



العلوم

كتاب الطالب - المستوى الثالث



الفصل الدراسي الأول - الجزء الأول

طبعة 2022 - 1444

الدسم:

الشعبة:





© وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في دولة قطر

يخضع هذا الكتاب لقانون حقوق الطباعة والنشر، ويخضع
للستثناء التشريعي المسموح به قانوناً ولأحكام التراخيص
ذات الصلة.

لا يجوز نسخ أي جزء من هذا الكتاب من دون الحصول على
الإذن المكتوب من وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في
دولة قطر.

تم تأليف هذا الكتاب وإعداده بالتعاون مع مطبعة جامعة
كامبريدج وشركة تكنولاب.

طبعة 2022 - 1444



حضره صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

النشيد الوطني

فَسَمَا يَمْنَ نَشَرَ الضَّيَاءُ
تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءُ
وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءُ
حُمَاثَنَا يَوْمَ النَّدَاءُ
حَوَارِحُ يَوْمَ الْفِدَاءُ
فَسَمَا يَمْنَ رَفَعَ السَّمَاءُ
قَطَرٌ سَتَبَقَى حُرَّةُ
سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأَلَى
قَطَرٌ بِقُلُبِي سِيرَةُ
قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ
وَحَمَائِمُ يَوْمَ السَّلَامُ



المراجعة والتدقيق العلمي والتربوي:

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

كلية التربية - جامعة قطر

خبرات تربوية وأكاديمية من المدارس

الإشراف العلمي والتربوي:

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

المقدمة

المقدمة - ما العلوم؟

العلوم مجموعة من المعارف التي تشمل الحقائق والأشكال والنظريات والأفكار. ولكن العالم الجيد يفهم أن "طريقة العمل" في العلوم أكثر أهمية من المعرفة التي تحتويها. سوف تساعد هذه المجموعة من كتب العلوم الطلاب على تقدير جميع هذه الأبعاد واعتمادها ليصبحوا علماء ناجحين. كما أن هذا المنهج الدراسي سيعد الطلاب لا "ليدرسوا" العلوم فقط، إنما ليواجهوا مجموعة واسعة من التحديات في حياتهم المهنية المستقبلية.

كتاب الطالب والمواصفات المرغوبة

يعد كتاب الطالب مورداً مثيراً لاهتمام الطلاب من ضمن سلسلة كتب العلوم لدولة قطر، فهو يستهدف جميع المعارف والمهارات التي يحتاجون إليها للنجاح في منهج مادة العلوم المطور حديثاً في الدولة والتي تعد أساساً للمهارات الحياتية وبعض المهارات في المواد الأخرى.

وبما أننا نهدف إلى أن يكون طلابنا مميزين، نود منهم أن يتسموا بما يأتي:

- البراعة في العمل ضمن فريق.
- امتلاك الفضول العلمي عن العالم من حولهم، والقدرة على البحث عن المعلومات وتوثيق مصادرها.
- القدرة على التفكير بشكل ناقد وبناء.
- الثقة بقدراتهم على اتباع طريقة الاستقصاء العلمي، عبر جمع البيانات وتحليلها، وكتابة التقارير، وإنتاج المخططات البيانية، واستخلاص الاستنتاجات، ومناقشة مراجعات الزملاء.
- الوضوح في تواصلهم مع الآخرين لعرض نتائجهم وأفكارهم.
- التمسك في التفكير الإبداعي.
- التمسك باحترام المبادئ الأخلاقية والقيم الإنسانية.

كتاب الطالب والمنهج الجديد

يستند المنهج الجديد، وكتاب الطالب، إلى خبرات العلماء والمدرسين الدوليين، وذلك في سبيل تحفيز الطلاب وحثّهم على استكشاف العالم من حولهم.

يتجسد في المنهج الجديد العديد من التوجّهات مثل:

- تطوير المنهج لجميع المستويات الدراسية بطريقة متكاملة، وذلك لتشكيل مجموعة شاملة من المفاهيم العلمية التي تتوافق مع أعمار الطلاب، والتي تسهم في إظهار تقدّمهم بوضوح.
- مواءمة محتوى المصادر الدراسية لتوافق مع الإطار العام للمنهج الوطني القطري بغية ضمان حصول الطلاب على المعارف والمهارات العلمية وتطوير المواقف (وهو يُعرف بالكفايات) مما يجعل أداء الطلاب يصل إلى الحد الأقصى.
- الانطلاق من نقطة محورية جديدة قوامها مهارات الاستقصاء العلمي، ما أسّس للتّنوّع الهائل والعدد الكبير للأنشطة بشكل عام، وللأنشطة العملية وللمشاريع في كتاب الطالب.
- توزّع المعرفة والأفكار العلمية المخصصة لكلّ عام دراسي ضمن وحدات من الأحياء والكيمياء والفيزياء، بطريقة متسلسلة مصمّمة لتحقيق التّنوّع والتّطوّر.
- تعدد الدّروس في كلّ وحدة، بحيث يعالج كلّ درس موضوعاً جديداً، منطلاقاً مما تمّ اكتسابه في الدّروس السابقة.
- تميّز الكتب بمحتها الجديدة والمتطّور الذي يتضمّن مجموعة واسعةً من السّيّاقات والأمثلة المحليّة والعالميّة.
- إتاحة الفرصة للطلاب، في كلّ درس، للتحقّق الذاتيّ من معارفهم ولممارسة قدرتهم على حلّ المشكلات.
- احتواء كلّ وحدة على قسم مراجعة للأسئلة والأنشطة التي تمكّن الطّلاب والأهل والمدرّسين من تتبع التّعلم والأداء.

وقد أدرجنا شخصيّة مميّزة في الكتاب وهي الوسيحي، لتكون شعراً محبّاً للطلاب تذكّرهم ببعض أقسام الدّروس والوحدات. فتظهر في نهاية كلّ درس عندما يكون على الطّالب تطبيق ما تعلّمه، كما تظهر في نهاية كلّ وحدة لمساعدته على التّحقّق من اكتسابه أهداف الدّرس بشكل جيّد أو إنّ كان بحاجة إلى التّدرّب أكثر أو إعادة تعلّم ما درس.

الكفايات الأساسية



الوصف	الكفاية الأساسية	الأيقونة
تعتمد الطريقة العلمية بشكل كبير على قدرة الفرد على الاحساس بالفضول حول العالم المحيط به، وصياغة الأسئلة والفرضيات، وتطوير طرائق منهجية لاكتشاف المعلومات وتحليلها.	البحث والاستقصاء	
في المهن العلمية، كذلك في الحياة بشكل عام، يحتاج الفرد إلى العمل التعاوني ضمن فرق تختلف أحجامها وأنماطها، واحترام وجهات نظر الآخرين وإنماء المهارات القيادية.	التعاون والمشاركة	
يُعد التواصل الجيد في الميدان العلمي، كما في الحياة بشكل عام، أمراً بالغ الأهمية. وهو يشتمل على الإصغاء والفهم والتقدير واستخدام مجموعة واسعة من المهارات اللغوية وغير اللغوية.	ال التواصل	
من خلال الإبداع، يتعامل الطالب مع القضايا والمشكلات من نواحي جديدة ومبتكرة. لا بد من التفكير الناقد لتقدير ما إذا كانت المعلومات أو الأفكار أو الحلول صحيحة.	التفكير الإبداعي والناقد	
تتضمن المهارات الأكثر تقديراً في أماكن العمل الحديثة وفي الدراسات الأكاديمية تطبيق المعرف ومهارات والمهارات والطرائق لحل مشاكل "الحياة الواقعية".	حل المشكلات	

الوصف	الكفاية الأساسية	الإيقونة
تشتمل على العد وتسجيل البيانات العددية وتحليلها والحساب ورسم الرسوم البيانية.	الكفاية العددية	
تطوي على تعلم الكلمات الأساسية والتدريب على المهارات الكتابية والتعلم الاهداف للغة (مثل طريقة صياغة الأسئلة).	الكفاية اللغوية	

الاستقصاء العلمي

يعزز هذا الكتاب التّمرّس في نطاقٍ واسعٍ من مهارات الاستقصاء العلمي. وتتضمن الأنشطة إيقونات تعبر عن المهارة التي يكتسبها الطّلاب من خلال النّشاط.

المهارات التي تُنميها	الفئة	الإيقونة
اللّاحظة		
الاختبار		
استخدام الأدوات والأجهزة	اللّاحظة والتجريب	
تحديد المتغيرات		
ضبط المتغيرات		
جمع وتسجيل البيانات الأولية		
الوصف		
المخطّطات	التواصل وتقديم تقرير	
الشرح		
خطوات تنفيذ العمل		
جمع المعلومات	استخدام البيانات الثانوية	
تدوين الملاحظات واستخدامها		
تعرّف أنواع مختلفة من المعلومات		

المهارات التي تنموها	الفئة	الأيقونة
استخدام المعلومات المناقشة تعرّف أنماط بناء النّماذج استخدام النّماذج رسم رسوم بيانيّة بسيطة تفسير البيانات البسيطة وتحليلها تفسير البيانات المعقدة وتحليلها الاستنتاج - بناءً على ما وجدته، ما مدى صحة أفكري و إلى ماذا تفتقر؟	التحليل والاستنتاج	
تحديد الخصائص الملحوظة وغير الملحوظة وضع الخصائص الملحوظة وغير الملحوظة ضمن مجموعات تصنیف الأجسام/الكائنات الحية بحسب خصائصها الملحوظة وغير الملحوظة استخدام المنظمات البيانيّة بناء التّصنيفات	التصنيف	
الأسئلة العلميّة طرح الأسئلة صياغة الأسئلة صياغة الفرضيّات التّوقع التّخطيط الأمان والسلامة التّفكّر التّخطيط وتقدير الاستقصاء	التّخطيط والتقدير	

X

أيقونات التعليمات

وقد اعتمدنا في هذا الكتاب مجموعة أيقونات مختلفة للتعبير عن التعليمات التي يحتاج الطّلاب إلى اتّباعها.

المعنى	التعليمات	الأيقونة
ستتم مشاهدة شريط مصوّر أو محتوى رقميّ عبر هذا الرابط.	شاهد محتوى رقميّاً	
يجب وضع دائرة حول الكلمات أو الصّور أو تظليلها.	ضع دائرة حول	
يجب الإجابة كتابةً أو بالرسم.	اكتب أو ارسم	
يجب مناقشة بعض الأمور مع الزّملاء.	ناقش	
يجب إنجاز هذا النّشاط في المنزل.	نشاط منزليٌّ	
يجب اتّباع إجراءات الأمان والسلامة في الأنشطة التي تشمل التجارب العملية.	إجراءات الأمان والسلامة	
يجب الإجابة عن سؤال ضمن المستوى المعرفيّ الأوّل يتناول "المعرفة".		*
يجب الإجابة عن سؤال ضمن المستوى المعرفيّ الثاني يتناول "التطبيق".	سؤال التّيّمِز	**
يجب الإجابة عن سؤال ضمن المستوى المعرفيّ الثالث يتناول "الاستدلال والتعليل".		***

أيقونات أقسام الدّرس

	أَتَحَقَّقُ مِمَّا تَعَلَّمْتُ		تَلَمِيذٌ		مُحرَجَاتُ التَّعَلُّمِ
	نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ		مَاذَا تَعَلَّمْتُ؟		نَشَاطٌ افْتِتَاحِيٌّ
					

مُحتَوى الْكِتَابِ

VI.....	المُقَدَّمَةُ
XI.....	أَيُّقُونَاتُ التَّعْلِيمَاتِ

الوْحَدَةُ 1 الْأَسْنَانُ وَالْأَعْضَاءُ وَالْعِظَامُ وَالْعَضَلَاتُ

2	الدَّرْسُ 1.1 ما أَنْوَاعُ الْأَسْنَانِ لَدِيِّ الْإِنْسَانِ؟.....
4	الدَّرْسُ 1.2 ما الفَرْقُ بَيْنَ أَسْنَانِ الْإِنْسَانِ وَأَسْنَانِ الْحَيَوانَاتِ؟.....
14.....	الدَّرْسُ 1.3 ما الْأَعْضَاءُ الرَّئِيْسَةُ فِي جَسْمِي؟.....
22	الدَّرْسُ 1.4 ما وَظَائِفُ أَعْضَائِي؟.....
28	الدَّرْسُ 1.5 أَيُّ عِظَامٍ لَدَيِّي؟.....
38	الدَّرْسُ 1.6 ما وَظِيفَةُ الْعَضَلَاتِ؟.....
48	الدَّرْسُ 1.7 كَيْفَ تَعْمَلُ عَضَلَاتِي؟.....
54	الدَّرْسُ 1.8 ماذا أَعْرِفُ عَنِ الْأَسْنَانِ وَالْأَعْضَاءِ وَالْعِظَامِ وَالْعَضَلَاتِ؟.....
61	ماذا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَفْعَلَ؟.....
72	



الوحدة 2 المَوَادُ وَخَصَائِصُهَا

76

78	الدرس 2.1 كَيْفَ يُمْكِنُنِي أَنْ أَصْنِفَ الْمَوَادَ؟
90	الدرس 2.2 مَا خَصَائِصُ الْمَوَادِ الَّتِي يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَقْصِيهَا؟
100	الدرس 2.3 كَيْفَ يُمْكِنُنِي أَنْ أَخْتَبِرَ الْمَوَادَ؟
106	الدرس 2.4 مَا الْمَوَادُ الْمُخْتَلِفَةُ الْمُسْتَخْدَمَةُ فِي صُنْعِ أَشْيَاءٍ مُخْتَلِفَةٍ؟
120	الدرس 2.5 كَيْفَ يُمْكِنُنِي أَنْ أَخْتَارَ الْمَادَةَ الْأَفْضَلَ لِمَهْمَةٍ مُعَيَّنَةٍ؟
126	الدرس 2.6 كَيْفَ يُمْكِنُنِي أَنْ أَغْيِرَ الْمَوَادَ؟
132	الدرس 2.7 مَتَى يَكُونُ تَغْيِيرُ خَصَائِصِ الْمَوَادِ مُنَاسِبًا لِلْمُسْتَخْدَمِ؟
142	الدرس 2.8 مَاذَا أَعْرِفُ عَنِ الْمَوَادِ؟
152	ماذَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَفْعَلَ؟



154	الِكِفَايَاتُ الْأَسَاسِيَّةُ
156	القاموس
163	مُلَصَّقَاتُ الْوَحْدَةِ الْأُولَى
167	مُلَصَّقَاتُ الْوَحْدَةِ الْثَّانِيَةُ

الوحدة 1

الأَسْنَانُ وَالْأَعْضَاءُ وَالْعِظَامُ وَالْعَضَلَاتُ

في نهاية هذه الوحدة سوفَ:



- أَصْفُ شَكْلَ الطَّوَاحِنِ وَالضَّواحِكِ وَالْأَنْيَابِ وَالْقَوَاطِعِ، وَأَحَدُّ أَمَاكِنَهَا فِي فِمِ الْإِنْسَانِ. **B0304.1**
- أَشْرُحُ وَظِيفَةَ أَنْوَاعَ مُخْتَلَفَةٍ مِنَ الْأَسْنَانِ الْمَوْجُودَةِ فِي فِمِ الْإِنْسَانِ. **B0304.2**
- أُدْرِكُ أَنَّ الْعَدِيدَ مِنَ الْحَيَوانَاتِ لَدَيْهَا أَنْوَاعٌ مِنَ الْأَسْنَانِ تُشَبِّهُ أَنْوَاعَ أَسْنَانِ الْإِنْسَانِ، وَأَنَّهَا غَالِبًا مَا تَكُونُ مُتَشَابِهَةً تَقْرِيبًا فِي الشَّكْلِ. **B0304.3**
- أُسَمِّي بَعْضَ الْأَعْضَاءِ الرَّئِيْسِيَّةِ فِي جِسْمِ الْإِنْسَانِ (الْقَلْبُ وَالرِّئَتَانِ وَالْأَمْعَاءُ وَالْمَعِدَّةُ وَالْكِلِيَّاتِ). **B0305.1**
- أَشْرُحُ وَظَائِفَ الْأَعْضَاءِ الرَّئِيْسِيَّةِ بِمُصْطَلَحَاتٍ بَسيِطَةٍ. **B0305.2**
- أُسَمِّي بَعْضَ عِظَامِ الْهَيْكِلِ الْعَظِيمِ الرَّئِيْسِيِّ فِي جِسْمِ الْإِنْسَانِ (أَيِّ الْجُمْجُمَةُ وَالضُّلُوعُ وَمَفْصِلُ الرُّكْبَةِ وَالْحَوْضُ). **B0306.1**
- أُلْاحِظُ اِنْبِساطَ الْعَضَلَاتِ وَانْقِبَاضُهَا دَاخِلَ جِسْمِ الْإِنْسَانِ. **B0306.2**
- أَشْرُحُ دَوْرَ الْعِظَامِ فِي حِمَايَةِ الْجِسْمِ وَحَرْكَتِهِ وَدَعْمِهِ. **B0306.3**
- أُلْاحِظُ كَيْفِيَّةَ انْقِبَاضِ الْعَضَلَاتِ وَانْبِساطِهَا عِنْدَ تَحْرِيكِ الذِّرَاعِ وَأَرْبَطُ ذَلِكَ بِوَظِيفَةِ الْعَضَلَاتِ. **B0306.4**



الدَّرْسُ 1.1 ما أَنْوَاعُ الْأَسْنَانِ لَدِي الْإِنْسَانِ؟

- أَشْيَاءٌ تَعْلَمُهَا: ■ تُعَدُّ الْأَسْنَانُ مُهِمَّةٌ لِمَضْخِ الْأَطْعَمَةِ وَتَنَاهُلُهَا.
■ يَنْبَغِي تَنْظِيفُ الْأَسْنَانِ بِإِنْتِظَامٍ لِتَفَادِي تَسْوِسِهَا.

أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَهَا مِنْ جَدِيدٍ أُرِيدُ أَنْ أَتَدَرَّبَ عَلَيْهَا أَعْرِفُهَا جَيِّدًا

فِي نِهَايَةِ هَذَا الدَّرْسِ سَوْفَ أَسْتَطِيعُ أَنْ:

- أَصِفَ شَكْلَ الْقَوَاطِعِ وَالْأَنْيَابِ وَالضَّوَاحِكِ وَالْطَّواحِنِ.
■ أُحَدِّدَ مَوَاقِعَ الْأَنْوَاعِ الْمُخْتَلَفَةِ مِنَ الْأَسْنَانِ فِي فَمِ الْإِنْسَانِ.
■ أَشْرَحَ وَظِيفَةَ الْأَنْوَاعِ الْمُخْتَلَفَةِ مِنَ الْأَسْنَانِ.

نَشَاطٌ افْتِتَاحِيٌّ

- أَرْسِمُ رَسْمًا يُظْهِرُ مَا فِي دَاخِلِ فَمِي.

الوحدة 1: الأسنان والأعضاء والعظام والعضلات

مفردات أتعلّمها



Canine	نَابٌ	Tooth	سِنٌ
Incisor	قاطِعٌ	Grinder	طَاحِنٌ
Jaw	فَكٌ	Premolar	ضَاحِلٌ

النشاط 1

هل لدينا أنا وزميلي عدد الأسنان نفسه؟



أتحدث مع زميلاً، لأقارن عدد الأسنان لدى كلّ منّا.

هل لدينا أنا وزميلاً عدد الأسنان نفسه؟

أعدد أسنانى، ويعُد زميلى أسنانه: لدى سِنًا. لدى زميلى سِنًا.

أرسم أسنان زميلاً في دفتر العلوم.

هل لدينا أسنان مفقودة؟ لدى أسنان مفقودة. لدى زميلاً أسنان مفقودة.

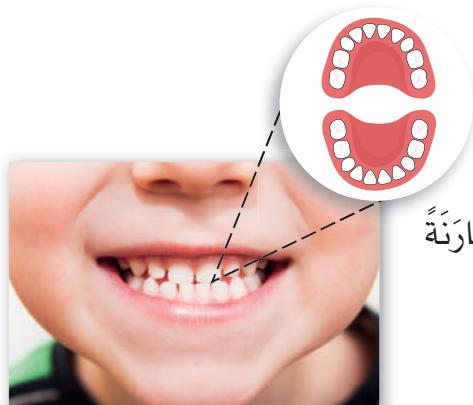
يفقد الأطفال أسنانهم اللبنية في أثناء نموهم.

أسنان الأطفال

تبدأ الأسنان بالنمو عندما يكون الإنسان طفلاً. لدى معظم الأطفال بعمر 3 سنوات مجموعة كاملة من الأسنان تضم 20 سنًا، وتسمى الأسنان اللبنية. عندما يبلغ الأطفال عمر 5 أو 6 سنوات تبدأ الأسنان اللبنية بالسقوط وتنمو بدلاً منها الأسنان الدائمة.

النَّشَاطُ 2

كم عَدْدُ أَسْنَانِ الْبَالِغِينَ؟



أتَجَوَّلُ مَعَ زَمِيلِي لِأَنْظُرَ إِلَى الصُّورِ أَوِ النَّمَادِجِ الَّتِي تُظَهِّرُ مُقارَنَةً بَيْنَ أَسْنَانِ الْأَطْفَالِ وَأَسْنَانِ الْبَالِغِينَ، ثُمَّ أُنَاقِشُ مَا وَجَدْنَاهُ.



كم عَدْدُ الْأَسْنَانِ الَّتِي أَرَاهَا فِي فَمِ الْطَّفْلِ؟



كم عَدْدُ الْأَسْنَانِ الَّتِي أَرَاهَا فِي فَمِ الْبَالِغِ؟



أَحْسِبُ الْفَرْقَ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ.



لَدِي الْبَالِغِينَ سِنًا أَكْثَرُ مِنَ الْأَطْفَالِ.



لَدِي الْبَالِغِينَ أَسْنَانٌ أَكْثَرُ مِنَ الْأَطْفَالِ. يَصِلُّ عَدْدُ أَسْنَانِ الْبَالِغِينَ إِلَى 32 سِنًا.

الْأَسْنَانُ الدَّائِمَةُ

تنمو لَدِي الْإِنْسَانِ مَجْمُوعَتَانِ فَقَطْ مِنَ الْأَسْنَانِ، خِلَالَ حَيَاتِهِ، وَهُمَا الْأَسْنَانُ الْلَّبَنِيَّةُ، وَالْأَسْنَانُ الدَّائِمَةُ.

تَحُلُّ الْأَسْنَانُ الدَّائِمَةُ مَحَلَّ أَسْنَانِ الْأَطْفَالِ الْلَّبَنِيَّةِ، خِلَالَ مَرْحَلَةِ النُّمُوِّ الَّتِي تَدُومُ سَنَوَاتٌ عَدَدَةً. تَنْمُو مُعْظَمُ الْأَسْنَانِ الدَّائِمَةِ بَيْنَ سِنِّ 12 وَ14 مِنْ عُمُرِ الْمُرَاهِقِينَ، وَيَبْلُغُ مَجْمُوعُهَا 28 سِنًا.

بَعْدَ اِنْتِهَاءِ مَرْحَلَةِ الْمُرَاهِقَةِ، وَمَعَ بِدَائِيَّةِ الْعَشْرِينِيَّاتِ، يُمْكِنُ أَنْ يَخْتَبِرَ الْبَعْضُ نُمُو 4 أَسْنَانٍ إِضَافِيَّةً، تُسَمَّى أَضْرَاسُ الْعَقْلِ، فَيُصِبِّحُ عَدْدُ أَسْنَانِهِمُ الدَّائِمَةِ 32 سِنًا. تُسَمَّى الْأَسْنَانُ الدَّائِمَةُ بِهَذَا الْإِسْمِ لِأَنَّهَا لَنْ تَنْمُو مُجَدَّدًا إِذَا فُقِدَتْ.

النشاط 3

كيف أستطيع أن أحدد أنواع الأسنان الدائمة المختلفة؟



يعطيني معلمي نموذجاً أو مخططاً لأسنان إنسان بالغ.

 انظر إلى أنواع الأسنان الأربع وناقش شكلها مع زميلي.

توجد أربعة أنواع من الأسنان الدائمة وهي **الطواحن والضواحك والأناب والقواطع**.

 أرسم أنواع الأسنان الأربع وأدون اسمها الصحيح تحت رسماها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أَسْتَعِينُ بِمُفَرَّدَاتِيِّ الْخَاصَّةِ لِأَصِفَّ أَشْكَالَ الْأَسْنَانِ الْمُخْتَلِفَةِ.



النَّابِ		الْطَّاَهِنِ	
القاطِعِ		الضَّاحِكِ	

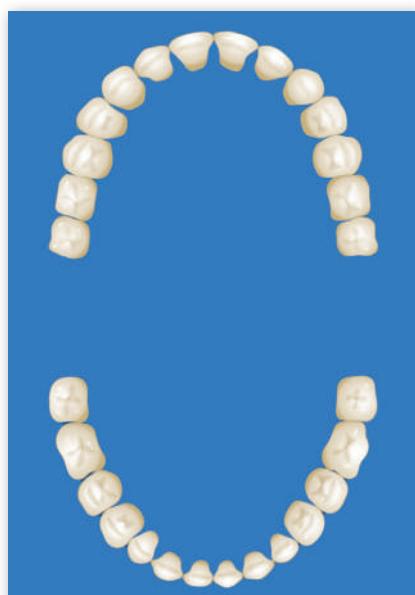
تَوَجَّدُ أَرْبَعَةُ أَنْوَاعٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْأَسْنَانِ الدَّائِمَةِ: الْطَّواَهِنُ وَالضَّواَهِكُ وَالْأَنْيَابُ وَالْقَوَاطِعُ.

لِكُلِّ نَوْعٍ مِنْهَا شَكْلٌ مُخْتَلِفٌ:

- الْطَّواَهِنُ أَسْنَانٌ عَرِيضَةٌ مُسَطَّحةٌ.
- الضَّواَهِكُ أَسْنَانٌ أَقْلُّ عَرْضًا مِنِ الْطَّواَهِنِ وَهِيَ مُسَطَّحةٌ.
- الْأَنْيَابُ أَسْنَانٌ حَادَّةٌ وَمَدَبِّبَةٌ.
- الْقَوَاطِعُ أَسْنَانٌ حَادَّةٌ، مُسْتَقِيمَةٌ، نَحِيفَةٌ، وَمُسَطَّحةٌ.

النَّشَاطُ 4

أَيْنَ تَقَعُ الْأَسْنَانُ الدَّائِمَةُ فِي فَكَيِ الْإِنْسَانِ؟



أُلْاحِظُ الصُّورَةَ عَنْ كَثِيرٍ لِأَحَدٍ مَكَانَ أَنْوَاعِ الْأَسْنَانِ الْأَرْبَعَةِ.

أَلَّوْنُ أَنْوَاعَ الْأَسْنَانِ الْمُخْتَلِفَةِ كَالآتِي:

الْطَّواَهِنُ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ وَالضَّواَهِكُ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ وَالْأَنْيَابُ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ وَالْقَوَاطِعُ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ.

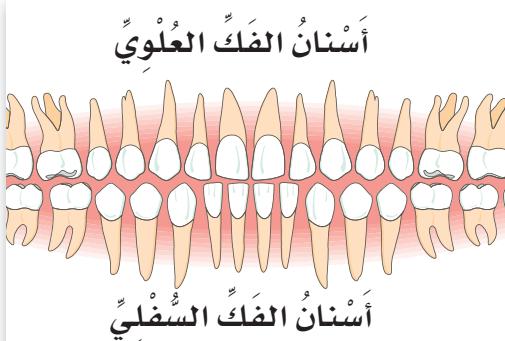
أُنْاقِشُ مُلَاحَظَاتِي مَعَ زَمِيلِي.

الوحدة 1: الأسنان والأعضاء والعظام والعضلات

أعد الطواحن والضواحك والأنبياء والقواطع في الفكين السفلي والعلوي.



مكانها في الفم	العدد في الفك السفلي	العدد في الفك العلوي	
			الطواحن
			الضواحك
			الأنبياء
			القواطع



أجمع عدد الأسنان في الفكين:



هناك سنًا.

أجيب بـ "نعم" أو "لا".



■ أستطيع أن أحدد أنواع الأسنان المختلفة الموجودة في فمي.

■ أعرف مكان أنواع الأسنان المختلفة في فمي.

ما زلت أعتقد أنه سيحدث في حال لم يتم تنظيف الأسنان يومياً؟

لأسنان الدائمة ترتيب محدد على فكي الإنسان. تقع الطواحن على جانبي المنطقة الخلفية من الفم، تليها الضواحك، ثم الأنبياء. أما القواطع فتقع في مقدمة الفم.

فَكُّا إِلِّيْسَانِ

يحمل فك الإنسان الأسنان الدائمة وفق ترتيب محدد. تقع القواطع في مقدمة الفكين، تليها الأنبياء، ثم الضواحك، ثم تأتي الطواحن في المنطقة الخلفية من الفكين.

النَّشَاطُ 5

ما وَظِيفَةُ كُلِّ نَوْعٍ مِنْ أَنْوَاعِ الْأَسْنَانِ الْمُخْتَلِفَةِ؟



الْأَلْاحِظُ مُجَدَّدًا أَشْكَالَ أَنْوَاعِ أَسْنَانِ الْإِنْسَانِ الْمُخْتَلِفَةِ.

أَتَحَدَّثُ مَعَ زَمِيلِي عَنْ أَشْكَالِ أَنْوَاعِ الْأَسْنَانِ الْمُخْتَلِفَةِ وَأَحَاوِلُ أَنْ أَتَوَقَّعَ وَظِيفَةَ كُلِّ نَوْعٍ مِنْهَا.

لِتَحْدِيدِ وَظِيفَةِ أَنْوَاعِ الْأَسْنَانِ الْمُخْتَلِفَةِ، أَقْضِيمُ تُفَاحَةً وَالْأَلْاحِظُ الشَّكْلَ الَّذِي تَرَكَتْهُ قَضَمَتِي.

ثُمَّ أَمْضَغُ قِطْعَةَ التُّفَاحِ الْمَوْجُودَةَ فِي فَمِي وَالْأَلْاحِظُ مَا يَحْدُثُ فِي أَثْنَاءِ مَضْغِهَا.

الْأَلْاحِظُ مَكَانَ الطَّعَامِ فِي فَمِي وَمَا يَقُولُ بِهِ لِسَانِي حِينَ أَمْضَغُ الطَّعَامَ.

أَتَحَدَّثُ مَعَ زَمِيلِي عَنْ مُلَاحَظَاتِي.

أَرَسِمُ السِّنَّ الَّتِي تَسْتَاسِبُ مَعَ كُلِّ مِنَ التَّوْصِيفَاتِ الْأَتِيَّةِ فِي الجَدَولِ.

الْتَّوْصِيفُ	السِّنُّ
تَقْضِيمُ الطَّعَامَ وَتُقْطِعُهُ.	
تَمْضِغُ الطَّعَامَ وَتَطْحَنُهُ وَتَسْهِلُ بَلْعَهُ بِمُسَاعَدَةِ الْلِّسَانِ.	
تَمْضِغُ الطَّعَامَ وَتَطْحَنُهُ.	
تُسَايِدُ عَلَى تَمْرِيقِ الطَّعَامِ.	

الوحدة 1: الأسنان والأعضاء والظامان والعضلات

كيف تساعد أشكال أنواع الأسنان المختلفة على إنجاز وظائفها؟



اتحدث مع زميلي عن أفكارك.

لدينا أربعة أنواع مختلفة من الأسنان. ولكل نوع من الأسنان وظيفة محددة.
تساعد أشكال أنواع الأسنان المختلفة على إنجاز وظائفها.

ماذا تعلمت؟



- لدى الإنسان طواحن وضواحك وأنياب وقواطع.
- تقع الأسنان في الفكين العلوي والسفلي في فم الإنسان.
- لكل نوع من أنواع الأسنان وظيفة مختلفة:
 - تقضم القواطع الطعام وتقطعه.
 - تساعد الأنياب على تمزيق الطعام.
 - تمضغ الضواحك الطعام وتطحننه.
 - تمضغ الطواحن الطعام وتطحننه وتسهل بلعه بمساعدة اللسان.



اتحقق مما تعلمت



١ كم عدد الأسنان اللبنية لدى الأطفال؟



*1

32 (د)

28 (ج)

24 (ب)

20 (أ)

2 أنظر إلى الصور وأدون أسماء أنواع الأسنان.

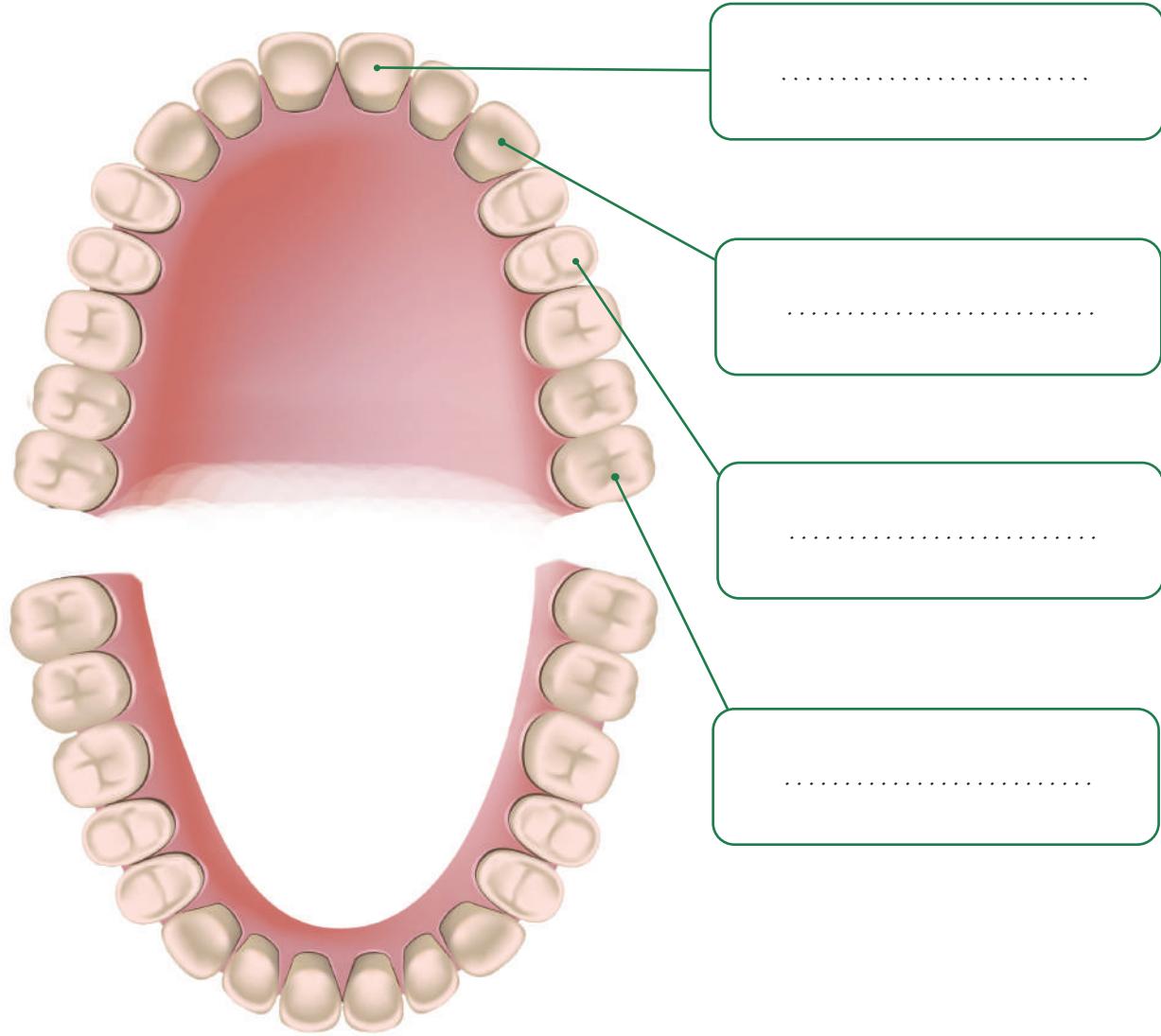


2



أُحَدِّدُ أَماكنَ أَنْوَاعِ الْأَسْنَانِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي الْفَكِّ. أَكْتُبُ أَسْمَاءَهَا فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ عَلَى الصُّورَةِ الْأَتِيَّةِ.

3



الوحدة 1: الأسنان والأعضاء والظامان والعضلات

4  أدون اسم السن الصحيح أمام كل وظيفة من الوظائف الآتية.

تَقْضِيْمُ هَذِهِ السِّنُّ الطَّعَامَ وَتَقْطِعُهُ:

تُسَهِّلُ هَذِهِ السِّنُّ بَلْعَ الطَّعَامِ بِمُسَاعَدَةِ الْمَسَانِ:

تُسَاعِدُ هَذِهِ السِّنُّ عَلَى تَمْزِيقِ الطَّعَامِ:

تَمْضِيْغُ هَذِهِ السِّنُّ الطَّعَامَ وَتَطْحَنُهُ:

5  أكُّتب فقرةً لأشرَحَ كيَفَ تَتَلَاءِمُ أَسْنَانُ الْإِنْسَانِ مَعَ نِظَامِهِ الْغَذَائِيِّ. أُعْطِيَ أَمْثَالَةً عَلَى أَنْوَاعِ الْأَطْعَمَةِ الَّتِي يَتَنَاهُلُهَا الْإِنْسَانُ.

نشاط منزلي

6  أُعِدُّ مَطْوِيَّةً لأشرَحَ سَبَبَ أَهْمَىَّةِ الاعْتِنَاءِ بِأَسْنَانِي.

ما الفرق بين أسنان الإنسان و أسنان الحيوانات؟

الدرس 1.2

أشياء تعلمتها: ■ لدى الإنسان أربعة أنواع مختلفة من الأسنان.

■ لكل نوع من أنواع الأسنان شكل مختلف ووظيفة مختلفة.

أريد أن أتعلمها من جديد

أريد أن أتدرب عليها

أعرفها جيداً

في نهاية هذا الدرس سوف أستطيع أن:



■ أشرح أن للعديد من الحيوانات أنواعاً من الأسنان تشبه أنواع أسنان الإنسان.

■ أميّز أسنان الإنسان من أسنان بعض الحيوانات.

نشاط افتتاحي



■ أصنف الحيوانات إلى فئتين: حيوانات لها أسنان وحيوانات لا أسنان لها.



النشاط 1

هل تشبه أسنان القرد أسنان الإنسان؟

الاحظ صورة قرد الشمبانزي.



أتحدث مع زميلاً لأحدد إن كانت أسنان قرد الشمبانزي تشبه أسنان الإنسان.

أتحدث مع زميلاً لأحدد إن كانت أسنان قرد الشمبانزي تختلف عن أسنان الإنسان.

أحاول أن أعد أسنان قرد الشمبانزي وأحدد منها القواطع والأنيات والضواحك والطواحين.

أرسم دائرة **باللون الأزرق** حول القواطع، ودائرة **باللون الأحمر** حول الأنيات، ودائرة **باللون الأصفر** حول الضواحك، ودائرة **باللون الأخضر** حول الطواحين.

أتحدث مع زميلاً لمناقش نوع الغذاء الذي يتغذى عليه قرد الشمبانزي.

تشبه أسنان قرد الشمبانزي أسنان الإنسان ولكن لدى أنياب أكبر من أنيات الإنسان وذلك بسبب نظامه الغذائي الذي يعتمد على تناول النباتات واللحوم.

النَّشَاطُ 2

لِمَاذَا تَخْلِفُ أَسْنَانُ الْأَسَدِ عَنْ أَسْنَانِ الْإِنْسَانِ؟

أُلْاحِظُ صُورَةَ الْأَسَدِ وَأَتَحَدَثُ مَعَ زَمِيلِي عَنْ شَكْلِ أَسْنَانِهِ.

أَلْوَانُ أَنْيَابِ الْأَسَدِ **بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ**.



أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحةَ.

أَيُّ مِنْ أَسْنَانِ الْأَسَدِ أَطْوَلُ وَأَكْثَرُ حِدَّةً مِنْ أَسْنَانِ إِنْسَانٍ؟

الْأَنْيَابُ الْمُوَاطِعُ الْأَنْوَافُ الْمُوَاطِعُ

أَسْنَانُ الْأَسَدِ أَكْثَرُ حِدَّةً مِنْ أَسْنَانِ إِنْسَانٍ. بِاعْتِقَادِكَ، مَا نَوْعُ الْغِذَاءِ الَّذِي يَتَغَذَّى عَلَيْهِ الْأَسَدُ؟

أُصَحُّ الْخَطَاءُ فِي الْجُمْلَتَيْنِ الْأَتَيَتَيْنِ.

..... يَتَغَذَّى الْأَسَدُ عَلَى النَّبَاتَاتِ.

..... لِلْأَسَدِ ضَوَاحِكُ وَقَوَاطِعُ.

لِلْحَيَوانَاتِ الَّتِي تَتَغَذَّى عَلَى الْلَّحُومِ أَسْنَانٌ حَادَّةٌ وَأَنْيَابٌ طَوِيلَةٌ، لِتُمْكِنَهَا مِنْ تَمْزِيقِ الْلَّحُومِ. لِذَلِكَ، إِنَّ أَسْنَانَ الْأَسَدِ أَطْوَلُ مِنْ أَسْنَانِ إِنْسَانٍ، وَأَكْثَرُ حِدَّةً مِنْهَا.

النشاط 3

كيف تختلف أسنان الحصان عن أسنان الإنسان؟

أشاهد شريطًا مصورًا يُظهر حصانًا يتغذى.



على ماذا يتغذى الحصان؟

أصف شكل أسنان الحصان.

أسمي حيوانات أخرى من بيئتي لها أسنان تشبه أسنان الحصان.

الاحظ صورة الحصان.

يتغذى الحصان على النباتات.

يختلف شكل أسنانه قليلاً عن شكل أسنان الإنسان بسبب نظامه الغذائي، فالنبات يحتاج إلى أن تطحن الطواحن قبل أن يبلع.

لا يمكننا أن نرى الضواحك والطواحن في الصورة لأنها تقع في الجزء الخلفي من فم الحصان.

يمكننا أن نرى الضواحك والطواحن في صورة جمجمة الحصان أدناه.



أكمل الجدول الآتي لأقارن بين أسنان الحصان وأسنان الإنسان.



الإنسان	الحصان	القواعد
		الأناب
		الضواحك
		الطواحن

لدى الحصان أنواع من الأسنان تشبه أنواع أسنان الإنسان. ولكن يختلف شكل أسنانه قليلاً عن شكل أسنان الإنسان بسبب نظامه الغذائي الذي يعتمد على تناول النباتات. للحيوانات التي تتغذى على النباتات أناب صغيرة وطواحن مسطحة ومُستقيمة.

النشاط 4

كيف نقارن بين أسنان الحيوانات وأسنان الإنسان؟



الاحظ صور أسنان الحيوانات وأقارن بينها وبين أسنان الإنسان. اختار الصورة التي تظهر الحيوان الذي لديه الأسنان الأكثر تشابهاً مع أسنان الإنسان.



اتحدث مع زميلي لمناقش أسباب اختلاف أسنان كل من هذه الحيوانات، ثم افكّر في نوع الغذاء الذي تتغذى عليه هذه الحيوانات.

الوحدة 1: الأسنان والأعضاء والظامان والعضلات

أكمل الجدول الآتي لأقارن بين أنواع أسنان الحيوانات ونوع غذائهما.



نوع الغذاء	الأسنان	الحيوان
		دب
		خروف
		قرش
		فهد

استعين بتصنيف المفردات لألخص ما وجدته. أستطيع أن أستخدم المفردة مررتين كما أستطيع أن أستخدم مفرداتي الخاصة.



أطول	أكثر حدة	مسطحة أكثر
------	----------	------------

أفسر بما تختلف فيه أسنان الحيوانات الآتية عن أسنان الإنسان:

- قواطع الدب من قواطع الإنسان، وأنبأه من أنابيب الإنسان.
- أنابيب الفهد من أنابيب الإنسان.
- أسنان الخروف من أسنان الإنسان ومستقيمة أكثر منها.
- أسنان سمك القرش من أسنان الإنسان.

لَدِي الْعَدِيدِ مِنَ الْحَيَوانَاتِ أَنْوَاعٌ مِنَ الْأَسْنَانِ تُشْبِهُ أَنْوَاعَ أَسْنَانِ الْإِنْسَانِ، وَلَكِنْ قَدْ تَخْتَلِفُ قَلِيلًا فِي الشَّكْلِ. يَخْتَلِفُ شَكْلُ أَسْنَانِ الْحَيَوانَاتِ قَلِيلًا بِحَسْبِ نَوْعِ الْغِذَاءِ الَّذِي تَتَغَذَّى عَلَيْهِ. يُمْكِنُ تَصْنِيفُ الْحَيَوانَاتِ بِنَاءً عَلَى طَرِيقَةِ تَغْذِيَتِهَا، وَهَذَا يَتَلَاءَمُ مَعَ شَكْلِ أَسْنَانِهَا.

ما ذا تَعْلَمْتُ؟



- لَدِي الْحَيَوانَاتِ أَسْنَانٌ تُشْبِهُ أَسْنَانَ الْإِنْسَانِ.
- يَتَلَاءَمُ شَكْلُ أَسْنَانِ الْحَيَوانَاتِ مَعَ نِظَامِهَا الْغِذَائِيِّ.

أَتَحَقَّقُ مِمَّا تَعْلَمْتُ

أَيُّ مِنِ الْجُمْجُمَتَيْنِ تَعُودُ إِلَى حَيَوانٍ يَتَغَذَّى عَلَى النَّبَاتَاتِ؟ أُفْسِرُ إِجَابَتِي.



1

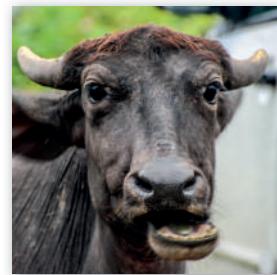
الوحدة 1: الأسنان والأعضاء والظامان والعضلات

2 ما اسم أسنان الأسد الطويلة والحادية؟

3 أختار الإجابة الصحيحة.

يَتَغَذَّى الْحِصَانُ بِشَكْلٍ أَسَاسِيٍّ عَلَى النَّبَاتَاتِ / اللَّحُومُ.

4 أَنْظُرُ إِلَى صُورِ الْحَيَوانَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ وَاحْدِدُ إِنْ كَانَتْ تَتَغَذَّى عَلَى اللَّحُومِ أَوْ عَلَى النَّبَاتِ.



5 * للحيوانات التي تتغذى على اللحوم أنواع طولية وحادية. برأيك، إذا فقد النمر أنيابه فما يكون تأثير ذلك عليه؟

6 أزورُ مَعَ أُسَرَّتِي حَدِيقَةَ الْحَيَوانَاتِ. إِذَا لَمْ أَتَمَكَّنْ مِنْ زِيَارَةِ حَدِيقَةِ الْحَيَوانَاتِ، أَجْرِي بَحْثاً عَبْرَ شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنَتِ عَنْ حَدِيقَةِ الْحَيَوانَاتِ فِي مَدِينَةِ الْخُورِ. أَجْمِعْ صُورَاً لِلْحَيَوانَاتِ الْمُوْجَوَّدَةِ فِي الْحَدِيقَةِ لِأُعِدَّ مُلْصِقًا وَاحْدِدَ نَوْعَ الْغِذَاءِ الَّذِي تَتَغَذَّى عَلَيْهِ وَشَكْلَ أَسْنَانِهَا.

ما الأَعْضَاءُ الرَّئِيْسَةُ فِي جِسْمِي؟

الدَّرْسُ 1.3

أَشْيَاءُ تَعَلَّمْتُها: أُحَدِّدُ وَظَائِفَ الْأَجْزَاءِ الْخَارِجِيَّةِ مِنْ جِسْمِ الإِنْسَانِ وَأُسَمِّيَّها.

- أُرِيدُ أَنْ أَتَدَرَّبَ عَلَيْهَا أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَهَا مِنْ جَدِيدٍ أَعْرِفُهَا جَيِّدًا

فِي نِهايَةِ هَذَا الدَّرْسِ سَوْفَ أَسْتَطِيْعُ أَنْ:

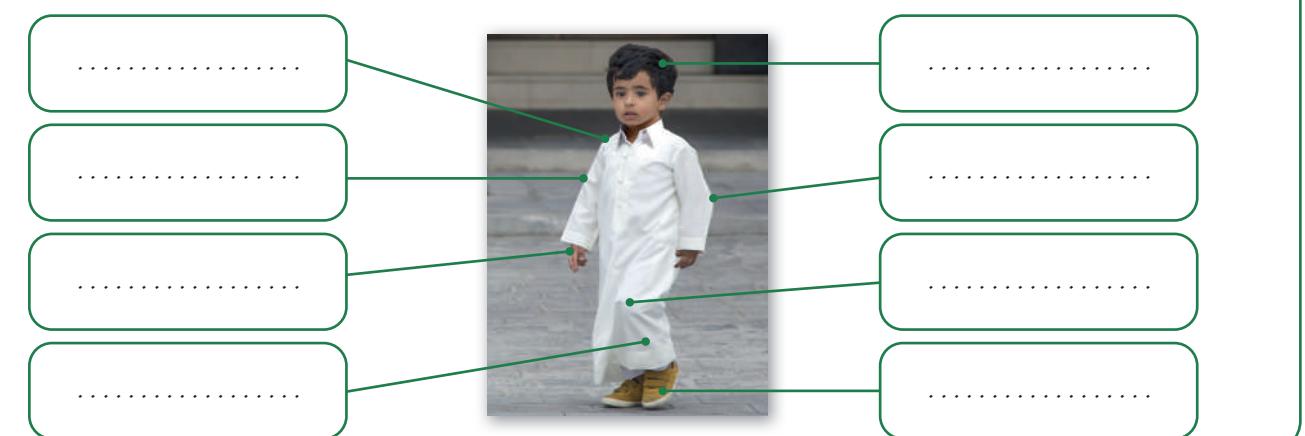


- أُحَدِّدُ بَعْضَ الْأَعْضَاءِ الرَّئِيْسَةِ فِي جِسْمِ الإِنْسَانِ (الْقَلْبُ وَالرِّئَتَانِ وَالْأَمْعَاءُ وَالْمَعْدَةُ وَالْكَلْيَتَانِ).

نَشَاطٌ افْتِتَاحِيٌّ



- أُدْوِنُ أَسْمَاءَ الْأَجْزَاءِ الْخَارِجِيَّةِ مِنْ جِسْمِ الإِنْسَانِ عَلَى الصُّورَةِ الْأَتِيَّةِ.



مُفَرَّدَاتٌ أَتَعَلَّمُهَا



Intestine	أَمْعَاءُ	أَعْضَاءُ
.....
Stomach	مَعْدَةُ	دِمَاغُ
.....
Kidney	كَلْيَةٌ	قَلْبٌ
.....
Lung	رِئَةٌ	رِئَةٌ
.....

النشاط 1

ما هي أعضاء جسمي الرئيسية الداخلية؟

يعرض لي معلم صوراً للأعضاء الرئيسية الداخلية. أتحدث مع زميلاً عما نلاحظه وأستخدم المعلومات لسمي الأعضاء المبينة في الصور أدناه بالشكل الصحيح.

كليتان

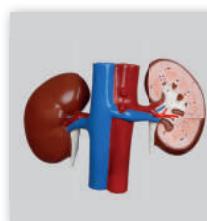
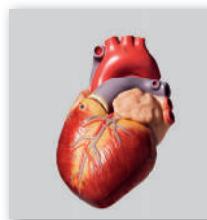
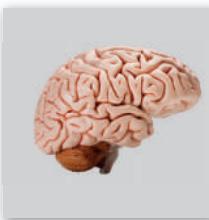
معدة

أمعاء

رئتان

قلب

دماغ



لدي الإنسان أعضاء رئيسة داخلية. لكل عضو رئيسيٌّ شكلٌ مختلفٌ، ووظيفةٌ مختلفة.

أعضاء جسم الإنسان الداخلية

يمكننا أن نرى الأجزاء الخارجية من جسم الإنسان بكل سهولة. كما يمكن لمعظم الأشخاص تحديد وظائفها وتسميتها. نستكشف في هذا الدرس الأجزاء الداخلية من جسم الإنسان وهي تسمى أعضاء جسم الإنسان الداخلية.

تعمل أعضاؤنا الداخلية معاً لتدعينا على قيد الحياة. عندما نتنفس أو نتغذى أو نمشي أو حتى عندما ننام، تعمل أعضاؤنا الداخلية بفاعليةٍ كي تحافظ على عمل أجسامنا بالشكل الصحيح.

يوجد في أجسامنا العديد من الأعضاء الرئيسية الداخلية وهي الدماغ والقلب والرئتان والمعده والأمعاء والكليتان. تدعينا هذه الأعضاء على قيد الحياة.

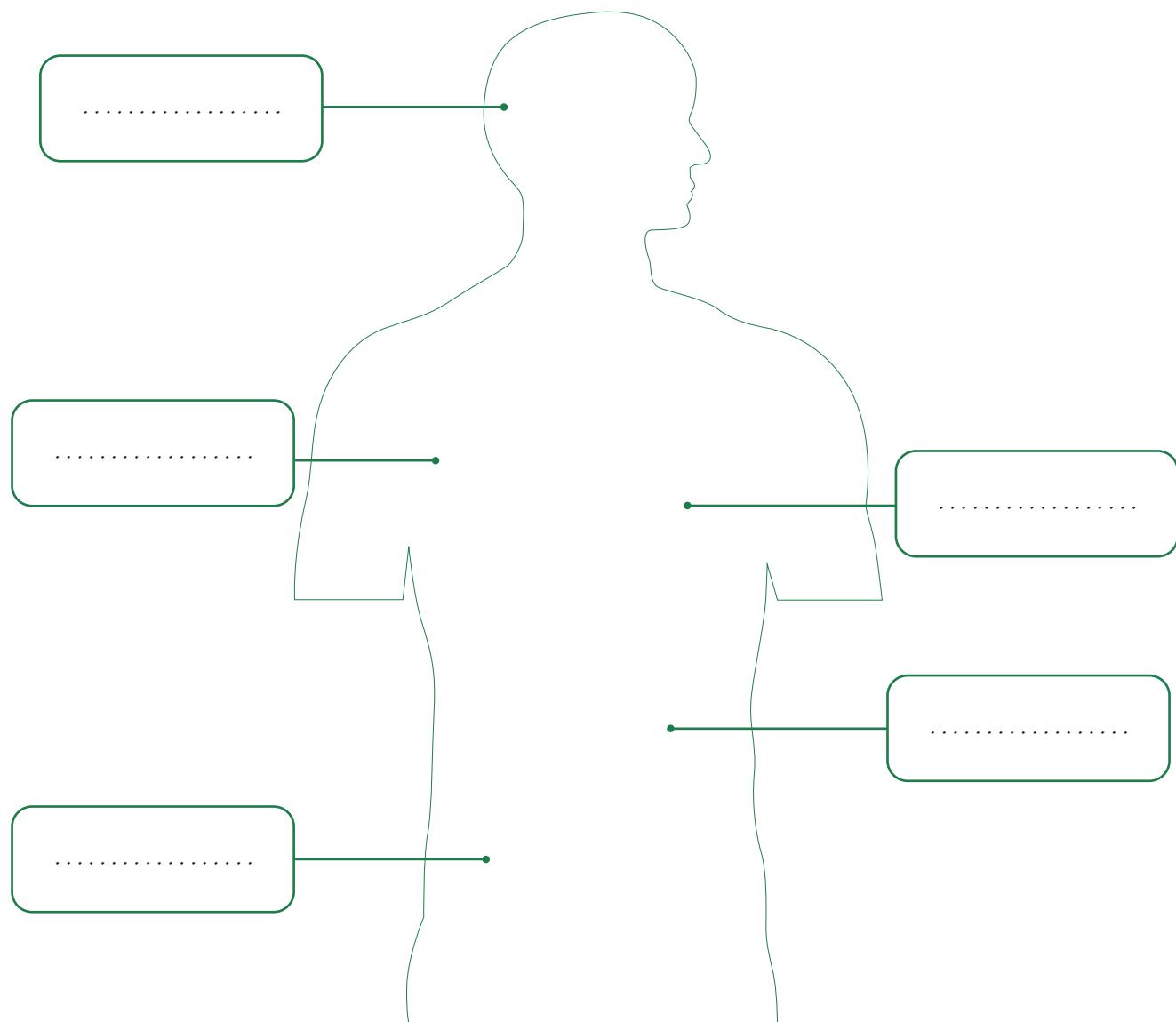
النَّشَاطُ 2

أَيْنَ تَوَجُّدُ الْأَعْضَاءُ الرَّئِيسَةُ فِي جَسْمِ الْإِنْسَانِ؟

أُشَاهِدُ شَرِيطًا مُصَوَّرًا يُظْهِرُ مَوَاقِعَ بَعْضِ الْأَعْضَاءِ الرَّئِيسَةِ فِي جَسْمِ الْإِنْسَانِ.



أَسْتَخْدِمُ الْمَعْلُومَاتِ مِنَ الشَّرِيطِ المُصَوَّرِ لِأَقْصَى صُورَ وَأَسْمَاءِ الْأَعْضَاءِ الرَّئِيسَةِ الدَّاخِلِيَّةِ وَأَلْصِقُهَا عَلَى نَمُوذِجِ جَسْمِ الْإِنْسَانِ أَدْنَاهُ. تَوَجُّدُ هَذِهِ الصُّورُ فِي الْمُلْصَقَاتِ فِي الصَّفَحَاتِ الْأُخِيرَةِ مِنَ الْكِتَابِ.

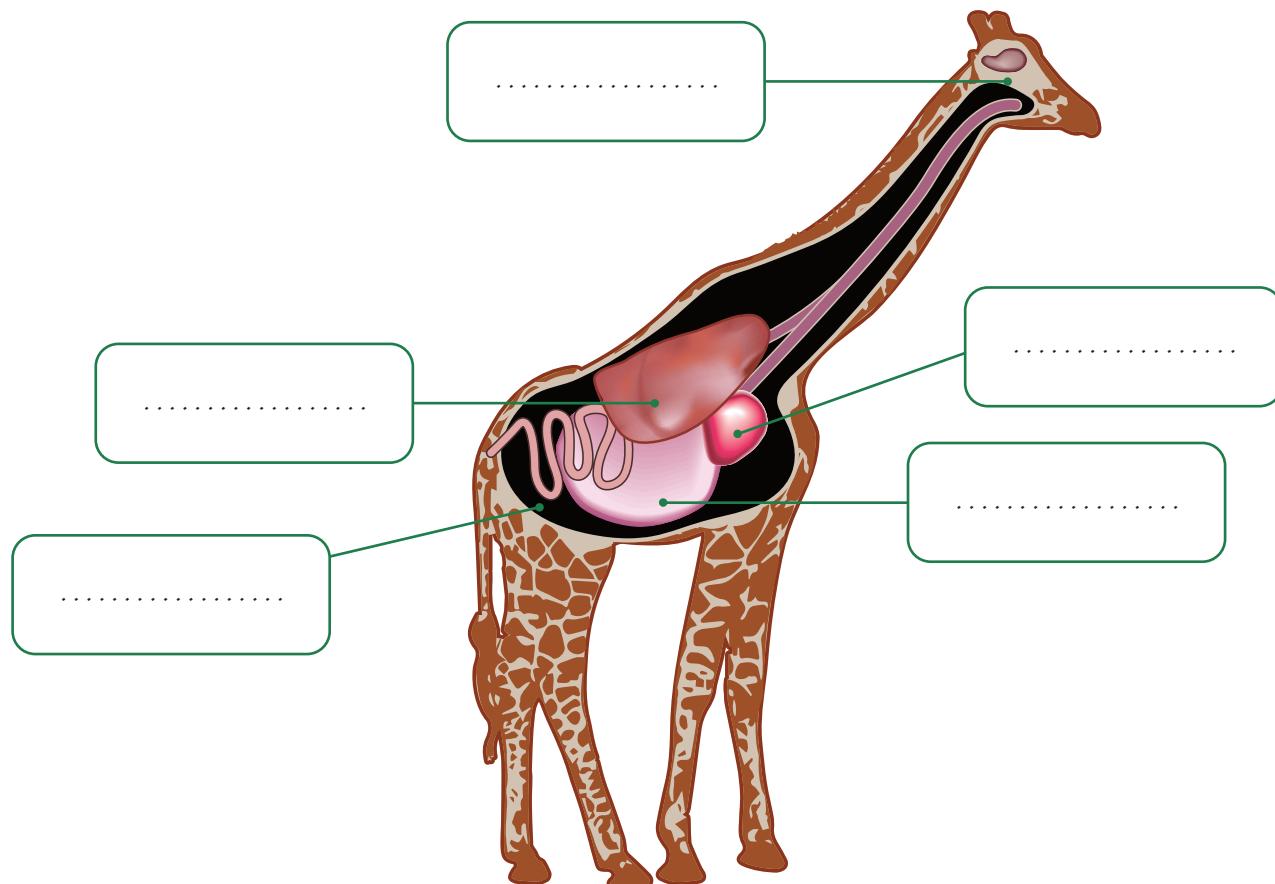


تَوَجُّدُ الْأَعْضَاءِ الرَّئِيسَةِ فِي مَوَاقِعٍ مُحَدَّدةٍ فِي جَسْمِ الْإِنْسَانِ وَهِيَ تَعْمَلُ مَعًا كَيْ تُبْقِيَنَا عَلَى قِيدِ الْحَيَاةِ.

النشاط 3

هل للزرافة أعضاء داخلية متشابهة لأعضاء الإنسان الداخلية؟

للعديد من الحيوانات أعضاء داخلية تشبه أعضاء الإنسان. الاحظ صور الأعضاء الرئيسية الداخلية للزرافة وأدون الاسم الصحيح لكل عضو منها.



لدى الحيوانات أعضاء رئيسية داخلية. بعض هذه الأعضاء تشبه الأعضاء الداخلية للإنسان.

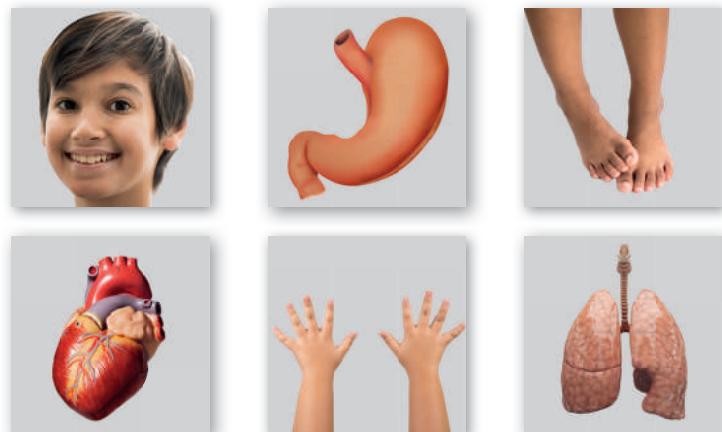
ماذا تعلمت؟

- لدى الإنسان أعضاء رئيسة موجودة في جسمه.
- الأعضاء الرئيسية الداخلية في جسم الإنسان هي الدماغ والقلب والرئتين والمعدة والأمعاء والكليتين.

أَتَحَقَّقُ مِمَّا تَعَلَّمْتُ



1 أَرْسِمْ دَائِرَةً **بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ** حَوْلَ الْأَعْضَاءِ الدَّاخِلِيَّةِ وَدَائِرَةً **بِاللَّوْنِ**
الْأَحْمَرِ حَوْلَ الْأَجْزَاءِ الْخَارِجِيَّةِ.



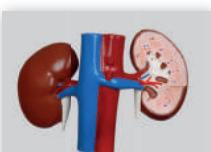
2 * أيٌّ مِنْ أَجْزَاءِ الْجَسْمِ الْأَتِيَّةِ لَيْسَ مِنْ الْأَعْضَاءِ الدَّاخِلِيَّةِ؟
أ) الرِّئَاتُ ب) الْأَذْنُ ج) الْمَعْدَةُ
د) الْأَمْعَاءُ

3 أَصِلْ كُلَّ عُضُوٍ رَئِيْسِيٍّ بِاسْمِهِ الْمُنَاسِبِ.

كَلْيَاتٌ



رِئَاتٌ



أَمْعَاءٌ



قَلْبٌ



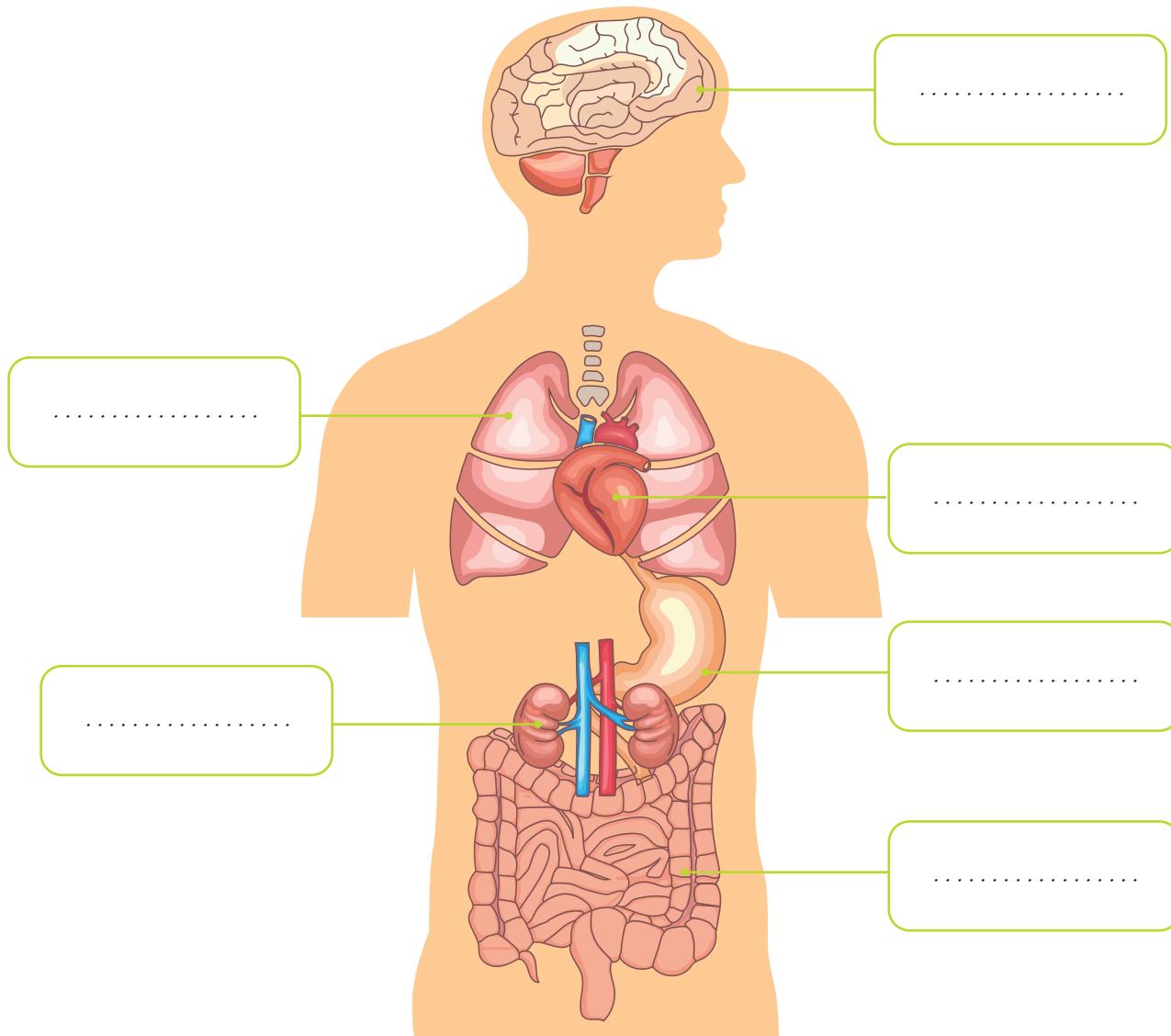
مَعْدَةٌ



الوحدة 1: الأسنان والأعضاء والعظام والعضلات

أدون اسم كل عضو من الأعضاء الرئيسية على نموذج جسم الإنسان أدناه الذي يُبيّن مَوَاقِعَهَا.

4



نشاط مُنْزَلِي

أرسم جسم الإنسان على ملصق أو على قميص قطني.

5

الدَّرْسُ 1.4 ما وَظَائِفُ أَعْضَائِي؟

أَشْيَاءٌ تَعْلَمُتُهَا: ■ أُسَمِّي الْأَعْضَاءِ الرَّئِيْسَةِ فِي جَسْمِ الإِنْسَانِ.

■ أُحَدِّدُ مَوْقِعَ الْأَعْضَاءِ الرَّئِيْسَةِ فِي جَسْمِ الإِنْسَانِ.

أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَهَا مِنْ جَدِيدٍ

أُرِيدُ أَنْ أَتَدَرَّبَ عَلَيْهَا

أَعْرِفُهَا جَيِّدًا

فِي نِهايَةِ هَذَا الدَّرْسِ سَوْفَ أَسْتَطِيعُ أَنْ:



■ أَشْرَحُ وَظَائِفَ الْأَعْضَاءِ الرَّئِيْسَةِ بِاسْتِخْدَامِ مُصْطَلَحَاتٍ بَسِيِّطَةٍ.

نَشَاطٌ افْتَتاحِيٌّ



■ يُعْطِينِي مُعَلِّمِي صُورَةً لِجَسْمِ الإِنْسَانِ فِيهَا بَعْضُ الْأَعْضَاءِ النَّاقِصَةِ.
■ أُحَدِّدُ الْأَعْضَاءِ النَّاقِصَة.

مُفَرَّدَاتٌ أَتَعَلَّمُهَا



Blood

دَمٌ

Digestion

هَضْمٌ

النشاط 1

لماذا أحس بالتنفس في معدمي؟



يُعطيني معلمي سماعات طبيب. أضع السماعات على الجهة اليسرى من صدري. ماذا أسمع؟



أضع أصابعى على معدمى لأحاول أن أتعذر على نبضى. أحسب عدد بضات قلبي في دقيقة واحدة.



أكمل الجملة الآتية.



يَبْلُغُ قلبي مرّة في الدقيقة.

أبحث عن نبضي في أماكن مختلفة من جسمى كرقبتى أو ظهر قدمى.



يُضخ القلب الدَّم في أنحاء الجسم. يمكن الإحساس بالنَّبض في منطقة المعصم وعده. وهذا يُوفِّر معلومات عن عدد المرات التي ينبعض فيها القلب في الدقيقة.

القلب

- يقع القلب في الصدر ويُضخ الدَّم في أنحاء الجسم.
- يمكن لقلبنا أن ينبعض بشكِّل أسرع أو أبطأ حسب حالة الجسم، فعند القيام بنشاطٍ يزداد معدل نبض القلب.
- يمكننا أن نُشَعِّر بِنَبَضَاتِ القلبِ مِنْ خَلَالِ جَسْنِ النَّبضِ في أماكن مُحدَّدةٍ في جسم الإنسان.



- سأحتاج إلى:
- شريط قياس
 - بالون

النشاط 2

استقصاء: هل يَكُبُّ حَجْمُ صَدْريِّي عِنْدَما أَتَّفَسْ؟

- في هذا الاستقصاءاكتشف ما يحصل عندما أتنفس.
- 1 أضع يدي على صدرِي. أكتب ما أتوقعه سيحصل لصدرِي عندما أستنشق الهواء وأزفره.

2 أستعمل شريط القياس لأقيس محيط صدرِي بعد أن أستنشق الهواء.

سنتيمتر.....

3 أقيس محيط صدرِي مجدداً بعد أن أزفر الهواء. أتأكد من أنني أضع الشريط حول صدرِي في المكان نفسه الذي وضعته عند قياس محيط صدرِي في المرة الأولى.

سنتيمتر.....

4 آخذ نفساً عميقاً وأنفخ الهواء في البالون مرّة واحدة.

الوحدة 1: الأسنان والأعضاء والظامان والعضلات

5 أَدْعُ الهَوَاءَ يَخْرُجُ مِنَ الْبَالُونِ وَالْأَحْجُولُ مَا سَيَحْدُثُ لِلْبَالُونِ.

6 أُقَارِنُ مَا يَحْدُثُ فِي الْبَالُونِ بِمَا حَدَثَ فِي صَدْرِي عِنْدَ التَّنْفِسِ.

7 أَسْتَعِينُ بِصُنْدُوقِ الْمُفَرَّدَاتِ لِأُكْمِلَ التَّقْرِيرَ الَّتِي عَنِ اسْتِقْصَائِنَا.

بالون نفساً أَزْفَرْتُ بقياسِ الْهَوَاءِ أَتَنَفَّسُ

في استِقْصَائِنَا، أَخَذَ كُلُّ مَنْ عَمِيقًا. قُمْتُ مُحِيطِ صَدْرِي. ثُمَّ قُمْتُ بِقِيَاسِهِ مُجَدِّدًا عِنْدَما الْهَوَاءِ. ثُمَّ نَفَخْتُ فِي وَتَرَكْتُ يَخْرُجُ مِنْهُ. قَارَنْتُ مَا حَدَثَ فِي صَدْرِي عِنْدَما بِمَا حَدَثَ فِي الْبَالُونِ.

عِنْدَما أَسْتَشِقُ الْهَوَاءَ، يُصْبِحُ صَدْرِي أَكْبَرًا/أَصْغَرَ فِي الحَجْمِ. ذَلِكَ مُشَابِهٌ لِحَرْكَةِ الْبَالُونِ عِنْدَما يُمْلَأُ/يُفَرَّغُ مِنَ الْهَوَاءِ.

عِنْدَما أَزْفَرَ الْهَوَاءَ، يُصْبِحُ صَدْرِي أَكْبَرًا/أَصْغَرَ فِي الحَجْمِ. ذَلِكَ مُشَابِهٌ لِحَرْكَةِ الْبَالُونِ عِنْدَما يُمْلَأُ/يُفَرَّغُ مِنَ الْهَوَاءِ. يُفَرَّغُ مِنَ الْهَوَاءِ.

تقع الرئتان في منطقة الصدر. حين نتنفس، يدخل الهواء إلى الرئتين. للرئتين دورٌ أساسٍ في عملية التنفس.

الرئتان

تقع الرئتان في الصدر. عندما نتنفس تأخذ الرئتان الأكسجين الموجود في الهواء وتُخرجان ثاني أكسيد الكربون كفضلات.

النشاط 3

استقصاء: ما وظيفة الكليتين؟



سأحتاج إلى:

- عدس أحمر
- عدس أخضر
- 10 g من الملح الخشن
- مصفاة
- ورقة سوداء
- دورق بلاستيكي

أعمل مع زميلاً لاستقصي وظيفة الكليتين.

- 1 نخلط كوبًا من العدس الأحمر مع نصف كوب من العدس الأخضر في دورق بلاستيكي.
- 2 نضيف 90 g من الملح الخشن ونحرّك الخليط.

3 نصب الخليط في مصفاة ونرجمها برفق فوق الورقة السوداء. تُظهر المصفاة التي تم استخدامها في هذا الاستقصاء كيف تعمل الكليتان لإزالة الفضلات من الجسم.

في أجسامنا كليتان. تقع الكليتان في الجزء الخلفي من التجويف البطني لجسم الإنسان ويبدو شكلهما كحبة الفاصولياء.

وظيفة الكليتين هي تنقية الدم وإزالة الفضلات التي تخرج بعد ذلك من الجسم على شكل بول.

- 4 أصف وظيفة الكليتين مُستخدمًا الكلمات الآتية.

الدم الفضلات تنقية بول

الكليتان

تقع الكليتان في الجزء الخلفي من التجويف البطني. تُعد الكليتان أساسيتين، فهما تُنقيان الدم وتُبقيانه خالياً من الفضلات التي تخلص منها عن طريق البول.



النشاط 4

استقصاء: كيف تَعْمَلُ المَعْدَةُ وَالْأَمْعَاءُ؟



سأحتاج إلى:

- 5 قطع من البسكويت المملح
- 30 ml من الماء
- 100 ml من عصير البرتقال
- كيس بلاستيكي ليتمثل المعدة
- كوب بلاستيكي
- مقص
- جورب من النايلون ليتمثل الأمعاء
- صينية

يُعطيني معلمي بسكويتاً مملحاً.

- 1 أضع 5 قطع من البسكويت المملح داخل كيس.
- 2 أضيف 30 ml من الماء وأكسر البسكويت بلطف.
- 3 أضيف 100 ml من عصير البرتقال داخل الكيس.
- 4 أضفط على الكيس وأعجن المحتوى برفق لأخسر الغذاء إلى أجزاء أصغر حجماً.

- 5 أقصى الجزء السفلي من كوب بلاستيكي صغير.
- 6 أصل الكوب بإحدى نهايات جورب من النايلون، وبذلك أتمكن من أن استخدم الكوب مثل القمع.
- 7 أضع الجورب داخل الصينية. أنقل برفق محتوى الكيس البلاستيكي إلى الجورب مستخدماً الكوب البلاستيكي كقمع.

- 8 بوجود الجورب داخل الصينية، أضفط عليه برفق لينتقل محلول البسكويت من أحد أطراف جورب النايلون إلى الطرف الآخر.

كيف يساعدني هذا الاستقصاء على فهم كيفية عمل المعدة والأمعاء؟

المعدة

الأمعاء

عَمَلِيَّةُ الْهَضْمِ

- تَقَعُ الْمَعْدَةُ فِي مَنْطَقَةِ الْبَطْنِ.
- يَدْخُلُ الطَّعَامُ أَجْسَامَنَا عَنْ طَرِيقِ الْفَمِ، وَيَمْرُّ بِالْمَرِيَءِ ثُمَّ يَنْزَلُ إِلَى الْمَعْدَةِ حَيْثُ يَتَمُّ تَفْكِيْكُهُ إِلَى قِطْعٍ صَغِيرٍ، وَخُلُطُهُ بِسَوَالِّيْلَ هَاضِمَةً، وَبَعْدَهَا يَنْتَقِلُ إِلَى الْأَمْعَاءِ.
- تَقْوَمُ الْأَمْعَاءُ بِتَفْكِيْكِ الطَّعَامِ إِلَى أَجْزَاءٍ أَصْغَرَ حَجْمًا وَتَمْتَصُّ الْمَوَادِ الْغَذَائِيَّةَ بَعْدَ تَفْكِيْكِهَا كَمَا تَمْتَصُّ الْمَاءَ الزَّائِدَ.
- تَخْرُجُ الْفَضَالَاتُ عَلَى شَكْلِ بِرَازٍ.
- تُشَارِكُ الْمَعْدَةُ وَالْأَمْعَاءُ وَأَجْزَاءٍ أُخْرَى مِنِ الْجِسْمِ فِي عَمَلِيَّةٍ تُسَمَّى عَمَلِيَّةُ الْهَضْمِ.

أَسْتَعِينُ بِالْمَعْلُومَاتِ عَنِ الْمَعْدَةِ وَالْأَمْعَاءِ لِأَصِلَّ كُلَّ عُضُوٍّ بِالْتَّعْرِيفِ الْمُنَاسِبِ لَهُ.



9

- هُنَا يَتَمُّ امْتِصاَصُ الطَّعَامِ.
- الْفَمُ
- الْفَضَالَاتُ النَّاتِجَةُ عَنْ عَمَلِيَّةِ الْهَضْمِ.
- الْمَعْدَةُ
- الْأَمْعَاءُ
- الْمَكَانُ الَّذِي تَبَدَّأُ فِيهِ عَمَلِيَّةُ الْهَضْمِ.
- الْبِرَازُ
- الْمَكَانُ الَّذِي يَكُونُ فِيهِ الطَّعَامُ مُفَكَّكًا وَمَحْلُوطًا بِسَوَالِّلَ هَاضِمَةً.

الوحدة 1: الأسنان والأعضاء والظامان والعضلات

أكمل قائمة الأعضاء التي يتَّألفُ منها الجهاز الهضمي بالترتيب الذي يَمْرُّ فيه الطَّعام عَبَرَ هَذِهِ الأَعْضَاءِ.



10

- 1
- 2 الأسنان
- 3
- 4
- 5

المَعْدَةُ وَالْأَمْعَاءُ مَوْجُودَةُ فِي مِنْطَقَةِ الْبَطْنِ، وَتَتَشَارَكُ فِي عَمَلِيَّةِ الْهَضْمِ، وَتَعْمَلُ مَعًا عَلَى هَضْمِ الطَّعامِ وَامْتِصَاصِ الْمَوَادِ الْغَذَائِيَّةِ الَّتِي نَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِلْبَقَاءِ عَلَى قِيدِ الْحَيَاةِ. يَشْمَلُ الْجَهَازُ الْهَضْمِيُّ الْفَمَ وَالْأَسْنَانَ وَاللِّسَانَ وَالْمَرِيءَ وَالْمَعْدَةَ وَالْأَمْعَاءَ.

ماذا تَعَلَّمْتُ؟

- للأَعْضَاءِ الدَّاخِلِيَّةِ فِي جَسْمِ الْإِنْسَانِ وَظَاهِرَاتُ مُحَدَّدةٍ.
- يَقْعُ الْقَلْبُ فِي الصَّدْرِ، وَيَضْخُ الدَّمَ فِي أَنْحَاءِ الْجَسْمِ كُلِّهِ.
- تَقْعُ الرِّئَاتُ فِي مِنْطَقَةِ التَّجْوِيفِ الصَّدْرِيِّ، وَهُمَا تُسَاعِدُانِ فِي عَمَلِيَّةِ التَّنَفُّسِ.
- الْمَعْدَةُ تَهْضِمُ الطَّعامَ، وَالْأَمْعَاءُ تَهْضِمُ الطَّعامَ وَتَمْتَصُّهُ.
- تُنَقِّي الْكِلِيَّاتُ الدَّمَ وَتُزِيلُانِ مِنْهُ الْفَضَّلَاتِ.

أَتَحَقَّقُ مِمَّا تَعَلَّمْتُ



أُعِدُّ جَدْوَلَ التَّمْثِيلِ بِالْمُصَوَّرَاتِ لِأَبْيَانِ الْبَيَانَاتِ الْمَوْجُودَةِ أَدْنَاهُ.

1

عَدْدُ الْأَشْخَاصِ	عَدْدُ النَّبَضَاتِ فِي الدَّقِيقَةِ

المِفْتَاحُ:  يُمثِّلُ شَخْصًا وَاحِدًا.

بَيَانَاتُ الْجَدْوَلِ:

قَامَ 18 شَخْصًا بِقِيَاسِ نَبْضِهِمْ:

- يَنْبُضُ قَلْبُ 5 أَشْخَاصٍ 58 نَبْضَةً فِي الدَّقِيقَةِ الْواحِدَةِ.
- يَنْبُضُ قَلْبُ 4 أَشْخَاصٍ 72 نَبْضَةً فِي الدَّقِيقَةِ الْواحِدَةِ.
- يَنْبُضُ قَلْبُ 3 أَشْخَاصٍ 120 نَبْضَةً فِي الدَّقِيقَةِ الْواحِدَةِ.
- يَنْبُضُ قَلْبُ 6 أَشْخَاصٍ 71 نَبْضَةً فِي الدَّقِيقَةِ الْواحِدَةِ.

أَسْتَخْدِمُ التَّمْثِيلِ بِالْمُصَوَّرَاتِ لِأُجِيبَ عَنِ السُّؤَالَيْنِ الْأَتَيَيْنِ:

- أ ما عَدْدُ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونُوا فِي حَالَةِ نَشَاطِ رِيَاضِيٍّ؟
- ب ما عَدْدُ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونُوا فِي حَالَةِ رَاحَةٍ أَوْ حَالَةِ نَوْمٍ؟

الوحدة 1: الأسنان والأعضاء والظامان والعضلات

أختار الإجابة الصحيحة.   2

تقوم الرئتان بـ إدخال الهواء / هضم الطعام لنبقى على قيد الحياة.

* أي من هذه الأعضاء يعد جزءاً من الجهاز الهضمي؟  3

- د) الرئتان ج) الكليتان ب) المعدة والأمعاء أ) القلب

أستعين بـ صندوق المفردات لـ أكمل الجمل الآتية.    4

الماء كليتان الدم

لدينا تُقىي الكليتان لإزالة الفضلات.

تمتزج الفضلات مع ليتم إخراجها من جسم الإنسان.

5 ماذا سيحدث لو توقف القلب عن النبض؟

نشاط منزلي

أبحث عن تفسير قوله تعالى:   6

﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾ (سورة التين).

الدَّرْسُ 1.5 أَيُّ عِظَامٍ لَدَّيْ؟

- أَشْيَاءُ تَعَلَّمْتُها: ■ أُحَدِّدُ الْيَدَيْنِ وَالْقَدَمَيْنِ وَالذَّرَاعَيْنِ وَالرِّجْلَيْنِ وَأَصَابِعَ الْيَدِ وَأَصَابِعَ الْقَدْمِ.
- أُحَدِّدُ الْأَعْضَاءِ الرَّئِيْسَةِ الدَّاخِلِيَّةِ فِي جَسْمِ الإِنْسَانِ.

أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَهَا مِنْ جَدِيدٍ أُرِيدُ أَنْ أَتَدَرَّبَ عَلَيْهَا أَعْرِفُهَا جَيِّدًا

فِي نِهايَةِ هَذَا الدَّرْسِ سَوْفَ أَسْتَطِيْعُ أَنْ: 

- أُسَمِّي بَعْضَ الْعِظَامِ الرَّئِيْسَةِ فِي جَسْمِ الإِنْسَانِ (مِثْلَ الْجُمْجُمَةِ وَالضُّلُوعِ وَالرُّكْبَةِ وَالْحَوْضِ).
- أَشْرَحَ دُورَ الْعِظَامِ فِي حِمَايَةِ الْجِسْمِ وَحَرَكَتِهِ وَدَعْمِهِ.

نَشَاطٌ افْتِتَاهِيٌّ

- أُصْغِي إِلَى قِصَّةٍ عَنْ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَصْدِقَاءِ وَأَتَابِعُ الْقِصَّةَ مِنْ خِلَالِ مُلْاحَظَةِ الصُّورِ.



الوحدة 1: الأسنان والأعضاء والعظام والعضلات

مفردات أتعلّمها



Elbow	مِرْفَقٌ	Bones	عَظْمٌ
Pelvis	حُوْضٌ	Skeleton	هَيْكُلٌ عَظِيمٌ
Knee	رُكْبَةٌ	Skull	جُمْجَمَةٌ
Joint	مَفْصِلٌ	Rib	ضِلْعٌ
		Spine	الْعَمُودُ الْفِقْرِيُّ

النشاط 1

كيف تبدو عظام الإنسان؟



يعرض لي معلّمي نماذج أو صوراً لبعض العظام الموجودة في جسم الإنسان. أناقش مع زميلاً أشكالها وأحجامها المختلفة.

عظام الإنسان بيضاء وقاسية. توجد 206 عظام في جسم الإنسان.

أجيب بـ "نعم" أو "لا".

هل لكل عظام الإنسان الحجم نفسه والشكل نفسه؟



لدى الإنسان هيكل عظيمي يتألف من أنواع مختلفة من العظام.

الهيكل العظيمي

يتكون الهيكل العظيمي للإنسان من عظام بيضاء وقاسية. ويعطي الهيكل العظيمي جسم الإنسان شكله الفريد.

النَّشَاطُ 2

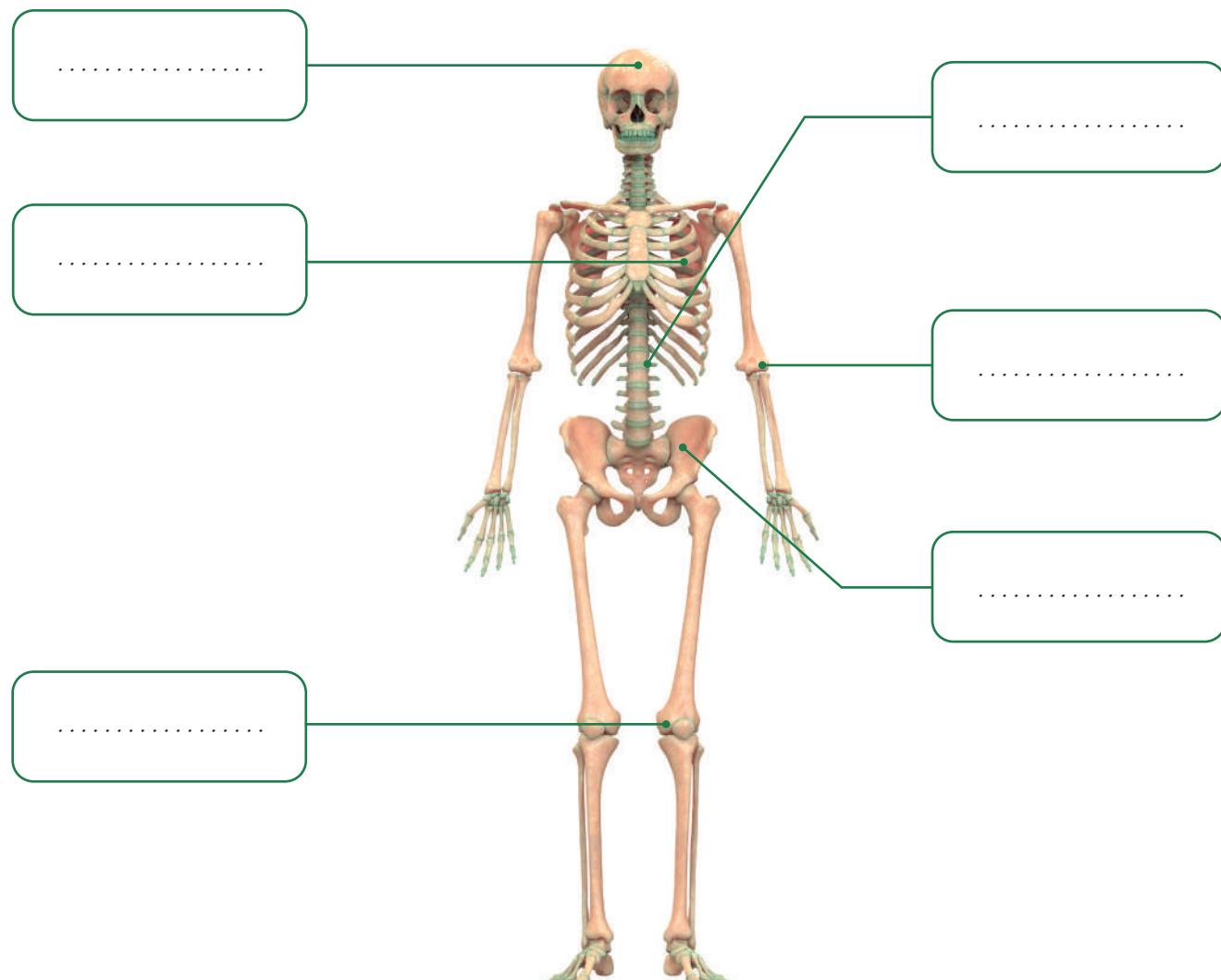
ما أَسْمَاءُ الْعِظَامِ الرَّئِيْسِيَّةِ وَأَيْنَ مَوَاقِعُهَا؟

أُراقبُ مُعَلِّمِي وَأُصْفِي إِلَيْهِ بَيْنَمَا يُحَدِّدُ أَسْمَاءُ الْعِظَامِ الرَّئِيْسِيَّةِ وَمَوَاقِعُهَا فِي هَيْكِلِ جَسْمِ الإِنْسَانِ.

أَسْتَعِينُ بِصُنْدُوقِ الْمُفَرَّدَاتِ الَّتِي لِأَدُونَ أَسْمَاءَ الْعِظَامِ الْمُنَاسِبَةَ عَلَى صُورَةِ الْهَيْكِلِ الْعَظِيْمِ.



الْعَمُودُ الْفَقْرِيُّ	ضَلْعٌ	جُمْجُمَةٌ
رُكْبَةٌ	حَوْضٌ	مِرْفَقٌ



الوحدة 1: الأسنان والأعضاء والعظام والعضلات

يتكون الهيكل العظمي من 206 عظام. بعض العظام الرئيسية هي **الجمجمة والضلوع والعمود الفقري والمرفق والحوض والركبة**.

النشاط 3

كيف يدعم الهيكل العظمي الجسم؟

أحاول أن أتصور كيف سيبدو الجسم من دون هيكل عظمي يدعمه وأناقش أفكري مع زميلي.

رسم كيف أتصور الجسم من دون هيكل عظمي يدعمه.

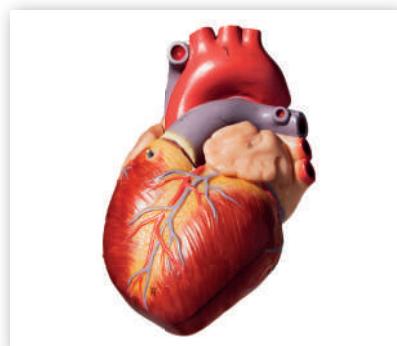


يدعم الهيكل العظمي جسم الإنسان ويعطيه شكلًا فريداً.

النَّشَاطُ 4

أَيُّ مِنْ عِظَامِ الْهَيْكِلِ الْعَظِيمِ تَحْمِي الْأَعْضَاءِ الدَّاخِلِيَّةَ؟

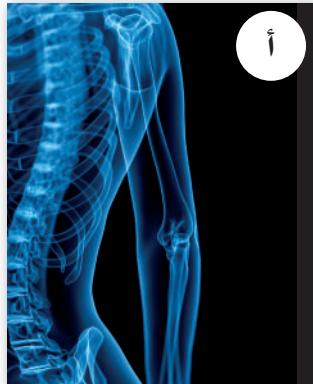
أُلْاحِظُ صُورَ الْأَعْضَاءِ الرَّئِيْسَةِ وَالْعِظَامِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي جَسْمِ الْإِنْسَانِ. أَتَحَدَّثُ مَعَ زَمِيلِيِّ لِأَلْحِدَّدَ الْعِظَامَ الَّتِي تَحْمِي كُلَّ عُضُوٍّ مِنَ الْأَعْضَاءِ. أَصِلُّ بِخَطِّ الصُّورِ لِأَبْيَّنَ الْعِظَامَ الَّتِي تَحْمِي كُلَّ عُضُوٍّ.



تَحْمِي الْجُمْجُمَةُ الدَّمَاغَ وَتَحْمِي الْضُّلُوعُ الْقَلْبَ وَالرِّئَتَيْنِ وَهِيَ مِنَ الْأَعْضَاءِ الرَّئِيْسَةِ الَّتِي تُعَدُّ ضَرُورِيَّةً لِإِبْقَائِنَا عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ.

النشاط 5

ما الحركات التي تسمح لنا المفاصل بالقيام بها؟



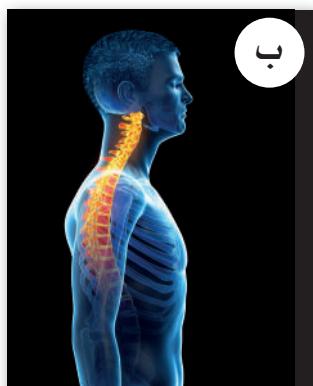
أ

أتحدث مع زميلي عن حركة المفاصل المختلفة في جسمنا.
نعمل معاً لنكمل الجمل الآتية على مثال الجملة الأولى التي تم إكمالها لوصف حركة كل مفصل.



أ- يسمح لنا العمود الفقري بأن ننحني.

ب- تسمح لنا مفاصل الرقبة بأن نحرك



ب

ج- تسمح لنا مفاصل الفكين بأن

.....

د- تسمح لنا مفاصل الذراع بأن

.....

هـ- تسمح لنا مفاصل الأوراك والأرجل بأن

.....



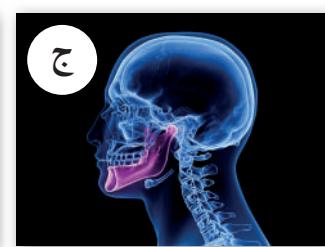
هـ



د



ج



تسمح المفاصل في جسم الإنسان بـأداء أنواع كثيرة من الحركات.

المفاصل

يُسمى المكان الذي تتصل فيه عظام الهيكل العظمي ببعضها المفصل. لدينا العديد من المفاصل في أجسامنا. مثل الركبة والمرفق.

وظائف الهيكل العظمي

للهيكل العظمي ثلاث وظائف رئيسة:

- يحمي الأعضاء الداخلية.
- يدعم الجسم من خلال إبقاءه مستقيماً.
- يساعد على التحرك.

ماذا تعلمت؟



- يتكون الهيكل العظمي من عظام بيضاء وقاسية.
- يحمي الهيكل العظمي الأعضاء الداخلية ويدعم الجسم ويساعد على التحرك.
- تقع المفاصل في المكان الذي تتصل فيه عظمتان ببعضهما وتُعطينا القدرة على أداء أنواع كثيرة من الحركات.

الوحدة 1: الأسنان والأعضاء والعظام والعضلات

؟



أَتَحَقَّقُ مِمَّا تَعَلَّمْتُ

✓ 1

أَصِلُّ بِخَطٍّ كُلَّ اسْمٍ مِنْ أَسْمَاءِ الْعِظَامِ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

العمود الفقري



مِرْفَقٌ



جُمْجَمَةٌ



ضَلْعٌ



رُكْبَةٌ



حَوْضٌ



أَصْلُ بَخْطٍ لِأَكْمَلِ كُلَّ جُمْلَةٍ مِنَ الْجُمَلِ الْأَتِيَّةِ بِمَا يُنَاسِبُهَا.

2



عِظَامٌ بَيْضَاءٌ وَقَاسِيَّةٌ.

تَتَّحِصُّ الْجُمْجُمَةُ

فِي الرِّجْلِ.

يَتَكَوَّنُ الْهَيْكَلُ الْعَظِيمُ مِنْ

بِالْعَمُودِ الْفِقْرِيِّ.

يَقْعُ الْمِرْفَقُ

فِي النَّدْرَاعِ.

تَقْعُ الرُّكْبَةُ

الوحدة 1: الأسنان والأعضاء والظامان والعضلات

أكمل الجملتين الآتىتين.



3

■ تحمي الضلوع

و

■ تحمي الجمجمة

٥ أختار الإجابة الصحيحة.



4

الظامان التي تساعدنا على شيء أجسامنا إلى الأمام، وإلى الخلف هي عظام الركبة/عظام العمود الفقري.

* 5 يمتلك الإنسان العظام الأقوى بين سن 20 إلى 35. لماذا يعذ الأطفال أكثر عرضة لكسير عظامهم؟ أفسر إجابتي.

نشاط منزلي



6 أجمع صوراً للهيكل العظمي العائد إلى كائنات حية مختلفة، ثم أصمم منها ملصقاً.

الدَّرْسُ 1.6 ما وَظِيفَةُ الْعَضَلَاتِ؟

أَشْيَاءٌ تَعَلَّمْتُها: ■ يُسَاعِدُنَا الْهَيْكُلُ الْعَظِيمُ لِتَنَحَّرُكَ.

■ فِي الْهَيْكُلِ الْعَظِيمِ مَفَاصِلٌ مُخْتَلِفَةٌ تُسَاعِدُ عَلَى الْحَرْكَةِ.

أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَهَا مِنْ جَدِيدٍ أُرِيدُ أَنْ أَتَدَرَّبَ عَلَيْهَا أَعْرِفُهَا جَيِّدًا

فِي نِهايَةِ هَذَا الدَّرْسِ سَوْفَ أَسْتَطِيعُ أَنْ:



■ أَصِفُّ ابْسَاطَ الْعَضَلَاتِ وَانْقِبَاضَهَا فِي جَسْمِ الإِنْسَانِ.

نَشَاطٌ افْتِتَاحِيٌّ



■ أُحَاوِلُ أَنْ أَجِدَ الْعَضَلَاتِ الْمَوْجُودَةَ فِي الْجُزْءِ الْخَلْفِيِّ لِرَقْبَتِي. أُحَرِّكُ رَأْسِي إِلَى الْأَعْلَى وَإِلَى الْأَسْفَلِ وَمِنْ جَانِبِ إِلَى آخَرِ لِأُحَاوِلَ أَنْ أُحَدِّدَ كَيْفَ تَعْمَلُ الْعَضَلَاتُ.



مُفَرَّدَاتٌ أَتَعْلَمُهُا



Muscle

عَضْلَةٌ

Contract

تَنْقَبِضُ

Relax

تَنْبَسِطُ

النشاط 1

أين توجد العضلات الرئيسية في الجسم؟

أشاهد عرضاً يظهر موقع العضلات الرئيسية في الجسم.



استخدم المعلومات لكتب أسماء العضلات على صورة مجموعات العضلات الرئيسية.



العضلة الأمامية للذراع العلوية

العضلة الخلفية للذراع العلوية

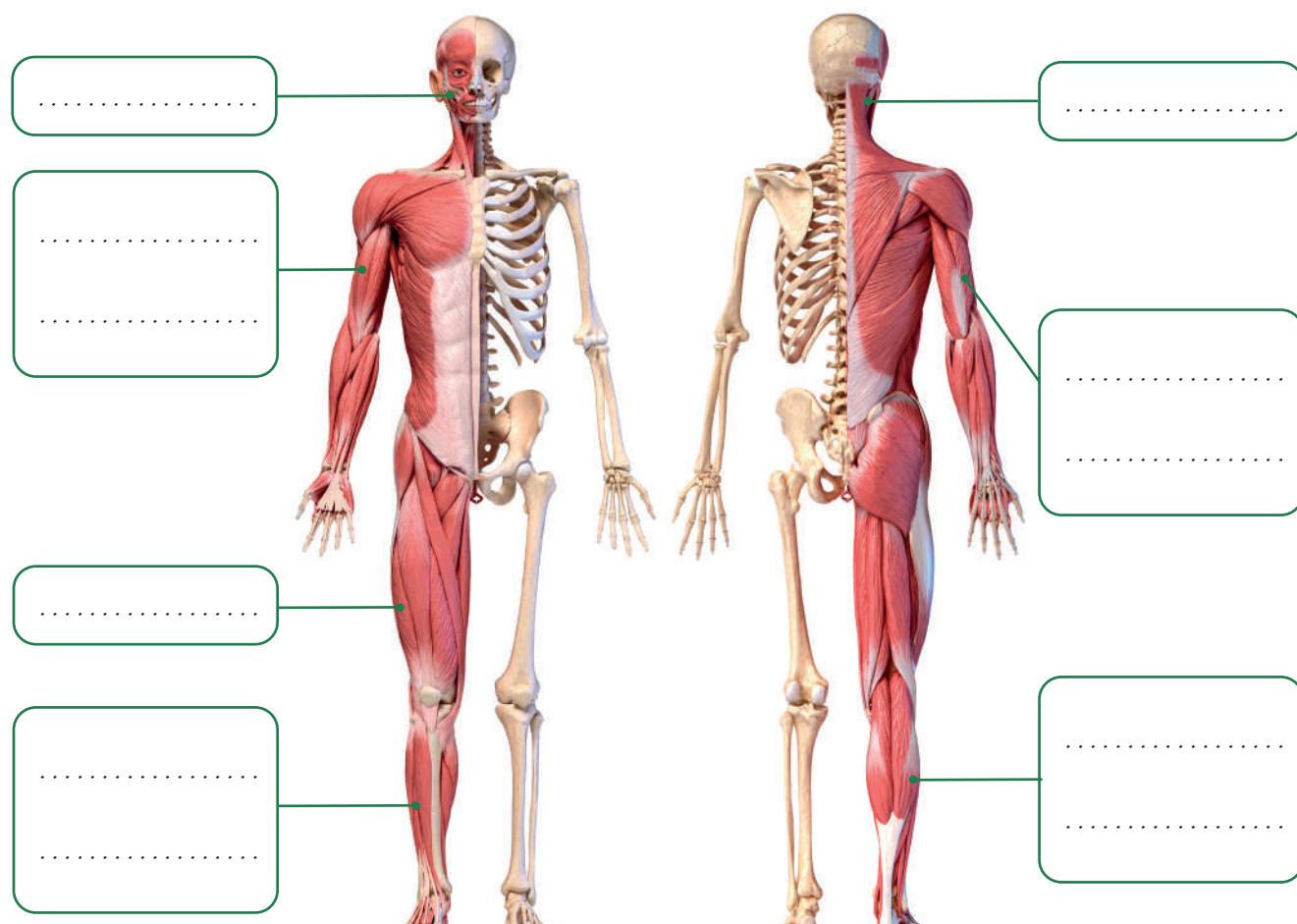
عضلات الرقبة

عضلات الفخذ الأمامية

عضلات الوجه

العضلات الأمامية للساق

العضلات الخلفية للساق



تقع العَضَلاتُ في جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْجَسْمِ، وَهِيَ تَرْتَبِطُ بِالْعَظَامِ وَتُسَاعِدُنَا كَيْ نَتَحَرَّكَ.

العَضَلاتُ

لَدِي الْإِنْسَانِ عَضَلاتٌ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْجَسْمِ.
تَتَّصِلُّ الْعَضَلاتُ بِالْعَظَامِ وَتُسَاعِدُنَا كَيْ نَتَحَرَّكَ.
لَا يَسْتَطِيْعُ الْهَيْكُلُ الْعَظِيمِيُّ أَنْ يَتَحَرَّكَ مِنْ دُونِ الْعَضَلاتِ.

النَّشَاطُ 2

مَاذَا يَحْدُثُ لِلْعَضَلاتِ عِنْدَمَا تَنْقِبُُ وَتَنْبِسُ؟



أَعْمَلُ ضِمْنَ مَجْمُوعَةِ لِأَسْتَقْصِيِّ عَمَّا يَحْدُثُ حِينَ تَنْبِسُ الْعَضَلاتُ وَحِينَ تَنْقِبُُ.
أُصْغِيَ إِلَى وَصْفِ زُمَلَائِيِّ لِمَا يَحْدُثُ حِينَ تَنْقِبُُ الْعَضَلاتُ الْمُخْتَلَفَةُ وَحِينَ تَنْبِسُ.
أَسْتَقْصِي عَنِّ عَضَلاتِ الذِّرَاعِ وَعَضَلاتِ السَّاقِ وَعَضَلاتِ الْفَخْذِ وَعَضَلاتِ الرَّقْبَةِ وَعَضَلاتِ الْوَجْهِ.
أُلَاحِظُ، أَيْنَمَا أَمْكَنَ، مَا يَحْدُثُ حِينَ يَقْبِضُ شَخْصٌ عَضَلاتٍ مُخْتَلَفَةً وَحِينَ يَسْطِعُهَا.



الوحدة 1: الأسنان والأعضاء والعظام والعضلات

أختار الإجابات الصحيحة.



عندما يقبض شخص عضلات وجهه ناحية الجبين، يصبح الوجه

باسمًا عابسًا

عندما يُبسط شخص العضلات الخلفية للساقي تصبح

طريقة قاسية

أستعين بـصناديق المفردات لـأكمل الجملة الآتية.



يقف

الفخذ

يجلس

عندما يستخدم الشخص العضلات الخلفية والأمامية للساقي وعضلات معاً،
يمكن من أن وأن

أتحدث مع زميلي عما يمكن لعضلات الوجه أن تقوم به. أسمى بعض التعبير
التي يمكننا أن نقوم بها باستخدام عضلات الوجه.



تنقبض عضلاتنا وتتبسط لتصنع الحركة.
يمكن لعضلات الوجه أن تنقبض وتتبسط لتشكل تعبير وجه مختلف.

الانقباض والانبساط

تعمل العضلات عندما تنقبض وتتبسط.

تنتج الحركة بسبب انقباض العضلات وانبساطها.

تعمل العضلات في أزواج لتصنع الحركة.

ما ذا تَعْلَمْتُ؟



- تَوَجَّدُ العَضَلَاتُ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْجَسْمِ.
- تَعْمَلُ العَضَلَاتُ مِنْ خِلَالِ الْانْقِبَاضِ وَالْانْبَساطِ.
- تَعْمَلُ العَضَلَاتُ فِي أَزْوَاجٍ لِتَصْنَعَ الْحَرْكَةَ.

أَتَحَقَّقُ مِمَّا تَعْلَمْتُ



أَصِلُّ بِخَطٍّ كُلَّ جُزْءٍ مِنَ الْجُمْلَةِ بِمَا يُنَاسِبُهُ.



1

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| ■ في جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْجَسْمِ. | ■ لَدَيْنَا عَضَلَاتٌ |
| ■ المِرْفَقُ وَالرُّكْبَةُ. | ■ تَتَّصِلُ عَضَلَاتُنا |
| ■ بِعَظَامِنَا. | ■ يُسَمَّى المَكَانُ الَّذِي |
| ■ مَفْصِلاً. | ■ تَتَّصِلُ فِيهِ عَظْمَاتِانِ |

بِعَضِهِما

مِنْ أَمْثِلَةِ الْمَفَاصِلِ

الوحدة 1: الأسنان والأعضاء والعظام والعضلات

2 أختار الإجابة الصحيحة.

عندما أقبض عضلات حاجبي، أكون متبسما / حزينا.

* 3 عندما يشيخ الشخص البالغ تحدث له تغيرات جسدية كتجدد الجلد. أصف ما يحدث لعضلات شخص متقدم في العمر.

* 4 أتخيل نفسي جالسا على مكتبي. ما العضلات التي تتقبض وتتبسط إذا رفعت رجلي؟

أ) عضلات الخلفية والأمامية للساق

ب) عضلات الخلفية والأمامية للذراع

ج) عضلات الوجه

د) عضلات الفخذ

نشاط منزلي

5

أبحث عن بعض الصور لأظهر تعابير وجه مختلفة، ثم أقصها لأعد ملصقا.

الدَّرْسُ 1.7

كَيْفَ تَعْمَلُ عَضْلَاتِي؟

- أَشْيَاءُ تَعَلَّمُهَا:
- مَوَاقِعُ الْعَضَلَاتِ الرَّئِيْسَةِ فِي جَسْمِ الْإِنْسَانِ.
 - الْعَضَلَاتُ تَنْقِبُضُ وَتَبَسِّطُ لِتَصْنَعَ الْحَرْكَةَ.

- أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَهَا مِنْ جَدِيدٍ أُرِيدُ أَنْ أَتَدَرَّبَ عَلَيْهَا أَعْرِفُهَا جَيِّدًا

فِي نِهَايَةِ هَذَا الدَّرْسِ سَوْفَ أَسْتَطِيْعُ أَنْ: 

- أَشْرَحْ كَيْفَ تَنْقِبُضُ الْعَضَلَاتُ وَكَيْفَ تَبَسِّطُ عِنْدَ تَحْرِيكِ الدَّرَاعِ.
- أَصِفْ وَظِيْفَةَ الْعَضَلَاتِ لِصُنْعِ الْحَرْكَةِ.

نَشَاطٌ افْتِتَاهِيٌّ 

- أَعْرِضُ لِزَمِيلِيِّ مُلْصِقِي عَنْ تَعَابِيرِ الْوَجْهِ الْمُخْتَلِفَةِ. تُنَاقِشُ مُخْتَلِفَ التَّعَابِيرِ الَّتِي يُمْكِنُ لِعَضَلَاتِ وَجْهِنَا أَنْ تُشَكِّلُهَا.



النشاط 1

ما العضلات التي استخدمناها عندما أثني ذراعي؟

تعمل عضلاتنا معاً لتصنع الحركة.

أنظر إلى الصور المبينة في الدرس السابق لأتذكر موضع العضلات الرئيسية.

أثني ذراعي لأحدد العضلات التي استخدمناها.

أناقش مع زميلاً ما وجدت.



العضلات التي نستخدمها لثنبي أذرعنا هي
و

نستخدم العضلات الأمامية والخلفية للذراع العلوية عند ثني الذراع وتحريكها.

النشاط 2

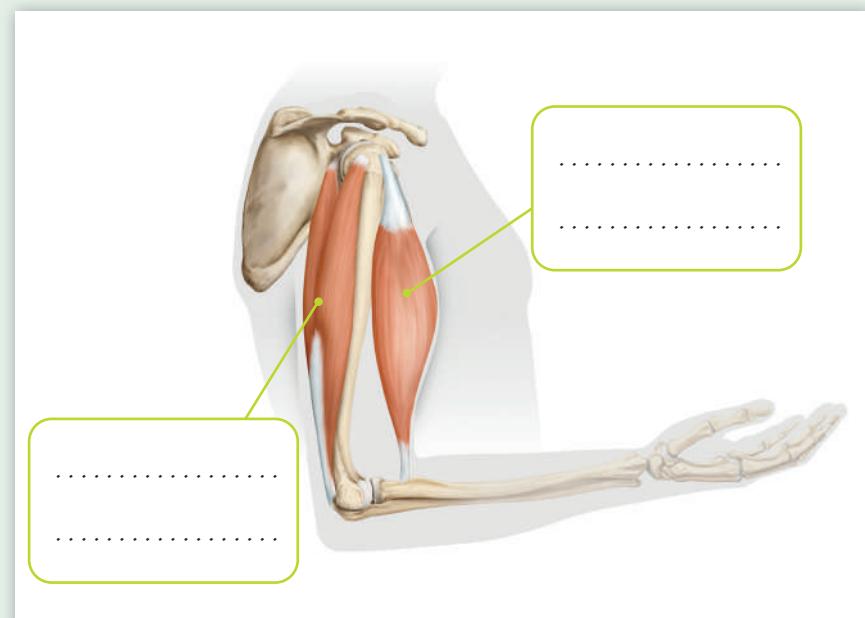
استقصاء: هل يختلف طول العضلة الأمامية عند الانقباض والانبساط؟



أشاهد شريطاً مصوراً يظهر ما يحدث للعضلات عندما تقبض وتبسط.



أدون أسماء العضلات الأمامية والخلفية على المخطط الآتي.



سأكتشف في هذا الاستقصاء ما يأتي:

هل يختلف طول العضلة الأمامية عند الانقباض والانبساط؟

أدون توقعاتي.



عند الانقباض	عند الانبساط	توقعاتي:
		طول العضلة الأمامية

الوحدة 1: الأسنان والأعضاء والعظام والغضاد

- 1 أعمل ضمن مجموعه رباعيه لاجري هذا الاستقصاء.
- 2 يمد زميلي ذراعه.
- 3 أقيس طول العضله الأمامية وأسجل بياناتي في الجدول.
- 4 يشي زميلي ذراعه.
- 5 أقيس طول العضله الأمامية وأسجل بياناتي في الجدول.
- 6 نعيد الخطوات 2-5 لنقيس طول عضله كل فرد في المجموعه.

طول العضله الأمامية عند الانقباض (cm)	طول العضله الأمامية عند الانبساط (cm)	اسم الطالب

أحلل البيانات في الجدول وأناقش ملاحظاتي مع مجموعتي.



أَسْتَعِينُ بِصُندوقِ الْمُفَرَّدَاتِ لِأُكْمِلَ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ. يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَخْدِمَ مُفَرَّدًا أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ.



أَطْوَلَ

مُنْقَبِضَةً

مُنْبَسَطَةً

أَرْفَعَ

عِنْدَمَا أَشْتَيْ ذِرَاعِي تَكُونُ الْعَضَلَةُ الْأَمَامِيَّةُ غَيْرَ أَنَّنِي حِينَ أَمْدُ ذِرَاعِي، تَكُونُ
الْعَضَلَةُ الْأَمَامِيَّةُ تُصْبِحُ الْعَضَلَةُ الْأَمَامِيَّةُ وَأَرْفَعَ عِنْدَمَا تَبَسِّطُ.

عِنْدَمَا أَشْتَيْ ذِرَاعِي تَكُونُ الْعَضَلَةُ الْخَلْفِيَّةُ غَيْرَ أَنَّنِي حِينَ أَمْدُ
ذِرَاعِي، تَكُونُ الْعَضَلَةُ الْخَلْفِيَّةُ تُصْبِحُ الْعَضَلَةُ الْخَلْفِيَّةُ أَطْوَلَ
وَ عِنْدَمَا أَشْتَيْ ذِرَاعِي.

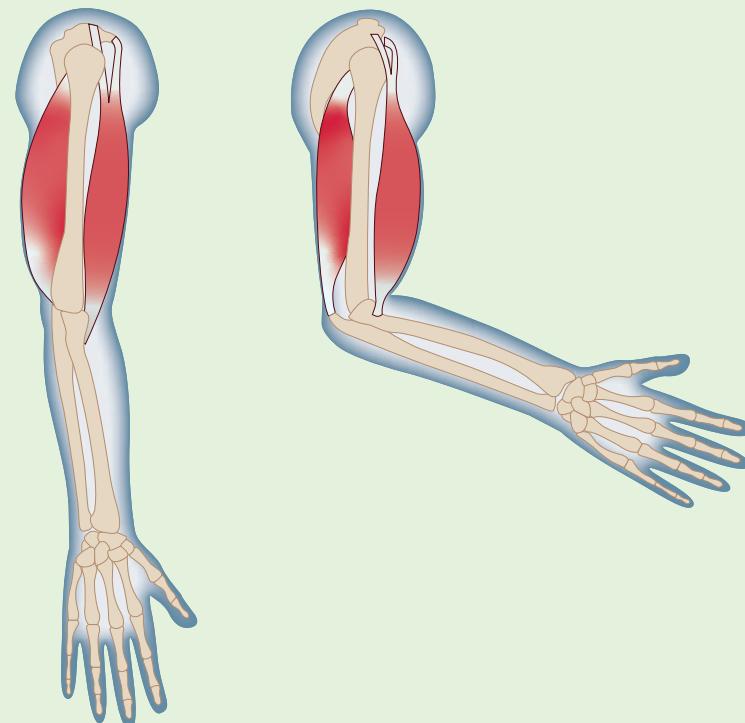
تَعْمَلُ الْعَضَلَاتُانِ الْأَمَامِيَّةُ وَالْخَلْفِيَّةُ لِلذِرَاعِ الْعُلُوِّيَّةِ مَعًا لِتَصْنَعَا الْحَرْكَةَ. عِنْدَمَا تَنْقَبِضُ
الْعَضَلَةُ الْأَمَامِيَّةُ تُصْبِحُ أَقْصَرَ وَأَعْرَضَ، وَعِنْدَمَا تَبَسِّطُ تُصْبِحُ أَطْوَلَ وَأَرْفَعَ.

العَضَلَاتُ الْخَلْفِيَّةُ وَالْأَمَامِيَّةُ لِلْذِرَاعِ الْعُلُوِّيَّةِ

تقع العَضَلَاتُ الْأَمَامِيَّةُ وَالْخَلْفِيَّةُ فَوْقَ الْمِرْفَقِ، وَهُمَا تَعْمَلَانِ مَعًا عِنْدَ تَحْرِيكِ الْذِرَاعِ.

تَرْتَبِطُ هاتَانِ الْعَضَلَاتَانِ بِالْمِرْفَقِ وَبِالْكَتْفِ.

عِنْدَمَا تَنْقِبُ الْعَضَلَةُ الْأَمَامِيَّةُ لِلْذِرَاعِ الْعُلُوِّيَّةِ تُشَدُّ الْعِظَامُ إِلَى أَنْ تَنْحَنِيَ الْذِرَاعُ، وَعِنْدَمَا تَنْقِبُ الْعَضَلَةُ الْخَلْفِيَّةُ لِلْذِرَاعِ الْعُلُوِّيَّةِ تُشَدُّ الْعِظَامُ إِلَى أَنْ تَتَمَدَّدَ الْذِرَاعُ.



ما ذَلِكَ؟

- تَنْقِبُ الْعَضَلَاتُ وَتَنْبَسِطُ عِنْدَ تَحْرِيكِ أَجْسَامِنَا.
- نَسْتَخْدِمُ الْعَضَلَاتَيْنِ الْأَمَامِيَّةِ وَالْخَلْفِيَّةِ لِلْذِرَاعِ الْعُلُوِّيَّةِ عِنْدَمَا نَثْنِيْ ذِرَاعَنَا.
- تَرْتَبِطُ الْعَضَلَاتُ الْأَمَامِيَّةُ وَالْخَلْفِيَّةُ لِلْذِرَاعِ الْعُلُوِّيَّةِ بِالْمِرْفَقِ وَبِالْكَتْفِ.
- تَعْمَلُ الْعَضَلَاتُ فِي أَرْوَاجِ عِنْدَ تَحْرِيكِ أَجْسَامِنَا.

أَتَحَقَّقُ مِمَّا تَعَلَّمْتُ



؟



ما أَسْمَاءُ الْعَضَلَاتِ الَّتِي أَسْتَخْدِمُهَا لِأَثْنَيِ ذِرَاعِي؟



1

أُكْمِلُ الْجُمْلَةِ الْأَتِيَّةَ.



2

عَكْسُ الِانْقِبَاضِ هُوَ



أَخْتَارُ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيَّةَ.

3

عِنْدَمَا تَتَبَسِّطُ الْعَضَلَةُ، يَكُونُ مَلْمَسُهَا أَكْثَرَ طَرَاوَةً/أَكْثَرَ قَسَاوَةً.

تُصْبِحُ الْعَضَلَةُ أَطْوَلَ/أَقْصَرَ وَأَعْرَضَ/أَرْفَعَ عِنْدَمَا تَكُونُ مُبْسِطَةً.

* 4 عِنْدَمَا يَنْمُو الْطَّفْلُ وَيُصِّبِحُ بِالِّغاً، تُصْبِحُ عَضَلَاتُهُ أَعْرَضَ وَأَقْوَى. أَصِفْ تَغَيِّرًا جَسَدِيًّا آخَرَ يَحْدُثُ عِنْدَمَا يَنْمُو الْطَّفْلُ وَيُصِّبِحُ بِالِّغاً.

نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ



5 أُشِيرُ إِلَى أَصَابِعِ قَدَمَيِّي وَأُحَدِّدُ الْعَضَلَاتِ وَالْعِظَامَ الَّتِي أَسْتَخْدِمُهَا.

أُدْوِنُ أَسْمَاءُ الْعَضَلَاتِ وَالْعِظَامِ الَّتِي أَسْتَخْدِمُهَا.



الدَّرْسُ 1.8

ما ذا أَعْرِفُ عَنِ الْأَسْنَانِ وَالْأَعْضَاءِ وَالْعِظامِ وَالْعَضَلَاتِ؟

مَشْرُوْعُ الْوَحْدَةِ: كَيْفَ أَسْتَطِيْعُ أَنْ أَبْنِي نَمَوْذِجًا لِلْأَعْضَاءِ وَالْعِظامِ؟



فِي هَذَا الْمَشْرُوْعِ سَوْفَ:



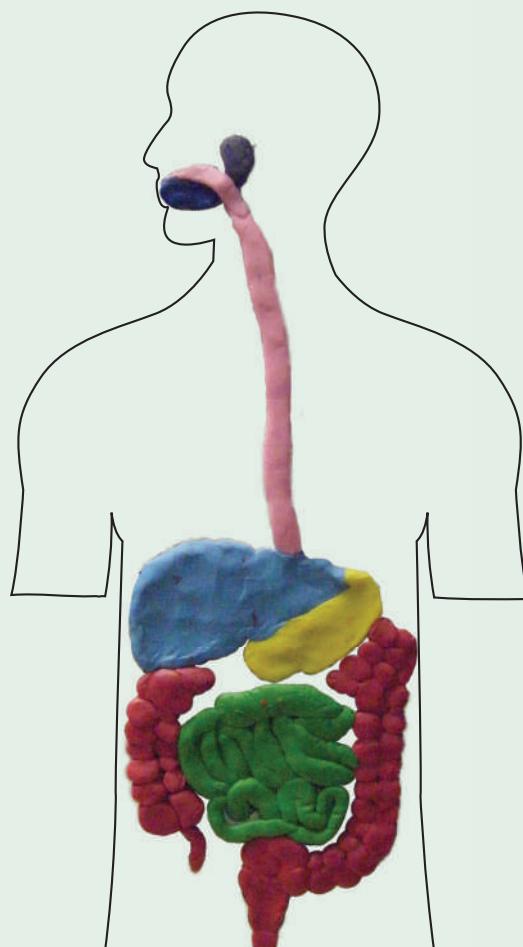
- أَبْنِي نَمَوْذِجًا لِلْأَعْضَاءِ الرَّئِيْسِيَّةِ الدَّاخِلِيَّةِ فِي جَسْمِ الإِنْسَانِ أَوْ نَمَوْذِجًا لِلْهَيْكِلِ الْعَظْمِيِّ لِلِّإِنْسَانِ.



سَاحْتاجُ إِلَى:

- مَعْجُونٍ مُلَوَّنٍ
- قِطْعٍ كَبِيرٍ مِنَ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى
- أَقْلَامٍ تَلْوِينٍ
- قَلَمٌ
- مِقَصٌ
- لَاصِقٌ

مِثَالٌ عَلَى نَمَوْذِجٍ يُظْهِرُ الْأَعْضَاءِ الدَّاخِلِيَّةِ:



أَبْنِي نَمُوذْجًا لِلأَعْضَاءِ أَوِ الْعِظَامِ وَأَبْيَنْ مَوَاقِعَهَا فِي جَسْمِ الْإِنْسَانِ.

1 أَفْكُرْ ثُمَّ أَخْتارُ مَا أَفْضَلُهُ: بِنَاءُ نَمُوذْجٍ لِلأَعْضَاءِ الرَّئِيْسَةِ الدَّاخِلِيَّةِ فِي جَسْمِ الْإِنْسَانِ أَوْ بِنَاءُ نَمُوذْجٍ لِلْهَيْكِلِ الْعَظِيمِيِّ لِلْإِنْسَانِ؟

2 أَخْتارُ زَمِيلًا لِأَعْمَلَ مَعَهُ عَلَى إِنْجَازِ الْمَشْرُوعِ الَّذِي اخْتَرْتُهُ.

3 أَعْمَلُ مَعَ زَمِيلِي لِأَبْنِي نَمُوذْجًا يُظْهِرُ الْهَيْكِلِ الْعَظِيمِيِّ أَوِ الْأَعْضَاءِ الرَّئِيْسَةِ.

4 أَعْمَلُ مَعَ زَمِيلِي لِأَكْتُبَ أَسْمَاءَ الْعِظَامِ الرَّئِيْسَةِ أَوِ الْأَعْضَاءِ الرَّئِيْسَةِ. نُدُونُ عَلَى بِطَاقَاتٍ أَسْمَاءَ عِظَامِ الْهَيْكِلِ الْعَظِيمِيِّ الرَّئِيْسَةِ أَوِ الْأَعْضَاءِ الرَّئِيْسَةِ وَنَلْصِقُهَا فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ عَلَى النَّمُوذْجِ.

5 أَعْمَلُ مَعَ زَمِيلِي لِنَكْتُبَ تَوْصِيفًا لِوَظَائِفِ الْهَيْكِلِ الْعَظِيمِيِّ وَالضُّلُوعِ وَالْجُمَجمَةِ أَوْ تَوْصِيفًا لِوَظَائِفِ الْقَلْبِ وَالرِّئَتَيْنِ وَالْأَمْعَاءِ وَالْمَعِدَةِ وَالْكَلِيَتَيْنِ. نَقْصُ هَذِهِ التَّوْصِيفَاتِ وَنَضَعُهَا فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ عَلَى النَّمُوذْجِ.

الوحدة 1: الأسنان والأعضاء والعظام والغضالات

أقيمت عملي عن طريق اختيار الدرجة المناسبة التي تصف مستوى تحقيق مشروع للكل معيار من المعايير المطلوبة فيه.

العلامات	ممتاز (4)	جيد جداً (3)	جيد (2)	جيد نوعاً ما (1)	المعايير
	<ul style="list-style-type: none"> - يحتوى نموذجي على جميع أجزاء النموذج المطلوب - أحجام جميع أجزاء نموذجي متناسبة 	<ul style="list-style-type: none"> - يحتوى نموذجي على معظم أجزاء النموذج المطلوب - أحجام معظم أجزاء نموذجي متناسبة 	<ul style="list-style-type: none"> - يحتوى نموذجي على بعض أجزاء النموذج المطلوب - أحجام بعض أجزاء نموذجي متناسبة 	<ul style="list-style-type: none"> - يحتوى نموذجي على عدد قليل من أجزاء النموذج المطلوب - أحجام أجزاء نموذجي غير متناسبة 	<p>يتحقق هدف المشروع:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بناء نموذج للأعضاء الداخلية أو - بناء نموذج للهيكل العظمي للإنسان
	<ul style="list-style-type: none"> - تم تحديد موقع جميع الأجزاء بطريقة صحيحة - تم تحديد وظيفة جميع الأجزاء بطريقة صحيحة 	<ul style="list-style-type: none"> - تم تحديد موقع معظم الأجزاء بطريقة صحيحة - تم تحديد وظيفة معظم الأجزاء بطريقة صحيحة 	<ul style="list-style-type: none"> - تم تحديد موقع بعض الأجزاء بطريقة صحيحة - تم تحديد وظيفة بعض الأجزاء بطريقة صحيحة 	<ul style="list-style-type: none"> - تم تحديد موقع عدد قليل من الأجزاء بطريقة صحيحة - تم تحديد وظيفة عدد قليل من الأجزاء بطريقة صحيحة 	<p>يحدد موقع الأعضاء الداخلية أو العظام في جسم الإنسان ووظائفها.</p>
	<p>يُظهر استخداماً لجميع مهارات الاستقصاء العلمي المطلوبة</p>	<p>يُظهر استخداماً لمهارات الاستقصاء العلمي المطلوبة</p>	<p>يُظهر استخداماً لمهارات الاستقصاء العلمي من دون استخدامها بطريقة مُناسبة</p>	<p>يُظهر إدراكاً لأحدى مهارات الاستقصاء العلمي من دون استخدامها بطريقة مُناسبة</p>	<p>يُظهر استخداماً لمهارات الاستقصاء العلمي الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> البحث (جمع المعلومات) التحليل (استخدام نموذج) التعلم والتخطيط (التفكير بتصميم النموذج)
	<ul style="list-style-type: none"> - المواد المستخدمة والألوان متناسبة - الخط مناسب - النموذج مرتب ونظيف 	<ul style="list-style-type: none"> - المواد المستخدمة والألوان متناسبة - الخط غير مناسب - النموذج مرتب ونظيف 	<ul style="list-style-type: none"> - المواد المستخدمة والألوان غير مناسبة - الخط غير مناسب - النموذج مرتب ونظيف 	<ul style="list-style-type: none"> - المواد المستخدمة والألوان غير مناسبة - الخط غير مناسب - النموذج مرتب ونظيف 	<p>معرض بشكل واضح وموجز بحيث يسهل فهم النموذج.</p>
	<p>دليل قوي على تفكير مبتكر أو إبداعي</p>	<p>دليل متوسط على تفكير مبتكر أو إبداعي</p>	<p>دليل على بعض تفكير مبتكر أو إبداعي محدود</p>	<p>دليل بسيط على تفكير مبتكر أو إبداعي محدود</p>	<p>يُظهر تفكيراً مبتكرأ أو إبداعياً.</p>
	(إضافة علامة)				<p>يعمل ضمن مجموعة.</p>
	(إضافة علامة)				<p>يسلم المشروع في الوقت المحدد.</p>
1/22	المجموع				الملاحظات



- لدى الإنسان أنواع مختلفة من الأسنان (الطواحن والضواحك والأناب والقواطع).
- تقضم القواطع الطعام وقطعه. أما الأناب فتساعد على تمزيق الطعام. تمضغ الضواحك الطعام وتطحنه. وتطحن الطواحن الطعام وتسهل بلعه بمساعدة اللسان.
- لدى العديد من الحيوانات أنواع من الأسنان تشبه أنواع أسنان الإنسان.
- للحيوانات التي تتغذى على اللحوم أناب أطول وأكثر حدة من أناب الحيوانات التي تتغذى على النباتات.
- يوجد في جسم الإنسان عدد من الأعضاء (القلب والرئتان والمعدة والأمعاء والكليتان).
- يضخ القلب الدم في أنحاء الجسم. تأخذ الرئتان الهواء أثناء التنفس، وتنقلان الأكسجين منه إلى الدم، وتخرجان ثاني أكسيد الكربون كفضلات خلال عملية التنفس. تعمل المعدة والأمعاء معًا لهضم أجزاء الغذاء وامتصاصه. وتُبقي الكليتان الدم نقيًا بالتخلص من الفضلات من خلال البول.
- يحتوي جسم الإنسان على العديد من العظام (مثل الجمجمة والضلوع والركبة والحوض).
- تساعد العظام على حماية الجسم وتحريكه ودعمه.
- تنبض العضلات وتنبسط لتساعد أجزاء الجسم كي تتحرك.
- تعمل العضلات في أزواج لتحريك الجسم.
- تعمل العضلات الأمامية والخلفية معًا عند تحريك الذراع.

الوحدة 1 : الأسنان والأعضاء والعظام والعضلات



عادةً ما يمتلك الإنسان البالغ 28 سنًا. فقد شخص سنتين ولكن نمت له أربع أسنان إضافية وهي أضراس العقل.
ما مجموع أسنانه؟ أوضح الطريقة التي تتبعها في عملي.



أي من هذه الحيوانات يتغذى على اللحوم؟



ب) الجمل

أ) الخروف



د) اللاما

ج) الذئب

أَكْتُبْ تَوْصِيفًا لِوَظَائِفِ أَنْوَاعِ الْأَسْنَانِ الْأَرْبَعَةِ الْمُخْتَلِفَةِ.



الْطَّواحِنُ

الضَّواحِكُ

الْأَنْيَابُ

الْقَوَاطِعُ



* 4

أَيُّ مِنْ أَسْنَانِ الْإِنْسَانِ تُسْتَخْدَمُ لِتَمْزِيقِ الْطَّعَامِ؟



ب) الْأَنْيَابُ



أ) الْقَوَاطِعُ



د) الْطَّواحِنُ



ج) الضَّواحِكُ

الوحدة 1 : الأسنان والأعضاء والظامان والعضلات



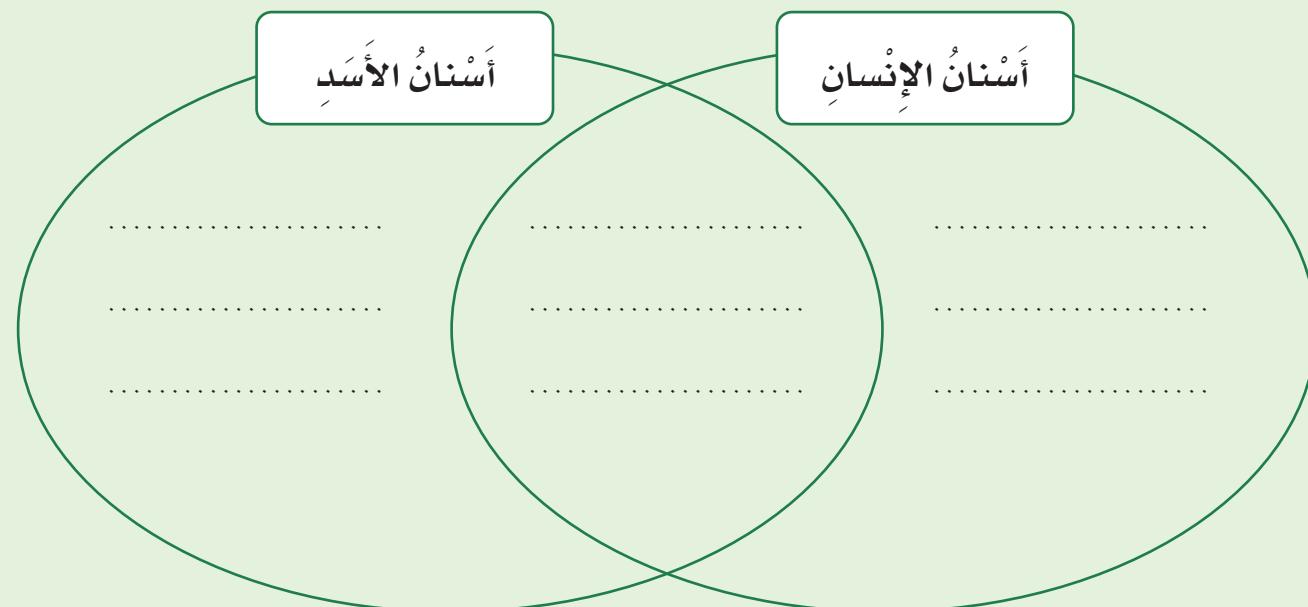
للإنسان وللأسد أنيات. أصف أوجه الشبه والاختلاف بين أنيات الإنسان وأنيات الأسد.

..... أوجه الشبه :

..... أوجه الاختلاف :



استخدم هذه المعلومات لأعد مخططا على شكل فن يظهر أوجه الشبه والاختلاف بين أسنان الإنسان وأسنان الأسد.





* 6

أَخْتارُ اسْمَ الْعَضْوِ الرَّئِيْسِ الَّذِي يَضْخُّ الدَّمَ فِي أَنْحَاءِ الْجِسْمِ.

- أ) القَلْبُ ب) الْكِلِيْتَانِ ج) الْمَعِدَةُ د) الْأَمْعَاءُ



* 7

أَيُّ مِنْ هَذِهِ الْأَعْضَاءِ تُشَارِكُ فِي عَمَلِيَّةِ الْهَضْمِ؟



- أ) القَلْبُ ب) الرِّئَاتِنِ ج) الْمَعِدَةُ د) الْكِلِيْتَانِ ه) الْأَمْعَاءُ



8

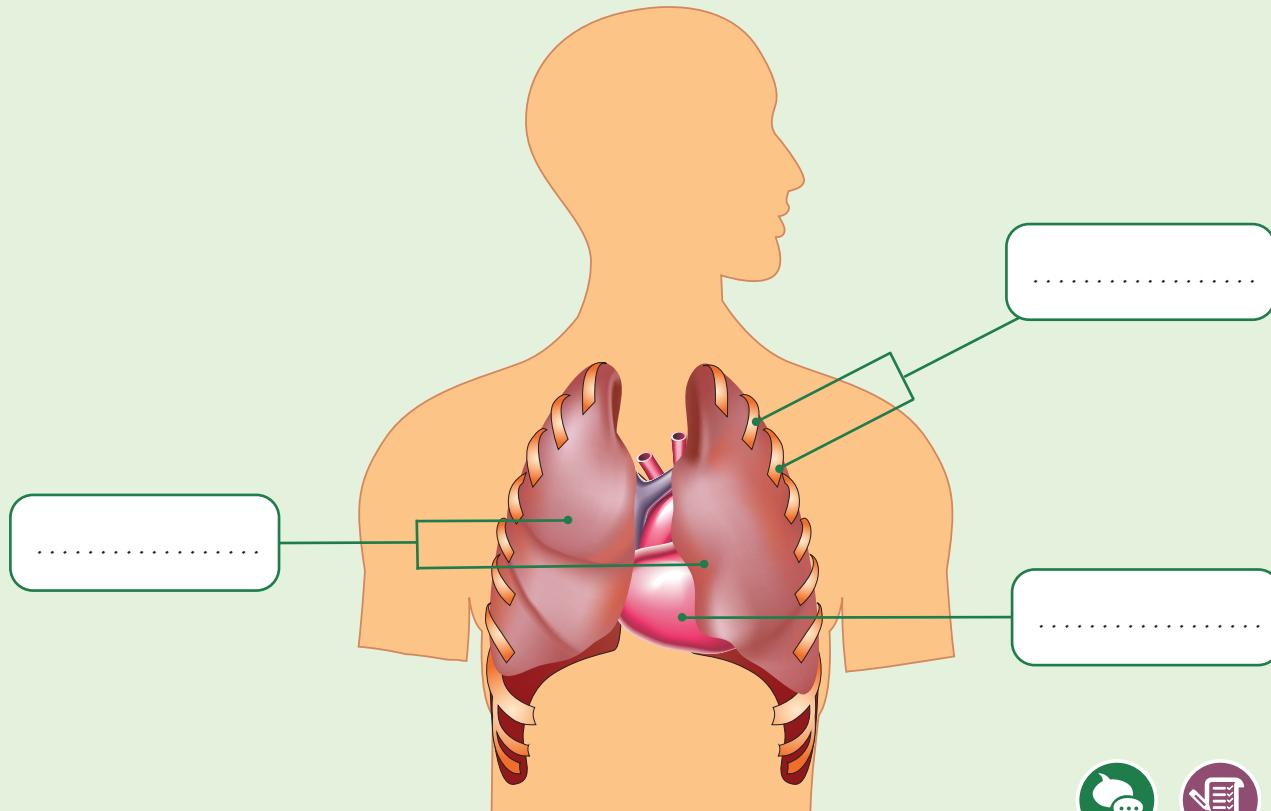
أُكْمِلُ الْجُمْلَتَيْنِ الْأَتِيَتَيْنِ.

- يَتَكَوَّنُ الْهَيْكُلُ الْعَظِيمِيُّ مِنْ قَاسِيَّةٍ وَبَيْضَاءَ.
- يَدْعُمُ الْهَيْكُلُ الْعَظِيمِيُّ الْجِسْمَ وَيَحْمِي الْأَعْضَاءِ الرَّئِيْسَةَ وَيُسَاعِدُ الْجِسْمَ كَيْ

الوحدة 1 : الأسنان والأعضاء والعظام والعضلات



تبين هذه الصورة إحدى وظائف العظام وهي حماية الأعضاء الداخلية. أدون أسماء العظام والأعضاء الظاهرة في الصورة.



أكمل الجملة الآتية.

تحمي الجمجمة



أجيب عن السؤال الآتي.

تعمل العضلات في أزواج.

ماذا يحدث للعضلة حين تتبسط العضلة الأخرى؟

سوف



* 12

أَرْسَمْ صُورَةً تَكُونُ فِيهَا ذِرَاعُ الْإِنْسَانِ مَمْدُودَةً وَيَظْهُرُ فِيهَا شَكْلُ كُلِّ مِنَ الْعَضَلَتَيْنِ الْأَمَامِيَّةِ وَالْخَلْفِيَّةِ لِلذِرَاعِ الْعُلُوِّيَّةِ.

ثُمَّ أَرْسَمْ صُورَةً أُخْرَى تَكُونُ فِيهَا ذِرَاعُ الْإِنْسَانِ مَثْنَيَةً وَيَظْهُرُ فِيهَا شَكْلُ كُلِّ مِنَ الْعَضَلَتَيْنِ الْأَمَامِيَّةِ وَالْخَلْفِيَّةِ لِلذِرَاعِ الْعُلُوِّيَّةِ.

أُدْوِنُ عَلَى كُلِّ مِنَ الصُورَتَيْنِ أَسْمَاءَ الْعَضَلَاتِ.



الوحدة 1: الأسنان والأعضاء والعظام والعضلات



13

أحدد العظام التي تشارك في ثني الذراع وفي تحريكها إلى الأعلى وإلى الأسفل.
أستعين بتصنيف المفردات الآتي لأكمل وصف ما يحدث للعضلات عندما تكون الذراع مُثبطة وعندما تكون الذراع ممدودة.

الحركة	المرفق	تنقبض	أزواج	تبسط
--------	--------	-------	-------	------

- تعمل العضلات في (1) لتصنع (2)
- عندما تكون الذراع ممدودة (3) العضلة الأمامية و (4) العضلة الخلفية.
- عندما تكون الذراع مُثبطة (5) العضلة الأمامية و (6) العضلة الخلفية.
- ترتبط العضلتان الأمامية والخلفية للذراع العلوية بالكتف و (7)



*14

كسر طفل مغصمه وهو يعاني آلاماً حادة. ما التصرُف الأكثُر حكمة الذي ينبغي القيام به؟

- ينبغي أن يتلقى الطفل علاجاً طبيعياً.
- لا ينبغي أن يتلقى الطفل علاجاً طبيعياً.
- ينبغي أن يخبر الطفل والديه.
- ينبغي أن يخبر الطفل والديه عن الآلام التي يعاني منها وأن يتلقى علاجاً طبيعياً بمرافقهما.
- لا ينبغي أن يقوم الطفل بأي شيء.



ما ذا أَسْتَطِيْعُ أَنْ أَفْعَلَ؟

أَسْتَعِيْنُ بِمِفْتَاحِ الْجَدْوَلِ لِأَخْتَارَ الْوَضِيْحِيِّ الَّذِي يُعْبِرُ عَنْ مَدْى اِكْتِسَابِيِّ مَفَاهِيْمَ هَذِهِ الْوَحْدَةِ أَوْ مَهَارَاتِهَا.

		
أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَهَا مِنْ جَدِيدٍ	أُرِيدُ أَنْ أَتَدَرَّبَ عَلَيْهَا	أَعْرِفُهَا جَيِّدًا

أَضْعُ عَلَامَةَ صَح (✓) فِي الْجَدْوَلِ لِأَظْهِرَ مَا أَسْتَطِيْعُ أَنْ أَفْعَلَ.

			أَسْتَطِيْعُ أَنْ	الدَّرْسُ
			أَصْفِ شَكْلَ الطَّواحنِ وَالضَّواحِكِ وَالأنَيَابِ وَالقَواطِعِ، وَأَحَدِّدَ أَمَاكِنَهَا فِي فَمِ الإِنْسَانِ.	1.1
			أَشْرَحَ وَظِيْفَةَ أَنْوَاعِ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْأَسْنَانِ الْمَوْجُودَةِ فِي فَمِ الإِنْسَانِ.	
			أَشْرَحَ أَنَّ لِلْعَدِيدِ مِنَ الْحَيَوانَاتِ أَنَوْاعًا مِنَ الْأَسْنَانِ تُشَبِّهُ أَنَوْاعَ أَسْنَانِ الإِنْسَانِ.	1.2
			أَشْرَحَ أَنَّهُ غَالِبًا مَا تُشَبِّهُ بَعْضُ أَسْنَانِ الْحَيَوانَاتِ فِي الشَّكْلِ أَسْنَانِ الإِنْسَانِ.	

الوحدة 1 : الأسنان والأعضاء والعظام والعضلات

			أستطيع أن	الدرس
			أحدّد بعض الأعضاء الرئيسية في جسم الإنسان (القلب والرّئتان والمعدة والأمعاء والكليتان).	1.3
			أشرح وظائف الأعضاء الرئيسية.	1.4
			أحدّد بعض عظام الهيكل العظميّ الرئيسيّة في جسم الإنسان (مثل الجمجمة والضلوع والرُكبة والوحْن).	1.5
			أشرح دور العظام في حماية الجسم وحركته ودعمه.	
			أصف أنساط العضلات وانقباضها في جسم الإنسان.	1.6
			أشرح كيف تقبض العضلات وتتبسط عند تحريك الدّرّاع.	1.7
			أصف وظيفة العضلات لتصنّع الحركة.	

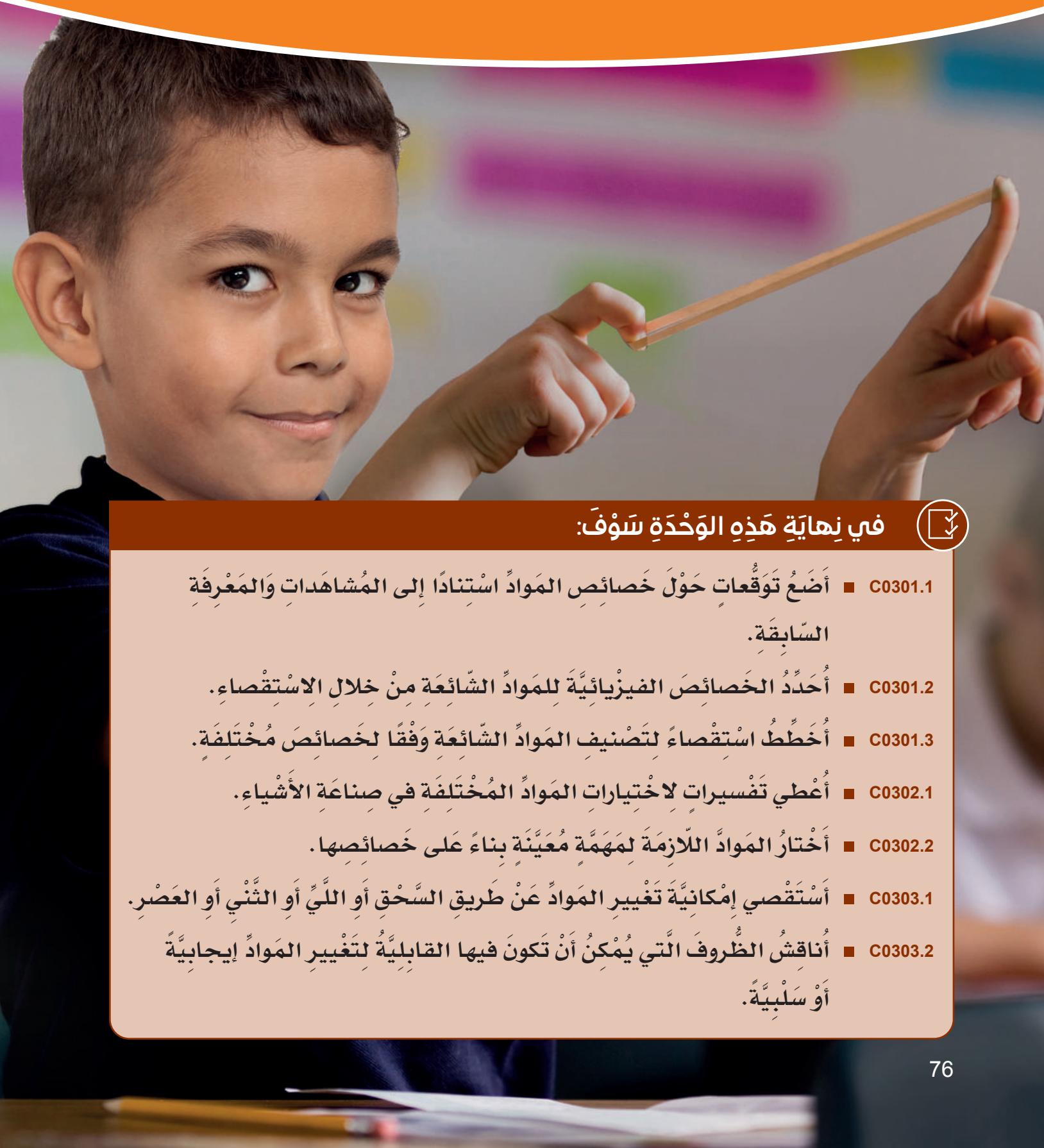
أضْعَعْ عَلَامَةَ صَح (✓) فِي الْجَدْوَلِ لِأَظْهِرَ مَا اسْتَطَعْتُ أَنْ أَفْعَلَ.

			مَهَارَاتُ الِاسْتِقْصَاءِ الِعِلْمِيِّ	اسْتَطَعْتُ أَنْ
			الْمُلْاحَظَةُ، الْتَّحْلِيلُ	أُسَمِّيَ الْأَنْوَاعُ الْمُخْتَلِفَةُ لِأَسْنَانِ الْإِنْسَانِ وَأَصْفَهَا.
			الْتَّحْلِيلُ، تَقْدِيمُ تَقْرِيرٍ	أُقْارِنَ أَسْنَانَ الْحَيَوانَاتِ وَأَسْنَانَ الْإِنْسَانِ وَالْأَلِحْظَ أَوْجَهَ الشَّبَهِ وَالْأَخْتِلَافِ بَيْنَهَا.
			الْتَّصْنِيفُ، الْتَّحْلِيلُ	أُسَمِّيَ بَعْضَ الْأَعْضَاءِ الرَّئِيْسَةِ فِي جِسْمِ الْإِنْسَانِ (الْقَلْبُ وَالرِّئَتَانِ وَالْمَعْدَةُ وَالْأَمْعَاءُ وَالْكِلِيَّتَانِ).
			الْبَحْثُ، تَقْدِيمُ تَقْرِيرٍ	أَشْرَحَ وَظَائِفَ الْأَعْضَاءِ الرَّئِيْسَةِ.
			الْبَحْثُ، الْتَّحْلِيلُ	أُسَمِّيَ بَعْضَ عِظَامِ الْهَيْكَلِ الْعَظِيمِ الرَّئِيْسَةِ فِي جِسْمِ الْإِنْسَانِ (مَثَلُ الْجُمْجُمَةِ وَالضُّلُوعِ وَالرُّكَبَةِ وَالْحَوْضِ) وَأَشْرَحَ دَوْرَ الْعِظَامِ.
			الْمُلْاحَظَةُ، الْتَّحْلِيلُ، تَقْدِيمُ تَقْرِيرٍ	أُلْاحِظَ اِنْسِاطَ الْعَضَلَاتِ وَانْقِبَاضُهَا دَاخِلَ جِسْمِ الْإِنْسَانِ.

الوحدة 1 : الأسنان والأعضاء والعظام والعضلات

			مهارات الاستقصاء العلمي	استطعت أن
			الملاحظة، التحليل	ألاحظ كيف تقبض العضلات وتبسط عند تحرير الذراع وأربط ذلك بوظيفة العضلات.
			للملاحظة، التصنيف، التحليل، تقديم تقرير، التعلم والتحفيظ	أبني نموذجاً للأعضاء الرئيسية الدخيلة في جسم الإنسان أو نموذجاً للهيكل العظمي للإنسان.

الوحدة 2 المَوَادُ وَخَصَائِصُهَا



في نهاية هذه الوحدة سوفَ:



- أَضْعُ تَوْقُعَاتِ حَوْلَ خَصَائِصِ الْمَوَادِ اسْتِنادًا إِلَى الْمُشَاهَدَاتِ وَالْمَعْرِفَةِ السَّابِقَةِ. C0301.1
- أُحَدِّدُ الْخَصَائِصِ الْفِيَزِيَائِيَّةِ لِلْمَوَادِ الشَّائِعَةِ مِنْ خِلَالِ الْإِسْتِقْصَاءِ. C0301.2
- أُخْطُطُ اسْتِقْصَاءً لِتَصْنِيفِ الْمَوَادِ الشَّائِعَةِ وَفَقًا لِخَصَائِصِ مُخْتَلَفَةٍ. C0301.3
- أُعْطِيَ تَفْسِيرَاتٍ لِخُتْيَارَاتِ الْمَوَادِ الْمُخْتَلَفَةِ فِي صِنَاعَةِ الْأَشْيَاءِ. C0302.1
- أَخْتَارُ الْمَوَادِ الْلَّازِمَةَ لِمَهْمَةٍ مُعَيَّنَةٍ بِنَاءً عَلَى خَصَائِصِهَا. C0302.2
- أَسْتَقْصِي إِمْكَانِيَّةَ تَغْيِيرِ الْمَوَادِ عَنْ طَرِيقِ السَّحْقِ أَوِ الْلَّيْ أَوِ الشَّنِيِّ أَوِ الْعَصْرِ. C0303.1
- أُنَاقِشُ الظُّرُوفَ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تَكُونَ فِيهَا الْقَابِلِيَّةُ لِتَغْيِيرِ الْمَوَادِ إِيجَابِيَّةً أَوْ سَلْبِيَّةً. C0303.2



كيف يمكنني أن أصنف المواد؟

الدرس 2.1

أشياء تعلمتها: ■ للمواد خصائص مختلفة.

■ تصنف الأشياء من مواد معينة بحسب خصائصها.

- أريد أن أتعلمها من جديد أريد أن أتدرب عليها أعرفها جيداً

في نهاية هذا الدرس سأوف أستطيع أن:



■ أحدد بعض خصائص المواد.

■ أصنف بعض المواد بحسب خصائصها من حيث الطرافة والعزل للماء والمرونة.

■ أستقصي الخصائص الفيزيائية للمواد الشائعة مثل خاصية العزل للماء.

نشاط افتتاحي



■ يعطيني معلمي كرتين مصنوعتين من مواد مختلفة.

■ أحاول أن أضغط كلاً من الكرتين بأقصى ما يمكنني.

■ أصف لزميلي ما يحدث لكل كرة.

■ أذكر الكرة التي يمكن ضغطها.

■ ألاحظ إلى أي مدى يمكنني أن أجعل حجم الكرة الطيرية أصغر.

مفردات أتعلمها



Elastic

مرن

Waterproof

عازل للماء

Softness

طراوة

النشاط 1

ما خصائص المواد؟

يعطيني معلمي أشياء مختلفة مصنوعة من مواد مختلفة.



1

أصنف هذه الأشياء بحسب خصائصها المختلفة.

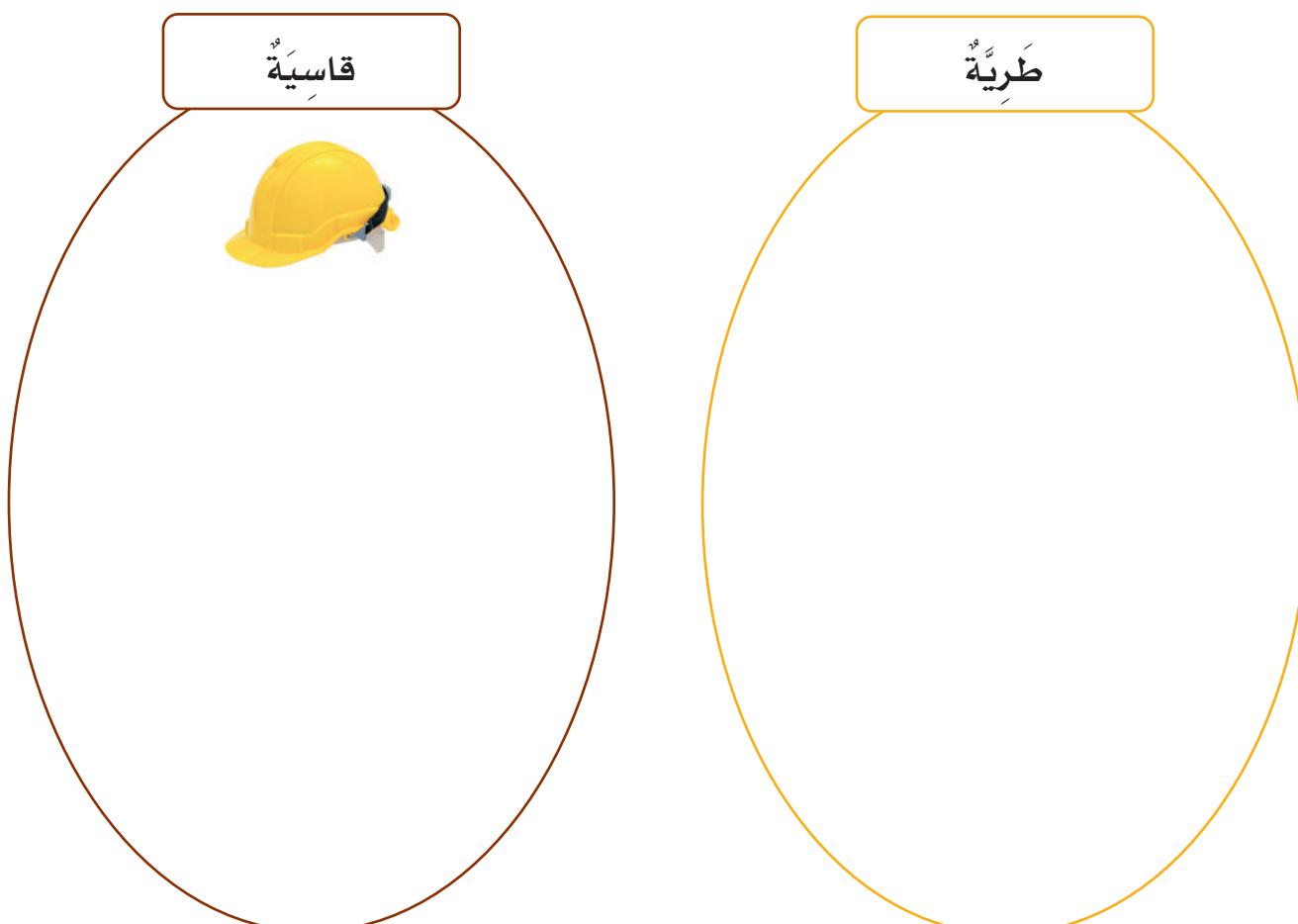
2 أسمى كل مجموعة باسم الخاصية.

يمكنني أن استخدم دوائر التصنيف لتلك المبينة في الصورة.

على سبيل المثال، خوذة السلامة قاسية لتحمي رأس الشخص الذي يرتديها.

قاسية

طريقة



3 أُقارِنُ بَيْنَ تَصْنِيفِي وَتَصْنِيفِ زُمَلَائي.

4 أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ الْأَتِيِّ.

5 في التَّصْنِيفِ الَّذِي قُمْتُ بِهِ، بِكَمْ يَزِيدُ عَدْدُ الْمَوَادِ الْقَاسِيَةِ عَنْ عَدْدِ الْمَوَادِ الْطَّرِيَّةِ؟



لِلْمَوَادِ خَصائِصٌ مُخْتَلِفَةٌ:
■ قَدْ تَكُونُ قَاسِيَةً كَالْمَعْدَنِ وَالْخَشْبِ.
■ قَدْ تَكُونُ طَرِيَّةً كَالْقُمَاشِ وَالْوَرَقِ.
نَسْتَخْدِمُ الْمَوَادَ لِصُنْعِ أَشْيَاءٍ تَنَاسُبُ مَعَ اِسْتِخْدَامِ الْمُرَادِ مِنْهَا.

النَّشاطُ 2

كَيْفَ يُمْكِنُنِي أَنْ أَكْتَشِفَ أَنَّ الْمَادَةَ طَرِيَّةً؟



يُعْطِينِي مُعَلِّمِي بَعْضَ الْمَوَادِ لِأَخْتَبِرُهَا.

1 أَتَوَقَّعُ: أَيُّ الْمَوَادِ طَرِيَّةً؟

أَعْمَلُ مَعَ زَمِيلِي.

2 أَقِيسُ الْجُزْءَ الْأَعْرَضَ مِنَ الْمَادَةِ.

أَسْتَخْدِمُ مِسْطَرَةً.

3 يَتَحَقَّقُ زَمِيلِي مِنْ قِيَاسَاتِي.

4 أَضْفَطُ الْمَادَةَ بَيْنَ أَصْبَاعِ يَدِيِّ.

5 أَقِيسُ الْمَادَةَ بَعْدَ ضَفْطِهَا.

6 أَسْجِلُ نَتَائِجيِّ.

الوحدة 2: خصائص المواد

هل المادة طرية؟ X / ✓	عرض المادة عند نهاية الاختبار (cm)	عرض المادة عند بداية الاختبار (cm)	اسم المادة المصنوع منها هذا الشيء	اسم الشيء

7 أسمى مادة أخرى طرية موجودة في منزلي.

8 أي من هذه المواد طرية؟

9 ماذا أسمى المادة التي لا يمكن ضغطها؟

يمكن ضغط المواد الطرية بسهولة أما المواد القاسية فلا يمكن ضغطها.
يمكن اختبار المواد من خلال قياس عرضها قبل ضغطها وبعد ذلك.
تكون المادة طرية إذا أصبح عرضها بعد ضغطها أصغر بكثير مما كان عليه قبل ضغطها.

طَرَاوَةُ الْمَوَادِ

الْمَادَّةُ الَّتِي يُمْكِنُ ضَغْطُهَا بِحَيْثُ يُقْلُ عَرْضُهَا هِيَ مَادَّةٌ طَرِيَّةٌ.
يُمْكِنُ اخْتِبَارُ طَرَاوَةِ الْمَوَادِ.

نَسْتَخْدِمُ الْمَوَادَّ الطَّرِيَّةَ يَوْمِيًّا.

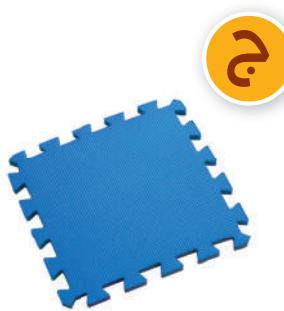
الْمَنْشَفَةُ وَالْكَنْزَةُ الْقَطْنِيَّةُ وَالْوَسَادَةُ فِي
الصُّورِ مَصْنُوعَةٌ مِنْ مَوَادَّ طَرِيَّةٍ.



النَّشَاطُ 3

ما الْمَوَادُ الْمَرِنَةُ؟

أَسْتَقْصِي الْمَوَادَّ الْمَوْجُودَةَ فِي كُلِّ مَحَاطَةٍ تَعْلَمُ.



1 أَخْتَبِرُ كُلَّ مَادَّةٍ عَنْ طَرِيقِ الضَّغْطِ عَلَيْهَا أَوْ عَنْ طَرِيقِ مُحاوَلَةِ سَحْبِ أَطْرَافِهَا الْمُتَقَابِلَةِ.

2 أَدْوُنُ فِي الْجَدْوَلِ مَا يَحْدُثُ حِينَ أَضْغَطُ الْمَادَّةَ أَوْ حِينَ أَسْحَبُهَا.

3 أَتَوَقَّفُ عَنْ ضَغْطِ الْمَادَّةِ أَوْ عَنْ سَحْبِهَا وَأَبْعَدُ يَدِي عَنْهَا.

4 أَدْوُنُ مَا يَحْدُثُ لِلْمَادَّةِ بَعْدَ أَنْ أَتَوَقَّفَ عَنْ ضَغْطِهَا أَوْ سَحْبِهَا.

الوحدة 2: خصائص المواد

ما زالت توقف القوة؟	ما زالت أضغطها إلى مركزها أو عندما أسحبها؟	المادة
		أ
		ب
		ج
		د

المادة التي تعود إلى شكلها الأصلي بعد أن يتوقف دفعها أو سحبها هي مادة مرنة.

أي من المواد كانت مرنة؟



5

يمكنني تقسيم المواد إلى: مواد مرنة: وهي المواد التي تعود إلى شكلها الأصلي بعد أن تتوقف القوة المؤثرة فيها: مواد غير مرنة: وهي المواد التي لا تعود إلى شكلها الأصلي بعد زوال القوة المؤثرة فيها.

الأشياء المرنة

الزنبركات في هذه الصور مرنة.

يُصنع من الزنبركات مقعد أو سرير مريح.



النشاط 4

استقصاء: أي المواد عازلة للماء؟



سأحتاج إلى:

- ستّ مواد مختلفة
- ماء
- وعاء بلاستيكي مدرج
- وعاء بلاستيكي فارغ
- لأضع فيه المواد المبتلة التي اختبرتها

يعطيني معلمي عدداً من المواد مثل: إسفنج، قطعة قماش، كيس بلاستيكي، قطعة معدنية، كوب زجاجي، ورق تشيف.



أتوقع: أي من هذه المواد تمتص الماء؟

أدون توقعاتي في الجدول.

أختبر المواد المختلفة:

- أسكب الماء في وعاء بلاستيكي مدرج وأقيس مستوى سطح الماء. ثم أسجله في الجدول.
- أضع المادة التي أريد أن أختبرها في الماء وأتركها فيه لمدة دقيقة.
- أخرج المادة من الماء وألاحظ كيف تغير مستوى الماء في الوعاء. أسجل المستوى الجديد لسطح الماء في العمود الأخير من الجدول.

الوحدة 2: خصائص المواد

أُسجِّل ملاحظاتي في الجدول.

4

المادة	تمتص الماء؟ نعم/لا	توقعاتي:	مستوى سطح الماء (ml)	مستوى سطح الماء (ml)	مستوى سطح الماء بعد وضع المادة (ml) (قل/لم يتغير)

أيُّ المواد تمتص الماء وأيُّ المواد لا تمتص الماء؟

يمكن أن تقسم المواد من حيث امتصاصها للماء إلى: مواد ماصة للماء: وهي المواد التي تمتص الماء بدرجات متفاوتة، مثل القماش والإسفنج والورق والخشب. مواد عازلة للماء: وهي المواد التي لا تمتص أي كمية من الماء، مثل المعدن والبلاستيك والزجاج والمطاط.

النَّشَاطُ 5

كَيْفَ تُسْتَخْدِمُ الْمَوَادُ الْعَازِلَةُ لِلْمَاءِ؟

آنُوْرُ إِلَى صُورِ الْأَشْيَاءِ الْعَازِلَةِ لِلْمَاءِ.

أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْوَارِدَةِ فِي الْجَدَوْلِ أَدْنَاهُ.



1

عَوْمَةٌ بَحْرِيَّةٌ	قُفَازُ التَّتَظِيفِ	مِظَالَةٌ	اسْمُ الشَّيْءِ
			الصُّورَةُ
.....	لِمَادِيَا نَسْتَخْدِمُ هَذِهِ الشَّيْءَ؟
.....	مَا الْمَادَةُ الَّتِي يُصْنَعُ مِنْهَا هَذِهِ الشَّيْءُ؟
.....	لِمَادِيَا يُصْنَعُ مِنْ هَذِهِ الْمَادَةِ؟

هَلْ سَبَقَ أَنْ اسْتَخَدَمْتُ مَادَةً عَازِلَةً لِلْمَاءِ؟



2

لِمَادِيَا اسْتَخَدَمْتُهَا؟



3

الوحدة 2 : خصائص المواد

للمواد العازلة للماء استخدامات عديدة.

تبقي المواد العازلة للماء الأشياء جافة مثل المظلات وقفازات التنظيف.

المواد العازلة للماء مناسبة جدًا لل استخدام.

يمكن للمواد العازلة للماء أن تقيينا من المطر مثل المظلة.

ويمكن استخدامها لنبقى أجسامنا غير مبللة مثل مطفف المطر.

يمكن لبعض المواد البلاستيكية أن تكون عازلة للماء.

يتم تغليف الأطعمة بأكياس بلاستيكية لتحافظ عليها من الجفاف وفقدان الماء.



ماذا تَعْلَمْتُ؟



- للمواد خصائص مُختلفة يُمكن تحديدها.
- يمكن ضغط المواد الطريّة بسهولة.
- يمكن اختبار طراوة المواد من خلال ضغطها.
- تكون المادة طريّة إذا أصبحت عرضها بعد ضغطها أصغر بكثير مما كان عليه قبل ضغطها.
- تعود المواد المرنة إلى شكلها الأساسي بعد توقف القوّة المؤثرة فيها.
- لا تمتلك المواد العازلة للماء أي كمّيّة من الماء، لذا تُبقي الأشياء جافة.
- للمواد العازلة للماء استخدامات متعددة.



اتَّحَقْقُ مِمَّا تَعْلَمْتُ



5 *1 أختار الإجابة الصحيحة في كل من السؤالين 1 و 2.

أيُّ الخصائص الآتية تطبّق على الإسفنج؟

- (أ) قاسيّة (ب) طريّة (ج) لامعة (د) شفافة



2 *2 أستَخدِمُ قفازات التّنظيف. ما خاصيّات المادة المستخدمة في صنْع القفازات؟

- (أ) مرنّة (ب) عازلة للماء (ج) قاسيّة (د) طريّة



3

أُسَمِّي مادتين أَعْرِفُهُما وَأَحَدُ خاصيّاتِ كُلِّيهِما.

(أ)

(ب)

الوحدة 2: خصائص المواد

4  أعدد شيئاً من الأشياء المرنة.

(أ)

(ب)

5  يريدهم أن يزور صديقه، ولكن الجو ماطر. ما نوع الملابس التي سوف يرتديها؟

6 * أدون أسماء الخصائص الازمة لكل من الأشياء الآتية.

الخصائص: قاسية، طرية، عازل للماء، ماصة للماء.

(أ) وسادة

(ب) معطف المطر

(ج) أوراق تشيف

(د) مسطرة

نشاط منزلي

7  أبحث في المنزل عن استخدامين مختلفين لمواد عازلة للماء.



أرسم استخدامات التي وجدتها، وأعرض رسوماتي لزملائي.

الدَّرْسُ 2.2 ما خَصَائِصُ الْمَوَادِ الَّتِي يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَقْصِيَهَا؟

أَشْيَاءُ تَعْلَمُتُهَا: ■ يُمْكِنُ أَنْ تَكُونَ الْمَوَادُ مَرْنَةً أَوْ عَازِلَةً لِلْمَاءِ.

■ تُسْتَخَدُ الْمَوَادُ بِحَسْبِ خَصَائِصِهَا فِي صُنْعِ أَشْيَاءٍ مُنَاسِبَةٍ لِلْاسْتِخْدَامِ.

أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَهَا مِنْ جَدِيدٍ أُرِيدُ أَنْ أَتَدَرَّبَ عَلَيْهَا أَعْرِفُهَا جَيِّدًا

فِي نِهايَةِ هَذَا الدَّرْسِ سَوْفَ أَسْتَطِيعُ أَنْ:

- أَسْتَقْصِي الْخَصَائِصِ الْفِيُزِيَائِيَّةِ لِلْمَوَادِ الشَّائِعَةِ مِثْلِ الْلُّيُونَةِ وَتَوْصِيلِ الْكَهْرَباءِ.
- أَصْنِفُ الْمَوَادِ الشَّائِعَةِ بِحَسْبِ خَصَائِصِهَا الْمُخْتَلِفَةِ.

نَشَاطٌ افْتِتَاحِيٌّ



- يُعْطِينِي مَعْلِمٌ مُسْطَرَّةً خَشْبِيَّةً وَوَرَقَةً، كُلَّاهُمَا مَصْنُوعٌ مِنْ مَوَادٍ مَوْجُودَةٍ فِي الْأَشْجَارِ.
- أَصْفُ أَوْجُهَ الشَّبَهِ وَأَوْجُهَ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَهُمَا.
- أَخْتَارُ الشَّيْءَ الَّذِي يُمْكِنُ ثَنِيهُ مِنْ دُونِ أَنْ يَنْكُسِرَ.
- الشَّيْءُ الَّذِي يُمْكِنُ ثَنِيهُ مِنْ دُونِ أَنْ يَنْقَطِعَ يَكُونُ شَيْئًا لَيْنًا.
- أَيُّ مِنِ الشَّيْئَيْنِ هُوَ الْأَكْثَرُ لُيُونَةً؟



مُفَرَّدَاتٌ أَتَعَلَّمُهَا



تَوْصِيلُ الْكَهْرَباءِ **Electrical conductivity**

مُوَصِّلٌ لِلْكَهْرَباءِ **Electrical conductor**

عَازِلٌ لِلْكَهْرَباءِ **Electrical insulator**

الوحدة 2: خصائص المواد



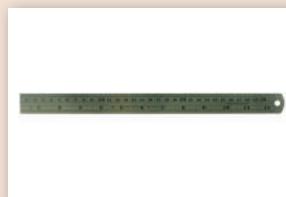
النشاط 1

استقصاء: كيف يمكنني أن أستقصي المواد اللينة؟



سأحتاج إلى:

- مسطرة بلاستيكية
- ممحاة
- مسطرة معدنية
- بطاقة بلاستيكية



أعمل مع زميلي.

الاحظ المواد.

أتوقع المادة التي ستكون لينة.

أضع المادة على الطاولة.

أمسك بطرف المادة.

5 أحاول أن أثنيها: أضغط الطرفين باتجاه بعضهما بعضاً.

أجيب عن الأسئلة الآتية.

هل المادة لينة؟

هل كان توقعك صحيحاً؟

أصنف المواد إلى لينة وصلبة.

أدون اسم المادة في العمود المناسب.

صلبة	لينة

ماذا سيحدث إذا زدت مقدار الضغط على طرف البطاقة البلاستيكية؟

يُمْكِنُ أَنْ تُقْسَمَ الْمَوَادُ مِنْ حَيْثُ قَابِلِيَّتُهَا لِلثَّنْيِ، إِلَى: مَوَادٌ لَّيْنَةٌ: وَهِيَ الْمَوَادُ الَّتِي تَنْثَنِي عَنْدَ الضَّغْطِ عَلَيْهَا مِنْ طَرَفِيهَا؛ مَوَادٌ صَلْبَةٌ: وَهِيَ الْمَوَادُ الَّتِي لَا تَنْثَنِي عَنْدَ الضَّغْطِ عَلَيْهَا مِنْ طَرَفِيهَا.

هَلْ نَسْتَطِيعُ أَنْ نَخْتَبِرَ الْلَّيْوَنَةَ؟

نَسْتَطِيعُ أَنْ نَخْتَبِرَ لَيْوَنَةَ الْمَوَادِ. بَعْضُ الْمَوَادِ صَلْبَةُ وَبَعْضُهَا لَيْنَةٌ. لَنْ يَكُونُ مُنَاسِبًا اسْتِخْدَامُ الْمَوَادِ الَّتِي فِي صُنْعِ بَعْضِ الْأَشْيَاءِ عَلَى سَبِيلِ الْمِثَالِ، لَنْ يَكُونَ الرَّفُّ الَّلَّيْنُ أَوَ الطَّاوِلَةُ الَّلَّيْنَ مُنَاسِبَيْنَ لِلِّا سْتِخْدَامِ.



النَّشَاطُ 2

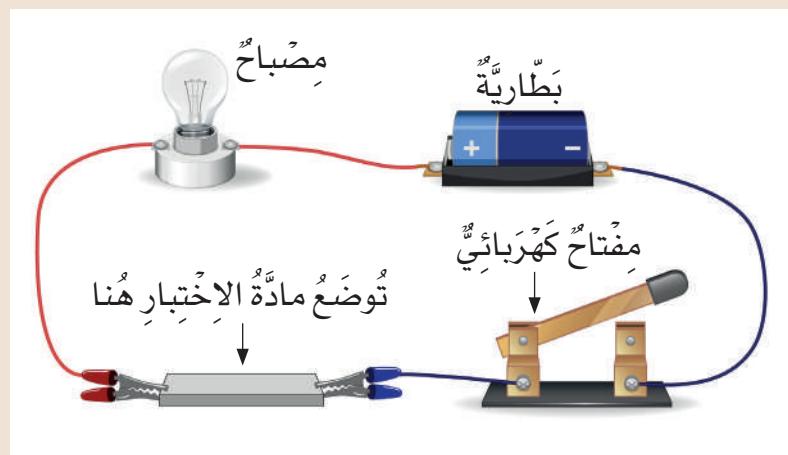
اُسْتِقْصَاءُ: مَا الْمَوَادُ الَّتِي تُوْصِلُ الْكَهْرَبَاءَ؟



سَاحْتَاجُ إِلَى:

- دائِرَةٌ كَهْرَبَائِيَّةٌ بِمَا فِي ذَلِكَ بَطَارِيَّةٌ وَمَصْبَاحٌ وَمَفْتَاحٌ كَهْرَبَائِيٌّ وَأَسْلَاكٌ وَمَشَابِكٌ تِمْسَاحِيَّةٌ
- مَسْطَرَةٌ بِلَاسْتِيْكِيَّةٌ
- قَلْمَانٌ تَلَوِينٌ خَشْبِيٌّ
- مَفْتَاحٌ مَعَدْنِيٌّ
- مَمْحَاةٌ
- قِطْعَةٌ نَّقْدِيَّةٌ مَعَدْنِيَّةٌ
- قِطْعَةٌ مِنَ الرَّقَائِقِ الْمَعَدْنِيَّةِ

لا أَلْمَسُ الْأَسْلَالَ الْكَهْرَبَائِيَّةَ الْمَكْشُوفَةَ.  أَتَأَكَّدُ مِنْ أَنَّ الدَّائِرَةَ الْكَهْرَبَائِيَّةَ مَفْتُوحَةً قَبْلَ تَغْيِيرِ الْمَادَّةِ الَّتِي أَخْتَبِرُهَا.



أَعْمَلُ مَعَ زَمِيلِي.

يُعْطِينِي مُعَلِّمِي دَائِرَةً كَهْرَبَائِيَّةً اِحْتِبَارِيَّةً. أُسَجِّلُ إِجَاباتِيِّي فِي الْجَدَوْلِ.

الوحدة 2: خصائص المواد

- 1 أختار شيئاً واحداً من الأشياء.
- 2  أسمى المادة التي صنعت منها.
- 3  أتوقع ما إذا كانت المادة ستوصل الكهرباء ويضيء المصباح في الدائرة الكهربائية.
- 4  أختبر الشيء في الدائرة الكهربائية. هل يضيء المصباح عندما أغلق المفتاح الكهربائي؟
- 5 أكرر الخطوات 1 إلى 4 مع كل شيء من الأشياء إلى أن أختبرها كلها.

هل المادة موصولة للكهرباء؟	هل أضاء المصباح في الدائرة الكهربائية؟	توقعاتي: توصل الكهرباء أم لا؟	المادة التي صنع منها	الشيء
				 مسطرة
				 قلم تلوين
				 مفتاح
				 ممحاة
				 قطعة نقدية
				 رقاقة معدنية

إذا أضاء المِصْبَاحُ في الدَّائِرَةِ الكَهْرَبَائِيَّةِ، تَكُونُ الْمَادَّةُ مُوصِلَةً لِلْكَهْرَبَاءِ.
إذا لَمْ يُضِئِ المِصْبَاحُ، تَكُونُ الْمَادَّةُ لَا تَوْصِلُ لِلْكَهْرَبَاءِ.

مُوصِلَاتٌ وَعَازِلَاتٌ لِلْكَهْرَبَاءِ

الْمَعَادِنُ مُوصِلَاتٌ جَيِّدَةٌ لِلْكَهْرَبَاءِ.

البَلاسْتِيكُ وَالْمَطَاطُ وَالْزُجَاجُ وَالْخَشْبُ لَيْسُوا مُوصِلَاتٍ لِلْكَهْرَبَاءِ. تُسَمَّى الْمَوَادُ الَّتِي لَا تَوْصِلُ لِلْكَهْرَبَاءِ عَازِلَاتٍ لِلْكَهْرَبَاءِ.

النَّشَاطُ 3

اسْتِقْصَاءُ: كَيْفَ يُمْكِنُنَا أَنْ نَسْتَخْدِمَ الْمَوَادَّ الْعَازِلَةَ لِلْكَهْرَبَاءِ؟



سَأَحْتَاجُ إِلَى صُورٍ أَوْ
نَمَادِجَ عَنْ:

- فُرْشَةٌ أَسْنَانٌ كَهْرَبَائِيَّةٌ
- خَلَّاطٌ
- مِصْبَاحٌ
- مِحْمَصَةٌ خُبْزٌ

أَتَحَدَّثُ مَعَ مَجْمُوعَتِي عَنِ الْأَجْهِزَةِ الكَهْرَبَائِيَّةِ الَّتِي
نَسْتَخْدِمُهَا كُلَّ يَوْمٍ فِي مَنَازِلِنَا وَفِي الْمَدْرَسَةِ.

1 نُنَاقِشُ لِمَاذَا تَكُونُ أَجْزَاءُ مِنَ الْأَجْهِزَةِ الكَهْرَبَائِيَّةِ مَصْنُوعَةً مِنْ مَوَادٍ لَا تَوْصِلُ لِلْكَهْرَبَاءِ.

2 أَنْظُرُ إِلَى صُورِ الْأَجْهِزَةِ الكَهْرَبَائِيَّةِ وَالْأَجْزَاءِ الْمُكَوَّنَةِ لَهَا.

3 أُحَدِّدُ عَازِلًا لِلْكَهْرَبَاءِ فِي كُلِّ صُورَةٍ.

4 أُحَدِّدُ مُوصِلًا لِلْكَهْرَبَاءِ فِي كُلِّ صُورَةٍ.

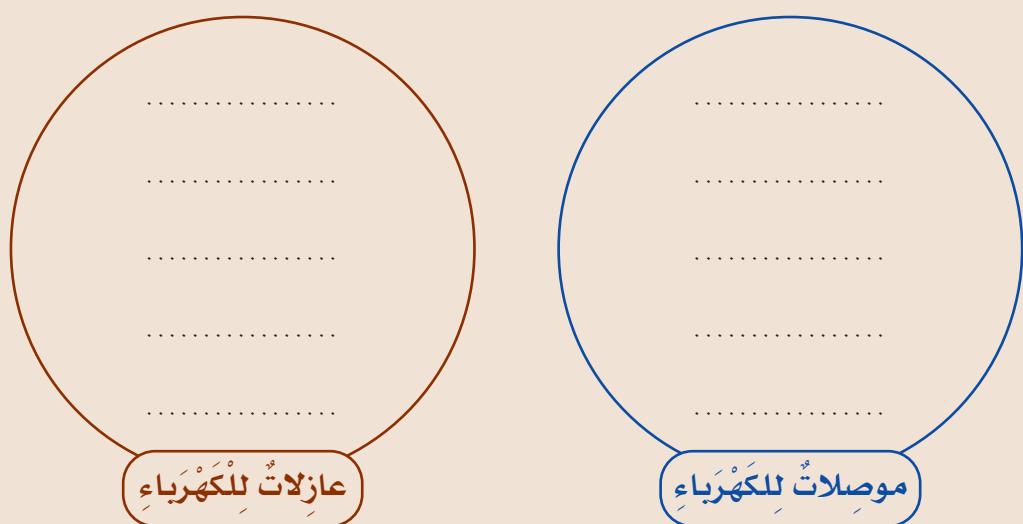
الوحدة 2: خصائص المواد



أُقْسِمُ الأَجْزَاءُ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ: موصلاتُ لِلْكَهْرَبَاءِ وَعَازِلَاتُ لِلْكَهْرَبَاءِ.



5



6 أُفْسِرُ لِمَاذَا الأَجْزَاءُ المُكَوَّنَةُ لِلْأَجْهِزَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ الَّتِي يَلْمِسُهَا النَّاسُ مَصَنُوعَةٌ مِنْ موادٍ لا توصِّلُ الْكَهْرَبَاءَ.

الكَهْرِيَاءُ مُفِيدٌ جَدًّا، لَكِنْ يُمْكِنُ أَنْ تُؤْذِنَا إِنْ لَمْ نَسْتَخْدِمْهَا بِشَكْلٍ صَحِيحٍ. لِتَعْمَلَ الْأَجْهِزَةُ الْكَهْرِيَائِيَّةُ يَجِبُ أَنْ تَحْتَوِيَ عَلَى أَجْزَاءَ مَصْنُوعَةٍ مِنْ مُوَسَّلَاتِ الْكَهْرِيَاءِ. وَلِيَكُونَ اسْتِخْدَامُهَا آمِنًا يَجِبُ أَنْ تَحْتَوِيَ عَلَى أَجْزَاءَ مَصْنُوعَةٍ مِنْ عَازِلَاتِ الْكَهْرِيَاءِ.

ما ذا تَعْلَمْتُ؟

- يُمْكِنُ اخْتِبَارُ التَّوْقُعَاتِ حَوْلَ خَصَائِصِ الْمَوَادِ مِنْ خِلَالِ الْاِسْتِقْصَاءِ.
- يُمْكِنُ اخْتِبَارُ لِيُونَةِ الْمَوَادِ مِنْ خِلَالِ ثَنِيَّهَا.
- إِذَا كَانَ ثَنِيُّ الْمَادَّةِ مُمْكِنًا تَكُونُ الْمَادَّةُ لَيْنَةً. إِذَا كَانَ ثَنِيُّ الْمَادَّةِ غَيْرَ مُمْكِنٍ تَكُونُ الْمَادَّةُ صَلْبَةً.
- يُمْكِنُ اخْتِبَارُ قَابِلِيَّةِ الْمَادَّةِ لِتَوْصِيلِ الْكَهْرِيَاءِ مِنْ خِلَالِ وَضْعِهَا فِي دَائِرَةِ كَهْرِيَائِيَّةٍ بَسِيِطَةٍ.
- إِذَا كَانَتِ الْمَادَّةُ مُوَسَّلَةً لِلْكَهْرِيَاءِ، فَعِنْدَ وَضْعِهَا فِي دَائِرَةِ كَهْرِيَائِيَّةٍ سَيُضِيِّعُ الْمِصْبَاحُ.
- إِذَا كَانَتِ الْمَادَّةُ عَازِلَةً لِلْكَهْرِيَاءِ، فَعِنْدَ وَضْعِهَا فِي دَائِرَةِ كَهْرِيَائِيَّةٍ لَنْ يُضِيِّعَ الْمِصْبَاحُ.
- الْمَعَادِنُ مُوَسَّلَاتٌ جَيِّدةٌ لِلْكَهْرِيَاءِ، وَتُسْتَخْدِمُ فِي صِنَاعَةِ الْأَجْهِزَةِ وَالْأَسْلَاكِ الْكَهْرِيَائِيَّةِ.
- الْبِلَاسْتِيَكُ وَالْمَطَاطُ عَازِلَانِ جَيِّدانِ لِلْكَهْرِيَاءِ، وَيُسْتَخْدِمَانِ لِتَغْطِيَةِ الْأَسْلَاكِ وَالْمَفَاتِيحِ الْكَهْرِيَائِيَّةِ لِكَيْ لَا يَتَأَذَّى النَّاسُ مِنَ الْكَهْرِيَاءِ.

الوحدة 2: خصائص المواد



أَتَحَقَّقُ مِمَّا تَعْلَمْتُ ✓

أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِي كُلِّ مِنَ الْأَسْئِلَةِ 1 وَ2 وَ3.

5 ماذا نُسَمِّي مادَّةً مِنَ السَّهْلِ شَيْهَا؟ 📊 1

- أ) قاسيَّةٌ
- ب) طَرِيَّةٌ
- ج) لَيْنَةٌ
- د) صَلْبَةٌ

6 اخْتَبِرْ أَحَدُ الطُّلَّابِ مادَّةً بِاسْتِخْدَامِ دَائِرَةٍ كَهْرَبَائِيَّةٍ بَسيِطَةٍ تَحْتَوِي عَلَى مَصْبَاحٍ. أَضَاءَتِ الْمَصْبَاحُ. مَا نَوْعُ الْمَادِّيَّةِ الَّتِي اخْتَبَرَهَا؟ 📊 2

- أ) موصلَةٌ لِلْكَهْرَبَاءِ
- ب) عازِلَةٌ لِلْكَهْرَبَاءِ
- ج) لَيْنَةٌ
- د) صَلْبَةٌ

7 كَيْفَ يُمْكِنُ اخْتِبَارُ مادَّةٍ لِمَعْرِفَةِ مَا إِذَا كَانَتْ لَيْنَةً أَمْ صَلْبَةً؟ 🔍 3

- أ) أَضَعُ الْمَادِّيَّةَ فِي دَائِرَةٍ كَهْرَبَائِيَّةٍ بَسيِطَةٍ.
- ب) أَرْسُّ الْمَاءَ عَلَى الْمَادِّيَّةِ وَأَلْاحِظُ مَا إِذَا مَرَّ الْمَاءُ عَبَرَهَا.
- ج) أُحَاوِلُ أَنْ أَضْغَطَ عَلَى طَرَفِيَّهَا مَعًا.
- د) أَضْغَطُ عَلَى الْمَادِّيَّةِ ثُمَّ أَسْحَبُهَا مِنْ طَرَفِيَّهَا وَأَلْاحِظُ مَا إِذَا عَادَتْ إِلَى شَكْلِهَا الأَصْلِيِّ.

أضْعِ إِشَارَةً صَح (✓) عَلَى الْمَوَادِ الْلَّيْنَةِ.



4

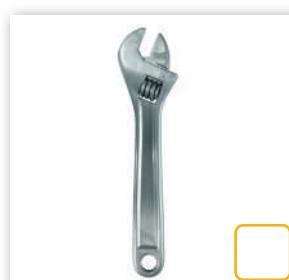












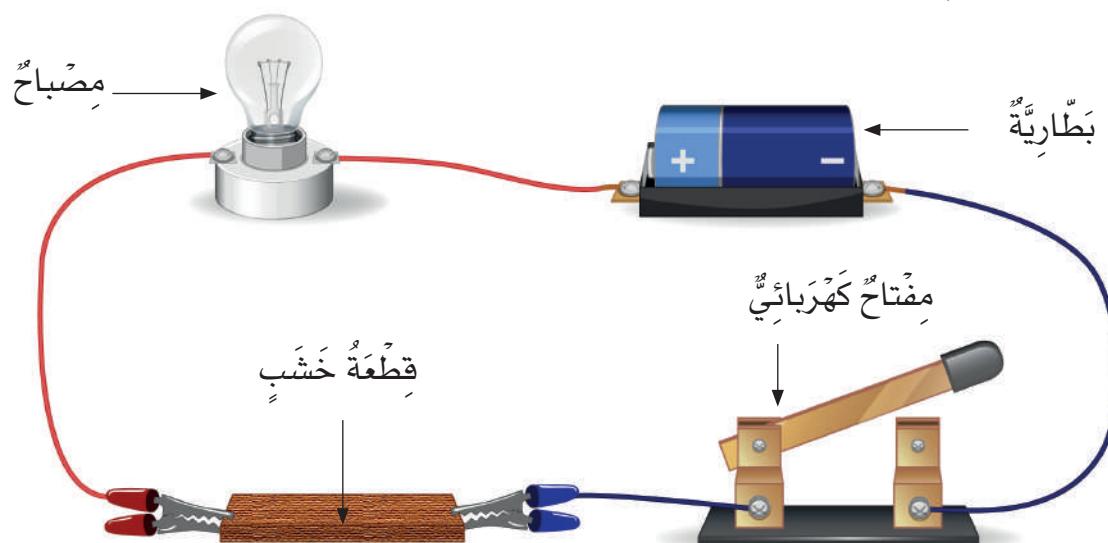




أَنْظُرُ إِلَى الدَّائِرَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ الْبَسيِطَةِ أدَنَاهُ.



*5

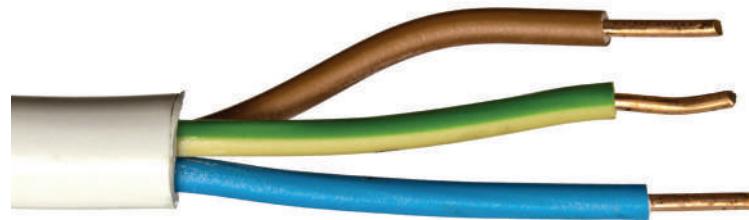


تَوَقَّعُ مَا إِذَا سَيُضِيءُ الْمِصْبَاحُ عِنْدَ إِغْلَاقِ الْمِفْتَاحِ. فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.



الوحدة 2: خصائص المواد

* 6  في ما يلي كابل في جهاز كهربائي. الأَسْلَالُ فِي وَسْطِ الْكَابِلِ مَصْنُوعَةٌ مِنَ الْمَعْدَنِ.



أ) لماذا استُخدِمَ المَعْدَنُ فِي صِنَاعَةِ الْأَسْلَالِ فِي الْكَابِلِ؟ 

ب) أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.

ما المَادَّةُ الَّتِي تُعْطِي الْأَسْلَالَ الْمَعْدَنِيَّةَ؟

ج) مَعْدَنٌ

أ) خَشْبٌ

د) وَرْقٌ

ب) بِلَاسْتِيَكٍ

ج) لماذا استُخدِمَتْ هَذِهِ الْمَادَّةُ لِتُحِيطَ بِالْأَسْلَالِ الْمَعْدَنِيَّةِ؟ 

نشاط منزلي

7  أَخْتَارُ غُرْفَةً فِي مَنْزِلِي.

أَرْسَمْ جَهَازًا كَهْرَبَائِيًّا أَرَاهُ فِي هَذِهِ الْغُرْفَةِ.

أُسَمِّيَّ الْمَوَادَّ الَّتِي صُنِعَ مِنْهَا هَذَا الْجَهَازُ.

أُسَمِّيَّ مَادَّةً وَاحِدَةً مُوصِلَةً لِلْكَهْرَبَاءِ وَمَادَّةً أُخْرَى عَازِلَةً لِلْكَهْرَبَاءِ.

كَيْفَ يُمْكِنُنِي أَنْ أَخْتَبِرَ الْمَوَادَ؟

الدَّرْسُ 2.3

أَشْيَاءُ تَعْلَمُتُهَا: ■ يُمْكِنُنِي أَنْ أَضْعَ تَوْقُعَاتِ حَوْلَ خَصائِصِ الْمَوَادَ.

■ يُمْكِنُنِي أَنْ أَخْتَبِرَ تَوْقُعَاتِي.

أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَهَا مِنْ جَدِيدٍ

أُرِيدُ أَنْ أَتَدَرَّبَ عَلَيْهَا

أَعْرِفُهَا جَيِّدًا

فِي نِهايَةِ هَذَا الدَّرْسِ سَوْفَ أَسْتَطِيُّ أَنْ:



■ أُحَدِّدُ الْمَوَادَ الْقَابِلَةَ لِلتَّمَدُّدِ.

■ أَسْتَقْصِي مَدِيَّ قَابِلِيَّةِ الْمَادَةِ لِلتَّمَدُّدِ.

■ أَخْطُطُ اسْتِقْصَاءً لِأَخْتَبِرَ خَصائِصِ الْمَوَادَ.

نَشَاطٌ افْتِتَاحِيٌّ



■ أَعْمَلُ ضِمْنَ مَجْمُوعَةً.

■ أَخْتَارُ ثَلَاثَةَ أَشْيَاءَ فِي مُخْتَبِرِ الْعُلُومِ وَأَكْتُبُ اسْتِخْدَامَاتِهَا وَأَحَدُدُ الْمَادَةَ الَّتِي صُنِعَتْ مِنْهَا.

■ يُنْجِزُ كُلُّ مَنِّا عَمَلَهُ مِنْ خَلَالِ تَسْجِيلِ الْأَشْيَاءِ وَالْمَوَادِ الَّتِي نَجِدُهَا.

■ نَجْمَعُ بَيَانَاتِ أَفْرَادِ الْمَجْمُوعَةِ فِي قَائِمَةٍ وَنُنَاقِشُ خَصائِصِ الْمَوَادِ.

■ نُقْدِمُ تَقْرِيرًا عَنِ الْمَوَادِ الْثَلَاثِ الْأَكْثَرِ اسْتِخْدَامًا فِي مُخْتَبِرِ الْعُلُومِ.

■ نَذَكُرُ كَيْفَ يُمْكِنُنَا أَنْ نَخْتَبِرَ خَصائِصَ هَذِهِ الْمَوَادِ.

مُفَرَّدَاتٌ أَتَعْلَمُهَا



مَادَةٌ قَابِلَةٌ لِلتَّمَدُّدِ

Stretchy material

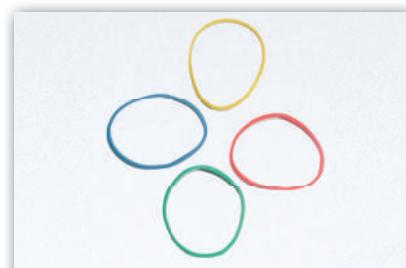
Result

نتيجة

النشاط 1

كيف يمكنني أن أختبر المادة القابلة للتمدد؟

يعطيني معلمي بعض الأشياء المصنوعة من مواد مختلفة لاختبارها.



يُخبرُني معلمي بأن إحدى هذه المواد قابلة للتمدد.

1 أعمل مع زميلاً لأبحث عن مادة قابلة للتمدد.

2 أناقش مع زميلاً: هل تبدو إحدى هذه المواد قابلة للتمدد؟

3 أتوقع المادة القابلة للتمدد.

4 أسحب المادة من طرفها لاختبار إن كانت تمدد.

5 أجيب عن السؤالين الآتيين.

هل تمددت المادة؟

هل كان توقع صحيحاً؟

تعدد هاتان الإجابات نتيجة الاختبار.

يمكن سحب المادة القابلة للتمدد ليزداد طولها من دون أن تنقطع.

النشاط 2

استقصاء: كيف يمكنني أن أقيس مدى قابلية المادة للتمدد؟



سأحتاج إلى:

- ثلاثة شرائط بالطول نفسه لمواد مختلفة
- قاعدة وحامل
- ثقل وزنه خفيف وحامل مسطرة

أختار ثلاثة مواد مختلفة وأجد شرائط لهذه المواد بالطول نفسه (ورق المطبخ المعدني والمطاط والقماش).

يستخدم العلماء الأدوات مثل تلك المبينة في الصورة من الأسهل استخدام المسطرة مع هذه الأدوات. يزيد ذلك من دقة القياسات.

1 أعلق الشريط من المادة الأولى وأعلق الثقل من طرفها الآخر السفلي.

2 أقيس الزيادة في الطول.

3 أعلق الشريط من المادة الثانية وأعلق الثقل نفسه.

4 أقيس الزيادة في الطول.

5 أعلق الشريط من المادة الثالثة وأعلق الثقل نفسه.

6 أقيس الزيادة في الطول.

7 أسجل نتائجي في الجدول.



الزيادة في الطول (cm)	المادة
.....	1
.....	2
.....	3

أقارن نتائج كل مادة.

ما المادة الأكثر قابلية للتمدد؟

المادة الأكثر قابلية للتمدد هي الأكثر زيادة في الطول.

النشاط 3

كيف أخطط لأجري استقصاء؟

أستخدم الأشياء والمواد من النشاط 1.

1 أعمل مع زميلاً. اختار مادة لاختبارها.

2 أناقش مع زميلاً خاصية المادة.

3  أخطط لاختبار هذه الخاصية.

أرجع الأخبار التي قمنا بها في الدروس السابقة.

4 اختبر المادة.

5 أجيب عن السؤالين الآتيين.

هل للمادة هذه الخاصية؟

هل ساعد ما قمت به على اختبار الخاصية بشكل جيد؟

يمكن اختبار توقع معين من خلال الاستقصاء. نتوصل من خلال الاستقصاء المبني على خطوات صحيحة إلى دليل يدعم توقعنا.

استخدام اختبارات مختلفة للخصائص

الخصائص التي تم اختبارها في هذه الوحدة هي عزل الماء وقابلية التوصيل للكهرباء والطراوة والمرونة. عندما تُقاس الخصائص تسهل مقارنتها بأخرى. على سبيل المثال، يمكن أن يتمدد رباط مرن ويتم قياسه بوحدة السنتيمتر (cm)، ولكن يمكن لرباط النطاطية أن يتمدد عدة أمتار. من المهم أن نعرف مدى قابلية المادة للتمدد قبل أن نستخدمها في صنع الأشياء.

ماذا تعلمت؟

؟



- يمكن التأثير في المادة بقوة سحب لاختبر مدى قابليتها للتمدد.
- يمكن سحب المادة القابلة للتمدد فيزداد طولها من دون أن تنقطع.
- يمكنني أن أقيس مدى قابلية المادة للتمدد.

أتحقق مما تعلمت



٥ * ١ أختار الإجابة الصحيحة.



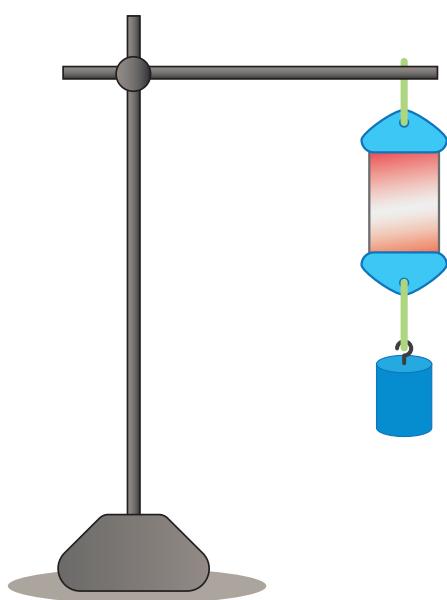
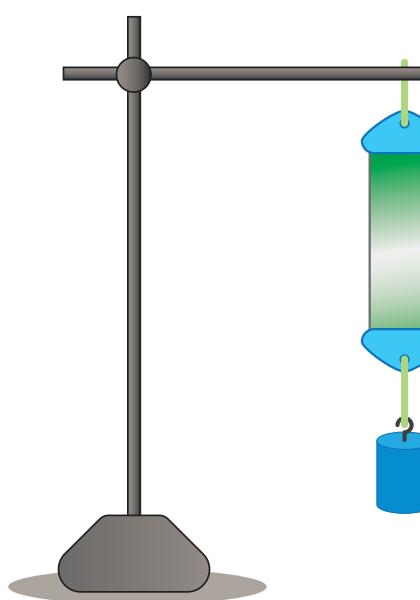
يمكنني أن أختبر سهولة إن كانت المادة قابلة للتمدد عبر:

- (أ) دحرجة المادة
(ب) ضغط المادة
(ج) ثني المادة
(د) سحب المادة من أطرافها

كانت القطعتان من كلّ مادة في المخطط أدناه بالطول نفسه قبل إضافة الثقل. أقيس طول المادتين بعد التمدد وأدون نتيجة الاختبار.



2



طول المادة ب

طول المادة أ

المادة هي المادة الأكثر قابلية للتمدد.

الوحدة 2: خصائص المواد

 *3 أختار الإجابة الصحيحة.

تعد المادة قابلة للتمدد إذا كان:

- (أ) يمكن سحبها ليزداد طولها من دون أن تقطع.
- (ب) تقطع عندما يتم سحبها.
- (ج) يمكن شيها وتتشتت من دون أن تقطع.
- (د) تقطع عندما يتم شيها.

 *4 سأصم نموذجاً لرياضة القفز بالحبال (قفزة البانجي). أصف خاصية المادة التي ينبغي أن يصنع منها الحبل الذي يربط به القافز.

 *5 إنني أبحث عن حقيبة مدرسية جديدة. للمادة المستخدمة في صنع إحدى الحقائب التي رأيتها قابلية عالية للتمدد. أفسر لم لا تتناسب هذه الخاصية مع استخدام الحقيبة المدرسية.

نشاط منزلي

 6 أبحث في المنزل عن المواد القابلة للتمدد.

 أسجل المواد واستخداماتها.

أعد عرضاً قصيراً لزملائي يظهر ما وجدته.

ما المَوَادُ الْمُخْتَلِفَةُ الْمُسْتَخْدَمَةُ فِي صُنْعِ أَشْيَاءٍ مُخْتَلِفَةٍ؟

الدَّرْسُ 2.4

أَشْيَاءٌ تَعْلَمُتُهَا: ■ يُمْكِنُ أَنْ تَكُونَ الْمَوَادُ مَرْنَةً أَوْ عَازِلَةً لِلْمَاءِ أَوْ طَرِيَّةً أَوْ قَاسِيَّةً أَوْ لَيْنَةً أَوْ صَلْبَةً أَوْ مُوْصِلَةً لِلْكَهْرَبَاءِ أَوْ عَازِلَةً لِلْكَهْرَبَاءِ أَوْ قَابِلَةً لِلتَّمَدُّدِ.

■ يُمْكِنُ أَنْ أَخْتَبِرَ خَصَائِصَ الْمَوَادِ فِي الْاسْتِقْصَاءَتِ.

أُرِيدُ أَنْ أَتَدَرَّبَ عَلَيْهَا أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَهَا مِنْ جَدِيدٍ أَعْرِفُهَا جَيِّدًا

فِي نِهايَةِ هَذَا الدَّرْسِ سَوْفَ أَسْتَطِيعُ أَنْ:

■ أَحْدِدُ الْمَوَادَ الَّتِي صُنِعَ مِنْهَا الشَّيْءُ.

■ أُفْسِرُ سَبَبَ اخْتِيَارِ مَادَةٍ لِصُنْعِ شَيْءٍ مَا بِحَسْبِ خَصَائِصِهَا.

نَشَاطٌ افْتِتَاحِيٌّ



أُشَاهِدُ أَشْرَطَةً مُصَوَّرَةً تُظْهِرُ اسْتِخْدَامَاتٍ قَدِيمَةً وَهَدِيثَةً لِلْزُّجَاجِ.



أُنَاقِشُ مَعَ زَمِيلِي كَيْفَ يُسْتَخْدَمُ الزُّجَاجُ فِي صُنْعِ الْأَشْيَاءِ.

نَذُكُرُ كَيْفَ تَغَيَّرَ اسْتِخْدَامُ الزُّجَاجِ مَعَ مُرُورِ الزَّمَنِ وَلِمَاذَا يُعَدُّ الزُّجَاجُ مُنَاسِبًا لِهَذِهِ الْاسْتِخْدَامَاتِ.



مُفَرَّدَاتٌ أَتَعْلَمُهَا



Use

اسْتِخْدَامٌ

الوحدة 2: خصائص المواد

النشاط 1

من أي مادة صنع الشيء؟

اختار شيئاً استخدموه في صفي لاتقحصه. على سبيل المثال، قلم مصنوع من مادتين.



1 أناقش الشيء مع زميلا.

2 أسمي المواد المختلفة المستخدمة في صنعه.

3 أسجل المواد في الجدول.

أناقش خصائص كل مادة.

أسجل الخصائص.



مواد أفضل	الخاصية	المادة

هل هناك أي مادة أفضل يمكن أن استخدموها؟

أدون المواد الأخرى التي يمكن أن استخدموها.



يمكن استخدام مواد عديدة ذات خصائص متشابهة في صنع الشيء نفسه. بعض المواد أفضل من غيرها.

تَحْدِيدُ الْمَادَّةِ الْأَفْضَل

تَوَجَّدُ مِئَاتُ الْمَوَادِ لِنَخْتَارَ مِنْهَا. لِكُلِّ مَادَّةٍ خَصَائِصُهَا. بَعْضُ الْخَصَائِصِ تَجْعَلُ الْمَادَّةَ مُنَاسِبَةً لِاسْتِخْدَامِهَا. عَلَى سَبِيلِ الْمِثَالِ، الْخَشْبُ الْمُسْتَخْدَمُ فِي صُنْعِ الْجُزْءِ الْخَارِجِيِّ لِقَلْمَنِ الرَّصَاصِ قَاسٌ وَصَلْبٌ كَيْ نَتَمَكَّنَ مِنْ حَمْلِهِ.

بَعْضُ الْخَصَائِصِ تَدُلُّ عَلَى أَنَّ الْمَادَّةَ غَيْرَ مُنَاسِبَةٍ لِاسْتِخْدَامِ مُعَيْنٍ. عَلَى سَبِيلِ الْمِثَالِ، الْخَشْبُ مُنَاسِبٌ لِلْاسْتِخْدَامِ فِي صُنْعِ الْجُزْءِ الْخَارِجِيِّ لِقَلْمَنِ الرَّصَاصِ وَلَكِنْ لَا يُمْكِنُ اسْتِخْدَامُهُ لِلْكِتَابَةِ لِأَنَّهُ لَا يَتَرُكُ أَثْرًا عَلَى الْوَرَقَةِ. لِذَلِكَ، يُصْنَعُ الْجُزْءُ الدَّاخِلِيُّ مِنْ قَلْمَنِ الرَّصَاصِ مِنْ مَادَّةٍ أَكْثَرَ طَرَاوَةً تُسَمَّى الْجَرَافِيَّةِ وَهُوَ مَا يَتَبَقَّى عَلَى الْوَرَقَةِ عِنْدَمَا نَكْتُبُ عَلَيْهَا.

مُعَظَّمُ الْأَشْيَاءِ مَصْنُوعَةٌ مِنْ أَكْثَرِ مِنْ مَادَّةٍ وَاحِدَةٍ. يُسَاعِدُ هَذَا عَلَى اسْتِخْدَامِ خَصَائِصِ الْمَوَادِ الْمُخْتَلِفَةِ.

النَّشَاطُ 2

كَمْ مَادَّةً فِي الشَّيْءِ؟

يُعَطِّينِي مُعَلِّمِي سَيَّارَةً لِعَبَةٍ لِأَتَقْحَّصُهَا.



أَعْمَلُ مَعَ زَمِيلِيِّ.

1  أَلْاحِظُ السَّيَّارَةَ الْلَّعْبَةَ.

2 أُسَمِّي في الجَدْوِلِ في الصَّفَحَةِ التَّالِيَّةِ كُلَّ الْمَوَادِ الَّتِي اسْتُخْدِمَتْ فِي صُنْعِ السَّيَّارَةِ الْلَّعْبَةِ.

الوحدة 2: خصائص المواد

3  أُعد قائمةً بالخصائص المناسبة للاستخدام في صناعتها.
تم تحديد مادةٍ واحدةٍ في الجدول أدناه.

الخاصية	المادة
مرنة وقوية	عجلة مطاطية

4  هل تم استخدام مادةٍ قد لا تكون مناسبة للاستخدام في السيارة اللعبه؟

5 ماذا لو كانت إطارات السيارة مصنوعة من الزجاج؟

تصنع الأشياء من مواد لها خصائص لاستخدامها في مجالات معينة.

النَّشَاطُ 3

كَيْفَ يُمْكِنُنِي أَنْ أَعْتَرَ عَلَى مَادَّةٍ أَفْضَلَ؟

أَنْظُرُ إِلَى صُورَةِ الْحِذَاءِ الْخَشْبِيِّ. أُنَاقِشُ أَفْكَارِي.



1  ما خَصَائِصُ الْخَشْبِ؟

2  لِمَاذَا لَا يُعَدُّ الْخَشْبُ مُنَاسِبًا فِي صُنْعِ الْحِذَاءِ؟

3  أُنَاقِشُ الْأَفْكَارَ مَعَ رَمِيلِي. أُعِدُّ قَائِمَةً بِمَوَادٍ أَفْضَلَ لِصُنْعِ الْأَحْذِيَةِ.

4  أُوَضِّحُ لِمَ تُعَدُّ هَذِهِ الْمَادَّةُ أَفْضَلَ مِنَ الْخَشْبِ.

الْخَشْبُ مَادَّةٌ مُنَاسِبَةٌ لِلْأَسْتِخْدَامِ فِي صُنْعِ أَشْيَاءٍ كَثِيرَةٍ. يَجِبُ أَنْ تَكُونَ الْأَحْذِيَةُ طَرِيَّةً وَلَيْنَةً. الْخَشْبُ غَيْرُ مُنَاسِبٍ لِصُنْعِ الْأَحْذِيَةِ لِأَنَّهُ قَاسٍ وَصَلْبٌ.

العثور على مادةٍ أفضل لاستخدام معين

عند تصميم شيء لاستخدام معين، يمكن الاختيار بين مواد كثيرة لها خصائص المناسبة.

يتم اختيار بعض المواد لأنها تبدو أفضل أو لأنها أقل كلفة.

يستخدم المصممون العديد من المواد المختلفة في صنع الشيء.

في بعض الأحيان يوجد العديد من المواد المختلفة التي يمكن استخدامها في صنع الشيء. على سبيل المثال، يمكن صنع الكوب من الزجاج أو البلاستيك أو البورسلان أو المعدن.



النشاط 4

أي الأشياء مصنوعة من مواد لا تتناسب مع استخدامها؟

يعطيني معلمي إبريقاً.



أفكر في مادة أفضل يمكن أن يصنع منها.



1



2

أَرْسِمْ صُورَةَ الشَّيْءِ وَالْمَوَادِ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ يُصْنَعَ مِنْهَا.



4

أَفْسِرُ لَمْ تُعَدْ هَذِهِ الْمَادَّةُ أَفْضَلَ.



5

أَفْسِرُ كَيْفَ يُمْكِنُنِي أَنْ أَخْتِرَ الْمَادَّةَ لِأَظْهِرَ مَدِي مُنَاسَبَتِهَا لِهَذَا الْاسْتِخْدَامِ.

هُنَاكَ الْعَدِيدُ مِنَ الْأَسْبَابِ الْمُخْتَلِفَةِ الَّتِي تَجْعَلُنَا نَخْتَارُ مَادَّةً دُونَ سِواهَا عِنْدَ صُنْعِ الشَّيْءِ.
يُمْكِنُ اخْتِبَارُ خَصَائِصِ الْمَوَادِ لِتُسَاعِدَنَا عَلَى الْاِخْتِيَارِ.

بَعْضُ الْمَوَادِ أَفْضَلُ مِنْ غَيْرِهَا

يُمْكِنُ صُنْعُ الْأَشْيَاءِ مِنْ أَكْثَرِ مِنْ نَوْعٍ وَاحِدٍ مِنَ الْمَوَادِ. وَيُمْكِنُ الْعُثُورُ عَلَى اقْتِرَاحَاتٍ تُحَدِّدُ أَفْضَلَ الْمَوَادِ الَّتِي يُمْكِنُ اسْتِخْدَامُهَا فِي صُنْعِهَا.

النشاط 5

كيف يمكنني أن أبحث عن الاستخدامات المختلفة لمادة معينة؟

الاحظ الصور لاستوحي منها أفكاراً حول اسم المادة التي سأبحث عنها.



أعمل مع زميلاً.

1 أبحث عن استخدامات المادة في أرجاء الصّفّ.

2 أعد لوحّة تُظهر جميع استخدامات المادة.

3 كم عدد استخدامات المادة التي وجدتها؟

بعض المواد استخدامات أكثر من غيرها.

يمكن استخدام الخشب لصناعة الملاعق والألعاب والأثاث.

يمكن استخدام القماش لصناعة الملابس والستائر والألعاب.

النشاط 6

كيف يمكنني أن أبحث عن مادة كانت
تستخدم سابقاً في صنع شيء؟

يخبرني معلمي عن شيء لا يبحث عنه.

أسأل الآخرين أو أستعين بالكتب أو بشبكة الإنترنت.

أرسم صورة لأظهر الشيء واستخدامه في الوقت الحاضر وأدون اسم المادة المستخدمة.



1

الوحدة 2: خصائص المواد

أبحث عن المادة التي كانت تُستخدم سابقاً.

هل المادة المستخدمة في الوقت الحاضر أفضل من المادة التي كانت تُستخدم سابقاً؟



2

أُفِسِّرُ إِجَابَتِي.



3

تَغَيِّرُ اسْتِخْدَامُ الْمَوَادُ مَعَ مُرُورِ الزَّمَنِ. فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ، تُعَدُّ الْمَوَادُ الْجَدِيدَةُ أَفْضَلَ.

تَغَيِّرُ اسْتِخْدَامُ الْمَوَادُ مَعَ مُرُورِ الزَّمَنِ

يَتَمُّ دَائِمًا اكتشاف مواد جديدة. في السابق، غالباً ما كانت تُصنَّع الأشياء من مواد مُختلفة عن المواد التي تُستخدم في الوقت الحاضر. على سبيل المثال، كانت الصناديق تُصنَّع من الخشب أو المعدن، أمّا في الوقت الحاضر فهُيَ تُصنَّع من البلاستيك أو الورق المُقوَّى.



ما ذا تَعْلَمْتُ؟



- تُصْنَعُ الأَشْيَاءُ مِنْ مَوَادٍ مُخْتَلِفَةٍ بِحَسْبِ خَصائِصِهَا.
- يُمْكِنُ تَحْسِينُ بَعْضِ الأَشْيَاءِ مِنْ خِلَالِ اخْتِيَارِ مَوَادٍ أَفْضَلَ فِي صُنْعِهَا.
- بَعْضُ الْمَوَادِ مُنَاسِبٌ لِلَاسْتِخْدَامِ أَكْثَرُ مِنْ غَيْرِهَا.
- تَتَغَيَّرُ الْمَوَادُ الْمُسْتَخْدَمَةُ فِي صُنْعِ الأَشْيَاءِ مَعَ مُرُورِ الزَّمَنِ لِأَنَّهُ يَتَمُّ اكْتِشافُ مَوَادٍ أَفْضَلَ.



أَتَحَقَّقُ مِمَّا تَعْلَمْتُ



- 1 أُعْدُدُ مَادَتَيْنِ تُسْتَخْدِمَانِ فِي صُنْعِ الدَّرَاجَةِ الْهَوَائِيَّةِ.
- (أ)
(ب)

- 2 أُدُونُ الْمُفَرَّدَةِ أَمَامَ الْوَصْفِ الْمُنَاسِبِ لِأَطْابِقِ بَيْنَ وَصْفِ الشَّيْءِ وَالْمَادَةِ الْأَفْضَلِ لِلَاسْتِخْدَامِ فِي صُنْعِهِ.

رُجَاجٌ

خَشْبٌ

قُمَاشٌ عَازِلٌ لِلْمَاءِ

قُمَاشٌ

- يَجِبُ أَنْ يَكُونَ الْكُرْسِيُّ صَلْبًا بِمَا يَكْفِي لِيَدْعُمَ الشَّخْصَ الَّذِي يَجْلِسُ عَلَيْهِ.
- تُسْتَخْدَمُ النَّافِذَةُ لِلْسَّمَاحِ لِلضَّوءِ بِدُخُولِ الْغُرْفَةِ.
- يَجِبُ أَنْ تَكُونَ الْوِسَادَةُ طَرِيَّةً وَمُرِيَّةً لِنَسْتَرِيحَ عَلَيْها.
- تَقِينِي الْمِظَلَّةُ مِنَ الْمَطَرِ.

الوحدة 2: خصائص المواد

3 * أختار المادة غير المناسبة لصنع صندوق.

أ) الخشب

ب) الورق المقوى

ج) المناديل الورقية

د) البلاستيك القاسي

ألاحظ صورة حقيقتي المدرسية وأدون أسماء المواد المستخدمة في صنعها.



5 * أي من هذه المواد يمكن استخدامها في صنع التوافير وشاشات الحواسيب والأكواب؟

أ) معدن

ب) زجاج

ج) خشب

د) مطاط

الموَادُ الْمُسْتَخْدَمَةُ فِي صُنْعِهِ	الشَّيْءُ
.....	كُرْسِيٌّ 
.....	بَابٌ 
.....	مَقْصٌ 
.....	دَفْتَرٌ 



* 7 كانت القوارير المُخَصَّصةُ لِتَخْزِينِ الْمَشْرُوبَاتِ تُصْنَعُ مِنَ الزُّجَاجِ.

في الْوَقْتِ الْحَاضِرِ، تُصْنَعُ هَذِهِ القواريرُ مِنَ الْبِلَاسْتِيكِ.

أَقْتَرُّ سَبَبَ تَغْيِيرِ الْمَادَّةِ.



الوحدة 2 : خصائص المواد

نشاط مُنْزَلِي



8

- أَبْحَثُ عَنْ شَيْءٍ مَصْنَوْعٍ مِنْ مَادَّةٍ مُنْسَبَةٍ لِلْاسْتِخْدَامِ.
- أَعِدُّ مُخَطَّلًا مَفَاهِيمِيًّا عَنِ الشَّيْءِ.
- أَدْوُنْ أَسْمَ الشَّيْءِ فِي وَسْطِ الْمِسَاحَةِ الْمُخَصَّصةِ لِلْمُخَطَّلِ.
- أُضِيفُ الْمَادَّةَ الَّتِي صُنِعَ مِنْهَا.
- أَصِفُّ خَصَائِصَ الْمَادَّةِ.
- أَفْسِرُ لَمْ تُعْدُ هَذِهِ الْخَصَائِصُ مُنْسَبَةً لِلْاسْتِخْدَامِ.

الدَّرْسُ 2.5

كَيْفَ يُمْكِنُنِي أَنْ أَخْتَارَ الْمَادَّةَ الْأَفْضَلَ لِمَهْمَّةٍ مُعَيْنَةٍ؟

أَشْيَاءٌ تَعْلَمُتُهَا: ■ لِلْمَوَادِ خَصَائِصٌ مُخْتَلِفةٌ تَجْعَلُهَا مُنَاسِبَةً لِلْاسْتِخْدَامِ.

■ يُمْكِنُ تَحْسِينُ بَعْضِ الْأَشْيَاءِ مِنْ خِلَالِ اخْتِيَارِ مَوَادٍ أَفْضَلَ فِي صُنْعِهَا.

أُرِيدُ أَنْ أَتَدَرَّبَ عَلَيْهَا أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَهَا مِنْ جَدِيدٍ أَعْرِفُهَا جَيِّدًا

فِي نِهايَةِ هَذَا الدَّرْسِ سَوْفَ أَسْتَطِيعُ أَنْ:

■ أَخْتَبِرَ الْمَادَّةَ الْأَفْضَلَ لِمَهْمَّةٍ مُعَيْنَةٍ.

■ أُحَدِّدَ مَادَّةً أَفْضَلَ لِمَهْمَّةٍ مُعَيْنَةً.

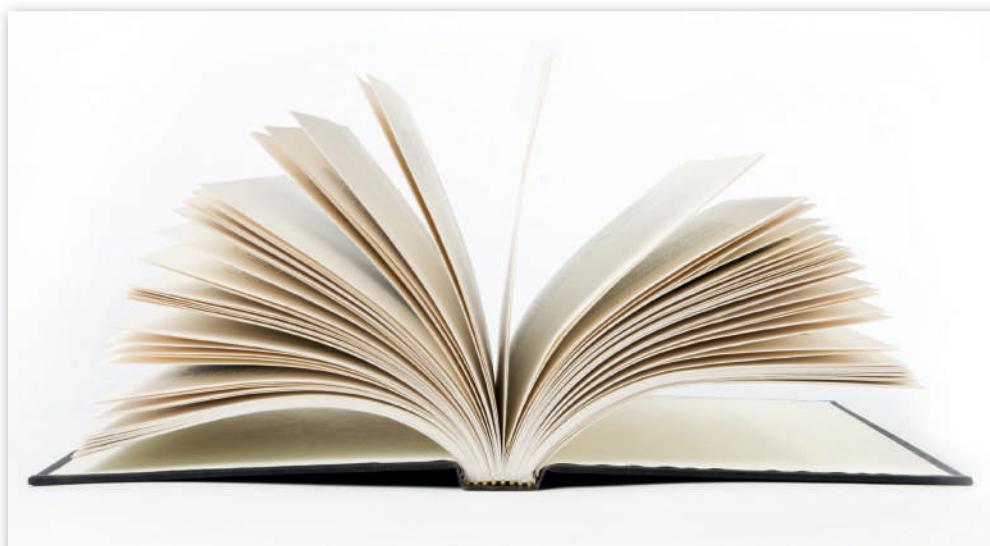
نَشَاطٌ افْتِتَاحِيٌّ

■ أَفْتَحُ كِتَابًا.

■ أُوْضِحُ الْهَدَافُ مِنْ اسْتِخْدَامِ الْكِتَابِ.

■ أَصْفُ خَصَائِصَ الْمَوَادِ الْمُسْتَخْدَمَةِ فِي صُنْعِ الْكِتَابِ.

■ أُفْسِرُ كَيْفَ تَتَنَاسَبُ هَذِهِ الْخَصَائِصُ مَعَ اسْتِخْدَامِ الْكِتَابِ.



النشاط 1

كيف يمكنني أن أختار المادة الأفضل لمهمة معينة؟

المهمة هي صنع كرة.

1 أتوقع المادة المناسبة لصنع الكرة.

أعمل مع زميلي.

2 أبحث عن مادة مناسبة لصنع كرة جيدة.

3 كيف أصنع كرة أكبر حجما؟

ما خصائص المادة التي أحتاج إليها؟

هل يمكنني أن أقترح مادة ملائمة لمهمة؟



6 ما المادة التي صنعت منها كل من هاتين الكرتين؟

7 لماذا تختلف المادة المستخدمة في صنع كل كرة؟

مِنْ خَصَائِصِ الْمَوَادِ الْمَرِنَةِ أَنَّهَا قَابِلَةٌ لِلتَّمَدُّدِ وَلَهَا اسْتِخْدَاماتٌ عَدِيدَةٌ.

اسْتِخْدَامُ الْمَوَادِ

يُمْكِنُ أَنْ تُؤْدِيَ الْمَوَادُ وَظَاهِرَاتُهُ وَمَهَمَّاتٍ عَدِيدَةٍ.

يُمْكِنُ اسْتِخْدَامُ خَصَائِصِ الْمَادَةِ لِلْمَهَمَّةِ الَّتِي نَحْتَاجُ إِلَيْهَا.

يُمْكِنُ اسْتِخْدَامُ الْمَوَادِ الْمَرِنَةِ فِي صُنْعِ الْكُرَاتِ. تُصْنَعُ بَعْضُ كُرَاتِ الْجُولَفِ بِهَذِهِ الطَّرِيقَةِ.

النَّشَاطُ 2

كَيْفَ يُمْكِنُنِي أَنْ أُحَدِّدَ مَادَةً أَفْضَلَ لِأَصْنَعَ كُرْسِيًّا؟



يُعْطِينِي مُعَلِّمِي بَعْضَ الْمَوَادِ لِأَسْتَخْدِمُهَا.

أَعْمَلُ مَعَ زَمِيلِي.

1 أُنَاقِشُ عَدَدَ الْكَرَاسِيِّ الَّتِي جَلَسْتُ عَلَيْهَا الْيَوْمَ.

2 أُعِدُّ قَائِمَةً بِخَصَائِصِ الْمَوَادِ الَّتِي صُنِعَتْ مِنْهَا هَذِهِ الْكَرَاسِيُّ.

3 أُنَاقِشُ خَصَائِصِ الْمَوَادِ.



4

ما الْخَاصِيَّةُ الْمُهِمَّةُ الَّتِي نَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِنَصْنَعَ كُرْسِيًّا؟



5

أُحَاوِلُ أَنْ أَصْنَعَ نَمُوذِجًا لِكُرْسِيٍّ صَغِيرٍ بِاسْتِخْدَامِ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى.

6 أَعْرِضُ نَمُوذِجَ الْكُرْسِيِّ الَّذِي صَنَعْتُهُ.

7 أَلَاحِظُ النَّمَادِجَ الْأُخْرَى.



8

هَلْ سَأُغَيِّرُ الْمَوَادَ الَّتِي اسْتَخْدَمْتُهَا؟

أُوْضِحُ إِجَابَتِي.



9

إِذَا صَنَعْتُ نَمُوذِجَ كُرْسِيٍّ آخَرَ فَسَأُغَيِّرُ

خَصَائِصِ الْمَوَادِ مُهِمَّةٌ عِنْدَمَا تُسْتَخْدَمُ لِإِنْجَازِ مَهَمَّةٍ مُعَيَّنةٍ.

النشاط 3

ما خصائص أربطة الأحذية؟

يعطيني معلمي علبة كرتونية فارغة وبعض الأربطة.

1 أتمّن على ربط الأربطة على العلبة الكرتونية.

2 ما الخصائص الالزامية للأربطة؟

ما إذا يحدث إذا لم تكن الأربطة مرنة؟



3

هل سأتمكن من ربط الأربطة؟



4

أربط أربطة حذائي الرياضي.



5

هل للأربطة الخصائص المناسبة لتساعدني؟



يصعب ربط الأربطة أو الأشرطة على شكل ثنيات وعقد إذا لم تكن المادة لينة أو إذا لم يكن ثنيها ممكناً.

ربط أربطة الحذاء

إن ربط أربطة الحذاء مهمة مفيدة. إن ربط الخيطان والأربطة والأشرطة طريقة مناسبة للاستخدام في جمّع الأشياء معاً في كل أنحاء العالم.

ماذا تَعْلَمْتُ؟



- يُمْكِنُنِي أَنْ أَخْتَارَ الْمَادَةَ ذَاتَ الْخَصَائِصِ الْأَفْضَلِ لِمَهْمَةٍ مُعَيَّنَةٍ.
- يُمْكِنُ تَحْدِيدُ خَصَائِصِ الْمَوَادِ الْمُخْتَلِفَةِ وَمُقَارَنَتُهَا لِأَخْتَارَ الْمَادَةَ الْمُنَاسِبَةَ أَكْثَرَ لِلْاسْتِخْدَامِ.
- يُمْكِنُ تَغْيِيرُ الْمَوَادِ الْمُسْتَخْدَمَةِ فِي بَعْضِ الْمَهَامِ.

؟



أَتَحَقَّقُ مِمَّا تَعْلَمْتُ



أُدُونُ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ عَلَى كُلّ صُورَةٍ لِأُطْبِاقِ بَيْنَ الشَّيْءِ
وَالْخَاصِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ.



*1

أ) لَيْنٌ

ب) شَفَّافٌ

ج) قَاسٌ

د) طَرِيٌّ



حَجَرٌ إِسْمَنْتِيٌّ



وِسَادَةٌ



نَافِذَةٌ



خُرْطُومٌ

الوحدة 2: خصائص المواد

- أدون الحرف المناسب تحت كل صورة لأطابق بين الشيء والمادة اللازمة له.
- أ) إسمنت أو حجر ب) بلاستيك ج) ورق د) قماش



أستعين باختيارات السؤال 2 لأدون الآتي:

المادة الأقل ملائمة لصنع علبة الغداء.

المادة الأقل ملائمة لرصف الطريق.

- أكتب أسماء الخصائص التي أحتاج إليها في المادة المستخدمة لاصنع كرة.

نشاط منزلي

أعد مطوية لأوضح الأشياء التي تستخدم لتنظيف الأسنان.

أدون أسماء المواد تحت كل صورة استخدموها.

أدون أسماء الخصائص التي تتناسب استخدام كل مادة.

الدَّرْسُ 2.6

كَيْفَ يُمْكِنُنِي أَنْ أُغَيِّرَ الْمَوَادَ؟

- أَشْيَاءُ تَعْلَمْتُهَا: ■ يُمْكِنُ أَنْ تُحدَّدَ خَصائِصُ الْمَوَادَ الَّتِي تَجْعَلُهَا مُنَاسِبَةً لِاستِخْدَامِهَا.
- يُمْكِنُ تَغْيِيرُ بَعْضِ الْمَوَادِ الْمُسْتَخْدَمَةِ لِتَسْهِيلِ اسْتِخْدَامِهَا لِبَعْضِ الْمَهَامِ.
- أُرِيدُ أَنْ أَتَدَرَّبَ عَلَيْهَا أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَهَا مِنْ جَدِيدٍ أَعْرِفُهَا جَيِّدًا

فِي نِهايَةِ هَذَا الدَّرْسِ سَوْفَ أَسْتَطِيعُ أَنْ:

- أَصْفَ كَيْفَ يُمْكِنُ تَغْيِيرُ شَكْلِ الْمَوَادِ بِطُرُقٍ مُخْتَلَفةٍ.
- أَشْرَحْ كَيْفَ يُمْكِنُ تَغْيِيرُ الْمَوَادِ عَنْ طَرِيقِ السَّحْقِ أَوِ الْلَّيْ أَوِ الثَّنْيِ أَوِ الْعَصْرِ.

نَشَاطٌ افْتِتَاحِيٌّ



أُلَاحِظُ الصُّورَ الْأَتِيَّةَ.

أَصْفُ لِزَمِيلِيِّ ما يَحْدُثُ فِيهَا.



مُفَرَّدَاتٌ أَتَعَلَّمُهَا



Squash

يَسْحَقُ

Twist

يَلْوِي

Bend

يَثْنِي

Squeeze

يَعْصِرُ

النشاط 1

كيف يمكنني أن أغير شكل المادة؟



يعطيني معلمي بالونا طويلا وقابل للتمدد.
أعمل مع زميلا.

أريد أن استخدم البالون كاداة للزينة.

1 هل سيصنع هذا البالون زينة جيدة؟

يعطيني معلمي بالونا وأقوم بتشكيله.

2 الوي البالون لأرى كيف سيبدو.

3 أصف كيف لويت البالون.

4 أختار العبارة الأفضل.

أدررت يدي في الاتجاه نفسه/ في اتجاهين متعاكسيْن لأنوي البالون.

4 هل لي البالون يجعله يبدو أفضل كاداة للزينة؟

5 أشطب الحركات التي لم استخدمها.

لقد لويت/مددت البالون لجعله يبدو أفضل كاداة للزينة.

يمكن تغيير الأشياء المصنوعة من بعض المواد بطريق مختلفة. يجعل التمديد حجم البالون أكبر ويغير اللي شكل البالون. اللي هو الإمساك بالشيء بكلتا اليدين وثنى طرفيه باتجاهين متعاكسيْن.

النشاط 2

كيف يمكنني أن أثني الورقة لاصنع شكلًا جديداً؟

يعطيني معلمي قصاصة من الورق.

1 أناقش شكل الورقة مع زميلي.

2 أثني الورقة لأغير شكلها.

3 أثني طرفي الورقة.

4 أحاول أن أصنع سفينة مثل السفينة الظاهرة في الصورة.



5

هل كان من السهل تغيير شكل الورقة؟



6

هل ضغطت الورقة لأبقيتها مطوية؟



7

هل بدأت الورقة تقاوم الثنبي؟



8

هل يمكنني أن أصنع من الورقة شكل سفينة؟

9 أعرض سفينتي أمام زملائي في الصف.

قصاصة الورق مسطحة. يمكن ثني الورقة لصنع أشكال جديدة.

الثنبي هو قوة تغيير شكل المادة إلى شكل ملتو أو تشكيل زاوية.

الورق مادة مناسبة لل استخدام

الورق مادة مناسبة لل استخدام. يستخدم الورق في صنع الكتب ولتدوين الملاحظات.

يمكن أن نغير شكل الورق عن طريق ثنيه. من السهل أن نغير شكل الورق.

الوحدة 2 : خصائص المواد

النشاط 3

كيف يمكنني أن أسحق المادة؟



يعطيني معلمي معجون اللعب.

1 أضغط على المعجون من الأعلى فقط.

2 ما الشكل الذي حصلت عليه؟

3 أصنع من المعجون أشكالاً مختلفة وأسمّيها.



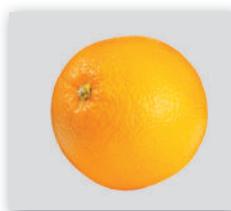
القوة التي استخدمنها هي السحق.

4 أستعين بالصور لشرح فائدة استخدام السحق.

عندما نضغط على المادة باتجاه واحد يؤدي هذا إلى فردها. تسمى هذه القوة السحق.

النشاط 4

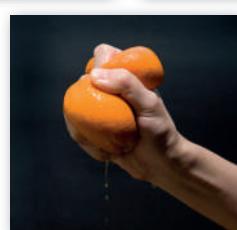
كيف يمكنني أن أُعصر الشيء؟



يعطيني معلمي برتقالاً وكوباً لاجماع فيه السائل.

1 أُعصر البرتقال مع زميلي.

2 لالاحظ شكل البرتقال قبل عصره وبعده.



أُسَمِّي أَشْيَاءُ أُخْرَى يُمْكِنُ عَصْرُهَا.



يُمْكِنُ أَنْ يَحْتَاجَ الشَّخْصُ الَّذِي تَعَرَّضَ لِإِصَابَةٍ فِي يَدِهِ إِلَى تَمْرِينِ أَصَابِعِ يَدِهِ. تَعُدُّ الْكُرْةُ الْمَطَاطِيَّةُ مِنَ الْأَدَوَاتِ الَّتِي يُمْكِنُهُ أَنْ يَسْتَخْدِمَهَا.



أَفْسِرُ كَيْفَ يُمْكِنُ لِهَذَا الشَّخْصِ اسْتِخْدَامُ الْكُرْةِ الْمَطَاطِيَّةِ.

عِنْدَمَا نَضْغَطُ عَلَى الشَّيْءِ مِنْ جَمِيعِ الِاتِّجَاهَاتِ فَإِنَّا نُؤْثِرُ فِيهِ بِقُوَّةٍ دَفْعٍ إِلَى الدَّاخِلِ فِي جَمِيعِ الِاتِّجَاهَاتِ.

تُسَمَّى هَذِهِ الْقُوَّةُ عَصْرَ الشَّيْءِ مِمَّا يُؤَدِّي إِلَى تَغْيِيرِ فِي شَكْلِهِ.

ما ذا تَعْلَمْتُ؟



- يُمْكِنُ تَغْيِيرُ شَكْلِ الْأَشْيَاءِ عَبْرَ طُرُقٍ مُخْتَلَفَةٍ بِحَسْبِ الْمَوَادِ الَّتِي صُنِعَتْ مِنْهَا.
- يُمْكِنُ أَنْ أَثْنِي بَعْضَ الْمَوَادِ مِنْ خِلَالِ الْإِمْسَاكِ بِأَطْرَافِهَا وَضَغْطِ يَدِيَّ بِاتِّجَاهِ بَعْضِهِمَا بَعْضًا مِمَّا يُغَيِّرُ شَكْلَ الْمَادَةِ أَوْ يَثْنِيَهَا.
- يُمْكِنُ أَنْ أَسْحَقَ بَعْضَ الْأَشْيَاءِ وَأَغْيِرَ شَكْلَهَا كَيْ تَشْغُلَ مَكَانًا أَصْغَرَ.
- يُمْكِنُ أَنْ أَلْوِي بَعْضَ الْمَوَادِ مِنْ خِلَالِ الْإِمْسَاكِ بِأَطْرَافِهَا وَإِدَارَةِ الْيَدَيْنِ فِي اِتِّجَاهَيْنِ مُتَعَاكِسَيْنِ لِأَغْيِرَ شَكْلَهَا.
- يُمْكِنُ أَنْ أَعْصِرَ بَعْضَ الْأَشْيَاءِ بِالتَّأْثِيرِ عَلَيْهَا بِقُوَّةٍ مِنْ جَمِيعِ الِاتِّجَاهَاتِ مِمَّا يُؤَدِّي إِلَى تَغْيِيرِ فِي شَكْلِهَا.

الوحدة 2: خصائص المَوَاد

أَتَحَقَّقُ مِمَّا تَعَلَّمْتُ

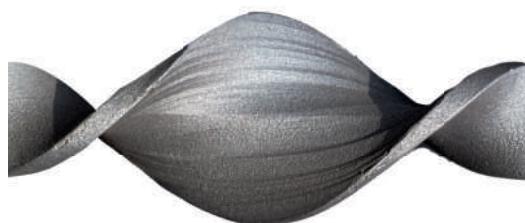


أَخْتَارُ الْقُوَّةِ الْمُنَاسِبَةَ عِنْدَ طِّيِّ الْمَلَابِسِ.   *1

- أ) الشَّيْءُ ب) الَّتِي ج) الْعَصْرُ د) السَّحْقُ

كَانَ الْمَعْدَنُ فِي الصُّورَةِ مُسْتَطِيلًا مُسَطَّحًا. بَعْدَ أَنْ تَمَّ تَسْخِينُهُ، تَمَّ التَّأْثِيرُ فِيهِ بِقُوَّةٍ  *2

لِتَغْيِيرِ شَكْلِهِ. أَخْتَارُ الْقُوَّةِ الَّتِي تَمَّ اسْتِخْدَامُهَا.



أ) الشَّيْءُ

ب) السَّحْقُ

ج) الْعَصْرُ

د) الَّتِي

لَا يَنْبَغِي صُنْعُ الطَّاولَةِ مِنْ مَادَّةٍ يَسْهُلُ سَحْقُهَا. أُفَسِّرُ سَبَبَ ذَلِكَ.  *3

4 ما نَوْعُ الْقُوَّةِ الْمُؤَثِّرَةِ فِي جَسْمِي حِينَمَا أُؤَدِّي الصَّلَاةَ؟

نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ

أُعِدُّ مَطْوِيَّةً أَوْ مُلْصَقًا لِلْخَصَّ أَنْوَاعَ الْقُوَّةِ الْأَرْبَعَةِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا فِي هَذَا الدَّرْسِ.   5

الْصِّقُّ عَلَيْهَا صُورًا تُمَثِّلُ كُلَّ نَوْعٍ مِنَ الْقِوَى.

الدَّرْسُ 2.7

مَتَى يَكُونُ تَغْيِيرُ خَصَائِصِ الْمَوَادِ مُنَاسِبًا لِلِّا سْتِخْدَامِ؟

أَشْيَاءٌ تَعْلَمُتُهَا: ■ يُمْكِنُ تَغْيِيرُ أَشْكالِ الْأَشْيَاءِ الْمَصْنُوعَةِ مِنْ مَوَادٍ يُمْكِنُ سَحْقُهَا أَوْ لَيْهَا أَوْ ثَنِيْهَا أَوْ عَصْرُهَا.

- أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَهَا مِنْ جَدِيدٍ أُرِيدُ أَنْ أَتَدَرَّبَ عَلَيْهَا أَعْرِفُهَا جَيِّدًا

فِي نِهَايَةِ هَذَا الدَّرْسِ سَوْفَ آسْتَطِيعُ أَنْ:



- أَشْرَحَ مَتَى يَكُونُ تَغْيِيرُ خَصَائِصِ الْمَوَادِ مُنَاسِبًا لِلِّا سْتِخْدَامِ أَوْ غَيْرَ مُنَاسِبًا لِلِّا سْتِخْدَامِ.

نَشَاطٌ افْتِتَاحِيٌّ



- هَلْ الْمَكْتَبُ الطَّرِيُّ وَاللَّيْلُ مُنَاسِبٌ لِلِّا سْتِخْدَامِ؟
■ أُنَاقِشُ السُّؤَالَ مَعَ زَمِيلِي.

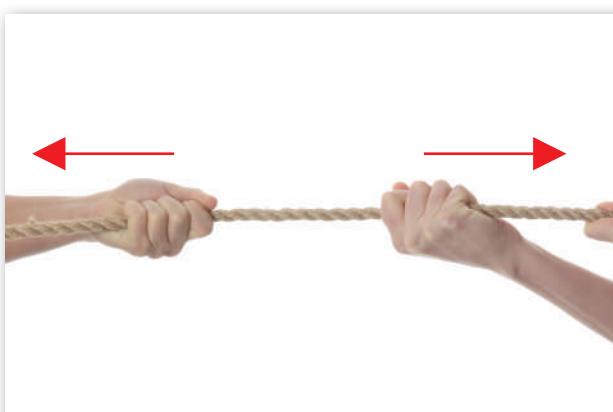


النشاط 1

ما إيجابيات استخدام النايلون وما سلبياته؟

أعمل ضمن مجموعة. يعطيني معلمي نموذجاً لحبل من النايلون ومقصاً وملاقط وعدسات مكبرة.

أتوخى الحذر عند استخدام المقص الحاد.



1 أختبر الحبل عن طريق الطلب إلى زميلي أن يمسك كل منهما أحد طرفيه، ثم يسحباه باتجاهات معاكسة.

2 نقوم بلي الحبل.



3

أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتَيَةِ عَنِ الْحَبْلِ فِي الصُّفُوفِ الْأَرْبَعَةِ الْأُولَى مِنَ الْجَدَوِلِ.

خَيْطٌ مِنَ النَّايلُونِ	حَبْلٌ مِنَ النَّايلُونِ	نَتَائِجُ الْإِخْتِبَارِ
		هَلْ انْقَطَعَ عِنْدَ سَحْبِهِ؟
		هَلْ كَانَ سَحْبُهُ سَهْلًا أَوْ صَعْبًا؟
		هَلْ انْقَطَعَ عِنْدَ لَيْهِ؟
		هَلْ كَانَ لَيْهُ سَهْلًا أَوْ صَعْبًا؟
		كَمْ خَيْطًا فِي النَّمُوذِجِ؟
		مَا مَدِى سُهُولَةِ قَصِّ النَّمُوذِجِ؟

الوحدة 2: خصائص المواد



4 نتفحص أحد طرفي الحبل باستخدام العدسة المكبرة. نراقب ونحدد ما نلاحظه.

كل قطعة من المادة هي عبارة عن خيط من النايلون وهو مادة مصنوعة.

5 نستخدم الملاقط لنسحب الخيوط.

6 أقدر عدد الخيوط الموجودة في الحبل وأسجل النتيجة في الجدول.

7 نستخدم المقص لختبر إن كان بالإمكان قص الحبل ونسجل النتيجة في الجدول.

نفصل أحد الخيوط ونسحبه ون Russoه من الحبل بطول نحو 30 cm.

أختبر الخيط عن طريق إعادة الخطوات 1 إلى 3 والخطوة 7 أعلاه. أسجل النتائج في الجدول.

أقارن بين مدى فائدة خيط النايلون وفائدة الحبل المصنوع من خيوط النايلون المليونية.



استخدم الصور لشرح كيف يُعد حبل النايلون مناسبا للاستخدام.

النّايلون مادّة يُمكّن لِيُها.
قد ينقطع خيط واحدٌ من النّايلون عند سحب طرفيه بعيداً عن بعضهما بعضاً.
يمكن لِي العديد من خيوط النّايلون معاً لصنّع حبل.
لا ينقطع حبل النّايلون عند سحب طرفيه بعيداً عن بعضهما بعضاً.
إنَّ استِخدام حبال النّايلون مناسبٌ لشد الأشياء الثقيلة ولِتثبيتها مثل القوارب ولِلُّمُحافَظَة على السَّلامة عند تسلق الجبال.
يُستَلزم صنُع النّايلون الكثير من الموارد بما في ذلك الكهرباء والماء.

النَّشاط 2

ما إيجابيات استِخدام الطّين وما سلبياته؟



أشاهد شريطاً مصوّراً يُظهر عامل الفخار في آثار استِخدام الطّين.
استعين بالشريط المصوّر وبالصُّور لاجيب عن الأسئلة.



3



2



1



5



4

الوحدة 2: خصائص المواد

1 أراقب عامل الفخار في أثناء جعل الطين طريراً. يستخدم عامل الفخار العجلة ويقوم بتشكيل الطين. ثم يسخن الإناء الطيني. وبهذا يتم صنع إناء طيني قاسي.

ما استخدامات الإناء؟



2

ما القوة التي يستخدمها عامل الفخار ليجعل شكل الكرة الطينية مسطحاً أكثر؟



3

4 ما الحركات التي يقوم بها عامل الفخار ليشكل الطين؟

5 ماذا سيحدث إذا تمت إعادة الإناء إلى طين مبلل؟



6 أعدد سلبيات استخدام الطين في صنع الأشياء.

7 أعدد إيجابيات استخدام الطين في صنع الأشياء.

يُمْكِنُنَا أَنْ نُغَيِّرَ شَكْلَ بَعْضِ الْمَوَادِ مِثْلَ الطِّينِ. يُمْكِنُ سَحْقُ الطِّينِ فَقَطْ عِنْدَمَا يَكُونُ مُبَلَّلاً. عِنْدَمَا يَجْفُ الطِّينُ يُصْبِحُ قَاسِيًّا.

إِذَا تَغَيَّرَتْ بَعْضُ الْمَوَادِ وَعَادَتْ إِلَى شَكْلِهَا الْأَصْلِيِّ فَلَنْ تَكُونَ مُنَاسِبَةً لِلِّاسْتِخْدَامِ بَعْدَ ذَلِكَ.

مِنْ سَلْبِيَّاتِ الْأَوَانِيِّ الْمَصْنُوعَةِ مِنَ الطِّينِ أَنَّهَا قَابِلَةٌ لِلْكَسْرِ.

لَا يَتَغَيَّرُ شَكْلُ كُلِّ الْمَوَادِ

يَتَغَيَّرُ شَكْلُ بَعْضِ الْمَوَادِ وَتَصْبِحُ مُنَاسِبَةً أَكْثَرَ لِلِّاسْتِخْدَامِ. يَصْعُبُ تَغَيِّرُ شَكْلِ بَعْضِ الْمَوَادِ، وَلِتَحْقِيقِ ذَلِكَ يَجُبُ أَنْ نَسْتَخْدِمَ الْأَدْوَاتِ وَالْحَرَارةَ فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ مِثْلَ الْخَوَافِيمِ الْمَعْدَنِيَّةِ وَالْتَّمَاثِيلِ الْحَجَرِيَّةِ وَالْأَوَانِيِّ الْمَعْدَنِيَّةِ. يَصْعُبُ إِرْجَاعُ شَكْلِ هَذِهِ الْمَوَادِ إِلَى مَا كَانَتْ عَلَيْهِ. يُمْكِنُ أَنْ يَجْعَلَهَا ذَلِكَ مُنَاسِبَةً أَكْثَرَ لِلِّاسْتِخْدَامِ.

النَّشَاطُ 3

مَا إِيجَابِيَّاتُ الْمَوَادِ الْلَّيْنَةِ وَالصَّلَبَةِ وَمَا سَلْبِيَّاتُهَا؟

1 أَصِفْ كَيْفَ يُمْكِنُنِي أَنْ أَخْتَبِرَ إِنْ كَانَ يُمْكِنُ لِلْمَادَةِ أَنْ تَتَشَتَّتِي.

يُعْطِينِي مُعَلِّمِي الْأَشْيَاءِ الْأَتِيَّةِ.



2 أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَّةِ الْخَاصَّةِ بِكُلِّ مِنْ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي يُمْكِنُ ارْتِدَاؤُهَا.

الوحدة 2: خصائص المَوَاد

أُسَجِّلُ إِجَاباتِي فِي الْجَدَوْلِ. تَمَّتِ الإِجَابَةُ عَنِ النَّظَارَةِ الْوَاقِيَّةِ كَمِثَالٍ.

ما سَلْبِيَّاتُهَا؟	لَمْ هِيَ مُنَاسِبَةٌ لِلْأَسْتِخْدَامِ؟	لَيْنَةٌ أَوْ صَلْبَةٌ؟	لَا يُجْزِئُ مِنْ الْجَسْمِ صُمِّمَتْ هَذِهِ الْأَشْيَاءُ؟	اسْمُ الشَّيْءِ
أَرْتِدَاؤُهَا غَيْرُ مُرِيحٌ	تَحْمِيِ الْعَيْنَوْنَ مِنَ التَّعْرُضِ لِلضَّرَرِ	صَلْبَةٌ	الْعَيْنَوْنُ	أ النَّظَارَةُ الْوَاقِيَّةُ
				ب ج د

3 هل نحتاجُ فَقَطَ إِلَى الْأَشْيَاءِ الْلَّيْنَةِ فِي حَيَاتِنَا؟ أَفْسِرُ إِجَابَتي.

بعضُ الْأَشْيَاءِ الْلَّيْنَةِ تُوفِّرُ الْحِمَايَةَ وَاسْتِخْدَامُهَا مُرِيحٌ.
الْأَشْيَاءُ الصَّلَبَةُ تُوفِّرُ الْحِمَايَةَ لَكِنْ قَدْ يَكُونُ أَرْتِدَاؤُهَا غَيْرُ مُرِيحٍ.



- يُمْكِن تَشْكِيلُ الْمَوَادِ مِثْلَ النَّايلُونَ عَلَى شَكْلِ خُيوَطٍ يَتَمُّلِّئُهَا مَعَا لِصُنْعٍ حَبْلٍ.
- يُمْكِن قَطْعُ خَيْطٍ مِنَ النَّايلُونِ عِنْدَ سَحْبِهِ وَلَكِنْ يُمْكِنُ لِحَبْلِ النَّايلُونِ أَنْ يَتَحَمَّلَ قُوَّةً سَحْبٍ كَبِيرَةً، مِمَّا يَجْعَلُهُ مُنَاسِبًا لِلِّاسْتِخْدَامِ فِي صُنْعِ مَرَاسِي السُّفُنِ وَجِبَالِ تَسْلُقِ الْجِبَالِ.
- يُمْكِن سَحْقُ الْمَوَادِ وَتَغْيِيرُ شَكْلِهَا مِثْلَ الطَّينِ وَجَعْلُهَا قَاسِيَةً لِصُنْعِ أَشْيَاءٍ مُنَاسِبَةٍ لِلِّاسْتِخْدَامِ.
- إِذَا تَمَّتْ إِعادَةُ الْمَادَّةِ إِلَى مَا كَانَتْ عَلَيْهِ فَقَدْ لَا يَكُونُ ذَلِكَ مُنَاسِبًا لِلِّاسْتِخْدَامِ الْمَرْغُوبِ مِثْلَ الطَّينِ.
- مِنْ سَلْبِيَّاتِ صُنْعِ الْأَشْيَاءِ مِنَ الطَّينِ الْقَاسِيِّ سُهُولَةُ كَسْرِهَا إِذَا وَقَعَتْ أَرْضًا.
- يُمْكِنُ صُنْعُ الْمَلَابِسِ وَالْأَشْيَاءِ الَّتِي نَرْتَدِيهَا مِنْ مَوَادَّ لَيْنَةً أَوْ صَلْبَةً.
- يُمْكِنُ لِلْمَلَابِسِ الْلَّيْنَةِ أَنْ تَنْثَنِي عِنْدَمَا نَتَحَرَّكُ، لِذَلِكَ هِيَ مُرِيحَةٌ وَلَكِنَّهَا لَا تُوْفِرُ لَنَا الْكَثِيرَ مِنَ الْحِمَايَةِ.
- الْأَشْيَاءُ الصَّلْبَةُ الَّتِي نَرْتَدِيهَا لَا تَنْثَنِي، لِذَلِكَ هِيَ مُنَاسِبَةٌ لِلِّاسْتِخْدَامِ عِنْدَمَا نَحْتَاجُ إِلَى الْحِمَايَةِ وَلَكِنَّ ارْتِدَاءَهَا غَيْرُ مُرِيحٍ جَدًّا.

الوحدة 2: خصائص المواد

أتحقق مما تعلمت



؟



1

أختار الحركات التي استخدمتها لصنع وعاء من معجون اللعب.

- أ) اللي د) المد ب) العصر ج) الشي



*2

أختار شيئاً يمكن صنعه من السيراميك أو الفخار.

- أ) طبق ب) وسادة ج) كوب د) مظلة



*3

أصف خصائص المواد المناسبة المستخدمة في صنع الجورب.



4

أفسر ارتداء شرطي المرور الخوذة والقفازات.



نشاط منزلي



5

أساعد في المنزل.

أدون ملاحظاتي عن أربع مواد تم تغييرها.

التقط صورة قبل تغيير المادة وبعده.

احضر الصورة إلى المدرسة وأقارنها مع صور زملائي.

الدَّرْسُ 2.8 ماذا أَعْرِفُ عَنِ الْمَوَادِ؟

مَشْرُوْعُ الْوَحْدَةِ: مَا الْمَوَادُ الَّتِي يَجِبُ أَنْ أَسْتَخْدِمَهَا لِأَبْنِي مَنْزِلِي؟



فِي هَذَا الْمَشْرُوْعِ سَوْفَ:



- أُصْمِمُ غُرْفَةً فِي مَنْزِلِي بِاسْتِخْدَامِ مَوَادٍ مُخْتَلِفَةً.



سَاحْتَاجُ إِلَى:

- ورَقَةٌ
- مَقْصٌ
- قَلْمٌ
- مَسْطَرَةٌ
- أَقْلَامٌ تَلَوِينٌ
- عُلَبَةٌ وَرَقٌ مُقْوِيٌّ
- وَرَقٌ مُقْوِيٌّ
- بَطاَقَةٌ
- قُمَاشٌ
- صَفَائِحٌ بِلَاسْتِيْكِيَّةٍ
- شَرِيطٌ لَاصِقٌ
- لَاصِقٌ
- عِيدَانٌ خَشْبِيَّةٌ

أُصْمِمُ غُرْفَةً فِي مَنْزِلِي وَجَمِيعَ مُحتَوِيَّاتِهَا.

- أَرْسُمْ تَصْمِيمَ الغُرْفَةِ فِي المَنْزِلِ. يَجِبُ أَنْ أُظْهِرَ جَمِيعَ الْأَثَاثِ وَالْأَشْيَاءِ.
- يَجِبُ أَنْ تُظْهِرَ الغُرْفَةُ مَكَانًا لِتَتَأْوِلِ الطَّعَامِ أَوْ مَكَانًا لِلِّمَعِيشَةِ أَوْ مَكَانًا لِلنَّوْمِ.
- يَجِبُ أَنْ تَحْتَوِي الغُرْفَةُ عَلَى أَثَاثٍ وَأَشْيَاءٍ مُنَاسِبَةٍ لِلِّإِسْتِخْدَامِ نَجِدُهَا فِي المَنْزِلِ.

2 أَدُونُ اسْمَ كُلِّ شَيْءٍ عَلَى التَّصْمِيمِ.

3 أَدُونُ اسْمَ الْمَوَادِ الْمُسْتَخْدَمَةِ.

- 4 أَفْسِرُ اخْتِيَارَاتِي لِلْمَوَادِ وَأَذْكُرُ خَصَائِصَ الْمَوَادِ الْمُنَاسِبَةِ لِلِّإِسْتِخْدَامِ.
- 5 أَعِدُّ قَائِمَةً بِالْمَوَادِ الَّتِي أَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِأَبْنِي الغُرْفَةَ.

6 أَبْنِي الغُرْفَةَ.

الوحدة 2 : خصائص المَوَاد

- 7 أَخْتَرُ الغُرْفَةَ. هَلْ يَعْمَلُ الْمَبْنَى وَجَمِيعُ الْأَثَاثِ وَالْأَشْيَاءِ بِشَكْلٍ جَيِّدٍ؟
- 8 هَلْ أَوْدُ أَنْ أُغَيِّرَ إِحْدَى الْمَوَادِ؟
- 9 هَلْ أَوْدُ أَنْ أُغَيِّرَ التَّصْمِيمَ؟
- 10 أَفْسِرُ إِجَابَاتِيِّ.
- 11 أَضَعُ نَمَوْذِجِيِّ بِجَانِبِ نَمَادِجِ زُمَلَائِيِّ. سَيُكُونُ ذَلِكَ مَجْمُوعَةً مِنْ غُرَفٍ مُخْتَلِفَةً.
- 12 هَلْ أَوْدُ أَنْ أَعِيشَ فِي هَذِهِ الغُرْفَةِ فِي الْمَنْزِلِ؟

أُقِيمَ عَمَلِي عَنْ طَرِيقِ اخْتِيَارِ الدَّرَجَةِ الْمُنَاسِبَةِ الَّتِي تَصِفُ مُسْتَوِيَّ تَحْقِيقِ مَشْرُوعِي لِكُلِّ مِعْيَارٍ مِنَ الْمَعَايِيرِ الْمَطلُوبَةِ فِيهِ.

العلاماتُ	مُمْتَازٌ (4)	جَيِّدٌ جِدًا (3)	جَيِّدٌ (2)	جَيِّدٌ نَوْعًا مَا (1)	الْمَعَايِيرُ
	<ul style="list-style-type: none"> - يَحْتَوِي التَّصْمِيمُ عَلَى العَدِيدِ مِنَ الْمَوَادِ الْمُنَاسِبَةِ - يَحْتَوِي النَّمَوْذَجُ عَلَى العَدِيدِ مِنَ الأَثاثِ وَالْأَشْيَاءِ الَّتِي تَعْمَلُ جَمِيعُهَا بِشَكْلٍ جَيِّدٍ 	<ul style="list-style-type: none"> - يَحْتَوِي التَّصْمِيمُ عَلَى بَعْضِ الْمَوَادِ الْمُنَاسِبَةِ - يَحْتَوِي النَّمَوْذَجُ عَلَى العَدِيدِ مِنَ الأَثاثِ وَالْأَشْيَاءِ الَّتِي لَا يَعْمَلُ بَعْضُهَا بِشَكْلٍ جَيِّدٍ 	<ul style="list-style-type: none"> - يَحْتَوِي التَّصْمِيمُ عَلَى القَلِيلِ مِنَ الْمَوَادِ الْمُنَاسِبَةِ - يَحْتَوِي النَّمَوْذَجُ عَلَى القَلِيلِ مِنَ الأَثاثِ وَالْأَشْيَاءِ الَّتِي لَا تَعْمَلُ بَعْضُهَا بِشَكْلٍ جَيِّدٍ 	<ul style="list-style-type: none"> - يَحْتَوِي التَّصْمِيمُ عَلَى القَلِيلِ مِنَ الْمَوَادِ الْمُنَاسِبَةِ - يَحْتَوِي النَّمَوْذَجُ عَلَى القَلِيلِ مِنَ الأَثاثِ وَالْأَشْيَاءِ الَّتِي لَا تَعْمَلُ بَعْضُهَا بِشَكْلٍ جَيِّدٍ 	<p>يُحَقِّقُ هَدْفَ المَشْرُوعِ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تَصْمِيمٌ غُرْفَةٌ وَجَمِيعِ مُحتَوِياتِهَا - بِنَاءً نَمَوْذَجٌ غُرْفَةٌ
	<ul style="list-style-type: none"> - تَمَّ وَصْفُ جَمِيعِ خَصائِصِ الْمَوَادِ - جَمِيعُ خَصائِصِ الْمَوَادِ تَنَاسَبُ مَعَ اسْتِخْدَامِهَا 	<ul style="list-style-type: none"> - تَمَّ وَصْفُ العَدِيدِ مِنْ خَصائِصِ الْمَوَادِ - العَدِيدُ مِنْ خَصائِصِ الْمَوَادِ تَنَاسَبُ مَعَ اسْتِخْدَامِهَا 	<ul style="list-style-type: none"> - تَمَّ وَصْفُ بَعْضِ خَصائِصِ الْمَوَادِ - بَعْضُ خَصائِصِ الْمَوَادِ تَنَاسَبُ مَعَ اسْتِخْدَامِهَا 	<ul style="list-style-type: none"> - تَمَّ وَصْفُ القَلِيلِ مِنْ خَصائِصِ الْمَوَادِ - القَلِيلُ مِنْ خَصائِصِ الْمَوَادِ تَنَاسَبُ مَعَ اسْتِخْدَامِهَا 	<p>يُفْسِرُ سَبَبَ اخْتِيَارِ الْمَوَادِ لِمَا تَمَّ اسْتِخْدَامُهَا لَهُ.</p>
	<p>يُظْهِرُ اسْتِخْدَامًا لِجَمِيعِ مَهَارَاتِ الْاسْتِقْصَاءِ الْعَلَمِيِّ الْمَطلُوبَةِ</p>	<p>يُظْهِرُ اسْتِخْدَامًا لِمُعْظَمِ مَهَارَاتِ الْاسْتِقْصَاءِ الْعَلَمِيِّ الْمَطلُوبَةِ</p>	<p>يُظْهِرُ اسْتِخْدَامًا لِمَهَارَاتِ الْاسْتِقْصَاءِ الْعَلَمِيِّ الْمَطلُوبَةِ</p>	<p>يُظْهِرُ إِدْرَاكًا لِأَحَدِي مَهَارَاتِ الْاسْتِقْصَاءِ الْعَلَمِيِّ مِنْ دونِ اسْتِخْدَامِهَا بِطَرِيقَةٍ مُنَاسِبَةٍ</p>	<p>يُظْهِرُ اسْتِخْدَامًا لِمَهَارَاتِ الْاسْتِقْصَاءِ الْعَلَمِيِّ الْمَطلُوبَةِ</p>         
	<ul style="list-style-type: none"> - الْمَوَادُ الْمُسْتَخَدَمَةُ وَالْأَلْوَانُ مُنَاسِبَةٌ - الْخَطُّ مُنَاسِبٌ - النَّمَوْذَجُ مُرَتَّبٌ وَنَظِيفٌ 	<ul style="list-style-type: none"> - الْمَوَادُ الْمُسْتَخَدَمَةُ وَالْأَلْوَانُ مُنَاسِبَةٌ - الْخَطُّ غَيْرُ مُنَاسِبٍ - النَّمَوْذَجُ مُرَتَّبٌ وَنَظِيفٌ 	<ul style="list-style-type: none"> - الْمَوَادُ الْمُسْتَخَدَمَةُ وَالْأَلْوَانُ غَيْرُ مُنَاسِبَةٌ - الْخَطُّ غَيْرُ مُنَاسِبٍ - النَّمَوْذَجُ مُرَتَّبٌ وَنَظِيفٌ 	<ul style="list-style-type: none"> - الْمَوَادُ الْمُسْتَخَدَمَةُ وَالْأَلْوَانُ غَيْرُ مُنَاسِبَةٌ - الْخَطُّ غَيْرُ مُنَاسِبٍ - النَّمَوْذَجُ مُرَتَّبٌ وَنَظِيفٌ 	<p>مَعْرُوضٌ بِشَكْلٍ وَاضْجَابٌ وَمُوْجَزٌ بِحِيَّثِ يَسْهُلُ فَهْمَ النَّمَوْذَجِ.</p>
	<p>دَلِيلٌ قَوِيٌّ عَلَى تَفْكِيرٍ مُبْتَكِرٍ أَوْ إِبْدَاعِيٍّ</p>	<p>دَلِيلٌ مُتَوْسِطٌ عَلَى تَفْكِيرٍ مُبْتَكِرٍ أَوْ إِبْدَاعِيٍّ</p>	<p>دَلِيلٌ عَلَى بَعْضِ تَفْكِيرٍ مُبْتَكِرٍ أَوْ إِبْدَاعِيٍّ مَحْدُودٌ</p>	<p>دَلِيلٌ بَسِيطٌ عَلَى تَفْكِيرٍ مُبْتَكِرٍ أَوْ إِبْدَاعِيٍّ مَحْدُودٌ</p>	<p>يُظْهِرُ تَفْكِيرًا مُبْتَكِرًا أَوْ إِبْدَاعِيًّا.</p> 
	(إِضَافَةُ عَلَامَةٍ)				<p>يَعْمَلُ ضِمنَ مَجْمُوعَةٍ.</p> 
	(إِضَافَةُ عَلَامَةٍ)				<p>يُسَلِّمُ المَشْرُوعَ فِي الْوَقْتِ الْمُحَدَّدِ.</p>
1/22	المَجْمُوعُ				الْمُلَاحَظَاتُ

هذا ما تعلمتُه

- للمواد خصائص مختلفة تجعلها مناسبة للاستخدام.
- يمكن للمواد المرنة أن تتمدد وتعود إلى شكلها الأصلي.
- المواد العازلة للماء لا تمتلك أي كمية من الماء، لذا هي تُبقي الأشياء جافة.
- يمكن ضغط المواد الطرية.
- تتشتتني المواد اللينة بسهولة. المواد الصلبة لا تتشتتني.
- الأشياء التي تسمح بمرور الكهرباء عبرها تسمى موصلات للكهرباء. المعادن هي موصلات جيدة للكهرباء.
- الأشياء التي لا تسمح بمرور الكهرباء عبرها تسمى عازلات للكهرباء. المواد البلاستيكية هي عازلات جيدة للكهرباء.
- يمكن اختبار جميع خصائص المواد.
- يمكن اختبار مدى قابلية المادة للتتمدد عن طريق التأثير فيها بقوة سحب.
- يمكن سحب المواد القابلة للتتمدد فيزداد طولها من دون أن تنقطع.
- يمكن تصنيف المواد بحسب خصائصها.
- يمكن تحسين بعض الأشياء من خلال اختيار مواد أفضل لصناعتها.
- تتغير المواد المستخدمة في صنع بعض الأشياء مع مرور الزمن، وذلك مع اكتشاف مواد أفضل.
- يمكن تحديد خصائص المادة ومقارنتها لاختيار المواد الأكثر مناسبة للاستخدام محدد.
- يمكن تغيير أشكال الأشياء عن طريق اللي أو السحق أو العصر أو الثنبي.
- يمكن للمواد المناسبة للاستخدام أن تكون لها خصائص إيجابية وخصائص سلبية.
- على سبيل المثال، يمكن سحق الطين وتشكيله وجعله قاسيًا لصناعة أشياء مناسبة للاستخدام، ولكنها قابلة للكسر إذا وقعت أرضاً.



