

أولاً: حفظ النصوص:

■ حفظ قصيدة أنت وأنا كاملة

■ السؤال يأتي على هذه الصورة:

أَكْتُبُ مِمَّا حَفِظْتَ أَرْبَعَةَ أَبْيَاتٍ
تَلِي الْبَيْتَ الْآتِي مُبَاشَرَةً.

البرموك الإعدادية للبنين - مادة التربية النهائية الفصل الدراسي الأول
ملاحظة: هذه المواد الإثرائية لا تغني عن الكتاب المدرسي

المعلم

ثانياً: القراءة (النص الداخلي)

التدريب الأول: إقرأ الفقرة الآتية من موضوع (ثمرت الرياضة)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية

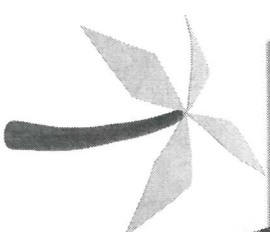
- أصبحت جيداً إلى ما يرسله جسمك من إشارات أثناء ممارسة الرياضة، فإذا شعرت بالغث، فعليك التوقف على الفور؛ فإن ألم العضلات والمفاصل يعني الكثير، والتعاضدي عن الألام البسيطة يؤدي إلى الألام أشد فيما بعد.
- عليك التنوع فيما تمارسه من أنشطة رياضية؛ لأن ذلك يسهم بشكل مباشر في لياقة الجسم بوجه عام، كما أنه يكسب الرزانة والصلابة من ممارسة نشاط واحد.
- لا تتردد في تناول السوائل على الفور عند إحساسك بالعطش؛ حتى لا تتعرض للجفاف، وخاصة إذا كنت تمارس نشاطاً ما لأكثر من ساعة. فالجسم يحتاج الماء كلَّ عشرين دقيقة عند ممارسة أي نشاط رياضي؛ لكي يعوض ما فقد.
- وأخيراً، إن أتباعت الإرشادات السابقة يجعلك تستفيد من ثمرات الرياضة، كما أنه يقيك أخطار ممارستها بالطريقة غير الصحيحة، والتي تسبب كثيراً من الأضرار.

مدرسة البرموك الإعدادية للبنين



وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي

تدريبات إثرائية نهاية الفصل الأول



ملاحظة: هذه المواد الإثرائية لا تغني عن الكتاب المدرسي

الصف السابع

أولاً: حفظ النصوص:

أَكْتُبُ مِمَّا حَفِظْتَ أَرْبَعَةَ أَبْيَاتٍ تَلِي الْبَيْتَ الْآتِي مُبَاشَرَةً:

1- أنت إنسان وإنسان أنا

فلماذا نحن خصمان هنا؟

البرموك الإعدادية للبنين - مادة التربية النهائية الفصل الدراسي الأول
ملاحظة: هذه المواد الإثرائية لا تغني عن الكتاب المدرسي والمقاطع المصورة

المعلم

ثانياً: القراءة (النص الداخلي)

ما الفكرة التي تدور حولها الفقرة السابقة؟

- A الرياضية تحارب الشيخوخة.
- B ممارسة الرياضة تمنحنا الثقة في النفس.
- C الرياضة تشغل الشباب عن الفراغ السابي.
- D إرشادات حول ممارسات الرياضة والاستفادة من ممارستها.

ثانياً: القراءة (النص الداخلي)

أي العبارات الآتية وظفت فيها الكاتب الترادف، مما يأتي؟

- A يكسر الرتابة والملل.
- B حياك التنوع في أنشطة الرياضة.
- C الجسم يحتاج المساء كل عشرين دقيقة.
- D إن اتباعك للإرشادات يجعلك تستفيد من ثمرات الرياضة.

ثانياً: القراءة (النص الداخلي)

التدريب الثاني

■ إقرأ الفقرة الآتية من موضوع (ثمررة الرياضة)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية

مارس الرياضة، لأنها تقي الإنسان وتحببه من أمراض مختلفة، كالسكري، وأمراض القلب، والتهاب المفاصل، والام الظهر، إضافة إلى أنها تعمل على تحسين المزاج، وتقليل التوتر والضعف الليومي، ولا تتردد في ممارستها.

وتعتبر لهذه الأهمية، يجب عليك ممارسة الرياضة بأشكالها المتعددة.

ثانياً: القراءة (النص الداخلي)

■ لماذا يجب على الرياضي شرب الماء كل عشرين دقيقة طبقاً للفقرة السابقة؟

- A حتى لا يصاب بأعراض القلب.
- B حتى يزيد نشاط الدورة الدموية.
- C لكي يعوض ما فقده أثناء ممارسة الرياضة.
- D لكسر الرتابة والملل أثناء ممارسة الرياضة.

وظفت الكاتب أسلوباً الأمر والنهي في تقديم الإرشادات، بلن على ذلك.

أسلوب الأمر:

أسلوب النهي:

البرموك الإعدادية للبنين - مدة إثربة لنهية الفصل الدراسي الأول
ملاحظة: هذه المواد الإثربة لا تقي عن الكتب المدرسي

البرموك الإعدادية للبنين - مدة إثربة لنهية الفصل الدراسي الأول
ملاحظة: هذه المواد الإثربة لا تقي عن الكتب المدرسي

البرموك الإعدادية للبنين - مدة إثربة لنهية الفصل الدراسي الأول
ملاحظة: هذه المواد الإثربة لا تقي عن الكتب المدرسي

البرموك الإعدادية للبنين - مدة إثربة لنهية الفصل الدراسي الأول
ملاحظة: هذه المواد الإثربة لا تقي عن الكتب المدرسي

ثانياً: القراءة (النص الداخلي)

■ ما الفائدة النفسية للممارسة الرياضة، طبقاً للفقرة السابقة؟

- A تحسين المزاج، وتقليل التوتر.
- B تعكر المزاج، ويزيد التوتر.
- C تقوي الرياضة الجانب العضلي.
- D لا تترك الرياضة أثراً على الجانب النفسي.

وظّف الكاتب أسلوبه الأمر ولنهي في تقديم الإرشادات، دّل على ذلك.

- أسلوب الأمر:
- أسلوب النهي:

البرموك الإخبارية للبين - مادة أثر إنية لنهاية الفصل الدراسي الأول
ملاحظة: هذه المواد الإخبارية لا تنفي عن الكتاب المدرسي

المطعم

ثالثاً: القراءة النص الخارجي

" أناشد قومي: ألا ينكرون ليالياً الخلوة الصافية"
■ ما العلاقة التي تربط بين الكلمتين اللتين تحتها خط في البيت السابق؟

- A ترادف.
- B تضاد.
- C مقابلة.
- D مشترك لفظي.

البرموك الإخبارية للبين - مادة أثر إنية لنهاية الفصل الدراسي الأول
ملاحظة: هذه المواد الإخبارية لا تنفي عن الكتاب المدرسي والمطبخ المصورة

المطعم

ثانياً: القراءة (النص الداخلي)

■ أي العبارات الآتية وظّف فيها الكاتب الترادف، مما يأتي؟

- A لأنها تقوي الإنسان وتحميه.
- B تعمل على تحسين المزاج.
- C ولا تتردد في ممارسة الرياضة.
- D يجب عليك ممارسة الرياضة بأشكالها المتعددة.

ما الفكرة التي تدور حولها الفقرة السابقة؟

- A الرياضة تعطل نظام حياتك.
- B الرياضة سلاح العلم والإيمان.
- C الرياضة تمنحك الصحة وتقيك من الأمراض.
- D الرياضة سبيل لقضاء وقت الفراغ بشكل مفيد.



المطعم

ثالثاً: القراءة النص الخارجي

اقرأ نص (قصيدة بنت الخليج) ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

1. أنا بنت يعرب بنت الخليج وصاحبة الهامة العالية
2. أناشد قومي: ألا ينكرون ليالياً الخلوة الصافية
3. وسامرنا العذب حول المـــــوقد يجمعنا أسرة هانية
4. أصيروا لنا ذكر تلك الليالي وكفوا عن اللهجة الجافية
5. وأجدأنا من أقاموا الشراخ وساروا على الموجة العاتية
6. فأجدأنا من أشادوا البناء وطافوا كاند الشرى راعية

شرح المفردات:

- يعرب بن قحطان: أول ناطق باللغة العربية
- سامرنا: حبيبتنا بالليل.
- كاند الشرى: كالأكود الشديدة

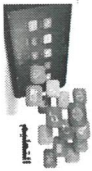
ثالثاً: القراءة النص الخارجي

وصاحبة الهامة العالية

أنا بنت يرب بنت الخليج

■ إلام يدعو البيت السابق؟

- A الفخر والاعتزاز.
B المروءة والوفاء.
C الشجاعة والشهامة.
D الصديق والإخلاص.



اليومك الاحادي للثنيين - مادة اثرانية لتجهية الفصل الدراسي الاول
ملاحظة: هذه المواد اثرانية لا تنفي عن الكتاب المدرسي والمقاطع المصورة

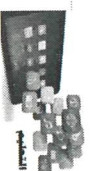
ثالثاً: القراءة النص الخارجي

"وأجدنا من أقاما الشراخ وساروا على الموجة العاتية"

أ - ما العاطفة المسيطرة على الشاعرة في البيت السابق؟

ب - 1- ما الخيال في قول الشاعرة: (وساروا على الموجة العاتية)؟

2- ماذا أفاد تكرار القافية وحرف الروي في القصيدة الشعرية؟



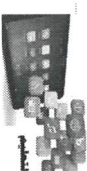
اليومك الاحادي للثنيين - مادة اثرانية لتجهية الفصل الدراسي الاول
ملاحظة: هذه المواد اثرانية لا تنفي عن الكتاب المدرسي والمقاطع المصورة

ثالثاً: القراءة النص الخارجي

(دعوة الشاعرة قومها لتذكر ماضيهم الجميل وليلابهم السعيدة)

■ ما البيت الذي يدل على الفكرة السابقة؟

- A البيت الأول.
B البيت الثاني.
C البيت الخامس.
D البيت السادس.



اليومك الاحادي للثنيين - مادة اثرانية لتجهية الفصل الدراسي الاول
ملاحظة: هذه المواد اثرانية لا تنفي عن الكتاب المدرسي والمقاطع المصورة

ثالثاً: القراءة النص الخارجي

أعيدوا لنا ذكر تلك الليالي وكعوا عن الالهة الجافية

■ ما نوع الأسلوب الذي وظفته الشاعرة للتعبير عن المعنى الضمني في البيت السابق؟

- A النفي.
B النداء.
C الأمر.
D الاستفهام.



اليومك الاحادي للثنيين - مادة اثرانية لتجهية الفصل الدراسي الاول
ملاحظة: هذه المواد اثرانية لا تنفي عن الكتاب المدرسي والمقاطع المصورة

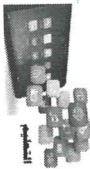
ثالثاً: القراءة النص الخارجي

اقرأ أبيات القصيدة ثم أجب عن الأسئلة.

قال أحمد شوقي: في مدح الرسول صلى الله عليه وسلم

أَخَذْنَا أَمْرَةَ الْأَرْضِ إِغْتِصَابَا
بَسَائِرُهُ الْبَوَادِي وَالْقَصَابَا
يَدًا بَيْضَاءَ طَوَّقَتْ الرِّقَابَا
كَمَا تَلَدُ السَّمَاءُ رَأْسَ الشَّهَابَا
وَفَاحَ الْقَاعُ أَرْجَاءَ وَطَابَا
بَعْدَ حَيْثُ بَدَأَ لِي إِنْتِصَابَا

وَعَلَّمْنَا بِنَاءَ الْمَجْدِ حَتَّى
تَجَلَّى مَوْلُكَ الْهَلَاكِ وَعَمَّيْتُ
وَأَسَدْتُ لِلْبَرِّيَّةِ بَنَتْ وَهَبْ
لَقَدْ وَضَعْتُهُ وَهَاجِجاً مُبِيناً
وَضَاعَتْ يَرْيَبُ الْفَيْحَاءُ مِسْكاً
أَبَا الزَّهْرَاءِ قَدْ جَاوَزَتْ قَدْرِي



البرموك الإعدادية للبنين - مادة أثر أدبية لإنهاء الفصل الدراسي الأول
ملاحظة: هذه المواد الإثرائية لا تنفي عن الكتاب المدرسي والمقاطع المصورة

ثالثاً: القراءة النص الخارجي

السؤال الثاني: ما الغرض العام من أبيات القصيدة؟

- A_ مدح النبي صلى الله عليه وسلم والتبشير بمولده.
B- الإعجاب والذهشة من حادثة الإسرائاء والمعراج.
C- انتصارات النبي صلى الله عليه وسلم في غزواته ومعاركه.
D- بيان صفات أصحاب النبي الكريم وأخلاقهم العطرة.



البرموك الإعدادية للبنين - مادة أثر أدبية لإنهاء الفصل الدراسي الأول
ملاحظة: هذه المواد الإثرائية لا تنفي عن الكتاب المدرسي والمقاطع المصورة

ثالثاً: القراءة النص الخارجي

أ- (شبهت الشاعر الحديث الطيب الذي يدور ليلاً بالماء العذب)

■ اكتب البيت الذي يدل على ذلك من القصيدة السابقة.

.....

ب- فأجدنا من أشادوا البناء وطافوا كأشد الشرى راعية

- حدد أركان التشبيه فيما تحته خط في البيت السابق.

..... المشبه به: وجه التشبه:

..... المشبه: أداة التشبيه:



البرموك الإعدادية للبنين - مادة أثر أدبية لإنهاء الفصل الدراسي الأول
ملاحظة: هذه المواد الإثرائية لا تنفي عن الكتاب المدرسي والمقاطع المصورة

ثالثاً: القراءة النص الخارجي

السؤال الأول: " لَقَدْ وَضَعْتُهُ وَهَاجِجاً مُبِيناً "

ما العلاقة اللغوية بين الكلمتين (وَهَاجِجاً - مُبِيناً) في العبارة السابقة؟

- A- تضاد
B- ترادف
C- سجع
D- جناس



البرموك الإعدادية للبنين - مادة أثر أدبية لإنهاء الفصل الدراسي الأول
ملاحظة: هذه المواد الإثرائية لا تنفي عن الكتاب المدرسي والمقاطع المصورة

ثالثاً: القراءة النص الخارجي

السؤال الرابع :

- " تَجَنَّى مَوْلَى الْهَادِي وَصَّتْ بِشَايِرُهُ الْبَوَادِي وَالْقَصَابَا " .
استنتج المعنى الضمني من البيت السابق .

- A - تمجيد بطولات الفاتحين الأوائل من المسلمين وتأبيعهم .
B - الدعوة إلى الاقتداء بالنبى عليه الصلاة والسلام وأصحابه في إداء العبادات.
C - بيان عظمة ليلة القدر ونورها الذي سطع في سماء الدنيا.
D - البشارة والفرحة طافت أرجاء الدنيا بمولد الرسول صلى الله عليه وسلم



اليومك الإعدادية للبنين - مادة أثر أدبية لنهاية الفصل الدراسي الأول
ملاحظة: هذه المواد الأثر أدبية لا تنفي عن الكتاب المدرسي والمقاطع المصورة

ثالثاً: القراءة النص الخارجي

السؤال السادس :

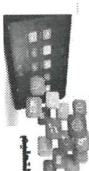
- " أبا الزَّهْرَاءِ قَدْ جَاوَزْتَ قُدْرِي بِمَدْحِكَ بَيْدَ أَنْ لِيْ إِنْتِسَابَا "
-- من خلال البيت السابق استخرج أسلوبين لغويين، وبين نوع كل منها.

ثالثاً: القراءة النص الخارجي

السؤال الثالث :

البيت الذي يدل على أن المدينة المنورة امتلأت بشرا ومسا طيبا وطمانينة
بمقدم سيد البشرية هو:

- A - وَأَسَدَتْ لِلْبَرِيَّةِ بِنْتُ وَهْبٍ يَدَا يَبِضَاءَ طَوَّقَتْ الرِّقَابَا .
B - لَقَدْ وَضَعْتُهُ وَهَاجًا مُنِيرًا كَمَا تَلَذَّ السَّمَاوَاتُ الشَّهَابَا .
C - فَقَامَ عَلَى سَمَاءِ الْبَيْتِ نُورًا يُضِيءُ جِبَالَ مَكَّةَ وَالنَّجَابَا .
D - وَضَاعَتْ يَثْرِبُ الْفَيْحَاءُ مِسْكَاً وَفَاحَ الْقَاعُ أَرْجَاءَ وَطَابَا



اليومك الإعدادية للبنين - مادة أثر أدبية لنهاية الفصل الدراسي الأول
ملاحظة: هذه المواد الأثر أدبية لا تنفي عن الكتاب المدرسي والمقاطع المصورة

ثالثاً: القراءة النص الخارجي

السؤال الخامس :

- وَأَسَدَتْ لِلْبَرِيَّةِ بِنْتُ وَهْبٍ يَدَا يَبِضَاءَ طَوَّقَتْ الرِّقَابَا .
لَقَدْ وَضَعْتُهُ وَهَاجًا مُنِيرًا كَمَا تَلَذَّ السَّمَاوَاتُ الشَّهَابَا .

أ- وضع العاطفة المسيطرة على الشاعر في البيتين السابقين . مع التعليل عليها بثلاثة أفاظ على ذلك .

- العاطفة :
- عاطفة حب النبي والابتهاج بمولده .
- عاطفة التقدير والامتنان والعرفان لأم النبي على إجابته .
- الدليل عليها :
- يدا يبيضاء - وهاجا منيرا - أسدت - طوقت الرقابا - الشهابا



اليومك الإعدادية للبنين - مادة أثر أدبية لنهاية الفصل الدراسي الأول
ملاحظة: هذه المواد الأثر أدبية لا تنفي عن الكتاب المدرسي والمقاطع المصورة



اليومك الإعدادية للبنين - مادة أثر أدبية لنهاية الفصل الدراسي الأول
ملاحظة: هذه المواد الأثر أدبية لا تنفي عن الكتاب المدرسي والمقاطع المصورة

رابعاً: القواعد النحوية :

أي الجمل الآتية تضمنت فعلاً مہموزاً ؟

لعب محمد كرة القدم .	A
بدأ العام الدراسي.	B
سعى المسلم في الخير.	C
مدَّ الرجل يدَ العون.	D

البرموك الإحصائية للثنيين - مادة أثر انبة لتجهية الفصل الدراسي الأول
ملاحظة: هذه المواد الإثر انبة لا تنفي عن الكتاب المدرسي والمقاطع المصورة

المعلم

رابعاً: القواعد النحوية :

أي الجمل الآتية لم تحو اسماً مبنياً ؟

هذا الكتاب مفيد .	A
أنت طالبٌ مجتهد.	B
قرأ محمد جميع الدروس.	C
جاء الذي تفوق بالاختبار.	D

البرموك الإحصائية للثنيين - مادة أثر انبة لتجهية الفصل الدراسي الأول
ملاحظة: هذه المواد الإثر انبة لا تنفي عن الكتاب المدرسي والمقاطع المصورة

المعلم

رابعاً: القواعد النحوية :

ما الآية القرآنية التي حوت فعلاً مضعفاً رباعياً؟

قال تعالى: (شَهْرَ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ)	A
قال تعالى (إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا)	B
قال تعالى: (قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ)	C
قال تعالى: (إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ)	D

البرموك الإحصائية للثنيين - مادة أثر انبة لتجهية الفصل الدراسي الأول
ملاحظة: هذه المواد الإثر انبة لا تنفي عن الكتاب المدرسي والمقاطع المصورة

المعلم

رابعاً: القواعد النحوية :

ما الجملة التي احتوت على فعل صحيح سالم؟

ذهب الطالب إلى المدرسة.	A
ملأ الرجل الوعاء بالماء.	B
نام الطفل مبكراً.	C
قضى الرجل بين المتخاصمين	D

البرموك الإحصائية للثنيين - مادة أثر انبة لتجهية الفصل الدراسي الأول
ملاحظة: هذه المواد الإثر انبة لا تنفي عن الكتاب المدرسي والمقاطع المصورة

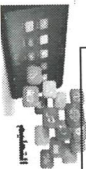
المعلم

رابعاً: القواعد النحوية :

ما الجملة التي احتوت على خبر جملة اسمية ؟	
A	الحديقة أشجارها عالية.
B	العلم بيني الأمم .
C	الوطن في قلوبنا.
D	المؤمنُ القوي خيرٌ من المؤمن الضعيف.

البرموك الإحصائية للنبين - مادة إثرائية لنهاية الفصل الدراسي الأول
ملاحظة: هذه المواد الإثرائية لا تنفي عن الكتاب المدرسي والمقاطع المصورة

التعليم

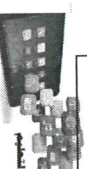


رابعاً: القواعد النحوية :

انتصر المسلمون في معركة بدر الكبرى ما إعراب الكلمة التي تحتها خط في العبارة السابقة؟	
A	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.
B	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة
C	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.
D	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

البرموك الإحصائية للنبين - مادة إثرائية لنهاية الفصل الدراسي الأول
ملاحظة: هذه المواد الإثرائية لا تنفي عن الكتاب المدرسي والمقاطع المصورة

التعليم

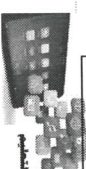


رابعاً: القواعد النحوية :

(الجنة تحت أقدام الأمهات) أي الجمل الآتية حوت خبراً شبه جملة كما في العبارة السابقة؟	
A	الوطن فوق الجميع.
B	العمل التطوعي آثاره إيجابية.
C	المسلمون يتصدقون بأموالهم.
D	طلب العلم فريضة على المسلم.

البرموك الإحصائية للنبين - مادة إثرائية لنهاية الفصل الدراسي الأول
ملاحظة: هذه المواد الإثرائية لا تنفي عن الكتاب المدرسي والمقاطع المصورة

التعليم



رابعاً: القواعد النحوية :

أي الجمل الآتية تضمنت خبراً جملة فعلية ؟	
A	الكتاب في الحقيقة.
B	الطائر يغرد فوق الشجرة .
C	السماء صافية.
D	العسل فوائده كبيرة.

البرموك الإحصائية للنبين - مادة إثرائية لنهاية الفصل الدراسي الأول
ملاحظة: هذه المواد الإثرائية لا تنفي عن الكتاب المدرسي والمقاطع المصورة

التعليم



رابعاً: القواعد النحوية :

صار الماء ثلجاً

حدد اسم الفعل الناسخ (صار) وخبره واذكر نوع الخبر في العبارة السابقة .

اسم صار :
خبر صار :
نوع الخبر :

البرموك الإحصائية للثنين - مادة أثر انية لتهيئة الفصل الدراسي الأول
ملاحظة: هذه المواد الإثر انية لا تنفي عن الكتاب المدرسي والمقاطع المصورة

التعليم

رابعاً: القواعد النحوية :

--حول الخبر في الجمل الآتية إلى خبر جملة فعلية

الطالب مجتهد في دروسه

أضحت الشمس مشرقة على مدينتي

البرموك الإحصائية للثنين - مادة أثر انية لتهيئة الفصل الدراسي الأول
ملاحظة: هذه المواد الإثر انية لا تنفي عن الكتاب المدرسي والمقاطع المصورة

التعليم

رابعاً: القواعد النحوية :

المعلمان يشرحان الدرس بإخلاص

ما إعراب الكلمة التي تحتها خط في العبارة السابقة؟

A	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه منتهى .
B	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .
C	مفعول به منصوب وعلامة رفعه الألف .
D	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .

البرموك الإحصائية للثنين - مادة أثر انية لتهيئة الفصل الدراسي الأول
ملاحظة: هذه المواد الإثر انية لا تنفي عن الكتاب المدرسي والمقاطع المصورة

التعليم

رابعاً: القواعد النحوية :

(المعلم يشرح الدرس شرحاً وافياً)

خاطب في الجملة السابقة جمع المذكر السالم مرة و المثنى مرة أخرى .

البرموك الإحصائية للثنين - مادة أثر انية لتهيئة الفصل الدراسي الأول
ملاحظة: هذه المواد الإثر انية لا تنفي عن الكتاب المدرسي والمقاطع المصورة

التعليم

رابعاً: القواعد النحوية

ما الآية القرآنية التي حوت فعلاً مضعفاً رباعياً؟

قال الله تعالى: رَبَّنَا يَا أَيْ لَهَبِ رَبَّنَا!

قال الله تعالى: (فَإِنَّ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ).

قال الله تعالى: (إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ).

قال الله تعالى: (إِذَا نُزِّلَتِ الْأَرْضُ زُلْزَلَهَا)



المحكمة

القواعد النحوية

- "بناح الناحر الساعده بالصدق" ما نوع الفعل بناح؟

أ- صحيح سالم ب- صحيح موهوز ج- صحيح مضعف د- معتل أجوف

- "نزل الله الأرض" ما نوع الفعل نزل؟

أ- صحيح سالم ب- صحيح موهوز ج- صحيح مضعف د- معتل أجوف

- "صام المسلم رمضان" ما نوع الفعل صام؟

أ- صحيح سالم ب- صحيح موهوز ج- صحيح مضعف د- معتل أجوف

رابعاً: القواعد النحوية :

أي الآيات الكريمة الآتية حوت فعلاً معتلاً؟

قال الله تعالى: (حَتَّىٰ إِذَا بَلَغُوا النِّكَاحَ)

قال الله تعالى: (وَجَعَلَ الظُّلُمَاتِ وَالنُّورَ)

قال الله تعالى: (فَعَمِيَتْ عَلَيْهِمُ الْأَنْبَاءُ)

قال الله تعالى: (ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ)



المحكمة

رابعاً: القواعد النحوية

قال الله تعالى: {وَاللَّهُ يَحِبُّ الْمُحْسِنِينَ} علامة الإعراب الفرعية في الكلمة التي تحتها خط في الآية السابقة هي :

الفتحة

ثبوت النون

الضمة

الياء



المحكمة

القواعد النحوية

حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية مع تغيير ما يلزم .

المسافرون عادوا إلى أرض الوطن

ثالثاً: القواعد النحوية

قال الشاعر :

الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق
إعراب الكلمة التي تحتها خط هو :

مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة .

نعت مجرور وعلامة جره الكسرة .

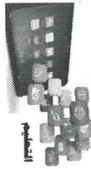
خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

القواعد النحوية

صوب الخطأ في الجملتين الآتيتين:

أ- الطالبين مهذبان

ب- سلمت على المعلمون بعد العودة من الدراسة



خامسا الكتابة:

في حدود خمسة عشر سطرًا، اكتب بلغة سليمة
قصةً ، تنتهي بنهاية مؤلمة عن شاتٍ مستهتر
أصيب في حادث أليم وتعرض لإصابة دائمة،
والمثير دد في مسار شتيا
مراعيًا سمات القصة القصيرة وظيفتها، وموظفًا
علامات الترقيم، وأدوات الربط المناسبة، مع خلق
الكتابة من الأخطاء.

راجع كيفية كتابة القصة القصيرة بالكتاب المدرسي

