التمسك بالهوية الوطنية. - يعتز بهويته الوطنية ويحافظ عليها.
	الزمن	30 دقيقة.
	الإستراتيجية	فكِّر زاوج شارك (نظام المجموعات).
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 64 - 66. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية وجماعية.
	خطوات التنفيذ	- دوِّن على السبورة عنوان الفقرة، وهو: (الهوية الوطنية القطرية) ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي: • برأيك، ما المقصود بالهوية الوطنية القطرية؟ وممَّ تتكون؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، ودوِّنها على السبورة، ثم وجِّههم إلى قراءة الفقرة الأخيرة من مصدر التعلم ص 64 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول الإجابات المدوَّنة على السبورة، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: الهوية الوطنية هي الخصائص والسِّمات التي يتميَّزُ بها الشعب القطري عن الشعوب الأخرى، وتُظهر روح الانتماء لدى أبناء الوطن. - تتكون الهوية الوطنية من أربعة عناصر، هي: * التاريخ المشترك. * العادات والتقاليد. * الدين واللغة. * المستقبل المشترك. - قسِّم طلاب الصف إلى أربع مجموعات متساوية وغير متجانسة، ووزِّع عليهم الأدوار.

الهوية الوطنية

أنا حمد، أنا مواطن قطري. وأحد أفراد الشعب القطري. ديننا الإسلام، ولغتنا اللغة العربية، لغة القرآن الكريم. يجمعنا هذا الوطن الواحد، قطر العزيزة. والتاريخ المشترك الذي صنعه أجدادنا وآباؤنا. الدين ورثنا عنهم القيم والعادات والتقاليد التي نعتزُّ بها. ونحن بإذن الله سنحافظ على هذا التاريخ الناصع. ونصنع المستقبل المشرق لوطننا الحبيب.

نحن نحبُّ الوطن. ونعتزُّ بقيادتنا الحكيمة. ونعمل دائمًا على بقاء علمنا خفاقًا عاليًا في السماء.

اقرأ وتعلم

١- ما المشترك بينك وبين حمد؟

٢- ما الذي يدلُّ على أن حمد مواطن قطري؟

٣- ما الذي يجمع بين أبناء الشعب القطري؟

الوطن هو المكان الذي يمثِّل هُوِيَّتنا التي نفتخر بها. وهو المكان الذي نلجأ له ونشعر فيه بالأمان؛ فهو نعمة من الله أنعمها علينا.

لاحظ الشعار التالي ثم قرر:

- اكتب جملة تصف بها هذا الشعار.

لاحظ وفكر

الهُوِيَّة الوطنيَّة القطريَّة:

هي الخصائص والسِّمات التي يتميَّزُ بها الشعب القطري عن الشعوب الأخرى. وتُظهر روح الانتماء لدى أبناء الوطن.

خطوات التنفيذ

مكونات الهوية القطرية

التاريخ المشترك | العادات والتقاليد | الدين واللغة | المستقبل المشترك

1. التاريخ المشترك:

شهدت بلادنا الحبيبة -على مدار تاريخها- العديد من الأحداث التاريخية التي شاركت فيها القبائل القطرية، وحقّقت فيها انتصارات مثل معركة الوجبة.

فالتاريخ المشترك هو مجموعة الأحداث التي مرّ بها الآباء والأجداد، وجعلتهم أبناء هُوِيَّة واحدة.

قلعة الوجبة

- ما الذي تمثّله معركة الوجبة لأبناء دولة قطر؟

2. الدين واللغة:

الدين هو الإسلام، واللغة العربية هي لغة القرآن، وهما رابطان يشترك فيهما أبناء المجتمع القطري، وتوحِّد صفَّهم، وتجعلهم جزءًا لا يتجزَّأ من العالم الإسلامي والعربي.

- اطلب من كل مجموعة دراسة العناصر الأربعة في مصدر التعلم الأساسي من ص 65 – 66 وعرضها على زملائهم بالصف.
- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اطلب من كل مجموعة أن ترشح أحد أفرادها لعرض نتائج مجموعته، ودوِّنها على السبورة تحت اسم المجموعة.
- بعد الانتهاء من تدوين إجابات المجموعات افتح باب المناقشة بين المجموعات ليتناقشوا في إجاباتهم حتى يصلوا إلى نتائج موحدة، وهي:

- يُقصد بالتاريخ المشترك: هو مجموعة الأحداث التي مرَّ بها الآباء والأجداد، وجعلتهم أبناء هُوِيَّة واحدة، وأن بلادنا الحبيبة قطر شهدت -على مدار تاريخها- العديدَ من الأحداث التاريخية التي شاركت فيها القبائل القطرية، وحقَّقت فيها انتصارات مثل معركة الوجبة.
- الدين هو الإسلام، واللغة العربية هي لغة القُرآن، وهما رابطانِ يشترك فيهما أبناء المجتمع القطري، وتوحِّد صفَّهم، وتجعلهم جزءًا لا يتجزَّأ من العالم الإسلامي والعربي.
- يُقصد بالعادات والتقاليد المشتركة أنها: هي القيم التي تتوارثها الأجيال، والتمسُّك بها يعني الالتزام بالأصالة، ويشترك فيها جميع أبناء المجتمع القطري.
- المستقبَل المشترَك يعني: اشتراك أبناء المجتمع القطري في مستقبل واحد؛ لذا يجب عليهم العمل والتعاون في تحقيق الإنجازات بكل إخلاص، ومواجهةُ التحديات في جميع المجالات.

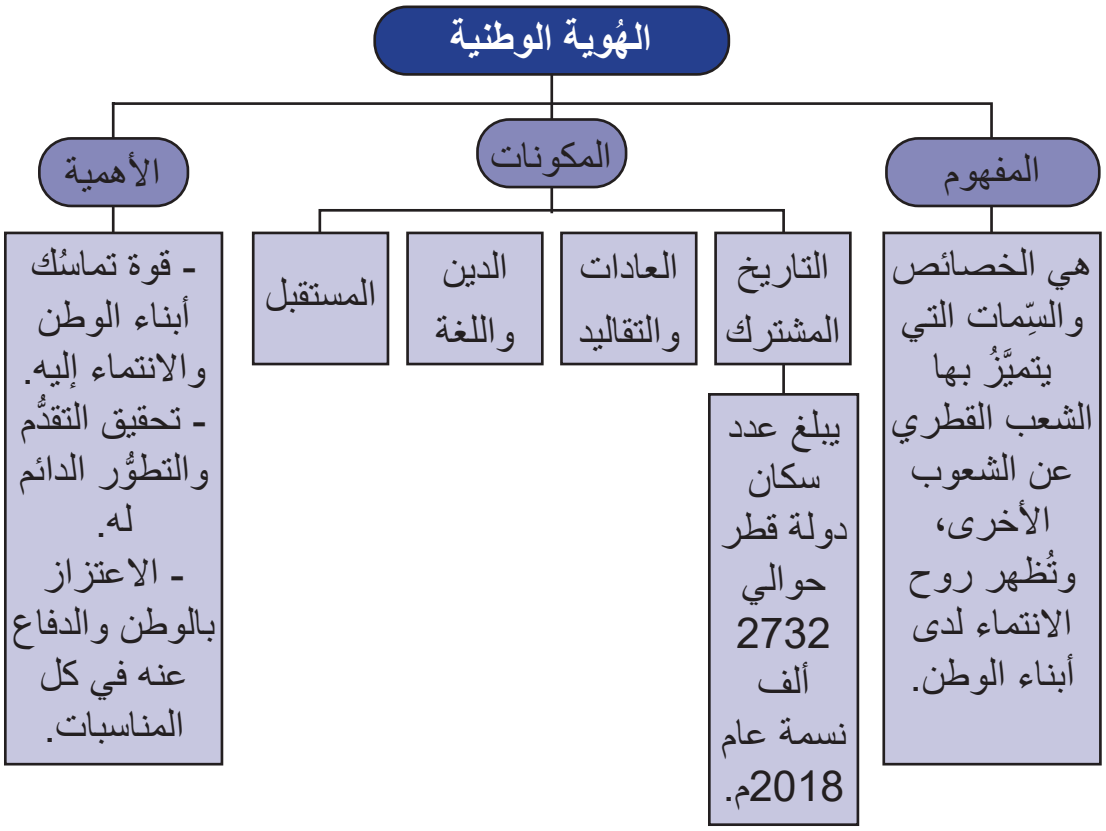
- اطرح على الطلاب السؤال التالي:

- من خلال فهمنا لما سبق، ما هي النتائج التي تترتب على تمسُّكنا بالهوية الوطنية لبلادنا الحبيبة قطر؟

- أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابة السؤال ومناقشته فيما بينهم، ثم استمع إلى إجابات المجموعات، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- يترتب على الاعتزاز بالهوية الوطنية والتمسك بها ما يأتي:
  1 - قوة تماسُك أبناء الوطن والانتماء إليه.
  2 - تحقيق التقدُّم والتطوُّر الدائم له.
  3 - الاعتزاز بالوطن والدفاع عنه في كل المناسبات.

خطوات التنفيذ	**أكِّد على:** قيمة حب الوطن والحفاظ على مكونات الهوية الوطنية، موضِّحًا لهم أن هناك مكونات أخرى للهوية الوطنية، مثل الحقوق والواجبات، وأن من واجباتي نحو وطني احترام النظم والقوانين المدرسية، والمحافظة على الممتلكات العامة للدولة.
الغلق الختامي	– بمشاركة الطلاب لخِّص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



حل الأنشطة والتدريبات

- **أولًا:** وجِّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيِّم أداءهم.
- **ثانيًا:** وجِّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 67 - 69.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الألعاب التعليمية من خلال الخطوات التالية:

- يطرح المعلم على الطلاب مجموعة من الأسئلة.
- يكتب كل سؤال في كارت.
- يكتب إجابة كل سؤال في كارت.
- يوزّع كروت الأسئلة والإجابات بشكل عشوائي على الطلاب، مؤكدًا عليهم عدم قراءة الأسئلة قبل إعطاء إشارة بدء التحرك.
- يعطى إشارة بدء تحرك الطلاب؛ بحيث يبحث كل طالب معه كارت سؤال عن زميله الذي معه إجابة هذا السؤال.
- يختار بعضهم بشكل عشوائي ليقرأ أحدهم السؤال ويقرأ الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.
- - يطلب من جميع الطلاب العودة لأماكنهم، ويوضح لهم الأسئلة وإجاباتها.

- قدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1 - تماسُك أبناء الوطن.

2 - التَّاريخُ المشترك.

إجابات السؤال الثاني:

1 - صح.

2 - صح.

3 - خطأ.

إجابات السؤال الثالث:

1 - الهوية الوطنية هي الخصائص والسِّمات التي يتميَّزُ بها الشعب القطري عن الشعوب الأخرى،

حلول وإجابات التدريبات	وتُظهر روح الانتماء لدى أبناء الوطن. 2 - تتكون الهوية الوطنية من أربعة عناصر هي: * التاريخ المشترك. * العادات والتقاليد. * الدين واللغة. * المستقبل المشترك. 3 - - قوة تماسُك أبناء الوطن والانتماء إليه. - تحقيق التقدُّم والتطوُّر الدائم له. -أكتب نتائج التمسك بالهوية الوطنية في الشكل التالي: - الاعتزاز بالوطن والدفاع عنه في كل المناسبات. **إجابات السؤال الرابع:** 1 - الوطن. 2 - العادات والتقاليد.
أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية	**الأنشطة الإثرائية:** - التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور والرسوم البيانية. - تقديم مجموعة من المقترحات للاستفادة من الثروة البشرية في دولة قطر. **الأنشطة العلاجية:** بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

الدرس الثاني: التراث

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني التراث القطري من حيث المفهوم والأشكال المادية والمعنوية، مع طرح لهذه النماذج، مثل البيت التقليدي القطري والأهازيج الشعبية وأنواعها، كما يتناول المؤسسات المعنية بالتراث ودور كل منها في الحفاظ على التراث القطري.

أكِّد من خلال مقدمة الدرس على قيمة التراث القطري، وأهمية الحفاظ عليه، وكذلك تقدير دور الدولة ممثلة في المؤسسات التي تُعنى بالتراث القطري، وكذلك دور الفرد في الحفاظ على التراث والترويج له.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف أنواع التراث.
- يميز بين التراث المادي والتراث المعنوي.
- يقارن بين البيت القطري التقليد والمنازل القديمة في الصين.
- يقارن بن العمارة التقليدية والعمارة الحديثة.
- يتعرف مفهوم الأهزوجة.
- يعدد أنواع الأهازيج الشعبية القطرية.
- يمارس الأهازيج القطرية.
- يتعرف على المؤسسات التي تُعنى بالتراث القطري.
- يستنتج الأدوار التي تقوم بها كل مؤسسة.
- يقدِّر دور المؤسسات الوطنية في الحفاظ على التراث القطري.
- يقترح حلولًا للحفاظ على التراث القطري.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.

السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - فيديو التراث الشعبي القطري - فيديو أهزوجة اليامال - صور معبرة عن التراث القطري.

الإستراتيجيات المستخدمة:

التعلم التعاوني - التفكير الناقد - لعب الأدوار - فكِّر زاوج شارج (نظام المجموعات) - تعلُّم الأقران.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- التراث. - الأهازيج الشعبية. - العرضة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- الاستنتاج والتحليل. - قراءة وتحليل النصوص. - البحث والاستقصاء وجمْع المعلومات. - طرح التساؤلات.	- الاعتزاز باللهجة المحلية. - الاعتزاز بالتراث والمحافظة عليه. - نشر التراث القطري مسؤولية كل مواطن، فاحرِصْ على نشر التراث الثقافي لوطنك. - تقدير دور الدولة في الحفاظ على التراث القطري. - تقدير دور المؤسسات التي تُعنى بالمحافظة على التراث.	- لكل شعب موروثٌ تاريخي وتراثي يجب الحفاظ عليه، والاعتزاز به أمام الثقافات الأخرى. - الهوية الوطنية.

إجراءات تنفيذ الدرس:

التمهيد	الأهداف	- يستنتج مفهوم التراث.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	لعب الأدوار.
	الأدوات ومصادر التعلم	- السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.
	خطوات التنفيذ	- وزِّع على الطلاب أوراق عمل فردية، واختر أحد الطلاب لأداء دور طالب يتحدث عن زيارته لمتحف قطر الوطني. - حفِّظ الطالب الذي يقوم بالدور، وحفِّظه النص التالي: • بالأمس سعدتُ بزيارة متحف قطر الوطني مع والدي، وتجوَّلتُ في أقسامه المختلفة، مستمتعًا بالتعرُّف على تراث بلدي العظيم. • وتمتلك بلادنا قطر تراثًا ماديًّا ومعنويًّا كبيرًا، توارثه أهل قطر من الأجداد والآباء، وترعى الدولة هذا التراث، وتعمل على تنميته باستمرار. - ثم اطرح على باقي طلاب الصف الأسئلة التالية: • هل ذهبت يومًا إلى أحد متاحف دولة قطر؟ ما هو؟ • ما هي المظاهر التراثية التي شاهدتها؟ • كيف تحافظ الدولة على تراث الأجداد؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها، ثم اطرح عليهم السؤال التالي: • ما المقصود بالتراث؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، ودوِّنها على السبورة دون التعليق عليها، ثم اعرض على الطلاب على السبورة الفيديو الخاص بالتراث الشعبي في دولة قطر من خلال الكيو آر كود المقابل. - بعد انتهاء عرض الفيديو تواصل مع الطلاب بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: • التراث: هو كل ما تركه الأجداد من علم وفنٍّ وعمارة وعادات وقِيَم، فهو نتاج الحضارة في جميع مجالات النشاط الإنساني.

		أكِّد على: أن دولة قطر تمتلك العديد من المظاهر التراثية التي تُعَدُّ مصدر فخرنا وعزتنا، ولكل شعب موروثٌ تاريخي وتراثي يجب الحفاظ عليه، والاعتزاز به أمام الثقافات الأخرى.
أنواع التراث	**الأهداف**	- يتعرف أنواع التراث. - يميز بين التراث المادي والتراث المعنوي. - يقارن بين البيت القطري التقليدي والمنازل القديمة في الصين. - يقارن بن العمارة التقليدية والعمارة الحديثة.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	- التعلم التعاوني - التفكير الناقد.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 73 - 75. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية. - فيديو تعليمي.
	خطوات التنفيذ	- قسِّم الطلاب إلى مجاميع متساوية، ثم اعرض على السبورة مجموعة من الصور التراثية التي تعبِّر عن التراث المادي والتراث المعنوي (غير المادي)، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: • عن أي شيء تعبِّر هذه الصور؟ • ما هي أنواع التراث التي تشاهدها في بلادنا قطر؟ - أعط الطلاب الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة، ثم استمع إلى إجابات المجموعات، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • تعبِّر هذه الصور عن التراث القطري. • ينقسم التراث القطري إلى نوعين، هما: أ- التراث المادي: مثل القلاع والأبراج، والحصون والبيوت، والمشغولات اليدوية.

ب- التراث المعنوي (غير المادي): يشمل كلَّ الآداب، والشعر والفنون، والأمثال الشعبية، والقصص والحكايات الشعبية.

- وضِّح للطلاب أننا سنتناول نماذج من التراث القطري، ثم دون العنوان التالي على السبورة: «البيت القطري التقليدي» ثم اعرض على الطلاب صورة لمنزل قديم في دولة قطر، ومنزل قديم في دولة الصين، كما الصور الموجودة في مصدر التعلم ص 73، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

أثناء عمل المجموعات احرص على:
- التجول بين المجموعات.
- التأكد من جلوسهم متقابلين وجهًا لوجه بشكل صحيح.
- طرح الأسئلة على المجموعة؛ للتأكد من فهم أعضاء المجموعة لطبيعة مهمتهم.
- استخدام بطاقات لتدوين الملاحظات السلوكية للأفراد والمجموعات.

- هل شكل المنازل القديمة في دولة قطر يختلف عن شكل المنازل القديمة في دولة الصين؟ ولماذا؟

- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إليها وتناقش معهم حولها للوصول إلى أن:

- هناك اختلافًا كبيرًا بين المنزل القديم في دولة قطر والمنزل القديم في دولة الصين؛ فالمنزل القطري عبارة عن دور واحد فقط مبنيّ من الطين اللَّبِن، أما المنزل الصيني فأكثر من طابق ومبنيّ من الخشب.

- اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:

- برأيك، كيف بنى أجدادنا البيوت؟
- ممَّ يتكون المنزل القطري القديم؟
- ما هي أبرز مميزات المنزل التقليدي؟

- وجِّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بالبيت القطري التقليدي ص 74 قراءة صامتة ومحاولة الإجابة على هذه الأسئلة.

- بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها مناقشة مفتوحة للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- اعتمد القطريون في العمارة على مواد البناء المتوفِّرة في بيئتهم؛ حيث كانت تُبنى المَنازِل قديمًا من الطوب اللَّبِن

74

– هل شكل المنازل القديمة في دولة قطر يختلف عن شكل المنازل القديمة في دولة الصين؟ ولماذا؟

الرأي
فكِّر واحب

اعتمد القطريون في العمارة على مواد البناء المتوفِّرة في بيئتهم؛ حيث كانت تُبنى المنازل قديمًا من الطين والحصى، أو الحجارة.

في البداية تألَّف البيت القطري من حُجرة واحدة، وكانت تُستخدم هذه الحُجرة للنوم على الأغلب، فيما المساحة الخارجية تُستغلُّ للأعمال المنزلية والاستقبال.

وفي الطراز المعماري القطري التقليدي تبدو الأسقف أفقية مستوية، مع إيجاد مساحات مظلَّلة تتقدم البيوت، وهو ما عرف بالليوان (الإيوان) وتُشرف على الحوش مباشرة؛ بغرض تلطيف الحرارة، وهو امتداد للمساحة الداخلية للبيت، ومركز لتجمُّع العائلة وممارسة الأنشطة البيتية وتناوُل الطعام.

طرازٌ بناء المساكن في قطر قديمًا

إيوان المنزل

والحصى، أو الحجارة.

- في البداية تألَّف البيت القطري من حُجرة واحدة، وكانت تُستخدم هذه الحُجرة للنوم على الأغلب، فيما المساحة الخارجية تُستغَلُّ للأعمال المنزلية والاستقبال، ومع مرور الوقت زادت أعداد الغرف داخل البيت القطري، وأضيف سور للبيت لحمايتهم من الرياح وأشعة الشمس، كما شمل البيت القطري على المطبخ، وغُرف عُلوية عند زيادة عدد أفراد الأسرة.
- يتميز البيت القطري التقليدي بالآتي:
- تبدو الأسقف أفقية مستوية، مع إيجاد مساحات مظلَّلة تتقدم البيوت، وهو ما عُرف بالليوان (الإيوان) ويُشرِف على الحوش مباشَرة؛ بغرض تلطيف الحرارة، وهو امتداد للمساحة الداخلية للبيت، ومركَز لتجمُّع العائلة وممارَسة الأنشطة البيتية وتناوُل الطعام.
- تضمَّن فناء البيت (الحوش) بئر العائلة إن وُجِد، كما شمل البيت على المجلس، وعادة يكون إلى اليمين من المدخَل، ويختلف عن غرف البيت بزيادة عدد النوافذ (الدرايش) المطلَّة على الشارع.

الوحدة الثالثة - هويتي ومجتمعي 75

ومع مرور الوقت زادت أعداد الغرف داخل البيت القطري، وأضيف سور للبيت لحمايتهم من الرياح وأشعة الشمس.

وتضمَّن فناء البيت (الحوش) بئر العائلة إن وُجِد، كما شمل البيت على المجلس، وعادة يكون إلى اليمين من المدخَل، ويختلف عن غرف البيت بزيادة عدد النوافذ (الدرايش) المطلَّة على الشارع، وهو إحدى سمات المسكن التقليدي في قطر الذي كان -وما زال- لإكرام الضيف وابن السبيل.

كما شمل البيت القطري على المطبخ، وغُرف عُلوية عند زيادة عدد أفراد الأسرة.

إثراء
فكِّر واستنتج
- شَهِد شكل البيت القطري تطوُّرًا في الآونة الأخيرة، قارن بين أهمِّ مكوِّنات البيت القطري قديمًا وحديثًا.

2- الأهازيج الشعبية:

الأهازيج الشعبية في دولة قطر هي مرآة تُبرِز الكثير من عادات هذا المجتمع وتقاليده، وطبيعة العلاقات الاجتماعية فيه.

الأهزوجة: هي نوع من الأناشيد الشعبية الغنائية، التي قد يصاحبها في بعض الأحيان الآلات الموسيقية.

أشكال الأهازيج الشعبية:

إثراء
فكِّر وابحث
- باستخدام مركز مصادر التعلم، ابحث عن أشهر الآلات المصاحبة في غناء الأهازيج الشعبية.

- اطرح على الطلاب السؤال التالي:
- شَهِد شكل البيت القطري تطوُّرًا في الآونة الأخيرة، قارِن بين أهمِّ مكوِّنات البيت القطري قديمًا وحديثًا.
- وزِّع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية، وأعطهم الوقت الكافي لتنفيذ النشاط.
- بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم، ثم استمع إلى إجاباتهم ودوِّنها على السبورة، ثم تناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

البيت القطري القديم (التقليدي)	البيت القطري الحديث
يتكون من طابق أو اثنين على الأكثر، وأنها تضم البيوت والمساجد والقلاع والحصون والأبراج، وأنها كانت تبنى من الطوب النيء، والطين، والحجارة.	تتكون من عدة طوابق، وتشمل المباني الشاهقة الارتفاع، والجسور، وتُبنى بمواد حديثة، مثل: الأسمنت، والحديد، والمواد الخرسانية.

	- قدِّم للطلاب تغذية راجعة سريعة على ما سبق، ثم وَزِّع على الطلاب أوراق عمل فردية، واطرح عليهم النشاط التالي: • عند بناء بيتك في المستقبل، هل تفضل طريقة البناء الحديثة أم الطريقة التقليدية؟ ولماذا؟ • من وجهة نظرك لو لم يتم اختراع أجهزة التكييف، هل كان بمقدور الإنسان القطري التأقلم مع الظروف البيئية والمناخية؟ وما دليلك على ذلك؟ • ما مقترحاتك للحفاظ على العمارة التقليدية في دولة قطر؟ • اكتب كلمة تعبِّر فيها عن احترامك وتقديرك لدور الأجداد في تأصيل فن العمارة القطرية. - أعطِ الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم افتح معهم حلقة للحوار والمناقشة حول إجاباتهم. - اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة أثناء عرض الدرس؛ لتقييم أداء الطلاب. **أكِّد على:** أهمية الحفاظ على العادات والتقاليد القطرية، وما خلَّفه الأجداد من تراث مادي ومعنوي.

الأهازيج الشعبية	**الأهداف**	- يتعرف مفهوم الأهزوجة. - يعدِّد أنواع الأهازيج الشعبية القطرية. - يمارس الأهازيج القطرية.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	لعب الأدوار - فكِّر - زاوج - شارك (نظام المجموعات).
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 75 - 76. - أوراق عمل فردية. - فيديو تعليمي عن أهزوجة اليامال.
	خطوات التنفيذ	- اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: • ما هي الأهزوجة؟ • هل استمعت إلى أهازيج من قبل؟ ما هي؟ - تلقَّ من الطلاب إجاباتهم ودوِّنها على السبورة دون التعليق عليها، ثم وجههم إلى قراءة الفقرة الخاصة بالأهازيج ص 70 قراءة صامتة. - تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم المدوَّنة على السبورة

للوصول معًا إلى أن الأهزوجة، هي:

- الأهزوجة: هي نوع من الأناشيد الشعبية الغنائية، التي قد يصاحبها في بعض الأحيان الآلات الموسيقية.
- الأهازيج الشعبية في دولة قطر: هي مرآة تُبْرِز الكثير من عادات هذا المجتمع وتقاليده، وطبيعة العلاقات الاجتماعية فيه.

- ارسم هذا المخطط على السبورة؛ ليتعرف الطلاب خطوات سير الدرس.

فكر لوحدك (أولًا):
يفكر الطالب بصمت لمدة دقيقتين لا يتحدث مع زميله أو يساعده أو يطلب منه المساعدة، ويستخدم في هذه المرحلة الورقة والقلم فقط.

فكر مع زميلك (ثانيًا):
كل طالب يطرح فكرته أو إجابته لزميله الآخر، وسبب اختياره لهذه الفكرة أو الإجابة لمدة دقيقتين لكل منهما، ويتفقان على إجابة واحدة.

فكِّر مع مجموعتك (ثالثًا):
كل مجموعة ثنائية تشارك فكرتها مع المجموعة الثنائية الأخرى موضِّحَين سبب اختيارهما لهذه الإجابة (لمدة دقيقتين لكل مجموعة).

شارك الصف (رابعًا):
تشارك المجموعة عندما يحين دورها لمدة دقيقتين حول مشاركتهم وأسباب اختيارهم، من خلال تعيين متحدث المجموعة.

- قسِّم الطلاب إلى مجاميع صغيرة؛ بحيث تكون رباعية.
- اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:

- ما هي أشكال الأهازيج الشعبية في دولة قطر؟
- ما هي أشهر أهازيج كل شكل من هذه الأشكال؟

76

أ- الأهازيج البحرية:

وهي الأناشيد التي يتغنّى بها البحّارة أثناء رحلاتهم لاستخراج اللؤلؤ أولصيد السمك، وتعتبر من أغاني العمل التي تثير همّة العاملين.

إثراء
- تنوعت الأناشيد والأهازيج البحرية التي يغنيها البحّارة. ومن أشهرها: اليامال، ابحث عنها و أنشدها أمام زملائك.
ابحث وأنشد

ب- الأهازيج البرية:

هناك العديد من الأهازيج البرية التي يردّدها العمال أثناء العمل، والأهازيج الحربية، وأهازيج الأطفال، ومنها:

- العرضة: أهزوجة حربية أصبحت حاليًا تؤدى في أوقات الاحتفالات والأعياد الوطنية.
- أهازيج الأطفال: مجموعة من الأغاني الشعبية يردّدها الأطفال أثناء اللعب.

أضف لمعلوماتك:
العرضة (الزيفة):
في أول أيّام شهر رمضان يتجمّع الفطريّون في مناسباتهم الوطنية والاجتماعية، يعتمد الحركة والإيقاع وقول الشعر في أداء جماعي معبّر عن الرجولة والشجاعة.

إثراء
- هل ذهبت يومًا مع والدك أو أحد أقربائك للعرضة؟
- إلى ماذا ترمز العرضة في الصورة التي أمامك؟
فكّر واجب

- أعط الطلاب الوقت المتفق عليه لتنفيذ النشاط.
- بعد انتهاء الوقت المحدَّد اطلب إلى كل مجموعة تعيين متحدث لها لعرض نتائجها.
- دوِّن نتائج كل مجموعة على السبورة، دون أي تعليق من جانبك.
- اطلب إلى الطلاب قراءة الصفحة الأولى والثانية من الدرس قراءة صامتة لمدة دقيقتين.

- بعد انتهاء الطلاب من قراءة الدرس تناقش معهم حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

• أشكال الأهازيج الشعبية:

أ- الأهازيج البحرية:

وهي الأناشيد التي يتغنَّى بها البحَّارة أثناء رحلاتهم لاستخراج اللؤلؤ أو لصيد السمك، وتعتبر من أغاني العمل التي تثير همَّة العاملين.

- قيم أداء الطلاب بحسب نتائج كل مجموعة ومدى توافُق نتائجها مع فقرات الدرس.

ب- الأهازيج البرية:

هناك العديد من الأهازيج البرية التي يردِّدها العمال أثناء العمل، والأهازيج الحربية، وأهازيج الأطفال، ومنها:

- العرضة: أهزوجة حربية أصبحت حاليًّا تؤدى في أوقات الاحتفالات والأعياد الوطنية.
- أهازيج الأطفال: مجموعة من الأغاني الشعبية يردِّدها الأطفال أثناء اللعب.
- اعرض على الطلاب أهزوجة اليامال من خلال استخدام الكيو آر كود المقابل.
- بعد انتهاء عرض الفيديو اطلب من بعض الطلاب غناء الأهزوجة في حجرة الصف، أمام زملائهم.

أكِّد على:

أهمية الحفاظ والاعتزاز بالتراث القطري، ومنه الأهازيج الشعبية، ومنها العرضة التي يمارسها الشعب القطري في أوقات الاحتفالات والأعياد الوطنية، موضِّحًا لهم أن العرضة (الرزيف):

هي فنٌّ تُراثي شعبي يُمارسه القطريُّون في مناسباتهم الوطنية والاجتماعية، يعتمد على الحركة والإيقاع وقول الشعر في أداء جماعي معبِّر عن الرجولة والشجاعة.

وللتأكيد على هذه القيمة وجِّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (فكِّر وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص 76 بشكل فردي.

المؤسَّسات التي تُعنَى بالتراث القطري:	الأهداف	- يتعرف على المؤسسات التي تُعنى بالتراث القطري. - يستنتج الأدوار التي تقوم بها كل مؤسسة. - يقدِّر دور المؤسسات الوطنية في الحفاظ على التراث القطري. - يقترح حلولًا للحفاظ على التراث القطري.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	تعلم الأقران.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي 77 - 78. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية وجماعية.
	خطوات التنفيذ	- قسِّم الطلاب إلى مجاميع عمل ثنائية؛ بحيث تضم كل مجموعة طالبًا متميزًا وآخر متوسطًا في مستوى التحصيل العلمي. - اعرض على الطلاب صورًا تعبِّر عن المؤسسات التي تُعنى بالتراث القطري على السبورة، كما هي الموجودة في مصدر التعلم ص 77. - ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: • ما هي المؤسسات التي تُعنى بالحفاظ على التراث القطري؟ • ما هي الأدوار التي تقوم بها هذه المؤسسات للحفاظ على التراث القطري؟ - راقب أداء الطلاب أثناء تنفيذ النشاط، وقوِّمه إذا لزم الأمر. - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • تعتني دولة قطر بالتراث المادي والمعنوي من خلال العديد من الوزارات والهيئات؛ منها: 1- وزارة الثقافة:

وتقوم بدور كبير في الحفاظ على التراث القطري، من خلال:

- رعاية شؤون الثقافة والفنون والتراث الشعبي والحفاظ عليه.
- تنظيم الفعاليات والاحتفاء بالمناسبات الوطنية.

2- هيئة متاحف قطر:

- تطوير ودعم المتاحف والفنون والتراث.
- ترميم وحماية المواقع والقلاع والحصون التاريخية.

ومن المؤسَّسات الأخرى التي تُعنى بالتراث القطري:

1- مركز نوماس. 2- الحي الثقافي (كتارا).

3- مؤسسة قطر للتربية والعلوم وتنمية المجتمع.

- قدِّم للطلاب تغذية راجعة سريعة على ما سبق، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

- في ضوء ما سبق، برأيك كيف نحافظ على التراث القطري؟

- وزِّع على الطلاب أوراق عمل فردية، وأعطهم الوقت الكافي للإجابة على السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

- يُمْكِنُنا أن نحافظ على التراث الوطني لدولتنا الحبيبة بـ:

1- تقدير أصحاب الحِرف والصناعات الشعبية التقليدية.

2- المشاركة في إحياء الاحتفالات التراثية والشعبيَّة.

3- زيارة المتاحف القطرية والمحافظة على المعروضات.

أكِّد على:

أهمية الحفاظ الاعتزاز بالتراث القطري، وأن نشر التراث القطري مسؤولية كل مواطن، فاحرِصْ على نشر التراث الثقافي لوطنك.

الغلق الختامي

بمشاركة الطلاب لخِّص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

التراث

- **يُقصد به**
  - هو كل ما تركه الأجداد من علم وفنٍّ وعمارة وعادات وقِيَم، فهو نتاج الحضارة في جميع مجالات النشاط الإنساني.
- **أنواعه**
  - مادي
    - مثل: القلاع والأبراج، والحصون والبيوت، والمشغولات اليدوية.
  - معنوي
    - تشمل كلَّ الآداب، والشعر والفنون، والأمثال الشعبية، والقصص والحكايات الشعبية.
- **المؤسَّسات التي تُعنَى بالتراث القطري**
  - وزارة الثقافة والرياضة
  - هيئة متاحف قطر

حل الأنشطة والتدريبات	- **أولًا:** وجِّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيِّم أداءهم. - **ثانيًا:** وجِّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 79 - 81. - أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي: - جهِّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس. - اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.
حلول وإجابات التدريبات	- قدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية. **إجابات السؤال الأول:** 1. القلاع. 2. هيئة متاحف قطر. **إجابات السؤال الثاني:** 1. خطأ. 2. صح. 3. صح. **إجابات السؤال الثالث:** 1. يُمْكِنُنا أن نحافظ على التراث الوطني لدولتنا الحبيبة بـ: - تقدير أصحاب الحِرف والصناعات الشعبية التقليدية. - المشاركة في إحياء الاحتفالات التراثية والشعبيَّة. - زيارة المتاحف القطرية والمحافظة على المعروضات. 2. كانت تُبنى المَنازِل قديمًا من الطوب اللَّبِن والحصى، أو الحجارة. **إجابات السؤال الرابع:** 1. وزارة الثقافة والرياضة. 2. هيئة متاحف قطر. 3. الحي الثقافي (كتارا). 4. مؤسسة قطر للتربية والعلوم وتنمية المجتمع.

إجابات السؤال الخامس:

تقوم بدور كبير في الحفاظ على التراث القطري، من خلال:

- رعاية شؤون الثقافة والفنون والتراث الشعبي والحفاظ عليه.
- تنظيم الفعاليات والاحتفاء بالمناسبات الوطنية.

الأنشطة والتدريبات

السُّؤال الرابع: أكمل الفراغ في الشكل التالي:

من المؤسسات المعنيّة بالتراث في دولة قطر

السُّؤال الخامس:

1- عدّد جهود وزارة الثقافة في الحفاظ على التراث الهوائي؟

السُّؤال السادس: عرّف كلًّا من:

1- التراث.

2- الأهزوجة.

إجابات السؤال السادس:

1. التراث: هو كل ما تركه الأجداد من علم وفنٍّ وعمارة وعادات وقِيَم، فهو نتاج الحضارة في جميع مجالات النشاط الإنساني.
2. الأهزوجة: هي نوع من الأناشيد الشعبية الغنائية، التي قد يصاحبها في بعض الأحيان الآلات الموسيقية.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

الأنشطة الإثرائية:

- صياغة فقرة للإذاعة حول التراث الشعبي وأنواعه في دولة قطر.
- عمل مجلة مصورة عن التراث الشعبي في دولة قطر.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.

4 الوحدة الرابعة

السكان

- الدرس الأول: النمو السكاني وتركيبه في دولة قطر.
- الدرس الثاني: التوزيع السكاني وكثافته في دولة قطر.

الوحدة الرابعة: السكان

مقدمة:

تتناول الوحدة (السكان) حيث يتناول الدرس الأول النمو السكاني وتركيبه في دولة قطر، بينما يتناول الدرس الثاني توزيع السكان وكثافته.

وأكِّد من خلال مقدمة الوحدة على قيمة الثروة البشرية التي تتمتع بها دولة قطر، وكذلك الحث على قيم الوحدة والتماسك بين السكان، مع التأكيد على الخصائص المشتركة بين السكان، وتبايُن توزيع السكان من منطقة إلى أخرى، وأثر ذلك على الدولة.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- مواقع بعض الظاهرات الطبيعية والبشرية في دولة قطر.
- المفاهيم السكانية.
- وصف الخصائص العامة للسكان في دولة قطر.
- أماكن التركز السكاني في دولة قطر وشرح أسبابه.
- استخلاص البيانات والمعلومات الجغرافية المختلفة من الخرائط والرسوم البيانية والجداول والأشكال.
- استخلاص دلالات الألوان والرموز لاستخلاص المعلومات الجغرافية.

مهارات التقصي والبحث:

- استخدام خرائط المفاهيم لتحديد القضايا الرئيسة للبحث وما يتفرع منه.
- طرح أسئلة لتحديد القضايا الرئيسة حول حدث ما أو قضية ما.
- جمع المعلومات من مصادر مختلفة معتمدًا على نفسك.
- جمع المعلومات المتشابهة حول قضية ما من مصادر متعددة.

دروس الوحدة:

- الدرس الأول:

النمو السكاني والتركيب في دولة قطر.

- الدرس الثاني:

التوزيع السكاني وكثافته في دولة قطر.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- النمو السكاني. - الزيادة الطبيعية. - الهجرة. - التعداد السكاني. - التركيب السكاني. - التركيب العمري. - التركيب النوعي. - التوزيع السكاني.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والأشكال البيانية. - تحليل الجداول والإحصائيات الجغرافية. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. - توزيع الظواهر الجغرافية على الخرائط. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الجغرافية. - طرح الأسئله.	- تقدير الثروة البشرية في دولة قطر. - الاعتزاز بالهوية الوطنية. - تقدير دور الدولة في الاهتمام بسكانها والعمل على تنميتها. - الفخر والاعتزاز بدور الدولة تجاه سكانها.	- حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية. - التنمية المستدامة. - تبايُن توزيع السكان في دولة قطر.

الدرس الأول: النمو السكاني وتركيبه في دولة قطر

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول النمو السكاني في دولة قطر؛ حيث يعرض تطوُّر أعداد السكان في دولة قطر، كما يستعرض الدرس: عوامل النمو السكاني في دولة قطر من حيث الزيادة الطبيعية وغير الطبيعية، والتركيب العمري والنوعي للسكان.

أكِّد من خلال مقدمة الدرس على قيمة الثروة البشرية التي تتمتع بها دولة قطر، وأنها تمتلك ثروة هائلة من الشباب تصل إلى 75.5٪ من نسبة السكان، مؤكدًا على قضية حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية والتنمية المستدامة في دولة قطر.

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة الدرس أن:

- يتعرف مفهوم النمو السكاني.
- يحلِّل الرسم البياني لتطور عدد سكان دولة قطر.
- يستنتج أسباب تطوُّر سكان دولة قطر.
- يحلِّل عوامل الزيادة السكانية في دولة قطر.
- يتعرف مفهوم الزيادة الطبيعية.
- يتعرف مفهوم الهجرة.
- يحسب معدل الزيادة الطبيعية لسكان دولة قطر في عام 2015م.
- يتعرف مفهوم تركيب السكان.
- يستنتج مفهوم التعداد السكاني.
- يحدِّد مفهوم التركيب العمري.
- يحدِّد مفهوم التركيب النوعي.
- يحلِّل تركيب السكان في دولة قطر.
- يقدِّر قيمة الثروة البشرية في دولة قطر.
- يقدِّم مقترحات لحسن استغلال الثروة البشرية في دولة قطر.
- يقدِّر دور الدولة في رعاية المواطنين والمقيمين على أرضها.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي.

السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - أشكال ورسومات بيانية حول عدد السكان والتركيب السكاني في دولة قطر - الآلة الحاسبة.

الإستراتيجيات المستخدمة:

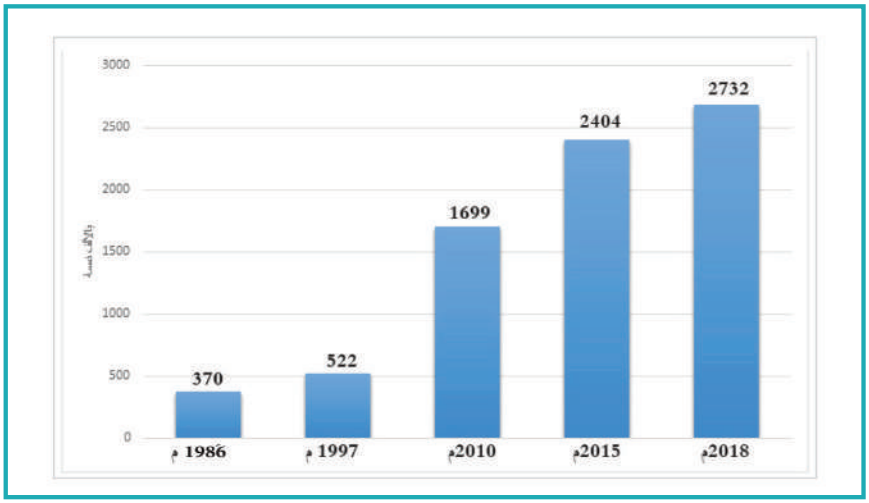
- اللوحات.
- ضع المفاهيم.
- التعلم الذاتي.
- الأصابع الخمس.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- النمو السكاني. - الزيادة الطبيعية. - الهجرة. - التعداد السكاني. - التركيب السكاني. - التركيب العمري. - التركيب النوعي.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية.	- تحليل الرسوم والأشكال البيانية كما في الرسم البياني لتطور سكان دولة قطر ص 86. - تحليل الرسوم البيانية كما في الرسم البياني للتركيب النوعي لسكان دولة قطر ص 82، والرسم البياني للتركيب العمري لسكان دولة قطر ص 83.	- تقدير الثروة البشرية في دولة قطر. - الاعتزاز بالهوية الوطنية.	- حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية.

إجراءات تنفيذ الدرس:

	الأهداف	- يستنتج خصائص السكان في دولة قطر.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	العصف الذهني.
	الأدوات ومصادر التعلم	-السبورة التفاعلية. -أوراق عمل فردية. - صور معبرة عن السكان.
التمهيد	**خطوات التنفيذ**	- اعرض على الطلاب عددًا من الصور المعبرة عن سكان دولة قطر، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: - لاحظ الصور السابقة، ثم أجب: • ممَّ يتكون سكان دولة قطر؟ • هل يعيش في دولة قطر القطريون فقط؟ أم هناك جنسيات أخرى؟ • برأيك كم يبلغ عدد سكان دولة قطر؟ • هل تعتقد أن عدد السكان يزيد أم ينقص؟ ولماذا؟ • ماذا نطلق على زيادة السكان؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، ودوِّنها على السبورة دون التعليق عليها سلبًا أو إيجابًا.

أولًا: النمو السكاني	**الأهداف**	- يتعرف مفهوم النمو السكاني. - يحلِّل الرسم البياني لتطوُّر عدد سكان دولة قطر. - يستنتج أسباب تطوُّر سكان دولة قطر.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	اللوحات.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 86 - 87. - الرسم البياني لتطوُّر سكان دولة قطر. - السبورة التفاعلية. - لوحات بيضاء (سبورة بيضاء). - آلة حاسبة.
	خطوات التنفيذ	 - اعرض على الطلاب الرسم البياني لتطوُّر سكان دولة قطر الموجود بمصدر التعلم ص 86 على السبورة. - اطرح على الطلاب الأسئلة التالية تباعًا: من خلال الشكل البياني المعروض على السبورة أجب عن الأسئلة التالية على لوحتك البيضاء: • كم يبلغ عدد سكان دولة قطر عام 1986م؟ • كم يبلغ عدد سكان دولة قطر عام 2018م؟ • احسب مقدار الزيادة في عدد سكان دولة قطر بين عامي

1986 - 2018م.

• برأيك، ما أسباب تلك الزيادة المستمرة في عدد سكان دولة قطر؟

- تجوَّلْ بين الطلاب، وشاهد عمليات التعلم، وكيف يقوم كل طالب بتنفيذ النشاط.
- اطلب من الطلاب أن يرفعوا السبورات لأعلى لتقويم أدائهم بعد أن ينتهي الزمن المحدد لهم.
- شاهد إجابات الطلاب، وحدِّد المتعثرين منهم، ثم عالج ذلك من خلال عرض الإجابات الصحيحة، وهي:

• بلغ عدد سكان دولة قطر عام 1986م حوالي 370 ألف نسمة.
• بلغ عدد سكان دولة قطر عام 2018م حوالي 2732 ألف نسمة.
• يبلغ مقدار الزيادة في عدد سكان دولة قطر بين عامي 1986م - 2018م حوالي 2362 ألف نسمة.
• ترجع أسباب الزيادة في عدد سكان دولة قطر إلى ظهور النفط والغاز الطبيعي والنهضة الاقتصادية الكبرى التي تشهدها البلاد؛ مما أدى إلى تدفُّق أعداد كبيرة من العمالة الوافدة للعمل في البلاد.

- استمع إلى آراء الطلاب حول أسباب الزيادة في تعداد سكان دولة قطر، وتناقش معهم حولها.
- اطرح على الطلاب السؤال التالي:

• استنتج من خلال تحليلك لهذا الجدول تعريفًا للنمو السكاني.

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم للوصول إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

• النمو السكاني: هو زيادة عدد السكان خلال فترة زمنية معينة.

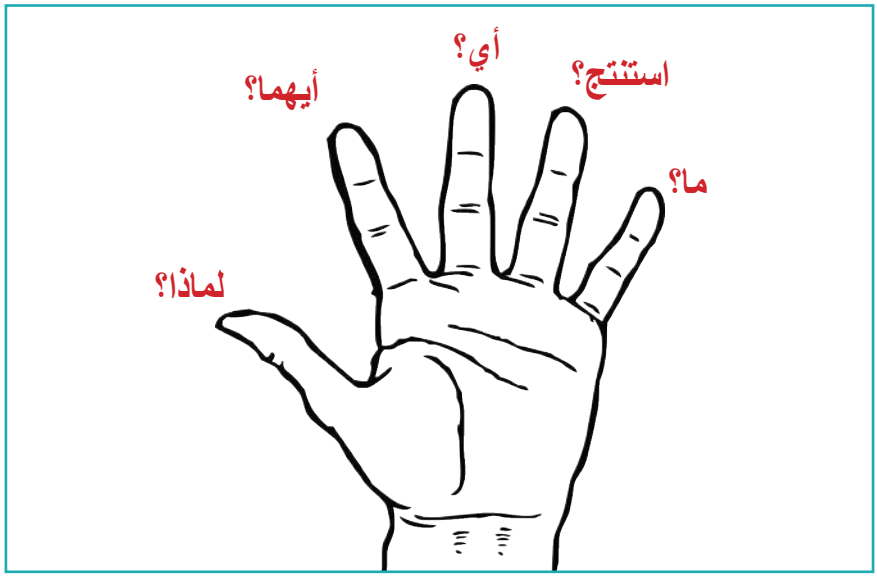
- تناقش مع الطلاب حول الإجابات المدونة على السبورة من التمهيد في ضوء تحليل الرسم البياني لتطوُّر عدد السكان بدولة قطر، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة.

أكِّد على:

قيمة تقدير الثروة البشرية في دولة قطر، والتأكيد على ضرورة حسن استغلال هذه الثروة البشرية وتنميتها والاستفادة منها على الوجه الأمثل.

عوامل النمو السكاني في دولة قطر	الأهداف	- يحلِّل عوامل الزيادة السكانية في دولة قطر. - يتعرف مفهوم الزيادة الطبيعية. - يتعرف مفهوم الهجرة. - يفسِّر أسباب زيادة نسبة العمالة في دولة قطر في السنوات الأخيرة.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	ضع المفاهيم.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 87 - 88. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية.
	خطوات التنفيذ	- أعد كتابة نص الفقرة الخاصة بعوامل نمو السكان في دولة قطر دون كتابة المفاهيم الواردة بها، وهي مفهوم الزيادة الطبيعية والزيادة غير الطبيعية (الهجرة). - اطلب من الطلاب قراءة الفقرة التي أعددتها، وأن يحاول كل طالب أن يجد المفهوم المناسب لعناصر الفقرة وتدوينها في أوراق العمل الفردية. - أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ المهام، ثم استمع إلى إجابات الطلاب. - بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من أحد الطلاب قراءة الفقرة الخاصة بعوامل نمو السكان في دولة قطر من مصدر التعلم الأساسي، وتناقش مع الطلاب حول إجاباتهم السابقة، وتوصَّل معهم إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • الزيادة الطبيعية، وتعني الفرق بين عدد المواليد وعدد الوفيات. • الزيادة غير الطبيعية، وهي الهجرات الوافدة إلى دولة قطر. - وضِّح للطلاب أن الهجرة هي انتقال الأفراد من مكان لآخر داخل الدولة، أو من دولة لأخرى. **أكِّد على:** قيمة الثروة البشرية التي تمتلكها دولة قطر، وللتأكيد على هذه القيمة يمكن أن تكلف الطلاب بتقديم مقترحات لكيفية استغلال مثل هذه الثروة البشرية بشكل أفضل.

