



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



United Arab Emirates

خطة

"برنامج تمكين الطلبة من المهارات الأساسية

الحلقة الأولى

الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2022/2021



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



United Arab Emirates

المحتويات:

- ☐ المقدمة
- ☐ الأهداف
- ☐ المقترحات الثلاثة وآلية التنفيذ
- ☐ المهارات اللغوية الأساسية
- ☐ سُلّم المهارات اللغوية
- ☐ الجدول الزمني للمهارات



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



United Arab Emirates

مقدمة:

إنطلاقاً من حاجة الميدان التربوي وطلاب الحلقة الأولى لتعزيز المهارات اللغوية وذلك بسبب اتساع الفاقد التعليمي في مجال المهارات اللغوية ، بعد انقضاء فترة التعلم عن بعد والدخول في فترة التعافي ، تم وضع هذا المقترح .

أهداف تطبيق خطة تعزيز القراءة والكتابة

- 1- تعزيز المهارات الأساسية اللغوية في مادة اللغة العربية .
- 2- تقديم أنشطة متنوعة مركزة تطور المهارات اللغوية وفقاً لسلم المهارات اللغوية .
- 3- بناء الأنشطة وتحديدها بخطط زمني محدد ، ليتمكن الطلاب من إتقان المهارات الأساسية التي تبني عليها بعد ذلك المهارات الأخرى.
- 4- تقديم الدعم المركز لفئة الطلاب متدني مستويات الأداء .
- 5- تقديم الدعم المركز لفئة الطلاب في المستويات المتوسطة والمتقدمة .
- 6- تقديم الدعم للمعلمين الذين يواجهون التحديات بانخفاض مستويات أداء الطلاب وضرورة تغطية المنهج الدراسي ..
- 7- إعداد الطلاب لفترة الاختبارات الختامية .



آلية التنفيذ

المقترح	المستهدفون	الإجراءات
• الاستفادة من الفترة 2021-11-17 إلى نهاية الفصل الدراسي الأول بو اقع 3 أسابيع لمراجعة وإعادة تأسيس المهارات المفقودة عند الطلاب . • 15 حصة في صفوف الحلقة الأولى • تدريس المهارات المفقودة بشكل مخطط له. • وضع جدول محدد لتدريس مهارات القراءة والكتابة الذي يعزز المهارات المفقودة لفئة الطلاب ذوي الأداء المنخفض. • دعم الطلاب في فئة الأداء المتوسط والمتقدم بالأنشطة الإثرائية التي تم توفيرها . • الاعتماد على سجل المصادر المعتمد من وزارة التربية والتعليم من مقاطع الفيديو من منصة مدرسة . ومنصة نهلة وناهل . وكذلك النصوص الإثرائية. • التأكد من دعم المهارات التي تم تدريسها للطلاب خلال الفترة السابقة . • إكمال ماتبقى من دروس الوحدة الثالثة في المنهج الدراسي في مادة اللغة العربية للصف الرابع قبل الاختبار الختامي . • تفعيل هذا البرنامج في (الأسبوع الأول) بداية كل فصل دراسي . قبل البدء بالمنهج الدراسي ، دون المساس بدروس المنهج الدراسي. • التأكد من فاعلية تمكين المهارات من خلال الاختبار التشخيصي بداية الفصل الدراسي الثاني والثالث .	جميع طلاب الصف الأول / الثاني / الصف الثالث / الصف الرابع	• تحديد احتياجات الطلاب من المهارات المفقودة وفقاً لنتائج الاختبارات التشخيصية والتقييم التكويني . • تحديد الطلاب وفقاً لمجموعات التعلم. • تقسيم الطلاب إلى فئتين : 1- طلاب ذوي الأداء المنخفض . 2- طلاب ذوي الأداء المتوسط والمتقدم . • تدريس الطلاب سَلَم المهارات الأساسية التي تبني عليها كافة المهارات الأخرى ، التي تقوم عليها مهارتي القراءة والكتابة . • الاعتماد على دعم المهارة وصلقلها بتكرارها وربطها بمهارتي القراءة والكتابة . • الربط مع المواد الأخرى : -تطبيق الروتين الصباحي المدروس الداعم للمهارات اللغوية بداية كل حصة دراسية في المواد (اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية) لمدة 10 دقائق فقط . -مساندة معلمي الدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية في الدعم والتطبيق كمعلم مساند. • الربط بالواجب المنزلي : تحديد الأنشطة الداعمة للمهارات وتعزيزها من خلال الأنشطة المناسبة كواجب منزلي .



المهارات الأساسية للقراءة والكتابة

يتم التركيز على المهارات الأساسية بقياسها في الاختبارات التشخيصية أو أثناء الحصة وفقاً لنموذج التقييم المقترح

-مهارات القراءة والكتابة الأساسية (للفص الأول) وتنفذ كذلك للصفوف الثاني والثالث والرابع

الصف	المجال	المحور	مهارات القراءة الأساسية
الصف الأول	أساسيات القراءة	1 الوعي الصوتي	يسمي الحروف بأسمائها الصحيحة بنسبة 100%
		2 الوعي الصوتي	ينطق أصوات الحروف جميعها نطقاً صحيحاً.
		3 الوعي الصوتي	يميز الصوت الأول والأخير في الكلمات الثلاثية.
		4 الوعي الصوتي	يتعرف الحروف في مواضع مختلفة من الكلمة.
		5 الوعي الصوتي	يعرف الحركات القصيرة (الفتحة والضمة والكسرة) ، والطويلة (المدود) (الألف والواو والياء) وينطقها نطقاً صحيحاً .
		6 الوعي الصوتي	يميز الكلمات المشتركة في الإيقاع (الشجر – مطر – قمر).
		7 تعرف الكلمات والطلاقة	يجمع صوتين أو ثلاثة أو أربعة ليكون كلمات.
		8 الوعي الصوتي	يحلل الكلمات إلى أجزائها تحليلًا لفظيًا.
		9 تعرف الكلمات والطلاقة	يقرأ الكلمات البصرية قراءة سريعة.
		10 تعرف الكلمات والطلاقة	يقرأ جملاً قصيرة بطلاقة ويفهمها.
الصف الأول	الكتابة	11 بنية الكلمة (الإملاء)	يكتب جميع الأحرف الأبجدية كتابة صحيحة بنسبة 100%.
	الكتابة	12 الخط	يكتب بخط مقروء تاركاً مسافات بين الكلمات وهوامش من عن يمين الصفحة ويسارها.
	اللغة	13 الخط	يكتب الكلمات وجمل بسيطة بخط النسخ محاكياً نمطاً.
	الكتابة	14 إنتاج الأعمال ونشرها	يكون كلمات ثلاثية أو رباعية من حروف ومقاطع ويكتبها.
	الكتابة	15 إنتاج الأعمال ونشرها	يكتب جملاً قصيرة تتكون من جملتين أو أكثر .



المعيار	الصف
يقرأ قراءة جهرية سليمة مراعيًا التنغيم والضبط السليم في حدود الأربعين كلمة في الدقيقة الواحدة على أن تكون الكلمات مشكولة شكلاً تاماً.	الثاني
يحدد العناصر الفنية كالشخصيات، والمكان والزمان، والأحداث الرئيسية مستخلصاً مغزاها، معبراً عن رأيه فيها.	
يكتب فقرة مضمناً إيهاها الجملة الرئيسية، والتفاصيل الداعمة، والجملة الخاتمة.	
يقرأ قراءة جهرية سليمة مراعيًا التنغيم والضبط السليم في حدود الستين كلمة في الدقيقة الواحدة .	الثالث
يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للفكر الرئيسية والفكر الفرعية مستعيناً بالنص.	
ينشئ نصوصاً مقروءة بخط واضح مرتب تبرز اعتناؤه بما يكتب تاركاً هامشاً عن يمين الصفحة ويسارها.	
يقرأ النصوص بطلاقة قراءة جهرية مراعيًا التنغيم والضبط السليم في حدود السبعين كلمة في الدقيقة الواحدة .	الرابع
يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للفكر الرئيسية والفكر الفرعية مستعيناً بالنص.	
يكتب نصوصاً سردية أو وصفية، ويربط بين الأفكار أو التجربة بشكل متماسك، مقدماً سياقاً مكانياً وزمانياً للأحداث مستخدماً تفاصيل حسية.	

سلم المهارات اللغوية

الحروف
الحركات (الحركات القصيرة)
المدود (الحركات الطويلة)
المقطع الساكن
اللام الشمسية واللام القمرية
التاء المربوطة والتاء المفتوحة
التنوين



الجدول الزمني لتطبيق برنامج دعم المهارات للطلاب في الحلقة الأولى

الأسبوع	الحصة	المهارة	ملاحظات
الأول	1	الحروف	✓ في كل حصة يتم التركيز على المهارة وتطبيقها في (القراءة والكتابة). ✓ في كل حصة يتم الربط بالمهارة السابقة والتأكد من إتقانها ثم الانتقال للمهارة التالية.
	2	الحروف	
	3	الحروف	
	4	الحركات القصيرة	
	5	الحركات الطويلة (المدود)	
الثاني	1	المقطع الساكن	✓ يتم الانتقال من مستوى الحروف إلى الكلمات ثم الجمل من خلال الأنشطة المتدرجة . ✓ تتم مراعاة مستوى إتقان الطلاب للمهارات بحيث يحدد المعلم ما يناسب مستوى طلابه .
	2	اللام القمرية	
	3	اللام الشمسية	
	4	التاء المفتوحة	
	5	التاء المربوطة	
الثالث	1	التنوين	قراءة وفهم جمل ونصوص . قراءة وكتابة فقرات متنوعة.
	2		
	3		
	4		
	5		

**ملاحظات:

- 1- يتم تقديم أنشطة لقراءة الفقرات القصيرة للطلاب متوسطي ومتقدمي الأداء وفق الأنشطة التي تم إعدادها لمهارة فهم النص المقروء.
- 2- تتم الاستفادة من نصوص الكتاب المدرسي ومنصة نهلة وناهل ومقاطع الفيديو التعليمية (منصة مدرسة) المعتمدة من وزارة التربية والتعليم لإثراء الحصص الدراسية .
- 3- يتم التطبيق وفقاً لاحتياجات ومستويات الأداء عند الطلاب .



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



United Arab Emirates

المهام والأدوار

دور معلم المجال واللغة العربية:

- ✓ المسؤول الرئيس عن تنفيذ البرنامج.
- ✓ تشخيص المهارات المفقودة.
- ✓ وضع وتنفيذ خطة تمكين الطلاب من المهارات على امتداد العام الدراسي.
- ✓ متابعة تقدّم الطلاب في المهارات على امتداد العام الدراسي.

دور المعلم المساند:

- ✓ مساندة معلم المجال واللغة العربية في تطبيق البرنامج.
- ✓ متابعة تقدّم الطلاب في المهارة.
- ✓ متابعة الطلاب عند توظيف المنصات المختلفة ومصادر التعلّم.
- ✓ متابعة أداء الروتين الصباحي المحدّد مسبقاً،
- ✓ متابعة الطلاب عند قراءة الكلمات البصرية والنصوص القرآنية...

دور مسؤولي تطوير جودة التعليم:

- ✓ متابعة تحقق وإنجاز مخرجات التعلّم المستهدفة لكلّ مادة، وقياس الأثر على مستوى كلّ صف وعلى مستوى المدرسة.
- ✓ التعاون مع إدارات المدارس في صياغة خطة واضحة لتطبيق الدّعم الأكاديمي للفئة المستهدفة.
- ✓ المساهمة في إمداد المدارس بالمواد التعليمية اللازمة لتطبيق البرنامج.
- ✓ تقديم تقرير عن تقدّم الطلاب في المهارات في نهاية كلّ فصل دراسي.