



الدراسات الاجتماعية

الفصل الدراسي الثاني



المستوى السادس

كتاب المعلم

التأليف والتدقيق والإخراج الفني

خبراء أكاديميون وتربويون وفنيون

من شركة إشراق

المراجعة والتدقيق العلمي والتربوي

خبراء تربويون وأكاديميون من:

كلية التربية - جامعة قطر

إدارة التوجيه التربوي

معلمي ومنسقي المدارس

الإشراف العام

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

6



إشراق

www.eshraqgroup.com

العام الأكاديمي:

2021 - 2022م



<http://www.edu.gov.qa>

قال تعالى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

[العلق: 1]



التَّشْيِيدُ الْوَطَنِي



حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ * قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ
قَطَرٌ سَتَبْقَى حُرَّةً * تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأُلَى * وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
قَطَرٌ بِقَلْبِي سِيرَةٌ * عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ * حُمَاتُنَا يَوْمَ النَّدَاءِ
وَحَمَائِمُ يَوْمِ السَّلَامِ * جَوَارِحُ يَوْمِ الْفِدَاءِ

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله الأمين.

أعزائي المعلمين والمعلمات:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسعدنا غاية السعادة أن نقدم لكم كتاب المستوى السادس في مادة الدراسات الاجتماعية، بعد أن درّستم المادّة في الصفوف السابقة، بفروعها المختلفة: التاريخ، والجغرافيا، والمواطنة، ويضم كتابكم هذا أيضاً ستّ وحدات، على النحو التالي:

الوحدة الأولى: (الموارد والأنشطة الاقتصادية): وتتناول الأنشطة الاقتصادية في العالم؛ من حيث الزراعة والرعي، وتربية الحيوان، وصيد الأسماك والصناعة.

الوحدة الثانية: (الدولة الأموية في الأندلس): وتتناول قيام الدولة الأموية في الأندلس، وأهم العصور التي مرت بها، وأبرز حكامها، كما تحدّثكم عن أسباب ضعف وسقوط الدولة الأموية في الأندلس.

الوحدة الثالثة: (الدولة ونظام الحكم): وتتناول نظام الحكم في دولة قطر، والسلطات الدستورية بالدولة.

الوحدة الرابعة: (نحن والبيئة): وتتناول مفهوم البيئة والتنمية المُستدامة، كما تناقش قضية التصحر.

الوحدة الخامسة: (المظاهر الحضارية للخلافة الأموية): وتتناول مظاهر الحضارة في عصر الدولة الأموية، السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية، وفن العمارة.

الوحدة السادسة: (دولة قطر وحقوق الإنسان): وتتناول حقوق الإنسان، ودور اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان بدولة قطر.

ويحتوي كتابكم أيضاً على مجموعة من وسائل الإيضاح؛ كالصور والأشكال والرسومات والجداول والمواد الإلكترونية، وهي تساعدكم على الاستيعاب الجيد للمادة الدراسية في الكتاب، كما أن أداءكم للأنشطة العملية المتنوعة في كتابكم يوفّر لكم المتعة والفائدة، والأسئلة تمكّنكم من اختبار فهمكم للمواد التي تدرّسونها.

وفي الختام نسأل الله أن يوفّقكم للعلم النافع وخدمة وطنكم.

المؤلفون.

مقدمة





8

مقدمة الدليل



الوحدة الأولى: (الموارد والأنشطة الاقتصادية)

1

الدرس الأول: الأنشطة الاقتصادية (الزراعة - الرعي وتربية الحيوان - صيد الأسماك).

75

99

الدرس الثاني: النشاط الصناعي.

الوحدة الثانية: (الدولة الأموية في الأندلس)

2

115

الدرس الأول: قيام الدولة الأموية في الأندلس.

128

الدرس الثاني: ضَعَف الدولة الأموية في الأندلس وسقوطها.

الوحدة الثالثة: (الدولة ونظام الحكم)

3

145

الدرس الأول: نظام الحكم في دولة قطر.

157

الدرس الثاني: السلطات الدستورية.

الوحدة الرابعة: (نحن والبيئة)

4

171

الدرس الأول: البيئة والتنمية المُستدامة.

183

الدرس الثاني: التَّصَحُّر.

الوحدة الخامسة: (المظاهر الحضارية للخلافة الأموية)

5

197

الدرس الأول: الحياة السياسية والاقتصادية.

211

الدرس الثاني: الحياة الاجتماعية والثقافية وفن العِمارة.

الوحدة السادسة: (دولة قطر وحقوق الإنسان)

6

229

الدرس الأول: حقوق الإنسان.

239

الدرس الثاني: اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.

مقدمة الدليل:

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة،،،،،

إن نجاح المنهج يتوقف على مهارتك وأدائك مع طلابك داخل الفصل وخارجه، والمنهج الجديد مُعدُّ بأسلوب يعتمد على فلسفة التعلم النشط، ويهدف بشكل أساسي إلى تنمية المفاهيم والكفايات والمهارات والقيم والاتجاهات الإيجابية، ويعالج العديد من القضايا المحلية والإقليمية والعالمية؛ لإعداد الطلاب كمواطنين صالحين يساهمون في الارتقاء والنهوض بوطنهم، بالتالي فالدليل يرشدك ويوضح لك فلسفة المنهج وأهدافه، ويرشدك لكيفية تنفيذ دروسه والارتقاء المهني والأكاديمي لك، ويقدم الدليل الكثير من الإجراءات التي تساعدك على إدارة المواقف التعليمية. ونحن نثق في قدرتك على الإبداع، فما نقدّمه ليس إلا موجّهًا ومرشدًا لك، وسيظل نجاح الموقف التدريسي مرتبطًا بعطائك وقدرتك على الإبداع.

كيف تستخدم الدليل؟

لقد تم تقسيم الدليل إلى قسمين كالتالي:

القسم الثاني: الجانب التطبيقي

يتضمّن نماذج تفصيلية لكيفية تنفيذ الدروس، بدءًا من تحليل جوانب التعلم في الدرس، ثم التهيئة، ثم العرض، ثم التقويم وكيفية معالجة الأنشطة، بما يحقق المفاهيم والمهارات والقيم والقضايا والكفايات، من خلال إستراتيجيات متعدّدة تعتمد على مشاركة المتعلّم مشاركة إيجابية وفعّالة وإستراتيجيات تقويم، كما تضمّن مجموعة من الأنشطة الإثرائية والعلاجية والمتوسطة؛ لمرعاة الفروق الفردية، ودعم الطلاب بفئاتهم المختلفة.

القسم الأول: الجانب النظري

ويتضمن أهداف الدليل وأهميّته، والمنطقات الفكرية التي يستند إليها؛ وهي دستور دولة قطر ورؤية 2030، ووثيقة المعايير الوطنية والكفايات العامة للمنهج القطري، والتوجّهات التربوية الحديثة وعلاقتها بمنهج المستوى السادس، وكذلك مصفوفة المستوى السادس بكل مكّوناتها؛ ليكون لديك رؤية كاملة عن المنهج، ثم وصف كامل للإستراتيجيات التي تم استخدامها داخل الدليل، وكذلك الأنشطة التعليمية وأساليب التقويم وإستراتيجياته، ثم عرض لخصائص النمو للطلاب في هذه المرحلة العمرية، وكذلك الفئات التي يمكن دمّجها (ذو الاحتياجات الخاصة) وكيفية التعامل معها، وفي النهاية الخطة الفصلية للمستوى السادس.

إرشادات الدليل:

ولتحقيق أقصى قدرٍ من الاستفادة من الدليل احرص على:

- قراءة الجزء النظري في الدليل قراءةً جيّدة لتكوّن فكرة عامة عن المنطلقات الفكرية التي يقوم عليها الدليل؛ لمراعاتها أثناء تطبيقه والتعرّف إلى مصفوفة المنهج كاملاً بكل مكوّناتها.
- قراءة نماذج الدروس قراءة جيدة؛ وذلك لتجهيز ما يلزم من مصادر تعلّم ووسائل وأدوات ... وغيرها من المتطلّبات القبليّة للتدريس.
- توظيف جميع الموارد المتاحة لتحقيق أعلى مستوى من الجودة.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من خلال الأنشطة المتنوعة الواردة بالدليل.
- التواصل مع زملائك من المعلمين لتبادل الخبرات.
- تشجيع المتعلمين على النقد البناء، والإبداع والابتكار.
- توجيه الطلاب للبحث عن المعرفة والمرور بخبرات تعلّم متنوعة.
- إقامة علاقات إنسانية مع طلابك، والتقرب إليهم، وتعديل سلوكهم واتجاهاتهم للأفضل.
- استخدام أنواع مختلفة من المهامّ والتكليفات.
- إشراك الطلاب في تحديد أهدافهم التعليمية، وتحديد نظام العمل وقواعده.
- إشراك الطلاب في تقويم أنفسهم وزملائهم.
- إتاحة فرصة التواصل في جميع الاتجاهات من المعلم للطلاب، ومن الطلاب للمعلم، ومن الطلاب لبعضهم بعضاً.
- إشاعة جوٍّ من الطمأنينة والمرح أثناء التعلّم.
- نَوّع مصادر التعلّم، واستخدم أساليب تقويم جديدة وأنشطة متنوعة.

أهداف دليل المستوى السادس:

اعتمد بناء الدليل على تطبيق الاتجاهات التربوية الحديثة في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، والتي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ومشاركاً مشاركة فعالة في الموقف التعليمي، ويستهدف دليل المستوى السادس مساعدتك على:

إكساب طلابك المعلومات والمفاهيم الجغرافية الخاصة بخطوط الطول ودوائر العرض، وأهمية كل منهما، والخاصة أيضاً بالطبيعة الجغرافية للوطن العربي، والخصائص السكانية في الوطن العربي.

تعليم الطلاب الحقائق التاريخية عن تاريخ حضارات منطقة الخليج العربي؛ مثل: دلمون، وفيلكا، وميجان، وأم النار، وثاج، والجرعاء ... وغيرها، كما تتناول تاريخ الدولة الأموية، وأبرز خلفائها وأهم أعمالهم.

تنمية الجوانب القيّمية والوجدانية في شخصية الطالب؛ من خلال تناول ثقافة المجتمع القطري، والمؤسسات التي تُعنى بالثقافة في دولة قطر، والحديث عن قيم التنوع والاختلاف، وأسس المواطنة الفاعلة.

إعداد نماذج تدريسية وتقويمية تسترشد بها في تخطيطك للدروس.

تشكيل بيئة تعليمية قائمة على التعلم النشط الذي يجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ومشاركاً نشطاً في عملية التعلم.

إثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم، وخلق جوّ تعاوني بينهم.

استخدام مصادر تعلم، وأدوات متنوعة؛ مثل: الخرائط، والصور، والرسوم التوضيحية، والرسوم البيانية، والمواقع الإلكترونية، والفيديوهات التعليمية، وخامات البيئة المحلية.

التركيز على القضايا المعاصرة وتوظيفها بشكل إيجابي في تدريس الدراسات الاجتماعية؛ كالتنمية المستدامة، وحسن استغلال الموارد، والمواطنة - الصحة الوقائية والعلاجية - التغير المناخي، ونَبذ العنف، والأمن والسلام المجتمعي، والتضامن الإنساني، وحقوق المرأة، والديمقراطية.

أهمية الدليل:

عزيزي المعلم نحن نثق في قدرتك على التخطيط الجيد للموقف التعليمي بما يحقق الأهداف المرجوة من المنهج؛ ولكي يعمل جميع المعلمين في إطار واضح ومتناغم، وَضَعْنَا لَكَ هذا الدليل ليمثّل الإطار العام الذي يعمل من خلاله جميع معلّمي المادّة، ولك عزيزي المعلم أن تبدع وتطوّر من أدائك؛ ليعود بالنفع عليك وعلى طلابك، وتتمثّل أهميّة دليل المستوى السادس فيما يلي:

- يقدّم لك مصفوفةً لمجالات ومعايير ومؤشّرات مقرّر الدراسات الاجتماعية للصف السادس، وما يرتبط بها من مفاهيم وكفايات ومهارات وقيم وقضايا؛ ممّا يعطي صورة شاملة لجوانب التعلّم المستهدف إكسابها للمتعلّمين من خلال محتوى المنهج.
- يوضّح لك خصائص طلاب المرحلة التي يجب مراعاتها عند التخطيط للمواقف التدريسيّة.
- يقدّم لك إجراءات واضحة لكيفية تنفيذ أنشطة كتاب الطالب.
- يرشدك إلى كيفية استخدام وسائل ومصادر تعلّم متعدّدة.
- يقدم لك مقترحات تتعلّق بتوظيف التكنولوجيا ومصادر التعلّم المختلفة.
- يوجّهك إلى تطبيق إستراتيجيّات تدريسيّة متنوّعة وحديثة.
- يوضّح كيفية معالجة القيم والمهارات والقضايا المتضمّنة أثناء الدرس.
- يوجّهك إلى استخدام أساليب تقويم متنوّعة من خلال عرض نماذج تقويم.
- يرشدك إلى كيفية تحديد الأخطاء الشائعة، وعلاجها.
- يقدّم لك نماذج لأنشطة متنوّعة لمراعاة الفروق الفرديّة.

المنطلقات الفكرية لدليل المستوى السادس:

إن عملية بناء الدليل اعتمدت على عدة منطلقات فكريّة، وتتمثّل في:

منطلقات الدليل

دستور دولة
قطر

رؤية قطر
2030

وثيقة المعايير الوطنيّة
(الدراسات الاجتماعية)

الكفايات العامة
للمنهج القطري

الاتّجاهات
التربويّة الحديثة

دستور دولة قطر:

- استند الدليل في الأنشطة المقدمة بالدروس على عددٍ من موادِّ الدستور، ومنها:

- المادة (18) يقوم المجتمع القطري على دعامات العدل، والإحسان، والحرية، والمساواة، ومكارم الأخلاق.
- المادة (19) تصون الدولة دعامات المجتمع، وتكفل الأمن والاستقرار، وتكافؤ الفرص للمواطنين.
- المادة (20) تعمل الدولة على توطيد روح الوحدة الوطنية، والتضامن والإخاء بين المواطنين كافة.
- المادة (24) ترعى الدولة العلوم والأدب والفنون والتراث الثقافي الوطني، وتحافظ عليها، وتساعد على نشرها وتشجيع البحث العلمي.
- المادة (25) التعليم دعامه أساسية من دعائم تقدم المجتمع، تكفله الدولة وترعاه، وتسعى لنشره وتعميمه.
- المادة (34) المواطنون متساوون في الحقوق والواجبات العامة.
- المادة (35) الناس متساوون أمام القانون، لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس، أو الأصل، أو اللغة، أو الدين.
- المادة (53) الدفاع عن الوطن واجب على كل مواطن.
- المادة (57) احترام الدستور، والامتنال للقوانين الصادرة عن السلطة العامة، والالتزام بالنظام العام والآداب العامة، ومراعاة التقاليد الوطنية والأعراف المستقرة واجب على جميع من يسكن دولة قطر، أو يحلُّ بإقليمها.

- حيث تم مراعاة القيم والمبادئ التي حثَّ عليها الدستور القطري في كتاب المستوى السادس:
- كالعدل، والإحسان، والحرية، والمساواة والأمن والاستقرار، وروح الوحدة الوطنية، والتضامن والإخاء بين المواطنين كافة، والاهتمام بالعلم والعلماء، والدفاع عن الوطن، والانتماء له، والمساواة بين المواطنين في الحقوق والواجبات، واحترام الدستور والقانون، وحسن استخدام الموارد، والحفاظ على البيئة.

تُعَدُّ رؤية قطر الوطنية 2030 بمثابة خارطة الطريق لتحويل قطر إلى دولة متقدمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة وتأمين العيش الكريم لشعبها جيلاً بعد جيل، وتهدف إلى إرساء مجتمع أساسه العدل والإحسان والمساواة، كما تُجسد مبادئ الدستور الدائم التي:

← تصون الحريات العامة والشخصية.

← تحمي القيم الأخلاقية والدينية والتقاليد.

← تكفل الأمن والاستقرار وتكافؤ الفرص.

تتعامل رؤية قطر الوطنية مع خمسة تحديات رئيسة تواجهها قطر؛ وهي:

← الموازنة بين الحداثة، والمحافظة على التقاليد.

← تلبية احتياجات الجيل الحالي والأجيال القادمة.

← إدارة النمو.

← مسار التنمية وحجم ونوعية العمالة الوافدة المستهدفة.

← التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وحماية البيئة.

ويحقّق دليل المستوى السادس بعض جوانب الغاية المستهدفة من رؤية قطر في مجال التعليم، وهي:

← تجهيز الأطفال والشباب القطريين بالمهارات اللازمة والدافعية العالية، والمساهمة في بناء مجتمعهم وتقدّمه تعمل على:

← ترسيخ قيم وتقاليد المجتمع القطري، والمحافظة على تراثه.

← تشجيع النّشء على الإبداع والابتكار وتنمية القدرات.

← غرس روح الانتماء والمواطنة.

← المشاركة في مجموعة واسعة من النشاطات الثقافية والرياضية.

ويتحقّق ذلك من خلال المحافظة على عادات وتقاليد المجتمع القطري وتراثه، وتنمية مهارات التفكير النّاقّد والإبداعي، وغرس روح الانتماء والمواطنة من خلال المواقف والأحداث التاريخية، والجهود المبذولة من أجل الارتقاء بقطر، وتشجيع النشاطات الثقافية والرياضية.

وثيقة المعايير الوطنية لدولة قطر (مناهج الدراسات الاجتماعية):

تم بناء الدليل في ضوء معايير مناهج الدراسات الاجتماعية، وقد جاءت في الوثيقة عبارات وصفية واسعة ترتبط بمجالات الدراسات المختلفة: (الجغرافيا، والتاريخ، والمواطنة)؛ إذ إن ذلك يساعد في استقرار وثبات المعيار، ويخلق مرونة في إعداد نتائج التعلم المتعلقة بكل معيار، وعليه تضمن الاستقرار والثبات في المعيار والمرونة في نتائج التعلم، وهاتان ميزتان من ميزات المناهج الحديثة. وتميّزت المعايير المطوّرة بالتوافق والاتساق مع المعايير والتوقعات العالمية لمادة الدراسات الاجتماعية، وشملت المعايير عددًا من نتائج التعلم المتوقعة في نهاية كل مستوى دراسي؛ وهي جملة ما ينبغي أن يكتسبه المتعلم عند إتمام المستوى الدراسي؛ بحيث يضمن وضوح عملية التعلم ومرونتها، ويعزز مبدأ أن الطالب هو محور العملية التعليمية، والانتقال من: (ماذا يتعلم الطالب؟) إلى: (كيف يتعلم الطالب؟).

تضمنت معايير الدراسات الاجتماعية المطوّرة القيم العالمية؛ من تسامح وتعايش، وكرامة إنسانية ... وغيرها، كما اهتمت بمناقشة القضايا والمشكلات المعاصرة، واهتمت بالمعايير المطورة بإدراج مهارات التقصي والبحث وأساليبه وآلياته، وتمثلت المعايير فيما يلي:

المجال: جغرافيا	الصف / المستوى: السادس
1- الموقع والمكان: إظهار المعرفة والفهم للأهمية الإستراتيجية للموقع والمكان، وتأثيرهما في توزيع الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية.	
الكفايات	معايير المحتوى الرئيسي
الكفاية العددية	معايير محتوى فرعي 1.1 تعرف الموقع الجغرافي لمكان ما أو ظاهرة على سطح الأرض باستخدام المفاهيم والمصطلحات المناسبة. 1.1.1 يتعرف أهمية خطوط الطول ودوائر العرض في تحديد المواقع المختلفة. 1.1.2 يتعرف النطاقات الزمنية الرئيسية في العالم. 1.1.3 يستنتج أهمية الموقع الجغرافي لمناطق مختلفة. 1.1.4 يتعرف الموقع الجغرافي للوطن العربي.

2- النظام الطبيعي: إظهار المعرفة والفهم للعلاقات الجغرافية المتداخلة في النظام الطبيعي للكرة الأرضية.	معياري المحتوى الرئيسي	
الكفايات	نتائج التعلم	معياري محتوى فرعي
التفكير الإبداعي والناقد وحل المشكلات.	2.1.1 يقارن الخصائص الطبيعية في مناطق مختلفة. 2.1.2 يتعرّف موارد المياه في الوطن العربي. 2.1.3 يميّز بين الوحدات الطبيعية الكبرى في الوطن العربي. 2.1.4 يستنتج العلاقة بين أشكال السطح وكل من المناخ والموارد المائية.	2.1 فهم طبيعة الاختلافات في الخصائص الطبيعية بين مكان وآخر.
3- إظهار المعرفة والفهم للبيئة ومكوناتها وتفاعلاتها، والعلاقات المتبادلة بينها وبين السكان، وكيفية استثمارها واستدامتها بشكل إيجابي.	معياري المحتوى الرئيس	
الكفايات	نتائج التعلم	معياري محتوى فرعي
التفكير الإبداعي والناقد.	3.1.1 يتعرف مفاهيم اقتصادية وبيئية (الزراعة - الصناعة - التنمية المستدامة - الندرة - الترشيد - التصحر ...). 3.1.2 يطبّق مفهوم الكثافة السكانية على مناطق مختلفة.	3.1 إظهار المعرفة والفهم للبيئة ومكوناتها وتفاعلاتها والعلاقات المتبادلة بينها وبين السكان وكيفية استثمارها واستدامتها بشكل إيجابي.
	3.2.1 يقارن الخصائص السكانية في مناطق مختلفة. 3.2.2 يحلّل أسباب اختلاف الكثافة السكانية من منطقة إلى أخرى. 3.2.3 يبيّن أثر الهجرة على الخصائص العامة للسكان في منطقة ما.	3.2 توضيح الخصائص السكانية لإقليم ما.
	3.3.1 يتعرف العلاقة بين الموارد وقيام الأنشطة الاقتصادية. 3.3.2 يحدّد الأنشطة الاقتصادية الرئيسة في مناطق مختلفة. 3.3.3 يتعرّف كيفية تحقيق الاستدامة في الموارد. 3.3.4 يبين أبعاد مشكلة التصحر ويقترح حلولاً لها. 3.3.5 يقترح بدائل للتعامل مع مشكلة الندرة في الموارد. 3.3.6 يطبّق تقنيات الترشيد في حياته.	3.3 فهم متطلبات الاستدامة والتوازن بين السكان والبيئة.

معيّار المحتوى الرئيس		4- الأدوات الجغرافية: تطبيق الأدوات الجغرافية المختلفة لفهم الظاهرات الجغرافية الطبيعية والبشرية، وتوزعها على سطح الأرض.
معيّار محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات
4.1 توظيف نماذج من الأدوات الجغرافية في عملية البحث عن المعلومات واستخلاصها.	4.1.1 ينشئ رسوماً بيانيّة وجداول لعرض المعلومات الجغرافية. 4.1.2 يستخدم الخرائط والصور الجوية والفضائية في جمع وتحليل وعرض توزّع الظاهرات الطبيعية والبشرية في أماكن وفترات مختلفة. 4.1.3 يحدّد الظاهرات الجغرافية على الخريطة. 4.1.4 يحسب فرق التوقيت بين منطقتين من خلال استخدام الخرائط ومجسم الكرة الأرضية.	- الكفاية العددية. - التقصي والبحث.

الصف / المستوى: السادس	المجال: تاريخ
------------------------	---------------

معيّار المحتوى الرئيس		1- التسلسل الزمني: إظهار المعرفة والفهم للتسلسل الزمني للأحداث التاريخية باستخدام الخطوط والجداول الزمنية في فترات وأماكن زمنية مختلفة.
معيّار محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات
1.1 استخدام خطوط زمنية لترتيب الأحداث التاريخية في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	1.1.1 يرتّب ظهور الحضارات القديمة في منطقة الخليج العربي باستخدام الخط الزمني. 1.1.2 يرتب فترات حكم الخلفاء الأمويين، وأهم الأحداث التاريخية في عهدهم باستخدام الخط الزمني. 1.1.3 يرتّب الفتوحات في عهد الخلافة الأموية باستخدام الخط الزمني. 1.1.4 يرتّب حكام الدولة الأموية في بلاد الأندلس باستخدام الخط الزمني.	- الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.

2- الأحداث التاريخية والشخصيات والمفاهيم والمصطلحات: إظهار المعرفة والفهم للأحداث التاريخية وأسبابها ونتائجها، ودور الشخصيات في تشكيلها وحدثها، وتوظيف المفاهيم والمصطلحات والخرائط التاريخية.	مقياس المحتوى الرئيس
الكفايات	مقياس محتوى فرعي
- الكفاية اللغوية. - التفكير الإبداعي والتفكير الناقد.	2.1 وصف الأحداث التاريخية ودور الشخصيات في تشكيلها في فترات زمنية ومناطق مختلفة. 2.1.1 يبين أهم المظاهر الحضارية - المواقع الأثرية - لحضارات منطقة الخليج العربي. 2.1.2 يتعرّف أهم الأحداث التاريخية وأعمال الخلفاء في عصر الدولة الأموية. 2.1.3 يوضّح مراحل فتح الأندلس، والظروف التي مهّدت لقيام الدولة الأموية في الأندلس. 2.1.4 يوضّح دور أبرز الشخصيات في قيام الدولة الأموية في الأندلس. 2.1.5 يبيّن أهم مظاهر الحضارة الإسلامية ويقدرها.
	2.2 تقديم تعريفات واضحة لمفاهيم ومصطلحات تاريخية من فترات زمنية ومناطق مختلفة. 2.2.1 يتعرّف المفاهيم والمصطلحات التالية (عصر الإمارة - عصر الخلافة - عصر ملوك الطوائف - الحضارة الإسلامية - سك العملة - نظام الحسبة - عام الجماعة - مؤتمر الجابية - ولاية العهد - تعريب الدواوين - معركة الزاب الكبير - الصّوائف - الشّواتي - الثّغور ...). 2.3 الربط بين أسباب الأحداث التاريخية المختلفة ونتائجها، والتغيّرات المترتبة عليها في فترات زمنية ومناطق مختلفة. 2.3.1 يتعرّف عوامل قيام الحضارات في منطقة الخليج العربي. 2.3.2 يتعرّف أسباب ضعف الدولة الأموية. 2.3.3 يربط بين نتائج الفتوحات الإسلامية في عهد الخلافة الأموية واتّساع الدولة الإسلامية. 2.3.4 يتعرّف عوامل انهيار الدولة الأموية في الأندلس. 2.3.5 يوضّح أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية.

3- التغيّر والاستمراريّة: إظهار المعرفة والفهم لأنماط التغيّر والتطوّر والتنوّع عبر الزمن، والتفسيرات المتعلقة بها من خلال استيعاب الماضي وفهم الحاضر واستشراف المستقبل.		معيّار المحتوى الرئيس
الكفايات	نتائج التعلم	معيّار محتوى فرعي
- التواصل. - التفكير الإبداعي - والتفكير الناقد.	3.1.1 يقدر روح الابتكار والتجديد عند المسلمين في مختلف المجالات.	3.1 تحديد أثر الأحداث التاريخية المرتبطة بالحاضر في فترات زمنية ومناطق مختلفة.
	3.1.2 يبيّن أثر الحضارة الإسلامية على التطوّر العلمي في أوروبا في الوقت الحاضر.	
	3.1.3 يربط العلاقات بين اختصاصات الدّواوين في الحضارة الإسلامية، وما يقابلها من وزارات في الوقت الحاضر.	
	3.2.1 يبيّن دور التنوّع الثقافي في الأندلس في بناء حضارة متطورة.	3.2 توضيح طبيعة الاختلاف والتنوع الاجتماعي والثقافي في التاريخ في فترات زمنية ومناطق مختلفة.
	3.2.2 يبين أثر التسامح والمساواة والحرية في بناء الحضارة الإسلامية.	
	3.2.3 يبين دور الحضارة الإسلامية في بناء وتكامل الحضارة الإنسانية.	

الصف / المستوى: السادس	المجال: المواطننة
------------------------	-------------------

1- الفرد والهويّة والمجتمع: إظهار الشعور بالانتماء لمجمعه، والاعتزاز بهويّته الوطنية وموروثه الثقافي، وفهم العلاقات بين الأفراد والمجتمعات المختلفة محلياً وإقليمياً وعالمياً.		معيّار المحتوى الرئيس
الكفايات	نتائج التعلم	معيّار محتوى فرعي
- الكفاية اللغوية - التواصل. - التعاون - والمشاركة - التفكير الإبداعي - والتفكير الناقد.	1.1.1 يتعرّف مفهومي الانتماء والولاء.	1.1 بيان أهمية الانتماء للوطن والولاء للقيادة في إبراز هويّته الوطنية.
	1.1.2 يتعرّف العلاقة بين مفهومي الولاء والانتماء، ومفهوم الهوية الوطنية.	
	1.2.1 يتعرّف عناصر ثقافة المجتمع القطري.	1.2 فهم طبيعة المجتمع القطري والعناصر المكوّنة لثقافته.
	1.2.2 يتعرف المؤسسات التي تُعنى بالثقافة في المجتمع القطري.	
	1.2.3 يربط بين ثقافة المجتمع القطري، وتأثيرها في الهوية الوطنية.	
	1.2.4 يقدر مساهمات أفراد المجتمع القطري في المحافظة على سلامة المجتمع.	
	1.2.5 يقدر دور دولة قطر في تشجيع الثقافة والحفاظ عليها ونشرها.	

2- الدولة ونظام الحكم: إظهار المعرفة بمكونات الدولة ونظام الحكم، ووظائف الأجهزة التنفيذية والتشريعية والقضائية في تنظيم حياة المجتمعات.			معياري المحتوى الرئيس
الكفايات	نتائج التعلم	معياري محتوى فرعي	
- التفكير الإبداعي والتفكير النقدي. - التواصل.	2.1.1 يتعرّف نظام الحكم في دولة قطر.	2.1 توضيح أسس نظام الحكم في دولة قطر.	
	2.1.2 يتعرّف السلطات الدستورية الثلاث في دولة قطر.		
	2.1.3 يبيّن اختصاصات أمير البلاد.		
	2.1.4 يتعرّف مدلول كلّ من الشعار الرسمي وعلم دولة قطر.		
	2.1.5 يحلّل المقولة التاريخية (قطر كعبة المضيوم).		
	2.1.6 يعتز بدور قيادة دولة قطر في بناء الدولة وتثبيت أركانها.		
- التعاون والمشاركة. - التواصل.	2.2.1 يتعرّف اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.	2.2 توضيح دور دولة قطر في حماية حقوق المواطنين.	
	2.2.2 يبيّن أهداف ومبادئ اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.		
	2.2.3 يقدّر دور اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.		
	2.2.4 يقدّر دور الدولة في تأسيس اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.		

3- القيم الوطنية والمدنية والممارسات: تمثّل القيم الوطنية والمدنية في حياته اليومية، وممارسة أدواره ومسؤولياته كمواطن صالح في مجتمعه.			معياري المحتوى الرئيس
الكفايات	نتائج التعلم	معياري محتوى فرعي	
- التعاون والمشاركة. - التواصل.	3.1.1 يتمثّل قيم المواطنة الصالحة (الولاء والانتماء).	3.1 تعرّف القيم الإنسانية المشتركة وممارستها في حياته اليومية.	
	3.1.2 يتعرّف أساسيات الحوار الناجح.		
	3.1.3 يحترم وجهات نظر الآخرين.		
	3.1.4 يحترم التعدّد والتنوّع والاختلاف.		
	3.1.5 ينمي لديه المسؤولية والمواطنة في سلوكياته اليومية.		
	3.1.6 يشارك بوصفه مواطناً صالحاً في النشاطات الثقافية المختلفة.		

الصف / المستوى: السادس

مهارات التقصي والبحث

المعيار الرئيس	معيار فرعي	نتائج التعلم
1- طرح الأسئلة وتحديد موضوع البحث: القدرة على صياغة وطرح تساؤلات بحثية متنوعة تُشكّل موضوعات وقضايا بحثية هامة.	1.1 طرح أسئلة محدّدة لتحديد القضايا الرئيسة حول حدث ما، ويقدم إجابات محدّدة حولها.	1.1.1 يوضّح أسباب دراسته لموضوع ما؛ مثل: السلطات الدستورية، حقوق الإنسان، النُدرة في الموارد، شخصيات وأحداث تاريخية. 1.1.2 يربط بين أسباب دراسته لموضوع ما وأسئلته البحثية.
2- استخدام المصادر وجمع المعلومات: القدرة على جمع المعلومات من مصادر مختلفة وتقييمها، وتوظيف الأدلة والبراهين والحجج لدعم آرائه ومواقفه.	2.1 استخدام مصادر متعدّدة للحصول على معلومات كمية وكيفية عن قضية بحثية.	2.1.1 يحدّد مصادر المعلومات التي تساعد في الوصول إلى النتائج المرجوة. 2.1.2 يميّز بين الرأي والحقيقة حول قضية ما. 2.1.3 يحدّد الأفكار الرئيسة المرتبطة بموضوع بحثه. 2.1.4 يوثّق معلوماته من المصادر التي رجع إليها. 2.1.5 يشارك زملاءه في تحديد مصادر المعلومات المناسبة لبحثه.
3- التنظيم والتواصل: العمل على عرض نتائج الأبحاث باستخدام الوسائل الكتابية والشفوية ووسائل تكنولوجيا المعلومات.	3.1 تنظيم المعرفة والفهم والتعبير عنها بوسائل مختلفة.	3.1.1 يستخدم الأساليب الإحصائية المناسبة في تحليل النتائج. 3.1.2 يعرض نتائج بحثه باستخدام التقنيات الحديثة والمهارات الكتابية والشفوية. 3.1.3 يدعم نتائج بحثه بالأدلة والبراهين والحجج المناسبة.

الكفايات العامة للمنهج القطري:

يملك المتعلّمون مهارات تمكّنهم من الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة؛ حيث يحلّ التعاون محل التنافس، ويعتمد التواصل الفعّال مع الآخرين على التكنولوجيا، كما زادت الحاجة إلى امتلاك مهارات حلّ المشكلات غير النمطية والوصول إلى حلولٍ إبداعيةٍ لهذه المشكلات، ولهذا جاءت الحاجة إلى تطوير معايير مادة الدراسات الاجتماعية؛ بحيث تسهم في إتقان المتعلمين لمهارات القرن الواحد والعشرين.

ولقد أكد الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر على مجموعة من الكفايات الضرورية التي يجب على جميع المواد الدراسية إكسابها للطلاب وتمثلها في حياتهم العامة، ومن هذه المواد مادة الدراسات الاجتماعية، وفيما يلي عرض لهذه الكفايات، وكيف تمت مراعاتها في الدليل:

التفكير الإبداعي والتفكير الناقد

من خلال تحليل النصوص التاريخية، وفهم أبعادها، واستنتاج العلاقات والروابط الظاهرة والخفية، وفهم وتحليل الظواهر الجغرافية، واستنتاج روابط جيدة بين تلك الظواهر، وتفسير الأحداث وحل المشكلات.

الكفاية اللغوية

من خلال القراءة الصحيحة والعميقة للنصوص وتحليل البنية المعرفية لها وإعادة تلخيصها، ومنح الطلاب فرص التعبير عن الأفكار والاتجاهات والقيم.

الكفاية العددية

من خلال حساب الفترات الزمنية المتعلقة بالأحداث التاريخية، وفهم مقاييس الخريطة وتطبيقاتها في حياتهم اليومية، وتحليل الجداول والأشكال البيانية، وتوظيف الأعداد في سياقات لغوية وإجراء المقارنات.

كفاية التواصل

من خلال طرح العديد من الموضوعات التاريخية والجغرافية، وقيم المواطنة الفاعلة، والسماح للطلاب بالتعبير عن أفكارهم ومعتقداتهم تجاهها، وإجراء المناظرات والمناقشات والعروض التقديمية، بما يضمن احترام الذات الآخر، بعيداً عن التعصّب الفكري.

كفاية التّعاون والمشاركة

من خلال إستراتيجيات التدريس التي تنمّي كفاية التّعاون والمشاركة والروؤوس المُرَقَّمة؛ مثل: مجموعات الأم والخبرة، والتي تعزّز روح التعاون بين الطلاب، وتنمي لديهم المهارات الاجتماعية المختلفة التي تقوم على احترام الاختلاف والتنوع، واستثماره بشكل إيجابي.

كفاية البحث والتقصي

من خلال البحث في المصادر المتنوعة الأوليّة منها والثانويّة، واختبار المعلومات ومدى مصداقيتها؛ ممّا يمكّن الطلاب في النهاية من إعداد بحوثهم، وفّق منهجيّة علميّة مُحكّمة.

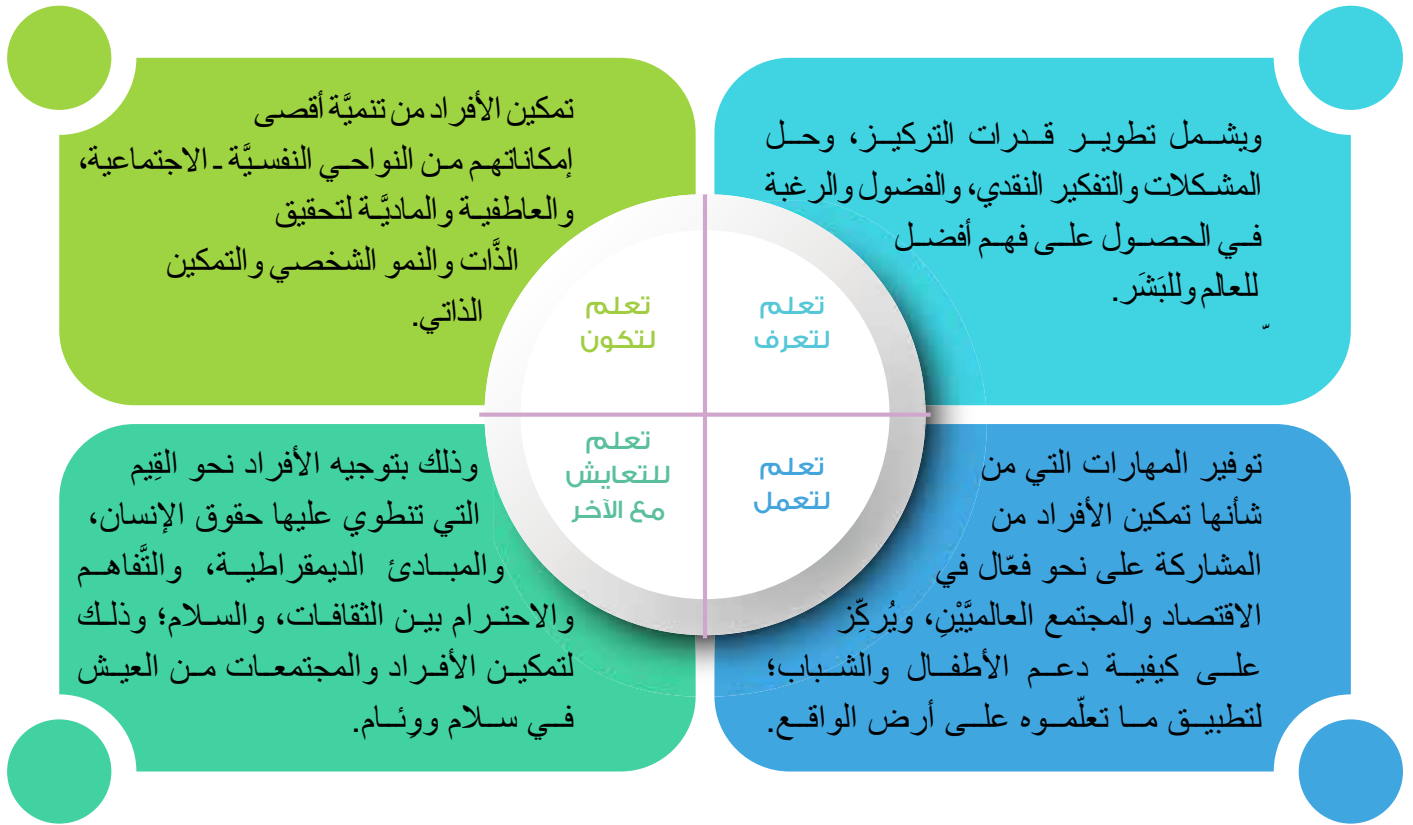
كفاية حل المشكلات

من خلال طرح العديد من الموضوعات في سياق المشكلات التي تتناولها مجالات المادّة؛ مثل: مشكلات التّضخّم السكّاني، والزّحف العمراني، والحفاظ على الهويّة الوطنيّة في ظل العولمة والغزو الثقافي والفكري، وتوفير فروع حقيقيّة للتعلّم للطلاب عن طريق عمل المشاريع الجماعيّة.

وقد تمّ إدراج الكفايات بجانب نواتج التعلّم المراد تحقيقها في وثيقة معايير المستوى السادس، يمكنك الرجوع إليها، وقد تم مراعاة تحقيق الكفايات من خلال الأنشطة والتطبيقات الواردة بالدليل.

التوجهات الدُولية (أبعاد التعلم الأربعة لليونسكو):

روعي عند إعداد الدليل والنماذج التفصيلية للدروس أبعاد التعلم الأربعة لليونسكو، والتي تهدف إلى تحقيق المواطنة العالمية وتحقيق السلام العالمي، وجعل المتعلمين مشاركين في تحقيق هذا السلام والحفاظ عليه؛ لأن السلام الدائم لا يقتصر على الأمن وعدم التعرُّض للعنف، وذلك على النحو المذكور في الميثاق التأسيسي لليونسكو الذي جاء فيه: «لما كانت الحروب تُؤد في عقول البشر، ففي عقولهم يجب أن تُبنى حصونُ السلام»، ويقتضي تحقيق هذه الرؤية الداعية إلى سلام دائم الالتزام بتوفير أربعة أبعاد للتعلم، يشار إليها عادة باسم: «أبعاد التعلم الأربعة».



مصفوفة كتاب المستوى السادس:

بناءً على المنطلقات الفكرية السابقة، وكتاب المستوى السادس، تم إعداد مصفوفة تُبرز كافة الجوانب في المنهج من حيث: نتائج التعلم والمفاهيم، والكفايات والقيم والمهارات، والقضايا والإستراتيجيات المُستخدمة، ومصادر التعلم، وكذلك أساليب التقويم.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
معايير الوحدة: - المفاهيم الاقتصادية - العلاقة بين الموارد وقيام الأنشطة الاقتصادية. - تحديد الأنشطة الاقتصادية الرئيسية في مناطق مختلفة. - إنشاء رسوم بيانية وجداول لعرض المعلومات الجغرافية. - استخدام الخرائط والصور الجوية وتحليل وفضائية في جمع توزيع الظواهر الطبيعية والبشرية في أماكن وفترات مختلفة. مهارات البحث والتقصي: - مشاركة زملائه في تحديد مصادر المعلومات المناسبة لبحثه. - استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة في تحليل النتائج. - عرض نتائج بحثه باستخدام التقنيات الحديثة والمهارات الكتابية والشفوية.	الدرس الأول: الأنشطة الاقتصادية (الزراعة - الرعي وتربية الحيوان-صيد الأسماك). الدرس الثاني: النشاط الصناعي	- النشاط الاقتصادي. - العوامل الطبيعية. - العوامل البشرية. - الزراعة المحمية. - المحاصيل لصناعية. - المحاصيل النقدية. - الرعي. - المراعي الطبيعية. - الرعي البدائي. - الرعي التجاري. - حشائش الإستبس. - حشائش السافانا. - تربية الحيوان. - الصناعة. - المواد الخام. - التعدين. - الصناعة التحويلية. - المواد البتروكيميوية	- كفاية التواصل - كفاية التعاون والمشاركة - كفاية البحث والتقصي - الكفاية العددية	- تحليل الرسوم والأشكال البيانية. - تحليل الجداول والإحصائيات الجغرافية. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. - توزيع الظواهر الجغرافية على الخرائط. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الجغرافية. - طرح التساؤلات. - تقديم مقترحات للمشكلات الزراعية والمراعي الطبيعية والصناعية.	- الحفاظ على الأراضي الزراعية والمراعي الطبيعية - الحرص على تقديم مقترحات لتنمية الثروة الحيوانية بدولة قطر - تقدير دور دولة قطر في الاهتمام بالصناعات الحديثة. - الفخر بالصناعة الوطنية، والحرص على تشجيعها.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية. - الأخذ بالأساليب الحديثة في الزراعة والصناعة وصيد الأسماك.	الملاحظة والاستنتاج - الخريطة الذهنية المشروع - التفكير الناقد - الحوار والمناقشة فكر - زوج - شارك الملاحظة والاستنتاج - التعلم الثنائي إستراتيجية القراءة الفاعلة - المقارنة.	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي. الأدوات: السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - خريطة المناطق الزراعية في العالم. الرسوم والجدول البيانية للثروة الحيوانية في العالم. الرسم البياني للإنتاج السمكي في العالم. - صور معبرة عن الصناعة والمواد الخام. - خريطة لأهم الصناعات في العالم.	الأنشطة الإثرائية: - التعاون مع زملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعماً بالصور والرسوم البيانية. - تقديم مجموعة من المقترحات للتغلب على مشكلات الزراعة وصيد السمك في دولة قطر. - عمل بحث قصير عن تربية الحيوان في دولة قطر. - التعاون مع زملاء في عمل مجلة جغرافية بعنوان "الصناعات في بلادي قطر". - المشاركة في إعداد بحث قصير عن أحد المدن الصناعية في دولة قطر. الأنشطة العلاجية: بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصص الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصص، مثل: 1- إعادة قراءة الدرس قراءة صامتة، وتسجيل الأسئلة التي يحتاج الطالب فيها إلى دعم، ثم يختار أحد زملائه ويناقش معه الأسئلة حتى يتوصل إلى الإجابة، ويمكنه تغيير الزميل إذا احتاج لذلك. 2- كتابة ملخص سطرين عن كل موضوع الدرس. 3- تكليف الطلاب بالإجابة على التدريب العلاجي .	- إستراتيجية الكرسي الساخن. - إستراتيجية الكروت. - إستراتيجية السؤال المفتوح. - طرح أسئلة شفهية تغطي أهداف الدرس

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
معايير الوحدة: - ترتيب حكام الدولة الأموية في بلاد الأندلس باستخدام الخط الزمني. - توضيح مراحل فتح الأندلس والظروف التي مهّدت لقيام الدولة الأموية في الأندلس. - توضيح أدوار أبرز الشخصيات في قيام الدولة الأموية في الأندلس. - المفاهيم والمصطلحات التاريخية. - عوامل انهيار الدولة الأموية في الأندلس. مهارات البحث والتقصي: - توضيح أسباب دراسة موضوع ما؛ مثل شخصيات وأحداث تاريخية. - تحديد مصادر المعلومات التي تساعد في الوصول إلى النتائج المرجوة. - توثيق معلوماتك من المصادر التي رجعت إليها.	- الدرس الأول: قيام الدولة الأموية في الأندلس. - الدرس الثاني: ضعف الدولة الأموية في الأندلس، وسقوطها.	- القوط. - عصر ملوك الطوائف.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - التفكير الناقد. والإبداع.	- تحليل الخرائط التاريخية. - تحليل الجداول والخطوط الزمنية. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية. - طرح التساؤلات. - ابداء الرأي والتعبير عن الأفكار. - ترتيب الأحداث التاريخية وفقاً لتسلسلها الزمني الصحيح. - رسم الخطوط الزمنية للأحداث التاريخية.	- الحرص على نبذ الظلم وإقامة العدل. - تقدير دور القادة العظام؛ أمثال موسى بن نصير وطارق بن زياد وغيرهم في فتح بلاد الأندلس. - تخطي التحديات، ووضع هدف إيجابي، تسعى لتحقيقه. - الاعتزاز بتاريخ الدولة الأموية في الأندلس. - الحفاظ على وحدة وتماسك الدولة. - الاهتمام بالعلم وتحصيله وتقدير دور العلماء في بناء الأمم. - الفخر واعتزاز بثرات الدولة الأموية في الأندلس. - نبذ الفرقة والانقسام؛ فهي سبب سقوط الأمم.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- وحدة وتماسك الدولة. - إقامة العدل والمساواة بين الناس. - الحفاظ على الهوية العربية الإسلامية.	- النقد والتحليل - الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - تحليل النصوص التاريخية - العصف الذهني - التعلم بالملاحظة - الملاحظة والتصنيف - التعلم الثنائي - أصابع اليد الخمسة.	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي. الأدوات: - السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وثنائية وجماعية. - خريطة مراحل فتح الأندلس - فيديو تعليمي عن ملوك الطوائف - خريطة عصر ملوك الطوائف في الأندلس - خريطة بلاد الأندلس - ورقة AR - الفلم الوثائقي سقوط الأندلس على الباركود التالي: 	الأنشطة الإثرائية: - التعاون مع زملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعماً بالصور. - شارك أحد زملائك في عمل مجلة تاريخية مُصورة بعنوان «الدولة الأموية في الأندلس». - أعدد بحثاً قصيراً عن أحد الشخصيات التي تناولها الدرس بشيء من التفصيل. - التعاون مع زملاء في عمل مجلة تاريخية مصورة بعنوان «الدولة الأموية في الأندلس». الأنشطة العلاجية: بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور؛ مثل: تقسيم الطلاب إلى مجموعات، وتقوم كل مجموعة بصياغة الأسئلة التي لم تفهمها أثناء عرض الدرس، وتعرضها على مجموعة أخرى، والمجموعة التي تعرف الإجابة تقوم بتوضيحها للطلاب. تكليف الطلاب بالإجابة على التدريب العلاجي .	- التعلم - التعاوني. - تعليم الأقران. - الكرسي الساخن. - إستراتيجية المعرض. - طرح أسئلة شفهية تغطي أهداف الدرس .

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
معايير الوحدة: - نظام الحكم في دولة قطر. - السلطات الدستورية الثلاث في دولة قطر - اختصاصات أمير البلاد. - مدلول كلّ من: الشعار الرسمي وعلم دولة قطر. - الاعتزاز بدور قيادة دولة قطر في بناء الدولة وتثبيت أركانها مهارات البحث والتقصي: - تحديد مصادر المعلومات التي تساعد في الوصول إلى النتائج المرجوة. - التمييز بين الرأي والحقيقة حول قضية ما. - تحديد الأفكار الرئيسة المرتبطة بموضوع بحثه.	الدرس الأول: نظام الحكم (اختصاصات الأمير - مدلول الشعار والعلم) الدرس الثاني: السلطات الدستورية.	- الأدمع. - الدستور. - السلطات الدستورية. - الميزانية العامة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة - التفكير الناقد والإبداعي.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم. - الفخر والاعتزاز بدولة قطر. - احترام علم وشعار الدولة. - احترام الدستور القطري. - الحرص على المشاركة في الأنشطة السياسية. - احترام القانون وتقدير دوره في تنظيم العلاقات البشرية.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- التعايش السلمي - وعدم التمييز العنصري. - حقوق الإنسان - بصفة عامة. - احترام السلطات الدستورية.	- تحليل النصوص. - العصف الذهني - فكر - زواج - شارك - التعلم الثنائي. - التعلم بالبحث والاكتشاف - ورقة الدقة الواحدة - الملاحظة والاستنتاج - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني.	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي. - الدستور القطري 2016. الأدوات: أوراق عمل فردية وثنائية وجماعية  - صورة الشعار الرسمي لدولة قطر. - صورة علم دولة قطر.	الأنشطة الإثرائية: - عمل فقرة للإذاعة المدرسية حول نظام الحكم في دولة قطر، وأهم اختصاصات الأمير. - عمل مجلة ثقافية مصورة عن الشعار الرسمي وعلم دولة قطر ومدلول كل منهما. - التعاون مع زملاء في السؤال عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعماً بالصور. - إعداد دراسة بحثية عن اختصاصات السلطات الدستورية في دولة قطر. الأنشطة العلاجية: أعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب. يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور؛ مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف الطلاب بالإجابة على التدريب العلاجي .	- الكرسي الساخن. - عصي الأسماء. - ورقة الدقة الواحدة . - استراتيجية السؤال المفتوح . - المسابقات بين المجموعات . - طرح أسئلة شفوي تغطي أهداف الدرس .

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
معايير الوحدة: - المفاهيم الاقتصادية والبيئية. - كفاءة تحقيق الاستدامة في الموارد. - أبعاد مشكلة التصحر واقتراح حلول لها. - اقتراح بدائل للتعامل مع مشكلة الندرة في الموارد. - تطبيق تقنيات الترشيد في حياته. - إنشاء رسوم بيانية وجدول لعرض المعلومات الجغرافية. مهارات البحث والتقصي: - الربط بين أسباب دراسته لموضوع ما وأسئلته البحثية. - مصادر المعلومات التي تساعد في الوصول إلى النتائج المرجوة. - مشاركة زملائك في تحديد مصادر المعلومات المناسبة لبحثك.	الدرس الأول: البيئة والتنمية المستدامة. الدرس الثاني: التصحر.	- البيئة. - الموارد المتجددة. - الموارد غير المتجددة. - التنمية. - التنمية المستدامة. - الندرة. - التدوير. - التصحر.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية.	- تحليل الفيديوهات التعليمية. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. - توزيع الظواهر الجغرافية على الخرائط. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الجغرافية. - طرح التساؤلات. - اقتراح حلول للمشكلات البيئية.	- الحرص على الترشيد في الاستهلاك. - تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلق البيئة بشكل متوازن. - تقدير جهود دولة قطر في تحقيق التنمية المستدامة. - تقدير جهود الدولة في مكافحة التصحر. - الحفاظ على البيئة من التصحر.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية. - التنمية المستدامة. - اقتراح حلول للمشكلات البيئية	- العصف الذهني - الخريطة الذهنية - المقابلة الثلاثية - التفكير الناقد - ورقة الدقيقة - الواحدة - التعلم بالمشاهدة - الملاحظة والاستنتاج - العصف الذهني -الشركاء - الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي الأدوات: - السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وثنائية وجماعية - فيديو تعليمي عن جهود دولة قطر في تحقيق التنمية المستدامة - خريطة مناطق التصحر في العالم. - صور معبرة عن أسباب التصحر. - فيديو تعليمي عن التصحر. - صور تعليمية تعبر عن آثار مشكلة التصحر.	الأنشطة الإثرائية: - التعاون مع زملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مُدعماً بالصور. - تقديم مجموعة من المقترحات لتحقيق التنمية المستدامة في دولة قطر. - التعاون مع زملاء في تقديم مقترحات للحد من ظاهر التصحر في الوطن العربي بصفة عامة ودولة قطر بصفة خاصة. - صياغة فقرة للإذاعة المدرسية حول ظاهرة التصحر من حيث الأسباب والآثار ووسائل المكافحة. الأنشطة العلاجية: بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور؛ مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف الطلاب بالإجابة على التدريب العلاجي .	- إستراتيجية تذكرة الخروج. - إستراتيجية 1-2-3. - المسابقات بين المجموعات - طرح أسئلة شفوية تغطي أهداف الدرس .

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
معايير الوحدة: - مظاهر الحضارة الإسلامية وتقديرها. - المفاهيم والمصطلحات التاريخية. - أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية. - تقدير روح الابتكار والتجديد عند المسلمين في مختلف المجالات. - أثر الحضارة الإسلامية على التطور العلمي في أوروبا في الوقت الحاضر. - العلاقات بين اختصاصات الدواوين في الحضارة الإسلامية وما يقابلها من وزارات في الوقت الحاضر. - دور التنوع الثقافي في الأندلس في بناء حضارة متطورة. - أثر التسامح والمساواة والحرية في بناء الحضارة الإسلامية. - دور الحضارة الإسلامية في بناء وتكامل الحضارة الإنسانية. مهارات التقصي والبحث: - طرح أسئلة بحثية لتوجيه نتائج بحثه حول قضية ما. - التمييز بين المصادر الأولية والمصادر الثانوية الأساسية للمعلومات. - التمييز بين الرأي والحقيقة ووجهات النظر حول قضية ما.	الدرس الأول: الحياة السياسية والاقتصادية الدرس الثاني: الحياة الاجتماعية والثقافية وفن العمارة.	- الحضارة الإسلامية - الخلافة - الوزارة - الديوان - أهل الذمة	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - التفكير الناقد والإبداعي.	- تحليل الخرائط التاريخية. - تحليل الجداول والخطوط الزمنية. - نقد وتحليل النص التاريخي. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار. - ترتيب الأحداث التاريخية وفقاً لتسلسلها الزمني الصحيح. - رسم الخطوط الزمنية للأحداث التاريخية.	- تقدير دور الدولة الأموية في تأسيس الحضارة الإسلامية. - الاعتزاز بالهوية العربية الإسلامية. - تقدير دور الخلفاء الأمويين في نشر الإسلام وتعاليمه. - الاعتزاز بما خلّفته الدولة الأموية من تراث حضاري إسلامي. - تقدير قيمة العلم والاعتزاز بالعلماء المبدعين في المجتمع. - الحفاظ على اللغة العربية وإعلاء شأنها والحرص على استخدامها كمكوّن أساسي للهوية. - الحرص على متابعة المستجدات العلمية والمعارف والاكتشافات الجديدة في العالم.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- تقبُّل الآخر والتعايش السلمي. - حسن معاملة الآخرين دون تمييز. - الحفاظ على وحدة الدولة وتماسكها. - استغلال موارد الدولة الاستغلال الأمثل. - المثابرة في طلب العلم.	- الحوار والمناقشة - التفكير الناقد - التعلُّم التعاوني - - الخريطة الذهنية -القراءة الفاعلة - - العصف الذهني - ورقة الدقيقة الواحدة - التعلُّم بالمشاهدة - جدول التعلُّم - - التفكير الناقد - تعلُّم الأقران.	المصادر: - مصدر التعلُّم الأساسي. الأدوات: - السبورة التفاعليَّة - أوراق عمل - فردية وجماعية. - خريطة الدولة الأموية في أقصى اتساعها. - فيديو تعليمي عن الدَّواوين. - فيديو تعليمي عن علماء الأندلس. - فيديو تعليمي عن الجامع الأموي. - ألبوم صور عن العمارة في العصر الأموي. - فيديو تعليمي عن انتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا.	أنشطة إثرائية: - التعاون مع زملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مُدعِّمًا بالصور. - شارك أحد زملائك في كتابة مقال تاريخي عن الأوضاع الاقتصادية في عهد الدولة الأموية. - أعدِّد دراسة بحثية عن أبرز الوزراء في عهد الدولة الأموية. - التعاون مع زملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مُدعِّمًا بالصور. - شارك زملاءك في عمل مجلة تاريخية مصورة بعنوان العمارة الإسلامية في العصر الأموي. - اختر أحد العلماء الذين نبغوا في العصر الأموي واكتب مقالة تاريخية عنه. الأنشطة العلاجية: - بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور؛ مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله. - تكليف الطلاب بالإجابة على التدريب العلاجي	- الكرسي الساخن. - السؤال المفتوح. - طرح أسئلة شفوية تغطي أهداف الدرس . - استراتيجية أرسل سؤال .

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
معايير الوحدة: - معرفة اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان. - أهداف ومبادئ اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان. - تقدير دور اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان. - تقدير دور الدولة في تأسيس اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان. - أشهر المعاهدات الخاصة بحقوق الإنسان. مهارات البحث والتقصي: - تحديد مصادر المعلومات التي تساعدك في الوصول إلى النتائج المرجوة. - التمييز بين الرأي والحقيقة حول قضية ما. - تحديد الأفكار الرئيسية المرتبطة بموضوع البحث.	الدرس الأول: حقوق الإنسان. الدرس الثاني: اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.	- حقوق الإنسان. - كفاية التعاون والمشاركة والتفكير الناقد والإبداعي.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم. - تقبل التنوع والاختلاف بين البشر. - تقبل الاختلاف مع الآخرين. - تقدير دور اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان. - تقدير الدستور القطري ودوره في الحفاظ على حقوق الإنسان.	- احترام الآخرين. - عدم التمييز بينهم. - تقبل التنوع والاختلاف بين البشر. - تقبل الاختلاف مع الآخرين. - تقدير دور اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان. - تقدير الدستور القطري ودوره في الحفاظ على حقوق الإنسان.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- التعايش السلمي - وعدم التمييز العنصري. - حقوق الإنسان - بصفة عامة. - الحفاظ على وَحدة الوطن - وسلامة أراضيهِ.	- العصف الذهني. - التعلم الثنائي. - الحوار والمناقشة. - التعلم بالبحث والاكتشاف. - الحوار والمناقشة.	المصادر: - دستور دولة قطر:  - مصدر التعلم الأساسي. الأدوات: السبورة التفاعلية – أوراق عمل فردية وثنائية وجماعية - وثيقة الدستور القطري من خلال الرابط التالي:  - صورة اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان. - الموقع الإلكتروني للجنة الوطنية لحقوق الإنسان 	أنشطة إثرائية: - التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي عن حقوق الإنسان وأنواعها ومصادرها والمواثيق الدُولِيَّة التي تكفلها. - كتابة فقرة للإذاعة المدرسيَّة عن جهود دولة قطر في مجال حقوق الإنسان. - التعاون مع الزملاء في كتابة تقرير عن دور اللجنة الوطنية في حفظ وحماية حقوق الإنسان. الأنشطة العلاجية: بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور؛ مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله. - تكليف الطلاب بالإجابة على التدريب العلاجي	- تقييم الأقران. - الورق والقلم. - الكروت. - السؤال المفتوح. - المسابقات.

إستراتيجيات التدريس المستخدمة في دليل المستوى السادس:

إجراءات تنفيذها	اسم الإستراتيجية
وتتم هذه الإستراتيجية في ثلاث خطوات متتالية، وهي: • الخطوة الأولى التفكير: Think كلّف بمهمة معينة في شكل سؤال أو مشكلة لحلها، وأعطهم الفرصة للتفكير، كل واحد بمفرده لمدة 2 - 5 دقائق أو أكثر حسب نوع السؤال أو المشكلة. • الخطوة الثانية المزاوجة: Pair أعط الفرصة للطلاب لمناقشة أفكارهم في أزواج، كل طالب مع زميله؛ حيث يناقشون ما توصلوا إليه من أفكار وإجابات خاصة بالسؤال أو المشكلة المطروحة عليهم. • الخطوة الأخيرة المشاركة: Share اطلب من كل زوج مشاركة الزوج الآخر في الأفكار الخاصة بالموضوع، وأخيرًا اختر بشكل عشوائي عددًا من الطلاب لعرض أفكارهم وما توصلوا إليه من حلول أمام الفصل كله ومناقشة هذه الأفكار.	إستراتيجية فِكر - زوج - شارك Think- Pair -Share
- قبل الدرس: قسّم محتوى الدرس إلى فقرات بحسب عدد الطلاب داخل كل مجموعة. - أثناء الدرس: قسّم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة حسب عدد الفصل. - كلّف الطلاب باختيار قائد للمجموعة. - ورّع الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة، ومن ثم بقية المجموعات. - اترك للطلاب وقتًا كافيًا للقراءة. - تابع الطلاب أثناء القراءة. - اطلب من كل طالب لديه الفقرة ذاتها من كل مجموعة بتشكيل مجموعات جديدة. - شجّع الطلاب في المجموعات الجديدة على المناقشة وتبادل الأفكار حول الفقرة، والاتفاق حول كيفية توضيحها لزملائهم. - اطلب من الطلاب العودة إلى مجموعاتهم الأصلية. - كلّف كل طالب بشرح وتعليم زملائه في المجموعة ما تعلمه، وشجّع بقية الطلاب في المجموعة على طرح الأسئلة. - تابع المجموعات أثناء العمل. - اشكر المجموعات على التعاون والنقاش.	إستراتيجية التعلم التعاوني التكاملي (JIGSAW)

قسّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية، بحيث يكون لكل طالب دور محدد داخل المجموعة:

- الطالب الأول: متحدث: يشرح الدرس.
- الطالب الثاني: مستمع: مستمع جيد، ويطرح أسئلة على الطالب الأول لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة.
- الطالب الثالث: مراقب: يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه، ويقدم تغذية راجعة لهما، فهو يكتب ما يدور بين الطالبين الآخرين، وحينما يأتي عليه الدور يذكر ما قاله زميله.
- تابع المجموعات أثناء العمل وتقديم الدعم لهم إذا احتاج الأمر ذلك.
- ا طرح بعض الأسئلة على المجموعات للتأكد من فهم للموضوع.
- عزّز الطلاب واشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.

إستراتيجية مثلث الاستماع

A How can I Apply information? كيف أطبق المعلومات؟	H How can I get more information? كيف أحصل على المعلومات؟	L What I Learned? ماذا تعلمت؟	W What I want to Know? ماذا أريد أن أعرف؟	K What I Know? ماذا أعرف؟
كتابة أساليب للاستفادة مما تم تعلمه في الدرس وتطبيقه في الحياة	اقتراح بعض المصادر للحصول على مزيد من المعلومات حول الموضوع	كتابة ما تعلمه الطالب من دراسته للدرس	كتابة كل طالب أو مجموعة لبعض العناوين التي ترغب في معرفتها / دراستها خلال عرض الموضوع	كتابة كل طالب أو كل مجموعة ما تعرفه من معلومات عن الموضوع

- وضح فكرة تنفيذ الإستراتيجية للطلاب.
- ا طرح على الطلاب سؤالاً عن موضوع الدرس.
- اترك فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة معلوماتهم السابقة عن الموضوع، وتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الأولى من الجدول.
- ناقش بعض المجموعات فيما توصلوا إليه من معلومات، وعزّزهم معنوياً.
- اترك فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة مقترحاتهم حول الموضوعات/ العناوين التي يرغبون في معرفة مزيد من المعلومات عنها، وتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الثانية من الجدول.

إستراتيجية

A.H.L.W.K

وتأتي في أربع خطوات؛ هي:

- **التلخيص:** ويعني القدرة على تحديد المعلومات المهمة في الموضوع وارتباطاتها في صورة مُحكمة.
- **توليد الأسئلة:** ويُقصد به قيام الطالب بطرح عدد من الأسئلة التي يشتقُّها من النص، ويتطلب ذلك من الطلاب أن يحدِّدوا أولاً نوع المعلومات التي يودُّون الحصول عليها من الموضوع؛ حتى تطرح الأسئلة حولها.
- **الاستيضاح:** ويُقصد به تلك العملية التي يستوضح فيها الطلاب أفكاراً معينة من الموضوع، أو قضايا معينة، أو توضيح كلمات صعبة، أو مفاهيم مجردة يصعب إدراكها.
- **التنبؤ:** حيث يضع الطالب توقعاته لما يمكن أن يكون تحت هذا العنوان من أفكار، وما يمكن أن يعالجه الكاتب من قضايا، ويطرح فروضاً معينة حول ما يمكن أن يقوله المؤلف في الموضوع.

التدريس التبادلي

إستراتيجية تقوم على توجيه المتعلم مجموعة من الأسئلة لنفسه أثناء معالجة المعلومات؛ مما يجعله أكثر اندماجاً مع المعلومات التي يتعلمها، ويخلق لديه الوعي بعمليات التفكير، لبناء علاقات بين أجزاء المادة موضوع الدراسة، وبين معلومات الطالب وخبراته ومعتقداته من جانب، والموضوعات الدراسي من جانب آخر.

إستراتيجية التساؤل الذاتي

تهدف إلى تنمية التفكير الحوارى / القائم على الحوار، وتستخدم العصف الذهني للأفكار وتوضيح المعرفة السابقة والحالية عن الموضوع، وتتكون من دائرتين لهما نفس المركز ومختلفتين في القطر، توضع في مركز الدائرة الأولى (الأفكار - الرموز - الكلمات - الصور - الرسوم ...) وذلك لتقديم فكرة أو مفهوم أو موضوع بهدف التعرف والفهم، وفي خارج هذه الدائرة يضع التلميذ كل ما له علاقة بالموضوع الرئيس، وليس هناك تحديد لعدد العناصر أو الكلمات المكتوبة، بل يستطيع المعلم كتابة ما يريد في الدائرة (كافة الأفكار التي لها علاقة بالفكرة)، وخارج الدائرة يكتب الإطار المرجعي.

* الخريطة الدائرية (Circle Map)

هي خريطة عُنقوديَّة مفتوحة النهاية، تهدف إلى تنمية التفكير التقويمي، وتُستخدم لوصف الخصائص والمميزات للأشياء، كما تستخدم لتنمية قدرة التلميذ على صياغة الصفات والخصائص في كلمات، وتتكون هذه الخريطة من دائرة مركزية وعدد من الدوائر حولها؛ حيث يكتب في الدائرة المركزية الشيء المراد وصفه أو تحديد خواصه، وتُكتب صفات أو خصائص هذا الشيء في دوائر تحيط بالدائرة المركزية.	* الخريطة الفقاعيَّة (Bubble Map)
تُستخدم لتنمية التفكير التقويمي، وهي امتداد للخريطة الفقاعيَّة، وتُستخدم للمقارنة بين شيئين، وتتكون هذه الخريطة من دائرتين مركزيَّتين متجاورتين (يُكتب في كل منهما طرفا المقارنة) وبينهما عدد من الدوائر يُكتب فيها الخصائص المتشابهة بينهما، وفي جانبي الدائرتين المركزيتين يوجد مجموعة من الدوائر، يُكتب فيها الخصائص المختلفة للمقارنة بينهما، ولا يوجد عدد محدود للمعلومات التي يمكن كتابتها.	* الخريطة الفقاعيَّة المزدوجة (Double) (Bubble Map)
تهدف لتنمية التفكير الهرمي المتسلسل، وتُستخدم لتحديد الأفكار الرئيسة والفرعية الداعمة لها، وتفاصيل هذه الأفكار، وتُستخدم للتقسيم والتصنيف والتجميع داخل فئات أو مجموعات؛ حيث تُكتب الفكرة الرئيسة في أعلى الخط، وتُكتب الأفكار الفرعيَّة بالأسفل، وأسفل فروع التصنيف تُكتب التفاصيل المحددة لكل فرع، ويمكن إجراء تفريعات متعدِّدة.	* الخريطة الشَّجَريَّة (Tree Map)
هي خريطة تشبه قوس المحارب القديم الذي يطلق سهامه نحو الأهداف المحددة، وتُستخدم لتوضيح العلاقات بين الكل والأجزاء، وتتكون من جزأين؛ حيث يُكتب اسم الموضوع على اليمين، وتُكتب الأجزاء الرئيسة لهذا الشيء على اليسار، ثم تُرسم على يسار الأجزاء الرئيسة مشابك فرعية تمثِّل المكونات الفرعية للأجزاء الرئيسة ... وهكذا حتى الانتهاء من تحليل الشيء، وتُعَدُّ هذه الخريطة بمثابة إجراء تشريح للأشياء على الورق.	* خريطة التحليل/ الدِّعامة (Brac Map)
تهدف إلى تنمية التفكير الدِّيناميكي المنظَّم، وهي عبارة عن مجموعة من المستطيلات المتتالية تتابع خلف بعضها، يكتب اسم الموضوع أو الحدث في المستطيل الأول، ثم توضع الأحداث أو الخطوات متتالية بشكل منطقي ومنظَّم في باقي المستطيلات التالية، بحيث تعبِّر جميعها عن الحدث أو الموضوع من البداية وحتى النهاية بطريقة سلسلة، ويمكن أن ينساب من هذه المستطيلات مستطيلات فرعية أصغر منها، تُكتب فيها نتائج أو أرقام أو رموز.	* خريطة التدفُّق (Flow Map)

تهدف إلى تنمية التفكير الديناميكي المنظم، وتستخدم لتوضيح السبب والنتيجة أو التأثيرات، والمساعدة في التنبؤ بالمخرجات، وتتكوّن من مستطيل في المركز، داخله اسم الحدث أو الموضوع، وعلى الجانب الأيمن منه مستطيلات يُكتب فيها الأسباب، وعلى الجانب الأيسر منه مستطيلات يُكتب فيها النتائج.	* خريطة التدفق المتعدد Multi – Flow) (Map
تهدف إلى تنمية التفكير المجازي المعتمد على التخيل، وهي تساعد التلميذ على تكوين التشابهات والاستعارات، وهي مفيدة لتوضيح العلاقة بين الواقع والمجرد، وتتكون من طرفين يفصل بينهما قنطرة، الطرف الأيمن منها توضع فيه المعلومات الجديدة والمراد تعلّمها، والطرف الأيسر منه توضع المعلومات المشابهة لما في الطرف الأيمن، مع مراعاة أن تجمع المعلومات المرتبطة على يمين ويسار القنطرة نفس العلاقة، ويمكن استمرار الجسر وامتداده بعوامل أكثر علاقة.	* خريطة الجسر Bridge Map
الخطوات: قبل الدرس: قراءة الطلاب لموضوع الدرس وتجهيز أسئلة عنه. أثناء الدرس: تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية. • يطرح الطالب الأول سؤالاً، الطالب الثاني يفكر ويجيب عن السؤال، والطالب الثالث يدوّن الأفكار على كروت. • يتبادل الطلاب الثلاثة الأدوار، قد يتناوب الطلاب الأدوار بالإجابة عن نفس السؤال أو تغيير الأسئلة، حسب كم المعلومات بالدرس. • اترك وقتاً كافياً للمجموعات الثلاثية لمناقشة أفكارهم وتعديلها. • اطلب من المجموعات تعليق الكروت النهائية في مكان واضح. • نهاية الدرس: اطلب من بعض المجموعات عمل سيناريو أمام الفصل (طرح أسئلة والإجابة عنها) حول العناصر المحددة سلفاً. • اسمح بالنقاش بين الطلاب في الفصل والطالبين اللذين يقومان بالعرض. • اشكر الطلاب على المشاركة والعرض.	إستراتيجية المقابلة الثلاثية THREE STEPS INTERVIEW

- حضّر كروتًا تتضمن بعض الأسئلة التمهيدية عن موضوع الدرس. - اكتب الإجابات في كروت أخرى. - وزّع على الطلاب كروت الأسئلة والإجابات. - أعط إشارة بدء التحرك. - اطلب أن يجد كل طالب معه كارت به سؤال زميله الذي يحمل كارت إجابة هذا السؤال. - اختر بشكل عشوائي بعض الطلاب ليقرأ أحدهم السؤال ويقرأ الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.	الألعاب التعليمية: لعبة الكروت
إستراتيجية تدريس قائمة على استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم، أو في أي مكان آخر، باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية، أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس، في حين يُخصّص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات، ويُعدّ الفيديو عنصرًا أساسيًا في هذا النمط من التعليم؛ حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق، ويشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.	إستراتيجية الفصل المقلوب
قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية. - اطلب من كل طالب الإجابة على بعض الأسئلة موضحًا لهم أنه من الممكن أن يساعده في الإجابة أحد زملائه. - يطلب المعلم من كل زوجين من الطلاب الانضمام إلى زوجين آخرين، بحيث تكون المجموعة الواحدة مكوّنة من أربعة طلاب. - اطلب من الطلاب مناقشة الإجابات فيما بينهم. - يتم اختيار ممثّل لعرض عمل المجموعات وما تم التوصل إليه، ويمكن للمعلم التدخل لتعديل الأفكار أو تصحيحها. - علّق على إجابات الطلاب، واسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات.	إستراتيجية فحص الأقران

إستراتيجية القراءة الفعالة SQR3

- قسّم الطلاب إلى ٤ مجموعات، ويمكنك التكرار بين المجموعات.
- اطلب منهم قراءة المحتوى.
- **اطلب منهم الإجابة على التساؤلات التالية:**
 - ما الفكرة الرئيسية التي تدور حولها هذه الفقرة؟
 - ما الأدلة التي تؤيد الفكرة الرئيسية بهذه الفقرة؟
- اترك لجميع الطلاب الوقت الكافي للتفكير في الإجابة على التساؤلات السابقة.
- اطلب من ممثل كل مجموعة عرض ما تم التوصل إليه.
- علّق على إجابات الطلاب، ويُسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات.

- قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات.
- اطلب من كل مجموعة قراءة إحدى فقرات المحتوى.
- اختر لكل مجموعة قائدًا لها مسؤولًا عن الوقت والمشاركة بالأفكار، ويوضّح له أهمية دوره في إشراك جميع زملائه بعملية التعلم.
- وضّح للطلاب هدف الإستراتيجية، وهو عرض وتقديم هذا الجزء من المحتوى لزملائهم بطريقة (كتابية - عرض) تختلف عن طريقة مصدر التعلم الأساسي.
- اطلب من كل مجموعة ملء الاستمارة التالية أثناء القراءة موظفة قدرات أفرادها في الكتابة - الرسم - التمثيل - العرض - الشرح والتوضيح.

إستراتيجية الكتابة التخيلية

الجمهور المستهدف:	ما دورك ككاتب؟
عنوان الموضوع	طريقة العرض:
النص المكتوب: (طريقة تناول جديدة) من حيث الكتابة - العرض - تحليل الشخصية المرتبطة بالحدث.	

النتبؤ: اعرض جملة تعبيرية عن أحد أجزاء المحتوى على الطلاب بحيث يقوم جميع الطلاب بما يلي:

- **النتبؤ:** اطلب من الطلاب توقُّع النتائج المترتبة على ما تم قراءته.
- ما توقُّعك تجاه؟
- ما رأيك في؟
- ماذا يحدث إذا؟
- **القراءة:** وجِّه الطلاب لقراءة الجزء الخاص الذي تم التعبير عنه من خلال الجملة التعبيرية السابقة.
- **الإثبات:** يَطلب المعلم من الطلاب مقارنة إجاباتهم على الأسئلة السابقة بما تم قراءته في مصدر التعلُّم الأساسي.
- **التعليل:** يطلب المعلم من الطلاب تحديد نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف وآرائهم بعد الخطوة السابقة.

**إستراتيجية التفكير
الموجّه**

- صمِّم مخطّطاً لمكعّب له ستة أوجه.
- يكتب على كل وجه من أوجه المكعّب الكلمات التالية: الوصف - المقارنة - التطبيق - الربط - التحليل - التقييم.
- قم بصياغة أسئلة تعكس المهارات السابقة.
- قسِّم الطلاب إلى أربع مجموعات.
- يطلب من كل مجموعة قراءة أحد أجزاء المحتوى، ثم الإجابة عن الأسئلة المدوّنة على المكعّب، وهي:

إستراتيجية المكعّب

- **صِف شخصية**
- مع أي من الخلفاء السابقين يتشابه الخليفة؟ مؤيداً إجابتك بالأدلة.
- من الشخصيات الموجودة بمجتمعك وتشعر أنها تشبه شخصية الدرس؟
- ما أكثر أعمال الخليفة / القائد التي أعجبتك؟ ولماذا؟
- اكتب كلمة تعبر بها عن
- اختر بعض المجموعات لعرض أعمالها، ويُسمح لهم بالنقاش المختصر حولها.

الخطوات:

- قبل الدرس: جهّز بطاقات صغيرة تحتوي كلُّ منها على جملة صغيرة مرتبطة بأحد أجزاء المحتوى.
- أثناء الدرس: قسّم الطلاب إلى مجموعات.
 - وزّع على كل طالب في المجموعة بطاقة تختلف عن بطاقات زملائه.
 - اطلب من كل طالب قراءة الجملة المكتوبة على بطاقته بكل دقة وفهمها جيدًا.
 - كلف الطلاب بالتنقّل بين المجموعات لمقارنة الجملة المكتوبة على بطاقتهم بالجملة المكتوبة على بطاقات زملائهم، ثم يُشكّل كل طالبين أو أكثر تكتُّلاً (مجموعة) عندما ترتبط الجُمْل المكتوبة على بطاقتهم، وقد يحتاج الطلاب لكسر تكتُّلاتهم والانضمام إلى تكتُّل آخر.
 - تابع الطلاب أثناء التنقّل بين المجموعات وتشكيل التكتلات.
 - اطلب من كل تكتُّل من الطلاب أن يقدموا لزملائهم سبب تكتُّلهم.
 - اطلب من كل تكتُّل كتابة ملخّص عن الموضوع الخاص بهم، أو رسم خريطة معرفية عن الموضوع.
 - كلف كل مجموعة باختيار أحد أعضائها وتشكيل مجموعة جديدة لكتابة الملخص، أو لرسم خريطة معرفية عامة للموضوع ككل.
 - اطلب من المجموعة عرض الخريطة على زملائهم ومناقشتهم فيها وتنقيحها إذا تطلّب الأمر ذلك.
 - عزّز الطلاب واشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.

إستراتيجية التكتُّل

CLUSTERING

الخطوات

• قبل الدرس:

- تحديد الموضوع أو السؤال محل النقاش على السبورة، وقد يكون جزءًا من خطبة، أو استشهدًا لا يُنسى، أو تقييمًا لأحد المؤرخين.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات مكّونة من ثلاثة أو أربعة أفراد، أو ستة أفراد.
- رسم وتقسيم الشكل على السبورة بحسب عدد الأفراد في المجموعة، (يُعَدُّ العدد الأمثل للمجموعة هو أربعة أفراد)، وتكليف الطلاب برسمه.

• أثناء الدرس:

- تكليف كل طالب في المجموعة بالتفكير بشكل فردي، وتسجيل أفكاره المرتبطة بالموضوع في الجزء المقابل له من الشكل.
- تكليف الطلاب بقراءة أفكار بعضهم البعض، ومناقشة كل أعضاء المجموعة لأفكارهم للتوصل إلى إجابة/ رأي موحد.
- متابعة المجموعات أثناء العمل.

• بعد الدرس:

- إعطاء إشارة للطلاب في المجموعات لمناقشة أفكارهم والمعلومات التي توصلوا إليها مع زملائهم في المجموعة، والاتفاق على إجابة لمشاركتها مع باقي المجموعات في الفصل.
- تكليف عضو من كل مجموعة بعرض رأي مجموعته أمام كل زملائه بالفصل (إذا توفر الوقت لذلك).
- تكليف كل مجموعة بتعليق اللوحة على السبورة لمشاركة تفكير المجموعات مع الفصل.
- ملحوظة: تختلف الفترة الزمنية لكل مرحلة، ويجب أن يتم تكييفها مع تكليف العمل.

- صمّم بطاقات بمعرفتك أو بمعرفة الطلاب عن الحياة الفنية.
- ضعها في منتصف المنضدة في الفصل.
- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من طلاب.
- تختار كل مجموعة قائدًا لها في كل مرة يختار لهم بطاقة الأسئلة، ويقرأ الأسئلة عليهم.

- ثم يكتب الطلاب مع زملائهم الآخرين الإجابة سواء في ورقة.
- ثم ينتهي الطلاب من تدوين الإجابات، ويطلب القائد منهم كشف أوراقهم بكلمة مثل: (اكشف أوراقك).

- يهنئ القائد الطلاب ذوي الإجابات الصحيحة، ويشرحون للطلاب الذين أجابوا إجابات خاطئة في حل الأسئلة.
- ثم تعاد الطريقة بتغيير قائد كل مجموعة.
- ثم يؤكد المعلم على الإجابات الصحيحة للطلاب.

إستراتيجية

PLACEMAT

(حصيرة المائدة)

إستراتيجية المواجهة

(اكشف أوراقك)

الخطوات:

- قسّم الطلاب إلى حلقتين (حلقة داخلية - حلقة خارجية)؛ بحيث يكون كل طالبين مواجهين لبعضهما البعض.
- قسّم موضوع الدرس إلى عناوين، ووزّعها على الطلاب (يمكن تكرار عناوين الدرس) بين أعضاء المجموعتين.
- يقف طلاب الحلقتين الداخلية والخارجية، وكل طالب معه أحد عناوين الدرس.
- يشرح طلاب الحلقة الداخلية العناوين التي معهم لطلاب المجموعة الخارجية.
- يتحرك طلاب الحلقة الخارجية خطوة تجاه اليسار؛ بحيث يقابل زميلًا آخر، ويشرح طلاب الخارجية التي معهم لطلاب الحلقة الداخلية.
- ويستمر تحريك الحلقتين الداخلية والخارجية يمينًا أو يسارًا؛ بحيث في كل مرة يقابل طلاب الحلقة الخارجية طلابًا آخرين في الحلقة الداخلية، ويتم تبادل المعلومات فيما بينهم حول عناوين الموضوعات التي يمتلكونها.
- يعود الطلاب إلى أماكنهم، ويسأل الطلاب عما إذا كان هناك شيء جديد لم يتمكنوا من فهمه، ويوضحه لهم.
- اطرح بعض الأسئلة عن موضوع الدرس، واستمع لإجابات بعض الطلاب، للتأكد من فهم الطلاب لكل أجزاء الدرس.
- يعزّز المعلم الطلاب ويشكرهم على المشاركة.

إستراتيجية حلقة النقاش (الطاحونة)

- ارسم على السبورة أصابع كف اليد، وسجّل بداخلها بعض أدوات الاستفهام كما في الشكل التالي:

- كلف الطلاب بنقل الرسم (أصابع كف اليد) على ورقة AR واستخدام أدوات الاستفهام الموجودة لصياغة أسئلة عن موضوع الدرس وتسجيلها على أصابع اليد.
- اطلب من التلاميذ البحث عن إجابات للأسئلة التي تم تدوينها وتلخيصها.
- تابع الطلاب أثناء العمل والإجابة عن الأسئلة.
- اختر بعض الأزواج من الطلاب لتبادل الأسئلة والإجابات أمام زملائهم في الفصل.

إستراتيجية الأصابع الخمس

- جهّز مجموعة من البطاقات، وسجّل عليها عددًا من الأسئلة؛ بحيث تحتوي كل بطاقة سؤالين في حاجة إلى إجابة؛ ليقدم لهما الطالب إجابة من خلال العمل في أزواج.

- يقوم الطلاب بالرجوع إلى المواد التعليمية المقدمة للبحث عن إجابات للأسئلة المطروحة، وتدوين الإجابة على البطاقة.

- يختار كل طالب زميلًا، وي طرح عليه الأسئلة المدونة على البطاقة، وفي حالة عدم إجابة زميله يقوم بتقديم الإجابة له، يقوم الزميل الآخر بأخذ البطاقة وطرح الأسئلة وتلقّي الإجابات، ويمكن تدوير البطاقات بين الطلاب.

- بعد انتهاء الطلاب من تدوير البطاقات وتبادل الأسئلة والإجابات، قم بالتعاون مع الطلاب في استخلاص أهم المعلومات المتعلقة بالأسئلة.

أسئلة البطاقات

- تشجع الطلاب على التعاون والعمل في مجموعات متفاهمة تنمي لديهم مهارة التعايش الاجتماعي.

- تقسيم المتعلمين إلى مجاميع متباينة في المستويات التعليمية.

- تُعطى كل مجموعة رقمًا معيّنًا، مثلًا: (1، 2، 3، 4) ... وهكذا.

- لا يتجاوز عدد المتعلمين في المجموعة الواحدة 5 أفراد، وقلّمًا يتكون من 6 أفراد.

- يُعطى كل متعلم رقمًا يثبت معه ويحفظه بدلًا من اسمه، مع حفظ رقم المجموعة من قبل الطالب.

- يقوم المدرس بتوجيه أسئلته بصورة عامة، ثم يحدّد رقم المتعلّم الذي يُراد له أن يجيب.

- يحدد المدرس رقم المجموعة، وبعدها يخصص المتعلّم المعنيّ بالسؤال ... وهكذا.

- يتم في النهاية تحديد المجموعة التي حصدت النقاط الأكثر في الدرس، وتعطى الدرجات على أساس المجموعات.

إستراتيجية الرؤوس المُرَقَّمة

- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.
- ا طرح سؤالًا، يحل الطالب الأول والطالب الثاني يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة، ثم يحل الطالب الثاني السؤال بينما الطالب الأول يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة.
- تُعاد الخطوات في أسئلة أخرى.

إستراتيجية التعاقب:

• قسِّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة. • كلف المجموعات بإجراء نشاط أو تجربة تتطلب خطوات. • يتفق أعضاء المجموعة الواحدة بتعيين أحد التلاميذ بأن يقوم بدور المراسل المتنقل. • ينتقل مراسل المجموعة إلى المجاميع الأخرى؛ بحيث يطلع على عمل كل المجموعات. • يعود المراسل المتنقل إلى مجموعته الأصلية لينقل لهم المعلومات والأفكار والعمليات التي لاحظها خلال تنقله من مجموعة إلى أخرى، ويتنافسون حول هذه الأفكار القادمة من المجموعات الأخرى.	إستراتيجية المراسل المتنقل:
• ا طرح سؤالاً على التلاميذ. • اترك فرصة للتفكير لمدة 30 ث (كل طالب بشكل منفرد). • اطلب من كل طالب مشاركة الزميل المجاور والاتفاق على إجابة في مدة 30 ث. • استمع لإجابة بعض الأزواج من الطلاب.	إستراتيجية الزميل المجاور:
خطواتها: • قسِّم التلاميذ إلى مجموعات. • قسِّم محتوى الدرس إلى فقرات بعدد أفراد المجموعة الواحدة. • يقرأ التلميذ المحتوى المحدد له ويستخلص مفاهيم الدرس والأفكار الواردة، وقد يستخدم إستراتيجيات تعلُّم أخرى كخريطة المفاهيم أو غيرها. • كل تلميذ يقوم بدور المعلم بتعليم أقرانه بالمجموعة، مع وضع خطأ واحد متعمد خلال شرحه، مثال: تغيير مفهوم أو فكرة أو شكل. • يطلب التلميذ من زملائه اكتشاف الخطأ. • يتناقش التلاميذ مع بعضهم لاكتشاف الخطأ، ويشيد التلميذ بزملائه عند الإجابة الصحيحة أو يقدِّم لهم الإجابة مباشرة في حالة عدم توصُّلهم للخطأ. • تكرر الطريقة مع بقية أفراد المجموعة.	- إستراتيجية أوجد الخطأ:

إستراتيجية عَظْمَة السمكة

- يبدأ المتعلم في تحديد المشكلة ثم يكتبها في الجزء الرئيس من وجه السمكة (بالمخطّط) اللون البرتقالي.
- يحدّد الأسباب المباشرة والفرعية الخاصة بالمسكلة، ويكتبها في الفروع الملونة باللون الأزرق.
- يناقش المتعلم مع المعلم هذه الأسباب لإقرارها.
- يقترح المتعلم أفكارًا لحل تلك المشكلة بناء على ما تم دراسته من أحداث.

ويمر استخدام جلسات العصف الذهني بمراحل ثلاثة:

- المرحلة الأولى: يقوم المعلم باختيار موضوع الجلسة وتحديد أبعادها المحتملة، وإعداد المواد التعليمية المساعدة.
 - المرحلة الثانية: هي إدارة الجلسة، وفيها تُطرح القضية أو المشكلة محور الجلسة، ثم يعلن المعلم القواعد التي سوف يسير عليها المشاركون من حيث:
 - ضرورة مشاركة الجميع.
 - حسن الاستماع إلى الرأي الآخر والاستعداد لمناقشته.
 - حرية النقاش وطرح الأفكار.
 - تسجيل جميع الآراء المطروحة على السبورة للتعامل معها بوضوح؛ إما بالقبول أو الرفض.
 - المرحلة الأخيرة: في جلسات العصف الذهني هي مرحلة تقويم الأفكار للتوصل إلى صياغة للموضوع أو القضية أو المشكلة المطروحة، مع التوصل إلى حلول مقبولة للمشكلة.
- وبصفة عامة تُسهم هذه الإستراتيجية إذا استُخدمت بطريقة صحيحة في تنمية وصقل المواهب في مجالات عديدة.

إستراتيجية العصف الذهني

ويعد تمثيل الأدوار نماذج تعبر عن الواقع تضع المتعلم في مواقف تشبه مواقف الحياة اليومية.

- يمارس فيها المتعلم أدوارًا تحاكي - إلى حد كبير - الأدوار التي يمارسها الكبار في الحياة.
- تقوم على تمثيل موقف أو مشكلة محدّدة من الطلاب لشخصيات ومواقف وأحداث، ويلاحظ باقي الطلاب الموقف التمثيلي، وبعد الانتهاء من التمثيل:
- نظم مناقشة موجّهة يشارك فيها جميع الطلاب.

ولعب الأدوار أنماط منها:

- لعب الدور المقيد، ويعتمد على نص مكتوب وأدوار محددة يتم حفظها.
- لعب الدور المبني على نص غير حوار (ارتجالي) مثل قصة.
- لعب الأدوار الحر غير المقيد بحوار ونص دون إعداد مسبق.

إستراتيجية لعب الأدوار:

الأنشطة التعليمية:

النشاط كل ما يبذله المتعلم من جهد، ويكون داخل حجرة الصف أو خارجها؛ لتحقيق أهداف محددة، وتكون استجابة المتعلم فيه في صورة مهارات حركية أو كتابية أو لفظية، وذلك قبل الموقف التعليمي، أو أثناءه، أو بعده، وتتعدد الأنشطة التي استُخدمت لتحقيق الأهداف المرجوة، على أنه ليس هناك نشاط أكثر أهمية من الآخر، فكلها توفّر للمتعلم فرص اكتساب المهارات والمعارف والقيم المحددة.

وقد روعي في الأنشطة بالدليل ما يلي:

- ربط خبرات المتعلمين السابقة بما يتعلمونه؛ مما يعني استمرارية التعلم.
- تحقق التطبيق الوظيفي للحقائق والمعلومات والمهارات التي يكتسبها المتعلمون.
- تكليف الطلاب بمهام؛ مما يساعد على تنمية روح المسؤولية، والثقة بالنفس والتعاون.
- تنوع الأنشطة التعليمية ما بين أنشطة تقويمية وعلاجية وإثرائية.
- تنوع الأنشطة التعليمية؛ بحيث تغطي المستويات المعرفية المختلفة، وتتدرج في صعوبتها لمراعاة الفروق الفردية.

• كما تتنوع الأنشطة في الدليل كما يلي:

• أنشطة فردية:

يقوم بها فرد واحد؛ مثل: إجراء بحث مستقل، وصنع نموذج لشيء ما، كتلخيص نص تاريخي أو فقرة، أو توزيع ظاهرة على خريطة.

• أنشطة ثنائية:

يقوم بها طالبين مثل المشاركة في مساعدة طالب أعلى تحصيل أكاديمي من زميلة الأقل تحصيل. أو المشاركة في الأجابة على ورقة عمل ثنائية.

• أنشطة جماعية:

تقوم بها مجموعة كبيرة أو صغيرة من الأفراد؛ مثل: مشاهدة فيلم، أو عرض عملي، والمناقشات وعمل مشروع، أو عقد ندوة والمشاركة بالنقاش فيها.

• أنشطة سمعية:

مثل: الاستماع إلى تقارير أعدّها آخرون - الاستماع إلى فقرة مقروءة ... إلخ.

• أنشطة بصرية:

مثل: مشاهدة عرض لفيلم، أو صور، أو خريطة ... إلخ.

• أنشطة معرفية:

مثل: قراءة الكتب والمراجع، أو الاستماع إلى المحاضرات أو الندوات، أو إجراء مقابلات شخصية والتعامل مع مصادر المعلومات ... إلخ.

• أنشطة مهارية:

مثل: صنع نماذج مصغرة أو مكبرة، أو إعداد أشكال أو رسوم ... إلخ.

تتعدد أنواع التقويم التي استُخدمت في الدليل كما يلي:

• **تقويم قبلي:**

قد يلجأ المعلم للتقويم القبلي قبل تقديم الخبرات والمعلومات للتلاميذ؛ ليتسنى له التعرف إلى خبراتهم السابقة، ومن ثمَّ البناء عليها، سواء كان في بداية الوحدة الدراسية أو الحصة الدراسية، ويحدّد المعلم مدى توافر متطلبات دراسة المقرر لدى المتعلمين، وبذلك يمكن للمعلم أن يكيّف أنشطة التدريس، بحيث تأخذ في اعتبارها مدى استعداد المتعلم للدراسة.

• **تقويم بنائي:**

يقوم به المعلم أثناء عملية التعلم، لمتابعة تطوّر أداء التلاميذ، وقد يستخدم لذلك الأنشطة المتضمنة بالكتاب، بالإضافة إلى المناقشة الصفية، وملاحظة أداء الطالب والواجبات والتكليفات اليومية ومتابعتها.

• **تقويم ختامي:**

ويُستخدم في تقويم المحصلة النهائية للتعلم؛ تمهيداً لإعطاء تقديرات نهائية للمتعلمين لنقلهم لصفوف أعلى، وكذلك يفيدنا في مراجعة طرق التدريس بشكل عام، ومراجعة المناهج وتعديلها، وتُستخدم إستراتيجيات متعدّدة للتقويم؛ منها:

إستراتيجيات التقويم:

تتعدد إستراتيجيات التقويم التي استُخدمت خلال الدرس أو في نهاية الدرس، ومن أهمّها:

• **الكرسي الساخن:**

إستراتيجية تفاعلية يمارس الطلاب فيها أنشطة التحدث والاستماع؛ حيث يحصل كل طالب على دوره للجلوس في «المقعد الساخن»، أمام الطلبة الآخرين في الصف الدراسي، في حين باقي الطلاب يسألون مجموعة من الأسئلة للطلاب يجيب عنها لمدة محددة، إذا انتهت المدة أو إذا فشل في الإجابة يقوم الطالب ويجلس مكانه طالب آخر ... وهكذا، ويكون دور المعلم إرشاد الطلبة وتوجيههم من خلال منحهم توجيهات للتركيز على أسئلتهم، من خلال هذه الإستراتيجية يتمكّن الطلبة من تكوين أسئلة متنوعة كثيرة، ويقوم المعلم بتصحيح قواعد اللغة لأسئلة الطلبة.

• **ورقة الدقيقة الواحدة:**

ورقة الدقيقة الواحدة إستراتيجية من الإستراتيجيات، وهي تتيح لجميع الطلبة المشاركة بنشاط في عملية التعلم، كما توفّر أسلوباً سريعاً وبسيطاً لجمع إجابات الطلبة بشكل مكتوب، وتُعَدُّ ورقة الدقيقة الواحدة من الأوراق التفاعلية التي تُستخدم في أوقات مختلفة أثناء الدرس، إذ يُطلب من الطلبة الإجابة تحريراً على الأسئلة التي تُطرح عليهم، على سبيل المثال: **ما النقطة المهمة في العرض الذي قُدِّم حتى الآن؟**

ما الاستنتاج الذي توصلت إليه؟ ما الصعوبات الخاصة بك؟

حيث يُوقَف الدرس، ويُطَلَب من الطلبة الرد باختصار على سؤالين، هما:

- ما أهم شيء تعلمته خلال هذا الدرس؟

- ما السؤال الذي لم تعرف إجابته؟

فيقوم الطلبة بالإجابة عن السؤالين ببطاقات يُعدها المدرس سلفًا، تكون مخصّصة للإجابة، أو في نصف ورقة من أوراق الطالب، ويتم تسليمها للمعلم.

• العرض التقديمي:

عرض مخطّط له ومنظّم، يقوم به المتعلم، أو مجموعة من المتعلمين لموضوع محدّد، وفي موعد محدّد؛ لإظهار مدى امتلاكهم لمهارات محددة، كأن يقدّم المتعلم / المتعلمين شرحًا لموضوع ما مدعم بالتقنيات؛ مثل: الصور، والرسومات، والشرائح الإلكترونية.

• إستراتيجية المعرض:

عرض المتعلمين لإنتاجهم الفكري والعملية في مكان ما ووقت متّفق عليه؛ لإظهار مدى قدرتهم على توظيف مهاراتهم في مجال معيّن؛ لتحقيق نتائج محدّد؛ مثل: أن يعرض المتعلم نماذج، أو مجسّمات، أو صورًا، أو لوحات، أو أعمالًا فنية، أو منتجات، أو أزياء، أو أشغالًا يدوية.

• الأداء العملي:

مجموعة من الإجراءات لإظهار المعرفة، والمهارات، والاتجاهات، من خلال أداء المتعلم لمهام محددة ينفّذها عمليًا؛ كأن يطلب إلى المتعلم إنتاج مجسّم أو خريطة أو نموذج أو عرض تقديمي.

• الحديث:

يتحدث المتعلم، أو مجموعة من المتعلمين عن موضوع معيّن خلال فترة محددة وقصيرة، وغالبًا ما يكون هذا الحديث سرّدًا لقصة، أو إعادة لرواية، أو أن يقدّم فكرة لإظهار قدرته على التعبير والتلخيص، وربط الأفكار؛ كأن يتحدث المتعلّم عن فيلم شاهده، أو رحلة قام بها، أو قصة قرأها، أو حول فكرة طرّحت في موقف تعليمي، أو ملخص عن أفكار مجموعته لنقلها إلى مجموعة أخرى.

• الألعاب التعليمية:

- حيث يطرح المعلم على الطلاب مجموعة من الأسئلة.

- يكتب كل سؤال في كارت.

- يكتب إجابة كل سؤال في كارت.

- يوزع كروت الأسئلة والإجابات بشكل عشوائي على الطلاب، مؤكّدًا عليهم عدم قراءة الأسئلة قبل إعطاء إشارة بدء التحرك.

- يعطي إشارة بدء تحرك الطلاب؛ بحيث يبحث كل طالب معه كارت سؤال عن زميله الذي معه إجابة هذا السؤال.

- يختار بعضهم بشكل عشوائي ليقراً أحدهم السؤال ويقرأ الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.

- يطلب من جميع الطلاب العودة لأماكنهم، ويوضح لهم الأسئلة وإجاباتها.

• إستراتيجية السؤال المفتوح:

خلال حصص التقويم التكويني، التي تتخلل الممارسات اليومية، وتهدف للتحقق من فهم الدرس، يُنصح بتجنّب طرح أسئلة مغلقة تقتصر الإجابة عليها بنعم أو لا؛ فالأسئلة والعبارات من قبيل: "هل هذا معقول؟" "هل تتفق معه؟"، عادةً ما يجيب الطلاب عنها بعبارة "نعم" أو "لا"، ولا تمكّن من التعرف على مدى فهم واستيعاب الدرس.

لذلك؛ ولمساعدة الطلاب على فهم أمثل للدرس، اطرح أسئلة مفتوحة، تتطلب الإجابة عنها التحليل والتركيب؛ لتتمكن من اكتشاف مستوى فهم واستيعاب الطلاب للدرس.

• إستراتيجية فِكر - تأمل - طبّق:

خلال الدقائق الخمس الأخيرة من الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب التفكير فيما تعلموه خلال الحصة الدراسية، وكتابة أهم الأفكار التي بقيت عالقة بأذهانهم، ثم اطلب منهم التفكير في كيفية تطبيق هذا المفهوم أو المهارة في بيئة عملية، وناقشهم في الأمر حتى تُكوّن صورة واضحة عن مدى فهمهم للدرس.

• إستراتيجية المسابقات:

تُعتبر المسابقات إستراتيجية فعالة للتحقق من فهم الطلاب للدرس، ففي نهاية الحصة الدراسية، ولتحقيق هذا الهدف، يمكن اعتماد اختبار قصير على شكل مسابقة يسمح استثمار أجوبتها وتفاعل الطلاب مع أسئلتها بالتعرف على مستوى فهم الدرس.

• إستراتيجية التلخيص:

في نهاية الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب تلخيص أو إعادة صياغة المفاهيم التي تمت دراستها خلال الحصة، حسب الإمكانيات المتاحة، يمكن الاكتفاء فقط بالتلخيص الشفوي، أو اعتماد ملخصات مكتوبة تحمل أسماء المتعلمين، لكن ولتخفيف الأعباء على المدرس، وربح الوقت، يُنصح باعتماد الطريقة الشفوية.

• إستراتيجية الإشارات:

يمكن استخدام إشارات اليد لتقويم درجة فهم الطلاب للدرس، ولهذا الغرض، يتم الاتفاق مسبقاً

على رموز بحركات اليد، يدل كل منها على درجة معينة للفهم، وعلى سبيل المثال: يمكن الاتفاق على أن يشير رفع أصبع واحدة لدرجة متدنية من الفهم، وأصبعان لدرجة ضعيفة، وثلاث لدرجة متوسطة، وتتطلب هذه الإستراتيجية مشاركة جميع الطلاب، وتسمح للمدرس بالتحقق من الفهم ضمن مجموعة كبيرة من الطلاب، وبشكل فوري.

• إستراتيجية الأركان الأربعة:

تُعتبر هذه الإستراتيجية من الطرق الفعالة لإجراء تقييم تكويني سريع وفعال، وتتمثل في استغلال الزوايا الأربع للفصل لتصنيف الطلاب حسب درجة استيعاب الدرس، حيث يطرح المدرس سؤالاً حول الدرس، ويطلب من المتعلمين الاصطفاف في إحدى زوايا الفصل التي تحمل البطاقة المناسبة لدرجة فهمهم للدرس، فعلى سبيل المثال، قد تتضمن خيارات الزوايا: "أوافق بشدة"، و"أنا أختلف بشدة"، و"أوافق إلى حد ما"، و"لست متأكدًا".

• إستراتيجية 1-2-3:

في نهاية الدرس، يقوم المتعلمون بالإجابة بشكل فردي عن الأسئلة الثلاثة التالية:

- ماذا استفدت من الدرس؟

- ما هي الأشياء التي تود معرفة المزيد عنها؟

- هل لديك أسئلة أخرى؟ ما هي؟

يسمح تحليل إجابات الطلاب عن هذه الأسئلة الثلاثة بإجراء تقييم شامل لمستوى فهم الدرس، ونقاط الضعف والقوة في المنهجية المُتبعة.

• إستراتيجية تذكرة الخروج:

يكتب الطلاب إجاباتهم المقترضة على سؤال يوجّه إليهم في نهاية الحصة، بعدها يقف المدرس عند باب الفصل، ويقوم باستلام بطاقة الجواب بمثابة تذكرة للخروج من الفصل، يولّد هذا التمرين بشكل سريع أفكارًا متعددة، يسمح استثمارها بالتعرف على مدى فهم الطلاب للدرس، وتسمح بتطوير إستراتيجية للدعم والتدخل العلاجي في وقت لاحق.

• إستراتيجية الخطأ المقصود:

للتحقق من مدى استيعاب المتعلمين للدرس، يمكن اللجوء في آخر الحصة لعرض مفاهيم وخلاصات خاطئة حول الدرس، ومن ثم مراقبة رد فعل الطلاب، ومناقشة ردودهم، والأسباب التي جعلتهم يعترضون على ما تم ذكره.

وقد روعي في أنشطة التقييم بالدليل ما يلي:

• أن تقدّم تغذية راجعة فورية تُساعد المتعلّم على إجراء مقارنة مع نفسه، وتحديد نقاط ضعفه،

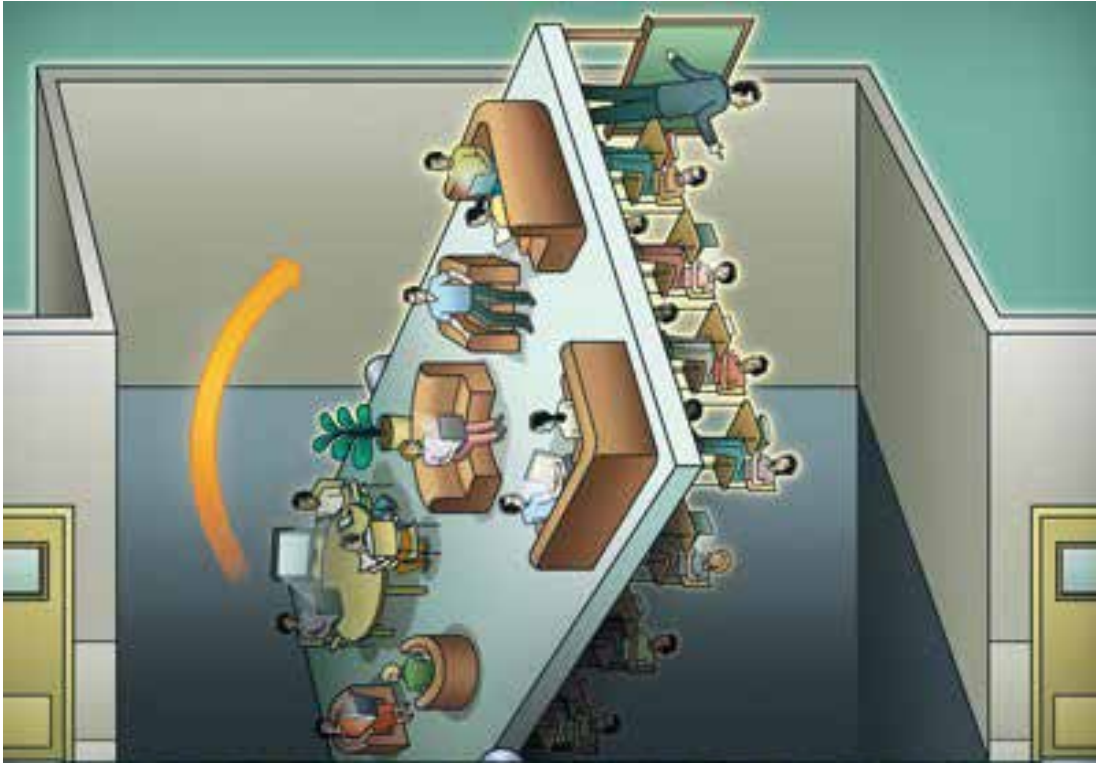
- والعمل على وضع الخطط وتنفيذها لمعالجة الضعف.
- أن تكون أنشطة حقيقية وواقعية ذات صلة بالحياة والمهارات الحياتية.
 - أن تؤكد على التقصي والاكتشاف وحل المشكلات واتخاذ القرارات.
 - أن تراعي الفروق الفردية، وتسمح بالتفرد والابتكار.
 - أن تحثّ على التعاون بين الطلاب في أداء الأنشطة والمهام التعليمية والعمل كفريق لإنجازها.
 - أن تهتم بقياس تطوّر نموّ الطلاب في جميع الجوانب المعرفيّة والمهاريّة والوجدانيّة، ومعرفة الاتجاهات والميول.

توظيف التكنولوجيا في تدريس الدراسات الاجتماعية:

1. إستراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية القائمة على توظيف التكنولوجيا:

أ. الفصل المقلوب Flipped Classroom:

هي إستراتيجية تدريس قائمة على استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت، بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم، أو في أي مكان آخر، باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية، أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس، في حين يُخصَّص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات، ويُعدُّ الفيديو عنصرًا أساسيًا في هذا النمط من التعليم؛ حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق، ويشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.

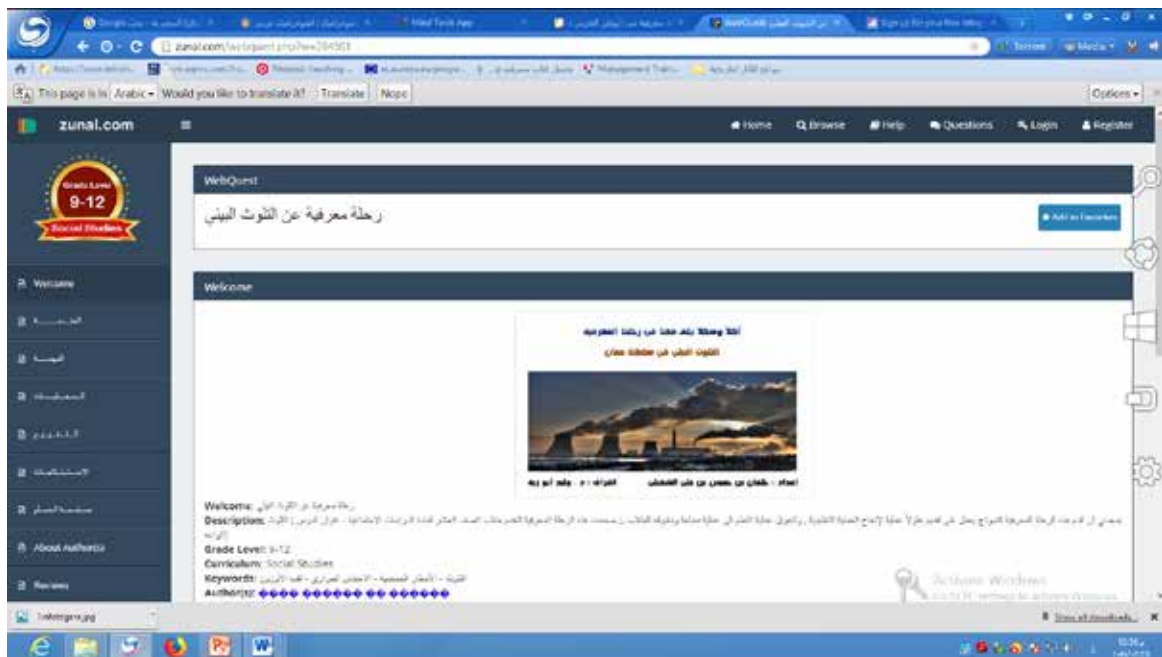


ب. الرحلات المعرفية عبر الويب WEB QUEST:

إستراتيجية تعتمد على الإنترنت بهدف التعلم بطريقة مفيدة وممتعة، وتهدف إلى تنمية القدرات الذهنية المختلفة (الفهم - التحليل - التركيب ... إلخ) لدى المتعلمين، وتهدف إلى تقديم نظام تعليمي جديد للطلاب؛ وذلك عن طريق دمج شبكة الويب في العملية التعليمية، وتتسم بالمرونة؛ حيث يمكن استخدامها في جميع المراحل الدراسية، وفي كافة المواد والتخصصات.



نماذج من بعض الرحلات المعرفية عن التلوث البيئي:



رحلة معرفيّة عن الوطن العربي:



2. البرامج والأدوات التكنولوجية التي يمكن استخدامها في تدريس وتقييم الدراسات الاجتماعية:

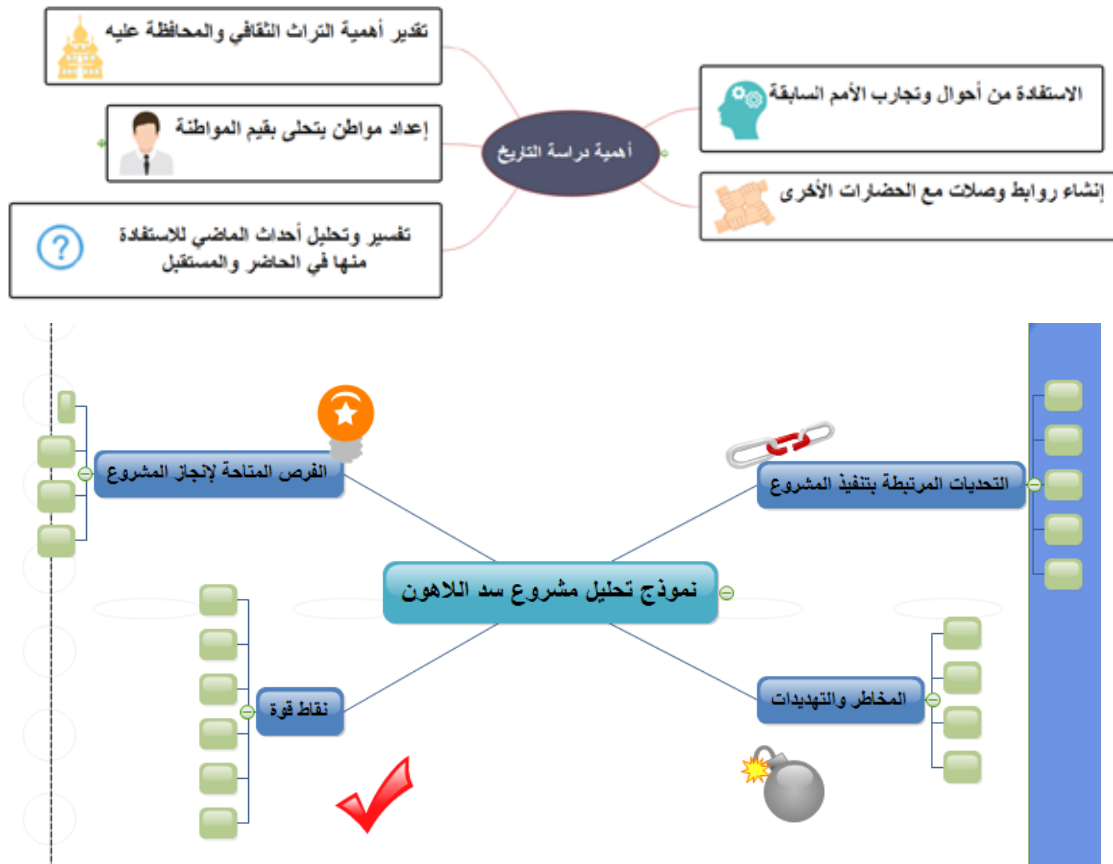
أ. برنامج Mindmaster:

هو برنامج إلكتروني مفتوح المصدر، يمكّن المعلم والمتعلم من تصميم العديد من الأشكال التخطيطية والخرائط الذهنية وخرائط التفكير/ لتقديم المعلومات في صورة بصرية، تنمّي التفكير البصري لدى المتعلم، وتنمّي لديه بعض المهارات، مثل: إدراك العلاقات، والربط بين المعلومات.

Ed Edraw



وفيما يلي أمثلة لتصميم بعض الأشكال التخطيطية بواسطة البرنامج:



ب. الإنفوجرافيك:

هو فن تحويل البيانات والمعلومات إلى صور ورسوم ليسهل فهمها بوضوح.

بعض المواقع المجانية التي توفر تصميم أداة إنفوجرافيك:

<https://venngage.com>

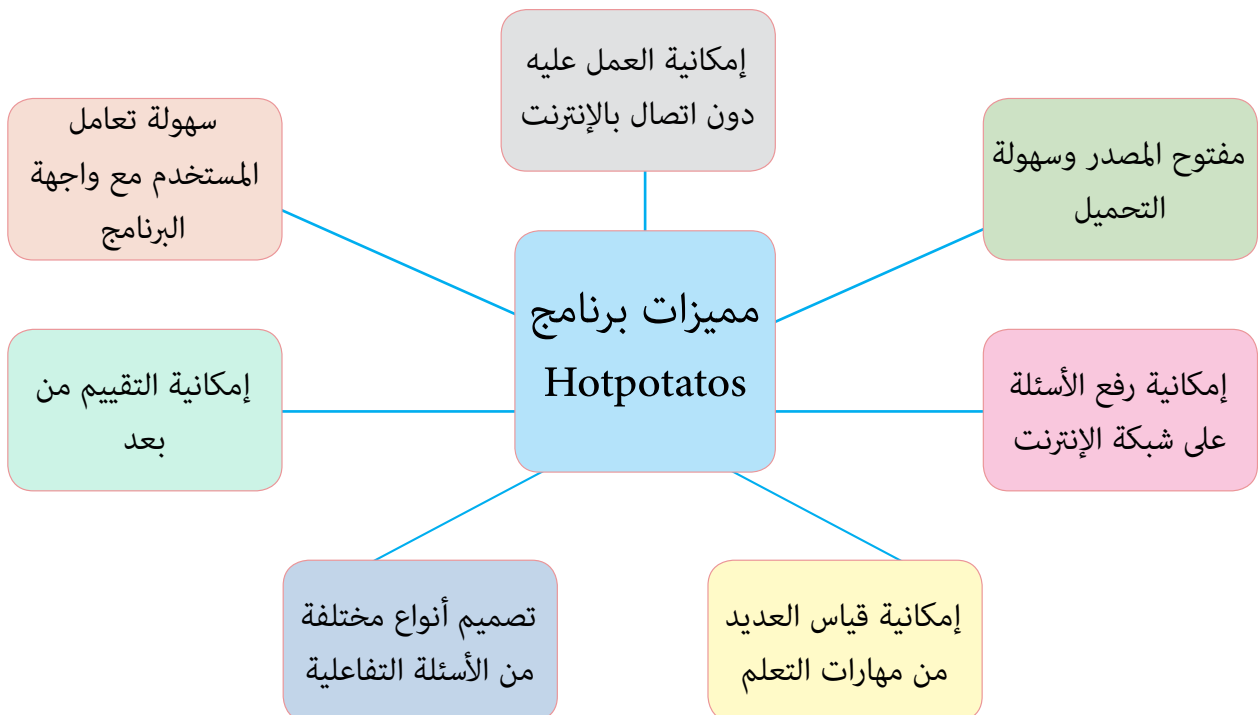


ج. برنامج Hotpotatos لتصميم الأسئلة/ الاختبارات الإلكترونية



- برنامج Hotpotatos: برنامج إلكتروني مفتوح المصدر لتصميم أنواع مختلفة من الأسئلة التفاعلية التي يمكن من خلالها قياس العديد من المهارات.
- وتمثل الصورة المقابلة واجهة البرنامج؛ حيث يتم اختيار نوع السؤال الذي يرغب المعلم في تصميم أسئلة تفاعلية من خلاله.
- أنواع الأسئلة في البرنامج: يتضمن البرنامج خمسة أنواع من الأسئلة التفاعلية، وهي:

- التوصيل.
- السحب والإدراج.
- الاختيار من متعدد.
- الترتيب.
- إكمال الفراغات.
- كما يتضمن البرنامج بما يسمى بأداة الهرس Masher، وهي عبارة عن أداة يتم من خلالها تجميع كل الأسئلة التي تم تصميمها بواسطة المعلم في شكل حزمة من الأسئلة التفاعلية، لتظهر وكأنها اختبار إلكتروني يجيب المتعلم عنه، وتُظهر له التغذية الراجعة المناسبة.
- مميزات البرنامج: تتعدد مميزات البرنامج، والتي يوضحها الشكل التالي:



خصائص المتعلمين في المرحلة الابتدائية

عزيزي المعلم، من الضروري أن تكون على وعي بخصائص طلابك؛ لأن ذلك يساعد على تصميم مواقف تعليمية مناسبة لخصائصهم، وتلبي احتياجاتهم، وتتميز المرحلة الابتدائية بمجموعة من الخصائص المهمة، وسوف نعرض بعض هذه الخصائص التي تؤثر على تعلّم الطلاب، وكيف يمكنك مراعاتها من خلال الجدول التالي:

المجال	الخصائص	كيف تتصرّف لمراعاة الخصائص
النمو الحركي	تتميّز هذه المرحلة بالنمو السريع في القوة والطاقة، كما تنمو لديهم المهارات الحركية، ويتميز أداؤهم بالتناسق بين حركة العين.	1- إتاحة فرصة للأطفال للتعبير عن نشاطهم العضلي من خلال ممارسة الألعاب، مع توفير المكان والوقت المناسبين للأطفال. 2- الاهتمام بأن تكون الوسائل التعليمية في العملية التعليمية مجسّمة بقدر الإمكان؛ كي يستطيع الطفل لمسها ورؤيتها. 3- اتخاذ النشاط - خاصة الحركي - مدخلاً إلى تعليم الطفل وإثراء أنواع النمو المختلفة، ويأتي على رأس النشاط الحركي اللعب باعتباره أداة مشوقة لبذل الجهد والاستمرار في ممارسة الخبرة.
النمو العقلي	يظهر بصفة خاصة في التحصيل الدراسي، ويدعم ذلك الاهتمام بالمدرسة والتحصيل والمستقبل العلمي للطفل، وتنمو مهارات القراءة، وتتضح تدريجياً القدرة على الابتكار، مع القدرة على التخيل والإبداع، وينزع أطفال هذه المرحلة بشكل عام إلى النقد والتشكك، والسؤال باستمرار عن معنى ما يُلقى عليهم من مفردات، أو ما يُقدّم إليهم من معلومات.	- ربطُ التدريس بمظاهر الحياة أو الأشياء الموجودة في البيئة. - استغلال الهوايات والمهارات الموجودة عند الطفل لتساعده على تنمية الخيال. - تدريب الطفل على التفكير واكتشاف العلاقات بين الأشياء. - مواصلة استخدام الألعاب اللغوية، وتوظيف أوجه النشاط المختلفة، والتركيز على التدريبات الاتصالية التي تنمّي القدرة على الإبداع اللغوي، والتخفيف من التدريبات النمطية. - توضيح أهداف تعليم المواد التعليمية للتلاميذ، وإشعارهم بقيمة ما يتعلمونه؛ وذلك تماشيًا مع رغبتهم في هذه المرحلة في السؤال عن أهداف ما يُقدّم إليهم من خبرات.

المجال	الخصائص	كيف تتصرف لمراعاة الخصائص
النمو الانفعالي / النفسي	يحاول الطفل في هذه المرحلة أن يتخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وتتميز هذه المرحلة بالاستقرار والثبات الانفعالي، ويتضح الميل للمرح، وتنمو الاتجاهات الوجدانية، كما تؤثر الضغوط الاجتماعية تأثيراً واضحاً في النمو الانفعالي.	1- إشباع الحاجات النفسية للطفل؛ كالحاجة إلى الحب والتقدير والانتماء. 2- تدريب التلاميذ على ضبط انفعالاتهم والتحكم فيها. 3- عدم استثارة التلاميذ من قبيل التسلية، وعدم التفرقة بينهم في المعاملة. 4- عدم الاستجابة للطفل والسماح له بالحصول على ما يريد عن طريق الصراخ.
النمو الاجتماعي	في هذه المرحلة يعرف الطفل المزيد عن المعايير والقيم والاتجاهات الديمقراطية، ويزداد احتكاكه بالكبار، ويكون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده، يشوبه التعاون والتنافس والولاء، ويستغرق العمل الجماعي معظم وقت الطفل متمثلاً في الأنشطة الجماعية داخل الفريق.	1- توفير الأنشطة التي تساعد التلاميذ على التعلم، مع مراعاة احتياجات هؤلاء التلاميذ من خلال الممارسة واللعب والعمل الجماعي. 2- توفير الجو الاجتماعي، وإشباع حاجة الطفل إلى الرعاية والتقبل والحنان من قبل المعلم والأقران. 3- تقوية الميل الاجتماعي؛ مثل: التعاون واحترام الآخرين. 4- إمداد الطفل بخبرات اجتماعية سليمة، وكيفية التصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة. 5- الاهتمام بتنظيم الرحلات والمعسكرات، والتدريب على تحمّل المسؤولية الاجتماعية. 6- مشاركة التلاميذ مع بعضهم البعض للتعبير عن أفكارهم في صورة مجموعات صغيرة.
النمو الخلقى	في المرحلة تتحدد الاتجاهات الأخلاقية للطفل في ضوء الاتجاهات الأخلاقية السائدة في أسرته ومدرسته وبيئته الاجتماعية، وهو يكتسبها من الكبار ويتعلمها منهم، وتتبلور القيم الأخلاقية والمبادئ الاجتماعية عند الطفل في التعامل مع الآخرين، وهذا يستلزم وجود القدوة الحسنة، والتي تتبلور في المعلم والأسرة، باعتبار أن هذه الفترة تغرس الأخلاق، وتربي العواطف والعقول والآداب.	1- أن يكون الكبار قدوة صالحة ونموذجاً للسلوك القويم. 2- الاهتمام بالتربية الأخلاقية التي تقوم على المبادئ الأخلاقية في إطار التنشئة الاجتماعية. 3- المعاملة المتوازنة داخل المنزل والمدرسة، حتى يمكن للطفل القيام بمسؤولياته. 4- تعميق الوازع الديني في نفوس الأطفال من خلال حكاية قصص الأنبياء المحببة إلى نفوس التلاميذ.

النمو اللغوي

يتضح تقدُّم النمو اللُّغوي في هذه المرحلة في كلام الطفل وقراءته وكتابته؛ حيث تزداد المفردات، ويزداد فهمها، ويزداد إتقان الخبرات والمهارات اللغوية، ويلاحظ طلاقة التعبير والجدل المنطقي.

1- تدريب التلاميذ على إجادة القراءة الصامتة، وعلى سرعة الفهم من خلالها تنوع النشاط اللغوي أثناء العملية التعليمية؛ فلا يقتصر على الأداء الفردي، بل يمتد إلى النشاط اللغوي الجماعي.

2- الاهتمام بمهارات الكلام والاستماع؛ حيث إنهما يسبقان مهارات القراءة والكتابة.

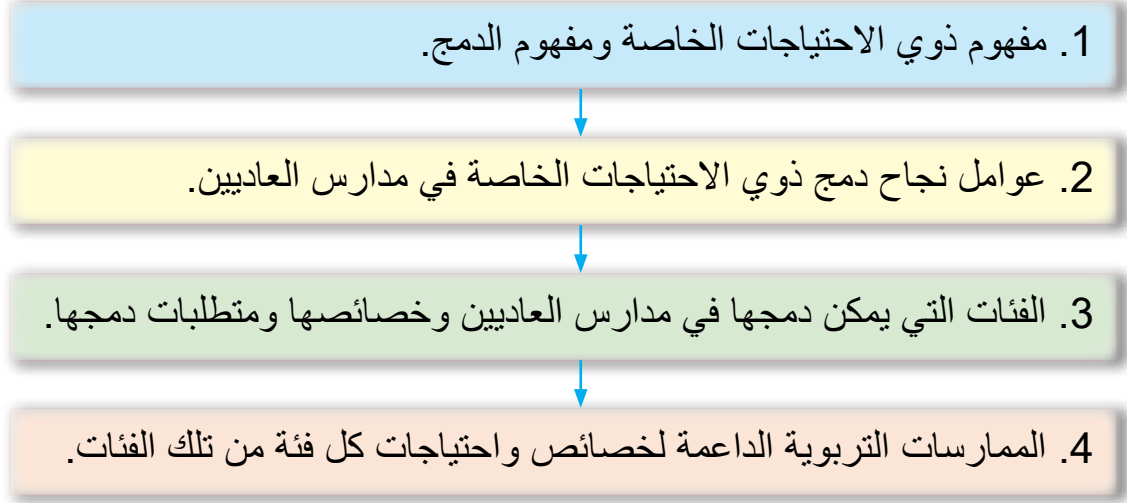
إرشادات لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين:

تمثل قضية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين تحديًا حضاريًا ومطلبًا دينيًا واجتماعيًا واقتصاديًا وسياسيًا وتربويًا؛ وذلك انطلاقًا من مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، وإحقاقًا لحق كل فرد في المجتمع في أن يتلقى التعليم المناسب لخصائصه واحتياجاته ومتطلباته التربوية، وإيمانًا منا بأن كل فرد له من القدرات والاستعدادات والطاقات والمواهب ما يمكِّنه من المشاركة بفعالية في تنمية مجتمعه وتطويره.

وتواجه المجتمعات تحديات ترتبط بكيفية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع وآليات استثمار طاقاتهم البشرية ورعايتهم، وتقديم الخدمات المناسبة لهم في شتى المجالات، ومنها مجال التعليم الذي يُعدُّ من أولويات العمل الوطني، ومع تزايد أعداد ونسب الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، ظهرت على الساحة أنظمة وسياسات تتعلق بدمجهم كليًا أو جزئيًا في المدارس، فلم يُعَدَّ وجود الفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين أمرًا غير مألوف؛ حيث أصبح وجود الإعاقات الفكرية والسمعية والبصرية والحركية وذوي الاضطرابات المختلفة أمرًا شائعًا، وهو ما يتطلب ضرورة إعادة النظر في تأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات الخاصة المدمجة في فصولهم؛ للوقوف على خصائصهم واحتياجاتهم التربوية، ومتطلبات تعليمهم؛ لتحسين مخرجات العملية التعليمية للجميع.

وليس الهدف من الدمج مجرد وضع ذوي الاحتياجات الخاصة مع التلاميذ العاديين في مكان واحد، ولكن يتطلب الدمج شروطًا تتعلق بمعايير القبول، وتأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات في المواقف الصفية، وتدريبهم على الممارسات التربوية التي تساعد على القيام بمهامهم بصورة أكثر فعالية وأعلى كفاءة، مع ضرورة توفير البنية التحتية المناسبة، طبقًا لخصائص واحتياجات كل فئة؛ لتحقيق أهداف الدمج بما لا يُخلُّ بتقديم تعليم جيد ملائم لجميع المتعلمين.

ولتطوير الأداء المهني للمعلمين في ضوء تطبيق سياسات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين، بما يحسّن ويطوّر من ممارساتهم التربوية الداعمة لهذا التوجّه، سوف نحاول في الدليل تحديد ما يلي:



مفهوم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة:

ذوو الاحتياجات الخاصة هم الأفراد الذين ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط في جانب محدّد أو أكثر من جوانب الشخصية، وذلك إلى الحد الذي يحثّم معه حصولهم على خدمات خاصة تختلف عما يقدّم للعاديين؛ لمساعدتهم على تحقيق أقصى نمو ممكن وأفضل توافق متاح. أما الدمج فهو «دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس والفصول العادية مع أقرانهم العاديين، مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المُساندة»؛ حيث يعتمد الدمج على توفير بيئة تعليمية أفضل وصديقة لكل الأطفال، تقوم على أساس أن لكل طفل من الأطفال الحق في التعليم، بيئة تعليمية مرحّبة بجميع الأطفال، توفّر لهم فرصًا تعليمية عالية الجودة، مع التأكيد على أن وجود فروق فردية أو جسدية أو عقلية أو تحصيلية لا يعني مطلقًا الحق في استبعاد أي فئة من الفئات وحرمانها من هذا الحق.

العوامل المؤثرة في نجاح الدمج:

- يرتبط نجاح دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بعدد من العوامل ينبغي أخذها في الاعتبار قبل تطبيق سياسة الدمج، وتتمثّل في النقاط التالية:
- تحديد نوع الإعاقة؛ حيث إن نجاح سياسة الدمج تتطلب التحديد الدقيق للفئة التي ينتمي إليها الطفل المدمج للتعرف على احتياجاته الخاصة ومتطلّبات تعليمه.
- تحديد شدة الإعاقة ومستواها؛ حيث يُشترط في دمج المعاقين أن يكون الطفل قابلاً للتعلّم والتدريب، حتى يستفيد من المواقف التعليمية المقدمة، ولا يسبب وجوده خللاً في مسار العملية التعليمية بشكل عام.
- إعداد معلمي المدارس العادية وتدريبهم على التعامل بالطريقة التربوية مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

- عدد المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل العادي يفضل ألا يزيد عن أربعة أطفال؛ حتى لا يحول وجودهم دون تحقيق أهداف التعليم؛ لأن الاعتناء بهم يتطلب جهدًا ووقتًا.
- تفعيل دور أولياء الأمور، وزيادة وعيهم بمتطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، والتعاون مع المعلمين في تيسير تقدّم أبنائهم.
- توفير الأنشطة الإثرائية المكملّة وحصص للدعم خارج الفصول العادية بغرف المصادر المتوفرة بالمدرسة؛ لدعمهم نفسيًا وأكاديميًا.

وفيما يلي تحديد الفئات التي يمكن دمجها في فصول العاديين وخصائصها، وشروط دمج كل منها، والكفايات التدريسية المناسبة وفقًا لاحتياجات ومتطلبات كل فئة:

الفئة	خصائصها	شروط دمجها في فصول العاديين
التوحد Autism	خلل التفاعل الاجتماعي المتبادل يتمثل في ضعف التواصل البصري والتواصل غير اللفظي بشكل عام، مع قلة تكوين علاقات صداقة، والانسحاب من العلاقات الاجتماعية، وتقلّب مزاجي حادّ بين الفرح الشديد والضحك بدون سبب، والحزن الشديد والبكاء بدون سبب. خلل في التواصل، ويتمثل في تأخر ملحوظ في تطوّر الكلام أو فقدانه كليًا، واستخدام متكرّر وثابت للغة، وفقدان القدرة على اللعب التمثيلي والتخيّل، مع ضعف القدرة على التقليد. سلوك نمطي متكرر، ويتمثل في حركات الجسد، الانشغال المفرط بأجزاء الأشياء، تعلّق غير طبيعي ببعض العادات أو الأمور أو الأشياء.	أن يكون الطفل من فئة «سمات التوحد» وهم الأفراد الذين يعانون من سمات التوحد البسيطة، التي يسهّل التعامل معهم، بل وفي كثير من الحالات الشفاء منها، ويمكن إلحاقهم بالمدارس العادية رغم اختلافهم عن أقرانهم، على أن يكون سلوكهم النمطي وظيفيًا ولا يعاني من نقص الانتباه المشترك بشكل يعوقه عن مواصلة التعلم.
متلازمة داون	1. الحاجة إلى تكرار المعلومات. 2. نقص القدرة على الانتباه والتركيز لفترات طويلة. 3. بطء الاستجابة وتأخر رد الفعل. 4. نقص القدرة على التخيل أو التصور والاتصال اللفظي. 5. نقص القدرة على حل المشكلات وتعميم الخبرات. 6. الانفعال الزائد في المواقف المخرجة. 7. نقص الدافعية وعدم القدرة على إنجاز المهام. 8. الاندفاعية. 9. التقبل الاجتماعي.	أن تكون مستوى إعاقتهم كما يلي: فئة القابلين للتعلم Mild وهم الذين يحصلون على معاملات ذكاء من 52 إلى 70 درجة في مقاييس الذكاء المقننة، ولديهم المهارات الكافية للاعتماد على النفس والاستقلالية، مع قدر بسيط من المساندة والمتابعة، وهم يتعلمون وينخرطون في برامج الدمج مع العاديين فئة القابلين للتدريب (Moderate). وهم يحصلون على معامل ذكاء من 40 إلى 52، وهم قابلون للتدريب على المهارات الحياتية والتكيف الاجتماعي، ويحتاجون لإشراف كامل في أعمالهم، ويمكن دمجهم بشكل جزئي ولأوقات قصيرة مع الأطفال العاديين مع وجود مشرف للطفل.

ADHD فئة فرط الحركة وضعف الانتباه	1. الحركة الزائدة والانفعالية بدون تفكير والعنوانية لأتفه الأسباب. 2. القابلية للتشتت والإلهاء بأبسط الأشياء وأصغرها. 3. العناد وصعوبة المراس، وجدة الطباع وتقلب المزاج. 4. تدني مفهوم الذات، وضعف الثقة بالنفس. 5. انخفاض القدرة على المثابرة في إنجاز المهام الموكلة إليه، وعدم القدرة على تحمّل المسؤولية. 6. صعوبة التنظيم، وعدم احترام الدور أثناء اللعب. 7. الإصرار على أداء أنشطة غير مناسبة لأعمارهم الزمنية. 8. صعوبة التقييد والالتزام بالجلوس؛ وذلك لصعوبة التزامهم بقوانين المدرسة. 9. ضعف الانتباه؛ حيث لا يستطيعون التركيز أكثر من (5 : 10) دقائق فقط. 10. تأخر الأداء التحصيلي رغم ارتفاع نسبة الذكاء لديهم فوق المتوسط.	ينتج هذا الاضطراب عن خلل فسيولوجي في بعض خلايا المخ، ويتم التعامل معها طبيًا من خلال إعطاء الأدوية المهدئة للحركة من جهة، والمثيرة للانتباه من جهة أخرى، وأرجع فريق آخر هذه الاضطرابات إلى ظروف بيئية ينشأ فيها الطفل، تجعله غير قادر على اتباع الأوامر أو السيطرة على تصرفاته، ويحتاج التعامل مع هذه الحالات علاجًا سلوكيًا طويل المدى لتعديل وتحسين تصرفاتهم في إطار جماعي. لذا يتم دمجمهم على أن يتبع المعلم الممارسات التربوية المناسبة لجذب انتباهه واستثمار نشاطه وحركته الزائدة في الموقف التعليمي.
ضعاف السمع	1. يفهم الطفل الكلام بعيد المصدر بصعوبة، ولديه صعوبات في فهم اللغة والموضوعات الأدبية؛ وذلك في حالات فقد السمع البسيط، أما فقد السمع المتوسط فيفهم الطفل الكلام من مسافة قريبة (3 - 5) أقدام، بشرط أن يكونوا في مواجهة المتحدث. 2. يعاني الطفل عيوبًا في النطق والكلام. 3. تكون حصيلة مفرداته قليلة.	ضعف السمع هو مستوى من الإعاقة السمعية يمكن دمجه في فصول العاديين، على ألا يزيد مقياس السمع على ٧٠ ديسيبل.
ضعاف البصر	1. يؤثر ضعف البصر سلبيًا على النمو الحركي بعنصريه: التنقل بأمان وكفاءة من مكان إلى آخر، والقدرة على تعرّف الإنسان على وجهته فيما يتعلق بالبيئة المحيطة. 2. أقل مشاركة في الأنشطة البدنية المتاحة لأقرانه العاديين. 3. تحصيله الأكاديمي قريب جدًا من مستوى الطالب العادي إذا توفّرت له الخدمات المناسبة والرعاية الصحية. 4. أقل قدرة على تكوين صداقات والاحتفاظ بها.	ضعف البصر هو مستوى من الإعاقة البصرية يمكن دمجه مع العاديين؛ حيث إن ضعاف البصر هم القادرون على القراءة والكتابة بالخط العادي، سواء عن طريق استخدام المعينات كالمكبرات أو النظارات، أو بدونها بعد تكبير المواد المطبوعة بأحرف كبيرة الحجم مع استخدام النظارات الطبية، مع ضرورة مراعاة مجال الرؤية لدى الطفل المدمج.

بطء التعلم	1. انخفاض مستوى التحصيل الدراسي في جميع المواد بشكل عام. 2. ضعف القدرة على الاستيعاب والفهم. 3. انخفاض معامل الذكاء (70 - 84). 4. مشكلات في السلوك التكيفي.	معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. توظيف الأنشطة الإثرائية والمكملة. توفير غرفة مصادر بالمدرسة.
صعوبات التعلم	1. انخفاض التحصيل في بعض المواد المتعلقة بالصعوبة الخاصة به. 2. اضطراب في الانتباه والإدراك والتذكر والتفكير. 3. نشاط زائد في بعض الحالات. 4. معدل ذكائه عادي (90) فما فوق. 5. يُظهر تفوقاً في بعض المواد وتأخراً في أخرى. 6. الاندفاعية والتسرع في الإجابة؛ مما يجعلها خاطئة. 7. يواجه صعوبة في الذاكرة مقارنة مع أقرانه، مع صعوبة الاحتفاظ بالمعلومات واستدعائها. 8. صعوبة الانتباه لمدة كافية للتعلم. 9. الفشل في إنهاء الواجبات، وعدم الإصغاء للأوامر. 10. يعاني صعوبات في السلوك الاجتماعي والانفعالي؛ فليس لديه تقدير للذات، ويقل من قيمة إنجازاته، ومتشائم بشكل عام. 11. لا ينتبه إلى الرموز وقد يحذفها. 12. صعوبة فهم الكلمات، مثل أسماء الأشياء والأفعال والصفات والمفاهيم المجردة. 13. إبدال الحرف أو تشويه الحرف. 14. صعوبة تكوين الكلمات والجمل. 15. صعوبة العثور على الكلمات. 16. صعوبة التعرف على الكلمات المألوفة. 17. صعوبة التفكير المنطقي والاستدلالي. 18. كتاباته غير منظمّة وبها أخطاء تتعلق بالحذف والإبدال. 19. صعوبة تحمّل المسؤولية الشخصية والاجتماعية. 20. الكسل واللامبالاة.	معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. بيئة التعلم هادئة لتقليل تشتت الانتباه. توفير غرفة مصادر بالمدرسة. توفير الأنشطة المناسبة للصعوبة الخاصة بالطفل.

التأخر الدراسي	1. تحصيله منخفض في جميع المواد. 2. عدم وجود دافعية للتعلم والإنجاز. 3. ليس لديه مشكلة في مستوى الذكاء. 4. يرجع سبب تأخره الدراسي إلى مشكلات بيئية وإهمال ومشكلات نفسية. 5. يرتبط التأخر الدراسي بمشكلات سلوكية في الصف.	مرشد أكاديمي بالمدرسة. أخصائي نفسي لمتابعة الحالة. معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. توفير غرفة مصادر بالمدرسة.
----------------	---	---

الممارسات التربوية الداعمة لمتطلبات واحتياجات كل فئة:

الفئة	الكفايات التدريسية	نماذج من أساليب التدريس
التوحد Autism	• تشجيع المتوجّدين على التواصل البصري وتركيز الانتباه. • الدمج مع الأطفال العاديين في الأنشطة الإثرائية والمكمّلة. • إشعارهم بالتقبّل والمساندة. • إمدادهم بمشكلات بسيطة أقل من أقرانهم العاديين؛ لتجنّب إحساسهم بالفشل. • التركيز على النقاط الإيجابية لديهم في الجانب التحصيلي والفني والرياضي. • محاولة اكتشاف الطاقات الكامنة لديهم، فكل طفل توحّدي له مهارات وقدرات خاصة به، وتنميتها تعزّز ثقته بنفسه. • بعض الأطفال لديهم حساسية ضد الأصوات المرتفعة؛ ولذلك يجب حمايتهم من الأصوات المرتفعة؛ كصوت جرس المدرسة مثلاً، أو صوت تحريك الكراسي بحكّها في الأرضية. • تسبب الأضواء العاكسة (الوهاجة) Fluorescent Lights، بعض الإزعاج لبعض الأطفال التوحديين، ولذلك يجب تجنّب هذه المشكلة عن طريق وضع طاولة الطفل قرب النافذة، أو تجنّب استخدام الأضواء العاكسة. • يتحاشى الطفل المتوحد النظر في أعين الآخرين، ولذلك على المعلمة أن تعلمه مهارة التواصل مع الآخرين بالنظر عن طريق الجلوس أمامه مباشرة، وتوجّه وجهه إليها، وتطلب منه النظر إليها، ومع التكرار ومرور الوقت فإن الحاجة إلى الحث تقل تدريجياً.	<u>الربط الحسي</u> <u>تحليل المهارة</u> <u>النمذجة</u> <u>التريد اللفظي</u> <u>طريقة منتسوري</u>
متلازمة داون	• وضع مناهج تربوية خاصة مناسبة تتفق مع إمكانياتهم وقدراتهم. • إشباع حاجات الأطفال للحبّ والأمان والتقدير؛ لأن فقدان هذه المشاعر لديهم يهدر جزءاً كبيراً من طاقاتهم. • التركيز على مواهبهم الرياضية والفنية. • تقليل فرص الفشل أمام الطفل. • إشباع شعور الطفل بالتقبّل من قِبَل الآخرين، خاصة الآباء والمعلمين؛ لتحسين السلوك التكيفي لديه، وتعديل الاضطرابات السلوكية.	<u>طريقة دنكان</u> <u>طريقة منتسوري</u> <u>التعليم المبرمج</u> <u>النمذجة</u> <u>التعلم التعاوني</u>

مسرحة المناهج تعليم الأقران التعلم النشط الألعاب التعليمية	• التدريب التدريجي على زيادة فترة التركيز والانتباه من خلال لفت نظر الطفل إلى شيء يحبّه. • الصبر على الطفل واحتماله، وعدم استخدام العنف بكل أشكاله معه، سواء لفظيًا أو معنويًا، فهو إنسان في محنة، وليس مجرمًا كي تعاقبه أو تكرهه. • التعلّم بالتعزيز الإيجابي، وعمل ارتباط شُرطي بين الجائزة والأداء على الوجه المتفق عليه. • وضوح اللغة وإيصال الرسالة، فمن المهم أن يعرف الطفل ما هو متوقّع منه بوضوح وبدون انفعال أو غضب. • التدعيم الإيجابي اللفظي للسلوك المناسب. • جدولة المهام والأعمال والواجبات المطلوبة، والاهتمام بالإنجاز على مراحل مجزأة. • القيام بأنشطة تزيد الانتباه والتركيز والمثابرة مثل: (تجميع الصور - تصنيف الأشكال - الكتابة المتكررة - ألعاب الفك والتركيب)؛ أي: التعلّم عن طريق اللعب. • اتباع طريقة العقود، وتعني عقد اتفاق واضح مع الطفل على أساس قيامه بسلوكيات معينة، ويقابلها جوائز محددة. • الانطفاء Extinction وهو الأسلوب الذي يتجاهل السلوك عن عمد بهدف خفضه، وهو قابل للتطبيق بشكل واضح لخفض السلوك الذي يبحث عن جذب الانتباه، وبشكل خاص جيد يعزز السلوك البديل أو المناقصة، ويمكن أن يتضمن الانطفاء عدم تقديم ردود فعل (عدم الالتفات) للسلوك غير المطلوب.	ADHD فئة فرط الحركة وضَعف الانتباه
مسرحة المناهج العروض البصرية خرائط المفاهيم التعلم التعاوني العروض العملية الألعاب التعليمية	• يجب عرض ضِعاف السمع على مدرّسين ومسؤولين متخصصين بين الحين والآخر. • الجلوس في مكان بعيد عن مصدر الضوضاء ليتمكّن من سماع المعلم بوضوح. • استخدام المعينات السمعية والعروض البصرية والصور أثناء التدريس. • التركيز على المفردات والمفاهيم. • الجلوس في مكان مناسب من مصدر الصوت؛ بحيث يمكنهم رؤية وجه المعلم، الذي يجب عليه إبراز حركات الشفاه وملامح الوجه والنطق ببطء وبصوت مرتفع. • يجب تزويدهم بالسماعات الفردية، خاصة إذا اقتربت عتبة السمع من (40) ديسيبل. • تقديم الدعم الأكاديمي من خلال غرفة المصادر؛ ليدرّبهم معلم مختص على قراءة الشّفاة، ومساعدتهم في إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة. • دعم النمو اللّغوي من خلال علاج عيوب النطق والكلام، مع مزيد من الاهتمام بمعاني الكلمات والقراءة، وتشجيع المحادثة الكلاميّة وتصحيحها إذا وُجِدَت عيوب بالنطق.	ضعاف السمع

حكي القصص التعلم التعاوني الذكاءات المتعددة أداء الأدوار العصف الذهني	• التدريس باستخدام الوسائل التعليمية للمسيئة. • مراعاة مجال البصر وجذته أثناء تقديم الصور والرسوم والفيديوهات؛ بحيث يتم تكبيرها وتقليل تفاصيلها غير الضرورية. • الجلوس في مكان مناسب ليتمكن من الرؤية ومتابعة المعلم. • دمجها في الأنشطة الصفية لدعم الجوانب الاجتماعية لديه. • التعرّض للخبرات الواقعية والممارسات الحية. • تنمية القدرة البصرية من خلال استخدام مكبرات للكتب الدراسية، وأقلام ذات الخط الأسود الغامق الكبير أثناء الكتابة، واستخدام المسطرة القرائية (يقوم بتصميمها اختصاصي التربية الخاصة أو المعلم، حيث يستخدمها الطالب في القراءة لتساعده على متابعة القراءة). • وضع الأدوات والمعدات بطريقة يسهل الوصول إليها، فالأطفال الذين يعانون اعتلالاً في البصر يحتاجون إلى وضع الأدوات قريباً منهم كي يرونها. • يراعى تنظيم الأثاث داخل حجرة الدراسة؛ حيث إنه يمكنهم السير في الفصل بمفردهم إذا ظل الأثاث ثابتاً في مكانه دون تغيير. • وصف المكتوب على السبورة أو المادة التي يتم عرضها من خلال شريط الفيديو، فقديم معلومات سمعية أكثر سيساعد هؤلاء التلاميذ على تعويض اعتلال النظر.	ضعاف البصر
النمذجة تعليم الأقران التعلم التعاوني	• التدريس باستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية؛ لجذب الانتباه، ومساعدته على الفهم والاستيعاب. • تقليل المادة العلمية المقدمة إليه؛ حيث إن نسبة ذكائه أقل من العاديين، وهو ما يستدعي ضرورة تقليل المحتوى العلمي عن أقرانه. • يحتاج دعم أكاديمي من خلال غرفة المصادر. • زيادة التعزيز والحوافز المعنوية لتشجيعه على مواصلة التعلم.	بطء التعلم
الألعاب التعليمية النقل والتحويل الترديد اللفظي التخيل حل المشكلات مدخل تعدد الحواس	• أن تكون حجرة الدراسة مجهزة بحيث يكون موقعها بعيداً عن الضوضاء والمؤثرات الخارجية التي تشتت الانتباه السمعي لدى الطفل، كما يجب أن تكون حجرات الدراسة جيدة التهوية، ومؤثثة بأثاث سليم يريح الطفل في جلسته. • تنوع الموقف التعليمي وإثراؤه بالأنشطة والوسائل التعليمية والتكنولوجية المثيرة للانتباه؛ ذلك أن الطفل مضطرب الانتباه يشعر بالملل سريعاً، وخصوصاً من التكرار الذي لا داعي له. • تغيير حجرة الدراسة، والاستعانة بمعلم آخر أو ذات المعلم، ولكن بطرق تدريس شائقة ومتنوعة؛ لجذب انتباههم نحو المادة. • خفض طول المهام وتقسيمها. • استخدام الحواس باستمرار لزيادة الانتباه والتركيز، ودعم مهام الذاكرة لديه. • التطبيق العملي للمعلومات النظرية لتنمية الإدراك ومهارات التفكير.	صعوبات التعلم
التعلم بالتعاقد الألعاب التعليمية أداء الأدوار العروض العملية حل المشكلات	• يحتاج دراسة حالة وتدخل الأخصائي النفسي والمرشد الأكاديمي للتعرف على مشكلاته النفسية والاجتماعية والبيئية. • زيادة دافعيته للتعلم من خلال الأنشطة الصفية وغير الصفية. • تعديل سلوكياته غير المرغوبة من خلال متابعة أدائه باستمرار. • التشجيع والدعم النفسي، وتعزيز سلوكياته الإيجابية ليزيد من احتمال تكرارها.	التأخر الدراسي

الموارد والأنشطة الاقتصادية

- الدرسُ الأول: الأنشطة الاقتصادية (الزراعة – الرعي وتربية الحيوان – صيد الأسماك).
- الدرسُ الثاني: النشاط الصناعي.

الوحدة الأولى: الموارد والأنشطة الاقتصادية

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة الأنشطة الاقتصادية في العالم من حيث الزراعة وأهميتها، وأهم المحاصيل الزراعية في العالم، وكذلك الرعي وتربية الحيوان والمراعي الطبيعية، وكذلك صيد الأسماك وأهم المصائد السمكية في العالم.

من خلال مقدمة الوحدة نؤكد على أهمية الأنشطة الاقتصادية في العالم.

معايير الوحدة

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- المفاهيم الاقتصادية.
- العلاقة بين الموارد وقيام الأنشطة الاقتصادية.
- تحديد الأنشطة الاقتصادية الرئيسة في مناطق مختلفة.
- إنشاء رسوم بيانية وجدول لعرض المعلومات الجغرافية.
- استخدام الخرائط والصور الجوية والفضائية في جمع وتحليل وعرض توزيع الظواهر الطبيعية والبشرية في أماكن وفترات مختلفة.

دروس الوحدة:

- الدرس الأول:** الأنشطة الاقتصادية (الزراعة - الرعي وتربية الحيوان - صيد الأسماك).
- الدرس الثاني:** النشاط الصناعي.

مهارات البحث والتقصي:

- مشاركة زملائه في تحديد مصادر المعلومات المناسبة لبحثه.
- استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة في تحليل النتائج.
- عرض نتائج بحثه باستخدام التقنيات الحديثة والمهارات الكتابية والشفوية.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- النشاط الاقتصادي. - العوامل الطبيعية. - العوامل البشرية. - الزراعة المحمية. - المحاصيل الصناعية. - المحاصيل النقية. - الرعي. - المراعي الطبيعية. - الرعي البدائي. - الرعي التجاري. - حشائش الإستبس. - حشائش السافانا. - تربية الحيوان. - الصناعة. - المواد الخام. - التعدين. - الصناعة التحويلية. - المواد البتروكيماوية.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والأشكال البيانية. - تحليل الجداول والإحصائيات الجغرافية. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. - توزيع الظواهر الجغرافية على الخرائط. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الجغرافية. - طرح التساؤلات. - تقديم مقترحات للمشكلات الزراعية والمراعي الطبيعية والصناعية.	- الحفاظ على الأراضي الزراعية والمراعي الطبيعية. - الحرص على تقديم مقترحات لتنمية الثروة الحيوانية بدولة قطر. - تقدير دور دولة قطر في الاهتمام بالصناعات الحديثة. - الفخر بالصناعة الوطنية والحرص على تشجيعها.	- حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية. - الأخذ بالأساليب الحديثة في الزراعة والصناعة وصيد الأسماك.

الدرس الأول: الأنشطة الاقتصادية (الزراعة - الرعي وتربية الحيوان - صيد الأسماك).

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول الأنشطة الاقتصادية في العالم مثل: الزراعة من حيث المفهوم والأهمية وعوامل قيامها وأنواعها، وأهم المحاصيل الزراعية في العالم، وكذلك تناول الرعي وتربية الحيوان من حيث التعريف بمفهوم الرعي وأنواعه في العالم والمراعي الطبيعية وأهمية الثروة الحيوانية، كما يتناول الدرس نشاط صيد الأسماك وأهميته وحجم الإنتاج السمكي في العالم، والمشكلات التي تواجه صيد الأسماك.

أُجِد من خلال مقدمة الدرس على أهمية حسن استغلال الموارد الطبيعية المتاحة في بلادنا، والعمل على تنميتها، وتقدير دور الدولة في توفير احتياجات سكانها من المحاصيل الزراعية والثروة الحيوانية والأسماك.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يتعرف مفهوم الزراعة.
- يستنتج أهمية الزراعة.
- يحلل عوامل قيام الزراعة.
- يصنف المحاصيل الزراعية.
- يتعرف مفهوم الزراعة المحمية.
- يتعرف مفهوم المحاصيل النقدية.
- يحلل الرسوم والجدول البيانية الخاصة بالمحاصيل الزراعية.
- يفسر أسباب عدم وجود بعض المحاصيل في دولة قطر.
- يتعرف مفهوم الرعي.
- يقارن بين الرعي البدائي والرعي التجاري.
- يحدد مناطق الرعي على خريطة العالم.
- يفسر أهمية الثروة الحيوانية.
- يحلل الرسوم والجدول البيانية للثروة الحيوانية في العالم.
- يفسر أهمية الثروة السمكية.
- يحلل الرسم البياني للإنتاج السمكي في العالم.
- يستنتج التحديات التي تواجه الزراعة.
- يقترح وسائل وحلول للتغلب على مشكلات الزراعة.

الزمن: : حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.
- السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية
- وجماعية - خريطة المناطق الزراعية في العالم.
- الرسوم والجدول البيانية للثروة الحيوانية في العالم.
- الرسم البياني للإنتاج السمكي في العالم.
- الإستراتيجيات المستخدمة:**
- الملاحظة والاستنتاج - الخريطة الذهنية
- المشروع - التفكير الناقد - الحوار
- والمناقشة - فكر - زواج - شارك.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- النَّشاط الاقتصادي. - العوامل الطبيعية. - العوامل البشرية. - الزراعة المحمية. - المحاصيل الصناعية. - المحاصيل النقدية. - الرعي. - المراعي الطبيعية. - الرعي البدائي. - الرعي التجاري. - حشائش الإستبس. - حشائش السافانا. - تربية الحيوان.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية.	- تحليل الرسوم والشكال البيانية. - تحليل الجداول والاحصائيات الجغرافية. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. - توزيع الظواهر الجغرافية على الخرائط. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الجغرافية. - طرح التساؤلات. - تقديم مقترحات للمشكلات الزراعية والمراعي الطبيعية والصناعية.	- الحفاظ على الأراضي الزراعية والمراعي الطبيعية. - الحرص على تقديم مقترحات لتنمية الثروة الحيوانية بدولة قطر.	- حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية. - الأخذ بالأساليب الحديثة في الزراعة والصناعة وصيد الأسماك.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يصنّف الأنشطة الاقتصادية المختلفة. - يعدد أهم الأنشطة الاقتصادية.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
الملاحظة والاستنتاج.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط لاحظ وأجب الموجود بمصدر التعلم ص 11 والإجابة على الأسئلة الموجودة به. - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المُستخدمة لتقييم أداء الطلاب ثم استمع إلى إجاباتهم وتواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة؛ وهي: • نشاط الزراعة. • نشاط الرعي وتربية الحيوان. • نشاط صيد الأسماك. • نشاط الصناعة. • أقدم نشاط اقتصادي في العالم هو الزراعة. • العوامل التي ساعدت على قيام مثل هذه الأنشطة العوامل الطبيعية والعوامل البشرية. - ا طرح على الطلاب السؤال التالي: • استنتج مما سبق مفهوم النشاط الاقتصادي. - أعط الطلاب بعض الوقت للإجابة على الأسئلة، ثم استمع إليهم وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابة الصحيحة؛ وهي: • النشاط الاقتصادي: هو النشاط اليومي الذي يقوم به الإنسان لسدّ احتياجاته، سواء كان في الزراعة أو الرعي أو صيد الأسماك أو التجارة.	خطوات التنفيذ	التمهيد:



- يعرف مفهوم الزراعة . - يذكر أهمية الزراعة . - يعدد عوامل قيام الزراعة . - يستنتج من خلال خريطة العالم أهم المناطق الزراعية والغير زراعية في العالم - يقدر جهود الدولة في توفير المحاصيل الزراعية. - يستنتج التحديات التي تواجه الزراعة. - يقترح وسائل وحلول للتغلب على مشكلات الزراعة.	الأهداف	
40 دقيقة.	الزمن	
الملاحظة والاستنتاج - الخريطة الذهنية.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلّم الأساسي ص 12-14. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية. - خريطة المناطق الزراعية في العالم.	الأدوات ومصادر التعلّم	
- وضّح للطلاب أن الزراعة تُعدّ من أهم الحِرَف الرئيسة في العالم؛ حيث مارَسها الإنسان منذ القِدَم. - اطرح على الطلاب السؤال التالي: • ما الزراعة؟ - استمع إلى إجابات الطُلاب وتناقش معهم مناقشة مفتوحة؛ للوصول معًا للإجابة الصحيحة؛ وهي: • الزّراعة نشاط بشري يقوم به الإنسان منذ القِدَم، وذلك في المناطق التي تتوافر بها موارد المياه؛ مثل: الأنهار، والمياه الجوفية، ومياه الأمطار؛ بغرض سدّ احتياجاته الغذائيّة. - بعد الانتهاء من تدوين الإجابة الصحيحة ورّع على الطلاب أوراق	خطوات التنفيذ	أولاً: الزراعة:



عمل مدوّن عليها الأسئلة التالية:

• برأيك ما هي أهمية الزراعة؟

• اذكر أهمّ الصناعات التي تقوم عليها المواد الخام الزراعية.

- أعطِ الطّلاب الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة، ثم اجمع أوراق العمل، واستمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها؛ للوصول معًا للإجابة الصحيحة؛ وهي:

• للزراعة أهمية كبيرة تتمثّل في الآتي:

1. مصدر رئيس لغذاء الإنسان والحيوان.
2. تُوفّر العديد من فرص العمل للإنسان.
3. تُوفّر المواد الخام اللازمة للصناعة.
4. مصدر دخل قومي للعديد من الدول.

• من أهم الصناعات التي تقوم على المواد الخام الزراعية: صناعة الغزل والنسيج، وصناعة المواد الغذائية، وصناعة الأدوية وغيرها.

- دوّن عنوان الفقرة التالية على السبورة وهو "عوامل قيام

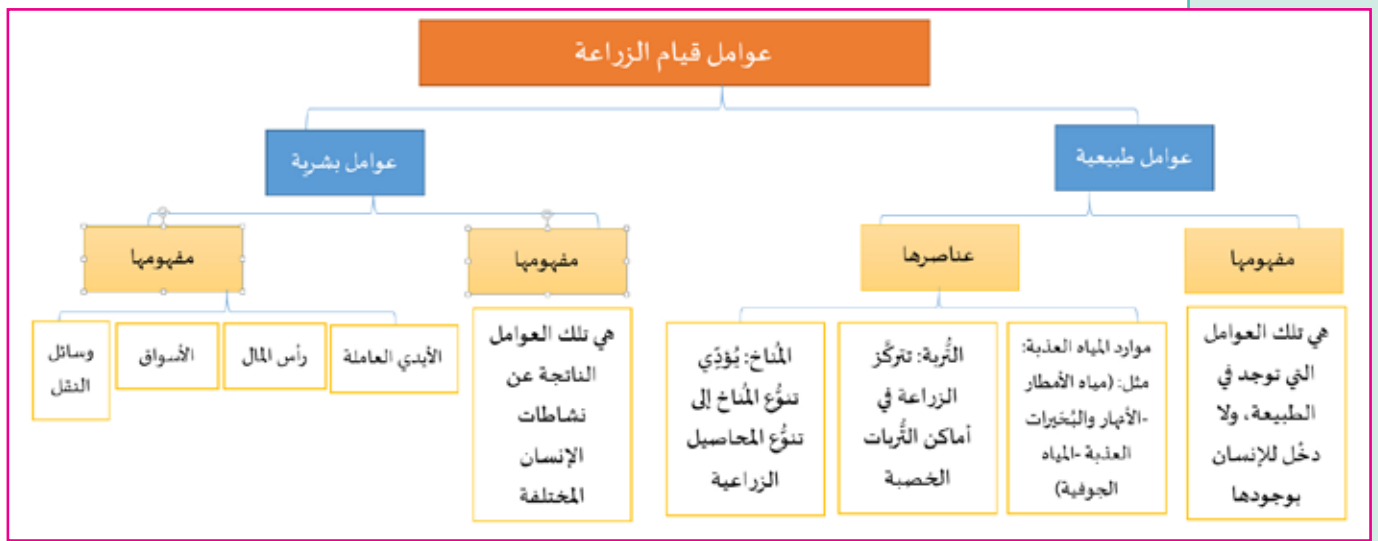
خطوات
التنفيذ

الزراعة"، ثم قسّم الطلاب إلى مجموعات متساوية وغير متجانسة، ووزع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية.

- وجّه المجموعات إلى قراءة فقرة عوامل قيام الزراعة الموجودة بمصدر التعلّم ص 13-14، وتحليل هذه العوامل وتصنيفها في شكل خريطة معرفية.



- أعطِ الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ المهام، وتابع أداء الطلاب أثناء العمل الجماعي، وقدم لهم المساعدة إذا طلب منك ذلك.
- بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أداء الطلاب، ثم اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصّلت إليه مجموعته من نتائج.
- بعد الانتهاء من الاستماع إلى نتائج كل المجموعات تناقش مع الطلاب مناقشة مفتوحة، واتفق معهم على خريطة ذهنية واحدة، وارسمها على السبورة على النحو التالي:



- بعد الانتهاء من تصميم الخريطة الذهنية على السبورة أ طرح على الطلاب السؤال التالي:

• ما مدى توافر عوامل قيام الزراعة في دولة قطر؟

- استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها وتوصل معهم إلى أن:
- دولة قطر يتوافر فيها بنسبة كبيرة العوامل البشرية ولكن ينقصها العوامل الطبيعية المتمثلة في موارد المياه والتربة.
- اعرض للطلاب على السبورة خريطة المناطق الزراعية في العالم الموجودة بمصدر التعلم ص 14، ووزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ووجههم إلى تنفيذ نشاط لاحظ واستنتج، والإجابة على الأسئلة الموجودة به.
- أعطِ الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل واستمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة وهي:



- أهم مناطق انتشار الزراعة في العالم هي:
«منطقة جنوب شرق آسيا»
«منطقة وسط وشرق إفريقيا»
«منطقة وسط وجنوب أوروبا»
«منطقة شرق وجنوب شرق أمريكا الشمالية»
«منطقة شرق أمريكا الجنوبية»
- المناطق غير الزراعية في العالم هي:
«المناطق الصحراوية في شبه الجزيرة العربية وشمال إفريقيا وشمال أستراليا»
«المناطق الباردة في شمال أوروبا وشمال أمريكا الشمالية وشمال آسيا»

أكد على:

أهمية الزراعة والحفاظ على الأراضي الزراعية باعتبارها مصدر خيرات لنا فنحرص على ألا نلحق بها الضرر.

- يصنّف المحاصيل الزراعية. - يعرف مفهوم الزراعة المحمية . - يعرف مفهوم المحاصيل النقدية . - يحلّل الرسوم والجدول البيانيّة الخاصة بالمحاصيل الزراعية. - يفسّر أسباب عدم وجود بعض المحاصيل في دولة قطر.	الأهداف	
حصتين.	الزمن	
المشروع.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلّم الأساسي ص 15-20. - أوراق عمل فردية وجماعية.	الأدوات ومصادر التعلم	المحاصيل الزراعية:
- وضّح للطلاب أن المحاصيل الزراعية في العالم تتنوّع كما يوضّحها المخطط التالي:	خطوات التنفيذ	

أنواع المحاصيل الزراعية في العالم

الخضراوات والفاكهة

المحاصيل الصناعية

الحبوب الغذائية



- قسِّم الطلاب إلى ثلاث مجموعات متساوية وغير متجانسة، وكلِّف المجموعة الأولى بدراسة وتحليل الفقرة الخاصة بالحبوب الغذائية، والمجموعة الثانية بدراسة وتحليل المحاصيل الصناعية والمجموعة الثالثة بدراسة وتحليل الفقرة الخاصة بالخضراوات والفاكهة على أن تقوم كلُّ مجموعة بالآتي:

• تلخيص الفقرة في نقاط محددة.

• تحليل الجدول أو الرسم البياني الخاص بها.

• دراسة الفقرة جيدًا؛ للرد على أسئلة باقي طلاب الصف.

- وزّع على طلاب المجموعات أوراق عمل فردية وجماعية أعطهم الوقت الكافي لتنفيذ المهام.

- بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من قائد المجموعة الأولى عرض ما توصّلت إليه مجموعته من نتائج ودونها على السبورة.

- اسمح لباقي الطلاب بطرح أسئلتهم على طلاب المجموعة الأولى لفهم فقرة الحبوب الغذائية بشكل أعمق، ومن المتوقع أن تكون الأسئلة كالتالي:

• ما هي أشهر الحبوب الغذائية في العالم؟

خطوات التنفيذ



- ما أكثر دول العالم إنتاجاً للحبوب الغذائية؟
- ما هي الحبوب الغذائية التي يتم زراعتها في دولة قطر؟
- بِمَ تفسّر... عدم زراعة الأرز في دولة قطر؟

- اسمح لطلاب المجموعة الأولى بالرد على أسئلة زملائهم دون تدخّل من جانبك، وبعد الانتهاء من الرّدّ على الأسئلة دوّن أبرز النّقاط التي انتهت إليها المجموعة على السّبورة، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى إجابات صحيحة؛ وهي:

- الحبوب الغذائية: هي التي يعتمد عليها الإنسان في غذائه.
- أشهر الحبوب الغذائية في العالم هي:
- القمح: وتُعدّ الصين أولى دول العالم في إنتاجه؛ حيث يبلغ إنتاجها 134.3 مليون طن.
- الشّعير: وتُعدّ روسيا أولى دول العالم في إنتاجه؛ حيث يبلغ إنتاجها 20.6 مليون طن.
- الدّرة الشاميّة: وتُعدّ الولايات المتحدة الأمريكية أولى دول العالم في إنتاجه؛ حيث يبلغ إنتاجها 371 مليون طن.
- الأرز: وتُعدّ الصين أولى دول العالم في إنتاجه؛ حيث يبلغ إنتاجها 214.4 مليون طن.
- من أهم الحبوب الغذائية التي يتم زراعتها في دولة قطر القمح، وقد بلغ إنتاج دولة قطر من القمح حوالي 30 طناً عام 2016م.
- يرجع عدم زراعة الأرز في دولة قطر إلى أنه يحتاج في زراعته إلى كميات كبيرة من المياه.

خطوات التنفيذ

خطوات
التنفيذ

- هنا وضّح للطلاب مفهوم الزراعة المَحْمِيَّة:
- هي نظام زراعي جديد يعتمد على إنتاج محاصيل في غير مواسمها باستخدام تقنيات حديثة، وتُعدُّ دولة قطر من أكثر الدول اعتمادًا عليها.
- كذلك وضّح للطلاب أن إنتاج الوطن العربي من الحبوب الغذائية بلغ حوالي 54.4 مليون طن لعام 2016م.
- اطلب من قائد المجموعة الثانية عرض ما توصّلت إليه مجموعته من نتائج، ودونها على السبورة.
- اسمح لباقي الطلاب بطرح أسئلتهم على طلاب المجموعة الثانية لفهم فقرة المحاصيل الصناعية بشكل أعمق، ومن المُتوقَّع أن تكون الأسئلة كالتالي:
- ما أشهر المحاصيل الصناعية في العالم؟
- ما أعلى دولة منتجة لمحصول القطن؟
- ما أكثر الدول إنتاجًا لمحصول بنجر السكر، وكم يبلغ إنتاجها بالطن؟
- ما المقصود بالمحاصيل النَّقْدِيَّة؟
- اسمح لطلاب المجموعة الثانية بالرد على أسئلة زملائهم دون تدخّل من جانبك، وبعد الانتهاء من الرد على الأسئلة دوّن أبرز النِّقاط التي انتهت إليها المجموعة على السبورة وتناقّش معهم حولها؛ للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة وهي:
- المحاصيل الصناعية: هي المحاصيل التي تدخّل في الصناعة، كما أنّها تُستخدَم في التجارة.
- أشهر المحاصيل الصناعية في العالم هي:
- أ - القطن: وتُعدُّ الهند أولى دول العالم في إنتاجه؛ حيث يبلغ إنتاجها 18.5 مليون طن.
- ب- بنجر السكر: وتُعدُّ روسيا أولى دول العالم في إنتاجه؛ حيث يبلغ إنتاجها 52 مليون طن.
- ج- البُنُّ: وتُعدُّ البرازيل أولى دول العالم في إنتاجه؛ حيث يبلغ إنتاجها 2.7 مليون طن.

د- الشاي: وتُعدُّ الصين أولى دول العالم في إنتاجه؛ حيث يبلغ إنتاجها 2.5 مليون طن.

هـ - قصب السكر.

• المحاصيل النَّقْدِيَّة: هي المحاصيل التي يتمُّ زراعتها من أجل البيع والحصول على النَّقْد، مثل: القطن والبُن.

- اطلب من قائد المجموعة الثالثة عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج ودونها على السبورة.

- اسمح لباقي الطلاب بطرح أسئلتهم على طلاب المجموعة الثالثة لفهم فقرة الخضروات والفاكهة بشكل أعمق، ومن المُتَوَقَّع أن تكون الأسئلة كالتالي:

• أين تنتشر زراعة الخضروات والفاكهة؟ وما أهميتها؟

• ما أعلى دولة مُنتِجة للخضروات والفاكهة في العالم؟

• ما هي أكثر الدول العربية في إنتاج الخضروات والفاكهة؟

- اسمح لطلاب المجموعة الثالثة بالرد على أسئلة زملائهم دون تدخُّل من جانبك، وبعد الانتهاء من الرد على الأسئلة دُون أبرز النقاط التي انتهت إليها المجموعة على السبورة، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى إجابات صحيحة وهي:

• تنتشر زراعة الخضراوات في جميع دول العالم؛ وذلك نظرًا لأهميتها الشديدة، فهي عنصر أساسي لغذاء الإنسان، كما تنتج دول العالم العديد من أنواع الفاكهة؛ مثل: الموز، والكمثرى، والمشمش، والعنب، والفراولة.

• تُعدُّ الصين أولى دول العالم في إنتاج الخضروات والفاكهة؛ حيث يبلغ إنتاجها 635 مليون طن.

• تُعدُّ المغرب أكثر الدول العربية في إنتاج الخضروات والفاكهة؛ حيث يبلغ إنتاجها 3 مليون طن.

- هنا وضِّح للطلاب أن وطننا العربي يضمُّ حوالي 90 % من أشجار النَّخيل في العالم، كما تُعدُّ فلسطين أولى دول الوطن العربي في إنتاج الموالح.

خطوات
التنفيذ

- وضح لطلاب المجموعات أنه بالرغم من أهمية الزراعة، إلا أنها لا تكفي احتياجات الكثير من سكان العالم، ويرجع ذلك إلى وجود العديد من التحديات التي تواجهها.

- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية، وأطلب منهم القيام بالآتي:

• استنتاج التحديات التي تواجه الزراعة.

• تقديم حلول للتغلب على هذه التحديات.

- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في هذه النقاط ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة، وتناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول معًا إلى إجابات صحيحة وهي:

• التحديات التي تواجه الزراعة تتمثل في:

أ- تحديات طبيعية؛ مثل: قلة المساحات الصالحة للزراعة بسبب الجفاف أو التصحر.

ب- تحديات بشرية؛ مثل: تناقص أعداد العاملين في الزراعة بسبب الهجرة من الريف إلى المدن.

• الحلول المقترحة للتغلب على مشكلات الزراعة:

1 - استصلاح أراضٍ جديدة للزراعة.

2 - وضع قيود لمحاربة عوامل التصحر.

3 - استخدام الآلات الحديثة والأساليب العلمية في الزراعة.

- قدّم لطلاب المجموعات الشكر على عملهم الجماعي المتميز واجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم، وأطلب منهم تدوين النقاط السابقة لكل مجموعة في كراسيتهم.

أكد على:

أهمية الزراعة بمختلف أنواعها، وتقدير جهود دولة قطر في توفير المحاصيل الزراعية اللازمة للسكان/ ومحاولة التغلب على المشكلات التي تواجهها في عملية الزراعة وللتأكيد على ذلك وجه الطلاب إلى تنفيذ نشاط فكري واستنتاج، الخاص بتقديم حلول جديدة لمشكلات الزراعة.

خطوات
التنفيذ

- يعرف مفهوم الرعي .. - يقارن بين الرعي البدائي والرعي التجاري. - يحدّد مناطق الرعي على خريطة العالم. - يفسّر أهميّة الثروة الحيوانية. - يحلّل الرسوم والجدول البيانية للثروة الحيوانية في العالم.	الأهداف	
3 حصص دراسية.	الزمن	
التعلّم بالملاحظة والمقارنة - تحليل الجداول - الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلّم الأساسي ص 20-24. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. - خريطة أنواع الرعي في العالم. - الرسوم البيانية الخاصة بالثروة الحيوانية في العالم.	الأدوات ومصادر التعلّم	
- دَوّن عنوان الفقرة على السبورة وهو "الرعي وتربية الحيوان" ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: • ما المقصود بالرعي؟ • ما أنواع الرعي؟ - استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابة الصحيحة وهي: • الرعي: هو عملية الاهتمام بمجموعة متنقلة من الحيوانات في منطقة نباتية واسعة؛ للاستفادة منها في الغذاء والتجارة. • الرعي نوعان هما: الرعي البدائي والرعي التجاري. - هنا وضّح للطلاب مفهوم المَراعي الطبيعية بأنها: • هي المناطق التي تنمو بها الحشائش بصورة طبيعية دون تدخل الإنسان، وترعى بها حيوانات مختلفة حسب غنى المرعى.	خطوات التنفيذ	ثانياً: الرعي وتربية الحيوان:



- ورّع على الطلاب أوراق عمل فرديّة، واعرض لهم خريطة أنواع الرّعي في العالم على السّبورة ووجّههم إلى تنفيذ نشاط "لاحظ وتعرّف" الموجود بمصدر التعلّم ص 21.

- أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة

واستمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة وهي:

• ينتشر الرعي التجاري في قارات أستراليا وإفريقيا وأمريكا الجنوبيّة.

• ينتشر الرعي البدائي في قارات أفريقيا وآسيا.

• ورّع على الطلاب أوراق عمل مدون عليها الجدول التالي ومحاولة المقارنة بين الرعي البدائي والرعي التجاري في ضوء فهمهم لما سبق.

وجه المقارنة	الرعي البدائي	الرعي التجاري
المفهوم		
مناطق الانتشار		
الهدف منه		

- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال ثم أجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم.

- وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بأنواع الرعي في العالم ص 21 قراءة صامتة، ثم اطلب منهم تقييم أنفسهم ذاتيًا وتناقش معهم للوصول إلى الإجابة الصحيحة، ودونها في الجدول ليكون على النحو التالي:

خطوات
التنفيذ

وجه المقارنة	الرعي البدائي	الرعي التجاري
المفهوم	هو رعي متنقل؛ حيث ينتقل الرعاة بين المناطق التي تكسوها الحشائش وتتوفر بها المياه، ويعتمد على الأساليب البدائية.	هو تربية الحيوانات في حظائر مخصصة تتوفر فيها المياه والأعلاف الجيدة والعناية البيطرية، ويعتمد على أحدث الأساليب العلمية.
مناطق الانتشار	ينتشر في المناطق الصحراوية والمناطق الحارة ومناطق الجبال.	ينتشر في مناطق حشائش السافانا وحشائش الإستبس.
الهدف منه	إشباع حاجات السكان.	التجارة، وتحقيق أكبر قدر من الربح.

خطوات التنفيذ

- هنا وضّح للطلاب مفهوم كلٍّ من حشائش الإستبس وحشائش السافانا كما وردت بفقرة أضف لمعلومات ص21.
- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية؛ لتتأكد من فهمهم لموضوع الرعي:
- **برأيك لماذا تُربّى الماعز والأبل على المراعي البدائية بينما تُربّى الأبقار في المراعي التجارية؟**
- **أيهما في تناقص مستمر: الرعي البدائي أم الرعي التجاري؟**
- استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة وهي:
- **تُربّى الماعز والأبل على المراعي البدائية؛ لأن هذه الحيوانات تعيش في المناطق الصحراوية والحارة ومناطق الجبال وهي المناطق التي ينتشر فيها المراعي البدائية، وعلى العكس تعيش الأبقار في المناطق التي تنتشر فيها حشائش السافانا وحشائش**

الإستبس.

• الرعي البدائي في تناقص مستمر لأنه يعتمد على التنقل والترحال بين مناطق توافر المياه والحشائش.

- اعرض للطلاب على السبورة مجموعة من الصور المعبرة عن اللحوم والدواجن والألبان والجلود كما هي موجودة في مصدر التعلم ص 22، ثم اطلب منهم استنتاج أهمية تربية الحيوان من خلال الصور.

- أعط الطلاب بعض الوقت ثم استمع إلى إجاباتهم وتناقش معهم حولها للوصول معًا للإجابة الصحيحة وهي:

• تتمثل أهمية الثروة الحيوانية في أنها:

1. تُساهم بنصيب كبير في غذاء الإنسان؛ كالحوم ومنتجات الألبان.

2. تُعدُّ مصدرًا مهمًا للدخل القومي.

3. تدخل كمواد خام في العديد من الصناعات.

- ارسم للطلاب المخطط التالي على السبورة ليتعرفوا أهم أنواع الثروة الحيوانية.



- وضح للطلاب الأبقار تُعدُّ المصدر الرئيس للحوم والألبان بمنتجاتها المختلفة لغالبية سكان العالم؛ حيث يمتلك العالم حوالي 1.5 مليار رأس من الأبقار في عام 2017م.

- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط لاحظ وأجب الموجود بمصدر التعلم ص 23 الخاص بأكثر دول العالم إنتاجًا للأبقار في العالم، وتحليل الرسم البياني من

خطوات
التنفيذ



خلال الإجابة على الأسئلة الموجودة بالنشاط.

- أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل وتناقش معهم حول إجاباتهم للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة وهي:

• أكثر دول العالم إنتاجًا للأبقار هي الصين؛ حيث يبلغ إنتاجها حوالي 48 مليون طن.

• الدولة العربية التي تشارك بالإنتاج العالمي للأبقار هي السودان ويبلغ إنتاجها حوالي 3 مليون طن.

- وضّح للطلاب أن الأغنام تُربّى في مناطق كثيرة من العالم للاستفادة من لحومها وألبانها وأصوافها؛ حيث بلغ عدد الأغنام في العالم حوالي 2.5 مليار رأس في 2017م.

- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط لاحظ وأجب الموجود بمصدر التعلم ص 24 الخاص بأكثر دول العالم إنتاجًا للأغنام في العالم وتحليل الرسم البياني من خلال الإجابة على الأسئلة الموجودة بالنشاط.

- أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل وتناقش معهم حول إجاباتهم للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة وهي:

• أكثر دول العالم إنتاجًا للأغنام هي الصين حيث يبلغ إنتاجها حوالي 146.3 مليون طن.

• الدولة الإسلامية المنتجة للأغنام هي: تركيا - السودان - باكستان - إيران.

خطوات
التنفيذ

- وضّح للطلاب أن الإنتاج العالمي من الدواجن بلغ 120.4 مليون طن لعام 2016م؛ حيث لجأت معظم دول العالم إلى التوسّع في تربية الدواجن، وذلك لتعويض النقص في اللحوم الحمراء، وتأمين ما يحتاجه المستهلك من البيض. - اترح على الطلاب السؤال التالي: • برأيك أيهما يُعدُّ أكثر نفعًا اقتصاديًا: تربية الدواجن أم الأغنام؟ ولماذا؟ - استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى إجابة يتفق عليها الجميع ثم دوّنوها على السبورة. - وضّح للطلاب أن الثروة الحيوانية في السودان والصومال وموريتانيا تُشكل ما يزيد عن 50 % من إجمالي الثروة الحيوانية في الوطن العربي، وهي المصدّرة للحيوانات الحية، بينما تُعدُّ الدول العربية الأخرى مستوردة للحيوانات. - اجمع أوراق العمل المستخدمة وقدم للطلاب تغذية راجعة سريعة على ما سبق.	خطوات التنفيذ	
--	-----------------------------	--

- يفسّر أهمية الثروة السمكية. - يحلّل الرسم البياني للإنتاج السمكي في العالم. - يقترح حلول لمشكلات صيد الأسماك.	الأهداف	
45 دقيقة.	الزمن	
فكر - زاوج - شارك.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 25-26. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية. - الرسم البياني لأكثر دول العالم إنتاجًا للأسماك.	الأدوات ومصادر التعلم	ثالثًا: صيد الأسماك:
- دون عنوان الفقرة على السبورة ”صيد الأسماك“ ووزع على الطلاب أوراق عمل فردية مدون عليها السؤال التالي:	خطوات التنفيذ	



• لماذا تُعدُّ الأسماك أهم موارد الثروة المائية وأكثرها استغلالاً؟

- أعطِ الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال بشكل فردي، ثم يناقش إجابته مع زميله المجاور ويتفقان على إجابة واحدة، ثم اسمح للطلاب أن يتشاركوا معًا بالإجابات والاتفاق على إجابة موحدة.

- بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة، ودوّن إجاباتهم الموحدة على السبورة، ثم وجههم إلى قراءة الفقرة الأولى من صيد الأسماك قراءة صامتة، وتناقش معهم حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة وهي:

• تكمن أهمية الثروة السمكية فيما يأتي:

«تعدّ مصدر غذاء مهمًا للإنسان غنيًا بعنصر البروتين.

«تعوّض النقص في اللحوم الحمراء.

«تُساعد على قيام العديد من الصناعات؛ مثل: صناعة حفظ وتعليب الأسماك.

«تُستخدم كدقيق للأبقار، وسماد للأراضي الزراعية؛ لاحتوائها على كثير من المعادن.

«تُستخدم في صناعة زيوت الأسماك.

- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط لاحظ واستنتج الموجود بمصدر التعلّم ص 26 الخاص بأكثر دول العالم إنتاجًا للأسماك في العالم وتحليل الرسم البياني من خلال الإجابة على الأسئلة الموجودة بالنشاط.

خطوات التنفيذ



- أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل وتناقش معهم حول إجاباتهم للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة وهي:
- **أولى الدول إنتاجًا للأسماك هي الصين ويبلغ إنتاجها حوالي 39.1 من إجمالي إنتاج العالم.**
- **هذه الدول هي: الصين والهند وإندونيسيا وفرنسا وبنجلاديش.**

- وضح للطلاب أن حوالي نصف إنتاج العالم يأتي من الأسماك من البحار والمحيطات، ويأتي ثلث إنتاج العالم من الأسماك من المزارع السمكية.

- ا طرح على الطلاب السؤال التالي:

• **برأيك ما المشكلات التي قد تواجه صيد الأسماك؟**

- استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى إجابات صحيحة وهي:

• **المشكلات التي تواجه حرفة صيد الأسماك:**

- 1- **التلوث البحري.**
- 2- **مخالفة بعض الصيادين للقوانين والتشريعات التي تسنها الحكومات لتنظيم عملية صيد الأسماك.**

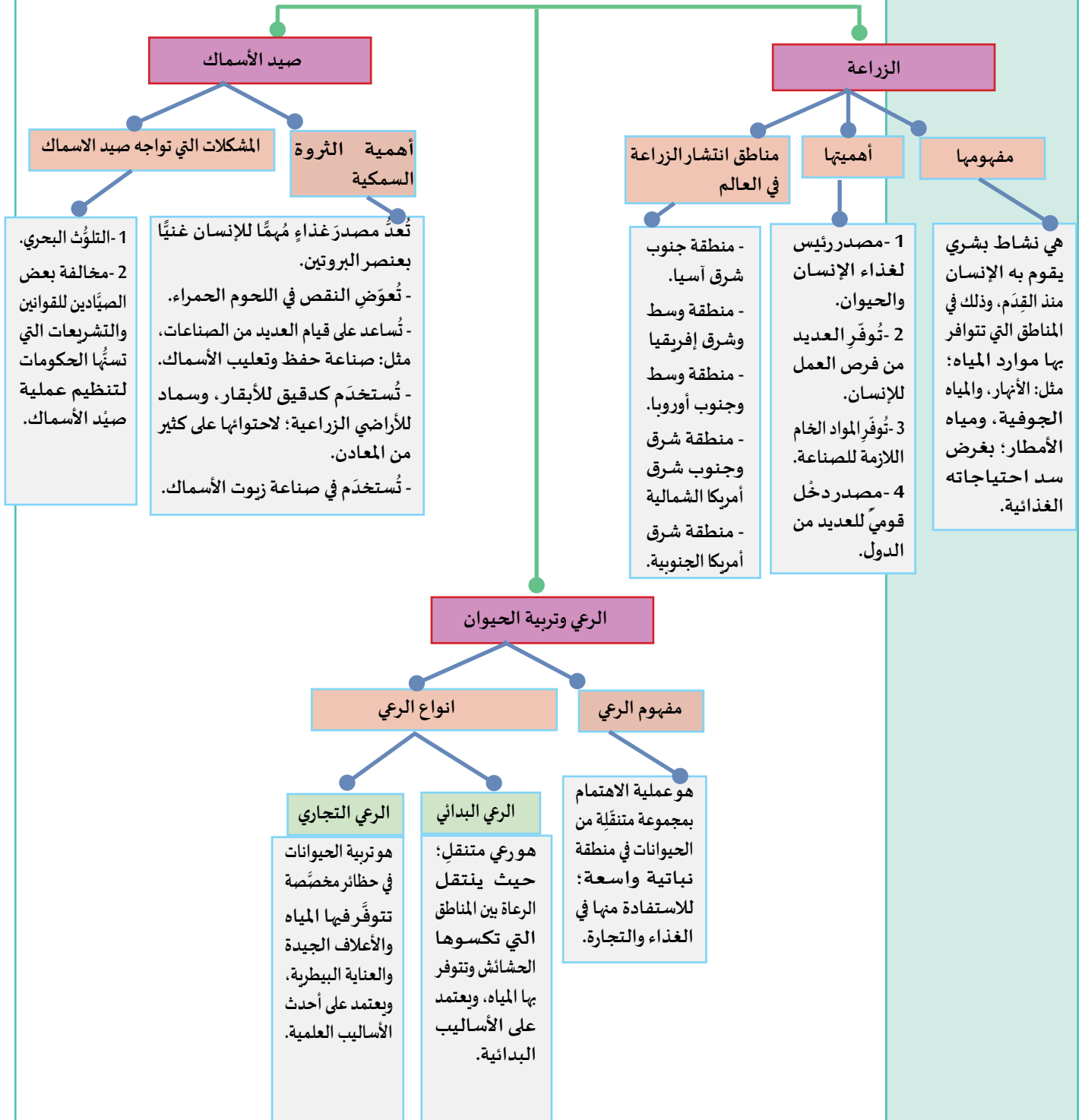
- قدّم للطلاب تغذية راجعة سريعة على ما سبق، واجمع أوراق العمل المستخدمة لتقيّم أدائهم.

أُكِّد على:

أهمية صيد الأسماك في تعويض نقص الثروة الحيوانية وتقدير جهود دولة قطر في زيادة إنتاجها من صيد الأسماك من خلال التوسع في إنشاء المزارع السمكية، واتباع أساليب حديث في عملية الصيد.

خطوات التنفيذ

الأنشطة الاقتصادية (الزراعة - الرعي وتربية الحيوان - صيد الأسماك)



- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقرّرة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقيّم أداءهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 27-30.

- أعطِ الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوُّع والجلوس أمام الفصل على الكرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات



- قدّم للطلاب التغذية الرَّاجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1. التربة الخصبة.
2. الأنهار.
3. البرازيل.
4. الصين.

إجابات السؤال الثاني:

1. الزراعة هي: نشاط بشري يقوم به

الإنسان منذ القِدَم، وذلك في المناطق التي تتوفر بها موارد المياه؛ مثل: الأنهار، والمياه الجوفية، ومياه.

2. المحاصيل الصناعية: هي المحاصيل التي تدخل في الصناعة، كما أنّها تُستخدم في التجارة.

3. الرّعي البدائي: هو رعي متنقل؛ حيث ينتقل الرّعاة بين المناطق التي تكسوها الحشائش وتتوفر بها المياه، ويعتمد على الأساليب البدائية.

حلول وإجابات التدريبات



إجابات السؤال الثالث:

1 - للزراعة أهمية كبيرة تتمثل في الآتي:

- مصدر رئيس لغذاء الإنسان والحيوان.
- توفر العديد من فرص العمل للإنسان.
- توفر المواد الخام اللازمة للصناعة.
- مصدر دخل قومي للعديد من الدول.

2 - تكمن أهمية الثروة السمكية فيما يأتي:

- تعد مصدر غذاء مهمًا للإنسان غذيًا بعنصر البروتين.
- تعوض النقص في اللحوم الحمراء.
- تساعد على قيام العديد من الصناعات، مثل: صناعة حفظ وتعليب الأسماك.
- تستخدم كدقيق للأبقار، وسماد للأراضي الزراعية؛ لاحتوائها على كثير من المعادن.
- تستخدم في صناعة زيوت الأسماك.

- 3 - لجأت معظم دول العالم إلى التوسع في تربية الدواجن، وذلك لتعويض النقص في اللحوم الحمراء، وتأمين ما يحتاجه المستهلك من البيض.

إجابات السؤال الرابع:

- تتفوق دول آسيا عالميًا في إنتاج الأسماك ودليل ذلك أن أربع دول آسيوية تستحوذ على أكثر من نصف إنتاج العالم من الأسماك هم: الصين والهند وإندونيسيا وبنجلاديش.

إجابات السؤال الخامس:

- التحديات التي تواجه الزراعة تتمثل في:

- أ- تحديات طبيعية؛ مثل: قلة المساحات الصالحة للزراعة بسبب الجفاف أو التصحر.
- ب- تحديات بشرية؛ مثل: تناقص أعداد العاملين في الزراعة بسبب الهجرة من الريف إلى المدن.

حلول وإجابات التدريبات

الوحدة الأولى - الموارد والأنشطة الاقتصادية

الأسئلة والتدريبات

السؤال الثاني: عرّف المصطلحات الآتية:

- 1- الزراعة:
- 2- المصايد السمكية:
- 3- الرعي البدائي:

السؤال الثالث: بمثلث:

- 1- أهمية الزراعة؟
- 2- أعدّ الجدول الآتي أهم موارء الثروة المائية والظواهر استغلالها؟
- 3- لعلات معظم دول العالم إلى التوسع في تربية الدواجن؟

السؤال الرابع: دأ على صحة العبارة الآتية:

تعويض دول آسيا حاجتها في إنتاج الأسماك.

السؤال الخامس: اذكر أمثلة للمشكلات التي تواجه الزراعة:

الوحدة الأولى - الموارد والأنشطة الاقتصادية

الأسئلة والتدريبات

السؤال السادس: أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1- صنف عوامل قيام الزراعة إلى عوامل طبيعية وعوامل بشرية، كما في الجدول الآتي:

عوامل قيام الزراعة	
عوامل طبيعية	عوامل بشرية

- 2- صنف المصايد المائية بحسب الجدول الآتي:

المصايد المائية	المصايد البحرية	المصايد النهرية	المصايد الجبلية

السؤال السابع: قارن بين الرعي البدائي والرعي المعاصر، كما في الجدول الآتي:

الرعي البدائي	الرعي المعاصر

إجابات السؤال السادس:

عوامل قيام الزراعة	
عوامل طبيعية	عوامل بشرية
- المناخ.	- الأيدي العاملة.
- التربة.	- رأس المال.
- موارد المياه.	- وسائل النقل والمواصلات.
	- الأسواق.

إجابات السؤال السابع:

- محاصيل الحبوب الغذائية	- محاصيل صناعية	- محاصيل الخضراوات والفاكهة
- القمح - الأرز - الذرة.	- القطن - قصب السكر - الشاي - البن.	- التفاح - الموز - الخيار - الفلفل.

إجابات السؤال الثامن:

وجه المقارنة	الرعي البدائي	الرعي التجاري
مناطق الانتشار	ينتشر في المناطق الصحراوية والمناطق الحارة ومناطق الجبال.	ينتشر في مناطق حشائش السافانا وحشائش الإستبس.
الهدف منه	إشباع حاجات السكان.	التجارة، وتحقيق أكبر قدر من الربح.

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعماً بالصور والرسوم البيانية.
- تقديم مجموعة من المقترحات للتغلب على مشكلات الزراعة وصيد الأسماك في دولة قطر.
- عمل بحث قصير عن تربية الحيوان في دولة قطر.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور؛ مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله.

حلول وإجابات التدريبات

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

الدرس الثاني: النشاط الصناعي.

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني الصناعة من حيث المفهوم والأهمية، وكذلك يتناول أنواع الصناعة من استخراجية وتحويلية، ومناطق انتشار الصناعة في العالم. أكد من خلال مقدمة الدرس على أهمية الصناعة باعتبارها من أهم الأنشطة الاقتصادية، والتأكيد على مهارة تحليل الخرائط الجغرافية، وكذلك تقدير جهود دولة قطر في تطوير الصناعة وإنشاء المدن الصناعية، والفخر والاعتزاز بالصناعة الوطنية وتشجيعها.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس

أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم الصناعة.
- يستنتج أهمية الصناعة.
- يحلل عوامل قيام الصناعة.
- يقارن بين الصناعات التحويلية والصناعات الاستخراجية.
- يفخر بالصناعة الوطنية ويشجعها.
- يقدّر جهود دولة قطر في تطوير قطاع الصناعة.
- يتعرف أنواع الصناعات.
- يقارن بين الصناعات الاستخراجية والصناعات التحويلية.
- يحدد أهم مناطق الصناعات التحويلية على خريطة العالم.

الزمن: : حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.
- السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.
- صور معبرة عن الصناعة والمواد الخام.
- خريطة لأهم الصناعات في العالم.
- الإستراتيجيات المستخدمة:
- الملاحظة والاستنتاج - التعلم الثنائي.
- إستراتيجية القراءة الفاعلة - المقارنة.

جوانب التعلّم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الصناعة. - المواد الخام. - التّعدّين. - الصناعات - الاستخراجيّة. - الصناعة - التحويليّة. - المواد - البتروكيماويّة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون - والمشاركة. - كفاية البحث - والتقصّي. - الكفاية العدديّة. - الكفاية اللغويّة.	- تحليل الرسوم والشّكال - البيانيّة. - تحليل الجداول والإحصائيات - الجغرافيّة. - قراءة وتحليل الخرائط - الجغرافية. - توزيع الظواهر الجغرافيّة - على الخرائط. - البحث والاستقصاء وجمع - المعلومات الجغرافيّة. - طرح التساؤلات.	- تقدير دور دولة قطر - في الاهتمام بالصناعات - الحديثة. - الفخر بالصناعة الوطنيّة - والحرص على تشجيعها.	- حسن استغلال - الموارد - الطبيعيّة - والبشريّة. - الأخذ بالأساليب - الحديثة في - الزراعة - والصناعة - وصيد الأسماك.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يعرف مفهوم الأنشطة الاقتصادية.	الأهداف	التمهيد
5 دقائق.	الزمن	
طرح الأسئلة.	الإستراتيجية	
- مصدر التَّعلُّم الأساسي . - السُّبُورَة التفاعليَّة. - أوراق عمل فرديَّة.	الأدوات ومصادر التَّعلُّم	
- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية لربط الدرس الحالي بالدرس السابق: • ما المقصود بالنشاط الاقتصادي؟ • ما هي أشهر المحاصيل الغذائية التي تزرع في دولة قطر؟ • بم تفسِّر أهمية الزراعة؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • النشاط الاقتصادي: هو النَّشاط اليومي الذي يقوم به الإنسان لِسَدِّ احتياجاته، سواء كان في الزراعة أو الرِّعي أو صيد الأسماك أو التجارة. • أشهر المحاصيل الغذائية التي تزرع في دولة قطر هو القمح. • للزراعة أهمية كبيرة تتمثَّل في الآتي: 1. مصدر رئيس لغذاء الإنسان والحيوان. 2. تُوفِّر العديد من فرص العمل للإنسان. 3. تُوفِّر المواد الخام اللازمة للصناعة. 4. مصدر دخل قومي للعديد من الدول.	خطوات التنفيذ	عوامل قيام الصناعة
- يعرف مفهوم الصناعة. - يذكر أهميَّة الصناعة. - يذكر عوامل قيام الصناعة. - يقارن بين الصناعات التحويليَّة والصناعات الاستخراجيَّة. - يفتخر بالصناعة الوطنيَّة ويشجعها. - يقدِّر جهود دولة قطر في تطوير قطاع الصناعة.	الأهداف	

الزمن	حصتين.
الإستراتيجية	الملاحظة والاستنتاج – التَّعلُّم الثنائي
الأدوات ومصادر التَّعلُّم	- مصدر التَّعلُّم الأساسي ص 32-36. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السُّبُورة التفاعليَّة. - صور معبَّرة عن الصناعة والمواد الخام.
خطوات التنفيذ	- قسِّم الطَّالِب إلى مجاميع ثنائيَّة، ثم اعرض على السُّبُورة مجموعة من الصور المُعبَّرة عن الصناعة والموادِّ الخام كما الموجودة في مصدر التَّعلُّم ص 33. - ورِّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اطرح عليهم الأسئلة: 1- استنتج من الصور التي أمامك مفهوم الصناعة. 2- برأيك ما هي أهميَّة الصناعة. - أعطِ الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، وتابع أداءهم ثم تلقى إجاباتهم ودوّنهما على السُّبُورة، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • الصناعة هي: تحويل المواد الخام إلى سلع وخدمات أكثر فائدة للإنسان. • للصناعة أهمية كبيرة تتمثَّل فيما يأتي: 1- زيادة الدَّخْل القومي. 2- توفير فرص العمل. 3- زيادة قيمة المواد الخام بعد تصنيعها.



4- سدّ احتياجات الإنسان المُتزايدة من السلع والخدمات.



- وجه طلاب المجاميع الثنائية إلى تنفيذ نشاط "فكر وأجب" الخاص بتحديد الصناعات التي تقوم على المواد الخام المذكورة في النشاط.

- أعط الطلاب دقيقة واحدة لتنفيذ النشاط، ثم استمع إلى إجاباتهم وتناقش معهم حولها؛ للوصول معًا إلى إجابة صحيحة، وهي:

1- الألومنيوم: يدخل في صناعات التعبئة، وأغطية الأواني الزجاجية، والمُعَلَّبات الغذائية، ورقائق التغليف، وفي صناعة العديد من المنتجات الكهربائية.

2- جلود الحيوانات: تدخل في صناعة الملابس والحقائب والأحذية الجلدية والأثاث والأحزمة.

3- الأسماك: تدخل في صناعة المواد الغذائية المُعلَّبة من الأسماك؛ كالثونة وبعض الصناعات الدوائية.

- دَوِّن العنوان التالي على السبورة "عوامل قيام الصناعة"، ثم اعرض للطلاب مخطّط عوامل قيام الصناعة الموجود بمصدر التعلّم ص 34.

- ورِّع على الطلاب أوراق عمل فردية مُصمَّما عليها جدول، واطلب منهم تنفيذ نشاط "فكر وصنّف" الخاص بتصنيف العوامل المعروضة على السبورة إلى عوامل طبيعية وعوامل بشرية.

- اعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط ثم أجمع أوراق العمل المستخدمة وتناقش مع الطلاب حول إجاباتهم وتوصل معهم إلى الإجابة الصحيحة وهي:

العوامل الطبيعية	العوامل البشرية
مصادر الطاقة	الأيدي العاملة
المواد الخام	وسائل النقل
	السوق
	رأس المال

• مصادر الطاقة المتجددة هي: الطاقة الشمسية وطاقة الرياح.

- اطرح على الطلاب السؤال التالي:

• **برأيك هل هناك عوامل أخرى لقيام الصناعة؟ ما هي؟**

- استمع إلى إجابات الطلاب ودوّن أبرزها على السبورة، ثم وجههم إلى قراءة الفقرة الأولى من مصدر التعلّم ص 35 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصّل معهم إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

• من العوامل الأخرى التي تساعد في قيام الصناعة:

أ - الموقع الجغرافي: حيث يُعدّ اختيار موقع إقامة الصناعات من العوامل المهمة في قيام الصناعة.

ب- الظروف المناخية: يُعدّ المناخ من العناصر الهامة لقيام أي صناعة، فبعض الصناعات تحتاج إلى ظروف مناخية ملائمة، كما يجب مراعاة شروط السلامة والصحة العامة عند اختيار موقع الصناعة.

- بعد ذلك اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:

• ما الشروط الواجب توافرها في اختيار مناطق إقامة الصناعة؟

• ما هي الظروف المناخية التي يجب مراعاتها عند التخطيط لمشروع صناعي؟

- استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة وهي:

• الشروط الواجب توافرها في اختيار مناطق إقامة الصناعة هي:

• أن تكون بعيدة إلى حد كبير عن مناطق تركّز السكان والمناطق السياحية.

• ألا يكون الموقع على أرض زراعية.

• أن تكون بالقرب من مناطق توافر المواد الخام وشبكات النقل والطاقة وموارد المياه وخدمات الصرف الصحي.

• إعداد دراسات حول التأثير البيئي الناتج عن قيام المنطقة الصناعية سلبيًا أو إيجابًا.

• الظروف المناخية التي يجب مراعاتها عند التخطيط لمشروع صناعي مثل: مراعاة اتجاهات الرياح لتجنّب توجّه الأدخنة نحو المناطق السكنية.

- بعد الانتهاء من تدوين الإجابات الصحيحة وجّهه للطلاب الشكر، واجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم، وذكرهم بمفهوم المواد الخام والطاقة غير المتجددة كما في فقرات "تذكّر" الموجودة بمصدر التعلّم ص 35.

أكد على:

أهمية النشاط الصناعي بالنسبة لاقتصاد أي دولة؛ لذلك أولت دولة قطر اهتمامًا كبيرًا بقطاع الصناعات الحديثة، وتمثّل ذلك في إنشاء وزارة الطاقة والصناعة، والتأكيد على قيمة الفخر والاعتزاز بصناعة وطنه، والحرص على تشجيعها من خلال شراء المنتجات الوطنية.



والتأكيد على قيمة الفخر والاعتزاز بصناعة وطنه، والحرص على تشجيعها من خلال شراء المنتجات الوطنية.

أنواع الصناعات	الأهداف	- يذكر أنواع الصناعات. - يقارن بين الصناعات الاستخراجية والصناعات التحويلية. - يحدّد أهم مناطق الصناعات التحويلية على خريطة العالم.
الزمن	30 دقيقة.	
الإستراتيجية	القراءة الفاعلة - المقارنة - الاستنتاج من الصور.	
الأدوات ومصادر التعلّم	- مصدر التعلّم الأساسي ص 34-36. - أوراق عمل فردية وجماعية. - خريطة لأهم الصناعات في العالم.	
خطوات التنفيذ	- ارسم للطلاب على السبورة المخطط التالي:	أنواع الصناعات <pre> graph TD A[أنواع الصناعات] --> B[صناعات تحويلية] A --> C[صناعات استخراجية] </pre>



- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية ووجههم إلى قراءة الفقرة الخاصة بأنواع الصناعة قراءة صامتة، ثم المقارنة بين أنواع الصناعات من حيث المفهوم والنماذج والأهمية الاقتصادية.

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط وتابع أداءهم، وقم لهم المساعدة إذا طلب منك ذلك.

- بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع أوراق العمل المستخدمة، واستمع إلى إجابات الطلاب شفويًا، وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابة الصحيحة، ودونها في جدول على النحو التالي:

وجه المقارنة	صناعات استخراجية	صناعات تحويلية
المفهوم	هي الصناعات التي تقوم على استخراج المواد الخام من باطن الأرض.	هي تحويل المواد الخام إلى منتجات مُصنَّعة.
النماذج	استخراج المعادن والبتروكيمياويات والغاز الطبيعي.	تحويل القطن إلى خيوط لصناعة المنسوجات والملابس، وتحويل البترول إلى مواد بتروكيماوية، والحديد إلى معدات وآلات.
الأهمية الاقتصادية	توفّر المواد الخام في صورتها الأولية؛ لذلك فهي قليلة الأهمية الاقتصادية.	تحوّل المواد الخام إلى مواد مُصنَّعة تُباع في الأسواق مباشرة؛ لذلك فهي أعلى في القيمة الاقتصادية.

خطوات التنفيذ

- اعرض للطلاب على السبورة خريطة لأهم الصناعات في العالم الموجودة في مصدر التَّعْلُم ص 36، ثم وزع عليهم أوراق عمل فردية ووجههم إلى تنفيذ نشاط لاحظ وأجب.
- اعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط ثم اجمع أوراق العمل واستمع إلى إجاباتهم وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة وهي:

- صناعة الحديد والصلب - صناعة الأسمدة - صناعة المنسوجات - صناعة الأسمدة.
- تنتشر الصناعات التحويلية في قارة آسيا وقارة أوروبا وقارة أمريكا الشمالية.



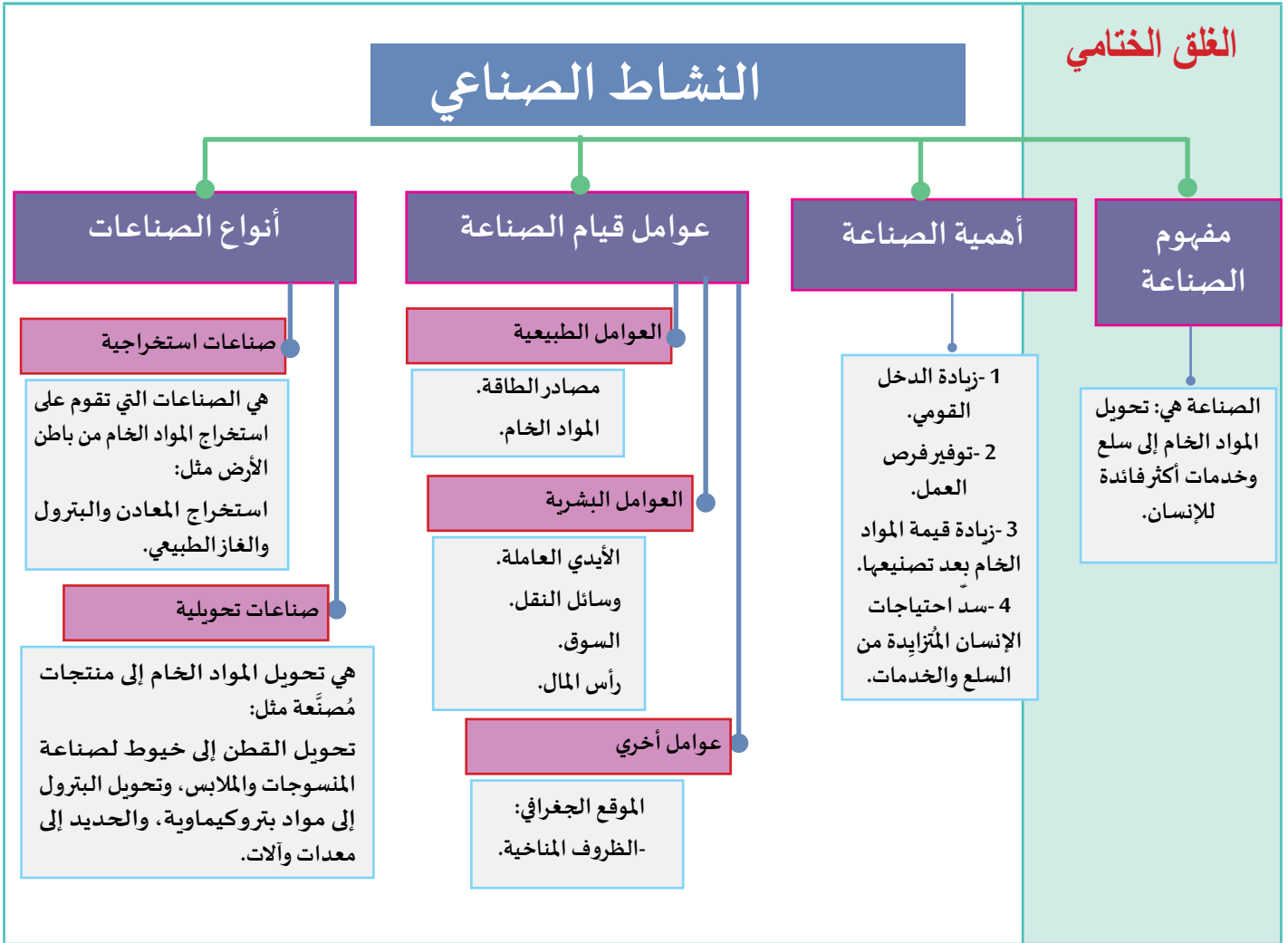
- تقل الصناعات التحويلية في قارة إفريقيا وأستراليا.
- عوامل قيام الصناعات التحويلية في قارة آسيا:
- «توافر المواد الخام.
- «توافر الأيدي العاملة.
- «توافر الأسواق.
- «توافر مصادر الطاقة المتنوعة.

- وضح للطلاب مفهوم التعدين كما ورد في فقرة "أضف لمعلوماتك"

الموجودة بمصدر التَّعْلُم ص 34.

- اجمع أوراق العمل المستخدم أثناء سير الدرس، ووجه الشكر للطلاب.

خطوات
التنفيذ



حل الأنشطة والتدريبات

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس وتابع تنفيذهم للنشاط، وقم أداؤهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 39-40.

- أعط الطالب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوُّع

والجلوس أمام الفصل على الكرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وطرح الأسئلة على زميلة، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1- وسائل النقل.

2- استخراج النّفط.

3- الصناعة التحويليّة.

إجابات السؤال الثاني:

1- الصناعة هي: تحويل المواد الخام إلى سلع وخدمات أكثر فائدة للإنسان.

2- الصناعة الاستخراجيّة: هي الصناعات

التي تقوم على استخراج المواد الخام من باطن الأرض.

3- الصناعة التحويليّة: هي تحويل المواد الخام إلى منتجات مُصنّعة.

حلول وإجابات التدريبات



إجابات السؤال الثالث:

للصناعة أهمية كبيرة تتمثل فيما يأتي:

- ١ - زيادة الدخل القومي.
- ٢ - توفير فرص العمل.
- ٣ - زيادة قيمة المواد الخام بعد تصنيعها.
- ٤ - سدّ احتياجات الإنسان المتزايدة من السلع والخدمات.

إجابات السؤال الرابع:

صناعات تحويلية	صناعات استخراجية	وجه المقارنة
هي تحويل المواد الخام إلى منتجات مُصنّعة.	هي الصناعات التي تقوم على استخراج المواد الخام من باطن الأرض.	المفهوم
تحويل القطن إلى خيوط لصناعة المنسوجات والملابس، وتحويل البترول إلى مواد بتروكيماوية، والحديد إلى معدات وآلات.	استخراج المعادن والبترول والغاز الطبيعي.	النماذج

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل مجلة جغرافية بعنوان الصناعات في بلادي قطر .

- المشاركة في إعداد بحث قصير عن أحد المدن الصناعية في دولة قطر.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور؛ مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية

الدولة الأموية في الأندلس

- الدَّرْسُ الأوَّل: قيام الدولة الأموية في الأندلس
- الدَّرْسُ الثاني: ضعف الدولة الأموية في الأندلس وسقوطها

الوحدة الثانية: الدولة الأموية في الأندلس.

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة تاريخ الدولة الأموية في الأندلس منذ الفتح الإسلامي للأندلس وحتى سقوطها على يد الممالك الإسبانية من حيث أشهر الخلفاء الأمويين في الأندلس وأهم أعمالهم وأسباب ضعف وسقوط الدولة.

وأكد من خلال مقدمة الوحدة على الاعتزاز بالتراث الحضاري الذي خلفته الدولة الأموية في الأندلس وتقدير دور الشخصيات التي ساهمت في بناء الدولة الأموية في الأندلس وبقائها لمدة ثمانية قرون.

معايير الوحدة

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- ترتيب حكام الدولة الأموية في بلاد الأندلس باستخدام الخط الزمني.
- توضيح مراحل فتح الأندلس والظروف التي مهدت لقيام الدولة الأموية في الأندلس.
- توضيح أدوار أبرز الشخصيات في قيام الدولة الأموية في الأندلس.
- المفاهيم والمصطلحات التاريخية.
- عوامل انهيار الدولة الأموية في الأندلس.

دروس الوحدة:

الدرس الأول: قيام الدولة الأموية في الأندلس.

الدرس الثاني: ضعف الدولة الأموية في الأندلس وسقوطها.

مهارات البحث والتقصي:

- توضيح أسباب دراسة موضوع ما مثل: شخصيات وأحداث تاريخية.
- تحديد مصادر المعلومات التي تساعد في الوصول إلى النتائج المرجوة.
- توثيق معلوماتك من المصادر التي رجعت إليها.

جوانب التعلم بالوحدة

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الأندلس. - القوط. - معركة وادي لكة. - معركة بلاط الشهداء. - عصر ملوك الطوائف.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - التفكير الناقد والابداعي.	- تحليل الخرائط التاريخية. - تحليل الجداول والخطوط الزمنية. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية. - طرح التساؤلات. - ابداء الرأي والتعبير عن الأفكار. - ترتيب الأحداث التاريخية وفقا لتسلسلها الزمني الصحيح. - رسم الخطوط الزمنية للأحداث التاريخية.	- الحرص على نبذ الظلم وإقامة العدل. - تقدير دور القادة العظام أمثال موسى بن نصير وطارق بن زياد وغيرهم في فتح بلاد الأندلس. - تخطّ التحديات، ووضع هدفاً إيجابياً، تسعى لتحقيقه. - الاعتزاز بتاريخ الدولة الأموية في الأندلس. - الحفاظ على وحدة وتماسك الدولة. - الاهتمام بالعلم وتحصيله وتقدير دور العلماء في بناء الأمم. - الفخر واعتزاز بتراث الدولة الأموية في الأندلس. - نبذ الفرقة والانقسام فهي سبب سقوط الأمم.	- وحدة وتماسك الدولة. - إقامة العدل والمساواة بين الناس. - الحفاظ على الهوية العربية الإسلامية.

الدرس الأول: قيام الدولة الأموية في الأندلس.

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول قيام الدولة الأموية في الأندلس منذ الفتح الإسلامي لها في عصر الخلفاء الأمويين، والحديث عن أبرز القادة والخلفاء الأمويين الذين ساهموا في بقاء الدولة الأموية في الأندلس لمدة ثمانية قرون كاملة.

أُكِّد من خلال مقدمة الدرس على قيم العدل والمساواة والوَحدة في بقاء الدول، والحرص على التمسُّك بهذه القيم وتقدير دور الخلفاء الأمويين في نشر الحضارة الإسلامية في الأندلس.

من المتوقَّع بعد الانتهاء من تعلُّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يحلِّل خريطة مراحل فتح الأندلس.
- يتعرَّف أبرز المعارك التي خاضها المسلمون أثناء فتح الأندلس.
- يحلِّل الخط الزمني لعصور التاريخ الإسلامي في الأندلس.
- يتعرَّف عصور التاريخ الإسلامي في بلاد الأندلس.
- يحلِّل الخط الزمني للعصور الإسلامية في بلاد الأندلس.
- يرتِّب حكام الأندلس في عصر الإمارة.
- يرتِّب حكام الأندلس في عصر الخلافة الأموية.
- يتعرَّف أبرز أعمال حكام الأندلس.
- يقدِّر دور حكام الأندلس في الحفاظ عليها لمدة ثمانية قرون.

الزمن: : حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلُّم:

- مصدر التعلُّم الأساسي.
- السُّبُورة التفاعلية - أوراق عمل فردية
- وجماعية - خريطة مراحل فتح الأندلس.
- الإستراتيجيات المستخدمة:**
- النَّقد والتحليل - الحوار والمناقشة - التعلُّم
- التعاوني - تحليل النصوص التاريخية
- العصف الذَّهني.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الأندلس. - القوط. - معركة وادي لكة. - معركة بلاط الشهداء.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - التفكير الناقد والإبداعي.	- تحليل الخرائط التاريخية. - تحليل الجداول والخطوط الزمنية. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار. - ترتيب الأحداث التاريخية وفقاً لتسلسلها الزمني الصحيح. - رسم الخطوط الزمنية للأحداث التاريخية.	- الحرص على نبذ الظلم وإقامة العدل. - الاعتزاز بالهوية العربية الخليجية. - تقدير دور القادة العظام أمثال موسى بن نصير وطارق بن زياد وغيرهم في فتح بلاد الأندلس. - تخطي التحديات، ووضع هدف إيجابي تسعى لتحقيقه. - الاعتزاز بتاريخ الدولة الأموية في الأندلس.	- وحدة وتماسك الدولة. - إقامة العدل والمساواة بين الناس. - الحفاظ على الهوية العربية الإسلامية.

إجراءات تنفيذ الدرس:

التمهيد	الأهداف	- يوضح دور القائد طارق بن زياد في فتح الأندلس.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	طرح الأسئلة.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي. - السُّبُورَة التفاعلية. - أوراق عمل فرديّة.
	خطوات التنفيذ	- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية: • متى فتح المسلمون بلاد الأندلس؟ • في عهد مَنْ من خلفاء الدولة الأموية فُتحت بلاد الأندلس؟ • هل تعرف معنى كلمة الأندلس؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، ثم تواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • بدأ تاريخ المسلمين في الأندلس منذ الفتح الإسلامي لها في عصر الخلفاء الأمويين على يد طارق بن زياد 92 هـ. • فُتحت بلاد الأندلس في عهد الخليفة الوليد بن عبد الملك. • اشتُقَّت كلمة الأندلس من اسم قبيلة الوندال الجرمانية، التي سكنت شبه جزيرة إيبيريا، وسُمِّيت فاندلسيا؛ أي: بلاد الوندال، ثم نُطقت بالعربية (الأندلس). - وضح للطلاب حكم المسلمين للأندلس استمر قرابة ثمانية قرون، ويُطلق اسم الأندلس على المنطقة التي سيطر عليها المسلمون في شبه جزيرة إيبيريا (إسبانيا حاليًا).

التاريخ الإسلامي في الأندلس:	الأهداف	- يستنتج نتائج معركة وادي لكة. - يوضح دور القائد طارق بن زياد في فتح الأندلس - يحلل الخط الزمني لعصور التلريخ الإسلامي في الأندلس .
	الزمن	30 دقيقة.
	الإستراتيجية	النقد والتحليل - الحوار والمناقشة - الاستنتاج من الفيديو.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 44-45. - أوراق عمل فرديّة وجماعيّة. - السُّبُورَة التفاعلية. - خريطة مراحل فتح الأندلس.

- اعرض على السُّبُورة للطلاب خريطة مراحل فتح الأندلس، ثم
- اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:
- من خلال الخريطة التي أمامك أجبْ على الأسئلة التالية:



خطوات التنفيذ

- من قادة الفتح الإسلامي لبلاد الأندلس؟
- ما أشهر المعارك التي خاضها المسلمون في بلاد الأندلس؟

- أعطِ الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة الأسئلة.
- بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إجابات الطلاب، ودون أبرزها على السُّبُورة، ثم تناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة وهي:

- قادة الفتح الإسلامي لبلاد الأندلس هم: طارق بن زياد - موسى بن نصير - عبد العزيز بن موسى بن نصير.
- أشهر المعارك التي خاضها المسلمون في بلاد الأندلس هي معركة وادي لكة.



- ورَّع على الطلاب أوراق عمل فردية ووجههم إلى تنفيذ نشاط "لاحظ وصنّف" الخاص بتصنيف الفتح الإسلامي لبلاد الأندلس في جدول.
- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، وبعد انتهاء الوقت اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم، ثم تناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

القائد	المناطق التي فتحها
طارق بن زياد.	شذونة - طليطلة - سرقسطة - ليون.
موسى بن نصير.	قرطبة - إشبيلية - طركونة - لكة.
عبد العزيز بن موسى بن نصير.	مالقا - غرناطة - تدمير - قلمرية.

- وضح للطلاب استطاعة طارق بن زياد عبور مضيق جبل طارق، والسيطرة على عدد من المدن الإسبانية؛ حيث التقى القوط بقيادة ملكهم «لذريق» في معركة وادي لكة 92 هـ، والتي فتحت أبواب الأندلس للمسلمين، ساعده القائد موسى بن نصير على استكمال الفتح، ولم تكد تمضي سنتان حتى دانت معظم بلاد الأندلس لحكم المسلمين.

- ا طرح على الطلاب السؤال التالي:

• **برأيك ما هي نتائج معركة وادي لكة؟**

- استمع إلى إجابات الطلاب، ودون أبرزها على السبورة، ثم وجههم إلى قراءة الفقرة الخاصة بمعركة وادي لكة الموجودة بمصدر التعلم ص 44، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصل معهم إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

- ترتب على معركة وادي لكة عدّة نتائج منها:

- تمهيد الطريق أمام طارق بن زياد للسيطرة على نصف مساحة بلاد الأندلس.
- انتهاء عصر الظلم والجهل في الأندلس، وبداية صفحة جديدة من صفحات العلم والنهضة.



- دَوِّنْ على السُّبُورة العنوان التالي: **”عصور التاريخ الإسلامي في الأندلس“**.

- وضح للطلاب أن التاريخ الإسلامي في الأندلس مر بعدة عصور، ثم اعرض عليهم الخط الزمني الموجود بمصدر التعلُّم ص 45. - وزّع على الطلاب أوراق عمل فرديّة، ثم وجههم إلى ”اقرأ وحلّل“ الموجود بمصدر التعلُّم ص 45، وأعطهم الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المُستخدمة لتقييم أدائهم، وتناقش معهم حول إجاباتهم للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة؛ وهي:

- العصر الذي استمرَّ أكبر فترة زمنيّة هو عصر الدولة الأموية في الأندلس.
- الخلافة الإسلامية التي امتد فيها عصر الولاة هي الخلافة الأموية.

أدِّ على:

تقدير دور القادة العظام في فتح بلاد الأندلس ونشر الدين الإسلامي بها، وللتأكيد على هذه القيمة يمكنك سرد قصة القائد طارق بن زياد في فتح بلاد الأندلس.

- يحلّل الخط الزمني للعصور الإسلامية في بلاد الأندلس.
- يرتّب حكام الأندلس في عصر الإمارة.
- يرتب حكام الأندلس في عصر الخلافة الأموية.
- يذكر أبرز أعمال حكام الأندلس.
- يقدّر دور حكام الأندلس في الحفاظ عليها لمدة ثمانية قرون.

الأهداف

الزمن

الإستراتيجية

الأدوات ومصادر التعلُّم

- مصدر التعلُّم الأساسي ص 45-49.
- أوراق عمل فرديّة وجماعيّة.
- السُّبُورة التفاعلية.

عصور
التاريخ
الإسلامي
في
الأندلس



- دَوِّنْ على السُّبُورَةِ العنوان التالي: "ثانيًا: عصر الدولة الأموية: (138 - 422هـ)".

- اعرض للطلاب الخط الزمني الخاص بحكام عصر الدولة الأموية الموجود بمصدر التعلُّم ص 47، ووزِّع عليهم أوراق عمل فرديَّة، ووجههم إلى تنفيذ نشاط "فكِّر واستنتج".

- أعطِ الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط والإجابة على

الأسئلة، ثم أجمع أوراق العمل المستخدمة وتناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- عصر الإمارة الأموية أطول زمنًا من عصر الخلافة.
- أطول حكام عصر الدولة الأموية زمنًا هو الخليفة عبد الرحمن بن محمد (الناصر) حيث حكم لمدة 50 عامًا.
- الحاكم الذي تقع فترة حكمه بين القرن الثاني والثالث الهجري هو الحكم بن هشام حيث حكم بين عامي 180 - 206هـ.

- وضِّح للطلاب أننا سنتناول شخصية من كل عصر من العصرين السابقين.

- قسِّم الطلاب إلى مجموعتين متساويتين، ووزِّع عليهم أوراق عمل فرديَّة وجماعيَّة، واطلب من المجموعة الأولى دراسة "عصر الإمارة الأموية" والقيام بالمهام التالية:

- 1- توضيح كيفية بداية عصر الإمارة الأموية.
- 2- تحليل النص التاريخي في نشاط "اقرأ وحلّل".
- 3- قيام أحدهم بدور شخصية عبد الرحمن الداخل وعرض أهم أعماله.

- اطلب من المجموعة الثانية دراسة "عصر الخلافة" والقيام بالمهام التالية:

- 1- توضيح كيفية بداية عصر الخلافة.

خطوات
التنفيذ



2- تحليل النص التاريخي في نشاط "فكر وناقش".

3- قيام أحدهم بدور شخصية عبد الرحمن الداخل وعرض أهم أعماله.

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ المهام التي كُلِّفوا بها، وراقب أداءهم، وقدم لهم المساعدة إذا طلب منك ذلك، وبعد انتهاء الوقت المحدد اجمع أوراق العمل المُستخدمة، ثم اطلب من قائد كل مجموعة

عرض ما توصَّلت إليه مجموعته من نتائج، ودونها على السُّبُورة تحت اسم المجموعة.

- اطلب من كل مجموعة تقديم الطالب الذي سيقوم بلعب دور الشخصية المكلف بها، وأعط الطالب الوقت الكافي للقيام بدوره أمام زملائه بحجرة الصف.

- بعد الانتهاء من قيام الطلاب بلعب الأدوار اطلب من باقي زملائهم تقييم أدائهم.

- تناقش مع طلاب حجرة الصف مناقشة مفتوحة حول الإجابات المدونة على السُّبُورة، وتوصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

1- "عصر الإمارة الأموية":

- بدأ عصر الإمارة الأموية بالأندلس على يد الأمير عبد الرحمن الداخل، الذي أعاد تأسيس الدولة الأموية فيها سنة 138هـ.

• أهم أعمال عبد الرحمن الداخل:

أ - قضى على الثورات ووحد الأندلس.

ب- أسس جيشًا دائمًا.

ج- اهتم بالحياة الاقتصادية، فشقَّ القنوات لسقاية الأراضي الزراعية.

د- اهتمَّ بالعمارة والفنون؛ مثل: بناء مسجد قرطبة.

• تحليل نص اقرأ وحل:

خطوات التنفيذ



- آخر معركة بين الأمويين والعباسيين هي معركة "الزاب".
- لقب عبد الرحمن بن معاوية بالداخل لنجاحه في دخول الأندلس وتكوين إمارة أموية فيها.
- أطلق أبو جعفر المنصور على عبد الرحمن الداخل لقب "صقر قریش" اعترافاً منه بشجاعته وقدرته على تأسيس الدولة الأموية في الأندلس.

2- عصر الخلافة:

- بدأ عصر الخلافة عندما نجح عبد الرحمن بن محمد الثالث (الناصر) في توحيد بلاد الأندلس تحت حكمه بعد الثورات والانقسامات التي عانت منها البلاد، واتخذ لنفسه لقب خليفة عام 316هـ.

• أهم أعمال عبد الرحمن بن محمد الثالث "الناصر":

أ - توحيد الدولة والقضاء على الثورات الداخلية.

ب - اهتمّ بالجيش والشرطة والبحريّة.

ج - اهتمّ بالحركة العلمية، وبنى مكتبة قرطبة.

• تحليل نص فكر وناقش:

- العلوم التي تمكن من دراستها عبد الرحمن الناصر هي: النحو والشعر والتاريخ.

- المهارات التي اكتسبها عبد الرحمن بن محمد فنون الحرب والفروسية، وكان جده يرشّحه لمختلف المهام، وجلسه مكانه في بعض الأيام لتدريبه على الإدارة.

أكّد على:

أهميّة الوحدة والتماسك لبقاء الأمم والقدرة على تحطّي التحديات لتحقيق الأهداف والحرص على طلب العلم وتحصيله، والتأكيد أيضاً على تقدير دور حكام بلاد الأندلس الأقوياء في بقاء الدولة الإسلامية بها لمدة ثمانية قرون.

خطوات
التنفيذ

الغلق
الختامي

قيام الدولة الأموية في الأندلس

عصور التاريخ الإسلامي في الأندلس

قادة الفتح الإسلامي لبلاد

طارق بن زياد – موسى بن
نصير – عبد العزيز بن موسى
بن نصير.

عصر الخلافة

أعمال عبد الرحمن بن محمد الثالث

أ- توحيد الدولة والقضاء على
الثورات الداخلية.

ب- اهتمّ بالجيش والشرطة
والبحرية.

ج- اهتمّ بالحركة العلمية،
وبنى مكتبة قرطبة.

بدايته

بدأ عصر الخلافة
عندما نجح عبد
الرحمن بن محمد
الثالث (الناصر) في
عام 316 هـ.

عصر الولاة

نهايته

انتهى عصر
الولاة بدخول
الأمير الأموي
عبد الرحمن
بن معاوية عام
138 هـ

أشهر الولاة

عبد العزيز بن
موسى بن نصير،
وعبد الرحمن
الغافقي

بدايته

بدأ عصر الولاة في
الأندلس بعد إتمام
فتح المسلمين لها
عام 92 هـ.

عصر الإمارة الأموية

أعمال عبد الرحمن الداخل

أ- قضى على الثورات ووحد
الأندلس.

ب- أسس جيشاً دائماً.

ج- اهتمّ بالحياة الاقتصادية،
فشقّ القنوات لسقاية الأراضي
الزراعية.

د- اهتمّ بالعمارة والفنون،
مثل: بناء مسجد قرطبة.

بدايته

بدأ عصر الإمارة
الأموية بالأندلس
على يد الأمير عبد
الرحمن الداخل،
الذي أعاد تأسيس
الدولة الأموية فيها
سنة 138 هـ.

حل الأنشطة والتدريبات



- **أولاً:** وجه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيم أداءهم.

- **ثانياً:** وجه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 50 - 52.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جهز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على الكرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال، فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.



- قدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- 1- قرطبة.
- 2- عبد الرحمن الناصر.
- 3- 422 هـ.
- 4- عبد الرحمن الناصر.
- 5- الأمويين.

إجابات السؤال الثاني:

1- أهم أعمال عبد الرحمن الداخل:

- أ - قضى على الثورات ووحد الأندلس.
- ب - أسس جيشاً دائماً.
- ج - اهتم بالحياة الاقتصادية، فشق القنوات لسقاية الأراضي الزراعية.
- د - اهتم بالعمران والفنون؛ مثل: بناء مسجد قرطبة.

2- أهم أعمال عبد الرحمن بن محمد الثالث "الناصر":

- أ - توحيد الدولة والقضاء على الثورات الداخلية.
- ب - اهتم بالجيش والشرطة والبحرية.

حلول وإجابات التدريبات



ج- اهتمَّ بالحركة العلمية، وبنى مكتبة قرطبة.

3- أهم حكام عصر الولاة في الأندلس هم:

عبد العزيز بن موسى بن نصير، وعبد الرحمن الغافقي، وخاض بها عددًا من المعارك، أشهرها معركة بلاط الشهداء.

4- دليل ذلك شقُّ القنوات لسقاية الأراضي الزراعية.

5- ترتب على معركة وادي لكة عدة نتائج منها:

**حلول وإجابات
التدريبات**

• تمهيد الطريق أمام طارق بن زياد للسيطرة على نصف مساحة بلاد الأندلس.

• انتهاء عصر الظلم والجهل في الأندلس وبداية صفحة جديدة من صفحات العلم والنهضة.

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مُدعّمًا بالصور.

- شارك أحد زملائك في عمل مجلة تاريخية مصوّرة بعنوان "الدولة الأموية في الأندلس".

- أعد بحثًا قصيرًا عن أحد الشخصيات التي تناولها الدرس بشيء من التفصيل.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكلفهم بأنشطة تعالج هذا القصور؛ مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.

- تكليف أحد الطلاب المتميّزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله.

**أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية**

الدرس الثاني: ضعف الدولة الأموية في الأندلس وسقوطها.

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني عوامل ضعف وسقوط الدولة الأموية بداية من عصر ملوك الطوائف وما كانت عليه الأندلس في ذلك الوقت وحتى سقوط مملكة غرناطة آخر الممالك الإسلامية في الأندلس عام 897هـ.

أكد من خلال مقدمة الدرس على الاعتزاز بتاريخ الدولة الإسلامية في الأندلس الذي استمر لمدة ثمانية قرون كاملة اقاموا فيها حضارة عظيمة.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس

أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرّف أسباب انقسام بلاد الأندلس.
- يستنتج مفهوم ملوك الطوائف.
- يحلّل خريطة الأندلس في عصر ملوك الطوائف.
- يستنتج النتائج المترتبة على انقسام بلاد الأندلس.
- يحلّل عوامل ضعف وسقوط الدولة الأموية بالأندلس.
- يقدّر قيمة وحدة وتماسك الدولة.
- يبدي رأيه في عوامل ضعف وسقوط الدولة الأموية.
- يحرص على تطبيق العدل بين الجميع.

الزمن: : حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.
- السُّبُورة التفاعليّة - أوراق عمل فرديّة وجماعيّة
- فيديو تعليمي عن ملوك الطوائف - خريطة
- عصر ملوك الطوائف في الأندلس - خريطة
- بلاد الأندلس - ورقة AR الفلم الوثائقي
- سقوط الأندلس على الرابط التالي:



الاستراتيجيات المستخدمة:

- التعلم بالمشاهدة - الملاحظة والتصنيف - التعلم الثنائي.
- أصابع اليد الخمسة.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- عصر ملوك الطوائف.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الخرائط التاريخية. - تحليل الجداول والخطوط الزمنية. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار. - ترتيب الأحداث التاريخية وفقاً لتسلسلها الزمني الصحيح. - رسم الخطوط الزمنية للأحداث التاريخية.	- الحرص على نبذ الظلم وإقامة العدل. - تقدير دور القادة العظام أمثال موسى بن نصير وطارق بن زياد وغيرهم - في فتح بلاد الأندلس - تخطي التحديات، ووضع هدف إيجابي، تسعى لتحقيقه. - الحفاظ على وحدة وتماسك الدولة. - الفخر واعتزاز بتراث الدولة الأموية في الأندلس. - نبذ الفرقة والانقسام فهي سبب سقوط الأمم.	- وحدة وتماسك الدولة - إقامة العدل والمساواة بين الناس - الحفاظ على الهوية العربية الإسلامية.

إجراءات تنفيذ في الدرس:

- يعدّ أعمال عبد الرحمن الداخل. - يستنتج أعمال عبد الرحمن الثالث.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
طرح الأسئلة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلّم الأساسي . - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.	خطوات التنفيذ	
- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية لربط الدرس الحالي بالدرس السابق: • عدّد أهم أعمال عبد الرحمن الداخل؟ • اذكر أعمال عبد الرحمن بن محمد الثالث "الناصر". - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: 1- أهم أعمال عبد الرحمن الداخل: أ - قضى على الثورات ووحد الأندلس. ب- أسس جيشًا دائمًا. ج- اهتم بالحياة الاقتصادية، فشقّ القنوات لسقي الأراضي الزراعية. د- اهتم بالعمارة والفنون، مثل: بناء مسجد قرطبة. 2 - أهم أعمال عبد الرحمن بن محمد الثالث "الناصر": أ - توحيد الدولة والقضاء على الثورات الداخليّة. ب- اهتم بالجيش والشرطة والبحرية. ج- اهتم بالحركة العلمية، وبنى مكتبة قرطبة.		التمهيد
- يذكر أسباب انقسام بلاد الأندلس. - يستنتج مفهوم ملوك الطوائف. - يحلّل خريطة الأندلس في عصر ملوك الطوائف. - يستنتج النتائج المترتبة على انقسام بلاد الأندلس.	الأهداف	ضعف الدولة الأموية في الأندلس وسقوطها
حصتين.	الزمن	
التعلّم بالمشاهدة - الملاحظة والتصنيف - التعلّم الثنائي.	الإستراتيجية	

الأدوات
ومصادر
التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 55-56.
- أوراق عمل فردية وجماعية.
- السُّبُورة التفاعلية.
- فيديو تعليمي عن ملوك الطوائف.
- خريطة عصر ملوك الطوائف في الأندلس.



خطوات
التنفيذ



- دون عنوان الدرس على السُّبُورة ثم وزع على الطلاب أوراق عمل فردية.
- اعرض للطلاب الفيديو التعليمي بعنوان "ملوك الطوائف" الموجود على رابط الفيديوهات الخاصة بالمستوى السادس.
- اطلب من الطلاب مشاهدة الفيديو جيدًا وتلخيص أهم

- ما تناوله الفيديو من معلومات في نقاط محددة.
- أعطِ الطلاب الوقت الكافي لتلخيص الفيديو التعليمي، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم.
- تناقش مع الطلاب مناقشة مفتوحة حول إجاباتهم، وتوصل معهم إلى الآتي:
- ازدهرت الحضارة الإسلامية في الأندلس خلال عصر الولاة، ولم تَكِدِ الخلافة الأموية تنتهي حتى أصبح لكل مدينة أو مقاطعة أميرٌ مستقلٌّ.
- وقد انقسمت الأندلس في هذه الفترة نحو عشرين مدينة أو مقاطعة عرفت باسم "ملوك الطوائف".
- اعرض للطلاب على السُّبُورة خريطة عصر ملوك الطوائف في الأندلس الموجودة في مصدر التعلم ص 55 .

- قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية، ووَزَّع عليهم أوراق عمل فرديَّة، ووجَّههم إلى تنفيذ نشاط "لاحظ وصنِّف" الموجود بمصدر التعلُّم ص 56.
- أعطِ الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، وقَدِّم لهم المساعدة لتنمية مهارة قراءة وتحليل الخرائط التاريخيَّة.
- بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصَّلت إليه مجموعته من نتائج، ودوِّنها على السُّبُورة تحت اسم كل مجموعة.
- بعد الانتهاء من تدوين إجابات المجموعات تناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، ودوِّنها في جدول على النحو التالي:

- ملوك الطوائف	- المدينة / المقاطعة
- بنو هود.	- سرقسطة.
- بنو عباد.	- قرطبة.
- بنو ذي النون.	- طليطلة.
- بنو الأفطس.	- بطليوس.
- بنو عامر.	- بلنسية.
- بنو زيري.	- غرناطة.

• أهم الممالك الإسبانية:

• مملكة ليون.

• مملكة نبرة.

• مملكة أراغون.

• مملكة كونتية.

- بعد الانتهاء من تدوين الإجابة على السُّبُورة اطلب من الطلاب نقلها إلى كراستهم، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

• في ضوء فهمك لما سبق استنتج النتائج المترتبة على انقسام بلاد الأندلس إلى طوائف؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة

الصحيحة، وهي:

- ترتب على انقسام بلاد الأندلس الآتي:
- ساهم هذا الانقسام في تشجيع الممالك الإسبانية في السعي لإسقاط الحكم الإسلامي في الأندلس، ومُحاربة أهلها.
- وقوع الكثير من المعارك بين المسلمين والممالك الإسبانية انتهت بسقوط المدن الكبرى مدينةً تلو الأخرى، وأهمها مدينتا قرطبة وإشبيلية 645هـ، وكانت آخر معاقل المسلمين التي سقطت هي مملكة غرناطة،



وبسقوطها انتهت دولة الإسلام في الأندلس: 1492م / 897هـ، بعد حكم دام ما يقرب من 800 عام.

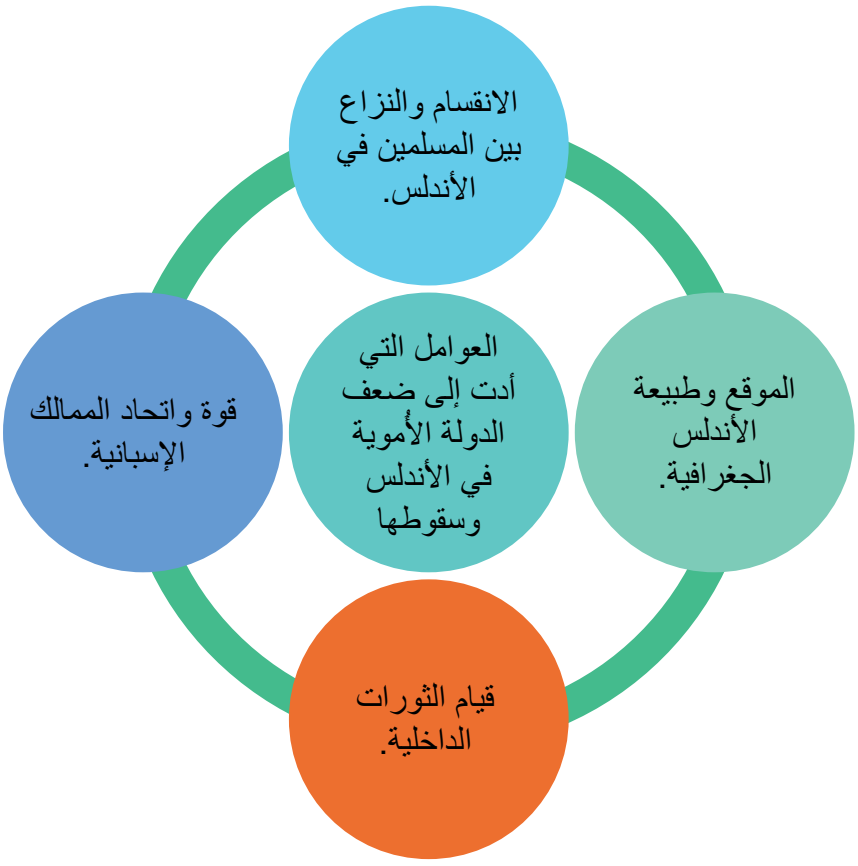
- وُضِّح للطلاب أن آخر ممالك المسلمين في الأندلس كانت مملكة غرناطة التي أسسها محمد بن يوسف بن الأحمر وجعلها مقرً لحكومته، وعَمِل على حماية ما تبقى من الأراضي الأندلسية في المناطق الجنوبية البعيدة عن الإشبان،

ولكن سرعان ما سقطت بعد ذلك.



أُكِّد على:

أهمية تقدير دور المسلمين في الأندلس، وبقاء الدولة الإسلامية بها لمدة ثمانية قرون كاملة، ووضِّح للطلاب أن القائد المسلم يوسف بن تاشفين زعيم دولة المرابطين كان قد نجح في إعادة توحيد بلاد الأندلس بعد عصر ملوك الطوائف مرة أخرى، والانتصار على الأسبان في معركة «الزلاقة» ولزيادة معلوماتهم عن هذه القضية وجَّههم إلى تنفيذ نشاط «ابحث وتعلم» الموجود بمصدر التعلم ص 57 الخاص بكتابة مقال عن دولة المرابطين في محاولة إنقاذ الأندلس من السقوط، وكذلك تأكد من اكتساب الطلاب مهارات تحليل الخرائط التاريخية.

- يستنتج العوامل التي أدت إلى ضعف الدولة الأموية في الأندلس. - يقدّر قيمة وحدة وتماسك الدولة. - يبدي رأيه في عوامل ضعف وسقوط الدولة الأموية. - يحرص على تطبيق العدل بين الجميع.	الأهداف	
30 دقيقة.	الزمن	
أصابع اليد الخمسة - خريطة المفاهيم.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلّم الأساسي ص 56-57. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبّورة التفاعلية. - خريطة بلاد الأندلس.	الأدوات ومصادر التعلّم	
- دَوّن عنوان الفقرة على السبّورة وهو «عوامل ضعف الدولة الأموية في الأندلس وسقوطها» ثم ارسّم للطلاب المخطط التالي على السبّورة: 		عوامل ضعف الدولة الأموية في الأندلس وسقوطها



- ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي:

• برأيك ما أكثر العوامل السابقة تأثيراً؟ برهن على إجابتك؟

- ارسم على السبورة أصابع كف اليد وسجل بداخلها بعض أدوات الاستفهام كما في الشكل التالي:

- (رسم كفٍ علي كل أصبع علامة استفهام العلامات

التالية: ما - استنتج - أي - أيهما - لماذا).

- كلف الطلاب بنقل الرسم (أصابع كف اليد) على ورقة AR، واستخدام أدوات الاستفهام الموجودة لصياغة أسئلة عن (عوامل ضعف وسقوط الدولة الأموية بالأندلس) وتسجيلها على أصابع اليد. وقد تكون الأسئلة:

- بم تفسر... انقسام المسلمون في الأندلس؟
- كيف أثر الموقع الجغرافي للأندلس على ضعف الدولة الأموية؟
- علل قيام العديد من الثورات الداخلية؟
- ماذا كان هدف الممالك الإسبانية تجاه المسلمين؟
- حدد الخطوات التي اتبعتها الأسباب للقضاء على الدولة الأموية بالأندلس.

- اطلب من الطلاب قراءة الفقرات الخاصة بعوامل ضعف وسقوط الدولة الأموية بالأندلس ص 56 وص 57، والبحث عن إجابات للأسئلة التي تم تدوينها وتلخيصها في شكل تخطيطي.

- اختر بعض الأزواج من الطلاب لتبادل الأسئلة والإجابات أمام زملائهم في الفصل، مؤكّداً عليهم ضرورة مراعاة آداب الحوار والمناقشة.

- بعد انتهاء الوقت المحدد توصّل مع الطلاب إلى الإجابات

خطوات
التنفيذ

الصحيحة وهي:

• انقسم المسلمون في الأندلس بسبب:

- انتشار النزاعات العصبية والقبلية في الأندلس، أدى إلى ضعف المسلمين في صدّ هجمات الإسبان.
- النزاع على ولاية العهد، فاضطربت البلاد، وكثيراً ما كان يطلب بعض ملوك الطوائف العون من الإسبان ضدّ بعضهم بعضاً.



- تمثّل السلاسل الجبلية بالأندلس حواجز طبيعية من الصعب اجتيازها في تلك العصور، فعملت على تحصين الممالك الإسبانية بها، وحمايتها من المسلمين.
- يرجع سبب الثورات إلى:

- انتشار الظلم، وعدم إقامة العدل، فانتشرت حركات التمرد والثورات في مناطق كثيرة من الأندلس.
- انتشار الفساد والترف بين حكام الأندلس، فأنفقوا الأموال على بناء القصور وكثرة الترف، دون الاهتمام بالمشروعات العمرانية والحربية لمواجهة هجمات الممالك الإسبانية، فأدّى إلى عجز مالي واقتصادي ساهم في سقوط بعض المدن؛ مثل: إشبيلية 1085م.
- كان هدف الممالك الإسبانية إنهاء الوجود الإسلامي في الأندلس، وإخراج المسلمين منها بأي وسيلة.

• قامت الممالك الإسبانية بما يلي:

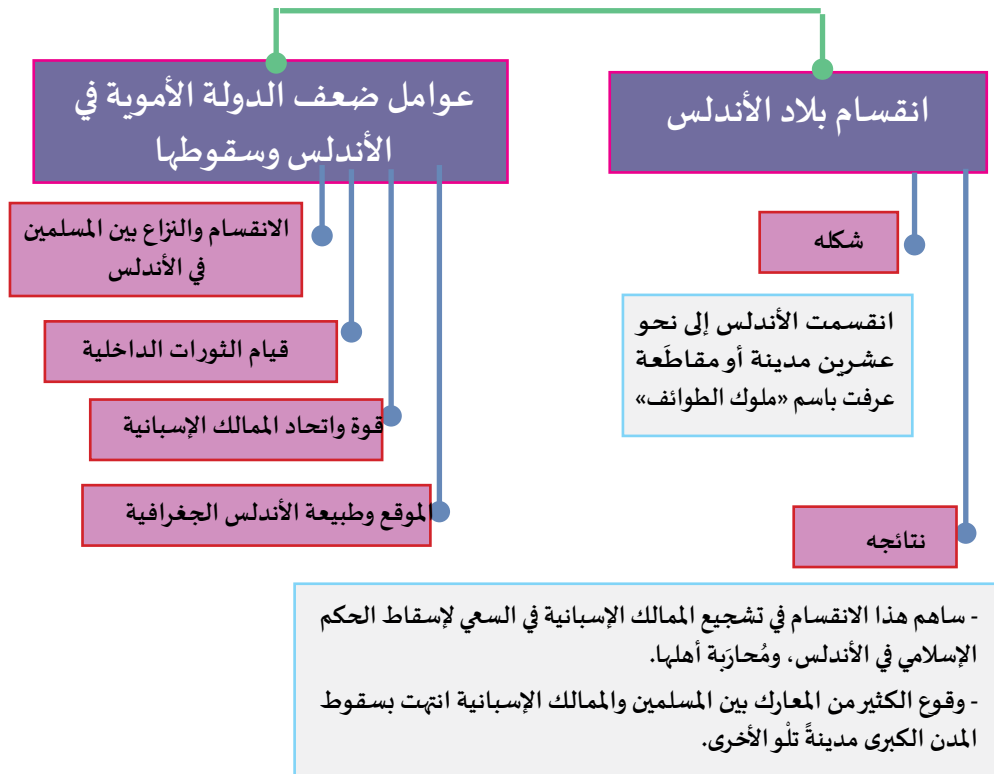
- تفريق كلمة المسلمين وإثارة الخلافات بينهم.
- الاستعانة بالجيوش الأوروبية في حروبهم ضد المسلمين.
- إشغال المسلمين بحروب مستمرة أضعفتهم اقتصادياً وسياسياً وعسكرياً.

خطوات
التنفيذ

خطوات التنفيذ

- اطلب من الطلاب تدوين ما تمّ التوصل إليه في كراساتهم وقدم لهم تغذية راجعة سريعة.
- وضح للطلاب أنه بعد زوال الخلافة الأموية في الأندلس وانقسامها إلى عدة طوائف، دبّ النزاع بينهم، حتى سقطت الأندلس بأكملها بيد الإسبان الذين نقضوا العهود والمواثيق التي قطعوها للمسلمين، وأسأؤوا معاملتهم، ومارسوا معهم أقسى أنواع العذاب، وطرّدوا الكثير منهم إلى المغرب العربي.
- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اطلب منهم تدوين الدروس المستفادة من دراستنا لسقوط الأندلس.
- اجمع أوراق العمل المستخدمة أثناء سير الدرس لتقييم أداء الطلاب.

ضعف الدولة الأموية في الأندلس وسقوطها



الغلق
الختامي



- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقرّرة على الدرس وتابع تنفيذهم للنشاط وقّم أداؤهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 58-61.

- أعطِ الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوُّع والجلوس أمام الفصل على الكرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وطرح الأسئلة على زميلة، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات



- قدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- 1- ملوك الطوائف.
- 2- 20 دولة.
- 3- 897هـ.
- 4- غرناطة.

إجابات السؤال الثاني:

1- أشهر ملوك الطوائف:

- بنو عباد بإشبيلية.
- بنو ذي النون بطليطة.

2- عوامل ضعف الدولة الأموية في الأندلس وسقوطها:

- الانقسام والنزاع بين المسلمين في الأندلس.
- الموقع الجغرافي وطبيعة الأندلس الجغرافية.

حلول وإجابات التدريبات



- قيام الثورات الداخلية.

- قوة واتحاد الممالك الإسبانية.

3- مظاهر الانقسام والنزاع بين المسلمين

في الأندلس:

- انتشار النزاعات العصبية والقَبَلِيَّة في

الأندلس أدى إلى ضَعْف المسلمين في

صَدِّ هجمات الإسبان.

- النزاع على ولاية العهد، فاضطربت

البلاد، وكثيراً ما كان يطلب بعض

ملوك الطوائف العونَ من الإسبان ضدَّ

بعضهم البعض.

4- ساهم هذا الانقسام في تشجيع الممالك

الإسبانية في السعي لإسقاط الحكم

الإسلامي في الأندلس، ومُحَارَبَة أهلها.

- وانتهت المواجهات بين المسلمين

والممالك الإسبانية بسقوط المدن الكبرى

مدينة تَلُو الأخرى.

إجابات السؤال الثالث:

1- يرجع سبب الثورات إلى:

- انتشار الظلم، وعدم إقامة العدل،

فانتشرت حركات التمرد والثورات في

مناطق كثيرة من الأندلس.

- انتشار الفساد والتَّرف بين حكام الأندلس، فأنفقوا الأموال على بناء

القصور وكثرة الترف، دون الاهتمام بالمشروعات العمرانيَّة والحربيَّة.

2- لأن السلاسل الجبليَّة بالأندلس تمثِّل حواجز طبيعيَّة من الصعب اجتيازها

في تلك العصور، فعملت على تحصين الممالك الإسبانية بها، وحمايتها

من المسلمين.

إجابات السؤال الرابع:

- كلما زاد الفساد وانتشر كلما زادت فرصة الدولة في الضعف والسقوط.

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع زملاء في عمل مجلة تاريخية مصوّرة بعنوان "الدولة الأموية في الأندلس".
- شاهد الفيلم الوثائقي سقوط الأندلس على الكيواركود التالي:



- واكتب ملخصاً لأهم ما تناوله الفيلم من معلومات، واعرضها على زملائك.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكلفتهم بأنشطة تعالج هذا القصور مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله.

**أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية**

الدولة ونظام الحكم

● الدَّرْسُ الأوَّل: نظام الحكم (اختصاصات الأمير – مدلول الشَّعار والعَلَم).

● الدَّرْسُ الثَّانِي: السُّلُطات الدُّستوري.

الوحدة الثالثة: الدولة ونظام الحكم.

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة الدولة ونظام الحكم بها من حيث تحدي اختصاصات الأمير ومدلول الشعار الوطني وعلم الدولة وكذلك تتناول الوحدة السلطات الدستورية التي نص عليها الدستور القطري واختصاصات كل سلطة منهم.

وَأَكَّدَ من خلال مقدمة الوحدة على احترام الدستور وتقدير دور القيادة في بناء الدولة وتثبيت أركانها وكذلك احترام علم وشعار الدولة باعتبارهما رمزاً للدولة يجب احترامهما.

معايير الوحدة

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- نظام الحكم في دولة قطر .
- السلطات الدستورية الثلاث في دولة قطر .
- اختصاصات أمير البلاد .
- مدلول كل من : الشعار الرسمي وعلم دولة قطر .
- الاعتزاز بدور قيادة دولة قطر في بناء الدولة وتثبيت أركانها

دروس الوحدة:

الدرس الأول: نظام الحكم (اختصاصات الأمير

- مدلول الشعار والعلم).

الدرس الثاني: السلطات الدستورية.

مهارات البحث والتقصي:

- تحديد مصادر المعلومات التي تساعد في الوصول إلى النتائج المرجوة.
- التمييز بين الرأي والحقيقة حول قضية ما.
- تحديد الأفكار الرئيسة المرتبطة بموضوع بحثه.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الأديم. - الدستور. - السلطات - الدستورية. - الميزانية العامة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم. - الفخر والاعتزاز بدولة قطر. - احترام علم وشعار الدولة. - احترام الدستور القطري. - الحرص على المشاركة في الأنشطة السياسية. - احترام القانون وتقدير دوره في تنظيم العلاقات البشرية.	- التعايش السلمي وعدم التمييز. - العنصر. - حقوق الإنسان بصفة عامة. - احترام السلطات الدستورية.

الدرس الأول: نظام الحكم (اختصاصات الأمير - مدلول الشعار والعلم).

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول نظام الحكم في دولة قطر، وتحليل نصوص الدستور القطري التي توضح نظام الحكم، واختصاصات الأمير، وكذلك يتناول الدرس شعار الدولة الرسمي ومدلوله، وعلم الدولة من حيث تاريخه ومدلوله أيضاً.

أكد من خلال مقدمة الدرس على الفخر والاعتزاز بدولة قطر واحترام الدستور وقيادة الدولة، وأيضاً احترام شعار وعلم الدولة باعتبارهما رمزاً لها.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يتعرف نظام الحكم في دولة قطر.
- يحلل نصوص الدستور القطري.
- يحترم الدستور القطري.
- يتعرف اختصاصات أمير البلاد.
- يناقش أهمية اختصاصات أمير البلاد.
- يقدر دور أمير البلاد في الحفاظ عليها.
- يتعرف الشعار الرسمي لدولة قطر.
- يحلل أجراء الشعار الرسمي لدولة قطر.
- يحلل مكونات علم دولة قطر.
- يعتز ويفخر بشعار بلاده وعلمها.

الزمن: : حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.
- السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - موقع البوابة القانونية القطرية.
- صورة الشعار الرسمي لدولة قطر.
- صورة علم دولة قطر.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- تحليل النصوص - العصف الذهني - فكر - زواج - شارك - التعلم الثنائي.



جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الأديم. - الدستور. - البيرق.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم. - الفخر والاعتزاز بدولة قطر. - احترام علم وشعار الدولة. - احترام الدستور القطري. - الحرص على المشاركة في الأنشطة السياسية. - احترام القانون وتقدير دوره في تنظيم العلاقات البشرية.	- التعايش السلمي وعدم التمييز العنصر. - حقوق الإنسان بصفة عامة. - احترام السلطات الدستورية.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يستنتج نظام الحكم في دولة قطر. 5 دقيقة الملاحظة والاستنتاج . - مصدر التعلم الأساسي . - السُّبُورَة التفاعليَّة. - أوراق عمل فرديَّة.	الأهداف الزمن الإستراتيجية الأدوات ومصادر التعلُّم	
- دَوِّن عنوان الدرس على السُّبُورَة، ثم وَرِّع على الطلاب أوراق عمل فرديَّة ثم وَجِّههم إلى تنفيذ نشاط «فَكِّر وأجِب» الموجود بمصدر التعلُّم ص 66. - أعطِ الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة، واستمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: • نظام الحكم السائد في دولة قطر نظام أميري وراثي. • من الدول التي تتشابه في نظام الحكم مع دولة قطر دولة الكويت.	التمهيد	
- يوضح نظام الحكم في دولة قطر. - يحلّل نصوص الدستور القطري. - يحترم الدستور القطري. 15 دقيقة تحليل النصوص. - مصدر التعلُّم الأساسي ص 66. - أوراق عمل فرديَّة. - السُّبُورَة التفاعليَّة. - موقع البوابة القانونية القطرية.	الأهداف الزمن الاستراتيجية الأدوات ومصادر التعلُّم	أولاً: نظام الحُكم:





- ادخل على الكيواركود التالي:



- اعرض للطلاب

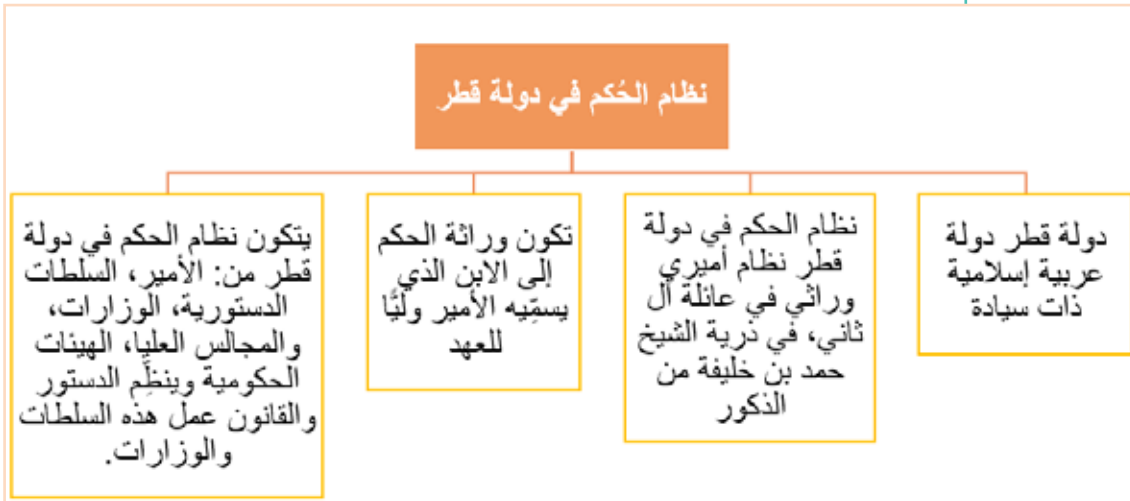
بعض بنود الباب الأول من الدستور القطري الخاصة بنظام الحكم، واقرأها على الطلاب، واطلب منهم تحليلها واستخلاص نظام الحكم في دولة قطر.

- ورّع على الطلاب أوراق

عمل فرديّة، وأعطهم الوقت الكافي لتنفيذ المهمة التي كلّفتهم بها.

- بعد إنهاء الوقت المحددة اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة، ثم تناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول معاً إلى الإجابة الصحيحة، ودونها على السبورة على النحو التالي:

خطوات التنفيذ



- اطلب من الطلاب نقل المخطط السابق في كراساتهم، وقدم لهم تغذية راجعة سريعة على ما سبق.

أكد على:

أهمية احترام الدستور القطري، واحترام نظام الحكم الذي نص عليه، وكذلك الاعتزاز بالهوية العربية الإسلامية لبلاد.

- يقدر دور أمير البلاد في الحفاظ عليها.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
العصف الذهني.	الاستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 67. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وضّح للطلاب أن الأمير هو رئيس الدولة، ويمثّل الدولة في الداخل والخارج وجميع العلاقات الدولية. - ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: • متى تولّى الشيخ تميم بن حمد آل ثاني مقاليد الحكم في دولة قطر؟ • اذكر بعض المسؤوليات التي تولّها الشيخ تميم قبل تسلّمه مقاليد الحكم في دولة قطر. - أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة وبعد انتهاء الوقت المحدد، استمع إلى إجابات الطلاب، ودوّنها على السبورة دون التعليق عليها. - وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة باختصاصات أمير البلاد الموجودة بمصدر التعلم ص 67 قراءة صامتة ثم تناقش معهم حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته	خطوات التنفيذ	ثانياً: اختصاصات أمير البلاد:



- وتواصل معهم بإيجابية للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:
- الشيخ تميم بن حمد آل ثاني مقاليد الحكم في دولة قطر عام 2013م.
- وضَّح الدستورُ القطري صلاحيات واختصاصات أمير البلاد، وأهمُّها ما يأتي:
- رَسَم السياسة العامة للدولة.
- المُصادَقة على القوانين وإصدارها.
- إنشاء وتنظيم الوزارات والأجهزة الحكومية.
- عَقْد الاتفاقيات والمعاهدات بمَرسوم أميري.

أَكِّدْ عَلَى:

تقدير دور أمير البلاد في تدعيم أركان الدولة والنهوض بها على كافة المستويات وللتأكيد على هذه القيمة وجه الطلاب إلى تنفيذ نشاط «ابحث وأجب» الموجود بمصدر التعلُّم ص 68 الخاص بالبحث عن بعض الاتفاقيات والمعاهدات التي أبرمها سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني مؤخرًا.

- يستنتج متى تم اعتماد شعار دولة قطر . - يحلل الشعار الرسمي لدولة قطر . - يعتز ويفخر بشعار بلاده وعلمها	الأهداف	ثالثاً: مدلول الشعار الرسمي وعَلَم دولة قطر
40 دقيقة.	الزمن	
فكر - زواج - شارك - التعلُّم الثنائي.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلُّم الأساسي ص 68-69. - أوراق عمل فرديّة. - السُّبُورة التفاعلية. - صورة الشعار الرسمي لدولة قطر. - صورة علم دولة قطر.	الأدوات ومصادر التعلُّم	
- دَوِّن على السُّبُورة العنوان التالي: شعار دولة قطر. - اعرض للطلاب صورة الشعار الرسمي لدولة قطر، ووزِّع عليهم أوراق عمل فرديّة، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: • تأمَّل شعار دولة قطر واذكر مكوناته.	خطوات التنفيذ	

• أين رأيت شعار دولة قطر من قبل؟

- أعطِ الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابة السؤال بشكل فردي.
- بعد ذلك يُناقش كل طالب إجابته مع زميل آخر لوقت محدد، ثم يتشارك الطلاب في مناقشة مفتوحة حول إجاباتهم للاتفاق على إجابة واحدة.
- بعد انتهاء الوقت المحدد دوّن أبرز ما تم الاتفاق عليه على السبورة، ثم وجه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بشعار دولة قطر



ص 69 قراءة صامته، ثم تناقش معهم حول الإجابات المدوّنة على السبورة في ضوء ما تم قراءته؛ للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة وهي:

• تمّ اعتماد شعار دولة قطر عام 1976 م، ويتكوّن من الأجزاء الآتية:

- ثُرس دائري أصفر: يرمز إلى أرض قطر.
- سَيْفَيْن عربيّين مُتقاطِعَيْن يُحيطان بأموّج زرقاء: يُمثّلان القوة والشجاعة للدفاع عن الأرض.
- سفينة تقليدية وجزيرة مع نخلتين: ترمز للبلاد وطبيعتها الجغرافية.
- الثُرس مُحاطٌ بعَلَم قطر بألوانه، وفي الأعلى عبارة «دولة قطر» بالعربية، ومن الأسفل باللغة الإنجليزية.

- شعار دولة قطر موجود في كل الهيئات والمؤسسات الحكومية.

- ورّع على الطلاب بطاقات شكر، ووجّههم إلى تنفيذ نشاط فِكرٍ وأجبّ الموجود بمصدر التعلّم ص 69 الخاص بكتابة عبارة يعبّر فيها الطالب عن فخره واعتزازه بشعار دولته وواجبه تجاهه.

- دوّن على السبورة العنوان التالي: علّم دولة قطر (الأدعم).



خطوات
التنفيذ

- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ووجههم إلى تنفيذ نشاط «ارسم وأجب» الموجود بمصدر التعلّم ص 70 الخاص برسم علم دولة قطر.
- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم.
- قسّم الطلاب إلى مجاميع ثنائية، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية، مدوّناً عليها الأسئلة التالية:
- **برأيك متى ظهر العلم القطري أول مرة؟ وهل هو نفس العلم الحالي؟**
- **متى اعتُمد العلم القطر بشكله الحالي؟**
- **برأيك من الذي يُحدّد لون العلم في دولة قطر؟**
- **مِمّ يتكون العلم القطري؟**
- **هل تعرف مدلول العلم القطري؟**
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة السابقة، وبعد انتهاء الوقت المحدد اجمع أوراق العمل، واطلب من كل مجموعة عرض ما توصّلت إليه من إجابات، ودوّن أبرزها على السُّبُورة.
- بعد الاستماع إلى إجابات الطلاب وتدوينها وجههم إلى قراءة الفقرة الخاص بالعلم القطر في مصدر التعلّم ص 69-71 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم المدوّنة على السُّبُورة في ضوء ما تم قراءته، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معاً إلى الإجابة الصحيحة، وهي:
- **ظهر علم قطر لأول مرة حين قرّر الشيخ محمد بن ثاني توحيد القطريين تحت راية واحدة، بعد التشاور مع أبناء قطر، وأطلقوا على رايتهم الموحّدة اسم (الأدعم).**
- **اعتمد العلم القطر بشكله الحالي في عام 1971م بعد أن انضمت قطر للأمم المتّحدة، ورفعت علمها بلونيه التاريخيين: الأحمر الأرجواني والأبيض.**
- **يُحدّد لون العلم ومواصفاته الفنية وفقاً للقانون (14) لسنة 2012م، تماشيًا مع دستور الدولة.**

خطوات التنفيذ

• يتكوّن عَلم دولة قطر من اللَّونين الأبيض، والغُنَّابي (الأحمر الأرجواني)، ويتضمَّن تسعة رؤوس.

• مدلول علم دولة قطر:

أ- الألوان: اللَّون الأبيض هو رمز عالمي للسلام، بينما اللون الغُنَّابي (الأدعم) فهو عند القطريين يرمز إلى يَبْرَق الشَّيْخ المُؤَسِّس جاسم بن محمد بن ثاني، وهذا اللون - العنابي - يمثل الهَيِّبة والوَقَار وعلوَّ المَنزلة.
ب- الرؤوس التسعة: إشارة إلى اتفاقية



الإمارات التسعة المتصالحة؛ حيث كانت قطر العضو التاسع في الاتفاقية.

أُتِد على:

أهميَّة الفخر والاعتزاز بشعار وعلم دولة قطر، والعمل على رفعه دائماً عالياً خفاً في كل المحافل وعلى كافة المستويات المحليَّة والإقليمية والدوليَّة.

الغلق الختامي

نظام الحكم (اختصاصات الأمير - مدلول الشعار والعلم)

مدلول الشعار الرسمي وعلم دولة قطر

مدلول علم دولة قطر:
أ- الألوان: اللَّون الأبيض هو رمز عالمي للسلام، بينما اللون الغُنَّابي (الأدعم) فهو عند القطريين يرمز إلى يَبْرَق الشَّيْخ المُؤَسِّس جاسم بن محمد بن ثاني، وهذا اللون - العنابي - يمثل الهَيِّبة والوَقَار وعلوَّ المَنزلة.
ب- الرؤوس التسعة: إشارة إلى اتفاقية الإمارات التسعة المتصالحة؛ حيث كانت قطر العضو التاسع في الاتفاقية.

- تمَّ اعتماد شعار دولة قطر عام 1976 م.
- يتكوّن عَلم دولة قطر من اللَّونين الأبيض، والغُنَّابي (الأحمر الأرجواني)، ويتضمَّن تسعة رؤوس.

نظام الحكم

يتكون نظام الحكم في دولة قطر من: الأمير، السلطات الدستورية، الوزارات، المجالس العليا، الهيئات الحكومية وينظم الدستور والقانون عمل هذه السلطات والوزارات.

تكون وراثته الحكم إلى الابن الذي يسميه الأمير ولياً للعهد.

نظام الحكم في دولة قطر نظام أميري وراثي في عائلة آل ثاني، في ذرية الشَّيْخ حمد بن خليفة من الذكور.

دولة قطر دولة عربية إسلامية ذات سيادة.

اختصاصات أمير البلاد

تولى الشَّيْخ تميم بن حمد آل ثاني مقاليد الحكم في دولة قطر عام 2013 م
وضَّح الدستور القطري صلاحيات واختصاصات أمير البلاد، وأهمُّها ما يأتي:
- رَسْم السياسة العامة للدولة.
- المُصادقة على القوانين وإصدارها.
- إنشاء وتنظيم الوزارات والأجهزة الحكومية.
- عَقْد الاتفاقيات والمعاهدات بمَرسوم أميري.



- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس وتابع تنفيذهم للنشاط وقيم أدائهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 72-75.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوُّع والجلوس أمام الفصل على الكرسي،

وتلميذ آخر يمسك بالكروت ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.



إجابات السؤال الأول:

1- أميرياً.

2- الأبيض والعنابي.

3- 1971م.

4- الأدم.

5- جاسم بن محمد بن ثاني.

إجابات السؤال الثاني:

- من أهم اختصاصات أمير البلاد:

- رَسَم السياسة العامة للدولة.

- المُصادَقة على القوانين وإصدارها.

- إنشاء وتنظيم الوزارات والأجهزة الحكومية.

حلول وإجابات التدريبات



- عَقْد الاتفاقيات والمعاهدات بمَرسوم أمير.

إجابات السؤال الثالث:

1- ثَرس دائريّ أصفر:

- سَيَفَيْن عَرَبِيَّين مُتَقَاطِعِينَ يُحِيطَان بِأَمْواج زَرْقاء.

- سَفِينة تَقْلِيدِيَّة وَجَزِيرَة مَعَ نَخْلَتَيْن.

- الثَّرَس مُحَاطٌ بِعَلَمِ قَطَر بِأَلْوَانِهِ.

2- الثَّرَس: يرمز إلى أرض قطر.

- النَّخْلَتَان: ترمز للبلاد وطبيعتها الجُغرافيَّة.

إجابات السؤال الرابع:

1- ظَهر عَلمِ قَطَر لِأَوَّل مَرَّة حِينَ قَرَّر الشَّيْخُ مُحَمَّد بن ثَاني تَوْحِيدَ القَطَرِيَّين تحت رَايَة وَاحِدَة، بَعد التَّشَاور مَعَ أَبناء قَطَر، وَأَطلَقوا عَلى رَايَتِهِم المُوَحَّدَة اسم (الأدعم).

- اعتمد العلم القطر بشكله الحالي في عام 1971م بعد أن انضمت قطر للأمم المتحدة، ورفعت علمها بلونيه.

- التاريخيين الأحمر الأرجواني والأبيض.

2 - مدلول علم دولة قطر:

- أ - الألوان: اللون الأبيض هو رمز عالمي للسلام، بينما اللون العنابي (الأدعم) فهو عند القطريين يرمز إلى بيرق الشيخ المؤسس جاسم بن محمد بن ثاني، وهذا اللون - العنابي - يمثل الهيبة والوقار وعلو المنزلة.
- ب- الرؤوس التسعة: إشارة إلى اتفاقية الإمارات التسعة المتصالحة؛ حيث كانت قطر العضو التاسع في الاتفاقية.



حلول وإجابات التدريبات

الأنشطة الإثرائية:

- عمل فقرة للإذاعة المدرسة حول نظام الحكم في دولة قطر وأهم اختصاصات الأمير.
- عمل مجلة ثقافية مصوّرة عن الشعار الرسمي وعلم دولة قطر ومدلول كلّ منهما.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور؛ مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله.

**أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية**

الدرس الثاني: السلطات الدستورية.

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني السلطات الدستورية في دولة قطر؛ وهي السلطة التشريعية، والسلطة التنفيذية، والسلطة القضائية، واختصاصات كل سلطة وفقاً لمواد الدستور القطري، والعلاقة بينهم، كما يتناول الدرس جهود قيادة دولة قطر في النهوض بالدولة وبناء قطر الحديثة. أكد من خلال مقدمة الدرس على قيم الاعتزاز واحترام الدستور والقانون وتقدير جهود القيادة القطرية في النهوض بالدولة، وبناء الإنسان القطري.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يبحث في مواد الدستور عن المواد الخاصة بالسلطة التشريعية.
- يحدّد مهام واختصاصات السلطة التشريعية.
- يحرص على المشاركة في الأنشطة السياسية.
- يتعرّف المسؤول عن السلطة التنفيذية في دولة قطر.
- يحدّد اختصاصات السلطة التنفيذية.
- يبحث عن نصوص في الدستور القطري تعرّف عن السلطة التنفيذية.
- يتعرّف اختصاصات السلطة القضائية.
- يقدر دور القانون في تنظيم العلاقات البشرية.
- يحلّل جهود قيادة قطر للنهوض بدولة قطر.

الزمن: : حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلّم:

- مصدر التعلّم الأساسي - أوراق عمل فردية - السبورة.



- موقع الميزان البوابة القانونية القطرية.

الإستراتيجيات المستخدمة:

- التعلّم بالبحث والاكتشاف - ورقة الدفيقة الواحدة - الملاحظة والاستنتاج - الحوار والمناقشة.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الدستور. - السلطات - الدستورية. - الميزانية العامة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم. - الفخر والاعتزاز بدولة قطر. - احترام علم وشعار الدولة. - احترام الدستور القطري. - الحرص على المشاركة في الأنشطة السياسية. - احترام القانون وتقدير دوره في تنظيم العلاقات البشرية.	- التعايش السلمي وعدم التمييز العنصري. - حقوق الإنسان بصفة عامة. - احترام السلطات الدستورية.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يحدد السلطات الي حددها الدستور في قطر .	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
التعلم الذاتي.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي. - السُّبُورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وزع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط فكر وأجب الموجود بمصدر التعلم ص 76. - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة، واستمع الى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصل معاً إلى الإجابات الصحيحة وهي: • يتكوّن الدستور القطري من خمسة أبواب هم: « الباب الأول: الدولة وأسس الحكم (1-17). « الباب الثاني: المقومات الأساسية للمجتمع (18-33). « الباب الثالث: الحقوق والواجبات العامة (34-58). « الباب الرابع: تنظيم السلطات (59-140). « الباب الخامس: الأحكام الختامية (141-150). « حدّد الدستور في الباب الرابع السلطات في دولة قطر: « الفصل الثالث: السلطة التشريعية (76-116). « الفصل الرابع: السلطة التنفيذية (117-128). « الفصل الخامس: السلطة القضائية (129-140).	خطوات التنفيذ	التمهيد

- يبحث في مواد الدستور عن المواد الخاصة بالسلطة التشريعية. - يستنتج مهام واختصاصات السلطة التشريعية. - يحرص على المشاركة في الأنشطة السياسية.	الأهداف	
25 دقيقة.	الزمن	
العصف الذهني.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلّم الأساسي ص 76 - 77. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. - موقع الميزان البوابة القانونية القطرية.	الأدوات ومصادر التعلّم	
- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية مدوّنة عليها الأسئلة التالية: • حدّد المسؤول عن السلطة التشريعية في دولة قطر. • حدّد عدد أعضاء مجلس الشورى القطري. • كم تبلغ مُدّة انعقاد مجلس الشورى؟ • ما هي اختصاصات مجلس الشورى القطري؟ - أعطِ الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم ودونها على السبورة دون التعليق عليها. - وجّه الطلاب إلى الدخول على موقع الميزان البوابة القانونية القطرية باستخدام الرابط التالي: - اطلب منهم البحث في الموقع؛ للوصول إلى المواد الخاصة بالسلطة التشريعية في دولة قطر. - أعطِ الطلاب الوقت الكافي واطلب منهم تدوين ما توصّلوا إليه، ثم تناقش معهم في الإجابات المدوّنة على السبورة في ضوء النتائج 	خطوات التنفيذ	السلطة التشريعية



الجديدة التي توصّلوا إليها بعد الدخول على الموقع، وتواصل معهم بإيجابية؛ للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

• يتولّى مجلس الشورى سلطة التشريع في دولة قطر.

• عدد أعضاء مجلس الشورى (45) عضوًا يتم انتخاب 30 عضوًا، ويعين الأمير الأعضاء 15 المتبقين من الوزراء وغيرهم. مُدّة انعقاد مجلس الشورى مُحدّدة بالقانون بأربع سنوات ميلادية.

• تحدّدت المهام والاختصاصات التي تتولّاها السلطة التشريعية، وهي بشكل أساسي:

أ- تشريع القوانين؛ حيث لا يتم إصدار أي قانون إلا بموافقة مجلس الشورى.
ب- إقرار الموازنة العامة للدولة.

ج- الرقابة على أعمال السلطة التنفيذية حسب أحكام الدستور.

- هنا وضّح للطلاب مفهوم الميزانية العامة كما وردت في مصدر التعلّم ص 77 في فقرة "أضف لمعلوماتك".

- للتأكيد على النقاط السابقة عن السلطة التشريعية ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية واعرض لهم على السُّبُورة الفيديو التعليمي عن افتتاح سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني مجلس الشورى في نوفمبر عام 2018م، واطلب منهم تلخيص أهم ما تناوله الفيديو من معلومات في نقاط محددة.

أكد على:

تقدير دور مجلس الشورى القطري في تشريع القوانين التي تنظم العلاقة بين أفراد المجتمع وتراقب أداء الحكومة وتحاسبها، وللتأكيد على هذا المعنى وجّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط «فكر وناقش» الموجود بمصدر التعلّم ص 78 الخاص بتخيّل الطالب نفسه عضوًا في مجلس الشورى.

- يستنتج المسؤول عن السلطة التنفيذية في دولة قطر. - يعدد اختصاصات السلطة التنفيذية. - يبحث عن نصوص في الدستور القطر تعبر عن السلطة التنفيذية.	الأهداف	السلطة التنفيذية
15 دقيقة.	الزمن	
ورقة الدقيقة الواحدة - الملاحظة والاستنتاج.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلُّم الأساسي ص 78. - أوراق عمل فردية. - السُّبُورة التفاعلية. - الدستور القطري.	الأدوات ومصادر التعلُّم	
- وزَّع على الطلاب أوراق عمل فردية مدوَّنة عليها الأسئلة التالية: • مَن المسؤول عن السلطة التنفيذية في دولة قطر؟ • برأيك ما اختصاصات السلطة التنفيذية؟ - أعطِ الطلاب الوقت الكافي للتفكير (دقيقة واحدة) أو أكثر حسب تقديرك لقدرات الطلاب. - بعد انتهاء الوقت المحدَّد أجمع أوراق العمل المستخدمة ثم استمع إلى إجابات الطلاب ودوِّن أبرز الإجابات على السُّبُورة. - وَّجَّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بالسلطة التنفيذية ص 79 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم المدوَّنة على السُّبُورة في ضوء ما تم قراءته، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: • يتولَّى الأمير السُّلطة التنفيذية، ويُعاونُه في ذلك مجلس الوزراء، ويصدر أمر أميرى لتشكيل الوزارة بناءً على اقتراح رئيس الوزراء. • يُعدُّ مجلس الوزراء الهيئة التنفيذية العليا المسؤولة عن جميع الشؤون الداخلية والخارجية التي يختصُّ بها حسب	خطوات التنفيذ	



أحكام الدستور والقانون، وأهم تلك الاختصاصات:

- أ - الإشراف على تنفيذ القوانين، والقرارات.
- ب- اقتراح إنشاء وتنظيم الأجهزة الحكومية، والهيئات والمؤسسات.

أكد على:

تقدير دور السلطة التنفيذية في النهوض بدولة قطر وتطوير الهيئات والمؤسسات الحكومية التي ترقى مصالح المواطنين، وللتأكيد على هذا الدور وجّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط «فكر واستنتج» الموجود بمصدر التعلّم ص 79 باستخدام الرابط السابق.

- يذكر اختصاصات السلطة القضائية. - يقدّر دور القانون في تنظيم العلاقات البشرية. - يستنتج جهود قيادة قطر للنهوض بدولة قطر.	الأهداف	السلطة القضائية
25 دقيقة.	الزمن	
الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلّم الأساسي ص 78-79. - أوراق عمل جماعية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلّم	
- وزّع عليهم أوراق عمل فردية، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: • هل تعرف متى تأسس المجلس الأعلى للقضاء؟ وما الهدف من إنشائه؟	خطوات التنفيذ	



• برأيك ما هي اختصاصات السلطة القضائية؟

- أعطِ الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابات الأسئلة، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة، وتناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول معًا إلى إجابات صحيحة، وهي:
- تأسس المجلس الأعلى للقضاء عام 1999م بهدف الإشراف على عمل المحاكم، كما صدر عام 2003م قانون ينظم عمل المحاكم.

• تتولاها المحاكم المختلفة حسب أحكام الدستور، وتُصدر الأحكام باسم الأمير.

- وضح للطلاب أن السلطة القضائية مستقلة وتتولاها المحاكم على اختلاف أنواعها ودرجاتها، وتصدر أحكامها وفق القانون، كما أن القضاة مستقلون، لا سلطان عليهم في قضائهم لغير القانون، ولا يجوز لأي جهة التدخل في القضايا أو في سير العدالة.
- ا طرح على الطلاب السؤال التالي:

• من خلال فهمك لما سبق استنتج الجهود التي تبذلها قيادة قطر لبناء دولة حديثة.

- استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

- تركّزت جهودات قيادة قطر بالمظاهر الآتية:

- الاستثمار في الإنسان القطري وتأهيله ليقدم بلاده في كل المجالات.
- القيام بالمشروعات والمبادرات التي تهدف إلى تطوير الدولة وتنفيذ خطط التنمية.
- بناء علاقات إيجابية مع دول العالم كافة.



أكد على:

قيمة تقدير دور السلطة القضائية في إقامة العدل بين الناس، وأن هذا ما نصّت عليه المادة (129) من الدستور، حيث نصّت على: سيادة القانون أساس الحكم في الدولة، وشرف القضاء ونزاهة القضاة وعدلهم ضمان للحقوق والحريات. وللتأكيد على هذه القيمة وجّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط «فكر وأجب» الموجود بمصدر التعلّم ص 80 الخاص بمهام السلطة القضائية.

كما أكد على:

تقدير جهود القيادة في النهوض بالدولة، وللتأكيد على هذه القيم وجه الطلاب إلى تنفيذ نشاط فكر وأجب الموجود بمصدر التعلّم ص 80 الخاص باهتمام قيادة دولة قطر بالإنسان.

خطوات التنفيذ

السلطات الدستورية

السلطة القضائية

* تأسّس المجلس الأعلى للقضاء عام 1999م بهدف الإشراف على عمل المحاكم.

اختصاصاتها:

تتولاها المحاكم المختلفة حسب أحكام الدستور، وتُصدّر الأحكام باسم الأمير.

السلطة التنفيذية

يتولّى الأمير السُّلطة التنفيذية، ويُعاونه في ذلك مجلس الوزراء.

اختصاصاتها:

أ- الإشراف على تنفيذ القوانين، والقرارات.
ب- اقتراح إنشاء وتنظيم الأجهزة الحكومية، والهيئات والمؤسسات.

السلطة التشريعية

يتولى مجلس الشورى سلطة التشريع في دولة قطر.

عدد أعضاء مجلس الشورى (45) عُضْوًا يتم انتخاب 30 عُضْوًا، ويعين الأمير الأعضاء 15 المتبقين من الوزراء وغيرهم

المهام والاختصاصات التي تتولاها السُّلطة التشريعية.

أ- تشريع القوانين: حيث لا يتم إصدار أي قانون إلا بموافقة مجلس الشورى.

ب- إقرار الموازنة العامة للدولة.

ج- الرقابة على أعمال السلطة التنفيذية حسب أحكام الدستور.

الغلق الختامي



- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس وتابع تنفيذهم للنشاط وقم أداءهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 80-81.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوُّع والجلوس أمام الفصل على الكرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف، واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

**حل الأنشطة
والتدريبات**



- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- 1 - مجلس الشورى.
- 2 - التنفيذية.

إجابات السؤال الثاني:

1 - التشريعية:

- أ- تشريع القوانين؛ حيث لا يتم إصدار أي قانون إلا بموافقة مجلس الشورى.
- ب- إقرار الموازنة العامة للدولة.

- ج- الرقابة على أعمال السلطة التنفيذية حسب أحكام الدستور.
- 2 - التنفيذية:

- أ - الإشراف على تنفيذ القوانين، والقرارات.

- ب- اقتراح إنشاء وتنظيم الأجهزة الحكومية، والهيئات والمؤسسات.

إجابات السؤال الثالث:

- تركّزت مجهودات قيادة قطر بالمظاهر الآتية:

- أ - الاستثمار في الإنسان القطري وتأهيله ليخدم بلاده في كل المجالات.
- ب- القيام بالمشروعات والمبادرات التي تهدف إلى تطوير الدولة، وتنفيذ خطط التنمية.
- ج- بناء علاقات إيجابية مع دول العالم كافة.

حلول وإجابات التدريبات

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعّمًا بالصور.

- إعداد دراسة بحثية عن اختصاصات السلطات الدستورية في دولة قطر.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور؛ مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميّزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

نحن والبيئة

● الدَّرْسُ الأوَّل: البيئة والتنمية المستدامة.

● الدَّرْسُ الثَّانِي: التَّصَحُّر.

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة البيئة والتنمية المستدامة من حيث توضيح مفهوم البيئة ومفهوم التنمية المستدامة وأهميتها في الحفاظ على الموارد الطبيعية، سواء المتجددة أو غير المتجددة، كما تتناول الوحدة أحد المشكلات البيئية الخطيرة، وهي مشكلة التصحر من حيث الأسباب والحلول المقترحة لمكافحتها. وأكد من خلال مقدمة الوحدة على قيمة الثروة الطبيعية في البيئة، وأهمية المحافظة عليها وتنميتها وحسن استغلالها، ومكافحة المشكلات البيئية مثل التصحر واقتراح حلول لها.

دروس الوحدة:

الدرس الأول: البيئة والتنمية المستدامة.
الدرس الثاني: التصحر.

مهارات البحث والتقصي:

- الربط بين أسباب دراسته لموضوع ما وأسئلته البحثية.
- مصادر المعلومات التي تساعد في الوصول إلى النتائج المرجوة.
- مشاركة زملائك في تحديد مصادر المعلومات المناسبة لبحثك.

معايير الوحدة

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- المفاهيم الاقتصادية والبيئية.
- كيفية تحقيق الاستدامة في الموارد.
- أبعاد مشكلة التصحر واقتراح حلول لها.
- اقتراح بدائل للتعامل مع مشكلة الندرة في الموارد.
- تطبيق تقنيات الترشيد في حياته.
- إنشاء رسوم بيانية وجدول لعرض المعلومات الجغرافية.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- البيئة. - الموارد المتجددة. - الموارد غير المتجددة. - التنمية. - التنمية المستدامة. - الندرة. - التدوير. - التصحر.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الفيديوهات التعليمية. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. - توزيع الظواهر الجغرافية على الخرائط. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الجغرافية. - طرح التساؤلات. - اقتراح حلول للمشكلات البيئية.	- الحرص على الترشيد في الاستهلاك. - تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلق البيئة بشكل متوازن. - تقدير جهود دولة قطر في تحقيق التنمية المستدامة. - تقدير جهود الدولة في مكافحة التصحر. - الحفاظ على البيئة من التصحر.	- حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية. - التنمية المستدامة. - اقتراح حلول للمشكلات البيئية.

الدرس الأول: البيئة والتنمية المستدامة

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول مفهوم البيئة وما تظمه من موارد متجددة وغير متجددة، والحديث عن استنزاف هذه الموارد، كما يتناول الدرس موضوع التنمية المستدامة من حيث المفهوم والأهداف والأهمية وطرق تحقيقها، والحديث أيضاً عن الترشيد في الاستهلاك، وجهود دولة قطر في تحقيق التنمية المستدامة.

أُجِد من خلال مقدمة الدرس على قيمة الموارد الطبيعية والعمل على تنميتها وحسن استغلالها، والتأكيد على تقدير جهود الدولة في تحقيق التنمية المستدامة.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الاساسي.
- السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية
- وجماعية.
- فيديو تعليمي عن جهود دولة قطر في تحقيق التنمية المستدامة.



الاستراتيجيات المستخدمة:

- العصف الذهني - الخريطة الذهنية - المقابلة
- الثلاثية - التفكير الناقد.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون

الطالب قادراً على أن:

- يتعرّف مفهوم البيئة.
- يميّز بين الموارد المتجددة وغير المتجددة.
- يحلّل أسباب استنزاف الموارد الطبيعية.
- يستنتج النتائج المترتبة على استنزاف الموارد الطبيعية.
- يتعرّف مفهوم التنمية.
- يتعرّف مفهوم التنمية المستدامة.
- يتعلم مفهوم الندرة.
- يتعلم مفهوم التدوير.
- يستنتج أهداف التنمية المستدامة.
- يحلّل طرق تحقيق التنمية المستدامة.
- يحرص على ترشيد الاستهلاك.
- يقدر جهود دولة قطر في تحقيق التنمية المستدامة.
- يقترح حلولاً لترشيد الاستهلاك.
- يقّم مقترحات لتدوير النفايات.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- البيئة. - الموارد المتجددة. - الموارد غير المتجددة. - التنمية. - التنمية المستدامة. - الندرة. - التدوير.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الفيديوهات التعليمية. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. - توزيع الظواهر الجغرافية على الخرائط. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الجغرافية. - طرح التساؤلات. - اقتراح حلول للمشكلات البيئية.	- الحرص على الترشيد في الاستهلاك. - تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلق البيئة بشكل متوازن. - تقدير جهود دولة قطر في تحقيق التنمية المستدامة.	- حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية. - التنمية المستدامة. - اقتراح حلول للمشكلات البيئية.

إجراءات تنفيذ الدرس:

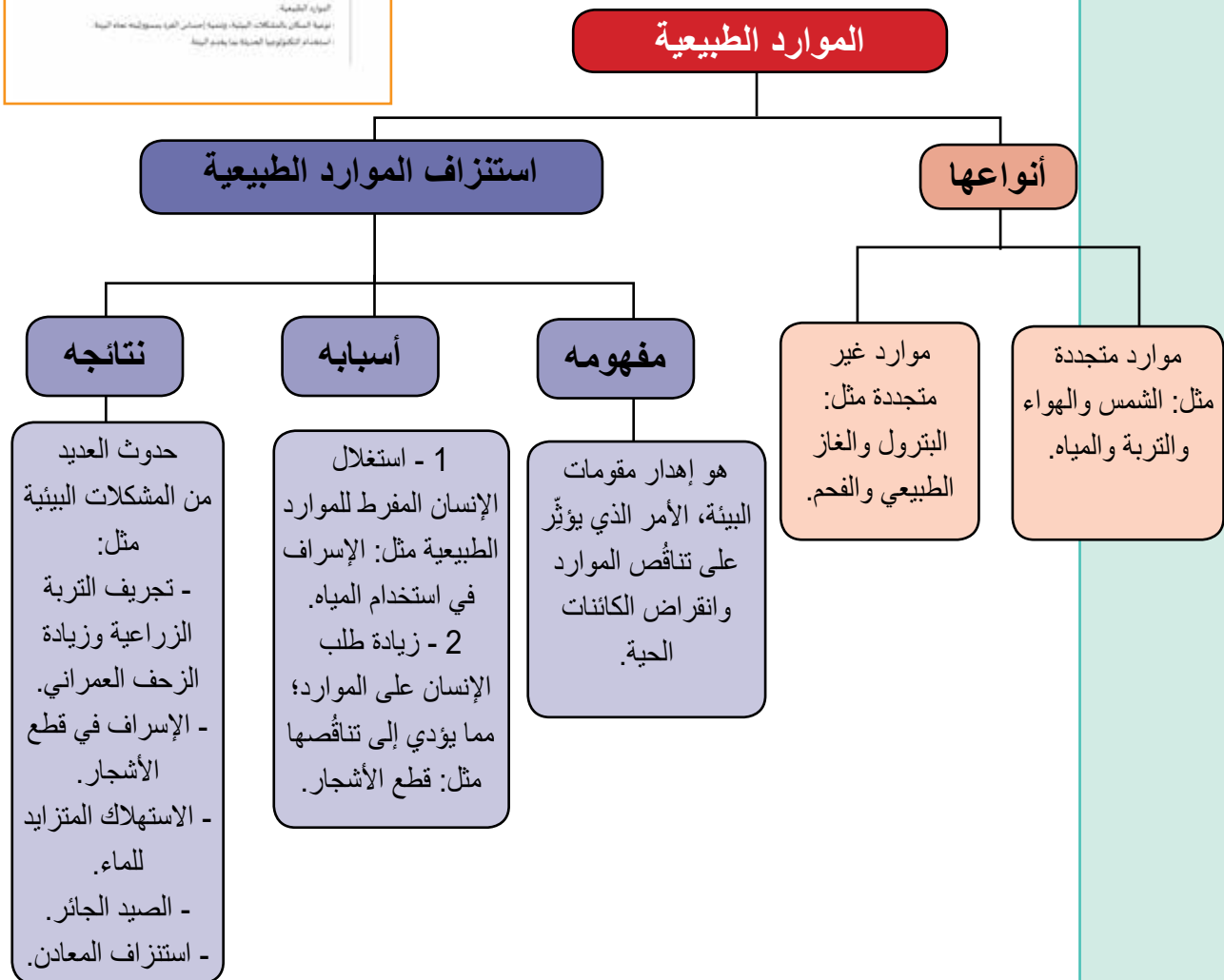
يستنتج مفهوم البيئة.	الأهداف
10 دقائق.	الزمن
الملاحظة والاستنتاج.	الإستراتيجية
- مصدر التعلُّم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلُّم
- دون عنوان الدرس على السبورة وهو: «البيئة والتنمية المستدامة» ثم وضح للطلاب أن بعض الجهات الرسمية والمدارس تنظِّم حملات تطوعية بغرض الحفاظ على البيئة من خلال تنفيذ عدد من الأنشطة والفعاليات التي تهدف إلى رفع مستوى الوعي البيئي لدى شرائح المجتمع ومن بين البرامج التي طُبِّقت في دولة قطر للحفاظ على البيئة برنامج: (ربع تعاونوا)؛ حيث بادرت جهات قطرية كوزارة البيئة بالتنسيق مع وزارة التعليم لإنجاح هذه الحملة.	التمهيد
- وزَّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجَّههم إلى تنفيذ نشاط (ابحث وأجب) الموجود بمصدر التعلُّم ص 86. - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أداء الطلاب. - اعرض على السبورة للطلاب مجموعة من الصور المعبرة عن البيئة، ثم اطرح عليهم السؤال التالي: * من خلال الصور التي أمامك استنتج مفهوم البيئة.	خطوات التنفيذ
- استمع إلى إجابات الطلاب، ودوّن أبرزها على السبورة دون التعليق عليها.	

عرض الدرس:

الأهداف	- يعرف مفهوم البيئة. - يقارن بين الموارد المتجددة وغير المتجددة. - يذكر أسباب استنزاف الموارد الطبيعية. - يستنتج النتائج المترتبة على استنزاف الموارد الطبيعية.
الزمن	حصتين.
الإستراتيجية	الخريطة المفاهيمية.
الأدوات ومصادر التعلّم	- مصدر التعلّم الأساسي ص 87 - 88. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية.
مفهوم البيئة	- اطلب من أحد الطلاب قراءة الفقرة الأولى من مصدر التعلّم ص 88 قراءة جهرية، ثم تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم المدونة على السبورة، وتوصل معهم إلى أن: * البيئة هي: كل ما يحيط بالإنسان من مكونات عضوية حية، مثل النبات والحيوان، ومكونات غير حية، مثل الهواء والمياه والتربة، ويؤثر فيها الإنسان ويتأثر بها. - وضّح للطلاب أن البيئة تشتمل على عدد من الموارد الطبيعية التي أنعم الله تعالى بها علينا. - قسّم الطلاب إلى مجاميع متساوية وغير متجانسة. - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية، ووجّههم إلى قراءة الفقرات الخاصة بموضوع الموارد الطبيعية الموجود بمصدر التعلّم ص 88 - 89 وتحليل هذه الفقرات في شكل خريطة ذهنية. - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، وتابع أداءهم أثناء العمل



- التعاوني، وقدم لهم المساعدة إذا تطلب الأمر ذلك.
- بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من إجابات ودونها على السبورة.
 - بعد الاستماع إلى إجابات المجموعات وتدوينها على السبورة تناقش معهم بإيجابية للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي:



- بعد الانتهاء من تدوين المخطط على السبورة وجه الطلاب إلى نقل المخطط إلى دفاترهم، وذكرهم بمفهوم الموارد المتجددة وغير المتجددة كما وردت في فقرة (تذكر) الموجودة بمصدر التعلم ص 89.

أُكِّد على: أهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية وحسن استغلالها والعمل على تنميتها.

- يعرف مفهوم التنمية. - يعرف مفهوم التنمية المستدامة. - يستنتج مفهوم الندرة. - يذكر مفهوم التدوير. - يستنتج أهداف التنمية المستدامة. - يعدد طرق تحقيق التنمية المستدامة. - يحرص على ترشيد الاستهلاك. - يقدر جهود دولة قطر في تحقيق التنمية المستدامة. - يقترح حلولاً لترشيد الاستهلاك. - يقدم مقترحات لتدوير النفايات.	الأهداف	التنمية المستدامة
45 دقيقة.	الزمن	
المقابلة الثلاثية – التفكير الناقد.	الإستراتيجية	
 - مصدر التعلم الأساسي ص 88 - 91. - أوراق عمل فردية. - أوراق عمل جماعية. - فيديو تعليمي عن جهود دولة قطر في تحقيق التنمية المستدامة.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية لتدوين أفكارهم وأسئلتهم عليها. - ا طرح على الطلاب السؤال التالي: * كيف نتغلب على مشكلة استنزاف الموارد الطبيعية؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابة الصحيحة، وهي: * سعت العديد من الدول إلى استخدام عدد من الإجراءات والسياسات لتحقيق التنمية المستدامة للموارد البيئية والحد من استنزافها. - قسّم الطلاب إلى مجاميع ثلاثية، وأعط كل واحد منهم	خطوات التنفيذ	



رقم (1،2،3) واطلب منهم قراءة فقرات التنمية المستدامة في مصدر التعلّم الأساسي ص 89 - 92، واطلب من الطالب رقم (1) طرح سؤال على الطالب رقم (2)، وأن يقوم الطالب رقم (3) بتدوين أفكار وإجابات الطالب رقم (2)، ويمكنك تبديل الأدوار بين الطلاب. - دوّن على السبورة الجدول التالي لتدوين أسئلة وأفكار الطلاب.

الأسئلة	الإجابات	الأفكار الجديدة
1-	1-	1-
2-	2-	2-
3-	3-	3-

خطوات التنفيذ

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ المهام.
- بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إنجازات الطلاب التي توصلوا إليها، ودوّنوها على السبورة تحت اسم كل مجموعة.
- بعد الانتهاء من تدوين إجابات الطلاب تناقش معهم حولها للوصول إلى أسئلة وإجابات يتفق عليها جميع المجموعات، ثم دوّنوها في جدول منفصل على السبورة على النحو التالي:

الأسئلة	الإجابات
1- ما المقصود بالتنمية؟	1- التنمية: هي مجموعة من الإجراءات والسياسات المتخذة لتحسين الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والعلمية والبيئية السائدة في الدولة.
2- ما المقصود بالتنمية المستدامة؟	2- التنمية المستدامة: هي توفير احتياجات الأجيال الحالية من الموارد الطبيعية دون الإضرار باحتياجات الأجيال القادمة.
3- عدّد أهداف التنمية المستدامة.	

الأسئلة	الإجابات
4- ما المقصود بالندرة؟	3- تهدف التنمية المستدامة إلى:
5- ما هي طرق تحقيق التنمية المستدامة؟	- الاستثمار الأمثل للموارد الطبيعية، من خلال تنظيم العلاقة بين الأنشطة البشرية، واستغلال الموارد الطبيعية.
6- ما المقصود بعملية التدوير؟	- توعية السكان بالمشكلات البيئية، وتنمية إحساس الفرد بمسؤوليته تجاه البيئة.
	- استخدام التكنولوجيا الحديثة بما يخدم البيئة.
	4- الندرة: مصطلح يُعبّر عن عجز في الموارد المتوفرة؛ بحيث تقل عن احتياجات المجتمع ورغبات الأفراد.
	5- طرق تحقيق التنمية المستدامة هي:
	أ - ترشيد الاستهلاك: ويعني حث المواطنين على الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية، وعدم الإسراف، مثل الترشيح في الماء والكهرباء.
	ب- استخدام الطاقة المتجددة مثل طاقة الرياح والطاقة الشمسية؛ للحد من انبعاث الغازات الملوثة للبيئة، الناتجة عن استخدام البترول والغاز الطبيعي.
	ج- إعادة تدوير النفايات.
	6- التدوير: هي عملية إعادة تصنيع واستخدام المخلفات، سواء المنزلية أو الصناعية أو الزراعية.

خطوات التنفيذ

- بعد الانتهاء من تدوين الإجابات في الجدول على السبورة اطلب من الطلاب نقله إلى كراستهم، ثم ورّع عليهم أوراق عمل فردية مدوّنة عليها الأسئلة التالية:
- * اذكر أمثلة لاستخدام التكنولوجيا الحديثة في خدمة البيئة.
- * اقترح حلولاً مبتكرة لترشيد استهلاك المياه والكهرباء في المنزل.
- * اذكر استخدامات لبقايا المنتجات البلاستيكية.
- * قدّم عددًا من المقترحات لتدوير النفايات المدرسية.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أداء الطلاب، ثم استمع إلى إجاباتهم شفويًا، ودوّن أبرزها على السبورة، وتناقش معهم حولها للوصول إلى إجابات ومقترحات يتفق عليها الجميع.

- ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اعرض لهم على السبورة الفيديو التعليمي الخاص بالتنمية المستدامة في دولة قطر، واطلب منهم استنتاج جهود دولة قطر في تحقيق التنمية المستدامة.

- بعد الانتهاء من عرض الفيديو اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أداء الطلاب، ثم اطلب من أحدهم قراءة الفقرة الخاصة بجهود دولة قطر في تحقيق التنمية المستدامة الموجودة بمصدر التعلّم ص 92 قراءة جهرية.

- تناقش مع الطلاب حول استنتاجاتهم في ضوء ما تم قراءته للوصول معًا إلى النقاط التالية:

* تبذل دولة قطر جهودًا كبيرة لتحقيق التنمية المستدامة، وذلك من خلال:

1. توفير المياه والطاقة الحديثة بأسعار ميسورة.
2. اتخاذ إجراءات للتصدي لتغير المناخ وآثاره.
3. حماية النظم البيئية البرية والبحرية.
4. تعزيز الشراكات الدولية وتنشيطها من أجل التنمية المستدامة.

- قدّم للطلاب تغذية راجعة سريعة على ما سبق، وقدّم لهم الشكر على المجهود الذي بُذل خلال سير الدرس.

أُكِّد على: أهمية ترشيد الاستهلاك في الموارد الطبيعية (وخاصة المياه)؛ حيث نهى الرسول ﷺ عن الإسراف في الماء حتى وإن كنا على نهر جارٍ، وأكد أيضًا على تقدير جهود دولة قطر في تحقيق التنمية المستدامة، وللتأكيد على ذلك وجّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (ابحث وتعلم) الموجود بمصدر التعلّم ص 92.



الغلق
الختامي

نحن والبيئة

البيئة

كل ما يحيط بالإنسان من مكونات عضوية حية، مثل النبات والحيوان، ومكونات غير حية، مثل الهواء والمياه والتربة، ويؤثر فيها الإنسان ويتأثر بها.

الموارد الطبيعية

أنواعها

موارد متجددة: مثل: الشمس والهواء والتربة والمياه.

موارد غير متجددة: مثل: البترول والغاز الطبيعي والفحم.

استنزاف الموارد الطبيعية

مفهومه

هو إهدار مقومات البيئة، الأمر الذي يؤثر على تناقص الموارد وانقراض الكائنات الحية.

1- استغلال الإنسان المفرط للموارد الطبيعية مثل الإسراف في استخدام المياه.

2- زيادة طلب الإنسان على الموارد، مما يؤدي إلى تناقصها مثل قطع الأشجار.

حادث العديد من المشكلات البيئية مثل: تجريف التربة الزراعية وزيادة الزحف العمراني.

- الإسراف في قطع الأشجار

- الاستهلاك المتزايد للماء.

- الصيد الجائر.

- استنزاف المعادن.

أسبابه

نتائجه

التنمية المستدامة

مفهومه

هي: توفير احتياجات الأجيال الحالية من الموارد الطبيعية دون الإضرار باحتياجات الأجيال القادمة.

أسبابه

- الاستثمار الأمثل للموارد الطبيعية، من خلال تنظيم العلاقة بين الأنشطة البشرية، واستغلال الموارد الطبيعية.

- توعية السكان بالمشكلات البيئية، وتنمية إحساس الفرد بمسؤوليته تجاه البيئة.

- استخدام التكنولوجيا الحديثة بما يخدم البيئة.

نتائجه

أ- ترشيد الاستهلاك: يعني حث المواطنين على الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية، وعدم الإسراف، مثل الترشيد في الماء والكهرباء.

ب- استخدام الطاقة المتجددة مثل طاقة الرياح والطاقة الشمسية: للحد من انبعاث الغازات الملوثة للبيئة، الناتجة عن استخدام البترول والغاز الطبيعي.

ج- إعادة تدوير النفايات.

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقمّ أداءهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 92 - 94.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جَهِّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- 1- التنمية المستدامة.
- 2- ترشيد الاستهلاك.

إجابات السؤال الثاني:

- 1- البيئة: هي كل ما يحيط بالإنسان من مكونات عضوية حية، مثل النبات والحيوان، ومكونات غير حية، مثل الهواء والمياه والتربة، ويؤثر فيها الإنسان ويتأثر بها.
- 2- التدوير: هي عملية إعادة تصنيع واستخدام المخلفات، سواء المنزلية أو الصناعية أو الزراعية.
- 3- التنمية المستدامة: هي توفير احتياجات الأجيال الحالية من الموارد الطبيعية دون الإضرار باحتياجات الأجيال القادمة.

إجابات السؤال الثالث:

- 1- طرق تحقيق التنمية المستدامة هي:
- أ - ترشيد الاستهلاك: ويعني حث المواطنين على الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية، وعدم الإسراف، مثل الترشيح في الماء والكهرباء.

حلول وإجابات التدريبات



ب- استخدام الطاقة المتجددة مثل: طاقة الرياح، والطاقة الشمسية؛ للحد من انبعاث الغازات الملوثة للبيئة، الناتجة عن استخدام البترول والغاز الطبيعي.

ج- إعادة تدوير النفايات.

2- أسباب استنزاف الموارد الطبيعية:

- استغلال الإنسان المفرط للموارد الطبيعية، مثل: الإسراف في استخدام المياه.

- زيادة طلب الإنسان على الموارد؛ مما يؤدي إلى تناقصها، مثل: قطع الأشجار.

3- أنواع الموارد الطبيعية:

موارد متجددة، مثل: الشمس، والهواء، والتربة، والمياه.

موارد غير متجددة، مثل: البترول، والغاز الطبيعي، والفحم.

إجابات السؤال الرابع:

تبذل دولة قطر جهودًا كبيرة لتحقيق التنمية المستدامة، وذلك من خلال:

1. توفير المياه والطاقة الحديثة بأسعار ميسورة.

2. اتخاذ إجراءات للتصدي لتغيّر المناخ وآثاره.

3. حماية النظم البيئية البرية والبحرية.

4. تعزيز الشراكات الدولية، وتنشيطها من أجل التنمية المستدامة.

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعّم بالصور.

- تقديم مجموعة من المقترحات لتحقيق التنمية المستدامة في دولة قطر.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية

لمراعاة

الفروق

الفردية

الدرس الثاني: التصحر

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني ظاهرة التصحر ومناطق انتشارها على مستوى العالم، ويوضح مفهوم التصحر وأسبابه، والآثار السلبية الناتجة عنه، كما يتناول الدرس وسائل مكافحة التصحر. أجد من خلال مقدمة الدرس على ضرورة مواجهة ظاهرة التصحر باعتبارها من أكثر المشكلات التي تهدد وطننا العربي، وتقدير جهود دولة قطر للحد من هذه الظاهرة.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرّف مفهوم التصحر.
- يحلّل خريطة مناطق التصحر في العالم.
- يفسّر أسباب انتشار ظاهرة التصحر في الوطن العربي.
- يصنّف أسباب التصحر إلى طبيعية وبشرية.
- يستنتج النتائج المترتبة على التصحر.
- يقترح حلولاً لمواجهة التصحر ببلاده.
- يحلّل وسائل مكافحة التصحر.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلّم:

- مصدر التعلّم الأساسي.
- السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.
- خريطة مناطق التصحر في العالم.
- صور معبرة عن أسباب التصحر.
- فيديو تعليمي عن التصحر - صور تعليمية تعبر عن آثار مشكلة التصحر.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- ورقة الدقيقة الواحدة - التعلّم بالمشاهدة - الملاحظة والاستنتاج.
- العصف الذهني - الشركاء.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- التصحر.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الفيديوهات التعليمية. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. - توزيع الظواهر الجغرافية على الخرائط. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الجغرافية. - طرح التساؤلات. - اقتراح حلول للمشكلات البيئية.	- الحرص على الترشيد في الاستهلاك. - تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلق البيئة بشكل متوازن. - تقدير جهود الدولة في مكافحة التصحر. - الحفاظ على البيئة من التصحر.	- حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية. - التنمية المستدامة. - اقتراح حلول للمشكلات البيئية.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	يذكر المقصود بالتنمية المستدامة.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	طرح الأسئلة.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.
خطوات التنفيذ	- اطرح على الطلاب الأسئلة التالية لربط الدرس الحالي بالدرس السابق: * ما المقصود بالتنمية المستدامة؟ * ما هي طرق تحقيق التنمية المستدامة؟ * عدّد جهود دولة قطر في تحقيق التنمية المستدامة. - استمع إلى إجابات الطلاب، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: * التنمية المستدامة: هي توفير احتياجات الأجيال الحالية من الموارد الطبيعية دون الإضرار باحتياجات الأجيال القادمة. * طرق تحقيق التنمية المستدامة هي: أ - ترشيد الاستهلاك: ويعني حث المواطنين على الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية، وعدم الإسراف، مثل الترشيد في الماء والكهرباء. ب- استخدام الطاقة المتجددة مثل طاقة الرياح والطاقة الشمسية؛ للحد من انبعاث الغازات الملوثة للبيئة، الناتجة عن استخدام البترول والغاز الطبيعي. ج- إعادة تدوير النفايات. * تبذل دولة قطر جهود كبيرة لتحقيق التنمية المستدامة، وذلك من خلال: 1. توفير المياه والطاقة الحديثة بأسعار ميسورة. 2. اتخاذ إجراءات للتصدي لتغير المناخ وآثاره. 3. حماية النظم البيئة البرية والبحرية. 4. تعزيز الشراكات الدولية وتنشيطها من أجل التنمية المستدامة.

التمهيد

عرض الدرس:

الأهداف	- يعرف مفهوم التصحر. - يستنتج من خلال الخريطة مناطق التصحر في العالم . - يفسّر أسباب انتشار ظاهرة التصحر في الوطن العربي. - يصنّف أسباب التصحر إلى طبيعية وبشرية.
الزمن	40 دقيقة.
الإستراتيجية	ورقة الدقيقة الواحدة – التعلّم بالملاحظة – الملاحظة والاستنتاج.
الأدوات ومصادر التعلّم	- مصدر التعلّم الأساسي ص 96 - 100. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية. - خريطة مناطق التصحر في العالم. - صور معبرة عن أسباب التصحر. - فيديو تعليمي عن التصحر.
خطوات التنفيذ	- دَوّن عنوان الدرس على السبورة «التصحر» ثم وضح لهم أن ظاهرة التصحر تُعدّ من المشكلات الخطيرة التي تُضعف القدرة الإنتاجية للأرض وتهدّد البيئة الطبيعية وبخاصة المناطق الجافة وشبه الرطبة. - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجّههم إلى تنفيذ نشاط (لاحظ وأجب) الموجود بمصدر التعلّم ص 96، موضحًا لهم أن مدة العمل على تنفيذ النشاط (دقيقة واحدة) أو أكثر حسب رؤيتك لقدرات الطلاب. - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط وتابع أداؤهم، ثم تلقّ إجاباتهم ودوّنوها على السبورة، وتواصل معهم بإيجابية للوصول إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

* أشهر المناطق في العالم المتعرضة للتصحّر هي: قارة إفريقيا، وقارة أستراليا، ووسط قارة آسيا.

* تنتشر ظاهرة التصحر في مناطق الوطن العربي بسبب:

- انتشار المناطق الصحراوية الجافة وشديدة الجفاف.

- وضّح للطلاب أن بعض مناطق الوطن العربي تُعدّ من أكثر مناطق العالم تأثراً بالتصحّر.

- اعرض للطلاب الفيديو التعليمي الخاص بالتصحّر على السبورة من خلال استخدام الكيو آر كود الموجود بمصدر التعلّم ص 96.

- بعد الانتهاء من عرض الفيديو تناقش مع الطلاب حول مفهوم التصحر للوصول معاً إلى التعريف الصحيح، وهو:

* التصحر عبارة عن تحوّل أراضٍ صالحة للزراعة إلى أراضٍ صحراوية أو شبه صحراوية؛ بسبب التغيّرات

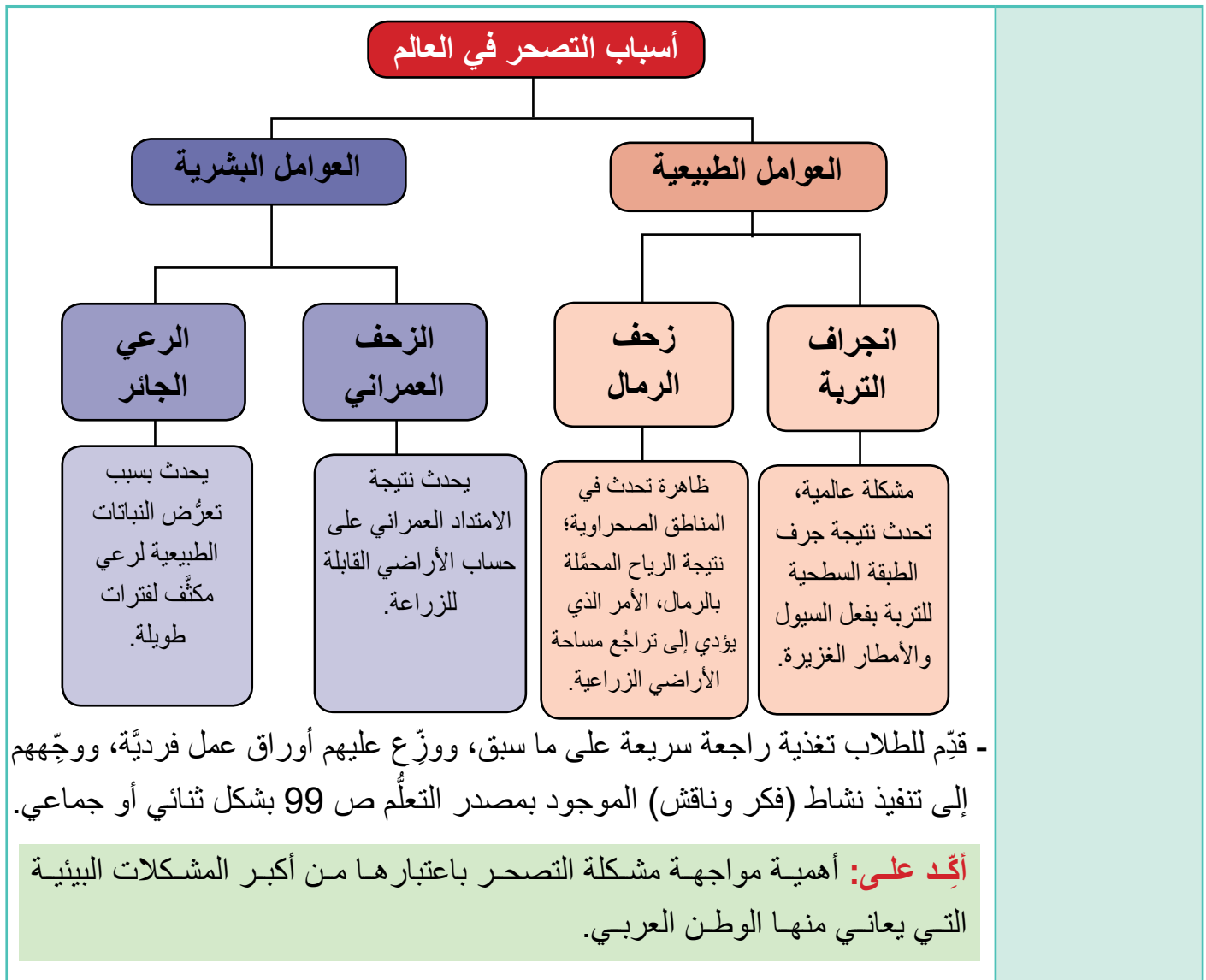
المُنَاخِيَّة والأنشطة البشريَّة.

- وزّع على الطلاب أوراق عمل فرديّة، واعرض لهم على السبورة نشاط (لاحظ وصنّف) الموجود بمصدر التعلّم ص 97، واطلب منهم تصنيف أسباب التصحر.

- أعط الطلاب الوقت الكافي، ثم اجمع أوراق العمل واستمع إلى إجاباتهم ودوّن أبرزها على السبورة، ثم وجههم إلى قراءة الفقرة الخاصة بأسباب التصحر الموجودة في مصدر التعلّم ص 98 قراءة صامتة.

- تناقش مع الطلاب مناقشة مفتوحة حول إجاباتهم المدوّنة على السبورة، في ضوء ما تمّ قراءته؛ للوصول معاً إلى تصنيف صحيح، ودوّنه على السبورة في شكل مخطّط شجري كالتالي:





- يستنتج النتائج المترتبة على التصحر. - يقترح حلولاً لمواجهة التصحر ببلاده. - يذكر وسائل مكافحة التصحر.	الأهداف	آثار التصحر وطرق مكافحته
20 دقيقة.	الزمن	
العصف الذهني - الشركاء.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلُّم الأساسي ص 98 - 99. - أوراق عمل فردية. - صور تعليمية تعبِّر عن آثار مشكلة التصحر.	الأدوات ومصادر التعلُّم	
- دوِّن عنوان الفقرة على السبورة، ثم ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية: * من خلال فهمك لما سبق شرحه أجب على الأسئلة التالية:	خطوات التنفيذ	

* ما هي الآثار الناتجة عن مشكلة التصحر؟

* كيف يمكن مواجهة التصحر؟

- استمع إلى إجابات الطلاب دون التعليق عليها، ودونها على السبورة.
- اعرض على السبورة مجموعة من الصور المعبرة عن آثار التصحر كما الموجودة بمصدر التعلم، ثم قسم الطلاب إلى مجاميع صغيرة مؤلفة من أربعة طلاب في كل مجموعة.
- اطلب من الطلاب قراءة الفقرة الخاصة بآثار التصحر ووسائل مكافحته الموجودة بمصدر التعلم ص 99 - 100 وتنفيذ الأنشطة المرفقة بها.
- اطلب من كل طالبين في المجموعة أن يعملوا لتنفيذ هذه المهمة.
- ثم يتناقش طلاب المجموعتين حول الإجابات التي توصلوا إليها حتى يجتمعوا على إجابة واحدة.
- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ المهام.
- بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إنجازات الطلاب التي توصلوا إليها، ودونها على السبورة تحت اسم كل مجموعة.

خطوات التنفيذ

- بعد الانتهاء من تدوين إجابات الطلاب تناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

* تتعدد الآثار السلبية الناتجة عن التصحر، ومنها:

- قلة الإنتاج الزراعي.
- حدوث المجاعات والجفاف.
- * تختلف وسائل مكافحة التصحر من دولة لأخرى، ومنها:

- التشجير، وزيادة المساحات الخضراء.

- حماية الغابات من القُطْع الجائر للأشجار، ولحماية



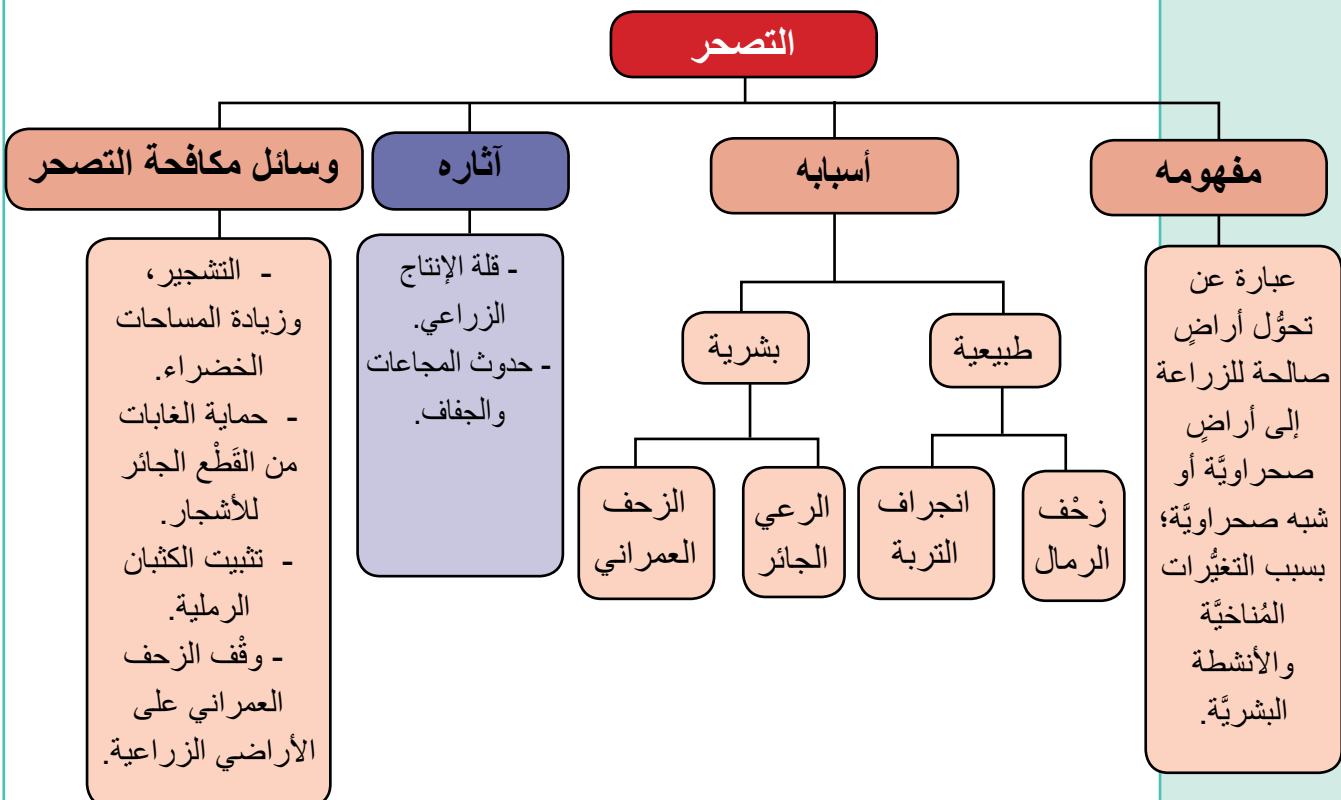
الغابات من التصحر يجب إصدار القوانين والتشريعات التي تُجرّم قطع الأشجار قطعًا جائرًا.

- تثبيت الكثبان الرملية من خلال:
 - أ- رش المواد النفطية فوق الكثبان.
 - ب- إنشاء مصدات للرياح من الأشجار.
 - ج- زراعة بعض النباتات فوق الكثبان الرملية لتثبيتها.
 - د- زيادة عملية التشجير حول المناطق المعرضة للتصحر.
- وقف الزحف العمراني على الأراضي الزراعية.
- اجمع أوراق العمل المستخدمة أثناء سير الدرس لتقييم أداء الطلاب، وقدم لهم تغذية راجعة سريعة على ما سبق.

أجد على: أهمية مواجهة مشكلة التصحر باعتبارها من أكبر المشكلات البيئية التي يعاني منها الوطن العربي.

بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

الغلق الختامي



- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيّم أداؤهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 101 - 103.



- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جَهِّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1- حماية الغابات.

2- حدوث المجاعات والجفاف.

3- زحف الرمال.

4- الامتداد العمراني على حساب الأراضي القابلة للزراعة.

5- السيول والأمطار الغزيرة.

إجابات السؤال الثاني:

التصحّر عبارة عن تحوّل أراضٍ صالحة للزراعة إلى أراضٍ صحراوية أو شبه صحراوية؛ بسبب التغيّرات المناخية والأنشطة البشرية.



حلول وإجابات التدريبات

إجابات السؤال الثالث:

أسباب التَّصَحُّر	
العوامل الطبيعية	العوامل البشرية
- زحف الرمال. - انجراف التربة.	- الرعي الجائر. - الزحف العمراني.

إجابات السؤال الرابع:

يترك إجابته للطلاب.



الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في تقديم مقترحات للحد من ظاهرة التصحر في الوطن العربي بصفة عامة ودولة قطر بصفة خاصة.
- صياغة فقرة للإذاعة المدرسية حول ظاهرة التصحر من حيث الأسباب والآثار ووسائل مكافحة.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية

لمراعاة

الفروق

الفردية

المظاهر الحضارية للخلافة الأموية

- الدَّرسُ الأوَّل: الحياة السياسية والاقتصادية.
- الدَّرسُ الثَّاني: الحياة الاجتماعية والثقافية وفنُّ العمارة.

الوحدة الخامسة: المظاهر الحضارية للخلافة الأموية

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة المظاهر الحضارية للخلافة الأموية من الناحية السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية، والعمارة وكيف خلفت الدولة الأموية تراثاً حضارياً، ساهم في رُقي وتقدُّم الحضارة الإنسانية في مختلف المجالات، وكان لها عظيم الأثر على التقدُّم الحضاري في وقتنا الحاضر. وأكِّد من خلال مقدمة الوحدة على تقدير دور العلماء والمفكرين والخلفاء والمُبدعين في عصر الخلافة الأموية في بناء الحضارة الإسلامية، والاعتزاز بالحضارة الإسلامية وما خلفته من تراث حضاري عظيم وفاعل في تقدم ورُقي الحضارة الإنسانية.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلَّم:

- مظاهر الحضارة الإسلامية وقدرها.
- المفاهيم والمصطلحات التاريخية.
- أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية.
- تقدير روح الابتكار والتجديد عند المسلمين في مختلف المجالات.
- أثر الحضارة الإسلامية على التطوُّر العلمي في أوروبا في الوقت الحاضر.
- العلاقات بين اختصاصات الدَّواوين في الحضارة الإسلامية وما يقابلها من وزارات في الوقت الحاضر.
- دور التنوُّع الثقافي في الأندلس في بناء حضارة متطوِّرة.
- أثر التسامح والمساواة والحرية في بناء الحضارة الإسلامية.
- دور الحضارة الإسلامية في بناء وتكامل الحضارة الإنسانية.

دروس الوحدة:

- الدرس الأول:** الحياة السياسية والاقتصادية.
- الدرس الثاني:** الحياة الاجتماعية والثقافية وفن العمارة.

مهارات البحث والتقصى:

- طرح أسئلة بحثية لتوجيه نتائج بحثه حول قضية ما.
- التمييز بين المصادر الأولية والمصادر الثانوية الأساسية للمعلومات.
- التمييز بين الرأي والحقيقة ووجهات النظر حول قضية ما.

جوانب التعلم بالوحدة

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الحضارة الإسلامية. - الخلافة. - الوزارة. - الديوان.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الخرائط التاريخية. - تحليل الجداول والخطوط الزمنية. - نقد وتحليل النصوص التاريخية. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار. - ترتيب الأحداث التاريخية وفقاً لتسلسلها الزمني الصحيح. - رسم الخطوط الزمنية للأحداث التاريخية.	- تقدير دور الدولة الأموية في تأسيس الحضارة الإسلامية. - الاعتزاز بالهوية العربية الإسلامية. - تقدير دور الخلفاء الأمويين في نشر الإسلام وتعاليمه. - الاعتزاز بما خلفته الدولة الأموية من تراث حضاري إسلامي. - تقدير قيمة العلم والاعتزاز بالعلماء المبدعين في المجتمع. - الحفاظ على اللغة العربية وإعلاء شأنها والحرص على استخدامها كمكون أساسي للهوية. - الحرص على متابعة المستجدات العلمية والمعارف والاكتشافات الجديدة في العالم.	- تقبل الآخر والتعايش السلمي. - حسن معاملة الآخرين دون تمييز. - الحفاظ على وحدة الدولة وتماسكها. - استغلال موارد الدولة الاستغلال الأمثل. - المثابرة في طلب العلم.

الدرس الأول: الحياة السياسية والاقتصادية

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول عوامل وأسباب ازدهار الحضارة الإسلامية في عصر الدولة الأموية، كما يتناول المظاهر الحضارية للخلافة الأموية من حيث المظاهر السياسية والاقتصادية، وأهم ما خلفته الحضارة الإسلامية من تراث حضاري في هذين المجالين.

أُكِّد من خلال مقدمة الدرس قيمة الاعتزاز بالحضارة الإسلامية وما خلفته من تراث حضاري في مجال السياسة والاقتصاد، وكذلك أُكِّد على اكتساب الطلاب لمهارات النقد والتحليل وقضية حسن استغلال الموارد.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الاساسي.
- السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.

- فيديو تعليمي عن الدواوين.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- الحوار والمناقشة - التفكير الناقد
- التعلم التعاوني - الخريطة الذهنية
- القراءة الفاعلة - العصف الذهني.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يتعرّف مفهوم الحضارة الإسلامية.
- يحلّل عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية.
- يستنتج مظاهر الحضارة الإسلامية في العصر الأموي.
- يقدر دور الخلفاء الأمويين في ازدهار الحضارة الإسلامية.
- يحرص على متابعة المستجدات العلمية والمعارف الجديدة في العالم.
- يتذكّر مفهوم الخلافة.
- يحلّل أهم المناصب السياسية في الخلافة الأموية.
- يقيم التقسيم الإداري في الخلافة الأموية.
- يقدر قيمة وظيفة الكاتب.
- يتعرّف مفهوم الدواوين
- يحدّد أهم الدواوين في الخلافة الإسلامية
- يقارن بين الدواوين والوزارات الحالية.
- يقدر قيمة تعريب الدواوين.
- يحرص على اللغة العربية وإعلاء شأنها.
- يقدر دور الجيش الإسلامي في الحفاظ على الدولة.
- يفسّر أسباب اهتمام الدولة الأموية بالزراعة.
- يدلل على اهتمام الأمويين بالزراعة.
- يحلّل عوامل ازدهار الصناعة في الدولة الأموية
- يعدّد أشهر الصناعات في الدولة الأموية
- يفسّر أسباب ازدهار التجارة في الدولة الأموية
- يقدر دور الدولة الأموية في سك عملة إسلامية.
- يعنّز بتراث الدولة الأموية الحضاري.
- يقدر قيمة حسن استغلال الموارد المتاحة.

جوانب التعلم بالدرس

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الحضارة الإسلامية. - الخلافة. - الوزارة. - الديوان.	- كفاية التّواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الخرائط التاريخية. - تحليل الجداول والخطوط الزمنية. - نقد وتحليل النصوص التاريخية. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار. - ترتيب الأحداث التاريخية وفقًا لتسلسلها الزمني الصحيح. - رسم الخطوط الزمنية للأحداث التاريخية.	- تقدير دور الدولة الأموية في تأسيس الحضارة الإسلامية. - الاعتزاز بالهوية العربية الإسلامية. - تقدير دور الخلفاء الأمويين في نشر الإسلام وتعاليمه. - الاعتزاز بما خلّفته الدولة الأموية من تراث حضاري إسلامي. - تقدير قيمة العلم والاعتزاز بالعلماء المبدعين في المجتمع. - الحفاظ على اللغة العربية وإعلاء شأنها والحرص على استخدامها كمكوّن أساسي للهوية. - الحرص على متابعة المستجدات العلمية والمعارف والاكتشافات الجديدة في العالم.	- تقبل الآخر والتعايش السلمي. - حسن معاملة الآخرين دون تمييز. - الحفاظ على وحدة الدولة وتماسكها. - استغلال موارد الدولة الاستغلال الأمثل. - المثابرة في طلب العلم.

إجراءات تنفيذ الدرس

يستنتج المظاهر الحضارية للخلافة الأموية.	الأهداف	
10 دقائق	الزمن	
الملاحظة والاستنتاج.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلّم الأساسي. - السُّبُورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلّم	
 - ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ووجّههم إلى تنفيذ نشاط لاحظ وناقش الموجود بمصدر التعلّم ص 108 بشكل فردي. - أعطِ الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، وحل الأسئلة بالكتاب المدرسي، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم. - استمع إلى إجابات الطلاب، ودوّن أبرزها على السُّبُورة، ووضّح للطلاب أننا سنتعرف على إجابات هذه الأسئلة من خلال فهمنا لدرس اليوم.	خطوات التنفيذ	التمهيد

عرض الدرس

الأهداف - يعرف مفهوم الحضارة الإسلامية. - يذكر عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية. - يستنتج مظاهر الحضارة الإسلامية في العصر الأموي. - يقدّر دور الخلفاء الأمويين في ازدهار الحضارة الإسلامية. - يحرص على متابعة المستجدات العلمية والمعارف الجديدة في العالم.	
الزمن 10 دقائق.	
الإستراتيجية الحوار والمناقشة – التفكير الناقد.	
الأدوات ومصادر التعلّم - مصدر التعلّم الأساسي ص 108 - 109 - أوراق عمل فردية وجماعية. - السُّبُورة التفاعلية. - خريطة الدولة الأموية في أقصى اتّساعها.	
عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية خطوات التنفيذ	- اعرض للطلاب على السُّبُورة خريطة الدولة الأموية في أقصى اتّساعها، ووضّح لهم أن الحضارة الإسلامية تمثّل مرحلة من مراحل التاريخ البشري، التي تركت لنا آثارًا عظيمة في جميع المجالات، واستفادت منها أوروبا في قيام نهضتها الحديثة. - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية مُدوّنًا عليها الأسئلة التالية: * ما المقصود بالحضارة الإسلامية؟ * برأيك ما هي عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية؟ * هل أثر الموقع الجغرافي على قيام وازدهار الحضارة الإسلامية؟ وكيف ذلك؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابات الأسئلة ثم اجمع أوراق العمل المُستخدمة، واستمع إلى إجاباتهم ودون أبرزها على





السُّبُورَة، ثم وجَّههم إلى قراءة الفقرة الخاصة بعوامل ازدهار الحضارة الإسلامية الموجودة بمصدر التعلُّم ص 109 قراءة صامتة.

- تناقش مع الطلاب حول الإجابات المدونة على السُّبُورَة في ضوء ما تم قراءته، وتوصِّل معهم إلى أن:

* الحضارة الإسلامية: هي كل ما تمَّ إنجازه على يد المسلمين في جميع المجالات؛ السياسية، والاقتصادية، والعلمية، والتقنية... وغيرها.

* عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية:

1- تشجيع الخلفاء والحكام للعلماء والأدباء، وتوفير الإمكانيات للبحث والتعلُّم.

2- انتشار حركة الترجمة وتوفير المكتبات.

3- العامل الديني؛ حيث شجَّع القرآن والسُّنة على طلب العلم.

* ساهمت عوامل أخرى في ازدهار الحضارة الإسلامية، ومنها:

- العامل الجغرافي؛ حيث امتدت الحضارة الإسلامية على أراضٍ واسعة، هيأت لها الاستفادة من خبرات ومعارف الشعوب والأمم السابقة، إضافة إلى العامل الاقتصادي بما وفَّره العالم الإسلامي من خبرات وفَّرت للناس الحياة الكريمة، التي دفعتهم لطلب العلم.

- ا طرح على الطلاب السؤال التالي:

* من خلال ما سبق استنتج أهم مظاهر الحضارة الإسلامية.

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها؛ للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، ثم اعرض لهم مخطَّط مظاهر الحضارة الإسلامية الموجود بمصدر التعلُّم ص 110، ووضِّح لهم أننا سنتناول في هذا الدرس المظاهر السياسية والمظاهر الاقتصادية.

أُكِّد على: قيمة تشجيع الخلفاء على العلم وتحصيله، والاهتمام بالعلماء، حتى أن بعضهم نبغ في بعض العلوم x مثل الأمير الأموي خالد بن يزيد بن معاوية؛ الذي كتب رسائل في الكيمياء وغيرها، وقد بدأت حركة النقل والترجمة في هذا العصر مع الخليفة الأموي معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنهما (توفي سنة 60هـ / 679م)، وكان محبًا للاطلاع على سياسات الملوك وسيرهم، وكان لديه مَنْ يَنسخون له الكتب المترجمة عن اللغات اليونانية واللاتينية.

الأهداف	- يعرف مفهوم الخلافة. - يستنتج أهم المناصب السياسيّة في الخلافة الأموية. - يقيّم التقسيم الإداري في الخلافة الأموية. - يقدر قيمة وظيفة الكاتب. - يعرف مفهوم الدّواوين. - يذكر أهم الدّواوين في الخلافة الإسلاميّة. - يقارن بين الدّواوين والوزارات الحاليّة. - يقدر قيمة تعريب الدّواوين. - يحرص على اللّغة العربيّة وإعلاء شأنها. - يقدر دور الجيش الإسلامي في الحفاظ على الدولة.
الزمن	4 حصص دراسية.
الإستراتيجية	التعلّم التعاوني – الخريطة الذهنيّة المعرفيّة.
الأدوات ومصادر التعلّم	- مصدر التعلّم الأساسي ص 110 - 111 - أوراق عمل فرديّة وجماعيّة. - السّبورة التفاعلية. - فيديو تعليمي عن الدواوين. 
خطوات التنفيذ	- دَوّن العنوان التالي على السّبورة: الحياة السياسيّة، ثم اعرض للطلاب على السّبورة المخطّط الشّجري الخاص بمظاهر الحياة السياسيّة الموجود بمصدر التعلّم ص 110 - قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات متساوية وغير متجانسة، ووَزّع عليهم أوراق عمل فرديّة وجماعيّة، واطلب من المجموعة الأولى دراسة نظام الحكم، والمجموعة الثانية دراسة التنظيم الإداري، والمجموعة الثالثة دراسة الدّواوين، والمجموعة الرابعة دراسة الجيش والأسطول. - كَلّف كل مجموعة من المجموعات الأربع بتحويل الفقرة المُكلّف بها إلى خريطة ذهنيّة. - أعط الطالب الوقت الكافي لتنفيذ المهمة المُكلّف بها،

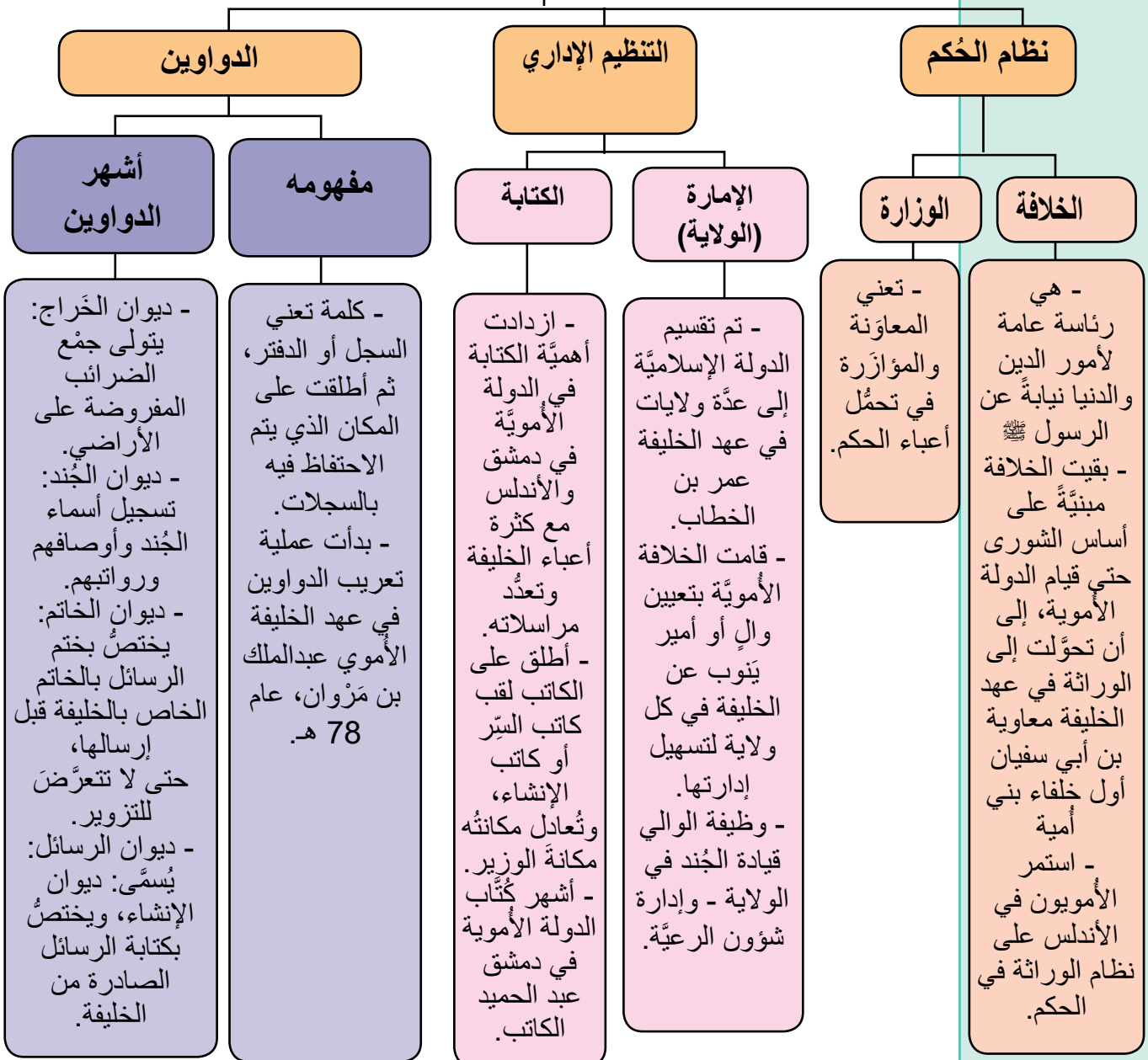
**أولاً: الحياة
السياسيّة:**

ويمكنك التدخّل إذا لزم الأمر ذلك.

- بعد انتهاء الوقت المحدّد اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصّلت إليه مجموعته من نتائج على زملائه، ودوّن أبرزها على السّبورة.
- بعد الانتهاء من الاستماع إلى إجابات الطّلاب تناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول إلى خريطة ذهنيّة موحّدة ورسمها على السّبورة على النحو التالي:



مظاهر الحياة السياسيّة





- بعد الانتهاء من رسم المخطط السابق على السبورة، اطلب من الطلاب نقله إلى كراستهم.

- وضح للطلاب أن نظام الشورى الذي يقوم عليها اختيار الخليفة يؤخذ من أهل الحل والعقد ممن له قدم صدق في الإيمان، والخير والصلاح، والنفع والفضل، والعقل وحسن الفهم، وسداد البصيرة، وسلامة النهج. ذكر الطلاب أن الخليفة الذي أنشأ نظام الدواوين هو الخليفة عمر بن الخطاب وأن العرب في الأندلس استخدموا اللغة العربية في كتابة الدواوين في جميع الأقاليم، بعد أن كانت تكتب بلغات أخرى؛ مما أدى

إلى انتشار اللغة العربية، وإقبال الناس على تعلمها، وتمكن المسلمين من الإشراف على الإدارة المالية إشرافاً تاماً.

- بين للطلاب أن من أشهر السفن التي استخدمها الأسطول الإسلامي: «الشونة»، وهي من أكبر أنواع السفن وأكثرها استعمالاً تقام فيها الأبراج للدفاع والهجوم، وسفينة «الطراد»، وهي سفينة صغيرة سريعة لمطاردة العدو.

- اعرض على السبورة الفيديو التعليمي الخاص بالدواوين، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية، واطلب منهم تلخيص أهم ما تناوله الفيديو من معلومات ومقارنة الدواوين بالوزارات الحالية المشابهة لها.

خطوات التنفيذ

كان نظام الوزارة في الأندلس يُشبه إلى حد كبير «التشكيل الوزاري» في عصرنا الحاضر، وكان رئيس الوزراء في بادئ الأمر الخليفة نفسه، ثم تطوّر هذا الأمر، فأصبح (الحاجب) هو رئيس الوزراء الفعلي، وقد أشار ابن خلدون إلى نظام الوزارة في الأندلس بقوله: «وأما دولة بني أمية بالأندلس فأبقوا اسم الوزير في مدلوله أول الدولة، ثم قسّموا حُطته أصنافاً، وأفردوا لكل صنف وزيراً، فجعلوا لحُسبان المال وزيراً، ولترسيل (البريد) وزيراً، وللنظر في حوائج المتظلمين وزيراً، وللنظر في أحوال أهل الثغور وزيراً، وجعل لهم بيت يجلسون فيه على فُرش منضدة لهم، وينفّذون أمر السلطان هناك كلّ فيما جُعِلَ له، وأُفرد للتردد بينهم وبين الخليفة واحدٌ منهم ارتفع عنهم بمباشرة السلطان في كل وقت، فارتفع مجلسه عن مجالسهم، وخصّوه باسم «الحاجب»، ولم يزل الشأن هذا إلى آخر دولتهم، فارتفعت حُطّة الحاجب ومرتبته على سائر الرُتب، حتى صار ملوك الطوائف ينتحلون لقبها، فأكثرهم يومئذ يُسمّى: الحاجب.

المصدر: ابن خلدون: العبر وديوان المبتدأ والخبر 240/1.

أجد على: الحرص على الحفاظ على اللغة العربيّة وإعلاء شأنها والحرص على استخدامها باعتبارها مكوّنًا من مكوّنات الهوية العربيّة الإسلاميّة، وتقدير جهود الخلفاء في بناء الدولة الإسلاميّة والحفاظ عليها.

- يفسّر أسباب اهتمام الدولة الأمويّة بالزراعة. - يدلّل على اهتمام الأمويّين بالزراعة. - يذكر عوامل ازدهار الصناعة في الدولة الأمويّة. - يعدّد أشهر الصناعات في الدولة الأمويّة. - يفسّر أسباب ازدهار التجارة في الدولة الأمويّة. - يقدّر دور الدولة الأمويّة في سكّ عملة إسلاميّة. - يعتزّ بتراث الدولة الأمويّة الحضاري. - يقدّر قيمة حسن استغلال الموارد المتاحة.	الأهداف	
35 دقيقة.	الزمن	
- القراءة الفاعلة – العصف الذهني.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلّم الأساسي ص 114-116. - أوراق عمل فرديّة وجماعيّة.	الأدوات ومصادر التعلّم	ثانيًا: الحياة الاقتصادية
- دوّن العنوان التالي على السبّورة «الحياة الاقتصادية». - ورّع على الطلاب أوراق عمل فرديّة مدون عليها الأسئلة التالية: * بم تفسّر اهتمام الدولة الأمويّة بالزراعة؟ * دلّل على اهتمام الدولة الأمويّة بالزراعة. * علّل ازدهار الصناعة في عهد الدولة الأموية؟ * اذكر أهم الصناعات في عصر الدولة الأموية. * عدّد أسباب ازدهار التجارة في الدولة الأمويّة. * في عهد أيّ من الخلفاء صدرت العملة الإسلاميّة؟ - وجّه الطلاب إلى قراءة فقرات الحياة الاقتصادية قراءة صامتة والإجابة على الأسئلة السابقة. - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ المهمة التي كُفّوا بها	خطوات التنفيذ	



وبعد انتهاء الوقت المُحدّد اجمع أوراق العمل المُستخدمة، ثم استمع إلى إجابات الطلاب وتناقّش معهم حولها للوصول معًا للإجابة الصحيحة، وهي:

* اهتمّت الدولة الأمويّة بالزراعة اهتمامًا كبيرًا بسبب:

- أنها جُرفَةُ كثيرٍ من سكّان البلاد المفتوحة.
- الاهتمام بالزراعة يعني زيادة الخراج، وهو من أهمّ موارد الدولة الماليّة.
- * اهتمّ الأمويون بالزراعة، ويدلّ على ذلك ما يلي:

- شقّ القنوات المائيّة لتوصيل المياه إلى مساحات كبيرة من الأراضي الزراعيّة.
- استصلاح الأراضي الزراعيّة لزيادة مساحة الرُقعة الزراعيّة.
- إنشاء القناطر والجسور على الأنهار، مثل قنطرة قُرْطُبة التي بناها السّامك بن مالك عام 101 هـ.
- * ساعد على ازدهار الصناعة عوامل عديدة، منها:
- تشجيع الخلفاء والولاة للصناعة ورعايتها.
- توافر الموادّ الخام.
- الاستفادة من خبرات أهل البلاد المفتوحة.
- * من أشهر الصناعات في الخلافة الأمويّة:
- صناعة السُّفن العربيّة: أنشأ الأمويون العديد من دور الصناعة، مثل صناعة السُّفن في تونس.
- الصناعات النسيجيّة: ازدهرت صناعة المنسوجات الحريريّة والصوفيّة.
- الصناعات المعدنيّة: مثل صناعة الأدوات النحاسيّة للموائد.
- الصناعات الغذائيّة: مثل صناعة السكّر، وصناعة تجفيف الأسماك.
- الصناعات الخشبيّة: مثل صناعة الأثاث والأدوات المنزليّة.
- الصناعات الكيماويّة: مثل صناعة الصابون والعطور.
- * ازدهرت التّجارة في عهد الدولة الأمويّة؛ وذلك للأسباب الآتية:
- اتّساع رُقعة الدولة الإسلاميّة.
- تحكّم المسلمين بطرق التجارة الرئيسيّة.
- ازدهار الزراعة والصناعة ووفرة إنتاجها.

خطوات التنفيذ



* بدأ سكّ العملة الإسلامية في عهد الخليفة الأموي عبد الملك بن مروان، فأصدر أول دينار عربي عام 77 هـ في دمشق، وفي الأندلس سكّت فيها عملة ذهبية أيام الخليفة عبد الرحمن الناصر، ونُقش على ظهرها أسماء وألقاب الحكام.

- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية ووجّههم إلى تنفيذ نشاط «فكر وابتكر» الموجود بمصدر التعلّم ص 116 الخاص بدور التجار المسلمين في نشر الإسلام، وأهم المسطحات المائية التي تحكّم فيها المسلمون، وكذلك نشاط «فكر وأجب» الموجود بنفس الصفحة الخاص بالعملة الإسلامية.

- أعطِ الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاطين، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة واستمع إلى إجاباتهم وتناقش معهم حولها؛ للوصول معًا للإجابة الصحيحة، وهي:

أولاً: نشاط «فكر وابتكر»:

* كان التجار دُعاةً لدينهم بالفطرة، حيث كانوا نماذجٌ مُثلى يُحتذى بها في جميع الأعمال الفاضلة، وكان من أهم السمات التي تحلّى بها التجار المسلمون التواضع والصدق والصبر، والخلق الرفيع، والسلوك النزيه والأمانة، وقد كان لهذه الصفات الأثر الحيوي في كسب الاحترام والثقة.

* أشهر المسطحات البحرية التي تحكّم فيها المسلمون في عهد الدولة الأموية بحر القلزم (البحر الأحمر) و بحر الروم (البحر المتوسط).

ثانياً: نشاط «فكر وأجب»:

* سعى الأمويون إلى سكّ عملة إسلامية حتى لا يقعوا تحت رحمة الروم البيزنطيين والفُرس، كما أن هذه العملات لم تكن مقدّرة بوزن معين واحد، وإنما كانت متفاوتة في الأوزان؛ ولذلك كان الناس يتعاملون بها بينهم وزناً، ولو كانت مقدرة بوزن معين واحد لتعاملوا بها عدداً.

* كان يتعامل الناس قبل ظهور العملة الإسلامية بدنانير ذهب ودرهم فضة؛ أما الدنانير فكانت ترد إليهم من بلاد بزنطة، وعُرِفَتْ باسم الدنانير الرومية، وأما الدراهم فكانت تأتيهم من بلاد فارس، وتُكرت باسم الدراهم الفارسية.

- قدّم للطلاب تغذية راجعة سريعة على ما سبق، واطلب منهم نقل ما تم تدوينه على السبورة في كراستهم.

الحياة السياسية والاقتصادية

الحياة الاقتصادية

الزراعة

اهتمت الدولة الأموية بالزراعة اهتمامًا كبيرًا بسبب:
- أنها حرفة كثير من سكان البلاد المفتوحة.
- الاهتمام بالزراعة يعني زيادة الخراج، وهو من أهم موارد الدولة المالية.

الصناعة

من أشهر الصناعات في الخلافة الأموية:
- صناعة السفن العربية.
- الصناعات النسيجية.
- الصناعات المعدنية.
- الصناعات الغذائية.
- الصناعات الخشبية.
- الصناعات الكيماوية.

التجارة

ازدهرت التجارة في عهد الدولة الأموية؛ وذلك للأسباب الآتية:
- اتساع رقعة الدولة الإسلامية.
- تحكّم المسلمين بطرق التجارة الرئيسة.
- ازدهار الزراعة والصناعة ووفرة إنتاجها.

مظاهر الحياة السياسية

نظام الحكم

التنظيم الإداري

الدواوين

الجيش والأسطول

عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية

- 1- تشجيع الخلفاء والحكام للعلماء والأدباء، وتوفير الإمكانيات للبحث والتعلم.
- 2- انتشار حركة الترجمة وتوفير المكتبات.
- 3- العامل الديني؛ حيث شجّع القرآن والسنة على طلب العلم.

حل الأنشطة والتدريبات

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقرّرة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقيّم أداءهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 117 - 120.

- أعطِ الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوُّع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف، واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.



- قدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- 1- معاوية بن أبي سفيان.
- 2- الوالي.
- 3- الرسائل.
- 4- الخاتم.
- 5- الخراج.
- 6- عبد الملك بن مروان.

حلول وإجابات التدريبات

إجابات السؤال الثاني:

- 1- ازدهرت التِّجارة في عهد الدولة الأموية؛ وذلك للأسباب الآتية:
 - اتِّساع رُقعة الدولة الإسلاميَّة.
 - تحكُّم المسلمين بطرق التجارة الرئيسيَّة.
 - ازدهار الزِّراعة والصناعة ووفرة إنتاجها.
- 2- ساعد على ازدهار الصناعة عوامل عديدة، منها:
 - تشجيع الخلفاء والولاة للصناعة ورعايتها.
 - توافر الموادِّ الخام.





- الاستفادة من خبرات أهل البلاد المفتوحة.
3- تم إنشاء ديوان الخراج ليتولّى جمع الضرائب المفروضة على الأراضي.

إجابات السؤال الثالث:

1- عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية:
- تشجيع الخلفاء والحكام للعلماء والأدباء، وتوفير
الإمكانيات للبحث والتعلم.
- انتشار حركة الترجمة وتوفير المكتبات.
- العامل الديني؛ حيث شجّع القرآن والسنة على طلب العلم.

2- من أهم نتائج اهتمام المسلمين بالأسطول البحري سيطرة المسلمين على معظم
جزر البحر المتوسط.

إجابات السؤال الرابع:

ديوان الرسائل	ديوان الخاتم
يختص بكتابة الرسائل الصادرة من الخليفة.	يختص بختم الرسائل بالخاتم الخاص بالخليفة قبل إرسالها؛ حتى لا تتعرّض للتزوير.

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع زملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعّمًا بالصور.
- شارك أحد زملائك في كتابة مقال تاريخي عن الأوضاع الاقتصادية في عهد الدولة الأموية.

- أعد دراسة بحثية عن أبرز الوزراء في عهد الدولة الأموية.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية

لمراعاة

الفروق

الفردية

الدرس الثاني: الحياة الاجتماعية والثقافية وفن العمارة

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني مظاهر الحياة الاجتماعية في العصر الأموي من حيث العناصر المكونة للمجتمع ودور ومكانة المرأة كما يتناول الحياة الثقافية وإبراز العلماء المسلمين الذين نبغوا في العصر الأموي ومجالاتهم كما يتناول فن العمارة الإسلامية في ذلك العصر من حيث المدن والمساجد والقصور .

أكد من خلال مقدمة الدرس على قيمة التسامح والتعاون والعيش المشترك مع التأكيد على سماحة الدين الإسلامي وتقدير دور المرأة في المجتمع وتقدير جهود العلماء المسلمين في تأسيس الحضارة الإسلامية التي ساهمت فيما بعد في النهضة الأوروبية الحديثة.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرّف عناصر المجتمع الإسلامي في العهد الأموي.
- يستنتج دور المرأة في المجتمع الإسلامي.
- يدلل على تقدير المجتمع الأموي للمرأة.
- يحرص على التعايش السلمي مع افراد المجتمع.
- يتعرّف أهم العلوم التي وجدت في العصر الأموي.
- يتعرّف أشهر العلماء في العصر الأموي.
- يقدّر دور العلم والعلماء في بناء الحضارة الإسلامية.
- يتعرّف أشهر الآثار المعمارية التي خلفتها الدولة الأموية.
- يتعرّف معابر انتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا.
- يحلّل أثر الحضارة الإسلامية على أوروبا.
- يعتزّ بالحضارة الإسلامية.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلّم:

- مصدر التعلّم الاساسي.
- السُّبُورة التفاعليّة - أوراق عمل فرديّة وجماعيّة.
- فيديو تعليمي عن علماء الأندلس.
- فيديو تعليمي عن الجامع الأموي.
- ألبوم صور عن العمارة في العصر الأموي- فيديو تعليمي عن انتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- العصف الذّهني - ورقة الدقيقة الواحدة
- التعلّم بالمشاهدة - جدول التعلّم - التفكير الناقد
- تعلم الأقران.

جوانب التعلم بالدرس

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- أهل الذِّمَّة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الخرائط التاريخية. - تحليل الجداول والخطوط الزمنية. - نقد وتحليل النصوص التاريخية. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار. - ترتيب الأحداث التاريخية وفقًا لتسلسلها الزمني الصحيح. - رسم الخطوط الزمنية للأحداث التاريخية.	- تقدير دور الدولة الأموية في تأسيس الحضارة الإسلامية. - الاعتزاز بالهويَّة العربيَّة الإسلامية. - تقدير دور الخلفاء الأمويين في نشر الإسلام وتعاليمه. - الاعتزاز بما خلَّفته الدولة الأمويَّة من تراث حضاري إسلامي. - تقدير قيمة العلم والاعتزاز بالعلماء المبدعين في المجتمع. - الحفاظ على اللُّغة العربيَّة وإعلاء شأنها والحرص على استخدامها كمكوِّن أساسي للهويَّة. - الحرص على متابعة المستجدات العلمية والمعارف والاكتشافات الجديدة في العالم.	- تقبُّل الآخر والتعايش السِّلْمِي. - حُسن معاملة الآخرين دون تمييز. - الحفاظ على وَحدة الدولة وتماسكها. - استغلال موارد الدولة الاستغلال الأمثل. - المثابرة في طلب العلم.

إجراءات تنفيذ الدرس

الأهداف	يعدد عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية
الزمن	5 دقائق.
الإستراتيجية	طرح الأسئلة.
الأدوات ومصادر التعلّم	- مصدر التعلّم الأساسي . - السُّبُورَة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.
التمهيد	- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية لربط الدرس الحالي بالدرس السابق: * عِدّد عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية. * علّل ازدهار التجارة في عهد الدولة الأموية؟ - استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: * عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية: 1- تشجيع الخلفاء والحكام للعلماء والأدباء، وتوفير الإمكانيات للبحث والتعلّم. 2- انتشار حركة الترجمة وتوفير المكتبات. 3- العامل الديني؛ حيث شجّع القرآن والسنة على طلب العلم. * ازدهرت التجارة في عهد الدولة الأموية؛ وذلك للأسباب الآتية: - اتّساع رُقعة الدولة الإسلامية. - تحكّم المسلمين بطرق التجارة الرئيسية. - ازدهار الزراعة والصناعة ووفرة إنتاجها. - وضح للطلاب أننا تعرّفنا في الدرس السابق مظاهر الحضارة السياسية والاقتصادية في الدولة الأموية، وسنتناول في الدرس الحالي الحياة الاجتماعية والثقافية وفنّ العمارة فيها بشيء من التفصيل.
خطوات التنفيذ	

عرض الدرس

الأهداف - يذكر عناصر المجتمع الإسلامي في العهد الأموي. - يستنتج دور المرأة في المجتمع الإسلامي. - يدلّل على تقدير المجتمع الأموي للمرأة. - يحرص على التعايش السلمي مع أفراد المجتمع.	
الزمن 45 دقيقة.	
الإستراتيجية - العصف الذهني – ورقة الدقيقة الواحدة.	
الأدوات ومصادر التعلّم - مصدر التعلّم الأساسي ص 122 - 123 - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية.	
خطوات التنفيذ - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية ثم ا طرح عليهم الأسئلة التالية: * في ضوء فهمك لما سبق دراسته ما هي العناصر التي يتكون منها المجتمع الإسلامي؟ * برأيك كيف كانت تُعامل المرأة في المجتمع الإسلامي في العهد الأموي؟ - وضح للطلاب أن مدة الإجابة على الأسئلة السابقة دقيقة واحدة (يمكنك زيادة الوقت حسب تقديرك لقدرات الطلاب) - بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أداء الطلاب - ثم استمع إلى إجاباتهم ودون أبرزها على السبورة. - اطلب من أحد الطلاب قراءة الفقرة الخاصة بالحياة الاجتماعية الموجودة بمصدر التعلّم قراءة جهرية، ثم تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته وتواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:	أولاً: الحياة الاجتماعية: 

* تَكُونُ المجتمع الإسلامي في العهد الأموي من العناصر السكانية التالية:

- العرب: الذين نشروا الإسلام وقادوا الجيوش، ولهم السيطرة في الدولة الأموية.

- المسلمين غير العرب: مثل الفُرس والأترّك وغيرهم.

- أهل الذِّمة: غير المسلمين الذين يعيشون داخل الدولة الإسلامية.

* أسهمت المرأة في العهد الأموي في بناء الحضارة الإسلامية، وحظيت بمكانة عالية،

وشاركت - بفاعلية - في الحياة الاجتماعية والثقافية، فنبتت العديد من النساء اللواتي

شاركن في قول الشعر ونقده، ومن أولئك: عائشة بنت طلحة.

- ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية ثم وجّههم إلى تنفيذ نشاط «اقرأ واستنتج»

الموجود بمصدر التعلّم ص 122 بشكل فردي.

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم

أدائهم ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى إجابات صحيحة،

وهي:

* أهل الذِّمة: غير المسلمين الذين يعيشون داخل الدولة الإسلامية.

* عامل المسلمون أهل الذِّمة منذ فتح الأندلس معاملة طيبة، وتمتعوا بنعمة الإنصاف

والسياسة العادلة.

* من مظاهر المساواة والتسامح مع أهل الذمة أن الدولة الإسلامية ضمنت حقهم في

إقامة شعائرهم وحماية أموالهم، وعاشوا مع المسلمين جنبًا إلى جنب، وكان لهم

رئيس في كل مدينة، كما كان لهم قاضٍ ينظر فيما

بينهم حسب قوانينهم.

- ا طرح على الطّلاب السؤال التالي:

* **علام يدلّ تقدير المجتمع الأموي للمرأة؟**

- استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها

ل للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

* تقدير المجتمع الأموي للمرأة يدلّ على حصول

المرأة على حقوقها كاملة سواء على المستوى

الاجتماعي أو الثقافي أو الاقتصادي وحتى على

المستوى السياسي.

- وضّح للطلاب تأكيدًا على صحة حصول المرأة

على حقوقها وجود نساء لهنّ مكانة عالية في المجتمع الإسلامي؛ مثل:



أم البنين زوجة الخليفة الوليد بن عبد الملك التي اشتهرت بقوة الحُجّة، وكان الخليفة يستشيرها في أمور الدولة المهمة.

السيدة عائشة بنت أحمد القرطبيّة التي كانت من عالمات الأندلس، وكان لأم الدرداء حلقة في مسجد دمشق، وكان عبد الملك بن مروان قد أخذ العلم عنها، ومن الطبيبات زينب طبيبة بني أود، وكانت لها خبرة عظيمة في أمراض العيون.

- اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أداء الطلاب، وقدم لهم تغذية راجعة سريعة على ما سبق.

أجد على: قيمة التسامح والتعايش السلمي بين أفراد المجتمع واحترام وتقدير دور المرأة في بناء المجتمع.

الأهداف	- يستنتج أهم العلوم التي وُجدت في العصر الأموي. - يذكر أشهر العلماء في العصر الأموي. - يقدّر دور العلم والعلماء في بناء الحضارة الإسلامية. - يعطي أمثلة على أشهر الآثار المعماريّة التي خلّفتها الدولة الأمويّة.
الزمن	30 دقيقة.
الإستراتيجية	- التعلّم بالمشاهدة - جدول التعلّم - التفكير الناقد.
الأدوات ومصادر التعلّم	 - مصدر التعلّم الأساسي ص 123 - 124. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السُّبُورة التفاعلية. - فيديو تعليمي عن علماء الأندلس. - فيديو تعليمي عن الجامع الأموي. - ألبوم صور عن العمارة في العصر الأموي.
خطوات التنفيذ	- دَوّن عنوان الفقرة على السُّبُورة «الحياة الثقافية وفنّ العمارة»، ووضّح للطلاب أنه حدث تأثير ثقافي مُتبادل بين المسلمين وغيرهم؛ أدّى ذلك إلى إثراء الثقافة العربية الإسلامية، وقد ساهمت الدولة الأموية سواء في دمشق أو في الأندلس مُساهمة كبيرة في ازدهار الحضارة الإسلامية في شتّى المجالات. - قسّم الطلاب إلى مجموعات متساوية وغير مُتجانسة. - ارسّم على السُّبُورة الجدول التالي:

ثانيًا: الحياة الثقافية وفنّ العمارة

ماذا تعرف؟	ماذا نريد أن نعرف؟	ماذا تعلمنا؟

- اطلب من طُلاب المجموعات ملء الجدول من خلال معارفهم السابقة، وما يريدون أن يعرفوه عن المظاهر الثقافية والعِمارة الإسلامية في عهد الدولة الأموية.
- أعطِ الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النّشاط وتدوين ما يروه مناسباً.
- دوّن العنوان التالي على السُّبُورة «أولاً: الحياة الثقافية».
- بعد انتهاء الوقت المحدّد اعرض على السُّبُورة للطلاب الفيديو التعليم بعنوان «علماء الأندلس» من خلال رابط الفيديوها الخاصة بالمستوى السادس ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:

* مَن أبرز علماء الأندلس؟ وما مجالاتهم؟

* هل تعرف علماء آخرين في العصر الأموي؟

- أعطِ الطلاب بعض الوقت لتنفيذ المهام، وتابع أداءهم أثناء العمل الجماعي.
- اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصّلت إليه مجموعته من نتائج، ودوّنها على السُّبُورة وبعد تدوين كل النتائج تناقش مع طلاب الصف حولها، وتوصّل معهم إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

* مَن أبرز علماء الأندلس:

- أبو القاسم الزُّهراوي وقد نبغ في علم الطب والجراحة.
- ابن البيطار وقد نبغ في علم الأدوية.
- ابن مالك وقد نبغ في علم اللغة العربية والنحو والصرف.

* من أشهر العلماء الآخرين:

- أبو الأسود الدُّؤلي الذي نبغ في اللغة العربية.
- الأخطل الذي نبغ في الشعر.
- الحسن البصري الذي نبغ في علم الفقه.
- يحيى بن يحيى الليثي الذي نبغ علم الحديث.

- وجّه الطلاب إلى قراءة فقرة الحياة الثقافية الموجود بمصدر التعلّم الأساسي ص 123-124 قراءة صامتة ومقارنة إجاباتهم بمحتوى الفقرة.
- اطلب من الطلاب إضافة ما تعلموه من هذه الفقرة في جدول التعلّم السابق.
- اعرض على السُّبُورة للطلاب ألبوم صور عن

العِمارة الإسلامية في العصر الأموي من خلال



رابط الفيديو هات الخاصة بالمستوى السادس ثم
اطرح عليهم الأسئلة التالية:

* ما هي أبرز الإنجازات المعمارية التي خلفتها الدولة
الأموية؟

- اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه
مجموعته من نتائج ودونها على السبورة وبعد تدوين
كل النتائج تناقش مع طلاب الصف حولها وتوصل
معهم إلى الإجابات الصحيحة وهي:

- يمكن تقسيم الإنجازات المعمارية في عهد الدولة
الأموية إلى ثلاثة أقسام:

1- بناء المدن:

شيد الأمويون العديد من المدن الجديدة، لعل من أهمها:
- مدينة القَيْرَوَان: بناها القائد عُقبة بن نافع سنة 50هـ
في تونس.

- مدينة مَدْرِيْد (مجريط): بناها الأمير محمد بن عبد الرحمن سنة 243هـ في وسط
الأندلس.

2- المساجد:

شهد العصر الأموي بناء العديد من المساجد في مختلف أرجاء الدولة، ومن أبرزها:

- مسجد قُبَّة الصَّخْرَةِ: بناه الخليفة الأموي عبد الملك
بن مَرْوَان سنة 72هـ بفلسطين.

- المسجد الأموي: بناه الخليفة الوليد بن عبد الملك سنة
87هـ في دمشق.

- جامع قُرْطُبَةِ: بناه عبد الرحمن الداخل سنة 169هـ
في قُرْطُبَةِ.

3- القصور:

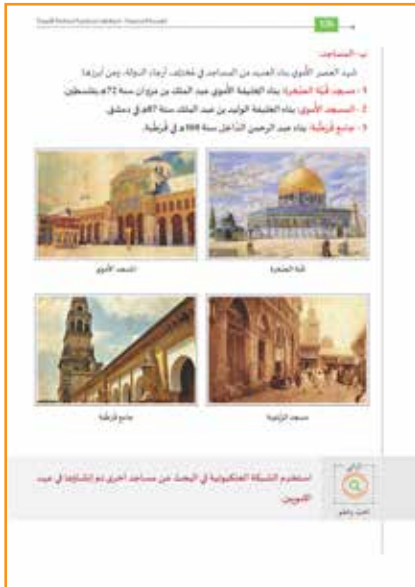
اتخذ الأمويون قصورًا؛ لتكون دارًا للخلافة في العاصمة،
ومقرًا للإمارة في الأقاليم، مثل: (قصر الخضراء) الذي
بناه معاوية بن أبي سفيان في دمشق، و(قصر قُرْطُبَةِ)
الذي بناه الأمير عبد الرحمن الداخل في قُرْطُبَةِ.

- اعرض على السبورة للطلاب الفيديو التعليمي الخاص
بالمسجد الأموي من خلال رابط الفيديو هات الخاصة
بالمستوى السادس للتعرف أكثر عليه.

- وجه الطلاب إلى قراءة فقرة فن العمارة الموجود بمصدر التعلُّم الأساسي ص 125-
127 قراءة صامتة ومقارنة إجاباتهم بمحتوى الفقرة.

- أطلب من الطلاب إضافة ما تعلموه من هذه الفقرة في جدول التعلُّم السابق.

- اعرض على الطلاب مرة أخرى جدول التعلُّم على السبورة واستمع إليهم باهتمام في
ملئ الجدول ليكون على النحو التالي:



خطوات التنفيذ

ماذا تعرف؟	ماذا نريد أن نعرف؟	ماذا تعلمنا؟
يكتب هنا إجابات الطلاب من خلال خبرتهم السابقة عن موضوع الدرس (إن وجدت)	من أشهر علماء الحضارة الإسلامية في العصر الأموي؟ وأهم المجالات التي نبغوا فيها؟	* من أبرز علماء الأندلس: - أبو القاسم الزهراوي وقد نبغ في علم الطب والجراحة. - ابن البيطار وقد نبغ في علم الأدوية - ابن مالك وقد نبغ في علم اللغة العربية والنحو والصرف. * من أشهر العلماء الآخرين: - أبو الأسود الدؤلي الذي نبغ في اللغة العربية - الأخطل الذي نبغ في الشعر. - الحسن البصري الذي نبغ في علم الفقه. - يحيى بن يحيى الليثي الذي نبغ علم الحديث.
	ما أشهر المدن التي بناها الأمويون؟	- شيد الأمويون العديد من المدن الجديدة، لعل من أهمها: - مدينة القيروان: بناها القائد عقبة بن نافع سنة 50 هـ في تونس. - مدينة مديرد (مجريط): بناها الأمير محمد بن عبد الرحمن سنة 243 هـ في وسط الأندلس.
ما هي أشهر المساجد - التي بُنيت في عهد الدولة الأموية؟	- شهد العصر الأموي بناء العديد من المساجد في مختلف أرجاء الدولة، ومن أبرزها: - مسجد قبة الصخرة: بناه الخليفة الأموي عبد الملك بن مروان سنة 72 هـ بفلسطين. - المسجد الأموي: بناه الخليفة الوليد بن عبد الملك سنة 87 هـ في دمشق. - جامع قُزُطبة: بناه عبد الرحمن الداخل سنة 169 هـ في قُزُطبة.	
ما أشهر القصور التي بُنيت في العصر الأموي؟	اتخذ الأمويون قصورًا؛ لتكون دارًا للخلافة في العاصمة، ومقرًا للإمارة في الأقاليم، مثل: (قصر الخضراء) الذي بناه معاوية بن أبي سفيان في دمشق، و(قصر قُزُطبة) الذي بناه الأمير عبد الرحمن الداخل في قُزُطبة.	

أجد على: قيمة تقدير قيمة العلم والاعتزاز بالعلماء المبدعين في المجتمع والاعتزاز بما خلّفته الدولة الأمويّة من تراث حضاري مازال بعضه باقياً حتى الآن، وللتعرّف أكثر على ذلك وجّه الطلاب بتنفيذ نشاط «ابحث وتعلّم» الموجود بمصدر التعلّم ص 126.

الأهداف	- يذكر أثر الحضارة الإسلاميّة على أوروبا. - يعتزُّ بالحضارة الإسلاميّة.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	تعلّم الأقران.
الأدوات ومصادر التعلّم	- مصدر التعلّم الأساسي ص 126 - أوراق عمل فردية. - السُّبُورَة التفاعلية. - فيديو تعليمي عن انتقال الحضارة الإسلاميّة إلى أوروبا.
خطوات التنفيذ	- اعرض على الطلاب الفيديو التعليمي الخاص بانتقال الحضارة الإسلاميّة إلى أوروبا من خلال رابط الفيديوها الخاصة بالمستوى السادس. - قسّم الطلاب إلى مجاميع عمل ثنائيّة غير متجانسة، واطلب منهم الإجابة على الأسئلة التالية: * كيف انتقلت الحضارة الإسلاميّة إلى أوروبا؟ * إلى أي مدى استفاد الأوروبيون من الحضارة الإسلاميّة في بناء نهضتهم الحديثة؟ - أعطِ الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط وتابع أداءهم أثناء العمل، وركّز على أن يقوم الطالب المتميز بتوضيح النِّقاط الواردة بالفيديو لزميله في المجموعة. - بعد انتهاء الوقت المحدّد اجمع من الطلاب أوراق العمل المُستخدَمة في النشاط لتقييم أدائهم، ثم استمع إلى إجاباتهم ودوّنوها على السُّبُورَة تحت اسم كل مجموعة. - بعد الاستماع إلى إجابات الطلاب وجّههم إلى قراءة الفقرة الخاصة بأثر الحضارة الإسلاميّة على أوروبا الموجودة بمصدر التعلّم ص 127 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

ثالثاً: أثر الحضارة الإسلاميّة على أوروبا:

* انتقلت الحضارة الإسلامية إلى أوروبا من خلال ثلاثة معابر هي: بلاد الأندلس، وبلاد الشام، وجزيرة صقلية.

تأثرت الحضارة الأوروبية بالحضارة الإسلامية، وذلك من خلال ما يلي:

- تطوّرت حركة ترجمة علوم العرب إلى اللغات الأوروبية - خاصة اللغة اللاتينية - وأصبحت تُدرّس في الجامعات الأوروبية.

- استفاد الأوروبيون من بحوث المسلمين في العلوم، وبُنيت تجاربهم العلمية على أبحاثهم.

- تغيّرت نظرة الأوروبيين إلى المرأة بعد اتصالهم بالمسلمين.

- أخذ الأوروبيون عن العرب المسلمين الكثير من السلع مثل (الورق والحبر).

- تأثّر الأوروبيون بإبداعات المسلمين في الفن والعمارة؛ حيث لا تزال العديد من المباني ذات الطابع الإسلامي في أوروبا.

- اجمع أوراق العمل المستخدمة اثناء سير الدرس لتقييم أداء الطلاب وقدم لهم تغذية راجعة سريعة على ما سبق.

خطوات التنفيذ



الغلق

الختامي

الحياة الاجتماعية والثقافية وفن العمارة

أثر الحضارة الإسلامية على أوروبا

انتقلت الحضارة الإسلامية إلى أوروبا من خلال ثلاث معابر، هي: بلاد الأندلس وبلاد الشام وجزيرة صقلية.

الحياة الثقافية وفن العمارة

أبرز علماء الأندلس

- أبو القاسم الزهراوي، وقد نبغ في علم الطب والجراحة.
- ابن البيطار، وقد نبغ في علم الأدوية.
- ابن مالك وقد نبغ في علم اللغة العربية والنحو والصرف.
- * من أشهر العلماء الآخرين:
- أبو الأسود الدؤلي الذي نبغ في اللغة العربية.
- الأختل الذي نبغ في الشعر.
- الحسن البصري الذي نبغ في علم الفقه.
- يحيى بن يحيى الليثي الذي نبغ علم الحديث.

الإنجازات المعمارية

القصور

قصر الخضراء الذي بناه معاوية بن أبي سفيان في دمشق، و(قصر قُرْطُبة) الذي بناه الأمير عبد الرحمن الداخل في قُرْطُبة.

المساجد

- مسجد قُبَّة الصَّخْرَة: بناه الخليفة الأموي عبد الملك بن مَرْوان سنة 72 هـ بفلسطين.

- المسجد الأموي: بناه الخليفة الوليد بن عبد الملك سنة 87 هـ في دمشق.

- جامع قُرْطُبة: بناه عبد الرحمن الداخل سنة 169 هـ في قُرْطُبة.

بناء المدن

- مدينة القَيْرَوَان: بناها القائد عُقبة بن نافع سنة 50 هـ في تونس.

- مدينة مَدْرِيد (مجرط): بناها الأمير محمد بن عبد الرحمن سنة 243 هـ في وسط الأندلس.

الحياة الاجتماعية

العرب

الذين نشروا الإسلام وقادوا الجيوش، ولهم السيطرة في الدولة الأموية.

المسلمون غير العرب

مثل الفرس والأتراك وغيرهم.

أهل الذمة

غير المسلمين الذين يعيشون داخل الدولة الإسلامية.

حل الأنشطة والتدريبات

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقرّرة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقمّ أداءهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 128 - 130



- أعطِ الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جَهِّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوّعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوُّع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف، واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

- قدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- 1- الحسن البصري.
- 2- أبو القاسم الزهراوي.
- 3- الفقيروان.
- 4- محمد بن عبد الرحمن الأموي.
- 5- الوليد بن عبد الملك.
- 6- قصر الخضراء.

إجابات السؤال الثاني:

- 1- شهد العصر الأموي بناء العديد من المساجد في مُختلف أرجاء الدولة، ومن أبرزها:
 - مسجد قُبّة الصَّخْرة: بناه الخليفة الأموي عبد الملك بن مَرْوان سنة 72 هـ بفلسطين.
 - المسجد الأموي: بناه الخليفة الوليد بن عبد الملك سنة 87 هـ في دمشق.
 - جامع قُرْطُبة: بناه عبد الرحمن الداخل سنة 169 هـ في قُرْطُبة.
- 2- تأثّرت الحضارة الأوروبيّة بالحضارة الإسلاميّة، وذلك من خلال ما يلي:

حلول وإجابات التدريبات





- تطوّرت حركة ترجمة علوم العرب إلى اللغات الأوروبية -خاصّة اللغة اللاتينية - وأصبحت تُدرّس في الجامعات الأوروبية.

- استفاد الأوروبيون من بحوث المسلمين في العلوم، وبُنيت تجاربهم العلمية على أبحاثهم.

- تغيّرت نظرة الأوروبيين إلى المرأة بعد اتصالهم بالمسلمين.

- أخذ الأوروبيون عن العرب المسلمين الكثير من السلع مثل (الورق والحبر).

- تأثّر الأوروبيون بإبداعات المسلمين في الفن والعمارة؛ حيث لا تزال العديد من المباني ذات الطابع الإسلامي في أوروبا.

إجابات السؤال الثالث:

1- أسهمت المرأة في العهد الأموي في بناء الحضارة الإسلامية، وحظيت بمكانة عالية، وشاركت - بفاعلية - في الحياة الاجتماعية والثقافية، فنبغت العديد من النساء اللواتي شاركن في قول الشعر ونفذه، ومن أولئك: عائشة بنت طلحة.

2- تكوّن المجتمع الإسلامي في العهد الأموي من العناصر السكانية التالية:

- العرب: الذين نشروا الإسلام وقادوا الجيوش، ولهم السيطرة في الدولة الأموية.
- المسلمين غير العرب: مثل الفُرس والأتراك وغيرهم.
- أهل الذّمة: غير المسلمين الذين يعيشون داخل الدولة الإسلامية.

الأنشطة الإثرائية:

- التّعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مُدعّمًا بالصّور.
- شارك زملاءك في عمل مجلة تاريخيّة مصورة بعنوان «العمارة الإسلاميّة في العصر الأموي».
- اختر أحد العلماء الذين نبغوا في العصر الأموي واكتب مقالة تاريخيّة عنه.

الأنشطة العلاجيّة:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية

لمراعاة

الفروق

الفردية

دولة قطر وحقوق الإنسان

● الدرسُ الأول: حقوق الإنسان

● الدرسُ الثاني: اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان

الوحدة السادسة: دولة قطر وحقوق الإنسان

مقدمة الوحدة:

مقدمة: تتناول الوحدة موضوع غاية في الأهمية وهو حقوق الإنسان، من حيث المفهوم والمواثيق الدولية الخاصة به، التي تؤكد على أهميتها وأحقية الإنسان في أن يتمتع بكافة حقوقه في كل المجالات، كما تتناول الوحدة اللجنة الوطنية القطرية التي تُعني بحقوق الإنسان في دولة قطر.

وأكّد من خلال مقدمة الوحدة على أن الحريات الأساسية هي مطلب إنساني لجميع البشر مهما كانت أصولهم وطوائفهم ودياناتهم وكذلك تقدير دور اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في دولة قطر في حماية الإنسان من انتهاك حقوقه.

معايير الوحدة

في نهاية الوحدة سوف نتعلّم:

- معرفة اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.
- أهداف ومبادئ اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.
- تقدير دور اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.
- تقدير دور الدولة في تأسيس اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.
- أشهر المعاهدات الخاصة بحقوق الإنسان.

دروس الوحدة:

الدرس الأول: حقوق الإنسان.

الدرس الثاني: اللجنة الوطنية

لحقوق الإنسان.

مهارات البحث والتقصي:

- تحديد مصادر المعلومات التي تساعدك في الوصول إلى النتائج المرجوة.
- التمييز بين الرأي والحقيقة حول قضية ما.
- تحديد الأفكار الرئيسة المرتبطة بموضوع البحث.

جوانب التعلم بالوحدة

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- حقوق الإنسان. - اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم. - تقبل التنوع والاختلاف بين البشر. - تقبل الاختلاف مع الآخرين. - تقدير دور اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان. - تقدير الدستور القطري ودوره في الحفاظ على حقوق الإنسان.	- التعايش السلمي وعدم التمييز العنصر. - حقوق الإنسان بصفة عامة. - الحفاظ على وحدة الوطن وسلامة أراضيه.

الدرس الأول: حقوق الإنسان

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول حقوق الإنسان من حيث المفهوم وأنواع الحقوق التي يجب أن يتمتع بها الإنسان، ومصادر هذه الحقوق من مصادر دينية ومواثيق وقوانين دولية كما يتناول الدرس حقوق الإنسان في دولة قطر وجهودها في هذا المجال.

أُكِّد من خلال مقدمة الدرس على أن الحريات الأساسية هي مطلب إنساني لجميع البشر مهما كانت أصولهم وطوائفهم ودياناتهم وتقدير جهود دولة قطر في مجال حقوق الإنسان، واحترام وتقدير الدستور القطري الذي كفل للإنسان حقوقه.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرّف مفهوم حقوق الإنسان.
- يحدّد أنواع حقوق الإنسان.
- يحلّل مصادر حقوق الإنسان.
- يفسّر أسباب صدور الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- يتعرّف حقوق الإنسان في الدستور القطري.
- يقدر جهود دولة قطر في مجال حقوق الإنسان.
- يقدر أن الحريات الأساسية هي مطلب إنساني لجميع البشر.
- يتعامل مع الآخرين بمساواة مهما كانت أصولهم وطوائفهم ودياناتهم.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الاساسي.
- السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية
- وجماعية - وثيقة الدستور
- القطري من خلال الرابط
- التالي:



الاستراتيجيات المستخدمة:

- العصف الذهني.
- التعلّم الثنائي.
- الحوار والمناقشة.

جوانب التعلم بالدرس

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- حقوق الإنسان. - اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.	- كفاية التّواصل. - كفاية التّعاون والمشاركة. - التفكير الناقد والإبداع. - الكفاية اللغوية.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التّساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم. - تقبل التنوع والاختلاف بين البشر. - تقبّل الاختلاف مع الآخرين. - تقدير الدستور القطري ودوره في الحفاظ على حقوق الإنسان.	- التعايش السّلمي وعدم التمييز العنصر. - حقوق الإنسان بصفة عامة. - الحفاظ على وحدة الوطن وسلامة أراضيه.

إجراءات تنفيذ الدرس

الأهداف	- يستنتج المقصود بحقوق الإنسان.
الزمن	5 دقائق.
الإستراتيجية	العصف الذهني.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.
خطوات التنفيذ	- دَوِّن على السبورة عنوان الدرس وهو «حقوق الإنسان ثم اقرأ على الطلاب الفقرة الأولى من الدرس ص 133 قراءة جهرية. - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ووجّههم إلى تنفيذ نشاط «فكر وأجب» الموجود بمصدر التعلم الأساسي ص133 بشكل فردي. - أعطِ الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المُستخدمة لتقييم أدائهم، واستمع إلى إجاباتهم ودَوِّن أبرزها على السبورة دون التعليق عليها سلباً أو إيجاباً. - وضح للطلاب أننا سنتعرف على الإجابات الصحيحة خلال سير الدرس.

التمهيد



عرض الدرس

الأهداف - يعرف مفهوم حقوق الإنسان. - يحدّد أنواع حقوق الإنسان. - يستنتج مصادر حقوق الإنسان. - يفسّر أسباب صدور الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.	
الزمن 45 دقيقة.	
الإستراتيجية التعلم الثنائي.	
الأدوات ومصادر التعلم - مصدر التعلّم الأساسي ص 133-134 - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	
خطوات التنفيذ	حقوق الإنسان - قسّم الطلاب إلى مجاميع ثنائية، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية مَدُونًا عليها الأسئلة التالية: - ما المقصود بحقوق الإنسان؟ - حدّد أنواع الحقوق التي يجب أن يتمتع بها الإنسان؟ - ما مصادر حقوق الإنسان؟ - فسّر أسباب صدور الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. - أعطِ الطلاب الوقت الكافي للتفكير في الأسئلة، ثم اجمع أوراق العمل المُستخدمة لتقييم أداء الطلاب. - اطلب من كل مجموعة أن ترشّح أحدهم لعرض ما توصّلت إليه مجموعته من نتائج ودوّنها على السبورة تحت اسم المجموعة. - وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرات الخاصة بحقوق الإنسان وأنواعها ومصادرها الموجودة في مصدر التعلّم الأساسي ص 133-134، ثم تناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: * حقوق الإنسان هي مجموع الحقوق والحريات المستحقّة لكل شخص لمجرّد كونه إنسانًا، دونما تمييز على الإطلاق. * أنواع حقوق الإنسان: - حقوق مدنيّة وسياسيّة، مثل: حرية الرأي والتعبير والمشاركة في الأنشطة السياسيّة.



- حقوق اقتصادية واجتماعية وثقافية، مثل: الحق في التعليم والصحة، والحق في اللعب، والحق في التملك.
* مصادر حقوق الإنسان:

أ- مصادر دينية:

شكّلت الديانات السماوية مصدرًا مهمًا من مصادر حقوق الإنسان؛ لأنها المعنوية برعاية الإنسان وحماية حياته ولإنسان حق الكرامة؛ فهو مُكرَّم عند ربّه، قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْوَرْدِ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا﴾ [الإسراء:70]
ب- معاهدات واتفاقيات دولية:

تشكّل المواثيق الدولية مصدرًا مهمًا من مصادر حقوق الإنسان، من خلال بنودها، وتوقيع الدول عليها، والتزام الدول بها ومن أشهر هذه المواثيق الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
ج- الدساتير والأنظمة الداخلية:

ينظم الدستور السلطات العامة للدولة، ويحدّد الحقوق والحريات العامة للأفراد.
* أصدرت الأمم المتحدة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان عام 1948م، والذي يُعدّ وثيقة شاملة وجاء إصداره للأسباب التالية:
- الحفاظ على حقوق الأفراد.

- السعي لتحقيق السلم والأمن لكافة أفراد الجنس البشري.

- وضّح للطلاب أنه لم يكن الإعلان العالمي لحقوق الإنسان أول وثيقة دولية حول حقوق الإنسان، بل سبقه عدّة مواثيق؛ مثل: الماجنا كارتا التي صدرت عام 1215م، وميثاق الحقوق الإنجليزي الصادر عام 1689م، وإعلان حقوق الإنسان الفرنسي الصادر عام 1789م.

الماجنا كارتا هي وثيقة إنجليزية هي وثيقة إنجليزية صدرت لأول مرة عام 1215، ثم صدرت مرة أخرى في القرن الثالث عشر ولكن بنسخة ذات أحكام أقل، حيث ألغيت بعض الأحكام المؤقتة الموجودة في النسخة الأولى، وما تزال النسخة التي صدرت عام 1279 ضمن كتب لوائح الأنظمة الداخلية لإنجلترا وويلز حتى الآن، وقد وُصفت بأنها "الميثاق العظيم للحريات في إنجلترا"، تحتوي الوثيقة على أمور عدة منها: مطالبة الملك بأن يمنح حريّات معيّنة، وأن يقبل بأن حريّته لن تكون مطلقة، وأن يوافق علنًا على عدم معاقبة أي "رجل حر" إلا بموجب قانون الدولة، وهذا الحق ما زال قائمًا حتى اليوم في هذه الدول.

أُكِّد على:

احترام حقوق الإنسان المختلفة وكذلك تقدير القوانين والمواثيق الدوليّة التي تؤكّد عليها؛ مثل الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

- يستنتج جهود دولة قطر في مجال حقوق الإنسان. - يستنتج أن الحريات الأساسية هي مطلب إنساني لجميع البشر. - يتعامل مع الآخرين بمساواة مهما كانت أصولهم وطوائفهم ودياناتهم.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 135. - أوراق عمل فردية. - السُّبُورة التفاعلية. - الدستور القطري.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اقرأ عليه الفقرة التالية: صدر الدستور القطري عام 2004م، وقد تضمن إشارات صريحة إلى حقوق الإنسان، وضمّنها في مواد الدستور الخاصة بالحقوق والواجبات. ثم اطرح عليهم السؤال التالي: * هل تعرف الحقوق الواردة في الدستور القطري؟ - أعطِ الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابة السؤال ثم اعرض عليهم وثيقة الدستور القطري من خلال الكيواركود التالي: واطلب منهم البحث عن المواد التي تنصُّ على هذه الحقوق. - بعد انتهاء الوقت المحدّد استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: * كفل الدستور القطري حقوق الإنسان في الباب الثالث منه وفي العديد من المواد، مثل:	خطوات التنفيذ	حقوق الإنسان في دولة قطر

المادة (36):

الحرية الشخصية مكفولة، ولا يجوز القبض على إنسان أو حبسه أو تفتيشه أو تحديد إقامته أو تقييد حريته في الإقامة أو التنقل إلا وفق أحكام القانون.
ولا يعرّض أي إنسان للتعذيب أو للمعاملة الحاطة بالكرامة، ويعتبر التعذيب جريمة يُعاقب عليها القانون.

المادة (37)

لخصوصية الإنسان حرمتها، فلا يجوز تعُض أي شخص لأي تدخّل في خصوصياته أو شؤون أسرته أو مسكنه أو مراسلاته أو أيّة تدخّلات تمسّ شرفه أو سُمعته، إلا وفقاً لأحكام القانون وبالكيفية المنصوص عليها فيه.

المادة (42)

تكفل الدولة حق الانتخاب والترشيح للمواطنين، وفقاً للقانون.

المادة (47)

حرية الرأي والبحث العلمي مكفولة وفقاً للشروط والأحوال التي يحددها القانون.

المادة (48)

حرية الصحافة والطباعة والنشر مكفولة وفقاً للقانون.

المادة (49)

التعليم حقٌّ لكل مواطن وتسعى الدولة لتحقيق إلزامية ومجّانية التعليم العام، وفقاً للنظم والقوانين المعمول بها في الدولة.

المادة (50)

حرية العبادة مكفولة للجميع وفقاً للقانون، ومقتضيات حماية النظام العام والآداب العامة.

- اطلب من الطلاب نقل الإجابات الصحيحة في دفاترهم ثم اطرّح عليهم السؤال التالي:

*** برأيك ما الجهود التي تبذلها دولة قطر في مجال حقوق الإنسان؟**

- استمع إلى إجابات الطلاب ثم وجّههم إلى قراءة الفقرة الخاصة بجهود دولة قطر

في مجال حقوق الإنسان، ثم تناقش معهم حولها في ضوء ما تمّ قراءته للوصول

معاً إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

*** يظهر اهتمام دولة قطر بحقوق الإنسان من خلال:**

- إصدار الدستور القطري الدائم عام 2004م، بما اشتمل عليه من حقوق وحرّيات

خطوات التنفيذ

عامة.

- إنشاء دائرة خاصة بحقوق الإنسان تابعة لوزارة الداخلية القطرية.
- تأسيس اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.
- نشر ثقافة ومبادئ حقوق الإنسان في المناهج الدراسية ووسائل الإعلام.
- اجمع أوراق العمل المستخدم أثناء سير الدرس لتقييم أداء الطلاب، وقدم لهم تغذية راجعة سريعة على ما سبق.

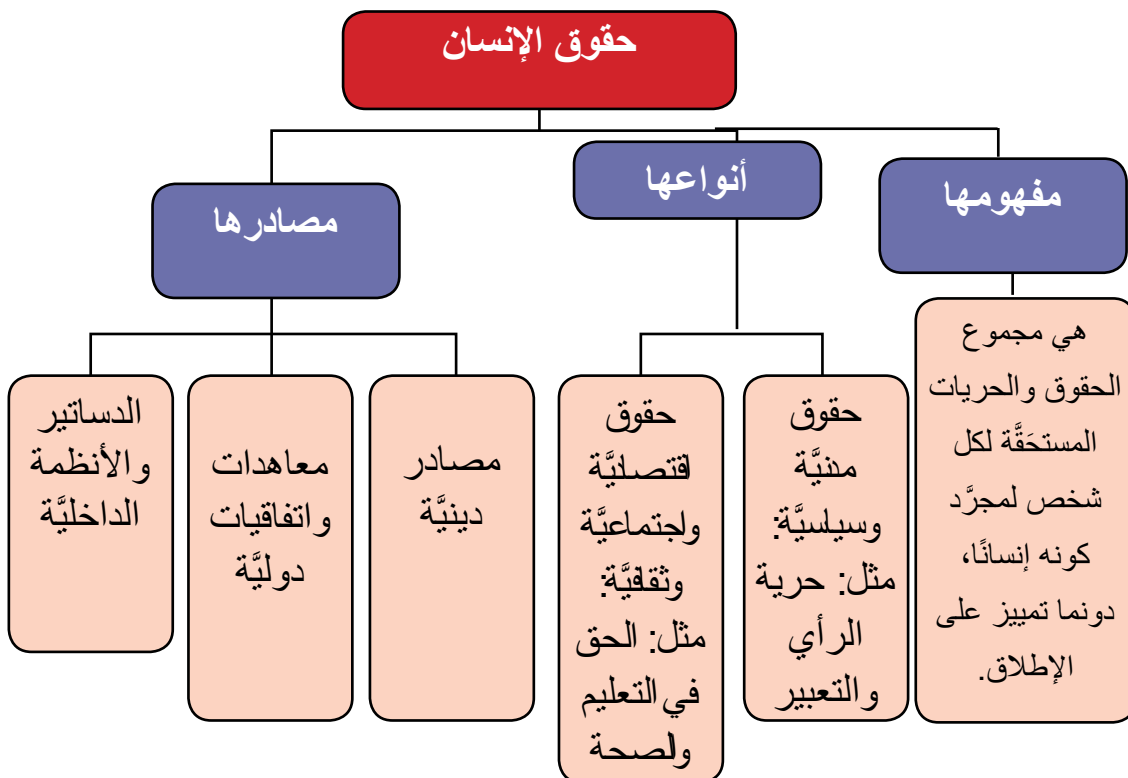
خطوات التنفيذ

أكد على:

تقدير جهود دولة قطر في مجال حقوق الإنسان وللتأكيد على هذه القيمة، ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ووجههم إلى تنفيذ نشاط «ابحث وأجب»، الخاص بدورنا كمواطنين في دعم جهود دولتنا قطر لحماية حقوق الإنسان.

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

الغلق الختامي





- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقرّرة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقمّ أداءهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس

ص 136 - 138

- أعطِ الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جَهِّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوُّع والجلوس أمام الفصل

على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف، واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات



- قَدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1- 1948م.

2- الاجتماعي والثقافي.

إجابات السؤال الثاني:

أصدرت الأمم المتحدة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان عام 1948م، والذي يُعدُّ وثيقة شاملة وجاء إصداره للأسباب التالية:

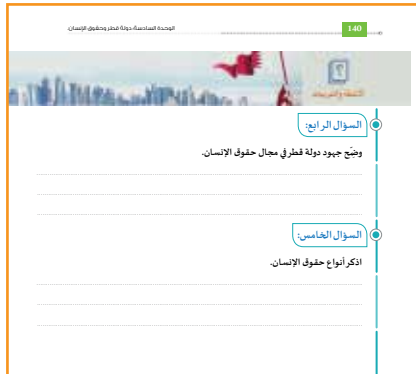
- الحفاظ على حقوق الأفراد.

- السعي لتحقيق السِّلْم والأمن لكافة أفراد الجنس البشري.

إجابات السؤال الثالث:

حقوق الإنسان هي مجموع الحقوق والحريات المستحقّة لكل شخص لمجرّد كونه إنساناً، دونما تمييز على الإطلاق.

حلول وإجابات التدريبات



إجابات السؤال الرابع:

يُظَهَر اهتمام دولة قطر بحقوق الإنسان من خلال:

- إصدار الدستور القطري الدائم عام 2004م، بما اشتمل عليه من حقوق وحرريات عامة.
- إنشاء دائرة خاصة بحقوق الإنسان تابعة لوزارة الداخلية القطرية.
- تأسيس اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.
- نشر ثقافة ومبادئ حقوق الإنسان في المناهج الدراسية ووسائل الإعلام.

إجابات السؤال الخامس:

أنواع حقوق الإنسان:

- حقوق مدنية وسياسية، مثل: حرية الرأي والتعبير.
- حقوق اقتصادية واجتماعية وثقافية، مثل: الحق في التعليم والصحة.

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي عن حقوق الإنسان وأنواعها ومصادرها والمواثيق الدولية التي تكفلها.
- كتابة فقرة للإذاعة المدرسية عن جهود دولة قطر في مجال حقوق الإنسان.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطالب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية

لمراعاة
الفروق
الفردية

الدرس الثاني: اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان بدولة قطر من حيث النشأة وأهدافها واختصاصاتها وإنجازاتها في هذا المجال.

أُكِّد من خلال مقدمة الدرس على تقدير دور اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في دولة قطر في الحفاظ على حقوق المواطنين والمقيمين معًا.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

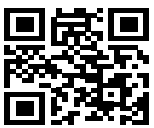
- يتعرّف نشأة اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان بدولة قطر.
- يدلّل على اهتمام دولة قطر بحقوق الإنسان.
- يحلّل أهداف اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.
- يستنتج اختصاصات اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.
- يقدّر دور اللجنة الوطنية في المحافظة على حقوق الإنسان.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.
- أوراق عمل فردية - السبورة التفاعلية.
- صورة اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.
- الموقع الإلكتروني للجنة الوطنية لحقوق الإنسان



الاستراتيجيات المستخدمة:

التعلّم بالبحث والاكتشاف - الحوار والمناقشة.

جوانب التعلم بالدرس

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم. - تقبل التنوع والاختلاف بين البشر. - تقبل الاختلاف مع الآخرين. - تقدير دور اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان. - تقدير الدستور القطري ودوره في الحفاظ على حقوق الإنسان.	- التعايش السلمي وعدم التمييز العنصر. - حقوق الإنسان بصفة عامة. - الحفاظ على وحدة الوطن وسلامة أراضيه.

إجراءات تنفيذ الدرس

- يعرف مفهوم حقوق الإنسان.	الأهداف	
5 دقائق.	الزمن	
طرح الأسئلة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلّم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية لربط الدرس الحالي بالدرس السابق: * ما المقصود بحقوق الإنسان؟ * ما أنواع حقوق الإنسان؟ * ما الجهود التي تبذلها دولة قطر في مجال حقوق الإنسان؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: * حقوق الإنسان هي مجموع الحقوق والحريات المستحقّة لكل شخص لمجرّد كونه إنسانًا، دونما تمييز على الإطلاق. * أنواع حقوق الإنسان: - حقوق مدنيّة وسياسيّة، مثل: حرية الرأي والتعبير والمشاركة في الأنشطة السياسيّة. - حقوق اقتصاديّة واجتماعيّة وثقافيّة؛ مثل: الحق في التعليم والصحة، والحق في اللعب والحق في التملك. * يَظْهَر اهتمام دولة قطر بحقوق الإنسان من خلال: - إصدار الدستور القطري الدائم عام 2004م، بما اشتمل عليه من حقوق وحريات عامة. - إنشاء دائرة خاصة بحقوق الإنسان تابعة لوزارة الداخلية القطريّة. - تأسيس اللجنة الوطنيّة لحقوق الإنسان. - نشر ثقافة ومبادئ حقوق الإنسان في المناهج الدراسية ووسائل الإعلام.	خطوات التنفيذ	التمهيد



عرض الدرس

الأهداف	- يكتب نبذة تاريخية عن نشأة اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان بدولة قطر. - يدلّل على اهتمام دولة قطر بحقوق الإنسان. - يذكر أهداف اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان. - يستنتج اختصاصات اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان. - يقدّر دور اللجنة الوطنية في المحافظة على حقوق الإنسان.
الزمن	45 دقيقة.
الإستراتيجية	التعلّم بالبحث والاكتشاف - الحوار والمناقشة.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلّم الأساسي ص 140 - 141. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. - صورة اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان. - الموقع الإلكتروني للجنة الوطنية لحقوق الإنسان.
مفهوم المواطنة الفاعلة	- اعرض على الطلاب صورة وشعار اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان، ثم ا طرح عليهم السؤال التالي: * هل تعرف إلى ماذا يرمز هذا الشعار؟ - استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى أن هذا الشعار هو شعار اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان بدولة قطر. خطوات التنفيذ - دوّن على السبورة عنوان الدرس، واطلب من أحد الطلاب قراءة الفقرة الأولى من الدرس ص 140 قراءة جهرية. - ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية: * متى تم إنشاء اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان؟ * ممّ تتكون اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان؟ * دلّل على اهتمام دولة قطر بحقوق الإنسان. - أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابة الأسئلة، ثم استمع إلى



إجاباتهم وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

- * تم إنشاء اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان عام 2002م.
- * مما يدل على اهتمام دولة قطر بحقوق الإنسان:
- اعتمدت الدولة العديد من التدابير التشريعية المتصلة بتعزيز وحماية حقوق الإنسان.
- أصدرت قانونًا بإنشاء اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في العام 2002م بهدف تعزيز احترام وحماية حقوق الإنسان في دولة قطر.

* تم إعادة تنظيم اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان بموجب القانون رقم 17 لسنة 2010م، وتحديد مقرها مدينة

- الدوحة، وتشكل اللجنة من رئيس ونائب الرئيس وخمسة من الأعضاء، يُختارون من ذوي الخبرة والمهتمين بحقوق الإنسان، إضافة إلى ممثلين عن الجهات الحكومية.
- وضّح للطلاب رؤية ورسائل اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان كما وردت في فقرة «أضف لمعلوماتك» الموجودة بمصدر التعلّم ص 141.
- قسّم الطلاب إلى مجموعات متساوية وغير متجانسة، وورّع المهام بين طلاب المجموعة، وورّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية مدوّنة عليها الأسئلة التالية:

* ما أهداف اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان؟

* عدّد اختصاصات اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان؟

* ما أبرز الإنجازات التي حقّقتها اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان؟

- وجّه الطلاب إلى الدخول إلى الموقع الإلكتروني للجنة الوطنية لحقوق

الإنسان على الرابط التالي والبحث عن إجابات الأسئلة

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اطلب من قائد كل مجموعة

عرض النتائج التي توصّلت إليها مجموعته ودوّنها على السبورة تحت

اسم كل مجموعة.

- وجّه الطلاب إلى قراءة مصدر التعلّم ص 141 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول الإجابات المدوّنة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصّل معهم إلى أن:

* أهداف اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في دولة قطر:

- تطوير التشريعات ذات العلاقة بحقوق الإنسان.
- تطوير آليات حماية حقوق الإنسان في الدولة.
- مواصلة نشر ثقافة حقوق الإنسان لدى الجمهور وفي المناهج التعليمية.

الجنة الوطنية لحقوق الإنسان

أهداف اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في دولة قطر:

- 1- تطوير التشريعات ذات العلاقة بحقوق الإنسان.
- 2- تطوير آليات حماية حقوق الإنسان في الدولة.
- 3- مواصلة نشر ثقافة حقوق الإنسان لدى الجمهور في المناهج التعليمية.
- 4- تنسيق الجهود مع المؤسسات الحكومية والمجتمعية لتطوير وتعزيز التدابير اللازمة لحماية حقوق الإنسان.

اختصاصات اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان:

تتمتع اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان بدولة قطر إلى تفعيل دورها كهيئة وطنية لديها تعزيز وحماية حقوق الإنسان من خلال عدد من الاختصاصات، أبرزها:

- 1- تقديم المشورة والتوصيات للجهات المعنية في المسائل المتعلقة بحقوق الإنسان.
- 2- النظر في أي تجاوزات أو انتهاكات لحقوق الإنسان، وإقراح السبل لمعالجتها.
- 3- التعاون مع المنظمات الدولية والإقليمية الوطنية المعنية بحقوق الإنسان.
- 4- نشر الوعي الثقافي بحقوق الإنسان وحرياته.

إنجازات اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في دولة قطر:

حصول اللجنة الوطنية على تصنيف 8 من قبل لجنة التنسيق الدولية التي تحتضن كافة اللجان الوطنية لحقوق الإنسان في العالم.



- تنسيق الجهود مع المؤسسات الحكومية والمجتمعية لتطوير وتعزيز التدابير اللازمة لحماية حقوق الإنسان.
- * اختصاصات اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان:
- تقديم المشورة والتوصيات للجهات المعنية في المسائل المتعلقة بحقوق الإنسان.
- النظر في أي تجاوزات أو انتهاكات لحقوق الإنسان، واقتراح السبل لمعالجتها.
- التعاون مع المنظمات الدولية والإقليمية الوطنية المعنية بحقوق الإنسان.
- نشر الوعي التثقيفي بحقوق الإنسان وحياته.
- * إنجازات اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في دولة قطر:
- حصول اللجنة الوطنية على تصنيف A من قبل لجنة التنسيق الدولية التي تحتضن كافة اللجان الوطنية لحقوق الإنسان في العالم.
- قَدِّم للطلاب تغذية راجعة سريعة على ما سبق، واجمع أوراق العمل المستخدمة أثناء سير الدرس لتقييم أدائهم.

أكد على:

تقدير دور اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في دولة قطر في حماية الإنسان من انتهاك حقوقه.

الغلق الختامي

اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان





- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقرّرة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيّم أداءهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 142-144.

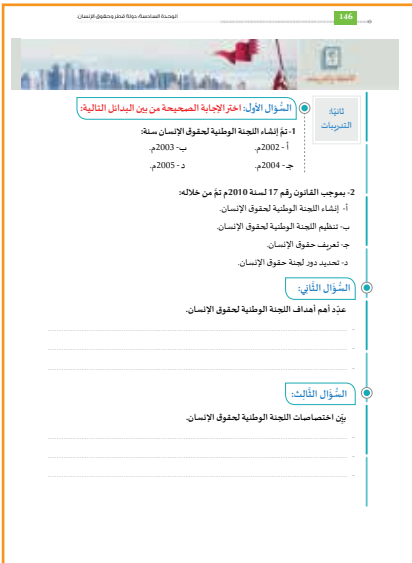
- أعطِ الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوّعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوُّع والجلوس أمام الفصل

على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف، واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات



- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1- 2002م.

2- تنظيم اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.

إجابات السؤال الثاني:

- أهداف اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في دولة قطر:

- تطوير التشريعات ذات العلاقة بحقوق الإنسان.

- تطوير آليات حماية حقوق الإنسان في الدولة.

- مواصلة نشر ثقافة حقوق الإنسان لدى الجمهور وفي المناهج التعليمية.

- تنسيق الجهود مع المؤسسات الحكومية والمجتمعية لتطوير وتعزيز التدابير اللازمة لحماية حقوق الإنسان.

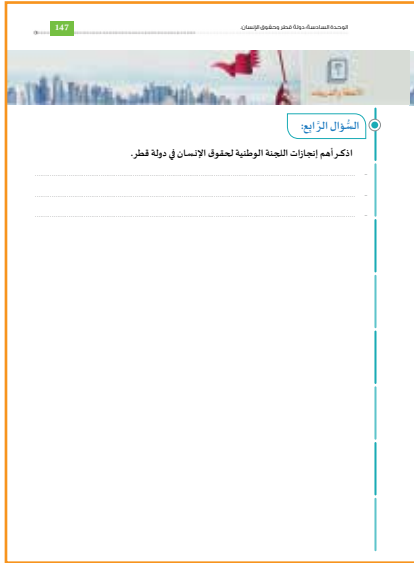
إجابات السؤال الثالث:

اختصاصات اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان:

- تقديم المشورة والتوصيات للجهات المعنية في المسائل المتعلقة بحقوق الإنسان.

- النظر في أي تجاوزات أو انتهاكات لحقوق الإنسان، واقتراح السبل لمعالجتها.

حلول وإجابات التدريبات



- التّعاون مع المنظمات الدوليّة والإقليميّة الوطنيّة المعنيّة بحقوق الإنسان.

- نشر الوعي التّثقيفي بحقوق الإنسان وحيّاته.

إجابات السؤال الرابع:

إنجازات اللجنة الوطنيّة لحقوق الإنسان في دولة قطر:

- حصول اللجنة الوطنيّة على تصنيف A من قِبَل لجنة التنسيق الدوليّة التي تحتضن كافّة اللجان الوطنيّة لحقوق الإنسان في العالم.

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في كتابة تقرير عن دور اللجنة الوطنيّة في حفظ وحماية حقوق الإنسان.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.

- تكليف أحد الطلاب المتميّزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية

لمراعاة

الفروق

الفردية