احسب واستنتج (إثرائي)	الأهداف	- يحسب معدل الزيادة الطبيعية لسكان دولة قطر في عام 2015م.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	التعلم الذاتي.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 88. - أوراق عمل فردية. - آلة حاسبة.
	خطوات التنفيذ	- وجِّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط احسب واستنتج (إثرائي) الخاص بحساب معدل الزيادة الطبيعية لسكان دولة قطر عام 2015م. - أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط. - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول للإجابات الصحيحة، وهي: • الزيادة الطبيعية لسكان دولة قطر عام 2015م هي 24.305 ألف نسمة. **أكِّد على:** المهارات العددية لدى الطلاب من خلال تكليفهم بتنفيذ العمليات الحسابية داخل الفقرات، والتأكيد على قيمة الفخر والاعتزاز بدولته التي تُعَدّ من أكثر الدول احترامًا وتقديرًا وحسن معاملة لكل من يعيش على أرضها.

ثانيًا: التركيب السكاني	الأهداف	- يتعرف مفهوم تركيب السكان. - يستنتج مفهوم التعداد السكاني. - يحدِّد مفهوم التركيب العمري. - يحدِّد مفهوم التركيب النوعي. - يحلِّل تركيب السكان في دولة قطر.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	الأصابع الخمس.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 88 - 89. - الرسم البياني للتركيب العمري لسكان دولة قطر. - الرسم البياني للتركيب النوعي لسكان دولة قطر. - ورقة AR.
	خطوات التنفيذ	 - ارسم على السبورة أصابع كف اليد وسجِّل بداخلها بعض أدوات الاستفهام كما في الشكل السابق: - كلِّف الطلاب بنقل الرسم (أصابع كف اليد) على ورقة AR واستخدام أدوات الاستفهام الموجودة لصياغة أسئلة عن (تركيب السكان في شبه الجزيرة العربية) وتسجيلها على أصابع اليد. وقد تكون الأسئلة: • ما المقصود بتركيب السكان؟ وما أنواعه؟ • استنتج مفهوم التعداد السكاني. • أي الفئات العمرية أكثر في دولة قطر؟ • أيهما أكثر الذكور أم الإناث؟ • لماذا تشهد دولة قطر ارتفاعًا في عدد الذكور على الإناث؟

- اطلب من الطلاب قراءة الفقرات الخاصة بتركيب السكان في دولة قطر ص 88 وص 89 والبحث عن إجابات للأسئلة التي تم تدوينها وتلخيصها في شكل تخطيطي.
- اختر بعض الأزواج من الطلاب لتبادُل الأسئلة والإجابات أمام زملائهم في الفصل، مؤكدًا عليهم ضرورة مراعاة آداب الحوار والمناقشة.
- بعد انتهاء الوقت المحدد توصل مع الطلاب إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

1- التركيب السكاني هو تصنيف سكان دولة قطر حسب النوع والعمر.

2- التعداد السكاني هو حصر جميع سكان الدولة لمعرفة أعدادهم في وقت معيَّن، قد يحدث كل خمس سنوات أو كل عشر سنوات.

3- أكثر الفئات العمرية في دولة قطر هي فئة الشباب من 15: 65 سنة، وتبلغ أكثر من 84٪ من السكان.

4- نسبة الذكور أكثر من الإناث؛ حيث تصل نسبة الذكور إلى 75.5٪ بينما الإناث 24.5٪.

5- تشهد دولة قطر ارتفاعًا في أعداد الذكور على الإناث بسبب استقبال أعداد كبيرة من العمالة الوافدة معظمهم من الذكور.

- اطلب من الطلاب تدوين ما تم التوصل إليه في كراستهم، وقدِّم لهم تغذية راجعة سريعة على المفاهيم الواردة بالفقرة.

الغلق الختامي

بمشاركة الطلاب لخِّص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

النمو السكاني وتركيبه في دولة قطر

- **عدد السكان**
  - يبلغ عدد سكان دولة قطر حوالي 2732 ألف نسمة عام 2018م.
- **النمو السكاني**
  - **الزيادة الطبيعية**
    - يُقصد بها الفرق بين معدل المواليد ومعدل الوفيات.
  - **الزيادة غير الطبيعية**
    - هي الهجرة، ويُقصد بها انتقال السكان من منطقة لأخرى داخل الدولة (الهجرة الداخلية)، أو من دولة لأخرى (الهجرة الخارجية).
- **التركيب السكاني**
  - **التركيب العمري**
    - يُقصد به تصنيف السكان حسب الفئات العمرية.
  - **التركيب النوعي**
    - يُقصد به تصنيف السكان حسب النوع إلى ذكور وإناث.

حل الأنشطة والتدريبات

- **أولًا:** وجِّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيِّم أداءهم.
- **ثانيًا:** وجِّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 90 - 93.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:
- جهِّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حلول وإجابات التدريبات

- قدِّم للطالب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1- الشباب.

2- الهجرات الوافدة.

3- كبار السن.

4- ارتفاع مستوى المعيشة.

إجابات السؤال الثاني:

1- خطأ.

2- صح.

3- صح.

4- خطأ.

إجابات السؤال الثالث:

1- النمو السكاني هو زيادة عدد السكان خلال فترة زمنية معينة.

2- الزيادة الطبيعية هي الفرق بين المواليد وعدد الوفيات.

3- التركيب النوعي هو تصنيف السكان حسب النوع إلى (ذكور وإناث).

4- التركيب العمري هو تصنيف السكان حسب فئات العمر.

إجابات السؤال الرابع:

1- بسبب ظهور النفط والغاز الطبيعي والنهضة الاقتصادية الكبرى التي تشهدها البلاد؛ مما أدى إلى تدفُّق أعداد كبيرة من العمالة الوافدة للعمل في البلاد.

2- لأن معظم العمالة الوافدة تكون من الشباب.

3- بسبب استقبال الدولة لأعداد كبيرة من العمالة الوافدة معظمهم من الذكور.

4- بسبب:

أ- توافُر فرص العمل في البلاد.

ب- ارتفاع مستوى المعيشة في دولة قطر.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية	**الأنشطة الإثرائية:** - التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور والرسوم البيانية. - تقديم مجموعة من المقترحات للاستفادة من الثروة البشرية في دولة قطر. **الأنشطة العلاجية:** بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

الدرس الثاني: التوزيع السكاني وكثافته في دولة قطر

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني التوزيع السكاني في دولة قطر؛ حيث يعرض التوزيع الجغرافي للسكان، والعوامل المؤثرة فيه، ومناطق تركُّز السكان في دولة قطر، كما يتناول الدرس مقدار الكثافة السكانية لكل بلدية من بلديات دولة قطر.

أكِّد من خلال مقدمة الدرس على قيمة الثروة البشرية التي تتمتع بها دولة قطر، وحسن استغلالها، وكذلك قضية التنمية المستدامة، وتقديم مقترحات لاستغلال مساحات الدولة الاستغلال الأمثل.

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة الدرس أن:

- يتعرف مفهوم توزيع السكان.
- يحلِّل الرسم البياني لنسبة سكان بلديات دولة قطر.
- يقدِّر دور الدولة في تحقيق مبدأ التعايش القائم على حسن المعاملة.
- يستنتج أكثر بلديات دولة قطر سكانًا.
- يرتب بلديات دولة قطر من حيث عدد السكان من الأكبر إلى الأصغر.
- يحلِّل خريطة توزيع السكان لدولة قطر عام 2015م.
- يقارن بين مساحة كل بلدية وعدد سكانها.
- يحسب الفرق بين عدد سكان البلدية الأكثر سكانًا والبلدية الأقل.
- يتعرف مناطق تركُّز السكان في دولة قطر.
- يفسِّر أسباب تركُّز السكان في الساحل الشرقي لدولة قطر.
- يحلِّل أسباب قلة السكان في المناطق الجنوبية الغربية والشرقية لدولة قطر.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي.

السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.

- جدول نسبة سكان بلديات دولة قطر - خريطة توزيع السكان لدولة قطر.

الإستراتيجيات المستخدمة:

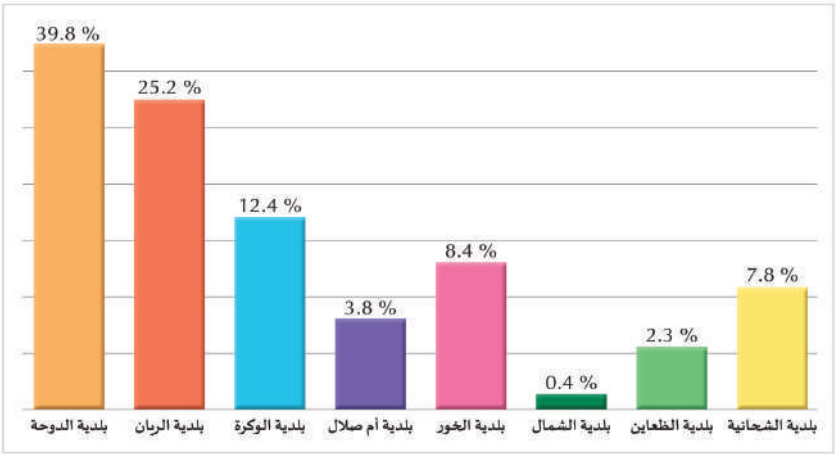
مثلث الاستماع - التعلم الذاتي - تعلم الأقران - العصف الذهني.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- التوزيع السكاني.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية.	- قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية كما في خريطة توزيع السكان لدولة قطر ص 98، وفي النشاط الثاني ص 101. - تحليل الرسوم والأشكال البيانية كما في جدول نسب سكان بلديات دولة قطر ص 96. - تحديد مواقع الظاهرات الجغرافية على الخريطة كما في النشاط الثاني ص 101.	- تقدير الثروة البشرية في دولة قطر. - تقدير دور الدولة في الاهتمام بسكانها والعمل على تنميتها.	- حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية. - تبايُن توزيع السكان في بلديات دولة قطر.

إجراءات تنفيذ الدرس:

	الأهداف	يذكر عدد سكان دولة قطر.
	الزمن	5 دقائق.
	الإستراتيجية	طرح الأسئلة.
	الأدوات ومصادر التعلم	-السبورة التفاعلية. -أوراق عمل فردية.
التمهيد	**خطوات التنفيذ**	- اطرح على الطلاب الأسئلة التالية لربط الدرس الحالي بالدرس السابق: • كم يبلغ عدد سكان دولة قطر سنة 2018م؟ • ما المقصود بالنمو السكاني؟ • لماذا ترتفع نسبة الذكور عن نسبة الإناث في دولة قطر؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • بلغ عدد سكان دولة قطر عام 2018م حوالي 2732 ألف نسمة. • هو تغير عدد السكان خلال فترة زمنية مُعينة. • ترتفع نسبة الذكور عن نسبة الإناث في دولة قطر بسبب استقبال الدولة أعدادًا كبيرة من العمالة الوافدة معظمهم من الذكور.

التوزيع الجغرافي للسكان	الأهداف	- يتعرف مفهوم توزيع السكان. - يحلِّل الرسم البياني لنسبة سكان بلديات دولة قطر. - يقدِّر دور الدولة في تحقيق مبدأ التعايش القائم على حسن المعاملة. - يستنتج أكثر بلديات دولة قطر سكانًا.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	مثلث الاستماع.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 96. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية. - الرسم البياني لنسب سكان بلديات دولة قطر 2015م.
	خطوات التنفيذ	 - قسِّم الطلاب إلى مجاميع ثلاثية، ثم اعرض على السبورة الرسم البياني لنسب سكان بلديات دولة قطر 2015م الموجود بمصدر التعلم ص 96. - وزِّع الأدوار على الطلاب في كل مجموعة؛ بحيث يكون الطالب الأول متحدثًا يشرح للطلاب مضمون الرسم البياني، ويكون الطالب الثاني مستمعًا جيدًا، ويطرح أسئلة على الطالب الأول؛ ليتعرف أكثر على تحليل الرسم البياني، ويقوم الطالب الثالث بمراقبة العملية وسير الحديث بين زميليه، ويقدم تغذية راجعة لهما، على أن يقوم بكتابة كل ما يدور بين زميليه.

- وزِّع على الطلاب أوراق عمل فردية، وأعطهم الوقت الكافي لتحليل الرسم البياني واستخلاص نسب السكان في كل بلدة من بلديات دولة قطر.
- قد يطرح الطلاب على زملائهم بعض الأسئلة، مثل:
  - ما أكثر بلديات دولة قطر سكانًا؟
  - ما أقل بلديات دولة قطر سكانًا؟
  - لماذا تحتل بلدية الدوحة المرتبة الأولى من حيث عدد السكان في دولة قطر.
- بعد انتهاء الوقت المحدد للطلاب اطلب من الطالب الثالث في المجموعة أن يعرض كيف تمت العملية التعليمية بين زميليه في المجموعة، ودوِّن أبرز النقاط على السبورة تحت اسم المجموعة.
- بعد الانتهاء من الاستماع إلى الطلاب تناقش مع الطلاب مناقشة مفتوحة للوصول إلى استنتاج صحيح لتحليل الرسم البياني، وهو:
  - تُعَدّ بلدية الدوحة أكثر بلديات دولة قطر سكانًا؛ حيث يقارب عدد سكانها حوالي 40٪ من سكان دولة قطر حسب تعداد 2015م.
  - تُعَدّ بلدية الشمال أقل بلديات دولة قطر سكانًا.
  - ترجع أسباب ارتفاع عدد سكان بلدية الدوحة إلى أنها عاصمة الدولة، ويوجد بها المراكز والمؤسسات الحكومية والخدمية.
- أكِّد على الطلاب بعد تنفيذ ما سبق أن التوزيع السكاني يُقصَد به توزيع السكان على أرض دولة قطر.

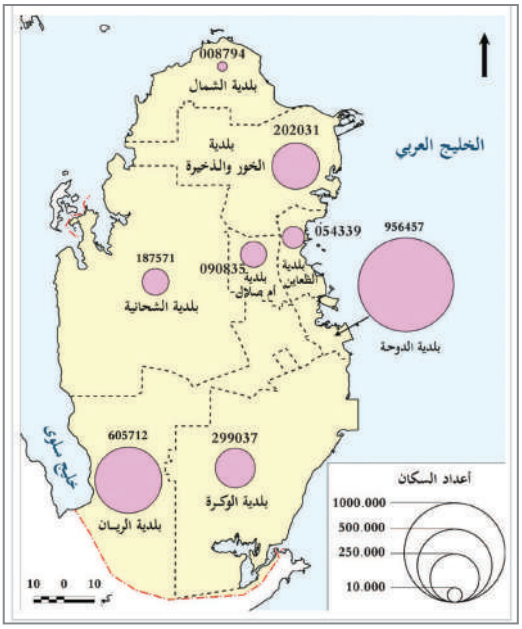
أكِّد على:

قيمة الاعتزاز بالوطن، والفخر بما تقدِّمه الدولة من خدمات وحسن معاملة لجميع من يعيش على أرضها وضمان حقوقهم.

نشاط فكِّر ورتِّب (إثرائي)	**الأهداف**	- يرتب بلديات دولة قطر من حيث عدد السكان من الأكبر إلى الأصغر.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	التعلم الذاتي.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 97. - أوراق عمل فردية.
	خطوات التنفيذ	- اعرض على السبورة الرسم البياني لنسب سكان بلديات دولة قطر 2015م الموجود بمصدر التعلم ص96. - وجِّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (فكر ورتب) الموجود بمصدر التعلم ص97 الخاص بترتيب بلديات دولة قطر ترتيبًا تنازليًّا حسب نسبة السكان. - أعط الطلاب الوقت الكافي، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة في تنفيذ النشاط. - تناقش مع الطلاب للوصول إلى الترتيب الصحيح، وهو: 1- بلدية الدوحة. 2- بلدية الريان. 3- بلدية الوكرة. 4- بلدية الخور. 5- بلدية الشحانية. 6- بلدية أم صلال. 7- بلدية الظعاين. 8- بلدية الشمال. **أكِّد على:** تقدير جهود دولة قطر في الاهتمام بسكانها، والعمل على تنميتهم؛ باعتبارهم ثروة بشرية، واطلب منهم تقديم مقترحات لإعادة توزيع السكان بشكل شبه متوازن بين السكان في البلديات المختلفة.

نشاط لاحظ وأجب	الأهداف	- يحلِّل خريطة توزيع السكان لدولة قطر عام 2015م. - يقارن بين مساحة كل بلدية وعدد سكانها. - يحسب الفرق بين عدد سكان البلدية الأكثر سكانًا والبلدية الأقل.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	تعلُّم الأقران.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي. - خريطة توزيع السكان لدولة قطر عام 2015م. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية وجماعية. - آلة حاسبة.
	خطوات التنفيذ	- قسِّم الطلاب إلى مجاميع عمل ثنائية؛ بحيث تضم كل مجموعة طالبًا متميزًا وآخر متوسطًا في مستوى التحصيل العلمي. - اعرض على الطلاب خريطة توزيع السكان لدولة قطر عام 2015م الموجودة بمصدر التعلم ص 98. - ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: • هل أكبر البلديات سكانًا هي الأكبر مساحة؟ • ما أقل البلديات سكانًا؟ • حدد أكثر البلديات سكانًا وفسِّر أسباب التركز بها. • ما الفرق بين عدد السكان في البلدية الأكثر سكانًا والبلدية الأقل؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط. - راقب أداء الطلاب أثناء تنفيذ النشاط، وقوِّمه إذا لزم الأمر. - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • ليست البلدية الأكثر سكانًا هي الأكبر في المساحة؛ فالبلدية الأكثر سكانًا هي الدوحة، بينما الأكبر مساحة هي الشحانية. • أقل البلديات سكانًا هي بلدية الشمال. • الدوحة هي أكثر البلديات سكانًا؛ وسبب ذلك أنها عاصمة الدولة، ويوجد بها المراكز والمؤسسات الحكومية والخدمية. • الفرق بين عدد سكان بلدية الدوحة وبلدية الشمال هو (947663).

مناطق تركُّز السكان بدولة قطر	الأهداف	- يتعرف مناطق تركُّز السكان في دولة قطر. - يفسِّر أسباب تركُّز السكان في الساحل الشرقي لدولة قطر. - يحلِّل أسباب قلة السكان في المناطق الجنوبية الغربية والشرقية لدولة قطر.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	العصف الذهني.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي. - خريطة توزيع السكان لدولة قطر عام 2015م. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية وجماعية.
	خطوات التنفيذ	- اعرض على الطلاب خريطة توزيع السكان لدولة قطر عام 2015م الموجودة بمصدر التعلم ص 98. - ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: - من خلال فهمك لما سبق أجب عن الأسئلة التالية: • ما أكثر مناطق تركُّز السكان في دولة قطر؟ • لماذا يتركز السكان في هذه المناطق؟ • لماذا يقل عدد السكان في المناطق الجنوبية الغربية والشرقية؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، ودوِّنها على السبورة دون التعليق عليها سلبًا أو إيجابًا. - بعد الانتهاء من سماع إجابات الطلاب وتدوينها تناقش مع الطلاب حولها للوصول معًا إلى إجابات متفق عليها من الجميع ودوِّنها على السبورة.



- وجِّه الطلاب إلى قراءة مخطط مناطق تركُّز السكان الموجود بمصدر التعلم ص 99 قراءة صامتة، ثم قيِّم الإجابات المتفق عليها في ضوء ما تم قراءته، وتوصلوا معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- أكثر مناطق تركُّز السكان في دولة قطر هي:

1- الدوحة العاصمة.

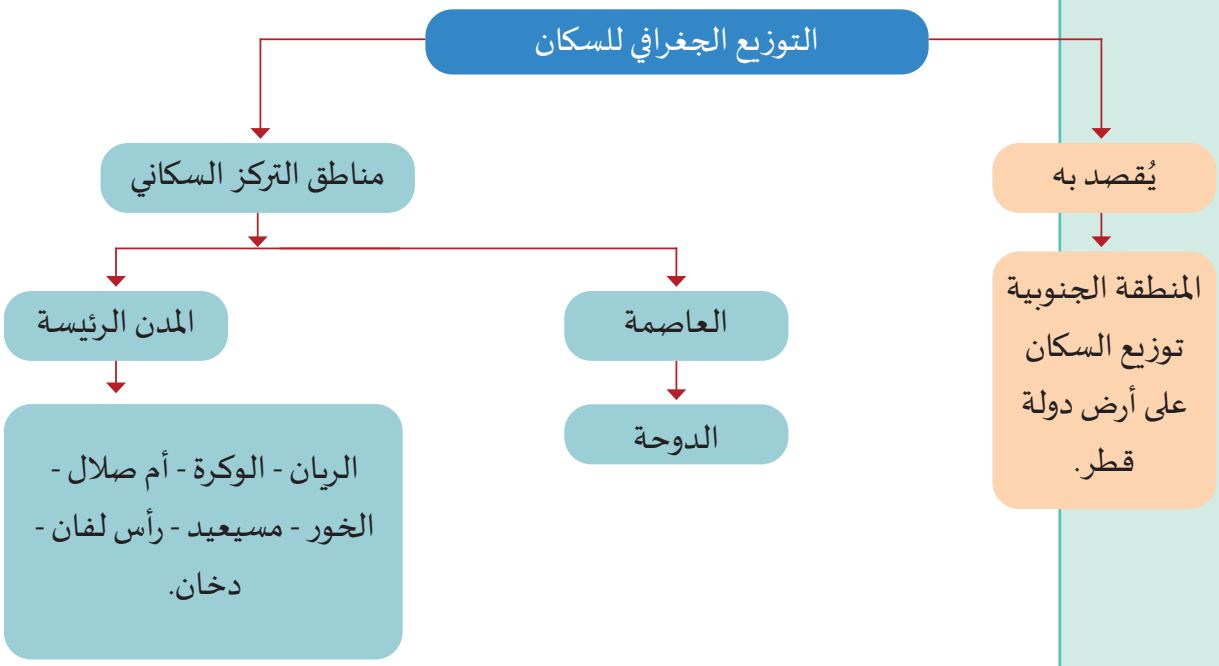
2- المدن الرئيسة، مثل: الريان، والوكرة، وأم صلال، والخور.

3- المناطق الصناعية وإنتاج الغاز والنفط، مثل: مسيعيد، ورأس لفان، ودخان.

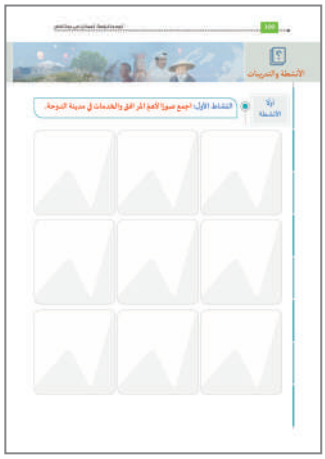
- يتركز السكان في مدينة الدوحة؛ حيث يوجد بها مقر الحكم والوزارات والمؤسسات الحكومية، وتوافر الخدمات، كما تتوافر بها فرص العمل.
- يتركز السكان في المدن الرئيسة بسبب توافُر الخدمات، مثل الخدمات التعليمية والصحية.
- يتركز السكان في المناطق الصناعية بسبب توافُر فرص العمل.
- يقلُّ السكان في المناطق الجنوبية الغربية والشرقية؛ بسبب وجود الصحاري وانتشار الكثبان الرملية.

الغلق الختامي

بمشاركة الطلاب لخِّص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



حل الأنشطة والتدريبات



- **أولًا:** وجِّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيِّم أداءهم.
- **ثانيًا:** وجِّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 100 - 103.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:
- جهِّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حلول وإجابات التدريبات

- قدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1- الدوحة.

2- الشمال.

3- رأس لفان.

4- الكثبان الرملية.

إجابات السؤال الثاني:

1- خطأ.

2- خطأ.

3- صح.

4- صح.

إجابات السؤال الثالث:

1- التوزيع السكاني يُقصد به توزيع السكان على أرض دولة قطر.

2- يتركز السكان في مدينة الدوحة؛ حيث يوجد بها مقر الحكم والوزارات والمؤسسات الحكومية، وتوافر الخدمات، كما تتوافر بها فرص العمل.

3- يقل السكان في المناطق الجنوبية الغربية والشرقية؛ بسبب وجود الصحاري وانتشار الكثبان الرملية.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

الأنشطة الإثرائية:

- صياغة فقرة للإذاعة حول أكثر بلديات دولة قطر من حيث عدد السكان، وتوضيح أسباب ذلك.
- عمل مجلة مصوَّرة عن بلديات دولة قطر.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.

5 الوحدة الخامسة

تاريخ قطر الحديثُ

- الدرس الأول: الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني.
- الدرس الثاني: العَلاقات القطريَّة – البريطانيَّة.

الوحدة الخامسة: تاريخ قطر الحديث

مقدمة:

تتناول الوحدة مرحلة من تاريخ دولة قطر الحديث، والحديث عن فترة حكم الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني، وأهم الأحداث التي شهدتها هذه الفترة، كما تتناول تاريخ العلاقات القطرية البريطانية.

وأكِّد من خلال مقدمة الوحدة على الاعتزاز بتاريخ دولة قطر، وتقدير دور الرجال في النهوض بالدولة والحفاظ على وحدتها وتماسُكها في مواجهة الأخطار، وكيف نجح الشيخ عبد الله في استغلال موارد الدولة لنهضتها وتطوُّرها.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- ترتيب توالي فترات حكام أسرة آل ثاني باستخدام الخط الزمني.
- استخدام الخط الزمني في حساب فترات حكم حكام أسرة آل ثاني.
- طبيعة العلاقة بين حكام دولة قطر وبين كل من بريطانيا والدولة العثمانية.
- المفاهيم والمصطلحات التاريخية.
- أسباب ونتائج معاهدات 1916م و1935م.
- السيرة الذاتية لحكام دولة قطر وأهم أعمالهم وإنجازاتهم.

مهارات البحث والتقصي:

- جمع المعلومات المتشابهة حول قضية ما من مصادر متعددة.
- البحث عن أسئلة ذات صلة بقضايا وأحداث مختلفة.

دروس الوحدة:

- الدرس الأول:
الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني.
- الدرس الثاني:
العلاقات القطرية - البريطانية.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- المعاهدة. - القرصنة.	- الكفاية اللغوية. - كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - التفكير الناقد والإبداعي.	- نقد وتحليل النصوص التاريخية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار.	- الاعتزاز بتاريخ دولة قطر. - تقدير دور الشخصيات التاريخية في الحفاظ على وحدة وحماية الدولة. - الاقتداء بشخصية الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني.	- الحفاظ على وحدة وتماسُك الدولة في مواجهة الأخطار. - حسن استغلال الموارد.

الدرس الأول: الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول جزءًا من تاريخ دولة قطر الحديث، وهو فترة حكم الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني، والتعريف بشخصيته، وأهم الأحداث التاريخية التي شهدها عصره.

أكِّد من خلال المقدمة على الاعتزاز بتاريخ بلاده، وتقدير دور الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني في تطوير دولة قطر، والحرص على وحدتها وسلامة أراضيها.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف نشأة الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني.
- يحدِّد الفترة الزمنية لحكم الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني.
- يتعرف أهم أعمال الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني.
- يحلِّل أعمال الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني.
- يفسِّر اهتمام الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني بالتعليم.
- يقدِّر دور الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني في النهوض بدولة قطر.
- يكتسب مهارة تحليل النصوص التاريخية.
- يستخلص الصفات التي تحلى بها الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني.
- يستخلص القيم الأخلاقية التي تحلى بها الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي.

السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.

الإستراتيجيات المستخدمة:

التعلم التعاوني - العصف الذهني - تعلم الأقران.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- المعاهدة. - المدرسة الأثرية.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفايةالعددية. - الكفايةاللغوية.	- نقد وتحليل النصوص التاريخية كما في نشاط (اقرأ وحلل) ص 109. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار.	- الاعتزاز بتاريخ دولة قطر. - تقدير دور الشخصيات التاريخية في الحفاظ على وحدة وحماية الدولة. - الاقتداء بشخصية الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني.	- الحفاظ على وحدة وتماسُك الدولة في مواجهة الأخطار. - حسن استغلال الموارد.

إجراءات تنفيذ الدرس:

	الأهداف	- يذكر حكام دولة قطر.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	المدخل القصصي.
	الأدوات ومصادر التعلم	-السبورة التفاعلية. -أوراق عمل فردية.
التمهيد	**خطوات التنفيذ**	- قُصّ على الطلاب ما يلي: - حَرَص الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني على تعيين ابنه الشيخ عبد الله بن ثاني آل ثاني حاكمًا لمدينة الدوحة حرصًا منه على أن يُعدَّه لحكم البلاد؛ رغم أنه لم يكن أكبر أبنائه سنًّا. - ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: • اذكر أسماء الحكام الذين تولوا الحكم قبل الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني. • ما رأيك في تهيئة الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني ابنه للحكم وإسناد المسؤوليات إليه وهو شاب؟ • ما شعورك عندما يكلِّفك والدك ببعض المهام؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، ثم تواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • حكم دولة قطر قبل الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني كلٌّ من الشيخ محمد بن ثاني، والشيخ جاسم بن محمد بن ثاني. • باقي الأسئلة استمع إلى إجابات الطلاب باهتمام، واترك لهم المساحة لحرية التعبير عن آرائهم. **أكِّد على:** قيمة التعلم وتحمُّل المسؤولية في إعداد القادة والحكام، وتقدير دور الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني في إعداد ابنه ليتولى حكم البلاد.
الشيخ عبد الله بن جاسم بن ثاني (1913 – 1949م)	**الأهداف**	- يتعرف نشأة الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني. - يحدِّد الفترة الزمنية لحكم الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني.
	الزمن	10 دقائق.

الشيخ عبد الله بن جاسم بن ثاني (1913 – 1949م)	الإستراتيجية	التعلم التعاوني.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 108. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية.
	خطوات التنفيذ	- قسِّم الطلاب إلى مجموعات متساوية وغير متجانسة، ووزِّع عليهم المهام داخل كل مجموعة. - وجِّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بالشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني، والإجابة على الأسئلة التالية: • ما هي الصفات التي تحلى بها الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني؟ • كم استمرت فترة حكم الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني؟ • ما هو ترتيب الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني من حكام دولة قطر ؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ المهام، ثم اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج. - بعد الاستماع إلى إجابات الطلاب تناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • تحلى الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني بعدة صفات، منها: التدين، وشدة الذكاء، والشجاعة، وسعة العلم، والمعرفة. • استمرت فترة حكم الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني حوالي 36 عامًا. • يُعَدّ الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني ثالث حكام دولة قطر من أسرة آل ثاني. 108 الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني عيّن الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني، ابنه الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني، حاكمًا لمدينة الدوحة؛ حرصًا منه على أن يُعِدّه للحكم البلاد، رغم أنه لم يكن أكبر أبنائه سنًّا. الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني - أذكر أسماء الحكام الذين تولّوا الحكم قبل الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني. - ما رأيك في تبنيه الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني ابنه للحكم، وإسناد المسؤوليات إليه وهو شابٌّ؟ - ما شعورك عندما يُكلفك والدك ببعض المهام؟ الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني (1913 - 1949م): وُلد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني في مدينة الدوحة. وتولّى الحكم بعد وفاة والده عام 1913م، فأصبح الحاكم الثالث لدولة قطر. عُرف عنه التديُّن، وشدّة الذكاء، والشجاعة، وسعة العلم والمعرفة. توفي الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني سنة 1957م. - كم استمر حكم الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني؟ عامًا.	
أهم أعمال الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني	الأهداف	- يتعرف أهم أعمال الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني. - يحلِّل أعمال الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني. - يفسِّر اهتمام الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني بالتعليم. - يقدِّر دور الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني في النهوض بدولة قطر.
	الزمن	15 دقيقة.

	الإستراتيجية	- العصف الذهني.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 109. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.
أهم أعمال الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني	**خطوات التنفيذ**	- اطرح على الطلاب السؤال التالي: • ما هي أهم الأعمال التي قام بها الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، ودوِّنها على السبورة دون التعليق عليها، ثم وجِّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بأعمال الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني قراءة صامتة. - بعد انتهاء الطلاب من القراءة تناقش معهم حول إجاباتهم المدوَّنة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: من أهم الأعمال والإنجازات التي شهدتها دولة قطر في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني: • الاهتمام بالتعليم؛ فأنشأ أول مدرسة سُمِّيَت بالمدرسة الأثرية. • تم في عهده اكتشاف النفط في منطقة دخان عام 1940م. • عقد المعاهدات مع بريطانيا لحفظ استقرار البلاد. - اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: من خلال فهمك لأهم أعمال الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني:

أهم أعمال الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني	• برأيك، لماذا اهتم الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني بالتعليم؟ • كيف عمل الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني على تحقيق الاستقرار في إمارة قطر؟ • برأيك، لماذا وقَّع الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني معاهدات مع بريطانيا بالتحديد؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة، ثم استمع إليهم، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • اهتم الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني بالتعليم؛ باعتباره الركيزة الأساسية للنهوض بالدولة. • عمل الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني على تحقيق الاستقرار لبلاده من خلال عقد اتفاقيات ومعاهدات مع بريطانيا. • وقَّع الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني معاهدات مع بريطانيا بالتحديد؛ لأنها كانت القوة الأوروبية المسيطرة على منطقة الخليج العربي في ذلك الوقت. **أكِّد على:** قيمة تقدير دور الشيخ عبد الله بن جاسم في الحفاظ على وحدة واستقرار بلاده والنهوض بها، والاهتمام بالتعليم باعتباره من أهم ركائز بناء الدول ونهضتها.

نشاط اقرأ وحلل	**الأهداف**	- يكتسب مهارة تحليل النصوص التاريخية. - يستخلص الصفات التي تحلى بها الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني. - يستخلص القيم الأخلاقية التي تحلى بها الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني.
	الزمن	20 دقيقة.

نشاط اقرأ وحلل	الإستراتيجية	تعلُّم الأقران.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم ص 109. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية وجماعية.
	خطوات التنفيذ	- قسِّم الطلاب إلى مجاميع ثنائية غير متجانسة؛ بحيث يكون أحد الطلاب متميزًا والآخر متوسط المستوى. - وجِّه المجموعات إلى قراءة نشاط (اقرأ وحلِّل) الموجود بمصدر التعلم ص 109 وتحليله من خلال الإجابة على الأسئلة الموجودة بالنشاط. - أعط الطلاب الوقت الكافي، وقدِّم لهم المساعدة إذا طلبوا منك ذلك، وراقب أداءهم أثناء المناقشة الثنائية. - بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من كل مجموعة أن ترشح أحدها لعرض نتائج مجموعته. - بعد انتهاء الوقت المحدد تناقش مع الطلاب مناقشة مفتوحة، وتصلوا معًا إلى الإجابات الصحيحة ودوِّنها على السبورة، وهي: • من القيم الأخلاقية التي تحلى بها الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني أنه كان رجلًا محافظًا على شرائع الإسلام، عفيفًا، نزيهًا، صالحًا، كريم الشمائل، ذكيًّا جدًّا، محبًّا للعلم، يبغض أهل البدع، ولا يتألف مجالستهم. • السؤال الثاني والسؤال الثالث يُترك إجاباتهما للطالب. - وضِّح للطلاب من هو الشيخ محمد بن عبد العزيز المانع؛ باعتباره أحد رواد التعليم في دولة قطر كما هو مبيَّن في فقرة (أضف لمعلوماتك).

أكِّد على:

قيمة العلم وتقدير دور العلم والعلماء، وأهمية التحلي بالأخلاق والصفات الحميدة، والاقتداء بالشخصيات التي تتمتع بمثل هذه الصفات، ومنهم الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني، وللتأكيد على هذه القيمة اطلب من الطلاب كتابة كلمة شكر وتقدير للشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني.

الغلق الختامي

- بمشاركة الطلاب لخِّص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني

نشأته

- وُلِد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني في مدينة الدوحة، وتولى الحكم بعد وفاة والده عام 1913م.

أهم أعماله

- تم في عهده اكتشاف النفط في منطقة دخان عام 1940م.
- الاهتمام بالتعليم؛ فأنشأ أول مدرسة سُمِّيَت بالمدرسة الأثرية.
- عقد المعاهدات مع بريطانيا لحفظ استقرار البلاد.

حل الأنشطة والتدريبات	- **أولًا:** وجِّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيِّم أداءهم. - **ثانيًا:** وجِّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 110 - 112. - أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي: - جهِّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس. - اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.
حلول وإجابات التدريبات	- قدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية. **إجابات السؤال الأول:** 1- الدوحة. 2- الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني. 3- دخان. 4- الأثرية. **إجابات السؤال الثاني:** 1- صح. 2- خطأ. 3- صح. **إجابات السؤال الثالث:** 1- أ - الاهتمام بالتعليم؛ فأنشأ أول مدرسة سُمِّيت بالمدرسة الأثرية. ب- تم في عهده اكتشاف النفط في منطقة دخان عام 1940م. 2- تحلى الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني بعدة صفات، منها: أ - التدين وشدة الذكاء. ب- الشجاعة وسعة العلم والمعرفة.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية	**الأنشطة الإثرائية:** - التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي عن حياة الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني وأهم أعماله. **الأنشطة العلاجية:** بعد تنفيذ التدريبات مع الطالب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

الدرس الثاني: العلاقات القطرية - البريطانية

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني العلاقات التي نشأت بين إمارة قطر وبريطانيا في فترة حكم الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني، ويوضِّح الدرس معاهدة عام 1916م، وأسباب توقيعها، ونتائجها، وكذلك معاهدة عام 1935م من حيث أسباب توقيعها وأهم نتائجها.

أكِّد من خلال مقدمة الدرس على قيمة الوحدة والتماسك، وحرص الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني على الحفاظ على وحدة واستقرار بلاده وحمايتها ضد أي عدوان محتمل عليها، والنهوض بها اقتصاديًّا، والحفاظ على الأمن الداخلي بها.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم المعاهدة.
- يتعرف مفهوم القرصنة.
- يحلِّل معاهدة عام 1916م من حيث الأسباب والنتائج.
- يبدي رأيه في أهمية المعاهدة بالنسبة لدولة قطر.
- يحلِّل معاهدة عام 1935م من حيث الأسباب والنتائج.
- يحدِّد أطراف معاهدة 1935م.
- يحلِّل دوافع بريطانيا للتنقيب عن النفط في قطر.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي.

السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.

الإستراتيجيات المستخدمة:

الحالات المصغرة - التعلُّم الذاتي - العصف الذهني - الحوار والمناقشة.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- المعاهدة. - القرصنة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- نقد وتحليل النصوص التاريخية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار.	- الاعتزاز بتاريخ دولة قطر - تقدير دور الشخصيات التاريخية في الحفاظ على وحدة وحماية الدولة. - الاقتداء بشخصية الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني.	- الحفاظ على وحدة وتماسُك الدولة في مواجهة الأخطار. - حسن استغلال الموارد.

إجراءات تنفيذ الدرس:

	الأهداف	- يتعرف الأوضاع في منطقة الخليج العربي.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	المحاضرة.
	الأدوات ومصادر التعلم	- السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.
التمهيد	**خطوات التنفيذ**	- اشرح للطلاب الفقرة الأولى من الدرس بأسلوب مبسَّط؛ لعدم معرفة الطلاب بطبيعة الأوضاع في منطقة الخليج العربي قبل فترة حكم الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني، موضِّحًا لهم أسباب تواجُد بريطانيا في منطقة الخليج العربي، وعلاقاتها مع شيوخ المنطقة، وأنها قامت بعقد اتفاقيات مع كل مشايخ وحكام منطقة الخليج العربي بغرض حماية السلام البحري والحفاظ على مصالحها الاقتصادية في المنطقة، وأكِّد أيضًا على أن إمارة قطر كانت آخر الإمارات التي انضمت إلى هذه الاتفاقيات. - وضِّح للطلاب أن الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني كان أثناء فترة حكمه يفضِّل التقرب والتعامل مع الدولة العثمانية، ولم يوقع على هذه الاتفاقيات، ولكن لتغيُّر الأحداث في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني تغيَّر الموقف، ووافق الشيخ على توقيع هذه الاتفاقيات مع بريطانيا.
المعاهدة الأولى: معاهدة 1916م	**الأهداف**	- يتعرف مفهوم المعاهدة. - يتعرف مفهوم القرصنة. - يحلِّل معاهدة عام 1916م من حيث الأسباب والنتائج.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	الحالات المصغرة - التعلم التعاوني.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 114. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية.

المعاهدة الأولى: **معاهدة 1916م**	**خطوات التنفيذ**	- قسِّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، كل مجموعة مكوَّنة من ثلاثة أفراد، ووزِّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: • ما المقصود بالمعاهدة؟ • من هم أطراف معاهدة 1916م؟ • متى خرجت القوات العثمانية من قطر؟ • ما هي أسباب توقيع قطر معاهدة عام 1916م مع بريطانيا؟ • ما هي النتائج المترتبة على توقيع هذه المعاهدة؟ - اطلب من كل مجموعة من المجموعات بالتفكير في إجابة الأسئلة السابقة بشكل منفرد أولًا، ثم مناقشة الإجابات فيما بينها والاتفاق على إجابات موحدة. - أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة، ثم اطلب من كل مجموعة أن ترشح أحد أفرادها لعرض النتائج النهائية التي تم الاتفاق عليها داخل المجموعة وتدوينها على السبورة تحت اسم المجموعة. - بعد الاستماع إلى إجابات كل المجموعات وجِّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بمعاهدة 1916م الموجودة بمصدر التعلم ص 114 قراءة صامتة، ثم تناقش مع الطلاب حول الإجابات المدوَّنة على السبورة، وابدأ في استبعاد الإجابات الخاطئة، والإبقاء على الإجابات الصحيحة، وهي: • المعاهدة هي اتفاق سياسي أو عسكري بين دولتين أو أكثر. • وقَّع على معاهدة عام 1916م كل من الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني ممثلًا عن قطر، والمقيم البريطاني في الخليج العربي. • خرجت القوات العثمانية من قطر عام 1915م. • ترجع أسباب توقيع اتفاقية عام 1916م إلى: أ - ازدياد أعمال القرصنة البحرية على الساحل القطري. ب- رغبة بريطانيا في حماية مصالحها في المنطقة. • ترتَّب على معاهدة عام 1916م عدة نتائج منها: أ - انتشار الأمن بالقضاء على القرصنة البحرية على سواحل قطر. ب- حماية قطر من أي عدوان بحري.

العلاقات القطريَّة - البريطانيَّة

قامت بريطانيا منذ مطلع القرن التاسع عشر، بعقد اتفاقيات مع كل مشايخ وحكّام منطقة الخليج؛ بغرض حماية السلام البحري في الخليج العربي، والحفاظ على مصالح بريطانيا في المنطقة، وكانت إمارة قطر آخر الإمارات انضمامًا إلى تلك الاتفاقيات.

مفاهيم التعلم:
المعاهدة: هي اتفاق سياسي أو عسكري بين دولتين أو أكثر.

بعد خروج قوات الدولة العثمانية من قطر عام 1915م، قامت بريطانيا -من أجل حماية مصالحها- بتوثيق علاقاتها بقطر عن طريق عقد عدّة معاهدات، فيما يلي نتحدث عليها:

المعاهدة الأولى: معاهدة 1916م:

أطراف المعاهدة
بريطانيا: وممثلها: المقيم البريطاني في الخليج العربي.
قطر: وممثلها: الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني.

أكِّد على:
أهمية المحافظة على وحدة واستقرار الدولة وتماسُكها في مواجهة الأخطار التي قد تتعرض لها، وكذلك وضِّح للطلاب مفهوم القرصنة كما هو موضَّح في فقرة (أضف لمعلوماتك).

نشاط تعلم ذاتي إثرائي

هدف النشاط	- يحلِّل بنود معاهدة 1916م. - يبدي رأيه في أهمية المعاهدة بالنسبة لدولة قطر.
الزمن	10 دقائق.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 115. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.
الإستراتيجية	التعلم الذاتي.
خطوات التنفيذ	- وجِّه الطلاب إلى قراءة نشاط (تعلم ذاتي) الموجود بمصدر التعلم ص 115 وتنفيذه على أوراق العمل الفردية. - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال من خلال الرجوع إلى بنود المعاهدة. - بعد انتهاء الوقت المحدَّد استمع إلى آراء الطلاب، وتناقش معهم حولها؛ للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: ترجع أهمية هذه المعاهدة بالنسبة لقطر في أنها: أ - وفَّرت الحماية لإمارة قطر من أي عدوان بحري. ب- ساعدت على نشر الأمن والأمان بعد القضاء على القرصنة البحرية.

115
أسباب توقيع المعاهدة:
1- ازدياد أعمال القرصنة البحرية على الساحل القطري.
2- رغبة بريطانيا في حماية مصالحها في المنطقة.
أضف لمعلوماتك:
القرصنة
هي أعمال السرقة والنهب التي يقوم بها بعض البحارة
نتائج المعاهدة:
1- انتشار الأمن: بالقضاء على القرصنة البحرية على سواحل قطر.
2- حماية قطر من أي عدوان بحري.
- في رأيك: ما أهمية هذه المعاهدة بالنسبة لقطر؟
الإجابة
تعلم ذاتي

أكِّد على:
قيمة نبذ العنف، والقدرة على التفاوض وحُسن التصرف في المواقف والأزمات، والحرص على وحدة وسلامة البلاد.

المعاهدة الثانية: معاهدة 1935م	الأهداف	- يحلِّل معاهدة عام 1935م من حيث الأسباب والنتائج. - يحدِّد أطراف معاهدة 1935م.
	الزمن	20 دقيقة.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 116. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.
	الإستراتيجية	- العصف الذهني - الحوار والمناقشة.
	خطوات التنفيذ	- اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: • برأيك، لماذا سعت كلٌّ من بريطانيا وقطر إلى عقد معاهدة أخرى في عام 1935م؟ • ما هي النتائج التي قد تترتب على هذه المعاهدة؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابات الأسئلة، ثم استمع إلى إجاباتهم ودوِّنها على السبورة دون التعليق عليها. - بعد انتهاء الوقت المحدد قسِّم الطلاب إلى مجاميع متساوية وغير متجانسة، ووجِّههم إلى قراءة الفقرة الخاصة بمعاهدة 1935م، والتعاون فيما بينهم للوصول إلى إجابات صحيحة على الأسئلة السابقة. - بعد انتهاء الوقت المحدد للعمل التعاوني اطلب من كل مجموعة ترشيح أحدهم لعرض ما توصلت إليه المجموعة من نتائج. - بعد الانتهاء من الاستماع إلى إجابات الطلاب تناقش معهم حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي: سعت بريطانيا وإمارة قطر إلى عقد معاهدة 1935م للأسباب التالية: أ - تخوُّف قطر من العدوان البري عليها من بعض جيرانها. ب- رغبة بريطانيا في الحصول على حق البحث والتنقيب عن النفط في قطر.

الثانية: معاهدة 1935م	خطوات التنفيذ	ترتَّب على هذه المعاهدة عدة نتائج، منها: أ - تعهُّد بريطانيا بحماية قطر من أي هجمات بحرية أو برية أو جوية. ب- منح بريطانيا حق التنقيب عن النفط في قطر.
نشاط تعلُّم ذاتي إثرائي	الأهداف	- يحلِّل دوافع بريطانيا للتنقيب عن النفط في قطر.
	الزمن	15 دقيقة.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 116. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.
	الإستراتيجية	التعلم الذاتي.
	خطوات التنفيذ	- وجِّه الطلاب إلى قراءة نشاط (تعلم ذاتي) الموجود بمصدر التعلم ص 116 وتنفيذه على أوراق العمل الفردية. - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال من خلال الرجوع إلى بنود المعاهدة. - بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى آراء الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: • رغبة بريطانيا في الحصول على حق التنقيب في قطر لتحقيق مصالحها الاقتصادية في السيطرة الكاملة على اكتشاف النفط في منطقة الخليج العربي.

الغلق الختامي

- بمشاركة الطلاب لخِّص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في دفاترهم.

الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني

معاهدة عام 1916م

- **أسبابها**
  - أ - ازدياد أعمال القرصنة البحرية على الساحل القطري.
  - ب- رغبة بريطانيا في حماية مصالحها في المنطقة.
- **نتائجها**
  - أ - انتشار الأمن بالقضاء على القرصنة البحرية على سواحل قطر.
  - ب- حماية قطر من أي عدوان بحري.

معاهدة عام 1935م

- **أسبابها**
  - أ - تخوُّف قطر من العدوان البري عليها من بعض جيرانها.
  - ب- رغبة بريطانيا في الحصول على حق البحث والتنقيب عن النفط في قطر.
- **نتائجها**
  - أ - تعهُّد بريطانيا بحماية قطر من أي هجمات بحرية أو برية أو جوية.
  - ب- منْح بريطانيا حق التنقيب عن النفط في قطر.

حل الأنشطة والتدريبات

- **أولًا:** وجِّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيِّم أداءهم.
- **ثانيًا:** وجِّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 117 - 119.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:
- جهِّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حلول وإجابات التدريبات

- قدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1- البحر.

2- عبد الله بن جاسم آل ثاني.

3- بريطانيا.

إجابات السؤال الثاني:

1- خطأ.

2- صح.

3- صح.

إجابات السؤال الثالث:

(أ)	(ب)
المعاهدة:	**أسبابها:**
1- معاهدة عام 1916م	رغبة بريطانيا في البحث والتنقيب عن النفط.
2- معاهدة عام 1935م	رغبة قطر في إدارة شؤون البلاد بشكل كامل.
	ازدياد القرصنة البحرية على سواحل قطر.

إجابات السؤال الرابع:

1- ترتب على معاهدة عام 1916م عدة نتائج، منها :

أ - انتشار الأمن بالقضاء على القرصنة البحرية على سواحل قطر.

ب- حماية قطر من أي عدوان بحري.

2- ترتَّب على معاهدة عام 1935م عدة نتائج، منها :

أ - تعهُّد بريطانيا بحماية قطر من أي هجمات بحرية أو برية أو جوية.

ب- منْح بريطانيا حق التنقيب عن النفط في قطر.

إجابات السؤال الخامس:

1- قامت بريطانيا بعقد اتفاقيات مع كل مشايخ وحكام منطقة الخليج العربي بغرض حماية السلام البحري والحفاظ على مصالحها الاقتصادية في المنطقة.

2- بسبب ازدياد أعمال القرصنة البحرية على الساحل القطري.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية	**الأنشطة الإثرائية:** - التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور والرسوم البيانية. **الأنشطة العلاجية:** بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

6 الوحدة السادسة

قِيَمي وأخلاقي

- الدرس الأول: التَّعاون.
- الدرس الثاني: الصالح العام.

الوحدة السادسة: قيمي وأخلاقي

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة مجموعة من القيم والأخلاق التي يجب أن يتحلى بها الفرد، وتركِّز على قيمة التعاون وأهميته في بناء شخصية المواطن، وكذلك تتناول أشكال التعاون على المستوى الأسري، وعلى مستوى المدرسة، وعلى مستوى الدول، كما تتناول الوحدة الصالح العام من حيث المفهوم، وطرق المحافظة على الصالح العام، والأخلاقيات التي يجب أن يتحلى بها الفرد ليكون مواطنًا صالحًا.

وأكِّد من خلال مقدمة الوحدة على التحلي بالقيم والأخلاقيات التي تجعل من الطالب مواطنًا صالحًا؛ كالتعاون، وحب الوطن، والانتماء إليه، وكذلك التأكيد على الأخلاقيات التي يجب أن يتحلى بها؛ كالأمانة، واحترام القوانين، وعادات وتقاليد المجتمع، والمحافظة على الممتلكات العامة.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- تقدير أهمية التعاون بين أفراد المجتمع.
- مفهوم الصالح العام وقيمة التعاون.
- تمثُّل صفات المواطن الصالح.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** التعاون.
- **الدرس الثاني:** الصالح العام.

مهارات البحث والتقصي:

- طرح أسئلة لتحديد القضايا الرئيسة حول حدث ما أو قضية ما.
- مناقشة زملائك في الأفكار حول قضية ما.

جوانب التعلم في الوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- التعاون. - الصالح العام.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الناقد والإبداعي. -الكفاية اللغوية.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- الحث على التعاون والعطف على الفقراء. - حب الوطن والانتماء إليه. - الأمانة والإخلاص في العمل. - احترام القوانين والعادات والتقاليد في المجتمع.	- الحرص على المحافظة على الصالح العام. - المحافظة على ممتلكات الدولة. - أهمية التعاون بين أفراد المجتمع.

الدرس الأول: التعاون

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول قيمة التعاون وأشكاله، وأهميته بين أفراد المجتمع، وكيف يمكن تحقيق التعاون داخل المجتمع، وأكِّد من خلال المقدمة على قيمة التعاون، وحث الطلاب على التحلي بهذه القيمة، موضِّحًا أهمية التعاون بين أفراد المجتمع في النهوض بالدولة ورقيِّها وتقدُّمها في كافة المستويات.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم التعاون.
- يفسِّر أهمية التعاون فيما بيننا.
- يقدِّم نصيحة لشخص غير متعاون.
- يتعرف أشكال التعاون.
- يعطي أمثلة على التعاون.
- يقدِّر قيمة التعاون بين الأفراد.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.

السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - صور معبرة عن التعاون.

الإستراتيجيات المستخدمة:

المدخل القصصي - العصف الذهني - التعلم التعاوني - فكِّر زاوج شارك.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- التعاون.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الناقد والإبداعي. -الكفاية اللغوية.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- الحث على التعاون والعطف على الفقراء. - حب الوطن والانتماء إليه. - الأمانة والإخلاص في العمل.	- أهمية التعاون بين أفراد المجتمع.

إجراءات تنفيذ الدرس:

التمهيد	الأهداف	- يستنتج أهمية قيمة التعاون.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	العصف الذهني - المدخل القصصي.
	الأدوات المطلوبة / مصادر التعلم	-السبورة التفاعلية. -أوراق عمل فردية.
	خطوات التنفيذ	اطرح على الطلاب السؤال التالي: • هل تعرف كيف يعيش النمل؟ - استمع إلى إجابات الطلاب دون التعلق عليها، ثم قُصَّ عليهم ما يلي: تخبرنا النملة أن النمل يعيش في جماعات متعاونة، ولكل نملة دورها في العمل من أجل المجموعة وفي حمايتها، فإذا أحس النمل بالخطر حمل الصغار والمرضى والعجزة والطعام المُدخر ليبلغ بهم مكانًا آمنًا.

	خطوات التنفيذ	- ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: • بماذا تتميز حياة النمل؟ • ماذا يحدث لو تعاون الناس في كل الأمور؟ • حث الإسلام على التعاون، اذكر آية تدل على ذلك. • اذكر أمثلة على تعاوُنك مع أفراد أسرتك. - استمع إلى إجابات الطلاب، ثم تواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • تتميز حياة النمل بالتعاون والمشاركة في كافة الأعمال؛ فكل نملة لها دور في العمل من أجل المجموعة. • سيؤدي ذلك إلى تقدُّم ورقي المجتمع وازدهاره على كافة المستويات. • ﴿وَتَعَاوَنُواْ عَلَى ٱلۡبِرِّ وَٱلتَّقۡوَىٰۖ وَلَا تَعَاوَنُواْ عَلَى ٱلۡإِثۡمِ وَٱلۡعُدۡوَٰنِۚ﴾ [المائدة: 2]. • السؤال الأخير يُترك إجابته للطالب. - أكِّد على: - قيمة التعاون، وأنه من الفضائل العظيمة والصفات الحميدة التي يجب أن يتحلى بها الإنسان؛ إذ لا يمكن للفرد أن يقوم بأعباء الحياة منفردًا؛ فالتعاون بين الأفراد يحقِّق الترابط والألفة بينهم، وأن الله سبحانه وتعالى جعل التعاون فطرة في جميع مخلوقاته، حتى في أصغرهم حجمًا. - واذكر للطلاب الحديث النبوي الشريف: قول الرسول ﷺ: «مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادِّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ، إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهَرِ وَالْحُمَّى»؛ [صحيح مسلم].

عرض الدرس:

التعاون	الأهداف	- يتعرف مفهوم التعاون. - يفسِّر أهمية التعاون فيما بيننا. - يقدِّم نصيحة لشخص غير متعاون.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	العصف الذهني - التعلم التعاوني.
	الأدوات المطلوبة / مصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 124. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية.
	خطوات التنفيذ	- قسِّم الطلاب إلى مجموعات متساوية وغير متجانسة، ووزِّع عليهم المهام داخل كل مجموعة. - اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: • من خلال ما سبق، برأيك ما هو التعاون؟ • لماذا يجب علينا التعاون مع الآخرين؟ • ماذا تقول لشخص غير متعاون مع الآخرين؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ المهام، ثم اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج. - بعد الاستماع إلى إجابات الطلاب تناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • التعاون هو عمل إنساني يتشارك فيه مجموعة من الناس؛ من أجل تحقيق أهداف معيَّنة، ويجمعهم رابط مشترك.

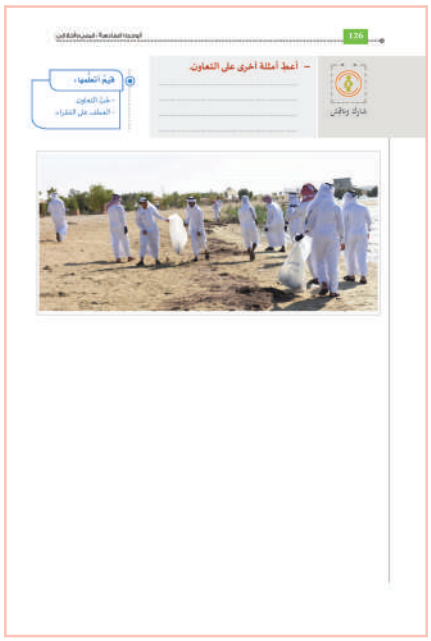
124
التَّعاوُنُ
أخبرتني النَّملة:
يعيش النَّمل في جماعاتٍ متعاونة، ولكل نملة دورُها في العمل من أجل المجموعة، وفي حمايتها. فإذا أحسَّ النمل بالخطر حمل الصغار والمرضى والعجزة والطعام المُدَّخر: لينتقلوا بهم مكانًا آمنًا.
اقرأ وتعلم
1- بم تتميَّز حياة النمل؟
2- ماذا يحدث لو تعاون الناس في كل الأمور؟
3- حثَّ الإسلام على التعاون. اذكر آية تدلُّ على ذلك.
التعاون من الفضائل العظيمة، والصفات الحميدة التي يجب أن يتحلَّى بها الإنسان. إذ لا يمكن للفرد أن يقوم بأعباء الحياة منفردًا؛ فالتعاون يبني الأمم، ويُحقِّق الترابط والألفة بين أفراد المجتمع. وقد جعل الله تعالى التعاون فِطرة في جميع مخلوقاته، حتى في أصغرهم حجمًا كالنمل.
– أنا أقدِّم العون لأفراد أسرتي، ومن الأمثلة على ذلك:
فكِّر واجب
التعاون:
عملٌ إنساني يشترك فيه مجموعة من الناس من أجل تحقيق أهداف معيَّنة، ويجمعهم رابطٌ مشترك.
– قدِّم نصيحة لزميلك الذي لا يتعاون مع الآخرين.
فكِّر واجب

خطوات التنفيذ	• يجب علينا التعاون مع الآخرين؛ لأنه أمر ديني حثَّنا عليه الإسلام، وكذلك لأنه من الأخلاقيات التي يجب أن يتحلى بها الفرد؛ لأنها تُسهم في رقي وتقدُّم المجتمع. • أنصحه بالتعاون والتحلي بهذه القيمة العظيمة، وأذكِّره بأهميتها بالنسبة له وبالنسبة للمجتمع. - ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي: • مما سبق، استنتج أهمية التعاون بالنسبة للفرد وللمجتمع. - أعط الطلاب بعض الوقت للمناقشة فيما بينهم، ثم استمع إلى إجابة كل مجموعة ودوِّنها على السبورة. - وجِّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بأهمية التعاون بين أفراد المجتمع، الموجودة بمصدر التعلم ص 124. - تناقش مع الطلاب حول الإجابات المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءتها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • التعاون يحقق الألفة والمحبة بين الناس. • التعاون يوفِّر الوقت والجهد في إنجاز الأعمال. • التعاون يحقِّق للمجتمع قوَّته وتماسُكه. • التعاون يساهم في زيادة الإنتاج وقوة الاقتصاد. - يمكنك أن تطلب من الطلاب تقديم أمثلة أخرى عن أهمية التعاون، واستمع إليهم، وناقشهم فيها، وتوصل معهم إلى أمثلة أخرى للتعاون، مثل: • التعاون يساعد في إنجاز الأعمال الكبيرة التي لا يقْدِر عليها الأفراد. • التعاون يجعل الإنسان يشعر بالقوة، وينزع عنه الشعور بالعجز. • التعاون دليل حب الخير للآخرين. • التعاون يساعد على مواجَهة الأخطار المحيطة بالإنسان. • التعاون ثمرة من ثمرات الإيمان، فضلًا عن كونه حاجة ماسَّة للإنسان. • التعاون أساس التقدم والإنتاج والنجاح والتفوق. • التعاون يؤدي إلى الشعور بالمساواة في الإنسانية.

- أكِّد على:
- قيمة التعاون من خلال الحديث النبوي الشريف:
- في الصحيحين عن النبي ﷺ قال: «عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ صَدَقَةٌ». فقالوا: يا نبي الله، فمن لم يجد؟: قال: «يَعْمَلُ بِيَدَيْهِ فَيَنْفَعُ نَفْسَهُ وَيَتَصَدَّقُ». قالوا: فإن لم يجد؟ قال: «يُعِينُ ذَا الْحَاجَةِ الْمَلْهُوفَ» قالوا: فإن لم يجد؟ قال: «فَلْيَعْمَلْ بِالْمَعْرُوفِ، وَلْيُمْسِكْ عَنِ الشَّرِّ، فَإِنَّهَا لَهُ صَدَقَةٌ». [صحيح البخاري، صحيح مسلم].
- رابط الموضوع:

أشكال التعاون	الأهداف	- يتعرف أشكال التعاون. - يعطي أمثلة على التعاون. - يقدِّر قيمة التعاون بين الأفراد.
	الزمن	(15) دقيقة.
	الإستراتيجية	فكِّر - زاوج - شارك.
	الأدوات المطلوبة / مصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 125- 126. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.
	خطوات التنفيذ	- اعرض على الطلاب مجموعة من الصور التي تعبِّر عن أشكال مختلفة للتعاون كما الصورة الموجودة في مصدر التعلم ص 125. - اطرح على الطلاب السؤال التالي: • ما هي أشكال التعاون التي تعبِّر عنها الصور المعروضة على السبورة؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في الإجابة بشكل منفرد، ثم اطلب منهم أن يتشارك كل طالب إجابته

خطوات التنفيذ



مع زميل له يختاره، ثم يتشارك جميع الطلاب في الإجابة.

- استمع إلى إجابات الطلاب، ودوّنها على السبورة، ثم وجِّههم إلى قراءة فقرة أشكال التعاون الموجودة بمصدر التعلم ص 125 قراءة صامتة.
- تناقش مع الطلاب حول الإجابات المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصل معهم إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

1- التعاون على مستوى أفراد الأسرة، ومنها:

تعاوُن الأسرة؛ فالكبير يساعد الصغير، والصغير يقضي حوائج الكبير، وتعاوُن أفراد الأسرة في الأعمال المنزلية.

2- التعاون على مستوى المدرسة، ومنها:

- تعاوُن الطلاب في إنجاز الأنشطة الدراسية الجماعية.
- المحافظة على نظافة المدرسة.

3- التعاون على مستوى الدول، ومنها:

- المساعدة بين الدول في حالة الكوارث الطبيعية والحروب، مثل: تقديم دولة قطر مساعدات للعديد من الشعوب التي تعرضت لكوارث.
- المساعدات الخيرية للدول الفقيرة، مثل: حفر الآبار، وبناء المساجد والمدارس في بعض الدول المحتاجة.

- أكِّد على:

- تقدير دور دولة قطر في تقديم المساعدات للعديد من دول العالم التي تحتاج إلى المساعدة، واضرب لهم أمثلة أخرى على نماذج لمساعدات دولة قطر.

الغلق الختامي

بمشاركة الطلاب لخِّص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

التعـاون

مفهومه
- عمل إنساني يتشارك فيه مجموعة من الناس من أجل تحقيق أهداف معينة، ويجمعهم رابط مشترك.

أهميته
- يحقِّق الألفة والمحبة بين الناس.
- يوفِّر الوقت والجهد في إنجاز الأعمال.
- يحقِّق للمجتمع قوَّته وتماسُكه.
- يساهم في زيادة الإنتاج وقوة الاقتصاد.

أشكاله
- التعاون على مستوى الأسرة.
- التعاون على مستوى المدرسة.
- التعاون على مستوى الدول.

حل الأنشطة والتدريبات

- **أولًا:** وجِّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيِّم أداءهم.
- **ثانيًا:** وجِّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 127 - 128.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:
- جهِّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حلول وإجابات التدريبات	- قدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية. **إجابات السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:** 1- التعاون. 2- التعاون على نظافة الصف. **إجابات السؤال الثاني:** أ- التعاون يحقِّق الألفة والمحبة بين الناس. ب- التعاون يوفِّر الوقت والجهد في إنجاز الأعمال. ج- التعاون يحقِّق للمجتمع قوَّته وتماسُكه. **إجابات السؤال الثالث:** - التعاون على مستوى المدرسة. - التعاون على مستوى الدول. الوحدة السادسة: قيمي وأخلاقي 128 الأنشطة والتدريبات ثانيًا: التدريبات السُّؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية: 1- عمل إنساني يشارك فيه مجموعة من الناس من أجل تحقيق أهداف مُعيَّنة، ويجمعهم رابط مشترك، يُقصَد به: أ- التكافل. ب- التعاون. ج- التراحم. د- التعاطف. 2- أيٌّ مما يلي يُعدُّ من صور التعاون في المدرسة: أ- تعاون الأب والأم على تربية الأبناء. ب- المساعدات الخيرية للدول الفقيرة. ج- مساعدة الدول في حالة الكوارث. د- المحافظة على نظافة الصف. السُّؤال الثاني: أجب عن الأسئلة التالية: 1- عدِّد أهمية التعاون بين أفراد المجتمع. أ- ..... ب- ..... ج- ..... السُّؤال الثالث: املأ الفراغ في الشكل التالي: التعاون على مستوى الأسرة التعاون على مستوى أشكال وصور للتعاون التعاون على مستوى
أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية	**الأنشطة الإثرائية:** التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي عن التعاون وأشكاله وأهميته. **الأنشطة العلاجية:** بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب، يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

الدرس الثاني: الصالح العام

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني الصالح العام من حيث المفهوم وأمثلة عليه، وكذلك طرق المحافظة على الصالح العام وممتلكات الدولة، بالإضافة إلى توضيح بعض الأخلاقيات التي يجب أن يتحلى بها الطالب ليكون مواطنًا صالحًا.

أكِّد من خلال مقدمة الدرس على قيم الولاء والانتماء للوطن، والأمانة، والمحافظة على ممتلكات الدولة، وكذلك احترام القوانين، وعادات وتقاليد المجتمع، والإخلاص في العمل وإتقانه.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم الصالح العام.
- يعطي أمثلة على الحفاظ على الصالح العام.
- يقدِّر دور رجال الأمن في الحفاظ على الصالح العام للدولة.
- يتعرف كيف يحافظ على الصالح العام.
- يتحلى بصفات المواطن الصالح.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.
- السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - صور معبرة عن الصالح العام.

الإستراتيجيات المستخدمة:

التعلم التعاوني - العصف الذهني - الحوار والمناقشة.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الصالح العام.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- حب الوطن والانتماء إليه. - الأمانة والإخلاص في العمل. - احترام القوانين والعادات والتقاليد في المجتمع.	- الحرص على المحافظة على الصالح العام. - المحافظة على ممتلكات الدولة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

التمهيد	**الأهداف**	- يستنتج مفهوم الصالح العام.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	- التعلم الذاتي.
	الأدوات ومصادر التعلم	- السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.
	خطوات التنفيذ	- اعرض على الطلاب النشاط التمهيدي للدرس تحت عنوان (اقرأ وأجب) على السبورة، ثم اطرح عليهم الأسئلة الواردة عليه تباعًا. - أعط الطلاب الوقت الكافي لقراءة النشاط، ومن الأفضل أن تقرأه عليهم بأداء تعبيري عن الموقف، ثم ابدأ في طرح الأسئلة تباعًا.

	خطوات التنفيذ	- اسمح بمناقشة مفتوحة بين الطلاب حول الإجابات والآراء المقدمة منهم، وتواصل معهم بإيجابية، سامحًا لهم بحرية التعبير. - توصَّل مع الطلاب إلى إجابات يتفق عليها الجميع، علمًا بأن الإجابات عبارة عن آراء ومواقف للطلاب. **أكِّد على:** أهمية المحافظة على المكان الذي نتواجد فيه، والأدوات التي نستخدمها، سواء بشكل شخصي أو بشكل جماعي، وأن هذا التصرف يرفع من قيمة المواطن.
مفهوم الصالح العام	**الأهداف**	- يتعرف مفهوم الصالح العام. - يعطي أمثلة على الحفاظ على الصالح العام. - يقدِّر دور رجال الأمن في الحفاظ على الصالح العام للدولة.
	الزمن	25 دقيقة.
	الإستراتيجية	- التعلم التعاوني - العصف الذهني.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص130 - 131. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية. - صور معبرة عن الصالح العام.
	خطوات التنفيذ	- قسِّم الطلاب إلى مجموعات متساوية وغير متجانسة، ووزِّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية تباعًا: • ماذا نُطلِق على العمل الذي قام به الطالبان محمود وسالم؟ • ما المقصود بالصالح العام؟ • أعط أمثلة لمفهوم الصالح العام في دولة قطر؟

130

الصالح العام

بينما كان محمود وسالم يتجهان للخروج من المدرسة، في نهاية اليوم، لاحظا أنّ باب معمل العلوم بالمدرسة مفتوحٌ، على غير العادة. فالتجا لإغلاقه. وهنا لاحظا أنّ صنبور المياه مفتوحٌ. والغرفة غمرها الماء بالكامل. فوضعا حقيبتيهما، وقاما بمحاولة إغلاق صنبور المياه، إلا أنهما اكتشفا مشكلة في صنبور المياه تحولُ دون إغلاقه بشكل صحيح. فأغلقا الإضاءة وباب المعمل جيّدًا، وأخطرا محضر المختبر بالعمل الذي قاما به.

١- ما رأيك فيما قام به محمود وسالم؟

٢- ما الذي دفع التلميذين لهذا العمل؟

٣- هل حدث أن قمتَ بأعمال مشابهة؟

يهدف الصالح العام إلى الرغبة في الإصلاح داخل المجتمع، والحفاظ على تماسكه؛ ولهذا كانت مهمة كل الأبناء الإصلاح في الأرض.

مفهوم الصالح العام:

« هو كلُّ ما يعود بالنفع على المجتمع أو الفرد.

- أعطِ مثالًا على مفهوم الصالح العام داخل مجتمعنا القطري.

- اطلب من كل مجموعة من المجموعات بالتفكير في إجابة الأسئلة السابقة.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة، ثم اطلب من كل مجموعة أن ترشح أحد أفرادها لعرض النتائج النهائية التي تم الاتفاق عليها داخل المجموعة وتدوينها على السبورة تحت اسم المجموعة.
- بعد الاستماع إلى إجابات كل المجموعات وجِّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بمفهوم الصالح العام الموجودة بمصدر التعلم ص 130 قراءة صامتة، ثم تناقش مع الطلاب حول الإجابات المدوَّنة على السبورة، وابدأ في استبعاد الإجابات الخاطئة والإبقاء على الإجابات الصحيحة، وهي:

- نطلق على العمل الذي قام به الطالبان محمود وسالم «الصالح العام».
- يُقصَد بالصالح العام: «هو كل ما يعود بالنفع على المجتمع أو الأفراد».
- من أمثلة الصالح العام في دولة قطر أن الدولة تسعى إلى تطوير المنشآت والمؤسسات الحكومية التي توفِّر خدمات جيدة للمواطنين، ومنها المدارس، ودور المواطن أن يحافظ على هذه المنشآت والمؤسسات؛ وبذلك يستفيد المجتمع والفرد معًا.

- اعرض على الطلاب مجموعة صور تعبِّر عن الصالح العام كما الموجودة بمصدر التعلم ص 131، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

131

- اكتُبْ رسالة قصيرة لرجل الأمن الذي يقوم على خدمة مجتمعنا، والحفاظ على الصالح العام.

كيف يُمكِنُنا الحفاظ على الممتلكات العامة كما تُبيِّنها الصور التالية:

- من خلال هذه الصور، استنتج كيف يمكننا الحفاظ على الممتلكات العامة؟
- أعط الطلاب بعض الوقت لتأمُّل الصور، ثم الإجابة على الأسئلة، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- الحفاظ على نظافة وسلامة المنشآت الحكومية.

	• عدم ترك صنبور المياه بعد استخدامه. * عدم تشويه المرافق العامة؛ كالحدائق والأسوار ... وغير ذلك. • الحفاظ على الأماكن التراثية والسياحية. • رفع الأذى عن الطريق. • مساعدة أفراد الأمن على أداء مهام وظيفتهم في الحفاظ على الصالح العام. - وزّع على الطلاب بطاقات عمل فردية، واطلب من كل طالب كتابة رسالة قصيرة لرجل الأمن الذي يقوم على خدمتنا والحفاظ على الصالح العام بالدولة. - بعد انتهاء الطلاب اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقيّم أداءهم. **أكِّد على:** أهمية العمل الصالح وقيمته الأخلاقية والدينية، وأن هذا العمل يرفع من شأن المواطن والمجتمع معًا، وأن الدين الإسلامي يحثُّ المسلم على القيام بالأعمال الصالحة له ولمجتمعه؛ مصداقًا لقوله تعالى: ﴿ مَنْ عَمِلَ صَٰلِحًا مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهُۥ حَيَوٰةً طَيِّبَةً ۖ وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُم بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا۟ يَعْمَلُونَ ﴾ [النحل: 97].

طرق المحافظة على الصالح العام	**الأهداف**	- يتعرف كيف يحافظ على الصالح العام. - يتحلى بصفات المواطن الصالح.
	الزمن	25 دقيقة.
	الإستراتيجية	العصف الذهني (جماعي) – الحوار والمناقشة.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 132. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.
	خطوات التنفيذ	- اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: • برأيك، هل الصالح العام واجب على كل مواطن؟ • كيف يمكن أن نحافظ على الصالح العام في بلادنا؟ • برأيك، ما هي الصفات التي يجب أن يتحلى بها المواطن الصالح؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابات الأسئلة، ثم استمع إلى إجاباتهم، ودوّنها على السبورة دون التعليق عليها.

124

طرق المحافظة على الصالح العام

الصالح العام يشمل كافة ممتلكات الدولة ومواردها، وينتفع منه أفراد المجتمع، مثل: المدارس والمستشفيات والحدائق العامة والكهرباء والماء ....

لذا الحفاظ عليه واجب على كل مواطن، ويمكن ذلك من خلال:

1- عدم رمي القمامة في الأماكن العامة، مثال: الحدائق والطرق.

2- المحافظة على وقت العمل.

3- المحافظة على أدوات المدرسة من المقاعد والسبورة والأجهزة.....

فكّر وناقش

- بالنقاش المشترك مع أفراد مجموعتك أعط أمثلة على صفات المواطن الصالح في بلادنا تحت إشراف معلّمك.

كيف تكون مواطنًا صالحًا؟

1- حُبُّ الوطن والانتماء إليه.

2- الأمانة والمحافظة على ممتلكات الدولة.

3- احترام القوانين وعادات وتقاليد المجتمع.

4- التعاون مع الآخرين والإخلاص في العمل.

- بعد انتهاء الوقت المحدد قسِّم الطلاب إلى مجاميع متساوية وغير متجانسة، ووجِّههم إلى قراءة الفقرة الخاصة بطرق المحافظة على الصالح العام، والتعاون فيما بينهم للوصول إلى إجابات صحيحة على الأسئلة السابقة.
- بعد انتهاء الوقت المحدد للعمل التعاوني اطلب من كل مجموعة ترشيح أحدهم لعرض ما توصلت إليه المجموعة من نتائج.
- بعد الانتهاء من الاستماع إلى إجابات الطلاب تناقش معهم حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته؛ للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- الصالح العام هو واجب على كل فرد في المجتمع؛ لأن الدولة توفِّر للمواطن كل الخدمات؛ كالمدارس والمستشفيات، والحدائق العامة، والكهرباء، والمياه ... وغيرها، وعليه أن يحافظ عليها لينتفع بها.
- يمكن الحفاظ على الصالح العام من خلال:

1. عدم رمي القمامة في الأماكن العامة، مثل: الحدائق، والطرق.
2. المحافظة على وقت العمل.
3. المحافظة على أدوات المدرسة؛ من المقاعد، والسبورة، والأجهزة ... وغيرها.

- من الصفات التي يجب أن يتحلى بها المواطن الصالح:

1. حب الوطن والانتماء إليه.
2. الأمانة والمحافظة على ممتلكات الدولة
3. احترام القوانين وعادات وتقاليد المجتمع.
4. التعاون مع الآخرين، والإخلاص في العمل وإتقانه.

- قدِّم تغذية راجعة سريعة للطلاب قبل إغلاق الدرس.

أكِّد على:

أهمية أن يتحلى كل طالب بصفات المواطن الصالح، والعمل بهذه الصفات للحفاظ على وطنه ومجتمعه.

الغلق الختامي

بمشاركة الطلاب لخِّص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

الصالح العام

- **مفهومه**
  - هو كل ما يعود بالنفع على المجتمع أو الأفراد.
- **طرق المحافظة على الصالح العام**
  - عدم رمي القمامة في الأماكن العامة، مثل الحدائق والطرق.
  - المحافظة على وقت العمل.
  - المحافظة على أدوات المدرسة من المقاعد والسبورة والأجهزة ... وغيرها.
- **صفات المواطن الصالح**
  - حب الوطن والانتماء إليه.
  - الأمانة والمحافظة على ممتلكات الدولة.
  - احترام القوانين وعادات وتقاليد المجتمع.
  - التعاون مع الآخرين والإخلاص في العمل وإتقانه.

حل الأنشطة والتدريبات

- **أولًا:** وجِّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيِّم أداءهم.
- **ثانيًا:** وجِّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 133 - 136.

133
الأنشطة والتدريبات
أولًا: الأنشطة
النشاط الأول: لوِّن الصفات التي تُعبِّر عن المواطن الصالح في الشكل التالي:
مُشارِك | مُنعزِل | مُساعِد
مُتردِّد | احترام القوانين | الذهاب مُتأخِّرًا للعمل
بارٌّ بوالديه | مُشاغِب | مُحبٌّ لوطنه
النشاط الثاني:
تعاونْ مع زملائك في تصميم لافتاتٍ للمحافظة على: (أثاث المدرسة - نظافة الصف - المحافظة على المياه - نظافة المكتبة - نظافة فناء المدرسة..)، والصقها على جُدران المدرسة.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:
- جهِّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حلول وإجابات التدريبات

- قدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

134
الأنشطة والتدريبات
النشاط الثالث: قيِّم نفسك:
ضع علامة (✓) أمام السلوك الذي توافق عليه، وعلامة (✗) أمام السلوك الذي ترفضه، مع التبرير.

السلوك	أوافق	أرفض	التبرير (السبب)
ألقي القمامة في سلة المهملات، عندما أكون في الحديقة.	.....	.....	.....
أترك صنبور المياه مفتوحًا.	.....	.....	.....
أغلق مصباح حُجرتي عندما لا أجلس فيها.	.....	.....	.....
أكتب ذكرى أنا وصديقي عند زيارة مكان أثري.	.....	.....	.....
أحضر اسمي على مقعدي في المدرسة.	.....	.....	.....
أغلق الشفاط قبل أن أذهب للنوم.	.....	.....	.....
أشارك في نظافة وتجميل صفي.	.....	.....	.....
أشارك في تشجير الشارع الذي أسكن فيه.	.....	.....	.....

إجابات السؤال الأول:

1. الصالح العام.
2. حب الوطن والانتماء إليه.
3. المحافظة على وقت العمل.

إجابات السؤال الثاني:

1 - يمكن الحفاظ على الصالح العام من خلال:
- عدم رمي القمامة في الأماكن العامة مثل الحدائق والطرق.
- المحافظة على وقت العمل.
- المحافظة على أدوات المدرسة؛ من المقاعد، والسبورة، والأجهزة ... وغيرها.

2 -
- حب الوطن والانتماء إليه.
- الأمانة والمحافظة على ممتلكات الدولة.
- احترام القوانين وعادات وتقاليد المجتمع.

إجابات السؤال الثالث:

أ - صح.

ب- صح.

إجابات السؤال الرابع:

(أ)	(ب)
- من طرق الحفاظ على الصالح العام	- عدم رمي القمامة في الأماكن العامة.
- يجب تقديم النصيحة لمن	- يكتب على جدران المدارس.
- من صفات المواطن الصالح	- احترام القوانين.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.