

الخطة الفصلية

الفصل الدراسي : الثاني

الصف : الثالث الأساسي

الفترة الزمنية :

عنوان الوحدة : الضرب في عدد من منزلة واحدة

المبحث : الرياضيات

الرقم	النتائج العامة	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
				الاستراتيجيات	الأدوات		
١.	يجد ناتج الضرب في مضاعفات العدد 10	- الكتاب المدرسي.	- التدريس المباشر.	- التقويم المعتمد	- قائمة	- لوحات.	أشعر بالرضا عن:
٢.	يقدر ناتج الضرب.	- السبورة.	- حل المشكلات.	على الأداء.	الرصد.		.....
٣.	يستخدم خاصية التوزيع لإيجاد ناتج الضرب.	- بطاقات ملونة	- التعلم من خلال	- القلم والورقة.	- سلم التقدير	- اختبارات.	.....
٤.	يجد ناتج الضرب من دون إعادة التجميع.	- صور	النشاط.	- الملاحظة.	اللفظي.	- أوراق عمل.	التحديات:
٥.	يجد ناتج الضرب مع إعادة التجميع	- مجسمات	- أسئلة وأجوبة.				.....
٦.	يستعمل التخمين والتحقق في حل مسائل على الضرب.	- نقود	- التعلم في المجموعات			- بطاقات.	مقترحات التحسين:
						- حوارات.	.....

معلومات عامة عن الطلبة:

إعداد المعلمين/المعلمات:

التاريخ:

مدير/ة المدرسة : الاسم والتوقيع:

التاريخ:

المشرف التربوي / الاسم والتوقيع:

الخطة الفصلية

الفصل الدراسي : الثاني

الصف : الثالث الأساسي

المبحث : الرياضيات

عنوان الوحدة : القسمة على عدد من منزلة واحدة

الفترة الزمنية :

الرقم	النتائج العامة	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
				الاستراتيجيات	الأدوات		
١.	يجد ناتج قسمة مضاعفات العدد 10	-الكتاب المدرسي.	- التدريس المباشر.	- التقويم المعتمد	- قائمة	- لوحات.	أشعر بالرضا عن:
٢.	يقدر ناتج القسمة.	-السيبورة.	- حل المشكلات.	على الأداء.	الرصد.		.....
٣.	يجد ناتج القسمة من رقمين من دون باقي.	- بطاقات ملونة	- التعلم من خلال النشاط.	- القلم والورقة.	-الملاحظة.	-اختبارات.	.....
٤.	يجد ناتج القسمة من رقمين مع باقي.	- صور	- أسئلة وأجوبة.	-سلم التقدير	اللفظي.	-أوراق عمل.	التحديات:
٥.	يجد ناتج القسمة من رقم واحد مع باقي.	- مجسمات للتوزيع	- التعلم في المجموعات	-أوراق عمل.		-بطاقات.	.....
٦.	يستعمل الخطوات الأربع في حل مسائل القسمة.					- حوارات.	مقترحات التحسين:
						

معلومات عامة عن الطلبة:

إعداد المعلمين/المعلمات:

التاريخ:

مدير/ة المدرسة : الاسم والتوقيع:

التاريخ:

المشرف التربوي / الاسم والتوقيع:

الخطة الفصلية

الفصل الدراسي : الثاني

عنوان الوحدة : الكسور

الصف : الثالث الأساسي

المبحث : الرياضيات

الفترة الزمنية :

الرقم	النتائج العامة	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
				الاستراتيجيات	الأدوات		
١.	يقرأ الكسر كجزء من كل	- الكتاب المدرسي.	- التدريس المباشر.	- التقويم المعتمد	- قائمة	- لوحات.	أشعر بالرضا عن:
٢.	يكتب الكسر كجزء من كل	- السبورة.	- حل المشكلات.	على الأداء.	الرصد.		.....
٣.	يقرأ الكسر كجزء من مجموعة	- بطاقات ملونة	- التعلم من خلال	- القلم والورقة.		- اختبارات.	.....
٤.	يكتب الكسر كجزء من مجموعة	- صور	النشاط.	- الملاحظة.	- سلم التقدير		التحديات:
٥.	يتعرف الكسور التي تمثل الواحد	- مجسمات	- أسئلة وأجوبة.	اللفظي.		- أوراق عمل.	.....
٦.	يمثل الكسور على خط الأعداد	- نقود	- التعلم في				.....
٧.	يستعمل النماذج لإيجاد الكسور المتكافئة	- أطعمة للتقسيم	المجموعات		- أوراق عمل.	- بطاقات.	مقترحات التحسين:
٨.	يقارن بين الكسور باستعمال خط الأعداد						.....
٩.	يرتب الكسور تصاعديا					- حوارات.	.....
١٠.	يرتب الكسور تنازليا						
١١.	يجد قيمة كسر وحدة من عدد مكون من منزلتين باستعمال القسمة						

معلومات عامة عن الطلبة:

إعداد المعلمين/المعلمات:

التاريخ: مدير/ة المدرسة : الاسم والتوقيع:

التاريخ: المشرف التربوي / الاسم والتوقيع:

Form#QF71-1-47 rev.a

الخطة الفصلية

الفصل الدراسي : الثاني

عنوان الوحدة : الزمن

الصف : الثالث الأساسي

المبحث : الرياضيات

الفترة الزمنية :

الرقم	النتائج العامة	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
				الاستراتيجيات	الأدوات		
١.	يقرأ الوقت بالساعات.	- الكتاب	- التدريس المباشر.	- التقويم	- قائمة	- لوحات.	أشعر بالرضا عن:
٢.	يقرأ الوقت بالدقائق.	المدرسي.	- حل المشكلات.	المعتمد على	الرصد.	- اختبارات.	.....
٣.	يقرأ الوقت باستعمال كلمتي (و) و (إلا).	- السبورة.	- التعلم من خلال	الأداء.	- سلم التقدير	- أوراق عمل.	التحديات:
٤.	يميز بين وقتي (قبل الظهر) و (بعد الظهر).	- بطاقات ملونة	النشاط.	- القلم	اللفظي.	- أوراق عمل.	.....
٥.	يحسب طول الفترات الزمنية بالدقائق خلال الساعة نفسها.	- صور	- أسئلة وأجوبة.	والورقة.	- أوراق عمل.	- بطاقات.	مقترحات التحسين:
٦.	يحسب طول الفترات الزمنية خلال اليوم.	- ساعة	- التعلم في المجموعات	- الملاحظة.	- أوراق عمل.	- حوارات.	.....
٧.	يحسب الفترات الزمنية بالأيام والأسابيع	- تقويم (الفترات الزمنية)					

معلومات عامة عن الطلبة:

إعداد المعلمين/المعلمات:

التاريخ:

مدير/ة المدرسة : الاسم والتوقيع:

التاريخ:

المشرف التربوي / الاسم والتوقيع:

الخطة الفصلية

الفصل الدراسي : الثاني

عنوان الوحدة : الهندسة والقياس

الصف : الثالث الأساسي

المبحث : الرياضيات

الفترة الزمنية :

الرقم	النتائج العامة	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
				الاستراتيجيات	الأدوات		
١.	يحول من وحدة المتر إلى وحدة السنتيمتر.	- الكتاب المدرسي. - السبورة.	- التدريس المباشر.	- التقويم المعتمد على الأداء.	- قائمة الرصد.	- لوحات.	أشعر بالرضا عن:
٢.	يحول من وحدة الكيلو متر إلى وحدة المتر.	- بطاقات ملونة	- حل المشكلات.	- القلم والورقة.	- سلم التقدير.	- اختبارات.	..... .....
٣.	يحول من وحدة الغرام إلى وحدة الكيلو غرام.	- متر - ميزان	- التعلم من خلال النشاط.	- الملاحظة.	- عمل.	- أوراق عمل.	التحديات:
٤.	يحول من وحدة اللتر إلى وحدة المليلتر.	- صور	- أسئلة وأجوبة.	- المقارنة.	- اللفظي.	- بطاقات.	مقترحات التحسين:
٥.	يجد محيط الشكل المطلوب.		- التعلم في المجموعات			- حوارات.	.....
٦.	يجد مساحة الشكل المطلوب						.....
٧.	يجد مساحة المستطيل						.....

معلومات عامة عن الطلبة:

إعداد المعلمين/المعلمات:

التاريخ:

مدير/ة المدرسة : الاسم والتوقيع:

التاريخ:

المشرف التربوي / الاسم والتوقيع:

Form#QF71-1-47 rev.a

الصف : الثالث الأساسي
المبحث : الرياضيات

الخطة الفصلية
الفصل الدراسي : الثاني
عنوان الوحدة : الإحصاء والاحتمالات

الفترة الزمنية :

الرقم	النتائج العامة	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
				الاستراتيجيات	الأدوات		
١.	يستعمل أشكال الفن في تمثيل البيانات.	-الكتاب المدرسي.	- التدريس المباشر.	- التقويم المعتمد	- قائمة	- لوحات.	أشعر بالرضا عن:
٢.	يصنف البيانات وفق خاصية واحدة أو أكثر.	-السبورة.	- حل المشكلات.	على الأداء.	الرصد.	-اختبارات.	.....
٣.	يفسر البيانات الممثلة في أعمدة بيانية.	- بطاقات ملونة	- التعلم من خلال النشاط.	- القلم والورقة.	-سلم التقدير	-أوراق عمل.	التحديات:
٤.	يصف إمكانية حدوث شيء ما وفق إمكانية وقوعها.	- صور	- أسئلة وأجوبة.	- الملاحظة.	اللفظي.	-أوراق عمل.	.....
		- مجسمات	- التعلّم في المجموعات	-أوراق عمل.		-بطاقات.	مقترحات التحسين:
		- جدول لتفريغ البيانات				- حوارات.	.....

معلومات عامة عن الطلبة:

إعداد المعلمين/المعلمات:

مدير/ة المدرسة : الاسم والتوقيع:

التاريخ:

المشرف التربوي / الاسم والتوقيع:

التاريخ: