



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



2021-2022

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

رؤوية وتحليل لكتاب



الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

كتاب النشاط للطالب
الصف العاشر

رؤيه وتحليل لكتاب
التّنميةُ المستدامةُ





صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

"يجب التزود بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية ورغبة صادقة، حتى تتمكن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة."

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

تعليمات:

- تخزين برنامج ماسح رمز الاستجابة السريعة (QR Code Reader) على الجهاز.
- مسح الرمز الوارد في الصفحة لمشاهدة الفيديو.



Video (فيديو)





رؤى وزارة التربية والتعليم (2017 / 2021): تعليم ابتكاري لمجتمع معرفي رياضي عالمي.

الرسالة:

بناء وإدارة نظام تعليميٌّ وابتكاريٌّ لمجتمع معرفيٌّ ذي تنافسيةٍ عالميةٍ يشملُ كافة المراحل العمرية، ويلبي احتياجات سوق العمل المستقبلية، وذلك من خلال ضمان جودة مخرجات وزارة التربية والتعليم، وتقديم خدماتٍ متميزةٍ للمتعاملين الداخليين والخارجيين.



جناح الفرصة
Opportunity Pavilion

جناح الاستدامة
Sustainability Pavilion

إكسبو 2020 دبي يجمعنا

- الحدث: إكسبو الدولي هو ملتقى فكري إبداعي من أقدم الفعاليات الدولية وأكبرها، يقام كل خمسة أعوام ويستمر مدة ستة أشهر. يمثل إكسبو 2020 دبي لحظة فخر لدولة الإمارات العربية المتحدة لاستضافتها حدثاً دولياً بهذا الحجم، وسيتزامن مع هذا الحدث احتفال الدولة باليوبيل الذهبي لقيام الاتحاد ما يتتيح لها مشاركة العالم قصتها المذهلة وخطتها المستقبلية في هذه المنصة الدولية.
- المكان: دولة الإمارات العربية المتحدة (دبي في منطقة دبي الجنوب في الطرف الجنوبي الغربي لإمارة دبي).
- الشعار الرئيسي: سيعمل إكسبو 2020 دبي على تشجيع الإبداع من خلال شعاره الرئيسي "تواصل العقول وصنع المستقبل" ومواضيعه الفرعية الثلاثة: الفرص، والتنقل، والاستدامة.

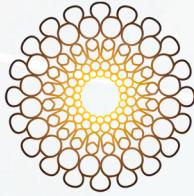
إكسبو 2020



التنقل هو ابتكار حركة أكثر ذكاءً وإنتاجية للناس والسلع والأفكار

تتعلق الاستدامة بتنمية وتطوير الفرص والعيش بتوافق مع عالمنا واحترامه في آنٍ واحد

تهدف الفرص إلى إطلاق إمكانات الأفراد والمجتمعات لتشكيل المستقبل.



إكسبو 2020
دبي، الإمارات العربية المتحدة
DUBAI, UNITED ARAB EMIRATES

من فكر قيادتنا



«سيحتفظ إكسبو 2020 دبي باسمه، وسيظل ملتزماً باستضافة حدث دولي استثنائي يحتفي بالإنسانية وإبداعاتها، وسيكون أول إكسبو دولي يقام في منطقة الشرق الأوسط وأفريقيا وجنوب آسيا، وأكبر حدث على الإطلاق يقام في العالم العربي، بمشاركة 192 بلداً إلى جانب شركات ومنظمات دولية ومؤسسات أكاديمية. سيسτضيف إكسبو دبي، على مدى ستة أشهر، مئات الدول والشركات والأفراد، لاستشراف المستقبل وتبادل وجهات النظر بشأن الموضوعات المتعلقة بالفرص والتنقل والاستدامة. وسيتمكن ملايين الزوار من شتى أنحاء العالم من خوض تجربة تحمل هدفاً واحداً: التعاون من أجل مستقبل أفضل».

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله.

الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



10	الفقدان
12	الشريك الاستراتيجي
13	مرأة الكتاب والكاتب
16	مبادرة اقرأ
18	مهارات القراءة

الوحدة الأولى: الإطار النظري العام للتنمية المستدامة

24	الرؤية الأولى: الإطار النظري للتنمية المستدامة
28	الرؤية الثانية: عناصر ومؤشرات التنمية المستدامة
33	الرؤية الثالثة: استراتيجية التنمية المستدامة
39	

الوحدة الثانية: مؤشرات التنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة

43	الرؤية الأولى: المؤشرات الاقتصادية للتنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة
48	الرؤية الثانية: المؤشرات الاجتماعية للتنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة
54	الرؤية الثالثة: المؤشرات البيئية والمؤشرات للمؤسسة للتنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة
60	

الوحدة الثالثة: تحديات وجهود دولة الإمارات العربية المتحدة في تحقيق التنمية المستدامة

66	الرؤية الأولى: تحديات التنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة
70	الرؤية الثانية: جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في تحقيق التنمية المستدامة
78	الرؤية الثالثة: الوقف والتنمية المستدامة
88	

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم، والحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على أشرف المرسلين.

الإخوة والأخوات - معلمي ومعلمات مادة الدراسات الاجتماعية والتربيـة الوطنية.

أبناءنا الأعزاء طلاب الصف العاشر بقسميه العام والمقدم

نقدم لكم كتاب النشاط للطالب (قراءة ورؤية لكتاب التنمية المستدامة - الإطار العام والتطبيقات دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجاً)، استناداً إلى رؤية القيادة الرشيدة، - حفظها الله، بضرورة تطوير التعليم باعتباره أساس تقدم الأمم والمجتمعات، وسعيها إلى إعداد جيل جديد من الطلبة المؤهلين القادرين على القراءة والفهم والتحليل، لقيادة مسيرة التنمية والبناء في المستقبل، والتي جسدها بوضوح مبادرة "الإمارات تقرأ" تأتي أهمية طرح رؤية جديدة لتطوير منهج "الدراسات الاجتماعية والتربيـة الوطنية" للصف العاشر، تقوم على توسيع مدارك القراءة والاطلاع والبحث، عبر الإستعانة بكتب خارجية تتعلق بأفرع المادة، يراعى فيها تحقيق الأهداف الوطنية المنشودة من تدریس هذه المادة باعتبارها محور إرتکاز جميع المناهج المتعلقة ببناء الشخصية الإماراتية، وترسيخ قيم الهوية الوطنية والإلتزام للوطن، والولاء للقيادة والمواطنة الصالحة، كأساس للإنطلاق الواثق نحو المستقبل، كما تقوم هذه الرؤية على إدماج وتكامل التخصصات المختلفة لهذه المادة بما يعد طلاباً لديهم فهم أعمق للنظم الاجتماعية والسياسية والاقتصادية ويسهم استيعابهم الأمثل للأحداث والاتجاهات والشخصيات والأبعاد التاريخية والجغرافية للقضايا المحلية والعالمية. كما تهدف هذه الرؤية إلى تطوير فهم أفضل للطلاب بالقضايا والأحداث الوطنية والقومية المحيطة بهم، على نحو يسهم في إعداد جيل واعٍ ومدرك للتحديات القائمة، ودوره في مواجهتها وإنجاح إستراتيجية الدولة في التصدى لتلك التحديات. وقد تم اختيار الكتب الخارجية، التي سيتم دمجها أو الإستعانة بها في المنهج، من مصادر مشهود لها بالوطنية والرصانة العلمية، وبالتعاون مع عدد من المؤسسات الإماراتية التي كان لها دورها البناء في خروج هذه الرؤية الطموحة إلى النور. وها نحن معلمينا الأفضل وطلابنا الأعزاء نقدم لكم كتاب النشاط للطالب (رؤـية وتحليل لكتاب التنمية المستدامة - الإطار العام والتطبيقات دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجاً) الذي يعد مرادفاً للمقرر الدراسي، ويتضمن المحتوى المطلوب دراسته من نوافذ للتعلم ومفاهيم رئيسـة، تصاحبه أنشطة منوعة لكل موضوع بصورة تفصيلية، كما يكسب الطالب القدرة على التعليم بأنفسـهم، وعلى جمع المعلومات من مصادر متعددة، وتنفيذ مهارات التفكير العليا والاتجاهات المتعلقة بالمادة، ويتناول كتاب النشاط للطالب، بمضامينه القيمة وأسلوبـه الرصين، مصدرـاً وثائقـياً مهماً يركـز على تحقيق النمو الاقتصادي، والعنـصر الاجتماعي الذي يركـز على تحقيق العـدالة الاجتماعية في توزيع الدخل وتحقيق الرفاهـية الاجتماعية، والعنـصر البيئـي الذي يتعلـق بـحماية البيـئة من خلال الحفاظ على قاعدة الموارـد المادية والبيـولوجـية وعلى النظم البيـئـية.

وقد وضعت لجنة الأمم المتحدة للتنمية المستدامة دليلاً يتكون من 58 مؤشراً يشمل جميع أبعاد التنمية المستدامة، وبناءً على هذا الدليل يمكن التعرف على التقدم الذي تم إحرازه في جوانب التنمية المستدامة في أي دولة. ويقوم هذا الكتاب بتحليل المؤشرات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والمؤسسة للتنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة، استناداً إلى جملة من هذه المؤشرات العالمية. ويبين الكتاب أبرز التحديات التي تعيق التنمية المستدامة لدولة الإمارات العربية المتحدة، وجهود الدولة في سبيل مواجهتها من خلال وضع الاستراتيجيات المناسبة، وعقد الاتفاقيات الدولية، وسن التشريعات والقوانين، وإقامة المؤسسات الكفيلة بإنجاز أهداف التنمية المستدامة وتذليل معوقاتها، كما يشيد الكتاب بالدور الإماراتي في دعم مبادئ وتطبيقات التنمية المستدامة على الصعيدين العربي والعالمي..

تم تقسيم كتاب (التنمية المستدامة - الإطار العام والتطبيقات دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجاً) إلى ثلاث وحدات دراسية ليسهل دراسته:

الوحدة الأولى: الإطار النظري للتنمية المستدامة.

الوحدة الثانية: مؤشرات التنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

الوحدة الثالثة: تحديات وجهود دولة الإمارات العربية المتحدة في تحقيق التنمية المستدامة.

لذا نأمل الارتقاء بالقدرات العلمية والفكرية للطالب، من خلال تشجيعه على اكتساب المعرفة، والحصول على المعلومات من مصادرها الرئيسة، وإتقان مهارة التفكير النقدي في مختلف القضايا المهمة وإيصال أفكاره وما توصل إليه من نتائج، وتنمية قدراته على حل المشكلات واتخاذ القرار، إضافة إلى تعزيز ثقافة الحوار والافتتاح على الآراء المختلفة، بما يسهم في تعزيز قدرات الطالب على الاستجابة والتكيف مع التطورات المتسارعة في عالم اليوم، فضلاً عن تنمية مهارات العمل التعاوني الذي يشجع الطالب على مناقشة وجهات النظر المختلفة، والتعبير عن وجهات نظرهم بطريقة سليمة وبناءة، وجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية، وبجهودكم وحرصكم - أيها الزملاء الأفاضل - تؤتي المناهج الجديدة ثمارها وفق وثيقة المعايير الوطنية وتعاونكم - إخواني وأخواتي - أولياء الأمور وبمتابعة أبنائكم نوفر بيئة متكاملة تحقق رؤية قيادتنا في برنامج (الإمارات تقرأ) والشكر موصول لمركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية على شراكته القيمة، وبتكلافتنا جمعياً تعلو دولتنا دولة الإمارات العربية المتحدة وتحقق أهدافها.

واللهُ ولي التوفيق.
لجنة التأليف



الشريك الاستراتيجي

مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية

أنشئ مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية في 14 مارس 1994؛ بهدف إعداد البحوث والدراسات الأكademية للقضايا السياسية والاقتصادية والاجتماعية المتعلقة بدولة الإمارات العربية المتحدة ومنطقة الخليج والعالم العربي. ويسعى المركز لتوفير الوسط الملائم لتبادل الآراء العلمية حول هذه الموضوعات، من خلال قيامه بنشر الكتب والبحوث وعقد المؤتمرات والندوات. كما يأمل مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية أن يسهم بشكل فعال في دفع العملية التنموية في دولة الإمارات العربية المتحدة. يعمل المركز في إطار ثلاثة مجالات هي مجال البحوث والدراسات، ومجال إعداد الكوادر البحثية وتدريبها، ومجال خدمة المجتمع، وذلك من أجل تحقيق أهدافه الممثلة في تشجيع البحث العلمي النابع من تطلعات المجتمع واحتياجاته، وتنظيم الملتقيات الفكرية، ومتابعة التطورات العلمية ودراسة انعكاساتها، وإعداد الدراسات المستقبلية، وتبني البرامج التي تدعم تطوير الكوادر البحثية المواطن، والاهتمام بجمع البيانات والمعلومات وتوثيقها وتخزينها وتحليلها بالطرق العلمية الحديثة، والتعاون مع أجهزة الدولة ومؤسساتها المختلفة في مجالات الدراسات والبحوث العلمية.



التنمية المستدامة-الإطار العام والتطبيقات دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجاً.



يُعد هذا الكتاب، بمضامينه القيمة وأسلوبه الرصين، مصدراً وثائقياً مهمّاً حيث اهتمت دولة الإمارات العربية المتحدة منذ قيامها بالأبعاد الاقتصادية والاجتماعية ذات الصلة بموضوع التنمية المستدامة، وتجسد هذا الاهتمام بإنشاء العديد من المؤسسات والأجهزة الحكومية المعنية بوضع البرامج والسياسات الهادفة إلى تحقيق التنمية المستدامة بكل أبعادها، وبسن العديد من القوانين والتشريعات المتكاملة، سعياً لتحقيق التنمية المستدامة. وفي كتاب "التنمية المستدامة: الإطار العام والتطبيقات... دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجاً"، بعرض وتحليل المؤشرات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والمؤسسة للتنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة، استناداً إلى دليل الأمم المتحدة حول أبعاد التنمية المستدامة. فقد وضعت لجنة الأمم

المتحدة للتنمية المستدامة دليلاً يتكون من (58) مؤشراً، تشمل سائر أبعاد التنمية المستدامة، وانطلاقاً من هذا الدليل يمكن التعرف على التقدم الذي أحرزته دولة ما في جوانب ومجالات التنمية المستدامة. يتضمن الكتاب أربعة فصول؛ عنيت بتعريف التنمية المستدامة ومؤشرات قياسها، وتطبيق ذلك على دولة الإمارات العربية المتحدة، مع بيان تحديات التنمية المستدامة، وجهود الدولة للتغلب عليها. يهتم الكتاب بتقييم إطار نظري عام حول مفهوم التنمية المستدامة وتطوره التاريخي، من خلال استعراض أهم التقارير والوثائق الدولية والمؤتمرات والقمم العالمية التي تناولت موضوع التنمية المستدامة، كما يبين الأبعاد والمؤشرات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والمؤسسة لهذا المفهوم، علاوة على شرحه لاستراتيجيات التنمية المستدامة ومزاياها، وبعض التجارب الخاصة في هذا المجال، كما يحلل المؤلف جملة المؤشرات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والمؤسسة للتنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة، متوقفاً عند حزمة من المعطيات والنتائج. فمثلاً توضح البيانات الخاصة بمؤشرات الهيكل الاقتصادي أن بنية الاقتصاد الإماراتي تتسم بالقوة، وهذا ما يعكسه ارتفاع مؤشر نسبة الاستثمار إلى الناتج المحلي الإجمالي والتي تخطت (20%)، مع فائض في الميزان التجاري، علاوة على انخفاض مؤشر نسبة المديونية الخارجية. فيما يتعلق بأنماط الإنتاج والاستهلاك، تشير بياناتها إلى

ارتفاع معدلات الاستهلاك، لاسيما استهلاك الطاقة، وزيادة كمية النفايات الناجمة عن الأنشطة الصناعية والزراعية والبلدية والبناء والتشييد، ويشير تحليل المؤشرات الاجتماعية للتنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة إلى ارتفاع المستوى الصحي للفرد، وهو ما يوضحه ارتفاع العمر المتوقع عند الولادة، كما أن جميع سكان الإمارات العربية المتحدة مشمولون ببرامج الرعاية الصحية الأولية، ويحصلون على المياه المأمونة، وينتفعون بخدمات الصرف الصحي بنسبة 100% هذا إلى جانب تعميم التعليم الأساسي بالدولة، وانخفاض نسبة التسرب المدرسي، وارتفاع معدل القراءة على القراءة بين البالغين، أما على صعيد المؤشرات البيئية للتنمية المستدامة، فيلاحظ حصول تطورات إيجابية في المعطيات الخاصة باستخدام الأرض والزراعة؛ حيث ارتفعت نسبة مساحة الأراضي المغطاة بالغابات إلى إجمالي مساحة الأرض، وارتفع معدل استخدام الأسمدة؛ مما انعكس إيجابياً على كفاءة الإنتاج الزراعي في الدولة، كذلك يشير تحليل المؤشرات المؤسسية للتنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة إلى تقدم كبير، لاسيما بعد إطلاق استراتيجية حكومة الإمارات عام 2007م. ورغم التقدم الذي أحرزته دولة الإمارات العربية المتحدة في كثير من جوانب التنمية المستدامة، فإن مستقبل التنمية المستدامة يواجه جملة من التحديات؛ ففي المجال الاقتصادي هناك التضخم الذي تخطى حاجز الـ(10%) خلال عام 2007م وتراجع خلال يناير 2020م إلى (1.34%) مقارنة بمطلع 2019م (2.39%) ومطلع عام 2018م (3.1%)؛ وكذلك البطالة التي سجلت حوالي (3%) وانخفضت معدلاتها السنوية إلى (2.2%) عام 2018 مقارنة بـ (2.5%) عام 2017م، ويتجسد أهم تحدياته تواجهه التنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة في ندرة موارد المياه، وانجراف التربة، ومعدلات الانبعاث الغازي المرتفعة. بينما يقتصر التحدي المؤسسي في ضعف منظومة البحث العلمي والتطوير التكنولوجي، ويفرد المؤلف فصلاً خاصاً لـ "جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في تحقيق التنمية المستدامة"، وهي جهود تتضح بصورة جلية في صياغة استراتيجيات وخطط عمل وطنية ترتبط بأبعاد التنمية المستدامة، وعلى رأسها استراتيجية حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة التي أطلقت عام 2007م وتضمنت ستة قطاعات رئيسية هي التنمية الاجتماعية، والتنمية الاقتصادية، والعدل والسلامة، والتطوير الحكومي، والبنية التحتية، وقطاع تطوير المناطق النائية. هذا إضافة إلى إنشاء العديد من اللجان الوطنية المعنية بمتابعة قضايا التنمية المستدامة في الدولة، وكذلك هيئات جوائز وبرامج كثيرة تصب في الاتجاه نفسه.

الكتاب

التنمية المستدامة-الإطار العام والتطبيقات دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجًا.

الدكتور نوزاد عبدالرحمن الهيتي أستاذ مشارك في الاقتصاد بجامعة الفاتح وأكاديمية الدراسات العليا في ليبيا، خبير متابعة وتقدير الأداء بمجلس التخطيط. أشرف حتى تاريخه على ثلاث وعشرين رسالة ماجستير ودكتوراه في الاقتصاد والتمويل والمصارف.

شارك في (21) مؤتمراً وندوة عربية ودولية في مختلف المجالات التنموية، ألف عشرة كتب في مجال تخصصه من أهمها: "التنمية في دول مجلس التعاون الخليجي: الإنجازات والتحديات" 2004م، "المدخل الحديث في اقتصاديات المالية العامة" 2005م، نشر أكثر من (55) بحثاً في الدوريات العلمية العربية المتخصصة، من أحدهما: "التنمية المستدامة في المنطقة العربية: الحالة الراهنة والتحديات المستقبلية"، مجلة شؤون عربية (القاهرة، العدد 125، ربيع 2006م)، "الواقع السكاني ومتطلبات التنمية في دول مجلس التعاون الخليجي"، مجلة المال والصناعة (الكويت، العدد 22، 2004م)، "البحث والتطوير ومتطلبات التنمية في دول مجلس التعاون الخليجي"، مجلة الإداري (مسقط، العدد 26، سبتمبر 2004م)، كما نشر أكثر من (30) مقالاً علمياً في العديد من المجالات العربية والخليجية.

مبادرة اقرأ

إمارات تقرأ إمارات ترقص





مبادرة عام 2016 «عام القراءة»

أعلن صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله: عام 2016م عاماً للقراءة.

وقال سموه: "وجهنا بأن يكون عام 2016م عاماً للقراءة؛ لأن القراءة هي المهارة الأساسية لجيل جديد من العلماء والمفكرين والباحثين والمبتكرین".

وأضاف سموه: "القراءة تفتح العقول، وتعزز التسامح والانفتاح وال التواصل، وتبني

شعباً متحضرّاً بعيداً عن الانغلاق، وهدفنا ترسيخ دولة الإمارات العربية المتحدة عاصمة ثقافية عالمية بامتياز، وإحداث تغيير سلوكي دائم، وتحصين ثقافي للأجيال القادمة".

أطلق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله - (تحدي القراءة العربي)، وقال سموه في هذه المناسبة: "القراءة هي مفتاح المعرفة، والمعرفة هي مفتاح النهضة الحضارية، وتعزيز الانفتاح المعرفي والثقافي يبدأ من الطفولة، وغرس حب القراءة في نفوس الصغار هو غرس لأسس التقدّم والتفوق لبلداننا".



مهارات القراءة

- ◀ تمثل المصدر الثاني بعد مهارة الاستماع للحصول على الأفكار والمعلومات والأحساس المستقبلة.
- ◀ وبما أننا في صدد الحديث عن المهارة نبدأ أولاً بتعريفها، وبيان شروط اكتسابها وتطويرها والنجاح في الوصول إلى أهدافها.

المهارة: هي القدرة على تفريغ أمر ما بدرجة إتقان مقبولة، وتحدد درجة الإتقان المقبولة تبعاً للمستوى التعليمي للمتعلم. والمهارة تبدأ بمهارات بسيطةٍ تبني عليها مهارات أخرى، وهي أمرٌ فرديٌّ، حيث يختلف المتعلمون في سرعة اكتسابهم للمهارة، وهي تحتاج إلى أمرين:

1. معرفة نظرية:

يجب أن يعرف المتعلم الأسس النظرية التي يُقاسُ عليها النجاح في الأداء.

2. تدريب عملي:

تدريب المتعلم على المهارة، ويجب أن يمتد التدريب حتى يصل إلى المستوى المطلوب للمرحلة التعليمية.

شروط نجاح المهارة :

1. تعرف المتعلم إلى المهارة التي يسعى لاكتسابها.
 2. مساعدة المتعلم على فهم الخطوات الازمة لقيام بالمهنة بنجاح.
 3. تعزيز المهارة بعده تدريبات متفقة مع حاجات المتعلم، أو مثيرة له لتحفظه على الممارسة.
 4. تحقيق ثبات المهارة عن طريق التكرار والتدريب؛ لأن اللغة اكتساب عادات.
 5. المزج بين النظرية المعرفية والتجريبية في خطوات التنفيذ لصل إلى المطلوب.
- بعد بيان ماهية المهارة، وشروط نجاح اكتسابها وتطويرها، ننتقل إلى صلب موضوعنا؛ ألا وهو مهارات القراءة، وأنواعها، وقواعدها، وأهدافها.

القراءة هي تعرُّف الرموز الكتابية، وفهمُ وتفسيرُ ونقدُ وتوظيفُ لما تدلُّ عليه هذه الرموز. وتنقسم مهارات القراءة إلى مهاراتٍ عامةٍ ومهاراتٍ خاصةٍ، يجب توفرها في كل عملية قراءةٍ ناجحةٍ، سعيًا لتحقيق الهدف منها.

أولاً : المهاراتُ العامةُ للقراءة، ومن أهمّها ما يأتي:

1. تحديدُ هدفِ القراءةِ (لماذا نقرأ؟).
2. مراعاةُ عاداتِ القراءةِ (جلسةُ، مسْكُ الكتابِ).
3. التعرّفُ إلى دلالةِ علاماتِ الترقيمِ، ومراعاتها في النطقِ.
4. تركيزُ الانتباهِ والاستمرارِ فيه.
5. فهمُ خصائصِ اللغةِ ودلالةِ تراكيبها، وأثرُ ذلك في المعنى.
6. تسجيلُ الملاحظاتِ أثناءِ القراءةِ.
7. فهمُ معاني الكلماتِ، واختيارُ المعنى المناسبِ لكلمةٍ متعددةِ المعاني في القاموسِ.
8. سرعةِ القراءةِ، وزيادةُ كميةِ التعرّفِ في كلّ حركةٍ لعينِ.
9. التفرقةُ بين ما هو صلبُ الموضوعِ، وما هو استطرادٌ، أو خروجٌ عن النصّ، وما هدفُ ذلك؟
10. معرفةُ استخدامِ الإشارةِ إلى المرجعِ في أسفلِ الصفحةِ.

ثانياً : المهاراتُ الخاصةُ للقراءة، من أهمّها ما يأتي:

1. القدرةُ على معرفةِ معانٍ اصطلاحيةٍ تُستخدمُ في مجالاتٍ علميةٍ مختلفةٍ.
2. البحثُ عن فكرةٍ معينةٍ.
3. مناقشةُ الآراءِ مؤيّداً أو معارضاً، وفهمُ ما وراءَ النصّ من قيمٍ واتجاهاتٍ.
4. اختيارُ حقائقٍ معينةٍ لأغراضٍ خاصةٍ لأهميتها في حياةِ القارئِ.
5. كشفُ مشكلاتٍ جديدةٍ قد تكونُ بارزةً في النصّ.
6. الاطلاعُ السريعُ على نصٍ معينٍ، وتحديدُ النقاطِ الرئيسيةِ فيه.
7. مراعاةُ حركاتِ الإعرابِ عند القراءةِ الجهريةِ، وتقييمُ النصوصِ التي نقرؤُها من حيثُ قوانينِ الكتابةِ والنحوِ والتعبيرِ.
8. تحصيلُ المادةِ العلميةِ المقرورةِ، واستذكارُها، أو تلخيصُها بأهمِّ الأفكارِ والمعلوماتِ التي تمَّ الحصولُ عليها.
9. البحثُ عن موادٍ جديدةٍ في القراءةِ تتعدي ما قُرئَ

أما أنواعُ القراءةِ، فهيَ:

- ◀ قراءةُ للمتعةِ (مثلُ: قراءةِ المجالاتِ، السيرُ الذاتية، الرسائلُ).
- ◀ قراءةُ للدرسِ: (مثلُ: قراءةِ الكتبِ المدرسيةِ والجامعيةِ، والمعاجمِ، وفهارسِ المكتباتِ).
- ◀ قراءةُ للعملِ: (مثلُ: قراءةِ التقاريرِ، ومحاضرِ الجلساتِ، ورسائلِ العملِ والعقودِ... إلخ).
- ◀ كما تنقسمُ القراءةُ تبعاً للطريقةِ التي تنفذُ بها إلى: قراءةٌ جهريةٌ، وقراءةٌ صامتةٌ.

القراءةُ الجهريةُ: هي من أصعبِ مراتبِ القراءةِ، وتحتاجُ ملكاتٍ خاصةٍ لدى القارئِ، وهناكَ أمورٌ يجبُ مراعاتها والتدريبُ عليها، وهي:

1. يجبُ أن تكونَ مستمماً جيداً.
2. نطقُ الأصواتِ العربيةِ بدقةٍ ووضوحٍ.

3. ضبط حركات الإعراب للكلمات أثناء القراءة.
 4. القدرة على الانسياقية وعدم التلتمس.
 5. القدرة على التلوين النغمي في نبرات الصوت، وذلك بما يتناسب مع أسلوب وسياق النص.
 6. أن يكون القارئ على ثقة تامة بنفسه، وأن يتسم صوته بالهدوء النسبي.
 7. أن ينظم القارئ نفسه تنظيمًا جيداً، بحيث لا ينقطع نفسه أثناء القراءة.
- القراءة الضامنة:** وهي أن تقرأ بعينيك، دون أن يرتفع صوتك. وتتطلب هذه القراءة ما يأتي:
1. التركيز الشديد.
 2. وضع النص المقرؤ نصب العين.
 3. التركيز على السطر الذي نقرؤه، وعدم انتقال العين إلى السطر التالي.
 4. التنبه لمواقع الوقف.
 5. الثنائي أثناء القراءة، وإعطاء كل حرف حقه.
 6. التنبه للحركات الإعرابية، ومواقع الشدة والتنوين.
 7. تقسيم الموضوع إلى فقرات، والفقرات إلى جمل.

من خلال ما سبق، يتضح لنا أن القراءة بأنواعها وقواعدها وأهدافها عبارة عن مهارة قيمة، يجب علينا اكتسابها، والجهد في تطويرها، وجعلها أسلوب حياة وعادة يومية في حياتنا؛ فالقراءة جزء لا يتجزأ من الخبرات والمعلومات والأفكار التي نكتسبها كل يوم من بيئتنا الاجتماعية؛ حيث بهذه المهارة نرتقي إلى أعلى مراتب العلم والتطور الفكري والحضاري.

إليكم بعض النصائح والاقتراحات لتطوير هذه المهارة:

1. الاستماع إلى القرآن الكريم بشكل يومي، فهو خير معلم.
2. الاستماع إلى البرامج التعليمية التي تتناول دروس اللغة العربية وتطبقها على شبكة المعلومات الدولية وغيرها.
3. الاستماع إلى النصوص الشعرية لكتاب الشعراء والمُلّقين.
4. زيارة المكتبات العامة لتنمية حب الاطلاع والشغف بالقراءة.
5. التدرب على القراءة بصوت عالي، مع مراعاة قواعد القراءة التي ذكرناها سابقاً.
6. المثابرة في الاشتراك في دورات تهم بمهارة القراءة وطرائق تنميتها.

الهدف من التلخيص:

التلخيص هو استخلاص ما تمت قراءته من خلال التركيز على النقاط الرئيسية والأفكار المهمة التي سلط عليها الضوء في النص المقرؤ، وهو يعد نقطة الوصول إلى تحقيق ذروةفائدة مما قرأ.

فن التلخيص بعد القراءة:

1. تحديد مدى استفادة القارئ من النص المقرؤ.

2. فهم الأمور الصعبة من المادة المقررة الدسمة التي تتسم بالطول والأفكار المكتفة، وذلك عن طريق إعادة صياغة كل جملة وفقرة منها بلغتنا العربية الخاصة البسيطة.
3. تذكر المعلومات التي تمت قراءتها وشرحها بأسلوبنا الخاص، يساهم في ترسيخ هذه المعلومات.
4. التلخيص لكل مادة علمية مقررة، والاحتفاظ بها في كراسة خاصة، بعد مراعاة أساساً لتطورات أفكارنا ودليلنا في البحث العلمي.
5. تنسيق المادة العلمية بما يتوافق مع مدى التحصيل العلمي لكل قارئ من المادة المقررة.
- بعد بيان عملية التلخيص والهدف منها نطرح السؤال الآتي:

كيف تقوم بعملية التلخيص؟

- عند القراءة يجب أن يعتمد القارئ على كراسة، أو ورقة خاصة به، يضعها بجانبه، لاستخدامها في تسجيل الملاحظات، والمعلومات المهمة والأفكار الرئيسية والمحورية للنص، فهذه العملية تساعد على التركيز، والحصول على أكبر قدر ممكن من التعليم، وتساعد أيضاً على القيام بعملية التلخيص بكل سهولة ويسر، وتعد هذه الطريقة بمثابة التدريب الذهني الذي يساهم في تنسيق المادة العلمية لدى القارئ.
- استخراج المفردات الجديدة، وعلى القارئ البحث عن معانيها في المعاجم والقاميس؛ لتتضح أمامه معاني دلالات النص لتحقيق فاعلية الهدف من القراءة، وبالتالي القيام بعملية التلخيص بنجاح، باستبدال المفردة الجديدة بمفردة أخرى لها المعنى نفسه.
- قراءة الموضوع المقرر مرة ثانية، للوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعلومات، وتحقيق الانسجام والتكميل بين فهم القارئ دلالات النص؛ فالقراءة المتكررة تتضمن أمام القارئ دلالات ومعانٍ جديدة تقوده إلى الأفائه القصوى من التحصيل العلمي.
- محاولة تلخيص كل فقرة من النص يقودنا لإظهار ما قرأنا، ومعرفة دلالته وأهميته، بتلخيص يسلط الضوء على الأفكار والمحاور التي ساهمت في التعلم، والتي يمكن الاستفادة منها بمراجعةتها متى احتجنا إليها. وجدير بالإشارة هنا إلى أن عملية التلخيص ليست عبارة عن استرجاع ما قرأناه؛ كاسترجاع المعلومات أو استخلاص الأفكار من المادة العلمية فقط، وإنما هي عبارة عن تلخيص رؤية القارئ وأفكاره من خلال ماقرأ، وذلك بالتعبير عن آرائه التي تشمل التعليقات التي تعارض أو تتفق مع الأفكار المعروضة في النص، والتعليقات العامة التي تخطر بيده، والأسئلة والاقتراحات التي تُسهم في تطوير أفكاره وتطوير غيره من القراء أيضاً.

فن كتابة المقال

• مفهوم المقالة:

المقال نوع من الأنواع التشرية، وهو فكرة قبل كل شيء؛ يتخد موضوعاً معيناً يحتوي قضية يُراد بحثها، وجمع عناصرها، وترتيبها، بحيث يهدف إلى إقناع القراء وإثارتهم بتوظيف عنصر التشويق، ويتميز بالطول المعتمد، ويبعد بلغته عن التكليف والصعوبة، وتكون لغته سلسةً واضحةً.

• التخطيط لكتابه المقال:

لماذا عليك أن تضع خطةً لكتابه مقال؟

فَكُّرْ في السؤالِ عن رأيك فيما يتعلّق بموضوعٍ ما، أو فعل شيءٍ ما.. أَلَنْ تهتمَّ وتعطي الأمَّرَ بعضًا من وقتك لترتيبِ أفكارك قبل أن تتسرعَ وتجيبَ؟

هذا الأمْرُ ينطُقُ على فنِ كتابة المقالِ.

فالخطَّةُ ستوفِر لكَ الوقتَ في ترتيبِ المقالِ وترتبطِ أفكارهِ ووضوحيهِ، وبالتالي توفرُ لكَ الوقتَ والجهدَ.

• وضع خطبة المقال:

التخطيطُ قبل كتابةِ مقال، يمثُّلُ أهميَّةً كبرى بالنسبةِ إلى كاتبِ المقالِ، فإذا كان لديكَ موضوعٌ وهدفٌ محدُّدٌ واضحٌ في عقلكِ، سيسهلُ عليكِ ترتيبِ أفكاركَ وتقديمِ معلوماتكَ عنه ب بطريقةٍ مبسطَةٍ. كما يُعدُّ هذا - أيضًا - مُهمًا بالنسبةِ لقارئِ المقالِ، فعليكَ أن تجعلَ هذا المقالَ سهلاً ومفهومًا قدرَ الإمكانِ. فإذا كان مقالُكَ يفتقدُ إلى التنظيمِ وترتبطِ الأفكارِ والتركيبِ على النقاطِ المهمَّةِ، فهذا يشتتُ القارئَ، وبالتالي لن يكونَ مقالكَ موضوعً اهتمامً من قبلِ القارئينِ.

يجب أن يكونَ للمقالِ هيكلٌ واضحٌ. ويكونُ هذا الهيكلُ المتكمَّلُ من الأجزاءِ الآتية:

► الفقرةُ الافتتاحيةُ.

► الجزءُ الرئيسيُّ.

► الخاتمةُ.

ملاحظة: يمثُّلُ الجزءُ الثاني "الجزءُ الرئيسيُّ" بأنهُ أكبرُ جزءٍ في المقالِ، وعلى الرغمِ من ذلك تُعتبرُ الفقرةُ الافتتاحيةُ والخاتمةُ مهمتين أيضًا من أجلِ إقناعِ القارئِ، فلو لا هما لن يستوعبَ القارئُ ترابطَ أفكاركِ في المقالِ.

• الفقرةُ الافتتاحيةُ:

ماذا نكتبُ في الفقرةِ الأولى من المقال؟

مثال: عندما تدخلُ المكتبةُ، تبدأ بقراءةِ الصفحةِ الأولى من الكتابِ، فالانطباعُ الأولُ الذي يتكونُ لديكِ من قراءةِ الفقرةِ الافتتاحيةِ يجعلكَ تقرُّرُ ما إذا كنتَ ستُكملُ القراءةَ أم لا.

يعطي المؤلفونَ والكتابَ - مهما كانت خبراتهمِ - اهتماماً خاصاً للفقرةِ الافتتاحيةِ؛ حيث إنَّهم يحاولونَ جذبِ اهتمامِ القراءِ من خلالِها. وهذه الفقرةُ إذا اتسمت بالتشويقِ يجعلُ من يتصفحُ الكتابَ يكملُ قراءتهِ إلى نهايتهِ. كذلك الأمر بالنسبةِ للفقرةِ الافتتاحيةِ في المقالِ يجبُ أن تتسمَّ بعنصرِ التشويقِ، بطرحِ الأسئلةِ لاختيارِ الموضوعِ وأهميَّتهِ بكلماتٍ واضحةٍ؛ لتعطي انطباعاً جيداً لدى للقارئِ، فيكون متسلقاً ومهيئاً لاستقبالِ الجزءِ الرئيسيِّ من المقالِ.

• طول الفقرةِ الافتتاحيةِ:

يجبُ أن تكونَ الفقرةُ الافتتاحيةُ من أربع إلى خمسِ جملٍ، فإنَّ المهمةَ تتلخصُ في الإشارةِ إلى ما مستحدثُ عنه بالتفصيلِ في الجزءِ الرئيسيِّ.

قاعدةٌ: تحدثُ عن الموضوع المطلوبِ من أولِ جملة، وحدّدُ النقاطَ الرئيسة، وَقُمْ بعملِ خطةٍ توضحُ النقاطَ التي ستحدثُ عنها.

• **الجزءُ الرئيسيُّ:** يمثلُ شرحاً تفصيلياً لما ذكر في الفقرة الافتتاحية.

يجبُ تقسيمُ هذا الجزء إلى فقراتٍ، حيثُ يُعدُّ تقسيمُ المقال إلى فقراتٍ مترابطةٍ أمراً ضروريًّا لكتابهِ مقالٍ مقنعٍ، فيمكنكَ من خلالِ الفقراتِ ترتيبُ محتوى المقال حتى يفهمَ القارئ، ويتابعُ تسلسُلَ الأفكارِ التي تقدّمها له.

ملاحظة: كتابةُ مقالٍ متوسط الطول غير مُقسمٍ إلى فقراتٍ يولدُ لدى القارئِ نوعاً من عدم التركيز والصعوبةِ في الفهم.
عليكَ أن تقدمَ للقارئِ أسلوباً واضحاً يتبعُهُ ويساعدهُ في فهمِ الأفكارِ التي تعرضُها، فتُعدُّ الفقراتُ أمراً ضروريًّا لأداءِ الهدفِ من كتابةِ المقال.

► تناول فكرةٍ رئيسيةٍ في كلِّ فقرةٍ عليكَ أن تناقشَ فكرةً واحدةً رئيسةً في كلِّ فقرةٍ.

ملاحظة: مناقشةُ نقاطٍ عديدةٍ في فقرةٍ واحدةٍ سوف يشتتُ تفكيرَ القارئِ، وسيجعلكَ تتطرقُ إلى الأفكارِ الرئيسةِ بشكلٍ سطحيٍّ.

► يجبُ أن يكونَ بناءً كلِّ فقرةٍ في الجزءِ الرئيسِ مكوناً من جملةٍ رئيسةٍ، تشيرُ إلى الفكرةِ الرئيسةِ التي تناقشُها الفقرةُ، ويتبَعُها تطورُ هذهِ الفكرةِ باستخدامِ أمثلةٍ محددةٍ وشرحٍ مفصلٍ.

► كتابةُ الجملةِ الختاميةِ التي تُعدُّ ملخصاً للفكرةِ الرئيسةِ في الفقرةِ، ويمكنُ أن تكونَ هذهِ الجملةِ الختاميةُ إشارةً إلى الفكرةِ التي تناقشُها الفقرةُ التالية.

تسلسُلُ الأفكارِ وترابطُها: يجبُ أن يجعلَ المنهجَ الذي تتبعُهُ في المقالِ أمراً سهلاً بقدرِ الإمكانِ؛ كي يتتبَّعَ القارئُ إلى تطورِ أفكارِكِ، فيجبُ أن يكونَ مقالُكَ مترابطاً ومتكاملاً، وأن يكونَ كُلُّ جزءٍ متعلقاً بالآخرِ.

► استخدامُ كلماتٍ وعباراتٍ الرابطةِ التي تعتبرُ أدواتٍ مساعدةً على تسلسُلِ الأفكارِ وترابطِها، مثل استخدامِ أدواتِ العطفِ، وأدواتِ الاستدراكِ، وأدواتِ التفصيلِ، وأدواتِ التعليلِ، وأدواتِ الاستنتاجِ، وأدواتِ المقارنةِ.

استخدامِ المراجع: بعضُ المقالاتِ تحتاجُ إلى اللجوء إلى المراجعِ المتوفرةِ في المكتباتِ العامةِ، وعلى شبكةِ المعلوماتِ الدوليةِ، فهذهِ المراجعُ تقدمُ أدلةً لتحليلِ آرائكِ، وتجعلُ مقالَكَ أكثرَ قوةً وإقناعاً للقارئِ.

• **الفقرةُ الختاميةُ (الخاتمةُ):**

► الفقرةُ الختاميةُ لا تقلُّ أهميتها عن الفقرةِ الافتتاحيةِ، وبما أنَّ الفقرةَ الافتتاحيةَ تتركُ لدى القارئِ انطباعاً أوَّلَى لما سيقرؤُهُ؛ فالخاتمةُ تتركُ الانطباعَ الأخيرَ لديهِ، وتحققُ لهِ الفائدةَ من قراءةِ مقالَكَ.

► يجبُ أن تكونَ الخاتمةُ تلخيصاً مختصراً لما كتبتهُ في الجزءِ الرئيسِ، مع تجنبِ تكرارِ الأفكارِ نفسهاِ أو محتوى الفقراتِ التي ذكرتها سابقاً. فيجبُ اتباعُ طريقةٍ جديدةٍ في عرضِ الأفكارِ المذكورةِ، وذكرِ النتائجِ التي وصلتَ إليها والمقترناتِ والتوصياتِ.

الإطار النظري العام للتنمية المستدامة

1

مدخل الوحدة الأولى

نواتج التعلم



الرؤية الأولى

1

الإطار النظري للتنمية المستدامة

- ◀ يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ◀ يتبع الخلفية التاريخية لظهور قضايا التنمية المستدامة.
- ◀ يستنتج أسباب ظهور مفهوم التنمية المستدامة.
- ◀ يقارن بين الأهداف والمبادئ العالمية للتنمية المستدامة.
- ◀ يتخد موقفاً إيجابياً من جهود دول العالم لاحفاظ على الموارد الطبيعية.
- ◀ يستنتج العناصر الأساسية للتنمية المستدامة.
- ◀ يقارن بين مؤشرات التنمية المستدامة من حيث الأهمية.
- ◀ يقدر جهود دولته في المحافظة على التنمية المستدامة.
- ◀ يلخص باتقان المعلومات المتعلقة بموضوع التنمية المستدامة.
- ◀ يستنتج أهم قضايا التنمية المستدامة مقترحاً الحلول المناسبة.
- ◀ يقدر جهود الحكومة الرشيدة في دولة الإمارات العربية المتحدة في الاهتمام بالبيئة.

الرؤية الثانية

2

عناصر ومؤشرات التنمية المستدامة

الرؤية الثالثة

3

استراتيجية التنمية المستدامة



مهارَة الْوَدَّةِ الْأُولَى: توظيف التكنولوجيا في التعليم

لقد أصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إحدى أهم ركائز المجتمع، وإن استيعاب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتمكن من مهاراتها ومفاهيمها الأساسية يُعد جزءاً من التعليم الأساسي، إلى جانب القراءة والكتابة والحساب، وكما أن البيئة التعليمية الجاذبة والفاعلة الدامجة لتقنيات وتكنولوجيا القرن الحادي والعشرين أصبحت قادرة على منح المتعلمين الكفایات الأساسية، فالمتعلمون لا يجلسون في صفوف مقاعد متباعدة، وإنما يعملون معًا ويتفاعلون مع المعرفة ومع بعضهم ومع المعلم والتكنولوجيا من خلال السبورة الذكية وبرامج الإدارة الصحفية والبوابة التعليمية أو من خلال أجهزة الحاسوب في الصف، ولا يغفل ما للبرمجيات التعليمية المتواقة مع المناهج الدراسية من دور مهم في بناء المهارات وتعزيز الخبرات وتعزيز الفهم، وغرس مبدأ التعلم مدى الحياة، لاسيما وأن الشبكة المعلوماتية تعد مصدراً غيرياً للمعلومات التي يحتاجها



المعلم والمتعلم على حد سواء، لما تحتويه من معلومات وافية كالموسوعات والقواميس والخرائط والكتب الرقمية وغيرها من المصادر المعلوماتية التي يصعب الحصول عليها بالطرق التقليدية في البحث، ففي الوقت الذي يستغرق فيه المعلم أيامًا في بحثه عن معلومات ما في موضوع معين سابقاً، قد لا يستغرق الوقت دقائق في الوقت الحالي. وأخيراً إن تدخل التكنولوجيا في معالجة المواد التي يدرسها المتعلم وتدرسه على احتراق استخدامها لتحقيق معايير الإطار العام الموحد للمعايير الوطنية أصبح أمراً لابد منه، حيث إن سوق العمل العام أو الخاص يتطلب المعرفة والمهارة في التعامل مع وسائل تكنولوجية متقدمة في مجالات تفعيل التكنولوجيا في التعليم القائم على المعايير:

إن الإطار العام للمعايير يهدف إلى إعداد المتعلم لمهارات القرن الواحد والعشرين، ولا شك أن المعرفة الرقمية هي إحدى أهم هذه المهارات، ولذا فإن التكنولوجيا ارتبطت في معايير التعليم بالأبعاد الآتية:

أولاً: وسيلة تعليمية يمكن من خلالها تدقيق نواتج التعلم بالشكل الأمثل:

إن وسائل العرض كالأفلام والعرض التقديمية والتسجيلات الصوتية تقتضي أولاً تحديد الهدف من استخدامها وتوفير السياق المناسب لها، إضافة إلى تصميم أنشطة تعليمية يقوم بها المتعلمون قبل وأثناء وبعد العرض، كما أن هناك الكثير من الأدوات والبرامج التي يمكن أن يتم من خلالها تفزيذ أنشطة تفاعلية تساعد في تحقيق نواتج التعلم بالشكل الأمثل كأدوات Web 1.2 التي تسمح للمستخدم بالمشاركة في التحرير والكتابة والكتابه وبالتالي التسريع عن طريق هذه الأدوات التفاعلية من نماذجها: google docs,

wikis, blogs. Emails

ثانياً: مصدر من مصادر المعرفة في عمليات التعلم وتكوين المفاهيم.

من أهمّ مجالات استخدام التكنولوجيا التعليمية استخدام الشبكة العنكبوتية كمصدر من مصادر المعلومات من خلال محركات البحث، وأهمّ مبادئ توظيف الإنترن特 في البحث هي:



1. تجنب النسخ والسرقة الأدبية.
2. القدرة على استخدام محركات البحث لإيجاد المصادر الملائمة ومن ثم تقييمها.
3. توظيف مهارات التحليل والتفكير الناقد ومهارات حل المشكلات في بناء المعرفة.
4. استخدام أدوات التواصل المبنية في بناء المعرفة بشكل تشاركيٌّ.
5. استخدام أدوات التكنولوجيا في تحرير ونشر الكتاباتِ

التطبيقُ:

يتعلق هذا المعيار بمهارة البحث في المشروع المدرسيٌّ



1. يحدد المعلم موضوع البحث.
2. يتم تقسيم المتعلمين إلى مجموعات غير متجانسة من حيث المستوى والذكاءات المتعددة.
3. يقدم المعلم نموذجاً توضيحيًّا لكيفية صياغة أسئلة البحث والفرضيات وتحديد المشكلة.
4. يمكن للمعلم بمساعدة فني التقنيات أن ينشئ موقع "web quest" لتصفي أو مجموعات العمل؛ وذلك لتبادل المعلومات والمشاركة المعرفية بين أعضاء الفرق.
5. يجب أن يقوم المعلم بالتواصل المستمر مع أعضاء المجموعات للتأكد من توزيع الأدوار، وكذلك تقديم الدعم والتغذية الراجعة المستمرة وطرح أسئلة حل المشكلات.
6. يوجه المعلم المتعلمين للأسس السليمة لاختيار المصادر من الشبكة وتقييمها حسب المعايير الموضحة.
7. يطلب المعلم إلى المتعلمين تجنب النسخ من المصادر حيث إن الغرض هو جمع المعلومات ومن ثم تقييمها وتحليلها واستخدامها في حل المشكلات.
8. يوظف المعلم أدوات التكنولوجيا التربوية المناسبة لمشاركة المعلومات، ومن ثم بناء المعرفة، ومن أمثلة ذلك أدوات التكنولوجيا التربوية التي تتيح بناء الخرائط المفاهيمية بشكل تفاعليٍّ و讧اريٍّ.
9. يقدم أعضاء كل مجموعة نتاجات أبحاثهم ومشاريدهم، وكذلك يتم توظيف أساليب وأدوات العرض المناسبة لعرض النتاجات.
10. يوجه المعلم المتعلمين لكيفية توثيق المراجع المستمدَّة من الإنترنط.

ثالثاً: أدلة يستخدمها المتعلم لعرض نتاجاته وما توصل إليه من بياناتِ.

ويتحقق ذلك من خلال استخدام المتعلم لبرامج العرض والمؤثرات البصرية والصوتية مثل Movie Maker وPrezi لعرض نتاجاته، أو استخدام برامج وجدائل وقواعد البيانات لإدخال البيانات، وإنتاج الرسوم البيانية المختلفة، فضلاً على إجراء التحليلات الإحصائية.

التطبيقُ: في مجموعات العمل التعاوني، يستخدم المحاكاة الحاسوبية ومنظَّم الرسوم الإلكتروني لاستكشاف وتحديد وتصور الأنماط.

ويتحقق هذا التطبيقُ مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال: الإبداع والتعاون والتواصل والتفكير الناقد وحل المشكلات، والعمليات التكنولوجية.

الرؤى الأولى الإطار النظري للتنمية المستدامة



نواتج التعلم

الفكرة الرئيسية

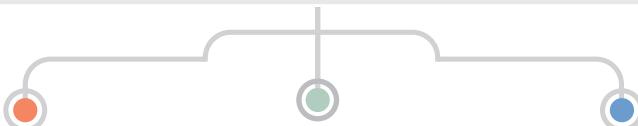
على الرغم من أن مفهوم التنمية المستدامة قد يكون مفهوماً حديثاً، فإنَّ التنمية المستدامة لا تمثل ظاهرة حديثة، بل هي موجودة منذ القدم، وشهدَ موضوعها تطويراً كبيراً على الصعيد العالمي خلال العقودِ الأخيرينِ من القرنِ الماضي ومطلعِ الألفيةِ الجديدةِ



- يُفسِّر المفاهيم والمصطلحات الواردة بالرؤى.
- يتتبعُ الخلفيةُ التاريخية لظهورِ قضايا التنمية المستدامة.
- يستنتجُ أسبابَ ظهورِ مفهومِ التنمية المستدامة.
- يقارُن بين الأهدافِ والمبادئِ العالميةِ للتنمية المستدامة.
- يتخذُ موقفاً إيجابياً من جهودِ دولِ العالم للحفاظِ على الموارِد الطبيعية.

مخططُ الرؤية:

الإطار النظري للتنمية المستدامة



قيمٌ ومواطنةٌ



- الاستدامة
- الإنتاجية
- التنمية
- الاستثمار
- الإندماجُ الاجتماعي

المفاهيمُ والمصطلحاتُ



- التنمية المستدامة
- قرطاج



الخلفية التاريخية للتنمية المستدامة

أولاً

اقرأ وألخص:



اقرأ بعناية في كتاب التنمية المستدامة، الصفحات 9-10 وأجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ على الرغم من أن مفهوم التنمية المستدامة قد يكون مفهوماً حديثاً، فإن التنمية المستدامة لا تمثل ظاهرة حديثة بل هي موجودة منذ القدم.

في ضوء العبارة السابقة، ألخص الخلفية التاريخية لظهور التنمية المستدامة، وفق الآتي:



قرطاج:

.....
.....
.....



مصر:

.....
.....
.....



إسبانيا:

.....
.....
.....



◀ أستنتج السبب الحقيقي لظهور مفهوم التنمية المستدامة في العالم.

.....
.....
.....

رجل بنى أمةً



"إننا نولي بيتنا جُلَّ اهتمامِنَا لأنَّها جزءٌ
عضوٌ من بلادِنَا وتأريخِنَا وتراثِنَا، لقد
عاشَ آباؤُنَا وأجدادُنَا على هذهِ الأرضِ،
وتعيشُوا مع بيئتها في البرِّ والبحرِ،
وأدرَكُوا بالفطرةِ وبالحسِّ المرهفِ
الحاجةَ للمحافظةِ عليها. وأن يأخذُوا
منها قدرَ احتياجِهم فقط، ويتركُوا ما
تجدُ فيه الأجيالُ القادمةُ مصدراً للخيرِ
ونبعاً للعطاءِ".

الشيخ زايدُ بن سلطانِ آل نهيان
رحمهُ اللهُ.

وسع معرفتك



مؤتمر قمة الأرض في ريو دي جانيرو 1992 نظمته الأمم المتحدة في البرازيل من أجل البيئة والتقدم، لم يسبق له مثيل على مستوى مؤتمرات الأمم المتحدة من حيث حجمه و مجال اهتمامه. حيث تسعى الأمم المتحدة إلى مساعدة الحكومات على إعادة التفكير والتنمية الاقتصادية، وإيجاد السبل الكفيلة لوقف تدمير الموارد الطبيعية وتلوث الكوكب. فكانت ريو دي جانيرو فرصة لاتخاذ القرارات الصعبة اللازمة لضمان كوكب صحي للأجيال القادمة.

اقرأُ بعنايةً في كتاب "التنمية المستدامة: الإطار العام والتطبيقات، دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجاً"، الصفحتان 11-12 وأجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ أضع مسميات التقارير الآتية في الجدول التالي وفق ما يناسبها:
حدود النمو - الاستراتيجية الدولية للمحافظة على البيئة - مستقبلنا المشترك

اسم التقرير	الرسالة / النتائج
تم للمرة الأولى وضع تعريف محدد للتنمية المستدامة.	تم للمرة الأولى وضع تعريف محدد للتنمية المستدامة.
مراقبة تنمية الموارد البيئية في الحاضر دون الأخذ بحاجات الأجيال القادمة.	مراقبة تنمية الموارد البيئية في الحاضر دون الأخذ بحاجات الأجيال القادمة.
إذا استمر تزايد معدلات الاستهلاك الحالية، فإن الموارد الحالية لن تفي باحتياجات المستقبل.	إذا استمر تزايد معدلات الاستهلاك الحالية، فإن الموارد الحالية لن تفي باحتياجات المستقبل.

مفهوم التنمية المستدامة

ثانياً

اقرأ وأستنتج

اقرأُ بعنايةً في كتاب "التنمية المستدامة: الإطار العام والتطبيقات، دولة الإمارات

العربية المتحدة نموذجاً"، الصفحة 13 وأجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ أستنتج التعرifات المتعددة لمفهوم التنمية المستدامة.

◆ الاقتصادي الشهير روبرت سولو:

.....
.....

◆ وليم رولكز هاوس:

.....
.....

◆ البنك الدولي للتنمية المستدامة:

.....
.....

أناقش زملائي في المجموعة تعريف اللجنة العالمية للبيئة والتنمية (لجنة برونتلاند)، والقضايا المندرجة عنها، وأستنتج المعلومات الآتية:

تعريف لجنة برونتلاند:

أسجل أهم القضايا المندرجة عنها:

.....

.....

.....

.....

رؤى مستقبلية

بيئة مستدامة وبنية تحتية متكاملة

تسعى الأجندة الوطنية لرؤية الإمارات 2021 لتحقيق بيئه مستدامة من حيث جودة الهواء، والمحافظة على الموارد المائية، وزيادة الاعتماد على الطاقة النظيفة وتطبيق التنمية الخضراء.

وعلى صعيد البنية التحتية، تطلع الأجندة الوطنية إلى أن تصبح الدولة الأولى عالمياً في جودة البنية التحتية للمطارات والموانئ والطرق، إضافةً إلى تعزيز جودة توفير الكهرباء والاتصالات ليصبح الدوله في مقدمة الدول في الخدمات الذكية، ولتحقق المزيد من الارتقاء في جودة حياة المواطن فقد ركزت الأجندة الوطنية أيضاً على توفير السكن الملائم للمواطنين المستحقين ضمن وقت قياسي.

التنمية المستدامة في القمم العالمية

ثالثاً

أتعلم وأقارن

أقرأ بعناية المعلومات الواردة في كتاب التنمية المستدامة: الإطار العام والتطبيقات دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجاً، الصفحات 16-19 وأقارن مع زملائي بين أربعة فقط من المؤتمرات وفق الجدول الآتي:

اسم القمة / المؤتمر	المبادئ أو الأهداف الناتجة عن كل منها
.....
.....
.....
.....
.....

نستخرج من المعلومات التي تم قراءتها، ما يلي:

تعيم:
قيم سلوكيّة:



التنمية المستدامة



ختام الرؤية:



أتناقش شفوياً مع زملائي في واحدٍ من أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030، بالاستعانة بالمعلومات المتوفرة في الرابط التالي:

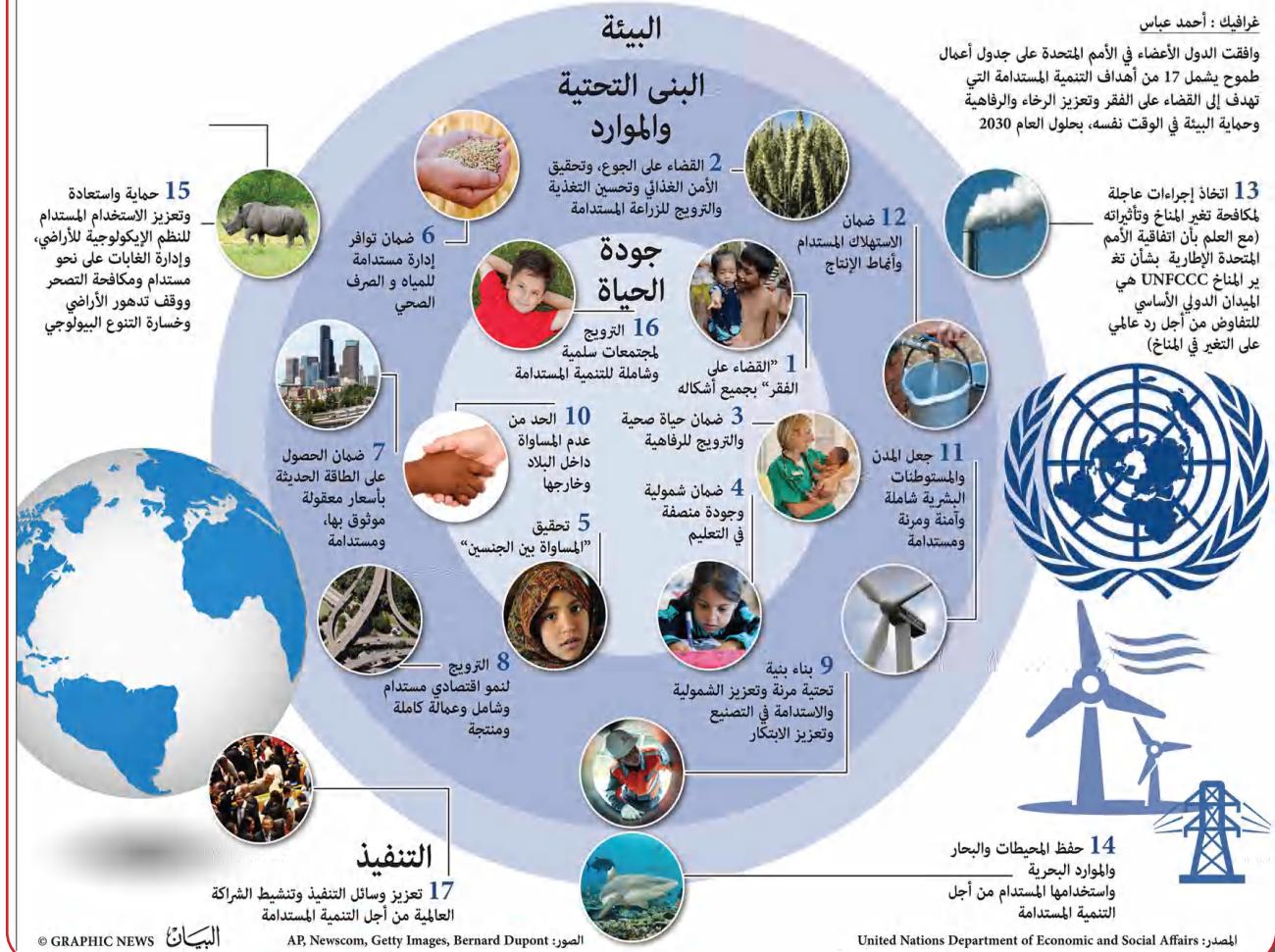


<http://www.un.org/sustainabledevelopment/ar>

أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة بحلول 2030

غرافييك: أحمد عباس

وافقت الدول الأعضاء في الأمم المتحدة على جدول أعمال طموح يشمل 17 من أهداف التنمية المستدامة التي تهدف إلى القضاء على الفقر وتعزيز الرخاء والرفاهية وحماية البيئة في الوقت نفسه، بحلول العام 2030



◀ ما النتائج المُتوقعَة من تطبيقِ أهدافِ الأممِ المتّحدةِ للتنميةِ المستدامةِ بحلولِ 2030؟

الرؤى الثانية عناصر ومؤشرات التنمية المستدامة

نواتج التعلم

الفكرة الرئيسية



تطور مفهوم التنمية المستدامة مع مرور الزمن، وبعد أن كان يُركّز على البعد البيئي، أصبح يركّز على التنمية المستدامة بوصفها عملية تشمل أهدافاً اقتصادية واجتماعية وبيئية، ويطلب تحقيق التنمية المستدامة اتباع سياسات عميقة الأثر، ومشاركة كافة القطاعات وعلى جميع المستويات.

مخطط الرؤية:

عناصر ومؤشرات التنمية المستدامة

ثانياً:

مؤشرات التنمية المستدامة

أولاً:

عناصر التنمية المستدامة

قيم ومواطنة:



الرفاهية

العدالة الاجتماعية

الاستقرار

الأمن

المفاهيم والمصطلحات:



النظم الائكلولوجية

الاستدامة الاقتصادية

العدالة الاجتماعية

التنوع الأحيائي

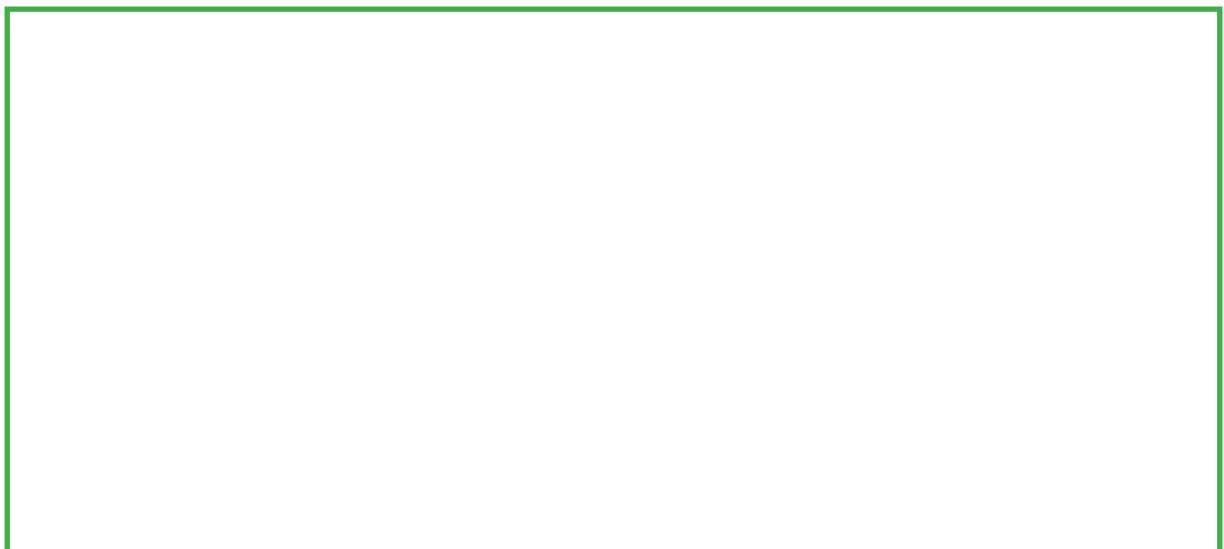
عناصر التنمية المستدامة

أولاً

أتعلم مع زملائي



- أقرأ بعناية في كتاب التنمية المستدامة، الصفحات 19-23 وأتشارك مع زملائي في الإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ◀ نصمّم مخططاً ذهنياً مبكراً، نوضح فيه العناصر الأساسية للتنمية البشرية.



- ◀ نبحث عن تفسيرات للمفاهيم والمصطلحات الآتية، بالاستعانة بالمعلومات الإثرائية الواردة.

وسع معرفتك

يقصد بالاستدامة الاقتصادية، البحث المستمر عن الثروات الاقتصادية والمحافظة على رأس المال (المورد)، لتحقيق الرفاهية البشرية على مر الأجيال. بينما يركّز المجال البيئي كعنصر من عناصر التنمية المستدامة، على حماية كمال النظم الإيكولوجية ومرؤتها، ويعني ذلك الحفاظ على العناصر الفизيائية والبيولوجية المجتمعية في البيئة، والتي تشكّل مجموعة معددة من العلاقات.

النظم الإيكولوجية:

.....
.....
.....
.....



الاستدامة الاقتصادية:

.....
.....
.....
.....



أقرأ الشكل (1) في كتاب التنمية المستدامة الوارد في صفحة 20 وأحلل عناصر التنمية المستدامة من حيث:

السلبيات

الإيجابيات

العناصر الرئيسية للتنمية المستدامة والصلات المتبادلة

العناصر الاقتصادية

النمو
الكفاءة
الاستقرار

الفقر
الانصاف
الاستدامة
تغير المناخ

العناصر البيئية

التوعي البيولوجي/المرونة
المواد الطبيعية
التلوث

العناصر الاجتماعية

التسكين
الاندماج والشاور
الحكم

◀ أقرأ الشكل (3-1) وأستنتج أهمية نهج الاستدامة البيئية، موضحاً رأيي في ذلك.

خليفة القائد



نحن نضع في اعتبارنا الجهود الرامية إلى توسيع رقعتنا الزراعية الخضراء عن طريق استصلاح مساحات واسعة من الأراضي وتدمير الموارد المائية الازمة، وذلك بهدف تحقيق الأمن الغذائي لشعبنا في المستقبل القريب والبعيد معاً.
صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله.

الأهمية:



الرأي:

ثانياً

مؤشرات التنمية المستدامة



أقرأ بعناية في كتاب التنمية المستدامة، الصفحات 38-24 وأجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ أستنتج المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية

المفهوم / المصطلح	التفسير
العدالة الاجتماعية
المستوطنات غير النظامية
مؤشر المساحة الأرضية
تنوع الأحياء

◀ استخلص ما يلي:



اثنتين من القيم السلوكية:

-
-

مفردات الكلمات الآتية:

-
-

أوضح أهم القضايا التي يتضمنها مؤشر العدالة الاجتماعية.

-
-

◀ الإمارات تتقدم في المساواة بين الجنسين: وجه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي "رعاه الله" عام 2015م بإنشاء مجلس الإمارات للتوازن بين الجنسين كأول جهة اتحادية حكومية من نوعها في العالم لتعزيز التوازن بين الجنسين، وحدد سمه هدفاً رئيساً للمجلس للعمل على الارتقاء بمرتبة دولة الإمارات لتكون ضمن أفضل 25 دولة في العالم عام 2021.

◀ ونتيجة لدعم القيادة الرشيدة خلال السنوات الخمس الماضية، وتضافر جهود مؤسسات الدولة كافة والتنسيق المشترك فيما بينها، ففازت دولة الإمارات 23 مرکزاً تصل إلى المرتبة 26 عالمياً بتقرير المساواة بين الجنسين الصادر عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي لعام 2019، واحتلت المركز الأول عربياً ضمن هذا التقرير السنوي العالمي، وبذلك تكون الدولة على بعد خطوة واحدة من تحقيق المستهدف الوطني بالوصول إلى قائمة أفضل 25 دولة في العالم بهذا المؤشر عام 2021م.

إنجاز حضاري

قمة المناخ 2019

تعهد المجتمع الدولي -ممثلًا بـ 200 دولةٍ من بينها دولة الإمارات العربية المتحدة - شاركت في مؤتمر الأمم المتحدة للتغير المناخي والذي عُقد في مدريد بحضور ارتفاع درجة حرارة الأرض وإيقائه "دون درجتين مئويتين"، و"بمتابعة الجهد لوقف ارتفاع الحرارة عند 1.5 درجة مئوية". لأنَّه سيسمح بتقليل مُهمٌ لمخاطر التغيير المناخيٌّ مما يفرض تخفيفًا شديداً لانبعاثات الغازات المسببة للانحباس الحراري باتخاذ إجراءاتٍ للحدّ من استهلاك الطاقة والاستثمار في الطاقات البديلة وإعادة تشجير الغابات.

أقرأ وألخص

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ
أَلْخُصُّ أَهُمَّ الْمُؤَشِّراتِ الصَّحِيَّةِ الْمُرْتَبَطَةِ بِالنَّهْمَةِ الْمُسْتَدَامَةِ فِي الشَّكَلِ الْأَتَى:

أَهُمُّ الْمُؤَشِّراتِ الصَّحِيَّةِ
الْمُرْتَبَطَةِ بِالنَّهْمَةِ
الْمُسْتَدَامَةِ

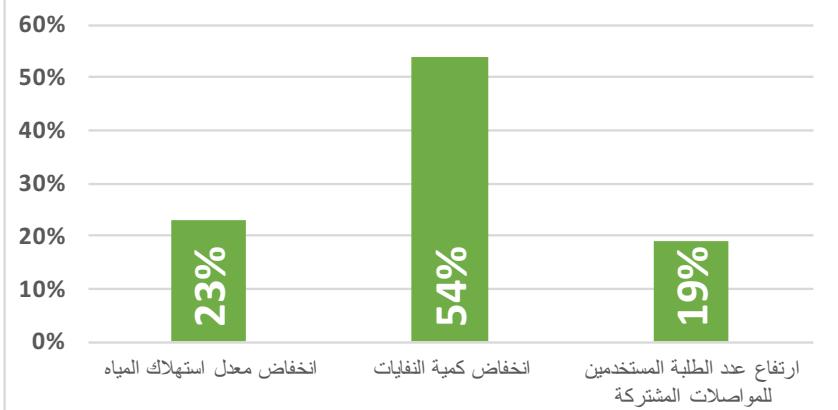
التحصين ضد الأمراض

من مؤسساتنا الحكومية

مبادرة المدارس المستدامة
أطلقت هذه المبادرة، هيئة البيئة في أبوظبي مع مجلس أبوظبي للتعليم، ونجحت هذه المبادرة في معالجة الآثار البيئية الناتجة عن إدارة العمليات اليومية داخل المدارس والخاصة بتقليل إنتاج النفايات، واستهلاك المياه، واستخدام وسائل النقل الجماعي، بهدف غرس السلوكيات الصديقة للبيئة بين أوساط طلبة المدارس، لخلق جيل محفز وداعم قادر على حماية اقتصاد الدولة الأخضر.

"يعد التعليم بوصفه عمليةً مستمرةً طيلة العمر، شرطاً أساسياً لتحقيق التنمية المستدامة".
أناقش العبارة السابقة شفوياً مع زملائي، مستعيناً بالشكل أدناه لاستخلاص الحقائق.

المدارس البيئية



أقرأ المؤشرات الاجتماعية: الإسكان والأمن والسكان، وألخص أهم مؤشرات التنمية المستدامة المرتبطة بهم.

المؤشرات المرتبطة بالإسكان:

المؤشرات المرتبطة بالأمن:

المؤشرات المرتبطة بالسكان:

العلاقة بين البيئة والتنمية
التعرف على العلاقة الجدلية بين البيئة والتنمية وحتى نصل إلى مفهوم التنمية المستدامة كفلسفة وسياسة.



تحدي



أقرأ وأستنتج



أصنف المؤشرات الاقتصادية، للتنمية البشرية وفق المخطط التالي:

المؤشرات الاقتصادية تتكون من:

أنماط الاستهلاك والإنتاج

الهيكل الاقتصادي

توليد النفايات المشعة

الميزان التجاري للسلع والخدمات

ختام الرؤية:



أناقش شفوياً زملائي حول: أهم المؤشرات البيئية للتنمية المستدامة من وجهة نظري؟

الرؤية الثالثة استراتيجية التنمية المستدامة



نواتج التعلم

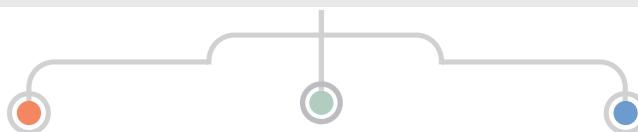
الفكرة الرئيسية



تمثل الاستراتيجية الوطنية للتنمية المستدامة أحد المصالح التي تعتمد其 الدول لمواجهة التحديات التي يطرحها الاتجاه صوب تحقيق أهداف التنمية المستدامة على الصعيدين الوطني والعالمي، بحث تشمل الاستراتيجية جميع الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والبيئية وفق ما شددت عليه قمة الأرض.

مخطط الرؤية:

استراتيجية التنمية المستدامة



ثالثاً:

استراتيجية التنمية المستدامة: التجارب الدولية

ثانياً:

عملية وضع الاستراتيجية الوطنية للتنمية المستدامة

أولاً:

مفهوم استراتيجية التنمية المستدامة ومزاياها

قيم مواطنة:



التكافُف

التوازن

التشاور

التفاوض

بناء القدرات البشرية

المفاهيم والمصطلحات:



المائدة المستديرة

استراتيجية التنمية المستدامة

أولاً**مفهوم استراتيجية التنمية المستدامة ومزاياها****أقرأ وأفسر**

اقرأ بعناية في كتاب التنمية المستدامة الإطار العام والتطبيقات دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجاً، الصفحات 43-39 وأجيب عن الأسئلة الآتية:

أفسر المقصود بمفهوم استراتيجية التنمية المستدامة:

استدلل من خلال قراءتي على صحة العبارات الآتية:

لا يمكن اتباع نهج موحد للاستراتيجيات الوطنية المستدامة لجميع البلدان:

لا ينبغي اعتبار الاستراتيجية الوطنية للتنمية المستدامة خطوة جديدة أو عملية تخطيط منفصلة:

صورة من بلادي: مدينة مصدر: مدينة الاستدامة



أقرأ المزايا الخمس لاستراتيجيات التنمية المستدامة، وألخص إحداها، مفسّراً أهميتها:



أقرأ باهتمام في كتاب "التنمية المستدامة الإطار العام والتطبيقات دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجاً"، الصفحتان 43-45 وأجيّب عن الأسئلة الآتية:

◀ أحدد التدابير الواجب اتخاذها عند وضع الاستراتيجية الوطنية للبيئة في الشكل الآتي.

التدابير الواجب اتخاذها عند وضع الاستراتيجية الوطنية للبيئة هي:



حكمة ورؤية



الإمارات بقيادة خليفة لديها رؤية بعيدة المدى لضمان مواصلة التنمية المستدامة.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله.



◀ أناقش شفوياً مع زملائي استراتيجية الإمارات للتنمية الخضراء مستنرجاً من قراءتي أهم البنود التي احتوت عليها

◀ أقيّم ثقافتي في قضايا التنمية المستدامة:

أبداً	نادرًا	دائماً	قضايا التنمية المستدامة	م
			أستهلك من الماء والغذاء، وفق ما هو متوفّر وليس وفق احتياجاتي منها.	1
			أطالب بالحصول على كميات إضافية من القرطاسية حتى لو لم أكن بحاجة إليها.	2
			أساهم في الحملات التطوعية لتنظيف الشواطئ والمناطق المفتوحة.	3
			أشارك في قوات التواصل الاجتماعي التي تولي اهتماماً بالقضايا البيئية.	4

استراتيجية التنمية المستدامة: التجارب الدولية



جودة الحياة



أتعلم مع زملائي

اقرأُ باهتمام في "كتاب التنمية المستدامة الإطار العام والتطبيقات دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجاً"، الصفحتان 49-46 وأجيِّب عن الأسئلة الآتية:

◀ أعمل مع زملائي في المجموعة ونُعد ملخصاً مبتكرًا للتجربة الكندية في مجال وضع استراتيجية التنمية المستدامة، تناول فيه العناصر الآتية:



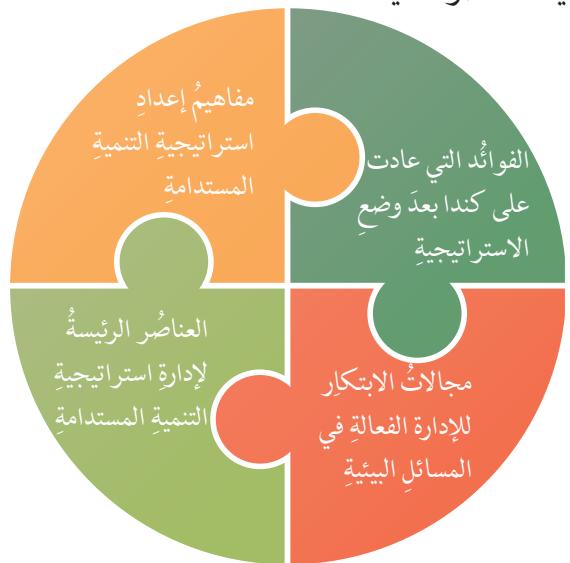
جولة إلكترونية

أستعينُ بأحدِ الواقع في شبكة المعلومات، وأحددُ موقع كندا وبليجيكا على الخريطة الإلكترونية.



رجل بنى أمَّةً

أكَّدَ المغفورُ له -بِإذن الله تعالى- الشيُّخ زايد بن سلطان آل نهيان اهتماماً دولة الإمارات بقضايا التنمية المستدامة، في رسالته إلى مؤتمر قمة الأرض التي عقدت في البرازيل، 1992 عندما قال "لقد اعتبرت دولة الإمارات منْ البداية حماية البيئة هدفاً رئيسياً، لسياستها التنموية وبذلت جهوداً مكثفةً في ظروف بيئية قاسية لمعالجة مشكلة التصحر وزيادة الرقعة الخضراء وتطوير موارد المياه وتحسين البيئة البحرية وحمايتها من التلوث والحفاظ على الثروة السمكية والحيوانية والإثمار منها.



◀ تلخيص التجربة البلجيكية في مجال وضع استراتيجية التنمية المستدامة، في الشكل الآتي من حيث:

قضايا التنمية المستدامة:

أبعاد التنمية المستدامة:

ختام الرؤية:



نقرُح حلولاً للمشكلات المرتبطة بوضع استراتيجية التنمية المستدامة في بلجيكا، ودول العالم.

مؤشرات التنمية المستدامة في دولة الامارات العربية المتحدة

2

مدخل الوحدة الثانية

نواتج التعلم



الرؤيا الأولى

1

المؤشرات الاقتصادية للتنمية المستدامة في دولة الامارات العربية المتحدة

الرؤيا الثانية

2

المؤشرات الاجتماعية للتنمية المستدامة في دولة الامارات العربية المتحدة

الرؤيا الثالثة

3

المؤشرات البيئية والمؤسسية للتنمية المستدامة في دولة الامارات العربية المتحدة

- ◀ يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ◀ يعدد الطرق التي يمكن من خلالها قياس الهيكل الاقتصادي للتنمية المستدامة.
- ◀ يبين سبب دراسة الميزان التجاري للسلع والخدمات.
- ◀ يفسر أسباب ارتفاع استهلاك الفرد من الطاقة في دولة الامارات العربية المتحدة.
- ◀ يضع الحلول المبتكرة لتصريف كميات النفايات في دولة الامارات العربية المتحدة.
- ◀ يستنتج عدم وجود ظاهرة الفقر في دولة الامارات العربية المتحدة.
- ◀ يعدد المؤشرات التي تقيس الحالة الصحية للسكان في دولة الامارات العربية المتحدة.
- ◀ يتعرف على الاتفاقيات والمؤتمرات التي حددتها المجتمع العالمي فيما يتعلق بالتعليم الأساسي.
- ◀ يبين أسباب ارتفاع معدل النمو السكاني في دولة الامارات العربية المتحدة.
- ◀ يبرز التحديات التي تتعلق بتنفيذ بروتوكول مونتريال في دولة الامارات العربية المتحدة.
- ◀ يبيّن كيف استغلت دولة الامارات إقامة غطاء نباتي رغم قلة الموارد المائية.
- ◀ يعدد القطاعات التي تضمنها الاستراتيجية الوطنية للتنمية المستدامة.
- ◀ يعدد المؤشرات المرتبطة بالقدرة المؤسسية في دولة الامارات العربية المتحدة.

مهارة الوحدة: العصف الذهني

تعريف استراتيجية العصف الذهني:



طريقة إبداعية جماعية، تُحاول فيها المجموعة إيجاد حل لمشكلة معينة، بتجميع قائمة من الأفكار العفوية التي يطرحها أفراد المجموعة في مناخ مفتوح غير نقدي، لا يُحدّد من إطلاق هذه الأفكار التي تخُص حلولاً لمشكلة معينة مختارة سلفاً، ومن ثم غربلة الأفكار، و اختيار الحل المناسب منها. ويمكن تعريفها بأنها خطة تدريبية، تعتمد على استشارة أفكار المتعلمين والتفاعل مع الآخرين، و منشط لهم في أثناء إعداد المتعلمين لقراءة، أو مناقشة، أو كتابة موضوع ما، وذلك في وجود موجّه لمسار التفكير، وهو المعلم؛ انطلاقاً من خلفيتهم العلمية، حيث يعمل كل متعلم كعامل محفّز.

أهداف استراتيجية العصف الذهني:

- 1- تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية.
- 2- تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، من خلال البحث عن إجابات صحيحة، أو حلول ممكنة للقضايا التي تُعرض عليهم.
- 3- أن يعتاد المتعلمون على احترام وتقدير آراء الآخرين.
- 4- أن يعتاد المتعلمون على الاستفادة من أفكار الآخرين، من خلال تطويرها والبناء عليها.

أهمية استراتيجية العصف الذهني:



- توجد بعض المبادئ والقواعد التي يجب مراعاتها واتباعها عند استخدام استراتيجية العصف الذهني، ومنها:

- 1- تأجيل إصدار الأحكام على الأفكار.
- 2- حجم الأفكار وعددها يزيد من رقيها.
- 3- عدم انتقاد الأفكار من أي متعلم مهما بدأ ببساطة.
- 4- التشجيع على إعطاء أكبر قدر ممكن من الأفكار.

5- التركيز على الكم بالتحفيز على زيادته.

6- إنشاء روابط بين الأفكار بطرق مختلفة ومتعددة.

7- الأفكار المطروحة ملئ للجميع، أي أنه يمكن اشتقاق أو تركيب فكرة أو حل من فكرة سابقة.

الآليات تنفيذ استراتيجية العصف الذهني:

1- تحديد المشكلة أو القضية موضع الدراسة.

2- طرح أسئلة محددة نوعية.

3- تلقّي جميع استجابات المتعلمين (أفكار - آراء - حلول) حول الموضوع، دون إبداء أي تعزيز أو تغذية راجعة.

4- تسجيل جميع الاستجابات بواسطة المعلم أو أحد المتعلمين.

5- تصنيف الاستجابات وترتيبها في جدول أو مخطط، واستبعاد المكرر منها.

6- حصر الاستجابات الصحيحة، وإعادة صياغتها بأسلوب مناسب، ثم الإعلان عنها.

7- تقديم تغذية راجعة (تفسير، أو تبرير لاختيار الاستجابات) إذا تطلب الأمر ذلك.

المعوقات تطبيق استراتيجية العصف الذهني:

يعتبر العصف الذهني أحد أهم الأساليب الناجحة في تنمية مهارة التفكير الإبداعي،

حيث يمتلك كل فرد منا قدرًا لا بأس به من القدرة على التفكير الإبداعي أكثر مما نعتقد

عن أنفسنا، ولكن يحول دون تفجير هذه القدرة وضعها موضع الاستخدام والتطبيق

عدد من المعوقات التي تقييد الطاقات الإبداعية، ومنها:

1- المعوقات الإدراكية المتمثلة في تبني الإنسان طريقة واحدة للنظر إلى الأشياء

والأمور، فهو لا يدرك الشيء إلا من خلال أبعاد تحددها النظرة المقيدة التي

تخفي عنه خصائص هذا الشيء.

2- العوائق النفسية المتمثلة في الخوف من الفشل، ويرجع هذا إلى عدم ثقة الفرد بنفسه على ابتكار أفكار جديدة،

وإقناع الآخرين بها، وللتغلب على هذا العائق يجب أن يدعم الإنسان ثقته بنفسه وقدراته على الإبداع، وبأنه لا يقلُّ

كثيراً في قدراتهِ وموهبيه عن العديدِ من العلماءِ الذين أبدعوا واخترعوا واكتشفوا.

3- التركيزُ على صورة التوافق مع الآخرين، والخوف أن يظهر الشخص أمام الآخرين بمظهر يدعوه للسخرية؛ لأنَّه أتى بشيءٍ أبعد ما يكونُ عن المألفِ بالنسبة لهم.

4- القيود المفروضة ذاتياً؛ لأنَّه يقوم الشخص من تلقاء نفسه بوعي أو بدون وعي بفرض قيود لم تفرض عليه لدى تعامله مع المشكلات.

5- التقيد بأنماط محددةٍ للتفكير؛ كاختيار نمط معين للنظر إلى الأشياء، ثم الارتباط بهذا النمط.

6- التسليمُ الأعمى لافتراضاتٍ بغير تسهيل حلِّ المشكلات، وتقليل الاحتمالات المختلفة الواجب دراستها.



يمكن تطبيق استراتيجية العصف الذهني في جميع الصنوف والباحثات الدراسية وأنماط التعليم، بما في ذلك المحاضرات، وحلقات النقاش، والأنشطة العملية. وهي مفيدة بوجه خاص في الباحثات الدراسية، التي قد تتطلب الأسئلة فيها حلولاً وإجابات متعددة، عوضاً عن طريقة الحل الواحد المعتادة في حل المشكلة، يستخدم كذلك العصف الذهني في المؤسسات الاقتصادية والتجارية لتطوير مصادر الإنتاج وزيادته.



الرؤية الأولى

المؤشرات الاقتصادية للتنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة



نواتج التعلم

الفكرة الرئيسية



توضح البيانات الخاصة بمؤشرات الهيكل الاقتصادي في دولة الإمارات العربية المتحدة أن بنية الاقتصاد الإماراتي تتسم بالقوة، وهذا ما يعكسه ارتفاع مؤشر نسبة الاستثمار إلى الناتج المحلي الإجمالي والتي تخطت 20 في المئة، مع فائض في الميزان التجاري، علاوة على انخفاض مؤشر نسبة المديونية الخارجية. فيما يتعلق بأنماط الإنتاج والاستهلاك، تشير بياناتهما إلى ارتفاع معدلات الاستهلاك، لاسيما استهلاك الطاقة، وزيادة كمية النفايات الناجمة عن الأنشطة الصناعية والزراعية والبلدية والبناء والتشييد.

يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.

يعدد الطرق التي يمكن من خلالها قياس الهيكل الاقتصادي للتنمية المستدامة.

يبين سبب دراسة الميزان التجاري للسلع والخدمات.

يفسر أسباب ارتفاع استهلاك الفرد من الطاقة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

يضع الحلول المبتكرة لتصريف كميات النفايات في دولة الإمارات العربية المتحدة.

قيم ومواطنة:



المحافظة على الاقتصاد الوطني

المشاركة الفاعلة

تشجيع الابتكار

المنافسة

المفاهيم والمصطلحات:



الناتج المحلي الإجمالي

التراكم الرأسمالي

الميزان التجاري

النفايات المتولدة

الفولت - الأمبير - الوات

المؤشرات الاقتصادية للتنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة

ثانياً:

أنماط الاستهلاك والانتاج
للتنمية المستدامة

أولاً:

الهيكل الاقتصادي للتنمية
المستدامة

الهيكل الاقتصادي للتنمية المستدامة

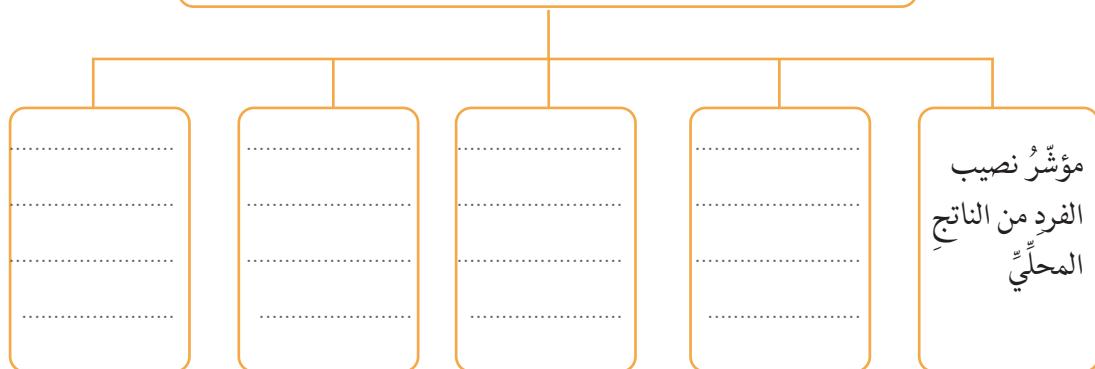
أولاً

اقرأ وأستكشف:



- أقرأ بصفحة كتاب (التنمية المستدامة - الإطار العام والتطبيقات دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجاً)، الصفحات 51 - 56، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:
- ◀ أستكمل كتابة المخطط الذهني من حيث:

الطريق التي يمكن من خلالها قياس الهيكل الاقتصادي للتنمية المستدامة:

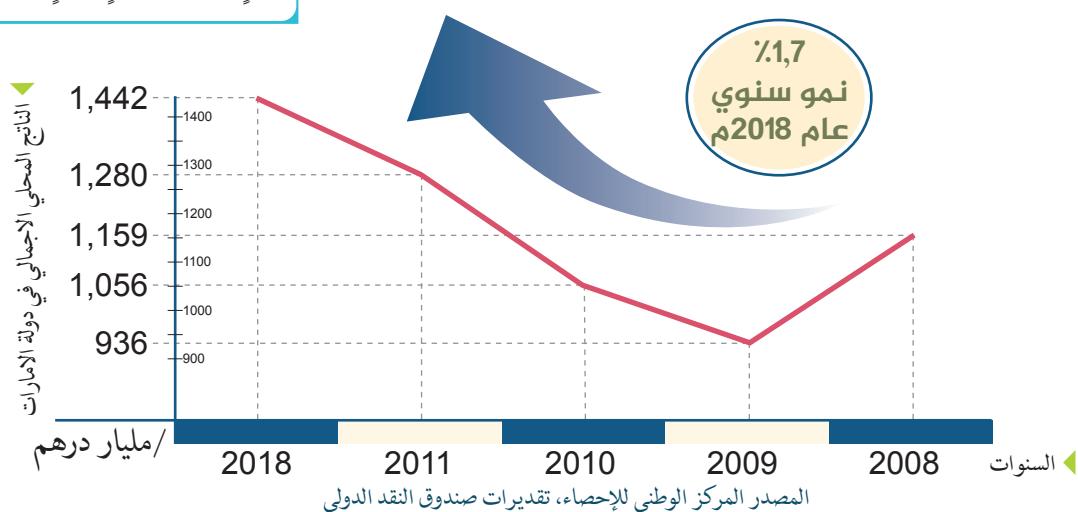


- ◀ أستنتج اعتبار مؤشر نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي من المؤشرات الهامة.

وسع معرفتك

مفهوم الناتج المحلي الإجمالي: القيمة السوقية لكافة السلع النهائية والخدمات المعترف بها محلياً والتي يتم إنتاجها في دولة ما خلال فترة زمنية محددة.

- ◀ أناقش شفوياً م��شر الناتج المحلي الإجمالي في دولة الإمارات العربية المتحدة؛ لأستخلص الحقائق من خلال الشكل الآتي.



حكمة ورؤى



«نسعى لتحويل حبِّ الخير إلى عملٍ مؤسسيٍّ مستدامٍ وتغييرٍ مجتمعيٍّ ملموسٍ وفريٍّ حقيقيٍ في حياةِ الناسِ». **صاحبُ السمو الشيْخ محمد بن راشد آل مكتوم**
- رعاةُ اللهِ.



(يعد مؤشر المساعدة الإنمائية مقيماً لمدى التزام دولة الإمارات العربية المتحدة بتحقيق الشراكة العالمية في التنمية والتي تهدف إلى النهوض بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية في هذه الدول) - اذكر اسم المبادرة التي أطلقها صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاةُ اللهِ في عام (2017).

- أسجل أسماء بعض الجهات والمؤسسات الخيرية في الدولة التي تقدم مساعدات إنسانية للدول الخارجية.



جولة إلكترونية

ابحث في شبكة المعلومات الدولية عن المقصود بالميزان التجاري:

الإمارات الأولى عرباً

في تقرير السعادة العالمي 2020

المرة السادسة على التوالي

التقرير يرصد

جهود الدول
ووجهزيتها لحقوق
أهداف التنمية
المستدامة

186

مدينة مشاركة

المصدر.. شبكة حوار التنمية المستدامة (الأمم المتحدة)

عوامل الاختبار

حالة الدو

المساحات الخضراء

المسطحات المائية

التجارب الاباعية على

السعادة

أبوظبي

و دبي

أُلْخُصُّ مَا قَرَأْتُ

اقرأ بتأنٍ كتاب (التنمية المستدامة - الإطار العام والتطبيقات دولَةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ نموذجاً)، الصفحتان 53 - 56، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:-

◀ أفسُر المقصود بالتراكم الرأسمالي ..

(تعملُ الاستثماراتُ على تقويةِ التراكم الاقتصاديِّ والاقتصادِ الوطنيِّ من خلالِ تهيئهِ المناخ المناسبِ والمساندِ للاستثمار) ◀ في ضوءِ العبارةِ السابقةِ أوضحُ كيفَ تُشجِّعُ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ علىِ الاستثمارِ.

◀ دعمُ المشاريعِ الصغيرة

◀ أبينُ سبَّبَ دراسةِ الميزانِ التجاريِّ للسلعِ والخدماتِ

◀ أعدد بعض السلع والمنتجات التي تصدرها وتستوردها دولة الإمارات العربية المتحدة.

الواردات

-1
-2
-3



الصادرات

-1
-2
-3



أنماط الاستهلاك والإنتاج للتنمية المستدامة

ثانياً

أقرأ وأفسر



أقرأ عن نبذة كتاب (التنمية المستدامة - الإطار العام والتطبيقات دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجاً)، الصفحتان (58-59)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:-

◀ تمثل مؤشرات استخدام الطاقة ذات العلاقة بأنماط الاستهلاك والإنتاج المستدامين في كل من نصيب الفرد من الاستهلاك السنوي للطاقة، وكفاءة استخدام الطاقة)

أفسر أسباب ارتفاع استهلاك الفرد من الطاقة في دولة الإمارات العربية المتحدة:

-3

-2

-1

◀ أوضح المقصود بكثافة استهلاك الطاقة



جولة إلكترونية

أبحث في شبكة المعلومات الدولية عن اسم الجائزة التي أطلقتها الهيئة الاتحادية للكهرباء والماء لترشيد استهلاك المياه.



◀ أستشهد بآية قرآنية تحث على عدم الإسراف.

تدوير النفايات



أقرأ بتأنٍ كتاب (التنمية المستدامة - الإطار العام والتطبيقات) دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجاً، الصفحتان (60-61)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:-

استكمل كتابة المخطّط الذهني الآتي:-

◀ يمكن قياس مؤشر توليد النفايات وإدارتها عن طريق:

V: هو الوحَدةُ المُسْتَعْمِلَةُ
لتقياس فرق الجُهُدِ الكهري بائيّ،
استخدمت هذه الوحَدةُ بهذا الإسم
تكرييماً للعالم الإيطالي ألساندرو
فولتا، مخترع البطارية الكهري بائية.
وهو فرق الجُهُدِ الكهري بائيّ بين
 نقطتين في دائرة كهري بائية يعبرها تيارٌ
مستمرٌ ثابتٌ مقداره 1 أمير، عندما
تتبدل قدرة مقدارها 1 واط بين هاتين
النقطتين.

الوات W: هو وحدة تستعمل لقياس القدرة، سميت بهذا الاسم نسبة للمهندس الاسكتلندي جيمس واط. والواط يساوي 1 جول لكل ثانية، وهو وحدة قياس لمعدل نقل الطاقة أو تحويلها من صورة لآخر.

إنجاز حضاري

طلقت شركة الشارقة للبيئة «بيئة»، حاويات إعادة تدوير نفايات، توفر خدمة الاتصال اللاسلكي بالإنترنت «Wi-Fi»، وتعمل على الطاقة الشمسية، ومزودة بأجهزة استشعار، وذلك في إطار شراكة هيئة الشارقة للتطوير والاستثمار «شروق»، وشركة الإمارات للاتصالات المتكاملة «دو».



◀ أفكُر في بعض الحلول المبتكرة لتصريف كميات النفايات في دولة الإمارات العربية المتحدة.

ختام الرؤية:



► (انطلقت في 21 يناير 2020م) بسويسرا أعمال المنتدى الاقتصادي العالمي دافوس في نسخته الـ 50 بمشاركة نحو ثلاثة آلاف قائد ومسؤول سياسي واقتصادي ليحيطوا أهم القضايا العالمية.

(أَتَعْرَفُ المَوَاضِيعُ الَّذِي تناولَهَا مَنْتَدِي دَافُوسِ الْإِقْتَصَادِيِّ مِنْ خَلَالِ الْرَّابِطِ (<http://ara.tv/rrsu4>)

- .1
- .2
- .3
- .4
- .5



مشاركة دولة الإمارات في قمة دافوس 2020 برئاسة سمو الشيخ خالد بن محمد بن زايد آل نهيان وحضور سمو الشيخ أحمد بن سعيد آل مكتوم.

الرؤية الثانية

المؤشرات الاجتماعية للتنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة



نواتج التعلم

الفكرة الرئيسية



يشير تحليل المؤشرات الاجتماعية للتنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة إلى ارتفاع المستوى الصحي للفرد، وهو ما يوضحه ارتفاع العمر المتوقع عند الولادة، كما أن جميع سكان الإمارات مشمولون ببرامج الرعاية الصحية الأولية، ويتقنون خدمات الصرف الصحي بنسبة 100% في المئة. هذا إلى جانب تعميم التعليم الابتدائي بالدولة، وانخفاض نسبة التسرب المدرسي، وارتفاع معدل القدرة على القراءة بين البالغين.

مخطط الرؤية:

المؤشرات الاجتماعية للتنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة



رابعاً:
السكان

ثالثاً:
التعليم

ثانياً:
الصحة

أولاً: العدالة
الاجتماعية

يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.

يستنتج عدم وجود ظاهرة الفقر في دولة الإمارات العربية المتحدة.

يعد المؤشرات التي تقيس الحالة الصحية للسكان في دولة الإمارات العربية المتحدة.

يتعرف الاتفاقيات والمؤتمرات التي حدّدها المجتمع العالمي فيما يتعلق بالتعليم الأساسي.

يبين أسباب ارتفاع معدل النمو السكاني في دولة الإمارات العربية المتحدة.

قيم مواطنة:



التواصل الإيجابي مع العالم
المسؤولية الوطنية
التعاون

المفاهيم والمصطلحات:



خط الفقر الدولي
معدل النمو السكاني

العدالة الاجتماعية

أولاً

أقرأ وأبحث



مفاهيم ومصطلحات

خط الفقر العالمي:

أدنى مستوى من الدخل يحتاجه المرء أو الأسرة حتى يكون بالإمكان توفير مستوى معيشة ملائمة في بلد ما. أما الخط المتعارف عليه عالمياً فكان حوالي دولاراً أميركياً واحداً في اليوم للفرد، لكن البنك الدولي عاد في عام 2008 ورفع هذا الخط إلى (1.25) دولار، وسيتم تحديث خط الفقر العالمي ليصبح (1.9) دولار عند مستويات القوة الشرائية.

- ◀ أقرأ بعناية كتاب (التنمية المستدامة - الإطار العام والتطبيقات دولـة الإمارـات العـربية المـتحـدة نـموذـجاً) صـفحـة (62)، ثم أجـبـ عنـ الأـسـئـلـةـ الآـتـيـةـ:-
- ◀ أحـدـ مؤـشـرـ ظـاهـرـةـ الفـقـرـ فيـ دـولـةـ الإـمـارـاتـ العـربـيـةـ المـتـحـدةـ.
- ◀ أـفـسـرـ عـدـمـ وجـوـدـ ظـاهـرـةـ الفـقـرـ فيـ دـولـةـ الإـمـارـاتـ العـربـيـةـ المـتـحـدةـ.



جولة إلكترونية

أبحث في شبكة المعلومات الدولية عن اسم الوزارة المسؤولة عن تقديم المساعدات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة. مع ذكر اسم الوزير المكلّف بها:

- ◀ أقرأ بعناية الفقرة الثانية الصفحات (62-63)، ثم أجـبـ عنـ الأـسـئـلـةـ الآـتـيـةـ:-
- ◀ أستخرج من خلال قراءة النص ما يأتي:-
حقيقة.
- ◀ مصطلح أو مفهوم.
- ◀ أسمى بعض معارض التوظيف التي تقام في بعض إمارات الدولة.

حكمة ورؤى



«إنَّ واجب الوفاء والعرفان لوطنه وفرِّ الحياة الكريمة والسعادة لكل أبنائه والمقيمين على أرضه يتطلب منا جميعاً أن نجعله دوماً في أعماق قلوبنا».

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله.

من مؤسساتنا المحلية

وزارة الموارد البشرية والتوطين:

تضم وزارة الموارد البشرية والتوطين التي تم تأسيسها عام 1971م أربعة قطاعات رئيسية هي: قطاع العمل، وقطاع التفتیش، وقطاع السياسات والاستراتيجيات، وقطاع الخدمات المساعدة.

وتولى تنفيذ سبعه مهام واختصاصات رئيسة هي:

1. اقتراح القوانين الاتحادية المنظمة لشؤون العميل والعمال والإشراف على تنفيذها
 2. إدارة سوق العمل واقتراح السياسات العمالية الملائمة للدولة
 3. تنظيم علاقات العمل بهدف توفير الاستقرار وزيادة الإنتاجية وخلق فرص العمل
 4. المشاركة في وضع السياسات الاقتصادية والاجتماعية على مستوى الدولة بمراعاة واقع ومتطلبات سوق العمل
 5. تقديم خدمات متميزة تلبى احتياجات المتعاملين
 6. العمل على تنظيم ودعم علاقات العمل العربية والدولية
 7. المساهمة في دعم وتشجيع عمل المواطنين وإتاحة الفرصة لهم
- (<http://www.mohre.gov.ae>)

الصحة

ثانيًا

أقرأ وأجيب

◀ أقرأ بتأنٍ كتاب (التنمية المستدامة - الإطار العام والتطبيقات دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجًا)، الصفحتان (63 - 70)، ثم أجيّب عن الأسئلة الآتية:-

◀ استكمل كتابة المخطّط الذهني الآتي:

المؤشرات التي تقيس الحالة الصحية للسكان في دولة الإمارات العربية المتحدة هي:

-4

-3

-2

-1

الوفيات

أقرأ وأحلل

◀ أقرأ بتركيز كتاب (التنمية المستدامة - الإطار العام والتطبيقات دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجًا)، الفقرة الثانية صفحه (63)، ثم أجيّب عن الأسئلة الآتية:-

◀ أصمّ رسمًا بيانيًا مُبتكراً وأمثلّ عليه نسبة الأطفال الذين يعانون من سوء التغذية في الدول الآتية:

(الإمارات العربية المتحدة - الولايات المتحدة الأمريكية - سنغافورة - كوبا)

**جولة إلكترونية**

أبحث في شبكة المعلومات الدولية عن ثلثة من أهداف التنمية البشرية من ناحية الصحة الجيدة والرفاـه عام (2030) من خلال زيارة الموقع.

<https://www.un.org/ar/>

.....
.....
.....

◀ أفسـر زيادةً نسبة نقص الوزن بين الأطفال الصبيان (الذكور) منه بين الإناث في دولة الإمارات العربية المتحدة.



في حبّ الوطن

أكتب رسالة شكرٍ وحبٍ للوطن
قادته على منحهم الحياة الكريمة
والسعيدة للمواطنين.



حبك للإمارات
EXPRESS YOUR
LOVE for U.A.E

حكمة ورؤية



«لا مكان في المستقبلِ لمن يُقدِّم
العلم والمعرفة».

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد
آل نهيان - حفظه الله.

حدث إمارات

تركز المؤشرات الـ 8 في محور «نظام تعليمي رفيع المستوى» في الأجندة الوطنية على استثمار الكوادر الوطنية وبناء جيل المستقبل الذي يواكب حكومة وفكر المستقبل.

اقرأُ بعنوانِ كتاب (التنمية المستدامة - الإطار العام والتطبيقاتُ دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجاً)، الفقرة الثانية صفحة (68)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:-

أبين مؤشرات إنجاز خدمات الرعاية الصحية:

--1
--2
--3

التعليم

ثالثاً

الشخص ما قرأت



اقرأُ بتأنِ كتاب (التنمية المستدامة - الإطار العام والتطبيقاتُ دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجاً)، الصفحات (72-73)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:-

(تمثل المؤشراتُ الخاصة بموضوع التعليم أدلةً أساسيةً تقيسُ المستوى التعليمي، ومعدل إلمام البالغين بالقراءة والكتابة. حيث تُعدان من المسائل الرئيسية المرتبطة بالتعليم الأساسي).

أعدد بعض الاتفاقيات والمؤتمرات التي حددتها المجتمع العالمي فيما يتعلق بالتعليم الأساسي:



السُّكَانُ

رابعاً

أقرأ وأستنتج



وسع معرفتَكَ

الهيئة الاتحادية للتنافسية والإحصاء:
 هي هيئة حكومية تابعة للحكومة الاتحادية لدولة الإمارات العربية المتحدة، وتم تأسيسها بموجب المرسوم الرئاسي رقم 6 للعام 2015 وهدفها تطوير وتعزيز أداء الدولة في مجالات التنافسية العالمية والإحصاء والبيانات من خلال العمل مع الشركاء لتنفيذ المبادرات وتحديد السياسات ذات الأهمية للقطاعات الحيوية. وتعتبر الهيئة أحد أهم المصادر الحكومية للإحصاءات الوطنية ورصد الأداء التنافسي في التقارير العالمية.

(<https://fcsc.gov.ae>)



الهيئة الاتحادية
للتنافسية والإحصاء
FEDERAL COMPETITIVENESS
AND STATISTICS AUTHORITY

◀ أقرأ عندي كتاب (التنمية المستدامة - الإطار العام والتطبيقات دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجاً)، الصفحات 75-76، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:-

◀ أضع تعريفاً مناسباً لمعدل النمو السكاني:

◀ أبينُ أسباب ارتفاعِ مُعَدَّلِ النَّمُو السُّكَانِيِّ فِي دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدةِ:

.....

.....

◀ أَسْتَنْتَجُ مِنِ الرَّافِدِ الإِثْرَائِيِّ الْمُقَابِلِ أَهْدَافَ الْهَيَّةِ الْإِتَّحَادِيَّةِ لِلْتَّنَافِسِيَّةِ وَالإِحْصَاءِ.

.....

.....



ختام الرؤية:



(أصدر مجلس الوزراء في أكتوبر من عام (2016) قراراً بإنشاء المسرعات الحكومية، وهي آلية عمل حكومية جديدة تهدف إلى تسريع تحقيق الأجندة الوطنية لرؤية الإمارات (2021).)

من خلال الرابط الآتي (<https://www.moca.gov.ae/>)

أعدّ مجالات وخصائص المسرعات الحكومية

المجالات:

الخصائص:



الرؤية الثالثة

المؤشرات البيئية وال المؤسسية للتنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة



نواتج التعلم

الفكرة الرئيسية



تسهم مؤشرات التنمية المستدامة في تقييم مدى تقدُّم دولة الإمارات العربية المتحدة في مجالات تحقيق التنمية المستدامة بصورة فعلية، وتقييم بصورة رئيسية وضع الدولة من خلال معايير رقمية يمكن حسابها ومقارنتها مع دولٍ أخرى.

مخطط الرؤية:

المؤشرات البيئية والمؤسسية للتنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة



رابعاً:
الإطار والقدرة
المؤسسية

ثالثاً:
التنوع البيولوجي

ثانياً:
المحيطات والبحار
والسواحل والمياه
العذبة

أولاً:
الغلاف الجوي
والأرضي

قيم مواطننا:

- ◀ المحافظة على البيئة
- ◀ المشاركة الفاعلة
- ◀ التفاعل الإيجابي مع العالم
- ◀ الشفافية

المفاهيم والمصطلحات:

- ◀ الكلوروفلوروكربون
- ◀ غاز ثاني أكسيد الكربون
- ◀ الاحتباس الحراري
- ◀ المساحة المحمية



الاحتباس الحراري



مفاهيم ومصطلحات

الاحتباس الحراري (global warming)

هو عبارة عن زيادة في درجات الحرارة تدريجياً، وقد يكون ارتفاع بحكم الثورة الصناعية والغازات الناتجة عنها، وقد يكون من الأسباب الرئيسية أيضاً غازات الصوب الأخضر أو ما يسمى بالغازات الدفيئة، وهي غازات ثانوي أكسيد الكربون، وبخار الماء، والميثان، وأوزون، والكلوروفلوروكربون.

الغلاف الجوي والأرضي

أولاً



الشخص ما قرأ

▶ أقرأ بعنوان كتاب (التنمية المستدامة - الإطار العام والتطبيقات) دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجاً، (الصفحتان 76-77)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:-
ترتبط المؤشرات الخاصة بالغلاف الجوي بكلٍ من تغير المناخ، واستنفاد طبقة الأوزون نوعية الهواء)

▶ أوضح المقصود بغاز ثاني أكسيد الكربون



حديث الإمارات

الاجتماع 27 للأطراف ببروكسل مونتريال الخاص بالمواد المستفدة لطبقة الأوزون الذي استضافته دولة الإمارات العربية المتحدة:

بحضور معالي الدكتور راشد أحمد بن فهد وزير البيئة والمياه (سابقاً) انطلق الاجتماع 27 للأطراف ببروكسل مونتريال الخاص بالمواد المستفدة لطبقة الأوزون الذي استضافته دولة الإمارات العربية المتحدة، خلال الفترة من 1 إلى 5 نوفمبر 2015 في فندق كونراد بدبي حيث شارك في الاجتماع 197 دولة، ممثلة بأكثر من 50 وزيراً وشخصية دولية يمثلون قطاعات البيئة والعمل والاقتصاد والصناعة ورؤساء عددٍ من المنظمات الدولية إضافة إلى 500 شخصية رفيعة المستوى يمثلون المنظمات التابعة للأمم المتحدة والقطاع الخاص والجامعات ومراسلين لأجهزة الإعلام والمنظمات الأهلية. وفي كلمة له خلال إطلاق أعمال الاجتماع ذكر الدكتور راشد أحمد بن فهد أن الالتزام بأهداف المجتمع الدولي، والمشاركة الفاعلة في الجهود المبذولة للتصدي للمشكلات العابرة للحدود يشكل مبدأ أساسياً وثاتنا في سياستنا التنموية، مشيراً إلى أن الاهتمام بقضية المحافظة على طبقة الأوزون والتاثيرات الصحية والاقتصادية والبيئية لاستنفارها جاءت تجسيداً لهذا الالتزام ومواكبة للاهتمام العالمي.

الشخص ما قرأ

▶ أقرأ بعنوان كتاب (التنمية المستدامة - الإطار العام والتطبيقات) دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجاً، صفحة (79)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:-
أعدد التحديات التي تتعلق بتنفيذ بروتوكول مونتريال في دولة الإمارات العربية المتحدة.

▶ أقرأ بعنوان كتاب (التنمية المستدامة - الإطار العام والتطبيقات) دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجاً، صفحة (81)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:-

▶ أقرأ الشكل (2-17) وأستخرج:

حقيقة:

▶ أرتّب تنازلياً دول الخليج العربية حسب نسبة مساحة الأرضي الصالحة للزراعة الدائمة

..... -3

..... -2

..... -1

..... -6

..... -5

..... -4



جودة الحياة



- اقرأ بتأنٍ كتاب (التنمية المستدامة - الإطار العام والتطبيقات دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجاً)، الصفحات (84-83)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:
استخرج من النص مفهوماً أو مصطلحاً.

رجل بنى أمّة



«اعطوني زراعةً أعطيكم حضارةً».
الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان
رحمه الله.



المحيطات والبحار والسواحل والمياه

ثانية

أقرأ وألخص

- اقرأ بتأنٍ كتاب التنمية المستدامة، صفحة (84)، ثم
أجيب عن الأسئلة الآتية:

- أحدُ على الخريطةِ المقابلةِ أماكنَ تَرْكُزِ السُّكَانَ في
دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتَّحدةِ.
أقارنُ بينَ نسبَةِ تَرْكُزِ السُّكَانِ فيِ المناطِقِ السَّاحلِيَّةِ
فيِ المَتوسِطِ العَالَمِيِّ وَنَسْبَتِهِ فيِ دُولَةِ الْإِمَارَاتِ
العَربِيَّةِ المتَّحدَةِ فيِ الجُدُولِ أدَنَا:

وجه المقارنة	المتوسط العالمي	دولة الإمارات
النسبة
أتوقع الأسباب



المحميات الطبيعية



◀ أقرأ بتركيز كتاب التنمية المستدامة، صفحة (85)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:-

- ◀ أستنتج المعوقات التي تحول دون الاستغلال الأمثل للثروة السمكية في دولة الإمارات العربية المتحدة مستعيناً بالصور الآتية.



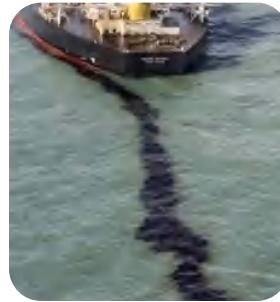
عدم استخدام التقنيات الحديثة



.....



.....



.....

◀ أقرأ بعناية كتاب التنمية المستدامة، صفحة (86)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:-

- (يقيس مؤشر المسحوبات من المياه المتاحة الطلب على المياه في الدولة، ويكشف عن مدى تعرضه لخطر حدوث عجز في الماء).

- ◀ أوضح المشكلات التي تؤدي إلى السحب الزائد من المياه الجوفية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

.....



.....

التنوع البيولوجي

ثالثاً

أقرأ وأحدّد



◀ أقرأ بتأني كتاب (التنمية المستدامة - الإطار العام والتطبيقات دوله الإمارات العربية المتحدة نموذجاً)، صفحة (88)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:-

تمثل مؤشرات التنوع البيولوجي بكلٍّ من المساحة المحمية كنسبةٌ مئويةٌ من المساحة الكلية، ومدى وفرة الأنواع الرئيسية المنتقدة

◀ أضع تعريفاً مناسباً للمساحة المحمية:

أحد على الخريطة الإمارة التي تقع فيها المحميات في دولة الإمارات العربية المتحدة وفق الجدول التالي:



الإمارة	المحمية
	1- محمية المها العربي
	2- محمية رأس الخور
	3- محمية كلباء
	4- محمية وادي الوريعة
	5- محمية الوثبة

أجمع صوراً لمحمية المها العربي، ثم أعرضها على زملائي في الصف.

الإطار والقدرة المؤسسية

رابعاً

أقرأ وأجيب



أقرأ بتأن كتاب التنمية المستدامة، الصفحات (91-92)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:-

أعدد القطاعات التي تضمنتها الاستراتيجية الوطنية للتنمية المستدامة.

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓

◀ أُسِمِي بعض الاتفاقيات والبروتوكولات الدولية بشأن جوانب التنمية المستدامة التي قامت دولة الإمارات العربية المتحدة بتنفيذها:

وسع معرفتك

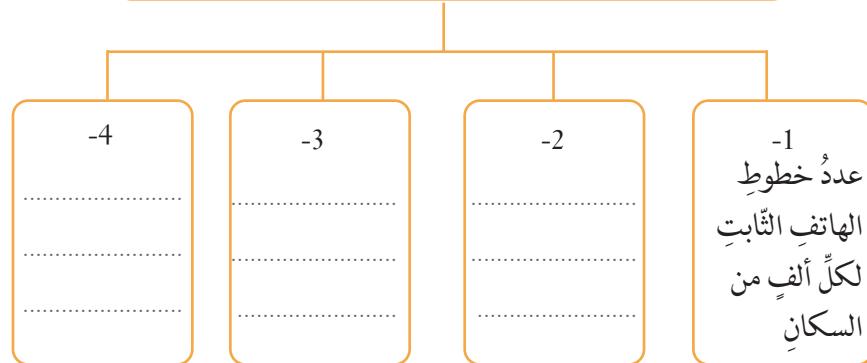
الهيئة العامة لتنظيم قطاع الاتصالات
تأسست الهيئة العامة لتنظيم قطاع الاتصالات في دولة الإمارات العربية المتحدة طبقاً لمرسوم القانون الاتحادي رقم 3 لسنة 2003 (قانون الاتصالات)، في شأن تنظيم قطاع الاتصالات في الدولة؛ ومنذ تأسيسها، تحظى الهيئة التوقعات من خلال إنجاز الأهداف المرسومة لها في وقتٍ قياسيٍ. وتستمد الهيئة أهدافها من قانون قطاع الاتصالات ولا يتحتها التنفيذية والسياسة العليا لقطاع الاتصالات. وتلخص هذه الأهداف بضمان تأمين خدمات الاتصالات في جميع أنحاء الدولة، وإنجاز تحسين الخدمات بما يتعلق بالنوعية والتوزع، وضمان نوعية الخدمات بما يتطابق مع شروط الرخصة من قبل المُرخصين، وتشجيع خدمات الاتصالات وتقنية المعلومات في الدولة، والترويج لقطاع الاتصالات، وتطويره بالدولة من خلال التدريب والتنمية وتأسيس مُؤسسات تدريبية ذات صلة بالقطاع، بالإضافة إلى إيجاد الحلول للخلافات التي قد تطرأ بين المشغلين المُرخصين، وتأسيس وتطبيق إطار للسياسات والتنظيمات، والترويج للتكنولوجيا الحديثة.



- ✓
- ✓
- ✓
- ✓

◀ استكمل كتابة المخطّط الذهني الآتي -

أعد المؤشرات المرتبطة بالقدرة المؤسسية في دولة الإمارات:



ختام الرؤية:



أبحث في مصادر التعلم المختلفة عن:

أسباب اعتبار جزيرة بوطنية على قائمة عجائب الطبيعة.



تحديات وجهود دولة الإمارات العربية المتحدة في تحقيق التنمية المستدامة

3

مدخل الوحدة الثالثة

نواتج التعلم



الرؤية الأولى

تحديات التنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة

- ◀ يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة
- ◀ يتستخرج أسباب إتفاق التضخم في دولة الإمارات العربية المتحدة
- ◀ يدون السياسات والإجراءات الكفيلة بخفض معدلات التضخم في دولة الإمارات العربية المتحدة
- ◀ يفسر أسباب عزوف الشباب عن العمل في القطاع الخاص والشابات الاماراتيات في القطاعات الانتاجية في دولة الإمارات العربية المتحدة
- ◀ يستخلص أهداف سياسة التنوع الاقتصادي في دولة الإمارات العربية المتحدة
- ◀ يتعرف أسباب التصحر
- ◀ يقدر جهود دولة الإمارات العربية المتحدة للقضاء على مشكلة البطالة في الدولة
- ◀ يستخلص النتائج المتترتبة على وضع التشريعات والقوانين لعملية التنمية المستدامة
- ◀ يتعرف للجان المعنية بالتنمية المستدامة
- ◀ يعدد مجالات نجاحات المرأة الاماراتية في دولة الامارات العربية المتحدة
- ◀ يذكر مبادرات دولة الإمارات العربية المتحدة في مجالات التنمية المستدامة
- ◀ يقدر جهود دولة الإمارات العربية المتحدة لحفظ على حماية البيئة من أجل تنمية مستدامة
- ◀ يستخلص النتائج المتترتبة على وضع التشريعات والقوانين لعملية التنمية المستدامة
- ◀ يُوضّح العلاقة بين الوقف والتنمية المستدامة.
- ◀ يستتخرج أهمية الوقف في تحقيق التنمية المستدامة.
- ◀ يُناقش مصادر الاستدامة التي تضمن استدامة الوقف واستمراريته.
- ◀ يُقدّر جهود قيادتنا الرشيدة والمؤسسات الوقفية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ◀ يُقدّم أمثلة على الوقف المبتكر.

الرؤية الثانية

جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في تحقيق التنمية المستدامة

الرؤية الثالثة

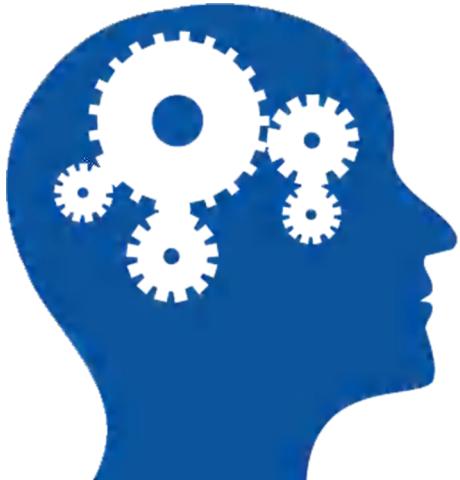
الوقف والتنمية المستدامة





مهارة الوحدة: الابتكار والريادة

مفهوم الابتكار:



التفكير الابتكاري هو نوعٌ من أنواع التفكير، الذي يتَّصفُ بإنتاج الأفكار والحلول الجديدة (وفق الزَّمان والمَكَان والأشخاص) والتي لم تُسبِّقَ من قبل، كذلك تكونُ الأفكار نادرةً ومقبولةً من قبل الفريق، بمعنى أن تؤدي إلى الريادة في إيجاد الحلول والتَّوصُل إلى النتائج.

فالابتكار لغة: من بَكَرَ يبْكِرُ بُكُورًا، أي تقدَّم، أو أسرع، واستولى على باكورة الشيء أو أكلَ باكورة الفاكهة، ومصدره الابتكار: هو السبق للشيء قبل الآخرين.

أمّا المفهوم الاصطلاحي فيعني: القدرة على استخدام المهارة والبراعة في تنفيذ أو تطوير عملٍ، ويطلب الابتكار قوة التخييل في معالجة المواقف.



- مراحل التفكير الابتكاري:
 - أولاً: مرحلة الإعداد والتحضير.
 - ثانياً: مرحلة الكمون والحضانة.
 - ثالثاً: مرحلة الاستئنارة.
 - رابعاً: مرحلة التحقُّق والتثبت.

• العوامل الأساسية للقدرة الابتكارية:
أولاً: الطلق، القدرة على إنتاج أكبر عدد ممكِّن من الأفكار.

ثانياً: المرونة: القدرة على إنتاج أنواع مختلفة من الأفكار باستخدام مجموعة من الاستراتيجيات.
ثالثاً: الأصالة: القدرة على إنتاج أفكار بعيدة عما هو واضح أو مألوف أو عادي.
رابعاً: التفضيلات: القدرة على تطوير الأفكار أو تنفيذها بأي من الطرائق الممكنة.

أمثلة على التفكير الابتكاري:

- إنتاج وسيلة تعليمية نافعة للفصل من قبل المُتعلِّم دون مساعدة أحد.
- حل مسألة بطريقة أخرى غير الطريقة التي يذكرها الكتاب أو المعلم.
- تأليف أبيات موزونة من الشعر.

- ابتكار خطّة دفاع أو هجوم جديدة في لعبة معينة.
 - طائق تمية التفكير الابتكاري:
1. طريقة ذكر الخصائص وتعديادها: بمعنى ذكر الخصائص الأساسية لشيء معين أو موقف ما، ثم تغيير كل خاصية من هذه الخصائص على انفراد بهدف تحسينها والهدف من ذلك التركيز على توليد الأفكار وإنتاجها بقدر الإمكان.
 2. طريقة العلاقة القسرية: وتقوم على افتعال علاقة مصطنعة بين شيئين أو فكريتين، ثم توليد ما يمكن من الأفكار الجديدة حول هذه العلاقة التي أنشئت قسراً.
 3. طريقة عرض القوائم: وتعتمد على طرح مجموعات من الفقرات التي يتطلب كل منها تعديلاً أو تغييراً من نوع ما.
- طريقة العصف الفكري أو استمثار الأفكار: وهي تجمع مجموعة صغيرة من الأشخاص والبدء بإنتاج أفكار تتعلق بحل مشكلة معينة مطروحة عليهم، ويستبعد من هذه الجلسة أية أحكام نقدية أو تقويمية.



الرؤية الأولى

تحديات التنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة



نواتج التعلم

الفكرة الرئيسية



في ظل التنافس العالمي بين الدول على النهوض بكل قطاعات الدولة، واكتساب الميزة التنافسية في الأسواق الدولية، أضحت مفهوم التنمية أساساً لتمكين الدولة اقتصادياً وسياسياً واجتماعياً وعسكرياً وديمغرافياً، حيث تسعى الدول إلى تحقيق التنمية المستدامة الداخلية بهدف الحفاظ على سيطرتها على مواردها الداخلية، ومنع تدخل القوة الأخرى المهيمنة، والتي تهدف بشكل رئيسي إلى السيطرة عليها واستغلال طاقاتها ومواردها والتحكم بها، مما جعل هذا القطاع التنموي أساساً لتحقيق الحياة الكريمة للشعوب وللاحتفاظ بالاستقلالية والحق في صنع القرارات.

مخطط الرؤية:

تحديات التنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة

ثانياً:
التحديات البيئية
والمؤسسية

أولاً:
التحديات الاقتصادية
والاجتماعية

- ▶ يتعلم المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية
- ▶ يستنتج أساباب ارتفاع التضخم في دولة الإمارات العربية المتحدة
- ▶ يدون السياسات والإجراءات الكفيلة بخفض معدلات التضخم في دولة الإمارات العربية المتحدة
- ▶ يفسرُ أسبابَ عزوفِ الشبابِ عن العمل في القطاعِ الخاصِّ والشَّاباتِ الاماراتياتِ في القطاعاتِ الانتاجيةِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتَّحدةِ
- ▶ يستخلصُ أهدافَ سياسةِ التنوعِ الاقتصاديِّ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتَّحدةِ
- ▶ يتعرفُ على جهودِ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتَّحدةِ للقضاءِ على مشكلةِ البطالةِ في الدولةِ

قيم ومواطنة:



- ▶ تخفيف الاستهلاك
- ▶ التوفير
- ▶ التنافسية في العمل

المفاهيم والمصطلحات:



- ▶ التصنيع
- ▶ براءة الاختراع

وسع معرفتكَ

مفهوم التنمية المستدامة

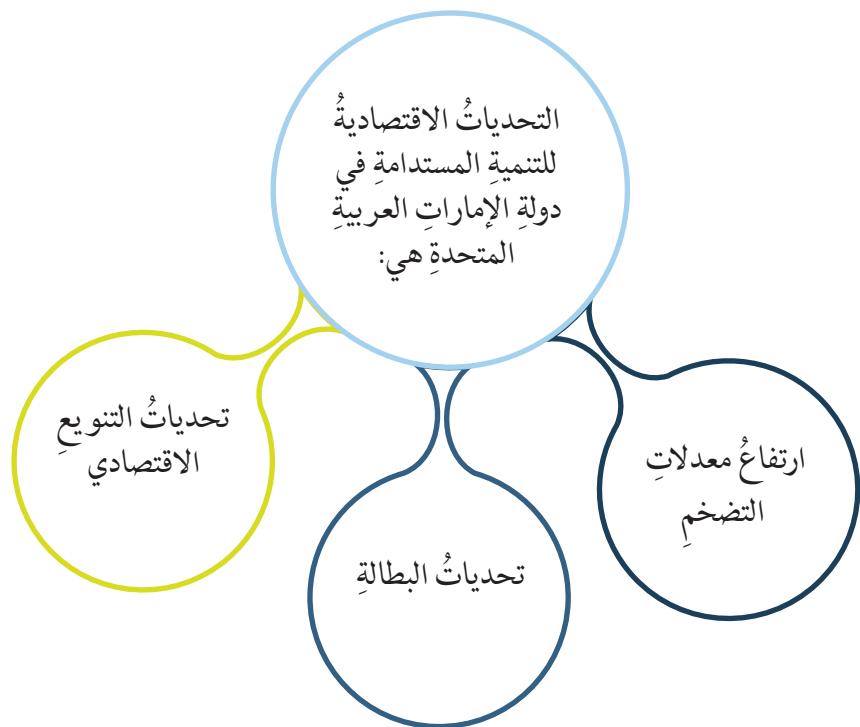
تعتبر التنمية المستدامة عملية تلبية احتياجات الأجيال الحالية والمستقبلية دون التقليل من شأن مرونة الخصائص الداعمة للحياة أو تكامل وتناسق النظم الاجتماعية.

حديث الإمارات

شاركت دولة الإمارات العربية المتحدة في الجلسة الحوارية رفيعة المستوى حول تحقيق أهداف التنمية المستدامة والتي عقدت في مقر الأمم المتحدة في نيويورك، وقال معالي الدكتور ثاني بن أحمد الزيودي، وزير التغير المناخي والبيئة، في كلمته خلال الجلسة: «إن دولة الإمارات شريك فاعل في دعم الجهود الدولية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة»، وأضاف «إن تحقيق هذه الأهداف الطموحة يتطلب جهوداً موسعة وتعاوناً مشتركاً على المستويين المحلي والدولي عبر كافة القطاعات، وتتخد دولة الإمارات خطوات ملموسة نحو تحقيقها». جاء ذلك بدعوة من مونيز ليكيتوفت، رئيس الدورة السبعين للجامعة العامة للأمم المتحدة، بحضور عدد من قادة دول العالم والذين اجتمعوا للتأكيد على أهمية تنفيذ مخرجات أجنداء التنمية المستدامة 2030 التي تم تبنيها خلال «قمة الأمم المتحدة للتنمية المستدامة» التي عقدت في شهر سبتمبر 2015 الماضي.



التحديات الاقتصادية للتنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة هي:



أقرأ وأستنتج:



اقرأ بتمعن الصفحات الواردة في كتاب (التنمية المستدامة) في الصفحتين 99-103 ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ أستنتاج أسباب ارتفاع معدل التضخم في دولة الإمارات العربية المتحدة خلال الفترة من 2007-2000م.

.....321

◀ أدون السياسات والإجراءات الكفيلة بخفض معدلات التضخم:

-
-
-

إنجاز حضاري

أفاد مشاركون في حواراتٍ اقتصادية، نظمتها دائرة التنمية الاقتصادية في دبي، بأن الإمارات تأتي في المرتبة الأولى على مؤشر التنويع الاقتصادي، حيث حققت 57% على المؤشر الصادر عن «إرنست آند يونغ»، متقدمةً بذلك على أستراليا وروسيا، بالإضافة إلى اقترابها من المعدل العالمي البالغ 58%， والذي حققه بعض الدول، كالبرازيل وكندا، في ما احتلت الدولة الصدارةً على مستوى دول الخليج العربي.

ويركز المؤشر على ثلاثة جوانب اقتصادية، وهي التصدير، وحصة القطاع غير النفطي، وإنفاق القطاع العام.



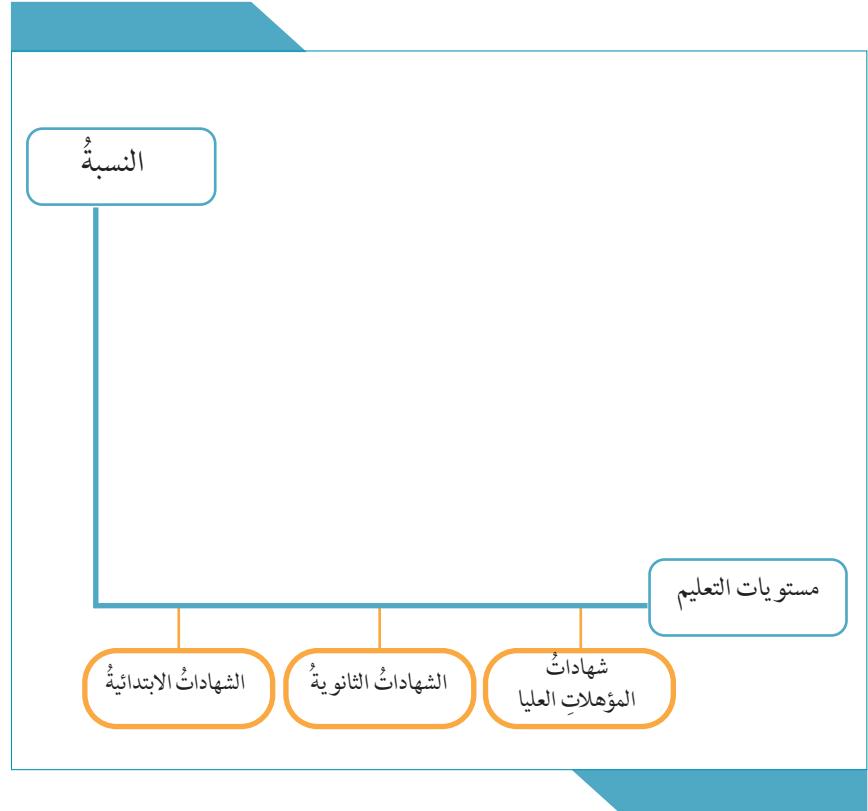
رجل بنى أمّة



«لابد أن تمثل المرأة بلادها في المؤتمرات النسائية بالخارج لتعبر عن نهضة البلاد وتكون صورةً مشرفةً لنا ولمجتمعنا وديننا الذي أعطاها كافة هذه الحقوق».

**الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان
رحمه الله.**

◀ أمثلُ بيانياً توزيع البطالة بحسب مستويات التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة:



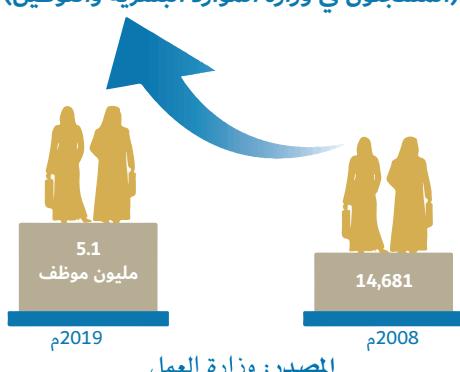
◀ أسجلُ أسبابَ عزوفِ الشبابِ عن العملِ في القطاعِ الخاصِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ

1

2

موظفو القطاع الخاص

(المسجلون في وزارة الموارد البشرية والتوطين)



أقرأ وألخص:



أقرأ بتمعن الفقرات الواردة في كتاب (التنمية المستدامة) في الصفحة (105) واستخلص أهداف سياسة التنويع الاقتصادي في دولة الإمارات العربية المتحدة

1

2

3

أقرأ وأجيب



أقرأ بتمعن الشكل (3-4) من كتاب (التنمية المستدامة) في الصفحتين (108-109)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية
◀ أستخرج حقيقةً من الشكل (4-3)

◀ أدونُ الجهود التي تبذلها دولة الإمارات العربية المتحدة للحد من إنعدام التوازن السكاني:

1

2

◀ أفسّر سبب تأخر الزواج لدى المواطنين في دولة الإمارات بناءً على حالة التقرير الصادر عن صندوق الأمم المتحدة للسكان لعام 2007م.

أقرأ وأدونُ



أقرأ بتمعن الفقرات الواردة في كتاب (التنمية المستدامة) في الصفحتين (110-111)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية
◀ أدونُ الصعوبات التي تواجهه عمل المرأة في القطاعات الإنتاجية:





التحديات البيئية



التحديات البيئية والمؤسسية

ثانيًا

أقرأ وأستنتج:



اقرأ بتمعن الفقرات الواردة في كتاب التنمية المستدامة في الصفحات

(112-114) ثم أجيِّب عن الأسئلة الآتية:

استكمل المخطط الذهني الآتي



تصاعد معدلات
انبعاثات غاز ثاني
أكسيد الكربون



التحديات البيئية



استنتاجُ أسباب سُخَّنِ الموارِد المائِيَّة وتدُورُ نواعِتها

حكمة ورؤى



«الحافظ على البيئة مبدأً أساسياً في
برامج الإمارات التنموية».

صاحب السمو الشيخ
محمد بن راشد آل مكتوم
رعاه الله.

أعبر عن دور قادتنا للحافظ على
التنمية المستدامة لدولتنا.



1

2

أقرأ وأستنتج:



اقرأ الشكل (5-3) ثم أجيِّب عن الأسئلة الآتية:

استخلص حقيقة جغرافية من الشكل (5-3)



◀ استكمل العبارات الآتية:

- أَعْلَى دُولِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ فِي نَصِيبِ الْفَرَدِ مِنِ الْمَوَارِدِ الْمَائِيَّةِ الْمُتَجَدِّدِهِ هِيَ
- تَحْتُ دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْمَرْكَزِيَّةِ بَيْنِ دُولِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ فِي نَصِيبِ الْفَرَدِ مِنِ الْمَوَارِدِ الْمَائِيَّةِ

حدثٌ إِمَارَاتِيٌّ إِطْلَاقُ مِبَادَرَةِ أَبُوظِبِي لِلْبَيَانَاتِ الْبَيَئِيَّةِ

جاء إِطْلَاقُ دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ "مِبَادَرَةَ أَبُوظِبِي الْعَالَمِيَّةِ لِلْبَيَانَاتِ الْبَيَئِيَّةِ" أَمَامِ مؤَتمِرِ الْقَمَّةِ الْعَالَمِيِّ لِلْتَّنْبِيمَةِ الْمُسْتَدَامَةِ (قَمَّةُ الْأَرْضِ) فِي جُوهَانِسْبَرْجِ، لِيَقُدِّمَ بِرْهَانًا جَدِيدًا عَلَى إِدْرَاكِهَا مُشَكَّلَاتِ الْبَيَئَةِ، وَاسْتِعْدَادِهَا التَّامُ لِبَذْلِ الْجَهُودِ الْعَلَمِيَّةِ وَالْتَّنظِيمِيَّةِ، إِلَى جَانِبِ الْمَسَاهَمَاتِ الْمَادِيَّةِ، مِنْ أَجْلِ تَحْقِيقِ أَهْدَافِهَا فِي الحَفَاظِ عَلَى الْبَيَئَةِ الْعَالَمِيَّةِ كَخطُوةٍ أَسَاسِيَّةٍ فِي طَرِيقِ التَّنْبِيمَةِ وَصِيَانَةِ سُبُلِ الْحَيَاةِ.

أَقْرَأُ وَالْخُصُّ:

أَقْرَأُ بِعِنْدِيَّةِ الْفَقْرَةِ الْوَارَدةِ فِي كِتَابِ (الْتَّنْبِيمَةِ الْمُسْتَدَامَةِ) فِي الصَّفَحَةِ (115) وَالْخُصُّ الْمُطْلُوبُ فِي السُّؤَالِ الْآتِيِّ:

◀ الْخُصُّ الْأُولَويَاتِ الَّتِي تَضَعُهَا دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ لِلتَّخْطِيطِ الْمُتَكَامِلِ لِإِدَارَةِ مَخْزُونِ الْمَيَاهِ.

1

2

3

4

أَقْرَأُ وَاجِبُ:

أَقْرَأُ الْفَقْرَاتِ الْوَارَدةِ فِي كِتَابِ (الْتَّنْبِيمَةِ الْمُسْتَدَامَةِ) فِي الصَّفَحَاتِ (116 - 117) ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَّةِ:

◀ أَتَعْرُفُ أَسْبَابَ التَّصْرُّفِ؟

وَسْعُ مَعْرِفَتِكَ

التَّصْنِيفُ: الْعَلَمِيَّةُ الَّتِي يَتَمُّ من خَلَالِهَا إِنْتَاجُ السَّلْعَ منِ الْمَوَادِ الْأُولَويَةِ بِشَكْلٍ يُلْبِي اِحْتِيَاجَاتِ الإِنْسَانِ إِمَّا بِشَكْلٍ مُبَاشِرٍ أَوْ غَيْرِ مُبَاشِرٍ.



- 1.
- 2.
- 3.
- 4. التَّصْنِيفُ
- 5. الْاسْتَغْلَالُ الْمُفْرَطُ لِلنَّبَاتَاتِ
- 6.
- 7.
- 8. التَّدَهُورُ الْكِيمِيَائِيُّ
- 9. التَّدَهُورُ الْفِيَزِيَائِيُّ

أقرأ الشكل (3) ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

وسع معرفتكَ

مفهوم براءة الاختراع: هي عبارة عن وثيقة أو شهادة أو مستند حماية يمنح رسمياً لأحد المبتكرين، أو المخترعين، لفترة زمنية محددة. ويتم في هذه الوثيقة تحديد أوصاف الاختراع وخصائصه.

عدد براءات الاختراع الجديدة الممنوحة

أولت الحكومة زهتماماً بالغاً بتطوير وحماية الملكية الفكرية وتنمية الحس الابداعي في الدولة، فشهدت الفترة 2008 - 2018م تزايداً في عدد براءات الاختراع الممنوحة، ووصل عدد البراءات المودعة في دولة الإمارات خلال العام 2018م إلى (1856) براءة جديدة منها (85) مخترعين محلين، بنسبة نمو (%) 5.8. عن العام 2018م إلى (1856) براءة جديدة منها (85) مخترعين محلين، بنسبة نمو (%) 5.8. عن البراءات المسجلة في 2017م، وعددها (1754) براءة اختراع، ووصل عدد العلامات التجارية المودعة في الدولة في الفترة نفسها إلى (18.700) علامة منها (7000) لشركات أو مواطنين إماراتيين، وبنسبة نمو سنوي يتراوح من (5) إلى (10) % في عدد طلبات تسجيل براءات الاختراع، وهذا الإقبال يشير إلى استمرار قوة الدولة كمركز عالمي لأصحاب المواهب والمخترعين، وإقبال المزيد من الشركات المحلية والعالمية على تسجيل حقوقها الفكرية والتجارية.

بالاستعانة بالشكل استنتاج أسباب تدهور التربة في دولة الإمارات العربية المتحدة

استخلص الجهد التي بذلتها دولة الإمارات العربية المتحدة للتقليل من تصاعد معدلات انبعاثات غاز ثاني أكسيد الكربون

1

2

3

أقرأ وألخص:

اقرأ الفقرات الواردة في كتاب (التنمية المستدامة الإطار العام والتطبيقات دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجاً) في الصفحتين (119-121) ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

بالتعاون مع زملائي أستكمل الشكل الآتي:

ضعف مدخلات البحث والتطوير

أهم التحديات المؤسسية

ضعف مخرجات البحث والتطوير

صورة وتعليق



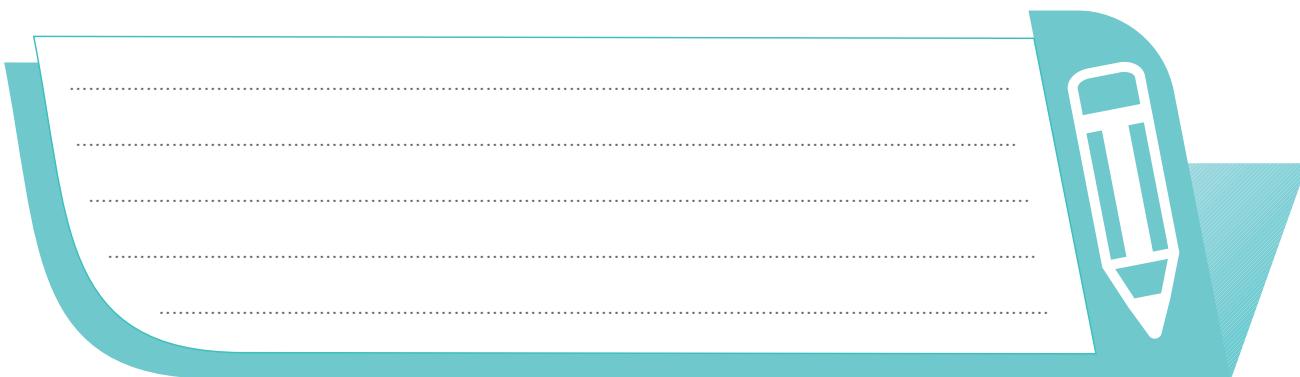
استنتاج من الصورة أحدى المشكلات التي تعاني منها دولة الإمارات العربية المتحدة

اقترح حلّاً لهذه المشكلة:

خاتمة الرؤية:



◀ أبحث وأتعلم في مصادر المعلومات المختلفة عن: السياسة التي تتبعها دولة الإمارات العربية المتحدة لمواجهة تحديات التنمية المستدامة:



الرؤية الثانية

جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في تحقيق التنمية المستدامة



نواتج التعلم

الفكرة الرئيسية



أطلقت دولة الإمارات مجموعةً من المبادرات والاستراتيجيات لتعزيز مفهوم الاستدامة على المستوى المحلي وضمن المنظومة الإقليمية لخلق آليات التعاون والتكامل في هذا المجال الحيوي الهام.

وقد بلغت الدولة مكانة متقدمةً في سعيها نحو تحقيق التنمية المستدامة وبناء اقتصاد تنافسي في مستقبل أقل اعتماداً على الموارد النفطية والوقود الأحفوري عبر تبني استراتيجية تنويع مصادر الطاقة وحققت إنجازات غير مسبوقة جعلتها ضمن قائمة البلدان الأكثر تنافسية عالمياً وكانَ هذا الارتقاء إلى المصاف الأولى ثمرة جهود القيادة الرشيدة لخلق بيئة مستدامة تتميز بتوفير بنية تحتية حديثة وقوية وخدمات بمستويات عاليةٍ من الجودة والكفاءة والاستمرارية.

مخطط الرؤية:

جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في تحقيق التنمية المستدامة

ثانياً: الاستراتيجيات والمبادرات المعنية بالتنمية المستدامة

أولاً:
التطورات التشريعية والمؤسسية

- ▶ يتعرفُ المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية
- ▶ يستخلص النتائج المترتبة على وضع التشريعات والقوانين لعملية التنمية المستدامة
- ▶ يتعرفُ للجانب المعنى بالتنمية المستدامة
- ▶ يعدد مجالات نجاحات المرأة الإماراتية في دولة الإمارات العربية المتحدة
- ▶ يذكر مبادرات دولة الإمارات العربية المتحدة في مجالات التنمية المستدامة
- ▶ يقدر جهود دولة الإمارات العربية المتحدة لمحافظة على حماية البيئة من أجل تنمية مستدامة .

قيم ومواطنة:

- ▶ تعزيزُ الاستقلالية
- ▶ تعزيزُ تنافسية الاقتصاد الوطني
- ▶ صنعُ القرار
- ▶ روحُ المبادرة

المفاهيم والمصطلحات:

- ▶ المبادرة
- ▶ التصحرُ
- ▶ المبني الخضراءُ

أقرأ وأستخلص



منتزه القرم الوطني



حكمة ورؤى



«بدأنا في خطواتنا الأولى استدامة مواردنا لوداع آخر قطرة نفط». **صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله.**

أقرأ بعنوان الفقرات الواردة في كتاب (التنمية المستدامة الإطار العام والتطبيقات دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجاً)

في الصفحات (123) ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ أستخلص النتائج المترتبة على وضع التشريعات والقوانين لعملية التنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة

1

2

3

جولة إلكترونية



أبحث وأتعلم

في مصادر المعلومات المختلفة عن:
اهداف الشعارات البيئية الآتية

هيئة البيئة - أبوظبي
Environment Agency - ABU DHABI

المؤشر	المصدر	2008	2013
محور غياب الجريمة المنظمة	WORLD ECONOMIC FORUM	23#	1#
محور انخفاض تكاليف الجريمة والعنف على التجارة	WORLD ECONOMIC FORUM	65#	2#
قوانين الإقامة	IMD	18#	5#
محور الأمن المادي	WORLD ECONOMIC FORUM	10#	5# (2012)
الإطار القانوني والتنظيمي	IMD	23# (2009)	5#
الأمن والنظام	The World Justice Project	6# (2011)	5#

المصدر: وزارة الداخلية، المنتدى الاقتصادي العالمي، مؤسسة ليجانشون، البنك الدولي، مشروع العدالة العالمي، المعهد الدولي للتنمية الإدارية

أقرأ وأجيّب



أقرأ بعنوانِ الفقراتِ الواردةِ في كتابِ (التنمية المستدامةُ الإِطارُ العامُ والتطبيقاتُ دُولَةُ الإِماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ نَمْوَذْجًا) في الصفحتَيْنِ (127-129) ثُمَّ أجيّبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

◀ أصنِّفُ المهامَ الموضحةَ أدناهُ في مكانِها المناسبِ في الجدولِ الآتي

المَيْهَةُ الْأَعْدَادِيَّةُ لِلْبَيْئَةِ

وزَارَةُ الْبَيْئَةِ وَالْمَيَاهِ

.....**
.....**
.....**
.....**

▶ وضع خطط الطوارئ

▶ إعداد مشروعات القوانين والتشريعات

▶ مراقبة الأنشطة العامة والخاصة التي تؤثُّرُ على البيئة

▶ تأهيل وتمكين وتحفيز الموارد البشرية

▶ الاهتمامُ بتنمية وتطوير الحياة الفطرية

▶ رفع مستوى أداء الخدمات المقدمة للمتعاملين

◀ أُلْخُصُّ النتائج المترتبة على إجراء البحوث والدراسات الشاملة عن التلوث ومراقبة آثاره السلبية على الصحة والبيئة

1

2

◀ أوضحُ الجوانب التي ترَكَّزُ عليها وزَارَةُ الْبَيْئَةِ وَالْمَيَاهِ لِحَمَاءِ الْبَيْئَةِ وَتَحْقِيقِ التَّنْمِيَةِ الْمُسْتَدَامَةِ

الارتقاء بالتفكير البيئي

◀ أبْحُثُ وَأَتَعَلَّمُ في مصادر المَعْلُومَاتِ المُخْتَلِفَةِ عَنْ: أَهْمَّ مَشَارِيعِ مَجْمُوعَةِ عَمَلِ الإِمَارَاتِ الْبَيْئِيَّةِ



EEG

مجْمُوعَةِ عَمَلِ الإِمَارَاتِ الْبَيْئِيَّةِ
EMIRATES ENVIRONMENTAL GROUP



أقرأ وأستكمل



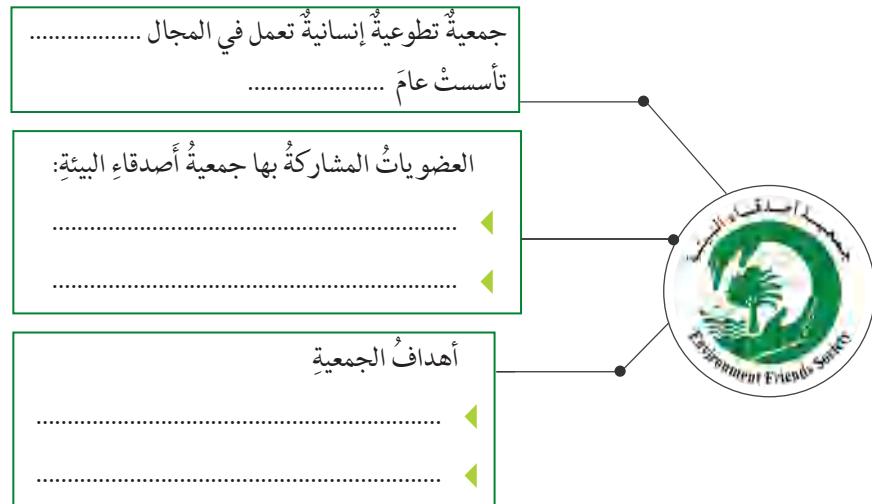
أقرأ بتمعن الفقرات الواردة في كتاب (التنمية المستدامة الإطار العام والتطبيقات دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجاً) في الصفحتين (132-135) ثم أجيب عن الأسئلة التالية:

◀ أستكمل المطلوب في الشكل الآتي:

وسع معرفتك

التصرُّفُ

مشكلة عالمية تعاني منها العديد من البلدان في كافة أنحاء العالم. ويعرف على أنه تناقص في قدرة الإنتاج البيولوجي للأرض أو تدهور خصوبة الأراضي المنتجة بال معدل الذي يكسبها ظروفاً تشبه الأحوال المناخية الصحراوية.



◀ بالتعاون مع زملائي أخلص ما قرأت في الشكل الآتي:

أسجل أهم اللجان الوطنية المعنية بالتنمية المستدامة

اللجنة الوطنية

المهام:
تحديد نسبة الانبعاثات وتحديد الأضرار الاقتصادية والبيئية التي يمكن ان تلحق بالدولة

اللجنة الوطنية الدائمة الفعلياً لآلية التنمية النظيفة

المهام:
.....
.....
.....
.....
.....

اللجنة الوطنية

المهام:
إعداد التقرير الوطني السنوي عن حالة التصحر في الدولة

اللجنة الوطنية الاستراتيجية البيئية والتنمية المستدامة

المهام:
.....
.....
.....
.....
.....

الاستدامة



الاستراتيجيات والمبادرات المعنية بالتنمية المستدامة

ثانياً

أقرأ وأجيب



أقرأ بتمعن كتاب (التنمية المستدامة الإطار العام والتطبيقات دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجاً) ما ورد في الصفحتين (136-139) ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

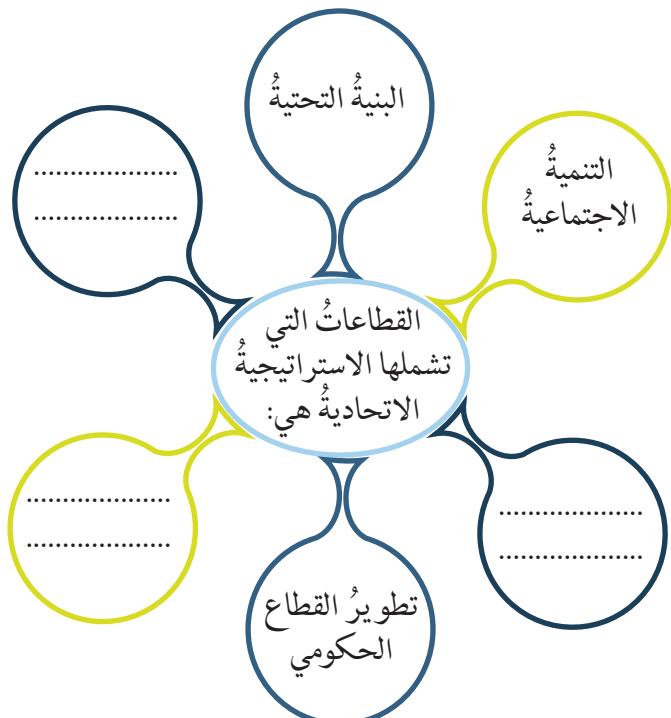
◀ أحدُ العام الذي أعلنت فيه استراتيجية حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة

◀ أسلَّمُ أثنين من مبادئ الإستراتيجية الحكومية لدولة الإمارات العربية المتحدة:

1

2

◀ أستكمل قطاعاتِ الإستراتيجية الحكومية في الشكل الآتي:



وسع معرفتك

مفهوم المبادرة :

"الإسراع إلى فعل شيء بهدف التغيير،
هذا الشيء قد يكون فكرة أو عملاً أو أيّ
شيء آخر مفيد بهدف التغيير".

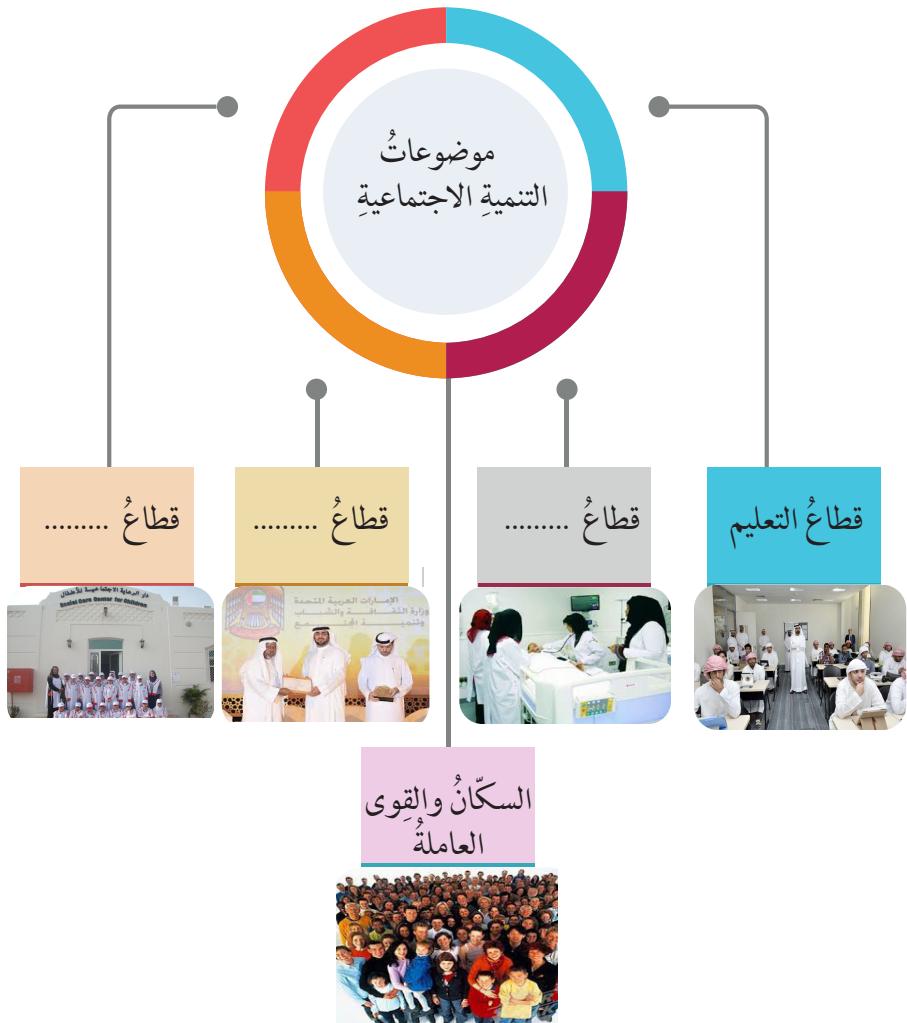
أبدع

أبدع وابتكر

أصمم بطاقة شكر لصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله- على الإنجازات الحضارية في مجال مستقبل التنمية المستدامة وأعرضها أمام زملائي



أُسجل موضوعات التنمية الاجتماعية بالاستعانة بالصور الموضحة في المخطط الذهني الآتي:



اقرأ وأستخلص



اقرأ بتمعن الفقرات الواردة في كتاب (التنمية المستدامة الإطار العام والتطبيقات دوله الإمارات العربية المتحدة نموذجا) في الصفحتين (151-150) ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

أُسجل الهدف من عقد مؤتمر تمكين المرأة في بكين





التنمية المستدامة



وسع معرفتك

المباني الخضراء: هو مجموعة من الممارسات التي تؤدي إلى كفاءة في استخدام الموارد من طاقة و المياه و مواد كما يقلل من التأثيرات الضارة على صحة الإنسان من خلال الاختيار الأمثل لموقع البناء و عمليات التصميم، البناء، التشغيل والصيانة.

صورة وتعليق

أُلْقِيَ على الشعار الآتي بطريقةٍ مبتكرةٍ



اقتصاد أخضر .. ابتكار .. استدامة
Green Growth .. Innovation .. Sustainability

◀ أَلْخُصُّ الْمَجَالَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ الَّتِي حَقَّقَتِ الْمَرْأَةُ فِيهَا نَجَاحَاتٍ مُتَمِيَّزةً فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدةِ بِالاسْتِعَانَةِ بِالصُّورِ الْآتِيَّةِ



◀ الْمِبَارَاتُ الْمُعْنِيَّةُ بِالْتَّنْمِيَّةِ الْمُسْتَدَامَةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدةِ

مبادرة مصدر

Masdar

@ DUBAI
INTERNET
CITY

إنشاء مدينة
دُبَي لِلنِّتْرِنْتِ

مبادرة المبني
الأخضر



مبادرات دولة الإمارات
العربية المتحدة في مجال
التنمية المستدامة



مؤسسة محمد بن
راشد آل مكتوم
للتنمية الإنسانية

وسع معرفتك

جائزة زايد لطاقة المستقبل :

تأسست "جائزة زايد لطاقة المستقبل" بتوجيهات من القيادة الرشيدة في أبوظبي مستلهمة رؤية الوالد المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، رحمة الله، والجهود الرائدة التي بدأها في بناء القدرات البشرية وإرساء أسس التنمية المستدامة، لتكون أرفع جائزة عالمية في قطاع الطاقة المتعددة المستدامة.

إن جائزة زايد لطاقة المستقبل تسعى إلى بناء مجتمع يضمُّ أبرز القادة والمبتكرين وأصحاب الكفاءاتِ ممن تجمعُهم رؤية مشتركة تجسُّد القيم الرئيسية للجائزة والمتمثلة في الرؤية طويلة الأمد، والابتكار، وروح القيادة، وتحقيق تأثير ملحوظ.



اقرأ وأستخلص



أقرأ بتمعن الفقرات الواردة في كتاب (التنمية المستدامة الإطار العام والتطبيقات دولَةُ الاماراتُ العربيَّةُ المُتَّحِّدة نموذجاً) في الصفحتَيْن 155-156 ثم أجيِّب عن الأسئلة الآتية:

◀ أدُون رؤيَّة صاحب السُّمو الشَّيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله- في إطلاقِ فكرة مبادرة مدينة دبي للإنترنت

◀ أُحدِّد النتيجة المترتبة عن إنشاء مدينة دبي للإنترنت وما قدمَته من خدمات لقطاعاتِ المختلفة



أقرأ وأستخلص



أقرأ بتمعن الفقرات الواردة في كتاب (التنمية المستدامة الإطار العام والتطبيقات دولة الإمارات المتحدة نموذجاً) في الصفحتين (163-165) ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ أستكمل المخطط الذهني الآتي:

أُبّين أهم الجهود الدولية ودور دولة الإمارات العربية المتحدة لتحقيق التنمية المستدامة

ثالثاً

الجوائز المعنية بتشجيع التنمية المستدامة على الصعيد العالمي

أمثلة

جائزة زايد الدولية للبيئة

ثانياً

المبادرات والإعلانات البيئية

أمثلة

مبادرة أبوظبي العالمية للبيانات البيئية

أولاً

الاتفاقيات والبروتوكولات الدولية

أمثلة

الاتفاقيات والبروتوكولات الدولية



ختام الرؤية:



مشاريع ابتكارية صديقة للبيئة

▶ تمعن في الصورة الآتية للتعرف على المشاريع الابتكارية صديقة البيئة واختر احدى المشاريع لعرضها ومناقشتها أمام زملاءك في الغرفة الصحفية

أصدقاء البيئة.. سفن وسيارات وحدائق ومبانٍ

إعداد: طيب بن قدور - غرافيك: آسيل الخليفي

ما أن البيئة تعني الوسط الذي يعيش فيه الكائن الحي أو غيره من المخلوقات التي تشكل مجموع الطروف والعوامل التي تساعد الكائن الحي على بقائه ودوام حياته، أو تلك المكونات التي يتفاعل معها الإنسان مؤثراً ومتاثراً من خلال عيش الإنسان ضمنها وحصوله على مقومات حياته وما أن هذه الأشياء لابد أن تكون موافقة للبيئة وصديقة لها فقد خططت الإمارات خطوات جريئة من أجل الحفاظ على البيئة من خلال إجراءات تعتمد على ممارسات الاقتصاد الأخضر.

حديقة الغزان
ل Buffer حديقة الغزان التي تقع في منطقة البوظة على الشارع الرئيسي المؤدي إلى دبي وتقع أقرب حدائق تخدمها على طلاق النعمة.

محطة شحن السيارات الكهربائية
تعنى محطة شحن السيارات الكهربائية في المتن الشمالي لدولة كهرباء وغاز دبي بـ 100% التساهلاً وستة من جرارات الكهربائية.

دراجة كهربائية صديقة للبيئة
تعبر الدراجة الكهربائية التي أطلقها ترطبة دبي صديقة للبيئة ساحة للعمل الأمني التخصصي في الأماكن المغلقة من خلال خفض نسبة انبعاثات الكربونية.

سفن عملاقة صديقة للبيئة
تم بنشر "الجرايج" و"صالح الدين" و"ساحر" أولى السفن العملاقة وأكابرها صدقة للبيئة في العالم، التي سلمتها شركة النافورة العالمية التي تتخذ من دبي مقراً لها في نوفمبر 2014.

المعالجة والتغابن
بطريقة صديقة للبيئة
وقد أُفضل المعاصر العائمة واستغلال الطاقة الحرارية الناجحة عنها وضعت بدراية في رؤية جديدة في مجال معالجة الفيروسات العادمة.

اسمنت صديق للبيئة
بدأت دبي في استخدام مواد استهلاكية صديقة للبيئة لتصنيع الأسمنت بدأية من مارس 2015.

الصحيحة الخضراء
بدأت المرحلة الأولى من المشروع مع صحيفية "البيان" التي أطلقت حملتها بداية 2010 وتتوسّع بعدها الشراكة لتشمل كل المطبوعات والصحف الصادرة في الإمارة.

سيارة الشرطة
أضافتقيادة العامة للشرطة في سيارة جديدة من نوع ي تسلق أي 8 حيث تتميز في كونها صديقة للبيئة ومقفلة في ابعاد ثانٍ أكسيد الكربون.

العناني الخضراء
يبدأ مشروع المباني الخضراء تنتشر في عدد من المدن . من خلال العديد من المباني والبنوك والند هو البيئي، وستخوض الإمارات على نحو 40% من إجمالي المباني الخضراء على مستوى الخليج.

حافلات كهربائية
بدأت حنة الطريق والمواصلات بالتجهيز للتجهيز للطاقة الكهربائية التي تعمل بالطاقة الكهربائية من خلال إعادة شحن بطاريتها.

من أجل الإمارات، ومن الإمارات، سوف نزرع بذرة خير في كل ركن من أركان هذا العالم.

محمد بن راشد آل مكتوم



الرؤية الثالثة الوقف والتنمية المستدامة



نواتج التعلم

الفكرة الرئيسية



للحوق بأنيواعه ومصادره آثار تنموية ودور مهم يعد من صميم التنمية المستدامة ، ويسهم بشكل فاعل في النهوض الحضاري ، وابتكار الرؤى التي تتناسب مع مستجدات الحياة المعاصرة ، فالعلاقة بين التنمية المستدامة والوقف علاقة وثيقة تكاملية، عالمية بطبيعتها ، شاملة للجوانب الإنسانية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والبيئية، للقضاء على الفقر والجوع والجهل والبطالة والمرض ، وهذا ما تسعى إليه دولة الإمارات العربية المتحدة بقيادة صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - حفظه الله - الذي اعتمد قانون الوقف لترسيخ قيم البذل والعطاء الإنساني التي غرسها الوالد المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه.

يَتَعَرَّفُ الْمَفَاهِيمُ وَالْمَصْطَلِحَاتُ الْوَارِدَةُ فِي الدَّرْسِ.

يُوضَّحُ الْعَلَاقَةُ بَيْنَ الْوَقْفِ وَالْتَّنْمِيَةِ الْمُسْتَدَامَةِ.

يَسْتَنْتَجُ أَهْمَيَّةُ الْوَقْفِ فِي تَحْقِيقِ التَّنْمِيَةِ الْمُسْتَدَامَةِ.

يُنَاقِشُ مَصَادِرُ الْاسْتَدَامَةِ الَّتِي تَضُمُّ اسْتَدَامَةَ الْوَقْفِ وَاسْتِمْرَارِيَّتِهِ.

يُقَدَّرُ جهودُ قِيَادَتِنَا الرَّشِيدَةِ وَالْمَؤْسَسَاتِ الْوَقْفِيَّةِ فِي دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدةِ.

يُقَدِّمُ أَمْثَالَةً عَلَى الْوَقْفِ الْمُبْتَكِرِ.

قيم ومواطنة:



العمل الخيري.

السلام.

العمل الإنساني.

التضامن الاجتماعي.

الحفاظ على الموارد.

المفاهيم والمصطلحات:



الوقف.

التنمية المستدامة.

الوقف المبتكر.

الوقف والتنمية المستدامة



رابعاً:
الوقف المبتكر

ثالثاً:
الوقف في دولة
الإمارات العربية
المتحدة

ثانياً:
مصدر
الاستدامة
للأوقاف

أولاً:
العلاقة بين
الوقف والتنمية
المستدامة



للحروف دور بارز في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، والعلاقة بين الوقف والتنمية المستدامة علاقة توافقية في



الأهداف الرئيسة للوقف، والسمات المميزة للتنمية المستدامة، كما أن للوقف أثر كبير في مختلف أبعاد التنمية المستدامة سواء الاقتصادية، أو الاجتماعية، وحتى البيئية من خلال قدرته على الربط بين المنافع الشخصية والمنافع العامة، فهو يرسخ قيم التكافل والتضامن والأخوة والمحبة بين فئات المجتمع وأبنائه، ويعود عليه بالخير الكثير، من خلال ما يوفره من موارد مالية ثابتة ودائمة لتلبية حاجات المجتمع الاقتصادية والاجتماعية، وبما تتضمنه تلك الحاجات من حاجات دينية وتربوية وغذائية وصحية.

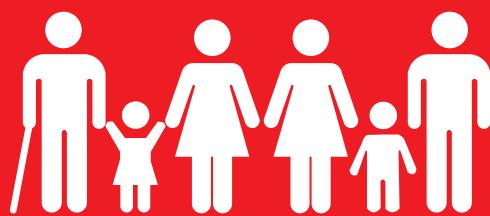
ويقصد بالوقف "أن يخصص الشخص شيئاً يملكه لنفع الناس فلا يبيعه ولا يهبه لأحد ولا يورثه لحد بعد وفاته".

وعرفت مفهومية الأمم المتحدة للبيئة والتنمية المستدامة، التنمية المستدامة بأنها:

"التنمية التي تفي باحتياجات الوقت الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال المقبلة على تلبية احتياجاتها الخاصة".

فالتنمية إذن هي تلبى احتياجات الجيل الحاضر دون التضحية أو الإضرار بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها.

القضاء على الفقر



وبهذا المفهوم يعتبر الوقف رافداً للتنمية المستدامة فهو دائم في أصله، وريعه ويخدم القطاعات كافة، بما فيها القطاع الاجتماعي والبيئي والاقتصادي والثقافي وغيرها من القطاعات التي تغطي الاحتياجات سواء أكانت جماعية كالمساجد والمدارس والمستشفيات أو فردية كالفقراء والمساكين والذرية ونحوها.

وقد اعتمدت جميع الدول الأعضاء في هيئة الأمم المتحدة عام 2015م أهداف التنمية المستدامة (SDGs)، السبعة عشر وهي مجموعة من الأهداف تعرف أيضًا باسم الأجندة العالمية 2030 وهي أهداف متكاملة ومتراقبة وشاملة،

أي أن دول العالم تدرك أن العمل في مجال ما سيؤثر على النتائج في المجالات الأخرى، وأن التنمية يجب أن توازن بين الاستدامة الاجتماعية والاقتصادية والبيئية، بهدف إنهاء الفقر والتخلف والبطالة والفقر والجهل والأمية والمرض والقضاء التام على الجوع وحماية كوكب الأرض، وضمان تمنع جميع الناس بالسلام والخير والسعادة والازدهار بحلول عام 2030م. وللتعرف على أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر التي وضعتها الأمم المتحدة (SDGs) يرجى الاطلاع على الرابط الآتي:

<https://fcsa.gov.ae/ar-ae/Pages/SDGs/The-Global-Goals.aspx>

وتتعدد أوجه الالقاء بين الأهداف الرئيسة للوقف والتنمية المستدامة، فالوقف يامكانه أن يقدم الكثير للتنمية المستدامة في مجال الاستثمار البشري والاستثمار المادي وحماية الموارد واستخدامها في منافع المجتمع ومن ذلك:

- ◀ يسهم الوقف في الاستثمار البشري: الاستثمار في الإنسان من خلال الانفاق على التعليم والصحة.
- ◀ تحقيق التضامن الاجتماعي باعتباره من أبرز الصور التكافلية مثل الانفاق على كفالة الأيتام والأرامل والفقراء وأبناء السبيل.
- ◀ يسهم الوقف ولم يزل يتحمل أعباء إنشاء المساجد والمرافق الدينية، ويتحمل أعباء نفقاتها.
- ◀ يمكن للممارسة الوقفية أن تتسع مساحتها عبر المساهمة في إنشاء الأوقاف عبر الصناديق الوقفية ونحوها مما يسهم في دوام عمل الخير.
- ◀ الأخذ بعين الاعتبار الأجيال القادمة: يعد الاهتمام بالأجيال القادمة الرابط الأساس بين الوقف والتنمية المستدامة، فالوقف يضمن أن تظل الأموال الوقفية مستغلة فيما عينت له، لا تباع ولا تتلف، وتنتقل من جيل إلى آخر، من خلال استثمار أمواله والمحافظة عليها.
- ◀ حماية ورعاية البيئة: تهتم التنمية المستدامة برعاية البيئة والمحافظة عليها وضمان السلامة البيئية، فالوقف يجاري التنمية المستدامة في هذا الجانب، حيث يتغلغل الوقف في جوانب بيئية عدّة، فلا إسراف ولو في ماء الوضوء ولو على نهر جار، ولا قتل لصيد ولا اعتضاد لشجرة إلا لحاجة مرعية، ولا تلوث لبر ولا بحر، وبذلك يسهم الوقف في المحافظة على البيئة وإحيائها وتحقيق التنمية المستدامة.

٢ القضاء التام على الجوع



وللتعرف على السياسات والمبادرات التي تبناها دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال القضاء على الجوع وتحقيق الأمن الغذائي والتغذية الجيدة والنهوض بالزراعة المستدامة. قم بزيارة بوابة دولة الإمارات لأهداف التنمية المستدامة:

<https://uaesdgs.ae/ar-AE/goals/zero-hunger>

مصادر الاستدامة للأوقاف

حدثت تغيرات جوهرية في الممارسات والنشاطات المالية والاقتصادية للمجتمعات في العالم، ما ساعد على تميز حاجات ومصالح جديدة في ميدان أعمال الخير، بل كانت هي الأساس الذي استدعي ظهور أشكال جديدة منها، لم تكن معروفة ولا مألوفة من قبل، وأدت أيضاً إلى ظهور أهداف جديدة تفصيلية للأوقاف لم تكن ظاهرة في نية الواقف من قبل. وكل هذا يؤكد أهمية تفعيل التمويل بالوقف للقيام بدوره الجوهرى في تحقيق التنمية المستدامة.

ومن أهم المصادر التي تضمن استدامة الوقف واستمراريته:

- الtributes الوقفية هي ما يتبرع به الناس ليكون وفقاً دائماً، وتتخذ صوراً عديدة منها: تبرعات الصناديق الوقفية وتبرعات الكربونات وتبرعات الرسائل النصية والتبرعات عن طريق التحويلات البنكية.
- المؤسسات المانحة: وما تمنحه من أصول يتم وقفها واستثمارها لصالح الوقف ودعمه. وتقوم بعض المؤسسات المجتمعية بالتنسيق مع مؤسسة الأوقاف بمنحها أراضي وأملاك لتعاون في إنشاء أوقاف مستدامة تخدم المجتمع، مثل الأوقاف التي تصرف على أصحاب الهمم حيث التعاون مع الأوقاف بتمويلها دعماً للمجتمع لاستدامة دعم هذه الجهة في المجتمع.
- أرباح الاستثمار وعوائد الأوقاف هي ريع الاستثمارات الوقفية بشتى أنواعها حيث إن المشاريع الوقفية وعوائد أوقافها تصرف على الجهات المختلفة في استدام العمل الوقفي وتستمر خدمته للأغراض المختلفة.

أقرأ وأجيء



بالتعاون مع مدرسك وزملائك، قدم أمثلة جديدة تضمن استدامة الوقف واستمراريته.



تعتبر دولة الإمارات العربية المتحدة من الدول الرائدة في ميدان العمل الخيري، وجاء في تقرير أصدرته وزارة الخارجية والتعاون الدولي في ديسمبر 2019م، أن حجم المساعدات الخارجية لدولة الإمارات العربية المتحدة لعام 2018م، تجاوزت (28.5) مليار درهم، أي ما يعادل (7.79) مليارات دولار أمريكي والتي استهدفت (42) بلداً حول العالم، وهذا يؤكد دعم دولة الإمارات لأهداف التنمية المستدامة الـ (17) ويجعلها من بين أكبر المانحين في العالم. كما أكد التقرير المحدث لوزارة الخارجية والتعاون الدولي خلال يونيو 2020م، حول جهود ومساعدات دولة الإمارات العربية المتحدة الإنسانية لمكافحة فيروس "كورونا" - 19" أن الإمدادات الطيبة، التي قدمتها الدولة للدول المتأثرة بفيروس كورونا المستجد منذ انتشاره، شملت (64) دولة حول العالم واستفاد منها أكثر من (730) ألفاً من الكوادر الطبية والتمريضية والفنية.

وقد اهتمت الدولة بالجانب الواقفي وتشريعاته فصدر القانون الاتحادي رقم خمسة لعام 2018م، بشأن الوقف وكذلك القانون رقم (14) لعام 2017م، بشأن تنظيم الوقف والهبة في إمارة دبي، وفي إمارة الشارقة صدر القانون رقم (8) لعام 2018م، بشأن الوقف في إمارة الشارقة، وتضمنت هذه القوانين الأحكام المتعلقة بشأن الوقف، وشروطه، وأركانه، واستماره وواجبات ناظر الوقف، وتضمنت أيضاً الوقفية والأوقاف المبتكرة.

وجاء في البند التاسع من وثيقة الخمسين التي أطلقها صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - لتأكيد استمرار دولة الإمارات العربية المتحدة في هذا الشأن، وذلك عن طريق تحقيق نمو سنوي في الأعمال الإنسانية يعادل ويواكيب نمواها الاقتصادي.

الهيئة العامة للشؤون الإسلامية والأوقاف:



أصدر صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة - حفظه الله - القانون الاتحادي رقم (34) لسنة 2006م، بتعديل بعض أحكام القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 1999م، وإنشاء الهيئة العامة للشؤون الإسلامية والأوقاف التي تعد "هيئة عامة تتمتع بالشخصية الاعتبارية المستقلة والأهلية القانونية الالزمة ل مباشرة جميع الأعمال والتصرفات المتعلقة بالوقف وتنميته ورعايته وتحقيق أغراضه، وتتبع مجلس

الوزراء، وترفع إليه تقارير دورية بشأن أعمالها ونشاطها ومدى تحقيق أهدافها".

ويأتي قانون الوقف استكمالاً للأسس الراسخة التي أرساها المغفور له الشيخ زايد - رحمه الله - للعمل الإنساني والتي غدت تشكل اليوم منهج عمل مستدام في العطاء تسير عليه الدولة بقيادة صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - حيث طالت مبادرات سموه المعطاء كافة ساحات العمل الإنساني لتصل بخيرها إلى جميع أنحاء المعمورة في مساعدة المحجاجين ودعم ومساندة المتضررين وإقامة المساجد والمستشفيات

والعيادات الصحية ودور العلم والمدارس والجامعات ومشاريع البنية التحتية والإسكان وحفر الآبار لتوفير المياه النقية وغيرها من مشاريع الخير والمساهمة في تمويل مشروعات التنمية لتصدر دولة الإمارات على الصعيد العالمي قائمة المساعدات الإنسانية.

وللاطلاع على المبادرات العالمية لصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - في مجال المساعدات الإنسانية والإغاثية، يرجى زيارة الموقع الإلكتروني الآتي:

أطلقت هيئة الهلال الأحمر الإماراتي مبادرات تشمل المعونات الإغاثية الطارئة للدول الخارجية عام 2021.

<https://www.almaktouminitiatives.org/ar/who-we-are>

مؤسسة الأوقاف وشؤون القصر في إمارة دبي:



تأسست مؤسسة الأوقاف وشؤون القصر بإصدار القانون رقم (6) لسنة 2004م، في عهد المغفور له - بإذن الله تعالى - الشيخ مكتوم بن راشد آل مكتوم، ومع توسيع المؤسسة في أعمالها ومهامها، أصدر صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله - القانون رقم (9) لسنة 2007م، بشأن تنظيم

أعمال المؤسسة، بما يكفل توفير المناخ الصالح لتحقيق المزيد من الإنجازات في تنمية الوقف وأموال القصر. وفي عام 2017م، صدر القانون رقم (14) لعام 2017م، استكمالاً لتنظيم العمل الوقف في الإمارة وتنميته وازدهاره. وفي مايو 2020م، سجلت مؤسسة الأوقاف وشؤون القصر بدبي الوقف رقم (700) ليبلغ بذلك إجمالي قيمة أصول الأوقاف المسجلة لديها في إمارة دبي نحو ستة مليارات درهم، تعود إلى (428) واقف وواقفة قاموا بتسجيل تلك الأوقاف في المؤسسة على مدى حوالي (15) عاماً منذ انطلاقها في العام 2004م.

لتتعرف على مزيد من مبادرات ومشاريع وخدمات مؤسسة الأوقاف وشؤون القصر قم بزيارة موقعها الإلكتروني

<https://www.amaf.gov.ae/ar/Pages/default.aspx>

دائرة الأوقاف في إمارة الشارقة:



تأسست دائرة الأوقاف في إمارة الشارقة بتاريخ 03 فبراير 1996م، بموجب مرسوم أميري رقم (2) أصدره صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي عضو المجلس الأعلى حاكم الشارقة - حفظه الله، تحت مسمى الأمانة العامة للأوقاف ككيان مستقلة، أُسند إليها مهمة الدعوة للوقف والقيام بكل ما يتعلق بشؤونه، حيث أُسند للدائرة عدد من المهام كان من أبرزها الدعوة لترسيخ سنة الوقف وتنظيم شؤونه بما في ذلك إدارة أمواله واستثمارها وتنميتها وتطويرها وصرف ريعها في حدود شروط الواقفين بما يحقق المقاصد الشرعية للوقف، وبما يقوم بتنمية المجتمع حضارياً وثقافياً واجتماعياً،

وتخفيف العبء عن المحتاجين. وفي 6 يوليو 2005م، صدر مرسوم بقانون رقم (1) لسنة 2015م، بشأن إعادة تنظيم الأمانة العامة للأوقاف في إمارة الشارقة لتحل محلها دائرة الأوقاف حيث أوكل لها المرسوم مهام رسم السياسة العامة للوقف والعمل الوقف والإشراف عليه في الإمارة وذلك لتمكينها من تحقيق الأهداف النبيلة التي أنشأت من أجلها. ولتعرف على الخدمات والمشاريع الخيرية لدائرة الأوقاف بالشارقة.

قم بزيارة الموقع الإلكتروني للدائرة:

<https://awqafshj.gov.ae/ar/default.aspx>

نفتح أبواب الخير لأهل الخير ونطمح أن نكون الشعب الأكثراً وقفًا لخدمة الإنسانية.



الوقف المبتكر: هو نموذج حديث صممه مركز محمد بن راشد العالمي لاستشارات الوقف والهبة بهدف إتاحة الوقف لجميع فئات المجتمع والمؤسسات مهما كان حجمها (صغرى، متوسطة، كبيرة) وعدم اقتصاره على أصحاب الثروات الكبيرة من خلال أي نوع من الأصول. كما يهدف مفهوم الوقف المبتكر إلى إبراز الوقف كأداة تنمية للمجتمع من خلال عدم التقيد بالمصارف التقليدية للوقف.

وقد أصدر صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء - رعاه الله، بصفته حاكماً لإمارة دبي، القانون رقم (11) لسنة 2018م، بشأن إلحاقي مركز محمد بن راشد العالمي لاستشارات الوقف والهبة بمؤسسة الأوقاف وشؤون القصر بدبي.

مركز محمد بن راشد العالمي للأوقاف والهبات:

هو وقف من قبل صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله - وهو مؤسسة وقنية استشارية لخدمة الإنسانية من خلال تحفيز وتمكين الأوقاف والهبات لتلبية الحاجات الاجتماعية للشعوب. ويقدم المركز خدماته للأفراد والمؤسسات المحلية والإقليمية والعالمية بلا مقابل للعمل على تحقيق رؤية دبي العالمية للأوقاف والهبات.

تعريف علامة دبي للوقف: علامة دبي للوقف هي تقدير يمنحه مركز محمد بن راشد العالمي لاستشارات الوقف والهبة للمؤسسات الحكومية والخاصة التي لديها مساهمات مجتمعية مستدامة مبنية على مفهوم الوقف المبتكر.



زر الموقع الإلكتروني لمركز محمد بن راشد العالمي لاستشارات الوقف والهبة:

<http://www.mbrgcec.ae/>

ويرتكز الوقف المبتكر على مدورين هما:

- المحور الأول:** هو الأصول التي يتم وقفها، والمحور الثاني هو المصارف التي يعود إليها ريع الوقف.
- فالمحور الأول يتبنى مفهوم الوقف المبتكر وإمكانية وقف أي أصول غير تقليدية (عنيفة أو معنوية) تملكها المؤسسات وعدم اقتصار هذه الأصول على المباني والأراضي كما هو الحال في الوقف التقليدي.
- تختلف هذه الأصول حسب طبيعة المؤسسة ويتم الاتفاق مع المركز على الآلية التي تفضلها المؤسسة للمشاركة في الوقف المبتكر. وفي ما يلي مجموعة من الأمثلة على ذلك:
- ◀ إعلانات صحافية وقفية: يمكن للصحف تخصيص صفحات وقفية يعود ريع الإعلانات فيها لخدمة المجتمع من خلال الوقف المبتكر.
 - ◀ طاولات مطعم وقفية: يمكن للمطاعم تخصيص طاولات وقفية يعود ريعها لخدمة المجتمع من خلال الوقف المبتكر.
 - ◀ استاد وقفي: يمكن للأندية الرياضية تخصيص مقاعد وقفية في استاداتها الرياضية بحيث يعود ريع تذاكرها لخدمة المجتمع من خلال الوقف المبتكر.
 - ◀ سيارات أجراة وقفية: يمكن لشركات سيارات الأجرة أو تأجير السيارات تخصيص سيارات وقفية يعود ريع إيجارها لخدمة المجتمع من خلال الوقف المبتكر.
 - ◀ غرف مستشفيات وقفية: يمكن للمستشفيات الخاصة تخصيص غرف وقفية بحيث يعود ريع العلاج فيها لخدمة المجتمع من خلال الوقف المبتكر.
 - ◀ غرف فنادق وقفية: يمكن للفنادق تخصيص غرف وقفية بحيث يعود ريع الإقامة فيها لخدمة المجتمع من خلال الوقف المبتكر.
 - ◀ أسهم وقفية: يمكن للمشاريع الصغيرة تخصيص نسبة من أسهمها كأسهم وقفية يعود ريعها لخدمة المجتمع من خلال الوقف المبتكر.
 - ◀ ساعات وقفية: يمكن للشركات الاستشارية تقديم ساعات وقفية يتم تقديمها مجانًا لبعض الفئات كمساهمة مجتمعية.
 - ◀ خدمات وقفية: يمكن للمؤسسات تخصيص خدمات وقفية تعود رسومها لخدمة المجتمع من خلال الوقف المبتكر.
 - ◀ بوابات وقفية: يمكن للمرافق الترفيهية تحويل إحدى بواباتها إلى بوابة وقفية يعود ريع التذاكر منها لخدمة المجتمع من خلال الوقف المبتكر.

- ◀ شاشات وقفية: يمكن للمراكم التجارية تخصيص شاشات وقفية يعود ريع الإعلان فيها لخدمة المجتمع من خلال الوقف المبتكر، أو تم إتاحتها بعض المشاريع غير الربحية.
 - ◀ ثوانٍ وقفية: يمكن للقنوات التلفزيونية والإذاعية تخصيص ثوانٍ وقفية يعود ريع الإعلان خلالها لخدمة المجتمع من خلال الوقف المبتكر.
 - ◀ مواقف وقفية: يمكن للجهات التي تمتلك مواقف خاصة للرسوم ابتكار مواقف وقفية يعود ريعها لخدمة المجتمع من خلال الوقف المبتكر.
 - ◀ رفوف وقفية: يمكن لمحلات التجزئة تخصيص رفوف وقفية بحيث يعود ريع تأجيرها أو ريع المنتجات المباعة عليها لخدمة المجتمع من خلال الوقف المبتكر.
 - ◀ أجهزة وقفية: يمكن للمؤسسات التي تستحصل رسوم لاستخدام أجهزتها (مثال: جهاز طبي في مستشفى خاص) تحديد جهاز وقفي يذهب ريعه لخدمة المجتمع من خلال الوقف المبتكر.
- أما المحور الثاني:** فيبني مفهوم الوقف المبتكر عدم التقيد بالمصارف التقليدية للوقف والتركيز على الأمور التنموية للمجتمع، وعلى سبيل المثال يمكن أن يتم تخصيص ريع الوقف للعديد من الجوانب التنموية منها:
- ◀ الأبحاث الطبية.



- ◀ العلوم والتكنولوجيا والابتكار.
- ◀ دعم مشاريع الشباب.
- ◀ دعم المعرفة.
- ◀ الحملات التوعوية والمجتمعية.
- ◀ التدريب وتنمية المهارات.



- ◀ صُغ تعريفاً مناسباً لكل مما يأتي:
- الوقف المبتكر
- التنمية المستدامة
- ◀ يقوم الوقف المبتكر على محورين رئيسيين، هما:

- ◀ اقرأ الشكل الذي أمامك، ثم استنتج أهم الحقائق الواردة فيه حول أوقاف دبي من ناحية: (عدهها، وأنواعها، وصنفها حسب الجنس والنوع).



◀ ميز بين حالات: الوقف المبتكر، والوقف التقليدي وفق الجدول الآتي:

نوع الوقف		حالة الوقف
تقليدي	مبتكر	
		أوقفت حساباً استثمارياً في البنك على مرضى الثلاسيمية في مدینتك.
		أوقف مزرعة في الفجيرة ليأكل منها الفقراء والمساكين.
		أوقف غرفة لغسيل الكلية في مستشفى صقر.
		أوقفت طعاماً على فقراء مدینتها.
		أوقف مكتبة على طلاب المدارس في إمارة الشارقة.
		أوقف مسجداً ليصلّي به الناس خلال تنقلهم من أبوظبي لدبي.
		أوقف غرفة علاج القلب في مستشفى راشد.

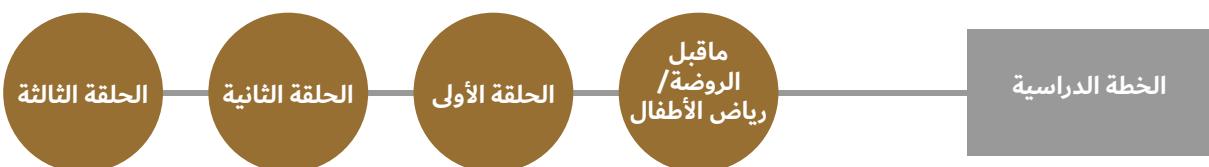
مهارات البحث:

◀ اختر أحد النشاطين التاليين:

- قم بالبحث عن مبادرات صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد العالمية وخرائط العمل الإنساني والإغاثي والتنموي لدولة الإمارات والتي تعود بالنفع على استدامة الموارد وترسيخ ثقافة الأمل وتحويل التحديات إلى فرص، خاصة في الظروف الاستثنائية المتمثلة بجائحة (كوفيد-19) وتداعياتها الهائلة التي أنتجت أزمة صحية عالمية أفرزت تحديات اقتصادية واجتماعية وإنسانية غير مسبوقة في مختلف أنحاء العالم، واكتتب تقريراً عن ذلك وناقشه مع زملائك في الصف.
- أبحث في مسار التعلم عن (وثيقة الخمسين) وناقش مع زملائك أبرز البنود الواردة فيها وأثرها في تحقيق أهداف التنمية المستدامة وأهداف الوقف في دولة الإمارات العربية المتحدة.

التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونه، وضمان استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.

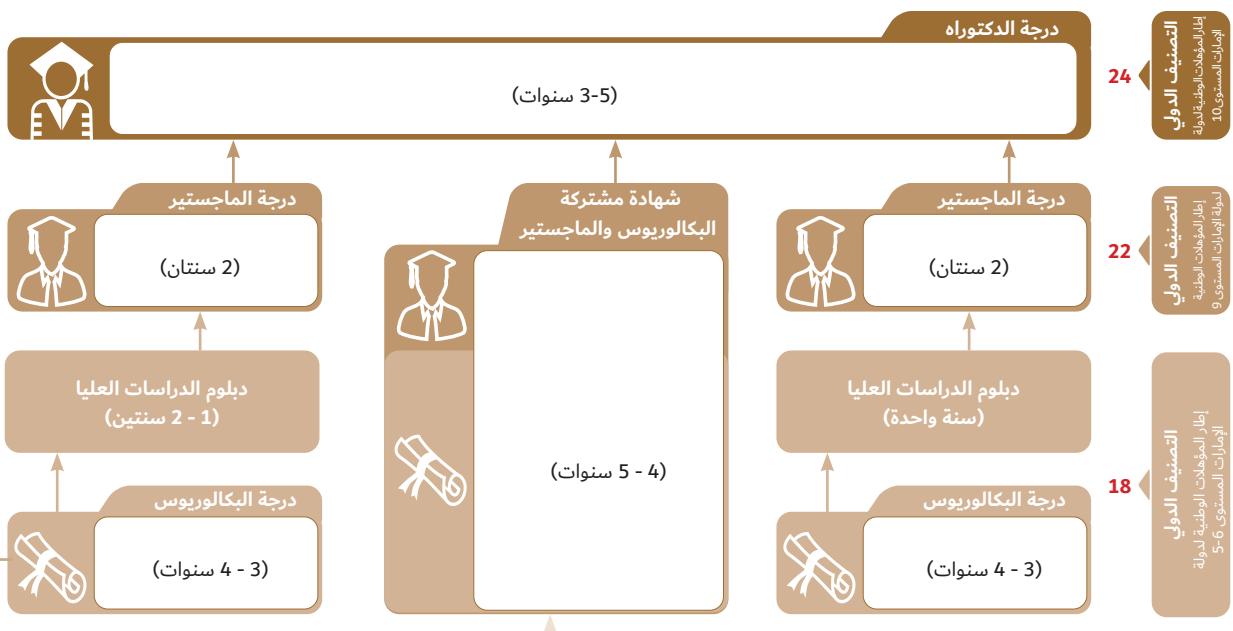


قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:



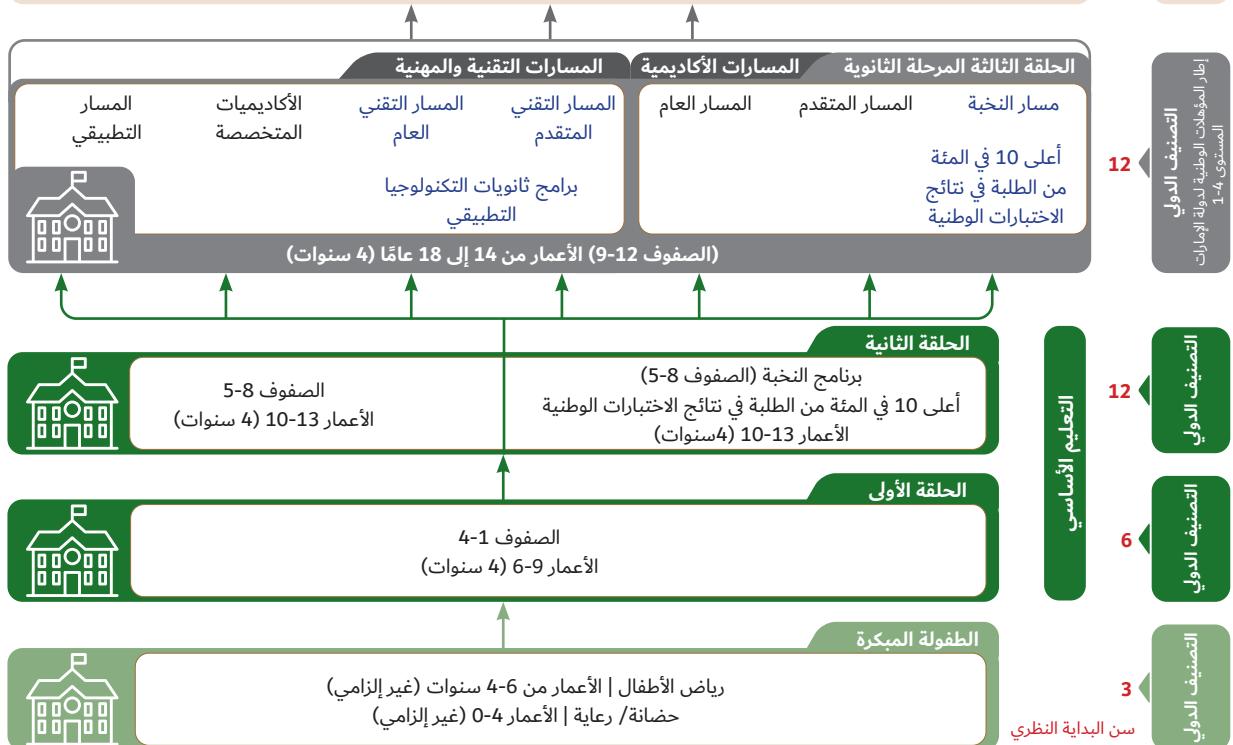
الوحدات الإلكترونية





تقوم الوزارة بالتنسيق مع مؤسسات التعليم العالي الوطنية في قبول الطلبة في التخصصات المختلفة بما يتسمق مع احتياجات سوق العمل وخطط التنمية البشرية المستقبلية. كما تحدد مؤسسات التعليم العالي أعداد الطلبة الذين يمكن قبولهم طبقاً لإمكانياتها ورسالتها وأهدافها. كما تضع مؤسسات التعليم العالي شروط قبول الطلبة في البرامج المختلفة بحسب المسار الذي تخرجوا منه ومستويات أدائهم في المرحلة الثانوية ونتائجهم في اختبار الإمارات القباسي.

يتيح التكامل والتنسيق بين منظومتي التعليم العام والعلمي اعتماد واحتساب مساقات دراسية ضمن الدراسة الجامعية بحسب المسار المدرسي والتخصص الجامعي مما يتيح تقليص مدة الدراسة الجامعية.





(2 - 3 سنوات)

التعليم المستمر



الالتحاق
بالعمل

المؤهلات المهنية

مركز التعليم والتطوير المهني

برنامج
تجسيري

**مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى**



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae