دليل التقويم - الإجابات

الرياضيّات

المستوى الرابع

النسخة التجريبية

2021 – 2022

MTH01_TE_ANC04_QTR_AR_FM_29014.indd 1 3/8/22 3:01 PM

حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

النشيد الوطني

قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءْ قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءْ
قَطَرٌ سَتَبْقَى حُرَّةً تَسْمُو بِرُوحِ الأَوْفِيَاءْ
سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الأُلَى وَعَلَى ضِيَاءِ الأَنْبِيَاءْ
قَطَرٌ بِقَلْبِي سِيرَةٌ عِزٌّ وَأَمْجَادُ الإِبَاءْ
قَطَرُ الرِّجَالِ الأَوَّلِين حُمَاتُنَا يَوْمَ النِّدَاءْ
وَحَمَائِمٌ يَوْمَ السَّلاَمْ جَوَارِحٌ يَوْمَ الفِدَاءْ

© بيرسون للتعليم المحدودة 2021. بموجب ترخيص.

www.pearson.com

هذه المطبوعة محمية بموجب حق النشر. يجرم القانون القطري نسخ أي جزء من هذه المطبوعة، أو تخزينه في نظام استرجاع، أو نقله بأي شكل من الأشكال أو وسيلة من الوسائل، سواء كانت إلكترونية أو ميكانيكية أو عن طريق تصوير النسخ أو التسجيل أو غير ذلك من دون الحصول على إذن مسبق. للمعلومات عن التراخيص، استمارات الطلب وقنوات الاتصال المناسبة، يرجى الاتصال بيرسون للتعليم المحدودة.

ISBN-13: 978-1-292-4290-14
ISBN-10: 1-292-4290-11

المحتويات

منهجيّة التقويم

- التقويم: لماذا ومتى؟
- التقويم: ماذا يتضمّن؟
- التقويم: كيف؟
- التدرّب استعداذا للتقويم

الوحدة 1 تعميم فهم القيمة المنزلية

الوحدة 1 تقويم الوحدة
الوحدة 1 تقويم الأداء
تقويم بداية السنة الدراسية
اختبارات السرعة في حلّ الحقائق الأساسية

الوحدة 2 الطلاقة في جمع وطرح الأعداد الكلية المتعددة الأرقام

الوحدة 2 تقويم الوحدة
الوحدة 2 تقويم الأداء

الوحدة 3 استعمال الخصائص وطرائق متنوعة للضرب في عدد من رقم واحد

الوحدة 3 تقويم الوحدة
الوحدة 3 تقويم الأداء

الوحدة 4 استعمال الطرائق والخواص للضرب في عدد من رقمين

الوحدة 4 تقويم الوحدة
الوحدة 4 تقويم الأداء
الاختبار التراكمي للوحدات 1-4

الوحدة 5 استعمال الطرائق والخواص للقسمة على عدد من رقم واحد

الوحدة 5 تقويم الوحدة
الوحدة 5 تقويم الأداء

الوحدة 6 العوامل والمضاعفات

الوحدة 6 تقويم الوحدة
الوحدة 6 تقويم الأداء

الوحدة 7 توسيع فهم تكافؤ الكسور وترتيبها

الوحدة 7 تقويم الوحدة
الوحدة 7 تقويم الأداء
الاختبار التراكمي للوحدات 1-7

الوحدة 8 **فهم جمع وطرح الكسور**

الوحدة 8 تقويم الوحدة
الوحدة 8 تقويم الأداء

الوحدة 9 **التوسع في مفهوم ضرب الكسور**

الوحدة 9 تقويم الوحدة
الوحدة 9 تقويم الأداء

الوحدة 10 **تمثيل وتفسير البيانات بالنقاط**

الوحدة 10 تقويم الوحدة
الوحدة 10 تقويم الأداء

الوحدة 11 **فهم ومقارنة الكسور العشرية**

الوحدة 11 تقويم الوحدة
الوحدة 11 تقويم الأداء
الاختبار التراكمي للوحدات 1-11

الوحدة 12 **القياس: إيجاد التكافؤ في وحدات القياس**

الوحدة 12 تقويم الوحدة
الوحدة 12 تقويم الأداء

الوحدة 13 **في الجبر: إنشاء ووصف الأنماط**

الوحدة 13 تقويم الوحدة
الوحدة 13 تقويم الأداء

الوحدة 14 **القياسات الهندسية: مفهوم الزوايا وقياساتها**

الوحدة 14 تقويم الوحدة
الوحدة 14 تقويم الأداء
الاختبار التراكمي للوحدات 1-14
الوحدات 1-14 اختبار نهاية السنة الدراسية

MTH01_ANC04_QTR_AR_FM_29151.indd 8 3/4/22 11:24 AM

المحتويات

يُعتبر التقويم الواضح والهادف من أساسيات التعليم الفعّال. تُعرض في **منهجيّة التقويم** معلومات عامّة عن عملية التقويم بالإضافة إلى معلومات محدّدة تتعلّق بمصادر التقويم في منهاج الرياضيات الخاص بدولة قطر. تتوزّع هذه المعلومات على الأجزاء التالية.

الصفحة

2 **التقويم: لماذا ومتى؟**

4 **التقويم: ماذا يتضمّن؟**

7 **التقويم: كيف؟**

9 **التدرّب استعدادًا للتقويم**

MTH01_ANC04_QTR_AR_FM_29151.indd 1 3/4/22 11:24 AM

التقويم: لماذا ومتى؟

من المهم معرفة لماذا يُستخدم كل نوع من أنواع الاختبارات ومتى يجب استخدامه، ومن ثمّ اتّخاذ القرارات المتعلّقة بالنواتج التعليمية التي تغذيها نتائج هذا الاختبار.
انظر الجدول أدناه وقائمة المصادر في الصفحة 3

إنّ تصميم الدروس في كتاب الطالب يوفّر أهمّ أساسيات النجاح في اختبارات نهاية السنة الدراسية. فالمادّة التعليمية في الدروس اليومية تهيّئ الطالب للدقة المطلوبة في اختبارات التقويم، إذ تتميّز المادّة التعليمية واختبارات التقويم بدرجة الدقة نفسها. والميزة الأخرى المهمّة تكمن في أنّ عملية التقويم التكويني مدمجة بانتظام في المادّة التعليمية من خلال إجراء محادثات صفّية تُبنى على مستوى معرفيّ عالٍ بالإضافة إلى طرح الأسئلة المناسبة.

نوع التقويم	لماذا ومتى يستعمل هذا الاختبار	النواتج التعليميّة التي يطوّرها المعلّم استنادًا إلى نتائج الاختبار
التقويم التشخيصيّ	لماذا: **تشخيص مدى جاهزيّة الطلاب** للتعلّم من خلال تقويم أدائهم في المفاهيم التي تعلّموها مسبقًا متى: **قبل** بدء تدريس المفاهيم الجديدة	• تطوير خطة دراسيّة لمعالجة كل فرد. • اتّخاذ القرارات في تشكيل مجموعات الطلاب. • وصف أنشطة محددة لسدّ الثغرات في استيعاب الطلاب للمفاهيم الأساسية التي تعلّموها مسبقًا.
التقويم التكوينيّ	لماذا: **مراقبة تقدّم الطلاب** في تعلّم المحتوى متى: **أثناء** الدروس اليوميّة	• تحديد أنشطة علاجية أو إثرائية في المحتوى. • تقديم مادّة تعليميّة بديلة (إعادة تدريس). • تعديل سرعة العمليّة التعليميّة. • ضبط خطّة تعليم محتوى الوحدة.
التقويم التحصيليّ	لماذا: **قياس مدى تعلّم الطلاب** للمحتوى متى: **بعد** مجموعة من الدروس	• تقديم أنشطة علاجيّة محدّدة على المحتوى.

MTH01_ANC04_QTR_AR_FM_29151.indd 2 3/4/22 11:24 AM

مصادر التقويم		
التقويم التشخيصيّ	**في بداية السنة الدراسيّة**	تقويم بداية السنة الدراسيّة في دليل التقويم
	في بداية الوحدة	أراجع ما أعرفه في كتاب الطالب
التقويم التكوينيّ	**أثناء الدرس**	الأسئلة في فيديوهات التعلّم أسئلة جسر التعلم البصري في دليل المعلم أعبّر عن فهمي أبيّن عملي! في كتاب الطالب للمستويين (1-2) أقنعني! في كتاب الطالب للمستويات (3-5) تدرّب موجّه في كتاب الطالب
	في نهاية الدرس	تمارين التحقّق السريع في دليل المعلم
التقويم التحصيليّ	**في نهاية الوحدة**	تقويم الوحدة في كتاب الطالب تقويم الوحدة، نموذج آخر في دليل المعلم تقويم أداء الوحدة في كتاب الطالب تقويم الأداء، نموذج آخر في دليل المعلم أوراق عمل للتدرّب على الطلاقة أو تقويمها في دليل المعلم اختبارات السرعة في حل الحقائق الأساسية في دليل التقويم
	بعد إكمال مجموعة من الوحدات	الاختبارات التراكميّة في دليل التقويم
	في نهاية السنة الدراسيّة	اختبار نهاية السنة الدراسيّة في دليل التقويم

MTH01_ANC04_QTR_AR_FM_29151.indd 3 3/4/22 11:24 AM

التقويم: ماذا يتضمّن؟

من المهم توضيح جميع الجوانب التي يجب تقويمها في أي منهاج. يقوّم المنهاج المتّبع في كتاب الطالب جميع جوانب المعايير لمادة الرياضيات، أي إنه يقوّم معايير المحتوى في الرياضيات، بما في ذلك البراعة في معايير ممارسات الرياضيات، ويوفّر اختبارات تعكس درجات الصعوبة المعرفية المضمَّنة في المعايير.

التقويم: ماذا يتضمّن		مصادر التقويم
المحتوى الرياضيّ	تشمل معايير المحتوى الرياضي: • الاستيعاب المفاهيمي • المهارة الإجرائية والطلاقة • التطبيقات	• جداول **تحليل التمارين** المتعلقة بالاختبارات تحدّد معيار المحتوى الموائم لكل تمرين من التمارين الواردة في الاختبارات. **تحليل التمارين للتشخيص والتدخل** التمرين المعيار العمق المعرفي
العمليات الرياضيّة	معايير ممارسات الرياضيات	• **معايير تقييم البراعة في ممارسات الرياضيات:** حدّد في كُتيّب ممارسات الرياضيات وحلّ المسائل سلوكيات الاستماع والبحث لدى الطلاب كوسيلة لتتبُّع مدى تطوّر براعتهم في ممارسات الرياضيات. • في جداول **تحليل التمارين** ترد ممارسات الرياضيات تحت العنوان "المعيار". • **تقويمات الأداء** تركّز على ممارسات الرياضيات وتسأل الطلاب أن يشرحوا طريقة تفكيرهم.
درجات الصعوبة المعرفيّة	العمق المعرفي (DOK). انظر الصفحة 5	• جداول **تحليل التمارين** تتضمّن عمود العمق المعرفيّ الذي يحدّد مستوى العمق المعرفيّ المطلوب في كلّ تمرين.

تقويم هذه الممارسة

سلوكيّات هذه الممارسة

استمع إلى الطلاب وابحث عن السلوكيّات التالية لديهم للتأكد من تطوّر براعتهم في هذه الممارسة.

- ✓ تحديد الكميات في المسألة وفهمها
- ✓ توضيح كيف ترتبط الكميات وشرح ذلك (على سبيل المثال لوحة الأجزاء)
- ✓ ترجمة مسائل من واقع الحياة بشكل صحيح إلى أعداد أو مقادير أو جمل عددية أو تمثيلات واقعية أو تصويرية
- ✓ ربط أعداد أو مقادير أو جمل عددية أو تمثيلات واقعية أو تصويرية بمواقف من واقع الحياة

استعمل قائمة سلوكيّات هذه الممارسة أعلاه، بالإضافة إلى المعايير التالية لتقييم البراعة الإجمالية للطالب في هذه الممارسة.

معايير تقييم البراعة في ممارسات الرياضيات

4	**بارع جدًا** يُظهر الطالب جميع السلوكيّات.
3	**بارع** يُظهر الطالب معظم السلوكيّات.
2	**في طور اكتساب البراعة** يُظهر الطالب نصف السلوكيّات تقريبًا.
1	**بحاجة إلى دعم** يُظهر الطالب أقل من نصف السلوكيّات.

MTH01_ANC04_QTR_AR_FM_29151.indd 4 3/4/22 11:24 AM

مصفوفة الدقّة المعرفيّة في الرياضيات				
	العمق المعرفي			
نوع التفكير	**مستوى العمق المعرفيّ 1** **تذكّر المعلومات وعرضها**	**مستوى العمق المعرفيّ 2** **المهارات والمفاهيم الأساسية**	**مستوى العمق المعرفيّ 3** **التفكير الاستراتيجيّ والتبرير المنطقيّ**	**مستوى العمق المعرفيّ 4** **التفكير الموسّع**
تذكّر	• تذكّر التحويلات والمصطلحات والحقائق.			
افهم	• إيجاد قيمة مقدار • تعيين النقاط على شبكة المربعات أو الأعداد على خط الأعداد • حل المسائل التي يتطلّب حلّها خطوة واحدة • تمثيل العلاقات الرياضية باستعمال الكلمات أو الصور أو الرموز	• تحديد وشرح العلاقات • إجراء استدلالات أساسية أو توقّعات منطقية بالاستناد إلى البيانات أو الملاحظات • استعمال النماذج/ المخططات لشرح المفاهيم • إجراء التقديرات وتوضيحها	• استعمال المفاهيم لحلّ المسائل غير الاعتيادية • استعمال أدلّة داعمة لتبرير التخمينات، أو لإجراء تعميمات، أو للربط بين الأفكار • شرح التبريرات المنطقية عندما تكون هناك أكثر من إجابة ممكنة • شرح الظواهر بدلالة المفاهيم	• ربط المفاهيم الرياضية بمفاهيم في مجالات أخرى من المحتوى • تطوير قواعد عامة للنتائج المتوصّل إليها والاستراتيجيات المستعملة، وتطبيقها لحلّ مواقف جديدة في المسائل.
طبّق	• اتّباع إجراءات بسيطة وسهلة • إجراء الحسابات، وأخذ المقاييس وتطبيق القواعد (على سبيل المثال، التقريب) • تطبيق الخوارزميات أو الصيغ • حلّ المعادلات الخطيّة • إجراء التحويلات	• اختيار إجراء وتطبيقه • حلّ المسائل الاعتيادية عبر تطبيق مفاهيم أو قرارات متعددة • استرجاع المعلومات اللازمة لحلّ المسائل • التحويل بين طرائق التمثيل	• تصميم استقصاء لغاية معيّنة أو للإجابة عن سؤال بحثيّ • استعمال التبرير المنطقي، والتخطيط، والأدلّة الداعمة • تحويل نصوص المسائل إلى عبارات في الصيغة الرمزية، والعكس صحيح، في حالات يتطلّب التحويل فيها إلى عدّة خطوات	• استهلال، وتصميم، وإدارة مشروع من خلال تحديد المشكلة، وتحديد مسارات الحل، وحلّ المشكلة، وكتابة تقرير بالنتائج
حلّل	• استخراج المعلومات من الجداول أو التمثيلات البيانيّة للإجابة عن الأسئلة • تحديد الأنماط/الاتّجاهات	• تصنيف البيانات والأشكال الهندسيّة • تنظيم وترتيب البيانات • اختيار التمثيل البيانيّ المناسب وتنظيم البيانات وعرضها • تفسير البيانات انطلاقًا من التمثيلات البيانيّة البسيطة • توسيع الأنماط	• مقارنة المعلومات الواردة في مجموعات بيانات ونصوص • تحليل وإجراء استنتاجات من بيانات مع ذكر الأدلّة على ذلك • تعميم نمط • تفسير البيانات انطلاقًا من تمثيلات بيانية معقدة	• تحليل المصادر المتعددة للأدلّة أو لمجموعات البيانات

MTH01_ANC04_QTR_AR_FM_29151.indd 5 3/4/22 11:24 AM

قيّم			• إيراد أدلّة وتطوير حجج منطقية • مقارنة/تمييز طرق الحل • التحقق من منطقية الحلول	• تطبيق ما فُهم بطريقة مبتكرة، وتقديم حجة أو تبرير للتطبيق الجديد
أنشئ	• إجراء عصف ذهني للأفكار، أو المفاهيم، أو المسائل، أو وجهات النظر المتعلقة بوحدة معيّنة أو بمفهوم معيّن	• توليد التخمينات أو الفرضيات بناءً على الملاحظات أو على المعارف والخبرات السابقة	• تطوير حلول بديلة • توليف معلومات تتعلق بمجموعة بيانات واحدة	• تجميع المعلومات الواردة في مصادر أو مجموعات بيانات متعددة • تصميم النماذج لإيصال أو حلّ المواقف العملية أو المجرّدة

MTH01_ANC04_QTR_AR_FM_29151.indd 6 3/4/22 11:24 AM

التقويم: كيف؟

من المهم استعمال مجموعة من أدوات التقويم، وذلك للحصول على صورة واضحة عمّا يعرفه الطلّاب وما يمكنهم القيام به. يوفّر المنهاج أدوات تقويم متنوّعة يمكنها مساعدة المعلمين على قياس مدى استيعاب الطلاب.

التقويم المبني على الملاحظة في الرياضيات مهمّ بصورة خاصة للطلاب الذين يواجهون صعوبات في القراءة والكتابة أو يفتقرون إلى المهارات اللغوية.

التقويم: كيف؟		مصادر التقويم
التقويم المبني على الملاحظة	تجوّل في غرفة الصف وراقب الطلاب أثناء قيامهم بحلّ المسائل في الصف. استمع إلى الطلاب عند إجابتهم عن الأسئلة في الصف.	• **أعبّر عن فهمي أبيّن عملي!** المستويان (1-2)؛ **أقنعني!** المستويات (3-6) هو تقويم يتمّ داخل غرفة الصف بعد الانتهاء من التدريس مباشرةً لمعرفة ما إذا كان الطلاب جاهزين للتدرّب. • **تدرّب موجّه** هو تقويم يتمّ داخل غرفة الصف لمعرفة ما إذا كان الطلاب جاهزين للتدرّب المستقلّ. • **تدرّب مستقلّ** يتضمّن تمارين التحقّق السريع بهدف تقويم احتياجات التعليم المتمايز. • **أسئلة موجّهة** في دليل المعلّم وفي فيديوهات التعلّم يمنح الطلاب فرصة لشرح طريقة تفكيرهم إما في مجموعة تضمّ طلاب الصف جميعهم، وإما في مجموعات صغيرة، وإما منفردين.
تقويم ملف الإنجاز	اجمع نماذج عن أعمال الطلاب.	• **الاختبارات والتدريبات الكتابية** التي تعرض عيّنات تمثيلية من أعمال الطلاب يمكنها أن تكون مفيدة بصورة خاصة أثناء انعقاد اجتماعات المعلمين مع أولياء أمور الطلاب.
تقويم الزملاء	اطلب من الطلاب أن يتحقّق كلّ منهم من عمل زميل له.	• **التدرُّب الكتابي** المنفَّذ في غرفة الصف يمكن أن يكون فرصة لجعل الطلاب يقارنون حلولهم ويناقشونها. • **نشاط ممارسة الطلاقة** الوارد في كلّ وحدة في كتاب الطالب مصمَّم لجعل الطلاب يقارنون الحلول ويناقشونها.
التقويم المبنيّ على الأداء	عيّن مهمّات إلى الطلاب تتطلّب تفكيرًا متشعّبًا وتقديم التوضيحات.	• **تقويمات الأداء** تتضمّن تمارين متعددة الأجزاء وتطلب إعطاء التوضيحات. تقويمات أداء الوحدة موجودة في كتاب الطالب و دليل المعلم ودليل التقويم.
التنوّع في التقويم	استعمل أنواعًا مختلفة من التمارين في اختبارات التقويم.	• **أنواع التمارين** يرد وصفها في الصفحة 8 يمكن أن تتضمّن أجزاء متعددة أو إجابات متعددة وقد تستحق أكثر من درجة واحدة. دليل وضع الدرجات وسلّم معايير تقييم البراعة متوافران لكل من الاختبارات.

MTH01_ANC04_QTR_AR_FM_29151.indd 7 3/4/22 11:24 AM

أنواع التمارين في التقويم		
إجابة منتقاة من بين الخيارات المطروحة	اختيار من متعدّد: خيار واحد صحيح	• ألوّن الدائرة التي تتضمّن الحرف الذي يمثّل الخيار الصحيح. • أحوّط الإجابة الصحيحة من القائمة الواردة في الصندوق.
	اختيار من متعدّد: عدّة خيارات صحيحة	• أظلّل المربع المجاور لكلّ من الخيارات الصحيحة.
	مطابقة	• أرسم خطوطًا بين قائمتين من العناصر لأبيّن العناصر المتطابقة. • أكتب العناصر المتطابقة بعضها بجانب بعض.
	ترتيب؛ تصنيف	• أرتّب العناصر؛ أكتب العناصر في الأقسام المعطاة.
	نعم / لا؛ صحّ / خطأ	• ألوّن الدائرة المجاورة للكلمة الصحيحة في كل إجابة.
إجابة حرّة	أعداد؛ مقادير؛ جمل عددية	• أكتب الأعداد / الرموز / المتغيّرات.
	خطُّ أعداد؛ تمثيل بياني	• أحدّد النقاط على خطّ الأعداد أو أكمل التمثيل البياني.
إجابة حرّة موسّعة	أقدّم توضيحات أو أبيّن عملي	• أكتب توضيحات، أبيّن العمليات الحسابية، أرسم.

MTH01_ANC04_QTR_AR_FM_29151.indd 8 3/4/22 11:24 AM

التدرّب استعدادًا للتقويم

من المهم مساعدة الطلاب على أن يعتادوا على التعامل مع أنواع التمارين التي ترد في الاختبارات التي يخضعون لها. يضمن المنهاج تحضيرًا مستمرًّا لاختبارات نهاية السنة الدراسيّة واختبارات تقويم الأداء.

تشمل عملية التحضير هذه التدرّب على تمارين مماثلة من حيث البنية ودرجة الصعوبة المعرفية للتمارين التي تكوّن هذه الاختبارات.

التدرّب استعدادًا للتقويم	
التمارين التي تحضّر الطلاب لاختبارات تقويم الأداء	نوع التمارين الواردة في تقويمات الأداء متضمّنة في: • **دروس ممارسات الرياضيات وحلّ المسائل** في كتاب الطالب. • **تقويمات أداء الوحدة** في كتاب الطالب، وفي دليل المعلّم ودليل التقويم.
التمارين التي تحضّر الطلاب لاختبارات نهاية السنة الدراسية	نوع التمارين الواردة في اختبارات نهاية السنة الدراسيّة متضمّنة في: • **تمارين التحقّق السريع** في دليل المعلّم وَترِد في نهاية الدروس في المستويات (1-5). • **تقويمات الوحدة** في كتاب الطالب وكذلك في دليل المعلّم ودليل التقويم. • **الاختبارات التراكميّة واختبارات نهاية السنة الدراسية** في دليل المعلّم ودليل التقويم.

معرفة اختبارات الأداء واختبارات نهاية السنة الدراسيّة التي سيخضع لها طلابك

إضافةً إلى فرصة التدرّب المعطاة للطلاب من خلال التمارين الموصوفة أعلاه، من المفيد أيضًا معرفة أنواع التمارين الواردة في اختبار تقويم الأداء واختبار نهاية السنة الدراسيّة اللذين سيخضع لهما طلابك. ثم امنح الطلاب فرصة للخضوع لاختبارات تدريبية من الاختبارات المتوافرة لديك.

MTH01_ANC04_QTR_AR_FM_29151.indd 9 3/4/22 11:24 AM

الاسم _____

1. اختر كلّ الأعدادِ التي تُقرَّبُ إلى العددِ 10 000 عندَ تقريبِها إلى أقربِ عشرةِ آلافٍ. **نقطة واحدة**

- [ ] 999
- [x] 9 999
- [x] 11 999
- [x] 13 999
- [ ] 19 999

2. مَا الرمزُ الذِي يجعلُ المقارنةَ صحيحةً؟
اكتبِ الرمزَ الصحيحَ في الدائرةِ. **نقطة واحدة**

445 692 ⟨ 443 292

<	>	=

3. اكتبْ ثلاثةَ أعدادٍ تقرَّبُ إلى العددِ 60 000 عندَ تقريبِها إلى أقربِ عشرةِ آلافٍ. **نقطة واحدة**

نموذج إجابات:
59 329
62 939
64 382

4. كتبَتْ مها عددًا يحتوي على الرقمِ 5 في منزلةِ الآلافِ، وعلى الرقمِ 6 في منزلةِ العشراتِ.
ما العددُ الذِي يمكنُ أن تكونَ قدْ كتبَتْهُ مها؟
اختر **نعمْ** أو **لا**. **نقطة واحدة**

4a. 15 362 — ● نعمْ ○ لا
4b. 53 376 — ○ نعمْ ● لا
4c. 25 562 — ● نعمْ ○ لا
4d. 45 662 — ● نعمْ ○ لا

5. يبيّنُ الجدولُ أدناهُ عددَ الأشخاصِ الذينَ زاروا ثلاثَ حدائقَ مختلفةٍ خلالَ العامِ الماضي.

عددُ الزائرينَ

الحديقةُ A	45 392
الحديقةُ B	24 934
الحديقةُ C	26 647

الجزءُ A

اكتبِ الصيغةَ التحليليّةَ لكلِّ عددٍ واردٍ في جدولِ **عددِ الزائرينَ**. **نقطة واحدة**

في الحديقة A:
40 000 + 5 000 + 300 + 90 + 2
في الحديقة B:
20 000 + 4 000 + 900 + 30 + 4
في الحديقة C:
20 000 + 6 000 + 600 + 40 + 7

الجزءُ B

استعملْ جدولَ **عددِ الزائرينَ**. ما العددُ الذِي يتضمّنُ رقمًا يُساوي عشرةَ أمْثالِ قيمةِ الرقمِ الذِي إلى يمينِهِ مباشرةً؟ وضِّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

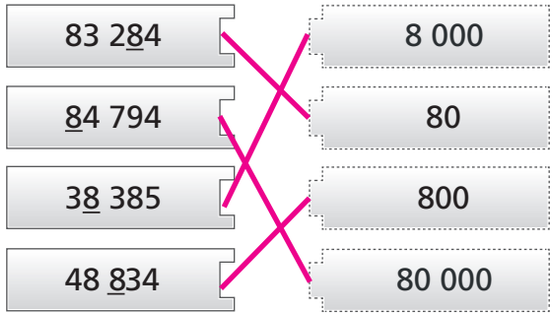
26 647؛ قيمة الرقم 6 في منزلة الآلاف تساوي عشرة أمثال قيمة الرقم 6 في منزلة المئات.

M01_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 1 3/4/22 11:11 AM

6. كتبَ حمدٌ العددَ 20 033 بالصيغةِ التحليليّةِ. ماذا كتبَ حمدٌ؟ **نقطة واحدة**

20 000 + 30 + 3

7. صلْ كلّ رقمٍ تحتَهُ خطٌّ بِقيمتِهِ. **نقطة واحدة**



8. أيٌّ منَ الأعدادِ التاليةِ يمثّلُ مئتيْنِ وتسعةً وثلاثينَ ألفًا وستّمئةٍ وَأربعةَ عشرَ بالصيغةِ القياسيّةِ؟ **نقطة واحدة**

Ⓐ 200 614

Ⓑ 239 014

● 239 614

Ⓓ 392 146

9. اختر **نعمْ** أوْ **لا** لتحدّدَ ما إذا كانَتِ المقارنةُ صحيحةً. **نقطة واحدة**

9a. 65 215 > 65 512 ○ نعمْ ● لا

9b. 292 200 < 229 200 ○ نعمْ ● لا

9c. 890 242 > 890 224 ● نعمْ ○ لا

9d. 101 111 < 111 111 ● نعمْ ○ لا

10. يبيّنُ الجدولُ أدناهُ عددَ الحاضرينَ في آخرِ أربعِ مبارياتٍ لكرةِ القدمِ.

الحضورُ في مبارياتِ كرةِ القدمِ

المباراةُ	عددُ الحاضرينَ
1	45 753
2	42 250
3	43 160
4	41 779

الجزءُ A

في أيٍّ مِنْ هذِهِ المبارياتِ الأربعِ كانَ عددُ الحضورِ هوَ الأصغرُ؟ وفي أيٍّ مِنْها كانَ عددُ الحضورِ هوَ الأكبرُ؟ اكتبْ كلًّا مِنْ هذيْنِ العدديْنِ بالصيغةِ اللفظيّةِ. **نقطتان**

المباراة 4؛ واحد وأربعون ألفًا وسبعمئة وتسعة وسبعون.

المباراة 1؛ خمسة وأربعون ألفًا وسبعمئة وثلاثة وخمسون.

الجزءُ B

ارسمْ لوحةَ القيمِ المنزليّةِ، وسجّلْ عددَ الحاضرينَ في المباراةِ 2؛ اشرحْ كيفَ يمكنُ مقارنةُ قيمةِ الرقمِ 2 في منزلةِ آحادِ الآلافِ بقيمةِ الرقمِ 2 في منزلةِ المئاتِ. **3 نقاط**

راجع عمل الطلاب.
نموذج إجابة: قيمة الرقم 2 في منزلة آحاد الآلاف أكبر بعشر مرات من قيمة الرقم 2 في منزلة المئات.

M01_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 2 3/4/22 11:11 AM

الاسم _____

مشاهدةُ مقاطعِ فيديو

1. تنشرُ بعضُ المواقعِ الإلكترونيّةِ مقاطعَ فيديو معَ عددِ المشاهداتِ لكلِّ مقطعِ فيديو. حدَّدَتْ خولةُ مقاطعَ الفيديو المفضّلةَ لديْها، ودوّنَتْ عددَ المشاهداتِ لكلِّ مقطعٍ منهُ في جدولِ **مشاهداتِ مقاطعِ فيديو**.

مشاهداتُ مقاطعِ فيديو

عددُ المشاهداتِ	مقطعُ الفيديو
844 372	**A:** إحرازُ هدفٍ منْ وسطِ الملعبِ
534 112	**B:** قطّةٌ تخيفُ تمساحًا
762 351	**C:** جروٌ يغطُّ في النومِ
834 366	**D:** استعراضُ لوحِ التزلّجِ

الجزءُ A

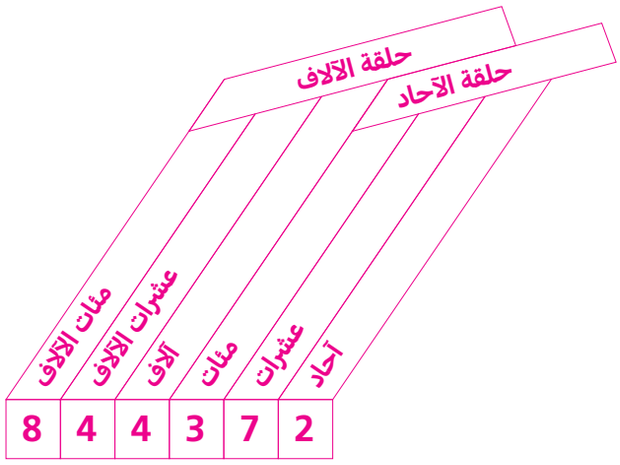
تعتقدُ خولةُ أنَّ مقطعَ الفيديو B هوَ الأكثرُ تسليةً، ومقطعَ الفيديو C هوَ الأفضلُ تصويرًا. استعملِ الرموزَ $=$ أوْ $<$ أوْ $>$ لكتابةِ مقارناتٍ بينَ عددِ مشاهداتِ مقطعِ الفيديو B، وعددِ مشاهداتِ مقطعِ الفيديو C. **نقطة واحدة**

نموذج إجابات: 762 351 > 534 112؛
534 112 < 762 351

الجزءُ B

لاحظَتْ خولةُ أنَّ مقطعَ الفيديو A حصلَ على أكبرِ عددٍ منَ المشاهداتِ. ارسمْ لوحةَ القيمِ المنزليّةِ لتوضّحَ العلاقةَ بينَ قيمتيِ الرقمينِ 4 في عددِ مشاهداتِ مقطعِ الفيديو A. **نقطتان**

نموذج إجابة: قيمة الرقم 4 في منزلة عشرات الآلاف تساوي عشرة أمثال قيمة الرقم 4 في منزلة الآلاف.



الجزءُ C

قرّبَتْ خولةُ كلًّا منْ أعدادِ المشاهداتِ إلى أقربِ مئةِ ألفٍ. اكتبْ أعدادَ المشاهداتِ التي، عندَ تقريبِها إلى أقربِ مئةِ ألفٍ، تعطي نفسَ النتيجةِ. **نقطة واحدة**

844 372؛ 762 351؛ 834 366

M01_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 1 3/4/22 11:11 AM

2. لاحظَتْ خولةُ أيضًا، أنَّ المواقعَ الإلكترونيّةَ التي تنشرُ مقاطعَ الفيديو، تحفظُ عددَ تسجيلاتِ الإعجابِ منَ المشاهدينَ بكلِّ مقطعِ فيديو. استعملْ جدولَ **تسجيلاتِ الإعجابِ بمقاطعِ الفيديو** للإجابةِ عنِ الأسئلةِ التاليةِ.

تسجيلاتُ الإعجابِ بمقاطعِ الفيديو

عددُ تسجيلاتِ الإعجابِ	مقطعُ الفيديو
11 355	**A:** إحرازُ هدفٍ منْ وسطِ الملعبِ
11 035	**B:** قطّةٌ تخيفُ تمساحًا
11 503	**C:** جروٌ يغطُّ في النومِ
11 305	**D:** استعراضُ لوحِ التزلّجِ

الجزءُ A

أيّ قيمةٍ منزليّةٍ يمكنُكَ أنْ تستعملَ للمقارنةِ بينَ عددِ تسجيلاتِ الإعجابِ بمقطعِ الفيديو B وعددِ تسجيلاتِ الإعجابِ بمقطعِ الفيديو C؟ **نقطة واحدة**

منزلة المئات

الجزءُ B

اكتبْ ثلاثةَ أعدادٍ أكبرَ منْ عددِ الإعجاباتِ بمقطعِ الفيديو D، وثلاثةَ أعدادٍ أصغرَ منهُ. **نقطة واحدة**

نموذج إجابة:
أكبر من: 11 315؛ 11 405؛ 12 305
أصغر من: 11 205؛ 11 301؛ 10 305

الجزءُ C

في مقطعِ فيديو آخرَ لكرةِ السلّةِ، يسجّلُ لاعبٌ هدفًا منْ ثلاثِ نقاطٍ، وهوَ معصوبُ العينينِ.
حصلَ مقطعُ الفيديو هذا على إعجابٍ واحدٍ أكثرَ منْ مقطعِ الفيديو A.
اكتبْ هذا العددَ في الصيغةِ التحليليّةِ، ثمَّ اكتبْهُ في الصيغةِ اللفظيّةِ. **نقطتان**

6 + 50 + 300 + 1 000 + 10 000؛
أحد عشر ألفًا وثلاثمئة وستة وخمسون

الجزءُ D

قارنَتْ خولةُ بينَ عددِ تسجيلاتِ الإعجابِ بمقطعِ الفيديو C وعددِ تسجيلاتِ الإعجابِ بمقطعِ الفيديو D، ثمَّ قالَتْ إنَّ قيمةَ الرقمِ 5 في عددِ تسجيلاتِ الإعجابِ بمقطعِ الفيديو C تساوي عشرةَ أمثالِ قيمةِ الرقمِ 5 في عددِ تسجيلاتِ الإعجابِ بمقطعِ الفيديو D. ابْنِ حجّةً رياضيّةً لتحديدِ ما إذا كانَتْ خولةُ على صوابٍ. **نقطة واحدة**

خولة ليست على صواب؛ نموذج إجابة: الرقم 5 في العدد 11 503 هو في منزلة المئات وقيمته تساوي 500؛ بينما الرقم 5 في العدد 11 305 هو في منزلة الآحاد وقيمته تساوي 5؛ و 500 لا يساوي عشرة أمثال 5، بل 50 يساوي عشرة أمثال 5

M01_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 2 3/4/22 11:11 AM

الاسم _____

1. سِعْرُ تذكرةِ الدخولِ إلى معرضٍ علميٍّ هوَ 1 QR لكلِّ بالغٍ. أمّا الطلّابُ فيمكنُهُمُ الدخولُ مجّانًا. ما التكلفةُ الإجماليّةُ لدخولِ 2 منَ البالغينَ وَ 4 طلّابٍ؟

Ⓐ 6 QR

Ⓑ 4 QR

● Ⓒ 2 QR

Ⓓ 1 QR

2. اشترى عبدُ الرحمنِ 4 صناديقَ منَ عبوّاتِ العصيرِ. في كلِّ صندوقٍ صفّانِ، يتضمّنُ كلٌّ منْهُما 5 عبوّاتِ عصيرٍ. ما العددُ الكلّيُّ لعبوّاتِ العصيرِ التي اشتراها عبدُ الرحمنِ؟

Ⓐ 10 عبوّاتِ عصيرٍ

Ⓑ 20 عبوّةَ عصيرٍ

Ⓒ 30 عبوّةَ عصيرٍ

● Ⓓ 40 عبوّةَ عصيرٍ

3. في حاسوبِ عليٍّ 341 2 صورةً. عندمَا يسألُهُ أحدٌ عنْ عددِها، يقرّبُ العددَ إلى أقربِ مئةٍ. أيُّ جملةٍ ممّا يلي هيَ إجابةُ عليٍّ؟

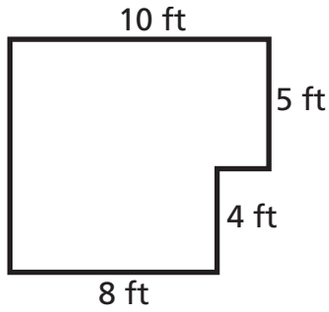
Ⓐ لديَّ 000 2 صورةٍ تقريبًا.

● Ⓑ لديَّ 300 2 صورةٍ تقريبًا.

Ⓒ لديَّ 350 2 صورةً تقريبًا.

Ⓓ لديَّ 400 2 صورةٍ تقريبًا.

4. رسمَ عمرٌ شكلَ غرفتِهِ، كما هوَ موضّحٌ أدناهُ. ما مِساحةُ غرفةِ عمرٍ؟



Ⓐ 90 قدمًا مربّعةً

● Ⓑ 82 قدمًا مربّعةً

Ⓒ 72 قدمًا مربّعةً

Ⓓ 36 قدمًا مربّعةً

5. في بدايةِ سباقِ ماراثون، كانَ هناكَ 750 عبوّةَ ماءٍ. وزّعَ منظّمو السباقِ بعضًا منها على المشاركينَ. بعدَ نهايةِ السباقِ، بقيَ 89 عبوّةَ ماءٍ غيرُ مستهلكةٍ. كم عبوّةَ ماءٍ شربَ المشاركونَ؟

● Ⓐ 661 عبوّةً

Ⓑ 671 عبوّةً

Ⓒ 681 عبوّةً

Ⓓ 839 عبوّةً

6. لدى ماجدٍ 345 قلمَ تلوينٍ، و 110 أقلامِ رصاصٍ، و 85 قلمَ حبرٍ سائلٍ. أيٌّ ممّا يلي **ليسَ** تقديرًا جيّدًا للعددِ الكلّيِّ للأقلامِ التي لدى ماجدٍ؟

● Ⓐ 450 تقريبًا

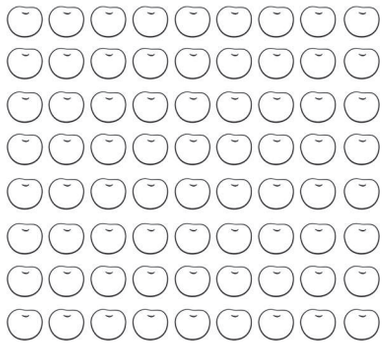
Ⓑ 500 تقريبًا

Ⓒ 525 تقريبًا

Ⓓ 550 تقريبًا

M01_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 1 3/4/22 11:11 AM

7. قطفَتْ سارةُ ثمارَ خوخٍ ووزّعَتْها على 8 سلالٍ صغيرةٍ. وضعَتْ في كلّ سلّةٍ 9 ثمارِ خوخٍ. ما العددُ الكلّيُّ لثمارِ الخوخِ التي قطفَتْها سارةُ؟



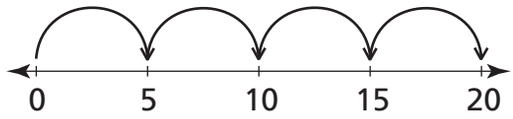
Ⓐ 63 ثمرةَ خوخٍ

Ⓑ 64 ثمرةَ خوخٍ

● 72 ثمرةَ خوخٍ

Ⓓ 81 ثمرةَ خوخٍ

8. رسمَ سالمٌ قفزاتٍ على خطِّ الأعدادِ لتمثيلِ المقدارِ 5×4؛ أيُّ عبارةٍ توضّحُ السببَ الذي يجعلُ تمثيلَهُ صحيحًا.



Ⓐ 5×4 هوَ نفسُهُ
$5 + 5 + 5 + 5$

Ⓑ 5×4 هوَ نفسُ عمليّةِ العدِّ القفزيِّ بمقدارِ 5، أربعَ مرّاتٍ.

Ⓒ 5×4 هوَ نفسُ عمليّةِ جمعِ المسافةِ منْ 0 إلى 5 على خطِّ الأعدادِ، أربعَ مرّاتٍ.

● كلُّ العباراتِ أعلاهُ صحيحةٌ.

9. لدى ريمَ 4 علبٍ منْ ألواحِ الشوكولاتةِ. في كلِّ علبةٍ 6 ألواحِ شوكولاتة. أيُّ مسألةٍ عدديّةٍ يمكنُ أنْ تستعملَ ريمُ لإيجادِ عددِ ألواحِ الشوكولاتةِ التي لديْها؟

● $4 \times 6 = ?$

Ⓑ $4 + 6 = ?$

Ⓒ $6 \div 4 = ?$

Ⓓ $6 - 4 = ?$

10. ملأَ ناصرٌ وأخوهُ 3 صناديقَ بملابسٍ قديمةٍ. في كلِّ صندوقٍ 2 منَ الأكياسِ، وفي كلِّ كيسٍ 4 قمصانٍ. أوجدَ ناصرٌ عددَ القمصانِ باستعمالِ المقدارِ $4 \times 2 \times 3$؛ أمّا أخوهُ، فاستعملَ المقدارَ $2 \times 4 \times 3$؛ أيٌّ منْ خواصِّ الضربِ تفسّرُ حصولَهُما على نفسِ الإجابةِ؟

Ⓐ خاصّيّةُ التوزيعِ

● خاصّيّةُ الإبدالِ

Ⓒ خاصّيّةُ التجميعِ

Ⓓ خاصّيّةُ العنصرِ المحايدِ

11. أكملَ مباركٌ جدولَ الضربِ أدناهُ، لكنّهُ وقعَ في خطأٍ. ما حقيقةُ الضربِ التي أخطأَ مباركٌ في حسابِ ناتجِها؟

×	5	6	7	8
4	20	24	28	32
5	25	30	35	40
6	30	36	43	48
7	35	42	49	56

Ⓐ 7×7

Ⓑ 5×6

Ⓒ 4×8

● 6×7

M01_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 2 3/4/22 11:11 AM

12. خبزَتْ فاطمةُ كعكاتٍ ووزّعَتْها على 30 طبقًا. وضعَتْ في كلِّ طبقٍ 8 كعكاتٍ. ما العددُ الكلّيُّ للكعكاتِ التي خبزتْها فاطمةُ؟

Ⓐ 90 كعكةً

Ⓑ 180 كعكةً

● 240 كعكةً

Ⓓ 360 كعكةً

13. يريدُ ساعي البريدِ إيصالَ 56 طردًا. أوصلَ 7 طرودٍ لكلِّ مجمّعٍ سكنيٍّ. يمكنُهُ استعمالُ الجملةِ العدديّةِ $? = 7 \div 56$ لإيجادِ عددِ المجمّعاتِ السكنيّةِ. أيُّ جملةٍ عدديّةٍ أُخرى يمكنُ أنْ يستعملَ ساعي البريدِ لإيجادِ الإجابةِ؟

Ⓐ $56 \times 7 = ?$

● $7 \times ? = 56$

Ⓒ $8 \times ? = 64$

Ⓓ $56 \times 8 = ?$

14. لدَى هالةَ 32 لعبةً، تريدُ أنْ تقسّمَها في مجموعاتٍ يحتوي كلٌّ منْها على 8 ألعابٍ. كتبَتْ عائلةَ الحقائقِ للعددينِ 32 وَ 8 معَ أعدادٍ ناقصةٍ. أيٌّ منَ الأعدادِ أدناهُ يجعلُ كلَّ الجملِ العدديّةِ في عائلةِ الحقائقِ صحيحةً؟

$32 \div 8 = ?$ $\quad$ $8 \times ? = 32$

$32 \div ? = 8$ $\quad$ $? \times 8 = 32$

Ⓐ 2

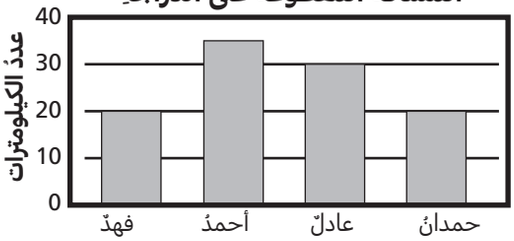
Ⓑ 3

● 4

Ⓓ 8

15. سجّلَ أربعةُ طلّابٍ المسافةَ التي قطعَها كلٌّ منهُم على درّاجتِهِ، بالكيلومتر. أيٌّ طالبينِ قطعا نفسَ العددِ منَ الكيلومتراتِ؟

المسافةُ المقطوعةُ على الدرّاجةِ



Ⓐ فهدٌ وعادلٌ

Ⓑ أحمدُ وحمدانُ

● حمدانُ وفهدٌ

Ⓓ عادلٌ وحمدانُ

16. كسبَ منيرٌ الشهرَ الماضي QR 384 منْ ساعاتِ العملِ الإضافيّةِ. أمّا هذا الشهرُ، فقدْ كسبَ QR 336. ما المبلغُ الذي كسبَهُ منيرٌ منْ ساعاتِ العملِ الإضافيّةِ في الشهرينِ معًا؟

Ⓐ QR 610

Ⓑ QR 620

Ⓒ QR 710

● QR 720

17. تقطعُ سارةُ مشيًا مسافةَ 90 مترًا تقريبًا، في دقيقةٍ واحدةٍ. كمْ مترًا تقطعُ سارةُ تقريبًا في 8 دقائقَ؟

Ⓐ 72 مترًا تقريبًا

Ⓑ 90 مترًا تقريبًا

Ⓒ 360 مترًا تقريبًا

● 720 مترًا تقريبًا

M01_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 3 3/4/22 11:11 AM

18. لدى خالدٍ 45 لعبةً. إذا وزّعَ الألعابَ التي لديْهِ بالتساوي على 5 صناديقٍ، فكمْ لعبةً يكونُ قدْ وضعَ في كلِّ صندوقٍ؟
اخترِ الجملةَ العدديّةَ التي تمثّلُ المسألةَ.

Ⓐ $225 \div 5 = 45$

Ⓑ $45 - 5 = 40$

● Ⓒ $45 \div 5 = 9$

Ⓓ $45 \times 5 = 225$

19. قطّعَتْ هندٌ فطيرةَ بيتزا إلى 8 قطعٍ متساويةٍ. أكلَتْ منْها قطعتيْنِ. ما الكسرُ الذي يمثّلُ الجزءَ الذي بقيَ منَ فطيرةِ البيتزا؟

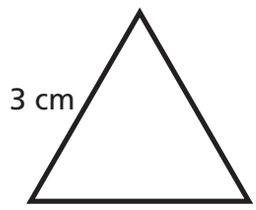
Ⓐ $\frac{1}{8}$

Ⓑ $\frac{2}{8}$

Ⓒ $\frac{2}{6}$

● Ⓓ $\frac{6}{8}$

20. رسمَتْ أسماءُ مثلّثًا، كلُّ أضلاعِهِ لها نفسُ الطولِ. طولُ أحدِ هذهِ الأضلاعِ 3 سنتمتراتٍ.
ما محيطُ المثلّثِ الذي رسمَتْهُ أسماءُ؟



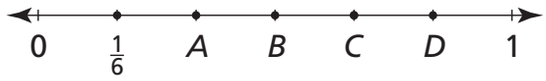
Ⓐ 3 سنتمتراتٍ مربّعةٍ

Ⓑ 3 سنتمتراتٍ

Ⓒ 9 سنتمتراتٍ مربّعةٍ

● Ⓓ 9 سنتمتراتٍ

21. رسمَتْ غادةُ خطَّ الأعدادِ الموضّحَ أدناهُ، لكنّها نسيَتْ أنْ تسمّيَ كلَّ النقاطِ. أيُّ نقطةٍ ممّا يلي تمثّلُ الكسرَ $\frac{5}{6}$ علَى خطِّ الأعدادِ أدناهُ؟



Ⓐ النقطةُ *A*

Ⓑ النقطةُ *B*

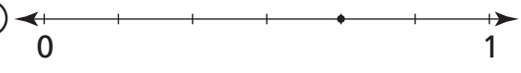
Ⓒ النقطةُ *C*

● Ⓓ النقطةُ *D*

22. قطعَ محمدٌ مسافةَ $\frac{1}{2}$ كيلومتر على درّاجتِهِ.
أيُّ خطِّ أعدادٍ ممّا يلي يبيّنُ النقطةَ التي تمثّلُ الكسرَ $\frac{1}{2}$؟

● Ⓐ

Ⓑ

Ⓒ


Ⓓ

23. لدَى عبدِاللطيفِ لفّةُ سياجٍ طولُها 34 مترًا ليسيّجَ بها حديقتَهُ. يريدُ أنْ يكونَ شكلَ الجزءِ المسيّجِ منْ حديقتِهِ مستطيلًا عرضُه 5 أمتارٍ. أيٌّ ممّا يلي هوَ طولُ الجزءِ المسيّجِ منْ حديقةِ عبدِاللطيفِ؟

Ⓐ 42 مترًا

Ⓑ 24 مترًا

● Ⓒ 12 مترًا

Ⓓ 6 أمتارٍ

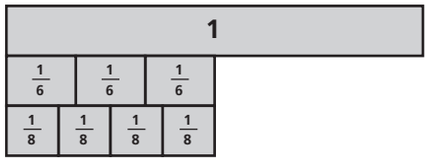
M01_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 4 3/4/22 11:11 AM

24. تقاسمَ سلطانُ معَ 3 منْ أصدقائِهِ 2 منْ ثمارِ البرتقالِ بالتساوي. ما الكسرُ الذي يمثّلُ الجزءَ من ثمرةِ البرتقالِ الذي حصلَ عليهِ كلُّ شخصٍ؟

Ⓐ $\frac{1}{2}$ ● Ⓒ $\frac{3}{4}$

Ⓑ $\frac{2}{3}$ Ⓓ $\frac{2}{2}$

25. ركضَ حسنٌ مسافةَ $\frac{4}{8}$ كيلومتر، وركضَ عبدُالهادي مسافةَ $\frac{3}{6}$ كيلومتر. مَنْ منهُما ركضَ مسافةً أكبرَ؟



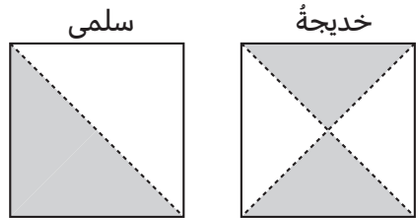
Ⓐ حسنٌ

Ⓑ عبدُالهادي

● ركضا نفسَ المسافةِ.

Ⓓ معطياتُ المسألةِ ليستْ كافيةً.

26. طوتْ خديجةُ وسلمى ورقتيْنِ مربّعتيْنِ، لهُما نفسُ القياسِ، بالطريقتينِ الموضّحتينِ أدناهُ.
ظلّلتْ خديجةُ $\frac{2}{4}$ ورقتِها، وظلّلتْ سلمى $\frac{1}{2}$ ورقتِها.
هلِ الكسرانِ متكافئانِ؟ وضّحْ إجابتَكَ.



Ⓐ لا، المربّعانِ ليسا مقسّميْنِ إلى أجزاءٍ متساويةٍ.

Ⓑ لا، المثلّثاتُ غيرُ متشابهةٍ.

● نعمْ، الجزءُ المظلّلُ فِي إحدَى الورقتَينِ والجزءُ المظلّلُ فِي الأخرَى يغطّيانِ نفسَ الجزءِ منَ الكلِّ.

Ⓓ نعمْ، أظنُّ أنّهُما متساويانِ.

27. عدّدَ محمودٌ بعضَ خصائصِ الأشكالِ الرباعيّةِ.
أيُّ عبارةٍ ممّا يلي **ليستْ** صحيحةً؟

Ⓐ الشكلُ الرباعيُّ لَهُ أربعةُ أضلاعٍ.

Ⓑ الشكلُ الرباعيُّ يمكنُ أنْ تكونَ لَهُ زوايا قائمةٌ.

Ⓒ الشكلُ الرباعيُّ لَهُ أربعُ زوايا.

● الشكلُ الرباعيُّ يمكنُ أنْ يكونَ لَهُ على الأقلّ ضلعٌ واحدٌ غيرُ مستقيمٍ.

28. رسمَ سعودٌ شكلًا رباعيًّا، كلُّ أضلاعِهِ لَها نفسُ الطولِ، وليسَ لَهُ أيُّ زوايا قائمةٍ.
ما الشكلُ الذي رسمَهُ سعودٌ؟

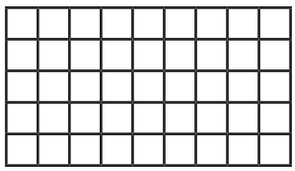
Ⓐ مربّعٌ

● معيّنٌ

Ⓒ مستطيلٌ

Ⓓ شبهُ منحرفٍ

29. رسمَ محمّدٌ تصميمًا لخزانتِهِ على ورقةِ مربّعاتٍ.
ما مِساحةُ خزانةِ محمّدٍ؟



كلُّ □ = 1 قدم مربّعة

Ⓐ 40 قدمًا مربّعةً

Ⓑ 44 قدمًا مربّعةً

● 45 قدمًا مربّعةً

Ⓓ 50 قدمًا مربّعةً

M01_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 5 3/4/22 11:11 AM

30. قالَتْ منى إنَّ سعةَ عبوّةِ الشامبو التي تستعملُها تساوي 300 جرامٍ تقريبًا. هلْ تقديرُ منى منطقيٌّ؟ اختر الإجابةَ الأفضلَ.

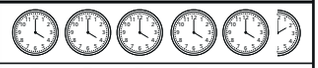
Ⓐ نعمْ، 300 جرامٍ تقديرٌ جيّدٌ.

Ⓑ لا، 400 جرامٍ قدْ يكونُ تقديرًا أفضلَ.

● لا، الجرامُ هوَ وحدةٌ لقياسِ الكتلةِ. 300 ملّلترٍ هوَ تقديرٌ أكثرُ دقّةً.

Ⓓ لا، هذا تقديرٌ مرتفعٌ جدًا بالنسبةِ إلى سعةِ عبوّةِ شامبو.

31. يوضّحُ التمثيلُ بالمصوّراتِ أدناهُ، العددَ الكلّيَّ للساعاتِ التي يقومُ خلالَها الطلابُ بالنشاطاتِ التاليةِ: اللعبُ والقراءةُ ومشاهدةُ التلفازِ.
بكمْ يزيدُ عددُ ساعاتِ اللعبِ عنْ عددِ ساعاتِ القراءةِ؟

نشاطاتُ ما بعدَ المدرسةِ	
اللعبُ	
القراءةُ	
مشاهدةُ التلفازِ	

كلُّ = 4 ساعاتٍ كلُّ = 2 منَ الساعاتِ

● 6 ساعاتٍ Ⓒ 16 ساعةً

Ⓑ 8 ساعاتٍ Ⓓ 22 ساعةً

32. بدأَ فوّازٌ بالتحدّثِ على الهاتفِ عندَ الساعةِ 5:30 p.m.، تحدّثَ معَ بلالٍ لمدّةِ 15 دقيقةً، ومعَ طلالٍ لمدّةِ 30 دقيقةً. في أيِّ وقتٍ انتهى فوّازٌ منَ التحدّثِ على الهاتفِ؟

● 6:15 p.m. Ⓒ 7:00 p.m.

Ⓑ 6:45 p.m. Ⓓ 7:30 p.m.

M01_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 6 3/4/22 11:11 AM

اختبارات السرعة في حلّ
الحقائق الأساسية
1

الاسم _____

أَكْتُبُ كُلّ إِجَابَةٍ.

1. $5 + 6 =$ **11**
2. $8 + 8 =$ **16**
3. $6 + 1 =$ **7**
4. $8 + 2 =$ **10**
5. $4 + 3 =$ **7**
6. $2 + 9 =$ **11**
7. $7 + 9 =$ **16**
8. $4 + 9 =$ **13**
9. $6 + 6 =$ **12**
10. $5 + 4 =$ **9**
11. $2 + 8 =$ **10**
12. $7 + 3 =$ **10**
13. $8 + 0 =$ **8**
14. $4 + 8 =$ **12**
15. $9 + 9 =$ **18**
16. $3 + 9 =$ **12**
17. $7 + 7 =$ **14**
18. $1 + 9 =$ **10**
19. $5 + 9 =$ **14**
20. $6 + 8 =$ **14**
21. $2 + 7 =$ **9**
22. $5 + 5 =$ **10**
23. $2 + 6 =$ **8**
24. $9 + 6 =$ **15**
25. $4 + 6 =$ **10**
26. $6 - 2 =$ **4**
27. $11 - 9 =$ **2**
28. $9 - 6 =$ **3**
29. $7 - 4 =$ **3**
30. $8 - 5 =$ **3**
31. $6 - 4 =$ **2**
32. $10 - 3 =$ **7**
33. $8 - 8 =$ **0**
34. $18 - 9 =$ **9**
35. $6 - 5 =$ **1**
36. $8 - 7 =$ **1**
37. $15 - 8 =$ **7**
38. $8 - 6 =$ **2**
39. $8 - 1 =$ **7**
40. $9 - 3 =$ **6**
41. $2 - 1 =$ **1**
42. $7 - 7 =$ **0**
43. $11 - 6 =$ **5**
44. $7 - 2 =$ **5**
45. $5 - 4 =$ **1**
46. $12 - 8 =$ **4**
47. $14 - 9 =$ **5**
48. $13 - 5 =$ **8**
49. $11 - 4 =$ **7**
50. $10 - 7 =$ **3**

M01_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 1 3/4/22 11:11 AM

اختبارات السرعة في حلّ
الحقائق الأساسية
2

الاسم _____

أَكْتُبُ كُلّ إِجَابَةٍ.

1. $6 + 6 =$ 12
2. $10 - 2 =$ 8
3. $7 + 1 =$ 8
4. $7 + 3 =$ 10
5. $4 - 3 =$ 1
6. $8 + 1 =$ 9
7. $10 - 7 =$ 3
8. $13 - 6 =$ 7
9. $8 - 4 =$ 4
10. $8 + 5 =$ 13
11. $12 - 4 =$ 8
12. $7 + 3 =$ 10
13. $7 + 8 =$ 15
14. $9 + 9 =$ 18
15. $7 - 0 =$ 7
16. $10 - 6 =$ 4
17. $7 + 9 =$ 16
18. $9 - 7 =$ 2
19. $11 - 5 =$ 6
20. $7 - 1 =$ 6
21. $8 + 4 =$ 12
22. $1 + 8 =$ 9
23. $9 - 5 =$ 4
24. $14 - 7 =$ 7
25. $9 + 2 =$ 11
26. $7 + 2 =$ 9
27. $2 + 5 =$ 7
28. $8 + 6 =$ 14
29. $4 + 3 =$ 7
30. $8 + 9 =$ 17
31. $9 - 6 =$ 3
32. $4 + 4 =$ 8
33. $9 - 8 =$ 1
34. $3 + 3 =$ 6
35. $5 + 8 =$ 13
36. $12 - 3 =$ 9
37. $10 + 10 =$ 20
38. $6 - 1 =$ 5
39. $2 + 2 =$ 4
40. $7 - 4 =$ 3
41. $2 + 7 =$ 9
42. $11 - 3 =$ 8
43. $1 + 6 =$ 7
44. $3 - 3 =$ 0
45. $9 + 8 =$ 17
46. $11 - 6 =$ 5
47. $8 - 8 =$ 0
48. $16 - 9 =$ 7
49. $9 + 7 =$ 16
50. $14 - 5 =$ 9

M01_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 2 3/4/22 11:11 AM

اختبارات السرعة في حلّ
الحقائق الأساسية
3

الاسم _____

أَكْتُبُ كُلّ إِجَابَةٍ.

1. $9 - 4 = \underline{5}$
2. $7 + 2 = \underline{9}$
3. $6 - 6 = \underline{0}$
4. $2 + 1 = \underline{3}$
5. $5 - 3 = \underline{2}$
6. $9 - 7 = \underline{2}$
7. $5 - 4 = \underline{1}$
8. $4 - 4 = \underline{0}$
9. $8 + 8 = \underline{16}$
10. $6 + 3 = \underline{9}$
11. $7 - 6 = \underline{1}$
12. $6 + 5 = \underline{11}$
13. $8 - 4 = \underline{4}$
14. $7 + 4 = \underline{11}$
15. $13 - 7 = \underline{6}$
16. $15 - 6 = \underline{9}$
17. $8 + 9 = \underline{17}$
18. $10 - 5 = \underline{5}$
19. $7 + 6 = \underline{13}$
20. $11 - 8 = \underline{3}$
21. $9 + 4 = \underline{13}$
22. $3 + 8 = \underline{11}$
23. $11 - 5 = \underline{6}$
24. $10 - 1 = \underline{9}$
25. $6 + 2 = \underline{8}$
26. $9 + 2 = \underline{11}$
27. $8 + 6 = \underline{14}$
28. $2 + 9 = \underline{11}$
29. $5 + 5 = \underline{10}$
30. $4 + 7 = \underline{11}$
31. $9 - 2 = \underline{7}$
32. $9 + 8 = \underline{17}$
33. $11 - 6 = \underline{5}$
34. $6 + 9 = \underline{15}$
35. $1 + 8 = \underline{9}$
36. $16 - 8 = \underline{8}$
37. $6 + 8 = \underline{14}$
38. $2 + 3 = \underline{5}$
39. $3 - 1 = \underline{2}$
40. $4 + 5 = \underline{9}$
41. $19 - 9 = \underline{10}$
42. $15 - 9 = \underline{6}$
43. $1 + 7 = \underline{8}$
44. $12 - 9 = \underline{3}$
45. $3 + 3 = \underline{6}$
46. $13 - 8 = \underline{5}$
47. $17 - 9 = \underline{8}$
48. $9 + 6 = \underline{15}$
49. $6 + 7 = \underline{13}$
50. $9 + 5 = \underline{14}$

M01_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 3 3/4/22 11:11 AM

اختبارات السرعة في حلّ
الحقائق الأساسية
4

الاسم _____

أَكْتُبُ كُلّ إِجَابَةٍ.

1. $4 \times 3 = 12$
2. $7 \times 3 = 21$
3. $5 \times 5 = 25$
4. $2 \times 1 = 2$
5. $3 \times 3 = 9$
6. $8 \times 6 = 48$
7. $9 \times 2 = 18$
8. $3 \times 4 = 12$
9. $5 \times 8 = 40$
10. $9 \times 3 = 27$
11. $2 \times 8 = 16$
12. $3 \times 6 = 18$
13. $2 \times 5 = 10$
14. $0 \times 7 = 0$
15. $5 \times 6 = 30$
16. $2 \times 9 = 18$
17. $8 \times 2 = 16$
18. $5 \times 4 = 20$
19. $9 \times 6 = 54$
20. $2 \times 7 = 14$
21. $8 \times 3 = 24$
22. $7 \times 2 = 14$
23. $3 \times 8 = 24$
24. $6 \times 7 = 42$
25. $7 \times 4 = 28$
26. $5 \times 3 = 15$
27. $1 \times 4 = 4$
28. $7 \times 6 = 42$
29. $6 \times 3 = 18$
30. $7 \times 8 = 56$
31. $8 \times 4 = 32$
32. $6 \times 2 = 12$
33. $4 \times 9 = 36$
34. $5 \times 7 = 35$
35. $3 \times 2 = 6$
36. $6 \times 9 = 54$
37. $9 \times 7 = 63$
38. $2 \times 6 = 12$
39. $8 \times 5 = 40$
40. $6 \times 5 = 30$
41. $4 \times 0 = 0$
42. $9 \times 8 = 72$
43. $5 \times 2 = 10$
44. $7 \times 7 = 49$
45. $5 \times 9 = 45$
46. $2 \times 4 = 8$
47. $9 \times 9 = 81$
48. $4 \times 8 = 32$
49. $6 \times 6 = 36$
50. $7 \times 9 = 63$

M01_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 4 3/4/22 11:11 AM

اختبارات السرعة في حلّ
الحقائق الأساسية
5

الاسم _____

أَكْتُبُ كُلّ إِجَابَةٍ.

1. $3 \times 4 = 12$
2. $9 \times 4 = 36$
3. $7 \times 6 = 42$
4. $4 \times 2 = 8$
5. $8 \times 4 = 32$
6. $6 \times 1 = 6$
7. $3 \times 9 = 27$
8. $8 \times 9 = 72$
9. $6 \times 9 = 54$
10. $8 \times 7 = 56$
11. $4 \times 6 = 24$
12. $3 \times 5 = 15$
13. $2 \times 3 = 6$
14. $2 \times 7 = 14$
15. $7 \times 5 = 35$
16. $7 \times 1 = 7$
17. $1 \times 0 = 0$
18. $2 \times 9 = 18$
19. $7 \times 4 = 28$
20. $9 \times 3 = 27$
21. $8 \times 8 = 64$
22. $6 \times 2 = 12$
23. $3 \times 3 = 9$
24. $9 \times 6 = 54$
25. $1 \times 3 = 3$
26. $9 \times 8 = 72$
27. $5 \times 5 = 25$
28. $8 \times 5 = 40$
29. $2 \times 6 = 12$
30. $2 \times 2 = 4$
31. $4 \times 7 = 28$
32. $6 \times 7 = 42$
33. $3 \times 6 = 18$
34. $5 \times 9 = 45$
35. $3 \times 8 = 24$
36. $8 \times 6 = 48$
37. $7 \times 2 = 14$
38. $6 \times 8 = 48$
39. $5 \times 7 = 35$
40. $7 \times 3 = 21$
41. $6 \times 6 = 36$
42. $6 \times 5 = 30$
43. $4 \times 4 = 16$
44. $0 \times 2 = 0$
45. $5 \times 4 = 20$
46. $4 \times 9 = 36$
47. $8 \times 3 = 24$
48. $7 \times 9 = 63$
49. $0 \times 4 = 0$
50. $3 \times 7 = 21$

M01_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 5 3/4/22 11:11 AM

اختبارات السرعة في حلّ
الحقائق الأساسية
6

الاسم _____

أَكْتُبُ كُلّ إِجَابَةٍ.

1. $6 \times 3 = 18$
2. $4 \times 7 = 28$
3. $3 \times 7 = 21$
4. $6 \times 6 = 36$
5. $9 \times 5 = 45$
6. $9 \times 4 = 36$
7. $1 \times 7 = 7$
8. $7 \times 2 = 14$
9. $8 \times 8 = 64$
10. $6 \times 1 = 6$
11. $3 \times 2 = 6$
12. $8 \times 9 = 72$
13. $2 \times 6 = 12$
14. $8 \times 6 = 48$
15. $2 \times 2 = 4$
16. $3 \times 5 = 15$
17. $8 \times 2 = 16$
18. $5 \times 5 = 25$
19. $4 \times 9 = 36$
20. $9 \times 3 = 27$
21. $7 \times 8 = 56$
22. $7 \times 5 = 35$
23. $4 \times 5 = 20$
24. $1 \times 1 = 1$
25. $4 \times 3 = 12$
26. $15 \div 5 = 3$
27. $24 \div 8 = 3$
28. $18 \div 2 = 9$
29. $16 \div 2 = 8$
30. $14 \div 2 = 7$
31. $21 \div 3 = 7$
32. $48 \div 6 = 8$
33. $12 \div 2 = 6$
34. $6 \div 1 = 6$
35. $12 \div 3 = 4$
36. $5 \div 5 = 1$
37. $24 \div 4 = 6$
38. $63 \div 7 = 9$
39. $15 \div 3 = 5$
40. $24 \div 3 = 8$
41. $8 \div 2 = 4$
42. $27 \div 9 = 3$
43. $25 \div 5 = 5$
44. $0 \div 1 = 0$
45. $12 \div 4 = 3$
46. $45 \div 5 = 9$
47. $40 \div 8 = 5$
48. $30 \div 5 = 6$
49. $18 \div 6 = 3$
50. $20 \div 4 = 5$

M01_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 6 3/4/22 11:12 AM

اختبارات السرعة في حلّ
الحقائق الأساسية
7

الاسم _____

أَكْتُبُ كُلّ إِجَابَةٍ.

1. $16 \div 2 = 8$
2. $18 \div 2 = 9$
3. $12 \div 2 = 6$
4. $25 \div 5 = 5$
5. $24 \div 3 = 8$
6. $49 \div 7 = 7$
7. $28 \div 4 = 7$
8. $54 \div 6 = 9$
9. $10 \div 2 = 5$
10. $36 \div 9 = 4$
11. $27 \div 3 = 9$
12. $40 \div 8 = 5$
13. $35 \div 5 = 7$
14. $4 \div 2 = 2$
15. $6 \div 1 = 6$
16. $12 \div 6 = 2$
17. $72 \div 8 = 9$
18. $16 \div 4 = 4$
19. $45 \div 9 = 5$
20. $24 \div 8 = 3$
21. $63 \div 9 = 7$
22. $56 \div 7 = 8$
23. $24 \div 6 = 4$
24. $40 \div 8 = 5$
25. $30 \div 6 = 5$
26. $42 \div 6 = 7$
27. $15 \div 3 = 5$
28. $81 \div 9 = 9$
29. $15 \div 5 = 3$
30. $54 \div 9 = 6$
31. $6 \div 3 = 2$
32. $0 \div 2 = 0$
33. $48 \div 8 = 6$
34. $35 \div 7 = 5$
35. $18 \div 6 = 3$
36. $12 \div 4 = 3$
37. $18 \div 9 = 2$
38. $30 \div 5 = 6$
39. $9 \div 3 = 3$
40. $32 \div 4 = 8$
41. $45 \div 5 = 9$
42. $16 \div 8 = 2$
43. $28 \div 7 = 4$
44. $36 \div 4 = 9$
45. $7 \div 7 = 1$
46. $20 \div 5 = 4$
47. $10 \div 5 = 2$
48. $32 \div 8 = 4$
49. $42 \div 7 = 6$
50. $64 \div 8 = 8$

M01_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 7 3/4/22 11:12 AM

اختبارات السرعة في حلّ
الحقائق الأساسية
8

الاسم _____

أَكْتُبُ كُلّ إِجَابَةٍ.

1. $15 \div 3 = 5$
2. $24 \div 6 = 4$
3. $5 \div 1 = 5$
4. $16 \div 4 = 4$
5. $4 \div 2 = 2$
6. $35 \div 5 = 7$
7. $12 \div 6 = 2$
8. $18 \div 9 = 2$
9. $28 \div 4 = 7$
10. $12 \div 3 = 4$
11. $36 \div 9 = 4$
12. $25 \div 5 = 5$
13. $8 \div 4 = 2$
14. $30 \div 5 = 6$
15. $36 \div 6 = 6$
16. $35 \div 7 = 5$
17. $9 \div 3 = 3$
18. $0 \div 8 = 0$
19. $6 \div 3 = 2$
20. $63 \div 7 = 9$
21. $56 \div 8 = 7$
22. $12 \div 4 = 3$
23. $30 \div 6 = 5$
24. $64 \div 8 = 8$
25. $20 \div 5 = 4$
26. $21 \div 3 = 7$
27. $45 \div 9 = 5$
28. $24 \div 8 = 3$
29. $27 \div 3 = 9$
30. $40 \div 5 = 8$
31. $49 \div 7 = 7$
32. $54 \div 6 = 9$
33. $21 \div 7 = 3$
34. $6 \div 6 = 1$
35. $72 \div 8 = 9$
36. $4 \div 1 = 4$
37. $36 \div 4 = 9$
38. $63 \div 9 = 7$
39. $8 \div 8 = 1$
40. $48 \div 8 = 6$
41. $45 \div 5 = 9$
42. $72 \div 9 = 8$
43. $0 \div 3 = 0$
44. $14 \div 7 = 2$
45. $81 \div 9 = 9$
46. $56 \div 7 = 8$
47. $32 \div 4 = 8$
48. $18 \div 3 = 6$
49. $42 \div 6 = 7$
50. $40 \div 8 = 5$

M01_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 8 3/4/22 11:12 AM

الاسم _____

أَكْتُبُ كُلّ إِجَابَةٍ.

1. $5 \times 6 =$ **30**
2. $4 \times 8 =$ **32**
3. $9 \times 1 =$ **9**
4. $7 \times 8 =$ **56**
5. $3 \times 9 =$ **27**
6. $7 \times 3 =$ **21**
7. $9 \times 9 =$ **81**
8. $2 \times 8 =$ **16**
9. $9 \times 5 =$ **45**
10. $5 \times 8 =$ **40**
11. $1 \times 9 =$ **9**
12. $9 \times 7 =$ **63**
13. $3 \times 5 =$ **15**
14. $8 \times 8 =$ **64**
15. $7 \times 6 =$ **42**
16. $8 \times 3 =$ **24**
17. $2 \times 2 =$ **4**
18. $4 \times 7 =$ **28**
19. $6 \times 9 =$ **54**
20. $4 \times 3 =$ **12**
21. $4 \times 5 =$ **20**
22. $7 \times 5 =$ **35**
23. $5 \times 1 =$ **5**
24. $7 \times 7 =$ **49**
25. $6 \times 4 =$ **24**
26. $16 \div 2 =$ **8**
27. $8 \div 2 =$ **4**
28. $20 \div 4 =$ **5**
29. $4 \div 4 =$ **1**
30. $14 \div 2 =$ **7**
31. $10 \div 5 =$ **2**
32. $18 \div 3 =$ **6**
33. $14 \div 7 =$ **2**
34. $6 \div 2 =$ **3**
35. $9 \div 3 =$ **3**
36. $8 \div 1 =$ **8**
37. $5 \div 5 =$ **1**
38. $35 \div 5 =$ **7**
39. $24 \div 6 =$ **4**
40. $21 \div 3 =$ **7**
41. $27 \div 9 =$ **3**
42. $56 \div 8 =$ **7**
43. $30 \div 6 =$ **5**
44. $8 \div 4 =$ **2**
45. $10 \div 2 =$ **5**
46. $16 \div 8 =$ **2**
47. $12 \div 3 =$ **4**
48. $42 \div 7 =$ **6**
49. $45 \div 9 =$ **5**
50. $18 \div 2 =$ **9**

M01_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 9 3/4/22 11:12 AM

اختبارات السرعة في حلّ
الحقائق الأساسية
10

الاسم _____

أَكْتُبُ كُلّ إِجَابَةٍ.

1. $3 + 5 =$ **8**
2. $9 + 1 =$ **10**
3. $4 + 7 =$ **11**
4. $5 - 2 =$ **3**
5. $8 - 0 =$ **8**
6. $8 - 3 =$ **5**
7. $3 + 4 =$ **7**
8. $5 + 6 =$ **11**
9. $7 + 9 =$ **16**
10. $12 - 5 =$ **7**
11. $7 - 3 =$ **4**
12. $4 + 4 =$ **8**
13. $2 + 6 =$ **8**
14. $10 - 9 =$ **1**
15. $2 + 4 =$ **6**
16. $5 + 8 =$ **13**
17. $14 - 6 =$ **8**
18. $4 - 2 =$ **2**
19. $5 + 1 =$ **6**
20. $13 - 4 =$ **9**
21. $6 + 7 =$ **13**
22. $3 + 8 =$ **11**
23. $4 - 1 =$ **3**
24. $15 - 8 =$ **7**
25. $6 + 9 =$ **15**
26. $5 - 1 =$ **4**
27. $9 - 5 =$ **4**
28. $8 + 7 =$ **15**
29. $6 + 4 =$ **10**
30. $10 - 2 =$ **8**
31. $18 - 9 =$ **9**
32. $3 + 9 =$ **12**
33. $5 + 4 =$ **9**
34. $11 - 2 =$ **9**
35. $5 + 7 =$ **12**
36. $14 - 9 =$ **5**
37. $15 - 6 =$ **9**
38. $12 - 7 =$ **5**
39. $4 + 8 =$ **12**
40. $3 + 7 =$ **10**
41. $14 - 8 =$ **6**
42. $6 + 3 =$ **9**
43. $7 + 7 =$ **14**
44. $16 - 7 =$ **9**
45. $10 - 5 =$ **5**
46. $5 + 9 =$ **14**
47. $11 - 4 =$ **7**
48. $13 - 9 =$ **4**
49. $7 + 8 =$ **15**
50. $17 - 8 =$ **9**

M01_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 10 3/4/22 11:12 AM

الاسم _____

أَكْتُبُ كُلّ إِجَابَةٍ.

1. $8 + 3 =$ **11**
2. $3 + 2 =$ **5**
3. $8 + 7 =$ **15**
4. $8 + 9 =$ **17**
5. $1 + 5 =$ **6**
6. $9 + 0 =$ **9**
7. $13 - 6 =$ **7**
8. $9 - 9 =$ **0**
9. $9 - 4 =$ **5**
10. $11 - 9 =$ **2**
11. $14 - 7 =$ **7**
12. $13 - 8 =$ **5**
13. $5 + 2 =$ **7**
14. $7 + 6 =$ **13**
15. $8 - 2 =$ **6**
16. $15 - 7 =$ **8**
17. $3 + 7 =$ **10**
18. $6 - 3 =$ **3**
19. $4 + 2 =$ **6**
20. $4 + 9 =$ **13**
21. $11 - 7 =$ **4**
22. $5 + 3 =$ **8**
23. $7 - 5 =$ **2**
24. $6 - 0 =$ **6**
25. $1 + 1 =$ **2**
26. $7 \times 4 =$ **28**
27. $5 \times 3 =$ **15**
28. $2 \times 4 =$ **8**
29. $6 \times 8 =$ **48**
30. $3 \times 7 =$ **21**
31. $7 \times 9 =$ **63**
32. $7 \times 7 =$ **49**
33. $4 \times 8 =$ **32**
34. $4 \times 2 =$ **8**
35. $1 \times 8 =$ **8**
36. $4 \times 4 =$ **16**
37. $5 \times 8 =$ **40**
38. $2 \times 5 =$ **10**
39. $6 \div 2 =$ **3**
40. $18 \div 3 =$ **6**
41. $9 \div 9 =$ **1**
42. $32 \div 4 =$ **8**
43. $16 \div 4 =$ **4**
44. $10 \div 2 =$ **5**
45. $20 \div 5 =$ **4**
46. $48 \div 6 =$ **8**
47. $63 \div 9 =$ **7**
48. $14 \div 7 =$ **2**
49. $64 \div 8 =$ **8**
50. $9 \div 1 =$ **9**

M01_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 11 3/4/22 11:12 AM

الاسم _____

أَكْتُبُ كُلّ إِجَابَةٍ.

1. $4 + 6 =$ 10
2. $9 + 3 =$ 12
3. $1 + 4 =$ 5
4. $7 + 4 =$ 11
5. $0 + 0 =$ 0
6. $15 - 7 =$ 8
7. $11 - 7 =$ 4
8. $16 - 8 =$ 8
9. $1 + 6 =$ 7
10. $14 - 6 =$ 8
11. $9 - 9 =$ 0
12. $12 - 4 =$ 8
13. $7 + 5 =$ 12
14. $9 + 5 =$ 14
15. $3 - 1 =$ 2
16. $3 + 6 =$ 9
17. $11 - 7 =$ 4
18. $4 + 1 =$ 5
19. $8 - 3 =$ 5
20. $9 - 7 =$ 2
21. $9 + 9 =$ 18
22. $9 + 7 =$ 16
23. $4 - 1 =$ 3
24. $7 - 6 =$ 1
25. $3 + 1 =$ 4
26. $2 \times 3 =$ 6
27. $6 \times 4 =$ 24
28. $6 \times 8 =$ 48
29. $4 \times 6 =$ 24
30. $8 \times 2 =$ 16
31. $1 \times 2 =$ 2
32. $5 \times 2 =$ 10
33. $9 \times 9 =$ 81
34. $4 \times 4 =$ 16
35. $6 \times 7 =$ 42
36. $1 \times 6 =$ 6
37. $2 \times 4 =$ 8
38. $8 \times 7 =$ 56
39. $6 \div 3 =$ 2
40. $27 \div 3 =$ 9
41. $32 \div 8 =$ 4
42. $24 \div 4 =$ 6
43. $12 \div 2 =$ 6
44. $18 \div 9 =$ 2
45. $48 \div 6 =$ 8
46. $28 \div 7 =$ 4
47. $36 \div 4 =$ 9
48. $3 \div 1 =$ 3
49. $54 \div 9 =$ 6
50. $72 \div 8 =$ 9

M01_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 12 3/4/22 11:12 AM

الاسم _____

1. يعرضُ الجدولُ أدناهُ عددَ الحاضرينَ في المبارياتِ الثلاثِ الأخيرةِ لكرةِ السلّةِ.

الحضورُ في مبارياتِ كرةِ السلّةِ

عددُ الحاضرينَ	المباراةُ
5 753	1
2 250	2
3 160	3

الجزءُ A

قدّرِ العددَ الإجماليّ للحاضرينَ منْ خلالِ تقريبِ كلِّ عددٍ في الجدولِ إلى أقربِ ألفٍ وإيجادِ ناتجِ الجمعِ. **نقطة واحدة**

6 000 + 2 000 + 3 000 = 11 000

أي 11 000 شخص

الجزءُ B

اكتبْ جملةً عدديّةً وَحُلَّها لإيجادِ العددِ الإجماليّ للحاضرينِ. **نقطتان**

نموذج إجابة:

5 753 + 2 250 + 3 160 = *n*

$n = 11\,163$، أي 11 163 شخصًا

---

2. أصدرَ مسرحٌ 3 000 تذكرةً لإحدى المسرحيّاتِ. باعَ منها 2 450 تذكرةً. ما عددُ التذاكرِ الباقيةِ؟ **نقطة واحدة**

Ⓐ 450 تذكرةً

● Ⓑ 550 تذكرةً

Ⓒ 1 450 تذكرةً

Ⓓ 5 450 تذكرةً

3. يومَ الجمعةِ، زارَ 143 355 شخصًا معرضًا فنّيًّا. أمّا يومَ السبتِ، فقدْ زارَ هذا المعرضَ 47 777 شخصًا فقطْ. بكمْ يزيدُ عددُ الأشخاصِ الذين زارُوا المعرضَ يومَ الجمعةِ عنْ عددِ الأشخاصِ الذين زارُوهُ يومَ السبتِ؟ **نقطة واحدة**

Ⓐ 85 978 شخصًا

Ⓑ 86 978 شخصًا

● Ⓒ 95 578 شخصًا

Ⓓ 96 078 شخصًا

---

4. استعملَت أسماءُ طريقةَ الموازنةِ لإيجادِ ناتجِ 7 634 − 935؛

أيٌّ منْ طرائقِ الموازنةِ التاليةِ يمكنُ استعمالُها لإيجادِ ناتجِ 7 634 − 935؟ **نقطة واحدة**

4a. طرحُ 900، ثمَّ طرحُ 30، ثمَّ إضافةُ 5 ○ نعمْ ● لا

4b. طرحُ 900، ثمَّ طرحُ 40، ثمَّ إضافةُ 5 ● نعمْ ○ لا

4c. طرحُ 900، ثمَّ طرحُ 30، ثمَّ طرحُ 5 ● نعمْ ○ لا

4d. طرحُ 900، ثمَّ طرحُ 40، ثمَّ طرحُ 5 ○ نعمْ ● لا

---

5. اكتبِ العددَ الذي يجعلُ الجملةَ العدديّةَ أدناهُ صحيحةً، ثمَّ اكتبْ خاصّيّةَ الجمعِ التي توضّحُها الجملةُ العدديّةُ. **نقطتان**

$(4\,200 + 75) + 5 = \boxed{4\,200} + (75 + 5)$

خاصّيّة التجميع في الجمع

M02_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 1 3/4/22 11:23 AM

6. يساوي طولُ نهرِ النيلِ 088 7 كيلومترًا. أمَّا نهرُ الأمازون، فيساوي طولُهُ 575 6 كيلومترًا. بكمْ يزيدُ طولُ نهرِ النيلِ عنْ طولِ نهرِ الأمازون؟ **نقطة واحدة**

513 كيلومترًا

---

7. صِلْ كلَّ مسألةٍ إلى اليسارِ بحلِّها إلى اليمين.

نقطة واحدة

17 432 + 8 509	16 520
83 928 – 67 408	38 252
32 336 – 15 916	25 941
21 732 + 16 520	16 420

---

8. في شهرِ أغسطس، باعَ مطعمٌ 236 7 فطيرةَ بيتزا. وفي شهرِ سبتمبر، باعَ 957 5 فطيرةً. ما العددُ الإجماليُّ لفطائرِ البيتزا المبيعةِ؟ **نقطة واحدة**

13 193 فطيرة بيتزا

---

9. استعملَتْ ريمّ خواصَّ الجمعِ لإعادةِ كتابةِ الجملةِ العدديّةِ أدناهُ. اختزْ كلَّ الجملِ العدديّةِ التي يمكنُ أنْ تكونَ قدْ كتبَتْها ريمّ.

$125 + 300 + 75 = n$ **نقطة واحدة**

- [x] $300 + 125 + 75 = n$
- [ ] $125 + 300 = n$
- [ ] $300 + 75 + 75 = n$
- [x] $(300 + 75) + 125 = n$
- [x] $(125 + 75) + 300 = n$

10. سجَّلَ عليٌّ وحسنٌ عددَ الأميالِ التي قطعَها كلٌّ منهما ركضًا على مدارِ سنتيْنِ.

الأميالُ المقطوعةُ ركضًا

العامُ	عليٌّ	حسنٌ
العامُ الماضي	1 362	948
العامُ الحاليُّ	982	1 013

الجزءُ A

اكتبْ جملًا عدديّةً وحلَّها لإيجادِ بكمْ يزيدُ العددُ الإجماليُّ للأميالِ التي قطعَها عليٌّ وحسنٌ العامَ الماضيَ عنِ العددِ الإجماليِّ للأميالِ التي قطعاها في العامِ الحاليِّ. **نقطتان**

نموذج إجابة:

$1\,362 + 948 = 2\,310$

$982 + 1\,013 = 1\,995$

$2\,310 - 1\,995 = 315$

أي 315 ميلًا إضافيًّا

الجزءُ B

قدِّرْ عددَ الأميالِ الإضافيّةِ التي قطعاها العامَ الماضيَ مقارنةً بالعامِ الحاليِّ، منْ خلالِ تقريبِ كلِّ عددٍ في الجدولِ إلى أقربِ مئةٍ وحَلِّ المسألةِ. استعملِ التقديرَ لتتحقّقَ منْ أنَّ إجابتَكَ في الجزءِ A منطقيّةٌ. **3 نقاط**

نموذج إجابة:

$1\,400 + 900 = 2\,300$

$1\,000 + 1\,000 = 2\,000$

$2\,300 - 2\,000 = 300$

أي 300 ميل

300 قريب من 315،

إذن، إجابتي منطقيّة.

M02_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 2 3/4/22 11:23 AM

الوحدة **2**
تقويم الأداء

الاسم _____

البيعُ في متجرٍ

لدى حاتمٍ متجرٌ كبيرٌ. يشتري كلَّ أسبوعٍ عددًا منَ الملصقاتِ منْ أربعةِ أنواعٍ مختلفةٍ ليبيعَها في المتجرِ.

شراءُ الملصقاتِ

نوعُ الملصقاتِ	الأسبوعُ الأوّلُ	الأسبوعُ الثاني
عصافيرُ	1 134	982
فراشاتٌ	2 261	2 412
أزهارٌ	3 048	3 151
نجومٌ	1 106	863

1. استعملْ جدولَ **شراءِ الملصقاتِ** للإجابةِ عنِ الأسئلةِ التاليةِ.

الجزءُ A

استعملِ الحسابَ الذهنيَّ لإيجادِ عددِ ملصقاتِ العصافيرِ وملصقاتِ الفراشاتِ التي اشتراها حاتمٌ في الأسبوعِ الأوّلِ.
وضّحْ كيفَ تُستعملُ خواصُّ الجمعِ لإيجادِ ناتجِ الجمعِ. **نقطتان**

3 395 ملصقًا؛ نموذج إجابة: يمكنني تجزئة المقدار 2 261 + 1 134 إلى 61 + 2 200 + 34 + 1 100، ثم استعمال خاصّيّة التجميع لتجميع الأعداد المضافة: (61 + 34) + (2 200 + 1 100)؛ 3 395 = 95 + 3 300

الجزءُ B

قدِّرْ بكمْ يزيدُ عددُ ملصقاتِ الأزهارِ التي اشتراها حاتمٌ في الأسبوعِ الثاني عنِ العددِ الذي اشتراهُ منْها في الأسبوعِ الأوّلِ.
ثمَّ استعملِ التعويضَ لإيجادِ الفرقِ الدقيقِ بينَ العددينِ. **نقطتان**

100 ملصق أزهار إضافي تقريبًا؛ نموذج إجابة: من الأسهل طرح العدد 3 048 من العدد 3 148؛ 100 = 3 048 − 3 148؛ لقد طرحت 3 من 3 151، لذا سأضيف 3 إلى إجابتي، 103 = 3 + 100؛ عدد ملصقات الأزهار الإضافيّة التي اشتراها حاتم في الأسبوع الثاني هو 103 ملصقات.

الجزءُ C

ما العددُ الكلّيُّ للملصقاتِ التي اشتراها حاتمٌ في الأسبوعِ الأوّلِ؟ **نقطة واحدة**

7 549 ملصقًا

الجزءُ D

استعملِ التقديرَ للتحقّقِ ممّا إذا كانَتْ إجابتُكَ منطقيّةً في الجزءِ C. **نقطة واحدة**

نموذج إجابة: 7 500 = 1 100 + 3 000 + 2 300 + 1 100؛ 7 549 قريب من 7 500، إذن إجابتي منطقيّة.

M02_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 1 3/4/22 11:23 AM

2. استعملْ جدولَ **السلعِ المطلوبةِ** للإجابةِ عنِ الأسئلةِ التاليةِ.

السلعُ المطلوبةُ

نوعُ السلعةِ	أبريل	مايو
عصيرٌ	835	746
ماءٌ	1 478	1 397
زباديٌّ	2 034	1 974
فاكهةٌ	3 852	3 008

الجزءُ A

طلبَ حاتمٌ في شهرِ يونيو نفسَ الكمّيّةِ التي طلبَها في شهرِ مايو منْ عبوّاتِ العصيرِ والماءِ، ليبيعَها في متجرِهِ. اكتبْ جملًا عدديّةً وحُلَّها لتوضيحِ عددِ عبوّاتِ الشرابِ التي اشتراها في شهرَيْ مايو ويونيو. **نقطتان**

نموذج إجابة: $d = 1\,397 + 746$؛
$d = 2\,143$، أي 2 143 عبوّة؛
$n = 2\,143 + 2\,143$؛
$n = 4\,286$، أي 4 286 عبوّة

الجزءُ B

استعملْ خوارزميّةً لإيجادِ بكمْ يزيدُ عددُ الفواكهِ وعلبِ الزباديِّ التي طلبَها حاتمٌ في شهرِ أبريل، عنِ العددِ الذي طلبَهُ منْها في شهرِ مايو. **نقطة واحدة**

اشترى حاتم 904 سلع إضافيّة من الفاكهة والزبادي في شهر أبريل.

الفرق:	مايو:	أبريل:
8 886	1 974	2 034
− 4 982	+ 3 008	+ 3 852
904	4 982	5 886

3. استعملْ جدولَ **القرطاسيّةِ المطلوبةِ** للإجابةِ عنِ السؤالِ التالي.

القرطاسيّةُ المطلوبةُ

نوعُ القرطاسيّةِ	المدرسةُ A	المدرسةُ B
أقلامُ رصاصٍ	8 148	6 372
أقلامُ حبرٍ	11 935	12 257

باعَ حاتمٌ عددًا منِ أقلامِ الرصاصِ وأقلامِ الحبرِ للمدرستَيْنِ A وَ B. ما العددُ الكليُّ لأقلامِ الرصاصِ وأقلامِ الحبرِ التي باعَها للمدرسةِ A؟ وللمدرسةِ B؟ **نقطة واحدة**

20 083 قلمًا للمدرسة A
و 18 629 قلمًا للمدرسة B

M02_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 2 3/4/22 11:23 AM

الاسم _____

1. رتّبَ عليٌّ مجموعةَ بطاقاتِ كرةِ القدمِ التي لديْهِ في 4 علبٍ. تسَعُ كلُّ علبةٍ 217 بطاقةً.
كمْ بطاقةً توجدُ في مجموعةِ عليٍّ؟ اختزْ أعدادًا منَ الصندوقِ لإكمالِ المسألةِ وحلِّها. **نقطة واحدة**

28	35
40	170
280	800
888	868

$$\begin{array}{r} 217 \\ \times \quad 4 \\ \hline 28 \\ 40 \\ +\ 800 \\ \hline 868 \end{array}$$

---

2. أنهتْ مريمُ 3 جولاتٍ في لعبةِ كمبيوترْ، وحقّقتْ 195 نقطةً في كلٍّ منْها. استعملْ خاصّيةَ الموازنةِ لإيجادِ العددِ الكلّيِّ للنقاطِ التي حقّقتْها مريمُ. **نقطتان**

نموذج إجابة:
195 قريب من 200
لذا اضرب 200 × 3،
ثمّ اطرح 5 × 3؛
600 − 15 = 585

---

3. يبيعُ سيفٌ ثمارَ التمرِ في علبٍ، بعضٌ منْها يحتوي علَى 30 ثمرةِ تمرٍ، والبعضُ الآخرُ يحتوي علَى 60 ثمرةِ تمرٍ. إذا باعَ سيفٌ 5 علبٍ، سعةُ كلٍّ مِنْها 60 ثمرةَ تمرٍ، فكمْ ثمرةَ تمرٍ يكونُ قدْ باعَ؟ **نقطة واحدة**

Ⓐ 30 ثمرةَ تمرٍ

Ⓑ 300 ثمرةِ تمرٍ

Ⓒ 350 ثمرةَ تمرٍ

Ⓓ 3 000 ثمرةِ تمرٍ

---

4. يقطعُ سلمانُ بسيّارتِهِ مسافةَ 037 2 كيلومترًا كلَّ شهرٍ. كمْ كيلومترًا يقطعُ في 4 شهورٍ؟ **نقطة واحدة**

148 8 كيلومترًا

5. يبيعُ أحدُ المخابزِ الكعكَ في علبٍ.

عددُ العلبِ المبيعةُ	نوعُ الكعكِ
37	كعكةُ الفراولةِ
72	كعكةُ التوتِ البرّيِّ
43	كعكةُ الشوكولاتةِ
17	كعكةُ الفانيلا

الجزءُ A

تحتوِي كلُّ علبةٍ منْ علبِ كعكِ التوتِ البرّيِّ علَى 8 كعكاتٍ. اكتبْ جملةً عدديّةً وحُلَّها لإيجادِ عددِ كعكاتِ التوتِ البرّيِّ التي باعَها المخبزُ. **نقطتان**

b = 8 × 72،
b = 576؛
أي 576 كعكة توت بريّ

الجزءُ B

تحتوِي كلُّ علبةٍ منْ علبِ كعكِ الفانيلا علَى 8 كعكاتٍ. ارسمْ نموذجَ مساحةٍ ووضِّحْ نواتجَ الضربِ الجزئيةَ لإيجادِ عددِ كعكاتِ الفانيلا التي باعَها المخبزُ. **نقطتان**

	10	7
8	8 × 10 = 80	8 × 7 = 56

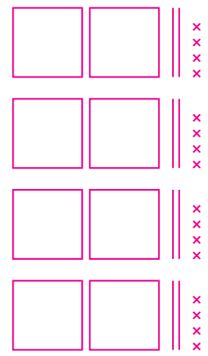
80 + 56 = 136
أي 136 كعكة فانيلا

M03_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 1 3/4/22 11:13 AM

6. اختَرْ كلَّ الجملِ العدديّةِ الَّتي يمكنُ استعمالُها لإيجادِ مساحةِ مسارٍ مستطيلِ الشكلِ طولُهُ 327 مترًا، وعرضُهُ 9 أمتارٍ. **نقطة واحدة**

- ☐ $327 + 9$
- ■ 9×327
- ■ $9 \times (300 + 20 + 7)$
- ■ $(9 \times 300) + (9 \times 20) + (9 \times 7)$
- ☐ $9 + (300 + 20 + 7)$

7. في متجرٍ متخصّصٍ في بيعِ قطعِ الزينةِ، تكونُ القطعُ مرتّبةً في صناديقَ، يحتوي الواحدُ منْها على 224 قطعةً. ارسمْ شبكةً لتمثيلِ وإيجادِ عددِ قطعِ الزينةِ في 4 صناديقَ. **نقطتان**



يوجد 896 قطعة زينة في 4 صناديق.

8. سعرُ لوحِ التزلّجِ المائيِّ هوَ 149 1 QR. أوجدْ سعرَ 3 ألواحٍ. اشرحْ كيفَ تعرفُ أنَّ إجابتَكَ منطقيةٌ. **نقطتان**

3 447 QR؛ نموذج إجابة:
سعر لوح واحد يساوي 1 000 QR تقريبًا، لذا فإن سعر 3 ألواح يساوي 3 000 QR تقريبًا. 3 447 QR قريب من 3 000 QR، إذن، إجابتي منطقية.

9. يوضّحُ الجدولُ أدناهُ عددَ الشطائرِ التي بيعَتْ في مطعمٍ مزدحمٍ على مدى شهرٍ واحدٍ.

العددُ	النوعُ
230	دجاجٌ
189	لحمٌ مشويٌّ
305	جبنةٌ
267	حبشٌ

الجزءُ A

إذا باعَ المطعمُ العددَ نفسَهُ منْ شطائرِ الحبشِ مدَّةَ 4 أشهرٍ متتاليةٍ، فما العددُ الإجماليُّ لشطائرِ الحبشِ التي يكونُ قدْ باعَها؟ **نقطة واحدة**

1 068 شطيرة حبش

الجزءُ B

إذا باعَ المطعمُ العددَ نفسَهُ منْ شطائرِ اللحمِ المشويِّ والجبنةِ كلَّ شهرٍ، فكمْ شطيرةً منْ هذا النوعِ يكونُ قدْ باعَ في 6 أشهرٍ؟ وضِّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

2 964 شطيرة؛ نموذج إجابة:
$189 + 305 = 494;$
$494 \times 6 = 2\,964$

الجزءُ C

يبيعُ المطعمُ في شهرٍ واحدٍ عددًا منْ شطائرِ التونا يساوي 3 أمثالِ عددِ شطائرِ اللحمِ المشويِّ. بكمْ يزيدُ عددُ شطائرِ التونا التي يبيعُها المطعمُ في 5 أشهرٍ عنْ عددِ شطائرِ اللحمِ المشويِّ؟ وضِّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

عدد شطائر التونا أكبر بمقدار 1 890 من عدد شطائر اللحم المشوي؛ نموذج إجابة:
$189 \times 3 = 567;$
$567 - 189 = 378;$
$378 \times 5 = 1\,890$

M03_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 2 3/4/22 11:13 AM

10. استعملِ التقديرَ للتحقّقِ ممّا إذا كانَ كلُّ ناتجِ ضربٍ منطقيًّا. اختزْ أعدادًا منَ الصندوقِ لإكمالِ الجملِ العدديّةِ. ثمَّ حدِّدْ ما إذا كانَ ناتجُ الضربِ منطقيًّا. **نقطتان**

700	800	900
1 000	3 200	4 500

$4 \times 787 = 2\,808$

$4 \times$ **800** $=$ **3 200**

غيرُ منطقيٍّ ✓ — منطقيٌّ

$5 \times 932 = 4\,660$

$5 \times$ **900** $=$ **4 500**

غيرُ منطقيٍّ — منطقيٌّ ✓

---

11. ما المقدارُ الذي يوضّحُ طريقةَ استعمالِ التجزئةِ لإيجادِ ناتجِ 3×156؟ **نقطة واحدة**

Ⓐ $(3 \times 1) + (3 \times 5) + (3 \times 6)$

● Ⓑ $(3 \times 100) + (3 \times 50) + (3 \times 6)$

Ⓒ $(3 \times 100) + (3 \times 5) + (3 \times 6)$

Ⓓ $(3 \times 1) + (3 \times 50) + (3 \times 600)$

---

12. كسبَ سلمانُ 183 QR منْ عملِهِ في مطعمٍ لمدّةِ أسبوعٍ. أيٌّ ممّا يلي هوَ تقديرٌ منطقيٌّ للمبلغِ الذي يكونُ لدى سلمانٍ إذا ادّخرَ كلَّ الأجرِ الذي يكسبُهُ في 3 أسابيعَ؟ اختزْ كلَّ ما ينطبقُ. **نقطة واحدة**

☐ QR 300

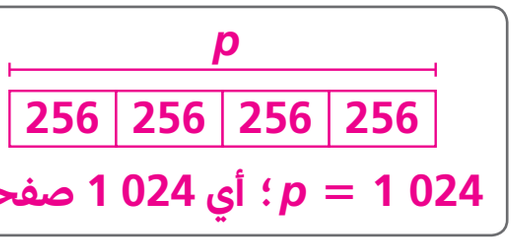
☐ QR 400

■ QR 500

■ QR 600

☐ QR 900

13. سلّمَ موظّفٌ لمديرِه 4 نسخٍ منْ مستندٍ مكوّنٍ منْ 256 صفحةً. ما عددُ صفحاتِ هذهِ النسخِ؟ ارسمْ لوحةَ أجزاءٍ لحلِّ المسألةِ. **نقطتان**



$p = 1\,024$؛ أي 1 024 صفحة

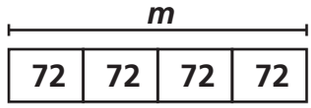
---

14. يخبزُ مطعمٌ 317 فطيرةَ بيتزا وَ 54 كعكةً كلَّ يومٍ. ما عددُ المخبوزاتِ التي يصنعُها المطعمُ في 3 أيامٍ؟ **نقطة واحدة**

1 113 من المخبوزات

---

15. لدى خالدٍ 4 علبٍ منَ الأقلامِ. تحتوي كلُّ علبةٍ على 72 قلمًا. اكتبْ جملةً عدديّةً يمكنُ استعمالُها لإيجادِ عددِ الأقلامِ التي لدى خالدٍ، وحُلَّها. **نقطتان**



$4 \times 72 = m$؛

$m = 288$؛ أي 288 قلمًا

---

16. اشترى نجّارٌ 3 علبٍ منَ المسامير. تحتوي كلُّ علبةٍ على 218 مسمارًا. ما أفضلُ تقديرٍ للعددِ الكلّيِّ للمسامير التي اشتراها النجّارُ؟ **نقطة واحدة**

Ⓐ 200

Ⓑ 400

Ⓒ 500

● Ⓓ 600

M03_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 3 3/4/22 11:13 AM

17. يرغبُ فهدٌ في شراءِ حاسوبٍ لوحي لكلٍّ منْ ابنتَيْهِ وابنِهِ. ثمنُ الحاسوبِ اللوحيِّ الواحدِ 387 QR.

الجزءُ A

يظنُّ فهدٌ أنَّ التكلفةَ الإجماليَّةَ هي 1 100 QR تقريبًا. هلْ هذا المبلغُ منطقيٌّ؟ وضِّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

نعم؛ نموذج إجابة:
387 × 3 يساوي تقريبًا 400 × 3 أو 1 200 QR.
بما أن التكلفة الدقيقة للحاسوب اللوحي أقل من 400 QR، فإن التكلفة الدقيقة ستكون أصغر من 1 200 QR.
إذن، 1 100 QR هو تقدير منطقي.

الجزءُ B

اكتبْ جملةً عدديةً وحُلَّها لإيجادِ التكلفةِ الإجماليَّةِ للحواسيبِ اللوحيّةِ.

وضِّحْ لماذا إجابتُكَ منطقيَّةٌ. **3 نقاط**

نموذج إجابة:
c = 387 × 3؛
c = 1 161، أي 1 161 QR.
1 200 = 400 × 3؛
أي 1 200 QR.
1 200 QR قريب من 1 161 QR، لذا فإن إجابتي منطقية.

18. صلِ العددَ الكلّيَّ لنُسَخِ كلِّ كتابٍ بالعددِ الكلّيِّ لصفحاتِها. **نقطة واحدة**

عددُ الصفحاتِ	عنوانُ الكتابِ
200	ألغازُ الرياضيّاتِ
300	علمُ الأرضِ
600	الكهوفُ واستكشافُها
1 000	قاموسُ المفرداتِ اليوميّةِ

5 نسخٍ منْ علم الأرض	2 000
6 نسخٍ منْ ألغاز الرياضيات	1 500
نسختانِ منْ قاموس المفردات اليومية	1 800
3 نسخٍ منْ الكهوف واستكشافها	1 200

19. يقطعُ راشدٌ كلَّ شهرٍ مسافةَ 790 كيلومترًا للذهابِ إلى عملِهِ والعودةِ إلى منزلِهِ. استعملِ الحسابَ الذهنيَّ لإيجادِ عددِ الكيلومتراتِ التي يقطعُها راشدٌ في 5 أشهرٍ. وضِّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

3 950 كيلومترًا؛ نموذج إجابة:
790 قريب من 800، لذا يمكن ضرب 800 × 5 ثم طرح 10 × 5؛
4 000 − 50 = 3 950

20. اختزْ كلَّ نواتجِ الضربِ الجزئيَّةِ لجملةِ الضربِ 532 × 7 **نقطة واحدة**

- [x] 14
- [ ] 35
- [x] 210
- [x] 3 500
- [ ] 4 000

M03_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 4 3/4/22 11:13 AM

الاسم _____

مباراةُ القراءةِ

نَظَّمَتْ مدرسةُ فارسٍ مباراةً في القراءةِ لتحديدِ الفريقِ الذي يقرأُ أكبرَ عددٍ منَ الصفحاتِ.
يتكوّنُ كلُّ فريقٍ منْ 8 طلّابٍ. يبيّنُ الجدولُ أدناهُ عددَ الطلابِ في فريقِ فارسٍ
الذينَ قرؤوا كلَّ كتابٍ منَ الكتبِ الأربعةِ.

الكتابُ	عددُ الصفحاتِ	عددُ الطلّابِ الذينَ قرؤوا الكتابَ
A	134	4
B	306	8
C	678	5
D	1 365	2

1. الجزءُ A

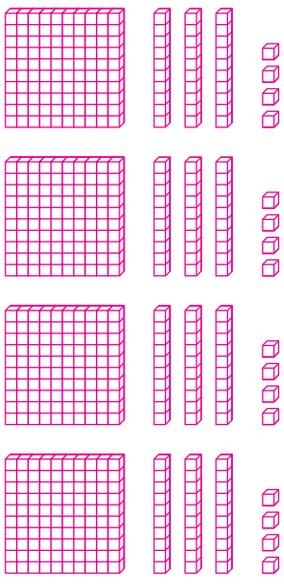
ما العددُ الكلّيُّ للصفحاتِ التي قرأها الطلابُ
في فريقِ فارسٍ منَ الكتابِ B؟
استعملْ طرائقَ مبنيّةً على القيمِ المنزليّةِ وخواصِّ العملياتِ
لتجدَ ذهنيًّا العددَ الكلّيَّ للصفحاتِ. **نقطة واحدة**

2 448 صفحة؛
8 × 306 = 8 × (300 + 6)
= (8 × 300) + (8 × 6)
= 2 400 + 48 = 2 448

الجزءُ B

ما العددُ الكلّيُّ للصفحاتِ التي قرأها الطلابُ في فريقِ فارسٍ منَ الكتابِ A؟
وضّحْ ناتجَ الضربِ باستعمالِ شبكةٍ، أو نموذجِ مساحةٍ، ونواتجِ الضّربِ الجزئيّةِ. **نقطتان**

536 صفحة



134
× 4
16
120
+ 400
536

M03_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 1 3/4/22 11:13 AM

2. الجزءُ A

ما العددُ الكلّيُّ للصفحاتِ التي قرأها الطلابُ في فريقِ فارسٍ منَ الكتابيْنِ C و D معًا؟
وضّحْ كيفَ يمكنُكَ استعمالُ لوحاتِ الأجزاءِ والجملِ العدديّةِ لتمثيلِ المسألةِ وحلّها. **3 نقاط**

6 120 صفحة؛

$c = 5 \times 678, c = 3\,390, d = 2 \times 1\,365,$
$d = 2\,730, t = 3\,390 + 2\,730, t = 6\,120,$

c صفحة من الكتاب C				
678	678	678	678	678

d صفحة من الكتاب D	
1 365	1 365

t مجموع عدد الصفحات من الكتابين C و D	
3 390	2 730

الجزءُ B

ما العددُ الكلّيُّ للصفحاتِ التي قرأها الطلابُ في فريقِ فارسٍ منْ جميعِ الكتبِ؟
أكملِ الجدولَ أدناهُ لحلِّ المسألةِ. **نقطة واحدة**

الكتابُ	عددُ الصفحاتِ	عددُ الطلّابِ الذينَ قرؤوا الكتابَ	مجموعُ عددِ الصفحاتِ
A	134	4	536
B	306	8	2 448
C	678	5	3 390
D	1 365	2	2 730
الكتبُ الأربعةُ			9 104

الجزءُ C

برّرْ لماذا تعتقدُ أنَّ العددَ الكلّيَّ للصفحاتِ الذي توصّلْتَ إليهِ في الجزءِ B منطقيٌّ. **نقطتان**

134 × 4 يساوي 400 تقريبًا و 306 × 8 يساوي 2 400 تقريبًا،
678 × 5 يساوي 3 500 تقريبًا، و 1 365 × 2 يساوي 2 800 تقريبًا؛
2 800 + 3 500 + 2 400 + 400 يساوي 9 100؛
9 104 قريب من 9 100

M03_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 2 3/4/22 11:13 AM

الاسم _____

1. اشترى حسنٌ 28 دفترًا. يحتوي كلُّ دفترٍ على 54 صفحةً. أيُّ مقدارٍ منَ المقاديرِ التاليةِ يبيّنُ طريقةً جيّدةً لاستعمالِ التقريبِ، لتقديرِ العددِ الكلّيِّ للصفحاتِ في الدفاترِ التي اشتراها حسنٌ؟ **نقطة واحدة**

Ⓐ 20×50
● 30×50
Ⓑ 20×60
Ⓓ 28×60

2. هناكَ 32 صندوقًا. يَسَعُ كُلُّ صُنْدُوقٍ 27 وَجْبَةَ غَذاءٍ. اختر كلّ العباراتِ التي **لا** تُعَدُّ طرائقَ جيّدةً لاستعمالِ الأعدادِ المتناغمةِ، لتقديرِ العددِ الكلّيِّ لوجباتِ الغداءِ في كلّ الصناديقِ. **نقطة واحدة**

- [x] 30×20
- [ ] 30×30
- [x] 32×27
- [x] 25×32
- [ ] 25×30

3. هناكَ 23 تلميذًا في الصفِّ، لدى كلِّ تلميذٍ علبةُ أقلامِ تلوينٍ تحتوي على 28 قلمًا. استعملِ التقريبَ لتقديرِ العددِ الكلّيِّ لأقلامِ التلوينِ لدى طلّابِ هذا الصفِّ. **نقطة واحدة**

نموذج إجابة:

$20 \times 30 = 600$،
أي 600 قلم تلوين

4. يستعملُ مطعمٌ 20 حبّةَ زيتونٍ لإعدادِ كلِّ فطيرةِ بيتزا منَ الحجمِ الكبيرِ. أعدَّ المطعمُ 60 فطيرةَ بيتزا كبيرةَ الحجمِ. ما عددُ حبّاتِ الزيتونِ التي استعملَها المطعمُ؟ **نقطة واحدة**

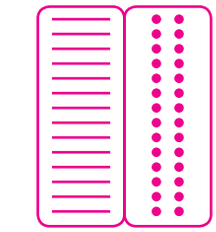
Ⓐ 40 حبّةَ زيتونٍ
● 1 200 حبّةِ زيتونٍ
Ⓑ 120 حبّةَ زيتونٍ
Ⓓ 12 000 حبّةِ زيتونٍ

5. في شهرِ مايو، سبحَ جاسمٌ 14 دورةً، 12 مرّةً. وفي شهرِ يونيو، سبحَ 15 دورةً، 16 مرّةً.

الجزءُ A

ارسمْ شبكاتٍ أوْ نماذجَ مساحةٍ لإيجادِ عددِ الدوراتِ التي سبحَها جاسمٌ خلالَ الشهرَيْنِ. **نقطتان**

نموذج إجابة:



14 مجموعة من 2
14 مجموعة من 10

10×10	10×6 ←
5×10	5×6 ←

$$\begin{array}{r} 140 \\ +\ 28 \\ \hline 168 \end{array}$$
168 دورة في مايو

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times\ 16 \\ \hline 30 \\ 60 \\ 50 \\ +100 \\ \hline 240 \end{array}$$
240 دورة في يونيو

$168 + 240 = 408$، أي 408 دورات

الجزءُ B

اكتبْ جملًا عدديّةً وحُلَّهَا لتمثيلِ الشبكاتِ أو نماذجِ المساحةِ التي رسمتَها. **نقطتان**

نموذج إجابة:

$14 \times 12 = m$
$m = 168$، أي 168 دورة؛
$15 \times 16 = j$
$j = 240$، أي 240 دورة؛
$168 + 240 = l$
$l = 408$، أي 408 دورات

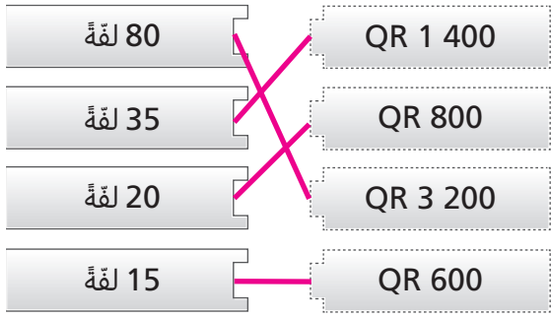
M04_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 1 3/4/22 11:14 AM

6. صنعَ بدرٌ 14 بيتًا للطيورِ. استعملَ 30 مسمارًا في صنعِ كلِّ بيتِ طيورٍ. ما العددُ الكلّيُّ للمساميرِ التي استعملَها بدرٌ؟ **نقطة واحدة**

420 مسمارًا

---

7. اشترَتْ سلوى أقمشةً لمتجرِ القماشِ الذي تملكُهُ. تكلفةُ كلِّ لفّةِ قماشٍ تساوي 40 QR.
صلْ عددَ اللفّاتِ بتكلفتِها الكلّيّةِ. **نقطة واحدة**



---

8. تصنعُ فاتنُ عقودًا باستعمالِ 42 خرزةً لكلِّ عقدٍ. مَا أفضلُ طريقةٍ لاستعمالِ الأعدادِ المتناغمَةِ، لتقديرِ عددِ الخرزاتِ التِي تحتاجُ إليْها فاتنُ لصنعِ 26 عقدًا؟ **نقطة واحدة**

Ⓐ 25×40 Ⓒ 20×40
Ⓑ 30×30 Ⓓ 25×25

---

9. يوجدُ عددٌ منْ كتبِ الرياضيّاتِ موزّعةٌ في صناديقَ. يحوي كلُّ صندوقٍ 18 كتابًا. اكتبْ كلًّا منَ الأعدادِ التي في القائمةِ فِي مكانِها المناسبِ ضمن الجدولِ، لتوضيحِ عددِ الكتبِ في كلِّ عددٍ من الصناديقِ.
نقطة واحدة

عددُ كتبِ الرياضيّاتِ	عددُ الصناديقِ
180	10
540	**30**
900	**50**
1 080	60

30
50
180
900
1 080

10. في أحدِ المخابزِ 12 كيسًا منَ الكعكِ. يحتوي كلُّ كيسٍ علَى 37 كعكةً. استعملْ خواصَّ العمليّاتِ لإيجادِ العددِ الكلّيِّ للكعكاتِ. استعملِ التقريبَ للتحقّقِ منْ أنَّ إجابتَكَ منطقيّةٌ. **3 نقاط**

نموذج إجابة: فكّك 37 إلى $7 + 30$ واستعمل خاصيتي التوزيع والتجميع.

$12 \times (30 + 7)$
$(12 \times 30) + (12 \times 7)$
$360 + 84 = 444$

قرّب 37 إلى 40،

$12 \times 40 = 480$

480 قريب من 444؛
إذن، الإجابة منطقيّة.

---

11. في حديقةِ منى 12 صفًّا منَ الأزهارِ الصفراءِ. يتكوّنُ كلُّ صفٍّ من 16 زهرةً صفراءَ.
اكتبْ جملةً عدديّةً لإيجادِ عددِ الأزهارِ الصفراءِ في حديقةِ مُنى، وحُلَّها. **نقطتان**

$12 \times 16 = p$

$p = 192$؛ أي 192 زهرة صفراء

---

12. يكسبُ عمرٌ 18 QR مقابلَ ساعةِ العملِ الواحدةِ في أحدِ المطاعمِ. أيٌّ من المقاديرِ أدناهُ يمكنُك استعمالُه لإيجادِ المبلغِ الذي يكسبُهُ عمرٌ، إذا عملَ 20 ساعةً على مدى 6 أيّامٍ؟ **نقطة واحدة**

Ⓐ 20×20 Ⓒ 20×6
Ⓑ 20×18 Ⓓ 18×18

M04_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 2 3/4/22 11:14 AM

13. يجمعُ يوسفُ طوابعَ ويضعُها في ألبومٍ مكوّنٍ من 23 صفحةً. تستوعبُ كلُّ صفحةٍ 24 طابعًا. أرادَ يوسفُ إيجادَ العددِ الكلّيِّ للطوابعِ التي يستوعبُها الألبومُ بأكملِهِ. مَا ناتجُ الضربِ الجزئيُّ الناقصُ في حلِّ يوسفَ؟ **نقطة واحدة**

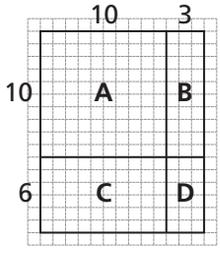
$$\begin{array}{r} 23 \\ \times\ 24 \\ \hline 12 \\ 80 \\ \square\square \\ +\ 400 \end{array}$$

Ⓐ 40
● Ⓑ 60
Ⓒ 80
Ⓓ 90

14. اشترَتْ شيماءُ 15 كتابًا، ثمنُ الواحدِ منْها 57 QR. استعملْ نواتجَ الضربِ الجزئيّةَ لإيجادِ الثمنِ الكلّيِّ للكتبِ. أيُّ الأعدادِ أدناهُ **ليسَ** ناتجَ ضربٍ جزئيًّا ممكنًا للمقدارِ 57×15؟ **نقطة واحدة**

- [x] 25
- [ ] 35
- [ ] 70
- [ ] 250
- [x] 700

15. رسمَ سلمانُ نموذجَ مساحةٍ لإيجادِ ناتجِ 13×16؛ اكتبْ ناتجَ الضربِ الجزئيَّ لكلِّ مستطيلٍ في نموذجِ المساحةِ. **نقطة واحدة**



A $10 \times 10 = 100$

B $10 \times 3 = 30$

C $6 \times 10 = 60$

D $6 \times 3 = 18$

16. يبيعُ مخبزٌ علبَ حلوى، تحتوي كلٌّ منها علَى 13 قطعةً. طلبَتْ هيا 30 علبةً. كمْ قطعةَ حلوى طلبَتْ هيا منَ المخبزِ؟ **نقطة واحدة**

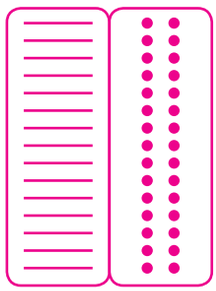
390 قطعة حلوى

17. يبيعُ مطعمٌ علبَ طعامٍ صغيرةٍ تحوي 12 شطيرةً، وَعلبَ طعامٍ كبيرةٍ تحوي 18 شطيرةً.

الجزءُ A

ارسمْ نموذجَ مساحةٍ لإيجادِ عددِ الشطائرِ التي يجبُ إعدادُها لملءِ 15 علبةَ طعامٍ صغيرةً. **نقطة واحدة**

نموذج إجابة:



15 مجموعة من 10 | 15 مجموعة من 2

150
+ 30
180 شطيرة

الجزءُ B

استعملِ القيمَ المنزليّةَ أوْ خواصَّ العملياتِ، لإيجادِ عددِ الشطائرِ التي يجبُ إعدادُها لملءِ 23 علبةَ طعامٍ كبيرةً. استعملِ التقريبَ للتحقّقِ منْ أنَّ إجابتَكَ منطقيّةٌ. **نقطتان**

نموذج إجابة:

23×18
$= (20 + 3) \times (10 + 8)$
$= (20 \times 10) + (20 \times 8)$
$+ (3 \times 10) + (3 \times 8)$
$= 200 + 160 + 30 + 24$
$= 414$

20×20 يساوي 400؛ 400 قريب من 414؛ إذن، الإجابة منطقيّة.

M04_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 3 3/4/22 11:14 AM

18. تتدرّبُ نورةُ على حلّ المسائلِ تحضيرًا لاختبارِ الرياضيّاتِ. أيُّ مقدارٍ ممّا يلي يوضّحُ طريقةً يمكن أن تستعمل فيها نورةُ نواتج الضرب الجزئيّة لإيجاد ناتجِ 50 × 48؟ **نقطة واحدة**

Ⓐ (40 × 50) + (40 × 8)

Ⓑ (4 × 50) + (40 × 8)

● (40 × 50) + (8 × 50)

Ⓓ (4 × 10) + (8 × 10)

19. تتقاضَى شركةٌ لصيانةِ الحدائقِ 85 QR مقابلَ جزِّ العشبِ. ما المبلغُ الكلّيّ الذي تتقاضاهُ هذهِ الشركةُ مقابلَ جزِّ العشبِ في 15 حديقةً في شهرِ يونيو، و 23 حديقةً في شهرِ يوليو؟ اكتبْ جملًا عدديّةً وحُلَّها. **نقطتان**

$15 + 23 = l;\ l = 38$

أي 38 حديقة؛ $38 \times 85 = e$

$e = 3\ 230$؛ أي 3 230 QR

20. اشترَى مديرُ أحد فرقِ كرةِ القدمِ 25 قميصًا جديدًا للأعضاءِ. ثمنُ القميصِ الواحدِ 76 QR. ما التكلفةُ الكلّيّةُ لشراءِ هذه القمصانِ؟ استعملْ كلَّ عددٍ في الصندوقِ مرّةً واحدةً لإكمالِ الجملةِ العدديّةِ وحلِّهَا. **نقطة واحدة**

0	1
3	4
5	9

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times\ 76 \\ \hline 30 \\ 120 \\ 350 \\ +1400 \\ \hline 1900 \end{array}$$

21. ينوي هاشمٌ تناولَ 25 جرامًا من البروتين كلَّ يومٍ. إذَا حقّقَ هاشمٌ هدفَهُ، فما عددُ جراماتِ البروتين التِي سيكونُ قدْ تناولَها بعدَ انقضاءِ 30 يومًا؟ **نقطة واحدة**

750 جرامًا من البروتين

22. يكسبُ سعيدٌ 12 QR مقابلَ ساعةِ العملِ الواحدةِ. سجّلَ عددَ ساعاتِ عملِهِ على مدى أربعةِ أشهرٍ.

ساعاتُ العملِ

الشهرُ	عددُ ساعاتِ العملِ
مايو	23
يونيو	14
يوليو	19
أغسطس	12

استعملِ الأعدادَ المتناغمةَ لتقديرِ المبلغِ الذِي كسبَهُ سعيدٌ في أربعةِ أشهرٍ. **نقطتان**

نموذج إجابة:

مايو: استعمل 10 × 25

لـ 12 × 23؛ 250 QR

يونيو: استعمل 10 × 15

لـ 12 × 14؛ 150 QR

يوليو: استعمل 10 × 20

لـ 12 × 19؛ 200 QR

أغسطس: استعمل 10 × 10

لـ 12 × 12؛ 100 QR

250 + 150 + 200 + 100 = 700

أي 700 QR

M04_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 4 3/4/22 11:14 AM

الاسم _____

ممارسةُ الرياضةِ

يسجّلُ بعضُ طلّابِ الصفِّ الرابعِ الأنشطةَ الرياضيّةَ التي يمارسونَها بعدَ الدوامِ المدرسيّ. يبيّنُ جدولُ **سجلِّ الأنشطةِ** العددَ اليوميّ منَ الدقائقِ التي يقضيها كلٌّ منْ أربعةِ طلابٍ في ممارسةِ رياضتِهِ. يمارسُ سامحٌ وراشدٌ رياضةَ التزلّجِ، ويمارسُ حاتمٌ وجاسمٌ رياضةَ الركضِ.

سجلُّ الأنشطةِ

الطالبُ	الدقائقُ في اليومِ
سامحٌ	45
حاتمٌ	17
راشدٌ	36
جاسمٌ	24

تؤدّي ممارسةُ رياضةِ التزلّجِ إلى حرقِ ما متوسّطُهُ 14 سعرةً حراريّةً في الدقيقةِ الواحدةِ.

تؤدّي ممارسةُ رياضةِ الركضِ إلى حرقِ ما متوسّطُهُ 18 سعرةً حراريّةً في الدقيقةِ الواحدةِ.

1. قدّرِ العددَ الكلّيَّ للسعراتِ الحراريةِ التي يحرقُها الطلّابُ الأربعةُ في يومٍ واحدٍ منْ ممارسةِ الرياضةِ. بيّنْ عملَكَ. **نقطتان**

1 840 سعرةً حراريّةً؛ نموذج إجابة: 45 + 36 = 81
81 يساوي تقريبًا 80؛ 80 × 14 = 1 120؛
41 = 24 + 17؛ 41 يساوي تقريبًا 40؛
1 120 + 720 = 1 840؛ 40 × 18 = 720

2. يريدُ سامحٌ وراشدٌ أنْ يعرفا العددَ الدقيقَ للسعراتِ الحراريّةِ التي يحرقانِها في كلّ يومٍ يمارسانِ فيهِ نشاطَهما الرياضيّ.

الجزءُ A

استعملْ نموذجَ مساحةٍ ونواتجَ الضّربِ الجزئيّةَ لإيجادِ عددِ السعراتِ الحراريّةِ التي يحرقُها سامحٌ في اليومِ. **نقطتان**

630 سعرةً حراريّةً

	40	+ 5	
10	400	50	400 160 50
+ 4	160	20	+ 20 630

M04_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 1 3/4/22 11:14 AM

الجزءُ B

استعملْ خاصّيّةَ التوزيعِ لإيجادِ عددِ السعراتِ الحراريّةِ التي يحرقُها راشدٌ في اليومِ. **نقطة واحدة**

504 سعرات حراريّة

$$14 \times 36$$
$$= (10 + 4) \times (30 + 6)$$
$$= (10 + 4) \times 30 + (10 + 4) \times 6$$
$$= (10 \times 30) + (4 \times 30) + (10 \times 6) + (4 \times 6)$$
$$= 300 + 120 + 60 + 24$$
$$= 504$$

الجزءُ C

ما عددُ السعراتِ الحراريّةِ التي يحرقُها الطلّابُ الأربعةُ في يومٍ واحدٍ منْ ممارسةِ الرياضةِ؟ وضِّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

1 872 سعرة حراريّة؛ نموذج إجابة: $17 + 24 = 41$؛
$738 + 630 + 504 = 1\,872$؛ $41 \times 18 = 738$

الجزءُ D

هلْ عددُ السعراتِ الحراريّةِ الذي توصّلْتَ إليهِ في الجزءِ C منطقيٌّ؟ وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

نعم؛ نموذج إجابة: 1 872 قريب من 1 840،
إذن، الإجابة منطقيّة.

3. يمارسُ كلُّ طالبٍ رياضتَهُ 4 أيامٍ في الأسبوعِ. بعدَ 4 أسابيعَ، هلْ سيكونُ سامحٌ وراشدٌ قدْ قضَيا عددًا أكبرَ منَ الدقائقِ في ممارسةِ التزلّجِ أمْ حاتمٌ وَجاسمٌ في ممارسةِ الركضِ؟ بكمْ سيكونُ هذا العددُ منَ الدقائقِ أكبرَ؟ وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

سيكون سامح وراشد قد قضيا في ممارسة التزلّج 640 دقيقة أكثر مما قضى حاتم وجاسم في الركض. نموذج إجابة:
4 أيام في الأسبوع × 4 أسابيع = 16 يومًا؛
التزلج: $1\,296 = 16 \times (36 + 45)$، أي 1 296 دقيقة؛
الركض: $656 = 16 \times (24 + 17)$، أي 656 دقيقة؛
$1\,296 - 656 = 640$

M04_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 2 3/4/22 11:14 AM

الاختبار التراكمي
للوحدات **4-1**

الاسم _____

1. كتبَتْ علياءُ العددَ 57 604 بِالصيغةِ التحليليّةِ.
أيٌّ منَ الأعدادِ أدناهُ **ليسَ** منَ الأعدادِ التي كتبتْها علياءُ؟ **نقطة واحدة**

Ⓐ 50 000

Ⓑ 7 000

● 60

Ⓓ 4

---

2. يوضّحُ الجدولُ أدناهُ عددَ تذاكرِ السينما التي بيعَتْ على مدى 4 أسابيعَ في إحدى دورِ العرضِ.
بكم يزيدُ عددُ التذاكرِ المبيعةِ في الأسبوعِ الأوّلِ عنْ تلكَ المبيعةِ في الأسبوعيْنِ الثالثِ والرابعِ معًا؟
وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

التذاكرُ المبيعةُ	
الأسبوعُ الأوّلُ	221 671
الأسبوعُ الثاني	174 002
الأسبوعُ الثالثُ	98 653
الأسبوعُ الرابعُ	41 208

810 81 تذاكر؛
نموذج إجابة:
بيعت 221 671 تذكرة
في الأسبوع الأول،
وبيعت 139 861 تذكرة
في الأسبوعين الثالث
والرابع معًا؛

221 671 − 139 861
= 81 810

---

3. أكملِ الحسابَ باستعمالِ الأعدادِ الموجودةِ في الصندوقِ. استعملْ كلَّ عددٍ مرّةً واحدةً.
نقطة واحدة

$$\begin{array}{r} 2\,5\,6\,3 \\ \times \quad 9 \\ \hline 2\,3\,0\,6\,7 \end{array}$$

0	1
2	3
4	5
7	8

---

4. ناتجُ ضربِ عاملَيْنِ هوَ 6 300؛
إذا كانَ أحدُ هذيْنِ العامليْنِ 9، فما العاملُ الآخرُ؟
وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

700؛ نموذج إجابة:
63 = 7 × 9؛ يوجد صفران
في ناتج الضرب، لذا، فإنه يوجد
صفران في العامل 700

---

5. عددُ سكّانِ المدينةِ A يساوي 553 000؛
أمّا عددُ سكّانِ المدينةِ B فيساوي 535 841؛
قالَتْ خلودُ إنَّ عددَ سكّانِ المدينةِ A أكبرُ منْ عددِ سكّانِ المدينةِ B. هلْ هيَ على صوابٍ؟
ابنِ حجّةً رياضيّةً لتدعمَ إجابتَكَ. **نقطتان**

نعم؛ نموذج إجابة:
نقارن الرقمين في منزلة عشرات
الآلاف: 5 عشرات آلاف أكبر
من 3 عشرات آلاف.
إذن، عدد سكان المدينة A
هو الأكبر.

M04_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 1 3/4/22 11:14 AM

6. بيعَتْ 131 413 تذكرةَ دخولٍ إلى مدينةِ الألعابِ في إحدى السنواتِ. في السنةِ التي تلتْها، بيعَتْ 178 654 تذكرةَ دخولٍ. أمّا في السنةِ الثالثةِ، فبيعَتْ 749 216 تذكرةَ دخولٍ.
ما عددُ تذاكرِ الدخولِ التي بيعَتْ في السنواتِ الثلاثِ؟ **نقطة واحدة**

Ⓐ 816 526 تذكرةً

Ⓑ 706 417 تذاكرَ

Ⓒ 162 348 تذكرةً

Ⓓ 067 310 تذكرةً

---

7. يريدُ أربعةُ أصدقاءَ أنْ يقوموا برحلةٍ إلى جزيرةٍ لمدّةِ ثلاثةِ أيّامٍ. تكلفةُ الرحلةِ تساوي 962 QR للشخصِ الواحدِ، وتكلفةُ وجباتِ الطعامِ تساوي 247 QR للشخصِ الواحدِ.
قدّرِ التكلفةَ الكلّيّةَ للرحلةِ. وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

5 000 QR؛
نموذج إجابة: 962 QR
قريب من 1 000 QR.
في الرحلة 4 أشخاص:
4 000 = 1 000 × 4،
أي 4 000 QR
تكلفة وجبات الطعام لكل
شخص قريبة من 250 QR،
1 000 = 250 × 4،
أي 1 000 QR
5 000 = 4 000 + 1 000،
أي 5 000 QR

8. لعبَتْ شهدٌ وأسماءُ لعبةَ القفزِ على الحبلِ. سجّلتا عددَ القفزاتِ كلَّ يومٍ على مدى أسبوعٍ واحدٍ. في اليومِ الأوّلِ، قفزَتْ شهدٌ 234 مرّةً. ثمَّ زادَتْ عددَ قفزاتِها بمقدارِ 41 قفزةً كلَّ يومٍ على مدى الأيّامِ الستّةِ الباقيةِ. إذا قفزَتْ أسماءُ ضعفَ عددِ قفزاتِ شهدٍ، فكم قفزةً تكونُ قدْ قفزَتْ أسماءُ في نهايةِ الأسبوعِ؟ وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

4 998 قفزة؛ نموذج إجابة:
قفزت شهد 234 قفزة في اليوم الأول؛ قفزت 41 قفزة إضافية كل يوم لمدة 6 أيام:
234 + 275 + 316 + 357 + 398 + 439 + 480 = 2 499
أي 2 499 قفزة؛
2 × 2 499 = 4 998
إذن، قفزت أسماء 4 998 قفزة.

---

9. ما القيمةُ المنزليّةُ التي يجبُ استعمالُها لمقارنةِ العددينِ 812 437 وَ 729 432؟ **نقطة واحدة**

منزلة الآلاف

M04_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 2 3/4/22 11:14 AM

10. طرحَ أحمدُ 558 منْ 800 وكتبَ ما يلي:

800 ناقص 500 يساوي 300؛ ثمَّ يمكنني طرحُ 60 أيضًا للحصولِ على 240؛ لكنْ كانَ يجبُ عليَّ أنْ أطرحَ 58 فقطْ، لذا، سأعيدُ إضافةَ 2 إلى ناتجِ الطرحِ الذي توصّلْتُ إليهِ لأحصلَ على 242

أيٌّ منْ طرائقِ الحسابِ الذهنيِّ أدناهُ استعملَ أحمدُ؟

نقطة واحدة

Ⓐ التفكيكُ

● Ⓑ الموازنةُ

Ⓒ العدُّ التصاعديُّ

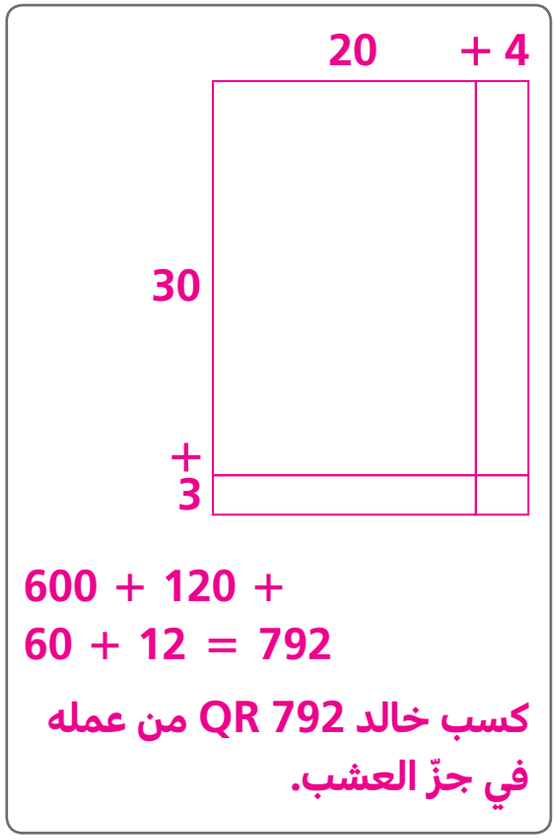
Ⓓ خاصيّةُ الإبدالِ

---

11. يوجدُ في مدرسةٍ 4 رفوفٍ لعرضِ الكؤوسِ الرياضيّةِ، و 2 منَ الرفوفِ لعرضِ الكؤوسِ الأكاديميّةِ. يسعُ كلٌّ منْ رفوفِ الكؤوسِ الرياضيّةِ 65 كأسًا رياضيًّا. ويسعُ كلٌّ منْ رفّي الكؤوسِ الأكاديميّةِ 88 كأسًا أكاديميًّا. كمْ كأسًا يمكنُ أنْ تعرضَ المدرسةُ على الرفوفِ؟ **نقطة واحدة**

436 كأسًا

12. يعملُ خالدٌ في جزِّ العشبِ. خلالَ فصلِ الصيفِ، جزَّ خالدٌ عشبَ 33 حديقةٍ.
ارسمْ نموذجَ مساحةٍ لتمثيلِ المبلغِ الذي كسبَهُ خالدٌ. **نقطتان**



600 + 120 +
60 + 12 = 792

كسب خالد QR 792 من عمله في جزّ العشب.

---

13. يمشي يوسفُ كلَّ يومٍ للحفاظِ على لياقتِهِ البدنيّةِ. هدفُهُ أنْ يمشيَ 485 66 خطوةً كلَّ يومٍ.
إذا كانَ قدْ مشى اليومَ حتى الآنَ 831 37 خطوةً، فكمْ خطوةً إضافيّةً يجبُ أنْ يمشيَ ليحقّقَ هدفَهُ؟

نقطة واحدة

Ⓐ 316 104 خطوةً

Ⓑ 454 31 خطوةً

● Ⓒ 654 28 خطوةً

Ⓓ 314 28 خطوةً

M04_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 3 3/4/22 11:14 AM

14. أيٌّ ممّا يلي يبيّنُ طريقةَ استعمالِ خاصّيّةِ التوزيعِ لإيجادِ ناتجِ 567×4؟ **نقطة واحدة**

- (A) $4 \times (500 + 60 + 7)$
  $= 2\,000 + 240 + 28 = 2\,268$
- (B) $4 \times (56 + 7) = 224 + 28 = 252$
- (C) $567 \times 4 = 2\,268$
- (D) $4 \times (500 - 30 - 3)$
  $= 2\,000 - 120 - 12 = 1\,868$

---

15. طولُ السلّمِ الأطولِ في سيّارةِ الإطفاءِ 95 قدمًا. يتكوّنُ أحدُ المباني منْ 20 طابقًا، وارتفاعُ كلّ طابقٍ 18 قدمًا. ما أعلى طابقٍ يمكنُ أنْ يصلَ إليهِ هذا السلّمُ؟ **نقطة واحدة**

- (A) الطابقُ الخامسُ
- (B) الطابقُ السادسُ
- (C) الطابقُ العاشرُ
- (D) الطابقُ الثامنَ عشرَ

---

16. اكتبْ ثلاثةَ أعدادٍ يمكنُ تقريبُها إلى 38 000 عندَ التقريبِ إلى أقربِ ألفٍ. **نقطة واحدة**

نموذج إجابة:

38 413; 38 122; 37 976

17. أنشأتْ هَيا نموذجًا باستعمالِ 4 أمثالٍ ما استعملَتْهُ منى منَ القوالبِ لإنشاءِ نموذجِها. استعملَتْ منى 168 قالبًا لإنشاءِ نموذجِها. أمّا ريمُ، فقدِ استعملَتْ 592 قالبًا لإنشاءِ نموذجٍ. أيٌّ منَ الفتاتينِ استعملَتِ العددَ الأكبرَ منَ القوالبِ، هَيا أمْ ريمُ؟ وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

هَيا؛ نموذج إجابة:

$4 \times 168 = 672$;
$672 > 592$
إذن، استعملت هَيا قوالب أكثر ممّا استعملت ريم.

---

18. سبحَ طارقٌ 23 دورةً في بركةِ السباحةِ كلّ يومٍ على مدى 16 يومًا. ما العددُ الكلّيُّ للدوراتِ التي سبحَها طارقٌ؟ **نقطة واحدة**

368 دورة

---

19. كسبَ مباركٌ QR 6 743 في شهرِ فبراير، وَ QR 8 152 في شهرِ مارس. اختزْ كلّ الخياراتِ التي تُعتبرُ تقديراتٍ جيّدةً للمبلغِ الكلّيِّ الذي كسبَه مباركٌ في هذينِ الشهرينِ، باستعمالِ التقريبِ بحسبِ القيمِ المنزليّةِ. **نقطة واحدة**

- ☐ 16 000 مترٍ
- ■ 15 000 مترٍ
- ■ 14 900 مترٍ
- ☐ 14 600 مترٍ
- ■ 14 890 مترٍ

M04_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 4 3/4/22 11:14 AM

20. ما عددُ الأصفارِ في ناتجِ ضربِ 500×4؟
وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

3 أصفار؛ نموذج إجابة:
في حقيقة الضرب الأساسية
$20 = 5 \times 4$ صفر واحد،
وبما أن العدد 4 مضروب
في 500، فسيكون في ناتج
الضرب صفران إضافيّان،
لذا يكون في ناتج الضرب
النهائيّ 3 أصفار.

---

21. أنشئْ نموذجَ مساحةٍ لتمثيلِ المقدارِ 14×17
أوجدْ ناتجَ الضربِ. **نقطتان**

	10	7
10	100	70
+ 4	40	28

$14 \times 17 = 238$

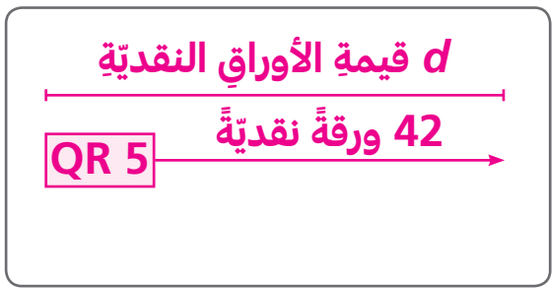
---

22. أيُّ عددٍ تساوي فيه قيمةُ الرقمِ الذي تحتَهُ خطٌّ عشرةَ أمثالِ قيمةِ الرقمِ المكتوبِ بالخطِّ العريضِ؟
نقطة واحدة

- (A) 564 208
- (B) 368 411
- (C) 175 192
- (D) 113 741

23. لدى سالمٍ 42 ورقةً نقديّةً. كلُّ الأوراقِ النقديّةِ التي لديهِ منْ فئةِ QR 5. ما قيمةُ الأوراقِ النقديّةِ، d، التِي لدى سالمٍ؟

الجزءُ A
ارسمْ صورةً لتمثيلِ المسألةِ. **نقطة واحدة**



الجزءُ B
اكتبْ جملةً عدديّةً وحُلَّها لإيجادِ قيمةِ الأوراقِ النقديّةِ التِي لدى سالمٍ. **نقطتان**

$5 \times 42 = d$;
$d = 210$
أي 210 QR.

---

24. تحضّرُ فاطمةُ الفطائرَ لبيعِها في المتجرِ.
خلالَ الشهرِ الماضي، حضّرَتْ 22 فطيرةَ فراولة،
و 35 فطيرةَ تفّاحٍ، و 17 فطيرةَ توتٍ.
تقطّعُ فاطمةُ كلَّ فطيرةٍ إلى 10 قطعٍ متساويةٍ.
كمْ قطعةً منَ الفطائرِ حضّرَتْ فاطمةُ في ذلكَ الشهرِ؟ **نقطة واحدة**

- (A) 74 قطعةً
- (B) 222 قطعةً
- (C) 740 قطعةً
- (D) 2 220 قطعةً

M04_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 5 3/4/22 11:14 AM

25. بيعَتْ قطعُ كعكٍ وألواحُ شوكولاتة وأكياسُ فشارٍ في حفلٍ مدرسيّ. بكمْ يزيدُ عددُ قطعِ الكعكِ عنْ عددِ أكياسِ الفشارِ التي بيعَتْ؟
استعملِ الجدولَ أدناهُ. **نقطة واحدة**

المأكولاتُ المبيعةُ في الحفلِ	
أكياسُ فشارٍ	259
ألواحُ شوكولاتة	481
قطعُ كعكٍ	706

447 كعكةً

26. أيُّ المقاديرِ التاليةِ يُستعملُ للحسابِ الذهنيِّ بشكلٍ صحيحٍ لإيجادِ ناتجِ 3×58؟
اختزْ كلَّ ما ينطبقُ. **نقطة واحدة**

- ☐ $3 \times (50 \times 8)$
- ■ $(3 \times 50) + (3 \times 8)$
- ☐ $3 + (50 \times 8)$
- ☐ $3 \times 5 \times 8$
- ■ $(3 \times 60) - (3 \times 2)$

27. حضّرَتْ نورةُ 18 دزّينةً منَ الكعكِ بالشوكولاتة، وَ 15 دزّينةً منَ الكعكِ بزبدةِ الفستقِ.
كمْ كعكةً حضّرَتْ نورةُ تقريبًا؟ **نقطة واحدة**

- Ⓐ 400
- Ⓑ 270
- Ⓒ 150
- Ⓓ 30

28. اختزْ نواتجَ الضربِ الجزئيّةَ اللازمةِ لإيجادِ ناتجِ الضربِ النهائيّ. اختزْ كلَّ ما ينطبقُ. **نقطة واحدة**

- ■ 36
- ☐ 360
- ■ 80
- ☐ 800
- ■ 1 000

$$\begin{array}{r} 54 \\ \times\ 29 \\ \hline \square \\ 450 \\ \square \\ \square \\ \hline 1\,566 \end{array}$$

29. أوجدْ ناتجَ ضربِ 9×286 **نقطة واحدة**

2 574

30. صلْ كلَّ مسألةٍ بالأعدادِ المتناغمةِ المناسبةِ.
نقطة واحدة

26×49	30×40
22×31	20×25
19×26	20×30
29×38	25×50

M04_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 6 3/4/22 11:14 AM

الاسم _____

1. كسبَ سعيدٌ QR 124 منْ بيعِ 6 كتبٍ.
إذا كانَ قدْ باعَ كلًّا منْ هذهِ الكتبِ بنفسِ السعرِ، حدِّدْ كلَّ الجملِ العدديّةِ التي تبيِّنُ تقديراتٍ منطقيّةً للمبلغِ الذي كسبَهُ سعيدٌ منْ بيعِ الكتابِ الواحدِ.

نقطة واحدة

- ☐ QR 200 ÷ 5 = QR 40
- ■ QR 120 ÷ 6 = QR 20
- ■ QR 100 ÷ 5 = QR 20
- ☐ QR 100 ÷ 6 = QR 10
- ☐ QR 200 ÷ 4 = QR 50

---

2. يريدُ أحمدُ أنْ يدّخرَ نفسَ المبلغِ منَ المالِ في الشهرِ الواحدِ على مدى 8 أشهرٍ، وذلكَ لشراءِ لوحٍ إلكترونيٍّ سعرُهُ QR 2 400. ارسمْ لوحةَ أجزاءٍ.
ثمَّ اكتبْ جملةً عدديّةً وحُلَّها لإيجادِ المبلغِ الشهريِّ الذي يجبُ على أحمدَ ادّخارُهُ لشراءِ اللوحِ الإلكترونيّ.

3 نقاط

QR 2 400

b	*b*	*b*	*b*	*b*	*b*	*b*	*b*

QR 2 400 ÷ 8 = *b*;
b = QR 300

---

3. لدَى نجّارٍ 34 مترًا منَ الخشبِ لصنعِ رفوفٍ لمتجرِ كتبٍ. يتطلّبُ صنعُ الرفِّ الواحدِ 5 أمتارٍ منَ الخشبِ.
مَا عددُ الرفوفِ التي يمكنُ لهذا النجّارِ صنعُها؟
كمْ مترًا منَ الخشبِ يبقَى لديهِ؟ **نقطتان**

6 رفوف؛
يبقى لديه 4 أمتار

4. لدَى جميلٍ 575 صورةً. وزّعَ جميلٌ الصورَ بالتساوي في 5 ألبوماتٍ.

الجزءُ A

اكتبْ جملةً عدديّةً لتمثيلِ عددِ الصورِ التي وضعَها جميلٌ فِي كلِّ ألبومٍ. **نقطة واحدة**

نموذج إجابة:

p = 575 ÷ 5

الجزءُ B

أكمِلِ النموذجَ. مَا عددُ الصورِ التي وضعَها جميلٌ فِي كلِّ ألبومٍ؟ **نقطتان**

100 + 10 + 5 = 115

5	575	75	25
	− 500	− 50	− 25
	75	25	0

115 صورة

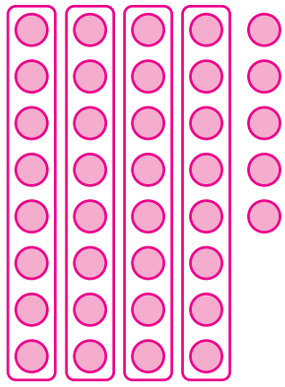
---

5. قرّرَ 6 أصدقاءٍ الذهابَ في رحلةِ تخييمٍ كلفتُها QR 2 484. قسّمُوا هذا المبلغَ بالتساوي بينهم.
ما المبلغُ الذي دفعَه كلُّ شخصٍ؟ **نقطة واحدة**

Ⓐ QR 224
Ⓑ QR 414
Ⓒ QR 480
Ⓓ QR 481

M05_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 1 3/4/22 11:15 AM

6. تحبُّ لبنى فنونَ الأشغالِ الورقيّةِ. تريدُ أنْ تصنعَ 8 زهورٍ ورقيّةٍ في اليومِ الواحدِ إلى أنْ يصبحَ لديها 37 زهرةً. ارسُمْ شبكةً لإيجادِ عددِ الأيّامِ التي تلزمُ لبنى لصنعِ كلِّ الزهورِ التي تريدُها.
وضِّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**



نموذج إجابة:
$37 \div 8 = 4$ R5؛ تستطيع لبنى صنع 8 زهور ورقيّة في اليوم الواحد على مدى 4 أيّام، ويبقى عليها أن تصنع 5 زهور في اليوم الخامس.

7. صلْ كلَّ مقدارٍ بناتجِ القسمةِ التقديريِّ. **نقطة واحدة**

$530 \div 9$	100 تقريبًا
$1\,530 \div 3$	60 تقريبًا
$782 \div 8$	80 تقريبًا
$475 \div 6$	500 تقريبًا

8. توجدُ 4 200 خرزةٍ موزَّعةٍ بالتساوي على 6 علبٍ داخلَ صندوقٍ. إذا كانَت كلُّ علبةٍ تحتوي على العددِ نفسِه منَ الخرزاتِ، فما عددُ الخرزاتِ في كلِّ علبةٍ؟
نقطة واحدة

700 خرزة

9. اختَرْ **نعمْ** أوْ **لا** لتحديدِ ما إذا كانَ باقي القسمةِ يساوي 3 **نقطة واحدة**

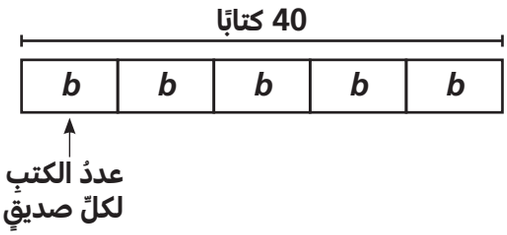
9a. $52 \div 6 = 8$ R? ○ نعمْ ● لا

9b. $351 \div 6 = 58$ R? ● نعمْ ○ لا

9c. $1\,348 \div 7 = 192$ R? ○ نعمْ ● لا

9d. $2\,699 \div 8 = 337$ R? ● نعمْ ○ لا

10. لدَى عامرٍ 40 كتابًا، يريدُ أنْ يوزّعَها بالتساوي على 5 منْ أصدقائِهِ. أيٌّ منَ الجملِ العدديّةِ أدناهُ تبيِّنُ طريقةَ إيجادِ عددِ الكتبِ، b، التي أعطاها عامرٌ لكلِّ صديقٍ؟ **نقطة واحدة**



Ⓐ $40 + 5 = b$ Ⓒ $40 - 5 = b$

Ⓑ $40 \times 5 = b$ ● Ⓓ $40 \div 5 = b$

11. المسافةُ بينَ المدينةِ A وَالمدينةِ B هيَ 200 ميلٍ. هدفُ بلالٍ أنْ يصلَ بسيّارتِه إلى المدينةِ B في 4 ساعاتٍ. كمْ ميلًا يجب أنْ يقطعَ بلالٌ في الساعةِ الواحدةِ ليحقّقَ هدفَهُ؟ **نقطة واحدة**

50 ميلًا

M05_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 2 3/4/22 11:15 AM

12. يوجدُ في أحدِ مواقفِ السيّاراتِ 331 سيّارةً متوقّفةً في 4 طوابقَ مختلفةٍ. يتضمّنُ الطابقُ الواحدُ نفسَ العددِ منَ السيّاراتِ تقريبًا. اختر ممّا يلي كلَّ العباراتِ التي توضّحُ تقديراتٍ منطقيّةً لعددِ السيّاراتِ في كلِّ طابقٍ. **نقطة واحدة**

- ☐ 40 سيّارةً، لأنَّ 331 ÷ 4 يساوي تقريبًا 160 ÷ 4
- ■ 80 سيّارةً، لأنَّ 331 ÷ 4 يساوي تقريبًا 320 ÷ 4
- ☐ 40 سيّارةً، لأنَّ 331 ÷ 4 يساوي تقريبًا 360 ÷ 9
- ■ 100 سيّارةً، لأنَّ 331 ÷ 4 يساوي تقريبًا 300 ÷ 3
- ☐ 60 سيّارةً، لأنَّ 331 ÷ 4 يساوي تقريبًا 360 ÷ 6

13. استعمِلْ خوارزميّةً لإيجادِ ناتجِ القسمةِ.

اختر أعدادًا منَ الصندوقِ لإكمالِ العمليّاتِ الحسابيّةِ. استعمِلْ كلَّ عددٍ مرّةً واحدةً. **نقطة واحدة**

0	1
2	3
4	6
7	9

$$\begin{array}{r} 169 \\ 4\overline{)676} \\ -\,4 \\ \hline 27 \\ -\,24 \\ \hline 36 \\ -\,36 \\ \hline 0 \end{array}$$

14. يحتاجُ عبدُاللّٰه إلى 1 800 عملةٍ معدنيّةٍ ليملأَ بها 6 علبٍ. سيضعُ نفسَ العددِ منَ العملاتِ المعدنيّةِ في كلِّ علبةٍ. كمْ عملةً سيضعُ عبدُاللّٰه في كلِّ علبةٍ؟ **نقطتان**

300 عملة معدنيّة؛
18 ÷ 6 = 3

15. دخلَ طلّابُ الصفِّ الرابعِ المسرحَ لمشاهدةِ فيلمٍ وثائقيٍّ عنِ كتابٍ كانوا قد قرأُوهُ.

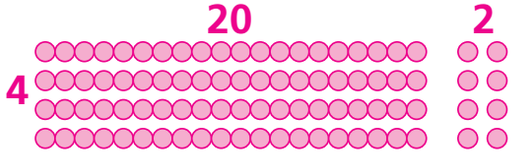
عددُ الأشخاصِ	المجموعةُ
27	A
28	B
31	C
29	D
11	المعلّمونَ والمرافقونَ

يتكوّنُ كلُّ صفٍّ منْ صفوفِ المسرحِ منْ 9 مقاعدَ. ما العددُ اللازمُ منَ الصفوفِ ليجلسَ الجميعُ؟ **نقطة واحدة**

14 صفًّا

16. طُلبَ منْ سعيدٍ إيجادُ ناتجِ قسمةِ 4 ÷ 88 فرسمَ شبكةً واستعملَ خاصّيّةَ التوزيعِ لإيجادِ ناتجِ القسمةِ. بيّنْ عملَ سعيدٍ. **نقطتان**

$$88 \div 4 =$$
$$= (80 + 8) \div 4$$
$$= (80 \div 4) + (8 \div 4)$$
$$= 20 + 2$$
$$= 22$$



M05_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 3 3/4/22 11:15 AM

17. تقدّمُ إحدى المكتباتِ كتابًا مجّانيًّا مقابلَ كلِّ 9 كتبٍ يشتريها الزبونُ. ما عددُ الكتبِ المجانيّةِ التي يمكنُ لنايفٍ أنْ يحصلَ عليها إذا اشترى 68 كتابًا؟ كمْ كتابًا إضافيًّا يجبُ أنْ يشتريَ نايفٌ ليحصلَ على كتابٍ مجّانيٍّ آخرَ؟ **نقطتان**

7 كتب؛
4 كتب أخرى

---

18. قدِّرْ ناتجَ 6 ÷ 347 ووضِّحْ كيفَ يمكنُكَ استعمالُ الضربِ لتقديرِ ناتجِ القسمةِ. **نقطتان**

نموذج إجابة: 36 = 6 × 6
و 360 = 60 × 6
إذن، 6 ÷ 347 يساوي تقريبًا 60

---

19. لدى علاءٍ 144 كتابًا. يريدُ أنْ يوزّعَها بالتساوي على 6 رفوفٍ. أيٌّ منَ الجملِ العدديّةِ أدناهُ يمكنُكَ أنْ تستعملَ لإيجادِ عددِ الكتبِ التي يمكنُ لعلاءٍ عرضُها على الرفِّ الواحدِ؟ **نقطة واحدة**

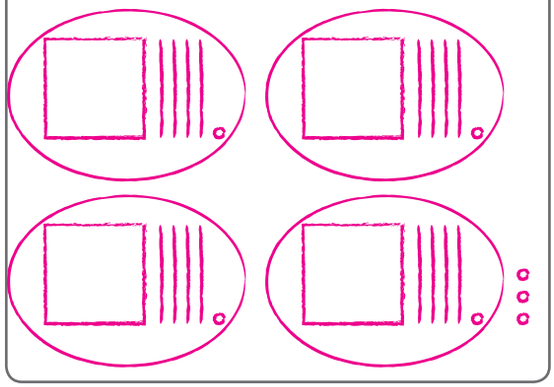
Ⓐ $144 \times 6 = b$ Ⓒ $144 + 6 = b$

● Ⓑ $144 \div 6 = b$ Ⓓ $144 - 6 = b$

---

20. ارسُمْ صورةً لتوضيحِ أنَّ $567 \div 4 = 141\ R3$
نقطة واحدة

نموذج إجابة:



21. خبزَ طلّابُ 5 شعبٍ منَ الصفِّ الرابعِ 462 2 كعكةً للمشاركةِ في معرضٍ مدرسيٍّ. اكتبْ جملةً عدديّةً تبيِّنُ إحدى طرائقِ تقديرِ عددِ الكعكِ الذي قدّمَتْهُ كلُّ شعبةٍ، ثمَّ حُلَّها. **نقطتان**

نموذج إجابة:

$2\,500 \div 5 = n$
$n = 500$

أي 500 كعكة

---

22. صلْ كلًّا منَ الجملِ العدديّةِ بالعددِ الناقصِ الصحيحِ. **نقطة واحدة**

3 __00 ÷ 4 = 800	7
805 ÷ __ = 115	6
420 ÷ 7 = __0	2
90 ÷ 8 = 1__ R2	1

---

23. يستعملُ ياسرٌ 8 مساميرَ لتثبيتِ كلِّ لوحٍ منَ الألواحِ الخشبيّةِ التي يتكوّنُ منْها سياجُ حديقتِهِ. إذا كانَ لديْه 500 مسمارٍ، فكمْ لوحًا تقريبًا يستطيعُ ياسرٌ أنْ يثبّتَ؟ استعملِ الأعدادَ المتناغمةَ لتقديرِ عددِ الألواحِ الخشبيّةِ. **نقطة واحدة**

نموذج إجابة:
480 ÷ 8 = 60
60 لوحًا خشبيًّا تقريبًا

M05_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 4 3/4/22 11:15 AM

الاسم _____

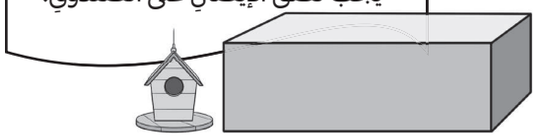
شحنُ بيوتِ الطيورِ

في أحدِ المعاملِ المتخصّصةِ في إنتاجِ بيوتِ الطيورِ، يعملُ سالمٌ في تعبئةِ هذهِ البيوتِ في صناديقَ وشحنِها.

1. يساعدُ سالمٌ في تعبئةِ الطلبيّاتِ المبيّنةِ في جدولِ **طلبيّاتِ بيوتِ الطيورِ**، وفقَ الإرشاداتِ الواردةِ في **تعليماتِ الشحنِ**.

تعليماتُ الشحنِ

- يتّسعُ الصندوقُ لـ 8 بيوتِ طيورٍ.
- يجب تعبئةُ بيوتِ الطيورِ بقصاصاتِ الجرائدِ.
- يجبُ لصقُ الإيصالِ على الصندوقِ.



طلبيّاتُ بيوتِ الطيورِ

رمزُ المتجرِ	عددُ بيوتِ الطيورِ
K	38
A	2 400
P	695
W	1 575

الجزءُ A

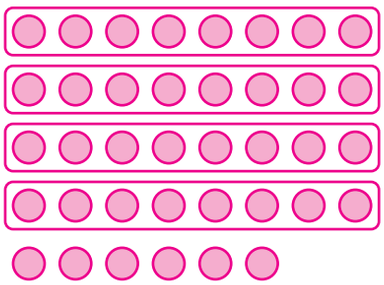
ما عددُ الصناديقِ التي سيستعملُها سالمٌ لشحنِ بيوتِ الطيورِ إلى المتجرِ A؟ استعملِ القيمَ المنزليّةَ والحسابَ الذهنيَّ للحلِّ. **نقطتان**

300 صندوقًا؛ 8 ÷ 2 400 أو
24 مئةً تقسيم 8 يساوي 3 مئاتٍ أو 300

الجزءُ B

ما عددُ الصناديقِ التي يحتاجُ إليها سالمٌ لشحنِ طلبيّةَ المتجرِ K؟ ارسمْ نموذجًا لتوضّحَ طريقةَ إيجادِ ناتجِ القسمةِ. وضّحْ كيفَ يمكنُ تفسيرُ الباقي. **3 نقاط**

5 صناديق؛ 38 ÷ 8 = 4 R6؛
نموذج إجابة: سيقوم سالم بتعبئة 4 صناديق، لكنه يحتاج إلى صندوق إضافيّ لتعبئة بيوت الطيور الـ 6 المتبقية.



الجزءُ C

ما عددُ الصناديقِ التي سيعبّئُ فيها سالمٌ بيوتَ الطيورِ منْ أجلِ طلبيّةِ المتجرِ P؟ استعملْ نواتجَ القسمةِ الجزئيّةَ لإجراءِ عمليّةِ القسمةِ. **نقطتان**

87 صندوقًا؛ نموذج عمل موضّح.

```
   6 } 86 R7
  80
8)695
 −640
  55
 −48
   7
```


M05_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 1 3/4/22 11:15 AM

2. طلبَ المتجرانِ W وَ K طلبيّتينِ عاجلتينِ، كما هوَ مبيّنٌ في جدولِ **الطلبيّاتِ العاجلةِ لبيوتِ الطيورِ**. يريدُ سالمٌ أنْ يشحنَ بيوتَ الطيورِ الإضافيّةَ معَ الطلبيّةِ الأولى التي طلبَها كلّ منَ المتجرينِ والمبيّنةِ في جدولِ **طلبيّاتِ بيوتِ الطيورِ**.

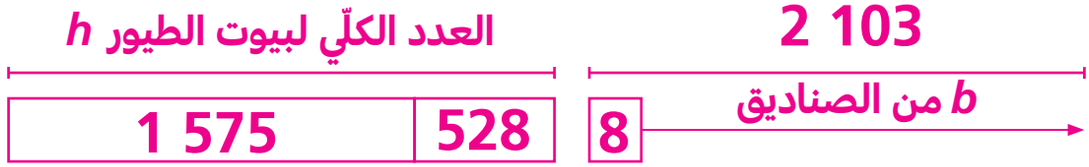
الطلبيّاتُ العاجلةُ لبيوتِ الطيورِ

رمزُ المتجرِ	عددُ بيوتِ الطيورِ
W	528
K	1 629

الجزءُ A

ما عددُ الصناديقِ اللازمةِ ليشحنَ سالمٌ طلبيتَي المتجرِ W معًا؟
ارسمْ لوحةَ أجزاءٍ. ثمَّ اكتبْ معادلتينِ وحُلَّهما للإجابةِ عنِ السؤالِ. **3 نقاط**

263 صندوقًا؛ $528 + 1\,575 = h$؛ $h = 2\,103$؛ $2\,103 \div 8 = b$؛
$b = 262\ R7$



الجزءُ B

كم صندوقًا تقريبًا يحتاجُ سالمٌ ليشحنَ طلبيّتَي المتجرِ K منْ بيوتِ الطيورِ معًا؟ وضّحْ كيفَ قدّرْتَ الإجابةَ. **نقطتان**

200 صندوقًا تقريبًا؛ نموذج إجابة: 38 + 1 629 يساوي تقريبًا 1 600؛
$1\,600 \div 8 = 200$

الجزءُ C

ما العددُ الدقيقُ للصناديقِ اللازمةِ ليشحنَ سالمٌ طلبيّتَي المتجرِ K معًا؟ وضّحِ العملياتِ الحسابيّةِ.
وضّحْ لماذا حلُّكَ منطقيٌّ. **3 نقاط**

209 صناديق؛ 1 629 + 38 = 1 667،
أي 1 667 بيت طيور؛ نموذج إجابة: 209 صناديق
هو حلّ منطقي لأن هذا العدد قريب من التقدير،
وهو 200 صندوق. كذلك، يحتاج سالم إلى صندوق
إضافي لتعبئة بيوت الطيور الثلاثة المتبقية،
لذا ضمّنت إجابتي ذاك الصندوق أيضًا.

$$\begin{array}{r} 208\,R3 \\ 8\overline{)1\,667} \\ -16 \\ \hline 067 \\ -64 \\ \hline 3 \end{array}$$

M05_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 2 3/4/22 11:15 AM

الاسم _____

1. لدى فاطمةَ 64 حجرًا مستطيلَ الشكلِ، وتريدُ أنْ ترتّبَها في صورةِ شبكةٍ لتزيّنَ بها أرضيّةَ الفناءِ الخلفيّ لمنزلِها.

الجزءُ A

كمْ شبكةً تستطيعُ فاطمةُ أنْ تنشئَ باستعمالِ 64 حجرًا؟ اذكرْ كلَّ الشبكاتِ الممكنةِ. **نقطتان**

7 شبكات؛
1×64, 2×32, 4×16, 8×8, 16×4, 32×2, 64×1

الجزءُ B

مَا عددُ عواملِ العددِ 64؟
اكتبْهَا. ما العلاقةُ بينَ عددِ عواملِ العددِ 64 وعددِ الشبكاتِ التي يمكنُ لفاطمةَ إنشاؤُها باستعمالِ الأحجارِ التي لديْها؟ **3 نقاط**

7 عوامل؛
1, 2, 4, 8, 16, 32, 64;
نموذج إجابة: عدد العوامل هو نفسه عدد الشبكات.

الجزءُ C

اكتبْ جميعَ أزواجِ عواملِ العددِ 64، هلِ العددُ 64 أوّليٌّ أمْ غيرُ أوّليٍّ؟ وضّحْ إجابتَكَ. **3 نقاط**

1 و 64، 2 و 32، 4 و 16، 8 و 8؛ غير أولي؛
نموذج إجابة: 64 عدد غير أولي لأن له أكثر من زوج واحد من العوامل.

2. كتبَ طارقٌ 4 مجموعاتٍ مِنَ الأعدادِ.
أيُّ مجموعةٍ تبيّنُ فقطْ مضاعفاتٍ للعددِ 8؟ **نقطة واحدة**

2a. 8, 16, 24, 32	● نعمْ	○ لَا
2b. 16, 32, 40, 64	● نعمْ	○ لَا
2c. 1, 2, 4, 8	○ نعمْ	● لَا
2d. 8, 80, 88, 800	● نعمْ	○ لَا

3. أيٌّ منَ العباراتِ التاليةِ صحيحةٌ؟ **نقطة واحدة**

Ⓐ عواملُ العددِ 4 هيَ 4 وَ 1 فقطْ.
Ⓑ عواملُ العددِ 7 هيَ 7 وَ 1 فقطْ.
Ⓒ عواملُ العددِ 16 هيَ 16 وَ 1 فقطْ.
Ⓓ عواملُ العددِ 32 هيَ 32 وَ 1 فقطْ.

4. اختارِ الكلمةَ الصحيحةَ لإكمالِ كلِّ عبارةٍ. **نقطة واحدة**

أوّليٌّ	غيرُ أوّليٍّ

29 هوَ عددٌ **أوّليّ**
51 هوَ عددٌ **غير أوّليّ**
62 هوَ عددٌ **غير أوّليّ**
91 هوَ عددٌ **غير أوّليّ**

5. إذا كانَ المقسومُ أحدَ مضاعفاتِ العددِ 2، والمقسومُ عليهِ أحدَ عواملِ العددِ 16، وناتجُ القسمةِ أحدَ عواملِ العددِ 24، اختزْ أعدادًا منَ الصندوقِ أدناهُ لإيجادِ حلٍّ واحدٍ ممكنٍ. **نقطة واحدة**

نموذج إجابة معطى.

12 (المقسومُ) ÷ **4** (المقسومُ عليهِ) = **3** (ناتجُ القسمةِ)

2	3	4	6	8	9	12	32

M06_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 1 3/4/22 11:16 AM

6. اكتبْ ثلاثةَ مضاعفاتٍ وثلاثةَ عواملَ للعددِ 12 **نقطتان**

نموذج إجابة:
مضاعفات: 12, 24, 36
عوامل: 1, 2, 3

7. كتبَتْ سوسنُ قائمةً بعواملَ وقائمةً بمضاعفاتٍ. صلْ بينَ هذهِ العواملِ والمضاعفاتِ. **نقطة واحدة**

العواملُ	المضاعفاتُ
3	14
5	22
7	12
11	50

8. اختَرْ جميعَ العباراتِ الصحيحةِ. **نقطة واحدة**

- [x] كلُّ عددٍ أوّليٍّ لهُ عاملانِ.
- [x] للعددِ غيرِ الأوّليِّ 3 عواملَ علَى الأقلِّ.
- [ ] كلُّ الأعدادِ غيرِ الأوّليّةِ فرديّةٌ.
- [x] العددُ 99 عددٌ غيرُ أوّليٍّ.
- [ ] العددُ 3 هوَ أصغرُ عددٍ أوّليٍّ.
- [x] جميعُ الأعدادِ الزوجيّةِ الأكبرِ منْ 2 هيَ أعدادٌ غيرُ أوّليّةٍ.

9. تقولُ سميرةُ إنَّ هناكَ علاقةً بينَ العواملِ والمضاعفاتِ. استعملِ الجملةَ العدديّةَ $40 = 5 \times 8$ لتوضيحِ العلاقةِ بينَ العواملِ والمضاعفاتِ. **نقطة واحدة**

نموذج إجابة: العددان 8 و 5 هما من عوامل العدد 40؛ 40 هو مضاعف لكلّ من العددين 8 و 5

10. أيٌّ مِمَّا يلي يمثّلُ جميعَ عواملِ العددِ 36؟ **نقطة واحدة**

Ⓐ 1, 36

Ⓑ 1, 2, 4, 6, 36

● 1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18, 36

Ⓓ 36, 72, 108, 144, 180, 216

11. يبيعُ سعدٌ الكعكَ في علبٍ، تتضمّنُ الواحدةُ منْها 4 كعكاتٍ، ويحتاجُ متعهّدُ طعامٍ بينَ 401 وَ 415 كعكةً للتحليةِ. اذكرْ عددينِ بينَ 401 وَ 415 منْ مضاعفاتِ العددِ 4، وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

404 و 408؛ نموذج إجابة:
يمكن تقسيم مضاعفات العدد 4 على 4 من دون باقٍ،
$404 \div 4 = 101$
و $408 \div 4 = 102$

12. اكتبْ كُلًّا منَ الأعدادِ في الصندوقِ أدناهُ فِي الخانةِ الصحيحةِ لتحديدِ ما إذا كانَ منْ عواملِ العددِ 18 أوِ العددِ 49 **نقطة واحدة**

عواملُ العددِ 49	عواملُ العددِ 18
7 49	2 3 6 18

2 3 6 7 18 49

13. يقولُ راشدٌ إنَّ جميعَ الأعدادِ الزوجيّةِ الأصغرِ منْ 20 هيَ أعدادٌ غيرُ أوّليّةٍ. أوجدْ عددًا زوجيًّا أصغرَ منْ 20 **ليسَ** عددًا غيرَ أوّليٍّ. وضّحِ السببَ في أنَّ هذا العددَ ليسَ عددًا غيرَ أوّليٍّ. **نقطتان**

2؛ نموذج إجابة: العدد 2 ليس عددًا غير أوّليّ لأن له عاملين فقط: 1 و 2

M06_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 2 3/4/22 11:16 AM

الاسم _____

معرضُ المركباتِ الآليّةِ

يوضّحُ جدولُ **معرضِ المركباتِ الآليّةِ** أقسامَ المركباتِ الآليّةِ المعروضةِ.

1. يريدُ مديرُ المعرضِ تحديدَ الطريقةِ التي يجبُ أنْ يتمَّ بها ترتيبُ المركباتِ الآليّةِ في صفوفٍ، يتضمّنُ كلٌّ منها نفسَ العددِ منَ المركباتِ.
يجبُ أنْ يتضمّنَ الصفُّ الواحدُ ما بينَ 5 وَ 8 مركباتٍ.

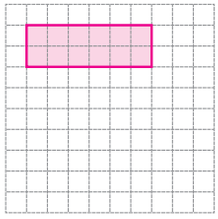
معرضُ المركباتِ الآليّةِ

عددُ المركباتِ	القسمُ
24	قسمُ الدرّاجاتِ الناريّةِ
12	قسمُ سيّاراتِ السّباقِ
19	قسمُ السيّاراتِ القديمةِ الطرازِ

الجزءُ A

ما كلُّ الطرائقِ الممكنةِ التي يمكنُ لمديرِ المعرضِ أن يرتّبَ بها المركباتِ في قسمِ سيّاراتِ السباقِ؟
مثّلْ هذهِ الطرائقَ المختلفةَ على شبكةِ المربّعاتِ. **نقطتان**

2 من الصفوف، في كلّ منهما 6 مركبات



الجزءُ B

ما كلُّ الطرائقِ الممكنةِ التي يمكنُ لمديرِ المعرضِ أن يرتّبَ بها المركباتِ في قسمِ الدرّاجاتِ الناريّةِ؟
وضّحْ كيفَ تعرفُ أنّكَ قدْ ذكرتَ كلَّ طرائقِ الترتيبِ الممكنةِ. **نقطتان**

3 صفوف في كلّ منها 8 درّاجات ناريّة، و 4 صفوف في كلّ منها 6 درّاجات ناريّة؛ نموذج إجابة: وجدت أولًا كلّ أزواج عوامل العدد 24 : 1 و 24، 2 و 12، 3 و 8، 4 و 6؛ عندما تبدأ أزواج العوامل بالتكرار، أكون قد وجدت كلّ عوامل العدد. صفّ واحد من 24 درّاجة ناريّة وصفّان في كلّ منهما 12 درّاجة ناريّة، في الطريقتين، عدد المركبات في كلّ صفّ أكبر من اللازم. 24 صفًّا في كلّ منها مركبة واحدة، و 12 صفًّا في كل منها 2 من المركبات، و 8 صفوف في كلّ منها 3 مركبات، و 6 صفوف في كلّ منها 4 مركبات، كلّ هذه الطرائق لا تتيح وجود عدد كافٍ من المركبات في الصفّ الواحد. لذا فإنّ الطريقتين اللتين تؤمّنان الترتيب المطلوب هما: 3 صفوف في كلّ منها 8 مركبات، و 4 صفوف في كلّ منها 6 مركبات.

M06_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 1 3/4/22 11:16 AM

الجزءُ C

ما كلُّ الطرائقِ الممكنةِ التي يمكنُ لمديرِ المعرضِ أن يرتّبَ بها المركبات في قسم السيّاراتِ القديمةِ الطرازِ؟ وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

لا يمكن لمديرِ المعرضِ ترتيب المركبات في قسم السيّارات القديمة الطراز في صفوف متساوية العدد يتضمّن الواحد منها ما بين 5 و 8 مركبات؛ العدد 19 عدد أوّليّ، وله عاملان فقط هما 1 و 19، صف واحد من 19 مركبة يعني أنه سيكون في الصفّ الواحد عدد من المركبات أكبر من المطلوب، و 19 صفًّا في كلّ منها سيّارة واحدة يعني أنه سيكون في الصفّ الواحد عدد من المركبات أصغر من المطلوب.

2. أرسِلَتْ إحدى السيّاراتِ القديمةِ منَ المعرضِ يومَ الجمعةِ إلى قسمِ الصيانةِ.

الجزءُ A

أكملْ جدولَ **عددِ المركباتِ بحسبِ القسمِ**، لتوضّحَ أنَّ قسمَ السيّاراتِ القديمةِ تنقصُه إحدى المركباتِ. **نقطة واحدة**

عددُ المركباتِ بحسبِ القسمِ

عددُ المركباتِ	القسمُ
24	قسمُ الدرّاجاتِ الناريّةِ
12	قسمُ سيّاراتِ السباقِ
18	قسمُ السيّاراتِ القديمةِ الطرازِ
54	المجموعُ

الجزءُ B

في يومِ الجمعةِ هذا، ما كلُّ الطرائقِ الممكنةِ التي يمكنُ لمديرِ المعرضِ أنْ يرتّبَ بها السيّاراتِ القديمةِ الطرازِ؟ تذكّرْ أنَّ الصفَّ الواحدَ يمكنُ أنْ يتضمّنَ ما بينَ 5 و 8 مركباتٍ فقطْ. **نقطة واحدة**

3 صفوف، في كلّ منها 6 سيّارات قديمة الطراز

الجزءُ C

وضعَ مديرُ المعرضِ شرطًا جديدًا لترتيبِ المركباتِ. ينصُّ الشرطُ الجديدُ على أنْ يتضمّنَ الصفُّ الواحدُ 3 مركباتٍ على الأقلِّ، لكنْ ليسَ أكثرُ منْ 9 مركباتٍ. اذكرْ كلَّ الطرائقِ الممكنةِ التي يمكنُ لمديرِ المعرضِ أنْ يرتّبَ بها كلَّ مركباتِ المعرضِ. **نقطة واحدة**

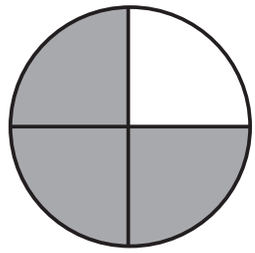
6 صفوف في كل منها 9 مركباتٍ، 9 صفوف في كل منها 6 مركباتٍ، 18 صفًّا في كل منها 3 مركبات

M06_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 2 3/4/22 11:16 AM

الاسم _____

تقويم الوحدة **7**

1. تناولَتْ هبةُ خلالَ وجبةِ العشاءِ $\frac{3}{4}$ فطيرةِ بيتزا.
أيٌّ منَ الكسورِ أدناهُ مكافئٌ للكسرِ $\frac{3}{4}$؟ **نقطة واحدة**



Ⓐ $\frac{1}{4}$

Ⓑ $\frac{3}{8}$

Ⓒ $\frac{4}{6}$

● Ⓓ $\frac{6}{8}$

2. استعملَتْ جنى أقلَّ منْ $\frac{1}{2}$ كوب سكّرٍ لتحضيرِ إحدى الوصفاتِ. ما الكسرُ الذي يمثّلُ المقدارَ الذي استعملَتْهُ جنى منْ كوبِ السكّرِ؟ وضِّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

نموذج إجابة: $\frac{1}{4}$؛ $\frac{1}{2}$ مكافئ لـ $\frac{2}{4}$؛ $\frac{2}{4} > \frac{1}{4}$، إذن، $\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$

3. يمشي خالدٌ $\frac{1}{3}$ كيلومتر منْ بيتِهِ إلى المدرسةِ.
اختَرْ ممّا يلي كلَّ كسرٍ مكافئٍ للكسرِ $\frac{1}{3}$ **نقطة واحدة**

☐ $\frac{1}{6}$

■ $\frac{2}{6}$

■ $\frac{4}{12}$

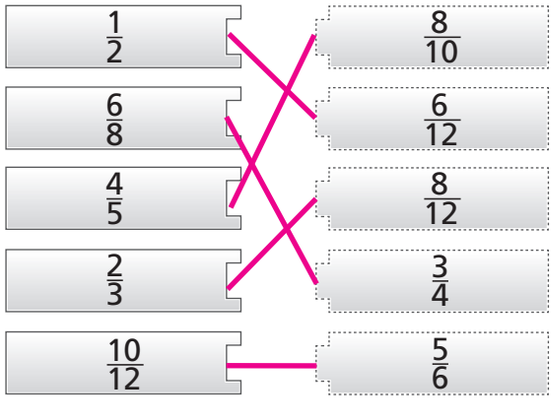
☐ $\frac{3}{6}$

☐ $\frac{3}{4}$

4. وضِّحْ طريقةَ استعمالِ الضربِ لإيجادِ كسرٍ مكافئٍ للكسرِ $\frac{1}{4}$ **نقطة واحدة**

نموذج إجابة: اضرب كلًّا من العددين 1 و 4 في نفس العدد، وهو 2
الكسر المكافئ لهذا الكسر هو $\frac{2}{8}$

5. صِلْ كلَّ كسرٍ بكسرٍ مكافئٍ لَهُ. **نقطة واحدة**



6. قارنْ بينَ كلٍّ منَ الكسورِ الواردةِ في الصندوقِ أدناهُ والكسرِ $\frac{2}{3}$
واكتبْ كلَّ كسرٍ منها فِي العمودِ الصحيحِ. **نقطة واحدة**

أكبرُ منْ $\frac{2}{3}$	يساوِي $\frac{2}{3}$	أصغرُ منْ $\frac{2}{3}$
$\frac{4}{5}$ $\frac{9}{10}$ $\frac{6}{6}$	$\frac{8}{12}$	$\frac{3}{8}$ $\frac{1}{2}$

$\frac{1}{2}$ $\frac{8}{12}$ $\frac{3}{8}$ $\frac{6}{6}$ $\frac{4}{5}$ $\frac{9}{10}$

7. فِي التمارينِ **7a-7d**، اختَرْ **نعمْ** أوْ **لَا** لتحديدِ ما إذا كانَ كلُّ كسرٍ أصغرَ منْ $\frac{5}{8}$ **نقطة واحدة**

7a. $\frac{2}{3}$ ○ نعمْ ● لَا

7b. $\frac{3}{5}$ ● نعمْ ○ لَا

7c. $\frac{1}{2}$ ● نعمْ ○ لَا

7d. $\frac{6}{10}$ ● نعمْ ○ لَا

M07_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 1 3/4/22 11:16 AM

8. حدّدَ أفرادُ عائلةِ راشدٍ هدفًا لأنفسِهم وهوَ المشيُ عددًا معيّنًا منَ الكيلومتراتِ في شهرِ مايو. بعدَ انقضاءِ الأسبوعِ الأوّلِ منَ الشهرِ، تشاوروا في ما بينهُمْ لتحديدِ المقدارِ الذي حقّقَهُ كلٌّ منهُمْ منَ الهدفِ.

الكسر الممثِّل للجزء المقطوع	
الأبُ	$\frac{1}{3}$
الأمُّ	$\frac{1}{4}$
الأختُ	$\frac{2}{5}$
راشدٌ	$\frac{3}{12}$

الجزءُ A

منْ منهُمْ حقّقَ المقدارَ الأكبرَ منَ الهدفِ؟ **نقطة واحدة**

الأخت

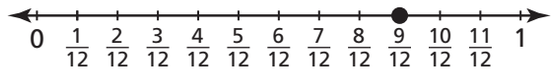
الجزءُ B

حدّدْ فردينِ منْ هذهِ العائلةِ حقّقا نفسَ المقدارِ منَ الهدفِ. وضِّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

الأم وراشد؛
اقسم $\frac{3}{12}$ على $\frac{3}{3}$؛
$\frac{3}{12}$ مكافئ لـ $\frac{1}{4}$

---

9. وجدَ كمالٌ كسرًا مكافئًا للكسرِ المحدّدِ بالنقطةِ علَى خطِّ الأعدادِ. أيٌّ مِنَ الكسورِ أدناهُ هوَ الكسرُ الذِي وجدَهُ كمالٌ؟ **نقطة واحدة**



- (A) $\frac{3}{4}$
- (C) $\frac{3}{8}$
- (B) $\frac{4}{10}$
- (D) $\frac{1}{3}$

10. طلَى كلٌّ منْ جمال وحسنٍ $\frac{1}{5}$ منْ بيتِ الطيورِ الذي لديْهِ. المقدارُ الذي طلاهُ جمالٌ أكبرُ منَ المقدارِ الذي طلاهُ حسنٌ. ارسمْ صورةً ووضّحْ كيفَ يمكنُ لذلكَ أنْ يحدثَ. **نقطتان**

بيت طيور حسن

بيت طيور جمال

نموذج إجابة: بيت الطيور الذي لدى جمال أكبر من بيت الطيور الذي لدى حسن.

---

11. استعملِ الضربَ لإيجادِ كسرٍ مكافئٍ للكسرِ $\frac{2}{5}$ **نقطة واحدة**

نموذج إجابة معطى. $\frac{2}{5} \times \frac{2}{2} = \frac{4}{10}$

---

12. واحدةٌ منَ المقارناتِ التاليةِ غيرُ صحيحةٍ. أيٌّ منْها؟ **نقطة واحدة**

- (A) $\frac{1}{4} < \frac{1}{3}$
- (C) $\frac{5}{6} = \frac{7}{8}$
- (B) $\frac{3}{8} > \frac{1}{4}$
- (D) $\frac{1}{3} < \frac{2}{5}$

---

13. استعملِ الكسرَ $\frac{1}{2}$ ككسرٍ مرجعيٍّ لتقارنَ بينَ الكسرينِ $\frac{3}{8}$ وَ $\frac{4}{6}$ **نقطة واحدة**

نموذج إجابة: $\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$؛
$\frac{3}{8}$ أصغر من $\frac{1}{2}$؛
$\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$؛ و $\frac{4}{6}$ أكبر من $\frac{1}{2}$
إذن، $\frac{3}{8} < \frac{4}{6}$

M07_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 2 3/4/22 11:16 AM

الاسم _____

تسلّقُ الحبلِ

أثناءَ حصّةِ الرياضةِ، تسلّقَ عدّةُ طلّابٍ منَ الصفِّ الرّابعِ حبلًا معلّقًا بالسقفِ.
يوضّحُ جدولُ **تسلّقِ الحبلِ** مقدارَ الجزءِ منَ الحبلِ الذي تسلّقَهُ كلُّ طالبٍ منْ هؤلاءِ الطلّابِ.

تسلّقُ الحبلِ

اسمُ الطالبِ	مقدارُ الجزءِ الذي تسلّقَهُ
جمالٌ	$\frac{4}{6}$
جاسمٌ	$\frac{1}{2}$
حمدٌ	$\frac{1}{3}$
بلالٌ	$\frac{2}{3}$
عمرُ	$\frac{5}{6}$
سالمٌ	$\frac{4}{3}$

1. قارنِ الارتفاعاتِ التي وصلَ إليها الطلّابُ.

الجزءُ A

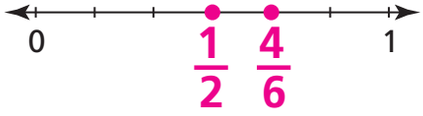
مَنْ تسلّقَ جزءًا أكبرَ منَ الحبلِ، جمالٌ أمْ حمدٌ؟
استعملِ الكسورَ المرجعيّةَ للمقارنةِ. وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

جمال؛ نموذج إجابة: $\frac{4}{6} > \frac{1}{2}$
و $\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$، إذن، $\frac{4}{6} > \frac{1}{3}$

الجزءُ B

مَنْ تسلّقَ جزءًا أكبرَ منَ الحبلِ، جمالٌ أمْ جاسمٌ؟
استعملْ خطَّ الأعدادِ للمقارنةِ. **نقطتان**

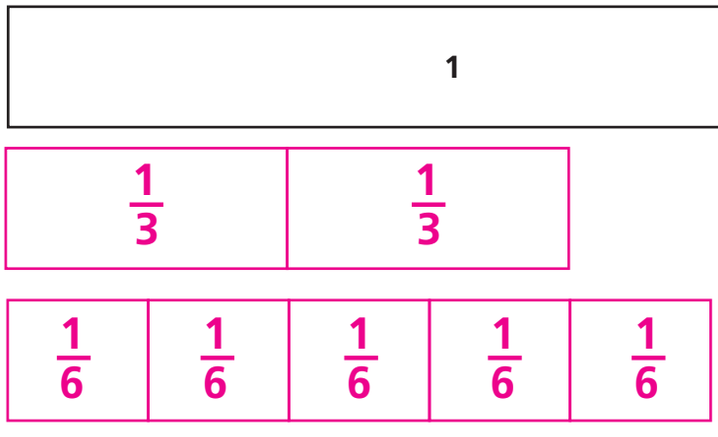
جمال



الجزءُ C

مَنْ تسلّقَ جزءًا أكبرَ منَ الحبلِ، بلالٌ أمْ عمرُ؟
برّرْ إجابتَكَ باستعمالِ شرائطِ الكسورِ. **نقطتان**

عمر



M07_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 1 3/4/22 11:16 AM

2. تسلّقَ بعضُ الطلابِ أيضًا حبلًا أطولَ منَ الحبلِ السابقِ. يوضّحُ الجدولُ **تسلّقِ الحبلِ الأطولِ** مقدارَ الجزءِ منَ الحبلِ الذي تسلّقَهُ كلُّ طالبٍ منْ هؤلاءِ الطلّابِ.

تسلّقُ الحبلِ الأطولِ

اسمُ الطالبِ	مقدارُ الجزءِ الذي تسلّقَهُ
جمالٌ	$\frac{10}{12}$
جاسمٌ	$\frac{4}{6}$
عمرُ	$\frac{2}{3}$
سالمٌ	$\frac{7}{12}$

الجزءُ A

مَنْ تسلّقَ جزءًا أكبرَ منَ الحبلِ الأطولِ، جاسمٌ أمْ سالمٌ؟ وضّحْ كيفَ يمكنُ إعادةُ كتابةِ الكسرينِ باستعمالِ الضربِ، بحيثُ يكونُ لهُما نفسُ المقامِ لإجراءِ المقارنةِ. **نقطتان**

جاسم؛ نموذج إجابة:
$\frac{4}{6} \times \frac{2}{2} = \frac{8}{12}$ ، $\frac{8}{12} > \frac{7}{12}$، إذن، $\frac{4}{6} > \frac{7}{12}$

الجزءُ B

مَنْ تسلّقَ جزءًا أكبرَ منَ الحبلِ الأطولِ، جمالٌ أمْ جاسمٌ؟ وضّحْ كيفَ يمكنُ إعادةُ كتابةِ الكسرينِ باستعمالِ القسمةِ، بحيثُ يكونُ لهُما نفسُ المقامِ لإجراءِ المقارنةِ. **نقطتان**

جمال؛ نموذج إجابة: $\frac{5}{6} = \frac{10}{12} \div \frac{2}{2}$، $\frac{5}{6} > \frac{4}{6}$
إذن، $\frac{10}{12} > \frac{4}{6}$

الجزءُ C

هلْ تسلّقَ عمرُ المسافةَ الأكبرَ في تسلُّقِهِ الأولِ أم في تسلُّقِهِ الحبلَ الأطولَ؟ وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

نموذج إجابة: بما أنّ الحبلين ليس لهما نفس الطول، فإنّ الكسرين $\frac{5}{6}$ و $\frac{2}{3}$ ليسا جزأين من نفس الكل. بالتالي، لا يمكن مقارنة هذين الكسرين.

الجزءُ D

قالَ جاسمٌ إنَّ الجزءَ الذي تسلّقَهُ منَ الحبلِ الأطولِ أكبرُ منَ الجزءِ الذي تسلّقَهُ عمرٌ. هلْ هوَ على صوابٍ؟ ابْنِ حجّةً رياضيّةً لتبريرِ إجابتِكَ. **نقطتان**

لا، جاسم ليس على صواب؛ نموذج إجابة: $\frac{2}{3} = \frac{4}{6} \div \frac{2}{2}$ و $\frac{2}{3} = \frac{2}{3}$، إذن، تسلّق جاسم وعمر نفس الجزء من الحبل الأطول.

M07_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 2 3/4/22 11:16 AM

الاختبار التراكمي
للوحدات **1-7**

الاسم _____

1. أيُّ منزلةٍ منَ المنازلِ أدناهُ، يجبُ أنْ تستعملَ لمقارنةِ هذينِ العددينِ؟ **نقطة واحدة**

721 385
721 585

Ⓐ عشراتُ الآلافِ

Ⓑ الآلافُ

● المئاتُ

Ⓓ العشراتُ

---

2. ركضَتْ سمرُ 30 دقيقةً كلَّ يومٍ على مدى 60 يومًا. استعملِ الحقائقَ الأساسيّةَ لإيجادِ عددِ الدقائقِ التي ركضَتْها سمرُ. **نقطة واحدة**

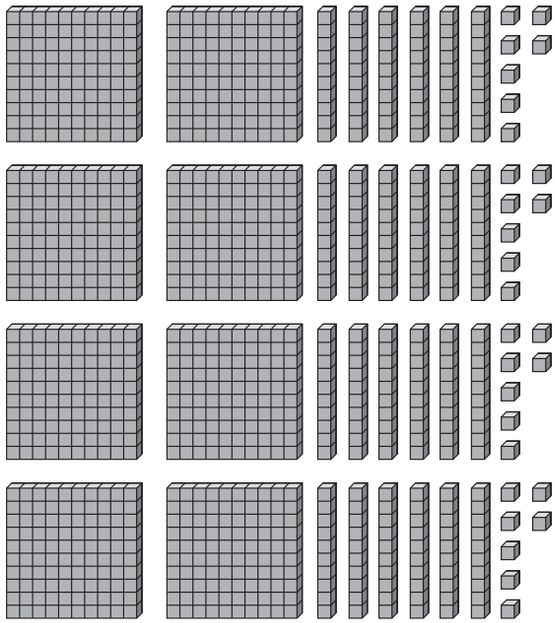
$3 \times 6 = 18$;
$30 \times 60 = 1\,800$
أي 1 800 دقيقة

---

3. لدى نورةَ 4 أمثالِ عددِ الأقلامِ التي لدى سلمى. لدى سلمى 47 قلمًا. لدى ريمَ 173 قلمًا. أيُّ فتاةٍ لديْها العددُ الأكبرُ منَ الأقلامِ، نورةُ أمْ ريمُ؟ **نقطة واحدة**

نورة

4. ما جملةُ الضربِ التي تمثّلُها قوالبُ القيمِ المنزليّةِ أدناهُ؟ **نقطة واحدة**



Ⓐ $2 \times 447 = 894$

Ⓑ $6 \times 800 = 4\,800$

● $4 \times 267 = 1\,068$

Ⓓ $2 \times 276 = 552$

---

5. يبيعُ متجرٌ أحذيةً شتويّةً وأحذيةً صيفيّةً وأحذيةً رياضيّةً. بكمْ تقريبًا يزيدُ عددُ الأحذيةِ الرياضيّةِ المبيعةِ، عنْ عددِ الأحذيةِ الصيفيّةِ والأحذيةِ الشتويّةِ المبيعةِ معًا؟ **نقطة واحدة**

الأحذيةُ المبيعةُ

أحذيةٌ رياضيّةٌ	أحذيةٌ صيفيّةٌ	أحذيةٌ شتويّةٌ
22 179	7 741	5 362

نموذج إجابة:
عدد الأحذية الرياضيّة المبيعة أكبر بمقدار 9 000 تقريبًا من عدد الأحذية الصيفيّة والأحذية الشتويّة المبيعة معًا.

M07_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 1 3/4/22 11:16 AM

6. أوجدْ ناتجَ الضربِ.

26×37 **نقطة واحدة**

Ⓐ 642

Ⓑ 794

● 962

Ⓓ 1 082

---

7. أفضلُ نتيجةٍ تمَّ تسجيلُها في إحدى ألعابِ الفيديو هيَ 938 600 نقطةٍ. يريدُ سالمٌ أنْ يتجاوزَها بمقدارِ 250 نقطةً. اكتبْ، بالصيغةِ اللفظيّةِ، عددَ النقاطِ التي يريدُ سالمٌ أنْ يحصلَ عليها. **نقطة واحدة**

تسعمئة وثمانية وثلاثون ألفًا وثمانمئة وخمسون

---

8. سافرَ أربعةُ أصدقاءَ في رحلةٍ لقضاءِ عطلةٍ.

ما المبلغُ التقريبيُّ الذي سيوفّرُهُ الأصدقاءُ إذا اشترَوُا التذاكرَ الأقلَّ تكلفةً؟ وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

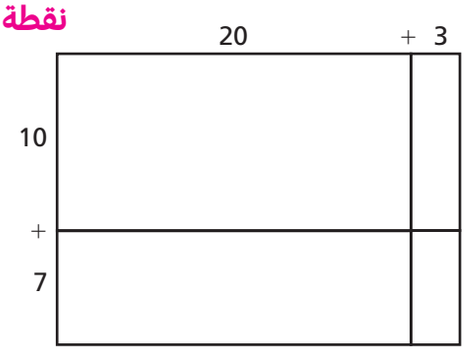
ثمنُ التذاكرِ	
QR 714	شركةُ الطيرانِ A
QR 793	شركةُ الطيرانِ B

QR 400 تقريبًا؛ نموذج إجابة:
ثمن التذاكر من شركة الطيران B يساوي تقريبًا
$4 \times 800 = 3\,200$،
أي QR 3 200؛ ثمن التذاكر من شركة الطيران A يساوي تقريبًا $4 \times 700 = 2\,800$،
أي QR 2 800؛
$3\,200 - 2\,800 = 400$،
أي QR 400

---

9. استعملْ نموذجَ المساحةِ لإيجادِ ناتجِ الضربِ.

نقطة واحدة



391

---

10. استعملَ خالدٌ 21 قطعةَ بلاطٍ بيضاءَ وبعضَ قطعِ البلاطِ السوداءِ، لصنعِ لوحةٍ فسيفسائيّةٍ.

المساحةُ الكلّيّةُ للّوحةِ تساوي 144 سنتمترًا مربّعًا.

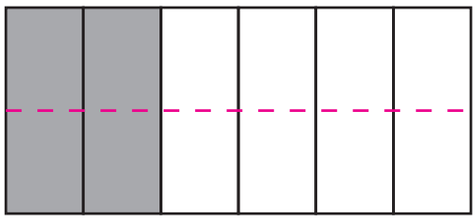
مساحةُ كلِّ قطعةِ بلاطٍ تساوي 3 سنتمتراتٍ مربّعةٍ.

كمْ قطعةَ بلاطٍ سوداءَ استعملَ خالدٌ؟ وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

27 قطعة بلاط سوداء،
نموذج إجابة: $144 \div 3 = 48$؛
$48 - 21 = 27$؛
أي 27 بلاطة سوداء

---

11. استعملِ النموذجَ أدناهُ ليساعدَكَ في كتابةِ كسرٍ مكافئٍ للكسرِ $\frac{2}{6}$ **نقطة واحدة**



نموذج إجابة: $\frac{4}{12}$

M07_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 2 3/4/22 11:16 AM

12. قدّرْ ناتجَ القسمةِ.

8 ÷ 582 **نقطة واحدة**

70 تقريبًا

---

13. اختر ممّا يلي كلَّ عددٍ أوّليٍّ. **نقطة واحدة**

- [x] 11
- [ ] 21
- [x] 31
- [x] 61
- [ ] 81

---

14. صنعَ أحمدُ 57 ملعقةً خشبيّةً يومَ السبتِ، وَ 42 ملعقةً خشبيّةً يومَ الأحدِ. يضعُ أحمدُ 3 ملاعقَ في كلِّ علبةٍ، ليبيعَها في معرضِ الأشغالِ اليدويّةِ. كمْ علبةً منَ الملاعقِ حضّرَ أحمدُ؟ وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

33 علبة؛ نموذج إجابة:
صنع أحمد 99 = 42 + 57؛
أي 99 ملعقة؛
33 = 3 ÷ 99؛ أي 33 علبة.

---

15. اختر ممّا يلي كلَّ مقارنةٍ صحيحةٍ. **نقطة واحدة**

- [x] $\frac{1}{4} < \frac{2}{6}$
- [x] $\frac{3}{6} > \frac{1}{3}$
- [x] $\frac{5}{8} < \frac{3}{4}$
- [x] $\frac{1}{10} < \frac{2}{3}$
- [ ] $\frac{7}{10} > \frac{4}{5}$

---

16. تريدُ خديجةُ تنسيقَ باقاتٍ منَ الزهورِ. لديْها 55 زهرةً. تريدُ أنْ تستعملَ 7 أزهارٍ في كلِّ باقةٍ. ما عددُ الباقاتِ التي يمكنُ لخديجةَ أنْ تنسّقَها؟ كمْ زهرةً سيبقى لديْها؟ وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

7 باقات؛ 6 أزهار؛ نموذج إجابة:
7 R6 = 7 ÷ 55؛
يمكنها أن تنسّق 7 باقات
ويبقى لديها 6 أزهار.

M07_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 3 3/4/22 11:16 AM

17. يستقبلُ طبيبٌ 75 مريضًا كلَّ أسبوعٍ.
يعملُ هذا الطبيبُ 5 أيّامٍ في الأسبوعِ،
ويستقبلُ العددَ نفسَهُ منَ المرضى كلَّ يومٍ.
ما عددُ المرضى الذين يستقبلُهُمْ هذا الطبيبُ
كلَّ يومٍ؟ **نقطة واحدة**

Ⓐ 10 مرضى

● Ⓑ 15 مريضًا

Ⓒ 25 مريضًا

Ⓓ 30 مريضًا

---

18. استعملِ الكسورَ المرجعيّةَ لمقارنةِ $\frac{5}{6}$ و $\frac{4}{10}$ ؛
وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

نموذج إجابة:
$\frac{5}{6}$ أكبر من $\frac{3}{6}$، الذي يكافئ $\frac{1}{2}$،
و $\frac{4}{10}$ أصغر من $\frac{5}{10}$،
الذي يكافئ $\frac{1}{2}$؛
إذن، $\frac{5}{6} > \frac{4}{10}$

19. سمِّ ثلاثةَ أعدادٍ هيَ منْ مضاعفاتِ العددِ 3
والعددِ 4 **نقطة واحدة**

نموذج إجابة:
12 و 24 و 36

---

20. لدى هَيا علبةٌ مقسّمةٌ، تضعُ فيها الأسلاكَ
التي تستعملُها لصنعِ أساورَ. لديْها 132 لونًا
مختلفًا منَ الأسلاكِ. يمكنُها أنْ تضعَ 6 أسلاكٍ
مختلفةِ الألوانِ في كلِّ قسمٍ منَ العلبةِ.
ما عددُ أقسامِ هذهِ العلبةِ؟ **نقطة واحدة**

22 قسمًا

M07_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 4 3/4/22 11:16 AM

21. أيُّ كسرَيْنِ ممّا يلي **ليسا** متكافئيْنِ؟ **نقطة واحدة**

Ⓐ $\frac{3}{6} = \frac{2}{4}$

● Ⓑ $\frac{1}{8} = \frac{1}{4}$

Ⓒ $\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$

Ⓓ $\frac{1}{4} = \frac{3}{12}$

---

22. احتفظَتْ معلّمةُ الفنونِ بِـ 455 قلمًا مستعملًا مِنَ السنةِ الدراسيّةِ السابقةِ.

تريدُ أنْ توزّعَ هذهِ الأقلامَ بالتساوي على طلّابِ الصفِّ الرابعِ في الشُّعبِ الخمسِ مِنْ أجلِ مشروعٍ فنّيٍّ.

ما عددُ الأقلامِ التي ستوزَّعُ على كلِّ شعبةٍ مِنْ شعبِ الصفِّ الرابعِ؟ **نقطة واحدة**

Ⓐ 100 قلمٍ

Ⓑ 92 قلمًا

● Ⓒ 91 قلمًا

Ⓓ 51 قلمًا

23. اختَرْ ممّا يلي كلَّ عبارةٍ تتضمّنُ تقديرًا صحيحًا لناتجِ القسمةِ. **نقطة واحدة**

☐ $2\,074 \div 3$ يساوي 500 تقريبًا

■ $2\,531 \div 5$ يساوي 500 تقريبًا

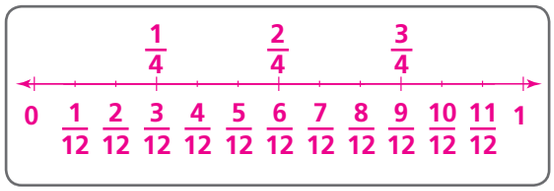
☐ $4\,217 \div 8$ يساوي 700 تقريبًا

☐ $6\,262 \div 9$ يساوي 600 تقريبًا

■ $7\,187 \div 9$ يساوي 800 تقريبًا

---

24. ارسمْ خطَّ أعدادٍ لتبيّنَ أنَّ $\frac{1}{4}$ مكافئٌ لِـ $\frac{3}{12}$ **نقطة واحدة**



---

25. أيٌّ ممّا يلي يبيّنُ كلَّ عواملِ العددِ 12؟ **نقطة واحدة**

● Ⓐ 1, 2, 3, 4, 6, 12

Ⓑ 2, 3, 4, 6

Ⓒ 2, 3, 4, 6, 8, 12

Ⓓ 12, 24, 36, 48

M07_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 5 3/4/22 11:16 AM

26. لدى فهدٍ 76 ملفًا في حاسوبِهِ.
أنشأَ مجلّداتٍ، ونقلَ إليها الملفّاتِ منْ خلالِ تقسيمِها بحسبِ أنواعِها.
تتضمّنُ المجلّداتُ التي أنشأها مستنداتٍ نصّيّةٍ وصورًا وتسجيلاتٍ صوتيّةً وفيديوهاتٍ.
وضعَ العددَ نفسَهُ منَ الملفّاتِ في كلِّ مجلّدٍ.
أكملْ نموذجَ ناتجِ القسمةِ الجزئيّةِ، والجملةَ العدديّةَ، لإيجادِ عددِ الملفّاتِ في كلِّ مجلّدٍ. **نقطتان**

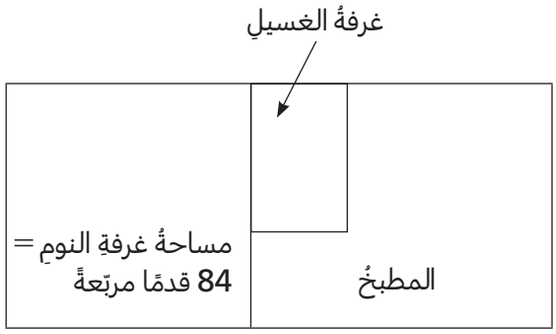
10 + **9** = **19**

4	76	36
	− **40**	− **36**
	36	**0**

76 ÷ 4 = **19**

يوجدُ **19** ملفًّا في كلِّ مجلّدٍ.

27. رسمَتْ مجموعةٌ منَ الطلّابِ خريطةَ بيتٍ صغيرٍ منْ أجلِ مشروعٍ مدرسيٍّ. تساوي مساحةُ غرفةِ النومِ أربعةَ أمثالِ مساحةِ غرفةِ الغسيلِ. وتزيدُ مساحةُ المطبخِ بمقدارِ 21 قدمًا مربّعةً عنْ مساحةِ غرفةِ النومِ. ما مساحةُ كلٍّ منْ غرفةِ الغسيلِ والمطبخِ؟ وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**



مساحة غرفة الغسيل
84 ÷ 4 = 21؛
أي 21 قدمًا مربّعةً؛
ومساحة المطبخ
84 + 21 = 105؛
أي 105 أقدام مربّعة.

28. اكتبْ كسرينِ مكافئينِ للكسرِ $\frac{1}{4}$ **نقطة واحدة**

نموذج إجابة:
$\frac{2}{8}$ و $\frac{25}{100}$

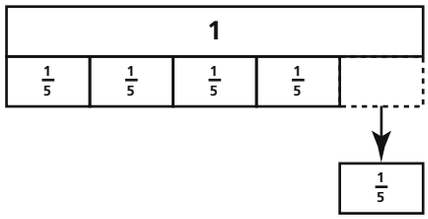
M07_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 6 3/4/22 11:16 AM

الاسم _____

1. صِلْ كلّ مقدارٍ بمقدارٍ مكافئٍ لهُ. **نقطة واحدة**

$\frac{1}{12}+\frac{1}{12}+\frac{1}{12}$	$\frac{5}{12}+\frac{4}{12}$
$\frac{4}{12}+\frac{5}{12}$	$\frac{2}{12}+\left(\frac{3}{12}+\frac{6}{12}\right)$
$\left(\frac{2}{12}+\frac{3}{12}\right)+\frac{6}{12}$	$\frac{2}{12}+\frac{1}{12}$
$\frac{11}{12}+\frac{4}{12}$	$\frac{16}{12}-\frac{1}{12}$

2. غابَ $\frac{1}{5}$ طلّابِ الصفِّ الرابعِ يومَ الخميسِ.
ما الكسرُ الذي يمثّلُ عددَ الطلّابِ الذينَ **لمْ** يغيبوا عنِ الصفِّ؟ **نقطة واحدة**



$\frac{4}{5}$ الطلاب

3. قضى أحمدُ بعضًا منْ وقتِهِ في إنجازِ واجبِهِ المنزليِّ لمادّةِ العلومِ. ثمَّ قضى $\frac{5}{12}$ ساعة في إنجازِ واجبِهِ المنزليِّ لمادّةِ اللغةِ الإنجليزيّةِ. قضى أحمدُ ساعةً واحدةً في إنجازِ واجباتِهِ المنزليّةِ. ما الكسرُ الذي يمثّلُ الجزءَ منَ الساعةِ الذي قضاهُ أحمدُ في إنجازِ واجبِهِ لمادّةِ العلومِ؟ **نقطة واحدة**

Ⓐ $\frac{2}{12}$ ساعة

Ⓑ $\frac{5}{12}$ ساعة

● $\frac{7}{12}$ ساعة

Ⓓ $\frac{12}{12}$ ساعة

4. اختر كلّ المقاديرِ التي توضّحُ طريقةً لتجزئةِ الكسرِ $\frac{5}{10}$ **نقطة واحدة**

- [x] $\frac{3}{10}+\frac{2}{10}$
- [x] $\frac{1}{10}+\frac{1}{10}+\frac{3}{10}$
- [ ] $\frac{3}{4}+\frac{2}{6}$
- [x] $\frac{1}{10}+\frac{2}{10}+\frac{2}{10}$
- [x] $\frac{1}{10}+\frac{1}{10}+\frac{1}{10}+\frac{1}{10}+\frac{1}{10}$

5. في التمارينِ **5a–5d**، اختر **نعمْ** أوْ **لا**، لتحديدِ مَا إذَا كانَ الكسرُ $\frac{4}{10}$ يجعلُ المعادلةَ صحيحةً. **نقطة واحدة**

5a. $\frac{3}{10}+\square=\frac{7}{10}$	● نعمْ	○ لا
5b. $\frac{16}{10}-\square=1$	○ نعمْ	● لا
5c. $1\frac{1}{10}+\square=5\frac{1}{10}$	○ نعمْ	● لا
5d. $1\frac{5}{10}-\square=1\frac{1}{10}$	● نعمْ	○ لا

6. منْ دونِ إجراءِ العمليّةِ الحسابيّةِ، استعمِلِ المقاماتِ المتشابهةَ والتبريرَ المنطقيَّ لتحديدِ مَا إذَا كانَ ناتجُ الجمعِ أوِ الطرحِ في ما يلي أصغرَ أمْ أكبرَ منْ 1 ؛ اكتبْ كلّ مقدارٍ في مساحةِ الإجابةِ الصحيحةِ. **نقطة واحدة**

أكبرُ منْ 1	أصغرُ منْ 1
$\frac{7}{10}+\frac{1}{2}$	$\frac{12}{12}-\frac{2}{3}$
$\frac{1}{2}+\frac{5}{6}$	$\frac{4}{12}+\frac{1}{4}$
$1\frac{1}{8}+\frac{7}{10}$	$1\frac{4}{8}-\frac{8}{8}$

$\frac{7}{10}+\frac{1}{2}$	$1\frac{4}{8}-\frac{8}{8}$	$\frac{12}{12}-\frac{2}{3}$
$\frac{1}{2}+\frac{5}{6}$	$\frac{4}{12}+\frac{1}{4}$	$1\frac{1}{8}+\frac{7}{10}$

M08_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 1 3/4/22 11:17 AM

7. جزّأ كلٌّ منْ وسامٍ وطارقٍ العددَ الكسريَّ $1\frac{3}{4}$، فكتبَ وسامٌ $\frac{3}{4} + \frac{2}{4} + \frac{2}{4}$، وكتبَ طارقٌ $\frac{3}{4} + \frac{4}{4}$، مَنْ منْهما علَى صوابٍ؟ وضِّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

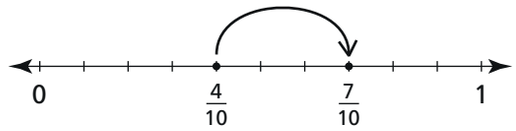
نموذج إجابة: وسام وطارق على صواب لأنّ:

$$\frac{3}{4} + \frac{2}{4} + \frac{2}{4} = 1\frac{3}{4}$$

$$\text{و } \frac{3}{4} + \frac{4}{4} = 1\frac{3}{4}$$

---

8. يبعدُ منزلُ عبدالله 1 كيلومتر عنْ مدرستِهِ. قادَ عبدالله درّاجتَه متوجّهًا إلى المدرسةِ، وبعدَ أنْ قطعَ $\frac{4}{10}$ كيلومتر، توقّفَ ليرتاحَ لبعضِ الوقتِ، ثمَّ واصلَ طريقَهُ قليلًا. أيٌّ منَ الجملِ العدديّةِ التاليةِ يمثّلُ مشوارَ عبدالله؟ **نقطة واحدة**



Ⓐ $0 + \frac{4}{10} = \frac{4}{10}$

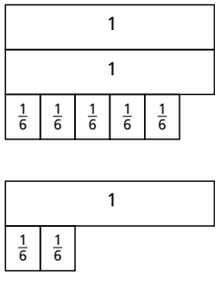
● Ⓑ $\frac{4}{10} + \frac{3}{10} = \frac{7}{10}$

Ⓒ $\frac{7}{10} - \frac{4}{10} = \frac{3}{10}$

Ⓓ $\frac{10}{10} - \frac{7}{10} = \frac{3}{10}$

---

9. تستعملُ كلٌّ منْ غادةَ وهدى شرائطَ الكسورِ للجمعِ. ما ناتجُ جمعِ $1\frac{2}{6} + 2\frac{5}{6}$؟ اختارْ كلَّ ما ينطبقُ. **نقطة واحدة**



■ $2\frac{5}{6} + 1\frac{2}{6} = 4\frac{1}{6}$

■ $\frac{17}{6} + \frac{8}{6} = \frac{25}{6}$

☐ $\frac{5}{6} + \frac{2}{6} = \frac{7}{6}$

■ $2\frac{5}{6} + 1\frac{2}{6} = 3\frac{7}{6}$

☐ $2\frac{5}{6} + 1\frac{2}{6} = 3$

10. سجّلَتْ منى المكوّناتِ التي تحتاجُها لوصفةِ حساءٍ.

وصفةُ الحساءِ

الكمّيّةُ	المادّةُ
$2\frac{3}{4}$ كوب	مرقةُ الدجاجِ
$1\frac{2}{4}$ كوب	ماءٌ
$1\frac{1}{4}$ كوب	كريمةُ الطبخِ
$2\frac{3}{4}$ كوب	مرقةُ الخضارِ

الجزءُ A

ارسمْ لوحةَ أجزاءٍ لتمثيلِ الكمّيّةِ اللازمةِ منْ مرقةِ الخضارِ وكريمةِ الطبخِ معًا. **نقطتان**

نموذج إجابة:

$$2\frac{3}{4} + 1\frac{1}{4} = 4$$

أي 4 أكواب

الجزءُ B

أوجدْ عددَ أكوابِ الحساءِ التي يمكنُ لمنى تحضيرُها باستعمالِ الكمّيّاتِ الموضّحةِ في الجدولِ. وضِّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

$8\frac{1}{4}$؛ نموذج إجابة: أجمع الأعداد الكلّيّة معًا، والكسور معًا.

$$2 + 1 + 1 + 2 = 6$$

$$\frac{3}{4} + \frac{2}{4} + \frac{1}{4} + \frac{3}{4} = \frac{9}{4} = 2\frac{1}{4};$$

$$6 + 2\frac{1}{4} = 8\frac{1}{4}$$

أي $8\frac{1}{4}$ كوب

M08_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 2 3/4/22 11:17 AM

الاسم _____

نموُّ صغارِ القططِ

ولدَتْ قطّةُ سارةَ 4 صغارٍ. يوضّحُ جدولُ **نموّ صغارِ القطّةِ** كتلةَ كلّ صغيرٍ منْها على مدى شهرينِ.

1. ادرسْ نموَّ كلّ صغيرٍ منْ صغارِ قطّةِ سارةَ في الأجزاءِ A-D.

نموُّ صغارِ القطّةِ

الصغيرُ	كيلوجرام الشهرُ الأوّلُ	كيلوجرام الشهرُ الثاني
A	$\frac{4}{10}$	$1\frac{2}{10}$
B	$\frac{6}{10}$	$1\frac{7}{10}$
C	$\frac{3}{10}$	$\frac{9}{10}$
D	$\frac{5}{10}$	$1\frac{3}{10}$

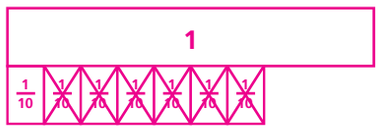
الجزءُ A

هلِ الكتلةُ الكلّيّةُ للصغيرَينِ A وَ B
فِي نهايةِ الشهرِ الأوّلِ أكثرَ أمْ أقلّ
منْ 2 كيلوجرام؟ **نقطتان**

أقلّ؛ $\frac{4}{10} + \frac{6}{10}$ أقلّ من 2
لأنّ $\frac{6}{10} < 1$ و $\frac{4}{10} < 1$

الجزءُ B

ما مقدارُ الكتلةِ التي اكتسبَها الصغيرُ B منَ الشهرِ الأولِ إلى الشهرِ الثاني؟
ارسمْ شرائطَ كسورٍ، واكتبْ جملةً عدديّةً لإيجادِ ناتجِ الطرحِ. **نقطتان**

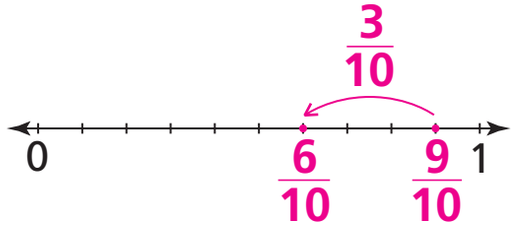


$1\frac{7}{10} - \frac{6}{10} = 1\frac{1}{10}$، أي $1\frac{1}{10}$ كيلوجرام

الجزءُ C

بكمْ تزيدُ كتلةُ الصغيرُ C في الشهرِ الثاني عنْ كتلتِهِ في الشهرِ الأولِ؟
استعملْ خطَّ الأعدادِ لتوضيحِ ناتجِ الطرحِ. **نقطتان**

$\frac{6}{10}$ كيلوجرام؛ راجع رسوم الطلاب.



M08_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 1 3/4/22 11:17 AM

الجزءُ D

بكمْ تزيدُ كتلةُ الصغيرُ D في الشهرِ الثاني عنْ كتلتِهِ في الشهرِ الأولِ؟ بيّنْ عملَكَ. **نقطتان**

$\frac{8}{10}$ كيلوجرام

$$1\frac{3}{10} = \frac{13}{10}$$
$$-\frac{5}{10} = \frac{5}{10}$$
$$\frac{8}{10}$$

2. في نهايةِ الشهرِ الثاني، بكمْ تزيدُ الكتلةُ الكليّةُ للصغيرِ A والصغيرِ B معًا عنِ الكتلةِ الكليّةِ للصغيرِ C والصغيرِ D معًا؟

ارسمْ لوحتَيْ أجزاءٍ واكتبْ جملتينِ عدديّتينِ لتوضّحَ إجابتَكَ. **3 نقاط**

الصغير A والصغير B:

t

$1\frac{2}{10}$ kg	$1\frac{7}{10}$ kg

$$1\frac{2}{10} + 1\frac{7}{10} = t$$
$$t = 2\frac{9}{10} \text{ kg}$$

الصغير C والصغير D:

s

$\frac{9}{10}$ kg	$1\frac{3}{10}$ kg

$$\frac{9}{10} + 1\frac{3}{10} = s$$
$$s = 1\frac{12}{10} = 2\frac{2}{10} \text{ kg}$$

ناتج طرح الكتلتين:

$2\frac{9}{10}$ kg

$2\frac{2}{10}$ kg	d

$$2\frac{9}{10} - 2\frac{2}{10} = d$$
$$d = \frac{7}{10} \text{ kg}$$

M08_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 2 3/4/22 11:17 AM

الاسم _____

تقويم الوحدة **9**

1. في التمارينِ **1a-1d**، اختر **نعمْ** أوْ **لا**، لتحدِّدَ ما إذا كانَ الكسرُ $\frac{1}{3}$ يجعلُ المعادلةَ صحيحةً. **نقطة واحدة**

1a. $6 \times \square = \frac{6}{3}$ ● نعمْ ○ لا

1b. $6 \times \square = 2$ ● نعمْ ○ لا

1c. $7 \times \square = \frac{1}{7}$ ○ نعمْ ● لا

1d. $7 \times \square = 2\frac{1}{3}$ ● نعمْ ○ لا

2. اختر أعدادًا مِنَ الصندوقِ لتملأَ الفراغاتِ بالقيمِ الناقصةِ في جملِ الضربِ. استعملْ كلَّ عددٍ مرّةً واحدةً. **نقطة واحدة**

$\frac{7}{10} = \boxed{7} \times \frac{\boxed{1}}{10}$ $\quad \frac{\boxed{1}}{\boxed{4}} \times 5 = \frac{\boxed{5}}{4}$

$\frac{\boxed{3}}{6} = 3 \times \frac{1}{\boxed{6}}$ $\quad \frac{2}{8} \times 1 = \frac{\boxed{2}}{\boxed{8}}$

1	2	3	4	5	6	7	8

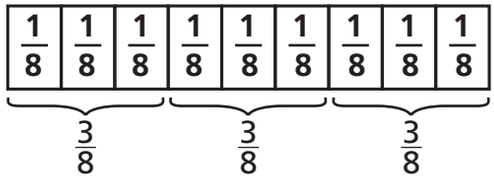
3. أوجدَ عِيسَى نواتجَ ضربِ أعدادٍ كلّيّةٍ في أعدادٍ كسريّةٍ. صِلْ كلَّ مقدارٍ بناتجِ الضربِ الصحيحِ. **نقطة واحدة**

ناتجُ الضربِ	المقدارُ
$18\frac{3}{4}$	$3 \times 4\frac{2}{3}$
14	$5 \times 3\frac{6}{8}$
$7\frac{1}{2}$	$4 \times 2\frac{3}{4}$
11	$3 \times 2\frac{4}{8}$

4. اختر كلَّ المقاديرِ المكافئةِ لناتجِ ضربِ 2 في $1\frac{3}{6}$ **نقطة واحدة**

- [x] $1\frac{3}{6} + 1\frac{3}{6}$
- [x] $2 \times 1\frac{3}{6}$
- [ ] $2 - 1\frac{3}{6}$
- [ ] $2 + 1 + 3 + 6$
- [x] $(2 \times 1) + (2 \times \frac{3}{6})$

5. أكملْ جملةَ الضربِ التي يمثّلُها النموذجُ. **نقطة واحدة**



$3 \times \frac{\boxed{3}}{8} = 9 \times \frac{\boxed{1}}{8}$

6. استعملْ كسرَ وحدةٍ وعددًا كلّيًّا لكتابةِ جملةِ ضربٍ ناتجُها $\frac{4}{5}$ **نقطة واحدة**

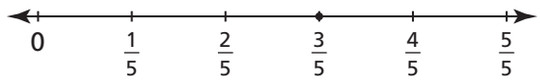
$4 \times \frac{1}{5} = n; n = \frac{4}{5}$

7. حضّرَتْ سعادُ 3 مجموعاتٍ منَ الكعكِ يومَ السبتِ، وَ 4 مجموعاتٍ منَ الكعكِ يومَ الأحدِ.
استعملَتْ $\frac{1}{4}$ كوب منَ الزبدةِ لكلِّ مجموعةٍ.
كمْ كوبًا منَ الزبدةِ استعملَتْ سعادُ؟
وضِّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

نموذج إجابة: $1\frac{3}{4}$ كوب؛
$3 + 4 = 7$، أي 7 مجموعات؛
$7 \times \frac{1}{4} = \frac{7}{4}$ أو $1\frac{3}{4}$ كوب

M09_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 1 3/4/22 11:18 AM

8. أيُّ مقدارٍ مِنْ مقاديرِ الضربِ أدناهُ، ناتجُهُ يساوي الكسرَ المحدّدَ بنقطةٍ على خطِّ الأعدادِ؟ **نقطة واحدة**



Ⓐ $\frac{4}{5} + \frac{5}{5}$

Ⓑ $3 \times \frac{1}{5}$

Ⓒ $\frac{1}{5} + \frac{2}{5} + \frac{3}{5}$

Ⓓ $3 \times \frac{3}{5}$

---

9. حضّرَ حَسَنٌ 11 كيسًا منْ خليطِ المكسّراتِ. استعملَ $\frac{2}{4}$ كوبٍ منَ اللوزِ، وَ $\frac{1}{4}$ كوبٍ منَ الجوزِ، للكيسِ الواحدِ. كمْ كوبًا منَ المكسّراتِ يحتاجُ حَسَنٌ لتحضيرِ 11 كيسًا منَ الخليطِ؟ اكتبْ جملًا عدديّةً وحُلَّها لتوضّحَ طريقةَ توصّلِكَ إلى الإجابةِ. **نقطتان**

$8\frac{1}{4}$ كوب؛ نموذج إجابة:

$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$؛ أي $\frac{3}{4}$ كوب من المكسّرات للكيس الواحد.

$11 \times \frac{3}{4} = \frac{33}{4}$ أو $8\frac{1}{4}$ كوب

M09_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 2 3/4/22 11:18 AM

الاسم _____

النزهةِ

تخطّطُ علياءُ لنزهةٍ في الطبيعةِ معَ صديقاتِها.
يوضّحُ جدولُ **مستلزماتِ النزهةِ** الكمّيّةَ التي يجبُ أنْ تشتريَها علياءُ منْ كلٍّ منْ هذهِ المستلزماتِ.

مستلزماتُ النزهةِ

الكمّيّةُ في كلِّ عبوّةٍ	عددُ العبوّاتِ	ما يجبُ شراؤُهُ
$1\frac{5}{8}$ كيلوجرام	3	لحمٌ
$1\frac{1}{2}$ كيلوجرام	2	جبنٌ
$\frac{3}{8}$ كيلوجرام	5	جزرٌ
$\frac{2}{3}$ كيلوجرام	4	طماطمُ

1. استعملِ الجدولَ لحلِّ المسائلِ التاليةِ.

الجزءُ A

كمْ كيلوجرامًا منَ الطماطمِ يجبُ أنْ تشتريَ علياءُ؟
استعملْ شرائطَ الكسورِ لتوضّحَ إجابتَكَ. **نقطتان**

$2\frac{2}{3}$ كيلوجرام

1			1			1	
$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$

الجزءُ B

كمْ كيلوجرامًا منَ الجزرِ يجبُ أنْ تشتريَ علياءُ؟
استعملْ جملَ الضربِ لتوضّحَ إجابتَكَ. **نقطتان**

$1\frac{7}{8}$ كيلوجرام؛ $5 \times \frac{3}{8} = \frac{5 \times 3}{8}$

$= \frac{15}{8} = 1\frac{7}{8}$

الجزءُ C

كمْ كيلوجرامًا منَ الجبنِ يجبُ أنْ تشتريَ علياءُ؟
استعملْ جملَ الضربِ وخواصَّ العمليّاتِ لتوضّحَ إجابتَكَ. **نقطتان**

3 كيلوجرامات؛ $2 \times 1\frac{1}{2} = (2 \times 1) + (2 \times \frac{1}{2})$

$= 2 + \frac{2}{2} = 2 + 1 = 3$

M09_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 1 3/4/22 11:18 AM

الجزءُ D

بكمْ يزيدُ عددُ كيلوجراماتِ اللحمِ التي يجبُ أنْ تشتريَها علياءُ، عنْ عددِ كيلوجراماتِ الجزرِ التي يجبُ أنْ تشتريَها؟
ارسمْ لوحاتِ الأجزاءِ، واكتبْ جملًا عدديّةً لتوضّحَ إجابتَكَ. **3 نقاط**

يزيد بمقدار 3 كيلوجرامات؛

$$h = 3 \times 1\frac{5}{8}, h = 3 + \frac{15}{8} = 3 + 1\frac{7}{8} = 4\frac{7}{8},$$
$$d = 4\frac{7}{8} - 1\frac{7}{8}, d = 3$$

h كيلوجرامات من اللحم		
$1\frac{5}{8}$	$1\frac{5}{8}$	$1\frac{5}{8}$

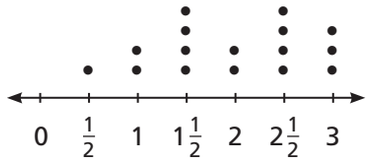
$4\frac{7}{8}$ كيلوجرام من اللحم	
$1\frac{7}{8}$	d

M09_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 2 3/4/22 11:18 AM

الاسم _____

1. مَا الأطوالُ الأكثرُ تكرارًا؟ **نقطة واحدة**

أطوالُ الشرائطِ الملوّنةِ



متر

$1\frac{1}{2}$ متر و $2\frac{1}{2}$ متر

---

2. عندَ إنشاءِ تمثيلٍ بالنقاطِ للبياناتِ أدناهُ،
كمْ نقطةً توضعُ أعلى القيمةِ $2\frac{1}{2}$؟ **نقطة واحدة**

أكوابُ الماءِ				
$1\frac{1}{2}$	$2\frac{1}{2}$	$1\frac{3}{4}$	2	$1\frac{3}{4}$
$2\frac{1}{4}$	3	$1\frac{1}{2}$	$2\frac{1}{2}$	$3\frac{1}{2}$
$1\frac{3}{4}$	2	$3\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{4}$	$2\frac{1}{4}$

Ⓐ 3 نقاطٍ

Ⓑ 2 منَ النقاطِ

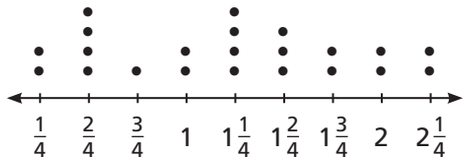
Ⓒ 1 منَ النقاطِ

Ⓓ 0 منَ النقاطِ

---

3. أيٌّ منْ قيمِ المسافاتِ بينَ البيتِ والمدرسةِ هيَ الأقلُّ تكرارًا؟ **نقطة واحدة**

المسافاتُ بينَ البيتِ والمدرسةِ



كيلومتر

$\frac{3}{4}$ كيلومتر

4. في دراسةٍ حولَ كمّيّةِ البنزينِ التي تستهلكُها السيّاراتُ، سُجِّلَتْ، في الجدولِ أدناهُ، أعدادُ جالوناتِ البنزينِ التي استهلكَتْها 12 سيّارةً في قطعِ مسافةِ 100 كيلومتر.

عددُ الجالوناتِ المستهلكةِ في قطعِ 100 كيلومترٍ			
3	$3\frac{1}{2}$	5	$3\frac{1}{4}$
$3\frac{1}{2}$	3	$4\frac{1}{2}$	$2\frac{1}{2}$
$3\frac{1}{4}$	4	$4\frac{3}{4}$	$3\frac{1}{4}$

الجزءُ A

استعملِ البياناتِ الواردةَ فِي الجدولِ لإنشاءِ تمثيلٍ بالنقاطِ. **نقطة واحدة**

عدد الجالونات المستهلكة في قطع 100 كيلومتر

جالون

الجزءُ B

بحسبِ هذهِ الدراسةِ، بكمْ يقلُّ عددُ الجالوناتِ التي استهلكَتْها السيّارةُ الأقلُّ استهلاكًا للبنزينِ، عنْ عددِ الجالوناتِ التي استهلكَتْها السيّارةُ الأكثرُ استهلاكًا للبنزينِ؟ وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

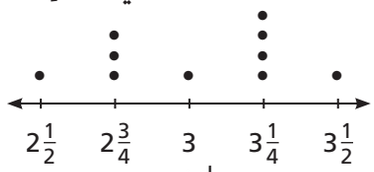
$2\frac{1}{2}$ جالون؛ نموذج إجابة:

$$5 - 2\frac{1}{2} = 2\frac{1}{2}$$

M10_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 1 3/4/22 11:18 AM

5. استعملِ التمثيلَ بالنقاطِ أدناهُ.
اختَرْ كلَّ العباراتِ الصحيحةِ. **نقطة واحدة**

أطوالُ الأسماكِ في حوضٍ

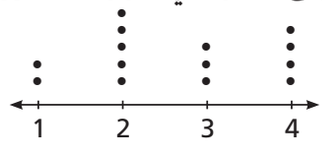


- ☐ طولُ السمكةِ الأقصرِ 3 إنشاتٍ.
- ☐ عددُ الأسماكِ التي طولُ كلٍّ منها $2\frac{3}{4}$ إنش أكبرُ من عددِ الأسماكِ التي طولُ كلٍّ منها $3\frac{1}{4}$ إنش.
- ■ عددُ الأسماكِ التي يقلُّ طولُ كلٍّ منها عنْ 3 إنشاتٍ أصغرُ منْ عددِ الأسماكِ التي يزيدُ طولُ كلٍّ منها عنْ 3 إنشاتٍ.
- ■ يزيدُ طولُ السمكةِ الأطولِ بمقدارِ 1 إنش عنْ طولِ السمكةِ الأقصرِ.
- ■ في الحوضِ 4 أسماكٍ، طولُ كلٍّ منها يساوي $3\frac{1}{4}$ إنش.

---

6. سجّلَ المدعوّونَ إلى عشاءٍ عددَ شرائحِ البيتزا التي تناولوها. إذا كانَ عددُ فطائرِ البيتزا التي قُدِّمَتْ في العشاءِ 5 فطائرَ، وكانَتْ كلُّ فطيرةٍ تتكوّنُ منْ 8 شرائحَ، فكمْ شريحةَ بيتزا بقيَتْ في نهايةِ العشاءِ؟ وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

شرائحُ البيتزا التي تناولَها المدعوّونَ



3 شرائح؛ نموذج إجابة:
40 = 8 × 5، أي 40 شريحة؛
(2 × 1) + (5 × 2) +
(3 × 3) + (4 × 4) = 37
أي 37 شريحة قد تناولها
المدعوّون؛ 3 = 37 − 40

7. استعملِ التمثيلَ بالنقاطِ منَ التمرينِ 6؛
كمْ مدعوًّا تناولَ أكثرَ منْ شريحتينِ؟ **نقطة واحدة**

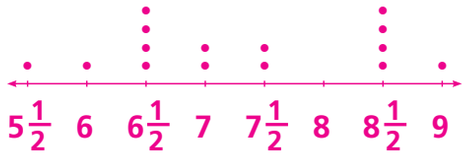
Ⓐ 2 منَ المدعوّينَ ● 7 مدعوّينَ
Ⓑ 5 مدعوّينَ Ⓓ 12 مدعوًّا

---

8. سجّلَتْ خديجةُ عددَ باونداتِ الطماطمِ التي أنتجَتْها كلُّ نبتةٍ منَ النبتاتِ الـ 15 التي لديْها. استعملْ بياناتِ الجدولِ لإنشاءِ تمثيلٍ بالنقاطِ. **نقطة واحدة**

باوناتُ الطماطمِ للنبتةِ الواحدةِ				
7	$5\frac{1}{2}$	6	$6\frac{1}{2}$	$6\frac{1}{2}$
$8\frac{1}{2}$	9	$6\frac{1}{2}$	$7\frac{1}{2}$	$8\frac{1}{2}$
$8\frac{1}{2}$	7	$7\frac{1}{2}$	$8\frac{1}{2}$	$6\frac{1}{2}$

باوندات الطماطم للنبتة الواحدة



---

9. استعملِ البياناتِ الواردةَ فِي التمرينِ 8؛
فِي التمارينِ **9a-9d**، اختَرْ **نعمْ** أوْ **لَا** لِتوضّحَ مَا إذَا كانَتِ العبارةُ صحيحةً أمْ لَا. **نقطة واحدة**

9a. 8 قيمةٌ متطرّفةٌ.
○ نعمْ ● لَا

9b. يزيدُ العددُ الأكبرُ منَ الباوناتِ بمقدارِ $4\frac{1}{2}$ عنِ العددِ الأصغرِ منَ الباوناتِ.
○ نعمْ ● لَا

9c. أكثرُ منْ نصفِ عددِ النبتاتِ، أنتجَتْ كلٌّ منْها 7 باوناتٍ، على الأقلِّ، منَ الطماطمِ.
● نعمْ ○ لَا

9d. الوزنُ الأكبرُ منَ الطماطمِ للنبتةِ الواحدةِ هوَ 9 باوناتٍ.
● نعمْ ○ لَا

M10_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 2 3/4/22 11:18 AM

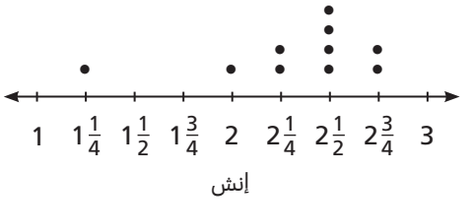
الاسم _____

أسماكُ القرشِ البيضاءُ العملاقةُ

يدرسُ طلّابُ الصفِّ الرابعِ عنْ أسماكِ القرشِ البيضاءِ العملاقةِ.

1. قاسَ الطلّابُ أطوالَ أسنانِ القرشِ الأبيضِ،
واستعملوا البياناتِ التي حصلوا عليها لإنشاءِ التمثيلِ بالنقاطِ **"أطوالَ أسنانِ القرشِ الأبيضِ العملاقِ"**.

أطوالُ أسنانِ القرشِ الأبيضِ العملاقِ



الجزءُ A

ما القيمةُ المتطرّفةُ في هذهِ البياناتِ؟ **نقطة واحدة**

$1\frac{1}{4}$ **إنش**

الجزءُ B

بكمْ يزيدُ طولُ أطولِ سنٍّ عنْ طولِ أقصرِ سنٍّ؟
اكتبْ جملةً عدديّةً وحلَّها، لتوضيحِ طريقةِ حلِّ المسألةِ. **نقطتان**

$1\frac{2}{4}$ **إنش؛** $d = 2\frac{3}{4} - 1\frac{1}{4}$ **؛** $d = 1\frac{2}{4}$

الجزءُ C

قالَ بلالٌ، أحدُ الطلّابِ، إنَّ الطولَ الأكثرَ تكرارًا بينَ أطوالِ أسنانِ القرشِ الأبيضِ هوَ $2\frac{3}{4}$ إنش.
انقدْ تبريرَ بلالٍ. هلْ هوَ على صوابٍ؟ **نقطتان**

بلال ليس على صواب؛ نموذج إجابة:
الطول الذي ذكره بلال هو طول أطول سنّ،
وليس الطول الأكثر تكرارًا. الطول الأكثر تكرارًا في
التمثيل بالنقاط هو العدد الذي أعلاه أكبر عدد من النقاط.
لذا، فإنّ طول السنّ الأكثر تكرارًا هو $2\frac{1}{2}$ إنش.

M10_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 1 3/4/22 11:18 AM

2. وجدَ راشدٌ، طالبٌ آخرُ، بياناتٍ عبرَ الإنترنت توضّحُ أطوالَ 8 منْ صغارِ سمكِ القرشِ عندَ ولادتِها. البياناتُ التي حصلَ عليها موضّحةٌ في جدولِ **صغارِ القرشِ الأبيضِ العملاقِ**.

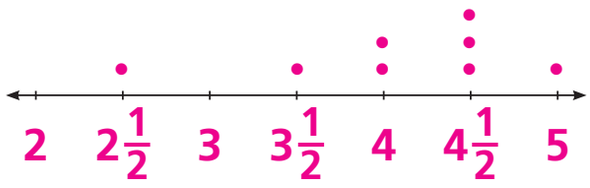
صغارُ القرشِ الأبيضِ العملاقِ

سمكةُ القرشِ	A	B	C	D	E	F	G	H
الطولُ (ft)	$4\frac{1}{2}$	5	$3\frac{1}{2}$	$4\frac{1}{2}$	4	4	$4\frac{1}{2}$	$2\frac{1}{2}$

الجزءُ A

أنشئْ تمثيلًا بالنقاطِ للبياناتِ الواردةِ في جدولِ **صغارِ القرشِ الأبيضِ العملاقِ**. **نقطة واحدة**

أطوال صغار القرش الأبيض العملاق



الجزءُ B

قالَ سعيدٌ إنَّ طولَ أطولِ صغيرٍ منْ صغارِ القرشِ، يزيدُ بمقدارِ 3 أقدامٍ عنْ طولِ أقصرِ صغيرٍ منْ صغارِ القرشِ، لأنَّ $5 - 2 = 3$؛
انقدْ تبريرَ سعيدٍ. هلْ هوَ على صوابٍ؟ **نقطتان**

سعيد ليس على صواب؛ نموذج إجابة: طول أطول صغير من صغار القرش هو 5 أقدام، لكن طول أقصر صغير من صغار القرش هو $2\frac{1}{2}$ قدم، وليس 2 قدم.
$5 - 2\frac{1}{2} = 4\frac{2}{2} - 2\frac{1}{2} = 2\frac{1}{2}$،
إذن، طول أطول صغير من صغار القرش يزيد بمقدار $2\frac{1}{2}$ قدم عن طول أقصر صغير من صغار القرش.

الجزءُ C

ما مجموعُ طولَيْ أقصرِ صغيرينِ منْ صغارِ القرشِ؟
اكتبْ جملةً عدديّةً وحلّها، لتوضيحِ طريقةِ حلِّ المسألةِ. **نقطتان**

6 أقدام؛ $c = 2\frac{1}{2} + 3\frac{1}{2}$؛ $c = 6$

M10_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 2 3/4/22 11:18 AM

الاسم _____

1. كتبَتْ سلمى عددًا يمثّلُ 30 جزءًا منْ 100 ؛
اختَرْ ممَّا يلي كلَّ عددٍ يمكنُ أنْ تكونَ قدْ كتبَتْهُ سلمى. **نقطة واحدة**

- [x] 0.30
- [ ] $\frac{3}{100}$
- [ ] $\frac{30}{10}$
- [x] 0.3
- [x] $\frac{30}{100}$

2. مَا الرمزُ الذي يجعلُ المقارنةَ صحيحةً؟
اختَرْ الرمزَ الصحيحَ منَ الصندوقِ واكتُبْهُ. **نقطة واحدة**

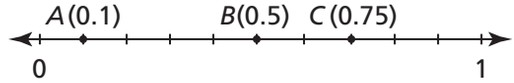
32.76 (>) 32.65

<	>	=

3. اشترى محمودٌ كتابًا مقابلَ QR 12.25
واشترى وجبةَ غداءٍ مقابلَ QR 5.75.
بِكَمْ يزيدُ ثمنُ الكتابِ عنْ ثمنِ وجبةِ الغداءِ؟
ارسمْ أوِ استعملِ العملاتِ المعدنيّةَ والأوراقَ النقديّةَ لتحلَّ المسألةَ. **نقطة واحدة**

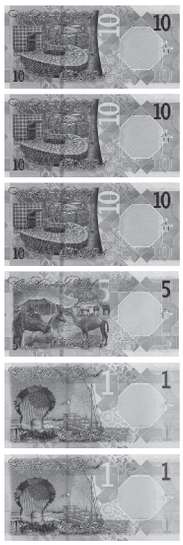
Ⓐ QR 5.50 Ⓒ QR 7.25
Ⓑ QR 6.50 Ⓓ QR 18

4. مَا النقطةُ التي سُمّيَتْ بصورةٍ غيرِ صحيحةٍ؟
وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**



النقطة C ؛ نموذج إجابة:
العدد 0.75 هو $\frac{75}{100}$
وخطّ الأعداد مقسّم إلى أعشار.
تقع النقطة C عند 0.7

5. أخذَ سعيدٌ النقودَ الموضّحةَ أدناهُ معَهُ إلَى المكتبةِ لشراءِ مستلزماتٍ للرسمِ.



مستلزماتٌ للرسمِ	
لوحُ الألوانِ المائيّةِ	QR 8.75
ورقُ الألوانِ المائيّةِ	QR 3.50
مسندُ لوحةِ الرسمِ	QR 17.50

الجزءُ A

هلْ لدَى سعيدٍ مَا يكفِي لشراءِ المستلزماتِ الثلاثةِ؟
وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

نعم؛ نموذج إجابة:
لدى سعيد QR 37.75؛
8.75 + 3.50 + 17.50 = 29.75
و 37.75 > 29.75
إذن، لدى سعيد ما يكفي من المال.

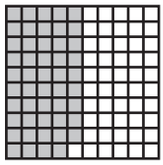
الجزءُ B

وجدَ سعيدٌ كتابًا عنْ فنِّ الرسمِ ثمنُهُ QR 12.00.
هلْ يستطيعُ أنْ يشتريَ الأشياءَ الأربعةَ؟
إذا كانَتْ إجابتُكَ لا، فمَا المبلغُ الإضافيُّ الذي يحتاجُ إليهِ سعيدٌ لشرائِها؟ **نقطتان**

لا، نموذج إجابة: يحتاج إلى QR 4 إضافيّة لشراء الأشياء الأربعة.

M11_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 1 3/4/22 11:19 AM

6. اكتبْ كسرًا اعتياديًّا وَكسرًا عشريًّا يمثّلانِ الجزءَ المظلّلَ مِنَ الشبكةِ. **نقطة واحدة**



$\frac{49}{100}$ و 0.49

7. صِلِ الكسرَ العشريَّ بالكسرِ الاعتياديِّ المكافئِ لَهُ.

نقطة واحدة

3	$\frac{3}{10}$
30	$\frac{30}{10}$
0.3	$\frac{3}{100}$
0.03	$\frac{300}{10}$

8. اختَرْ **نعمْ** أوْ **لا** لتحدّدَ مَا إذَا كانَتِ المقارنةُ صحيحةً. **نقطة واحدة**

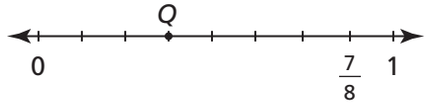
8a. $4.77 < 4.47$ ○ نعمْ ● لا

8b. $3.58 > 3.85$ ○ نعمْ ● لا

8c. $11.12 < 111.2$ ● نعمْ ○ لا

8d. $63.9 > 59.6$ ● نعمْ ○ لا

9. اكتبِ الكسرَ الاعتياديَّ الذي تمثّلُهُ النقطةُ Q علَى خطِّ الأعدادِ. **نقطة واحدة**



نموذج إجابة: $\frac{3}{8}$

10. وضِّحْ طريقةَ إيجادِ ناتجِ $\frac{7}{10} + \frac{9}{100}$ **نقطتان**

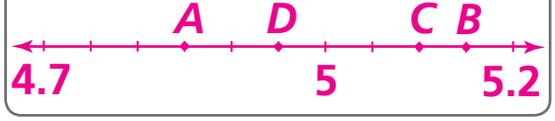
نموذج إجابة: اضرب كلًّا من بسط ومقام $\frac{7}{10}$ في 10 للحصول على كسر مكافئ مقامه 100؛ ثمّ اجمع البسطين واكتب ناتج الجمع فوق العدد 100

إذن، $\frac{9}{100} + \frac{7}{10} = \frac{79}{100}$

11. استعملِ الجدولَ أدناهُ.

الطريقُ A	4.85 km
الطريقُ B	5.15 km
الطريقُ C	5.10 km
الطريقُ D	4.95 km

أنشئْ خطَّ أعدادٍ وعيّنْ عليهِ طولَ كلِّ طريقٍ. **نقطتان**



12. استعملَتْ هندُ 100 خرزةٍ لتصنعَ أساورَ، 50 خرزةً منها حمراءُ اللونِ. كتبَتْ هندُ أنَّ 0.05 منَ الخرزاتِ لونُها أحمرُ. هلْ كتبَتْ هندُ الكسرَ العشريَّ الصحيحَ؟ وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

لا، نموذج إجابة: 0.05 يعني أنّ 5 خرزات من 100 خرزة لونها أحمر. استعملت هند في صنع الأساور 50 خرزة حمراء، وليس 5 خرزات حمراء.

M11_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 2 3/4/22 11:19 AM

الاسم _____

لعبةُ تحريكِ الشخصيّاتِ

يلعبُ سعيدٌ لعبةً إلكترونيّةً، هدفُها تحريكُ شخصيّاتٍ على مساراتٍ متعدّدةٍ، متنوّعةٍ منْ حيثُ الصعوبةِ، وكسبُ النقاطِ وفقًا للأميالِ الّتي قطعَتْها الشخصيّاتُ والتحدّياتِ الّتي واجهَتْها. عددُ الأميالِ التي قطعَتْها كلُّ شخصيّةٍ منَ الشخصيّاتِ في مسارِها خلالَ جولةٍ واحدةٍ منْ جولاتِ اللعبةِ، والنقاطِ الّتي كسبَها سعيدٌ منَ المساراتِ موضّحةٌ في جدولِ **تحريكِ شخصيّاتِ اللعبةِ وكسبِ النقاطِ**.

تحريكُ شخصيّاتِ اللعبةِ وكسبُ النقاطِ

الشخصيّةُ	عددُ الأميالِ الّتي قُطعَتْ	النقاطُ المكتسبةُ
A	3.75	3.45
B	3	3.69
C	3.25	7.80
D	3.4	6.46
E	3.6	5.40

1. حلّلْ وقارنْ عددَ الأميالِ التي قطعَتْها الشخصيّاتُ.

الجزءُ A

مثّلِ المسافةَ التي قطعَتْها الشخصيّةُ A على خطِّ الأعدادِ، واكتبْها في صورةِ عددٍ كسريٍّ. **نقطتان**

$3\frac{75}{100}$ أو $3\frac{3}{4}$

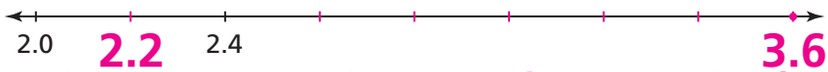
الجزءُ B

أيٌّ منَ الشخصيتينِ سارَتْ مسافةً أطولَ، C أمْ D؟ اكتبْ جملةً مقارنةً باستعمالِ الرموزِ. وضّحْ كيفَ قارنْتَ الكسورَ العشريّةَ. **نقطتان**

الشخصيّة D؛ $3.25 < 3.4$؛ نموذج إجابة: لقد قارنت الأرقام في كلّ منزلة، بدءًا من اليسار. الرقمان اللذان في منزلة الأجزاء من عشرة في كلّ من العددين مختلفان. جزآن من عشرة < 4 أجزاء من عشرة، إذن، 3.4 أكبر من 3.25

الجزءُ C

مثّلِ المسافةَ التي قطعَتْها الشخصيّةُ E على خطِّ الأعدادِ. وضّحْ كيفَ حدّدْتَ العددَ الذي يمثّلُ تلكَ المسافةَ على خطِّ الأعدادِ. **نقطتان**



نموذج إجابة: وضعت علامة تدريج في منتصف المسافة بين العددين 2 و 2.4 لتحديد العدد 2.2، ثمّ استعملت المسافة بين العددين 2 و 2.2 لتساعدني في تحديد المسافات ووضع علامات تدريج تشير إلى الأعداد 2.6 و 2.8 و 3.0 و 3.2 و 3.4 و 3.6

M11_MTH01_ANC04_QTR_AR_TPAM_ISBN_(Frm_4-12).indd 1 3/6/22 9:11 PM

الجزءُ D

ما المسافةُ الكلّيّةُ التي قطعَتْها الشخصيّتانِ C وَ D معًا؟ اكتبِ المسافةَ التي قطعَتْها كلٌّ منْ هاتينِ الشخصيّتينِ في صورةِ عددٍ كسريٍّ، ثمّ وضّحْ طريقةَ جمعِ العددينِ الكسريّينِ. **نقطتان**

$6\frac{65}{100}$ ميل أو 6.65 ميل؛

$3.25 = 3\frac{25}{100}$, $3.4 = 3\frac{4}{10}$;

$3\frac{4}{10} = 3\frac{4}{10} \times \frac{10}{10} = 3\frac{40}{100}$; $3\frac{25}{100} + 3\frac{40}{100} = 6\frac{65}{100}$

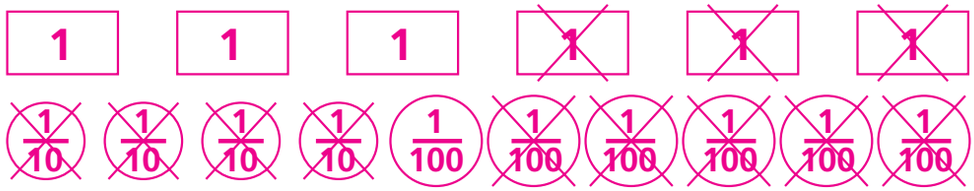
2. حلّلِ النقاطَ التي كسبَها سعيدٌ.

استعملْ جدولَ **تحريكِ شخصيّاتِ اللعبةِ وكسبِ النقاطِ**.

الجزءُ A

بكمْ يزيدُ عددُ النقاطِ الّتي كسبَها سعيدٌ منْ خلالِ تحريكِ الشخصيّةِ D على مسارِها عنْ عددِ النقاطِ الّتي جمعَها منْ خلالِ تحريكِ الشخصيّة A على مسارها؟ ارسمْ بطاقاتٍ تمثّلُ كلٌّ منْها 1 من النقاطِ، ودوائرَ تمثّلُ كلٌّ منْها $\frac{1}{10}$ نقطة أوْ $\frac{1}{100}$ نقطة لتبيّنَ عملَكَ. **نقطتان**

أكثر بمقدار 3.01؛ نموذج رسم موضّح.

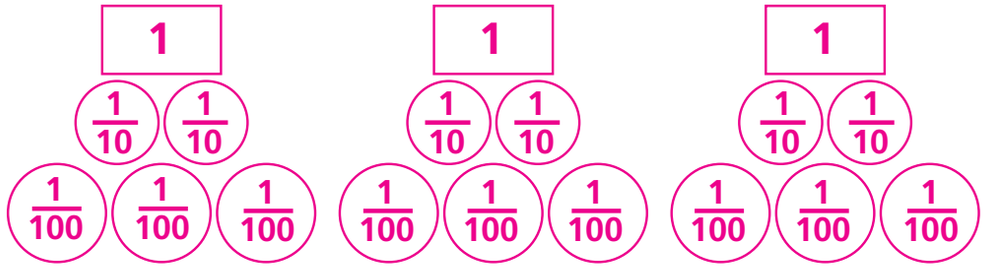


الجزءُ B

حصلَ سعيدٌ على نفسِ العددِ منَ النقاطِ مقابلَ كلِّ ميلٍ قطعَتْهُ الشخصيّةُ B على مسارِها.

ما عددُ النقاطِ الّتي حصلَ عليها سعيدٌ مقابلَ كلِّ ميلٍ من هذهِ الأميالِ؟ ارسمْ بطاقاتٍ تمثّلُ كلٌّ منْها 1 من النقاطِ، ودوائرَ تمثّلُ كلٌّ منْها $\frac{1}{10}$ نقطة أوْ $\frac{1}{100}$ نقطة لتبيّنَ عملَكَ. **نقطتان**

1.23

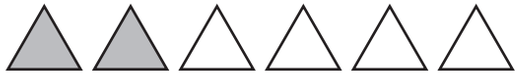


M11_MTH01_ANC04_QTR_AR_TPAM_ISBN_(Frm_4-12).indd 2 3/6/22 9:11 PM

الاختبار التراكمي
للوحدات **1-11**

الاسم _____

1. تمَّ تظليلُ جزءٍ منْ مجموعةِ المثلّثاتِ أدناهُ، لتمثيلِ كسرٍ اعتياديٍّ. **نقطة واحدة**

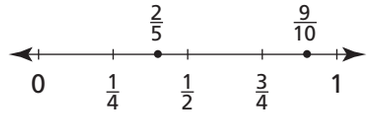


في أيِّ زوجٍ منْ أزواجِ الكسورِ أدناهُ، يمثّلُ كلٌّ منَ الكسرينِ الجزءَ المظلّلَ منْ مجموعةِ المثلّثاتِ؟

- Ⓐ $\frac{1}{3}$ وَ $\frac{2}{6}$
- Ⓑ $\frac{1}{2}$ وَ $\frac{2}{6}$
- Ⓒ $\frac{1}{3}$ وَ $\frac{3}{6}$
- Ⓓ $\frac{2}{3}$ وَ $\frac{4}{6}$

2. أجابَتْ خديجةُ حتّى الآنَ عنْ عددٍ منَ الأسئلةِ يمثّلُ $\frac{9}{10}$ عددِ أسئلةِ الاختبارِ. أجابَتْ علياءُ حتّى الآنَ عنْ عددٍ منَ الأسئلةِ يمثّلُ $\frac{2}{5}$ عددِ أسئلةِ نفسِ الاختبارِ. استعملِ الكسورَ المرجعيّةَ لتقدّرَ بكمْ يزيدُ المقدارُ الذي أنهَتْهُ خديجةُ منَ الاختبارِ، عنِ المقدارِ الذي أنهَتْهُ علياءُ.

نقطة واحدة



- Ⓐ الطالبتانِ أنهتا نفسَ المقدارِ تقريبًا
- Ⓑ يزيدُ بمقدارِ الـ $\frac{1}{4}$ تقريبًا
- Ⓒ يزيدُ بمقدارِ الـ $\frac{1}{2}$ تقريبًا
- Ⓓ يزيدُ بمقدارِ الـ $\frac{3}{4}$ تقريبًا

3. اشترى جاسمٌ كيسًا كبيرًا منَ الحلوى لمشاركتِهِ معَ 5 أصدقاءٍ. يحتوي الكيسُ على 152 قطعةِ حلوى. إذا تقاسمَ الأصدقاءُ قطعَ الحلوى بالتساوي في ما بينهُمْ، فكمْ قطعة حلوى تبقى في الكيسِ؟

نقطة واحدة

- Ⓐ 0 منَ القطعِ
- Ⓑ 2 منَ القطعِ
- Ⓒ 4 قطعٍ
- Ⓓ 5 قطعٍ

4. خاطَتْ ثلاثُ صديقاتٍ لحافًا باستعمالِ 12 قطعةَ قماشٍ، ليبعْنَهُ في معرضِ الحرفِ اليدويّةِ. خاطَتْ جميلةُ $\frac{1}{2}$ اللحافِ. خاطَتْ هدَى $\frac{4}{12}$ منَ اللحافِ. أمّا منى فقدْ خاطَتْ 2 منْ قطعِ القماشِ. أيٌّ منَ الصديقاتِ الثلاثِ خاطَتِ العددَ الأكبرَ منْ قطعِ القماشِ؟ وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

جميلة؛ نموذج إجابة:
$\frac{1}{2}$ اللحاف يساوي 6 قطع أو $\frac{6}{12}$ من اللحاف، $\frac{4}{12}$ من اللحاف يساوي 4 قطع، و 2 من القطع تساويان $\frac{2}{12}$ من اللحاف. ستّ قطع أو $\frac{1}{2}$ اللحاف هو أكبر جزء تمّت خياطته من اللحاف، إذن، جميلة هي التي خاطت العدد الأكبر من القطع.

5. طولُ الأفعى المخطّطةِ 22 إنشًا. إذا كانَ طولُ الثعبانِ الهنديِّ يساوي 9 أمثالِ طولِ الأفعى المخطّطةِ، بكمْ يزيدُ طولُ الثعبانِ الهنديِّ عنْ طولِ الأفعى المخطّطةِ؟ **نقطتان**

176 إنشًا؛ نموذج إجابة:
$9 \times 22 = p$;
$p = 198$; $198 - 22 = n$;
$n = 176$

M11_MTH01_ANC04_QTR_AR_CBA_ISBN_(Frm_4-12).indd 1 3/6/22 9:12 PM

6. أيٌّ ممَّا يلي يوضّحُ عواملَ العددِ 32؟ **نقطة واحدة**

Ⓐ 1, 32

Ⓑ 1, 2, 16, 32

● 1, 2, 4, 8, 16, 32

Ⓓ 1, 2, 4, 8, 16, 32, 64

---

7. أيٌّ منْ أزواجِ الكسورِ التاليةِ، يضمُّ كسرينِ متكافئينِ؟ **نقطة واحدة**

● Ⓐ $\frac{1}{4}$ وَ $\frac{2}{8}$

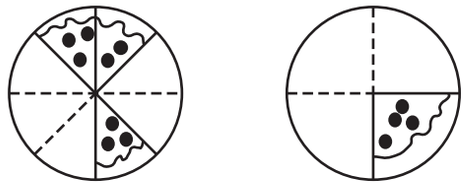
Ⓑ $\frac{1}{4}$ وَ $\frac{4}{8}$

Ⓒ $\frac{1}{3}$ وَ $\frac{5}{12}$

Ⓓ $\frac{3}{4}$ وَ $\frac{3}{6}$

---

8. طبقا البيتزا أدناهُ، يبيّنانِ ما بقيَ منْ وجبةِ العشاءِ التي تناولَتْها عائلةُ عبدِاللّه. **نقطة واحدة**



أيٌّ ممَّا يلي هيَ جملةُ المقارنةِ الصحيحةِ بينَ الجزأينِ اللّذينِ بقيا في الطبقينِ؟

● Ⓐ $\frac{3}{8} > \frac{1}{4}$

Ⓒ $\frac{3}{8} = \frac{1}{4}$

Ⓑ $\frac{3}{8} < \frac{1}{4}$

Ⓓ $\frac{3}{4} > \frac{5}{8}$

---

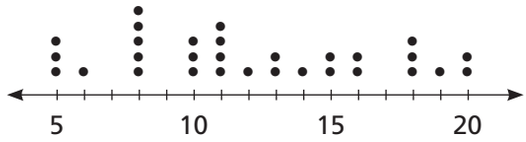
9. تقولُ سلمى إنَّ ناتجَ جمعِ أيِّ عددينِ أوّليّينِ، هوَ حتمًا عددٌ أوّليٌّ أيضًا. مها لا توافقُها الرأيَ. منْ منهُما على صوابٍ؟ وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

مها؛ نموذج إجابة:
3 و 5 عددان أوّليّان، ولكنّ ناتج جمعهما، أي 8، عدد غير أوّليّ.

---

10. أنشأَ أحمدُ التمثيلَ بالنقاطِ أدناهُ، للنقاطِ التي سجّلَها في جولاتِ لعبٍ متعدّدةٍ. **نقطة واحدة**

جولاتُ اللعبِ



النقاطُ المسجّلةُ

ما الفرقُ بينَ مجموعِ النقاطِ الناتجةِ عنِ الجولةِ التي كسبَ فيها أحمدُ العددَ الأقصى منَ النقاطِ، ومجموعِ النقاطِ الناتجةِ عنِ الجولةِ التي كسبَ فيها العددَ الأكثرَ تكرارًا منَ النقاطِ؟

● Ⓐ 0 منَ النقاطِ

Ⓒ 8 نقاطٍ

Ⓑ 3 نقاطٍ

Ⓓ 12 نقطةً

---

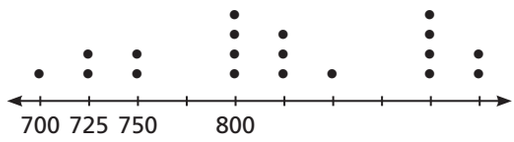
11. استعملَتْ شيماءُ 12 سلكًا لإنجازِ مشروعٍ في حصّةِ الفنونِ. إذا كانَ طولُ كلِّ سلكٍ $\frac{3}{4}$ إنش، ما الطولُ الكلّيُّ، بالإنشِ، للأسلاكِ التي استعملَتْها شيماءُ؟ استعملْ خواصَّ العمليّاتِ في الحلِّ. **نقطة واحدة**

9 إنشات

M11_MTH01_ANC04_QTR_AR_CBA_ISBN_(Frm_4-12).indd 2 3/6/22 9:12 PM

12. ذهبَ طلّابُ الصفِّ الرابعِ في رحلةٍ إلى بستانٍ لقطفِ ثمارِ التوتِ. يبيّنُ التمثيلُ بالنقاطِ أدناهُ، عددَ الجراماتِ منَ التوتِ التي قطفَها كلُّ طالبٍ. يقولُ إبراهيمُ إنَّ عددَ الطلّابِ الذينَ قطفوا 700 جرامًا منَ التوتِ هوَ الأصغرُ.
هلْ إبراهيمُ على صوابٍ؟ وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

رحلةُ قطفِ التوتِ



عددُ الجراماتِ

نموذج إجابة: إبراهيم ليس على صواب.
صحيح أنّ طالبًا واحدًا فقط، قطف 700 جرام من التوت، ولكن، هناك طالب واحد فقط أيضًا، قطف 850 جرام من التوت.

---

13. يبيّنُ الجدولُ أدناهُ، رسومَ الشحنِ لطلبيّاتٍ عبرَ الإنترنت. يزنُ طردُ حسنٍ 5.01 باوند، ويزنُ طردُ باسمٍ 5.10 باوند. طردُ أيٍّ منَ الصديقينِ يزنُ أكثرَ؟ منْ منهُما سيدفعُ رسمَ الشحنِ الأكبرَ؟ **نقطتان**

رسومُ الشحنِ

الكلفةُ	عددُ الباوندات
QR 4.50	1.00 – 2.99
QR 6.25	3.00 – 4.99
QR 8.00	5.00 – 7.99

طرد باسم يزن أكثر. حسن وباسم سيدفعان نفس رسم الشحن.

14. كانَ لدى منى QR 14. اشترَتْ دفترًا سعرُهُ QR 5.25، ثمَّ اشترَتْ قلمًا سعرُهُ QR 2.50، وأخيرًا وضعَتِ الباقيَ في حصّالتِها. ما المبلغُ الذي وضعَتْهُ منى في حصّالتِها؟ ارسمْ عملاتٍ ورقيّةً، وقطعًا معدنيّةً لحلِّ المسألةِ. **نقطة واحدة**

Ⓐ QR 7.75

Ⓑ QR 7.25

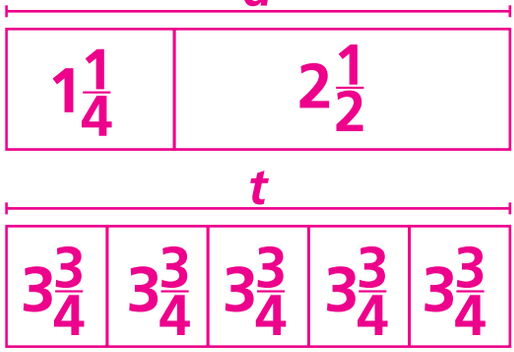
Ⓒ QR 6.75

● QR 6.25

---

15. يمشي سالمٌ $1\frac{1}{4}$ ميل كلَّ صباحٍ، وَ $2\frac{1}{2}$ ميل بعدَ الظهرِ كلَّ يومٍ. ما المسافةُ الكلّيّةُ التي يمشيها سالمٌ في 5 أيّامٍ؟ ارسمْ لوحتَيْ أجزاءٍ، واكتبْ جملتينِ عدديّتينِ لحلِّ المسألةِ. **3 نقاط**

$18\frac{3}{4}$ ميل؛ نموذج إجابة:



$1\frac{1}{4} + 2\frac{1}{2} = d;\ d = 3\frac{3}{4};$

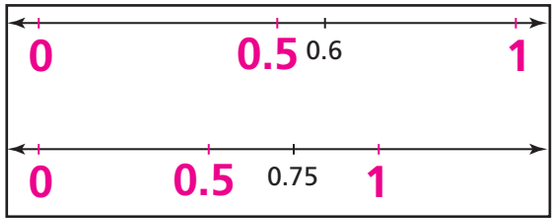
$5 \times 3\frac{3}{4} = t;\ t = (5 \times 3)$

$+ \left(5 \times \frac{3}{4}\right) = 15 + 3\frac{3}{4}$

$= 18\frac{3}{4}$

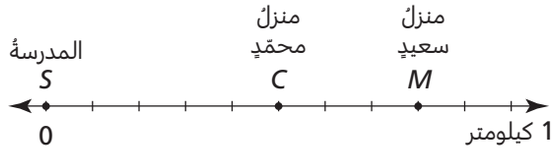
M11_MTH01_ANC04_QTR_AR_CBA_ISBN_(Frm_4-12).indd 3 3/6/22 9:12 PM

16. هلْ يبيّنُ خطَّا الأعدادِ أدناهُ أنَّ $0.75 > 0.6$؟ وضّحْ إجابتَكَ. عيّنْ أعدادًا على خطّي الأعدادِ لدعمِ تبريرِكَ المنطقيّ. **نقطتان**



لا؛ نموذج إجابة: يمكنني استعمال ما أعرفه لأعيّن العدد 1 وغيره من الأعداد على كلّ من خطّي الأعداد، لأنّ المسافتين اللتين تمثّلان على خطّي الأعداد واحدًا كاملًا ليستا متساويتين. لا يمكن استعمال خطّي الأعداد هذين لمقارنة الكسور العشريّة.

17. استعملَ محمّدٌ خطَّ أعدادٍ لتمثيلِ المسافةِ منَ المدرسةِ إلى منزلِهِ، والمسافةِ منَ المدرسةِ إلى منزلِ سعيدٍ. بكمْ تزيدُ المسافةُ بينَ المدرسةِ ومنزلِ سعيدٍ، عنِ المسافةِ بينَ المدرسةِ ومنزلِ محمّدٍ؟ **نقطة واحدة**



Ⓐ $\frac{1}{10}$ كيلومتر

Ⓑ $\frac{3}{10}$ كيلومتر

Ⓒ $\frac{5}{10}$ كيلومتر

Ⓓ $\frac{8}{10}$ كيلومتر

18. بعدَ العودةِ منَ المدرسةِ يومَ الإثنينِ، قضى هاشمٌ $\frac{2}{6}$ ساعةٍ في إنجازِ واجبِهِ المنزليّ، فيما قضَتْ أختُهُ غادةُ $\frac{5}{6}$ ساعةٍ في إنجازِ واجبِها المنزليّ. بكمْ يزيدُ الزمنُ الذي قضَتْهُ غادةُ في إنجازِ واجبِها، عنِ الزمنِ الذي قضاهُ هاشمٌ؟ **نقطة واحدة**

Ⓐ $1\frac{1}{6}$ ساعة

Ⓑ $\frac{3}{6}$ ساعة

Ⓒ $\frac{2}{6}$ ساعة

Ⓓ $\frac{1}{6}$ ساعة

19. أيٌّ ممّا يلي هوَ ناتجُ $\frac{3}{12} + \frac{7}{12}$؟ **نقطة واحدة**

Ⓐ $\frac{11}{12}$

Ⓑ $\frac{10}{12}$

Ⓒ $\frac{9}{12}$

Ⓓ $\frac{8}{12}$

20. باعَ متجرٌ في أحدِ الأسابيعِ $6\frac{2}{5}$ صندوق منْ مستحضراتِ الوقايةِ منَ الشمسِ. في الأسبوعِ الذي تلاهُ باعَ $4\frac{4}{5}$ صندوق منْ هذهِ المستحضراتِ. بكمْ يزيدُ عددُ الصناديقِ التي باعَها هذا المتجرُ في الأسبوعِ الأوّلِ، عنِ العددِ الذي باعَهُ منها في الأسبوعِ الثاني؟ **نقطة واحدة**

Ⓐ $2\frac{3}{5}$ صندوق

Ⓑ $2\frac{2}{5}$ صندوق

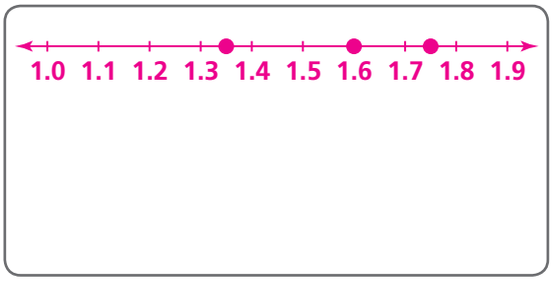
Ⓒ $1\frac{4}{5}$ صندوق

Ⓓ $1\frac{3}{5}$ صندوق

M11_MTH01_ANC04_QTR_AR_CBA_ISBN_(Frm_4-12).indd 4 3/6/22 9:12 PM

21. ارسمْ خطَّ أعدادٍ، وعيّنْ نقطةً عندَ كلٍّ منَ الأعدادِ الموضّحةِ أدناهُ. **نقطة واحدة**

1.75, 1.35, 1.6



22. قرأَتْ مريمُ يومَ الجمعةِ $\frac{3}{12}$ منْ كتابٍ، وقرأَتْ $\frac{5}{12}$ منَ الكتابِ يومَ السبتِ. يومَ الأحدِ، قرأَتْ $\frac{2}{12}$ منْ هذا الكتابِ. بكمْ يزيدُ المقدارُ الذي قرأَتْهُ مريمُ منَ الكتابِ في عطلةِ نهايةِ الأسبوعِ، عنْ مقدارِ ما قرأَتْ منهُ يومَ الأحدِ؟ ارسمْ لوحتَيْ أجزاءٍ، واكتبْ جملٍ عدديّةٍ، ثمَّ حلَّها. **3 نقاط**

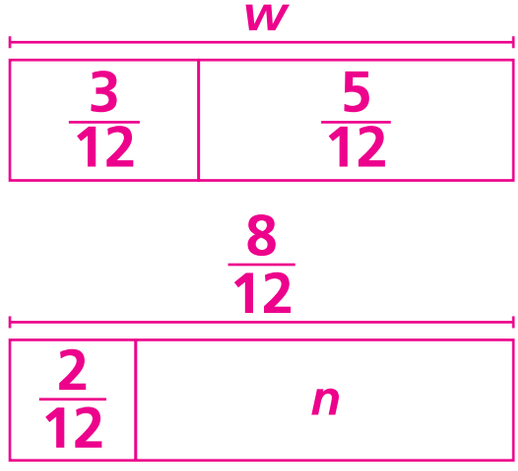
أكثر بمقدار $\frac{6}{12}$؛ نموذج إجابة:

في عطلة نهاية الأسبوع:

$$\frac{3}{12}+\frac{5}{12}=w;\ w=\frac{8}{12};$$

اطرح:

$$\frac{8}{12}-\frac{2}{12}=n;\ n=\frac{6}{12}$$



23. ملأَتْ سمرُ وعاءَ قياسٍ بِـ $\frac{2}{3}$ كوب منَ الحليبِ 5 مرّاتٍ لتصنعَ المثلّجاتِ. ما المقدارُ الذي استعملَتْهُ سمرُ منَ الحليبِ؟ **نقطة واحدة**

$3\frac{1}{3}$ كوب

24. قارنْ بينَ 0.14 وَ 1.4 **نقطة واحدة**

$1.4 > 0.14$ أو $0.14 < 1.4$

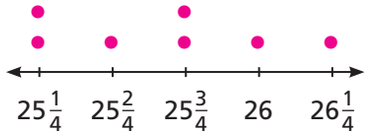
25. في أحدِ البساتينِ، قامَت مجموعةٌ منَ المزارعينَ بقطفِ التفّاحِ منَ الأشجارِ. كمّيّاتُ التفّاحِ، بالكيلوجرام، التي قطفَها المزارعونَ هيَ:

26, $25\frac{1}{4}$, $26\frac{1}{4}$, $25\frac{3}{4}$, $25\frac{1}{4}$, $25\frac{3}{4}$, $25\frac{2}{4}$

أكملِ التمثيلَ بالنقاطِ أدناهُ، لتمثيلِ أعدادِ كيلوجراماتِ التفّاحِ التي قطفَها المزارعونَ.

هلْ كانَتْ معظمُ هذهِ المقاديرِ أكثرَ أمْ أقلَّ منْ 26 كيلوجرامًا؟ **نقطتان**

التفّاحُ المقطوفُ



الكيلوجراماتُ

معظم المقادير التي تمّ قطفها من التفّاح كانت أقلّ من 26 كيلوجرامًا.

M11_MTH01_ANC04_QTR_AR_CBA_ISBN_(Frm_4-12).indd 5 3/6/22 9:12 PM

M11_MTH01_ANC04_QTR_AR_CBA_ISBN_(Frm_4-12).indd 6 3/6/22 9:12 PM

الاسم _____

1. قطعَ مازنٌ بسيّارتِهِ مسافةَ 10 كيلومتراتٍ للوصولِ إلى مكانِ عملِهِ. كمْ مترًا قطعَ مازنٌ بسيّارتِهِ؟
نقطة واحدة

Ⓐ 100 مترٍ
Ⓑ 1 000 مترٍ
● 10 000 مترٍ
Ⓓ 100 000 مترٍ

2. صِلْ كلَّ قياسٍ بِالقياسِ المكافئِ لهُ. **نقطة واحدة**

7 km	7 000 g
5 L	500 cm
5 m	5 000 mL
7 kg	7 000 m

3. طولُ سجّادةٍ 7 أقدامٍ، وعرضُها 5 أقدامٍ.
اكتبْ جملةً عدديّةً وحُلَّها لإيجادِ مساحةِ هذهِ السجّادةِ. **نقطتان**

نموذج إجابة: $a = 5 \times 7$؛
$a = 35$؛ أي 35 قدمًا مربّعةً

4. لدى ليلى 3 أوعيةٍ مختلفةٍ تسكبُ فيها الحساءَ. لتملأَ الأوعيةَ الثلاثةَ كاملةً، تحتاجُ إلى 0.7 لتر منَ الحساءِ للوعاءِ A، وَ 800 ملّلتر للوعاءِ B، وَ 0.6 لتر للوعاءِ C. أيٌّ منْ هذهِ الأوعيةِ الثلاثةِ لهُ السعةُ الأكبرُ؟ **نقطتان**

الوعاء B؛ نموذج إجابة:
حوّلت جميع الوحدات إلى ملّلتر، ثمّ قارنت بين السعات.
الوعاء A:
0.7 L = 700 mL
الوعاء B:
800 mL
الوعاء C:
0.6 L = 600 mL

5. شربَ محمودٌ 1 لتر منَ الماءِ.
كمْ ملّلترًا منَ الماءِ شربَ محمودٌ؟ **نقطة واحدة**

1 000 ملّلتر

M12_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 1 3/4/22 11:20 AM

6. اختَرْ **نعمْ** أوْ **لَا** لتحديدِ ما إذا كانَ كلٌّ منَ القياسيْنِ متساويَيْنِ. **نقطة واحدة**

6a. 1 kg = 100 g — ○ نعمْ ● لَا

6b. 6 km = 60 m — ○ نعمْ ● لَا

6c. 5 m = 500 cm — ● نعمْ ○ لَا

6d. 2 L = 2 000 mL — ● نعمْ ○ لَا

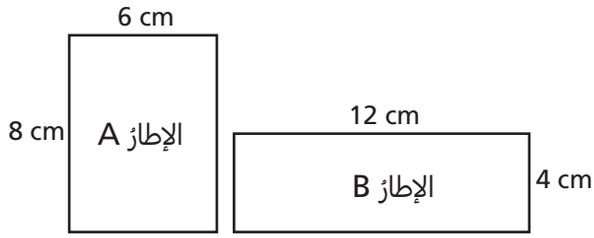
---

7. مشى عبدُاللّٰه مسافةَ 3 كيلومتراتٍ منْ منزلِهِ إلى المدرسةِ، ثمَّ قطعَ مشيًا مسافةً كلّيّةً قدرُها 800 مترٍ، ذهابًا وإيابًا بينَ مدرستِهِ والحديقةِ العامّةِ، ثمَّ عادَ مشيًا منَ المدرسةِ إلى منزلِهِ. ما العددُ الكلّيُّ للأمتارِ التي قطعَها عبدُاللّٰه مشيًا؟ **نقطة واحدة**

6 800 متر

---

8. أيُّ العباراتِ التاليةِ صحيحةٌ عنِ إطارَيِ الصورِ أدناهُ؟ **نقطة واحدة**



Ⓐ مساحةُ إطارِ الصورِ A أكبرُ منْ مساحةِ إطارِ الصورِ B.

Ⓑ محيطُ إطارِ الصورِ A أكبرُ منْ محيطِ إطارِ الصورِ B.

Ⓒ للإطارينِ نفسُ المحيطِ.

● Ⓓ ليسَ أيًّا ممَّا سبقَ

---

9. قطعَ جاسمٌ سباقَ جريٍ، طولُهُ 5 كيلومتراتٍ. كمْ مترًا قطعَ جاسمٌ؟ **نقطة واحدة**

5 000 متر

10. لدى يوسفَ ألبومُ صورٍ، عرضُ الصفحةِ الواحدةِ فيهِ 10 إنشاتٍ وطولُها 12 إنشًا.

مساحةُ الصورةِ (بالإنشِ المربّعِ)	الصورُ في الصفحةِ الواحدةِ
40	صورةٌ عائليّةٌ
12	صورةٌ لطيورٍ
20	صورةٌ منْ رحلةٍ
24	صورةٌ منْ مخيّمٍ

الجزءُ A

ما مساحةُ الصفحةِ الواحدةِ في هذا الألبومِ؟ **نقطة واحدة**

120 إنشًا مربّعًا

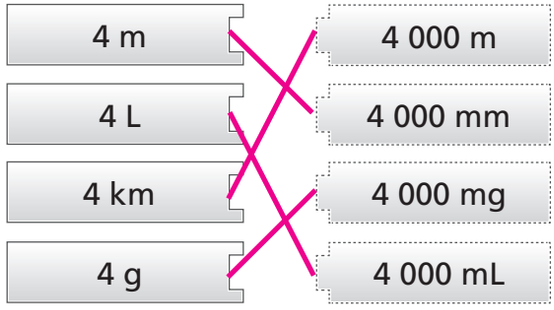
الجزءُ B

ما المساحةُ الكلّيّةُ التي تشغلُها الصورُ الموجودةُ في الصفحةِ؟ ما المساحةُ المتبقيةُ للمزيدِ منَ الصورِ؟ اكتبْ جملًا عدديّةً وحُلَّها لإيجادِ المساحةِ. **نقطتان**

المساحة الكلّيّة للصور:
40 + 12 + 20 + 24 = 96
أي 96 إنشًا مربّعًا.
المساحة المتبقية للمزيد من الصور: 120 − 96 = 24
أي 24 إنشًا مربّعًا.

---

11. صلْ كلّ قياسٍ بالقياسِ المكافئِ لهُ. **نقطة واحدة**



M12_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 2 3/4/22 11:20 AM

الاسم _____

بيعُ الأسماكِ الذهبيّةِ

يبيعُ سالمٌ أسماكًا ذهبيّةً في متجرِهِ.

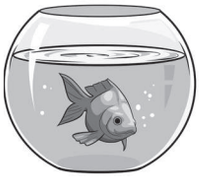
1. يوضّحُ الشكلُ المجاورُ **"أسماكُ سالمٍ الذهبيّةُ"**، معلوماتٍ عنِ السمكةِ الأكبرِ، والسمكةِ الأصغرِ اللتينِ يبيعُهما سالمٌ، بالإضافةِ إلى معلوماتٍ عنِ الحوضَينِ، الأكبرِ والأصغرِ، اللذينِ توجدُ فيهما السمكتانِ.

أسماكُ سالمٍ الذهبيّةُ

السمكةُ الأصغرُ

الطولُ: 20 mm
كمّيّةُ الماءِ: 0.5 L
سعةُ الحوضِ: 500 mL
الوزنُ: 2 أونصة
الكتلةُ: 57 g

السمكةُ الأكبرُ



الطولُ: 13 cm
كمّيّةُ الماءِ: 5 c
سعةُ الحوضِ: 2 L
الوزنُ: $\frac{1}{2}$ باوند
الكتلةُ: 226 g

الجزءُ A

بكمْ يزيدُ وزنُ السمكةِ الأكبرِ عنِ وزنِ السمكةِ الأصغرِ؟ بيّنْ عملَكَ. وضّحْ كيفيّةَ استعمالِ خطِّ الأعدادِ لتحويلِ الباونداتِ إلى أونصاتٍ (1 باوند = 16 أونصةً). **3 نقاط**

بمقدار 6 أونصات؛ $\frac{1}{2}$ باوند = 8 أونصات؛
$8 - 2 = 6$

الجزءُ B

بكمْ يزيدُ طولُ السمكةِ الأكبرِ عنْ طولِ السمكةِ الأصغرِ؟ وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

110 mm؛ حوّل 13 سنتمترًا إلى ملّمترات:
13 cm = 130 mm، ثمّ اطرح لإيجاد الفرق بين طولَي السمكتين: 130 − 20 = 110

الجزءُ C

بكمْ يزيدُ عددُ اللتراتِ منَ الماءِ في الحوض الكبيرِ عنِ عددِها في الحوضِ الصغيرِ؟ وضّحْ إجابتَكَ. ($1\ c = \frac{1}{4}\ L$) **نقطتان**

بمقدار 0.75 لتر؛ حوّل الأكواب إلى لترات:
$\frac{1}{4} \times 5$، أي $\frac{5}{4}$ لتر، ثمّ اطرح لإيجاد الفرق
$\frac{5}{4} - \frac{1}{2} = \frac{3}{4} = 0.75$

M12_MTH01_ANC04_QTR_AR_TPAM_ISBN_(Frm_4-13).indd 1 3/6/22 9:13 PM

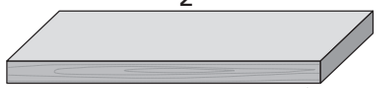
الجزءُ D

كمْ ملّمترًا إضافيًّا منَ الماءِ يستوعبُ الحوضُ الكبيرُ مقارنةً بما يستوعبُهُ الحوضُ الصغيرُ؟
وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

1 500 mL؛ حوّل L إلى mL:
2 000 mL = 1 000 × 2؛ اطرح لإيجاد
الفرق: 1 500 = 500 − 2 000

2. يوضّحُ الشكلُ المجاورُ المنصّةَ التي يستعملُها سالمٌ لبيعِ الأسماكِ الذهبيّةِ في المركزِ التجاريِّ.

منصّةُ بيعِ الأسماكِ الذهبيّةِ



محيطُ سطحِ المنصّةِ = 172 in.

الجزءُ A

ما مساحةُ سطحِ المنصّةِ؟ أكملِ الجدولَ لتحويلِ الأقدامِ إلى إنشاتٍ.
بيّنْ عملَكَ. **3 نقاط**

إنشاتٌ	أقدامٌ
12	1
24	2
36	3
48	4
60	5
66	$5\frac{1}{2}$

1 320 إنشًا مربّعًا؛ $P = (2 \times \ell) + (2 \times w)$؛
طول سطح المنصّة يساوي 66 in؛
إذن، $2 \times \ell = 2 \times 66 = 132$، أي 132 in؛
لإيجاد العرض الناقص، اطرح: $172 - 132 = 40$
أي 40 in؛ ثمّ اقسم على 2: $40 \div 2 = 20$؛
$A = \ell \times w = 66 \times 20 = 1320$،
أي 1 320 إنشًا مربّعًا

الجزءُ B

وضّحْ سببَ استعمالِكَ الوحداتِ التي استعملْتَها في الجزءِ A. **نقطة واحدة**

المساحة تقاس بالوحدات المربّعة. وبما أنّني قمت بتحويل $5\frac{1}{2}$ قدم إلى إنشات، يجب أن أستعمل وحدة الإنش المربّع.

3. صنعَ سالمٌ لافتةً، عنوانُها **ما النموُّ الأقصى الممكنُ لسمكتِكَ الذهبيّةِ؟** لتساعدَهُ في بيعِ الأسماكِ الذهبيّةِ.
بكمْ تزيدُ كتلةُ السمكةِ أورو عنْ كتلةِ سمكةِ سالمٍ الذهبيّةِ الأكبرِ؟ وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

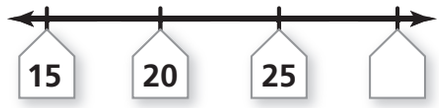
ما النموُّ الأقصى الممكنُ لسمكتِكَ الذهبيّةِ؟
الطولُ الأقصى لسمكتي الذهبيّةِ أورو 32 cm،
وكتلتُها 1 kg

تزيد بمقدار 774 جرامًا؛ حوّل kg إلى g:
1 kg = 1 000 g، ثمّ اطرح لإيجاد الفرق بين
كتلتَي السمكتين: 774 = 226 − 1 000،
أي 774 g

M12_MTH01_ANC04_QTR_AR_TPAM_ISBN_(Frm_4-13).indd 2 3/6/22 9:13 PM

الاسم _____

1. يلعبُ أحمدُ ويوسفُ لعبةً، تُسجّلُ فيها نقاطُ اللاعبينَ على بطاقاتٍ معلّقةٍ، كما هوَ موضّحٌ أدناهُ.
القاعدةُ المتّبعةُ هيَ "إضافةُ 5".



الجزءُ A

ما العددُ الذي يجبُ أنْ يظهرَ على البطاقةِ الفارغةِ؟
وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

30؛ نموذج إجابة: باستعمال القاعدة، 15 + 5 = 20، 20 + 5 = 25 و 25 + 5 = 30

الجزءُ B

صِفْ سمتيْنِ للنمطِ. **نقطتان**

نموذج إجابة: جميع الأعداد المسجّلة، هي من مضاعفات العدد 5، الأعداد المسجّلة تتناوب بين عدد زوجيّ وعدد فرديّ.

---

2. يوجدُ 8 علبِ عصيرٍ في صندوقٍ.
يحتوي صندوقانِ على 16 علبةَ عصيرٍ.
قاعدةُ هذا النمطِ هيَ "الضربُ في 8".
صلْ عددَ علبِ العصيرِ بعددِ الصناديقِ. **نقطة واحدة**

4 صناديقَ	48 علبةً
20 صندوقًا	32 علبةً
6 صناديقَ	120 علبةً
15 صندوقًا	160 علبةً

3. استعمِلْ قاعدةَ "الضربُ في 10" لإكمالِ النمطِ.
نقطة واحدة

عددُ الأوراقِ النقديّةِ منْ فئةِ 10 QR في مبلغٍ	4	6	7	9
عددُ الأوراقِ النقديّةِ منْ فئةِ 1 QR اللازمةِ للمبلغِ نفسهِ	40	60	70	**90**

---

4. أيٌّ منَ العباراتِ التاليةِ صحيحةٌ؟ استعمِلِ الجدولَ والقاعدةَ الواردَيْنِ في التمرينِ 3 **نقطة واحدة**

Ⓐ عددُ الأوراقِ النقديّةِ منْ فئةِ 10 QR دائمًا أكبرُ منْ عددِ الأوراقِ النقديّةِ منْ فئةِ 1 QR.

Ⓑ عددُ الأوراقِ النقديّةِ منْ فئةِ 1 QR زوجيٌّ دائمًا.

Ⓒ يجبُ أنْ يكونَ عددُ الأوراقِ النقديّةِ منْ فئةِ 10 QR زوجيًّا لتتّبعَ القاعدةَ.

Ⓓ عددُ الأوراقِ النقديّةِ منْ فئةِ 1 QR دائمًا أصغرُ منْ عددِ الأوراقِ النقديّةِ منْ فئةِ 10 QR.

---

5. اختارِ المصطلحَ المناسبَ منَ الصندوقِ أدناهُ، لإكمالِ كلِّ عبارةٍ تصفُ الجدولَ الواردَ في التمرينِ 3
نقطة واحدة

مضاعفات	عوامل

عددُ الأوراقِ النقديّةِ منْ فئةِ 10 QR هو منْ **عوامل** عددِ الأوراقِ النقديّةِ منْ فئةِ 1 QR.

عددُ الأوراقِ النقديّةِ منْ فئةِ 1 QR هو منْ **مضاعفات** عددِ الأوراقِ النقديّةِ منْ فئةِ 10 QR.

---

6. اختزْ أعدادًا منَ الصندوقِ لإكمالِ النمطِ الذي يتّبعُ قاعدةَ "الضربُ في 2"، استعمِلْ كلَّ عددٍ منَ الصندوقِ مرّةً واحدةً. **نقطة واحدة**

8, 16, 32, **6** **4**, **1** **2** **8**, ...

1	2	4	6	8

M13_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 1 3/4/22 11:20 AM

7. قاعدةُ النمطِ المتكرّرِ هيَ "2, 8, 2, 6, 3, 2,".
اكتبِ الأعدادَ الثلاثةَ التاليةَ في هذا النمطِ.
ثمَّ اذكرِ العددَ الثالثَ والعشرينَ في هذا النمطِ.
وضِّحْ إجابتَكَ. **3 نقاط**

2, 8, 2, 6, 3, 2, 8, 2, **2** , **3** , **6** , ...

2؛ نموذج إجابة: يتكوّن النمط المتكرّر من 5 أعداد؛ 23 ÷ 5 = 4 R3 سيتكرّر النمط 4 مرّات. العدد الثالث في هذا النمط هو العدد الثالث والعشرون.

---

8. كتبَتْ سعادُ أنماطًا مختلفةً تعبّرُ عنِ القاعدةِ "إضافةُ 7". أيُّ الأنماطِ التاليةِ قدْ تكونُ كتبَتْها سعادُ؟ **نقطة واحدة**

8a. 1, 7, 14, 21, 28 ○ نعمْ ● لا

8b. 7, 14, 21, 28, 35 ● نعمْ ○ لا

8c. 3, 10, 17, 24, 31 ● نعمْ ○ لا

8d. 70, 63, 56, 49, 42 ○ نعمْ ● لا

---

9. اختَرْ كلَّ العباراتِ الصحيحةِ. القاعدةُ هيَ "شكلٌ بيضويٌّ، نجمةٌ، شجرةٌ، دائرةٌ". **نقطة واحدة**

- ☐ الشكلُ التالي في النمطِ المتكرّرِ هوَ الشكلُ البيضويُّ.
- ■ الشجرةُ هيَ الشكلُ الثالثُ والسابعُ والحادي عشرَ، وهكذا، في هذا النمطِ المتكرّرِ.
- ☐ الشكلُ الخامسَ عشرَ في النمطِ المتكرّرِ، هوَ الدائرةُ.
- ☐ تتكرّرُ الدائرةُ مرّةً واحدةً فقطْ في هذا النمطِ المتكرّرِ.
- ■ الشكلُ العاشرُ في النمطِ المتكرّرِ، هوَ النجمةُ.

10. يوضّحُ الجدولُ أعدادًا مختلفةً منْ أساورَ صُنعَتْ باستعمالِ أعدادٍ مختلفةٍ منَ الأربطةِ.
القاعدةُ هيَ "القسمةُ على 9" **نقطة واحدة**

الأربطةُ	36	45	81	108
الأساورُ	4	5	*b*	12

كمْ سوارًا يمكنُ صنعُهُ باستعمالِ 81 رباطًا؟

Ⓐ 5 أساورَ

Ⓑ 8 أساورَ

● 9 أساورَ

Ⓓ 90 سوارًا

---

11. يعيشُ حسنٌ في شقّةٍ ضمنَ مجمّعٍ أبنيةٍ.
أرقامُ كلِّ الأبنيةِ فيهِ هيَ مضاعفاتٌ متتاليةٌ للعددِ 6،
إذا كانَ رقمُ البناءِ الأوّلِ في المجمّعِ هوَ 6،
فما الأرقامُ الممكنةُ لكلٍّ منَ الأبنيةِ الثلاثةِ التاليةِ؟
وضِّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

12, 18, 24؛ نموذج إجابة: مضاعفات العدد 6 تكوّن القاعدة "الضرب في 6".
1 × 6 = 6; 2 × 6 = 12; 3 × 6 = 18; 4 × 6 = 24

---

12. القاعدةُ هيَ "طرحُ 4". ما الأعدادُ الثلاثةُ التاليةُ في هذا النمطِ؟ صِفْ سمتَيْنِ للنمطِ. **نقطتان**

48, 44, 40, 36, 32, 28, ...

24, 20, 16؛ نموذج إجابة: كلّ الأعداد زوجيّة. كلّ الأعداد هي من مضاعفات العدد 4

M13_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 2 3/4/22 11:20 AM

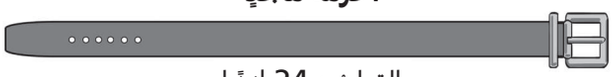
الاسم _____

صنعُ وبيعُ الأحزمةِ

يصنعُ ماجدٌ أحزمةً جلديّةً ويبيعُها.

1. يوضّحُ الشكلُ "**أحزمةُ ماجدٍ**" أقصرَ حزامٍ يصنعُهُ ماجدٌ.
قاعدةُ قياساتِ الأحزمةِ التي يصنعُها هيَ "إضافةُ 2".

أحزمةُ ماجدٍ



القياسُ: 24 إنشًا

الجزءُ A

اكتبْ قياساتِ الأحزمةِ الـ 6 التي يصنعُها ماجدٌ، والتي تلي قياسَ هذا الحزامِ. **نقطة واحدة**

26 in., 28 in., 30 in., 32 in., 34 in., 36 in.

الجزءُ B

اذكرْ سمةً منْ سماتِ النمطِ الذي ذكرتَهُ في الجزءِ A القاعدةُ أعلاهُ. **نقطة واحدة**

نموذج إجابة: جميع القياسات أعداد زوجيّة أو جميع القياسات من مضاعفات العدد 2

2. يبيعُ ماجدٌ الحزامَ الرجاليَّ العاديَّ الواحدَ بسعرِ QR 40.

تكلفةُ الأحزمةِ

عددُ الأحزمةِ	التكلفةُ الكلّيّةُ
1	QR 40
2	**QR 80**
3	**QR 120**
4	**QR 160**

الجزءُ A

أكملْ جدولَ **تكلفةِ الأحزمةِ**.
القاعدةُ: الضربُ في QR 40. **نقطة واحدة**

الجزءُ B

صِفْ إحدى سماتِ النمطِ الواردِ في جدولِ **تكلفةِ الأحزمةِ**.
وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

كلّ قيم التكلفة هي من مضاعفات العدد 10؛ نموذج إجابة: بما أن العدد 40 هو من مضاعفات العدد 10، فإننا عندما نضرب في 40، نحصل على مضاعف آخر من مضاعفات العدد 10

M13_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 1 3/4/22 11:20 AM

3. يزيّنُ ماجدٌ بعضَ الأحزمةِ التي يصنعُها بتصميماتٍ زخرفيّةٍ. أحدُ هذهِ التصميماتِ موضّحٌ في الشكلِ **"حزامُ ماجدٍ المزخرفُ"**.
ارسمِ الشكلَ الذي ترتيبُهُ 18 في النمطِ.
وضّحْ كيفَ وجدْتَ هذا الشكلَ. **نقطتان**

حزامُ ماجدٍ المزخرفُ

القاعدةُ:

؛

نموذج إجابة: النمط يتكرر بعد كل 4 أشكال.
18 ÷ 4 = 4 R2 ؛ إذن، الشكل الذي ترتيبه 18 هو الشكل الثاني في النمط.

4. ذاتَ يومٍ، قامَ ماجدٌ بزخرفةِ عدّةِ أحزمةٍ، مستعملًا في زخرفتِها النمطَ الموضّحَ أعلاه 17 مرّةً.
أجبْ عنِ الأسئلةِ التاليةِ، لإيجادِ عددِ الخطوطِ التي رسمَها ماجدٌ في ذلكَ اليومِ.

الجزءُ A

أكملْ جدولَ **الأحزمةِ المزخرفةِ**، باستعمالِ القاعدةِ "رسمُ 20 خطًّا إضافيًّا كلّما تكرّرَ النمطُ".
اذكرْ سمةً للنمطِ. **نقطتان**

الأحزمةُ المزخرفةُ

عددُ مرّاتِ تكرارِ النمطِ	1	2	3	4	5
عددُ الخطوطِ	20	**40**	**60**	**80**	**100**

نموذج إجابة: جميع أعداد الخطوط زوجية.

الجزءُ B

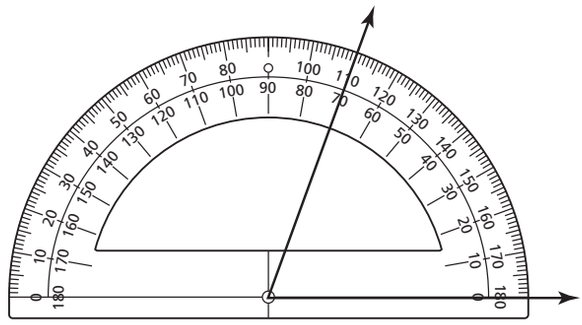
كمْ خطًّا يكونُ ماجدٌ قدْ رسمَ بتكرارِهِ النمطَ 17 مرّةً؟ وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

340 خطًّا؛ اضرب 20 × 17

M13_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 2 3/4/22 11:20 AM

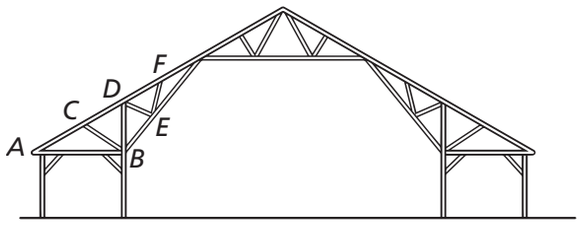
الاسم _____

1. مَا قياسُ الزاويةِ المبيَّنةِ أدناهُ؟ **نقطة واحدة**



70°

2. يريدُ مازنٌ إيجادَ قياساتِ الزوايا المبيّنةِ أدناهُ.



الجزءُ A

أوجدْ قياسَ $\angle ABC$ إذا كانَتْ $\angle ABD$ زاويةً قائمةً، وإذَا كانَ قياسُ $\angle CBD$ يساوِي $60°$

اكتبْ جملةَ طرحٍ وحُلَّها. **نقطتان**

$$90° - 60° = \angle ABC ؛$$
$$\angle ABC = 30°$$

الجزءُ B

أوجدْ قياسَ $\angle BEF$ إذَا كانَ قياسُ $\angle BED$ يساوي $85°$، وقياسُ $\angle DEF$ يساوي $60°$

اكتبْ جملةَ جمعٍ وحُلَّها. **نقطتان**

$$85° + 60° = \angle BEF ؛$$
$$\angle BEF = 145°$$

3. ما قياسُ الزاويةِ التي تمثّلُ $\frac{1}{5}$ الدائرةِ؟ وما قياسُ الزاويةِ التي تمثّلُ $\frac{3}{5}$ الدائرةِ؟ **نقطتان**

72°؛ 216°

4. اختارِ المصطلحَ الصحيحَ منَ الصندوقِ لإكمالِ كلِّ عبارةٍ. **نقطة واحدة**

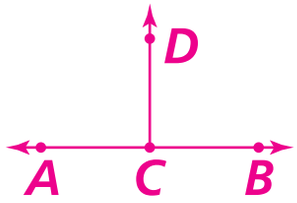
المستقيمُ	الشعاعُ

مجموعةٌ غيرُ منتهيةٍ مِنَ النقاطِ علَى استقامةٍ واحدةٍ ليسَ لها بدايةٌ ولا نهايةٌ تسمّى **مستقيمًا**.

الشعاع لهُ نقطةُ بدايةٍ واحدةٌ.

5. ارسمْ مثالًا على مستقيمٍ، $\overleftrightarrow{AB}$. عيّنِ النقطةَ C بينَ النقطتينِ A وَ B. ارسمِ الشعاعَ $\overrightarrow{CD}$ باستعمالِ النقطةِ C. **نقطة واحدة**

نموذج إجابة:



6. $\angle XYZ$ زاويةٌ مستقيمةٌ مقسّمةٌ إلى زاويتَيْنِ متساويتيْنِ غيرِ مُتداخلتَيْنِ، $\angle XYW$ وَ $\angle WYZ$.

مَا نوعُ الزاويةِ $\angle XYW$؟ **نقطة واحدة**

Ⓐ حادّةٌ

Ⓑ قائمةٌ

Ⓒ منفرجةٌ

Ⓓ مستقيمةٌ

M14_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 1 3/4/22 11:21 AM

7. للزاويتينِ $\angle BAD$ وَ $\angle CAD$ شعاعٌ مشتركٌ، وتكوّنانِ $\angle BAC$. قياسُ $\angle BAC$ هوَ $87°$ وقياسُ $\angle BAD$ هوَ $23°$
مَا قياسُ $\angle CAD$؟ **نقطة واحدة**

Ⓐ $54°$ Ⓒ $100°$

● Ⓑ $64°$ Ⓓ $110°$

8. قسّمَ محمودٌ دائرةً إلى أجزاءٍ متساويةٍ.
صلِ الكسورَ بقياساتِ الزوايا. **نقطة واحدة**

الكسرُ	الزاويةُ
$\frac{1}{2}$ الدائرةِ	$90°$
$\frac{1}{4}$ الدائرةِ	$45°$
$\frac{1}{5}$ الدائرةِ	$72°$
$\frac{1}{8}$ الدائرةِ	$180°$

9. اختر كلّ عبارةٍ صحيحةٍ ممّا يلي. **نقطة واحدة**

- [x] تشكّلُ الزاويةُ القائمةُ ركنًا مربّعًا.
- [ ] قياسُ الزاويةِ الحادّةِ أكبرُ منْ قياسِ الزاويةِ القائمةِ.
- [ ] قياسُ الزاويةِ المستقيمةِ أصغرُ منْ قياسِ الزاويةِ المنفرجةِ.
- [x] لكلّ الزوايا القائمةِ نفسُ القياسِ.
- [x] قياسُ الزاويةِ المنفرجةِ أكبرُ منْ قياسِ الزاويةِ الحادّةِ.

10. تقاطعُ شارعينِ يشكّلُ زاويةً قياسُها $45°$
ارسمْ زاويةً لتمثيلِ طريقةِ التقاءِ هذينِ الشارعينِ.
نقطة واحدة

راجع رسوم الطلّاب.

11. ما المصطلحُ الهندسيُّ الذِي يصفُ النجومَ في سماءِ الليلِ؟ **نقطة واحدة**

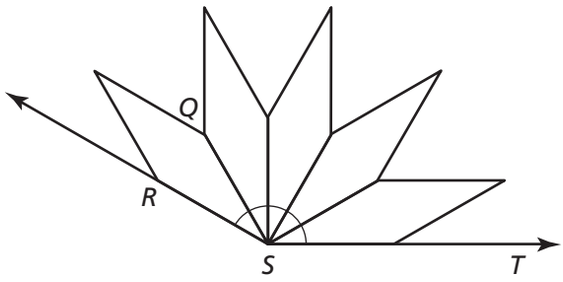
● Ⓐ نقاطٌ

Ⓑ أشعّةٌ

Ⓒ قطعٌ مستقيمةٌ

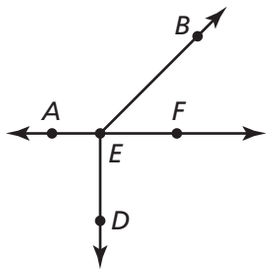
Ⓓ مستقيماتٌ

12. قاسَتْ نوالُ $\angle RST$ باستعمالِ قوالبِ الأنماطِ.
قياسُ $\angle RST$ يساوي $150°$؛ مَا قياسُ $\angle RSQ$؟
وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**



$30°$؛ نموذج إجابة:
يوجد 5 من قوالب الأنماط.
قياس $\angle RST$ يساوي $150°$
$150° \div 5 = 30°$

13. سَمِّ زاويةً حادّةً، وزاويةً قائمةً، وأخرَى منفرجةً في الشكلِ أدناهُ. **نقطة واحدة**



نموذج إجابة: حادّة: $\angle BEF$؛
قائمة: $\angle AED$؛ منفرجة: $\angle BED$

M14_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 2 3/4/22 11:21 AM

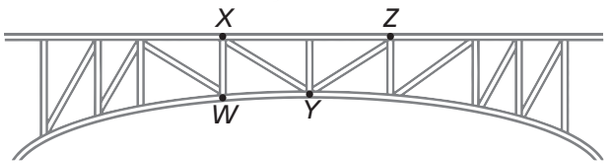
الاسم _____

الزوايا في الجسورِ

تُستعملُ الدعّاماتُ في بناءِ الجسورِ لحمايتِها منَ التقوّسِ أوِ الانهيارِ.
تشكّلُ الدعّاماتُ في ما بينها زوايا مختلفةً.

1. ألاحظُ في الشكلِ "**الجسرُ 1**" أنَّ الدعّاماتِ تكوّنُ زوايا وأشكالًا هندسيّةً أخرى.

الجسرُ 1



الجزءُ A

ما اسمُ الشكلِ الهندسيِّ الذي تقعُ إحدى نقطتَيْ نهايتيْهِ عندَ X، وتقعُ نقطةُ نهايتِهِ الأخرى عندَ Z؟ **نقطة واحدة**

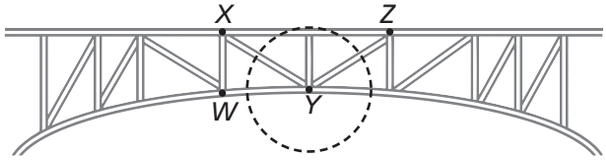
قطعة مستقيمة أو $\overline{XZ}$

الجزءُ B

هلْ $\angle WXY$ زاويةٌ قائمةٌ أمْ حادّةٌ أمْ منفرجةٌ؟ وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

زاوية حادّة؛ نموذج إجابة: قياسها أصغر من قياس الزاوية القائمة.

الجزءُ C



$\angle XYZ$ تمثّلُ $\frac{1}{3}$ دائرةٍ.
ما قياسُها؟ وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

$\frac{1}{3} \times 360° = \frac{360°}{3} = 120°$؛ 120°

الجزءُ D

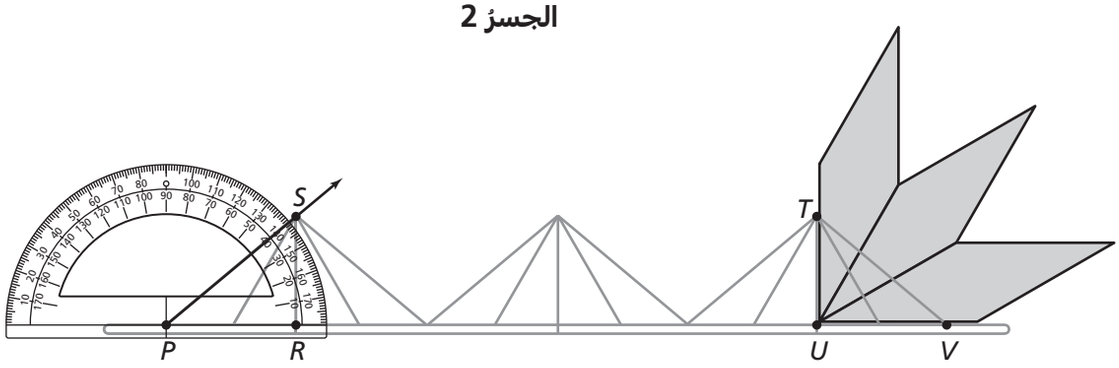
كم زاويةُ وحدةٍ، تساوي قياساتُها معًا قياسَ $\angle XYZ$؟ **نقطة واحدة**

120 زاوية وحدة

M14_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 1 3/4/22 11:21 AM

2. استعملِ الشكلَ "**الجسرُ 2**" للإجابةِ عنِ الأسئلةِ التاليةِ.

الجسرُ 2



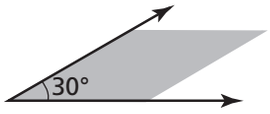
الجزءُ A

سمِّ أداتينِ يمكنُكَ استعمالُهما لقياسِ الزوايا. **نقطة واحدة**

نموذج إجابة: يمكنني استعمال زوايا قياساتها معروفة، مثل الزوايا التي في قوالب الأنماط، أو يمكنني استعمال المنقلة.

الجزءُ B

قالبُ أنماطٍ مظلّلٌ



قياس الزاويةُ الأصغرُ في قالبِ الأنماطِ يساوي °30، كما هوَ موضّحٌ في الشكلِ **"قالبُ أنماطٍ مظلّلٌ"**. ما قياسُ $\angle TUV$ في الشكلِ "**الجسرُ 2**"؟ وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

°90؛ نموذج إجابة: أحتاج إلى ثلاث زوايا من قالب الأنماط المظلّل، قياس كل منها 30 درجة لتكوين زواية قياسها يساوي قياس هذه الزاوية، و $3 \times 30° = 90°$

الجزءُ C

ما قياسُ $\angle SPR$ في الشكل "**الجسرُ 2**"؟

وضّحْ طريقةَ استعمالِ المنقلةِ لقياسِ الزاويةِ. **نقطتان**

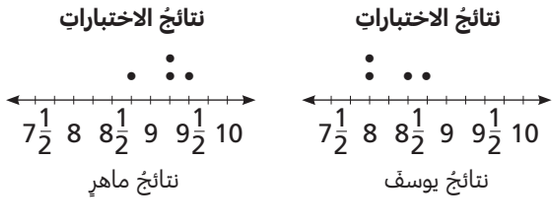
°40؛ نموذج إجابة: أضع مركز المنقلة فوق رأس الزاوية، عند النقطة *P* وأضع الحافة السفلية للمنقلة بمحاذاة الشعاع $\overrightarrow{PR}$.
أقرأ القياس المبيّن عند تقاطع الشعاع الآخر مع المنقلة. بما أن قياس الزاوية أصغر من °90، أستعمل المقياس السفلي.

M14_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 2 3/4/22 11:21 AM

الاختبار التراكمي
للوحدات **1-14**

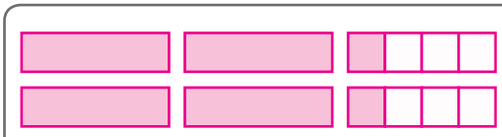
الاسم _____

1. الدرجةُ القصوى لجميعِ الاختباراتِ في مادّةِ العلومِ هيَ 10 درجاتٍ. يوضّحُ التمثيلانِ بالنقاطِ أدناهُ، نتائجَ الطالبينِ ماهرٍ ويوسفَ في أربعةٍ منْ هذهِ الاختباراتِ. كمْ درجةً تزيدُ أعلى نتيجةٍ حقّقَها ماهرٌ عنْ أعلى نتيجةٍ حقّقَها يوسفُ؟ **نقطة واحدة**



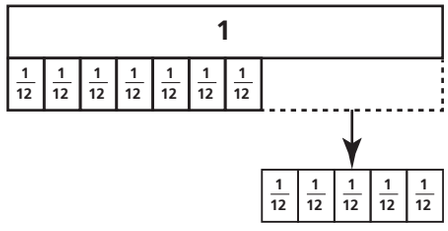
$\frac{3}{4}$ درجة

2. ارسمْ أشرطةَ كسورٍ لإيجادِ ناتجِ $2 \times 2\frac{1}{4}$ **نقطتان**



$$2 \times 2\frac{1}{4} = 4\frac{2}{4}$$

3. ما مسألةُ الطرحِ التي مثّلَتْها العنودُ باستعمالِ أشرطةِ الكسورِ المبيّنةِ أدناهُ؟ **نقطة واحدة**



$$\frac{12}{12} - \frac{5}{12} = \frac{7}{12}$$

4. قارنَ غسّانٌ بينَ مبلغينِ منَ المالِ، كما هوَ مبيّنٌ أدناهُ. هلْ مقارنتُهُ صحيحةٌ؟ وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

QR 23.25 > QR 25.75

لا؛ نموذج إجابة:
QR 25.75 > QR 23.25
أو QR 23.25 < QR 25.75
لأنّ QR 23 > QR 25.

5. اشترَتْ ليلى مجموعةً منَ القرطاسيّةِ، كلفتُها QR 27.25. دفعَتْ ثمنَها ثلاثَ أوراقٍ نقديّةٍ منْ فئةِ QR 10. اذكرِ المبلغَ الباقيَ الذي أعادَهُ لها البائعُ، في صورةِ العددِ الأصغرِ منَ العملاتِ المعدنيّةِ والأوراقِ النقديّةِ. ارسمْ أوِ استعملْ عملاتٍ معدنيّةً وأوراقًا نقديّةً لحلِّ المسألةِ. **نقطة واحدة**

ورقتان نقديّتان من فئة QR 1،
وقطعة معدنيّة من فئة 50 درهمًا،
وقطعة معدنيّة من فئة 25 درهمًا.

6. ركضَ كلٌّ منْ أربعةِ أصدقاءَ جزءًا منْ سباقِ تتابعٍ، طولُهُ $1\frac{7}{8}$ ميل. أيٌّ ممّا يلي هيَ الكسورُ التي تمثّلُ الأجزاءَ التي يمكنُ أنْ يكونَ قدْ قطعَها الأصدقاءُ الأربعةُ منْ هذا السباقِ؟ **نقطة واحدة**

Ⓐ $\frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{3}{8} + \frac{4}{8}$

● Ⓑ $\frac{6}{8} + \frac{2}{8} + \frac{3}{8} + \frac{4}{8}$

Ⓒ $\frac{2}{8} + \frac{4}{8} + \frac{2}{8} + \frac{8}{8}$

Ⓓ $\frac{2}{8} + \frac{4}{8} + \frac{4}{8} + \frac{8}{8}$

M14_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 1 3/4/22 11:21 AM

7. اختر كلّ العباراتِ التي تمثّلُ المسألةَ التاليةَ:
مشى سالمٌ مسافةَ $\frac{5}{8}$ كيلومتر كلّ يومٍ على مدى 10 أيّامٍ. استعملِ الرسومَ أوِ خطوطَ الأعدادِ إذا لزمَ الأمرُ. **نقطة واحدة**

- [x] $10 \times \frac{5}{8}$
- [ ] $10 \times \frac{1}{8}$
- [ ] $5 \times 2\frac{2}{8}$
- [ ] $10 \times 5 \times 8$
- [x] $\frac{5}{8} + \frac{5}{8} + \frac{5}{8} + \frac{5}{8} + \frac{5}{8} + \frac{5}{8} + \frac{5}{8} + \frac{5}{8} + \frac{5}{8} + \frac{5}{8}$

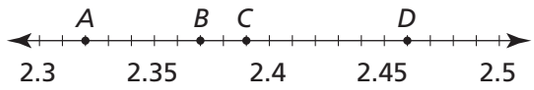
---

8. قطعَ طلالٌ مسارًا للدرّاجاتِ الهوائيّةِ ضمنَ فعاليّةٍ نظّمَتْها جمعيّةُ حمايةِ البيئةِ. استغرقَ اجتيازُهُ الجزءَ الأوّلَ منَ المسارِ $3\frac{3}{6}$ ساعة، واستغرقَ اجتيازُهُ الجزءَ الأخيرَ من المسار $2\frac{5}{6}$ ساعة. ما الزمنُ الذي استغرقَهُ طلالٌ في قطعِ كاملِ المسارِ؟ **نقطة واحدة**

$6\frac{2}{6}$ ساعة أو $6\frac{1}{3}$ ساعة

---

9. سمِّ الكسرَ العشريَّ الذي يمثّلُ كلَّ نقطةٍ ممّا يلي على خطِّ الأعدادِ. **نقطة واحدة**



$A =$ **2.32**

$B =$ **2.37**

$C =$ **2.39**

$D =$ **2.46**

---

10. يعملُ أحمدُ في مكتبِ محاماةٍ. في أحدِ الأيّامِ، قضى أحمدُ 2 منَ الساعاتِ وَ 13 دقيقةً في الردِّ على المكالماتِ الهاتفيّةِ، وَ 1 منَ الساعاتِ وَ 47 دقيقةً في الردِّ على رسائلِ البريدِ الإلكترونيِّ وَ 3 ساعاتٍ وَ 26 دقيقةً في إعدادِ العروضِ التقديميّةِ. ما الزمنُ الذي قضاهُ أحمدُ في العملِ، في ذلكَ اليومِ؟ **نقطة واحدة**

7 ساعات و 26 دقيقة

---

11. قاسَ شهابٌ كتلةَ شيءٍ بوحدةِ الجرامِ. أيٌّ ممّا يلي قدْ يكونُ الشيءَ الذي قاسَ شهابٌ كتلتَهُ؟ **نقطة واحدة**

- [x] Ⓐ ثمرةُ ليمونٍ
- [ ] Ⓑ سيّارةٌ
- [ ] Ⓒ لوحُ تزلّجٍ
- [ ] Ⓓ حصانٌ

---

12. لدى مازنٍ قطعتانِ منْ حبلٍ، طولُ كلٍّ منهُما 8 أمتارٍ. ما الطولُ الكلّيُّ لقطعتَيِ الحبلِ بوحدةِ السنتمترِ؟ وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

1 600 سنتمتر؛
كلّ 1 متر يساوي 100 سنتمتر،
إذن، $8 \times 100 = 800$ سنتمتر،
اضرب 800 في 2 لأنّ لدى مازن
قطعتين من الحبل:
$2 \times 800 = 1\,600$
أي 1 600 سنتمتر.

M14_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 2 3/4/22 11:21 AM

13. تبيعُ إحدى الشركاتِ نوافذَ مثلّثةَ الشكلِ ذاتَ قياساتٍ مختلفةٍ. أكملِ الجدولَ أدناهُ، لتحدّدَ عددَ ألواحِ الزجاجِ المثلّثةِ الشكلِ في النوافذِ ذاتِ القياساتِ المختلفةِ، إذا كانَ النمطُ الموضّحُ يستمرُّ.

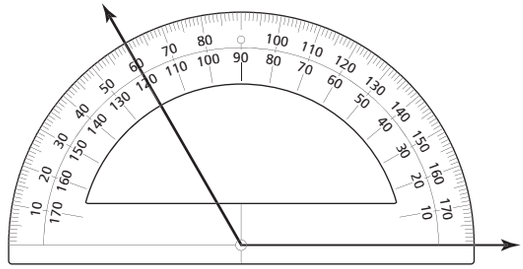
نقطة واحدة

القاعدةُ:

$1 \times 1 = 1$ $2 \times 2 = 4$ $3 \times 3 = 9$

قياسُ النافذةِ	7	9	11	13
ألواحُ الزجاجِ المثلّثةِ	49	81	121	169

14. ما قياسُ الزاويةِ المبيّنةِ على المنقلةِ؟ **نقطة واحدة**



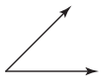
Ⓐ 60°
Ⓒ 140°
● Ⓑ 120°
Ⓓ 180°

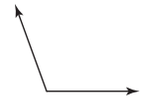
15. ما قياسُ الزاويةِ التي يكوّنُها عقربا هذهِ الساعةِ؟

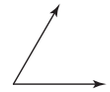
نقطة واحدة

Ⓐ 45°
● Ⓒ 180°
Ⓑ 90°
Ⓓ 360°

16. أيٌّ منَ الزوايا أدناهُ، قياسُها يساوي 45° تقريبًا؟ **نقطة واحدة**

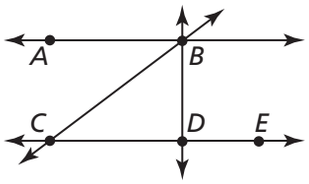
● Ⓐ 

Ⓑ 

Ⓒ 

Ⓓ

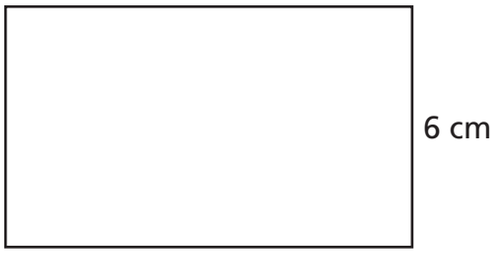
17. أيٌّ منَ الزوايا أدناهُ، هيَ زاويةٌ حادّةٌ؟ **نقطة واحدة**



Ⓐ $\angle ABD$
Ⓑ $\angle BDC$
● Ⓒ $\angle BCD$
Ⓓ $\angle CDE$

M14_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 3 3/4/22 11:21 AM

18. محيطُ المستطيلِ الموضّحِ أدناهُ يساوي 28 سنتمترًا.



ما مساحةُ هذا المستطيلِ؟ وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

48 سنتمترًا مربّعًا؛
$28 - (2 \times 6) = 16$؛
اقسم 16 على 2 لإيجاد طول المستطيل: $16 \div 2 = 8$؛
ثمّ اضرب الطول في العرض لإيجاد المساحة: $8 \times 6 = 48$

19. كتلةُ كتابٍ سالمٍ 1 كيلوجرام، وكتلةُ مقلمتِهِ 120 جرامًا. أيٌّ ممّا يلي يمثّلُ الكتلةَ الكلّيّةَ للكتابِ والمقلمةِ بالجرامِ؟ **نقطة واحدة**

Ⓐ 121 جرامًا

Ⓑ 130 جرامًا

Ⓒ 220 جرامًا

● 1 120 جرامًا

20. يقولُ كريمٌ: "إذا كانَ محيطا مستطيلينِ مختلفينِ، يجبُ أنْ تكونَ مساحتاهما أيضًا مختلفتينِ".
هلْ تبريرُ كريمٌ منطقيٌّ؟ وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

لا؛ نموذج إجابة: المستطيل الذي عرضه 4 cm وطوله 6 cm، محيطه يساوي 20 cm، ومساحته تساوي 24 سنتمترًا مربّعًا. والمستطيل الذي عرضه 3 cm وطوله 8 cm، محيطه يساوي 22 cm، وهذا يختلف عن محيط المستطيل السابق، لكنّ مساحته تساوي 24 سنتمترًا مربّعًا، وهي نفس مساحة المستطيل السابق.

M14_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 4 3/4/22 11:21 AM

21. تعرفُ خولةُ أنَّ 1 كوب يساوي 250 ملّلترًا. تتطلّبُ وصفتُها لصنعِ المثلّجاتِ 4 أكوابٍ منَ الحليبِ. إلى كمْ ملّلترٍ منَ الحليبِ تحتاجُ خولةُ؟ **نقطة واحدة**

Ⓐ 125 ملّلترًا

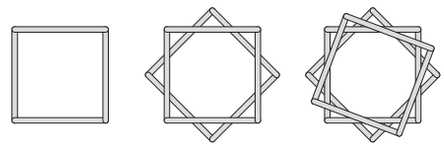
Ⓑ 625 ملّلترًا

Ⓒ 750 ملّلترًا

● 1 000 ملّلتر

---

22. يصنعُ حسينٌ قطعةً تزيينيّةً منْ عدّةِ طبقاتٍ لها شكلُ مربّعاتٍ، كلٌّ منها مكوّنٌ من 4 عيدانٍ خشبيّةٍ. يثبّتُ حسينٌ كلَّ مربّعٍ فوقَ الآخرِ، بعدَ أنْ يديرَهُ، بحيثُ لا تتطابقُ زواياه مع زوايا أيٍّ منَ المربّعاتِ الأخرى. ما عددُ العيدانِ الخشبيّةِ التي يحتاجُ إليها حسينٌ ليصنعَ قطعةً تزيينيّةً منْ 7 طبقاتٍ؟ وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**



الشكلُ 1
4 عيدانٍ

الشكلُ 2
8 عيدانٍ

الشكلُ 3
12 عودًا

28 عودًا خشبيًّا؛ نموذج إجابة:
اضرب رقم الشكل في العدد 4؛
عدد العيدان في الشكل رقم
7 يساوي: $4 \times 7 = 28$

23. كلُّ نبتةٍ في حديقةِ لمياءَ تحملُ 7 براعمَ. مَا عددُ البراعمِ التي تحملُها 9 نبتاتٍ؟ 11 نبتةً؟ **نقطة واحدة**

عددُ البراعمِ	عددُ النبتاتِ
21	3
35	5
49	7
63	9
77	11

M14_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 5 3/4/22 11:21 AM

M14_MTH01_ANC04_QTR_AR_ ISBN.indb 6 3/4/22 11:21 AM

الاسم _____

1. قدّرْ ناتجَ 5 ÷ 353 **نقطة واحدة**

Ⓐ 7 تقريبًا
Ⓑ 15 تقريبًا
Ⓒ 50 تقريبًا
● Ⓓ 70 تقريبًا

2. أيٌّ منَ الخياراتِ أدناهُ يبيّنُ العددَ 34 867 مقرّبًا إلى أقربِ مئةٍ؟ **نقطة واحدة**

● Ⓐ 34 900
Ⓒ 34 500
Ⓑ 34 800
Ⓓ 34 000

3. يتسوّقُ بدرٌ لشراءِ مستلزماتٍ لبناءِ نموذجِ قطارٍ. لديهِ مبلغٌ قدرُهُ QR 35، وقدِ اشترى محرّكًا واحدًا وَ 6 قطعٍ لسكّةِ الحديدِ، وَ 3 عرباتٍ. كمْ قطعةً منْ قطعِ المناظرِ الطبيعيّةِ يمكنُهُ أنْ يشتريَ بالمبلغِ المتبقّي لديهِ؟ وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

قائمةُ أسعارِ مستلزماتِ نموذجِ قطارٍ	
QR 4 للعربةِ الواحدةِ	عرباتٌ
QR 7 للمحرّكِ الواحدِ	محرّكاتٌ
QR 2 للقطعةِ الواحدةِ	قطعُ مناظرَ طبيعيّةٍ
QR 5 لِـ 3 قطعٍ	قطعُ سكّةِ الحديدِ

3 قطع مناظر طبيعيّة؛ نموذج إجابة: اجمع سعر المحرّك (QR 7)، وتكلفة 6 قطع من قطع سكّة الحديد (QR 10)، وتكلفة 3 عربات (QR 12):

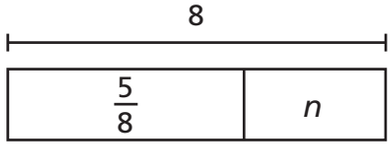
QR 7 + QR 10 + QR 12 = QR 29

ثمّ اطرح ناتج الجمع من المبلغ الكلّيّ لإيجاد المبلغ المتبقّي لشراء قطع المناظر الطبيعيّة:

QR 35 − QR 29 = QR 6

QR 6 ÷ QR 2 = 3

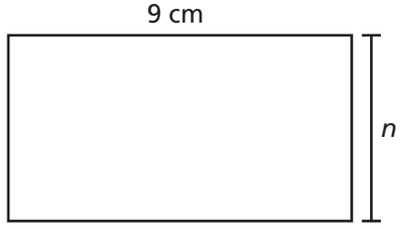
4. استعملَتْ خولةُ شريطًا لتزيينِ هديّةٍ.
استعملَتْ $\frac{5}{8}$ منْ طولِ الشريطِ.
ما طولُ الجزءِ المتبقّي منَ الشريطِ؟ **نقطة واحدة**



Ⓐ $n = \frac{8}{8}$
● Ⓑ $n = \frac{3}{8}$
Ⓒ $n = \frac{2}{8}$
Ⓓ $n = \frac{1}{8}$

5. أوجدْ قيمةَ n. ثمّ أوجدْ مساحةَ الشكلِ الموضّحِ أدناهُ. **نقطة واحدة**

المحيطُ = 32 cm



● Ⓐ n = 7 cm؛ المساحةُ = 63 سنتمترًا مربّعًا
Ⓑ n = 7 cm؛ المساحةُ = 56 سنتمترًا مربّعًا
Ⓒ n = 8 cm؛ المساحةُ = 72 سنتمترًا مربّعًا
Ⓓ n = 8 cm؛ المساحةُ = 64 سنتمترًا مربّعًا

6. يريدُ فارسٌ إنشاءَ شبكةٍ منْ 24 قالبًا. بكمْ طريقةٍ يستطيعُ فارسٌ ترتيبَ القوالبِ؟ حدّدْ هذهِ الطرائقَ. **نقطة واحدة**

8 طرائق مختلفة؛ نموذج إجابة:
1 × 24, 2 × 12, 3 × 8,
4 × 6, 6 × 4, 8 × 3,
12 × 2, 24 × 1

Z01_MTH01_ANC04_QTR_AR_EOY_ISBN.indd 1 3/6/22 9:15 PM

7. أيٌّ منَ الخياراتِ أدناهُ يجبُ وضعُهُ في الخانةِ الفارغةِ لإكمالِ الجدولِ؟ استعملِ القاعدةَ المعطاةَ للتوصّلِ إلى الإجابةِ. **نقطة واحدة**

القاعدةُ: اقسمْ على 8

عددُ الأرجلِ	88	96	104	112
عددُ العناكبِ	11	12	13	

Ⓐ 20 عنكبوتًا ● 14 عنكبوتًا

Ⓑ 16 عنكبوتًا Ⓓ 10 عناكبَ

---

8. ينوي ناصرٌ الذهابَ مشيًا إلى المطعمِ بعدَ المدرسةِ. علمًا أنَّ المسافةَ منْ مدرستِهِ إلى مكتبِ البريدِ تساوي 2 كيلومتر. ما المسافةُ التقريبيّةُ التي يجبُ أنْ يمشيَها ناصرٌ للوصولِ إلى المطعمِ؟
استعملِ المخطّطَ أدناهُ لتوضيحِ طريقةِ تقديرِ هذهِ المسافةِ. وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

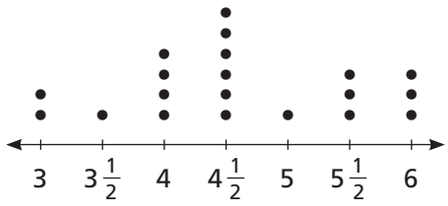
0.5 km 1 km

0.75 كيلومتر تقريبًا؛
نموذج إجابة: نصف المسافة بين المدرسة ومكتب البريد يساوي 1 كيلومتر. نصف المسافة بين المدرسة والعلامة التي تمثّل 1 كيلومتر يساوي 0.5 كيلومتر. يقع المطعم في منتصف المسافة تقريبًا بين العلامة التي تمثّل 0.5 كيلومتر والعلامة التي تمثّل 1 كيلومتر.
إذن، يبعد المطعم عن المدرسة مسافة 0.75 كيلومتر تقريبًا.

---

9. أيٌّ منَ العباراتِ التاليةِ صحيحةٌ؟ اختزْ كلَّ ما ينطبقُ. **نقطتان**

قياساتُ أحذيةِ طلّابِ الصفِّ الرابعِ



- [x] عشرونَ طالبًا شاركوا في المسحِ.
- [ ] معظمُ الطلّابِ يرتدونَ القياسَ 4
- [ ] القيمةُ المتطرّفةُ هيَ $3\frac{1}{2}$
- [x] قياسُ الحذاءِ الأصغرِ هوَ 3
- [x] عددُ الطلّابِ الذينَ يرتدونَ أكبرَ قياسٍ يزيدُ بطالبٍ واحدٍ عنْ عددِ الطلّابِ الذينَ يرتدونَ أصغرَ قياسٍ.

---

10. يشاركُ في مسابقةٍ للطبخِ 6 حكّامٍ.
إذا كانَ كلُّ حَكَمٍ يشرفُ على عملِ 22 طاهيًا، فمَا العددُ الكلّيُّ للطهاةِ المشاركينَ في المسابقةِ؟
ارسمْ لوحةَ أجزاءٍ، واكتبْ جملةً عدديّةً لحلِّ المسألةِ. **3 نقاط**

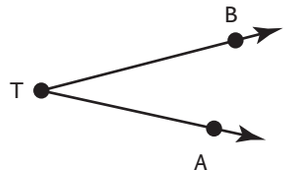
c، عدد الطهاة

22	22	22	22	22	22

$c = 6 \times 22$
$c = 132$
أي 132 طاهيًا.

Z01_MTH01_ANC04_QTR_AR_EOY_ISBN.indd 2 3/6/22 9:15 PM

11. أيٌّ ممَّا يلي يتضمّنُ مصطلحًا هندسيًّا يصفُ الشكلَ أدناهُ وصفًا صحيحًا؟ **نقطة واحدة**



Ⓐ قطعةٌ مستقيمةٌ؛ $\overline{BAT}$

Ⓑ زاويةٌ منفرجةٌ؛ $\angle BAT$

Ⓒ زاويةٌ حادّةٌ؛ $\angle BAT$

● Ⓓ زاويةٌ حادّةٌ؛ $\angle BTA$

---

12. استعملْ خاصّيّةَ التوزيعِ لإيجادِ ناتجِ $7 \times 6\,943$ **نقطة واحدة**

$(7 \times 6\,000) + (7 \times 900) + (7 \times 40) + (7 \times 3) =$
$42\,000 + 6\,300 + 280 + 21 = 48\,601$

---

13. قامَتْ ليلى بعدِّ ثمارِ التوتِ التي في سلّتِها. إذا عدّتْ ليلى ثمارَ التوتِ في مجموعاتٍ تتكوّنُ كلٌّ منها منْ 8 ثمارٍ، فأيٌّ منْ مجموعاتِ الأعدادِ أدناهُ استعملَتْها ليلى لعدِّ ثمارِ التوتِ؟ **نقطة واحدة**

● Ⓐ 8, 16, 24, 32

Ⓑ 16, 24, 32, 36

Ⓒ 8, 24, 32, 39

Ⓓ 8, 16, 32, 41

14. استعملْ طريقةَ الحسابِ الذهنيِّ لإيجادِ ناتجِ $2\,607 + 5\,230$؛ وضّحْ كيفَ يمكنُكَ التحقّقُ منْ إجابتِكَ باستعمالِ طريقةٍ أخرى. **نقطتان**

$7\,837$؛ نموذج إجابة:
استعملت طريقة تفكيك الأعداد وجمعت
$5\,000 + 2\,000 + 200 + 600 + 30 + 7$;
تحقّقت من الإجابة باستعمال التعويض: أضفت 3 إلى 2 607، ثمّ طرحت $7\,837 - 2\,610$
أخيرًا، أضفت 3 إلى ناتج الطرح.

---

15. ما عددُ الطلّابِ الذينَ نفّذوا 6 تمارينِ أوْ أكثرَ منْ تمارينِ الضغطِ؟ **نقطة واحدة**

عددُ تمارينِ الضغطِ المنفّذةِ

Ⓐ 16 طالبًا

Ⓑ 15 طالبًا

Ⓒ 12 طالبًا

● Ⓓ 8 طلّابٍ

Z01_MTH01_ANC04_QTR_AR_EOY_ISBN.indd 3 3/6/22 9:15 PM

16. تقرأُ هدى لمدّةِ 84 دقيقةً في كلِّ يومٍ منْ أيّامِ الإثنينِ والأربعاءِ والجمعة. وتقرأُ لمدّةِ 35 دقيقةً في كلِّ يومٍ منْ أيّامِ الثلاثاءِ والخميسِ والسبتِ والأحدِ. كمْ دقيقةً تقرأُ هدى في أربعةِ أسابيعَ؟ وضّحْ إجابتَكَ. **نقطتان**

1 568 دقيقة؛ نموذج إجابة:
أوّلًا، أوجدت عدد الدقائق التي تقرأ فيها هدى في أسبوع واحد. إنها تقرأ: $84 \times 3 = 252$، أي 252 دقيقة في 3 أيّام، و $35 \times 4 = 140$، أي 140 دقيقة في 4 أيّام. $252 + 140 = 392$، أي 392 دقيقة. ثمّ ضربت 4 في 392: $392 \times 4 = 1\,568$

17. اختر كلَّ المقارناتِ الصحيحةِ. **نقطة واحدة**

- ☐ $\frac{1}{3} < \frac{1}{6}$
- ■ $\frac{3}{6} < \frac{3}{4}$
- ☐ $\frac{2}{4} < \frac{4}{8}$
- ■ $\frac{3}{5} > \frac{1}{4}$
- ☐ $\frac{3}{10} > \frac{4}{5}$

18. وضعَتْ سارةُ $1\frac{2}{3}$ كوب منْ زبدةِ الفولِ السودانيِّ في كلِّ حاملِ طعامِ طيورٍ.
ما كمّيّةُ زبدةِ الفولِ السودانيِّ التي وضعَتْها سارةُ في 7 حاملاتِ طعامِ طيورٍ؟ **نقطة واحدة**

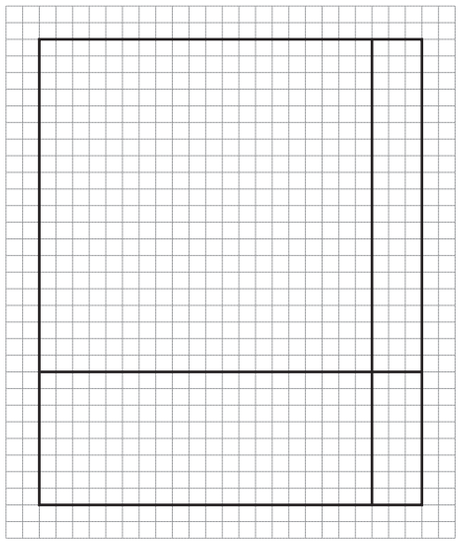
$11\frac{2}{3}$ كوب

19. تضعُ خلودُ أدواتِ مطبخِها في صناديقَ للانتقالِ إلى منزلٍ آخرَ. يجبُ أنْ ترتّبَ خلودُ 32 كوبًا في صناديقَ. يتّسعُ الصندوقُ الواحدُ لِ 9 أكوابٍ.
ما عددُ الصناديقِ التي سترتّبُ فيها خلودُ هذهِ الأكوابَ؟ ما عددُ الأكوابِ التي ستبقى خارجَ الصناديقِ؟ **نقطتان**

3 صناديق؛
ستبقى 5 أكواب خارج الصناديق.

Z01_MTH01_ANC04_QTR_AR_EOY_ISBN.indd 4 3/6/22 9:15 PM

20. أيٌّ منْ مسائلِ الضربِ أدناهُ تنمذجُها هذهِ الشبكةُ؟
نقطة واحدة



(A) $28 \times 23 = 400 + 60 + 160 + 24 = 644$

(B) $28 \times 23 = 400 + 6 + 160 + 24 = 590$

(C) $28 \times 23 = 200 + 60 + 160 + 24 = 444$

(D) $28 \times 23 = 40 + 24 + 16 + 24 = 104$

21. توزّعُ دانةُ وهَيا ومنى بطاقاتٍ لحضورِ احتفالِ نهايةِ العامِ الدراسيِّ. كلُّ طالبةٍ مكلّفةٌ بتوزيعِ نفسِ العددِ منَ البطاقاتِ. تقولُ هَيا إنَّها وزّعَتِ الجزءَ الأكبرَ منْ بطاقاتِها. هلْ هيَ على صوابٍ؟
ابنِ حجةً رياضيّةً لدعمِ إجابتِكَ. **نقطتان**

الجزءُ الموزّعُ منَ البطاقاتِ		
منى	هَيا	دانةُ
$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{2}{6}$

لا؛ نموذج إجابة: $\frac{2}{6} < \frac{3}{5}$؛ إذن، الجزء الذي وزّعته هَيا من عدد بطاقاتها أكبر من الجزء الذي وزّعته دانة من عدد بطاقاتها.
إذن، $\frac{3}{4} > \frac{3}{5}$ الجزء الذي وزّعته منى من عدد بطاقاتها أكبر من الجزء الذي وزّعته هَيا من عدد بطاقاتها.

22. اشترى سالمٌ علبةَ أقراصٍ مدمّجةٍ بسعرِ QR 27.75. ما المبلغُ الذي بقيَ لسالمٍ، إذا كانَ قدْ أعطى للموظّفِ على الصندوقِ ثلاثَ أوراقٍ نقديّةٍ منْ فئةِ QR 10؟
ارسمْ أوِ استعملْ عملاتٍ معدنيّةً أوْ أوراقًا نقديّةً لحلِّ المسألةِ. **نقطة واحدة**

(A) QR 1.50

(B) QR 1.25

(C) QR 2.25

(D) QR 1.00

Z01_MTH01_ANC04_QTR_AR_EOY_ISBN.indd 5 3/6/22 9:15 PM

23. كتلةُ اليقطينةِ التي قطفَها ناصرٌ تساوي $6\frac{1}{5}$ كيلوجرام، وكتلةُ اليقطينةِ التي قطفَها راشدٌ تساوي $8\frac{2}{5}$ كيلوجرام.
ما الكتلةُ الكلّيّةُ لليقطينتينِ معًا؟ **نقطة واحدة**

Ⓐ $15\frac{2}{5}$ كيلوجرام

● Ⓑ $14\frac{3}{5}$ كيلوجرام

Ⓒ $14\frac{2}{5}$ كيلوجرام

Ⓓ $14\frac{1}{5}$ كيلوجرام

---

24. يريدُ مديرُ متجرٍ أنْ يرتّبَ 36 علبةً منْ علبِ حبوبِ الإفطارِ في صورةِ شبكةٍ.
أيٌّ منَ الخياراتِ التاليةِ يوضّحُ الطرائقَ الثلاثَ التي يمكنُ استعمالُها لعرضِ علبِ حبوبِ الإفطارِ؟
نقطة واحدة

Ⓐ $2 \times 17, 4 \times 9, 6 \times 6$

Ⓑ $3 \times 12, 4 \times 8, 6 \times 6$

Ⓒ $2 \times 18, 3 \times 12, 5 \times 6$

● Ⓓ $3 \times 12, 4 \times 9, 6 \times 6$

25. عددُ الطلّابِ في أحدِ الصفوفِ هوَ 21 طالبًا.
ذهبَ طلّابُ الصفِّ جميعُهُمْ، باستثناءِ 3 طلّابٍ، في رحلةٍ ميدانيّةٍ. ما التكلفةُ الكلّيّةُ للرحلةِ الميدانيّةِ، إذا كانَ كلُّ طالبٍ شاركَ في الرحلةِ قدْ دفعَ 6 QR؟ **نقطة واحدة**

QR 108

Z01_MTH01_ANC04_QTR_AR_EOY_ISBN.indd 6 3/6/22 9:15 PM

شكر وتقدير

Photographs

Topic 14:

Top Left Andrey Iobachev/Shutterstock

MTH01_ANC04_QTR_AR_EM_29151.indd 1 3/3/22 4:58 PM