



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



2021-2022

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم



غرس الإمارات بيد أم الإمارات

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم
الصف الأول





صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية
ورغبة صادقة، حتى تتمكّن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة
حضارية واسعة.“

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد. فإننا نقدم كتاب الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية لأبنائنا الطلاب في الصف الأول من التعليم الأساسي، انطلاقاً من خطط الوزارة وتوجهاتها في تطوير المناهج التعليمية وتحديثها بأساليب ابتكارية ومنهجية علمية حديثة. تُعدُّ مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية أحد فروع المواد التي تضمنها الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقويم، ويُقدم هذا المنهج للنشء قدراً من المعارف والمهارات والقيم التي تسهم في تعريفهم بوطنهم وبالعالم من حولهم بصورة علمية واعية، كما يسهم في زيادة انتمائهم وحبهم لوطنهم في ضوء ما حقته دولة الإمارات العربية المتحدة من مكتسبات وإنجازات في فترة قصيرة من الزمن ولیمکنهم من المشاركة في حماية وطنهم وتطويره نحو المزيد من الرقي والنهضة، فالإنسان المشارك الفاعل هو أساس كل نهضة في أية أمة.

صُمِّمَ كتاب الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية بناءً على ثلاثة مجالات رئيسة تضمنها الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقويم 2019 م، وهي مجال المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية، ومجال المشاركة المجتمعية، ومجال تقييم المصادر وتوظيف الأدلة، واعتمد في بناء كل درس منهجية الدمج بين نواتج التعلم الخاصة بالصف الثاني الأساسي، مستهدفين تعزيز مواصفات الطالب الإماراتي وتأكيدها في القرن الحادي والعشرين بما يتناسب مع قدرات الطلبة العقلية واللغوية والتحصيلية، مع التركيز على إبراز دور الآباء المؤسسين لدولة الإمارات العربية المتحدة، وتأکید هذا الدور في بناء الدولة والمواطن الإماراتي، من خلال عرض أبرز أعمالهم وإسهاماتهم وإنجازاتهم التي جعلت الدولة من أهم دول العالم المتصدرة في مجالات عدة، والتأكيد على اتحادها، وما تحقق في ظلها من نهضة كبيرة عمَّ خيرها المواطنين كافة، كما يتضمن الكتاب كثيراً من الأنشطة التي تستهدف التركيز على الفهم وتنمية المهارات العقلية والإبداع والابتكار لدى الطالب.

وفي الختام نتوجه بجزيل الشكر والامتنان لجميع الوزارات والمؤسسات والدوائر الاتحادية والمحلية التي ساهمت في إنجاز هذا العمل.

والله نسأل أن يجعل عملنا هذا خالصاً لوجهه، وأن ينفع به أبناءنا الطلاب، وأن يحظى باهتمام أولياء أمورهم، وبرعاية العاملين جميعهم في الميدان التربوي.

والله ولي التوفيق

لجنة التأليف



الفهرس

التمهيد

8

الوَحدةُ الخامسة: أُحِبُّ وَطَنِي

10

10

الدَّرْسُ الأوَّل: النِّظامُ في بِلادي

22

الدَّرْسُ الثَّاني: بَيْتِي مُسْتَقْبَلِي

33

الدَّرْسُ الثَّالث: أُحِبُّ أَنْ أَعْمَلَ

45

الوَحدةُ السادسة: بِلدي مُلتقى العالَمِ

45

الدَّرْسُ الأوَّل: الإِماراتُ بِلادي

57

الدَّرْسُ الثَّاني: رَحالةٌ وَمُسْتَكشِفون (ابنُ بَطوطة)

68

الدَّرْسُ الثَّالث: النِّباتُ الطَّبيعيُّ في بِلادي

نموذج تخطيط الحصة التمهيدية

• يناقش محتوى الوحدات في المقرر المدرسي للفصل الدراسي الثالث. • يستنتج أهداف كتاب النشاط. • يبين أهمية القراءة والكتابة في الحصة الدراسية. • تحفز المتعلمين على القراءة والكتابة تناسب مع الفئة العمرية للطلبة.	نواتج التعلم
• الحوار والمناقشة. • الاكتشاف. • التعلم بالرمز. • العصف الذهني.	استراتيجيات التعليم والتعلم
• الانتماء. • المواطنة. • المسؤولية الاجتماعية.	قيم ومواطنة
• جهاز العرض. • السبورة العادية أو الذكية. • المُثيرات المرئية والعروض التقديمية. • الأفلام التعليمية. • الصور المناسبة.	مصادر وتقنيات التعلم

إجراءات تنفيذ الحصة التمهيدية

التهيئة الحافزة

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسبًا: (5 دقائق)
- قراءة «شكرًا محمد بن زايد» ومناقشة المتعلمين في محتواها.
- عرض (بوربوينت) يوضح وحدات المنهج للفصل الدراسي الثاني.
- عرض صور توضح المقرر المدرسي - ورقة عمل تحتوى على رسومات لتحفيز المتعلمين على الابداع الفني.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	الحصة
(5 دقائق)	• الترحيب بالمتعلمين ببداية الفصل الدراسي الثالث. • عرض المنهج الدراسي للمادة أمام المتعلمين، وقراءة محتوى الوحدات المقررة للفصل الدراسي الثالث. • تشجيع على المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية التي بدورها تصقل مهارات الطلبة وتطورها. • شرح أهداف كتاب الصف الأول وكيفية توظيفه. • توجيه المتعلمين للقراءة القبليّة للدروس في المنزل بمساعدة الأسرة.	الحصة التمهيدية
(35 دقيقة)	• ارشاد المتعلمين لكيفية القراءة والكتابة بطريقة سهلة وتناسب مع المرحلة الدراسية التأسيسية. • التنبيه على المتعلمين وأولياء الأمور بأن تقييم القراءة والكتابة والمشاريع الخاصة بالمادة ضمن درجة الأداء الصفية.	

غلق الدرس

(5 دقائق)

- إبراز دور مادة الدراسات الاجتماعية لدى المتعلمين من خلال مساعدة المتعلمين على فهم المعلومات عن النظام في بلادي.

الْوَحْدَةُ الْخَامِسَةُ: أُحِبُّ وَطَنِي

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: النِّظَامُ فِي بِلَادِي

عدد الحصص: (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق
الخطة الزمنية على LMS)
المحور: التربية الوطنية

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المعيار

- يظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع.

نواتج التعلم

- يتعرف المفاهيم الواردة في الدرس.
- يتعرف بين الأنظمة والقوانين المطبقة في البيت والمدرسة.
- يستنتج أثر القوانين عليه وعلى مجتمعه.
- يناقش المشكلات الاجتماعية المعاصرة (الأمن و السلامة).
- يوضح دوره في حل المشكلات الاجتماعية.

استراتيجيات التعليم والتعلم

المساندة:

- الاكتشاف.
- التعلم الرمزي.
- مجموعات العمل.
- قراءة الصور وتحليلها.

الرئيسية:

- الحوار والمناقشة.

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- حل المشكلات.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- التربية الإسلامية أوجه التكامل: آيات قرآنية وأحاديث نبوية تحث على الصدق والأمانة.
- الفنون البصرية أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- العلوم أوجه التكامل: التعرف على أهمية الماء - استخدام أجهزة الحاسوب - التلوث.
- الرياضيات أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المُثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- اعرض صورة مقطعة إلى أجزاء، وكلّف الطلبة بإعادة تجميعها من خلال مجموعات، وقدم لهم المساعدة اللازمة والدعم والتشجيع، وبعد الانتهاء حفّزهم معنوياً ومادياً، ثم ناقشهم، في محتوى الصورة.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
أولاً: (البيت)	• وجّه انتباه المتعلمين لملاحظة الصور وقراءة الفقرات ثم اطرح مجموعة من الأسئلة السابرة. • كلّف بعض الطلبة بقراءة أجزاء من ركن المعرفة وكرر القراءة مع مجموعة أخرى من الطلبة، ثم اطرح عليهم الأسئلة الواردة في كتاب الطالب. • وضح للمتعلمين أهمية احترام الوالدين وجميع افراد المجتمع. • كلّف المتعلمين بملاحظة العبارات وقراءتها، والقيام بحل النشاط المطلوب من خلال المجموعات، حفز المحاولات الصحيحة وساعد المجموعات المتعثرة، وكلّفهم بطرح مواقف أخرى تعبر عن أهمية النظام في البيت. • اعرض فقرة من سنن بلادي. • وجه انتباه المتعلمين للحقيقة المذهلة. • كلّف أحد المتعلمين قراءة فقرة «اربط مع العلوم». • أعرض فقرة علمني زايد. • وجه انتباه المتعلمين لقراءة أربط مع الرياضيات. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أفكر وأشارك. • أطبق ما تعلمت.	30 دقيقة

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- التأكيد على أهم المفاهيم الواردة بالدرس.
- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلّمنا من هذا الدرس؟
- توجيه المتعلمين لحل الأنشطة في آخر الدرس.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناوّل ناتج التعلّم في الحصّة الدرسية.

- اطرح أسئلة نقاشية عن أهمية النظام في المدرسة من خلال مواقف مختلفة من واقع حياة الطالب.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثانيًا: (المدرسة)	• وجّه انتباه المتعلمين لصورة الأسرة (الأم والأبناء) واطرح مجموعة من الأسئلة، ماذا تفعل الأسرة؟ أين يتواجدون؟ كيف تساعد أسرتك في المنزل؟ • اقرأ الفقرات الواردة في ركن المعرفة ثم كلف مجموعة من الطلبة بإعادة قراءة هذه الفقرات موضحًا المفردات التي تحتاج إلى توضيح، يمكن تكليف الطلبة بتمثيل الأدوار. • تعزيز المتعلمين ماديًا ومعنويًا وتقديم التغذية الراجعة لهم. • عرض الحقيقة المذهلة أمام المتعلمين. • كلف المتعلمين بالإجابة عن فقرة شاركنا البحث. • ناقش المتعلمين فقرة «من صنع بلادي أتعلم». • تكليف أحد المتعلمين قراءة فقرة أربط مع العلوم. • قراءة فقرة أربط مع الرياضيات. • أعرض فقرة علمني زايد. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أفكار وأشارك. • أطبق ما تعلمت.	30 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

- اطرح مواقف حياتية عن النظام في الحي.
- كتابة نواتج التعلم على السبورة أو عرضها بطريقة مناسبة.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثالثًا: (الحي)	• ملاحظة الصور في ركن المعرفة، ثم كلف بعض الطلبة بقراءة الفقرات في الكتاب والبعض الآخر تمثيل الأدوار، ثم ناقشهم في الحقائق الواردة في ركن المعرفة. • عرض ومناقشة المتعلمين محتوى الصورة المدرجة في ركن المعرفة ثم كلفهم بذكر موقف حياتية تعرض لها المتعلمين في حياتهم اليومية. • كلف أحد المتعلمين بالإجابة على فقرة شاركنا البحث. • عرض الحقيقة المذهلة أمام المتعلمين. • ناقش المتعلمين فقرة أربط مع العلوم. • ناقش المتعلمين فقرة «من صنع بلادي أتعلم». • كلف أحد المتعلمين بقراءة فقرة اربط مع الرياضيات قراءة جهرية. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أفكار وأشارك. • أطبق ما تعلمت.	30 دقيقة

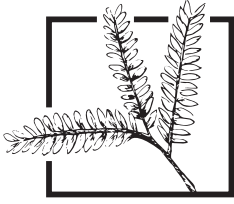
خلاصة الدرس (غلق الدرس)

5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.



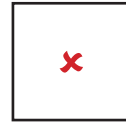
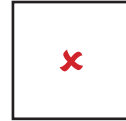
عام التسامح

أَنَا أَتَعَلَّمُ

يُعَدُّ عامُ 2019م في دولة
الإماراتِ العَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ
عامًا لِلتَّسامُحِ.

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ

الْأِحْظُ الصُّورَ التَّالِيَةَ، وَأَضْعُ إِشَارَةَ (✓) أَمَامَ
السُّلُوكِ الصَّحِيحِ، وَإِشَارَةَ (✗) أَمَامَ السُّلُوكِ
غَيْرِ الصَّحِيحِ:



أَفْكِّرْ، وَأُشَارِكْ

أَدَوْنُ نِهَآيَةِ كُلِّ جُمْلَةٍ عِبَارَةٌ (سلوكٌ صَحِيحٌ) أَوْ (سلوكٌ غَيْرَ صَحِيحٍ) فِيمَا يَأْتِي:

سلوك غير صحيح.

سلوك صحيح.

سلوك غير صحيح.

سلوك صحيح.

سلوك صحيح.

أَسِيءُ مُعَامَلَةَ الْعَمَالَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ.

أَرْتُبُ سَرِيرِي عِنْدَمَا أَسْتَيْقِظُ صَبَاحًا.

أَغْلِقُ الْبَابَ فِي وَجْهِ الضُّيُوفِ.

أَحْرُصُ عَلَى التَّوَاصُلِ مَعَ أَقْرَبَائِي، وَأَتَبَادَلُ الزِّيَارَاتِ مَعَهُمْ.

أَتَعَاوَنُ مَعَ إِخْوَتِي فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ.

أَنَا أَتَعَلَّمُ

أَنَّ النَّظَافَةَ مِنَ الْإِيمَانِ.

الْوَنُ السُّلُوكَ الصَّحِيحَ بِأَلْوَانٍ جَمِيلَةٍ.

يترك للمتعليم



عَلَّمَنِي زَايِدُ



«إِنَّ بِنَاءَ الْأَوْطَانِ يَبْدَأُ مِنْ بِنَاءِ الْإِنْسَانِ الَّذِي
يُسَكِّلُ أَسَاسَ الْعَمَلِيَّةِ الْحَضَارِيَّةِ وَالنَّمُوِيَّةِ.

الْشَيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ.

هَيَّا نَسْتَكْشِفْ

أَرْتَبُ الصُّوَرِ التَّالِيَةَ؛ لِأَتَعَرَّفَ الْقَاعِدَةَ الذَّهِيَّةَ لِرُكُوبِ الْحَافِلَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ بِكَتَابَةِ الأَرْقَامِ (1، 2، 3، 4) وَفَقَّ مَا يُنَاسِبُ.

أَصْعَدُ إِلَى
الْحَافِلَةِ بِنِظَامٍ
مِنَ الْمَكَانِ الْأَمِينِ.



1

أَبْتَعِدُ مِقْدَارَ (10)
خُطَوَاتٍ بَعْدَ
النُّزُولِ مِنَ الْحَافِلَةِ.



4

أَنْزِلُ بِنِظَامٍ مِنَ
الْحَافِلَةِ.



3

أَجْلِسُ دَاخِلَ
الْحَافِلَةِ بِهُدُوءٍ
وَنِظَامٍ.



2

أُفَكِّرُ، وَأُشَارِكُ

يترك للمتعلم

أَسْتَكْمِلُ بَيَانَاتِ بِطَاقَتِي الْمَدْرَسِيَّةِ:

هَلْ تَعْلَمُ

بَدَأَ التَّعْلِيمُ النَّظَامِيُّ الْحَدِيثُ
فِي دَوْلَتِي مُنْذُ عَامِ 1953 م.

بِطَاقَةُ مَدْرَسِيَّةٍ

الاسم

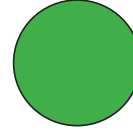
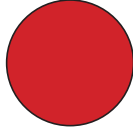
الصف

المدرسة

أَنَا أَتَعَلَّمُ

نَظَافَةٌ مَدْرَسَتِي
مَسْئُولِيَّتِي.

أَلْوَنُ الدَّائِرَةِ الَّتِي تُشِيرُ إِلَى السُّلُوكِ الصَّحِيحِ بِاللُّونِ
الْأَخْضَرِ، وَالدَّائِرَةِ الَّتِي تُشِيرُ إِلَى السُّلُوكِ غَيْرِ الصَّحِيحِ
بِاللُّونِ الْأَحْمَرِ.



عَلَّمَنِي زَايِدٌ



إِنَّ رَصِيدَ أَيِّ أُمَّةٍ مُتَقَدِّمَةٌ هُوَ أَبْنَاؤُهَا الْمُتَعَلِّمُونَ،
وَإِنَّ تَقَدُّمَ الشُّعُوبِ وَالْأُمَمِ إِنَّمَا يُقَاسُ بِمُسْتَوَى
التَّعْلِيمِ وَاتِّسَارِهِ.

الشيخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ

هَيَّا نَسْتَكْشِفْ

أَصِلْ بَيْنَ الصُّورَةِ وَالسُّلُوكِ فِيمَا يَأْتِي:

أَحَافِظُ عَلَى تَرْتِيبٍ
وَجَمَالِ الْحَدِيقَةِ.

أَسْتَخِذُ الْأَمَاكِنَ
الْمُخَصَّصَةَ لِلْمَشَاةِ.

أَضَعُ
الْمُخَلَّفَاتِ فِي
الْأَمَاكِنَ الْمُخَصَّصَةِ
لَهَا.



أَفْكَرْ وَأُشَارِكْ 🔍

أَرْبِطْ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

(400) دِرْهَمٍ هِيَ قِيَمَةٌ مُخَالَفَةٌ
عَدَمِ التَّزَامِ الْمَشَاةِ بِالْإِشَارَاتِ
الصَّوْتِيَّةِ الْخَاصَّةِ بِهِمْ.

أَتَشَاوَرُ مَعَ زُمْلَائِي لَوْضَعِ إِشَارَةٍ (✓) أَسْفَلَ الصُّورَةِ
الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ:



أَمْنٌ وَسَلَامَةٌ

الَّتِي تَزِمُ بِحِزَامِ الْأَمَانِ
فَسَلَامَتِي تَأْتِي أَوَّلًا.

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

أَنَا أَتَعَلَّمُ

المُحَافَظَةُ عَلَى مُمْتَلَكَاتِ
دَوْلَتِي وَاجِبٌ وَطَنِيٌّ

يَتْرَكُ لِلْمُتَعَلِّمِ

أَلْوَنُ الصُّورَةَ بِالْوَانِ جَمِيلَةً:



عَلَّمَنِي زَايِدٌ



إِنَّ الْوَطْنَ يَنْتَظِرُ مِنَّا الْكَثِيرَ، وَالشَّعْبُ يَتَطَلَّعُ إِلَى
أَعْمَالِنَا، وَنَحْنُ جَمِيعًا شُرَكَاءُ فِي الْمَسْئُولِيَّةِ.

السَّيِّحُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ

الْوَحْدَةُ الْخَامِسَةُ: أَحِبُّ وَطَنِي

الدَّرْسُ الثَّانِي: بَيْئَتِي مُسْتَقْبَلِي

عدد الحصص: (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق
الخطة الزمنية على LMS)
المحور: الجغرافيا

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المعيار

يُظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يُظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التعلم

- يتعرف المفاهيم الواردة في الدرس.
- يتعرف ملوثات بيئته.
- يحدد وسائل لحماية بيئته.

استراتيجيات التعليم والتعلم

المساندة:

- الاكتشاف.
- التعلم الرمزي.
- مجموعات العمل.
- قراءة الصور وتحليلها.

الرئيسة:

- الحوار والمناقشة.

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- الإبداع والابتكار.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: الشعور بأهمية المحافظة على البيئة.
- التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على البيئة من المخاطر البشرية.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: توعية الإنسان بأهمية البيئة في حياته.

تعزيز مفاهيم الابتكار

تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- العلوم أوجه التكامل: التعرف على الكائنات الحية - مخلفات المطبخ - الخشب
- الفنون البصرية أوجه التكامل: قراءة الصور والرسوم والأشكال - مهارة تلوين الصور - تنسيق الصور - جمع الصور.
- الرياضيات أوجه التكامل: تاريخ يوم الأرض - برنامج المارثون - جائزة زايد.

الوسائل وتقنيات التعلم

- المُثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

- الكتاب المدرسي.
- السَّبَّورة.
- الصُّورُ المُناسبة.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- اعرض مقطع (فيديو) عن البيئة ومكوناتها.
- وجه المتعلمين لكتابة أكبر قدر من المعلومات التي توحى بها المادة المعروضة واربط ما شاهدته بالدرس، ثم استنتج عنوان الدرس.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
أولاً: (ملوثات بيئي)	• وظّف التقنيات الحديثة ووجه انتباه المتعلمين لملاحظة الصور وقراءة الفقرات ثم اطرح مجموعة من الأسئلة السابرة. • وظّف الأسلوب الاستنتاجي والكتاب المدرسي ووجه المتعلمين إلى ملاحظة الصور وقراءة أجزاء من ركن القصة وكرر القراءة مع مجموعة أخرى من الطلبة، ثم اطرح عليهم الأسئلة الواردة في كتاب الطالب. • كلف المتعلمين بشكل فردي أو بشكل جماعي بحل التمارين التطبيقية في الكتاب وامنحهم فرصة التفكير، ثم يعرضوا إجاباتهم، ومساعدة المتعثرين وتحفيزهم وعزز المتفوقين. • اعرض فقرة من صنع بلادي. • وجه انتباه المتعلمين للحقيقة المذهلة. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة «اربط مع العلوم». • أعرض فقرة علمني زايد. • وجه انتباه المتعلمين لقراءة أربط مع الرياضيات. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أفكار وأشارك. • أطبق ما تعلمت.	30 دقيقة

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- التأكيد على أهم المفاهيم الواردة بالدرس.
- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- اختيار إستراتيجية تقويم مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه وطبقها في الموقف الصفّي.

- عرض بعض الصور التي توضح وعي الإنسان بالبيئة واهتمامه بها، ثم اطرح أسئلة استنتاجية استخلص منها عنوان الدرس.
- عرض صور بوسائل التقنيات الحديثة توضح أسس الحياة والأنشطة التي تلعب دورًا في حياة الإنسان مع التعليق عليها وربطها بالبيئة المحلية.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثانيًا: (أحمي بيئتي)	• اقرأ الفقرات الواردة في ركن المعرفة ثم كلف مجموعة من الطلبة بإعادة قراءة هذه الفقرات موضحًا المفردات التي تحتاج إلى توضيح، يمكن تكليف الطلبة بتمثيل الأدوار. • ناقش المتعلمين في الإرشادات التي تساعد على نشر الوعي البيئي، ثم وجههم لحل نشاط أفكار وأشار بشكل فردي وساعد المتعثرين وعزز المتفوقين ماديًا ومعنويًا. • عرض الحقيقة المذهلة أمام المتعلمين. • كلف المتعلمين بالإجابة عن فقرة شاركنا البحث. • ناقش المتعلمين فقرة «من صنع بلادي أتعلم». • تكليف أحد المتعلمين قراءة فقرة أربط مع العلوم. • قراءة فقرة أربط مع الرياضيات. • أعرض فقرة علمني زايد. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أفكار وأشار. • أطبق ما تعلمت.	30 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال: ماذا تعلمنا من درس اليوم؟ مع كتابة إجاباتهم وسماع آرائهم وتعزيز إجاباتهم.
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.

- عرض فيلم قصير عن إدراك الإنسان للبيئة ووعيه بالمحافظة عليها واهتمام الدول والقيام بإجراءات تؤدي إلى الحفاظ على البيئة.
- كتابة نواتج التعلم على السبورة أو عرضها بطريقة مناسبة.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثالثًا: (إعادة التدوير)	• درب المتعلمين على مهارة تحليل الصور واستخلاص طرائق المحافظة على البيئة واستمع إلى إجاباتهم وعزز الصحيح وصبوب الخطأ، وجههم لحل النشاط المرافق للدرس. • اقرأ الحوار الذي دار بين الأب ومريم وراشد، وناقشهم واترك المجال لهم كي يعبروا شفويًا عن كيف نحمي بيئتنا؟ وتقديم مقترحات تسهم في المحافظة على البيئة وحل الأسئلة المرفقة. • كلف أحد المتعلمين بالإجابة على فقرة شاركنا البحث. • عرض الحقيقة المذهلة أمام المتعلمين. • ناقش المتعلمين فقرة أربط مع العلوم. • ناقش المتعلمين فقرة «من صنع بلادي أتعلم». • كلف أحد المتعلمين بقراءة فقرة اربط مع الرياضيات قراءة جهرية. • أعرض فقرة علمني زايد. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أفكار وأشارك. • أطبق ما تعلمت.	30 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- اطلب إلى المتعلمين تقديم أفكار إبداعية تساهم في المحافظة على البيئة.

التقويم الختامي

- امنح المتعلمين وقتًا كافيًا لاستكمال حل الأنشطة.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائج.

أولاً: (ملوثات بيئتي)

هَيَّا نَسْتَكْشِفْ 

أَتَأَمَّلُ صُورَةَ الْمَدِينَةِ (1) وَالْمَدِينَةِ (2)، وَأَذْكُرُ لِزُمَلَائِي فِي آيَةِ مَدِينَةٍ أَفْضَلَ أَنْ
أَعِيشَ، مُوضِّحًا السَّبَبَ. **يترك للمتعلم**



(2)



(1)

أَرْبِطُ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

يَحْتَفِلُ الْعَالَمُ بِيَوْمِ الْأَرْضِ
فِي 22 أBRIL مِنْ كُلِّ عَامٍ.

أَفْكَرْ، وَأَشَارِكْ 

أَلَا حِظُّ الصُّورِ التَّالِيَةِ؛ لِأَسْتَكْشِفَ أَهَمَّ مَصَادِرِ تَلَوُّثِ الْبِيئَةِ:



الصرف الصحي
.....



النفايات
.....



الدخان
.....

أَصِلْ بَيْنَ الصُّورَةِ، وَنَوْعِ التَّلَوُّثِ الْبَيِّئِ فِيمَا يَأْتِي:



عَلَّمَنِي زَايِدٌ



« لَا يُعْتَبَرُ مَوْضُوعُ حِمَايَةِ الْبَيْئَةِ مُجَرَّدَ شِعَارٍ أَوْ
كَلِمَاتٍ مُجَرَّدَةٍ مِنْ أَيْ مَضمُونٍ، بَلْ هُوَ فِي الْوَاقِعِ جُزْءٌ
لَا يَتَجَرَّأُ مِنْ تَارِيخِنَا وَثَرَاتِنَا وَنَمَطِ حَيَاتِنَا، لَقَدْ كُنَّا وَلَا
نَزَالُ مُلتَزِمِينَ بِمَبْدَأِ التَّعَايُشِ بَيْنَ الْإِنْسَانِ وَالطَّبِيعَةِ. »

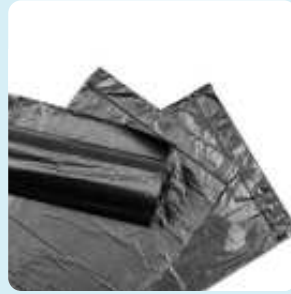
السَّيِّحُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ

هَيَّا نَسْتَكْشِفْ

أَضَعْ علامة (✓) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلسُّلُوكِ الصَّحِيحِ الَّذِي يُحَافِظُ عَلَى بِيئَتِي:



تَرَكْتُ صُنْبُورَ
الْمِيَاهِ مَفْتُوحًا.



اسْتَخْدَمْتُ أَكْيَاسَ
الْبِلَاسْتِيكِ بكَثْرَةٍ.



شَرَّاءُ الْمِصْبَاحِ
الْمُوفِّرِ لِلطَّاقَةِ.



هَلْ تَعْلَمُ

بَدَأَ فِي عَامِ 2001م بَرْنَامُجُ
(الْمَارْثُونِ) الْبِيئِيِّ الَّذِي يَهْدَفُ
إِلَى زِيَادَةِ الْوَعْيِ الْبِيئِيِّ لَدَى
الْأَطْفَالِ مِنْ سِنِّ 4 - 13 سَنَةً.

أَفَكِّرْ، وَأُشَارِكْ

أَتَأَمَّلُ الْمَشَاهِدَ الْآتِيَةَ، وَأُدَوِّنُ أَسْفَلَ كُلِّ صُورَةٍ كَيْفَ
أَتَعَاوَنُ لِحِمَايَةِ بِيئَتِي:

يترك للمتعلم



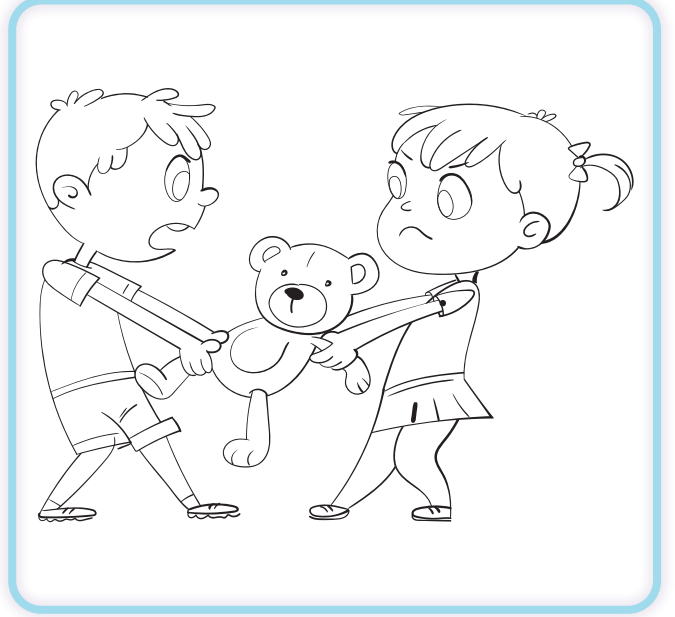
.....
.....



.....
.....

يترك للمتعلّم

اللون الصورة التي تُمثّل السلوك الصحيح بألوان جميلة:



عَلَّمَنِي زَائِدٌ

أَنْ أَحَبَّ بَيْتِي وَأَحَافِظَ عَلَيْهَا.

هَيَّا نَسْتَكْشِفْ

أَتَعَرَّفُ دَلَالَاتِ الرُّمُوزِ التَّالِيَةِ، وَأُعَبِّرُ شَفَوِيًّا عَنْ مَعْنَاهَا:

يترك للمتعلّم



إِعادَةُ اسْتِخدامِ البلاستيك



رَمَى المُخَلَّفاتِ



إِعادَةُ التَّدويرِ

أَرِبطُ مَعَ الرِّياضياتِ

تَمَّ الإِعْلانُ عَنْ إِنْشاءِ
جائِزةٍ زائِدِ الدَّولِيَّةِ لِلبيئَةِ
يَوْمَ 20 مايو 1998 م.

أُفَكِّرُ، وَأُشارِكُ

أُلاحِظُ عَمَلِيَّةَ إِعادَةِ التَّدويرِ لِبَعْضِ المُنْتِجاتِ، وَأَرسُمُ
سَهْمًا بِاللَّوْنِ نَفْسِهِ يُشيرُ إِلى المُنْتَجِ الجَدِيدِ:



أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

كَيْفَ أَصْنَعُ حَامِلَةً أَقْلَامٍ عَنْ طَرِيقِ أَعَادَةِ التَّدْوِيرِ؟

أَحْتَاجُ إِلَى:

يَتْرَكَ لِلْمَتَعَلِّمِ

○ عُلْبَةٌ فَارِغَةٌ بَعْدَ تَنْظِيفِهَا.

○ أَوْرَاقٌ مُلَوَّتَةٌ.

○ صَمْغٌ.

○ أَقْلَامٌ.

○ مِقْصٌّ.

أَنَا أَتَعَلَّمُ



نَمَازِجٌ لِمَوَادِّ أَعَدْنَا
تَدْوِيرَهَا.

عَلَّمَنِي زَايِدٌ



«نَحْنُ الَّذِينَ نَعِيشُ الْآنَ فَوْقَ هَذِهِ الْأَرْضِ
الْمُبَارَكَةِ، إِنَّا مَسْؤُولُونَ عَنِ الْاهْتِمَامِ بِبَيْتِنَا
وَالْحَيَاةِ الْبَرِيَّةِ، وَوَجِبَ عَلَيْنَا الْوَفَاءُ لِأَسْلَافِنَا
وَأَحْفَادِنَا عَلَى حَدِّ سَوَاءٍ».

الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ

الْوَحْدَةُ الْخَامِسَةُ: أُحِبُّ وَطَنِي

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: أُحِبُّ أَنْ أَعْمَلَ

عدد الحصص: (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق
الخطة الزمنية على LMS)
المحور: الاقتصاد

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المعيار

يظهر الطالب معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية وكيفية عمل الأسواق ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.

نواتج التعلم

- يتعرف المفاهيم الواردة في الدرس.
- يشرح حاجياته الأساسية للعيش ضمن جماعته.
- يوضح أهمية العمل وأشكاله المختلفة.
- يشارك في نقاشات صفية حول أهمية العمل.

استراتيجيات التعليم والتعلم

المساندة:

- الاكتشاف.
- التعلم الرمزي.
- مجموعات العمل.
- قراءة الصور وتحليلها.

الرئيسية:

- الحوار والمناقشة.

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- التحليل.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار

رسم لوحات تعبر عن حاجاتهم ورغباتهم.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- التربية الإسلامية أوجه التكامل: آيات وأحاديث شريفة تحث على العمل.
- الفنون البصرية أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور والصور ورسمها - الإنشاد الجماعي).
- الرياضيات أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام وإعادة الترتيب.
- العلوم أوجه التكامل: العمل - الموارد الطبيعية - النقود المعدنية.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الأفلام التعليمية.

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المثيرات المرئية والعروض التقديمية.

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

- عرض صور توضح أنواع مختلفة لأعمال يمارسها السكان ثم مناقشة المتعلمين في هذه الاعمال.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
أولاً: (مفهوم العمل وأنواعه)	• وجه انتباه المتعلمين لملاحظة الصور وقراءة القصة ثم اطرح مجموعة من الأسئلة السابرة. • وظّف الأسلوب الاستنتاجي والكتاب المدرسي ووجه المتعلمين إلى ملاحظة الصور وقراءة أجزاء من ركن القصة وكرر القراءة مع مجموعة أخرى من الطلبة، ثم اطرح عليهم الأسئلة الواردة في كتاب الطالب. • كلف المتعلمين بشكل فردي أو بشكل جماعي بحل التمارين التطبيقية في الكتاب وامنحهم فرصة التفكير، ثم يعرضوا إجاباتهم، ومساعدة المتعثرين وتحفيزهم وعزز المتفوقين. • اعرض فقرة من صنع بلادي. • وجه انتباه المتعلمين للحقيقة المذهلة. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة «اربط مع العلوم». • اعرض فقرة علمي زايد. • وجه انتباه المتعلمين لقراءة أربط مع الرياضيات. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• أسئلة حول ركن القصة. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أفكار وأشار. • أطبق ما تعلمت.	30 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

5 دقائق

- التأكيد على أهم المفاهيم الواردة بالدرس.
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بالرسم أو بإصاق الصور المرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية تقويم مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه وطبقها في الموقف الصفّي.

- عرض صور مختلفة لاحتياجاتنا اليومية ثم مناقشة المتعلمين في ذلك.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثانيًا: (حاجاتنا) • توجيه المتعلمين لقراءة ركن القصة ثم كلف مجموعة من الطلبة بإعادة قراءة الحوار موضحًا المفردات التي تحتاج إلى توضيح، يمكن تكليف الطلبة بتمثيل الأدوار. • ناقش المتعلمين في أهم الحاجيات الأساسية التي يحتاجها بشكل يومي. • كلف المتعلمين بتصنيف الحاجيات في ورقة عمل ثم وجههم للحل بشكل فردي، ساعد المتعثرين وعزز المتفوقين ماديًا ومعنويًا. • عرض الحقيقة المذهلة أمام المتعلمين. • كلف المتعلمين بالإجابة عن فقرة شاركنا البحث. • ناقش المتعلمين فقرة «من صنع بلادي أتعلم». • تكليف أحد المتعلمين قراءة فقرة أربط مع العلوم. • قراءة فقرة أربط مع الرياضيات. • أعرض فقرة علمني زايد. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركتهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• توجيه المتعلمين لقراءة ركن القصة ثم كلف مجموعة من الطلبة بإعادة قراءة الحوار موضحًا المفردات التي تحتاج إلى توضيح، يمكن تكليف الطلبة بتمثيل الأدوار. • ناقش المتعلمين في أهم الحاجيات الأساسية التي يحتاجها بشكل يومي. • كلف المتعلمين بتصنيف الحاجيات في ورقة عمل ثم وجههم للحل بشكل فردي، ساعد المتعثرين وعزز المتفوقين ماديًا ومعنويًا. • عرض الحقيقة المذهلة أمام المتعلمين. • كلف المتعلمين بالإجابة عن فقرة شاركنا البحث. • ناقش المتعلمين فقرة «من صنع بلادي أتعلم». • تكليف أحد المتعلمين قراءة فقرة أربط مع العلوم. • قراءة فقرة أربط مع الرياضيات. • أعرض فقرة علمني زايد. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركتهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أفكر وأشارك • نشاط أطبق ما تعلمت.	30 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال: ماذا تعلمنا من درس اليوم؟ مع كتابة إجاباتهم وسماع آرائهم وتعزيز إجاباتهم.
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.

- عرض فيلم قصير عن إدراك الإنسان لأهمية العمل.
- كتابة نواتج التعلم على السبورة أو عرضها بطريقة مناسبة.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثالثًا: (لماذا نعمل؟)	• اقرأ الحوار وكلفهم بتمثيل الشخصيات مع عرض صور مكبرة لكل شخصية، ناقشهم في فوائد العمل. • اقرأ الحوار الذي دار بين حمدان وحمد، وناقشهم واترك المجال لهم كي يعبروا شفويًا عن أهمية الاجتهاد لخدمة الوطن والحصول على العمل للحصول على المال وحاجياته. • كلف أحد المتعلمين بالإجابة على فقرة شاركنا البحث. • عرض الحقيقة المذهلة أمام المتعلمين. • ناقش المتعلمين فقرة أربط مع العلوم. • ناقش المتعلمين فقرة «من صنع بلادي أعلم». • كلف أحد المتعلمين بقراءة فقرة اربط مع الرياضيات قراءة جهرية. • أعرض فقرة علمني زايد. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أفكار وأشار • نشاط أطبق ما تعلمت.	30 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- اطلب الى المتعلمين تقديم أفكار إبداعية تساهم في المحافظة على البيئة.

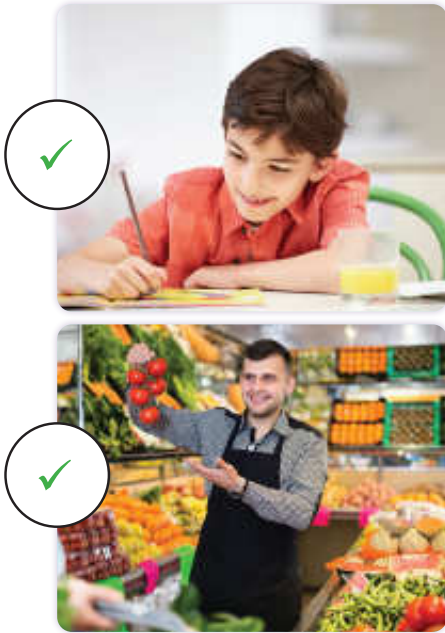
التقويم الختامي

- امنح المتعلمين وقتًا كافيًا لاستكمال حل الأنشطة.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائج.

أولاً: (مفهوم العمل/أنواعه)

هَيَّا نَسْتَكْشِفْ

أَضَعُ إِشَارَةً (✓) أَمَامَ الصُّورَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ الْعَمَلَ:



أُفَكِّرُ، وَأُشَارِكُ

أَحْوَطُ نَوْعَ الْعَمَلِ الَّذِي أُحِبُّهُ، وَأُناقِشُهُ شَفْهِيًا مَعَ

زُمَلَائِي:

يترك للمتعلم

أَرْبِطُ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

(70) مُهَنْدِسًا إِمَارَاتِيًّا أَنْجَزُوا
(خليفه سات)



أَنَا أَتَعَلَّمُ

مَنْ جَدَّ وَجَدَّ، وَمَنْ سَارَ
عَلَى الدَّرَبِ وَصَلَ.

أَلُوْنُ أَحَدَ أَهَمِّ الْأَعْمَالِ فِي بِلَادِي بِالْوَانِ جَمِيلَةً:

يَتْرَكَ لِلْمَتَعَلِّمِ



عَلَّمَنِي زَايِدُ



«كُلُّ مَا تَرَوْنَهُ الْآنَ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ
الْمُتَّحِدَةِ هُوَ أَوَّلًا مِنْ صُنْعِ الْإِنْسَانِ».

السَّيِّحُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ

هَيَّا نَسْتَكْشِفْ

أَلَا حِظُّ الصُّورِ الْآتِيَةِ، وَأَكْتُبُ أَسْفَلَ كُلِّ صُورَةٍ احْتِجَاجَاتِي الَّتِي لَا يُمَكِّنُ أَنْ أَعِيشَ
دُونَهَا:

الماءُ

العائلةُ

الطَّعامُ



الماء
.....



العائلة
.....



الطعام
.....

أَرْبِطُ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

الإنسانُ السَّليْمُ يَتَنَفَّسُ بِمُعَدَّلٍ
(12 - 16) مَرَّةً فِي الدَّقِيقَةِ، وَيَزِيدُ
المُعَدَّلُ عِنْدَ بَدَلِ أَيِّ مَجْهُودٍ.

أُفَكِّرْ، وَأُشَارِكْ

أَحْوَطُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي نَحْتَاجُهَا وَلَا يُمَكِّنُ أَنْ نَعِيشَ
مِنْ دُونِهَا.



أَنَا أَتَعَلَّمُ

المُحَافَظَةُ عَلَى الْمَوَارِدِ
الطَّبِيعِيَّةِ مَسْئُولِيَّتُنَا
جَمِيعًا.

أَرْسُمُ إِحْدَى احتياجاتي الأساسية وَأُلَوِّنُهَا بِالْوَانِ
جَمِيلَةٍ.
يترك للمتعلّم

عَلَّمَنِي زَايِدٌ



«إِنَّ الثَّرَوَةَ الَّتِي وَهَبَهَا اللَّهُ لِأُمَّتِنَا يَجِبُ أَنْ تُوجَّهَ
لِخِدْمَةِ حَاضِرِ الْمُواطِنِ وَمُسْتَقْبَلِ الْأُمَّةِ».

السَّيِّحُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ

هَيَّا نَسْتَكْشِفْ 🔍

أَرْتَبُ الصُّوَرِ بِكُتَابَةِ الأَرْقَامِ (1، 2، 3، 4) فِي الدَّوَائِرِ، مُتَّبِعًا خُطَوَاتِ الحُصُولِ
عَلَى حَاجَاتِنَا:



3



2



1



4

أَفْكَرُ وَأُشَارِكُ 🔍

اَكْتُبْ قِيَمَةَ التُّقُودِ أَسْفَلَ الصُّورِ الْآتِيَةِ:

أَرْبِطُ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

تَصَدَّرَ (مَرْكَزُ دُبَيِّ لِلتَّسْوِيقِ)
مَرَاكِزَ التَّسْوِيقِ الْعَالَمِيَّةِ مِنْ
حَيْثُ الْمِسَاحَةُ الَّتِي تَبْلُغُ
(1012) مِلْيُونَ مِترٍ مُرَبَّعٍ.



خمسة دراهم



درهم



مائة درهم



عشرة دراهم

أَطَبُّ مَا تَعَلَّمْتُ 

أَرْسَمُ وَظِيفَةً أَحِبُّ أَنْ أَعْمَلَ بِهَا مُسْتَقْبَلًا:

يترك للمتعلم

أَنَا أَتَعَلَّمُ

المِهْنَةُ: وَظِيفَةُ مَبْنِيَّةٍ عَلَى
أَسَاسٍ مِنَ الْعِلْمِ وَالْخِبْرَةِ.

عَلَّمَنِي زَايِدٌ



«الْهَدَفُ هُوَ سَعَادَةُ الْأَهْلِ وَالْأُمَّةِ وَالْأَبْنَاءِ، هَذَا
هُوَ الْهَدَفُ الرَّئِيسِيُّ».

السَّيِّحُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ

الوَحدة السادسة: بلدي مُلتقى العالم

الدَّرْس الأول: الإماراتِ بِلادي

عدد الحصص: (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق
الخطة الزمنية على LMS)
المحور: التاريخ والتربية الوطنية

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المعيار

- يظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع.
- يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

نواتج التعلم

- يَتَعَرَّفُ المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يُحَدِّدُ مَوْقِعَ دَوْلَةِ الإماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ على الخَريطة.
- يَوْضِّحُ أِبْرَزَ المَعَالِمِ المَشهُورَةِ في دَوْلَةِ الإماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ.
- يُثَمِّنُ دَوْرَ التَّوَاصُلِ بَيْنَ دَوْلَةِ الإماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ والعَالَمِ.
- يُنَاقِشُ عَادَاتِ السَّنْعِ المُتَّبَعَةِ في مُجْتَمَعِ دَوْلَةِ الإماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ.
- يَسْتَنْتِجُ أَهْمِيَّةَ المُحَافَظَةِ على عَنَاصِرِ الهُوِيَّةِ الوَطَنِيَّةِ.

استراتيجيات التعليم والتعلم

المساندة:

- الاكتشاف
- التعلم الرمزي
- مجموعات العمل
- قراءة الصور وتحليلها.

الرئيسية:

- الحوار والمناقشة

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- حل المشكلات.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- العلوم أوجه التكامل: التعرف على الضوء - الطاقة الكهربائية.
- الفنون البصرية أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- الرياضيات أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.
- التربية الإسلامية أوجه التكامل: آيات قرآنية وأحاديث نبوية تحث على الصدق والأمانة.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المؤثرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

- اعرض فيلم عن أهمية موقع بلادي، مع توزيع صوراً وكّلف الطلبة بإعادة تجميعها من خلال مجموعات، وقدم لهم المساعدة اللازمة والدعم والتشجيع، وبعد الانتهاء حفّزهم معنوياً ومادياً، ثم ناقشهم، في محتوى الفيلم.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
أولاً: (موقع بلادي)	• وجّه انتباه المتعلمين لملاحظة الصور عن أهمية موقع دولة الإمارات العربية المتحدة وقراءة الفقرات في ركن الحوار، ثم اطرح مجموعة من الأسئلة السابرة. • كلف بعض الطلبة للإجابة على فقرة (شاركنا البحث) وكرر القراءة مع مجموعة أخرى من الطلبة، ثم اطرح عليهم الأسئلة الواردة في كتاب الطالب. • وجه المتعلمين لقراءة فقرة حقيقة جغرافية عن الموقع. • كلف المتعلمين بملاحظة العبارات وقراءتها، والقيام بحل النشاط المطلوب من خلال المجموعات، حفز المحاولات الصحيحة وساعد المجموعات المتعثرة، وكلفهم بطرح مواقف أخرى تعبر عن مميزات موقع بلادي. • اعرض فقرة من صنع بلادي عن «مد يد العون». • وجه انتباه المتعلمين للحقيقة الجغرافية عن بلادي. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة «اربط مع العلوم». • أعرض فقرة علمني زايد. • وجه انتباه المتعلمين لقراءة أربط مع الرياضيات. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أفكار وأشارك. • أطبق ما تعلمت.	30 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

5 دقائق

- التأكيد على أهم المفاهيم الواردة بالدرس من خلال التعرف على الكلمات الجديدة.
- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- توجيه المتعلمين لحل الأنشطة في آخر الدرس.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.

- اطرح أسئلة نقاشية عن معالم بلادي من خلال عرض الصور أو فيديو يوضح المعالم السياحية في بلادي.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثانيًا: (معالم بلادي)	• وجّه انتباه المتعلمين لصورة من معالم بلادي واطرح مجموعة من الأسئلة، بماذا تشتهر الفجيرة؟ أين يوجد برج خليفة؟ ما اسم جبل رأس الخيمة؟ • اقرأ الفقرات الواردة في ركن القصة ثم كلف مجموعة من الطلبة بإعادة قراءة هذه الفقرات موضحًا المفردات التي تحتاج إلى توضيح عن معالم بلادي، يمكن تكليف الطلبة بتمثيل الأدوار، ثم توجههم للإجابة على فقرة «شاركنا البحث». تعزيز المتعلمين مادنيًا ومعنويًا وتقديم التغذية الراجعة لهم. • عرض الحقيقة المذهلة أمام المتعلمين «متحف اللوفر». • كلف المتعلمين بالإجابة عن فقرة «شاركنا البحث». • ناقش المتعلمين فقرة «من صنع بلادي أتعلم» عن النظافة. • تكليف أحد المتعلمين قراءة فقرة أربط مع العلوم «الطاقة». • قراءة فقرة أربط مع الرياضيات حول ارتفاع برج خليفة. • أعرض فقرة علمي زايد ومناقشة المتعلمين في محتواها. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أفكار وأشارك. • أطبق ما تعلمت.	30 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائج.

- اطرح مواقف حياتية عن وطن السعادة.
- كتابة نواتج التعلم على السبورة أو عرضها بطريقة مناسبة.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثالثًا: (وطن السعادة والتسامح)	• ملاحظة الصور في ركن المعرفة، ثم كلف بعض الطلبة بقراءة الفقرات في الكتاب والبعض الآخر تمثيل الأدوار، ثم ناقشهم في الحقائق الواردة في ركن المعرفة. • عرض ومناقشة المتعلمين في ركن المعرفة ثم كلفهم بذكر موقف حياتية تعرض لها المتعلمين في حياتهم اليومية عن وطن السعادة. • كلف احد المتعلمين بالاجابة على فقرة شاركنا البحث عن معنى كلمة وطن. • عرض الحقيقة الوطنية أمام المتعلمين. • ناقش المتعلمين فقرة أربط مع العلوم عن «الطاقة الكهربائية» وتشغيل الأضواء. • ناقش المتعلمين فقرة «من صنع بلادي أتعلم» عن الاحترام. • كلف أحد المتعلمين بقراءة فقرة اربط مع الرياضيات قراءة جهرية في وصف حالتك الآن. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أفكار وأشارك. • أطبق ما تعلمت.	30 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

أولاً: (موقع بلادي)

هَيَّا نَسْتَكْشِفْ 

أَحْوَطُ عَلَى اسْمِ الْإِمَارَةِ الَّتِي يَقَعُ بِهَا مُتَحَفُ الْإِتِّحَادِ:

الشَّارِقَةُ

دُبِي

أَبُو ظَبْي

أَرْبِطُ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ
كَمْ عَدَدُ إِمَارَاتِ دَوْلَتِي؟

أُفَكِّرُ، وَأُشَارِكُ 

الْوَنُ الْمُرَبَّعَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ:



● الْمُتَحَفُ هُوَ الْمَكَانُ الَّذِي يَضُمُّ الْآثَارَ.



● تَعْمَلُ مُضَيَّفَةُ الطَّيْرَانِ فِي الْمُتَحَفِ.



● تَرْتَبِطُ دَوْلَتِي مَعَ الدَّوَلِ الْمُجَاوِرَةِ وَالصَّدِيقَةِ بِعَلَاقَاتٍ حَسَنَةٍ.

أَنَا أَتَعَلَّمُ

أَنْ بِلَادِي هِيَ امْتِدَادُ
طَبِيعِي لِلْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ
مِنْ جِهَةِ الشَّرْقِ.

أَتَّبِعُ كِتَابَةَ اسْمِ مُتَحَفِ الْإِتِّحَادِ وَمَكَانِهِ دَاخِلَ
الْمُرَبَّعِ.

يترك للمتعلم

مُتَحَفُ الْإِتِّحَادِ

الاسمُ

إِمَارَةُ دُبَيِّ

المكانُ

عَلَّمَنِي زَايِدٌ



«إِنَّا نَسْعَى إِلَى السَّلَامِ، وَنَحْتَرِمُ حُسْنَ الْجَوَارِ»

الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ

هَيَّا نَسْتَكْشِفْ

أَصِلْ بِحَظٍّ بَيْنَ الصُّورَةِ، وَالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

مِنْ مَعَالِمِ بِلَادِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ:



عَالَمُ (فِيراري) فِي
أَبُو ظَبْيٍ



بُرْجُ خَلِيفَةَ فِي دُبَيِّ



جَبَلُ جَيْسٍ فِي
رَأْسِ الْخَيْمَةِ

أَرْبِطْ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ خَلِيفَةَ (828) مِترًا.

أَفْكِّرْ، وَأَشَارِكْ

يَتْرَكُ لِلْمَتَعَلِّمِ

أَتَتَّبِعُ كِتَابَةَ الْعِبَارَةِ فِي الْمَكَانِ الْمُخَصَّصِ لَهَا:

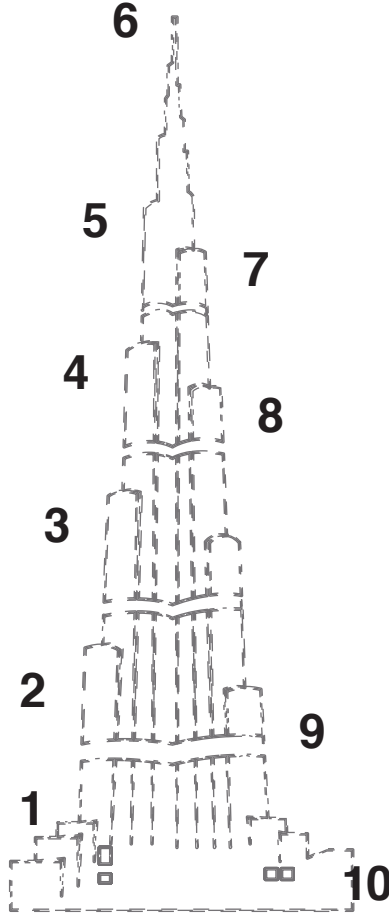
يُوجَدُ مُنْهَجُ (الْلُّوفِر) فِي أَبُو ظَبْيٍ

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

أَنَا أَتَعَلَّمُ

حَدِيقَةُ (سَفَارِي) دُبَيِّ
هِيَ الْمَوْطِنُ الْأَكْثَرُ تَنَوُّعًا
لِلْحَيَوَانَاتِ فِي بِلَادِي، وَيُعَدُّ
مَعْلَمًا تَرْفِيهِيًّا وَتَعْلِيمِيًّا.

مِنْ أَجْمَلِ مَعَالِمِ بِلَادِي بُرْجُ خَلِيفَةَ، أَسْتَكْمِلُ الْأَرْقَامَ
مِنْ (1 - 10) بِرَسْمِ بُرْجِ خَلِيفَةَ، ثُمَّ أَلَوْنُهُ. يَابِدَاعِي
الْفَنِّي. **يَتْرِكُ لِلْمَتَعَلِّمِ**



عَلَّمَنِي زَايِدٌ

أَنَّ السَّعَادَةَ وَالرَّفَاهِيَةَ مِنْ أَهَمِّ أَوْلِيَاةِ الْقِيَادَةِ
لِلشَّعْبِ

هَيَّا نَسْتَكْشِفْ

يترك للمتعلم

أَلَوْنُ بِالْوَنَاتِ السَّعَادَةِ: (حُسْنُ الْجَوَارِ - سَعَادَةٌ - التَّسَامُحُ - سَعَادَةٌ).



مِنْ فِكْرِ الْقَائِدِ

عَامُ التَّسَامُحِ مُنَاسِبَةٌ وَطَنِيَّةٌ لِلإِخْتِفَاءِ بِجُهودِ
الدَّوْلَةِ، لِتَكُونَ أَرْضًا لِلتَّسَامُحِ وَالتَّعَايُشِ
وَالِإِنْفِتَاحِ.
صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ خَلِيفَةُ بْنُ زَايِدٍ آلِ نَهْيَانَ
رَأْسُ الدَّوْلَةِ - حَفِظَهُ اللَّهُ.

يترك للمتعلم

كَمِ بِالْوَنَاتِ بِهِ مُسَمَّى السَّعَادَةِ؟

أَفْكُرْ، وَأُشَارِكُ



أَصِلْ بِخَطِّ يَمْنٍ الصُّورَةِ وَالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

أَرْبِطْ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

أَيُّ الْأَرْقَامِ يَصِفُ حَالَتَكَ الْآنَ؟



100%



50%



10%



الْمَدَارِسُ

الْأَمَاكِنُ
التَّرْفِيهِيَّةُ

مَرْكَزُ تَسَوِّقٍ

أَنَا أَتَعَلَّمُ

أَنَّ وَطَنِي وَقَرَّ لَنَا الْكَثِيرَ
مِنَ الْأَشْيَاءِ وَالْأَمَاكِينِ
الْجَمِيلَةِ وَالْمُمْتِعَةِ.

أَكْتُبُ لِأَتَعَلَّمَ: أَتَتَّبَعُ الْخَطَّ الْمُنْقَطَ لِكِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ
الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ السَّعَادَةِ فِي بِلَادِي:
يترك للمتعلم

يَكْتُمِنُ شَعْبُ الْإِمَارَاتِ
بِالسَّعَادَةِ

عَلَّمَنِي زَايِدُ



لَقَدْ أَشْهَرَ الْأَبَاءُ فِي بِنَاءِ هَذَا الْوَطَنِ، وَوَجِبْنَا
أَنْ نَبْنِيَ لِلْأَجْيَالِ الْقَادِمَةِ.
الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ

الْوَحْدَةُ السَّادِسَةُ: بَلَدِي مُلْتَقَى الْعَالَمِ

الدَّرْسُ الثَّانِي: رَحَالَةُ وَمُسْتَكْشَفُونَ (ابْنُ بَطُّوطَةَ)

عدد الحصص: (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق
الخطة الزمنية على LMS)

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المحور: التاريخ

المعيار

- يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

نواتج التعلم

- يتعرف المفاهيم الواردة في الدرس.
- يوضح أسس التعامل مع الجنسيات كافة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يتعرف شخصية الرحالة ابن بطوطة.
- يتتبع رحلات الرحالة ابن بطوطة.
- يُقدر إنجازات الرحالة ابن بطوطة.

استراتيجيات التعليم والتعلم

المساندة:

- الاكتشاف.
- التعلم الرمزي.
- مجموعات العمل.
- قراءة الصور وتحليلها.

الرئيسية:

- الحوار والمناقشة.

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- الإبداع والابتكار.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: الشعور بأهمية المحافظة على البيئة.
- التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على البيئة من المخاطر البشرية.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: توعية الإنسان بأهمية البيئة في حياته.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- العلوم أوجه التكامل: التعرف على الكائنات الحية - مخلفات المطبخ - الخشب.
- الفنون البصرية أوجه التكامل: رسم بعض الأشكال والصور المتعلقة بالدرس - قراءة الصور والرسوم والأشكال - مهارة تلوين الصور - تنسيق الصور - جمع الصور.
- الرياضيات أوجه التكامل: تاريخ يوم الأرض - برنامج المارثون - جائزة زايد.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الأفلام التعليمية.

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المثيرات المرئية والعروض التقديمية.

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

- اعرض مقطع (فيديو) عن الرحالة ابن بطوطة.
- وجه المتعلمين لكتابة أكبر قدر من المعلومات التي توحى بها المادة المعروضة واربط ما شاهده بالدرس، ثم استنتج عنوان الدرس.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
أولاً: (ابن بطوطة)	• وظّف التقنيات الحديثة ووجه انتباه المتعلمين لملاحظة الصور وقراءة الفقرات ثم اطرح مجموعة من الأسئلة السابرة عن ابن بطوطة. • وظّف الأسلوب الاستنتاجي والكتاب المدرسي ووجه المتعلمين إلى قراءة أجزاء من ركن القصة وكرر القراءة مع مجموعة أخرى من الطلبة، ثم اطرح عليهم الأسئلة الواردة في كتاب الطالب عن شخصية ابن بطوطة وناقشهم في فقرة شاركنا البحث حول موقع المملكة العربية السعودية. • كلف المتعلمين بشكل فردي أو بشكل جماعي بحل التمارين التطبيقية في الكتاب وامنحهم فرصة التفكير، ثم يعرضوا إجاباتهم، ومساعدة المتعثرين وتحفيزهم وعزز المتفوقين. • اعرض فقرة من صنع بلادي. • وجه انتباه المتعلمين للحقيقة الوطنية. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة «اربط مع العلوم» عن الخشب. • أعرض فقرة علمني زايد. • وجه انتباه المتعلمين لقراءة أربط مع الرياضيات. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أفكار وأشارك. • أطبق ما تعلمت.	30 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

5 دقائق

- التأكيد على أهم المفاهيم الواردة بالدرس.
- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلّمنا من هذا الدرس؟

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- اختيار إستراتيجية تقويم مناسبة لقياس أثر التعلم ونواتجه وطبقها في الموقف الصفّي.

- عرض بعض الصور التي توضح رحلات ابن بطوطة ، ثم اطرح أسئلة استنتاجية استخلص منها عنوان الدرس.
- عرض خريطة توضح المدن التي زارها ابن بطوطة مع التعليق عليها وربطها بالمدن التي زارها المتعلم.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	• أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أفكار وأشارك. • أطبق ما تعلمت.	• اقرأ الفقرات الواردة في ركن المعرفة حول مغامرات ابن بطوطة، ثم كلف مجموعة من الطلبة بإعادة قراءة هذه الفقرات موضِّحًا المفردات التي تحتاج إلى توضيح، يمكن تكليف الطلبة بتمثيل الأدوار. • ناقش المتعلمين في الإرشادات التي تساعد على السفر، ثم وجههم لحل نشاط أفكار وأشارك بشكل فردي، وساعد المتعثرين وعزِّز المتفوقين ماديًا ومعنويًا. • عرض الحقيقة المذهلة أمام المتعلمين عن السفر. • كلف المتعلمين بالإجابة عن فقرة شاركنا البحث عن فريضة الحج في أي شهر؟ • ناقش المتعلمين فقرة «من صنع بلادِي أتعلم». • تكليف أحد المتعلمين قراءة فقرة أربط مع العلوم عن الشمس. • قراءة فقرة أربط مع الرياضيات عن عدد أيام الأسبوع. • أعرض فقرة علمي زايد. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	ثانيًا: (رحلات ابن بطوطة)

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال: ماذا تعلمنا من درس اليوم؟ مع كتابة إجاباتهم وسماع آرائهم وتعزيز إجاباتهم.
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.

- عرض فيلم قصير عن إنجازات ابن بطوطة أو عرض صور تمثل إنجازاته.
- كتابة نواتج التعلم على السبورة أو عرضها بطريقة مناسبة.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثالثًا: (إنجازات ابن بطوطة)	• درب المتعلمين على مهارة تحليل الصور واستخلاص الحقائق من ركن المعرفة واستمع إلى إجاباتهم وعزز الصحيح وصوب الخطأ، وجههم لحل النشاط المرافق للدرس. • اقرأ ركن المعرفة حول منجزات ابن بطوطة، وناقشهم واترك المجال لهم كي يعبروا شفويًا عن إنجازات المتعلم؟ وتقديم وتعزيز كل إنجاز قام به المتعلم، ثم نقوم بحل الأسئلة المرفقة. • كلف أحد المتعلمين بالإجابة على فقرة شاركنا البحث. • عرض الحقيقة اللغوية والتاريخية أمام المتعلمين. • ناقش المتعلمين فقرة أربط مع العلوم. • ناقش المتعلمين فقرة «من صنع بلادي أتعلم». • كلف أحد المتعلمين بقراءة فقرة اربط مع الرياضيات قراءة جهرية. • أعرض فقرة علمني زايد. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أفكار وأشارك. • أطبق ما تعلمت.	30 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلّمنا من هذا الدرس؟
- اطلب الى المتعلمين تقديم أفكار إبداعية تساهم في المحافظة على البيئة.

التقويم الختامي

- امنح المتعلمين وقتًا كافيًا لاستكمال حل الأنشطة .
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلّم ونتيجته.

أولاً: (ابن بطوطة)

هَيَّا نَسْتَكْشِفْ 

يترك للمتعلم

أَتَّبِعْ الْكَلِمَاتِ الْمُنْقَطَةَ الْآتِيَةَ:

أَنَا ابْنُ بَطُّوطة مِنْ بِلَادِ
الْمَغْرِبِ، وَقَدْ أَحْبَبْتُ السَّفَرَ.

أَرْبِطُ مَعَ الْعُلُومِ

ما الوسيلة الأكثر سرعة في السفر؟

أَفَكِّرْ، وَأُشَارِكْ 

الْوَنُ الْمُرَبَّعَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ:



● زَارَ ابْنُ بَطُّوطة ثَلَاثَ دَوْلٍ.



● الرَّحَالَةُ هُوَ الشَّخْصُ الَّذِي يُسَافِرُ كَثِيرًا.



● تَقَلَّ ابْنُ بَطُّوطة فِي رِحَالَتِهِ بِالطَّائِرَةِ.

أَنَا أَتَعَلَّمُ

حُبُّ السَّفَرِ وَالْمَعْرِفَةِ
والتَّجَرُّبَةِ وَالْمُغَامَرَةِ صِفَاتٌ
تَحَلَّى بِهَا ابْنُ بَطُّوطة.

40

30

20

أَرَسِمُ دَائِرَةً حَوْلَ عَدَدِ الْبُلْدَانِ الَّتِي زَارَهَا ابْنُ بَطُّوطة.

أَصِلُ بَيْنَ الصُّورَةِ وَالاسْمِ الْمُنَاسِبِ لَهَا.



الْبَحْرُ

الْبَرُّ

عَلَّمَنِي زَايِدٌ



«عَلَى شَعْبِنَا أَلَّا يَنْسِيَ مَاضِيَهُ وَأَسْلَافَهُ، كَيْفَ عَاشُوا؟ وَعَلَى مَاذَا
اعْتَمَدُوا فِي حَيَاتِهِمْ؟ وَكُلَّمَا أَحَسَّ النَّاسُ بِمَاضِيهِمْ أَكْثَرَ، وَعَرَفُوا ثَرَاءَهُمْ
أَصْبَحُوا أَكْثَرَ اهْتِمَامًا بِبِلَادِهِمْ، وَأَكْثَرَ اسْتِعْدَادًا لِلدِّفَاعِ عَنْهَا».

السَّيِّحُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ.

هَيَّا نَسْتَكْشِفْ

أَحْوَطُ بِرَسْمِ دَائِرَةِ حَوْلِ الاختيارِ الصَّحِيحِ.

- الدَّوْلَةُ الَّتِي زَارَهَا ابْنُ بَطُّوطةَ لِأداءِ فَرِيضَةِ الْحَجِّ.

السَّعُودِيَّةُ.

المَغْرِبُ

مِصْرُ

- يُطْلَقُ عَلَى الانتقالِ مِنْ بَلَدٍ إِلَى بَلَدٍ آخَرَ اسْمُ:

الزَّرَاعَةُ.

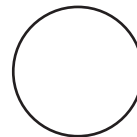
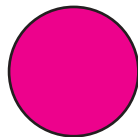
السَّفَرُ

التَّجَارَةُ

أَرْبِطْ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ
كَمْ عَدَدُ أَيَّامِ الْأُسْبُوعِ؟

أَفْكَرْ، وَأُشَارِكْ

الْوَنُ الدَّائِرَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الْمَلَابِسَ الَّتِي يَرْتَدِيهَا الْحَاجُّ.



أَنَا أَتَعَلَّمُ

- جَلِبْ، أَوْ إِحْضِرِ الْمُقْتَنِيَاتِ التَّذْكَرِيَّةَ، وَالْمُحَافَظَةَ عَلَيْهَا.
- اَدْوُنْ مَذْكَرَاتِي كَيْ لَا أَنْسَى الْأَمَاكِينَ الَّتِي أَزُورُهَا.

أَرْسُمُ مُرَبَّعًا حَوْلَ دَوْلَتَيْنِ مِنَ الدُّوَلِ الَّتِي زَارَهَا
ابْنُ بَطُّوطَةَ فِي رِحَالَتِهِ:

يترك للمتعلم



عَلَّمَنِي زَايِدٌ



«لَا بُدَّ مِنَ الْحِفَاطِ عَلَى تَرَاثِنَا الْقَدِيمِ؛ لِأَنَّهُ
الْأَصْلُ وَالْجُذُورُ، وَعَلَيْنَا أَنْ نَتَمَسَّكَ بِأَصُولِنَا
وَجُذُورِنَا الْقَدِيمَةِ».

الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ.

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ 

مِنْ سَنَعِ بِلَادِي أَتَعَلَّمُ



أَنْ أُنْجِزَ وَاجِبَاتِي الْيَوْمِيَّةَ
عَلَى أَكْمَلِ وَجْهِ.

يترك للمتعلم

أَتَتَبَّعُ الْكَلِمَاتِ الْمُنْقَطَةَ الْآتِيَةَ:

إِنْجَازَاتُ ابْنِ بَطُّوطَةَ مُتَعَدِّدَةٌ

أَرْبِطُ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

كَمْ عَامًا قَضَى ابْنُ
بَطُّوطَةَ فِي أَسْفَارِهِ.

يترك للمتعلم

أُفَكِّرُ، وَأُشَارِكُ 

أَلصَقُ صُورَةً لِإِحْدَى الْبِلَادِ الَّتِي زُرْتُهَا.

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

أَنَا أَتَعَلَّمُ

مَنْ الضَّرُورِيُّ أَنْ
أَحَدَّ احتِياجَاتِي
قَبْلَ السَّفَرِ.

أَلَوْنُ الْمُرَبَّعِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ:



● لُقْبُ ابْنِ بَطُّوطة بِأَمِيرِ الْبَحَارِ.

● أَلَفَ ابْنُ بَطُّوطة كِتَابًا يَتَحَدَّثُ عَنْ أَسْفَارِهِ.

● مَزَجَ ابْنُ بَطُّوطة فِي سَفَرِهِ بَيْنَ الْعَمَلِ وَالْمُغَامَرَةِ.

أَرْبِطُ مَعَ الْعُلُومِ



نُسَاعِدُنَا الْأَقْمَارُ الصَّنَاعِيَّةُ عَلَى
مَعْرِفَةِ الْأَحْدَاثِ الْجَدِيدَةِ فِي الدَّوْلِ.

عَلَّمَنِي زَايِدٌ



«إِنَّ تَعْلِيمَ النَّاسِ وَتَثْقِيفَهُمْ فِي حَدِّ ذَاتِهِ ثَرَوَةٌ كَبِيرَةٌ
نَعْتَزُّ بِهَا، فَالْعِلْمُ ثَرَوَةٌ، وَنَحْنُ نَبْنِي الْمُسْتَقْبَلَ عَلَى
أَسَاسِ عِلْمِيٍّ».

السَّيِّحُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ

الوَحدة السادسة: بلدي مُلتقى العالم

الدَّرْس الثالث: النَّباتُ الطَّبيعيُّ في بلادِي

عدد الحصص: (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق
الخطة الزمنية على LMS)
المحور: الجغرافيا

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المعيار

يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التعلم

- يتعرف المفاهيم الواردة في الدرس.
- يوضّح أنواع النباتات الطبيعية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يُثمّن دور دولة الإمارات العربية المتحدة في المحافظة على النبات الطبيعي.
- يجمع صورًا عن استخدامات النبات الطبيعي.

استراتيجيات التعليم والتعلم

المساندة:

- الاكتشاف.
- التعلم الرمزي.
- مجموعات العمل.
- قراءة الصور وتحليلها.

الرئيسية:

- الحوار والمناقشة.

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- التحليل.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على موارد البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- رسم لوحات تعبر عن حاجاتهم ورغباتهم.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- العلوم أوجه التكامل: الشمس - الأمطار - القمر.
- الفنون البصرية أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور - الإنشاد الجماعي.
- الرياضيات أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام وإعادة الترتيب.
- التربية الإسلامية أوجه التكامل: آيات وأحاديث شريفة تحث على العمل.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- عرض صور توضح أنواع النبات الطبيعي في بلادي الإمارات ثم مناقشة المتعلمين في هذه الأنواع.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	• أسئلة حول ركن القصة. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أفكار وأشار. • أطبق ما تعلمت.	• وجه انتباه المتعلمين لملاحظة الصور عن النبات الطبيعي وقراءة ركن المعرفة ثم اطرح مجموعة من الأسئلة السابرة. • وظّف الأسلوب الاستنتاجي للتعرف على الصحراء وما تحتويه من نبات طبيعي وكرر القراءة مع مجموعة أخرى من الطلبة، ثم اطرح عليهم الأسئلة الواردة في كتاب الطالب. • وجه المتعلمين لقراءة فقرة «شاركنا البحث». • كلف المتعلمين بشكل فردي أو بشكل جماعي بحل التمارين التطبيقية في الكتاب وامنحهم فرصة التفكير، ثم يعرضوا إجاباتهم، ومساعدة المتعثرين وتحفيزهم وعزز المتفوقين. • اعرض فقرة من صنع بلادي عن الصحراء. • وجه انتباه المتعلمين للحقيقة المذهلة. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة «اربط مع العلوم». • أعرض فقرة علمني زايد. • وجه انتباه المتعلمين لقراءة أربط مع الرياضيات. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	أولاً: (مفهوم النبات الطبيعي وأهميته) • • • • • • • •

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- التأكيد على أهم المفاهيم الواردة بالدرس.
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية تقويم مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه وطبقها في الموقف الصفّي.

- عرض صور مختلفة أنواع النبات الطبيعي ثم مناقشة المتعلمين في ذلك.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثانيًا: (أنواع النبات الطبيعي)	• توجيه المتعلمين لقراءة ركن الحوار بين النبات المعمر والنبات الحولي ثم كلف مجموعة من الطلبة بإعادة قراءة الحوار موضحًا المفردات التي تحتاج إلى توضيح، يمكن تكليف الطلبة بتمثيل الأدوار. • ناقش المتعلمين في أهم خصائص نبات الغاف ونبات الحميض من حيث الوصف والجو الملائم له. • كلف المتعلمين بتصنيف النباتات في ورقة عمل ثم وجههم للحل بشكل فردي، ساعد المتعثرين وعزز المتفوقين ماديًا ومعنويًا. • عرض الحقيقة اللغوية أمام المتعلمين عن الزراعة المائية. • كلف المتعلمين بالإجابة عن فقرة شاركنا البحث عن فوائد النبات العضوي. • ناقش المتعلمين فقرة «من صنع بلادي أتعلم». • تكليف أحد المتعلمين قراءة فقرة أربط مع العلوم. • قراءة فقرة أربط مع الرياضيات. • أعرض فقرة علمني زايد. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أفكار وأشارك. • نشاط أطبق ما تعلمت.	30 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

5 دقائق

- ا طرح على المتعلمين السؤال: ماذا تعلمنا من درس اليوم؟ مع كتابة إجاباتهم وسماع آرائهم وتعزيز إجاباتهم.
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.

- عرض فيلم قصير عن أهمية النبات الطبيعي واستخداماته.
- كتابة نواتج التعلم على السبورة أو عرضها بطريقة مناسبة.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثالثًا: (استخدامات النبات الطبيعي)	• اقرأ ركن المعرفة وكلفهم بتمثيل الشخصيات فيها مع عرض صور مكبرة لكل نبات واستخداماته، ناقشهم في فوائد النبات الحولي والمعمّر. • أناقش المتعلمين واطرك المجال لهم كي يعبروا شفويًا عن أهمية النبات الطبيعي استخداماته. • كلف أحد المتعلمين بالاجابة على فقرة شاركنا البحث عن فوائد شجرة الغاف. • عرض الحقيقة المدهشة أمام المتعلمين عن أشجار الغاف. • ناقش المتعلمين فقرة أربط مع العلوم. • ناقش المتعلمين فقرة «من صنع بلادي أتعلم». • كلف أحد المتعلمين بقراءة فقرة اربط مع الرياضيات قراءة جهرية. • أعرض فقرة علمني زايد. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أفكر وأشارك • نشاط أطبق ما تعلمت.	30 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

5 دقائق

- اطرع على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- اطلب الى المتعلمين تقديم أفكار إبداعية تساهم في المحافظة على البيئة.

التقويم الختامي

- امنح المتعلمين وقتًا كافيًا لاستكمال حل الأنشطة.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائج.

أولاً: (مفهوم النبات الطبيعي وأهميته)

هَيَّا نَسْتَكْشِفْ 

أُظِلُّ الدَّائِرَةَ الدَّالَّةَ عَلَى الصَّحْرَاءِ تَحْتَ أَسْفَلِ كُلِّ صُورَةٍ:



أَرْبِطْ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ شَجَرَةِ الْغَافِ مِنْ
(5) إِلَى (10) أَمْتَارٍ تَقْرِيْبًا.

أُفَكِّرْ، وَأُشَارِكْ 

أُحَوِّطُ بِرَسْمِ دَائِرَةٍ حَوْلَ اسْمِ الْحَيَوَانِ الَّذِي يُطَلَقُ عَلَيْهِ «سَفِينَةُ الصَّحْرَاءِ».

جَمَلٌ

حِصَانٌ

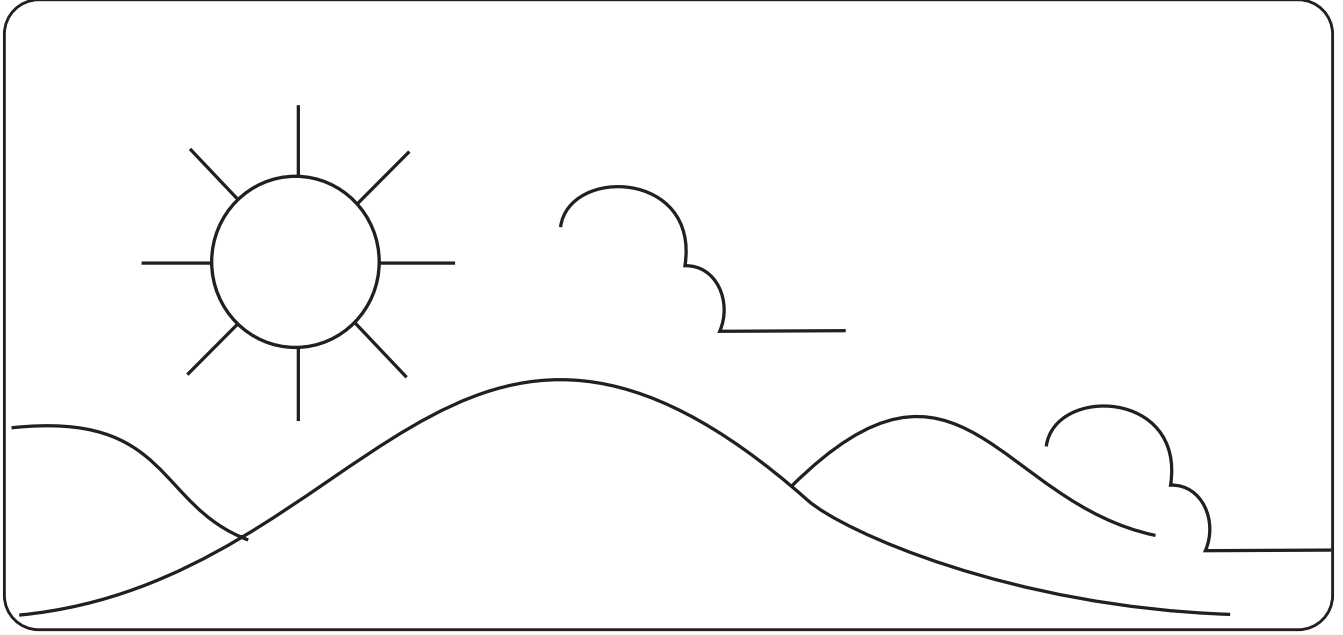
فِيلٌ

أنا أتعلم

عِنْدَ النَّزْهِ فِي الْبَرِّ يَجِبُ
عَلَيَّ إِلَّا أَبْتَعِدَ عَنْ أَسْرَتِي
حِفَظًا عَلَى سَلَامَتِي.

أَلَوْنُ صَحْرَاءِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.

يترك للمتعلم



علمني زايد



«لَقَدْ عَلَّمَنَا الصَّحْرَاءُ أَنْ نَصْبِرَ طَوِيلًا حَتَّى
يَنْبُتَ الْخَيْرُ»

الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ

هَيَّا نَسْتَكْشِفْ

أَسْتَكْمِلُ الْعِبْرَةَ الدَّالَّةَ عَلَى النَّبَاتِ الطَّبِيعِيِّ الَّتِي تُوضِّحُ الصُّورَةَ.

يَتْرَكُ لِلْمَتَعَلِّمِ



أَنَا شَجَرَةُ الْغَافِ مِنَ النَّبَاتَاتِ الْمُعَمَّرَةِ

أَفْكَرْ، وَأَشَارِكْ

أَصِلْ بَيْنَ الصُّورَةِ وَالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

أَرْبِطُ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

يَصِلُ عَدَدُ قُرُونِ ثَمَرَةٍ
الْغَافِ إِلَى (12) قَرْنًا.



نَبَاتَاتٌ حَوْلِيَّةٌ

نَبَاتَاتٌ مُعَمَّرَةٌ

أَنَا أَتَعَلَّمُ

يُطَلَّقُ عَلَى (العريون) فَكِهَةٌ
الصَّحْرَاءِ وَالْجَبَلِ، وَهُوَ يُسَاعِدُ
عَلَى الْهَضْمِ وَفَتْحِ الشَّهِيَّةِ.

أَلْصَقُ صُورَةَ نَوْعٍ مِنْ أَنْوَاعِ النَّبَاتِ الطَّبِيعِيَّةِ
الْحَوْلِيَّةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.

يَتْرَكَ لِلْمَتَعَلِّمِ

عَلَّمَنِي زَايِدٌ



«إِنَّ اهْتِمَامَنَا بِالْبِيئَةِ لَيْسَ وَلِيدَ السَّاعَةِ، إِنَّمَا
هُوَ اهْتِمَامٌ أَصِيلٌ وَرَاسِخٌ، دَعَوْنَا لَهُ، وَمَارَسْنَاهُ،
وَطَبَّقْنَاهُ»

الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ

هَيَّا نَسْتَكْشِفْ

يترك للمتعلم

أكمل البطاقة التعريفية لشجرة الغاف، وألونها:

أنا شجرة الغاف

أَتَحْمِلُ الْجَفَافَ
وَأَرْتَفَاعَ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ



أَرْبِطُ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

يُمْكِنُ لِشَجَرَةِ الْغَافِ أَنْ تَعِيشَ
(100) عامٍ على الأقل.

أُفَكِّرْ، وَأُشَارِكْ

ألون المربع الذي يدل على العبارة الصحيحة:

● الغاف من النباتات الحولية.

● ينمو شجر الغاف في الكثبان الرملية.

● يُسْتَحْدَمُ حَشَبُ الْغَافِ فِي بِنَاءِ الْمَسْكَنِ.

أَنَا أَتَعَلَّمُ

أَنْ أَهْتَمَّ بِحَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ

اَكْتُبْ اسْمَ النَّبَاتِ أَسْفَلَ الصُّورِ الْآتِيَةِ:



إِسْمُ النَّبَاتِ: الحماض



إِسْمُ النَّبَاتِ: اليبعة

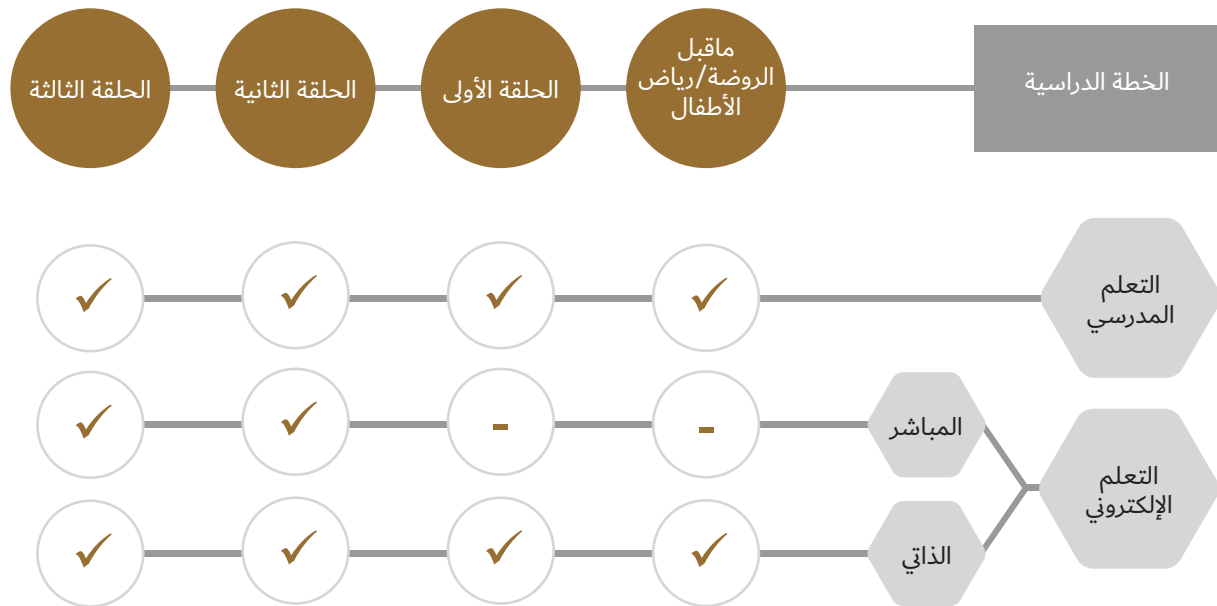
عَلَّمَنِي زَايِدٌ



«لَقَدْ تَرَكَ لَنَا الْأَسْلَافُ مِنْ أَجْدَادِنَا الْكَثِيرِ
مِنَ الثَّرَاثِ الشَّعْبِيِّ الَّذِي يَحِقُّ لَنَا أَنْ نَفْتَخِرَ
بِهِ، وَنُحَافِظَ عَلَيْهِ، وَنُطَوِّرَهُ لِيَبْقَى ذُخْرًا لِهَذَا
الْوَطَنِ وَلِلْأَجْيَالِ الْقَادِمَةِ»
السَّيِّحُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ

التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعيها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونه، وضمان استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.



قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:



برنامج محمد بن راشد
للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid
Smart Learning Program

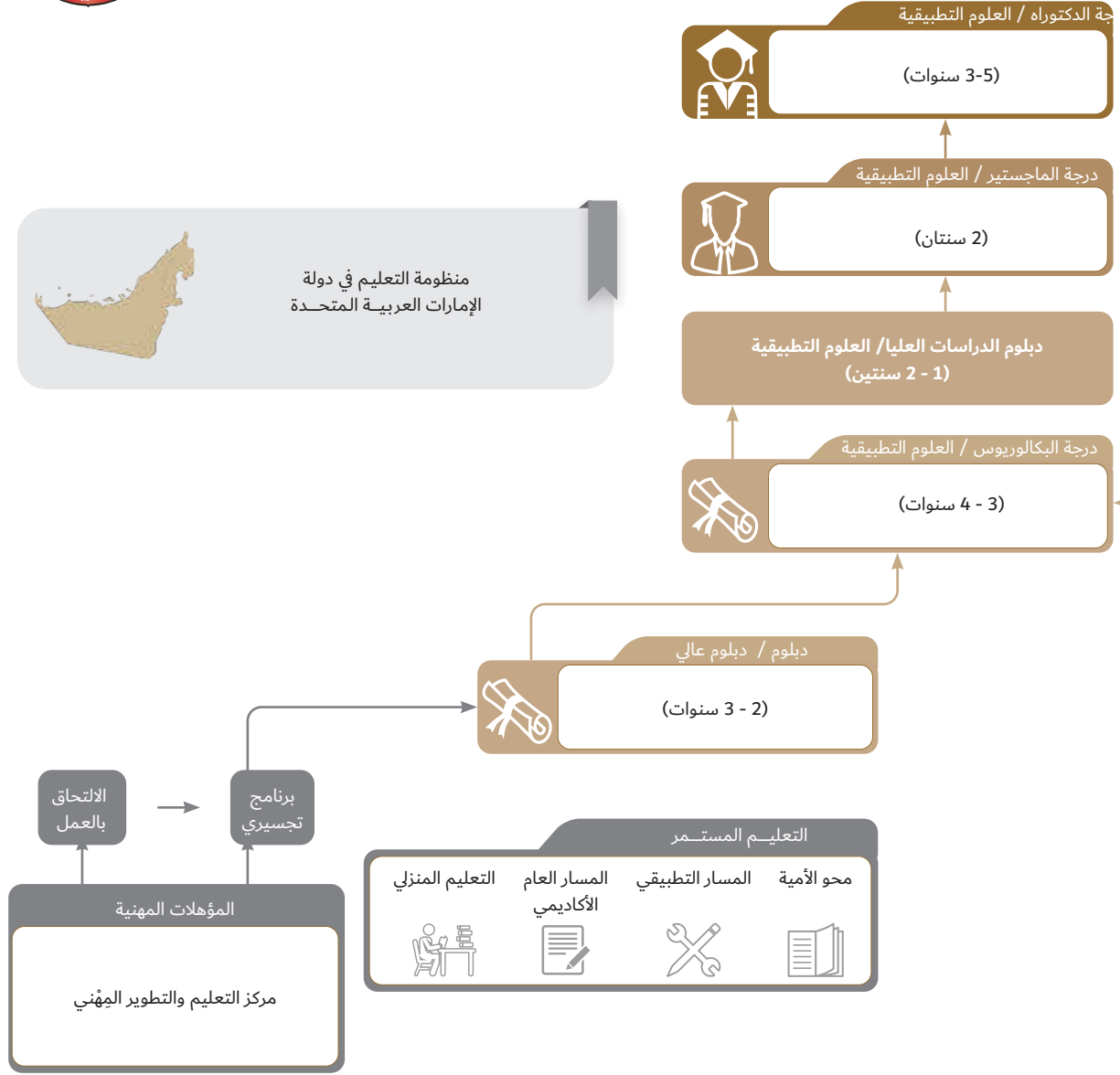
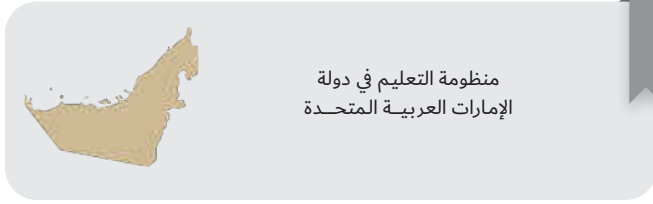
الوحدات الإلكترونية







الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae