



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



خطة التقويم التكويني للعام الدراسي 2021-2022

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

الصفوف 1 - 8



خطة التقويم التكويني للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2021-2022
لمادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

الصفوف	(8 - 1)	المسار	جميع المسارات
أدوات التقويم التكويني			
الأداة			
الاختبار القصير			
الأنشطة التعليمية (الكتابية والشفوية)			
مهام الأداء			
الوزن النسبي الفرعي			
المجموع			
يراعى عند تطبيق أدوات التقويم التكويني، السيناريو المقرر للتعليم، (التعلم المدرسي/التعلم الهجين/التعلم عن بُعد)			
يراعى خصوصية التقييم في المدارس المطبقة للمنهج المزدوج، من قبل الفريق التخصصي المشرف على البرنامج.			
يتم تطبيق خطة التقويم التكويني في المدارس المطبقة للمنهج التكاملي للصفوف (1-4)، وفقاً لخطة التقويم المعتمدة للمادة، ومن قبل المعلمة المكلفة بتدريسها.			



شعبي

الخطة الزمنية



الأسبوع/ الشهر	المادة المقررة تدرسها	نواتج التعلم المستهدفة للتقويم (مؤشرات الأداء)	أداة التقويم	الدرجة	الملاحظات
1 29 أغسطس	الدروس المقررة وفقاً للتوزيع الزمني للخططة الفصلية للفصل الدراسي الأول (2021-2022).	يتعرف المفاهيم والمصطلحات ذات العلاقة. يستدل من خلال النصوص والعبارات والصور. يحلل النصوص والأشكال والرسوم والصور ويستخلص منها الحقائق والمفاهيم الرئيسية. يقارن بين المعطيات من حيث التشابه والاختلاف والتوصل إلى المعارف والحقائق. يناقش قضايا ومشكلات ويقترح الحلول المناسبة لها. يقرأ الأشكال والصور والخرائط ويستنتج العلاقات والروابط بينها والتعميمات. يحلل الأشكال والرسوم والصور والنصوص.	أنشطة تعليمية كتابية وشفهية مهمات الأداء الاختبار القصير /المدرسي أنشطة تعليمية كتابية وشفهية مهمات الأداء أنشطة تعليمية كتابية وشفهية مهمات الأداء الاختبار القصير /المدرسي أنشطة تعليمية كتابية وشفهية مهمات الأداء	10 10 20 5 10 5 20 10 10	تأكيد على المهارات الرئيسية التي تم دراستها خلال العام الدراسي السابق والممتدة لهذا العام
2 5 سبتمبر					يقيم الطلبة وفقاً لمعايير التقويم التكويني الموضحة، مع مراعاة <u>التنوع في المهارات المستهدفة، في كل مرة يقيم فيها الطالب.</u>
3 12 سبتمبر					المرحلة الأولى تقيم الأعمال من خلال إعداد خطة العمل (الفكرة/ الأهداف/ الابتكار/ توزيع الأدوار/ خطوات العمل...).
4 19 سبتمبر					ضرورة الإلتزام بتطبيق معايير بناء الاختبار القصير المدرسي، وفقاً <u>للمهارات</u> التي تدرب عليها الطالب خلال الفصل الدراسي، والتي تحاكي المحتوى المقرر في الكتاب المدرسي ونواتج المتعلم المستهدفة.
5 26 سبتمبر					يقيم الطلبة وفقاً لمعايير التقويم التكويني الموضحة، مع مراعاة <u>التنوع في المهارات المستهدفة، في كل مرة يقيم فيها الطالب.</u>
6 3 أكتوبر					المرحلة الثانية تقيم الأعمال من خلال (ما تم إنجازه وفق خطة العمل).
7 10 أكتوبر					يقيم الطلبة وفقاً لمعايير التقويم التكويني الموضحة، مع مراعاة <u>التنوع في المهارات المستهدفة، في كل مرة يقيم فيها الطالب.</u>
8 17 أكتوبر					ضرورة الإلتزام بتطبيق معايير بناء الاختبار القصير المدرسي، وفقاً <u>للمهارات</u> التي تدرب عليها الطالب خلال الفصل الدراسي، والتي تحاكي المحتوى المقرر في الكتاب المدرسي ونواتج المتعلم المستهدفة.
9 أكتوبر 24					يقيم الطلبة وفقاً لمعايير التقويم التكويني الموضحة، مع مراعاة <u>التنوع في المهارات المستهدفة، في كل مرة يقيم فيها الطالب.</u>
10 أكتوبر 31					المرحلة الثالثة تقيم الأعمال من خلال العرض والتقديم.
11 نوفمبر 7					
12 نوفمبر 14					
		مجموع الدرجات	100		



ضوابط ومعايير تطبيق
أدوات التقويم التكويني



الاختبار القصير المدرسي

- يُحدد المعلم النواتج التعليمية المطلوب قياسها والتي سبق تعلمها.
- تنفذ خلال الموقف التعليمي بشكل متزامن، ولا يخصص لها حصص منفردة.
- تتوفر فترة زمنية بديلة للطلبة (لأصحاب الأعذار المقبولة – خلل تقني) يحدد موعدها لاحقاً.
- يطبق مرتين في كل فصل دراسي، بواقع (20) درجة في كل مرة، ويعلم به الطالب.
- توظف النصوص التي تحقق النواتج التعليمية المطلوب قياسها والتي سبق تعلمها، وفقاً لجدول مواصفات.
- **يتم بناء الاختبار وفقاً للمهارات التي تدرب عليها الطالب خلال الفصل الدراسي، والتي تحاكي المحتوى المقرر في الكتاب المدرسي ونواتج المتعلم المستهدفة، ولا تزيد عن (2) من النصوص (أشكال/ صور/ خريطة/ ...)، ويُدْرَج على كل منها (5) مفردات في كل اختبار.**

الأنشطة التعليمية (الكتابية)

- يُحدد المعلم النواتج التعليمية المطلوب قياسها والتي سبق تعلمها.
- تنفذ خلال الموقف التعليمي بشكل متزامن، ومن خلال منصة التعلم الذكي LMS، في حال كان غير متزامن.
- يُخصص (15) دقيقة لتنفيذ النشاط.
- تنفذ فردية أو جماعية (يقيم المعلم كل طالب في المجموعة وفق الدور المنوط به).
- تحدد الأنشطة من خلال ما ورد في الأوعية المنهجية أو من خلال أوراق عمل (إثرائية أو علاجية) مُعدة من قبل المعلم.
- يراعي المعلم الفروق الفردية للمتعلمين والطلبة أصحاب الهمم ممن لديه خطة تربوية فردية (تقاس النواتج المحددة في الخطة).
- تقيّم مرتين بحد أدنى في الفصل الدراسي الواحد بواقع (15) درجة، ويمكن إعادة التقييم بهدف رصد الدرجة الأفضل.

الأنشطة التعليمية (الشفوية)

- يُحدد المعلم النواتج التعليمية المطلوب قياسها والتي سبق تعلمها.
- تنفذ خلال الموقف التعليمي بشكل متزامن، ولا يخصص لها حصص منفردة.
- تنفذ فردية أو جماعية (يقيم المعلم كل طالب في المجموعة وفق الدور المنوط به).
- يقيم الطلبة من خلال الحضور والتفاعل والمناقشة والحوار.
- يمكن أن يوظف المعلم أنشطة عرض التقارير والعروض التقديمية المنفذة من قبل الطلبة، لرصد الدرجة.
- تقيّم مرتين بحد أدنى في الفصل الدراسي الواحد بواقع (15) درجة، ويمكن إعادة التقييم بهدف رصد الدرجة الأفضل.



مهام الأداء

- يُحدد المعلم النواتج التعليمية المطلوب قياسها والتي سبق تعلمها.
- تنفذ بشكل متزامن خلال الموقف التعليمي، ومن خلال منصة التعلم الذكي LMS أو المنصات التعليمية الأخرى، في حال كان غير متزامن.
- تنفذ فردية أو جماعية (يقيم المعلم كل طالب في المجموعة وفق الدور المنوط به).
- تحدد المهمات بالاتفاق بين المعلم والطالب، من خلال ما ورد في الأوعية المنهجية والبيئة المحلية، أو من خلال دروس التعلم الذاتي، ويراعى ارتباطها بعام الاستعداد للخمسين، مثل: (مشاريع الابتكار/ معرض تراثي/ مشاريع الاستدامة/ الفعاليات الوطنية المحلية والدولية/ لعب الأدوار/ حلقة نقاشية/...).
- للصفوف (4-1)، يكتفى بعرض الصور والملصقات واللوحات التصويرية.
- للصفوف (8-5)، يكتفى بعدد صفحات للتقرير والملخصات (2-1)، أو (10-5) لشرائح العروض التقديمية.
- يراعي المعلم الفروق الفردية للمتعلمين والطلبة أصحاب الهمم ممن لديه خطة تربوية فردية (تقاس النواتج المحددة في الخطة).
- تقيّم مرة واحدة من خلال ثلاث مراحل في الفصل الدراسي الواحد بواقع (30) درجة.
- يراعي المعلم عند اختيار المهمات، توفر أدواتها وأجهزتها، وإمكانية تنفيذها من قبل الطالب ووفق قدراته.
- يوضح المعلم لولي الأمر (للصفوف 4-1) وللطالب معايير تقييم النشاط والوزن النسبي له والبعد الزمني للتنفيذ.
- يُعد المعلم أداة تقييم لرصد الدرجة بما يتناسب مع النشاط المحدد (بطاقة ملاحظة/ قائمة رصد/ قائمة شطب)، ويوضح للطلاب معايير تقييم النشاط والوزن النسبي له والبعد الزمني للتنفيذ.
- يقدم المعلم المساعدة حسب حاجة وإمكانات الطالب، ولا يقبل أي مُنتج ليس من إعداد أو تنفيذ الطالب.
- يمكن أن تنفذ بالتنسيق مع معلمي المواد الأخرى التي تتوافق نواتجها التعليمية مع النواتج التعليمية المستهدفة للمادة.



ملاحظة: استمارات التقييم الآتية هي نماذج للاسترشاد، وللمعلم حرية تصميم ما يناسبه وفق الأنشطة والمهام المستهدفة.

م	معايير التقييم (المجلات/ اللوحات/ المطويات/ ...)	سلالم التقييم		
		1	2	3
1	وضوح الفكرة والهدف.			
2	التنسيق والإخراج.			
3	استخدام خامات صديقة للبيئة.			
4	التمكن من تقديم العمل وعرضه أمام الزملاء في الصف.			
5	يسلم في الموعد المحدد.			
الدرجة المستحقة				

م	معايير التقييم (التقارير)	سلالم التقييم		
		1	2	3
1	يسلم في الموعد المحدد.			
2	جهد المتعلم واضح في إعداد التقرير.			
3	جميع عناصر التقرير متوفرة (العنوان، الصور، المراجع، المصادر ...).			
4	يرتب الأفكار ويربطها بشكل متسلسل ومنطقي.			
5	يوظف التقنيات الحديثة خلال عرض ملخص التقرير.			
6	يوظف مصادر المعرفة المختلفة في جمع المادة العلمية.			
7	يعكس العمل المقدم أفكاراً إبداعية.			
8	يعكس العمل المقدم فهماً للناتج المطلوب قياسه.			
الدرجة المستحقة				

أعضاء المجموعة:

اسم الطالب 1
اسم الطالب 2
اسم الطالب 3
اسم الطالب 4
اسم الطالب 5
اسم الطالب 6

م	معايير التقييم (مهام الأداء)	سلالم التقييم				
		1	2	3	4	5
1	يسهم العمل المنفذ في تطوير خبراته المعرفية والمهارية.					
2	يلتزم بتنفيذ دوره المحدد في خطة العمل.					
3	يتواصل بشكل إيجابي مع زملائه أثناء تنفيذ العمل.					
4	يشارك زملائه في تحديد النتائج وتقديم المقترحات.					
5	يستجيب للملاحظات بشكل إيجابي أثناء عرض العمل.					
6	يعكس عمله المقدم أفكاراً إبداعية.					
7	يعكس العمل المقدم فهماً للناتج المطلوب قياسه.					
الدرجة المستحقة						



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



تابعونا



ese.ae



Ese_ae

ملاحظة: محتوى هذا العرض حقوق محفوظة © لمؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي في دولة الإمارات العربية المتحدة، يُحظر إعادة توزيع أو نشر جزء أو كل المحتوى مع أي جهة خارجية، إلا بإذن مسبق من إدارة المؤسسة، علماً بأن القيام بأي فعل مخالف لما تم توضيحه آنفاً يعرض المخالف للمساءلة القانونية.