

2021-2022

منهجُ السَّنعِ الإماراتي

سبح الله ويهك ... بيت عامر ... بيت مغفور
جفط الرحمن ... ياعونك ... في السجوفه ...
فضله ... المجاليس مدارس ... قصر الدوب
ع ... طال عمرك ... زارتنا البركه ... في حفظ
سرتنا لين يتوا ... جعلها من زود ... الله
قصر الشتر عتك ... مبروك ما دبرت ...
لمهونه الناموس ... يغلك بهد ودخر ...
ملبوس العافيه ... لزيق من زانت معافيه

أكرمكم الله ... بيض الله ويهك ... بيت
وحال مستور ... جفط الرحمن ... ياعونك
الله يرحب بك على فضله ... المجاليس مدارس
وباك ... فرحنا الساء ... طال عمرك ... زارتنا
الرحمن ... يافرحنا من سرتنا لين يتوا ...
لا يقطعتنا وقصلك ... قصر الشتر عتك ...
المعونه ... كفت المهونه ... الناموس
مبروك الخاستر ... ملبوس العافيه



الصفوف
9-12

مَنْهَجُ السَّنَعِ الإِمَارَاتِيِّ

كِتَابُ الطَّالِبِ

الصفوف (09 - 12)





صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية
ورغبة صادقة، حتى تتمكّن دولة الإمارات خلال الألفيّة الثالثة من تحقيق نقلة
حضاريّة واسعة.“

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

السنع

السنع: مجموعة من الآداب والأخلاقيات والتصرفات المتصلة بالسلوك العام أثناء التعامل مع الآخرين.



المبادئ العامة للسنع الإماراتي



آداب التخاطب



الكرم وحسن
الضيافة



الفزعة ومساعدة
الآخرين



الترايط الأسري
وصلة الأرحام



المرأة
والشهادة



التسامح
واحترام الجميع

مؤسسة وطني الإمارات
WATANI AL EMARAT FOUNDATION



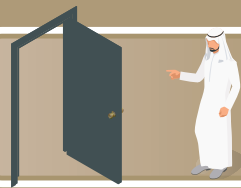
سنة المجالس

لا يولي ظهره لأحد عندما يجلس
ولا يرفع رجله أمام وجه أحد.



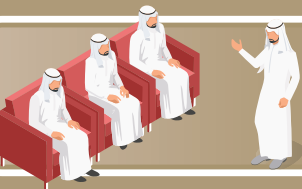
وقوف الدّاعي استقبالا لضيوفه.

لا يجوز استقبال الضّيف بملابس
غير لائقة.



استئذان الضّيف قبل الدّخول للمنزل (هود).

تقديم القهوة للضيّف.



يردّب صاحب المجلس بضيوفه ويراعي
مقام كل واحد منهم.

اعداد الوليمة وتقديم الطّعام
للضيّف.



يدخل الضّيف للمجلس ويبادر بالسلام
من اليمين.

ينتظر دوره في طرح موضوعة
ولا يقاطع أحد.



المصافحة باليد وتلاقي الشخصين
بالأف (الموايه بالخشوم)



يفسح المكان للأكبر سنًا أو الأعلى
مقامًا فيه صدر المجلس.



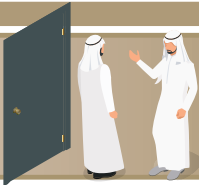
الحديث مع الضيوف بلهجتهم
وبتواضع وعدم استخدام ألفاظ أجنبية.



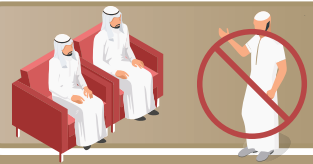
تقديم الفواله والقهوة بعد الطعام.



تقديم الطيب والعود قبل رحيل الضيف.



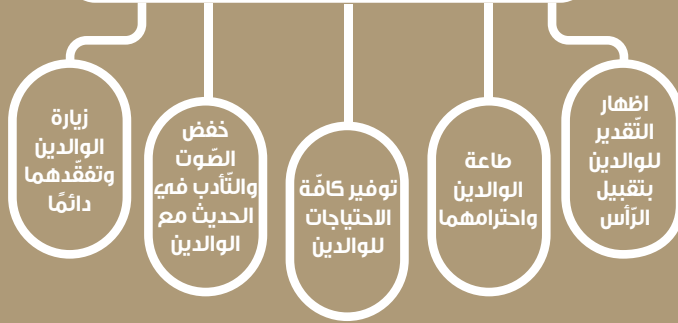
توديع الضيوف حتّى باب المنزل.



السَّمْعُ مع الأرحام والوالدين



سَمْعُ التَّعامل مع الوالدين



- منح الأولوية لكبار السن في أمور عديدة.
- إفراح صدر المجلس لكبار السن.
- تفقد أحوالهم وزيارتهم والجلوس معهم.
- احترامهم وتقدير مكانتهم.
- اعانتهم في شؤون الحياة اليومية.



السَّمْعُ مع كبار السن

- عدم منعها من الحقوق.
- يتم أخذ اذنها عند الزواج.
- يتكفل الزوج بالإفراق واداء واجبه الأسري.
- تمنع التقاليد افزاء المرأة أو التعديء عليها أو المس بسمعتها لأي سبب كان.
- الحفاظ على خصوصية المرأة و غص البصر.



السَّمْعُ مع المرأة

- اختيار وقت مناسب للزيارة.
- حمل هدية لاثقة عند الزيارة.
- الدّعاء للمريض بالشّفاء العاجل.
- يجعل زيارته خفيفة ولا يثقل على المريض.
- تجنّب إحراج المريض بكثرة الأسئلة.



السَّمْعُ في زيارة المريض

- ذبح العقيقة عند قدوم المولود.
- ارضاع المولود حولين كاملين.
- تعليم الابن الأدب والعادات والتقاليد الأصيلة.
- اصطحاب الابن لمجالس الكبار ليتعلّم منهم.



السَّمْعُ مع الأبناء



الإخوة والأخوات المعلمون والمُعلمات.

السادة أولياء أمور الطلبة الموقرين.

الأبناء الأعزاء طلبة الصفوف (09-12).

تولي قيادتنا الرشيدة بقيادة صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - وأخيه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله - وإخوانهما أصحاب السمو الشيخ أعضاء المجلس الأعلى حكام الإمارات - حفظهم الله - قطاع التربية والتعليم جل اهتمامهم، فقد جعلوه على رأس أولوياتهم للازدياد بالمدرسة الإماراتية ومنظومتها التعليمية والتربوية والوصول بها إلى مصاف المدارس والنظم العالمية، وأنطلاقاً من توجهات قيادتنا الرشيدة، تعمل وزارة التربية والتعليم على تطوير نظامها التعليمي وإعداد مناهج وطنية بمعايير الجودة العالمية، وذلك لإيمانها الراسخ بأهمية بناء الإنسان، وإعداده إعداداً سليماً لحياة منتجة في عالم دائم التغير لتحقيق التنمية المستدامة من خلال بناء جيل مبدع، متسلح بالعلم وثقافة وقيم مجتمعه الأصيلة السامية ليسهم في خدمة وطنه وتعزيز هويته الوطنية، ومن هذا المنطلق كان الاهتمام بإعداد **"منهج السنع الإماراتي"** ليبرز الآداب السامية والعادات والتقاليد والقيم الوطنية الأصيلة التي ميّزت مجتمع الإمارات العربية المتحدة عن بقية المجتمعات العالمية الأخرى، حيث يتميّز المجتمع الإماراتي بمخزون تراثي غني ومعبّر عن هويته الوطنية، وفي قاموس التراث المحلي الإماراتي نجد مفردة **"السنع"**، تشير إلى منظومة السلوك العام الذي يتّصف بالطبيعة الأخلاقية الراقية.

وهو السلوك الذي يمارسه أفراد المجتمع الإماراتي قولاً وفعلًا في المواقف والمناسبات المختلفة، وتحتل لفظة **"السنع"** كثيرًا من أصول التعامل مع طقوس الضيافة وآداب التعامل الصادق مع الجيران والأهل والمجتمع، وتعتبر **"قيم السنع"** من مكونات الموروث الذي رسم شخصية الإنسان الإماراتي، وحدّد ملامح الهوية العامة وآداب التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية، وكيفية التعامل مع الآخرين.

ولم يترك الآباء والأجداد أي موقف من دون أن تكون له أصول وعادات حضارية متميّزة، يستحسن اتباعها، ويمكن إجمالها بالسلوك الحميد الذي يمثّل القيم المتصلة بالترابط الاجتماعي والتواصل الإنساني الذي يحمل أبعاداً أخلاقية ابتكرها المجتمع لنفسه منذ القدم، وجاءت محاور وموضوعات **"منهج السنع الإماراتي"** (09-12) معبرة عن هذه القيم والسلوكيات والأخلاقيات التي يتحلّى بها الإماراتيون، وتُشكّل



مَصْدَرٍ فَخْرٍ وَاعْتِزَازٍ يُمَيِّزُهُمْ، وَبِمَا أَنَّنَا نَتَحَدَّثُ عَنِ “السَّعْغِ” كَقِيَمَةٍ عَظْمَى مِنَ الْقِيَمِ الْأَصِيلَةِ فِي مُجْتَمَعِنَا الْإِمَارَاتِيِّ، لَا يَفُوتُنَا أَنْ نُسَلِّطَ الصُّوَّةَ عَلَى قَائِدٍ وَفَارِيسٍ وَمُعَلِّمٍ تَعَلَّمْنَا عَلَى يَدَيْهِ أَصُولَ “السَّعْغِ”، وَجَسَدَ لَنَا هَذِهِ الْقِيَمَةَ بِأَبْهَى حُلَيْهَا، حَيْثُ تَعَدُّ شَخْصِيَّةُ الْآبِ الْقَائِدِ الشَّيْخِ زَايِدِ ابْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - مُحَوَّرِيَّةً فِي ذَاكِرَةِ الْإِمَارَاتِيِّينَ عَلَى مُسْتَوَى الْمَاضِي وَالْحَاضِرِ وَالْمُسْتَقْبَلِ، لِأَنَّ الشَّيْخَ زَايِدَ بْنَ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - بِالإِضَافَةِ إِلَى تَأْسِيسِهِ الدَّوْلَةَ الْإِتِّحَادِيَّةَ، وَتَدْشِينَ التَّهَضُّبَةَ وَالتَّنْمِيَةَ، كَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - أُنْمُوذَجًا لِلْقَائِدِ الْأَصِيلِ الْقَرِيبِ مِنْ شَعْبِهِ وَمُجْتَمَعِهِ، وَأَوَّلَ مَنْ يُحَافِظُ عَلَى تَقَالِيدِ “السَّعْغِ” الْمُتَوَارِثِ بِكُلِّ أَشْكَالِهِ، حَيْثُ أَشْهَمَ التُّرَاثَ فِي تَكْوِينِ شَخْصِيَّةِ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - وَفِي صِيَاعَةِ وَجْدَانِهِ، فَقَدْ تَخَرَّجَ فِي مَدْرَسَةِ التُّرَاثِ، وَتَتَلَمَّذَ عَلَى قِيَمِ الْبَادِيَةِ وَأَعْرَافِهَا وَمَعَارِفِهَا. وَبِحَسَبِ أَحَدِ الْمُؤَرِّخِينَ، يَقْدَرُ مَا أَشْهَمَ التُّرَاثَ فِي تَكْوِينِ مَلَاحِجِ شَخْصِيَّةِ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - أَشْهَمَ فِي تَشْكِيلِ التُّرَاثِ الْخَلِيجِيِّ وَالْعَرَبِيِّ وَالْإِسْلَامِيِّ عَامَّةً، وَفِي صِيَاعَةِ الشَّعْرِ النَّبْطِيِّ الَّذِي يُعَدُّ أَحَدَ فُرْسَانِهِ، وَتَحْوِيلِ قِيَمِ التُّرَاثِ إِلَى مَشْرُوعَاتٍ وَإِنْجَازَاتٍ عَظِيمَةٍ، وَكَتَبَ كَثِيرُونَ عَنْ شَخْصِيَّةِ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - طَيِّبَ اللَّهُ ثَرَاهُ - بِمَا فِي ذَلِكَ عَنْ عِلَاقَتِهِ بِالْمُوروثِ الْمُكُونِ لِلْهُويَّةِ الْوِطَنِيَّةِ الْإِمَارَاتِيَّةِ، وَعَلَى رَأْسِ مُكَوِّنَاتِ الْمُوروثِ عَادَاتُ “السَّعْغِ” وَمَدَى التِّزَامِهِ بِعَادَاتٍ وَتَقَالِيدٍ وَأَعْرَافٍ أَهْلِهِ وَمُجْتَمَعِهِ، حَيْثُ التَّرَمُّ بِهَا قَوْلًا وَفِعْلًا فِي سُلُوكِهِ وَطَرِيقَةِ حُكْمِهِ، وَأُسْلُوبِ قِيَادَتِهِ لِلْمُجْتَمَعِ، وَحَرِصَ عَلَى عَرِيسِهَا فِي نُفُوسِ الشَّبَابِ، فَتَرَجَمَ الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - إِهْتِمَامَهُ بِالتُّرَاثِ وَالْقِيَمِ وَالتَّقَالِيدِ إِلَى مَوْسَّسَاتٍ نَشِيطَةٍ وَمُؤَثَّرَةٍ، تَسْعَى إِلَى صَوْنِ الثَّقَافَةِ الْوِطَنِيَّةِ وَتَعْزِيزِ السُّلُوكِ الْإِمَارَاتِيِّ الْأَصِيلِ.

وَيَحْدُونَا الْأَمَلُ أَنْ تَكُونَ قَدْ وَفَّقْنَا فِي إِعْدَادِ “مَنْهَجِ السَّعْغِ الْإِمَارَاتِيِّ” وَفَقَ الْمُتَرَتِّكَاتِ الْمُحَدَّدَةِ، وَيَجْهَدُكُمْ أَيُّهَا الزُّمَلَاءُ الْأَفَاضِلُ وَبَوَعِيكُمْ أَيُّهَا الْأَبْنَاءُ نَحَافِظُ عَلَى “سِنَعِنَا الْإِمَارَاتِيِّ” وَأَصَالَةِ مُجْتَمَعِنَا، وَنُعَزِّزُ قِيَمَنَا الْوِطَنِيَّةَ، وَنُوَفِّرُ بِيئَةً مُتَكَامِلَةً لِلْإِبْدَاعِ وَالْإِبْتِكَارِ، فَتَوْلَدُ الْأَفْكَارُ وَتَحْتَضِنُهَا، لِنَحَقِّقَ رُؤْيَا دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ فِي أَنْ تَكُونَ مِنْ ضِمْنِ أَفْضَلِ دُولِ الْعَالَمِ مُتَحَلِّينَ بِأَخْلَاقِنَا وَقِيَمِنَا الْإِمَارَاتِيَّةِ الْأَصِيلَةِ.

لَقَدْ وَرِدَتْ الْمَقُولَاتُ وَالْأَشْعَارُ وَالْأَمْثَالُ الشَّعْبِيَّةُ الْإِمَارَاتِيَّةُ كَمَا تُنْطَقُ فِي مُجْتَمَعِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ حِرْصًا عَلَى نُطْقِهَا وَاسْتِخْدَامِهَا كَمَا وَرِدَتْ عِنْدَ الْأَسْلَافِ.

وَاللَّهُ وَلِيُّ التَّوْفِيقِ

لجنة التأليف والمراجعة





مُوجَّهَاتُ وَإِرْشَادَاتُ لِتَطْبِيقِ "مَنْهَجِ السَّعِ الْإِمَارَاتِيِّ" (09 - 12).

الإخوة والأخوات المعلمون والمعلّمات الأفاضل.
السادة أولياء الأمور المحترمين.
الأبناء الأعزّاء...

إنطلاقاً من مقولة الباني المؤسس المغفور له -بإذن الله- الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله: **"لابد من الحفاظ على تراثنا؛ لأنه الأصل والجدور، وعلينا أن نتمسك بأصولنا وجزورنا العميقة"** ما زالت دولة الإمارات العربية المتحدة بقيادة صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - وأخيه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله - وإخوانهما أصحاب السمو أعضاء المجلس الأعلى حكام الإمارات وأولياء العهود - حفظهم الله - مستمرة على نهج الباني المؤسس في الحفاظ على **"السَّعِ الْإِمَارَاتِيِّ"** والتراث الشعبي الأصيل وترسيخهما في ثقافة أبناء المجتمع حتى تستمرّ الروابط بين الماضي والحاضر والمستقبل، ويبقى **"بيتنا الإماراتي متوجّداً"**، مُحافظاً على أصالته، وتقاليدِهِ، وقيمه التي توارثها جيلٌ بعد جيلٍ لكونها رمزاً من رموز الهوية الوطنية.

وانطلاقاً من توجيهات قيادتنا الرشيدة تعمل وزارة التربية والتعليم على تطوير نظامها التربوي وتطوير مناهجها الوطنية لتكون بمعايير الجودة العالمية، ومن هذا المنطلق كان الاهتمام ببناء منهج قائم على القيم، التي نعتز بها.

ويأتي تدريس **"منهج السَّعِ الْإِمَارَاتِيِّ"** في **"المدرسة الإماراتية"** خطوة لتعزيز قيمنا وتحقيق مجتمَع متماسك، معتز بهويّته ووطنه، فمجتمَع دولة الإمارات العربية المتحدة مجتمَع حافظ على أصالته وتقاليدِهِ وقيمه في وقت يتصف بأنه مُنفتح على الآخر ومُتسامح، وهو الذي نريده من المنظومة التربوية، وأن نُكرّسه ونعمّق معانيه وأهمّيته في النشء، وهذا ما أكّده معالي المهندس حسين بن إبراهيم الحمادي وزير التربية والتعليم بقوله **"إنَّ غرس وتأسيس 'السَّعِ الْإِمَارَاتِيِّ' في نفوس الناشئة يشكّل جزءاً مهماً من منظومة الأخلاق والآداب التي يعتز بها المجتمع الإماراتي الأصيل، وينظر إليها باعتبارها سمةً أساسيةً من سمات الشخصية الإماراتية الصالحة، وهويّته الوطنية"**.

وها نحن نقدّم لكم كتاب الطالب ليتِمكّن أبنائنا المتعلّمون من تعرّف **"السَّعِ الْإِمَارَاتِيِّ"** مفهوماً ومبادئ وقيماً، ويُمارسوه قولاً وفِعلاً خلال الأنشطة الصفّية والأنشطة اللاصفّية وخلال يومهم كأسلوب حياة، آمليّن من زملائنا المُعلّمين والمعلّمات مُراعاة أبرز الآتي، والتأكيد عليه:



1. تعزيز قيم الهوية الوطنية، والانتماء للوطن، والاعتزاز بمكتسباته وموروثه، والمحافظة عليه.
2. اعتبار مبادئ **"السَّعْج"** أساسًا لكل تصرف إيجابي، وتمثل الدوافع التي تحكم سلوك الفرد في المواقف المختلفة.
3. ضرورة التمييز بين مفهومي التراث والسَّعْج، **فالتراث** كل ما خلفه الأجداد للأجيال من آداب وقيم وعادات وتقاليد وفنون وأشعار وأسلوب عمارة وتمط بناء ومعارف شعبية وفنون موسيقية وتشكيلية، أي العناصر المادية الملموسة، والعناصر المعنوية المحسوسة، أما **السَّعْج** فهو مجمل الأقوال والأفعال والأخلاق الواجب الالتزام بها في المواقف الاجتماعية اليومية وفي المناسبات.
4. مراعاة اختلاف بيئات الطلبة في دولة الإمارات العربية المتحدة **"الساحلية، الداخلية، الجبلية"** حيث لكل بيئة خصوصيتها التي لا تختلف كثيرًا في سياقها العام عن عادات وتقاليد البيئات الأخرى في مجتمع الإمارات.
5. التأكيد على دور الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في التمسك **"بالسَّعْج الإماراتي"** والحفاظ عليه، وإبراز مظاهر اهتمامه به.
6. إبراز دور قيادتنا الرشيدة بقيادة صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - في ترجمة رؤى الباني المؤسس إلى مشروعات ومؤسسات تحافظ على **"سَّعْجنا الإماراتي"**.
7. تقدير دور **"أم الإمارات"** في مسيرة التطور والبناء ونهضة المرأة الإماراتية وإبراز دورها الريادي في التمسك بالتقاليد و**"السَّعْج الإماراتي"**.
8. التركيز على الجانب التطبيقي العملي في اكتساب المتعلمين لمفاهيم ومبادئ وقيم **"السَّعْج الإماراتي"** مثل: آداب استقبال الضيف، وحسن التعامل معه، والقيام بواجباته في المجلس، وآداب السلام و**"الموايعة"**، والضيافة، وعادات تقديم القهوة، وكذلك أسلوب التخاطب، وتبادل الأحاديث في المجلس، واحترام الأكبر سنًا وتوقيره، والاستفادة من خبراته، وتعرف مهارات في المحافظة على التقاليد الأصيلة، إلى جانب آداب الجلوس في المجلس وخلال المناسبات، ومعرفة السلوكيات الخاصة **"بالمقناص"**، وحمل الصقور، وركوب الخيل ومناقب الفروسية، وتقاليد ارتداء الزي الوطني.
9. تشجيع أولياء أمور الطلبة على اصطحاب أبنائهم لحضور الملتقيات وفعاليات القرى والمهرجانات التراثية التي تنظمها الجهات ذات الصلة **"بالسَّعْج"**.
10. تقوية أواصر العلاقات الاجتماعية في مجتمعنا مما يجعله مجتمعًا متكافلًا محافظًا على كيانه، وجمالية الأسرة التي هي لبنة المجتمع الأساسية.
11. صقل قدرات الأبناء على التواصل والإنتاج والإبداع وتعميق قيم الاعتزاز بوطنهم وقادتهم.



12. تنويع إستراتيجيات وأساليب تقديم وتدريب ومناقشة **“السَّعِ الإماراتي”** على شكل قصص وحكايات وجواريات تمثيلية، ومناقشات إبداعية، وأمثلة ومسابقات ثرائية، ومشايخ (ورش) عملي ترفيحية للرسم الحر، ومجموعات عمل، بحيث تتخلل هذه الأساليب الحماسة والمحبة، والتحفيز وروح الانتماء لثقافة تراث الدولة، وتعزيز الوعي به.
13. تنظيم رحلات إلى المتاحف مثل: مُحَفِّ الاتحاد ليتعرَّف الأطفال منذ نشأتهم أصل دولة الإمارات العربية المتحدة ونشأتها وتاريخها وتراثها.
14. تعزيز العلاقة بين المدرسة والبيت والمجتمع، والإفادة من الخبرات المحلية في المجتمع من خلال تنظيم الندوات واستضافة الزوارة والآباء والأجداد لنقل خبراتهم في مجال **“السَّعِ”** إلى الأبناء.

دور أولياء الأمور والمجتمع في تعزيز **“منهج السَّعِ الإماراتي”**:

- أولياء الأمور شركاء رئيسون في العملية التربوية، ولا يقل دورهم عن مكونات المنهج والعملية التعليمية الرئيسية من معلم وطالب ومنهج مما يتم التركيز عليها على أنها مداخل رئيسة للعملية التعليمية، بل إن دور ولي الأمر والمجتمع يكون أكثر أهمية في مجال التربية لإكساب المتعلمين القيم والعادات والتقاليد، وذلك من خلال إبراز الآتي:
1. تحصين الأبناء بالعادات والتقاليد والقيم الإماراتية الأصيلة والجميلة في مجتمع الإمارات.
 2. تزويد المعلمين بالخبرات المجتمعية في مجال **“السَّعِ الإماراتي”** ودعوتهم لحضور الأنشطة والفعاليات والمجالس والمبادرات ذات العلاقة **“بالسَّعِ الإماراتي”** خاصة.
 3. التواصل مع المدرسة والمعلمين لمساعدتهم في إكساب الطلبة قيم **“السَّعِ الإماراتي”** ومفرداته.
 4. حرص رب الأسرة على توجيه أبنائه إلى أفضل السلوكيات، بحيث يقوم يوميًا بحثهم وتوجيههم نحو الالتزام بالسلوكيات الصحيحة التي تتمثل بقيم **“السَّعِ الإماراتي”**.
 5. حرص أولياء الأمور على اصطحاب أبنائهم إلى مجالس **“السَّعِ الإماراتي”** ومجالس الكبار، للتعلم منهم والنهل من خبراتهم، وكذلك مشاركة أبناء المجتمع في مناسباتهم المتنوعة بحضور الأبناء.
 6. تُعَدُّ تقوية العلاقات والروابط الأسرية دعامة أساسية في بناء وتقوية المجتمع، وتُعكس صورة واضحة عن أبناء المجتمع وتُعطيه قوة ومناعة ضد كل أسباب الضعف والانكسار، ورفض المظاهر الدخيلة التي لا معنى لوجودها.
 7. ضرورة الحفاظ على اللباس واللهجة الإماراتية المحلية الأصيلة وحمايتها من الاندثار حتى تبقى للأجيال القادمة.
 8. نشر قيم **“السَّعِ”** من خلال توظيف حسابات التواصل الاجتماعي، وإبراز الأفعال الحسنة

والجَمِيلَة، وَاِتِّقَادِهَا بِطَرِيقَةٍ لَائِقَةٍ لِلتَّصَرُّفَاتِ وَالْمُمَارَسَاتِ غَيْرِ السَّلِيمَةِ لَدَى بَعْضِهِمْ فِي
الْمَظْهَرِ وَالْمَلْبَسِ الَّتِي لَا تَتَنَاسَبُ مَعَ عَادَاتِنَا وَتَقَالِيدِنَا الْإِمَارَاتِيَّةِ الْأَصِيلَةِ، وَتَذَكِيرِهِمْ بِمَاضِيهِمْ
وَبُھُوتِيَّتِهِمُ الْوَطَنِيَّةِ.

وَاللَّهُ وَلِيُّ التُّوفِيقِ

لجنة التَّأْلِيفِ وَالْمَرَا جَعَةِ



الفهرس



يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي

17	المحور الأول: السَّعُ الإماراتي (مفهومًا وأهميةً)
21	المحور الثاني: مقوّمات السَّع في المجتمع الإماراتي
27	المحور الثالث: القيم الأساسية في السَّع الإماراتي
37	المحور الرابع: السَّع في نهج زايد
51	المحور الخامس: سَّع التّواصل الاجتماعي
63	المحور السادس: سَّع الاستقبال وإكرام الضيف
75	المحور السابع: سَّع المجلس الإماراتي
89	المحور الثامن: سَّع الزيارة
105	المحور التاسع (أم الإمارات): القدوة في السَّع الإماراتي
109	المحور العاشر: المرأة الإماراتية والسَّع
115	المحور الحادي عشر: السَّع في اللباس الإماراتي
119	المحور الثاني عشر: السَّع وأداب السفر
125	المحور الثالث عشر: السَّع الإماراتي في الهوايات التّراثية
135	المحور الرابع عشر: السَّع في الأدب الإماراتي
151	المصادر والمراجع



السبع





المحور الأول: السَّعْ الإماراتي (مفهوماً وأهميةً)

نواتج التَّعلم:

- يتعرَّف مفهوم السَّعِ الإماراتيِّ.
- يستنتج أهمية محافظة أهل الإمارات على قيم السَّعِ.
- يُمارس السَّعِ الإماراتيِّ في حياته اليومية.
- يُبرهن بأدلة على أهمية تعلم وتعليم السَّعِ الإماراتيِّ.
- يُقدِّر جهود قيادة دولة الإمارات في المحافظة على السَّعِ الإماراتيِّ وجعله نهجاً وسلوكاً إماراتياً أصيلاً.

قيم السَّعِ:

- الاحترام.
- الكرم.
- التعاون.
- الأمانة.

من سنَعنا أتعلم: "السَّعِ الإماراتي - مفهوماً وأهميةً":

أولاً: جهود القيادة الرشيدة في دعم السَّعِ الإماراتيِّ.

ثانياً: تعريف السَّعِ الإماراتيِّ.

ثالثاً: لماذا نتعلم السَّعِ؟ ولماذا نعلمه؟





أولاً: جهود القيادة الرشيدة في دعم السَّعِ الإماراتي

تحرص قيادتنا الرشيدة على ترسيخ السَّعِ في نفوس الأجيال، وتعميق معناه في سلوكياتهم، من خلال منهج رصين ومتكامل يستمد أصوله من قيم سَّعِ الأجداد العريق وتحقيق التنمية المستدامة في مجتمع الإمارات، وهذا السَّعِ الشَّامخُ بأهدافه، سلوك لا تكتمل الحياة اليومية إلّا به، ولطبيعته البسيطة والمنسجمة في سلوك الأفراد بقي بعيدًا عن كل أشكال التَّصنع، وسلوكًا يحياه الأفراد دون الحاجة للوعظ والإرشاد.

إنّ المنهج الرامي إلى إكساب الجيل الحالي والأجيال القادمة من أبناء الإمارات، قيمَ وتقاليدهم وأجسادهم، مشروعٌ تنموي بقدر ما هو مشروعٌ ثقافي وحضاري، ذلك بأن بناء الفرد محور ومرتكز أساس في استراتيجية قيادتنا الرشيدة، التي يقودُ ركبها صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- وينسق صفوفها ويتابع رحلتها صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي -رعاه الله، مكللةً بالرعاية السَّامية والدعم اللامحدود والرؤية الواثقة بالمستقبل من صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان ولي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة، - حفظه الله- وإخوانهم حكام الإمارات.

وما من شك أن وطنًا مدعومًا بترائه الأصيل، ثريًا بإنجازاته الواسعة، مُعزِّزًا بقيادته الرشيدة، واثقًا بأبنائه، وطنٌ جديرٌ بالسَّمو والرَّفعة، وجديرٌ بإعداد أجيال المستقبل التي تحافظ على هويته، وتستكمل مسيرته وسنعه.

ثانيًا: تعريف السَّعِ الإماراتي

السَّعِ أو المِذْهَبُ، أو السَّمت أو المعاني، مترادفات في التراث الإماراتي لمجموعة القيم والتقاليد، وأنماط السلوك التي تعارف عليها أبناء المجتمع في دولة الإمارات العربية المتحدة، والتَّزَموا بتطبيقها في الكثير من تفاصيل حياتهم، حتى باتت مكونًا مهمًا من مكونات هويتهم، وخصوصيتهم الثقافية والاجتماعية، تتناقلها الأجيال، وتحافظ عليها في إطار من الوعي بالبادئ النبيلة، والقيم الأصيلة التي تنطوي عليها، والتي تسهم في مجملها بتهديب النفس، والارتقاء بالسلوك، وغرس المُثل السَّامية، والسَّمو بالمجتمع.

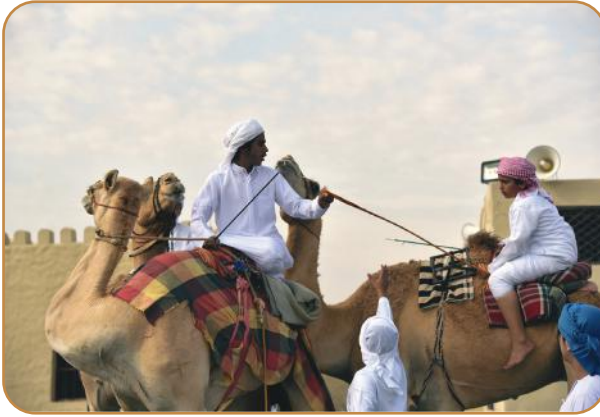
(راعي سَّعِ) أو (صاحب مِذْهَبٍ)، ذو صفات ترتقي به إلى درجات الرَّفعة، وتقربه إلى مراتب الكمال، أو الحسن من الأفعال، لهذا وَصَفَت المعاجم والمصادر اللغوية السَّعِ بصفات الجمال والحسن.



وَيُمْكِنُ حمل صفات السَّنْع من دائرة الفرد، إلى دائرة الجماعة، لِيُقَال أن هذه الأسرة راعية سَنَع، وأبناء ذاك المجتمع أصحاب سَنَع، لأنهم دأبوا على ممارستها، وتربوا على شمائله وطيب خصاله، من حيث دماثة الخلق، وطيب النفس، وحسن التَّعامل، وغير ذلك من جميل الصِّفات، وحسن المكارم.

تعريف السَّنْع: هو مجمل الأقوال والأفعال والأخلاق الواجب الالتزام بها في المواقف الاجتماعية اليومية و المناسبات.

ومن يَعْرِفُ أبناء الإمارات يدرك أنهم أصحاب سَنَع لما يتميزون به من صفات وقيم ومكارم خُلُقِيَّة عديدة، تتميزُ بالسلوك المتواضع، والاحترام المتبادل، والتَّعاون البنَّاء، والسَّخاء، والكرم، والسَّجاعة، ونصرة المظلوم، والفضة في المواقف التي تستدعيها في مساعدة الآخرين، والشَّهامة.



ولقد تربي أبناء الإمارات على هذه السَّمات من مكارم الخُلُق، وحسن التَّعامل مع الآخر، وحرصوا على نقلها من جيل إلى آخر، فأصبحت معيارًا أساسيًا لهويتهم الوطنية، وانتمائهم الأصيل، يُعرفون بها في أيِّ مكان يحلون به.

وإضافةً لهذه السَّمات القيِّمة العديدة التي تأصلت في التَّقالييد والسَّنَع الإماراتي، فقد ترجمها الإماراتيون إلى أنماطٍ من السلوك تربط بين الفعل أو القول والعمل، لهذا جاء سَنَعُهُمْ مُتماشياً مع قيمهم وتقاليدهم، زد على ذلك إن ما يميز السَّنَع الإماراتي انطلاقه أولاً من التزام القيادة ممثلةً بأصحاب السُّمو الشُّيوخ والحكام والمسؤولين به، وحرصهم المستمر على استدامته، وجعله نهجاً وسلوكاً للجميع.

ولهذا حافظ الإماراتيون على سَنَعِهِمْ هذا، فبقي تقليدًا شامخًا في سلوكهم، ومعيارًا أصيلاً في ثقافتهم، يعتدُّون به، ويحرصون على نقله لأبنائهم وأحفادهم، بكل عز وشموخ.



ثالثاً: لماذا نتعلم السَّعْج؟ ولماذا نعلمه؟

لماذا نتعلم السَّعْج؟ أو لماذا نُعَلِّم السَّعْج؟ وما من شك أن السَّوَال وأهميته تتجلى بأسباب ومبررات، يمكن بالوقت الرَّاهن وسمها بالواجبات أو الصَّرورات الَّتِي تغدو اليوم أكثر إلحاحاً من أي وقتٍ مضى، ومنها:

1. القيمة المتنامية للتراث المعنوي في تشكيل الهوية الوطنية وتعزيز مقوماتها، وهنا لسنا بحاجة إلى التَّدليل بأن السَّعْج، والعادات، والتَّقاليد، والموروث الشَّعبي فروعاً وأصولاً، شكلاً ومضموناً، فكراً وسلوكاً، هي الَّتِي تعبد لنا الطَّريق الواعد نحو المستقبل، وتجعل السَّير عليه آمناً بلا معوقات.

2. الأهميّة البارزة للسَّعْج في الحفاظ على العادات والتَّقاليد الَّتِي تبني السَّلوكة الرَّاقِي، وتعزز مكارم الأخلاق، وهو لا ينحصر في أدب الكلام، وحسن التَّخاطب، التَّواصل مع الآخر، بل يمتد إلى السَّلوكة الَّتِي تبقى دائماً، ومنها: الاهتمام بالمظهر العام، وآداب المجلس، وآداب الطَّعام، وبر الوالدين، وإغاثة الملهوف، واستقبال الضَّيف، واحترام الكبير، والعطف على الصَّغير، والرَّحمة واللين، وآداب السَّفر، والصَّديق والأمانة، والوفاء بالعهد، واحترام المواعيد، والمعاهدات، والتَّواضع، ولين الجانب، والكرم، وعدم الكبر.



3. تقديم إطار وطني قيمي أخلاقي نابع من الدِّين والتَّراث المعنوي من أجل مجتمع إماراتي متماسك.

4. عرض ومضات من فكر الآباء والأجداد ليمثل لهم القدوة والطَّريق القويم نحو العيش في مجتمع سليم.

5. تعزيز الرِّوابط الاجتماعية الَّتِي تؤدي إلى التَّجانس بين أفراد المجتمع.

6. دعم الطَّلاب في التَّخلص من العادات غير المقبولة والسَّلوكة السَّلبية المرفوضة بإكسابهم أنماط سلوكية إيجابية سوية.

7. إن اكتمال المعمار الحضاري والتَّقافي، والسَّير أبعد في مدارج النهضة والتَّطوُّر والتَّقدم الَّذِي تشهده دولة الإمارات العربية المتحدة وبناء منظومة القيم والعادات والتَّقاليد وأنماط السَّلوكة الَّتِي تربي عليها الأجداد والآباء وحافظوا عليها، بقيت تميزهم، وتبرز سماتهم، وكفاحهم في الحياة، وترسخ جذراً عميقاً في تربة الوطن، يُواجه كل من يحاول انتزاعه من موطنه الأصيل.



المحور الثاني: مقوّمات السّنع في المجتمع الإماراتي

■ نواتج التّعلم:

- يشرح مقوّمات السّنع في المجتمع الإماراتي.
- يُقدّر أهمية السّنع في دعم التّرابط بين أبناء دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يحلل دور مقوّمات السّنع في المجتمع الإماراتي.

■ قيم السّنع:

- التّسامح.
- التّضامن.
- التّكافل.
- الإيثار.
- صلة الرّحم.
- التّرابط المجتمعي.

■ من سنعنّا أتعلّم: "مقوّمات السّنع في المجتمع الإماراتي":

- أولاً: وحدة المكان.
- ثانياً: وحدة الزّمان.
- ثالثاً: وحدة اللغة.
- رابعاً: وحدة الدّين.
- خامساً: وحدة الأصول.
- سادساً: التّجانس المجتمعي.





مقومات السّنع في المجتمع الإماراتي

لم يكن السّنع الإماراتي وليد لحظة عابرة أو محصلة لحادث طارئ في المجتمع الإماراتي، إنما كان استجابة واعية وضرورية للظروف التي مرّ بها هذا المجتمع، والتي تفاعلت بها إرادة العيش والاستمرار في الحياة مع المقومات الجغرافية أو المكانية، والتّجربة التاريخية الممتدة في استثمار الممكن أو المتاح من موارد الطبيعة في البر والبحر.

وفي إطار هذه المقدمات، تشكّلت تجربة أبناء الإمارات الاجتماعية، وكان السّنع الإماراتي منتج أصيل، في فصوله وأطواره، حكاية للبحر، وأخرى للصحراء. وهذا البعض من منابع السّنع الإماراتي وإن أسهم في إبراز خصوصية المجتمع الإماراتي في صنع تقاليده، ومفردات حياته، إلا أنه بقي يغذي هذه التقاليد ضمن مقومات أكثر اتساعاً وشمولاً، ومن أهمها:

أولاً: وحدة المكان

يُشكّل المكان أو الجغرافيا ركيزة مهمة من ركائز نشوء الدّول وتطورها، فهو بخصائصه الطبيعية من حيث الشّكل ومظاهر السّطح والمناخ والمساحة والحدود والموارد عامل من عوامل وحدتها، وتيسير التّواصل بين أقسامها، وذاكرة حيّة لنشاط المجتمع الذي عاش ويعيش فيها. وهو من الوجهة الثقافية والتّراثية والسّجل الخالد للشعوب، تسطر في جباله وسهوله وبره وبحره تعبها وجهدها في إعمارها وازدهاره.

ووفق هذا المفهوم الواسع للمكان أو الجغرافيا، يمكننا القول: إن تراث الإمارات وتاريخها القديم والحديث، بدأ بالتّشكل والتّكوين منذ أكثر من سبعة آلاف عام، رصدت الكثير منه حضارات عديدة تركت آثارها في العديد من المواقع والمستوطنات، مثل: أم النار، وحفيت، وهيلي، ومليحة، والبدية، والدّور وغيرها ومع أن هذه المواقع تحكي لنا نشاط الإنسان في الجوانب التّراثية المادية، إلا أنها مفيدة في الاستدلال على عمق هذا التّراث ومقدمات التّاريخ الحضاري لمجتمع الإمارات، في سبل العيش وأسلوب الحياة، باعتبارهما منتج من منتجات الزّمان والمكان.

إن جغرافية دولة الإمارات العربية المتحدة رغم تعدد مظاهرها وتوزعها في العديد من البيئات: السّاحليّة، والصّحراويّة، والجبليّة، والبحريّة، ورغم أن كلّاً منها أوجد طيفاً واسعاً من التقاليد والسّنع والأعراف، فإنه من المؤكد أن ثنائية البر والبحر هي الأبرز في هذا التّشكيل، أضاف لها ثراءً وجمالاً في إطار متكامل استمرت معالمه حتى يومنا هذا.

ثانيًا: وحدة الزّمان



عاش شعب الإمارات كغيره من شعوب وقبائل الوطن العربي، في مناطق صحراوية أو شبه صحراوية قاسية المناخ، شحيحة الموارد، غير أن هذه الظروف الصّعبة، شكّلت مبررات التّعاون، والعمل المشترك، والعيش في إطار الجماعة بدءًا من الانتماء للأسرة الصّغيرة فالأسرة الممتدة، ثم العشيرة والقبيلة... وهكذا بدأت بنية المجتمع وأسسها تتكامل شيئًا فشيئًا، تحت لواء العشيرة والقبيلة، ثم الدّولة بكامل أركانها ومقوماتها، رافق هذا كله تعزيز القيم والتّقاليد

الأصيلة التي توفر لها مقومات البقاء كالّتعاون، والتّسامح، والتّضامن، والتّكافل والإيثار، إلّا أن هذه القيم ما كان لها أن تستمر وتكون فاعلة في المجتمع إن لم تعززها وتتكامل معها قيم أخرى كاحترام الجار، وصلة الرّحم، وإكرام الضّعيف.

وهكذا شكّلت هذه القيم ردًا مناسبًا للمجتمع على قسوة الطّبيعة وضعف مواردها المتاحة، وكانت حلًّا ناجزًا لا مفر منه من أجل مواجهة تحديات المكان. وبقي المجتمع متسلّحًا بها لمواجهة قسوة الزّمان وتحدياته.

غير أن هذه المنظومة المتكاملة من القيم ما كان للمجتمع أن يستثمرها بكفاءة ونجاح في هذه المواجهة دون أن توجه خطاه قيادة واعية تمثلت بشيخ القبيلة الذي بقي دائمًا القائد، والرّاعي لشؤونها في السّلم والحرب، جعل شيخ القبيلة أمام العديد من التّحديات، ولا مفر أمامه غير إثبات قدرته على حماية القبيلة، وتعزيز قيمها، والانتقال بها من نجاح لآخر.

إن هذا الدّور التّكاملي بين مفهوم القبيلة ومفهوم المشيخة في المجتمع الإماراتي، جعل منها مُعزّزًا فاعلًا لمنظومة القيم التي تأصلت على مر الزّمان في هذا المجتمع، وأظهر الحكام من السّيوخ اعتزازًا بالتّراث المادي والمعنوي ومنه قيم السّنّع، والتزامًا به مثل غيرهم من أفراد المجتمع في خطوة ريادية، وثقة عميقة بدور السّنّع في المحافظة على مقومات المجتمع، وسماته البارزة، وقيمه الأصيلة.



والحق أن هذا السّنع الأصيل ما كان له أن يستمر إلى يومنا هذا لو لم يكن ممزوجةً برمال الوطن، مسكونًا في قلوب أبنائه، مصانًا بحكمة شيوخه له في القصيدة مكان، وفي الزّمن موعد مع قيام الاتحاد على يد القائد المؤسس الشّيخ زايد بن سلطان آل نهيان -طيب الله ثراه، وإخوانه حكام الإمارات.

ثالثاً: وحدة اللغة

لقد شكّلت اللغة العربية مقومًا أساسيًا من مقومات مجتمع الإمارات، فهي لغة السّكان ووسيلة تواصلهم وتخطبهم، وهي المستودع الفكري والوجداني لآمالهم وتطلعاتهم، دونوا تاريخهم، وحفظوا أشعارهم، وحكاياتهم، فكانت اللغة بحق مُعزّزًا حقيقيًا لوحدهم، الاجتماعية والثقافية والسياسية. واللهجة الإماراتية الدّارجة هي لغة عربية، تميزت بغزارة مفرداتها، نتيجة ما حمله معهم الإماراتيون الأوائل من مفردات وتراكيب، جعلت اللغة المستخدمة تحمل هويّة محلية فيما يمكن تسميته بـ(لهجة الإمارات)، إلى جانب الهوية القوميّة التي تمثلها اللغة العربية الفصحى.

وما من شكّ في أن تعدد اللهجات وقدرتها على التّكيف مع مراحل تطور المجتمع الإماراتي دليل على مرونة اللغة العربية، وقدرتها على استيعاب المفردات الجديدة وتطويرها كمصطلح جديد، من جانب آخر استطاعت اللغة العربية استيعاب كل ما يغني هذه اللهجات من أشكال التّرادف في المعنى.

وفيما يتعلق بالعلاقة بين السّنع واللهجة الإماراتية، يمكن القول: إن هذه اللهجة أسهمت في نقل مفردات السّنع وعباراته ببسر وسهولة من جيل لآخر، فالجميع يتخاطب ويتواصل بلهجة مفهومة، ومتعارف عليها من حيث اللفظ والدّلالة والمعنى.



رابعاً: وحدة الدين



يتميز الدين بتأثيره القوي في بناء القيم والاتجاهات، والمواقف والأفكار لدى المجتمعات، وكلها مقومات أساسية من مقومات وحدة المجتمع وتقاليده وأعرافه... ومن الحقائق الثابتة في هذا المجال أن العقيدة الدينية قد تسهم في ترسيخ منظومة معينة من القيم والعادات والتقاليد، وتتصدى لمنظومة أخرى وتلغيها.

وقياساً على ذلك، فالإسلام هو دين الدولة الرسمي، فقد تعززت به وحدة العقيدة الدينية والاجتماعية في مختلف مظاهرها ومجالاتها. إذ غني عن القول أن الإسلام ليس مجرد عقيدة روحية أو مجموعة عبادات، وإنما هو دين شاملٌ للحياة، يسعى بصفة خاصة إلى دعم الترابط الاجتماعي التي تشكل العادات والتقاليد والسَّعْ بمفهومه الشامل أهم مقوماته.

وهكذا أصبحت الوحدة الدينية لمجتمع الإمارات عامل وحدة وتكافل في كل مظاهر الحياة الاجتماعية، ودافعاً لتحقيق المزيد من التطور والازدهار.

خامساً: وحدة الأصول

يتجلى التجانس البشري في مجتمع الإمارات بكل وضوح، لأن معظم السكان من أصول عربية وفدت في فترات متعاقبة من مصدرين رئيسيين، هما: شمال شبه الجزيرة العربية (العرب العدنانيون)، وجنوبها (العرب القحطانيون)، ووحدة الأصل هذه عززت على مر التاريخ بالعيش المشترك، والإرادة الموحدة لمواجهة التحديات والصّعاب، والآمال العريضة بمستقبل واعد.

ولقد أسهم تاريخ الإمارات في صهرهم جميعاً في بوتقة الهوية الوطنية والعربية والإنسانية، والتي تشكل في عصرنا هذا دعامة أساسية من دعائم الوحدة الاجتماعية التي تشكل العادات والتقاليد والأعراف أبرز مظاهرها.



سادساً: التّجانس المجتمعي

يُقصد بالتّجانس الاجتماعي، التّماثل أو التّشابه في النظم الاجتماعيّة، وفي العادات والتّقاليد والأعراف الاجتماعيّة، فرغم الاختلاف النسبي في أنماط المعيشة بين سكان المدن، والقرى والباديّة في الإمارات إلّا أنّ منظومة متكاملة ومشاركة لا تزال تسيّر عجلة الحياة، وتشكل قاسماً مشتركاً في العادات والتّقاليد والأعراف، ومن أبرز مظاهرها المكانة التي يوليها المجتمع للأسرة القريبة والممتدة كرابط اجتماعي أساسي، والدّور الذي يُعوّل على المجالس في تعميق عرى التّواصل والتّرابط الاجتماعي.

غير أنّ حدود التّشابه لا تقف عند هذه الحدود من العادات والتّقاليد والأعراف، بل تشمل المناسبات الاجتماعيّة كالزّواج والاحتفال بالمناسبات الدّينية والوطنية، وممارسة الرّياضات، والأدب الشّعبي بكل أشكاله وأنواعه، ولقد رأينا أنّ من عوامل هذا التّجانس الاجتماعي، وحدة الجغرافيا، ووحدة التّاريخ التي تجمع أبناء الإمارات في مكان واحد، ومخزون تاريخي متماثل. لذا كان من الطّبيعي أن نجد أسراً وعشائر عديدة تنتمي للقبيلة الواحدة في مختلف الإمارات.





المحور الثالث: القيم الأساسية في السّنع الإماراتي

نواتج التّعلم:

- يتعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في المحور.
- يوضح القيم الأساسية في السّنع الإماراتي التي تربي عليها أبناء الإمارات.
- يُقدّر جهود الباني المؤسس للدولة في ترسيخ قيم السّنع الإماراتي.
- يُحدّد خطوات تعزيز ثقافة التّسامح في المجتمع الإماراتي.
- يُقدّم أمثلة وصوراً من سّنع أبناء الإمارات في نصرة المظلومين ونشر الخير والتّسامح في العالم.

قيم السّنع:

- الكرم.
- الفزعة.
- الايثار.
- العفو والصفح.

من سنّنا أتعلّم: “القيم الأساسية في السّنع الإماراتي”:

- أولاً: الكرم.
- ثانياً: الفزعة.
- ثالثاً: التّرابط الاجتماعي.
- رابعاً: التّسامح.
- خامساً: الشّجاعة ونصرة المظلوم.



القيم الأساسية في السّنع الإماراتي

ينهل السّنع الإماراتي من منابع صافية، أسهمت في تشكيل منظومته في شتى مجالات الحياة، توارثتها الأجيال المتعاقبة على أرض الإمارات، ومما لا ريب فيه فإن هذه السلوكيات اكتسبت بمرور الزمن سمة الالتزام الطوعي، وكانت باستمرار متوافقة مع رؤية المجتمع وأعرافه وقيمه وتقاليده، وكلها أثبتت جدواها في تجارب الآباء والأجداد، وتم توظيفها بصورة عملية وإبداعية في نهضة الإمارات وتطورها.

ومع أن هذه القيم تحمل في خصائصها ومحتواها عوامل استدامتها، إضافة لقابليتها المستمرة للاكتمال والتطور، إلا أنها حظيت دائماً بدعم مميز وتوجيه حثيث من القيادة الرشيدة بدولة الإمارات العربية المتحدة، في إطار إدراكها ووعيها الدائم بأهمية هذه القيم ومرتبها المتقدمة في منظومة الأخلاق، ومسيرة النماء والتطور.

أولاً: الكرم:



يقع الكرم في بداية القيم الأساسية التي تربي عليها أبناء الإمارات، وكما كان العربي مضرب المثل في الجود والعطاء وإكرام الضيف، بقي أبناء الإمارات أوفياء لدلال القهوة، والخيام المشرّعة للقريب والبعيد، وبقي الكرم قيمة أساسية لا مجال للمساومة على مكانتها ومنزلتها في مراتب القيم والتقاليد الاجتماعية.

ويسجل التاريخ أن كرم أبناء الإمارات فاض بالخير الوفير على أمم وشعوب أخرى، لا تزال تدين بالود والعرفان والجميل لإمارات الخير. كما يسجل التاريخ أن الكرم الذي جُبل عليه أبناء الإمارات وبقي علامة فارقة في تاريخهم القديم والحديث، اكتسب دفعًا خاصًا، ودعمًا أساسيًا من كريم العرب الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -طيب الله ثراه-، الذي فاض كرمه على الإنسان والطبيعة، يلبي دعوة المستغيث، ويكسو العاري، ويضمّد الجراح، ويحارب الفاقة والحرمان، ويزرع البسمة.

ومن الأمثلة على كرمه -رحمه الله-، يذكر المستشار أحمد الفضالي، في كتابه (زايد أسطورة العرب) أنه في إحدى جولات الشيخ زايد التّفقدية لمنتزه المبصرة على سطح جبل حفيت، وبعد أن تجول بين الزّوار والمتنزهين، وسّر بما شاهده من سعادة بالخضرة والماء والطبيعة الجميلة، أمر بأن يُقدّم العشاء لكل زوار المكان، وماهي إلا فترة قصيرة حتى تم توزيع ثلاثة آلاف وجبة عشاء لكل المتواجدين.



وَكَرَّمُ الشَّيْخُ زَايِد -طَيْبُ اللَّهِ ثَرَاه- اِمْتَدَّ لِلطَّيُورِ، فَهَا هُوَ يُعْجَبُ أَثْنَاءَ زِيَارَتِهِ لِإِحْدَى الدَّوَلِ الْأُورُوبِيَّةِ بِهَا، وَهِيَ تَتَزَاحَمُ عَلَى الطَّعَامِ الَّذِي يَلْقِيهِ السَّيَّاحُ، فَيَأْمُرُ بِإِعْطَاءِ أَحَدِ أَصْحَابِ الْمَحَلَّاتِ الْمَجَاوِرَةِ لِلْمَكَانِ مَبْلَغًا مِنَ الْمَالِ يَكْفِي لِتَقْدِيمِ الطَّعَامِ لِهَذِهِ الطَّيُورِ مَدَى عَامٍ كَامِلٍ، وَهَذَا الْكَرَمُ الْأَصِيلُ تَعَدَّدَتْ مَنَافِذُهُ وَمَنَاسِبَاتُهُ، كَانَ -رَحِمَهُ اللَّهُ- يَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ وَالرَّضَى عِنْدَمَا يَجِدُ الْفَرَحَ وَالسَّعَادَةَ تَعْلُو الْوُجُوهُ كُلَّمَا حَقَّقَ لِلنَّاسِ مَطْلَبًا، أَوْ لَبَّى لِلْمَحْتَاجِينَ حَاجَةً.⁽¹⁾

ثَانِيًا: الْفَزْعَةُ:

تَعُدُّ الْفَزْعَةُ مَظْهَرًا مَهْمًا مِنْ مَظَاهِرِ الْحَيَاةِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ، وَتَقْلِيدًا أَصِيلًا مَبْنِيًّا عَلَى التَّعَاوُنِ وَالتَّكَافُلِ وَالْمُسَانَدَةِ فِي أَوْقَاتِ الشَّدَةِ وَالْحَاجَةِ لِلآخَرِينَ فِي النُّهُوضِ بِأَعْبَاءِ الْحَيَاةِ.

وَمِمَّا يُمَيِّزُ الْفَزْعَةَ أَنَّهَا تَطَوُّعٌ حُرٌّ، وَمُبَادَرَةٌ تَلْقَائِيَّةٌ تُمْلِيهَا الْقِيَمُ وَالتَّقَالِيدُ الْمُتَعَارَفُ عَلَيْهَا فِي الْمَجْتَمَعِ، دُونَ أَنْ يَكُونَ الدَّافِعُ لَهَا أَجْرًا مَادِيًّا أَوْ مَعْنَوِيًّا، أَوْ صِلَةً قَرَابَةٍ أَوْ أَيِّ اعْتِبَارَاتٍ أُخْرَى.

وَالْفَزْعَةُ بِمَفْهُومِهَا الْاجْتِمَاعِي قَدِيمًا وَحَدِيثًا، فَزْعَةٌ فِي النَّفْسِ لِفَعْلِ الْخَيْرِ تَجَاهَ الْآخَرِ، وَمَدِّ يَدِ الْعَوْنِ لِمَنْ يَحْتَاجُ إِلَيْهِ، وَهَذِهِ النُّزْعَةُ كَانَتْ وَلَا تَزَالُ مِنْ بَيْنِ الْقِيَمِ وَالتَّقَالِيدِ الْأَصِيلَةِ فِي مَجْتَمَعِ الْإِمَارَاتِ.

وَهِيَ وَإِنْ أَصْبَحَتْ الْيَوْمَ أَعْمَقَ مَضْمُونًا، فَقَدْ حَافِظَتْ عَلَى مَعَانِيهَا، وَقِيَمِهَا، وَبَقِيَتْ تَغْذِي الْمَجْتَمَعَ بِمَعَانِي الْأَصَالَةِ،

فِي الْمَاضِي تَجَلَّتْ الْفَزْعَةُ فِي هَبَةِ الْجِيرَانِ، وَأَبْنَاءِ الْمَجْتَمَعِ فِي تَقْدِيمِ الْمُسَاعَدَةِ فِي الْعَدِيدِ مِنَ الْأَعْمَالِ مِنْ بَيْنِهَا مَوْسَمُ الْحَصَادِ. فَمَا أَنْ يُعْلَنَ عَنْ أَنْ شَخْصًا يَنْوِي حَصَادَ أَرْضِهِ فِي زَمَانٍ وَمَكَانٍ مُحَدَّدِينَ، حَتَّى تَجِدَ الْكَبِيرَ وَالصَّغِيرَ، الرَّجُلَ وَالْمَرْأَةَ، قَدْ هَبُوا هَبَةً رَجُلٌ وَاحِدٌ لِمُسَاعَدَتِهِ، حَامِلِينَ مَعَهُمُ الْقَهْوَةَ وَالتَّمْرَ وَالْمَاءَ، وَمَوْزَعِينَ فِيمَا بَيْنَهُمُ الْمَهَامَ وَالْمَسْئُولِيَّاتِ، فَهَذَا يَحْصِدُ الْغِلَالَ، وَذَاكَ يَجْمَعُهَا فِي حَزْمٍ، وَثَالِثٌ يَقُومُ بِنَقْلِهَا إِلَى أَمَاكِنِ جَمْعِ الْمَحْصُولِ، خَلِيَّةٍ نَحْلٍ مُتَكَاتِفَةٍ وَمَتَآزِرَةٍ بِهَمَّةٍ وَنَشَاطٍ.

(1) الفضالي، أحمد زايد - أسطورة العرب - مركز جامعة القاهرة للطباعة والنشر، 2016، 84-88.



وفي خَرْف (حصاد) الرّطب يتكرر من جديد مشهد الفزعة، بعد أن ينادي المُنادي أو صاحب النخل بأنه يحتاج للفزعة لجني أو خَرْف رطب مزرعته، فيتسابق الجار والبعيد، الصّغير والكبير، للمساعدة ومدّ يد العون، مرددين الأهازيج الشّعبية والقصائد.

وفي حمل الدّعون الذي يستخدم في صناعة البيوت التّقليدية، حيث ينادي المنادي أنه بحاجة لحمل دعن بو أربعة أو خمسة أو ستة، بمعنى أنه بحاجة لهؤلاء الأشخاص في حمل كل نوع.

كما تتجلى الفزعة في الانتقال من مكان لآخر، إذ يأتي الناس لفزعة من يود الارتحال، ومساعدته في نقل أثاثه وأمتعته، وأسرته، وفي أحيان كثيرة تبدو مظاهر الفزعة والنخوة المجتمعية في الأعراس والأتراح، وكأن الفرح والحزن هم اجتماعي لا ينحصر بأصحابه بل بالمجتمع ككل، وفي كلا الحالتين تعم مظاهر الفرح، وتضيّق دائرة الحزن والألم.

والمجتمع كما يقوم بواجب الفزعة تجاه القضايا المجتمعيّة الفرديّة، يقوم بها في القضايا العامة التي تتطلب من الجميع تحمل مسؤولياتهم وواجباتهم إزاءها.

والفزعة في الإعمار والبناء، والمناسبات الاجتماعيّة ومواجهة الأخطار في إطار من الشّهامه، والإيثار والمُخوّه إلى درجة بات الصّعب سهلاً، والحمل الثّقيل مادياً ومعنوياً سهل الحمل، يتقاسم حمله مجتمع النخوة والتّكاتف، في شتى المناسبات، الكل مشارك في المسؤولية، وفزعة أبناء الإمارات هي التزام، وعقد اجتماعي، يزداد لحمه يوماً إثر يوم.



إن الفزعة التي تجذرت في التّقاليد، والقيم الإماراتية منذ القدم، في البر والبحر، في الحل والترحال، استمرت حتى يومنا هذا منارة شامخة، وقيمة إنسانية سامية، بعد أن تجاوزت حدود الوطن، وجغرافية الإمارات إلى العالم أجمع، وأصبحت فزعة شعب الإمارات وقيادته في مواساة الشّعوب، ونجدها في كل مصاب أو كارثة إنسانية أو طبيعّيّة، وفي التّخفيف عن مصابها في كل ما يلزم بها من

فقرٍ وجوعٍ وحرمان، أنموذجاً يُحتذى لما يمكن أن يقوم به الإنسان لأخيه الإنسان، ولما يمكن أن تتحمله الحكومات من واجبات تجاه الشّعوب التي تتعثر في مسيرتها التّنمويّة والحياتيّة.

إن نقلة نوعيّة حصلت في مجال الفزعة على الصّعيدين المحلي والرّسمي في دولة الإمارات العربية



المتحدة، نقلة رسم معالمها، واختط سيرها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -طيب الله ثراه-، على مدى ستة قرون، ثم عمّق دروبها أصحاب السموّ الشيوخ في إمارات الدولة كافة. فأصبح للفقر، والمحتاج، بل الإنسان عامة، والطبيعة، نصيبٌ من الفزعات التي تقوم القيادة الرشيدة بدولة الإمارات، وشعبها، بها. وهذا نابغٌ من الإيثار الذي غرسته مدرسة زايد الخير في نفوس القادة وأبناء المجتمع، وتلكم محطات بارزة في مناهج هذه المدرسة وقيمها:

يقول الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -طيب الله ثراه-: **”في رأيي إن من يفعل شيئاً ويحصد من الخير هو وجماعته أو شعبه، يكون هو أحسن شيء يفعله الإنسان في حياته“.**

ثالثاً: الترابط الاجتماعي:



بما أن المجتمع عبارة عن تشكيل يتكون من مجموع السكان الذين يعيشون على أرض واحدة، ومن مجموعة النظم والقيم والتراث والثقافة المشتركة، فإنه لا بد له من أن يُبنى هذا التشكيل أو التكوين على علاقات راسخة بين أفراد وجماعته تؤدي في محصلتها إلى الترابط الاجتماعي الذي يكفل له مقومات الثبات والاستدامة.

حرص مجتمع الإمارات الذي ينتمي في أصوله الحضارية والتاريخية إلى الأصول العربية والإسلامية، عبر مراحل تطوره على المحافظة على العوامل التي تبني نسيجه الاجتماعي، وتعزز لُحُمته الاجتماعية، وأعطى لهذا كله أهمية خاصة لتنظيم سلوك الفرد الاجتماعي من خلال معايير وقيم ارتضاها لنفسه وحافظ عليها من جيلٍ إلى جيل.⁽¹⁾

”إن المجتمع الإماراتي يشكل لحمة واحدة، فهو مجموعة من الأفراد والقبائل يعيشون في بقعة جغرافية واحدة، دينهم واحد، لغتهم واحدة، آمالهم وأحلامهم مشتركة، تاريخهم يجمع بينهم بخيوط من نور في الصحراء، أو الجبال، أو في السهول، يحرصون على الارتباط بالآخرين؛ بأهلهم وعشيرتهم، علاقاتهم دينية واجتماعية وثقافية واحدة إن هذه اللحمة الاجتماعية الإماراتية، هي التي شكّلت في الماضي والحاضر حالة متقدمة في البناء الاجتماعي، وجسداً واحداً متحاباً، يقظاً في كل خطر، يملك دائماً العزيمة والشّيمة للوقوف في وجه من يحاول النيل من وحدته وعافيته.“⁽²⁾

(1) عمر، معن خليل، مجتمع الإمارات والمفاعيل العملاقة، دار الكتاب الجامعي، العين، 2005، -98 95.

(2) الشّرقاوي، أحمد، الأحوال الاجتماعية في الإمارات، مركز الزّاية للنشر والتوزيع، القاهرة، 2015 م.

رابعاً: التسامح:



يحظى التسامح في الموروث الإماراتي بأصول وجذور بعيدة، وهو مفردة ثقافية وسلوكية مهمة في التقاليد والعادات والسنّع بمفهومه العام. كما أنه أحد الدّعائم الأساسية التي شكّلت الترابط والتّعايش السّلمي بين أفراد المجتمع، بحيث باتت الإمارات اليوم أنموذجاً للتسامح على مستوى العالم، تحتضن قيمه الأصيلة في قوانينها، ومؤسساتها الثقافية والاجتماعية والدينية، وتعزز ثقافة وسلوكاً ونهجاً في الحياة.⁽¹⁾

ومن المعروف أن ديننا الإسلامي وأعرافنا وعلاقاتنا الاجتماعية حفلت منذ القدم بمعاني التّضامن، والعيش المشترك، وعززت باستمرار علاقات التّفاهم، والأمن والسّلام، وعدم التّمييز.

ويظهر هذا المناخ الإيجابي والفاعل لمفهوم السنّع من كونه يتمثّل في معناه البسيط: بسعة الصدر، وفتح قنوات التّواصل مع الآخرين للتعبير عن آرائهم ومواقفهم، وهو في المضمار الديني دعوة صادقة ومباشرة لاحترام عقائد الآخرين وشعائرهم، وتيسير الأمور، وعدم الشّدة والغلظة فيها.

ولأهمية التسامح ودوره في بناء السّلم الاجتماعي والإنساني، ورَدَ في القرآن الكريم والسّنة النبوية في مواضع كثيرة، وأصبح من المسلّم أن مؤشرات التسامح في حياتنا عديدة، منها: العفو عن الآخر، والصّفح، والتّسهيل، والتّعايش المذهبي، والتّعايش العقائدي بين أفراد المجتمع، واللين في المعاملة، والإيثار، والصّبر، والحلم، والتّيسير.

وهكذا جاءت الدّعوة للتسامح صادقة في القرآن والسّنة وهذه الدّعوة يستظل تحتها ويُسْتهدف بها الناس جميعاً على اختلاف دياناتهم، ولغاتهم وجنسياتهم من خلال حسن التّعامل، ورؤية فضائلهم.

1- مجتمع الإمارات وسنّع التسامح

أضاف التسامح الذي تحلى به أبناء الإمارات قديماً وحديثاً بُعداً آخر لثقافتهم، وهم الذين عرفتهم أسواق التّجارة، في كل مكان وصلوا إليه، بسهولة التّعامل معهم، وإيثارهم، وصدقهم، وتسامحهم، وتواصلهم، وهم الباحثون عن الرّزق في أعماق البحار، بدأب وصبر وتوكل.

لذا جاء سنّعهم في التسامح تلقائياً من غير تكلف، يترجم حياتهم، ويفتح في كل مرة صفحة من صفحاته المشرقة، لهذا يستغرب الشّيخ زايد بن سلطان آل نهيان -طيب الله ثراه-، كيف لا يكون

(1) المغربي، أحمد عبدالله، ثقافة التسامح، دائرة الشؤون الإسلامية والعمل الخيري - دبي 2016، ص 13.



البعض منهم متسامحًا، حيث يقول: **”نحن مسلمون، ولا تتسامح! هذا شيء غريب! إن المؤمن يجب أن يكون رحيماً ومتسامحاً، أما القاسي فهو الذي لا يرحم.“**

وفي إشارة إلى المضامين الفكرية لقيم التسامح ودورها في بناء المستقبل، يقول صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي -رعاه الله: **”لا مستقبل لهذه المنطقة بدون إعادة إعمار فكري يرسخ قيم التسامح، والتعددية، والقبول، بالآخر فكرياً وثقافياً وطائفيًا ودينيًا“.**

إن التسامح الذي نشأ عليه مجتمع الإمارات جزء من موروثة الذي كان -ولا يزال- يدعو إلى السلام والمودة والرحمة والتواصل والتآلف، وهذا ما يؤكده صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، ولي عهد أبوظبي، نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة -حفظه الله، بقوله: **”الإمارات كانت وما زالت داعية سلام ورمز التسامح بين الشعوب“.**

2- ثقافة التسامح في دولة الإمارات: خطوات وإنجازات

بادئ ذي بدء لابد من التأكيد أن كل القوانين والتشريعات السائدة في دولة الإمارات، تؤكد روحاً ونصاً على الالتزام بالتسامح، والسلام، والتعددية الثقافية، وتجرّم الكراهية والعصبية والتفرقة.

• الإمارات العربية المتحدة شريكٌ فعال في العديد من الاتفاقيات والمعاهدات التي تعمل على نبذ العنف والتطرف والتمييز بين البشر.

• العمل على تكريس نهج التسامح عبر إطلاق العديد من المبادرات العالمية حول التسامح.

• تخصيص وزارة للتسامح في التشكيلة الوزارية، بدءاً من فبراير 2016.

• أصدر صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله، مرسوماً بقانون

(2) لسنة 2015 يقضي بمكافحة التمييز والكراهية، وكل ما من شأنه الإضرار بالأديان ومقدساتها،

ونبذ خطاب الكراهية عبر مختلف وسائل وطرق التعبير.

• إصدار قانون مكافحة التمييز والكراهية، لمكافحة الإرهاب، وحماية حقوق الأفراد وسلامتهم،

وتحقيق الأمن والاستقرار، والتعايش السلمي في المجتمع.

• اعتماد البرنامج الوطني للتسامح في يونيو من عام 2016 لدعم جهود دولة الإمارات العربية

المتحدة لتنفيذ رؤية 2021، والأجندة الوطنية في مجال التعايش بين الأفراد وحقوق الإنسان،

وتعزيز الثقافة والهوية الوطنية بما يُسهّم في تعميق قيم الولاء والانتماء للوطن وقيادته.⁽¹⁾

(1) الشامي، سامية عبدالله، لا - للإرهاب كي تبقى الإمارات واحدة أمن وازدهار - مكتبة الصفا، 2019.



- إنشاء المعهد الدولي للتسامح بناءً على القانون (9) لسنة 2017 الصادر عن حكومة دبي، وإطلاق جائزة للتسامح باسم جائزة محمد بن راشد للتسامح وعدم التمييز بين الناس بسبب الدين أو الجنس أو العرق أو اللون أو اللغة، مع تكريم الأفراد والجهات التي تسهم في تعزيز قيمه بين أفراد المجتمع.
- تأسيس جمعية الإمارات للتسامح والتعايش السلمي، بناءً على مخرجات مؤتمر الإدارات الدولي للأمن الوطني ودرء المخاطر المنعقد في أبوظبي عام 2018، تحت عنوان: (التسامح والوطنية والحوار في مواجهة التطرف).
- استبدال اسم مسجد الشيخ محمد بن زايد آل نهيان في حي المشرف في أبوظبي باسم جديد بات يُعرف به، وهو مسجد (مريم أم عيسى)، علمًا بأن المسجد كان قد شُيّد عام 1985 في منطقة تشتمل على العديد من دور العبادة، حيث تقع على بعد أمتار منه كنيسة (القديس أندرو الإنجيليّة)⁽¹⁾.

الجدير بالذكر أن الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- كان قد دعا إلى التسامح بين الأديان منذ وقتٍ مبكرٍ من التاريخ المعاصر لدولة الإمارات العربية المتحدة، حيث يقول ديفيد هيرد أحد ممثلي شركات النفط في أبوظبي: "لقد حضر الشيخ زايد بنفسه لتدشين أول كنيسة في الكورنيش، ممّا عزز في قلبي مدى الاحترام والتسامح الذي كان يتحلى به تجاه الأديان الأخرى، ونحن جميعًا ممتنون للشيخ زايد بهذا الجانب الآخر من شخصيته الذي أحاطنا به كمسيحيين وكإنجليز"⁽²⁾.

خامسًا: الشجاعة ونصرة المظلوم

ليست الشجاعة حالة مؤقتة في مجتمع الإمارات ولا مواقف منعزلة في تاريخهم، فهي قيمة أصيلة من القيم التي نشأوا عليها، وسلوك متجذر في حياتهم، تشكّلت تفاصيله من شجاعتهم أولاً في التمسك بالمكان، رغم الظروف الطبيعية القاسية، والموارد المحدودة، وهذه الشجاعة هي قمة الشجاعات الأخرى التي توالّت فيما بعد وسطرها شعب الإمارات في الكثير من ميادين الحياة، والقيم الأصيلة. وما الخير الذي ينعم به أبناء الإمارات اليوم في الأمن، والاقتصاد، والعيش الرغيد، إلا ثمرة من ثمار الصعود المستمر نحو القمة بكل شجاعة وإقدام، يكشف عن بعضها الشاعر الإماراتي المايدي بن ظاهر، بقوله:

لو ما صُعبَتْها رِقَاها الدُّنْيَا⁽³⁾

إِنْ الْجَمَّائِلُ صِعبَةٌ مِرْقَاتُهَا

(1) جريدة النهار 18 يونيو 2017.

(2) الشيخ زايد: السيرة والمسيرة، نادي تراث الإمارات، ص 103.

(3) الدُّنْيَا: كائن بحري رخوي، يوجد في كوز من أصداف البحر.





وما دام للشجاعة ميادينها فإن شعب الإمارات خاضوا هذه الميادين وخبروها بإرادة لا تلين، وكان رائدهم على الدوام إحقاق الحق، ونصرة المظلوم، مع الإيمان الراسخ بأن الشجاعة سلوك مطلوب، ومقياس من مقاييس الرجولة في مواجهة الظلم، والحيلولة دون استمرار الخطأ.

يقول القائد المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -طيب الله ثراه-، في حديثه للشباب: "إن كل شر تتعرض له هذه الأمة، لابد أن نسهم في دفعه بأموالنا، ودماء شبابنا، وسلاح جنودنا، ولهذا أعددناكم، وأعددنا لكم كل وسائل القوة المتاحة التي تسمح بها إمكانياتنا".⁽¹⁾

غير أن الشجاعة التي عرفها أبناء الإمارات في سنهم الأصيل وموروثهم شجاعة الحق، ورد الاعتداء، ونصرة المظلوم، وكانت الدعوة للأمن والسلام، والإخاء بين الشعوب هي سمة السَّعِ الإماراتي، وكل ما سواها آيل للزوال، يقول الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -طيب الله ثراه-: "كل من يطمع في حق الآخرين سيكون مصيره الفشل، وهذا ما تعلمناه من التاريخ، الدول التي قادت حركات الاستعمار، ماهو وضعها الآن؟ لقد تركت مستعمراتها، ولم تعد قادرة على الغزو، وأصبحت هذه المستعمرات دولاً مستقلة".

إن الشجاعة ونصرة المظلوم التي شكّلت باستمرار مبادئ بارزة في التراث والسَّعِ الإماراتي، لم تتغير وتيرتها قط، ومن السَّهولة بمكان أن نسوق الأمثلة الكثيرة الدالة عليها في تاريخنا القديم والحديث، مجتمع الإمارات كان وما زال من أكثر المجتمعات التي سعت إلى مواجهة الظلم، ودرء مخاطر العدوان، وإشاعة الأمن والسلام. ويسجل التاريخ أن مسيرة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -طيب الله ثراه- في الحكم، كانت مكللة في رأب الصدع بين القبائل، والوقوف في وجه العدوان، ومناصرة الحق في كل مكان،



(1) راغب، نبيل، أصول الريادة الحضارية، ط (2)، هيئة أبوظبي للثقافة والتراث، 2009، 322.



ولم تقتصر هذه المشاركة في دفع الظّلم، ومناصرة المظلوم عند حدود الدّفاع والتّضحية بالنفس، بل امتدت أياديهم البيضاء تضمد كل جرح، وتطعم كل جائع، وتدفع الخطر عن كل ضعيف. وسيكتب التاريخ أن تقاليد أبناء الإمارات وسنعمهم، وثقافتهم، جعلتهم دعاة للسلام، ورسلاً للعدل، وأنصاراً للمظلومين، وطريق الخير إلى:

- سلالٍ من الخير والعطاء للأسر الجائعة في أكثر من مكان.
- مدنٍ وقرى تُشاد لمن لا مأوى لهم.
- إعادة إعمارٍ لمدنٍ وقرى دمرتها آلة الحرب.
- سدودٍ ومشاريعٍ تقام لتسقي الزّرع والضّرع والإنسان.
- مشافيٍ ومصحاتٍ تبعث الأمل والحياة لآلاف المرضى.
- مدارسٍ ومعاهدٍ تحارب الجهل، وتبني رجال المستقبل.
- إغاثاتٍ عاجلةٍ لمجابهة المجاعات والكوارث.

بقي أن نشير إلى أن الشّجاعة ونصرة المظلوم تقليدان متداخلان في السّنع الإماراتي، فحيث تكون الشّجاعة تتولد القدرة على مساعدة المظلوم ونصرته. وبالمقابل فإن نصرة المظلوم مظهر من مظاهر الشّجاعة، ومعيّار رئيس من معاييرها.





المحور الرابع: السَّعْ في نهج زايد

نواتج التَّعلم:

- يتعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في المحور.
- يبين السنع في نهج الشيخ زايد بن سلطان -رحمه الله.
- يتعرّف المحطات البارزة في سَع الشيخ زايد بن سلطان -رحمه الله- المرتبط بالتراث.
- يكتشف -من خلال الشعر النبطي- فكر الشيخ زايد بن سلطان -رحمه الله- في سَع المجتمع الإماراتي.
- ينشد أشعار الشيخ زايد -طيب الله ثراه- المختلفة التي شكّلت فكره.

قيم السَّع:

- الاعتدال والوسطية.
- الارتباط الأسري.
- الوفاء.
- الظموح.

من سنَعنا أتَعلم: "السَّع في نهج زايد":

- **أولاً:** السنع في نهج الشيخ زايد بن سلطان -رحمه الله.
- **ثانياً:** سَع زايد في التراث (الخيّل - الهجن - السَّباقات البحرية).
- **ثالثاً:** السَّع في فكر الشيخ زايد.



أولاً: السنع في نهج الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله.

قلّما تلتقي أمانِيُ السُّعوب وآمال الوطن بالقائد الذي يحملُ الرّاية، ويصنع الانتصارات في شتى الأصعدة والمجالات، وطوبى لشعبٍ التّقى يوماً بقائدٍ عظيم.

في عام 1946 كانت العين أول بقعةٍ من أرض الإمارات تحظى بلقاءٍ خاص بين آمالها وقائدها، إنه القائد الكبير الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه.



آنذاك، أيقنَ زايد - طيّبَ الله ثراه، أن الدّرب طويل، والمواردُ محدودة، لكن بالمقابل هُناك الإرادةُ للتغيير، والرّؤيةُ لصنع المستقبل، وأن تجربة الحكم في العين كممثلٍ لأخيه الشيخ شخبوط بن سلطان آل نهيان حاكم أبوظبي في (1928 - 1966) - طيّبَ الله ثراه، فيها من التّجارب والممارسات والمواقف ما يُمكنُ أن تصقّل قدراته.

وهذا ما يُلخصه الشّاعر محمد بن حم العامري، بقوله:

هَزْرِي عَلَى زَايِدٍ يَشَابِهَ جَدَّهُ رَغِيبٍ لِي سَدُّ الْعَرَبِ مَاسِدَهُ

وقد ارتكزت هذه التّجربة على مقوماتٍ ونهجٍ وتقاليد ليست بعيدة عن أسرته ومجتمعه وتاريخه، أسهمت في تذليل الصّعاب، وتشكيل أركان السُّنْع الذي تميّز به، وهي:

1. السّمات الدّينية:

فقد كان -رحمه الله- مؤمناً بانتمائه للدين السّمح، والقيم الأصيلة التي يدعو إليها، مع إيمانٍ متين بأن الله الذي خلق الكون والبشر قادرٌ على توفير كل مقومات الحياة لهم، لذا كان دائماً الشّكر والتّفاؤل، إذ يقول -رحمه الله:

اللّهُ عَظَانَا خَيْرٌ وَأَنْعَامُ وَالْحَمْدُ لَهُ وَاجِبٌ عَلَيْنَا
يَاللّٰهُ عَظَانَا إِيْمَانُ وَالْهَامُ وَبِفَضْلِهِ الضَّافِي عَطِينَا

وإيمان الشيخ زايد - رحمه الله - يمكن أن يؤخذ مثلاً وأنموذجاً لفهم الإسلام الفهم السّليم القائم على الوسطية والاعتدال، والقيم السّمحة التي يُنيّ عليها، لهذا كان داعماً مستمراً لتيار الوسطية،

وكان حريصًا كل الحرص على تقريب دُعاة الوسطية والسّلام من كبار العلماء الذين توافدوا على إمارات الخير من كلّ بقاع العالم الإسلامي في شتّى المناسبات، لا سيما في شهر رمضان المبارك، وكان في لقاءاته الدائمة معهم يدعوهم إلى أن ينشروا في أوطانهم قيمَ الإسلام السّمحة والأصيلة، ويحاربوا بالكلمة الطّيبة، والوعظ الهادف، كل ألوان التّطرف والغلو، الذي لا ينتمي للدين الإسلامي بأي شكلٍ من الأشكال.



2. الارتباط الأسري

ارتبط الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه - بأسرته ارتباطًا وثيقًا، وكان وفياً لهذه الأسرة، بدءًا بالعلاقة الخاصة بالذات التي بقيت على الدوام موجهاً لسلوكه، ومسانداً قوياً للنجاحات التي يُحقِّقها في مسيرته القيادية، ولعلَّ هذا الرضى المميز من الذات هو الذي كان يشق طريقه نحو رضا الله ورضى المجتمع، وبالتالي التوفيق والسداد في كل أمور الحياة.

وكما كان وفياً لوالدته الشَّيْخة سلامة بنت بطي آل حامد - طيب الله ثراها - كان أيضاً واثلاً للرحم، عطوفاً على أخته الوحيدة الشَّيْخة مريم بنت سلطان آل نهيان - رحمها الله، وعطوفاً بالقدر ذاته على إخوته وأقاربه، مؤمناً بأن صلته القوية بهم مقدمةٌ ضروريةٌ بصلته الواسعة بأبناء شعبه أو أسرته الوطنية الكبيرة، ومفتاحاً أولياً لما ينتظره من مهام ومسؤوليات، وحسٍ عالٍ بالمسؤولية تجاههم، ولكم ترجم هذه المسؤولية في كل ما كان يصدر عنه من قرارات ومراسيم بتذليلها بعبارة: (والدكم زايد بن سلطان آل نهيان).

وهكذا نظرَ زايد - رحمه الله - إلى شعبه على أنه جزءٌ من أسرته الصَّغيرة، وكما واجبه السَّهر على راحة أبنائها، وكسب رضاها وصلَة أرحامها، كان التزاماً عليه - رحمه الله - أن يسكِّب كلَّ هذه العواطف والمشاعر والحب والوفاء والرضى تجاه أسرته الكبيرة (شعب الإمارات).



فهو القائل - رحمه الله -: "أعتبر نفسي ربَّ عائلة كبيرة هي الشعب، وأن واجب رب العائلة أن يرفع شؤون أفراد عائلته، ويعمل على سعادتهم ورفاهيتهم"⁽¹⁾

والتاريخ الذي يَرُصد الصفحات المضيئة لزايد - طيب الله ثراه - لا ينسى إن هذا القائد العظيم في أحلك ظروفه ومعاناته الصَّحية، كان دائم السؤال

عن شعبه، يقول معالي أحمد بن خليفة السَّويدي الممثل الشَّخصي له - رحمه الله - أنه في أحد المرات التي كان المغفور له بإذن الله الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - يرقُد في أحد المستشفيات في الخارج للعلاج، دخلت عليه فبادرني بالسؤال: كيف أولادي؟ قلت له حينها: "خليفة وإخوانه كلهم بخير يا طويل العمر"، إلا أنني فوجئت به يقول: "أنا أسألك عن شعبي.."

(1) المرجع: كتاب زايد في العين - راشد عبدالله النعيمي.

وَلَكُمْ أَنْ تَتَخِيلُوا أَبْعَادَ هَذِهِ الْعَاطِفَةِ وَاتْسَاعِهَا: الشَّعْبُ كُلُّهُ حَاضِرٌ فِي وَجْدَانِ زَايِدٍ - رَحِمَهُ اللَّهُ - وَهُوَ عَلَى سَرِيرِ الْعِلَاجِ، بَعِيدًا عَنِ الْوَطَنِ.

3. مَجْلِسُ الشَّيْخِ زَايِدٍ - رَحِمَهُ اللَّهُ:



شَكَّلَتْ مَجَالِسُ الشَّيْخِ فِي الْإِمَارَاتِ عُمُومًا وَمَجْلِسُ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانِ آلِ نَهْيَانَ - طِيبَ اللَّهُ ثَرَاهُ - خُصُوصًا عُرْفًا أَصِيلًا فِي عِلَاقَةِ الْحَاكِمِ بِشَعْبِهِ، فَلَطَالَمَا شَكَّلَتْ مَتَدًى لِلْحَوَارِ وَالْتِشَاوَرِ وَالِاسْتِفْتَاءِ عَلَى الْكَثِيرِ مِنَ الْقَضَايَا وَالْقَرَارَاتِ قَبْلَ صُدُورِهَا، وَحَلَّ الْعَدِيدِ مِنْهَا قَبْلَ نِفَازِ الْوَقْتِ.

وَالْمَجْلِسُ فِي عُرْفِ زَايِدٍ - رَحِمَهُ اللَّهُ - مَدْرَسَةٌ حَقِيقِيَّةٌ يَتَعَلَّمُ مِنْهَا الْحُضُورُ آدَابَ الْحَدِيثِ وَالْإِنْصَاتِ، وَإِبْدَاءَ الرَّأْيِ، وَتَقْلِيدَ الْأُمُورِ مِنْ أَوْجِهٍهَا الْمُخْتَلِفَةِ، كَانَتْ بَرَزَةُ الشَّيْخِ زَايِدٍ - رَحِمَهُ اللَّهُ - وَمَجْلِسُهُ تَفُوحٌ مِنْهُ رَائِحَةُ الطَّيِّبِ، وَالْأَلْفَةُ وَالْكَرَمُ وَالْمَحَبَّةُ وَالْأَنْسُ وَالْدَّفْعُ، كَمَا تَفُوحُ مِنْهُ رَائِحَةُ الْقَهْوَةِ وَحُسْنِ الْاسْتِقْبَالِ.

وَالْبَرَزَةُ الَّتِي كَانَتْ لَهُ يَوْمًا تَحْتَ ظِلِّ شَجَرَةٍ أَوْ حَائِطِ قَصْرِ أَوْ حَصْنٍ أَوْ فَوْقَ كُثَيِّبٍ رَمْلِيٍّ، اسْتَمَرَّتْ عَلَى بَسَاطَتِهَا إِلَى جَانِبِ الْمَجَالِسِ الْحَدِيثَةِ الْمُجَهَّزَةِ بِكُلِّ الْإِمْكَانِيَّاتِ الْحَدِيثَةِ فِي قُصُورِهِ وَدَوَاوِينِهِ وَأَمَاكِنِ إِقَامَتِهِ فِي الدَّخْلِ وَالخَارِجِ، وَهِيَ النُّهْجُ الَّذِي اقْتَفَى أَثَرَهُ وَعَزَّزَ غَايَاتِهِ أَوْلَادُهُ أَصْحَابُ السَّمُومِ الشَّيْخِ، فَلِكُلِّ مَجْلِسِهِ وَبَرَزَتِهِ وَنَافِذَتِهِ عَلَى الشَّعْبِ، وَعَيْنُهُ الْمَفْتُوحَةُ عَلَى قَضَايَاهُ وَمَسَائِلِهِ فِي كُلِّ شَأْنٍ.

وَالْآنَ مَا هُوَ سَنَعُ الشَّيْخِ زَايِدٍ - رَحِمَهُ اللَّهُ - فِي مَجْلِسِهِ؟

أَعْطَى الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانِ آلِ نَهْيَانَ - طِيبَ اللَّهُ ثَرَاهُ - مَجْلِسَهُ قَدِيمًا وَحَدِيثًا الطَّابِعَ الرَّسْمِيَّ فِي اسْتِقْبَالِ ضُيُوفِهِ الْوَافِدِينَ مِنْ خَارِجِ الدَّوْلَةِ وَدَاخِلِهَا، إِلَى جَانِبِ الطَّابِعِ الشَّعْبِيِّ التَّقْلِيدِيِّ فِي اسْتِقْبَالِ ضُيُوفِهِ مِنْ أَبْنَاءِ الشَّعْبِ.

1- الضُّيُوفُ مِنْ حُكَّامِ الْإِمَارَاتِ، وَزُعَمَاءِ الدَّوْلِ يَسْتَقْبِلُهُمْ مِنْ مَدْخَلِ الْمَجْلِسِ بِالتَّرْحَابِ، وَيَصْطَحِبُهُمْ إِلَى الْمَكَانِ الْمَخْصُصِ لَجُلُوسِهِمْ فِي صَدْرِ الْمَجْلِسِ، يَلِي ذَلِكَ اسْتِهْلَالُ هَذَا اللَّقَاءِ بِمَرَامِمْ تَقْدِيمِ الْقَهْوَةِ عَنْوَانُ الضِّيَافَةِ وَالْكَرَمِ الْعَرَبِيِّ، وَالْمَعْرُوفُ أَنَّ قَهْوَةَ الشَّيْخِ زَايِدٍ - رَحِمَهُ اللَّهُ - تَتَمَيَّزُ بِلَوْنِهَا الدَّاكِنِ الْمَخْلُوطِ بِمَاءِ الْوَرْدِ وَالزَّعْفَرَانِ، حَيْثُ جَاءَ وَصْفُهَا عَلَى لِسَانِهِ -طِيبَ اللَّهُ ثَرَاهُ-، بِالْأَبْيَاتِ الْآتِيَةِ:



يَا مَحْتَوِي حَسَنَاتِ الْخُصَالِ أَطْبَاعَ وَسُلُوكِ لَطِيفَةٍ
قُمْ سَوِّي لِي مِنَ الْيَنْ فَنِيَالٍ وَضَيْفَ الَّذِي تَبْغِي تَضِيفَهُ

أما **الدَّلة القَرِيشِيَّة** الَّتِي تُقَدَّمُ فِيهَا الْقَهْوَةُ فَقَدْ أَضَحَتْ دَلَّةً مَشْهُورَةً تَرْتَبُطُ بِمَجْلِسِهِ وَبَأْسَرَةِ آلِ نَهْيَانَ الْكَرَامِ بِصُورَةٍ عَامَّةٍ، وَبِالتَّرَاثِ الْإِمَارَاتِيِّ الْأَصِيلِ. وَمِثْلَمَا يَسْتَقْبِلُ ضَيْفَهُ الْقَادِمَ بِالتَّرْحَابِ وَالْقَهْوَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْعُودَ، يُوَدِّعُهُ بِمِثْلِ مَا اسْتَقْبَلَ بِهِ مِنْ حَفَاوَةٍ وَتَرْحَابٍ.



2- الصِّيُوفُ مِنْ أَبْنَاءِ الْإِمَارَاتِ، كَانَ مَعَهُمْ ذِي حَمِيمِيَّةٍ خَاصَّةٍ، لَا حَوَاجَزَ وَلَا بَرْتُوكُولَاتٍ.

حَيْثُ يُبَادِرُ الشَّيْخُ زَايِدٌ - رَحِمَهُ اللَّهُ - بِالْإِسْتِفْسَارِ عَنْ أَهْلِهِ وَعَشِيرَتِهِ وَمِنْطَقَتِهِ الْقَادِمِ مِنْهَا وَأَحْوَالِ النَّاسِ، وَحَاجَاتِهِمْ بَلْ أَكْثَرُ مِنْ ذَلِكَ يَسْتَفْسِرُ عَنِ الْأَمْطَارِ وَالنَّبَاتَاتِ فِي دِيَارِهِمْ، وَمُرَاعِيهِمْ، وَهَلْ كَانَ عَامُهُمْ عَامَ خَيْرٍ وَبَرَكَةٍ، وَبِسْؤَالِ الْعَارِفِ يَسْأَلُ عَنْ أَحْوَالِ بَعْضِ الْأَشْخَاصِ فِي الْقَبِيلَةِ، ذَاكِرًا أَسْمَاءَهُمْ. وَمَجْلِسُ الشَّيْخِ زَايِدٌ - رَحِمَهُ اللَّهُ - أَوْ بَرَزَتُهُ عِلَاوَةً عَلَى أَنَّهُ كَانَ مُشْرِعَ الْأَبْوَابِ أَمَامَ الصِّيُوفِ، وَمَكَانًا مَهْمًا لِمَعْرِفَةِ نَبْضِ الْمَجْتَمَعِ وَأَحْوَالِهِ، فَقَدْ كَانَ مِثَالًا لِلْكَرَمِ وَالضِّيَافَةِ الْعَرَبِيَّةِ تُقَدَّمُ فِيهِ الْوُجُوبَاتِ الرَّئِيسِيَّةُ فِي حِينِهَا، وَأَحْيَانًا يُوفَّرُ لِلزَّائِرِ أَوْ الضَّيْفِ الْقَادِمِ مِنْ مَنَاطِقٍ بَعِيدَةٍ، الْمَبِيتُ وَالْإِقَامَةُ الَّتِي قَدْ تَمْتَدُّ لَأَيَّامٍ عَدَّةٍ.

وَمِمَّا يُثِيرُ الْإِنْتِبَاهَ بِحَقِّ أَنَّ الشَّيْخَ زَايِدَ بْنَ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - طَيِّبَ اللَّهُ ثَرَاهُ - كَانَ عَطُوفًا مُزْهَفًا الْأَحَاسِيسَ وَالْمَشَاعِرَ، إِنْسَانًا فِي التَّعَامُلِ مَعَ الصَّغِيرِ وَالْكَبِيرِ، الْمَرْأَةِ وَالرَّجُلِ، الْمَسْؤُولِ وَغَيْرِ الْمَسْؤُولِ، فَقَدْ وَثَّقَتْ وَسَائِلُ الْإِعْلَامِ كَيْفَ كَانَ يَسْتَمْعُ لِلْأَطْفَالِ وَيَسْتَجِيبُ لَطَلِبَاتِهِمْ.

4. مُخَوَّةُ الشَّيْخِ زَايِد - رَحِمَهُ اللَّهُ:

مع أن المُخَوَّةَ تقليدٌ اجتماعيٌّ أصيل في مجتمع الإمارات، تُشيرُ معانيها وسلوكياتها إلى لونٍ خاص من ألوان الترابط الاجتماعي، إلا أن مُخَوَّةَ الشَّيْخِ زَايِد - طيب الله ثراه - لها طعمٌ خاص، أجملها الشاعر أحمد بن علي الكندي المرر، في بيتٍ من الشعر، قاله في إحدى رحلات القنص مع الشَّيْخِ زَايِد - طيب الله ثراه:

لَطِيفُ الْمُخَوَّةِ سَبْعُ ظَلَمَا خَفِيفِ النُّومِ قَوِي الْعِزَايِمِ مِقْتَدِرِ وَيْنِ مَارَادِي

كَانَ -رحمه الله- حريصًا على إشاعة أجواءٍ من الود، وعدم التَّكَلُّفِ، والبساطة بينه وبين مرافقيه أو صحبه لا سيما في جلسات السمر التي كانت تُتَوَجَّحُ في كل يوم عمل أو نشاط في المقنص، وحتى في المهام الرسمية.

5. للعصا في سَنَعِ زَايِد - رَحِمَهُ اللَّهُ - قِصَّةٌ أُخْرَى



حَمَلَ زَايِد - رحمه الله - في حلِّهِ وترحالِهِ عصًا من الخيزران، ساعدته رغم بساطتها في التعبير عن أفكارِهِ ومشاريعِهِ وتطلُّعاتِهِ، فكثيرًا ما كان يرسمُ بها جُزْءًا من أحلامه على الرَّمال، إذ ينقلُ المؤرخون عنه أنه كان يشرحُ لكبارِ المستشارين والمهندسين بهذه العصا، مخططات شبكات الطرق، والرِّي، والتَّوزيع العمراني، ومواقع الجامعات والمؤسسات التعليمية والمُنشآت الطَّبية، ومِساحات الغابات الخضراء، ومثلما يوزع المهندس تصوراتهِ لمنشأةٍ ما على الخرائطِ والورق، كانت العصا قَلْمُهُ -رحمه الله- لرسم أفكارِهِ ورؤيتِهِ للمستقبل على رمالِ الصَّحراء.

الجديرُ بالذكر أن حمل العصا كان من مستلزمات الذَّراة⁽¹⁾ والسَّمت⁽²⁾ الإماراتية والصَّلابة، إذ يعابُ على الرَّجل في الماضي أن يدخلَ مجلسًا أو يُشارك في مناسبة اجتماعية من غيرِ عصاه.

(1) الذَّراة: السَّمت الجيدة التي يتحلَّى بها الشَّخص، إذ يقال شخص ذرب، أي الشَّخص الصَّادق، الأمين، المحترم بين الناس.
(2) السَّمت: الصَّلابة، الرَّجولة، الشَّدة، التماسك.



6. الفخر والاعتزاز بالتراث الإماراتي:

يَظْهَرُ تأثير القيادة ودورها البارز في تحديد سمات السَّعِ الإماراتي ومكوناته، والمحافظة عليه من خلال القراءة المتأنية لمسيرة حُكْمِ الشَّيْخِ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- التي امتدت ما يقارب ستة عقود من حكمه لمدينة العين كممثل للحاكم فيها بين عامي (1946-1966)، واستكمالاً لحكمه إمارة أبوظبي (1966-2004)، ومن ثم دولة الإمارات العربية المتحدة بين عامي (1971-2004).

إنَّ للشَّيْخِ زايد والتَّراث قصة من نوع آخر، فهو من ربط مستقبل شعب الإمارات بالمحافظة على التَّراث، بعبارة موجزة ومعبرة: **”من لا ماضٍ له، ليس له حاضر ولا مستقبل“**، وهو القائل أيضًا: **”إن تفكيرنا في الماضي وعظاته، هو الذي سيقودنا دائمًا إلى بناء وطننا وتقدمه ونهضته“**.

من هنا كان انحيازه -طيب الله ثراه- للتراث عامة، وللسَّعِ خاصة انحيازًا تامًا، في الوقت الذي وضع الحداثة والتَّطوير نُصَبَ عينيهِ، وجعلها إلى جانب التَّراث منظومة متكاملة تبني المستقبل.

لقد أدرك الشَّيْخُ زايد بن سلطان آل نهيان -طيب الله ثراه- بحسه القيادي الفذ، ونظرته المستقبلية النافذة، أن التَّراث مُكوِّنٌ أساسي من مكونات النظام السَّياسي، لذا لم يكن موجَّهًا للتمسك بالتَّراث ومفرداته من تقاليد وأعراف وسَّع وحسب، بل ممارسًا نشطًا في ترسيخه وتأكيده حضوره في المجتمع، فهو المبدع في السَّعِ النبوي لسان التَّراث الجميل، وهو الصَّقَّار والمعلم والمدرِّب، والخبير في هذه الرِّياضة التَّراثية العريقة.

وزايد -رحمه الله- فارس أصيل، ودارس وباحث ومتبصر بأصول القبائل وأنسابها، وسيَّرها وإنجازاتها، وهو الموجه والمصوب لكل ما يتصل بالسَّعِ الإماراتي من تقاليد وأعراف وممارسات مجتمعيَّة، توجيه يرتقي إلى مستوى التَّعليم كلما وجد الحاجة إلى ذلك، في مجلسه ولقاءاته، وأسفاره، إلى درجة جعل التَّراث جزءًا مهمًّا من خطابه السَّياسي، بل برنامجه السَّياسي على مستوى المجتمع ودوائر الدَّولة ومؤسساتها.

إن من بين مآثر الشَّيْخِ زايد بن سلطان آل نهيان -طيب الله ثراه- في مجال التَّراث والسَّعِ الإماراتي، عمله الدَّؤوب من أجل المحافظة على رموز هذا التَّراث، ومنها:

- الرِّياضات التَّراثية كرياضة الصَّيد بالصَّقور.
- سباقات الهجن.



• سباقات الخيول العربية.

• المهرجانات التراثية.



فقد نظر -رحمه الله- إلى الصقارة أو رياضة الصيد بالصقور على أنها تقليد اجتماعي مهم، ومدرسة حقيقية يتعلم فيها الصقارون جوانب كثيرة من سنعمهم، وتقاليدهم، في التعاون والإيثار والمحافظة على البيئة، والرأفة بالطير، والكرم، والصبر، وآداب المجالس، والشجاعة، وتحمل الصعاب.

ويمكن الوقوف على المحطات البارزة في سَنَع زَايد - رحمه الله - المرتبط بالتراث في أكثر من دالة، وموقع وفق الآتي:

ثانيًا: سَنَع زَايد - رحمه الله - في التراث (الخيول - الهجن - السباقات البحرية)

1. زَايد - رحمه الله - والخيول



ارتبط الشيخ زَايد - رحمه الله - بالخيول ورياضاتها منذ صباه، فقد أَلَفَ سكان مدينة العين زَايد - رحمه الله - وهو على صهوة جواده، متفقدًا أحوال الواحات والنخيل والأفلاج، وهذا الارتباط بالخيول وسلالاتها ليس غريبًا عليه، إذ هو من سلالة عريقة احترفت ركوب الخيل وتعرفت على صفاتها وميادينها، ومآثرها، فجده زَايد الأول ضرب أروع الأمثلة في الفروسية على ظهر الحصان ربدان، وكان له صولات وجولات مع هذا الحصان الأشم، من هنا أحبَّ الشيخ زَايد - رحمه الله - ركوب الخيل، ودعا إلى تعلُّم ركوبها وإتقان المهارات المرتبطة بها،

وأَنْزلها المرتبة التي تستحقها، بحيث أصبحت الإمارات من أبرز الدُول في العالم التي تعنى بتربية الخيول، وإقامة سباقاتها في ميادين يقصدها هواة هذه السباقات من شتى أنحاء العالم.

زد على ذلك بأنَّ الشيخ زَايد - طيب الله ثراه - كان خبيرًا بسلالات الخيول، ووسائل تطويرها، بهدف الحفاظ على السلالات الأصيلة منها، واختيار أجودها، وأنقاها، وأشدّها قوة.



والفروسية التي اكتسبها زايد - رحمه الله - منذ صباه، هي التي أسهمت في تشكيل الكثير من صفاته الشخصية، فهو الفارس الشجاع في أحلك الظروف، وهو الذي تأصلت به فراسة العربي، في معالجة القضايا المحلية والعربية والدولية.

وهو الفارس في ميادين السياسة والشعر والأدب، وهو وإن كان فارساً في ميادين السباق فقد كان فارساً بحق في بلوغ الأهداف والاستراتيجيات والرؤى والآمال، يُخطط ويبلغ الأهداف، يسير ويصل إلى الغايات.

وهنا يقول رحمه الله: "الظموح له طريقان، أولهما طموح الغرور، والثاني طموح الواجب، والثاني هو الظموح الذي أسعى إليه دائماً في إنجاز الأعمال، وهو طموح توافقوني على أنه مطلوب وواجب، وخاصة إذا كان لخدمة شعبي".⁽¹⁾

وزايد - رحمه الله - الفارس هو الذي أثر مصلحة شعبيه على كل المصالح، ووضع أبناء وطنه همّة الأول والأخير. وهل هناك دليل أفصح وأكثر مصداقية من قوله -طيب الله ثراه-: "إن اهتمام الإنسان بمصالحه وتحسين أوضاعه الشخصية، لا يجوز أن تكون هي الاهتمامات التي يحرص عليها الشخص المسؤول في أي دولة كانت، لأن المطلوب منه في هذه الحالة أن يكون مسؤولاً بالدرجة الأولى عن مواطنيه، وتحقيق الصالح العام، وإذا اهتم هذا المسؤول بمصلحته الشخصية، وأهمل المصلحة العامة، فإنه بهذا يقضي على المصلحتين معاً...".⁽²⁾

2. زايد - رحمه الله - والهجن



وقفت الإبل إلى جانب أبناء الإمارات منذ القدم، تتحمل معهم جزءاً كبيراً من معاناتهم، فلا تبخل عليهم في التنقل والترحال، ومصادر خيرها من ألبانها، ولحومها، ووبرها، والأكثر من هذا كله كانت دافعاً لقصائدهم وأشعارهم وألحانهم وجدائهم، وكما أتقن الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه - فنون الفروسية، وأنزلها منازل

التقدير والعرفان بفضائلها، أتقن أيضاً وبالقدر ذاته تربية الهجن ورياضاتها، وحث على اقتنائها وتسنيعها، إما لأغراض السباق أو للاستفادة من ألبانها ولحومها، وهو القائل في هذا الشأن:

(1) راغب نبيل، أصول الزيادة الحضارية، دراسة في فكر الشيخ زايد، هيئة أبوظبي للثقافة والتراث، المجمع الثقافي، 2008، 36.
(2) راغب نبيل، مصدر سابق، 54.



وَبَل (3) ذَلَيْلِكَ الْمَعِيْدَه
مَا يِنَال نَامُوْسٍ (5) يَفِيْدَه

يَارَاعِي الْهَيْنُ (1) الْعَوَادِي (2)
لِي مَا يَحْضَرُهْن بَجَادِي (4)

وفي سَنَعِهِ المتعلق بالهجن، وضع -رحمه الله- ضوابط ومعايير وسلوكات لمربي الهجن وأصحابها، ومن بينها:

- التّحدي الشّريف في السّباق.
- عدم التّعالي والافتخار على الآخرين في حال الفوز.
- عدم إيذاء المطيّة أثناء السّباق.
- عدم استخدام الأطفال في ركوبها أثناء السّباق.
- عدم إعطاء المطيّة المنشطات المحظورة.
- الالتزام بفئات السّباق من حيث السنّ والعمر.
- دعم مؤسسات البحث العلمي، للمحافظة على السّلالات العربية الأصيلة.

3. زايد - رحمه الله - والسّباقات البحرية

شكّل البحر ميداناً واسعاً في حياة أبناء الإمارات وأنشطتهم الاقتصادية والثقافية، ومن بينها الرياضات



المتعلقة به، وهذه الرياضات قديمة قدّم علاقاتهم بالبحر، إذ كانت رَحَلَات الغوص لا سيما في مرحلة القِفَال والعودة من مغاصات اللؤلؤ، تشهدُ سباقات تقليدية بين السفن العائدة إلى البر، يحافظُ من خلالها المتسابقون على تراثهم، وعلى لقاء الأهل والأحبة.

وزايد - رحمه الله - الذي اعتز بتراثه أيّما اعتزاز، أحيا هذه السّابقات بقوة، فأنشأ أندية التّراث والجمعيات، ودعا إلى تنظيم العديد من السّباقات، ورصد لها الجوائز القيّمة، وكرّم هُواتها وممارسيها، وأغدق على صُنّاعها بالدّعم المادي والمعنوي.

(1) الهين: الهجن، وذلك بقلب الجيم إلى ياء، في لهجة أهل الإمارات

(2) العوادي: العداءة، أي الجارية ركضاً.

(3) وبَل: حضّر.

(4) بجادي: الطّريق.

(5) ناموس: جائزة أو شرف.



ومن السَّعْ الذي كرَّسه زايد - رحمه الله - في هذا المجال:

- التزام المتسابقين بقياسات السَّعْ أو البوانيش (المراكب).
- الالتزام بأنواع معينة من الأشرعة.
- الالتزام بمعايير ومسافات السَّعْ.
- التَّكْيِدُ على روح الجماعة والفريق الواحد في هذه السَّعْ من حيث الإعداد والتَّدرِيب وبلوغ الأهداف.

ثالثاً: السَّعْ في فكر الشيخ زايد - رحمه الله.



لَمْ يَكُنْ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه - داعياً وموجهاً وقائداً للالتزام بالسَّعْ والمحافظة عليه فحسب، بل ممارساً حقيقياً لأشكال السَّعْ في حياته العامة والخاصة، فقد عرفه مجتمع الإمارات قدوةً ومثالاً يُحْتَذَى به في التَّمسكِ بالعادات والتقاليد والسَّعْ الأصيل، وهذا ما جاء على لسانه -رحمه الله-، قائلاً:

”حياتي الخاصة بسيطة جداً، تخلو من التَّعقيدات، أحب الطَّبيعة والهواء الطَّلق، وأكره كل ما هو

اصطناعي، ويسرني أن أتسلى مع المجموعة التي تعيش معي، أرفض أن أتناول الطَّعام بدون الأصحاب والإخوة، والأكل على انفراد لا يعجبني، والجلسة على انفراد لا تعجبني، أحب الناس، وأتوق للحديث معهم دائماً، في أوقات فراغي أتحدث مع أهلي، نجلس معاً، ونأكل، ونتبادل الحديث معاً“.

إن التَّحليل الموضوعي لوصف الشيخ زايد - رحمه الله - لحياته الخاصة، يبرز كل ما نريده لمجتمع الإمارات من تمسك بالسَّعْ، والمحافظة عليه، ويعطي مثلاً كيف أن الطَّريق للالتزام بالسَّعْ ينطلق أولاً من البساطة، وعدم التَّكلف، والصَّديق في الأسلوب، والتَّعامل مع الآخرين.

ويتجلَّى فكر زايد - طيب الله ثراه - في السَّعْ، بأجلى صورته ومعانيه في السَّعْ، إذ المعروف أن للشعر في فكره منزلةً خاصة، ومقاماً رفيعاً، فهو رفيقُ السَّعْ النبطي.

وزايد الشاعر - رحمه الله - هو الذي أحب الشعراء، وقربهم من مجلسه، وأكرمهم بكل أنواع الكرم



وأشكاله، ولم يقتصر اهتمامه بالشعر النبطي فحسب، بل أحب الشعر العربي الفصيح، ورموزه من شعراء قدامى ومحدثين، وفي طليعتهم الشاعر المتنبي الذي طالما تغنى بأشعاره مادحاً موهبته الشعرية، ومستشهداً بالعديد من قصائده في الحوارات والمناقشات الأدبية التي يعمر بها مجلسه في كل حين.

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، شاعر نبطي مرموق، له ديوان شعري مطبوع، قام بتحقيقه حمد أبو شهاب.

ولقد تناول الشيخ زايد - رحمه الله - سنخ المجتمع الإماراتي في العديد من الموضوعات، من بينها:

التأني والتمسك بالقيم، وفيها يقول:

مَتَرَى الْعِيْلَ⁽¹⁾ مِنْ بُونِهِ⁽²⁾ مَا يُوصِلُ لِي يَبَاهُ⁽³⁾
لَوْجَدَ⁽⁴⁾ يَا مِنْ دُونِهِ وَيَخْسِرُ كُلَّ أَصْدَقَاهُ

الحذر وعدم التسرع، ومن أبياته في هذا السنخ:

احْذَرِ وَلَا تَشْتَطْ⁽⁵⁾ تَنْدَمُ يَا كَانَ تَبْغِي الشَّيْ تَنْضِيهِ⁽⁶⁾
يَا كَمْ وَاحِدٌ قَبْلَكَ ازْتَمَ⁽⁷⁾ يَرْكُضُ وَلَا يُوصِلُ لِي يَبْغِيهِ

دعوة للشباب للاجتهاد والعمل من أجل الوطن، وفيها يقول:

يَا ذَا الشَّبَابِ الِّى غَطَارِيفُ⁽⁸⁾ هَبُوا لَوْقَتِ السَّعْدِ لِي زَانُ⁽⁹⁾
هَبُوا بِعَقْلٍ وَحَسَنِ تَصْرِيفٍ مَعَكُمْ ثِقَافَهُ وَعِلْمُ وَاتِقَانٍ
وَشَهَائِدٍ مِنْ دُونِ تَزْيِيفٍ يَبْغِي الْوَطَنَ سُورٍ وَبَنِيَانٍ

(1) العيل: المتعجل باتخاذ القرار.

(2) بونه: من عاداته.

(3) يباه: يريده.

(4) لوجد: اهتم.

(5) تشتط: تستعجل.

(6) تنضيه: تنضجه، أي تحققه.

(7) ازتم: تكبر، واغتر.

(8) غطاريف: شجعان.

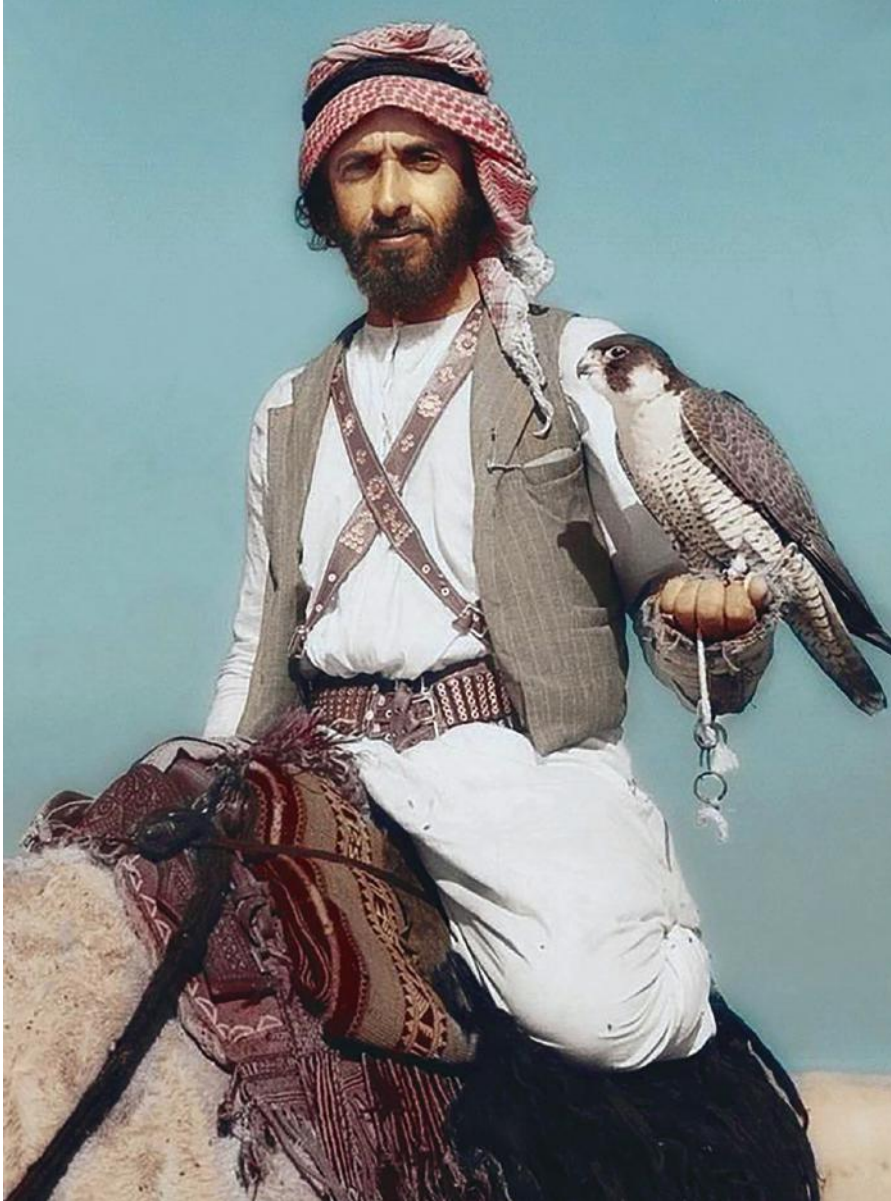
(9) زان: جيد



استمرار حفز قدرات الشَّباب على بناء الوطن، وفيه يقول -رحمه الله-:

بادر وقم بجهود
لي ما وراهم فود⁽²⁾
في سعيهم منقود⁽⁴⁾

يا ذا الشَّباب الباني
ولا تقلد الدَّلهاني⁽¹⁾
وتُرى الرّدي والدَّاني⁽³⁾



(1) الدَّلهاني: الغافل، الجاهل.

(2) فود: فائدة

(3) الدَّاني: الدَّنيء، الخسيس.

(4) منقود: عيب.





المحور الخامس: سَنَعُ التَّوَاصل الاجتماعي

■ نواتج التَّعلم:

- يتعرّف مفهوم مواقع ووسائل التَّواصل الاجتماعي وأهميتها.
- يناقش إيجابيات مواقع التَّواصل الاجتماعي وسلبياتها.
- يوضح المسؤوليات التي يجب عليه إدراكها عند مشاركته في وسائل التَّواصل الاجتماعي.
- يتحلّى بسميزات الشَّخصية الإماراتية على مواقع التَّواصل الاجتماعي كما حددها صاحب السَّمو الشَّيخ محمد بن راشد -رعاه الله.
- يُقدّر جهود حكومة دولة الإمارات ومؤسساتها في تحصين أفراد المجتمع خلال تعاملهم مع الفضاء الإلكتروني الواسع.
- يتعرّف القوانين والتشريعات التي تصدرها حكومة دولة الإمارات لدعم وضبط وسائل التَّواصل الاجتماعي.

■ قيم السَّنع:

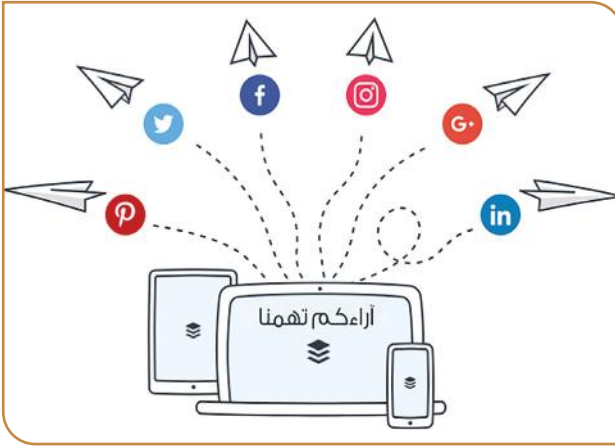
- الحوار والتَّواصل.
- تنمية الذات.
- تقدير الوقت.
- الرِّقابة الذاتية.

■ من سنَعنا أنَعلَم: "سَنَعُ التَّوَاصل الاجتماعي":

- أولاً:** مفهوم مواقع ووسائل التَّواصل الاجتماعي.
- ثانياً:** أهمية وسائل التَّواصل الاجتماعي.
- ثالثاً:** إيجابيات مواقع التَّواصل الاجتماعي وسلبياتها.
- رابعاً:** المسؤوليات التي يجب إدراكها عند مشاركة المعلومات والمعرفة.
- خامساً:** رؤية القيادة الحكيمة للشَّخصية الإماراتية على وسائل التَّواصل الاجتماعي.
- سادساً:** دور وزارة التَّربية والتَّعليم في تحصين الطَّلبة.
- سابعاً:** تأثير وسائل التَّواصل الاجتماعي في الثَّقافة المجتمعية لدولة الإمارات.
- ثامناً:** دور حكومة دولة الإمارات في دعم وسائل التَّواصل المجتمعي وضبطها.



سَنُغُ التَّوَاصل الاجتماعي



يُعَدُّ البعد الأخلاقي ركنًا أساسًا في العملية التَّربوية، حيث يعجز أي كان عن الفصل بين الأخلاق والتَّربية، وأدى التَّطور الحاصل في مجال المعلوماتية على الصَّعيد الاجتماعي، إلى تزايد الإقبال على استخدام تقنيات الاتصال والمعلومات كأداة لنشر المعلومات في وقتنا الحاضر، حيث تمكن تقنيات المعلومات والاتصال

من نشر المعلومات، كما تمكن الأفراد من الحصول على المعلومات في أي زمان ومكان وحول أي موضوع يمكنهم استغلاله لتطوير أنفسهم اجتماعيًا وثقافيًا واقتصاديًا.

ودولة الإمارات العربية المتحدة من أوائل الدَّول العربية التي انفتحت على مواقع التَّواصل الاجتماعي، حيث مثلت أنموذجًا للمجتمع المنفتح على الثقافات والحضارات الأخرى والمتفاعل مع التَّطبيقات ونتائج ثورة الاتصالات والمعلومات مع حفاظها على السَّنع وقيمته الأصيلة الذي يُعَدُّ من مكونات الموروث الذي رسم شخصية الإنسان الإماراتي وحدد ملامح هويته الوطنية وأساليب التَّواصل وبناء العلاقات الاجتماعية وكيفية العيش والتَّعامل مع الآخرين، حيث لم يترك الآباء والأجداد أي موقف من دون أن تكون له أصول وعادات حضارية متميزة يستحسن اتباعها، والتي يمكن إجمالها بالسلوك الحميد الذي يمثل القيم الأصيلة المتصلة بالتَّرابط الاجتماعي والتَّواصل الإنساني الذي يحمل أبعاد أخلاقية ابتكرها المجتمع الإماراتي لنفسه منذ القدم.

وتؤدي وسائل التَّواصل الاجتماعي دورًا كبيرًا في حياة الناس والمجتمع بما تمتلكه من ميزات تغلبت على حدود الزَّمان المكان، كما لعبت دورًا مهمًا في ترسيخ ثقافة مجتمعية جديدة تعتمد على التَّكنولوجيا الحديثة والتَّقدم الهائل الذي أحرزته في مجال الاتصال بين الناس، بحيث أصبحت لاعبًا أساسًا ومهمًا، ليس في حياة الأفراد فقط، بل الأمم أيضًا.

نجحت وسائل الاتصال الحديثة، في زمن قياسي، في ترسيخ طرق جديدة للتَّواصل بين الناس، بحيث باتت طرق التَّواصل التَّقليدية تعاني التَّهميش خاصة بين الأجيال الجديدة، فحظيت وسائل التَّواصل الاجتماعي بشعبية عالية في دولة الإمارات العربية المتحدة، وتستخدم على نطاق واسع



سواء من قبل الأفراد، أو من قبل الجهات الحكومية والمؤسسات الخاصة وذلك لأن وسائل الاتصال الاجتماعي الجديدة تعد من وسائل الاتصال السهلة والمتوافرة في يد كل شخص يدرك أهمية هذا النمط الجديد من التواصل في خدمة أغراضه الحياتية والاتصال مع الآخرين في زمن باتت فيه وسائل التواصل التقليدية بطيئة أو مكلفة في كثير من الأحيان.

وعلى الرغم من تجذّر الثقافة التقليدية في مجتمع الإمارات، وخاصة بين الأجيال القديمة، فإن وسائل التواصل الحديثة بدأت تهدد تلك الثقافة، ولاسيما أنها احتلت فعلاً حيزاً كبيراً في حياة الأجيال الجديدة تاركة القليل للثقافة المجتمعية التقليدية لكي تستمر.

ويمكن ملاحظة تأثير وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة في المناسبات الوطنية والاجتماعية وحتى الدينية كأيام الجمعة وشهر رمضان المبارك والأعياد؛ حيث نافست وبقوة وسائل التواصل التقليدية، وتغلبت عليها في التواصل بين الناس وإرسال التهاني والتبريكات واستقبال الأخبار. وأمام هذه المنافسة القوية من قبل وسائل التواصل الجديدة لم يتبق أمام وسائل التواصل التقليدية، إلا القليل لكي تقوم به لحماية نفسها.





أولاً: مفهوم مواقع ووسائل التَّوَاصل الاجتماعي

مواقع التَّوَاصل الاجتماعي عبارة عن أدوات تستخدم من خلال أجهزة الحاسوب وهي تمكن المستخدمين من إنشاء ومشاركة وتبادل المعلومات والصُّور في شبكات ومجتمعات افتراضية. وهي أيضًا عبارة عن مواقع على شبكة الإنترنت توفر لمستخدميها فرصة للحوار، وتبادل المعلومات، والآراء والأفكار والمشكلات من خلال الملفات الشخصية، وألبومات الصُّور وغرف الدردشة وغير ذلك.

ثانيًا: أهمية وسائل التَّوَاصل الاجتماعي

يرى صاحب السُّمو الشَّيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدَّولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي -رعاه الله- وسائل التَّوَاصل الاجتماعي بأنها غيَّرت مفاهيم، وفتحت أبوابًا، وأسقطت حواجز، وطوّرت العمل، وجعلت الجمهور جزءًا من التَّنمية.

حيث تؤدي وسائل التَّوَاصل دورًا كبيرًا في حياة المجتمع والناس، بما تمتلكه من ميزات، تغلبت على حدود الزَّمان والمكان ورفعت سقف مستوى التَّفاعلية التي تعد مؤشرًا فعالًا لنجاح العملية الاتصالية ومثلت وسائل التَّوَاصل تطورًا إيجابيًا كبيرًا، وساهمت في نشر الوعي والثَّقافة، وشكَّلت ما يشبه المنتديات والمحافل الثَّقافية، بالإضافة إلى كونها وسائل ترفيهية أيضًا، إضافة إلى أنها باتت منصات إعلانية تجارية، ونوافذ للترويج الإعلاني، إضافة لذلك أن هذه المواقع شكَّلت منبرًا من لا منبر له، إلا أن أحدًا لا يمكنه أن ينكر أن بعض الاستخدامات غير السليمة لهذه الوسائل، شكَّلت مخاطر جمة، على المجتمع، لتصبح بسبب سوء استعمال البعض لها سلاحًا ذا حدين.

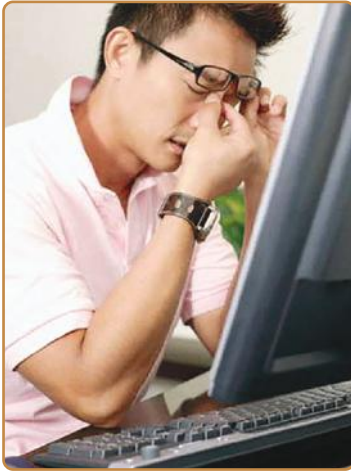


ثالثاً: إيجابيات مواقع التواصل الاجتماعي وسلبياتها

1. الإيجابيات

- تتلخص أهم إيجابيات استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بما يأتي:
- تنمية الذات وتطويرها وذلك من خلال اكتساب مهارات التواصل النشط وتحقيق الإبداع في مجالات الحياة من خلال تبادل الخبرات عبر التواصل الاجتماعي.
- متابعة آخر المستجدات العلمية.
- توفير الجهد وتكلفة التواصل مع أصدقاء أو أقارب بعيدين جغرافياً.
- تلاقي أصحاب الهوايات وتعرف هوايات بعضهم بعضاً وتعزيزها باستمرار.
- صقل شخصية الفرد من خلال سعة ثقافته واندماجه مع المحيط الثقافي إلكترونياً.
- الإسهام في النقد الموجه والبناء والتأثير في متخذ القرار السياسي مما بما يتفق مع المصلحة العامة.
- الدعاية الاقتصادية من خلال نشر الإعلانات الخاصة بأصحابها.

2. السلبيات



- العبث والفوضى على وسائل التواصل الاجتماعي تأكل من المنجزات، كما جاء في إحدى الرسائل الست التي ذكرها صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي -رعاه الله- عبر حسابه على تويتر في الأول من سبتمبر 2019م:
- تؤثر مواقع التواصل الاجتماعي في الجانب الأسري حيث يؤدي الدّخول إليها إلى العزلة الاجتماعية وعدم اندماج الفرد مع أسرته، وغيابه وقلة المشاركة في المناسبات الاجتماعية وغير ذلك.
- الإساءة إلى الآخرين ونشر الأكاذيب حيث أن معظم المعلومات التي تبثها تلك المواقع هي للأسف معلومات غير محققة.
- بث الأفكار الهدامة والدّعوات المنحرفة والتّجمعات الفاسدة المفسدة.
- عرض المواد غير الأخلاقية الخادشة للحياء.



- التَّشهير والمضايقات والابتزاز والتزوير.
- ضياع وهدر الوقت.
- الدَّخول الى المواقع غير الأخلاقية الَّذي يتعارض مع الصَّواب الدِّينية والثَّقافية والاجتماعية وأخلاق المجتمع.
- الإدمان على الإنترنت، أي الجلوس مطوَّلاً على المواقع بعيداً عن الأجواء الأسرية.

رابعاً: المسؤوليات التي يجب إدراكها عند مشاركة المعلومات والمعرفة

- عدم نشر المعلومات والأخبار المضللة وغير الصَّحيحة.
- عدم إطلاق الأحكام على الآخرين من خلال المدونات ومواقع الانترنت والبوابات الاجتماعية لأن هذا من شأنه إثارة المشاعر السَّلبية وقد يؤدي لإثارة القلاقل.
- التَّعامل برفق مع الأشخاص من المجموعات العرقية أو المعتقدات الدِّينية المختلفة.

الجرائم الإلكترونية:



تعرف الجرائم الإلكترونية باسم الجرائم الرِّقمية، حيث تشترك هذه المسميات جميعها في أنها تشير إلى الجرائم التي ترتكب باستخدام التَّقنيات، وهذه الجرائم هي عبارة عن استخدام أجهزة الكمبيوتر لإخافة الناس أو للاحتيال عليهم، أو للاستيلاء على معلوماتهم المهمة.

ومن أمثلة الجرائم الإلكترونية:

- الابتزاز.
- التَّعدي على حقوق الملكية الفكرية.
- قرصنة البرامج.
- الوصول غير المصرح به.
- التَّسلل.
- التَّعدي.



خامساً: رؤية القيادة الحكيمة للشخصية الإماراتية على وسائل التواصل الاجتماعي

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي -رعاه الله- أعلن: "أمجاد الشعوب تُبنى بالتفاؤل والأمل والنظرة الإيجابية للمستقبل المدعومة بالتخطيط والعمل الجاد لبلوغ الأهداف.. وعليكم مسؤولية كبيرة تجاه مجتمعاتكم وتبني ما يهم الناس ويمس حياتهم اليومية... نعول عليكم لتقديم القدوة والمثل الطيب في المجتمع كنماذج تحمل مسؤولية الترويج للفكر المستنير في عصر أصبح طابعه السرعة والتغيير".

وأوضح سموه إلى أثر التواصل كقيمة إنسانية نبيلة أرستها دولة الإمارات ضمن الأسس التي ارتكز عليها بناء دولة الاتحاد، وترجمه حكّام دولة الإمارات -حفظهم الله- بصورة عملية سواء عبر مجالسهم قديماً ومن خلال شبكات التواصل في وقتنا الراهن، لتستمر دولة الإمارات في تقديم نموذج يحتذى لما يجب أن يكون عليه التواصل الفعال الذي يُعدُّ أساس النجاح، وهو ما أنعم الله به على مجتمع الإمارات بكل ما يحظى به من تنوع ثقافي كان دائماً مصدراً لطاقة إيجابية تدعم مسيرة البناء وتعزز خطواتنا نحو المستقبل.

حرصت دولة الإمارات على الاهتمام بالشبكة العنكبوتية ومواقع التواصل، ووضعت القوانين لمكافحة المخالفات أو الجرائم الإلكترونية عبر الشبكة العنكبوتية بشكل عام أو مواقع التواصل الاجتماعي خاصة.

وتعد منصات التواصل الاجتماعي، منصات يوظفها ويستخدمها الجميع من أفراد المجتمع وخاصة الشباب التي يعتبرونها من وسائلهم الحديثة للتعبير عن طموحاتهم، وخدمة القضايا المحورية محل اهتمام المجتمع بما في ذلك مجالات العمل الخيري والإنساني مع الأخذ في الاعتبار تحليهم بالإيجابية، والبعد عن السلبية. لذا فإن قيّم مجتمعنا تُملي علينا نهجاً وأسلوباً واضحاً في التعامل مع شبكات التواصل الاجتماعي، فكل إنسان يسعى لمحبة وإعجاب الآخرين؛ لكن قيمنا تملي علينا ألا نغرد خارج السرب، حتى وإن كان على حساب شعبيتنا، لأن الشهرة والأرقام هي دليل الانتشار لكن التأثير الحقيقي يأتي بفعل ما يمليه علينا ضميرنا وواجبنا الأخلاقي.

وحّد صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي -رعاه الله- في تغريدة على حسابه تويتر في أكتوبر 2019، 10 مميزات ينبغي للشخصية الإماراتية أن تتحلّى بها على وسائل التواصل الاجتماعي، وأبرزها:



أهم مميزات الشّخصية الإماراتية على مواقع التّواصل الاجتماعي أنها شخصية:

- تمثل صورة زايد وأخلاق زايد في تفاعلها مع الناس.
- تعكس الاطلاع والثّقافة والمستوى المتحضر الذي وصلته الإمارات.
- تبتعد عن السّباب والسّتائم وكل ما يחדش الحياء في الحديث.
- علمية تستخدم الحجة والمنطق في الحوار.
- تقدر الكلمة الطّيبة والصّورة الجميلة والتّفاعل الإيجابي مع الأفكار والثّقافات والمجتمعات.
- نافعة للآخرين بالمعلومة وناشرة للأفكار والمبادرات المجتمعية والإنسانية التي يزرع بها الوطن.
- مندمجة مع محيطها العالمي، تتحدث لغته وتتناول قضاياها وتتفاعل إيجابيًا مع مستقبله.
- واثقة من نفسها، تتقبل الاختلاف وتبني جسورا مع غيرها من الشّعوب.
- تعكس تواضع الإماراتي وطيبته ومحبته للآخرين وانفتاحه على بقية الشّعوب.
- تعشق وطنها .. وتفتخر به .. وتضحى من أجله.

سادساً: دور وزارة التّربية والتّعليم في تحصيل الطّلبة:



تتعاون وزارة التّربية والتّعليم مع العديد من المؤسسات الوطنية والمجتمعية لزيادة وعي الطّلبة بمفهوم الاستخدام الآمن للإنترنت من بينها برنامج خليفة لتمكين الطّلاب (أقدر)، والذي أسهم وبفعالية من خلال العديد من المبادرات التي أطلقها في تكريس ممارسات إيجابية وبناءة لدى الطّلبة عند تعاملهم مع الفضاء الإلكتروني الواسع. حيث أولت الوزارة اهتمامًا خاصًا بتحصيل وعي الطّلبة ضد المحتويات

الإعلامية الهدامة والسّلبية وإكسابهم مهارات التّحليل الناقد وذلك في ضوء ما يشهده العالم من تنامي ظاهرة العبث عبر مواقع التّواصل الاجتماعي وبث الرّسائل السّلبية والمغرضة والتي من شأنها أن تنال من رصيد إنجازات البشرية جمعاء وزعزعة استقرار المجتمعات الآمنة، وعملت من خلال العديد من المحاور على تمكين الطّلبة من التّعاطي مع المحتويات والرّسائل التي تحفل بها مواقع التّواصل الاجتماعي بحرفية عالية من خلال عدة مبادرات أهمها مؤتمر التّربية الإعلامية السنوي الذي تنظمه الوزارة بالتعاون مع العديد من المؤسسات الإعلامية الوطنية وخبراء في

مواقع التواصل الاجتماعي لتأهيل الطلبة للتعامل مع الرسائل والمحتويات المتنوعة التي تقدمها تلك المواقع بشكل علمي مدروس ينأى بهم عن ما قد تحمله من مضامين سلبية تنال من وعيهم واستقرار مجتمعهم.



وتسعى أن تركز في أذهان الطلبة ممارسات إيجابية لتمكينهم من مواجهة سيل المعلومات المتدفق عبر وسائل التواصل الاجتماعي وتميز الغث والسمين منها من خلال تحقيق مفهوم المواطنة الرقمية لدى الطلبة.

سابعاً: تأثير وسائل التواصل الاجتماعي في الثقافة المجتمعية لدولة الإمارات العربية المتحدة:

يُعَدُّ صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي -رعاه الله- من أكثر القادة في العالم متابعة وتأثيراً عبر مواقع التواصل الاجتماعي، واستقطبت حسابات سموه وفكره القيادي ورؤيته للمستقبل ملايين المتابعين من مختلف أنحاء العالم عبر منصات التواصل الاجتماعي المختلفة التي يعتبرها سموه جسوراً تزيد تقاربه مع الناس وتفاعله معهم بصورة مباشرة، وأنها وسائل للتنمية والمعرفة والابتكار، والاستخدام الإيجابي لها يمكن أن يحرك الشعوب نحو البناء، ويحرك العقول والقلوب نحو الائتلاف.

ويحرص سموه دائماً على ترسيخ وسائل التواصل قوة للخير وأداة للتنمية ومنصة للفكر وبرلماناً مفتوحاً للجميع، ومنصة دائمة لطرح الأفكار والموضوعات والمبادرات التي تنفع الناس وتنتشر الخير في المجتمع، إذا يقول سموه: **”إن الكثير من المبادرات المجتمعية والإنسانية تم إطلاقها عبر صفحة تويتر، حيث تكللت بالنجاح بسبب التفاعل الكبير من المتابعين“**.

وقد نجحت هذه الوسائل القائمة على التكنولوجيا الحديثة في إحداث نقلة نوعية في حياة الأسرة الإماراتية، حتى التقليدية منها. فنجد مثلاً، أسرة يعيش أفرادها تحت سقف واحد، وقد يجتمعون على طاولة الطعام ولكنهم يعيشون أنماطاً اجتماعية وحياتية مختلفة. كما تسببت تلك الوسائل في إضعاف العلاقات الأسرية وفي إحداث عزلة اجتماعية في حياة البشر. ففي كثير من الأحيان مثلاً،



نجد مجموعة من الشّباب تجمعهم جلسة واحدة، وكلّ منهم في عالمه الخاص منشغل بهاتفه. لقد وضعت وسائل التّواصل الاجتماعي الجديدة كثيرًا من وسائل تواصلنا التّقليدية تحت الاختبار، خرجت منها وسائل التّواصل الجديدة منتصرة بحكم انحياز الأجيال الجديدة لها، وبحكم قدرتها الهائلة على التّواصل السّريع، بل غير الشّابة أيضًا والمقدرة لقيمة الوقت وسرعة إيصال المعلومة في زمن باتت فيه السرعة قيمة مهمة جدًّا.

واليوم تؤدي وسائل التّواصل الجديدة دورًا مهمًا ليس فقط في ترسيخ ثقافة مجتمعية جديدة، بل في ترسيخ ثقافة نفسية وسياسية وإعلامية جديدة في حياة الأفراد أيضًا؛ حيث باتت وسائل الإعلام تعتمد عليها للحصول مثلاً، على معلومة ما أو جس نبض الشارع، وغيرها من القضايا التي باتت تشغل الناس حتى أصبح الجميع غير قادر على الاستغناء عنها. واستطاعت وسائل التّواصل الحديثة وبسرعة إدخال العديد من طرق التّواصل الجديدة في حياة الناس في الإمارات. فكثير من الأسر الإماراتية تواجه، كغيرها من الأسر، ضغوط الحياة العصرية ومسؤولية التّربية وتنشئة الأبناء. فمعظم هذه الأسر تستخدم الهاتف المتحرك والبريد الإلكتروني ووسائل التّواصل الاجتماعي للبقاء على اتصال وتواصل مع أبنائها. فالأطفال اليوم يستقون الكثير من القيم من وسائل أخرى كالتلفاز والإنترنت ووسائل التّواصل الاجتماعي الحديثة.

لقد تسببت وسائل التّواصل الجديدة في إحداث تغير في أنماط حياة الأفراد وثقافتهم على مختلف أعمارهم. فكثير من أمراض العصر المنتشرة بين الشّباب كالانطوائية والعزلة الاجتماعية وإدمان الإنترنت والفشل الدّراسي واكتساب عادات وقيم سلبية.

ثامناً: دور حكومة دولة الإمارات في دعم وسائل التّواصل المجتمعي وضبطها:



سادت في الفترة الأخيرة ظواهر سلبية تسببت في انفلات وفوضى على مواقع التّواصل الاجتماعي خاصة تويتر، الذي تحول إلى ساحة للشّتائم والكراهية والإساءة إلى رموز الدّول أو استهداف الأشخاص، حيث يعتمد بعض المغردين تصفية حساباتهم الشّخصية عبر منصات افتراضية.

وشجعت حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة على التّفاعل مع كل مظاهر التّطور التّكنولوجي



حرصًا منها على أهمية وسائل التواصل الاجتماعي في التحوّلات المستقبلية، لكنها لم تتوانَ في التصدي بحزم لكل مظاهر الانفلات التي تهدد الأمن الوطني من خلال سن مرسوم بقانون اتحادي رقم 5 لسنة 2012 وتعديلاته في شأن مكافحة جرائم تقنية المعلومات تضمن عقوبات تطال من ينشئ أو يدير موقعًا إلكترونيًا أو ينشر معلومات بهدف الترويج لأفكار من شأنها إثارة الفتنة أو الطائفية أو الإضرار بالوحدة الوطنية والإخلال بالآداب العامة، وأفرد عقوبات صارمة بحق من يقوم بنشر معلومات أو أخبار أو إشاعات على موقع إلكتروني أو أي شبكة معلوماتية بقصد السخرية والإضرار بمكانة الدولة ومؤسساتها.



معايير تنظيمية:

1. تحسين وعي الطلبة بالفكر النقدي والتحليلي.
2. وضع قوانين وتشريعات تنظم المحتوى الرقمي.
3. حظر حساب المسيء أو المحكوم عليه بعقوبة جريمة إلكترونية.
4. التعديل على قانون مكافحة جرائم تقنية المعلومات.
5. توعية أفراد المجتمع بمفهوم الاستخدام الآمن للإنترنت.
6. رخصة للممارسة الإعلامية عبر (التواصل الاجتماعي).
7. ترسيخ المسؤولية المجتمعية لتعزيز الحس الوطني.
8. تعزيز رقابة الأسرة على تصرفات الأبناء في العالم الافتراضي.
9. الرقابة الذاتية عنصر رئيس في الاستخدام الآمن للإنترنت.
10. التغريد من أجل الوطن ضمن إطار من المسؤولية يخضع للقوانين.
11. التحديث المستمر للمناهج لتعزيز الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا.
12. التبليغ عن العابثين وعدم التفاعل مع أي نوع من الشائعات.
13. التعريف بالعقوبات التي تتخذها السلطات بحق العابثين والمسيئين.



قوانين وسائل التّواصل الاجتماعي:

القانون الاتحادي رقم (12) لسنة 2016، بتعديل المرسوم بقانون اتحادي رقم (5) لسنة 2012 في شأن مكافحة جرائم تقنية المعلومات.

يُطبق القانون الاتحادي رقم (12) لسنة 2016، بتعديل المرسوم بقانون اتحادي رقم (5) لسنة 2012 في شأن مكافحة جرائم تقنية المعلومات، وغيره من القوانين المتعلقة بحماية الخصوصية، ومنع انتهاك البيانات الشخصية عند استخدام وسائل التّواصل الاجتماعي.

ومن تلك المخالفات:

- التّقاط صور أو مقاطع فيديو للغير ونشرها من دون موافقتهم.
- التّهديد، والابتزاز، والسّب، والقذف، وتشويه سمعة الغير.
- تداول الشّائعات أو معلومات غير صحيحة، أو غير دقيقة، أو مضللة.
- إرفاق أسماء الآخرين (tag) دون موافقتهم.
- استخدام شبكة معلوماتية أو إحدى وسائل تقنية المعلومات في الاعتداء على خصوصية الغير في غير الأحوال المصرح بها قانوناً.

قانون مكافحة التّمييز والكرهية:

في يوليو 2015، أصدر صاحب السّمو الشّيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدّولة -حفظه الله- مرسومًا بقانون رقم 2 لسنة 2015 بشأن مكافحة التّمييز والكرهية.

يجرم القانون كل قول أو عمل من شأنه إثارة الفتنة أو النعرات، أو التّمييز بين الأفراد أو الجماعات من خلال نشره على شبكة المعلومات، أو شبكات الاتصالات، أو المواقع الإلكترونية، أو المواد الصّناعية، أو وسائل تقنية المعلومات، أو أية وسيلة من الوسائل المقرّوة أو المسموعة أو المرئية، وذلك بمختلف طرق التّعبير كالقول، أو الكتابة، أو الرّسم.



المحور السادس: سَنَعُ الاستقبال وإكرام الضَّيفِ

■ نواتج التَّعلم:

- يتعرَّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في المحور.
- يطبق آداب استقبال الضَّيف والاحتفاء به.
- يُقدِّر دور التَّقاليد المجتمعية التي تنم عن تعاضد المجتمع الإماراتي.
- يُمارس تقاليد السَّعِ الإماراتي في توديع الضَّيف.

■ قيم السَّع:

- إكرام الضَّيف.
- التَّعاون.
- المحبة والود.
- الاحترام.
- الاستئذان.

■ من سنننا أتعلم: "سَنَعُ الاستقبال وإكرام الضَّيف":

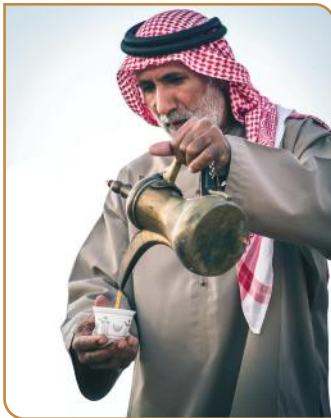
أولاً: سَنَعُ الاستقبال.

ثانياً: سَنَعُ إكرام الضَّيف.

ثالثاً: سَنَعُ توديع الضَّيف.



أولاً: سَنَعُ الاستقبال:



شكّلت تقاليد استقبال الضيف وإكرامه مظهرًا اجتماعيًا مهمًا في العادات والتقاليد الخاصة في المجتمع الإماراتي، حيث أسهمت في تمكين أواصر التعاون والترابط الاجتماعي.

ورغم التطور الحضاري وانتشار أفراد الفريج الواحد في أماكن سكنية متباعدة أحيانًا، نتيجة الازدهار، فقد حافظ مجتمع الإمارات على سلومه (العادات والتقاليد والسَّنع)، وفي كل الأحوال بقيت الزيارات التقليدية عنوانًا مميزًا للمجتمع الإماراتي.

الجدير بالذكر أن السَّنع المرتبط بالزيارة، مرّ بمراحل فرضتها وسائط التواصل القديمة والحديثة. فسابقًا كانت الزيارة تتم دون سابق إعداد أو تحضير، أما الآن فوسائل الاتصال الحديثة وفرت للزائر والمُزار العلم المسبق بالزيارة، وما تستوجبه من استعداداتٍ لكلا الطرفين.⁽¹⁾

وقديمًا كان البدو يستقبلون ضيوفهم أو زوّارهم فيما يسمى (الحِظيرة) في فصل الشتاء وهي بناء مُشاد من أغصان بعض الأشجار والنباتات الصحراوية مثل: الأرتا، والغاف، والمرخ، على شكل نصف دائرة وبارتفاع متر ونصف، وتحتوي في مكانٍ ما منها على حفرة لإشعال النار وإعداد القهوة العربية، والمعاميل وغير ذلك من مستلزمات الضيافة كالقدوع (التمر).

وعادة ما يتم بناء الحِظيرة في مكان يتوسط بيوت الفريج الذي يتكون من 7-8 بيوت شعر، أو خيام في فصل الشتاء، وتستخدم الحِظيرة لاستقبال الضيوف أو الزوّار بكل معاني الترحاب والسَّعادة، سواء كانوا راجلين أو على ظهور مطاياهم، بألفاظ شائعة، مثل: **مرحبا السَّاع، هذه السَّاعة المباركة، زارتنا البركة، حياكم الله، مرحبا ومسهلا، مرحبا من سرتوا إلين ييتوا، مرحبا يالله حيّهم.**

والضيف القادم من خارج الفريج يطلق عليه اسم (خاطر)، والمجموع (خُطّار).⁽²⁾

في فصل الصيف يعود البدو من المراعي في الصحراء، أو ما يُسمى بـ(سكن المنادي)⁽³⁾ إلى محاضرهم أو المقايض، في العين أو ليوا أو الإمارات الشمالية، التي تتميز عادة بكثرة مياهها ونخيلها، وهنا يُستقبل الضيف في (السَّيلة) وجمعها (سَبَل)، تُبنى من الدَّعون وجريد النخيل، وتكون مغلقة من

(1) أنظر آداب الزيارة ص 83.

(2) الخاطر: الضيف القادم من خارج المدينة، أو الحي أو الفريج، أو القادم من بلد أخرى.

(3) سكن المنادي: جمع، ومفردها مندى، وهو سكن البدو في فصل الشتاء قريبًا من المرعى.



كل الجهات، باستثناء جهة واحدة، تترك للدخول والخروج.

وحال وصول الضيف إلى الحِظيرة أو السبلة، تبدأ تقاليد الاحتفاء به، على النحو الآتي:

1. الترحيب بالضيف بعبارات متعارف عليها ويردها الصغير والكبير عند قدوم الضيف، ومن أبرزها: مرحبا السّاع - مرحبا بك من سرت إيلين بيت.
 2. يرد الضيف: "السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته، المرحب باقي" أو "المرحب لا هان".
 3. المواجهة "التّحية بالخشم" بين الضيف ومستقبله، وذلك بلامسة الأنف بالأنف الآخر مرّة أو مرتين بصورة خفيفة، مع وضع كف صاحب السّلام يده اليمنى على الكتف الأيسر للضيف (المُسلم عليه)، وبالعكس.
- ومن المعيب أن يُسلم المرء بالخشم دون أن يضع يده على كتف من يُسلم عليه.



والسّلام بالأنف سَنَعُ إماراتي قديم يحمل من المعاني والدلالات المجتمعية الشّيء الكثير، فالأنف بالنسبة للإنسان رمز السّموّ والرّفعة والشّهامة والشّمم، وهو العضو الأبرز في وجه الإنسان ومقدمة ناصيته، لذا كان على الدّوام أعز شيء في جسم الإنسان ووسيلة التّواصل المثلى، والألفة واللقاء الحميم، به يُشار إلى سمات الرّجولة والوفاء بالعهود، والمناقب الحميدة،

فهو الرّابط في المواثيق والعهود بين الأشخاص، يكفي وضع سبابة اليد عليه في حالات القبول والرّضا، والالتزام بتنفيذ أمر أو حاجة معينة.

والقول: "حاضر ع الخشم"، هو التزام ما بعده التزام، وعهد ما بعده عهد بين الرّجال.

التّحفيّات: هي سؤال الضيف عن حاله وحال من يعزُّ عليه، بعبارات مثل:

شحالك والسّلامة؟

• الرّد: بخير الله يسلمك.

شحالك والمعونة؟

• الرّد: بخير الله يعينك على طاعته.

شحالك، وشحال تواليك؟

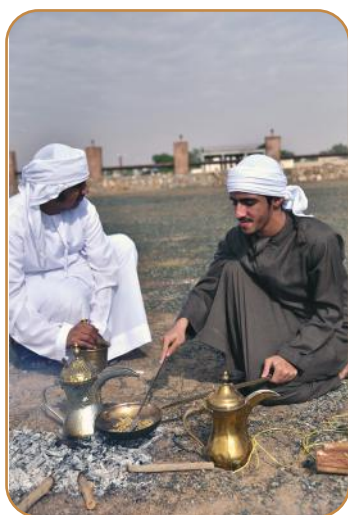
• الرّد: لا تلاك بين ولا مكروه.



وفي حال كان المستقبلون للضيف مجموعة، فبعد السلام عليهم، يتحفاهم وهم واقفون قائلاً: **”شالكم كل بحاله“**، فيردون عليه: **”بخير الله يعافيك“**، ثم يقومون بتقليطه (تقريبه) للجلوس معه. وهنا لا بد من التنبيه أن يلتزم كل من في المجلس بالوقوف حتى انتهاء الضيف من السلام عليهم جميعاً، وبعد تحفياتهم يقومون بتقليطه. وكل ذلك يشكل جزءاً من تقاليد استقبال الضيف. وهنا لابد لصاحب المجلس أو صاحب المكان من أن يجلس الضيف على يمينه، كما على الحضور توفير المكان لراعي المجلس وضيفه ليكونا في صدر المجلس احتراماً وتقديراً لهما.

تحضير القهوة (قراءة إثرائية):

يتم تحضير القهوة على مشهد من الحضور، وهو إجراء كان متعارف عليه سابقاً، حيث يقوم أحد رجال الحي بالإجراءات والخطوات الآتية:



- إشعال النار (الضو) في الحفرة المخصصة لها، في الحظيرة.
- تحميص حبوب البن باستخدام التّاوة والمحماس.
- تبريد حبوب البن لفترة وجيزة في المبردة.
- طحن حبوب البن باستخدام المنحاز والرّشاد.
- وضع البن المطحون في دلة المخمرة، مع الماء النظيف وفق معايير محددة، وغلي المزيج.
- تصفية القهوة المغلية أو المفورة في دلة الملقمة.
- تزويد دلة المزلة بالقهوة الصّافية المعدة.
- شرب فنجال الهيف من قبل معد القهوة للتأكد من جاهزية القهوة للصب.
- صب القهوة من دلة المزلة للضيف والحضور، وذلك بعد تقديم القدوع (التمر).

معامل القهوة (قراءة إثرائية):

- **التّاوة:** وعاء اسطواني مصنوع من الحديد القوي، عميق ومجوف له ممسك طويل، وفي طرفه حلقة للتعليق، تحمص فيه حبوب البن حتى يتغير لونها من الأخضر للذهبي.
- **المحماس:** معلقة مسطحة من الحديد، تستخدم لتقليب حبوب البن في التّاوة، حتى لا تحترق أثناء الحمس.
- **المنحاز:** هاون اسطواني الشّكل، مجوف، مصنوع من النحاس الأصفر.



- **الرّشاد:** يد الهاون، تصنع من النحاس.
- **دلة الخمرة:** إناء كبير مصنوع من النحاس الأحمر أو الأصفر، لغلي مسحوق القهوة.
- **دلة الملقمة:** إناء تحفظ به القهوة المغلية مع الماء العذب.
- **دلة المزلة:** هي ذاتها الدّلة القريشية، والتي تسمى أيضًا دلة (الرّسلان)، وهي مصنوعة من النحاس الأصفر الدّهبي، وتُصبُّ منها القهوة للضيف.

صبُّ القهوة:



الجدير بالذكر أن صبُّ القهوة، يتم من قبل أصغر الأشخاص، أو من هو مكلف بذلك، وفق الخطوات الآتية:

- وقوف من يصب القهوة أمام الصّيف باحترام.
- إمساك دلة القهوة باليد اليسرى، والفناجيل باليد اليمنى.
- صبُّ القهوة في الفنجال إلى مادون المنتصف (الثلث).
- تقديم الفنجال للضيف.

علمًا بأن الفنجال (الفنيال)⁽¹⁾ أربعة أنواع:

1. **فنجال الهيف:** ويشربه معد القهوة، للتأكد من حسن إعدادها وعدم وجود نواقص ما في تحضيرها.
2. **فنجال الصّيف:** وهو الفنجال الأول الذي يُقدم للضيف تكريمًا لقدمه.
3. **فنجال الكيف:** وهو الفنجال الثّاني للضيف للاستمتاع بالقهوة التي يشربها.
4. **فنجال السّيف:** وهو ما يسمى بفنجال (اللزّم أو العهد) بين الصّيف والمُضيف، للحماية والمساندة في السّراء والضّراء.

(1) الفنجال: الفنيال، قلب الجيم إلى ياء في لهجة أهل الإمارات.

- البدء بتقديم فنجال القهوة بأكبر الحاضرين جاهًا أو سنًا، ومن ثمّ الذي يليه من جهة اليمين.. وهكذا..
- هز الفنجال من قبل السّخص الذي يتناول القهوة، إشارة إلى أنه اكتفى من شربها، وقول كلمة: “غنيت”



• في حال كان من يصب القهوة مشغولاً أو غير منتبهٍ، ينبهه حامل الفنجال بقول: "اغنم"، فيرد عليه من يصب القهوة: "اسلم"، ثم يستلم الفنجال منه، وقد يطلب الضيف إعادة الفنجال بطلب المزيد من القهوة، أو هزّه إشعاراً باكتفاء شرب القهوة.



• ومن الكلمات المستخدمة أيضاً قول من يصب القهوة، في حالة شكه بأن الضيف أو غيره لم يهز فنجاله إشعاراً بالانتهاء، أو طلبه بالزيادة: "شكرت" وفي هذه الحالة يرد الضيف بكلمة: "صب" إذا كان يريد الزيادة، أو يهز الفنجال قائلاً: "أكرمك الله".

معاملة الضيف:

ويُقصد بها أخذ علوم الضيف وأخباره، فبعد استقباله وفق الخطوات السابقة، يطلب المضيف (صاحب المكان) من أكبر الحضور سناً في المجلس، أن يسأل الضيف عن علومه، فيبادر الشخص المعني بذلك بمخاطبة الضيف بكلمة "علومك"؟، فيرد الضيف: "علومنا طيبة، ولا جا من الديار اللي أنا جيت منها إلا علوم الخير، لا جليل (قليل) ولا كثير، والدّار ساكنة والأخبار تُسرّكم"، وهنا يقول الضيف حاجته (سبب زيارته)، ومن الآداب التزام الحاضرين في المجلس بالتوقف عن الحديث عند قدوم الضيف، حتى الانتهاء من معالمة (أخذ علومه)، بعدها يمكن استكمال حديثهم.

من المعيب على صاحب المجلس، أن يُقدّم القهوة لضيفه في فنجال (فنيال) مثلوم، أو به عيب ما، ذلك لأن تقديمه بهذا الشكل يُعدُّ انتقاصاً من مكانة الضيف.

ومن المعيب أيضاً على شارِب القهوة أن يرتشف القهوة بصوتٍ عالٍ.

ومن المحاذير الاجتماعية أيضاً في تقديم القهوة للضيوف، تقديمها باردةً أو معكرةً غير صافية.

ومن المعيب أيضاً في السّنع الإماراتي عدم التعاون في القيام بالواجب تجاه الضيف القادم إلى الفريج أو المحضر أو المدينة، لأن إكرامه جزءٌ من المسؤولية الاجتماعية فيما بينهم، إضافة إلى دلالتها في عدم إرهاق البعض في تحمل تكاليف واجبات الضيافة، وكأن إكرام الضيف مسؤولية مجتمعية تكافئية بين أهل الحي أو الفريج، أو المحضر أو غيرها من الأماكن.



تقديم العُود:

يُقدم مرتين، المرة الأولى لدى قدوم الضيوف، والمرة الثانية بعد تناولهم الطعام، وفي الحالتين يُقدم أولاً للضيف وللشخص الأكبر في المجلس، ثم للجالسين على يمينه، وهكذا حتى الانتهاء من تقديمه للجميع.

وفي حال عدم وجود شخصية كبيرة في المجلس، يتم تقديم العُود بدءًا من يمين المجلس. وفي بعض الأحيان تكون دائرة المدخن ⁽¹⁾ غير مكتملة مما يستوجب تقديمه من اليسار إلى اليمين، مع مراعاة أن يكون التقديم باليد اليمنى في كل حالة.

بقي أن نشير في هذا المجال إلى أن مراسم الضيافة لا تكتمل إلا بتقديم العُود، وهي إشعار للضيف بمغادرة المجلس، عملاً بالمثل الشعبي الدارج "ما عقب العُود قعود".

ثانيًا: سنغ إكرام الضيف

إكرام الضيف بذبح ذبيحة له، تقديرًا لقدمه إلى الحي أو الفريج، ويقوم بذلك من تقع عليه (النايبة)، التي سيُشار إليها لاحقًا.

ومن التقاليد المجتمعية في الماضي التي تنم عن تعاضد المجتمع وتآزره في حمل تكاليف الضيافة، وإكرام الضيف، ما يلي: (قراءة اثرائية)

1. النايبة:

صورة من صور التكافل والتّعاوض الاجتماعي في دولة الإمارات العربية المتحدة، وهي قديمة ومتجذرة في التراث الإماراتي الأصيل. ⁽²⁾

ويُقصد بها تناوب أبناء الفريج الواحد في إكرام ضيفهم، فإذا ما تولى أحدهم إكرام الضيف في هذه المرة، تولى شخص آخر إكرام الضيف القادم في المرة الثانية، وهكذا دواليك، ضمن مسؤولية جماعية تنهض بقيم المجتمع وتقاليده، وفي حال أقام الضيف في الفريج لعدة أيام التّزم الجميع بإكرامه. وهناك أيضًا ما يعرفُ بنايبة الجدر: وهي تقليد يقوم به الجيران فيما بينهم بالتّناوب لإعداد طعام

(1) المدخن: إناء من الفخار أو النحاس، يُقدّم فيه العُود المشتعل.

(2) الشّيخة صبرة محمد جابر الخيلي، وين الطروش، ص 69.



الغداء والعشاء بصورة خاصة سواء كان تكريمًا لضيف أو دون ذلك.

2. المقصورة:

لَوْ آخر من ألوان إكرام الضيف، إذ يتوجب من خلالها على المضيف إكرام ضيفه بصورة خاصة، إذا كان من أقربائه أو تربطه به علاقة خاصة دون أن تسقط عنه واجب النائية تجاه الفريج، وهذا ما يُلخصه القول: “ميبوعة غير متبوعة” في بعض المناطق بمعنى أن المقصورة حق على هذا الشخص دون غيره من أبناء الفريج. كونه من أحد أقربائه.

وفي حال وصول الضيف في وقت متأخر من حلول واجب قرع⁽¹⁾ الجيران، يقوم المعزب بذبح كرامة لضيفه، دون مشاركة الجيران فيها.

3. الدائرة:

شكل آخر من السَنَعِ الإماراتي في إكرام الضيف، يتلخص في صورتين:

الصورة الأولى:

إكرام الضيف الجار الذي يشارك في المرعى، والماء، حيث من الواجب على أبناء الفريج إكرامه بالتناوب، بحيث يحل ضيفًا على كل منهم بالتناوب بين الجيران، وفي ذلك شعور عال بالمسؤولية تجاه الجار من جهة، وتعميق الصلة بالجار وحمايته والمحافظة عليه، وعلى ممتلكاته من جهة أخرى.

أما الصورة الثانية:

فتتمثل بإكرام القادمين من الحج أو العمرة، أو الحضر في محاضر ليوا، والعين في فترة المقيظ، وللحضر سَنَعُ خاص بالكرم، بحيث يتوجب على أول القادمين إلى المحضر في ليوا أو واحات العين مثلاً، دعوة الحضر الآخرين الذين يصلون تبعًا بعده إلى هذه الأمكنة، وإكرامهم، ليقوموا بدورهم فيما بعد بالتناوب فيما بينهم في القيام بواجب الإكرام للآخرين، وهكذا إلى أن تكتمل دائرة التكريم، وهذا لون آخر في التكافل الاجتماعي والسَنَعِ الإماراتي في التعامل مع الجار وإعانتته، والمحافظة عليه وحمل المسؤولية الاجتماعية في العديد من الواجبات.

إذ من المعيب في السَنَعِ الإماراتي المتعارف عليه، أن يقوم شخص عن المائدة المدعو لها في ضيافة

(1) قرع: هو منح الجيران من الطبخ في منازلهم، وتوفير الغداء والعشاء لهم من الوليمة المقدمة للضيف..



أو دايرة عند جيرانه، أو أحد أصدقائه دون أن يحلف أو يعزم الضيف والحضور.

وبأقل من ذلك أن يُجامل في العزم والدعوة لتناول الطعام في بيته، فليس من السَّخَّ أو السَّلوم أن يغسل يديه بعد الطعام ويُغادر إلى بيته دون القيام بواجب الدعوة هذه، ومادام حضر مأدبة إكرام الضيف من قبل جاره أو أبناء حيه، وجب عليه القيام بالواجب ذاته، وإلزام الضيف وإكرامه واجب في كل المناسبات التي تستوجب ذلك، مثل: الحج، والعمرة، والحضار في ليوا، والعين، وأماكن الاصطياف الأخرى، والدائرة بين الجيران.

ومن السَّخَّ الإماراتيُّ أنه إذا دخل رجل على أناس وهم جالسون حول صينية الطعام في ريق أو غداء أو عشاء، أن يقول لهم: "هَنَّهُمْ"، فيردوا عليه: "وأنت منهم، أقرب"، أي: (تفضل واجلس لتناول الطعام)، وذلك بدلًا من إلقاء السلام الذي يستوجب من الحضور القيام من المائدة والرد عليه وموايسته.

وهذا يقودنا إلى ذكر أنواع أخرى من مكونات السَّخَّ الإماراتيِّ في مجال الحفاظ على الجار وإكرامه؛ فبعد العودة من الصيد سواء أكان صيدًا بحريًا أو صيدًا بريًا، من غير اللائق اجتماعيًا إخفاء ما تم صيده، من طرائد وأسماك وغيرها عن أعين الجيران، إذ لابد من تقاسمها معهم.

ولقد تجاوزت أشكال التكافل الاجتماعي في مجتمع الإمارات، ألوان السَّخَّ المشار إليه سابقًا، إذ أصبح إشراك الجار في الكثير من المناسبات جزءًا من التقاليد والعادات الإماراتية الطيبة، ومنها على سبيل المثال لا الحصر: دعوة الجار إلى حضور الولائم بأنواعها المختلفة ومنها: العقيقة والنذر وقدمو الخطار، غيرها، ولقد ذهب السَّخَّ الإماراتيُّ في مجال التكافل الاجتماعي مع الجيران إلى تقاسم الكثير من المنافع الخاصة، مثل ما يسمى بـ(المنيحة) وهي من فعل مَنَح أي أعطى، وهو إعطاء أحد الجيران المقتردين ناقةً إلى جاره المحتاج، كي يستفيد من حليبها غذاء لأهله وأولاده لفترة معينة.

تقديم الطعام للضيف: للسَّخَّ الإماراتي في تقديم الطعام للضيف تقاليد وآداب، حرص المجتمع على المحافظة عليها ونقلها من الكبار إلى الصغار، وشكَّلت المائدة الإماراتية مناسبة لتأكيد هذه التقاليد وتعليمها للأبناء والأحفاد، ومن بين هذه التقاليد⁽¹⁾.

- دعوة الضيوف للجلوس على مائدة الطعام، سواء أكانت على الأرض، أو على طاولة. بقول: سَمُوا. فإذا كانت المائدة على الأرض، اتخذ الجلوس حولها هيئة معينة تتمثل في ثني الرجل

(1) مقابلة أجريت مع محمد سهيل بن قاشوط المزروعى، أشار إلى عدد من مفردات السَّخَّ الإماراتي المرتبطة بالعادات المصاحبة للمائدة الإماراتية وإكرام الضيف



اليمنى، والجلوس على الرّجل اليسرى، في مواجهة مائدة الطّعام، وفي حال كان عدد الضّيوف المتجمعين حول المائدة كبيراً، وجب أن يجلسوا على هيئة (جنب وشاكلة)، بحيث تكون اليد اليمنى المقابلة لصينية الطّعام.

- احترام الجالسين على مائدة الطّعام من حيث الحركة، والجلوس وقواعد الآداب تجاه الكبار، في حال قدوم شخص ومعه طفل أو ولد.
- احترام الجالسين على المائدة من كبار السّن، فلا يسبقهم في تناول الطّعام، ولا ينهض عن الأكل قبلهم.
- مراعاة قواعد المائدة، وآداب الأكل، والتّصرف بلباقة، فإذا كان يأكل الأرز (العيش) عليه أن يأكل مما يليه دون التّجوال في الصّحن من اليمين إلى اليسار، وإذا كان يتناول التّمّر من المعبّس حذف السّحاح أو التّمّر أو الرّطب في الصّحن، ومن ثم يتناول واحدة منها.
- عدم مضايقة الجالسين، والجالس إلى جانبه على وجه التّحديد في الجلوس والحركة.
- يجب البدء في تناول الأرز لقمة أو لقمتين، ومن ثم يمد يده على الودام سواء أكان لحم أو غيره.
- عدم العبث بالطّعام، ومراعاة من سيتناول من المّهال⁽¹⁾، إذ من غير المناسب أن تكون صينية الطّعام غير مرتبة وقابلة للأكل للذين سيتناولون على الطّعام لاحقاً، وهذا ما يُلخصه المثل المحلّي: "العيش بالقص، والتّمّر بالخص".
- ومعنى ذلك أن تخص التّمّر بعينيك، وتختار الذي يناسبك منه، دون أن تحرك ما فيه بإصبعك يميناً يساراً، وتأخذ حبة فيما بعد، مع مراعاة ألا تلفظ النوى أمام الحضور، ومن غير اللائق تناول التّمّر والقهوة معاً، أيضاً.



كذلك العيش (الأرز) بالقص أي تتناول منه ما هو أمامك دون الانتقال إلى مكان آخر في الصّحن، ودون إزعاج الآخرين الذين يشاركونك تناوله.

(1) المّهال: كل من سيتناول الطّعام لاحقاً من كبار السّن أو الصّغار أو أهل البيت..





ومن المتعارف عليه في السَّنعِ الإماراتيِّ المرتبط بالكرم، أنه في حال مرور ضيف على بيت أومزرعة أو عزبة، ولم يتم إكرامه في المجلس حسب الأصول المتبعة لأنه على عجلة من أمره، فعلى المضيف (صاحب المزرعة أو المكان) إكرامه على عجل بوضع كرامته (ذبيحته) حيّة في سيارته، والاعتذار منه بأن قدره أكبر من ذلك.

- تقديم عبارات الشكر والامتنان بعد تناول الطّعام، من مثل: أكرمكم الله - جعلها نعمة دائمة وحفظها الله من الزّوال - بيت معمور وحال مستور - كثر خيرك - الله ينعم عليك.

ثالثاً: سَنَعُ توديع الضّيف

توديع الضّيوف، وآداب مغادرة المجلس: لا تقتصر الحفاوة بالضّيف على مراسم استقباله المُشار إليها سابقاً، بل لابد من توديعه بالحفاوة والبشاشة والترحيب التي استقبل بها، وذلك تعزيزاً للنتائج الإيجابية التي أفضت إليها الزّيارة، والانطلاق منها إلى زيارات مستقبلية.

ومن التّقاليد المرتبطة بتوديع الضّيف في السَّنعِ الإماراتيِّ:

تقديم العود للضيف قبل مغادرته المجلس، وهذا يتم باستخدام المدخن الذي يمرره أحد أبناء صاحب المجلس على الضّيوف، بادئاً بأكبرهم سنّاً ومكانة. وهذا هو التّقديم الثّاني للعود.

- الاستئذان من صاحب المجلس أو المكان بالمغادرة بكلمات من مثل: ارحصونا - بترخص منكم - بترخص - من رخصتكم، أكرمكم الله وغناكم أو أكرمتكم ودمتم، إذ من السَّنعِ الإماراتيِّ مغادرة المجلس بعد الوليمة أو بعد فترة وجيزة من تقديمها.

- تقديم عبارات الثّناء والشكر لصاحب المجلس مثل: أكرمكم الله - بيّض الله ويوهكم - أنعم الله عليكم - قصر الشّر عنكم - بيت عامر - بيت معمور وحالٍ مستور.

- توديع الضّيف أو الضّيوف إلى باب المنزل من قبل المضيف، أو إلى السّيارة، وذلك حسب مكاتته وقدره وسنه، مستتبّعاً بكلمات طيبة مثل: حفظكم الله - لا تقطعونا بزيارتكم - في داعة الله - في أمان الله - في حفظ الرّحمن - حفتكم السّلامة - لا تحرمننا من واصلك.



السَّيْع





المحور السّابع: سَنَعُ المجلسِ الإماراتيّ

نواتج التّعلم:

- يتعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في المحور.
- يناقش خصائص المجالس في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يستنتج وظائف المجالس وأدوارها.
- يطبق آداب وتقاليد سَنَعِ المجلس الإماراتي (حديثًا وإنصاتها).
- يُقدّر دور وأهمية المجالس في الحفاظ على السّنع الإماراتيّ.

قيم السّنع:

- حسن الاستقبال.
- التّلاحم المجتمعي.
- المساواة.
- الحوار.
- التّشاور.
- الانصات.

من سنّعنا أتعلّم: "سَنَعُ المجلسِ الإماراتيّ":

أولاً: المجلس الإماراتي أيقونة الترحاب ومرآة السّنع.

ثانيًا: خصائص المجلس الإماراتي.

ثالثًا: المجالس: وظائف وأدوار.

رابعًا: سَنَعُ الحديث والإنصات.



أولاً: المجلس الإماراتي أيقونة الترحاب ومرآة السَنَعِ

إن تقاليد السَنَعِ الإماراتية التي انتقلت من جيل إلى جيل، والتي نريد قيادة وشعباً الاحتفاظ بها كعلامة فارقة تزين ما نقدمه كإماراتيين إلى العالم، وتُعبّر عن روحنا المعطاءة الوثابة إلى التناغم مع الآخر، مُرحّبة به بكل أريحية وسعة صدر، تُجسّد التسامح الفطري الذي نشأ عليه أبناء الإمارات، وتُعمّق جذور تراثهم الأصيل.

وهذه التقاليد امتداد لموروث عربي امتد عبر صحاري وتلال وسواحل وجزال الوطن، التي استقر وارتحل عبر أرجائها الآباء والأجداد، ولقد تميز ذلك الموروث بثقافة قائمة على المشاركة والتلاحم، أبوية الطابع تتسع لكل ما يعتري الإنسان من متغيرات صعوداً وهبوطاً، تلك الثقافة، التي تأصلت في المجتمع نتيجة الظروف وحياة القبائل القائمة على الحل والتّرحال، والتنقل طلباً للكلاً والماء، والتي في مجملها عززت قيم التّرحاب والضيافة وحسن الاستقبال. علاوة على أن الآباء والأجداد عاشوا في مجتمع متكافل بالفطرة يهتم فيه الكبير بالصّغير، ويتضامن فيه الغني مع الفقير، مجتمع متلاحم لا مكان فيه للتفرد بالرّأي، والانفصام عن الجماعة.

ولم يزل مجتمعنا الإماراتي متمتعاً بنمط تواصل يتميز بأبواب مشرعة دائماً تساعد أفراد المجتمع على التّواصل فيما بينهم، والتّكافل في كل ما يتصل بحياتهم، مجتمع يتبارى فيه الحاكم وأبناء المجتمع في إبراز ما هو نبيل من أخلاق وقيم وفضائل إنسانية تجاه القريب والبعيد.

فلاحتفاء بالضيف سَنَعِ إماراتي أصيل، تتجلى فيه معاني الضيافة وحسن الاستقبال والتّرحاب، وهو سَنَعِ تُمثّله القائد المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -طيب الله ثراه- في مجالسّه، فأصبح نمطاً للحياة، ومعيّاراً للكرم، ونهجاً للتكافل والتّضامن، تتوارثه الأجيال ويعتز به أبناء الإمارات في كل مكان.

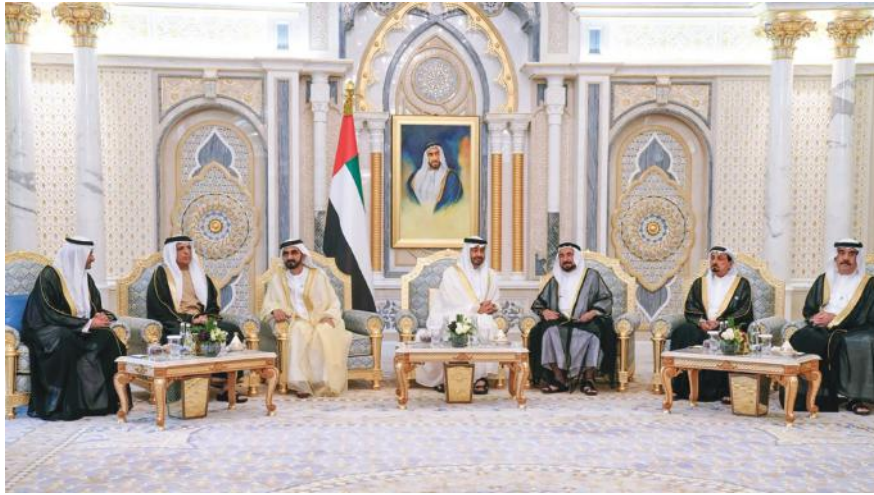
ولم يقتصر هذا السَنَعِ في التّعامل والآثار الإيجابية على شعب الإمارات، بل أصبح كل إماراتي سفيراً له في أنحاء المعمورة.

هكذا نشأ أبناء الإمارات، وهكذا استمروا في صنعهم، وعمقوا جذوره في أصالة والتزام، قل نظيرها بين شعوب العالم.

لقد بات المجلس الإماراتي وسيلة من وسائل التّواصل والتّفاعل والتّلاحم الفريد بين أبناء المجتمع، ولطالما أعجب القريب والبعيد بالسَنَعِ السائد في مجالسنا، إذ أصبحت المجالس بحق (مدارس)،



يعتد بدورها في تعزيز القيم والمبادئ الأصيلة، والآداب التي عرف بها مجتمع الإمارات منذ القدم. ونظرا لأهمية هذه المجالس، ودورها الريادي في تعميق اللحمة بين أبناء المجتمع وترسيخ القيم والمبادئ الأصيلة بين أفرادها، لا سيما رواد المجالس من الشباب والصغار، عمدت الحكومة في خطوة مباركة ورشيدة من قبل القيادة الحكيمة في دولة الإمارات العربية المتحدة على تعزيز دور المجلس، ورسالته السامية، كمدرسة لتعليم الأخلاق وتعليم السنن، والأخذ بقيم المجتمع، من حالة الأقوال إلى حالة الأفعال والسلوكيات، فوجهت ببناء المجالس وإعمارها في المدن والقرى والأحياء.



