



الدراسات الاجتماعية

الفصل الدراسي الثاني



المستوى الخامس

كتاب المعلم

التأليف والتدقيق والإخراج الفني

خبراء أكاديميون وتربويون وفنيون

من شركة إشراق

المراجعة والتدقيق العلمي والتربوي

خبراء تربويون وأكاديميون من:

كلية التربية - جامعة قطر

إدارة التوجيه التربوي

معلمي ومنسقي المدارس

الإشراف العام

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

5



العام الأكاديمي:

2022 - 2021

إشراق

www.eshraqgroup.com



<http://www.edu.gov.qa>

قال تعالى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

[العلق: 1]



الْتَتِيدُ الْوَطْنِي



حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ * قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ
قَطَرٌ سَتَبْقَى حُرَّةً * تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأُلَى * وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
قَطَرٌ بِقَلْبِي سِيرَةٌ * عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ * حُمَاتُنَا يَوْمَ النِّدَاءِ
وَحَمَائِمُ يَوْمِ السَّلَامِ * جَوَارِحُ يَوْمِ الْفِدَاءِ

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله الأمين.

اعزائي المعلمين والمعلمات:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نقدم لكم كتاب المستوى الخامس في مادة الدراسات الاجتماعية، بعد أن درستُم المادة في الصفوف السابقة، بفروعها المختلفة: التاريخ والجغرافيا والمواطنة. ويضم كتابكم هذا أيضًا ست وحدات، على النحو التالي:

الوحدة الأولى: (الموارد والأنشطة الاقتصادية): تتناول موضوع المقومات الطبيعية لقيام الأنشطة الاقتصادية وهي الموقع الجغرافي والمناخ والموارد المائية والتربة والمواد الخام وكذلك المقومات البشرية وهي الأيدي العاملة ورأس المال ووسائل النقل والمواصلات والتقدم العلمي والأسواق.

الوحدة الثانية: (ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية): وتتناول ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية والحديث عن فترة ظهور الإسلام في مكة المكرمة وما شهدتها من أحداث ثم فترة الإسلام في المدينة المنورة وما شهدتها من أحداث.

الوحدة الثالثة: (الدولة والدستور): وتتضمن موضوعات حول الدستور القطري من حيث المفهوم وسنة الإصدار ومكوناته كذلك تتناول أهمية الدستور في حياتنا اليومية وأثره في تنظيم النواحي الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والقانونية في الدولة.

الوحدة الرابعة: (نحن والبيئة): وتتناول مشكلتين من أبرز المشاكل الجغرافية وهما مشكلة الرعي الجائر والأضرار الناتجة عنه وطرق مكافحته وكذلك مشكلة إدارة المخلفات وكيفية معالجة المخلفات والاستفادة منها.

الوحدة الخامسة: (الخلافة الراشدة): ويتم من خلالها تتبع فترة الخلافة الراشدة وعرض للخلفاء الراشدين من حيث نبذة تاريخية عن كل خليفة وفترة حكمه وأهم أعماله كما تتناول حركة الفتوحات الإسلامية في عهد الخلافة الراشدة وأهم البلدان التي تم فتحها.

الوحدة السادسة: (حقوق المواطن وواجباته): وتتناول حقوق المواطن القطري التي كفلها له الدستور وواجباته تجاه وطنه كما تتناول قيم المواطنة الصالحة التي يجب أن يمارسها كل مواطن.

ويحتوي كتابكم أيضًا على مجموعة من وسائل الإيضاح كالصور والأشكال والرسومات والجداول والمواد الإلكترونية، وهي تساعدكم على الاستيعاب الجيد للمادة الدراسية في الكتاب. كما أن أداءكم للأنشطة العملية المتنوعة في كتابكم يوفر لكم المتعة والفائدة، والأسئلة تمكنكم من اختبار فهمكم للمواد التي تدرسونها. وفي الختام نسأل الله أن يوفّقكم للعلم النافع وخدمة وطنكم.

المؤلفون.

مقدمة





8

مقدمة الدليل

الوحدة الأولى: (الموارد والأنشطة الاقتصادية)

1

75

الدَّرْسُ الأوَّلُ: المقوّمات الطبيعية لقيام الأنشطة الاقتصادية.

90

الدَّرْسُ الثَّانِي: المقوّمات البشرية لقيام الأنشطة الاقتصادية.

الوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ: (ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية)

2

107

الدَّرْسُ الأوَّلُ: الإسلام في مكة المكرمة.

126

الدَّرْسُ الثَّانِي: الإسلام في المدينة المنورة.

الوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ: (الدولة والدستور)

3

149

الدَّرْسُ الأوَّلُ: الدستور القطري.

157

الدَّرْسُ الثَّانِي: الدستور في حياتنا.

الوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ: (نحن والبيئة)

4

169

الدَّرْسُ الأوَّلُ: الرعي الجائر.

178

الدَّرْسُ الثَّانِي: إدارة المخلفات (النفايات).

الوَحْدَةُ الْخَامِسَةُ: (الخلافة الراشدة)

5

193

الدَّرْسُ الأوَّلُ: الخلافة الراشدة.

206

الدَّرْسُ الثَّانِي: الفتوحات الإسلامية في عهد الخلافة الراشدة.

الوَحْدَةُ السَّادِسَةُ: (حقوق المواطن وواجباته)

6

221

الدَّرْسُ الأوَّلُ: حقوق المواطن وواجباته.

231

الدَّرْسُ الثَّانِي: قيم المواطنة وممارساتها.

مقدمة الدليل



مقدمة الدليل:

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة،،،،،

إن نجاح المنهج يتوقف على مهارتك وأدائك مع طلابك داخل الفصل وخارجه، والمنهج الجديد مُعدّ بأسلوب يعتمد على فلسفة التعلم النشط، ويهدف بشكل أساسي إلى تنمية المفاهيم والكفايات والمهارات والقيم والاتجاهات الإيجابية، ويعالج العديد من القضايا المحلية والإقليمية والعالمية؛ لإعداد الطلاب كمواطنين صالحين يساهمون في الارتقاء والنهوض بوطنهم، بالتالي فالدليل يُرشّدك ويوضح لك فلسفة المنهج وأهدافه، ويرشدك لكيفية تنفيذ دروسه والارتقاء المهني والأكاديمي لك، ويقدم الدليل الكثير من الإجراءات التي تساعدك على إدارة المواقف التعليمية. ونحن نثق في قدرتك على الإبداع، فما نقدّمه ليس إلا موجّهًا ومرشّدًا لك، وسيظل نجاح الموقف التدريسي مرتبطًا بعطائك وقدرتك على الإبداع.

كيف تستخدم الدليل؟

لقد تم تقسيم الدليل إلى قسمين كالتالي:

القسم الثاني: الجانب التطبيقي

يتضمن نماذج تفصيلية لكيفية تنفيذ الدروس، بدءًا من تحليل جوانب التعلم في الدرس، ثم التهيئة، ثم العرض، ثم التقويم وكيفية معالجة الأنشطة، بما يحقّق المفاهيم والمهارات والقيم والقضايا والكفايات، من خلال إستراتيجيات متعددة تعتمد على مشاركة المتعلم مشاركة إيجابية وفعالة وإستراتيجيات تقويم، كما تضمن مجموعة من الأنشطة الإثرائية والعلاجية والمتوسطة؛ لمرعاة الفروق الفردية، ودعم الطلاب بفئاتهم المختلفة.

القسم الأول: الجانب النظري

ويتضمن أهداف الدليل وأهميته، والمنطلقات الفكرية التي يستند عليها، وهي: دستور دولة قطر، ورؤية 2030، وثيقة المعايير الوطنية، والكفايات العامة للمنهج القطري، والتوجهات التربوية الحديثة وعلاقتها بمنهج المستوى الخامس، وكذلك مصفوفة المستوى الخامس بكل مكوناتها؛ ليكون لديك رؤية كاملة عن المنهج، ثم وصف كامل للإستراتيجيات التي تم استخدامها داخل الدليل، وكذلك الأنشطة التعليمية وأساليب التقويم وإستراتيجياته، ثم عرض لخصائص النمو للطلاب في هذه المرحلة العمرية، وكذلك الفئات التي يمكن دمجها (ذوو الاحتياجات الخاصة) وكيفية التعامل معها، وفي النهاية الخطة الفصلية للمستوى الخامس.

إرشادات الدليل:

ولتحقيق أقصى قدر من الاستفادة من الدليل احرص على:

- ← قراءة الجزء النظري في الدليل قراءة جيدة؛ لتكوّن فكرة عامة عن المنطلقات الفكرية التي يقوم عليها الدليل لمراعاتها أثناء تطبيقه والتعرف على مصفوفة المنهج كاملاً بكل مكوناتها.
- ← قراءة نماذج الدروس قراءة جيدة؛ وذلك لتجهيز ما يلزم من مصادر تعلّم ووسائل وأدوات ... وغيرها من المتطلبات القبلية للتدريس.
- ← توظيف جميع الموارد المتاحة لتحقيق أعلى مستوى من الجودة.
- ← مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من خلال الأنشطة المتنوعة الواردة بالدليل.
- ← التواصل مع زملائك من المعلمين لتبادل الخبرات.
- ← تشجيع المتعلمين على النقد البناء، والإبداع والابتكار.
- ← توجيه الطلاب للبحث عن المعرفة، والمرور بخبرات تعلّم متنوعة.
- ← إقامة علاقات إنسانية مع طلابك، والتقرب لهم، وتعديل سلوكهم واتجاهاتهم للأفضل.
- ← استخدام أنواع مختلفة من المهام والتكليفات.
- ← إشراك الطلاب في تحديد أهدافهم التعليمية، وتحديد نظام العمل وقواعده.
- ← إشراك الطلاب في تقييم أنفسهم وزملائهم.
- ← إتاحة فرصة التواصل في جميع الاتجاهات؛ من المعلم للطلاب، ومن الطلاب للمعلم، ومن الطلاب لبعضهم البعض.
- ← إشاعة جو من الطمأنينة والمرح أثناء التعلم.
- ← نَوِّع مصادر التعلم، واستخدم أساليب تقييم جديدة وأنشطة متنوعة.

أهداف دليل المستوى الخامس:

اعتمد بناء الدليل على تطبيق الاتجاهات التربوية الحديثة في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، والتي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ومشاركاً مشاركة فعالة في الموقف التعليمي، ويستهدف دليل المستوى الخامس مساعدتك على:

إكساب طلابك المعلومات والمفاهيم الجغرافية الخاصة بالمناخ وعناصره؛ من رياح، وأمطار، وحرارة، وأيضاً الجغرافيا الطبيعية والبشرية لشبه الجزيرة العربية.

تعليم الطلاب الحقائق التاريخية عن تاريخ حضارات شبه الجزيرة العربية القديمة، مثل: سبأ، ومعين، وحضرموت، وكندة ... وغيرهم، وكذلك تاريخ العرب قبل الإسلام من الناحية السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية.

تنمية الجوانب القيمية والوجدانية في شخصية الطالب، من خلال من عرض مقومات المجتمع القطري وعاداته وتقاليده، والقيم الأخلاقية؛ كالتسامح، والكرامة الإنسانية.

إعداد نماذج تدريسية وتقويمية تسترشد بها في تخطيطك للدروس.

تشكيل بيئة تعليمية قائمة على التعلم النشط الذي يجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ومشاركاً نشطاً في عملية التعلم.

إثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم، وخلق جو تعاوني بينهم.

استخدام مصادر تعلم وأدوات متنوعة، مثل: الخرائط، والصور، والرسوم التوضيحية، والرسوم البيانية، والمواقع الإلكترونية، والفيديوهات التعليمية، وخامات البيئة المحلية.

التركيز على القضايا المعاصرة، وتوظيفها بشكل إيجابي في تدريس الدراسات الاجتماعية؛ كالتنمية المستدامة، وحسن استغلال الموارد، والمواطنة -الصحة الوقائية والعلاجية- التغير المناخي، ونبذ العنف، والأمن والسلام المجتمعي، والتضامن الإنساني، وحقوق المرأة، والديمقراطية.

أهمية الدليل:

عزيزي المعلم، نحن نثق في قدرتك على التخطيط الجيد للموقف التعليمي بما يحقق الأهداف المرجوة من المنهج، ولكي يعمل جميع المعلمين في إطار واضح ومتناغم وضعنا لك هذا الدليل ليمثل الإطار العام الذي يعمل من خلاله جميع معلمي المادة، ولك عزيزي المعلم في أن تبذل وتطور من أدائك؛ ليعود بالنفع عليك وعلى طلابك، وتتمثل أهمية دليل المستوى الخامس فيما يلي:

- ❖ يقدم لك مصفوفةً لمجالات ومعايير ومؤشرات لمقرر الدراسات الاجتماعية للصف الرابع، وما يرتبط بها من مفاهيم وكفايات ومهارات وقيم وقضايا؛ مما يعطي صورة شاملة لجوانب التعلم المستهدف إكسابها للمتعلمين من خلال محتوى المنهج.
- ❖ يوضح لك خصائص طلاب المرحلة التي يجب مراعاتها عند التخطيط للمواقف التدريسية.
- ❖ يقدم لك إجراءات واضحة لكيفية تنفيذ أنشطة كتاب الطالب.
- ❖ يرشدك إلى كيفية استخدام وسائل ومصادر تعلم متعددة.
- ❖ يقدم لك مقترحات تتعلق بتوظيف التكنولوجيا ومصادر التعلم المختلفة.
- ❖ يوجهك إلى تطبيق إستراتيجيات تدريسية متنوعة وحديثة.
- ❖ يوضح كيفية معالجة القيم والمهارات والقضايا المتضمنة أثناء الدرس.
- ❖ يوجهك إلى استخدام أساليب تقويم متنوعة من خلال عرض نماذج تقويم.
- ❖ يرشدك إلى كيفية تحديد الأخطاء الشائعة، وعلاجها.
- ❖ يقدم لك نماذج لأنشطة متنوعة لمراعاة الفروق الفردية.

المنطلقات الفكرية لدليل المستوى الخامس:

إن عملية بناء الدليل اعتمدت على عدة منطلقات فكرية، وتتمثل في:

منطلقات الدليل:

دستور دولة
قطر.

رؤية قطر
2030.

وثيقة المعايير الوطنية
(الدراسات الاجتماعية).

الكفايات العامة
للمنهج القطري.

الاتجاهات
التربوية الحديثة.

دستور دولة قطر:

- استند الدليل في الأنشطة المقدمة بالدروس على عدد من مواد الدستور، ومنها:

- المادة (18) يقوم المجتمع القطري على دعائم العدل، والإحسان، والحرية، والمساواة، ومكارم الأخلاق.
- المادة (19) تصون الدولة دعائم المجتمع، وتكفل الأمن والاستقرار، وتكافؤ الفرص للمواطنين.
- المادة (20) تعمل الدولة على توطيد روح الوحدة الوطنية، والتضامن والإخاء بين المواطنين كافة.
- المادة (24) ترعى الدولة العلوم والأدب والفنون والتراث الثقافي الوطني، وتحافظ عليها، وتساعد على نشرها، وتشجّع البحث العلمي.
- المادة (25) التعليم دعامة أساسية من دعائم تقدّم المجتمع، تكفله الدولة وترعاه، وتسعى لنشره وتعميمه.
- المادة (34) المواطنون متساوون في الحقوق والواجبات العامة.
- المادة (35) الناس متساوون أمام القانون. لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس، أو الأصل، أو اللغة، أو الدين.
- المادة (53) الدفاع عن الوطن واجب على كل مواطن.
- المادة (57) احترام الدستور، والامتنثال للقوانين الصادرة عن السلطة العامة، والالتزام بالنظام العام والآداب العامة، ومراعاة التقاليد الوطنية والأعراف المستقرة، واجب على جميع من يسكن دولة قطر، أو يحل بإقليمها.

- حيث تم مراعاة القيم والمبادئ التي حث عليها الدستور القطري في كتاب المستوى الخامس: كالعدل، والإحسان، والحرية، والمساواة والأمن والاستقرار، وروح الوحدة الوطنية، والتضامن والإخاء بين المواطنين كافة، والاهتمام بالعلم والعلماء، والدفاع عن الوطن والانتماء له، والمساواة بين المواطنين في الحقوق والواجبات، واحترام الدستور والقانون، وحسن استخدام الموارد، والحفاظ على البيئة.

تُعَدُّ رؤية قطر الوطنية 2030 بمثابة خارطة الطريق لتحويل قطر إلى دولة متقدمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة، وتأمين العيش الكريم لشعبها جيلاً بعد جيل، تهدف إلى إرساء مجتمع أساسه العدل والإحسان والمساواة، كما تُجسِّد مبادئ الدستور الدائم التي:

← تصون الحريات العامة والشخصية.

← تحمي القيم الأخلاقية والدينية والتقاليد.

← تكفل الأمن والاستقرار وتكافؤ الفرص.

تتعامل رؤية قطر الوطنية مع خمسة تحديات رئيسية تواجهها قطر، وهي:

← الموازنة بين الحداثة والمحافظة على التقاليد.

← تلبية احتياجات الجيل الحالي والأجيال القادمة.

← إدارة النمو.

← مسار التنمية وحجم ونوعية العمالة الوافدة المستهدفة.

← التنمية الاقتصادية والاجتماعية وحماية البيئة.

ويحقق دليل المستوى الخامس بعض جوانب الغاية المستهدفة من رؤية قطر في مجال التعليم، وهي:

← تجهيز الأطفال والشباب القطريين بالمهارات اللازمة والدافعية العالية للمساهمة في بناء مجتمعهم وتقدمه تعمل على:

← ترسيخ قيم وتقاليد المجتمع القطري، والمحافظة على تراثه.

← تشجيع النشء على الإبداع والابتكار وتنمية القدرات.

← غرس روح الانتماء والمواطنة.

← المشاركة في مجموعة واسعة من النشاطات الثقافية والرياضية.

ويتحقق ذلك من خلال المحافظة على عادات وتقاليد المجتمع القطري وتراثه، وتنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي، وغرس روح الانتماء والمواطنة من خلال المواقف والأحداث التاريخية، والجهود المبذولة من أجل الارتقاء بقطر، وتشجيع النشاطات الثقافية والرياضية.

وثيقة المعايير الوطنية لدولة قطر (مناهج الدراسات الاجتماعية):

تم بناء الدليل في ضوء معايير مناهج الدراسات الاجتماعية، وقد جاءت في الوثيقة عبارات وصفية واسعة ترتبط بمجالات الدراسة المختلفة (الجغرافيا والتاريخ والمواطنة)؛ إذ إن ذلك يساعد في استقرار وثبات المعيار، ويخلق مرونة في إعداد نتائج التعلم المتعلقة بكل معيار، وعليه نضمن الاستقرار والثبات في المعيار، والمرونة في نتائج التعلم، وهاتان ميزتان من ميزات المناهج الحديثة. وتميزت المعايير المطورة بالتوافق والاتساق مع المعايير والتوقعات العالمية لمادة الدراسات الاجتماعية، وشملت المعايير عددًا من نتائج التعلم المتوقعة في نهاية كل مستوى دراسي، وهي جملة ما ينبغي أن يكتسبه المتعلم عند إتمام المستوى الدراسي؛ بحيث يضمن وضوح عملية التعلم ومرونتها، ويعزز مبدأ أن الطالب هو محور العملية التعليمية، والانتقال من: (ماذا يتعلم الطالب؟) إلى: (كيف يتعلم الطالب؟).

تضمنت معايير الدراسات الاجتماعية المطورة القيم العالمية؛ من تسامح، وتعايش، وكرامة إنسانية ... وغيرها، كما اهتمت بمناقشة القضايا والمشكلات المعاصرة، واهتمت بالمعايير المطورة بإدراج مهارات التقصي والبحث وأساليبه وآلياته، وتمثلت المعايير فيما يلي:

المجال: جغرافيا	الصف / المستوى: الخامس
1- الموقع والمكان: إظهار المعرفة والفهم للأهمية الإستراتيجية للموقع والمكان، وتأثيرهما في توزع الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية.	معياري المحتوى الرئيسي
الكفايات	معياري محتوى فرعي
- التواصل. - الكفاية العددية.	1.1.1 يصف الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية. 1.1.2 يتعرف الموقع الفلكي لأماكن معينة. 1.1 تعرّف الموقع الجغرافي لمكان ما أو ظاهرة على سطح الأرض باستخدام المفاهيم والمصطلحات المناسبة.

2- النظام الطبيعي: إظهار المعرفة والفهم للعلاقات الجغرافية المتداخلة في النظام الطبيعي للكرة الأرضية.		مقياس المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	مقياس محتوى فرعي
• التفكير الإبداعي والناقد.	2.1.1 يتعرف عناصر المناخ والعلاقة بينها.	2.1 تعرّف العلاقات المتداخلة بين الخصائص الطبيعية لسطح الأرض.

3- السكان والبيئة: إظهار المعرفة والفهم للبيئة ومكوناتها وتفاعلاتها، والعلاقات المتبادلة بينها وبين السكان، وكيفية استثمارها واستدامتها بشكل إيجابي.		مقياس المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	مقياس محتوى فرعي
- الكفاية اللغوية. - الكفاية العددية. - التفكير الإبداعي والناقد.	3.1.1 يطبّق مفاهيم سكانية (الزيادة الطبيعية - المواليد - الوفيات - الزيادة غير الطبيعية - الهجرة) على مناطق مختلفة. 3.1.2 يتعرف مفاهيم بيئية (التوازن البيئي - الاختلال البيئي (...). 3.1.3 يستخدم مفاهيم اقتصادية (المواد الخام - مصادر الطاقة - الأيدي العاملة ...).	3.1 توضيح مفاهيم سكانية وبيئية واقتصادية مرتبطة بدراسته.
	3.2.1 يقارن الخصائص السكانية في مناطق مختلفة. 3.2.2 يبين أثر الهجرة على الخصائص العامة للسكان في منطقة ما. 3.2.3 يتعرف الهرم السكاني في دولة قطر.	3.2 وصف الخصائص السكانية الرئيسية لمكان ما.
	3.3.1 يوضح مقومات قيام الأنشطة الاقتصادية في منطقة ما. 3.3.2 يبين العلاقة بين توزيع الموارد الطبيعية وقيام الأنشطة الاقتصادية. 3.3.3 يفسّر الاختلال البيئي. 3.3.4 يقترح حلولاً مناسبة لمشكلات البيئة. 3.3.5 يوضح العلاقة الأمثل بين السكان والبيئة. 3.3.6 يشارك في الحفاظ على البيئة في دولة قطر.	3.3 بيان العلاقة بين السكان والبيئة في فترات وأماكن مختلفة.

4- الأدوات الجغرافية: تطبيق الأدوات الجغرافية المختلفة لفهم الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية وتوزُّعها على سطح الأرض.		
مقياس المحتوى الرئيسي	مقياس محتوى فرعي	نتائج التعلم
4.1 توظيف نماذج من الأدوات الجغرافية في عملية البحث عن المعلومات واستخلاصها.	4.1.1 يحدّد المواقع على الخريطة استنادًا إلى خطوط الطول ودوائر العرض. 4.1.2 يستخدم الخرائط والرسوم البيانية والجداول والأشكال للتوصل لمعلومات حول موضوعات جغرافية. 4.1.3 يحدد الظواهر الجغرافية على الخريطة.	الكفايات • الكفاية العددية. • البحث والتقصي.

الصف / المستوى: الخامس

المجال: تاريخ

1- التسلسل الزمني: إظهار المعرفة والفهم للتسلسل الزمني للأحداث التاريخية باستخدام الخطوط والجداول الزمنية في فترات وأماكن زمنية مختلفة.		
مقياس المحتوى الرئيسي	مقياس محتوى فرعي	نتائج التعلم
1.1 استخدام خطوط زمنية لترتيب الأحداث التاريخية في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	1.1.1 يرتّب ظهور الحضارات القديمة في شبه الجزيرة العربية باستخدام الخط الزمني. 1.1.2 يرتّب الأحداث التاريخية الرئيسية في حياة الرسول ﷺ قبل وبعد البعثة باستخدام الخط الزمني. 1.1.3 يرتّب توالي فترات حكم الخلفاء الراشدين، وأهم الأحداث التاريخية في عهدهم باستخدام الخط الزمني.	الكفايات • الكفاية العددية. • الكفاية اللغوية.

2- الأحداث التاريخية والشخصيات والمفاهيم والمصطلحات: إظهار المعرفة والفهم للأحداث التاريخية وأسبابها ونتائجها، ودور الشخصيات في تشكيلها وحدوثها وتوظيف المفاهيم والمصطلحات والخرائط التاريخية.	مقياس المحتوى الرئيسي
الكفايات	مقياس محتوى فرعي
• التواصل. • التفكير الإبداعي • التفكير الناقد. • الكفاية اللغوية.	2.1 وصف الأحداث التاريخية ودور الشخصيات في تشكيلها في فترات زمنية ومناطق مختلفة. 2.1.1 يوضح أهم الأحداث التاريخية في حضارات شبه الجزيرة العربية والشخصيات المؤثرة فيها. 2.1.2 يتعرف أهم المظاهر الحضارية لحضارات شبه الجزيرة العربية. 2.1.3 يقدر دور المرأة في حضارة مملكة سبأ. 2.1.4 يصف مظاهر الحياة عند العرب قبل الإسلام. 2.1.5 يتعرف أهم الأحداث التاريخية في حياة الرسول ﷺ قبل وبعد البعثة. 2.1.6 يوضح أهم أعمال الرسول ﷺ في المدينة المنورة. 2.1.7 يقدر أهمية إرسال الرسول ﷺ للرسول في الدعوة للدين الإسلامي. 2.1.8 يحلل موقف حكام شبه الجزيرة العربية من رسائل الرسول ﷺ. 2.1.9 يتعرف أهم الأحداث التاريخية في عصر الخلافة الراشدة.
	2.2 تقديم تعريفات واضحة لمفاهيم ومصطلحات تاريخية من فترات زمنية ومناطق مختلفة. 2.2.1 يتعرف المفاهيم والمصطلحات التاريخية (الحضارة - القبيلة - العرب - الدعوة - عام الحزن - عام الفيل - بيعة العقبة - عام الوفود - جيش العسرة - المؤاخاة - خطبة الوداع - الأنصار - المهاجرين - صلح الحديبية - البيعة الخاصة (السقيفة) - البيعة العامة - التقويم الهجري - حروب الردة - معركة ذات الصواري - الخلافة - الدواوين ...). 2.3 الربط بين أسباب الأحداث التاريخية المختلفة ونتائجها والتغيرات المترتبة عليها في فترات زمنية ومناطق مختلفة. 2.3.1 يتعرف عوامل قيام الحضارات في شبه الجزيرة العربية وأسباب انهيارها. 2.3.2 يوضح أسباب ونتائج الأحداث التاريخية في عهد الرسول ﷺ. 2.3.3 يبين أسباب الأحداث التاريخية ونتائجها في عهد الخلافة الراشدة. 2.3.4 يربط بين نتائج الفتوحات في عهد الخلافة الراشدة واتساع الدولة الإسلامية.

3- التغير والاستمرارية: إظهار المعرفة والفهم لأنماط التغير والتطور والتنوع عبر الزمن، والتفسيرات المتعلقة بها من خلال استيعاب الماضي، وفهم الحاضر واستشراف المستقبل.		معياري المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معياري محتوى فرعي
• التواصل. • التفكير الإبداعي والتفكير الناقد.	3.1.1 يبين أثر إنجازات حضارات شبه الجزيرة العربية في الوقت الحاضر. 3.1.2 يوضح أثر أعمال الرسول ﷺ في المدينة في بناء الدولة الإسلامية. 3.1.3 يبين أهمية خطبة الوداع في تأسيس العلاقات بين المسلمين. 3.1.4 يقدر جهود الرسول والخلفاء الراشدين في تأسيس الدولة الإسلامية وتوسّعها.	3.1 تحديد أثر الأحداث التاريخية المرتبطة بالحاضر في فترات زمنية ومناطق مختلفة.
	3.2.1 يقدر أثر الإسلام في تغيير حياة العرب. 3.2.2 يحلل أثر تنوع أعمال الخلفاء الراشدين في ازدهار الحضارة الإسلامية.	3.2 توضيح طبيعة الاختلاف والتنوع الاجتماعي والثقافي في التاريخ في فترات زمنية ومناطق مختلفة.
	الصف / المستوى: الخامس	
	المجال: المواطن	
1- الفرد والهوية والمجتمع: إظهار الشعور بالانتماء لمجتمعه، والاعتزاز بهويته الوطنية وموروثه الثقافي، وفهم العلاقات بين الأفراد والمجتمعات المختلفة محليًا وإقليميًا وعالميًا.		معياري المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معياري محتوى فرعي
• الكفاية اللغوية. • التواصل. • التعاون والمشاركة.	1.1.1 يحدّد المقصود بالمواطنة وواجباتها. 1.1.2 يوضح أثر الهوية الوطنية في تكوين الشخصية. 1.1.3 يُظهر اعتزازه بالهوية الوطنية من خلال ممارساته وتعاملاته اليومية. 1.1.4 يربط بين واجبات المواطنة وانتمائه لوطنه.	1.1 بيان أثر هويته الوطنية في تكوين شخصيته وتعزيز انتمائه للوطن.
	1.2.1 يحدّد مقومات المجتمع القطري. 1.2.2 يربط بين العادات والتقاليد وحياته اليومية. 1.2.3 يميّز بين العادات الإيجابية والعادات السلبية. 1.2.4 يثمن مساهمة أفراد المجتمع في المحافظة على العادات والتقاليد الإيجابية. 1.2.5 يقدر دور دولة قطر في الحفاظ على تماسك أفراد المجتمع وحمائتهم.	1.2 تعرّف مقومات المجتمع القطري.

2- الدولة ونظام الحكم: إظهار المعرفة بمكونات الدولة ونظام الحكم ووظائف الأجهزة التنفيذية والتشريعية والقضائية في تنظيم حياة المجتمعات.		معياري المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معياري محتوى فرعي
- الكفاية اللغوية. - التعاون والمشاركة. - التفكير الإبداعي والناقد.	2.1.1 يتعرف مفهوم الدستور. 2.1.2 يحلل بعضاً من مواد الدستور القطري. 2.1.3 يقدّر أهمية الدستور القطري. 2.1.4 يلتزم بالقوانين والأنظمة في حياته اليومية.	2.1 تعرّف الدستور القطري وأهميته.
- التفكير الإبداعي والناقد. - البحث والتقصي.	2.2.1 يبين حقوقه الأساسية من الدستور القطري. 2.2.2 يصنّف الأعمال في حياته العامة إلى حقوق وواجبات. 2.2.3 يستنتج عدداً من الواجبات المرتبطة بحقوقه الشخصية. 2.2.4 يتعرف بعض المؤسسات الوطنية التي تعني بمفهوم الحقوق والواجبات.	2.2 توضيح القوانين والحقوق والواجبات الدستورية .
3- القيم الوطنية والمدنية والممارسات: تمثّل القيم الوطنية والمدنية في حياته اليومية وممارسة أدواره ومسؤولياته كمواطن صالح في مجتمعه.		معياري المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معياري محتوى فرعي
- التعاون والمشاركة. - حل المشكلات.	3.1.1 يحترم حقوق الآخرين. 3.1.2 يتعرف أوجه تحقيق الكرامة الإنسانية في الدستور القطري. 3.1.3 يتعرف أهمية التسامح والتعايش السلمي مع الآخرين. 3.1.4 يشارك في قضايا مجتمعية بشكل فاعل. 3.1.5 يتعرف المقصود بالكرامة الإنسانية والتسامح والتعايش السلمي. 3.1.6 يتعرف مفهوم العمل التطوعي وأهميته. 3.1.7 يشارك في الخدمة التطوعية في مجتمعه.	3.1 إظهار الاحترام والتقدير للمبادئ الأخلاقية والقيم الإسلامية في مجتمعه.

الصف / المستوى: الخامس

مهارات البحث والتقصي

المعيار الرئيسي	معيار فرعي	نتائج التعلم
1- طرح الأسئلة وتحديد موضوع البحث: القدرة على صياغة وطرح تساؤلات بحثية متنوعة تشكّل موضوعات وقضايا بحثية هامة.	1.1 طرح أسئلة محدّدة لتحديد القضايا الرئيسية حول حدث ما، ويقدم إجابات محددة حولها.	1.1.1 يطرح سؤالاً أساسياً في البحث عن قضية أو حدث ما. 1.1.2 يطور أسئلة فرعية تتبع السؤال الأساسي في البحث عن قضية أو حدث ما.
2- استخدام المصادر وجمع المعلومات: القدرة على جمع المعلومات من مصادر مختلفة وتقييمها وتوظيف الأدلة والبراهين والحجج لدعم آرائه ومواقفه.	2.1 استخدام مصادر متعددة للحصول على معلومات كمية وكيفية عن قضية بحثية.	2.1.1 يجمع المعلومات من مصادر مختلفة معتمداً على نفسه. 2.1.2 يلخص الأفكار الرئيسية حول موضوع ما من مصادر متنوعة. 2.1.3 يفهم أن هناك وجهات نظر مختلفة حول نفس القضية أو الحدث. 2.1.4 يفسّر أسباب اختلاف وجهات النظر حول قضايا أو أحداث محددة.
3- التنظيم والتواصل: العمل على عرض نتائج الأبحاث باستخدام الوسائل الكتابية والشفوية ووسائل تكنولوجيا المعلومات.	3.1 تنظيم المعرفة والفهم والتعبير عنها بوسائل مختلفة.	3.1.1 يعرض العلاقات التي تجمع الموضوعات الفرعية ضمن القضية الرئيسية للبحث مثل (العلاقات بين عناصر المناخ - العلاقات بين الحقوق والواجبات - العلاقات بين الأحداث والشخصيات التاريخية).

الكفايات العامة للمنهج القطري:

يمتلك المتعلمون مهارات تمكّنهم من الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة؛ حيث يحل التعاون محل التنافس، ويعتمد التواصل الفعال مع الآخرين على التكنولوجيا، كما زادت الحاجة إلى امتلاك مهارات حل المشكلات غير النمطية، والوصول إلى حلول إبداعية لهذه المشكلات، ولهذا جاءت الحاجة إلى تطوير معايير مادة الدراسات الاجتماعية؛ بحيث تُسهم في إتقان المتعلمين لمهارات القرن الواحد والعشرين.

ولقد أكد الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر على مجموعة من الكفايات الضرورية التي يجب على جميع المواد الدراسية إكسابها الطلاب وتمثّلها في حياته العامة، ومن هذه المواد مادة الدراسات الاجتماعية، وفيما يلي عرض لهذه الكفايات، وكيف تم مراعاتها في الدليل:

التفكير الإبداعي والتفكير الناقد

من خلال تحليل النصوص التاريخية وفهم أبعادها، واستنتاج العلاقات والروابط الظاهرة والخفية، وفهم وتحليل الظواهر الجغرافية، واستنتاج روابط جيدة بين تلك الظواهر، وتفسير الأحداث، وحل المشكلات.

الكفاية اللغوية

من خلال القراءة الصحيحة والعميقة للنصوص وتحليل البنية المعرفية لها وإعادة تلخيصها، ومنح الطلاب فُرَص التعبير عن الأفكار والاتجاهات والقيم.

الكفاية العددية

من خلال حساب الفترات الزمنية المتعلقة بالأحداث التاريخية، وفهم مقاييس الخريطة وتطبيقاتها في حياتهم اليومية، وتحليل الجداول والأشكال البيانية، وتوظيف الأعداد في سياقات لغوية، وإجراء المقارنات.

كفاية التواصل

من خلال طرح العديد من الموضوعات التاريخية والجغرافية، وقيم المواطنة الفاعلة، والسماح للطلاب بالتعبير عن أفكارهم ومعتقداتهم تجاهها، وإجراء المناظرات والمناقشات والعروض التقديمية، وبما يضمن احترام الذات الآخر بعيداً عن التعصب الفكري.

كفاية التعاون والمشاركة

من خلال إستراتيجيات التدريس التي تنمّي كفاية التعاون والمشاركة، والرؤوس المرقمة مثل مجموعات الأم والخبرة، والتي تعزّز روح التعاون بين الطلاب، وتنمي لديهم المهارات الاجتماعية المختلفة التي تقوم على احترام الاختلاف والتنوع، واستثماره بشكل إيجابي.

كفاية البحث والتقصي

من خلال البحث في المصادر المتنوعة الأولية منها والثانوية، واختبار المعلومات ومدى مصداقيتها؛ مما يمكّن الطلاب في النهاية من إعداد بحوثهم وفق منهجية علمية مُحكّمة.

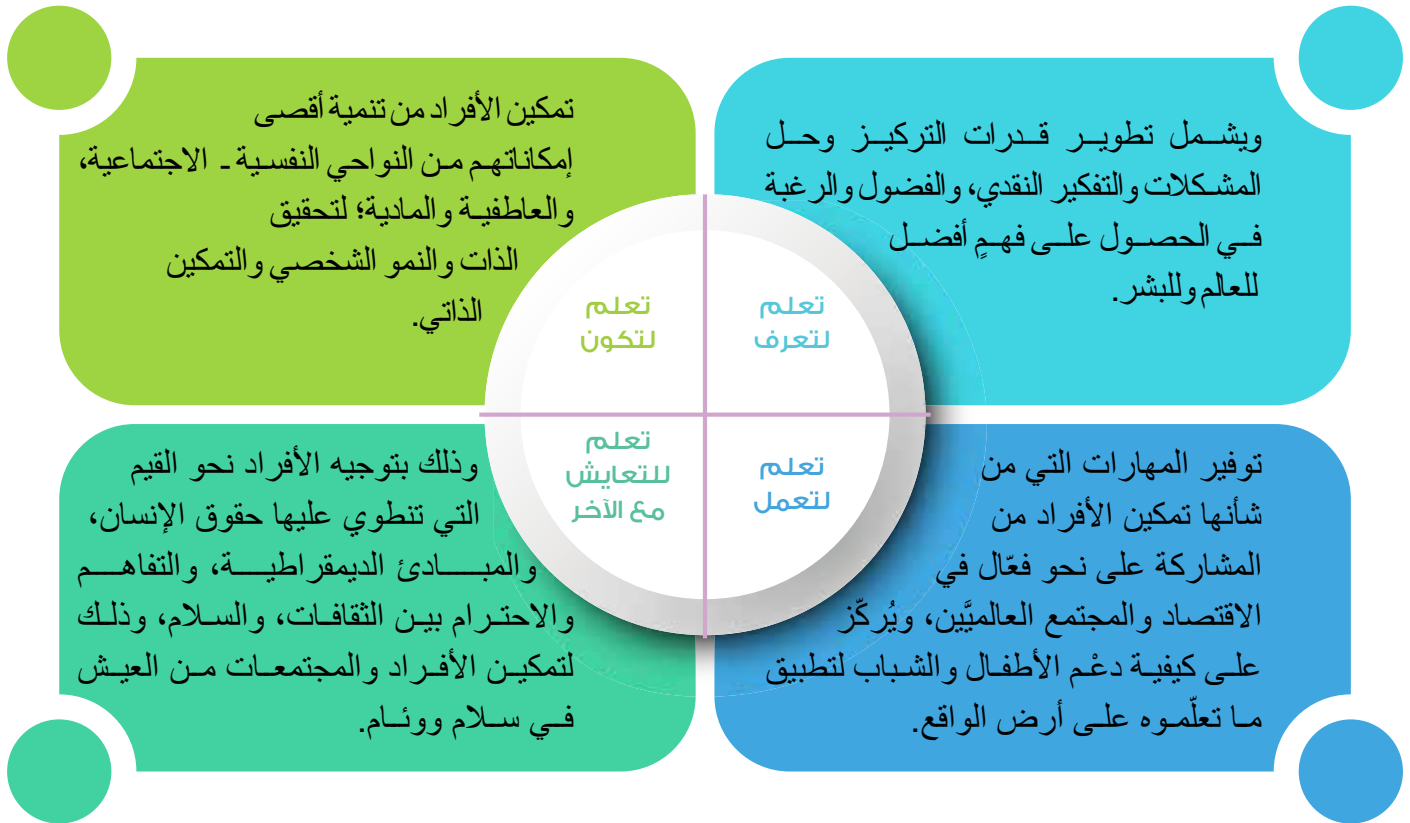
كفاية حل المشكلات

من خلال طرح العديد من الموضوعات في سياق المشكلات التي تتناولها مجالات المادة مثل: مشكلات التضخم السكاني، والزحف العمراني، والحفاظ على الهوية الوطنية في ظل العولمة والغزو الثقافي والفكري، وتوفير فروع حقيقية للتعليم للطلاب عن طريق عمل المشاريع الجماعية.

وقد تم إدراج الكفايات بجانب نواتج التعلم المراد تحقيقها في وثيقة معايير المستوى الخامس، يمكنك الرجوع إليها، وقد تم مراعاة تحقيق الكفايات من خلال الأنشطة والتطبيقات الواردة بالدليل.

التوجهات الدولية (أبعاد التعلم الأربعة لليونسكو):

روعي عند إعداد الدليل والنماذج التفصيلية للدروس أبعاد التعلم الأربعة لليونسكو، والتي تهدف إلى تحقيق المواطنة العالمية، وتحقيق السلام العالمي، وجعل المتعلمين مشاركين في تحقيق هذا السلام والحفاظ عليه؛ لأن السلام الدائم لا يقتصر على الأمن وعدم التعرض للعنف، وذلك على النحو المذكور في الميثاق التأسيسي لليونسكو الذي جاء فيه: «لما كانت الحروب تولد في عقول البشر، ففي عقولهم يجب أن تُبنى حصون السلام»، ويقتضي تحقيق هذه الرؤية الداعية إلى سلام دائم الالتزام بتوفير أربعة أبعاد للتعلم - يشار إليها عادة باسم «أبعاد التعلم الأربعة».



مصفوفة كتاب المستوى الخامس:

بناء على المنطلقات الفكرية السابقة وكتاب المستوى الخامس تم إعداد مصفوفة تُبرز كافة الجوانب في المنهج من حيث: نتائج التعلم، والمفاهيم والكفايات، والقيم والمهارات، والقضايا والإستراتيجيات المستخدمة، ومصادر التعلم، وكذلك أساليب التقويم.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
معايير الوحدة: - استخدام المفاهيم الاقتصادية. - مقومات قيام الأنشطة الاقتصادية في منطقة ما. - العلاقة بين توزيع الموارد الطبيعية وقيام الأنشطة الاقتصادية. - استخدام الخرائط والرسوم البيانية والجداول والأشكال للتوصل إلى معلومات حول موضوعات جغرافية.	الدرس الأول: المقومات الطبيعية لقيام الأنشطة الاقتصادية. الدرس الثاني: المقومات البشرية لقيام الأنشطة الاقتصادية.	- النشاط الاقتصادي. - الموارد الطبيعية. - المناخ. - الطاقة الشمسية. - طاقة الرياح. - الطاقة الكهرومائية. - النهر. - المواد الخام. - رأس المال.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. - تلخيص الفقرات. - تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة. - استنتاج العلاقة بين الموقع والظاهرة الجغرافية.	- تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلقه. - الحفاظ على الموارد الطبيعية. - الحفاظ على الموارد المائية. - تقدير مظاهر التنوع والاختلاف في المناخ والمظاهر الطبيعية. - تجنب ممارسة الأنشطة الصناعية المضرّة بالأمن البيئي. - القصد في استهلاك الطاقة للحفاظ على حق الأجيال القادمة. - تقدير جهود الدولة في توفير الطاقة. - حُسن معاملة العمال وإعطائهم حقوقهم. - تقدير قيمة توفر وسائل النقل والمواصلات لأنها تساعد على تنوع الأنشطة الاقتصادية في بلادي.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- حُسن استغلال الموارد الطبيعية. - ترشيد استهلاك المياه. - حُسن استغلال القدرات البشرية.	التعلم الثنائي. الملاحظة والاستنتاج. ورقة الدقيقة الواحدة. التخيل الموجّه. التعلم الثنائي. الحوار والمناقشة. الملاحظة والاستنتاج. الزميل المجاور. شاهد - حل - سجّل - ناقش. العصف الذهني. المشروع.	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي. الأدوات: السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وثنائية وجماعية - خريطة الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية - صور تعبّر عن المناطق المناخية المختلفة. - فيديو تعليمي عن ترشيد الاستهلاك. - فيديو تعليمي عن مشروع الخزانات الكبرى في دولة قطر. - فيديو تعليمي عن حقل غاز الشمال. - خريطة حقول النفط والغاز الطبيعي بدولة قطر. - صور للعمال في أنماط مختلفة. - الرسم البياني لنسبة العمال في القطاعات الاقتصادية بدولة قطر. - صور تعبّر عن استخدامات رأس المال. - فيديو تعليمي عن مشروع الريل.	الأنشطة الإثرائية: - التعاون مع زملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعّم بالصور والرسوم. - عمل دراسة بحثية عن أهم مصادر الطاقة الموجودة في دولة قطر. - كتابة فقرة للإذاعة المدرسية عن موارد المياه في دولة قطر. الأنشطة العلاجية: بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في ادائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: 1- إعادة قراءة الدرس قراءة صامتة، وتسجيل الأسئلة التي يحتاج الطالب فيها إلى دعم، ثم يختار أحد زملائه ويناقش معه الأسئلة حتى يتوصل إلى الإجابة، ويمكنه تغيير الزميل إذا احتاج لذلك. 2- كتابة ملخص سطرين عن كل موضوع الدرس. 3- توزيع حقول النفط والغاز في دولة قطر. - تكليف الطلاب بالإجابة على التدريب العلاجي	- إستراتيجية الكرسي الساخن. - إستراتيجية الكروت. - إستراتيجية السؤال المفتوح. - طرح اسئلة شفهية تغطي أهداف الدرس

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
معايير الوحدة: - أهم أعمال الرسول ﷺ في المدينة المنورة. - توضيح أسباب ونتائج الأحداث التاريخية في عهد الرسول ﷺ. - أثر أعمال الرسول ﷺ في المدينة المنورة في بناء الدولة الإسلامية. - أهمية خطبة الوداع في تأسيس العلاقات بين المسلمين. - تقدير جهود الرسول ﷺ والخلفاء الراشدين في تأسيس الدولة الإسلامية وتوسعها. - ترتيب الأحداث التاريخية الرئيسية في حياة الرسول ﷺ قبل وبعد البعثة باستخدام الخط الزمني. - معرفة المفاهيم والمصطلحات التاريخية. - تحليل موقف حكام شبه الجزيرة العربية من رسائل الرسول ﷺ. - تقدير أهمية إرسال الرسول ﷺ رسلاً يدعو إلى الدين الإسلامي.	- الدرس الأول: الإسلام في مكة المكرمة. - الدرس الثاني: الإسلام في المدينة المنورة.	- عام الفيل. - حرب الفجار. - حلف الفضول. - عام الحزن. - المهاجرون. - الأنصار. - الغزوة. - عام الوفود.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - التفكير الناقد والإبداعي.	- تحليل الخرائط التاريخية. - نقد وتحليل النص التاريخي. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار. - تحليل الخرائط التاريخية. - ممارسة الألعاب التعليمية التاريخية.	- الحرص على التمسك بأخلاق وصفات الرسول الكريم وعامل بها الجميع على السواء. - الحرص على الاطلاع والقراءة. - الحرص على التخطيط الجيد. - الدعوة إلى الدين بالحسنى والكلمة الطيبة. - الحرص على إثارة الآخرين على نفسك لأنه من صفات المؤمنين. - الحرص على التعايش مع الآخر ومشاركته في بناء المجتمع. - الالتزام بالواجبات داخل الفريق.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- الإثارة. - الأخذ - بالأسباب - والتوكل على الله. - حسن - معاملة الآخرين دون تمييز.	- العصف الذهني. - المدخل القصصي. - الحوار والمناقشة. - المساجلة الحلقية (التعاقب الحلقي). - ورقة الدقيقة الواحدة. - الملاحظة والاستنتاج. - القراءة الفاعلة. - التفكير الناقد. - التعلم التعاوني. - الألعاب التعليمية. - الحوار والمناقشة. - تحليل النصوص التاريخية. - التفكير الإبداعي.	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي. - الرحيق المختوم صفى الرحمن المباركفوري. الأدوات: - السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية. - خريطة مسار الهجرة إلى الحبشة. - خريطة خط سير الهجرة النبوية. - أنشودة طلع البدر علينا. - ألعاب تعليمية لغزوة بدر. - ألعاب تعليمية لغزوة أحد. - ألعاب تعليمية لغزوة الخندق. - ألعاب تعليمية لفتح مكة. - خريطة معارك الرسول ﷺ. - مخطط غزوة بدر الكبرى. - مخطط غزوة أحد. - مخطط غزوة الأحزاب. - خريطة رسائل النبي ﷺ إلى ملوك وزعماء العالم. - عنصر تعليمي تفاعلي لرسائل النبي ﷺ إلى ملوك وزعماء العالم.	الأنشطة الإثرائية: - التعاون مع زملاء في عمل إعداد فقرة للإذاعة المدرسية عن ظهور الإسلام في مكة. - اعدد فقرة عن الصفات التي تحلي بها النبي ﷺ. - التعاون مع زملاء في كتابة مقال عن التسامح والعفو عند المقدرة. - كتابة فقرة قصيرة عن أحد غزوات الرسول ﷺ. الأنشطة العلاجية: بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور مثل: تقسيم الطلاب إلى مجموعات، وتقوم كل مجموعة بصياغة الأسئلة التي لم تفهمها أثناء عرض الدرس، وتعرضها على مجموعة أخرى، والمجموعة التي تعرف الإجابة تقوم بتوضيحها للطلاب. تكليف الطلاب بالإجابة على التدريب العلاجي.	- التعلم التعاوني. - تعليم الأقران. - الكرسي الساخن. - إستراتيجية المعرض. - طرح أسئلة شفهية تغطي أهداف الدرس

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
معايير الوحدة: - مفهوم الدستور - تحليل بعضًا من مواد الدستور القطري - تقدير أهمية الدستور القطري. - الالتزام بالقوانين والأنظمة في حياتك اليومية.	الدرس الأول: الدولة والدستور. الدرس الثاني: الدستور في حياتنا.	الدستور.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الناقد والإبداعي.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار. - تلخيص الأفكار الرئيسية حول موضوع ما من مصادر متنوعة.	- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم. - تقدير دور الدولة في الحفاظ على تماسك أفراد المجتمع وحمايتهم. - احترام الدستور والالتزام بما جاء فيه. - تقبل الاختلاف مع الآخرين.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- حقوق الإنسان بصفة عامة. - الحفاظ على وحدة الدولة وتماسكها.	- إستراتيجية القراءة الفعالة SQR³. - التعلم التعاوني. - العصف الذهني. - التخيل الموجه. - ورقة الدقيقة الواحدة. - فِكْر - زواج - شارك. - الحوار والمناقشة	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي. - الدستور القطري. الأدوات: - السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وثنائية وجماعية. - فيديو تعليمي عن العمل التطوعي.	الأنشطة الإثرائية: - التعاون مع زملاء في عمل عرض تقديمي عن الدستور القطري. - مشاركة أحد الزملاء في إعداد دراسة بحثية عن البنود الخاصة بحقوق المواطنين في الدستور القطري. - يقوم كل طالب بعمل لقاء مسجّل أو مصوّر مع أحد أجداده، وي طرح عليه بعض الأسئلة عن عادات وتقاليد المجتمع القطري المختلفة. - كتابة مقال عن الدستور وأثره في حياتنا اليومية في كافة النواحي. الأنشطة العلاجية: - عند تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكلفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف الطلاب بالاجابة على التدريب العلاجي	- الكرسي الساخن. - عصي الأسماء. - ورقة الدقيقة الواحدة . - استراتيجية مسجّل أو مصوّر مع أحد السؤال المفتوح - المسابقات بين المجموعات - طرح أسئلة شفوية تغطي أهداف الدرس

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
معايير الوحدة: - المفاهيم البيئية. - اقتراح حلول مناسبة لمشكلات البيئة. - العلاقة بين السكان والبيئة. - المشاركة في الحفاظ على البيئة في دولة قطر. - استخدام الخرائط والرسوم البيانية والجداول والأشكال للتوصل إلى معلومات حول موضوعات جغرافية. - معرفة أهم المشكلات البيئية.	الدرس الأول: الرعي الجائر. الدرس الثاني: إدارة المخلفات.	- المراعي الطبيعية. - الرعي الجائر. - التصحر. - انجراف التربة. - المخلفات. - المكبات. - إدارة المخلفات.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية.	- تحليل الرسوم والأشكال البيانية. - تحليل الجداول والإحصائيات الجغرافية. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الجغرافية. - طرح التساؤلات. - تقديم المقترحات والحلول لبعض المشكلات البيئية. - تحديد الأفكار الرئيسة من أحد مصادر المعلومات حول البيئة. - مناقشة الزملاء حول قضية البيئة.	- المحافظة على المراعي الطبيعية. - التوعية بطرق مكافحة مشكلة الرعي الجائر والالتزام بها. - مكافحة مشكلة المخلفات.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- مشكلة الرعي الجائر. - التنمية المستدامة. - إدارة المخلفات.	- فكر - زواج - شارك. - الملاحظة والاستنتاج. - الحوار والمناقشة. - الزميل المجاور. - الخريطة الذهنية. - التفكير الناقد. - ابحث عن قرينك.	المصادر: مصدر التعلم الأساسي. الأدوات: السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية. صور معبرة عن الرعي الجائر. - فيديو تعليمي عن التصحر. - رسم بياني لنسبة النفايات الصلبة في دولة قطر. - فيديو تعليمي عن إدارة المخلفات الصلبة: 	الأنشطة الإثرائية: - التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور والرسوم البيانية. - تقديم مجموعة من المقترحات للحد من مشكلة الرعي الجائر والتصحر وانجراف التربة في دولة قطر. - صياغة فقرة للإذاعة المدرسية عن المخلفات وكيفية إدارتها. - مشاركة مجموعة من الزملاء في عمل حملة توعية بالمخلفات وأضرارها وكيفية التغلب عليها. الأنشطة العلاجية: - بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف الطلاب بالاجابة على التدريب العلاجي .	- إستراتيجية تذكرة الخروج. - إستراتيجية 1-2-3. - ورقة الدقيقة الواحدة . - استراتيجية السؤال المفتوح . - المسابقات بين المجموعات - الكرسي الساخن - طرح أسئلة شفوية تغطي أهداف الدرس

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
معايير الوحدة: - ترتيب فترات حكم الخلفاء الراشدين متوالية وأهم الأحداث التاريخية في عهدهم باستخدام الخط الزمني. - معرفة أهم الأحداث التاريخية في عصر الخلافة الراشدة. - معرفة المفاهيم والمصطلحات التاريخية - أسباب الأحداث التاريخية ونتائجها في عهد الخلافة الراشدة. - الربط بين نتائج الفتوحات في عهد الخلافة الراشدة واتساع الدولة الإسلامية. - تقدير جهود الخلفاء الراشدين في تأسيس الدولة الإسلامية وتوسعها. - تحليل أثر تنوع أعمال الخلفاء الراشدين في ازدهار الحضارة الإسلامية	الدرس الأول: الخلافة الراشدة. الدرس الثاني: الفتوحات الإسلامية في عهد الخلافة الراشدة.	- الخلافة. - الردة. - الديوان. - الولايات. - الخراج.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - التفكير الناقد والإبداعي.	- تحليل الخرائط التاريخية. - نقد وتحليل النصوص التاريخية. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار. - جمع المعلومات من مصادر مختلفة. - تلخيص الأفكار الرئيسية فهم وجهات النظر المختلفة حول نفس القضية عرض العلاقات التي تجمع الموضوعات الفرعية ضمن القضية الرئيسية للبحث.	- الاعتزاز بالهوية العربية والإسلامية. - تقدير دور الخلفاء الراشدين في تأسيس الدولة الإسلامية. - التحلي بالأخلاق والصفات الحميدة. - الحث على طلب العلم والسعي إليه. - الالتزام بالحياء في التعامل مع الآخرين. - الحرص على المساواة بين الناس على اختلاف ألوانهم وأجناسهم وديانتهم. - الحرص على طلب العلم . - الحرية الدينية حبث حث الدين الإسلامي على عدم إكراه الناس على الدخول في الإسلام وترك لهم حرية اختيار معتقداتهم

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- تقبُّل الآخر والتعايش السلمي. - حسن معاملة الآخرين دون تمييز. - التمييز العنصري.	- العصف الذهني. - الخريطة الذهنية. - تحليل النصوص التاريخية. - القراءة الفاعلية. - الملاحظة والاستنتاج. - المدخل القصصي. - التعلم بالمشاهدة. - تحليل الخرائط التاريخية. - الحوار والمناقشة.	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي. الأدوات: - السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وثنائية وجماعية. - خريطة انتشار الإسلام في عهد الرسول والخلفاء الراشدين. - خريطة الفتوحات الإسلامية في فارس والعراق. - خريطة الجيوش الأربعة لفتح بلاد الشام. - خريطة فتح مصر - فيديو تعليمي عن عمرو بن العاص - رابط إلكتروني عن معركة ذات الصواري. - خريطة فتح بلاد النوبة وإفريقية.	أنشطة إثرائية: - كتابة فقرة للإذاعة المدرسية عن فترة الخلافة الراشدة وأهم أعمال كل خليفة. - التعاون مع زملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس. - شارك أحد زملائك في عمل خريطة ذهنية للفتوحات الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين. الأنشطة العلاجية: - بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله. - تكليف الطلاب بالاجابة على التدريب العلاجي	- الكرسي الساخن. - السؤال المفتوح. - ورقة الدقيقة الواحدة . - المسابقات بين المجموعات - طرح أسئلة شفوية تغطي أهداف الدرس

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
معايير الوحدة: - الحقوق الأساسية من الدستور القطري. - تصنيف العمل في حيثك العلة إلى حقوق وواجبات. - استنتاج عدد من الواجبات المرتبطة بحقوقك الشخصية. - التعرف على بعض المؤسسات الوطنية التي تعنى بمفهوم الحقوق والواجبات. - تحديد المقصود بالمواطنة وواجباتها. - توضيح أثر الهوية الوطنية في تكوين الشخصية. - إظهار الاعتزاز بلهوية الوطنية من خلال ممارساتك وتعاملاتك اليومية. - الربط بين واجبات المواطنة والانتماء للوطن.	الدرس الأول: - حقوق المواطن وواجباته. الدرس الثاني: - قيم المواطنة وممارستها.	- الحقوق. - الواجبات. - المواطنة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الناقد والإبداعي.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار. - تلخيص الأفكار الرئيسة حول موضوع ما من مصادر متنوعة	- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم. - تقدير دور الدولة في الحفاظ على حقوق الإنسان. - احترام الدستور. - حب الوطن والاعتزاز به. - الالتزام بقيم المواطنة.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- الحقوق والواجبات. - التعايش السلمي بين الأفراد. - قيم المواطنة الفاعلة.	- العصف الذهني. - المساجلة الحلقية (التعاقب الحلقي). - ورقة الدقيقة الواحدة. - الاستنتاج والملاحظة. - النقد والتحليل. - لعب الأدوار. - التعلم التعاوني.	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي. - الدستور القطري. الأدوات: - السيبورة التفاعلية – أوراق عمل فردية وثنائية وجماعية. - التعلم التعاوني.	أنشطة إثرائية: - التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي عن الحقوق والواجبات. - كتابة مقال عن إحدى المؤسسات التي تُعنى بالحقوق والواجبات في دولة قطر. - التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور. الأنشطة العلاجية: بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله. - تكليف الطلاب بالاجابة على التدريب العلاجي	- تقييم الأقران. - الورق والقلم. - الكروت. - السؤال المفتوح. - المسابقات.

إستراتيجيات التدريس المستخدمة في دليل المستوى الخامس:

إجراءات تنفيذها	اسم الإستراتيجية
وتتم هذه الإستراتيجية في ثلاث خطوات متتالية، وهي: • الخطوة الأولى التفكير: Think كَلِّف بمهمة معينة في شكل سؤال أو مشكلة لحلها، ويعطيهم الفرصة للتفكير كل واحد بمفرده لمدة 2 - 5 دقائق أو أكثر حسب نوع السؤال أو المشكلة. • الخطوة الثانية المزاوجة: Pair أعط الفرصة للطلاب لمناقشة أفكارهم في أزواج، كل طالب مع زميله؛ حيث يناقشون ما توصلوا إليه من أفكار وإجابات، خاصة بالسؤال أو المشكلة المطروحة عليهم. • الخطوة الأخيرة المشاركة: Share اطلب من كل زوج مشاركة الزوج الآخر في الأفكار الخاصة بالموضوع، وأخيرًا اختر بشكل عشوائي عددًا من الطلاب لعرض أفكارهم وما توصلوا إليه من حلول أمام الفصل كله، ومناقشة هذه الأفكار.	إستراتيجية فِكْر - زواج - شارك Think-Pair-Share
- قبل الدرس: قسِّم محتوى الدرس إلى فقرات بحسب عدد الطلاب داخل كل مجموعة. - أثناء الدرس: قسِّم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة حسب عدد الفصل. - كَلِّف الطلاب باختيار قائد للمجموعة. - وزَّع الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة، ومن ثم بقية المجموعات. - اترك للطلاب وقتًا كافيًا للقراءة. - تابع الطلاب أثناء القراءة. - اطلب من كل طالب لديه الفقرة ذاتها من كل مجموعة بتشكيل مجموعات جديدة. - شجّع الطلاب في المجموعات الجديدة على المناقشة وتبادل الأفكار حول الفقرة، والاتفاق حول كيفية توضيحها لزملائهم. - اطلب من الطلاب العودة إلى مجموعاتهم الأصلية. - كَلِّف كل طالب بشرح وتعليم زملائه في المجموعة ما تعلمه، وشجّع بقية الطلاب في المجموعة على طرح الأسئلة. - تابع المجموعات أثناء العمل. - اشكر المجموعات على التعاون والنقاش.	إستراتيجية التعلم التعاوني التكاملي (JIGSAW)

قسّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية، بحيث يكون لكل طالب دور محدد داخل المجموعة:

- الطالب الأول: يتحدث: يشرح الدرس.
- الطالب الثاني: مستمع: مستمع جيد، ويطرح أسئلة على الطالب الأول لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة.
- الطالب الثالث: مراقب: يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه، ويقدم تغذية راجعة لهما، فهو يكتب ما يدور بين الطالبين الآخرين، وحينما يأتي عليه الدور يذكر ما قاله زميله.
- تابع المجموعات أثناء العمل، وتقديم الدعم لهم إذا احتاج الأمر ذلك.
- اطرح بعض الأسئلة على المجموعات للتأكد من فهم للموضوع.
- عزز الطلاب واشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.

إستراتيجية مثلث الاستماع

A How can I Apply information? كيف أطبق المعلومات؟	H How can I get more information? كيف أحصل على المعلومات؟	L What I Learned? ماذا تعلمت؟	W What I want to Know? ماذا أريد أن أعرف؟	K What I Know? ماذا أعرف؟
كتابة أساليب للاستفادة مما تم تعلمه في الدرس وتطبيقه في الحياة	اقتراح بعض المصادر للحصول على مزيد من المعلومات حول الموضوع	كتابة ما تعلمه الطالب من دراسته للدرس	كتابة كل طالب أو مجموعة لبعض العناوين التي ترغب في معرفتها / دراستها خلال عرض الموضوع	كتابة كل طالب أو كل مجموعة ما تعرفه من معلومات عن الموضوع

إستراتيجية

K.W.L.H.A

- وضّح فكرة تنفيذ الإستراتيجية للطلاب.
- اطرح على الطلاب سؤالاً عن موضوع الدرس.
- اترك فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة معلوماتهم السابقة عن الموضوع، وتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الأولى من الجدول.
- ناقش بعض المجموعات فيما توصلوا إليه من معلومات، وعزّزهم معنوياً.
- اترك فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة مقترحاتهم حول الموضوعات/ العناوين التي يرغبون في معرفة مزيد من المعلومات عنها، وتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الثانية من الجدول.

وتأتي في أربع خطوات هي:

- **التلخيص:** ويعني القدرة على تحديد المعلومات المهمة في الموضوع وارتباطاتها في صورة مُحكمة.
- **توليد الأسئلة:** ويُقصد به قيام الطالب بطرح عدد من الأسئلة التي يشتقها من النص، ويتطلب ذلك من الطلاب أن يحددوا أولاً نوع المعلومات التي يودون الحصول عليها من الموضوع حتى تطرح الأسئلة حولها.
- **الاستيضاح:** ويُقصد به تلك العملية التي يستوضح فيها الطلاب أفكارًا معينة من الموضوع أو قضايا معينة، أو توضيح كلمات صعبة أو مفاهيم مجردة يصعب إدراكها.
- **التنبؤ:** حيث يضع الطالب توقعاته لما يمكن أن يكون تحت هذا العنوان من أفكار، وما يمكن أن يعالجه الكاتب من قضايا، ويطرح فروضًا معينة حول ما يمكن أن يقوله المؤلف في الموضوع.

التدريس التبادلي

إستراتيجية تقوم على توجيه المتعلم مجموعة من الأسئلة لنفسه أثناء معالجة المعلومات؛ مما يجعله أكثر اندماجًا مع المعلومات التي يتعلمها، ويخلق لديه الوعي بعمليات التفكير لبناء علاقات بين أجزاء المادة موضوع الدراسة، وبين معلومات الطالب وخبراته ومعتقداته من جانب، والموضوعات الدراسية من جانب آخر.

إستراتيجية التساؤل الذاتي

تهدف إلى تنمية التفكير الحوارى / القائم على الحوار، وتستخدم العصف الذهني للأفكار وتوضيح المعرفة السابقة والحالية عن الموضوع، وتتكون من دائرتين لهما نفس المركز ومختلفتين في القُطر توضع في مركز الدائرة الأولى (الأفكار - الرموز - الكلمات - الصور - الرسوم ...) وذلك لتقديم فكرة أو مفهوم أو موضوع بهدف التعرف والفهم، وفي خارج هذه الدائرة يضع التلميذ كل ما له علاقة بالموضوع الرئيس، وليس هناك تحديد لعدد العناصر أو الكلمات المكتوبة، بل يستطيع المعلم كتابة ما يريد في الدائرة (كافة الأفكار التي لها علاقة بالفكرة)، وخارج الدائرة يكتب الإطار المرجعي.

* الخريطة الدائرية (Circle Map)

هي خريطة عقودية مفتوحة النهاية، تهدف إلى تنمية التفكير التقويمي، وتُستخدم لوصف الخصائص والمميزات للأشياء كما تستخدم لتنمية قدرة التلميذ على صياغة الصفات والخصائص في كلمات، وتتكون هذه الخريطة من دائرة مركزية وعدد من الدوائر حولها؛ حيث يكتب في الدائرة المركزية الشيء المراد وصفه أو تحديد خواصه، وتكتب صفات أو خصائص هذا الشيء في دوائر تحيط بالدائرة المركزية.	* الخريطة الفقاعية (Bubble Map)
تستخدم لتنمية التفكير التقويمي، وهي امتداد للخريطة الفقاعية، وتُستخدم للمقارنة بين شيئين، وتتكون هذه الخريطة من دائرتين مركزيتين متجاورتين (يُكتب في كل منهما طرفا المقارنة) وبينهما عدد من الدوائر، يُكتب فيها الخصائص المتشابهة بينهما، وفي جانبي الدائرتين المركزيتين يوجد مجموعة من الدوائر يُكتب فيها الخصائص المختلفة للمقارنة بينهما ولا يوجد عدد محدود للمعلومات التي يمكن كتابتها.	* الخريطة الفقاعية المزدوجة (Double) (Bubble Map)
تهدف لتنمية التفكير الهرمي المتسلسل، وتُستخدم لتحديد الأفكار الرئيسة والفرعية الداعمة لها، وتفاصيل هذه الأفكار، وتُستخدم للتقسيم والتصنيف والتجميع داخل فئات أو مجموعات؛ حيث تُكتب الفكرة الرئيسة في أعلى الخط، وتُكتب الأفكار الفرعية بالأسفل، وأسفل فروع التصنيف تُكتب التفاصيل المحددة لكل فرع، ويمكن إجراء تفرعات متعددة.	* الخريطة الشجرية (Tree Map)
هي خريطة تشبه قوس المحارب القديم الذي يُطلق سهامه نحو الأهداف المحددة، وتُستخدم لتوضيح العلاقات بين الكل والأجزاء، وتتكون من جزأين؛ حيث يُكتب اسم الموضوع على اليمين، وتُكتب الأجزاء الرئيسة لهذا الشيء على اليسار، ثم تُرسم على يسار الأجزاء الرئيسة مشابك فرعية، تمثل المكونات الفرعية للأجزاء الرئيسة ... وهكذا حتى الانتهاء من تحليل الشيء، وتُعدّ هذه الخريطة بمثابة إجراء تشريح للأشياء على الورق.	* خريطة التحليل/ الداعمة (Brac Map)
تهدف إلى تنمية التفكير الديناميكي المنظم، وهي عبارة عن مجموعة من المستطيلات المتتالية تتابع خلف بعضها، يُكتب اسم الموضوع أو الحدث في المستطيل الأول، ثم توضع الأحداث أو الخطوات متتالية بشكل منطقي ومنظم في باقي المستطيلات التالية؛ بحيث تعبر جميعها عن الحدث أو الموضوع من البداية وحتى النهاية بطريقة سلسلة، ويمكن أن ينساب من هذه المستطيلات مستطيلات فرعية أصغر منها، تُكتب فيها نتائج أو أرقام أو رموز.	* خريطة التدفق (Flow Map)

تهدف إلى تنمية التفكير الديناميكي المنظم، وتستخدم لتوضيح السبب والنتيجة أو التأثيرات، والمساعدة في التنبؤ بالمرجات، وتتكون من مستطيل في المركز داخله اسم الحدث أو الموضوع، وعلى الجانب الأيمن منه مستطيلات يُكتب فيها الأسباب، وعلى الجانب الأيسر منه مستطيلات يُكتب فيها النتائج.	* خريطة التدفق المتعدد Multi – Flow) (Map
تهدف إلى تنمية التفكير المجازي المعتمد على التخيل، وهي تساعد التلميذ على تكوين التشابهات والاستعارات، وهي مفيدة لتوضيح العلاقة بين الواقع والمجرد، وتتكون من طرفين يفصل بينهما قنطرة، الطرف الأيمن منها توضع فيه المعلومات الجديدة والمراد تعلمها، والطرف الأيسر منه توضع المعلومات المشابهة لما في الطرف الأيمن، مع مراعاة أن تجمع المعلومات المرتبطة على يمين ويسار القنطرة نفس العلاقة، ويمكن استمرار الجسر وامتداده بعوامل أكثر علاقة.	* خريطة الجسر Bridge Map
الخطوات: قبل الدرس: قراءة الطلاب لموضوع الدرس وتجهيز أسئلة عنه. أثناء الدرس: تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية: • يطرح الطالب الأول سؤالاً، الطالب الثاني يفكر ويجيب عن السؤال، والطالب الثالث يدون الأفكار على كروت. • يتبادل الطلاب الثلاثة الأدوار، قد يتناوب الطلاب الأدوار بالإجابة عن نفس السؤال أو تغيير الأسئلة، حسب كم المعلومات بالدرس. • ترك وقت كافٍ للمجموعات الثلاثية لمناقشة أفكارهم وتعديلها. • اطلب من المجموعات تعليق الكروت النهائية في مكان واضح. • نهاية الدرس: اطلب من بعض المجموعات عمل سيناريو أمام الفصل (طرح أسئلة والإجابة عنها) حول العناصر المحددة سلفاً. • اسمح بالنقاش بين الطلاب في الفصل، والطلابين اللذين يقومان بالعرض. • اشكر الطلاب على المشاركة والعرض.	إستراتيجية المقابلة الثلاثية THREE STEPS INTERVIEW

الألعاب التعليمية: لعبة الكروت	- حضّر كروت تتضمن بعض الأسئلة التمهيدية عن موضوع الدرس. - اكتب الإجابات في كروت أخرى. - وزّع على الطلاب كروت الأسئلة والإجابات. - أعط إشارة بدء التحرك. - اطلب أن يجد كل طالب معه كارت به سؤال زميله الذي يحمل كارت إجابة هذا السؤال. - اختر بشكل عشوائي بعض الطلاب ليقرأ أحدهم السؤال، ويقرأ الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.
إستراتيجية الفصل المقلوب	إستراتيجية تدريس قائمة على استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يُخصّص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويُعتبر الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم؛ حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق، ويشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.
إستراتيجية فحص الأقران	قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية: - اطلب من كل طالب الإجابة على بعض الأسئلة، موضحاً لهم أنه من الممكن أن يساعده في الإجابة أحد زملائه. - يطلب المعلم من كل زوجين من الطلاب الانضمام إلى زوجين آخرين؛ بحيث تكون المجموعة الواحدة مكوّنة من أربعة طلاب. - اطلب من الطلاب مناقشة الإجابات فيما بينهم. - يتم اختيار ممثل لعرض عمل المجموعات وما تم التوصل إليه، ويمكن للمعلم التدخل لتعديل الأفكار أو تصحيحها. - علّق على إجابات الطلاب، واسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات.

إستراتيجية القراءة الفعالة SQR3

- قسّم الطلاب إلى 4 مجموعات، ويمكنك التكرار بين المجموعات.
- اطلب منهم قراءة المحتوى.
- اطلب منهم الإجابة على التساؤلات التالية:
- ما الفكرة الرئيسية التي تدور حولها هذه الفقرة؟
- ما الأدلة التي تؤيد الفكرة الرئيسية بهذه الفقرة؟
- اترك لجميع الطلاب الوقت الكافي للتفكير في الإجابة على التساؤلات السابقة.
- اطلب من ممثل كل مجموعة عرض ما تم التوصل إليه.
- علّق على إجابات الطلاب، ويسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات.

- قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات.
- اطلب من كل مجموعة قراءة إحدى فقرات المحتوى.
- اختر لكل مجموعة قائدًا لها مسؤولًا عن الوقت والمشاركة بالأفكار، ويوضح له أهمية دوره في إشراك جميع زملائه بعملية التعلم.
- وضّح للطلاب هدف الإستراتيجية، وهو عرض وتقديم هذا الجزء من المحتوى لزملائهم بطريقة (كتابة - عرض) تختلف عن طريقة مصدر التعلم الأساسي.
- اطلب من كل مجموعة ملء الاستمارة التالية أثناء القراءة موظّفة قدرات أفرادها في الكتابة - الرسم - التمثيل - العرض - الشرح والتوضيح.

إستراتيجية الكتابة التخيلية

الجمهور المستهدف:	ما دورك ككاتب؟
عنوان الموضوع	طريقة العرض:
النص المكتوب: (طريقة تناول جديدة) من حيث الكتابة - العرض - تحليل الشخصية المرتبطة بالحدث.	

التنبؤ: اعرض جملة تعبيرية عن أحد أجزاء المحتوى على الطلاب؛ بحيث يقوم جميع الطلاب بما يلي:

- التنبؤ: اطلب من الطلاب توقع النتائج المترتبة على ما تم قراءته.
- ما توقعك تجاه؟
- ما رأيك في؟
- ماذا يحدث إذا؟
- القراءة: وجّه الطلاب لقراءة الجزء الخاص الذي تم التعبير عنه من خلال الجملة التعبيرية السابقة.
- الإثبات: يطلب المعلم من الطلاب مقارنة إجاباتهم على الأسئلة السابقة بما تم قراءته في مصدر التعلم الأساسي.
- التعليل: يطلب المعلم من الطلاب تحديد نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف وآرائهم بعد الخطوة السابقة.

**إستراتيجية التفكير
الموجّه**

- يصمّم المعلم مخططاً لمكعب له ستة أوجه.
- يكتب على كل وجه من أوجه المكعب الكلمات التالية: وصف - مقارنة - تطبيق - الربط - التحليل - التقييم.
- قم بصياغة أسئلة تعكس المهارات السابقة.
- قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات.
- يطلب من كل مجموعة قراءة أحد أجزاء المحتوى، ثم الإجابة عن الأسئلة المدوّنة على المكعب، وهي:

إستراتيجية المكعب

- صف شخصية
- مع أي من الخلفاء السابقين يتشابه الخليفة؟ مؤيداً إجابتك بالأدلة.
- من الشخصيات الموجودة بمجتمعك وتشعر أنها تشبه شخصية الدرس؟
- ما أكثر أعمال الخليفة / القائد التي أعجبتك؟ ولماذا؟
- اكتب كلمة تعبّر بها عن
- اختر بعض المجموعات لعرض أعمالها ويسمح لهم بالنقاش المختصر حولها.

الخطوات:

- قبل الدرس: جهّز بطاقات صغيرة تحتوي كل منها على جملة صغيرة مرتبطة بأحد أجزاء المحتوى.
- أثناء الدرس: قسّم الطلاب إلى مجموعات.
 - وزّع على كل طالب في المجموعة بطاقة تختلف عن بطاقات زملائه.
 - اطلب من كل طالب قراءة الجملة المكتوبة على بطاقته بكل دقة وفهمها جيدًا.
 - كلف الطلاب بالتنقل بين المجموعات لمقارنة الجملة المكتوبة على بطاقتهم بالجملة المكتوبة على بطاقات زملائهم، ثم يُشكل كل طالبين أو أكثر تكتل (مجموعة) عندما ترتبط الجمل المكتوبة على بطاقتهم، وقد يحتاج الطلاب لكسر تكتلاتهم والانضمام إلى تكتل آخر.
 - تابع الطلاب أثناء التنقل بين المجموعات وتشكيل التكتلات.
 - اطلب من كل تكتل من الطلاب أن يقدّموا لزملائهم سبب تكتّلهم.
 - اطلب من كل تكتل كتابة ملخص عن الموضوع الخاص بهم، أو رسم خريطة معرفية عن الموضوع.
 - كلف كل مجموعة باختيار أحد أعضائها وتشكيل مجموعة جديدة لكتابة الملخص أو لرسم خريطة معرفية عامة للموضوع ككل.
 - اطلب من المجموعة عرض الخريطة على زملائهم ومناقشتهم فيها وتنقيحها إذا تطلّب الأمر ذلك.
 - عزّز الطلاب واشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.

إستراتيجية التكتل

CLUSTERING

الخطوات

• قبل الدرس:

- تحديد الموضوع أو السؤال محل النقاش على السبورة، وقد يكون جزءًا من خطبة أو استشهاد لا يُنسى، أو تقييم لأحد المؤرخين.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات مكوّنة من ثلاثة أو أربعة أفراد، أو ستة أفراد.
- رسم وتقسيم الشكل على السبورة بحسب عدد الأفراد في المجموعة، (يُعَدّ العدد الأمثل للمجموعة هو أربعة أفراد)، وتكليف الطلاب برسمه.

• أثناء الدرس:

- تكليف كل طالب في المجموعة بالتفكير بشكل فردي، وتسجيل أفكاره المرتبطة بالموضوع في الجزء المقابل له من الشكل.
- تكليف الطلاب بقراءة أفكار بعضهم البعض، ومناقشة كل أعضاء المجموعة لأفكارهم للتوصل إلى إجابة/ رأي موحد.
- متابعة المجموعات أثناء العمل.

• بعد الدرس:

- إعطاء إشارة للطلاب في المجموعات لمناقشة أفكارهم والمعلومات التي توصلوا إليها مع زملائهم في المجموعة، والاتفاق على إجابة لمشاركتها مع باقي المجموعات في الفصل.
- تكليف عضو من كل مجموعة بعرض رأي مجموعته أمام كل زملائه بالفصل (إذا توفّر الوقت لذلك).
- تكليف كل مجموعة بتعليق اللوحة على السبورة لمشاركة تفكير المجموعات مع الفصل.
- ملحوظة: تختلف الفترة الزمنية لكل مرحلة، ويجب أن يتم تكييفها مع تكليف العمل.

إستراتيجية

PLACEMAT

(حصيرة المائدة)

إستراتيجية المواجهة

(اكشف أوراقك)

- صمّم بطاقات بمعرفتك أو بمعرفة الطلاب عن الحياة الفنية.
- ضعها في منتصف المنضدة في الفصل.
- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من طلاب.
- تختار كل مجموعة قائدًا لها في كل مرة يختار لهم بطاقة الأسئلة ويقرأ الأسئلة عليهم.
- ثم يكتب الطلاب مع زملائهم الآخرين الإجابة سواء في ورقة أو غيرها.
- ثم ينتهي الطلاب من تدوين الإجابات، ويطلب القائد منهم كشف أوراقهم بكلمة مثل (اكشف أوراقك).
- يهنئ القائد الطلاب ذوي الإجابات الصحيحة، ويشرحون للطلاب الذين أجابوا إجابات خاطئة في حل الأسئلة.
- ثم تُعاد الطريقة بتغيير قائد كل مجموعة.
- ثم يؤكد المعلم على الإجابات الصحيحة للطلاب.

الخطوات:

- قسّم الطلاب إلى حلقتين (حلقة داخلية - حلقة خارجية)؛ بحيث يكون كل طالبين مواجهين لبعضهما البعض.
- قسّم موضوع الدرس إلى عناوين وتوزيعها على الطلاب (يمكن تكرار عناوين الدرس) بين أعضاء المجموعتين.
- يقف طلاب الحلقتين الداخلية والخارجية، وكل طالب معه أحد عناوين الدرس.
- يشرح طلاب الحلقة الداخلية العناوين التي معهم لطلاب المجموعة الخارجية.
- يتحرك طلاب الحلقة الخارجية خطوة تجاه اليسار؛ بحيث يقابل زميلًا آخر، ويشرح طلاب الخارجية التي معهم لطلاب الحلقة الداخلية.
- ويستمر تحريك الحلقتين الداخلية والخارجية يمينًا أو يسارًا؛ بحيث في كل مرة يقابل طلاب الحلقة الخارجية طلاب آخرين في الحلقة الداخلية، ويتم تبادل المعلومات فيما بينهم حول عناوين الموضوعات التي يمتلكونها.
- يعود الطلاب إلى أماكنهم، ويسأل الطلاب عما إذا كان هناك شيء جديد لم يتمكنوا من فهمه، ويوضحه لهم.
- اطرح بعض الأسئلة عن موضوع الدرس، ويستمع لإجابات بعض الطلاب، ليتأكد من فهم الطلاب لكل أجزاء الدرس.
- يعزز المعلم الطلاب، ويشكرهم على المشاركة.

إستراتيجية حلقة النقاش (الطاحونة)

- ارسم على السبورة أصابع كف اليد، وسجّل بداخلها بعض أدوات الاستفهام كما في الشكل التالي:

- كلّف الطلاب بنقل الرسم (أصابع كف اليد) على ورقة AR واستخدام أدوات الاستفهام الموجودة لصياغة أسئلة عن موضوع الدرس، وتسجيلها على أصابع اليد.
- اطلب من التلاميذ البحث عن إجابات للأسئلة التي تم تدوينها وتلخيصها.
- تابع الطلاب أثناء العمل والإجابة عن الأسئلة.
- اختر بعض الأزواج من الطلاب لتبادل الأسئلة والإجابات أمام زملائهم في الفصل.

إستراتيجية الأصابع الخمس

أسئلة البطاقات

- جهّز مجموعة من البطاقات، وسجّل عليها عددًا من الأسئلة؛ بحيث تحتوي كل بطاقة بها سؤالان في حاجة إلى إجابة ليقدم لهما الطلاب إجابة من خلال العمل في أزواج.
- يقوم الطلاب بالرجوع إلى المواد التعليمية المقدمة للبحث عن إجابات للأسئلة المطروحة وتدوين الإجابة على البطاقة.
- يختار كل طالب زميلًا وي طرح عليه الأسئلة المدونة على البطاقة، وفي حالة عدم إجابة زميله يقوم بتقديم الإجابة له، يقوم الزميل الآخر بأخذ البطاقة وطرح الأسئلة وتلقّي الإجابات، ويمكن تدوير البطاقات بين الطلاب.
- بعد انتهاء الطلاب من تدوير البطاقات وتبادل الأسئلة والإجابات قم بالتعاون مع الطلاب في استخلاص أهم المعلومات المتعلقة بالأسئلة.

إستراتيجية الرؤوس المرقّمة

- تشجع على التعاون والعمل في مجموعات متفاهمة تنمي لديهم مهارة التعايش الاجتماعي.
- تقسيم المتعلمين إلى مجاميع متباينة في المستويات التعليمية.
- تُعطى كل مجموعة رقمًا معينًا مثلًا (1، 2، 3، 4) ... وهكذا.
- لا يتجاوز عدد المتعلمين في المجموعة الواحدة 5 أفراد، وقلمًا يتكون من 6 أفراد.
- يُعطى كل متعلم رقمًا يثبت معه ويحفظه بدلًا من اسمه مع حفظ رقم المجموعة من قبل الطالب.
- يقوم المدرس بتوجيه أسئلته بصورة عامة، ثم يحدد رقم المتعلم الذي يراود له أن يجيب.
- يحدد المدرس رقم المجموعة، وبعدها يخصص المتعلم المعني بالسؤال ... وهكذا.
- يتم في النهاية تحديد المجموعة التي حصدت النقاط الأكثر في الدرس وتعطى الدرجات على أساس المجموعات.

- خطوات تطبيق نموذج SWOT:

• الخطوة الأولى:

تهتم هذه الخطوة بتحليل عناصر الموضوع/ القرار/ الحدث/ المشروع بصورة فعالة؛ أي تحليل نقاط القوة «STRENGTHS» التي يتميز بها فعلاً.

• الخطوة الثانية:

تهتم بتحليل نقاط الضعف «WEAKNESSES»، وهي تلك المساوئ الموجودة فعلياً في القرار/ الحدث/ المشروع.

• الخطوة الثالثة:

هي تحليل الفرص المحتملة «OPPORTUNITIES»، وهي الفرص المتاحة، والتي يمكن استثمارها لتغيير مسار قرار ما، أو نتائج حدث ما في إطار من الإيجابية.

• الخطوة الرابعة:

هي تحليل التهديدات والمخاطر المحتملة «THREATS» التي ينطوي عليها هذا القرار أو الحدث، وكيف يمكن العمل على التقليل منها أو تفاديها مستقبلاً.

إستراتيجية تعتمد

على نموذج SWOT

• قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.

• اطرح سؤالاً، يحل الطالب الأول والطالب الثاني يستمع وقد يساعد زميله في الإجابة، ثم يحل الطالب الثاني السؤال بينما الطالب الأول يستمع وقد يساعد زميله في الإجابة.

• تعاد الخطوات في أسئلة أخرى.

إستراتيجية التعاقب:

• قسّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة.

• كلّف المجموعات بإجراء نشاط أو تجربة تتطلب خطوات:

• يتفق أعضاء المجموعة الواحدة بتعيين أحد التلاميذ بأن يقوم بدور المراسل المتنقل.

• ينتقل مراسل المجموعة إلى المجاميع الأخرى؛ بحيث يطلع على عمل كل المجموعات.

• يعود المراسل المتنقل إلى مجموعته الأصلية لينقل لهم المعلومات والأفكار والعمليات التي لاحظها خلال تنقله من مجموعة إلى أخرى، ويتنافسون حول هذه الأفكار القادمة من المجموعات الأخرى.

إستراتيجية المراسل المتنقل

• ا طرح سؤالاً على التلاميذ. • اترك فرصة للتفكير لمدة 30 ث (كل طالب بشكل منفرد). • اطلب من كل طالب مشاركة الزميل المجاور والاتفاق على إجابة في مدة 30 ث. • استمع لإجابة بعض الأزواج من الطلاب.	إستراتيجية الزميل المجاور
خطواتها: • يقسّم المعلم التلاميذ إلى مجموعات. • يقسّم المعلم محتوى الدرس إلى فقرات بعدد أفراد المجموعة الواحدة. • يقرأ التلميذ المحتوى المحدد له، ويستخلص مفاهيم الدرس والأفكار الواردة، وقد يستخدم إستراتيجيات تعلّم أخرى كخريطة المفاهيم أو غيرها. • كل تلميذ يقوم بدور المعلم بتعليم أقرانه بالمجموعة مع وضع خطأ واحد متعمّد خلال شرحه، مثال: تغيير مفهوم أو فكرة أو شكل. • يطلب التلميذ من زملائه اكتشاف الخطأ. • يتناقش التلاميذ مع بعضهم لاكتشاف الخطأ، ويشيد التلميذ بزملائه عند الإجابة الصحيحة، أو يقدم لهم الإجابة مباشرة في حالة عدم توصلهم للخطأ. • تكرار الطريقة مع بقية أفراد المجموعة.	- إستراتيجية أوجد الخطأ
• يبدأ المتعلم في تحديد المشكلة، ثم يكتبها في الجزء الرئيس من وجه السمكة (بالمخطط) اللون البرتقالي. • يحدد الأسباب المباشرة والفرعية الخاصة بالمشكلة، ويكتبها في الفروع الملونة باللون الأزرق. • يناقش المتعلم مع المعلم هذه الأسباب لإقرارها. • يقترح المتعلم أفكاراً لحل تلك المشكلة بناء على ما تم دراسته من أحداث.	إستراتيجية عظمة السمكة

ويمر استخدام جلسات العصف الذهني بمراحل ثلاث:

- المرحلة الأولى: يقوم المعلم باختيار موضوع الجلسة وتحديد أبعادها المحتملة، وإعداد المواد التعليمية المساعدة.
 - المرحلة الثانية هي إدارة الجلسة، وفيها تُطرح القضية أو المشكلة محور الجلسة، ثم يعلن المعلم القواعد التي سوف يسير عليها المشاركون من حيث:
 - ضرورة مشاركة الجميع.
 - حسن الاستماع إلى الرأي الآخر والاستعداد لمناقشته.
 - حرية النقاش وطرح الأفكار.
 - تسجيل جميع الآراء المطروحة على السبورة للتعامل معها بوضوح؛ إما بالقبول أو الرفض.
 - المرحلة الأخيرة: في جلسات العصف الذهني هي مرحلة تقويم الأفكار للتوصل إلى صياغة للموضوع أو القضية أو المشكلة المطروحة، مع التوصل إلى حلول مقبولة للمشكلة.
- وبصفة عامة تُسهم هذه الإستراتيجية إذا استُخدمت بطريقة صحيحة في تنمية وصقل المواهب في مجالات عديدة.

إستراتيجية العصف الذهني

ويُعَدّ تمثيل الأدوار نماذج تعبر عن الواقع، تضع المتعلم في مواقف تُشبه مواقف الحياة اليومية.

- يمارس فيها المتعلم أدوارًا تحاكي -إلى حد كبير- الأدوار التي يمارسها الكبار في الحياة، وتقوم على تمثيل موقف أو مشكلة محدّدة من الطلاب لشخصيات ومواقف وأحداث، ويلاحظ باقي الطلاب الموقف التمثيلي، وبعد الانتهاء من التمثيل:

- نَظَم مناقشة موجّهة يشارك فيها جميع الطلاب.

ولعب الأدوار أنماط، منها:

- لعب الدور المقيّد، ويعتمد على نص مكتوب وأدوار محددة يتم حفظها.
- لعب الدور المبني على نص غير حوارِي (ارتجالي) مثل: قصة.
- لعب الأدوار الحر غير المقيّد بحوار ونص دون إعداد مسبق.

إستراتيجية لعب الأدوار:

الأنشطة التعليمية:

النشاط كل ما يبذله المتعلم من جهد ويكون داخل حجرة الصف أو خارجها، لتحقيق أهداف محددة، وتكون استجابة المتعلم فيه في صورة مهارات حركية أو كتابية أو لفظية. وذلك قبل الموقف التعليمي، أو أثناءه، أو بعده، وتتعدد الأنشطة التي استُخدمت لتحقيق الأهداف المرجوة، على أنه ليس هناك نشاط أكثر أهمية من الآخر، فكلها توفّر للمتعلم فرص اكتساب المهارات والمعارف والقيم المحددة.

وقد روعي في الأنشطة بالدليل ما يلي:

- ربط خبرات المتعلمين السابقة بما يتعلمونه؛ مما يعني استمرارية التعلم.
- تحقق التطبيق الوظيفي للحقائق والمعلومات والمهارات التي يكتسبها المتعلمون.
- تكليف الطلاب بمهام؛ مما يساعد على تنمية روح المسؤولية، والثقة بالنفس والتعاون.
- تنوُّع الأنشطة التعليمية ما بين أنشطة تقويمية وعلاجية وإثرائية.
- تنوُّع الأنشطة؛ بحيث تغطي المستويات المعرفية المختلفة، وتتدرج في صعوبتها لمراعاة الفروق الفردية.

• كما تتنوع الأنشطة في الدليل كما يلي:

- **أنشطة فردية:**
يقوم بها فرد واحد، مثل: إجراء بحث مستقل، وصنع نموذج لشيء ما، وتلخيص نص تاريخي أو فقرة توزيع ظاهرة على خريطة.
- **أنشطة جماعية:**
تقوم بها مجموعة كبيرة أو صغيرة من الأفراد، مثل: مشاهدة فيلم أو عرض عملي والمناقشات وعمل مشروع، أو عقد ندوة والمشاركة بالنقاش فيها.
- **أنشطة سمعية:**
مثل: الاستماع إلى تقارير أعدها آخرون - الاستماع إلى فقرة مقروءة ... إلخ.
- **أنشطة بصرية:**
مثل: مشاهدة عرض لفيلم أو صور أو خريطة ... إلخ.
- **أنشطة معرفية:**
مثل: قراءة الكتب والمراجع، أو الاستماع إلى المحاضرات أو الندوات، أو إجراء مقابلات شخصية والتعامل مع مصادر المعلومات ... إلخ.
- **أنشطة مهارية:**
مثل: صنع نماذج مصغرة أو مكبرة، أو إعداد أشكال أو رسوم ... إلخ.

التقويم:

تتعدد أنواع التقويم التي استُخدمت في الدليل كما يلي:

• تقويم قبلي:

قد يلجأ المعلم للتقويم القبلي قبل تقديم الخبرات والمعلومات للتلاميذ، ليتسنى له التعرف على خبراتهم السابقة، ومن ثم البناء عليها، سواء كان في بداية الوحدة الدراسية أو الحصة الدراسية، ويحدّد للمعلم مدى توافر متطلبات دراسة المقرر لدى المتعلمين، وبذلك يمكن للمعلم أن يكتيف أنشطة التدريس بحيث تأخذ في اعتبارها مدى استعداد المتعلم للدراسة.

• تقويم بنائي:

يقوم به المعلم أثناء عملية التعلم؛ لمتابعة تطوّر أداء التلاميذ، وقد يستخدم لذلك الأنشطة المتضمنة بالكتاب، بالإضافة إلى المناقشة الصفية وملاحظة أداء الطالب والواجبات والتكليفات اليومية ومتابعتها.

• تقويم ختامي:

ويستخدم في تقويم المحصلة النهائية للتعلم تمهيداً لإعطاء تقديرات نهائية للمتعلمين لنقلهم لصفوف أعلى. وكذلك يفيدنا في مراجعة طرق التدريس بشكل عام، ومراجعة المناهج وتعديلها، وتُستخدم إستراتيجيات متعددة للتقويم، منها:

• إستراتيجيات التقويم:

تتعدد إستراتيجيات التقويم التي استُخدمت خلال الدرس أو في نهاية الدرس، ومن أهمها:

• الكرسي الساخن:

إستراتيجية تفاعلية يمارس الطلاب فيها أنشطة التحدث والاستماع؛ حيث يحصل كل طالب على دوره للجلوس في «المقعد الساخن». أمام الطلبة الآخرين في الصف الدراسي، في حين باقى الطلاب يسألون مجموعة من الأسئلة للطلاب يجب عنها لمدة محددة، إذا انتهت المدة أو إذا فشل في الإجابة يقوم الطالب ويجلس مكانه طالب آخر... وهكذا، ويكون دور المعلم إرشاد الطلبة وتوجيههم من خلال منحهم توجيهات للتركيز على أسئلتهم، من خلال هذه الإستراتيجية يتمكن الطلبة من تكوين أسئلة متنوعة كثيرة، ويقوم المعلم بتصحيح قواعد اللغة لأسئلة الطلبة.

• ورقة الدقيقة الواحدة:

ورقة الدقيقة الواحدة إستراتيجية من إستراتيجيات، وهي تتيح لجميع الطلبة المشاركة بنشاط في عملية التعلم، كما توفر أسلوباً سريعاً وبسيطاً لجمع إجابات الطلبة بشكل مكتوب، وتُعدّ ورقة الدقيقة الواحدة من الأوراق التفاعلية التي تُستخدم في أوقات مختلفة أثناء الدرس، إذ يطلب من

الطالبة الإجابة تحريريًا على الأسئلة التي تُطرح عليهم، على سبيل المثال: ما هي النقطة المهمة في العرض الذي قُدِّمَ حتى الآن؟ ما هو الاستنتاج الذي توصلت إليه؟ ما هي الصعوبات الخاصة بك؟

حيث يوقف الدرس، ويطلب من الطالبة الرد باختصار على سؤالين، هما:

- ما أهم شيء تعلمته خلال هذه الدرس؟

- ما السؤال الذي لم تعرف إجابته؟

فيقوم الطالبة بالإجابة عن السؤالين ببطاقات يُعدها المدرس سلفًا، تكون مخصّصة للإجابة، أو في نصف ورقة من أوراق الطالب، ويتم تسليمها للمعلم.

• العرض التقديمي:

عرض مخطّط له ومنظّم، يقوم به المتعلم، أو مجموعة من المتعلمين لموضوع محدّد، وفي موعد محدّد، لإظهار مدى امتلاكهم لمهارات محددة، كأن يقدم المتعلم / المتعلمون شرحًا لموضوع ما مدعّمًا بالتقنيات، مثل: الصور والرسومات والشرائح الإلكترونية.

• إستراتيجية المعرض:

عرض المتعلمين لإنتاجهم الفكري والعملية في مكان ما ووقت متفق عليه؛ لإظهار مدى قدرتهم على توظيف مهاراتهم في مجال معيّن، لتحقيق نتائج محدّد، مثل: أن يعرض المتعلم نماذج، أو مجسمات، أو صورًا، أو لوحات، أو أعمالًا فنية، أو منتجات، أو أزياء، أو أشغالًا يدوية.

• الأداء العملي:

مجموعة من الإجراءات لإظهار المعرفة، والمهارات، والاتجاهات، من خلال أداء المتعلم لمهام محددة ينفذها عمليًا. كأن يطلب إلى المتعلم إنتاج مجسم أو خريطة أو نموذج أو عرض تقديمي.

• الحديث:

يتحدث المتعلم، أو مجموعة من المتعلمين عن موضوع معين خلال فترة محددة وقصيرة، وغالبًا ما يكون هذا الحديث سردًا لقصة، أو إعادة لرواية، أو أن يقدّم فكرة لإظهار قدرته على التعبير والتلخيص، وربط الأفكار، كأن يتحدث المتعلم عن فيلم شاهده، أو رحلة قام بها، أو قصة قرأها، أو حول فكرة طرحت في موقف تعليمي، أو ملخص عن أفكار مجموعته لنقلها إلى مجموعة أخرى.

• الألعاب التعليمية:

- حيث يطرح المعلم على الطلاب مجموعة من الأسئلة.

- يكتب كل سؤال في كارت.

- يكتب إجابة كل سؤال في كارت.

يوزع كروت الأسئلة والإجابات بشكل عشوائي على الطلاب، مؤكداً عليهم عدم قراءة الأسئلة قبل إعطاء إشارة بدء التحرك.

- يعطى إشارة بدء تحرك الطلاب؛ بحيث يبحث كل طالب معه كارت سؤال عن زميله الذي معه إجابة هذا السؤال.

- يختار بعضهم بشكل عشوائي ليقراً أحدهم السؤال ويقرأ الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.

- يطلب من جميع الطلاب العودة لأماكنهم، ويوضح لهم الأسئلة وإجاباتها.

• إستراتيجية السؤال المفتوح:

خلال حصص التقويم التكويني، التي تتخلل الممارسات اليومية، وتهدف للتحقق من فهم الدرس، ينصح بتجنُّب طرح أسئلة مغلقة تقتصر الإجابة عليها بنعم أو لا. فالأسئلة والعبارات من قبيل "هل هذا معقول؟" "هل تتفق معه؟"، عادةً ما يجيب الطلاب عنها بعبارة "نعم" أو "لا". ولا تمكِّن من التعرف على مدى فهم واستيعاب الدرس.

لذلك؛ ولمساعدة الطلاب على فهم أمثل للدرس، اطرح أسئلة مفتوحة، تتطلب الإجابة عنها التحليل والتركيب؛ لتتمكن من اكتشاف مستوى فهم واستيعاب الطلاب للدرس.

• إستراتيجية فكر - تأمل - طبق:

خلال الدقائق الخمس الأخيرة من الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب التفكير فيما تعلموه خلال الحصة الدراسية، وكتابة أهم الأفكار التي بقيت عالقة بأذهانهم، ثم اطلب منهم التفكير في كيفية تطبيق هذا المفهوم أو المهارة في بيئة عملية، وناقشهم في الأمر حتى تكوّن صورة واضحة عن مدى فهمهم للدرس.

• إستراتيجية المسابقات:

تُعتبر المسابقات إستراتيجية فعالة للتحقق من فهم الطلاب للدرس، ففي نهاية الحصة الدراسية، ولتحقيق هذا الهدف، يمكن اعتماد اختبار قصير على شكل مسابقة يسمح استثمار أجوبتها وتفاعل الطلاب مع أسئلتها بالتعرف على مستوى فهم الدرس.

• إستراتيجية التلخيص:

في نهاية الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب تلخيص أو إعادة صياغة المفاهيم التي تمت دراستها خلال الحصة، حسب الإمكانيات المتاحة، يمكن الاكتفاء فقط بالتلخيص الشفوي، أو اعتماد ملخصات مكتوبة تحمل أسماء المتعلمين، لكن ولتخفيف الأعباء على المدرس، وربح الوقت، يُنصح باعتماد الطريقة الشفوية.

• إستراتيجية الإشارات:

يمكن استخدام إشارات اليد لتقويم درجة فهم الطلاب للدرس، ولهذا الغرض، يتم الاتفاق مسبقاً على رموز بحركات اليد، يدل كل منها على درجة معينة للفهم، وعلى سبيل المثال، يمكن الاتفاق على أن يشير رفع أصبع واحدة لدرجة متدنية من الفهم، وأصبعان لدرجة ضعيفة، وثلاث لدرجة متوسطة، وتتطلب هذه الإستراتيجية مشاركة جميع الطلاب، وتسمح للمدرس بالتحقق من الفهم ضمن مجموعة كبيرة من الطلاب، وبشكل فوري.

• إستراتيجية الأركان الأربعة:

تُعتبر هذه الإستراتيجية من الطرق الفعالة لإجراء تقويم تكويني سريع وفعال، وتتمثل في استغلال الزوايا الأربع للفصل، لتصنيف الطلاب حسب درجة استيعاب الدرس؛ حيث يطرح المدرس سؤالاً حول الدرس، ويطلب من المتعلمين الاصطفاف في إحدى زوايا الفصل التي تحمل البطاقة المناسبة لدرجة فهمهم للدرس، فعلى سبيل المثال، قد تتضمن خيارات الزوايا: "أوافق بشدة"، و"أنا أختلف بشدة"، و"أوافق إلى حد ما"، و"لست متأكدًا".

• إستراتيجية 1-2-3:

في نهاية الدرس، يقوم المتعلمون بالإجابة بشكل فردي عن الأسئلة الثلاثة التالية:

- ماذا استفدت من الدرس؟

- ما هي الأشياء التي تودُّ معرفة المزيد عنها؟

- هل لديك أسئلة أخرى؟ ما هي؟

يسمح تحليل إجابات الطلاب عن هذه الأسئلة الثلاثة بإجراء تقويم شامل لمستوى فهم الدرس، ونقاط الضعف والقوة في المنهجية المتبعة.

• إستراتيجية تذكرة الخروج:

يكتب الطلاب إجاباتهم المقتضبة على سؤال يوجّه إليهم في نهاية الحصة، بعدها يقف المدرس عند باب الفصل، ويقوم باستلام بطاقة الجواب بمثابة تذكرة للخروج من الفصل، يولّد هذا التمرين بشكل سريع أفكاراً متعددة يسمح استثمارها بالتعرف على مدى فهم الطلاب للدرس، وتسمح بتطوير إستراتيجية للدعم والتدخل العلاجي في وقت لاحق.

• إستراتيجية الخطأ المقصود:

للتحقق من مدى استيعاب المتعلمين للدرس، يمكن اللجوء في آخر الحصة لعرض مفاهيم وخلاصات خاطئة حول الدرس، ومن ثم مراقبة رد فعل الطلاب، ومناقشة ردودهم والأسباب التي جعلتهم يعترضون على ما تم ذكره.

وقد روعي في أنشطة التقويم بالدليل ما يلي:

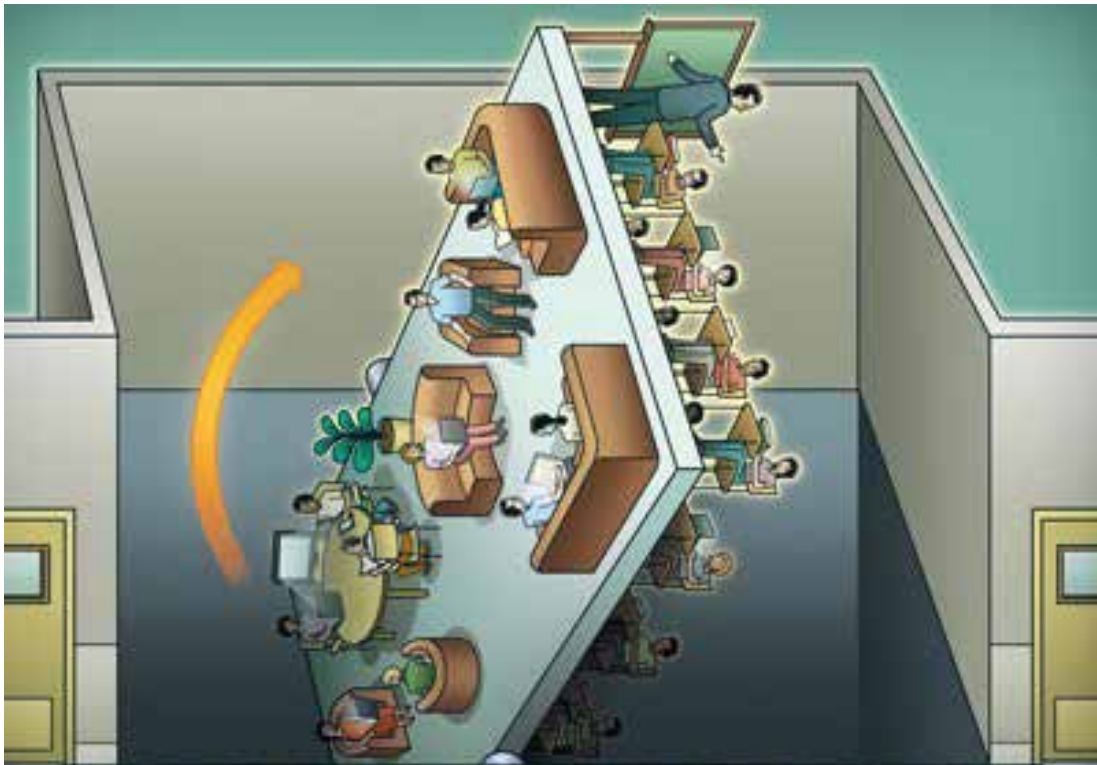
- أن تقدم تغذية راجعة فورية تساعد المتعلم على إجراء مقارنة مع نفسه وتحديد نقاط ضعفه، والعمل على وضع الخطط وتنفيذها لمعالجة الضعف.
- أن تكون أنشطة حقيقية وواقعية ذات صلة بالحياة والمهارات الحياتية.
- أن تؤكد على التقصي والاكتشاف وحل المشكلات واتخاذ القرارات.
- أن تراعي الفروق الفردية، وتسمح بالتفرد والابتكار.
- أن تحث على التعاون بين الطلاب في أداء الأنشطة والمهام التعليمية، والعمل كفريق لإنجازها.
- أن تهتم بقياس تطوّر نمو الطلاب في جميع الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية، ومعرفة الاتجاهات والميول.

توظيف التكنولوجيا في تدريس الدراسات الاجتماعية

1. إستراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية القائمة على توظيف التكنولوجيا:

أ. الفصل المقلوب Flipped Classroom

هو إستراتيجية تدريس قائمة على استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو، أو ملفات صوتية، أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم، أو في أي مكان آخر، باستعمال حواسيبهم، أو هواتفهم الذكية، أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يُخصَّص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم؛ حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق، ويشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.

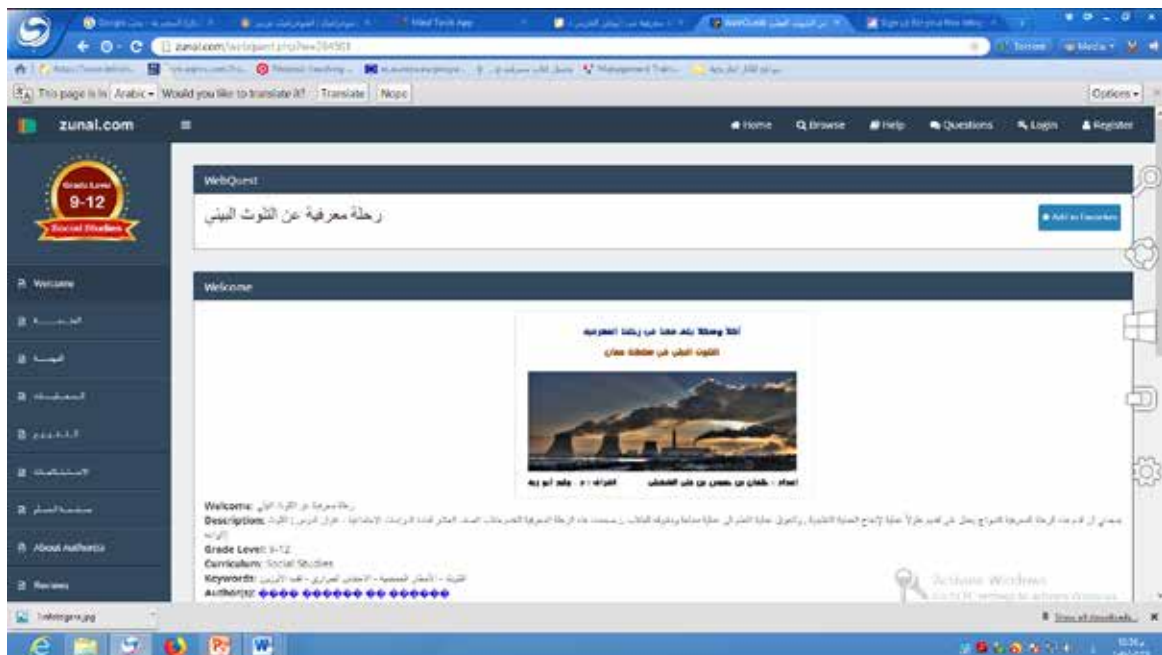


ب. الرحلات المعرفية عبر الويب WEB QUEST

إستراتيجية تعتمد على الإنترنت بهدف التعلم بطريقة مفيدة وممتعة، وتهدف إلى تنمية القدرات الذهنية المختلفة (الفهم - التحليل - التركيب... إلخ) لدى المتعلمين، وتهدف إلى تقديم نظام تعليمي جديد للطلاب؛ وذلك عن طريق دمج شبكة الويب في العملية التعليمية، وتتسم بالمرونة؛ حيث يمكن استخدامها في جميع المراحل الدراسية، وفي كافة المواد والتخصصات.



نماذج من بعض الرحلات المعرفية عن التلوث البيئي:



رحلة معرفية عن الوطن العربي:



2. البرامج والأدوات التكنولوجية التي يمكن استخدامها في تدريس وتقييم الدراسات الاجتماعية:

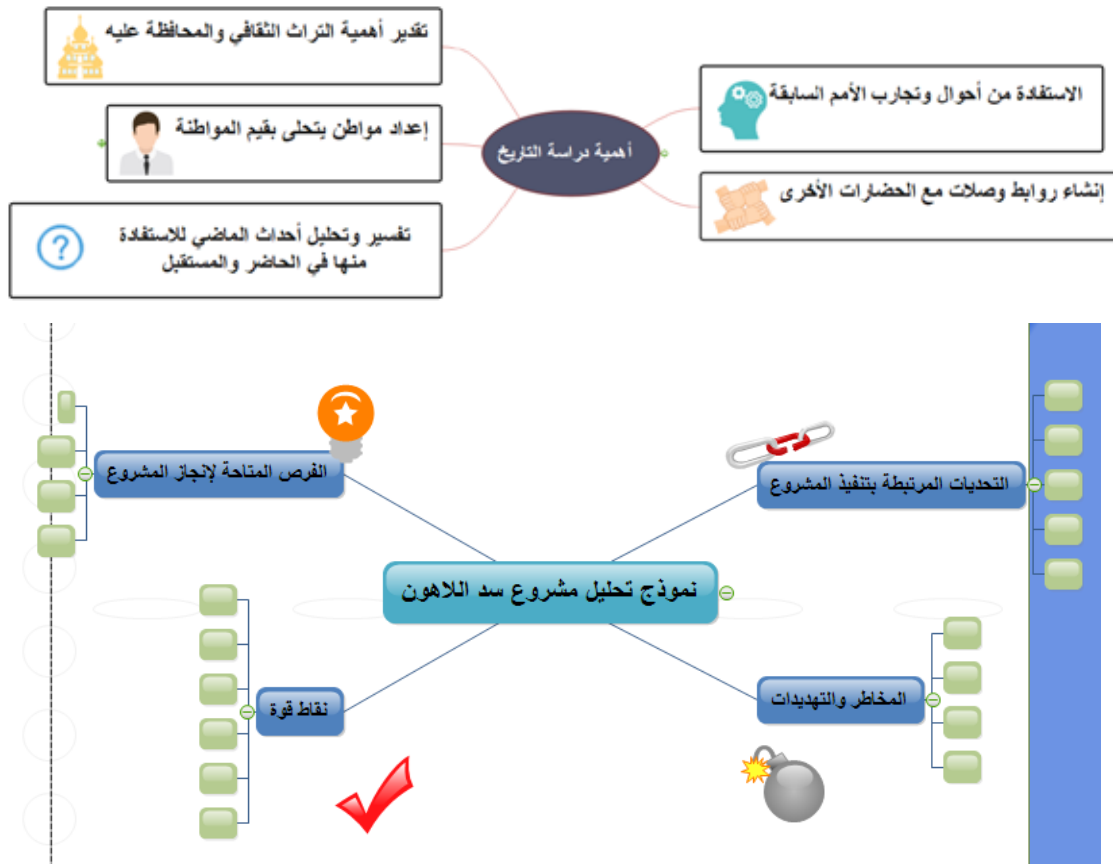
أ. برنامج Mindmaster:

هو برنامج إلكتروني مفتوح المصدر، يمكّن المعلم والمتعلم من تصميم العديد من الأشكال التخطيطية والخرائط الذهنية، وخرائط التفكير؛ لتقديم المعلومات في صورة بصرية تنمّي التفكير البصري لدى المتعلم، وتنمّي لديه بعض المهارات مثل: إدراك العلاقات والربط بين المعلومات.

Ed Edraw



وفيما يلي أمثلة لتصميم بعض الأشكال التخطيطية بواسطة البرنامج:



ب. الإنفوجرافيك

هو فن تحويل البيانات والمعلومات إلى صور ورسوم ليسهل فهمها بوضوح.

بعض المواقع المجانية التي توفر تصميم أداة إنفوجرافيك:

<https://venngage.com>



ج. برنامج Hotpotatos لتصميم الأسئلة/ الاختبارات الإلكترونية:



- برنامج Hotpotatos: برنامج إلكتروني مفتوح المصدر لتصميم أنواع مختلفة من الأسئلة التفاعلية التي يمكن من خلالها قياس العديد من المهارات.

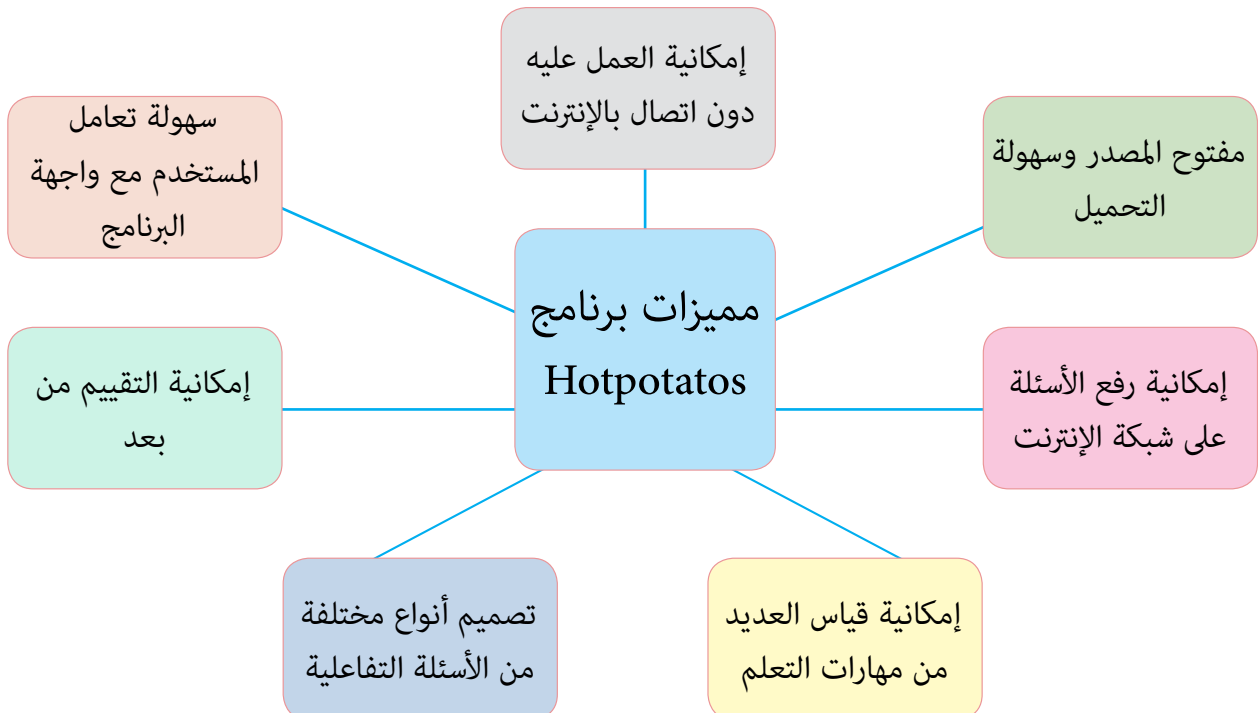
- وتمثل الصورة المقابلة واجهة البرنامج؛ حيث يتم اختيار نوع السؤال الذي يرغب المعلم في تصميم أسئلة تفاعلية من خلاله.

- أنواع الأسئلة في البرنامج: يتضمن البرنامج خمسة أنواع من الأسئلة التفاعلية، وهي:

- التوصيل.
- السحب والإدراج.
- الاختيار من متعدد.
- الترتيب.
- إكمال الفراغات.

- كما يتضمن البرنامج بما يسمى بأداة الهرس Masher، وهي عبارة عن أداة يتم من خلالها تجميع كل الأسئلة التي تم تصميمها بواسطة المعلم في شكل حزمة من الأسئلة التفاعلية، لتظهر وكأنها اختبار إلكتروني يجيب المتعلم عنه، وتظهر له التغذية الراجعة المناسبة.

- مميزات البرنامج: تتعدد مميزات البرنامج، والتي يوضحها الشكل التالي:



خصائص المتعلمين في المرحلة الابتدائية:

عزيزي المعلم، من الضروري أن تكون على وعي بخصائص طلابك؛ لأن ذلك يساعد على تصميم مواقف تعليمية مناسبة لخصائصهم، وتلبي احتياجاتهم. وتتميز المرحلة الابتدائية بمجموعة من الخصائص المهمة، وسوف نعرض بعض هذه الخصائص التي تؤثر على تعلّم الطلاب، وكيف يمكنك مراعاتها من خلال الجدول التالي:

المجال	الخصائص	كيف تتصرف لمراعاة الخصائص
النمو الحركي	تتميز هذه المرحلة بالنمو السريع، في القوة والطاقة، كما تنمو لديهم المهارات الحركية، ويتميز أداؤهم بالتناسق بين حركة العين.	1 - إتاحة فرصة للأطفال للتعبير عن نشاطهم العضلي من خلال ممارسة الألعاب، مع توفير المكان والوقت المناسبين للأطفال. 2 - الاهتمام بأن تكون الوسائل التعليمية في العملية التعليمية مجسّمة بقدر الإمكان؛ كي يستطيع الطفل لمسها ورؤيتها. 3 - اتخاذ النشاط وبخاصة الحركي مدخلاً إلى تعليم الطفل وإثراء أنواع النمو المختلفة، ويأتي على رأس النشاط الحركي اللعب باعتباره أداة مشوقة لبذل الجهد والاستمرار في ممارسة الخبرة.
النمو العقلي	يظهر بصفة خاصة في التحصيل الدراسي، ويدعم ذلك الاهتمام بالمدرسة والتحصيل والمستقبل العلمي للطفل، وتنمو مهارات القراءة، وتتضح تدريجياً القدرة على الابتكار، مع القدرة على التخيل والإبداع، وينزع أطفال هذه المرحلة بشكل عام إلى النقد والتشكك، والسؤال باستمرار عن معنى ما يُلقى عليهم من مفردات، أو ما يُقدّم إليهم من معلومات.	- ربط التدريس بمظاهر الحياة أو الأشياء الموجودة في البيئة. - استغلال الهوايات والمهارات الموجودة عند الطفل لتساعده على تنمية الخيال. - تدريب الطفل على التفكير واكتشاف العلاقات بين الأشياء. - مواصلة استخدام الألعاب اللغوية، وتوظيف أوجه النشاط المختلفة، والتركيز على التدريبات الاتصالية التي تنمّي القدرة على الإبداع اللغوي، والتخفيف من التدريبات النمطية. - توضيح أهداف تعليم المواد التعليمية للتلاميذ، وإشعارهم بقيمة ما يتعلمونه؛ وذلك تماشيًا مع رغبتهم في هذه المرحلة في السؤال عن أهداف ما يُقدّم إليهم من خبرات.

المجال	الخصائص	كيف تتصرف لمراعاة الخصائص
النمو الانفعالي / النفسي	يحاول الطفل في هذه المرحلة أن يتخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وتتميز هذه المرحلة بالاستقرار والثبات الانفعالي، ويتضح الميل للمرح، وتنمو الاتجاهات الوجدانية، كما تؤثر الضغوط الاجتماعية تأثيرًا واضحًا في النمو الانفعالي.	1 - إشباع الحاجات النفسية للطفل كالحاجة إلى الحب والتقدير والانتماء. 2 - تدريب التلاميذ على ضبط انفعالاتهم والتحكم فيها. 3 - عدم استثارة التلاميذ من قبيل التسلية، وعدم التفرقة بينهم في المعاملة. 4 - عدم الاستجابة للطفل والسماح له بالحصول على ما يريد عن طريق الصراخ.
النمو الاجتماعي	في هذه المرحلة يعرف الطفل المزيد عن المعايير والقيم والاتجاهات الديمقراطية ويزداد احتكاكه بالكبار ويكون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده، يشوبه التعاون والتنافس والولاء، ويستغرق العمل الجماعي معظم وقت الطفل متمثلًا في الأنشطة الجماعية داخل الفريق.	1 - توفير الأنشطة التي تساعد التلاميذ على التعلم، مع مراعاة احتياجات هؤلاء التلاميذ من خلال الممارسة واللعب والعمل الجماعي. 2 - توفير الجو الاجتماعي، وإشباع حاجة الطفل إلى الرعاية والتقبل والحنان من قبل المعلم والأقران. 3 - تقوية الميل الاجتماعي مثل التعاون واحترام الآخرين. 4 - إمداد الطفل بخبرات اجتماعية سليمة، وكيفية التصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة. 5 - الاهتمام بتنظيم الرحلات والمعسكرات والتدريب على تحمّل المسؤولية الاجتماعية. 6 - مشاركة التلاميذ مع بعضهم البعض للتعبير عن أفكارهم في صورة مجموعات صغيرة.
النمو الخلقي	في المرحلة تتحدد الاتجاهات الأخلاقية للطفل في ضوء الاتجاهات الأخلاقية السائدة في أسرته ومدرسته وبيئته الاجتماعية، وهو يكتسبها من الكبار ويتعلمها منهم، وتتبلور القيم الأخلاقية والمبادئ الاجتماعية عند الطفل في التعامل مع الآخرين، وهذا يستلزم وجود القدوة الحسنة، والتي تتبلور في المعلم والأسرة، باعتبار أن هذه الفترة تغرس الأخلاق، وتربي العواطف والعقول والآداب.	1 - أن يكون الكبار قدوة صالحة ونموذجًا للسلوك القويم. 2 - الاهتمام بالتربية الأخلاقية التي تقوم على المبادئ الأخلاقية في إطار التنشئة الاجتماعية. 3 - المعاملة المتوازنة داخل المنزل والمدرسة حتى يمكن للطفل القيام بمسؤولياته. 4 - تعميق الوازع الديني في نفوس الأطفال من خلال حكاية قصص الأنبياء المحببة إلى نفوس التلاميذ.

النمو اللغوي

- يتضح تقدُّم النمو اللغوي في هذه المرحلة في كلام الطفل وقراءته وكتابته؛ حيث تزداد المفردات، ويزداد فهمها، ويزداد إتقان الخبرات والمهارات اللغوية، ويلاحظ طلاقة التعبير والجدل المنطقي.
- 1 - تدريب التلاميذ على إجادة القراءة الصامتة، وعلى سرعة الفهم من خلالها تنوع النشاط اللغوي أثناء العملية التعليمية؛ فلا يقتصر على الأداء الفردي، بل يمتد إلى النشاط اللغوي الجماعي.
- 2 - الاهتمام بمهارات الكلام والاستماع؛ حيث إنهما يسبقان مهارات القراءة والكتابة.

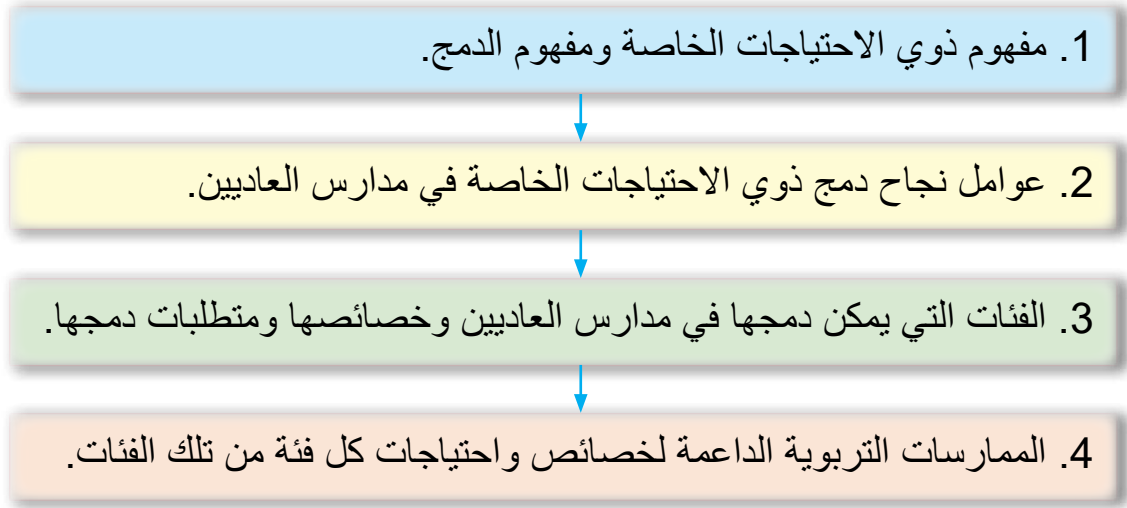
إرشادات لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين:

تمثل قضية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين تحديًا حضاريًا ومطلبًا دينيًا واجتماعيًا واقتصاديًا وسياسيًا وتربويًا؛ وذلك انطلاقًا من مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، وإحقاقًا لحق كل فرد في المجتمع في أن يتلقى التعليم المناسب لخصائصه واحتياجاته ومتطلباته التربوية، وإيمانًا منا بأن كل فرد له من القدرات والاستعدادات والطاقات والمواهب ما يمكّنه من المشاركة بفعالية في تنمية مجتمعه وتطويره.

وتواجه المجتمعات تحديات ترتبط بكيفية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع وآليات استثمار طاقاتهم البشرية ورعايتهم، وتقديم الخدمات المناسبة لهم في شتى المجالات، ومنها مجال التعليم الذي يُعدّ من أولويات العمل الوطني، ومع تزايد أعداد ونسب الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، ظهرت على الساحة أنظمة وسياسات تتعلق بدمجهم كليًا أو جزئيًا في المدارس، فلم يُعَدَّ وجود الفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين أمرًا غير مألوف؛ حيث أصبح وجود الإعاقات الفكرية والسمعية والبصرية والحركية وذوي الاضطرابات المختلفة أمرًا شائعًا، وهو ما يتطلب ضرورة إعادة النظر في تأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات الخاصة المدمجة في فصولهم؛ للوقوف على خصائصهم واحتياجاتهم التربوية، ومتطلبات تعليمهم؛ لتحسين مخرجات العملية التعليمية للجميع.

وليس الهدف من الدمج مجرد وضع ذوي الاحتياجات الخاصة مع التلاميذ العاديين في مكان واحد، ولكن يتطلب الدمج شروطًا تتعلق بمعايير القبول، وتأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات في المواقف الصفية، وتدريبهم على الممارسات التربوية التي تساعد على القيام بمهامهم بصورة أكثر فعالية وأعلى كفاءة، مع ضرورة توفير البنية التحتية المناسبة، طبقًا لخصائص واحتياجات كل فئة؛ لتحقيق أهداف الدمج بما لا يُخلّ بتقديم تعليم جيد ملائم لجميع المتعلمين.

ولتطوير الأداء المهني للمعلمين في ضوء تطبيق سياسات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين بما يحسّن ويطوّر من ممارساتهم التربوية الداعمة لهذا التوجه، سوف نحاول في الدليل تحديد ما يلي:



مفهوم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة:

ذوو الاحتياجات الخاصة هم الأفراد الذين ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط في جانب محدّد أو أكثر من جوانب الشخصية، وذلك إلى الحد الذي يحثّم معه حصولهم على خدمات خاصة تختلف عما يقدّم للعاديين؛ لمساعدتهم على تحقيق أقصى نمو ممكن وأفضل توافق متاح. أما الدمج فهو «دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس والفصول العادية مع أقرانهم العاديين، مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة»؛ حيث يعتمد الدمج على توفير بيئة تعليمية أفضل وصديقة لكل الأطفال، تقوم على أساس أن لكل طفل من الأطفال الحق في التعليم، بيئة تعليمية مرجّبة لجميع الأطفال، توفّر لهم فرصًا تعليمية عالية الجودة، مع التأكيد على أن وجود فروق فردية أو جسدية أو عقلية أو تحصيلية لا يعني مطلقًا الحق في استبعاد أي فئة من الفئات وحرمانها من هذا الحق.

العوامل المؤثرة في نجاح الدمج:

- يرتبط نجاح دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بعدد من العوامل، والتي ينبغي أخذها في الاعتبار قبل تطبيق سياسة الدمج، وتتمثل في النقاط التالية:
- تحديد نوع الإعاقة؛ حيث إن نجاح سياسة الدمج تتطلب التحديد الدقيق للفئة التي ينتمي إليها الطفل المدمج للتعرف على احتياجاته الخاصة ومتطلبات تعليمه.
- تحديد شدة الإعاقة ومستواها؛ حيث يُشترط في دمج المعاقين أن يكون الطفل قابلاً للتعليم والتدريب، حتى يستفيد من المواقف التعليمية المقدمة، ولا يسبب وجوده خللاً في مسار العملية التعليمية بشكل عام.
- إعداد معلمي المدارس العادية وتدريبهم على التعامل بالطريقة التربوية مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

- عدد المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل العادي يفضل ألا يزيد عن أربعة أطفال؛ حتى لا يحول وجودهم دون تحقيق أهداف التعليم، لأن الاعتناء بهم يتطلب جهداً ووقتاً.
- تفعيل دور أولياء الأمور، وزيادة وعيهم بمتطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، والتعاون مع المعلمين في تيسير تقدّم أبنائهم.
- توفير الأنشطة الإثرائية المكملّة وحصص للدعم خارج الفصول العادية بغرف المصادر المتوفرة بالمدرسة لدعمهم نفسياً وأكاديمياً.

وفيما يلي تحديد الفئات التي يمكن دمجها في فصول العاديين وخصائصها، وشروط دمج كل منها، والكفايات التدريسية المناسبة وفقاً لاحتياجات ومتطلبات كل فئة:

الفئة	خصائصها	شروط دمجها في فصول العاديين
التوحد Autism	خلل التفاعل الاجتماعي المتبادل يتمثل في ضعف التواصل البصري والتواصل غير اللفظي بشكل عام، مع قلة تكوين علاقات صداقة، والانسحاب من العلاقات الاجتماعية، وتقلّب مزاجي حاد بين الفرح الشديد والضحك بدون سبب، والحزن الشديد والبكاء بدون سبب. خلل في التواصل، ويتمثل في تأخر ملحوظ في تطوّر الكلام أو فقدانه كلياً، واستخدام متكرر وثابت للغة، وفقدان القدرة على اللعب التمثيلي والتخيلي، مع ضعف القدرة على التقليد. سلوك نمطي متكرر، ويتمثل في حركات الجسد، الانشغال المفرط بأجزاء الأشياء، تعلّق غير طبيعي ببعض العادات أو الأمور أو الأشياء.	أن يكون الطفل من فئة «سمات التوحد» وهم الأفراد الذين يعانون من سمات التوحد البسيطة، التي يسهل التعامل معهم، بل وفي كثير من الحالات الشفاء منها، ويمكن إلحاقهم بالمدارس العادية رغم اختلافهم عن أقرانهم، على أن يكون سلوكهم النمطي وظيفياً ولا يعاني من نقص الانتباه المشترك بشكل يعوقه عن مواصلة التعلم.
متلازمة داون	1. الحاجة إلى تكرار المعلومات. 2. نقص القدرة على الانتباه والتركيز لفترات طويلة. 3. بطء الاستجابة وتأخر رد الفعل. 4. نقص القدرة على التخيل أو التصور والاتصال اللفظي. 5. نقص القدرة على حل المشكلات وتعميم الخبرات. 6. الانفعال الزائد في المواقف المخرجة. 7. نقص الدافعية وعدم القدرة على إنجاز المهام. 8. الاندفاعية. 9. التقبل الاجتماعي.	أن تكون مستوى إعاقتهم كما يلي: فئة القابلين للتعلم Mild: وهم الذين يحصلون على معاملات ذكاء من 52 إلى 70 درجة في مقاييس الذكاء المقننة، ولديهم المهارات الكافية للاعتماد على النفس والاستقلالية، مع قدر بسيط من المساندة والمتابعة، وهم يتعلمون وينخرطون في برامج الدمج مع العاديين. فئة القابلين للتدريب (Moderate): وهم يحصلون على معامل ذكاء من 40 إلى 52 وهم قابلون للتدريب على المهارات الحياتية والتكيف الاجتماعي، ويحتاجون لإشراف كامل في أعمالهم، ويمكن دمجهم بشكل جزئي ولأوقات قصيرة مع الأطفال العاديين مع وجود مشرف للطفل.

ADHD فئة فرط الحركة وضعف الانتباه	1. الحركة الزائدة والانفعالية بدون تفكير والعنصرية لأتفه الأسباب. 2. القابلية للتشتت والإلهاء بأبسط الأشياء وأصغرها. 3. العناد وصعوبة المراس، وحدة الطباع وتقلب المزاج. 4. تدني مفهوم الذات، وضعف الثقة بالنفس. 5. انخفاض القدرة على المثابرة في إنجاز المهام الموكلة إليه، وعدم القدرة على تحمّل المسؤولية. 6. صعوبة التنظيم، وعدم احترام الدور أثناء اللعب. 7. الإصرار على أداء أنشطة غير مناسبة لأعمارهم الزمنية. 8. صعوبة التقيد والالتزام بالجلوس؛ وذلك لصعوبة التزامهم بقوانين المدرسة. 9. ضعف الانتباه؛ حيث لا يستطيعون التركيز أكثر من (5:10) دقائق فقط. 10. تأخر الأداء التحصيلي رغم ارتفاع نسبة الذكاء لديهم فوق المتوسط.	ينتج هذا الاضطراب عن خلل فسيولوجي في بعض خلايا المخ، ويتم التعامل معها طبيًا من خلال إعطاء الأدوية المهدئة للحركة من جهة، والمثيرة للانتباه من جهة أخرى، وأرجع فريق آخر هذه الاضطرابات إلى ظروف بيئية ينشأ فيها الطفل، تجعله غير قادر على اتباع الأوامر أو السيطرة على تصرفاته، ويحتاج التعامل مع هذه الحالات علاجًا سلوكيًا طويل المدى لتعديل وتحسين تصرفاتهم في إطار جماعي. لذا يتم دمجهم على أن يتبع المعلم الممارسات التربوية المناسبة لجذب انتباهه واستثمار نشاطه وحركته الزائدة في الموقف التعليمي.
ضعاف السمع	1. يفهم الطفل الكلام بعيد المصدر بصعوبة، ولديه صعوبات في فهم اللغة والموضوعات الأدبية؛ وذلك في حالات فقد السمع البسيط، أما فقد السمع المتوسط فيفهم الطفل الكلام من مسافة قريبة (3 - 5) أقدام، بشرط أن يكونوا في مواجهة المتحدث. 2. يعاني الطفل عيوبًا في النطق والكلام. 3. تكون حصيلة مفرداته قليلة.	ضعف السمع هو مستوى من الإعاقة السمعية يمكن دمجها في فصول العاديين، على ألا يزيد مقياس السمع على 70 ديسيبل.
ضعاف البصر	1. يؤثر ضعف البصر سلبيًا على النمو الحركي بعنصريه: التنقل بأمان وكفاءة من مكان إلى آخر، والقدرة على تعرّف الإنسان على وجهته فيما يتعلق بالبيئة المحيطة. 2. أقل مشاركة في الأنشطة البدنية المتاحة لأقرانه العاديين. 3. تحصيله الأكاديمي قريب جدًا من مستوى الطالب العادي إذا توفرت له الخدمات المناسبة والرعاية الصحية. 4. أقل قدرة على تكوين صداقات والاحتفاظ بها.	ضعف البصر هو مستوى من الإعاقة البصرية يمكن دمجها مع العاديين؛ حيث إن ضعاف البصر هم القادرون على القراءة والكتابة بالخط العادي، سواء عن طريق استخدام المعينات كالمكبرات أو النظارات، أو بدونها بعد تكبير المواد المطبوعة بأحرف كبيرة الحجم مع استخدام النظارات الطبية، مع ضرورة مراعاة مجال الرؤية لدى الطفل المدمج.

بطء التعلم	1. انخفاض مستوى التحصيل الدراسي في جميع المواد بشكل عام. 2. ضعف القدرة على الاستيعاب والفهم. 3. انخفاض معامل الذكاء (70-84). 4. مشكلات في السلوك التكيفي.	معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. توظيف الأنشطة الإثرائية والمكملة. توفير غرفة مصادر بالمدرسة.
صعوبات التعلم	1. انخفاض التحصيل في بعض المواد المتعلقة بالصعوبة الخاصة به. 2. اضطراب في الانتباه والإدراك والتذكر والتفكير. 3. نشاط زائد في بعض الحالات. 4. معدل ذكائه عادي (90) فما فوق. 5. يُظهر تفوقاً في بعض المواد وتأخراً في أخرى. 6. الاندفاعية والتسرع في الإجابة؛ مما يجعلها خاطئة. 7. يواجه صعوبة في الذاكرة مقارنة مع أقرانه، مع صعوبة الاحتفاظ بالمعلومات واستدعائها. 8. صعوبة الانتباه لمدة كافية للتعلم. 9. الفشل في إنهاء الواجبات، وعدم الإصغاء للأوامر. 10. يعاني صعوبات في السلوك الاجتماعي والانفعالي؛ فليس لديه تقدير للذات، ويقلل من قيمة إنجازاته، ومتشائم بشكل عام. 11. لا ينتبه إلى الرموز وقد يحذفها. 12. صعوبة فهم الكلمات، مثل أسماء الأشياء والأفعال والصفات والمفاهيم المجردة. 13. إبدال الحرف أو تشويه الحرف. 14. صعوبة تكوين الكلمات والجمل. 15. صعوبة العثور على الكلمات. 16. صعوبة التعرف على الكلمات المألوفة. 17. صعوبة التفكير المنطقي والاستدلالي. 18. كتاباته غير منظّمة وبها أخطاء تتعلق بالحذف والإبدال. 19. صعوبة تحمّل المسؤولية الشخصية والاجتماعية. 20. الكسل واللامبالاة.	معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. بيئة التعلم هادئة لتقليل تشتت الانتباه. توفير غرفة مصادر بالمدرسة. توفير الأنشطة المناسبة للصعوبة الخاصة بالطفل.

التأخر الدراسي	1. تحصيله منخفض في جميع المواد. 2. عدم وجود دافعية للتعلم والإنجاز. 3. ليس لديه مشكلة في مستوى الذكاء. 4. يرجع سبب تأخره الدراسي إلى مشكلات بيئية وإهمال ومشكلات نفسية. 5. يرتبط التأخر الدراسي بمشكلات سلوكية في الصف.	مرشد أكاديمي بالمدرسة. أخصائي نفسي لمتابعة الحالة. معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. توفير غرفة مصادر بالمدرسة.
----------------	---	---

الممارسات التربوية الداعمة لمتطلبات واحتياجات كل فئة:

الفئة	الكفايات التدريسية	نماذج من أساليب التدريس
التوحد Autism	• تشجيع المتوحدين على التواصل البصري وتركيز الانتباه. • الدمج مع الأطفال العاديين في الأنشطة الإثرائية والمكملة. • إشعارهم بالتقبل والمساندة. • إمدادهم بمشكلات بسيطة أقل من أقرانهم العاديين؛ لتجنب إحساسهم بالفشل. • التركيز على النقاط الإيجابية لديهم في الجانب التحصيلي والفني والرياضي. • محاولة اكتشاف الطاقات الكامنة لديهم، فكل طفل توحدي له مهارات وقدرات خاصة به، وتنميتها تعزز ثقته بنفسه. • بعض الأطفال لديهم حساسية ضد الأصوات المرتفعة، ولذلك يجب حمايتهم من الأصوات المرتفعة؛ كصوت جرس المدرسة مثلاً، أو صوت تحريك الكراسي بحكها في الأرضية. • تسبب الأضواء العاكسة (الوهاجة) Fluorescent Lights، بعض الإزعاج لبعض الأطفال التوحيدين، ولذلك يجب تجنب هذه المشكلة عن طريق وضع طاولة الطفل قرب النافذة، أو تجنب استخدام الأضواء العاكسة. • يتحاشى الطفل المتوحد النظر في أعين الآخرين، ولذلك على المعلمة أن تعلمه مهارة التواصل مع الآخرين بالنظر عن طريق الجلوس أمامه مباشرة، وتوجيه وجهه إليها، وتطلب منه النظر إليها، ومع التكرار ومرور الوقت فإن الحاجة إلى الحث تقل تدريجياً.	<u>الربط الحسي</u> <u>تحليل المهارة</u> <u>النمذجة</u> <u>الترديد اللفظي</u> <u>طريقة منتسوري</u>
متلازمة داون	• وضع مناهج تربوية خاصة مناسبة تتفق مع إمكاناتهم وقدراتهم. • إشباع حاجات الأطفال للحب والأمان والتقدير؛ لأن فقدان هذه المشاعر لديهم يهدر جزءاً كبيراً من طاقاتهم. • التركيز على مواهبهم الرياضية والفنية. • تقليل فرص الفشل أمام الطفل. • إشباع شعور الطفل بالتقبل من قبل الآخرين، خاصة الآباء والمعلمين؛ لتحسين السلوك التكيفي لديه، وتعديل الاضطرابات السلوكية.	<u>طريقة دنكان</u> <u>طريقة منتسوري</u> <u>التعليم المبرمج</u> <u>النمذجة</u> <u>التعلم التعاوني</u>

مسرحة المناهج تعليم الأقران التعلم النشط الألعاب التعليمية	• التدريب التدريجي على زيادة فترة التركيز والانتباه من خلال لفت نظر الطفل إلى شيء يحبه. • الصبر على الطفل واحتماله، وعدم استخدام العنف بكل أشكاله معه، سواء لفظيًا أو معنويًا، فهو إنسان في محنة، وليس مجرمًا كي تعاقبه أو تكرهه. • التعلم بالتعزيز الإيجابي، وعمل ارتباط شرطي بين الجائزة والأداء على الوجه المتفق عليه. • وضوح اللغة وإيصال الرسالة، فمن المهم أن يعرف الطفل ما هو متوقع منه بوضوح وبدون انفعال أو غضب. • التدعيم الإيجابي اللفظي للسلوك المناسب. • جدولة المهام والأعمال والواجبات المطلوبة، والاهتمام بالإنجاز على مراحل مجزأة. • القيام بأنشطة تزيد الانتباه والتركيز والمثابرة مثل: (تجميع الصور - تصنيف الأشكال - الكتابة المتكررة - ألعاب الفك والتركيب) أي التعلم عن طريق اللعب. • اتباع طريقة العقود، وتعني عقد اتفاق واضح مع الطفل على أساس قيامه بسلوكيات معينة، ويقابلها جوائز محددة. • الانطفاء Extinction وهو الأسلوب الذي يتجاهل السلوك عن عمد بهدف خفضه، وهو قابل للتطبيق بشكل واضح لخفض السلوك الذي يبحث عن جذب الانتباه، وبشكل خاص جيد يعزز السلوك البديل أو المناقصة، ويمكن أن يتضمن الانطفاء عدم تقديم ردود فعل (عدم الالتفات) للسلوك غير المطلوب.	ADHD فئة فرط الحركة وضعف الانتباه
مسرحة المناهج العروض البصرية خرائط المفاهيم التعلم التعاوني العروض العملية الألعاب التعليمية	• يجب عرض ضعاف السمع على مدرسين ومسؤولين متخصصين بين الحين والآخر. • الجلوس في مكان بعيد عن مصدر الضوضاء ليتمكن من سماع المعلم بوضوح. • استخدام المعينات السمعية والعروض البصرية والصور أثناء التدريس. • التركيز على المفردات والمفاهيم. • الجلوس في مكان مناسب من مصدر الصوت؛ بحيث يمكنهم رؤية وجه المعلم، الذي يجب عليه إبراز حركات الشفاه وملامح الوجه والنطق ببطء وبصوت مرتفع. • يجب تزويدهم بالسماعات الفردية، خاصة إذا اقتربت عتبة السمع من (40) ديسيبل. • تقديم الدعم الأكاديمي من خلال غرفة المصادر؛ ليدرهم معلم مختص على قراءة الشفاه، ومساعدتهم في إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة. • دعم النمو اللغوي من خلال علاج عيوب النطق والكلام، مع مزيد من الاهتمام بمعاني الكلمات والقراءة، وتشجيع المحادثة الكلامية وتصحيحها إذا وُجِدَت عيوب بالنطق.	ضعاف السمع

حكي القصص التعلم التعاوني الذكاءات المتعددة أداء الأدوار العصف الذهني	• التدريس باستخدام الوسائل التعليمية للمسية. • مراعاة مجال البصر وحدته أثناء تقديم الصور والرسوم والفيديوهات؛ بحيث يتم تكبيرها وتقليل تفاصيلها غير الضرورية. • الجلوس في مكان مناسب ليتمكن من الرؤية ومتابعة المعلم. • دمج في الأنشطة الصفية لدعم الجوانب الاجتماعية لديه. • التعرض للخبرات الواقعية والممارسات الحية. • تنمية القدرة البصرية من خلال استخدام مكبرات للكتب الدراسية، وأقلام ذات الخط الأسود الغامق الكبير أثناء الكتابة، واستخدام المسطرة القرائية (يقوم بتصميمها اختصاصي التربية الخاصة أو المعلم، حيث يستخدمها الطالب في القراءة لتساعده على متابعة القراءة). • وضع الأدوات والمعدات بطريقة يسهل الوصول إليها، فالأطفال الذين يعانون اعتلالاً في البصر يحتاجون إلى وضع الأدوات قريباً منهم كي يرونها. • يراعى تنظيم الأثاث داخل حجرة الدراسة؛ حيث إنه يمكنهم السير في الفصل بمفردهم إذا ظل الأثاث ثابتاً في مكانه دون تغيير. • وصف المكتوب على السبورة أو المادة التي يتم عرضها من خلال شريط الفيديو، فتقديم معلومات سمعية أكثر سيساعد هؤلاء التلاميذ على تعويض اعتلال النظر.	ضعاف البصر
النمذجة تعليم الأقران التعلم التعاوني	• التدريس باستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية؛ لجذب الانتباه، ومساعدته على الفهم والاستيعاب. • تقليل المادة العلمية المقدمة إليه؛ حيث إن نسبة ذكائه أقل من العاديين، وهو ما يستدعي ضرورة تقليل المحتوى العلمي عن أقرانه. • يحتاج دعم أكاديمي من خلال غرفة المصادر. • زيادة التعزيز والحوافز المعنوية لتشجيعه على مواصلة التعلم.	بطء التعلم
الألعاب التعليمية النقل والتحويل الترديد اللفظي التخيل حل المشكلات مدخل تعدد الحواس	• أن تكون حجرة الدراسة مجهزة بحيث يكون موقعها بعيداً عن الضوضاء والمؤثرات الخارجية التي تشتت الانتباه السمعي لدى الطفل، كما يجب أن تكون حجرات الدراسة جيدة التهوية، ومؤثثة بأثاث سليم يريح الطفل في جلسته. • تنوع الموقف التعليمي وإثراؤه بالأنشطة والوسائل التعليمية والتكنولوجية المثيرة للانتباه؛ ذلك أن الطفل مضطرب الانتباه يشعر بالملل سريعاً، وخصوصاً من التكرار الذي لا داعي له. • تغيير حجرة الدراسة، والاستعانة بمعلم آخر أو ذات المعلم، ولكن بطرق تدريس شيقة ومتنوعة لجذب انتباههم نحو المادة. • خفض طول المهام وتقسيمها. • استخدام الحواس باستمرار لزيادة الانتباه والتركيز، ودعم مهام الذاكرة لديه. • التطبيق العملي للمعلومات النظرية لتنمية الإدراك ومهارات التفكير.	صعوبات التعلم
التعلم بالتعاقد الألعاب التعليمية أداء الأدوار العروض العملية حل المشكلات	• يحتاج دراسة حالة وتدخّل الأخصائي النفسي والمرشد الأكاديمي للتعرف على مشكلاته النفسية والاجتماعية والبيئية. • زيادة دافعيته للتعلم من خلال الأنشطة الصفية وغير الصفية. • تعديل سلوكياته غير المرغوبة من خلال متابعة أدائه باستمرار. • التشجيع والدعم النفسي، وتعزيز سلوكياته الإيجابية ليزيد من احتمال تكرارها.	التأخر الدراسي

الموارد والأنشطة الاقتصادية

- الدرسُ الأول: المقومات الطبيعية لقيام الأنشطة الاقتصادية.
- الدرسُ الثاني: المقومات البشرية لقيام الأنشطة الاقتصادية.

الوحدة الأولى: الموارد والأنشطة الاقتصادية

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة المناخ من حيث المفهوم والعناصر المكونة له؛ من حرارة، ورياح، وأمطار، والضغط الجوي والفرق بينه وبين الطقس، كما تتناول الطبيعة الجغرافية في شبه الجزيرة العربية؛ من الموقع الفلكي والجغرافي وأهميتهما، وكذلك المساحة، ومظاهر السطح المتنوعة. وأكد من خلال مقدمة الوحدة على أهمية معرفة المناخ والطقس والفرق بينهما، واكتساب مهارات تحليل الخرائط، واستنتاج العلاقات بين الموقع والظاهرة الجغرافية، وكذلك أكد على قيمة تقدير عظمة وقدره الله سبحانه وتعالى في تنوع الطبيعة والمناخ في شبه الجزيرة العربية.

معايير الوحدة

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- استخدام المفاهيم الاقتصادية.
- مقومات قيام الأنشطة الاقتصادية في منطقة ما.
- العلاقة بين توزيع الموارد الطبيعية وقيام الأنشطة الاقتصادية.
- استخدام الخرائط والرسوم البيانية والجداول والأشكال للتوصل إلى معلومات حول موضوعات جغرافية.

دروس الوحدة:

الدرس الأول: المقومات الطبيعية

لقيام الأنشطة الاقتصادية.

الدرس الثاني: المقومات البشرية

لقيام الأنشطة الاقتصادية.

مهارات البحث والتقصي:

- طرح سؤال أساسي في البحث عن قضية أو حدث ما.
- جمع المعلومات من مصادر مختلفة معتمداً على نفسه.
- تلخيص الأفكار الرئيسة حول موضوع ما من مصادر متنوعة.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- النشاط الاقتصادي - الموارد الطبيعية. - المناخ. - النهر. - المواد الخام. - رأس المال. - الأيدي العاملة. - مشروع الريل. - الأسواق.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. - تلخيص الفقرات. - تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة. - استنتاج العلاقة بين الموقع والظاهرة الجغرافية.	- تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلقه. - الحفاظ على الموارد الطبيعية. - الحفاظ على الموارد المائية. - تقدير مظاهر التنوع والاختلاف في المناخ والمظاهر الطبيعية. - تجنب ممارسة الأنشطة الصناعية المضرّة بالأمن البيئي. - القصد في استهلاك الطاقة للحفاظ على حق الأجيال القادمة. - تقدير جهود الدولة في توفير الطاقة. - حُسن معاملة العمال وإعطائهم حقوقهم. - الحرص على العلم والسعي للتقدم العلمي.	- حُسن استغلال الموارد الطبيعية. - ترشيد استهلاك المياه. - حُسن استغلال القدرات البشرية.

الدرس الأول: المقومات الطبيعية لقيام الأنشطة الاقتصادية

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول المقومات الطبيعية لقيام الأنشطة الاقتصادية؛ من موقع جغرافي، ومناخ، وموارد مائية، وتربة، والمواد الخام ... والتأكيد على قضية حسن استغلال الموارد الطبيعية لتنشيط الاقتصاد.

أجّد من خلال مقدمة الدرس أهمية حسن استغلال الموارد، وترشيد استهلاك المياه، وتقدير دور الدولة في استغلال مواردها الاستغلال الأمثل.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف المقومات الطبيعية لقيام الأنشطة الاقتصادية.
- يستنتج أهمية الموقع الجغرافي في قيام الأنشطة الاقتصادية.
- يقدّر قيمة الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية.
- يتذكر مفهوم المناخ.
- يحلّل تأثير المناخ على الأنشطة الاقتصادية.
- يتذكر مفهوم النهر.
- يحلّل أهمية الموارد المائية في قيام الأنشطة الاقتصادية.
- يقدّر دور الدولة في توفير الموارد المائية.
- يتعرف أنواع التربة.
- يستنتج أهمية التربة في الأنشطة الاقتصادية.
- يتعرف مفهوم المواد الخام.
- يحلّل أهمية المواد الخام في تنويع الأنشطة الاقتصادية.
- يقدّر دور الدولة في استغلال المواد الخام المتاحة.
- يقتصد في استهلاك الطاقة.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

- مصادر وأدوات التعلم:** مصدر التعلم الأساسي.
- السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.
 - خريطة الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية.
 - صور تعبر عن المناطق المناخية المختلفة.
 - فيديو تعليمي عن ترشيد الاستهلاك.
 - فيديو تعليمي عن مشروع الخزانات الكبرى في دولة قطر.
 - فيديو تعليمي عن حقل غاز الشمال.
 - خريطة حقول النفط والغاز الطبيعي بدولة قطر.
- الاستراتيجيات المستخدمة:**
- الملاحظة والاستنتاج - الزميل المجاور - شاهد -
 - حل - سجل ناقش.
 - العصف الذهني - المشروع.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- النشاط الاقتصادي. - الموارد الطبيعية. - المناخ. - المواد الخام.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. - تلخيص الفقرات. - تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة. - استنتاج العلاقة بين الموقع والظاهرة الجغرافية.	- تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلقه. - الحفاظ على الموارد الطبيعية. - الحفاظ على الموارد المائية. - تقدير مظاهر التنوع والاختلاف في المناخ والمظاهر الطبيعية. - تجنب ممارسة الأنشطة الصناعية المضرّة بالأمن البيئي. - القصد في استهلاك الطاقة للحفاظ على حق الأجيال القادمة. - تقدير جهود الدولة في توفير الطاقة.	- حُسن استغلال الموارد الطبيعية. - ترشيد استهلاك المياه.

إجراءات تنفيذ في الدرس

يستنتج المقصود بالنشاط الاقتصادي.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
الملاحظة والاستنتاج.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- دون عنوان الدرس على السبورة وهو «المقومات الطبيعية لقيام الأنشطة الاقتصادية» ثم اشرح على الطلاب السؤال التالي: - ما المقصود بكل من « النشاط الاقتصادي والموارد الطبيعية؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في الإجابة، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي: - النشاط الاقتصادي هو المجهود الذي يبذله الفرد لسدّ احتياجاته. مثل: الزراعة، والصناعة والتجارة. - الموارد الطبيعية: هي كل ما خلقه الله دون تدخل من الإنسان مثل: الهواء، والماء، والتربة ... وغيرها. - وضّح للطلاب أن المقومات اللازمة لقيام الأنشطة الاقتصادية تنقسم إلى مقومات طبيعية ومقومات بشرية. - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط (فكر وصنف) الموجود في مصدر التعلم ص 11 بشكل فردي. - أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم، وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابات الصحيحة.	التمهيد خطوات التنفيذ	



عرض الدرس:

الأهداف - يعدد المقومات الطبيعية لقيام الأنشطة الاقتصادية. - يستنتج أهمية الموقع الجغرافي في قيام الأنشطة الاقتصادية. - يقدّر قيمة الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية. - يحدد الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية. - يفسر أهمية الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية.	
الزمن 15 دقيقة.	
الإستراتيجية الملاحظة والاستنتاج.	
الأدوات ومصادر التعلم - مصدر التعلم الأساسي ص 14-15. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - خريطة الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية.	
خطوات التنفيذ	- ا طرح على الطلاب السؤال التالي: - برأيك، ما هي المقومات الطبيعية اللازمة لقيام الأنشطة الاقتصادية؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة كما في المخطط الموجود بمصدر التعلم الأساسي ص 12. - وضّح للطلاب أننا سنتناول كل عنصر من هذه العناصر بشيء من التفصيل. - ا عرض للطلاب على السبورة خريطة الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية الموجودة بمصدر التعلم ص 14، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية، ثم ا طرح عليهم الأسئلة التالية: - استخرج من الخريطة أهم المسطحات المائية التي تُطلُّ عليها شبه الجزيرة العربية. - اذكر أهم الموانئ في شبه الجزيرة العربية.

المقومات الطبيعية
1- الموقع الجغرافي





- وضح أثر المواقع الساحلية على تنوع الأنشطة الاقتصادية.

- أعط الطلاب الوقت الكافي لملاحظة الخريطة واستنتاج الإجابات منها.
- بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة، ثم تناقش معهم مناقشة مفتوحة حول الاستنتاجات التي توصلوا إليها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:
- تُطلّ شبه الجزيرة العربية على العديد من المسطحات المائية، منها: الخليج العربي، وبحر عمان، وبحر العرب، وخليج عدن، والبحر الأحمر.

- من أهم موانئ شبه الجزيرة العربية ميناء الخور، وميناء الدوحة، وميناء مسيعيد، وميناء صحر، وميناء صلالة.

- يؤثر الموقع الجغرافي على الأنشطة الاقتصادية كالتالي:

- 1 - يؤدي الموقع القريب من المسطحات المائية إلى قيام الأنشطة الاقتصادية المتنوعة المرتبطة بها، مثل: صيد الأسماك، والغوص على اللؤلؤ، وصناعة السفن، وتطور حركة النقل والتجارة.
- 2 - المناطق الداخلية، مثل المناطق الصحراوية والجبلية، تنتشر فيها أنشطة حرفة الرعي.

أجد على: قيمة وأهمية الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية في تنوع الأنشطة الاقتصادية التي تمارسها الدول العربية، وأن هذا الموقع هو نعمة من الله سبحانه وتعالى، وهبها لسكان هذه المنطقة، ويجب عليهم المحافظة عليها، واستغلالها الاستغلال الأمثل.

الأهداف	- يعرف المناخ يذكر أثر المناخ على الأنشطة الاقتصادية.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	- الزميل المجاور - التعلم الثنائي.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 16 - 17. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية وجماعية. - صور تعبر عن المناطق المناخية المختلفة.

المقومات
الطبيعية
2- المناخ

- ا طرح على الطلاب السؤال التالي:

*** سبق وأن درسنا المناخ، فما هو المناخ؟**

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:
المناخ: هو حالة الجو في فترة زمنية طويلة؛ شهر أو فصل أو سنة.

- ثم ا طرح على الطلاب السؤال التالي لإثارة ذهنهم: **برأيك إلى أي مدى يؤثر المناخ على الأنشطة الاقتصادية؟**
- استمع إلى إجابات الطلاب، ودوّنوها على السبورة دون التعليق عليها.

- قسّم الطلاب إلى مجموعات، ثم ا عرض مجموعة من الصور التي تعبّر عن المناطق المناخية المختلفة على السبورة كما الموجودة بمصدر التعلم ص 17.
- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية:

لاحظ الصور التي أمامك، وأجب عن الأسئلة الآتية:

1 - **تزداد الأنشطة الاقتصادية في المناطق**

2 - **تقلّ الأنشطة الاقتصادية في المناطق**

و.....

3 - **بم تفسّر: المناطق ذات المناخ المعتدل أكثر ملاءمة لممارسة النشاط الزراعي؟**

- كلّف كل طالب بفحص الصور واستنتاج الإجابات.

- اطلب من كل طالب أن يشارك زميله المجاور له في العمل؛ حيث يتبادلان معًا بعض الأفكار.

- اطلب من أحدهما عرض ما توصلوا إليه معًا.

- تناقش مع الطلاب حول الإجابات التي توصلوا إليها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

1 - **تزداد الأنشطة الاقتصادية «مثل الزراعة» في المناطق ذات المناخ المعتدل.**

2 - **تقلّ الأنشطة الاقتصادية في بعض المناطق؛ نظرًا للظروف المناخية الصعبة، مثل المناطق الصحراوية، والمناطق القطبية الباردة.**

خطوات التنفيذ

الوحدة الأولى: الموارد والأنشطة الاقتصادية

14

مما سبق يتضح لنا أن الموقع الجغرافي له تأثير على الأنشطة الاقتصادية كالآتي:

1- يؤثر الموقع القريب من المسطحات المائية إلى قيام الأنشطة الاقتصادية المتنوعة المرتبطة بها مثل: صيد الأسماك - العوص على التلّو وصناعة السفن وتطوّر حركة النقل والتجارة.

2- المناطق الداخلية، مثل المناطق الصحراوية والجبلية، تنتشر فيها أنشطة حرفة الري.

2- المناخ:

تعدّ عناصر المناخ من العوامل الطبيعية التي تسهم في تطوّر الأنشطة الاقتصادية المختلفة، وخاصة النشاط الزراعي والنشاط الصناعي.

تذكّر...

المناخ هو حالة الجو، تتأثر به حياة البشر أو فصل أو سنة.

لاحظ الصور التي أمامك، وأجب عن الأسئلة الآتية:

1- تزداد الأنشطة الاقتصادية في المناطق و

2- تقلّ الأنشطة الاقتصادية في المناطق

3- بم تفسّر: المناطق ذات المناخ المعتدل أكثر ملاءمة لممارسة النشاط الزراعي؟

مناخ دات المناخ صحراوي مناخ دات المناخ قطبي مناخ دات المناخ معتدل

الوحدة الأولى: الموارد والأنشطة الاقتصادية

15

لنستنتج مما سبق أن الأنشطة الاقتصادية تتأثر بعناصر المناخ كالآتي:

1- تزداد الأنشطة الاقتصادية «مثل الزراعة» في المناطق ذات المناخ المعتدل، حيث يؤدي تنوع درجة الحرارة وكمية الأمطار إلى تنوع المحاصيل الزراعية.

2- تقلّ الأنشطة الاقتصادية في بعض المناطق؛ نظرًا للظروف المناخية الصعبة، مثل المناطق الصحراوية، والمناطق القطبية الباردة.

الزراعة:

بم تفسّر: المناطق ذات المناخ المعتدل أكثر ملاءمة لممارسة النشاط الزراعي؟

القطبية الباردة:

3- الموارد المائية:

تعدّ من العوامل الطبيعية التي يستخدمها الإنسان في كثير من أنشطته الاقتصادية، وتنوع الموارد المائية بين موارد مائية عذبة، وموارد مائية مالحة.

تربية سمك المياه:

ما أهمية الموارد المائية المالحة؟

3 - حيث يؤدي تنوع درجة الحرارة وكمية الأمطار إلى تنوع المحاصيل الزراعية.

أكد على: أهمية تنوع المناخ في تنوع الأنشطة الاقتصادية، وللتأكيد على هذه القضية وجّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (ابحث وتعلم) الموجود بمصدر التعلم ص 15 الخاص بالبحث عن الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها سكان المناطق الباردة.

الأهداف

- يعرف مفهوم النهر.
- يستنتج أهمية الموارد المائية في قيام الأنشطة الاقتصادية.
- يقدّر دور الدولة في توفير الموارد المائية.
- يقارن بين مصادر المياه العذبة ومصادر المياه المالحة

الزمن

20 دقيقة.

الإستراتيجية

شاهد - حلّل - سجّل ناقش.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 17 - 18.
- فيديو تعليمي عن ترشيد الاستهلاك.
- فيديو تعليمي عن مشروع الخزانات الكبرى في دولة قطر.
- أوراق عمل فردية وجماعية.
- صور معبرة عن مصادر المياه.

المقومات الطبيعية 3- الموارد المائية

خطوات التنفيذ

- اعرض للطلاب على السبورة مجموعة من الصور المعبرة عن مصادر المياه المختلفة كما الموجودة في مصدر التعلم ص 17.

- قسّم الطلاب لمجموعات صغيرة ووزّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية، واطرح عليهم الأسئلة التالية:

- ما هي مصادر الموارد المائية؟
- برأيك، ما هي أهمية الموارد المائية بالنسبة للأنشطة الاقتصادية؟
- كيف نحافظ على الموارد المائية؟

- أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابات الأسئلة، ثم اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج ودونها على السبورة، ثم تناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول معًا



إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- تنقسم مصادر المياه إلى قسمين هما:

أ - المياه العذبة، وتشمل مياه الأنهار، ومياه الأمطار، ومياه الآبار والعيون.

ب- المياه المالحة، وتشمل مياه البحار ومياه المحيطات.

- تساعد الموارد المائية في قيام العديد من الأنشطة الاقتصادية، مثل:

- استخدام المياه العذبة في الزراعة.

- تساهم الموارد المائية في الصناعة بشكل كبير، بما تشمله من مواد خام مثل: الأسماك - الملح.

- تساهم الموارد المائية في التجارة؛ حيث إن لها دورًا كبيرًا في عملية النقل.

- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية، ثم اعرض عليهم الفيديو التعليمي الخاص بمشروعات الخزانات الكبرى الإستراتيجية لرفع مخزون المياه في دولة قطر من خلال الكيو آر كود الموجود في مصدر التعلم ص 16، واطلب من كل مجموعة تلخيص أهم المعلومات التي وردت بالفيديو في نقاط.
- اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه ثم تناقش معهم حولها.

أكد على: أهمية الحفاظ على موارد المياه والترشيد في الاستهلاك وعدم تلويثها واستغلالها الاستغلال الأمثل وللتأكيد على هذه القيمة اعرض للطلاب على السبورة الفيديو التعليمي الخاص بترشيد المياه ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط ابحت وتعلم الخاص بالبحث عن دور الموارد الطبيعية في الأنشطة الاقتصادية الموجود بمصدر التعلم ص 18.

خطوات التنفيذ

- يتعرف أنواع التربة. - يستنتج أهمية التربة في الأنشطة الاقتصادية.	الأهداف	المقومات الطبيعية 4- التربة
10 دقائق.	الزمن	
العصف الذهني.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 17. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	



- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية:

- ما هي أنواع التربة؟

- ما هي أهمية التربة في الأنشطة الاقتصادية؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، ودوّن أبرزها على السبورة، ثم اطلب من أحد الطلاب قراءة الفقرة الخاصة بالتربة ص 19 قراءة جهرية.

- تناقش مع الطلاب حول الإجابات المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصل معهم إلى:

- من أنواع التربة: التربة الطينية – التربة الرملية – التربة الصفراء.

خطوات التنفيذ

- تختلف التربة من منطقة لأخرى؛ مما يؤثر على الإنتاج الزراعي؛ حيث تساعد التربة الخصبة على زيادة الإنتاج الزراعي، كما في سوريا والعراق ومصر والصين والهند، بينما يقل الإنتاج الزراعي في المناطق ذات التربة الفقيرة.

- وجه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (فكر وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص 19 الخاص بنوع التربة في دولة قطر.

- أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها؛ للوصول معًا إلى إجابات صحيحة، وهي:

- التربة في دولة قطر تربة رملية، وهي تؤدي إلى قلة الإنتاج الزراعي بالدولة.

- يعرف مفهوم المواد الخام . - يستنتج أهمية المواد الخام في تنوع الأنشطة الاقتصادية . - يقدّر دور الدولة في استغلال المواد الخام المتاحة. - يقتصد في استهلاك الطاقة.	الأهداف	المقومات الطبيعية 5- المواد الخام
45 دقيقة.	الزمن	
المشروع.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 20 - 23. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية وجماعية. - فيديو تعليمي عن حقّ غاز الشمال. - خريطة حقول النفط والغاز الطبيعي بدولة قطر.	الأدوات ومصادر التعلم	

خطوات التنفيذ

- دَوِّن عنوان الفقرة على السبورة، وهو: «المواد الخام»، ووضِّح للطلاب إلى أن المواد الخام تنقسم إلى ثلاث أقسام، هي:

أ- المواد الخام الزراعية والحيوانية.

ب- الموارد المعدنية.

ج- مصادر الطاقة.

- وضِّح للطلاب أن المواد الخام هي: المواد في صورتها الأولى، دون حدوث أي تغيير عليها.

- قسِّم الطلاب إلى ثلاث مجموعات متساوية وغير متجانسة، على أن تدرس كل مجموعة من المجموعات الثلاث قسماً من أقسام المواد الخام بشكل جيد فيما بينها، على أن تقوم بالإجابة على أسئلة باقي الطلاب في المجموعتين.

- أعط الطلاب الوقت الكافي لدراسة الفقرة الخاصة بها، ثم اطلب من الطلاب طرح أسئلتهم على المجموعة الأولى المكلفة بدراسة الموارد الزراعية والحيوانية، ومن المتوقع أن تكون الأسئلة كالتالي:

- اذكر أمثلة للموارد الزراعية والصناعات التي تدخل فيها.

- اذكر أمثلة للموارد الحيوانية والصناعات التي تدخل فيها.

الوحدة الأولى: الموارد والأنشطة الاقتصادية

18

5- المواد الخام:

مفاهيم التمهيد:

المواد الخام هي المواد التي تتسم بتوافرها وانتشارها في مناطق مختلفة، كما تعتمد عليها الأنشطة الاقتصادية. ومن أمثلة المواد الخام (الزراعية، والحيوانية، والمعدنية، ومصادر الطاقة).

أولاً: المواد الخام الزراعية والحيوانية:

تقوم العديد من الصناعات على المواد الخام الزراعية والحيوانية. ومن أمثلة المواد الخام الزراعية: الأخشاب، وتقوم عليها صناعة الأثاث، والقطن، وتقوم عليه صناعة المنسوجات، والذرة، وتقوم عليه صناعة الزيوت، والقمح، وتقوم عليه صناعة...

ومن أمثلة المواد الخام الحيوانية: الجلود، وتقوم عليها صناعة الحفائب، والأصواف، وتقوم عليها صناعة الملابس، والألبان، و...

ثانياً: الموارد المعدنية:

توجد العديد من الموارد المعدنية في كافة أرجاء العالم، وتشكل أهمية كبيرة في الأنشطة الاقتصادية، لأنها أساس العديد من الصناعات.

الوحدة الأولى: الموارد والأنشطة الاقتصادية

19

عدد الخبرات أنواع الموارد المعدنية:

اذكر المعدن الرئيسي الذي تقوم عليه الصناعات التالية:

من خلال الصور التالية أكمل الجدول التالي:

الصناعة القائمة عليه	المعدن
صناعة الأسمنت	موسبات
	حديد
	المزمو

نستنتج مما سبق أن الموارد المعدنية هي إحدى الدعائم الأساسية للعديد من الأنشطة الاقتصادية. وتتمثل أهميتها في:

- تقوم عليها العديد من الصناعات.

- تدخل في عملية التجارة عن طريق تصدير الفائض منها.

- اسمح لطلاب المجموعة الأولى بالإجابة على أسئلة زملائهم، وتابع أداءهم لتقييم إجاباتهم، وقدم لهم المساعدة إذا لزم الأمر للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- من أمثلة المواد الخام الزراعية: الأخشاب، وتقوم عليها صناعة الأثاث، والقطن، وتقوم عليه صناعة المنسوجات، والذرة، وتقوم عليه صناعة الزيوت، والقمح، وتقوم عليه صناعة المواد الغذائية، والمطاط، وتقوم عليه صناعة إطارات السيارات.

- من أمثلة المواد الخام الحيوانية: الجلود، وتقوم عليها صناعة الحفائب، والأصواف، وتقوم عليها صناعة الملابس، والألبان، وتقوم عليها الصناعات الغذائية.

- اطلب من الطلاب طرح أسئلتهم على المجموعة الثانية المكلفة بدراسة الموارد المعدنية، ومن المتوقع أن تكون الأسئلة كالتالي:

- ما أهمية الموارد المعدنية؟



- ما هي أشهر أنواع الموارد المعدنية؟
- ما هو المعدن الرئيسي الذي تقوم عليه الصناعات الثقيلة؟

- اسمح لطلاب المجموعة الثانية بالإجابة على أسئلة زملائهم، وتابع أداءهم لتقييم إجاباتهم، وقدم لهم المساعدة إذا لزم الأمر للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:
- تتمثل أهمية الموارد المعدنية في:
- تقوم عليها العديد من الصناعات.
- تدخل في عملية التجارة عن طريق تصدير الفائض منها.

- أشهر أنواع الموارد الطبيعية الحديد والنحاس والألمونيوم.
- المعدن الرئيسي الذي تقوم عليه الصناعات الثقيلة هو الحديد.

- اطلب من الطلاب طرح أسئلتهم على المجموعة الثالثة المكلفة بدراسة مصادر الطاقة، ومن المتوقع أن تكون الأسئلة كالتالي:

- ما أهمية مصادر الطاقة؟

- ما هي أنواع مصادر الطاقة؟

- ما المقصود بكل من:

أ- الطاقة الشمسية.

ب- طاقة الرياح.

ج- الطاقة الكهربائية.

- اسمح لطلاب المجموعة الثالثة بالإجابة على أسئلة زملائهم، وتابع أداءهم لتقييم إجاباتهم، وقدم لهم المساعدة إذا لزم الأمر للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:
- تُعدُّ مصادر الطاقة مهمة في كثير من الأنشطة الاقتصادية؛ حيث يمكن استخدامها كالتالي:

- تشغيل الآلات ووسائل النقل.

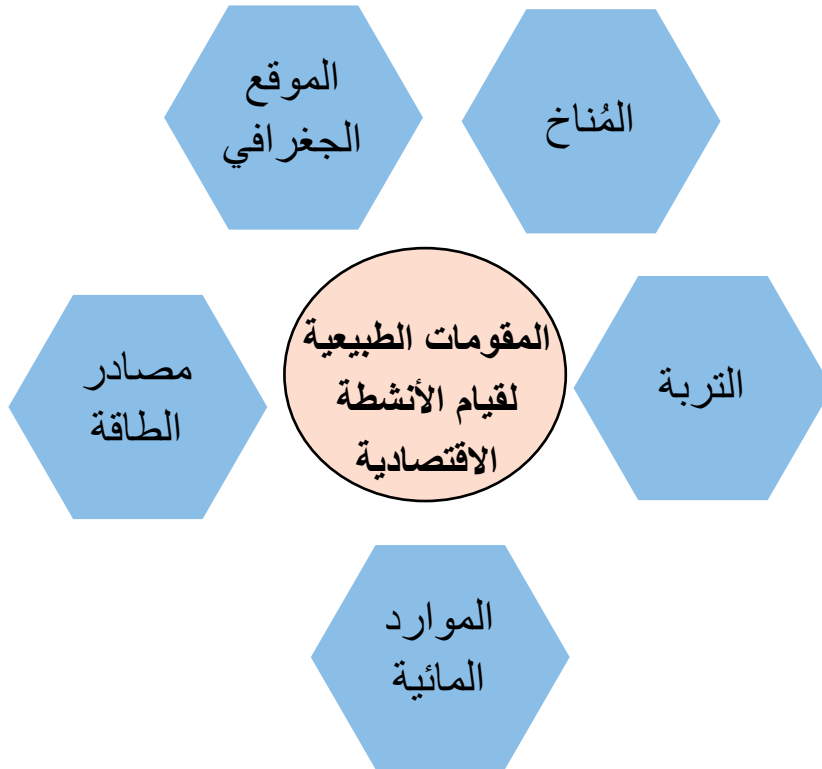
- تُستخدم كمادة خام في العديد من الصناعات.

- مصادر الطاقة نوعان هما:

- أ- الطاقة المتجددة، وتشمل: الطاقة الشمسية، وطاقة الرياح، والطاقة الكهرومائية.
- ب- الطاقة غير المتجددة، وتشمل: الفحم، والنفط، والغاز الطبيعي.
- أ- الطاقة الشمسية: هي الطاقة المنبعثة من أشعة الشمس بشكل رئيسي على شكل حرارة وضوء.
- وتتمثل أهميتها في أنها طاقة نظيفة، ولا تلوث البيئة، وتُستخدم في توليد الطاقة الكهربائية، وتسخين المياه، وطهي الطعام.
- ب- طاقة الرياح: هي الطاقة التي تنتج عن سرعة الرياح. وتُستخدم في توليد الكهرباء.
- ج- الطاقة الكهرومائية: هي الطاقة الناتجة عن تدفق مياه الأنهار والشلالات؛ حيث يتم بناء السدود على الأنهار لتوليد الطاقة الكهرومائية.
- بعد الانتهاء من الاستماع إلى المجموعات الثلاث ورّع على كل مجموعة أوراق عمل فردية وجماعية، واعرض لهم على السبورة الفيديو التعليمي الخاص بحقل الشمال الموجود بمصدر التعلم ص 23، ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط (لاحظ وأجب).
- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج ودونها على السبورة تحت اسم كل مجموعة.
- تناقش مع الطلاب في إجاباتهم للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:
- من أهم مصادر الطاقة المتوفرة في دولة قطر: حقل غاز الشمال – حقل دخان – حقل الخليج – حقل بو الحنين – حقل ميدان محزم – حقل البندق – العد الشرقي الجنوبي والشمال – حقل الكركرة.
- حقل البترول البري الوحيد في دولة قطر هو حقل دخان.
- يُعدّ حقل الشمال من أكبر حقول الغاز في العالم.
- تؤثر مصادر الطاقة على نوعية الأنشطة الاقتصادية السائدة في دولة قطر؛ حيث تقوم في قطر الصناعات البتروكيمياوية التي تعتمد اعتمادًا كليًا على مصادر الطاقة.
- وضّح للطلاب أن دولة قطر تحتل المرتبة الرابعة عالميًا والأولى عربيًا في إنتاج الغاز الطبيعي، ويُعدّ حقل غاز الشمال من أكبر حقول الغاز الطبيعي المنفرد في العالم.

أجد على: أهمية استغلال الموارد الطبيعية الاستغلال الأمثل، والتأكيد على قيمة القصد في استهلاك الطاقة في بلادنا الحبيبة قطر؛ من أجل الحفاظ على حق الأجيال القادمة منها، وكذلك تجنب ممارسة الأنشطة الصناعية المضرّة بالأمن البيئي.

بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



الغلق الختامي

- **أولاً:** وجه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقيم أداءهم.

- **ثانياً:** وجه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 24 - 25.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة
والتدريبات

حلول وإجابات
التدريبات

- قَدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- 1 - المواد الخام.
- 2 - الموقع الجغرافي.
- 3 - الشمس.
- 4 - الإنتاج الزراعي.

إجابة السؤال الثاني:

- 1 - المواد الخام هي: المواد في صورتها الأولى، دون حدوث أي تغيير عليها.
- 2 - الطاقة الشمسية: هي الطاقة المنبعثة من أشعة الشمس بشكلٍ رئيسي على شكل حرارة وضوء.
- 3 - طاقة الرياح: هي الطاقة التي تنتُج عن سرعة الرياح.
- 4 - الطاقة الكهربائية: هي الطاقة الناتجة عن تدفق مياه الأنهار والشلالات.

إجابات السؤال الثالث:

- 1 - بسبب انخفاض درجات الحرارة.
- 2 - تتمثل أهمية الموارد المعدنية في:
 - تقوم عليها العديد من الصناعات.
 - تدخل في عملية التجارة عن طريق تصدير الفائض
- 3 - تزداد الأنشطة الاقتصادية في المناطق ذات المناخ المعتدل؛ حيث يؤدي تنوع درجة الحرارة وكمية الأمطار إلى تنوع المحاصيل الزراعية.
- 4 - تساعد الموارد المائية في قيام العديد من الأنشطة الاقتصادية، مثل:
 - استخدام المياه العذبة في الزراعة.
 - تساهم الموارد المائية في الصناعة بشكل كبير،

الوحدة الأولى: الموارد والأنشطة الاقتصادية

22

النشاط الأول: أكمل الخطة التالية:

المكونات الطبيعية

المناخ

الموارد المائية

النشاط الثاني: تعاون مع زملائك في تصميم لوحة جدارية عن مصادر الطاقة غير المتجددة، مدعماً اللوحة بالصور المناسبة، مع كتابة نبذة عن كل مصدر.

الوحدة الأولى: الموارد والأنشطة الاقتصادية

23

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1- ينطلق على المواد في صورتها الأولى دون حدوث أي تغيير عليها مصطلح:

أ- الأنشطة الاقتصادية.

ب- المواد الخام.

ج- الموارد الطبيعية.

د- الأنشطة الاقتصادية.

2- من المكونات الطبيعية المؤثرة في قيام الأنشطة الاقتصادية:

أ- الجاذبية.

ب- وسائل النقل.

ج- الموقع الجغرافي.

د- رأس المال.

3- من مصادر الطاقة المتجددة:

أ- الفحم.

ب- النفط.

ج- الغاز الطبيعي.

د- الشمس.

4- تساعد التربة الخصبة على زيادة:

أ- الإنتاج الاقتصادي.

ب- الإنتاج الصناعي.

ج- الإنتاج الزراعي.

د- الأمن المالي.

الوحدة الأولى: الموارد والأنشطة الاقتصادية

24

السؤال الثاني: عرّف المقصود بالمفاهيم الآتية:

المواد الخام:

الطاقة الشمسية:

طاقة الرياح:

الطاقة الكهربائية:

السؤال الثالث: بم تفسر:

1- تفلّ الأنشطة الاقتصادية في المناطق القطبية الباردة؟

2- أهمية الموارد المعدنية؟

3- تزداد الأنشطة الاقتصادية في المناطق ذات المناخ المعتدل؟

4- تساعد الموارد المائية في قيام العديد من الأنشطة الاقتصادية؟

الوحدة الأولى: الموارد والأنشطة الاقتصادية

السؤال الرابع: عدّد استخدامات مصادر الطاقة.

السؤال الخامس: أكمل الجدول التالي:

مصادر الطاقة غير المتجددة	مصادر الطاقة المتجددة
1-	1-
2-	2-
3-	3-

بما تشمله من مواد خام مثل / الأسماك - الملح.
- تساهم الموارد المائية في التجارة؛ حيث إن لها دورًا كبيرًا في عملية النقل.

إجابات السؤال الرابع:

- تُعدُّ مصادر الطاقة مهمة في كثير من الأنشطة الاقتصادية؛ حيث يمكن استخدامها كالتالي:
- تشغيل الآلات ووسائل النقل.
- تُستخدَم كمادة خام في العديد من الصناعات.

إجابات السؤال الخامس:

مصادر الطاقة غير المتجددة	مصادر الطاقة المتجددة
النفط	الطاقة الشمسية
الفحم	طاقة الرياح
الغاز الطبيعي	الطاقة الكهرومائية

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعّم بالصور والرسوم.

- عمل دراسة بحثية عن أهم مصادر الطاقة الموجودة في دولة قطر.

- كتابة فقرة للإذاعة المدرسية عن موارد المياه في دولة قطر.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية
لمراعاة
الفروق الفردية

الدرس الثاني: المقومات البشرية لقيام الأنشطة الاقتصادية

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني المقومات البشرية اللازمة لقيام الأنشطة الاقتصادية، مثل: الأيدي العاملة، ورأس المال، والنقل والمواصلات، والتقدم العلمي، والأسواق. أكد من خلال مقدمة الدرس على أهمية كل عنصر من العناصر السابقة، والتأكيد على أهمية استغلال الموارد البشرية للدولة الاستغلال الأمثل، وكذلك تقدير دور العمالة الوافدة إلى دولة قطر ومعاملتهم معاملة حسنة.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف المقصود بالأيدي العاملة.
- يحلل الرسم البياني للقوة العاملة بدولة قطر.
- يقدّر دور العامل ويحسن معاملته.
- يتعرف مفهوم رأس المال.
- يستنتج أهمية رأس المال.
- يحلل أهمية التقدم العلمي في الأنشطة الاقتصادية.
- يقدّر قيمة العلم في تقدّم ونهضة الدول.
- يتعرف أنواع وسائل النقل.
- يستنتج أهمية وسائل النقل في الأنشطة الاقتصادية.
- يقدّر دور الدولة في توفير وسائل النقل المختلفة.
- يتعرف على الأسواق.
- يستنتج أهمية الأسواق في الأنشطة الاقتصادية.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: مصدر التعلم الأساسي.

- السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.
- صور للعمال في أنماط مختلفة.
- الرسم البياني لنسبة العمال في القطاعات الاقتصادية بدولة قطر.
- صور تعبر عن استخدامات رأس المال.
- فيديو تعليمي عن مشروع الريل.
- الإستراتيجيات المستخدمة:**
- التعلم الثنائي.
- الملاحظة والاستنتاج.
- ورقة الدقيقة الواحدة.
- التخيل الموجّه - التعلم الثنائي.
- الحوار والمناقشة.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- رأس المال. - الأيدي العاملة. - مشروع الريل. - الأسواق.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. - تلخيص الفقرات. - تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة. - استنتاج العلاقة بين الموقع والظاهرة الجغرافية.	- تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلقه. - حُسن معاملة العمال وإعطائهم حقوقهم. - الحرص على العلم والسعي للتقدم العلمي.	- حُسن استغلال الموارد الطبيعية. - حُسن استغلال القدرات البشرية.

إجراءات تنفيذ الدرس:

يستنتج المقومات الطبيعية لقيام الأنشطة الاقتصادية.	الأهداف	التمهيد
5 دقائق.	الزمن	
طرح الأسئلة - الخريطة الذهنية المعرفية.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية لربط الدرس السابق بالدرس الحالي: - ما هي المقومات الطبيعية لقيام الأنشطة الاقتصادية؟ - برأيك ما هي المقومات البشرية لقيام الأنشطة الاقتصادية؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في الإجابة، ثم تناقش معهم للوصول معاً إلى الإجابة الصحيحة، وهي: - المقومات الطبيعية اللازمة لقيام الأنشطة الاقتصادية هي: الموقع الجغرافي - المناخ - التربة - الموارد المائية - مصادر الطاقة. - المقومات البشرية اللازمة لقيام الأنشطة الاقتصادية هي: الأيدي العاملة - رأس المال - وسائل النقل والمواصلات - التقدم العلمي - الأسواق. - وضح للطلاب أن هناك مقومات بشرية أخرى لقيام الأنشطة الاقتصادية، وهي السياسات الحكومية والأمن والاستقرار.	خطوات التنفيذ	

أجد على: قيمة وأهمية المقومات البشرية اللازمة لقيام الأنشطة الاقتصادية، وللتأكيد على هذه القيمة وزّع على الطلاب ورقة عمل فردية مدوّن عليها السؤال التالي: **برأيك أي من هذه المقومات الأهم في قيام الأنشطة الاقتصادية؟**

- ثم اجمع أوراق العمل لتقيّم أداءهم.



في الزراعة، أو العاملين في الصناعة.

- الأيدي العاملة في الصناعة - الأيدي العاملة في الزراعة - الأيدي العاملة في صيد الأسماك.

- اعرض للطلاب الرسم البياني لنسبة العمال في القطاعات الاقتصادية بدولة قطر الموجود بمصدر التعلم ص 31 على السبورة، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية تباعاً:

- أعلى نسبة للأيدي العاملة في قطاع

- بم تفسّر: ارتفاع نسبة الأيدي العاملة في قطاع البناء والتشييد؟

- علّل زيادة الأيدي العاملة الوافدة إلى دولة قطر.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة، وبعد انتهاء الوقت المحدد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة لتقيّم أداءهم.

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

- البناء والتشييد.

- يرجع السبب في ذلك إلى النهضة العمرانية التي تشهدها دولة قطر، خاصة بعد حصول الدولة على حق تنظيم كأس العالم لكرة القدم 2022م.

- يرجع ذلك إلى النهضة التي تشهدها دولة قطر على كافة المستويات.

أُكِّد على: قيمة استغلال الثروة البشرية للدولة الاستغلال الأمثل، وأيضاً معاملة القوة العاملة معاملة حسنة، وعدم تحميلهم فوق طاقتهم؛ امتثالاً لأمر النبي ﷺ حين قال: «أَعْطِ الْأَجِيرَ أَجْرَهُ قَبْلَ أَنْ يَجْفَ عَرْفُهُ».

وللتأكيد على هذه القيم وجّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (فكر وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص 29 الخاص باقتراح حلول لتشجيع الأيدي العاملة الوطنية للاشتراك في قطاعات الإنتاج.

الأهداف	- يعرف مفهوم رأس المال . - يستنتج أهمية رأس المال.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	الملاحظة والاستنتاج.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 32-33. - صور تعبر عن استخدامات رأس المال. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.
خطوات التنفيذ	- اعرض على السبورة مجموعة الصور الموجودة في نشاط (لاحظ واستنتج) بمصدر التعلم ص 32، ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي: - استنتج أهمية رأس المال في قيام الأنشطة الاقتصادية. - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم، ودونها على السبورة، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: - ترجع أهمية رأس المال لقيام الأنشطة الاقتصادية إلى: - تنفيذ المشاريع، ودفع تكاليف الإنتاج. - شراء المواد الخام. - نقل المواد المصنعة إلى الأسواق. - دفع أجور العمال. - ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي: - من خلال فهمك لما سبق، أستنتج مفهوم رأس المال.

رأس المال

الوحدة الأولى - الموارد والأنشطة الاقتصادية

29

- مع تفتير: زيادة الأيدي العاملة الوافدة إلى دولة قطر؟

الزمن: 5 دقائق

فكر وأجب

2 - رأس المال:

- لاحظ الصور الآتية، واستنتج أهمية رأس المال في قيام الأنشطة الاقتصادية.



لاحظ واستنتج

الوحدة الأولى - الموارد والأنشطة الاقتصادية

30

- يحتاج أي نشاط اقتصادي إلى رأس المال بصورة كبيرة، لماذا؟

أهمية رأس المال لقيام الأنشطة الاقتصادية:

- تنفيذ المشاريع، ودفع تكاليف الإنتاج.
- شراء المواد الخام.
- نقل المواد المصنعة إلى الأسواق.
- دفع أجور العمال.

الزمن: 5 دقائق

فكر وأجب

3 - الفهم العلمي:

- لاحظ الفرق بين الصورتين الآتيتين، وأجب عما يلي:



أذكر اسم النشاط الاقتصادي في الصورة.

- أي من هذين النوعين هو الأعلى إنتاجًا؟

- أعط الطلاب بعض الوقت، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:
- رأس المال: هو النقود وأدوات الإنتاج من الآلات، والمنشآت المختلفة، والخبرات، والمهارات، وشبكات ووسائل النقل.

أجّد على: قيمة وأهمية توفير رأس المال لقيام الأنشطة الاقتصادية، وللتأكيد على هذه الأهمية ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية مدوّنة عليها السؤال التالي: **ما العلاقة بين وفرة رؤوس الأموال وتطوّر الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر؟** ويمكن مناقشة إجابة الطلاب مناقشة جماعية مفتوحة.

- يستنتج أهمية التقدم العلمي في الأنشطة الاقتصادية. - يقدر قيمة العلم في تقدّم ونهضة الدول.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
ورقة الدقيقة الواحدة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 33 - 34. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ووجّههم إلى تنفيذ نشاط (لاحظ وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص 33 ووضح لهم أن مدة تنفيذ النشاط دقيقة واحدة «يمكنك زيادة المدة حسب تقديرك لقدرات الطلاب». - أعط الطلاب الوقت الكافي، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة في النشاط لتقييم أدائهم، ثم تناقش معهم حول الإجابات التي توصلوا إليها للوصول إلى إجابات صحيحة. - ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي: - برأيك، ما أهمية التقدم العلمي في الأنشطة الاقتصادية؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إلى	خطوات التنفيذ	التقدم العلمي

إجاباتهم ودونها على السبورة دون التعليق عليها، ثم وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الأولى من المصدر ص 34 قراءة صامتة.

- بعد انتهاء الطلاب من القراءة تناقش معهم حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتواصل معهم بإيجابية إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- أهمية التقدم العلمي في الأنشطة الاقتصادية:

- زيادة الدقة في الإنتاج.

- زيادة كميات الإنتاج.

- توفير الوقت والجهد.

- الحفاظ على البيئة.

أد على: قيمة وأهمية الأخذ بالعلم والسعي إليه للنهوض ببلادنا الحبيبة، وللتأكيد على هذه القيم ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية مدوّنة عليها الأسئلة التالية:

- برأيك كيف تغلّبت دولة قطر على الظروف البيئية الصعبة باستخدام التطوّر العلمي؟

- كيف يؤثّر استخدام الوسائل التكنولوجية في الصناعة على البيئة؟

ويمكنك تكليف الطلاب بتنفيذ النشاط بشكل ثنائي أو جماعي.

الوحدة الأولى - الموارد والأنشطة الاقتصادية

أهمية التقدم العلمي في الأنشطة الاقتصادية:

- زيادة الدقة في الإنتاج.
- زيادة كميات الإنتاج.
- توفير الوقت والجهد.
- الحفاظ على البيئة.

كيف تغلّبت دولة قطر على الظروف البيئية الصعبة باستخدام التطوّر العلمي؟

وضّح أثر استخدام الوسائل التكنولوجية في الصناعة على البيئة؟

4 - وسائل النقل والمواصلات:

تعلّل شكل الحياة في بلادك دون وسائل نقل عصرية وطرق جيدة للمواصلات.

هل يمكن أن تؤدي المصانع دورها دون مواصلات؟

هل يمكن أن تنشط حركة التجارة دون مواصلات حديثة؟

تجلب المناطق التي تتوافر بها وسائل النقل والمواصلات الأنشطة الاقتصادية بشكل أكبر من المناطق التي تفتقر فيها وسائل النقل المختلفة

- يذكر أنواع وسائل النقل. - يستنتج أهمية وسائل النقل في الأنشطة الاقتصادية. - يقدّر دور الدولة في توفير وسائل النقل المختلفة.	الأهداف	
25 دقيقة.	الزمن	
التخيل الموجّه - التعلم الثنائي.	الإستراتيجية	وسائل النقل والمواصلات
- مصدر التعلم الأساسي ص 34-35. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. - فيديو تعليمي عن مشروع الريل.	الأدوات ومصادر التعلم	



الوحدة الأولى - الموارد والأنشطة الاقتصادية

31

أهمية التقدم العلمي في الأنشطة الاقتصادية:

- زيادة الكمية في الإنتاج.
- توفير الوقت والجهد.
- الحفاظ على البيئة.

الترتيب

فكر وأجب

كيف تغيّرت دولة قطر على الظروف البيئية الصعبة باستخدام التطور العلمي؟

وضّح أثر استخدام الوسائل التكنولوجية في الصناعة على البيئة؟

4 - وسائل النقل والمواصلات:

تعلّل شكل الحياة في بلادك دون وسائل نقل عصرية وطرق جديدة للمواصلات.

هل يمكن أن تؤدي المصانع دورها دون مواصلات؟

هل يمكن أن تنشط حركة التجارة دون مواصلات حديثة؟

تخيّل المناطق التي تتوافر بها وسائل النقل والمواصلات الأنشطة الاقتصادية بشكل أكثر من المناطق التي تقل فيها وسائل النقل المختلفة.

الوحدة الأولى - الموارد والأنشطة الاقتصادية

32

أنواع النقل:

قيم تعلمها:

- أبرز قيمة: توفر وسائل النقل والمواصلات لأبنا لخدمة على شتى الأنشطة الاقتصادية في بلادنا.

الهدف المستهدف:

- مشروع الرييل: هو أحد أنواع النقل التي يتم تنفيذها حالياً في دولة قطر، وتطوّر تكنولوجيا النقل العالمي: من أجل زيادة سرعة النقل، التيسر في سيج الاقتصاد العالمي، وتحسين نوعية الحياة والبيئة.

سكت حديد قطر (الريل)

تتمثّل أهمية وسائل النقل فيما يأتي:

- تربط وسائل النقل مناطق الإنتاج بمناطق الاستهلاك.
- نقل المواد الخام من مناطق الإنتاج إلى مناطق التصنيع.

الهدف المستهدف:

- معرفة أهميّة وسائل النقل في الحياة اليومية، وفهم أهمية النقل في التنمية الاقتصادية، وفهم أهمية النقل في التنمية الاجتماعية، وفهم أهمية النقل في التنمية البيئية.

- قسّم الطلاب إلى مجاميع ثنائية، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية، ثم اطلب من الطلاب أن يغمضوا أعينهم، ثم اطلب منهم أن يتخيلوا دولة قطر دون وجود وسائل نقل وطرق كما الموجودة الآن، وأثناء هم كذلك اترح عليهم الأسئلة التالية:

- هل يمكن أن تؤدي المصانع دورها دون مواصلات؟

- هل يمكن أن تنشط حركة التجارة دون مواصلات حديثة؟

- أعط الطلاب الوقت الكافي للتخيل والتفكير في إجابات الأسئلة، وبعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من كل طالبين في المجموعة التعبير عن الصورة الذهنية التي وردت في ذهنه أثناء إغماض عينيه؛ إما بالكتابة أو بالرسم.

- اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أداء الطلاب، ووضّح لهم أن المناطق التي تتوافر بها وسائل النقل والمواصلات تجذب الأنشطة الاقتصادية بشكل أكبر من المناطق التي تقل فيها وسائل النقل المختلفة.

- اترح على الطلاب الأسئلة التالية:

- ما هي أنواع النقل؟

- ما هي أهمية النقل في الأنشطة الاقتصادية؟

- ما هي أبرز مشروعات النقل في بلادنا الحبيبة قطر؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- أنواع النقل هي: نقل بري - نقل مائي - نقل جوي.

- تتمثّل أهمية وسائل النقل فيما يأتي:

- تربط وسائل النقل مناطق الإنتاج بمناطق الاستهلاك.

- نقل المواد الخام من مناطق الإنتاج إلى مناطق التصنيع.

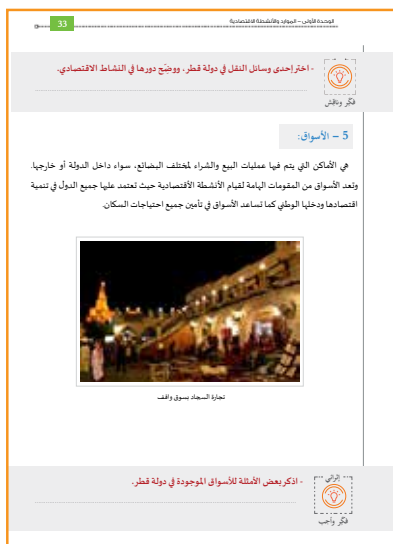
- من أبرز مشروعات النقل في دولة قطر:

أ- مشروع الرييل: هو أحد أنواع النقل التي يتم تنفيذها حالياً في دولة قطر، وتطوّر تكنولوجيا النقل الجماعي؛ من أجل زيادة قدرة النقل؛ لتُسهم في نمو الاقتصاد

خطوات التنفيذ

القطري، وتحسين نوعية الحياة والبيئة. ب- ميناء حمد: الذي يُصنّف من أكبر الموانئ في الشرق الأوسط، ويمتدّ ميناء حمد على مساحة 28.5 كيلو متر مربع، ويضمّ محطة للبضائع العامة بطاقة استيعابية تبلغ 1.7 مليون. - ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اعرض لهم الفيديو التعليمي الخاص بمشروع الريل من خلال الكيو آر كود الموجود بمصدر التعلم ص32، واطلب منهم تلخيص ما تضمنه الفيديو من معلومات في شكل نقاط. أجد على: أهمية المحافظة على وسائل النقل في بلادي، وتقدير دور الدولة في توفير وسائل نقل متنوّعة تسهم في نهضة الدولة وتقدّمها، وللتأكيد على هذه القيمة ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية مدوّنة عليها السؤال التالي: اختر إحدى وسائل النقل في دولة قطر، ووضح دورها في النشاط الاقتصادي. ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقيّم أداءهم.	خطوات التنفيذ
---	-----------------------------

- يعرف مفهوم الأسواق. - يستنتج أهمية الأسواق في الأنشطة الاقتصادية.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 36. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اترح على الطلاب الأسئلة التالية: - ما المقصود بالأسواق؟ - ما أهمية الأسواق في الأنشطة الاقتصادية؟ - ما هي أشهر الأسواق في دولة قطر؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم ودوّنها على السبورة دون التعليق عليها، ثم وجّه الطلاب إلى	خطوات التنفيذ	الأسواق

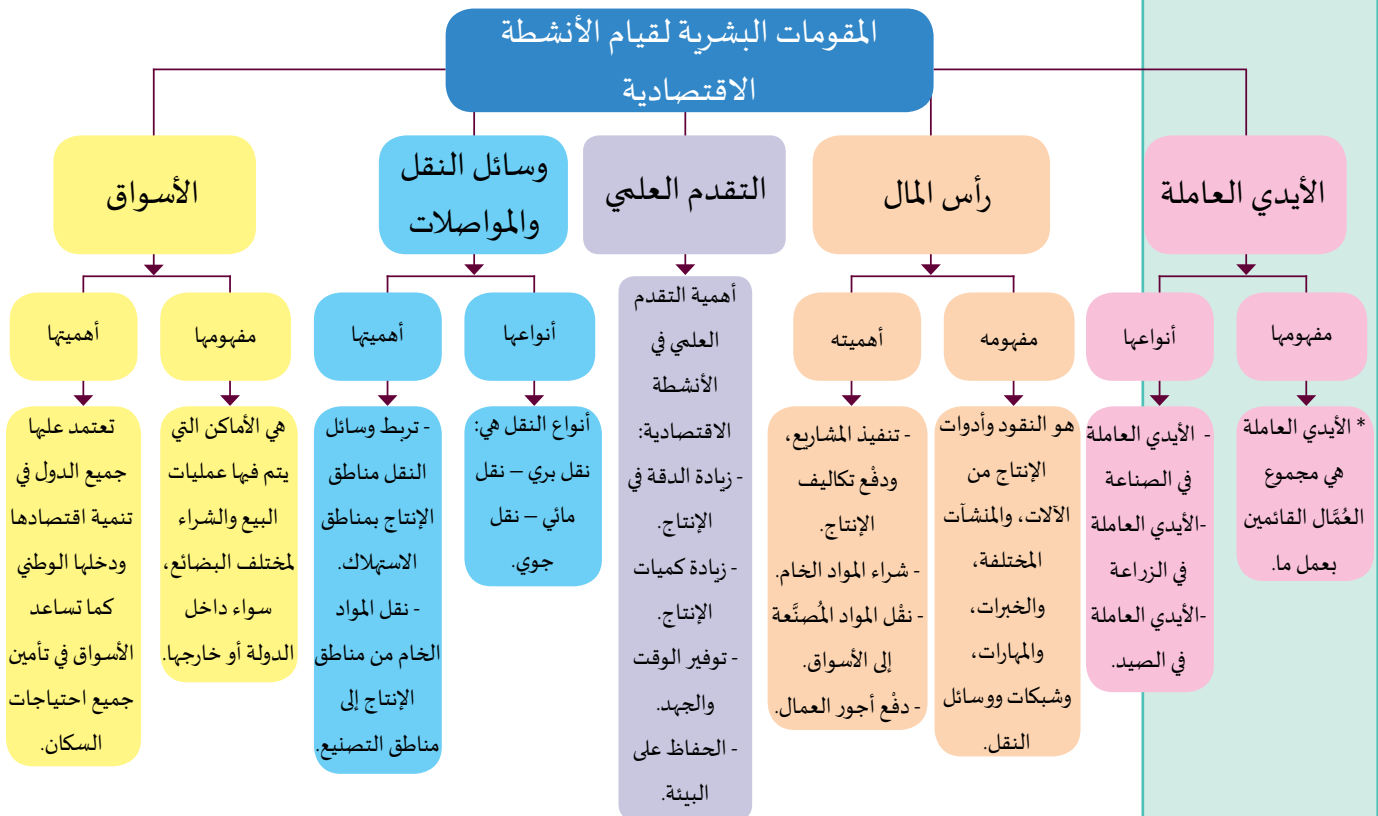


خطوات التنفيذ

- قراءة الفقرة الخاصة بالأسواق من ص 36 قراءة صامتة.
- بعد الانتهاء من قراءة الفقرة تناقش مع الطلاب في الإجابات المدونة على السبورة، وتوصل معهم إلى الإجابات الصحيحة، وهي:
- الأسواق هي الأماكن التي يتم فيها عمليات البيع والشراء لمختلف البضائع، سواء داخل الدولة أو خارجها.
- تُعدّ الأسواق من المقومات الهامة لقيام الأنشطة الاقتصادية؛ حيث تعتمد عليها جميع الدول في تنمية اقتصادها ودخلها الوطني، كما تساعد الأسواق في تأمين جميع احتياجات السكان.
- من أشهر الأسواق في دولة قطر «سوق واقف».

أجد على: قيمة وأهمية الأسواق في الأنشطة الاقتصادية، ويمكنك توزيع أوراق عمل فردية على الطلاب، وتكليفهم بكتابة أبرز الأنشطة الاقتصادية التي شاهدوها في سوق واقف.

الغلق الختامي



حل الأنشطة والتدريبات

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقيّم أداءهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 34-38.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يُمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1 - وسائل النقل.

2 - الأسواق.

إجابات السؤال الثاني:

1 - الأيدي العاملة هي مجموع العمّال القائمين بعمل ما مثل: العاملين في الزراعة، أو العاملين في الصناعة.

2 - الأسواق هي الأماكن التي يتم فيها عمليات البيع والشراء لمختلف البضائع، سواء داخل الدولة أو خارجها.

إجابات السؤال الثالث:

1 - ترجع أهمية رأس المال لقيام الأنشطة الاقتصادية إلى:

- تنفيذ المشاريع، ودفع تكاليف الإنتاج.

- شراء المواد الخام.

- نقل المواد المُصنَّعة إلى الأسواق.

حلول وإجابات التدريبات

34

الوحدة الأولى: الموارد والأنشطة الاقتصادية

الأنشطة والتدريبات

النشاط الأول: تعاون مع زملائك في تصميم لوحة جدارية توضح فيها المقومات البشرية لقيام الأنشطة الاقتصادية.

النشاط الثاني: اكتب تقريراً يوضح كيف استطاعت دولة قطر الاستفادة من مقوماتها البشرية: لتحقيق التقدم الاقتصادي. ثم قم بعرضه على معلمك.

35

الوحدة الأولى: الموارد والأنشطة الاقتصادية

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1- من المقومات البشرية لقيام الأنشطة الاقتصادية:

أ- الثروة. ب- وسائل النقل. ج- الموقع الجغرافي. د- مصادر الطاقة.

2- يُطلق على الأماكن التي يتم فيها عمليات البيع والشراء لمختلف البضائع مصطلح:

أ- التجارة. ب- الأسواق. ج- الإنتاج. د- الاسعالات.

السؤال الثاني:

عرف المصطلحات الآتية:

1- الأيدي العاملة.

2- الأسواق.

الوحدة الأولى - الموارد والأنشطة الاقتصادية

36

الأسبوع

السؤال الثالث: **بم تفسر:**

1- أهمية رأس المال لقيام الأنشطة الاقتصادية؟

2- أهمية طرق ووسائل النقل بالنسبة للإنتاج الاقتصادي في العالم؟

السؤال الرابع: **أجب عن الأسئلة الآتية:**

1- عيّد المقومات البشرية لقيام الأنشطة الاقتصادية.

2- وضح أهمية التقدم العلمي في الأنشطة الاقتصادية.

السؤال الخامس:

أنواع النقل

النقل المائي - النقل - النقل

- دفع أجور العمال.

2 - تتمثل أهمية وسائل النقل فيما يأتي:

- تربط وسائل النقل مناطق الإنتاج بمناطق الاستهلاك.
- نقل المواد الخام من مناطق الإنتاج إلى مناطق التصنيع.

إجابات السؤال الرابع:

1 - المقومات البشرية اللازمة لقيام الأنشطة الاقتصادية هي: الأيدي العاملة - رأس المال - وسائل النقل والمواصلات - التقدم العلمي - الأسواق.

2 - أهمية التقدم العلمي في الأنشطة الاقتصادية:

- زيادة الدقة في الإنتاج.
- زيادة كميات الإنتاج.
- توفير الوقت والجهد.
- الحفاظ على البيئة.

إجابات السؤال الخامس:

النقل المائي - النقل البري - النقل الجوي.

حلول وإجابات التدريبات

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعّم بالصور والرسوم البيانية.

- كتابة مقال عن الأسواق في دولة قطر وأهم الأنشطة الاقتصادية بها.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية

● الدَّرسُ الأوَّل: الإسلام في مكة المكرمة.

● الدَّرسُ الثَّاني: الإسلام في المدينة المنورة.



الوحدة الثانية: ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة ظهور الدين الإسلامي في شبه الجزيرة العربية، والحديث عن هذه الفترة التاريخية منذ مولد النبي ﷺ وحتى تأسيس الدولة الإسلامية في المدينة المنورة، ثم خطبة الوداع ووفاة النبي ﷺ. وأكد من خلال مقدمة الوحدة على الاعتزاز بالدين الإسلامي والأمة الإسلامية، والتحلي بالأخلاقيات والصفات التي تحلى بها النبي ﷺ فهو القدوة والمثل الأعلى، والتأكيد على حسن معاملة الآخرين.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- أهم أعمال الرسول ﷺ في المدينة المنورة.
- توضيح أسباب ونتائج الأحداث التاريخية في عهد الرسول ﷺ
- أثر أعمال الرسول ﷺ في المدينة المنورة في بناء الدولة الإسلامية
- أهمية خطبة الوداع في تأسيس العلاقات بين المسلمين
- تقدير جهود الرسول ﷺ والخلفاء الراشدين في تأسيس الدولة الإسلامية وتوسيعها.
- ترتيب الأحداث التاريخية الرئيسية في حياة الرسول ﷺ قبل وبعد البعثة باستخدام الخط الزمني.
- معرفة المفاهيم والمصطلحات التاريخية.
- تحليل موقف حكام شبه الجزيرة العربية من رسائل الرسول ﷺ
- تقدير أهمية إرسال الرسول ﷺ رسلاً يدعون إلى الدين الإسلامي.

دروس الوحدة:

- الدرس الأول:** الإسلام في مكة المكرمة.
- الدرس الثاني:** الإسلام في المدينة المنورة.

مهارات البحث والتقصي:

- طرح أسئلة محدّدة لتحديد القضايا الرئيسية حول حدث ما، وتقديم إجابات محدّدة حولها.
- استخدام مصادر متعددة للحصول على معلومات عن موضوع ما.
- تنظيم المعرفة والفهم والتعبير عنها بوسائل مختلفة.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- عام الفيل. - حرب الفجار. - حلف الفضول. - عام الحزن. - المهاجرون. - الأنصار. - الغزوة. - عام الوفود. - المرحلة المكية.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - التفكير الناقد والإبداعي.	- تحليل الخرائط التاريخية. - نقد وتحليل النصوص التاريخية. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار. - تحليل الخرائط التاريخية. - ممارسة الألعاب التعليمية التاريخية.	- الاعتزاز بالدين الإسلامي. - التحلي بالأخلاق والصفات الحميدة التي تحلى بها النبي ﷺ. - الحرص على الاطلاع والقراء والتعلم. - الصبر في الشدائد والقدرة على تحمّل المسؤولية. - الأخذ بالأسباب والتوكل على الله سبحانه وتعالى في كل أعمالنا. - الحرص على التخطيط الجيد لكل شيء. - الدعوة إلى الدين بالحسنى والكلمة الطيبة. - التحلي بقيم الإيثار ومراعاة الآخرين. - الالتزام بواجباتي داخل الفريق وأوامر القائد. - الحرص على الشورى والاستماع إلى رأي الآخرين. - الحرص على العفو والصفح عند المقدرة.	- الإثارة. - الأخذ بالأسباب والتوكل على الله. - حُسن معاملة الآخرين دون تمييز.

الدرس الأول: الإسلام في مكة المكرمة

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول ظهور الإسلام في مكة، والحديث عن مولد النبي ﷺ ونشأته وصفاته وأخلاقه، وأهم الأحداث في حياة النبي ﷺ قبل وبعد البعثة، والدعوة إلى دين الله وموقف قريش منها، والأساليب التي اتبعتها لمواجهة الدعوة، والهجرة إلى يثرب وبناء الدولة الإسلامية. **أجّد من خلال مقدمة الدرس على قيمة الاعتزاز بالدين الإسلامي، وتقدير دور النبي ﷺ في نشر الدين الإسلامي والدعوة إلى دين الله، والتأكيد على الصفات والأخلاقيات التي تحلى بها النبي ﷺ والافتداء به في كل أفعاله وأقواله.**

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم عام الفيل.
- يحلّل الظروف التي نشأ بها النبي ﷺ.
- يقتدي بالنبي ﷺ في أخلاقه وصفاته.
- يتعرف بداية نزول الوحي على النبي ﷺ.
- يحلّل موقف قريش من الدعوة الإسلامية.
- يحدّد أوائل من أسلم من النساء والرجال.
- يفسّر سبب بداية الدعوة الإسلامية سرًا.
- يعدد صفات النبي ﷺ التي أجمعت عليها قريش.
- يفسّر أسباب رفض قريش للدعوة الإسلامية.
- يتعرف خط سير الهجرة إلى الحبشة.
- يفسّر سبب الهجرة إلى الحبشة.
- يتعرف مفهوم عام الحزن.
- يقدّر دور النجاشي في توفير الحماية للمسلمين.
- يتعرف كيف تمت الدعوة الإسلامية خارج قريش.
- يتعرف على بيعة العقبة الأولى والثانية.
- يحرص على تحمّل المسؤولية.
- يتعرف أسباب الهجرة إلى يثرب.
- يتتبع خط سير الهجرة إلى يثرب.
- يستمع إلى أنشودة «طلع البدر علينا».
- يحرص على التخطيط الجيد لكل شيء.
- يأخذ بالأسباب ويتوكل على الله.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: مصدر التعلم الأساسي.

- السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.
- خريطة مسار الهجرة إلى الحبشة.
- خريطة خط سير الهجرة النبوية.
- أنشودة «طلع البدر علينا» - الرحيق المختوم صفي الرحمن المباركفوري.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- العصف الذهني - المدخل القصصي - الحوار والمناقشة.
- المساجلة الحلقية (التعاقب الحلقى).
- ورقة الدقيقة الواحدة - الملاحظة والاستنتاج.
- القراءة الفاعلة.
- التفكير الناقد.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- عام الفيل. - حرب الفجار. - حلف الفضول. - عام الحزن. - المرحلة المكية.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الخرائط التاريخية. - نقد وتحليل النصوص التاريخية. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار. - تحليل الخرائط التاريخية. - ممارسة الألعاب التعليمية التاريخية.	- الاعتزاز بالدين الإسلامي. - التحلي بالأخلاق والصفات الحميدة التي تحلى بها النبي ﷺ. - الحرص على الاطلاع والقراءة والتعلم. - الصبر في الشدائد والقدرة على تحمّل المسؤولية. - الأخذ بالأسباب والتوكل على الله سبحانه وتعالى في كل أعمالنا. - الحرص على التخطيط الجيد لكل شيء. - الدعوة إلى الدين بالحسنى والكلمة الطيبة. - التحلي بقيم الإيثار ومراعاة الآخرين. - الالتزام بواجباتي داخل الفريق وأوامر القائد. - الحرص على الشورى والاستماع إلى رأي الآخرين. - الحرص على العفو والصفح عند المقدرة.	- الإثارة. - الأخذ بالأسباب والتوكل على الله. - حسن معاملة الآخرين دون تمييز.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يستنتج كيف ظهر الإسلام.	الأهداف	التمهيد
5 دقائق.	الزمن	
- العصف الذهني.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية: - عِدِّد العبادات التي انتشرت في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام. - هل تعرف كيف ظهر الإسلام في شبه الجزيرة العربية؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في الإجابات، ثم استمع إلى إجاباتهم وتواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: - انتشرت في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام عبادة الأصنام والأوثان، وكذلك انتشرت الديانة المسيحية واليهودية والحنيفية، وعبادة النجوم والكواكب. - ظهر الإسلام في شبه الجزيرة العربية بعد مولد النبي ﷺ بفترة زمنية. - اختتم الفقرة بطرح السؤال التالي على الطلاب لآثاره أذهانهم: - فهل تعرف متى وُلِدَ النبي ﷺ؟	خطوات التنفيذ	

عرض الدرس:

- يعلل سبب تسمية عام الفيل بهذا الاسم . - يوضح الظروف التي نشأ بها النبي . - يقتدي بالنبي ﷺ في أخلاقه وصفاته.	الأهداف	
40 دقيقة.	الزمن	
- العصف الذهني - المدخل القصصي - الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 43-44. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية: - هل تعرف متى وُلِدَ النبي ﷺ؟ - ماذا تعرف عن قصة أصحاب الفيل؟ - أعط الطلاب مدة دقيقة للتفكير في إجابات الأسئلة بشكل فردي، وتدوين إجاباتهم على أوراق عمل فردية، ثم استمع إلى إجاباتهم ودونها على السبورة. - ا تلّ على الطلاب سورة الفيل، ثم قُصّ عليهم قصة أصحاب الفيل التالية: كان يوجد حاكم ظالم في اليمن ويُطلق عليه الأشرم، كان أبرهة له قوة ونفوذ كبير، وقام بتجهيز جيش كبير جدًا مكوّن من الفيلة، في أحد الأيام لاحظ أبرهة أن هناك عددًا كبيرًا من الناس يسافرون إلى بلاد بعيدة، وكل هؤلاء الناس يقومون بالاستعداد والتجهز للسفر. سأل أبرهة وزيره عن سبب سفرهم، وأجابه أنهم يسافرون إلى مكة في الجزيرة العربية، فتعجب أبرهة وسأل الوزير عن سبب سفرهم إلى هناك بكل هذه الأعداد الكبيرة، وفي هذه الفترة تحديدًا، فأوضح له الوزير أن هذا وقت الحج؛ حيث يذهب الذين يؤمنون بالله حتى يطوفوا حول الكعبة ويحجون إلى بيت الله الحرام.	خطوات التنفيذ	ولادة النبي ﷺ ونشأته

غضب أبرهة، وسأل الوزير: هل يذهبون فقط لكي يطوفوا بالكعبة؟ فأجابه أنهم يؤدون فريضة الحج ويبيعون الأغراض التي أخذوها من بلدهم يتاجرون بها، ويشترون بعض الأغراض أيضاً.

تعجب أبرهة من هذا الكلام وقال لوزيره: يتاجرون ويحجون؟ هذا معناه أن المكان المسمى بمكة له كثير من الأهمية، فهناك تجارة وأماكن مقدسة، أليس كذلك أيها الوزير؟ فأجابه الوزير: نعم يا سيدي الملك، إنها كذلك.

فكر أبرهة في تأثير الكعبة الذي جعل أعداداً كبيرة من الناس يأتون إليها لزيارتها، وقال لنفسه: إذا قمت ببناء بيت ضخم وكبير يشبه البيت الموجود في مكة، وقمت بدعوة الناس لزيارته، فإن مملكتي سوف تزدهر وتصبح مركزاً ضخماً للتجارة، وتزداد بها الأموال.

بعد ذلك طلب أبرهة من وزيره أن يحضر له شخصاً خبيراً في بناء الكنائس الفخمة والقصور والمعابد، وعندما جاء الرجل طلب منه أبرهة أن يقوم ببناء كنيسة لا يوجد مثلها في الدنيا، وأن يقوم بتزيينها بالفضة والذهب حتى تُبهر من ينظر إليها، وخاصة من العرب.

وقام العمال بالفعل ببناء هذه الكنيسة بمنتهى النشاط والاجتهاد والجد، بعد ذلك انتهى العمال من بناء الكنيسة في فترة قصيرة، وكانت الكنيسة تُبهر من ينظر إليها، فأمر أبرهة وزيره أن يرسل إلى كل شيوخ القبائل والأمراء والناس دعوات ليقوموا بالحج هذا العام إلى الكنيسة.

اطاعه الوزير وقام بالفعل بإرسال الدعوات إلى الأمراء والشيوخ ليدعوهم إلى الحج هذا العام إلى الكنيسة، ومرت الشهور، وعندما جاء الوقت الذي خصَّصه أبرهة أن يأتي الناس لكي يحجون إلى كنيسته لم يأت أحد، وعندما طلب أبرهة الوزير وسأله عن عدد الناس الذين أتوا لزيارة كنيسته، صدم من إجابة الوزير أنه لم يأت أحد لزيارة الكنيسة، فغضب كثيراً.

فأمر الملك وزيره بإحضار جيش كبير من الفيلة لا يقدر عليه أحد، وأخذه ليخرج إلى مكة، قابله أحد أشراف مكة ونصحه بعدم فعل ذلك، ولكنه لم يقتنع بكلامه واستمر في عنده وطغيانه.

ذهب أبرهة على أطراف مكة، وقبل أن يصل إليها مر بعدة معارك وكسبها، وعندما وصل إلى أطراف مكة أرسل رجاله إليها ينهاون ويسرقون خيراتها.

وفي هذا الوقت كان عبد المطلب بن هاشم هو من يحكم مكة، فأشار على أهل قريش بالقتال، ثم تراجع؛ لأن المعركة لن تكون متكافئة، وسوف تنهزم فيها قريش بكل تأكيد، وترجع بعار الهزيمة.

عندما علم أبرهة من هو قائد قريش قام بدعوة عبد المطلب إليه، فخرج واستقبله استقبالا حسنا، فسأله أبرهة عن حاجته، فقال له عبد المطلب: حاجتي أن ترد إلى إبلي، فقال أبرهة: تكلمني في مائتي بغير أخذتها وتترك بيتا هو دينك ودين آبائك وأجدادك لا تكلمني فيه؟! قال له عبد المطلب: أنا رب الإبل، أما البيت فله رب يحميه، ازداد غضب أبرهة، ولكنه أعطى لعبد المطلب إبله، وقال إنه سوف يهدم البيت.

ذهب أبرهة بجيشه العظيم يتقدمهم الفيل لدخول مكة، ولكن الغريب أن الفيل برك ورفض أن يتحرك يخطو خطوة واحدة، وعندما تقدّم الجيش قليلا أظلم عليهم

الجو، وظهرت سحابة سوداء وكأنها تداهمهم، فإذا بها طيور تحمل في أقدامها حجارة من جهنم تقذفها عليهم تحصدهم حصداً، جعلتهم كعصف مأكول كما ذكر الله سبحانه وتعالى في سورة الفيل، وأصبحوا عبرة لمن يعتبر.

- بعد الانتهاء من سرد القصة على الطلاب تناقش معهم حول إجاباته المدونة على السبورة موضحاً لهم:

- أن النبي ﷺ وُلِدَ في يوم الإثنين 12 ربيع الأول من عام الفيل 571م.

- أن النبي ﷺ يُنسب إلى عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف.

- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية:

- ما هي الصفات والأخلاق التي تحلى بها النبي ﷺ؟

- هل تعرف ما هي أبرز الأحداث التي مرت بحياة النبي ﷺ في صباه؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، ودون أبرزها على السبورة، ثم وجههم إلى قراءة الفقرة الخاصة بصفات وأخلاق النبي ﷺ الموجودة بمصدر التعلم ص 42 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول معاً إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

- من صفات النبي ﷺ: الصدق والأمانة - سداد الرأي - عدالة الحكم.

- نشأ الرسول ﷺ يتيمًا، فكان في رعاية أمه التي أرسلته للبادية مع مرضعته حليلة السعدية.

- مكث الرسول ﷺ 5 سنوات في البادية، ثم عاد إلى أمه في مكة.

- في سن السادسة من عمره توفيت والدته، فكفله جده عبد المطلب، وبعد عامين توفي جده فكفله عمه أبو طالب.

- عمل الرسول ﷺ بالرعي والتجارة، وشارك قبيلة قريش في حرب الفجار وحلف الفضول.

خطوات التنفيذ

42

الوحدة الثانية: ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية

أشفط لعمرو، كذا:

نشأ الرسول ﷺ بلبثاً، فكان في رعاية أمه التي أرسلته للبادية مع مرضعته حليلة السعدية.

مكث الرسول ﷺ 5 سنوات في البادية، ثم عاد إلى أمه في مكة.

في سن السادسة من عمره توفيت والدته، فكفله جده عبد المطلب.

بعد عامين توفي جده، فكفله عمه أبو طالب.

عمل الرسول ﷺ بالرعي والتجارة، وشارك قبيلة قريش في حرب الفجار وحلف الفضول.

تزوج بالسيدة خديجة ﷺ وهو في الخامسة والعشرين من عمره.

أشفط لعمرو، كذا:

نشأ الرسول ﷺ بلبثاً، فكان في رعاية أمه التي أرسلته للبادية مع مرضعته حليلة السعدية.

مكث الرسول ﷺ 5 سنوات في البادية، ثم عاد إلى أمه في مكة.

في سن السادسة من عمره توفيت والدته، فكفله جده عبد المطلب.

بعد عامين توفي جده، فكفله عمه أبو طالب.

عمل الرسول ﷺ بالرعي والتجارة، وشارك قبيلة قريش في حرب الفجار وحلف الفضول.

تزوج بالسيدة خديجة ﷺ وهو في الخامسة والعشرين من عمره.

- تزوّج بالسيدة خديجة وهو في الخامسة والعشرين من عمره.
- قد يطرح عليك أحد الطلاب سؤالاً عن المقصود بحلف الفضول، والمقصود بحرب الفجار.
- وضّح للطلاب المقصود بكل منهما كما في فقرة (أضف لمعلوماتك).
- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط (فكر وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص 45 بشكل فردي.
- بعد انتهاء الطلاب من تنفيذ النشاط اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقيّم أداءهم، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم موضحاً لهم الآتي:
- يرجع السبب في إرسال النبي ﷺ إلى البادية إلى أن من عادة العرب أن يرسلوا أولادهم إلى البادية ابتعاداً لهم عن أمراض الحواضر؛ ولتقوى أجسامهم، وتشتد أعصابهم، ويتقنوا اللسان العربي في مهدهم.
- أثرت حرفة الرعي على النبي ﷺ فقد أكسبته الصبر والتأمل والقدرة على سياسة الأمور.
- قدّم للطلاب تغذية راجعة سريعة على ما سبق، ثم وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ووجههم إلى تنفيذ نشاط (اقرأ وتعلم) الموجود بمصدر التعلم ص 43 الخاص بالخط الزمني لأهم الأحداث في حياة النبي ﷺ قبل البعثة.
- أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اجمع منهم أوراق العمل المستخدمة لتقيّم أداءهم واستمع إلى إجاباتهم وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:
- أهم الأحداث في حياة النبي ﷺ قبل البعثة:
- عام الفيل 571م.
- حرب الفجار 580م.
- حلف الفضول 590م.
- إعادة بناء الكعبة 605م.
- كان عمر النبي ﷺ أثناء إعادة بناء الكعبة 34 عامًا.

أَدْعُ عَلَى: قيمة الاقتداء بالنبي ﷺ في أخلاقه وصفاته وأفعاله، ومعاملة الجميع بهذه الأخلاق؛ فالنبي ﷺ هو القدوة والمثل الأعلى الذي يجب أن يقتدي به الجميع.

البعثة النبوية

مرت الدعوة الإسلامية بمرحلتين؛ هما:

- أ- المرحلة المكية، وهي فترة دعوة النبي ﷺ في مكة المكرمة، واستمرت 13 عامًا، وتنقسم هذه المرحلة إلى قسمين؛ هما: الدعوة سرًا، والدعوة جهراً.
- ب- المرحلة المدنية، وهي التي تبدأ بالهجرة إلى المدينة المنورة وحتى وفاة النبي ﷺ، واستمرت 10 سنوات.

- قسّم الطلاب إلى مجموعات متساوية، ووَزّع على كل مجموعة ورقة عمل واحدة يشارك فيها كل أفراد المجموعة.

- اطرح عليهم مجموعة من الأسئلة التالية معروضة على السبورة الذكية:

- علل بداية الدعوة الإسلامية سرًا.

- من هو أول من آمن من الرجال؟

- من هو أول من آمن من النساء؟

- متى بدأ الجهر بالدعوة الإسلامية؟

- كيف بدأ النبي ﷺ الجهر بالدعوة؟

- ما هي صفات النبي ﷺ التي أجمعت عليها قريش؟

- يقوم الطالب الأول في المجموعة بكتابة الإجابة بالاستعانة بالمصدر الأساسي - في ورقة العمل، ثم يمرّر الورقة إلى زميله المجاور.

- يقوم الزميل بقراءة إجابات زميله، ويضيف عليها دون تعديل الأخطاء التي لاحظها، ثم يمرّر ها إلى زميل آخر ... وهكذا.

- بعد انتهاء الوقت المحدد للإجابات قم باختيار أحد الطلاب من كل مجموعة لعرض ما توصلوا إليه من إجابات وتدوينها على السبورة.

- بعد تدوين كل إجابات المجموعات يتم مناقشة ما تم التوصل إليه مع الطلاب للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- بدأ الرسول ﷺ بالاستجابة إلى أوامر الله تعالى ﴿يَا أَيُّهَا الْمَدَّثِرُ ۝۱ قُمْ فَأَنذِرْ ۝۲﴾، فبدأ

يدعو أقرب الناس إليه؛ أهل بيته وأصحابه، فدعاهم إلى الإسلام، ودعا إليه كل من توسّم فيه الخير ممن يعرفهم ويعرفونه.

- كان أول من استجاب للدعوة من الرجال أبو بكر الصديق.

خطوات التنفيذ

44 الوحدة الثانية: ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية

ب - مراحل الدعوة الإسلامية:

1 - الدعوة سرًا:

بدأ الرسول ﷺ بالاستجابة إلى أوامر الله تعالى، فبدأ يدعو أقرب الناس إليه؛ أهل بيته وأصحابه، فكان أول من استجاب للدعوة زوجته السيدة خديجة بنت خويلد، وعلى بن أبي طالب، وأبو بكر الصديق، فبدأ من حارة، وانتقل من دار الأرقم مقرًا للدعوة التي استمرت ثلاث سنوات بشكل سرّي.

1 - خديجة بنت خويلد، أول من أسلم من:

2 - أبو بكر الصديق أول من أسلم من:

3 - ثم لفرضيعة الدعوة الإسلامية سرًا؟

2 - الدعوة جهراً:

بعد مرور ثلاث سنوات من الدعوة السرية نزلت الآية الكريمة: ﴿فَاصْبِرْ بِمَا كُنتَ تَكْفُرُ ۝۱﴾ فاستجاب الرسول ﷺ لنداء الله تعالى، فبدأ يدعو جهراً، فجمع قبيلة قريش، ووقف على جبل الشفا، وأخذ ينادي ويقول: «يَا أَهْلَ بَنِي قُريش، لَوْ أَخَذْتُمْ أَنْ خِيَلًا بِالْوَدْيِ يَنْفُخُ هَذَا الْخَيْلَ تَرِيدُ أَنْ تُؤَيِّرَ بَيْنَكُمْ، أَكُنْتُمْ مُسْتَقِي؟»، قالوا: نعم؛ ما جئنا عليك كذبا قط، ما جئنا عليك إلا صدقاً. قال: «إِنِّي نَذِيرٌ لَكُمْ بَيْنَ يَدَيْ عَذَابٍ شَدِيدٍ».

1 - ما صفات النبي ﷺ التي أجمعت عليها قريش؟

2 - بماذا دعاهم رسول الله ﷺ؟

- كان أول من استجاب للدعوة من النساء زوجته السيدة خديجة بنت خويلد.
- بدأت الدعوة جهراً بعد مرور ثلاث سنوات من الدعوة السرية حين نزلت الآية الكريمة: ﴿فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ﴾ [الحجر: 94].
- فبدأ يدعو جهراً، فجمع قبيلة قريش، ووقف على جبل الصفا، وأخذ ينادي ويقول: «أرأيتم لو أخبرتم أن خيلاً بالوادي بسفح هذا الجبل تريد أن تغير عليكم أكنتم مصدقي؟» قالوا: نعم؛ ما جربنا عليك كذباً قط، ما جربنا عليك إلا صدقاً قال: «إني نذير لكم بين يدي عذاب شديد».

- صفات النبي ﷺ التي أجمعت عليها قريش هي الصدق وعدم الكذب.
- وجه للطلاب السؤال التالي:

- في فهمك لما سبق ماذا سيكون موقف قريش من الدعوة؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

- عارضت قريش دعوة الرسول ﷺ وقابلتها بالرفض، وذلك لأسباب؛ منها:
- رفضهم ترك عبادة الأصنام دين آبائهم وأجدادهم.
- تمسكهم بالعادات والتقاليد.

- وجه للطلاب السؤال التالي:

- برأيك، كيف ستواجه قريش الدعوة الإسلامية؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، ودون أبرزها على السبورة، ثم وجههم إلى قراءة فقرة أساليب مواجهة الدعوة الإسلامية قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول الإجابات المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي:
- واجهت قريش الدعوة الإسلامية بأساليب عديدة، منها:

- السخرية والاستهزاء وعدم المبالاة؛ ظناً منهم أنها حركة سوف تختفي.
- الاضطهاد والتعذيب، وخاصة الفقراء والضعفاء منهم، ومثال ذلك تعذيب آل ياسر، وبلال مؤذن الرسول ﷺ.
- الترغيب والتهديد للرسول ﷺ؛ حيث عرضوا على عمه أبي طالب أن يقدّموا

خطوات التنفيذ

الوحدة الثانية: ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية

45

موقف قريش من الدعوة:

عارضت قريش دعوة الرسول ﷺ وقابلتها بالرفض، وذلك لأسباب؛ منها:

- رفضهم ترك عبادة الأصنام دين آبائهم وأجدادهم.
- تمسكهم بالعادات والتقاليد.

قال الله تعالى مخبراً عنهم: ﴿حَسْبُ مَا وَفَّكَ اللَّهُ يَوْمَ بُدَّ﴾ [الصافات: 104]

أساليب مواجهة الدعوة الإسلامية:

- 1 - السخرية والاستهزاء وعدم المبالاة؛ ظناً منهم أنها حركة سوف تختفي.
- 2 - الاضطهاد والتعذيب، وخاصة الفقراء والضعفاء منهم، ومثال ذلك تعذيب آل ياسر، وبلال مؤذن الرسول ﷺ.
- 3 - الترغيب والتهديد للرسول ﷺ؛ حيث عرضوا على عمه أبي طالب أن يقدّموا للرسول من المال والجاه كي يتخلّى عن هذه الدعوة.
- 4 - الحصار، حيث حاصرت قريش بني هاشم في شعب أبي طالب في السنة السابعة للهجرة ولمدة ثلاث سنوات، وتعاقدوا ألا يتزوجوا منهم، ولا يخالصوهم، ولا يسلموا إليهم رسول الله ﷺ، وكتبوا صحيفة بذلك وعلّقوها في جوف الكعبة، فلو شك بنو هاشم على البلائ جوعاً، حلّ نقض بعض زعماء قريش الصحيفة وفكوا الحصار.

1 - اذكر البود التي اشتملت عليها صحيفة حصار بني هاشم؟

فكر راسم

2 - فسر: رفض قريش لدعوة الرسول ﷺ؟

- لِلرَّسُولِ مِنَ الْمَالِ وَالْجَاهِ كَيْ يَتَخَلَّى عَنْ هَذِهِ الدَّعْوَةِ.
- الحصار، حيث حاصرت قريش بني هاشم في شِعْبِ أَبِي طَالِبٍ فِي السَّنَةِ السَّابِعَةِ لِلْبُعْثَةِ وَلَمُدَّةِ ثَلَاثِ سَنَوَاتٍ.
 - قَدِّمَ لِلطَّلَابِ تَغْذِيَةً رَاجِعَةً سَرِيعَةً عَلَى مَا سَبَقَ، ثُمَّ وَزَّعَ عَلَيْهِمْ أَوْرَاقَ عَمَلٍ فَرْدِيَّةٍ، وَوَجَّهَهُمْ إِلَى تَنْفِيزِ نَشَاطٍ (فَكَّرَ وَأَجَبَ) الْمَوْجُودِ بِمَصْدَرِ التَّعَلُّمِ ص 47.
 - أَعْطَى الطَّلَابَ بَعْضَ الْوَقْتِ لَتَنْفِيزِ النِّشَاطِ، ثُمَّ اسْتَمَعَ إِلَى إِجَابَاتِهِمْ، وَتَنَاقَشَ مَعَهُمْ حَوْلَهَا لِلْوُصُولِ مَعًا إِلَى الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةِ، وَهِيَ:
 - الْبُنُودُ الَّتِي اشْتَمَلَتْ عَلَيْهَا صَحِيفَةُ حِصَارِ بَنِي هَاشِمٍ أَلَّا يَنْتَزِجُوا مِنْهُمْ، وَلَا يَبَايَعُوهُمْ، وَلَا يَجَالِسُوهُمْ، حَتَّى يَسْلَمُوا إِلَيْهِمْ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ.

أُكِّدْ عَلَى: أهمية الحرص على الاطلاع والقراءة، وكذلك التحلي بالصبر والشجاعة في مواجهة المخاطر والأزمات، ودِّل على ذلك بموقف الشَّعْبِ الْقَطْرِيِّ مِنَ الْحِصَارِ الَّذِي فَرَضَتْهُ بَعْضُ الدُّوَلِ عَلَى بِلَادِهِمْ فِي الْفَتْرَةِ الْأَخِيرَةِ.

- يحدد خط سير هجرة الرسول إلى الحبشة . - يفسر سبب هجرة المسلمين إلى الحبشة . - يستنتج سبب تمسية عام الحزن بهذا الإسم . - يقدِّر دور النجاشي في توفير الحماية للمسلمين.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
ورقة الدقيقة الواحدة – الملاحظة والاستنتاج.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 46. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - خريطة مسار الهجرة إلى الحبشة.	الأدوات ومصادر التعلم	الهجرة إلى الحبشة
- اطرح على الطلاب السؤال التالي: - برأيك، ماذا سيفعل النبي ﷺ بعد مواجهة قريش للدعوة الإسلامية؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، ودوّنْها على السبورة، وتواصل معهم بإيجابية إلى أن النبي ﷺ أمر أصحابه بالهجرة إلى الحبشة. - اعرض على السبورة خريطة مسار الهجرة إلى الحبشة، ووزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:	خطوات التنفيذ	

- برأيك، لماذا أمر النبي ﷺ أصحابه بالهجرة إلى الحبشة دون غيرها؟

- أعط الطلاب مدة دقيقة واحدة للإجابة على السؤال، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة، وتناقش معهم حول إجاباتهم مناقشة مفتوحة للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

لما رأى الرسول ﷺ أن الأذى يشتد بالمسلمين، أمرهم أن يهاجروا إلى الحبشة، وذلك للأسباب التالية:

- لأن بها ملكًا عادلًا.

- لأن أهلها أهل كتاب يعتقدون المسيحية.

- رغبة الرسول في كسب التأييد للدعوة الإسلامية، واستمالة جماعات جديدة من خارج شبه الجزيرة العربية إلى الإسلام.

وَضَحَّ للطلاب أن النجاشي لَقَبَ لملك الحبشة، وإنما اسمه «أصْحَمَةُ».

- وَزَّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ووَجَّههم إلى تنفيذ نشاط (لاحظ وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص 48 بشكل فردي.

- أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة، واستمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

- الاسم الحالي للحبشة هو إثيوبيا.

- الفاصل بين الحبشة وشبه الجزيرة العربية هو البحر الأحمر.

- أقرب بلد عربي للحبشة هي اليمن.

- دَوِّن على السبورة العنوان التالي: «عام الحزن» ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي:

- هل تعرف ما المقصود بعام الحزن؟

- استمع إلى إجابات الطلاب ودَوِّن أبرزها على السبورة، ثم اطلب من أحد الطلاب قراءة الفقرة الخاصة بعام الحزن الموجودة بمصدر التعلم ص 48 قراءة جهرية، ثم تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصل معهم إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

- عام الحزن هو العام العاشر للبعثة، وسُمِّي بعام الحزن؛ لأن هذا العام شهد وفاة عمه أبي طالب الذي كان سندًا له، كما تُوفيت في نفس السنة زوجته السيدة خديجة التي كانت تشدُّ من أزره، فحزن النبي ﷺ حزنًا شديدًا عليهما.

الوحدة الثانية: ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية

46

ج - الهجرة إلى الحبشة - (السنة الخامسة للبعثة)

أخبركم الله:

لما رأى الرسول ﷺ أن الأذى يشتد بالمسلمين، أمرهم أن يهاجروا إلى الحبشة، وذلك للأسباب التالية:

- لأن بها ملكًا عادلًا.
- لأن أهلها أهل كتاب يعتقدون المسيحية.
- رغبة الرسول في كسب التأييد للدعوة الإسلامية، واستمالة جماعات جديدة من خارج شبه الجزيرة العربية إلى الإسلام.

أخبركم الله:

النجاشي لَقَبَ لملك الحبشة، وإنما اسمه «أصْحَمَةُ».

وَضَحَّ للطلاب أن النجاشي لَقَبَ لملك الحبشة، وإنما اسمه «أصْحَمَةُ».

وَزَّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ووَجَّههم إلى تنفيذ نشاط (لاحظ وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص 48 بشكل فردي.

عط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة، واستمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

الاسم الحالي للحبشة هو إثيوبيا.

الفاصل بين الحبشة وشبه الجزيرة العربية هو البحر الأحمر.

أقرب بلد عربي للحبشة هي اليمن.

دَوِّن على السبورة العنوان التالي: «عام الحزن» ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي:

هل تعرف ما المقصود بعام الحزن؟

استمع إلى إجابات الطلاب ودَوِّن أبرزها على السبورة، ثم اطلب من أحد الطلاب قراءة الفقرة الخاصة بعام الحزن الموجودة بمصدر التعلم ص 48 قراءة جهرية، ثم تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصل معهم إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

عام الحزن هو العام العاشر للبعثة، وسُمِّي بعام الحزن؛ لأن هذا العام شهد وفاة عمه أبي طالب الذي كان سندًا له، كما تُوفيت في نفس السنة زوجته السيدة خديجة التي كانت تشدُّ من أزره، فحزن النبي ﷺ حزنًا شديدًا عليهما.

الأهداف	- يستنتج أسلوب النبي الجديد لنشر الدعوة الإسلامية خارج قريش. - يقارن بين بيعة العقبة الأولى والثانية. - يحرص على تحمُّل المسؤولية.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	القراءة الفاعلة.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 49-50. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.
الدعوة خارج قريش خطوات التنفيذ	- وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرات الخاصة بالدعوة خارج قريش، ثم اطرّح عليهم الأسئلة التالية: - لماذا فكّر النبي ﷺ في الدعوة خارج قريش؟ وأين كانت؟ - متى كانت بيعة العقبة الأولى؟ - ماذا حدث في بيعة العقبة الأولى؟ - من هو أول سفير في الإسلام؟ - كم عدد المشاركين في بيعة العقبة الثانية؟ - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية لتدوين إجاباتهم عليها، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: - بدأ النبي ﷺ في العام العاشر من البعثة يفكّر في أسلوب جديد لنشر الدعوة الإسلامية بين العرب، خاصة بعد وفاة أشد المناصرين له "عمّه أبي طالب، وزوجته السيدة خديجة"، فخرج إلى الطائف لدعوتهم للإسلام، ولم يستجيبوا له، بل أدّوه أشد الأذى، ثم بدأ يدعو القبائل والأفراد التي تأتي إلى مكة في موسم الحج، ويطلب منهم أن ينصروه ويساعدوه حتى يُبلّغ رسالته. وفي العام التالي التقى النبي ﷺ بسبعة رجال من أهل يثرب، وعرض عليهم الإسلام فأمنوا به، وعدوا النبي ﷺ بإبلاغ رسالته في قومهم. بيعة العقبة الأولى: في العام الثاني عشر من البعثة جاء إلى مكة وفد من يثرب مكون من اثني عشر رجلاً، والتّفّقوا النبي ﷺ عند العقبة، وبايعوه على ألا يشركوا بالله شيئاً. وبعد أن تكلّت البيعة بعث النبي ﷺ معهم مسحب بن عثيرة أول سفير في الإسلام إلى يثرب لتعليم المسلمين شرائع الإسلام.



ألا يشركوا بالله شيئاً.

- بعد أن تَمَّت البيعة بعث النبي ﷺ معهم مصعب بن عُمَيْر -أول سفير في الإسلام- إلى يثرب.
- قَدِم في السنة الثالثة عشرة من البعثة إلى مكة ثلاثة وسبعون رجلاً وامرأتان من أهل المدينة، وأنفقوا بالنبي ﷺ سِرّاً عند العقبة، وبايعوه على حمايته ونُصْرته وهجرته إليهم.

- يفسر أسباب هجرة النبي والمسلمين إلى المدينة (يثرب).
- يستنتج أسباب نجاح هجرة النبي إلى المدينة (يثرب).
- يذكر أول عمل قام به النبي عندما دخل المدينة (يثرب).
- يأخذ بالأسباب ويتوكل على الله.

الأهداف

الزمن

15 دقيقة.

الإستراتيجية

التفكير الناقد.

الأدوات
ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 50.
- السبورة التفاعلية.
- أوراق عمل فردية.
- خريطة خط سير الهجرة النبوية.

الهجرة إلى
المدينة

خطوات التنفيذ

- استخدم عنصر الكيو آر كود الموجود بمصدر التعلم ص 50 الخاص بأنشودة «طلع البدر علينا» واعرضها للطلاب على السبورة، واطلب منهم أن يستمعوا إليها جيداً وأن يرددوها.
- بعد الانتهاء مع عرض الأنشودة اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:
- من قال هذه الأنشودة؟ ولماذا؟
- هل تعرف شيئاً عن هجرة النبي ﷺ إلى يثرب؟
- استمع إلى إجابات الطلاب ودوّنوها على السبورة، ثم تناقش معهم

حولها للوصول معاً إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

- قال هذه الأنشودة سُكَّان يثرب عند وصول النبي ﷺ إلى يثرب بعد هجرته من مكة.

- بعد أن تَمَّت بيعة العقبة الثانية أمر النبي ﷺ

المسلمين بالهجرة إلى يثرب، فخرج عدد كبير منهم

سرّاً، فأرّين بدينهم من المشركين، وتاركين خلفهم

أموالهم وديارهم، وبدأت قريش تشعر بخطورة

هذه الهجرة، وأنها ليست كهجرة الحبشة.

- ورَّع على الطلاب أوراق عمل فردية مدوّن عليها

الأسئلة التالية:

- برأيك، ماذا تفعل قريش لمنع هذه الهجرة؟

- ما هي التدابير التي يمكن أن يتخذها النبي ﷺ لنجاح الهجرة إلى يثرب؟

- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات هذه الأسئلة، ولتسهيل ذلك عليهم

اعرض لهم خريطة خط سير الهجرة من مكة إلى يثرب على السبورة.

- بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع أوراق العمل المستخدمة، ثم استمع إلى إجابات

الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- اجتمع سادة قريش في دار الندوة، وقرَّروا أن يَجْمَعُوا من كل قبيلة رجلاً قوياً،

ويقتلوا النبي ﷺ؛ فيتفرَّق دمه بين القبائل، ولا يقدر بنو هاشم على محاربتهم للأخذ

بثأره.

- أخذ النبي ﷺ بأسباب النجاح بعد أن توكلَّ على الله. ومن هذه الأسباب:

أ - سرّية الهجرة؛ فلم يعلم أحد بها عدا أبا بكر وعلي بن أبي طالب.

ب- اختيار دليل للطريق.

ج - التمويه في خط سير الرحلة.

أكّد على: التوكل على الله سبحانه وتعالى، والأخذ بأسباب النجاح في كل أفعالنا، والحرص على التخطيط الجيد لكل شيء.

48

بيعة العقبة الثانية،

قديم في السنة الثالثة عشرة من البعثة إلى مكة ثلاثة وسبعون رجلاً وامرأتان من أهل المدينة، وأنفقوا بالنبي ﷺ سرّاً عند العقبة، وبايعوه على حمايته ونصرته، والهجرة إليهم.

هـ- الهجرة إلى المدينة (يثرب):

بعد أن تمت بيعة العقبة الثانية أمر النبي ﷺ المسلمين بالهجرة إلى يثرب، فخرج عدد كبير منهم سرّاً، فأرّين بدينهم من المشركين، وتاركين خلفهم أموالهم وديارهم، وبدأت قريش تشعر بخطورة هذه الهجرة، وأنها ليست كهجرة الحبشة.

قيم التعلم:

أ- سيرة الهجرة: فلم يعلم أحد بها عدا أبا بكر وعلي بن أبي طالب.

ب- اختيار دليل للطريق.

ج- التمويه في خط سير الرحلة.

أفّح النبي ﷺ وصاحبه بعد ذلك عملاً نحو يثرب، وتولّا في قباء، وفيها بها أربعة أيام، بنى خلالها مسجد قباء، وهو أول مسجد في الإسلام، ثم سار النبي ﷺ حتى دخل يثرب، ومن ذلك اليوم سُمّيت بلدة يثرب بمدينة الرسول ﷺ.

أشود مع المسلمين

مكة المكرمة

المدينة المنورة

طريق الهجرة النبوية

شكل (1) طريق الهجرة النبوية

قيم التعلم:

أحرص على التخطيط الجيد لكل شيء

الغلق الختامي

ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية

الهجرة إلى المدينة	الدعوة خارج قريش	الهجرة إلى الحبشة	البعثة النبوية	ولادة النبي ﷺ ونشأته
بعد أن تَمَّت بيعة العقبة الثانية أمر النبي صلى الله عليه وسلم المسلمين بالهجرة إلى يثرب، فخرج عدد كبير منهم سرّاً، فارين بدينهم من المشركين، وتاركين خلفهم أموالهم وديارهم	بعد وفاة أشد المناصرين له «عمه أبي طالب، وزوجته السيدة خديجة» فخرج إلى الطائف لدعوتهم للإسلام، ولم يستجيبوا له، بل آذوه أشد الأذى، ثم بدأ يدعو القبائل والأفراد التي تأتي إلى مكة في موسم الحج، ويطلب منهم أن ينصروه ويساعدوه.	لما رأى الرسول ﷺ أن الأذى يشتد بالمسلمين، أمرهم أن يهاجروا إلى الحبشة، وذلك للأسباب التالية: - لأن بها ملكاً عادلاً. - لأن أهلها أهل كتاب يعتنقون المسيحية. - رغبة الرسول في كسب التأييد للدعوة الإسلامية.	مرت الدعوة الإسلامية بمرحلتين هما: أ- المرحلة المكية. ب- المرحلة المدنية.	ولد في يوم الاثنين 12 ربيع الأول من عام الفيل 571م.

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقمّ أداؤهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 53-54.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يُمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

- قَدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1 - 571م.

2 - التجارة.

3 - الأربعين.

4 - الحبشة.

إجابة السؤال الثاني:

1 - عام الفيل: ويوافق 571 ميلاديًا، وسمي بذلك

نسبة إلى فيل أبرهة الحبشي، الذي حاول في هذا

العام هدم الكعبة، وقد وُلِدَ

الرسول ﷺ في هذا العام.

2 - عام الحزن هو العام العاشر للبعثة، وسمي بعام

الحزن حيث شهد هذا العام وفاة عمه أبي طالب

الذي كان سندًا له، كما تُوفيت في نفس السنة

زوجته السيدة خديجة التي كانت تشدُّ من أزره،

فحزن النبي ﷺ حزنًا شديدًا عليهما.

إجابات السؤال الثالث:

1 - بسبب وفاة والده قبل مولده، ثم وفاة جده بعد

مولده.

2 - للأسباب التالية:

- لأن بها ملكًا عادلاً.

- لأن أهلها أهل كتاب يعتنقون المسيحية.

- رغبة الرسول في كسب التأييد للدعوة الإسلامية

واستمالة جماعات جديدة من خارج شبه الجزيرة

العربية إلى الإسلام.

3 - حتى يسلموا إليهم رسول الله ﷺ.

حلول وإجابات التدريبات

الوحدة الثانية: ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية

51

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1- وُلِدَ النبي محمد ﷺ في العام الذي وقعت فيه حادثة الفيل، وهو عام:

أ- 565م. ب- 571م. ج- 656م. د- 751م.

2- عمل الرسول الكريم ﷺ قبل البعثة في:

أ- الزراعة. ب- التجارة. ج- الطباعة. د- الحدادة.

3- كَلِّف النبي ﷺ بالدعوة الإسلامية وهو في سن:

أ- الخامسة والعشرين. ب- الثلاثين. ج- الخامسة والثلاثين. د- الأربعين.

4- بعد أن أُلْهِدَ إِيذَاءَ المشركين للمسلمين أمر الرسول ﷺ أصحابه بالهجرة إلى:

أ- بلاد الشام. ب- اليمن. ج- الحبشة. د- بيت المقدس.

السؤال الثاني: ما المقصود بالعامين الآتيين:

1 - عام الفيل؟

2 - عام الحزن؟

الوحدة الثانية: ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية

52

السؤال الثالث: بم تفسر:

1 - نشأ النبي ﷺ في كنانة؟

2 - هجرة المسلمين إلى الحبشة؟

3 - اتجاه المشركين إلى مقاطعة بني هاشم؟

السؤال الرابع: اجب عن الأسئلة الآتية:

1 - اذكر ثلاثة من أساليب محاربة قریش للدعوة الإسلامية.

2 - عيّد بنو ببيعة العقبة الأولى.

3 - عيّد الإجراءات التي اتخذها النبي ﷺ عند هجرته من مكة إلى يثرب.

الوحدة الثانية: ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية

53

السؤال الخامس: رتب الأحداث التاريخية الآتية من الأقدم إلى الأحدث:

(هجرة النبي ﷺ من مكة إلى يثرب - إسلام أبي بكر الصديق - بيعة العقبة الأولى - الهجرة إلى الحبشة - حصار بني هاشم).

الحدث	العام
الأول من البعثة	
الفاطم من البعثة	
السايع من البعثة	
الثاني عشر من البعثة	
الثالث عشر من البعثة	
هجرة النبي ﷺ من مكة إلى يثرب	

السؤال السادس:

قارن بين بيعة العقبة الأولى وبيعة العقبة الثانية في الجدول التالي:

أوجه المقارنة	بيعة العقبة الأولى	بيعة العقبة الثانية
السنة		
عدد وفد يثرب		
البنود		

إجابات السؤال الرابع:

- 1 - واجهت قريش الدعوة الإسلامية بأساليب عديدة، منها:
 - السخرية والاستهزاء وعدم المبالاة؛ ظناً منهم أنها حركة سوف تختفي.
 - الاضطهاد والتعذيب، وخاصة الفقراء والضعفاء منهم، ومثال ذلك تعذيب آل ياسر، وبلال مؤذن الرسول ﷺ.
 - الترغيب والتهديد للرسول ﷺ؛ حيث عرضوا على عمه أبي طالب أن يقدموا للرسول من المال والجاه كي يتخلّى عن هذه الدعوة.
- 2 - في العام الثاني عشر من البعثة جاء إلى مكة وفد من يثرب مكّون من اثني عشر رجلاً، والتّقوا النبي ﷺ عند العقبة، وبايعوه على ألا يشركوا بالله شيئاً، وبعد المبايعة أرسل معهم الصحابي مصعب بن عمير ليعلمهم الدين.
- 3 - أخذ النبي ﷺ بأسباب النجاح بعد أن توكل على الله. ومن هذه الأسباب:
 - أ - سرّية الهجرة؛ فلم يعلم أحد بها عدا أبا بكر وعلي بن أبي طالب.
 - ب - اختيار دليل للطريق.
 - ج - التمويه في خط سير الرحلة.

**حلول وإجابات
التدريبات**

إجابات السؤال الخامس:

العام	الحدث
الأول من البعثة	إسلام أبي بكر الصديق
الخامس من البعثة	الهجرة إلى الحبشة
السابع من البعثة	حصار بني هاشم
الثاني عشر من البعثة	بيعة العقبة الأولى
الثالث عشر من البعثة	هجرة النبي ﷺ من مكة إلى يثرب

إجابات السؤال السادس:

أوجه المقارنة	بيعة العقبة الأولى	بيعة العقبة الثانية
السنة	الثانية عشر من البعثة	الثالثة عشرة من البعثة
عدد وفد يثرب	اثني عشر رجلاً	ثلاثة وسبعون رجلاً وامرأتان
البنود	بايعوا النبي ﷺ على ألا يشركوا بالله شيئاً	بايعوا النبي ﷺ على حمايته ونصرته وهجرته إليهم

حلول وإجابات
التدريبات

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في إعداد فقرة للإذاعة المدرسية عن ظهور الإسلام في مكة.
- اعدد فقرة عن الصفات التي تحلى بها النبي ﷺ.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية
لمراعاة
الفروق
الفردية

الدرس الثاني: الإسلام في المدينة المنورة

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني بناء الدولة الإسلامية في المدينة المنورة، وأهم الأعمال التي قام بها النبي ﷺ بعد الهجرة من مكة إلى يثرب، وكذلك الغزوات التي خاضها المسلمون ضد قريش، وكذلك انتشار الإسلام خارج شبه الجزيرة العربية.

أُكِّد من خلال مقدمة الدرس على أهمية الاقتداء بالنبي ﷺ في الأقوال والأفعال، والحرص على إثارة الآخرين، والتعايش مع الآخر ومشاركته في بناء المجتمع، وأيضًا الحرص على الشورى، والاستماع إلى رأي الآخرين.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: مصدر التعلم الأساسي.

السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.

- ألعاب تعليمية لغزوة بدر - ألعاب تعليمية لغزوة أحد.

- ألعاب تعليمية لغزوة الخندق - ألعاب تعليمية لفتح مكة.

- خريطة معارك الرسول ﷺ - مخطط غزوة بدر الكبرى.

- مخطط غزوة أحد - مخطط غزوة الأحزاب.

- خريطة رسائل النبي ﷺ إلى ملوك وزعماء العالم.

- عنصر تعليمي تفاعلي لرسائل النبي ﷺ إلى ملوك وزعماء العالم.

الاستراتيجيات المستخدمة:

التعلم التعاوني - الألعاب التعليمية - الحوار والمناقشة.

- تحليل النصوص التاريخية - التفكير الإبداعي.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف أهم أعمال النبي ﷺ في المدينة.

- يفسر أهمية المؤاخاة بن المهاجرين والأنصار.

- يحلل بنود صحيفة المدينة.

- يحرص على إثارة الآخرين على نفسه.

- يتعرف على أسلوب قيادة النبي ﷺ لمجتمع المدينة.

- يرتب المعارك التي خاضها المسلمون تحت قيادة النبي على الخط الزمني.

- يحلل أسباب غزوات الرسول ﷺ ضد قريش.

- يستنتج النتائج المترتبة على غزوات الرسول ﷺ.

- يتعرف أسلوب النبي ﷺ في نشر الإسلام.

- يحلل خريطة رسائل النبي ﷺ إلى ملوك وزعماء العالم.

- يحلل نص رسالة النبي ﷺ إلى المنذر بن ساوى حاكم الخليلج.

- يتعرف المقصود بعام الوفود.

- يحلل خطبة النبي ﷺ.

- يقدّر دور النبي ﷺ في ترسيخ قواعد الدولة الإسلامية.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- المهاجرون. - الأنصار. - الغزوة. - عام الوفود. - الصحيفة. - يوم الفرقان.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الخرائط التاريخية. - نقد وتحليل النصوص التاريخية. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار. - تحليل الخرائط التاريخية. - ممارسة الألعاب التعليمية التاريخية.	- الاعتزاز بالدين الإسلامي. - التحلي بالأخلاق والصفات الحميدة التي تحلى بها النبي ﷺ. - الحرص على التخطيط الجيد لكل شيء. - الدعوة إلى الدين بالحسنى والكلمة الطيبة. - التحلي بقيم الإيثار ومراعاة الآخرين. - الالتزام بواجباتي داخل الفريق وأوامر القائد. - الحرص على الشورى والاستماع إلى رأي الآخرين. - الحرص على العفو والصفح عند المقدرة.	- الإثارة. - الأخذ بالأسباب والتوكل على الله. - حسن معاملة الآخرين دون تمييز.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يفسر أسباب هجرة الرسول والمسلمين إلى الحبشة .	الأهداف	
5 دقائق.	الزمن	
التعلم الذاتي.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجّههم إلى تنفيذ نشاط (تذكر وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص 57 بشكل فردي. - أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: - أمر النبي أصحابه بالهجرة إلى يثرب في العام الثالث عشر من البعثة ﷺ. 55 الوحدة الثانية: ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية الإسلام في المدينة المنورة كانت الهجرة نقطة تحول عظيمة في تاريخ الإسلام. من خلال الدرس السابق أجب: ما أثر الذي أصحابه بالهجرة؟ تذكر وأجب أولاً، بناء المجتمع في المدينة: هم أعطاهم. لم يترك الرسول ﷺ أهل مكة من: - المسلمين من أهل المدينة. - اليهود. - المشركين الذين لم يؤمنوا بعد. أعمال الرسول ﷺ في المدينة المنورة: من خلال الشكل التالي تعرّف عليها: 1- بناء المسجد. 2- المواجهة بين المسلمين. 3- صحيفة المدينة. أ - بناء المسجد: كان أول عمل قام به رسول الله ﷺ، وقد شارك بنفسه مع أصحابه في بناء مسجد؛ وذلك للأسباب الآتية: • أداء الصلاة. • إدارة شؤون الدولة. • نشر تعاليم الدين الإسلامي. تخطيط تعمي المسجد الذي بناه الرسول ﷺ	خطوات التنفيذ	التمهيد

عرض الدرس:

الأهداف	- يذكر أهم أعمال النبي ﷺ في المدينة. - يفسّر أهمية المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار. - يحلّل بنود صحيفة المدينة. - يحرص على إثارة الآخرين على نفسه.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	التعلم التعاوني.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 57-58. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.
بناء المجتمع في المدينة	- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية: 1. هل تعرف من كان يسكن يثرب قبل هجرة النبي ﷺ إليها ؟ 2. برأيك، ما هي الأعمال التي قام بها النبي ﷺ بعد هجرته إلى المدينة؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة الأسئلة، ثم استمع إلى إجاباتهم وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى إجابة صحيحة، وهي: - كان يسكن يثرب عند هجرة الرسول ﷺ إليها كلٌّ من: - المسلمون من أهل المدينة. - المشركون الذين لم يؤمنوا بعد. - اليهود. - من أهم الأعمال التي قام بها النبي ﷺ في المدينة المنورة: - بناء المسجد. - المؤاخاة بين المسلمين. - صحيفة المدينة.

خطوات التنفيذ



- قسّم الطلاب إلى ثلاث مجموعات متساوية وغير متجانسة، وكلّف كل مجموعة بدراسة وتحليل أحد أعمال النبي ﷺ تمهيداً للإجابة على أسئلة زملائهم.
- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية، وأعطهم الوقت الكافي، ثم اطلب من الطلاب طرح أسئلتهم على زملائهم في المجموعة الأولى المكلفة بدراسة بناء المسجد.
- قد يطرح الطلاب على المجموعة الأولى الأسئلة التالية:

- لماذا بدأ النبي ﷺ أعماله في المدينة المنورة ببناء المسجد؟

- من الذي قام ببناء المسجد؟

- أعط طلاب المجموعة الأولى بعض الوقت للإجابة على أسئلة زملائهم، ولاحظ أداءهم وقدم لهم المساعدة إذا طُلب منك ذلك، وتواصل مع الطلاب بإيجابية للوصول إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

- بدأ النبي ﷺ أعماله في المدينة المنورة ببناء المسجد للأسباب الآتية:

- أداء الصلاة.

- إدارة شؤون الدولة.

- نشر تعاليم الدين الإسلامي.

- شارك النبي ﷺ بنفسه مع أصحابه في بناء مسجده.

- اطلب من الطلاب طرح أسئلتهم على زملائهم في المجموعة الثانية المكلفة بدراسة المؤاخاة بين المسلمين.

- قد يطرح الطلاب على المجموعة الأولى الأسئلة التالية:

- لماذا آخى النبي ﷺ بين المسلمين؟

- ما المقصود بالمهاجرين والأنصار؟

- ماذا كان موقف الأنصار من هذه المؤاخاة؟

- أعط طلاب المجموعة الثانية بعض الوقت للإجابة على أسئلة زملائهم، ولاحظ أداءهم، وقدم لهم المساعدة إذا طُلب منك ذلك، وتواصل مع الطلاب بإيجابية للوصول إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

- آخى النبي ﷺ بين المسلمين بسبب ترك المهاجرين متاعهم وأموالهم ورحلوا بعقيدتهم ودينهم إلى المدينة، فعمل الرسول ﷺ على المؤاخاة بينهم وبين الأنصار.
- المهاجرون: هم المسلمون الذين هاجروا من مكة إلى المدينة لرفع راية الإسلام.

الوحدة الثانية: ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية

56

الزمن

فكر وأجب

وضح دور المسجد عند بداية تأسيس المجتمع الإسلامي في المدينة المنورة.

أ - قيم انفعالها:

ترك المهاجرون متاعهم وأموالهم ورحلوا بعقيدتهم ودينهم إلى المدينة، فعمل الرسول ﷺ على المؤاخاة بينهم وبين الأنصار.

ب - المؤاخاة بين المسلمين:

ترك المهاجرون متاعهم وأموالهم ورحلوا بعقيدتهم ودينهم إلى المدينة، فعمل الرسول ﷺ على المؤاخاة بينهم وبين الأنصار.

ج - صحيفة المدينة:

وضع النبي ﷺ نظاماً يُحدّد حقوق وواجبات كل من يُقيم في المدينة المنورة، فكتب ما يُعرف بصحيفة المدينة، وكانت أشبه بالأسطورة في وقتها الحالي، وهي تتضمن عدداً من النصوص التي تُنظّم العلاقة بين المسلمين بعضهم مع بعض، وبين المسلمين واليهود.

د - قيم انفعالها:

أوضح دور المسجد عند بداية تأسيس المجتمع الإسلامي في المدينة المنورة.

كما تضمنت الصحيفة بُدوءاً أُنشئت اليهود على ديارهم وأموالهم ودور عبادتهم، بشرط أن يتعاونوا على حماية المدينة من أي غزو.

ومن بين ما جاء في صحيفة المدينة:

1 - يحلّ السلطة بيد الرسول ﷺ فكل من عصى أمره فانه فاسد.

2 - الحرية الدينية مكفولة لجميع سكان المدينة المنورة.

3 - حماية المدينة ضدّ الأخطار الخارجية مسؤولية جميع سكان المدينة من مسلمين وغير مسلمين.



الأنصار: هم أهل المدينة، والذين نصرُوا رسول الله ﷺ في دعوته.

- ضَرَبَ الأنصار أروع الأمثلة في التضحية والإيثار، فاستجابوا لأمر الله، وتقاسموا معهم أموالهم وبيوتهم.
- اطلب من الطلاب طرح أسئلتهم على زملائهم في المجموعة الثالثة المكلفة بدراسة المؤاخاة بين المسلمين.
- قد يطرح الطلاب على المجموعة الأولى الأسئلة التالية:

- ما المقصود بصحيفة المدينة؟

- ماذا كان موقف الصحيفة من يهود المدينة؟

- ما هي أبرز بنود الصحيفة؟

- أعط طلاب المجموعة الثالثة بعض الوقت للإجابة على أسئلة زملائهم، ولاحظ أداءهم، وقدم لهم المساعدة إذا طُلب منك ذلك، وتواصل مع الطلاب بإيجابية للوصول إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

- صحيفة المدينة هي نظام وضعه النبي ﷺ يُحدّد حقوق وواجبات كل من يُقيم في المدينة المنورة، وكانت أشبه بالدستور في وقتنا الحالي، وهي تتضمن عدداً من البنود التي تنظّم العلاقة بين المسلمين بعضهم مع بعض، وبين المسلمين واليهود.
- تضمّنت الصحيفة بُنوداً أمّنت اليهود على دينهم وأموالهم ودور عبادتهم، بشرط أن يتعاونوا على حماية المدينة من أيّ عدوان.

- من بين ما جاء في صحيفة المدينة:

- 1 - جعل السلطة بيد الرسول ﷺ لكونه قائد الأمة.
- 2 - الحرية الدينية مكفولة لجميع سكان المدينة المنورة.
- 3 - حماية المدينة ضدّ الأخطار الخارجية مسؤولية جميع سكان المدينة من مسلمين وغير مسلمين.

- قدّم للطلاب تغذية راجعة سريعة على ما سبق.

أُتِد على: قيمة الإيثار، والحرص على إيثار الآخرين على أنفسنا؛ لأن ذلك من صفات المؤمنين، والحرص على التعايش مع الآخر ومشاركته في بناء المجتمع.

- يرتّب المعارك التي خاضها المسلمون تحت قيادة النبي على الخط الزمني. - يذكر أسباب غزوات الرسول ﷺ ضد قريش. - يستنتج النتائج المترتبة على غزوات الرسول ﷺ.	الأهداف	قيادة الرسول ﷺ مجتمع المدينة
30 دقيقة.	الزمن	
الألعاب التعليمية – التفكير الإبداعي.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 59. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. - ألعاب تعليمية لغزوة بدر. - ألعاب تعليمية لغزوة أحد. - ألعاب تعليمية لغزوة الخندق. - ألعاب تعليمية لفتح مكة. - خريطة معارك الرسول ﷺ. - مخطّط غزوة بدر الكبرى. - مخطّط غزوة أحد. - مخطّط غزوة الأحزاب.	الأدوات ومصادر التعلم	
- دَوّن عنوان الفقرة على السبورة «قيادة الرسول ﷺ مجتمع المدينة»، ثم وضح للطلاب أن الرسول ﷺ عمل على تحصين مجتمع المدينة وحمايته من الاعتداءات الخارجية، وكان من ضمن ذلك قيادته ﷺ لمعارك عدة. - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، واعرض لهم على السبورة خريطة معارك الرسول ﷺ، ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط (فكر وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص 59 والإجابة على الأسئلة الموجودة به:	خطوات التنفيذ	



- أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقيّم أداءهم.

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى إجابات صحيحة، وهي:

- أشهر المعارك في عهد الرسول ﷺ هي: يوم بدر

الكبرى - يوم أحد - يوم الأحزاب - صلح الحديبية

- يوم خيبر - فتح مكة - يوم حنين - يوم تبوك.

- المعارك التي وقعت في العام الثامن للهجرة هي:

فتح مكة - يوم حنين - يوم تبوك.

- دوّن على السبورة العنوان التالي: يوم بدر الكبرى (يوم الفرقان) 2 هـ.

- اعرض للطلاب العنصر التعليمي التفاعلي لغزوة بدر الكبرى على السبورة من خلال

استخدام عنصر الكيو آر كود الموجود بمصدر التعلم ص58، ثم اطلب من الطلاب

ممارسة النشاط والإجابة على الأسئلة التالية في أوراق عمل فردية:

- ما هي أسباب غزوة بدر الكبرى؟

- ما هي الخطة العسكرية التي اتبعها النبي ﷺ في الغزوة؟

- ما هي النتائج المترتبة على غزوة بدر الكبرى؟

- أعط الطلاب الوقت الكافي لممارسة اللعبة التعليمية، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة

لتقييم أداء الطلاب، ثم تناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول معًا إلى الإجابات

الصحيحة، وهي:

- ترجع أسباب غزوة بدر الكبرى إلى: خروج المسلمين لاعتراض قافلة تجارية

لقريش قادمة من بلاد الشام، وذلك ل:

- إضعاف قوة قريش.

- تعطيل تجارتها مع الشام.

- استرجاع أموال المسلمين التي استولت عليها قريش.

- الخطة التي اتبعها النبي ﷺ في الغزوة هي وصول المسلمين إلى مياه بئر بدر قبل

المشركين لحرمانهم من المياه، وبالتالي إضعاف قوتهم.

- ترتّب على غزوة بدر الكبرى انتصار المسلمين انتصارًا عظيمًا على المشركين،

وسمى الله عز وجل هذا اليوم بيوم الفرقان.

الوحدة الثانية: ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية

58

يوم بدر الكبرى (يوم الفرقان) 2 هـ:

قال تعالى: ﴿حَكَمَ بَيْنَ فَتْنَتَيْنِ فَكَفَّرَ بَدْرًا لِّأَيِّ قَوْمٍ﴾ (البقرة 249).

الأسباب	النتائج
خروج المسلمين لاعتراض قافلة تجارية لقريش قادمة من بلاد الشام وذلك ل:	انتصر المسلمون انتصارًا عظيمًا على المشركين، ورسى الله عز وجل هذا اليوم بيوم الفرقان.
- إضعاف قوة قريش.	
- تعطيل تجارتها مع الشام.	
- استرجاع أموال المسلمين التي استولت عليها قريش.	



مخطط يوم بدر الكبرى

من خلال المخطط السابق:

- وضح أثر الخطة العسكرية التي اتبعها الرسول ﷺ في يوم بدر.

- وضح للطلاب أن يوم بدر سُمي بيوم الفرقان؛ لأن الله سبحانه وتعالى فرق في هذا اليوم بين الحق والباطل.
- دَوِّن على السبورة العنوان التالي: يوم أحد 3 هـ.
- اعرض للطلاب العنصر التعليمي التفاعلي لغزوة أحد على السبورة من خلال استخدام عنصر الكيو آر كود الموجود بمصدر التعلم ص 59، ثم اطلب من الطلاب ممارسة النشاط والإجابة على الأسئلة التالية في أوراق عمل فردية:

- ما هي أسباب غزوة أحد؟
- ما هي الخطة العسكرية التي اتبعها النبي ﷺ في الغزوة؟

- ما هي النتائج المترتبة على غزوة أحد؟

- ما هي الدروس المستفادة من الغزوة؟

- أعط الطلاب الوقت الكافي لممارسة اللعبة التعليمية، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أداء الطلاب، ثم تناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- ترجع أسباب غزوة أحد إلى: رغبة قريش في الثأر وردِّ الاعتبار - بعد هزيمة بدر ودفاع المسلمين عن أنفسهم.
- الخطة التي اتبعها النبي ﷺ في الغزوة هي وقوف جيش المسلمين في عدوة الوادي بين جبل أحد وجبل عيين، ووضع مجموعة من الرماة على جبل عيين لمنع المشركين من الدوران حول الجبل ومهاجمة المسلمين من الخلف.
- ترتب على غزوة أحد:
- خسائر جيش المسلمين بسبب مخالفة الرماة لأوامر الرسول ﷺ.
- تراجع المشركين وعدم قدرتهم على تحقيق هدفهم.
- استشهاد عدد كبير من الصحابة، ومنهم حمزة بن عبد المطلب.
- من الدروس المستفادة من غزوة أحد:
- الالتزام بتنفيذ واجبات مهامك ضمن الفريق.
- طاعة الأوامر من القيادة.
- عدم التسرع في إصدار الأحكام.
- دَوِّن على السبورة العنوان التالي: يوم الأحزاب (الخنق) 5 هـ.

خطوات التنفيذ

الوحدة الثانية: ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية

59

يوم أحد 3 هـ:

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «إِنْ أَخَذَ جَيْشٌ يَحْنُكُنَّا وَجَلْنَا».

النتائج	الأسباب
- خسائر جيش المسلمين بسبب مخالفة الرماة لأوامر الرسول ﷺ .	- الدفاع عن النفس.
- تراجع المشركين وعدم قدرتهم على تحقيق هدفهم.	- رغبة قريش في التآزر - بعد هزيمة بدر.
- استشهاد عدد كبير من الصحابة، ومنهم حمزة بن عبد المطلب.	

الغزوة المشهورة:

أمر رسول الله ﷺ بحمزة بن المصنفية بالالتزام بجعل الرماة: الحماية على المسلمين من الأعداء، وإلزام جندوا أمر الرسول ﷺ، مما سبب في خسائر في جيش المسلمين.

هذه الصلوات:

الأمم بتفويض وأحياناً ميثاق ضمن الشريعة.

مخطط يوم أحد

حدد موقع المسلمين في المعركة:

يوم نقضوا: تكون فرقة من الرماة فوق الجبل؟

يوم نقضوا: تسمية يوم أحد بهذا الاسم؟

ما العبرة المستفادة من يوم أحد؟

الغزوة المشهورة:

الغزوة المشهورة:

- اعرض للطلاب العنصر التعليمي التفاعلي لغزوة الخندق على السبورة من خلال استخدام عنصر الكيو آر كود الموجود بمصدر التعلم ص 61، ثم اطلب من الطلاب ممارسة النشاط والإجابة على الأسئلة التالية في أوراق عمل فردية:

- لماذا سُمِّيَتْ هذه الغزوة بالأحزاب؟

- ما هي أسباب غزوة الأحزاب؟

- ما هي الخطة العسكرية التي اتبعها النبي ﷺ في الغزوة؟

- ما هي النتائج المترتبة على غزوة الأحزاب؟

- ما هي الدروس المستفادة من الغزوة؟

- أعط الطلاب الوقت الكافي لممارسة اللعبة التعليمية، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أداء الطلاب، ثم تناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- سُمِّيَتْ هذه الغزوة بالأحزاب بسبب تحالف كفار قريش مع بعض القبائل العربية الأخرى ومع اليهود لمحاربة المسلمين.

- ترجع أسباب غزوة الأحزاب إلى:

- رغبة قريش في القضاء على الإسلام.

- تحريض اليهود لقريش وبعض القبائل الأخرى على قتال المسلمين.

- استشار الرسول ﷺ أصحابه في كيفية رد اعتداء الأحزاب (كفار قريش واليهود) عن المدينة المنورة، فأشار عليه سلمان الفارسي بحفر خندق حول المدينة.

- ترتب على غزوة الأحزاب:

- انتصار المسلمين وزيادة قوتهم.

- القضاء على يهود بني قريظة.

- من الدروس المستفادة من غزوة أحد:

- الحرص على الشورى والاستماع إلى رأي الآخرين.

- التخطيط الجيد لكل الأعمال التي يقوم بها الإنسان.

- الالتزام بالعهود والمواثيق، ومعاقبة الخائن كما فعل النبي ﷺ مع يهود بني قريظة.

- يمكنك هنا سرد قصة نعيم بن مسعود على الطلاب، ودوره في غزوة الخندق.

- ا طرح على الطلاب السؤال التالي:

خطوات التنفيذ

- برأيك هل يمكن أن يحدث صلح بين المسلمين وقريش بعد كل هذه المعارك؟ ولماذا؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، ودونها على السبورة دون التعليق عليها، ثم دَوِّن عنوان الفقرة وهو «صلح الحديبية 6هـ».

- ورِّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجههم إلى قراءة الفقرة الخاصة بصلح الحديبية الموجودة بمصدر التعلم ص 62 قراءة صامتة وتنفيذ الأنشطة الموجودة بها.

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ الأنشطة، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقيّم أداءهم، وتناقش معهم حول إجابات الأسئلة الموجودة بالأنشطة للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

- سبب تسمية صلح الحديبية بهذا الاسم؛ لأنه عُقد في قرية الحديبية التي تقع بين مكة والمدينة.

- الظروف التي أدت إلى عقد صلح الحديبية هي:

تأقت نفوس المسلمين إلى زيارة الكعبة والطواف حولها، فقرر الرسول ﷺ الذهاب إلى مكة مع أصحابه لأداء مناسك العمرة مرتديًا ملابس الإحرام؛ ليَعْلَم الناس أنهم خرجوا زائرين للكعبة معظّمين لبيت الله الحرام، غير مقاتلين، لكن قريشًا اعترضت طريقهم، ووقفت في وجههم، وجرّت مفاوضات بين المسلمين وقريش انتهت بعقد صلح الحديبية.

- وقع الصلح في العام 6هـ.

- بنود الصلح:

1 - رجوع المسلمين هذا العام، على أن يعودوا في العام القادم لأداء العمرة لمدة ثلاثة أيام.

2 - تُعَقَّد هدنة بين الطرفين مدتها عشر سنوات.

3 - من أراد الدخول في حلف (محمد) دخل، ومن أراد الدخول في حلف (قريش) دخل.

4 - من جاء (محمدًا) من أهل مكة دون إذن وليه رده إليهم، ومن جاء قريشًا من

خطوات التنفيذ

الوحدة الثانية: ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية

60

يوم الأحزاب (الحديبية) 5 هـ

في السنة الخامسة للهجرة تحالف كبار قريش مع اليهود لمحاربة المسلمين، فاستناب الرسول ﷺ أصحابه في كعبة رد أعتداء الأحزاب (كفار قريش واليهود) عن المدينة المنورة، فأشار عليه سلمان الفارسي بعقد حلف حول المدينة.

الأسباب	النتائج
- رغبة قريش في القضاء على الإسلام. - تحريض اليهود لقريش وبعض القبائل الأخرى على قتال المسلمين.	- انتصار المسلمين وزيادة قوتهم. - القضاء على يهود بني قريظة.

يوم الحديبية

قيم أنظمتها:

الحرص على التدوير والاندماج في رأي القارئ

مخطط يوم الأحزاب

من خلال المخطط:

- حدد الجهة التي حلف فيها الرسول (الحديبية).

- ما النتائج المترتبة على المخطط العسكرية لحلف الحديبية؟

- ما أهمية التخطيط لكل الأعمال في حياة الإنسان؟

الوحدة الثانية: ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية

61

صلح الحديبية 6 هـ

بعد مرور ست سنوات على الهجرة زاد عدد المسلمين، وتأقت نفوسهم إلى زيارة الكعبة والطواف حولها، فقرر الرسول ﷺ الذهاب إلى مكة مع أصحابه لأداء مناسك العمرة مرتديًا ملابس الإحرام، ليَعْلَم الناس أنهم خرجوا زائرين للكعبة، معظّمين لبيت الله الحرام، غير مقاتلين، لكن قريشًا اعترضت طريقهم، ووقفت في وجههم، وجرّت مفاوضات بين المسلمين وقريش انتهت بعقد صلح الحديبية، وتلّص الصلح إلى قرية الحديبية التي تقع بين مكة والمدينة المنورة.

- ما الظروف التي أدت إلى عقد صلح الحديبية؟

- ما سبب تسمية صلح الحديبية بهذا الاسم؟

بنود الصلح:

- 1 - رجوع المسلمين هذا العام، على أن يعودوا في العام القادم لأداء العمرة لمدة ثلاثة أيام.
- 2 - تُعَقَّد هدنة بين الطرفين مدتها عشر سنوات.
- 3 - من أراد الدخول في حلف (محمد) دخل، ومن أراد الدخول في حلف (قريش) دخل.
- 4 - من جاء (محمدًا) من أهل مكة دون إذن وليه رده إليهم، ومن جاء قريشًا من أصحاب (محمد) لا يردونه.

وذلك لعقد صلح الحديبية نصرًا للمسلمين، وهو الخطوة الأولى في توحيد شبه الجزيرة العربية تحت لواء الإسلام.

- في أي عام عُقد صلح الحديبية؟

- كم سنة تُعَقَّد الهدنة بين المسلمين وكفار قريش؟

- ما رأيك في بنود صلح الحديبية؟

الوحدة الثانية: ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية

62 فتح مكة هـ

﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ جَاهِدِ الْكُفْرَ وَالْمُنَافِقَ وَاغْلِبْ الْكَلْبَ وَالنَّارَ﴾

﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ جَاهِدِ الْكُفْرَ وَالْمُنَافِقَ وَاغْلِبْ الْكَلْبَ وَالنَّارَ﴾

فتح مكة

الأسباب	النتائج
- نقضت قريش في العام الثامن للهجرة صلح الحديبية الذي كان ينص على وقف القتال بين المسلمين وقريش مدة عشر سنوات؛ حيث اعتدت قبيلة بني بكر (حليفة قريش) على قبيلة خزاعة (حليفة المسلمين)، فجهّز الرسول ﷺ جيشاً من عشرة آلاف مقاتل لفتح مكة.	- فتح مكة بدون قتال. - دخول الناس في دين الله أفواجا.

قيم الطغمة،
أعوذ بالله من آسأ، في أعداء
رسول الله ﷺ مع قريش حين فتح مكة

وقف النبي ﷺ عند الكعبة وقريش تنظر إليه خائفة من أن يلطمهم معهم، فقال لهم النبي ﷺ: «يَا مَنْظَرُ قُرَيْشٍ، مَا أُرَوْنِ إِلَى قَائِلِكُمْ؟»
قائل قريش: خير! إلح كريم وابن إلح كريم قال الرسول ﷺ: «أَذْهَبُوا فَلَنْتُمْ الْمَلَأَ»
1 - لم تفتش خوف قريش من انتقام الرسول ﷺ؟
2 - ما القيمة المستفادة من موقف الرسول ﷺ من أهل مكة؟
3 - اذكر موقفاً شخصياً يعبر عن عفوك لأحد الأشخاص.

أصحاب (محمد) لا يردونه.

- دَوِّنْ على السبورة العنوان التالي: فَتْحُ مَكَّة 8 هـ.
- اعرض للطلاب العنصر التعليمي التفاعلي بفتح مكة على السبورة من خلال استخدام عنصر الكيو آر كود الموجود بمصدر التعلم ص 64، ثم اطلب من الطلاب ممارسة النشاط والإجابة على الأسئلة التالية في أوراق عمل فردية:

- ما هي أسباب فتح مكة؟

- ما هي النتائج المترتبة على غزوة الأحزاب؟

- ماذا فعل النبي ﷺ مع قريش بعد الفتح؟

- ما هي الدروس المستفادة من الغزوة؟

- أعط الطلاب الوقت الكافي لممارسة اللعبة التعليمية، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أداء الطلاب، ثم تناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- ترجع أسباب فتح مكة إلى:

نقضت قريش في العام الثامن للهجرة صلح الحديبية الذي كان ينص على وقف القتال بين المسلمين وقريش مدة عشر سنوات؛ حيث اعتدت قبيلة بني بكر (حليفة قريش) على قبيلة خزاعة (حليفة المسلمين)، فجهّز الرسول ﷺ جيشاً من عشرة آلاف مقاتل لفتح مكة.

- ترتّب على فتح مكة:

- فَتْحُ مَكَّة بدون قتال.

- دخول الناس في دين الله أفواجا.

- عفا النبي ﷺ عن قريش وأطلق سراحهم.

- من الدروس المستفادة من فتح مكة:

- العفو والصفح عند المقدرة.

- المعاملة الحسنة.

خطوات التنفيذ

أجد على: أهمية تقدير دور النبي ﷺ في بناء الدولة الإسلامية والدفاع عن الدين الإسلامي، والاستفادة من مواقف المسلمين في الغزوات في حياتنا اليومية، وللتأكيد على هذه القيم يمكنك إعادة توجيه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة الواردة بفقرات الغزوات بشكل فردي مرة أخرى.

- يستنتج كيفية نشر النبي ﷺ الدعوة الإسلامية في شبه الجزيرة وخارجها . - يستنتج من خلال الخريطة الأماكن التي أرسل النبي ﷺ لملوكهم رسائل يدعوهم فيها للإسلام . - يحلل نص رسالة النبي ﷺ إلى المنذر بين ساوي التميمي حاكم البحرين . - يعلل سبب قدوم الوفود العربية إلى المدينة .	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
- تحليل النصوص التاريخية – الألعاب التعليمية.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 65 - 66 - 67. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية. - خريطة رسائل النبي ﷺ إلى ملوك وزعماء العالم. - عنصر تعليمي تفاعلي لرسالة النبي ﷺ إلى ملوك وزعماء العالم.	الأدوات ومصادر التعلم	نشر الدعوة الإسلامية في شبه الجزيرة العربية وخارجها 6 هـ
- دَوِّن عنوان الفقرة على السبورة «نشر الدعوة الإسلامية في شبه الجزيرة العربية» ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي: - برأيك ما هي الأساليب التي يمكن أن يتبعها النبي ﷺ لنشر الإسلام في شبه الجزيرة العربية وخارجها؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، ودوّنهما على السبورة دون التعليق عليها، ثم اطلب من أحد الطلاب قراءة الفقرة الأولى من مصدر التعلم ص 65 قراءة جهريّة. - وضّح للطلاب أن في أواخر السنة السادسة من الهجرة، وبعد أن رجع رسول الله ﷺ من المدينة، كتب إلى الملوك والفرار يدعوهم إلى الإسلام، واختار من أصحابه رُسُلًا لهم معرفة وخبرة بأساليب نشر الدعوة الإسلامية. - اعرض للطلاب على السبورة العنصر التعليمي التفاعلي الخاص	خطوات التنفيذ	



برسائل النبي ﷺ إلى ملوك وزعماء العالم من خلال الكيو آر كود الموجود بمصدر التعلم ص 65.

- قسّم الطلاب إلى مجموعات على شكل دائري، كل مجموعة مكوّنة من خمسة طلاب، ووَزّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية، ويمكنك توزيع المهام على الطلاب داخل كل مجموعة.

- اطلب من الطلاب تحليل العنصر من خلال الإجابة على الأسئلة التالية:

- **مَن هم أبرز الملوك والزعماء الذين أرسل إليهم النبي ﷺ برسائل؟**

- **ما هي أبرز المناطق التي أرسل إليها النبي برسائل خارج شبه الجزيرة العربية؟**

- **ما اسم السفير الذي حمل رسالة النبي ﷺ إلى حاكم منطقة الخليج العربي؟**

- **وجّه الطلاب إلى المشاركة في الإجابة على الأسئلة فيما بينهم؛ إما بطريقة شفوية أو كتابية.**

- اطلب من كل مجموعة تدوين الإجابات التي توصلت إليها في ورقة العمل.

- اطلب من كل مجموعة أن ترشّح محاضراً لها يقوم بشرح أعمال المجموعة بعد الانتهاء على زملائه في المجموعات الأخرى، ويتناقش معهم، ويمكن أن يطرحوا عليه الأسئلة.

- بعد الانتهاء من الاستماع إلى إجابات الطلاب وجّههم إلى قراءة الفقرة ص 63 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصل معهم إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- **من أبرز الملوك الذين أرسل إليهم النبي ﷺ برسائل: هرقل ملك الروم، والنجاشي ملك الحبشة، وكسرى عظيم الفرس، والمقوقس عظيم القبط، والمنذر بن ساوى حاكم الخليج.**

- **أبرز المناطق التي أرسل إليها النبي برسائل خارج شبه الجزيرة العربية هي: دولة الروم، والحبشة، وبلاد فارس، ومصر.**

- **السفير الذي حمل رسالة النبي ﷺ إلى حاكم منطقة الخليج العربي هو العلاء بن الحضرمي.**

- **للتأكيد على هذه الفقرة وجّه طلاب المجموعات إلى تنفيذ نشاط (اقرأ وحلّل) الموجود بمصدر التعلم ص 66 وتحليل النص التاريخي لرسالة النبي ﷺ إلى المنذر بن ساوى حاكم منطقة الخليج العربي، من خلال الإجابة على الأسئلة الموجودة بالنشاط، ثم اجمع**

الوحدة الثانية: ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية

64

أرسل النبي ﷺ رسائل إلى كل من اليمن وعمان ومنطقة الخليج العربي، واستجاب حكامها إلى النبي ﷺ، ودخلوا في دين الله أفواجا.

رسالة الرسول ﷺ إلى المنذر بن ساوى حاكم ساحل الخليج العربي:

بسم الله الرحمن الرحيم، من محمد رسول الله إلى المنذر بن ساوى، سلام عليك. فإنني أحمد إليك الله الذي لا إله إلا هو، وأشهد أن لا إله إلا الله، وأن محمداً عبده ورسوله. أما بعد:

«فإني أدعوك الله عز وجل، فإنه من ينصح فإنما ينصح لنفسه، ومن يتبّع رسله ويتبع أمرهم فقد أطاعني، ومن ينصح لهم فقد نصحت لي، وإن رسله قد أتوا عليك خوفاً، وإنني قد شفعتك في قومك، فأتيتك للمسلمين ما أسلموا عليه، وعفوت عن أهل الذنوب، وإنك فيما تصلح فلن نعتك من عمتك، ومن أقام على اليهودية أو المجوسية فعليه بالعزيرة».

من خلال النص التاريخي السابق استنتج ما يأتي:

1 - ما موقف الإسلام من أهل الديانات الأخرى كما ورد في النص التاريخي؟

2 - علام يدلّ موقف المنذر بن ساوى من الرسالة؟

أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم. - ا طرح على الطلاب السؤال التالي: - برأيك، ما النتائج المترتبة على رسائل النبي ﷺ لملوك وزعماء العالم؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: - استجاب بعض الحكام إلى النبي ﷺ، ودخلوا في دين الله أفواجًا، مثل: حكام اليمن وعمان ومنطقة الخليج العربي. - في العام التاسع من الهجرة بدأت الوفود العربية تأتي إلى المدينة لتعلن مبايعتها للنبي ﷺ على الإسلام، وقد زاد عدد هذه الوفود على سبعين وفدًا، وبذلك انتشر الإسلام في مناطق كثيرة من الجزيرة العربية.	خطوات التنفيذ
---	-----------------------------

- يحلّل خطبة النبي ﷺ. - يقدّر دور النبي ﷺ في ترسيخ قواعد الدولة الإسلامية.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 67. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- دَوِّن عنوان الفقرة على السبورة حجة الوداع 10 هـ. - اقرأ على الطلاب الفقرة الخاصة بجزء من خطبة الوداع الموجودة في فقرة (أضف لمعلوماتك) ص 65، ثم ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية: - إلى ماذا دعا النبي ﷺ المسلمين في هذه الخطبة؟ - بماذا أوصى النبي ﷺ المسلمين في خطبته؟ - أعط الطلاب الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة، ثم استمع إلى	خطوات التنفيذ	حجة الوداع 10 هـ



إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- دعا النبي ﷺ المسلمين في هذه الخطبة إلى:

1 - تحريم القتل والسرقة.

2 - احترام النساء وحسن معاملتهم.

3 - المساواة بين جميع المسلمين.

4 - التمسك بكتاب الله والاعتصام به.

- أوصى النبي ﷺ المسلمين في خطبته بالنساء قائلاً: اتقوا الله في النساء، وأشهدهم أنه بلغ الرسالة، وأدى الأمانة.

- وضّح للطلاب أن النبي ﷺ انتقل إلى جوار ربه في يوم الإثنين 12 ربيع الأول سنة 11 هـ، وهو في الثالثة والستين من عمره ﷺ بعد أن اكتملت الرسالة، وانتشر الإسلام في شبه الجزيرة العربية.

- قدّم للطلاب تغذية راجعة سريعة، ووجههم إلى تنفيذ نشاط (فكر وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص 67 بشكل فردي.

خطوات التنفيذ

الإسلام في المدينة المنورة

حجة الوداع 10 هـ

نشر الدعوة الإسلامية في شبه الجزيرة العربية وخارجها.

قيادة الرسول ﷺ مجتمع المدينة

بناء المجتمع في المدينة

الغلق الختامي

دعا النبي ﷺ المسلمين في هذه الخطبة إلى:

1 - تحريم القتل والسرقة.

2 - احترام النساء وحسن معاملتهم.

3 - المساواة بين جميع المسلمين.

4 - التمسك بكتاب الله والاعتصام به.

* أوصى النبي ﷺ المسلمين في خطبته بالنساء قائلاً: اتقوا الله في النساء وأشهدهم أنه بلغ الرسالة، وأدى الأمانة.

من أبرز الملوك الذين أرسل إليهم النبي ﷺ برسائل: هرقل ملك الروم، والنجاشي ملك الحبشة، وكسرى عظيم الفرس، والمقوقس عظيم القبط، والمنذر بن ساوى حاكم الخليج.

أشهر المعارك في عهد الرسول ﷺ هي: يوم بدر الكبرى - يوم أحد - يوم الأحزاب - صلح الحديبية - يوم خيبر - فتح مكة - يوم حنين - يوم تبوك.

من أهم الأعمال التي قام بها النبي ﷺ في المدينة المنورة هي:

- بناء المسجد.
- المؤاخاة بين المسلمين.
- صحيفة المدينة.

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقيّم أداؤهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 69-70.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يُمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- 1 - بناء المسجد.
- 2 - بدر.
- 3 - 9 هـ.

إجابات السؤال الثاني:

1 - بدأ النبي ﷺ أعماله في المدينة المنورة ببناء المسجد للأسباب الآتية:

- أداء الصلاة.

- إدارة شؤون الدولة.

- نشر تعاليم الدين الإسلامي.

2 - ترجع أسباب غزوة بدر الكبرى إلى: خروج

المسلمين لاعتراض قافلة تجارية لقريش قادمة

من بلاد الشام وذلك ل:

- إضعاف قوة قريش.

- تعطيل تجارتها مع الشام.

- استرجاع أموال المسلمين التي استولت عليها قريش.

حلول وإجابات التدريبات

الوحدة الثانية: ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من البدائل التالية:

- 1- أول عمل قام به النبي ﷺ في المدينة هو:
 - أ- وضع دستور المدينة.
 - ب- المواجهة بين المسلمين.
 - ج- القضاء على اليهود.
 - د- بناء المسجد.
- 2- أطلق اسم يوم الفرقان على يوم:
 - أ- بدر.
 - ب- أحد.
 - ج- الخراب.
 - د- خيبر.
- 3- العام الذي أطلق عليه عام الوفود هو:
 - أ- 6هـ.
 - ب- 7هـ.
 - ج- 8هـ.
 - د- 9هـ.

السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1- كان المسجد النبوي جامعة يتلقى فيها المسلمون تعاليم دينهم. وضح ذلك.
- 2- اذكر أسباب يوم بدر الكبرى.
- 3- عبّر بنود صلح الحديبية.

الوحدة الثانية: ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية

الأنشطة والتدريبات

- 4- عبّر الأعمال التي قام بها الرسول في المدينة.
- 5- اذكر البنود التي اشتملت عليها صحيفة المدينة.
- 6- ما موقف حكام منطقة الخليج العربي من رسالة النبي ﷺ؟

السؤال الثالث: عرف المفاهيم التالية:

- 1- المهاجرين:
- 2- الأنصار:
- 3- عام الوفود:

السؤال الرابع:

دّل على سماحة الرسول ﷺ وعفوه عند المقدرة.

69

الأسئلة والتدريبات

السؤال الخامس:

قارن بين يوم بدر ويوم أحد في الجدول التالي:

اليوم	تاريخ الحدث	الأسباب	النتائج
بدر			
أحد			

السؤال السادس:

رتب الأحداث التالية حسب تسلسلها الزمني من الأقدم إلى الأحدث:

يوم الأحزاب فتح مكة بناء المسجد حجة الوداع

← ← ← ←

- 3 - رجوع المسلمين هذا العام، على أن يعودوا في العام القادم لأداء العمرة لمدة ثلاثة أيام.
- تُعقد هدنة بين الطرفين مدتها عشر سنوات.
- من أراد الدخول في حلف (محمد) دخل، ومن أراد الدخول في حلف (قريش) دخل.
- من جاء (محمدًا) من أهل مكة دون إذن وليه رده إليهم، ومن جاء قريشًا من أصحاب (محمد) لا يردونه.

4 - بناء المسجد - المؤاخاة بين المسلمين - صحيفة المدينة.

- 5 - من بين ما جاء في صحيفة المدينة:
- جعل السلطة بيد الرسول ﷺ لكونه قائد الأمة.
- الحرية الدينية مكفولة لجميع سكان المدينة المنورة.
- حماية المدينة ضد الأخطار الخارجية مسؤولية جميع سكان المدينة من مسلمين وغير مسلمين.

6 - وافق حكام منطقة الخليج العربي من رسالة النبي ﷺ ودخلوا في دين الله.

إجابات السؤال الثالث:

- 1 - المهاجرون: هم المسلمون الذين هاجروا من مكة إلى المدينة لرفع راية الإسلام.
- 2 - الأنصار: هم أهل المدينة، والذين نصرُوا رسول الله ﷺ في دعوته.
- 3 - عام الوفود هو العام التاسع من الهجرة؛ حيث بدأت الوفود العربية تأتي إلى المدينة لتعلن مبايعتها للنبي ﷺ على الإسلام.

إجابات السؤال الرابع:

دليل ذلك عندما قال النبي ﷺ: «يَا مَعْشَرَ قُرَيْشٍ ماذا ترون أني فاعل بكم؟» فقالت قريش خيرًا أخ كريم وابن أخ كريم فقال لهم النبي ﷺ: «اذهبوا فانتم الطلقاء».

حلول وإجابات
التدريبات

إجابات السؤال الخامس:

اليوم	تاريخ الحدث	الأسباب	النتائج
بدر	2هـ	خروج المسلمين لاعتراض قافلة تجارية لقريش قادمة من بلاد الشام وذلك ل: - إضعاف قوة قريش. - تعطيل تجارتها مع الشام. - استرجاع أموال المسلمين التي استولت عليها قريش.	انتصر المسلمون انتصارًا عظيمًا على المشركين، وسمى الله عز وجل هذا اليوم بيوم الفرقان.
أحد	3هـ	- الدفاع عن النفس. - رغبة قريش في الثأر ورّد الاعتبار - بعد هزيمة بدر.	- خسائر جيش المسلمين بسبب مخالفة الرماة لأوامر الرسول ﷺ: - تراجع المشركين وعدم قدرتهم على تحقيق هدفهم. - استشهاد عدد كبير من الصحابة، ومنهم حمزة بن عبد المطلب.

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في كتابة مقال عن التسامح والعفو عند المقدرة.
- كتابة فقرة قصيرة عن إحدى غزوات الرسول ﷺ:

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة
إضافية
لمراعاة
الفروق
الفردية



الدولة والدستور

● الدَّرْسُ الأوَّل: الدستور القطري

● الدَّرْسُ الثَّانِي: الدستور في حياتنا

الوحدة الثالثة: الدولة والدستور

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة الدستور القطري من حيث المفهوم ومكوناته وبعض مواده، وكذلك تتناول الوحدة أهمية الدستور في حياتنا اليومية. وأكد من خلال مقدمة الوحدة على أهمية الدستور في حياتنا اليومية، وتقدير دور الدولة في الحفاظ على حقوق المواطنين وتطبيق القوانين.

دروس الوحدة:

الدرس الأول: الدستور القطري.
الدرس الثاني: الدستور في حياتنا.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- مفهوم الدستور.
- تحليل بعض من مواد الدستور القطري.
- تقدير أهمية الدستور القطري.
- الالتزام بالقوانين والأنظمة في حياتك اليومية.

مهارات البحث والتقصي:

- طرح سؤال في البحث عن قضية أو حدث ما.
- تلخيص الأفكار الرئيسة حول موضوع ما من مصادر متنوعة.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الدستور.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم. - تقدير دور الدولة في الحفاظ على تماسك أفراد المجتمع وحمايتهم. - احترام الدستور والالتزام بما جاء فيه. - تقبُّل الاختلاف مع الآخرين.	- حقوق الإنسان بصفة عامة. - الحفاظ على وحدة الدولة وتماسكها.

الدرس الأول: الدستور القطري

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول الدستور القطري من حيث المفهوم والأبواب المكوّنة له، ومراحل تشكيل الدستور، كما يتناول الدرس تحليلاً لبعض مواد الدستور القطري. أجد من خلال مقدمة الدرس على قيم احترام الدستور والالتزام بما جاء فيه، وتقدير دور الدولة في تطبيق الدستور، والحفاظ على حقوق المواطنين، وتنظيم القوانين.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يتعرف مفهوم الدستور.
- يعدد مراحل تشكيل الدستور القطري.
- يحدد في عهد أي من الحكام صدر الدستور الدائم.
- يحترم الدستور القطري ويلتزم بما جاء فيه.
- يحلّل نصوص الدستور القطري.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: مصدر التعلم الأساسي.

السيبورة التفاعلية – أوراق عمل فردية وجماعية.

- الدستور القطري.

الإستراتيجيات المستخدمة:

- إستراتيجية القراءة الفعالة SQR3.

- التعلم التعاوني.

- العصف الذهني.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الدستور.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم. - تقدير دور الدولة في الحفاظ على تماسك أفراد المجتمع وحمايتهم. - احترام الدستور والالتزام بما جاء فيه. - تقبُّل الاختلاف مع الآخرين.	- حقوق الإنسان بصفة عامة. - الحفاظ على وحدة الدولة وتماسكها.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	يعرف الدستور.
الزمن	5 دقائق.
الإستراتيجية	العصف الذهني.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.
خطوات التنفيذ	- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ووضح لهم أن كل دولة تحتاج لمجموعة من القواعد الأساسية التي تحدّد شكل الدولة، ونظام الحكم فيها، وتنظّم عمل السلطات العامة فيها، وتحدد الواجبات والحقوق الأساسية للأفراد والجماعات، ومن هنا جاءت فكرة وضع الدستور الخاص بكل دولة. - ثم اطرح عليهم السؤال التالي: - هل تعرف معنى الدستور؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم ودونها على السبورة دون التعليق عليها، ثم وضح للطلاب أننا سنتناول في هذا الدرس الدستور القطري.

التمهيد

عرض الدرس:

الأهداف	- يعرف الدستور. - يحدّد مراحل تشكيل الدستور القطري. - يذكر في عهد أي من الحكام صدر الدستور الدائم. - يحترم الدستور القطري ويلتزم بما جاء فيه.
الزمن	25 دقيقة.
الإستراتيجية	إستراتيجية القراءة الفعالة SQR3.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 75-76. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية.
خطوات التنفيذ	- اعرض على الطلاب الفقرة الأولى من مصدر التعلم ص 75 الخاصة بخطاب الشيخ حمد بن خليفة أمير دولة قطر، وهو: «نحن حمد بن خليفة آل ثاني، أمير دولة قطر؛ تحقيقاً لأهدافنا لاستكمال أسباب الحكم الديمقراطي لوطننا بقرار دستور دائم للبلاد، يرسي الدعائم الأساسية للمجتمع، ويُجسّد المشاركة الشعبية في اتخاذ القرار، ويضمن الحقوق والحريات لأبناء هذا الوطن المعطاء... أصدرنا هذا الدستور...» من كلمة الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني عند إقرار الدستور الدائم لدولة قطر في 2004/10/26م. الدستور: هو الوثيقة التي تضمّ القواعد الأساسية التي تُحدّد الأسس العامة للدولة ما صدر الدستور القطري الدائم عام 2004م. في عهد الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني بعدما تمّ عرضه على الشعب في استفتاء شعبي عام 2003م، وأصبح قيد التنفيذ بعد نشره في الجريدة الرسمية. القرار، ويضمن الحقوق والحريات لأبناء هذا الوطن المعطاء...؛ أصدرنا هذا الدستور...». - قسّم الطلاب إلى مجموعات متساوية وغير متجانسة، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية. - دوّن على السبورة العنوان التالي: «الدستور القطري» ثم ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية: - ما المقصود بالدستور؟

الدستور
القطري



الوحدة الثالثة - مواد الدستور

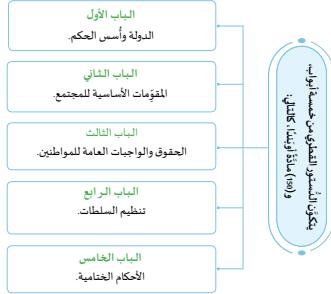
74

وقد تم تشكيل هذا الدستور بعدة مراحل:

أ - تشكيل لجنة إعداد الدستور الدائم عام 1999م.

ب - إجراء الاستفتاء العام على الدستور الدائم عام 2003م، والموافقة على بنوده.

ج - إصدار الدستور الدائم عام 2004م.



- هل تعرف في عهد أي من الحكام صدر الدستور القطري؟

- ما هي المراحل التي مر بها الدستور؟

- ممّ يتكوّن الدستور القطري؟

- أعط الطلاب بعض الوقت، ثم اطلب من كل مجموعة أن ترشّح أحد أفرادها بعرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج، ثم تناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

- الدستور: هو الوثيقة التي تضمّ القواعد الأساسية التي تُحدّد الأسس العامة لدولة ما.

- صدر الدستور القطري الدائم عام 2004م في عهد الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني بعدما تم عَزْضه على الشعب في استفتاء شعبيّ عام 2003 م، وأصبح قيد التنفيذ بعد نشره في الجريدة الرسمية.

- مرّ تشكيل هذا الدستور بعدة مراحل:

أ - تشكيل لجنة إعداد الدستور الدائم عام 1999م.

ب - إجراء الاستفتاء العام على الدستور الدائم عام 2003م، والموافقة على بنوده.

ج - إصدار الدستور الدائم عام 2004م.

- يتكوّن الدستور القطري من خمسة أبواب و(150) مادة أو بنداً.

أُجِد على: أهمية الدستور والحرص على الالتزام بكل ما جاء فيه، وتقدير دور الدولة في وضع دستور دائم ينظّم العلاقة بين جميع أفراد المجتمع.

الأهداف	- يحلّل نصوص الدستور القطري.	موادّ الدستور القطري
الزمن	25 دقيقة.	
الإستراتيجية	التعلم التعاوني.	
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 77. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	

- ورَّع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية، واعرض لهم ملف الدستور القطري من خلال استخدام الكيو آر كود الموجود بمصدر التعلم ص77، ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط (فكر وأجب) الموجود في مصدر التعلم ص77، وامنحهم الوقت الكافي لتنفيذ النشاط.

- بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع أوراق العمل المستخدمة أثناء تنفيذ النشاط، ثم اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج، ودونها على السبورة تحت اسم المجموعة.

- تناقش مع الطلاب حول الإجابات المدونة على السبورة للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- المبادئ الأساسية التي تتضمنها المادة الأولى من الدستور القطري:

- 1 - قطر دولة عربية، ذات سيادة مُستقلة.
- 2 - دينها الإسلام، والشريعة الإسلامية مصدرٌ رئيس لتشريعاتها.
- 3 - نظامها ديمقراطي، ولغتها الرسمية هي اللغة العربية.
- 4 - شعب قطر جزء من الأمة العربية.

- ترعى الدولة النشء، وتصونه من أسباب الفساد، وتحميه من الاستغلال، وتقيه شر الإهمال البدني والعقلي والروحي، وتوفّر له الظروف المناسبة لتنمية ملكاته في شتى المجالات، على هدًى من التربية السليمة.

- وفّرت الدولة الرعاية البدنية والعقلية للأفراد من خلال المؤسسات الصحية والتعليمية والرياضية.

خطوات التنفيذ

الدستور القطري

مواد الدستور القطري

1. قطر دولة عربية، ذات سيادة مُستقلة.
2. دينها الإسلام، والشريعة الإسلامية مصدرٌ رئيس لتشريعاتها.
3. نظامها ديمقراطي، ولغتها الرسمية هي اللغة العربية.
4. شعب قطر جزء من الأمة العربية.

الدستور القطري

صدر الدستور القطري الدائم عام 2004م في عهد الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني بعدما تم عرّضه على الشعب في استفتاء شعبي عام 2003م.

الدستور

هو الوثيقة التي تضمّ القواعد الأساسية التي تُحدّد الأسس العامة لدولة ما.

الغلق الختامي

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس وتابع تنفيذهم للنشاط وقمّ أداءهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 79-80.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يُمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1 - 2004م.

2 - حمد بن خليفة آل ثاني.

إجابات السؤال الثاني:

1 - الدستور: هو الوثيقة التي تضمّ القواعد الأساسية التي تُحدّد الأسس العامة لدولة ما.

2 -

- الباب الأول: الدولة وأسس الحكم.

- الباب الثاني: المقومات الأساسية للمجتمع.

- الباب الثالث: الحقوق والواجبات العامة للمواطنين.

- الباب الرابع: تنظيم السلطات.

- الباب الخامس: الأحكام الختامية.

إجابات السؤال الثالث:

مرّ تشكيل هذا الدستور بعدة مراحل:

أ - تشكيل لجنة إعداد الدستور الدائم عام 1999م.

ب - إجراء الاستفتاء العام على الدستور الدائم عام 2003م، والموافقة على بنوده.

ج - إصدار الدستور الدائم عام 2004م.

حلول وإجابات التدريبات

الوحدة الثالثة - الدولة والدستور

77

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة في العبارات الآتية:

1- صدر الدستور القطري عام:

أ - 2002م. ب - 2003م.

ج - 2004م. د - 2005م.

2- تمّ إصدار الدستور الدائم في عهد الشيخ:

أ - حمد بن خليفة آل ثاني. ب - خليفة بن حمد آل ثاني.

ج - تميم بن حمد آل ثاني. د - علي بن عبد الله آل ثاني.

السؤال الثاني:

1- وضح المقصود بالدستور.

2- يتكوّن الدستور من خمسة أبواب رئيسية، اذكرها.

الوحدة الثالثة - الدولة والدستور

78

الأنشطة والتدريبات

السؤال الثالث: تتبع المراحل التي مرّ بها إعلان الدستور الدائم في دولة قطر.

1- 2- 3-

السؤال الرابع: عبّر المبادئ الأساسية التي تتضمنها المادة الأولى من الدستور القطري.

1- 2- 3- 4-

إجابات السؤال الرابع:

المبادئ الأساسية التي تتضمنها المادة الأولى من الدستور القطري:

- 1 - قطر دولة عربيّة، ذات سيادة مُستقلّة.
- 2 - دينها الإسلام، والشريعة الإسلامية مصدرٌ رئيس لتشريعاتها.
- 3 - نظامها ديمقراطي، ولغتها الرسمية هي اللغة العربية.
- 4 - شعب قطر جزء من الأمة العربية.

**حلّول وإجابات
التدريبات****الأنشطة الإثرائية:**

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي عن الدستور القطري.
- مشاركة أحد الزملاء في إعداد دراسة بحثية عن البنود الخاصة بحقوق المواطنين في الدستور القطري.
- يقوم كل طالب بعمل لقاء مسجّل أو مصوّر مع أحد أجداده، وي طرح عليه بعض الأسئلة عن عادات وتقاليد المجتمع القطري المختلفة.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

**أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية**

الدرس الثاني: الدستور في حياتنا

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني الدستور ودوره في حياتنا اليومية وأهميته، ويعرض الدرس مجموعة من المواقف يطلب من الطالب إبداء رأيه فيها، كما يتناول الدرس أثر الدستور في تنظيم النواحي الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والقانونية.

أجّد من خلال مقدمة الدرس على أهمية الالتزام بمواد الدستور والعمل بها، وتقدير دور الدولة في الحرص على تطبيق الدستور.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: مصدر التعلم الأساسي.

السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- التخيل الموجه.

- ورقة الدقيقة الواحدة.

- فكّر - زواج - شارك.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن

يكون الطالب قادرًا على أن:

- يستنتج أهمية الدستور.

- يبدي رأيه في بعض المواقف.

- يقدر قيمة الدستور في حياتنا.

- يحدّد أثر الدستور في الناحية الاجتماعية

والاقتصادية.

- يحدّد أثر الدستور في الناحية السياسية والقانونية.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
لا يوجد.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم. - تقدير دور الدولة في الحفاظ على تماسك أفراد المجتمع وحمايتهم. - احترام الدستور والالتزام بما جاء فيه. - تقبُّل الاختلاف مع الآخرين.	- حقوق الإنسان بصفة عامة. - الحفاظ على وحدة الدولة وتماسكها.

الأهداف

يستنتج أهمية الدستور.

الزمن

10 دقائق.

الاستراتيجية

التعلم الذاتى.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي.
- السبورة التفاعلية.
- أوراق عمل فردية.

التمهيد

خطوات التنفيذ

- وَضَحَ للطلاب أن الدستور يؤدي دورًا مهمًا في حياتنا اليومية؛ إذ إنه يؤثر فيما نقوم به من أعمال، فهو يبين كيف تعمل الحكومة، ويوضح لنا حقوقنا وواجباتنا، وما يحكم علاقة المواطن بدولته.

- وَزَّعَ على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وَجَّههم إلى تنفيذ نشاط (فكر وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص 82.

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، وبعد الانتهاء اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم، ثم تناقش مع الطلاب مناقشة مفتوحة للوصول معًا إلى إجابات صحيحة، وهي:

- إذا كانت الدولة قائمة بدون دستور سيكون شكل الحياة فيها أشبه ما يكون بالحياة في الغابة، فلن يكون هناك قوانين وتشريعات تنظم العلاقة بين الحكومة والمواطنين من ناحية، وبين المواطنين وبعضهم البعض من ناحية أخرى.

81

جامعة القاهرة

الاستور في حياتنا

يؤدي الدستور دوراً مهماً في حياتنا اليومية؛ إذ إنه يؤثر فيما نقوم به من أعمال؛ فهو يبين كيف نعمل الحكومة، وحيث أننا نحققها وما يجب أن نأخذ، وما يحكم علاقة المواطنين ببلدنا.

تعليم دولة لا يوجد فيها دستور وفوا أن. كيف يكون شكل الحياة فيها؟

فكر وأجب

١ أهمية الدستور القطري،

الدستور القطري هو أعلى سلطة في الدولة، ولا يجوز إصدار قانون يخالف أحكامه.

وتتمثل أهميته فيما يأتي:

- 1 - يضمن المبادئ الأساسية لسياسة الدولة.
- 2 - ينظم سلطات الدولة.
- 3 - يضمن الحقوق والحريات للمواطنين.

فيكم بعض مبادئ الأخلاق لتعرف مدى التزامك
بالقواعد الأخلاقية والقانونية:

تعلم قيم المروءة.

تتفنن العمل الذي يتعلق بمصالحاتك الشخصية

فقط.

تعرض على مساعدة الضعفاء وكبار السن.

تعرض على حماية الممتلكات العامة وتشارك في

ذلك.

تتأزم بالقواعد المنظمة للعمل داخل المدرسة.

فكر وأجب

عرض الدرس:

الأهداف	- يستنتج أهمية الدستور. - يبدي رأيه في بعض المواقف. - يقدّر قيمة الدستور في حياتنا.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	ورقة الدقيقة الواحدة.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 82. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.
خطوات التنفيذ	- ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية مدوّنة عليها السؤال التالي: - من خلال فهمك للنشاط السابق استنتج أهمية الدستور القطري؟ - وجّه الطلاب إلى أن المدة المحددة للإجابة على السؤال دقيقة واحدة، وبعد انتهاء الوقت المحدّد استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابة الصحيحة، وهي: تتمثّل أهمية الدستور فيما يأتي: 1 - يتضمّن المبادئ الأساسية لسياسة الدولة. 2 - يُنظّم سلطات الدولة. 3 - يضمن الحقوق والحريات للمواطنين. - للتأكيد على أهمية الدستور ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجّههم إلى تنفيذ نشاط (فكر وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص 82 بشكل فردي. - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل

أهمية
الدستور
القطري

فهمك للنشاط - فقرة وأجب

الدستور في حياتنا
يؤدي الدستور دوراً مهماً في حياتنا اليومية؛ إذ إنه يؤثر فيما نقوم به من أعمال؛ فهو يبين كيف نعمل الحكومة، ويوضح لنا حقوقنا وواجباتنا، وما يحكم علاقة المواطن بدولته.
- تخيل دولة لا يوجد فيها دستور وفكر أين. كيف يكون شكل الحياة فيها؟

أهمية الدستور القطري:
الدستور القطري هو أعلى وثيقة في الدولة، ولا يجوز إصدار قانون يخالف أحكامه، وتتمثّل أهميته فيما يأتي:
1 - يتضمّن المبادئ الأساسية لسياسة الدولة.
2 - يُنظّم سلطات الدولة.
3 - يضمن الحقوق والحريات للمواطنين.

إلى حدّ ما	أحياناً	دائماً	فهم نفسك بمقياس الألفاظ لتعرف مدى التزامك بالقواعد الأخلاقية والقانونية:
			تتسم قواعد المرور.
			تتسم العمل الذي يتعلق بمصالحات الشخصية فقط.
			تحرص على مساعدة الضعفاء وكبار السن.
			تحرص على حماية الممتلكات العامة وتشارك في ذلك.
			تلتزم بالقواعد المنبثقة للعمل داخل المدرسة.

فكر وأجب

المستخدمة لتقييم أداء الطلاب، ثم تناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول معًا إلى إجابات يتفق عليها الجميع.

أُكِّد على: أهمية الدستور في حياتنا اليومية وضرورة الالتزام بما جاء فيه.

- يستنتج أثر الدستور في الناحية الاجتماعية والاقتصادية. - يذكر أثر الدستور في الناحية السياسية والقانونية.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
فكر - زواج - شارك.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 83. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ا طرح على الطلاب السؤال التالي: - برأيك كيف يؤثر الدستور على تنظيم النواحي الاجتماعية والاقتصادية؟ - اطلب من كل طالب التفكير في إجابة السؤال بشكل فردي، ثم يناقش أحد زملائه في إجابته. - بعد انتهاء الطلاب من المناقشة الزوجية اطلب من الطلاب أن يتشاركوا في الإجابة معًا بشكل جماعي، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: - يضمن الدستور القطري الاستقرار الاجتماعي والاقتصادي للدولة من خلال: 1 - التأكيد على مبادئ الكرامة الإنسانية، والحرية، والعدالة. 2 - المساواة بين المواطنين. 3 - تأمين الحياة الكريمة للمواطنين. 4 - تحقيق الأمن في المجتمع.	خطوات التنفيذ	أثر الدستور في تنظيم النواحي الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والقانونية

- اطلب من الطلاب تدوين الإجابة في دفاترهم، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:
- **في رأيك، كيف يؤثر الدستور على تنظيم النواحي السياسية والقانونية؟**
- اطلب من كل طالب التفكير في إجابة السؤال بشكل فردي، ثم يناقش أحد زملائه في إجابته.
- بعد انتهاء الطلاب من المناقشة الزوجية اطلب من الطلاب أن يتشاركوا في الإجابة معًا بشكل جماعي، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:
- **ينظم الدستور القطري الحياة السياسية والقانونية في الدولة من خلال:**
 - 1 - تنظيم العلاقة بين السلطات الثلاث.
 - 2 - حماية حقوق المواطنين كافة.
 - 3 - التأكيد على حق الانتخاب والترشح.
 - 4 - التأكيد على حرية الرأي والتعبير.

أُغِدْ على: قيمة الدستور وأهميته في حياتنا اليومية على كافة النواحي الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والقانونية.

الدستور في حياتنا



الغلق الختامي

حل الأنشطة والتدريبات

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقمّ أداؤهم.
- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 84 - 85.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:
- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يُمسك بالكروت ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- 1 - ينظّم السُلطات في الدولة.
- 2 - الدستور.

إجابات السؤال الثاني:

تتمثّل أهمية الدستور فيما يأتي:

- 1 - يتضمّن المبادئ الأساسية لسياسة الدولة.
- 2 - يُنظّم سلطات الدولة.
- 3 - يضمن الحقوق والحريات للمواطنين.

إجابات السؤال الثالث:

يضمن الدستور القطري الاستقرار الاجتماعي والاقتصادي للدولة من خلال:

- 1 - التأكيد على مبادئ الكرامة الإنسانية، والحرية، والعدالة.
- 2 - المساواة بين المواطنين.
- 3 - تأمين الحياة الكريمة للمواطنين.

حلول وإجابات التدريبات

الوحدة الثالثة - الحياة والدستور

الأنشطة والتدريبات

أولاً: الأنشطة

النشاط الأول: قم بزيارة مركز مصادر التعلم في مدرستك، وكتب تقريراً عن أهمية الدستور في حياتنا اليومية.

الوحدة الثالثة - الحياة والدستور

الأنشطة والتدريبات

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة في العبارات الآتية:

1 - تكمن أهمية الدستور القطري الدائم بأنه:

أ- يُنظّم السُلطات في الدولة.
ب- يُنظّم قانون المرور.
ج- يُنظّم قانون المحافظة على البيئة.
د- يُنظّم قانون البلديات.

2 - أعلى وثيقة في الدولة هي:

أ- القوانين.
ب- الدستور.
ج- الأنظمة.
د- التعليمات.

السؤال الثاني: وضح أهمية الدستور القطري الدائم.

السؤال الثالث: وضح أثر الدستور في الحياة الاقتصادية والاجتماعية.

السؤال الرابع: وضح كيف يؤثر الدستور القطري في الحياة السياسية والقانونية؟

4 - تحقيق الأمن في المجتمع. إجابات السؤال الرابع: ينظّم الدستور القطري الحياة السياسية والقانونية في الدولة من خلال: 1 - تنظيم العلاقة بين السلطات الثلاث. 2 - حماية حقوق المواطنين كافة. 3 - التأكيد على حق الانتخاب والترشح. 4 - التأكيد على حرية الرأي والتعبير.	حلول وإجابات التدريبات
الأنشطة الإثرائية: - كتابة مقال عن الدستور وأثره في حياتنا اليومية في كافة النواحي. الأنشطة العلاجية: بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.	أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

نحن والبيئة

● الدَّرسُ الأوَّل: الرعي الجائر.

● الدَّرسُ الثَّاني: إدارة المخلفات.

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة بعض المشكلات البيئية، مثل: مشكلة الرعي الجائر، والتصحر، وانجراف التربة، وكذلك مشكلة إدارة المخلفات، ووضع مقترحات للحد من هذه المشكلات، وكيفية التغلب عليها. وأكّد من خلال مقدمة الوحدة على قيمة البيئة وأهمية المحافظة عليها، والحد من المشكلات التي تتعرض لها، والمساهمة في تقديم حلول لهذه المشكلات.

دروس الوحدة:

الدرس الأول: الرعي الجائر.

الدرس الثاني: إدارة المخلفات.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- المفاهيم البيئية.
- اقتراح حلول مناسبة لمشكلات البيئة.
- العلاقة بين السكان والبيئة.
- المشاركة في الحفاظ على البيئة في دولة قطر.
- استخدام الخرائط والرسوم البيانية والجداول والأشكال للتوصل إلى معلومات حول موضوعات جغرافية.
- معرفة أهم المشكلات البيئية.

مهارات البحث والتقصي:

- تحديد الأفكار الرئيسة من أحد مصادر المعلومات حول البيئة.
- مناقشة زملائك حول قضية ما.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- المراعي الطبيعية. - الرعي الجائر. - التصحر. - انجراف التربة. - المخلفات. - المكبات. - إدارة المخلفات. - إعادة تدوير المخلفات.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والأشكال البيانية. - تحليل الجداول والإحصائيات الجغرافية. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الجغرافية. - طرح التساؤلات. - تقديم المقترحات والحلول لبعض المشكلات البيئية.	- المحافظة على المراعي الطبيعية. - التوعية بطرق مكافحة مشكلة الرعي الجائر والالتزام بها. - مكافحة مشكلة المخلفات.	- مشكلة الرعي الجائر. - التنمية المستدامة. - إدارة المخلفات.

الدرس الأول: الوعي الجائر

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول مشكلة الوعي الجائر والأضرار الناتجة عنه، كما يتناول مشكلة التصحر وانجراف التربة، والحلول المقترحة للحد من هذه المشكلات. أجد من خلال مقدمة الدرس على أهمية الحفاظ على البيئة، والمشاركة في الحد من المشكلات التي تتعرض لها، والمساهمة في حلها.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: مصدر التعلم الأساسي. السبورة التفاعلية – أوراق عمل فردية وجماعية. - صور معبرة عن الوعي الجائر. - فيديو تعليمي عن التصحر.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- فكر - زواج - شارك.
- الملاحظة والاستنتاج.
- الحوار والمناقشة.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن

يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم المراعي الطبيعية.
- يستنتج أهمية المراعي الطبيعية.
- يتعرف مفهوم الوعي الجائر.
- يستنتج المخاطر التي تتعرض لها المراعي الطبيعية.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- المراعي الطبيعية. - الرعي الجائر. - التصحر. - انجراف التربة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والأشكال البيانية. - تحليل الجداول والإحصائيات الجغرافية. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الجغرافية. - طرح التساؤلات. - تقديم المقترحات والحلول لبعض المشكلات البيئية.	- المحافظة على المراعي الطبيعية. - التوعية بطرق مكافحة مشكلة الرعي الجائر والالتزام بها.	- مشكلة الرعي الجائر. - التنمية المستدامة. - إدارة المخلفات.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	يعرف المراعي الطبيعية .
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	الملاحظة والاستنتاج.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.
التمهيد	- اعرض على السبورة للطلاب الرسم البياني الخاص بنسبة استغلال الأراضي في العالم، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: - كم تبلغ نسبة المراعي في العالم؟ - أيهما أعلى في نسبة استغلال الأراضي، الزراعة أم المراعي؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى إجابة صحيحة، وهي: - تبلغ نسبة المراعي في العالم 25 %. - المراعي المستدامة أعلى في النسبة عن الأراضي الزراعية؛ حيث تبلغ نسبتها 25 % بينما الأراضي الزراعية تبلغ نسبتها 12 %. - بعد ذلك اطرح على الطلاب السؤال التالي: - من خلال الرسم البياني استنتج مفهوم المراعي الطبيعية؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابة الصحيحة، وهي: المراعي الطبيعية: هي المناطق التي تنمو بها الحشائش بصورة طبيعية دون تدخل الإنسان، وترعى بها حيوانات مختلفة.
خطوات التنفيذ	

عرض الدرس:

الأهداف	- يستنتج أهمية المراعي الطبيعية. - يعرف مفهوم الرعي الجائر. - يستنتج المخاطر التي تتعرض لها المراعي الطبيعية.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	فكر - زوج - شارك.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 90. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية وجماعية.
خطوات التنفيذ	- اطرح على الطلاب السؤال التالي: برأيك، ما أهمية المراعي الطبيعية؟ - اطلب من كل طالب أن يفكر في إجابة السؤال منفردًا لمدة دقيقة أو حسب تقديرك. - بعد عملية التفكير الفردي لكل طالب يتشارك كل طالبين معًا ويتبادلان مشاركتهم في الخطوة الأولى ويتفقان على إجابة مشتركة. - اختر عشوائيًا عددًا من الطلاب لتلخيص مناقشتهم وتقديم إجاباتهم. - استمع إلى إجابات الطلاب، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: تُعتبر المراعي موردًا رئيسيًا له أهميته في الحفاظ على التنوع الحيوي وحماية البيئة، وذلك على النحو التالي: - مصدر غذاء لتربية المواشي. - تتميز بتنوع الأعلاف والقيمة الغذائية العالية نسبيًا للنباتات. - توفر أعلافًا رخيصة الثمن طوال السنة.

أهمية
المراعي
الطبيعية

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

90

أهمية المراعي الطبيعية:

تعتبر المراعي موردًا رئيسيًا له أهميته في الحفاظ على التنوع الحيوي وحماية البيئة وذلك على النحو التالي:

- مصدر غذاء لتربية المواشي.
- تتميز بتنوع الأعلاف والقيمة الغذائية العالية نسبيًا للنباتات.
- توفر أعلافًا رخيصة الثمن طوال السنة.

تتعرض المراعي الطبيعية لخطر التصحر وفقدان مساحات كبيرة منها نتيجة الاعتماد عليها سواء من خلال ممارسات الرعي الجائر أو موجات الجفاف التي تتعرض لها الكرة الأرضية.

- ما هي المخاطر التي تتعرض لها المراعي الطبيعية نتيجة الرعي؟

فيكون الرعي جائرًا؟

الرعي الجائر: هو استنزاف المراعي الطبيعية نتيجة الرعي المفرط لحدوث تآكل للتربة وتدهور نمو النباتات.

قيم المعلم:

طلب أن تحافظ على المراعي الطبيعية، ويمنع حرقها في عدم تدويرها بالرعي الجائر.

الرعي المعتدل من الإبل

ويكون الرعي جائرًا عندما يكون معدل نمو الجشاش في المراعي الطبيعية أقل من معدل استهلاك الحيوانات ليد الجشاش.



- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجّههم إلى تنفيذ نشاط (فكر وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص 90، والإجابة على الأسئلة الواردة به.
 - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة، وتناقش معهم حول إجاباتهم للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:
 - **تتعرض المراعي الطبيعية لخطر التصحر وفقدان مساحات كبيرة منها.**
 - ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية:
 - **استنتج مما سبق مفهوم الرعي الجائر.**
 - **متى يكون الرعي جائرًا؟**
 - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير، ثم استمع إلى استنتاجاتهم ودونها على السبورة، ثم تواصل معهم إلى استنتاجات صحيحة، وهي:
 - **الرعي الجائر: هو استنزاف المراعي الطبيعية نتيجة الرعي المفرط لفترات طويلة تؤثر على نمو النباتات.**
 - **يكون الرعي جائرًا عندما يكون معدّل نمو الحشائش في المراعي الطبيعية أقل من معدّل استهلاك الحيوانات لهذه الحشائش.**
- أجد على:** أهمية الحفاظ على المراعي الطبيعية بوطنك، وتوعية الآخرين بأهميتها وعدم تدميرها.

- يستنتج الأضرار البيئية الناتجة عن الرعي الجائر.	الأهداف	الأضرار البيئية الناتجة عن الرعي الجائر
45 دقيقة.	الزمن	
- الملاحظة والاستنتاج - الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 91-92. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية. - صور معبرة عن الرعي الجائر. - فيديو تعليمي عن التصحر.	الأدوات ومصادر التعلم	



خطوات التنفيذ

- اعرض على السبورة مجموعة من الصور المعبرة عن الأضرار الناتجة عن الرعي الجائر كما الموجودة في مصدر التعلم ص 91، ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي:

- استنتج من الصور التي أمامك الأضرار الناتجة عن الرعي الجائر.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى إجابة صحيحة، وهي:

- ينتج عن الرعي الجائر العديد من الأضرار، منها:
- التصحر، وانجراف التربة.
- اختفاء النباتات الصالحة لغذاء الحيوانات، وبقاء النباتات الضارة.

- اعرض للطلاب الفيديو التعليمي الخاص بالتصحر من خلال الموقع الخاص بالفيديوهات التعليمية الخاصة بالمستوى الخامس، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية، واطلب من تلخيص ما تناوله الفيديو من معلومات في نقاط.

- وضّح للطلاب المقصود بالتصحر وانجراف التربة كما ورد في فقرة (أضف لمعلوماتك) الموجودة بمصدر التعلم.

- بعد ذلك وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي:

- من خلال فهمك لما سبق، برأيك ما هي طرق مكافحة الرعي الجائر؟

- أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في السؤال والإجابة عليه، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة، وتناقش معهم حول إجاباتهم للوصول معاً إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

- تتمثل طرق مكافحة الرعي الجائر في الآتي:

- إصدار القوانين التي تحظر الرعي الجائر.

- إنشاء المحميات الطبيعية للمحافظة على المراعي الطبيعية.

- تحديد مواسم للرعي.

- تحويل المخلفات الزراعية إلى علف.

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

91

الأضرار البيئية الناتجة عن الرعي الجائر:

لاحظ الصور التالية التي توضح آثار الرعي الجائر على النباتات، وحاول أن تستنتج أضرار الرعي الجائر.

لاحة وتصحر

ينتج عن الرعي الجائر العديد من الأضرار، منها:

- 1- التصحر، وانجراف التربة.
- 2- اختفاء النباتات الصالحة لغذاء الحيوانات، وبقاء النباتات الضارة.

أضف لمعلوماتك:

التصحر: تحول المناطق الخضراء البادية تحت تأثير الشمس القوي في صحراء قاحلة خالية من النباتات.

الانجراف: إزالة الطبقة السطحية السليمة لسطح البادية الطبيعي من التربة بسبب الرعي الجائر، حيث تعمل جذور النباتات على تماسك التربة، وتصبح المراعي الجرداء.

أبدي رأيك في العبارة التالية:

الرعي الجائر يقلل النباتات، ويهدد الطريق لترحال التصحر.

نعم لا

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

92

طرق مكافحة الرعي الجائر:

وتتمثل فيما يلي:

- 1- إصدار القوانين التي تحظر الرعي الجائر.
- 2- إنشاء المحميات الطبيعية للمحافظة على المراعي الطبيعية.
- 3- تحديد مواسم للرعي.
- 4- تحويل المخلفات الزراعية إلى علف.

لغاي بعض الروضات والنباتات في دولة قطر من التصحر بسبب الرعي الجائر، مثل تحول روضة أم ظفلة إلى صحراء.

أضف لمعلوماتك:

قائمة أنشطة:

من مسؤولياتكم كطلاب: صياغة سؤالاً مفتوحاً للرعي الجائر والالتزام به حرصاً على سلامة البيئة.

أفكر وحلّوا مشكلة مواجهة الرعي الجائر في دولة قطر.

أبدي رأيك

- قَدِّم للطلاب تغذية راجعة سريعة على ما سبق، ووضِّح لهم أن بعض الروضات والنباتات في دولة قطر تعاني من التصحر بسبب الرعي الجائر، مثل: تحوُّل روضة أم طاقة إلى صحراء.

أَدِّد على: قيمة الحفاظ على البيئة، وأن من مسؤوليات المواطن الصالح ضرورة توعية زملائه بطرق مكافحة الرعي الجائر والالتزام بها، وللتأكيد على هذه القيمة وزَّع على الطلاب أوراق عمل فردية، واطلب منهم تقديم مقترحات لحلول مبتكرة لمواجهة الرعي الجائر في دولة قطر.

الرعي الجائر

الرعي الجائر

المراعي الطبيعية

طرق مكافحته

أضراره

مفهومه

أهميتها

مفهومها

- إصدار القوانين التي تحظر الرعي الجائر.
- إنشاء المَحَمِيَّات الطبيعية للمحافظة على المراعي الطبيعية.
- تحديد مواسم للرعي.
- تحويل المخلفات الزراعية إلى علف.

- التصحر وانجراف البيئة.
- اختفاء النباتات الصالحة لغذاء الحيوانات، وبقاء النباتات الضارة.

هو استنزاف المراعي الطبيعية نتيجة الرعي المفرط لفترات طويلة تؤثر على نمو النباتات.

- مصدر غذاء لتربية المواشي.
- تتميز بتنوع الأعلاف والقيمة الغذائية العالية نسبياً للنباتات.
- توفر أعلافاً رخيصة الثمن طوال السنة.

هي المناطق التي تنمو بها الحشائش بصورة طبيعية دون تدخل الإنسان، وترعى بها حيوانات مختلفة.

الغلق الختامي

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقيّم أداءهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 93 - 95.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:

- جهِّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يُمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

- قَدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- 1 - المراعي.
- 2 - التصحر وانجراف التربة.

إجابات السؤال الثاني:

1 - المراعي الطبيعية: هي المناطق التي تنمو بها الحشائش بصورة طبيعية دون تدخل الإنسان، وترعى بها حيوانات مختلفة.

2 - الرعي الجائر: هو استنزاف المراعي الطبيعية نتيجة الرعي المفرط لفترات طويلة تؤثر على نمو النباتات.

إجابات السؤال الثالث:

1 -

- مصدر غذاء لتربية المواشي.

- تتميز بتنوع الأعلاف والقيمة الغذائية العالية نسبياً للنباتات.

- توفر أعلافًا رخيصة الثمن طوال السنة.

2 - ينتج عن الرعي الجائر العديد من الأضرار، منها:

- التصحر، وانجراف التربة.

- اختفاء النباتات الصالحة لغذاء الحيوانات، وبقاء النباتات الضارة.

3 - تتمثل طرق مكافحة الرعي الجائر في الآتي:

- إصدار القوانين التي تحظر الرعي الجائر.

- إنشاء المحميات الطبيعية للمحافظة على المراعي الطبيعية.

- تحديد مواسم للرعي.

- تحويل المخلفات الزراعية إلى علف.

إجابات السؤال الرابع:

يكون الرعي جائراً عندما يكون معدّل نمو الحشائش في المراعي الطبيعية أقل من معدّل استهلاك الحيوانات لهذه الحشائش.

حلول وإجابات التدريبات

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

94

الأسئلة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1- يمثل نمط الاستغلال الرئيسي للأراضي في:

أ- الأراضي الزراعية.

ب- المراعي.

ج- الغابات.

د- الصحاري.

2- ينتج عن الرعي الجائر العديد من الأضرار، منها:

أ- تحديد مواسم الرعي.

ب- التصحر وانجراف التربة.

ج- تنوع الأعلاف.

د- تحويل المخلفات الزراعية إلى علف.

السؤال الثاني: اكتب المقصود بالمفاهيم الآتية:

- المراعي الطبيعية:

- الرعي الجائر:

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

95

الأسئلة والتدريبات

السؤال الثالث: اجب عن الأسئلة الآتية:

1- اذكر أهمية المراعي الطبيعية.

2- عّد أضرار الرعي الجائر.

3- اذكر طرق مكافحة مشكلة الرعي الجائر.

السؤال الرابع: متى يكون الرعي جائراً؟

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعّم بالصور والرسوم البيانية.
- تقديم مجموعة من المقترحات للحد من مشكلة الرعي الجائر والتصحر وانجراف التربة في دولة قطر.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية
لمراعاة
الفروق
الفردية

الدرس الثاني: إدارة المخلفات

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني المخلفات من حيث المفهوم، وأسباب تراكمها والأضرار الناتجة عنها، وكيفية التغلب عليها، كما يتناول الدرس مفهوم إدارة المخلفات ومراحلها، وأهميتها في الحفاظ على البيئة.

أُكِّد من خلال مقدمة الدرس على قيمة الحفاظ على البيئة، والتوعية بأضرار المخلفات، وتقدير دور الدولة في إنشاء مركز مختص في إدارة المخلفات الصلبة للحفاظ على البيئة.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: مصدر التعلم الأساسي.

السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.

- رسم بياني لنسبة النفايات الصلبة في دولة قطر.

- فيديو تعليمي عن إدارة المخلفات الصلبة.



الاستراتيجيات المستخدمة:

الزميل المجاور - الخريطة الذهنية - التفكير الناقد -

ابحث عن قرينك.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن

يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم المخلفات.

- يحدد مصادر المخلفات.

- يحلل عوامل تراكم المخلفات.

- يستنتج أضرار انتشار المخلفات على البيئة.

- يقترح حلولاً للحد من مشكلة المخلفات الصلبة.

- يتعرف مفهوم إدارة المخلفات.

- يتعرف مفهوم إعادة تدوير المخلفات.

- يحدد مراحل إدارة المخلفات.

- يحلل أهمية إدارة المخلفات.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- المخلفات. - المكبات. - إدارة المخلفات. - إعادة تدوير المخلفات.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والأشكال البيانية. - تحليل الجداول والإحصائيات الجغرافية. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الجغرافية. - طرح التساؤلات. - تقديم المقترحات والحلول لبعض المشكلات البيئية.	- مكافحة مشكلة المخلفات.	- مشكلة الرعي الجائر. - التنمية المستدامة. - إدارة المخلفات.

إجراءات تنفيذ الدرس:

يستنتج النتائج المترتبة على ترك المخلفات.	الأهداف	التمهيد
10 دقائق.	الزمن	
الملاحظة والاستنتاج.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجههم إلى قراءة الفقرة الأولى من مصدر التعلم ص 97، ثم تنفيذ نشاط (اقرأ وأجب) التالي لها. - أعط الطلاب بعض الوقت لقراءة الفقرة وتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقيّم أداؤهم، وتناقش معهم مناقشة مفتوحة حول الإجابات التي توصلوا لها للوصول معًا إلى إجابات صحيحة، وهي: - تتعدد مصادر المخلفات، ومنها: الورق، والبلاستيك، والمعادن، والزجاج. - إذا تُركت المخلفات على الشواطئ سيؤدي ذلك إلى تلوث البيئة والمياه، وسينفر الناس عن الذهاب إليها.	خطوات التنفيذ	

97

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

إدارة المخلفات (التفاريات)

اشترك حمد مع فريق الكشفاء بالمدرسة، وذهبوا في رحلة مدرسية لتنظيف الشواطئ. وقام المعلم بتقسيمهم إلى عدة فرق، وورّع عليهم أنواعًا مختلفة من الأكياس لتجميع المخلفات: حيث يتم فرز التفاريات وتجميع الورق والبلاستيك والمعادن والزجاج كلًا على حدة، وتم وضعها في الحاويات المخصصة لها. وبذلك ساهم حمد وأصدقائه في الحفاظ على البيئة وصلاحها.

- عُدّ مصادر المخلفات.

- هل تعرف المقصود بالمخلفات؟

- ماذا يحدث لو تركت الشواطئ دون تنظيف؟

أولاً، المخلفات (التفاريات)،

تُعدّ المخلفات الصلبة من المشكلات البيئية البارزة التي تعاني منها كل دول العالم، ومصدرًا من مصادر التلوث البيئي. لذا يجب إيجاد حلول مناسبة لمشكلة المخلفات.

١ - مفهوم المخلفات.

المواد التي لا يحتاج إليها أصحابها، ويرغبون في التخلص منها، وهي تعني بشكل واسع: جميع المخلفات الناتجة عن الاستعمالات المختلفة للمنازل والمناجر والمصانع إلخ.

عرض الدرس:

الأهداف	- يعرف مفهوم المخلفات. - يذكر مصادر المخلفات. - يذكر عوامل تراكم المخلفات. - يستنتج أضرار انتشار المخلفات على البيئة. - يقترح حلولاً للحد من مشكلة المخلفات الصلبة.
الزمن	25 دقيقة.
الإستراتيجية	الزميل المجاور - الخريطة الذهنية - التفكير الناقد.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 97-99. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية. - رسم بياني لنسبة النفايات الصلبة في دولة قطر.
أولاً: المخلفات (النفايات) خطوات التنفيذ	- دَوِّن عنوان الفقرة على السبورة وهو المخلفات (النفايات) ثم وضح للطلاب أن المخلفات الصلبة تُعدُّ من المشكلات البيئية البارزة التي تعاني منها كل دول العالم، ومصدرًا من مصادر التلوث البيئي؛ لذا يجب إيجاد حلول مناسبة لمشكلة المخلفات. - اطرح على الطلاب السؤال التالي: - ما المقصود بالمخلفات؟ - اترك الوقت الكافي للطلاب للتفكير، ثم كلّف كل طالب بمشاركة أفكاره مع زميله المجاور والاتفاق على إجابة واحدة. - استمع لإجابات بعض الأزواج من الطلاب، وناقشهم فيها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: - المخلفات هي: المواد التي لا يحتاج إليها أصحابها، ويرغبون

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

97

إدارة المخلفات (النفايات)

اشترك حمد مع فريق الكشفاء بالمدرسة، وذهبوا في رحلة مدرسية لتنظيف الشواطئ. وقام المعلم بتقسيمهم إلى عدة فرق، ووزّع عليهم أنواعًا مختلفة من الأكياس لتجميع المخلفات: حيث يتم فرز النفايات وتجميع الورق والبلاستيك والمعادن والزجاج كلّ على حدة، وتم وضعها في الحاويات المخصصة لها، وبذلك ساهم حمد وأصدقاؤه في الحفاظ على البيئة وسلامها.

- عيّن مصادر المخلفات.

هل تعرف المقصود بالمخلفات؟

أقرأ وأجب

- ماذا يحدث لو تركت الشواطئ دون تنظيف؟

أولاً، المخلفات (النفايات)،

تُعدُّ المخلفات الصلبة من المشكلات البيئية البارزة التي تعاني منها كل دول العالم، ومصدرًا من مصادر التلوث البيئي؛ لذا يجب إيجاد حلول مناسبة لمشكلة المخلفات.

1 - مفهوم المخلفات.

المواد التي لا يحتاج إليها أصحابها، ويرغبون في التخلص منها، وهي تعني بشكل واسع: جميع المخلفات الناتجة عن الاستعمالات المختلفة للمنزل والمتاجر والمصانع..... إلخ



في التخلص منها، وهي تعني بشكل واسع: جميع المخلفات الناتجة عن الاستعمالات المختلفة للمنازل والمتاجر والمصانع ... إلخ.

- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية:

- في ضوء فهمك لمفهوم المخلفات استنتج مصادر ها.

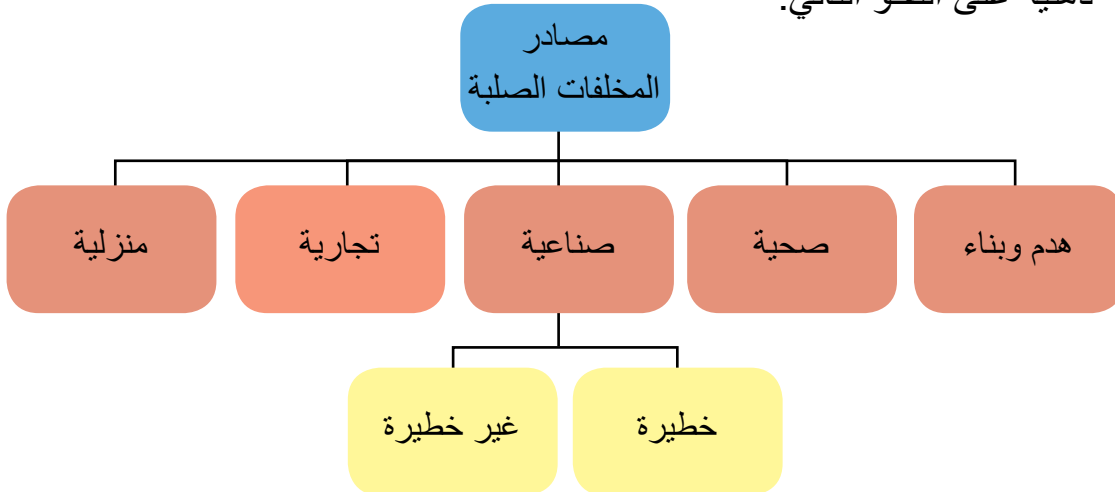
- ما هي عوامل تراكم المخلفات؟

- أعط الطلاب بعض الوقت، ثم استمع إلى إجاباتهم،

وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة

الصحيحة، ودونها على السبورة في شكل خريطة

ذهنية على النحو التالي:



- تتراكم المخلفات في البيئة نتيجة عدة عوامل، منها:

- زيادة مساحات المدن.

- زيادة عدد السكان.

- زيادة معدلات النشاط الصناعي.

- ازدياد البناء والتشييد.

- قسم الطلاب إلى مجاميع ثنائية، ثم اعرض على السبورة مجموعة من الصور المعبرة

عن أضرار المخلفات كما الموجودة في مصدر التعلم ص 98، واطلب منهم الآتي:

- استنتاج الأضرار الناتجة عن المخلفات.

- اقتراح طرق لمواجهة مشكلة المخلفات الصلبة.

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، وتابع أداءهم، ثم تلق إجاباتهم وتناقش معهم

حولها للوصول معاً إلى استنتاجات صحيحة، وهي:

- ينتج عن المخلفات العديد من الأضرار البيئية، ومنها:

- التلوث البيئي.

- انتشار الحرائق.

- تشويه المنظر العام للمدينة.

- أضرار بالصحة العامة للإنسان.

- من طرق مكافحة مشكلة المخلفات الصلبة:

- إدارة وتدوير المخلفات.

- تحويل مكبات النفايات إلى حدائق.

- حملات توعية للحد من كمية النفايات.

ينتج عن المخلفات العديد من الأضرار البيئية، ومنها:

- التلوث البيئي.

- انتشار الحرائق.

- تشويه المنظر العام للمدينة.

- أضرار بالصحة العامة للإنسان.

- هل تعاني دولة قطر من مشكلة تكاثر النفايات؟ اذكر على إجابتك:

5- طرق مكافحة مشكلة المخلفات الصلبة:

- إدارة وتدوير المخلفات.

- تحويل مكبات النفايات إلى حدائق.

- حملات توعية للحد من كمية النفايات.

أضف معلوماتك:

المكبات:

هي أماكن لتجميع

النفايات وإرسالها

إلى المكبات.

قيم العلم:

مكافحة مشكلة المخلفات

الصلبة مسؤولية فردية

تلك مسؤولية فردية

فاحرص على الالتزام بأداء

واجبك نحوها



المصدر: بنك قطر للتنمية، إدارة شؤون المخلفات 2017م.

- هنا وضّح للطلاب مفهوم المكبات كما ورد في فقرة (أضف لمعلومات).

- ورّع على طلاب المجاميع الثنائية أوراق عمل فردية وجماعية، واعرض على السبورة

الرسم البياني الخاص بنسب النفايات الصلبة في دولة قطر الموجود بمصدر التعلم

ص99، ثم وجّههم إلى تنفيذ نشاط (حلل وأجب) الموجود بنفس الصفحة.

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اطلب من كل مجموعة عرض تحليلها

ودوّنه على السبورة تحت اسم كل مجموعة.

- بعد الانتهاء من الاستماع إلى تحليل المجموعات تناقش معهم حولها للوصول إلى

تحليلات صحيحة، وهي:

- النفايات الأكبر حجمًا في دولة قطر هي مخلفات الهدم والبناء، وتبلغ نسبتها 86.9%.

- النفايات الأقل حجمًا في دولة قطر هي مخلفات المطاط، وتبلغ نسبتها 0.2%.

- يرجع سبب زيادة نسبة نفايات الهدم والبناء في دولة قطر إلى النهضة العمرانية.

أُغِد على: أن مكافحة مشكلة المخلفات الصلبة مسؤولية فردية لكل مواطن

وواجب عليه، فاحرص على الالتزام بأداء واجبك نحوها، وللتأكيد على ذلك

اطلب من الطلاب اقتراح حلول مبتكرة لمواجهة المخلفات الصلبة في البيئة.

الأهداف	- يعرف مفهوم إدارة المخلفات . - يحدد مراحل إدارة المخلفات . - يستنتج أهمية إدارة المخلفات .
الزمن	20 دقيقة.
الإستراتيجية	ابحث عن قرينك.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 100-102. - أوراق عمل فردية وجماعية. - فيديو تعليمي عن إدارة المخلفات الصلبة.
ثانيًا: إدارة المخلفات خطوات التنفيذ	- دَوِّن على السبورة عنوان الفقرة «إدارة المخلفات» ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي: - ما المقصود بإدارة المخلفات؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، ودَوِّنها على السبورة دون التعليق عليها، ثم اطلب من أحد الطلاب قراءة الفقرة الخاصة بمفهوم إدارة المخلفات الموجودة بمصدر التعلم ص 100 قراءة جهرية. - تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته للوصول معًا إلى التعريف الصحيح، وهو: - إدارة المخلفات هي عملية تشمل جمع النفايات ونقلها ومعالجتها والتخلص منها بأعلى كفاءة وأقل تكلفة. - اعرض على السبورة الفيديو التعليمي الخاص بإدارة المخلفات الصلبة الموجود على الرابط التالي:





- ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية، واطلب منهم مشاهدة الفيديو ومحاولة استنتاج مراحل إدارة المخلفات الصلبة وتدوينها في أوراق العمل، ثم يبحث كل طالب عن قرين له من زملائه يناقشه في استنتاجاته ويتفقان على إجابة موحّدة.

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم استمع إلى إجاباتهم ودوّنها على السبورة دون التعليق عليها.

- وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بمراحل إدارة المخلفات الموجودة في مصدر التعلم ص 101 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم المدوّنة على السبورة للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

مرحلة إنتاج النفايات

مرحلة جمع النفايات

مرحلة نقل النفايات

مرحلة معالجة النفايات

مرحلة دفن النفايات

- اطرح على الطلاب السؤال التالي:

برأيك، ما أهمية إدارة المخلفات؟

- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال ثم استمع إلى إجاباتهم وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى إجابة صحيحة، وهي:

- إيجاد فُرص عمل جديدة.

- تقليل من كمية النفايات.

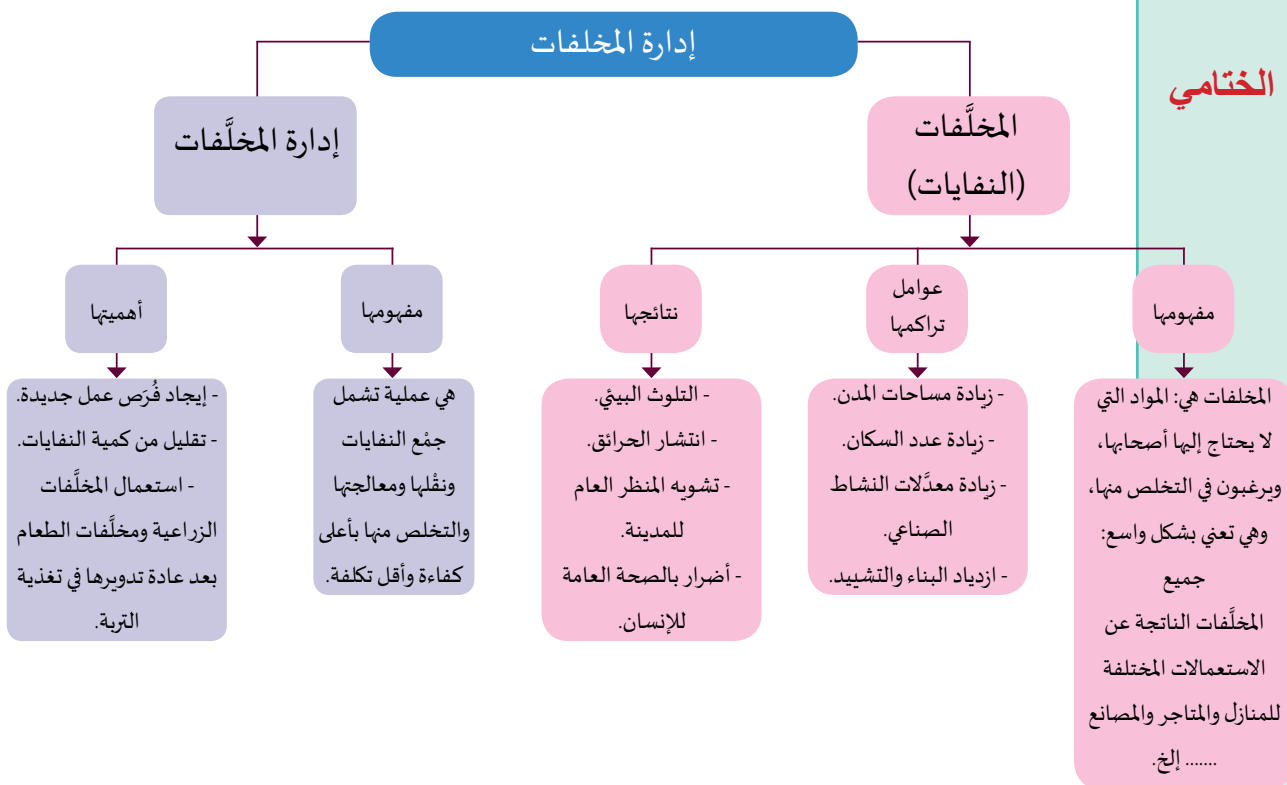
- استعمال المخلفات الزراعية ومخلفات الطعام بعد إعادة تدويرها في تغذية التربة.

خطوات التنفيذ

- وضح للطلاب مفهوم إعادة تدوير النفايات كما ورد في فقرة (أضف لمعلوماتك).
- قدم للطلاب تغذية راجعة سريعة على ما سبق، ووضح لهم أهمية إدارة المخلفات للحفاظ على البيئة، فقد أنشأت دولة قطر مركزاً لإدارة النفايات الصلبة المحلية في مدينة مسيعيد الصناعية، بإشراف إدارة تدوير ومعالجة النفايات بوزارة البلدية والبيئة، لمعالجة النفايات المنزلية، والحيوانية، والزراعية.

أجد على: تقدير جهود دولة قطر في الاهتمام بإدارة المخلفات والحد من أضرارها على البيئة.

الغلق الختامي



- **أولاً:** وجه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقيم أداءهم.

- **ثانياً:** وجه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 103-107.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يُمسك بالكروت ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

- قَدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- 1 - زيادة عدد السكان.
- 2 - التلوث.

إجابات السؤال الثاني:

- 1 - المخلفات هي: المواد التي لا يحتاج إليها أصحابها، ويرغبون في التخلص منها، وهي تعني بشكل واسع: جميع المخلفات الناتجة عن الاستعمالات المختلفة للمنازل والمتاجر والمصانع ... إلخ.
- 2 - إدارة المخلفات هي عملية تشمل جمع النفايات ونقلها ومعالجتها والتخلص منها بأعلى كفاءة وأقل تكلفة.

إجابات السؤال الثالث:

- 1 - تتراكم المخلفات في البيئة نتيجة عدة عوامل، منها:
 - زيادة مساحات المدن.
 - زيادة عدد السكان.
 - زيادة معدلات النشاط الصناعي.
 - ازدياد البناء والتشييد.

2 - من طرق مكافحة مشكلة المخلفات الصلبة:

- إدارة وتدوير المخلفات.
- تحويل مَكَبَّات النفايات إلى حدائق.
- حملات توعية للحد من كمية النفايات.
- 3 - ترجع أهمية إدارة المخلفات في:
 - إيجاد فُرَص عمل جديدة.
 - التقليل من كمية النفايات.
 - استعمال المخلفات الزراعية ومخلفات الطعام بعد إعادة تدويرها في تغذية التربة.

حلول وإجابات التدريبات

105 الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1- من عوامل تراكم المخلفات في البيئة:

أ - قلة عدد السكان. ب - زيادة عدد السكان.

ج - قلة معدلات النشاط الصناعي. د - قلة مساحات المدن.

2- ينتج عن المخلفات العديد من الأضرار البيئية مثل:

أ - التلوث. ب - بناء المدن.

ج - تحميل الشوارع. د - زيادة عدد السكان.

السؤال الثاني: اكتب المقصود بالمخاميم الآتية:

1- المخلفات (النفايات).

2- إدارة المخلفات.

السؤال الثالث: أجب عن الأسئلة الآتية:

1- اذكر عوامل تراكم المخلفات في البيئة.

106 الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

الأنشطة والتدريبات

2- عرِّف طرق مكافحة مشكلة المخلفات الصلبة.

3- اذكر أهمية إدارة النفايات.

السؤال الرابع: أكمل المخطط التالي:

مصادر المخلفات الصلبة

صناعية

عمرية

غير عمرية

107 الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

الأنشطة والتدريبات

السؤال الخامس: أكمل المخطط التالي:

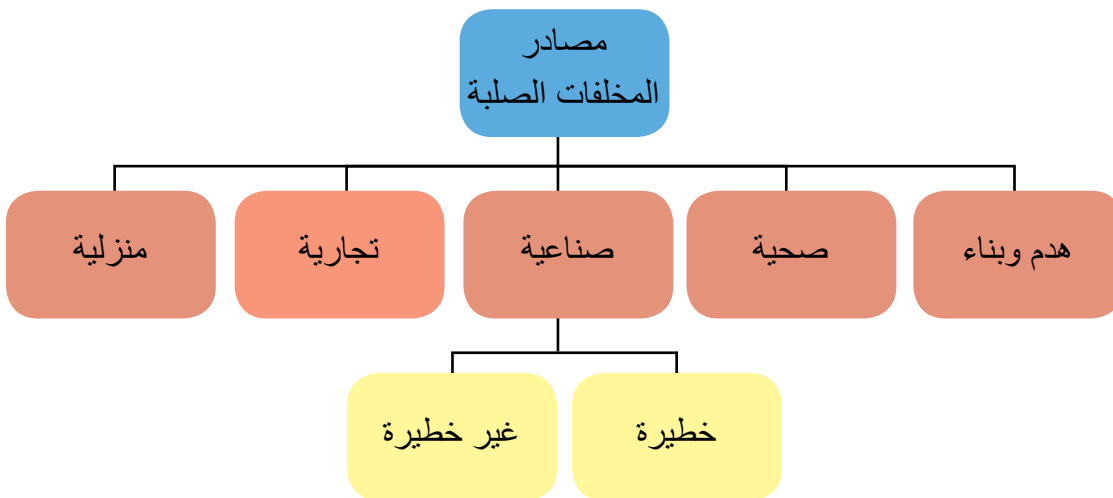
مراحل إدارة المخلفات

مرحلة جمع النفايات

مرحلة معالجة النفايات

مرحلة إعادة التدوير

إجابات السؤال الرابع:



إجابات السؤال الخامس:



حلول وإجابات
التدريبات

الأنشطة الإثرائية:

- صياغة فقرة للإذاعة المدرسية عن المخلفات وكيفية إدارتها.
- مشاركة مجموعة من الزملاء في عمل حملة توعية بالمخلفات وأضرارها وكيفية التغلب عليها.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.

أنشطة إضافية**لمراعاة****الفروق****الفردية**

الخلافة الراشدة

- الدَّرْسُ الأوَّل: الخلافة الراشدة.
- الدَّرْسُ الثَّانِي: الفتوحات الإسلامية في عهد الخلافة الراشدة.



الوحدة الخامسة: الخلافة الراشدة

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة تاريخ الدولة الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين من حيث تناول نبذة تاريخية عن كل خليفة وأهم أعماله، كما تتناول الوحدة الفتوحات الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين في بلاد فارس والعراق وبلاد الشام ومصر وشمال إفريقيا. وأكد من خلال مقدمة الوحدة على الاعتزاز بالهوية العربية والإسلامية، وتقدير جهود الخلفاء الراشدين في نشر الدين الإسلامي وتأسيس الدولة الإسلامية.

دروس الوحدة:

الدرس الأول: الخلافة الراشدة.

الدرس الثاني: الفتوحات الإسلامية في عهد الخلافة الراشدة.

مهارات البحث والتقصي:

- جمع معلومات من مصادر مختلفة معتمدًا على نفسه.
- تلخيص الأفكار الرئيسة حول موضوع ما من مصادر متنوعة.
- فهم أن هناك وجهات نظر مختلفة حول نفس القضية أو الحدث.
- عرض العلاقات التي تجمع الموضوعات الفرعية ضمن القضية الرئيسة للبحث.

معايير الوحدة

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- ترتيب فترات حكم الخلفاء الراشدين متوالية، وأهم الأحداث التاريخية في عهدهم باستخدام الخط الزمني.
- معرفة أهم الأحداث التاريخية في عصر الخلافة الراشدة.
- معرفة المفاهيم والمصطلحات التاريخية.
- أسباب الأحداث التاريخية ونتائجها في عهد الخلافة الراشدة.
- الربط بين نتائج الفتوحات في عهد الخلافة الراشدة واتساع الدولة الإسلامية.
- تقدير جهود الخلفاء الراشدين في تأسيس الدولة الإسلامية وتوسّعها.
- تحليل أثر تنوع أعمال الخلفاء الراشدين في ازدهار الحضارة الإسلامية.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الخلافة. - الردة. - الديوان. - الولايات. - عام الجماعة. - الخراج. - عام الجماعة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الخرائط التاريخية. - نقد وتحليل النصوص التاريخية. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار.	- الاعتزاز بالهوية العربية والإسلامية. - تقدير دور الخلفاء الراشدين في تأسيس الدولة الإسلامية. - التحلي بالأخلاق والصفات الحميدة. - الحث على طلب العلم والسعي إليه. - الالتزام بالحياء في التعامل مع الآخرين. - الحرص على المساواة بين الناس على اختلاف ألوانهم وأجناسهم ودياناتهم.	- تقبُّل الآخر والتعايش السلمي. - حسن معاملة الآخرين دون تمييز. - التمييز العنصري.

الدرس الأول: الخلافة الراشدة

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول تاريخ الخلفاء الراشدين من حيث تناول نبذة تاريخية عن كل خليفة وأهم صفاته وأهم أعماله، والأحداث التاريخية التي شهدتها عصر كل خليفة. أكد من خلال مقدمة الدرس على تقدير دور الخلفاء الراشدين في تأسيس الدولة الإسلامية ونشر الدين الإسلامي والاقتداء بأخلاقهم.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم الخلافة.
- يتعرف مفهوم الردة.
- يتعرف أهم أعمال الخليفة أبي بكر الصديق.
- يحلل الأحداث التاريخية التي شهدتها عصر أبي بكر الصديق.
- يفسر أسباب اختياره خليفة للمسلمين.
- يتعرف أهم أعمال الخليفة عمر بن الخطاب.
- يحلل الأحداث التاريخية التي شهدتها عصر الخليفة عمر بن الخطاب.
- يتعرف المفاهيم التالية (الديوان - الخراج - الولايات).
- يفسر أسباب اختياره خليفة للمسلمين.
- يتعرف أهم أعمال الخليفة عثمان بن عفان.
- يحلل الأحداث التاريخية التي شهدتها عصر الخليفة عثمان بن عفان.
- يفسر أسباب اختياره خليفة للمسلمين.
- يتعرف أهم أعمال الخليفة علي بن أبي طالب.
- يحلل الأحداث التاريخية التي شهدتها عصر الخليفة علي بن أبي طالب.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: مصدر التعلم الأساسي.

السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- العصف الذهني - الخريطة الذهنية - تحليل النصوص التاريخية.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الخلافة. - الردة. - الديوان. - الولايات. - الخراج. - عام الجماعة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الخرائط التاريخية. - نقد وتحليل النصوص التاريخية. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار.	- الاعتزاز بالهوية العربية والإسلامية. - تقدير دور الخلفاء الراشدين في تأسيس الدولة الإسلامية. - التحلي بالأخلاق والصفات الحميدة. - الحث على طلب العلم والسعي إليه. - الالتزام بالحياء في التعامل مع الآخرين. - الحرص على المساواة بين الناس على اختلاف ألوانهم وأجناسهم ودياناتهم.	- تقبُّل الآخر والتعايش السلمي. - حسن معاملة الآخرين دون تمييز. - التمييز العنصري.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	يرتب الخلفاء الراشدين وفق التسلسل الزمني .
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	الحوار والمناقشة.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.
التمهيد	- وضّح للطلاب ما يلي: قبل وفاة الرسول ﷺ لم يَعْهَدْ بأمر المسلمين إلى أحد منهم، بل ترك الأمر شورى بينهم. - اعرض للطلاب على السبورة الخط الزمني للخلفاء الراشدين الموجود بمصدر التعلم ص 111، ثم وزّع عليهم أوراق عمل فردية، ووجّههم إلى تنفيذ نشاط (فكر وأجب) الموجود بمصدر التعلم في نفس الصفحة. - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل واستمع إلى إجابات الطلاب، ثم تواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: - الخلفاء الراشدون هم: - أبو بكر الصديق - عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - علي بن أبي طالب. - أول الخلفاء الراشدين هو: أبو بكر الصديق. - أطول فترة حكم كانت للخليفة عثمان بن عفان، واستمرت 12 عامًا. - أقصر فترة حكم كانت للخليفة أبي بكر الصديق، واستمرت عامين.
	خطوات التنفيذ

الخلفاء الراشدون	فترة الخلافة بالتاريخ الهجري	مدة الخلافة
أبو بكر الصديق ﷺ	11-13 هـ	عامان
عمر بن الخطاب ﷺ	13-23 هـ	10 أعوام
عثمان بن عفان ﷺ	23-35 هـ	12 عامًا
علي بن أبي طالب ﷺ	35-40 هـ	5 أعوام

عرض الدرس:

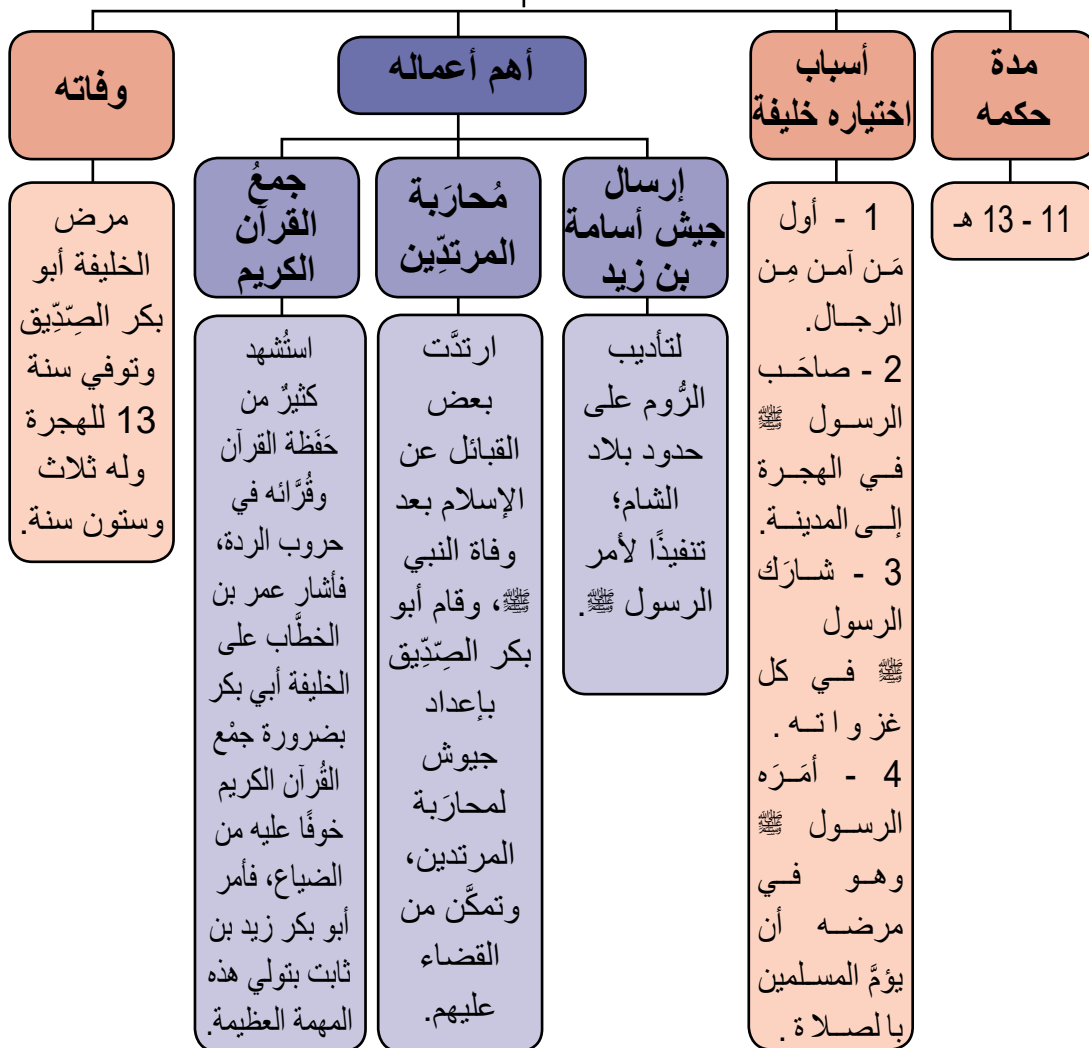
- يعرف مفهوم الخلافة . -يستنتج أبرز أعمال الخليفة أبي بكر الصديق . - يعرف مفهوم الردة .	الأهداف	
30 دقيقة.	الزمن	
- العصف الذهني - الخريطة الذهنية - تحليل النصوص التاريخية.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 112-115. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية: - ما المقصود بالخلافة؟ - برأيك، لماذا أطلق على الخلفاء الراشدين هذا الاسم؟ - استمع إلى إجابات الطلاب ودوّنوها على السبورة، ثم وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الأولى من مصدر التعلم ص 112 قراءة صامتة. - تناقش مع الطلاب حول الإجابات المدوّنة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصل معهم إلى أن: - الخلافة: رئاسة عامة لأمر الدين والدنيا نيابة عن الرسول ﷺ. - الخُلفاء الراشدون: سُمّوا بهذا الاسم؛ لما امتازت به فترة حُكمهم من حُكم رشيد، وأوّل مَنْ وصفهم بهذا الاسم هو الرسول الكريم ﷺ؛ حيث ورد في حديثه حينما قال وهو يأمرُ الناس بالتّمسُّك بهديِهِ: «فَعَلَيْكُمْ بِسُنَّتِي وَسُنَّةِ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ الْمُهْدِيِّينَ». - وضّح للطلاب أننا سنتناول فقرة الخليفة أبي بكر الصديق باستخدام إستراتيجية الخريطة الذهنية، ووضّح لهم خطوات تنفيذها لتطبيقها.	خطوات التنفيذ	أولاً: الخليفة أبو بكر الصديق (11-13هـ)

- قسّم الطلاب إلى مجموعات متساوية وغير متجانسة، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية، واطلب من كل مجموعة دراسة فقرة الخليفة أبي بكر الصديق في مصدر التعلم من ص 112 - 115 وتحليل هذه الفقرات في شكل خريطة ذهنية.

- أعط الطلاب الوقت الكافي وتابع أداءهم أثناء تنفيذ المهام وقدم لهم المساعدة إذا طُلب منك ذلك، وبعد انتهاء الوقت المحدّد اجمع أوراق العمل المستخدمة، واطلب من قائد كل مجموعة شرح الخريطة الذهنية التي انتهت إليها مجموعته لزملائه.

- بعد الاستماع إلى قادة المجموعات كلها تناقش مع الطلاب مناقشة مفتوحة، وتواصل معهم بإيجابية لرسم خريطة ذهنية موحّدة على السبورة كالتالي:

الخليفة أبو بكر الصديق



113

الوحدة الخامسة: الخلافة الراشدة

بعد أن بايع المسلمون أبا بكر الصديق ﷺ خليفة لرسول الله ﷺ وقف في الناس خطباً، وقال:

"أيتها الناس، إني قد وليت عليكم ولست بغيركم، فإن أجدت فاعينوني، وإن أساءت فقوموني، الصدق أمانة، والكذب بئس حياة، والضعيف فيكم أقوى عندي حتى أخذ الحق له إن شاء الله، والقوي فيكم ضعيف عندي حتى أخذ الحق منه إن شاء الله، أطيعوني ما أطعت الله ورسوله، فإذا عصيت الله ورسوله، فلا طاعة لي عليكم".

- وضع أبو بكر الصديق ﷺ شروط طاعة المسلمين له، أذكرها.

- ما الحقوق والواجبات التي وردت في الخطبة؟

- ما القيم التي أشارت إليها الخطبة؟

أبو بكر الصديق

أبو بكر الصديق

1 - إرسال جيش أسامة بن زيد

2 - محاربة المرتدين

3 - جمع القرآن الكريم

1 - إرسال جيش أسامة بن زيد

جيش الرسول ﷺ جيشاً لتأديب الروم على حدود بلاد الشام بقيادة أسامة بن زيد ﷺ، ولكن وفاة الرسول ﷺ حالت دون ذلك، فأمر أبو بكر الصديق ﷺ على إرسال الجيش: تنفيذاً لأمر الرسول ﷺ.

- بعد الانتهاء من تنفيذ الخريطة الذهنية ورَّع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية، ووجَّههم إلى تنفيذ نشاط (اقرأ وحل) الموجود بمصدر التعلم ص113.

- أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة واستمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- «أطيعوني ما أطعتُ الله ورسوله، فإذا عصيْتُ الله ورسوله فلا طاعة لي عليكم».

- الحقوق والواجبات التي وردت في الخطبة «الضعيف فيكم قويٌّ عندي حتى آخذ الحقَّ له إن شاء الله، والقويُّ فيكم ضعيفٌ عندي حتى آخذ الحقَّ منه إن شاء الله».

- القيم التي أشارت إليها الخطبة «الصِّدْقُ أمانةٌ، والكذبُ خيانةٌ».

- وضِّح للطلاب مفهوم الردة كما ورد في فقرة (مفاهيم أتعلمها) ص114.

أجد على: تقدير دور الخليفة أبي بكر الصديق في الحفاظ على وحدة المسلمين وتأسيس الدولة الإسلامية، والحفاظ على الدين الإسلامي من خلال محاربة المرتدين.

ثانيًا: الخليفة عمر بن الخطاب	الأهداف	- يعلل سبب اختيار ابي بكر الصديق عمر بن الخطاب خليفة له . - يستنتج أهم أعمال الخليفة عمر بن الخطاب . - يعرف المفاهيم التالية (الديوان - الولايات - الخراج)
	الزمن	45 دقيقة.
	الإستراتيجية	- العصف الذهني - الخريطة الذهنية - تحليل النصوص التاريخية.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 115-117. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية.

الوحدة الخامسة: الخلافة الراشدة

116

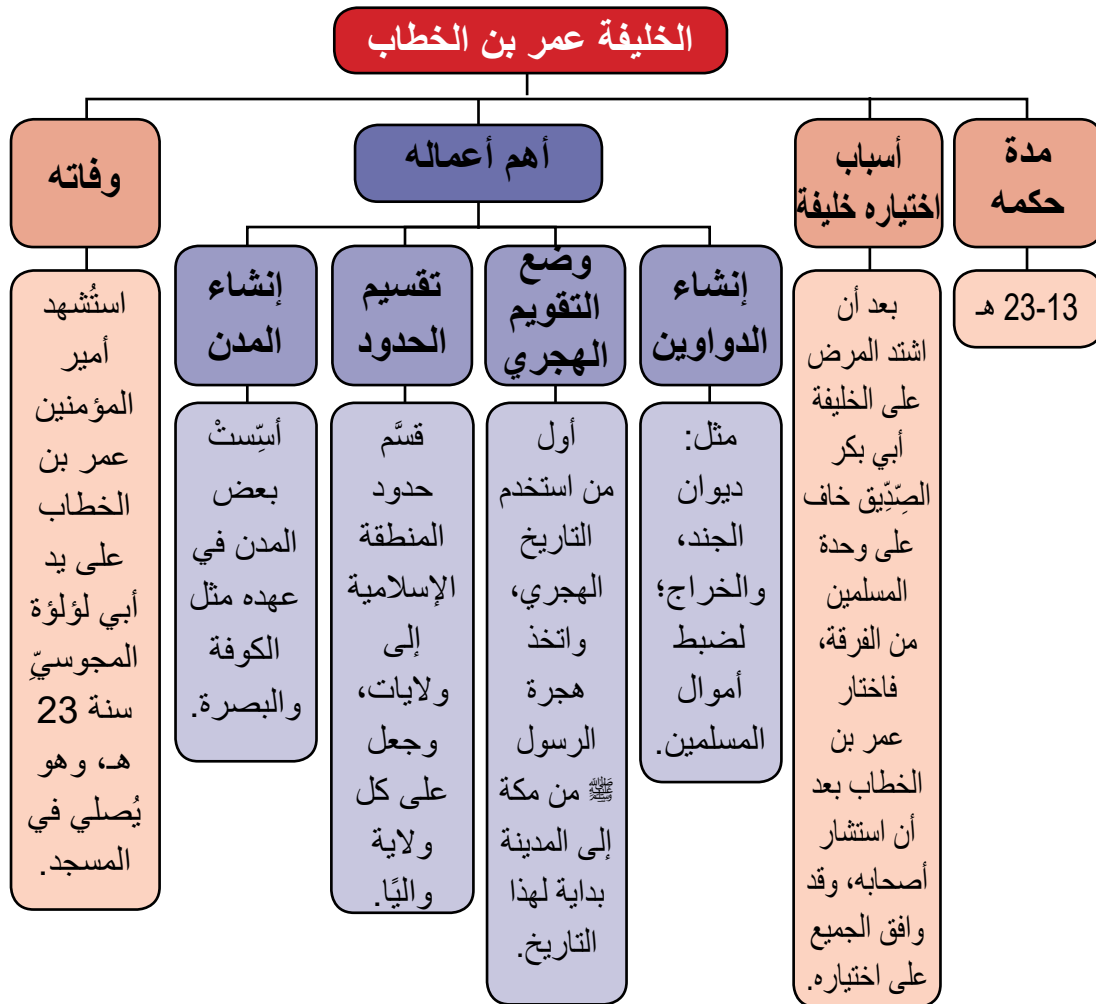
أهم أعماله:
 روي أن رجلاً من أهل مصر أتى عمر بن الخطاب، فقال: يا أمير المؤمنين، عائلتي بك من الطعام، سألني ابن عمرو بن العاص فسيطته، فجعل يضربني بالشوكة. فكتب عمر بن الخطاب إلى عمرو بن العاص يأمره بالقدوم وتقيم بابه معه، فقدم، فقال عمر: أين المصري؟ خذ الشوكة فاضرب، فجعل يضربه بالسوط، ويقول عمر: اضرب ابن الكرويين.
 - ما رأيك في موقف عمر بن الخطاب؟
 - اذكر القيم التي أكد عليها عمر بن الخطاب.

أهم أعمال الخليفة عمر بن الخطاب:
 1- أنشأ الدواوين، مثل: ديوان الجند، والخراج؛ لحسب أموال المسلمين.
 2- أول من استخدم التاريخ الهجري، واتخذ هجرة الرسول ﷺ من مكة إلى المدينة بداية لهذا التاريخ.
 3- قسم حدود المنطقة الإسلامية إلى ولايات، وجعل على كل ولاية والياً.
 4- أسست بعض المدن في عهده مثل الكوفة والبصرة.

مفاهيم تعلمها:
 الديوان: يعني السجل أو الدفتر. تم أصبح يطلق على المكان الذي يتم به حفظ المستندات الحكومية.
 الخراج: تعني أجرة، أو أجر، أو ما يدفعه من الإقطاعية.
 الخراج: تعني أجرة، أو أجر، أو ما يدفعه من الإقطاعية.
 الخراج: تعني أجرة، أو أجر، أو ما يدفعه من الإقطاعية.

شكل (1) المدن التي أسست في عهد الخليفة عمر بن الخطاب

- اتبع نفس الخطوات السابقة التي تم تنفيذها في خلافة أبي بكر الصديق مع فقرات الخليفة عمر بن الخطاب.
- بعد الاستماع إلى قادة المجموعات كلها تناقش مع الطلاب مناقشة مفتوحة، وتواصل معهم بإيجابية لرسم خريطة ذهنية موحدة على السبورة كالتالي:



خطوات التنفيذ

- بعد الانتهاء من تنفيذ الخريطة الذهنية وزرع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية، ووجههم إلى تنفيذ نشاط (اقرأ وحل) الموجود بمصدر التعلم ص116.
- أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة، واستمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- نصررة المظلوم والمساواة بين الناس على اختلاف ألوانهم وأجناسهم ودياناتهم.

- وضّح للطلاب المفاهيم التالية: (الديوان – الولايات – الخراج) كما وردت في فقرة (مفاهيم أتعلمها) الموجودة بمصدر التعلم ص 116.

أُكد على: أهمية التحلي بالصفات والأخلاقيات التي تحلى بها الخلفاء الراشدون، والمساواة بين الناس على اختلاف ألوانهم.

خطوات التنفيذ

117

الوحدة الخامسة: الخلافة الراشدة

فهم زيارة مركز مصادر التعلم، والبحث عن أعمال الخليفة عثمان بن عفان

الخطاب

وقاته

استشهد أمير المؤمنين عمر بن الخطاب في ليلة الجوعى سنة 23 هـ، وهو ناصي في المسجد.

ثالثاً، الخليفة عثمان بن عفان (23 - 35 هـ)

قال الرسول ﷺ: «لا أشجى من رجلٍ تشجى منه»

الملايكة، إرواه مسلم

نسبه	عثمان بن عفان الأموي
إسلامه	أسلم في السنة الأولى من البعثة
لقبه	ذو النورين
صفاته	الكرم، الجفاء
وفاته	توفي سنة 35 هـ

خلاته

تابع أهل الشورى عثمان في فكان ثلث الخلفاء الراشدين.

أول أعمال الخليفة عثمان بن عفان

1- تجميع المصحف الكريم

2- عمارة المساجد

3- إنشاء أول أسطول إسلامي

أشرف لمؤلفه

اختار الخليفة عمر بن الخطاب قبل استيفاده سناً من الصحابة لعمارة من بعده ميثاقاً واستشار أكثر أهل العلم عثمان بن عفان خليفة للمسلمين، والصفحة التي اختار عمر بن الخطاب هو على من إلى طالب عثمان بن عفان، الزعيم من المؤمنين عند الرحمن بن عوف، بعد من أي فاقس طاعة من صيد الله.

الأهداف

- يذكر نبذة عامة عن الخليفة عثمان بن عفان .
- يستنتج أهم أعمال الخليفة عثمان بن عفان .
- يحلّل الأحداث التاريخية التي شهدها عصر الخليفة عثمان بن عفان.

الزمن

40 دقيقة.

الإستراتيجية

- العصف الذهني - الخريطة الذهنية.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 117-118.
- أوراق عمل فردية وجماعية.
- السبورة التفاعلية.

ثالثاً: الخليفة

عثمان بن عفان

خطوات التنفيذ

- اتبع نفس الخطوات السابقة التي تم تنفيذها في خلافة أبي بكر الصديق مع فقرات الخليفة عثمان بن عفان.
- بعد الاستماع إلى قادة المجموعات كلها تناقش مع الطلاب مناقشة مفتوحة، وتواصل معهم بإيجابية لرسم خريطة ذهنية موحدة على السبورة كالتالي:

118

الوحدة الخامسة: الخلافة الراشدة

1- تجميع المصحف الكريم إلى عدة نسخ؛ بسبب اتساع رقعة المناطق الإسلامية، واختلاف الفراءات للقرآن الكريم.

مصحف عثمان

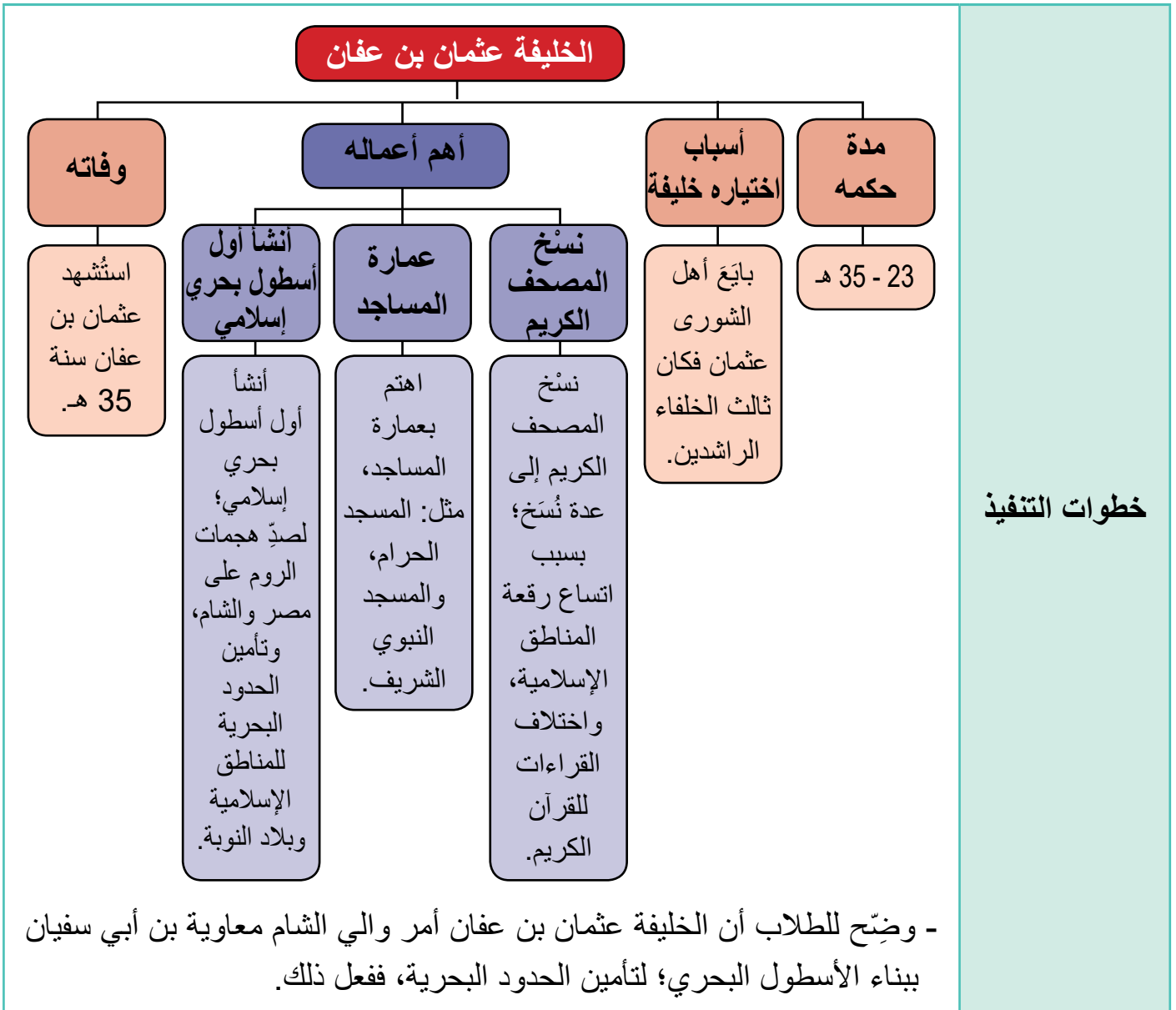
أشرف لمؤلفه

2- اعتم عمارة المساجد، مثل: المسجد الحرام، والمسجد النبوي الشريف.

3- أنشأ أول أسطول بحري إسلامي؛ لمعز هجمات الروم على مصر والشام، وتأمين الجند البحرية للمناطق الإسلامية وبالد البوابة.

وقاته

استشهد عثمان بن عفان في سنة 35 هـ.



الأهداف - يذكر نبذة عامة عن الخليفة علي بن أبي طالب . يستنتج أهم أعمال الخليفة علي بن أبي طالب .	
الزمن 40 دقيقة.	
الإستراتيجية - العصف الذهني - الخريطة الذهنية.	
الأدوات ومصادر التعلم - مصدر التعلم الأساسي ص 119-120. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية.	

رابعًا: الخليفة علي بن أبي طالب

- اتبع نفس الخطوات السابقة التي تم تنفيذها في خلافة أبي بكر الصديق مع فقرات الخليفة علي بن أبي طالب.
- بعد الاستماع إلى قادة المجموعات كلها تناقش مع الطلاب مناقشة مفتوحة، وتواصل معهم بإيجابية لرسم خريطة ذهنية موحدة على السبورة كالتالي:

الوحدة الخامسة: الخلافة الراشدة

119

رابعاً، الخليفة علي بن أبي طالب (35-40 هـ).

قال الرسول ﷺ: «أفضل الناس علي بن أبي طالب، يبعث الله نوره، ويحيي الله نوره».

نسبه	علي بن أبي طالب بن عبد المطلب بن هاشم
إسلامه	أسلم في السنة الأولى من الهجرة
صفاته	العلم الواسع، الشجاعة
وفاته	توفي سنة 40 هـ

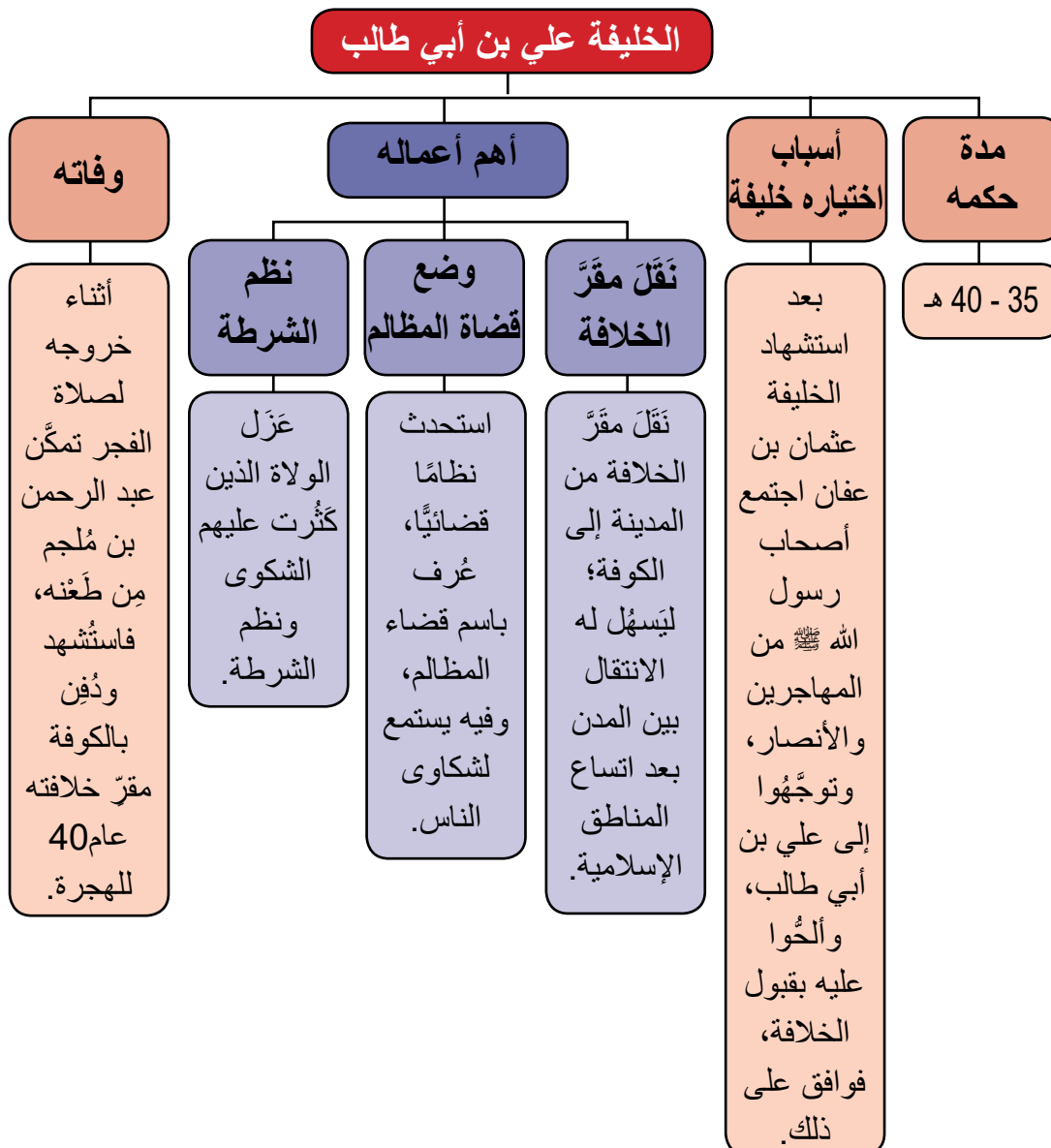
أذكر أهم موافق علي بن أبي طالب (عليه السلام) قبل خلافته.

قيم أعماله:

بعد استشهاده الخليفة عثمان بن عفان (عليه السلام) اجتمع أصحاب رسول الله ﷺ من المهاجرين والأنصار، وتوجهوا إلى علي بن أبي طالب (عليه السلام)، وأكبروا عليه بقول الخلافة، فوافق على ذلك.

أبرز أعمال الخليفة علي بن أبي طالب (عليه السلام):

- 1- نقل مقر الخلافة من المدينة إلى الكوفة؛ ليسهل له الانتقال بين المدن بعد اتساع المناطق الإسلامية.
- 2- استحدث نظاماً قضائياً، عُرف باسم قضاء المظالم، وفيه يستمع لشكاوى الناس.
- 3- عزل الولاة الذين كُثرت عليهم الشكاوى.
- 4- نظم الشرطة.



خطوات التنفيذ

- قَدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- 1 - إرسال جيش أسامة بن زيد.
- 2 - السادسة من البعثة.
- 3 - أبي بكر الصديق.
- 4 - الكوفة.

إجابة السؤال الثاني:

- 1 - لأنه: - أول مَنْ آمَن مِنَ الرجال.

- صاحب الرسول ﷺ في الهجرة إلى المدينة.
- شارك الرسول ﷺ في كل غزواته.
- أمره الرسول ﷺ وهو في مرضه أن يؤم المسلمين بالصلاة.

- 2 - بسبب: استشهاد كثير من حَفَظَةِ القرآن وقُرَّائه في حروب الردة، فأشار عمر بن الخطَّاب على الخليفة أبي بكر بضرورة جَمْع القرآن الكريم خوفًا عليه من الضياع، فأمر أبو بكر زيد بن ثابت بتولي هذه المهمة العظيمة.
- 3 - ليسهل له الانتقال بين المدن بعد اتساع المناطق الإسلامية.

إجابات السؤال الثالث:

- الديوان: يعني السجل أو الدفتر، ثم أصبح يُطلق على المكان الذي يتَّمتُّ به حفظ المعلومات المدوَّنة.
- الردة: هي الكفر بعد الإسلام طوعًا.
- عام الجماعة: هو عام 41هـ، وسُمِّيَ هذا العام بعام الجماعة؛ لأنه اجتمعت فيه كلمة المسلمين على خليفة واحد بعد تفرُّقهم.

حلول وإجابات التدريبات

الوحدة الخامسة: الخلافة الراشدة

122

الأسئلة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1- أول أعمال الخليفة أبي بكر الصديق ﷺ:

أ- إنشاء الأسطول. ب- تنظيم الشرطة. ج- إرسال جيش أسامة بن زيد. د- إنشاء الدواوين.

2- أسلم عمر بن الخطاب ﷺ في السنة:

أ- الرابعة من البعثة. ب- الثالثة من الهجرة. ج- الخامسة من الهجرة. د- السادسة من البعثة.

3- جمع القرآن الكريم في مصحف واحد في عهد الخليفة:

أ- أبي بكر الصديق. ب- عمر بن الخطاب. ج- عثمان بن عفان. د- علي بن أبي طالب.

4- نقل أمير المؤمنين علي بن أبي طالب ﷺ مقر الخلافة الإسلامية إلى:

أ- مكة المكرمة. ب- الكوفة. ج- دمشق. د- البصرة.

السؤال الثاني: يم تفسر:

1- اختيار المسلمين أبا بكر الصديق خليفة لهم بعد وفاة النبي ﷺ؟

2- جمع أبي بكر الصديق ﷺ القرآن الكريم؟

الوحدة الخامسة: الخلافة الراشدة

123

الأسئلة والتدريبات

3- نقل أمير المؤمنين علي بن أبي طالب ﷺ مقر الخلافة إلى مدينة الكوفة؟

السؤال الثالث: ما المقصود بكل من:

1- الديوان. 2- الردة. 3- عام الجماعة.

السؤال الرابع: اجب عما يأتي:

1- لماذا قام الخليفة عثمان بن عفان ﷺ بنسخ القرآن الكريم إلى عدة نسخ؟

2- اذكر أعمال الخليفة علي بن أبي طالب ﷺ.

3- لماذا تنازل الحسن بن علي ﷺ عن الخلافة؟

إجابات السؤال الرابع:

- 1 - نسخ الخليفة عثمان بن عفان المصحف الكريم إلى عدة نُسخ؛ بسبب اتساع رقعة المناطق الإسلامية، واختلاف القراءات للقرآن الكريم.
- 2 - - نَقَلَ مَقَرَّ الخلافة من المدينة إلى الكوفة؛ لِيَسْهُلَ له الانتقال بين المدن بعد اتساع المناطق الإسلامية.
- استحدث نظامًا قضائيًا، عُرف باسم قضاء المظالم، وفيه يستمع لشكاوى الناس.
- عَزَلَ الولاة الذين كَثُرَت عليهم الشكاوى.
- نَظَّمَ الشرطة.
- 3 - تنازل الحسن بن علي عن الخلافة لمعاوية بن أبي سفيان خوفًا من وقوع الفتنة، وحقنًا لدماء المسلمين.

حلول وإجابات التدريبات

الأنشطة الإثرائية:

- كتابة فقرة للإذاعة المدرسية عن فترة الخلافة الراشدة وأهم أعمال كل خليفة.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

الدرس الثاني: الفتوحات الإسلامية في عهد الخلافة الراشدة

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني الفتوحات الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين في كلٍّ من بلاد فارس والعراق وبلاد الشام ومصر وشمال إفريقيا، وتوضيح أبرز المعارك التي خاضها المسلمون في هذه الفتوحات من حيث تاريخ المعركة وقائدها وأحداثها ونتائجها.

أُجِد من خلال مقدمة الدرس على قيمة التسامح والحرية الدينية، وعدم الإكراه والتمييز العنصري.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلُّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يحلّل أسباب الفتوحات الإسلامية.
- يفسّر سبب تسمية معركة نهاوند بفتح الفتوح.
- يحدّد في عهد أي من الخلفاء وقعت المعارك.
- يستنتج نتائج المعارك الإسلامية في بلاد فارس والعراق.
- يحدّد جيوش الفتح الإسلامي لبلاد الشام.
- يحلّل المعارك الإسلامية في بلاد الشام.
- يقدّر قيم التسامح الديني.
- يتتبع مراحل فتح مصر على الخريطة.
- يفسّر رغبة المسلمين في فتح مصر.
- يتعرف أحداث معركة ذات الصواري.
- يفسّر سبب تسمية معركة ذات الصواري بهذا الاسم.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: مصدر التعلم الأساسي.

- السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.
- خريطة انتشار الإسلام في عهد الرسول والخلفاء الراشدين.
- خريطة الفتوحات الإسلامية في فارس والعراق.
- خريطة الجيوش الأربعة لفتح بلاد الشام.
- خريطة فتح مصر.
- فيديو تعليمي عن عمرو بن العاص.
- رابط إلكتروني عن معركة ذات الصواري.
- خريطة فتح بلاد النوبة وإفريقية.
- الإستراتيجيات المستخدمة:
- القراءة الفاعلية - الملاحظة والاستنتاج المدخل القصصي.
- التعلم بالمشاهدة - تحليل الخرائط التاريخية.
- الحوار والمناقشة.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
لا يوجد.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الخرائط التاريخية. - نقد وتحليل النصوص التاريخية. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار.	- الاعتزاز بالهوية العربية والإسلامية. - تقدير دور الخلفاء الراشدين في تأسيس الدولة الإسلامية. - التحلي بالأخلاق والصفات الحميدة. - الحث على طلب العلم والسعي إليه. - الالتزام بالحياء في التعامل مع الآخرين. - الحرص على المساواة بين الناس على اختلاف ألوانهم وأجناسهم ودياناتهم.	- تقبُّل الآخر والتعايش السلمي. - حسن معاملة الآخرين دون تمييز. - التمييز العنصري.

إجراءات تنفيذ الدرس:

يستنتج أسباب الفتوحات الإسلامية.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
- الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وضّح للطلاب أننا تطرّفنا بالدراسة إلى فترة خلافة الخلفاء الراشدين وأهم أعمالهم، وستعرف الآن على جهودهم في نشر الإسلام ودعوة الناس إليه دون إكراه؛ وذلك من خلال الفتوحات الإسلامية. - اعرض على الطلاب خريطة انتشار الإسلام في عهد الرسول والخلفاء الراشدين الموجودة في مصدر التعلم صـ 125، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: - برأيك، ما هي أسباب الفتوحات الإسلامية؟ - في عهد أي خليفة فُتحت العراق؟ - في عهد أي خليفة فُتحت بلاد الشام؟ - في عهد أي خليفة فُتحت إفريقيا؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير وتحليل الخريطة للإجابة على الأسئلة. - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: - ترجع أسباب الفتوحات الإسلامية إلى: - نشر الإسلام، وإعلاء كلمة الله. - تأمين حدود المناطق الإسلامية ضد الأخطار الخارجية. - فُتحت العراق في عهد الخليفة أبي بكر الصديق. - فُتحت بلاد الشام في عهد الخليفة عمر بن الخطاب. - فُتحت إفريقيا في عهد الخليفة عثمان بن عفان. أجّد على: قيمة التسامح والحرية الدينية، وأن الدين الإسلامي حث على عدم إكراه الناس على الدخول في الإسلام، وتترك لهم حُرّية اختيار معتقداتهم.	التمهيد خطوات التنفيذ	

عرض الدرس:

الأهداف	- يعدد المعارك الإسلامي في بلاد فارس والعراق. - يعلل سبب تسمية معركة ذات السلاسل بهذا الإسم . - يستنتج نتائج معركة القادسية . - تفسر أسباب تسمية معركة النهوند بفتح الفتوح .																			
الزمن	15 دقيقة.																			
الإستراتيجية	- القراءة الفاعلية.																			
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 126-128. - أوراق عمل فردية وجماعية. - خريطة الفتوحات الإسلامية في فارس والعراق. - السبورة التفاعلية.																			
خطوات التنفيذ	- اعرض للطلاب على السبورة خريطة الفتوحات الإسلامية في فارس والعراق، ووَزَّع عليهم أوراق عمل فردية مصمَّم بداخلها الجدول التالي:																			
	<table><tr><th>اسم المعركة</th><th>تاريخها</th><th>اسم الخليفة</th><th>اسم القائد</th><th>نتائجها</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	اسم المعركة	تاريخها	اسم الخليفة	اسم القائد	نتائجها														
اسم المعركة	تاريخها	اسم الخليفة	اسم القائد	نتائجها																

وفيمًا يلي نستعرض أهم الفتوحات الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين:

الفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين

- فتح العراق وبلاد فارس
- فتح بلاد الشام
- فتح مصر وشمال إفريقيا

معركة ذات السلاسل
معركة القادسية
معركة نهاوند
معركة أجنادين
فتح اليرموك
معركة بيت المقدس

والآن هنا بنا نعرّف على حركة الفتوحات بشيء من التفصيل:

1 - فتح العراق وبلاد فارس

من خلال الخريطة التالية حدّد أهم معارك الجيوش الإسلامية في العراق وبلاد فارس.

شكل (2) خريطة الفتوحات الإسلامية في فارس والعراق - الخلافة الراشدة

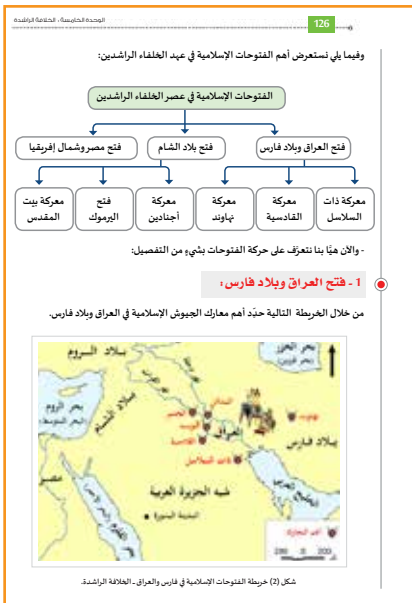
وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بفتح بلاد فارس والعراق الموجودة بمصدر التعلم من ص 126-127 وتحليل المعارك التي خاضها المسلمون في بلاد فارس والعراق في هذا الجدول.

أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ المهام التي كُلفوا بها، وراقب أداءهم أثناء تنفيذها، وقدم لهم المساعدة إذا طُلب منك ذلك.

بعد انتهاء الوقت المحدّد اجمع

فتح العراق وبلاد فارس

فتح العراق وبلاد فارس



أوراق العمل المستخدمة لتقييم أداء الطلاب، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم لملء الجدول على السبورة ليكون على النحو التالي:

اسم المعركة	تاريخها	اسم الخليفة	اسم القائد	نتائجها
ذات السلاسل	12 هـ	أبو بكر الصديق	خالد بن الوليد	- انتصار المسلمين. - فتح جنوب العراق.
القادسية	15 هـ	عمر بن الخطاب	سعد بن أبي وقاص	- انتصار المسلمين، ومقتل رستم قائد الفرس. - مهّدت لفتح المدائن عاصمة الفرس.
نهاوند	21 هـ	عمر بن الخطاب	النعمان بن مُقرن	انتصار المسلمين واستشهاد قائد المعركة النعمان بن مُقرن.

- بعد الانتهاء من استكمال الجدول اطرح على الطلاب الأسئلة التالية للتأكد من استيعابهم للفقرات السابقة.

- بم تفسّر:

أ- تسمية معركة ذات السلاسل بهذا الاسم.

ب- أطلق على معركة نهاوند فتح الفتوح.

- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- سُمّيت معركة ذات السلاسل بهذا الاسم؛ لأن هرمرز

قائد الفرس أمر جنوده بربط أنفسهم بالسلاسل خوفاً من هروبهم من المعركة.

- عُرفت معركة نهاوند بفتح الفتوح؛ لأنها كانت خاتمة فتوحات المسلمين في بلاد فارس، وقضت على آخر الجيوش الفارسية.

- ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجّههم إلى تنفيذ نشاط (اقرأ واستنتج) الموجود بمصدر التعلم ص 128 بشكل فردي.

- أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

الوحدة الخامسة: الخلافة الراشدة

127

معركة ذات السلاسل 12 هـ:

في عهد الخليفة أبي بكر الصديق، بين الجيش الإسلامي بقيادة (خالد بن الوليد) والفرس بقيادة هرمرز، وشُيِّت بمعركة ذات السلاسل: لأن هرمرز أمر جنوده بربط أنفسهم بالسلاسل: خوفاً من هروبهم من المعركة.

نتائج المعركة:

- انتصار المسلمين.
- فتح جنوب العراق.

معركة القادسية 15 هـ:

في عهد الخليفة عمر بن الخطاب، بين الجيش الإسلامي بقيادة سعد بن أبي وقاص، والفرس بقيادة رستم، وهي من أشهر معارك المسلمين مع الفرس، استمرت أربعة أيام، واستخدم فيها الفرس الفيلة.

نتائج المعركة:

- انتصار المسلمين، ومقتل رستم قائد الفرس.
- مهّدت لفتح المدائن عاصمة الفرس.

معركة نهاوند (فتح الفتوح) 21 هـ:

في عهد الخليفة عمر بن الخطاب، بين الجيش الإسلامي بقيادة النعمان بن مُقرن، والفرس بقيادة الغزو، وغرقت بفتح الفتوح: لأنها كانت خاتمة فتوحات المسلمين في بلاد فارس، وقضت على آخر الجيوش الفارسية.

نتائج المعركة:

- انتصار المسلمين واستشهاد قائد المعركة النعمان بن مُقرن.

شكل (3) خريطة معركة ذات السلاسل 12 هـ

شكل (4) خريطة معركة القادسية 15 هـ

شكل (5) خريطة معركة نهاوند (فتح الفتوح) 21 هـ

- المبادئ التي جاءت في خطاب أبي بكر الصديق هي:

- عدم قتل الشيوخ والأطفال والنساء.
- عدم قطع الأشجار المثمرة وعقر البهائم إلا لأكل.
- عدم حرق أو إغراق النخل.
- التحلي بالشجاعة والطاعة وعدم الجبن.

أكد على: أهمية التحلي بالقيم التي تضمنها خطاب أبي بكر الصديق للجنود المسلمين قبل الخروج للفتوحات.

128 - 129

بم تفسّر: تسمية معركة نهاوند بفتح الفتوح؟

فكر واجب

وصية أبي بكر الصديق للجنود المسلمين قبل الخروج للفتوحات:

أبى فوسيككم بعشر كدات فاحفظوكن: لا تفتلوا شيعاً فاني، ولا صبيّاً صغيراً، ولا امرأة، ولا يهدمو بيئاً، ولا يبعوا، ولا يقطعوا شجرةً ثمرّاً، ولا يغرّوا بهيمةً إلا لأكل، ولا تحرقوا نخلاً، ولا تغرقوا، ولا تعصوا، ولا تخذلوا.

عند المبادئ التي جاءت في خطاب أبي بكر الصديق؟

2 - فتح بلاد الشام.

أرسل الخليفة أبو بكر الصديق أربعة جيوش إلى بلاد الشام. كما في الخريطة التالية:

شكل (6) خريطة الجيوش الأربعة لفتح بلاد الشام.

- يذكر أسماء قادة الجيوش الأربعة والمناطق التي توجهت إليها في بلاد الشام. - يقارن بين معركة اليرموك وفتح بيت المقدس من حيث الأحداث والنتيجة. - يقدر قيمة التسامح الديني.	الأهداف	
30 دقيقة.	الزمن	
- الملاحظة والاستنتاج - المدخل القصصي.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 128-129. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية. - خريطة الجيوش الأربعة لفتح بلاد الشام.	الأدوات ومصادر التعلم	فتح بلاد الشام
- اعرض للطلاب على السبورة خريطة الجيوش الأربعة لفتح بلاد الشام، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية، ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط (لاحظ وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص 129. - أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم، واستمع إلى إجاباتهم وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابات	خطوات التنفيذ	

الصحيحة، وهي:

- 1 - جيش أبي عبيدة بن الجراح.
- 2 - جيش يزيد بن أبي سفيان.
- 3 - جيش شرحبيل بن حسنة.
- 4 - جيش عمرو بن العاص.

- وجه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بفتح بلاد الشام الموجودة بمصدر التعلم من ص129، وتحليل المعارك التي خاضها المسلمون في بلاد الشام في جدول كما فعلوا في معارك بلاد فارس والعراق.

- بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع أوراق العمل المستخدمة

لتقييم أداء الطلاب، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم لملء الجدول على السبورة ليكون على النحو التالي:

اسم المعركة	تاريخها	قائدها	نتائجها
اليرموك	14 هـ	خالد بن الوليد	- انتصار المسلمين. - مهّد الطريق لفتح دمشق وبيت المقدس.
بيت المقدس	16 هـ	أبو عبيدة بن الجراح	- انتصار المسلمين. - فتح بيت المقدس.

- بعد الانتهاء من رسم الجدول على السبورة قص على الطلاب قصة طلب أهل بيت المقدس تسليم المدينة للخليفة عمر بن الخطاب والعهد العمرية التي عهد بها لهم، وهي: «بسم الله الرحمن الرحيم، هذا ما أعطى عبد الله أمير المؤمنين عمر، أهل إيليا من الأمان، أعطاهم أماناً لأنفسهم وأموالهم ولكنائسهم ولصلبانهم ومقيمها وبريئها وسائر ملتها، أنها لا تُسكن كنائسهم، ولا تُهدم، ولا يُنقص منها ولا من حدّها ولا من صلبانهم، ولا شيء من أموالهم، ولا يُكرهون على دينهم، ولا يضارّ أحد منهم، ولا يسكن بإيليا معهم أحد من اليهود، وعلى أهل إيليا أن يعطوا الجزية كما يعطي أهل المدائن -يقصد مدن فلسطين-، على أن يُخرجوا منها الروم واللصوص، فمن خرج منهم فهو آمن على نفسه وماله حتى يبلغوا مأمنهم، ومن أقام منهم فهو آمن، وعليه مثل ما على أهل إيليا من الجزية، ومن أحب من أهل إيليا أن يسير بنفسه وماله مع الروم، ويخلي بيعتهم وصليبهم، فإنهم آمنون على أنفسهم وعلى بيعتهم وصليبهم حتى يبلغوا مأمنهم، ومن كان فيها من أهل الأرض، فمن شاء منهم قعد وعليه مثل ما على إيليا من الجزية، ومن شاء سار مع الروم، ومن شاء رجع إلى أرضه، فإنه لا يؤخذ منه شيء حتى يحصد

129

الوحدة الخامسة - الخلافة الراشدة

لنظّم الخريطة، واكتب أسماء قادة الجيوش الأربعة، والمناطق التي توجهت إليها في بلاد الشام.

1-
2-
3-
4-

لنظّم وأجب

وقد دارت بين جيوش المسلمين والروم عدة معارك أهمها:

أ - معركة اليرموك 14 هـ:

وقعت بين جيش المسلمين في عهد الخليفة عمر بن الخطاب بقيادة خالد بن الوليد، وبين الروم بقيادة هرقل في شمال الأردن على ضفة نهر اليرموك.

النتيجة: انتصار المسلمين - مهّد الطريق لفتح دمشق وبيت المقدس.

ب - فتح بيت المقدس 16 هـ:

وقعت بين جيش المسلمين في عهد عمر بن الخطاب بقيادة أبي عبيدة بن الجراح وبين الروم.

الحدث: وتمكن أبو عبيدة من حصار بيت المقدس أربعة أشهر: حتى طلب الروم الصلح وتسليم بيت المقدس للمسلمين.

النتيجة: انتصار المسلمين وفتح بيت المقدس.

لنظّم الأقسام

حصادهم، وعلى ما في هذا الكتاب عهد الله وذمته، وذمة رسول الله ﷺ وذمة الخلفاء وذمة المؤمنين، إذا أعطوا الذي عليه من الجزية.

- ثم ا طرح عليهم أسئلة خاصة بنص العهدة العمرية مثل:

- ما هي الحقوق التي منحها الخليفة عمر بن الخطاب لسكان بيت المقدس؟

- ما هي الواجبات المقررة عليهم؟

- ما هي القيم الأخلاقية التي تضمنها؟

الأهداف

- يتتبع مراحل فتح مصر على الخريطة.
- يفسّر رغبة المسلمين في فتح مصر.

الزمن

15 دقيقة.

الإستراتيجية

الحوار والمناقشة.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 130.
- أوراق عمل فردية.
- السبورة التفاعلية.
- خريطة فتح مصر.
- فيديو تعليمي عن عمرو بن العاص.

فتح مصر

خطوات التنفيذ

- اعرض للطلاب على السبورة الفيديو التعليمي الخاص بعمرو بن العاص من خلال الكيو آر كود الموجود بمصدر التعلم ص 130، واطلب منهم الاستماع جيدًا للفيديو للإجابة على الأسئلة التالية.
- بعد الانتهاء من عرض الفيديو اعرض على السبورة خريطة فتح مصر الموجودة بمصدر التعلم، ووَزّع عليهم أوراق عمل فردية مدوّن عليها الأسئلة التالية:

الوحدة الخامسة: الخلافة الراشدة

130

2- فتح مصر وشمال إفريقيا:

1- فتح مصر 21 هـ:

بعد الانتهاء من فتح بيت المقدس، أشار عمرو بن العاص على الخليفة عمر بن الخطاب بفتح مصر التي كانت تحت الحكم الروماني، فأذن له بفتحها.

سار الجيش الإسلامي نحو العرش إلى أن وصلوا إلى حصن بابليون وفرضوا الحصار عليه. وبسقوط الحصن لم يبق أمام المسلمين سوى الإسكندرية عاصمة مصر آنذاك، فحاصروها حتى انسحَبَ الروم إلى عقد صلح مع المسلمين.

ما الصفات التي أعجبك في شخصية عمرو بن العاص:

عمرو بن العاص

شاهد وتعلم

- لماذا أشار عمرو بن العاص على الخليفة عمر بن الخطاب بفتح مصر؟

خطوات التنفيذ

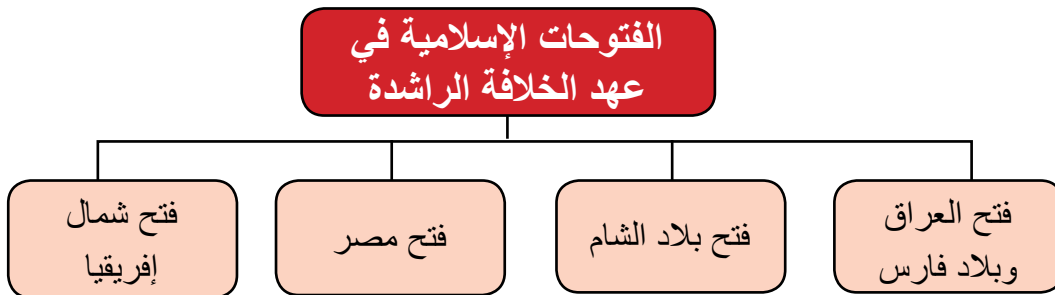
- عِدِّد المراحل التي مر بها عمرو بن العاص أثناء فتح مصر.
- ما النتائج المترتبة على فتح مصر؟
- من الذي تولى حكم مصر بعد فتحها؟
- أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابات الأسئلة.
- بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:
- أشار عمرو بن العاص على الخليفة عمر بن الخطاب بفتح مصر لتأمين حدود بلاد الشام من غزو الروم مرة أخرى بعد أن اكتمل فتحها.
- سار الجيش الإسلامي نحو العريش إلى أن وصلوا إلى حصن بابلين وفرضوا الحصار عليه، وبسقوط الحصن لم يَبْقَ أمام المسلمين سوى الإسكندرية عاصمة مصر آنذاك، فحاصروها حتى اضطرَّ الروم إلى عقد صلح مع المسلمين.
- أصبحت مصر بوابة الفتوحات الإسلامية في إفريقيا.
- تولى حكم مصر بعد فتحها عمرو بن العاص.
- قَدِّم للطلاب تغذية راجعة سريعة على ما سبق.

- يفسِّر سبب تسمية معركة ذات الصواري بهذا الاسم.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
- الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص131. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - رابط إلكتروني عن معركة ذات الصواري. - خريطة فتح بلاد النوبة وإفريقية.	الأدوات ومصادر التعلم	فتح شمال إفريقيا
- اعرض للطلاب على السبورة خريطة فتح بلاد النوبة وإفريقية الموجودة بمصدر التعلم ص131، ووجِّههم إلى قراءة فقرة فتح شمال إفريقيا، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:	خطوات التنفيذ	

خطوات التنفيذ

- في عهد أي من الخلفاء فُتحت بلاد النوبة؟
- ماذا كان موقف الروم من وجود المسلمين في شمال إفريقيا؟
- لماذا سُميت معركة ذات الصواري بهذا الاسم؟
- استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:
- فُتحت بلاد النوبة في عهد الخليفة عثمان بن عفان عام 31هـ.
- في عام 34 هـ جمع الروم جيشًا كبيرًا لمحاربة المسلمين على سواحل البحر المتوسط، فخرج الأسطول الإسلامي لمواجهتهم، ودارت بينهم معركة بحرية هُزم فيها الروم.
- سُميت معركة ذات الصواري بهذا الاسم؛ لكثرة صواري السفن المشاركة في المعركة.
- وجه الطلاب إلى استخدام الكيو آر كود الموجود في مصدر التعلم ص 131 للتعرف أكثر على معركة ذات الصواري.

الغلق الختامي



- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقمّ أداءهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 132-135.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يُمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- 1 - ذات السلاسل.
- 2 - نهاوند.
- 3 - سعد بن أبي وقاص.
- 4 - عمرو بن العاص.
- 5 - عثمان بن عفان.

إجابات السؤال الثاني:

- 1 - سُمِّيَتْ معركة ذات السلاسل بهذا الاسم؛ لأنّ هرمل قائد الفرس أمر جنوده بربط أنفسهم بالسلاسل خوفاً من هروبهم من المعركة.
- 2 - عُرِفَتْ معركة نهاوند بفتح الفتوح؛ لأنها كانت خاتمة فتوحات المسلمين في بلاد فارس، وقضت على آخر الجيوش الفارسية.
- 3 - لأن الروم جمعوا جيشاً كبيراً لمحاربة المسلمين على سواحل البحر المتوسط، فخرج الأسطول الإسلامي لمواجهتهم، ودارت بينهم ذات الصواري

حلول وإجابات التدريبات

الوحدة الخامسة: الخلافة الراشدة

133

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من البدائل الآتية:

1- المعركة التي قُتِلَ بها الفرس جنودهم خوفاً من العرب عند ملاقاتهم الجيش الإسلامي هي:

أ- ذات السلاسل. ب- القادسية. ج- اللدائن. د- نهاوند.

2- المعركة التي عُرِفَتْ بفتح الفتوح هي:

أ- أجنادين. ب- القادسية. ج- اليرموك. د- نهاوند.

3- قائد المسلمين في معركة القادسية هو:

أ- عمرو بن العاص. ب- سعد بن أبي وقاص. ج- شرحبيل بن حسنة. د- خالد بن الوليد.

4- قاد الجيش الإسلامي لفتح مصر القائد:

أ- عمرو بن العاص. ب- عبد الله بن أبي السرح. ج- يزيد بن أبي سفيان. د- شرحبيل بن حسنة.

5- فتحت بلاد النوبة في عهد الخليفة:

أ- أبي بكر الصديق. ب- عمر بن الخطاب. ج- عثمان بن عفان. د- علي بن أبي طالب.

الوحدة الخامسة: الخلافة الراشدة

134

الأنشطة والتدريبات

السؤال الثاني: قمّ بـ تفسّر:

1- سُمِّيَتْ معركة ذات السلاسل بهذا الاسم؟

2- سُمِّيَتْ معركة نهاوند بفتح الفتوح؟

3- قيام معركة ذات الصواري؟

السؤال الثالث: رتب الأحداث التاريخية التالية من الأقدم إلى الأحدث:

(فتح مصر - معركة نهاوند - معركة اليرموك - فتح بيت المقدس - معركة ذات السلاسل).

السؤال الرابع: ما النتائج المترتبة على:

1- معركة ذات الصواري؟

2- معركة نهاوند؟

135 الوحدة الخامسة: الخلافة الراشدة

الأنشطة والتدريبات

السؤال الخامس:

قارن بين معركة اليرموك ومعركة القادسية في الجدول التالي من حيث:

النتائج	الأطراف	تاريخ المعركة	المعركة
			اليرموك
			القادسية

وهُزم فيها الروم.

إجابات السؤال الثالث:

- 1 - معركة ذات السلاسل.
- 2 - معركة اليرموك.
- 3 - فتح بيت المقدس.
- 4 - معركة نهاوند.
- 5 - فتح مصر.

إجابات السؤال الرابع:

- 1 - انتصار المسلمين.
- 2 - انتصار المسلمين واستشهاد قائد المعركة النعمان بن مقرن.

إجابات السؤال الخامس:

النتائج	الأطراف	تاريخ المعركة	المعركة
- انتصار المسلمين. - مهّد الطريق لفتح دمشق وبيت المقدس.	المسلمون والروم	14 هـ	اليرموك
- انتصار المسلمين، ومقتل رستم قائد الفرس. - مهّدت لفتح المدائن عاصمة الفرس.	المسلمون والفرس	15 هـ	القادسية

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس.
- شارك أحد زملائك في عمل خريطة ذهنية للفتوحات الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية

لمراعاة

الفروق

الفردية

حقوق المواطن وواجباته

● الدَّرسُ الأوَّل: حقوق المواطن وواجباته.

● الدَّرسُ الثَّاني: قيم المواطنة وممارساتها.

الوحدة السادسة: حقوق المواطن وواجباته

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة حقوق وواجبات المواطن القطري من خلال مواد الدستور، كما تتناول قيم المواطنة وكيفية ممارستها في الحياة اليومية. وأُكِّد من خلال مقدمة الوحدة على الحفاظ على الحقوق والقيام بالواجبات، أيضاً التحلي بقيم المواطنة وممارستها بشكل عملي في حياتنا اليومية.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- الحقوق الأساسية من الدستور القطري.
- تصنيف الأعمال في حياتك العامة إلى حقوق وواجبات.
- استنتاج عدد من الواجبات المرتبطة بحقوقك الشخصية.
- التعرف على بعض المؤسسات الوطنية التي تُعنى بمفهوم الحقوق والواجبات.
- تحديد المقصود بالمواطنة وواجباتها.
- توضيح أثر الهوية الوطنية في تكوين الشخصية.
- إظهار الاعتزاز بالهوية الوطنية من خلال ممارساتك وتعاملاتك اليومية.
- الربط بين واجبات المواطنة والانتماء للوطن.

دروس الوحدة:

الدرس الأول: حقوق المواطن وواجباته.

الدرس الثاني: قيم المواطنة وممارستها.

مهارات البحث والتقصي:

- طرح سؤال أساسي في البحث عن قضية أو حدث ما.
- تلخيص الأفكار الرئيسة حول موضوع ما من مصادر متنوعة.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الحقوق. - واجبات المواطن. - المواطنة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم. - تقدير دور الدولة في الحفاظ على حقوق الإنسان. - احترام الدستور. - حب الوطن والاعتزاز به. - الالتزام بقيم المواطنة.	- الحقوق والواجبات. - التعايش السلمي بين الأفراد. - قيم المواطنة الفاعلة.

الدرس الأول: حقوق المواطن وواجباته

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول: الكرامة، وحقوق المواطن وواجباته، وفقاً لمواد الدستور القطري الخامسة والثلاثين والسادسة والثلاثين والسابعة والأربعين، والتأكيد على واجبات المواطن تجاه وطنه. أكد من خلال مقدمة الدرس على ضرورة احترام وتقدير الدستور القطري، والقيام بواجباتنا تجاه وطننا.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يتعرف مفهوم الحقوق.
- يحلل بنود الدستور القطري الخاصة بالحقوق.
- يبدي رأيه في مواد الدستور الخاصة بالحقوق.
- يقدّر دستور دولة قطر لضمانه حقوق المواطن.
- يتعرف مفهوم الواجبات.
- يستخلص واجبات المواطن وفقاً لمواد الدستور.
- يقوم بواجباته تجاه الوطن.
- يتعرف المؤسسات التي تهتم بالحقوق والواجبات.
- يقدّر دور الدولة في الحفاظ على حقوق المواطنين.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: مصدر التعلم الأساسي.

السيبورة التفاعلية – أوراق عمل فردية وجماعية.

- الدستور القطري.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- العصف الذهني المسجلة الحلقية (التعاقب الحلقي).

- ورقة الدقيقة الواحدة – الاستنتاج والملاحظة.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الحقوق. - الواجبات.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم. - تقدير دور الدولة في الحفاظ على حقوق الإنسان. - احترام الدستور. - حب الوطن والاعتزاز به. - الالتزام بقيم المواطنة.	- الحقوق والواجبات. - التعايش السلمي بين الأفراد. - قيم المواطنة الفاعلة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	يعرف مفهوم الحقوق.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	العصف الذهني.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.
خطوات التنفيذ	- وضح للطلاب أن الإنسان يعيش في مجتمع تربط أفرادَه علاقات عديدة، يترتب عليها حقوق وواجبات، ومن أجل تنظيم هذه العلاقات فقد ضمنت دولة قطر دستورها مجموعة من الحقوق التي يحصل عليها المواطن القطري، ومجموعة من الواجبات الواجب عليه الالتزام بها. - ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية تباعاً: - ما المقصود بالحقوق؟ - برأيك، لماذا يساوي الدستور في الحقوق والواجبات؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، ودونها على السبورة دون التعليق عليها. - دُون عنوان الدرس على السبورة، ووضح للطلاب أننا سنتعرف على الإجابات الصحيحة لهذه الأسئلة من خلال دراستنا لهذا الدرس.

التمهيد

عرض الدرس:

الأهداف	- يعرف مفهوم الحقوق. - يحلّل بنود الدستور القطري الخاصة بالحقوق. - يبدي رأيه في مواد الدستور الخاصة بالحقوق. - يقدر دستور دولة قطر لضمانه حقوق المواطن.
الزمن	30 دقيقة.
الإستراتيجية	المساجلة الحلقية (التعاقب الحلقى).
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 139. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية. - الدستور القطري.
خطوات التنفيذ	أولاً: الحقوق - قسّم الطلاب إلى مجموعات؛ بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة طلاب، واعرّض للطلاب على السبورة مواد الدستور الخاصة بالحقوق وهي المواد: (35) (36) (47). - ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية مدوّنة عليها الأسئلة التالية: - من خلال مواد الدستور التي أمامك أجب على الأسئلة التالية: - أوضحت المواد أن الناس متساوون أمام القانون. وضّح ذلك. - دّل على أن الحرية الشخصية مُصانة بأحكام القانون. - برأيك، هل كفلت هذه المواد حقوق المواطن أم لا؟ ولماذا؟ - اطلب من كل طالب أن يفكّر في كل الإجابات الممكنة للسؤال. - اطلب من كل طالب أن يعرض إجاباته على زملائه شفهيّاً بصوت مسموع، ويتشارك كل طالب بإجاباته عندما يحين دوره، ووجّههم إلى الاستماع إلى زملائهم جيّداً.

الوحدة السادسة: حقوق المواطن وواجباته

139

حقوق المواطن وواجباته

يعيش الإنسان في مجتمع تربط أفراد علاقات عديدة، يرتب عليها حقوق وواجبات. ومن أجل تنظيم هذه العلاقات فقد وضعت دولة قطر دستوراً يحمي مجموعة من الحقوق التي يحصل عليها المواطن القطري، ومجموعة من الواجبات الواجب عليه الالتزام بها.

أولاً: الحقوق:

تأمل النصوص التالية من الدستور القطري، وأجب عن الأسئلة التي تليها:

المادة 35: الناس متساوون أمام القانون، لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس، أو الأصل، أو اللغة، أو الدين.

المادة 36: الحرية الشخصية مكفولة، ولا يجوز القبض على إنسان، أو حبسه، أو تقييده، أو تعذيبه، أو تهديده، أو تقييد حريته في الإقامة أو التنقل، إلا وفق أحكام القانون.

المادة 47: حرية الرأي والبحث العلمي مكفولة، وفقاً للشروط والأحوال التي يحددها القانون.

ما المقصود بحق المواطن؟

فكر وأجب

الحقوق:

- هي الحريات والممتلكات التي توفرها الدولة للمواطنين حسب أحكام الدستور.

- الدولة مسؤولة عن توفير هذه الحقوق وحمايتها، وتمنع اعتداء الأفراد على حقوق الآخرين.

- اطلب من كل طالب أن يشارك إجاباته مع زملائه في المجموعة حتى يتفق كل أفراد المجموعة على إجابة واحدة.
- اطلب من كل مجموعة أن ترشّح أحد أفرادها لعرض ما توصلت إليه مجموعته من إجابة.
- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:
- الناس متساوون أمام القانون بحكم المادة (35) من الدستور التي تنص على: الناس متساوون أمام القانون، لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس، أو الأصل، أو اللغة، أو الدين.
- الحرية الشخصية مُصانة بأحكام القانون وفقًا للمادتين (36) و (47) من الدستور: المادة (36) الحرية الشخصية مكفولة. ولا يجوز القبض على إنسان، أو حبسه، أو تفتيشه، أو تحديد إقامته، أو تقييد حريته في الإقامة أو التنقل، إلا وفق أحكام القانون.
- المادة (47) حرية الرأي والبحث العلمي مكفولة، وفقًا للشروط والأحوال التي يحددها القانون.
- ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي، واتبع معهم نفس الخطوات السابقة:
- **استنتج مما سبق مفهوم الحقوق.**
- أعط الطلاب بعض الوقت للمناقشة فيما بينهم، ثم استمع إلى إجابة كل مجموعة ودونها على السبورة.
- وجه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بالحقوق الموجودة بمصدر التعلم ص139.
- تناقش مع الطلاب حول الإجابات المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته؛ للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:
- الحقوق: هي الحريات والمتطلبات التي توفرها الدولة للمواطنين حسب أحكام الدستور، وأن الدولة مسؤولة عن توفير هذه الحقوق وحمايتها، وتمنع اعتداء الأفراد على حقوق الآخرين.
- للتأكيد على ما سبق ورّع على الطلاب أوراق عمل، ووجههم إلى تنفيذ نشاط (فكر واستنتج) الموجود بمصدر التعلم ص140.
- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة، وتناقش مع الطلاب حول إجاباتهم ودونها على السبورة في شكل جدول كالتالي:

المادة	الحق
35	المساواة أمام القانون
36	الحرية الشخصية
47	حرية الرأي والبحث العلمي

أُكِّد على: قيمة احترام حقوق الإنسان، وعدم التمييز بين الناس على أساس الدين أو الجنس أو اللغة أو الأصل، والتأكيد على احترام الدستور؛ لأنه يضمن للمواطن حقوقه.

الأهداف

- يعرف مفهوم الواجبات .
- يستنتج واجبات المواطن العامة في الدستور القطري .
- يعدد المؤسسات التي تهتم بالحقوق والواجبات .
- يقدر دور دولة فكر في الحفاظ على حقوق المواطنين .

الزمن

15 دقيقة.

الإستراتيجية

ورقة الدقيقة الواحدة - الاستنتاج والملاحظة.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 140-142.
- أوراق عمل فردية.
- السبورة التفاعلية.

ثانياً: واجبات المواطن

خطوات التنفيذ

- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجّههم إلى تنفيذ نشاط (اقرأ وأجب) الموجود في مصدر التعلم ص 140، وامنحهم الوقت الكافي لتنفيذ النشاط.
- بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها، ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي:

- ما المقصود بالحقوق؟

140

استنتج عدداً من الحقوق التي يتمتع بها المواطن القطري بناءً على المواد التالية:

المادة	الحق
المادة 35	
المادة 36	
المادة 47	

فكر واستنتج

ثانياً: واجبات المواطن:

منحني وطني حقوقاً؛ لذا أنا أجب، وأعرف واجباتي تجاهه، وأكثرهم بها. في ضوء هذه العبارة: اذكر عدداً من واجباتك تجاه وطنك.

أجب واجبات المواطن:

في الأعمال والمسؤوليات التي يجب أن يلتزم بها المواطن تجاه الدولة والمجتمع والمواطنين الآخرين. وبعد أداء الواجبات تعبير صادق عن انتماء المواطن لبلده والإخلاص له، ويجب على جميع المواطنين كل في مكانه القيام بالواجبات المطلوبة منهم على أكمل وجه.

الوحدة السادسة: حقوق المواطن وواجباته

141

معلوماتك

أهداف التعلم:

1- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

2- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

3- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

4- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

5- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

6- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

7- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

8- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

9- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

10- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

11- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

12- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

13- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

14- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

15- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

16- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

17- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

18- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

19- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

20- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

21- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

22- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

23- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

24- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

25- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

26- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

27- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

28- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

29- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

30- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

31- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

32- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

33- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

34- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

35- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

36- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

37- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

38- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

39- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

40- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

41- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

42- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

43- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

44- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

45- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

46- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

47- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

48- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

49- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

50- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

51- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

52- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

53- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

54- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

55- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

56- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

57- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

58- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

59- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

60- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

61- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

62- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

63- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

64- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

65- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

66- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

67- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

68- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

69- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

70- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

71- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

72- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

73- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

74- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

75- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

76- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

77- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

78- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

79- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

80- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

81- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

82- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

83- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

84- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

85- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

86- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

87- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

88- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

89- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

90- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

91- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

92- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

93- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

94- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

95- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

96- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

97- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

98- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

99- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

100- التعرف على أهم واجبات المواطن العامة.

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:
- واجبات المواطن هي: الأعمال والمسؤوليات التي يجب أن يلتزم بها المواطن تجاه الدولة والمجتمع والمواطنين الآخرين.
- وضّح للطلاب أن أداء الواجبات العامة يُعدّ تعبيرًا صادقًا عن انتماء المواطن لبلده والإخلاص له، ويجب على جميع المواطنين -كل في مكانه- القيام بالواجبات المطلوبة منهم على أكمل وجه.
- ا طرح على الطلاب السؤال التالي:

برأيك، ما هي الواجبات العامة التي نص عليها الدستور القطري؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، ودوّنها على السبورة دون التعليق عليها، ثم وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بواجبات المواطن في الدستور القطري وفقرة (أضف لمعلوماتك) الموجودة بمصدر التعلم ص 141 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حولها للوصول معًا للإجابة الصحيحة كما هي في مصدر التعلم.
- للتأكد من استيعاب الطلاب لمضمون هذه الفقرة ورّع عليهم أوراق عمل فردية، ثم وجّههم إلى تنفيذ نشاط (فكر وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص 141 بشكل فردي.
- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

الواجب	الممارسة
الدفاع عن الوطن	الوقوف مع قيادات بلادي في الدفاع عنها ضد أي عدوان أو أخطار تهددها.
حماية المال العام	المُحافظة على أثاث المدرسة.
مُراعاة التقاليد الوطنية	الالتزام بالزي الرسمي لبلادي وعادات وتقاليد مجتمعي.

- وعدم الالتزام بأداء الواجبات يعرّض الفرد للمساءلة أمام القانون، كما يعرض الدولة لكثير من الأضرار والأخطار.
- دَوّن على السبورة العنوان التالي: «مؤسّسات وطنية تهتمّ بالحقوق والواجبات» ووزّع على الطلاب أوراق عمل فردية مدوّنة عليها الأسئلة التالية:

خطوات التنفيذ

- هل تعرف المؤسسات التي تُعنى بالحقوق والواجبات في دولة قطر؟

- برأيك، ما هي أهداف هذه المؤسسات؟

- أعط الطلاب بعض الوقت للإجابة على الأسئلة، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة.

- اطلب من أحد الطلاب المتميزين قراءة الفقرة من مصدر التعلم ص 142 قراء جهرية وبصوت واضح ومعيّر.

- ارسم على السبورة جدولاً ودوّن فيه الإجابات الصحيحة على النحو التالي:



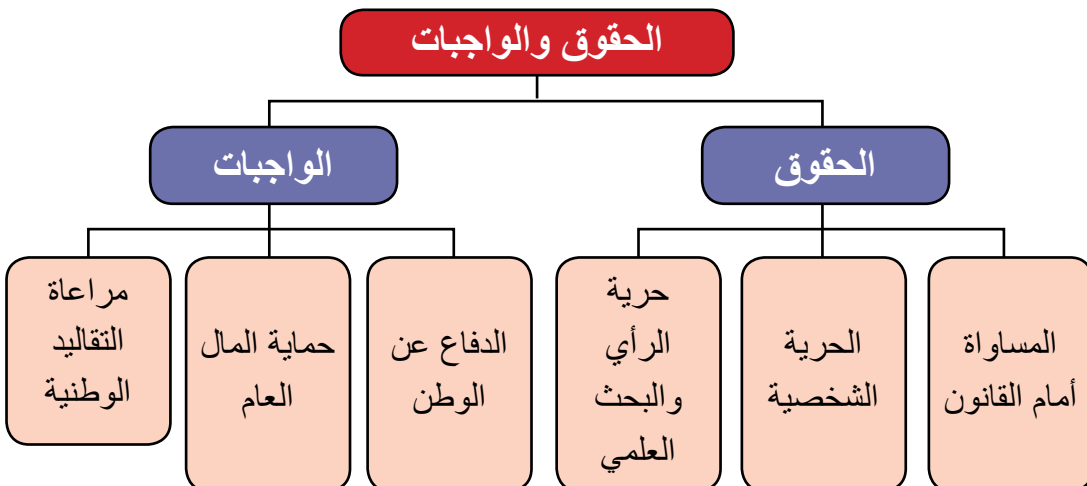
خطوات التنفيذ

المؤسسة	هدفها
اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان	توفّر الأمن والدعم للفئات الأكثر تعرّضاً للانتهاكات.
إدارة حقوق الإنسان بوزارة الداخلية	متابعة تنفيذ الالتزامات التي تُقرّها المعاهدات الدولية ذات الصلة بحقوق الإنسان، والتي تكون الدولة طرفاً فيها.
إدارة حقوق الإنسان بوزارة الخارجية	متابعة القضايا المتعلقة بحقوق الإنسان محلياً ودولياً.

أجد على: أهمية قيام كل فرد من أفراد الدولة بالقيام بواجباته تجاه وطنه، وكذلك تقدير دور مؤسسات الدولة التي تُعنى بالحفاظ على حقوق المواطنين، وللتأكيد على هذه القيمة وزّع على الطلاب بطاقة شكر وتقدير، واطلب منهم كتابة كلمة شكر وتقدير للدولة ومؤسساتها على الحفاظ على حقوق المواطنين.

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراساتهم.

الغلق الختامي



حل الأنشطة والتدريبات

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقمّ أداؤهم.
- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 143 - 145.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:
- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يُمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- 1 - الحقوق.
- 2 - المادة (35).
- 3 - الواجبات.

إجابة السؤال الثاني:

- المساواة أمام القانون.
- الحرية الشخصية مكفولة.
- حرية الرأي والبحث العلمي مكفولة.

إجابات السؤال الثالث:

- الدفاع عن الوطن.
- حماية المال العام.
- مراعاة التقاليد الوطنية.

إجابات السؤال الرابع:

- 1 - توفير الأمن والدعم للفئات الأكثر تعرّضاً للانتهاكات.
- 2 - متابعة تنفيذ الالتزامات التي تُقرّها المعاهدات الدولية ذات الصلة بحقوق الإنسان، والتي تكون الدولة طرفاً فيها.

حلول وإجابات التدريبات

الوحدة السادسة: حقوق المواطن وواجباته

144

الأنشطة والتدريبات

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1 - مجموعة العُزّات والمنطقتين التي تُقرّها الدولة للمواطنين حسب أحكام الدستور والقانون هي:

أ - القانون. ب - العُزّات. ج - الحقوق. د - الواجبات.

2 - رقم المادة من الدستور التي نصّت على:

"الناس متساوون أمام القانون، لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس، أو الأصل، أو اللغة، أو الدين" هي:

أ - المادة 35. ب - المادة 36. ج - المادة 37. د - المادة 41.

3 - الأفعال والمسؤوليات الواجب على المواطن أن يلتزم بها تجاه الوطن والمجتمع هي:

أ - المهام. ب - الحقوق. ج - القوانين. د - الواجبات.

السؤال الثاني:

عُدّ أهم الحقوق التي كفلها الدستور القطري للمواطنين.

الوحدة السادسة: حقوق المواطن وواجباته

145

الأنشطة والتدريبات

ثالثاً: السؤال الثالث:

عُدّ أهم الواجبات العامة للمواطنين التي وردت في الدستور القطري:

السؤال الرابع: اذكر هدف كل مما يأتي:

1 - اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان:

2 - إدارة حقوق الإنسان بوزارة الداخلية:

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي عن الحقوق والواجبات.
- كتابة مقال عن إحدى المؤسسات التي تُعنى بالحقوق والواجبات في دولة قطر.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية

لمراعاة

الفروق

الفردية

الدرس الثاني: قيم المواطنة وممارساتها

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني المواطنة من حيث مفهومها وقيمها؛ كالصدق، والرحمة، والشجاعة، والمسؤولية، وكيف يمارس المواطن هذه القيم في حياته اليومية، كما يوضح الدرس العلاقة بين الهوية الوطنية والمواطنة.

أُجِد من خلال مقدمة الدرس على قيم الولاء والانتماء للوطن، وممارسة قيم المواطنة الصالحة في حياته اليومية.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن

يكون الطالب قادرًا على أن:

- يحلّل خطاب سمو الأمير تميم بن حمد آل ثاني.
- يستنتج قيم المواطنة.
- يقوم بواجباته تجاه وطنه.
- يتحلّى بقيم المواطنة في تصرفاته اليومية.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلّم: مصدر التعلّم الأساسي.

السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- النقد والتحليل.
- لعب الأدوار.
- العصف الذهني.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- المواطنة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم. - تقدير دور الدولة في الحفاظ على حقوق الإنسان. - احترام الدستور. - حب الوطن والاعتزاز به. - الالتزام بقيم المواطنة.	- الحقوق والواجبات. - التعايش السلمي بين الأفراد. - قيم المواطنة الفاعلة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

يستنتج المقصود بالمواطنة.	الأهداف	
5 دقائق.	الزمن	
الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- دَوِّن عنوان الدرس على السبورة وهو «قيم المواطنة وممارساتها»، ثم ا طرح على الطلاب السؤال التالي: - ما المقصود بالمواطنة؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، ودَوِّن أبرزها على السبورة دون التعليق عليها، ثم وجِّههم إلى قراءة الفقرة من مصدر التعلم ص 147 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول الإجابات المدوَّنة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصل معهم إلى الإجابة الصحيحة، وهي: المواطنة: هي علاقة بين الفرد والدولة، بما تتضمنه تلك العلاقة من واجبات وحقوق، ويحددها قانون تلك الدولة.	التمهيد خطوات التنفيذ	



عرض الدرس:

- يحلّ خطاب سمو الأمير تميم بن حمد آل ثاني. - يستنتج قيم المواطنة. - يقوم بواجباته تجاه وطنه. - يتحلّى بقيم المواطنة في تصرفاته اليومية.	الأهداف	
35 دقيقة.	الزمن	
- النقد والتحليل - لعب الأدوار.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 147-149. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ووجّههم إلى تنفيذ نشاط (فكر وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص 147 بشكل فردي. - بعد انتهاء الوقت المحدد لتنفيذ النشاط استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم بإيجابية لتحليل الخطاب والوصول إلى استنتاجات صحيحة، وهي: من قيم المواطنة كما وردت بالخطاب: الانتماء والولاء، والتضحية بالنفس والمال – القيام بالواجبات تجاه الوطن. - ارسم على السبورة مخطّط قيم المواطنة الموجود بمصدر التعلم ص 148 واختر خمسة طلاب متميزين على أن يقوم كل طالب بالحديث عن قيمة من قيم المواطنة الموجودة بالمخطط (درب الطلاب عليها أولاً). - ورّع على باقي الطلاب أوراق عمل فردية لتقييم أداء زملائهم وتدوين ملاحظاتهم، والإجابة على الأسئلة التي ستطرح عليهم من الطلاب الذين يقومون بلعب الأدوار. - قدّم الطلاب الخمسة واحداً بعد الآخر.	خطوات التنفيذ	قيم المواطنة

الطالب الأول:

أنا الصدق: القيمة الأساسية للمواطنة الصالحة؛ إذ يجب أن يكون الشخص صادقاً مع نفسه أولاً، وفي تعاملاته مع الآخرين. **اذكر موقفاً حدث معك يدلُّ على قيمة الصدق.**

- أعط الطلاب دقيقة لكتابة موقف يدلُّ على قيمة الصدق.

الطالب الثاني:

أنا الرحمة: القيمة التي تجعلك إنساناً رحيماً في تعاملك مع كل من يحيط بك من أشخاص، وتقدِّم الرعاية لهم، وكذلك تكون رحيماً مع الحيوانات، ومع الأشجار، وصديقاً للبيئة. **اذكر موقفاً حدث معك يدلُّ على قيمة الرحمة.**

- أعط الطلاب دقيقة لكتابة موقف يدلُّ على قيمة الرحمة.

الطالب الثالث:

أنا الاحترام: القيمة التي يترتَّب عليها احترام القوانين والأنظمة، واحترام حقوق الآخرين. **اذكر موقفاً حدث معك يدلُّ على قيمة الاحترام.**

- أعط الطلاب دقيقة لكتابة موقف يدلُّ على قيمة الاحترام.

الطالب الرابع:

أنا المسؤولية: أشمل المسؤولية الشخصية والمسؤولية العامة، فمثلاً: يُعَدُّ التعليم أهم مسؤولياتك في الوقت الحاضر، وعليك أن تتعلم وتثقف نفسك من أجل المساهمة في تطوير دولتك مستقبلاً. **اذكر مسؤولياتك تجاه مدرستك وبيتك.**

- أعط الطلاب دقيقة لكتابة موقف يدلُّ على قيمة المسؤولية.

الطالب الخامس:

أنا الشجاعة: قيمة يجب أن يمتلكها كل مواطن صالح؛ لأنها تمكِّنه من فعل الشيء الصحيح وتقديم الخير للناس كافة. **اذكر موقفاً حدث معك يدلُّ على قيمة الشجاعة.**

- أعط الطلاب دقيقة لكتابة موقف يدلُّ على قيمة الشجاعة.

- بعد انتهاء العرض اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقيِّم أداء الطلاب، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

- من خلال فهمك لما سبق: ما العلاقة بين الهوية الوطنية والمواطنة؟

الوحدة السادسة: حقوق المواطن وواجباته

148

قيم المواطنة

الصدق

الرحمة

الاحترام

المسؤولية

الشجاعة

قيمها:

أنا الصدق: القيمة الأساسية للمواطنة الصالحة؛ إذ يجب أن يكون الشخص صادقاً مع نفسه أولاً، وفي تعاملاته مع الآخرين.

أنا الرحمة: القيمة التي تجعلك إنساناً رحيماً في تعاملك مع كل من يحيط بك من أشخاص، وتقدِّم الرعاية لهم، وكذلك تكون رحيماً مع الحيوانات، ومع الأشجار، وصديقاً للبيئة.

أنا الاحترام: قيمة من قيم المواطنة؛ إذ يترتَّب عليها احترام القوانين والأنظمة، واحترام حقوق الآخرين.

أنا المسؤولية: أشمل المسؤولية الشخصية والمسؤولية العامة، فمثلاً: يُعَدُّ التعليم أهم مسؤولياتك في الوقت الحاضر، وعليك أن تتعلم وتثقف نفسك من أجل المساهمة في تطوير دولتك مستقبلاً.

أنا الشجاعة: قيمة يجب أن يمتلكها كل مواطن صالح؛ لأنها تمكِّنه من فعل الشيء الصحيح وتقديم الخير للناس كافة.

- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم ودون أبرزها على السبورة، ثم وجههم إلى قراءة الفقرة الأخيرة من مصدر التعلم ص 149 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتواصل معهم بإيجابية للوصول إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

- ترتبط الهوية الوطنية بالمواطنة، ولا تتفصل عنها من خلال:

- الاعتزاز بتاريخ وطني وثقافته.
- العمل مع أبناء وطني من أجل ازدهار الوطن ورفعته، والقيام بالمهام الموكلة لي بأمانة وإخلاص.
- ممارسة قيم المواطنة في حياتي اليومية.
- عدم الاعتداء على حقوق الآخرين وحمايتهم.
- الدفاع عن الوطن في مختلف الظروف.

أجد على: ضرورة التحلي بقيم المواطنة في ممارساتنا اليومية، وأداء واجباتنا تجاه الوطن؛ فحب الوطن والاعتزاز به يأتي من خلال الممارسة والأفعال، وليس من الأقوال.

حقوق المواطن وواجباته

الواجبات

هي الأعمال والمسؤوليات التي يجب أن يلتزم بها المواطن تجاه الدولة والمجتمع والمواطنين الآخرين.

الحقوق

هي الحريات والمتطلبات التي توفرها الدولة للمواطنين حسب أحكام الدستور وأن الدولة مسؤولة عن توفير هذه الحقوق وحمايتها، وتمنع اعتداء الأفراد على حقوق الآخرين.

الغلق الختامي

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقمّ أداءهم.
- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 150-151.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:
- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يُمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- المواطنة.

إجابات السؤال الثاني:

- أهم قيم المواطنة:

- 1 - الصدق.
- 2 - الرحمة.
- 3 - الاحترام.
- 4 - المسؤولية.
- 5 - الشجاعة.

حلول وإجابات التدريبات

150

الوحدة السادسة: حقوق المواطن وواجباته

الأنشطة والتدريبات

النشاط الأول: تعاون مع زملائك، وصنم برنامجاً إذاعياً يُنمّ في تنمية قيم الانتماء والاعتزاز بالوطن.

النشاط الثاني: اشترك مع زملائك، وقدموا اقتراحاً لتعلّمك ومدير المدرسة بمشروع تنمية قيمة الصدق لدى طلاب المدرسة.

151

الوحدة السادسة: حقوق المواطن وواجباته

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

- علاقة بين الفرد والدولة بما تتضمنه تلك العلاقة من واجبات وحقوق، ويحددها قانون تلك الدولة، هي:

أ - المسؤولية.
ب - الواجبات.
ج - الحقوق.
د - المواطنة.

السؤال الثاني:

اذكر أهم قيم المواطنة.

1-
2-
3-
4-

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعّم بالصور.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية

لمراعاة

الفروق

الفردية