* 1

يمكن دفع المطاط إلى الأسفل أو يمكن سحب أطرافه المقابلة. يعود المطاط إلى شكله الأساسي بعد توقف الدفع أو السحب. ما خاصية المطاط التي تم وصفها؟

- (أ) قاسٍ
- (ب) لينٌ
- (ج) مرنٌ
- (د) صلبٌ



* 2

ينبغي صنع مسابح الأطفال البلاستيكية من مواد تمنع تسرب الماء. أسمى خاصية هذه المواد التي تعد الأكثر أهمية.

- (أ) عازلة للماء
- (ب) طرية
- (ج) مرنة
- (د) صلبة



3

استعين بتصنيف المفردات لِكُمل الجملة الآتية.

يسهل سحقها

قابلة للثنّي

عازلة للماء

عازلة للكهرباء

المادة اللينة

الوحدة 2: خصائص المواد



4

..... أسمى خاصية المادة التي تشير إلى أنه يمكن ضغطها.



5

..... أصف استخدام مادة توصل الكهرباء بشكل جيد.



..... أعطني مثالاً على إحدى خصائص المادة.



*6

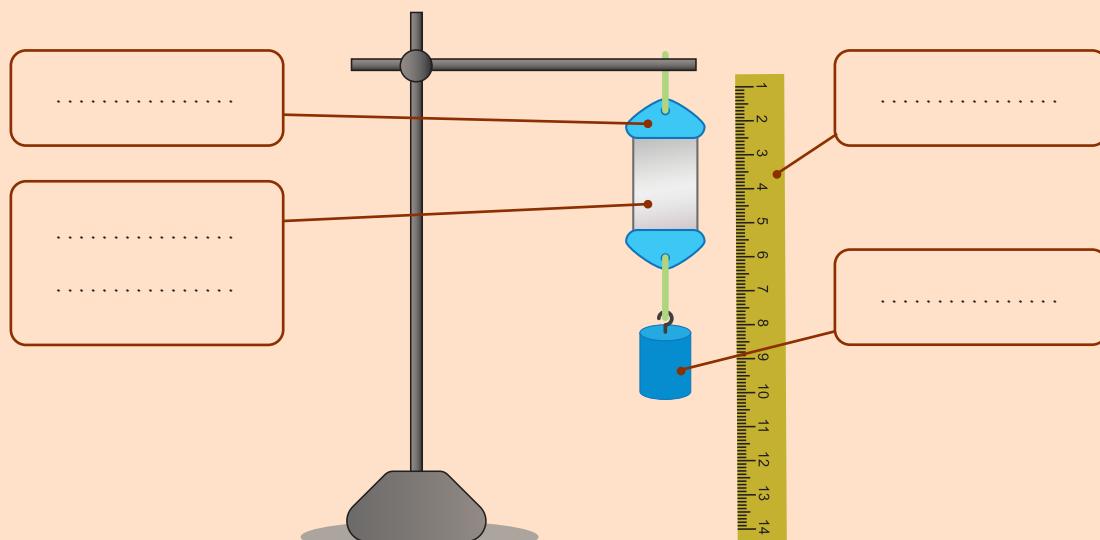
يظهر المخطط الأدوات اللازمة لقياس مدى قابلية المادة للتمدد. دون أسماء الأدوات على بطاقة التعريف على المخطط.

أ) مسطرة

ب) المادة التي يتم اختبارها

ج) ثقل

د) حامل





*7

أُفْسُرُ الْأَتِي:



أ) تُصْنَعُ الْعَابُ الْأَطْفَالِ مِنَ الْقُمَاشِ أَوِ الْبِلَاسْتِيْكِ.

ب) تُصْنَعُ عَصَاضَاتُ الْأَطْفَالِ مِنْ مَادَّةٍ قَابِلَةٍ لِلِّتْهِ.



8

أَصِلُّ بِخَطٍّ الْمَادَّةَ الظَّاهِرَةَ فِي الصُّورَةِ بِالْخَاصِيَّةِ الَّتِي تَجْعَلُهَا مُنَاسِبَةً لِلْإِسْتِخْدَامِ.

طَرِيَّةٌ

مَرِنَةٌ

شَفَافَةٌ

عَازِلَةٌ لِلْمَاءِ



الوحدة 2 : خصائص المواد



هل سيكون مناسباً للاستخدام صنع علبة طعام الغداء من الورق؟ أفسر إجابتي.

.....



كيف يمكن أن أغير شكل هذا الإناء المصنوع من الطين؟

ما القوى التي سوف أستخدمها لتعيير شكله؟

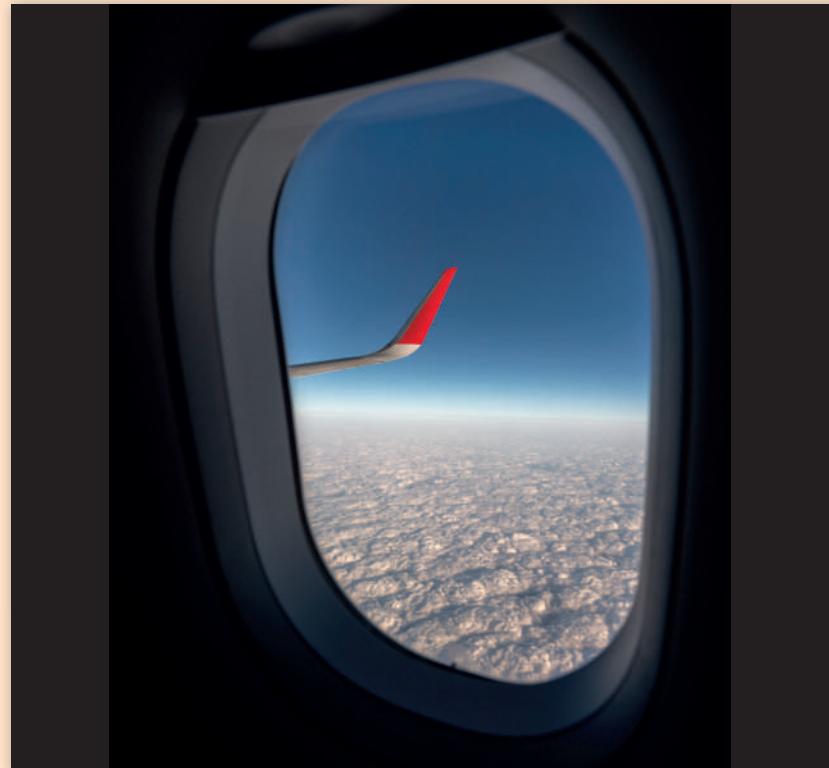
.....





* 11

هَلْ يُمْكِنْ صُنْعُ هَذِهِ النَّافِذَةِ مِنْ جَرِيدَةٍ يَوْمِيَّةٍ؟ أُفْسِرُ إِجَابَتِي.



150

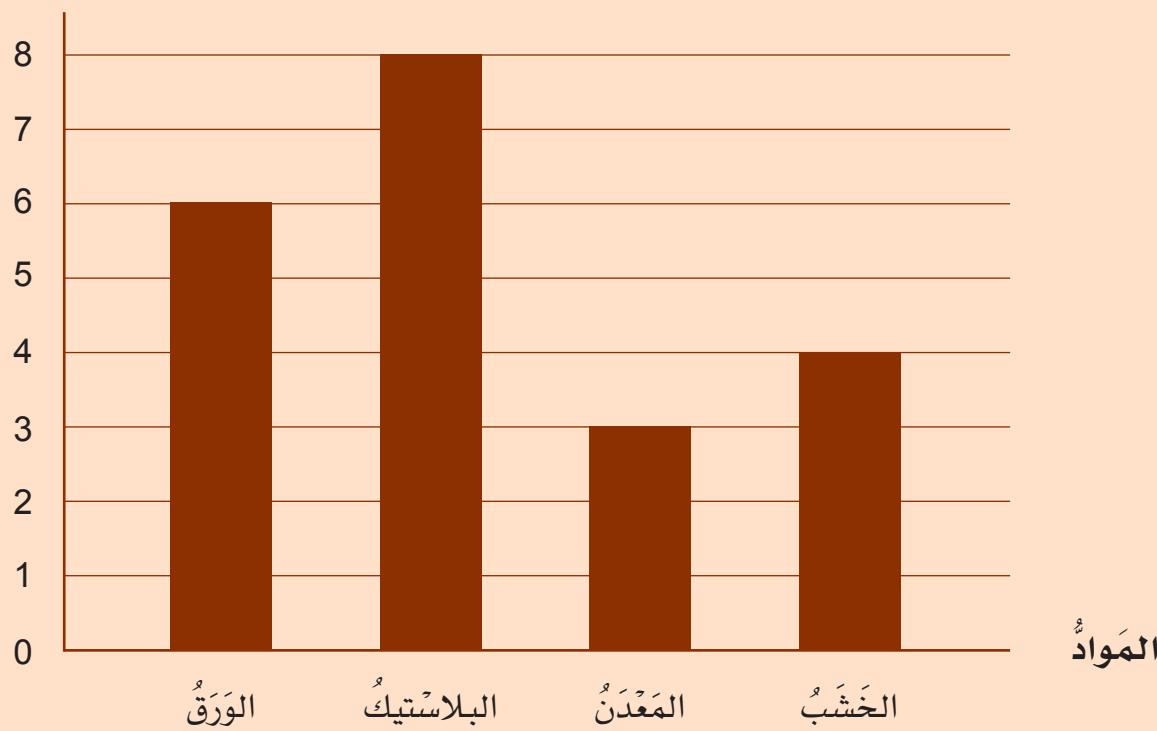
الوحدة 2: خصائص المواد



ألا حظ المخطط بالأعمدة. إنه يظهر نتائج استطلاع المواد في غرفة الصنف.

عدد الاستخدامات

لكل مادة



أجب عن الأسئلة الآتية.

■ ما المواد الأكثر استخداماً؟

أ) الخشب ب) المعدن ج) الورق د) البلاستيك

■ أفسر سبب شعور استخدام هذه المادة.

■ ما المواد الأقل استخداماً؟

أ) الخشب ب) المعدن ج) الورق د) البلاستيك



ما ذا أَسْتَطِيْعُ أَنْ أَفْعَلَ؟

أَسْتَعِيْنُ بِمِفْتَاحِ الجَدْوِلِ لِأَخْتَارَ الْوَضِيْحِيَّ الَّذِي يُعْبِرُ عَنْ مَدِيْعِ اِكْتِسَابِيِّ مَفَاهِيْمَ هَذِهِ الْوَحْدَةِ أَوْ مَهَارَاتِهَا.

		
أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَهَا مِنْ جَدِيدٍ	أُرِيدُ أَنْ أَتَدَرَّبَ عَلَيْهَا	أَعْرِفُهَا جَيِّدًا

أَضْعُ عَلَامَةَ صَحَّ (✓) فِي الجَدْوِلِ لِأُظْهِرَ مَا أَسْتَطِيْعُ أَنْ أَفْعَلَ.

الدَّرْسُ	أَسْتَطِيْعُ أَنْ			
2.1	أُحَدِّدُ الْخَصَائِصِ الْفِيْزِيَّائِيَّةِ لِلْمَوَادِ مِنْ خِلَالِ الْإِسْتِقْصَاءِ.			
2.2	أَسْتَقْصِي الْخَصَائِصِ الْفِيْزِيَّائِيَّةِ لِلْمَوَادِ الشَّائِعَةِ مِثْلَ الْلِّيْوَنَةِ وَتَوْصِيلِ الْكَهْرَبَاءِ مِنْ خِلَالِ الْإِسْتِقْصَاءِ.			
2.3	أُصَنِّفُ الْمَوَادِ الشَّائِعَةَ بِحَسْبِ خَصَائِصِهَا.			
2.4	أُحَدِّدُ الْمَوَادِ الْقَابِلَةِ لِلتَّمَدُّدِ.			
2.5	أَقِيسُ مَدِيْعِ قَابِلِيَّةِ الْمَادَةِ لِلتَّمَدُّدِ.			
	أُعْطِيَ تَفْسِيرَاتٍ لِاِخْتِيَارَاتِ الْمَوَادِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي صُنْعِ الْأَشْيَاءِ.			
	أُحَدِّدُ الْمَوَادِ الْلَّازِمَةَ لِمَهْمَةٍ مُعَيْنَةٍ بِحَسْبِ خَصَائِصِهَا.			

الوحدة 2 : خصائص المواد

الدرس	أستطيع أن	العلف	العلف	العلف
2.6	أستقصي إمكانية تغيير المواد عن طريق السحر أو اللي أو الشيء أو العصر.			
2.7	أناقش الظروف التي يمكن أن تكون فيها القابلية للتغيير الماد إيجابية أو سلبية.			

أضع علامة صح (✓) في الجدول لأظهر ما أستطيع أن أفعل.

أستطيع أن	العلف	العلف	العلف	مهارات الاستقصاء العلمي	العلف	العلف	العلف
أصنف المواد بحسب خصائصها.				التصنيف			
أتوقع المواد العازلة للماء.				التخطيط والتقييم			
أستخدم المسطرة والقوى لأقيس قابلية المادة للتمدد.				الملاحظة والاختبار			
أختبر المواد كي ألاحظ إن كانت لية.				الملاحظة والاختبار			
أختبر توصيل الكهرباء باستخدام دائرة كهربائية مبسطة تتضمن مصباحاً.				استخدام البيانات التأمينية			
أبحث كيف يتم اختيار المواد لصنع الأشياء بحسب خصائصها.				التحليل والاستنتاج			
أختبر كيف غير شكل المواد.				استخدام البيانات التأمينية			
أحدد إن كان تغيير المادة المستخدمة في صنع شيء إيجابياً أو سلبياً.							

الِكِفايَاتُ الْأَسَاسِيَّةُ

يُقصَدُ بِالْكِفايَةِ "مَا تَقْدِرُ عَلَى الْقِيَامِ بِهِ يَأْتِقَانٌ". تُسَاعِدُ الْأَنْشَطَةُ الْوَارَدَةُ فِي هَذَا الْكِتَابِ عَلَى تَطْوِيرِ هَذِهِ الِكِفايَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ، كَمَا أَنَّ الْأَسْئِلَةَ الْمُدَرَّجَةَ فِيهِ تُسَاعِدُكَ وَمُعَلِّمَكَ عَلَى التَّحْقِيقِ مِنْ تَقْدُّمِكَ.

الْبَحْثُ وَالِاسْتِقْصَاءُ



فِي أَثْنَاءِ دِرَاسَتِكَ مَادَّةَ الْعُلُومِ، سَوْفَ تَتَعَلَّمُ صِيَاغَةَ الْأَسْئِلَةِ الْجَيِّدَةِ، وَسَوْفَ تَتَعَلَّمُ أَيْضًا إِسْتَرَاتِيْجِيَّاتِ الْبَحْثِ عَنِ الْمَعْلُومَاتِ وَالْتَّحْقِيقِ مِنْهَا. وَثَمَّةُ الْمَرْيِدُ مِنْ مَهَارَاتِ الِاسْتِقْصَاءِ الْعِلْمِيِّ فِي الْقِسْمِ التَّالِيِّ.

الْتَّعَاوُنُ وَالْمُشَارَكَةُ



يَعْمَلُ الْعُلَمَاءُ مَعًا ضِمْنَ مَجْمُوعَاتٍ. فِي أَثْنَاءِ دِرَاسَتِكَ مَادَّةَ الْعُلُومِ، سَتَتَوَافَرُ لَكَ فُرْصٌ لِتَطْوِيرِ مَهَارَاتِي التَّعَاوُنِ وَالْمُشَارَكَةِ مِنْ خِلَالِ الْعَمَلِ التَّشَ�ئِيِّ أَوْ ضِمْنَ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ ثَلَاثَةٍ إِلَى أَرْبَعَةِ تَلَامِيْذَ، أَوْ مَعَ الصَّفِّ بِأَكْمَلِهِ.

الْتَّوَاصُلُ



مِنَ الْمُهِمِّ جِدًّا، فِي مَادَّةِ الْعُلُومِ، أَنْ تَشَرَّحَ لِلآخَرِينَ مَا تَفَعَّلُ وَتَبَيَّنَ لَهُمْ كَيْفِيَّةَ إِنْجَازِهِ. كَمَا أَنَّهُ مِنَ الْمُهِمِّ أَنْ تَشَرَّحَ لَهُمْ أَفْكَارَكَ، وَالْخُطُواتِ الَّتِي قَمْتَ بِهَا لِاحْتِبَارِهَا.

يَتَوَصَّلُ الْعُلَمَاءُ إِلَى الْمَعْلُومَاتِ الْعِلْمِيَّةِ الْجَدِيدَةِ مِنْ خِلَالِ الْتَّجَارِبِ، وَهُمْ يَنْشُرُونَ نَتَائِجَ أَبْحَاثِهِمْ لِيُكَرِّرُهَا عُلَمَاءُ آخَرُونَ، فَيُقْيِّمُونَ صِحَّةَ مَا تَوَصَّلُوا إِلَيْهِ وَمَدِيْدَتِهِ.

التفكير البداعي والناقد



إن جميع النظريات في العلوم كانت في الأصل، عبارة عن أفكار جيدة. وعلى العلماء أن يكونوا مبدعين ليشرحوا لنا نظرية ما قد لا نفهمها. استخدم أفكارك لشرح العلوم بطريقة موسعة. صحيح أننا نستطيع جميعاً التفكير، إلا أن على العلماء أن يتعلموا كيفية التفكير بطريقة ناقدة ليختبروا أفكار العلماء الآخرين عبر إجراء التجارب واستخدام القياسات، فإذا توصلت كعالم إلى نتائج مغایرة، ينبغي لك أن تكون قادرًا على إعادة التفكير بها وشرحها.

حل المشكلات

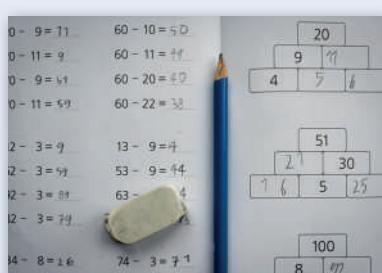


يمكننا أن نستخدم العلوم والمهارات التي نتعلّمها منها لحلّ المشكلات، مثل على ذلك:

ما المدة التي أحتاج إليها لأطهور هذا الطعام؟

ما مدى مثانة هذا الجسر؟

الكفاية العددية



تحتاج إلى عد الأشياء وإلى قياسها وحسابها في أنشاء دراستك مادة العلوم.

الكفاية اللغوية



دراستك مادة العلوم تساعدك على تعلم كلمات جديدة والتدرب أكثر على القراءة والكتابة.

القاموس

أ

Use

استِخْدَامٌ

الهَدْفُ مِنْ اسْتِعْمَالِ الشَّيْءِ.

Organs

أَعْضَاءٌ

تَرَاكِيبُ دَاخِلِ الْجِسْمِ تَعْمَلُ عَلَى إِبْقَايْنَا عَلَى قِيدِ الْحَيَاةِ.

Intestine

أَمْعَاءٌ

أَعْضَاءٌ دَاخِلِيَّةٌ تُسَاعِدُ عَلَى هَضْمِ الْمَوَادِ الْغِذَايَيَّةِ وَامْتِصَاصِهَا.

ت

Relax

تَنْبَسُطٌ

تُسْتَخَدَمُ لِوَصْفِ الْعَضَلَاتِ عِنْدَ الْإِرْتَخَاءِ عِنْدَمَا تُصْبِحُ الْعَضَلَةُ أَطْوَلَ وَأَرْفَعَ.

Contract

تَنْقِبُ

تُسْتَخَدَمُ لِوَصْفِ الْعَضَلَاتِ عِنْدَ شَدِّهَا عِنْدَمَا تُصْبِحُ الْعَضَلَةُ أَقْصَرَ وَأَعْرَضَ.

Electrical conductivity

تَوْصِيلُ الْكَهْرَبَاءِ

خَاصِيَّةٌ مِنْ خَصَائِصِ الْمَادَّةِ تَعْنِي أَنَّهَا يُمْكِنُ أَنْ تُمْرَرَ تِيَارًا كَهْرَبَائِيًّا عَبَرَهَا.

ج

Skull

جُمْجُمَةٌ

جُزْءٌ مِنَ الْهَيْكِلِ الْعَظِيمِ يُشَكِّلُ هَيْكِلَ الرَّأْسِ وَالْوَجْهِ وَيَحْمِي الدِّمَاغَ.

٢

Pelvis

خُوضُ

جُزءٌ مِنَ الْهَيْكِلِ الْعَظِيمِيِّ مَوْجُودٌ فِي أَسْفَلِ الْعَمُودِ الْفِقْرِيِّ.

د

Blood

دَمُ

سَائِلٌ يَدُورُ دَاخِلَ الْجِسْمِ نَاقِلاً الْمَوَادَ الْغِذَائِيَّةَ وَمُزِيلًا لِلْفَضَلَاتِ.

Brain

دِمَاغٌ

عَضْوٌ دَاخِلِيٌّ يَقْعُدُ دَاخِلَ الْجُمْجُمَةِ وَيَتَحَكَّمُ بِوَظَائِفِ الْجِسْمِ.

ج

Knee

رُكْبَةٌ

مَفْصِلٌ يَقْعُدُ بَيْنَ الْوِرْكِ وَالسَّاقِ وَيُسَاعِدُ الْإِنْسَانَ عَلَى الْوُقُوفِ وَالْجُلوسِ.

Lung

رِئَةٌ

عَضْوٌ دَاخِلِيٌّ يَأْخُذُ الْأَكْسِجينَ الْمَوْجُودَ فِي الْهَوَاءِ وَيُخْرُجُ ثَانِي أَكْسِيدِ الْكَرْبُونِ كَفَضَلَاتٍ.

ش

Tooth

سِنٌّ

جُزءٌ أَبْيَضُ وَقَاسِيٌّ يَقْعُدُ فِي الْفَمِ وَيُسْتَخَدَمُ لِلْقَضْمِ وَالْمَضْغِ.

ض

Premolar

ضاجك

سِنٌّ صَغِيرَةٌ تَقْعُدُ أَمَامَ الطَّواحِينَ وَتُسْتَخَدِّمُ لِلمَضْغِ.

Rib

ضلع

جُزْءٌ مِنَ الْهَيْكَلِ الْعَظِيمِيِّ يَقْعُدُ فِي الصَّدْرِ وَيَحْمِيُ الْقَلْبَ وَالرِّئَتَيْنِ.

ط

Grinder

طاحن

سِنٌّ عَرِيقَةٌ مِنَ الْأَسْنَانِ الْخَلْفِيَّةِ تُسْتَخَدِّمُ لِلمَضْغِ.

Softness

طراوة

مَدِي سُهُولَةٌ ضَغْطِ الْمَادَّةِ أَوْ عَصْرِهَا.

ع

Electrical insulator

عازل للكهرباء

مَادَّةٌ لَا تُوْصِلُ الْكَهْرَبَاءَ.

Waterproof

عازل للماء

مَادَّةٌ لَا تَمْتَصُّ الْمَاءَ.

Muscle

عَضَلَةٌ

عَضْوٌ فِي الْجِسْمِ يَبْسِطُ وَيَقْبِضُ لِيَصْنَعَ الْحَرَكَةَ.

Bones

عَظْمٌ

مَادَّةٌ صَلَبَةٌ بَيْضَاءُ تُكَوِّنُ الْهَيْكَلَ الْعَظِيمِيَّ.

العمود الفقريُّ

Spine

جُزءٌ من الهيكل العظمي يَقْعُدُ في الظَّهَرِ وَيَتَكَوَّنُ مِنْ فَقَرَاتٍ مُتَعَدِّدَةٍ، يَدْعُمُ الْجِسْمَ وَيُسَاعِدُ الْإِنْسَانَ لِيَقْرِبَ جِسْمَهُ مُسْتَقِيمًا.

ف

Jaw

فَكٌ

عِظَامٌ تُشَكِّلُ هَيْكَلِيَّةَ الْفَمِ وَتَحْتَوِي عَلَى الْأَسْنَانِ.

ق

Incisor

قاطعٌ

سِنٌّ حَادٌّ مِنَ الْأَسْنَانِ الْأَمَامِيَّةِ تُسْتَخَدَمُ لِلْقَضْمِ.

Heart

قلْبٌ

عُضْوٌ دَاخِلِيٌّ عَضَالِيٌّ يَضْخُمُ الدَّمَ إِلَى أَنْحَاءِ الْجِسْمِ.

ك

Kidney

كُلْيَةٌ

عُضْوٌ دَاخِلِيٌّ يُنْقِي الدَّمَ مِنَ الْفَضَالَاتِ وَيُخْرِجُهَا مِنَ الْجِسْمِ عَلَى شَكْلِ بَوْلٍ.

م

Stretchy material

مَادَّةٌ قَابِلَةٌ لِلتَّمَدُّدِ

مَادَّةٌ يُمْكِنُ جَعْلُهَا أَطْوَلَ.

Elbow

مِرْفَقٌ

مَفْصِلٌ يَقْعُدُ فِي مُنْتَصِفِ الذَّرَاعِ وَيُسَمِّحُ لِلإِنْسَانِ بِشَيْءٍ ذِرَاعِهِ.

Elastic

مَرْنٌ

خَاصِيَّةُ الْمَوَادِ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تَتَمَدَّدَ وَتَعُودَ إِلَى شَكْلِهَا الْأَصْلِيِّ.

Stomach

مَعَدَّةٌ

عَضْوٌ عَضَلِيٌّ دَاخِلِيٌّ يَخْلُطُ الطَّعَامَ وَيَحْتَوِي عَلَى عُصَارَةٍ مَعِدِيَّةٍ تُسَاعِدُ عَلَى تَفْكِيَّكِهِ.

Joint

مَفْصِلٌ

مَكَانٌ فِي الْجِسْمِ تَتَّصِلُ عِنْدَهُ عَظَمَتَانِ.

Electrical conductor

مُؤْصِلٌ لِلْكَهْرَبَاءِ

مَادَّةٌ تَوْصِلُ الْكَهْرَبَاءَ بِسُهُولَةٍ.

ن

Canine

نَابٌ

سِنٌ حَادَّةٌ وَمَدَبَّبَةٌ تَقْعُدُ أَمَامَ الضَّوَاحِكِ وَتُسَتَّخَدُ لِتَمْزِيقِ الْأَطْعَمَةِ وَتَقْطِيعِهَا.

Result

نَتْيَاجٌ

نَاتِجٌ لِلْإِخْتِبَارِ أَوِ الْإِسْتِقْصَاءِ.

هَضْمٌ

عَمَلِيَّةٌ تَفَكِّرُ الطَّعَامَ فِي الْجَسْمِ.

Digestion

هَيْكَلٌ عَظِيمٌ

جَهَازٌ هَيْكَلِيٌّ مُكَوَّنٌ مِنَ الْعِظَامِ، يَدْعَمُ الْجَسْمَ وَيَسْمَحُ لَهُ بِالْتَّحْرُكِ وَيَحْمِي
الْأَعْضَاءَ الدَّاخِلِيَّةَ.

Skeleton



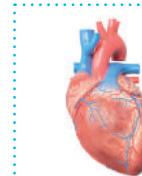
ملصقات الوحدة الأولى

الدّرْسُ 1.2



ملصقات الوحدة الأولى
الدّرْسُ 1.3

النَّشاط 2 أَيْنَ تَوَجُّدُ الْأَعْضَاءُ الرَّئِيْسَةُ
فِي جِسْمِ الْإِنْسَانِ؟



قَلْبٌ



رِئَاتٍ



مَعْدَةٌ



أَمْعَاءٌ

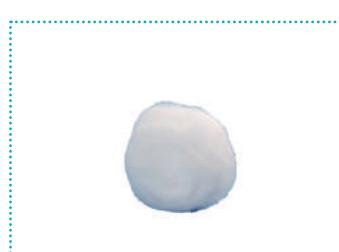


دِمَاغٌ



ملصقات الوحدة الثانية
الدّرْسُ 2.1

النّشاط 1 ما خَصائصُ المَوَادِ؟



الشكر والتقدير

يُشكر المؤلفون والناشرون المصادر الآتية على السماح لهم باستخدام ملكياتهم الفكرية كما أنهم ممتنون لهم لموافقتهم على نشر الصور

Unit 1: Jasmin Merdan/GI; Cavan Images/GI; stopabox/Shutterstock; Achiichii/Shutterstock; Achiichii/Shutterstock; Aaronamat/GI; Akarat Phasura/Shutterstock; Annareichel/Shutterstock; Carolyn Ann Ryan/GI ; MP Art/Shutterstock; Alila Medical Media/Shutterstock; Elena Barstad/Shutterstock; Cheryl Bronson/GI; Arthouse/Shutterstock; Mike Warburton Photography/GI; Thomas Demarczyk/GI; Sergio Amiti/GI; Jose A. Bernat Bacete/GI; Skyneshers/GI; Jordan Siemens/GI; Sammy33/Shutterstock; Image Source/GI; Jörg Schwanke/GI; Jami Tarris/GI; Mark Newman/GI; Jose Luis Pelaez Inc/GI; Kei Uesugi/GI; Altmodern/GI; Puppa Fromm/GI; Paul Souders/GI; Photo 24/GI; Arjan Vennema/GI; Katiekk/Shutterstock; Mohamed Farag/Anadolu Agency/GI; Viaframe/GI; Johner Images/GI; Chris Parsons/GI; Ingram Publishing/GI; Frankhuang/GI; Veronika Zakhrova/SPL/GI; Serasoot/Shutterstock; Veronika Zakhrova/SPL/GI; Jasmin Merdan/GI; Viaframe/GI; Isara Suksarn/Shutterstock; Johner Images/GI; Ingram Publishing/GI; Frankhuang/GI; Veronika Zakhrova/SPL/GI; Viaframe/GI; Johner Images/GI; Peter Stark/GI; Aleksandr Andreev/Shutterstock; Syda Productions/Shutterstock; busayamol/Shutterstock; Andrzej Kubik/Shutterstock; Jason English/GI; Iordani/Shutterstock; Vintervit/GI; Studiovin/Shutterstock; levent uzun/Shutterstock; Leonello Calvetti/GI; levent uzun/Shutterstock; Johner Images/GI; Chris Parsons/GI; Viaframe/GI; Noctiluxx/GI; Sebastian Kaulitzki/GI; Sebastian Kaulitzki/SPL (X6); Jazzirt/GI; Natykach Natalia/Shutterstock; Sciepro/SPL/GI (x2); Sebastian Kaulitzki/GI; Sciepro/GI; Jose Luis Pelaez Inc/GI; Leonello Calvetti/SPL/GI; Khaled Desouki/GI; Sensorspot/GI (X4); Sebastian Kaulitzki/SPL/GI (X2); Qai Publishing/GI; Mohamed Farag/GI; EJ Casanova/Shutterstock; John Dickson/GI; John M Lund Photography Inc/GI; Keithszafranski/GI; Jose A. Bernat Bacete/GI; Makstorm/Shutterstock; Johner Images/GI; Viaframe/GI; Ingram Publishing/GI; Frankhuang/GI; Veronika Zakhrova/SPL/GI; Henri Et George/Shutterstock (X2); Elena Barstad/Shutterstock; Cheryl Bronson/GI; Arthouse/Shutterstock; Mike Warburton Photography/GI; Thomas Demarczyk/GI; Sergio Amiti/GI; Sciepro/GI; Sciepro/SPL/GI; Sebastian Kaulitzki/SPL/GI; Madrock24/Shutterstock; Dny59/GI; Magic mine/Shutterstock.

Unit2: Mint Images-Tim Pannell/GI; Rubberball/Nicole Hill/GI; brusinski/GI; angintaravichian/GI; David Arky/GI; asafta/GI; Heritage Images/GI; Don Farrall/GI; krisanapong; detraphiphat/GI; MirageC/GI; JulNichols/GI; Adha Ghazali/EyeEm/GI; Eskay Lim/EyeEm/GI; triga/GI; mikroman6/GI; Image Source/GI; Marat Musabirov/GI; Nattawut Lakjit/EyeEm/GI; Roland Magnusson/EyeEm/GI; Mohd Kafii Isa/EyeEm/GI; Burazin/GI; to_csa/GI; scibak/GI; Ng Sok Lian/EyeEm/GI; clu/GI; Serdar Acar/EyeEm/GI; Jheng Yao Lin/EyeEm/GI; Frank Bean/GI; Toru Kimura/GI; xpixel/Shutterstock; Sinan Kocaslan/GI; Dzmitry Krus/Shutterstock; Sinan Kocaslan/GI; Yevgen Romanenko/GI; JohnGollop/GI; Chatcharin Sombutpinyo/EyeEm/GI; petekarici/GI; MyImages_Micha/GI; Jay's photo/GI; Image Source/GI; Syda Productions/Shutterstock; s-ts/Shutterstock; ArtMarie/GI; Aksanova Natalya/Shutterstock; Arctic ice/Shutterstock; Thewet Nonthachai/EyeEm/GI; Image Source/GI; moodboard/GI; moi/amanaimagesRF/GI; huntingSHARK/Shutterstock; bgblue/GI; Marc Espolet Copyright/GI; Ragnar Schmuck/GI; Ryan McVay/GI; Andrey Lobachev/Shutterstock; milart/Shutterstock; Sergio Photone/Shutterstock; Anna Yu/GI; Garsya/Shutterstock; bergamont/Shutterstock; Panya Kuanun/EyeEm/GI; Skobrik/GI; Peter Dazeley/GI; Eskay Lim/EyeEm/GI; CSA Images/GI; Chatree Petjan/EyeEm/GI; Eskay Lim/EyeEm/GI; Ahmet Yamak/EyeEm/GI; huntingSHARK/Shutterstock; IB Photography/Shutterstock; the_burtons/GI; Marc Espolet Copyright/GI; Jovo Marjanovic/EyeEm/GI; Jose A. Bernat Bacete/GI; Lawn Walker/EyeEm/GI; Nattawut Lakjit/EyeEm/GI; Luis Alvarez/GI; Fauzan Fitria/EyeEm/GI; Nirut Punshiri/EyeEm/GI; glburger/GI; DEA/G.CIGOLINI/GI; Markus Guhl/GI; Claudia Uribe/GI; Craig Russell/EyeEm/GI; Klaus Mellenthin/GI; Floortje/GI; yrabota/GI; GeoStock/GI; Ng Sok Lian/EyeEm/GI; Nattapong Wongloungud/EyeEm/GI; domin_domin/GI; Diane Macdonald/GI; lutherhill/GI; Tim Hawley/GI; Kwanchai Lerttanapunyaporn/EyeEm/GI; Peter Dazeley/GI; Antonio Desideri/EyeEm/GI; Yulia Reznikov/GI; SEAN GLADWELL/GI; Xinzhenh/GI; arsenik/GI; Atomic Imagery/GI; Krisana Antharith/EyeEm/GI; Vachiraphan Phangphan/EyeEm/GI; Erphotographer/GI; Poh Kim Yeoh/EyeEm/GI; makalex69/Shutterstock; Ryan McVay/GI; phototropic/GI; South China Morning Post/GI; Fitria Ramli/EyeEm/GI; Sanit Ratsameephot/Shutterstock; Vladimir Sukhachev/GI; Yagi Studio/GI; Spike Mafford/GI; photomandan/GI; Iris Friedrich/GI; tescha555/Shutterstock; Howard George/GI; Serkan Ismail/EyeEm/GI; Torsten Spiller/GI; Lew Robertson/GI; Soon Suk Kim/EyeEm/GI; Jaunty Junto/GI; Tasakorn Kongmoon/EyeEm/GI; Anke Wittkowski/EyeEm/GI; Stratol/GI; Thanit Weerawan/GI; Photographer/GI; Piotr Marcinski/EyeEm/GI; jayk7/GI; Seb Oliver/GI; Ascent Xmedia/GI; Ina Art/EyeEm/GI; Aditi Adlakha/EyeEm/GI; Nirun Limpchinpong/EyeEm/GI; miguelangelortega/GI; Emilia Manevska/GI; Sinisa Botas/Shutterstock; GaryAlvis/GI; Pijarawan/GI; Nattawut Lakjit/EyeEm/GI; krisanapong detraphiphat/GI; RTImages/Shutterstock; Geri Lavrov/GI; Anastassiya Bezhekeneva/Shutterstock; Tasskorn Sriramat/EyeEm/GI; gustavo ramirez/GI; Sellwell/GI; asafta/GI; Heritage Images/GI; Don Farrall/GI; krisanapong detraphiphat/GI; MirageC/GI; JulNichols/GI; Adha Ghazali/EyeEm/GI; Eskay Lim/EyeEm/GI; triga/GI; mikroman6/GI; Image Source/GI; Marat Musabirov/GI.

Key: GI= Getty Images, **SPL**= Science Photo Library.