



وزارة التعليم و التعليم العالي

التربية الإسلامية



الفصل الدراسي الثاني
المستوى الرابع

4

كتاب المعلم

التأليف والتدقيق والإخراج الفني

خبراء أكاديميون وتربويون وفنيون

من شركة إشراق

الإشراف العام

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم


إشراق

www.eshraqgroup.com

العام الأكاديمي:

2020 - 2021 م





<http://www.edu.gov.qa>

الْتَتِيدُ الْوَطَنِي



حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ * قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ
قَطَرٌ سَتَبْقَى حُرَّةً * تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأَلَى * وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
قَطَرٌ بِقَلْبِي سِيرَةٌ * عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ * حُمَاتُنَا يَوْمَ النَّدَاءِ
وَحَمَائِمُ يَوْمِ السَّلَامِ * جَوَارِحُ يَوْمِ الْفِدَاءِ



حمداً لله وحده، وصلاةً وسلاماً على من لا نبي بعده، محمد ﷺ سيد
المعلمين وأسوة المرين، الذي قاد البشرية إلى سبل الهدى والخير والرشاد،
وبعد:



مقدمة:

المربون الكرام، المربيات الفاضلات، أولياء الأمور الكرام، أبناءنا وبناتنا الطلبة،
في هذه المرحلة التي تعيشها بلادنا الحبيبة وتعيشها أمتنا العربية والإسلامية،
وفي ضوء رؤية دولة قطر 2030 والمستجدات الراهنة، كان لا بد من الوقوف
على كيفية الإفادة من ديننا الحنيف كتاباً وسنةً في تربية النشء المسلم، تربية
تناسب مع التحديات الواقعة والمتوقعة، وكان لزاماً علينا أن نقدّم مصادر
التربية الإسلامية بأسلوب يتناسب مع متطلبات العصر، ويعكس الأهداف
الطموحة للنهضة السياسية والاجتماعية والتعليمية في دولة قطر.

إن النهضة الحقيقية تؤكد أن الوعي أساس السعي، وأن التوصيف قبل
التوظيف، وأن الفهم قبل التسخير، وأن العلم قبل العمل، وقد ثبت أن التربية
الإسلامية تمثل للمتعلّم مرتكزاً مهماً في وعيه وسعيه على مستوى النفس
والأسرة والمجتمع؛ ومن هنا تظهر أهمية مادة التربية الإسلامية؛ لأنها تمثل الغذاء
الروحي والفكري والتربوي لجيل رائد نبتغي أن يحمل دعوة الإسلام وينشرها
في العالمين، ليكون الراحلة التي تقود ولا تنقاد، ويسعد بها العباد والبلاد.

وسعيًا إلى تحقيق هذا الهدف العظيم المنشود، ومراعاة لخصوبة التربية الإسلامية
وتنوع فروعها، وأنها تُشكّل في مجملها شخصية المسلم المعاصر الذي هو أمانة
بين أيدينا، سعينا إلى تقديم هذه المادة العلمية الخصبّة المنظّمة، كما حرصنا
في هذه المصادر أن نُفيد من الإيجابيات في المناهج السابقة، وأن نبني عليها
ونُعلي ونشيد ولا نهدرها، وأن نتحاشى الملاحظات التي لوحظت عليها.



ولقد راعينا في المرحلة الابتدائية البساطة في العبارة والسهولة في البيان، واختيار أنسب العبارات للدلالة على المعنى المقصود، دون إهدار له أو اجتزاء منه، وحرصنا على دعم الفكرة بالصورة المناسبة خاصة في التعليم المبكر؛ رعاية لخصوصية المرحلة العمرية، وتمشياً مع طبيعتها، وعمدنا أن تكون هذه الصور من الواقع البيئي تماماً.

وحرصنا في المرحلة الإعدادية على التدرج والانطلاق مما تعلمه الطالب في المرحلة الابتدائية، وراعينا في المرحلة الثانوية التدرج والبناء على ما تعلمه الطالب في المرحلة الإعدادية، والانتقال به إلى مستوى متقدم في التحصيل المعرفي والمهاري، وإلى طرح بعض القضايا الجديدة والمعاصرة التي تتناسب ومستواه العمري وتساير تطلعاته وقدراته.

كما راعينا أن تُبنى المناهج على تحقيق النتائج المتوقعة، وعلى وفق الكفايات والمهارات والقدرات والقيم، بأسلوب تفاعلي يحرك الطالب ويستمطر أفكاره ويثير لديه العصف الذهني، بحيث يصل إلى المعلومة بنفسه ومن خلال استنباطاته واستنتاجاته، بتوجيه وتقييم وإدارة منظّمة من معلّمه وأستاذه.

وراعينا في المناهج كافة الحاجات المطلوب إشباعها للمجتمع المسلم، ومن ذلك:

- ترسيخ العقيدة والهوية الثقافية والحضارة الإسلامية والعربية بناءً على القناة والفهم لا التلقين والحشو، متبنين منهج قدح الشرارة لا ملء الوعاء.
 - الانفتاح الواعي على الثقافات الأخرى وعدم الانكفاء على الذات.
 - غرس حب العلم والحرص على طلبه وتنمية المواهب ومهارات التفكير.
 - تنمية قيم حب الخير والجمال ونفع الآخر ورعاية البيئة.
 - تحصين عقل المسلم من الأوهام والخرافات من خلال المنهج النقدي.
- نسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعين أبناءنا وبناتنا على الوعي والسعي ويوفّقهم إلى العلم والعمل بما يُنهضُ بلادنا وأمتنا؛ لنكون خير أمة أخرجت للناس.

وصلّى الله على معلم الناس الخير نبينا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين.



مقدمة:

قال تعالى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

[العلق: 1]



10	- المحتوى العام للدليل
11	- قائمة المحتويات
12	- المقدمة
13	- رؤية قطر الوطنية 2030
14	- التربية الإسلامية
19	- الفئة المستهدفة: الطلبة
27	- إستراتيجيات التدريس
32	- الإدارة الصفية
32	- متطلبات التدريس الفعال
34	- إستراتيجيات التقويم وأدواته
42	- سمات معلم التربية الإسلامية الفعال
44	- ملاحظات وإرشادات عامة للمعلمين
46	- دليل المعلم إلى كتاب التربية الإسلامية
50	- كيفية استخدام الدليل



المجال الأول: القرآن الكريم:



- 57 سورة الواقعة (1 - 40) (تلاوة)
- 61 سورة الطارق (حفظ)
- 66 التذكير بنعم الله تعالى سورة التين (1-8) (تفسير)

المجال الثاني: الحديث الشريف:



- 79 أهمية سلامة الصدر (شرح وحفظ)

المجال الثالث: العقيدة الإسلامية:



- 92 الثواب والعقاب في اليوم الآخر

المجال الرابع: الفقه الإسلامي:



- 104 أحكام الصلاة (شروطها - أركانها)

المجال الخامس: السيرة والبحوث الإسلامية:



- 116 مواقف من السيرة النبوية الشريفة (الرحمة والعفو)

المجال السادس: الآداب والأخلاق الإسلامية:



- 129 أدب الاستئذان



فهرس الباب الأول

المجال الأول: القرآن الكريم:



- 139 سورة الواقعة (41 - 96) (تلاوة)
- 143 سورة الأعلى (حفظ)
- 148 اهتمام الإسلام بالعلم سورة العلق (تفسير)

المجال الثاني: الحديث الشريف:



- 157 فضل زيارة المريض (شرح وحفظ)

المجال الثالث: العقيدة الإسلامية:



- 166 نبي الله إبراهيم عليه السلام

المجال الرابع: الفقه الإسلامي:



- 174 واجبات الصلاة ومبطلاتها

المجال الخامس: السيرة والبحوث الإسلامية:



- 182 أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه

المجال السادس: الآداب والأخلاق الإسلامية:



- 188 آداب المجالس



فهرس الباب الثاني

المحتوى العام للدليل:

- الصفحات التمهيديّة للدليل.
- مقدمة حول كل مجال من مجالات التربية الإسلامية.
- خطوات إجرائية لتنفيذ الدروس.

قائمة المحتويات:

- المقدمة.
- رؤية قطر الوطنية 2030.
- التربية الإسلامية.
- كتاب الطالب في التربية الإسلامية.
- مجالات التربية الإسلامية.
- ما الذي يكتسبه المتعلمون في التربية الإسلامية؟ (المعرفة - المهارات - الاتجاهات).
- الروابط مع المواد الدراسية الأخرى، والقضايا المشتركة.
- مساهمة التربية الإسلامية في تحقيق الكفايات الرئيسة.
- الفئة المستهدفة: الطلبة.
- خصائص النمو في المرحلة الابتدائية (6-11) سنة.
- أنماط المتعلمين.
- الذكاءات المتعددة.
- إرشادات للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- إستراتيجيات التدريس.
- الإدارة الصفية.
- متطلبات التدريس الفعال.
- إستراتيجيات التقويم وأدواته.
- خطة التحضير اليومية.
- سمات معلم التربية الإسلامية.
- ملاحظات وإرشادات عامة للمعلمين.
- دليل المعلم إلى كتاب التربية الإسلامية.
- رؤية الدليل.
- الهدف من الدليل.
- الهيكل التنظيمي للدليل.
- محتويات الدليل.
- أولاً- المحتويات الخاصة بكل مجال (وحدة).
- ثانياً- المحتويات الخاصة بكل درس.
- كيفية استخدام الدليل.

المقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين، نبينا وقدوتنا محمد ﷺ، وعلى آله وأصحابه ومن سار على دربهم إلى يوم الدين، وبعد:

الأخ الفاضل - الأخت الفاضلة / معلم - معلمة التربية الإسلامية.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

لا شك بأن التربية الإسلامية تمثل للمتعلم مرتكزاً مهماً في صلتها بالله ﷻ؛ لتحقيق سعادة الدنيا والآخرة، وأساساً لبناء شخصيته المعرفية، والخلقية، والروحية، والفكرية، والسلوكية، وتنمية فطرته، ومنطلقاً لتعامله مع المجتمع في إطاره الوطني والقومي والعالمي، وفي إطار قيادة التقدم والحضارة وفقاً لسنن الله الشرعية والكونية، وحافزاً لإحداث تغيير إيجابي في تفكيره وتصوره وسلوكه ومواقفه ودوافعه، بحيث يستشعر مسؤوليته تجاه مجتمعه وأمته، ويعتز بترائه، فيستطيع التواصل الحيّ البناء مع أجيال أمته من سلف وخلف، ويتفاعل معها في ضوء منطلقات العقيدة الإسلامية الواضحة المعالم، والتي تعتبر الموجه الأساس لمسار حياته.

وانطلاقاً من هذا المنظور الواضح للتربية الإسلامية؛ ومراعاة لخصوصيتها وتنوع فروعها، وحرصاً على تتابع كل مادة وتدرجها من الصف الأول وحتى الصف الثاني عشر؛ فقد كان من الضروري إعداد مصادر تعلّم وتعليم لهذه المادة تحقق ما تطمح إليه دولة قطر، وتواكب النهضة التعليمية فيها.

وتأسيساً على ما سبق، يسرُّنا أن نقدّم لمعلمي التربية الإسلامية هذا الدليل؛ ليكون عوناً لهم في تحقيق النتاجات التربوية المنشودة. ونحن إذ نضع بين أيدي المعلمين والمعلمات هذا الدليل، لنؤكد على أنه نقطة انطلاق لهم، آملين منهم تقديم الصورة الأفضل والجديرة بالاعتناء، ومركّزين على الجانب التطبيقي في التدريس أكثر من الجانب النظري.

نسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعين معلمينا على تحمّل المسؤولية وأداء الأمانة، ويوفّقهم للعمل بما يُنهضُ بلادنا وأمتنا؛ لنكون خير أمة أخرجت للناس.

وصلّى الله على معلم الناس الخير نبينا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين.

رؤية قطر الوطنية 2030:



تهدف الرؤية الوطنية 2030 التي تمت المصادقة عليها بموجب القرار الأميري رقم 44 لسنة 2008، إلى تحويل قطر بحلول عام 2030 إلى دولة متقدمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة، وعلى تأمين استمرار العيش الكريم لشعبها جيلاً بعد جيل؛ حيث تُحدّد الرؤية الوطنية لدولة قطر النتائج التي تسعى الدولة لتحقيقها على المدى الطويل، كما أنها توفر إطاراً عاماً لتطوير إستراتيجيات وطنية شاملة وخطط تنفيذها. وتستشرف الرؤية الوطنية الآفاق التنموية من خلال الركائز الأربع المترابطة التالية:

➤ التنمية البشرية.

➤ التنمية الاجتماعية.

➤ التنمية الاقتصادية.

➤ التنمية البيئية.

إن بناء هذه الرؤية يحتاج إلى نظام تعليمي يواكب المعايير العالمية العصرية، بوصف التعليم دعامة أساسية من دعائم تقدّم المجتمع وازدهاره، وليس من سبيل إلى ذلك إلا بإيجاد مواطن يتمثل القيم الفاضلة والأخلاق النبيلة، وقادر على الإبداع والابتكار؛ ليفي هذا التعليم بحاجات المواطنين وحاجات المجتمع القطري. وفي هذا السياق جاء منهاج التربية الإسلامية بهدف تنشئة الفرد المسلم والمجتمع، تنشئة متكاملة، يراعى فيها الجانب الروحي والمادي، في ضوء الرؤية الإسلامية الشاملة، وهي تُعنى بالفرد وإعداده لحل مشاكله، ومدى نجاحه في تحقيق رغباته المشروعة والممكنة، التي تضمن له حياة هانئة في الدنيا والآخرة.

التربية الإسلامية:

تسهم التربية الإسلامية في فهم حقيقة الكون، وإدراك الحكمة من خلق الله سبحانه وتعالى لكل موجوداته وتحديد هوية المتعلم (المسلم)، وفهمه وتقدير ثقافته وتقاليده، كما تسهم في تنمية البعد الروحي للشخصية الإنسانية، وتطوير الكفايات الأخلاقية والاجتماعية اللازمة لحياة الأسرة، وكذلك حياة الفرد الاجتماعية والمهنية، وتسهم كذلك في تنمية روح التسامح، واحترام الأديان الأخرى على أساس حوار ثقافي وإيماني متبادل.

وتمثل التربية الإسلامية - كمبحث دراسي - مجموعة من المفاهيم والحقائق والمبادئ والقيم والاتجاهات والمهارات. ولكن المسلم الواعي يفهم أن «العمل» في التربية الإسلامية أكثر أهمية من المعرفة المجردة. من هنا حرص القائمون على مباحث التربية الإسلامية في دولة قطر على مراعاة الجوانب التطبيقية والقيمية.

كتاب الطالب في التربية الإسلامية:

ويُعدّ هذا المصدر أحد أهم المنتجات، والذي تم تقسيمه وفقاً لمجالات وأقسام الشريعة الإسلامية إلى ستة مجالات، هي: (القرآن الكريم وعلومه - الحديث الشريف - العقيدة الإسلامية - الفقه الإسلامي وأصوله - السيرة والبحوث الإسلامية - الآداب والأخلاق الإسلامية). وقد روعي في هذا المصدر تدريج المعلومة، ووضوح العبارة وسلاستها، والبعد عن التفاصيل التي يمكن للطالب الوصول إليها من خلال التوجيه لمصادر التعلم المختلفة، مع تزويده بالأنشطة المتنوعة التي تجعل من التعلم تعلماً نشطاً، كما روعي في كافة المراحل والمستويات الحاجات المطلوب إشباعها للمجتمع المسلم، ومن ذلك:

- التمسك بالعقيدة والثقافة والحضارة الإسلامية والعربية المبني على القناعة والفهم.
- معرفة شعائر العبادات، ومحتوى فروع الشريعة الإسلامية، والالتزام بأداء سائر الواجبات.
- الانفتاح الواعي على الثقافات الأخرى، والتعرف على منجزات الحضارة الإنسانية والتفاعل معها.
- تكريس حب المعرفة، وطلب العلم والبحث والاكتشاف، وتنمية المواهب ومهارات التفكير.
- تنمية الذوق الجمالي، وترسيخ قيم الحفاظ على البيئة.
- التحصين من الخرافات والأوهام والأباطيل.

من هنا، فإن كتاب الطالب في التربية الإسلامية يقدم المعرفة الدينية للطلبة، ويختبرها من خلال مجالات عديدة، ويهتم بتعزيز مهارات التعليم والتفكير الإبداعي والناقد، كما يشرك الطالب من خلال أنشطة مصممة لتعزيز العمل التعاوني، ويعمل على تحذير محورية الطالب في عملية التعلم، علاوة على ذلك فإنه يُمكن الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور من تتبّع المسار التعليمي والأدائي.

مجالات التربية الإسلامية:

الرقم	المجال	معايير المحتوى الأساسي
1	القرآن الكريم	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يطبق أحكام التجويد تطبيقاً صحيحاً فيما يتلو أو يحفظ. ➤ يفسر السور والآيات المقررة تفسيراً صحيحاً. ➤ يتعرف بعض المباحث المهمة في علوم القرآن الكريم.
2	الحديث الشريف	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يبين الأحاديث النبوية الصحيحة المكوّنة لشخصية المسلم. ➤ يوضح الأحاديث النبوية الشريفة المساعدة في نماء روح الجماعة لدى المسلم. ➤ يتعرف علم مصطلح الحديث وأهميته.
3	العقيدة الإسلامية	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يؤمن بالله تعالى ويتعرف أسمائه وصفاته مستنداً على وجوده تعالى بمظاهر قدرته. ➤ يؤمن بالملائكة. ➤ يؤمن برسول الله تعالى وأنبيائه عليهم السلام. ➤ يؤمن بالكتب السماوية. ➤ يؤمن باليوم الآخر وما فيه من أحداث. ➤ يؤمن بالقدر خيره وشره.
4	الفقه الإسلامي	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يتعرف أحكام كل من الطهارة والعبادات، ويؤديها بصفتها وطريقتها الصحيحة.
5	السيرة والبحوث الإسلامية	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يتعرف معالم سيرة الرسول ﷺ ومنهج تعامله مع الحياة، معبراً عن إيمانه به ومحبه له، مقتدياً به. ➤ يتعرف نماذج من سير بعض الصحابة الكرام رضوان الله عليهم، ويعمل على ربطها بحياته وسلوكه. ➤ يتعرف بعض الجوانب العلمية والتربوية للسيرة النبوية، وبعض المباحث الفكرية المعاصرة.
6	الآداب والأخلاق الإسلامية	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يتحلى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع الله تعالى ومع رسوله ﷺ. ➤ يتحلى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه وأسرته. ➤ يتحلى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع من حوله (المجتمع - البيئة - الإنسانية).

ما الذي يكتسبه المتعلمون؟

1 المعرفة، سوف يتمكن المتعلمون من:

- تحقيق إدراك أعمق لعظمة الله سبحانه وتعالى، وفهم خلقه، والخضوع لأوامره واجتناب نواهيه - جل وعلا - كما يعكسها القرآن الكريم، وتوضحها السنة النبوية.
- فهم دينهم الإسلامي وتقديره، والتزام آدابه وأخلاقه، وتفهم الأديان الأخرى، وإنزالها منزلتها.
- الإلمام بسيرة النبي ﷺ وأصحابه الكرام والسلف الصالح من الأمة؛ للاقتداء بهم والسير على طريقهم وفق منهج سليم واضح.

2 المهارات، سوف يتمكن المتعلمون من:

- إتقان تلاوة القرآن الكريم وفق أحكام التجويد والأداء الصحيح، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، مع مراعاة حق الحرف ومستحقه من الغنة والمدود.
- التمكن من أساليب الحوار ومهارات الإقناع، من خلال اقتفاء أثر الرسول ﷺ في الحديث وآداب المجالس.
- القدرة على حل المشكلات وتنمية مهارات التفكير العليا؛ للوصول إلى المعرفة اليقينية، من خلال التعمق في أمثلة القرآن الكريم والسنة النبوية.

3 الاتجاهات، سوف يتمكن المتعلمون من:

- الانتماء إلى العالم الإسلامي، والاعتزاز بالعادات والتقاليد، والانتماء الوطني إلى دولة قطر.
- تنمية الذوق الجمالي من خلال مجال القرآن الكريم وتفسير آياته التي تتسم بالأسلوب الفني في التعبير الرائع، وكذلك الحديث الشريف.
- العدل والتسامح واحترام الأديان الأخرى.
- ترسيخ القيم، والإيمان بالديمقراطية، ومعرفة الحقوق والواجبات، وتقوية العلاقات بين أفراد المجتمع، وتحقيق التكافل بين الجميع.
- ومن المؤمل أن تساعد هذه المجموعة من كتب التربية الإسلامية الطلبة على تقدير جميع الأبعاد السابقة الذكر واعتمادها؛ ليصبح الطالب إنساناً صالحاً في مجتمعه ووطنه وعالمه الكبير.

الروابط مع المواد الدراسية الأخرى، والقضايا المشتركة:

أولاً- الروابط مع المواد الدراسية الأخرى (أمثلة):

- **اللغة العربية:** تُعدّ مهارات اللغة: (الاستماع، والقراءة، والكتابة، والكلام) متطلبات سابقة في تعلّم مفاهيم التربية الإسلامية ومهاراتها، كتطوير مهارات القراءة واستيعاب النص، من خلال القراءة الصحيحة للآيات الكريمة وفق أحكام التجويد.
- **الرياضيات:** وذلك من خلال استخدام الأساليب الإحصائية والرياضية الحديثة في مجالات عديدة متعلقة بالحياة، كفقّه الموارِيث، والفقّه الإسلامي في أركان الإسلام (الصلاة كحساب أوقاتها وعدد ركعاتها، الزكاة كتقسيم المال على مستحقّيه، وتوزيع الغنائم، والصيام كحساب الأيام والشهور، ... إلخ).
- **العلوم العامّة:** وهي تُعدّ من الموضوعات التي تتم الإشارة إليها كثيراً في مادة التربية الإسلامية؛ وذلك من خلال توضيح العلاقة ما بين أحكام الحلال والحرام من جهة، والحقائق العلميّة من جهة أخرى؛ ومن الأمثلة على ذلك بيان المضار والأمراض التي تُسبّبها المأكولات والمشروبات المُحرّمة في النصوص القرآنية الكريمة، والتي أثبتتها التحاليل الطّبيّة.
- **تكنولوجيا المعلومات:** لقد عملت التربية الإسلامية على تسخير التطور التكنولوجي في خدمة التربية الإسلامية ومجالاتها، وإيصالها إلى المتعلمين، وتوظيفها بوصفها أساليب مساعدة للمتعلمين على تنمية المعرفة والمهارات بشكل أفضل.
- **الدراسات الاجتماعية:** التي اهتمت بالإنسان ومساعدته للتكيّف مع المجتمع (المواطنة الصالحة) واهتمت بحقوق الإنسان والعدالة الاجتماعية. وهي ذات الموضوعات التي تتصدى التربية الإسلامية لمعالجتها.

ثانياً- القضايا المشتركة (أمثلة):

- **التربية القيمية والتربية الأسرية:** تعكس التربية الإسلامية التطبيق العملي لمفاهيم التربية القيمية والتربية الأسرية وتوجه القيم في المجتمع.
- **الأمن والسلامة:** تتناول مجالات التربية الإسلامية الآداب الإسلامية المتعلقة بحقوق الطريق وآدابه، وكل ما يرتبط بأمن الفرد والمجتمع.
- **البيئة والاستدامة:** تسهم التربية الإسلامية في ترشيد الاقتصاد والتوزيع العادل للموارد.
- **الثقافة الصحية:** تتناول التربية الإسلامية المفاهيم المتعلقة بالصحة الشخصية، والوقاية، والتثقيف الصحي، وفق التصور الإسلامي.
- **المهارات الحياتية:** تدعم مجالات التربية الإسلامية المهارات الحياتية المتعددة؛ كاتخاذ القرارات، ومواجهة الضغوط النفسية، وعمليات الاتصال والتواصل مع الآخرين.

الكفايات الرئيسية:

- **الكفاية اللغوية:** وتتضمن القدرة على تفسير اللغة واستخدام مهاراتها في سياقات متعددة، مثل: (الإفادة من المفردات والتراكيب الواردة في القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، وتلخيص بعض الأفكار، وسرد القصص، تعريف المفاهيم الواردة مثل: الشرك ...).
- **كفاية التواصل:** تتضمن فك رموز الرسائل وتفسيرها، وتطوّر العلاقات الشخصية كمراسلين ومتلقّين في سياق تحقيق النمو الشخصي والاجتماعي (مثل: آداب الكلام والمحادثة والحوار - رسائل الرسول للزعماء والملوك - مشاركة الزملاء في تسميع النصوص الدينية - تقديم النصيحة للأصدقاء، قيام الطالب بنقل ما تعلمه من معلومات إلى أسرته وأصدقائه ...).
- **كفاية التعاون والمشاركة:** وتتضمن القدرة على التعاون مع الآخرين واحترام وجهات نظرهم، والمشاركة في النشاطات الجماعية والمجتمعية (مثل: زيارة المريض، وتفعيل التعلم التعاوني، قيام الطالب بتصحيح أخطاء زملائه في تلاوة القرآن الكريم، المشاركة في المناسبات الوطنية التي تقيمها الدولة ...).
- **كفاية حل المشكلات:** وتتضمن القدرة على تطبيق التعلم، وطرائق أكثر عمقاً وتعقيداً من مجرد تذكّر المعلومات من خلال الاستفادة من المواقف الحياتية الواقعية، وإعداد أنشطة قائمة على تصدي العقل بصورة نشطة للإشكاليات المطروحة (مثل: أحكام الأطعمة في البلاد غير الإسلامية - الصّور المعاصرة للنجاسات وكيفية إزالتها بالمواد الكيميائية، واقتراح الحلول بسبب من عجز عن غسل عضو من أعضاء جسمه ...).
- **كفاية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد:** وتتضمن التفكير المنطقي، واستخدام مفاهيم عقلية وعمليات للوصول إلى استنتاجات، واستكشاف الأفكار، وتقديم البدائل المتعددة. (مثل: تحليل أمر الله تعالى لنبه محمد ﷺ بالشورى مع أنه يوحى إليه، ونقد السلوكيات المخالفة لتوجيهات الإسلام وأحكامه، ابتكار وسائل تساعد في تفريغ كرب الآخرين..).
- **البحث والتقصي:** وتتضمن القدرة على التحري والاكتشاف، وصياغة المشكلات، وطرح الأسئلة، وتحديد مصادر المعلومات وتقييمها ... (مثل: استقصاء مكانة الطفولة في السيرة النبوية، والبحث في المؤهلات اللازمة للداعية الذي يمثّل دينه وأُمَّته، البحث في المصادر الطبية عن الأضرار والسلبيات الناتجة عن إهمال سنن الفطرة...).
- **الكفاية العددية:** تتضمن المعارف والمهارات الرياضية، واستخدامها في مدى واسع من السياقات الحياتية المتعددة (مثل: حساب مسائل الزكاة، ومسائل الميراث ...).

الفئة المستهدفة: الطلبة

خصائص النمو في المرحلة الابتدائية (6-11 سنة):

المرحلة	عمليات التفكير والتعلم	القدرات اللغوية	العلاقة بالأقران	القيم	المظاهر العامة
الصفوف 1-6 السن من 6-11	<ul style="list-style-type: none"> • يدرك المحسوسات بشكل أوضح من الأشياء المجردة. • يبدأ إدراك العلاقة بين السبب والنتيجة. 	<ul style="list-style-type: none"> • الاختلافات والفروق تبرز في المهارات اللغوية. • كثرة الأسئلة. • تسلل بعض الألفاظ غير المرغوبة إلى لغته. 	<ul style="list-style-type: none"> • يزداد تأثره بأقرانه. • بداية العناية والالتزام بالقواعد التي يتفق عليها الأقران. • يظهر التباهي والتفاخر؛ مما يؤدي إلى التنافس. 	<ul style="list-style-type: none"> • بداية بناء أحكام القيم، وعلاقتها بالسلوك. • يدرك مسؤوليته عن سلوكه بشكل أوضح وفقاً لمعايير القيم السائدة في البيت والمدرسة والمجتمع. 	<ul style="list-style-type: none"> • يزداد مدى الذاكرة القصيرة؛ حيث يحتفظ بالمعلومة لثوانٍ. والحفظ آليّ غالباً.
دور المعلم والمربين	<ul style="list-style-type: none"> • ربط المفاهيم المجردة (كالعدل والصدق) بالأمثلة المحسوسة. • تعميق الإيمان وأثر العمل الصالح والجاد في المسلم عند الدنيا والآخرة. 	<ul style="list-style-type: none"> • إعطاء فرصة للمتميزين، مع مراعاة الطلاب الأقل قدرة، وتشجيعهم على ممارسة المهارات اللغوية. • كثرة الأسئلة مؤثر ذكاء أو قلق من أمر ما، يدركه المربي من نوع الأسئلة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تكوين مجموعات العمل في الأنشطة وجعلهم يشاركون بوضع قواعد لها. • تقدير الإنجازات، وإتاحة الفرصة لتحقيقها عبر الأنشطة التنافسية والعمل الصفّي. 	<ul style="list-style-type: none"> • العناية بتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو القيم عبر القصص، وذكر النماذج والسير. • تشجيع بؤادر السلوك المعبرة عن القيم ونماذجها، كأن يُظهر سلوكاً عن الأمانة أو الصدق أو النظافة، فلا بد من اتباعه بالتقدير الكافي ليترسخ ويحظى بالاهتمام من المتعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • لا تُعطى أكثر من معلومة في وقت واحد؛ حتى تضمن انتقال المعلومة إلى الذاكرة طويلة الأمد بالتكرار وغيره من الأساليب (يستفاد من هذا في حفظ القرآن وغيره بتخصيص جزء من الوقت للترديد آية آية).

أنماط المتعلمين:

1- النمط البصري:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
<ul style="list-style-type: none"> • يتعلم بشكل أفضل عندما تُعرض عليه المعلومات بصريًا. • يفضل أن يزود بالخطوط العريضة للدرس قبل الشرح. • يستفيد بشكل كبير من المعلومات في الكتاب والملاحظات الصيفية. • يفضل أن يدرس في غرفة هادئة. • يرى المعلومات وكأن شريطاً مصوّراً يمر أمام عينيه عندما يحاول أن يتذكر شيئاً. • لا يحتاج إلى الكثير من الشرح والتوضيح للمعلومات المكتوبة. 	<ul style="list-style-type: none"> • لتسهيل التذكر، يمكنه استعمال الترميز اللوني للمعلومات الموجودة في الكتاب أو دفتر الملاحظات، وذلك باستخدام ألوان مختلفة للمعلومات المختلفة، أو استخدام ألوان الفلورسنت. • كتابة الجمل أو المقاطع التي تلخص المعلومات الأساسية في الدرس. • استخدام الجمل أو المقاطع، أو تلخيص المعلومات الأساسية في الدرس. • استخدام البطاقات لكتابة المصطلحات والمفاهيم الأساسية التي يحاول تذكرها لمساعدة الذاكرة على استرجاعها. • عندما تمثل المعلومة بواسطة مخططات أو رسومات توضيحية، يفضل كتابة تفسير لهذه المعلومات.

2- النمط الحسي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
<ul style="list-style-type: none"> • يتعلم بشكل أفضل عندما يستخدم يديه في الأنشطة. • يستفيد من القيام بالتجارب في المختبر لمساعدته على اكتساب المعلومات. • يتعلم بشكل أفضل عندما يكون نشطاً جسمياً في البيئة التعليمية. • يستفيد من المعلمين الذين يشجعون العروض الصفية، والأنشطة اليدوية. والعمل الميداني خارج الصف والرحلات. • يستفيد من التعلم من خلال لعب الأدوار. 	<ul style="list-style-type: none"> • الجلوس في مقدمة الصف، وأخذ ملاحظات باستمرار أثناء الحصة، مع عدم الاهتمام بالتهجئة السليمة للكلمات، أو إكمال الجمل أثناء الكتابة. • كتابة الكلمات الرئيسية، أو رسم الصور والمخططات التي تساعد في تذكر المعلومات. • أثناء الدراسة يمكنه السير وييده الكتاب أو الملاحظات والقراءة بصوت مرتفع. • استخدام طرق تساعد على جعل تعلمه ملموساً، مثل عمل نماذج لتوضيح المفاهيم المختلفة. • قضاء وقت أكبر في الميدان (المتاحف - الأماكن التاريخية - وأماكن العمل ...); لامتلاك خبرات مباشرة حول المواضيع المختلفة.

3- النمط السمعي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
<ul style="list-style-type: none"> • يتعلم بشكل أفضل عندما تُعرض المعلومات بشكل مسموع وبلغة شفوية. • يستفيد من المعلومات المسجلة على أشرطة. • عند محاولة تذكّر شيء ما، عادة ما يستمع وكأن شخصاً يخبره بالمعلومة، أو يسمعها بنفس الطريقة التي قرأ بها بصوت مرتفع. • يستفيد أكثر عندما يندمج مع الآخرين في الحديث والسمع. 	<ul style="list-style-type: none"> • الالتحاق بالمجموعات الدراسية للمساعدة على تعلّم المادة، أو العمل مع زميل عند الإعداد للامتحان. • مراجعة المادة بصوت مرتفع للمساعدة على التذكر أثناء الامتحان. • استخدام التسجيلات الصوتية للكتب، أو عمل تسجيلات خاصة يتم إعدادها من خلال قراءة المعلمين بصوت مرتفع، والاستماع لها عند الامتحان. • تدريس الطلبة الآخرين. • مناقشة الدرس مع المعلم.

4- النمط الجماعي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
<ul style="list-style-type: none"> • يتعلم بشكل أفضل عندما يدرس مع الآخرين. • يكمل واجباته بشكل أفضل عندما يعمل مع الآخرين. • يثمن النقاشات الصفية والعمل الصفّي مع الزملاء. • يتذكر المعلومات بشكل أفضل عندما يتعلمها بمشاركة زميل أو أكثر. • يتعلم المعلومات الجديدة، ويفهمها بشكل أفضل من خلال الإثارة التي يتلقاها من العمل مع مجموعة. 	<ul style="list-style-type: none"> • القيام بالدراسة، أو إتمام الواجبات اليومية من خلال مناقشة الآخرين والعمل معهم.

5- النمط الشمولي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
<ul style="list-style-type: none"> • يتعلم بشكل أفضل عندما يبدأ الدرس بمقدمة عامة وشاملة. • يفضل التعلم من خلال مجموعات استكشافية. • يفضل المهام الحسية التي يمكن ترجمتها إلى مشاريع عملية. • يستفيد من الأنشطة التعليمية التي تتطلب رسم أشكال، وكتابة تقرير، ولعب تعليمية، أو العمل على مشروع. • يتعلم من خلال عرض المادة من خلال مقتطفات يمكن أن تكون عشوائية، دون الحاجة إلى اتباع تسلسل. • يقوم بحل المشكلات المعقدة بسرعة، وربما لا يستطيع توضيح الطريقة التي توصل إليها للحل. 	<ul style="list-style-type: none"> • تصفح المادة قبل الدراسة؛ لأخذ صورة كاملة عن محتوياتها. • التعمق -قدر الإمكان- في المواضيع المطروحة. • الرجوع إلى مراجع أو طلب مساعدة المعلم لعمل ترائط بين المعلومات المعروضة في المادة، ومعلومات معروفة مسبقاً. • رسم خارطة توضح العلاقة بين المعلومات التي يدرسها.

6- النمط التأملّي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
<ul style="list-style-type: none"> • يتعلم بشكل أفضل عندما يفكر بالمادة بهدوء. • «دعنا نفكر بالموضوع أولاً» هي العبارة المفضلة للمتعلم التأملّي. • يفضل التعلم منفرداً. • يصعب عليه الجلوس بشكل هادئ في المحاضرات. 	<ul style="list-style-type: none"> • إعطاء وقت كافٍ للتفكير بالمعلومات أثناء الدراسة. • التوقف أثناء الدراسة، من حين إلى آخر؛ لمراجعة ما تمت قراءته، وللتفكير بالأسئلة المتوقعة والتطبيقات. • كتابة ملخصات قصيرة للقراءات أو الملاحظات الصفية، باستخدام كلماتك الخاصة.

7- النمط التحليلي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
<ul style="list-style-type: none"> • يتعلم بشكل أفضل عندما يكون واضحًا لديه ما هو متوقع منه. • يفضل وجود خطة مكتوبة للمواضيع التي ستدرس بشكل متسلسل مرفقة بالتواريخ. • يستفيد عندما تكون هناك خارطة توضح العلاقة بين المواضيع التي سيتم تعلمها. • يفضل وجود تعليمات مكتوبة لجميع التعيينات والمشاريع المطلوبة. • يتعلم بشكل أفضل عندما تكون هناك إجراءات تعليمية مباشرة مثل: محاضرات، وملاحظات على اللوح، وعرض على شرائح، واختبارات، وتغذية راجعة منتظمة. • يستوعب المعلومات بشكل أفضل عندما تدرس في خطوات متسلسلة، كل خطوة تلي الخطوة السابقة منطقيًا. • يتبع خطوات منظّمة متسلسلة عندما يحاول حل مشكلة معقدة. 	<ul style="list-style-type: none"> • ملء الفراغات في المعلومات المعطاة، إما بسؤال المعلم، وإما بالرجوع إلى المراجع. • عند الدراسة يفضّل إيجاد وقت كافٍ لوضع ملخص للمعلومات بتسلسل منطقي. • «دعنا نجرب هذا الشيء ونرى كيف يعمل» هي العبارة المحببة للمتعلم النشط. • يحب التعلم من خلال المجموعة. • يصعب عليه الجلوس بهدوء أثناء الدرس.

8- النمط الحدسي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
<ul style="list-style-type: none"> • يفضل المتعلم الحدسي استكشاف الإمكانيات والعلاقات. • يفضل الإبداع ويكره التكرار. • جيد في امتلاك المصطلحات الجديدة، ويجد راحة في التعامل مع الرموز والعلاقات الرياضية. • يعمل بسرعة وإبداع. • يكره المسابقات التي تتطلب الكثير من التذاكر والحسابات الروتينية. 	<ul style="list-style-type: none"> • التعويض عن الحصص الدراسية التي تركز على الحفظ والتعويض المباشر في المعادلات بسؤال المعلم عن دلالات النظريات والربط بين الحقائق، أو عمل الترابطات اللازمة بشكل فردي. • أخذ الوقت الكافي في قراءة كل سؤال قبل البدء بالإجابة، والتأكد من فحص النتائج.

آلية تعرّف أنماط المتعلمين:

ينبغي للمعلم أن يستخدم اختبارات ومقاييس علمية لمعرفة النمط الذي يتعلم به الطالب، مثل: إجراء (اختبار VAK)

<http://www.dquiz.net/quiz74>

وتزخر شبكة الإنترنت بالعديد من الاختبارات والمقاييس مثل:

الذكاءات المتعددة:

تعددت أنواع الذكاءات التي توصل إليها جاردنر، وفيما يلي وصف لهذه الأنواع:

- 1 **الذكاء اللغوي (اللفظي):** ويُطلق على هذا الذكاء اسم الذكاء اللفظي، ويشير إلى القدرة على استخدام اللغة الأم -أو غيرها من اللغات- شفويًا أو تحريريًا بكفاءة؛ للتعبير عن الأفكار والمشاعر، والتواصل مع الآخرين، والإقناع، وطرح المعلومات وبيانها (أنشطة الحفظ - آداب التحية وإلقاء السلام...).
- 2 **الذكاء المنطقي (الرياضي):** يظهر ذكاء المنطق الرياضي في قدرة الفرد على استخدام الأرقام أو السلوك المنطقي، وأداة هذا الذكاء استخدام الرقم، ويتضمن هذا الذكاء الحساسية للنماذج، والعلاقات المنطقية في البناء الافتراضي (بما أن - إذن - السبب والنتيجة) (حساب أنصبة الزكاة...).
- 3 **الذكاء البصري (المكاني):** يُطلق عليه الذكاء الصوري أو الفضائي، ويعبر الذكاء البصري عن قدرة الشخص على ملاحظة العالم الخارجي بدقة، وتحويله إلى مدركات حسية، ويظهر هذا الذكاء بصورة واضحة في سن (9-10) سنوات. (تحديد القبلة...).
- 4 **الذكاء الحركي (الجسمي):** ويشير هذا النوع من الذكاء إلى قدرة الفرد على استخدام أعضاء جسده للتعبير عن أفكاره ومشاعره، ويهتم هذا النوع من الذكاء بالتآزر والتوازن والقوة والمهارة والمرونة والسرعة والإتقان. (توصيف الخشوع في الصلاة - تمثيل بعض المواقف من السيرة النبوية).
- 5 **الذكاء الإيقاعي (الموسيقي):** يتيح الذكاء الموسيقي للأفراد تكوين المعاني من الصوت والتعبير عنها، والتواصل مع الآخرين وفهمها، ويحتاج هذا الذكاء إلى تدريب مكثف، ويظهر عادة عند مؤلفي الموسيقى والعازفين وخبراء السمعيات ومهندسي الصوت. (تلاوة القرآن الكريم - الأناشيد الإسلامية).
- 6 **الذكاء الاجتماعي:** ويُطلق عليه الذكاء التفاعلي، ويتمثل في القدرة على ملاحظة وفهم الآخرين، ومعرفة دوافعهم، وكيفية أدائهم لأعمالهم، وكيفية التعاون معهم، واستيعاب حاجاتهم، وملاحظة ومراقبة حالاتهم النفسية المختلفة. (صلة الأرحام - صلاة الجماعة).
- 7 **الذكاء الذاتي:** يشير الذكاء الشخصي إلى القدرة على معرفة الذات، والتصرف بطريقة ملائمة بناءً على هذه المعرفة الذاتية، ويتضمن هذا النوع من الذكاء صورة واضحة ودقيقة وصحيحة المزاجية عن النفس؛ من حيث جوانب القوة والقصور والوعي بالحالة المزاجية. (أنشطة التفكير - محاسبة النفس...).
- 8 **الذكاء الطبيعي (البيئي):** يشير إلى قدرة الفرد على الاهتمام بالكائنات الحية المحيطة بنا، والقدرة على التعامل مع البيئة باحترام، ومظهر العلاقة مع البيئة؛ من حيث القدرة على تصنيف النباتات والحيوانات والموضوعات المرتبطة بالطبيعة. (التفكر في عظمة خلق الله الكون وما فيه).

آلية تعرّف الذكاءات المتعددة لدى الطلبة:

ينبغي للمعلم أن يستخدم اختبارات ومقاييس علمية لمعرفة نوع الذكاء الذي يتمتع به الطالب، وتزخر شبكة الإنترنت بالعديد من الاختبارات والمقاييس مثل: <http://www.dquiz.net/quiz105>

إرشادات للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة:

(1) الطلبة المتفوقون:

إجراء تعديل في مستويات الأنشطة حين يكشف المعلم ما يدل على وجود طالب متفوق؛ لتناسب هذه الأنشطة مع حاجات التفوق عند هذا الطالب، وتولد التحدي عند الطلبة الآخرين؛ إذ إن الأنشطة التي تكون دون مستوى قدرات الطالب المتفوق تؤدي إلى تراجع اهتمامه، وإلى هبوط مستوى الدافعية عنده. إعلام أولياء أمور الطلبة المتفوقين على نحو دوري ومستمر عن الأنشطة الخاصة بهؤلاء الطلبة، وتوضيح دورهم تجاه أبنائهم المتفوقين من ناحية توفير الجو المناسب، والإمكانيات المطلوبة والمناسبة لتنمية مواهبهم وقدراتهم ورعايتهم.

(2) الطلبة الذين يعانون من اضطرابات نطقية:

التحلي بالصبر وسعة الصدر أثناء الاستماع إلى الطالب، حتى لا يشعر بالإحباط، فلا يتحدث في المرات القادمة، كما أن للصبر وحسن الإصغاء أكبر الأثر في الجانب التربوي والنفسي للطالب؛ كي يظل قادرًا على الاستمرار في أدائه الناجح. تجنّب مساعدة الطالب أثناء كلامه بأن ينطق الكلمة بدلاً منه، أو تكميلها نيابة عنه حين يتلعثم في نطقها؛ لأن ذلك يؤدي إلى تعريضه للحرج والاضطراب. تجنّب إجبار الطالب على إعادة الكلمة التي يلثغ أو يتلعثم في نطقها أمام الآخرين. تجنّب التوجيه والتدريب الصارمين؛ لأنهما يزيدان الضغوطات النفسية على الطالب، ويسببان له القلق. توجيه الطلبة العاديين إلى عدم الاستهزاء بالطالب الذي يعاني من صعوبة في النطق. تشجيع الطالب الذي يعاني من اضطرابات نطقية على المشاركة في العمل الجماعي؛ لمساعدته على التغلب على الصعوبات النطقية التي يواجهها قدر الإمكان. استخدام اللغة السليمة في مخاطبة الطالب في كل المواقف، وتجنّب تكرار ما يصدر عنه من نطق غير سليم.

(3) الطلبة الذين يعانون من الصعوبات البصرية:

- توفير الإضاءة المناسبة في أماكن جلوس الطالب، بحيث لا تكون خافتة.
- الحرص على أن تكون الإضاءة على جانبي الطالب، في أثناء جلوسه، لا أمامه مباشرة. إضافة إلى التأكد من جلوسه إلى جانب النافذة؛ لضمان الإضاءة الجيدة.
- تشجيع الطالب على استعمال الأدوات المعينة عند الضرورة، من مثل: المسجلات، والعدسات المكبرة وارتداء النظارات الطبية باستمرار.
- إعطاء الطالب وقتًا أطول من الوقت الذي يعطى للطلاب العاديين؛ ليتمكن من أداء المهمات التي يكلف بها.

(4) الطلبة الذين يعانون من الصعوبات الحركية:

- إيلاء الطالب ذي الصعوبات الحركية الاهتمام الكافي في الحدود والمواقف المناسبة.
- توفير البدائل من الأنشطة والمواقف الملائمة لإمكاناته وقدراته واحتياجاته.
- العمل على رفع معنوياته عن طريق إقناعه بالقيام بالإنجاز السليم مثل غيره من الطلبة العاديين، وتكليفه بمهام تناسب إمكاناته.

(5) الطلبة الذين يعانون من ضعف في السمع:

- تحدّث بصوت مسموع؛ بحيث لا يكون مرتفعًا، ولتكن سرعتك بالكلام متوسطة.
- أعدّ صياغة الفكرة أو السؤال ليصبح مفهومًا أكثر للطلاب ضعيف السمع.
- استخدم المعينات البصرية إلى الحد الأقصى الممكن، بما في ذلك الشفافيات والأفلام والسلايدات والسبورة، ويجب أن يكون مصدر المعلومات في مكان ضعيف الإضاءة.
- احصل على التغذية الراجعة من الطالب للتأكد من فهمه للموضوع.
- شجّع تطوّر مهارات التواصل بما فيها الكلام وقراءته وتهجئة الأصابع والتواصل اليدوي.
- شجّع الطالب الضعيف سمعيًا على المشاركة في النشاطات الصفية، ولا تتوقع منه أقل مما تتوقع من الطلبة الآخرين في الصف.
- دع الطالب يجلس في المكان الذي يسمح له بالإفادة من المعلومات البصرية والطلبة الآخرين والمعلم.
- كن على اتصال مباشر مع الوالدين.
- احرص على التواصل الدائم مع الطالب الضعيف سمعيًا.

(6) الطلبة الذين يعانون من بطء في التعلم:

- استخدام أساليب التعزيز المتنوعة (المادية، والمعنوية، والرمزية، واللفظية) وتقديم التعزيز مباشرة بعد حصول الاستجابة المطلوبة.
- التنويع في أساليب التعليم المتبعة التي من أهمها أسلوبا التعليم الفردي والتعليم الجماعي.
- الحرص على أن يكون التعليم وظيفيًا يخدم الطالب في حياته، ويخطط له مسبقًا على نحو منظم.
- عدم عزل الطالب بطيء التعلم عن أقرانه العاديين.
- التركيز على نقاط الضعف التي يعاني منها الطلبة، وتقوية الجوانب الإيجابية ونقاط القوة عندهم.
- إقامة علاقة إيجابية واتصال دائم مع أولياء أمور الطلبة بطيئي التعلم، ومراقبة مدى تقدّم هؤلاء الطلبة في ضوء البرامج التعليمية والتربوية المقدّمة.
- تعزيز عملية التفاعل الإيجابي بين الطلبة بطيئي التعلم وزملائهم العاديين.

إستراتيجيات التدريس:

هناك إستراتيجيات تدريسية متنوعة يمكن توظيفها في تدريس التربية الإسلامية، ومن هذه الإستراتيجيات:

أولاً: الإلقاء (المحاضرة):

تُعدّ من أشهر الطرق وأقدمها، وتعني قيام المعلم بإلقاء المعلومات والمعارف على الطلبة في كافة الجوانب، وتقديم الحقائق والمعلومات التي قد يصعب الحصول عليها بطريقة أخرى، ومن الأمثلة على ذلك تقديم موضوع من موضوعات العقيدة الإسلامية؛ كأسماء الله تعالى وصفاته...

الخطوات:

- يحدد المعلم مجموعة من النقاط التي ينبغي أن يدور حولها النقاش.
- يخبر المعلم الطلبة بهذه النقاط مسبقًا؛ ليستعدوا بالمعلومات والبيانات والأسئلة.
- ينظم المعلم جلوس الطلبة في قاعة الدرس وجهًا لوجه ليتفاعل الجميع مع الحوار والنقاش.
- يسجّل المعلم العناصر الأساسية لموضوع الحوار على السبورة.
- يُعدّ المعلم أسئلة متنوعة المستويات على كل عنصر من عناصر الموضوع.
- يشجّع المعلم الطلبة على التعبير عن آرائهم، ويتيح الفرصة أمامهم ليطرحوا أسئلتهم، ويستمع إلى إجاباتهم، ويتقبل وجهات نظرهم.
- يسجل المعلم ملخصًا لنتائج الحوار والمناقشة على السبورة.

ثانياً: حل المشكلات:

حالة يشعر فيها الطلبة بأنهم أمام موقف تعليمي مُشكِّل يتحدى معارفهم وخبراتهم وتفكيرهم، ويحتاجون إلى الإجابة عنه، مثل: التيمم في حال فقدان الماء.

الخطوات:

- الشعور بالمشكلة (مقدمة المشكلة): من خلال الملاحظة العابرة، أو النقاش حول فكرة معيّنة، أو عرض موقف.
- تحديد المشكلة في صورة لفظية واضحة ومفهومة وإجرائية.
- صياغة الحلول (اقترح فروض لحل المشكلة): من خلال طريقة العصف الذهني.
- جمع المعلومات وتنظيمها: في هذه المرحلة يقوم الطلبة بجمع المعلومات عن المشكلة من خلال المصادر المتوفرة، سواء داخل الفصل أو في مصادر التعلم.
- اختيار الحل المناسب.

ثالثاً: الاستقرائية:

طريقة تقوم على التفحص والتتبع من خلال عرض الأمثلة ومناقشة الطلبة فيها، نقوم بعد ذلك باستخلاص القاعدة، ثم التدريب عليها، ومن الأمثلة على ذلك تقديم مفهوم الإدغام.

الخطوات:

- تحضير الأمثلة وكتابتها على السبورة، والإشارة إلى موضع الشاهد بلون مختلف، أو بوضع خط تحته.
- مناقشة الأمثلة ومقارنتها وموازنتها لاستنباط القاعدة.
- صياغة القاعدة النهائية أو المفهوم من مجموع الملاحظات التي توصل إليها في المرحلة السابقة، مرتبة الأفكار والعناصر.
- حفظ القاعدة، والتطبيق عليها، ودعمها بأمثلة أخرى.

رابعاً: الاستنتاجية (القياسية):

عكس الاستقرائية؛ فهي تعني الانتقال من الكل إلى الجزء، أو من القاعدة إلى الأمثلة، كما تُعرّف بأنها «العمليات العقلية التي ينتقل فيها العقل من القواعد العامة إلى الجزئيات، ومن الأمثلة على ذلك تقديم قاعدة (الأصل في الأشياء الإباحة...)».

الخطوات:

- تقديم المفهوم أو القاعدة، بتحديد اسمه أو خصائصه المميزة.
- توضيح المصطلحات الخاصة بالمفهوم.
- تقديم الأمثلة التي تتعلق بالمفهوم (منتمية، وغير منتمية).
- تقديم مزيد من الأمثلة توضح المفهوم أو القاعدة.
- التقويم: بتقديم مجموعة من الأمثلة المنتمية، وغير المنتمية في صورة أنشطة.
- الأنشطة اللاحقة: للتأكد من الاستيعاب، وزيادة في الترسخ.

خامساً: التعلم التعاوني:

تشكيل الفصل إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة في القدرات والاستعدادات، يتعلم فيها الطلبة، وغالباً ما تكون بين (2-6) طلاب، ومن الأمثلة على ذلك في درس التفسير في التربية الإسلامية إعطاء كل مجموعة سؤالاً حول آية قرآنية، وتكليف المجموعة في بلورة الجواب المناسب.

الخطوات:

- إعداد البيئة الصفية للتعلم.
- تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة.
- تنظيم الطلبة داخل المجموعة، وتحديد الأدوار التي ستؤديها كل مجموعة.
- مراقبة المجموعات، وتنظيم الأنشطة ووقت المناقشة.
- إمداد الطلبة بالتغذية الراجعة بعد كل نشاط.
- ختم الدرس بملخص لما توصلت إليه المجموعات، وتقييم الأداء.

سادساً: تمثيل الأدوار:

تمثيل لموقف من المواقف الحقيقية، أو عمل أنموذج له، ومن الأمثلة على ذلك القيام بتمثيل بعض المواقف في دروس السيرة النبوية ومواقف بعض الصالحين.

الخطوات:

- إعداد البيئة الصفية المناسبة للتعلم بطريقة تمثيل الأدوار.
- اختيار الطلبة المشاركين، وتحديد الدور الذي سيؤدي كل تلميذ قبل الدرس بوقت كافٍ.
- مراقبة عرض الطلبة، وتقييم تفاعل المشاهدين.
- تنظيم أنشطة، وفتح باب المناقشة لبقية الطلبة فيما شاهدوه.
- ختم الدرس بملخص لما توصل إليه الطلبة بعد المناقشة.

سابعاً: دورة التعلم الخماسية (E5):

نموذج تدريسيّ شامل يمكن استخدامه في تقديم مواد المنهاج، وهذا النموذج يقسّم التعليم إلى خمس مراحل، هي مرحلة التهيئة والإثارة، ومرحلة الاستكشاف، ومرحلة الشرح والتوضيح، ومرحلة التوسيع، ومرحلة التقييم، ومن الأمثلة على ذلك أحكام الطهارة في الفقه الإسلامي، وذلك على النحو الآتي:

المرحلة	الإجراءات
مرحلة التهيئة والإثارة	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام شيء أو حدث أو سؤال لإشراك الطلبة. • تسهيل العلاقة ما بين ما يعرفه الطلبة وما يستطيعون فعله.
مرحلة الاستكشاف	<ul style="list-style-type: none"> • استكشاف الأشياء والظواهر. • أنشطة أولية مع إرشاد.
مرحلة الشرح والتوضيح	<ul style="list-style-type: none"> • شرح الطلبة فهمهم للمفاهيم والعمليات. • تقديم مفاهيم ومهارات جديدة أثناء البحث عن وضوح وتماشك مفاهيمي.
مرحلة التوسيع	<ul style="list-style-type: none"> • إعطاء فرصة لتطبيق الطلبة الأنشطة والمفاهيم في السياقات، والبناء عليها، أو توسيع الفهم والمهارات.
مرحلة التقييم	<ul style="list-style-type: none"> • تقييم الطلبة معرفتهم وقدراتهم ومهاراتهم. كما تسمح الأنشطة بتقويم تطوّر الطالب وفعالية الدرس.

ثامناً: التدريس التبادلي:

يعدّ التدريس التبادلي تعلماً تعاونياً مبنياً على النقاش بين الطلبة أنفسهم، وبين الطلبة والمعلم، كما يمكن تبادل الأدوار بين المعلم والطلبة، ويجعل تعلّمهم ذا معنى؛ بحيث يصبحون قادرين على مراقبة استيعابهم، ويعينهم على التلخيص، الذي يشير إلى الفهم والتّمكن.

ومن الأمثلة على ذلك في التربية الإسلامية تدريس حديث أثر الظلم وعاقبته، وهنا يتم استخدام أربع إستراتيجيات فرعية، هي:

➤ **التنبؤ (Predicting):** يتيح للطلاب توقُّع ما سيتضمنه النص من معلومات وأفكار، بعد الاطلاع على العنوان الرئيس للنص، مستفيداً من خبراته السابقة حول الموضوع.

- **التساؤل (Questioning):** يتيح للطالب طرح أسئلة مباشرة واستدلالية حول النص المقروء والإجابة عنها بهدف تعلّمها، حتى إذا ما بدأ بالقراءة توجّهت للبحث عن إجابات تلك الأسئلة.
- **التوضيح (Clarifying):** يتيح للطالب التنبيه إلى ما يمكن أن يجعل المادة صعبة الفهم، كوجود فكرة غامضة، أو مفاهيم غير مألوفة، أو صور لم يعتدّ عليها، أو مفردات مبهمّة، ما يحقّزه على استخدام العمليات العقلية العليا، وهنا يمكن أن يسأل المعلم، ويحاور زملاءه، أو يستعين بمصدر آخر.
- **التلخيص (Summarizing):** يتيح للطالب التعبير عمّا فهمه بكلماته الخاصة؛ ليصل إلى الغرض من النصّ. وهذه الإستراتيجيات تكون بعد القراءة.

تاسعاً: نموذج فراير:

هو نموذج مُقسّم إلى أربعة أقسام في مركز النموذج يكون المفهوم، والأجزاء الأربعة هي (التعريف، والخصائص، والأمثلة، واللامثلة)، وهي طريقة تُستخدم في مرحلة التهيئة لاكتشاف المفاهيم الخاطئة والقبلية، وكذلك ربط خبرات الطالب السابقة بالمواضيع والمفاهيم الجديدة، وقد تُستخدم للتقييم، ومن الممكن أن تُستخدم فردياً أو في مجموعات، ومن الأمثلة على ذلك في التربية الإسلامية تدريس السور والآيات المكية، والسور والآيات المدنية.

خطوات الإستراتيجيات:

- يسأل المعلم الطلبة عن خبراتهم السابقة لاكتشاف المفاهيم القبلية والخاطئة.
- قد يُستخدم بعدما تعلّمه الطالب من مفاهيم لدرس جديد كتقويم أو كنشاط قراءة للبحث عن مفهوم معيّن.
- يُقسّم الطلبة إلى مجموعات، ثم يطلب منهم قراءة الدرس وكتابة المفهوم والمطالب وفق النموذج.
- يشجّع المعلم الطلبة على النقاش أثناء صياغة التعريف، أو كتابة الخصائص والأمثلة وتفسير اللامثلة.

التعريف:	الخصائص:
الأمثلة:	اللامثلة:

عاشرا: البيان العملي:

هو قيام المعلم بالتعريف بطريقة البيان العملي أو العروض العملية، وتفيد في تدريس أوجه التعلم المختلفة، فيما يتعلق بالنشاطات الحركية الخاصة بأداء الضوء بسننه المعروفة، وكذلك الصلاة.

الخطوات:

- تحديد الهدف من العرض، وربطه بالأهداف المرغوبة من الدرس.
- اختيار الأجهزة والأدوات التي سيستخدمها المعلم للعرض.
- التقديم للعرض بصورة مشوّقة لجذب انتباه الطلبة.
- إشراك الطلبة في أداء كل ما يحتويه العرض أو بعضه.
- يراعى تنظيم الطلبة في قاعة الدرس في أثناء العرض بشكل يسمح لكل منهم أن يرى ويسمع -بوضوح- ما يدور في العرض من إجراءات أو مهارات. وقد يلجأ المعلم إلى تقسيم الصف إلى مجموعات يقوم بالعرض أمام كل منها؛ ليتأكد من رؤية الجميع لما يقدمه من عروض.

الإدارة الصفية:

تمثل إدارة الصف مجموعة من الأنشطة والعلاقات الإنسانية الجيدة التي تساعد على إيجاد جو تعليمي، وتهدف إلى المحافظة على سير الدرس بطريقة سليمة رغم حدوث سلوك فوضوي من بعض الطلبة أحياناً من خلال إجراءات تهدف إلى تنظيم الموقف التعليمي وضبطه، لتسهيل تنفيذ الدرس بكفاءة، ومن أمثلتها ما يأتي:

- تنظيم زمني متوقع لكل خطوة من خطوات الدرس الإجرائية.
- تنظيم جلوس الطلبة (مجموعات - أو حلقة دائرية - أو حرف U ...).
- تهيئة البيئة الصفية (إنارة كافية وتهوية ونظافة و ...).
- تهيئة الأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ الدرس.
- إثارة دافعية الطلبة للتعلم.
- استخدام أوراق العمل، وأدوات التقويم المناسبة، والأنشطة المتضمنة.

متطلبات التدريس الفعال:

- التحضير الذهني الجيد للحصة من خلال القراءة العلمية المتعمقة للموضوع المراد تدريسه.
- الإدارة الصفية الجيدة التي تساهم في تهيئة بيئة تعليمية آمنة تثير دافعية المتعلمين.
- تفعيل مصادر التعلم المعتمدة داخل وخارج الحصص الدراسية.

- التحدث بالفصحى، واستخدام المصطلحات والرموز الرياضية خلال الدرس، وحث الطلبة على ذلك.
- تنويع إستراتيجيات التدريس بما يراعي الفروق الفردية، وينمي مهارات التفكير.
- تنويع أنماط التفاعل الصفّي بين المعلم والمتعلم، وبين المتعلمين أنفسهم، وجعل الطالب محور العملية التعليمية.
- تدرّج الأسئلة الصفّية من السهل إلى الصعب، وأن تكون ذات صياغة سليمة ومثيرة للتفكير بما يتناسب مع المحتوى المعرفي والزمن المتاح.
- تعزيز الإجابات والسلوكيات الصحيحة بأساليب متنوعة، وتقويم السلوك المراد بالشكل المناسب.
- توظيف مناسب للوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة، واستخدامها أثناء عرض الدرس بما يحقق أهداف التعلم.
- الحرص على توفير بيئة تعلّم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي، للوصول إلى مُخرجات تعلّم قوية.
- تقديم الدرس بمقدمة وجيزة تكون مشوقة لطلّبه؛ سواء كانت مرتبطة بما قبله، أو كانت أمثلة من البيئة.
- عرض موضوع الدرس بصورة مشوقة ومتنوعة في طريقته حسب ما يتطلبه الموضوع.
- تفعيل السبورة التي تُعدّ في مقدمة الوسائل؛ حيث يسجل المعلم عليها خطوات درسه ويدوّن خلاصته، ويتم تقسيمها وتنظيمها حسب ما يتطلبه الموضوع.
- الاستفادة من تقنيات التعليم والأجهزة الحديثة، مع مراعاة أن يختار المعلم الوسيلة المناسبة لكل درس، وأن يستخدمها في الوقت المناسب، وألا تكون تلك التقنيات والوسائل التعليمية هدفاً بحد ذاته، وإنما تكون وسيلة معينة في التدريس، ولا تكون عائقاً في عملية التعليم.

عند إعداد العروض التقديمية ينبغي مراعاة الآتي:

- مناسبتها للمرحلة العمرية للطلاب.
- وضوحها وخلوها من المشتتات الذهنية؛ بحيث تحقق الأهداف المرادة.
- مناسبتها للتوجهات الخاصة بمادة التربية الإسلامية من حيث العقيدة والقيم الدينية والقيم التربوية.
- يجب ألا يخرج المعلم عن موضوع الدرس ويذهب بطلّبه إلى تشعبات لا تحقق أهداف الدرس، وألا يستطرد طويلاً في الموضوع أكثر مما يتسع له زمن الحصة الدراسية.
- تقسيم زمن الحصة وفق خطوات إعداد الدرس في ورق التحضير وعلى حسب الأهداف المُعدّة مع تسلسلها؛ لتتوالى كل خطوة نصيبها من زمن الحصة الدراسية.
- الاهتمام بمصادر التعلم، وتخصيص حصة نشاط مكتبي منهجي، سواء كانت شهرية أو أسبوعية.
- الحرص على توفير المصادر المعينة في تدريس جميع مجالات مادة التربية الإسلامية.

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

يُعدّ التقويم عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية وصادقة من مصادر متعددة، باستخدام أدوات متنوعة، في ضوء أهداف محددة؛ بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة وصفية، يُستند إليها في إصدار أحكام، أو اتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بالأفراد، ومما لا شك فيه أن هذه القرارات لها أثر كبير على مستوى أداء المتعلم وكفاءته في القيام بأعمال أو مهام معينة.

ويرتكز التقويم التقليدي على الاختبارات بمختلف صورها، ويُعطى مرة واحدة أو عدة مرات في العام الدراسي، بغرض الحصول على معلومات عن تحصيل الطلبة لتقديمها لأولياء الأمور وغيرهم من المعنيين، ومثل هذا التقويم لا يؤثر بصورة إيجابية في التعليم؛ لأنه يقيس مهارات ومفاهيم بسيطة يتم التعبير عنها بأرقام لا تقدّم معلومات ذات قيمة عن تعلّم الطالب، ولا يمكن من خلالها تحديد نتائج التعلم التي أتقنها الطلبة، والطلبة في التقويم التقليدي هم محور التقويم، ولكنهم لا يشاركون في تقويم أنفسهم، ونتيجة للتطور أصبح مفهوم التقويم أكثر شمولاً، وأصبح للطالب دور هامّ فيه.

ويسمى التقويم الذي يراعي توجّهات التقويم الحديثة بالتقويم الواقعي Authentic Assessment، وهو التقويم الذي يعكس أداء الطالب وقيسه في مواقف حقيقية، فهو تقييم يجعل الطلبة ينغمسون في مهمات ذات قيمة ومعنى بالنسبة لهم، فيبدو كنشاطات تعلم، وليس كاختبارات سرية، يمارس فيها المدربون مهارات التفكير العليا، ويوائمون بين مدّى متّسع من المعارف؛ لبلورة الأحكام، أو لاتخاذ القرارات، أو لحل المشكلات الحياتية الحقيقية التي يعيشونها. وبذلك تتطور لديهم القدرة على التفكير التأملي Reflective Thinking الذي يساعدهم على معالجة المعلومات ونقدها وتحليلها، فهو يوثّق الصلة بين التعلم والتعليم، وتختفي فيه مهرجانات الامتحانات التقليدية التي تهتم بالتفكير الانعكاسي Reflexive Thinking لصالح توجيه التعليم، بما يساعد الطالب على التعلم مدى الحياة.

إستراتيجيات التقويم:

- ◀ **إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء:** قيام المتعلم بتوضيح تعلّمه، من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتية حقيقية، أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية، أو قيامه بعروض عملية يُظهر من خلالها مدى إتقانه لما اكتسب من مهارات، في ضوء النتائج التعليمية المراد إنجازها.
- ◀ **إستراتيجية القلم والورقة:** تشير إلى الاختبارات بكافة أشكالها وأنواعها.

- **إستراتيجية الملاحظة:** عملية يتوجه فيها المعلم أو الملاحظ (المرشد - الأقران) بحواسه المختلفة نحو المتعلم بقصد مراقبته في موقف نشط؛ وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه، وفي تقييم مهاراته وقيمه وسلوكه وأخلاقياته وطريقة تفكيره.
- **إستراتيجية التواصل:** تشير إلى جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم، وكذلك معرفة طبيعة تفكيره، وأسلوبه في حل المشكلات.
- **إستراتيجية مراجعة الذات:** تشير إلى تحويل الخبرة السابقة إلى تعلّم بتقييم ما تعلمه، وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقاً.

أدوات التقييم:

- **قوائم الرصد/ الشطب:** وهي الأفعال/ السلوكات التي يرصدها المعلم أو المتعلم أثناء تنفيذ مهمة تعليمية، ويستجاب على فقراتها باختيار إحدى الكلمتين في الأزواج الآتية: (صح/ خطأ)، (نعم/ لا)، (موافق/ غير موافق) ... إلخ.
- **سلم التقدير:** هو أداة تظهر فيما إذا كانت مهارات التعلم متدنية أو مرتفعة؛ حيث تخضع كل فقرة لتدريج من عدة فئات أو مستويات، بحيث يُمثّل أحد طرفي التدرج انعدام الصفة التي نقدّرها أو ضآلتها، في حين يُمثّل الطرف الثاني تمامها أو اكتمالها، أما ما بين الدرجتين فهو يُمثّل درجات متفاوتة من وجود تلك الصفة، وقد تكون الدرجات أرقامًا، وحينها يسمى سلم تقدير عددي.
- **سلم التقدير اللفظي:** وهو عبارة عن سلسلة من الصفات المختصرة التي تبين أداء المتعلم في مستويات مختلفة.
- **سجل وصف سير التعلم:** هو سجل منظّم يكتب فيه المتعلم عبر الوقت عبارات حول أشياء قرأها أو شاهدها أو مر بها في حياته الخاصة؛ حيث يسمح له بالتعبير بحرية عن آرائه الخاصة واستجاباته حول ما تعلمه.
- **السجل القصصي:** هو عبارة عن وصف قصير من المعلم؛ ليسجل ما يفعله المتعلم، والحالة التي تمت عندها الملاحظة، (كأن يسجل كيف يعمل الطالب خلال مجموعة).

مثال على إستراتيجيات التقويم وأدواته (مجال القرآن الكريم):

1 الإستراتيجية: الملاحظة:

- الموقف التعليمي: أداء الطلبة في التلاوة.
- الأداة: سلم تقدير.

الرقم	المعيار	متقدم	متوسط	ضعيف
1	يقرأ الآيات المقررة قراءة سليمة.			
2	يوضح معاني علامات الوقف في القرآن الكريم.			
3	يتابع تلاوة الآخرين من المصحف.			
4	يراعي علامات الوقف في تلاوته.			
5	يلتزم آداب التلاوة.			
6	يستطيع تصحيح أخطاء زملائه في التلاوة.			

2 التقويم المعتمد على الأداء.

- الموقف التقويمي: أداء الطلبة في المجموعات.
- الأداة: قائمة شطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
1	يعمل بروح الفريق في مجموعته.		
2	يشارك في جمع المعلومات المتعلقة بمجموعته.		
3	يبدل جهدًا يساوي زملاءه في المجموعة.		
4	يتبادل الآراء مع مجموعته.		
5	يشارك مجموعته في استخلاص الأفكار.		

الاختبارات الرئيسة:

من المفيد جدًا في عملية التعليم أن يُجري المعلم اختبارات قصيرة وفقًا للائحة تقويم الطالب، إلى جانب الاختبارات الأساسية: اختبار منتصف الفصل والاختبار النهائي في نهاية كل فصل؛ بحيث تحقق هذه الاختبارات ما يلي:

- تقويم تحصيل الطلبة العلمي تقويمًا مستمرًا.

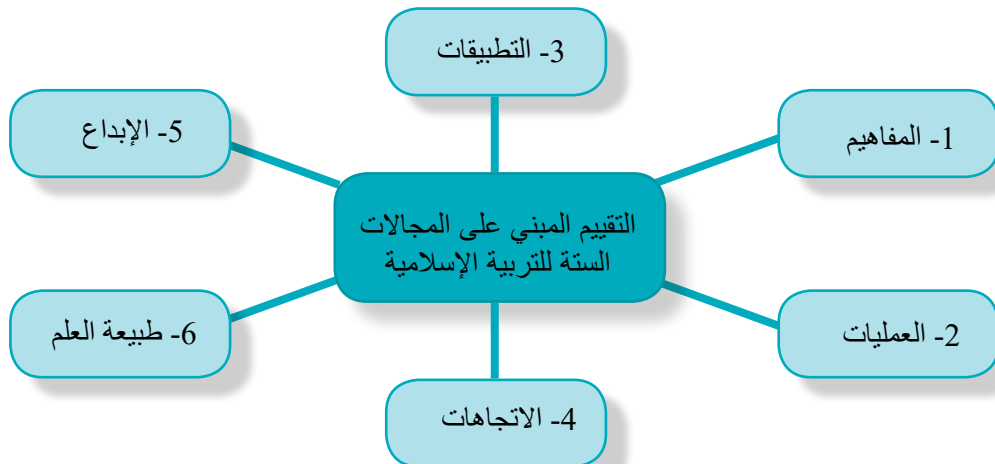
- المساعدة في التعرف إلى الفروق الفردية بين الطلبة.
- تعزيز الطلبة على جو الاختبارات وإزالة الخوف منها.
- المساعدة في تحقيق العدالة عند تقدير أعمال الطلبة.
- تحفيز الطلبة على المراجعة المستمرة.

متابعة الأعمال التحريرية:

- ضرورة الاهتمام بها كمًّا وكيفًا، ومتابعتها أولاً بأول، والتي تشمل الواجبات والتطبيقات اليومية والأسبوعية والمشاريع والأبحاث، ولا بد أن يعطى الطالب أسئلة الواجبات والتطبيقات من الكتاب في نهاية كل موضوع لقياس مدى تحقُّق تمكُّن الطالب من المادة العلمية، وتكون هذه الأسئلة مناسبة لمستوى الكتاب وقدرة الطالب، كما يجب أن يتحرى المعلم الدقة في التصحيح؛ ليساعده ذلك في تقويم درجات أعمال الفصل.
- أما المشاريع والأبحاث فهي لقياس مدى تحقُّق الكفايات والمهارات اللازمة عند الطلبة، وعلى المعلم -حتى يحقق العدالة بين طلبته في تقديره لدرجات أعمال السنة- أن يُعَدَّ كشوفًا بأسمائهم حسب الفصول، ووضعه في كراسة المتابعة؛ حيث يسجل فيه نشاطاتهم ومشاركاتهم وكل أعمالهم وملحوظاته عليهم في كل حصة دراسية.

التقييم المبني على المجالات الستة للتربية الإسلامية:

يقترح التربويون أنَّ تعلُّم التربية الإسلامية يجب أن يكون مفصَّلًا ضمن ستة فروع كما يوضح الشكل (1)، حيث إن الإطار العملي لتقييم تعلُّم التربية الإسلامية وخبرات الطلبة من أجل الوصول إلى المستوى المطلوب من التعلم الفاعل للتربية الإسلامية يتمركز حول ستة مجالات.



الشكل (1): المجالات الستة للتقييم في التربية الإسلامية.

خصائص كل مجال من مجالات التقييم الستة:

مجال التربية الإسلامية	صفات المجال
المفاهيم (المعرفة والفهم)	المعلومات العلمية: الحقائق، والمفاهيم، والقواعد.
العمليات (الاكتشاف والبحث)	العمليات العلمية (الطريقة التي يفكر بها العلماء والفقهاء ويعملون بها).
التطبيقات (الاستخدام والتطبيق)	تطبيق ما تم تعلّمه لعمل العلم، وارتباطها بالحياة اليومية، وصلتها بصناعة القرار.
الاتجاهات (الشعور والقيم)	الاتجاهات والحساسية تجاه القضايا الاجتماعية وتأثيراتها.
الإبداع (التخيل والإبداع)	توليد الأفكار، والتصميم وحل المشكلات.
طبيعة العلم (المهام العلمية)	تاريخ العلم وفلسفته، وكيفية تقدّم العلم والمعرفة العلمية وتطوّر فهمها.

إرشادات خاصة للمعلم في مجال التقييم:

- لا تعتمد أسلوبًا ثابتًا في امتحاناتك (غير، نوع، طور).
- احرص على أن تكون أسئلة امتحاناتك واضحة العبارة، دقيقة الصياغة، صحيحة اللغة، ذات إجابات محددة لا خلاف عليها، وأن تكون مرّنًا في التصحيح، ولا تكن حَرْفِيًّا.
- اعلم أن وضع أسئلة صعبة أمر سهل، لكن وضع أسئلة مناسبة وشاملة يحتاج إلى مران وتدريب وجهد والتزام.
- إذا كانت نسبة الرسوب عند طلابك عالية، فقد يكون الخلل ناتجًا عن نمط الأسئلة.
- عدم التركيز على أسئلة الحفظ فقط في الامتحانات، والاهتمام بأسئلة التحليل والتفسير والاستنتاج.
- عدم التركيز على حفظ الخطوات الإجرائية للأنشطة العملية، واستبدالها بأسئلة تكتشف فهم الطالب واستيعابه.

خطة التحضير اليومية:

أولاً: المعلومات الأساسية:

اسم المعلم: الوحدة:	اليوم: التاريخ: يدون تاريخ تقديم الدرس. وفي حال تأجيل موعد تقديم الدرس ليوم آخر يدون ذلك في التأمل الذاتي المستوى/ الشعبة:
عنوان الدرس: يكتب عنوان الدرس وفق مصدر التعلم	

ثانيًا - معايير المناهج / التربية الإسلامية - نتائج التعلم:

يوثق رقم ونص المعيار أو ناتج التعلم كما هو في الوثيقة المحدثة - تكتب فقط المعايير / نتائج التعلم التي سيتم تفعيلها بشكل كلي أو جزئي في الحصة.

ثالثًا - المصطلحات والمفاهيم الرئيسية:

تتضمن أهم المصطلحات والمفاهيم المدرجة بمصدر التعلم، بالإضافة إلى مفاهيم ومصطلحات أخرى (إثرائية) تتناسب مع المحتوى العلمي، يضيفها المعلم لتعزيز المفاهيم والمعارف اللازمة لدى الطلبة.

رابعًا - الوسائل التعليمية:

تذكر الأدوات والوسائل التعليمية والتكنولوجية اللازمة للنشاط، والتي سيتم توظيفها فعليًا في الحصة الدراسية، مع مراعاة مناسبتها للمرحلة العمرية والمستويات الدراسية. ومن أمثلتها: (تطبيقات السبورة الذكية - أوراق العمل - الوسائل التعليمية اليدوية - الفيديو - الألعاب - المجسمات - الملصقات والبطاقات - جهاز عرض ... إلخ).

خامسًا - مصادر التعلم:

- 1 - كتاب الطالب: تحدّد صفحات الدرس.
- 2 - مصادر التعلم المساندة: يحدد المعلم مصادر تعلم أخرى يوظفها الطالب وتسهم في تحقيق نواتج التعلم، وقد تتضمن هذه المصادر كتبًا، وموسوعات، ومواقع إنترنت معتمدة رسميًا ... وغيرها.

سادسًا - التهيئة:

يبدأ المعلم الدرس بنشاط أو أنشطة تحفّز الطلاب على المعرفة وتثير دافعيتهم، على أن تكون مرتبطة بالدرس. الزمن: يُفضّل ألا تتجاوز 5 دقائق.

سابعًا - أنشطة التعليم والتعلم التي تحقق الكفايات الأساسية:

➤ **أهداف التعلم:** أن تكون مشتقة من معايير المناهج أو نتائج التعلم قابلة للقياس، وافية وشاملة لجميع جوانب الدرس من معارف ومهارات، وبصيغة واضحة.

➤ **طرائق وأساليب تدريس المعلم (الإستراتيجيات التعليمية):** يوضح المعلم آلية تحقيق أهداف التعلم وتسلسل المادة العلمية من خلال الأنشطة الصفية، والتي تنفّذ بالإستراتيجيات التعليمية المتنوعة أثناء الحصة الدراسية، مع ضرورة التركيز على إكساب الطلاب المعارف والكفايات الأساسية الملائمة للدرس. على أن يراعي المعلم في درسه ما يلي:

- **التمايز:** وذلك بأن يوضّح المعلم ما سيفعله لمراعاة الفروق الفردية، أو تكييف الدرس للطلاب ذوي الاحتياجات المختلفة والطلبة الموهوبين، وما سيفعله للطلاب الذين يواجهون صعوبة في المفاهيم والمهارات التي تدرس في الحصة، أو من هم بحاجة إلى دعم إضافي.

- **التكامل:** سواء بين مجالات المادة نفسها أو مع المواد الأخرى، ويظهر التكامل مع مادة أخرى من خلال المعلومات الواردة في المحتوى العلمي وتربطها مع إحدى جزئيات المادة الأخرى.
- **القيمة التربوية:** يوضح المعلم الأساليب والمواقف التي سيعالج من خلالها القيمة التربوية المتضمنة في الدرس.
- أنشطة الطالب التعليمية: الاستجابة المتوقعة من المتعلم بناء على الأنشطة والإستراتيجيات الموجهة من قبل المعلم للطلاب؛ بحيث يكون دور المتعلم أكبر من دور المعلم. على أن يراعي المعلم الآتي:
 - ربط الأنشطة بأهداف الدرس المحددة.
 - شرح النشاط من خلال أمثلة توضيحية (في حالة التعليم المباشر).
 - توجيه الطلاب للعمل بشكل فردي أو ثنائي أو جماعي، بناء على خبراتهم التي اكتسبوها في النشاط التوضيحي.
 - توضيح آلية تفعيل كل من الوسائل والمصادر (المحددة مسبقاً).
- **التقويم من أجل التعلم:** يتنوع المعلم إستراتيجيات وأدوات التقويم (البنائي) المستخدمة للتأكد من تحقق أهداف التعلم. ومن ذلك: (ملاحظة المعلم - تقويم ذاتي اختبار بعدي - تطبيق قصير - تقويم الأقران - تأمل الطالب - الأسئلة الشفوية - الإجابة عن أوراق العمل أو أسئلة مصدر التعلم - تقويم المجموعات ... إلخ).
- **الزمن:** تحديد زمن تنفيذ كل هدف، مع مراعاة زمن الحصة الدراسية والتوزيع الزمني المناسب بين أجزاء الدرس المختلفة.

ثامناً- الغلق الختامي:

يُقصد به تقديم الطلاب عرضاً ملخصاً لأهم ما تعلموه في الدرس. أو إجابة عن بعض الأسئلة؛ للتحقق من مدى معرفة الطلاب المفاهيم الأساسية التي عالجتها الأنشطة الرئيسة: بهدف تحقق الأهداف وتثبيت المعلومات، بحيث يكون الدور الأكبر للطلاب.

تاسعاً- التعيينات:

المهام التي يكلف بها الطالب (تدريبات الكتاب - أبحاث علمية - تعلم ذاتي ... إلخ).

عاشراً- التأمل الذاتي للمعلم:

يُقصد به المراجعة والنظر النقدي الدقيق لأداء المعلم وتفاعل الطلاب، بهدف تطوير العمل بصورة مستمرة، من خلال توضيح الإجراءات التي سارت على ما يرام في الدرس. ولماذا تعتقد أنها سارت على ما يرام؟ وما الذي يمكنك القيام به لتحسين الدرس في المرة القادمة؟ ويمكن أن يتناول التأمل الذاتي تقييماً لكل من (إستراتيجيات التدريس المستخدمة - الأسئلة الصفية - الوسائل التعليمية - الإدارة الصفية ... إلخ).

حادي عشر- المعايير المهنية للمعلمين:

يحدد المعلم أهم المعايير المهنية التي سيتم التركيز عليها في الحصة، وذلك من بين المعايير المهنية الأربعة الأولى؛ لأنها مرتبطة بالممارسات الصفية.

- التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
- إشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
- توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
- تقييم تعلم الطلاب، واستخدام بيانات التقييم لتحسين الأداء.
- إظهار ممارسات مهنية عالية الجودة، والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
- الحفاظ على الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور والمجتمع.

متطلبات التخطيط السليم:

- **التحضير الذهني الجيد للحصة:** ويُقصد به قراءة المادة العلمية المراد تدريسها، وفهمها وتحليل عناصرها ذهنيًا، قبل الشروع في التحضير الكتابي.
- **الإعداد الجيد للخطة اليومية:** بحيث تستوفي جميع البنود من حيث تحديد الأهداف والأساليب والوسائل وأنشطة التعليم والتعلم والتقييمات البنائية.
- **صياغة الأهداف السلوكية صياغة جيدة:** على أن يكون الهدف واضح المعنى قابلاً للفهم، يصف نواتج التعلم، وتكون قابلة للملاحظة والقياس، وأن تشتمل على ناتج تعليمي واحد.
- **التهيئة:** لا بد أن تكون متنوعة وجاذبة وشيقة، تحفز تفكير المتعلمين، وتراعي أنماطهم، وتدعم التعلم السابق.
- **تنويع إستراتيجيات ووسائل التدريس:** بما يراعي الفروق الفردية وينمي مهارات التفكير.
- **تفعيل التكنولوجيا بما يخدم عملية التعليم والتعلم:** السبورة التفاعلية - العناصر التفاعلية - الدروس المصورة .
- العمل على ربط موضوع الدرس بحياة الطالب وبيئته وبالمواد والمواضيع الأخرى.
- تغطية أمثلة الدرس وأنشطته المتنوعة بما يحقق أهداف الدرس بالعمق المطلوب.
- توثيق التأمل الذاتي بعد تنفيذ الخطة اليومية مباشرة.
- ضرورة المراجعة والمتابعة الدقيقة للخطة اليومية.
- **أنشطة التعليم والتعلم:** ويشمل أمثلة الدرس ونصوصه وشواهده وعناصره الرئيسة والطريقة التي اعتمدها المعلم في شرحه: حوارًا أو استقراء، وانتهاء باستنتاج الخلاصة بمشاركة الطلاب وتسجيلها على السبورة.
- **التقويم:** ويشمل التقويم البنائي والختامي:
- **البنائي:** يكون في نهاية كل هدف للتأكد من تحقيقه.
- **الختامي:** مراجعة سريعة للدرس بطرح أسئلة تطبيقية مختصرة للتأكد من تحقق أهداف الدرس وإعطاء تطبيقات منزلية، والانتهاء بقراءة بعض الفقرات من الكتاب - إن أمكن.

سمات معلم التربية الإسلامية الفعال:

تُعَدُّ التربية عملية منظَّمة ومقصودة، تهدف إلى إحداث تغييرات إيجابية في سلوك المتعلم ووجدانه وتفكيره؛ مما يتطلب من المعلم فكرًا سليمًا، وجهدًا تعليميًا وتربويًا مميزًا؛ بحيث يتناول المتعلم بجميع جوانب شخصيته وفكره ووجدانه بقصد تكوين الشخصية السليمة.

وقد شَرَّفَ الله تعالى المعلمين بمكانة وأجر عظيمين، فقال ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِينَ حَتَّى الثَّمَلَةِ فِي جُحْرِهَا وَحَتَّى الْخُثُوتِ لَيُصَلُّونَ عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ» رواه الترمذي (2685) وصححه الألباني في [صحيح سنن الترمذي]. وإن مهمة المعلم سامية تتمثل في إعداد الإنسان والمواطن الصالح، وتنمية شخصيته في جوانبها المعرفية والنفسية والاجتماعية والعقلية والبدنية تنمية متكاملة متناسقة مع نفسه ومجتمعه، وتعزيز قدراته على التكيف مع مستجدات العصر ومواجهة التحديات الحاضرة والمستقبلية، وما يتطلب ذلك من تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة، واستخدام التفكير العلمي الناقد، وحسن التعامل مع كافة العلوم والتقنيات المعاصرة، وإكسابه قيم الإيجابية والفاعلية والمشاركة في الحياة العامة.

السمات الأخلاقية ذات الصلة بالمهنة:

- الانضباط في مواعيد حضوره وانصرافه؛ بحيث يكون دخوله للصف مع بداية الدرس، وخروجه عند نهايته.
- الاستعداد الجيد للدرس، بالتحضير الذهني والكتابي.
- التخطيط للفصل الدراسي ابتداءً، والتخطيط لكل درس في حينه بشكل جيد ودقيق.
- امتلاك مهارة توظيف نعمة الصوت وحسن التعبير عما يريد، فتظهر الرحمة في نبرة صوته عندما يريد أن ينصح أحدهم، ويظهر الحزم كذلك إذا أراد ضبط الصف، أو لفت انتباه الطلبة، ونحو ذلك.
- توظيف الأسئلة أثناء الدرس بأسلوب يسترعي اهتمام الطلبة بالتعلم، وتحفيزهم على التفكير.
- الوعي التام والانتباه المتواصل لما يحدث في الفصل.
- توزيع الانتباه على جميع الطلبة في الفصل.
- تشجيع الاستقصاء لدى الطلبة، وتحفيزهم لإبداء التساؤلات والمناقشة أثناء الشرح.
- اعتبار نفسه أحد المصادر التي يتعلم منها المتعلم وليس المصدر الوحيد.

السمات الأخلاقية ذات الصلة بالجوانب الشخصية:

- أن يكون مخلصًا لله تعالى في تعليمه للنشء، لا يرائي ولا ينافق.
- أن يكون على كفاءة علمية عالية، بصيرًا بالعلوم الإسلامية، واسع الاطلاع على الثقافات.

- أن يكون قدوة صالحة في نفسه، مستقيم الخلق، حسن المعشر، حتى يمكنه أن يؤثر في الطلبة تأثيراً طيباً.
- أن يكون سليم الجسم، خالياً من العاهات التي تعوق قيامه بالعملية التربوية، قادراً على تحمّل مشاق التربية والتعليم.
- أن يكون متزناً في انفعالاته، محباً لطلبته، ملتزماً بآداب المهنة، معتزلاً بانتمائه إليها، لديه القدرة على القيادة والتوجيه.
- أن يكون لديه مقدرة عقلية عالية تساعد على معاونة الطلبة، ومساعدتهم على النمو العقلي السليم؛ وذلك من خلال استيعابه لمادة تخصّصه، مع اطلاعه المستمر وثقافته العامة.
- أن يكون مطلعاً على الخصائص النفسية للمتعلّمين حسب المراحل التي يتعلّم فيها، مع علمه بأهمية التربية والتعليم في النهوض بالمجتمعات.
- أن يتحلّى بالصبر على معاناة التعليم والتربية، وتوصيل المعلومات.
- أن يتحلّى بالصدق والأمانة؛ ليكون قدوة صالحة في ذلك.
- أن يكون ملماً بأفضل طرق التدريس التي تحقّق الغرض التعليمي؛ ليؤدي مهمته على خير وجه.
- أن يكون عالماً بواقع الأمة الذي تعيشه، ملماً بالاتجاهات والأفكار السائدة في مجتمعه، والتي تؤثر على الطلبة.
- أن يكون عادلاً بين طلبته، لا يميل إلى بعضهم دون البعض، بل يعطي كلّاً ما يستحقّه من الاهتمام والرعاية الأبوية.
- لا بد أن يكون مظهره لائقاً؛ لئلا يكون مجالاً لسخرية الطلبة.
- لا بد أن يكون سريع البديهة، ذكياً، قادراً على مواجهة المواقف المختلفة التي تُعرض له أثناء العملية التربوية.

الخلاصة:

إن مادة التربية الإسلامية ليست مادة تدريس لتنمية المعلومات فحسب، ولكنها اتجاهات وروح وتأثير، وهذا يعني أن مهمتنا ليست تعليمية فقط، ولكنها تربوية شاملة، وتتأكد هذه التربية بالقدوة الصالحة التي يراها الطالب واضحة ماثلة أمام عينيه، ومن ركائز هذا العمل الإخلاص لله تعالى في العلم والعمل، الذي يجعل المعلم في مراقبة مستمرة لعمله؛ لأن الله تعالى مطلع عليه. ومعلم التربية الإسلامية الذي يحمل لواء التربية الصالحة، هو أولى الناس بالتحلي بأخلاق هذا الدين؛ لأن الجميع ينظرون إليه، فإن وافق سلوكه الدين الذي يحمله فإن شأنه يعلو ويرتفع، وإن كان خلاف ذلك نُظر إليه بعين النقيصة.

التطوير المهني:

يخطط المعلم بدافع ذاتي للنمو والتقدم في مجالات التربية والتعليم والمادة العلمية لتحقيق أهداف محددة. أما خطوات التطوير الذاتي، فهي:

- تحديد الاحتياجات الشخصية من المعارف والاهتمامات، والعمل من هذا المنطلق.
- وضع خطة زمنية للتطوير الذاتي بناء على الاحتياجات والعمل على تحقيقها.
- اكتساب المعرفة من مصادر مختلفة ومتنوعة، وعدم الاقتصار على مصدر واحد.
- التنوع والتجديد في أسلوب العمل، وعدم الاقتصار على طريقة عمل واحدة.
- تجريب ما يتعلمه في حياته العملية، والعمل على التوفيق بين الجديد وبيئة العمل لديه.
- تنمية روح المبادرة، وعدم التردد في قبول الجديد ما لم يكن مخالفة للقوانين أو الشرائع أو الأعراف.
- تبادل المعلومات وتحديث المعارف، وتطوير المهارات بكافة الوسائل والأساليب والطرق الممكنة.
- استثمار جميع المواقف وتحويلها إلى محطات تعلم ينتج عنها سلوك إيجابي جديد.
- متابعة أثر التطوير على أداء المعلم، وقياس الأثر الفعلي داخل القاعة الصفية.

ملاحظات وإرشادات عامة للمعلمين:

أولاً- كتاب الطالب والكتب المساندة:

- ضرورة حل الأنشطة، وطرح قضايا المناقشة للحوار في الحصة الصفية.
- يتم تكليف أحد الطلبة -اختيارياً- بقضية البحث، مع ضرورة أن يشارك جميع الطلبة بقضايا البحث على مدار الفصل، ولا يتم اللجوء لإلزام أي طالب.
- يوجه المعلم/ المعلمة الطلبة بضرورة حل أسئلة الدرس كواجب يومي، ويتم حل غير المباشر منها في الصف.
- ضرورة أن يستخدم المعلم آخر طبعة من كتاب الطالب.
- يتابع المعلم استخدام الطلبة لنسخة معتمدة من كتاب الطالب.
- يحرص المعلم أن يكون لديه نسخة من دليل المعلم/ المعلمة.
- متابعة الكتب الرسمية الخاصة بالكتب والأدلة وأية تعديلات أو تعليمات بشأنها.
- يحرص المعلم على دراسة كتاب الطالب دراسة نقدية علمية، ولا يتردد في إرسال ملاحظاته لإدارة المناهج عبر الطرق الرسمية، ليصار إلى دراستها، وعليه أن يثق أنه سيتم الأخذ بها. وواجبه أن يتحمل مسؤولية أي خطأ في كتاب الطالب لم يبلغ عنه خطأً.
- الاستعانة بمصادر المعرفة المختلفة للاستزادة من المعلومات والمواضيع الموجودة في كتاب الطالب.

ثانيًا - تنفيذ الموقف التعليمي:

- ضرورة أن يقرأ المعلم/ المعلمة جيدًا ما يتعلق بمحصته في دليل المعلم، ويستطيع أن يضيف إليه ما يراه مناسبًا.
- ضرورة أن يستعد المعلم/ المعلمة مبكرًا للحصة الصفية، حتى يتمكن من تحضير الوسائل والأدوات والمتطلبات التي قد تحتاجها الحصة الصفية مثل: أوراق العمل - الجداول - أدوات التقويم - نشرات - صور ... إلخ.
- لا تركز إلى معلوماتك في الشرح، فلا بد من قراءة الدرس قراءة متأنية ومركزة وسابرة.
- في بداية الحصة الصفية، يقوم المعلم/ المعلمة بكتابة النتائج الخاصة على السبورة، أو عرضها على جهاز عرض البيانات، أو أي وسيلة أخرى مناسبة.
- ضرورة أن يعرض المعلم/ المعلمة قبل بداية الدرس أداة التقويم التي سيقم الطلبة على أساسها، وتوضيح معاييرها.
- التحضير الجيد والإعداد المتقن يمنحك القوة والثقة بالنفس، فاختر لنفسك الأفضل.
- التخيل المسبق لسيناريو الحصة، وكيف ستسير، والصعوبات المتوقعة، وكيفية معالجتها، يجعل من إعطاء الحصة متعة، ورحلة ميسرة.
- إدارة الوقت بشكل جيد ومدرّس يجعلك تسيطر على الحصة، وتديرها كما تشاء.
- حضر مسبقًا أنشطة إضافية، أو معلومات إضافية، فقد تحتاجها لتعبئة الفراغ الذي قد يحدث نتيجة تخطيط غير دقيق، أو طارئ لم يكن في الحسبان.
- استثمر طاقات الطلبة (وخاصة المميزين منهم) في قيادة المجموعات، أو تدريب زملائهم، أو شرح بعض الدروس.
- نوع في أساليبك، وغير في أدواتك.
- ابدأ الحصة بشيء مختلف في كل مرة (فاجئ طلابك).
- لا تظن أنك المصدر الوحيد للمعرفة، وأن الشرح هو الطريقة الوحيدة لإيصالها. (اعتمد على طلابك، ثق بهم، جرّبهم).
- في بداية الحصة اسأل عن الغائب، واسِ المصاب، شجّع المريض، هنئ صاحب المناسبة، عزّز المجدّ (شارك طلابك).

ثالثًا - التعاون مع الزملاء:

- يستعين المعلم بزملائه في المدرسة أو المدارس الأخرى عند الضرورة، ولا يقف عاجزًا أمام الطلبة.
- لا تتردد في الاتصال بمشرفك المختص عند الحاجة إلى مساعدة فنية علمية أو تربوية.
- إن حضور حصص عند زملاء آخرين، في التخصص نفسه أو أي تخصص آخر، يمنحك المزيد من التجارب والخبرات.
- ضرورة التنسيق المسبق مع الزملاء معلمي التربية الإسلامية، ووضع خطة متفق عليها للحصص والأنشطة والاحتياجات وغير ذلك من الأمور، وأن يكون لهم اجتماع دوري للمراجعة والتنسيق.
- ضرورة أن يطور المعلم نفسه ذاتيًا، من خلال التدريب الذاتي، والدورات، والمجلات، والكتب المتخصصة.

دليل المعلم إلى كتاب التربية الإسلامية:

يأتي دليل المعلم استكمالاً لكتاب الطالب ضمن حزمة متكاملة، تيسر للمعلم القدرة على تنفيذ الكتاب المدرسي بأسلوب يضمن - بإذن الله تعالى - تحقيق الغاية التي وُضعت من أجلها، وتُسهم في إحداث أثر التعلم لدى المتعلمين. ويُعدّ دليل المعلم جزءاً من سلسلة كتب التربية الإسلامية في دولة قطر، وقد تم تصميمه ليستخدم بالتوازي مع كتاب الطالب المطابق له، يقدم كتاب الطالب ودليل المعلم المفاهيم الدينية والمفردات المطلوبة لمنهاج التربية الإسلامية في دولة قطر، كما يطور مهارات الطلبة وقيمهم واتجاهاتهم باستخدام مجموعة واسعة من الأنشطة والمشكلات التي ينبغي للطلاب حلها.

رؤية الدليل:

تطوير قدرات المعلم لأداء مهام العملية التعليمية بشقيها: التعليم والتعلم، وفق أحدث إستراتيجيات التعلم النشط، والتي تهدف بشكل أساسي إلى تنمية مهارات وقدرات المتعلمين، وتعزيز القيم وتقييم السلوكيات لديهم، وجعل المتعلم مشاركاً إيجابياً في إدارة المواقف التعليمية.

الهدف من الدليل:

يهدف هذا الدليل ليكون مرشداً ومعيناً للمعلم في تحقيق أهداف تدريس مادة التربية الإسلامية، مع يقيننا بأن العديد من المعلمين لديهم من المهارات والكفايات، ما يمكنهم من استخدام إستراتيجيات وطرائق عديدة في تحقيق ذلك. وخلاصة الأمر، فإن دليل المعلم يسعى إلى أن:

- يمنح المعلم الدعم الكامل؛ بحيث يصبح على ثقة تامة من أنه تم شرح المادة التعليمية المطلوبة في مادة التربية الإسلامية.
- يقدم معرفة أساسية أوسع لكل موضوع علمي مطروح، بما في ذلك معالجة المفاهيم الخاطئة الشائعة، وشرح مدى ملائمة كل موضوع ضمن المنهاج بشكل عام.
- يرتّب المنهج في دروس متسلسلة ضمن وحدات تتطابق مع مجالات المحتوى.
- يصف كيف يطور كل مجال أفكاراً إبداعية خاصة، ومعرفة الطلبة ومهاراتهم.
- يتضمن أجزاء مفصّلة لتنفيذ الدروس بصورة تربوية من شأنها تحقيق الأهداف المرجوة.
- يحقق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية، والتي تسعى للارتقاء بمستوى تفكير الطالب وتنمية مهاراته وتطوير قدراته.
- ينفذ أنشطة التعليم والتعلم التي تصل بالمتعلمين إلى مستوى الإتقان، وتراعي الفروق الفردية بينهم.

- يقترح بيئة تعليمية صالحة تجعل من المتعلم محورًا للعملية التعليمية، ومشاركًا نشطًا في مختلف مراحلها، مع التأكيد على اتساع هذه البيئة لتشمل (إلى جانب الصف الدراسي) المكتبة، وحجرات النشاط، والبيئة المحلية؛ مما يعين الطالب على جدية البحث والاستقصاء وجمع المعلومات، وإبداء الرأي، والتعاون المثمر بين المتعلمين.
- يستثمر الوقت المتاح بما يجعل العملية التعليمية مثمرة وذات جدوى.
- يعرف طبيعة المتعلم، ويقف على خصائص نموه الجسمية والعقلية لاستثمار طاقاته وقدراته بالصورة المثلى.

الهيكل التنظيمي للدليل:

حرص المؤلفون عند إعداد هذا الدليل على التمسك بالإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر، والصادر عن وزارة التعليم والتعليم العالي. وسيتم استعراض كل مجال على النحو الآتي:

- تصدير كل مجال بجدول تحليلي يتضمن عناوين الدروس والمعايير والأهداف والمفاهيم والمصطلحات والمهارات الخاصة بكل درس.
- تصدير كل درس من دروس المجال بعناصر تتضمن تحليلًا للدرس، من حيث: الأهداف وكيفية تحقيقها، والإستراتيجيات المستخدمة، ونوع النشاط والوسائل والتقويم.
- صياغة الأهداف الخاصة بكل درس، وتشمل الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية؛ لتصف السلوك المتوقع من المتعلم أن يكتسبه، ويصبح قادرًا على أدائه في نهاية الدرس.
- توضيح أبرز الإستراتيجيات المطبقة في الدرس وفوائدها بأسلوب سهل وغير تقليدي، وتوضيح دور المعلم والمتعلم فيها.
- توفير نماذج محلولة لبعض الأسئلة والأنشطة الموجودة في كتاب الطالب.

محتويات الدليل:

أولاً- المحتويات الخاصة بكل مجال :

- مقدمة المجال.
- خلفية معرفية عن المجال.
- الكفايات الرئيسة.
- المهارات التي يتضمنها المجال.
- الأهداف العامة لتدريس المجال.
- توجيهات خاصة في تدريس كل مجال من المجالات.
- المراجع والمصادر الخاصة بالمجال.
- الخريطة المعرفية للمجال.

ثانيًا- المحتويات الخاصة بكل درس:

تضمنت صفحات الدليل مجموعة من العناصر الخاصة بالدرس، والتي يُعتَقَد أنها تمثل أبرز جوانب الموقف التعليمي التعلّمي، وفيما يأتي توضيح لكل عنصر من هذه العناصر.

- **عنوان الدرس:** ويُكتَب حسب وروده في كتاب الطالب.
- **عدد الحصص المقترحة لتنفيذ إجراءات الدرس:** أي المدة الزمنية المتوقعة لتحقيق النتائج الخاصة.
- **النتائج :** وهي النتائج الخاصة التي يُتَوَقَّع تحقيقها من قِبَل الطلبة، وتتميز بشموليتها وتنوعها: (معارف، ومهارات، واتجاهات)، وتُعدّ مرجعًا للمعلم، إذ يُبنى عليها المحتوى، كما تُعدّ الركيزة الأساسية للمنهاج، وتسهم في تصميم نماذج المواقف التعليمية المناسبة، وفي اختيار إستراتيجيات التدريس وبناء أدوات التقويم المناسبة لها.
- **القيم والاتجاهات الرئيسة:** وتشمل الجوانب الوجدانية التي تتضمن أوجه التقدير والاحترام والتعاون.
- **مصادر التعلم وأدواته:** وتمثل الوسائل التعليمية التي يمكن للطالب والمعلم الرجوع إليها، بهدف زيادة معلوماتهما وخبرتهما، وتدعيم تحقيق النتائج، وتشمل (كتبًا، وموسوعات، ومواقع إنترنت، وأقراص مدججة، وزيارات ميدانية، ومقابلات أشخاص، و...).
- **مصادر تعلم إضافية للطالب والمعلم:** وتشير إلى تقديم مقترحات تُسهم في بيئة تعليمية تحوي أنواعًا متعددة من مصادر المعلومات، يتعامل معها المتعلم والمعلم، وتتيح لهما فرص اكتساب المهارات والخبرات، وإثراء معارفهما عن طريق التعلم الذاتي.
- **التعلم القبلي:** هو المعرفة العلمية التي اكتسبها المتعلم نتيجة مروره بخبرات تعليمية سابقة، وتُعدّ أساسًا لتعلمه الجديد. يجري بناء الكثير من المواضيع العلمية على المعرفة أو المهارات المكتسبة من المقررات السابقة، أو في فترة مبكرة من السنة. يراجع هذا القسم -باختصار- المعلومات التي يُتَوَقَّع أن الطلبة يعرفونها من قبل، أو الإجراءات التي يمكنهم القيام بها، قبل الانطلاق في الدرس الحالي.
- **المفاهيم الجديدة:** ويُقصد بها المفاهيم الواردة في الكتاب المدرسي، وليس لها تعريف محدد في الكتاب المدرسي. حيث تتكون البنية المعرفية لأي مبحث من مجموعة من العناصر (مفاهيم ومصطلحات، ومهارات، ونظريات وقوانين، ومبادئ)، وتشكل المفاهيم عناصر مفتاحية لبقية عناصر البنية المعرفية، ولذلك تم تحديد المفاهيم والمصطلحات الأساسية التي وردت في الكتاب المدرسي، بهدف التركيز عليها في تصميم الموقف التعليمي.
- **المفاهيم الخاطئة الشائعة حول موضوع الدرس:** وتشير إلى توقعات لأخطاء محتملة وشائعة بين الطلبة والمجتمع عامة، تتعلق بالمهارات والمفاهيم والقيم الواردة، مع تقديم معالجة لهذه الأخطاء. تُظهر بحوث كثيرة في

مجال التعلّم أن الطلبة يتمسكون بأفكارهم بقوة، حتى عندما يرون برهاناً على عدم صحتها. التعامل المباشر مع الأخطاء الشائعة مهم جداً للتغلب عليها.

➤ **التكامل:** (الأفقي والرأسي) مع محاور التربية الإسلامية، ومع المباحث الدراسية الأخرى. فالتكامل الرأسي هو ربط المفهوم بمفاهيم أخرى ضمن المبحث نفسه، بينما يكون التكامل الأفقي بربطه مع المباحث الأخرى ضمن الصف نفسه.

➤ **الأنشطة الافتتاحية:** وهي التمهيدات الحافزة التي تقدّم في بداية الدرس الجديد لتعريف الطلبة بالأهداف والمحتوي والخبرات ... بغرض تهيئة أذهان الطلبة لتلقي الدرس الجديد، وجذب انتباههم، وإثارة شوقهم، وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة، والخبرات السابقة ذات الصلة الوثيقة بموضوع الدرس.

➤ **إستراتيجيات التدريس المقترحة لتنفيذ الدرس:** خطوات تنفيذ الدرس: وتمثّل الإجراءات المنظّمة التي يقوم بها المعلم وطلّبه لتنفيذ الموقف التعليمي، وهي خطوات مقترحة يمكن للمعلم تطويرها أو تغييرها بما يتلاءم وظروف الطلبة وإمكانات المدرسة، مع مراعاة توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT عند الحاجة، وتشتمل خطوات تنفيذ الدرس (الوقوف على متطلبات التعلم القبلي، وكيفية التمهيد للدرس، والطرق والأساليب والأنشطة، وأساليب التقويم المناسبة).

➤ **إجابات أنشطة الدرس:** يهتم هذا الجزء بما يبذله المتعلم من جهد عقلي أو بدني في إثراء الخبرة واكتساب مهارات متعددة، بما يخدم مطالب النمو البدني والذهني لديه، ويقدم هذا الجزء مقترحات لحل الأنشطة وتفكيك إشكالياتها.

➤ **أنشطة إضافية:** سواء أكانت إثرائية أو علاجية، فالأنشطة العلاجية: هي أنشطة تطبيقية موجّهة للطلبة العاديين؛ لمعالجة ضعف التحصيل واكتساب المفاهيم، أما الأنشطة الإثرائية: فهي أنشطة تطبيقية موجّهة للمتفوقين؛ لإثراء خبراتهم، وتلبية قدراتهم، وتنمية مواهبهم، وهذه الأنشطة التي تم إعدادها لتقابل احتياجات الطلبة وفق قدراتهم المتنوعة (الفروق الفردية) من حيث (النوع الاجتماعي، والاحتياجات الخاصة، والبيئات الاجتماعية).

➤ **معلومات إضافية:** يتم تقديم معلومات ضرورية وموجزة، تهدف إلى إثارة دافعية الطالب، ومساعدته على التعلم، وإلى إثراء معارف المعلم بالمحتوى؛ بقصد إرشاده من خلال استخدام مصادر تعليمية أخرى متنوعة.

➤ **الربط بين موضوع الدرس والحياة:** في هذا الجزء يتم التركيز على وظيفة المعرفة؛ ليشعر الطالب أن البنية المعرفية لها وظيفة في التعامل مع هذا الواقع المعاش وفهمه، فيرى انعكاس درس التربية الإسلامية في جوانب حياته؛ مما يسهّل تعامل الطالب مع تلك المواد التي يدرسها؛ ليصبح الطالب ذا شخصية علمية واجتماعية، تعتمد التفكير والحكم الذاتي المبني على المنطق والموضوعية.

- **إجابات أسئلة التقويم الواردة في نهاية الدرس:** تأتي الأسئلة الواردة في نهاية الدرس كامتداد مهم لعملية التقويم، ويقدم هذا الجزء مقترحات لحل تلك الأسئلة؛ لمساعدة المعلم على تقديم إجابة نموذجية ودقيقة لطلّبه.
- **التقويم الواقعي:** ويمثل التقويم الخطوات والإجراءات المنظّمة التي يقوم بها المعلم في الموقف التعليمي لقياس مدى تحقّق النتائج، وهي عملية مستمرة في أثناء تنفيذ الموقف التعليمي يتم تطبيقها مع إجراءات إدارة الصف. ويشتمل على إستراتيجيات التقويم وأدواته المقترحة لتقويم أداء الطلبة وتعلّمهم.
- **أوراق العمل:** تهدف هذه الوسيلة الكتابية المنظّمة لمعالجة الأفكار الأساسية المتصلة بالدرس، وتدعيم خبرة تعليمية محددة لدى الطلبة.

كيفية استخدام الدليل:

- هذا الدليل موجّه للمعلم المتخصص في تدريس التربية الإسلامية، ويمكن الاستفادة منه على النحو التالي:
- قراءة الدليل بمقدمته ومكوناته المختلفة قبل البدء باستخدامه.
- إدراك أن النتائج التعليمية للدروس المختلفة مستقاة من وثيقة منهاج التربية الإسلامية.
- فهم أن الخبرات التعليمية الواردة في هذا الدليل من إستراتيجيات تدريس وفعاليتها، وإستراتيجيات تقويم وأدواتها هي مجرد أمثلة مقترحة، ويمكن للمعلم تعديلها وفقاً لظروفه البيئية والمادية في المدرسة ومستوى طلّبه.

الباب الأول

مجال القرآن الكريم



الباب الأول



مجال القرآن الكريم

مقدمة المجال:

يمثل هذا المجال «القرآن الكريم» جزءاً من مجالات التربية الإسلامية في منهاج الصف الرابع. ويعالج هذا المجال مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسة الآتية:

- التلاوة.
- التجويد.
- الحفظ.
- التفسير.

خلفية معرفية عن الوحدة:

يولي هذا المجال الأهمية الكبيرة للقرآن الكريم، الذي هو كلام الله سبحانه وتعالى الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، ويؤكد الارتباط الوثيق بهذا الكتاب العظيم، وذلك من خلال تعلُّم الطالب لأحكام التلاوة والتجويد، وحفظ ما تيسر من آياته وسوره، وفهم معانيه وتذوُّق مراميهِ، كذلك يولي هذا المجال أهمية خاصة في بناء المنظومة القيمية والسلوكية لدى المتعلم، وتعزيز التمسك بأداب القرآن الكريم وأحكامه وتطبيقها في مناحي حياته العملية.

معيّار المحتوى الأساسي:

- يطبق أحكام التجويد تطبيقاً صحيحاً فيما يتلو أو يحفظ.
- يفسّر السور والآيات المقرّرة تفسيراً صحيحاً.

تهدف معايير القرآن الكريم وعلومه إلى:

- اعتزاز المتعلم بالقرآن الكريم بوصفه المصدر الأول للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- تنمية قدرات المتعلم على الحفظ الجيد لآيات القرآن الكريم وفق أحكام التلاوة.
- تزويد المتعلم بثروة لغوية تساعد على الفهم العام للآيات، والتعبير عن مضامينها.
- إكساب المتعلم مهارات التعبير الصحيح عمّا فهمه من الآيات القرآنية.
- تنمية قدرات المتعلم على الاستنتاج والاستنباط لما ترشد إليه الآيات الكريمة.

- تنمية حب المتعلم للقرآن الكريم، والتمسك به، والإقبال على تعليمه ومدارسته وحفظه، وتدبر أحكامه ومعانيه.
- إلمام المتعلم للقرآن الكريم والتمسك بموضوعات علوم القرآن الكريم، وإدراك العلاقة بينهما وبين تفسير كتاب الله تعالى.

الكفايات الرئيسة:

- الكفاية اللغوية.
- التعاون والمشاركة.
- التفكير الإبداعي والناقد.
- حل المشكلات.
- التواصل.

المهارات العامة التي يتضمنها المجال:

- الاستماع والإنصات.
- التلاوة والتجويد.
- التفسير والتدبر.
- التلخيص.
- الحفظ.

أهداف عامة لتدريس مجال القرآن الكريم:

- إتقان التلاوة مع مراعاة أحكام التجويد، وإخراج الحروف من مخارجها.
- فهم آياته وتدبر معانيه.
- حفظ آياته وسوره.
- تعرّف علوم القرآن الكريم التي يحتاج إليها من يريد فهم القرآن الكريم ومعرفة أحكامه.
- خشوع القلب وطمأنينته.
- التقرب إلى الله تعالى؛ لنيل الأجر منه ورضاه.
- تعظيم كلام الله تعالى، والتأدب عند تلاوته أو سماع آياته.

المراجع والمصادر الخاصة بمجال القرآن الكريم:

- تفسير القرآن العظيم، الإمام ابن كثير، مكتبة النور العلمية.
- أيسر التفاسير، الشيخ أبو بكر الجزائري، دار الكتب العلمية.
- تفسير الجلالين، الإمام جلال الدين المحلي - الإمام جلال الدين السيوطي، دار ابن كثير.
- زاد المسير في علم التفسير، الإمام أبو الفرج جمال الدين عبد الرحمن بن الجوزي، دار الكتب العلمية.
- تيسير اللطيف المنان في خلاصة تفسير القرآن، العلامة عبد الرحمن بن ناصر السعدي، المكتبة العصرية.
- صفوة التفاسير، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- التفسير الواضح الميسر، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- كيف نتدبر القرآن في عصر الكمبيوتر، عوني نعيم شريف، الوراق.
- الجامع لأحكام القرآن، الإمام القرطبي، المكتبة العصرية.
- دليل المعلم إلى تنمية مهارات التفكير من خلال أحكام التلاوة والتجويد، حمزة عبد الكريم حماد، مركز دبيونو لتعليم التفكير.
- أطلس القرآن، شوقي خليل، دار الفكر.
- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، محمد فؤاد عبد الباقي، دار الحديث.
- المعجم المفهرس لمعاني القرآن الكريم، محمد بسام رشدي الزين، دار الفكر.
- القرآن تدبر وعمل، نخبة من المشايخ المتخصصين في القرآن وعلومه، مركز المنهاج للإشراف والتدريب التربوي.
- كتاب أسباب النزول، الإمام أبو الحسن النيسابوري، المكتبة العصرية.

الخريطة المعرفية للمجال:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
التلاوة	• سورة الواقعة: (1-40)	• سورة الواقعة: (41-96)
الحفظ	• سورة الطارق	• سورة الأعلى
التفسير	• التذكير بنعم الله تعالى - سورة التين	• اهتمام الإسلام بالعلم - سورة العلق

سورة الواقعة (1-40) - تلاوة

14

سورة الواقعة (1-40) - تلاوة

تعلم في هذا الدرس:

- تلاوة الآيات الكريمة (1 - 40) من سورة الواقعة تلاوة سليمة.
- معاني المفردات الواردة في السورة الكريمة.

« قال تعالى: ﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ [سورة الأعراف: 31] »

التهنئة

- تدبر الآية، واستخرج منها أدباً من آداب تلاوة القرآن الكريم.

بين يدي الآيات الكريمة:

سورة الواقعة من السور المكية وعدد آياتها (96)، اشتملت على أحوال يوم القيامة وانقسام الناس إلى ثلاثة أقسام: (أصحاب اليمين، أصحاب الشمال، السابقون).

« (الواقعة): اسم من أسماء يوم القيامة. »

إثراء

مصادر تعلم إضافية:

QR CODE الموجود في ص (15) من الدرس.

تطبيق المصحف المعلم الصغير:

المصحف-<https://apps.apple.com/us/app/-/id583839523>
المعلم-للصغار

معلم القرآن كلمة كلمة:

www.houseofquran.com/qsys/quranteacher1-.ar.html

متطلبات التعلم القبلي:

- إدراك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- تعلم آداب التلاوة (الطهارة - الخشوع - حسن الإصغاء - الانضباط ...).

سورة الواقعة (1 - 40) تلاوة

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:

- يتلو سورة الواقعة (1 - 40) تلاوة سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يطبق أحكام التجويد محاكاةً.

القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- الرغبة في تلاوة سور أخرى من القرآن الكريم.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

تلاوة الآيات من سورة الواقعة تلاوة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة نطقاً صحيحاً.

- التواصل:

مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة مع معلمه وزملائه.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم، أو جهاز الحاسوب.

التوجيهات الخاصة بالتلاوة والتجويد:

- ينبغي للمعلم القيام بـ:

- توفير الجو المناسب للتلاوة، وتهيئة بيئة التلاوة: (الصف - المكتبة - مصلى المدرسة ...).
- إتقان لفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة، وتطبيق أحكام التجويد.
- اعتماد المشافهة والمران والتدريب؛ لأنها أصل في تعليم تلاوة القرآن الكريم وأحكام التجويد.
- تعزيز إقبال الطلبة على تلاوة القرآن الكريم وترغيبهم في الأجر والثواب.

خطوات تدريس التلاوة:

- التهيئة للدرس:

من خلال مناقشة قول الله تعالى: ﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ [سورة الأعراف].

تنفيذ نشاط التهيئة ص (14):

- تدبر الآية الكريمة، واستخرج منها أدباً من آداب تلاوة القرآن الكريم.

الإجابة: الأدب الذي ثوجه إليه الآية الكريمة: هو ضرورة الاستماع والإنصات للقرآن الكريم حين يُتلى؛ طلباً للرحمة من الله والأجر. والتذكير بآداب أخرى لتلاوة القرآن الكريم؛ مثل: استحسان استقبال القبلة قبل القراءة، والبداية بالبسملة، وسؤال الله عند آيات الرحمة، وملازمة الخشوع والسكينة عند التلاوة.

- التلاوة الصامتة:

للآيات الكريمة من قبل الطلبة (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

- التلاوة النموذجية:

(قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية، ويأراى فيها حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطلبة، والخلو من الأخطاء اللغوية عامة، والتمهل وعدم الإسراع، وأن تكون مسموعة من قبل الطلبة جميعهم.

- التلاوة الفردية:

يقوم المعلم بتقسيم الآيات المقررة إلى مقاطع على حسب الأفكار التي تتضمنها، ثم يقوم بتكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة فالمتوسطين، فمن دونهم في مستوى التحصيل والأداء، وتشجيع الطلبة على محاكاة صوت القارئ الذي يحب أن يسمعه.

(ينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة؛ بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم).

- الأسئلة الخاطفة:

لتفعيل التواصل في مناقشة الطلبة لمعاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة أثناء التلاوة الفردية.

- التقويم التكويني:

يعمل المعلم على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛

- التقويم الختامي:

يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي يتضمن الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها، كما يتضمن التقويم الختامي طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.

أنشطة إضافية:

(1) نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يُشكل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.
- يطلب المعلم من الطلبة تشكيل مجموعات ثنائية، بحيث يقوم أحد الطلبة من كل مجموعة بتلاوة الآيات، وزميله يستمع ويصوب له الأخطاء، ثم يتبادلان الدور.

(2) نشاط إثرائي:

• ذكرت الآيات الكريمة (1 - 40) من سورة

الواقعة أقسام الناس يوم القيامة، اذكرها.

الإجابة: ينقسم الناس إلى ثلاثة أصناف:

"أصحاب الميمنة" الذين يتناولون صحائف أعمالهم بأيمانهم، و"أصحاب المشأمة" الذين يؤتون صحائفهم بشمالهم، و"السابقون" ومكانتهم عالية، وجزاؤهم عظيم.

• ذكرت الآيات الكريمة (1 - 40) من سورة

الواقعة صوراً ومشاهد من نعيم الجنة أعدّه الله لأهلها، اذكر اثنين منها.

الإجابة:

- يجلسون في الجنة على أسرة منسوجة من الذهب بإحكام وإتقان.
- في راحة وسعادة.

ليحصل انتباه الجميع، ويمكن للمعلم استخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يُشكل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها من قبل الطلبة.

سورة الواقعة (1-40) - 15

أتلوا وتدبر:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِذَا وَقَعَتِ الْوَاقِعَةُ ۝١ لَيْسَ لَوَقْعِهَا كَذِبٌ ۝٢ خَافِضَةٌ رَافِعَةٌ ۝٣ إِذَا رُجَّتِ الْأَرْضُ رَجًا ۝٤ وَسُبَّتِ الْجِبَالُ سَبًّا ۝٥ فَكَانَتْ هَبَاءً مُتَّبِنًا ۝٦ وَكُنْتُمْ أَزْوَاجًا ثَلَاثَةً ۝٧ فَأَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ مَا أَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ ۝٨ وَأَصْحَابُ الْشَّعْمَةِ مَا أَصْحَابُ الشَّعْمَةِ ۝٩ وَالسَّيْفُورُ السَّيْفُورُ ۝١٠ أُولَئِكَ الْمُقَرَّبُونَ ۝١١ فِي جَنَّاتِ النَّعِيمِ ۝١٢ ثَلَاثَةٌ مِنْ آلِ الْأَوْلَى ۝١٣ وَقَلِيلٌ مِنَ الْآخَرِينَ ۝١٤ عَلَى شُرُرٍ مُّوَصَّوْنَ ۝١٥ مُّتَّكِئِينَ عَلَى مَفَافٍ ۝١٦﴾

﴿يَنْفُثُ عَلَيْهِمْ وَلَهُنَّ فَلَاحُونَ ۝١٧ بِأَكْوَابٍ وَأَبَارِقُ ۝١٨ كَأَنَّ مِنْ مَعِينٍ ۝١٩ لَا يَصُدُّونَ عَنْهَا وَلَا يَرْفُونَ ۝٢٠ وَفَكَهْوٍ مِمَّا يَشْتَبِرُونَ ۝٢١ وَفَكَهْوٍ كَثِيرٍ ۝٢٢ وَمَا يَشْتَبِرُونَ ۝٢٣ وَحُورٌ عِينٌ ۝٢٤ كَأَمْثَلِ الذُّلْفَى ۝٢٥ الْكَاثِرُ ۝٢٦ جَزَاءً بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ۝٢٧ لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا تَأْثِيمًا ۝٢٨ إِلَّا قِيلًا سَلَامًا سَلَامًا ۝٢٩ وَأَصْحَابُ الْيَمِينِ مَا أَصْحَابُ الْيَمِينِ ۝٣٠ فِي سِدْرٍ مَحْضُورٍ ۝٣١ وَطَلْحٍ مَبْشُورٍ ۝٣٢ وَطَلْحٍ مَدْنُونٍ ۝٣٣ وَمَاوَ تَشْكُوبُ ۝٣٤ وَفَكَهْوٍ كَثِيرٍ ۝٣٥ لَا مَقْطُوعٍ وَلَا مَمْنُوعٍ ۝٣٦ وَفُورٌ مَرْفُوعٍ ۝٣٧ إِنَّا أَنشَأْنَهُمْ إِنشَاءً ۝٣٨ لَجَلَّأْنَهُمْ أَيْكَارًا ۝٣٩ عُرَىٰ أَرَاكًا ۝٤٠ لَأَصْحَابِ الْيَمِينِ ۝٤١ ثَلَاثَةٌ مِنْ آلِ الْأَوْلَى ۝٤٢ وَثَلَاثَةٌ مِنَ الْآخَرِينَ ۝٤٣﴾ [سورة الواقعة]

رَجَّتْ: رُجِلَتْ.
وَسُبَّتْ: قُبِلَتْ.
هَبَاءً مُتَّبِنًا: غبارًا متطايرًا في الجو.
السَّيْفُورُ: جماعة كثيرة من الأمم الماضية.
مُّوَصَّوْنَ: منسوجة بالذهب.
فَلَاحُونَ: من عبود الجنة الجارية.
لَا يَصُدُّونَ عَنْهَا وَلَا يَرْفُونَ: لا تمنعون رؤسهم، ولا تذهب عقولهم.
لَغْوًا وَلَا تَأْثِيمًا: فاحش الكلام، وما لا خير فيه.
سِدْرٍ مَحْضُورٍ: شجر سدر لا شوك فيه.
طَلْحٍ مَبْشُورٍ: شجر موز مصفوف.
ثَلَاثَةٌ: جماعة.

أمثلة على تصحيح القراءة:

الموضع	الخطأ المتوقع
مَوْصُوفَةٌ	النطق بالميم مضمومة والواو بدون سكون.
يُنْزِفُونَ	النطق بالياء مفتوحة.
أَنشَأْنَهُنَّ	عدم إظهار لفظ الألف بعد النون.

- أنشطة ثنائية:

يكلف المعلم كلَّ طالبيين بالتعاون مع بعضهما، يقوم الأول بتلاوة جزء من الآيات، ويقوم الطالب الثاني بتصويب الأخطاء التي يقع فيها زميله، ثم يتبادلان الدور.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يوجه المعلم الطلبة إلى أنجزاء من جنس العمل؛ فالمسلم يعمل في الدنيا الصالحات ليكون من المقربين في الآخرة.

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم:

سلم تقدير عددي.

- الناتج:

تقييم تطبيق الطالب لدرس سورة الواقعة (1) - (40).

- الموقف التقويمي:

يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائماً	أحياناً	نادراً
1	أتلو الآيات الكريمة (1) - (40) من سورة الواقعة تلاوة سليمة.			
2	أتقن معاني المفردات والتراكيب الواردة.			

سورة الواقعة (1-40) - تلاوة
16

« أنجزاء من جنس العمل، قال تعالى: ﴿وَالسَّابِقُونَ السَّابِقُونَ﴾ (1) أولئك المقربون ﴿يُجْزَوْنَ فِي الدُّنْيَا الصَّالِحَاتِ لَأَكُونُوا فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْمُقَرَّبِينَ﴾ المقربين لله تعالى.

أفقر تلاوتي

رُحِّتِ ، وَبَسَّتِ ، سُرْمُوضُونَ
وَلَدَنْ مَخْلُودَنْ ، نَعْمًا وَلَا تَأْتِيَا ، وَفُرْسِ
عُرْبًا أَتْرَابًا

« اتلو الآيات أمام المعلم.

« اتعلم من ملاحظات معلمي.

« أستمع إلى تلاوة زميلي، واكتشف أخطائه وأصوبها.

« اتلو الآيات، وزميلي يستمع ويصوب لي الأخطاء.

سورة الطارق - حفظ

17

سورة الطارق - حفظ

أتعلم في هذا الدرس:

- تلاوة سورة (الطارق) تلاوة سليمة.
- معاني المفردات الواردة في السورة الكريمة.
- حفظ سورة الطارق حفظاً متقناً.

« ركب من الأحرف الأتية كلمات تعبر عن بعض آداب التلاوة:

« (ش، و، ع، خ)

« (ا، ق، ع، ا، ص، ت، ذ)

« (ص، ا، ن، ا، ت)

التهيئة

بين يدي السورة الكريمة:

سورة الطارق سورة مكية، عدد آياتها (17)، تتناول الإيمان بالغيب والنشور، وتبرز بعض المظاهر الكونية الدالة على قدرة الله تعالى في بعث الإنسان بعد موته.

مصادر تعلم إضافية:

QR CODE الموجود في ص (18) من الدرس.

تطبيق المصحف المعلم الصغير:

المصحف-<https://apps.apple.com/us/app/id583839523>
المعلم-للصغار/

التعلم القبلي- متطلبات الحفظ:

- **المعرفية:** إدراك مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- **النفسية:** إدراك أهمية إعمار القلب بالقرآن الكريم (تذكير الطلبة بالثواب والأجر).
- **الوجدانية:** تمثل آداب التلاوة (الطهارة - الخشوع - حسن الإصغاء - الانضباط).

سورة الطارق - حفظ

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:
- يتلو سورة الطارق تلاوة سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة.
- يسمع سورة الطارق.

القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- الإقبال على حفظ آيات القرآن الكريم وسوره.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:**
 - تلاوة سورة الطارق تلاوة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.
- **التعاون والمشاركة:**
 - تفعيل التعلم التعاوني بترديد سورة الطارق.
- **التواصل:**
 - مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة مع معلمه وزملائه.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم، أو جهاز الحاسوب.

- المهارية:

إتقان تلاوة الآيات المراد حفظها.

- الاستيعابية:

فهم معاني المفردات والتراكيب والمعنى الإجمالي قبل البدء بالحفظ.

التوجيهات الخاصة بالحفظ:

- ينبغي للمعلم القيام بـ:

- توفير الجو المناسب للتلاوة وتهيئة بيئة التلاوة (الصف - المكتبة - مصلى المدرسة ...).
- إتقان لفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة، وتطبيق أحكام التجويد.
- التنوع في طريقة تحفيظ الطلبة بين الجزئية والكلية؛ ففي الجزئية يقسم الآيات الكريمة إلى مقاطع، يقوم الطلبة بحفظ المقطع الأول، ثم إضافة المقطع الثاني إليه ... وهكذا، وفي الطريقة الكلية يتم الاعتماد على ترديد السورة كاملة أكثر من مرة.
- اعتماد المشافهة والمران والتدريب على الحفظ أثناء الحصة؛ لأن ذلك أصل في تلاوة القرآن الكريم وحفظه.

- تعزيز إقبال الطلبة على حفظ القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى تثبيت ما حفظوه من خلال التسميع الذاتي، أو التسميع على من يتقن التلاوة في البيت أو من الزملاء، وقراءة ما يحفظونه في صلاتهم.

اتلوا وحفظ:



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَالسَّمَاءَ وَالْطَّارِقَ ۝ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ ۝ النَّجْمُ الثَّاقِبُ ۝﴾
 ﴿لَمَّا عَلَيَا حَافِظٌ ۝ فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ ۝ خُلِقَ مِنْ نَّسْلٍ وَدَافِقٍ ۝﴾
 ﴿يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ ۝ إِنْهَى عَلَى رَجُوعٍ لَقَائِهِ ۝ يَوْمَ تُبْلَى أَسْرَارُ ۝﴾
 ﴿فَأَلْهَمَهُ مِنْ نَفْسٍ وَكَانَ نَاصِرٍ ۝ وَالسَّمَاءَ ذَاتَ الرَّجْعِ ۝ وَالْأَرْضَ ذَاتَ الصَّانِعِ ۝﴾
 ﴿إِنْهَى لَقَوْلٍ فَفَصَّلْ ۝ مَا هُوَ بِالْهَزْلِ ۝ إِنَّهُمْ يَكِيدُونَ كَيْدًا ۝ وَكَيْدٌ ۝﴾
 ﴿فَهَلْ يَكْفُرِينَ لَأَهْلِهِمْ رَوْيَا ۝﴾ [سورة الطارق]

التأني: الضيق، المتوجع.
 حافِظٌ: منك يحفظ أعمالها.
 دافق: فاضت بسرعة.
 الترائب: الظهر.
 الصلْب: عظام الصدر.
 رجوع: إعادته.
 تَبْلَى: تفسد.
 أسرار: أسرار القلوب.
 أنج: أنقذ.
 المطر: الخسوف إلى الأرض مراراً.
 الصانع: الخالق.
 النبات الذي تنشق الأرض عنه.
 لَقَوْلٍ: قول.
 فاصل: بين الحق والباطل.
 أهْلِهِمْ: أهلهم قلوباً.

العمل بالآيات:

تفكر في خلق السماوات والأرض، واشكر الله تعالى على نعمه.



خطوات التدريس:

- التهيئة للدرس:

من خلال مناقشة الطلبة في الأسئلة الواردة، ويتوقع من الطلبة التفاعل مع المعلم والتوصل للإجابة:

تنفيذ نشاط التهيئة ص (17):

• ركب من الحروف الآتية كلمات تعبر عن

بعض آداب التلاوة:

• (ش، و، ع، خ) خشوع.

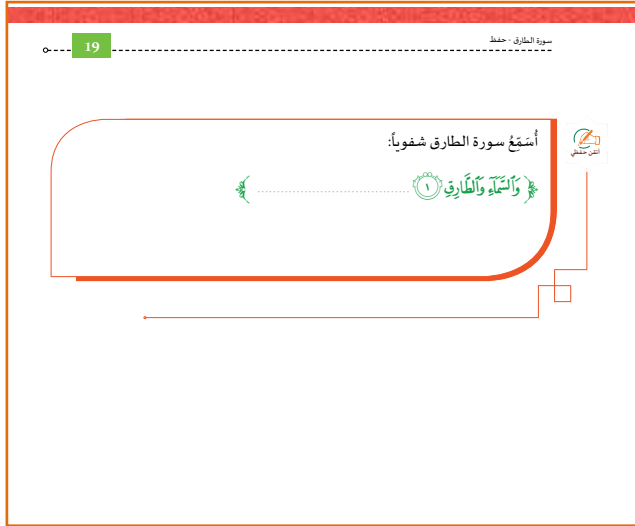
• (ا، ة، ع، ا، س، ت، ذ) استعاذة.

• (ص، ا، ن، ا، ت) إنصات.

- القراءة الصامتة:

للآيات الكريمة من قبل الطلبة. (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

الطالبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها من قبل الطالبة، وذلك ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.



أمثلة على تصحيح القراءة:

الموضع	الحكم
لَمَّا	نطق اللام بالكسر بدل الفتح، أو نطق الميم مخففة من غير شدة.
وَاللَّيْلُ	نطقها الترايب من غير همزة.

- التلاوة الزمرية:

وذلك من خلال المحاكاة والترديد من قبل مجموعة من الطالبة لتلاوة المعلم، ويكون المعلم قريباً من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة ليتمكن من اكتشاف أخطائهم.

أنشطة إتقان الحفظ:

- يضع الطالب -وتحت إشراف المعلم- خطة لحفظ السورة الكريمة.
- يسمّع الطالب غيباً لنفسه.

- التلاوة النموذجية:

(قراءة القدوة) للسورة الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية، ويراعى فيها حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطالبة، والخلو من الأخطاء اللغوية عامة، والتمهل وعدم الإسراع، وأن تكون مسموعة من قبل الطالبة جميعهم.

- التلاوة الفردية:

وذلك من خلال تكليف الطالبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعى البدء بالطالبة المجيدين للتلاوة، ينبغي أن تكون مشاركة الطالبة في التلاوة الفردية كبيرة؛ بحيث تشمل جميع الطالبة أو معظمهم.

يؤكد المعلم على ضرورة الانتباه والتركيز والمتابعة، وعدم الانشغال والحديث الجانبي ورفع الصوت، أثناء قراءة القرآن الكريم من قبل أحد زملاء.

- الأسئلة الخاطفة:

لتفعيل التواصل في مناقشة الطالبة لمعاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة أثناء التلاوة الفردية.

- التقويم التكويني:

يعمل المعلم على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطالبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، ويقوم المعلم باستخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشكّل على

- نشاط إثرائي:

أعود إلى أحد مواقع البحث الألكترونية، وأبحث عن الإعجاز العلمي في قوله تعالى:
﴿وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ ۝١ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ ۝٢ النَّجْمُ الثَّاقِبُ ۝٣﴾ [سورة الطارق]
وأدوّن ذلك بمساعدة أحد أفراد أسرتي.
مفتاح الإجابة:

<http://www.kaheel7.com>

<https://fussilat.org/2012-07/18/السماء-والطارق-النجم-الثاقب/>

الطارق-النجم-الثاقب

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- يوجه المعلم الطلبة إلى:

- الحرص على قراءة سورة الطارق أثناء أداء الصلاة.
- الحرص على التقرب من الله طمعاً في رضاه وجنته وخوفاً من غضبه وعذابه.

معلومات إضافية:

يمكن للمعلم تحفيظ الطلبة الآيات المقررة من خلال اتباع واحدة من الطرق الآتية:

- الطريقة الكلية:

وتعتمد حفظ النص كاملاً دفعة واحدة، وهذا يلائم النصوص القرآنية القصيرة.

- الطريقة الجزئية:

وفيها تقسم الآيات الكريمة إلى مقاطع تبعاً لوحدة الموضوع، ويقوم المعلم بتمكين الطلاب من حفظ الأقسام تبعاً، فيحفظ الطلاب القسم الأول، ثم الثاني، ثم يجمع القسمين معاً، ثم يشرع في الثالث ... وهكذا.

• يساعد المعلم طلبته على تنفيذ إستراتيجية (انتق زميلاً)، حيث يتعاون الطالب مع زميله في حفظ السورة، بحيث يقرأ أحدهما آية، بينما يكمل الآخر الآية الثانية ... وهكذا حتى نهاية السورة، ثم يتبادلان الأدوار، ومن يخطئ تسجل بحقه نقطة، ومن كانت له نقاط أكثر يخسر.

• التسميع الفردي؛ يقوم المعلم بالاستماع إلى حفظ الطلبة للسورة الكريمة وتعزيزهم.

• يوجه المعلم الطلبة إلى تقوية الحفظ بالاستماع إلى المصحف المعلم.

- التقويم الختامي:

- يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي يتضمن:
- الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.
- طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.
- تسميع السورة الكريمة لبعض الطلبة.
- تحديد التعيينات والواجبات المطلوبة.

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.
- يطلب المعلم من الطلبة تحديد مواطن الضعف في الحفظ بوضع خط تحتها وترديد أكثر من مرة حتى يتقن حفظها.

- الموقف التقويمي:

يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائمًا	أحيانًا	نادرًا
1	أتلو سورة الطارق تلاوة سليمة.			
2	أتقن معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الطارق.			
3	أسمع سورة الطارق غيبًا.			

ملحق ورقة عمل:

بعد دراستك لسورة الطارق، اكتب الآيات
الكريمة التي تدل على المعاني الآتية:

1 - ضعف الإنسان أمام قدرة الله:

.....

.....

.....

2 - قدرة الله في إنزال المطر وإنبات الأرض:

.....

.....

.....

- الجمع بين الطريقتين؛ الكلية والجزئية.

- طريقة المحو التدريجي:

ويقوم المعلم بعرض الآيات على السبورة، ثم
يمحو مقاطع من النص، ويكلف الطلاب بتلاوة
الآيات كاملة مع تقدير المحذوف ... وهكذا،
وتستخدم هذه الطريقة في المقاطع الطويلة
وهي خاصة بطلبة الصفوف الابتدائية.

- طريقة الحفظ على فترات:

وتعتمد تكرار الطالب الآيات أكثر من مرة،
ثم يعود إليها بين فترات زمنية متباعدة حتى
يتم حفظها.

وينبغي التركيز على إفساح المجال للطلاب
كي يختاروا من الطرق السابقة ما يناسبهم.

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم:

سلم تقدير عددي.

- النتائج:

تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة الطارق- حفظ.

التذكير بنعم الله تعالى - سورة التين (1 - 8) - تفسير

عدد الحصص:

حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:

- يتلو سورة التين تلاوةً سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة التين.
- يفسر الآيات الكريمة.
- يستنتج ما يستفاد من الآيات الكريمة.

القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- تمثل التوجيهات الربانية الواردة في الآيات الكريمة.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

تلاوة سورة التين تلاوةً سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.

- التعاون والمشاركة:

تفعيل التعلم التعاوني بترديد سورة التين.

- التواصل:

مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة التين مع معلمه وزملائه.

التذكير بنعم الله تعالى - سورة التين (1-8) - تفسير

20

التذكير بنعم الله تعالى - سورة التين (1-8) - تفسير



أتعلم في هذا الدرس:

- تلاوة سورة التين تلاوةً سليمة.
- معاني المفردات الواردة.
- المعنى الإجمالي للسورة الكريمة.
- الدروس المستفادة من السورة.

« هناك بعض السُّور القرآنية افْتُتِحَتْ بالقَسَمِ، اذكر أسماء ثلاثٍ من هذه السُّور:

سورة:

سورة:

سورة:

التهيئة

بين يدي السورة الكريمة:

سورة التين سورة مكية، عدد آياتها (8)، بدأت بأسلوب القسم، تتحدث السورة عن أمرين مهمين: الأول: تكرم الله ﷻ للإنسان. الثاني: الإيمان بالحساب والجزاء.

- التفكير الإبداعي:

استنتاج ما ترشد إليه الآيات الكريمة.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم، أو جهاز الحاسوب.

التفسير:

1. تفسير الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي المسمى: (تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان).
2. تفسير الجلالين: نُسب إلى جلال الدين السيوطي، وجلال الدين المحلي.
3. موقع: www.quran7m.com

التوجيهات الخاصة بتدريس التفسير:

- ينبغي للمعلم القيام بـ:

- توفير الجو المناسب للتلاوة، وتهيئة بيئة التلاوة (الصف - المكتبة - مصلى المدرسة ...).
- إتقان لفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة، وتطبيق أحكام التجويد.
- الاعتماد على بعض تفاسير القرآن الكريم للسورة الكريمة المراد تفسيرها للطلبة.
- مراعاة الاستعداد المفاهيمي للطلبة؛ حتى يكون أساساً تبنى عليه معرفة الطلبة اللاحقة بتفسير القرآن الكريم.
- ربط الآيات المقررة باهتمامات الطلبة وميولهم ومشكلاتهم، وتوظيف ما فيها من معلومات لمساعدة الطلبة على تحقيق الاستقامة والإيجابية في حياتهم.
- تنمية طلاقة التفكير لدى الطلبة من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة أو الإجابة عن الأسئلة السابرة التي يطرحونها.
- تعزيز إقبال الطلبة على تدبر القرآن الكريم، وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى سؤال أهل العلم في فهم معاني القرآن الكريم.

مصادر تعلم إضافية:

QR CODE الموجود في ص (21) من الدرس.
تطبيق المصحف المعلم الصغير:

<https://apps.apple.com/us/app/-المصحف/id583839523>

تفسير القرآن الكريم للأطفال:

<https://riadaljanna.com/category>

متطلبات التعلم القبلي:

- المعرفة:

إدراك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛
ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.

- الوجدانية:

تعلم آداب التلاوة (الطهارة - الخشوع - حسن الإصغاء - الانضباط ...).

- المهارية:

إتقان تلاوة السورة المراد تفسيرها.

- الاستيعابية:

إظهار فهم لمعاني المفردات والتراكيب قبل البدء بتوضيح المعنى الإجمالي للسورة أو تفسيرها.

المفاهيم الجديدة:

- الأماكن المقدسة:

هي الأماكن التي شرفها الله تعالى بالوحي والرسالات السماوية.

خطوات التدريس:

- التهيئة للدرس:

من خلال مناقشة السؤال الوارد في التهيئة.

تنفيذ نشاط التهيئة ص (20):

هناك بعض السور القرآنية افتتحت بالقسم، اذكر أسماء ثلاث من هذه السور:
الإجابة: سورة الصافات - سورة الطارق - النجم.

- القراءة الصامتة:

للسورة الكريمة من قبل الطلبة (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

- السؤال والجواب:

بعد القراءة الصامتة، يسأل المعلم طلبته مجموعة أسئلة حول سورة التين:

- ما اسم السورة الكريمة؟
- كم عدد آيات السورة الكريمة؟
- ما أبرز الموضوعات التي تضمنتها السورة الكريمة؟

- التلاوة النموذجية:

(قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية.

- التلاوة الفردية:

وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعي المعلم البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة.

التذكير بفتح الله تعالى - سورة التين (8-1) - قصيد

21

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أتلوا وأفسروا:

وَالَّتَيْنِ وَالزَّيْتُونَ ۝ وَطُورِ سِينِينَ ۝ وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ ۝ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ۝ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ ۝ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ۝ فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ بِالَّذِينَ ۝ أَلَيْسَ اللَّهُ بِكَافٍ عَبْدًا فَكَيْفَ يُنْفِخُ ۝ (سورة التين).

معاني المفردات والتراكيب:

المعاني	المفردات والتراكيب
جبل الطور في سيناء بمصر.	وَطُورِ سِينِينَ
مكة المكرمة.	الْبَلَدِ الْأَمِينِ
أحسن صورة.	أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ
غير مقطوع ولا منقوص.	غَيْرُ مَمْنُونٍ
الحساب والجزاء.	بِالَّذِينَ

في رحاب السورة الكريمة:

وَالَّتَيْنِ وَالزَّيْتُونَ ۝ وَطُورِ سِينِينَ ۝ وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ ۝

أقسم الله تعالى بالتين والزيتون إشارة إلى الأرض المباركة فلسطين؛ وهما ينبتان فيها بكثرة، وقد بُعِثَ فيها نبي الله عيسى عليه السلام، وأقسم بجبل الطور الذي كلم الله عليه نبه موسى عليه السلام، وأقسم بالبلد الأمين وهو مكة المكرمة التي بُعِثَ فيها رسول الله محمد ﷺ، وبذلك فقد أقسم الله تعالى بالأمكن المقدسة التي شرفها سبحانه بالوحي والرسالات السماوية.

- إستراتيجية التعلم من خلال النشاط (التعلم باللعب):

يقوم المعلم بشرح المفردات من خلال التعلم باللعب، وذلك بكتابة المفردات الصعبة أو الغريبة على بطاقات صغيرة بلون مغاير، والمعاني على بطاقات تحمل لوناً آخر، ثم يكلف الطلبة بسحب بطاقة واحدة لكل طالب، ثم يطلب من الطلبة الذين يحملون بطاقات الكلمات بالبحث عن الطالب الذي يحمل بطاقة المعنى المناسب للكلمة التي يحملها، وفي نهاية النشاط يطلب من الطلبة تثبيت الكلمة ومعناها على السبورة.

- التقويم التكويني (البنائي):

من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح،

- إستراتيجية التعلم في مجموعات (العمل الجماعي):

يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى خمس مجموعات، ويحدد موضوعاً لكل مجموعة من موضوعات الدرس على النحو الآتي:

المجموعة الأولى:

تُكَلَّف بالإجابة عن سؤال: بماذا أقسم الله تعالى في الآيات الكريمة (1 - 3) من سورة التين؟ ماذا تستنتج من ذلك؟ ص (21).

المجموعة الثانية:

تُكَلَّف بالإجابة عن سؤال: وضح الأمر الذي جاء القسم في الآيات الكريمة ليؤكدده؟

المجموعة الثالثة:

تُكَلَّف بـ أداء النشاط المرفق ص (22) من الكتاب.

النشاط: فضّل الله تعالى الإنسان على سائر المخلوقات، فقال تعالى: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾ (٤) بِمِ مِزَّ اللَّهُ تَعَالَى الْإِنْسَانَ عَنْ سَائِرِ الْمَخْلُوقَاتِ؟

الإجابة:

1. جَمَلُ صورته وأحسن خَلْقته؛ إذ لا يوجد جنس في المخلوقات أحسن منه صورةً.
2. تجلّى إكرام الله للبشر بأن منحهم العقل.
3. جعل الله خلق الإنسان على الفطرة السليمة، ويعني هذا أن الله تعالى أودع في تكوينه ورغب فيه إحساساً روحياً من شأنه أن يقود خطاه إلى الصراط المستقيم في باب توحيد الله وعبادته.
4. خلافاً للمخلوقات الأخرى؛ فقد سخر الله للإنسان ما في الأرض، ومثّعه بسائر الطيبات، وطوّع له المراكب ووسائل الانتقال في البرّ والبحر.

يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، وهنا يفضّل استخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها من قبل الطلبة، وذلك ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.

الدُّرُوسُ بِحَمْدِ اللَّهِ تَعَالَى - سورة التين (1-3) - قصص

22

﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ ﴿١﴾ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ﴿٢﴾

« أقسم الله تعالى بأنه كرم الإنسان، فخلقه في أحسن صورة، وفضّله على سائر المخلوقات، ثم بعد هذا الخشن والجمال إذا لم يُطع الله، ويُتبع الرُّسل، سيكون مصيره أسفل سافلين، وهو النَّار، أما الذين آمنوا وعملوا الصَّالحات، فسيكون مصيرهم إلى الجنة، ويكون أجْرهم مستمرّاً غير مقطوع ولا منقوص.

نشاط

فضّل الله تعالى الإنسان على سائر المخلوقات، فقال تعالى: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾ (٤) بِمِ مِزَّ اللَّهُ تَعَالَى الْإِنْسَانَ عَنْ سَائِرِ الْمَخْلُوقَاتِ؟

﴿فَمَا يَكْبَرُكَ عَبْدُكَ وَالَّذِينَ آتَيْنَاهُ اللَّهُ يَأْكُرُ لَخَكِيمٍ﴾ (٨)

« تُذكّر الآيات الكريمة الإنسان باليوم الآخر وتغاطبه وتساءله: ما الذي يجعلك تكذب بيوم الحساب والجزاء؟ ألا تعلم بأنّ الله تعالى هو أحكم الحاكمين، وأعدل العادلين، فلا تطغى أحداً مثقال ذرة.

أمثلة على تصحيح القراءة:

الموضع	الخطأ المتوقع
سِينِينَ	النطق بها (سنين).
رَدَدْنَاهُ	نطقها بادل واحدة.

- الحوار والمناقشة:

حيث يقوم المعلم بدعوة الطلبة إلى استنتاج الأفكار الأساسية من الآيات الكريمة، ويدونها على السبورة إن لم يكن قد أعدها مسبقاً على وسيلة تعليمية.

- تنمية التفكير (الإبداعي والناقد وحل المشكلات).
- تحسين الاتجاهات نحو تعلم التربية الإسلامية.
- تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو الأقران المختلفين والمتنوعين في الثقافة والمستوى الاجتماعي والاقتصادي.

الدروس المستفادة من السورة الكريمة:

1- الله ﷻ يُقسم بما شاء من مخلوقاته، والمسلم لا يقسم إلا بالله تعالى.

2- من فضّل الله تعالى على الإنسان أن جعله في أحسن صورة.

3- الإنسان إذا كفر، فإن مصيره إلى أسفل سافلين، وهو النار.

4- وعد الله ﷻ المؤمنين الصالحين بأجر دائم لا ينقطع في الجنة.

الإيمان مع العمل الصالح يرفع المسلم في الدنيا والآخرة، فأعمل في الدنيا الصالحات لتكون في الآخرة من السابقين المقربين لله تعالى.

أذكر عملين صالحين أقوم بهما لأنال أجراً عظيماً من الله.

- الإستراتيجية:

التقويم المعتمد على الأداء.

- الأداة:

قائمة شطب.

- الموقف التقويمي:

عمل الطلبة في المجموعات.

الرقم	المعيار	نعم	لا
1	يعمل بروح الفريق في مجموعته.		
2	يشارك في جمع المعلومات المتعلقة بمجموعته.		
3	يبذل جهداً يساوي زملاءه في المجموعة.		
4	يتبادل الآراء مع مجموعته.		
5	يشارك مجموعته في استخلاص الأفكار.		

المجموعة الرابعة:

تكلف بالإجابة عن سؤال:

فسر الآيات الكريمة: ﴿فَمَا يَكْذِبُكَ بَعْدُ بِالَّذِينَ﴾ (٧)
 أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَاكِمِينَ (٨) [التين]

المجموعة الخامسة:

تكلف بـ استنتاج خمسة من الدروس المستفادة.

- تعليمات حول عمل المجموعات:

- تحديد وقت (5 - 7) دقائق لإنهاء مهمة المجموعات.

- يطلب المعلم من كل مجموعة التدرب على تلاوة الآيات المطلوبة منهم، ثم ليختاروا واحداً منهم ليقدم تلاوة توضيحية للآيات المحددة لهم، وطالباً آخر لطرح أسئلة حول تفسيرها؛ ليجيب عليها طلاب المجموعة، وطالباً آخر يقوم بتلخيص أهم ما تضمنته الآيات من أحكام وكتابتها على السبورة، وهكذا باقي المجموعات.

- يقوم المعلم بمتابعة سير عمل المجموعات وتنفيذهم للمهمة المطلوبة منهم، واشتراك جميع أفراد المجموعة، والحرص على العمل بروح الفريق، ويسجل ملاحظاته على أداء كل مجموعة.

- عند عرض كل مجموعة لعملهم يقوم المعلم بتنظيم الإجابات وتلخيصها على السبورة.

- تقييم عمل المجموعات:

- ويمكن باختصار تقييم نواتج التعلم التي يمكن تحقيقها من التعلم التعاوني المتمثلة في:
- تحسين التعلم والتحصيل، واكتساب المهارات.
- تعزيز القدرات الشخصية والاجتماعية وتنميتها.

التقويم 24

التذكير بفتح الله تعالى - سورة التين (1-3) - تفسير

أولاً: صل بين الكلمة وما يناسبها :

غير مقطوع ولا منقوص	بِالدِّينِ
جبل الطور في سيناء بمصر	عِزِّ مَنُونٍ
الحساب والجزاء	وَطُورِ سِينِينَ
أحسن صورة	أَحْسَنَ تَقْوِيمٍ

ثانياً: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

- المقصود: ﴿الْبَلَدِ الْأَمِينِ﴾ في السورة:

« بيت المقدس.	
« مكة المكرمة.	
« المدينة المنورة.	

ثالثاً: املأ الفراغات الآتية بالكلمة المناسبة:

أقسم الله تعالى في هذه السورة بـ و وجبل الطور الذي كلم الله عليه نبيه موسى ﷺ، ثم أقسم بـ وهو مكة المكرمة.

رابعاً: إلى ماذا يشير القسم بالتين والزيتون في بداية سورة التين؟

.....

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- يوجه المعلم الطلبة إلى أن:

- المسلم دائم الحمد والشكر لله على نعمه وعلى حسن خلقه.
- يكون شكر الله على نعمه بحسن العبادة والعمل الصالح فيما أنعم الله به عليه.

التقويم ص 24 - 25

- أولاً: صل بين الكلمة وما يناسبها:

- بالدين الحساب والجزاء.
- غير ممنون غير مقطوع.
- وطور سينين ... جبل الطور في سيناء بمصر.
- أحسن تقويم أحسن صورة.

- العصف الذهني:

يرسم المعلم دائرة على السبورة، ويطلب من كل طالب أن يفكر في الدروس المستفادة من سورة التين، ثم يدون إجابات الطلبة داخل الدائرة، وبعد الاتفاق على الإجابات، يرتب ما توصل إليه الطلبة على شكل نقاط خارج الدائرة.

- التقويم الختامي:

- يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:
- الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.
- طرح أسئلة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.
- سؤال الطلبة عن التوجيهات الربانية المتضمنة في السورة الكريمة.
- الإجابة على الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

أنشطة إضافية:

(1) نشاط علاجي:

يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها؛ مثل: (سِينِينَ، رَدَدَكُهُ، بَعْدَ الدِّينِ).

(2) نشاط إثرائي:

نشاط ص (23) أشرت أن أوزميلي في كتابة اثنين من الأعمال الصالحة نحب أن نفعلها.

الإجابة:

- 1- صلاة الفجر على وقتها.
- 2- التبرع لصندوق الصدقات في مسجد الحي.
- 3- المشاركة في مسابقات حفظ القرآن الكريم.

التذكير بفتح الله تعالى - سورة التين (8-11) - تيسر

25

خامساً: قال تعالى: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾ استنتج من هذه الآية نعمة عظيمة من نعم الله تعالى على الإنسان.

«

سادساً: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- يجوز للإنسان أن يُقسم بما شاء من المخلوقات. ()

2- ميز الله تعالى الإنسان على سائر المخلوقات. ()

3- طور سيناء هو الجبل الذي كلم الله تعالى عليه نبيه عيسى عليه السلام. ()

سابعاً: اكتب اثنين من الأمور المستفادة من الآيات الكريمة.

1. _____

2. _____

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم:
- التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم:
- سلم تقدير عددي.
- النتائج:
- تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة التين - تفسير.
- الموقف التقويمي:
- يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائماً	أحياناً	نادرًا
1	أتلو سورة التين تلاوة سليمة.			
2	أتقن معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة التين.			
3	أبين المعنى الإجمالي لسورة التين.			
4	أستشعر نعمة الله على الإنسان في خلقه بأحسن صورة.			
5	أشكر الله تعالى على نعمه بالقول والفعل.			

- ثانيًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

المقصود: ب (البلد الأمين) في السورة:

الإجابة: مكة المكرمة.

- ثالثًا: املأ الفراغات الآتية بالكلمة المناسبة:

أقسم الله تعالى في هذه السورة بـ (التين والزيتون) و(طور سينين) جبل الطور الذي كلم الله عليه نبيه موسى عليه السلام، ثم أقسم بـ (البلد الأمين) وهو مكة المكرمة.

- رابعًا: إلى ماذا يشير القسم بالتين

والزيتون في بداية سورة التين؟

الإجابة: إلى أرض فلسطين.

- خامسًا: قال الله تعالى: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي

أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾ استنتج من هذه الآية نعمة عظيمة من نعم الله تعالى على الإنسان.

الإجابة:

أنه تعالى خلقه في أحسن صورة، وفضله على سائر المخلوقات.

- سادسًا: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة،

وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

• (X) • (✓) • (X)

- سابعًا: اكتب اثنين من الأمور المستفادة

من الآيات.

الإجابة:

- الله جل وعلا يقسم بما شاء من مخلوقاته، والمسلم لا يقسم إلا بالله.
- وعد الله المؤمنين الصالحين أجرًا دائمًا لا ينقطع في الجنة.

المجال الحديث الشريف

ثانيًا:

الباب الأول



ثانيًا: مجال الحديث النبوي الشريف

مقدمة المجال:

من عظمة الشريعة الإسلامية وكمالها أنها جاءت مستندة في مصادرها وأحكامها على مصدرين مهمين؛ هما: القرآن الكريم، والسنة النبوية المطهرة؛ لذا فإن مجال الحديث النبوي الشريف يُعدّ جزءًا مهمًا من مجالات التربية الإسلامية، خاصة وأن النبي ﷺ قال: «أَلَا إِنِّي أُوتِيتُ الْقُرْآنَ وَمِثْلَهُ مَعَهُ» [أخرجه ابن ماجه، وأبو داود]، وبما أن له هذا الشأن الكبير في بناء شخصية المتعلم ومنهج حياته في تمثّل سلوكياته وقيمه، جاء تدريسه في منهاج التربية الإسلامية؛ لكي يعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسة الآتية:

- شرح الأحاديث الشريفة وتحليلها.
- مناهج المحدثين وعلم مصطلح الحديث.
- تاريخ السنة النبوية.
- القضايا المعاصرة في السنة النبوية.

خلفية معرفية عن المجال:

يستمد علم الحديث النبوي الشريف شرفه من كونه يختص بقول وفعل وتقرير وصفة صاحب الرسالة عليه الصلاة والسلام، ﴿وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ ۖ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ﴾ [سورة النجم] وحثه على التمسك بالسنة بقوله: «فَعَلَيْكُمْ بِسُنَّتِي، وَسُنَّةِ الْخُلَفَاءِ الْمَهْدِيِّينَ الرَّاشِدِينَ، تَمَسَّكُوا بِهَا وَعَظُّوا عَلَيْهَا بِالنَّوَاجِذِ» [رواه أبو داود والترمذي وقال: حديث حسن صحيح]؛ لذا فإن دراسته تجعل المتعلم معتزًا بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية، وتُدرّب المتعلم على قراءة الأحاديث النبوية الشريفة قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل، وتجعل المتعلم ملتزمًا بممارسة السلوكيات الإسلامية والقيمية الصحيحة في حياته اليومية؛ اقتداء بالنبي ﷺ، وتعمل على تنمية الفهم العام للأحاديث النبوية الشريفة، وبيان أهم الفوائد والاستنباطات لها؛ مما يسهم في بناء شخصية المتعلم، وتنمية الروح الإيجابية لديه، كما يمكن التعرف على جهود العلماء في خدمة السنة النبوية من خلال موضوعات علوم الحديث النبوي الشريف، والتعامل مع مصادر السنة النبوية.

معيّار المحتوى الأساسي:

- يبين الأحاديث النبوية الصحيحة المكونة لشخصية المسلم.
- يوضح الأحاديث النبوية الشريفة المساعدة في نماء روح الجماعة لدى المسلم.
- يتعرف علم مصطلح الحديث وأهميته.

وتهدف معايير الحديث النبوي الشريف إلى:

- اعتزاز المتعلم بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- تدريب المتعلم على قراءة الأحاديث النبوية الشريفة قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل، وحفظ مجموعة منها تمكّنه من الاستدلال الصحيح لها.
- التزام المتعلم بممارسة السلوكيات الإسلامية الصحيحة في حياته اليومية اقتداء بالنبي ﷺ.
- تنمية الثروة اللغوية للمتعلم بما يمكّنه من الفهم العام للأحاديث النبوية الشريفة، وبيان أهم الفوائد والاستنباطات لها.
- الإسهام في بناء شخصية المتعلم وتنمية روح الجماعة لديه.
- التعرف على بعض موضوعات علوم الحديث النبوي الشريف، والتعامل مع مصادر السنة النبوية المطبوعة والإلكترونية.

الكفايات الرئيسة لمجال الحديث الشريف:

- الكفاية اللغوية.
- التعاون والمشاركة.
- التواصل.
- التفكير الإبداعي.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال الحديث الشريف:

- الاستماع والإنصات.
- القراءة السليمة.
- التردد والحفظ.
- الاستدلال.
- الاستنتاج.
- الربط والتحليل.

الأهداف العامة لتدريس مجال الحديث النبوي الشريف:

- إتقان قراءة الحديث النبوي الشريف بشكل سليم ومضبوط.
- التعرف على راوي الحديث النبوي الشريف.
- فهم المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- التعرف على شرح الحديث النبوي الشريف.
- استنتاج الأمور المستفادة من الحديث النبوي الشريف.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال الحديث النبوي الشريف:

- يَحْسُنُ بالمعلم عند تدريسه موضوعات الحديث النبوي الشريف أن يراعي ما يأتي:

1. قيام المعلم بالتمهيد والتهيئة النفسية، والذهنية لحصة الحديث النبوي الشريف.
2. تذكير الطلاب بأهمية الحديث النبوي الشريف باعتباره المصدر الثاني من مصادر التشريع.
3. إتقان المعلم قراءة الحديث النبوي الشريف بشكل مضبوط وسليم.
4. الربط الوثيق بين الحديث الشريف والقرآن الكريم، فكلاهما وحي من الله تعالى.
5. الاهتمام بالحديث الشريف من حيث اللفظ والمعنى والمناسبة.
6. الحرص أثناء عرض الدرس على ربط المعرفة بالحياة، واستخدام أمثلة تلامس حاجات المتعلم وميوله.
7. الإفادة من المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية في تدريس مجال الحديث النبوي الشريف.
8. تعزيز الطلبة على الاهتمام بالحديث النبوي الشريف وحفظه وتمثُّل قيمه.
9. تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة السابرة والتفكير الناقد وحل المشكلات.
10. تشجيع الطلبة على الاشتراك في مسابقات الحديث النبوي الشريف.
11. الاهتمام باستخلاص الدروس والعبر المستفادة من الأحاديث النبوية الشريفة.
12. العمل الدؤوب على بناء القيم والاتجاهات الإيجابية نحو الحديث النبوي الشريف، ونحو جهود العلماء المبذولة في المحافظة على الحديث النبوي الشريف.

المراجع والمصادر لمجال الحديث النبوي الشريف:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
زاد المسلم فيما اتفق عليه البخاري ومسلم	الشيخ محمد حبيب الشنقيطي	دار الكتب العلمية
الشرح الميسر لصحيح البخاري	الشيخ محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
جامع الأصول في أحاديث الرسول	الإمام ابن الأثير الجزري	دار ابن كثير
شرح صحيح مسلم	الإمام محيي الدين النووي	المكتبة العصرية
سبل السلام	الشيخ الإمام محمد بن إسماعيل الصنعاني	دار الكتاب العربي
تيسير العلام شرح عمدة الأحكام	الشيخ عبد الله بن عبد الرحمن بن صالح آل بسام	دار الكتب العلمية
شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين	الشيخ محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
شرح رياض الصالحين	الشيخ محمد بن صالح العثيمين	المكتبة العصرية
جامع العلوم والحكم	الإمام ابن رجب الحنبلي	دار الحديث
بهجة قلوب الأبرار وقرّة عيون الأخيار	العلامة الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي	دار الكتب العلمية
تنبيه الغافلين بأحاديث سيد الأنبياء والمرسلين	الإمام أبو الليث نصر بن محمد السمرقندي	دار الكتاب العربي

الخريطة المعرفية لمجال الحديث الشريف

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
شرح الأحاديث النبوية الشريفة وتحليلها	أهمية سلامة الصدر - شرح وحفظ	فضل زيارة المريض - شرح وحفظ

أهمية سلامة الصدر

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- يعرّف براوي الحديث النبوي الشريف.
- يوضح معاني المفردات والتراكيب.
- يشرح الحديث النبوي الشريف.
- يستنتج الدروس المستفادة من الحديث النبوي الشريف.
- يسمّع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

القيم والاتجاهات:

- التأدّب مع كلام النبي ﷺ.
- الاعتزاز بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- التمسك بالأعمال التي تقوي علاقته بإخوانه.
- الحرص على سلامة صدره تجاه الآخرين.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

- قراءة الحديث الشريف قراءة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا.

- التعاون والمشاركة:

- تفعيل التعلم التعاوني.

28 أهمية سلامة الصدر - شرح وحفظ

أهمية سلامة الصدر - شرح وحفظ

أتعلم في هذا الدرس:

- قراءة الحديث الشريف قراءة سليمة.
- معرفة راوي الحديث الشريف.
- معاني المفردات الواردة في الحديث الشريف.
- المعنى الإجمالي للحديث الشريف.
- الدروس المستفادة من الحديث الشريف.
- حفظ الحديث الشريف.

التهنية

- قال الله تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾ [الحجرات: 10].

برأيك، ما واجب المؤمن تجاه أخيه المؤمن؟

أقرأ وأحفظ:

- عن أنس بن مالك رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «لَا تَبَاغُضُوا، وَلَا تَحَاسَدُوا، وَلَا تَدَابَرُوا، وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا، وَلَا يَجُلُ مُسْلِمٌ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثَةِ أَثَامٍ». [رواه الشيخان].

- التواصل:

- نقل ما تعلمه من معلومات إلى أسرته وأصدقائه.

- التفكير الإبداعي:

- استنتاج الأمور المستفادة من الحديث الشريف.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- الشرح الميسر لصحيح البخاري، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين: الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show) - لوحات كرتونية - أقلام (فلوماستر) ملونة - السبورة - بطاقات - لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

• QR CODE ص (28) من الكتاب المدرسي.

• الإنترنت، الجهاز اللوحي (تابلت).

- المواقع الإلكترونية:

<https://www.dorar.net>

<https://www.islamweb.net>

<https://islamqa.info>

<https://rasoulallah.net/>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- التداير:

• المعادة والمقاطعة بين الناس، وأصلها من "أَدْبَرَ"؛ أي: أدار ظهره.

- الهجر:

• التَّزَكُّ، والمراد أن يترك المؤمن السلام والكلام مع أخيه المؤمن إذا تلاقيا، ويعرض كل واحد منهما عن صاحبه.

متطلبات التعلم القبلي:

المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار في المدينة المنورة.

إستراتيجيات تنفيذ التدريس:

- أولاً: التهيئة:

◀ يمهد المعلم للدرس من خلال:

- تذكير الطلبة بآداب الاستماع والإنصات لحديث النبي ﷺ.
- مناقشة الطلبة حول الآية الكريمة الواردة في التهيئة.

أهمية سلامة الصدر - شرح وحفظ

28

أهمية سلامة الصدر - شرح وحفظ



أتعلم في هذا الدرس:

- قراءة الحديث الشريف قراءة سليمة.
- معرفة راوي الحديث الشريف.
- معاني المفردات الواردة في الحديث الشريف.
- المعنى الإجمالي للحديث الشريف.
- الدروس المستفادة من الحديث الشريف.
- حفظ الحديث الشريف.



- قال الله تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾ [الحجرات: 10].

التهيئة

- برأيك، ما واجب المؤمن تجاه أخيه المؤمن؟

«

»

«

»

اقرأ وأحفظ:

- عن أنس بن مالك رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «لَا تَبَاغُضُوا، وَلَا تَخَاسَدُوا، وَلَا تَدَابَرُوا، وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا. وَلَا يَجُلُ لِمُسْلِمٍ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ». [رواه الشيخان].

تنفيذ نشاط التهيئة ص (28):

قال تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾ [الحجرات: 10]

برأيك ما واجب المؤمن تجاه أخيه المؤمن؟

الإجابة:

المؤمن أخ للمؤمنين، أخوة توجب أن يحب له المؤمنون ما يحبون لأنفسهم، ويكرهون له ما يكرهون لأنفسهم.

- ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

أولاً يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة.

◀ الإستراتيجية: التدريس المباشر:

- القراءة الصامتة: للحديث الشريف من قبل الطلبة (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).
- يقوم المعلم بكتابة الحديث على السبورة أو لوحة تعليمية أو عرض تقديمي.

رابعًا: يشرح الحديث النبوي الشريف.

الإستراتيجية:

1 - التعلّم التعاوني: (التعلّم النشط) باتّباع

الخطوات الآتية:

- يقسّم المعلم الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة بما يتناسب مع عدد الطلبة، ثم يوزع أوراق العمل الآتية:

- المجموعة الأولى ورقة عمل (1).

تكلف بالإجابة عن أسئلة حول التباعد:

- ماذا تفهم من نهى النبي ﷺ عن كراهية الناس لبعضهم بعضًا داخل المجتمع؟
- برأيك، ما هي الآثار السلبية للتباعد على الفرد والمجتمع؟

- المجموعة الثانية ورقة عمل (2).

تكلف بالإجابة عن أسئلة حول التحاسد:

- ما هو الحسد؟
- بيّن النبي ﷺ أن المؤمن لا يكمل إيمانه حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه، وضّح ذلك.

- التعلّم من خلال (المحاكاة): قراءة القدوة؛ وذلك بأن يقرأ المعلم الحديث قراءة نموذجية واضحة، تراعي سلامة المخرج، وصحة الضبط، والتعبير عن المعاني، ثم يقرأ الطلبة المتميزون، كي يتدرب الآخرون على صحة القراءة، واستيعاب المعاني، ويقوم بتصويب أخطاء الطلبة.

ثانيًا: يعرّف براوي الحديث النبوي الشريف.

الإستراتيجية: أسئلة وأجوبة:

- يسأل المعلم أسئلة حول راوي الحديث الشريف:
- ما اسم الصحابي الجليل راوي الحديث؟ ما كُنيته؟
- أين ومتى وُلد ﷺ؟
- اذكر بعضًا من فضائله.
- أين ومتى كانت وفاته ﷺ؟

ثالثًا: يوضح معاني المفردات والتراكيب.

الإستراتيجية: التعلّم من خلال النشاط:

يقوم المعلم بشرح المفردات والتراكيب الواردة، وذلك بكتابة المفردات الصعبة أو الغريبة على بطاقات صغيرة بلون مغاير، والمعاني على بطاقات تحمل لونًا آخر، ثم يكلف الطلبة بسحب بطاقة واحدة لكل طالب، ثم يطلب من الطلبة الذين يحملون بطاقات الكلمات بالبحث عن الطالب الذي يحمل بطاقة المعنى المناسب للكلمة التي يحملها، وفي نهاية النشاط يطلب من الطلبة تثبيت الكلمة ومعناها على السبورة.

تنفيذ النشاط ص (30):

إجابة النشاط (أفكر وأجيب):

فكر فيما يجزّه الحسد من آثار سلبية على:

- **الشخص الحسود:** الحسود في غم لا ينقطع، وعمله لا يُحمد به، ويقع في غضب الله عليه، ويغلق عنه أبواب التوفيق.
- **المجتمع الذي يكون فيه الحسد:** يتعرض المجتمع لنوع من أنواع التفكك لما فيه من الأنانية، وسوء الطَّويَّة والنية وانتشار البغضاء والمشاحنة والمنافسة غير الشريفة؛ لأن الحاسد لا يريد الخير إلا لنفسه، أو إزالته عن أخيه ولو لم يُصبه منه شيء.

- المجموعة الثالثة ورقة عمل (3).

تُكَلَّف بالإجابة عن أسئلة حول التدابير:

- ما هي أسباب المعاداة والمقاطعة بين المسلمين؟
- لماذا لا يجوز للمسلم أن يُعرض عن أخيه أو يبغضه؟

- المجموعة الرابعة ورقة عمل (4).

تُكَلَّف بالإجابة عن أسئلة حول الهجر:

- الهجر والقطيعة من فتنة الشيطان بين المؤمنين لإغراء العداوة بينهم، **كيف دلنا** الحديث الشريف على مقاومة ذلك؟
- اذكر الجزء من الحديث الشريف الذي يدل على تحريم الهجر.

في رحاب الحديث الشريف:

المجتمع الإسلامي مجتمع متماسك قوي، تشيع فيه المحبة والمودة، ويسوده التعاون والتراحم، ولكي يبقى هذا المجتمع على تماسكه وقوّته نبى النبي ﷺ عن الصفات السلبية التي تُضعف هذا المجتمع:

(1) التباغض:

- « في الحديث الشريف نبى عن كراهية الناس لبعضهم البعض داخل المجتمع، والغرض من هذا الأمر تدريب النفس على حب الآخرين، وتجنب الصفات التي تُفسد القلوب.
- « وللتباغض آثار سلبية كثيرة على الشخص نفسه وعلى المجتمع:
- فعلى الشخص: قد يمنعه البغض من حسن التصرف مع الآخرين، وقد يسلك سلوكًا سيئًا ليزعجهم أو يكون أنانيًا في التعامل معهم.
- وعلى المجتمع: يؤدي التباغض إلى القطيعة والظلم أحيانًا، وتقل فرص التعاون بين الناس مما يؤثر في تقدمهم ومصالحهم.

(2) التحاسد:

- « نبى النبي ﷺ عن الحسد، وهو تمنى زوال النعمة عن الآخرين؛ وذلك لما له من آثار سلبية على المجتمع المسلم، ويُنَبِّه بأن المؤمن لا يكمل إيمانه حتى يحب أخيه ما يحبه لنفسه.

« فكر فيما يجزّه الحسد من آثار سلبية على:

الشخص الحسود:

المجتمع الذي يكون فيه الحسد:

(3) التدابير:

- « نبى النبي ﷺ عن المعاداة والمقاطعة بين المسلمين، والذي يكون غالبًا نتيجة للبغض الذي يُقطع أوصال المجتمع، والإسلام يَحْتَضِرُ على التآخي ونشر السلام والمحبة؛ لذا لا يجوز للمسلم أن يُعرض عن أخيه أو يبغضه؛ كي تنتشر المحبة والأمن والسعادة بين الناس جميعًا.

تنفيذ النشاط (أتدبر وأستنتج) الوارد ص (31):

- أتدبر الأحاديث الشريفة، وأستنتج المبادئ الواردة فيها.

المبدأ الذي أاستنتجته منها	الأحاديث الشريفة
اكتمال إيمان المؤمن بمحبة الخير لأخيه المسلم.	- «لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ» [رواه البخاري ومسلم].
الخيرية بين المتخاصمين في من يبادر بالسلام ويترك الهجر.	- «وَحَيْرُهُمَا الَّذِي يَبْدَأُ بِالسَّلَامِ» [متفق عليه].

الإستراتيجية:

2 - التفكير الناقد:

- يكلف المعلم الطلبة بتنفيذ النشاط (أنقد وأبني موقفًا).

سادسًا: يسمّع الحديث النبوي الشريف

غيبًا.

طريقة المحو التدريجي:

يقوم المعلم بعرض الحديث على السبورة، ثم يمحو مقطعًا من النص، ويكلف الطلاب بقراءة الحديث كاملاً مع تقدير المحذوف ... وهكذا.

- ثالثًا: التقويم الختامي:

يقوم المعلم بتقويم تعلم الطلبة من خلال:

- طرح الأسئلة الشفوية حول ما تم شرحه في الدرس.
- تسميع الحديث الشريف للطلبة.
- طرح أسئلة حول معاني المفردات والمفاهيم الواردة.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

بعض الأفراد يعتقد أن البدء بالمصالحة والسلام ضعف، وأن الإصرار على القطيعة والهجر هو كرامة، وهذه صورة سلبية تُضعف روابط المجتمع لا تليق بالمؤمن.

أهنية سلامة المصدر - شرح وحفظ

31

(4) الهجر:

« الأصل في علاقة المسلم مع إخوانه الوُدُّ والتقرب إليهم، غير أنه قد تحدث بعض المشاكل بين الناس، فيتزعج المسلم من أخيه ويفكر بمقاطعته، إلا أن الرسول ﷺ نهانا عن الهجر فوق ثلاثة أيام، فيكون الإنسان قد هدأ وذهب عنه الغضب خلال هذه المدة. ويتنبت الأحاديث الشريفة أن خير المتخاصمين هو الذي يبدأ بالسلام؛ لأنه جاهد بنفسه وتغلب على أسباب الهجر لديه، فاستحق بذلك أن يكون خير الاثنين. »

أدبوا واستنتج

« أدبوا الأحاديث الشريفة، واستنتج المبادئ الواردة فيها: »

المبدأ الذي استنتجته منها	الأحاديث الشريفة
.....	« لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه. » [رواه البخاري ومسلم].
.....	« قال ﷺ في شأن المتخاصمين: « وَخَيْرُهُمَا الَّذِي يَبْدَأُ بِالسَّلَامِ ». [متفق عليه].

« وقد حث الرسول ﷺ المسلمين جميعًا على أن يتعاملوا فيما بينهم كالأخوة بقوله: « وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا ». بترك التباغض والتحاسد والتدابير والهجر. فالمؤمنون إخوة في الدين، لا فرق بين العربي والعجمي، ولا الأبيض والأسود، ولا الغني والفقير، وعلاقة الأخوة تجعل كل واحد يدافع عن أخيه ويحبه ويحميه، ويشاركه أفراحه وأحزانه. »

علمت أن فاطمة تقاطع زميلتها مريم منذ أسابيع، ماذا عليك فعله تجاههما؟

أدبوا واستنتج

النشاط (أنقد وأبني موقفًا) ص (31):

علمت أن فاطمة تقاطع زميلتها مريم منذ أسابيع، ماذا عليك فعله تجاههما؟

يُتوقع من الطلبة الإجابة بـ: أعمل على الإصلاح بينهما، وأنصحهما بالسلام والمغفرة لبعضهما، وأبين لهما أن الحفاظ على المحبة بينهما فيها إرضاء لله تعالى، ونيل لمحبتة.

خامسًا: يستنتج ما يستفاد من الحديث

النبوي الشريف.

الإستراتيجية: العصف الذهني:

يرسم المعلم دائرة على السبورة، ويطلب من كل طالب أن يفكر في دلالة يستنتجها الطلبة من حديث النبي ﷺ، ثم يدون إجابات الطلبة داخل الدائرة، وبعد الاتفاق على الإجابات يرتب ما توصل إليه الطلبة على شكل نقاط خارج الدائرة.

التكامل:

- التكامل الرأسي:

- التربية الإسلامية، مجال الحديث الشريف (حديث المسؤولية تجاه المجتمع).

- التكامل الأفقي:

- اللغة العربية، النصوص الأدبية، تتكامل مع مجال الحديث النبوي الشريف من حيث القراءة السليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا (الكفاية اللغوية).

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى:

- التسامح مع الغير، والمبادرة إلى الإصلاح، وحب الخير لإخوانه المسلمين كما يحبه لنفسه.
- الحرص على سلامة الصدر من الحسد والبغض.

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

- تكليف الطالب بكتابة مفردات الدرس على بطاقات ملونة، كل مفردة على بطاقة، وعلى ظهر البطاقة معناها، يكرر الطالب قراءتها حتى يتقن لفظها وحفظ معانيها.

- نشاط إثرائي:

- تدريب مجموعة من الطلبة على قراءة الحديث بشكل سليم؛ للمشاركة بقراءته في الإذاعة المدرسية.

أمانة سلامة الصدر-شرح وحفظ

34



أولاً: أكمل الحديث الشريف:

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: «لَا تَبَاغُضُوا.....»

ثانياً: عرّف براوي الحديث الشريف من حيث:

اسمه	«.....»
فضله	«.....»
وفاته	«.....»

ثالثاً: اكتب المفردات والتركيب الواردة في الحديث والدالة على المعاني الآتية:

المفردة أو التركيب	المعنى
«.....»	لا يكره بعضكم بعضاً
«.....»	لا تتمنوا زوال النعمة عن الآخرين
«.....»	لا تعادوا بعضكم
«.....»	يقاطع

إجابات التقويم: صفحة (34 - 35):

- أولاً: أكمل الحديث الشريف:

- عن أنس بن مالك رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: «لَا (تَبَاغُضُوا)، وَلَا تَحَاسَدُوا، وَلَا (تَذَابَرُوا)، وَكُونُوا (عِبَادَ) اللَّهِ إِخْوَانًا، وَلَا يَحِلُّ (لِلْمُسْلِمِ) أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ (ثَلَاثَةِ) أَيَّامٍ».

- ثانياً: عرّف براوي الحديث الشريف من حيث:

حيث:

- اسمه: أنس بن مالك الخزرجي رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.
- فضله: كان مُحِبًّا لِلرَّسُولِ ﷺ، وملازمًا له، وخدم الرسول ﷺ عشر سنين دون انزعاج.
- وفاته: توفي بالبصرة في العراق سنة 93هـ.

خامسًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

- أ - أبو حمزة.
ب - التآخي.
ج - المحبة ونشر الأمن.
د - أيام.
- سادسًا: ضع إشارة (✓) أمام السلوك الحسن، وإشارة (x) أمام السلوك المذموم:

x.5	x.3	x.1
	✓.4	✓.2

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- الموقف التقويمي: أثناء شرح الدرس يقوم المعلم بتوزيع المهام على المجموعات، يتم تقويمهم بناء على معايير أداة التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	الأداء	الدرجة		
		1	2	3
1	يتواصل مع أفراد مجموعته بشكل فعال.			
2	يحرص على استثمار وقته.			
3	يشارك أفراد مجموعته في التفكير في الإجابات المقترحة.			
4	يعمل بروح الفريق.			
5	يتحدث خلال النشاط بهدوء وروية.			
6	يتقبل آراء الآخرين.			

أهبة سلامة الصدر شرح وحفظ

35

رابعًا: ما الآثار السلبية المترتبة على وقوع التباغض:

« على الشخص: »

« »

« على المجتمع: »

« »

خامسًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

أ - أنس بن مالك كناه رسول الله ﷺ:

« أبا عمير. »

« أبا حمزة. »

« أبا سعيد. »

« أبا عبد الله. »

ب - حديث سلامة الصدر يحث على:

« الهجر. »

« التآخي. »

« التدابر. »

« التجاسد. »

ج - السلام والمصافحة عند اللقاء يؤديان إلى:

« التناقض. »

« التقاطع والهجور. »

« المحبة ونشر الأمن. »

« التباغض ونشر الرعب. »

ثالثًا: اكتب المفردات والتراكيب الواردة في الحديث والدالة على المعاني الآتية:

- لا تَبَاغُضُوا: لا يكره بعضكم بعضًا.
- لا تَحَاسَدُوا: لا تتمنوا زوال النعمة عن الآخرين.
- لا تَدَابِرُوا: لا تعادوا بعضكم.
- يَهْجُرُ: يقاطع.

رابعًا: ما الآثار السلبية المترتبة على وقوع التباغض بين المسلمين؟

- على الشخص: قد يمنعه البغض من حسن التصرف مع الآخرين، وقد يسلك سلوكا سيئاً ليزعجهم، أو يكون أنانيًا في التعامل معهم.
- على المجتمع: يؤدي التباغض إلى القطيعة والظلم -أحيانًا- وتقل فرص التعاون بين الناس؛ مما يؤثر في تقدّمهم ومصالحهم.

ملحق ورقة عمل:

من خلال فهمك لحديث النبي ﷺ:

عن أنس بن مالك رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «لَا تَبَاغَضُوا، وَلَا تَحَاسَدُوا، وَلَا تَدَابَرُوا، وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا، وَلَا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ».

- بين كيف تتصرف في المواقف الآتية:

1. غضب منك جارُك حمد وقاطعك منذ أسبوع.

.....

.....

2. راشد طالب مجتهد متفوق في صفك، ولاحظت أن زميلك خالد يذكره بسوء؛ حسدًا منه:

.....

.....



مجال

العقيدة الإسلامية

الباب الأول



ثالثاً: مجال العقيدة الإسلامية

مقدمة المجال:

الدين الإسلامي دين كامل ارتضاه الله تعالى لعباده، يتكون من جزأين رئيسيين: الشريعة التي تُعنى بأفعال الجوارح، والعقيدة التي تعنى بأفعال القلوب، فالعقيدة تبحث في أركان الإيمان الستة: (الإيمان بالله تعالى، وملائكته، وكتبه، ورسوله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره)، وتدعو المسلم لأن يتَّصف بالوسطية والاعتدال، من خلال انعكاس أثر الإيمان بهذه الأركان على سلوك الفرد في مجتمعه الذي يعيش فيه، فيبتعد عن التطرف والغلو والأفكار الهدامة البعيدة كل البعد عن الفهم الصحيح لشريعة الإسلام وعقيدته، والتي بينها لنا النبي محمد ﷺ، قال الله تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا﴾ [البقرة: 143]، وبما أن للعقيدة الإسلامية هذا الشأن العظيم في حياة الفرد والمجتمع، فقد جاء منهاج التربية الإسلامية في دولة قطر ليعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الآتية:

- الإيمان: حقيقته - نواقضه - أركانه.
- الإيمان بالله تعالى.
- الإيمان بالملائكة.
- الإيمان بالكتب السماوية.
- الإيمان بالرسول ﷺ.
- الإيمان باليوم الآخر.
- الإيمان بالقدر خيره وشره.

خلفية معرفية عن المجال:

العقيدة الإسلامية عقيدة ربانية، تتسم بالشمول والوضوح، ولا بد للإنسان حتى يكون مؤمناً أن يحقق الإيمان بما جاء في القرآن الكريم وفي سنة النبي ﷺ من موضوعات العقيدة الإسلامية، فدراسته لها تُعمِّق من إيمانه، وتقوده إلى الفهم الصحيح لها وللدروس والعبر المستفادة منها، فتجعل من الفرد عنصراً فاعلاً في المجتمع، ملتزماً بالأخلاق الحسنة في تعامله مع مجتمعه، وتتيح له فرصة الاستفادة من المصادر التي تُعنى بتجلية موضوعات العقيدة الإسلامية.

معيّار المحتوى الأساسي:

- أن يؤمن بالله تعالى، ويتعرّف أسماءه وصفاته، مستنداً على وجود الله تعالى بمظاهر قدرته.
- أن يؤمن بالملائكة ويتعرّف بعض أسمائهم وصفاتهم.
- أن يؤمن برسول الله تعالى وأنبيائه ﷺ.
- أن يؤمن بالكتب السماوية.
- أن يؤمن باليوم الآخر وما فيه من أحداث.
- أن يؤمن بالقدر خيره وشره.

وتهدف معايير العقيدة الإسلامية إلى:

- الإيمان الكامل بأركان الإيمان المتمثلة في الإيمان بالله تعالى، وملائكته، وكتبه، ورسوله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره.
- تعميق الإيمان بأن الله تعالى هو الخالق الرازق، المستحق للعبادة، المتصف بصفات الكمال، المنزه عن صفات النقص.
- تعميق الإيمان من خلال تعرّف مظاهر قدرة الله تعالى وعظمته في الكون المحيط بنا.
- تعرّف منهج أهل السنة والجماعة والتزامه، والتحذير من الفرق الضالة، والعقائد الباطلة، والأفكار والاتجاهات المنحرفة، وبيان كيفية التعامل معها في ضوء وسطية الإسلام واعتداله.
- تنمية قدرة المتعلم على تفنيد الشبهات الباطلة المخالفة للعقيدة.
- تنمية مهارات المتعلم في التعامل الإيجابي مع المتغيرات في ضوء التصور الإسلامي للكون، والحياة، والإنسان.

الكفايات الرئيسة لمجال العقيدة الإسلامية:

- الكفاية اللغوية.
- التواصل.
- البحث والتقصي.
- التفكير الإبداعي.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال العقيدة الإسلامية:

- المعرفة والاستيعاب.
- التطبيق.
- الربط والتحليل.
- التلخيص.
- الاستدلال والاستنتاج.
- التأمل الذاتي.

الأهداف العامة لتدريس مجال العقيدة الإسلامية:

- إدراك مفهوم الإيمان.
- المقارنة بين أركان الإيمان وأركان الإسلام.
- استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الإيمان بأسماء الله الحسنى.
- خشوع القلب وطمأنينته، وهذا يحتاج إلى حب الله تعالى والإيمان به وبكل ما أوجبه على المؤمن.
- التقرب إلى الله تعالى؛ لنيل الأجر منه، وتحقيق رضاه سبحانه.
- العمل بمقتضيات أركان الإيمان، والالتزام بها.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال العقيدة الإسلامية:

- **يَحْسُنُ بالمعلم عند تدريسه موضوعات العقيدة الإسلامية أن يراعي ما يلي:**
 - توفير الجو المناسب لتنفيذ دروس العقيدة من خلال ضبط الموقف التعليمي، وتهيئة بيئة الصف.
 - الإفادة من النصوص الشرعية (القرآن الكريم، والسنة النبوية الشريفة) في تقديم الأفكار وبناء القيم والاتجاهات.
 - الإفادة من الأدلة الكونية في بناء مفاهيم العقيدة الإسلامية.
 - الاستعانة بالتقنيات الحديثة، وتوظيفها في تعزيز المفاهيم العقدية.
 - الاطلاع على بعض كتب العقيدة الإسلامية التي لها علاقة مباشرة بموضوعات الدروس.
 - مراعاة الاستعداد المفاهيمي للطلبة؛ حتى يكون أساساً يبني عليه المعلم معرفة الطلبة اللاحقة بموضوعات العقيدة الإسلامية.

- العمل على ربط موضوعات دروس العقيدة الإسلامية باهتمامات الطلبة وميولهم ومشكلاتهم، وتوظيف ما فيها من معلومات لمساعدة الطلبة على تحقيق الاستقامة والإيجابية في حياتهم.
- تنمية طلاقة التفكير لدى الطلبة، من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة، والأخذ بأسلوب الحوار والمناقشة، مع الاستقصاء بمنهج عقلاني منطقي.
- تعزيز إقبال الطلبة على الالتزام بمقتضيات أركان الإيمان وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى سؤال أهل العلم في فهم ما أشكل عليهم من موضوعات العقيدة الإسلامية.
- التنويع في استخدام إستراتيجيات التدريس، وإستراتيجيات التقويم وأدواته.

المراجع والمصادر لمجال العقيدة الإسلامية:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
العقيدة في ضوء الكتاب والسنة	عمر سليمان الأشقر	دار النفائس
تيسير العزيز الحميد في شرح كتاب التوحيد	الشيخ عبد الله بن عقيل	دار الأصمعي
اقتضاء الصراط المستقيم	شيخ الإسلام ابن تيمية	دار الحديث
مفتاح دار السعادة	الإمام ابن قيم الجوزية	دار الكتاب العربي
المحاضرات السنوية في شرح العقيدة الواسطية	الشيخ محمد الصالح العثيمين	مكتبة طبرية
العقيدة الإسلامية وأسسها	عبد الرحمن حسن حبنكة الميداني	دار القلم
شرح العقيدة الواسطية لشيخ الإسلام أحمد بن تيمية	صالح بن فوزان الفوزان	مكتبة المعارف
حادي الأرواح إلى بلاد الأفراح	الإمام ابن قيم الجوزية	وزارة الأوقاف - قطر
معارج القبول بشرح سلم الوصول	الشيخ حافظ أحمد الحكي	دار ابن القيم

دمج مهارات التفكير في تدريس العقيدة الإسلامية	حمزة عبد الكريم حماد - وشفاء علي الفقيه	مركز ديونو لتعليم التفكير
قصص النبيين للأطفال	الشيخ الحسن الندوي	مؤسسة الرسالة
قصص الأنبياء	الإمام الحافظ ابن كثير	دار ابن الجوزي
قصص الأنبياء	عبد الوهاب النجار	دار الكتب العلمية
قصص الأنبياء في القرآن الكريم	توفيق الواعي	دار ابن كثير
المحكم في العقيدة	محمد عياش الكبيسي	أعلام للفكر والثقافة
مع الله الاسم الأعظم وقصة الأسماء الحسنى	سلمان بن فهد العودة	الإسلام اليوم
عقيدة المؤمن	الشيخ أبو بكر الجزائري	المكتبة العصرية
صحيح القصص النبوي	عمر سليمان الأشقر	دار النفائس

الخريطة المفاهيمية لمجال العقيدة الإسلامية

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
الإيمان باليوم الآخر	جزاء الطائعين ومصير العصاة يوم القيامة	-----
الإيمان بالرسول ﷺ	-----	نبي الله إبراهيم عليه السلام

الثواب والعقاب في اليوم الآخر

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية هذا الدرس أن:
- يبين أهمية الإيمان باليوم الآخر.
- يذكر بعض أسماء اليوم الآخر.
- يوضح ثواب المحسنين وعقاب المسيئين.
- يستنتج ثمرات الإيمان.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- تحديد بعض السلوكات التي تكون سبباً في دخول الجنة.
- نقد السلوكات التي تكون سبباً في دخول النار.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:
- إيراد الأدلة من القرآن والسنة على جزاء الطائعين وعقوبة العصاة يوم القيامة.
- التعاون والمشاركة:
- تفعيل التعلم التعاوني بمعرفة سبب تسمية اليوم الآخر بهذا الاسم.
- التواصل:
- مع المعلم والزملاء من خلال مناقشة مصير الطائعين ومصير العصاة.

الثواب والعقاب في اليوم الآخر: العقيدة الإسلامية.

38

الثواب والعقاب في اليوم الآخر

أتعلم في هذا الدرس:

- تعريف اليوم الآخر.
- أهمية اليوم الآخر.
- بعض أسماء اليوم الآخر.
- الدليل على حساب الخلاق في اليوم الآخر.
- ثواب المحسنين وعقاب المسيئين.
- ثمرات الإيمان باليوم الآخر.

التهيئة

- لو سارت سيارتان على طريق سفر طويل، في الأولى سائق يتنبأ لإرشادات السلامة، ويلتزم بتعليمات المرور ونصائجه، وفي السيارة الثانية سائق لا يهتم بإرشادات السلامة، ولا يلتزم بتعليمات المرور ونصائجه

ما المصير المتوقع لكل سائق؟ ولماذا؟

تعريف اليوم الآخر

- هو يوم القيامة الذي تنتهي فيه الحياة على الأرض، ويتغير فيه الكون، ويبعث الله تعالى الخلاق للحساب والجزاء.

لماذا سمي اليوم الآخر بهذا الاسم؟

اكتب واستقصي

التفكير الناقد:

- نقد السلوكيات المخالفة والتي تكون سبباً في دخول النار.

التفكير الإبداعي:

- استنتاج الدروس المستفادة.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب «اليوم الآخر» الدكتور عمر الأشقر.
- كتاب «الإيمان» الدكتور محمد نعيم ياسين.
- كتاب «عقيدة الطفل المسلم» محمود المصري.
- الوسائل التعليمية: السبورة، والأقلام الملونة، والحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، أقلام فلوماستر، بطاقات مكتوب فيها بعض أسماء اليوم الآخر.

تنفيذ نشاط التهيئة ص 38:

- ما المصير المتوقع لكل سائق؟ ولماذا؟
الإجابة:

- السائق الأول: الوصول بسلامة دون حدوث أي مشكلة أثناء الطريق.
- السائق الثاني: ارتكاب حادث، وحدث كثير من المشاكل أثناء الطريق.

- ثانيًا: إجراءات الدرس:

أولًا: يبين أهمية الإيمان باليوم الآخر.

◀ الإستراتيجية: العصف الذهني:

- يسأل المعلم الطلبة عن أهمية الإيمان باليوم الآخر، وإدراك العقل لذلك.
- يستمع المعلم للإجابات التي يعطيها الطلبة، ويحثهم على مشاركة الطالب المتحدث، ويحرص على التقويم التكويني (المستمر) طيلة مناقشة أهمية الإيمان باليوم الآخر.
- يدوّن المعلم العبارات التي لها صلة كبيرة بالمعنى على السبورة، ثم يطلب من الطلبة أن يكونوا منها أهمية الإيمان بالله تعالى.
- بعد أن يصل الطلبة إلى أهمية الإيمان باليوم الآخر يكتبه المعلم على السبورة.

مصادر تعلم إضافية:

• المكتبة الشاملة: <http://shamela.ws>

• موقع طريق الإسلام:

<https://ar.islamway.net>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- العُصاة: هم مَنْ لم يلتزموا بأوامر الله تعالى، وارتكبوا ما حرم الله تعالى.
- الجنة: دار جزاء للمؤمنين على إيمانهم وأعمالهم الصالحة.
- النار: دار عقاب لمن ارتكب ما حرم الله تعالى وقصّر في أوامر الله تعالى.

متطلبات التعلم القبلي:

ينبغي أن يكون الطالب مدرّكًا لحقيقة الإيمان باليوم الآخر، قادرًا على تحديد مفهومه، مستشعرًا عظمة هذا اليوم العظيم، قادرًا على استنتاج الآثار العظيمة التي تعود على الفرد والمجتمع من تحقيق الإيمان باليوم الآخر.

إستراتيجيات تنفيذ الدرس:

- أولًا: التهيئة للدرس:

◀ الإستراتيجية: التعلّم الذاتي:

- يطلب المعلم من الطلبة أن يقوموا بقراءة فقرة التهيئة المتعلقة بحال السيارتين قراءة صامتة.
- يسأل المعلم الطلبة عن المصير المتوقع لكل سيارة، ويربطه المعلم بعنوان الدرس وهو جزاء الطائعين ومصير العُصاة.

ثالثاً: يوضح جزاء الطائعين ومصير العُصاة يوم القيامة.

الإستراتيجية: المناقشة:

- يذكر المعلم بعض الأدلة الشرعية التي تبين جزاء الطائعين ومصير العُصاة يوم القيامة.
- يحث الطلبة على استنتاج الجزاء منها، ويتيح لهم المجال لذكر الجزاء وبيان سبب ذهابهم لذلك.
- بعد أن يتم التوصل للجزاء عن طريق الطلبة يقوم المعلم بكتابته على السبورة بخط واضح أمام الطلبة.

تنفيذ النشاط ص 39:

- ماذا لو أن الله عز وجل لم يجعل للناس يوماً للحساب، وانتهت حياة الناس، ومنهم المظلوم ومنهم الظالم، هل يقبل المظلوم بهذا؟ ولماذا؟

الإجابة:

- لا يقبل؛ لأنه على يقين بعدل الله تعالى المطلق
- أن الله تعالى سيعيد الحق لعباده المظلومين.

الظلم والعقاب في اليوم الآخر - العقيدة الإسلامية: 39

أهمية اليوم الآخر

- خلق الله ﷻ الناس، وأمرهم بعبادته، وأعطاهم فرصة ليُغفَلوا في الحياة الدنيا، وجعل لهم (يوم الحساب) ليحاسبهم فيه على أعمالهم، ويحكم فيهم، فيُثيب المُحْسِنين، ويعاقب المُسِيئين، ويأخذ للمظلومين حَقَّهم من الظالمين.

ماذا لو أن الله ﷻ لم يجعل للناس يوماً للحساب، وانتهت حياة الناس، ومنهم المظلوم، ومنهم الظالم، هل يقبل المظلوم بهذا؟ ولماذا؟

من أسماء اليوم الآخر:

« وَزِدْ فِي الْقُرْآنِ الْعَظِيمِ أسماء كثيرة لليوم الآخر: منها: (يوم القيامة) و(يوم البعث) و(يوم الخلق) و(يوم الحساب) و(يوم الفصل) و(يوم الخسارة) و(يوم الخلود) و(يوم الوعيد) و(السَّاعَة) و(القارعة) و(الواقعة).

الدليل على حساب الخلق في اليوم الآخر:

- في القرآن العظيم آيات كثيرة تخبرنا بأن الله تعالى يحاسب الناس جميعاً في اليوم الآخر، وأنَّ الجنة جزاء المؤمنين الصالحين، وأنَّ النار جزاء الكافرين الفاسقين.

- قال الله تعالى: ﴿إِنَّ إِلَيْنَا إِيَابَهُمْ ﴿٢٠﴾ ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا حِسَابَهُمْ ﴿٢١﴾﴾ [سورة الغاشية].

ثواب المحسنين وعقاب المسيئين

في اليوم الآخر يجمع الله ﷻ الناس جميعاً للحساب، ويُعَدُّ غَرْض أعمالهم، يكون منهم الصالحون الذين أطاعوا ربه وعبدوه حق عبادته، والمجرمون الذين غَضَوْا أمره وخالفوا تعاليمه، عندها لا بُدَّ من المُكَافَأَةِ والعُقوبة: لذلك خلق الله ﷻ الجنة والنار؛ لتكون الجنة مكافأة وإكراماً للصالحين الطائعين، وتكون النار عقاباً وعذاباً للمُضِلِّين.

- قال الله تعالى: ﴿إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ ﴿٢٥﴾ وَإِنَّ الْفُجَّارَ لَفِي جَحِيمٍ ﴿٢٦﴾﴾ [سورة الإنشطار].

تنفيذ النشاط ص 38:

- لماذا سُمِّي اليوم الآخر بهذا الاسم؟

الإجابة:

- لأنه اليوم الأخير الذي يسبق الانتقال إلى حياة أخرى مختلفة عن الدنيا.

ثانياً: يذكر بعض أسماء اليوم الآخر.

الإستراتيجية: التعلُّم من خلال النشاط:

- يقوم المعلم بتجهيز بطاقة كتب عليها بعض الآيات التي ذُكر فيها أسماء اليوم الآخر، ويعرضها أمام الطلبة.
- يطلب المعلم من الطلبة أن يستخرجوا منها أسماء اليوم الآخر.
- يطلب المعلم من الطلبة أن يستنتجوا سبب تسمية اليوم الآخر بهذا الاسم.

تنفيذ النشاط ص 40:

- أكتب أمثلة تؤدي إلى:

• الفوز بالجنة:

- أو من بالله وأعبد ولا أشرك به شيئاً، وأتقرب إليه بفعل الفرائض والنوافل، وأترك المحرمات ومساوئ الأخلاق.

• دخول النار: الكذب، السرقة، الظلم.

رابعاً: يستنتج الدروس المستفادة.

الإستراتيجية: التعلّم التعاوني (العمل الجماعي):

- يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات.
- يعطي لكل مجموعة ورقة (معدة مسبقاً) تمرّر عليهم ليتناقشوا فيما بينهم عن الدروس التي استفادوها من الدرس.
- بعد ذلك يطلب المعلم من كل مجموعة أن تعرض ما توصلت إليه من الدروس المستفادة، ثم مناقشة المجموعات الأخرى للمجموعة، مع مراعاة التقويم البنائي (المستمر) من المعلم.

- ثالثاً: التقويم الختامي:

- يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت خمس دقائق للتقويم الختامي، الذي يتضمن:
- سؤال الطلبة عن أهمية الإيمان باليوم الآخر وأسمائه ومصير الطائعين والعصاة.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

النواب والعقاب في اليوم الآخر - العقيدة الإسلامية.

40

- أكتب أمثلة على أعمال تؤدي إلى:

دخول النار	الفوز بالجنة
1-	1-
2-	2-
3-	3-

ثمرات الإيمان بالحساب والجزاء في اليوم الآخر:

- 1- يُريح النفس بتحقيق العدالة يوم القيامة.
- 2- يردع الظالم عن ظلمه.
- 3- يُرغب بالعمل الصالح.

نشاط

- 1- قال الله تعالى:
﴿وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ يُدْخِلْهُ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا ذَلِكَ الْفَوْزُ الْمُبِينُ﴾ [سورة النساء]
 - 2- قال الله تعالى:
﴿وَمَنْ يُصِيبِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ يُمِصْهُ مِمَّا يَخْتَارُ مِنْ حَلَالٍ فِيهَا وَلَهُ عَذَابٌ مُهِينٌ﴾ [سورة النساء]
- أفهم منها أن ثواب المؤمنين:
- أفهم منها أن عقاب العصاة المجرمين:

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- الاعتقاد أن لا رجعة بعد الموت، وانتهاء الحياة بالموت.
- أن يجعل الله تعالى الذين آمنوا وعملوا الصالحات كالمفسدين في الأرض.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية: أركان الإيمان.
- **التكامل الأفقي:** مع المباحث الدراسية الأخرى: التاريخ (بعثة الرسول ﷺ ودعوته)، من خلال ذكر الأمور التي دعا إليها النبي ﷺ في دعوته.

جزء الطائعين وسمير المصاة يوم القيامة - العقيدة الإسلامية

41

- اكتب أمثلة على أعمال تؤدي إلى الجزاء الموضح في الجدول الآتي:

الجزاء	الأعمال
الجنة	1- 2- 3-
النار	1- 2- 3-

الدروس المستفادة:

- 1- وجوب الإيمان بيوم القيامة.
- 2- جعل الله تعالى يوم القيامة للحساب والجزاء.
- 3- مَنْ يُطِيعِ اللَّهَ، يدخل الجنة، وَمَنْ يعصيه، يدخل النار، إن لم يَنْتَبِ قبل الموت.
- 4- الحياة الآخرة خلود، لا يموت فيها أحد أبداً.

الآخر ليحاسبهم على أعمالهم، فيكافئ الطائع ويعاقب العاصي.

(2) نشاط إثرائي:

ارجع إلى سورة ص: الآية (27-28) بمساعدة أحد أفراد أسرتك، واستخرج منها أهمية الإيمان باليوم الآخر.

- الإجابة:

- 1- معرفة حكمة الله تعالى في خلق الحياة الدنيا من أجل العمل والاستعداد لهذا اليوم العظيم.
- 2- عدل الله تعالى بين عباده وعدم مساواة الصالحين بالفاسدين.
- 3- اطمئنان أهل الإيمان على مصيرهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- أستعد للقاء الله تعالى بالإيمان والعمل الصالح.
- الحياة الدنيا مزرعة للآخرة.
- لا أظلم أحداً.

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	درجة الأداء		
		عالية	متوسطة	قليلة
1	أبين أهمية الإيمان باليوم الآخر.			
2	أذكر عدداً من أسماء اليوم الآخر.			
3	أستشعر عدل الله تعالى.			
4	أوضح جزاء الطائعين والعصاة يوم القيامة.			

أنشطة إضافية:

(1) نشاط علاجي:

اكتب أهمية الإيمان باليوم الآخر في دفترك.

- الإجابة: الحياة الدنيا فرصة للعمل الصالح الذي يرضي الله تعالى، وجعل الله تعالى اليوم

إجابات التقويم ص (43):

- أولاً: ما المقصود باليوم الآخر:

هو يوم القيامة الذي تنتهي فيه الحياة على الأرض، ويتغير فيه الكون، ويبعث الله تعالى الخلائق للحساب والجزاء.

- ثانيًا: وضع أهمية اليوم الآخر:

جعل يوم الحساب ليحاسبهم فيه على أعمالهم ويحكم فيه بينهم، فيثيب المحسن ويعاقب المسيء ويأخذ للمظلومين حقهم من الظالمين.

- ثالثًا: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ:

1. يجمع الله تعالى يوم القيامة كل الناس. (✓)
2. من أسماء اليوم الآخر: يوم البعث. (✓)
3. من ثمرات الإيمان باليوم الآخر. (x)
4. جعل الله يوم الحساب لمحاسبة الناس على أعمالهم. (✓)

- رابعًا: صل العبارات في العمود الأول

بما يناسبها في العمود الثاني:

- خلق الله الناس (وأمرهم بطاعته وعبادته).
- من الأدلة على اليوم الآخر ... ﴿إِنَّ إِلَيْنَا إِيَابَهُمْ ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا حِسَابَهُمْ﴾.
- جعل الله الجنة مكافأة للطائعين.
- جعل الله النار عقوبة للعصاة.

- خامسًا : اذكر ثمرتين من ثمرات اليوم الآخر:

- يُرِيحُ النفس بتحقيق العدالة يوم القيامة.
- يردغُ الظالم عن ظلمه.
- يُرَغِّبُ بالعمل الصالح.



أولاً: ما المقصود باليوم الآخر؟

«

ثانيًا: وضح أهمية اليوم الآخر؟

ثالثًا: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ:

- 1- يجمع الله ﷻ يوم القيامة كل الناس للحساب. ()
- 2- من أسماء اليوم الآخر: يوم البعث. ()
- 3- من ثمرات الإيمان باليوم الآخر أنه يعين الظالم على ظلمه. ()
- 4- جعل الله يوم الحساب لمحاسبة الناس على أعمالهم. ()

رابعًا: صل العبارات في العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني:

﴿إِنَّ إِلَيْنَا إِيَابَهُمْ ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا حِسَابَهُمْ﴾	خلق الله الناس
وأمرهم بطاعته وعبادته	من الأدلة على الحساب في اليوم الآخر
عقوبة للخصاة	جعل الله الجنة
مكافأة للطائعين	جعل الله النار

خامسًا: اذكر ثمرتين من ثمرات الإيمان باليوم الآخر؟

- 1-
- 2-

ملحق ورقة العمل:

أستنتج الحكمة من كثرة أسماء اليوم الآخر.
تمرر ورقة العمل على أفراد المجموعة،
ويكتب كل طالب فيها الحكمة التي يستنتجها،
ثم تلخص الحكم في المربع السفلي.

.....	الطالب الأول
.....	الطالب الثاني
.....	الطالب الثالث
.....	الطالب الرابع
.....	الطالب الخامس
.....	خلاصة الحكم المستنتجة

مجال الفقه الإسلامي



الباب الأول



رابعاً: مجال الفقه الإسلامي

مقدمة المجال:

يمثل مجال «الفقه الإسلامي» جزءاً مهماً من مجالات التربية الإسلامية؛ وذلك لأنه يتناول القواعد والأدلة الفقهية، وطرق استنباط الأحكام الشرعية، كما يتناول هذا المجال الأحكام الشرعية العملية المتعلقة بالعبادات، والمعاملات، والأحوال الشخصية، والعقوبات والحدود، ويعالج هذا المجال مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسة الآتية:

- أصول الفقه.
- العبادات.
- المعاملات.
- الأحوال الشخصية.
- العقوبات والحدود.

خلفية معرفية عن المجال:

يتناول هذا المجال الأحكام الشرعية العملية، التي تهم الطالب في حياته اليومية، والتي هي مستمدة من كتاب الله العزيز، وسنة نبيه الكريم ﷺ، ويتمثل ذلك في تعلُّمه للمصطلحات الفقهية ومعناها اللغوي والاصطلاحي، وربطها بأدلتها الشرعية، وتطبيق هذه الأحكام في مناحي حياته العملية؛ امتثالاً لأمر الله عز وجل، ووقوفاً عند أمره ونهيه سبحانه وتعالى.

معيّار المحتوى الأساسي:

- يتعرف أحكام كل من الطهارة والعبادات، ويؤديها بصفقتها وطريققتها الصحيحة.

تهدف معايير الفقه الإسلامي إلى:

- إلمام المتعلم بالأحكام الفقهية المتعلقة بالعبادات والمعاملات، والأحوال الشخصية، والجنايات والحدود، والمستجدات المتعلقة بذلك.
- تدريب المتعلم على أداء العبادات بطريقة صحيحة؛ لتشكّل جزءاً من سلوكه.
- التعرف على سائر الحقوق، والالتزام بأداء الواجبات، وممارسة الشعائر والعبادات بوسطية دون غلوٍ أو تفريط.

- إلمام المتعلم بالمقاصد الشرعية للأحكام الفقهية وأصول الفقه.
- إدراك المتعلم لشمول الفقه الإسلامي لكل مناحي الحياة، ومرونته وتوازنه، ومراعاته للنوازل المعاصرة، مع وعيه بيسر الدين وسماحته في تطبيق أحكامه الشرعية.

الكفايات الرئيسة لمجال الفقه الإسلامي:

- الكفاية اللغوية.
- التفكير الإبداعي والتفكير الناقد.
- حل المشكلات.
- التعاون والمشاركة.
- التواصل.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال الفقه الإسلامي:

- الفهم والاستيعاب للمفاهيم الفقهية.
- التحليل واستنباط الأحكام الشرعية.
- التطبيق العملي للأحكام الشرعية العملية.
- التلخيص.
- الاستدلال.

الأهداف العامة لتدريس مجال الفقه الإسلامي:

- أن يستوعب الطالب المفاهيم الفقهية لغةً واصطلاحًا.
- أن يقوم الطالب بتطبيق الأحكام الشرعية بصورة عملية.
- أن يطور الطالب مهارات الاستدلال، والتحليل، والتلخيص، والتفكير الناقد.
- أن يستشعر الطالب عظمة التشريع الإسلامي، وشموله، ومرونته.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال الفقه الإسلامي وأصوله:

يَحْسُنُ بالمعلم عند تدريسه موضوعات الفقه الإسلامي وأصوله أن يراعي ما يلي:

- إبراز أهمية معرفة الأحكام الشرعية العملية: (الحلال، والحرام وغيرها).
- توظيف النصوص الشرعية من القرآن الكريم، والسنة النبوية المطهرة؛ لأنها تمثل أصول استنباط الأحكام ومصدر القواعد، ومنطلقًا في بيان الأحكام الشرعية.
- تصويب المفاهيم الخاطئة، والشائعة في العبادات، والمعاملات، وسائر الأحكام.
- الإفادة من المناسبات الدينية في تدريس مبحث الفقه، فذلك أنفع؛ لأن العبادة التي يتعلمها المتعلمون في الغرفة الصفية سيجدونها في حياتهم العملية بصورة أوضح وأعمق، وفي ذلك جمع بين المعرفة النظرية والخبرة العملية بربطها بالحياة.
- الأخذ بالمنهج العملي في تعليم الأحكام الشرعية العملية التي تحتاج إلى ممارسة وتطبيق، فكلما ازدادت الممارسة ازداد الفهم والمعرفة وتعمقت الخبرة.
- توظيف التقنيات التربوية والوسائل التعليمية المناسبة في المواقف الصفية توظيفًا فاعلاً.
- تكليف الطلبة ببعض أنواع الأنشطة المثيرة للتفكير؛ لاستخلاص الحكم الشرعي، وليعتادوا دقة الملاحظة وإصدار الأحكام بعقلية علمية، ومنهاج قويم أساسه المقدمات والنتائج، بعيدًا عن العفوية والارتجال أو التعسف.
- ربط موضوعات الفقه الإسلامي بالحياة العملية للطلبة، وعرض أمثلة من واقع الحياة اليومية على تطبيق أحكام الفقه الإسلامي فيها.
- الإكثار من النشاط التعزيزي، لتعميق الخبرة وزيادة المعرفة؛ لأن أحكام الفقه بحاجة إلى متابعة وتقويم مستمرين.
- التنويع في إستراتيجيات التدريس والأنشطة بما يتناسب مع موضوعات الفقه؛ تجنبًا للرتابة والملل في الحصة الصفية.
- الاهتمام بالملخصات السبورية للرجوع إليها من حين لآخر للتطبيق وفهم القواعد، واستخلاص الأحكام الشرعية.

المراجع والمصادر لمجال الفقه الإسلامي وأصوله:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
الفقه الإسلامي وأدلته	وهبة الزحيلي	دار الفكر
فقه المعاملات	محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
فقه العبادات	محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
فقه السنة	الشيخ سيد سابق	دار ابن كثير
مختصر الأحكام في الفقه	الحافظ أبو علي الحسن الطوسي	دار الكتب العربية
منار السبيل	الشيخ إبراهيم بن محمد بن ضويان	دار طيبة
موسوعة فقه السنة	الإمام ابن تيمية	دار الفكر
الرخص الشرعية	أسامة محمد الصلابي	مكتبة الصحابة
فقه الزكاة	يوسف القرضاوي	مؤسسة الرسالة
الواضح في أصول الفقه	محمد سليمان الأشقر	دار النفائس
عمدة الفقه في المذهب الحنبلي	الإمام موفق الدين أبو محمد عبد الله بن قدامة المقدسي	المكتبة العصرية

الخريطة المعرفية لمجال الفقه الإسلامي

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
العبادات	أحكام الصلاة شروطها وأركانها	_____
العبادات	_____	واجبات الصلاة ومبطلاتها

أحكام الصلاة شروطها وأركانها

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية هذا الدرس أن:
- يُعرف مفهوم الصلاة.
- يعدّد شروط صحة الصلاة.
- يحدّد أركان الصلاة.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- المحافظة على الصلاة.
- أداء صلاة صحيحة بشروطها وأركانها.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:
- بيان معنى الصلاة وتعداد أركان الصلاة وواجباتها.
- التفكير الإبداعي:
- تمييز شروط الصلاة من أركانها.

44

الصلاة: شروطها وأركانها - الفقه الإسلامي

أحكام الصلاة: شروطها وأركانها



تعلم في هذا الدرس:

- تعريف الصلاة.
- شروط صحة الصلاة.
- أركان الصلاة.

بُني الإسلام على خمس:

- عيّد أركان الإسلام الخمسة.

التهيئة

- ما الركن الذي يوصف بأنه عمود الدين؟

« الصلاة ركنٌ من أركان الإسلام، لا يجوز التقصير فيها، ويجب على كلِّ مسلمٍ أن يؤدّيها كما أمرنا الله تعالى: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا﴾ [سورة النساء]. »

« ولقد حدّثنا الله تعالى من التهاون فيها فقال: ﴿فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ﴾ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ [سورة الماعون]. »

تعريف الصلاة:

- الصَّلَاةُ هي التَّعَبُّدُ لِلَّهِ تعالى بأقوال وأفعالٍ مخصوصة تُفتتح بالتكبير، وتُختتم بالتسليم.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- أخصر المختصرات، الإمام ابن بلبان الحنبلي.
- الروض المربع بشرح زاد المستقنع، الإمام منصور البهوتي.
- عمدة الفقه في المذهب الحنبلي، الإمام موفق الدين أبي محمد عبد الله بن قدامة المقدسي.
- الفقه الحنبلي الميسر بأدلته وتطبيقاته، الدكتور وهبة الزحيلي.
- موسوعة فقه السنة، الإمام ابن تيمية.
- الوسائل التعليمية: (السبورة، بطاقات ملونة، أقلام ملونة، جهاز الحاسوب، جهاز عرض، أوراق فليب).

مصادر تعلم إضافية:

- الموسوعة الشاملة. <http://shamela.ws/>
- الدرر السنية. <https://dorar.net/feqhia/6>

تنفيذ نشاط التهيئة ص 44:

- عدد أركان الإسلام الخمسة.

الإجابة:

• الشهادتان، الصلاة، الزكاة، الصوم، الحج.

- ما الركن الذي يوصف بأنه عمود الدين؟

الإجابة:

• الصلاة.

ثانيًا: إجراءات الدرس:

أولًا: يعرف مفهوم الصلاة.

◀ الإستراتيجية: السؤال المباشر:

• يطرح المعلم الأسئلة الآتية على الطلبة:

○ ما معنى الصلاة؟

○ هل لها معاني أخرى غير العبادة المعروفة؟

- يستمع لإجابات الطلبة، ويدونها على السبورة بشكل منظم وواضح بلون مختلف، ليتوصل معهم إلى التعريف الاصطلاحي للصلاة.

- يبين للطلبة أن الصلاة لها عدة معاني في اللغة، ولكنهم سيتعرفون إلى معناها الفقهي.

ثانيًا: يحدد شروط صحة الصلاة:

◀ إستراتيجية: التعلم من خلال النشاط

(التعلم باللعب):

• يرسم المعلم الخريطة المفاهيمية المتعلقة بشروط الصلاة على السبورة، مع تعبئة العنوان الرئيس (شروط الصلاة)، ثم العناوين الفرعية، وبجانب كل عنوان (شرط) الصورة المناسبة له والمعبرة عنه.

• يقوم المعلم بإعداد بطاقات ملونة فيها

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

1. أركان الصلاة:

هي أفعال يقوم بها المصلي قبل الدخول في الصلاة ولا تصح الصلاة بدونها.

2. شروط الصلاة:

هي الأقوال والأفعال الداخلة في الصلاة ونقصان ركن منها يؤدي إلى بطلانها.

3. سجود السهو:

سجدتان يسجدهما المصلي لجبر الخلّ الحاصل في صلاته من أجل السهو.

متطلبات التعلم القبلي:

معرفة أحكام المياه وما يجوز وما لا يجوز منها في الطهارة، وأحكام الوضوء وأنه شرط لصحة الصلاة.

إستراتيجيات تنفيذ الدرس:

- أولًا: التهيئة للدرس:

◀ يمهّد المعلم للدرس من خلال:

• يسأل الطلبة عن أركان الإسلام، ويستمع لإجاباتهم، ثم يعرضها بإحدى وسائل العرض أمامهم.

• يسأل المعلم الطلبة: أي هذه الأركان يُعدّ عمود الإسلام؟

• يستمع المعلم لإجابات الطلبة، ويدون ثلاث إجابات مختلفة على السبورة بشكل منظم وواضح، ثم يبين لهم الإجابة الصحيحة.

• يوجه الطلبة نحو عنوان الدرس "أحكام الصلاة وشروطها وأركانها" ويكتبه على السبورة.

- يطلب من المجموعات كتابة اسم الركن المناسب لكل صورة.
- يطلب من المجموعات أن تعرض ما توصلت إليه في مكان يراه باقي الطلبة.
- بعد انتهاء عمل المجموعات، يستعرض مع الطلبة أعمال المجموعات، ويثبت الإجابات الصحيحة على السبورة.

- ثالثًا: التقويم الختامي:

- يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمّن:
- طرح أسئلة شفوية حول مفهوم الصلاة والركن والشرط.
- سؤال الطلبة عن شروط الصلاة، وأركان الصلاة، وحكم من يترك شرطاً أو ركناً منها.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

شروط الصلاة الستة: (الوضوء - ستر العورة - دخول الوقت - النية - استقبال القبلة - طهارة المكان والثوب والبدن) وبعد ذلك يطلب من الطلبة وضع البطاقات في مكانها المناسب من الخريطة، ثم يقوم كل طالب حصل على بطاقة بقراءة العبارة التي على بطاقته بصوت واضح أمام الطلبة، ثم يقوم بتثبيتها على الخريطة المفاهيمية في مكانها المناسب على السبورة ... وهكذا حتى تنتهي جميع البطاقات.

العرض التوضيحي:

- يعرض المعلم مفهوم الصلاة بإحدى وسائل العرض المناسبة، ثم يوضح لهم المفهوم.
- يعرض شروط الصلاة على جهاز العرض مع عرض تقديمي مُعدّ مسبقاً.
- يطلب من الطلبة قراءة شروط الصلاة، ويحثهم على حفظها والالتزام بها.

تنفيذ النشاط ص 47:

الفعل	الحكم	أثره على الصلاة
صلى سعد صلاة العصر قبل دخول وقتها	لا يجوز	تبطل الصلاة
صلى وليد صلاة الظهر من غير وضوء	لا يجوز	تبطل الصلاة

ثالثًا: يحدد أركان الصلاة.

إستراتيجية: الاستقصاء:

- يوزع المعلم الصور الواردة في صفحة (46-47) من الكتاب على المجموعات دون كتابة اسم عليها.

الصلاة: شروطها وأركانها - الفقه الإسلامي

47

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- أحرص على أداء صلاة صحيحة بشروطها وأركانها.
- أعلم غيري كيفية الصلاة الصحيحة برفق ولين.

إستراتيجية التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم:
- التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم:
- سلم التقدير العددي.

م	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائمًا	أحيانًا	نادرًا
1	أعرف مفهوم الصلاة.			
2	أذكر شروط الصلاة.			
3	أعدّد أركان الصلاة.			

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:
- عرف المصطلحات الآتية: الصلاة - شروط الصلاة - أركان الصلاة.
- الإجابة:
- الصلاة: هي التعبد لله تعالى بأقوال وأفعال مخصوصة تفتتح بالتكبير وتختتم بالتسليم.
- شروط الصلاة: هي أفعال يقوم بها المصلي قبل الدخول في الصلاة، ولا تصح الصلاة بدونها.
- أركان الصلاة: هي الأقوال والأفعال الداخلة في الصلاة، ونقصان ركن منها يؤدي إلى بطلانها.

46 الصلاة: شروطها وأركانها - الفقه الإسلامي

أركان الصلاة:

هي الأقوال والأفعال الداخلة في الصلاة، ونقصان ركن منها يؤدي إلى بطلانها.

أركان الصلاة:

- 1 - القيام مع القدرة
- 2 - تكبيرة الإحرام
- 3 - قراءة الفاتحة
- 4 - الركوع
- 5 - الرفع من الركوع
- 6 - الاعتدال قائمًا
- 7 - السجود
- 8 - الرفع من السجود
- 9 - الجلوس بين السجدين
- 10 - الطمأنينة
- 11 - الجلوس للتشهد
- 12 - التشهد الأخير
- 13 - التسليمتان
- 14 - الترتيب

وضح ركن الصلاة الذي تعبر عنه كل صورة من الصور الآتية:

الحمد لله رب العالمين

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- عدم التمييز بين شروط الصلاة وأركانها.
- التهاون في بعض شروط وأركان الصلاة.

التكامل:

- التكامل الرأسي: مع محاور التربية الإسلامية: درس الطهارة في المستوى الثالث؛ الباب الأول، وأحكام الوضوء الباب الثاني، ودرس الحديث الشريف (منزلة الصلاة في الإسلام) الباب الأول.
- التكامل الأفقي: مع المباحث الدراسية الأخرى: اللّغة العربية من حيث معاني المفردات.

52

الصلاة: شروطها وأركانها - الفقه الإسلامي

التقويم

أولاً: عرّف الصلاة.

ثانياً: ضع المصطلح المناسب لكل ممّا يأتي:

(.....) هي الأفعال الداخلة في أصل الصلاة، ونقصان شيء منها يؤدي إلى بطلانها.

(.....) الأفعال قبل الصلاة، ولا تصح الصلاة بدونها.

ثالثاً: صنّف الأفعال الآتية إلى: (ركن، شرط):

الحكم	فعل الصلاة
.....	تكبيرة الإحرام
.....	الوضوء
.....	التشهد الأخير
.....	استقبال القبلة

رابعاً: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1. سلم «عبد الرحمن» قبل قراءة التشهد الأخير، فسجد للسجود لتصحيح صلاته. ()
2. الطمأنينة والاعتدال: استقرار الأعضاء بشكل كامل أثناء الانتقال من ركنٍ لآخر. ()
3. «خَفَد» لم يُكَبِّرْ تكبيرة الإحرام بداية الصلاة، صلاته صحيحة، ويسجد للسجود. ()

الرابع: وضّح حكم الصلاة في الحالات التالية مبيناً السبب:

الحالة	الحكم
صلى دون أن يتوضأ.	يتوضأ ويعيد الصلاة لأن الوضوء من شروط صحة الصلاة.
صلى بشكل سريع، ولم يحقق الطمأنينة بين أركان الصلاة.	يُعيد الصلاة لأن الطمأنينة من أركان الصلاة.
صلى الفرض جالساً مع قدرته على القيام.	يُعيد الصلاة لأن القيام مع القدرة من أركان الصلاة.
صلى صلاة الظهر مكتملة الشروط والأركان	صلاته صحيحة لأنه أتم أركان الصلاة وشروطها.

- نشاط إثرائي:

ارجع إلى الآيتين (17-18) من سورة الروم، وتدبر الآيتين الكريميتين واكتبهما في دفترك، ثم استخرج منهما أسماء الصلوات المفروضة في اليوم والليلة.

• الإجابة:

حِينَ تَمْسُونَ: العصر والمغرب.

وَحِينَ تَصْبِحُونَ: الفجر.

وَعَشِيًّا: العشاء.

وَحِينَ تَظْهَرُونَ: الظهر.

إجابات التقويم: ص (50 - 51):

- الأول: عرّف الصلاة.

الإجابة: هي التعبد لله تعالى بأقوال وأفعال مخصوصة، تفتتح بالتكبير، وتختتم بالتسليم.

- الثاني: ضَع المصطلح المناسب لكل ممّا يأتي:

الإجابة:

(أركان الصلاة): الأفعال الداخلة في أصل الصلاة، ونقصان شيء منها يؤدي إلى بطلانها. (شروط صحة الصلاة): الأفعال قبل الصلاة، ولا تُصح الصلاة بدونها.

- الثالث: صنّف الأفعال الآتية إلى ركن وشرط:

فعل الصلاة	ركن/شرط
تكبيرة الإحرام	ركن
الوضوء	شرط
التشهد الأخير	ركن
استقبال القبلة	شرط

53 الصلاة - شروطها وأركانها - الفقه الإسلامي

خامسًا: وضح ما يجب فعله في الحالات التالية كما في الجدول الآتي:

الواجب فعله	الحالة
« »	« تذكر أنه ترك ركوع الركعة الأولى وهو في صلاته. »
« »	« صلى بشكل سريع، ولم يحقق الطمأنينة بين أركان الصلاة. »
« »	« صلى الفرض جالسًا مع قدرته على القيام. »

ملحق ورقة عمل:

صنّف الأفعال والأقوال الآتية إلى (شرط أو ركن) كما في الجدول الآتي:

(النية - استقبال القبلة - التسليم - التشهد الأخير - قراءة الفاتحة - طهارة البدن والثوب).

شرط	ركن

مجال السيرة والبحوث الإسلامية

خامسًا:

الباب الأول



خامسًا: مجال السيرة والبحوث الإسلامية

مقدمة المجال:

يمثل هذا المجال «السيرة والبحوث الإسلامية» جزءًا من مجالات التربية الإسلامية في منهاج التربية الإسلامية، وقد أولى المسلمون علم السيرة ودراساتها اهتمامًا كبيرًا؛ حفظًا لتاريخهم، ودعمًا لأصالتهم، إضافةً إلى أن السيرة النبوية هي المنهج العملي والتطبيقي لسنة النبي ﷺ، ولما لها من الأثر العظيم في فهم القرآن الكريم والسنة النبوية، وفهم طبيعة الدعوة الإسلامية ومراحلها. وبما أن للسيرة النبوية دورًا كبيرًا في بناء العلم والحضارة والإنسان، فقد جاء تدريسها في المنهاج لكي يعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسة الآتية:

- ما قبل البعثة النبوية.
- المرحلة المكية.
- المرحلة المدنية.
- الخلفاء الراشدون.
- الصحابة والتابعون رضوان الله عليهم.
- قضايا معاصرة في فقه السيرة النبوية.
- القصص القرآني وقصص الأنبياء المرسلين ﷺ.

خلفية معرفية عن المجال:

تُعَدُّ السيرة من أشرف العلوم والمعارف التي يُمكن لطالب العلم أن يبدأ بها؛ وذلك لاتصالها المباشر بالنبي ﷺ وأصحابه الكرام رضوان الله عليهم، فهي في مفهومها الشمولي سلسلة الأحداث التي أحاطت بالدعوة الإسلامية، وما يتصل بها من عناصر زمانية ومكانية وبشرية، وبالتالي فهي التي رسمت تعاليم الإسلام في منهج عملي تفصيلي تطبيقي، وخير من فهم وطبق سيرته ﷺ هم أصحابه رضوان الله عليهم والتابعون لهم بإحسان، وهم الذين أوجب الله علينا حبهم واحترامهم والاقتداء بهم؛ مما يجعل الدارس للسيرة منضبطًا في سلوكه وعباداته، ومتمزّنًا في شخصيته.

معيّار المحتوى الأساسي:

- يتعرف معالم سيرة الرسول ﷺ ومنهج تعامله مع الحياة، معبّرًا عن إيمانه به ومحبته له، مقتديًا به.
- يتعرف نماذج من سير بعض الصحابة الكرام رضوان الله عليهم، ويعمل على ربطها بحياته

وسلوكة.

- يتعرف بعض الجوانب العلمية والتربوية للسيرة النبوية، وبعض المباحث الفكرية المعاصرة.

وتهدف معايير السيرة النبوية إلى:

- إلمام المتعلم بشكل عام بسيرة النبي ﷺ، والرموز التاريخية من حياة الصحابة رضوان الله عليهم.
- التعرف على أوجه تميز الحضارة الإسلامية وأسس بنائها، ومقاصدها، وعلاقتها بالكيانات الأخرى.
- تعرّف مناهج التفكير والتدبير والتربية، والأبعاد المختلفة لشخصية النبي ﷺ دينياً وأخلاقياً واجتماعياً وعسكرياً وإنسانياً وحضارياً.
- تعميق محبة النبي ﷺ والأنبياء والمرسلين ﷺ، والصحابة رضوان الله عليهم، وسائر الصالحين والاعتزاز بهم.
- تنمية مهارات القيادة، وما يرتبط بها من معاني الرعاية والمسؤولية، ومهارات الاتصال والتخطيط والإدارة من خلال سيرة النبي ﷺ، والأنبياء والمرسلين والمواقف المختلفة.
- إلمام المتعلم ببعض القضايا المعاصرة، وموقف الإسلام منها.
- التدريب على التحليل النقدي لأهم الأحداث والوثائق، والمواقف، والنظم، والمؤسسات، والخطابات، والشخصيات.

الكفايات الرئيسة لمجال السيرة والبحوث الإسلامية:

- الكفاية اللغوية.
- التواصل.
- التفكير الإبداعي.
- حل المشكلات.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال السيرة والبحوث الإسلامية:

- الاستماع والإنصات.
- تحليل المواقف.
- الفهم والتدبر.
- الاستنتاج.
- السرد القصصي.

الأهداف العامة لتدريس مجال السيرة والبحوث الإسلامية:

- التعرف على سيرة النبي ﷺ وأصحابه الكرام.
- التعرف على مصادر السيرة النبوية.
- فهم وتحليل الوثائق التي كتبها النبي ﷺ، وأرسى من خلالها دعائم المجتمع الإسلامي.
- التعرف على المواقف التربوية في السيرة النبوية.
- استنتاج الدروس والعبر المستفادة من أحداث السيرة النبوية.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال السيرة النبوية:

- **يَحْسُنُ بالمعلم عند تدريسه موضوعات السيرة النبوية أن يراعي ما يلي:**
 - الاهتمام بالتمهيد والتهيئة الذهنية والنفسية لحصة السيرة النبوية.
 - تذكير الطلاب بأهمية الاستماع لنصوص السيرة وأحداثها من خلال ضبط الموقف التعليمي.
 - الاعتماد على المصادر الأصلية في السيرة والتراجم، والالتزام بالأمانة العلمية في النقل وما صحَّ من أخبار.
 - حرص المعلم أثناء عرضه للدرس على ربط المعرفة بالحياة، واستخدام أمثله ثلَامِس حاجات المتعلم وميوله.
 - تعزيز اهتمام الطلبة بالسيرة النبوية وتطبيقها والاقتراء بصاحبها.
 - التنويع في أساليب التدريس: تمثيل الأدوار، والقصة، والأسئلة السابرة، والتفكير الناقد، وحل المشكلات ... إلخ.
 - أن يحرص المعلم على الاستفادة من أحداث السيرة النبوية في بناء القيم الإنسانية والحضارية في حياة المتعلم المعاصرة.

- الإفادة من المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية في إبراز صور من حياة الرسول ﷺ، وصحابته الكرام، بما يُوافق المناسبة.
- الإفادة من السيرة النبوية في بناء اتجاهات إيمانية، ومنظومة قيمية تعيد بناء الشخصية الإسلامية.

المراجع والمصادر لمجال السيرة والبحوث الإسلامية:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
السيرة النبوية	الحافظ ابن كثير	دار الكتب العلمية
الرحيق المختوم	صفي الدين المباركفوري	دار إحياء التراث العربي
سيرة خاتم النبيين للأطفال	الشيخ أبو الحسن الندوي	مؤسسة الرسالة
الرسول المعلم وأساليبه في التعليم	الشيخ عبد الفتاح أبو غدة	مكتبة المطبوعات الإسلامية
السيرة النبوية: دراسة تربوية منهجية	نواف الواعي	دار ابن كثير
رجال من التاريخ	الشيخ علي الطنطاوي	دار البشير
فضائل الصحابة	الإمام أحمد بن حنبل	دار الكتب العلمية
كتاب المغازي	الإمام محمد بن عمر الواقدي	عالم الكتب
حياة الصحابة	الإمام محمد بن يوسف الكاندهلوي	المكتبة العصرية
فقه السيرة	الشيخ محمد الغزالي	دار القلم
هذا الحبيب يا محبّ	الشيخ أبو بكر الجزائري	المكتبة العصرية
رجال حول الرسول	خالد محمد خالد	المكتبة العصرية

الخريطة المعرفية لمجال السيرة والبحوث الإسلامية

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
مواقف من حياة الرسول ﷺ	"الرحمة والعفو"	_____
من حياة الصحابة رضي الله عنهم	_____	أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه

مواقف من السيرة النبوية الشريفة (الرحمة والعفو)

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يوضح معنى الرحمة.
- يستنتج أهمية الرحمة بين الناس.
- يبين بعض مواقف الرحمة عند النبي ﷺ.
- يعرف العفو.
- يوضح أهمية العفو بين الناس.
- يعطي أمثلة على العفو من حياة النبي ﷺ.
- يعدد بعض آثار الرحمة والعفو.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- الاقتداء بشخصية النبي ﷺ في رحمته وعفوه.
- تقدير أهمية الرحمة والعفو بين الناس.
- الحرص على التعامل مع إخوانه وزملائه بخلق الرحمة والعفو عن أساء إلهيه.
- استشعار مواقف النبي ﷺ في الرحمة والعفو.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

- سرد بعض من مواقف رحمة النبي ﷺ وعفوه، وبيان أهمية خلق الرحمة والعفو.

مواقف من السيرة النبوية الشريفة (الرحمة والعفو) - السيرة والبحاث الإسلامية

54

مواقف من السيرة النبوية الشريفة (الرحمة والعفو)

اتعلم في هذا الدرس:

- تعريف الرحمة.
- أهمية الرحمة بين الناس.
- بعض مواقف الرحمة عند النبي ﷺ.
- تعريف العفو.
- أهمية العفو بين الناس.
- بعض مواقف العفو عند النبي ﷺ.
- آثار الرحمة والعفو.

كُون من الحروف الآتية صفة أمرها الإسلام:
(م - ح - ع - ر)

وردت كلمة الرحمة أو أحد مشتقاتها حوالي 268 مرة في القرآن الكريم، على ماذا يدل ذلك؟

التوبة

- التعاون والمشاركة:

- معاملة إخوانه وزملائه بخلق الرحمة والعفو.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- السيرة النبوية - ابن كثير.
- سيرة خاتم النبيين للأطفال - أبو الحسن الندوي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، أوراق عمل - سماتت بورد ... إلخ.

مصادر تعلم إضافية:

- المكتبة الشاملة «مجموعة السيرة النبوية»:
<https://www.shamela.net>
- موقع روح الإسلام:
<https://www.islamspirit.com>

- ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

أولًا: يوضح معنى الرحمة.

◀ الإستراتيجية: العصف الذهني:

- يسأل المعلم الطلبة عن مفهوم الرحمة.
- يستمع المعلم للمعاني التي يعطيها الطلبة، ويحثهم على مشاركة الطالب المتحدث.
- يحرص المعلم على التقويم التكويني المستمر أثناء النقاش.
- يدوّن المعلم العبارات التي لها صلة وثيقة بالمعنى على السبورة، ثم يطلب المعلم من الطلبة أن يكونوا منها المعنى الدقيق للرحمة.

ثانيًا: يستنتج أهميّة الرحمة بين الناس.

◀ الإستراتيجية: التدريس التعاوني.

- يوزّع المعلم الطلبة في خمس مجموعات غير متجانسة، ويكلف كل مجموعة بتدوين أبرز النقاط التي تدل على أهميّة الرحمة، ثم يقوم المعلم بالإجراءات الآتية:
- يكلف كل مجموعة بشرح ما توصلت إليه ودوّنته.
- يساعد المجموعات في استدراك ما فاتهم من المسائل.
- يدوّن ما تم الاتفاق عليه على السبورة، أو على لوحة جدارية.

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- التصدّق على المحتاجين: هو كل ما يُعطى للمحتاجين والفقراء من احتياجاتٍ يوميّةٍ تقرّبنا لله تعالى، وطلبًا لرضاه.

متطلبات التعلم القبلي:

خُلِقَ النَّبِيُّ ﷺ قبل البعثة وبعد البعثة، وأنه بُعث ليتمم مكارم الأخلاق.

إستراتيجيات تنفيذ الدرس:

- أولًا: التهيئة:

◀ يمهّد المعلم للدرس حيث: يطلب من الطلبة صياغةً صفةً أمر بها الإسلام من الحروف المقطّعة.

تنفيذ نشاط التهيئة: (ص 54):

- كوّن من الحروف الآتية صفةً أمر بها الإسلام (م ح ع ر).

الإجابة:

• رحمة.

- وردت كلمة الرحمة أو أحد مشتقاتها حوالي 268

مرة في القرآن الكريم، علام يدل ذلك؟

الإجابة:

- كلمة الرحمة الواردة في القرآن الكريم تحتل معاني مختلفة جميعها تدعو إلى الخير، فمن الرحمة يولد الغفران والعفو والعطف والرفق واللّين والشفقة، وأن الحق سبحانه إذا رحم إنسانًا، أو جد فيه الرحمة؛ بحيث يصبح قادرًا على أن يرحم غيره من المخلوقات.

تنفيذ النشاط (ص 56):

- (أفكر وأتدبر): طلب النبي ﷺ من الصحابة الكرام أن يردُّوا الفَرخين لأُمهما؛ على ماذا يدل ذلك؟

الإجابة:

- يدل على اهتمام النبي ﷺ بتعليم أصحابه الرحمة بالمخلوقات.

- (أفكر وأجيب): قال تعالى مخاطبًا النبي ﷺ: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ [الأنبياء: 107].

وجاء في الحديث الشريف: «مَنْ لَا يَرْحُمُ النَّاسَ، لَا يَرْحَمُهُ اللَّهُ» [رواه مسلم].

لماذا أوصانا النبي ﷺ بأن نرحم الناس جميعًا؟

الإجابة:

- التراحُم بين الخلق يعني نشر الرحمة والتأزر والتعاطف والتعاون، وبذل الخير والمعروف والإحسان لمن هو في حاجة إليه، ورحمة العبد للخلق من أكبر الأسباب التي ينال بها رحمة الله، التي من آثارها خيرات الدنيا، وخيرات الآخرة، وفقدها من أكبر القواطع والموانع لرحمة الله، والعبد في غاية الضرورة والافتقار إلى رحمة الله.

رابعًا: يعرف العفو.

الإستراتيجية: تدريس المفاهيم/ الطريقة الاستقرائية.

- يعطي المعلم أمثلة تنتمي لمفهوم (العفو)؛ مثل: التسامح - المغفرة - الصفح.
- يعرض المعلم مجموعة أمثلة أخرى لا تنتمي لمفهوم (العفو)؛ مثل: الظلم - العقاب - الثأر - الضرب.
- يكلف المعلم الطلبة بتصنيف الأمثلة السابقة إلى

مواقف من السيرة النبوية الشريفة (الرحمة والعفو) - السيرة والبحوث الإسلامية

56

رحمته ﷺ بالحيوانات:

ذات يوم كان الصحابة ﷺ مع رسول الله ﷺ في سفر، فأروا حُفْرَةً معها فَرخان، فأخذ الصحابة فَرخها، فجاءت الحُفْرَةُ ترفرف بجناحها، فقال النبي ﷺ: «مَنْ فَجَّعَ هَذِهِ بَوْلِيهَا؟ وَذُوًا وَلَدَهَا إِيَّاهَا» [رواه أبو داود]. (الحَفْرَةُ: طائرٌ صغيرٌ كالغصفور).

طلب النبي ﷺ من الصحابة الكرام أن يردُّوا الفَرخين لأُمهما؛ يدل ذلك على:

أفكر وأتدبر

قال تعالى مخاطبًا النبي ﷺ: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ [الأنبياء: 107].

وجاء في الحديث الشريف: «مَنْ لَا يَرْحُمُ النَّاسَ، لَا يَرْحَمُهُ اللَّهُ». [رواه مسلم].

لماذا أوصانا النبي ﷺ بأن نرحم الناس جميعًا؟

أفكر وأجيب

زدني:

هناك أصنافٌ من الناس دعا لهم النبي ﷺ بالرحمة. ومنهم:

- مَنْ يَصَلِّيُ أَرْبَعَ رَكَعَاتٍ قَبْلَ الْعَصْرِ، قال ﷺ: «رَحِمَ اللَّهُ امْرَأَةً صَلَّتْ قَبْلَ الْعَصْرِ أَرْبَعًا». [رواه أبو داود].
- تبليغ الآخرين حديث النبي ﷺ، قال ﷺ: «رَحِمَ اللَّهُ امْرَأَةً سَمِعَتْ مَقَالَتِي فَبَلَّغَتْهَا». [المعجم الكبير للطبراني].
- التصدُّق على المحتاجين: «رَحِمَ اللَّهُ رَجُلًا تَصَدَّقَ» [المعجم الكبير للطبراني].

ثالثًا: يبيِّن بعض مواقف الرَّحمة عند النبي ﷺ.

الإستراتيجية: الزمالة/ الكتاب المدرسي:

يطلب المعلم من الطلبة: (بشكل ثنائي - مجموعات ثنائية):

- استنتاج مظاهر رحمة النبي ﷺ من النصوص الواردة.
- مشاركة كل طالب زميله في أفكاره.
- يدوّن كلُّ طالِبَيْنِ ما توصلا إليه من نتائج وأفكار، ثم يتشارك الطلبة النتائج مع بقيّة الزملاء ويدوّنونها المعلم على السُّبورة.

مواقف من النبوة الشريفة (الرحمة والعفو) - السيرة والبحاث الإسلامية

57

ثانيًا: العفو:

العفو هو: أن تسامح من ظلمك، أو أخطأ في حقك، عند قدرتك عليه إرضاءً لله تعالى.

بعض المواقف من عفو النبي ﷺ:

بعد فتح مكة:

عندما كان النبي ﷺ في مكة، تعرّض هو وأصحابه الكرام لأنواع كثيرة من الأذى على أيدي قريش، ولكنه عندما فتح مكة وانتصر على أهلها، قال لهم: «يَا مَعْشَرَ قُرَيْشٍ، مَا تَرَوْنَ أَنِّي فَاعِلٌ بِكُمْ؟»، قالوا: أَيْ كَرِيمٍ، وَإِنَّ أَيْ كَرِيمٍ، فَقَالَ النَّبِيُّ ﷺ: «أَذْهَبُوا فَأَنْتُمْ الطَّلَاقُ»، [السنن الكبرى للبيهقي]، فكان من نتيجة هذا العفو أن دخل أهل مكة في دين الله تعالى أفواجا.

ما نتيجة عفو النبي ﷺ عن أهل مكة؟

الحل واستنتج:

موقفه مع بني ثقيف:

كان أهل الطائف يعادون الرسول ﷺ، ويؤذونه أذى شديداً، وفي يوم جاء جبريل للنبي ﷺ ومعه ملك الجبال، يريدان أن يأخذا حق النبي ﷺ من بني ثقيف، لكنه عفا عنهم وسامحهم ودعا لهم بالهداية.

الفكر واجب:

بينما سعاد ودانة تلعبان مع صديقاتهما في المدرسة، تلقت دانة ضربة من غير قصد على رجلها من سعاد، وخرجت دانة من اللعبة، تبعها سعاد، وقالت لها: أنا أعترض منك يا صديقتي، لم أقصد إيذاءك.

لو كنت مكان دانة، كيف تتصرف؟

تنفيذ نشاط أحل وأستنتج (ص 57):

- ما نتيجة عفو النبي ﷺ عن أهل مكة؟

الإجابة:

- كان له عظيم الأثر في نفوسهم، والذي جعلهم يدخلون في دين الله أفواجا؛ رجالاً ونساء، أحراراً وعبيداً، لتدخل مكة تحت راية الإسلام، فقد قدّم الرسول الكريم دين الله في جميل عفو، وحسن معاملته، لقوم طالما عذبوه وقتلوا خيرة صحابته؛ ليتحقق قول الله سبحانه وتعالى فيه: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ (١٠٧)، وقول الله سبحانه وتعالى: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ (٤)، وهذا الدرس السامي الذي ضربه رسول الله في العفو، لم يقصد به أن يكون عبرة فقط ليوم فتح مكة، بل ليكون عبرة في العفو والتسامح لكل الأجيال القادمة من المسلمين.

أمثلة منتمية، وأمثلة غير منتمية لمفهوم العفو.

- بعد تصنيف الأمثلة بشكل صحيح، يطرح المعلم أسئلة على الطلبة تعلل سبب تصنيفهم لكل مثال.
- يستنتج المعلم مع الطلبة معنى العفو.

خامسًا: يوضح أهمية العفو بين الناس.

الإستراتيجية: التدريس التعاوني.

- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات غير متجانسة، ويكلف كل مجموعة بتدوين أبرز النقاط التي تدل على أهمية العفو، ثم يقوم المعلم بالإجراءات الآتية:
- يكلف كل مجموعة بشرح ما توصلت إليه ودونته.
- يساعد المجموعات في استدراك ما فاتهم من المسائل.
- يدون ما تم الاتفاق عليه على السبورة، أو على لوحة جدارية.

سادسًا: يعطي أمثلة على العفو في حياة النبي ﷺ.

الإستراتيجية: الحوار والمناقشة/ العمل بالكتاب المدرسي.

- يطلب المعلم من الطلبة القراءة الصامتة لمواقف عفو النبي ﷺ.
- يكلف الطلبة سرد المواقف واحداً تلو الآخر بأسلوب قصصي.
- يناقش المعلم الطلبة فيما يذكره الطلبة من المواقف، كل على حدة.

- ويستمتع إلى إجاباتهم ويتقبل وجهات نظرهم.
- يسجل ملخصًا لنتائج الحوار.

تنفيذ النشاط ص (58):

- اكتب عبارة تعبر فيها عن محبتك لرسول الله ﷺ.

الإجابة:

- طاعة رسول الله واجبة علينا - باتباع سنته
- سننجو بإذن الله.
- نبي الرحمة قدوتي.

ثالثًا: التقويم الختامي:

- يقوم المعلم بالتقويم الختامي من خلال الآتي:
- 1. طرح الأسئلة الشفوية حول ما تم شرحه في الدرس.
- 2. يكلف الطلبة ببناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.
- 3. يكلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

(ملاحظة) يحرص المعلم على إعطاء الوقت الكافي للطلاب لعرض الأفكار، وإشراك الجميع في الحوار وطرح الأسئلة وفق مستوياتهم، وإشراك جميع الطلبة في المجموعات والنشاطات.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- يعتقد بعض الأفراد أن العفو والرحمة ضعف
- يؤثر على شخصية القائد، أو المربي، والحق
- أن العفو.. والرحمة من شيم الكرام.

تنفيذ نشاط أفكار وأجيب (ص 57):

- بينما سعاد ودانة تلعبان مع صديقتيهما في المدرسة، تلقت دانة ضربة من غير قصد على رجلها من سعاد، وخرجت دانة من اللعبة، تبعها سعاد، وقالت لها: أنا أعتذر منك يا صديقتي، لم أقصد إيذاءك!
- لو كنت مكان دانة، كيف تتصرف؟

الإجابة:

- أقبل اعتذار سعاد، وأعفو عما بدر منها من غير قصد في الإيذاء؛ اقتداءً برسول البشرية ﷺ، وأتلم من سعاد طريقها في حسن التعامل عند وقوع الخطأ للآخرين.

58

مواقف من النبوة الشريفة (الرحمة والعفو) - السيرة والبحاث الإسلامية

آثار الرحمة والعفو:

1. الرحمة بالناس، والعفو عنهم تجعلنا ننال رحمة الله تعالى وعفوه.
2. الرحمة والعفو ينشران السلام والأمن في المجتمع.
3. رحمة الآخرين والعفو عنهم يجعلان المسلم محل احترام وثقة من الجميع.

- اكتب عبارة تعبر فيها عن محبتك لرسول الله ﷺ.

سابعًا: يعدد بعض آثار الرحمة والعفو.

الإستراتيجية: المحاضرة.

- ينظم المعلم الطلبة في الغرفة الصفية ليتفاعل الجميع مع الحوار والمناقشة.
- يسجل المعلم العناصر الأساسية لموضوع الحوار على السبورة.
- يُعدّ المعلم أسئلة متنوعة المستويات على كل عنصر.
- يشجع المعلم الطلبة على التعبير عن آرائهم، ويتيح الفرصة أمامهم ليطرحوا أسئلتهم،

استراتيجيات التقويم وأدواته:

التكامل:

- التكامل الرأسي:

- مجال السيرة والبحوث - التربية الإسلامية
- سيرة النبي ﷺ قبل البعثة.

- التكامل الأفقي:

- الحالة التاريخية للعرب قبل الإسلام، وكيف كانوا تبعًا لغيرهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- يوجه المعلم الطلبة إلى الآتي:

- التمسك بخلق الرحمة والعفو في التعامل مع الآخرين.
- دعوة الآخرين للاقتداء بالنبي ﷺ، في مواقف رحمته وعفوه.

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

◀ يوجه المعلم الأسئلة الآتية:

- ما معنى العفو، التسامح؟
- اذكر موقفين لكل من العفو، والرحمة عند النبي ﷺ؟

- نشاط إثرائي:

- من خلال استخدامك شبكة الإنترنت، ابحث عن قصص واقعية تجسد فيها الرحمة والعفو وناقشها مع زملائك.

- إستراتيجية التقويم:

- مراجعة الذات (تقويم الذات).

- الموقف التقويمي:

- بعد الانتهاء من شرح الدرس، قدم للطلبة سلم التقدير العددي ليقوموا تعلمهم ذاتيًا.

- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	معايير الأداء			الدرجة
	1	2	3	
1				أبين بعض مواقف الرحمة عند النبي ﷺ.
2				أوضح أهمية العفو بين الناس.
3				أذكر بعض مواقف العفو عند النبي ﷺ.
4				أعد آثار العفو والرحمة في الحياة.

إجابات التقويم: ص (60-61):

- السؤال الأول: أكمل الفراغات الآتية:

- الرحمة هي الرفق (بالضعفاء)، ومعاملة الناس (باللين) و (الحسن).

- السؤال الثاني: علام يدل قول أنس ﷺ:

«خَدَمْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ عَشْرَ سَنِينَ، وَاللَّهِ مَا سَبَّنِي سُبَّةً قَطُّ، وَلَا قَالَ لِي: أَفٍ قَطُّ؟»

- يدل على أن النبي ﷺ، رحيم بالضعفاء، ويؤكد على ضرورة الإحسان إلى الخدم والعبيد، والابتعاد عن التوبيخ والتقريع تجاه ما يصدر منهم من هفوات بشرية لا يسلم منها أحد.

مواقف من السيرة النبوية الشريفة (الرحمة والعفو) - السيرة والبحاث الإسلامية

61

سادسًا: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- المسلم يُقابل السيئة بالسيئة؛ لأنه لا يقبل الذل. ()
- عاقب النبي ﷺ أهل مكة بالحبس بعد أن فتحها. ()
- خلق التسامح والعفو ينشران السلام والمحبة في المجتمع. ()
- قابل النبي ﷺ إيذاء أهل الحنابلة له بالعفو والمصفح. ()

سابعًا: اكتب أثرًا للرحمة والعفو في المجتمع.

« .. »

« .. »

مواقف من السيرة النبوية الشريفة (الرحمة والعفو) - السيرة والبحاث الإسلامية

60

أولًا: أكمل الفراغات الآتية:

الرحمة هي الرفق بـ ومعاملة الناس بـ و

ثانيًا: علام يدل قول أنس رضي الله عنه: «خدمت رسول الله ﷺ عشر سنين، والله ما سبني سيئة قط ولا قال لي: أف، قط»؟

« .. »

« .. »

ثالثًا: ما دلالة قول النبي ﷺ لأهل مكة يوم الفتح: «اذْهَبُوا فَأَنْتُمْ الطُّلَقَاءُ»؟

« .. »

« .. »

رابعًا: أعد صياغة قصة الحمرة الواردة في الدرس بأسلوبك.

« .. »

« .. »

خامسًا: علّل: دخول أهل مكة في دين الإسلام عام الفتح.

« .. »

« .. »

- السؤال الثالث: علام دلالة قول النبي ﷺ لأهل مكة يوم الفتح: «اذْهَبُوا فَأَنْتُمْ الطُّلَقَاءُ»؟

الإجابة:

قول النبي ﷺ يدل على موقف من مواقف العفو الكريم، والصَفْح الجميل، والنبْل والإحسان ومكارم الأخلاق مع من أساءوا إليه، وكذبوه وسَخَرُوا منه، وآذَوْه بالقول والفعل. وآذوا أصحابه وأَخْرَجُوهم من ديارهم وأموالهم وعشائرهم.

- السؤال الرابع: أعد صياغة قصة الحمرة الواردة في الدرس بأسلوبك.

الإجابة:

• جاءت الحمرة (طائر صغير) ترفرف بجناحيها حول النبي ﷺ بعد أن أخذ الصحابة فرخيها فقال الرسول ﷺ: «مَنْ فَجَعَ هَذِهِ بَوْلْدَهَا؟ رُدُّوا وَلَدَهَا إِلَيْهَا» [رواه أبو داود].

- السؤال الخامس: علّل: دخول أهل مكة في دين الإسلام عام الفتح.

• لقد دخل النبي ﷺ مكة من الباب الرئيس لمكة، وقال لأهل مكة «اذْهَبُوا فَأَنْتُمْ الطُّلَقَاءُ»، وكان لهذا العفو الكريم والصَّفْح الجميل الأثر الكبير في دخول أهل مكة في دين الله أفواجًا.

- السؤال السادس: ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

الإجابة:

- المسلم يقابل السيئة بالسيئة؛ لأنه لا يقبل الذل. (X)
- عاقب النبي ﷺ أهل مكة بالحبس بعد أن فتحها. (X)

3- خُلِقَ التسامح والعفو ينشران السلام والمحبة في المجتمع. (✓)

4- قابل النبي ﷺ إيذاء بني ثقيف له بالعفو. (✓)

- السؤال السابع: اكتب أثرًا للرحمة والعفو في المجتمع.

الإجابة:

- انتشار المحبة والسلام بين أفراد المجتمع كـله، وتعزيز أواصر العلاقات بينهم.

ملحق ورقة عمل:

◀ وردت كلمة الرحمة أو أحد مشتقاتها حوالي 268 مرة في القرآن الكريم، اكتب ثلاث آيات وردت فيها لفظ الرحمة:

- 1-
- 2-
- 3-

◀ قال تعالى: ﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ﴾ (التوبة: 128)

◀ اذكر مثالاً من سيرة النبي ﷺ، يدل على أنه ﷺ رؤوف رحيم بالمؤمنين.

-
-
-
-



مجال الآداب والأخلاق الإسلامية

الباب الأول



سادساً: الآداب والأخلاق الإسلامية

مقدمة المجال:

تُعدّ الأخلاق القوة الدافعة للإنسان للسلوك والعمل، خاصة عندما تتأصل في نفسه، وتصبح بمثابة المعيار الذي يقيس عليه أعماله، فتتنظم حياته من جميع جوانبها في صلته بربه وتعامله مع الناس، وقد أثنى الله تعالى على نبيه ﷺ بحسن الخلق، فقال تعالى: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ۝٤﴾ [سورة القلم]، وأمره سبحانه وتعالى بمحاسن الأخلاق، فقال تعالى: ﴿أَدْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ ۝٣٤﴾ [سورة فصلت]. وبما أن الآداب والأخلاق تحظى بهذه المكانة، فقد جاء الاهتمام بتدريسها في منهاج التربية الإسلامية لبناء شخصية المتعلم، وإعداده للحياة الطيبة، وتزويده بالمهارات والقيم اللازمة؛ ليصبح عضواً فعالاً في أسرته ومجتمعه والعالم أجمع. وقد تم تناول مجموعة من الموضوعات المهمة والمتمثلة في العناصر الرئيسة الآتية:

- علاقة الإنسان بخالقه.
- علاقة الإنسان بنفسه.
- علاقة الإنسان بالآخرين.
- علاقة الإنسان بالبيئة المحيطة.

خلفية معرفية عن المجال:

تعتبر الآداب والأخلاق الإسلامية حاجة أساسية للإنسان، وبدونها يفقد جزءاً من إنسانيته التي وهبها الله تعالى له، وهي من أهم العوامل التي تكمن وراء صلاح المجتمعات البشرية؛ لأنها تمثل منظومة القوانين والأحكام التي تُعدّ الحصن الحصين والأساس المتين لبناء المجتمع، وقد كان النبي ﷺ القدوة في تمثل الآداب والأخلاق الإنسانية؛ لقول السيدة عائشة رضي الله عنها في وصف خلقه ﷺ: «كان خلقه القرآن» [صحيح، أخرجه أبو يعلى، 4862]، وسار الصحابة رضوان الله عليهم جميعاً على نهجه، والأمة جميعها مكلفة بالسير على نهجه ﷺ.

معيار المحتوى الأساسي:

- أن يتحلى المتعلم بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع الله تعالى، ومع رسوله ﷺ.
- أن يتحلى المتعلم بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه وأسرته.
- أن يتحلى المتعلم بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع من حوله من (المجتمع - البيئة - الإنسانية).

وتهدف معايير الآداب والأخلاق الإسلامية إلى:

- إلمام المتعلم بالقيم والأخلاق والآداب الإسلامية، التي تقوي علاقة الفرد بربه، وتنظم علاقته بأهله وعشيرته ومجتمعه والعالم من حوله.
- تنمية القيم والأخلاق الإسلامية في نفس المتعلم، وتعيده على التمسك بها في علاقته مع الله تعالى، ومع أهله ومجتمعه والعالم.
- استشعار فضل الله تعالى عليه، بما شرعه من آداب وأخلاق تحمي الأفراد والمجتمعات من الانحراف والضلال.
- تقوية العلاقات بين أفراد المجتمع، من خلال التطبيق العملي للأخوة الإسلامية، مع مراعاة آداب النقاش والحوار.

الكفايات الرئيسة لمجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- الكفاية اللغوية.
- التواصل.
- التعاون والمشاركة.
- التفكير الناقد.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- حسن الاستماع.
- حل المشكلات.
- المبادرة.
- طرح الأمثلة.
- التحليل والاستنتاج.
- التطبيق العملي.

الأهداف العامة لتدريس مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- تنمية الشعور الديني عند المتعلم، والعمل على تمسكه بالفضائل واجتناب الرذائل.
- تنمية روح الخير والتسامح و بث الثقة في نفس المتعلم.
- معرفة المتعلم بالنصوص الشرعية والأحكام المتعلقة بأصول التعامل اليومي مع الآخرين.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى المتعلم، كضبط الانفعال والتضامن مع الآخرين واحترامهم.

- المقارنة بين الأهداف والمبادئ التي يمارسها الناس في تعاملهم اليومي، وبين المبادئ والمثل الإسلامية الحقّة؛ لغرس الالتزام بالدين علمًا وعملاً.
- تنمية الجوانب الروحية لدى المتعلم؛ ليدرك أن الحياة لا تستقيم إلا بالربط بين الروح والمادة.
- تطبيق المتعلم لما تعلمه من محاسن الأخلاق والآداب في تعاملاته، مع الله، ومع نفسه، ومع الآخرين.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- **يَحْسُنُ بالمعلم عند تدريسه موضوعات الآداب والأخلاق الإسلامية أن يراعي ما يلي:**
- التمهيد للدرس بذكر قصة أو موقف واقعي لتمكين الطلبة من استدعاء الخبرات السابقة.
- الاستدلال بالنصوص الشرعية الموجودة في المحتوى، بقراءتها قراءة سليمة، وتكليف عدد من الطلبة بالقراءة التطبيقية.
- توضيح ما يترتب على الخلق الحسن من آثار عظيمة في حياة الفرد والمجتمع.
- الإكثار من ضرب الأمثلة والمواقف من حياة سيدنا محمد ﷺ والأنبياء عليهم الصلاة والسلام، والصحابة الكرام، والسلف الصالحين جميعًا.
- تكليف المتعلمين بذكر أمثلة على الأخلاق المراد بيانها لهم، على أن يكون بعضها إيجابيًا وبعضها الآخر سلبيًا، مع بيان الآثار المترتبة على كل منها.
- توظيف وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات، والوسائل التعليمية المختلفة توظيفًا فاعلاً.
- الاهتمام بالملخصات السبورية بصورة منظمة، تحت العناوين والأفكار الرئيسة والفرعية للدرس.
- تكليف الطلبة بواجبات بيتية؛ لنقد الظواهر المجتمعية في مجال الالتزام بالأخلاق والآداب سلبيًا وإيجابيًا.

المراجع والمصادر لمجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
بدائع الفوائد	الإمام ابن قيم الجوزية	المكتبة العصرية
الداء والدواء	الإمام ابن قيم الجوزية	دار الكتب العلمية
مكارم الأخلاق وأعمال القلوب	مصطفى حماد	قرطبة

أروقة	عبد الله محمد حسن	آداب البيوت وأحكامها
وزارة الأوقاف القطرية	الشيخ صالح بن عبد الله بن حميد	نصرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم
دار الكتب العلمية	الإمام ابن الأثير الجزري	المختار في مناقب الأخيار
دار السلام	الشيخ سعيد حوى	المستخلص في تزكية النفس
دار الإشراف	الإمام ابن الجوزي	صيد الخاطر
المكتبة العصرية	الإمام أبو الفرج عبد الرحمن بن الجوزي	بستان الواعظين ورياض السامعين
المكتبة العصرية	الإمام محمد بن مفلح المقدسي الحنبلي	موسوعة الآداب الشرعية والمنح المرعية
المكتبة العصرية	شيخ الإسلام أحمد بن تيمية	مكارم الأخلاق
المكتبة العصرية	أبو الحسن علي بن محمد البصري الماوردي	أدب الدين والدنيا
دار الكتب العلمية	خالد عبد الله الكرمي	الجامع في الآداب والحكم
مكتبة جرير	أورلي وهبة	جزاء الإحسان
مكتبة أهل الأثر	خالد الخراز	موسوعة الأخلاق

الخريطة المعرفية لمجال الآداب والأخلاق الإسلامية

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
العلاقة مع الآخرين	أدب الاستئذان	_____
العلاقة مع العالم (المجتمع، البيئة، الإنسانية)	_____	آداب المجالس

أدب الاستئذان 64

أدب الاستئذان

أتعلم في هذا الدرس:

- مفهوم الاستئذان.
- حكم الاستئذان.
- آداب الاستئذان.
- فوائد الاستئذان.

التهيئة

ماذا تفهم من هاتين الصورتين؟ وما تعليقك عليهما؟

« استأذن رجل على النبي ﷺ وهو في بيته، فقال: ألي؟ (أي: أأدخل؟). فقال النبي ﷺ ليخادمني: «أخرج إلى هذا، فعلمته الاستئذان، فقال له: قل: السلام عليكم، أأدخل»، فسمعه الرجل فقال: السلام عليكم، أأدخل؟ فأذن له النبي ﷺ، فدخل. (رواه أبو داود).

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب بدائع الفوائد - الإمام ابن قيم الجوزية.
- كتاب مكارم الأخلاق وأعمال القلوب - مصطفى حماد.
- جهاز الحاسوب.
- شبكة الإنترنت.
- السبورة وأقلام ملونة.
- جهاز العرض الإلكتروني (Data Show).

مصادر تعلم إضافية:

المواقع الإلكترونية:

www.alukah.net

www.saaaid.net

www.midad.com

أدب الاستئذان

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:
- يوضّح مفهوم الاستئذان.
- يوضّح فوائد الاستئذان.
- يستنتج حكم الاستئذان.
- يبيّن آداب الاستئذان.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار أهميّة الاستئذان في تعامله مع الناس.
- الحرص على الاستئذان عند الدخول على المحارم.
- الالتزام بآداب الاستئذان في تعامله مع مَنْ حوله.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:
- بيان معنى الاستئذان، وأهميته، وتعداد أنواع الاستئذان.
- التواصل:
- التطبيق العملي لآداب الاستئذان.

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- السلام: هو العافية، أو السلامة، أو الصُّلح والتسليم.

متطلبات التعلم القبلي:

- آداب التحية في الإسلام، الأخلاق الحميدة.

إستراتيجيات تنفيذ الدرس:

- أولًا: التهيئة:

الإستراتيجية: الدّراما (لعب الأدوار):

- يكلف المعلم ثلاثة من الطلبة بتمثيل الأدوار (صاحب المنزل - الزائر الذي يستأذن - الطالب الذي لا يستأذن).
- الحوار والمناقشة، والتحليل للصورة الواردة في نشاط التهيئة بعد انتهاء الطلبة من التمثيل.

تنفيذ نشاط التهيئة (ص 64):

- ماذا تفهم من هاتين الصورتين؟ وما تعليقك عليهما؟

الإجابة:

- الصورة الأولى توضّح طريقة الاستئذان الصحيحة، بعد إلقاء الضيف التحية على أهل البيت، ثم يطلب منهم السماح له بالدخول، فإن أذنوا له دخل البيت.
- والصورة الثانية توضح طريقة الاستئذان الخاطئة، دخول الضيف على البيت بدون استئذان أهله.

65

آداب الاستئذان - الآداب والأخلاق الإسلامية

مفهوم الاستئذان:

« هو طلب الإذن في الدخول إلى مكان لا يملكه المستأذن.

حكم الاستئذان:

« الاستئذان واجب، فلا يجوز للإنسان أن يدخل بيتًا غير بيته دون استئذان وإلقاء السلام:

وذلك لقول الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَى أَهْلِهَا﴾ [النور: 27].

آداب الاستئذان:

1- عدم الوقوف أمام الباب مباشرة وإنما يجعله على يمينه أو يساره.

2- الاستئذان ثلاث مرات، ثم السلام على أهل الدار.

3- ذكر الاسم عند الاستئذان، ولا يقول: أنا.

4- اختيار الوقت المناسب للزيارة.

« أفكر في آداب أخرى للاستئذان لم تذكر هنا.

ذهبت أنت وصديقك لزيارة زميلك في بيته، وبعد دخول المنزل أخذ صديقك ينظر في جميع أرجاء المنزل.

- ما رأيك في هذا التصرف؟

- وماذا تقول لصديقك؟

ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

أولًا: يوضّح مفهوم الاستئذان.

الإستراتيجية: تدريس المفاهيم / الطريقة القياسية.

يدوّن المعلم التعريف على السبورة، ويناقش الطلبة من خلال النشاط الآتي:

تنفيذ النشاط (ص 65):

- ذهبت أنت وصديقك لزيارة زميلك في بيته، وبعد دخول المنزل أخذ صديقك ينظر في جميع أرجاء المنزل.

- ما رأيك في هذا التصرف؟

الإجابة:

- تصرف خاطئ.

- ما رأيك بمن يزور شخص ويوجه نظره إلى داخل البيت؟
- صف شعور شخص زاره صديق له وبيته غير نظيف.
- حضر صديقك فجأةً لزيارتك وأنت مرتبط بموعد مهم خارج البيت، كيف تتصرف؟
- يدوّن المعلم استنتاجات الطلبة على السبورة، ويناقش الطلبة للوصول إلى حكم الاستئذان.

آداب الاستئذان - الآداب والأخلاق الإسلامية

66

فوائد الاستئذان:

- 1- حفظ حرمة البيوت
- 2- حفظ حرية صاحب المكان
- 3- رفع الحرج عن المستأذن

فوائد

قرأت قول الله ﷻ: ﴿إِنْ لَمْ يَجِدُوا فِيهَا أَحَدًا فَلَا تَدْخُلُوهَا حَتَّى يُؤْذَنَ لَكُمْ وَإِنْ قِيلَ لَكُمْ تَجَسَّأْ فَتَجَسَّأْ هَؤُلَاءِ لَكُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ﴾ (سورة النور)

- فهل يحق لك أن تغضب إذا استأذنت 3 مرات، ولم يؤذن لك، أو قيل لك: أعتذر الآن عن استقبالك؟

.....

.....

.....

رابعًا: يبيّن آداب الاستئذان.

الإستراتيجية: التدريس التبادلي (النشط) / الكتاب المدرسي:

1. يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعتين تعاونيتين غير متجانستين في القدرات والاستعدادات.
2. يكلف المعلم باختيار قائد لكل مجموعة (يقوم بدور المعلم في إدارة الحوار) وتوزيع الأدوار الآتية:

- وماذا تقول لصديقك؟

الإجابة:

- شرع الله تعالى الاستئذان صيانةً للذين هم في داخل البيوت، وحفاظاً عليهم، ومراعاةً لحرياتهم في بيوتهم؛ لئلا يطّلع أحد على العورات وما لا يجوز النظر إليه من النساء وغيرهن، فإنه يترتب على ذلك مفسدات كثيرة، وحتى يقوم أهل البيت بتهيئة المكان - إن لم يكن مهيباً - ويبدلون كلّ ما من شأنه الحفاظ على مظهر بيتهم.

ثانيًا: يوضّح فوائد الاستئذان.

الإستراتيجية: المحاضرة.

- يُنظّم المعلم الطلبة في الغرفة الصفية ليتفاعل الجميع مع الحوار والمناقشة.
- يسجّل المعلم العناصر الأساسية لموضوع الحوار على السبورة.
- يُعدّ المعلم أسئلة متنوعة المستويات على كل عنصر.
- يشجّع المعلم الطلبة على التعبير عن آرائهم، ويتيح الفرصة أمامهم لي طرحوا أسئلتهم، ويستمع إلى إجاباتهم ويتقبل وجهات نظرهم.
- يسجّل ملخصًا لنتائج الحوار.

ثالثًا: يستنتج حكم الاستئذان.

الإستراتيجية: الحوار والمناقشة:

1. يكلف المعلم أحد الطلبة المجيدين بتلاوة الآية الكريمة (27) من سورة النور، الواردة في الكتاب المدرسي ص (65).
 2. يطرح المعلم أسئلة حوار ومناقشة:
- ما موقفك إذا زارك أحد من غير ترتيب مُسبقٍ معك؟
 - هل يجوز فتح الباب والدخول من غير انتظار صاحب البيت ليأذن لك؟

ملاحظة حول تنفيذ عمل المجموعات:

- يتابع المعلم الحوار التبادلي داخل المجموعات، بحيث يدير القائد الحوار، ويقوم كل فرد داخل كل مجموعة بعرض مهمته لباقي أفراد المجموعة، ويجب عن استفساراتهم.
 - يمنح المعلم الفرصة لكل فرد في المجموعة لقراءة الجزء المقرر وتنظيم الأفكار التي سيطرحها على زملائه في المجموعة.
 - يتابع المعلم ما يجري داخل كل مجموعة، ويناقش المعلم أعضاء المجموعات بمهامهم، ويستمع للحوارات ويقدم العون والدعم متى كان ضروريًا.
 - يكلف المعلم كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه أمام الجميع على لوحة جدارية؛ بحيث يخرج جميع الأعضاء، وكل عضو يقدم مهمته.
 - يطرح المعلم الأسئلة على المجموعات الأخرى بعد عرض كل مجموعة ما توصلت إليه؛ للتأكد من إتقان المعرفة الجديدة.
 - يقيم المعلم أداء الطلبة أثناء العمل التعاوني.
- ثالثًا: التقويم الختامي:**
- تكليف الطلبة بالإجابة على نشاط أنظم تعلمي.
 - طرح أسئلة شفوية بعد الإجابة على نشاط أنظم تعلمي.
 - الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

- الملخص (يقدم ملخصًا للفكرة) - المتسائل (يطرح أسئلة عن التفاصيل) - الموضح (يجيب عن الأسئلة المطروحة) - المتوقع (يقترح استفسارات متوقعة من الطلبة).
- **المجموعة الأولى:** بعد اطلاع الطلبة على آداب الاستئذان الواردة في الكتاب المدرسي يكلفهم المعلم بتنفيذ النشاط الآتي:

تنفيذ نشاط (أفكر) ص 65:

- أفكر في آداب أخرى للاستئذان لم نذكر هنا؟
الإجابة:

- عدم طرق الباب بقوة وعنف.
- إذا لم يُسمح للمستأذن فليرجع.
- الاستئذان عند الخروج.

- **المجموعة الثانية:** بعد اطلاع الطلبة على آداب الاستئذان الواردة في الكتاب المدرسي يكلفهم بتنفيذ النشاط الآتي:

تنفيذ النشاط (ص 66):

- قرأت قول الله تعالى: ﴿فَإِنْ لَمْ تَجِدُوا فِيهَا أَحَدًا فَلَا تَدْخُلُوهَا حَتَّىٰ يُؤْذَنَ لَكُمْ وَإِنْ قِيلَ لَكُمْ تَرْجِعُوا فَارْجِعُوا هُوَ أَزْكَىٰ لَكُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ ٢٨﴾

[النور: 28]

فهل يحقُّ لك أن تغضب إذا استأذنت 3 مرات، ولم يؤذن لك، أو قيل لك:
- أعذر الآن عن استقبالك؟
الإجابة:

- عليك عدم الغضب، والتماس العذر لمن اعتذر عن استقبالك، ربما كان عنده ظرف خاص لا يريد أن يطلع عليه أحد، وسيحصل معك يومًا ما أن تكون مضطرًا للاعتذار عن قبول زيارة، فمن راعى ظروف الآخرين سيدد من يراعى ظروفه.

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

أكمل الجدول الآتي بذكر كلٍّ من فوائد الاستئذان وآدابه.

الرقم	فوائد الاستئذان	آداب الاستئذان
1
2
3

• الإجابة:

• فوائد الاستئذان:

1. حفظ حرمت البيوت.
2. حفظ حرية صاحب المكان.
3. رفع الحرج عن المستأذن.

• آداب الاستئذان:

1. عدم الوقوف أمام الباب مباشرة.
2. الاستئذان ثلاث مرات، ثم السلام على أهل الدار.
3. اختيار الوقت المناسب للزيارة.

- نشاط إثرائي:

يكلّف المعلم مجموعة من الطلبة بإعداد نشرة يوضّح فيها آداب الاستئذان في بيتك، وفي بيت كل من: الأقارب - الجيران - الأصدقاء - الغرباء بتوزيعها، ويقوم المعلم بتقييمهم على ذلك.

إجابات التقويم: ص (68-69):

- السؤال الأول: وضّح مفهوم الاستئذان؟

الإجابة: هو طلب الإذن في الدخول إلى مكان لا يملكه المُستأذن.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

اعتقاد بعض الناس أن العلاقات الاجتماعية أو العائلية بين الناس، تسمح لك بدخول بيوتهم من غير استئذان، وأنّ رفع التكليف بين أهل والأقارب تزيد من المحبة واستدامة العلاقات لفترة طويلة.

التكامل:

- التكامل الرأسي:

- مع محاور التربية الإسلامية - الدين المعاملة - آداب الإسلام في بث روح المحبة بين المسلمين - الآداب المتعلقة بالتحية والسلام.

- التكامل الأفقي:

- اللّغة العربية - مهارة القراءة والكتابة والمحادثة - قراءة الحوار في لعب الدور، وقراءة الآيات الكريمة، والتعبير عن مهمّات المجموعات بالمحادثة.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- يوجه المعلم الطلبة إلى الآتي:

- الاستئذان عند الدخول على الأمهات والأخوات.
- عدم التساهل في دخول الأطفال الصغار والخدَم الموجودين في البيت بدون استئذان.
- من حقّ صاحب البيت ردُّ المُستأذن؛ فللناس أسرارهم، وأعدائهم، وهم أدرى بظروفهم.
- الالتزام بآداب الاستئذان.

ب- من آداب الاستئذان:

الإجابة: ثلاث مرات.

ج- من آداب الاستئذان:

الإجابة: الوقوف يمين الباب أو يساره.

آداب الاستئذان - الآداب والأخلاق الإسلامية

69

ب- من آداب الاستئذان أن يكون:

« مرتين »	
« ثلاث مرات »	
« مرة واحدة »	
« خمس مرات »	

ج- من آداب الاستئذان:

« الدخول مباشرة »	
« الطرق أكثر من ثلاث مرات »	
« الوقوف أمام الباب مباشرة »	
« الوقوف يمين الباب أو يساره »	

خامسًا: ضع علامة (✓) أمام السلوك الصحيح، وعلامة (x) أمام السلوك غير الصحيح:

- 1- طرق عبد العزيز الباب، فقال صاحب الدار: مَنْ بالباب؟ فرد قائلاً: أنا. ()
- 2- وقفت سلمى أمام بيت صديقتها، فطرقت الباب ثم تَنَحَّتْ جانبًا. ()
- 3- ذهبت لزيارة صديقك، وطرقت الباب 3 مرات ولم يفتح لك، فانصرفت غاضبًا. ()
- 4- أردت الاستفسار من معلمك عن معلومة، فذهبت إلى غرفة مكتبه، ودخلت دون استئذان. ()
- 5- حكم الاستئذان في الإسلام واجب. ()

- السؤال الخامس: ضع علامة (✓) أمام

السلوك الصحيح، وعلامة (x) أمام

السلوك غير الصحيح:

1. طرّق عبد العزيز الباب، فقال صاحب الدار: مَنْ بالباب؟ فرد قائلاً: أنا. (x)
2. وقفت سلمى أمام بيت صديقتها، فطرقت الباب ثم تَنَحَّتْ جانبًا. (✓)
3. ذهبت لزيارة صديقك، وطرقت الباب 3 مرات ولم يفتح لك، فانصرفت غاضبًا. (x)
4. أردت الاستفسار من معلمك عن معلومة، فذهبت إلى غرفة مكتبه، ودخلت دون استئذان. (x)
5. حكم الاستئذان في الإسلام واجب. (✓)

آداب الاستئذان - الآداب والأخلاق الإسلامية

68

التقويم

أولًا: وضح مفهوم الاستئذان.

« »

« »

« »

ثانيًا: قال تعالى:

﴿ يٰٓأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَكُلِمُوا عَلَىٰ أَهْلِهَا ﴾ [النور: 27]

« علام يدل قول الله تعالى؟ »

« »

« »

ثالثًا: عبّد فوائد الاستئذان التي تتعلق بـ:

البيوت:

صاحب المكان:

المستأذن:

رابعًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

أ- في حال اعتذار صاحب البيت عن استقبال الضيف على المستأذن أن:

« ينصرف ويرجع »	
« يُجِيزُ على الزيارة »	
« يبقى واقفًا حتى يؤذن له »	
« يناقش في أسباب الرفض »	

- السؤال الثاني: قال تعالى:

﴿ يٰٓأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَكُلِمُوا عَلَىٰ أَهْلِهَا ﴾ [النور: 27].

علام يدل قوله تعالى:

الإجابة: يدل على أن الاستئذان واجب القيام به عند زيارة بيوت الآخرين.

- السؤال الثالث: عبّد فوائد الاستئذان التي تتعلق بـ:

البيوت: حفظ حُرُمات البيوت.

صاحب المكان: حفظ حرّية صاحب المكان.

المستأذن: رفع الحرج عن المستأذن.

- السؤال الرابع: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

أ- في حال اعتذار صاحب البيت عن استقبال الضيف، على المستأذن أن:

الإجابة: ينصرف ويرجع.

ملحق ورقة عمل:

- من خلال فهمك لدرس آداب الاستئذان

أجب عما يلي:

استأذن رجل على النبي ﷺ وهو في بيته، فقال: أَلَجْ؟ (أَي: أَدْخُلُ؟)، فقال النبي ﷺ لخدمته: «أَخْرِجْ إِلَى هَذَا، فَعَلَّمَهُ الْاسْتِئْذَانَ، فَقَالَ لَهُ: قُلْ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ، أَدْخُلْ»، فَسَمِعَهُ الرَّجُلُ فَقَالَ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ، أَدْخُلْ؟ فَأَذِنَ لَهُ النَّبِيُّ ﷺ، فَدَخَلَ. [رواه أبو داود].

• علام يدل قول النبي ﷺ، قُلْ: «السَّلَامُ عَلَيْكُمْ»؟

.....

• ماذا فهمت من كلمة (أَلَجْ)؟

.....

إستراتيجية التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم:

• الملاحظة / الفعالية: العمل ضمن فريق.

- الموقف التقويمي:

• أثناء قيام مجموعات العمل بمهامها، يقيم

المعلم أداء الطلبة أثناء متابعتهم، ومشاركتهم

في العمل الجماعي.

• أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	معايير الأداء	الدرجة				
		1	2	3	4	5
1	يتواصل مع أفراد مجموعته بشكل فعال.					
2	يحرص على استثمار وقته بفاعلية.					
3	يشارك مجموعته في التفكير بالإجابات المقترحة.					
4	يعمل بروح الفريق لإنجاز العمل.					
5	يتحدث خلال النشاط بهدوء وروية.					
6	يحرص على أدب الحوار ويتقبل آراء الآخرين.					
7	ينجز ما يُطلب منه في الوقت المحدد.					
8	يُظهر قدرة في القيادة والتنظيم.					
9	ييدي استعدادًا للتعلم.					
10	يحسن الإصغاء للآخرين.					

(5) ممتاز (4) جيد جدًا (3) جيد

(2) مقبول (1) ضعيف

الباب الثاني

مجال القرآن الكريم



الباب الثاني



سورة الواقعة (41 - 96) تلاوة

عدد الحصى:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:

- يتلو سورة الواقعة (41 - 96) تلاوة سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يطبق أحكام التجويد محاكاةً.

القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- الرغبة في تلاوة سور أخرى من القرآن الكريم.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

تلاوة الآيات من سورة الواقعة تلاوة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة نطقاً صحيحاً.

- التواصل:

مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة مع معلمه وزملائه.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم، أو جهاز الحاسوب.

سورة الواقعة (41 - 96) تلاوة

75

اتلو واتدبر:



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأَصْحَابُ الْيَمَالِ مَا أَصْحَبَ الْيَمَالِ ﴿٤١﴾ فِي سُبُورٍ وَجْهٍ ﴿٤٢﴾ وَظِلِّ
مِنْ يَحْمُورٍ ﴿٤٣﴾ لَا يَارِدُ وَلَا كَرِيمٍ ﴿٤٤﴾ إِنَّهُمْ كَانُوا قَبْلَ ذَلِكَ مُتْرَفِينَ ﴿٤٥﴾
وَكَانُوا يُصِيرُونَ عَلَى الْخَيْثِ الْعَظِيمِ ﴿٤٦﴾ وَكَانُوا يَقُولُونَ أَهَذَا مَتْنُنٌ وَكُنَّا شُرَكَاءَ
وَعِظْمَاءَ أَوْنَانَا لَمَبْعُوثُونَ ﴿٤٧﴾ أَوْءَابَاؤُنَا الْأَوَّلُونَ ﴿٤٨﴾ قُلْ إِنَّ الْأَوَّلِينَ
وَالْآخِرِينَ ﴿٤٩﴾ لَمَجْمُوعُونَ إِلَى مِقْدَرٍ يَوْمَ مَعْلُومٍ ﴿٥٠﴾ ثُمَّ إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الْفَسَّالُونَ
الْمُكَذِّبُونَ ﴿٥١﴾ لَا تَكُونُوا مِنْ شَجَرٍ مِنْ زُفَيْرٍ ﴿٥٢﴾ قَالُوا وَمِمَّا الْبُطُونِ ﴿٥٣﴾
فَتَصْرِبُونَ عَلَيْهِ مِنَ الْحَمِيمِ ﴿٥٤﴾ فَتَصْرِبُونَ شَرْبَ الْفَيْمِ ﴿٥٥﴾ هَذَا نَزَلْنَاهُ نَزْلاً
لِلَّذِينَ ﴿٥٦﴾ نَحْنُ خَلَقْنَكُمْ فَلَوْلَا تَصْدَقُونَ ﴿٥٧﴾ أَفَرَأَيْتُمْ مَا تُمْنُونَ ﴿٥٨﴾
أَأَنْتُمْ تَخْلُقُونَهُ أَمْ نَحْنُ الْخَالِقُونَ ﴿٥٩﴾ نَحْنُ قَدَرْنَا بَيْنَكُمْ الْمَوْتَ وَمَا نَحْنُ
بِمُسْتَوِينَ ﴿٦٠﴾ عَلَيْنَا أَنْ نَبْدِلَ أَهْلَكُم مِمَّنْ تَبْغُونَ ﴿٦١﴾ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٦٢﴾
وَلَقَدْ عَلِمْتُمُ النَّشْأَةَ الْأُولَى فَلَوْلَا تَذَكَّرُونَ ﴿٦٣﴾ أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُوثُونَ ﴿٦٤﴾
أَأَنْتُمْ نَزَعْتُمْهُ أَمْ نَحْنُ الْزَارِعُونَ ﴿٦٥﴾ لَوْ نَشَاءُ لَجَعَلْنَاهُ حُطَبًا ﴿٦٦﴾
فَقُلْتُمْ تَعْكُوهْنَ ﴿٦٧﴾ إِنْ أَنْتُمْ لَمَعْرُومُونَ ﴿٦٨﴾ قُلْ نَحْنُ حَرْمُومُونَ ﴿٦٩﴾ أَفَرَأَيْتُمْ
أَلَمَاءَ الَّذِينَ تَشْرِبُونَ ﴿٧٠﴾ أَنْتُمْ أَنْزَلْتُمُوهُ مِنَ الْمُزْنِ أَمْ نَحْنُ الْمُنْزِلُونَ ﴿٧١﴾ لَوْ
نَشَاءُ لَجَعَلْنَاهُ نُجًا لَكُمْ ﴿٧٢﴾ فَلَوْلَا تَشْكُرُونَ ﴿٧٣﴾

يَحْمُورٍ: ربح من نار جهنم
شديد الحرارة
يَحْمُورٍ: ماء حار يغلي
وَقِيلَ يَنْ يَحْمُورٍ: دخان شديد
السواد
شَجَرٍ مِنْ زُفَيْرٍ: الشجر القفر
شَرْبَ الْفَيْمِ: شرب الإبل
العطشان
الْحَمِيمُ: بابشا مكثراً، لا
تقع فيه
فَقُلْتُمْ تَعْكُوهْنَ: تفتكهن
يَتَعَكَّهْنَ: تصعبون من سوء
حالهن
إِنْ أَنْتُمْ لَمَعْرُومُونَ: مملكون
الَّذِينَ: الشجائب
أَنْجَاكُمْ: شديد الفلوجة.

مصادر تعلم إضافية:

QR CODE الموجود في ص (75) من
الدرس

تطبيق المصحف المعلم الصغير:

المصحف-<https://apps.apple.com/us/app/id583839523>
المعلم-للصغار

معلم القرآن كلمة كلمة:

www.houseofquran.com/qsys/quranteacher1-ar.html

متطلبات التعلم القبلي:

- إدراك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- تعلم آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء - الانضباط ...).

التوجيهات الخاصة بالتلاوة والتجويد:

- ينبغي للمعلم القيام بـ:

- توفير الجو المناسب للتلاوة، وتهيئة بيئة التلاوة: (الصف، المكتبة، مصلى المدرسة...).
- إتقان لفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة، وتطبيق أحكام التجويد.
- اعتماد المشافهة والمِران والتدريب؛ لأنها أصل في تعليم تلاوة القرآن الكريم وأحكام التجويد.

- تعزيز إقبال الطلبة على تلاوة القرآن الكريم وترغيبهم في الأجر والثواب.

خطوات تدريس التلاوة:

- التهيئة للدرس:

من خلال مناقشة قوله الله تعالى: ﴿إِنَّهُ لَقُرْآنٌ كَرِيمٌ ۝٧٧ فِي كِتَابٍ مَكْنُونٍ ۝٧٨ لَا يَمَسُّهُ إِلَّا الْمُطَهَّرُونَ ۝٧٩ تَنْزِيلٌ مِّن رَّبِّ الْعَالَمِينَ ۝٨٠﴾ [سورة الواقعة].

تنفيذ نشاط التهيئة ص (74):

- تدبّر الآية الكريمة، واستخرج منها أدباً من آداب تلاوة القرآن الكريم.

الإجابة: الأدب الذي توجه إليه الآية الكريمة:

1. تقديس القرآن الكريم وحفظ مكانه ومكانته.
2. والتذكير بأداب أخرى لتلاوة القرآن الكريم: الإصغاء، ويُستحسن استقبال القبلة قبل القراءة - البداية بالبسملة - سؤال الله عند آيات الرحمة - ملازمة الخشوع والسكينة عند التلاوة.

- التلاوة الصامتة:

للآيات الكريمة من قبل الطلبة (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

- التلاوة النموذجية:

(قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية، ويُراعى فيها حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطلبة، والخلو من الأخطاء اللغوية عامة، والتمهّل وعدم الإسراع، وأن تكون مسموعة من قبل الطلبة جميعهم.

- التلاوة الفردية:

يقوم المعلم بتقسيم الآيات المقررة إلى مقاطع على حسب الأفكار التي تتضمنها، ثم يقوم بتكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة فالمتوسطين، فمن دونهم في مستوى التحصيل والأداء، وتشجيع الطلبة على محاكاة صوت القارئ الذي يحب أن يسمعه.

- التلاوة الزمرية:

وذلك من خلال المحاكاة والترديد من قبل مجموعة من الطلبة لتلاوة المعلم، ويكون المعلم قريباً من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة؛ ليتمكن من اكتشاف أخطائهم.

(ينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة؛ بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم).

- الأسئلة الخاطفة:

لتفعيل التواصل في مناقشة الطلبة لمعاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة أثناء التلاوة الفردية.

- أنشطة ثنائية:

يكلف المعلم كلَّ طالبين بالتعاون مع بعضهما، يقوم الأول بتلاوة جزء من الآيات، ويقوم الطالب الثاني بتصويب الأخطاء التي يقع فيها زميله، ثم يتبادلان الدور.

- التقويم الختامي:

يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5 - 7) دقائق للتقويم الختامي يتضمن الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها، كما يتضمن التقويم الختامي طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.

إجابة النشاط العرفق ص (77):

• أربط بين الظاهرة الكونية والآية الكريمة التي تدل عليها.

- الموت الذي لا مفر لحى منه: ﴿نَحْنُ قَدَرْنَا بَيْنَكُمْ الْمَوْتَ وَمَا نَحْنُ بِمَسْبُوقِينَ﴾ (٦٠)
- نشأة الحياة الأولى: ﴿وَلَقَدْ عَلَّمْتُمُ النَّشْأَةَ الْأُولَى فَلَوْلَا تَذَكَّرُونَ﴾ (١٢)
- إتقان صنع النبات: ﴿أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ﴾ (١٣)
- الماء وإنزاله من السحب: ﴿أَفَرَأَيْتُمُ الْمَاءَ الَّذِي تَشْرَبُونَ﴾ (٦٨)
- النار توقد من الأشجار: ﴿أَفَرَأَيْتُمُ النَّارَ الَّتِي تُورُونَ﴾ (٧١)

أنشطة إضافية:

(1) نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يُشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.

سورة الواقعة (96-41) - طائفة

77

أربط بين الظاهرة الكونية والآية الكريمة التي تدل عليها:

الموت الذي لا مفر لحى منه.	﴿أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ﴾ (١٣)
نشأة الحياة الأولى.	﴿أَفَرَأَيْتُمُ الْمَاءَ الَّذِي تَشْرَبُونَ﴾ (٦٨)
إتقان صنع النبات.	﴿نَحْنُ قَدَرْنَا بَيْنَكُمْ الْمَوْتَ وَمَا نَحْنُ بِمَسْبُوقِينَ﴾ (٦٠)
الماء وإنزاله من السحاب.	﴿وَلَقَدْ عَلَّمْتُمُ النَّشْأَةَ الْأُولَى فَلَوْلَا تَذَكَّرُونَ﴾ (١٢)
النار توقد من الأشجار.	﴿أَفَرَأَيْتُمُ النَّارَ الَّتِي تُورُونَ﴾ (٧١)

« أتلو الآيات أمام معلمي.

« أتعلّم من ملاحظات معلمي وزملائي.

« أستمعُ إلى تلاوة زميلي، وأكتشفُ أخطأه وأصوبها.

« أتلو الآيات، وزميلي يستمع ويصوب لي الأخطاء.

- التقويم التكويني:

يعمل المعلم على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، ويمكن للمعلم استخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يُشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها من قبل الطلبة.

أمثلة على تصحيح القراءة:

الموضع	الخطأ المتوقع
سَمُورٍ	النطق بالسين مضمومة.
وَنُنْشِئُكُمْ	النطق بالهمزة ساكنة.
تَرْجِعُونَهَا	النطق بالتاء مضمومة.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يوجه المعلم الطلبة إلى:

- أن الجزء من جنس العمل؛ فالمسلم يعمل في الدنيا الصالحات ليكون من المقربين في الآخرة.
- أن المسلم دائم الحمد والتسبيح لله العظيم، ويذكره سبحانه بجميع أسمائه الحسنی.

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم:
- التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم:
- سلم تقدير عددي.
- النتائج:
- تقييم تطبيق الطالب لدرس سورة الواقعة (41 – 96).
- الموقف التقويمي:
- يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائمًا	أحيانًا	نادرًا
1	أتلو الآيات الكريمة (41 – 96) من سورة الواقعة تلاوة سليمة.			
2	أتقن معاني المفردات والتراكيب الواردة.			

سورة الأنبياء - حفظ

79

تلاو وحفظ،

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سَبِّحْ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى (١) الَّذِي خَلَقَ فَسَوَّى (٢) وَالَّذِي قَدَّرَ فَهَدَى (٣) وَالَّذِي أَخْرَجَ الْمَرْعَى (٤) فَجَعَلَهُ غُثَاءً أَحْوَى (٥) سُبْحَانَكَ لَا تَسْبِيحُ (٦) إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ إِنَّهُ يَعْلَمُ الْجَهْرَ وَمَا يَخْفَى (٧) وَيُخَوِّذُ الْبُشْرَى (٨) تَذَكَّرْ إِنْ نَعَمْتَ (٩) أَلَذَّكَرَى (١٠) سَيَذَكَّرُكَ مَنْ يَخْفَى (١١) وَيَنْجِبُهَا الْأَشْفَى (١٢) الَّذِي يَصْلَى النَّارَ الْكُبْرَى (١٣) ثُمَّ لَا يَمُوتُ فِيهَا وَلَا يَحْيَى (١٤) قَدْ أَفْلَحَ مَنْ تَزَكَّى (١٥) وَذَكَرَ اسْمَ رَبِّهِ فَصَلَّى (١٦) بَلْ تُؤْثِرُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا (١٧) وَالْآخِرَةَ خَيْرٌ وَأَبْقَى (١٨) إِنَّ هَذَا لَفِي الصُّحُفِ الْأُولَى (١٩) صُحُفٍ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى (٢٠)

[سورة الأنبياء]

عن أنس بن كعب قال: كان رسول الله ﷺ يقرأ في الوتر بـ ﴿سَبِّحْ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى﴾. وَ قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ (١) وَ قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ (٢)

[إثراء]

« حَفَّنَا الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ عَلَى ذِكْرِ اللَّهِ تَعَالَى وَمِنْ ذَلِكَ التَّسْبِيحِ، وَعَلَّمَنَا رَسُولُنَا ﷺ تَسْبِيحًا سَهْلًا أَجْرُهُ عَظِيمٌ وَهُوَ: «كَلِمَتَانِ خَفِيفَتَانِ عَلَى اللِّسَانِ، ثَقِيلَتَانِ فِي الْمِيزَانِ، خَبِيرَتَانِ إِلَى الرَّحْمَنِ: سُبْحَانَ اللَّهِ وَبِحَمْدِهِ، سُبْحَانَ اللَّهِ الْعَظِيمِ.» [متفق عليه]

أُتِلَ

- يطلب المعلم من الطلبة تشكيل مجموعات ثنائية، بحيث يقوم أحد الطلبة من كل مجموعة بتلاوة الآيات وزميله يستمع ويصوب له الأخطاء، ثم يتبادلان الدور.

(2) نشاط إثرائي:

- يكلف المعلم الطلبة بالأنشطة الآتية:

- أعدد الآيات التي ذكرت عذاب أصحاب الشمال.

﴿وَأَصْحَابُ الشَّامِلِ مَا أَصْحَابُ الشَّامِلِ (٤١) فِي سَمُومٍ وَحَمِيمٍ (٤٢) وَظِلٍّ مِّنْ يَحْمُومٍ (٤٣) لَا بَارِدٍ وَلَا كَرِيمٍ (٤٤)﴾

- أتدرب على التلاوة الصحيحة للآيات وأتعلم من ملاحظات معلمي، وأتلوها في الإذاعة الصباحية في المدرسة.

سورة الأعلى - حفظ

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:

- يتلو سورة الأعلى تلاوةً سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة.
- يسمع سورة الأعلى.

القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- الإقبال على حفظ آيات القرآن الكريم وسوره.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

- تلاوة سورة الأعلى تلاوةً سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا.

- التعاون والمشاركة:

- تفعيل التعلم التعاوني بترديد سورة الأعلى.

- التواصل:

- مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة مع معلمه وزملائه.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم، أو جهاز الحاسوب.

سورة الأعلى - حفظ



أتعلم في هذا الدرس:

- تلاوة سورة (الأعلى) تلاوةً سليمة.
- معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة.
- حفظ سورة (الأعلى) حفظًا مُتقنًا.



التهينة

«سلطان» طالبٌ في المرحلة الابتدائية، يحفظ خمسة أجزاء من القرآن الكريم، وعائلة «سلطان» كلها تحفظ القرآن الكريم، ذات يوم سأل «جاسم» صديقه «سلطان» كيف استطعت أن تحفظ خمسة أجزاء من القرآن الكريم؟ فأجاب «سلطان»: أنا أحبّ تلاوة القرآن الكريم، وكلّ يوم أحفظ مع والدي خمس آيات، وأحاول أن أكرّرها حتى لا أنساها، ودائمًا أدعو الله تعالى أن يجعلني من حفّاظ القرآن الكريم.

- استنتج الأمور التي ساعدت «سلطان» على حفظ خمسة أجزاء من القرآن الكريم.

بين يدي السورة الكريمة:

«سورة الأعلى سورة مكية، عدد آياتها (19)، تناولت بعض صفات الله ﷻ، وبعض الأدلة على قدرته، كما تناولت الوحي والقرآن المنزل على خاتم الرسل محمد ﷺ، وتيسر حفظه عليه، كما تحدثت عن الموعظة الحسنة التي ينتفع بها أصحاب القلوب الحية.

مصادر تعلم إضافية:

QR CODE الموجود في ص (79) من الدرس.

تطبيق المصحف المعلم الصغير:

<https://apps.apple.com/us/app/-المصحف/id583839523>

/المعلم-للصغار/

التعلم القبلي - متطلبات الحفظ

- المعرفية:

إدراك مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.

- النفسية:

إدراك أهمية إعمار القلب بالقرآن الكريم (تذكير الطلبة بالثواب والأجر).

سورة الفلق - حفظ

79

اتلوا واحفظوا:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سَيِّحَ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى (١) الَّذِي خَلَقَ فَسْوَى (٢) وَالَّذِي قَدَّرَ فَهَدَى (٣)
وَالَّذِي أَرْخَسَ اللَّيْلَ (٤) نَجْمَهُ غُثَاةً أَحْوَى (٥) سَتَرْتُكَ فَلَا تَنسَى (٦) إِلَّا
مَا شَاءَ اللَّهُ إِنَّهُ يَعْلَمُ الْجَهْرَ وَمَا يَخْفَى (٧) وَيُخَوِّضُ الْيَمْرُ (٨) فَذَكِّرْ إِنَّ نَعْمَتَ
الَّذِكْرِ (٩) سِيدْرٌ مِّنْ مَّحْنَى (١٠) وَسُجُنِبُهَا الْأَشْفَى (١١) الَّذِي يَصِلُ النَّارَ
الْكُبْرَى (١٢) ثُمَّ لَا يَمُوتُ فِيهَا وَلَا يَحْيَى (١٣) قَدْ أَفْلَحَ مَن زَكَّى (١٤) وَذَكَرَ اسْمَ
رَبِّهِ فَصَلَّى (١٥) بَلْ تُؤَفِّرُونَ الْخَيْوَةَ الدُّنْيَا (١٦) وَالْآخِرَةَ خَيْرَ وَابَقَى (١٧)
إِنَّ هَذَا لَنَى الصُّحُفِ الْأَوَّلَى (١٨) صُحُفٍ إِزْهَمَ وَمُوسَى (١٩) ﴿سورة الأعلى﴾

عن أبي بن كعب رضي الله عنه قال: كان رسول الله ﷺ يقرأ في الوتر بـ ﴿سَيِّحَ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى﴾، و﴿قُلْ تَأْتِيهَا الْكُفْرَاتُ﴾، و﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ﴾ (رواه الألباني)

« حَفِظْنَا الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ عَلَى ذِكْرِ اللَّهِ تَعَالَى وَمِنْ ذَلِكَ التَّسْبِيحِ، وَعَلَّمَنَا رَسُولُنَا ﷺ تَسْبِيحًا سَهْلًا أَجْرَهُ عَظِيمٌ وَهُوَ: «كَلِمَتَانِ خَفِيفَتَانِ عَلَى اللِّسَانِ، ثَقِيلَتَانِ فِي الْمِيزَانِ، حَبِيبَتَانِ إِلَى الرَّحْمَنِ: سُبْحَانَ اللَّهِ وَبِحَمْدِهِ، سُبْحَانَ اللَّهِ الْعَظِيمِ.» (متفق عليه)

خطوات التدريس:

- التهيئة للدرس:

من خلال تكليف الطلبة بالقراءة الصامتة للقصة القصيرة، ثم مناقشتهم في الأسئلة الواردة، ويتوقع من الطلبة التفاعل مع المعلم والتوصل للإجابة:

تنفيذ نشاط التهيئة ص 78:

- استنتج الأمور التي ساعدت "سلطان" على حفظ خمسة أجزاء من القرآن الكريم.
- حبه للقرآن الكريم - يحفظ كل يوم مع والده خمس آيات - تكرر ما يحفظ كل يوم - دعاؤه الله تعالى أن يكرمه بحفظ كتابه ويعينه على ذلك.

- الوجدانية:

تمثل آداب التلاوة (الطهارة - الخشوع - حسن الإصغاء - الانضباط ...).

- المهارية:

إتقان تلاوة الآيات المراد حفظها.

- الاستيعابية:

فهم معاني المفردات والتراكيب والمعنى الإجمالي قبل البدء بالحفظ.

التوجيهات الخاصة بالحفظ:

- ينبغي للمعلم القيام بـ:

- توفير الجو المناسب للتلاوة وتهيئة بيئة التلاوة (الصف - المكتبة - مصلى المدرسة ...).
- إتقان لفظ الكلمات ونطقها، وإخراجها من مخارجها الصحيحة، وتطبيق أحكام التجويد.
- التنوع في طريقة تحفيظ الطلبة بين الجزئية والكلية؛ ففي الجزئية يقسم الآيات الكريمة إلى مقاطع يقوم الطلبة بحفظ المقطع الأول، ثم إضافة المقطع الثاني إليه ... وهكذا، وفي الطريقة الكلية يتم الاعتماد على ترديد السورة كاملة أكثر من مرة.
- اعتماد المشافهة والمران والتدريب على الحفظ أثناء الحصة؛ لأن ذلك أصل في تلاوة القرآن الكريم وحفظه.
- تعزيز إقبال الطلبة على حفظ القرآن الكريم، وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى تثبيت ما حفظوه من خلال التسميع الذاتي، أو التسميع على من يتقن التلاوة في البيت أو من الزملاء، وقراءة ما يحفظونه في صلاتهم.

المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، ويقوم المعلم باستخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها من قبل الطلبة؛ وذلك ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.



أمثلة على تصحيح القراءة:

الموضع	الخطأ المتوقع
لِلْيَسْرَى	نطقها بالتاء المربوطة بدل الألف المقصورة.
الْحَيَوَة	نطقها بالواو.

- التلاوة الزمرية:

وذلك من خلال المحاكاة والترديد من قبل مجموعة من الطلبة لتلاوة المعلم، ويكون المعلم قريباً من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة؛ ليتمكن من اكتشاف أخطائهم.

- القراءة الصامتة:

للآيات الكريمة من قبل الطلبة. (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

- التلاوة النموذجية:

(قراءة القدوة) للسورة الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية، ويراعى فيها حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطلبة، والخلو من الأخطاء اللغوية عامة، والتمهل وعدم الإسراع، وأن تكون مسموعة من قبل الطلبة جميعهم.

- التلاوة الفردية:

وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، ينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة؛ بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم.

يؤكد المعلم على ضرورة الانتباه والتركيز والمتابعة، وعدم الانشغال والحديث الجانبي ورفع الصوت، أثناء قراءة القرآن الكريم من قبل أحد الزملاء.

- الأسئلة الخاطفة:

لتفعيل التواصل في مناقشة الطلبة لمعاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة أثناء التلاوة الفردية.

- التقويم التكويني:

يعمل المعلم على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب

أنشطة إتقان الحفظ:

- يضع الطالب وتحت إشراف المعلم خطة لحفظ السورة الكريمة.
- يسمّع الطالب غيباً لنفسه.
- يساعد المعلم طلبته على تنفيذ إستراتيجية (انتق زميلاً)؛ حيث يتعاون الطالب مع زميله في حفظ السورة، بحيث يقرأ أحدهما آية، بينما يكمل الآخر الآية الثانية ... وهكذا حتى نهاية السورة، ثم يتبادلان الأدوار، ومن يخطئ تسجّل بحقه نقطة، ومن كانت له نقاط أكثر يخسر.
- التسميع الفردي؛ يقوم المعلم بالاستماع إلى حفظ الطلبة للسورة الكريمة وتعزيزهم.
- يوجه المعلم الطلبة إلى تقوية الحفظ بالاستماع إلى المصحف المعلم.

- التقويم الختامي:

- يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي يتضمن:
- الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.
- طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.
- تسميع السورة الكريمة لبعض الطلبة.
- تحديد التعيينات والواجبات المطلوبة.

أنشطة إضافية:

(1) نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.
- يطلب المعلم من الطلبة تحديد مواطن الضعف في الحفظ بوضع خط تحتها وترديدها أكثر من مرة حتى يتقن حفظها.

(2) نشاط إثرائي:

توجيه الطلبة إلى:

- تفعيل مفتاح (إثراء) ص (79) من الكتاب المدرسي.
- تفعيل المبادرة الواردة في النشاط ص (80) من الكتاب المدرسي.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- يوجه المعلم الطلبة إلى:

- الحرص على قراءة سورة الأعلى أثناء أداء الصلاة، وبخاصة في الوُثْر؛ اقتداء بسنة الرسول ﷺ.
- المحافظة على التسبيح (سبحان الله وبحمده، سبحان الله العظيم).

معلومات إضافية:

يمكن للمعلم تحفيز الطلبة الآيات المقررة من خلال اتباع واحدة من الطرق الآتية:

- الطريقة الكلية:

وتعتمد حفظ النص كاملاً دفعة واحدة، وهذا يلائم النصوص القرآنية القصيرة.

- الموقف التقويمي:

يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائمًا	أحيانًا	نادرًا
1	أتلو سورة الأعلى تلاوة سليمة.			
2	أتقن معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الأعلى.			
3	أسمع سورة الأعلى غيبًا.			

- الطريقة الجزئية:

وفيها تقسّم الآيات الكريمة إلى مقاطع تبعًا لوحدة الموضوع، ويقوم المعلم بتمكين الطلاب من حفظ الأقسام تبعًا، فيحفظ الطلاب القسم الأول، ثم الثاني، ثم يجمع القسمين معًا، ثم يشرع في الثالث ... وهكذا .

- الجمع بين الطريقتين؛ الكلية والجزئية.

- طريقة المحو التدريجي:

ويقوم المعلم بعرض الآيات على السبورة، ثم يمحو مقاطع من النص، ويكلف الطلاب بتلاوة الآيات كاملة مع تقدير المحذوف ... وهكذا، وتستخدم هذه الطريقة في المقاطع الطويلة، وهي خاصة بطلبة الصفوف الابتدائية.

- طريقة الحفظ على فترات:

وتعتمد تكرار الطالب الآيات أكثر من مرة، ثم يعود إليها بين فترات زمنية متباعدة حتى يتم حفظها.

وينبغي التركيز على إفساح المجال للطلاب كي يختاروا من الطرق السابقة ما يناسبهم.

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم:

سلم تقدير عددي.

- النتائج:

تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة الأعلى - حفظ.

اهتمام الإسلام بالعلم (سورة العلق) - تفسير

81

اهتمام الإسلام بالعلم (سورة العلق) - تفسير

أتعلم في هذا الدرس:

- تلاوة السورة الكريمة تلاوة سليمة.
- معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة.
- أسباب النزول لبعض الآيات الكريمة.
- المعنى الإجمالي للسورة الكريمة.
- الدروس المستفادة من السورة الكريمة.

التهنئة

لما بلغ رسول الله ﷺ سن الأربعين، وبينما كان في غار حراء يتعبد ربه: إذ نزل عليه جبريل ﷺ بآيات من القرآن الكريم.

ما الآيات التي نزل بها جبريل ﷺ على النبي ﷺ؟

بين يدي السورة الكريمة:

سورة العلق سورة مكية، عدد آياتها (19)، سُئِلَتْ بذلك لقوله تعالى: ﴿حَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ﴾. تناولت نعمة الله تعالى على الإنسان، وطغيان بعض الناس بالمال وتمردهم على أوامر الله تعالى، وقصة أبي جهل، ونبيه الرسول ﷺ عن الصلاة.

- التفكير الناقد:

نقد السلوكات المخالفة للسورة الكريمة (طغيان بعض الناس بالمال وتمردهم على أوامر الله).

- التفكير الإبداعي:

استنتاج ما ترشد إليه الآيات الكريمة.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم، أو جهاز الحاسوب.

التفسير:

1. تفسير الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي المسمى: (تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان).
2. تفسير الجلالين: نُسب إلى جلال الدين السيوطي، وجلال الدين المحلي.
3. موقع: www.quran7m.com

اهتمام الإسلام بالعلم - (سورة العلق) - تفسير

عدد الحصص:

حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:

- يتلو سورة العلق تلاوة سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة العلق.
- يبين سبب نزول سورة العلق.
- يفسر الآيات الكريمة.
- يستنتج ما يستفاد من الآيات الكريمة.

القيم والاتجاهات:

- التأدب بأداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- تمثل التوجيهات الربانية الواردة في الآيات الكريمة.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

تلاوة سورة العلق تلاوة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.

- التعاون والمشاركة:

تفعيل التعلم التعاوني بترديد سورة العلق.

- التواصل:

مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة العلق مع معلمه وزملائه.

التوجيهات الخاصة بتدريس التفسير:

- ينبغي للمعلم القيام بـ:

- توفير الجو المناسب للتلاوة، وتهيئة بيئة التلاوة (الصف - المكتبة - مصلى المدرسة ...).
- إتقان لفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة، وتطبيق أحكام التجويد.
- الاعتماد على بعض تفاسير القرآن الكريم للسورة الكريمة المراد تفسيرها للطلبة.
- مراعاة الاستعداد المفاهيمي للطلبة؛ حتى يكون أساساً يُبنى عليه معرفة الطلبة اللاحقة بتفسير القرآن الكريم.
- ربط الآيات المقررة باهتمامات الطلبة وميولهم ومشكلاتهم، وتوظيف ما فيها من معلومات لمساعدة الطلبة على تحقيق الاستقامة والإيجابية في حياتهم.
- تنمية طلاقة التفكير لدى الطلبة من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة، أو الإجابة عن الأسئلة السابرة التي يطرحونها.
- تعزيز إقبال الطلبة على تدبر القرآن الكريم، وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشاهم إلى سؤال أهل العلم في فهم معاني القرآن الكريم.

خطوات التدريس:

- التهيئة للدرس:

(الأسلوب القصصي): التذكير بموقف النبي ﷺ مع جبريل عليه السلام عندما كان يتعبد في غار حراء (قصة بداية نزول الوحي)، ثم يناقش الطلبة في السؤال الوارد.

مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (82) من الدرس.

- تطبيق المصحف المعلم الصغير:

المصحف-<https://apps.apple.com/us/app/-/id583839523>
المعلم-للصغار

- تفسير القرآن الكريم للأطفال:

<https://riadaljanna.com/category>

متطلبات التعلم القبلي:

- المعرفة:

إدراك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.

- الوجدانية:

تعلم آداب التلاوة (الطهارة - الخشوع - حسن الإصغاء - الانضباط ...).

- المهارية:

إتقان تلاوة السورة المراد تفسيرها.

- الاستيعابية:

إظهار فهم لمعاني المفردات والتراكيب قبل البدء بتوضيح المعنى الإجمالي للسورة أو تفسيرها.

المفاهيم الجديدة:

- التوثيق: (توثيق العلم):

يُعتبر التوثيق أحد أنواع العلوم الذي يهدف إلى حفظ المعلومات، ونقلها لاستخدامها في مراجع أخرى، ويوجد العديد من أنواع التوثيق؛ كالكتابية التي تستمد من الكتب، والمؤلفات، والمخطوطات.

- إستراتيجية التعلم من خلال النشاط (التعلم باللعب):

يقوم المعلم بشرح المفردات من خلال التعلم باللعب؛ وذلك بكتابة المفردات الصعبة أو الغريبة على بطاقات صغيرة بلون مغاير، والمعاني على بطاقات تحمل لوناً آخر، ثم يكلف الطلبة بسحب بطاقة واحدة لكل طالب، ثم يطلب من الطلبة الذين يحملون بطاقات الكلمات بالبحث عن الطالب الذي يحمل بطاقة المعنى المناسب للكلمة التي يحملها، وفي نهاية النشاط يطلب من الطلبة تثبيت الكلمة ومعناها على السبورة.

- التقويم التكويني (البنائي):

من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، وهنا يفضل استخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها من قبل الطلبة؛ وذلك ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.

أمثلة على تصحيح القراءة

الموضع	الخطأ المتوقع
لَسْفَعًا	النطق بالنون المفتوحة في آخرها بدل التنوين.
نَادِيَهُ	نطقها بالألف أو بالتاء المربوطة في نهايتها بدل الهاء.

تنفيذ نشاط التهيئة ص (81):

• ما الآيات التي نزل بها جبريل عليه السلام على النبي صلى الله عليه وسلم؟

الإجابة: ﴿أَفْرَأَ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ (١) ﴿خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ﴾ (٢) ﴿أَفْرَأَ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ﴾ (٣) ﴿الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ﴾ (٤) ﴿عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾ (٥) ﴿كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنَافٍ﴾ (٦) ﴿أَن رَّاهُ اسْتَغْنَى﴾ (٧) ﴿إِنَّ إِلَىٰ رَبِّكَ الرُّجْعَىٰ﴾ (٨) ﴿أَرَأَيْتَ الَّذِي يَنْهَىٰ﴾ (٩) ﴿عَبْدًا إِذَا صَلَّىٰ﴾ (١٠) ﴿أَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ عَلَىٰ الْهُدَىٰ﴾ (١١) ﴿أَوْ أَمَرَ بِالتَّقْوَىٰ﴾ (١٢) ﴿أَرَأَيْتَ إِنْ كَذَّبَ وَتَوَلَّىٰ﴾ (١٣) ﴿أَلَمْ يَعْلَم بِأَنَّ اللَّهَ يَرَىٰ﴾ (١٤) ﴿كَلَّا لَئِنْ لَّمْ يَنْتَهِ لَنَسْفَعًا بِالنَّاصِيَةِ﴾ (١٥) ﴿نَاصِيَةٍ كَذِبَةٍ خَاطِئَةٍ﴾ (١٦) ﴿فَلْيَدْعُ نَادِيَهُ﴾ (١٧) ﴿سَنَدْعُ الزَّبَانِيَةَ﴾ (١٨) ﴿كَلَّا لَا نُطْعُهُ وَأَسْجُدْ وَاقْتَرِبْ﴾ (١٩) ﴿﴾

- القراءة الصامتة:

للسورة الكريمة من قبل الطلبة. (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

- السؤال والجواب:

بعد القراءة الصامتة، يسأل المعلم طلبته مجموعة أسئلة حول سورة العلق:

- ما اسم السورة الكريمة؟
- كم عدد آيات السورة الكريمة؟
- ما هي قصة نزول السورة؟
- ما سبب تسمية سورة العلق بهذا الاسم؟
- ما أبرز الموضوعات التي تضمّنتها السورة الكريمة؟

- التلاوة النموذجية:

(قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية.

- التلاوة الفردية:

وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعي المعلم البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة.

تنفيذ النشاط (أفكر وأستنتج) ص (84):

- علمت بأن الله تعالى بدأ سورة العلق بقوله تعالى:
﴿أَفْرَأَ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١﴾ وكرّر الأمر بالقراءة
فقال تعالى: ﴿أَفْرَأَوْ رَبَّكَ الْأَكْرُمُ ۝٢﴾.

أستنتج من ذلك:

بيان أهمية العلم والقراءة للفرد والأمة، وأن الله سبحانه
فضّل الإنسان بالعلم، والقراءة هي سبيله إلى ذلك.

المجموعة الثانية:

تكلف بالإجابة عن أسئلة حول الآيات (6 - 8):

- ما الذي يجعل بعض الناس يطغى ويتجاوز
الحد في الظلم والمعاصي؟ - ماذا تفهم من
قوله تعالى: ﴿كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنَافٍ ۝٦﴾ أن رآه
أَسْتَغْنَى ۝٧ إِنَّ إِلَىٰ رَبِّكَ الرُّجْعَى ۝٨؟

المجموعة الثالثة:

تكلف بالإجابة عن أسئلة حول الآيات (9 -

14): فيمن نزلت هذه الآيات؟ وماهي مناسبتها؟

- علام يدل قوله تعالى: ﴿أَرَأَيْتَ الَّذِي يَنْهَى ۝٩﴾
عَبْدًا إِذَا صَلَّى ۝١٠ أَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ عَلَىٰ الْهُدَىٰ ۝١١ أَوْ أَمَرَ بِالتَّقْوَىٰ ۝١٢
أَرَأَيْتَ إِنْ كَذَّبَ وَتَوَلَّىٰ ۝١٣ أَلَمْ يَعْلَمِ بِأَنَّ اللَّهَ يَرَىٰ ۝١٤؟

المجموعة الرابعة:

تكلف بالإجابة عن:

- فسر الآيات الكريمة: ﴿كَلَّا لَئِنْ لَّمْ يَنْتَهِ لَنَسْفَعًا بِالنَّاصِيَةِ ۝١٥﴾
نَاصِيَةٍ كَذِبَةٍ خَاطِئَةٍ ۝١٦ فَلْيَدْعُ نَادِيَهُ ۝١٧ سَنَدْعُ
الزَّبَانَةَ ۝١٨

86

أقسام الإسلام (سورة العلق) - تفسير

التقويم

أولاً: صل بين المفردات والتراكيب في العمود (أ) وما يناسبها من أركان الإيمان في (ب):

(ب)	(أ)
الإيمان بالملائكة.	أَتَرْتَعْلَمُ بِأَنَّ اللَّهَ يَرَىٰ
الإيمان باليوم الآخر.	عَبْدًا إِذَا صَلَّى
الإيمان بالله تعالى.	أَرُجِعْ
الإيمان بالرسول.	الزَّبَانَةَ

ثانياً: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

أ - المقصود بالنادي في قوله تعالى: ﴿فَلْيَدْعُ نَادِيَهُ ۝١٧﴾:

« جيشه.	
« خصومه.	
« أصحابه.	
« قومه وعشيرته.	

- الحوار والمناقشة:

حيث يقوم المعلم بدعوة الطلبة إلى استنتاج الأفكار
الأساسية من الآيات الكريمة، ويدونها على السبورة
إن لم يكن قد أعدها مسبقاً على وسيلة تعليمية.

- إستراتيجية التعلم في مجموعات (العمل الجماعي):

يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى خمس مجموعات،
ويحدد موضوعاً لكل مجموعة من موضوعات
الدرس على النحو الآتي:

المجموعة الأولى:

تكلف بالإجابة عن أسئلة حول الآيات الكريمة
(1-5) من سورة العلق: - من المخاطب في
الآيات الكريمة؟ وبماذا كان الخطاب؟ - ماذا
تفهم من قوله تعالى: ﴿عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝١﴾؟

- تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو الأقران المختلفين والمتنوعين في الثقافة والمستوى الاجتماعي والاقتصادي.

- الإستراتيجية:

التقويم المعتمد على الأداء.

- الأداة:

قائمة شطب.

- الموقف التقويمي:

عمل الطلبة في المجموعات.

الرقم	المعيار	نعم	لا
1	يعمل بروح الفريق في مجموعته.		
2	يشارك في جمع المعلومات المتعلقة بمجموعته.		
3	يبذل جهداً يساوي زملاءه في المجموعة.		
4	يتبادل الآراء مع مجموعته.		
5	يشارك مجموعته في استخلاص الأفكار.		

- العصف الذهني:

يرسم المعلم دائرة على السبورة، ويطلب من كل طالب أن يفكر في الدروس المستفادة من سورة العلق، ثم يدون إجابات الطلبة داخل الدائرة، وبعد الاتفاق على الإجابات، يرتب ما توصل إليه الطلبة على شكل نقاط خارج الدائرة.

- التقويم الختامي:

- يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:
- الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.

المجموعة الخامسة:

تكلف بـ: استنتاج توجيه الله تعالى لنبيه من قوله تعالى:

﴿كَلَّا لَا تُطَعُّهُ وَاسْجُدْ وَاقْتَرِبْ ۝١٩﴾

- تعليمات حول عمل المجموعات:

- تحديد وقت (5 - 7) دقائق لإنهاء مهمة المجموعات.

- يطلب المعلم من كل مجموعة التدرب على تلاوة الآيات المطلوبة منهم، ثم ليختاروا واحداً منهم ليقدم تلاوة توضيحية للآيات المحددة لهم، وطالباً آخر لطرح أسئلة حول تفسيرها؛ ليجيب عليها طلاب المجموعة، وطالباً آخر يقوم بتلخيص أهم ما تضمنته الآيات من أحكام وكتابتها على السبورة، وهكذا باقي المجموعات.

- يقوم المعلم بمتابعة سير عمل المجموعات وتنفيذهم للمهمة المطلوبة منهم، واشتراك جميع أفراد المجموعة، والحرص على العمل بروح الفريق، ويسجل ملاحظاته على أداء كل مجموعة.
- عند عرض كل مجموعة لعملهم يقوم المعلم بتنظيم الإجابات وتلخيصها على السبورة.

- تقييم عمل المجموعات:

- ويمكن باختصار تقييم نواتج التعلم التي يمكن تحقيقها من التعلم التعاوني المتمثلة في:
- تحسين التعلم والتحصيل، واكتساب المهارات.
- تعزيز القدرات الشخصية والاجتماعية وتنميتها.
- تنمية التفكير (الإبداعي والناقد وحل المشكلات).
- تحسين الاتجاهات نحو تعلم التربية الإسلامية.



- طرح أسئلة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.
- سؤال الطلبة عن التوجيهات الربانية المتضمنة في السورة الكريمة.
- الإجابة على الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

أنشطة إضافية:

(1) نشاط علاجي:

يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها؛ مثل: (لَسْفَعًا - نَادِيَهُ).

(2) نشاط إثرائي:

نشاط بحث وتطبيق ص (87) من الكتاب المدرسي.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- يوجه المعلم الطلبة إلى أن:

- ينبغي للمسلم الإقبال على العلم والقراءة؛ حرصاً على إرضاء الله وعملاً لرفعة أمته.
- يحافظ على صلاته تقرباً لله تعالى.

إجابة التقويم ص (86 - 87 - 88)

- أولاً: صل بين المفردات والتراكيب في

العمود (أ) وما يناسبها من أركان الإيمان في (ب):

- ألم يعلم بأن الله يرى الإيمان بالله تعالى.
- عبداً إذا صلى الإيمان بالرسول.
- الرجعى الإيمان باليوم الآخر.
- الزبانية الإيمان بالملائكة.

- ثانياً: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

أ - المقصود بالنادي في قوله تعالى: ﴿فَلْيَدْعُ نَادِيَهُ﴾:

- قومه وعشيرته.

ب - معنى الناصية:

- مقدمة الرأس.

ج - الآية التي أمر الله فيها بالعلم هي:

- ﴿أَوْ أَرَأَيْتُكَ الْأَكْرَمُ﴾

- ثالثاً: املأ الفراغات الآتية بالكلمة المناسبة:

الإجابة: نزلت هذه الآيات في (أبي جهل) حينما تواعد (رسول الله ﷺ) ونهاه أن (يصلي) عند الكعبة.

- رابعاً: ﴿كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنَّا﴾

استنتج من الآية الكريمة أحد أسباب طغيان الإنسان.

الإجابة: المال.

- خامساً: ﴿كَلَّا لَا تُطْعَمُهُ وَاَسْجُدْ وَاقْتَرِبْ﴾

بم أمر الله تعالى نبيه في هذه الآية الكريمة.

الإجابة: الاستمرار في طريق الحق، والإكثار من السجود، والتقرب بالطاعات.

اهتمام الإسلام بالعلم (سورة العلق) - تفسير

89

ب - معنى «الناصية» في قوله تعالى: ﴿لَسْقَمًا بِنَاصِيَةٍ﴾:

« الرقبة.	
« الصدر.	
« أنف الرجل.	
« مقدمة الرأس.	

ج - الآية التي أمر الله تعالى فيها بالعلم هي:

« أَنْ زَاهُ اسْتَفْقِ	
« أَفْرَأَ وَرَبُّكَ الْكَرِيمُ	
« عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ	
« إِنَّ إِلَى رَبِّكَ الرُّجُوعُ	

ثالثاً: املأ الفراغات الآتية بالكلمة المناسبة:

« قال تعالى: ﴿ أَرَأَيْتَ الَّذِي يَنْهَى ① عَبْدًا إِذَا صَلَّى ② ﴾ »

نزلت هذه الآيات في حينما توعد ونهاه أن

عند الكعبة.

رابعاً: قال تعالى: ﴿ كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنَافٍ ③ ﴾ »

استنتج من الآية الكريمة أحد أسباب طغيان الإنسان.

اهتمام الإسلام بالعلم (سورة العلق) - تفسير

88

أولاً: صل بين المفردات والتراكيب في العمود (أ) وما يناسبها من أركان الإيمان في (ب):

(ب)	(أ)
الإيمان بالملائكة.	أَزِيدُكُمْ بِأَنَّ اللَّهَ بَرُّ
الإيمان باليوم الآخر.	عَبْدًا إِذَا صَلَّى
الإيمان بالله تعالى.	أَرْجُو
الإيمان بالرسول.	الرَّيَانِيَّة

ثانياً: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

أ - المقصود بالنادي في قوله تعالى: ﴿ فَيَلْعُ سَادِيَهُ ④ ﴾ :

« جيشه.	
« خصومه.	
« أصحابه.	
« قومه وعشيرته.	

- سادساً: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة،

وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

1. (x). 2. (✓). 3. (x).

- سابعاً: اكتب اثنين من الأمور المستفادة

من الآيات.

الإجابة:

• اهتم الإسلام بالعلم ودعا للقراءة.

• أهمية المحافظة على الصلاة.

اهتمام الإسلام بالعلم (سورة العلق) - تفسير

90

خامساً: قال تعالى: ﴿ كَلَّا لَا تُلْفَعُهُ وَأَسْجُدْ وَاقْتَرِبْ ⑤ ﴾ »

« بم أمر الله تعالى نبيه في هذه الآية الكريمة؟

سادساً: خذ من السورة الكريمة هيئة للمسلم في صلاته يكون فيها أقرب ما يكون من ربه ﷻ.

سابعاً: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1- أول سورة نزلت من القرآن الكريم هي سورة الفاتحة. ()
- 2- نزل جبريل ﷺ على رسول الله ﷺ أول مرة في غار حراء. ()
- 3- ملائكة الرحمة تملأ الكفار إلى نار جهنم. ()

ثامناً: اكتب أمرين من الأمور المستفادة من الآيات:

ملحق ورقة عمل:

- تدبر قوله تعالى:

﴿كَلَّا لَا نُطِيعُہُ وَأَسْجُدْ وَاقْتَرِبْ ۝١٩﴾

• ثمَّ أجب عما يأتي:

1- ماذا يعني الخط الموجود في المصحف الشريف فوق

كلمة ﴿وَأَسْجُدْ﴾؟

.....

2- ماذا يفعل المسلم عند تلاوته هذه الآية بوجود هذه العلامة؟

.....

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم:

سلم تقدير عددي.

- النتائج:

تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة العلق – تفسير.

- الموقف التقويمي:

يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائماً	أحياناً	نادراً
1	أتلو سورة العلق تلاوة سليمة.			
2	أتقن معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة العلق.			
3	أبين المعنى الإجمالي لسورة العلق.			
4	أستشعر نعمة الله على الإنسان في خلقه بأحسن صورة.			
5	أشكر الله تعالى على نعمه بالقول والفعل والاقتراب منه بالطاعات.			

المجال الحديث الشريف

ثانيًا:

الباب الثاني



فضل زيارة المريض

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:
- يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- يعرف براوي الحديث النبوي الشريف.
- يوضح معاني المفردات والتراكيب.
- يشرح الحديث النبوي الشريف.
- يستنتج الدروس المستفادة من الحديث النبوي الشريف.
- يسمع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

القيم والاتجاهات:

- التأدب مع كلام النبي ﷺ.
- الاعتزاز بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- تقدير حرص الإسلام على مواساة المريض.
- مساعدة المريض في محيط أسرته وجيرانه.
- الحرص على زيارة المريض.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:
- قراءة الحديث الشريف قراءة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا.
- التعاون والمشاركة:
- تفعيل التعلم التعاوني.

فضل زيارة المريض - شرح وحفظ

92

فضل زيارة المريض - شرح وحفظ



- أتعلم في هذا الدرس:**
- قراءة الحديث الشريف قراءة سليمة.
 - التعرف براوي الحديث الشريف.
 - معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.
 - المعنى الإجمالي للحديث الشريف.
 - الدروس المستفادة من الحديث الشريف.
 - حفظ الحديث الشريف.

من نعم الله علينا أن فُتِحَ لنا أبوابًا لعمل الخير مع الناس، نكسب منها حسنات لا تُعدُّ ولا تُحصى، مثل: مساعدة المحتاجين، وكفالة الأيتام، وغير ذلك.



التهيئة

- تأمل الصورة، واستنتج منها بابًا آخر من أبواب الخير.



- التواصل:

- زيارة زميله حال مرضه.

- البحث والتقصي:

- البحث في دور المؤسسات المجتمعية في مساعدة المرضى.

- التفكير الإبداعي:

- استنتاج الأمور المستفادة من الحديث الشريف.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- الشرح الميسر لصحيح البخاري، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين: الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: جهاز الحاسوب - جهاز العرض الإلكتروني (Data show) - لوحات كرتونية - أقلام (فلوماستر) ملونة - السبورة - بطاقات - لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE ص (91) من الكتاب المدرسي.
- الإنترنت، الجهاز اللوحي (تابلت).
- المواقع الإلكترونية:

<https://www.dorar.net>

<https://www.islamweb.net>

<https://islamqa.info>

<https://rasoulallah.net/>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- عيادة المريض:

- هي زيارته، وسُمِّيت عيادة؛ لأن الناس يعودون إليه مرة أخرى.

متطلبات التعلم القبلي:

مفهوم الدعاء وفضله - مفهوم الحسنات.

إستراتيجيات تنفيذ التدريس:

- أولاً: التهيئة:

- يمهّد المعلم للدرس من خلال:

- تذكير الطلبة بآداب الاستماع والإنصات لحديث النبي ﷺ.
- مناقشة الطلبة في نشاط التهيئة والصورة الواردة ص (90).

تنفيذ نشاط التهيئة:

تأمل الصورة، واستنتج منها باباً آخر من أبواب الخير.

الإجابة:

إدخال السرور على المريض بزيارته، والاطمئنان على حاله، وإكرامه بالهدية والدعاء له.

93

أقرأ وأحفظ:

عن ثوبان مولى رسول الله ﷺ، قال: قال رسول الله ﷺ: «مَنْ عَادَ مَرِيضًا، لَمْ يَزَلْ فِي خُرْفَةِ الْجَنَّةِ حَتَّى يَرْجِعَ» [رواه مسلم].

راوي الحديث الشريف:

اسمه وكُنيته	ثُوبَانُ بْنُ بُجْدَةَ، أَبُو عَبْدِ اللَّهِ.
فضله وعلمه	وكان من الصحابة المُكْتَرَبِينَ للحديث، فقد روى (128) حديثًا.
وفاته	تُوفِيَ بِحِمصَ في سوريا سنة 54 للهجرة.

معاني المفردات والتراكيب:

المعنى	المفردات / التراكيب
زار.	عَادَ
أي: يجي من ثمار الجنة.	خُرْفَةُ الْجَنَّةِ
حتى يعود.	حَتَّى يَرْجِعَ

- ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

أولاً يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة:

◀ الإستراتيجية: التدريس المباشر:

- القراءة الصامتة: للحديث الشريف من قبل الطلبة. (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).
- يقوم المعلم بكتابة الحديث على السبورة أو لوحة تعليمية أو عرض تقديمي.
- التعلم من خلال (المحاكاة): قراءة القدوة؛ وذلك بأن يقرأ المعلم الحديث قراءة نموذجية واضحة، تراعي سلامة المخارج، وصحة الضبط، والتعبير عن المعاني، ثم يقرأ الطلبة المتميزون؛ كي يتدرب الآخرون على صحة القراءة، واستيعاب المعاني، ويقوم بتصويب أخطاء الطلبة.

رابعًا: يشرح الحديث النبوي الشريف:

- ينفذ هذا الهدف وفق الإستراتيجيات الآتية:

◀ الإستراتيجية:

1 - الدراما/ لعب الأدوار:

- يدخل الزائر يُلقى التحية مبتسمًا، ويحمل هدية ويسلم.
- يرحب كل من المريض ومن يرافقه من أهله بالزائر.
- يسأل الزائر عن حاله، ويدعو له بدعاء النبي ﷺ: «أَسْأَلُ اللَّهَ الْعَظِيمَ رَبَّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ أَنْ يَشْفِيكَ».
- يُسرُّ المريض من دعائه وهديته، ويشكر له زيارته.
- يقول الزائر: "لا بأس طهور إن شاء الله".
- يشكر كل من المريض ومن يرافقه من أهله الزائر، داعين له بالخير والأجر.
- (ينتهي المشهد بمغادرة الزائر).

◀ الإستراتيجية:

2 - طرح الأسئلة والمناقشة والتحليل:

- يكلف المعلم باقي الطلبة بتحليل أحداث المشهد، ويناقشهم في ما يتوصلون إليه، ويطرح أسئلة ربط بموضوعات الدرس (مثل):

1- ما سبب الزيارة؟

2- ماذا سأل الزائر؟

3- بماذا دعا للمريض؟

4- اذكر دعاء آخر دعا به الزائر للمريض.

5- ما أثر زيارته على المريض والدعاء له؟

6- ماذا يستفيد الزائر من هذه الزيارة برأيك؟

ثانيًا: يعرف براوي الحديث النبوي الشريف:

◀ الإستراتيجية: أسئلة وأجوبة:

يسأل المعلم أسئلة حول راوي الحديث الشريف:

- ما اسم الصحابي الجليل راوي الحديث؟
- ما كُنيتُه؟

• أين ومتى وُلِدَ ﷺ؟

• اذكر بعضًا من فضائله.

• أين ومتى كانت وفاته ﷺ؟

ثالثًا: يوضح معاني المفردات والتراكيب:

◀ الإستراتيجية: التعلّم من خلال النشاط:

يقوم المعلم بشرح المفردات والتراكيب القرآنية، وذلك بكتابة المفردات الصعبة أو الغريبة على بطاقات صغيرة بلون مغاير، والمعاني على بطاقات تحمل لونًا آخر، ثم يكلف الطلبة بسحب بطاقة واحدة لكل طالب، ثم يطلب من الطلبة الذين يحملون بطاقات الكلمات بالبحث عن الطالب الذي يحمل بطاقة المعنى المناسب للكلمة التي يحملها، وفي نهاية النشاط يطلب من الطلبة تثبيت الكلمة ومعناها على السبورة.

تنفيذ النشاط (أتحاور) ص (93):

• أتحاور مع زملائي في آداب زيارة المريض.

1. استحضار الأجر المترتب على الزيارة. قال ﷺ: «مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَعُودُ مُسْلِمًا غَدْوَةً إِلَّا صَلَّى عَلَيْهِ سَبْعُونَ أَلْفَ مَلَكٍ حَتَّى يُمَسِّيَ، وَإِنْ عَادَهُ عَشِيَّةً إِلَّا صَلَّى عَلَيْهِ سَبْعُونَ أَلْفَ مَلَكٍ حَتَّى يُصْبِحَ. وَكَانَ لَهُ خَرِيفٌ فِي الْجَنَّةِ» [رواه الترمذي].

2. استحضار أن زيارة المريض حق لأخيك عليك، قال ﷺ: «حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ خَمْسٌ ... وذكر منها عيادة المريض» [متفق عليه].

3. مراعاة الوقت المناسب للزيارة في المنزل.

4. بث الأمل في نفسه بالشفاء، وأنه من الله الشافي القادر.

5. إدخال السرور إلى قلبه بالهدية.

6. الدعاء "أسأل الله العظيم رب العرش العظيم أن يشفيك". (7 مرات) - لا بأس طهور إن شاء الله.

الإستراتيجية:

3 - العمل في الكتاب المدرسي / القراءة المباشرة:

- يكلف المعلم الطلبة بملاحظة الصورة والقراءة الصامتة للفقرة (دور الدولة والمؤسسات في مساعدة المرضى) ص (95)، ثم يطلب من أحد الطلبة المجيدين قراءتها بصوت مرتفع ونطق سليم.
- يكلف المعلم الطلبة بتنفيذ النشاط (أفكر وأتوقع).

93

قفل زيارة المريض - شرح وحفظ

- أتحاور مع زملائي في آداب زيارة المريض

دور الدولة ومؤسسات المجتمع في مساعدة المرضى:

- توفير الخدمات العلاجية، والتأمين الصحي للمرضى.
- إمكانية المساعدة في سفر من تتطلب حاجتهم للعلاج خارج الدولة.
- توفير المساعدات المالية للمحتاجين الذين يُعَدُّهم المرض عن توفير المُتطلبات الأساسية لهم ولأسرهم.



- ما الآثار الإيجابية التي يمكن أن تترتب على زيارة المريض؟

تنفيذ النشاط (أفكر وأتوقع) ص (93):

ما الآثار الإيجابية التي يمكن أن تترتب على زيارة المريض؟
الإجابة:

- تُخفّف عن المريض آلامه ومتاعبه، وتُدخل الفرحة والسرور إلى قلبه، وتجعله أكثر تفاؤلاً، وتتحسن حالته الصحية، ويعود لممارسة حياته بشكل طبيعي.
- تزيد من وشائج المحبة، والتراحم، والتلاحم بين أبناء المجتمع الواحد.
- تُعدّ بوابة لزيادة أعمال البرّ، والإحسان، والخير بالنسبة للزائر.

خامسًا: يستنتج ما يستفاد من الحديث

النبوي الشريف:

﴿ الإستراتيجية: التعلم التعاوني: (فكر،
انتق زميلًا، ثم شارك).

يكلف المعلم الطلبة بتنفيذ النشاط (أعبر عن
الحديث الشريف بأسلوب)، ص (94).

يطلب إليهم أن يفكروا بالإجابة، وكتابة أفكارهم
على ورقة.

يطلب إلى كل واحد منهم أن يختار زميلًا له
يشاركه تلك الأفكار.

يكلف المعلم كل مجموعة ثنائية مشاركة آرائها
مع الجميع.

سادسًا: يسمّع الحديث النبوي الشريف

غيبًا:

﴿ طريقة المحو التدريجي:

يقوم المعلم بعرض الحديث على السبورة، ثم
يمحو مقطعًا من النص، ويكلف الطلاب بقراءة
الحديث كاملاً مع تقدير المحذوف ... وهكذا.

- ثالثًا: التقويم الختامي:

﴿ يقوم المعلم بتقويم تعلم الطلبة من خلال:

- طرح الأسئلة الشفوية حول ما تم شرحه
في الدرس.
- تسميع الحديث الشريف للطلبة.
- طرح أسئلة حول معاني المفردات والمفاهيم
الواردة.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب
المدرسي.

94

فصل زيارة المريض - شرح وحفظ

سمعت أن مريضًا في المستشفى لا يزوره أهله.

أعبر عن الحديث الشريف بأسلوب شفوي:

من الدروس المستفادة من الحديث الشريف:

- فضل عيادة المريض في الإسلام.
- استحباب الدعاء للمريض عند عيادته.
- المجتمع المسلم مجتمع مترابط ومتآلف.

﴿ الإستراتيجية:

4 - التفكير الناقد:

- يكلف المعلم الطلبة بتنفيذ النشاط (أنقد
وأبني موقفًا) الوارد.

النشاط (أنقد وأبني موقفًا) ص (94):

سمعت أن مريضًا في المستشفى لا يزوره أهله.

الإجابة:

- يتوقع من الطلبة الإجابة ب: أعمل على
زيارته والتخفيف عنه وإدخال السرور
عليه، وأحرص على التواصل مع أهله
ونصحهم بضرورة الاعتناء به وزيارته؛
إرضاءً لله تعالى، ونيلًا لمحبهته.

وأكتب موضوعًا عن زيارة المريض يحتوي على:

1. المرض وآثاره السلبية.
2. أهمية زيارة المريض.
3. آداب زيارة المريض.

إجابات التقويم: صفحة (96 - 97):

- أولاً: أكمل الحديث الشريف:

- عن ثوبان مولى رسول الله ﷺ، قال: قال رسول الله ﷺ: «مَنْ عَادَ مَرِيضًا، لَمْ يَزَلْ فِي خُرْفَةِ الْجَنَّةِ حَتَّى يَرْجِعَ».

- ثانيًا: تحدّث عن راوي الحديث الشريف

من حيث:

- اسمه ونسبه: ثوبان بن جُدد.
- فضله وعمله: كان من الصحابة الأكثرين للحديث الشريف، فقد روى (128) حديثًا.
- وفاته: توفي بحمص سنة 54هـ.

- ثالثًا: اكتب معاني المفردات والتراكيب

الواردة الآتية:

- عاد: زار.
- خُرْفَةُ الْجَنَّةِ: أي يجني من ثمار الجنة.
- حتى يرجع: حتى يعود.

- رابعًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

1. مستحب.
2. أبو عبد الله.
3. لا بأس، طهور إن شاء الله.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

بعض الأفراد يعتقد أن المبالغة والإطالة في المكوث عند المريض يسعده ويسره.

التكامل:

- التكامل الرأسي:

- التربية الإسلامية، مجال الحديث الشريف (حديث: المسؤولية تجاه المجتمع).
- مجال القرآن الكريم سورة التين - نعم الله على الإنسان.

- التكامل الأفقي:

- اللغة العربية، النصوص الأدبية، تتكامل مع مجال الحديث النبوي الشريف من حيث القراءة السليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا (الكفاية اللغوية).

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى:

- الحرص على نيل الأجر والثواب في عيادة المريض والدعاء له.

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

- تكليف الطالب بكتابة مفردات الدرس على بطاقات ملونة، كل مفردة على بطاقة، وعلى ظهر البطاقة معناها، يكرر الطالب قراءتها حتى يتقن لفظها وحفظ معانيها.

- نشاط إثرائي:

- أبحث في محرك البحث (الشبكة العنكبوتية)،

فضل زيارة المريض - شرح وحفظ

99

رابعا: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

1 - توفي ثوبان راوي الحديث في:

« حماة. » ☐

« حلب. » ☐

« حمص. » ☐

2 - الدعاء للمريض:

« مستحب. » ☐

« مكروه. » ☐

« حرام. » ☐

3 - كنية ثوبان راوي الحديث الشريف هي:

« أبو حمزة. » ☐

« أبو سعيد. » ☐

« أبو عبد الله. » ☐

4 - ما يقوله الزائر للمريض كما تعلمه من السنة النبوية:

« عليك العافية. » ☐

« لا ترى شرًا. » ☐

« لا بأس، طهور إن شاء الله. » ☐

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم:

- مراجعة الذات.

- الموقف التقويمي:

- يوزع المعلم مؤشرات الأداء على الطلبة، ويطلب منهم معرفة مدى انطباق هذه المعايير عليهم بالإجابة بنعم أو لا.
- أداة التقويم: قائمة شطب.

الرقم	معايير الإنجاز	نعم	لا
1	أقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة غيبًا.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	أحرص على زيارة المريض ابتغاء الأجر.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ألتزم آداب زيارة المريض والدعاء له.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

فضل زيارة المريض - شرح وحفظ

98

أولاً: أكمل الحديث الشريف:

عن مؤلفي رسول الله ﷺ، قال: قال رسول الله ﷺ: «مَنْ مَرِضًا، لَمْ يَزَلْ فِي الْجَنَّةِ حَتَّى».

ثانيًا: تحدّث عن راوي الحديث من حيث:

اسمه ونسبه	«
فضله وعلمه	«
وفاته	«

ثالثًا: اكتب معاني المفردات والتراكيب الآتية:

عَازَ	«
خُرُفَةُ الْجَنَّةِ	«
حَتَّى يَرْجِعَ	«

- خامسًا: لعيادة المريض فوائد تعود على

المريض وعلى الزائر، وضح ذلك:

- على المريض: تُدخل السرور على المريض، تجلب الرحمة من الله تعالى.
- على الزائر: سبب في دعاء الملائكة للزائر، ثوابها في الآخرة عظيم وسبب لدخول الجنة.

- سادسًا: للدولة ومؤسسات المجتمع دور

في مساعدة المرضى، اكتب أمرين فقط:

1. توفير العلاج والتأمين الصحي للمرضى.
2. المساعدة في سفر من تتطلب حاجته لذلك.

- سابعًا: من خلال فهمك للحديث الشريف؛

اذكر ثلاثة أمور تعلمتها منه.

1. فضل عيادة المريض.
2. استحباب الدعاء للمريض عند عيادته.
3. المجتمع المسلم مترابط ومتآلف.

ملحق ورقة عمل:

من خلال فهمك لحديث النبي ﷺ:

عن ثوبان مولى رسول الله ﷺ، قال: قال رسول الله ﷺ: «مَنْ عَادَ مَرِيضًا، لَمْ يَزَلْ فِي خُرْفَةِ الْجَنَّةِ حَتَّى يَرْجِعَ».

1. صف شعور المريض عند زيارته، ولماذا؟

2. صف شعور الزائر عند عيادته للمريض، ولماذا؟

3. ما أثر هذا الحديث في حياتك؟

فصل زيارة المريض - شرح وحفظ

100

خامسًا: لعيادة المريض فوائد تعود على المريض وعلى الزائر. وضح ذلك:

- على المريض:

- على الزائر:

سادسًا: للدولة ومؤسسات المجتمع دور في مساعدة المرضى، اكتب أمرين فقط.

سابعًا: من خلال فهمك للحديث الشريف: اذكر ثلاثة أمور تعلمتها منه.



مجال

العقيدة الإسلامية

الباب الثاني



نبي الله إبراهيم عليه السلام

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية هذا الدرس أن:

- يبين أن دعوة نبي الله إبراهيم عليه السلام إلى التوحيد.
- يسرد قصة إبراهيم عليه السلام وتحطيم الأصنام.
- يوضح المعجزة التي أيد الله تعالى بها نبيه إبراهيم عليه السلام.
- يستنتج الدروس المستفادة من دعوة إبراهيم عليه السلام.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- تقدير دور نبي الله إبراهيم عليه السلام في الدعوة إلى الله تعالى.
- الإيمان أن النفع والضرر بيد الله وحده.
- إدراك أهمية الرفق واللين في الدعوة إلى الله تعالى.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

- بيان المعجزة التي أيد الله تعالى بها نبيه إبراهيم عليه السلام.

- التعاون والمشاركة:

- تفعيل التعلم التعاوني بتذكر أسماء أولي العزم من الرسل عليه السلام.

- التواصل:

- دعوة الآخرين بالرفق واللين.

100

نبي الله إبراهيم عليه السلام - العقيدة الإسلامية

نبي الله إبراهيم عليه السلام

تعلّم في هذا الدرس:

- دعوة نبي الله إبراهيم عليه السلام إلى التوحيد.
- قصة إبراهيم عليه السلام وتحطيم الأصنام.
- المعجزة التي أيد الله بها نبيه إبراهيم عليه السلام.
- الدروس المستفادة من دعوة إبراهيم عليه السلام.

التهنئة

قَالَ تَحَالَى، وَمَا زِلْتُ الْمُرْسَلَاتِ إِلَّا مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ ﴿٥﴾ [سورة الكهف].

- ما الغاية من إرسال الرسل؟

دعوة نبي الله إبراهيم عليه السلام إلى التوحيد:

دعا إبراهيم عليه السلام قومه إلى توحيد الله تعالى، وعبادته سبحانه، وحارب الجبروت، وكان يناقش قومه الذين يعبدون الأصنام بالحكمة والرفق واللين، ولكنهم لم يستجيبوا له، وغضبوا منه ومن دعوته، ومع ذلك كان صابراً مُحْتَسِباً، وكان أول من دعاه إلى الإيمان بالله والتوحيد: أبوه (أزر) الذي كان يعبد الأصنام، فالداعية يبدأ بضمح الآخرين منه أولاً.

لكن أباه غضب منه، وهذّده بالرجم والقتل، وأمره أن يهجره، ويتعد عنه، إلا أن نبي الله إبراهيم عليه السلام -صاحب الحكمة والقلب الرحيم- ردّ على أبيه، وقال: ﴿سَلِّمْ عَلَيْكَ سَأَسْتَغْفِرُكَ رَبِّي إِنَّهُ كَانَ فِي حَفِيٍّ﴾ [سورة مريم].

ثم دعا إبراهيم عليه السلام قومه إلى ترك عبادة الأصنام، وناقشهم، وحاول إقناعهم بالحجة، لكنهم رفضوا وعاندوا، وكان ردهم: ﴿قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا عَلَىٰ لَهَا عَدِيتٍ﴾ [سورة الأنبياء]. فلم تكن لديهم حجة أو ردّ إلا أنهم يقلّدون آباءهم تقليداً أعمى، ولا يريدون تغيير هذه العادة.

- التفكير الإبداعي:

- إقامة الحجة على بطلان عبادة الأصنام.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب «الرسل والرسالات» عمر الأشقر.
- كتاب «قصص الأنبياء» محمود المصري.
- كتاب «معجزات الأنبياء وكرامات الصحابة» محمود المصري.
- الوسائل التعليمية: السبورة، والأقلام الملونة، والحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، وأقلام فلوماستر.

تنفيذ نشاط التهيئة ص 100:

- ما الغاية من إرسال الرسل؟
الإجابة:

1. يبشرون المؤمنين الصالحين بأن لهم الجنة.
2. ويحذرون المشركين والعصاة بأن لهم النار.

ثانياً: إجراءات الدرس:

أولاً: يبين أن دعوة نبي الله إبراهيم
ﷺ إلى التوحيد.

الإستراتيجية: العصف الذهني:

- يقص المعلم للطلبة شيئاً عن دعوة نبي الله إبراهيم ﷺ لقومه، من أجل وصول الطلبة إلى مُسمى الدعوة.
- يستمع المعلم إلى المسميات التي يعطيها الطلبة، ويحثهم على مشاركة الطالب المتحدث، ويحرص على التقويم التكويني (المستمر) طيلة مناقشة دعوة نبي الله إبراهيم ﷺ.
- يدوّن المعلم العبارات التي لها صلة كبيرة بالمعنى على السبورة، ثم يطلب من الطلبة أن يكونوا منها دعوة نبي الله إبراهيم ﷺ.
- بعد أن يصل الطلبة إلى دعوة نبي الله إبراهيم ﷺ يكتبه المعلم على السبورة.

تنفيذ النشاط ص 101:

- ما الصفات التي يجب أن يتحلى بها الداعية عندما يدعو الناس إلى الإيمان بالله أو يعلمهم؟
الإجابة:

1. الصدق.
2. الأمانة.
3. الصبر.

مصادر تعلم إضافية:

• المكتبة الشاملة: <http://shamela.ws>

• موقع طريق الإسلام:

<https://ar.islamway.net>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- التوحيد: هو إفراد الله في العبادة والكمال في الصفات ومطلق التصرف في الكون.
- الشرك: هو الاعتقاد بتعدد الآلهة.
- الحجة: هي الدليل والبرهان.
- الحكمة: هي العلم بحقائق الأشياء.
- الأصنام: هي تمثالٌ من حَجَرٍ أو خشبٍ أو معدنٍ كانوا يزعمون أنَّ عبادته تقربهم إلى الله سبحانه وتعالى.

متطلبات التعلم القبلي:

ينبغي أن يكون الطالب مؤمناً برسول الله ﷺ، مقدراً لجهودهم في دعوة الناس إلى توحيد الله تعالى، وإلى الخير والفضائل، مقتدياً بهم في أقوالهم وأفعالهم، محباً لهم ولسماع قصصهم وسيرتهم العطرة.

إستراتيجيات تنفيذ الدرس:

- أولاً: التهيئة للدرس:

الإستراتيجية: التعلم الذاتي:

- يطلب المعلم من الطلبة أن يقوموا بقراءة الآية الكريمة.
- يسأل المعلم الطلبة عن الغاية من إرسال الرسل، ويربطه المعلم بعنوان الدرس وهو: نبي الله إبراهيم ﷺ.

تنفيذ النشاط ص 101:

- لماذا ترك إبراهيم عليه السلام أكبر الأصنام وعلق عليه الفأس؟

الإجابة:

- ليعودوا إليه ويسألوه عن الشخص الذي كسر الأصنام؛ ليثبت لهم أن هذه الأصنام لا تنفع ولا تضر ولا تعقل.

ثالثاً: يبين المعجزة التي أيد الله تعالى

بها نبيه إبراهيم عليه السلام.

الإستراتيجية: المناقشة:

- يعرض المعلم الآيات الكريمة من سورة الأنبياء التي ذكرت قصة تكسير الأصنام أمام الطلبة.
- يطلب من الطلبة قراءة الآيات الكريمة واستخراج الآية التي ذكرت معجزة نبي الله إبراهيم عليه السلام.
- بعد معرفة الطلبة للمعجزة يقوم المعلم بكتابتها على السبورة بخط واضح أمام الطلاب.

تنفيذ النشاط ص 102:

- قال تعالى: ﴿قُلْنَا يَا نَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ﴾ (٢٦) ما المعجزة التي أيد الله تعالى بها نبيه إبراهيم عليه السلام؟

الإجابة:

- النجاة من النار.

رابعاً: يستنتج الدروس المستفادة من

دعوة نبي الله إبراهيم عليه السلام.

الإستراتيجية: التعلّم التعاوني (العمل الجماعي):

- يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات.

نبي الله إبراهيم عليه السلام - المعجزة الإسلامية

101

ما الصفات التي يجب أن يتحلى بها الداعية عندما يدعو الناس إلى الإيمان بالله أو يعلمهم؟

«
«
«
«

إبراهيم عليه السلام يحطم الأصنام:

« دخل إبراهيم عليه السلام مكان الأصنام - بعد خروج قومه في عيد لهم خارج المدينة - وأخذ يضربها بفأس يحملها بيده، حتى جعلها خطأً وقطعاً صغيرة، وترك أكبر الأصنام، ولم يحطمه، بل علق الفأس في عنقه.

لماذا ترك إبراهيم عليه السلام أكبر الأصنام، وعلق عليه الفأس؟

«
«

إبراهيم عليه السلام يقيم الحجة على قومه:

لما عاد قوم إبراهيم عليه السلام، ورأوا الأصنام مُحطَّمة، صُيِّبُوا، وقالوا: مَنْ فعل هذا بالهتنا؟ فقال بعضهم: ﴿سَمِعْنَا قَوْلَ يَدْرُهُمْ يَقَالُ لَهُمْ إِبْرَاهِيمُ﴾ (سورة الأنبياء).
فاجتمع الناس، وأحضروا إبراهيم عليه السلام لحاكميته، فسألوه: ﴿مَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِأَهْلِيْنَا كَيْتْرَهُمْ﴾ (سورة الأنبياء).
فرد عليهم وقال: ﴿بَلْ فَعَلَهُ كَيْدُهُمْ هَذَا فَتَلَّوْهُمُ إِن كَانُوا يَنْطِقُونَ﴾ (سورة الأنبياء). وأشار إلى الصنم الكبير، وأزاد بذلك إقامة الحجة عليهم، فانصدم الناس من هذا الموقف، ومن قوّة حجة نبي الله إبراهيم عليه السلام.

ثانياً: يسرد قصة إبراهيم عليه السلام وتحطيم الأصنام.

الإستراتيجية: التدريس المباشر:

- يقوم المعلم بسرد القصة على مسامع الطلبة مستخدماً الأسلوب القصصي.
- يطرح أسئلة على الطلبة ليعمق فهم الطلبة للقصة:

« علام يدل تكسير نبي الله إبراهيم عليه السلام للأصنام؟

« ما الأسلوب الذي استخدمه نبي الله

إبراهيم في إقناع المشركين من قومه؟

« استخرج صفات أخرى اتصف بها نبي

الله إبراهيم عليه السلام.

نبي الله إبراهيم عليه السلام - العقيدة الإسلامية

102

فَنَكَّسُوا رُؤُوسَهُمْ، وَقَالُوا: ﴿لَقَدْ عَلِمْتَ مَا هَؤُلَاءُ يَنْطِقُونَ﴾ ﴿١٥﴾ [سورة الأنبياء، آي: لا يتكلمون].
وعرفوا أنهم مُخْطَلُونَ، وأنهم على ضلالةٍ، فلو كانت الأصنامُ آلهةً، لدافعت عن نفسها، أو لتكلمت، وأخبرتهم مَنْ حَقَّقَهَا.
فَقَالَ لَهُمْ إِبْرَاهِيمُ بِقُوَّةٍ: ﴿أَعْتَبُدُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ﴾ ﴿١٦﴾ [سورة الأنبياء].
ورغم ذلك عاندته قومه، وأصروا على شركهم وضلالهم، وقالوا: ﴿حَرِّقُوهُ وَاصْرَوْا لَهُ الْهَتَمَ إِنْ كُنْتُمْ قَائِلِينَ﴾ ﴿١٧﴾ [سورة الأنبياء].

معجزة النجاة من النار:

جَمَعَ قَوْمُ إِبْرَاهِيمَ حَطَبًا كَثِيرًا، وَأَوْقَدُوا نَارًا عَظِيمَةً، وَأَلْقَوْا نَبِيَّ اللَّهِ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ فِيهَا مِنْ بَعِيدٍ، لَكِنَّ اللَّهَ تَعَالَى نَجَّاهُ مِنَ النَّارِ بِمَعْجَزَةٍ عَظِيمَةٍ، ﴿فَلَنَبْشَارُكُمْ فِي بِرِّكَ وَسَلَامًا عَلَيَّ إِبْرَاهِيمَ﴾ ﴿١٨﴾ [سورة الأنبياء]. فكانت النار بردًا وسلامًا عليه؛ لأنَّ الله تعالى أمرها أن تبرد.
فَنَجَّاهُ اللَّهُ مِنْ شُرُورِهِمْ، وَجَعَلَ قِصَّتَهُ عِبْرَةً لِعُلَمَاءِ النَّاسِ الْحَقِّ بِالْحَقِّ وَالِدَّلِيلِ الْقَاطِعِ.

قال تعالى: ﴿فَلَنَبْشَارُكُمْ فِي بِرِّكَ وَسَلَامًا عَلَيَّ إِبْرَاهِيمَ﴾ ﴿١٨﴾ [سورة الأنبياء].

- ما المعجزة التي آتاه الله تعالى بها نبيه إبراهيم عليه السلام؟

الذكر والتأثير



« أستمع إلى سورة الأنبياء الآيات (51-71)، بتلاوة جميلة من أحد الفضلاء، واتخيل قصة نبي الله إبراهيم عليه السلام، وأندكر ما تعلمته منها في الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- أدعو إلى الله تعالى بالحكمة والموعظة الحسنة.
- أعتقد أن النفع والضرر بيد الله تعالى، فأعتمد عليه وأتوكل عليه.
- أتمسك بثوابت الدين، ومنها توحيد الله تعالى.
- أحب أنبياء الله تعالى عليهم السلام وأقتدي بهم.
- أجادل غيري وأناقشه بالتّي هي أحسن.

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم:

- مراجعة الذات.

- أداة التقويم:

- سلم التقدير العددي.

- يزود كل مجموعة بموقف من دعوة نبي الله إبراهيم عليه السلام ليتناقشوا فيما بينهم ويستنتجوا الدرس المستفاد منه.
- بعد ذلك يطلب المعلم من كل مجموعة أن تعرض ما توصلت إليه من الدروس المستفادة، ثم مناقشة المجموعات الأخرى للمجموعة، مع مراعاة التقويم البنائي (المستمر) من المعلم.

- ثالثًا: التقويم الختامي:

- يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت خمس دقائق للتقويم الختامي، الذي يتضمن:
- سؤال الطلبة عن دعوة نبي الله إبراهيم عليه السلام.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- تعلّق البشر بالمخلوقين من دون الله تعالى؛ كالأولياء والصالحين والقبور والمقامات.
- اعتقاد بعض النفع والضرر بيد المخلوقين.
- تصوّر الناس أن الداعية ينبغي أن يكون شديدًا غليظًا ذا صوت عالٍ حتى يواجه المخالفين.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية: أركان الإيمان.
- **التكامل الأفقي:** مع المباحث الدراسية الأخرى: التاريخ (بعثة الرسول ﷺ ودعوته)، من خلال ذكر الأمور التي دعا إليها النبي ﷺ في دعوته.

أنشطة إضافية:

(1) نشاط علاجي:

بعد سماعك قصة نبي الله إبراهيم عليه السلام أجب عن الأسئلة الآتية واكتبها في كراستك:

• دعوة سيدنا إبراهيم عليه السلام.

• معجزته.

• صفة من صفاته.

- الإجابة:

• التوحيد.

• النجاة من النار.

• الشجاعة.

(2) نشاط إثرائي:

ارجع إلى سورة الشعراء: الآيات (69-73) بمساعدة أحد أفراد أسرتك، واستخرج منها الدلائل العقلية أن عبادة غير الله باطلة.

- الإجابة:

لا يسمعون ولا ينفعون ولا يضررون فكيف يُعبدون.

إجابات التقويم ص (104):

- الأول: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

1. آمن قوم إبراهيم عليه السلام وصدقوه. (x)

2. نجى الله عز وجل نبيه إبراهيم عليه السلام من قومه. (✓)

3. كان إبراهيم عليه السلام يحاور قومه ويحاول إقناعهم. (✓)

4. حطم كبير الأصنام بقية الأصنام الصغيرة. (x)

الرقم	المعيار	درجة الأداء		
		عالية	متوسطة	قليلة
1	أعرف أن دعوة نبي الله إبراهيم عليه السلام قامت على التوحيد.			
2	أعرف قصة نبي الله تعالى إبراهيم عليه السلام وتكفيره الأصنام.			
3	أبين المعجزة التي أيد الله تعالى بها نبيه إبراهيم عليه السلام.			

103

نبي الله إبراهيم عليه السلام - العقيدة الإسلامية

الدروس المستفادة من دعوة إبراهيم عليه السلام:

- 1- الرِّفْق واللين في الدعوة إلى الله تعالى.
- 2- بطلان عبادة الأصنام ببيان عجزها والدفاع عن نفسها.
- 3- النفع والضرر بيد الله وحده.

دعا نبي الله تعالى إبراهيم عليه السلام قومه إلى:

دعا قومه بالحكمة و

قابل قوم إبراهيم عليه السلام دعوته

معجزة إبراهيم عليه السلام التي حمته من قومه

حطم الأصنام التي يعبدونها ليثبت لهم

أنظم تعلمي

104

نبي الله إبراهيم عليه السلام - العقيدة الإسلامية

التقويم

أولًا: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1. آمن قوم إبراهيم عليه السلام وصدقوه. ()
2. نعى الله عليه نبيّه إبراهيم عليه السلام من قومه. ()
3. كان إبراهيم عليه السلام يُخاور قومه ، ويُحاول إقناعهم. ()
4. حطّم كبرياء الأصنام بقية الأصنام الصغيرة. ()

ثانيًا: صِلِ العبارات في العمود الأوّل بما يناسبها في العمود الثّاني:

العمود الأوّل	العمود الثّاني
الدعوة للإيمان تكون	علّق الفأس في عنق أكبر الأصنام.
قال الله تعالى للنار: يا نار	بالحكمة والنصيحة والإقناع.
حطّم إبراهيم عليه السلام أصنام قومه ثمّ	كُوني بردًا وسلامًا على إبراهيم.

ثالثًا: املأ الفراغات بكلمات صحيحة:

- 1 - اسم والد نبي الله إبراهيم عليه السلام هو
- 2 - كان قوم إبراهيم عليه السلام يعبدون
- 3 - قرّر قوم إبراهيم عليه السلام أن يرموه في
- 4 - استطاع نبي الله إبراهيم عليه السلام أن يُثبت بطلان عبادة الأصنام بـ

- الثاني: صل العبارات في العمود الأوّل

بما يناسبها في العمود الثّاني:

- الدعوة للإيمان تكون (بالحكمة والنصيحة والإقناع).
- قال الله تعالى للنار: يا نار (كوني بردًا وسلامًا على إبراهيم).
- حطّم إبراهيم عليه السلام أصنام قومه ثمّ (علّق الفأس في عنق أكبر الأصنام).

- الثالث: املأ الفراغات بكلمات صحيحة:

1. اسم والد نبي الله إبراهيم عليه السلام هو (آزر).
2. كان قوم إبراهيم عليه السلام يعبدون (الأصنام).
3. قرّر قوم إبراهيم عليه السلام أن يرموه في (النار).
4. استطاع نبي الله إبراهيم عليه السلام أن يثبت بطلان عبادة الأصنام (بالحجة).

- الرابع: ماذا تفهم من رد المشركين على

إبراهيم عليه السلام: ﴿ قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا مَلْهَأَعِدِينَ ﴾ (٥٣)

[الأنبياء: 53] حين دعاهم إلى عبادة الله

تعالى وحده؟

- الإجابة: التقليد الأعمى.

- الخامس: اكتب أمرين استفدتهما من

قصة إبراهيم عليه السلام.

- الإجابة:

1. أدعو إلى الله تعالى بالحكمة والموعظة الحسنة.
2. أتمسك بالحق.

ملحق ورقة العمل:

اتل الآية الكريمة، ثم استخرج منها صفات أخرى لنبي الله إبراهيم عليه السلام:

﴿إِنَّ إِبْرَاهِيمَ كَانَ أُمَّةً قَانِتًا لِلَّهِ حَنِيفًا وَلَمْ يَكُ مِنَ الْمُشْرِكِينَ﴾ [النحل: ١٢٠]

صفات نبي الله إبراهيم عليه السلام كما وردت في الآية	معناها
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.



مجال

الفقه الإسلامي

الباب الثاني



واجبات الصلاة ومبطلاتها

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية هذا الدرس أن:

- يذكر واجبات الصلاة.
- يبين حكم من ترك واجبًا من واجبات الصلاة.
- يعدّد مبطلات الصلاة.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- اكتشاف الأخطاء التي تقع من المصلين.
- أداء صلاة صحيحة بأركانها وواجباتها.
- المشاركة في توعية زملائه بكيفية الصلاة الصحيحة.
- تقدير حرص الإسلام على الصلاة.
- أداء الصلاة عمليًا في مصلى المدرسة.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:
- تعداد مبطلات الصلاة.
- التعاون والمشاركة:
- المشاركة في توعية زملائه بكيفية الصلاة الصحيحة، وتأديته للصلاة عمليًا في مصلى المدرسة.

108

واجبات الصلاة ومبطلاتها

أتعلم في هذا الدرس:

- واجبات الصلاة.
- حكم من ترك واجبًا من واجبات الصلاة.
- مبطلات الصلاة.

أركان الصلاة:

« هي الأقوال والأفعال الداخلة في الصلاة، ونقصان ركن منها يؤدي إلى بطلانها.

1 - القيام مع القدرة	2 - تكبيرة الإحرام
3 - قراءة الفاتحة	4 - الركوع
5 - الرفع من الركوع	6 - الاعتدال قائمًا
7 - السجود	8 - الرفع من السجود
9 - الجلوس بين السجدين	10 - الطمأنينة
11 - الجلوس للتشهد	12 - التشهد الأخير
13 - التسليمات	14 - الترتيب

التحنية

أركان الصلاة

ما حكم من ترك ركنًا من أركان الصلاة؟

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- أخصر المختصرات، الإمام ابن بلبان الحنبلي.
- الروض المربع بشرح زاد المستقنع، الإمام منصور البهوتي.
- عمدة الفقه في المذهب الحنبلي، الإمام موفق الدين أبي محمد عبد الله بن قدامة المقدسي.
- الفقه الحنبلي الميسر بأدلته وتطبيقاته، الدكتور وهبة الزحيلي.
- موسوعة فقه السنة، الإمام ابن تيمية.
- الوسائل التعليمية: (السبورة - بطاقات ملونة - أقلام ملونة - جهاز الحاسوب - جهاز عرض - أوراق فليب).

مصادر تعلم إضافية:

- الموسوعة الشاملة: <http://shamela.ws>
- الدرر السنية: <https://dorar.net/feqhia/6>

تنفيذ نشاط التهيئة ص 108:

- ما حكم من ترك ركنًا من أركان الصلاة؟

الإجابة:

- تبطل الصلاة.

ثانيًا: إجراءات تنفيذ الدرس:

أولًا: يذكر واجبات الصلاة.

◀ الإستراتيجية: السؤال المباشر:

- يطرح المعلم الأسئلة الآتية على الطلبة:

○ ما حكم تكبيرات الانتقال؟

○ هل تركها عمدًا يؤثر على صحة الصلاة؟

○ هل تركها نسيانًا يؤثر على صحة الصلاة؟

- يستمع المعلم لإجابات الطلبة، ويدونها على السبورة بشكل منظم وواضح بلون مختلف، ليتوصل معهم إلى أن تكبيرة الانتقال ليست كتكبيرة الإحرام في الحكم، وتعتبر واجبًا من واجبات الصلاة.

- يوجه المعلم الطلبة إلى أن تكبيرة الانتقال واجب من واجبات الصلاة ويكتبها على السبورة.

- يعرض المعلم باقي واجبات الصلاة على السبورة على شكل خريطة مفاهيمية من خلال جهاز العرض، ويطلب عددًا من الطلبة بقراءتها.

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

1. واجبات الصلاة:

هي الأقوال والأفعال الداخلة في الصلاة وتجبر نقصها عند النسيان بسجود السهو دون أن يأتي بها.

2. تكبيرة الانتقال:

هو قول المصلي: "الله أكبر" عند الانتقال من ركن إلى ركن.

3. مبطلات الصلاة:

وهي الأقوال والأفعال التي تؤدي إلى فساد الصلاة وعدم قبولها.

متطلبات التعلم القبلي:

معرفة فضل الصلاة ومكانتها، وشروط وأركان الصلاة.

إستراتيجيات تنفيذ الدرس:

- أولًا: التهيئة للدرس:

- يعرض المعلم في بداية الدرس خريطة مفاهيمية تبين أركان الصلاة التي درسها الطالب في الباب الأول بإحدى وسائل العرض المناسبة.
- يكلف الطلبة العمل في مجموعات للإجابة عن سؤال التهيئة ص (108) من الكتاب: (ما حكم من ترك ركنًا من أركان الصلاة؟)
- يستمع المعلم لإجابات الطلبة ويدونها على السبورة بشكل منظم وواضح.
- يوجه الطلبة نحو عنوان الدرس "واجبات الصلاة ومبطلاتها" ويكتبه على السبورة.

ثانياً: يبين حكم من ترك واجباً من واجبات الصلاة:

إستراتيجية: التعلم النشط (أعواد المثلجات):

- يكتب المعلم اسم كل طالب في عود المثلجات، ويضعها في علبة في مقدمة الفصل، ويخبرهم بالطريقة وكيف تتم.
- يناقش الطلبة في حكم من ترك واجباً من واجبات الصلاة عمداً أو نسياناً مع إعطائهم الخيارات والآراء، ثم يوجه لهم السؤال: **ما حكم من ترك واجباً من واجبات الصلاة؟** ثم يسحب بشكل عشوائي أحد الأعواد، ويطلب من الطالب الذي يوجد اسمه عليه أن يجيب، ويأخذ أكثر من عود ليستمع إلى أكثر من إجابة للطلبة.
- بعد استماع المعلم لإجابات الطلبة يكتبها على السبورة، ويختار الصحيح منها، ويصحح الإجابات الخطأ.

ثالثاً: يعدد مبطلات الصلاة.

إستراتيجية: العمل في الكتاب المدرسي:

- من خلال النشاط ص (113) يقوم المعلم بتكليف الطلبة كمجموعات بحل النشاط (تعاون مع أفراد مجموعتك في إكمال الجدول).
- يستعرض إجابات الطلبة، ويثبت الإجابات الصحيحة ويعززها، ويصحح الإجابات الخطأ.
- ثم يعرض أمامهم خريطة مفاهيمية يبين فيها مبطلات الصلاة.

واجبات الصلاة ومبطلاتها - الفقه الإسلامي

110

ما تبطل الصلاة بتركه:

- 1- ترك شرط من شروط الصلاة مثل: (الوضوء، ستر العورة...).
- 2- ترك ركن من أركان الصلاة مثل: (الركوع، السجود...).
- 3- ترك واجب من واجبات الصلاة عمداً مثل: (تكبيرات الانتقال، التشهد الأول...).

« تعاون مع أفراد مجموعتك في تنظيم لوحات إرشادية توضع في أماكن تواجد الطلبة في المدرسة، يتم من خلالها التنبيه إلى بعض الأخطاء الشائعة والتي تعتبر مبطلات للصلاة.

« قم وزملائك في المجموعة بتمثيل دور مجموعة من المصلين، يحسن بعضكم في الصلاة ويخطئ بعضكم الآخر، وناقشوا زملاءكم في الصف في الأخطاء التي ارتكبوها البعض.

- تعاون مع أفراد مجموعتك في إكمال الجدول الآتي:

الحالة	حكم الصلاة
« ضحك بصوت مرتفع أثناء الصلاة.	«
« ترك التشهد الأول عمداً.	«
« تبسمت أثناء صلاتها دون إصدار صوت.	«

تنفيذ النشاط ص 113:

- أتعاون مع أفراد مجموعتي في إكمال الجدول الآتي:

ضحك زيد بصوت عالٍ أثناء الصلاة.

الإجابة:

الحالة	حكم الصلاة
ضحك زيد بصوت عالٍ أثناء الصلاة.	تبطل صلاته
ترك التشهد الأول عمداً.	تبطل صلاته
تبسمت فاطمة أثناء صلاتها دون إصدار صوت.	تصح صلاتها

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية: درس شروط الصلاة وأركانها المستوى الثالث؛ الباب الأول.
- **التكامل الأفقي:** مع المباحث الدراسية الأخرى: اللُّغة العربية من حيث معاني المفردات.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- أحرص على أداء صلاة صحيحة بشروطها وأركانها وواجباتها.
- أعلم غيري كيفية الصلاة الصحيحة برفق ولين.

إستراتيجية التقويم وأدواته:

- **إستراتيجية التقويم:**
- التقويم المعتمد على الأداء.
- **أداة التقويم:**
- سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائمًا	أحيانًا	نادرًا
1	أذكر واجبات الصلاة.			
2	أبين حكم من ترك واجبًا من واجبات الصلاة ناسيًا.			
3	أعدّد مبطلات الصلاة.			

واجبات الصلاة وفصلها - الفقه الإسلامي

111

بعد أن تعلّمت شروط وأركان وواجبات ومبطلات الصلاة، فمُ بدأ صلاة صحيحة أمام زملائك، وتحت إشراف مُعلّمك، تكون نموذجًا يقتدي به باقي زملاء.

واجبات الصلاة

1-
2-
3-
4-
5-
6-
7-

حكم من ترك واجبًا من واجبات الصلاة:

«

- ثالثًا: التقويم الختامي:

- يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمّن:
- طرح أسئلة شفوية حول مفهوم واجبات الصلاة، ومبطلات الصلاة.
- سؤال الطلبة عن حكم من ترك واجبًا من واجبات الصلاة.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- التهاون بشأن الحركة في الصلاة.
- اعتقاد سُنية التسبيحات في الركوع والسجود وبعض الأذكار في الصلاة.

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

ما المقصود بـ: واجبات الصلاة، مبطلات الصلاة.

• الإجابة:

واجبات الصلاة: هي الأقوال والأفعال الداخلة في الصلاة، وتجبر نقصها عند النسيان بسجود السهو دون أن يأتي بها.

مبطلات الصلاة: هي الأقوال والأفعال التي تؤدي إلى فساد الصلاة وعدم قبولها.

- نشاط إثرائي:

ماذا تفعل في الحالات الآتية:

1. رأيت رجلاً في المسجد لا يقيم صُلبه في الركوع والسجود.
2. شاهدت أخاك يمضغ الحلوى وهو يُصلي.
3. زميل لك ضحك بصوت مرتفع في أثناء صلاة السنة واستمر في صلاته.

• الإجابة:

1. أنصحه برفق وأخبره أن الطمأنينة ركن من أركان الصلاة.
2. أنصحه برفق بالانتهاء عن الأكل أثناء الصلاة؛ لأن الأكل يبطلها.
3. أنصحه برفق بالانتهاء عن الضحك أثناء الصلاة؛ لأن الضحك يبطلها.

إجابات التقويم: ص (113 - 114)

- الأول: اذكر واجبين من واجبات الصلاة.

1. تكبيرات الانتقال.
2. التشهد الأول.

- الثاني: اذكر مبطلين تبطل الصلاة بفعلهما.

1. الحركة الكثيرة عمداً.
2. الضحك بصوت مرتفع.

- الثالث: اذكر مبطلين تبطل الصلاة بتركهما.

1. ترك شرط من شروط الصلاة.
2. ترك ركن من أركان الصلاة.

- الرابع: اختر الإجابة الصحيحة:

1. تحرك ماجد أثناء الصلاة حركات كثيرة بدون سبب فصلاته في هذه الحالة:
الإجابة: صلاته باطلة وعليه الإعادة.
2. نسي خالد الجلوس للتشهد الأول في صلاة المغرب فصلاته في هذه الحال:
الإجابة: صلاته صحيحة، ويسجد سجود السهو.
3. نسي حمد التشهد الأول في صلاة الظهر، حكم صلاته:
الإجابة: صلاته صحيحة، ويجب عليه سجود السهو.

- الخامس: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ:

1. ترك التشهد الأول عمداً لا يبطل الصلاة. (x)
2. التبسم أثناء الصلاة يؤدي إلى بطلانها. (x)
3. نسي محمد قول: (رب اغفر لي) بين السجدين فسجد للسهو ليجبر صلاته. (✓)

خامسًا: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- 1- ترك التشهد الأول عمدًا لا يبطل الصلاة. ()
- 2- التبيس أثناء الصلاة يؤدي إلى بطلانها. ()
- 3- نسي محمد قول: (رب اغفر لي) بين السجدين، فسجد للمسهو ليجبر صلاته. ()



أولًا: اذكر واجبين من واجبات الصلاة.

ثانيًا: اذكر اثنين من المبطلات التي تبطل الصلاة بفعلها.

ثالثًا: اذكر اثنين من المبطلات التي تبطل الصلاة بتركها.

رابعًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

1- تحرك «ماجد» أثناء الصلاة حركات كثيرة بدون سبب، فصلاته في هذه الحالة:

« صحيحة.	
« باطلة، وعليه الإعادة.	
« صحيحة، ويسجد للمسهو.	
« صحيحة، ولكنها ناقصة الأجر.	

2- نسي خالد الجلوس للتشهد الأول في صلاة المغرب فصلاته في هذا الحال:

« باطلة، وعليه الإعادة.	
« صحيحة وليس عليه شيء.	
« صحيحة ويسجد للمسهو.	
« صحيحة ويصلي ركعة إضافية.	

- السادس: قَدِّم نصيحة لكل شخص في المواقف الآتية؛ بحيث تقدم له النصيحة مع تفسير رأيك مستفيدًا من المثال التالي:

1. صلى عبد الرحمن العصر بثوب غير طاهر.

الإجابة: أرشده إلى عدم تكرار هذا الفعل؛ لأن طهارة الثوب شرط من شروط الصلاة.

2. صلى أحمد الفجر دون أن يتوضأ.

الإجابة: أرشده إلى عدم تكرار هذا الفعل؛ لأن الوضوء شرط من شروط الصلاة.

3. ضحك حمد بصوت عالٍ أثناء الصلاة.

الإجابة: أرشده إلى عدم تكرار هذا الفعل؛ لأن الضحك بصوت عالٍ يبطل الصلاة.

4. أكمل عبد الله قطعة الحلوى التي في فمه بعد تكبيرة الإحرام.

الإجابة: أرشده إلى عدم تكرار هذا الفعل؛ لأن الأكل مبطل للصلاة.

ملحق ورقة عمل:

أقرأ الجدول الآتي، ثم أكتشف أي الأشخاص كانت صلاته صحيحة:

سلطان	بينما كان يصلي الظهر انتقض وضوؤه، فقطع صلاته وأعاد الوضوء، ثم أعاد الصلاة.
مريم	صلت الصبح ثلاث ركعات عمدًا.
سعيد	بينما كان يصلي دخل إخوته الغرفة، وأخبروه بأن صديقه قد جاء فأسرع في صلاته.
سارة	صلت المغرب ثلاث ركعات قرأت الفاتحة ثلاث مرات، وركعت ست ركعات، وسجدت ست سجرات، وقرأت التشهد مرتين.

- الصلاة الكاملة كانت صلاة:

خامسًا:

مجال السيرة والبحوث الإسلامية

الباب الثاني



116

أمر المؤمنين عمر بن الخطاب - السيرة والحوث الإسلامية

أمير المؤمنين عمر بن الخطاب

تعلم في هذا الدرس:

- التعرف بأمر المؤمنين عمر بن الخطاب .
- إسلام عمر بن الخطاب .
- من صفات الصحابي عمر بن الخطاب .

حاول معرفة أسماء الخلفاء الراشدين من المعلومات التي أمامك عن شخصية الخليفة:

- كان صاحب النبي ﷺ في الهجرة النبوية ()
- لقب بالفاروق ()
- له ولدان هما الحسن والحسين حفيدا رسول الله ﷺ
- اشتهر بالحياء، واستخدم معظم أمواله في نصرة الإسلام ()

التهينة

التعريف بالخليفة عمر بن الخطاب:

- « هو أمير المؤمنين عمر بن الخطاب القرشي.
- « أسلم في السنة السادسة من البعثة النبوية.
- « ثاني الخلفاء الراشدين بعد سيدنا أبي بكر الصديق .
- « أحد الصحابة العشرة المبشرين بالجنة.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- السيرة النبوية - ابن كثير.
- سيرة خاتم النبيين للأطفال - أبو الحسن الندوي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، أوراق عمل - سمارت بورد ... إلخ.

مصادر تعلم إضافية:

- المكتبة الشاملة «مجموعة السيرة النبوية»: <https://www.shamela.net>
- موقع روح الإسلام: <https://www.islamspirit.com>

أمير المؤمنين عمر بن الخطاب

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:
- يعرف بأمر المؤمنين عمر بن الخطاب .
- يسرد قصة إسلام عمر بن الخطاب .
- يبين بعضًا من صفات الصحابي عمر بن الخطاب .

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- الاعتزاز بمواقف أمير المؤمنين عمر بن الخطاب ﷺ في العدالة.
- التعبير عن محبته لعمر ﷺ.
- الاقتداء بشجاعة عمر بن الخطاب وجرأته في الحق ﷺ.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:
- التعريف بأمر المؤمنين عمر بن الخطاب ﷺ.
- التفكير الإبداعي:
- رواية مواقف شدة عمر بن الخطاب ﷺ في الحق بين يدي النبي ﷺ، (أسرى بدر - الحديبية - حاطب بن أبي بلتعة).
- التواصل:
- بيان موقف عمر بن الخطاب ﷺ يوم الهجرة إلى المدينة.

- ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

أولًا: يعرّف بأمر المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

الإستراتيجية: النشاط باللعب / العمل في الكتاب المدرسي:

- يكلف المعلم الطلبة بتصميم بطاقة تعريفية للصحابي عمر بن الخطاب رضي الله عنه؛ وذلك بكتابة معلومات على شكل بطاقة تعريف تحتوي: اسمه - لقبه - إسلامه - وفاته.
- يعطي المعلم المجال للطلبة بالإبداع في تصميم البطاقة وتحفيزهم لعرضها على زملائهم؛ حيث يطلب المعلم من بعض الطلبة بقراءتها وعرضها أمام الصف، مع مراعاة ضبط الزمن للنشاط، ويترك تقديره للمعلم بين (5 - 7 دقائق).

ثانيًا: يسرد قصة إسلام عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

الإستراتيجية: القصة / الحوار والمناقشة.

- يقص المعلم قصة إسلام عمر رضي الله عنه على الطلبة، ويناقشهم بها.
- يعرّف المعلم الطلبة على شخصيات القصة ويحلل أدوارهم.
- يدوّن المعلم استنتاجات الطلبة عن القصة على السبورة مثل: (جمال كلام الله تعالى، رقة قلب عمر، حب فاطمة لأخيها، تضحية الصحابة وإصرارهم على تعلّم كتاب الله تعالى).

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- الحياء: خُلُق يبعث صاحبه على اجتناب القبيح.

متطلبات التعلم القبلي:

- المرحلة المكية، ودعوة النبي ﷺ إلى التوحيد.

إستراتيجيات تنفيذ الدرس:

- أولًا: التهيئة:

الإستراتيجية: التدريس المباشر / العمل

بالكتاب المدرسي / الحوار والمناقشة:

- يمهد المعلم للدرس من خلال نشاط التهيئة.
- يناقش المعلم الطلبة بالمعلومات الواردة في النشاط - أسماء الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم - ترتيب توليهم الخلافة - ألقابهم.

نشاط التهيئة: ص (116):

حاول معرفة أسماء الخلفاء الراشدين من المعلومات التي أمامك عن شخصية الخليفة:

- كان صاحب النبي ﷺ في الهجرة النبوية.
- الإجابة: أبو بكر الصديق رضي الله عنه.
- لُقّب بالفاروق.
- الإجابة: عمر بن الخطاب رضي الله عنه.
- له ولدان هما الحسن والحسين حفيدا رسول الله ﷺ.
- الإجابة: علي بن أبي طالب رضي الله عنه.
- اشتهر بالحياء، واستخدم معظم أمواله في نصرة الإسلام.
- الإجابة: عثمان بن عفان رضي الله عنه.

ثالثًا: التقويم الختامي:

- يقوم المعلم بالتقويم الختامي من خلال الآتي:
- 1. طرح الأسئلة الشفوية حول ما تم شرحه في الدرس.
- 2. تكليف الطلبة بالإجابة على نشاط أنظم تعلمي.
- 3. الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.
- 4. يكلف المعلم الطلبة بالأنشطة العلاجية والإثرائية حسب مستوياتهم.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- القصة التي تروى حول وأد عمر بن الخطاب ؓ ابنته في الجاهلية.

التكامل:

التكامل الرأسي:

- محال السيرة النبوية - الهجرة إلى المدينة المنورة، الخليفة أبو بكر الصديق ؓ.

التكامل الأفقي:

- التاريخ الإسلامي للعرب قبل الإسلام، اللغة العربية: اتقان مهارة القراءة.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يوجه المعلم الطلبة إلى الآتي:

- حب الخلفاء الراشدين ؓ.
- الاقتداء بشخصية عمر بن الخطاب ؓ.

118 ... 119

أبو الحسن عمر بن الخطاب - السيرة والفتوح الإسلامية

2- التواضع:

« وروي عنه عندما كان خليفة أنه ساعد امرأة عجوزًا في حمل الأمتعة التي كانت تحملها على رأسها، وهو يسميها تقول شاكراً له: "أتأكل الله الخبز يا بني، إنك لأحق بالحكم من عمر" فضحك لذلك.

« وقد كان ؓ ينصح العلماء والمتعلمين، فيقول: "تواضعوا لمن يُعَلِّمُكُمُ الْعِلْمَ، وتواضعوا لمن يُعَلِّمُوكُمُ الْعِلْمَ" [شُعَبُ الْإِيمَانِ لِلْبَيْهَقِيِّ].

3- الرفق والرعاية:

يروي أن عمر بن الخطاب ؓ كان إذا حل الليل يخرج لينقذ أحوال رعيته فإن كان أحدهم جائعاً أرسل له طعاماً أو مرشحاً أرسل من يداويه، وتعرف أحوال الناس عن قريب، حتى إن بعضهم كان لا يعرفه من الليل فيطلب منه أن يحمل له أغراضه فيحملها عمر ؓ دون تذمر.

4- العلم:

كان ؓ من أعلم الصحابة بكتاب الله تعالى، وكان حريصاً على حضور مجالس العلم بين يدي الرسول ؐ لا يترك مجلساً منها يفوته.

قال عبد الله بن مسعود ؓ: «كأن علم عمر بن الخطاب وضع في كفة الميزان، ووضع علم الأرض في كفة لرجل علم عمر».

بشارة النبي ﷺ له بالجنة:

« روى أبو موسى الأشعري ؓ قال: كنت مع النبي ﷺ في خابيط من جيطان المدينة، فجاء زجلان فاستفتح، فقال النبي ﷺ: «افتح له»، ونشراً بالجنة، ففتح له، فإذا هو غمر إرءاء البحار.

وفاته:

« قام أبو لؤلؤة المجوسي بطعن عمر ؓ بخنجر مسموم في سنة 23 هـ وهو يصلي الفجر، فمات شهيداً ودفن إلى جوار رسول الله ﷺ وأبي بكر الصديق ؓ.

ثالثًا: يبين بعضاً من صفات الصحابي

عمر بن الخطاب ؓ.

الإستراتيجية: التدريس التعاوني/ العمل بالكتاب المدرسي.

- يوزع المعلم الطلبة في أربع مجموعات غير متجانسة، ويكلف كل مجموعة بقراءة وشرح صفة من صفات عمر ؓ وهي: (العدل - التواضع - الرفق والرعاية - العلم).
- يحرص المعلم على أن تقوم كل مجموعة بتدوين أبرز النقاط التي تدل على الصفة التي كُلفت بها، مسترشدة بالنصوص الوارد ذكرها عند كل صفة.
- يناقش المعلم الطلبة بأهمية صفة العلم التي اتصف بها عمر بن الخطاب ؓ، ويشجع الطلبة على العلم والمعرفة؛ لما له من أثر كبير في تطور الفرد والمجتمع من خلال النشاط الآتي:

- اسمه: هو أمير المؤمنين عمر بن الخطاب القرشي رضي الله عنه.
- لقبه: الفاروق.
- إسلامه: أسلم في السنة السادسة من البعثة النبوية.
- وفاته: في سنة 23 هـ.

- السؤال الثالث: ضع علامة (✓)، أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ:

- 1- أول من أسلم من الرجال سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه. (x).
- 2- كان عمر بن الخطاب رضي الله عنه، من أعلم الصحابة رضي الله عنه بكتاب الله تعالى. (✓).
- 3- مات عمر بن الخطاب رضي الله عنه وهو نائم قبل صلاة الفجر. (x).

121

أمر المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه - السيرة والبحاث الإسلامية

التقويم

أولاً: اختر الإجابة الصحيحة ممّا يأتي:

أ- كان إسلام عمر بن الخطاب رضي الله عنه بسبب:

« خوفه من قوة المسلمين. » ☐

« طمعه بالمال الكثير من المسلمين. » ☐

« تأثره بمعاني آيات من القرآن الكريم. » ☐

ب- من أهم صفات الصحابي عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

« العدل. » ☐

« القسوة. » ☐

« الغضب. » ☐

ثانياً: املا البطاقة التعريفية الآتية للصحابي الجليل عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

اسمه:

لقبه:

إسلامه:

وفاته:

120

أمر المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه - السيرة والبحاث الإسلامية

أنظم تعلمي

أمر المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه

اسمه ونسبه

إسلامه

أهم صفاته

علمه

أنشطة إضافية:

(1) نشاط علاجي:

◀ يوجه المعلم الأسئلة الآتية:

- عدد أسماء الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم.
- بيّن صفتين من صفات عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

(2) نشاط إثرائي:

من خلال استخدامك شبكة الإنترنت، ابحث عن مواقف أخرى تبيّن عدالة عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

إجابات التقويم: ص (121 - 122):

- السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة ممّا يأتي:

أ - كان إسلام عمر بن الخطاب رضي الله عنه بسبب:

الإجابة: تأثره بمعاني آيات من القرآن الكريم.

ب- من أهم صفات الصحابي عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

الإجابة: العدل.

- السؤال الثاني: املا البطاقة التعريفية الآتية

للصحابي الجليل عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

ملحق ورقة عمل:

◀ عمر بن الخطاب رضي الله عنه، أحد المبشرين بالجنة،
اذكر أسماء ثلاثة من الصحابة المبشرين
بالجنة.

- 1 -
- 2 -
- 3 -

◀ من إنجازات عمر بن الخطاب رضي الله عنه، أنه أول
من جمع الناس على صلاة التراويح، ما
هو أثر صلاة التراويح على المسلمين في
شهر رمضان المبارك.

- 1 -
- 2 -

أمر المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه - السيرة والحوث الإسلامية

122

نالت: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة . وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

1. أول من أسلم من الرجال عمر بن الخطاب رضي الله عنه. ()
2. كان عمر بن الخطاب رضي الله عنه من أعلم الصحابة بكتاب الله تعالى. ()
3. مات عمر بن الخطاب رضي الله عنه وهو نائم قبل صلاة الفجر. ()

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم:

مراجعة الذات (تقويم الذات).

- الموقف التقويمي:

- بعد الانتهاء من شرح الدرس، قدّم للطلبة سلم التقدير العددي ليقيموا تعلمهم ذاتيًا.

- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	معايير الأداء	الدرجة		
		1	2	3
1	أبين بعض صفات عمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small> .			
2	أسرد قصة إسلام عمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small> .			
3	أذكر بعض مواقف عمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small> ، في التواضع ورفقه ورعايته بأحوال الناس.			
4	أبين كيفية وفاة عمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small> .			



مجال الآداب والأخلاق الإسلامية

الباب الثاني



آداب المجالس

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:
- يعدد آداب المجالس.
- يوضح محذورات المجالس.
- يبين أنواع المجالس.
- يتعرف دعاء كفارة المجلس.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الالتزام بآداب المجالس.
- الحرص على مجالسة الأخيار.
- الحرص على دعاء كفارة المجلس.
- تجنب مجالسة السوء.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:
- الاستدلال على فضل الله تعالى في المجالس وبيان آداب المجالس.
- البحث والتقصي:
- البحث في مصادر المعرفة عن آداب أخرى للمجالس.
- التواصل:
- الالتزام بآداب المجالس وتوعية الآخرين بهذه الآداب.

آداب المجالس - الآداب والأخلاق الإسلامية 124

آداب المجالس

أتعلم في هذا الدرس:

- آداب المجالس.
- أنواع المجالس.
- محذورات المجالس.
- كفارة المجلس.

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَسَبَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَاسْبَحُوا بِحَمْدِ اللَّهِ لَكُمْ وَوَإِذَا قِيلَ إِنَّشُرُوا فَأَنْشُرُوا بِحَمْدِ اللَّهِ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ١١﴾ (سورة المجادلة).

- لماذا يأمرنا الله تعالى في قوله: ﴿إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَسَبَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَاسْبَحُوا﴾؟

التهيئة

المجالس:

- المجالس هي الأماكن التي يلتقي فيها الناس في أفراحهم وأحزانهم وأعمالهم اليومية.

آداب المجالس:

- 1- السلام عند الدخول والخروج.
- 2- التواضع مع الصغير وتوقير الكبير والعالم.
- 3- التفشُّح والتوسع للداخل.
- 4- ذكر الله تعالى سرًا وجهراً.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب بدائع الفوائد - الإمام ابن قيم الجوزية.
- كتاب مكارم الأخلاق وأعمال القلب - مصطفى حماد.
- جهاز الحاسوب.
- شبكة الإنترنت.
- السبورة وأقلام ملونة.
- جهاز العرض الإلكتروني (Data Show).

مصادر تعلم إضافية:

المواقع الإلكترونية:

www.alukah.net

www.saaaid.net

www.midad.com

- يستمع المعلم للطلبة، ويحثهم على المشاركة والتفاعل.
- يحرص المعلم على التقويم التكويني المستمر أثناء النقاش.
- يدوّن المعلم الآداب على السبورة.

ثانيًا: يوضح محذورات المجالس.

الإستراتيجية:

1- التعلم الذاتي:

- يطلب المعلم من الطلبة أن يقوموا بقراءة محذورات المجالس قراءة صامتة، ويطلب من الطلبة تدوين ملاحظاتهم واستفساراتهم عما قرأوه.
- ومناقشتهم حول المحذورات وهي: (التجسس - الغيبة - النميمة - الاستهزاء - السخرية - إقامة أحد من مجلسه). وما تسببه من حقد وكراهية بين الناس.
- 2- التفكير الإبداعي:
- يناقش المعلم الطلبة بسؤال تفكير تأملي، كيف تدرب نفسك على تقديم النصح للآخرين وتنتقدهم نقدًا بناءً؟ من خلال النشاط الآتي:

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- النصيحة: هي إرادة الخير للمنصوح، بفعل ما ينفعه، أو ترك ما يضره، أو تعليمه ما جهله.
- التجسس: هو البحث عن العورات والمعائب، وكشف ما ستره الناس.

متطلبات التعلم القبلي:

- درس آداب الاستئذان، آداب التحية في الإسلام، الدين المعاملة.

إستراتيجيات تنفيذ الدرس:

- أولاً: التهيئة:

الإستراتيجية: التدريس المباشر/الحوار والمناقشة والتحليل:

يمهّد المعلم للدرس من خلال نشاط التهيئة:

- يطلب المعلم من الطلبة القراءة الصامتة، ثم قراءة القدوة لطالب متقن، ويتم الحوار والمناقشة لتوضيح الآية الكريمة، وأنها خطاب عامٌّ للمؤمنين بمراعاة آداب الأماكن التي يلتقي فيها الناس في حياتهم.

- ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

أولًا: يعدّد آداب المجالس.

الإستراتيجية: العصف الذهني.

- يبين المعلم لطلبته أن الله تعالى أمر المؤمنين بأن يفسحوا في المجلس لإخوتهم، وأمرهم بآداب أخرى مهمة يجب مراعاتها في المجالس.
- يطلب المعلم من الطلبة أن يذكروها، ثم

تنفيذ نشاط أنقد وأبني موقفا ص

وضح سلايات كل فعل مما يأتي، مع تقديم النصيحة المناسبة:

- ولد كثير الضحك في المجالس.

- **سلبيات هذا الفعل:** تصرف خاطئ يثير الدهشة بين الحاضرين في المجلس، ويسبب الإحراج للولد الذي يضحك.
- **النصيحة:** من حسن الخلق أن لا تضحك بغير سبب؛ احترامًا للحاضرين بالمجلس، ولا بأس بأن تضحك وتبتسم عند الحاجة بأدب.
- **ولد كثير التأخر عن المجالس، فيفرق بين الجالسين في المجلس.**
- **سلبيات هذا الفعل:** هذا الفعل ينافي آداب المجالس.
- **النصيحة:** التأخر عن المجلس قد يسبب لك الإحراج مع الآخرين، والالتزام بالموعد المحدد من الأخلاق الحميدة.

تنفيذ النشاط ص (126):

- دخلت على زملائك في مجلسهم، فلما جلست وجدتهم يخوضون في أحاديث غير محمودّة، وفيها كذب وغيبة ونميمة؛ اذكر ثلاثة أمور ينبغي أن توجههم إلى فعلها.

الإجابة:

- 1- ابتعدوا عن ارتكاب المنهيات في المجلس،
قال تعالى: ﴿وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا﴾ [الحجرات: 21].
- 2- الخوض في مثل هذه الأحاديث يجعل مجلسكم من المجالس المذمومة.
- 3- أفضل المجالس هي المجالس التي يتعاون الحاضرون فيها على خير، سواء من أمور الدنيا، أو أمور الآخرة.

آداب المجالس - الآداب والأخلاق الإسلامية

125

أنواع المجالس:

مباح	محمود	مذموم
وهي المجالس التي تتناول الأمور المباحة. كمن يجلس مع عائلته أو أصدقائه ويتحدثون في أمور حياتهم.	مثل مجالس العلماء والصالحين كحفلات الذكر وحفظ القرآن في المساجد أو المراكز القرآنية	كمجالس أهل السوء، الذين لا يتحدثون أو لا يفعلون إلا ما يغضب الله تعالى.

ما المجالس التي تكون فيها وتشعر بأنك تستفيد منها ما ينفعك في الدنيا أو الآخرة؟ صفْ أحدها لمعلمك وزملائك:

أفكم وأعب

من محظورات المجالس:

<p>المحظور</p> <p>التجسس على الناس في المجلس.</p>	<p>الدليل</p> <p>قال الله ﷻ: ﴿وَلَا تَجَسَّسُوا﴾ [العنبر: 12].</p>
<p>إقامة أحد من مجلسه للجلوس مكانه.</p>	<p>قال رسول الله ﷺ: «لَا يَقِيمُ الرَّجُلُ الرَّجُلَ مِنْ مَقْعِدِهِ ثُمَّ يَجْلِسُ فِيهِ، وَلَكِنْ تَفَسَّخُوا وَتَوَشَّعُوا» [صحيح مسلم].</p>
<p>ارتكاب المنهيات في المجلس، مثل: الغيبة والتسمية والاستهزاء والسخرية.</p>	<p>قال الله ﷻ: ﴿وَلَا يَغْتَبِ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُّبْتَ أَحَدُكُمُ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْنَاهُ﴾ وَأَنْفَرُوا لِلَّهِ إِنَّهُ لَبَدِّلُ تَوَابٍ رَجِيمٍ ﴿١٢﴾ [سورة العنبر].</p>

دب المجالس - الآداب والأخلاق الإسلامية

126

- دخلت على زملائك في مجلسهم، فلما جلست وجدتهم يخوضون في أحاديث غير محمود، وفيها كذب وغيبة ونميمة؛ اذكر ثلاثة أمور ينبغي أن توجههم إلى فعلها.

وَضَحَّ سَلْبِيَّاتٍ كُلِّ فِعْلٍ مِمَّا يَأْتِي، مَعَ تَقْدِيمِ النَّصِيحَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

« وَلَدٌ كَثِيرُ الضَّحْكَ فِي الْمَجَالِسِ.

سلبیات هذا الفعل: ...

النصيحة:

« وَلَدٌ كَثِيرٌ التَّأَخَّرَ عَنِ الْمَجَالِسِ فَيُفَرِّقُ بَيْنَ الْجَالِسِينَ فِي الْمَجْلِسِ.

سلبیات هذا الفعل: ...

النصيحة: ...

- يدوّن ما تم الاتفاق عليه على السبورة، أو على لوحة جدارية، أو وسيلة عرض.

- ثالثًا: التقويم الختامي:

- تكليف الطلبة بالإجابة على نشاط (أنظّم تعلّمي).
- طرح أسئلة شفوئية بعد الإجابة على نشاط (أنظّم تعلّمي).
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

اعتقاد بعض الناس أنه يملك حرية مطلقة في المجالس في الأفعال والأقوال.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية - آداب الكلام والمحادثة - أدب الاستئذان - فضل مجالس الذكر - الدين المعاملة - الآداب المتعلقة بالتحية والسلام.
- **التكامل الأفقي:** اللغة العربية - مهارة القراءة والكتابة والمحادثة - وقراءة الآيات الكريمة، والتعبير عن مهمات المجموعات بالمحادثة.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- **يوجه المعلم الطلبة إلى الآتي:**
 - التوجه إلى المجالس المحمودة.
 - تجنّب محذورات المجالس.
 - الالتزام بقراءة دعاء كفارة المجلس.

ثالثًا: يبيّن أنواع المجالس.

رابعًا: يتعرف دعاء كفارة المجلس.

الإستراتيجية: العمل التعاوني / العمل

بالتكاتب المدرسي.

يوزع المعلم الطلبة في مجموعتين غير متجانستين، ويكلف:

- **المجموعة الأولى:** قراءة ومناقشة وتحليل (أنواع المجالس)، من خلال نشاط (أفكر وأعبر).

تنفيذ نشاط أفكر وأعبر ص (125):

- ما المجالس التي تكون فيها وتشعر بأنك تستفيد منها ما ينفعك في الدنيا أو الآخرة؟ صف أحدها لمعلمك وزملائك.

يتوقع من الطلبة الإجابة ب:

- مجلس علم (المدرسة) - مجلس الأصدقاء - مجلس الأقارب - مجالس المسجد - مجالس تعليم القرآن.
- مجالس تعليم القرآن: أحفظ كتاب الله (القرآن الكريم)، وتدبر معانيه، وأجد فيه صحبة خيرة.

- **المجموعة الثانية:** قراءة ومناقشة وتحليل (كفارة المجلس)، من خلال (دعاء كفارة المجلس).

- يحرص المعلم على أن تقوم كل مجموعة بتدوين أبرز النقاط، ثم يقوم المعلم بالإجراءات الآتية:
- يكلف كل مجموعة بشرح ما توصلت إليه ودوّنته.
- يساعد المجموعات في استدراك ما فاتهم من المسائل.

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

يوجه المعلم الأسئلة الآتية:

• اذكر ثلاثة من آداب المجالس.

• اذكر مثالين على المجالس المحمودة.

- نشاط إثرائي:

من خلال استخدامك لشبكة الانترنت، اكتب تقريرًا قصيرًا لا يتجاوز عشرة أسطر عما يحصل من مخالفات في المجالس.

آداب المجالس - الآداب والأخلاق الإسلامية

129

خامسًا: قم بتوصيل كل محظور من محظورات المجالس بالدليل الذي يناسبه.

المحظور	الدليل
التجسس على الناس في المجلس.	قال رسول الله ﷺ: «لَا يُقِيمُ الرَّجُلُ الرَّجُلَ مِنْ مَقْعِدِهِ ثُمَّ يَجْلِسُ فِيهِ، وَلَكِنْ تَفَسَّخُوا وَتَوَسَّعُوا» [صحيح مسلم].
إقامة أحد من مجلسه للجلوس مكانه.	قال الله ﷻ: «وَلَا يَتَّبِعْ بَعْضُكُمْ بَعْضًا أَجْبُ أَسَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ» [سورة الحجرات: 12].
ارتكاب المنهيات في المجلس، مثل الغيبة والنميمة والاستهزاء والسخرية.	قال الله ﷻ: «وَلَا تَسْمُرُوا» [الحجرات: 12].

3- التفسح والتوسع للداخل.

4- ذكر الله تعالى سرًا وجهراً.

- السؤال الثاني: اذكر حديثًا ينص على

كفارة المجلس.

الإجابة:

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «مَنْ جَلَسَ فِي مَجْلِسٍ، فَكَثُرَ فِيهِ لَعْنُهُ، فَقَالَ قَبْلَ أَنْ يَقُومَ مِنْ مَجْلِسِهِ ذَلِكَ: سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ، إِلَّا غُفِرَ لَهُ مَا كَانَ فِي مَجْلِسِهِ ذَلِكَ» [رواه أحمد وغيره].

- السؤال الثالث: املأ الفراغات الموجودة

في الجدول بنوع المجلس أو المثال

عليه.

مذموم	محمود	مباح
مجالس أهل السوء	مجالس العلماء وتحفيظ القرآن	المجالس التي تتناول الأمور المباحة

آداب المجالس - الآداب والأخلاق الإسلامية

128

أولًا: عيّد أربعة من آداب المجالس.

-
-
-
-

ثانيًا: اذكر حديثًا ينص على كفارة المجلس.

«.....»

«.....»

«.....»

ثالثًا: املأ الفراغات الموجودة في الجدول بنوع المجلس أو المثال عليه.

محمود	مذموم	مباح
.....
كمجالس أهل السوء.	وهي المجالس التي تتناول الأمور المباحة.

رابعًا: ضع علامة (✓) أمام السلوك الصحيح، وعلامة (X) أمام السلوك غير الصحيح:

1. دخل زميلك إلى المجلس ولم يجد مكانًا؛ فأفسحت له وأجلسته. ()
2. امتلأ المجلس بالسخرية وتعالى الأصوات بالضجك. ()
3. أحرص على مجالسة الصالحين والعلماء والوالدين والإنصات إليهم. ()
4. يخاطبك زميلك في المجلس، وأنت منشغل بجوالك، ولا تلفت إليه. ()
5. انتهت جلستكم، وقبل مغادرة المجلس ذكرت إخوانك بذكر كفارة المجلس. ()

اجابات التقويم: ص (132 - 133):

- السؤال الأول: عدد أربعة من آداب المجالس.

الإجابة:

1- السلام عند الدخول والخروج.

2- التواضع مع الصغير وتوقير الكبير والعالم.

إستراتيجية التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم:

• الملاحظة.

- الموقف التقويمي:

• أثناء قيام مجموعات العمل بمهامها، يلاحظ

المعلم أداء الطلبة أثناء متابعتهم ومشاركتهم

في العمل الجماعي.

- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	معايير الأداء	الدرجة				
		1	2	3	4	5
1	يتواصل مع أفراد مجموعته بشكل فعال.					
2	يحرص على استثمار وقته بفاعلية.					
3	يشارك مجموعته في التفكير بالإجابات المقترحة.					
4	يعمل بروح الفريق لإنجاز العمل.					
5	يتحدث خلال النشاط بهدوء وروية.					
6	يحرص على أدب الحوار ويتقبل آراء الآخرين.					
7	ينجز ما يُطلب منه في الوقت المحدد.					
8	يُظهر قدرة في القيادة والتنظيم.					
9	يبدى استعدادًا للتعلم.					
10	يُحسن الإصغاء للآخرين.					

(5) ممتاز (4) جيد جدًا (3) جيد

(2) مقبول (1) ضعيف

- السؤال الرابع: ضع علامة (✓) أمام السلوك الصحيح، وعلامة (x) أمام السلوك غير الصحيح:

1. ✓

2. x

3. ✓

4. x

5. ✓

- السؤال الخامس: قم بتوصيل كل محذور من محاذير المجالس بالدليل الذي يناسبه.

1- المحذور: التجسس على الناس في المجلس.

• الدليل: قال تعالى: ﴿وَلَا تَجَسَّسُوا﴾ [الحجرات: 12].

2 - المحذور: إقامة أحد من مجلسه للجلوس مكانه.

• الدليل: قال رسول الله ﷺ: «لَا يُقِيمُ الرَّجُلُ

الرَّجُلَ مِنْ مَجْلِسِهِ ثُمَّ يَجْلِسُ فِيهِ، وَلَكِنْ

تَفَسَّحُوا وَتَوَسَّعُوا» [صحيح مسلم].

3 - المحذور: ارتكاب المنهيات في المجلس

مثل الغيبة والنميمة والاستهزاء والسخرية.

• الدليل: ﴿وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا

أَيُّحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا

فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَحِيمٌ ﴿١٢﴾

[الحجرات].

ملحق ورقة عمل:

- من خلال فهمك لدرس آداب المجالس،
قدّم النصيحة المناسبة لكل موقف من
المواقف الآتية:

1- رجل رمى الأوراق على أرض المجلس.

النصيحة:

.....

2- تشاجر رجلان في المجلس ورفعوا صوتهما.

النصيحة:

.....

3- استهزأ رجل عندما دخل رجل أعرج على
المجلس.

النصيحة:

.....