باتت هذه المجالس ملتقى بين مختلف مكونات المجتمع، للتدارس في القضايا التي تهم الجميع، وفي تبادل الآراء والأفكار، وتعزيز التواصل بين الجميع، فأنت تسمع في هذه المجالس المحاضرات القيمة، واللقاء بكبار المسؤولين، بل يمتد أثر المجلس في الكثير من الأحيان إلى اتخاذ قرارات على مستوى هذه الأحياء، تعود بالنفع والفائدة على الجميع.

ولأن لكل ثقافة ومجتمع أيقونته الدالة على قيمه العليا والمعبرة عن تميزه الثقافي وما يقدمه لمن يفد إليه، فإن المجلس الإماراتي هو الأيقونة الأكثر جمعًا والعلامة الأكثر تميزًا في المشهد الاجتماعي الإماراتي عبر الأجيال، من هنا جاء «تسجيل المجالس في القائمة التمثيلية للتراث الثقافي غير المادي في منظمة (اليونسكو) إنجازًا مميزًا لإبراز أهمية هذه المجالس، ومكانتها في مجتمع الإمارات، إضافة إلى تعريف المجتمعات الأخرى بالطابع المميز لهذه المجالس، والتي يكاد مجتمع الإمارات يتفرد بها بالنسبة للكثير من المجتمعات في العالم».

المجلس:

المجلس اصطلاحًا: نمط مميز للتواصل المجتمعي، ذو طابع مفتوح ينعقد بين عدد من الجالسين، باستضافة فردية أو مشتركة، وقد اشتق لفظ المجلس من الجلوس ليدل على أي ملتقى يجلس فيه الناس مع بعضهم البعض، سواءً أكان الملتقى رسميًا، أم بمناسبة ما، أم عاديًا غير رسمي كمجالس العائلات والأصدقاء.

إن مفهوم المجلس يتجاوز الدلالة المادية له من حيث المبنى والتجهيزات، إلى الدلالة المعنوية التي ميزت مكائته في توفير التواصل بين أفراد المجتمع، وتبادل الخبرات والمعارف والقضايا المجتمعية، إضافة إلى اكتساب الكثير من التقاليد والسَّنع كآداب الحوار، والإنصات، وإبداء الرأي، والجلوس، واستقبال الزائر، وغير ذلك من أشكال السَّنع الأصيل، الذي تتكفل المجالس في نقله إلى زوارها، والوافدين إليها.

ثانيًا: خصائص المجلس الإماراتي

1. وسيلة للتلاحم الاجتماعي

أدت المجالس دورًا مهمًا في تعزيز أواصر التواصل والتلاحم بين أفراد المجتمع، وفي حل الكثير من القضايا الطارئة، إضافة إلى إنعاش الحياة الاجتماعية بشكل كبير، فكانت أشبه ما تكون بالبرلمانات الحديثة، لذلك فإن الحوار الذي يدور فيها يأخذ طابع الصدق والصراحة والحرية الكاملة دون تكلف، وهي ليست مقتصرة على أناس بذاتهم وإنما هي عامة لجميع أفراد المجتمع وطبقاته، وهذه المجالس منتشرة في مختلف "الفرجان" أي الأحياء، ولم يكن مجلس "الفريج" خاص بأبناء الفريج فقط لكنه مفتوح للجميع.

ويوصف المجلس بأنه قلب التلاحم، يتم فيه مناقشة القضايا المجتمعية بمختلف مستوياتها بدءًا من الأمور اليومية العادية، ومرورًا بالقضايا ذات الطابع العائلي والقبلي والمهني والعلمي والثقافي. وعلى امتداد أنماط الحياة المختلفة التي وجدت على أرض الإمارات، من البداوة المرحلة عبر الصحراء إلى أهل الساحل والمقيمين في المدن والقرى والجبال، وحتى على متن سفن الغوص وتجارة اللؤلؤ فإن الضيوف القادمين لم يجدوا صعوبة في الدّخول إلى المجالس المفتوحة، والتي كان أصحابها في كثير من الأحيان، يترقبون القادمين من رحلاتهم، موفرين لهم كل أشكال الضيافة والترحاب.



ولقد كانت مدننا القديمة تتميز بنمط بسيط منفتح، وعفوي في الحياة، ولم يكن من المستغرب للقادِم الزائر أن يلتقي الحاكم في برزة تحت ظل أحد أشجار الغاف أو في ظل حصن المدينة، وكانت هذه المجالس مفتوحة للقاصدين، عامرة بكرم الحكام لكل وافد إليها، متمتعة بأقل قدر من البروتوكول.



لهذا كانت المجالس محط إعجاب وتقدير ودهشة كل من زارها من شعراء ورحالة ومؤرخين.

ولعل مجالس المغفور له -ياذن الله- الشيخ زايد بن خليفة آل نهيان "زايد الكبير" (1855-1909م)، قد مثلت هذا النموذج المشرق المدهش لدبلوماسية الكرم والطابع الأسري لمجتمعنا، والذي رعى فيه الحاكم أبناء شعبه وكل من أقام على أرضه بحنو وسعة صدر وحكمة، حيث يذكر (زويمر)⁽¹⁾ في مذكراته أن "أبوظبي أنشئت من قبل حلف بني ياس، وحاكمها هو الشيخ زايد بن خليفة، الذي يتمتع

بنفوذ واسع، وله سلطة على كل القبائل، وهو رجل محافظ وجدناه كريماً ومضيافاً وذكياً، وقد خصص لنا غرفة كبيرة في أحد منازل المبنية من الحجر، وأحسن ضيافتنا، وقدموا لنا أطباقاً ضخمة مملوءة بالأرز فوقها اللحم المشوي، تحيط بها التمور والخبز على حصير ضخم".

2. القلب النابض للمجتمع

لم يكن ضيوف الشيخ زايد الكبير بحاجة إلى السؤال عن مجلسه بمجرد وصولهم إلى العين، فبعد أن ينيخون جمالهم بالقرب من حصن الجاهلي، يتوجهون إلى مجلسه العام -رحمه الله- والذي كان يعقد خارج الحصن صباحاً ومساءً.

وكان أبناء القبائل وسكان العين معتادين على تناول طعام الغداء والعشاء في المجلس، كما كانت الخيام تنصب للضيوف القادمين من سفر بعيد، وتأتيهم كرامتهم طيلة مدة إقامتهم.⁽²⁾

(1) زويمر: قس أمريكي، اسمه صامويل زويمر، وصل إلى أبوظبي بين عامي (1900 - 1901).

(2) ذكريات الزاوي المرحوم راشد بن غليظة القمزي - منطقة العين - فنجان قهوة / الجزء الثالث - الإمارات في ذاكرة أبنائها - الحياة الاجتماعية -

عبدالله عبد الرحمن - طبعة 1434هـ - 2013م - دار الكتب الوطنية.



ولا أدل على هذه الفريدة والتّمييز لدور مجلس الشّيوخ زايد الأول -رحمه الله- من شهادات الرّحالة الأوروبيين الدّين أتوا المجلس في أواخر القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين أثناء زياراتهم لمدن الإمارات، فقد زار الرّحالة والمصور الألماني بورخارت مجلس الشّيوخ زايد في العام 1904، وأعجب بهيبة الشّيوخ زايد -رحمه الله-، واصفًا إياه بأنه رجل ذو حكمة وذكاء، وقد أبدى بورخارت إعجابه بالكرم العربي الذي يمنح بلا مقابل، إذ أكرم الشّيوخ زايد وفادته، وخصص له ولمرافقيه مبنى فخم تصلهم فيه وجبات الطّعام (الكرامة) طيلة مدة إقامتهم في أبوظبي.⁽¹⁾



لم تقتصر المجالس على المدن، إذ كانت سيوح وصحاري الإمارات ووحداتها، مزدانة بالحظائر - جمع حظيرة، والسّبلات / السّبل - جمع سبلة، المفتوحة، والتي كانت المقصد الأول للبدو الرّحل والعابرين والمسافرين.

ولأن ثقافة مجتمع الإمارات كانت قائمة ولا تزال على التّلاحم والاشتراك والإيثار، خاصة إذا تعلق الأمر بإكرام الضّيف، فإن المجالس وخاصة في المناطق الصّحراوية والزّراعية تدار بنظام المشاركة وفق أعراف متوارثة، يلتزم فيها كل أبناء المجتمع بمسؤولياتهم في إكرام الضّيف، والقيام بواجبات المجلس اليومية والدّورية. ويمكن القول: إن القيام على واجبات المجلس، كانت مسؤولية اجتماعية مشتركة، ودعامة أساسية لاستقرار تجمعات القبائل والعشائر المتنقلة، أو المستقرة في القرى والواحات.

وبحق فإن المجلس كان يمثل القلب النابض للتلاحم الاجتماعي، والمكان المعروف والمفتوح الذي يمكن لكل فيه أن يلتقي بالكل، ويفزع للكل، ويدلي بدلوه بحرية وأريحية.

3. نواة البيت المتوحد

تحرص القيادة الرّشيدة على أن تكون المجالس الإماراتية دائماً عامرة وزاخرة بالحياة، ولعل اهتمام القيادة الرّشيدة بالتّواصل المباشر مع المواطنين عبر المجالس والبرزات رغم كثرة انشغالاتهم ووجود قنوات رسمية لهذا التّواصل عبر مؤسسات الدّولة الرّسمية، وخدماتها الذّكية لدليل على الأهمية الرّمزية والفاعلة في هذا النمط من التّواصل.

فمنذ عهد الآباء المؤسسين، كانت مجالس الحكام وسيلة ناجعة ليس للنظر في مصالح المواطنين

(1) كتاب رحلة عبر الخليج العربي من البصرة إلى مسقط من خلال صور نادرة للرحالة الألماني هرمان بورخارت، آنيغريت نيبا، بيتر هربسترويت، ترجمة أحمد إيبش، سلسلة رواد المشرق العربي، هيئة أبوظبي للتراث والثّقافة، دار الكتب الوطنية، الطّبعة 1، 2009.



وسماع متطلباتهم فحسب، بل لبناء علاقة ذات طابع أسري قائمة على الاحترام المتبادل المكسو بالرحمة والعطف. وكان توحيد القلوب، وتلبية احتياجات المجتمع، الهدف والمغزى الرئيسي من استقبال المواطنين في هذه البرزات المفتوحة.

فعبر المجالس تبني اللبنة التي تؤلف ذلك المجتمع المتماسك المتراحم، والذي وصفه صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - ولي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة - حفظه الله - بقوله: **”البيت متوحد“**.



ومما يميز هذا البيت هو القدر الهائل من التماسك بين مختلف مكونات نسيجه الاجتماعي، والجل المتين الذي يربط بقوة دوائر المجتمع بعضها ببعض الآخر، بدءًا من الدائرة الأصغر وهي الأسرة ومرويًا بالدوائر الأكبر في الحي، والمنطقة، والمدينة، والإمارة والوطن، كحاضن شامل لكل هذه الدوائر.

إن هذا النسيج المتماسك بين أفراد مجتمع الإمارات أشبه ما يكون بالبنيان المرصوص، يشد بعضه بعضًا، ويشكل في ترابطه شبكة أمان ومنعة، في مواجهة كل التحديات. فوق هذا وذاك فإن هذا المجتمع يجد حضوره أيضًا، إضافة للخصوصية التي يتميز بها، في إطار انتمائه الخليجي والعربي والإسلامي والإنساني.

ثالثًا: المجالس: وظائف وأدوار

رغم أن المجالس تشكل نمطًا وشكلًا من أشكال اللقاءات الاجتماعية، ومنبرًا للتواصل بين أفراد المجتمع الواحد، إلا أنها كانت ولا تزال تلعب أدوارًا اجتماعية وتربوية وعلمية وثقافية وإعلامية، تكسبها أهمية ومكانة ضمن النسيج القيمي وتجعلها مرآة للسَّعَ الإماراتي المنطلق من الكرم والتسامح والرحمة.

ولعل من أبرز تلك الأدوار والوظائف التي تكسب المجالس تلك المكانة ضمن ما نفخر به من عاداتنا وتقاليدينا:



1. بث روح الأسرة الواحدة

تشكل المجالس حاضنات اجتماعية، بما تحمله من رحابة صدر، وبما تقدمه من فنون الكرم وتغرسه من أشكال الفزعة والتلاحم بين مختلف شرائح المجتمع، كما تمثل روابط أمان اجتماعي تميز بها مجتمع الإمارات قديماً وحديثاً.

ولقد بقيت المجالس هي الحضن لكل من أمت به ضائقة، أو احتاج إلى المشورة، كما بقي التنافس في فعل الخير من خلال هذه المجالس، هو معيار التفاضل بين الناس، فقد اشتهرت الكثير من مجالس الشيوخ والوجهاء والتجار والعلماء بدورها الريادي في مساعدة أبناء المجتمع، وقضاء حوائجهم. وكانت من أبرز النماذج على شعور المسؤولية المجتمعية المتأصل في الوجدان الإماراتي. ويدرك الإماراتي أن المجتمع كالجسد الواحد، ولهذا كانت (التحفيات) الترحيبية دائماً ما تتضمن السؤال عن الحال وأحوال الأهل، وذلك لفتح المجال أمام القادمين للتعبير عما يجول بخاطرهم بكل أريحية، وإشعارهم بأن فرحهم هو فرحنا وضائقته هي ضائقتنا.

كانت التحديات والصعاب والقضايا المجتمعية الأخرى، من أبرز مهام المجلس الإماراتي، ولم تقتصر أدواره الاجتماعية على مؤازرة أفراد المجتمع، بل كان بمثابة منصة للمسؤولية المجتمعية، يعرض فيه الحكام والمسؤولون ما تحتاج إليه البلاد من مشاريع، ويساهم كل فرد في انجازها بما يستطيعه من مال أو جهد أو رأي عن طيب خاطر.

”وكانت هذه المساهمات وخاصة المالية منها تسمى (الشوفة) لأن المساهمين كانوا يشاركون بما يشوفونه كمساهمات تعاونية مالية لخدمة المصلحة العامة للبلاد، وكانت هذه المناسبة شكلاً من أشكال التكافل والمسؤولية الاجتماعية، التي تميز بها المجلس الإماراتي قديماً“⁽¹⁾

إن هذا الشعور العميق بالأمان الاجتماعي، والقدرة الفائقة على إدارة الشؤون من خلال المجالس، لهو شعورٌ مفعّم بالإحساس بالآخر، ومصدر من مصادر الثقة: السمة المميزة للإمارات التي تتربع على عرش المؤشر العالمي للثقة بالحكومات، (ايدلمان)⁽²⁾ وهي دالة حقيقية على عمق الترابط وإحساس كل فرد في المجتمع بسلسلة الوصول إلى أي مسئول، وأنه لن يضيع حق ولن تنوب نائبة، ولن يظلم فرد مادامت مجالسنا عامرة وأبوابنا مفتوحة.

(1) الراوي المرحوم راشد بن أحمد لوتاه - فنجان قهوة / الجزء الأول - الإمارات في ذاكرة أبنائها - الحياة الثقافية العامة - عبدالله عبد الرحمن - طبعة 1434هـ-2013م - دار الكتب الوطنية.

(2) تقرير ايدلمان: تبوّأت دولة الإمارات العربية المتحدة المرتبة الثانية عالمياً من حيث ثقة الشعب بالحكومة، بحسب مؤشر إيدلمان للثقة 2018، وذلك بعد الصين التي احتلت المركز الأول ضمن المؤشر، والذي أظهر ارتفاع المصداقية تجاه المسؤولين الحكوميين والجهات التنظيمية بمقدار 11 نقطة بين شريحة الجمهور المؤثر و7 نقاط بين الجمهور العام. (وام - فبراير - 2018).



2. منابر للحوار والتشاور وصنع القرار:

إذا كان التّرحاب والاحتضان الاجتماعي هو الوظيفة الأساسية للمجلس فإن الحوار وتبادل الآراء هو جوهره ولبه، في المجالس مساحة مفتوحة للحوار وتبادل الآراء والمعارف والأخبار والأفكار وبأقل قدر من الحواجز والجدران البروتوكولية، فسواء كانت تلك المجالس مجالس أسر أو أصدقاء أو مجالس حكام أو شيوخ أو علماء فإن تبادل الأحاديث بين الجالسين والقادمين هو السّمة الأساسية والنشاط الغالب على أجواء المجلس من لحظة الاستقبال وحتى الوداع.

إن الحوار المتنوع الذي يحترم فيه صاحب المجلس جميع الآراء ويعرف فيه كل الحاضرين سنخ، وآداب الحديث ومتى وكيف يدلون بدلوهم هو ما يوفر للمجالس في الإمارات استمراريته كمنصة للتفاعل بين كافة أطراف المجتمع، وهو كذلك معيار التنافس والتفاضل بينهم في أسلوب الطرح وذراية الحديث وتزيينه بجميل القول من شعر ومثل وحكاية.

المساواة: هي أول ما يتبادر إلى قلب وعقل كل زائر لمجالس الإمارات، فالتّصميم المنبسط المفتوح والمكون عادة من صدر يمثل القلب الواسع وذراعين أيمن وأيسر تمتدان بانسيابية من القلب يمنح للقادم إحساساً بالانصراف ويجعل من المجلس مهما اتسع، فمكانة صاحب المجلس محفوظة بحق كرمه، واستضافته، واتساع صدره للقادمين، ومكانة الصّيوف محفوظة بحسب مكانتهم في القلوب حكماً كانوا أم شيوخاً، كباراً في السن أو القدر، علماء أم قضاة أم شعراء، دون المساس بحق الحاضرين في إبداء وجهات النظر، أو طرح المواضيع أو حتى سرد القصص والأحاديث الترفيحية مهما صغر سن هذا الحاضر أو كانت وظيفته أو وضعه الاجتماعي، يقول المثل الشعبي: "الناس للناس والكل بالله".

في المجالس الإماراتية يتجسد نمط فريد من الحوار الرّاقى المتميز بسيولة وانسيابية الحديث وتدفقة واحترام الرّأي والأهم من ذلك الثّقة الكاملة بأن جميع من حضر يتمتع بأعلى درجات الحشمة والذّراية في الحديث، فالإماراتي وعبر احتكاكه وحضوره الاجتماعي في المجالس ومنذ سنوات نشأته الأولى، يعرف أن لكل مقام مقال، وأنه محترم الرّأي، مسموع القول إذا ما كان عارفاً بالوقت الأنسب للحديث ومعبراً عما يقول بأفضل عبارة، وليس في المجالس الإماراتية مكان للغيبة أو النسيمة أو الحديث غير المحتشم أو المبتذل.

ولأن المجالس، خاصة مجالس الحكام وشيوخ القبائل والمسؤولين، كانت ولا تزال الوسيلة الأقرب والأنجح والتي تمثل الصّورة الكاملة لما عليه المجتمع، والمنصة الأكثر فاعلية للاستماع وتبادل الآراء في القضايا الأكثر أهمية لدى عموم المجتمع دون حواجز، فقد اعتمد قادتنا ومنذ عهد الآباء



المؤسسين على المجالس كمحافل للتشاور واتخاذ القرارات الهامة المتعلقة بسير الحياة في الدولة، والبت في المشاريع والمقترحات.

وكما يعرف الحاضرون أن لهم ولآرائهم كل الاحترام، يدركون أيضًا أن هناك من هم أكثر دراية ووعيًا بحكم السن والمكانة والمناصب ممن هم محل ثقة الحاكم ومحل تقدير الجميع، وغالبًا ما يستشار هؤلاء في القرارات والذين حل محلهم اليوم المسؤولون والمستشارون والأعيان، ومن ثم فإن القرار النهائي هو لرب الأسرة الكبيرة، حاكم البلاد الذي لا يجد في الشورى إلا إثراءً لحصيلة وجهات النظر، وابتكارًا لحلول وفتحًا لأبواب وميادين تسهم في الارتقاء بمسيرة الدولة.

وبرغم حرص القيادة الرشيدة على إبقاء مجالسهم وبرزاتهم مفتوحة منتظمة دائمة، ممثلة المنصة الأولى للحوار والتشاور واتخاذ القرار، إلا أنه ومع تطور الوسائل التكنولوجية وقنوات التواصل الرقمية الحديثة وأدوات التواصل الاجتماعي، فقد ظهرت وسائل مبتكرة ومجالس غير تقليدية تحقق في مضمونها الهدف الأساسي من المجلس ألا وهو النقل والتبادل الحر للرؤى والآمال والمقترحات ووجهات النظر بين الأب وأسرته الكبيرة من مواطنين ومقيمين وحتى مع شعوب العالم.

ولنا في مجلس محمد بن راشد الذكي، ومجلس محمد بن زايد لأجيال المستقبل، وتواجد قيادتنا الدائم وتفاعلهم اليومي عبر وسائل ومواقع التواصل الاجتماعي المختلفة خير مثال على تلك المجالس الرقمية المفتوحة الأبواب على مدار الساعة.

3. جسور للمعرفة ونقل الخبرات:

تمثل المجالس في الإمارات عبر تاريخها القديم والمعاصر جسورًا لنقل المعارف والخبرات وتبادلها بحرية وأرباحية ووفقا لمنظور قيمى عميق، يؤمن بأن يحب الإنسان لأخيه ما يحب لنفسه من الخير. وعلى الرغم من التغييرات الجذرية في نمط العيش ومواضيع الاهتمامات ووسائل الإعلام والتواصل، إلا أن المجلس في الإمارات بنمطه المميز في الحوار والتفاعل، لازال يحتفظ بدوره كمحفل ينهل فيه الحاضرون من خبرات بعضهم البعض ويتعرفوا إليها عن قرب.

كانت المجالس قديمًا هي وسائل الإعلام الأساسية في المدن والتجمعات الأخرى لأبناء الإمارات في البادية وعلى السواحل والمناطق الجبلية والزراعية. كان السؤال عن العلوم "شو العلوم من صوبكم؟" أول الأسئلة التي توجه للضيف القادم إلى أي مجلس، ليستحثهم على نقل وتبادل الأخبار حول آخر أخبار الجهة التي قدموا منها.



وكانت العلوم يتم تناقلها شفاهة بين المجالس بكل صدق وأمانة وتطعم بالرأي والتحليل الصادر عن خبرة ودراية، والساعي دومًا إلى الصّلاح والإصلاح.

كما لم تكن "المعاملة" هي وسيلة نقل المعرفة الوحيدة التي توفرها المجالس، بل كانت المجالس قديمًا تزخر بأنشطة التعليم والتّعلم المختلفة من قراءة للكتب، واستماع إلى الأخبار من الإذاعات المتاحة، واستضافة وإكرام للعلماء ورجال الدين والضّيوف القادمين إلى البلاد من رحالة وأطباء ومثقفين.

ولأن وسائل وسبل نقل المعرفة المكتوبة كانت محدودة في تلك الفترة، إلا أن المجالس كانت تلعب الدور الأكبر في نقل الخبرة المهنية والحياتية بين الأجيال.

فقد عرفت الإمارات مجالس خاصة بالغواصين والطّواشين والنواخذة والصّقارين، ومربي الإبل "البوش"، والتّجار، والصّيادين، وغيرها من المهن، إضافة إلى مشاركة كل هؤلاء في المجالس العامة سواءً أكانت مجالس الحكام والشيوخ أم غيرهم، وكانت هذه المجالس باستمرار رافدًا للمعرفة، ووسيلة للخبرة في كل هذه الميادين.

ولم يكن لكل فتى بدأ مشواره في مهنته من غنى عن آراء ومشورة الكبار الأكثر تجربة، ولم يكن لهؤلاء الكبار من بأس أن يستعينوا بغيرهم ممن له المعرفة والدراية إن ألفت بهم ملمة، أو احتاج إلى الرأي والمشورة، وبهذا مثلت المجالس الشبكة المحلية الأقوى لتبادل المعرفة.

ومع النهضة الحديثة والتي انطلقت بمجتمعنا نحو العالمية لازالت المجالس تقوم بدورها كمنصات مفتوحة لنقل وتبادل المعارف والخبرات وساحات ثقافية ينهل فيها الحاضرون من المعارف عبر المحاضرات، والندوات والأمسيات الثقافية والعلمية والتعارف المهني المفتوح، المساهم في بناء شبكات العلاقات المبنية على الثقة، فالجميع في المجالس مدرك أن ما يقال في المجلس أمانة لا يجوز البوح به إلا بإذن أصحابها.

ولا أدلّ على دور المجلس الرائد في نقل المعرفة من حرص صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، ولي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة -حفظه الله، على فتح مجلسه للمواطنين لحضور محاضرات منتظمة، يلقيها نخبة من الضّيوف حول مواضيع اقتصادية وعلمية، ويسهموا في الإرتقاء بالوعي وتحفيز الطّموح الإماراتي نحو صناعة المستقبل.

4. مدارس للسَّع:

إذا كانت الصّياغة والتّرحاب هي أكثر وظائف المجلس بروزًا وظهورًا، فإن دورها الجوهرى الأكثر فاعلية والذي تحرص الدولة على ابقائه كإرث حضارى، هو كونها المدرسة الجامعة للعادات والتقاليد والسَّع الإماراتي. «المجالس مدارس»، قول مأثور يجسد ما تحظى به المجالس من أهمية لدى مجتمعنا في نقل القيم والسلوكيات والمعارف الشَّعبية والحفاظ على الهوية الإماراتية المميزة عبر التَّغذية الدَّائمة للأجيال.



وإذا كان المجلس قد شكل وسيلة نقل رئيسة للأخبار والعلوم ومنصة ثقافية واجتماعية فاعلة مثّلت قلب المجتمع، فإن النقل الانطباعي للقيم والعادات يمثل أهم ركائز البنية التَّربوية، والأسلوب الإماراتي المميز في تنشئة الأبناء أطفالاً كانوا أم شباباً.

كان كل أب يحرص على اصطحاب أبنائه الأولاد، وكل أم تحرص على اصطحاب بناتها إلى المجالس منذ طفولتهم المبكرة؛ كي يتعلموا عبر المراقبة والاستماع ويتمثلوا ويقتدوا بما يظهره الكبار من سلوكيات في التَّرحاب والفرجة، وفن الحديث المحتشم، وكيفية التَّعامل مع الناس أقرباء كانوا أم غرباء. ووفق النمط الانطباعي في التَّربية ينشأ الأبناء على ما عليه آباؤهم من سلوك، وتترسخ في الوجدان جمالية القيم الأصيلة للمجتمع والتي تنقش في القلوب.

ولأن «العلم في الصَّغر كالنقش في الحجر»، فإن تلك القيم تبقى في الوجدان وتتطور مع متغيرات العصر غير فاقدة أصالتها ورونقها وتميزها كسنع وعادات إماراتية أصيلة.

ولم يكن حضور الأبناء للمجالس حضورًا سلبيًا، بل كانت المشاركة الإيجابية مطلوبة ومُرحَّبًا بها من قبل هؤلاء الأبناء.

ومن السَّع والأخلاق الحميدة أن يشارك الأبناء في التَّرحاب بالصَّيف ويقوموا بصب القهوة وتقديم القدوع والفواله، والمساعدة في أي مهام أخرى تطلب منهم.

وكان أولئك الأطفال يُمدحون ويُثنى عليهم إن كانوا سريعي الحركة، ديناميكيي الاستجابة فيقال: «فلان هبّ ريح أو أخو شما».



«المجالس مدارس» بكل معنى الكلمة، فهي تنطوي على أساليب تربوية وجهد مبذول من قبل أفراد المجتمع كي ينشأ الجيل وفقًا لأفضل ما يمكن أن يكون عليه الإنسان من سلوك مع نفسه ومع الغير.

كان الابن ابنًا للجميع لا يخلون عليه بالتوجيه والنصيحة والحنان، ولم يكن من المستغرب أن تُستخدم بعض الشدة والحزم مع الأبناء لتعليمهم الصلابة والكياسة، فقد كان من الطبيعي أن ينصح الجار ابن جاره إن رأى سلوكًا خاطئًا، أو أن يكلف أحد الحاضرين ابن صاحب المجلس بمهمة ما، إذ لم يكن هناك فرق بين الحاضرين من حيث المكانة أو أية حواجز تحول بينهم (ولدنا ولدكم).

ولم تكن الأساليب التربوية المباشرة الوسيلة الوحيدة لإيصال تلك المعاني والقيم، فقد تنوعت تلك الوسائل لتمتد إلى التراث المعنوي، الذي يزخر بالأمثال والقصص والشعر والفنون الشعبية التي تمثل في مجملها تلك القيم وتحت عليها.

كان الأبناء يحظون بفرص ثمينة للاستماع إلى الكثير من القصص والشعر والحكمة التي تخرج من أفواه أناس قد خبروا الحياة بحلوها ومرها، مضافة إلى صور المجالس طابعًا مسليًا ومفيدًا.

ولعل ذلك التراث المعنوي الخصب، والذي تنغم بشكل تلقائي مع التربية المباشرة التي يتلقاها الفتى من العائلة والمجالس والمجتمع، هو السر الذي جعل من الشعب الإماراتي مضرّبًا للمثل، عالميًا، بسمو قيمه ورفي سلوكه.

ولم تكن القيم هي ما يتعلمه الأبناء فقط عبر زياراتهم للمجالس، إذ كانت المجالس تشكل نقطة انطلاق يشتعل فيها شغف الهواية وحب المنافسة، يرى الفتى الكبار والصغار حاملين صقورهم، متحدثين حول أنواعها، وشؤونها، وعن رحلات الدّعو والمقانيص، فيتحمس الأبناء ممن لديه ذلك الهوس لمشاركتهم ويجد سبيلًا مفتوحًا إليها، وكذلك الحال مع الخيول والبوش وغيرها من الهوايات النافعة.

كانت المجالس ولا تزال أندية تربوية، ثقافية، اجتماعية، جامعة، ناجحة تزرع لدى الفتیان رغبة اكتشاف الشّغف، وتوفر لهم طريقًا سالكًا إليه عبر علاقات أخوية تتسع باتساع رقعة المجتمع. علمًا بأن الأم تحرص على تربية ابنتها على السّنع منذ سن مبكرة، من ذلك استقبال الضيوف، وإعداد الطّعام، وصب القهوة للنساء، وإحضار العود، وإكرام الضيوف من النساء، ومساعدة الأم في تربية أخوتها.



رابعاً: سَنَعُ الحديث والإنصات

الإنصات لحديث المتكلم، من آداب السَنَعِ الأساسية، وهي مهارة تسهم في التّواصل مع الآخرين، فمن السَنَعِ أن ينصت الشّخص عندما يتكلم الأب أو الصّيف، أو الأكبر سنّاً، وكم من مرّة أسهم الإنصات الحسن في استيعاب الموضوع المطروح، وإيجاد حلول مناسبة له.

والإنصات لحديث المتحدث يتطلب مهارات فرعية من اللازم إتقانها بالنسبة للمتحدث، والمستمع على حد سواء، ومنها معرفة المتحدث متى يتحدث، ومتى ينتهي حديثه، ومعرفة المستمع متى ينصت، ومتى يعرض وجهة نظره.

وقد توارث أبناء الإمارات تلك المهارات، ومنها: الهدوء أثناء الحديث وعدم رفع الصّوت، وهذه المهارات في الحديث يطلق عليها في اللهجة الإماراتية (رمسة)، إذ تشير إلى تقصير الدّوب بين المتحدث والسامع أو السّامعين في أمور شتّى، فكثيراً ما يقول أحدهم للآخر: "مُر علينا نقصر الدّوب وياك"، أي نتحدث معاً، ونختصر الوقت.

ومن المعيب في السَنَعِ الإِمَارَاتِيّ مقاطعة المتحدث، وعدم الإنصات إليه.

ومما لا شك فيه أن المجالس بأنواعها المختلفة تلعب دوراً مهماً في تربية المجتمع على هذا المذهب، انطلاقاً من كون «المجالس مدارس».

ومن واجبات المنصت إظهار اهتمامه للمتحدث، وعدم الانشغال في أعمال وسلوكات جانبية، كالضّحك والاستهتار واستخدام وسائل التّواصل الحديثة، وعدم مشاركة الآخرين في المجالس بأنواعها فيما يتحدثون به، وفي معالجة القضايا المجتمعية، وغيرها التي يتناولونها في تلك المجالس.

ومن أبرز تقاليد المجلس:

- خَلْعُ الحذاء قبل الدّخول.
- مراعاة آداب الجلوس في المجلس.
- الوقوف في كل مرة يدخل فيها شخص جديد، لاستقباله بالسّلام والحفاوة والترحيب.
- عدم الاتكاء أثناء الجلوس.
- عدم الضّحك أثناء قدوم أحد الأشخاص إلى المجلس، أو أثناء خروجه.
- عدم السّخرية والاستهزاء بالآخرين.





المحور الثامن: سَنَعُ الزَّيَارَةِ

■ نواتج التَّعلم:

- يتعرَّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في المحور.
- يتعرَّف أنواع الزَّيارات حسب مناسباتها وأوقاتها.
- يطبق السَّنعَ الإماراتيَّ المتبع في الزَّيارات بأنواعها.
- ينطق بشكل صحيح العبارات والأمثال السَّعبية الإماراتية التي تردد خلال الزَّيارات والمناسبات بأنواعها.
- يعتز بأداب سَنَعِ الزَّيارات المتبعة في المجتمع الإماراتي.

■ قيم السَّنع:

- الترابط الاجتماعي.
- صلة الرَّحم.
- احترام الجار.
- التكافل.
- التعاون.

■ من سنَعنا أتعلَّم: "سَنَعُ الزَّيَارَةِ":

أولاً: الزَّيارات المرتبطة بشخصية الزَّائر.

ثانياً: الزَّيارات المرتبطة بموضوع الزَّيارة.



تميز المجتمع الإماراتي بتعزيز التواصل بين أفرادهِ، من خلال أنواع كثيرة من الزَّيارات، وهذا نابِعٌ بالأساس من وحدة المجتمع وتجانُسِهِ، وصلات القُربى والرَّحْم، التي تجمعُ الأسر الإماراتية على امتداد الرِّقعة الجغرافية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

ومما يبرز مكانة الزَّيارات في السَّنعِ الإماراتيِّ، تعدد أنواعِها ومناسباتِها وأوقَاتِها، وآثارُها الاجتماعية الجَمَّة. علماً بأن هذه الزَّيارات متبادلة على صعيد الأفراد، والأسر، والحكام، وفئات المجتمع كافة، وترتقي بمستوياتها من الزَّيارات العامة بين أفراد المجتمع، والزَّيارات الخاصة المتبادلة بين الحكام والمسؤولين من جهة، وأبناء المجتمع من جهةٍ أخرى.

وستتناول أنواع هذه الزَّيارات، والسَّنعِ الإماراتيِّ المتبع فيها، وفق التَّصنيف الآتي، مع الإشارة إلى حرص الآباء والأجداد على استدامة هذا الترابط الاجتماعي، والذي يُعزِّز باستمرار لُحمة المجتمع وترابطهِ، ووقوفه صفًّا واحدًا في السَّراء والضَّراء.

أولاً: الزَّيارات المرتبطة بشخصية الزَّائر، ومن بينها:

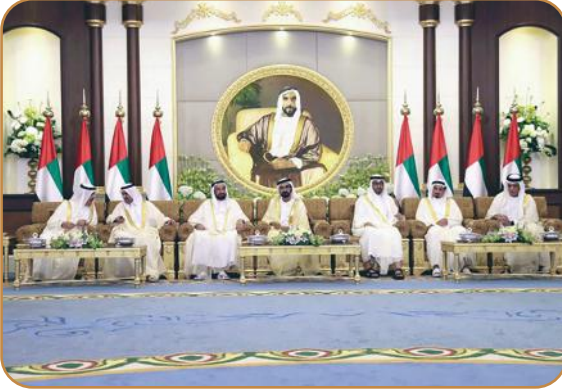
1. زيارات الحكام والشيوخ.
2. زيارات الحكام والشيوخ للمواطنين.
3. زيارات المواطنين للحكام والشيوخ.
4. سَنَعُ مراجعة الدَّوائر والمؤسسات الحكومية.
5. زيارات الأقارب والأهل.
6. زيارات الجيران .
7. زيارات الخطار.

ثانياً: الزَّيارات المرتبطة بموضوع الزَّيارة، ومن أمثلتها:

1. زيارة المريض.
2. زيارة الحاج والمعتمر.
3. زيارة الأعراس.
4. واجب العزاء.

أولاً: الزيارات المرتبطة بشخصية الزائر:

1. زيارات الحكام والشيوخ:



تميّز المجتمع الإماراتي بالتواصل والتّراحم والألفة بين القيادة والشّعب، وبقي محافظاً على تقاليده في هذا المجال منذ القدم، وحتى يومنا هذا.

فلا تكاد تمرّ مناسبة أو حدث مجتمعي، إلّا ورأيت الحكام والقادة متواجدين فيها، سواءً أكانت مناسبة لتهنئة بفرح، أم مناسبة للتعزية بمُصاب، أم غير ذلك من المناسبات الاجتماعيّة.

ففي تقليدٍ أو سنّع قلّ نظيره في دول العالم أجمع بين القيادة والشّعب، تجد حكام الإمارات في كل بقعةٍ معمورة من وطنهم يؤدون هذا الواجب الاجتماعي، نأت المسافة أو قرّبت، وسواءً أتمّ الإعداد لها مسبقاً، أم تمّت بصورة عفويّة.

فكثيراً ما يرى أبناء الإمارات شيوخهم بينهم في كل المناسبات الاجتماعيّة، التزاماً بالتّقليد الذي أرساه حكام الإمارات الأوائل وعزّزه المغفور له -ياذن الله تعالى- الشّيخ زايد بن سلطان آل نهيان، الباني المؤسس، واستمرّ حيّاً في العلاقة بين الحكام وأبناء الإمارات إلى يومنا هذا.

وكثيراً ما شكّل هذا التّقليد والتّزام أصحاب السّمو الشّيوخ به أنموذجاً لبقية المسؤولين في مفاصل الدّولة، لتطبيقه والسّير على هداه، ومؤشّراً لما يجب أن تكون عليه العلاقة بينهم وبين الشّعب، وما من شك في أن زيارات الشّيوخ لإخوتهم من أبناء الإمارات والمقيمين، تستوجب سنّاً معيّناً في استقبالهم وتوديعهم.

ففي زيارة الأعراس مثلاً يُستقبل الشّيخ من قبل والدّ العريس، والعريس، ومن يتم اختيارهم من قبل والدّ العريس ليكونوا من بين المستقبلين، وذلك بغرض تنظيم الزيارة، ومراعاة الوقت المخصص لها من قبل الشّيخ، وبعد استقباله في المكان المحدد، تتم مرافقته (تقليطه) إلى المكان المعد لجلوسه، ومن ثمّ تقديم القهوة العربيّة والفواله، وكافة أشكال الصّياغة الأخرى له، ومثلما يُستقبل الشّيخ يودع بالحفاوة والعرفان لهذه الزّيارة الكريمة.

وهذه التّقاليد المرافقة لزيارات الشّيوخ للأعراس والأفراح، هي ذاتها في زياراتهم لتقديم واجبات



العزاء، في شَتَّى أشكالها وأنواعها.

ولا تقتصر زيارات الشيوخ لأبناء الشعب والمقيمين في الدولة، على الزيارات التي تتم داخل دولة الإمارات العربية المتحدة، بل تمتد إلى زياراتهم للمواطنين خارج الدولة، أيًا كانوا لعيادتهم في أماكن علاجهم، والاطمئنان على ظروفهم وحالاتهم الصحية، وتوجيه السفارات والمكاتب الصحية في الخارج، للعمل على توفير كل ما يحتاجه المريض الإماراتي خارج دولته.

أما زيارات الشيوخ للمواطنين والمقيمين في الدولة في مناسبات العزاء، فتتم أيضًا في تقاليد معينة، من أبرزها استقبالهم من قبل أصحاب العزاء، وتقديم العزاء لذوي المتوفى، وتخفيف مصابهم، في عبارات محددة تنم عن الترابط والتراحم والمودة. ومن ثم مغادرة المكان بالحفاوة والتقدير والشكر.

2. زيارات الحكام والشيوخ للمواطنين:

لا تنحصر زيارات الشيوخ للمواطنين على زيارات الأفراح والأفراح، بل هناك زيارات خاصة لهم يحظى بها المواطنون بين فترة وأخرى، وهذه الزيارات هادفة وذات معانٍ مجتمعية كثيرة، من أهمها التعرف إلى حالة المجتمع عن قرب، وتوطيد عرى التواصل والمحبة والإخاء مع أبنائه كافة.

ومن السَنَعُ المرتبط بمثل هذه الزيارات:

- مراعاة وقت الشيخ المخصص للزيارة.
- استقبال الشيخ والترحيب به.
- تقديم المستقبليين للشيخ، من قبل المضيف، والتعريف بهم.
- تقليط الشيخ للجلوس في صدر المجلس.
- تقديم العود، في الأفراح والزيارات الخاصة.
- تقديم القهوة له ولمرافقيه.
- تقديم الفواله، أو الكرامة المناسبة إذا كانت الزيارة في فترة الغداء أو العشاء.
- تحديد الأشخاص المشاركين للشيخ في الكرامة في الغداء أو العشاء.
- عودة الشيخ إلى مكانه في المجلس بعد تناوله وجبة الغداء أو العشاء المعدة له في غرفة الطعام.
- تقديم القهوة للشيخ مجددًا، إضافة للعود.
- توديع الشيخ في حال طلب من مضيفيه مغادرة المجلس، وذلك بالحفاوة والترحاب الذي استُقبل به.



من السَّعِ الإِمَارَاتِيّ فِي السَّلَامِ عَلَى الشَّيْخِ:

- السَّلَامُ بِالْيَدِ.
- عَدَمُ تَقْبِيلِ كَتِفِ الشَّيْخِ.
- عَدَمُ السَّلَامِ عَلَى الشَّيْخِ بِالْخَشْمِ (الْمَوَائِهَةِ)، إِلَّا إِذَا بَادَرَ بِذَلِكَ.
- عَدَمُ هَزِّ يَدِ الشَّيْخِ أَوْ الضَّغْطِ عَلَيْهَا عِنْدَ مَصَافَحَتِهِ بِالْيَدِ.
- عَدَمُ تَقْبِيلِ يَدِ الشَّيْخِ.
- احْتِرَامُ زِيَارَةِ الشَّيْخِ، بِعَدَمِ تَقْدِيمِ طَلَبَاتٍ خَاصَّةٍ مِنَ الْحُضُورِ، بِاعْتِبَارِ أَنَّ هَذِهِ الطَّلَبَاتُ تُقَدَّمُ فِي الْغَالِبِ فِي بَرَزَتِهِ الْعَامَّةِ، أَوْ فِي دِيْوَانِهِ.
- عَدَمُ مَخَاطَبَةِ الشَّيْخِ بِاسْمِهِ، أَوْ كُنْيَتِهِ.

العبارات التي تُقال للشيوخ في زيارتهم المختلفة للمواطنين:

أ. عبارات تُقال في التَّرحيب وسلامة الوصول:

- مَرْحَبَا السَّاعِ
- مَرْحَبَا مَلَائِيْن وَلَا يَسْدُنْ
- هَٰذَا السَّاعَةُ الْمُبَارَكَةُ لِي شَفْنَاكَ فِيهَا
- زَارَتْنَا الْبَرَكَةُ

ب. عبارات تُقال أثناء تبادل الحديث:

- طَالَ عَمْرُكَ
- طَوَّلَ عَمْرُكَ
- اللَّهُ يُعْطِيكَ طَوْلَةَ الْعَمْرِ

ج. عبارات تُقال في توديع الشيوخ:

- حَفِظَكَ اللَّهُ
- فِي وَدَاعَةِ اللَّهِ
- فِي حَفِظِ الرَّحْمَنِ
- لَا تَحْرَمْنَا مِنْ زِيَارَتِكَ
- حَفَّتْكَ السَّلَامَةُ



3. زيارات المواطنين للحكام والشيوخ:

غالبًا ما ترتبط زيارات المواطنين للحكام والشيوخ بالمناسبات الاجتماعية والدينية والوطنية، مثل: زيارات عيد الفطر وعيد الأضحى، العيد الوطني، إضافة للزيارات الأسبوعية (البرزات) التي يتم تحديدها من قبل ديوان الحاكم في كل إمارة، للتعرف إلى احتياجات المواطنين، وحل المشكلات التي قد تواجههم، وإعطاء الأوامر والتعليمات والتوجيهات للمسؤولين للعمل على حلّها.

ومن السَنَع المرتبط في هذا النوع من الزيارات:

- الالتزام بالزي الإماراتي، المتمثل بالكندورة البيضاء، والغترة البيضاء، والعقال.
- الحضور إلى مجلس الشيخ أو الحاكم في الوقت المحدد.
- الالتزام بآداب المجلس، من حيث عدم رفع الصوت، أو الضحك أو السخرية.
- الجلوس في المكان المخصص له.
- احترام كبار السن، وإعطائهم الأولوية وعدم التّقدّم عليهم في السلام على الشيوخ.
- اختصار الكلام أثناء مقابلة الحاكم أو الشيخ، لضيق وقت الشيخ.
- حصر السلام على الحاكم أو الشيخ بالتهنئة بالأعياد الدينية والمناسبات الوطنية، وعدم تقديم طلبات خاصة.
- الوقوف في كل مرة يقف فيها الشيخ لاستقبال الضيوف أو يودعهم.
- توديع الحاكم أو الشيخ برفع اليد، والقول: "ستودعك الله طال عمرك".

4. زيارات الأقارب والأهل:

تأتي هذه الزيارات وفق تعاليم الدين التي تدعو إلى صلة الرحم، والتّراحم والتّواصل فيما بين الأهل، حيث تحث العديد من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة على هذه الزيارات، وتعتبرها جزءًا من إيمان المرء وتقربه إلى الله - عز وجل.

ومما يُميّز زيارات الأقارب والأهل أنها تتم في مناسبات دينية واجتماعية مثل:

الزيارات في عيد الأضحى وعيد الفطر وشهر رمضان المبارك، والمناسبات الدينية الأخرى، كما تستدعي العديد من المناسبات الاجتماعية، القيام بهذه الزيارات لا سيما في التّهنئة بالأعراس، والعودة من الحج، والخطوبة، والشّفاء من الأمراض، والعودة من الأسفار.

وتندرج هذه الزيارات بدءًا بزيارة الوالدين، وزيارة الأخوة والأخوات والأعمام والعمات، والأخوال والخالات،



وأبنائهم، والأصهار، ومن يليهم من حيث القربى.

ويتمثل السَّعْ الإِمَارَاتِيّ فِي هَذِهِ الزَّيَارَاتِ سَابِقًا فِي الْإِلْتِمَازِ بِتَقَالِيدِ مَعِينَةٍ، مِنْ أَبْرَزِهَا:

- اختيار وقت الزَّيَارَةِ بحيث تكون صباحًا أو مساءً (فيما بعد صلاة العصر).
- القيام بواجبات الضَّيَافَةِ سواءً أكان صاحب أو راعي البيت موجودًا أم لا، حيث يمكن أن تقوم زوجته بهذا الواجب في حال غيابه.
- مساندة الجيران للمرأة في واجبات الزَّيَارَةِ في حال غياب الزوج، كأن يقوم أحدهم بذبح الدَّيْبِخَةِ (الكرامة)، وقد يقوم الضَّيْفُ نفسه بذلك نيابة عن المرأة راعية المنزل.

ومما لا شك فيه أن زيارة الأب والأم، وعيادتهم المستمرة، والاطمئنان على أحوالهم الصحيَّة، والمعيشيَّة والاجتماعيَّة، وقضاء حاجاتهم المختلفة، من الواجبات الأساسيَّة على الأبناء، ولكم ضربت الأمثال بين أفراد المجتمع حول بر الوالدين، كأن يوصف أحدهم بالسَّيْرَةِ الطَّيِّبَةِ، لأنه بارٌّ بوالديه، ولنا في مؤسس دولة الإمارات العربية المتحدة الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ -طِيبَ اللَّهُ تَرَاهُ، الأُسُوةَ والمثل الأعلى في الالتزام تجاه الأهل وصلة الرَّحْمِ.



ومن السَّعْ الإِمَارَاتِيّ فِي الصَّلَةِ بِالْوَالِدَيْنِ:

- تقبيل أياديهم وجباههم.
- الدَّعَاءُ لَهُمْ بِالصَّحَّةِ وَالْعَافِيَةِ وَالْعُمَرِ الْمَدِيدِ.
- تَأْمِينِ احتياجاتهم.
- التَّحَدُّثِ إِلَيْهِمْ بِرَفْقٍ، وَتَوَاضُّعٍ.

ومما يعزز هذه الواجبات من الأبناء تجاه الآباء، أن بعض الأسر لا زال أفرادها يعيشون مع بعضهم في بيتٍ واحد، وفي بعض الأسر الأخرى يحرص الأب على أن يقيم أولادَه بعد زواجهم في فللٍ أو ملاحق تقع جميعًا داخل سورٍ واحد.

والحديث عن صلة الرَّحْمِ يستدعي بالضرورة استكمال دائرة الواجب هذه بالمقربين من الأم والأب، مثل الخال والعم، والأخت والأخ، والعمة والعم، وهنا لابد من الإشارة إلى أن السَّعْ الإِمَارَاتِيّ يُلْزِمُ العم في الدَّخُولِ إِلَى بَيْتِ أَخِيهِ سِوَاءً أكان على قيد الحياة أم متوفيًا، بعد أن يستأذن قبل الدَّخُولِ



بكلمة ”هود“، وهي كلمة دارجة تُقال في استئذان الضيف من أصحاب المكان للدخول، وفي هذه الحالة يأتي ردهم: ”هذا“ أي: مرحبًا بك، بإمكانك الدّخول.

وفي المقابل فإن دخول الخال إلى بيت أخته يمكن أن يتم بأريحية ودون قيود، كونه شرعًا من المحرّمين على أخته وبناتها.

هذا وتتطلب الزيارات المتبادلة بين الأقرباء الاستدامة في شتى مجالاتها في الأفراح والأتراح، والمناسبات الاجتماعية والأعياد، بشكل يبرز انتماء الفرد إلى العائلة الأوسع المتمثلة بالأقرباء، وتعليم هذا السّنع إلى الأبناء والأحفاد، والمحافظة على روابط القرى من بين مقومات الترابط بين أبناء المجتمع الواحد.

5. زيارات الجيران



يتكامل الترابط الاجتماعي، وتتعزيز حلقاته من خلال صلة الفرد بجيرانه، وهذه الصلة تفرض أن يبقى الفرد على أحسن العلاقات وأنقاها إزاء من يشاركونه القرى في المكان.

والسّنع الإماراتي يتجلّى في حسن العلاقات مع الجيران في الكثير من الواجبات، ومن بينها الوقوف إلى جانب الجار،

ومد يد العون والمساعدة له. حيث تفرض الجيرة التزامات بين الجيران في الأفراح والأتراح وشتى المناسبات الاجتماعيّة، وشكّل الرّابط بين الجيران مقومًا أساسيًا من مقومات وحدة المجتمع وتعاضده منذ القدم.

ولقد اختزل المثل الإماراتي العلاقة المنشودة بين الجيران في القول: ”مادام جارك بخير، فأنت بخير“.

كما يتجلّى السّنع الإماراتي في الصلة بالجار فيما يأتي:

- التّرحيب بالجار كل ما التّقيته في زيارة أو مناسبة.
- تقديمه للضيوف والآخرين: هذا فلان ابن فلان، جاري في الحي أو جاري في الفريج أو في السّكن.
- تقليطه في المجلس والسّؤال عنه وعن أسرته.
- المحافظة على ممتلكاته في غيابه.
- تفقد أهل بيته والسّؤال عن احتياجاتهم في حال غيابه عن المنزل.





- دعوته لحضور المناسبات الاجتماعية كالولائم والأعراس، وغيرها.
- حماية خصوصيته الأسرية.
- تلبية دعوته.
- الوقوف إلى جانبه في الأفراح والأتراح.
- عدم الإساءة إليه.
- تقديره واحترامه بين الناس.
- مد يد العون للجار المديون والغارم⁽¹⁾.

6. زيارات الخطار

الخطار: جمع خاطر، وهم الضيوف القادمون من خارج المدينة أو الدولة، وقد خصّهم السنّع الإماراتي بتقاليد محددة، ومنها:

- الترحيب بهم حال وصولهم بعبارات: **مرحبا السّاع - حياكم الله - مرحبا ملايين - مرحبا وسهلا - هاي السّاعة المباركة بشوفتكم - يا مرحبا من سرتوا ايلين بيتوا.**
- تقليط الضيوف إلى المجلس، وتعريف الحضور بهم: هذا فلان بن فلان، من الدولة أو المنطقة الفلانية.
- القيام بواجبات الضيافة.
- التزام المدعوين من الجيران وغيرهم، بإكرام الضيف بعد إكرامه من صاحب البيت، إذ من المعيب أن تُدعى إلى وليمة، وتغادر دون أن تقوم بالواجب، وترفع على الضيف بالقول التالي: "رفجة كل حي وميت، غداك أو عشاك عندي".
- القيام بواجب توديع الضيف بمثل ما استقبل به.
- مراعاة السنّع الإماراتي في متطلبات الزيارة من حيث حمل الزائر لبعض (المير)⁽²⁾ أو الفواله المطبوخة كأطباق الهريس، والثريد، والخبيص، والقرص والقهوة والشاي.
- الهدية مؤشر على التعاضد والتكافل والكرم السائد في المجتمع حتى يومنا هذا.
- حيث تشكل وسيلة من وسائل الترابط الاجتماعي، وللإماراتيين في سنّهم قصة أخرى مع الهدية فهي تسمى لديهم ندبة أو كسوة، ففي حال قدّم شخص لآخر هديته كأن تكون ذهباً أو عطراً أو لباساً، أو فرساً أو ناقة وغيرها، أرفقها بعبارات: **"سامحونا على القصور، وهذا هوب من قدركم"**.

(1) عُرم مثل: دفع الدّية، أو دين، فعلى الآخرين تقديم العون والمساعدة له.

(2) المير: بعض المواد الغذائية الأساسية اللازمة للمطبخ الإماراتي، منها: الأرز، الطّحين، الزّيت، السّمن، والقهوة وغيرها.



فيرد عليه متلقي الهدية بعبارات من مثل: **بيض الله وجهك - ما قصرت - قصر الشرّ عنك - جعلها من زود - يعله بيت عامر، جعله على طولة عمرك - الله لا يقطعنا وصلك - جعله (يعله) كل حول دايماً.**

- ومن التّقاليد المتعارف عليها في مجتمع الإمارات أنه في حال عودة المسافر إلى أهله، فإنه يجلب معه هدية (صوغة) يخص بها زوجته أو أمه أو أخته، والشّفايا التي يوزعها على الأطفال، كأن تكون ألعاباً أو قطعاً من الحلوى.
- عدم مغادرة الضّيف لبيت مضيفه، إلّا بعد الحصول على إذن مغادرته من صاحب البيت، حيث يعدّ ذلك من آداب السّنع والسلوك الاجتماعي.

الرّفجة: حلف وتأكيد والتزام بقضاء أمرٍ ما، وإتمامه بأن يرفج بشخص عزيز على قلبه، كأن تقول ورفجة فلان.

- عدم سؤال الضّيف عن حاجته إلّا بعد مرور 3 أيام على قدومه، إلّا إذا بادر هو وأخذك "نيوه" بمعنى أن يعلمك عن حاجته دون علم الآخرين.

نيوه: حديث خاص بين المعزب (صاحب البيت) والضّيف، في حال عدم رغبة الضّيف بالإفصاح عن حاجته أمام الحضور في المجلس، والقصد من ذلك عدم إحراج الضّيف إذا كان لديه أي مطالب خاصة.

7. سَنَعُ مَرَاةِة الدّوائر الحكومية والمؤسسات:

- من آداب زيارة المراجع لدائرة أو مؤسسة حكومية لغرض ما، الأخذ بخطوات السّنع الآتية:
- إلقاء السّلام على المسؤول والجالسين.
 - رد المسؤول أيّا كان على السّلام، والوقوف احتراماً للمراجع أو الزّائر، سواءً ذكرًا كان أم أنثى، باعتبار المسؤول يمثل الحكومة.
 - تفهم المسؤول لقضية الزّائر أو المراجع، وإيجاد حلول لها.
 - عدم التّذمر من الزّائر أو المراجع، والانطلاق من المسؤولية والواجب في خدمة المجتمع.
 - مراعاة الزّائر أو المراجع آداب الحديث والحوار واحترام المكان.
 - على المسؤول إظهار احترامه للمراجعين وتفهم قضاياهم، وإيجاد الحلول المباشرة لها دون تسويق.

ثانيًا: الزيارات المرتبطة بموضوع الزيارة، ومن أمثلتها:

1. زيارة المريض



ترتبط زيارات المرضى في السَّعِ الإماراتيِّ بتقاليد متعارف عليها في المجتمع، وتنطلق هذه التَّقاليد من الأصول الدِّينية، التي تحث على ترابط المجتمع في السَّراء والضَّراء، وفي الصَّحة والسَّقم. وكما في سائر الزَّيارات المتعارف عليها بين أفراد المجتمع، يُفرد السَّعِ الإماراتيُّ قواعد وسلوكات لابد من الالتزام بها في عيادة المريض، ويُمكن إدراجها في الآتي:

- زيارة المريض في السَّعِ الإماراتيِّ واجب، سواءً أكان المريض من الأقارب أم الأبعد أم المعارف، وذلك حال انتشار الخبر بين الناس.
- الالتزام بالتعليمات وقواعد الزَّيارة المنصوص عليها، وفق حالة المريض.
- الاتصال بذوي المريض أو مرافقيه للاطمئنان عن حالته، والاستئذان منهم بعيادته.
- أن تكون الزَّيارة قصيرة.
- عدم اصطحاب الأطفال أثناء الزَّيارة.
- عدم الخوض في تفاصيل الحالة الصَّحية للمريض، وإشهارها أمام الحضور.
- التَّخفيف عن حالة المريض بعبارات المواساة.
- ومن الصَّورة التَّنبيه إلى أنه في زيارة المريض في بيته، سواءً أكان في علاج داخل الدَّولة أم خارجها، يتعين على الزَّائر حمل ما يُسمى بالكرامة له كما ورد في سَّعِ الزَّيارة بشكلٍ عام.

من العبارات التي تقال في عيادة المريض:

- الله يشفيك.
- ما عليك شر.
- ما تشوف إلا الخير.
- الحمد لله صحتك زينة.



- أجر وعافية.
- مأجور.
- الحمد لله على السلامة.
- طهورًا إن شاء الله.

2. زيارة العائد من الحج أو العمرة

وهي واجب اجتماعي يتضمن المباركة للحاج أو المعتمر، في تأدية واجب ديني، إما في فريضة الحج أو سنة العمرة، والتهنئة له بسلامة الوصول، والدعاء له بقبول حجه أو عمرته.

ومن بين الواجبات والتقاليد في السَّعِ الإماراتي في هذه الزيارة:

- حمل مير أو فواله أو ذبيحة أو أكثر حسب إمكانيات الزائر.
- دعوة الحاج أو المعتمر إلى البيت وإكرامه بإقامة وليمة له بمناسبة زيارته للأراضي المقدسة، ودعوة الجيران لهذه الوليمة، التي قد يترتب عليها قيام الجيران بدعوات مماثلة للحاج أو المعتمر.

من السَّعِ الإماراتي في تهنئة الحاج أو المعتمر:

- عمرة مقبولة.
- عمرة مباركة.
- عمرة مقبولة بإذن الله.
- حج مبرور وسعي مشكور وذنب مغفور.
- الله يعودكم عليه بالصحة والعافية كل سنة وكل حول.

3. حضور الأعراس

مثلما يدعو السَّعِ الإماراتي إلى القيام بالواجب في الأحزان والأتراح أو الشفاء من المرض، فإنه يدعو بالمقابل إلى المشاركة بالأفراح كالأعراس وغيرها.

والسَّعِ الإماراتي في مجال الأعراس يتدرج وفق خطوات تبدأ بالخطبة (طلب يد العروس)، ثم عقد القران، والمكسار، وحفلة الدّخلة.

ولكل خطوة سَنَعٌ خاص مرتبط بها.





أ. الخطبة

- يتم التمهيد للخطبة باختيار العروس، حيث يتم التعرف إلى العروس وأهلها من قبل أم العريس، وعدد من النسوة القريبات (الخالات، الأخوات، العمات)، وذلك من خلال زيارة أهل العريس لأُم العروس، والتعرف إلى العروس عن قرب من حيث جمالها وسنعتها في البيت، وخدمتها لأهلها، وأخلاقها وعلاقاتها بالجيران، وسمعتها، وهل هي (محيّرة)⁽¹⁾ أو (مرخوصة).
- تلي زيارة النساء لأهل العروس، قيام والد العريس أو من في مقامه، وعدد من الرجال بزيارة أهل العروس، وطلب يدها من أهلها.

مثلما يتأكد أهل العريس من توفر بعض المواصفات في العروس كمقدمات للخطبة، يتولى أهل العروس جمع المعلومات عن عريس ابنتهم بوسائل عديدة؛ للتأكد من توفر المواصفات المناسبة فيه.

ب. المكسار

سَنَعُ إِمَارَتِي تختص به النساء، من ضمن التّقاليد المرتبطة بالتّحضير لمستلزمات العروس، حيث تقوم والدّة العروس بدعوة قريباتها وصديقاتها وجاراتها وغيرهنّ من النساء للقيام بـ(زهوة العروس)، مثل: خياطة ملابس العروس، وإعداد زينتها، من أدوات الزّينة التّقليدية كالحناء، والمحلّب، والزّعفران، والكحل.

وفي الوقت ذاته يتولّى فريق آخر من النساء تنقية الحب والأرز وغيرهما من المواد اللازمة لإعداد الطّعام، كل ذلك ضمن أجواء من الفرح والسّرور والتّفاؤل، الذي يعكس صورة المجتمع آنذاك من تواد وتواصل وتعاون، فالفرح ليس مقصوراً على أهل العريس والعروس، وإنما هو فرح المجتمع بكل أطيافه ومكوناته. كل ذلك من مظاهر سَنَعِ المكسار في الماضي.

أما المكسار في الوقت الحاضر، فيُختصر من خلال إقامة أم العروس حفل استقبال للنساء تعرض فيه الدّهب والمجوهرات والهدايا المُقدّمة من المعرس، وأهله، وذويه للعروس، وما قدّمه أيضاً والدّها ووالدّتها وصديقاتها وأقرباؤها لها في هذه المناسبة، ويتخلل ذلك أغاني ورقصات، إضافة لتقديم الغداء أو العشاء للحضور.

علماً بأن المكسار سَنَعُ تقوم به بعض الأسر الإماراتية.

(1) الفتاة المَحْيَرَة: هي البنت التي تُمنع خطبتها لأن أحد أبناء عموماتها جيّرها (حيّرها) لصالحه، وهي بعكس الفتاة المرخوصة التي لا موانع تحول دون خطبتها.



وفي المقابل تبرز مشاركة الرجال في العرس بتقديم ما يُسمى (العونية) وهي مساعدة العريس بمبلغ من المال أو تقديم المواد الغذائية أو الفواله (الفواكه والحلوى)، وهنا قد يتكفل أحدهم بتوفير متطلبات الطبخ في هذه المناسبة، وآخر بتقديم الفواله، وثالث بتقديم الحطب اللازم للطبخ، ورابع بحمل تكاليف فنون الأداء كالعيالة والحربية والعازي وغير ذلك.

وفي الوقت الحالي يتولى صندوق الزواج هذه التكاليف أو بعضها، إضافة إلى ما تقوم به دواوين الحكام من تمويل لحفلات الزواج الجماعية.

الجدير ذكره أن هذه التقاليد الأصيلة تطورت بمرور الزمن، وانتقال المجتمع من دائرة الدّخل المحدود للأفراد إلى دائرة الوفرة، مما انعكس على هذه التقاليد، التي تميزت سابقاً بالبساطة وعدم التّكلف، والمبالغة في تقديم المهر والهدايا، ومتطلبات العرس الأخرى، وبقيت مضرب المثل لدى من تنوء بهم تكاليف الزواج في الوقت الحالي، وحين لا ينقطع لهذا الماضي الجميل.

ولسنا بحاجة للتذكير بما تشهده أعراسنا الآن من مظاهر الترف والبذخ في كل جانب من جوانب الأعراس، بعد أن كان العرس في الماضي بسيطاً من حيث المهر والهدايا وزهبة العروس.

ولقد مرت التقاليد المرتبطة بالأعراس بمراحل، فقبل السبعينيات من القرن الماضي، كانت احتفالات العرس تقتصر على يوم واحد، يليه بقاء العريس مدة أسبوع في بيت أهل العروس لدى بعض القبائل، بعد ذلك ينتقل إلى بيت والدّه فيما يُعرف بـ(ضيّة العروس)، مع عروسه وعدد من قريباتها، محفوفاً بدعاء والدّتها بالتوفيق وأن تكون عوناً لزوجها، وسنداً له في حياتهما الزوجية، وبارة بوالدّيه، ومحافظة على بيتها وأسراره.

ضيّة العروس: سَنَعُ إماراتيّ يقوم على انتقال العروس مع زوجها وخالاتها وعماتها وبعض الأقرباء، باستثناء والدّتها إلى بيت أهل المعرس حيث يتم الاحتفاء بهم وإعداد الكرامة اللازمة لهم ثم توديع العروس من أهلها.

وبعد مرور ثلاثة أيام على الصّيّة، تقوم والدّتها بزيارة ابنتها إذا كانت قريبة منها، وعند مُضي عام على الزواج تقوم العروس وزوجها بزيارة أهلها تُعرف بـ(الميارة) حاملةً معها المواد الغذائية، والدّبائح، والهدايا تكريماً لأهلها من قبل زوجها.

وبعد السبعينيات أصبحت عادات وتقاليد العرس تمتد إلى ثلاثة أيام، تبدأ بحمل زهبة العروس مع مستلزمات الطبخ من أرز وذبائح وحب هريس وطحين وحبوب البن والهيل والخضروات والفواكه،



وغير ذلك، والمرور بها في الشوارع القريبة من بيت العروس، حيث يستقبل الجمع من قبل أهل العروس بالترحيب بهم، في أجواء احتفالية يُصاحبها تقديم والد العروس وليمة للحضور إيمانًا بالبدء بمراسم الزواج.

دعا صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان ولي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة -حفظه الله، إلى أن تكون مراسم حفل استقبال المهنيين في العرس محصورة في فترة العصر، ومقتصرة على تقديم الفواله والقهوة، وقد لاقى هذه الدعوة من سموه امتثالاً والتزاماً بها من قبل أفراد المجتمع.

الأمر الذي يُشعر بمرحلة جديدة في السّنع الإماراتي المرتبط بمظاهر الأعراس وتكليفها.

من مظاهر العرس في السّنع الإماراتي قديمًا، وضع ما يسمى بـ(شارة العرس) وهي سباق للخيل أو الهجن يُصاحبُ مراسم الاحتفال بالعرس، حيث يُعلن المعرس عن شارة مقدمة منه للفائز في هذا السباق.

علمًا بأنه يُقام في مكان مفتوح ومن شوط واحد، ينتهي بتكريم كل من الفائز بمنحه جائزة، أما الناقة أو الفرس الفائزة فتكرّم بوضع الزعفران على رأسها.

ج. مراسم استقبال المهنيين بالعرس:

درج المجتمع الإماراتي على تقاليد وعادات محددة في المراسم المتبعة في استقبال المهنيين على النحو الآتي:

- وقوف المعرس ووالده وإخوته في مكان بارز لاستقبال المهنيين، علمًا بأن هذا المظهر لم يكن معروفًا في السابق، حيث كانت التهنئة جماعية من قبل الحضور لأهل المعرس، بقول: **مبروك مادبرت - جعله الله عرسًا مباركًا - مبروك، فيرد: الله يبارك فيكم وفي ذريتكم.**
- ومن السّنع في هذه المناسبة بعد نهوض أحدهم من وليمة المعرس -إن وُجدت- القول: "بِرك ولد يامعرس"، فيرد الحاضرون: "سمعه ولا تحرمه".
- التوجه مباشرةً إلى المعرس وأهله لتهنئتهم ومن ثم السلام على الحضور.
- مشاركة أهل العريس في الفرح من خلال فنون الأداء كالعيلة والحربية، والفنون الأخرى.
- مراعاة ما يقوم به المعرس من واجبات في استقبال وتوديع المهنيين وعدم لومه على أي تقصير في زحمة هذه الواجبات.
- مراعاة المراسم الخاصة في استقبال أصحاب السمو والشيوخ في أعراس المواطنين.



4. واجب العزاء

في حالة الوفاة قديمًا، كان الأهل والأقارب والجيران هم من يتكفل بتقاليد الوفاة من تغسيل وتكفين وتطبيب الميت وفق التّعليمات الشّرعية بهذا الشأن.

بعد ذلك يُحمل الميت إلى مكان دفنه.

وإثر ذلك يتم تقبل التعازي.

وبدورها تقوم النساء بواجب العزاء لزوجة المتوفى في فترة العدة (القعود) المنصوص عليها شرعًا.

القعود: هي الفترة التي تمضيها المرأة المتوفى زوجها، ومدتها أربعة أشهر قمرية، وعشرة أيام.

- الوصول إلى صاحب العزاء والسّلام عليه مباشرة، وتعزّيته بالقول: (مأجور مصابكم - أحسن الله عزاكم وغفر لميتكم - عظم الله أجركم - ما تشوفون شر في غالي - الله يغفر له ويحسن إليه - جعل مثواه الجنة - من خلف ما مات - البقا في راسك - البقا في روسكم).
- على صاحب العزاء الالتزام بالسّنع الخاصّ بهذه المناسبة كتقديم الماء والقهوة فقط.
- توفير الأجواء الدّينية كقراءة القرآن (ختمة القرآن) والدّعاء للميت.



المحور التاسع (أم الإمارات): القدوة في السَّعِ الإماراتي

نواتج التَّعلم:

- يستنتج أسباب إطلاق اسم أم الإمارات على سمو الشَّيخة فاطمة بنت مبارك -حفظها الله.
- يتعرَّف جهود أم الإمارات في نهضة وتطور الإمارات وبخاصة في مجال المرأة الإماراتية والعربية.
- يُقدِّر جهود أم الإمارات في حفاظها على السَّعِ الإماراتي.

قيم السَّعِ:

- التَّراث.
- التَّواصل الأسري.
- السَّلام.
- التَّعاون.
- الخير.
- المساواة.
- العمل التَّطوعي.

من سنَّعنا أتعلَّم: "أم الإمارات": القدوة في السَّعِ الإماراتي:

أولاً: أم الإمارات وبناء الأسرة الإماراتية.

ثانياً: أم الإمارات والمرأة العربية.

ثالثاً: أم الإمارات وثقتها بقدرات المرأة الإماراتية.

رابعاً: أم الإمارات والسَّعِ الإماراتي الأصيل.

خامساً: أم الإمارات والتَّراث.



جاء إطلاق اسم أم الإمارات على سمو الشَّيخة فاطمة بنت مبارك تكريمًا ووفاءً للمرأة الإماراتية التي وقفت إلى جانب مؤسس وباني دولة الإمارات العربية المتحدة، الشَّيخ زايد بن سلطان آل نهيان -طيب الله ثراه، وعرفانًا جميلًا بالدَّور الكبير الذي قامت به، ولا تزال في نهضة وتطور الإمارات.

وحصر هذه الجهود وتحديدًا يصب في ما نرمي إليه من إبراز دور المرأة الإماراتية في مسيرة التطور والازدهار، والتي تتبوأ فيها سمو الشَّيخة فاطمة بنت مبارك -حفظها الله- مكان الصَّدارة والريادة والقدوة لكل نساء الوطن، والنساء في العالم عمومًا، ومن أبرز هذه الجهود:

أولاً: أم الإمارات وبناء الأسرة الإماراتية

فهي الأم التي أفاضت بكل عواطف وأحاسيس ومشاعر الأمومة على كل أبناء الإمارات، وحرصت على بناء الأسرة الإماراتية وإعطائها الأولوية والصَّدارة في كل مشروع تنموي، تقول -حفظها الله: "تأتي الأسرة الإماراتية، وابن الإمارات على رأس قائمة أولويات الحكومة، وفي عمق سياساتها الرَّامية إلى الاهتمام بالإنسان، والحرص على سعادته وتشجيع مبادراته، وتحقيق طموحاته كافة، لذا فلا غرابة أن يحصد شعب الإمارات لقب أسعد شعب في قائمة التَّقدير الدَّولي".⁽¹⁾

ثانياً: أم الإمارات والمرأة العربية

لم يقتصر دور أم الإمارات على الإسهام في قيادة شعب الإمارات، وصون إنجازاته الحضارية والثقافية، بل كان لها دور ريادي بارز في قيادة العمل النسوي على مستوى الوطن العربي، ولقد قرنت دعوتها للنهوض بواقع المرأة العربية بتقديم كل أشكال الدَّعم الماديَّة والمعنويَّة، وكان حضورها في المؤتمرات واللقاءات النسويَّة العربيَّة دعماً لحقوق المرأة العربية، وتعزيزاً للإنجازات التي حققتها، وها هي تؤكد -حفظها الله- على دور الأسرة العربية في بناء المجتمع بقولها: "إن استقرار الأسرة العربية ونشر السَّلام بدلاً من العنف والفوضى، وأن تعميق أواصر التَّعاون بين الشُّعوب يبدأ من الأسرة التي هي اللبنة الأولى للمجتمع، وبناء الدَّول والإنسان الصَّالح فيها".⁽²⁾

(1) موقع أم الإمارات الإلكتروني

(2) موقع أم الإمارات الإلكتروني.





ثالثاً: أم الإمارات وثقتها بقدرات المرأة الإماراتية

لم تدخر سموّ الشّيخة فاطمة بنت مبارك (أم الإمارات) -حفظها الله- جهداً للأخذ بيد المرأة الإماراتية، والإشادة بقدراتها ومواهبها، وإنجازاتها، ودورها المتميز في بناء المجتمع، حيث تقول: "إن المرأة الإماراتية أثبتت أن لديها كافة المقومات اللازمة التي تمكنها من خوض معترك العمل السياسي والدبلوماسي باقتدار، وإن التجربة قد أثبتت أن تعزيز المشاركة السياسيّة للمرأة يجب أن يمر عبر رؤية مجتمعيّة منصفة لقدراتها".⁽¹⁾

رابعاً: أم الإمارات والسّنع الإماراتي الأصيل

- حافظت (أمّ الإمارات) خلال مسيرتها الطويلة، على العادات والتقاليد التي تعد أنموذجاً يحتذى به من قبل نساء الإمارات في هذا المجال. إذ حرصت في مجالسها، وندواتها، والمؤتمرات التي تقيمها أو تُدعى إليها، وفي لقاءاتها مع زوجات الحكام والسلك الدبلوماسي على زيتها الإماراتي، وعلى واجبات الضيافة والتكريم والحفاوة، والترحاب، التي عرف بها مجتمع الإمارات منذ القدم.
- عزّزت -حفظها الله- مكانة المجلس واستدامته وفق الدور والمهام التي رسمها القائد والمؤسس الشّيخ زايد بن سلطان آل نهيان -طيب الله ثراه- للمجلس، فكان لها ولا يزال مجلسها الخاص الذي تؤمه النساء من كل أنحاء دولة الإمارات العربية المتحدة، وخارجها، يرصد واقع المرأة الإماراتية، وسبل الارتقاء بدورها الفعال في التنمية المستدامة، مقدّرة دائماً هذا الدور المنجز والمنتظر للمرأة الإماراتية، وهنا تقول: "إن التنمية بمعناها الحقيقي، هي النهوض بالمجتمع عن طريق الإنتاج، وعدالة التوزيع، وتحقيق ذلك يتطلب ضمان المساواة بين المرأة والرجل".⁽²⁾
- أسهم (مجلس أم الإمارات) في حل الكثير من المعوقات والمشكلات الاجتماعية التي تواجه المرأة والأسرة الإماراتية على وجه الخصوص، وهذا الدور لمجلسها العام، دور مستدام لمجلس الباني المؤسس، ومجالس أبنائه أصحاب السموّ الشيوخ.

(1) موقع أم الإمارات الإلكتروني.

(2) موقع أم الإمارات الإلكتروني.



خامساً: أم الإمارات والتراث

عُرِفَ عن سموّ الشَّيْخة فاطمة بنت مبارك (أم الإمارات) -حفظها الله- أنها من أشد المهتمين بالتراث الوطني الأصيل، والدّاعين إلى استدامته والمحافظة عليه كداعمٍ أساسي لمسيرة النماء والتّطور، وهنا يبرز دورها اللا محدود في دعم جهود المرأة الإماراتية من خلال الاتحاد النسائي العام، وفروعه المنتشرة في كل أنحاء الإمارات، وتمكينها من المهارات، والعادات، والقيم التي تشكل محتوى التراث، وممارساته. وهنا لابد من إبراز دعمها المميز للأسر المنتجة باعتبارها الحاضنة الأساسية للمحافظة على التراث، ودعمها المستمر للمرأة من خلال الفعاليات والأنشطة الثقافية والتراثية كي تطوّر من إسهاماتها في صون التراث ونقله لأجيال المستقبل.

وهنا تؤكد على دور المرأة الإماراتية في تطبيق وممارسة كل مجالات التراث، وترسيخها، كقيم ثابتة ومهمة، في نفوس الأبناء والأحفاد، تقول أم الإمارات في العمل التطوعي ودور المرأة فيه: "إن نظرتنا إلى العمل التطوعي، أنه ممارسة إنسانية راقية تجسّد نهجاً وسلوكاً حضارياً، يُعبّر عن رقي الأمم والشّعوب، لما يمثله من رمز للتآخي والتآزر والتعاون، ولارتباطه الوثيق وتعبيره الصادق عن أرفع معاني وقيم الخير والإنسانية".





المحور العاشر: المرأة الإماراتية والسَّعْ

نواتج التَّعلم:

- يتعرّف مسيرة المرأة الإماراتية قديماً وحديثاً.
- يوضح الدور الريادي للمرأة الإماراتية في ترسيخ تقاليد وعادات السَّعِ الإماراتي في المجتمع.
- يطبق عادات السَّعِ الإماراتي ضمن إطار الأسرة الإماراتية (دور المرأة، دور الرجل..).
- يمثل تقاليد السَّعِ الإماراتي في اختيار اسم المولود.
- يُقدّر دور قيادتنا الرشيدة في تعزيز دور المرأة الإماراتية.

قيم السَّعْ:

- النظافة.
- الكرم.
- زيارة المريض.
- التواصل والترابط.

من سنَّنا أتعلَّم: "المرأة الإماراتية والسَّعْ":

- أولاً: سَنَعُ المرأة في استقبال زوجها.
- ثانياً: سَنَعُ المرأة في استقبال الضيوف.
- ثالثاً: سَنَعُ المرأة في زيارة المريض.
- رابعاً: سَنَعُ المرأة في حالة الوضع.
- خامساً: سَنَعُ المرأة في الزيارات (الجيران، الأقارب، أهل الزوج).



بقيت المرأة الإماراتية ولا تزال سندًا وعاونًا للرجل في حياته الاجتماعية والاقتصادية، ويخطئ من يتصور أنها بقيت في البيت تترك الرجل يُقاوم وحده ظروف الحياة القاسية، فكانت على الدوام نصف المجتمع والنصف الآخر الذي يسهر على تربيته وإعداده.



عبرت مع الرجل الصحراء، وعملت في حرف عديدة كالزراعة، وحملت أعباء البيت وتربية الأسرة، والرجال يصارعون قسوة الحياة في البحار والتجارة، بحثًا عن موارد العيش.

وهي التي كانت الأم والأخت والابنة والزوجة، تمسح العرق عن الجباه، وتشد السواعد التي امتدت في كل مكان من أرجاء الوطن بحثًا عن العيش والحياة الكريمة.

فقد غزلت بمغزلها بيت السكن وأثاثه، وهي التي صنعت من السدو والتلي والخصص مستلزمات حياتها التقليدية، كانت الطيبية في علاج الأسرة، والشاعرة في ترطيب الحياة الصعبة.

وامرأة الأمس واليوم والغد، هي التي تقود خطاها وتوجه مسيرتها وتبني آمالها أم الإمارات سموّ الشّيخة فاطمة بنت مبارك -حفظها الله- مقدرةً دورها إلى جانب الرجل في بناء دولة الإمارات العربية المتحدة، ومستشفرةً آفاق ما يمكن أن تقوم به في مرحلة البناء والتطور والازدهار.

إن مسيرة المرأة الإماراتية في التمسك بالتقاليد والسَّعْ الإماراتي مسيرة عميقة الجذور، بعيدة الرّوى، فهي المدرسة الأولى التي نشأت في أركانها هذه المسيرة الطويلة، وهي التي تبديها بمقومات الاستدامة والثبات.

والحديث عن سَّع المرأة الإماراتية متعدد الجوانب، متنوع الغايات، ولقد تناولنا بعضًا من هذا السَّع في دورها كزوجة، والسَّع في كونها راعية البيت في استقبال الضيوف، حال غياب زوجها.

بقي أن نتناول سَّع المرأة في زيارة المريض، وزيارة الجيران والأقارب وأهل زوجها وصديقاتها، وسنتناول بشيء من التفصيل سَّع المرأة في هذه الجوانب.

كانت عماد البيت في غياب زوجها، تربي أولادها على سَّع أهلهم، وتقاليد آبائهم وأجدادهم، وتغرس فيهم قيم الرجولة والإباء والشَّهامة والكرم، وكل أشكال الذّراة والسَّمت، فهي المعلمة والمربية والمرشدة، وهي التي تدير شؤون بيتها بكل وعي ومسؤولية.



والأبناء يتربون على يديها كيف يكونوا شباب المستقبل، وأمل الوطن، وسواعد البناء، وكيف يكونوا أبناءً بررة لأهلهم ووطنهم وقيادتهم، فالتربية بابها الأول يفتح بأيادي الأمهات، وبذرتها الأصلة تغرس في التربة التي يقمن بإعدادها بحرص وإتقان.

والمجتمع الإماراتي يدين في سنعه وتقاليده، وحسن تربيته لأبنائه إلى الأم، قبل أن يدينه إلى المدرسة والمؤسسات الرسمية والمجتمعية الأخرى، ولن نبالغ إذا قلنا: إن كل تربية أو سَنَع لا تضع فيه الأم بصمتها، وتبث فيه دفء مشاعرها، تربية ناقصة، لا تحقق الأغراض فيما نصبو إليه من جيلٍ واعٍ، ومسؤول ومدرِكٍ لواجباته، ومنتِمٍ لوطنه ومجتمعه وقيادته.

من هنا حرصت القيادة الرشيدة بدولة الإمارات العربية المتحدة على إعطاء الأم والمرأة بشكلٍ عام المكانة التي تستحقها في بناء الوطن، وتعزيز منجزاته، وأولت الأطفال الذين فقدوا آباءهم وأمهم كل ما يعوض عن حنانهم وعطفهم لينشأوا أسوياء متكاملين.

فبعد أن أصبحت المرأة الطّبيبة، والمعلمة، والقاضية، والمحامية، ومديرة المصنع، ورائدة الأعمال، والسفيرة، والوزيرة، أصبح لزاماً أن تكون ممثلة للمجتمع في أرقى مستوياته التشريعية (المجلس الوطني الاتحادي)، بعد حصولها على مكرمة تستحقها من صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- بأن تُعطى نصف مقاعد المجلس، في دورة الانتخابات لعام 2019، وكل يوم تحظى بمكسبٍ آخر يُعزز إنجازاتها وخطواتها الجادة في بناء الوطن.

ومن السَنَع المرتبط بالمرأة:

أولاً: سَنَع المرأة في استقبال زوجها

للمرأة الإماراتية تقليد مميز في استقبال زوجها لدى عودته من أعماله أو أسفاره القريبة أو البعيدة. فمن سَنَعها أن تستقبل زوجها بالحب والترحاب، وتهيئة بيتها من حيث النظافة، والترتيب، والتّبخير، وغيرها، وإلباس الأطفال أجمل الثّياب، علاوةً على أن تكون في أجمل حلتها وحليها ولباسها وأنافتها.

ثانياً: سَنَع المرأة في استقبال الضّيوف

لم يعرف المجتمع الإماراتي قط أبواباً مغلقة في وجه الضّيوف، ولا حفاوة ولا بشاشة إلا واستقبلها بهم، وكانت المرأة كما الرّجل في صدارة المرحبين بالضّيوف من الجيران، والأقارب، والأهل، والأصدقاء،



والضيوف الغرباء. ومن سَنَعِها في ذلك صنع القهوة، وإعداد الفواله للزائرين، وتقديم العود والعطور لهم.

ثالثاً: سَنَعُ المرأة في زيارة المريض

زيارة المريض تقليدٌ وواجبٌ اجتماعي يعبر عن الترابط الاجتماعي والمواساة، وللمرأة الإماراتية دور مهم في القيام بهذا الواجب في إطار التقاليد المتعارف عليها في المجتمع، منها:

- مراعاة ظروف وحالات المريض، وأوقات الزيارة.
- حمل القهوة والفواله لمرافقيه، وبخاصة المرافقين للمريض من إماراتٍ أخرى أو أماكن بعيدة عن المستشفى الذي يُعالج به.
- وفي مثل هذه الحالات قد تقوم المرأة بواجبها بدعوة المرافقين من النساء إلى منزلها، حسب ظروفهم وما تتطلبه حالة المريض ومدة إقامته في المستشفى.
- مساعدة المرأة المرافقة للمريض بتوفير احتياجاتها، إذا استدعى الأمر ذلك.

رابعاً: سَنَعُ المرأة في حالة الوضع

من المُتعارَف عليه في المجتمع الإماراتي، زيارة المرأة بعد مرحلة وضعها لطفلها، وتقديم التبريكات والتَّهاني لها بالسلامة، وطول العمر للمولود.

ومن العبارات السائدة في السَّعِ الإماراتي في هذه المناسبة، إذا كان المولود ذكراً أن يُقال: "مبارك الطَّارَش"، وإذا كان أنثى، يُقال: "مبارك الحاسر"، ولأُم تُقال عباراتٌ من مثل: الحمد لله على سلامتج - يتربى بعزكم - مبارك فلان (إذا تمت تسميته). والمُتعارَف عليه أنه في حال سُمي مولود باسم شخص معروف في العائلة، أن يُقدم هذا الشخص إن كان حياً (لِسَمِيَّه) هدية ما تكريماً لهذا المولود الذي يحمل اسمه، وهذا ينطبق على سمية الأنثى كما الذكر.

وهناك ما يُعرف في السَّعِ الإماراتي المرتبط بهذا المجال بـ(النحيلة) وهي مبلغ من المال، أو ناقة، أو أي شيء آخر، يقدمه شخص ما من العائلة، للمولود أو المولودة لطرده روح التشابه بينه وبين هذا المولود.

ومن السَّعِ الإماراتي أيضاً أنه يجب أثناء زيارة المرأة في حالة الوضع إحضار هدية لها أو للمولود.

كما أن هناك تقاليد في اختيار اسم المولود ذكراً أم أنثى، تتمثل فيما يأتي:



1. الاتفاق بين الزوجين على اسم المولود قبل ولادته بفترة.
2. تسمية المولود أو المولودة على اسم الجد أو الجدة.
3. قد يسمى المولود ذكرًا أم أنثى على اسم أحد الأقرباء المعروفين في العائلة، أو المجتمع.
4. غالبًا ما يُسمى المولود بالأسماء الدارجة في المجتمع الإماراتي.
5. في الماضي، كانت عملية الولادة تتم تحت إشراف كبيرات السن من النساء، أما اليوم فتتم في مستشفيات متخصصة بذلك.
6. يبشر الزوج بقدوم مولوده من قبل النساء اللواتي حضرن الولادة، بقول: "أبشرك جاك ولد" (أو بنت)، فيرد الأب: "جعلج بشير خير" أو "الله يبشرج بالخير، والفال عندكم"، وجرت العادة بتكريم المبشر.
7. الأذان في الأذن اليمنى للمولود، والإقامة في الأذن اليسرى، حسب الشريعة الإسلامية.
8. تحسين (حلق) رأس المولود ذكرًا كان أم أنثى، في اليوم السابع من ولادته، وذبح عقيقة له أو لها جريًا على السنة النبوية الشريفة.
9. توزيع الحلوى والمكسرات على أطفال الحي والجيران، فيما يعرف بمناسبة (الطلوع)، التي تتزامن مع مرور 40 يومًا على ولادته.

خامسًا: سَنَعُ المرأة في الزيارات (الجيران، الأقارب، أهل الزوج)

اشتهرت النساء الإماراتيات بالزيارات المتبادلة فيما بينهن، والجلسات الخاصة التي تُقام بين فترة وأخرى. وفي هذه الزيارات يحملن القهوة والفواله.

ومن السَنَعِ في تلك الزيارات سابقًا تبادل الأحاديث والقيام ببعض الأعمال اليدوية، مثل: خياطة البراقع، وصناعة التّلي، والسّدو، وغيرها.

وهنا يترتب على صاحبة البيت، تقديم القهوة والفواله للزائرات من النساء، وفي بعض الحالات إقامة مأدبة طعام لهن ودعوة الجيران للمشاركة فيها.

كما أسهمت المرأة الإماراتية في استدامة التّرابط والتّواصل بين زوجها وأهله، فكانت في حالات كثيرة هي المبادرة في زيارة أهله وذويه، مثلما تبادر في زيارة أهلها. ولقد ارتبطت هاتين الزيارتين بعناوين اجتماعية بارزة تُعمق أواصر التّرابط الأسري، وتوفر بيئةً أسرية ممتدة، قابلة لنقل قيمها وسَنَعِها للأبناء والأحفاد، ومدّ المجتمع بمقومات التماسك والتآزر.



ومن المعاني الجميلة المرتبطة بزيارة المرأة أو الزوجة لبيت أهل زوجها وبيت أهلها؛ تعريف الأبناء بجدهم وجدّتهم وأعمامهم وعماتهم وأولاد عمومتهم، لينشؤوا بين أهلهم وذويهم، وفي هذا كله حماية لمنظومة الأسرة ومكوناتها التي شكّلت على الدوام الدائرة الأولى للمجتمع.





المحور الحادي عشر: السَّعْ في اللباس الإماراتي

نواتج التَّعلم:

- يصف لباس الرّجل والمرأة الإماراتية.
- يتعرّف عادات السَّعِ الإماراتي المرتبط بلباس الرّجال والنساء.
- يُقدّر أهمية المحافظة والالتزام بالزي الوطني داخل الدّولة وخارجها في المناسبات كافة.

قيم السَّع:

- الالتزام بالزي الوطني.
- الهوية الوطنية.
- الاعتزاز بالتّراث.

من سنعنا أتعلّم: "السَّع في اللباس الإماراتي":

أولاً: مكونات لباس الرّجل الإماراتي.

ثانياً: مكونات لباس المرأة الإماراتية.

ثالثاً: السَّعِ الإماراتي المرتبط بلباس الرّجل والمرأة.



تميز أبناء الإمارات بزيهم التقليدي والمتوارث عبر الأجيال، إذ لا يزال الرجال والنساء محافظين على زيهم الوطني في شتى المناسبات.

واللباس الإماراتي من بين ألْبسة الشُّعوب المتوائمة مع بيئتها، إذ يعكس أشكال التَّكْيِّف مع البيئة الصحراوية التي تتميز بارتفاع درجة الحرارة والجفاف والرطوبة في بعض الأماكن.

والسَّع الإماراتي المرتبط باللباس يتمثل بحرص الآباء والأمهات على التزام أبنائهم باللباس الوطني المعروف، إذ ترى الطفل الصغير يلبس العقال والغترة والكندورة سيرًا على نهج أخوته ووالده والكبار.

ويمكن أن نقسم اللباس الإماراتي التقليدي إلى قسمين أساسيين، هما:

أولاً: مكونات لباس الرجل الإماراتي



- **القحفية:** (الطاقية) تستخدم لتثبيت الغترة والعقال على الرأس.
- **العقال:** مصنوع من الصوف ويوضع على الرأس فوق الغترة.
- **الغترة:** قطعة من القماش الأبيض الناعم توضع فوق القحفية وتثبت بالعقال، وفي حال عدم استخدام العقال، تُلف الغترة على الرأس بما يعرف بالحمدانية أو العصامة، أو المكورة.
- **الكندورة:** ثوب من القماش الأبيض يرتديه الرجال داخل البيت وخارجه، وفي الشتاء يصنع الثوب من قماش أكثر سماكة وألوانه متعددة.
- **الوزار:** قطعة من القماش الأبيض تُلف على النصف السفلي من الجسم.
- **البشت:** عباءة تُصنع من الصوف بألوان مختلفة، وتلبس فوق الكندورة في بعض المناسبات.





ثانيًا: مكونات لباس المرأة الإماراتية

- **الشَّيْلة:** غطاء للرأس أسود اللون، وشيلة نيلية، أو ذروة قطن ناعم وفي البيت ترتدي المرأة الإماراتية شيلة متعددة الألوان.
- **الكندورة:** ثوب ترتديه المرأة تحت العباءة السوداء، وقد تكون مزركشة بالتلّي.
- **العباءة:** اللباس الخارجي للمرأة، وهي عدة أنواع، منها المصنوع من الحرير، والدّفة مصنوعة من الصّوف.
- **البرقع:** نوع من القماش المقوّى له لوان نيلي وأصفر تغطي به المرأة الإماراتية جزءًا من وجهها.

ثالثًا: السَّعْجُ الإماراتي المرتبط بلباس الرّجل والمرأة

ومن السَّعْجِ الإماراتي المرتبط بلباس الرّجال:

- تهنئة الشّخص الذي يرتدي الكندورة الجديدة بكلمات مثل: **مبروك الكندورة، تلبسها وتأخذ غيرها، ملبوس العافية، يعلها مبروكة لا فيها عقدة ولا شربوكة، يعلك تلبسها وتلبس غيرها.**
- الالتزام بالرّئي الوطني باعتباره رمزًا من رموز الهوية الوطنية.
- ارتداء العباءة (البشت) في بعض المناسبات مثل: الأعراس والأعياد والاحتفالات الوطنية.
- للعقال رمزية خاصة، إذ يُشير رفعه عن الرّأس إلى الفخر والإعتزاز، مع عدم رميه على الأرض لأن في ذلك إهانة لصاحبه.
- إطلاق العقال والغترة في الهواء دليل على النصر والفوز والناموس.
- وضع العقال على الرّقبة مؤشّر على أن صاحبه لديه مشكلة ما، ويطلبُ العون والمساعدة.

من السَّعْجِ الإماراتي المرتبط بلباس المرأة:

- الالتزام بالرّئي المعروف في كافة المناسبات التي تحضرها المرأة.
- حرص النساء الإماراتيات على نقل الموروث المتعلق باللباس إلى البنات والحفيدات.
- اهتمام المرأة الإماراتية بلباسها بالمظهر اللائق الذي يعكس واقعها ومكانتها الاجتماعية ووقارها.
- يقتصرُ لباس البرقع في الوقت الحالي على بعض النساء، دون المساس بتاريخه ومكانته في لباس المرأة التقليدي، علمًا بأن البرقع كان مؤشّرًا على أن من تلبسه وصلت إلى سن البلوغ والنضوج.



- التزام المرأة الإماراتية بلباسها التقليدي في مختلف مواقع العمل والمناصب الرسمية، دليلٌ على اعتزازها بالتراث وهويتها الوطنية.





المحور الثاني عشر: السَّعْ وأداب السَّفر

نواتج التَّعلم:

- يتعرَّف سَنَع الدَّرب والمشي (المُخَوَّة) الإماراتي.
- يلتزم بأداب السَّع الإماراتي في المشي في الأماكن العامة وفي السَّفر.
- يُناقش تمسك الإماراتيين بسنعهم في الخارج.
- يُقدِّر جهود الباني المؤسس وقيادتنا الحكيمة في رعاية المواطنين في الخارج ومتابعتهم وتلبية احتياجاتهم.
- يعتزُّ بحرص أبناء الوطن على المحافظة على قيمهم وتقاليدهم وسَنَعهم في الوطن وخارجه..

قيم السَّع:

- المُخَوَّة.
- الطَّاعة.
- الأمانة والوفاء والصدق.

من سنعنا أتعلم: "السَّع وأداب السَّفر":

- أولاً:** سَنَع الدَّرب والمشي (المُخَوَّة).
- ثانياً:** سَنَع الإماراتيين في الخارج.



أولاً: سَعْع الدَّرْب والمشي (المُخَوَّة):

فرضت حياة الصَّحراء على أبناء الإمارات قديماً ضرورة الانتقال والتَّرحال من مكان لآخر، لتوفير متطلباتهم الحياتية، وقد تنوعت أشكال السَّفر البرية والبحرية، وأوجدت عادات وتقاليد ونواظم مجتمعية متعارف عليها سواءً في الإعداد للسَّفر أو في الانتقال.

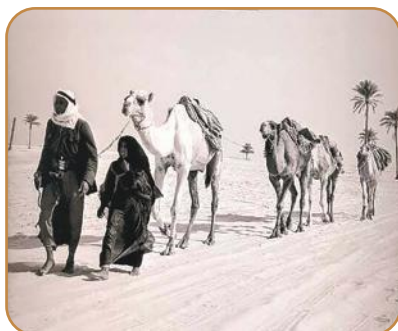
فمن السَّعْع الإماراتيِّ توزيع الأدوار بين رفقة السَّفر (المتخاوين) أو (الطَّروش)، والتزامهم بمبدأ المُخَوَّة وأعرافها، بحيث يُعاب على الفرد أن يُخل بأي مبدأ يسيء إلى (إخوتاه)، أو (رفاق الدَّرْب) في الرِّحلة.

ومن السَّعْع الإماراتيِّ في هذا المجال (تأشير) شخص من بين المسافرين ممن يجدون فيه سمات القيادة والرَّأي السَّديد، والصفات الحميدة، ليتولى قيادة الرِّحلة.

وهنا يتوجب على رفاقه الآخرين الطَّاعة له بعد المشورة فيما بينهم وإعانتته على إنجاز كل ما يُسند إليه من مهام ومسؤوليات.

أضف إلى ذلك أن من السَّعْع الإماراتيِّ في هذا المجال المشاركة في متطلبات وتكاليف السَّفر المادية والمعنوية، وهو ما يُسمى بـ(القطيَّة) وهي مبلغ من المال يدفعه المشاركون في الرِّحلة، في الوقت الحالي.

آداب المشي:



فيما يتعلق بالسَّعْع الإماراتيِّ المتعلق بالمشي في الأسواق وغيرها من الأماكن العامة، يتوجب على الفرد احترام آداب الطَّرِيق والمارة والأمكنة، إذ من المعيب على الرِّجل أن يُمسك يد رفيقه بالدَّرْب، أو يضع يده على كتفه، ويُعاب في هذا المجال على الإبن أن يتقدم على أبيه في المشي، أو أن يتقدم الصَّغير على الكبير.

وبالنسبة للرجل والمرأة أثناء السَّير معاً، عدم مشي الرِّجل خلفها بل إلى جانبها. زد على ذلك، أن من آداب الطَّرِيق التي عرفها المجتمع الإماراتي منذ القدم، عدم الأكل أو الشَّرب أثناء السَّير في الشَّارع، فضلاً عن الاتزان في المشي، ومراعاة حقوق الآخرين في الطَّرِيق، والالتزام بالحشمة واللبَّاس الإماراتي التَّقليدي سواءً بالنسبة للرجل أم المرأة.





ومن آداب السَّعِجِ الإماراتيِّ في السَّفر:

1. المشاركة في تكاليف السَّفر ونفقاته بين رفاق الدَّرب أو السَّفر.
2. الالتزام بأصول المَخُوَّة والوقوف معًا في معالجة الصَّعاب والطَّوارئ المستجدة في السَّفر.
3. إعطاء الانطباع الجيد عن العادات والتقاليد الإماراتية الأصيلة، كون المسافر سفيرًا لبلده أينما انتقل، وحيثما حلَّ.
4. تحملُ الخَوِيِّ لخَوِيَّه في السَّفر، وعدم ترك الفرصة للغير للتدخل في العلاقة بينهما واستغلالهما ماديًا ومعنويًا.
5. الوقوف إلى جانب الخَوِيِّ (رفيق الدَّرب)، في حال تعرضه إلى أي مشكلةٍ أو موقفٍ صعب، والحرص على عودته سالمًا إلى أرض الوطن.

ثانيًا: سَعِجُ الإماراتيين في الخارج:

أسهم موقع دولة الإمارات العربية المتحدة بارتباطها بدول العالم قديمًا وحديثًا، وكان أبناء الإمارات على صلةٍ دائمة بالشُّعوب القريبة والبعيدة لأغراضٍ عديدة، مثل: التَّجارة والعمل، وأيضًا طلب العلم والعلاج والسَّيَاحَة، ولقد عملت هذه الأساليب من وسائل التَّواصل مع الآخرين على تشكيل تقاليد وممارسات ترتبط بها.

ففي رحلات أبناء الإمارات التَّجارية في الماضي، قدموا أمثلة مميزة في العلاقة مع الآخرين، وعملوا على نشر القيم والتقاليد العربية والإسلامية، إضافة إلى معارفهم الواسعة بعلوم البحار والسَّفن والنقل البحري، وكان من أشهرهم «أحمد بن ماجد» الذي كان مرجعًا لبعثات الاستكشاف الغربية في مجال الملاحة وطرقها وأدواتها.

وقد تمسك الإماراتيون في صلاتهم التَّجارية بعباداتهم وتقاليدهم الحياتية، ونقلها بمسؤولية ووعي للشُّعوب التي حلوا بها، فكانوا مثال الأمانة والصِّدق والوفاء والالتزام بالعهد، تاركين صورة جليلة ومشرفة لما يُمكن أن يكون عليه العربي في الخارج.

ومنذ نشوء دولة الإمارات الحديثة على يد مؤسسها وباني نهضتها المغفور له -بإذن الله تعالى- الشَّيخ زايد بن سلطان آل نهيان إزداد ترابط أبناء الإمارات بالعالم العربي والإسلامي والغربي لدواعي عديدة من أهمها التَّعليم والبعثات الدَّراسية والسَّفر من أجل العلاج، وتمثيل الدَّولة في مختلف البعثات الدبلوماسية والهيئات والمنظمات الدَّولية.



وفي كل هذه المجالات حافظ الإماراتيون على سَنَعِهِم في المأكل والزِّي الوطني، إذ باتت الإماراتي معروفاً في الخارج من بين الجاليات الأخرى من خلال سلوكياته وآدابه وحسن تعامله مع الآخرين. ولنا أن نسوق العديد من المواقف والأمثلة حول تمسك أبناء الإمارات بتقاليدهم في الخارج، وهو جهدٌ مَنوَّطٌ بالحكومة الرشيدة من جهة، وبأبناء الإمارات من جهةٍ أخرى، فالدولة عبر مؤسساتها المسؤولة وسفاراتها ومكاتبها الدبلوماسية والصحية والتعليمية حريصة كل الحرص على متابعة أبناء الدولة في الخارج كل حسب تخصصه.



وكثيراً ما تدعو السفارة أبناءها المبتعثين إلى حفل تنظمه بمناسبة قدومهم، ولقد أسهم برنامج (تواجدي) الإلكتروني بتسهيل كل ما يتعلق بإجراءات الإماراتيين في الخارج.

إن هذه الإجراءات المسؤولة تعبر بجلاء على عدم اقتصارها على

الجهود التي يقدمها المسؤولون لأبناء الوطن في الدّاخل، بل تمتد إلى متابعتها وتليبيتها في الخارج.

من جانبٍ آخر شكّلت هذه الرعاية والمتابعة المثلى من قِبَل الدولة للمسافرين إلى الخارج سياجاً يحميهم من المخاطر أو الوقوع في مواقف مشبوهة تُسيء إلى السَّعْي الإماراتي والصورة الإماراتية النقية في الخارج.

وفي موازاة هذا الالتزام الرسمي إزاء أبناء الإمارات في الخارج، يقوم العديد من أبناء الإمارات بمشاريع وخدمات مشرّفة للمسافرين، فتراهم يمدون يد العون لبعضهم بعضاً، وكثيرون أولئك الذين نقلوا السَّعْي الإماراتي والتقاليد في المناسبات الوطنية والأعياد وغيرها من المناسبات الاجتماعية.

والأبعد من ذلك قيام بعض الموسرين ببناء مجالس ومساجد للرجال والنساء، مرفقة بالمستشفيات التي يحل فيها المرضى الذين يتلقون علاجهم في الخارج.

غير أن ما يبعث على الإعجاب والتقدير في موضوع تواجد أبناء الإمارات في الخارج للأسباب الآتية، ما يقوم به أصحاب السمو والشيوخ في عيادة المرضى في مستشفياتهم في الخارج، إذ كثيراً ما تُفاجأ





الأسرة الإماراتية المرافقة للمريض بزيارة أحد الشيوخ لها للإطمئنان على حالة المريض الصحية، وتذليل كل المعوّقات التي تواجهه لاستكمال علاجه.

وهنا لابد من التذكير أن من مظاهر السّنع الإماراتي في العلاج بالخارج، مرافقة المريض من قبل عدد من أفراد أسرته وأقربائه في تقليد اجتماعي قلّ نظيره في المواساة والترابط على صعيد الأسرة الأولية والأسرة الممتدة.

وغير بعيد عن هذه التقاليد التزام الإماراتيين بالخارج بلباسهم الوطني أو زيهم التقليدي بكل سمو واعتزاز، سواء بالنسبة للرجال أو النساء.

وحقبة المسافرين الإماراتي قلّما تخلو من دلال القهوة والفناجيل، والعود، والعطور التقليدية، والغترة والعقال والكدورة والوزار، والعباءة والسّيلة بالنسبة للنساء.

وكم يبدو الترابط بين أبناء الإمارات جلياً في شتى المناسبات الوطنية والاجتماعية التي يصادف حدوثها أثناء تواجدهم في الخارج، إذ تتحول طقوس المناسبة إلى مناسبة اجتماعية وثقافية للتعارف فيما بينهم وممارسة فنون الأداء التي ورثوها عن الآباء والأجداد كالعيلة، والزّفة، وغيرها.

وهكذا يحرص الإماراتيون على المحافظة على قيمهم وتقاليدهم وسنعمهم في الوطن وخارجه، وكأنها أمانات في أعناقهم، وجزء من نسيجهم الاجتماعي والثقافي والوطني.



السُّنْعُ





المحور الثالث عشر: السَّعْ الإماراتي في الهوايات التَّراثية

نواتج التَّعلم:

- يتعرَّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدَّرس.
- يستنتج أهمية الرِّياضات التَّراثية الجماعية والفردية.
- يتعرَّف العلاقة بين أطراف رياضة الصَّيد بالصَّقور.
- يتعرَّف سَّعْ وعادات رحلة القنص.
- يبين السَّعْ المتوارث في مجتمع الإمارات المرتبط بتربية الإبل.
- يشرح ألوان السَّعْ الإماراتي المرتبط بالخيول.
- يوضِّح مظاهر السَّعْ وجوانبه المرتبط بالبحر ورحلة الغوص.

قيم السَّعْ:

- التَّألف.
- التَّعاون.
- الإثارة.
- الالتزام.
- الرِّأفة.
- النظام.

من سنَّعنا أتعلَّم: "السَّعْ الإماراتي في الهوايات التَّراثية":

أولاً: سَّعْ الصَّقارة (رياضة الصَّيد بالصَّقور).

ثانياً: السَّعْ المرتبط بالهجن.

ثالثاً: السَّعْ المرتبط بالفروسية.

رابعاً: سَّعْ البحر.



عرف المجتمع الإماراتي العديدَ من الرِّياضاتِ الثَّرائيةِ الفردية والجماعية، وعمل على المحافظة عليها كوسيلة من وسائل إشباع الهوايات والترويح عن النفس، وتمضية أوقات الفراغ، والاستمتاع بالطبيعة بما هو ممتع ومفيد. ومن أبرز هذه الهوايات وأكثرها شعبيةً (رياضة الصَّيد بالصَّقور) وسباق الهجن والفروسية وسباق المراكب السَّراعية.

أولاً: سَنَعُ الصَّقَّارة (رياضة الصَّيد بالصَّقور):



الصَّقر: طائر من بين الطيور الجارحة التي تتميز بصفات جسمانية خاصة، تجعله قادرًا على الطيران لمسافات بعيدة، وعلوٍ شاق، إضافةً لبصره الحاد ومناورة الفريسة واصطيادها. والأبرزُ في الصَّقر هو إمكانية ترويضه وجعله شريكًا حقيقيًا للصيد في مغامرة القنص الممتعة.

- ساعدت بيئة الإمارات الصحراوية الممتدة على ظهور هذه الرياضة واستدامتها على مر الزَّمان، وهي من بين الرِّياضات التي مارسها الحكام والشيوخ وأبناء المجتمع، لهذا اكتسبت مكانة خاصة، وحافظت على سِنِها عبر الأجيال.
- ففي الصَّقَّارة تبرز العلاقة بأبهى صورها ومضامينها بين أربعة أطراف، هي: الصَّقر - الصَّقَّار - الطَّيِّدة - الطبيعة.
- ولأهمية الصَّقَّارة لقيت كل دعمٍ وتعزيز من قِبَل أصحاب السَّمو الشيوخ حكام الإمارات، وفي طليعتهم الصَّقَّار الأول الشَّيخ زايد بن سلطان آل نهيان -طيب الله ثراه، الذي كان له في هذه الرياضة مآثر وتقاليد وأعراف شكَّلت دائمًا دستورًا للصَّقَّارين للحاضر والمستقبل.

أنواع الصَّقور (معلومات إثرائية):

عرف المجتمع الإماراتي أنواعًا من الصَّقور، من بينها:

1. **الحر:** طائرٌ صبور، وقوي، يمتلك طاقةً خاصة، من أسرع الطيور في المسافات البعيدة، قنَّاصٌ ماهر لطريدته، يتحمل الجوع، ذو بأسٍ شديد، هادئ، وقنوع.
2. **الشَّاهين:** من الطيور البحرية التي تتغذى على طيور الماء. من فصيلته "وكري الشَّواهين" و"تيع الشَّواهين"، ومن أبرز صفاته: عدم قدرته على تحمل الجوع، سرعة الغضب والنفور، أصغر حجمًا من الحر، وأقلُّ قدرة منه على تحمل التَّعب، لكنه أسرع الجوارح في المسافات القصيرة.





3. **القرموشة:** ذكرُ الصَّقر في الحر ذات حجمٍ صغير متعدد الألوان تتحمل الصَّعاب تستطيع صيد كل ما يصيدهُ الحر والوكري.

4. **الوكري:** ومنه وكري الحر، ووكري الشَّواهين، فوكري الحر أقل من الحر العادي من حيث الحجم، والبعض يساويه في الحجم. وهو طائر شرس، يتميز بسواد عينيهِ، واحمرار قمة شعر رأسه، ويصطاد كل ما يصطاده الحر. أما وكري الشَّواهين فحجمه أقل أو يساوي حجم الشَّاهين العادي أحمر الرأس، عيناهُ مائلتان للأصفر، أما ألوانه بشكلٍ عام فهي ألوان الشَّاهين، قابل للتعليم، ومزاجه أبرد من مزاج الشَّاهين.

5. **تبيع الشَّواهين:** ينتمي إلى السَّلالة الثالثة من الشَّواهين، وأقل من الشَّاهين والوكري من حيث الحجم.

اقتناء الصَّقر وترويضه:

يحرص الصَّقارون على اقتناء أنواعٍ جيدة من الصَّقور، إما باصطيادها بإحدى الطُّرق التَّقليدية المعروفة، وهي: طريقة التَّكويخ، أو طريقة الصَّيد بالشَّباك، إضافةً لإمكانية الحصول على الصَّقر بشرائه من الأسواق المخصصة للبيع، أو من خلال هدية تقدم له من صقار آخر.

ويُمكن ترويض الصَّقر وتدريبه وفق إجراءات تنقله من طبيعته البرية إلى الألفة والاستئناس، وتقبُّل الناس وأصواتهم. ومن بين هذه الإجراءات ما يلي:

- استلامُ الطَّير من مصدره (الصَّيِّاد أو البائع أو المُهدى منه).
- وضع البرقع على عيني الصَّقر.
- ربطه بالسَّبوق ثم المرسل.
- وضعه على اليد اليسرى المحمية بالمنقلة.
- إطعامُ الطَّير وهو على يد صاحبه بما يسمى بـ (تنسير الطَّير).

تنسير الطَّير: عملية يقوم بها القناص بإطعام صقره من خلال تقديم قطع من اللحم الطَّازج له بهدف تعويده على الوقوف على المنقلة، واستئناس صاحبه، وبعد تدريبه على الصَّيد، يصبح التَّنسير جزء من الفريسة، ليعتاد على صيدها، والحصول على غذائه منها.

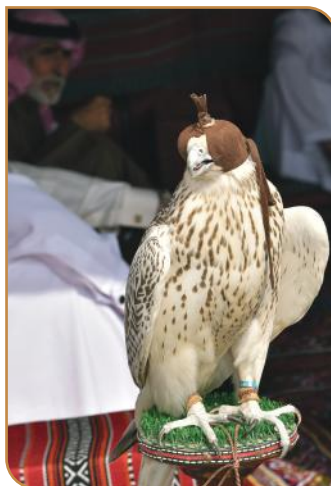
- تسميته، ومناداته بالاسم الذي تم اختياره ليعتاد عليه.
- التَّدرج في تدريبه ليعتاد على الصَّوضاء والاستجابة لصوت صاحبه.



- التَّدرِيبُ المتدرج على صيد الفريسة عن قُرْب، ثم عن بُعْد، باستخدام التَّلَواح (وهو جناح طائر الجباري)، ليعتاد عليه وما فيه من طعام، ويتضمن التَّدرِيبُ أيضًا إجهادَ الطَّيْرِ ليكون قادرًا على تحمل الصَّعَابِ أثناء مطاردة فريسته.
- وهناك ما يعرفُ بـ (الطَّيْرِ الرَّيِّبِ)، وهو طيْرٌ هادئ، قليل الحركة، لا يخفُّ بجناحيه، وغير مزعج عندما يحملهُ الصَّقَّار، صغيرًا أم كبيرًا.

أدوات الصَّقَّار: يستخدم الصَّقَّار أدوات خاصة في رحلة القنص، ومن أهمها:

- **البرقع:** أداة تُصنع من الجلد، لحجب الرؤية عن الطَّيْرِ أثناء عملية التَّرويض وغير ذلك.
- **المنقلة:** واق يضعه الصَّقَّار في يده ليحمل عليه الصَّقْر دون أن يُسبب له أي أذى.
- **الدَّس:** قفاز أو كف يلبسه الصَّقَّار في يده لحمايتها من مخالب الصَّقْر ومنقاره.
- **السَّبوق:** خيطان يُربط طرفاهما في رجلي الصَّقْر لمنع من الانطلاق.
- **المرشل:** خيط يُربط طرفه بالسَّبوق وطرفه الآخر بالوكر.
- **التَّلَواح:** جناح الجباري يُربط بخيط لتدريب الصَّقْر، أو استدعائه عند الصَّرورة.
- **الوكر:** وتد من الحديد مخروطي الشَّكل، يستخدم لوقوف الصَّقْر عليه.
- **المخلدة:** حقيبة من القماش، يضع فيها الصَّقَّار أدوات الصيد اللازمة.



الاستعداد لرحلة القنص:

تمتد رحلة القنص من أسبوع إلى شهر أو أكثر من ذلك في بعض الأحيان، وتبدأ بالتَّحضير لها بدءًا من اقتناء الطَّيْرِ وتدريبه وتأهيله وفق الخطوات التي سبق ذكرها، ومرورًا باختيار الصَّقَّارين للمُخَوَّة، وتَحصِير أدوات ولوازم الرِّحلة بما في ذلك الطَّعام (مؤونة الرِّحلة)، والبرنامج الذي سيتم تنفيذه فيها، وفي حال كانت رحلة المقنص بمعية شيخ يكون هو القائد والموجه في الرِّحلة، وفي حال كانت الرِّحلة عادية لا يقودها أحد الشَّيوخ يتضمن الاستعداد لها باختيار قائد من بين المشاركين ليأتمر الجميع بإمرته.

الجدير بالذِّكر أن الغاية من رحلة القنص ليس الحصول على الفرائس أو الطَّرائد، وتوفير الغذاء، إنما هي رياضة مجتمعية ضاربة في أعماق التَّاريخ، هدفها التَّرويح عن النفس وضغوط الحياة، وإشباع





الهوايات بما يرافقها من سَنَعٍ وتقاليد، من أبرزها:

- بث روح الألفة والتآلف بين الصّقارين بما فيهم الشّيوخ قائد الرّحلة.
- خلق علاقة بين مجموعة الصّقارين قائمة على التّفاهم والصّراحة والتّسامح.
- جعل رحلة القنص مناسبة للتنافس والإثارة تارة، وخيبة للأمل تارة أخرى، وهذا يعني تقبل الهزيمة بروح رياضية كما تقبل الفوز والنجاح، وغير ذلك من المفاجآت.
- التّعاون بين الصّقارين في كل شؤون الرّحلة، وخلق أجواء من المرح والمتعة والود والتّسامح.
- الاستئناس بتقاليد القنص، ومنها: إشعال النار، وتبادل الأحاديث والحكايات في أجواء من السّم، وصنع القهوة العربية، والطّعام، والتّكيف مع الطّبيعة، والاستمتاع بأجوائها البهيّة.
- الالتزام بشكل طوعي بالمهام والمسؤوليات الملقاة على الصّقارين بما في ذلك هد الطّير (أي إطلاقه لمطاردة الفريسة)، وتنبيه الصّقار للآخرين بكلمة "دونك"، ومن ثم كلمة "إلزم" إشعارًا له بإطلاق طيره.

هد: كلمة يقولها الصّقار لزميله بأن يطلق صقره خلف الطّريدة، في إطار توزيع الأدوار بينهم

الزّم: لفظة متعارف عليها بين الصّقارين تعني التزام الصّقارين بعدم إطلاق طيورهم خلف الطّريدة في حال بادر أحدهم أولاً بإطلاق طيره مع ترديد كلمة إلزم.

ومن السّنع عندما ينجح أحد الصّقارين في اصطياد الحبارى أن يهنئه زملاؤه الآخرون بكلمة "انطلق الصّيد"، فيرد: "كفيت الغلق، أو كفيتم الغلق".

- توزيع (الهد) بين أعضاء الرّحلة لتوفير الفرصة أمام الجميع للاصطياد، إذ من المعيب في سَنَعِ الصّقارين أن يهد أحدهم طيره خلف طير صاحبه.
- معاملة الطّير بالرّأفة والحسنى، إبعاده عن النار والدّخان، ورعايته، والتّقرب منه، وعدم إرهاقه، والإساءة إليه.
- مراعاة حاجة الطّير للطعام، من خلال مشاهدات الصّقار لصقره أو من خلال تنبيه زملائه له بالقول: "طيرك مَزي" أي (ضعيف)، وفي هذه الحالة يطلب من الصّقار أن يتبن طيره.

تبَن الطّير: عبارة تقال لصاحب الصّقر في حال كان طيره جائعًا، وذلك لإطعامه حتى الإشباع.



- في حال عدم تمكن الصَّقر من الإمساك بطريدته، أو تعرضه إلى (الظلم) من الحبارى، يوعزُ الصَّقار إلى زميله بأن يطلق صقرَه لملاحقة الطريدة عبر ما يعرف بعملية التلقيف.

الظلم: مادة لزجة تفرزها الحبارى في حال ملاحقة الصَّقر لها، مما يؤدي إلى شل حركة جناحيه، وعدم قدرته على الطيران.

التلقيف: هو إطلاق صقر آخر وراء الطريدة في حال عجز الصَّقر الأول عن اللحاق بها، أو تعرضه لطملها.

- المشاركة في تكاليف رحلة القنص التي يعدها مجموعة من الأفراد بما يعرف (القطية)⁽¹⁾.
- الالتزام بمواعيد القنص اليومية، حيث تبدأ الفترة الصباحية عادة من الساعة السادسة صباحاً وحتى الحادية عشرة، والفترة المسائية من الساعة الثالثة ظهراً وحتى الخامسة مساءً.
- الالتزام بقواعد القنص كهواية، وعدم الإفراط بالصَّيد، والإساءة للبيئة.
- من السَّعْجِ الإماراتيِّ مساعدة الصَّقار الذي فقد طيره لسبب ما كالضباب أو الموت، وتعويضه من قبل زملائه الآخرين بمنحه طيراً آخر.
- توسير⁽²⁾ الطَّير، في حال تعرض ريشه للكسر أو الالتواء بغرض المحافظة على مهاراته في القنص.
- عدم الإساءة إلى الجماعات التي تعيش في منطقة القنص، وتعكير نمط حياتهم المعتادة، إضافة لتقديم العون والمساعدة لهم.
- اعتبار رحلة القنص مناسبة لإبراز العادات والتقاليد الإماراتية بصورة مشرفة، وتعريف الآخرين بالسُّلُوم والسَّمت الإماراتي.
- الاهتمام بالطَّير طوال فترة المقيض، التي يتم من خلالها قيام الطَّير بتبديل ريشه، وتستغرق هذه العملية مدة من 5 إلى 6 أشهر.

(1) مبلغ من المال يدفعه المشاركون في رحلة القنص لتوفير تكاليفها المختلفة.
(2) عملية يعاد بها الجزء المكسور من ريشة الصَّقر، بتجبيره مع ريشة أخرى، أو بشظية من الخيزران.



ثانيًا: السَّعْ المرتبط بالهجن



شكّلت الإبل أحد المقومات الأساسية للتراث الإماراتي، إضافة لشجرة النخيل والغوص والصحراء. فمنذ القدم وقفت إلى جانب أبناء الإمارات تتحمل معهم مشاق السفر والترحال، وتوفير احتياجاتهم الغذائية والمعيشية بكل صبرٍ ووفاء.

كما كانت من جانبٍ آخر وسيلتهم للترويح عن النفس في العديد من الرياضات التراثية.

ولئن كان الحديث عن الإبل وتربيتها موضع آخر غير ما نحن في صدده في هذا الكتاب، فإننا سنحصرها في الحديث هنا مباشرة بالسَّع المتوارث في مجتمع الإمارات المرتبط بتربية الإبل، وفق النقاط الآتية:

- هناك فرق بين الناقة والمطية في التقاليد الإماراتية، فالناقة هي التي تُربى عادةً من أجل الحصول على حليبها ووبرها ولحمها، بينما تُسَّع المطية وتؤدب، لاستخدامها في الركوب أو الرّكض (السباق).
- كل أنواع السَّع المرتبط بالمطية مثل: خطم المطية، وضع الشّداد، ركوبها، يتم من الجهة اليسرى لها.
- اقتياد المطية من قبل صاحبها يتم باليد اليمنى.
- حلب الناقة يتم عادةً من الجهة اليسرى لها، بينما رضاعة حوارها فتتم من جهتها اليمنى.
- **المنيحة:** تقليد اجتماعي يقوم به الإماراتيون في مساندة بعضهم بعضًا، إذ قد يمنح أحد المقتدرين ناقةً، لشخص آخر محتاج للاستفادة من حليبها لفترة ما.
- **الوديعة:** سَعٌ إمارائيّ يتمثل في تربية وتأهيل هجن السباق، حيث من المتعارف عليه أن يقوم صاحب المطية بإيداعها لدى شخص آخر لإعدادها في الوقت الحاضر كما كان من المتعارف عليه إيداع الإبل أو الحلال عند شخص آخر - أثناء غياب صاحبها لسفر أو عمل، مقابل مكافأة يتم الاتفاق حولها.
- عندما تفوز مطية أحد المتسابقين يتلقى التهنئة من قبل المتسابقين الآخرين، ومن السَّع الذي



- يقال له في هذه المناسبة: "تستحق الناموس"، فيرد: "يحق لك خير" أو "تستحق خير".
- في حال قدم شخص إلى عزبة شخص آخر في وقت حلب البوش، يتوجب على صاحب العزبة أن يُقدِّم لضيوفه المتواجدين الحليب، بدءًا من الشخص الكبير، قائلًا: "العون"، فيرد هذا الشخص: "كفيت الهون، والله يبارك فيهن".

ثالثًا: السَّعْجُ المرتبط بالفروسية



لا يمكن الحديث عن الرياضات التراثية في مجتمع الإمارات دون إبراز أهمية الخيول في هذه الرياضات، وهي أهمية متأصلة عبر التاريخ، ومن هنا كانت الدعوة إلى اقتناء الخيل وتربيتها واستخدامها.

وتربية الخيول مكون أساسي من مكونات التراث والسَّعْجِ الإماراتيِّ الأصيل، إذ نظمت في وصفها الأشعار، وتواردت في شأنها الحكايات.

على صهواتها تبارى الفرسان في ساحات المعارك، وفي أصالتها وتحديد سلالاتها اشتغل الخبراء والمؤرخون، والخيول والإبل من أبرز الحيوانات التي أعانت سكان الصحراء على مواجهة العديد من صعاب الحياة.

وما من شك في أن الأغراض أو الأهداف من تربية الخيول تغيّرت بمرور الزمن، وهذا شأن الكثير من جوانب التراث في العديد من المجتمعات.

وحرصًا من القيادة الرشيدة في دولة الإمارات العربية المتحدة على الحفاظ على تراثها، ومنه تربية الخيول أنشئت النوادي والميادين والمراكز الطبية والبيطرية، والمراكز العلمية المتخصصة بإنتاج سلالات أصيلة تبعًا للأغراض من تربيتها.

وفي مقدمة ذلك المكانة التي حظيت بها الخيول قديمًا وحديثًا والتي يلخص جانبٌ منها بيت الشعر النبطي الآتي:

والعز تشراه الرّجال بمالها

الخيّل عزٍ للرجال وهيبة





ومن ألوان السَّعِ الإماراتي المرتبط بالخيول:



- ظهور خبراء إماراتيين متخصصين في سلالات الخيل وأمراضها وطرق علاجها.
- استخدام الخيول في السباقات الشعبية التي كانت تُقام في الأعياد والأعراس.
- استخدام الخيول في حفظ الأمن والنظام والاستطلاع.
- ظهور سلالات عريقة من الخيول العربية، وانتشارها في العالم.

- تبادل إهداء الخيول بين الحكام كان على الدوام من أسما الهدايا وأكثرها قيمة، إذ يتداول المؤرخون أن الشيخ زايد الأول كان في إسطنبول الخاص في قلعة الجاهلي أكثر من 150 رأسًا من الخيول الأصيلة، ومن أشهر هذه الخيول الحصان (ربدان) الذائع الصيت.
- المشاركة في السباقات العالمية للخيول، وفوز الخيول الإماراتية في العديد منها، ومن بين هذه السباقات كأس دبي العالمي للخيول.
- إقامة سباقات القدرة والتحمل للتأكيد على الدور الذي لعبته الخيول في الماضي، من حيث كونها وسيلة من وسائل الانتقال في الصحراء، وقطع المسافات الشاسعة.

رابعاً: سَعِ البحر

شكل البحر لأبناء الإمارات واجهة أمامية للكثير من موارد الرِّزْق والعيش، فمثلما كانت الصحراء ظهيرهم ومصدر رزقهم في الرّي والزراعة. بقي البحر بمكنوناته وخيره الوفير مقصدهم دائماً في الغوص والصّيد والتجارة، وهكذا عاش أبناء الإمارات في كَنَفِ البحر والبر على حدٍ سواء.

ومثلما رأينا ألواناً عديدة من السَّعِ في البر تجلّت في جوانب اجتماعية واقتصادية وثقافية حافظت على علاقتهم بهذا البر، وبقيت وفيّةً له سلوكاً وانتماءً واعتزازاً، كان ولا يزال لأبناء الإمارات عشقٌ خاص بالبحر، تتناقله الأجيال بأمانة من جيلٍ إلى جيل، ولكي نقف على واقع السَّعِ البحريّ الإماراتيّ حريّ بنا أن نتتبّع تقاليد رحلات الغوص والتجارة البحرية، وفُقّ منهجية تقودنا إلى ما نروم إليه في الكشف عن مظاهر هذا السَّعِ وجوانبه المختلفة.

فالسَّعِ المرتبط بالغوص على اللؤلؤ تبدأ فصوله وخطواته من الإعداد لرحلة الغوص بكل ما تكتنفه هذه الرحلة من مشاعر الوداع عند الزّوجة والأولاد، والأهل، والأحبة، والأقرباء.



وهنا يتجلّى السَّعْجُ بقيام النوخذة بتزويد الغاصة وغيرهم من طاقم السفينة المكوّن من: الغوّاص، والسَّيب، واليلاس، والمجدمي، والنّهام، وغيرهم، باحتياجات أسريهم من المير اللازم لهم لفترة قد تستغرق ثلاثة أشهر.

أما المشهدُ الثّاني من مشاهد السَّعْجِ لرحلة الغوص فيتمثل بالرابطة الاجتماعية الفريدة في معانيها ومشاعرها، حيث يخرج سكّان المدينة صغارهم وكبارهم، رجالهم ونسأؤهم في صورة عفوية وعاطفية، لوداع سنيار البحر، ترجمها الشاعر الإماراتي الكبير سعيد بن عتيج الهاملي، بالأبيات المؤثرة الآتية:

صاح بزقر المنادي - بخطوفه- يوم السفن بتشل
غمس على الفوادي - بالكوفة- ولا وادعه بالجل

أما المشهد الثالث للسَّعْجِ المرتبط برحلة الغوص، فيُستدلّ عليه بالتّعاون والمُخوّّة والعمل الجماعي الذي يربط طاقم السفينة بعضهم ببعض، في منظومة متعارف عليها، يقود إيقاعها النوخذة بكل أبوة وحكمة واقتدار.





المحور الرابع عشر: السَّعْ في الأدب الإماراتي

نواتج التَّعلم:

- يتعرّف دور الشَّعر والشَّعراء في إبراز السَّعِ الإماراتي وترسيخ قيمه الاجتماعية.
- يحلل القصائد الشَّعرية محددا أبرز القيم والعادات المجتمعية الحميدة التي تتناولها.
- يردد أبيات من القصائد التي تغرس قيم السَّعِ الإماراتي وتعليم قيمه الأصيلة.
- يعتز بالأمثال الشعبية الإماراتية ودورها في التعبير عن السَّعِ بالنصح والإرشاد والتَّربية.

قيم السَّع:

- التَّأني وعدم التَّسرع.
- خدمة الوطن والدِّفاع عنه.
- التَّسلح بالعلم.
- الصِّدق والأمانة والوفاء.
- مُخَوَّةُ الأصدقاء.
- الكرم والعطاء.
- الصَّبْر.

من سنَّعنا أتعلَّم: "السَّع في الأدب الإماراتي":

أولاً: السَّع في الشَّعر الإماراتي.

ثانياً: السَّع في الأمثال الشعبية.



أولاً: السَّعْ في الشعر الإماراتي

يعبّر الأدب بفنونه المختلفة من شعرٍ وحكايات وأمثال وألغاز عن الكثير من قضايا المجتمع. فهو لسانُ حاله، والتّعبيرُ الصادق عن حالاتهم في الأفراح والأفراح والمناسبات المختلفة والمواقف والمُستجدات في كل مكانٍ وزمان.

من هنا نال السَّعْ الإماراتيُّ بتقاليده وقيمه قسماً وافراً من الأدب الشعبي، وفنون القول، وبخاصة الشعر النبطي الذي حظي بمكانة متميزة، وفهمٍ واسع من قبل فئات المجتمع كافة.

لذا يمكن القول إن الشعر النبطي أسهم بفاعلية في إبراز السَّعْ الإماراتي، وترسيخ قيمه الاجتماعية. وجاء التّوجيه والإشارة إلى هذا السَّعْ بصورة مباشرة في بعض القصائد وبصورة غير مباشرة في قصائد أخرى.

1. القصائد التي تتحدث عن التّسرع، وعدم التّأني في اتخاذ القرارات السريعة
- أ. تُمثلُ هذا النوع من القصائد، قصيدة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -طيب الله ثراه-⁽¹⁾

مَتَرى العيل من بونه. ⁽²⁾	ما يُوصل لي يباه
لو جَد يامن دونه	ويخسر كل أصدقاه
بالخص لي يعرفونه	ولي جرّبوا مجراه
الناس لو يفهمونه	الانسان من مبداه
لا بد له من سونه	يغيّر مستواه
بعد اختيار المونه	وظروفه لي معاه
يرجي يعرف العونه	والعدل يتنقّاه
ما يسمع لي يغوونه ⁽³⁾	يشمخ راس العلاه
ينزح ما يلحقونه	لي تراودهم دناه
ايعلّ في مضمونه	شروى ⁽⁴⁾ منهو شراه
وطور ⁽⁵⁾ البشر يطرونه	في وصفه ومعناه
لعباد ما ينسونه	في الوقت وفي الحياه

(1) السَّعْ في الشعر الشعبي، عيتق القبيسي، ص 38.

(2) بونه: من طبعه.

(3) يغوونه: يغرونه.

(4) شروى: مثل.

(5) طور: وقت.





ب. كما تمثلها قصيدته⁽¹⁾

يا كان تبغي الشّي تنضيه
يركض ولا يوصل لي يبغيه⁽⁴⁾
ومن العيا⁽⁵⁾ ما تقبض يديه
ويخسر صديجه لي يخاويه
اتأن⁽⁷⁾ في أمرٍ بتعنيه
ومتري العدل يعدل⁽⁸⁾ براعيه
في الجزل⁽¹⁰⁾ يوم إنك توافيه
ولغير هذا ما تواحيه

احذر ولا تشتط⁽²⁾ تندم
يا كم واحد قبلك ازتم⁽³⁾
ومن الحماقة جسمه انحم
ومتري العيل⁽⁶⁾ يتعوض الهم
بوصيك كانك رجل تعلم
اعمل بطيب وزين وافهم
اصبر ومتري الصبر يسهم⁽⁹⁾
والاحترام يعالج الهم

2. قصائد تدعو إلى التحلي بالسمت والذّابة والصفات الحميدة، ومنها قصيدة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -طيب الله ثراه- التي يقول فيها*:

وحامي كل شرفه
لي ميّز⁽¹⁴⁾ موقفه
عنده ما حرّفه
والتّافه م اعرفه
لي غالي ف شرفه
يخسر في موقفه
وأصله ما شرفه
لي يرفع منصبه
يرخص عند عربه

حايز⁽¹¹⁾ سمت⁽¹²⁾ ومعاني⁽¹³⁾
بارحب به ثماني
لي للملا ميزاني
النزّه قدره باني
تعتزبه الأوطاني
وُلّي هوّن في المعاني
يفشل مع العرباني
إلا غمّله لأنساني
وان كان فِعله داني

(1) السّجّ في الشعر الشعبي، عيتق القيسي، ص 42.

(2) تشتط: تستعجل.

(3) ازتم: اغتر.

(4) يبغيه: يريده.

(5) العيا: التعب.

(6) العيل: المستعجل.

(7) اتأن: تأني.

(8) يعدل: يعود على صاحبه بالنفع.

(9) يسهم: له نتيجة.

(10) الجزل: العطا

(11) حايز: مكتسب، وحاصل.

(12) سمت: الذّابة، والشّخصية الموزونة.

(13) معاني: صفات حميدة.

(14) ميز: عرّف.



3. قصائد تحثُ الشَّباب على خدمة الوطن وحماية منجزاته من خلال التَّسلح بالعلم والثَّقافة والأدب، ومن أروع القصائد التي قيلت في هذا المجال:

أ. قصيدة الشَّيخ زايد بن سلطان آل نهيان -طيب الله ثراه- بعنوان "يا ذا الشَّباب اللي غطاريف":

يا ذا الشَّباب اللي غطاريف ⁽¹⁾	هبوا لوقت السَّعد لي زان ⁽²⁾
هبوا بعقل وحسن تصرّيف	معكم ثقافه وعلم واتقان
وشهايد من دون تزييف	يبغي الوطن سور وبنيان
يحماه من طامع وعن هيف ⁽³⁾	يا ذا الشَّباب اللي لهم شان
أجدادكم بالرَّمح والسَّيف	والعزم صانوا مجد الأوطان
وحماية الأوطان تشريف	ومعكم سلاح غالي أثمان
للجو عقبان قواصيف	تدعي جبال الخصم كئيبان ⁽⁴⁾
وللبر جيش صلب زحيف	له في العظام فك لامحان
واسطول بحر للعواصيف	لي زمجرت يرمي بنيران
نبذل ولا تهم التَّكاليف	ولا نعد للبذل خسران
والمال لي نكرم به الضَّيف	نُهين به في الضَّيم عدوان

ب. وقصيدته -يرحمه الله- بعنوان "يا ذا الشَّباب الباني":

يا ذا الشَّباب الباني	بأدر وقم بجهود
ولا تقلّد الدَّلهاني ⁽⁵⁾	لي ما وراهم فود ⁽⁶⁾
وَتَرى الرَّدّي والدَّاني ⁽⁷⁾	في سعيهم منقود ⁽⁸⁾
شَمَر الوقت إن زاني	واعمل شري ليدود
وعسى شباب أوطاني	يحظى بمجد وفود

(1) غطاريف: شجعان، كرماء

(2) زان: جيد

(3) هيف: المنحط، عديم المسؤولية

(4) السَّعْ في الشَّعر الشَّعبي، عيتق القبيسي، ص 43.

(5) الدَّلهاني: الغافل، الجاهل

(6) فود: فائدة.

(7) الدَّاني: الدَّنيء، الخسيس

(8) منقود: عيب





4. ومن القصائد التي تحثُ على العمل والأمانة والصدق، قصيدة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -طيب الله ثراه-:*(1)

عن الكثير الصدق ببس	والصدق تشهد له مواريه ⁽²⁾
والرجل بالأعمال ينعد	كانه وفي وإلا بتهفيه ⁽³⁾
والشهم يعرف يوم بيمد	ويبين عند الناس طاريه ⁽⁴⁾
كانه جريب وكانه أبعد	بينشهد باللي يسويه ⁽⁵⁾

5. وللشاعر الكبير الماجدي بن ظاهر، باعٌ طويل في غرس قيم السَّنع الإماراتي، وتعليم قيمه الأصيلة، في الكثير من القصائد.

أ. حول الصداقة ومُحوَّة الأصحاب الأوفياء:

إذا بغيت إنك تصاحب صاحب	لا تصاحب إلا جيد الأطباعي
حتى إذا ضاق المجال إيثيك ⁽⁶⁾	بمدافع ومنافع وافزاعي

ب. حول العطاء، والبذل، وعدم البخل:

ما لك حميدٍ في الطريج السيء	الحمد سمت الثقل في المطلعي
لآلٍ تواصل في الحياة بنفعك	عند الممات فَلَست بالنفاع
وإن يسر الله في يديك فلا تكن	بخيلٍ ذميمٍ للعطا مناع
مد الأرامل واليتامى والذّي	ابن السَّبيل إن العطا نفاع
ما يدفع المقدور لكن ما يضر	مثل الكمود يكمد الأوجاع

(1) * السَّنعُ في الشعر الشعبي، عيتق القبيلي، ص 45.

(2) مواريه: علامات

(3) بتهفيه: تركه

(4) طاريه: ذكره

(5) يسويه: ما يقوم به.

(6) إيثيك: ينقذك



ج. في آداب المجالس:

ومايك من كثر الحديث أقوال
وإن يتك من غير السفيه فسأل
ولا ينشري الرجل الدني برجال
تباطى بها زادت عليها غلال
احتاج إلى بذل الطبيب بمال

بوصيك عن كثر الكلام المخالف
وإن يتك عويا⁽¹⁾ من سفيه فخلها
ولا ينقل المنقال⁽²⁾ رجلٍ بجيد
ومن لا يداري علّة الهون أول
ومن لا عطى الحجام رضوة مُزاهد

د. في الوفاء والصفح عن الصديق:

ترى مالك أيام التّغاني بدايمة
نقله بغاضه موشي في علايمه
وأنت بها تلقى الغنى عن ظلايمه
ولا تشتري المنقاش من عند سايمه

أوصيك لا تجفي صديقك لا خطأ
ولا تسمع الطريد قول وقايل
يزهي لك أشياء تنتهي عن ظليمه
ولا اطيع إلا راي صايب يدلك

هـ. عدم الغيبة، والنميمة:

هذرني⁽⁴⁾ في القفا لَمّا شناني⁽⁵⁾
ولا أشني عدوّ ما شناني
وقول الناس شان الله فلا ني

ولمّا قال لي في الوجه ذم⁽³⁾
فلا ذميت لي يومٍ صديق
أخاف من الرّواة السّامعين⁽⁶⁾

و. صفات ومعادن الناس:

ولا يشبهون الخيّرين انذالها
ولا تثيب إلا والخبيث احذالها
تطفي الخبيث إيمالها واجلالها
ولا تتّجي بالعرض دون أموالها

الناس أجناسٍ خبيث وطيب
الأنذال متجرها مناقشة البلا
والخيّرين تدافع اسباب البلا
كرايم يهون المال دون أعراضها

(1) عويا: اللفظ السيء

(2) المنقال: الذي ينقل الكلام

(3) ذم: الكلام السيء

(4) هذرني: عاب علي بالكلام

(5) بن ظاهر، أحمد راشد ثاني، المجمع الثقافي، 1999.

(6) الرّواة السّامعين: الذين ينقلون الكلام





ز. المحافظة على نعمة الشّباب:

خميل الذي ما راف بالشّيء خامل
يداري على الصّملان من عانس الخلا
ويداري على الشّبان من ذاق ليّعهم⁽³⁾
ولا رافت العطشى بجل الصّمايل⁽¹⁾
ومن ذاق بزّد المأ خُلاف القوايل⁽²⁾
ومن هيس⁽⁴⁾ من حرب المعادي ملايل

6. ومن القصائد التي تتحدث عن سنّع القهوة والصّيافة

أ. قصيدة للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -طيب الله ثراه- جاء فيها:

يَا محتوي حَسَنَاتِ الخُصَالِ
قُمْ سَوِّي لي من البِنِ فَنِيَالِ
أَطْبَاعٍ وسلوكٍ لِطِيفَةٍ
وضيفٍ الذي تبغي تَضِيفُهُ

ب. قصيدة الماجدي بن ظاهر:

متوقّفٍ للضيف في فضلاته
يبغضك إن سوى الوليمة غيرك
ولو الرّزق دون الله يُوخذ قوة
يفرح إذا من سمع صوت الدّاعي
وييك لو ماياه منك الدّاعي
ما ياع سبعٍ والكلاب أشباعي

ج. وفي قصيدة أخرى للماجدي أيضًا، في التّرحيب بالضيف:

وجه المباش أخير من الوجه الذي
الّضيف ما توجب عليه كلاحه⁽⁶⁾
والّضيف ما يدري بما قدامه
ليمن⁽⁸⁾ نصيته بالهيور⁽⁹⁾ على الرّضى
ما يستقر إلا أن تجيه بحاضر
للضيف بَغّاض غدومٍ غندلي⁽⁵⁾
واللي يضيف هو عليه معولٍ
لي عاد ناصي⁽⁷⁾ وإنّ راعي المنزلِ
يصبر ولو مينا⁽¹⁰⁾ عشاها مطولٍ
حتى على ما قد يجي يستمهل

(1) الصّمايل: مفردها صميل وهي قرية الماء أو السّعن.

(2) القوايل: جمع القابلة وهي فترة الظّهيرة

(3) ليّعهم: الحسرة والحزن

(4) هيس: ذاق وتجرع

(5) غندلي: الوجه العبوس

(6) كلاحه: الوجه المكفهر

(7) ناصي: قادم

(8) ليمن: إذا ما.

(9) بالهيور: وقت الغداء المتأخر

(10) مينا: حتى لو حان وقته.



د. وفي قصيدة للعصري بن كراز المهيري، يصف فيها السَّعَ الإماراتيَّ في استقبال الضيوف: (1)

تراها على خشوم المربيع مقطونه (3)
حظوها صناديد الشَّغاميم (5) بالمونه
كما صف هجنٍ حبلها با يفكونه
وذروة حوارٍ في الجَلَب ما يعدونه (8)
إلى من تعشى ضيفهم قلطوا عونهُ
بها نفتخر وأحفادنا ما يخلونه

بيوت بنوها بالرَّوابي لها نيشان (2)
ونارٍ سناها يجذب مَدَوِي (4) الطَّرشان
على يالها (6) كل المعاميل والرَّسلان
وحيلٍ (7) تَقْلُط من المعازيب للضيفان
ودر المصاغير العراي ملا (9) الوعيان
وهذي عوايدنا ترثنا من الجَدَّان

هـ. وهناك قصيدة للشاعر يعقوب الشَّامسي يسأل فيها عن الضَّيف وسَّعَ الإماراتيين في إكرامه، بقوله (10):

ووجوهم زاد الليالي الخليَّة
في قلوبنا للضيف وحشة وفيَّة
وللي يجيب الضَّيف عندي هديَّة
ولا نرتضي فيك الخنى والدَّنيَّة
والآمر الناهي ونحن الرَّعيَّة
ومغاني فيها الموارد عذيَّة
وأسخى من مزون الغمام السَّخيَّة
وأهل العوايد والنفوس الأبِّيَّة
لاواهني محبَّها واهنيَّة

وين الضَّيوف اللي على الرَّحب يلفون
بالعون ماعاد الليالي لها لون
يا من يبشرنا عن الضَّيف ويمون
ويا ضيفنا يا اللي لك القدر مضمون
نحن ضيوفك وأنت بحماك مزبون
وبلادنا لضيوفها قلوب وعيون
أرض الكرام بجودها الجود مفتون
دار القروم أهل المواجيب والعون
قلبٍ تفيّاها حظيظ وممنون

(1) مقابلة مع الشَّاعر العصري بن كراز المهيري، أبوظبي، 20 يوليو 2019.

(2) نيشان: علامة

(3) مقطونة: مساكن البدو في الشتاء.

(4) مدوي: من ينادي للإبل أثناء رعايتها

(5) الشَّغاميم: جمع شغموم، وهو الشَّجاع الكريم.

(6) يالها: حافة الشَّيء، وهنا يقصد على أطراف النار

(7) حيل: الإبل

(8) ما يعدونه: ما يمنعونه

(9) ملا: امتلاً

(10) مقابلة مع الشَّاعر يعقوب الشَّامسي، 27 أغسطس 2019.





7. وتمثّل السّنْعُ الإماراتيُّ في الطّير ورحلة المقناص في العديد من القصائد، منها:

أ. قصيدة الشّيخ زايد بن سلطان آل نهيان -طيب الله ثراه-، في الطّير:⁽¹⁾

أبغى أصاوع بك هداذي
لي ذائراتٍ من العواذي
واقصد لقايدهن عنادي
وعليك ما ظني هباذي
ريشٍ شعبي عقب المصاذي
بيتم في حزمه ينادي
كل بخبره بايسادي
بازهاب والطبخة عنادي

يا طير وضبتك بتدريب
لي طارن الرّبّد المهاريب
القف لهن عساك م تخب
خمّه براسه خمّة الذّيب
وخلّ الهبوب تروح وتيب
واللي سبج طيره بلا طيب
عند أخويانا والاصاحب
ولي ما ضوى ودّوا له الجيب

ب. وقصيدته -رحمه الله- في وصف الطّير:

شهم ولك ميزة نجية
ولا تكون في فكرة قوية
بنسير بك سيره هنيه
اطيور سرعات وحيه
ومدربات بالسّوية
صقارهن نفسه رهيّه
لي يلعت له لوليه
يلحق وله ضربه قويه
ولا صوع الرّبّع وخويه
يشلع ثناديها طريه
من ضرب كفه في اضحويه
شبان وانفسهم زكيه
حشمه ومدراة وحميه

يا شوق حلوين وزينات
لا تسيع الونه بعبرات
يا بوجسيم الوقت ما فات
غيه وفيها من الشّراغات
متعلمات الصّيد في أوقات
ماشي شرد عنهن ولا فات
ما يتم يعزا كل ثبات
في الطرد ما يعطي مسافات
لي في الخلا راعيه ما بات
لي له مع طرده مصابات
يا ما نزل من الدّم قطرات
واربوعنا امثالهم اميات
لي للخوي معهم مزايات

(1) شعر ومقناص، تأليف د. غسان الحسن، ص 51.



ج. قصيدة صاحب السَّمو الشَّيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدَّولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله: (1)

ومتري القنص لاهل الجزيره
مغزى عروبتنا الجديره
ولك النصيحة والبريره
في روضة خضرا نضيره
تلقى أثاريهن كثيره
إن دوقت شمس الظهيره
ويتبارقن لمع البصيره
يبغن فضا شرد نفييره
والمذهب اللي فيه شيره
ان دبرن عنده ذخيره
الرَّيش في جوه نثيره
وعشاه إلا من نسييره
ما يهد في المسراح غيره
من وقفوا تل اليريره
واطرف واصطاد الكبيره
مثل الشَّير باقي دميره
وعند الهدد كل ابصيره
والحمه السَّودا القفييره
وكل يحسب اهداد طيره
والشَّقر البيض الندييره
والسَّود والجاني حميره
افيح وسيقانه قصيره
الضَّربه العاند خطيره
متري القنص يبغي خبيره

متري القنص سنة هل الخير
عادات من عادات تطوير
أخذ الحذريا راعي الطَّير
أجمعن عقب المصافير
قرب المسایل والدَّعائير
الشَّرد البيض المغاتير
يداكلن طفق على السَّير
بعيد طارن من بعد ذير
الحر الأشقر والسَّناجير
مربوع لو في عينك صغير
حمو الهدد من سرعة السَّير
يا كم ودم للمناعير
فرخ من الشَّقر النوادر
وابيض نداوي بكر وكبير
وتكابرن زول المعائير
تمن بقاياهن مخامير
طفوا وكل هد له طير
في خايح فيه المخاضير
ضوت مخالين مزابير
الدَّهم والحر الكواسير
وحر الشَّواهين المناعير
وقريع لمعقل ابتسفير
فرَّس صوايدهن مدافير
والختم في نظم التَّعابير

(1) شعر ومقتااص، تأليف د. غسان الحسن، ص 191





د. وَحَوْلَ مُخَوَّةِ الشَّيْخِ زَايِد -رَحِمَهُ اللَّهُ- فِي الْقَنْصِ، قَصِيدَةٌ رَائِعَةٌ لِلشَّاعِرِ أَحْمَدَ الْكَنْدِيِّ -رَحِمَهُ اللَّهُ-، يَقُولُ فِيهَا⁽¹⁾:

معزم على المقنّاص عجل وقصادي
قوى العزائم مقتدر وين مارادي
ورمل كما لجبال وسيوح تنقادي
جداد المواتر لا مشت تقطع العادي
وكل أشقرٍ ممدوح للربد صيّادي
نزل مثل برقٍ بين شعفٍ ورعادي
وذا ينعزل منّه وهناك قد صادي
وقّف بتلواحه على الحزم وينادي
كبار الثّنادي والتّوافيق م الهادي
وخذهن على دار الوهيبّة على جادي
ولي طوّفن وادي تعرّض لهن وادي
مقر الجوازي ناحرت فيه لانوادي
ومنه بدا المنكاف والسّير متهادي
وشقّن مياه السّيل والسّيل هداي
مناكيف م المقنّاص ناصين لبلاي
حميد الخصايل حقنا ذخر وسنادي

طرشنا مع الحاكم نهارٍ نوى بيشوم
لطيف المخوه سبع ظلما خفيف النوم
شعاهن من الظّفرة تداوس صبح وحزوم
إلى ظفار ولجده وهو حقّهن قيدوم
ونقوة حرار السّام مع طيبين قروم
وكلٍ مدح طيره وهذه على زمزوم
هذا يهدّ وذاك يبغي الحبارى تقوم
هذاك طيره يوم هدّه شهر في الحوم
مكثنا بها مدّة قنصنا بها المقسوم
ومن عقب ذا أمر عليهن عقيد القوم
يلي حوّلن من سيح طاحن لهن مثموم
وكم هوجعن سوّن بذاري نقاه ارسوم
ولمرير داجن به عليهن تلايا يوم
ومرن على وادي العميري بيوم غيوم
قصدنا بلاد العين يازين ذاك اليوم
مع شيخنا زايد ذرانا عساه يدوم

(1) ديوان: أحمد بن علي الكندي ص 172.



ثانيًا: السَّعْ في الأمثال الشعبية

تُعَدُّ الأمثال الشعبية لونًا مميزًا في فنون القول والأدب الشعبي، نظرًا لبساطتها وسهولة لفظها، وقدرتها على التعبير عن أحداثٍ ومواقف وسلوكات وتقاليد مختصر القول، ودلالة المعنى. فالأمثال من فنون القول الدارجة على ألسنة عامة المجتمع، ومثقفيه، كونها تختزل الكثير من مواقف الحياة، وتعبر بالكلمات المحدودة عن توجيه أو تجربة أو معاناة أو فائدة أو موقف. لهذا امتازت من بين فنون القول في التعبير عن السَّعِ الإماراتي، بالنصح والإرشاد والتوجيه والتربية.

ومن الأمثال في السَّعِ ما يأتي:

1. **اللي ما يطيع يضيع**
يُضْرَبُ هذا المثل في حال أن هذا الشخص عنيد ولا يأخذ برأي الآخرين أو استشارتهم.
2. **لي يصبر ويتأني، يلقي ما يتمنى**
يُضْرَبُ هذا المثل في عدم الاستعجال ووجوب التأني لتكون النتيجة كما يريدتها الشخص.
3. **الخير يخير، والشر يغير**
يُضْرَبُ هذا المثل في اتباع ما هو جيد والابتعاد عن ما هو سيء.
4. **إن بغيت صاحبك دوم، حاسبه كل يوم**
يُضْرَبُ هذا المثل في معاملة الصديق دون مجاملة ومحاسبته عند كل خطأ.
5. **الزَّين من زانت معانيه**
يُضْرَبُ هذا المثل في وصف الشخص الزَّين والذي يعكس على صفاته.
6. **العيب بلا، ومن عيب ابتلا**
يُضْرَبُ هذا المثل في عدم معايرة الآخر بما يعيبه.
7. **قوم تعاونوا ما ذلوا**
يُضْرَبُ هذا المثل في ضرورة التكاتف والتعاون بين الناس.
8. **من صبر قدر**
يُضْرَبُ هذا المثل في أهمية الصبر وما يؤدي إليه.
9. **مد ريولك على قد لحافك**
يُضْرَبُ هذا المثل في النصح وأن يتصرف الإنسان حسب إمكانيته دون مبالغة وتكلفة.



10. **من سأل ما ضل**
يُضرب هذا المثل في الاستشارة والسؤال تفاديًا للوقوع في أي خطأ.
11. **الناس للناس والكل بالله**
يُضرب هذا المثل في وجوب التعاون بين الناس.
12. **الوصاه حصاه**
يُضرب هذا المثل في التوصية على أمرٍ ما والتأكيد على تنفيذه.
13. **ينفعك اللي في الضيق يفزعك**
يُضرب هذا المثل في وصف الصديق الذي تجده في أوقات ضيقك.
14. **الأكبر منك بيوم، أعرف منك بسنة**
يركز هذا المثل على وجوب احترام الكبير صاحب الخبرة والتجربة.
15. **ما تعرف خيرى، لين تجاور غيرى**
يُضرب هذا المثل بالشخص الذي يترك أهله ويعاشر آخرين فيفشل، وبعد ذلك يكتشف أن أهله أفضل ممن تعرف عليهم لاحقًا.
16. **اللي ما يادبه أبوه، يادبه زمانه**
يُضرب هذا المثل في الشخص الذي لم يمتثل لتربية أهله، فتلقنه الحياة درسًا.
17. **ازقر الناس بأساميهما، عن تاكلك بأثاميهما**
يُضرب هذا المثل في وجوب مناداة الناس بأسمائها لا ألقاب تزعجهم.
18. **لا تلومه لين ما تاخذ علومه**
يُضرب هذا المثل في عدم الحكم على الشخص إلا بعد معرفة أسبابه.
19. **الباب اللي ييك منه ريح، سده واستريح**
يُضرب هذا المثل في الابتعاد عن كل ماهو مزعج.
20. **الصديق قبل الطريح**
يُضرب هذا المثل في أهمية الصديق عند السفر والانتقال.
21. **حد احشمه، وحد احشم نفسك عنه**
احترام من يحترمك وغير ذلك ابتعد عنه خاصة من يفرض احترامه عليك.
22. **عليك بالطريح لو طال والخوي لو عال**
لا بد من المحافظة على الصديق، حتى لو أخطأ، ولا بد أن تستمر في طريقك مهما كان بعيد وطويل.



23. **لكل مشرّوك مبروك**
يُضرب هذا المثل في أهمية المشاركة مع الناس في العادات الاجتماعية المختلفة.
24. **خيرك قاصر وشرك واصل**
الشّخص الذي يضر الناس ولا خير في حضوره وأفعاله .
25. **اللي يمشي لك شبر، امشي له باع**
رد الجميل بالجميل وأكثر .
26. **اللي مالك فيه فائدة، تركه فائدة**
الابتعاد عن كل ما يضر.
27. **تظهر العويا من عدم العدالة**
"العوجاء" يقصد بها الكلمة السيئة أو الفعل المشين والتي تأتي من شخص بلا أخلاق.
28. **دارهم مادمت في دارهم**
المحافظة على قوانين وأنظمة البلد الذي تتواجد فيه باحترام.
29. **كلام في الفايث نقصان في العقل**
لا جدوى من كلام في الماضي.
30. **اللي ما يعرفك، ما يثمنك**
أي أن من لا يعرفك لا يجيد تقديرك .
31. **اللي ما لفانا والدّيار مخيفة، لا مرحبا به والدّيار أمان**
يُضرب هذا المثل في الشّخص الذي يتخلّى عني في وقت الشّدة، ولا أريده أن يكون معي في وقت الرّخاء.
32. **صديج أبوك لا تجافيه، وعدو أخوك لا تصافيه**
يُضرب هذا المثل للتأكيد على العادات الطّيبة في التّواصل بين الناس.
33. **كل يشوف الناس بعين طبعه**
أي أن الشّخص يرى الناس جميعاً كما هو بنواياه التي اعتاد عليها.
34. **لا فات الفوت ما ينفع الصّوت**
أي بعد فوات الأوان لا ينفع شيء.
35. **الرّزاد يفنى، والرّبيع يدوم**
يُضرب هذا المثل في المحافظة على الصّداقة والألفة أي أن كل شيء يفنى إلا الصّديق.
36. **لا تكثر الدّوس على الخلّان تراهم يملونك، لا أنت ولداهم ولا طِفْل يربونك**
يُضرب هذا المثل عند توجيه نصيحة لشخص ما، على أن لا يكثر من زيارته المتكررة للناس.
37. **يمنى بلا يسرى قليل نفوعها**



يُضرب هذا المثل في أن اليد اليسرى لا فائدة مرجوة منها دون اليمنى، حيث أن الإنسان دون وجود أهله والوقوف معه لا يستطيع أن يحقق أهدافه.

38. من كثر هذره، قل قدره

يُضرب هذا المثل في الشخص الذي يكثر من الحديث في المجالس دون مراعاة الآخرين وفي مواضيع مختلفة لا فائدة منها.

39. من جَدَّم الحسنات، استوفى الجمایل

يُضرب هذا المثل عند الشخص الذي يبادر دائماً بمساعدة الآخرين.

40. اللي ما يدانيك، يخرب معانيك

يُضرب هذا المثل في الشخص الذي يكره غيره ويسعى دائماً إلى تشويه صورة أو سمعة الآخرين.

41. الجود من الموجود

يُضرب هذا المثل في إكرام الناس دون تكلفة زائدة على النفس.

42. المجالس مدارس

يُضرب هذا المثل وصف أهمية المجلس ودوره في التربية والنشأة.

43. الكلمة اللي تستحي منها، بدّها

يُضرب هذا المثل عند الشعور بالخجل إزاء إبداء رأي جيد وسديد .

44. اللي ما فيه سنّع، الرّجال تسنعه

يُضرب هذا المثل بالشخص الغير مهذب، فهناك رجال على استعداد لتأديبه.

45. حل لسانك، تلقى الناس خلاّتك

يُضرب هذا المثل في وجوب اتباع الأسلوب اللطيف مع الآخرين، فتجدهم بجانبك يحترمونك.

46. اللي ما يعرف الصّقر، يشويه

يُضرب هذا المثل في الشخص الذي لا يُقدّر حقيقة الشيء ويجهلها.

47. صديقك من بكاك، ولا ضحك الناس عليك

يُضرب هذا المثل في أهمية الصديق الذي يوجه النصيحة لصديقه دون مجاملة أو زيف.

48. المدح في الويه مذمة

يُضرب هذا المثل في عدم مدح الشخص في وجوده لأن ذلك قد يسبب له إحراج أو ما شابه

49. يا ليت لي في كل حلة صديق

يُضرب هذا المثل بأهمية الصديق ودوره في حياة الإنسان.

50. الرّجال مخابر هب مناظر

يُضرب هذا المثل في وصف الرّجل برجلته ومواقفه وليس بشكله الخارجي.



51. **احفظ مالك ولا تتهم يارك**
يُضْرَبُ هذا المثل في وجوب الحفاظ على ما لديك دون المساس بالجار واتهامه.
52. **البعد هب بعد الدروب، بعد القلوب**
يُضْرَبُ هذا المثل في أن المشاعر هي التي تؤثر على الأشخاص وقربهم من بعضهم وليس المسافات الجغرافي.
53. **السَّيْفَةُ شَيْفَةُ، والمعاني ضعيفة**
يُضْرَبُ هذا المثل في الشَّخْصِ صاحب الشَّكْلِ الأنيق لكن صفاته سيئة.
54. **ان يتك عويا من سفيه فخلها، وان يتك من غير السفيه افسال**
يُضْرَبُ هذا المثل في وجوب ترك كل ما يصدر عن الشَّخْصِ الدَّيِّءِ، وإذا جاءت المذمة من شخص محترم عليك سؤاله عن سبب تلك المذمة.
55. **اللي ما يعدك ربح، لا تعده خسارة**
يُضْرَبُ هذا المثل في كيفية الحفاظ على الصديق ومعزته.
56. **ما بك بالنصيحة، بك من يسمعها**
يُضْرَبُ هذا المثل في حال توجيه نصيحة لشخص ما، خاصة في حال أنه لا يأخذ بها.
57. **اللي ابي بليا داعي، ييلس بليا فراش**
يُضْرَبُ هذا المثل في الشَّخْصِ الَّذِي يذهب للناس دون دعوة، فلا يجد الاحترام.
58. **البيت ما يندخل من بابه، يندخل من أحبابه**
يُضْرَبُ هذا المثل في وصف أهل البيت وأخلاقهم وليس ببيتهم المبني.
59. **أصدق وشارك الناس في أموالها**
يُضْرَبُ هذا المثل في أهمية الصدق الَّذِي يؤدي بصاحبه إلى احترام الآخرين له.
60. **عين ما شافتك، ما لامتك**
يُضْرَبُ هذا المثل في الشَّخْصِ الَّذِي لا يصدر أحكام في أشياء ومواقف لم يرها.
61. **من طال لسانه، خف ميزانه**
يُضْرَبُ هذا المثل في الشَّخْصِ الَّذِي يتناول على الآخرين، فخف ثقله عند الناس.
62. **لا تسرف لو من البحر تغرف**
يُضْرَبُ هذا المثل في وجوب الاقتصاد وعدم الإسراف.
63. **خذ ما تيسر واترك ما تعسر**
يُضْرَبُ هذا المثل في اتخاذ الخطوات القرارات التي قد لا تؤثر عليك سلبيًا في المستقبل، وابتعد عن كل ما هو صعب.

.. المصادر الشفوية:

- سعيد بن عتيق المنصوري.
- محمد سهيل بن قاشوط المزروعى.
- أحمد بن محمد بن كراز المهيري.
- خلفان بن سندية المنصوري.
- سعيد سالم بن لاحج الرميثي.
- سيف محمد بو قبي المزروعى.
- مباركة صالح المحيربي.
- عتيقة علي المحيربي.

.. المصادر والمراجع المكتوبة:

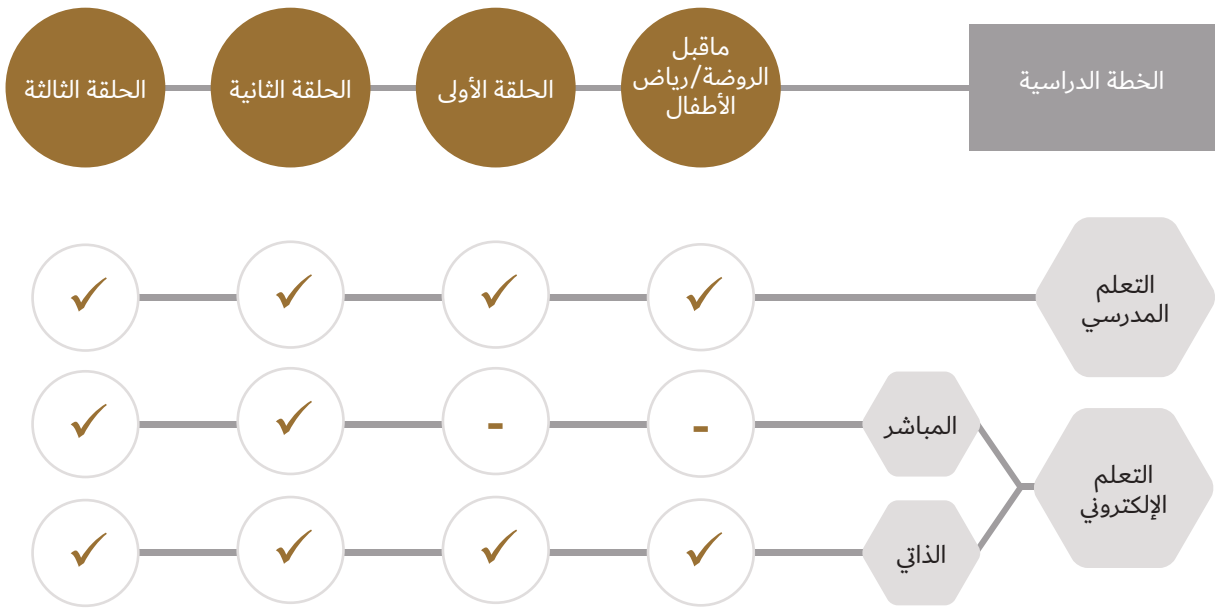
- زايد بن سلطان، رياضة الصيد بالصقور، أبوظبي، 1976.
- الشيخ محمد بن أحمد الشيخ حسن الخزرجي، العادات والتقاليد في دولة الإمارات العربية المتحدة، لجنة التراث والتاريخ، بلا تاريخ.
- فاطمة النزوري، وشيخة الجابري، وين الطروش، هيئة أبوظبي للسياحة والثقافة-دار الكتب الوطنية، 2017.
- سعيد بن كراز المهيري، السّارة (الجزء الأول)، هيئة أبوظبي للثقافة والتراث، 2011.
- راغب نبيل، أصول الريادة الحضارية، دراسة في فكر الشيخ زايد، هيئة أبوظبي للثقافة والتراث - المجمع الثقافي، 2009.
- الموقع الإلكتروني، أم الإمارات.
- الكندي مصبح الكندي، ديوان الونة، مؤسسة العين للإعلان والتوزيع والنشر، 1968.



- أحمد عبدالله المغربي، ثقافة التسامح، دائرة الشؤون الإسلامية والعمل الخيري - دبي، 2016.
- عتيج القبيسي، السَّعْج في الشعر الشعبي، معهد الشارقة للتراث، 2016.
- أحمد لفضالي، زايد أسطورة العرب - مركز جامعة القاهرة للطباعة والنشر، 2016.
- الدكتور غسان الحسن، شعر ومقناص، هيئة أبوظبي للثقافة والتراث، 2009.
- سامية عبدالله الشامي، لا للإرهاب كي تبقى الإمارات واحة أمن وازدهار، مكتبة الصفا، 2019.
- علي أحمد الكندي، الشاعر علي بن مصبح الكندي المرر، لجنة إدارة المهرجانات والبرامج الثقافية والتراثية - أبوظبي، 2017.
- نادي تراث الإمارات، زايد السيرة والمسيرة، 2012.
- عبدالله عبدالرحمن، الإمارات في ذاكرة أبنائها - الحياة الاجتماعية، الجزء 3، دار الكتب الوطنية، 2013.
- هرمان بورخارت، رحلة عبر الخليج العربي من البصرة إلى مسقط، سلسلة رواد المشرق العربي، هيئة أبوظبي للتراث والثقافة، دار الكتب الوطنية، الطبعة 1، 2009.
- عبدالله عبدالرحمن، الإمارات في ذاكرة أبنائها - الحياة الثقافية، الجزء 1، دار الكتب الوطنية، 2013.
- أحمد راشد ثاني، بن ظاهر، المجمع الثقافي، 1999.
- معن خليل عمر، مجتمع الإمارات والمفاعيل العملاقة، دار الكتاب الجامعي، العين، 2005، 98-95.
- أحمد الشرقاوي، الأحوال الاجتماعية في الإمارات، مركز الرؤية للنشر والتوزيع، القاهرة، 2015.
- أحمد عبدالله المغربي، ثقافة التسامح، دائرة الشؤون الإسلامية والعمل الخيري - دبي، 2016.
- سلطان العميمي، شعراء آل نهيان، لجنة إدارة المهرجانات والبرامج الثقافية والتراثية، أبوظبي، 2014.

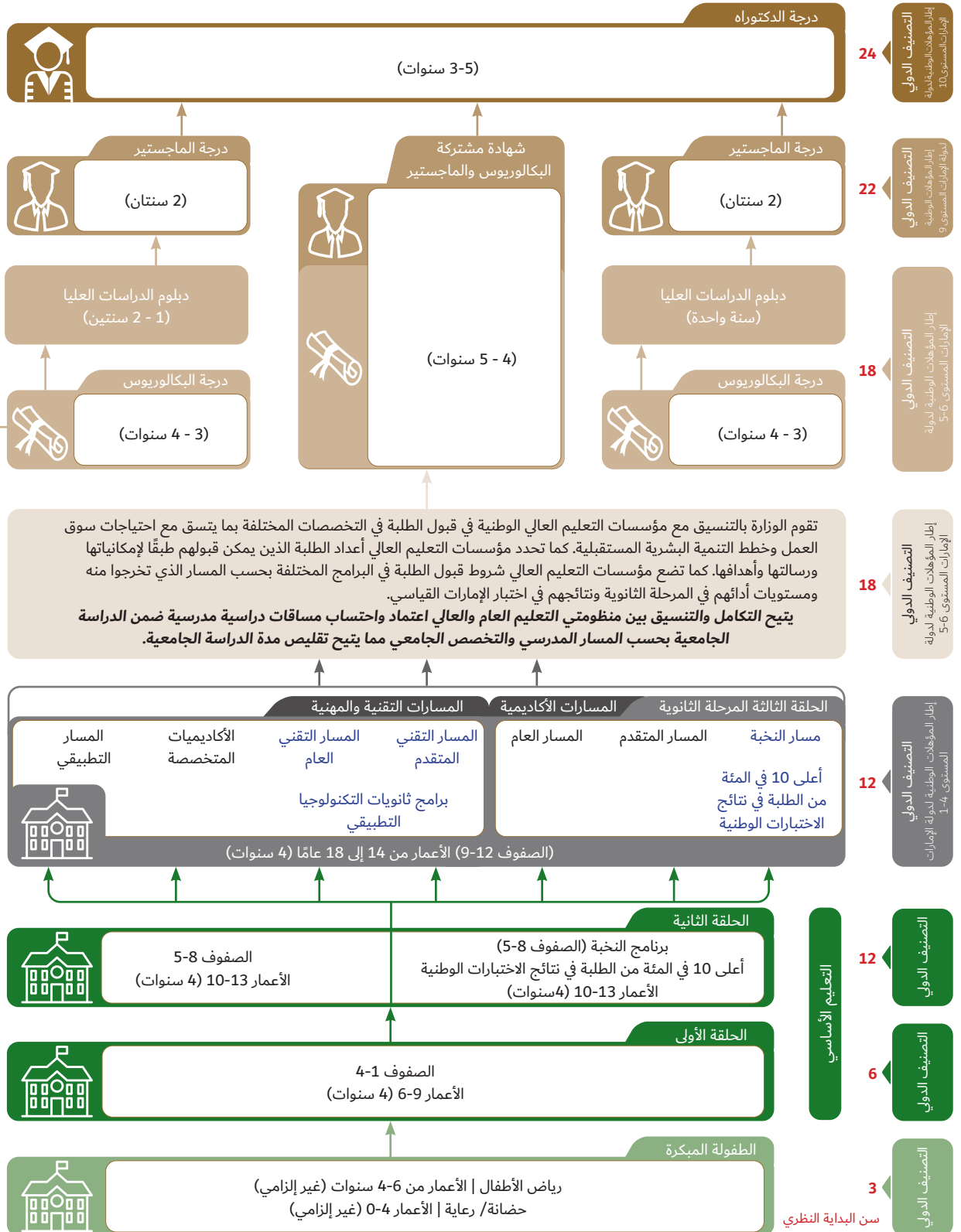
التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعيها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونه، وضمان استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.



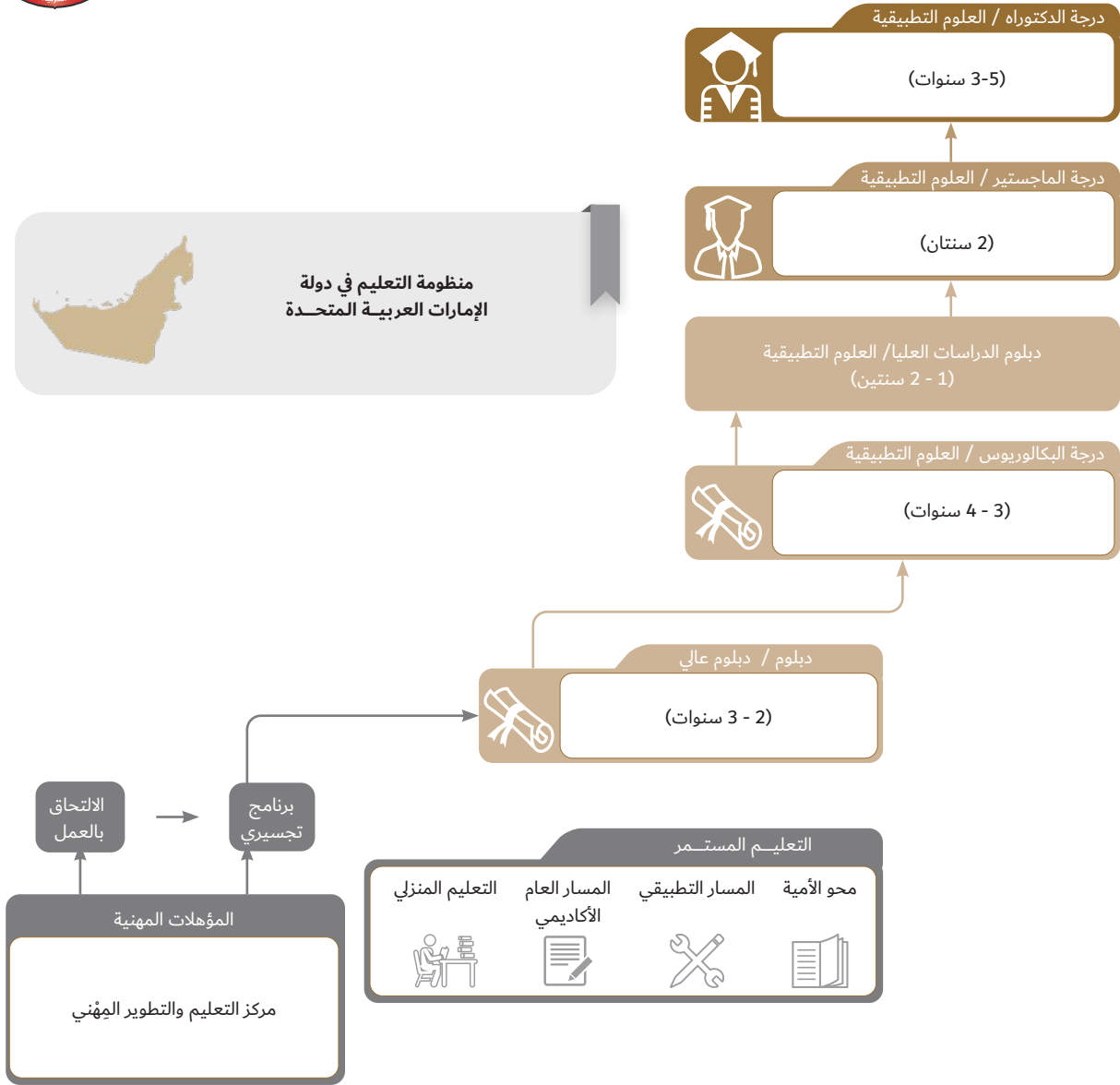
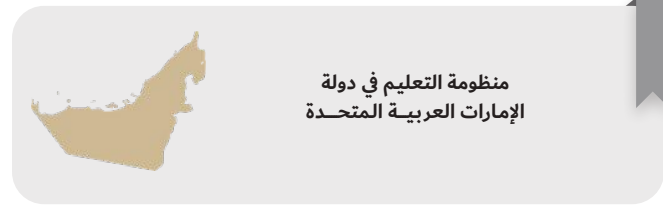
قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:







الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae