



وزارة التعليم و التعليم العالي

التربية الإسلامية



الفصل الدراسي الثاني
المستوى الرابع

٤

كتاب المعلم

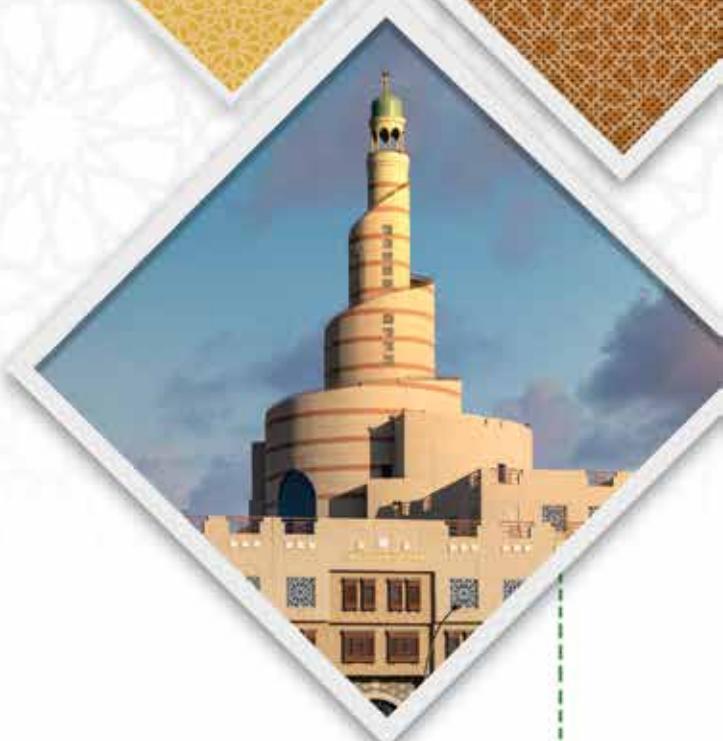
التأليف والتدقيق والإخراج الفني

خبراء أكاديميون وتربويون وفنانون

من شركة إشراق

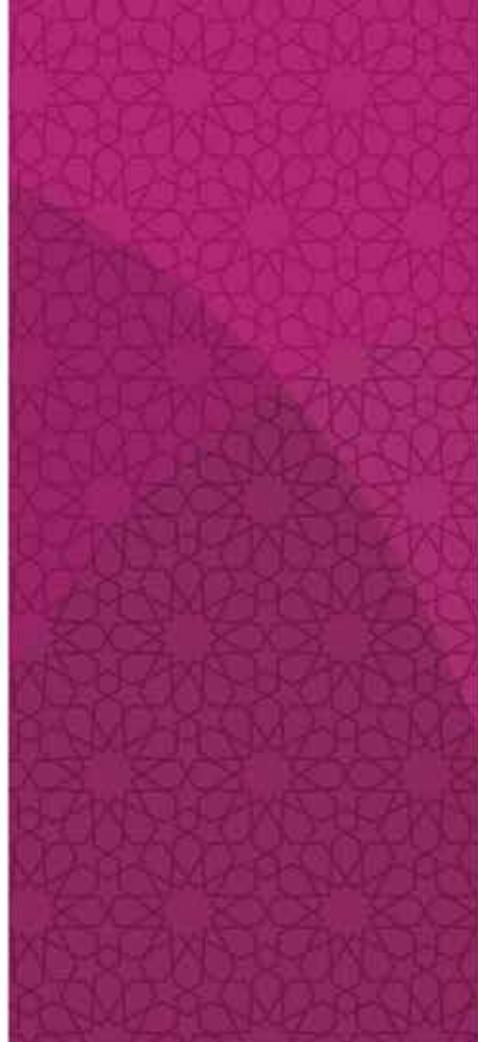
الإشراف العام

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم



إشراق
www.eshraqgroup.com

العام الأكاديمي:
٢٠٢١ - ٢٠٢٠ م



<http://www.edu.qa>

الشَّيْخُ الْوَطَنِيُّ



حضره صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر



- قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ * قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضَّيَاءَ
- قَطَرُ سَتَبَقَى حُزْرَةً * تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
- سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأَلَى * وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
- قَطَرُ بِقَلْبِي سِيرَةً * عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
- قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ * حُمَّاتُنَا يَوْمَ النِّذَاءِ
- وَحَمَائِمُ يَوْمِ السَّلَامِ * جَوَارِحُ يَوْمِ الْفِدَاءِ

حمدًا لله وحده، وصالةً وسلامًا على من لا نبي بعده، محمدٌ ﷺ سيد المعلمين وأسوة المربيين، الذي قاد البشرية إلى سبل الهدى والخير والرشاد،
وبعد:

المربيون الكرام، المربيات الفاضلات، أولياء الأمور الكرام، أبناءنا وبناتنا الطلبة، في هذه المرحلة التي تعيشها بلادنا الحبية وتعيشها أمتنا العربية والإسلامية، وفي ضوء رؤية قطر 2030 والمستجدات الراهنة، كان لا بد من الوقوف على كيفية الإفادة من ديننا الحنيف كتاباً وسنةً في تربية النشاء المسلم، تربية تناسب مع التحديات الواقعة المتوقعة، وكان لزاماً علينا أن نقدم مصادر التربية الإسلامية بأسلوب يتناسب مع متطلبات العصر، ويعكس الأهداف الطموحة للنهضة السياسية والمجتمعية والتعليمية في دولة قطر.

إن النهضة الحقيقية تؤكد أن الوعي أساس السعي، وأن التوصيف قبل التوظيف، وأن الفهم قبل التسخير، وأن العلم قبل العمل، وقد ثبت أن التربية الإسلامية تمثل للمتعلم مرتكزاً مهماً في وعيه وسعيه على مستوى النفس والأسرة والمجتمع؛ ومن هنا تظهر أهمية مادة التربية الإسلامية؛ لأنها تمثل الغذاء الروحي والفكري والتربوي لجيل رائد نبغي أن يحمل دعوة الإسلام وينشرها في العالمين، ليكون الراحلة التي تقود ولا تنقاد، ويسعد بها العباد والبلاد.

وسعينا إلى تحقيق هذا الهدف العظيم المنشود، ومراعاة لخصوصية التربية الإسلامية وتنوع فروعها، وأنها تُشكّل في مجملها شخصية المسلم المعاصر الذي هو أمانة بين أيدينا، سعينا إلى تقديم هذه المادة العلمية الخصبة المنظمة، كما حرصنا في هذه المصادر أن نُفيّد من الإيجابيات في المناهج السابقة، وأن نبني عليها ونعلي ونشيد ولا نحدّرها، وأن نتحاشى الملاحظات التي لوحظت عليها.

مقدمة:





ولقد راعينا في المرحلة الابتدائية البساطة في العبارة والسهولة في البيان، واحتياجات أنساب العبارات للدلالة على المعنى المقصود، دون إهدار له أو احتزاء منه، وحرصنا على دعم الفكرة بالصورة المناسبة خاصة في التعليم المبكر؛ رعاية لخصوصية المرحلة العمرية، وتنشئاً مع طبيعتها، وعمندنا أن تكون هذه الصور من الواقع البيئي تماماً.

وحرصنا في المرحلة الإعدادية على التدرج والانطلاق مما تعلمه الطالب في المرحلة الابتدائية، وراعينا في المرحلة الثانوية التدرج والبناء على ما تعلمه الطالب في المرحلة الإعدادية، والانتقال به إلى مستوى متقدم في التحصيل المعرفي والمهاري، وإلى طرح بعض القضايا الجديدة والمعاصرة التي تتناسب ومستواه العمري وتساير تطلعاته وقدراته.

كما راعينا أن تُبني المناهج على تحقيق النتائج المتوقعة، وعلى وفق الكفايات والمهارات والقدرات والقيم، بأسلوب تفاعلي يحرك الطالب ويستمطر أفكاره ويشير لديه العصف الذهني، بحيث يصل إلى المعلومة بنفسه ومن خلال استنباطاته واستنتاجاته، بتوجيهه وتقييم وإدارة منظمة من معلمه وأستاده.

وراعينا في المناهج كافة الحاجات المطلوب إشعاعها للمجتمع المسلم، ومن ذلك:

- ترسیخ العقيدة والهوية الثقافية والحضارة الإسلامية والعربية بناءً على القناعة والفهم لا التقين والخشوع، متبنيين منهج قدر الشرارة لا ملء الوعاء.
- الانفتاح الواعي على الثقافات الأخرى وعدم الانكفاء على الذات.
- غرس حب العلم والحرص على طلبه وتنمية الموهاب ومهارات التفكير.
- تنمية قيم حب الخير والجمال ونفع الآخر ورعاية البيئة.

- تحصين عقل المسلم من الأوهام والخرافات من خلال المنهج النقدي.

نسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعين أبناءنا وبناتنا على الوعي والسعى ويوفقهم إلى العلم والعمل بما ينْهِضُ بلادنا وأمتنا؛ لتكون خير أمة أخرجت للناس.

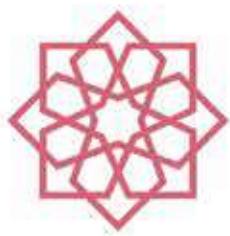
وصلى الله على معلم الناس الخير نبينا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين.

مقدمة:



قال تعالى:

قَالَ إِنَّمَا يُحَرِّكُ الْأَخْلَافَ
بِمَا فِي أَذْمُونَهُ وَمَا
عَلَىٰهُ هُنَّ بِهِ مُنَاهَفٌ



[العلق: 1]

| | |
|----|--|
| 10 | - المحتوى العام للدليل |
| 11 | - قائمة المحتويات |
| 12 | - المقدمة |
| 13 | - رؤية قطر الوطنية 2030 |
| 14 | - التربية الإسلامية |
| 19 | - الفئة المستهدفة: الطلبة |
| 27 | - إستراتيجيات التدريس |
| 32 | - الإدارة الصفية |
| 32 | - متطلبات التدريس الفعال |
| 34 | - إستراتيجيات التقويم وأدواته |
| 42 | - سمات معلم التربية الإسلامية الفعال |
| 44 | - ملاحظات وإرشادات عامة للمعلمين |
| 46 | - دليل المعلم إلى كتاب التربية الإسلامية |
| 50 | - كيفية استخدام الدليل |

فهرس المقدمة



المجال الأول: القرآن الكريم:



- 57 سورة الواقعة (1 - 40) (تلاوة)
- 61 سورة الطارق (حفظ)
- 66 التذكير بنعم الله تعالى سورة التين (8-1) (تفسير)

المجال الثاني: الحديث الشريف:



- 79 أهمية سلامة الصدر (شرح وحفظ)

المجال الثالث: العقيدة الإسلامية:



- 92 الثواب والعقاب في اليوم الآخر

المجال الرابع: الفقه الإسلامي:



- 104 أحكام الصلاة (شروطها - أركانها)

فهرس الباب الأول



المجال الخامس: السيرة والبحوث الإسلامية:



- 116 مواقف من السيرة النبوية الشريفة (الرحمة والعفو)

المجال السادس: الآداب والأخلاق الإسلامية:



- 129 أدب الاستئذان

المجال الأول: القرآن الكريم:

- 139 - سورة الواقعة (41 - 96) (تلاوة)
- 143 - سورة الأعلى (حفظ)
- 148 - اهتمام الإسلام بالعلم سورة العلق (تفسير)

المجال الثاني: الحديث الشريف:

- 157 - فضل زيارة المريض (شرح وحفظ)

المجال الثالث: العقيدة الإسلامية:

- 166 - نبي الله إبراهيم عليه السلام

المجال الرابع: الفقه الإسلامي:

- 174 - واجبات الصلاة ومبطلاتها

المجال الخامس: السيرة والبحوث الإسلامية:

- 182 - أمير المؤمنين عمر بن الخطاب عليه السلام

المجال السادس: الآداب والأخلاق الإسلامية:

- 188 - آداب المجالس



فهرس الباب الثاني

بـ: المحتوى العام للدليل:

- ◀ الصفحات التمهيدية للدليل.
- ◀ مقدمة حول كل مجال من مجالات التربية الإسلامية.
- ◀ خطوات إجرائية لتنفيذ الدروس.

قائمة المحتويات:

- ◀ المقدمة.
- ◀ رؤية قطر الوطنية 2030.
- ◀ التربية الإسلامية.
- ◀ كتاب الطالب في التربية الإسلامية.
- ◀ مجالات التربية الإسلامية.
- ◀ ما الذي يكتسبه المتعلمون في التربية الإسلامية؟ (المعرفة - المهارات - الاتجاهات).
- ◀ الروابط مع المواد الدراسية الأخرى، والقضايا المشتركة.
- ◀ مساهمة التربية الإسلامية في تحقيق الكفايات الرئيسية.
- ◀ الفئة المستهدفة: الطلبة.
- ◀ خصائص النمو في المرحلة الابتدائية (6-11) سنة.
- ◀ أنماط المتعلمين.
- ◀ الذكاءات المتعددة.
- ◀ إرشادات للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ◀ إستراتيجيات التدريس.
- ◀ الإدارة الصفية.
- ◀ متطلبات التدريس الفعال.
- ◀ إستراتيجيات التقويم وأدواته.
- ◀ خطة التحضير اليومية.
- ◀ سمات معلم التربية الإسلامية.
- ◀ ملاحظات وإرشادات عامة للمعلمين.
- ◀ دليل المعلم إلى كتاب التربية الإسلامية.
- ◀ رؤية الدليل.
- ◀ الهدف من الدليل.
- ◀ الهيكل التنظيمي للدليل.
- ◀ محتويات الدليل.
- ◀ أولاً- المحتويات الخاصة بكل مجال (وحدة).
- ◀ ثانياً- المحتويات الخاصة بكل درس.
- ◀ كيفية استخدام الدليل.

المقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على سيد المرسلين، نبينا وقدوتنا محمد ﷺ، وعلى آله وأصحابه ومن سار على دربهم إلى يوم الدين، وبعد:

الأخ الفاضل – الأخت الفاضلة / معلم – معلمة التربية الإسلامية.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

لا شك بأن التربية الإسلامية تمثل للمتعلم مرتكزاً مهمّاً في صلته بالله جل جلاله؛ لتحقيق سعادة الدنيا والآخرة، وأساساً لبناء شخصيته المعرفية، والأخلاقية، والروحية، والفكريّة، والسلوكية، وتنمية فطرته، ومنطلقاً لتعامله مع المجتمع في إطاره الوطني والقومي والعالمي، وفي إطار قيادة التقدم والحضارة وفقاً لسفن الله الشرعية والكونية، وحافظاً لإحداث تغيير إيجابي في تفكيره وتصوره وسلوكه وموافقه ودواجه، بحيث يستشعر مسؤوليته تجاه مجتمعه وأمته، ويعتز بتراثه، فيستطيع التواصل الحيّ البناء مع أجيال أمته من سلف وخلف، ويتفاعل معها في ضوء منطلقات العقيدة الإسلامية الواضحة المعالم، والتي تعتبر الموجّه الأساس لمسار حياته.

وانطلاقاً من هذا المنظور الواضح للتربية الإسلامية؛ ومراعاة لخصوصيتها وتنوع فروعها، وحرصاً على تتبع كل مادة وتدريجها من الصف الأول وحتى الصف الثاني عشر؛ فقد كان من الضروري إعداد مصادر تعلم وتعليم لهذه المادة تحقق ما تطمح إليه دولة قطر، وتواكب النهضة التعليمية فيها.

وتأسيساً على ما سبق، يسرّنا أن نقدم ملجمي التربية الإسلامية هذا الدليل؛ ليكون عوناً لهم في تحقيق النتائج التربوية المنشودة. ونخن إذ نضع بين أيدي المعلمين والمعلمات هذا الدليل، لنؤكد على أنه نقطة انطلاق لهم، آملين منهم تقديم الصورة الأفضل والجدية بالاقتداء، ومركزين على الجانب التطبيقي في التدريس أكثر من الجانب النظري.

نسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعين معلميينا على تحمل المسؤولية وأداء الأمانة، ويوفقهم للعمل بما ينھض بلادنا وأمتنا؛ لنكون خير أمة أخرجت للناس.

وصلى الله على معلم الناس الخير نبينا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين.

رؤى قطر الوطنية 2030:



تهدف الرؤية الوطنية 2030 التي تمت المصادقة عليها بموجب القرار الأميري رقم 44 لسنة 2008، إلى تحويل قطر بحلول عام 2030 إلى دولة متقدمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة، وعلى تأمين استمرار العيش الكريم لشعبها جيلاً بعد جيل؛ حيث تحدّد الرؤية الوطنية لدولة قطر النتائج التي تسعى الدولة لتحقيقها على المدى الطويل، كما أنها توفر إطاراً عاماً لتطوير إستراتيجيات وطنية شاملة وخطط تنفيذها. وتستشرف الرؤية الوطنية الآفاق التنموية من خلال الركائز الأربع المتربطة التالية:

- ◀ التنمية البشرية.
- ◀ التنمية الاجتماعية.
- ◀ التنمية الاقتصادية.
- ◀ التنمية البيئية.

إن بناء هذه الرؤية يحتاج إلى نظام تعليمي يواكب المعايير العالمية العصرية، بوصف التعليم دعامة أساسية من دعائم تقدُّم المجتمع وازدهاره، وليس من سبيل إلى ذلك إلا بإيجاد مواطن يتمثل القيم الفاضلة والأخلاق النبيلة، وقدر على الإبداع والابتكار؛ ليفي هذا التعليم بحاجات المواطنين وحاجات المجتمع القطري.

وفي هذا السياق جاء منهج التربية الإسلامية بهدف تنشئة الفرد المسلم والمجتمع، تنشئة متكاملة، يراعى فيها الجانب الروحي والمادي، في ضوء الرؤية الإسلامية الشاملة، وهي تعنى بالفرد وإعداده لحل مشاكله، ومدى نجاحه في تحقيق رغباته المشروعة والممكنة، التي تضمن له حياة هانئة في الدنيا والآخرة.

التربية الإسلامية:

تسهم التربية الإسلامية في فهم حقيقة الكون، وإدراك الحكمة من خلق الله سبحانه وتعالى لكل موجوداته وتحديد هوية المتعلم (المسلم)، وفهمه وتقدير ثقافته وتقاليده، كما تسهم في تنمية البعد الروحي للشخصية الإنسانية، وتطوير الكفاليات الأخلاقية والاجتماعية الالزمة لحياة الأسرة، وكذلك حياة الفرد الاجتماعية والمهنية، وتسمم كذلك في تنمية روح التسامح، واحترام الأديان الأخرى على أساس حوار ثقافي وإيماني متبادل.

وتمثل التربية الإسلامية - كبحث دراسي - مجموعة من المفاهيم والحقائق والمبادئ والقيم والاتجاهات والمهارات. ولكن المسلم الواعي يفهم أن «العمل» في التربية الإسلامية أكثر أهمية من المعرفة المجردة. من هنا حرص القائمون على مباحث التربية الإسلامية في دولة قطر على مراعاة الجوانب التطبيقية والقيمية.

كتاب الطالب في التربية الإسلامية:

ويعد هذا المصدر أحد أهم المنتجات، والذي تم تقسيمه وفقاً لحالات وأقسام الشريعة الإسلامية إلى ستة مجالات، هي: (القرآن الكريم وعلومه - الحديث الشريف - العقيدة الإسلامية - الفقه الإسلامي وأصوله - السيرة والبحوث الإسلامية - الآداب والأخلاق الإسلامية). وقد روعي في هذا المصدر تدرج المعلومة، ووضوح العبارة وسلامتها، والبعد عن التفاصيل التي يمكن للطالب الوصول إليها من خلال التوجيه لمصادر التعلم المختلفة، مع تزويده بالأنشطة المتنوعة التي تجعل من التعلم تعلماً نشطاً، كما روعي في كافة المراحل والمستويات الحاجات المطلوب إشباعها للمجتمع المسلم، ومن ذلك:

- ◀ التمسك بالعقيدة والثقافة والحضارة الإسلامية والعربية المبني على القناعة والفهم.
- ◀ معرفة شعائر العبادات، ومحظى فروع الشريعة الإسلامية، والالتزام بأداء سائر الواجبات.
- ◀ الانفتاح الواعي على الثقافات الأخرى، والتعرف على منجزات الحضارة الإنسانية والتفاعل معها.
- ◀ تكريس حب المعرفة، وطلب العلم والبحث والاكتشاف، وتنمية المواهب ومهارات التفكير.
- ◀ تنمية الذوق الجمالي، وترسيخ قيم الحفاظ على البيئة.
- ◀ التحصين من الخرافات والأوهام والأباطيل.

من هنا، فإن كتاب الطالب في التربية الإسلامية يقدم المعرفة الدينية للطلبة، ويختبرها من خلال مجالات عديدة، ويهتم بتعزيز مهارات التعليم والتفكير الإبداعي والنقد، كما يشرك الطالب من خلال أنشطة مصممة لتعزيز العمل التعاوني، ويعمل على تحذير محورية الطالب في عملية التعلم ، علاوة على ذلك فإنه يمكن الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور من تتبع المسار التعليمي والأدائى.

مجالات التربية الإسلامية:

| المعيار المحتوى الأساسي | المجال | الرقم |
|---|--------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> ◀ يطبق أحكام التجويد تطبيقاً صحيحاً فيما يتلو أو يحفظ. ◀ يفسر السور والآيات المقررة تفسيراً صحيحاً. ◀ يتعرف بعض الباحث المهمة في علوم القرآن الكريم. | القرآن الكريم | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> ◀ يبين الأحاديث النبوية الصحيحة المكونة لشخصية المسلم. ◀ يوضح الأحاديث النبوية الشريفة المساعدة في نماء روح الجماعة لدى المسلم. ◀ يتعرف علم مصطلح الحديث وأهميته. | الحديث الشريف | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> ◀ يؤمن بالله تعالى ويتعرف أسماءه وصفاته مستدلاً على وجوده تعالى بظاهر قدرته. ◀ يؤمن بالملائكة. ◀ يؤمن برسل الله تعالى وأنبيائه عليهم السلام. ◀ يؤمن بالكتب السماوية. ◀ يؤمن باليوم الآخر وما فيه من أحداث. ◀ يؤمن بالقدر خيره وشره. | العقيدة الإسلامية | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> ◀ يتعرف أحكام كل من الطهارة والعبادات، ويؤديها بصفتها وطريقتها الصحيحة. | الفقه الإسلامي | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> ◀ يتعرف معلم سيرة الرسول ﷺ ومنهج تعامله مع الحياة، معبراً عن إيمانه به ومحبته له، مقتدياً به. ◀ يتعرف غاذج من سير بعض الصحابة الكرام رضوان الله عليهم، ويعمل على ربطها بحياته وسلوكه. ◀ يتعرف بعض الجوانب العلمية والتربوية للسيرة النبوية، وبعض الباحث الفكرية المعاصرة. | السيرة والبحوث الإسلامية | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> ◀ يتحلى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع الله تعالى ومع رسوله ﷺ. ◀ يتحلى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه وأسرته. ◀ يتحلى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع من حوله (المجتمع - البيئة - الإنسانية). | الأدب والأخلاق الإسلامية | 6 |

ما الذي يكتسبه المتعلمون؟

١ المعرفة، سوف يتمكن المتعلمون من:

- ◀ تحقيق إدراك أعمق لعظمة الله سبحانه وتعالى، وفهم خلقه، والخضوع لأوامره واجتناب نواهيه -جل وعلا- كما يعكسها القرآن الكريم، وتوضحها السنة النبوية.
- ◀ فهم دينهم الإسلامي وتقديره، والتزام آدابه وأخلاقه، وتفهم الأديان الأخرى، وإنزالها منزلتها.
- ◀ الإمام بسيرة النبي ﷺ وأصحابه الكرام والسلف الصالح من الأمة؛ للاقتداء بهم والسير على طريقهم وفق منهج سليم واضح.

٢ المهارات، سوف يتمكن المتعلمون من:

- ◀ إتقان تلاوة القرآن الكريم وفق أحكام التجويد والأداء الصحيح، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، مع مراعاة حق الحرف ومستحقه من الغنة والمدود.
- ◀ التمكن من أساليب الحوار ومهارات الإقناع، من خلال اقتداء أثر الرسول ﷺ في الحديث وآداب المجالس.
- ◀ القدرة على حل المشكلات وتنمية مهارات التفكير العليا؛ للوصول إلى المعرفة اليقينية، من خلال التعمق في أمثلة القرآن الكريم والسنة النبوية.

٣ الاتجاهات، سوف يتمكن المتعلمون من:

- ◀ الانتماء إلى العالم الإسلامي، والاعتزاز بالعادات والتقاليد، والانتماء الوطني إلى دولة قطر.
- ◀ تنمية الذوق الجمالي من خلال مجال القرآن الكريم وتفسير آياته التي تتسم بالأسلوب الفني في التعبير الرائع، وكذلك الحديث الشريف.
- ◀ العدل والتسامح واحترام الأديان الأخرى.
- ◀ ترسیخ القيم، والإيمان بالديمقراطية، ومعرفة الحقوق والواجبات، وتنمية العلاقات بين أفراد المجتمع، وتحقيق التكافل بين الجميع.

ومن المؤمل أن تساعد هذه المجموعة من كتب التربية الإسلامية الطلبة على تقدير جميع الأبعاد السابقة الذكر واعتمادها؛ ليصبح الطالب إنساناً صالحاً في مجتمعه ووطنه وعالمه الكبير.

الروابط مع المواد الدراسية الأخرى، والقضايا المشتركة:

أولاً- الروابط مع المواد الدراسية الأخرى (أمثلة):

◀ **اللغة العربية:** تُعدّ مهارات اللغة: (الاستماع، القراءة، الكتابة، والكلام) متطلبات سابقة في تعلم مفاهيم التربية الإسلامية ومهاراتها، كتطوير مهارات القراءة واستيعاب النص، من خلال القراءة الصحيحة لآيات الكريمة وفق أحكام التجويد.

◀ **الرياضيات:** وذلك من خلال استخدام الأساليب الإحصائية والرياضية الحديثة في مجالات عديدة متعلقة بالحياة، كفقه المواريث، والفقه الإسلامي في أركان الإسلام (الصلوة كحساب أوقاتها وعدد ركعاتها، الزكاة كتقسيم المال على مستحقيه، وتوزيع الغنائم، الصيام كحساب الأيام والشهور، ... إلخ).

◀ **العلوم العامة:** وهي تُعدّ من الموضوعات التي تم الإشارة إليها كثيراً في مادة التربية الإسلامية؛ وذلك من خلال توضيح العلاقة ما بين أحكام الحلال والحرام من جهة، والحقائق العلمية من جهة أخرى؛ ومن الأمثلة على ذلك بيان المضار والأمراض التي تسبّبها المأكولات والمشروبات المحرّمة في النصوص القرآنية الكريمة، والتي أثبتتها التحاليل الطبية.

◀ **تكنولوجيا المعلومات:** لقد عملت التربية الإسلامية على تسخير التطور التكنولوجي في خدمة التربية الإسلامية ومجاراتها، وإيصالها إلى المتعلمين، وتوظيفها بوصفها أساليب مساعدة للمتعلمين على تنمية المعرفة والمهارات بشكل أفضل.

◀ **الدراسات الاجتماعية:** التي اهتمت بالإنسان ومساعدته للتكييف مع المجتمع (المواطنة الصالحة) واهتمت بحقوق الإنسان والعدالة الاجتماعية. وهي ذات الموضوعات التي تتصدى التربية الإسلامية لمعالجتها.

ثانياً- القضايا المشتركة (أمثلة):

◀ **التربية القيمية والتربية الأسرية:** تعكس التربية الإسلامية التطبيق العملي لمفاهيم التربية القيمية والتربية الأسرية وتوجه القيم في المجتمع.

◀ **الأمن والسلامة:** تتناول مجالات التربية الإسلامية الآداب الإسلامية المتعلقة بحقوق الطريق وأدابه، وكل ما يرتبط بأمن الفرد والمجتمع.

◀ **البيئة والاستدامة:** تسهم التربية الإسلامية في ترشيد الاقتصاد والتوزيع العادل للموارد.

◀ **الثقافة الصحية:** تتناول التربية الإسلامية المفاهيم المتعلقة بالصحة الشخصية، والوقاية، والتنقيف الصحي، وفق التصور الإسلامي.

◀ **المهارات الحياتية:** تدعم مجالات التربية الإسلامية المهارات الحياتية المتعددة؛ كاتخاذ القرارات، ومواجهة الضغوط النفسية، وعمليات الاتصال والتواصل مع الآخرين.

الكفايات الرئيسية:

الكفاية اللغوية: وتتضمن القدرة على تفسير اللغة واستخدام مهاراتها في سياقات متعددة، مثل: (الإفادة من المفردات والتراكيب الواردة في القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، وتلخيص بعض الأفكار، وسرد القصص، تعريف المفاهيم الواردة مثل: الشرك ...).

كفاية التواصل: تتضمن فك رموز الرسائل وتفسيرها، وتطور العلاقات الشخصية كراسلين ومتلقين في سياق تحقيق النمو الشخصي والاجتماعي (مثل: آداب الكلام والحادثة والمحوار – رسائل الرسول للزعماء والملوك – مشاركة الزملاء في تسميع النصوص الدينية – تقديم النصح للأصدقاء، قيام الطالب بنقل ما تعلمه من معلومات إلى أسرته وأصدقائه ...).

كفاية التعاون والمشاركة: وتتضمن القدرة على التعاون مع الآخرين واحترام وجهات نظرهم، والمشاركة في النشاطات الجماعية والمجتمعية (مثل: زيارة المريض، وتفعيل التعلم التعاوني، قيام الطالب بتصحيح أخطاء زملائه في تلاوة القرآن الكريم، المشاركة في المناسبات الوطنية التي تقيمها الدولة ...).

كفاية حل المشكلات: وتتضمن القدرة على تطبيق التعلم، وطرائق أكثر عمقاً وتعقيداً من مجرد تذكر المعلومات من خلال الاستفادة من المواقف الحياتية الواقعية، وإعداد أنشطة قائمة على تصدي العقل بصورة نشطة للإشكاليات المطروحة (مثل: أحکام الأطعمة في البلاد غير الإسلامية – الصور المعاصرة للنجاسات وكيفية إزالتها بالمواد الكيميائية، واقتراح الحلول بسبب من عجز عن غسل عضو من أعضاء جسمه ...).

كفاية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد: وتتضمن التفكير المنطقي، واستخدام مفاهيم عقلية وعمليات للوصول إلى استنتاجات، واستكشاف الأفكار، وتقديم البديل المتعددة. (مثل: تعليم أمر الله تعالى لنبيه محمد ﷺ بالشوري مع أنه يوحى إليه، ونقد السلوكيات المخالفة لتوجيهات الإسلام وأحكامه ، ابتكار وسائل تساعد في تفريح كرب الآخرين ..).

البحث والتحصي: وتتضمن القدرة على التحري والاكتشاف، وصياغة المشكلات، وطرح الأسئلة، وتحديد مصادر المعلومات وتقييمها ... (مثل: استقصاء مكانة الطفولة في السيرة النبوية، والبحث في المؤهلات الالزمة للداعية الذي يمثل دينه وأمّته، البحث في المصادر الطبية عن الأضرار والسلبيات الناتجة عن إهمال سنن الفطرة...).

الكفاية العددية: تتضمن المعارف والمهارات الرياضية، واستخدامها في مدى واسع من السياقات الحياتية المتعددة (مثل: حساب مسائل الزكاة، ومسائل الميراث ...).

الفئة المستهدفة: الطالبة

خصائص النمو في المرحلة الابتدائية (11-6) سنة:

| المرحلة | عمليات التفكير والتعلم | القدرات اللغوية | العلاقة بالأقران | القيم | المظاهر العامة |
|--------------|--|---|--|---|--|
| الصفوف 6-1 | <ul style="list-style-type: none"> يدرك المحسوسات بشكل أوضح من الأشياء المجردة. يبدأ إدراك العلاقة بين السبب والنتيجة. | <ul style="list-style-type: none"> الاختلافات والفارق تبرز في المهارات اللغوية. كثرة الأسئلة. تسلل بعض الألفاظ غير المرغوبة إلى لغته. | <ul style="list-style-type: none"> يزداد تأثره بأقرانه. بداية العناية والالتزام بالقواعد التي يتفق عليها القرآن. يُظهر التباكي والتفاخر؛ مما يؤدي إلى التنافس. | <ul style="list-style-type: none"> بداية بناء أحكام القيم، وعلاقتها بالسلوك. يدرك مسؤوليته عن سلوكه بشكل أوضح وفقاً لمعايير القيم السائدة في البيت والمدرسة والمجتمع. | <ul style="list-style-type: none"> يزداد مدى الذاكرة القصيرة؛ حيث يحتفظ بالمعلومة لثوانٍ. والحفظ آلي غالباً. |
| السن من 11-6 | <ul style="list-style-type: none"> ربط المفاهيم المجردة (العدل والصدق) بالأمثلة المحسوسة. تعزيز الإيمان وأثر العمل الصالح والجاد في المسلم عند الدنيا والآخرة. | <ul style="list-style-type: none"> إعطاء فرصة للمتميزين، مع مراعاة الطلاب الأقل قدرة، وتشجيعهم على ممارسة المهارات اللغوية. كثرة الأسئلة مؤشر ذكاء أو قلق من أمر ما، يدركه المريض من نوع الأسئلة. | <ul style="list-style-type: none"> تكوين مجموعات العمل في الأنشطة وجعلهم يشاركون بوضع قواعد لها. تقدير الإنجازات، وإتاحة الفرصة لتحقيقها عبر الأنشطة التنافسية والعمل الصفي. | <ul style="list-style-type: none"> العناية بتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو القيم عبر القصص، وذكر النماذج والسير. تشجيع بوادر السلوك المعاشر عن القيم ونمجدها، كأن يُظهر سلوكاً عن الأمانة أو الصدق أو النظافة، فلا بد من اتباعه بالتقدير الكافي ليترسخ ويخطى بالاهتمام من المتعلم. | <ul style="list-style-type: none"> لا تُعطِ أكثر من معلومة في وقت واحد؛ حتى تضمن انتقال المعلومة إلى الذاكرة طويلاً الأمد بالتفكير وغيره من الأساليب (يستفاد من هذا في حفظ القرآن وغيره بتخصيص جزء من الوقت للتذديد آية آية). |

أنماط المتعلمين:

1- النمط البصري:

| إستراتيجيات التعلم المفضلة | الخصائص |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • لتسهيل التذكر، يمكنه استعمال الترميز اللوني للمعلومات الموجودة في الكتاب أو دفتر الملاحظات، وذلك باستخدام ألوان مختلفة للمعلومات المختلفة، أو استخدام ألوان الفلورسنت. • كتابة الجمل أو المقاطع التي تلخص المعلومات الأساسية في الدرس. • استخدام الجمل أو المقاطع، أو تلخيص المعلومات الأساسية في الدرس. • استخدام البطاقات لكتابية المصطلحات والمفاهيم الأساسية التي يحاول تذكرها لمساعدة الذاكرة على استرجاعها. • عندما تمثل المعلومة بواسطة مخططات أو رسومات توضيحية، يفضل كتابة تفسير لهذه المعلومات. | <ul style="list-style-type: none"> • يتعلم بشكل أفضل عندما يُعرض عليه المعلومات بصرياً. • يفضل أن يزود بالخطوط العريضة للدرس قبل الشرح. • يستفيد بشكل كبير من المعلومات في الكتاب والملاحظات الصيفية. • يفضل أن يدرس في غرفة هادئة. • يرى المعلومات وكأن شريطاً مصوّراً يمر أمام عينيه عندما يحاول أن يتذكر شيئاً. • لا يحتاج إلى الكثير من الشرح والتوضيح للمعلومات المكتوبة. |

2- النمط الحسي:

| إستراتيجيات التعلم المفضلة | الخصائص |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • الجلوس في مقدمة الصف، وأخذ ملاحظات باستمرار أثناء الحصة، مع عدم الاهتمام بالتهجئة السليمة للكلمات، أو إكمال الجمل أثناء الكتابة. • كتابة الكلمات الرئيسية، أو رسم الصور والمخططات التي تساعده في تذكر المعلومات. • أثناء الدراسة يمكنه السير وبهذه الكتاب أو الملاحظات والقراءة بصوت مرتفع. • استخدام طرق تساعد على جعل تعلمه ملموساً، مثل عمل نماذج لتوضيح المفاهيم المختلفة. •قضاء وقت أكبر في الميدان (المتاحف - الأماكن التاريخية - وأماكن العمل ...)؛ لامتلاك خبرات مباشرة حول المواضيع المختلفة. | <ul style="list-style-type: none"> • يتعلم بشكل أفضل عندما يستخدم يديه في الأنشطة. • يستفيد من القيام بالتجارب في المختبر لمساعدته على اكتساب المعلومات. • يتعلم بشكل أفضل عندما يكون نشطاً جسدياً في البيئة التعليمية. • يستفيد من المعلمين الذين يشجعون العروض الصيفية، والأنشطة اليدوية. والعمل الميداني خارج الصف والرحلات. • يستفيد من التعلم من خلال لعب الأدوار. |

3- النمط السمعي:

| إستراتيجيات التعلم المفضلة | الخصائص |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> الالتحاق بالجماعات الدراسية للمساعدة على تعلم المادة، أو العمل مع زميل عند الإعداد للامتحان. مراجعة المادة بصوت مرتفع للمساعدة على التذكر أثناء الامتحان. استخدام التسجيلات الصوتية للكتب، أو عمل تسجيلات خاصة يتم إعدادها من خلال قراءة المعلمين بصوت مرتفع، والاستماع لها عند الامتحان. تدريس الطلبة الآخرين. مناقشة الدرس مع المعلم. | <ul style="list-style-type: none"> يتعلم بشكل أفضل عندما تُعرض المعلومات بشكل مسموع وبلغة شفوية. يستفيد من المعلومات المسجلة على أشرطة. عند محاولة تذكّر شيء ما، عادة ما يستمع وكأن شخصاً يخبره بالمعلومة، أو يسمعها بنفس الطريقة التي قرأ بها بصوت مرتفع. يستفيد أكثر عندما يندرج مع الآخرين في الحديث والسماع. |

4- النمط الجماعي:

| إستراتيجيات التعلم المفضلة | الخصائص |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> القيام بالدراسة، أو إتمام الواجبات اليومية من خلال مناقشة الآخرين والعمل معهم. | <ul style="list-style-type: none"> يتعلم بشكل أفضل عندما يدرس مع الآخرين. يكمل واجباته بشكل أفضل عندما يعمل مع الآخرين. يشمل النقاشات الصحفية والعمل الصفي مع الزملاء. يتذكر المعلومات بشكل أفضل عندما يتعلّمها بمشاركة زميل أو أكثر. يتعلم المعلومات الجديدة، ويفهمها بشكل أفضل من خلال الإثارة التي يتلقاها من العمل مع مجموعة. |

5- النمط الشمولي:

| إستراتيجيات التعلم المفضلة | الخصائص |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • تصفح المادة قبل الدراسة؛ لأخذ صورة كاملة عن محتواها. • التعمق -قدر الإمكان- في المواضيع المطروحة. • الرجوع إلى مراجع أو طلب مساعدة المعلم لعمل ترابطٍ بين المعلومات المعروضة في المادة، ومعلومات معروفة مسبقاً. • رسم خارطة توضح العلاقة بين المعلومات التي يدرسها. | <ul style="list-style-type: none"> • يتعلم بشكل أفضل عندما يبدأ الدرس بمقعدة عامة وشاملة. • يفضل التعلم من خلال مجموعات استكشافية. • يفضل المهام الحسية التي يمكن ترجمتها إلى مشاريع عملية. • يستفيد من الأنشطة التعليمية التي تتطلب رسم أشكال، وكتابة تقرير، ولعب تعليمية، أو العمل على مشروع. • يتعلم من خلال عرض المادة من خلال مقتطفات يمكن أن تكون عشوائية، دون الحاجة إلى اتباع تسلسل. • يقوم بحل المشكلات المعقدة بسرعة، وربما لا يستطيع توضيح الطريقة التي توصلَ فيها للحل. |

6- النمط التأملي:

| إستراتيجيات التعلم المفضلة | الخصائص |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • إعطاء وقت كافٍ للتفكير بالمعلومات أثناء الدراسة. • التوقف أثناء الدراسة، من حين إلى آخر؛ لمراجعة ما تمت قراءته، وللتفكير بالأسئلة المتوقعة وبالتطبيقات. • كتابة ملخصات قصيرة للقراءات أو الملاحظات الصحفية، باستخدام كلماتك الخاصة. | <ul style="list-style-type: none"> • يتعلم بشكل أفضل عندما يفكّر بالمادة بهدوء. • «دعنا نفكّر بالموضوع أولاً» هي العبارة المفضلة للمتعلم التأملي. • يفضل التعلم منفرداً. • يصعب عليه الجلوس بشكل هادئ في المحاضرات. |

7- النمط التحليلي:

| إستراتيجيات التعلم المفضلة | الخصائص |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ملء الفراغات في المعلومات المعطاة، إما بسؤال المعلم، وإما بالرجوع إلى المراجع. عند الدراسة يفضل إيجاد وقت كافٍ لوضع ملخص للمعلومات بتسلسل منطقي. «دعنا نجرب هذا الشيء ونرى كيف يعمل» هي العبارة الحبية للمتعلم النشط. يحب التعلم من خلال الجموعة. يصعب عليه الجلوس بهدوء أثناء الدرس. | <ul style="list-style-type: none"> يتعلم بشكل أفضل عندما يكون واضحًا لديه ما هو متوقع منه. يفضل وجود خطة مكتوبة للمواضيع التي ستدرس بشكل متسلسل مرفقة بالتاريخ. يستفيد عندما تكون هناك خارطة توضح العلاقة بين المواضيع التي سيتم تعلمها. يفضل وجود تعليمات مكتوبة لجميع التعينات والمشاريع المطلوبة. يتعلم بشكل أفضل عندما تكون هناك إجراءات تعليمية مباشرة مثل: محاضرات، وملحوظات على اللوح، وعرض على شرائح، واختبارات، وتغذية راجعة منتظمة. يستوعب المعلومات بشكل أفضل عندما تدرس في خطوات متسلسلة، كل خطوة تلي الخطوة السابقة منطقياً. يتبع خطوات منتظمة متسلسلة عندما يحاول حل مشكلة معقدة. |

8- النمط الحدسي:

| إستراتيجيات التعلم المفضلة | الخصائص |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> التعويض عن الحصص الدراسية التي تركز على الحفظ والتعويض المباشر في المعادلات بسؤال المعلم عن دلالات النظريات والربط بين الحقائق، أو عمل الترابطات الالزمة بشكل فردي. أخذ الوقت الكافي في قراءة كل سؤال قبل البدء بالإجابة، والتأكد من فحص النتائج. | <ul style="list-style-type: none"> يفضل المعلم الحدسي استكشاف الإمكانيات وال العلاقات. يفضل الإبداع ويكره التكرار. جيد في امتلاك المصطلحات الجديدة، ويجد راحة في التعامل مع الرموز وال العلاقات الرياضية. يعمل بسرعة وإبداع. يكره المسافات التي تتطلب الكثير من التذاكر والحسابات الروتينية. |

آلية تعرُّف أنماط المتعلمين:

ينبغي للمعلم أن يستخدم اختبارات ومقاييس علمية لمعرفة النمط الذي يتعلم به الطالب، مثل: إجراء (اختبار VAK) وتنزخر شبكة الإنترنت بالعديد من الاختبارات والمقاييس مثل: <http://www.dquiz.net/quiz74>

الذكاءات المتعددة:

تعددت أنواع الذكاءات التي توصل إليها جاردنر، وفيما يلي وصف لهذه الأنواع:

- 1 الذكاء اللغوي (اللفظي):** ويطلق على هذا الذكاء اسم الذكاء اللفظي، ويشير إلى القدرة على استخدام اللغة الأم - أو غيرها من اللغات - شفوياً أو تحريرياً بكفاءة؛ للتعبير عن الأفكار والمشاعر، والتواصل مع الآخرين، والإقناع، وطرح المعلومات وبيانها (أنشطة الحفظ - آداب التحية وإلقاء السلام ...).
- 2 الذكاء المنطقي (الرياضي):** يظهر ذكاء المنطق الرياضي في قدرة الفرد على استخدام الأرقام أو السلوك المنطقي، وأداة هذا الذكاء استخدام الرقم، ويتضمن هذا الذكاء الحساسية للنماذج، وال العلاقات المنطقية في البناء الافتراضي (بما أنَّ - إذن - السبب والنتيجة) (حساب أنصبة الزكاة ...).
- 3 الذكاء البصري (المكاني):** يُطلق عليه الذكاء الصوري أو الفضائي، ويعبر الذكاء البصري عن قدرة الشخص على ملاحظة العالم الخارجي بدقة، وتحويله إلى مدركات حسية، ويظهر هذا الذكاء بصورة واضحة في سن (9-10) سنوات. (تحديد القبلة ...).
- 4 الذكاء الحركي (الجسمي):** ويشير هذا النوع من الذكاء إلى قدرة الفرد على استخدام أعضاء جسده للتعبير عن أفكاره ومشاعره، ويهتم هذا النوع من الذكاء بالتأزن والتوازن والقوة والمهارة والمرنة والسرعة والإتقان. (توصيف الخشوع في الصلاة - تمثيل بعض المواقف من السيرة النبوية).
- 5 الذكاء الإيقاعي (الموسيقي):** يتتيح الذكاء الموسيقي للأفراد تكوين المعاني من الصوت والتعبير عنها، والتواصل مع الآخرين وفهمها، ويحتاج هذا الذكاء إلى تدريب مكثف، ويظهر عادة عند مؤلفي الموسيقى والعازفين وخبراء السمعيات ومهندسي الصوت. (تلاوة القرآن الكريم - الأناشيد الإسلامية).
- 6 الذكاء الاجتماعي:** ويُطلق عليه الذكاء التفاعلي، ويتمثل في القدرة على ملاحظة وفهم الآخرين، ومعرفة دوافعهم، وكيفية أدائهم لأعمالهم، وكيفية التعاون معهم، واستيعاب حاجاتهم، وملاحظة ومراقبة حالاتهم النفسية المختلفة. (صلة الأرحام - صلاة الجماعة).
- 7 الذكاء الذاتي:** يشير الذكاء الشخصي إلى القدرة على معرفة الذات، والتصريف بطريقة ملائمة بناءً على هذه المعرفة الذاتية، ويتضمن هذا النوع من الذكاء صورة واضحة ودقيقة وصحيحة المزاجية عن النفس؛ من حيث جوانب القوة والقصور والوعي بالحالة المزاجية. (أنشطة التفكير - محاسبة النفس ...).
- 8 الذكاء الطبيعي (البيئي):** يشير إلى قدرة الفرد على الاهتمام بالكائنات الحية المحيطة بنا، والقدرة على التعامل مع البيئة باحترام، ومظهر العلاقة مع البيئة؛ من حيث القدرة على تصنيف النباتات والحيوانات والموضوعات المرتبطة بالطبيعة. (التفكير في عظمة خلق الله الكون وما فيه).

آلية تعرّف الذكاءات المتعددة لدى الطالبة:

ينبغي للمعلم أن يستخدم اختبارات ومقاييس علمية لمعرفة نوع الذكاء الذي يتمتع به الطالب، وتزخر شبكة الإنترنت بالعديد من الاختبارات والمقاييس مثل: <http://www.dquiz.net/quiz105>

إرشادات للتعامل مع الطالبة ذوي الاحتياجات الخاصة:

(1) الطلبة المتفوقون:

- ◀ إجراء تعديل في مستويات الأنشطة حين يكشف المعلم ما يدل على وجود طالب متفوق؛ لتناسب هذه الأنشطة مع حاجات التفوق عند هذا الطالب، وتولد التحدي عند الطلبة الآخرين؛ إذ إن الأنشطة التي تكون دون مستوى قدرات الطالب المتفوق تؤدي إلى تراجع اهتمامه، وإلى هبوط مستوى الدافعية عنده.
- ◀ إعلام أولياء أمور الطلبة المتفوقين على نحو دوريٍّ ومستمر عن الأنشطة الخاصة بهؤلاء الطلبة، وتوضيح دورهم تجاه أبنائهم المتفوقين من ناحية توفير الجو المناسب، والإمكانات المطلوبة والمناسبة لتنمية مواهبهم وقدراتهم ورعايتها.

(2) الطلبة الذين يعانون من اضطرابات نطقية:

- ◀ التحلّي بالصبر وسعة الصدر أثناء الاستماع إلى الطالب، حتى لا يشعر بالإحباط، فلا يتحدث في المرات القادمة، كما أن للصبر وحسن الإصغاء أكبر الأثر في الجانب التربوي والنفسي للطالب؛ كي يظل قادرًا على الاستمرار في أدائه الناجح.
- ◀ تجنُّب مساعدة الطالب أثناء كلامه بأن ينطق الكلمة بدلاً منه، أو تكميلها نيابة عنه حين يتلعثم في نطقها؛ لأن ذلك يؤدي إلى تعريضه للحرج والاضطراب.
- ◀ تجنُّب إجبار الطالب على إعادة الكلمة التي يلغُ أو يتلعثم في نطقها أمام الآخرين.
- ◀ تجنُّب التوجيه والتدريب الصارمَيْن؛ لأنهما يزيدان الضغوطات النفسية على الطالب، ويسبّبان له القلق.
- ◀ توجيه الطلبة العاديين إلى عدم الاستهزيء بالطالب الذي يعاني من صعوبة في النطق.
- ◀ تشجيع الطالب الذي يعاني من اضطرابات نطقية على المشاركة في العمل الجماعي؛ لمساعدته على التغلب على الصعوبات النطقية التي يواجهها قدر الإمكان.
- ◀ استخدام اللغة السليمة في مخاطبة الطالب في كل المواقف، وتجنُّب تكرار ما يصدر عنه من نطق غير سليم.

(3) الطلبة الذين يعانون من الصعوبات البصرية:

- ◀ توفير الإضاءة المناسبة في أماكن جلوس الطالب، بحيث لا تكون خافتة.
- ◀ الحرص على أن تكون الإضاءة على جانبي الطالب، في أثناء جلوسه، لا أمامه مباشرة. إضافة إلى التأكد من جلوسه إلى جانب النافذة؛ لضمان الإضاءة الجيدة.
- ◀ تشجيع الطالب على استعمال الأدوات المعينة عند الضرورة، من مثل: المسجلات، والعدسات المكثّرة وارتداء النظارات الطبية باستمرار.
- ◀ إعطاء الطالب وقتاً أطول من الوقت الذي يعطي للطلاب العاديين؛ ليتمكن من أداء المهام التي يكلف بها.

(4) الطلبة الذين يعانون من الصعوبات الحركية:

- ◀ إيلاء الطالب ذي الصعوبات الحركية الاهتمام الكافي في الحدود والمواقف المناسبة.
- ◀ توفير البديل من الأنشطة والمواقف الملائمة لإمكاناته وقدراته واحتياجاته.
- ◀ العمل على رفع معنوياته عن طريق إقناعه بالقيام بالإنجاز السليم مثل غيره من الطلبة العاديين، وتكتيفه مهام تتناسب بإمكاناته.

(5) الطلبة الذين يعانون من ضعف في السمع:

- ◀ تحدّث بصوت مسموع؛ بحيث لا يكون مرتفعاً، ولتكن سرعتك بالكلام متوسطة.
- ◀ أعد صياغة الفكرة أو السؤال ليصبح مفهوماً أكثر للطالب ضعيف السمع.
- ◀ استخدم المعينات البصرية إلى الحد الأقصى الممكن، بما في ذلك الشفافيات والأفلام والسلайдات والسبورة، ويجب أن يكون مصدر المعلومات في مكان ضعيف الإضاءة.
- ◀ احصل على التغذية الراجعة من الطالب للتأكد من فهمه للموضوع.
- ◀ شجّع تطوير مهارات التواصل بما فيها الكلام وقراءته وتجهيزه للأصابع والتواصل اليدوي.
- ◀ شجّع الطالب الضعيف سعياً على المشاركة في النشاطات الصحفية، ولا تتوقع منه أقل مما تتوقع من الطلبة الآخرين في الصف.
- ◀ دع الطالب يجلس في المكان الذي يسمح له بالإفادة من المعلومات البصرية والطلبة الآخرين والمعلم.
- ◀ كن على اتصال مباشر مع الوالدين.
- ◀ احرص على التواصل الدائم مع الطالب الضعيف سعياً.

(6) الطلبة الذين يعانون من بطء في التعلم:

- ◀ استخدام أساليب التعزيز المتنوعة (المادية، والمعنوية، والرمزية، واللفظية) وتقديم التعزيز مباشرة بعد حصول الاستجابة المطلوبة.
- ◀ التنويع في أساليب التعليم المتبعة التي من أهمها أسلوباً التعليم الفردي والتعليم الجماعي.
- ◀ الحرص على أن يكون التعليم وظيفياً يخدم الطالب في حياته، وينهض له مسبقاً على نحو منظم.
- ◀ عدم عزل الطالب بطيء التعلم عن أقرانه العاديين.
- ◀ التركيز على نقاط الضعف التي يعاني منها الطالب، وتنمية الجوانب الإيجابية ونقطة القوة عندهم.
- ◀ إقامة علاقة إيجابية واتصال دائم مع أولياء أمور الطلبة بطيئي التعلم، ومراقبة مدى تقدم هؤلاء الطلبة في ضوء البرامج التعليمية والتربية المقدمة.
- ◀ تعزيز عملية التفاعل الإيجابي بين الطلبة بطيئي التعلم وزملائهم العاديين.

استراتيجيات التدريس:

هناك إستراتيجيات تدريسية متنوعة يمكن توظيفها في تدريس التربية الإسلامية، ومن هذه الإستراتيجيات:

أولاً: الإلقاء (المحاضرة):

تُعدّ من أشهر الطرق وأقدمها، وتعني قيام المعلم بإلقاء المعلومات والمعرف على الطلبة في كافة الجوانب، وتقديم الحقائق والمعلومات التي قد يصعب الحصول عليها بطريقة أخرى، ومن الأمثلة على ذلك تقديم موضوع من موضوعات العقيدة الإسلامية؛ كأسماء الله تعالى وصفاته...

الخطوات:

- ◀ يحدد المعلم مجموعة من النقاط التي ينبغي أن يدور حولها النقاش.
- ◀ يخبر المعلم الطلبة بهذه النقاط مسبقاً؛ ليستعدوا بالمعلومات والبيانات والأسئلة.
- ◀ ينظم المعلم جلوس الطلبة في قاعة الدرس وجهاً لوجه ليتفاعل الجميع مع الحوار والنقاش.
- ◀ يسجل المعلم العناصر الأساسية لموضوع الحوار على السبورة.
- ◀ يُعدّ المعلم أسئلة متنوعة المستويات على كل عنصر من عناصر الموضوع.
- ◀ يشجّع المعلم الطلبة على التعبير عن آرائهم، ويتيح الفرصة أمامهم ليطرحوا أسئلتهم، ويستمع إلى إجاباتهم، ويقبل وجهات نظرهم.
- ◀ يسجل المعلم ملخصاً لنتائج الحوار والمناقشة على السبورة.

ثانياً: حل المشكلات:

حالة يشعر فيها الطالبة بأنهم أمام موقف تعليمي مشكل يتحدى معارفهم وخبراتهم وتفكيرهم، ويحتاجون إلى الإجابة عنه، مثل: التيمم في حال فقدان الماء.

الخطوات:

- ◀ الشعور بالمشكلة (مقدمة المشكلة): من خلال الملاحظة العابرة، أو النقاش حول فكرة معينة، أو عرض موقف.
- ◀ تحديد المشكلة في صورة لفظية واضحة ومفهومة وإجرائية.
- ◀ صياغة الحلول (اقتراح فروض لحل المشكلة): من خلال طريقة العصف الذهني.
- ◀ جمع المعلومات وتنظيمها: في هذه المرحلة يقوم الطالبة بجمع المعلومات عن المشكلة من خلال المصادر المتوفرة، سواء داخل الفصل أو في مصادر التعلم.
- ◀ اختيار الحل المناسب.

ثالثاً: الاستقرائية:

طريقة تقوم على التفحص والتتبع من خلال عرض الأمثلة ومناقشة الطلبة فيها، نقوم بعد ذلك باستخلاص القاعدة، ثم التدريب عليها، ومن الأمثلة على ذلك تقديم مفهوم الإدغام.

الخطوات:

- ◀ تحضير الأمثلة وكتابتها على السبورة، والإشارة إلى موضع الشاهد بلون مختلف، أو بوضع خط تحته.
- ◀ مناقشة الأمثلة ومقارنتها وموازنتها لاستنباط القاعدة.
- ◀ صياغة القاعدة النهائية أو المفهوم من مجموع الملاحظات التي توصل إليها في المرحلة السابقة، مرتبة الأفكار والعناصر.
- ◀ حفظ القاعدة، والتطبيق عليها، ودعمها بأمثلة أخرى.

رابعاً: الاستنتاجية (القياسية):

عكس الاستقرائية؛ فهي تعني الانتقال من الكل إلى الجزء، أو من القاعدة إلى الأمثلة، كما ثُرِّفَ بأنها «العمليات العقلية التي ينتقل فيها العقل من القواعد العامة إلى الجزئيات، ومن الأمثلة على ذلك تقديم قاعدة (الأصل في الأشياء الإباحة...)».

الخطوات:

- ◀ تقديم المفهوم أو القاعدة، بتحديد اسمه أو خصائصه المميزة.
- ◀ توضيح المصطلحات الخاصة بالمفهوم.
- ◀ تقديم الأمثلة التي تتعلق بالمفهوم (متنمية، وغير متنمية).
- ◀ تقديم مزيد من الأمثلة توضح المفهوم أو القاعدة.
- ◀ التقويم: بتقديم مجموعة من الأمثلة المتنمية، وغير المتنمية في صورة أنشطة.
- ◀ الأنشطة اللافصية: للتأكد من الاستيعاب، وزيادة في الترسیخ.

خامساً: التعلم التعاوني:

تشكيل الفصل إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة في القدرات والاستعدادات، يتعلم فيها الطلبة، وغالباً ما تكون بين (2-6) طلاب، ومن الأمثلة على ذلك في درس التفسير في التربية الإسلامية إعطاء كل مجموعة سؤالاً حول آية قرآنية، وتکلیف المجموعة في بلورة الجواب المناسب.

الخطوات:

- ◀ إعداد البيئة الصحفية للتعلم.
- ◀ تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة.
- ◀ تنظيم الطلبة داخل المجموعة، وتحديد الأدوار التي ستؤديها كل مجموعة.
- ◀ مراقبة المجموعات، وتنظيم الأنشطة ووقت المناقشة.
- ◀ إمداد الطلبة بالغذية الراجعة بعد كل نشاط.
- ◀ ختم الدرس بملخص لما توصلت إليه المجموعات، وتقدير الأداء.

سادساً: تمثيل الأدوار:

تمثيل موقف من الموقف الحقيقة، أو عمل أمثلة على ذلك القيام بتمثيل بعض المواقف في دروس السيرة النبوية ومواقف بعض الصالحين.

الخطوات:

- ◀ إعداد البيئة الصحفية المناسبة للتعلم بطريقة تمثيل الأدوار.
- ◀ اختيار الطلبة المشاركين، وتحديد الدور الذي سيؤديه كل تلميذ قبل الدرس بوقت كافٍ.
- ◀ مراقبة عرض الطلبة، وتقدير تفاعل المشاهدين.
- ◀ تنظيم أنشطة، وفتح باب المناقشة لبقية الطلبة فيما شاهدوه.
- ◀ ختم الدرس بملخص لما توصل إلى الطلبة بعد المناقشة.

سابعاً: دورة التعلم الخعاسية (E5):

نموذج تدريسي شامل يمكن استخدامه في تقديم مواد المنهاج، وهذا النموذج يقسم التعليم إلى خمس مراحل، هي مرحلة التهيئة والإثارة، ومرحلة الاستكشاف، ومرحلة الشرح والتوضيح، ومرحلة التوسيع، ومرحلة التقييم، ومن الأمثلة على ذلك أحكام الطهارة في الفقه الإسلامي، وذلك على النحو الآتي:

| الإجراءات | المرحلة |
|--|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • استخدام شيء أو حدث أو سؤال لإشراك الطلبة. • تسهيل العلاقة ما بين ما يعرفه الطلبة وما يستطيعون فعله. | مرحلة التهيئة والإثارة |
| <ul style="list-style-type: none"> • استكشاف الأشياء والظواهر. • أنشطة أولية مع إرشاد. | مرحلة الاستكشاف |
| <ul style="list-style-type: none"> • شرح الطلبة فهمهم للمفاهيم والعمليات. • تقديم مفاهيم ومهارات جديدة أثناء البحث عن وضوح وتماسك مفاهيمي. | مرحلة الشرح والتوضيح |
| <ul style="list-style-type: none"> • إعطاء فرصة لتطبيق الطلبة لأنشطة والمفاهيم في السياقات، والبناء عليها، أو توسيع الفهم والمهارات. | مرحلة التوسيع |
| <ul style="list-style-type: none"> • تقييم الطلبة معرفتهم وقدراتهم ومهاراتهم. كما تسمح الأنشطة بتقدير تطور الطالب وفعالية الدرس. | مرحلة التقييم |

ثامناً: التدريس التبادلي:

يعد التدريس التبادلي تعلماً تعاونياً مبنياً على النقاش بين الطلبة أنفسهم، وبين الطلبة والمعلم، كما يمكن تبادل الأدوار بين المعلم والطلبة، ويجعل تعلمهم ذا معنى؛ بحيث يصبحون قادرين على مراقبة استيعابهم، ويعينهم على التلخيص، الذي يشير إلى الفهم والتمكن.

ومن الأمثلة على ذلك في التربية الإسلامية تدريس حديث أثر الظلم وعاقبته، وهنا يتم استخدام أربع إستراتيجيات فرعية، هي:

◀ **التنبؤ (Predicting)**: يتيح للطالب توقع ما سيتضمنه النص من معلومات وأفكار، بعد الاطلاع على العنوان الرئيس للنص، مستفيداً من خبراته السابقة حول الموضوع.

التّساؤل (Questioning): يتيح للطالب طرح أسئلة مباشرة واستدلالية حول النص المقرؤ والإجابة عنها بهدف تعلمها، حتى إذا ما بدأ القراءة توجّهت للبحث عن إجابات تلك الأسئلة.

التّوضيح (Clarifying): يتيح للطالب التنبه إلى ما يمكن أن يجعل المادة صعبة الفهم، كوجود فكرة غامضة، أو مفاهيم غير مألوفة، أو صور لم يعتد عليها، أو مفردات مبهمة، ما يحفّزه على استخدام العمليات العقلية العليا، وهنا يمكن أن يسأل المعلم، ويحاور زملاءه، أو يستعين بمصدر آخر.

التلخيص (Summarizing): يتيح للطالب التعبير عما فهمه بكلماته الخاصة؛ ليصل إلى الغرض من النص. وهذه الإستراتيجيات تكون بعد القراءة.

تاسعاً: نموذج فرابير:

هو نموذج مُقسم إلى أربعة أقسام في مركز النموذج يكون المفهوم، والأجزاء الأربع هي (التعريف، والخصائص، والأمثلة، واللامثلة)، وهي طريقة تُستخدم في مرحلة التهيئة لاكتشاف المفاهيم الخاطئة والقبلية، وكذلك ربط خبرات الطالب السابقة بالمواضيع والمفاهيم الجديدة، وقد تُستخدم للتقييم، ومن الممكن أن تُستخدم فردياً أو في مجموعات، ومن الأمثلة على ذلك في التربية الإسلامية تدريس السور والآيات المكية، والسور والآيات المدنية.

خطوات الإستراتيجيات:

- ◀ يسأل المعلم الطلبة عن خبراتهم السابقة لاكتشاف المفاهيم القبلية والخاطئة.
- ◀ قد يُستخدم بعدما تعلّم الطالب من مفاهيم لدرس جديد كتقويم أو كنشاط قراءة للبحث عن مفهوم معين.
- ◀ يُقسّم الطّلبة إلى مجموعات، ثم يطلب منهم قراءة الدرس وكتابة المفهوم والمطالib وفق النموذج.
- ◀ يشجّع المعلم الطلبة على النقاش أثناء صياغة التعريف، أو كتابة الخصائص والأمثلة وتفسير اللامثلة.

| | |
|----------------|-----------------|
| التعريف: | الخصائص: |
| الأمثلة: | اللامثلة: |

عاشرًا: البيان العملي:

هو قيام المعلم بالتعريف بطريقة البيان العملي أو العروض العملية، وتفيد في تدريس أوجه التعلم المختلفة، فيما يتعلق بالنشاطات الحركية الخاصة بأداء الوضوء بسننه المعروفة، وكذلك الصلاة.

الخطوات:

- ◀ تحديد الهدف من العرض، وربطه بالأهداف المرغوبة من الدرس.
- ◀ اختيار الأجهزة والأدوات التي سيستخدمها المعلم للعرض.
- ◀ التقديم للعرض بصورة مشوقة لجذب انتباه الطلبة.
- ◀ إشراك الطلبة في أداء كل ما يحتويه العرض أو بعضه.
- ◀ يراعى تنظيم الطلبة في قاعة الدرس في أثناء العرض بشكل يسمح لكل منهم أن يرى ويسمع -بوضوح- ما يدور في العرض من إجراءات أو مهارات. وقد يلجأ المعلم إلى تقسيم الصف إلى مجموعات يقوم بالعرض أمام كل منها؛ ليتأكد من رؤية الجميع لما يقدمه من عروض.

الإدارة الصفية:

تمثل إدارة الصف مجموعة من الأنشطة وال العلاقات الإنسانية الجيدة التي تساعده على إيجاد جو تعليمي، وتحدف إلى الحافظة على سير الدرس بطريقة سليمة رغم حدوث سلوك فوضوي من بعض الطلبة أحياناً من خلال إجراءات تهدف إلى تنظيم الموقف التعليمي وضبطه، لتسهيل تنفيذ الدرس بكفاءة، ومن أمثلتها ما يأتي:

- ◀ تنظيم زمني متوقع لكل خطوة من خطوات الدرس الإجرائية.
- ◀ تنظيم جلوس الطلبة (مجموعات - أو حلقة دائمة - أو حرف U ...).
- ◀ تهيئة البيئة الصفية (إنارة كافية وتهوية ونظافة و ...).
- ◀ تهيئة الأدوات والممواد اللازمة لتنفيذ الدرس.
- ◀ إثارة دافعية الطلبة للتعلم.
- ◀ استخدام أوراق العمل، وأدوات التقويم المناسبة، والأنشطة المتضمنة.

متطلبات التدريس الفعال:

- ◀ التحضير الذهني الجيد للحصة من خلال القراءة العلمية المتعمقة للموضوع المراد تدريسه.
- ◀ الإدارة الصفية الجيدة التي تسهم في تهيئة بيئه تعليمية آمنة تثير دافعية المتعلمين.
- ◀ تفعيل مصادر التعلم المعتمدة داخل وخارج الحصص الدراسية.

- ◀ التحدث بالفصحي، واستخدام المصطلحات والرموز الرياضية خلال الدرس، وتحث الطلبة على ذلك.
- ◀ تنويع إستراتيجيات التدريس بما يراعي الفروق الفردية، وينمي مهارات التفكير.
- ◀ تنويع أنماط التفاعل الصفي بين المعلم والمتعلم، وبين المتعلمين أنفسهم، وجعل الطالب محور العملية التعليمية.
- ◀ تدرج الأسئلة الصيفية من السهل إلى الصعب، وأن تكون ذات صياغة سليمة ومثيرة للفكر بما يتناسب مع المحتوى المعرفي والزمن المتاح.
- ◀ تعزيز الإجابات والسلوكيات الصحيحة بأساليب متنوعة، وتقديم السلوك المراد بالشكل المناسب.
- ◀ توظيف مناسب للوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة، واستخدامها أثناء عرض الدرس بما يحقق أهداف التعلم.
- ◀ الحرص على توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي، للوصول إلى مخرجات تعلم قوية.
- ◀ تقديم الدرس بمقدمة وجيدة تكون مشوقة لطلبه؛ سواء كانت مرتبطة بما قبله، أو كانت أمثلة من البيئة.
- ◀ عرض موضوع الدرس بصورة مشوقة ومتعددة في طريقة حسب ما يتطلب الموضوع.
- ◀ تفعيل السبورة التي تُعدّ في مقدمة الوسائل؛ حيث يسجل المعلم عليها خطوات درسه ويدوّن خلاصته، ويتم تقسيمها وتنظيمها حسب ما يتطلب الموضوع.
- ◀ الاستفادة من تقنيات التعليم والأجهزة الحديثة، مع مراعاة أن يختار المعلم الوسيلة المناسبة لكل درس، وأن يستخدمها في الوقت المناسب، وألا تكون تلك التقنيات والوسائل التعليمية هدفاً بحد ذاته، وإنما تكون وسيلة معينة في التدريس، ولا تكون عائقاً في عملية التعليم.

عند إعداد العروض التقديمية ينبغي مراعاة الآتي:

- ◀ مناسبتها للمرحلة العمرية للطلاب.
- ◀ وضوحها وخلوها من المشتتات الذهنية؛ بحيث تتحقق الأهداف المراده.
- ◀ مناسبتها للتوجهات الخاصة بمادة التربية الإسلامية من حيث العقيدة والقيم الدينية والقيم التربوية.
- ◀ يجب ألا يخرج المعلم عن موضوع الدرس ويدهّب بطلبه إلى تشعبات لا تتحقق أهداف الدرس، وألا يستطرد طويلاً في الموضوع أكثر مما يتسع له زمن الحصة الدراسية.
- ◀ تقسيم زمن الحصة وفق خطوات إعداد الدرس في ورق التحضير وعلى حسب الأهداف المعدّة مع تسلسلها؛ لتناول كل خطوة نصيتها من زمن الحصة الدراسية.
- ◀ الاهتمام بمصادر التعلم، وتخصيص حصة نشاط مكتبي منهجي، سواء كانت شهرية أو أسبوعية.
- ◀ الحرص على توفير المصادر المعينة في تدريس جميع مجالات مادة التربية الإسلامية.

▪ إستراتيجيات التقويم وأدواته:

يُعد التقويم عملية منهجية تتطلب جُمْع بيانات موضوعية وصادقة من مصادر متعددة، باستخدام أدوات متنوعة، في ضوء أهداف محددة؛ بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة وصفية، يُسْتَنَد إليها في إصدار أحكام، أو اتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بالأفراد، وما لا شك فيه أن هذه القرارات لها أثر كبير على مستوى أداء المتعلم وكفاءته في القيام بأعمال أو مهام معينة.

ويرتكز التقويم التقليدي على الاختبارات بمختلف صورها، ويعطى مرة واحدة أو عدة مرات في العام الدراسي، بغرض الحصول على معلومات عن تحصيل الطلبة لتقديمها لأولياء الأمور وغيرهم من المعنيين، ومثل هذا التقويم لا يؤثر بصورة إيجابية في التعليم؛ لأنَّه يقيس مهارات ومفاهيم ببساطة يتم التعبير عنها بأرقام لا تقدم معلومات ذات قيمة عن تعلُّم الطالب، ولا يمكن من خلالها تحديد نتاجات التعلم التي أتقنها الطلبة، والطلبة في التقويم التقليدي هم محور التقويم، ولكنهم لا يشاركون في تقويم أنفسهم، ونتيجة للتطور أصبح مفهوم التقويم أكثر شمولًا، وأصبح للطالب دور هامٌ فيه.

ويسمى التقويم الذي يراعي توجُّهات التقويم الحديثة بالـ**التقويم الواقعي** *Authentic Assessment*، وهو التقويم الذي يعكس أداء الطالب ويقيسه في موقف حقيقة، فهو تقييم يجعل الطلبة ينغمِّسون في مهام ذات قيمة ومعنى بالنسبة لهم، فيبدو كنشاطات تعلم، وليس كاختبارات سرية، يمارس فيها المتدربون مهارات التفكير العليا، ويؤمنون بين مذَّى متَّسع من المعارف؛ لبلورة الأحكام، أو لاتخاذ القرارات، أو لحل المشكلات الحياتية الحقيقة التي يعيشونها. وبذلك تتطور لديهم القدرة على التفكير التأملي *Reflective Thinking* الذي يساعدهم على معالجة المعلومات ونقدِّها وتحليلها، فهو يوثق الصلة بين التعلم والتعليم، وتحتفي فيه مهرجانات الامتحانات التقليدية التي تكتُم بالتفكير الانعكاسي *Reflexive Thinking* لصالح توجيه التعليم، بما يساعد الطالب على التعلم مدى الحياة.

▪ إستراتيجيات التقويم:

▪ إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء: قيام المتعلم بتوضيح تعلُّمه، من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتية حقيقة، أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقة، أو قيامه بعرض عملية يُظَهِّر من خلالها مدى إتقانه لما اكتسب من مهارات، في ضوء النتاجات التعليمية المراد إنجازها.

▪ إستراتيجية القلم والورقة: تشير إلى الاختبارات بكلِّها أشكالها وأنواعها.

إستراتيجية الملاحظة: عملية يتوجه فيها المعلم أو الملاحظ (المرشد - الأقران) بحواسه المختلفة نحو المتعلم بقصد مراقبته في موقف نشط؛ وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه، وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه وأخلاقياته وطريقة تفكيره.

إستراتيجية التواصل: تشير إلى جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم، وكذلك معرفة طبيعة تفكيره، وأسلوبه في حل المشكلات.

إستراتيجية مراجعة الذات: تشير إلى تحويل الخبرة السابقة إلى تعلم بتقييم ما تعلمه، وتحديد ما س يتم تعلمه لاحقاً.

أدوات التقويم :

قوائم الرصد/ الشطب: وهي الأفعال/ السلوكيات التي يرصدها المعلم أو المتعلم أثناء تنفيذ مهمة تعليمية، ويستحباب على فقراتها باختيار إحدى الكلمتين في الأزواج الآتية: (صح / خطأ)، (نعم / لا)، (موافق / غير موافق) ... إلخ.

سلم التقدير: هو أداة تظهر فيما إذا كانت مهارات التعلم متدنية أو مرتفعة؛ حيث تخضع كل فقرة لتدريج من عدة فئات أو مستويات، بحيث يمثل أحد طرفي التدرج انعدام الصفة التي نقدرها أو ضآلتها، في حين يمثل الطرف الثاني تمامها أو اكتمالها، أما ما بين الدرجتين فهو يمثل درجات متفاوتة من وجود تلك الصفة، وقد تكون الدرجات أرقاماً، وحينها يسمى سلم تقدير عددي.

سلم التقدير اللفظي: وهو عبارة عن سلسلة من الصفات المختصرة التي تبين أداء المتعلم في مستويات مختلفة.

سجل وصف سير التعلم: هو سجل منظم يكتب فيه المتعلم عبر الوقت عبارات حول أشياء قرأها أو شاهدتها أو مر بها في حياته الخاصة؛ حيث يسمح له بالتعبير بحرية عن آرائه الخاصة واستجاباته حول ما تعلم.

السجل القصصي: هو عبارة عن وصف قصير من المعلم؛ ليسجل ما يفعله المتعلم، والحالة التي تمت عندها الملاحظة، (كأن يسجل كيف يعمل الطالب خلال مجموعة).

مثال على إستراتيجيات التقويم وأدواته (مجال القرآن الكريم):

1 الإستراتيجية: الملاحظة:

- الموقف التعليمي: أداء الطلبة في التلاوة.
- الأداة: سلم تقييم.

| الرقم | المعيار | متقدم | متوسط | ضعيف |
|-------|---|-------|-------|------|
| 1 | يقرأ الآيات المقررة قراءة سليمة. | | | |
| 2 | يوضح معاني علامات الوقف في القرآن الكريم. | | | |
| 3 | يتابع تلاوة الآخرين من المصحف. | | | |
| 4 | يراعي علامات الوقف في تلاوته. | | | |
| 5 | يلتزم آداب التلاوة. | | | |
| 6 | يستطيع تصحيح أخطاء زملائه في التلاوة. | | | |

2 التقويم المعتمد على الأداء:

- الموقف التقويمي: أداء الطلبة في المجموعات.
- الأداة: قائمة شطب.

| الرقم | المعيار | نعم | لا |
|-------|---|-----|----|
| 1 | يعمل بروح الفريق في مجموعته. | | |
| 2 | يشارك في جمع المعلومات المتعلقة بمجموعته. | | |
| 3 | يبذل جهداً يساوي زملاءه في المجموعة. | | |
| 4 | يتبادل الآراء مع مجموعته. | | |
| 5 | يشارك مجموعته في استخلاص الأفكار. | | |

الاختبارات الرئيسية:

من المفيد جدًا في عملية التعليم أن يُجري المعلم اختبارات قصيرة وفقًا للائحة تقويم الطالب، إلى جانب الاختبارات الأساسية: اختبار منتصف الفصل والاختبار النهائي في نهاية كل فصل؛ بحيث تحقق هذه الاختبارات ما يلي:

- تقويم تحصيل الطلبة العلمي تقويمًا مستمرًا.

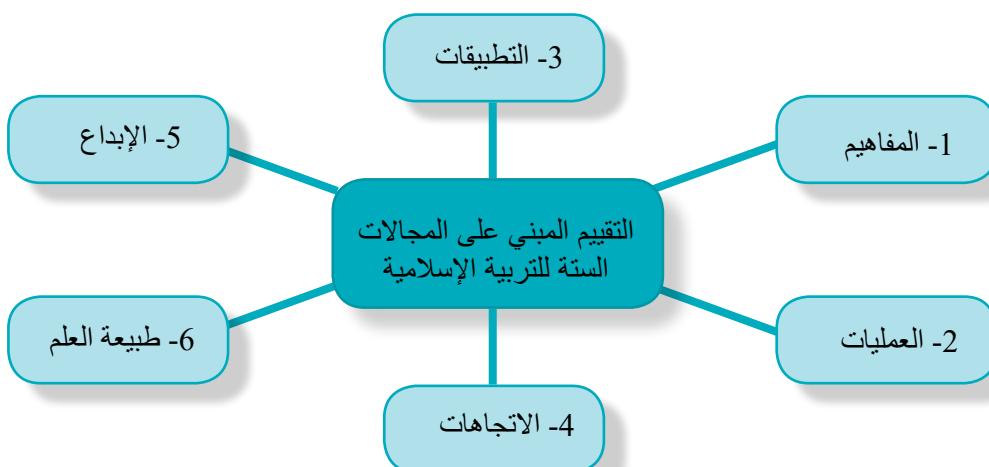
- المساعدة في التعرف إلى الفروق الفردية بين الطلبة.
- تعويد الطلبة على جو الاختبارات وإزالة الخوف منها.
- المساعدة في تحقيق العدالة عند تقدير أعمال الطلبة.
- تحفيز الطلبة على المراجعة المستمرة.

متابعة الأعمال التحريرية:

- ضرورة الاهتمام بها كمًا وكيفًا، ومتابعتها أولاً بأول، والتي تشمل الواجبات والتطبيقات اليومية والأسبوعية والمشاريع والأبحاث، ولا بد أن يعطى الطالب أسئلة الواجبات والتطبيقات من الكتاب في نهاية كل موضوع لقياس مدى تحقق تمكّن الطالب من المادة العلمية، وتكون هذه الأسئلة مناسبة لمستوى الكتاب وقدرة الطالب، كما يجب أن يتحرى المعلم الدقة في التصحيح؛ ليساعده ذلك في تقويم درجات أعمال الفصل.
- أما المشاريع والأبحاث فهي لقياس مدى تحقق الكفايات والمهارات الالزمة عند الطلبة، وعلى المعلم - حتى يتحقق العدالة بين طلبه في تقديره لدرجات أعمال السنة - أن يُعدَّ كشوفاً بأسماهم حسب الفصول، ووضعه في كراسة المتابعة؛ حيث يسجل فيه نشاطاتهم ومشاركتهم وكل أعمالهم وملحوظاته عليهم في كل حصة دراسية.

التقييم المبني على المجالات الستة للتربية الإسلامية:

يقترح التربويون أنَّ تعلُّم التربية الإسلامية يجب أن يكون مفصلاً ضمن ستة فروع كما يوضح الشكل (1)، حيث إن الإطار العملي لتقييم تعلُّم التربية الإسلامية وخبرات الطلبة من أجل الوصول إلى المستوى المطلوب من التعلم الفاعل للتربية الإسلامية يتمركز حول ستة مجالات.



الشكل (1): المجالات الستة للتقييم في التربية الإسلامية.

خصائص كل مجال من مجالات التقييم الستة:

| مجال التربية الإسلامية | صفات المجال |
|--------------------------------|---|
| المفاهيم (المعرفة والفهم) | المعلومات العلمية: الحقائق، والمفاهيم، والقواعد. |
| العمليات (الاكتشاف والبحث) | العمليات العلمية (الطريقة التي يفكر بها العلماء والفقهاء ويعملون بها). |
| التطبيقات (الاستخدام والتطبيق) | تطبيق ما تم تعلّمه لعمل العلم، وارتباطها بالحياة اليومية، وصلتها بصناعة القرار. |
| الاتجاهات (الشعور والقيم) | الاتجاهات والحساسية تجاه القضايا الاجتماعية وتأثيراتها. |
| الإبداع (التخييل والإبداع) | توليد الأفكار، والتصميم وحل المشكلات. |
| طبيعة العلم (المهمات العلمية) | تاريخ العلم وفلسفته، وكيفية تقديم العلم والمعرفة العلمية وتطور فهمها. |

إرشادات خاصة للمعلم في مجال التقويم:

- لا تعتمد أسلوبًا ثابتاً في امتحاناتك (غير، نوع، طور).
- احرص على أن تكون أسئلة امتحاناتك واضحة العبارة، دقيقة الصياغة، صحيحة اللغة، ذات إجابات محددة لا خلاف عليها، وأن تكون مرتناً في التصحيح، ولا تكن حرفيًا.
- اعلم أن وضع أسئلة صعبة أمر سهل، لكن وضع أسئلة مناسبة وشاملة يحتاج إلى مران وتدريب وجهد والتزام.
- إذا كانت نسبة الرسوب عند طلابك عالية، فقد يكون الخلل ناتجاً عن نمط الأسئلة.
- عدم التركيز على أسئلة الحفظ فقط في الامتحانات، والاهتمام بأسئلة التحليل والتفسير والاستنتاج.
- عدم التركيز على حفظ الخطوات الإجرائية للأنشطة العملية، واستبدالها بأسئلة تكتشف فهم الطالب واستيعابه.

خطة التحضير اليومية:

أولاً: المعلومات الأساسية:

| | |
|---|-----------------------------------|
| اليوم: | اسم المعلم: |
| التاريخ: يدون تاريخ تقديم الدرس. | الوحدة: |
| وفي حال تأجيل موعد تقديم الدرس ليوم آخر يدون ذلك في التأمل الذاتي | عنوان الدرس: يكتب عنوان الدرس وفق |
| المستوى/ الشعبة: | مصدر التعلم |

ثانياً- معايير المناهج / التربية الإسلامية - نتاجات التعلم:

يوثق رقم ونص المعيار أو ناتج التعلم كما هو في الوثيقة المحدثة - تكتب فقط المعايير / نتاجات التعلم التي سيتم تفعيلها بشكل كلي أو جزئي في الحصة.

ثالثاً - المصطلحات والمفاهيم الرئيسية:

تتضمن أهم المصطلحات والمفاهيم المدرجة بمصدر التعلم، بالإضافة إلى مفاهيم ومصطلحات أخرى (إثرائية) تتناسب مع المحتوى العلمي، يضيفها المعلم لتعزيز المفاهيم والمعارف الازمة لدى الطلبة.

رابعاً- الوسائل التعليمية:

تذكر الأدوات والوسائل التعليمية والتكنولوجية الازمة للنشاط، والتي سيتم توظيفها فعلياً في الحصة الدراسية، مع مراعاة مناسبتها لمرحلة العمرية والمستويات الدراسية. ومن أمثلتها: (تطبيقات السبورة الذكية - أوراق العمل - الوسائل التعليمية اليدوية - الفيديو - الألعاب - المجسمات - الملصقات والبطاقات - جهاز عرض ... إلخ).

خامساً- مصادر التعلم:

- 1 - كتاب الطالب: تحدّد صفحات الدرس.
- 2 - مصادر التعلم المساعدة: يحدد المعلم مصادر تعلم أخرى يوظفها الطالب وتسهم في تحقيق نتاج التعلم، وقد تتضمن هذه المصادر كتاباً، وموسوعات، وموقع إنترنت معتمدة ورسمية ... وغيرها.

سادساً- التهيئة:

يبدأ المعلم الدرس بنشاط أو أنشطة تحفز الطلاب على المعرفة وتثير دافعيتهم، على أن تكون مرتقبة بالدرس. الزمن: يُفضل ألا تتجاوز 5 دقائق.

سابعاً- أنشطة التعليم والتعلم التي تحقق الكفايات الأساسية:

◀ أهداف التعلم: أن تكون مشتقة من معايير المناهج أو نتاجات التعلم قابلة للقياس، وافية وشاملة لجميع جوانب الدرس من معارف ومهارات، وبصياغة واضحة.

◀ طرائق وأساليب تدريس المعلم (الإستراتيجيات التعليمية): يوضح المعلم آلية تحقيق أهداف التعلم وتسلسل المادة العلمية من خلال الأنشطة الصحفية، والتي تنفذ بالإستراتيجيات التعليمية المتنوعة أثناء الحصة الدراسية، مع ضرورة التركيز على إكساب الطلاب المعرف والكفايات الأساسية الملائمة للدرس. على أن يراعي المعلم في درسه ما يلي:

- التمايز: وذلك بأن يوضح المعلم ما سيفعله لرعاة الفروق الفردية، أو تكيف الدرس للطلاب ذوي الاحتياجات المختلفة والطلبة المهووبين، وما سيفعله للطلاب الذين يواجهون صعوبة في المفاهيم والمهارات التي تدرس في الحصة، أو من هم بحاجة إلى دعم إضافي.

- **التكامل:** سواء بين مجالات المادة نفسها أو مع المواد الأخرى، ويظهر التكامل مع مادة أخرى من خلال المعلومات الواردة في المحتوى العلمي وترتبطها مع إحدى جزئيات المادة الأخرى.
- **القيمة التربوية:** يوضح المعلم الأساليب والمواقف التي سيعالج من خلالها القيمة التربوية المتضمنة في الدرس.
أنشطة الطالب التعليمية: الاستجابة المتوقعة من المتعلم بناء على الأنشطة والإستراتيجيات الموجهة من قبل المعلم للطلاب؛ بحيث يكون دور المتعلم أكبر من دور المعلم. على أن يراعي المعلم الآتي:
 - ربط الأنشطة بأهداف الدرس المحددة.
 - شرح النشاط من خلال أمثلة توضيحية (في حالة التعليم المباشر).
 - توجيه الطالب للعمل بشكل فردي أو ثانوي أو جماعي، بناء على خبراتهم التي اكتسبوها في النشاط التوضيحي.
 - توضيح آلية تفعيل كل من الوسائل والمصادر (المحددة مسبقاً).
- ◀ التقويم من أجل التعلم: ينبع المعلم إستراتيجيات وأدوات التقويم (البنيائي) المستخدمة للتأكد من تحقق أهداف التعلم. ومن ذلك: (اللحوظة المعلم - تقويم ذاتي اختبار بعدي - تطبيق قصير - تقويم القرآن - تأمل الطالب - الأسئلة الشفوية - الإجابة عن أوراق العمل أو أسئلة مصدر التعلم - تقويم المجموعات ... إلخ).
- ◀ الزمن: تحديد زمن تنفيذ كل هدف، مع مراعاة زمن الحصة الدراسية والتوزيع الزمني المناسب بين أجزاء الدرس المختلفة.

ثامناً- الغلق الختامي:

يُقصد به تقديم الطلاب عرضًا ملخصاً لأهم ما تعلّموه في الدرس. أو إجابة عن بعض الأسئلة؛ للتحقق من مدى معرفة الطلاب المفاهيم الأساسية التي عالجتها الأنشطة الرئيسية: بهدف تتحقق الأهداف وتبني المعلومات، بحيث يكون الدور الأكبر للطالب.

تاسعاً- التعبينات:

المهام التي يكلف بها الطالب (تدريبات الكتاب - أبحاث علمية - تعلم ذاتي ... إلخ).

عاشرًا- التأمل الذاتي للمعلم:

يُقصد به المراجعة والنظر النقدي الدقيق لأداء المعلم وتفاعل الطلاب، بهدف تطوير العمل بصورة مستمرة، من خلال توضيح الإجراءات التي سارت على ما يرام في الدرس. ولماذا تعتقد أنها سارت على ما يرام؟ وما الذي يمكنه القيام به لتحسين الدرس في المرة القادمة؟ ويمكن أن يتناول التأمل الذاتي تقييماً لكل من (إستراتيجيات التدريس المستخدمة - الأسئلة الصيفية - الوسائل التعليمية - الإدارة الصيفية ... إلخ).

حادي عشر- المعايير المهنية للمعلمين:

يحدد المعلم أهم المعايير المهنية التي سيتم التركيز عليها في الحصة، وذلك من بين المعايير المهنية الأربع الأولى؛ لأنها مرتبطة بالمارسات الصيفية.

- التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
- إشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
- توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
- تقييم تعلم الطلاب، واستخدام بيانات التقييم لتحسين الأداء.
- إظهار ممارسات مهنية عالية الجودة، والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
- الحفاظ على الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور والمجتمع.

متطلبات التخطيط السليم:

◀ **التحضير الذهني الجيد للحصة:** ويقصد به قراءة المادة العلمية المراد تدريسها، وفهمها وتحليل عناصرها ذهنياً، قبل الشروع في التحضير الكتابي.

◀ **الإعداد الجيد للخطة اليومية:** بحيث تستوفي جميع البنود من حيث تحديد الأهداف والأساليب والوسائل وأنشطة التعليم والتعلم والتقييمات البنائية.

◀ **صياغة الأهداف السلوكية صياغة جيدة:** على أن يكون الهدف واضح المعنى قابلاً للفهم، يصف نواتج التعلم، وتكون قابلة للملاحظة والقياس، وأن تشتمل على ناتج تعليمي واحد.

◀ **التهيئة:** لابد أن تكون متنوعة وجاذبة وشيقـة، تحـفـز تفكـيرـ المـعـلـمـينـ، وتراعـيـ أـنـماـطـهـمـ، وتدعمـ التـعـلـمـ السـابـقـ.

◀ **تنويع إستراتيجيات ووسائل التدريس:** بما يراعي الفروق الفردية وينمي مهارات التفكير.

◀ **تفعيل التكنولوجيا بما يخدم عملية التعليم والتعلم:** السبورة التفاعلية - العناصر التفاعلية - الدروس المصورة .

◀ العمل علىربط موضوع الدرس بحياة الطالب وب بيته وبالمواد والمواضيع الأخرى.

◀ **تغطية أمثلة الدرس وأنشطته المتنوعة بما يحقق أهداف الدرس بالعمق المطلوب.**

◀ **توثيق التأمل الذاتي بعد تنفيذ الخطة اليومية مباشرة.**

◀ **ضرورة المراجعة والمتابعة الدقيقة للخطة اليومية.**

◀ **أنشطة التعليم والتعلم:** ويشمل أمثلة الدرس ونصوصه وشواهدـهـ وـعـنـاصـرـهـ الرـئـيـسـةـ وـالطـرـيـقـةـ الـتـيـ اـعـتـمـدـهـاـ المـعـلـمـ فـيـ شـرـحـهـ: حـواـراـ أوـ استـقـراءـ، وـانتـهـاءـ باـسـتـنـتـاجـ الخـلاـصـةـ بـمـشارـكـةـ الـطـلـابـ وـتـسـجـيلـهـاـ عـلـىـ السـبـورـةـ.

◀ **التقويم: ويشمل التقويم البنائي والختامي:**

البنائي: يكون في نهاية كل هدف للتأكد من تتحققـهـ.

الختامي: مراجـعةـ سـريـعةـ للـدـرـسـ بـطـرـحـ أسـئـلةـ تـطـبـيـقـيـةـ مـخـصـصـةـ لـلـتـأـكـدـ منـ تـحـقـقـ أـهـدـافـ الـدـرـسـ وـإـعـطـاءـ تـطـبـيـقـاتـ منـزـلـيـةـ، وـالـانـتـهـاءـ بـقـرـاءـةـ بـعـضـ الـفـقـراتـ مـنـ الـكـتـابـ -ـ إنـ أـمـكـنـ.

سمات معلم التربية الإسلامية الفعال:

تُعدّ التربية عملية منظمة ومقصودة، تهدف إلى إحداث تغييرات إيجابية في سلوك المتعلم ووجوده وتفكيره؛ مما يتطلب من المعلم فكراً سليماً، وجهداً تعليمياً وتربيوياً مميزاً؛ بحيث يتناول المتعلم بجميع جوانب شخصيته وفكره ووجوده بقصد تكوين الشخصية السليمة.

وقد شرف الله تعالى المعلمين بمكانة وأجر عظيمين، فقال ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِينَ حَتَّى النَّمَلَةَ فِي جُحْرِهَا وَحَتَّى الْحَوَّةَ لَيَصَلُّونَ عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ» رواه الترمذى (2685) وصححه الألبانى في [صحيح سنن الترمذى]. وإن مهمة المعلم سامية تمثل في إعداد الإنسان والمواطن الصالح، وتنمية شخصيته في جوانبها المعرفية والنفسية والاجتماعية والعقلية والبدنية تنمية متكاملة متناسقة مع نفسه ومجتمعه، وتعزيز قدراته على التكيف مع مستجدّات العصر ومواجهة التحديات الحاضرة والمستقبلية، وما يتطلب ذلك من تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة، واستخدام التفكير العلمي الناقد، وحسن التعامل مع كافة العلوم والتكنولوجيات المعاصرة، وإكسابه قيم الإيجابية والفاعلية والمشاركة في الحياة العامة.

السمات الأخلاقية ذات الصلة بالمهنة:

- ◀ الانضباط في مواعيد حضوره وانصرافه؛ بحيث يكون دخوله للصف مع بداية الدرس، وخروجه عند نهايته.
- ◀ الاستعداد الجيد للدرس، بالتحضير الذهني والكتابي.
- ◀ التخطيط للفصل الدراسي ابتداء، والتخطيط لكل درس في حينه بشكل جيد ودقيق.
- ◀ امتلاك مهارة توظيف نغمة الصوت وحسن التعبير عما يريد، فتظهر الرحمة في نبرة صوته عندما يريد أن ينصح أحدهم، ويُظهِر الحزم كذلك إذا أراد ضبط الصفة، أو لفت انتباه الطلبة، ونحو ذلك.
- ◀ توظيف الأسئلة أثناء الدرس بأسلوب يسترعى اهتمام الطلبة بالتعلم، وتحفيزهم على التفكير.
- ◀ الوعي التام والانتباه المتواصل لما يحدث في الفصل.
- ◀ توزيع الانتباه على جميع الطلبة في الفصل.
- ◀ تشجيع الاستقصاء لدى الطلبة، وتحفيزهم لإبداء التساؤلات والمناقشة أثناء الشرح.
- ◀ اعتبار نفسه أحد المصادر التي يتعلم منها المتعلم وليس المصدر الوحيد.

السمات الأخلاقية ذات الصلة بالجوانب الشخصية:

- ◀ أن يكون مخلصاً لله تعالى في تعليمه للنشء، لا يرائي ولا ينافق.
- ◀ أن يكون على كفاءة علمية عالية، بصيراً بالعلوم الإسلامية، واسع الاطلاع على الثقافات.

- ◀ أن يكون قدوة صالحة في نفسه، مستقيم الحُلُق، حسن العشر، حتى يمكنه أن يؤثر في الطلبة تأثيراً طيباً.
- ◀ أن يكون سليم الجسم، خالياً من العاهات التي تعوق قيامه بالعملية التربوية، قادرًا على تحمل مشاق التربية والتعليم.
- ◀ أن يكون متَّزناً في انفعالاته، محباً لطلبه، ملتزمًا بآداب المهنة، معتزًا باتمامه إليها، لديه القدرة على القيادة، والتوجيه.
- ◀ أن يكون لديه مقدرة عقلية عالية تساعد على معاونة الطلبة، ومساعدتهم على النمو العقلي السليم؛ وذلك من خلال استيعابه لمادة تخصصه، مع اطلاعه المستمر وثقافته العامة.
- ◀ أن يكون مطلعًا على الخصائص النفسية للمتعلمين حسب المراحل التي يتعلم فيها، مع علمه بأهمية التربية والتعليم في النهوض بالمجتمعات.
- ◀ أن يتحلى بالصبر على معاناة التعليم والتربية، وتوصيل المعلومات.
- ◀ أن يتحلى بالصدق والأمانة؛ ليكون قدوة صالحة في ذلك.
- ◀ أن يكون ملماً بأفضل طرق التدريس التي تحقق الغرض التعليمي؛ ليؤدي مهمته على خير وجه.
- ◀ أن يكون عالماً بواقع الأمة الذي تعيشه، ملماً بالاتجاهات والأفكار السائدة في مجتمعه، والتي تؤثر على الطلبة.
- ◀ أن يكون عادلاً بين طلبه، لا يميل إلى بعضهم دون البعض، بل يعطي كلاً ما يستحقه من الاهتمام والرعاية الأبوية.
- ◀ لا بد أن يكون مظهره لائقاً؛ لئلا يكون مجالاً لسخرية الطلبة.
- ◀ لا بد أن يكون سريع البديهة، ذكيًا، قادرًا على مواجهة المواقف المختلفة التي تُعرض له أثناء العملية التربوية.

الخلاصة:

إن مادة التربية الإسلامية ليست مادة تدرس لتنمية المعلومات فحسب، ولكنها اتجاهات وروح وتأثير، وهذا يعني أن مهمتنا ليست تعليمية فقط، ولكنها تربية شاملة، ونتأكد هذه التربية بالقدوة الصالحة التي يراها الطالب واضحة ماثلة أمام عينيه، ومن ركائز هذا العمل الإخلاص للله تعالى في العلم والعمل، الذي يجعل المعلم في مراقبة مستمرة لعمله؛ لأن الله تعالى مطلع عليه. ومعلم التربية الإسلامية الذي يحمل لواء التربية الصالحة، هو أولى الناس بالتحلي بأخلاق هذا الدين؛ لأن الجميع ينظرون إليه، فإن وافق سلوكه الدين الذي يحمله فإن شأنه يعلو ويرتفع، وإن كان خلاف ذلك نظر إليه بعين النقيصة.

التطوير المهني:

يخطط المعلم بدافع ذاتي للنمو والتقدم في مجالات التربية والتعليم والمادة العلمية لتحقيق أهداف محددة. أما خطوات التطوير الذاتي، فهي:

- ◀ تحديد الاحتياجات الشخصية من المعرف والاهتمامات، والعمل من هذا المنطلق.
- ◀ وضع خطة زمنية للتطوير الذاتي بناء على الاحتياجات والعمل على تحقيقها.
- ◀ اكتساب المعرفة من مصادر مختلفة ومتعددة، وعدم الاقتصار على مصدر واحد.
- ◀ التنوع والتجديد في أسلوب العمل، وعدم الاقتصار على طريقة عمل واحدة.
- ◀ تجرب ما يتعلم في حياته العملية، والعمل على التوفيق بين الجديد وبيئة العمل لديه.
- ◀ تنمية روح المبادرة، وعدم التردد في قبول الجديد ما لم يكن مخالفة للقوانين أو الشائع أو الأعراف.
- ◀ تبادل المعلومات وتحديث المعرف، وتطوير المهارات بكلفة الوسائل والأساليب والطرق الممكنة.
- ◀ استثمار جميع المواقف وتحويلها إلى محطات تعلم ينبع عنها سلوك إيجابي جديد.
- ◀ متابعة أثر التطوير على أداء المعلم، وقياس الأثر الفعلي داخل القاعة الصفيّة.

ملاحظات وإرشادات عامة للمعلمين:

أولاً- كتاب الطالب والكتب المساعدة:

- ◀ ضرورة حل الأنشطة، وطرح قضايا المناقشة للحوار في الحصة الصافية.
- ◀ يتم تكليف أحد الطلبة - اختيارياً - بقضية البحث، مع ضرورة أن يشارك جميع الطلبة بقضايا البحث على مدار الفصل، ولا يتم اللجوء للإلزام أي طالب.
- ◀ يوجه المعلم / المعلمة الطلبة بضرورة حل أسئلة الدرس كواجب بيتي، ويتم حل غير المباشر منها في الصف.
- ◀ ضرورة أن يستخدم المعلم آخر طبعة من كتاب الطالب.
- ◀ يتبع المعلم استخدام الطلبة لنسخة معتمدة من كتاب الطالب.
- ◀ يحرص المعلم أن يكون لديه نسخة من دليل المعلم / المعلمة.
- ◀ متابعة الكتب الرسمية الخاصة بالكتب والأدلة وأية تعديلات أو تعليمات بشأنها.
- ◀ يحرص المعلم على دراسة كتاب الطالب دراسة نقدية علمية، ولا يتزدّد في إرسال ملاحظاته لإدارة المناهج عبر الطرق الرسمية، ليصار إلى دراستها، وعليه أن يثق أنه سيتم الأخذ بها. وواجبه أن يتحمل مسؤولية أي خطأ في كتاب الطالب لم يبلغ عنه خطياً.
- ◀ الاستعana بمصادر المعرفة المختلفة للاستزادة من المعلومات والمواضيع الموجودة في كتاب الطالب.

ثانيًا - تنفيذ الموقف التعليمي:

- ◀ ضرورة أن يقرأ المعلم / المعلمة جيداً ما يتعلق بحصته في دليل المعلم، ويستطيع أن يضيف إليه ما يراه مناسباً.
- ◀ ضرورة أن يستعد المعلم / المعلمة مبكراً للحصة الصفية، حتى يتمكن من تحضير الوسائل والأدوات والمتطلبات التي قد تحتاجها الحصة الصفية مثل: أوراق العمل - الجداول - أدوات التقويم - نشرات - صور ... إلخ.
- ◀ لا تركن إلى معلوماتك في الشرح، فلا بد من قراءة الدرس قراءة متأنية ومركزة وسابرة.
- ◀ في بداية الحصة الصفية، يقوم المعلم / المعلمة بكتابة التماعير الخاصة على السبورة، أو عرضها على جهاز عرض البيانات، أو أي وسيلة أخرى مناسبة.
- ◀ ضرورة أن يعرض المعلم / المعلمة قبل بداية الدرس أداة التقويم التي سيقيّم الطلبة على أساسها، وتوضيح معاييرها.
- ◀ التحضير الجيد والإعداد المتقن يمنحك القوة والثقة بالنفس، فاختار لنفسك الأفضل.
- ◀ التخييل المسبق لسيناريو الحصة، وكيف ستسير، والصعوبات المتوقعة، وكيفية معالجتها، يجعل من إعطاء الحصة متعة، ورحلة ميسرة.
- ◀ إدارة الوقت بشكل جيد ومدروس يجعلك تسيطر على الحصة، وتدبرها كما تشاء.
- ◀ حضر مسبقاً أنشطة إضافية، أو معلومات إضافية، فقد تحتاجها لتعبئة الفراغ الذي قد يحدث نتيجة تخطيط غير دقيق، أو طارئ لم يكن في الحسبان.
- ◀ استثمر طاقات الطلبة (وخاصة المميزين منهم) في قيادة المجموعات، أو تدريب زملائهم، أو شرح بعض الدروس.
- ◀ نوع في أساليبك، وغير في أدواتك.
- ◀ ابدأ الحصة بشيء مختلف في كل مرة (فاجئ طلابك).
- ◀ لا تظن أنك المصدر الوحيد للمعرفة، وأن الشرح هو الطريقة الوحيدة لإيصالها. (اعتمد على طلابك، ثق بهم، جربهم).
- ◀ في بداية الحصة اسأل عن الغائب، واسِّع المصايب، شجّع المريض، هنيء صاحب المناسبة، عزّز المجد (شارك طلابك).

ثالثًا- التعاون مع الزملاء:

- ◀ يستعين المعلم بزملائه في المدرسة أو المدارس الأخرى عند الضرورة، ولا يقف عاجزاً أمام الطلبة.
- ◀ لا تتردد في الاتصال بمشرفك المختص عند الحاجة إلى مساعدة فنية علمية أو تربوية.
- ◀ إن حضور حصن عند زملاء آخرين، في التخصص نفسه أو أي تخصص آخر، يمنحك المزيد من التجارب والخبرات.
- ◀ ضرورة التنسيق المسبق مع الزملاء معلمي التربية الإسلامية، ووضع خطة متفق عليها للحصص والأنشطة والاحتياجات وغير ذلك من الأمور، وأن يكون لهم اجتماع دوري للمراجعة والتنسيق.
- ◀ ضرورة أن يطور المعلم نفسه ذاتياً، من خلال التدريب الذاتي، والدورات، والمجلات، والكتب المتخصصة.

دليل المعلم إلى كتاب التربية الإسلامية:

يأتي دليل المعلم استكمالاً لكتاب الطالب ضمن حزمة متكاملة، تيسر للمعلم القدرة على تنفيذ الكتاب المدرسي بأسلوب يضمن -بإذن الله تعالى- تحقيق الغاية التي وُضِعَت من أجلها، وتوسِّعُه في إحداث أثر التعلم لدى المتعلمين. ويُعد دليل المعلم جزءاً من سلسلة كتب التربية الإسلامية في دولة قطر، وقد تم تصميمه ليُستخدم بالتزامن مع كتاب الطالب المطابق له، يقدم كتاب الطالب ودليل المعلم المفاهيم الدينية والمفردات المطلوبة لمنهج التربية الإسلامية في دولة قطر، كما يطور مهارات الطلبة وقيمهم واتجاهاتهم باستخدام مجموعة واسعة من الأنشطة والمشكلات التي ينبغي للطالب حلها.

رؤية الدليل:

تطوير قدرات المعلم لأداء مهام العملية التعليمية بشقيها: التعليم والتعلم، وفق أحدث إستراتيجيات التعلم النشط، والتي تهدف بشكل أساسي إلى تنمية مهارات وقدرات المتعلمين، وتعزيز القيم وتقدير السلوكات لديهم، وجعل المتعلم مشاركاً إيجابياً في إدارة المواقف التعليمية.

الهدف من الدليل:

يهدف هذا الدليل ليكون مرشدًا ومعيناً للمعلم في تحقيق أهداف تدريس مادة التربية الإسلامية، مع يقيننا بأن العديد من المعلمين لديهم من المهارات والكفايات، ما يمكنهم من استخدام إستراتيجيات وطرائق عديدة في تحقيق ذلك. وخلاصة الأمر، فإن دليل المعلم يسعى إلى أن:

◀ يمنح المعلم الدعم الكامل؛ بحيث يصبح على ثقة تامة من أنه تم شرح المادة التعليمية المطلوبة في مادة التربية الإسلامية.

◀ يقدم معرفة أساسية أوسع لكل موضوع علمي مطروح، بما في ذلك معالجة المفاهيم الخاطئة الشائعة، وشرح مدى ملاءمة كل موضوع ضمن المنهاج بشكل عام.

◀ يرتب المنهج في دروس متسلسلة ضمن وحدات تتطرق مع مجالات المحتوى.

◀ يصف كيف يتطور كل مجال أفكاراً إبداعية خاصة، ومعرفة الطلبة ومهاراتهم.

◀ يتضمن أجزاء مفصلة لتنفيذ الدروس بصورة تربوية من شأنها تحقيق الأهداف المرجوة.

◀ يحقق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية، والتي تسعى للارتقاء بمستوى تفكير الطالب وتنمية مهاراته وتطوير قدراته.

◀ ينقذ أنشطة التعليم والتعلم التي تصل بالمتعلمين إلى مستوى الإتقان، وتراعي الفروق الفردية بينهم.

- ◀ يقترح بيئة تعليمية صالحة تجعل من المتعلم محوراً للعملية التعليمية، ومشاركاً نشطاً في مختلف مراحلها، مع التأكيد على اتساع هذه البيئة لتشمل (إلى جانب الصف الدراسي) المكتبة، وحجرات النشاط، والبيئة المحلية؛ مما يعين الطالب على جدية البحث والاستقصاء وجمع المعلومات، وإبداء الرأي، والتعاون المثمر بين المتعلمين.
- ◀ يستثمر الوقت المتاح بما يجعل العملية التعليمية مثمرة وذات جدوى.
- ◀ يعرف طبيعة المتعلم، ويقف على خصائص نموه الجسمية والعقلية لاستثمار طاقاته وقدراته بالصورة المثلثى.

الميكل التنظيمي للدليل:

حرص المؤلفون عند إعداد هذا الدليل على التمسك بالإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر، والصادر عن وزارة التعليم والتعليم العالي. وسيتم استعراض كل مجال على النحو الآتي:

- ◀ تصدير كل مجال بجدول تحليلي يتضمن عناوين الدروس والمعايير والأهداف والمفاهيم والمصطلحات والمهارات الخاصة بكل درس.
- ◀ تصدير كل درس من دروس المجال بعناصر تتضمن تحليلًا للدرس، من حيث: الأهداف وكيفية تحقيقها، والإستراتيجيات المستخدمة، ونوع النشاط والوسائل والتقويم.
- ◀ صياغة الأهداف الخاصة بكل درس، وتشمل الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية؛ لتصف السلوك المتوقع من المتعلم أن يكتسبه، ويصبح قادرًا على أدائه في نهاية الدرس.
- ◀ توضيح أبرز الإستراتيجيات المطبقة في الدرس وفوائدها بأسلوب سهل وغير تقليدي، وتوضيح دور المعلم والمتعلم فيها.
- ◀ توفير نماذج محلولة لبعض الأسئلة والأنشطة الموجودة في كتاب الطالب.

محتويات الدليل:

أولاً- المحتويات الخاصة بكل مجال :

- ◀ مقدمة المجال.
- ◀ خلفية معرفية عن المجال.
- ◀ الكفايات الرئيسية.
- ◀ المهارات التي يتضمنها المجال.
- ◀ الأهداف العامة لتدريس المجال.
- ◀ توجيهات خاصة في تدريس كل مجال من المجالات.
- ◀ المراجع والمصادر الخاصة بالمجال.
- ◀ الخريطة المعرفية للمجال.

ثانياً- المحتويات الخاصة بكل درس:

تضمنت صفحات الدليل مجموعة من العناصر الخاصة بالدرس، والتي يعتقد أنها تمثل أبرز جوانب الموقف التعليمي، وفيما يأتي توضيح لكل عنصر من هذه العناصر.

- ◀ **عنوان الدرس:** ويكتب حسب وروده في كتاب الطالب.
- ◀ **عدد المقصص المقترحة لتنفيذ إجراءات الدرس:** أي المدة الزمنية المتوقعة لتحقيق النتائج الخاصة.
- ◀ **الناتجات :** وهي النتائج الخاصة التي يتوقع تحقيقها من قبل الطلبة، وتتميز بشموليتها وتنوعها: (معارف، ومهارات، واتجاهات)، وتعود مرجعًا للمعلم، إذ يُبني عليها المحتوى، كما تعود الركيزة الأساسية للمنهاج، وتسهم في تصميم نماذج الموقف التعليمية المناسبة، وفي اختيار إستراتيجيات التدريس وبناء أدوات التقويم المناسبة لها.
- ◀ **القيم والاتجاهات الرئيسية:** وتشمل الجوانب الوجدانية التي تتضمن أوجه التقدير والاحترام والتعاون.
- ◀ **مصادر التعلم وأدواته:** وتمثل الوسائل التعليمية التي يمكن للطالب والمعلم الرجوع إليها، بهدف زيادة معلوماتهما وخبراتهما، وتدعم تحقيق النتائج، وتشمل (كتباً، وموسوعات، وموقع إنترنت، وأقران مدججة، وزينارات ميدانية، ومقابلات أشخاص، و...).
- ◀ **مصادر تعلم إضافية للطالب والمعلم:** وتشير إلى تقديم مقترنات تُسهم في بيئة تعليمية تحوي أنواعاً متعددة من مصادر المعلومات، يتعامل معها المتعلم والمعلم، وتتيح لهما فرص اكتساب المهارات والخبرات، وإثراء معارفهمما عن طريق التعلم الذاتي.
- ◀ **التعلم القبلي:** هو المعرفة العلمية التي اكتسبها المتعلم نتيجة مروره بخبرات تعليمية سابقة، وتعود أساساً لتعلم الجديد. يجري بناء الكثير من المواضيع العلمية على المعرفة أو المهارات المكتسبة من المقررات السابقة، أو في فترة مبكرة من السنة. يراجع هذا القسم -باختصار- المعلومات التي يتوقع أن الطلبة يعرفونها من قبل، أو الإجراءات التي يمكنهم القيام بها، قبل الانطلاق في الدرس الحالي.
- ◀ **المفاهيم الجديدة:** ويقصد بها المفاهيم الواردة في الكتاب المدرسي، وليس لها تعريف محدد في الكتاب المدرسي. حيث تتكون البنية المعرفية لأي مبحث من مجموعة من العناصر (مفاهيم ومصطلحات، ومهارات، ونظريات وقوانين، ومبادئ)، وتشكل المفاهيم عناصر مفتاحية لبقية عناصر البنية المعرفية، ولذلك تم تحديد المفاهيم والمصطلحات الأساسية التي وردت في الكتاب المدرسي، بهدف التركيز عليها في تصميم الموقف التعليمي.
- ◀ **المفاهيم الخاطئة الشائعة حول موضوع الدرس:** وتشير إلى توقعات لأخطاء محتملة وشائعة بين الطلبة والمجتمع عاماً، تتعلق بمهارات والمفاهيم والقيم الواردة، مع تقديم معالجة لهذه الأخطاء. ظهر بحوث كثيرة في

مجال التعلم أن الطلبة يتمسكون بأفكارهم بقوة، حتى عندما يرون برهاناً على عدم صحتها. التعامل المباشر مع الأخطاء الشائعة مهم جداً للتغلب عليها.

التكميل: (الأفقي والرأسي) مع محاور التربية الإسلامية، ومع المباحث الدراسية الأخرى. فالتكامل الرأسي هو ربط المفهوم بمفاهيم أخرى ضمن البحث نفسه، بينما يكون التكامل الأفقي بربطه مع المباحث الأخرى ضمن الصف نفسه.

الأنشطة الافتتاحية: وهي التمهيدات الحافرة التي تقدم في بداية الدرس الجديد لتعريف الطلبة بالأهداف والمحتوى والخبرات ... بغرض تحفيظ ذهان الطلبة لتلقي الدرس الجديد، وجذب انتباهم، وإثارة شوquetهم، وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة، والخبرات السابقة ذات الصلة الوثيقة بموضوع الدرس.

إستراتيجيات التدريس المقترنة لتنفيذ الدرس: خطوات تنفيذ الدرس: وتمثل الإجراءات المنظمة التي يقوم بها المعلم وطلبه لتنفيذ الموقف التعليمي، وهي خطوات مقترنة يمكن للمعلم تطويرها أو تغييرها بما يتلاءم وظروف الطلبة وإمكانات المدرسة، مع مراعاة توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT عند الحاجة، وتشتمل خطوات تنفيذ الدرس (الوقوف على متطلبات التعلم القبلي، وكيفية التمهيد للدرس، والطرق والأساليب والأنشطة، وأساليب التقويم المناسبة).

إجابات أنشطة الدرس: يهتم هذا الجزء بما يبذله المتعلم من جهد عقلي أو بدني في إثراء الخبرة واكتساب مهارات متعددة، بما يخدم مطالب النمو البدني والذهني لديه، ويقدم هذا الجزء مقتراحات حل الأنشطة وتفكيك إشكالياتها.

أنشطة إضافية: سواء أكانت إثرائية أو علاجية، فالأنشطة العلاجية: هي أنشطة تطبيقية موجهة للطلبة العاديين؛ لمعالجة ضعف التحصيل واكتساب المفاهيم، أما الأنشطة الإثرائية: فهي أنشطة تطبيقية موجهة للمتفوقين؛ لإثراء خبراتهم، وتلبية قدراتهم، وتنمية مواهبهم، وهذه الأنشطة التي تم إعدادها لتقابض احتياجات الطلبة وفق قدراتهم المتنوعة (الفروق الفردية) من حيث (النوع الاجتماعي، والاحتياجات الخاصة، والبيئات الاجتماعية).

معلومات إضافية: يتم تقديم معلومات ضرورية وموجزة، تهدف إلى إثارة دافعية الطالب، ومساعدته على التعلم، وإلى إثراء معارف المعلم بالمحوى؛ بقصد إرشاده من خلال استخدام مصادر تعليمية أخرى متنوعة.

الربط بين موضوع الدرس والحياة: في هذا الجزء يتم التركيز على وظيفية المعرفة؛ ليشعر الطالب أن البنية المعرفية لها وظيفة في التعامل مع هذا الواقع المعاش وفهمه، فيرى انعكاس درس التربية الإسلامية في جوانب حياته؛ مما يسهل تعامل الطالب مع تلك المواد التي يدرسها؛ ليصبح الطالب ذا شخصية علمية واجتماعية، تعتمد التفكير والحكم الذاتي المبني على المنطق والموضوعية.

◀ **إجابات أسئلة التقويم الواردة في نهاية الدرس:** تأتي الأسئلة الواردة في نهاية الدرس كامتداد مهم لعملية التقويم، ويقدم هذا الجزء مقتراحات حل تلك الأسئلة؛ لمساعدة المعلم على تقديم إجابة نموذجية ودقيقة لطلبه.

◀ **التقويم الواقعي:** ويمثل التقويم الخطوات والإجراءات المنظمة التي يقوم بها المعلم في الموقف التعليمي لقياس مدى تحقيق النتائج، وهي عملية مستمرة في أثناء تنفيذ الموقف التعليمي يتم تطبيقها مع إجراءات إدارة الصف. ويشتمل على إستراتيجيات التقويم وأدواته المقترحة لتقويم أداء الطلبة وتعلّمهم.

◀ **أوراق العمل:** تهدف هذه الوسيلة الكتابية المنظمة لمعالجة الأفكار الأساسية المتصلة بالدرس، وتدعيم خبرة تعليمية محددة لدى الطلبة.

◀ **كيفية استخدام الدليل:**

هذا الدليل موجّه للمعلم المتخصص في تدريس التربية الإسلامية، ويمكن الإفاداة منه على النحو التالي:

◀ قراءة الدليل بمقدمته ومكوناته المختلفة قبل البدء باستخدامه.

◀ إدراك أن النتائج التعليمية للدروس المختلفة مستقاة من وثيقة منهاج التربية الإسلامية.

◀ فهم أن الخبرات التعليمية الواردة في هذا الدليل من إستراتيجيات تدريس وفعالياتها، وإستراتيجيات تقويم وأدواتها هي مجرد أمثلة مقترحة، ويمكن للمعلم تعديلها وفقاً لظروفه البيئية والمادية في المدرسة ومستوى طلبه.

الباب الأول



أولاً:

الباب الأول

المجال القرآن الكريم

مجال القرآن الكريم

مقدمة المجال:

يتمثل هذا المجال «القرآن الكريم» جزءاً من مجالات التربية الإسلامية في منهاج الصف الرابع. ويعالج هذا المجال مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسية الآتية:

- التلاوة.
- التجويد.
- الحفظ.
- التفسير.

خلفية معرفية عن الوحدة:

يولي هذا المجال الأهمية الكبيرة للقرآن الكريم، الذي هو كلام الله سبحانه وتعالى الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، ويؤكد الارتباط الوثيق بهذا الكتاب العظيم، وذلك من خلال تعلم الطالب لأحكام التلاوة والتجويد، وحفظ ما تيسر من آياته وسوره، وفهم معانيه وتذوق مراميه، كذلك يولي هذا المجال أهمية خاصة في بناء المنظومة القيمية والسلوكيّة لدى المتعلم، وتعزيز التمسك بآداب القرآن الكريم وأحكامه وتطبيقاتها في مناحي حياته العملية.

معايير المحتوى الأساسي:

- يطبق أحكام التجويد تطبيقاً صحيحاً فيما يتلو أو يحفظ.
- يفسر السور والآيات المقررة تفسيراً صحيحاً.

تهدف معايير القرآن الكريم وعلومه إلى:

- اعتزاز المتعلم بالقرآن الكريم بوصفه المصدر الأول للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- تنمية قدرات المتعلم على الحفظ الجيد لآيات القرآن الكريم وفق أحكام التلاوة.
- تزويد المتعلم بثروة لغوية تساعده على الفهم العام للآيات، والتعبير عن مضمونها.
- إكساب المتعلم مهارات التعبير الصحيح عمّا فهمه من الآيات القرآنية.
- تنمية قدرات المتعلم على الاستنتاج والاستنباط لما ترشد إليه الآيات الكريمة.

- تنمية حب المتعلم للقرآن الكريم، والتمسّك به، والإقبال على تعليمه ومدارسته وحفظه، وتدبرُ أحكامه ومعانيه.
- إمام المتعلم للقرآن الكريم والتمسّك بموضوعات علوم القرآن الكريم، وإدراك العلاقة بينهما وبين تفسير كتاب الله تعالى.

الكافيات الرئيسية:

- الكفاية اللغوية.
- التعاون والمشاركة.
- التفكير الإبداعي والنقد.
- حل المشكلات.
- التواصل.

المهارات العامة التي يتضمنها العجال:

- الاستماع والإنصات.
- التلاوة والتجويد.
- التفسير والتدبر.
- التلخيص.
- الحفظ.

أهداف عامة لتدريس مجال القرآن الكريم:

- إتقان التلاوة مع مراعاة أحكام التجويد، وإخراج الحروف من مخارجها.
- فهم آياته وتدبرُ معانيه.
- حفظ آياته وسوره.
- تعرّف علوم القرآن الكريم التي يحتاج إليها من يريد فهم القرآن الكريم ومعرفة أحكامه.
- خشوع القلب وطمأنينته.
- التقرب إلى الله تعالى؛ لنيل الأجر منه ورضاه.
- تعظيم كلام الله تعالى، والتأدب عند تلاوته أو سماع آياته.

الراجع والمصادر الخاصة ب مجال القرآن الكريم:

- تفسير القرآن العظيم، الإمام ابن كثير، مكتبة النور العلمية.
- أيسر التفاسير، الشيخ أبو بكر الجزائري، دار الكتب العلمية.
- تفسير الجلالين، الإمام جلال الدين المحلي - الإمام جلال الدين السيوطي، دار ابن كثير.
- زاد المسير في علم التفسير، الإمام أبو الفرج جمال الدين عبد الرحمن بن الجوزي، دار الكتب العلمية.
- تيسير اللطيف المنان في خلاصة تفسير القرآن، العالمة عبد الرحمن بن ناصر السعدي، المكتبة العصرية.
- صفوة التفاسير، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- التفسير الواضح الميسر، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- كيف نتبرّر القرآن في عصر الكمبيوتر، عوني نعيم شريف، الوراق.
- الجامع لأحكام القرآن، الإمام القرطبي، المكتبة العصرية.
- دليل المعلم إلى تنمية مهارات التفكير من خلال أحكام التلاوة والتجويد، حمزة عبد الكريم حماد، مركز ديبونو لتعليم التفكير.
- أطلس القرآن، شوقي خليل، دار الفكر.
- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، محمد فؤاد عبد الباقي، دار الحديث.
- المعجم المفهرس لمعاني القرآن الكريم، محمد بسام رشدي الزين، دار الفكر.
- القرآن تدبر وعمل، نخبة من المشايخ المتخصصين في القرآن وعلومه، مركز المنهاج للإشراف والتدريب التربوي.
- كتاب أسباب النزول، الإمام أبو الحسن النيسابوري، المكتبة العصرية.

الخريطة المعرفية للمجال:

| دروس الباب الثاني | دروس الباب الأول | عناصر المجال |
|--------------------------------------|---|--------------|
| • سورة الواقعة: (41-96) | • سورة الواقعة: (1-40) | التلاوة |
| • سورة الأعلى | • سورة الطارق | الحفظ |
| • اهتمام الإسلام بالعلم - سورة العلق | • التذكير بنعم الله تعالى - سورة التين | التفسير |

١٤

سورة الواقعة (٤٠) - تلاوة

سورة الواقعة (٤٠) - تلاوة

 اتعلمن في هذا الدرس

- تلاوة الآيات الكريمة (٤٠) من سورة الواقعة تلاوة سليمة.
- معانى المفردات الواردة في السورة الكريمة.

« قال تعالى: ﴿ وَلَاذَا فُرِّجَ الْقَرْنَادُ فَاسْتَعِوا مَهْ وَأَصْبَحُوا لَكُلَّكُمْ بُرْحَمُونَ ﴾

[رسالة الأنبياء]

- تدبر الآية، واستخرج منها أدباء من آداب تلاوة القرآن الكريم.

النتهيَة

بين يدي الآيات الكريمة:

سورة الواقعة من المسور المكية وعدد آياتها (٩٦)، اشتملت على أحوال يوم القيمة وانقسام الناس إلى ثلاثة أقسام: (أصحاب اليمين، أصحاب الشمال، السابقون).

« (الواقعة): اسم من أسماء يوم القيمة.

 اثراء

مصادر تعلم إضافية:

الدرس.

تطبيق المصحف المعلم الصغير:

<https://apps.apple.com/us/app/-المحفظة/id583839523>

www.houseofquran.com/qsys/quranteacher1-.ar.html

متطلبات التعلم القبلي:

- إدراك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
 - تعلم آداب التلاوة (الطهارة - الخشوع - حسن الإسغاء - الانضباط ...).

سورة الواقعة (٤٠ - ١) تلاوة

عبد الحليم:

- حصان.

النشاطات:

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:
 - يتلو سورة الواقعة (1 - 40) تلاوةً سليمةً.
 - يبيّن معاني المفردات والتركيب الوارد في الآيات الكريمة.
 - يطبق أحكام التجويد محاكاةً.

القيمة والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
 - استشعار قدسيّة القرآن الكريم.
 - الرغبة في تلاوة سور أخرى من القرآن الكريم.

الكفايات الخاصة:

- الكافية اللغوية:** تلاوة الآيات من سورة الواقعة تلاوةً سليمة، والنطق بالمفردات الواردة نطقاً صحيحاً.

مطابق التعلم وأهدافه:

- الكتاب المدرسي.
 - المصحف المعلم، أو جهاز الحاسوب.

- التلاوة الصامتة:

للآيات الكريمة من قبل الطالبة (يُترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

- التلاوة النموذجية:

(قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية، ويراعى فيها حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطلبة، والخلو من الأخطاء اللغوية عامة، والتمهُّل وعدم الإسراع، وأن تكون مسموعة من قبل الطلبة جميعهم.

- التلاوة الفردية:

يقوم المعلم بتقسيم الآيات المقررة إلى مقاطع على حسب الأفكار التي تتضمنها، ثم يقوم بتكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة فالمتوسطين، فمن دونهم في مستوى التحصيل والأداء، وتشجيع الطلبة على محاكاة صوت القارئ الذي يحب أن يسمعه.

(ينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة؛ بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم).

- الأسئلة الخاطفة:

لتعزيز التواصل في مناقشة الطلبة لمعاني المفردات والتركيب الوارد في الآيات الكريمة أثناء التلاوة الفردية.

- التقويم التكويني:

يعلم المعلم على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛

التوجيهات الخاصة بالتلاوة والتجويد:**- ينبغي للمعلم القيام بـ:**

- توفير الجو المناسب للتلاوة، وتهيئة بيئة التلاوة: (الصف - المكتبة - مصلى المدرسة ...).
- إتقان لفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة، وتطبيق أحكام التجويد.
- اعتماد المشافهة والمران والتدريب؛ لأنها أصل في تعليم تلاوة القرآن الكريم وأحكام التجويد.

- تعزيز إقبال الطلبة على تلاوة القرآن الكريم وترغيبهم في الأجر والثواب.

خطوات تدريس التلاوة:**- التهيئة للدرس:**

من خلال مناقشة قول الله تعالى: ﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتِمِعُوا لَهُ، وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرَحَّمُونَ﴾ [سورة الأعراف].

تنفيذ نشاط التهيئة ص (14):

- تدبّر الآية الكريمة، واستخرج منها أدبًا من آداب تلاوة القرآن الكريم.

الإجابة: الأدب الذي توجّه إليه الآية الكريمة هو ضرورة الاستماع والإنصات للقرآن الكريم حين يُتلى؛ طلبًا للرحمة من الله والأجر. والتذكير بأداب أخرى للتلاوة القرآن الكريم؛ مثل: استحسان استقبال القبلة قبل القراءة، والبداية بالبسملة، وسؤال الله عند آيات الرحمة، ومُلاظمة الخشوع والسكينة عند التلاوة.

- التقويم الختامي:

يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي يتضمن الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيفها، كما يتضمن التقويم الختامي طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراتيب القرآنية الواردة.

أنشطة إضافية:

(1) نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يُشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.
- يطلب المعلم من الطلبة تشكيل مجموعات ثنائية، بحيث يقوم أحد الطلبة من كل مجموعة بتلاوة الآيات، وزميله يستمع ويصوب له الأخطاء، ثم يتبادلان الدور.

(2) نشاط إثرائي:

- ذكرت الآيات الكريمة (1 - 40) من سورة الواقعة أقسام الناس يوم القيمة، اذكرها.

الإجابة: ينقسم الناس إلى ثلاثة أصناف:

" أصحاب الميمنة " الذين يتناولون صحائف أعمالهم بأيمانهم، و" أصحاب المشامة " الذين يؤمنون صحائفهم بشمالهم، و" السابقون " ومكانتهم عالية، وجزاؤهم عظيم.

- ذكرت الآيات الكريمة (1 - 40) من سورة الواقعة صوراً ومشاهد من نعيم الجنة أعدَ الله لأهلها، اذكر اثنين منها.

الإجابة:

- يجلسون في الجنة على أسرّة منسوجة من الذهب بإحكام وإتقان.
- في راحة وسعادة.

ليحصل انتباه الجميع، ويمكن للمعلم استخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يُشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها من قبل الطلبة.

١٥

سورة الواقعة (٤٠-١) - حلقة

أنا لواتدين:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِذَا وَقَعَتِ الْوَاقْعَةُ ① إِنَّ لِوَعْنَاهَا كَوْبَةٌ ② حَافِظَةٌ رَّاعِفَةٌ ③
إِذَا رَحَّتِ الْأَرْضُ رَحَّا ④ وَسَطَ الْجَهَالُ بَيْنَ ⑤ مَكَانَتِ هَذِهِ
شَيْئَنَا ⑥ وَكُنْتُمْ أَزْوَاجَمَا تَلَدَّهُ ⑦ فَأَصْحَبْتَ الْمُبَشَّرَةَ مَا أَحَبَّتْ
الْمُسَمَّنَةَ ⑧ وَأَحَبَّتِ الْمُسَمَّنَةَ مَا أَحَبَّتِ الْمُشَكِّنَةَ ⑨ وَأَكْسَبَتِ
الْمُسِيقُونَ ⑩ أُولَئِكَ الْمُغَرِّبُونَ ⑪ فِي جَنَّتِ الْأَعْجُسِ ⑫ ثُلَّةٌ ⑬ فَمَنْ
الْأَوَّلُنَ ⑭ وَقَلِيلٌ مِّنَ الْآخِرِينَ ⑮ عَلَى شُرُرِ مَوْضُوْتِ ⑯ مُتَكَبِّرِ
عَلَيْهَا مُتَكَبِّرِيْلَاتِ ⑰

يُطْلُفُ عَلَيْهِمْ وَلَدُنْ حَلَّادِيْنَ ⑱ يَا كَوْبَابِ وَلَبَرِيْدِ وَكَلْبِيْنِ مِنْ عَيْنِ ⑲
لَا صَدَّقُونَ هَنَّهُ لَا يُرَوُونَ ⑳ وَنَكِّهُمْ مَنْ تَسْعِيْلُوكَ ⑳ وَلَكِنْ تَلِيهِ
مَنْ تَسْعِيْلُوكَ ⑳ وَمَوْرُ عَيْنِ ⑳ وَأَسْنَلِ اللَّهُو الْكَنْزِنَ ⑳ حَرَّةٌ بِمَا
كَلَّا فَعَلَّوْنَ ⑳ لَا يَسْعِيْلُونَ ⑳ لَا يَلْوَأُوكَلَّا ⑳ إِلَّا يَلْكَلَّا سَكَنَّا
وَأَحَبَّتِ الْيَسِينَ مَا أَحَبَّتِ الْيَسِينَ ⑳ فِي سِرِّ مَحَضُورِ ⑳ وَطَلْبِ
مَحَضُورِ ⑳ وَطَلْبِ مَهْدُورِ ⑳ وَأَسْأَلِ مَسْكُوبِ ⑳ وَنَكِّهُمْ كَبِيرِ ⑳
لَا مَقْطُورَعَ وَلَا سَنْوَعَ ⑳ وَوَرُشِيْسِ مَرْقُوْعِيْ ⑳ إِنَّا أَنْتَهُمْ إِنَّا
مَحَسَّنُهُمْ لَكَرَا ⑳ عَرَّا أَرَاكَا ⑳ لَا أَصْحَبْتَ الْيَسِينَ ⑳ ثُلَّةٌ ⑳
الْأَوَّلُنَ ⑳ وَثُلَّةٌ مِّنَ الْآخِرِينَ ⑳

[سورة الواقعة]

مُجَدٌ: زلزلت.

وَمُؤْتَنٌ: افتلت.

هَذِهِ شَيْئَنَا: عَيْنًا مَطْبَرًا فِي الْحَدِيدِ.

الْمُلْمَكُونَ الْأَوَّلُونَ: جماعة.

كَثِيرٌ مِّنَ الْأَمْمِ الْمُاضِيَّةِ.

مُتَوْسِطٌ: منسوجة بالذهب.

بَنْ عَيْنِيْنِ: عيون الجنحة.

الْجَارِيَّة: الجارية.

الْمُكَلَّمُونَ عَلَيْهِمْ لَا يُرَوُونَ: المتكلّمون عليهم لا يرون.

الْمُكَلَّمُونَ عَلَيْهِمْ لَا يُرَوُونَ: المتكلّمون عليهم لا يشاهدون.

فَقَبِيْهِ: فقبيه.

كَوْبَابِ الْكَلَامِ: فاحش الكلام.

وَمَا لَأَخْرِيْ فِيهِ: وما لا خير فيه.

مَدْرَقُ الْمُهُورُ شَجَرِ سَدْرَلَه: مدرق المهوّر شجر سدر لاه.

وَلَكِنْ تَلِيهِ: ولكن تلية.

وَلَكِنْ تَلِيهِ: ولكن تلية.

صَلْوَاتُ: صلوات.

ثُلَّةٌ: جماعة.

أمثلة على تصحيح القراءة:

| الموضع | الخطأ المتوقع |
|--------------|---------------------------------------|
| مَوْضُونَةٌ | النطق بالمية مضمومة والواو بدون سكون. |
| يُنِزِّهُونَ | النطق بالياء مفتوحة. |
| أَشَانَهُنَّ | عدم إظهار لفظ الألف بعد النون. |

- أنشطة ثانية:

يكلف المعلم كل طالبين بالتعاون مع بعضهما، يقوم الأول بتلاوة جزء من الآيات، ويقوم الطالب الثاني بتصويب الأخطاء التي يقع فيها زميله، ثم يتبادلان الدور.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يوجه المعلم الطلبة إلى أن الجزء من جنس العمل؛ فالمسلم يعمل في الدنيا الصالحات ليكون من المقربين في الآخرة.

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم:
 - التقويم المعتمد على الأداء.
 - أداة التقويم:
 - سلم تقدير عددي.
 - النتاج:

تقييم تطبيق الطالب لدرس سورة الواقعة (1—(40).

- الموقف التقويمى:

يقوم الطالب بتطبيق ما يأتى:

| مستوى التطبيق | المعيار | الرقم |
|---------------|---|--------|
| نادرًا | أحياناً | دائماً |
| | أثنو الآيات الكريمة (1-40) من سورة الواقعة تلاوة سليمة. | 1 |
| | أتقن معاني المفردات والترakinب الواردة. | 2 |

سورة الطارق - حفظ

سورة الطارق - حفظ

أتعلم في هذا الدرس:

- تلاوة سورة (الطارق) تلاؤة سليمية.
- معاني المفردات الوارد في المسوقة الكريمة.
- حفظ سورة الطارق حفظاً متقناً.

ركب من الحرف الآتية كلمات تعبر عن بعض أذاب التلاوة:

التمهيد

« (ش، و، ع، خ)
» (د، ق، ع، ا، س، ت، ذ)
» (ص، ا، ن، ا، ت)
»

سورة الطارق سورة مكية، عدد آياتها (17)، تتناول الإيمان بالغيب والنشرور، وتبرز بعض المظاهر الكونية الدالة على قدرة الله تعالى في بعث الإنسان بعد موته.

مدادر تعلم اضافیہ:

الدرس.

تطبيق المصحف المعلم الصغير:

<https://apps.apple.com/us/app/المصحف-الملعلم-للاصغار/id583839523>

التعلم القبلي - متطلبات الحفظ:

المعرفية:

إدراك مكانة القرآن الكريم وعظمي شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.

النفسية:

إدراك أهمية إعمار القلب بالقرآن الكريم (تذكير الطلبة بالثواب والأجر).

الوجودانية:

تمثّل آداب التلاوة (الطهارة - الخشوع - حسن الإسغاء - الانضباط).

سورة الطارق - حفظ

عبد الحليم:

- حصتان.

الشجاعات:

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:
 - يتلو سورة الطارق تلاوةً سليمةً.
 - يبيّن معاني المفردات والتراتيب الواردة في السورة الكريمة.
 - يسمع سورة الطارق.

القيمة والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
 - استشعار قدسيّة القرآن الكريم.
 - الإقبال على حفظ آيات القرآن الكريم و سوره.

الكتابات الخاصة:

- تلاوة سورة الطارق تلاوة سليمة، والنطق
بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً

4

- تفعيل التعلم التعاوني بترديد سورة الطارق.
 - التواصل:
 - مناقشة معاني المفردات والتركيب الواردة في السورة الكريمة مع معلمه وزملائه.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
 - المصحف المعلم، أو جهاز الحاسوب.



خطوات التدريس:

- التهيئة للدرس:

من خلال مناقشة الطلبة في الأسئلة الواردة، ويتوقع من الطلبة التفاعل مع المعلم والتوصل للإجابة:

تنفيذ نشاط التهيئة ص (17):

• ركب من الحروف الآتية كلمات تعبر عن بعض آداب التلاوة:

• (ش، و، ع، خ) خشوع.

• (ا، ة، ع، ا، س، ت، ذ) استعاذه.

• (ص، ا، ن، ا، ت) إنصات.

- القراءة الصامتة:

للآيات الكريمة من قبل الطلبة. (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

- المهارية:

إنقان تلاوة الآيات المراد حفظها.

- الاستيعابية:

فهم معاني المفردات والتركيب والمعنى الإجمالي قبل البدء بالحفظ.

التوجيهات الخاصة بالحفظ:

- ينبع للمعلم القيام بـ:

• توفير الجو المناسب للتلاوة وتهيئة بيئة التلاوة (الصف - المكتبة - مصلى المدرسة ...).

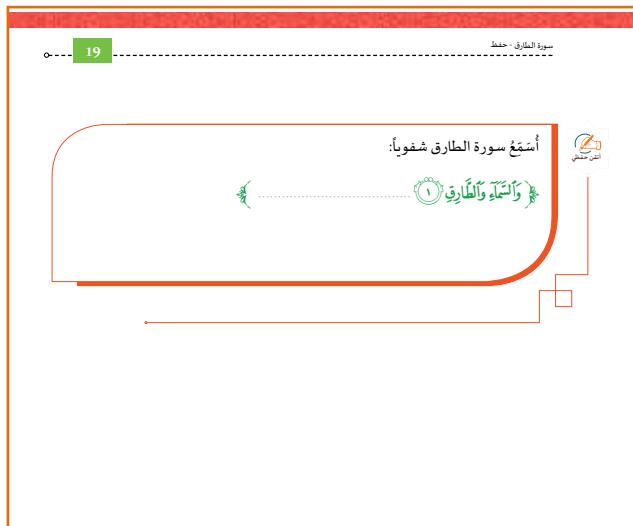
• إنقان لفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة، وتطبيق أحكام التجويد.

• التنويع في طريقة تحفيظ الطلبة بين الجزئية والكلية؛ ففي الجزئية يقسم الآيات الكريمة إلى مقاطع، يقوم الطلبة بحفظ المقطع الأول، ثم إضافة المقطع الثاني إليه ... وهكذا، وفي الطريقة الكلية يتم الاعتماد على ترديد السورة كاملة أكثر من مرة.

• اعتماد المشافهة والمران والتدريب على الحفظ أثناء الحصة؛ لأن ذلك أصل في تلاوة القرآن الكريم وحفظه.

• تعزيز إقبال الطلبة على حفظ القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى تثبيت ما حفظوه من خلال التسليم الذاتي، أو التسليم على من يتقن التلاوة في البيت أو من الزملاء، وقراءة ما يحفظونه في صلاتهم.

الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها من قبل الطلبة، وذلك ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.



أمثلة على تصحيح القراءة:

| الحكم | الموضع |
|--|---------------|
| نطق اللام بالكسر بدل الفتح، أو نطق الميم مخففة من غير شدة. | لَمَّا |
| نطقها الترايب من غير همزة. | وَالْتَّرَابِ |

التلاوة الزمرة:

ونذلك من خلال المحاكاة والترديد من قبل مجموعة من الطلبة لتلاوة المعلم، ويكون المعلم قريباً من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة ليتمكن من اكتشاف أخطائهم.

أنشطة إتقان الحفظ:

- يضع الطالب -وتحت إشراف المعلم- خطة لحفظ السورة الكريمة.
- يسمع الطالب غيّراً لنفسه.

- التلاوة النموذجية:

(قراءة القدوة) للسورة الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية، ويراعى فيها حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطلبة، والخلو من الأخطاء اللغوية عامة، والتمهل وعدم الإسراع، وأن تكون مسموعة من قبل الطلبة جميعهم.

- التلاوة الفردية:

ونذلك من خلال تكاليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، ينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة؛ بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم.

يؤكد المعلم على ضرورة الانتباه والتركيز والمتابعة، وعدم الانشغال والحديث الجانبي ورفع الصوت، أثناء قراءة القرآن الكريم من قبل أحد الزملاء.

- الأسئلة الخاطفة:

لتفعيل التواصل في مناقشة الطلبة لمعاني المفردات والتركيبات الواردة في الآيات الكريمة أثناء التلاوة الفردية.

- التقويم التكويني:

يعمل المعلم على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ، ليحصل انتباه الجميع، ويقوم المعلم باستخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشكل على

- نشاط إثرائي:

أعود إلى أحد مواقع البحث الإلكتروني، وأبحث عن الإعجاز العلمي في قوله تعالى: ﴿ وَالسَّمَاءُ وَالْطَّارِقُ ۚ ۱ وَمَا أَذْرَكَ مَا الظَّارِقُ ۖ ۲ النَّجْمُ الثَّاقِبُ ۳﴾ [سورة الطارق] وأدون ذلك بمساعدة أحد أفراد أسرتي.

مفتاح الإجابة:

<http://www.kaheel7.com>

[https://fussilat.org/2012/18/07/%D9%88%D8%A7%D9%85%D8%A7%D9%85%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%A7%D9%82%D8%A7%D9%82-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%85%D9%8A%D9%82-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%85%D9%8A%D9%82-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%85%D9%8A%D9%82-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%85%D9%8A%D9%82-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%85%D9%8A%D9%82](https://fussilat.org/2012/18/07/%D9%88%D8%A7%D9%85%D8%A7%D9%85%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%A7%D9%82%D8%A7%D9%82-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%85%D9%8A%D9%82-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%85%D9%8A%D9%82-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%85%D9%8A%D9%82)

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- يوجه المعلم الطلبة إلى:

- الحرص على قراءة سورة الطارق أثناء أداء الصلاة.
- الحرص على التقرب من الله طمعاً في رضاه وجنته وخوفاً من غضبه وعذابه.

معلومات إضافية:

يمكن للمعلم تحفيظ الطلبة الآيات المقررة من خلال اتباع واحدة من الطرق الآتية:

- الطريقة الكلية:

وتعتمد حفظ النص كاملاً دفعة واحدة، وهذا يلائم النصوص القرآنية القصيرة.

- الطريقة الجزئية:

وفيها تقسم الآيات الكريمة إلى مقاطع تبعاً لوحدة الموضوع، ويقوم المعلم بتمكين الطلاب من حفظ الأقسام تباعاً، فيحفظ الطالب القسم الأول، ثم الثاني، ثم يجمع القسمين معًا، ثم يشرع في الثالث ... وهكذا.

• يساعد المعلم طلبه على تنفيذ إستراتيجية (انتق زميلاً)، حيث يتعاون الطالب مع زميله في حفظ السورة، بحيث يقرأ أحدهما آية، بينما يكمل الآخر الآية الثانية ... وهكذا حتى نهاية السورة، ثم يتبادلان الأدوار، ومن يخطئ تسجل بحقه نقطة، ومن كانت له نقاط أكثر يخسر.

• التسميع الفردي؛ يقوم المعلم بالاستماع إلى حفظ الطلبة للسورة الكريمة وتعزيزهم.

• يوجه المعلم الطلبة إلى تقوية الحفظ بالاستماع إلى المصحف المعلم.

التقويم الخاتمي:

يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الخاتمي يتضمن:

• الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.

• طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتركيب القرآنية الواردة.

• تسميع السورة الكريمة لبعض الطلبة.

• تحديد التعبيبات والواجبات المطلوبة.

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

• يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.

• يطلب المعلم من الطلبة تحديد مواطن الضعف في الحفظ بوضع خط تحتها وترديدها أكثر من مرة حتى يتقن حفظها.

- الموقف التقويمي:

يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

| مستوى التطبيق | | | المعيار | الرقم |
|---------------|---------|--------|--|-------|
| نادرًا | أحياناً | دائماً | | |
| | | | أثنو سورة الطارق تلاوة سلية. | 1 |
| | | | أتقن معاني المفردات والتركيب الواردة في سورة الطارق. | 2 |
| | | | أسمع سورة الطارق غيّا. | 3 |

ملحق ورقة عمل:

بعد دراستك لسورة الطارق، اكتب الآيات الكريمة التي تدل على المعانى الآتية:

1 - ضعف الإنسان أمام قدرة الله:

2 - قدرة الله في إنزال المطر وإنبات الأرض:

- الجمع بين الطريقتين؛ الكلية والجزئية.

- طريقة المحو التدريجي:

ويقوم المعلم بعرض الآيات على السبورة، ثم يمحو مقاطع من النص، ويكلف الطلاب بتلاوة الآيات كاملة مع تقدير المحذوف ... وهكذا، ونُستخدم هذه الطريقة في المقاطع الطويلة وهي خاصة بطلبة الصفوف الابتدائية.

- طريقة الحفظ على فترات:

وتعتمد تكرار الطالب الآيات أكثر من مرة، ثم يعود إليها بين فترات زمنية متباينة حتى يتم حفظها.

وينبغي التركيز على إفساح المجال للطلاب كي يختاروا من الطرق السابقة ما يناسبهم.

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم:

سلم تقدير عددي.

- النتاج:

تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة الطارق - حفظ.

التدكير بنعم الله تعالى - سورة التين (1-8) - تفسير

عدد الد حصص:

حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:

- يتلو سورة التين تلاوة سليمة.
- يبيّن معاني المفردات والتركيب الوارد في سورة التين.
- يفسر الآيات الكريمة.
- يستنتج ما يستفاد من الآيات الكريمة.

القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسيّة القرآن الكريم.
- تمثُّل التوجيهات الربانية الواردة في الآيات الكريمة.

الكيفيات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

تلاوة سورة التين تلاوة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.

- التعاون والمشاركة:

تفعيل التعلم التعاوني بترديد سورة التين.

- التواصل:

مناقشة معاني المفردات والتركيب الوارد في سورة التين مع معلمه وزملائه.

- التفكير الإبداعي:

استنتاج ما ترشد إليه الآيات الكريمة.

مُهادِرُ التَّعْلِمِ وَأَدْوَاتُهُ:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم، أو جهاز الحاسوب.

التفسير:

1. تفسير الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي المسمى: (تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان).
2. تفسير الجلاليين: تسب إلى جلال الدين السيوطي، وجلال الدين المحلى.

www.quran7m.com

3. موقع:

التدكير بنعم الله تعالى - سورة التين (1-8) - تفسير

التدكير بنعم الله تعالى - سورة التين (1-8) - تفسير

أتعلم في هذه الدرس:

- تلاوة سورة التين تلاوة سليمة.
- معاني المفردات الواردة.
- المعنى الإجمالي للسورة الكريمة.
- الدروس المستفادة من السورة.

هناك بعض سور القرآن التي افتتحت بالقسم، اذكر أسماء ثلاثة من هذه سور:

سورة سورة سورة

المتيهنة

بين يدي السورة الحكيمية:

سورة التين سورة مكية، عدد آياتها (8)، بدأت بأسلوب القسم، تتحدث السورة عن أمرين مهمين:

الأول: تكريم الله ﷺ للإنسان.

الثاني: الإيمان بالحساب والجزاء.

التوجيهات الخاصة بتدريس التفسير:

- ينبعى للمعلم القيام بـ:
 - توفير الجو المناسب للتلاوة، وتهيئة بيئة التلاوة (الصف - المكتبة - مصلى المدرسة ...).
 - إيقان لفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة، وتطبيق أحكام التجويد.
 - الاعتماد على بعض تفاسير القرآن الكريم للسورة الكريمة المراد تفسيرها للطلبة.
 - مراعاة الاستعداد المفاهيمي للطلبة؛ حتى يكون أساساً تبني عليه معرفة الطلبة اللاحقة بتفسير القرآن الكريم.
 - ربط الآيات المقررة باهتمامات الطلبة وميولهم ومشكلاتهم، وتوظيف ما فيها من معلومات لمساعدة الطلبة على تحقيق الاستقامة والإيجابية في حياتهم.
 - تنمية طلاقة التفكير لدى الطلبة من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة أو الإجابة عن الأسئلة السابقة التي يطرحونها.
 - تعزيز إقبال الطلبة على تدبر القرآن الكريم، وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى سؤال أهل العلم في فهم معاني القرآن الكريم.

مصادر تعلم إضافية:

QR CODE الموجود في ص (21) من الدرس.

تطبيق المصحف المعلم الصغير:

<https://apps.apple.com/us/app/%D9%85%D8%AE%D8%A7%D8%B1%D8%A9-%D9%85%D8%AE%D8%A7%D8%A8-%D9%84%D8%A7%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%A9/id583839523>

تفسير القرآن الكريم للأطفال:

<https://riadaljanna.com/category>

متطلبات التعلم القبلي:

- المعرفية:

إدراك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.

- الوجدانية:

تعلم آداب التلاوة (الطهارة - الخشوع - حسن الإصغاء - الانضباط ...).

- المهارية:

إيقان تلاوة السورة المراد تفسيرها.

- الاستيعابية:

إظهار فهم لمعاني المفردات والتركيب قبل البدء بتوضيح المعنى الإجمالي للسورة أو تفسيرها.

المفاهيم الجديدة:

- الأماكن المقدسة:

هي الأماكن التي شرفها الله تعالى بالوحي والرسالات السماوية.

خطوات التدريس:

- التهيئة للدرس:

من خلال مناقشة السؤال الوارد في التهيئة.

تنفيذ نشاط التهيئة ص (20):

هناك بعض سور القرآنية افتتحت بالقسم، اذكر أسماء

ثلاث من هذه سور:

الإجابة: سورة الصافات - سورة الطارق - النجم.

- القراءة الصامتة:

للسورة الكريمة من قبل الطلبة (يُترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

- السؤال والجواب:

بعد القراءة الصامتة، يسأل المعلم طلبه مجموعة أسئلة حول سورة التين:

- ما اسم السورة الكريمة؟
- كم عدد آيات السورة الكريمة؟
- ما أبرز الموضوعات التي تضمنتها السورة الكريمة؟

- التلاوة النموذجية:

(قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية.

- التلاوة الفردية:

وذلك من خلال تكليف الطلبة واحدًا تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعي المعلم البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة.

- إستراتيجية التعلم من خلال النشاط (التعلم باللعب):

يقوم المعلم بشرح المفردات من خلال التعلم باللعب، وذلك بكتابة المفردات الصعبة أو الغريبة على بطاقات صغيرة بلون مغایر، والمعاني على بطاقات تحمل لوناً آخر، ثم يكلف الطلبة بسحب بطاقة واحدة لكل طالب، ثم يطلب من الطلبة الذين يحملون بطاقات الكلمات بالبحث عن الطالب الذي يحمل بطاقة المعنى المناسب للكلمة التي يحملها، وفي نهاية النشاط يطلب من الطلبة تثبيت الكلمة ومعناها على السبورة.

- التقويم التكويني (البنائي):

من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح،

| المعاني | المفردات والتراكيب |
|-------------------------|--------------------|
| 吉林 لأطهور في سماء بمصر. | وطهور سينين |
| مكة المكرمة. | البلد الأمين |
| أحسن صورة. | أحسن تقوير |
| غير مقطوع ولا منقوص. | غير ممثون |
| الحساب والجزاء. | باليدين |

في رحاب السورة الكريمة:

﴿وَالَّذِينَ وَالرَّبُّونَ ﴾١٠٠ وَطَهُورٌ سِينٌ ﴿٦﴾ وَهَذَا الْبَلَدُ الْأَمِينُ ﴿٧﴾

أقسام الله تعالى بالذين والربيون إشارة إلى الأرض المباركة فلسطين؛ وهو ينتسب فيها بكثرة، وقد يُعيَّن فيها النبي الله يسُىء ملائكة، وأقسام بجعل الطهور الذي كلام الله عليه بنبيه موسى عليه السلام، وأقسام بالبلد الأمين وهو مكة المكرمة التي يبعث فيها رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم، وبذلك فقد أقسام الله تعالى بالأماكن المقدسة التي شرفها سبحانه بالوحى والرسالات السمائية.

- إستراتيجية التعلم في مجموعات (العمل الجماعي):

يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى خمس مجموعات، ويحدد موضوعاً لكل مجموعة من موضوعات الدرس على النحو الآتي:

◀ المجموعة الأولى:

تكلف بالإجابة عن سؤال: **بماذا أقسم الله تعالى في الآيات الكريمة (1 - 3) من سورة التين؟**
ماذا تستنتج من ذلك؟ ص (21).

◀ المجموعة الثانية:

تكلف بالإجابة عن سؤال: **وضح الأمر الذي جاء القسم في الآيات الكريمة ليؤكدده؟**

◀ المجموعة الثالثة:

تكلف بـ **أداء النشاط المرفق** ص (22) من الكتاب.

النشاط: فضل الله تعالى الإنسان على سائر المخلوقات، فقال تعالى: **﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَنَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴾**
بِمَ مِيزَ اللَّهُ تَعَالَى الْإِنْسَانَ عَنْ سَائِرِ الْمُخْلُوقَاتِ؟
الإجابة:

1. جمل صورته وأحسن خلقته؛ إذ لا يوجد جنس في المخلوقات أحسن منه صورةً.
2. تجلّى إكرام الله للبشر بأن منهم العقل.
3. جعل الله خلق الإنسان على الفطرة السليمة، ويعني هذا أنَّ الله تعالى أودع في تكوينه ورثَّ فيه إحساساً روحيًّا من شأنه أنْ يقود خطاه إلى الصراط المستقيم في باب توحيد الله وعبادته.
4. خلافاً للمخلوقات الأخرى؛ فقد سخرَ الله للإنسان ما في الأرض، ومتَّعه بسائر الطيبات، وطَوَّ له المراكب ووسائل الانتقال في البر والبحر.

يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، وهنا يفضل استخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشكُّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها من قِبَل الطلبة، وذلك ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.

22

الشகر بضم الشاء - سورة التين (8-1) - نصر

﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَنَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ۖ إِنَّ رَدَدَهُ أَسْفَلَ سَعَيْهِ ۗ إِنَّ الْأَئِنَّ مَاءُوا ۚ وَكُلُّ أَنْصَارِكَتْ فَلَمَّا أَجْرَى عَذَّابَنَا ۗ﴾

«أَفَمِنَ الْأَنْثَى كُمُّ الْإِنْسَانِ، فَخَلَقَهُ فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ، وَفَضَّلَهُ عَلَى سَائِرِ الْمُخْلُوقَاتِ، ثُمَّ بَعْدَ هَذَا الْخَيْرِ وَالْجَمَالِ إِذَا لَمْ يُطِعْهُ اللَّهُ، وَبَطَّعَ الرَّسُولُ، سَيَكُونُ مَصِيرَةُ أَسْفَلِ مَافَلَيْنِ، وَهُوَ الْأَنْثَى، أَنَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ، فَسَيَكُونُ مَصِيرَهُمْ إِلَى الْجَنَّةِ، وَيَكُونُ أَخْرَيُهُمْ مُسْتَنْدِرِيْا غَيْرَ مَفْطُولِيْعَ وَلَا مَنْقُوشَ»

فضَّلَ اللَّهُ تَعَالَى الْإِنْسَانَ عَلَى سَائِرِ الْمُخْلُوقَاتِ، فَقَالَ تَعَالَى: **﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَنَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴾**

تَقْوِيمٌ **﴿ۖ إِنَّ رَدَدَهُ أَسْفَلَ سَعَيْهِ ۗ﴾**

- بِمَزِيلِهِ الْإِنْسَانُ عَنْ سَائِرِ الْمُخْلُوقَاتِ؟

﴿فَمَا يَكْرَمُكَ بَعْدَ بَلَىٰ ۚ أَتَيْسَ اللَّهُ بِأَنْكَرِ الْمُكْرِمَيْنَ ۚ﴾

«ذَكَرَ الْأَيَّاتِ الْكَرِيمَاتِ الْإِنْسَانَ بِالْيَوْمِ الْآخِرِ وَتَخَاطَبَهُ وَتَسَأَلَهُ: مَا الَّذِي يَجْعَلُكَ تَكْنُبُ بِيَوْمِ الْحِسَابِ وَالْجَزَاءِ؟ أَلَا تَعْلَمُ بِأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى هُوَ أَحْكَمُ الْحَاكِمِينَ، وَأَعْدَلُ الْعَادِلِينَ، فَلَا يَظْلِمُ أَحَدًا مِثْلَهُ ذُرْقَهُ»

أمثلة على تصحيح القراءة:

| الموضع | الخطأ المتوقع |
|------------|-------------------|
| سِينِينَ | النطق بها (سنين). |
| رَدَدَدَهُ | نطقها بdal واحدة. |

- الحوار والمناقشة:

حيث يقوم المعلم بدعوة الطلبة إلى استنتاج الأفكار الأساسية من الآيات الكريمة، ويدونها على السبورة إن لم يكن قد أعدها مسبقاً على وسيلة تعليمية.

- تربية التفكير (الإبداعي والناقد وحل المشكلات).
- تحسين الاتجاهات نحو تعلم التربية الإسلامية.
- تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو الأقران المختلفين والمتنوعين في الثقافة والمستوى الاجتماعي والاقتصادي.



- الاستراتيجية:**
التقويم المعتمد على الأداء.
- الأداء:**
قائمة شطب.
- الموقف التقويمي:**
عمل الطلبة في المجموعات.

| الرقم | المعيار | نعم | لا |
|-------|---|-----|----|
| 1 | يعمل بروح الفريق في مجموعته. | | |
| 2 | يشارك في جمع المعلومات المتعلقة بمجموعته. | | |
| 3 | يبذل جهداً يساوي زملاءه في المجموعة. | | |
| 4 | يتبادل الآراء مع مجموعته. | | |
| 5 | يشارك مجموعته في استخلاص الأفكار. | | |

◀ المجموعة الرابعة:

تكلف بالإجابة عن سؤال:

فسر الآيات الكريمة: **﴿فَمَا يَكْذِبُكَ بَعْدُ بِالْدِينِ﴾**

﴿أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَنَّكُمْ الظَّاهِرُونَ﴾ [التي]

المجموعة الخامسة:

تكلف بـ استنتاج خمسة من الدروس المستفادة.

ـ تعليمات حول عمل المجموعات:

- تحديد وقت (5 - 7) دقائق لإنتهاء مهمة المجموعات.

- يطلب المعلم من كل مجموعة التدرب على تلاوة الآيات المطلوبة منهم، ثم ليختاروا واحداً منهم ليقدم تلاوة توضيحية للآيات المحددة لهم، وطالبا آخر لطرح أسئلة حول تقسيرها؛ ليجيب عليها طلاب المجموعة، وطالبا آخر يقوم بتلخيص أهم ما تضمنته الآيات من أحكام وكتابتها على السبورة، وهكذا باقي المجموعات.

- يقوم المعلم بمتابعة سير عمل المجموعات وتنفيذهم للمهمة المطلوبة منهم، واشتراك جميع أفراد المجموعة، والحرص على العمل بروح الفريق، ويسجل ملاحظاته على أداء كل مجموعة.

- عند عرض كل مجموعة لعملهم يقوم المعلم بتنظيم الإجابات وتلخيصها على السبورة.

ـ تقييم عمل المجموعات:

ويمكن باختصار تقييم نواتج التعلم التي يمكن تحقيقها من التعلم التعاوني المتمثلة في:

- تحسين التعلم والتحصيل، واكتساب المهارات.
- تعزيز القدرات الشخصية والاجتماعية وتنميتها.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- يوجه المعلم الطلبة إلى أن:

- المسلم دائم الحمد والشكر لله على نعمه وعلى حسن خلقه.
- يكون شكر الله على نعمه بحسن العبادة والعمل الصالح فيما أنعم الله به عليه.

التقويم ص 24 - 25

- أولاً: صل بين الكلمة وما يناسبها:

- بالدين الحساب والجزاء.
- غير منون غير مقطوع.
- وطور سينين ... جبل الطور في سيناء بمصر.
- أحسن تقويم أحسن صورة.

- العصف الذهني:

يرسم المعلم دائرة على السبورة، ويطلب من كل طالب أن يفكر في الدروس المستقادة من سورة التين، ثم يدون إجابات الطلبة داخل الدائرة، وبعد الاتفاق على الإجابات، يرتب ما توصل إليه الطلبة على شكل نقاط خارج الدائرة.

- التقويم الختامي:

يرحص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (7-5) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:

- الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.
- طرح أسئلة حول معاني المفردات والتركيب القرآنية الواردة.
- سؤال الطلبة عن التوجيهات الربانية المتضمنة في السورة الكريمة.
- الإجابة على الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

أنشطة إضافية:

(1) نشاط علاجي:

يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها؛ مثل: (سينين، رددناه، بعد بالدين).

(2) نشاط إثراي:

نشاط ص (23) أشتراك أنا وزميلي في كتابة اثنين من الأعمال الصالحة نحب أن نفعلها.

الإجابة:

- 1- صلاة الفجر على وقتها.
- 2- التبرع لصندوق الصدقات في مسجد الحي.
- 3- المشاركة في مسابقات حفظ القرآن الكريم.

الذكر ينبع عن الماء، سورة التين (8-1) - تفسير

25

خامسًا: قال تعالى: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَنَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾ استنتاج من هذه الآية
نعمة عظيمة من يعم الله تعالى على الإنسان.

«

سادسًا: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () يجوز للإنسان أن يُقسم بما شاء من المخلوقات. 1
- () مِنْ اللَّهِ تَعَالَى الْإِنْسَانُ عَلَى سَائِرِ الْمَخْلُوقَاتِ. 2
- () طور سيناء هو الجبل الذي كَلَمَ اللَّهُ تَعَالَى عَلَيْهِ نَبِيَّهُ عَيْسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ. 3

سابعاً: اكتب اثنين من الأمور المستفادة من الآيات الكريمة.

1
2

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم:

سلم تقدير عددي.

- النتاج:

تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة التين – تفسير.

- الموقف التقويمي:

يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

| مستوى التطبيق | | | المعيار | الرقم |
|---------------|---------|--------|--|-------|
| نادرًا | أحياناً | دائماً | | |
| | | | أتلو سورة التين تلاوة سليمة. | 1 |
| | | | أتقن معاني المفردات والتراتيب الواردة في سورة التين. | 2 |
| | | | أبين المعنى الإجمالي لسورة التين. | 3 |
| | | | أستشعر نعمة الله على الإنسان في خلقه بأحسن صورة. | 4 |
| | | | أشكر الله تعالى على نعمه بالقول والفعل. | 5 |

ثانية: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

المقصود: ب (البلد الأمين) في السورة:

الإجابة: مكة المكرمة.

ثالثاً: املأ الفراغات الآتية بالكلمة المناسبة:

أقسم الله تعالى في هذه السورة بـ (التين والزيتون) و(طور سينين) جبل الطور الذي كَلَمَ اللَّهُ عَلَيْهِ نَبِيَّهُ مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ، ثم أقسم بـ (البلد الأمين) وهو مكة المكرمة.

رابعاً: إلى ماذا يشير القسم بـ (التين والزيتون) في بداية سورة التين؟

الإجابة: إلى أرض فلسطين.

خامساً: قال الله تعالى: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَنَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾ استنتاج من هذه الآية نعمة عظيمة من نعم الله تعالى على الإنسان.

الإجابة:

أنه تعالى خلقه في أحسن صورة، وفضله على سائر المخلوقات.

سادساً: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (✓) • (✗)

سابعاً: اكتب اثنين من الأمور المستفادة من الآيات.

الإجابة:

• الله جل وعلا يقسم بما شاء من مخلوقاته، والمسلم لا يقسم إلا بالله.

• وعد الله المؤمنين الصالحين أجرًا دائمًا لا ينقطع في الجنة.

ثانياً:

الباب الأول

المجال الحديث الشريف

ثانياً: مجال الحديث النبوي الشريف

مقدمة المجال:

من عظمة الشريعة الإسلامية وكمالها أنها جاءت مستندة في مصادرها وأحكامها على مصادر مهما: القرآن الكريم، والسنة النبوية المطهرة؛ لذا فإن مجال الحديث النبوي الشريف يُعد جزءاً مهماً من مجالات التربية الإسلامية، خاصة وأن النبي ﷺ قال: «أَلَا إِنِّي أُوتِيتُ الْقُرْآنَ وَمِثْلَهُ مَعَهُ» [آخر جه ابن ماجه، وأبو داود]، وبما أن له هذا الشأن الكبير في بناء شخصية المتعلم ومنهج حياته في تمثيل سلوكياته وقيمه، جاء تدريسه في منهاج التربية الإسلامية؛ لكي يعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسية الآتية:

- ◀ شرح الأحاديث الشريفة وتحليلها.
- ◀ مناهج المحدثين وعلم مصطلح الحديث.
- ◀ تاريخ السنة النبوية.
- ◀ القضايا المعاصرة في السنة النبوية.

خلفية معرفية عن المجال:

يستمد علم الحديث النبوي الشريف شرفه من كونه يختص بقول وفعل وتقرير وصفة صاحب الرسالة عليه الصلاة والسلام، ﴿ وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهُوَى ۚ إِنَّ هُوَ إِلَّا رَحْمَٰنٌ يُوحِي ۚ ۲﴾ [سورة النجم] وحثه على التمسك بالسنة بقوله: «فَعَلَيْكُمْ بِسُنْنَتِي، وَسُنْنَةُ الْخُلَفَاءِ الْمَهْدَىٰ بَنِي الرَّاشِدِينَ، تَمَسَّكُوا بِهَا وَعَضُّوا عَلَيْهَا بِالنَّوْاجِذِ» [رواه أبو داود والترمذى وقال: حديث حسن صحيح]؛ لذا فإن دراسته يجعل المتعلم معتزاً بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية، وتدرب المتعلم على قراءة الأحاديث النبوية الشريفة قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل، وتجعل المتعلم ملتزماً بممارسة السلوكيات الإسلامية والقيميات الصحيحة في حياته اليومية؛ اقتداء بالنبي ﷺ، وتعمل على تنمية الفهم العام للأحاديث النبوية الشريفة، وبيان أهم الفوائد والاستبطات لها؛ مما يُسهم في بناء شخصية المتعلم، وتنمية الروح الإيجابية لديه، كما يمكن التعرف على جهود العلماء في خدمة السنة النبوية من خلال موضوعات علوم الحديث النبوي الشريف، والتعامل مع مصادر السنة النبوية.

معيار المحتوى الأساسي:

- ◀ يبين الأحاديث النبوية الصحيحة المكونة لشخصية المسلم.
- ◀ يوضح الأحاديث النبوية الشريفة المساعدة في نماء روح الجماعة لدى المسلم.
- ◀ يتعرف علم مصطلح الحديث وأهميته.

وتحدف معايير الحديث النبوى الشريف إلى:

- اعتزاز المتعلم بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- تدريب المتعلم على قراءة الأحاديث النبوية الشريفة قراءة صحيحة مطبوعة بالشكل، وحفظ مجموعة منها تمكنه من الاستدلال الصحيح لها.
- التزام المتعلم بممارسة السلوكيات الإسلامية الصحيحة في حياته اليومية اقتداء بالنبي ﷺ.
- تنمية الثروة اللغوية للمتعلم بما يمكنه من الفهم العام للأحاديث النبوية الشريفة، وبيان أهم الفوائد والاستنباطات لها.
- الإسهام في بناء شخصية المتعلم وتنمية روح الجماعة لديه.
- التعرف على بعض موضوعات علوم الحديث النبوى الشريف، والتعامل مع مصادر السنة النبوية المطبوعة والإلكترونية.

الكفايات الرئيسية ل مجال الحديث الشريف:

- الكفاية اللغوية.
- التعاون والمشاركة.
- التواصل.
- التفكير الإبداعي.

المعارض العامة التي يتضمنها مجال الحديث الشريف:

- الاستماع والإنصات.
- القراءة السليمة.
- الترديد والحفظ.
- الاستدلال.
- الاستنتاج.
- الربط والتحليل.

الأهداف العامة لتدريس مجال الحديث النبوي الشريف:

- إتقان قراءة الحديث النبوي الشريف بشكل سليم ومضبوط.
- التعرف على راوي الحديث النبوي الشريف.
- فهم المفردات والتراتيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- التعرف على شرح الحديث النبوي الشريف.
- استنتاج الأمور المستفادة من الحديث النبوي الشريف.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال الحديث النبوي الشريف:

- يحسن بالمعلم عند تدريسه موضوعات الحديث النبوي الشريف أن يراعي ما يأتي:
 - 1. قيام المعلم بالتمهيد والتهيئة النفسية، والذهنية لحصة الحديث النبوي الشريف.
 - 2. تذكير الطالب بأهمية الحديث النبوي الشريف باعتباره المصدر الثاني من مصادر التشريع.
 - 3. إتقان المعلم قراءة الحديث النبوي الشريف بشكل مضبوط وسليم.
 - 4. الربط الوثيق بين الحديث الشريف والقرآن الكريم، فكلاهما وحي من الله تعالى.
 - 5. الاهتمام بالحديث الشريف من حيث اللفظ والمعنى والمناسبة.
 - 6. الحرص أثناء عرض الدرس على ربط المعرفة بالحياة، واستخدام أمثلة تلامس حاجات المتعلم وميوله.
 - 7. الإفادة من المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية في تدريس مجال الحديث النبوي الشريف.
 - 8. تعزيز الطلبة على الاهتمام بالحديث النبوي الشريف وحفظه وتمثيل قيمه.
 - 9. تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة السابقة والتفكير الناقد وحل المشكلات.
 - 10. تشجيع الطلبة على الاشتراك في مسابقات الحديث النبوي الشريف.
 - 11. الاهتمام باستخلاص الدروس والعبر المستفادة من الأحاديث النبوية الشريفة.
 - 12. العمل الدؤوب على بناء القيم والاتجاهات الإيجابية نحو الحديث النبوي الشريف، ونحو جهود العلماء المبذولة في المحافظة على الحديث النبوي الشريف.

الراجع والمصادر لمجال الحديث النبوي الشريف:

| اسم الكتاب | اسم المؤلف | دار النشر |
|---|--|-------------------|
| زاد المسلم فيما اتفق عليه البخاري ومسلم | الشيخ محمد حبيب الشنقيطي | دار الكتب العلمية |
| الشرح الميسر ل صحيح البخاري | الشيخ محمد علي الصابوني | المكتبة العصرية |
| جامع الأصول في أحاديث الرسول | الإمام ابن الأثير الجزري | دار ابن كثير |
| شرح صحيح مسلم | الإمام محيي الدين النووي | المكتبة العصرية |
| سبل السلام | الشيخ الإمام محمد بن إسماعيل الصنعاني | دار الكتاب العربي |
| تيسير العلام شرح عمدة الأحكام | الشيخ عبد الله بن عبد الرحمن بن صالح آل بسام | دار الكتب العلمية |
| شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين | الشيخ محمد علي الصابوني | المكتبة العصرية |
| شرح رياض الصالحين | الشيخ محمد بن صالح العثيمين | المكتبة العصرية |
| جامع العلوم والحكم | الإمام ابن رجب الحنفي | دار الحديث |
| بهجة قلوب الأبرار وقرة عيون الأخيار | العلامة الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي | دار الكتب العلمية |
| تبييه الغافلين بأحاديث سيد الأنبياء والمرسلين | الإمام أبو الليث نصر بن محمد السمرقندى | دار الكتاب العربي |

الخريطة المعرفية لمجال الحديث الشريف

| عناصر المجال | دروس الباب الأول | دروس الباب الثاني |
|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| شرح الأحاديث النبوية الشريفة وتحليلها | أهمية سلامة الصدر - شرح وحفظ | فضل زيارة المريض - شرح وحفظ |

أهمية سلامة الصدر - شرح وحفظ

أهمية سلامة الصدر: شرح وحفظ

28

أتعلم في هذا الدرس:

- قراءة الحديث الشريف قراءة سليمة.
- معرفة راوي الحديث الشريف.
- معانى المفردات الواردة في الحديث الشريف.
- المعنى الإجمالي للحديث الشريف.
- الدروس المستفادة من الحديث الشريف.
- حفظ الحديث الشريف

قال الله تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُوْنَ لِيَخْرُجُوْن﴾ [الحجرات: 10].

التقنية

برأيك، ما واجب المؤمن تجاه أخيه المؤمن؟

؟

أقرأ وأحفظ:

عن أنس بن مالك <ص>أنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: لَا تَبَغْضُوا وَلَا تَخَسِّدُوا وَلَا تَذَبِّرُوا وَلَا تُعْنِيَّا إِلَّهُ أَخْوَانُكُمْ وَلَا يَجُلُّ يُسْلِمُ أَنْ يَهْجُزَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ﴾. [رواية الشيشان]

QR Code

ال التواصل:

- نقل ما تعلمه من معلومات إلى أسرته وأصدقائه.
- التفكير الإبداعي:
- استنتاج الأمور المستفادة من الحديث الشريف.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- الشرح الميسر لصحيح البخاري، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين: الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show) - لوحات كرتونية - أقلام (فلوماستر) ملونة - السبورة - بطاقات - لاصق.

أهمية سلامة الصدر

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:
- يقرأ الحديث النبوى الشريف قراءة سليمة.
- يعرّف براوى الحديث النبوى الشريف.
- يوضح معانى المفردات والتركيب.
- يشرح الحديث النبوى الشريف.
- يستنتج الدروس المستفادة من الحديث النبوى الشريف.
- يسمع الحديث النبوى الشريف غيّاً.

القيم والاتجاهات:

- التأدب مع كلام النبي ﷺ.
- الاعتزاز بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- التمسك بالأعمال التي تقوى علاقته بإخوانه.
- الحرص على سلامة صدره تجاه الآخرين.

الكافيات الخاصة:

الكافية اللغوية:

- قراءة الحديث الشريف قراءة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.

التعاون والمشاركة:

- تفعيل التعلم التعاوني.



تنفيذ نشاط التهيئة ص (28):

قال تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ لِحَوْةٌ﴾ [الحجرات: 10]
برأيك ما واجب المؤمن تجاه أخيه المؤمن؟

الإجابة:

المؤمن أخ للمؤمنين، أخوة توجب أن يحب له المؤمنون ما يحبون لأنفسهم، ويكرهون له ما يكرهون لأنفسهم.

- ثانياً: إجراءات التنفيذ:

أولاً يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة.

ـ الإستراتيجية: التدريس المباشر:

- ـ القراءة الصامتة: للحديث الشريف من قبل الطلبة (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).
- ـ يقوم المعلم بكتابة الحديث على السبورة أو لوحة تعلمية أو عرض تقديمي.

مصادر تعلم إضافية:

- ـ QR CODE ص (28) من الكتاب المدرسي.
- ـ الإنترن特، الجهاز اللوحي (تابلت).
- **المواقع الإلكترونية:**

<https://www.dorar.net>

<https://www.islamweb.net>

<https://islamqa.info>

<https://rasoulallah.net/>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **التدابير:**

- ـ المعاداة والمقاطعة بين الناس، وأصلها من "أدبار"؛ أي: أدار ظهره.

- **الهجر:**

- ـ الترک، والمراد أن يترك المؤمن السلام والكلام مع أخيه المؤمن إذا تلاقيا، ويعرض كل واحد منها عن صاحبه.

متطلبات التعلم القبلي:

المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار في المدينة المنورة.

إستراتيجيات تنفيذ التدريس:

- **أولاً: التهيئة:**

ـ **يمهد المعلم للدرس من خلال:**

- ـ تذكير الطلبة بآداب الاستماع والإنصات لحديث النبي ﷺ.
- ـ مناقشة الطلبة حول الآية الكريمة الواردة في التهيئة.

رابعاً: يشرح الحديث النبوى الشريف

﴿الإستراتيجية﴾:

١ - التعلم التعاوني: (التعلم النشط) باتباع الخطوات الآتية:

- يقسّم المعلم الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة بما يتناسب مع عدد الطلبة، ثم يوزع أوراق العمل الآتية:
- المجموعة الأولى ورقة عمل (١). تكفل بالإجابة عن أسئلة حول التباغض:
 - ماذا تفهم من نهي النبي ﷺ عن كراهية الناس لبعضهم بعضاً داخل المجتمع؟
 - برأيك، ما هي الآثار السلبية للتباغض على الفرد والمجتمع؟
- المجموعة الثانية ورقة عمل (٢). تكفل بالإجابة عن أسئلة حول التحاسد:
 - ما هو الحسد؟
 - بين النبي ﷺ أن المؤمن لا يكمل إيمانه حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه، ووضح ذلك.

- التعلم من خلال (المحاكاة): قراءة القدوة؛ وذلك بأن يقرأ المعلم الحديث قراءةً نموذجية واضحة، تراعي سلامة المخارج، وصحة الضبط، والتعبير عن المعاني، ثم يقرأ الطلبة المتميزون، كي يتدرّب الآخرون على صحة القراءة، واستيعاب المعاني، ويقوم بتصويب أخطاء الطلبة.

ثانياً: يعرّف براوي الحديث النبوى الشريف.

﴿الإستراتيجية﴾: أسئلة وأجوبة:

- يسأل المعلم أسئلة حول راوي الحديث الشريف:
- ما اسم الصحابي الجليل راوي الحديث؟
ما كنيته؟
- أين ومتى ولد ؟
- اذكر بعضاً من فضائله.
- أين ومتى كانت وفاته ؟

ثالثاً: يوضح معاني المفردات والتركيب.

﴿الإستراتيجية﴾: التعلم من خلال النشاط:

- يقوم المعلم بشرح المفردات والتركيب الواردة، وذلك بكتابه المفردات الصعبة أو الغريبة على بطاقات صغيرة بلون مغاير، والمعاني على بطاقات تحمل لوناً آخر، ثم يكلف الطلبة بسحب بطاقة واحدة لكل طالب، ثم يطلب من الطلبة الذين يحملون بطاقات الكلمات بالبحث عن الطالب الذي يحمل بطاقة المعنى المناسب للكلمة التي يحملها، وفي نهاية النشاط يطلب من الطلبة تثبيت الكلمة ومعناها على السبورة.

المطبعة سلامة المصدر - شرح وخطاب

30

في درجات الحديث الشريف:

المجتمع الإسلامي مجتمع متباين قويٌّ، تشبع فيه المحبة والودة، ويسوده التعاون والتراحم، ولكن يبقى هذا المجتمع على تماسته وقوئيه نبي النبي ﷺ عن الصفات السلبية التي تُضعف هذا المجتمع:

(1) **البغض:**

- «في الحديث الشريف نبيٌّ عن كراهية الناس لبعضهم البعض داخل المجتمع، والغرض من هذا الأمر تدريب النفس على حب الآخرين، وتجلب المحبات التي تُؤدي إلى القلوب»
- «ولليبغض أثار سلبية كبيرة على الشخص نفسه وعلى المجتمع»
- فعل الشخص: قد يمنعه البعض من حسن التصرف مع الآخرين ، وقد يسلك سلوكاً سيئاً لبعضهم أو يكون أناهياً في التعامل معهم.
- وعلى المجتمع: يؤدي التبغض إلى القطيعة والظلم أحياً، وتقلُّ فرص التعاون بين الناس مما يؤثر في تقدّمهم ومصلحتهم.

(2) **الحسود:**

- «نبي النبي ﷺ عن الحسد، وهو تعني زوال النعمة عن الآخرين؛ وذلك ما له من آثار سلبية على المجتمع المسلم، وبين ﷺ بأن المؤمن لا يمكن إيمانه حتى يحب أخيه ما يحبه لنفسه»
- «فكرة فيما يجرأه الحسد من آثار سلبية على»
- «الشخص الحسود»
- «المجتمع الذي يكون فيه الحسد»

(3) **التذابح:**

- «نبي النبي ﷺ عن المعاداة والمقاطعة بين المسلمين، والذي يكون غالباً نتيجة للبغض الذي يُشعلُ أوصال المجتمع، والإسلام يحثُ على التناخى ونشر السلام والمحبة؛ لذا لا يجوز للمسلم أن يُعرض عن أخيه أو يبغضه؛ كي تنتشر المحبة والأمن والسعادة بين الناس جميعاً»

تنفيذ النشاط (أتذر وأستنتج) الوارد ص (31):

- أتذر الأحاديث الشريفة، وأستنتاج المبادئ الواردة فيها.

| المبدأ الذي أستنتاجه منها | الأحاديث الشريفة |
|---|---|
| اكتمال إيمان المؤمن بمحبة الخير لأخيه المسلم. | - «لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ» [رواه البخاري ومسلم]. |
| الخيرية بين المتخالفين في من يبادر بالسلام ويترك الهجر. | - «وَحَيْرَهُمَا الَّذِي يَبْدأُ بِالسَّلَامِ» [متفق عليه]. |

ـ الاستراتيجية:

2 - التفكير الناقد:

- يكلّف المعلم الطلبة بتنفيذ النشاط (أنقد وأبني موقفاً).

تنفيذ النشاط ص (30):

إجابة النشاط (أفكراً وأجيب):

فكراً فيما يجرأه الحسد من آثار سلبية على:

- **الشخص الحسود:** الحسد في غم لا ينقطع، وعمله لا يُحمد به، ويقع في غضب الله عليه، ويغلق عنه أبواب التوفيق.

• **المجتمع الذي يكون فيه الحسد:** يتعرض

المجتمع لنوع من أنواع التفكك لما فيه من الأنانية، وسوء الطوية والعنية وانتشار البغضاء والمشاحنة والمنافسة غير الشريفة؛ لأن الحسد لا يزيد الخير إلا لنفسه، أو إزالته عن أخيه ولو لم يُصبه منه شيء.

ـ المجموعة الثالثة ورقة عمل (3).

تُكلّف بالإجابة عن أسئلة حول التذابح:

- ما هي أسباب المعاداة والمقاطعة بين المسلمين؟

- لماذا لا يجوز للمسلم أن يُعرض عن أخيه أو يبغضه؟

ـ المجموعة الرابعة ورقة عمل (4).

تُكلّف بالإجابة عن أسئلة حول الهجر:

- الهجر والقطيعة من فتنة الشيطان بين المؤمنين لإغراء العداوة بينهم، كيف دلنا الحديث الشريف على مقاومة ذلك؟

- اذكر الجزء من الحديث الشريف الذي يدل على تحريم الهجر.

سادسًا: يسمع الحديث النبوى الشريف

غبياً.

» طريقة المحو التدريجي:

يقوم المعلم بعرض الحديث على السبورة، ثم يمحو مقطعاً من النص، ويكلف الطلاب بقراءة الحديث كاملاً مع تقدير المحذوف ... وهكذا.

- ثالثاً: التقويم الخاتمي:

» يقوم المعلم بتقويم تعلم الطلبة من خلال:

- طرح الأسئلة الشفوية حول ما تم شرحة في الدرس.
- تسميع الحديث الشريف للطلبة.
- طرح أسئلة حول معاني المفردات والمفاهيم الواردة.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

بعض الأفراد يعتقد أن البدء بالمصالحة والسلام ضعف، وأن الإصرار على القطيعة والهجر هو كرامة، وهذه صورة سلبية تضعف روابط المجتمع لا تليق بالمؤمن.

أهمية سلامة الصدر-شرح وخط

(4) الهجر:
» يصل في عادة المسلم مع إخوانه الود والتقارب لهم، غير أنه قد تحدث بعض المشاكل بين الناس، فينزعج المسلم من أخيه ويفكر بمقاطعته، إلا أن الرسول ﷺ مانا عن الهجر فوق ثلاثة أيام، فيكون الإنسان قد هدا وذهب عنه الغضب خلال هذه المدة.
» وبينت الأحاديث الشريفة أن خير المتخاصلين هو الذي يبدأ بالسلام: لأنه جاحد بنفسه وتعجب على أسباب الهجر لديه، فاستحق بذلك أن يكون خير الآتين.



» أندَّرَ الأحاديثُ الشَّرِيفَةُ، وأسْتَنْجَنَّ الْمَبَادِئَ الْوَارِدَةَ فِيهَا:



| المبدأ الذي استنجه منها | الأحاديث الشريفة |
|-------------------------|--|
| ..... | - « لَا يُؤْمِنُ أَخْدُوكُمْ حَتَّى يُجْبَ لِأَخْيَهْ مَا يُجْبَ لِنَفْسِهِ ». (رواه البخاري ومسلم). |
| ..... | - « قَالَ اللَّهُ أَكْبَرَ فِي شَانِ الْمَنْخَاصِمَيْنِ: وَخَيْرُهُمَا الَّذِي تَبَيَّنَ أَنَّهُ مُسْلِمٌ ». (متفق عليه) |

» وقد حدث الرسول ﷺ المسلمين جميعاً على أن يتعاملوا فيما بينهم كالإخوة بقوله:
» وَكُوْنُوكُونُ عَبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا«، يذكر التباغض والتحاسد والتذمير والبغضاء.
» فالمؤمنون إخوة في الدين، لا فرق بين العربي والعامي، ولا الأبيض والأسود، ولا الغني والفقير، وعلاقة الأخوة تجعل كل واحد يدافع عن أخيه ويعيشه ويحميه، وبمشاركة أفراده وأحزانه.



علمت أن فاطمة تقاطع زميلتها مريم منذ أسبوع، ماذا عليك فعله تجاههما؟



النشاط (أنقد وأبني موقفاً) ص (31):

علمت أن فاطمة تقاطع زميلتها مريم منذ أسبوع، ماذا عليك فعله تجاههما؟

يتوقع من الطلبة الإجابة بـ: أعمل على الإصلاح بينهما، وأنصحهما بالسلام والمغفرة لبعضهما، وأبين لهما أن الحفاظ على المحبة بينهما فيها إرضاء لله تعالى، ونيل لمحبته.

خامسًا: يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوى الشريف.

» الإستراتيجية: العصف الذهني:

يرسم المعلم دائرة على السبورة، ويطلب من كل طالب أن يفكر في دلالة يستنتجها الطالبة من حديث النبي ﷺ، ثم يدون إجابات الطلبة داخل الدائرة، وبعد الاتفاق على الإجابات يرتب ما توصل إليه الطلبة على شكل نقاط خارج الدائرة.

التكامل:

- التكامل الرأسي:

- التربية الإسلامية، مجال الحديث الشريف (حديث المسؤولية تجاه المجتمع).

- التكامل الأفقي:

- اللغة العربية، النصوص الأدبية، تتكامل مع مجال الحديث النبوي الشريف من حيث القراءة السليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً (الكافية اللغوية).

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى:

- التسامح مع الغير، والمبادرة إلى الإصلاح، وحب الخير لإخوانه المسلمين كما يحبه لنفسه.

- الحرص على سلامة الصدر من الحسد والبغض.

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

- تكليف الطالب بكتابة مفردات الدرس على بطاقات ملونة، كل مفردة على بطاقة، وعلى ظهر البطاقة معناها، يكرر الطالب قراءتها حتى يتقن لفظها وحفظ معانيها.

- نشاط إثراي:

- تدريب مجموعة من الطلبة على قراءة الحديث بشكل سليم؛ للمشاركة بقراءته في الإذاعة المدرسية.

أمثلة سلامة الصدر: شرح وحفظ

34

أولاً: أكمل الحديث الشريف:
عن أنس بن مالك رض أنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «لَا تَبَاغِضُوا»

ثانياً: عَرَفْ بِرَاوِيِّ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ مِنْ حِيثِ:

| | |
|--------|---|
| اسمها | « |
| فضائله | « |
| وفاته | « |

ثالثاً: اكتب المفردات والتراكيب الواردة في الحديث والدلالة على المعانى الآتية:

| المعنى | المفردة أو التراكيب |
|-----------------------------------|---------------------|
| لا يكره بعضكم بعضاً | « |
| لاتنتمنوا زوال النعمـة عن الآخرين | « |
| لاتعادوا بعضكم | « |
| يقاطعوا | « |

إجابات التقويم: صفحة (35 - 34)

- أولاً: أكمل الحديث الشريف:

- عن أنس بن مالك رض أنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «لَا (تَبَاغِضُوا)، وَلَا تَحَاسِدُوا، وَلَا (تَنَابَرُوا)، وَكُوئُنُوا (عِبَادَةَ اللَّهِ إِخْرَانًا، وَلَا يَحْلُّ (لِمُسْلِمٍ) أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ (ثلاثة) أَيَّامٍ».

- ثانياً: عَرَفْ بِرَاوِيِّ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ مِنْ حِيثِ:

- **اسمُه:** أنس بن مالك الخزرجي رض.
- **فضائله:** كان مُحِبّاً للرسول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وملازماً له، وخدم الرسول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عشر سنين دون انزعاج.
- **وفاته:** توفي بالبصرة في العراق سنة 93هـ.

- خامسًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

- أ - أبو حمزة.
- ب - التأخي.
- ج - المحبة ونشر الأمن.
- د - أيام.

- سادسًا: ضع إشارة (✓) أمام السلوك الحسن، وإشارة (✗) أمام السلوك المذموم:

| | | |
|------|------|------|
| ✗ .5 | ✓ .3 | ✗ .1 |
| ✓ .4 | ✗ .2 | |

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- **إستراتيجية التقويم:** التقويم المعتمد على الأداء.
- **الموقف التقويمي:** أثناء شرح الدرس يقوم المعلم بتوزيع المهام على المجموعات، يتم تقويمهم بناءً على معايير أداة التقييم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

| الدرجة | | | الأداء | الرقم |
|--------|---|---|--|-------|
| 1 | 2 | 3 | | |
| | | | يتواصل مع أفراد مجموعته بشكل فعال. | 1 |
| | | | يحرص على استثمار وقته. | 2 |
| | | | يشارك أفراد مجموعته في التفكير في الإجابات المقترنة. | 3 |
| | | | يعمل بروح الفريق. | 4 |
| | | | يتحدث خلال النشاط بهدوء وروية. | 5 |
| | | | يتقبل آراء الآخرين. | 6 |

أمثلة سلامة المصدر-شرح وخط

رابعًا: ما الآثار السلبية المترتبة على وقوع التباغض:

على الشخص: «»

«»

«» على المجتمع: «»

خامسًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

أ- أنس بن مالك رض كنأه رسول الله ص:

| | |
|---------------|--|
| أبا عمير. | |
| أبا حمزة. | |
| أبا سعيد. | |
| أبا عبد الله. | |

ب- حديث سلامة المصدر يحثّ على:

| | |
|----------|--|
| البجر. | |
| التآخي. | |
| التدابر. | |
| التحاسد. | |

ج- السلام والمصالحة عند اللقاء يؤديان إلى:

| | |
|---------------------|--|
| التنافس. | |
| النطاط والهجران. | |
| المحبة ونشر الأمن. | |
| التباغض ونشر الرعب. | |

- ثالثًا: اكتب المفردات والتراكيز الواردة في الحديث والذالة على المعاني الآتية:

- **لا تباغضوا:** لا يكره بعضكم بعضًا.
- **لا تحاسدوا:** لا تتمموا زوال النعمة عن الآخرين.
- **لا تدابروا:** لا تعادوا بعضكم.
- **يهجّرُ:** يقاطع.

- رابعًا: ما الآثار السلبية المترتبة على وقوع التباغض بين المسلمين؟

- **على الشخص:** قد يمنعه البعض من حسن التصرف مع الآخرين، وقد يسلك سلوكاً سيئاً ليزعجهم، أو يكون أنانياً في التعامل معهم.
- **على المجتمع:** يؤدي التباغض إلى القطيعة والظلم -أحياناً- وتقل فرص التعاون بين الناس؛ مما يؤثّر في تقدّمهم ومصلحتهم.

ملحق ورقة عمل:

من خلال فهمك لحديث النبي ﷺ:

عن أنس بن مالك رضي الله عنه أنَّ رسولَ اللهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «لَا تَبْغِضُوا، وَلَا تَحَاسِدُوا، وَلَا تَنَابِرُوا، وَكُوْنُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا، وَلَا يَحْلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ».

- بين كيف تتصرف في المواقف الآتية:

1. غضب منك جارك حمد وقاطعك منذ أسبوع.

.....
.....

2. راشد طالب مجتهد متفوّق في صفّك،
ولاحظت أن زميلك خالد يذكره بسوء؛
حسداً منه:

.....
.....



الباب الأول

المجال العقيدة الإسلامية

ثالثاً: مجال العقيدة الإسلامية

مقدمة المجال:

الدين الإسلامي دين كامل ارتضاه الله تعالى لعباده، يتكون من جزأين رئيسيين: الشريعة التي تُعنى بأفعال الجوارح، والعقيدة التي تُعنى بأفعال القلوب، فالعقيدة تبحث في أركان الإيمان الستة: (الإيمان بالله تعالى، وملائكته، وكتبه، ورسله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره)، وتندعو المسلم لأن يتَّصف بالوسطية والاعتدال، مِن خلال انعكاس أثر الإيمان بهذه الأركان على سلوك الفرد في مجتمعه الذي يعيش فيه، فيبتعد عن التطرف والغلو والأفكار الهادمة بعيدة كل البعد عن الفهم الصحيح لشريعة الإسلام وعقيدته، والتي بينها لنا النبي محمد ﷺ، قال الله تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَيْنَكُمْ شَهِيدًا﴾ [البقرة: 143]، وبما أن للعقيدة الإسلامية هذا الشأن العظيم في حياة الفرد والمجتمع، فقد جاء منهاج التربية الإسلامية في دولة قطر ليعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الآتية:

- الإيمان: حقيقته - نواقشه - أركانه.
- الإيمان بالله تعالى.
- الإيمان بالملائكة.
- الإيمان بالكتب السماوية.
- الإيمان بالرسل عليهما السلام.
- الإيمان باليوم الآخر.
- الإيمان بالقدر خيره وشره.

خلفية معرفية عن المجال:

العقيدة الإسلامية عقيدة ربانية، تتسم بالشمول والوضوح، ولا بد للإنسان حتى يكون مؤمناً أن يحقق الإيمان بما جاء في القرآن الكريم وفي سنة النبي ﷺ من موضوعات العقيدة الإسلامية، فدراسته لها تعمّق مِن إيمانه، وتقوده إلى الفهم الصحيح لها وللدروس وال عبر المستفادة منها، فتجعل مِن الفرد عنصراً فاعلاً في المجتمع، ملتزماً بالأخلاق الحسنة في تعامله مع مجتمعه، وتتيح له فرصة الاستفادة مِن المصادر التي تُعنى بتجلية موضوعات العقيدة الإسلامية.

معايير المحتوى الأساسي:

- أن يؤمن بالله تعالى، ويتعرف أسماءه وصفاته، مستدلاً على وجود الله تعالى بمظاهر قدرته.
- أن يؤمن بالملائكة ويتعرف بعض أسمائهم وصفاتهم.
- أن يؤمن برسل الله تعالى وأنبيائه .
- أن يؤمن بالكتب السماوية.
- أن يؤمن باليوم الآخر وما فيه من أحداث.
- أن يؤمن بالقدر خيره وشره.

وتحدد معايير العقيدة الإسلامية إلى:

- الإيمان الكامل بأركان الإيمان المتمثلة في الإيمان بالله تعالى، وملائكته، وكتبه، ورسله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره.
- تعميق الإيمان بأن الله تعالى هو الخالق الرازق، المستحق للعبادة، المتصرف بصفات الكمال، المنزّه عن صفات النقص.
- تعميق الإيمان من خلال تعرّف مظاهر قدرة الله تعالى وعظمته في الكون المحيط بنا.
- تعرّف منهج أهل السنة والجماعة والتزامه، والتحذير من الفرق الضالة، والعقائد الباطلة، والأفكار والاتجاهات المنحرفة، وبيان كيفية التعامل معها في ضوء وسطية الإسلام واعتداله.
- تنمية قدرة المتعلم على تفنيد الشبهات الباطلة المخالفة للعقيدة.
- تنمية مهارات المتعلم في التعامل الإيجابي مع المتغيرات في ضوء التصور الإسلامي للكون، والحياة، والإنسان.

الكفايات الرئيسية لمجال العقيدة الإسلامية:

- الكفاية اللغوية.
- التواصل.
- البحث والتنصي.
- التفكير الإبداعي.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال العقيدة الإسلامية:

- المعرفة والاستيعاب.
- التطبيق.
- الربط والتحليل.
- التلخيص.
- الاستدلال والاستنتاج.
- التأمل الذاتي.

الأهداف العامة لتدريس مجال العقيدة الإسلامية:

- إدراك مفهوم الإيمان.
- المقارنة بين أركان الإيمان وأركان الإسلام.
- استنتاج الدروس وال عبر المستفاده من الإيمان بأسماء الله الحسنى.
- خشوع القلب وطمأنينته، وهذا يحتاج إلى حب الله تعالى والإيمان به وبكل ما أوجبه على المؤمن.
- التقرب إلى الله تعالى؛ لنيل الأجر منه، وتحقيق رضاه سبحانه.
- العمل بمقتضيات أركان الإيمان، والالتزام بها.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال العقيدة الإسلامية:

- يحسن بالمعلم عند تدريسه موضوعات العقيدة الإسلامية أن يراعي ما يلي:
 - توفير الجو المناسب لتنفيذ دروس العقيدة من خلال ضبط الموقف التعليمي، وتهيئة بيئة الصف.
 - الإفادة من النصوص الشرعية (القرآن الكريم، والسنة النبوية الشريفة) في تقديم الأفكار وبناء القيم والاتجاهات.
 - الإفادة من الأدلة الكونية في بناء مفاهيم العقيدة الإسلامية.
 - الاستعانة بالتقنيات الحديثة، وتوظيفها في تعزيز المفاهيم العقدية.
 - الاطلاع على بعض كتب العقيدة الإسلامية التي لها علاقة مباشرة بموضوعات الدراس.
 - مراعاة الاستعداد المفاهيمي للطلبة؛ حتى يكون أساساً يبني عليه المعلم معرفة الطلبة اللاحقة بموضوعات العقيدة الإسلامية.

- العمل على ربط موضوعات دروس العقيدة الإسلامية باهتمامات الطلبة وميلهم ومشكلاتهم، وتوظيف ما فيها من معلومات لمساعدة الطلبة على تحقيق الاستقامة والإيجابية في حياتهم.
- تنمية طلاقة التفكير لدى الطلبة، من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة، والأخذ بأسلوب الحوار والمناقشة، مع الاستقصاء بمنهج عقلاني منطقي.
- تعزيز إقبال الطلبة على الالتزام بمقتضيات أركان الإيمان وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى سؤال أهل العلم في فهم ما أشكل عليهم من موضوعات العقيدة الإسلامية.
- التنوع في استخدام إستراتيجيات التدريس، وإستراتيجيات التقويم وأدواته.

المراجع والمصادر لمجال العقيدة الإسلامية:

| اسم الكتاب | اسم المؤلف | دار النشر |
|---|-------------------------------|---------------------|
| العقيدة في ضوء الكتاب والسنة | عمر سليمان الأشقر | دار النفائس |
| تيسير العزيز الحميد في شرح كتاب التوحيد | الشيخ عبد الله بن عقيل | دار الأصمسي |
| اقتضاء الصراط المستقيم | شيخ الإسلام ابن تيمية | دار الحديث |
| مفتاح دار السعادة | الإمام ابن قيم الجوزية | دار الكتاب العربي |
| المحاضرات السنوية في شرح العقيدة الواسطية | الشيخ محمد الصالح العثيمين | مكتبة طبرية |
| العقيدة الإسلامية وأسسها | عبد الرحمن حسن حبنكة الميداني | دار القلم |
| شرح العقيدة الواسطية لشيخ الإسلام أحمد بن تيمية | صالح بن فوزان الفوزان | مكتبة المعارف |
| حادي الأرواح إلى بلاد الأفراح | الإمام ابن قيم الجوزية | وزارة الأوقاف - قطر |
| معارج القبول بشرح سلم الوصول | الشيخ حافظ أحمد الحكمي | دار ابن القيم |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| مركز ديبونو لتعليم التفكير | حمزة عبد الكريم حماد - وشفاء علي الفقيه | دمج مهارات التفكير في تدريس العقيدة الإسلامية |
| مؤسسة الرسالة | الشيخ الحسن الندوي | قصص النبيين للأطفال |
| دار ابن الجوزي | الإمام الحافظ ابن كثير | قصص الأنبياء |
| دار الكتب العلمية | عبد الوهاب النجار | قصص الأنبياء |
| دار ابن كثير | توفيق الوعاعي | قصص الأنبياء في القرآن الكريم |
| أعلام للفكر والثقافة | محمد عياش الكبيسي | المحكم في العقيدة |
| الإسلام اليوم | سلمان بن فهد العودة | مع الله الاسم الأعظم وقصة الأسماء الحسنى |
| المكتبة العصرية | الشيخ أبو بكر الجزائري | عقيدة المؤمن |
| دار النفائس | عمر سليمان الأشقر | صحيح القصص النبوى |

الخريطة المفاهيمية لمجال العقيدة الإسلامية

| دروس الباب الثاني | دروس الباب الأول | عناصر المجال |
|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| ----- | جزاء الطائعين ومصير العصاة يوم القيمة | الإيمان باللهم الآخر |
| نبي الله إبراهيم عليه السلام | ----- | الإيمان بالرسل عليهم السلام |

الثواب والعقاب في اليوم الآخر

عدد الحصص:

- ٤ حصص.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية هذا الدرس أن:
 - يبيّن أهمية الإيمان باليوم الآخر.
 - يذكر بعض أسماء اليوم الآخر.
 - يوضح ثواب المحسنين وعقاب المسيئين.
 - يستنتج ثمرات الإيمان.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- تحديد بعض السلوكيات التي تكون سبباً في دخول الجنة.
- نقد السلوكيات التي تكون سبباً في دخول النار.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب «اليوم الآخر» الدكتور عمر الأشقر.
- كتاب «الإيمان» الدكتور محمد نعيم ياسين.
- كتاب «عقيدة الطفل المسلم» محمود المصري.
- الوسائل التعليمية: السبورة، والأقلام الملونة، والحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، أقلام فلوماستر، بطاقة مكتوب فيها بعض أسماء اليوم الآخر.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:**
 - إيراد الأدلة من القرآن والسنة على جزاء الطائعين وعقوبة العصاة يوم القيمة.
- **التعاون والمشاركة:**
 - تفعيل التعلم التعاوني بمعرفة سبب تسمية اليوم الآخر بهذا الاسم.
- **التواصل:**
 - مع المعلم والزملاء من خلال مناقشة مصير الطائعين ومصير العصاة.

الثواب والعقاب في اليوم الآخر

أتعلم في هذا الدرس:

- تعريف اليوم الآخر.
- أهمية اليوم الآخر.
- بعض أسماء اليوم الآخر.
- الدليل على حساب العاقب في اليوم الآخر.
- ثواب المحسنين وعقاب المسيئين.
- ثمرات الإيمان باليوم الآخر.

العنوان: لو شارط سائقان على طريق سفر طويل، في الأولى سائق ينتهي لإرشادات السلامة، ويلتزم بتعليمات المرور ونصائحه، وفي المسارعة الثانية سائق لا ينتبه بارشادات السلامة، ولا يلتزم بتعليمات المرور ونصائحه ...

ما المميز المتوقع لكل سائق؟ ولماذا؟

تعريف اليوم الآخر

هو يوم القيمة الذي تنتهي فيه الحياة على الأرض، ويتغير فيه الكون، ويعيّث الله تعالى الخلق للحساب والجزاء.

لماذا سميّ اليوم الآخر بهذا الاسم؟

تنفيذ نشاط التهيئة ص 38

- ما المصير المتوقع لكل سائق؟ ولماذا؟
الإجابة:

- السائق الأول: الوصول بسلامة دون حدوث أي مشكلة أثناء الطريق.
- السائق الثاني: ارتكاب حادث، وحدوث كثير من المشاكل أثناء الطريق.

- ثانياً: إجراءات الدرس:

أولاً: يبين أهمية الإيمان باليوم الآخر.

«الإستراتيجية: العصف الذهني»:

- يسأل المعلم الطلبة عن أهمية الإيمان باليوم الآخر، وإدراك العقل لذلك.
- يستمع المعلم للإجابات التي يعطيها الطلبة، ويحثهم على مشاركة الطالب المتحدث، ويحرص على التقويم التكويني (المستمر) طيلة مناقشة أهمية الإيمان باليوم الآخر.
- يدون المعلم العبارات التي لها صلة كبيرة بالمعنى على السبورة، ثم يطلب من الطلبة أن يكونوا منها أهمية الإيمان بالله تعالى.
- بعد أن يصل الطلبة إلى أهمية الإيمان باليوم الآخر يكتبه المعلم على السبورة.

مصادر تعلم إضافية:

- المكتبة الشاملة: <http://shamela.ws>
- موقع طريق الإسلام: <https://ar.islamway.net>

المفاهيم والمططلبات الجديدة:

- **العصاة:** هم من لم يلتزموا بأوامر الله تعالى، وارتكبوا ما حرم الله تعالى.
- **الجنة:** دار جزاء للمؤمنين على إيمانهم وأعمالهم الصالحة.
- **النار:** دار عقاب لمن ارتكب ما حرم الله تعالى وقصّر في أوامر الله تعالى.

متطلبات التعلم القبلي:

ينبغي أن يكون الطالب مدركاً لحقيقة الإيمان باليوم الآخر، قادرًا على تحديد مفهومه، مستشعراً عظمة هذا اليوم العظيم، قادرًا على استنتاج الآثار العظيمة التي تعود على الفرد والمجتمع من تحقيق الإيمان باليوم الآخر.

استراتيجيات تنفيذ الدرس:

- أولاً: التهيئة للدرس:

«الإستراتيجية: التعلم الذاتي»:

- يطلب المعلم من الطلبة أن يقوموا بقراءة فقرة التهيئة المتعلقة بحال السيارتين قراءة صامتة.
- يسأل المعلم الطلبة عن المصير المتوقع لكل سيارة، ويربطه المعلم بعنوان الدرس وهو جزاء الطائعين ومصير العصاة.

ثالثاً: يوضح جزاء الطائعين ومصير العصاة يوم القيمة

«ال استراتيجية: المناقشة»

- يذكر المعلم بعض الأدلة الشرعية التي تبين جزاء الطائعين ومصير العصاة يوم القيمة.
- يحث الطلبة على استنتاج الجزاء منها، ويتتيح لهم المجال لذكر الجزاء وبيان سبب ذهابهم لذلك.
- بعد أن يتم التوصل للجزاء عن طريق الطلبة يقوم المعلم بكتابته على السبورة بخط واضح أمام الطلبة.

تنفيذ النشاط ص 39:

- ماذا لو أن الله عز وجل لم يجعل للناس يوماً للحساب، وانتهت حياة الناس، ومنهم المظلوم ومنهم الظالم، هل يقبل المظلوم بهذا؟ ولماذا؟

الإجابة:

- لا يقبل؛ لأنه على يقين بعد الله تعالى المطلق أن الله تعالى سيُعيد الحق لعباده المظلومين.

39

النواب والعقاب في اليوم الآخر (القدوة الإسلامية)

أهمية اليوم الآخر

- خلق الله ﷺ الناس، وأمّرهم بعبادته، وأعطاهم فرصة ليخلووا في الحياة الدنيا، وجعل لهم يوم الحساب (ليحاسبهم فيه على أعمالهم، وبحكم فيه بيتم، فيثبّت المحسنين، ويحاكم المسيئين، ويأخذ للمظلومين حقّهم من الظالمين).

ماذا لو أن الله ﷺ لم يجعل للناس يوماً للحساب، وانتهت حياة الناس، ومنهم المظلوم، ومنهم الظالم. هل يقبل المظلوم بهذا؟ ولماذا؟



من أسماء اليوم الآخر:

«وَزِدْ فِي الْقَرآنِ الْعَظِيمِ أَسْمَاءً كَثِيرَةً لِلْيَوْمِ الْآخِرِ» منها: (يوم الحياة) و(يوم النجف) و(يوم الخجع) و(يوم الحساب) و(يوم الفصل) و(يوم الخشراة) و(يوم الخلود) و(يوم الوعيد) و(السّاعَة) و(السّاقِرَة) و(الواقعة).

الدليل على حساب الخالق في اليوم الآخر:

- في القرآن العظيم آيات كثيرة تخبرنا بأن الله تعالى يحاسب الناس جميعاً في اليوم الآخر، وأن الجنة جزء المؤمنين الصالحين، وأن النار جزء الكافرين الفاسدين.

- قال الله تعالى: ﴿إِنَّ إِيمَانَكُمْ هُمْ بِأَنَّمَا يَعْمَلُونَ﴾ (١٥) ﴿إِنَّ عَلَيْنَا حِسَابَهُمْ﴾ (١٦) [سورة العنكبوت].

ثواب المحسنين وعقاب المسيئين:

في اليوم الآخر يجمع الله ﷺ الناس جميعاً للحساب، وتحاسب عزّز أعمالهم، يكون مهتماً بالصالحون الذين أطاعوا ربهم وعبدوه حق عبادته، وال مجرمون الذين عصوا أمره وخالفوا تعاليمه، عندها لا بد من المكافأة وال犒وبة؛ لذلك خلق الله ﷺ الجنة والنار؛ لتكون الجنة مكافأة وإنما للصالحين الطائعين، وتكون النار عقاباً وعذاباً للعصاة المجرميين.

- قال الله تعالى: ﴿إِنَّ الْجَنَّاتِ لِتَبَغِيُّهُمْ﴾ (١٧) ﴿وَإِنَّ الْفَجَرَ لِتَجْيِيَهُمْ﴾ (١٨) [سورة الإنتصار].

تنفيذ النشاط ص 38:

- لماذا سُميّ اليوم الآخر بهذا الاسم؟

الإجابة:

- لأنه اليوم الأخير الذي يسبق الانتقال إلى حياة أخرى مختلفة عن الدنيا.

ثانياً: يذكر بعض أسماء اليوم الآخر.

«ال استراتيجية: التعلم من خلال النشاط»

- يقوم المعلم بتجهيز بطاقة كتب عليها بعض الآيات التي ذكر فيها أسماء اليوم الآخر، ويعرضها أمام الطلبة.
- يطلب المعلم من الطلبة أن يستخرجوا منها أسماء اليوم الآخر.
- يطلب المعلم من الطلبة أن يستنتجوا سبب تسمية اليوم الآخر بهذا الاسم.

الدواب والعقاب في اليوم الآخر - المقدمة الإنشائية

40

| دخول النار | الفوز بالجنة |
|------------|--------------|
| -1 | -1 |
| -2 | -2 |
| -3 | -3 |

أكتب أمثلة على أعمال تؤدي إلى:

الفوز بالجنة:

- برئ النفس بتحقق العدالة يوم القيمة.
- بردغ الظالم عن ظلمه.
- يرغب بالعمل الصالح.

دخول النار:

- قال الله تعالى: **وَمَنْ نُطِعْ مَلَكَهُ وَرَسُولَهُ فَمُنْذَلَّةٌ جَنَّتْ تَخْرُجِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ حَلَّبِرُ فِيهَا وَذَلِكَ الْعَوْزُ الْمُطْبَعُ** [سورة النساء] أفهم منها أن ثواب المؤمنين:
- قال الله تعالى: **وَمَنْ تَعْصِيَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَيَتَكَبَّرْ حَدُودُهُ مُنْذَلَّةٌ كَارِ حَلَّبِرَا فِيهَا وَلَهُ عَذَابٌ عَذَابُ مُهُمَّتٍ** [سورة النساء] أفهم منها أن عقاب العصاة المجرمين:

تنفيذ النشاط ص 40:

- أكتب أمثلة تؤدي إلى:
الفوز بالجنة:

- أؤمن بالله وأعبده ولا أشرك به شيئاً، وأنقرب إليه بفعل الفرائض والتواpf، وأنترك المحرمات ومساوئ الأخلاق.

دخول النار: الكذب، السرقة، الظلم.

رابعاً: يستنتج الدروس المستفادة.

ـ الإستراتيجية: التعليم التعاوني (العمل الجماعي):

• يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات.

• يعطي لكل مجموعة ورقة (معدة مسبقاً) تمرر عليهم ليتناقشوا فيما بينهم عن الدروس التي استفادواها من الدرس.

• بعد ذلك يطلب المعلم من كل مجموعة أن تعرض ما توصلت إليه من الدروس المستفادة، ثم مناقشة المجموعات الأخرى للمجموعة، مع مراعاة التقويم البنائي (المستمر) من المعلم.

ـ ثالثاً: التقويم الختامي:

يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت خمس دقائق للتقويم الختامي، الذي يتضمن:

• سؤال الطلبة عن أهمية الإيمان بالبيوم الآخر وأسمائه ومصير الطائعين والعصاة.

• الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

• الاعتقاد أن لا رجعة بعد الموت، وانتهاء الحياة بالموت.

• أن يجعل الله تعالى الذين آمنوا وعملوا الصالحات كالمفاسدين في الأرض.

التعامل:

• التكامل الرأسي: مع محاور التربية الإسلامية: أركان الإيمان.

• التكامل الأفقي: مع المباحث الدراسية الأخرى: التاريخ (بعثة الرسول ﷺ ودعوته)، من خلال ذكر الأمور التي دعا إليها النبي ﷺ في دعوته.

| جزاء الطائعين ومسير المساء يوم القيمة - العقيدة الإسلامية | | | |
|---|---------|----|----|
| أكتب أمثلة على أعمال تؤدي إلى الجزاء الموضّع في الجدول الآتي: | | | |
| جزاؤها | الاعمال | | |
| الجنة | -3 | -2 | -1 |
| النار | -3 | -2 | -1 |

الدروس المستفادة:

- 1- وجوب الإيمان باليوم القيمة.
- 2- جعل الله تعالى يوم القيمة للحساب والجزاء.
- 3- من يطع الله تعالى، يدخل الجنة، ومن يعصيه، يدخل النار، إن لم يثبت قبل الموت.
- 4- حجاة الآخرة خلود لا يمْوِث فيها أحداً أبداً.

آخر ليحاسبهم على أعمالهم، فيكافئ الطائع ويعاقب العاصي.

(2) نشاط إثرائي:

ارجع إلى سورة ص: الآية (27-28) بمساعدة أحد أفراد أسرتك، واستخرج منها أهمية الإيمان باليوم الآخر.

- الإجابة:

- 1- معرفة حكمة الله تعالى في خلق الحياة الدنيا من أجل العمل والاستعداد لهذا اليوم العظيم.
- 2- عدل الله تعالى بين عباده وعدم مساواة الصالحين بالفاسدين.
- 3- اطمئنان أهل الإيمان على مصيرهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- أستعد لقاء الله تعالى بالإيمان والعمل الصالح.
- الحياة الدنيا مزرعة للأخرة.
- لا أظلم أحداً.

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

| الرقم | المعيار | درجة الأداء | | |
|-------|---|-------------|--------|-------|
| | | قليلة | متوسطة | عالية |
| 1 | أبين أهمية الإيمان باليوم الآخر. | | | |
| 2 | ذكر عدداً من أسماء اليوم الآخر. | | | |
| 3 | استشعر عدل الله تعالى. | | | |
| 4 | أوضح جزاء الطائعين والمعصاة يوم القيمة. | | | |

أنشطة إضافية:

(1) نشاط علاجي:

اكتب أهمية الإيمان باليوم الآخر في دفترك.

- **الإجابة:** الحياة الدنيا فرصة للعمل الصالح الذي يرضي الله تعالى، وجعل الله تعالى اليوم

الدواب والعقاب في اليوم الآخر - المقدمة الإسلامية

42

الشروع

أولاً: ما المقصود باليوم الآخر؟

«
«
«

ثانياً: وضح أهمية اليوم الآخر؟

«
«
«

ثالثاً: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- (✓) يجمع الله ﷺ يوم القيمة كل الناس للحساب.
- (✗) من أسماء اليوم الآخر: يوم البعث.
- (✗) من ثمرات الإيمان باليوم الآخر أنه يدين الظالم على ظلمه.
- (✓) جعل الله يوم الحساب لمحاسبة الناس على أعمالهم.

رابعاً: صل العبارات في العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني:

| | |
|--|----------------------------|
| ﴿إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ عَلَيْنَا حِسَابُهُ﴾ | خلق الله الناس |
| وأمّهم بطاعته وعبادته | من الأدلة على الحساب في |
| غُرْفَةَ الْمُعْتَدِلَاتِ | اليوم الآخر |
| مُكَافَأَةَ لِلظَّانِعِينَ | جَنَّةُ اللَّهِ الْجَنَّةُ |
| | جَنَّةُ النَّارِ |

خامساً: اذكر ثمرتين من ثمرات الإيمان باليوم الآخر؟

-1
-2

إجابات التقويم ص (43):**- أولاً: ما المقصود باليوم الآخر:**

هو يوم القيمة الذي تنتهي فيه الحياة على الأرض، ويتغير فيه الكون، ويبعث الله تعالى الخائق للحساب والجزاء.

- ثانياً: وضح أهمية اليوم الآخر:

جعل يوم الحساب ليحاسبهم فيه على أعمالهم ويحكم فيه بينهم، فيثنيب المحسن ويعاقب المسيء وياخذ للمظلومين حقهم من الطالبين.

- ثالثاً: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- (✓) يجمع الله تعالى يوم القيمة كل الناس.
- (✓) من أسماء اليوم الآخر: يوم البعث.
- (✗) من ثمرات الإيمان باليوم الآخر.
- (✓) جعل الله يوم الحساب لمحاسبة الناس على أعمالهم.

- رابعاً: صل العبارات في العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني:

- خلق الله الناس (وأمرهم بطاعته وعبادته).
- من الأدلة على اليوم الآخر ... ﴿إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ عَلَيْنَا حِسَابُهُ﴾.
- جعل الله الجنة مكافأة للطائعين.
- جعل الله النار عقوبة للعصاة.

- خامساً : اذكر ثمرتين من ثمرات اليوم الآخر:

- يُريح النفس بتحقيق العدالة يوم القيمة.
- يردع الظالم عن ظلمه.
- يُرغّب بالعمل الصالح.

ملحق ورقة العمل:

أستنتاج الحِكمة من كثرة أسماء اليوم الآخر.
تمرر ورقة العمل على أفراد المجموعة،
ويكتب كل طالب فيها الحِكمة التي يستنتجها،
ثم تلخص الحِكم في المربع السفلي.

| | |
|-------|----------------------------|
| ..... | الطالب الأول |
| ..... | الطالب الثاني |
| ..... | الطالب الثالث |
| ..... | الطالب الرابع |
| ..... | الطالب الخامس |
| ..... | خلاصة الحِكم المستنَجَة |

رابعاً:

الباب الأول

مجال

الفقه الإسلامي

رابعاً: مجال الفقه الإسلامي

مقدمة المجال:

يمثل مجال «الفقه الإسلامي» جزءاً مهماً من مجالات التربية الإسلامية؛ وذلك لأنه يتناول القواعد والأدلة الفقهية، وطرق استنباط الأحكام الشرعية، كما يتناول هذا المجال الأحكام الشرعية العملية المتعلقة بالعبادات، والمعاملات، والأحوال الشخصية، والعقوبات والحدود، ويعالج هذا المجال مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسية الآتية:

- ◀ أصول الفقه.
- ◀ العادات.
- ◀ المعاملات.
- ◀ الأحوال الشخصية.
- ◀ العقوبات والحدود.

خلفية معرفية عن المجال:

يتناول هذا المجال الأحكام الشرعية العملية، التي تهم الطالب في حياته اليومية، والتي هي مستمدّة من كتاب الله العزيز، وسنة نبيه الكريم ﷺ، ويتمثل ذلك في تعليمه للمصطلحات الفقهية ومعناها اللغوي والاصطلاحي، وربطها بأدلتها الشرعية، وتطبيق هذه الأحكام في مناحي حياته العملية؛ امتثالاً لأمر الله عز وجل، ووقفاً عند أمره ونهيه سبحانه وتعالى.

معايير المحتوى الأساسي:

- ◀ يتعرف أحكام كل من الطهارة والعبادات، ويفيد بها بصفتها وطريقتها الصحيحة.

تهدف معايير الفقه الإسلامي إلى:

- ◀ الإمام المتعلم بالأحكام الفقهية المتعلقة بالعبادات والمعاملات، والأحوال الشخصية، والجنایات والحدود، والمستجدات المتعلقة بذلك.
- ◀ تدريب المتعلم على أداء العبادات بطريقة صحيحة؛ لتشكل جزءاً من سلوكه.
- ◀ التعرف على سائر الحقوق، والالتزام بأداء الواجبات، وممارسة الشعائر والعبادات بوسطية دون غلوٍ أو تفريط.

- ◀ إمام المتعلم بالمقاصد الشرعية للأحكام الفقهية وأصول الفقه.
- ◀ إدراك المتعلم لشمول الفقه الإسلامي لكل مناحي الحياة، ومرؤونه وتوازنه، ومراعاته للنوازل المعاصرة، مع وعيه بيسر الدين وسماحته في تطبيق أحكامه الشرعية.

الكفايات الرئيسية لمجال الفقه الإسلامي:

- ◀ الكفاية اللغوية.
- ◀ التفكير الإبداعي والتفكير الناقد.
- ◀ حل المشكلات.
- ◀ التعاون والمشاركة.
- ◀ التواصل.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال الفقه الإسلامي:

- ◀ الفهم والاستيعاب للمفاهيم الفقهية.
- ◀ التحليل واستنباط الأحكام الشرعية.
- ◀ التطبيق العملي للأحكام الشرعية العملية.
- ◀ التلخيص.
- ◀ الاستدلال.

الأهداف العامة لتدريس مجال الفقه الإسلامي:

- ◀ أن يستوعب الطالب المفاهيم الفقهية لغةً واصطلاحاً.
- ◀ أن يقوم الطالب بتطبيق الأحكام الشرعية بصورة عملية.
- ◀ أن يطور الطالب مهارات الاستدلال، والتحليل، والتلخيص، والتفكير الناقد.
- ◀ أن يستشعر الطالب عظمة التشريع الإسلامي، وشموله، ومرؤونه.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال الفقه الإسلامي وأصوله:

- يحسن بالمعلم عند تدريسه موضوعات الفقه الإسلامي وأصوله أن يراعي ما يلي:
- ﴿إبراز أهمية معرفة الأحكام الشرعية العملية: (الحلال، والحرام وغيرها).﴾
 - ﴿توظيف النصوص الشرعية من القرآن الكريم، والسنة النبوية المطهرة؛ لأنها تمثل أصول استنباط الأحكام ومصدر القواعد، ومنطلقًا في بيان الأحكام الشرعية.﴾
 - ﴿تصويب المفاهيم الخاطئة، والشائعة في العبادات، والمعاملات، وسائل الأحكام.﴾
 - ﴿الإفادة من المناسبات الدينية في تدريس مبحث الفقه، فذلك أفعى؛ لأن العبادة التي يتعلّمها المتعلّمون في الغرفة الصفيّة سيجدونها في حياتهم العملية بصورة أوضح وأعمق، وفي ذلك جمع بين المعرفة النظرية والخبرة العملية بربطها بالحياة.﴾
 - ﴿الأخذ بالمنحي العملي في تعليم الأحكام الشرعية العملية التي تحتاج إلى ممارسة وتطبيق، فكلما ازدادت الممارسة ازداد الفهم والمعرفة وتعمّقت الخبرة.﴾
 - ﴿توظيف التقنيات التربوية والوسائل التعليمية المناسبة في المواقف الصفيّة توظيفاً فاعلاً.﴾
 - ﴿تكليف الطلبة ببعض أنواع الأنشطة المثيرة للتفكير؛ لاستخلاص الحكم الشرعي، وليعتادوا دقة الملاحظة وإصدار الأحكام بعقالية علمية، ومنهاج قويم أساسه المقدمات والنتائج، بعيداً عن العقوبة والارتجال أو التعسّف.﴾
 - ﴿ربط موضوعات الفقه الإسلامي بالحياة العملية للطلبة، وعرض أمثلة من واقع الحياة اليومية على تطبيق أحكام الفقه الإسلامي فيها.﴾
 - ﴿الإكثار من النشاط التعزيزي، لتعزيز الخبرة وزيادة المعرفة؛ لأن أحكام الفقه بحاجة إلى متابعة وتقويم مستمرّين.﴾
 - ﴿التنوع في إستراتيجيات التدريس والأنشطة بما يتّناسب مع موضوعات الفقه؛ تجنّباً للرتابة والملل في الحصة الصفيّة.﴾
 - ﴿الاهتمام بالملخصات السبورية للرجوع إليها من حين لآخر للتطبيق وفهم القواعد، واستخلاص الأحكام الشرعية.﴾

الراجع والمصادر ل مجال الفقه الإسلامي وأصوله:

| اسم الكتاب | اسم المؤلف | دار النشر |
|-----------------------------|--|-------------------|
| الفقه الإسلامي وأدلته | وهبة الزحيلي | دار الفكر |
| فقه المعاملات | محمد علي الصابوني | المكتبة العصرية |
| فقه العبادات | محمد علي الصابوني | المكتبة العصرية |
| فقه السنة | الشيخ سيد سابق | دار ابن كثير |
| مختصر الأحكام في الفقه | الحافظ أبو علي الحسن الطوسي | دار الكتب العربية |
| منار السبيل | الشيخ إبراهيم بن محمد بن ضويان | دار طيبة |
| موسوعة فقه السنة | الإمام ابن تيمية | دار الفكر |
| الرخص الشرعية | أسامة محمد الصلاibi | مكتبة الصحابة |
| فقه الزكاة | يوسف القرضاوي | مؤسسة الرسالة |
| الواضح في أصول الفقه | محمد سليمان الأشقر | دار النفائس |
| عمدة الفقه في المذهب الحنفي | الإمام موفق الدين أبو محمد عبد الله بن قدامة المقدسي | المكتبة العصرية |

الخريطة المعرفية ل مجال الفقه الإسلامي

| عناصر المجال | دروس الباب الأول | دروس الباب الثاني |
|--------------|------------------------------|-------------------------|
| العبادات | أحكام الصلاة شروطها وأركانها | _____ |
| العبادات | _____ | واجبات الصلاة ومبطلاتها |

أحكام الصلاة شروطها وأركانها

عدد الدروس:

- ٤ حصص.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية هذا الدرس أن:
 - يُعرف مفهوم الصلاة.
 - يُعدّ شروط صحة الصلاة.
 - يحدد أركان الصلاة.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- المحافظة على الصلاة.
- أداء صلاة صحيحة بشروطها وأركانها.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:
 - بيان معنى الصلاة ونوعها وأركانها وواجباتها.

التفكير الإبداعي:

- تمييز شروط الصلاة من أركانها.

أحكام الصلاة، شروطها وأركانها

الصلوة شرطها وأركانها - الفقه الإسلامي

44

أتعلم في هذا الدرس:

- تعريف الصلاة
- شروط صحة الصلاة.
- أركان الصلاة.

بني الإسلام على خمس:

- عزّ أركان الإسلام الخمسة.
- ما الركن الذي يوصى بأنه عمود الدين؟

الصلة ركيزة من أركان الإسلام، لا يجوز التقصير فيها، ويجب على كل مسلم أن يؤذنها كما أمرنا الله تعالى:

﴿إِنَّ الْمَسَاجِدَ كَانَتْ عَلَى الْأَمْمَاتِ كَتَبَتْ كِتَابًا مَوْعِدُهُمْ﴾ [سورة النساء: ٢٠]

وقد حذرنا الله تعالى من الباون فيما فقال: ﴿فَوَيْلٌ لِلْمُعْصِيْنَ ۚ إِنَّهُمْ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُوْنَ﴾ [سورة الماعون: ٥]

تعريف الصلاة:

الصلاة هي التعبد لله تعالى بأقوال وأفعال مخصوصة تفتح بالتكبير، وتختتم بالتسليم.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- أخص المختصرات، الإمام ابن بلبان الحنبلي.
- الروض المربع بشرح زاد المستقنع، الإمام منصور البهوي.
- عمدة الفقه في المذهب الحنفي، الإمام موفق الدين أبي محمد عبد الله بن قدامة المقدسي.
- الفقه الحنفي الميسر بأدله وتطبيقاته، الدكتور وهبة الزحيلي.
- موسوعة فقه السنة، الإمام ابن تيمية.
- الوسائل التعليمية: (السبورة، بطاقات ملونة، أقلام ملونة، جهاز الحاسوب، جهاز عرض، أوراق فليب).

مصادر تعلم إضافية:

- الموسوعة الشاملة.
- الدرر السننية.

<http://shamela.ws/>

<https://dorar.net/feqhia/6>

تنفيذ نشاط التهيئة ص 44:

- عدد أركان الإسلام الخمسة.
الإجابة:

- الشهادتان، الصلاة، الزكاة، الصوم، الحج.

- ما الركن الذي يوصف بأنه عمود الدين?
الإجابة:
• الصلاة.

ثانياً: إجراءات الدرس:

أولاً: يعرّف مفهوم الصلاة.**﴿الإستراتيجية: السؤال المباشر﴾**

- يطرح المعلم الأسئلة الآتية على الطلبة:
٥ ما معنى الصلاة؟

- هل لها معانٍ أخرى غير العبادة المعروفة؟

- يستمع لإجابات الطلبة، ويدونها على السبورة بشكل منظم وواضح بلون مختلف، ليتوصل معهم إلى التعريف الاصطلاحي للصلاة.

- يبين للطلبة أن الصلاة لها عدة معانٍ في اللغة، ولكنهم سيعترفون إلى معناها الفقهي.

ثانياً: يعدد شروط صحة الصلاة:**﴿الإستراتيجية: التعلم من خلال النشاط (التعلم باللعب)﴾**

- يرسم المعلم الخريطة المفاهيمية المتعلقة بشروط الصلاة على السبورة، مع تعبئة العنوان الرئيس (شروط الصلاة)، ثم العناوين الفرعية، وبجانب كل عنوان (شرط) الصورة المناسبة له والمعبرة عنه.

- يقوم المعلم بإعداد بطاقات ملونة فيها

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:**١. أركان الصلاة:**

هي أفعال يقوم بها المصلي قبل الدخول في الصلاة ولا تصح الصلاة بدونها.

٢. شروط الصلاة:

هي الأقوال والأفعال الداخلة في الصلاة ونقصان ركن منها يؤدي إلى بطلانها.

٣. سجود السهو:

سجدتان يسجدهما المصلي لجبر الخلل الحاصل في صلاته من أجل السهو.

متطلبات التعلم القبلي:

معرفة أحكام المياه وما يجوز وما لا يجوز منها في الطهارة، وأحكام الوضوء وأنه شرط لصحة الصلاة.

إستراتيجيات تنفيذ الدرس:**أولاً: التهيئة للدرس:****﴿يمهّد المعلم للدرس من خلال﴾**

- يسأل الطلبة عن أركان الإسلام، ويستمع لإجابتهم، ثم يعرضها بإحدى وسائل العرض أمامهم.

- يسأل المعلم الطلبة: أي هذه الأركان يُعد عمود الإسلام؟

- يستمع المعلم لإجابات الطلبة، ويدون ثلاثة إجابات مختلفة على السبورة بشكل منظم وواضح، ثم يبين لهم الإجابة الصحيحة.

- يوجه الطلبة نحو عنوان الدرس "أحكام الصلاة وشروطها وأركانها" ويكتبه على السبورة.

- يطلب من المجموعات كتابة اسم الركن المناسب لكل صورة.
- يطلب من المجموعات أن تعرض ما توصلت إليه في مكان يراه باقي الطلبة.
- بعد انتهاء عمل المجموعات، يستعرض مع الطلبة أعمال المجموعات، ويثبت الإجابات الصحيحة على السبورة.

- ثالثاً: التقويم الختامي:

- يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:
- طرح أسئلة شفوية حول مفهوم الصلاة والركن والشرط.
 - سؤال الطلبة عن شروط الصلاة، وأركان الصلاة، وحكم من يترك شرطاً أو ركناً منها.
 - الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

شروط الصلاة الستة: (الوضوء - ستر العورة - دخول الوقت - النية - استقبال القبلة - طهارة المكان والثوب والبدن) وبعد ذلك يطلب من الطلبة وضع البطاقات في مكانها المناسب من الخريطة، ثم يقوم كل طالب حصل على بطاقة بقراءة العبارة التي على بطاقته بصوت واضح أمام الطلبة، ثم يقوم بتثبيتها على الخريطة المفاهيمية في مكانها المناسب على السبورة ... وهكذا حتى تنتهي جميع البطاقات.

العرض التوضيحي:

- يعرض المعلم مفهوم الصلاة بإحدى وسائل العرض المناسبة، ثم يوضح لهم المفهوم.
- يعرض شروط الصلاة على جهاز العرض مع عرض تقديمي معدّ مسبقاً.
- يطلب من الطلبة قراءة شروط الصلاة، ويرثهم على حفظها والالتزام بها.

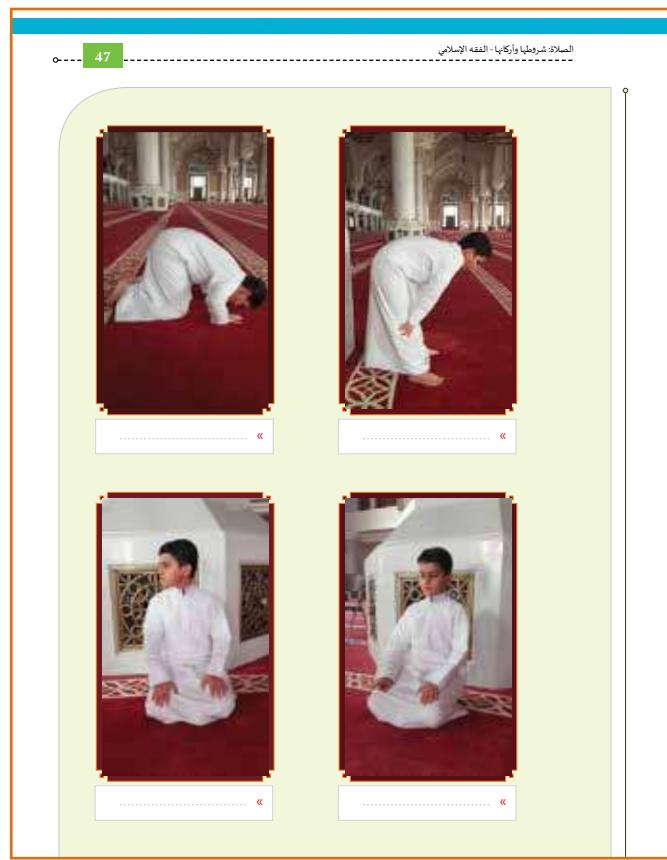
تنفيذ النشاط ص 47:

| ال فعل | الحكم | أثره على الصلاة |
|-----------------------------------|---------|-----------------|
| صلى سعد صلاة العصر قبل دخول وقتها | لا يجوز | تبطل الصلاة |
| صلى وليد صلاة الظهر من غير وضوء | لا يجوز | تبطل الصلاة |

ثالثاً: يحدد أركان الصلاة.

ـ إستراتيجية: الاستقصاء:

- يوزع المعلم الصور الواردة في صفحة (46-47) من الكتاب على المجموعات دون كتابة اسم عليها.



الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- أحرص على أداء صلاة صحيحة بشروطها وأركانها.
- أعلم غيري كيفية الصلاة الصحيحة برفق ولدين.

إستراتيجية التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم:

- التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم:

- سلم التقدير العددي.

| مستوى التطبيق | | المعيار | م |
|---------------|---------|--------------------|---|
| نادرًا | أحياناً | | |
| | | أعرف مفهوم الصلاة. | 1 |
| | | أذكر شروط الصلاة. | 2 |
| | | أعدد أركان الصلاة. | 3 |

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

عرف المصطلحات الآتية: الصلاة - شروط الصلاة - أركان الصلاة.

• الإجابة:

الصلاه: هي التعبد لله تعالى بأقوال وأفعال مخصوصة تفتح بالتكبير وتحتتم بالتسليم.

شروط الصلاة: هي أفعال يقوم بها المصلى قبل الدخول في الصلاة، ولا تصح الصلاة بدونها.

أركان الصلاة: هي الأقوال والأفعال الداخلة في الصلاة، ونقصان ركن منها يؤدي إلى بطلانها.

46

هي الأقوال والأفعال الداخلة في الصلاة، ونقصان ركن منها يؤدي إلى بطلانها.

أركان الصلاة

- 1- القيام مع القدرة
- 2- تكبير الإحرام
- 3- قراءة الفاتحة
- 4- الركوع
- 5- الرفع من الركوع
- 6- الاعتدال قائمًا
- 7- السجود
- 8- الرفع من السجود
- 9- الجلوس بين السجدتين
- 10- الطلبانية
- 11- الجلوس للتشهد
- 12- التشهد الأخير
- 13- التسلیمان
- 14- الترتيب

وضيق ركن الصلاة الذي تعبر عنه كل صورة من الصور الآتية:

الحمد لله رب العالمين

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- عدم التمييز بين شروط الصلاة وأركانها.
- التهاون في بعض شروط وأركان الصلاة.

التكامل:

التكامل الرئيسي: مع محاور التربية الإسلامية: درس الطهارة في المستوى الثالث؛ الباب الأول، وأحكام الوضوء الباب الثاني، ودرس الحديث الشريف (منزلة الصلاة في الإسلام) الباب الأول.

التكامل الأفقي: مع المباحث الدراسية الأخرى: اللغة العربية من حيث معاني المفردات.

الصلة: شروطها وركابها - الفقه الإسلامي

52

أولاً: عَرْفُ الصَّلَاةِ.

ثانياً: ضع المصطلح المناسب لكل مما يأتي:

- () هي الأفعال الداخلة في أصل الصلاة، ونقصان شيء منها يؤدي إلى بطلانها.
- () الأفعال قبل الصلاة، ولا تصح الصلاة بدونها.

ثالثاً: صنف الأفعال الآتية إلى: (ركن، شرط):

| الحكم | فعل الصلاة |
|-------|----------------|
| ..... | تكبيرة الإحرام |
| ..... | الوضوء |
| ..... | التشهيد الأخير |
| ..... | استقبال القبلة |

رابعاً: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

1. سلم «عبد الرحمن» قبل قراءة التشهد الأخير، فسجد للسيو لتصحيح صلاته.
2. المطمئنة والحمدان: استقرار الأعضاء بشكل كامل أثناء الانتقال من ركن لأخر.
3. «خند» لم يكتبه تكبيرة الإحرام بداية الصلاة، صلاة صحيحة، ويسعد للسيو.

الرابع: وضّح حكم الصلاة في الحالات التالية مبيناً السبب:

| الحكم | الحالة |
|---|---|
| يتوضاً ويبعيد الصلاة لأن الوضوء من شروط صحة الصلاة. | صلى دون أن يتوضأ. |
| يُبعد الصلاة لأن الطمأنينة من أركان الصلاة. | صلى بشكل سريع، ولم يحقق الطمأنينة بين أركان الصلاة. |
| يُبعد الصلاة لأن القيام مع القدرة من أركان الصلاة. | صلى الفرض جالساً مع قدرته على القيام. |
| صلاته صحيحة لأنه أتم أركان الصلاة وشروطها. | صلى صلاة الظهر مكتملة الشروط والأركان |

- نشاط إثراي:

ارجع إلى الآيتين (17-18) من سورة الروم، وتذبر الآيتين الكريمتين واكتبهما في دفترك، ثم استخرج منها أسماء الصلوات المفروضة في اليوم والليلة.

• الإجابة:

جِينَ تُمْسُونَ: العصر والمغرب.

وَجِينَ تُصْبِحُونَ: الفجر.

وَعَشِيشَا: العشاء.

وَجِينَ تُظْهِرُونَ: الظهر.

إجابات التقديم: ص (50 - 51)

- الأول: عَرْفُ الصَّلَاةِ.

الإجابة: هي التعبد لله تعالى بأقوال وأفعال مخصوصة، تفتح بالتكبير، وتحتتم بالتسليم.

- الثاني: ضَعِ المصطلح المناسب لكل مما يأتي:

الإجابة:

(أركان الصلاة): الأفعال الداخلة في أصل الصلاة، ونقصان شيء منها يؤدي إلى بطلانها.

(شروط صحة الصلاة): الأفعال قبل الصلاة، ولا تصح الصلاة بدونها.

- الثالث: صَنْفُ الأفعال الآتية إلى ركن وشرط:

| ركن/شرط | فعل الصلاة |
|---------|----------------|
| ركن | تكبيرة الإحرام |
| شرط | الوضوء |
| ركن | التشهيد الأخير |
| شرط | استقبال القبلة |

الصلوة: شروطها ورايتها - الفقه الإسلامي

53

خامساً: وَضَعْ مَا يُجَبِّ فَعْلَهُ فِي الْحَالَاتِ التَّالِيَةِ كَمَا فِي الْجَوْدُولِ الْأَتَى:



| الواجب فعله | الحالة |
|-------------|---|
| ..... | « تذكّر أنه ترك ركوع الركعة الأولى وهو في صلاته . » |
| ..... | « صلّى بشكل سريع، ولم يتحقق الطلمنية بين أركان الصلاة . » |
| ..... | « صلّى الفرض جالسًا مع قدرته على القيام . » |

ملحق ورقة عمل:

صنف الأفعال والأقوال الآتية إلى (شرط أو ركن) كما في الجدول الآتي:

(النية - استقبال القبلة - التسليم - التشهد الأخير - قراءة الفاتحة - طهارة البدن والثوب).

| شرط | ركن |
|-----|-----|
| | |
| | |
| | |

خامساً:

المجال السيرة والبحث الإسلامية

الباب الأول

خامساً: مجال السيرة والبحوث الإسلامية

مقدمة المجال:

يمثل هذا المجال «السيرة والبحوث الإسلامية» جزءاً من مجالات التربية الإسلامية في منهاج التربية الإسلامية، وقد أولى المسلمون علم السيرة ودراستها اهتماماً كبيراً؛ حفظاً للتاريخهم، ودعمًا لأصالتهم، إضافةً إلى أن السيرة النبوية هي المنهج العملي والتطبيقي لسنة النبي ﷺ، ولما لها من الأثر العظيم في فهم القرآن الكريم والسنة النبوية، وفهم طبيعة الدعوة الإسلامية ومراحلها. وبما أن للسيرة النبوية دوراً كبيراً في بناء العلم والحضارة والإنسان، فقد جاء تدريسها في المناهج لكي يعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسية الآتية:

- ما قبلبعثة النبي.
- المرحلة المكية.
- المرحلة المدينة.
- الخلفاء الراشدون.
- الصحابة والتابعون رضوان الله عليهم.
- قضايا معاصرة في فقه السيرة النبوية.
- القصص القرآني وقصص الأنبياء المرسلين ﷺ.

خلفية معرفية عن المجال:

تُعد السيرة من أشرف العلوم والمعارف التي يمكن لطالب العلم أن يبدأ بها؛ وذلك لاتصالها المباشر بالنبي ﷺ وأصحابه الكرام رضوان الله عليهم، فهي في مفهومها الشمولي سلسلة الأحداث التي أحاطت بالدعوة الإسلامية، وما يتصل بها من عناصر زمانية ومكانية وبشرية، وبالتالي فهي التي رسمت تعاليم الإسلام في منهج عملي تفصيلي تطبيقي، وخير من فهم وطبق سيرته ﷺ هم أصحابه رضوان الله عليهم والتابعون لهم بإحسان، وهم الذين أوجب الله علينا حبهم واحترامهم والاقتداء بهم؛ مما يجعل الدارس للسيرة منضبطاً في سلوكه وعباداته، ومتزناً في شخصيته.

معايير المحتوى الأساسي:

- يتعرف على معلم سيرة الرسول ﷺ ومنهج تعامله مع الحياة، معبراً عن إيمانه به ومحبته له، مقتدياً به.
- يتعرف على نماذج من سير بعض الصحابة الكرام رضوان الله عليهم، ويعمل على ربطها بحياته

وسلوكه.

- يُتَعْرَفُ ببعض الجوانب العلمية والتربوية للسير النبوية، وبعض المباحث الفكرية المعاصرة.

وتهدف معايير السيرة النبوية إلى:

- إلمام المتعلم بشكل عام بسيرة النبي ﷺ، والرموز التاريخية من حياة الصحابة رضوان الله عليهم.
- التعرف على أوجه تميز الحضارة الإسلامية وأسس بنائها، ومقاصدها، وعلاقتها بالكيانات الأخرى.
- تعرُّفً مناهج التفكير والتدبر والتربية، والأبعاد المختلفة لشخصية النبي ﷺ دينيًّا وأخلاقيًّا واجتماعيًّا وعسكريًّا وإنسانيًّا وحضارياً.
- تعميق محبة النبي ﷺ والأنبياء والمرسلين عليهما السلام، والصحابة رضوان الله عليهم، وسائر الصالحين والاعتزاز بهم.
- تنمية مهارات القيادة، وما يرتبط بها من معاني الرعاية والمسؤولية، ومهارات الاتصال والتخطيط والإدارة من خلال سيرة النبي ﷺ، والأنبياء والمرسلين والموافق المختلفة.
- إلمام المتعلم ببعض القضايا المعاصرة، وموقف الإسلام منها.
- التدرب على التحليل النقدي لأهم الأحداث والوثائق، والموافق، والنُّظم، والمؤسسات، والخطابات، والشخصيات.

الكفايات الرئيسية لمجال السيرة والبحوث الإسلامية:

- الكفاية اللغوية.
- التواصل.
- التفكير الإبداعي.
- حل المشكلات.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال السيرة والبحوث الإسلامية:

- الاستماع والإنصات.
- تحليل المواقف.
- الفهم والتدبر.
- الاستنتاج.
- السرد القصصي.

الأهداف العامة لتدريس مجال السيرة والبحوث الإسلامية:

- التعرف على سيرة النبي ﷺ وأصحابه الكرام.
- التعرف على مصادر السيرة النبوية.
- فهم وتحليل الوثائق التي كتبها النبي ﷺ، وأرسى من خلالها دعائم المجتمع الإسلامي.
- التعرف على المواقف التربوية في السيرة النبوية.
- استنتاج الدروس وال عبر المستفادة من أحداث السيرة النبوية.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال السيرة النبوية:

- يحسن بالمعلم عند تدريسه موضوعات السيرة النبوية أن يراعي ما يلي:
- الاهتمام بالتمهيد والتهيئة الذهنية والنفسية لحصة السيرة النبوية.
- تذكير الطالب بأهمية الاستماع لنصوص السيرة وأحداثها من خلال ضبط الموقف التعليمي.
- الاعتماد على المصادر الأصلية في السيرة والترجم، والالتزام بالأمانة العلمية في النقل وما صحَّ من أخبار.
- حرص المعلم أثناء عرضه للدرس على ربط المعرفة بالحياة، واستخدام أمثله تلامس حاجات المتعلم وميوله.
- تعزيز اهتمام الطلبة بالسيرة النبوية وتطبيقاتها والاقداء ب أصحابها.
- التنوع في أساليب التدريس: تمثيل الأدوار، والقصة، والأسئلة السابقة، والتفكير الناقد، و حل المشكلات ... إلخ.
- أن يحرص المعلم على الإفادة من أحداث السيرة النبوية في بناء القيم الإنسانية والحضارية في حياة المتعلم المعاصرة.

- الإفادة من المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية في إبراز صور من حياة الرسول ﷺ، وصحابته الكرام، بما يُوافق المناسبة.
- الإفادة من السيرة النبوية في بناء اتجاهات إيمانية، ومنظومة قيمية تعيد بناء الشخصية الإسلامية.

الراجع والمصادر لـ **مجال السيرة والبحوث الإسلامية**:

| اسم الكتاب | اسم المؤلف | دار النشر |
|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| السيرة النبوية | الحافظ ابن كثير | دار الكتب العلمية |
| الرحيق المختوم | صفي الدين المباركفوري | دار إحياء التراث العربي |
| سيرة خاتم النبيين للأطفال | الشيخ أبو الحسن الندوبي | مؤسسة الرسالة |
| الرسول المعلم وأساليبه في التعليم | الشيخ عبد الفتاح أبو غدة | مكتبة المطبوعات الإسلامية |
| السيرة النبوية: دراسة تربوية منهجية | نوفل الواعي | دار ابن كثير |
| رجال من التاريخ | الشيخ علي الطنطاوي | دار البشير |
| فضائل الصحابة | الإمام أحمد بن حنبل | دار الكتب العلمية |
| كتاب المغازي | الإمام محمد بن عمر الواقدي | عالم الكتب |
| حياة الصحابة | الإمام محمد بن يوسف الكاندھلوی | المكتبة العصرية |
| فقه السيرة | الشيخ محمد الغزالى | دار القلم |
| هذا الحبيب يا محب | الشيخ أبو بكر الجزائري | المكتبة العصرية |
| رجال حول الرسول | خالد محمد خالد | المكتبة العصرية |

الخريطة المعرفية ل مجال السيرة والبحوث الإسلامية

| دروس الباب الثاني | دروس الباب الأول | عناصر المجال |
|---|------------------|-------------------------------|
| _____ | "الرحمة والعفو" | مواقف من حياة الرسول ﷺ |
| أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه. | _____ | من حياة الصحابة رضي الله عنهم |

مواقف من السيرة النبوية الشريفة (الرحمة والعفو)

عدد الد حصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:
 - يوضح معنى الرحمة.
 - يستنتج أهمية الرحمة بين الناس.
 - يبيّن بعض مواقف الرحمة عند النبي ﷺ.
 - يعرّف العفو.
 - يوضح أهمية العفو بين الناس.
 - يعطي أمثلة على العفو من حياة النبي ﷺ.
 - يعدد بعض آثار الرحمة والعفو.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الاقتداء بشخصية النبي ﷺ في رحمته وعفوه.
- تقدير أهمية الرحمة والعفو بين الناس.
- الحرص على التعامل مع إخوانه وزملائه بخلق الرحمة والعفو عنّ من أساء إليه.
- استشعار مواقف النبي ﷺ في الرحمة والعفو.

الكيفيات الخاصة:

الكافية اللغوية:

- سرد بعض من مواقف رحمة النبي ﷺ وعفوه، وبيان أهمية خلق الرحمة والعفو.



التعاون والمشاركة:

- معاملة إخوانه وزملائه بخلقِي الرحمة والعفو.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- السيرة النبوية - ابن كثير.
- سيرة خاتم النبيين للأطفال - أبو الحسن الندوبي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، أوراق عمل - سمارت بورد ... إلخ.

مصادر تعلم إضافية:

- المكتبة الشاملة «مجموعة السيرة النبوية»:
<https://www.shamela.net>
- موقع روح الإسلام:
<https://www.islamspirit.com>

- ثانيةً: إجراءات التنفيذ:

أولاً: يوضح معنى الرحمة.

«ال استراتيجية: العصف الذهني:

- يسأل المعلم الطلبة عن مفهوم الرحمة.
- يستمع المعلم للمعاني التي يعطيها الطلبة، ويحثهم على مشاركة الطالب المتحدث.
- يحرص المعلم على التقويم التكويني المستمر أثناء النقاش.
- يدون المعلم العبارات التي لها صلة وثيقة بالمعنى على السبورة، ثم يطلب المعلم من الطلبة أن يكونوا منها المعنى الدقيق للرحمة.

ثانيًا: يستنتج أهمية الرحمة بين الناس.

«ال استراتيجية: التدريس التعاوني.

يوزّع المعلم الطلبة في خمس مجموعات غير متجانسة، ويكلّف كل مجموعة بتدوين أبرز النقاط التي تدل على أهمية الرحمة، ثم يقوم المعلم بالإجراءات الآتية:

- يكلف كل مجموعة بشرح ما توصلت إليه ودوّنته.
- يساعد المجموعات في استدراك ما فاتهم من المسائل.
- يدون ما تم الاتفاق عليه على السبورة، أو على لوحة جدارية.

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- التصدق على المحجاجين: هو كلّ ما يعطى للمحاججين والقراء من احتياجات يوميّة تقرّبًا لله تعالى، وطلبًا لرضاه.

متطلبات التعلم القبلي:

خلق النبي ﷺ قبل البعثة وبعد البعثة، وأنه بعث ليتمم مكارم الأخلاق.

استراتيجيات تنفيذ الدرس:

أولاً: التهيئة:

«**يهود المعلم للدرس حيث:** يطلب من الطلبة صياغة صفةٍ أمر بها الإسلام من الحروف المقطعة.

تنفيذ نشاط التهيئة: (ص 54):

- كون من الحروف الآتية صفةً أمر بها الإسلام (م_ ح_ ة_ ر).
- الإجابة: رحمة.

- وردت كلمة الرحمة أو أحد مشقاتها حوالي 268 مرة في القرآن الكريم، علام يدل ذلك؟
- الإجابة:

- كلمة الرحمة الواردة في القرآن الكريم تحمل معانٍ مختلفة جميعها تدعو إلى الخير، فمن الرحمة يولد الغفران والعفو والطف و الرفق واللّيدين والشّفقة، وأن الحق سبحانه إذا رجم إنساناً، أو جد فيه الرحمة؛ بحيث يصبح قادرًا على أن يرحم غيره من المخلوقات.

تنفيذ النشاط (ص 56):

- **(أفَكُرْ وَأَتَدِيرْ): طلب النبي ﷺ من الصحابة الكرام أن يرددوا الفرخين لأمهما؛ على ماذا يدل ذلك؟**

الإجابة:

- يدل على اهتمام النبي ﷺ بتعليم أصحابه الرحمة بالمخلوقات.

- **(أفَكُرْ وَأَجِيبْ): قال تعالى مخاطبًا النبي ﷺ: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ [الأنبياء: 107]. وجاء في الحديث الشريف: «مَنْ لَا يَرْحُمُ النَّاسَ، لَا يُرْحَمُهُ اللَّهُ» [رواه مسلم].**

لماذا أوصانا النبي ﷺ بأن نرحم الناس جميعًا؟

الإجابة:

- التراحم بين الخلق يعني نشر الرحمة والتآزر والتعاطف والتعاون، وبذل الخير والمعروف والإحسان لمن هو في حاجة إليه، ورحمة العبد للخلق من أكبر الأسباب التي ينال بها رحمة الله، التي من آثارها خيرات الدنيا، وخيرات الآخرة، وقدها من أكبر القواطع والموانع لرحمة الله، والعبد في غاية الضرورة والافتقار إلى رحمة الله.

رابعًا: يعرّف العفو.

«الإستراتيجية: تدريس المفاهيم/ الطريقة الاستقرائية»

- يعطي المعلم أمثلة تتنمي لمفهوم (العفو)؛ مثل: التسامح - المغفرة - الصفح.
- يعرض المعلم مجموعة أمثلة أخرى لا تتنمي لمفهوم (العفو)؛ مثل: الظلم - العقاب - التأر - الضرب.
- يكلف المعلم الطلبة بتصنيف الأمثلة السابقة إلى

مواقف من التربية النبوية الشريفة (الرحمة والغفرة) - السيرة والبحوث الإسلامية

56

- **رحمته بالحيوانات:**
ذات يوم كان الصحابة رض مع رسول الله ﷺ في سفر، فرأوا حُمُرًا منها ثُرخان، فأخذ الصحابة فرختها، فجاءت الحُمرُ تترقب بختاحها، فقال النبي ﷺ: «مَنْ قَعَحَ هَذِهِ بِوَلْدَهَا ؟ ذُو وَلْدَهَا إِلَيْهَا» [رواية أبو داود] (المقدمة: طالب صغير[العنف]).

- **طلب النبي ﷺ من الصحابة الكرام أن يرددوا الفرخين لأمهما؛ يدل ذلك على:**



قال تعالى مخاطبًا النبي ﷺ: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ [الأنبياء: 107].

- وجاء في الحديث الشريف: «مَنْ لَا يَرْحُمُ النَّاسَ، لَا يُرْحَمُهُ اللَّهُ». [رواية مسلم]

- لماذا أوصانا النبي ﷺ بأن نرحم الناس جميعًا؟



زدني:

هناك أصنافٌ من الناس دعا لهم النبي ﷺ بالرحمة، ومنهم:

- مَنْ يُصَلِّي أربع ركعاتٍ قبل العصر، قال ﷺ: «رَحِمَ اللَّهُ أَمَرًا صَلَى قَبْلَ الْعَصْرِ أَرْبَعًا». [رواية أبو داود].
- تبليغ الآخرين حديث النبي ﷺ، قال ﷺ: «رَحِمَ اللَّهُ أَمَرًا سَمِعَ مَقَالَتِي فَبَلَّغَهَا». [المجمعة الكبير للطبراني].
- النصدق على المحتاجين: «رَحِمَ اللَّهُ رَجُلًا تَصَدَّقَ» [المجمعة الكبير للطبراني].

ثالثًا: يبيّن بعض مواقف الرَّحْمَة عند النبي ﷺ.

«الإستراتيجية: الزمالة/ الكتاب المدرسي:

يطلب المعلم من الطلبة: (بشكل ثانوي - مجموعات ثنائية):

- استنتاج مظاهر رحمة النبي ﷺ من النصوص الواردة.
- مشاركة كل طالب زميله في أفكاره.
- يدون كل طالبين ما توصلوا إليه من نتائج وأفكار، ثم يتشارك الطلبة النتائج مع بقية الزملاء ويدونها المعلم على السُّبورة.

موقف من الشورة المبنية على السيرة (الرجمة والعلفو) - المبحث السادس

57

ثانية: العضو:

العفو هو أن تسامح عن ظلمك، أو أخطئ في حقك، عند قدرتك عليه إرضاء الله تعالى.

بعض المواقف من عفو النبي ﷺ:

بعد فتح مكة:

عندما كان النبي ﷺ في مكة، تعرض هو وأصحابه الكرام لأنواع كثيرة من الأذى على أيدي قريش، ولكن عندما فتح مكة وانتصر على أهلها، قال لهم: «يا مغشر قرني، ما تزورن أتي فاعل بكم؟»، قالوا: أَخْ كريم، وَابْنُ أَخْ كريم، فقال النبي ﷺ: «اذْهُبُوا فَأَنْتُمُ الظَّلَّافُ»، [السنن الكبرى للبيهقي]، فكان من نتيجة هذا العفو أن دخل أهل مكة في دين الله تعالى أزواجاً.

ما نتيجة عفو النبي ﷺ عن أهل مكة؟

المحل واسمع:

موقعه مع بي ثقيف:

كان أهل الطائف يعادون الرسول ﷺ، ويؤذونه أذى شديداً، وفي يوم جاء جبريل للنبي ﷺ ومعه ملك الجبال، يربده أن يأخذ حق النبي ﷺ من بي ثقيف، لكنه عفا عنهما وسامحهما ودعا لهم بالهدى.

وينما سعاد ودانة تلعبان مع صديقاتهما في المدرسة، تلقت دانة ضربة من غير قصد على رجلها من سعاد، وخرجت دانة من اللعبة، تبعها سعاد، وقالت لها: أنا اعتذر منك يا صديقي، لم أقصد إيهناك.

لوكنت مكان دانة، كيف تتصرف؟

تنفيذ نشاط أحل وأستنتج (ص 57):

- ما نتيجة عفو النبي ﷺ عن أهل مكة؟
الإجابة:

- كان له عظيم الأثر في نفوسهم، والذي جعلهم يدخلون في دين الله أزواجاً؛ رجالاً ونساء، أحراراً وعيالاً، لتدخل مكة تحت راية الإسلام، فقد قدم الرسول الكريم دين الله في جميل عفوه، وحسن معاملته، لقوم طالما عذبوه وقتلوا خيرة صحابته، ليتحقق قول الله سبحانه وتعالى فيه: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِلنَّاسِ﴾، وقول الله سبحانه وتعالى: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾، وهذا الدرس السامي الذي ضربه رسول الله في العفو، لم يقصد به أن يكون عبرةً فقط ليوم فتح مكة، بل ليكون عبرة في العفو والتسامح لكل الأجيال القادمة من المسلمين.

- أمثلة متعددة، وأمثلة غير متعددة لمفهوم العفو.
- بعد تصنيف الأمثلة بشكل صحيح، يطرح المعلم أسئلة على الطلبة تعلل سبب تصنيفهم لكل مثال.
- يستنتاج المعلم مع الطلبة معنى العفو.

خامسًا: يوضح أهمية العفو بين الناس.

﴿الإستراتيجية: التدريس التعاوني﴾

- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات غير متاجسة، ويكلف كل مجموعة بتدوين أبرز النقاط التي تدل على أهمية العفو، ثم يقوم المعلم بالإجراءات الآتية:
- يكلف كل مجموعة بشرح ما توصلت إليه ودوّنته.
- يساعد المجموعات في استدراك ما فاتهم من المسائل.
- يدوّن ما تم الاتفاق عليه على السبورة، أو على لوحة جدارية.

سادسًا: يعطي أمثلة على العفو في حياة النبي ﷺ.

﴿الإستراتيجية: الحوار والمناقشة/ العمل بالكتاب المدرسي﴾

- يطلب المعلم من الطلبة القراءة الصامتة لموقف عفو النبي ﷺ.
- يكلف الطلبة سرد الموقف واحداً تلو الآخر بأسلوب قصصي.
- يناقش المعلم الطلبة فيما يذكره الطلبة من المواقف، كل على حدة.

- ويستمع إلى إجاباتهم ويقبل وجهات نظرهم.
- يسجل ملخصاً لنتائج الحوار.

تنفيذ النشاط ص (58):

- اكتب عبارة تعبر فيها عن محبتك لرسول الله ﷺ.
- الإجابة:**
- طاعة رسول الله واجبة علينا - باتباع سنته سننجو بإذن الله.
 - نبي الرحمة قدوتي.

تنفيذ نشاط أفكار وأجيب (ص 57):

- بينما سعاد دانة تلعبان مع صديقاتها في المدرسة، تلقت دانة ضربة من غير قصد على رجلها من سعاد، وخرجت دانة من اللعبة، تبعتها سعاد، وقالت لها: أنا أعتذر منك يا صديقي، لم أقصد إيذائك!

- لو كنت مكان دانة، كيف تتصرف؟

الإجابة:

أقبل اعتذار سعاد، وأغفو عمما بدر منها من غير قصد في الإيذاء؛ اقتداءً برسول البشرية ﷺ، وأنعلم من سعاد طريقتها في حسن التعامل عند وقوع الخطأ للآخرين.

ثالثاً: التقويم الختامي:

- يقوم المعلم بالتقدير الختامي من خلال الآتي:
 - طرح الأسئلة الشفوية حول ما تم شرحه في الدرس.
 - يكلف الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.
 - يكلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

(ملاحظة) يحرص المعلم على إعطاء الوقت الكافي للطلاب لعرض الأفكار، وإشراك الجميع في الحوار وطرح الأسئلة وفق مستوياتهم، وإشراك جميع الطلبة في المجموعات والنشاطات.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- يعتقد بعض الأفراد أن العفو والرحمة ضعف يؤثر على شخصية القائد، أو المربى، والحق أن العفو.. والرحمة من شيم الكرام.

موقف من البيئة السوية الشرعية (الرحمة والعفو) - السيرة والبحوث الإسلامية

58

آثار الرحمة والعفو:

- الرحمة بالناس، والعفو عنهم تجعلنا ننال رحمة الله تعالى وعفوه.
- الرحمة والعفو ينشران السلام والأمن في المجتمع.
- رحمة الآخرين والعفو عنهم يجعلان المسلم محل احترام وثقة من الجميع.



- اكتب عبارة تعبر فيها عن محبتك لرسول الله ﷺ.

»

»

سابعاً: يعدد بعض آثار الرحمة والعفو.

﴿ الإستراتيجية: المحاضرة. ﴾

- ينظم المعلم الطلبة في الغرفة الصافية ليتفاعل الجميع مع الحوار والمناقشة.
- يسجل المعلم العناصر الأساسية لموضوع الحوار على السبورة.
- يعد المعلم أسئلة متعددة مستويات على كل عنصر.
- يشجع المعلم الطلبة على التعبير عن آرائهم، ويتاح الفرصة أمامهم ليطرحو أسئلتهم،

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم:
مراجعة الذات (تقويم الذات).
- الموقف التقويمي:
• بعد الانتهاء من شرح الدرس، قدم للطلبة سلم التقدير العددي ليقوموا تعلمهم ذاتيًّا.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

| الدرجة | | | معايير الأداء | الرقم |
|--------|---|---|---|-------|
| 1 | 2 | 3 | | |
| | | | أبيَنَ بعضَ مواقفَ الرَّحْمَةِ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ. | 1 |
| | | | أوْضَحَ أَهْمَىَ الْعَفْوِ بَيْنَ النَّاسِ. | 2 |
| | | | أذْكَرَ بَعْضَ مواقفِ الْعَفْوِ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ. | 3 |
| | | | أَعْدَدَ آثَارَ الْعَفْوِ وَالرَّحْمَةِ فِي الْحَيَاةِ. | 4 |

إجابات التقويم: ص (60-61):

- **السؤال الأول: أكمل الفراغات الآتية:**
 - الرحمة هي الرفق (بالضعفاء)، ومعاملة الناس (باللّيدين) و (الحسنى).
- **السؤال الثاني: علام يدل قول أنس رضي الله عنه:**

«خَدَمْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ عَشْرَ سَنِينَ، وَاللَّهُ مَا سَبَّبَنِي سُبَّةً قَطُّ، وَلَا قَالَ لِي: أَفِقَطُ؟»

 - يدل على أن النبي ﷺ، رحيم بالضعفاء، ويؤكد على ضرورة الإحسان إلى الخدم والعبيد، والابتعاد عن التوبيخ والتقرير تجاه ما يصدر منهم من هفوات بشرية لا يسلم منها أحد.

التكامل:

- التكامل الرأسى:
 - مجال السيرة والبحوث - التربية الإسلامية
 - سيرة النبي ﷺ قبل البعثة.
- التكامل الأفقي:
 - الحالة التاريخية للعرب قبل الإسلام، وكيف كانوا تبعًا لغيرهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- يوجه المعلم الطلبة إلى الآتي:
 - التمسك بخلقى الرحمة والعفو في التعامل مع الآخرين.
 - دعوة الآخرين للاقتداء بالنبي ﷺ، في مواقف رحمته وعفوه.

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:
 - ▷ يوجه المعلم الأسئلة الآتية:
 - ما معنى العفو، التسامح؟
 - اذكر مواقفين لكل من العفو، والرحمة عند النبي ﷺ؟
- نشاط إثري:
 - من خلال استخدامك شبكة الإنترنت، ابحث عن قصص واقعية تجسد فيها الرحمة والعفو وناقشها مع زملائك.

موافق من الشريعة النبوية الشرفية (الرحمة والعفو) - السيرة والبحوث الإسلامية

61

سادسًا: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () 1. المسلم يقابل السيئة بالسيئة؛ لأنه لا يقبل الذلة.
- () 2. عاقب النبي ﷺ أهل مكة بالحبس بعد أن فتحها.
- () 3. خلق التسامح والعفو ونشر السلام والمحبة في المجتمع.
- () 4. قابل النبي ﷺ أبناء أهل الطائف له بالغفو والصفح.

سابعاً: اكتب أثراً للرحمة والعفو في المجتمع.

« « «

موافق من الشريعة النبوية الشرفية (الرحمة والعفو) - السيرة والبحوث الإسلامية

60

أولاً: أكمل الفراغات الآتية:

- الرحمة في الرفق و معاملة الناس ب و

ثانياً: علام يدل قول أنس رضي الله عنه: «خدمت رسول الله ﷺ عشر سنين، والله ما سبّني سبّةٌ قطٌ ولا قال لي: أفيّ، قطٌ؟»

« « «

ثالثاً: ما دلالة قول النبي ﷺ لأهل مكة يوم الفتح: «اذهبوا فأنتم الظقاء»؟

« « «

رابعاً: أعد صياغة قصة الحمراء الواردة في الدرس بأسلوبك.

« « «

خامسًا: على: دخول أهل مكة في دين الإسلام عام الفتح.

« « «

السؤال الثالث: علام دلالة قول النبي ﷺ لأهل مكة يوم الفتح: «اذهبوا فأنتم الظقاء»؟.

الإجابة:

قول النبي ﷺ يدل على موقف من موقف العفو الكريم، والصفح الجميل، والتبر والإحسان ومكارم الأخلاق مع من أساءوا إليه، وكذبوا وسخروا منه، وأذوه بالقول والفعل. وآذوا أصحابه وأخرجوهم من ديارهم وأموالهم وعشائرهم.

السؤال الرابع: أعد صياغة قصة الحمراء الواردة في الدرس بأسلوبك.

الإجابة:

• جاءت الحمراء (طائر صغير) ترفرف بجناحيها حول النبي ﷺ بعد أن أخذ الصحابة فرخيها فقال الرسول ﷺ، «من فَجَعَ هَذِهِ بِوَلَدَهَا؟ رُدُوا وَلَدَهَا إِلَيْهَا» [رواه أبو داود].

السؤال الخامس: على: دخول أهل مكة في دين الإسلام عام الفتح.

• لقد دخل النبي ﷺ مكة من الباب الرئيس لمكة، وقال لأهل مكة «اذهبوا فأنتم الظقاء»، وكان لهذا العفو الكبير والصفح الجميل الأثر الكبير في دخول أهل مكة في دين الله أتوا.

السؤال السادس: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

الإجابة:

1- المسلم يقابل السيئة بالسيئة؛ لأنه لا يقبل الذلة. (✗)

2- عاقب النبي ﷺ أهل مكة بالحبس بعد أن فتحها. (✗)

3- خلق التسامح والعفو ينشران السلام والمحبة في المجتمع. (٧)

4- قابل النبي ﷺ إيازه ببني ثقيف له بالعفو. (٧)

- **السؤال السابع: اكتب أثراً للرحمة والعفو في المجتمع.**

الإجابة:

• انتشار المحبة والسلام بين أفراد المجتمع كله، وتعزيزُ أواصر العلاقات بينهم.

ملحق ورقة عمل:

﴿ وَرَدَتْ كَلِمَةُ الرَّحْمَةِ أَوْ أَحَدُ مَشْتَقَاتِهَا حَوَالِي 268 مَرَّةً فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، اكْتُبْ ثَلَاثَ آيَاتٍ وَرَدَتْ فِيهَا لَفْظُ الرَّحْمَةِ: ﴾

- 1
- 2
- 3

﴿ قَالَ تَعَالَى: ﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِنْ أَنفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ ﴾ [التوبة] ١٢٨

﴿ اذْكُرْ مَثَلًا مِنْ سِيرَةِ النَّبِيِّ ﷺ، يَدْلِيلًا عَلَى أَنَّهُ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ بِالْمُؤْمِنِينَ. ﴾

-
-
-

سادساً:

المجال
الآداب والأخلاق
الإسلامية

الباب الأول

سادساً: الأدب والأخلاق الإسلامية

مقدمة المجال:

تُعدّ الأخلاق القوة الدافعة للإنسان للسلوك والعمل، خاصة عندما تتأصل في نفسه، وتصبح بمثابة المعيار الذي يقيس عليه أعماله، فتنتظم حياته من جميع جوانبها في صلته بربه وتعامله مع الناس، وقد أثنى الله تعالى على نبيه ﷺ بحسن الخلق، فقال تعالى: ﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴾ [سورة القلم]، وأمره سبحانه وتعالى بمحاسن الأخلاق، فقال تعالى: ﴿ أَدْفَعْ بِإِلَيْهِ حَسَنَ فَإِذَا الَّذِي يَبْيَنكَ وَبَيْنَهُ عَدَوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌ حَمِيمٌ ﴾ [سورة فصلت]. وبما أن الأدب والأخلاق تحظى بهذه المكانة، فقد جاء الاهتمام بتدريسيها في منهج التربية الإسلامية لبناء شخصية المتعلم، وإعداده للحياة الطيبة، وتزويده بالمهارات والقيم الازمة؛ ليصبح عضواً فعالاً في أسرته ومجتمعه والعالم أجمع. وقد تم تناول مجموعة من الموضوعات المهمة والمتمثلة في العناصر الرئيسة الآتية:

- علاقة الإنسان بخالقه.
- علاقة الإنسان بنفسه.
- علاقة الإنسان بالآخرين.
- علاقة الإنسان بالبيئة المحيطة.

خلفية معرفية عن المجال:

• تعتبر الأدب والأخلاق الإسلامية حاجة أساسية للإنسان، وبدونها يفقد جزءاً من إنسانيته التي وهبها الله تعالى له، وهي من أهم العوامل التي تكمن وراء صلاح المجتمعات البشرية؛ لأنها تمثل منظومة القوانين والأحكام التي تُعدّ الحصن الحصين والأساس المتبين لبناء المجتمع، وقد كان النبي ﷺ القدوة في تمثيل الأدب والأخلاق الإنسانية؛ لقول السيدة عائشة رضي الله عنها في وصف خلقه ﷺ: «كان خلقه القرآن» [صحيح، أخرجه أبو يعلى، 4862]، وسار الصحابة رضوان الله عليهم جميعاً على نهجه، والأمة جميعها مكأفة بالسير على نهجه ﷺ.

المعيار المحتوى الأساسي:

- أن يتحلى المتعلم بالأدب والأخلاق الإسلامية في علاقته مع الله تعالى، ومع رسوله ﷺ.
- أن يتحلى المتعلم بالأدب والأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه وأسرته.
- أن يتحلى المتعلم بالأدب والأخلاق الإسلامية في علاقته مع من حوله من (المجتمع - البيئة - الإنسانية).

وتحدّف معايير الآداب والأخلاق الإسلامية إلى:

- إمام المتعلم بالقيم والأخلاق والأداب الإسلامية، التي تقوى علاقة الفرد بربه، وتنظم علاقته بأهله وعشيرته ومجتمعه والعالم من حوله.
- تنمية القيم والأخلاق الإسلامية في نفس المتعلم، وتعويذه على التمسك بها في علاقته مع الله تعالى، ومع أهله ومجتمعه والعالم.
- استشعار فضل الله تعالى عليه، بما شرعه من آداب وأخلاق تحمي الأفراد والمجتمعات من الانحراف والضلال.
- تقوية العلاقات بين أفراد المجتمع، من خلال التطبيق العملي للأخوة الإسلامية، مع مراعاة آداب النقاش والحوار.

الكفايات الرئيسية لمجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- الكفاية اللغوية.
- التواصل.
- التعاون والمشاركة.
- التفكير الناقد.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- حسن الاستماع.
- حل المشكلات.
- المبادرة.
- طرح الأمثلة.
- التحليل والاستنتاج.
- التطبيق العملي.

الأهداف العامة لتدريس مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- تنمية الشعور الديني عند المتعلم، والعمل على تمسكه بالفضائل واجتناب الرذائل.
- تنمية روح الخير والتسامح وبث الثقة في نفس المتعلم.
- معرفة المتعلم بالنصوص الشرعية والأحكام المتعلقة بأصول التعامل اليومي مع الآخرين.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى المتعلم، كضبط الانفعال والتضامن مع الآخرين واحترامهم.

- المقارنة بين الأهداف والمبادئ التي يمارسها الناس في تعاملهم اليومي، وبين المبادئ والمثل الإسلامية الحقة؛ لغرس الالتزام بالدين علماً وعملاً.
- تنمية الجوانب الروحية لدى المتعلم؛ ليدرك أن الحياة لا تستقيم إلا بالربط بين الروح والمادة.
- تطبيق المتعلم لما تعلمه من محاسن الأخلاق والآداب في تعاملاته، مع الله، ومع نفسه، ومع الآخرين.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- يحسن بالمعلم عند تدرисه موضوعات الآداب والأخلاق الإسلامية أن يراعي ما يلي:
 - التمهيد للدرس بذكر قصة أو موقف واقعي لتمكين الطلبة من استدعاء الخبرات السابقة.
 - الاستدلال بالنصوص الشرعية الموجودة في المحتوى، بقراءتها قراءة سلية، وتكليف عدد من الطلبة بالقراءة التطبيقية.
 - توضيح ما يتربى على الخلق الحسن من آثار عظيمة في حياة الفرد والمجتمع.
 - الإكثار من ضرب الأمثلة والموافق من حياة سيدنا محمد ﷺ والأنبياء عليهم الصلاة والسلام، والصحابة الكرام، والسلف الصالح ﷺ جمیعاً.
 - تكليف المتعلمين بذكر أمثلة على الأخلاق المراد بيانها لهم، على أن يكون بعضها إيجابياً وبعضها الآخر سلبياً، مع بيان الآثار المترتبة على كل منها.
 - توظيف وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات، والوسائل التعليمية المختلفة توظيفاً فاعلاً.
 - الاهتمام بالملخصات السبورية بصورة منظمة، تحت العناوين والأفكار الرئيسية والفرعية للدرس.
 - تكليف الطلبة بواجباتٍ بيئية؛ لنقد الظواهر المجتمعية في مجال الالتزام بالأخلاق والآداب سلباً وإيجاباً.

المراجع والمصادر ل مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

| اسم الكتاب | اسم المؤلف | دار النشر |
|-----------------------------|------------------------|-------------------|
| بدائع الفوائد | الإمام ابن قيم الجوزية | المكتبة العصرية |
| الداء والدواء | الإمام ابن قيم الجوزية | دار الكتب العلمية |
| مكارم الأخلاق وأعمال القلوب | مصطفى حماد | قرطبة |

| أروقة | عبد الله محمد حسن | آداب البيوت وأحكامها |
|-----------------------|---------------------------------------|--|
| وزارة الأوقاف القطرية | الشيخ صالح بن عبد الله بن حميد | نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم |
| دار الكتب العلمية | الإمام ابن الأثير الجزري | المختار في مناقب الأخيار |
| دار السلام | الشيخ سعيد حوى | المستخلص في تزكية النفس |
| دار الإشراق | الإمام ابن الجوزي | صيد الخاطر |
| المكتبة العصرية | الإمام أبو الفرج عبد الرحمن بن الجوزي | بسنان الوعظين ورياض السامعين |
| المكتبة العصرية | الإمام محمد بن مفلح المقدسي الحنبلي | موسوعة الآداب الشرعية والمنج المرعية |
| المكتبة العصرية | شيخ الإسلام أحمد بن تيمية | مكارم الأخلاق |
| المكتبة العصرية | أبو الحسن علي بن محمد البصري الماوردي | أدب الدين والدنيا |
| دار الكتب العلمية | خالد عبد الله الكرمي | الجامع في الآداب والحكم |
| مكتبة جرير | أورلي وهمة | جزاء الإحسان |
| مكتبة أهل الأثر | خالد الخراز | موسوعة الأخلاق |

الخريطة المعرفية ل مجال الآداب والأخلاق الإسلامية

| دروس الباب الثاني | دروس الباب الأول | عنصر المجال |
|-------------------|------------------|---|
| _____ | أدب الاستئذان | العلاقة مع الآخرين |
| آداب المجالس | _____ | العلاقة مع العالم (المجتمع، البيئة، الإنسانية) |



مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب بدائع الفوائد - الإمام ابن قيم الجوزية.
- كتاب مكارم الأخلاق وأعمال القلوب - مصطفى حماد.
- جهاز الحاسوب.
- شبكة الإنترنت.
- السبورة وأقلام ملونة.
- جهاز العرض الإلكتروني (Data Show).

مصادر تعلم إضافية:

الموقع الإلكترونية:

www.alukah.net

www.saadid.net

www.midad.com

أدب الاستئذان

عدد الدروس:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:
- يوضح مفهوم الاستئذان.
- يوضح فوائد الاستئذان.
- يستنتج حكم الاستئذان.
- يبيّن آداب الاستئذان.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار أهمية الاستئذان في تعامله مع الناس.
- الحرص على الاستئذان عند الدخول على المغارم.
- الالتزام بأدب الاستئذان في تعامله مع من حوله.

الكيفيات الخاصة:

- **الكافية اللغوية:** بيان معنى الاستئذان، وأهميته، وتعداد أنواع الاستئذان.
- **التواصل:** التطبيق العملي لأدب الاستئذان.

65

لقد الاستئذان - الآداب والأخلاق الإسلامية

مفهوم الاستئذان:
» هو طلب الإذن في الدخول إلى مكان لا يملكه المسئون.

حكم الاستئذان:
» الاستئذان واجب، فلا يجوز للإنسان أن يدخل بيته غير بيته دون استئذان وإلقاء السلام: وذلك لقول الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آتَمُوا لَا تَدْخُلُوْبِيَّةَ غَيْرَ مُؤْرِكِمْ حَقَّ﴾
[الشورى: 27]

آداب الاستئذان:
1- عدم الوقوف أمام الباب مباشرة وإنما يجعله على يمينه أو يساره.
2- الاستئذان ثلاث مرات، ثم السلام على أهل الدار.
3- ذكر الاسم عند الاستئذان، ولا يقول: أنا.
4- اختيار الوقت المناسب للزيارة.

» أفكري في أداب أخرى للاستئذان لم تذكر هنا.

ذهبت أنت وصديقك لزيارة زميلك في بيته، وبعد دخول المنزل أخذ صديقك ينظر في جميع أرجاء المنزل.
- ما رأيك في هذا التصرف؟
- وماذا تقول لصديقك؟

- **ثانياً: إجراءات التنفيذ.**
- أولاً: يوضح مفهوم الاستئذان.**
- الإستراتيجية: تدريس المفاهيم / الطريقة القياسية.**

يدون المعلم التعريف على السبورة، ويناقش الطلبة من خلال النشاط الآتي:

تنفيذ النشاط (ص 65):

- ذهبت أنت وصديقك لزيارة زميلك في بيته، وبعد دخول المنزل أخذ صديقك ينظر في جميع أرجاء المنزل.

ما رأيك في هذا التصرف؟

الإجابة:

• تصرف خاطئ.

المفاهيم والمططلحات الجديدة:

- **السلام:** هو العافية، أو السلامة، أو الصلح والتسليم.

متطلبات التعلم القبلي:

- آداب التحية في الإسلام، الأخلاق الحميدة.

إستراتيجيات تنفيذ الدرس:

- **أولاً: التهيئة:**

«**الإستراتيجية: الدراما (لعب الأدوار):**

- يكلف المعلم ثلاثة من الطلبة بتمثيل الأدوار (صاحب المنزل - الزائر الذي يستأذن - الطالب الذي لا يستأذن).

- الحوار والمناقشة، والتحليل للصورة الواردة في نشاط التهيئة بعد انتهاء الطلبة من التمثيل.

تنفيذ نشاط التهيئة (ص 64):

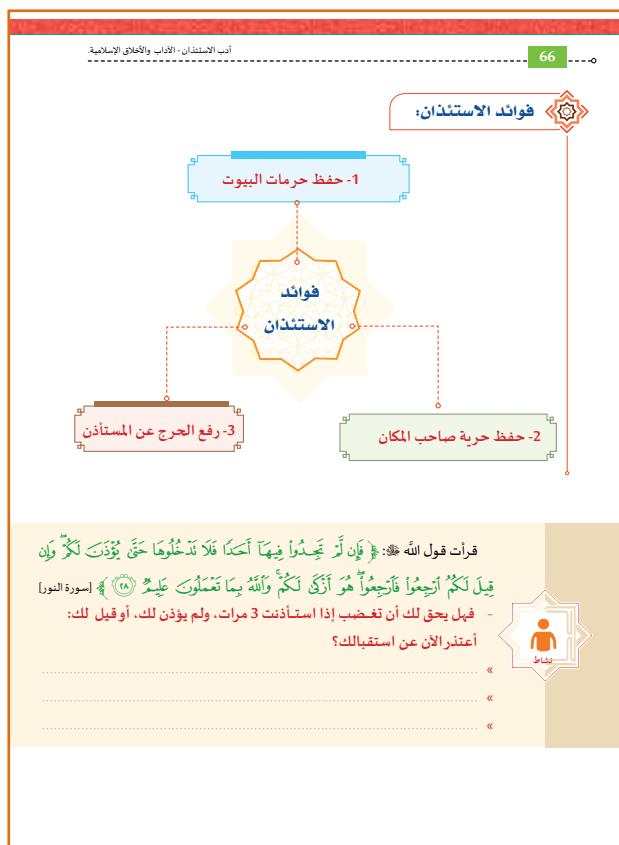
- ماذا تفهم من هاتين الصورتين؟ وما تعليقك عليهما؟

الإجابة:

• الصورة الأولى توضح طريقة الاستئذان الصحيحة، بعد إلقاء الضيف التحية على أهل البيت، ثم يطلب منهم السماح له بالدخول، فإن أذنوا له دخل البيت.

• والصورة الثانية توضح طريقة الاستئذان الخاطئة، دخول الضيف على البيت بدون استئذان أهله.

- ما رأيك بمن يزور شخص ويوجه نظره إلى داخل البيت؟
- صف شعور شخص زاره صديق له وبيته غير نظيف.
- حضر صديقك فجأةً لزيارتكم وأنت مرتبط بموعد مهم خارج البيت، كيف تتصرف؟
- يدون المعلم استنتاجات الطلبة على السبورة، ويناقش الطلبة للوصول إلى حكم الاستئذان.



- رابعاً: يبيّن آداب الاستئذان.**
- «**الإستراتيجية: التدريس التبادلي (النشط)**»
- الكتاب المدرسي:**
1. يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعتين تعاونيَّتين غير متجلانستين في القدرات والاستعدادات.
 2. يكلّف المعلم باختيار قائد لكل مجموعة (يقوم بدور المعلم في إدارة الحوار) وتوزيع الأدوار الآتية:

- وماذا تقول لصديقك؟
الإجابة:

- شرع الله تعالى الاستئذان صيانةً للذين هم في داخل البيوت، وحفظاً عليهم، ومراعاةً لحرياتهم في بيوتهم؛ لئلا يطلع أحد على العورات وما لا يجوز النظر إليه من النساء وغيرهن، فإنه يتربّى على ذلك مفاسد كثيرة، وحتى يقوم أهل البيت بتهيئة المكان - إن لم يكن مهيئاً - ويبذلون كلَّ ما من شأنه الحفاظ على مظهر بيتهم.

ثانيًا: يوضح فوائد الاستئذان.

«**الإستراتيجية: المحاضرة.**

- يُنظم المعلم الطلبة في الغرفة الصفيَّة ليتفاعل الجميع مع الحوار والمناقشة.
- يسجل المعلم العناصر الأساسية لموضوع الحوار على السبورة.
- يُعد المعلم أسئلة متنوعة المستويات على كل عنصر.

- يشجّع المعلم الطلبة على التعبير عن آرائهم، ويتتيح الفرصة أمامهم ليطرحوا أسئلتهم، ويستمع إلى إجاباتهم ويتقبل وجهات نظرهم.
- يسجل ملخصاً لنتائج الحوار.

ثالثًا: يستنتج حكم الاستئذان.

«**الإستراتيجية: الحوار والمناقشة:**

1. يكلف المعلم أحد الطلبة المجيدين بتلاوة الآية الكريمة (27) من سورة النور، الواردَة في الكتاب المدرسي ص (65).
2. يطرح المعلم أسئلة حوار ومناقشة:
 - ما موقفك إذا زارك أحد من غير ترتيب مسبقٍ معك؟
 - هل يجوز فتح الباب والدخول من غير انتظار صاحب البيت ليأذن لك؟

ملاحظة حول تنفيذ عمل المجموعات:

- يتابع المعلم الحوار التبادلي داخل المجموعات، بحيث يدير القائد الحوار، ويقوم كلُّ فرد داخل كلّ مجموعة بعرض مهمَّته لباقي أفراد المجموعة، ويجيب عن استفساراتهم.
 - يمنح المعلم الفرصة لكل فرد في المجموعة لقراءة الجزء المقرر وتنظيم الأفكار التي سيطرحها على زملائه في المجموعة.
 - يتابع المعلم ما يجري داخل كلّ مجموعة، ويناقش المعلم أعضاء المجموعات بمهماهم، ويستمع للحوارات ويقدم العون والدعم متى كان ضروريًّا.
 - يكُلِّف المعلم كلّ مجموعة بعرض ما توصلت إليه أمام الجميع على لوحة جداريَّة؛ بحيث يخرج جميع الأعضاء، وكلُّ عضو يقدم مهمَّته.
 - يطرح المعلم الأسئلة على المجموعات الأخرى بعد عرض كلّ مجموعة ما توصلت إليه؛ للتأكد من إتقان المعرفة الجديدة.
 - يقيِّم المعلم أداء الطلبة أثناء العمل التعاوني.
- ثالثاً: التقويم الخاتمي:**
- تكليف الطلبة بالإجابة على نشاط أنظم تعلُّمي.
 - طرح أسئلة شفويَّة بعد الإجابة على نشاط أنظم تعلُّمي.
 - الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

- **الملخص** (يقدِّم ملخصاً للفكرة) - المتسائل (يطرح أسئلة عن التفاصيل) - الموضح (يجيب عن الأسئلة المطروحة) - المتوقع (يقترح استفسارات متوقعة من الطلبة).

- **المجموعة الأولى:** بعد اطلاع الطلبة على آداب الاستئذان الواردة في الكتاب المدرسي يكَلِّفهم المعلم بتنفيذ النشاط الآتي:

تنفيذ نشاط (أفكراً) ص 65:

- أفكِر في آداب أخرى للاستئذان لم تُذكر هنا؟
الإجابة:

- عدم طرق الباب بقوة وعنف.
- إذا لم يُسمح للمستاذن فليرجع.
- الاستئذان عند الخروج.

- **المجموعة الثانية:** بعد اطلاع الطلبة على آداب الاستئذان الواردة في الكتاب المدرسي يكَلِّفهم بتنفيذ النشاط الآتي:

تنفيذ النشاط (ص 66):

- قرأت قول الله تعالى: ﴿فَإِنَّمَا تَحْدُثُوا فِيهَا أَحَدًا فَلَا تَنْدَعُوهَا حَتَّىٰ يُؤْذَنَ لَكُمْ وَإِنْ قِيلَ لَكُمْ أَرْجِعُوا فَأَرْجِعُوكُمْ هُوَ أَزَكَى لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلَيْمٌ﴾ [النور: 28]

فهل يحقُّ لك أن تغضب إذا استأنست 3 مرات، ولم يؤذن لك، أو قيل لك:
- اعتذر الآن عن استقبالك؟
الإجابة:

- عليك عدم الغضب، والتتماس العذر لمن اعتذر عن استقبالك، ربما كان عنده ظرف خاص لا يريد أن يطلع عليه أحد، وسيحصل معك يوماً ما أن تكون مضطراً للاعتذار عن قبول زيارته، فمن راعى ظروف الآخرين سيد من يراعي ظروفه.

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

«أكمل الجدول الآتي بذكر كلٍ من فوائد الاستئذان وأدابه».

| آداب الاستئذان | فوائد الاستئذان | الرقم |
|----------------|-----------------|-------|
| | | 1 |
| | | 2 |
| | | 3 |

• الإجابة:

• فوائد الاستئذان:

1. حفظ حرمات البيوت.
2. حفظ حرية صاحب المكان.
3. رفع الحرج عن المستأذن.

• آداب الاستئذان:

1. عدم الوقوف أمام الباب مباشرة.
2. الاستئذان ثلاث مرات، ثم السلام على أهل الدار.
3. اختيار الوقت المناسب للزيارة.

- نشاط إثري:

يكلف المعلم مجموعة من الطلبة بإعداد نشرة يوضح فيها آداب الاستئذان في بيتك، وفي بيتك كل من: الأقارب - الجيران - الأصدقاء - الغرباء بتوزيعها، ويقوم المعلم بتقييمهم على ذلك.

إجابات التقويم: ص (68-69):

- السؤال الأول: وضح مفهوم الاستئذان؟

الإجابة: هو طلب الإذن في الدخول إلى مكان لا يملكه المستأذن.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

اعتقاد بعض الناس أن العلاقات الاجتماعية أو العائلية بين الناس، تسمح لك بدخول بيوتهم من غير استئذان، وأن رفع التكليف بين الأهل والأقارب تزيد من المحبة واستدامة العلاقات لفترة طويلة.

التكامل:

- التكامل الرأسي:

- مع محاور التربية الإسلامية - الدين المعاملة
- أداب الإسلام في بث روح المحبة بين المسلمين - الآداب المتعلقة بالتحية والسلام.

- التكامل الأفقي:

- اللغة العربية - مهارة القراءة والكتابة والمحادثة - قراءة الحوار في لعب الدور، وقراءة الآيات الكريمة، والتعبير عن مهمات المجموعات بالمحادثة.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- يوجه المعلم الطلبة إلى الآتي:

- الاستئذان عند الدخول على الأمهات والأخوات.
- عدم التساهل في دخول الأطفال الصغار والخدم الموجودين في البيت بدون استئذان.
- من حق صاحب البيت رد المستأذن؛ فلننس أسرارهم، وأعذارُهم، وهم أدرى بظروفهم.
- الالتزام بأداب الاستئذان.

بـ من آداب الاستئذان:

الإجابة: ثلاثة مرات.

جـ من آداب الاستئذان:

الإجابة: الوقوف يمين الباب أو يساره.

أدب الاستئذان - الآداب والأخلاقيات الإسلامية

69

| | |
|--------------------------------|--|
| بـ من آداب الاستئذان أن يكون : | |
| » هرتين. | |
| » ثلاثة مرات. | |
| » مرة واحدة. | |
| » خمس مرات. | |
| جـ من آداب الاستئذان : | |
| » الدخول مباشرة. | |
| » الطرق أكثر من ثلاثة مرات. | |
| » الوقوف أمام الباب مباشرة. | |
| » الوقوف يمين الباب أو يساره. | |

خامسًا: ضع علامة (✓) أمام السلوك الصحيح، وعلامة (✗) أمام السلوك غير الصحيح:

- () طرق عبد العزيز الباب، فقال صاحب الدار: من بالباب؟ فرد قائلًا: أنا.
- () وقفت سلمي أمام بيت صديقتها، فطرقت الباب ثم تناولت جانبها.
- () ذهبت لزيارة صديقك، وطرقت الباب 3 مرات ولم يفتح لك، فانصرفت غاضبًا.
- () أردت الاستفسار من معلمك عن معلومة، فذهبت إلى غرفة مكتبه، ودخلت دون استئذان.
- () حكم الاستئذان في الإسلام واجب.

- **السؤال الخامس: ضع علامة (✓) أمام السلوك الصحيح، وعلامة (✗) أمام السلوك غير الصحيح:**

1. طرق عبد العزيز الباب، فقال صاحب الدار: من بالباب؟ فرد قائلًا: أنا. (✗)
2. وقفت سلمي أمام بيت صديقتها، فطرقت الباب ثم تناولت جانبها. (✓)
3. ذهبت لزيارة صديقك، وطرقت الباب 3 مرات ولم يفتح لك، فانصرفت غاضبًا. (✗)
4. أردت الاستفسار من معلمك عن معلومة، فذهبت إلى غرفة مكتبه، ودخلت دون استئذان. (✗)
5. حكم الاستئذان في الإسلام واجب. (✓)

أدب الاستئذان - الآداب والأخلاقيات الإسلامية

68


 التقى

أولاً: ووضح مفهوم الاستئذان.

«**قافية:** قال تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّىٰ تَسْأَلُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَىٰ أَهْلِهَا﴾ [النور: 27]. علام يدل قول الله تعالى؟

ثالث: عدد فوائد الاستئذان التي تتعلق به:

البيوت: صاحب المكان: المستأنون:

رابعاً: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

أـ في حال اعتذار صاحب البيت عن استقبال الضيف على المستأنون أن:

- () ينصرف ويرجع.
- () يصر على الزيارة.
- () يبقى واقتراحت حتى يؤذن له.
- () يناقش في أسباب الرفض.

- السؤال الثاني: قال تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّىٰ تَسْأَلُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَىٰ أَهْلِهَا﴾ [النور: 27]. علام يدل قوله تعالى:

الإجابة: يدل على أن الاستئذان واجب القيام به عند زيارته بيوت الآخرين.

- السؤال الثالث: عدد فوائد الاستئذان التي تتعلق به:

• **البيوت:** حفظ حرمات البيوت.

• **صاحب المكان:** حفظ حرية صاحب المكان.

• **المستأنون:** رفع الحرج عن المستأنون.

- السؤال الرابع: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

أـ في حال اعتذار صاحب البيت عن استقبال الضيف، على المستأنون أن:

الإجابة: ينصرف ويرجع.

ملحق ورقة عمل:

- من خلال فهمك لدرس آداب الاستئذان أجب عما يلي:

استأذن رجل على النبي ﷺ وهو في بيته،
قال: أَلْجُ؟ (أي: أَدْخُلْ؟)، قال النبي ﷺ لخدمه:
«اخرج إلى هذا، فعلمه الاستئذان، فقل له: قُلْ:
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ، أَدْخُلُ؟»، فَسَمِعَهُ الرَّجُلُ فَقَالَ:
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ، أَدْخُلُ؟ فَأَذِنَ لَهُ النَّبِيُّ ﷺ، فَدَخَلَ.
[رواه أبو داود].

• علام يدل قول النبي ﷺ، قُل: «السَّلَامُ عَلَيْكُمْ»؟

• ماذا فهمت من كلمة (أَلْجُ)?

إستراتيجية التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم:

• الملاحظة / الفعالية: العمل ضمن فريق.

- الموقف التقويمي:

• أثناء قيام مجموعات العمل بمهامها، يقيّم المعلم أداء الطلبة أثناء متابعتهم، ومشاركتهم في العمل الجماعي.

• أدلة التقويم: سلم التقدير العددي.

| الدرجة | معايير الأداء | | | | | الرقم |
|--|---------------|---|---|---|---|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| يواصل مع أفراد مجموعته بشكل فعال. | | | | | | 1 |
| يحرص على استثمار وقته بفاعلية. | | | | | | 2 |
| يشارك مجموعته في التفكير بالإجابات المقترحة. | | | | | | 3 |
| يعمل بروح الفريق لإنجاز العمل. | | | | | | 4 |
| يتحدى خلال النشاط بهدوء وروية. | | | | | | 5 |
| يحرص على أدب الحوار وينتسب آراء الآخرين. | | | | | | 6 |
| ينجز ما يُطلب منه في الوقت المحدد. | | | | | | 7 |
| يُظهر قدرة في القيادة والتنظيم. | | | | | | 8 |
| يبدي استعداداً للتعلم. | | | | | | 9 |
| يحسن الإصغاء لآخرين. | | | | | | 10 |

(5) ممتاز (4) جيد جدًا (3) جيد

(2) مقبول (1) ضعيف

الباب الثاني



أولاً:

الباب الثاني

المجال القرآن الكريم

سورة الواقعة (96 - 41) تلاوة

عدد الحصص:

- حصتان.

النتاجات:

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:
- يتنلو سورة الواقعة (41 - 96) تلاوةً سليمةً.
- يبيّن معاني المفردات والتركيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يطبق أحكام التجويد محاكاً.

القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قنسية القرآن الكريم.
- الرغبة في تلاوة سور أخرى من القرآن الكريم.

الكيفيات الخاصة:

- **الكافية اللغوية:**
تلاوة الآيات من سورة الواقعة تلاوةً سليمةً، والنطق بالمفردات الواردة نطقاً صحيحاً.
- **التواصل:**
مناقشة معاني المفردات والتركيب الواردة في الآيات الكريمة مع معلمه وزمائه.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم، أو جهاز الحاسوب.

75 - سورة الواقعة (96-41) تلاوة

اتلو واتدبرِ:



وَاصْبِ أَشْيَاكَ مَا أَعْجَبَ أَشْيَاكَ **٤١** فِي سُورَ وَجَمِيرَ **٤٥** وَظَلَمَ
٤٦ مِنْ يَحْمُورَ **٤٧** لَا يَأْرِرُكُمْ **٤٨** إِنَّهُمْ كَانُوا قَبْ ذَلِكَ مُنْرِفِينَ **٤٩**
وَكَانُوا يُصْرِئُونَ عَلَى الْجِبْرِ الْعَلِيمِ **٥٠** وَكَانُوا يَقُولُونَ أَلَيْهَا مِنَّا وَكَانُوا
وَعَذَلُهَا أَوْ أَنَّهُمْ يَعْمَلُونَ **٥١** أَوْ أَيَّا وَنَا الْأَوْلَوْنَ **٥٢** قَلْ إِنَّ الْأَوْلَيْنَ
وَالآخِرِينَ **٥٣** لَمْ يَحْمُوْنَ إِلَيْهِ مِنْ قَبْتِ يَوْمَ تَعْلَمُونَ **٥٤** ثُمَّ إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الْفَائِلُونَ
الْمَكْفُونُونَ **٥٥** لَكُلُّنَّ مِنْ شَجَرٍ مِنْ رُؤْبِرَ **٥٦** فَالْمَلَوْنَ وَمِنْهَا الشَّطْرُونَ **٥٧**
فَتَنْبُوْنَ عَلَيْهِمْ مِنْ الْكَعِيمِ **٥٨** شَنْدِرُونَ مُنْبِتِ الْبَيْهِ **٥٩** كَذَا زُلْمِ يَوْمَ
الَّذِينَ **٦٠** مَنْ حَنَّ حَلْقَتْكُمْ تَلَوْلَا صَدِيقُونَ **٦١** أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَمْنَوْنَ **٦٢**
أَلَيْشَ تَحْلُمُونَهُ أَمْ تَمْنَ الْحَلْقُونَ **٦٣** مَنْ حَدَّرَنَا يَسْكُنُ الْمَوْتَ وَمَا تَمْنَ
يَسْتَهْبُونَ **٦٤** مَلَكَ أَنْ تُبَدِّلَ أَشْكَلَكُمْ وَتُنَشِّكُمْ فِي مَا لَا تَعْلَمُونَ **٦٥**
وَلَقَدْ عَلَمْتُمُ النَّشَاءَ الْأُولَى تَلَوْلَا تَذَكَّرُونَ **٦٦** أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْمُولُونَ
أَنَّشَ تَرْعُوهُهُ أَمْ تَمْنَ الْأَرْعُونَ **٦٧** لَوْ شَاءَ لَمْ يَعْلَمْهُ خَطْنَا
فَكَلَّتْ تَعْكُمُونَ **٦٨** إِنَّا لَعَرْمُونَ **٦٩** مَلَكَ مَنْ حَمُورُونَ **٧٠** أَفَرَأَيْتُمْ
الْمَاءَ الَّذِي تَسْرُوْنَ **٧١** أَعْشَمُ أَنْرَلَشُونَ مِنَ النَّرِ **٧٢** أَمْ مَنْ الْمَنَرُونَ **٧٣** لَوْ
شَاءَ جَعَلَنَّ أُجَابَا فَلَوْلَا تَشَكُّرُونَ **٧٤**

تَحْمُور: ريح من نار جهنم
شَدِيدُ الْجَرَاء: شديد الحرارة
الْمَكْبُر: ماء حارٌ ملبيٌ
وَظَلَمَ: قليلٌ من يحمور: دخان شديد
الْمَسَاد: السواد
الْمَكْبُرُ: الشجر الشَّرُّ
شَرْتُ الْمَبْرُ: شرب البول
الْمَيَالَن: العمالق
حَلْقَتْكُمْ: يابساً متكبراً، لا
لَعْنَقَهُ: فيه.
أَنْتَلَقْتَهُ: فيهم.
تَعْكُمُونَ: متبعضون من سوء
حَالَة: حالة
الْمَكْبُونُ: ملوكون
الْمَنَرُ: الشحداء
أَجَلَكَا: شديد الفلوحة.

مصادر تعلم إضافية:

QR CODE الموجود في ص (75) من
الدرس

تطبيق المصحف المعلم الصغير:

[المصحف-
المعلم-للصغر](https://apps.apple.com/us/app/-المحفظ-المعلم-للصغر/id583839523)

معلم القرآن كلمة كلمة:

www.houseofquran.com/qsys/quranteacher1.ar.html

متطلبات التعلم القبلي:

- إدراك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- تعلم آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء - الانضباط ...).

- **الللاوة الصامتة:**
للآيات الكريمة من قِبَل الطبة (يُترك وقت القراءة لنقدير المعلم).
- **الللاوة النموذجية:**
(قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قِبَل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية، ويراعى فيها حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطلبة، والخلو من الأخطاء اللغویة عامة، والتتمثل وعدم الإسراع، وأن تكون مسموعة من قِبَل الطلبة جميعهم.
- **الللاوة الفردية:**
يقوم المعلم بتقسيم الآيات المقررة إلى مقاطع على حسب الأفكار التي تتضمنها، ثم يقوم بتكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالللاوة الجهرية، ويراعى البدء بالطلبة المحبدين للللاوة فالمتوسطين، فمن دونهم في مستوى التحصيل والأداء، وتشجيع الطلبة على محاكاة صوت القارئ الذي يحب أن يسمعه.
- **الللاوة الزمرة:** وذلك من خلال المحاكاة والترديد من قبل مجموعة من الطلبة لللاوة المعلم، ويكون المعلم قريباً من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة؛ ليتمكن من اكتشاف أخطائهم.
(ينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في الللاوة الفردية كبيرة؛ بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم).
- **الأسئلة الخاطفة:**
لتفعيل التواصل في مناقشة الطلبة لمعنى المفردات والتركيب الوارد في الآيات الكريمة أثناء الللاوة الفردية.

التوجيهات الخاصة بالللاوة والتجويد:

- ينبعى للمعلم القيام بـ:
 - توفير الجو المناسب للللاوة، وتهيئة بيئة الللاوة: (الصف، المكتبة، مصلى المدرسة ...).
 - إتقان لفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة، وتطبيق أحكام التجويد.
 - اعتماد المشافهة والمران والتدريب؛ لأنها أصل في تعليم للاوة القرآن الكريم وأحكام التجويد.
 - تعزيز إقبال الطلبة على للاوة القرآن الكريم وترغيبهم في الأجر والثواب.

خطوات تدريس الللاوة:

التهيئة للدرس:

من خلال مناقشة قوله الله تعالى: ﴿إِنَّهُ لَقُرْآنٌ كَرِيمٌ فِي كِتَابٍ مَكْتُوبٍ لَا يَسْمَعُهُ إِلَّا مُطَهَّرُونَ تَنْزِيلٌ مِّنْ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ [سورة الواقعة].

تنفيذ نشاط التهيئة ص (74):

- تدبّر الآية الكريمة، واستخرج منها أدبًا من أداب تلاوة القرآن الكريم.
- الإجابة: الأدب الذي توجه إليه الآية الكريمة:
 1. تقدس القرآن الكريم وحفظ مكانه ومكانته.
 2. والذكر بأداب أخرى للتلاوة القرآن الكريم: الإصغاء، ويُستحسن استقبال القبلة قبل القراءة - البداية بالبسملة - سؤال الله عند آيات الرحمة - ملازمة الخشوع والسكينة عند التلاوة.

- أنشطة ثنائية:

يكلف المعلم كل طالبين بالتعاون مع بعضهما، يقوم الأول بتلاوة جزء من الآيات، ويقوم الطالب الثاني بتصويب الأخطاء التي يقع فيها زميله، ثم يتبدلان الدور.

- التقويم الختامي:

يرحص المعلم على تخصيص وقت من (5 - 7) دقائق للتقويم الختامي يتضمن الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها، كما يتضمن التقويم الختامي طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراتيب القرآنية الواردة.

إجابة النشاط العرفي ص (77):

• أربط بين الظاهرة الكونية والأية الكريمة التي تدل عليها.

- الموت الذي لا مفر لحي منه: ﴿عَنْ قَدَرْنَا بِيَتَّكُمُ الْمَوْتَ وَمَاخَنْ يَمْسُبُونَ﴾ (٦٠)

- نشأة الحياة الأولى: ﴿وَلَقَدْ عِمِّتُمُ النَّشَاءَ الْأُولَى فَلَوْلَا تَذَكَّرُونَ﴾ (٦٢)

- إتقان صنع النبات: ﴿أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ﴾ (٦٣)

- الماء وإنزاله من السحب: ﴿أَفَرَأَيْتُمْ أَمَاءَ الَّذِي تَشَرِّبونَ﴾ (٦٨)

- النار توند من الأشجار: ﴿أَفَرَأَيْتُمُ النَّارَ الَّتِي تُؤْرُونَ﴾ (٧١)

أنشطة إضافية:

(1) نشاط علاجي:

• يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يُشكل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.

سورة العنكبوت (٤١-٤٥) - نبذة

77



أربط بين الظاهرة الكونية والأية الكريمة التي تدلّ عليها:

| | |
|---|----------------------------|
| ﴿أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ﴾ (٦٣) | الموت الذي لا مفر لحي منه. |
| ﴿أَفَرَأَيْتَ الَّذِي تَشَرِّبونَ﴾ (٦٨) | نشأة الحياة الأولى. |
| ﴿عَنْ قَدَرْنَا بِيَتَّكُمُ الْمَوْتَ وَمَاخَنْ يَمْسُبُونَ﴾ (٦٠) | إتقان صنع النبات. |
| ﴿وَلَقَدْ عِمِّتُمُ النَّشَاءَ الْأُولَى فَلَوْلَا تَذَكَّرُونَ﴾ (٦٢) | الماء وإنزاله من السحب. |
| ﴿أَفَرَأَيْتُمُ النَّارَ الَّتِي تُؤْرُونَ﴾ (٧١) | النار توند من الأشجار. |



أمثلة على تصحيح القراءة:

- «أسلوب القراءة الأمام معلمي»
- «أتعلّم من ملاحظات معلمي وزملائي»



أمثلة على تصحيح القراءة:

- «استمع إلى تلاوة زميلي، وأكتشف أخطاءه وأصوتها»
- «أتلو الآيات، وزميلي يستمع وبُصْبُوب لي الأخطاء»

- التقويم التكويني:

يعمل المعلم على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيف الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القاري عن التصحيف، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ، ليحصل انتباه الجميع، ويمكن للمعلم استخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يُشكل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها من قبل الطلبة.

أمثلة على تصحيح القراءة:

| الخطأ المتوقع | الموضع |
|----------------------|----------------|
| النطق بالسين مضمومة. | سَمُورٍ |
| النطق بالهمزة ساكنة. | وَنُنْشِئُكُمْ |
| النطق بالباء مضمومة. | تَرْجِعُونَهَا |

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يوجه المعلم الطلبة إلى:

- أن الجزاء من جنس العمل؛ فال المسلم يعمل في الدنيا الصالحات ليكون من المقربين في الآخرة.
- أن المسلم دائم الحمد والتسبيح لله العظيم، ويدركه سبحانه بجميع أسمائه الحسنى.

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم:

سلم تقدير عددي.

- النتاج:

تقييم تطبيق الطالب لدرس سورة الواقعة (41 - 96).

- الموقف التقويمي:

يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

| مستوى التطبيق | | المعيار | الرقم |
|---------------|---------|--|-------|
| نادرًا | أحياناً | | |
| | | أتلو الآيات الكريمة (41 - 96) من سورة الواقعة تلاوة سليمة. | 1 |
| | | أتقن معاني المفردات والتركيب الواردة. | 2 |

79

رسالة آمنة في الخير

الاتواخذف:

﴿سَيِّدُ أَمْرِكُ الْأَكْلِ ﴿١﴾ الَّذِي خَلَقَ كُوَنًا ﴿٢﴾ وَالَّذِي نَذَرَ فَهَبَنَا ﴿٣﴾
وَالَّذِي أَخْرَجَ الْمَرْءَى ﴿٤﴾ فَعَلَّمَهُ شَهَادَةَ كَثُورًا ﴿٥﴾ سَقَرَهُ مَذَلَّةً فَلَا يَتَسَرَّعُ ﴿٦﴾ إِلَّا
مَا شَاءَ اللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا يَهْرُبُ وَمَا يَعْلَمُ ﴿٧﴾ وَلَيَسْرُدَ لِلشَّاهِي ﴿٨﴾ فَلَمَّا كَانَ تَعْصِي
الْأَكْرَبَ ﴿٩﴾ سَيَذَرُهُ مِنْ يَعْتَقِي ﴿١٠﴾ وَيَنْجُونَهُ الْأَكْفَنَ ﴿١١﴾ الَّذِي يَصْلِي الْأَكْرَبَ
الْأَكْنَى ﴿١٢﴾ إِنَّمَا لَامُوتُ فِيهَا وَلَا يَعْيَى ﴿١٣﴾ مَدْأَلَهُ مِنْ تَرْكَى ﴿١٤﴾ وَكَذَّ أَنْتَهُ
رَبِّهِ فَصَوْكَى ﴿١٥﴾ تَلْ تُؤْثِرُونَ الْحَيَاةَ الْأُمُورَ ﴿١٦﴾ وَالْأُخْرَةَ حَيْثُ وَابْغُونَ ﴿١٧﴾
إِنَّهُ هَذَا لِيَ الْأَصْحَاحُ الْأَوَّلُ ﴿١٨﴾ مُحْكَفٌ إِزْرَهُمْ وَمُؤْسَى ﴿١٩﴾﴾
[سورة الواقعة].

سورة الطرفة - حديث



- أكْنَى: فاقن
- أكْنَى: الخشب
- أكْنَى: ياتشا
- أكْنَى: دليله
- أكْنَى: ياتشي: الموقف
- الْأَكْرَبُ: البطلة
- أكْنَى: فاز
- أكْنَى: تغيره من المفترض
- أكْنَى: المعاشر
- أكْنَى: تضليلون

عن أبي بن كعب رض قال: كان رسول الله صل يقرأ في الوئزر رض ﴿سَيِّدُ أَمْرِكُ الْأَكْلِ ﴿١﴾ وَلَيَسْرُدَ لِلشَّاهِي ﴿٨﴾﴾
﴿قُلْ يَائِيَ الْكَعْبَوْتَ ﴿١﴾ وَقُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ﴿٩﴾﴾
[رواية الشافعى]



« حَتَّىَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ عَلَى ذَكْرِهِ أَعْلَمُ وَمِنْ ذَلِكَ التَّسْبِيحُ . وَعَلِمَنَا رَسُولُنَا
تَسْبِيْخًا سِلَّا أَجْرَهُ عَظِيمٌ وَهُوَ «كَلِمَاتُ خَفِيقَاتٍ عَلَى الْلِسَانِ، فَقِيلَتْ
فِي الْمِيزَانِ، حَبَّيْتَنَّ إِلَى الرَّحْمَنِ: سُبْحَانَ اللَّهِ وَبِحَمْدِهِ، سُبْحَانَ اللَّهِ الْعَظِيمِ ». [متفق عليه] »



- يطلب المعلم من الطلبة تشكيل مجموعات ثنائية، بحيث يقوم أحد الطلبة من كل مجموعة بتلاوة الآيات وزميله يستمع ويتصوب له الأخطاء، ثم يتبدلان الدور.

(2) نشاط إثرائي:

- يكلف المعلم الطلبة بالأنشطة الآتية:

أحدد الآيات التي ذكرت عذاب أصحاب الشمال.

- ﴿وَأَصْحَبَتِ الْشَّمَالَ مَا أَصْحَبَتِ الْشَّمَالَ ﴿٤١﴾ فِي سُورَةِ وَحْمَيْرٍ
﴿وَظَلَّ مِنْ يَحْمُومٍ ﴿٤٢﴾ لَا بَارِدٌ وَلَا كَرِيمٌ ﴿٤٤﴾﴾
- أن درب على التلاوة الصحيحة للآيات وأنتعلم من ملاحظات معلمى، وأتلوها في الإذاعة الصباحية في المدرسة.

78

سورة الأعلى - حملة

سورة الأعلى - حفظ

اتعلم في هذا الدرس:

- تلاوة سورة الأعلى تلاوة سلية.
- معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة.
- حفظ سورة الأعلى) حفظاً فنتنا.

النتهية

«سلطان» طالب في المرحلة الابتدائية، يحفظ خمسة أجزاء من القرآن الكريم، وعائله «سلطان» كلها تحفظ القرآن الكريم، ذات يوم سأله صديقه «سلطان» كيف استطعت أن تحفظ خمسة أجزاء من القرآن الكريم؟ فاجأه «سلطان»: أنا أحب تلاوة القرآن الكريم، وكل يوم أحفظ مع والدي خمس آيات، وأخواه أن أكفرها حتى لا أنساها، ودائماً أدعوه الله تعالى أن يجعلني من حفاظ القرآن الكريم.

- استنتج الأمور التي ساعدت «سلطان» على حفظ خمسة أجزاء من القرآن الكريم.

بين يدي السورة الكريمة:

«سورة الأعلى» سورة مكية، عدد آياتها (19). تناولت بعض صفات الله ﷺ، وبعض الأدلة على قدرته، كما تناولت الوحي والقرآن المُنزل على خاتم الرسل محمد ﷺ، وتيسير حفظه عليه، كما تحدثت عن الموعظة الحسنة التي ينفع بها أصحاب القلوب الجية.

مطادر تعلم إضافية:

تطبيقات المعلم الصغير: QR CODE الموجود في ص (79) من الدرس.

<https://apps.apple.com/us/app/المحفظ-المعلم-للصغراء/id583839523>

التعلم القبلي - متطلبات الحفظ

المعرفية:

إدراك مكانة القرآن الكريم وعظم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.

النفسية:

إدراك أهمية إعمار القلب بالقرآن الكريم (تذكير الطلبة بالثواب والأجر).

سورة الأعلى - حفظ

عبد الحليم:

- حصان.

الشجات:

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:
 - يتلو سورة الأعلى تلاوةً سليمةً.
 - يبيّن معاني المفردات والتركيب الوارد في السورة الكريمة.
 - يسمع سورة الأعلى.

القييم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
 - استشعار قدسيّة القرآن الكريم.
 - الإقبال على حفظ آيات القرآن الكريم وسورة.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

- ٠ تلاوة سورة الأعلى تلاوةً سليمةً، والنطق
بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.

- التعاون والمشاركة:

- تفعيل التعلم التعاوني بترديد سورة الأعلى.

- التواصل:

- مناقشة معاني المفردات والتركيب الوارد في السورة الكريمة مع معلمه وزملائه.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
 - المصحف المعلم، أو جهاز الحاسوب.

سورة الطه حلقة

79

اتلو وأحفظ:

﴿سَيِّدُ الْأَنْبَيِّبِ الْأَكْلِيِّ وَالَّذِي حَلَقَ فَمُوئِّبِي﴾
 ﴿وَالَّذِي أَخْرَجَ الْمَرْقِيِّ﴾
 ﴿فَعَلَّمَ مُثَانَةً أَمْوَيِّ﴾
 ﴿سَعَيْتَكَ فَلَا تَكُونِي﴾
 ﴿إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ أَعْلَمُ بِأَنَّهُمْ مَمْلُوكُوْنَ وَمَا يَحْكُمُ﴾
 ﴿وَبِسْمِكَ لِيَسْرِي﴾
 ﴿مَذْكُورُكَ نَعْمَلُ﴾
 ﴿الْأَكْرَيِّ﴾
 ﴿سَيِّدُكَ مِنْ كَجْنَيِّ﴾
 ﴿وَيَنْجِنَهُمْ أَلْشَنَيِّ﴾
 ﴿الَّذِي أَصْلَى الْأَكَارِ﴾
 ﴿الْكَجْرَيِّ﴾
 ﴿لَمْ يَأْتُوا مُؤْمِنِي﴾
 ﴿فَقَاتَلَهُمْ مَنْ يَرْكَ﴾
 ﴿وَكَأْسَهُ﴾
 ﴿رَوَهُ، كَهْلَيِّ﴾
 ﴿بَلْ بُوْبِرُوَّنَ الْأَكِيْرَهُ الْأَلْوَيِّ﴾
 ﴿مُحْبِّي إِلَاهِيْمَ وَمُوسَيِّ﴾
 ﴿إِنْ هَذَا لَهُ الْأَصْحَافُ الْأَلْوَيِّ﴾

اتلو وأحفظ:



مكتوب فاتحة:

- ١- المثلث العظيم
- ٢- المثلث السادس
- ٣- المثلث السادس
- ٤- المثلث العظيم
- ٥- المثلث السادس
- ٦- المثلث السادس
- ٧- المثلث السادس
- ٨- المثلث السادس
- ٩- المثلث السادس
- ١٠- المثلث السادس
- ١١- المثلث السادس
- ١٢- المثلث السادس
- ١٣- المثلث السادس
- ١٤- المثلث السادس
- ١٥- المثلث السادس
- ١٦- المثلث السادس
- ١٧- المثلث السادس
- ١٨- المثلث السادس
- ١٩- المثلث السادس
- ٢٠- المثلث السادس
- ٢١- المثلث السادس
- ٢٢- المثلث السادس
- ٢٣- المثلث السادس
- ٢٤- المثلث السادس
- ٢٥- المثلث السادس
- ٢٦- المثلث السادس
- ٢٧- المثلث السادس
- ٢٨- المثلث السادس
- ٢٩- المثلث السادس
- ٣٠- المثلث السادس
- ٣١- المثلث السادس
- ٣٢- المثلث السادس
- ٣٣- المثلث السادس
- ٣٤- المثلث السادس
- ٣٥- المثلث السادس
- ٣٦- المثلث السادس
- ٣٧- المثلث السادس
- ٣٨- المثلث السادس
- ٣٩- المثلث السادس
- ٤٠- المثلث السادس
- ٤١- المثلث السادس
- ٤٢- المثلث السادس
- ٤٣- المثلث السادس
- ٤٤- المثلث السادس
- ٤٥- المثلث السادس
- ٤٦- المثلث السادس
- ٤٧- المثلث السادس
- ٤٨- المثلث السادس
- ٤٩- المثلث السادس
- ٥٠- المثلث السادس
- ٥١- المثلث السادس
- ٥٢- المثلث السادس
- ٥٣- المثلث السادس
- ٥٤- المثلث السادس
- ٥٥- المثلث السادس
- ٥٦- المثلث السادس
- ٥٧- المثلث السادس
- ٥٨- المثلث السادس
- ٥٩- المثلث السادس
- ٦٠- المثلث السادس
- ٦١- المثلث السادس
- ٦٢- المثلث السادس
- ٦٣- المثلث السادس
- ٦٤- المثلث السادس
- ٦٥- المثلث السادس
- ٦٦- المثلث السادس
- ٦٧- المثلث السادس
- ٦٨- المثلث السادس
- ٦٩- المثلث السادس
- ٧٠- المثلث السادس
- ٧١- المثلث السادس
- ٧٢- المثلث السادس
- ٧٣- المثلث السادس
- ٧٤- المثلث السادس
- ٧٥- المثلث السادس
- ٧٦- المثلث السادس
- ٧٧- المثلث السادس
- ٧٨- المثلث السادس
- ٧٩- المثلث السادس
- ٨٠- المثلث السادس
- ٨١- المثلث السادس
- ٨٢- المثلث السادس
- ٨٣- المثلث السادس
- ٨٤- المثلث السادس
- ٨٥- المثلث السادس
- ٨٦- المثلث السادس
- ٨٧- المثلث السادس
- ٨٨- المثلث السادس
- ٨٩- المثلث السادس
- ٩٠- المثلث السادس
- ٩١- المثلث السادس
- ٩٢- المثلث السادس
- ٩٣- المثلث السادس
- ٩٤- المثلث السادس
- ٩٥- المثلث السادس
- ٩٦- المثلث السادس
- ٩٧- المثلث السادس
- ٩٨- المثلث السادس
- ٩٩- المثلث السادس

خطوات التدريس:

- التهيئة للدرس:

من خلال تكليف الطلبة بالقراءة الصامتة لقصة القصيرة، ثم مناقشتهم في الأسئلة الواردة، ويتحقق من الطلبة التفاعل مع المعلم والتوصل للإجابة:

تنفيذ نشاط التهيئة ص 78:

- استنتاج الأمور التي ساعدت "سلطان" على حفظ خمسة أجزاء من القرآن الكريم.
- جبه للقرآن الكريم - يحفظ كل يوم مع والده خمس آيات - تكرار ما يحفظ كل يوم - دعاؤه الله تعالى أن يكرمه بحفظ كتابه ويعينه على ذلك.

- الوجانية:

تمثل أداب التلاوة (الطهارة - الخشوع - حسن الإصغاء - الانضباط ...).

- المهارية:

إنقان تلاوة الآيات المراد حفظها.

- الاستيعابية:

فهم معاني المفردات والتركيب والمعنى الإجمالي قبل البدء بالحفظ.

التوجيهات الخاصة بالحفظ:

- ينبغي للمعلم القيام بـ:

• توفير الجو المناسب للتلاوة وتهيئة بيئة التلاوة (الصف - المكتبة - مصلى المدرسة ...).

• إنقان لفظ الكلمات ونطقها، وإخراجها من مخارجها الصحيحة، وتطبيق أحكام التجويد.

• التنويع في طريقة تحفيظ الطلبة بين الجزئية والكلية؛ ففي الجزئية يقسم الآيات الكريمة إلى مقاطع يقوم الطلبة بحفظ المقاطع الأولى، ثم إضافة المقاطع الثانية إليه ... وهكذا، وفي الطريقة الكلية يتم الاعتماد على ترديد السورة كاملة أكثر من مرة.

• اعتماد المشافهة والممارسة والتدريب على الحفظ أثناء الحصة؛ لأن ذلك أصل في تلاوة القرآن الكريم وحفظه.

• تعزيز إقبال الطلبة على حفظ القرآن الكريم، وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى تثبيت ما حفظوه من خلال التسميع الذاتي، أو التسميع على من يتقن التلاوة في البيت أو من الزملاء، وقراءة ما يحفظونه في صلاتهم.

المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ، ليحصل انتباه الجميع، ويقوم المعلم باستخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها من قبل الطلبة؛ وذلك ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.



أمثلة على تصحيح القراءة:

| الخطأ المتوقع | الموضع |
|--|-------------|
| نطقها بالباء المربوطة ببدل الألف المقصورة. | لِلْيُسْرَى |
| نطقها بالواو. | الْحَيَّةُ |

- التلاوة الزمرة:

وذلك من خلال المحاكاة والترديد من قبل مجموعة من الطلبة لتلاوة المعلم، ويكون المعلم قريبًا من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة؛ ليتمكن من اكتشاف أخطائهم.

- القراءة الصامتة:

للآيات الكريمة من قبل الطلبة. (يُترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

- التلاوة النموذجية:

(قراءة القدوة) للسورة الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية، ويراعى فيها حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطلبة، والخلو من الأخطاء اللغوية عامة، والتمهل وعدم الإسراع، وأن تكون مسموعة من قبل الطلبة جميعهم.

- التلاوة الفردية:

وذلك من خلال تكاليف الطلبة واحدًا تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، ينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة؛ بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم.

يؤكد المعلم على ضرورة الانتباه والتركيز والمتابعة، وعدم الانشغال والحديث الجانبي ورفع الصوت، أثناء قراءة القرآن الكريم من قبل أحد الزملاء.

- الأسئلة الخاطفة:

لتقييل التواصل في مناقشة الطلبة لمعاني المفردات والتركيب الواردة في الآيات الكريمة أثناء التلاوة الفردية.

- التقويم التكويني:

يعمل المعلم على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب

أنشطة إضافية:**(1) نشاط علاجي:**

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.
- يطلب المعلم من الطلبة تحديد مواطن الضعف في الحفظ بوضع خط تحتها وترديدها أكثر من مرة حتى يتقن حفظها.

(2) نشاط إثرائي:

- توجيه الطلبة إلى:
- تفعيل مفتاح (إثراء) ص (79) من الكتاب المدرسي.
 - تفعيل المبادرة الواردة في النشاط ص (80) من الكتاب المدرسي.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:**- يوجه المعلم الطلبة إلى:**

- الحرص على قراءة سورة الأعلى أثناء أداء الصلاة، وبخاصة في الوتر؛ اقتداء بسنة الرسول ﷺ.
- المحافظة على التسبيح (سبحان الله وبحمده، سبحان الله العظيم).

معلومات إضافية:

يمكن للمعلم تحفيظ الطلبة الآيات المقررة من خلال اتباع واحدة من الطرق الآتية:

- الطريقة الكلية:

وتعتمد حفظ النص كاملاً دفعة واحدة، وهذا يلائم النصوص القرآنية القصيرة.

أنشطة إتقان الحفظ:

- يضع الطالب تحت إشراف المعلم خطة لحفظ السورة الكريمة.
- يسمع الطالب غيرًا لنفسه.
- يساعد المعلم طلبه على تنفيذ إستراتيجية (انتق زميلاً)؛ حيث يتعاون الطالب مع زميله في حفظ السورة، بحيث يقرأ أحدهما آية، بينما يكمل الآخر الآية الثانية ... وهكذا حتى نهاية السورة، ثم يتبادلان الأدوار، ومن يخطئ تسجل بحّقه نقطة، ومن كانت له نقاط أكثر يخسر.
- التسميع الفردي؛ يقوم المعلم بالاستماع إلى حفظ الطلبة للسورة الكريمة وتعزيزهم.
- يوجه المعلم الطلبة إلى تقوية الحفظ بالاستماع إلى المصحف المعلم.

- التقويم الخاتمي:

- يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7 دقائق للنقويم الخاتمي يتضمن:
- الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.
 - طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتركيب القرآنية الواردة.
 - تسميع السورة الكريمة لبعض الطلبة.
 - تحديد التعينات والواجبات المطلوبة.

- الموقف التقويمي:

يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

| مستوى التطبيق | | | المعيار | الرقم |
|---------------|---------|--------|---|-------|
| نادرًا | أحياناً | دائماً | | |
| | | | أتلو سورة الأعلى تلاوة سليمة. | 1 |
| | | | أتقن معاني المفردات والتركيب الوارد في سورة الأعلى. | 2 |
| | | | أسمع سورة الأعلى غيّباً. | 3 |

- الطريقة الجزئية:

وفيها تقسم الآيات الكريمة إلى مقاطع تبعًا لوحدة الموضوع، ويقوم المعلم بتمكين الطلاب من حفظ الأقسام تباعًا، فيحفظ الطالب القسم الأول، ثم الثاني، ثم يجمع القسمين معاً، ثم يشرع في الثالث ... وهكذا.

- الجمع بين الطريقتين؛ الكلية والجزئية.

- طريقة المحو التدريجي:

ويقوم المعلم بعرض الآيات على السبورة، ثم يمحو مقاطع من النص، ويكلف الطالب بتلاوة الآيات كاملة مع تقدير المحذوف ... وهكذا، وتحتاج هذه الطريقة في المقاطع الطويلة، وهي خاصة بطلبة الصفوف الابتدائية.

- طريقة الحفظ على فترات:

وتعتمد تكرار الطالب الآيات أكثر من مرة، ثم يعود إليها بين فترات زمنية متعددة حتى يتم حفظها.

وينبغي التركيز على إفساح المجال للطلاب كي يختاروا من الطرق السابقة ما يناسبهم.

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم:

سلم تقدير عددي.

- النتاج:

تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة الأعلى - حفظ.

اهتمام الإسلام بالعلم - (سورة العلق) - تفسير

عدد الد حصص:

حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:

- يتلو سورة العلق تلاوةً سليمةً.
- يبيّن معاني المفردات والتركيب الواردة في سورة العلق.
- يبيّن سبب نزول سورة العلق.
- يفسر الآيات الكريمة.

• يستنتج ما يستفاد من الآيات الكريمة.

القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسيّة القرآن الكريم.
- تمثيل التوجيهات الربانية الواردة في الآيات الكريمة.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

تلاوة سورة العلق تلاوةً سليمةً، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.

- التعاون والمشاركة:

تفعيل التعلم التعاوني بترديد سورة العلق.

- التواصل:

مناقشة معاني المفردات والتركيب الواردة في سورة العلق مع معلمه وزملائه.

اهتمام الإسلام بالعلم (سورة العلق) - تفسير

أتعلم في هذا الدرس:

- آداب التلاوة السليمة.
- معاني المفردات والتركيب الوارد في سورة العلق.
- أسباب نزول بعض الآيات الكريمة.
- المعنى الإجمالي لسوره العلق.
- التأثير المنشودة من سورة العلق.

ما الآيات التي نزل بها جبريل عليه السلام على النبي؟

بين يدي السورة الكريمة:

سورة العلق سورة مكية، عدد آياتها (١٩)، سُمِّيت بذلك لقوله تعالى: ﴿خَلَقَ إِنْسَانَ مِنْ عَلَىٰ﴾، تناولت نعم الله تعالى على الإنسان، وطغى بعض الناس بالمال وتمردتهم على أوامر الله تعالى، وقصة أبي جبل، وهيئه الرسول ﷺ عن الصلاة.

التفكير الناقد:

- نقد السلوكات المخالفة لسورة العلق الكريمة (طغيان بعض الناس بالمال وتمردتهم على أوامر الله).

التفكير الإبداعي:

- استنتاج ما ترشد إليه الآيات الكريمة.

محادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم، أو جهاز الحاسوب.

التفاصيل:

1. تفسير الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي المسمى: (تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان).

2. تفسير الجلالين: ثُسب إلى جلال الدين السيوطي، وجلال الدين المحملي.

3. موقع: www.quran7m.com

التحصيات الخاصة بتدريس التفسير:

- ينبغي للمعلم القيام بـ:

 - توفير الجو المناسب للتلاؤة، وتهيئة بيئة التلاوة (الصف - المكتبة - مصلى المدرسة ...).
 - إتقان لفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة، وتطبيق أحكام التجويد.
 - الاعتماد على بعض تفاسير القرآن الكريم للسورة الكريمة المراد تفسيرها للطلبة.
 - مراعاة الاستعداد المفاهيمي للطلبة؛ حتى يكون أساساً يبني عليه معرفة الطلبة اللاحقة بتفسير القرآن الكريم.
 - ربط الآيات المقررة باهتمامات الطلبة وميلهم ومشكلاتهم، وتوظيف ما فيها من معلومات لمساعدة الطلبة على تحقيق الاستقامة والإيجابية في حياتهم.
 - تنمية طلاقة التفكير لدى الطلبة من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة، أو الإجابة عن الأسئلة السابقة التي يطرحونها.
 - تعزيز إقبال الطلبة على تدبر القرآن الكريم، وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى سؤال أهل العلم في فهم معاني القرآن الكريم.

خطوات التدريس:

- الـ **الـ التـهـيـة لـلـدـرـس:**
ـ (ـاـسـلـوـبـ القـصـصـيـ)ـ:ـ التـذـكـيرـ بـمـوـقـفـ النـبـيـ ﷺـ
ـ مـعـ جـبـرـيـلـ ﷺـ عـنـدـمـاـ كـانـ يـتـبـعـدـ فـيـ غـارـ حـرـاءـ
ـ قـصـةـ بـدـاـيـةـ نـزـولـ الـوـحـيـ)،ـ ثـمـ يـنـاقـشـ الـطـلـبـةـ فـيـ
ـ السـؤـالـ الـوـارـدـ.

مدادر تعلم اضافیہ:

متطلبات التعلم القبلي:

- المعرفية:
 - إدراك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظمي شأنه؛
 - ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
 - الوجدانية:
 - تعلم آداب التلاوة (الطهارة - الخشوع - حسن الإصغاء - الانضباط ...).
 - المهارية:
 -

المفاهيم الجديدة:

- التوثيق: (توثيق العلم)**
يُعتبر التوثيق أحد أنواع العلوم الذي يهدف إلى حفظ المعلومات، ونقلها لاستخدامها في مراجع أخرى، ويوجد العديد من أنواع التوثيق؛ كالكتابية التي تستمد من الكتب، والمؤلفات، والمخطوطات.

- إستراتيجية التعلم من خلال النشاط (التعلم باللعب):

يقوم المعلم بشرح المفردات من خلال التعلم باللعب؛ وذلك بكتابه المفردات الصعبة أو الغريبة على بطاقات صغيرة بلون مغاير، والمعاني على بطاقات تحمل لوناً آخر، ثم يكلف الطلبة بسحب بطاقة واحدة لكل طالب، ثم يطلب من الطلبة الذين يحملون بطاقات الكلمات بالبحث عن الطالب الذي يحمل بطاقة المعنى المناسب للكلمة التي يحملها، وفي نهاية النشاط يطلب من الطلبة تثبيت الكلمة ومعناها على السبور.

- التقويم التكويني (البني):

من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القاري عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، وهنا يفضل استخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشكُّل على الطالبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها من قبل الطالبة؛ وذلك ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.

أمثلة على تصحيح القراءة

| الخطأ المتوقع | الموضع |
|---|-----------|
| النطق بالنون المفتوحة في آخرها بدل التنوين. | لَسْفَعَا |
| نطقها بالألف أو بالتاء المربوطة في نهايتها بدل الهاء. | نَادِيهُو |

تنفيذ نشاط التمهئة ص (81):

- ما الآيات التي نزل بها جبريل عليه السلام على النبي ﷺ؟
- الإجابة: ﴿أَفَرَا يَأْسِرُكَ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَنَ مِنْ عَلَىٰ أَفَرَا وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَنْ مَالَهُ يَعْلَمُ كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَنَ لَيَطْعَمُ ۚ أَنَّ رَءَاهُ أَسْتَغْنَىٰ إِنَّ إِلَيْكَ الرُّجُوعَ أَرَيْتَ الَّذِي يَنْهَا ۖ عَبْدًا إِذَا صَلَّى أَرَيْتَ إِنْ كَانَ عَلَى الْهُدَىٰ أَوْ أَمْرَ بِالنَّقْوَىٰ ۖ أَرَيْتَ إِنْ كَذَبَ وَتَوَلَّ ۖ الَّلَّهُ يَعْلَمُ بِأَنَّ اللَّهَ يَرَى كَلَّا لِئِنْ لَّمْ يَبْتَهِ لَنْفَعًا بِالنَّاصِيَةِ نَاصِيَةٌ كَذِبَةٌ حَاطَفَةٌ فَلَيَدْعُ نَادِيهُ سَنَدُعُ الزَّبَانِيَةَ كَلَّا لَّا نُطْعِمُ وَاسْجُدُ وَاقْتَرِبَ ۚ﴾

- القراءة الصامتة:

للسورة الكريمة من قبل الطالبة. (يُترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

- السؤال والجواب:

بعد القراءة الصامتة، يسأل المعلم طلبه مجموعة أسئلة حول سورة العلق:

- ما اسم السورة الكريمة؟
- كم عدد آيات السورة الكريمة؟
- ما هي قصة نزول السورة؟
- ما سبب تسمية سورة العلق بهذا الاسم؟
- ما أبرز الموضوعات التي تضمنتها السورة الكريمة؟

- التلاوة النموذجية:

(قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية.

- التلاوة الفردية:

وذلك من خلال تكليف الطالبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعي المعلم البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة.

تنفيذ النشاط (أفكار وأستنتاج) ص : (84)

- ٤٠ علمت بأن الله تعالى بدأ سورة العلق بقوله تعالى:
﴿أَفَرَا يَأْسِرُ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ ١ وكرر الأمر بالقراءة
قال تعالى: ﴿أَفَرَا وَرِبُّكَ الْأَكْرَمُ﴾ ٢

أستنتاج من ذلك:

بيان أهمية العلم والقراءة لفرد والأمة، وأن الله سبحانه
فضل الإنسان بالعلم، والقراءة هي سبيله إلى ذلك.

المجموعة الثانية: ←

تكافٰ بالإجابة عن أسئلة حول الآيات (6 – 8):

- ما الذي يجعل بعض الناس يطغى ويتجاوز

الحد في الظلم والمعاصي؟ - ماذا تفهم من

فَوْلَهُ نَعَلٰى: ﴿كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَنَ لِيُطْغِي﴾
أَسْتَغْفِرُكَ ۝ إِنَّمَا إِلَيْكَ الرُّجُوعُ ۝ ﴿۸﴾؟

المجموّعة الثالثة

تكلف بالإجابة عن أسئلة حول الآيات (٩ -

(١٤) : فِيمَنْ نَزَّلَتْ هَذِهِ الْآيَاتِ؟ وَمَا هِيَ مُنَاسِبَتُهَا؟

- علام يدل قوله تعالى: ﴿أَرَءَيْتَ الَّذِي يَنْهَا﴾

عَدْ إِذَا صَلَحَ ۝ ۝ أَرَيْتَ إِنْ كَانَ عَلَى الْهُدَى ۝ ۝ أَوْ أَمْرٍ بِالثَّقَوْفَىٰ

١٢) اردیتِ ان کلب و بوئے ۱۳) المریعِم بان الله یری ۱۴)

المجموعة الرابعة: ←

تكلف بالإجابة عن:

فَسِرُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ:

١٥) نَاصِيَةٌ كَذِبَةٌ خَاطِئَةٌ ١٦) فَلِيدَعُ نَادِيَهُ، ١٧) سَنْدَعَ

الزبانية ١٨

الزبانية

الحمد لله رب العالمين

٨٦

•

أولاً: صلٰ بين المفردات والتراكيب في العمود (أ) وما يناسبها من أركان الإيمان في (ب):

| | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| (ب) | (أ) |
| الإيمان بالملائكة. | آلَّا يَعْلَمُ بِإِنَّ اللَّهَ يَرَى |
| الإيمان باليوم الآخر. | عَدَلًا صَلَّى |
| الإيمان بالله تعالى. | الْأَحْقَنَ |
| الإيمان بالرسل. | الْأَزْيَارَةَ |

ثانياً: أخْذِي الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

أ- المقصود بالنادي في قوله تعالى: ﴿فَلِيَنْ تَأْدِيهِ﴾ :

| | |
|-----------------|--|
| جيشه. | |
| خصومه. | |
| أصحابه. | |
| قبوته وعشائرته. | |

- الحوار والمناقشة:

حيث يقوم المعلم بدعوة الطلبة إلى استنتاج الأفكار الأساسية من الآيات الكريمة، ويدونها على السبورة إن لم يكن قد أعدها مسبقاً على وسيلة تعليمية.

- إستراتيجية التعلم في مجموعات (العمل الجماعي):

يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى خمس مجموعات، ويحدد موضوعاً لكل مجموعة من موضوعات الدرس على النحو الآتي:

المجموعة الأولى: ←

تكلّف بالإجابة عن أسئلة حول الآيات الكريمة
(5-1) من سورة العلق: - من المخاطب في الآيات الكريمة؟ وبماذا كان الخطاب؟ - ماذا تفهم من قوله تعالى: ﴿عَلَّمَ بِالْقَلْمَن﴾؟

- تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو الأقران المختلفين والمتنوعين في الثقافة والمستوى الاجتماعي والاقتصادي.

- الإستراتيجية:

- التقويم المعتمد على الأداء.

- الأداة:

قائمة شطب.

- الموقف التقويمي:

عمل الطلبة في المجموعات.

| الرقم | المعيار | نعم | لا |
|-------|---|-----|----|
| 1 | يعمل بروح الفريق في مجموعته. | | |
| 2 | يشارك في جمع المعلومات المتعلقة بمجموعته. | | |
| 3 | يبذل جهداً يساوي زملاءه في المجموعة. | | |
| 4 | يتبادل الآراء مع مجموعته. | | |
| 5 | يشارك مجموعته في استخلاص الأفكار. | | |

- العصف الذهني:

يرسم المعلم دائرة على السبورة، ويطلب من كل طالب أن يفكر في الدروس المستفادة من سورة العلق، ثم يدون إجابات الطلبة داخل الدائرة، وبعد الاتفاق على الإجابات، يرتب ما توصل إليه الطلبة على شكل نقاط خارج الدائرة.

- التقويم الختامي:

يرحص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:

- الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.

◀ المجموعة الخامسة:

تكلف بـ: استنتاج توجيهه الله تعالى لنبيه من قوله تعالى:

﴿كَلَّا لَا نُطْعِمُهُ وَاسْجُدْ وَاقْرَبْ ﴾ (١٩)

- تعليمات حول عمل المجموعات:

- تحديد وقت (5 - 7) دقائق لإنتهاء مهمة المجموعات.

يطلب المعلم من كل مجموعة التدرب على تلاوة الآيات المطلوبة منهم، ثم ليختاروا واحداً منهم ليقدم تلاوة توضيحية للآيات المحددة لهم، وطالباً آخر لطرح أسئلة حول تفسيرها؛ ليجيب عليها طلاب المجموعة، وطالباً آخر يقوم بتلخيص أهم ما تضمنته الآيات من أحكام وكتابتها على السبورة، وهكذا باقي المجموعات.

- يقوم المعلم بمتابعة سير عمل المجموعات وتنفيذهم للمهمة المطلوبة منهم، واشتراك جميع أفراد المجموعة، والحرص على العمل بروح الفريق، ويسجل ملاحظاته على أداء كل مجموعة.
- عند عرض كل مجموعة لعملهم يقوم المعلم بتنظيم الإجابات وتلخيصها على السبورة.

- تقييم عمل المجموعات:

ويمكن باختصار تقييم نواتج التعلم التي يمكن تحقيقها من التعلم التعاوني المتمثلة في:

- تحسين التعلم والتحصيل، واكتساب المهارات.
- تعزيز القدرات الشخصية والاجتماعية وتنميتها.
- تنمية التفكير (الإبداعي والناقد وحل المشكلات).
- تحسين الاتجاهات نحو تعلم التربية الإسلامية.

الدروس المستنيرة من السورة الكريمة

- ١- اهتموا بالعلم، ودعا للقراءة.
- ٢- ينبع على المسلم شكر الله تعالى على جميع نعمه.
- ٣- أهمية المحافظة على الصلاة.

- ثانياً: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

أ - المقصود بالنادي في قوله تعالى: ﴿فَلَيْدُ
نَادِيهُ﴾:

- قومه وعشيرته.

ب - معنى الناصية:

- مقدمة الرأس.

ج - الآية التي أمر الله فيها بالعلم هي:

﴿أَقِرَّأَ وَرِبَكَ الْأَكْرَمُ﴾

- ثالثاً: املأ الفراغات الآتية بالكلمة المناسبة:

الإجابة: نزلت هذه الآيات في (أبي جهل) حينما توعد (رسول الله ﷺ) ونهاه أن (يصلி) عند الكعبة

- رابعاً: ﴿كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَنَ لَيَطْعَنَ﴾ **٦** **أَنَّ رَءَاهُ أَسْتَغْفِي**

**استنتاج من الآية الكريمة أحد
أسباب طغيان الإنسان.**

الإجابة: المال.

- خامساً: ﴿كَلَّا لَا نُطْعِهُ وَاسْجُدْ وَاقْرَبْ﴾ **١٩**
بم أمر الله تعالى نبيه في هذه الآية الكريمة.

الإجابة: الاستمرار في طريق الحق، والإكثار من السجود، والتقرب بالطاعات.

- طرح أسئلة حول معاني المفردات والتركيب القرآنية الواردة.

- سؤال الطلبة عن التوجيهات الربانية المتضمنة في السورة الكريمة.

- الإجابة على الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

أنشطة إضافية:

(1) نشاط علاجي:

يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها؛ مثل: (النسفَعَا - نَادِيهُ).

(2) نشاط إثراي:

نشاط بحث وتطبيق ص (87) من الكتاب المدرسي.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- يوجه المعلم الطلبة إلى أن:

- ينبغي للمسلم الإقبال على العلم والقراءة؛ حرصاً على إرضاء الله وعملاً لرفعة أمته.
- يحافظ على صلاته تقرباً لله تعالى.

إجابة التقويم ص (88-87 - 86)

- أولاً: صل بين المفردات والتركيب في العمود (أ) وما يناسبها من أركان الإيمان في (ب):

- ألم يعلم بأن الله يرى الإيمان بالله تعالى.
- عبداً إذا صلى الإيمان بالرسل.
- الرجعى الإيمان باليوم الآخر.
- الزبانية الإيمان بالملائكة.

| | |
|---|---|
| ٨٩ | اعلام الاصح العلل (سورة العنكبوت) - تفسير |
| بـ ممعنى «الناصية» في قوله تعالى: ﴿لَتَشْتَهِي إِلَّا تَأْتِيهِ﴾ : | |
| » الْزَقْرِيَّةُ. | |
| » الصَّدَرُ. | |
| » أَنْفُكُ الرَّجُلِ. | |
| » مُقْرَبَةُ الرَّأْسِ. | |
| جـ الآية التي أمر الله تعالى فيها بالعلم هي: | |
| » أَنْ رَأَهَا أَسْتَعْنِي | |
| » أَقْرَأَهَا وَرِثَانَ الْأَكْرَمِ | |
| » حَلَقَ الْإِنْسَنَ مِنْ عَلَيِّ | |
| » إِذْ أَنْتَ إِلَيْكُ الرَّجُعُونَ | |
| فالثـ: املا الفراغات الآتية بالكلمة المناسبة: | |
| قال تعالى: ﴿أَوْبِتَ إِلَيَّ الَّذِي يَعْتَزِزُ بِعِنْدِ إِذَا صَلَّى ﴾ | |
| نزلت هذه الآيات في | |
| وهداء أن | |
| عند الكعبـة. | |
| رابعاً: قال تعالى: ﴿كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَنَ لَطَغَى ﴾ | |
| ﴿أَنْ رَأَهَا أَسْتَعْنِي ﴾ | |
| استنتج من الآية الكريمة أحد أسباب طفحـانـ الإنسانـ . | |
| « | |

| | |
|--|-----------|
| <p>خامسًا: قال تعالى: ﴿كَلَّا لِأَنْتَهُ رَبُّكَمْدَنْ وَقَرْبٌ﴾</p> <p>بِمِ أَمْرِ اللَّهِ تَعَالَى نَبَيَّهُ فِي هَذِهِ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ؟</p> <p>سادسًا: خَيَّزَ مِنَ السُّورَةِ الْكَرِيمَةِ هِيَنَةً لِلْمُسْلِمِ فِي صِلَاتِهِ يَكُونُ فِيهَا أَقْرَبُ مَا يَكُونُ مِنْ رَبِّهِ.</p> <p>سابعًا: ضَعَ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَالَمَةً (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:</p> <ul style="list-style-type: none"> () أَوْلَى سُورَةً نَزَّلَتْ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي سُورَةِ الْفَاتِحَةِ. () نَزَّلَ جَبِرِيلُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ أَوْلَى مَرَّةً فِي غَارِ حَرَاءَ. () مَلَائِكَةُ الرَّحْمَةِ تَشْوِقُ الْكُفَّارَ إِلَى نَارِ جَهَنَّمِ. <p>ثامنًا: اكْتُبْ أَمْرَيْنِ مِنَ الْأَمْرُورِ الْمُسْتَفَادَةِ مِنَ الْآيَاتِ:</p> | <p>90</p> |
|--|-----------|

| اذنكم بالعلم (رسوة الحق) - تفسير | | 88 |
|--|---|----|
| | | |
| | | |
| أولاً: صيغ بين المفردات والتركيب في العمود (أ) وما يناسبها من أركان الإيمان في (ب): | | |
| (ب) | (أ) | |
| الإيمان بالملائكة. | أَتَرَأَلَمِّعُ إِنَّ اللَّهَ بِرَىٰ | |
| الإيمان باليوم الآخر. | عَذَابًا إِذَا صَلَّىٰ | |
| الإيمان بالله تعالى. | الْجُنُونُ | |
| الإيمان بالرسل. | الْإِيمَانُ | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

- سادسًا: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة،

وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

.(x) .3 .(✓) .2 .(x) .1

- سابعاً: اكتب اثنين من الأمور المستفادة من الآيات.

الإجابة:

- اهتم الإسلام بالعلم ودعا للقراءة.
 - أهمية المحافظة على الصلاة.

ملحق ورقة عمل:

- تدبر قوله تعالى:

﴿كَلَّا لَا نُطِعُهُ وَاسْجُدْ وَاقْرَبْ ﴾
١٩

• ثم أجب بما يأتي:

1- ماذا يعني الخط الموجود في المصحف الشريف فوق

كلمة ﴿ وَاسْجُدْ ﴾؟

2- ماذا يفعل المسلم عند تلاوته هذه الآية بوجود هذه العلامة؟

.....

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم:

سلم تقدير عددي.

- النتاج:

تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة العلق - تفسير.

- الموقف التقويمي:

يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

| مستوى التطبيق | | | المعيار | الرقم |
|---------------|---------|--------|---|-------|
| نادرًا | أحياناً | دائماً | | |
| | | | أتلو سورة العلق تلاوة سليمة. | 1 |
| | | | أتقن معاني المفردات والتركيب الوارد في سورة العلق. | 2 |
| | | | أبين المعنى الإجمالي لسورة العلق. | 3 |
| | | | أستشعر نعمة الله على الإنسان في خلقه بأحسن صورة. | 4 |
| | | | أشكر الله تعالى على نعمه بالقول وال فعل والاقتراب منه بالطاعات. | 5 |

ثانياً:

الباب الثاني

المجال الحديث الشريف

فضل زيارة المريض - شرح وحفظ

أتعلم في هذا الدرس:

- قراءة الحديث الشريف قراءة سليمة.
- التعريف براوي الحديث الشريف.
- معاني المفردات والتركيب الواردة في الحديث الشريف.
- المعنى الإجمالي الحديث الشريف.
- المدروس المستفادة من الحديث الشريف.
- حفظ الحديث الشريف.

من يعم الله علينا أن فتح لنا أبواباً لعمل الخير مع الناس، تكسب منها حسنة لا تُعَذِّ ولا تُحصى، مثل: مساعدة المحتاجين، وكفالة الآيتام، وغير ذلك.

النتهيَة:

تأمل الصورة، واستنرج منها بما آخر من أبواب الخبر.

فضل زيارة المريض

عدد الدو حصص:

- حستان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:
- يقرأ الحديث النبوى الشريف قراءة سليمة.
- يعرّف براوي الحديث النبوى الشريف.
- يوضح معانى المفردات والتركيب.
- يشرح الحديث النبوى الشريف.
- يستنتج الدروس المستفادة من الحديث النبوى الشريف.
- يسمع الحديث النبوى الشريف عيّناً.

القيم والاتجاهات:

- التأدب مع كلام النبي ﷺ.
- الاعتزاز بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- تقدير حرص الإسلام على مواساة المريض.
- مساعدة المريض في محیط أسرته وجيرانه.
- الحرص على زيارة المريض.

الكفايات الخاصة:

الكافية اللغوية:

- قراءة الحديث الشريف قراءة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.

التعاون والمشاركة:

- تفعيل التعلم التعاوني.

التوصل:

- زيارة زميله حال مرضه.

البحث والتقصي:

- البحث في دور المؤسسات المجتمعية في مساعدة المرضى.

التفكير الإبداعي:

- استنتاج الأمور المستفادة من الحديث الشريف.

مُصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- الشرح الميسر لصحيح البخاري، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين: الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: جهاز الحاسوب - جهاز العرض الإلكتروني (Data show) - لوحات كرتونية - أقلام (فلوماستر) ملونة - السبورة - بطاقات - لاصق.

فضلة زيارة المرض - شرح وملخص

٩٣

اقرأ وأحظظ:

- عنْ ثَوْنَانَ مُؤْلِي رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ عَادَ مُرِيبًا، لَمْ يَزُلْ فِي خُرْفَةِ الْجَنَّةِ حَتَّى يَرْجِعَ» (رواية مسلم).

راوي الحديث الشريف:

| | |
|--|-------------|
| ثُوْنَانُ بْنُ يُجَنْدُ، أَبُو عَبْدِ اللَّهِ. | اسمه وكنيته |
| وكان من الصحابة المُكَثِّرين للحديث، فقد روى (128) حديثاً. | فضيله وعلمه |
| تُوفي بحمص في سوريا سنة 54 للهجرة ﷺ. | وفاته |

معاني المفردات والتراكيب:

| | |
|---------------------|-------------------------|
| المفردات / التراكيب | المعنى |
| غَادَ | ذار. |
| خُرْفَةِ الْجَنَّةِ | أي: يعني من ثمار الجنة. |
| حَتَّى يَرْجِعَ | حتى يعود. |

- ثانياً: إجراءات التنفيذ:
 - أولاً يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة:

◀ الاستراتيجية: التدريس المباشر:

- القراءة الصامتة: للحديث الشريف من قبل الطلبة. (يُترك وقت القراءة لتقدير المعلم).
 - يقوم المعلم بكتابة الحديث على السبورة أو لوحة تعلمية أو عرض تقديمي.
 - التعلم من خلال (المحاكاة): قراءة القدوة؛ وذلك بأن يقرأ المعلم الحديث فراءً نموذجية واضحة، تراعي سلامة المخارج، وصحة الضبط، والتعبير عن المعاني، ثم يقرأ الطلبة المتميزون؛ كي يتدرّب الآخرون على صحة القراءة، واستيعاب المعاني، ويقوم بتصويب أخطاء الطلبة.

مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE ص (91) من الكتاب المدرسي.
 - الإنترن特، الجهاز اللوحي (تابلت).

- المواقع الإلكترونية:

<https://www.dorar.net>

<https://www.islamweb.net>

<https://islamqa.info>

<https://rasoulallah.net/>

المفاهيم والمططلحات الجديدة:

- هي زيارته، وسميت عيادة؛ لأن الناس يعودون إليه مرة أخرى.

متطلبات التعلم القبلي:

مفهوم الدعاء وفضله - مفهوم الحسنات.

استراتيجيات تنفيذ التدريس:

- يمهد المعلم للدرس من خلال:
 - تذكير الطالبة بآداب الاستماع والإنصات
 - لحديث النبي ﷺ.
 - مناقشة الطلبة في نشاط التهيئة والصورة الواردة ص (90).

تنفيذ نشاط التنمية:

تأمل الصورة، واستنتج منها باباً آخر من أبواب الخير.

الإجابة:

إدخال السرور على المريض بزيارته، والاطمئنان
على حاله، وإكرامه بالهدية والدعاء له.

رابعًا: يشرح الحديث النبوى الشريف:

- ينفّذ هذا الهدف وفق الإستراتيجيات الآتية:

﴿الإستراتيجية﴾:

1 - الدراما/ لعب الأدوار:

- يدخل الزائر يُلقي التحية مبتسمًا، ويحمل هدية ويسلم.
- يرحب كل من المريض ومن يرافقه من أهله بالزائر.
- يسأل الزائر عن حاله، ويدعوه له بدعاء النبي ﷺ: «أَسْأَلُ اللَّهَ الْعَظِيمَ رَبَّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ أَنْ يَشْفِيكَ».
- يُسرِّ المريض من دعائه وحديثه، ويشكر له زيارته.
- يقول الزائر: "لا بأس طهور إن شاء الله".
- يشكر كل من المريض ومن يرافقه من أهله الزائر، داعين له بالخير والأجر.
- (ينتهي المشهد بمعادرة الزائر).

﴿الإستراتيجية﴾:

2 - طرح الأسئلة والمناقشة والتحليل:

- يكلف المعلم باقى الطلبة بتحليل أحداث المشهد، ويناقشهم في ما يتوصلون إليه، ويطرح أسئلة ربط بموضوعات الدرس (مثل):
 - 1- ما سبب الزيارة؟
 - 2- ماذا سأله الزائر؟
 - 3- لماذا دعا للمريض؟
 - 4- اذكر دعاء آخر دعا به الزائر للمريض.
 - 5- ما أثر زيارته على المريض والدعاء له؟
 - 6- ماذا يستفيد الزائر من هذه الزيارة برأيك؟

ثانيًا: يعرّف براوي الحديث النبوى

الشريف:

﴿الإستراتيجية﴾: أسئلة وأجوبة:

يسأل المعلم أسئلة حول راوي الحديث الشريف:

- ما اسم الصحابي الجليل راوي الحديث ما كنيته؟
- أين ومتى ولد عليه؟
- اذكر بعضًا من فضائله.
- أين ومتى كانت وفاته عليه؟

ثالثًا: يوضح معانى المفردات والتركيب:

﴿الإستراتيجية﴾: التعلم من خلال النشاط:

يقوم المعلم بشرح المفردات والتركيب القرآنية، وذلك بكتابة المفردات الصعبة أو الغريبة على بطاقات صغيرة بلون مغاير، والمعاني على بطاقات تحمل لوناً آخر، ثم يكلف الطلبة بسحب بطاقة واحدة لكل طالب، ثم يطلب من الطلبة الذين يحملون بطاقات الكلمات بالبحث عن الطالب الذي يحمل بطاقة المعنى المناسب للكلمة التي يحملها، وفي نهاية النشاط يطلب من الطلبة تثبيت الكلمة ومعناها على السبورة.

تنفيذ النشاط (أتحاور) ص (93):

فمثل زيارة المريض - شرح وحفظ

93

- أتحاور مع زملائي في آداب زيارة المريض

دور الدولة ومؤسسات المجتمع في مساعدة المرضى:

- توفير الخدمات العلاجية، والتأمين الصحي للمريض.
- إمكانية المساعدة في سفر من تتطلب حاجتهم ذلك للعلاج خارج الدولة.
- توفير المساعدات المالية للمحتاجين الذين يُشغّلهم المرض عن توفير المتطلبات الأساسية لهم ولأسرهم.

ما الآثار الإيجابية التي يمكن أن تترتب على زيارة المريض؟

الإجابة:

تنفيذ النشاط (أفكراً وآتوقعاً) ص (93)

ما الآثار الإيجابية التي يمكن أن تترتب على زيارة المريض؟

الإجابة:

- **لخفق** عن المريض آلامه ومتاعبه، و**وتدخل** الفرحة والسرور إلى قلبه، و**تجعله أكثر** تفاؤلاً، و**تحسن** حالته الصحية، و**يعود** لممارسة حياته بـ**شكلٍ طبيعيٍّ**.
- **تزيد** من وسائل المحبة، والتراحم، **واللاحم** بين أبناء المجتمع الواحد.
- **تعدّ بوابةً** لزيادة أعمال البر، والإحسان، **والخير** بالنسبة للزائر.

• أتحاور مع زملائي في آداب زيارة المريض.

1. استحضار الأجر المترتب على الزيارة. قال **صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ**: «مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَعُودُ مُسْلِمًا غَدْوَةً إِلَّا صَلَّى عَلَيْهِ سَبْعُونَ أَلْفَ مَلِكٍ حَتَّى يُمْسِيَ، وَإِنْ عَادَهُ عَشِيَّةً إِلَّا صَلَّى عَلَيْهِ سَبْعُونَ أَلْفَ مَلِكٍ حَتَّى يُصْبِحَ. وَكَانَ لَهُ خَرِيفٌ فِي الْجَلَّةِ» [رواه الترمذى].

2. استحضار أن زيارة المريض حق لأخيك عليك، قال **صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ**: «حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ خَمْسٌ ... وذكر منها عيادة المريض» [متفق عليه].

3. مراعاة الوقت المناسب للزيارة في المنزل.

4. بث الأمل في نفسه بالشفاء، وأنه من الله الشافي القادر.

5. إدخال السرور إلى قلبه بالهدية.

6. الدعاء "أسأل الله العظيم رب العرش العظيم أن يشفيك". (7 مرات) - لا بأس طهور إن شاء الله.

↳ الإستراتيجية:

3 - العمل في الكتاب المدرسي / القراءة المباشرة:

- يكلف المعلم الطلبة بـ**ملاحظة الصورة والقراءة الصامتة للفقرة** (دور الدولة ومؤسسات في مساعدة المرضى) ص (95)، ثم يطلب من أحد الطلبة المجيدين قراءتها بصوت مرتفع ونطق سليم.

- يكلف المعلم الطلبة بـ**تنفيذ النشاط (أفكراً وآتوقعاً)**.

خامسًا: يستنبط ما يستفاد من الحديث النبوى الشريف:

﴿الإستراتيجية: التعلم التعاوني: (فك، انتق زميلاً، ثم شارك).﴾

يكلف المعلم الطلبة بتنفيذ النشاط (أعبر عن الحديث الشريف بأسلوبى)، ص (94).

يطلب إليهم أن يفكروا بالإجابة، وكتابة أفكارهم على ورقة.

يطلب إلى كل واحد منهم أن يختار زميلاً له يشاركه تلك الأفكار.

يكلف المعلم كل مجموعة ثنائية مشاركة آرائها مع الجميع.

سادسًا: يسمع الحديث النبوى الشريف : غيباً

﴿طريقة المحو التدريجي:﴾

يقوم المعلم بعرض الحديث على السبورة، ثم يمحو مقطعاً من النص، ويكلف الطلاب بقراءة الحديث كاملاً مع تقدير المحذوف ... وهكذا.

- ثالثاً: التقويم الختامي:

﴿يقوم المعلم بتقويم تعلم الطلبة من خلال:﴾

- طرح الأسئلة الشفوية حول ما تم شرحه في الدرس.
- تسميع الحديث الشريف للطلبة.
- طرح أسئلة حول معاني المفردات والمفاهيم الواردة.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

فضل زيارة المريض - شرح وخط

94

- سمعت أن مريضاً في المستشفى لا يزوره أهله.

أنقد وابني موقفاً

أعبر عن الحديث الشريف بأسلوبى شفوياً:

من الدروس المستفادة من الحديث الشريف:

- فضل عيادة المريض في الإسلام.
- استحباب الدُّعاء للمريض عند عيادته.
- المجتمع المسلم مجتمع مترابطٍ ومتألفٍ.

﴿الإستراتيجية: 4 - التفكير الناقد:﴾

• يكلف المعلم الطلبة بتنفيذ النشاط (أنقد وأبني موقفاً) الوارد.

النشاط (أنقد وأبني موقفاً) ص (94):

سمعت أن مريضاً في المستشفى لا يزوره أهله.
الإجابة:

• يتوقع من الطلبة الإجابة بـ: أعمل على زيارته والتخفيف عنه وإدخال السرور عليه، وأحرص على التواصل مع أهله ونصحهم بضرورة الاعتناء به وزيارته؛ إرضاء الله تعالى، ونيلًا لمحبته.

وأكتب موضوعاً عن زيارة المريض يحتوي على:

1. المرض وأثاره السلبية.
2. أهمية زيارة المريض.
3. آداب زيارة المريض.

إجابات التقويم: صفحة (96 - 97):

- أولاً: أكمل الحديث الشريف:

- عن ثوبان مولى رسول الله ﷺ، قال: قال رسول الله ﷺ: «مَنْ عَادَ مَرِيضًا، لَمْ يَزُلْ فِي حُرْفَةِ الْجَنَّةِ حَتَّى يَرْجِعَ».

- ثانياً: تحدث عن راوي الحديث الشريف

من حيث:

• اسمه ونسبه:

ثوبان بن بُجَّدَّد

• فضله وعمله: كان من الصحابة المكثرين للحديث الشريف، فقد روى (128) حديثاً.

• وفاته: توفي بحمص سنة 54هـ.

- ثالثاً: اكتب معاني المفردات والتركيب

الواردة الآتية:

• عاد: زار.

• حرف الجنة: أي يجني من ثمار الجنة.

• حتى يرجع: حتى يعود.

- رابعاً: اختر الإجابة الصحيحة من بين البديلات:

1. مستحب.

2. أبو عبد الله.

3. لا بأس، طهور إن شاء الله.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

بعض الأفراد يعتقد أن المبالغة والإطالة في المكوث عند المريض يسعده ويسره.

التكامل:

- التكامل الرأسي:

• التربية الإسلامية، مجال الحديث الشريف (حديث: المسؤولية تجاه المجتمع).

• مجال القرآن الكريم سورة التين – نعم الله على الإنسان.

- التكامل الأفقي:

• اللغة العربية، النصوص الأدبية، تتكامل مع مجال الحديث النبوي الشريف من حيث القراءة السليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً (الكافية اللغوية).

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى:

• الحرص على نيل الأجر والثواب في عيادة المريض والدعاء له.

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

• تكليف الطالب بكتابة مفردات الدرس على بطاقات ملونة، كل مفردة على بطاقة، وعلى ظهر البطاقة معناها، يكرر الطالب قراءتها حتى يتقن لفظها وحفظ معانيها.

- نشاط إثرائي:

• أبحث في محرك البحث (الشبكة العنكبوتية)،

| | | |
|---------|----|-----------------------------|
| ٥٠----- | ٩٩ | فصل زرارة المريض، شرح وملخص |
|---------|----|-----------------------------|

رابعاً: آخر الإحاجة الصحيحة من بين البدائل:

١- ثوپي ثوبان راوي الحديث في:

| | |
|----------|--|
| » حمادة. | |
| » حلب. | |
| » حمص. | |

٢- الدعاء للمرضى:

| | |
|----------|--|
| » مستحب. | |
| » مكروه. | |
| » حرام. | |

٣- كنية ثوبان راوي الحديث الشريف هي:

| | |
|-----------------|--|
| » أبو حمزة. | |
| » أبو سعيد. | |
| » أبو عبد الله. | |

٤- ما يقوله الزائر للمريض كما تعلمه من المسنة النبوية:

| | |
|-----------------------------|--|
| » عليك العافية. | |
| » لا ترى شيئاً. | |
| » لا يأس، طهور إن شاء الله. | |

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- الموقف التقويمي:
 - يوزع المعلم مؤشرات الأداء على الطلبة، ويطلب منهم معرفة مدى انطباق هذه المعايير عليهم بالإجابة بنعم أو لا.
 - إستراتيجية التقويم:
 - مراجعة الذات.

| الرقم | معايير الإنجاز | نعم | لا |
|-------|--|-----|----|
| 1 | أقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة غيّباً. | | |
| 2 | أبين معاني المفردات والتركيب الواردة. | | |
| 3 | أحرص على زيارة المريض ابتعاد الأجر. | | |
| 4 | التزم آداب زيارة المريض والدعاء له. | | |

فصل زيارة المريض - سرخ ومحظط

٩٨

أولاً: أكمل الحديث الشرف:

..... عن
..... مولى رسول الله ﷺ . قال: قال رسول الله ﷺ: «مَنْ
..... فَرِيضًا، لَمْ يَرُلْ فِي
..... الْجَلَّةَ حَتَّىٰ ..»

ثانياً: تحدث عن راوي الحديث من حيث:

| | | |
|-------|---|--------------|
| ..... | « | اسمها ونسبيه |
| ..... | « | فضله وعلمه |
| ..... | « | وفاتها |
| | « | |

ثالثاً: اكتب معاني المفردات والتراكيب الآتية:

| | | |
|-------|---|---------------------|
| ..... | « | عَادَ |
| ..... | « | خُرْقَةُ الْجَنَّةِ |
| ..... | « | حَتَّىٰ يَرْجِعُ |

- خامسًا: لعيادة المريض فوائد تعود على المريض وعلى الزائر، وضح ذلك:

• على المريض: تدخل السرور على المريض،
تحلب الى حمة من الله تعالى

٠ على الزائر: سبب في دعاء الملائكة للزائر،
ثوابها في الآخرة عظيم وسبب لدخول الحنة.

- سادساً: للدولة ومؤسسات المجتمع دور
في مساعدة المرضى، اكتب أمرين فقط:

١. توفير العلاج والتأمين الصحي للمرضى.

2. المساعدة في سفر من تتطلب حاجته لذلك.

سابعاً: من خلل فهمك للحديث الشريف؟
اذكر ثلاثة امور تعلمتها منه.

- اذكر ثلاثة أمور تعلمتها منه.

١. فضل عيادة المريض.

- ## 2. استجابة الدعاء للمرض عند عيادته.

3. المجتمع المسلم متراوٍ ومتألف.

ملحق ورقة عمل:

من خلال فهمك لحديث النبي ﷺ:

عن ثوبان مولى رسول الله ﷺ، قال: قال رسول الله ﷺ: «مَنْ عَادَ مَرِيضًا، لَمْ يَزُلْ فِي حُرْفَةِ الْجَنَّةِ حَتَّى يَرْجِعَ».

1. صفات شعور المريض عند زيارته، ولماذا؟

2. صفات شعور الزائر عند عيادة المريض، ولماذا؟

3. ما أثر هذا الحديث في حياتك؟

فضل زيارة المريض: شرح وخطب

100

خامسًا: لعيادة المريض فوائد تعود على المريض وعلى الزائر، ووضح ذلك:

على المريض:

«

على الزائر:

«

سادسًا: للدولة ومؤسسات المجتمع دور في مساعدة المرضى، اكتب أمرين فقط.

«

«

سابعاً: من خلال فهمك للحديث الشريف: اذكري ثلاثة أمور تعلمها منه.

«

«

«



الباب الثاني

المجال العقيدة الإسلامية

نبی الله إبراهیم ﷺ

اتعلّم في هذا الدرس:

- دعوة نبی الله إبراهیم ﷺ إلى التوحید.
- قصّة إبراهیم ﷺ وتحطیم الأصنام.
- المعجزة التي أیدَ الله عز وجل بها نبی الله إبراهیم ﷺ.
- الدروس المستفادة من دعوة إبراهیم ﷺ.

قالَ رَسُولُكَ فَوَارِسِيُّ الْمُرْسَلِينَ إِلَّا مُتَبَرِّئِينَ وَمُمْذَنِينَ (سورة الكاف) **التهنئة**

دعوة نبی الله إبراهیم ﷺ إلى التوحید:

دعا إبراهیم ﷺ قومه إلى توحید الله تعالى، وعبادته سبحانه، وحارب الشّرّات، وكان ينافش قومه الذين يعبدون الأصنام بالجحّمة والرّفق واللّين، ولكنّهم لم يستجيبوا له، وغضّبوا منه ومن دعوه، ومع ذلك كان صابراً مُختسناً، وكان أول من دعاه إلى الإيمان باليه و التّوحيد: أبوه (أزر) الذي كان يعبد الأصنام، فالداعي يبدأ بفتح الآقربي منه أولاً.

لَكُنْ أَبَاكَ غَبَبَ مِنْهُ، وَهَذَدَهُ بِالرَّجْمِ وَالثَّقْلِ، وَأَنْزَهَهُ بِيَهْرَجِهِ، وَيَنْتَهُ عَنْهُ، إِنَّ نَبِيَّ اللَّهِ إِبْرَاهِيمَ

صَاحِبَ الْجَحَّمَةِ وَالْقَلْبِ الرَّحِيمِ رَدَّ عَلَى أَبِيهِ، وَقَالَ: **سَلَّمْ عَلَيْكَ سَأَسْعَفُكَ لَكَ رَبِّكَ** (إِنَّهُ كَانَ فِي حَيَّكَ) (سورة مریم).

ثُمَّ دعا إبراهیم ﷺ قومه إلى ترك عبادة الأصنام، وناقشهم، وحاول إقناعهم بالحجّة، لكنّهم رفضوا وعانياوا، وكان ردّهم: **قَالُوا وَجَنَّا مَا تَأْتِهَنَا مَا لَنَا شَيْءٌ** (سورة الأنبياء). فلّم تكن لهم حجّة أو ردّ إلا آتّهم يقلّدون بأدّهم تقليدياً أعمى، ولا يريّدون تغيير هذه العادة.

التفكير الإبداعي:

- إقامة الحجة على بطلان عبادة الأصنام.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب «الرسل والرسالات» عمر الأشقر.
- كتاب «قصص الأنبياء» محمود المصري.
- كتاب «معجزات الأنبياء وكرامات الصحابة» محمود المصري.
- الوسائل التعليمية: السبورة، والأقلام الملونة، والحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، وأقلام فلوماستر.

نبی الله إبراهیم عليه السلام

عدد الحصص:

- حصتان.

النّتاجات:

- يتوقع من الطالب في نهاية هذا الدرس أن:
- يبيّن أن دعوة نبی الله إبراهیم عليه السلام إلى التوحید.
- يسرد قصّة إبراهیم عليه وتحطیم الأصنام.
- يوضح المعجزة التي أیدَ الله تعالى بها نبیه إبراهیم عليه السلام.
- يستنتج الدروس المستفادة من دعوة إبراهیم عليه السلام.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- تقدير دور نبی الله إبراهیم عليه في الدعوة إلى الله تعالى.
- الإيمان أن النفع والضر بيد الله وحده.
- إدراك أهمية الرفق واللين في الدعوة إلى الله تعالى.

الكافيات الخاصة:

- **الكافية اللغوية:**
 - بيان المعجزة التي أیدَ الله تعالى بها نبیه إبراهیم عليه السلام.
- **التعاون والمشاركة:**
 - تفعيل التعلم التعاوني بتذكر أسماء أولي العزم من الرسل عليه السلام.
- **التواصل:**
 - دعوة الآخرين بالرفق واللين.

تنفيذ نشاط التهيئة ص 100:

- ما الغاية من إرسال الرسول؟
الإجابة:

1. يبشرن المؤمنين الصالحين بأن لهم الجنة.
2. ويحذرون المشركين والغصاة بأن لهم النار.

ثانياً: إجراءات الدرس:

أولاً: يبيّن أن دعوة النبي الله إبراهيم عليه السلام إلى التوحيد.

« الاستراتيجية: العصف الذهني:

- يقص المعلم للطلبة شيئاً عن دعوة النبي الله إبراهيم عليه السلام لقومه، من أجل وصول الطلبة إلى مسمى الدعوة.
- يستمع المعلم إلى المسميات التي يعطيها الطلبة، ويحثهم على مشاركة الطالب المتحدث، ويحرص على التقويم التكويني (المستمر) طيلة مناقشة دعوة النبي الله إبراهيم عليه السلام.
- يدون المعلم العبارات التي لها صلة كبيرة بالمعنى على السبورة، ثم يطلب من الطلبة أن يكتبوا منها دعوة النبي الله إبراهيم عليه السلام.
- بعد أن يصل الطلبة إلى دعوة النبي الله إبراهيم عليه السلام يكتب المعلم على السبورة.

تنفيذ النشاط ص 101:

- ما الصفات التي يجب أن يتحلى بها الداعية عندما يدعو الناس إلى الإيمان بالله أو يعلّمهم؟

الإجابة:

1. الصدق.
2. الأمانة.
3. الصبر.

مصادر تعلم إضافية:

- المكتبة الشاملة: <http://shamela.ws>
- موقع طريق الإسلام: <https://ar.islamway.net>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **التوحيد:** هو إفراد الله في العبادة والكمال في الصفات ومطلق التصرف في الكون.
- **الشرك:** هو الاعتقاد بتعظيم الآلهة.
- **الحجّة:** هي الدليل والبرهان.
- **الحكمة:** هي العلم بحقائق الأشياء.
- **الأصنام:** هي تمثالٌ من حَجَرٍ أو خشبٍ أو معدنٍ كانوا يزعمون أنَّ عبادَتَه تقرّبُهم إلى الله سبحانه وتعالى.

متطلبات التعلم القبلي:

ينبغي أن يكون الطالب مؤمناً برسل الله عليه السلام، مقدراً لجهودهم في دعوة الناس إلى توحيد الله تعالى، وإلى الخير والفضائل، مقتدياً بهم في أقوالهم وأفعالهم، محباً لهم ولسماع قصصهم وسيرتهم العطرة.

إستراتيجيات تنفيذ الدرس:

أولاً: التهيئة للدرس:

« الاستراتيجية: التعلم الذاتي:

- يطلب المعلم من الطلبة أن يقوموا بقراءة الآية الكريمة.
- يسأل المعلم الطلبة عن الغاية من إرسال الرسل، ويربطه المعلم بعنوان الدرس وهو: النبي الله إبراهيم عليه السلام.

تنفيذ النشاط ص 101:

- لماذا ترك إبراهيم عليه أكبّر الأصنام وعلق عليه الفأس؟
الإجابة:

- ليعودوا إليه ويسألوه عن الشخص الذي كسر الأصنام؛ لينثي لهم أن هذه الأصنام لا تنفع ولا تضر ولا تعقل.

ثالثاً: يبين المعجزة التي أيد الله تعالى بها نبيه إبراهيم عليه.

«ال استراتيجية: المناقشة»

- يعرض المعلم الآيات الكريمة من سورة الأنبياء التي ذكرت قصة تكسير الأصنام أمام الطلبة.
- يطلب من الطلبة قراءة الآيات الكريمة واستخراج الآية التي ذكرت معجزة نبي الله إبراهيم عليه.
- بعد معرفة الطلبة للمعجزة يقوم المعلم بكتابتها على السبورة بخط واضح أمام الطلاب.

تنفيذ النشاط ص 102:

- قال تعالى: ﴿ قُلْنَا يَنْتَارُكُنِي بِرَدًا وَسَلَمًا عَلَى إِبْرَاهِيمَ ﴾ ٦٩
ما المعجزة التي أيد الله تعالى بها نبيه إبراهيم عليه؟
الإجابة:

- النجاة من النار.

رابعاً: يستنتج الدروس المستفادة من دعوةنبي الله إبراهيم عليه.

«ال استراتيجية: التعلم التعاوني (العمل الجماعي)»

- يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات.

101

لبنان إبراهيم عليه العقدة الإسلامية

ما الصفات التي يجب أن يتحلى بها الداعية عندما يدعو الناس إلى الإيمان باهله
أو يعلّمهم؟



«دخل إبراهيم عليه مكان الأصنام - بعد خروج قومه في عبد لهم خارج المدينة. وأخذ يتصرّف بما يفعلون بيده، حتى جعلها خطاها وقطعاً صغيراً، وترك أكبّر الأصنام، ولم يمحّله، بل علق الفأس في عنقه.

- لماذا ترك إبراهيم عليه أكبّر الأصنام، وعلق عليه الفأس؟



للإجابة:
لما عاد إبراهيم عليه أكبّر الأصنام، ورأوا الأصنام محطمة، صدّقوا، وقالوا: من فعل هذا بالبيت؟ فقال بعضهم:
﴿ سَعَاتَنَّى بِذِكْرِهِمْ فَقَالَ اللَّهُ إِبْرَاهِيمُ ﴾ [سورة الأنبياء]
فاجتمع الناس، وأحضروا إبراهيم عليه لمحاكمته، فسألوه: ﴿ أَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِإِيمَانِكَ أَمْ بِرَهْبَانَيَّةِ ﴾ [سورة الأنبياء]
فرد عليهم وقال: ﴿ أَنْتُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ مُّكْرِبٌ هَذَا فَعَلْتُمْ إِنْ كَانُوكُمْ إِنْ كَانُوكُمْ بِظَاهْرِكُمْ ﴾ [سورة الأنبياء]
[سورة الأنبياء]، وأشار إلى الصنم الكبير، وأزداد بذلك إقامة الحجة عليهم، فانصدم الناس من هذا الموقف، ومن قوّة حجة نبي الله إبراهيم عليه.

ثانياً: يسرد قصة إبراهيم عليه وتحطيم الأصنام.

«ال استراتيجية: التدريس المباشر»

- يقوم المعلم بسرد القصة على مسامع الطلبة مستخدماً الأسلوب القصصي.
- يطرح أسئلة على الطلبة ليعمق فهم الطلبة للقصة:

« علام يدل تكسير نبي الله إبراهيم عليه للأصنام؟

« ما الأسلوب الذي استخدمه نبي الله إبراهيم في إقناع المشركين من قومه؟

« استخرج صفات أخرى اتصف بها نبي الله إبراهيم عليه.

١٠٢ -
لَيْلَةُ الْأَنْوَافِ (الْمَقْدِسَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ)

فَكَسُوا رُؤُسَهُمْ، وَقَالُوا: *لَقَدْ عَلِمْتَ مَا هُنَّا بِنَحْنُوْنَ* ﴿٢٥﴾ (سورة الأنبياء، آية: لا يتكلّون).

وعرّفوا أنّهم مخطّطون، وأئمّهم على ضلالّة، فلو كانت الأصنامُ آلهة، لدافعت عن نفسها، أو تكلّمت، وأخبرتهم من حظّها.

فَقَالَ لَهُمْ إِبْرَاهِيمُ بِقُوَّةٍ: *أَفَتَعْبُدُونَ مِنْ دُورٍ اللَّهُ مَا كَلِّيْعَكُمْ شَيْئًا وَلَا يَعْلَمُونَ* ﴿٢٦﴾ (سورة الأنبياء، آية: ورغم ذلك عانّه قوّة، وأصّروا على شرّكهم وضلالّهم، وقالوا: حَرَقُوهُ وَأَنْصَرُوهُ إِلَيْهِمْ إِنْ كُنْتُمْ قَاتِلِيْنَ) ﴿٢٧﴾ (سورة الأنبياء، آية).

معجزة النجاة من النار

جمع قوم إبراهيم عليه السلام حطّلنا كثيراً، وأوقدوا ناراً عظيماً، وألقوا النبي إبراهيم عليه السلام فيها من بعيد، لكن الله تعالى نجّاه من النار بمعجزة عظيمة: *فَلَمَّا يَنْتَذِرُ كُلُّ بَرَّ وَسَلَّمَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ* ﴿٢٨﴾ (سورة الأنبياء)، وكانت النار برداً، وسلاماً عليه: لأنّ الله تعالى أمرها أن تبرد.

فنجاه الله من شرورهم، وجعل قضيته عبرة لعلم الناس الحق بالحقيقة والدليل القاطع.

قال تعالى: *فَلَمَّا يَنْتَذِرُ كُلُّ بَرَّ وَسَلَّمَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ* ﴿٢٩﴾ (سورة الأنبياء).

- ما المعجزة التي أتى الله تعالى بها نبيه إبراهيم عليه السلام؟

«أفكّر وتأثّر»

استمع إلى سورة الأنبياء الآيات (51-71)، بخلاف جميلة من أحد الشّاعر، وأنجيّل قصة النبي إبراهيم عليه السلام، وأنذّر ما تعلّمه منها في الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- أدعوا إلى الله تعالى بالحكمة والموعظة الحسنة.
- أعتقد أن النفع والضر بيد الله تعالى، فأعتمد عليه وأتوكّل عليه.
- أتمسّك بثوابت الدين، ومنها توحيد الله تعالى.
- أحبّ أنبياء الله تعالى عليهم السلام وأقتدي بهم.
- أجادل غيري وأناقشه بالتي هي أحسن.

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

إستراتيجية التقويم:

- مراجعة الذات.

أداة التقويم:

- سلم التقدير العددي.

- يزود كل مجموعة بموقف من دعوة النبي الله إبراهيم عليه السلام ليتناقشوا فيما بينهم ويستنتاجوا الدرس المستفاد منه.

- بعد ذلك يطلب المعلم من كل مجموعة أن تعرّض ما توصلت إليه من الدروس المستفادة، ثم مناقشة المجموعات الأخرى للمجموعة مع مراعاة التقويم البنائي (المستمر) من المعلم.

ثالثاً: التقويم الختامي:

يرحص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت خمس دقائق للتقويم الختامي، الذي يتضمن:

- سؤال الطلبة عن دعوة النبي إبراهيم عليه السلام.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- تعلق البشر بالملحوظين من دون الله تعالى؛ كالأولياء والصالحين والقبور والمقامات.
- اعتقاد بعض النفع والضر بيد الملحوظين.
- تصوّر الناس أن الداعية ينبغي أن يكون شديداً غليظاً ذا صوتٍ عالٍ حتى يواجه المخالفين.

التكامل:

- التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية: أركان الإيمان.
- التكامل الأفقي:** مع المباحث الدراسية الأخرى: التاريخ (بعثة الرسول صلوات الله عليه وسلم ودعوته)، من خلال ذكر الأمور التي دعا إليها النبي صلوات الله عليه وسلم في دعوته.

أنشطة إضافية:

(1) نشاط علاجي:

بعد سمعك قصة نبي الله إبراهيم عليه أجب عن الأسئلة الآتية واكتبها في كراستك:

- دعوة سيدنا إبراهيم عليه.
- معجزته.
- صفة من صفاته.
- الإجابة:
- التوحيد.
- النجاة من النار.
- الشجاعة.

(2) نشاط إثرائي:

ارجع إلى سورة الشعراة: الآيات (69-73)
بمساعدة أحد أفراد أسرتك، واستخرج منها الدليل العقلي أن عبادة غير الله باطلة.

- الإجابة:

لا يسمعون ولا ينفعون ولا يضرون فكيف يعبدون.

إجابات التقويم ص (104):

- الأول: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة الخطأ:

- (✗) 1. آمن قوم إبراهيم عليه وصدقوه.
2. نجى الله عز وجل نبيه إبراهيم عليه من قومه. (✓)
3. كان إبراهيم عليه يحاور قومه ويحاول إقناعهم. (✓)
4. حطم كبير الأصنام بقية الأصنام الصغيرة. (✗)

| الرقم | المعيار | درجة الأداء | | |
|-------|---|-------------|--------|-------|
| | | قليلة | متوسطة | عالية |
| 1 | أعرف أن دعوة نبي الله إبراهيم عليه قامت على التوحيد. | | | |
| 2 | أعرف قصة النبي الله تعالى إبراهيم عليه وتکسيره الأصنام. | | | |
| 3 | أبين المعجزة التي أيد الله تعالى بها نبيه إبراهيم عليه. | | | |

دعا الله إبراهيم عليه المقدمة الإسلامية

٥ - ١0٣

المُدرُّسُ المُسْتَفَدَّةُ مِنْ دُعَوَّةِ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ

١- الرفق واللين في الدعوة إلى الله تعالى.
٢- ببيان عبادة الأصنام بيان عجزها والدفاع عن نفسها.
٣- النفع والضرر بيد الله وحده.

دُعَا لِي إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ لِي دُعُوا لِي قَوْمِي إِلَيْهِ

قَبِيلُ قَوْمِ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ دُعُوا لِي قَوْمِي بِالْحِكْمَةِ وَ

مُعْجِزَةُ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ الَّتِي حَمَّتْهُ مِنْ قَوْمِهِ

حُطِّمَ الْأَصْنَامُ الَّتِي يَعْبُدُونَهَا لِيَثْبِتَ لِي هُنَّ

العنوان: نبأ الله إبراهيم عليه العفة الإسلامية

الصفحة: 104

أولاً: ضعف علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

| | |
|-----|--|
| () | أمن قوم إبراهيم <small>عليه السلام</small> وصدقون. |
| () | نزع الله <small>عليه السلام</small> بنية إبراهيم <small>عليه السلام</small> من قومه. |
| () | كان إبراهيم <small>عليه السلام</small> يخاور قومه، ويحاول إقناعهم. |
| () | حطم كبار الأصنام بقيمة الأصنام الصغيرة. |

ثانياً: حيل العبارات في العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني:

| | |
|---------------------------------|--|
| العمود الثاني | العمود الأول |
| علق الفاسق في عنق أكبر الأصنام. | الدعوة لليمان تكون |
| بالحكمة والنصيحة والإقناع. | قال الله تعالى للنار: يا نار |
| كوني برداً وسلاماً على إبراهيم. | حطم إبراهيم <small>عليه السلام</small> أصنام قومه ثم (علق الفاسق في عنق أكبر الأصنام). |

ثالثاً: أملا الفراغات بكلمات صحيحة:

| |
|---|
| 1- اسم والد النبي الله إبراهيم <small>عليه السلام</small> هو (آزر). |
| 2- كان قوم إبراهيم <small>عليه السلام</small> يعبدون (الأصنام). |
| 3- فرّر قوم إبراهيم <small>عليه السلام</small> أن يرموه في (النار). |
| 4- استطاع النبي الله إبراهيم أن يثبت بطلان عبادة الأصنام بـ (الحججة). |

- الثاني: صل العبارات في العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني:

- الدعوة للإيمان تكون (بالحكمة والنصيحة والإقناع).
- قال الله تعالى للنار: يا نار (كوني برداً وسلاماً على إبراهيم).

- حطم إبراهيم عليه السلام أصنام قومه ثم (علق الفاسق في عنق أكبر الأصنام).

- الثالث: املأ الفراغات بكلمات صحيحة:

- 1. اسم والد النبي الله إبراهيم عليه السلام هو (آزر).
- 2. كان قوم إبراهيم عليه السلام يعبدون (الأصنام).
- 3. فرّر قوم إبراهيم عليه السلام أن يرموه في (النار).
- 4. استطاع النبي الله إبراهيم أن يثبت بطلان عبادة الأصنام (بالحججة).

- الرابع: ماذا تفهم من رد المشركين على

إبراهيم عليه السلام: ﴿قَالُوا وَجَدْنَا إِبْرَاهِيمَ نَاهِيًّا عَنِ الْأَوْلَادِ﴾ [الأنبياء: 53]

حين دعاهم إلى عبادة الله تعالى وحده؟

- الإجابة: التقليد الأعمى.

- الخامس: اكتب أمرتين استفادتهما من قصة إبراهيم عليه السلام.

- الإجابة:
 1. أدعوا إلى الله تعالى بالحكمة والوعظة الحسنة.
 2. أتمسّك بالحق.

ملحق ورقة العمل:

اتل الآية الكريمة، ثم استخرج منها صفات أخرى لنبي الله إبراهيم عليه السلام:

﴿إِنَّ إِبْرَاهِيمَ كَانَ أُمَّةً قَانِتًا لِّلَّهِ حَنِيفًا وَلَمْ يَكُنْ مِّنَ الْمُشْرِكِينَ﴾ [النحل: ١٢٠]

| صفات النبي الله إبراهيم عليه السلام كما وردت في الآية | معناها |
|---|----------|
|1 |1 |
|2 |2 |
|3 |3 |
|4 |4 |

رابعاً:

الباب الثاني

مجال

الفقه الإسلامي

واجبات الصلاة ومبطلاتها

عدد الحصص:

- ٠ حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية هذا الدرس أن:

- ٠ يذكر واجبات الصلاة.
- ٠ يبين حُكم من ترك واجباً من واجبات الصلاة.
- ٠ يعدد مبطلات الصلاة.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- ٠ اكتشاف الأخطاء التي تقع من المسلمين.
- ٠ أداء صلاة صحيحة بأركانها وواجباتها.
- ٠ المشاركة في توعية زملائه بكيفية الصلاة الصحيحة.
- ٠ تقدير حرص الإسلام على الصلاة.
- ٠ أداء الصلاة عملياً في مصلى المدرسة.

الكفايات الخاصة:

الكافية اللغوية:

- ٠ تعداد مبطلات الصلاة.

التعاون والمشاركة:

- ٠ المشاركة في توعية زملائه بكيفية الصلاة الصحيحة، وتأديتها للصلاة عملياً في مصلى المدرسة.

مقدار تعلم إضافية:

- ٠ الموسوعة الشاملة: <http://shamela.ws>
- ٠ الدرر السننية: <https://dorar.net/feqhia/6>

Wajibat al-Salatah واجبات الصلاة

أركان الصلاة هي الأقوال والأفعال الدالة في الصلاة، ونقصان ركن منها يؤدي إلى بطلانها.

أركان الصلاة:

- القيام مع القراءة
- تکبیرة الاحرام
- قراءة الفاتحة
- الركوع
- الرفع من الركوع
- الاعتدال قائمًا
- السجود
- الرفع من المسجد
- الجلوس بين السجدين
- الطمأنينة
- الشهادتين
- الجلوس للتشهد
- التشهيد الأخير
- التسليمتان
- الترتب
- ما حكم من ترك ركناً من أركان الصلاة؟

أتعلم في هذا الدرس:

- واجبات الصلاة
- حُكم من ترك واجباً من واجبات الصلاة.
- مبطلات الصلاة

تنفيذ نشاط التهيئة ص 108:

- ما حكم من ترك ركناً من أركان الصلاة؟
الإجابة:
• تبطل الصلاة.

ثانياً: إجراءات تنفيذ الدرس:

أولاً: يذكر واجبات الصلاة.

﴿الإستراتيجية: السؤال المباشر﴾

- يطرح المعلم الأسئلة الآتية على الطلبة:
 - ما حكم تكبيرات الانتقال؟
 - هل تركها عمداً يؤثر على صحة الصلاة؟
 - هل تركها نسياناً يؤثر على صحة الصلاة؟
 - يستمع المعلم لإجابات الطلبة، ويدونها على السبورة بشكل منظم وواضح بلون مختلف، ليتوصل معهم إلى أن تكبيره الانتقال ليست كتكبره الإحرام في الحكم، وتعتبر واجباً من واجبات الصلاة.
 - يوجه المعلم الطلبة إلى أن تكبيره الانتقال واجب من واجبات الصلاة ويكتبه على السبورة.
 - يعرض المعلم باقي واجبات الصلاة على السبورة على شكل خريطة مفاهيمية من خلال جهاز العرض، ويطلب عدداً من الطلبة بقراءتها.

المفاهيم والمطلقات الجديدة:

1. واجبات الصلاة:

هي الأقوال والأفعال الداخلة في الصلاة وتجبر نقصها عند النسيان بسجود السهو دون أن يأتي بها.

2. تكبيره الانتقال:

هو قول المصلي: "الله أكبر" عند الانتقال من ركن إلى ركن.

3. مبطلات الصلاة:

وهي الأقوال والأفعال التي تؤدي إلى فساد الصلاة وعدم قبولها.

متطلبات التعلم القبلي:

معرفة فضل الصلاة ومكانتها، وشروط وأركان الصلاة.

استراتيجيات تنفيذ الدرس:

أولاً: التهيئة للدرس:

- يعرض المعلم في بداية الدرس خريطة مفاهيمية تبين أركان الصلاة التي درسها الطالب في الباب الأول بإحدى وسائل العرض المناسبة.
- يكلف الطلبة العمل في مجموعات لإجابة عن سؤال التهيئة ص (108) من الكتاب: **(ما حكم من ترك ركناً من أركان الصلاة؟)**
- يستمع المعلم لإجابات الطلبة ويدونها على السبورة بشكل منظم وواضح.
- يوجه الطلبة نحو عنوان الدرس "واجبات الصلاة ومبطلاتها" ويكتبه على السبورة.

ثانياً: يبين حكم من ترك واجباً من واجبات الصلاة:

إستراتيجية: التعلم النشط (أعواد المثلجات):

- يكتب المعلم اسم كل طالب في عود المثلجات، ويضعها في علبة في مقدمة الفصل، ويخبرهم بالطريقة وكيف تتم.
- يناقش الطلبة في حكم من ترك واجباً من واجبات الصلاة عمداً أو نسياناً مع إعطائهم الخيارات والآراء، ثم يوجه لهم السؤال: ما حكم من ترك واجباً من واجبات الصلاة؟ ثم يسحب بشكل عشوائي أحد الأعواد، ويطلب من الطالب الذي يوجد اسمه عليه أن يجيب، ويأخذ أكثر من عود ليستمع إلى أكثر من إجابة للطلبة.

- بعد استماع المعلم لـإجابات الطلبة يكتبها على السبورة، ويختار الصحيح منها، ويصحح الإجابات الخاطئة.

ثالثاً: يعدد مبطلات الصلاة.

إستراتيجية: العمل في الكتاب المدرسي:

- من خلال النشاط ص (113) يقوم المعلم بتكليف الطلبة كمجموعات بحل النشاط (تعاون مع أفراد مجموعتك في إكمال الجدول الآتي: ضحك زيد بصوت عالي أثناء الصلاة).
- يستعرض إجابات الطلبة، ويثبت الإجابات الصحيحة ويعززها، ويصحح الإجابات الخاطئة.
- ثم يعرض أمامهم خريطة مفاهيمية يبين فيها مبطلات الصلاة.

ما تبطل الصلاة بتركه:

- تُرُك شرط من شروط الصلاة مثل: (الوضوء، ستر العورة....).
- تُرُك ركن من أركان الصلاة مثل: (الركوع، السجود....).
- تُرُك واجب من واجبات الصلاة عمداً مثل: (تكبيرات الانتقال، التشهد الأول....).

تعاون مع أفراد مجموعتك في إكمال الجدول الآتي:

| حكم الصلاة | الحالة |
|------------|----------------------------------|
| ..... | ضحك بصوت مرتفع أثناء الصلاة. |
| ..... | ترك التشهد الأول عمداً. |
| ..... | تبسم أثناء صلاتها دون إصدار صوت. |
| | |

تنفيذ النشاط ص 113:

- أتعاون مع أفراد مجموعتي في إكمال الجدول الآتي: ضحك زيد بصوت عالي أثناء الصلاة.

الإجابة:

| حكم الصلاة | الحالة |
|------------|--|
| تبطل صلاته | ضحك زيد بصوت عالي أثناء الصلاة. |
| تبطل صلاته | ترك التشهد الأول عمداً. |
| تصح صلاتها | تبسم فاطمة أثناء صلاتها دون إصدار صوت. |

التكامل:

- التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية: درس شروط الصلاة وأركانها المستوى الثالث؛ الباب الأول.
- التكامل الأفقي:** مع المباحث الدراسية الأخرى: اللغة العربية من حيث معاني المفردات.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- أحرص على أداء صلاة صحيحة بشروطها وأركانها وواجباتها.
- أعلم غيري كيفية الصلاة الصحيحة برفق ولين.

إستراتيجية التقويم وأدواته:

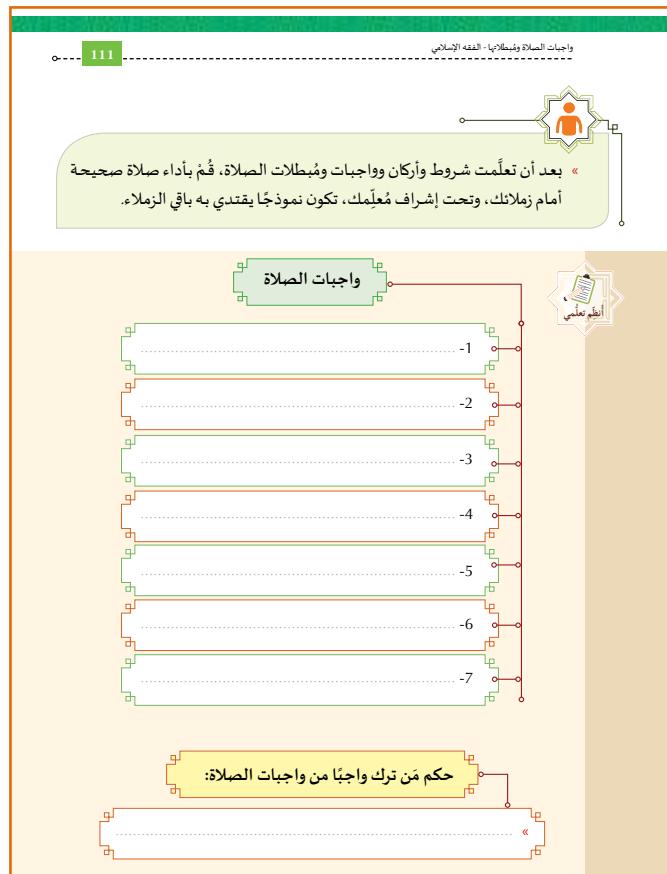
- إستراتيجية التقويم:

- التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم:

- سلم التقدير العددي.

| مستوى التطبيق | | | المعيار | الرقم |
|---------------|---------|--------|---|-------|
| نادرًا | أحياناً | دائماً | | |
| | | | أذكر واجبات الصلاة. | 1 |
| | | | أبين حكم من ترك واجباً من واجبات الصلاة ناسياً. | 2 |
| | | | أعدد مبطلات الصلاة. | 3 |



- ثالثاً: التقويم الختامي:

يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (7-5) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:

- طرح أسئلة شفوية حول مفهوم واجبات الصلاة، ومبطلات الصلاة.
- سؤال الطلبة عن حكم من ترك واجباً من واجبات الصلاة.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- التهاون بشأن الحركة في الصلاة.
- اعتقاد سنية التسبيحات في الركوع والسجود وبعض الأذكار في الصلاة.

إجابات التقويم: ص (113 - 114)

- **الأول: اذكر واجبين من واجبات الصلاة.**
 1. تكبيرات الانتقال.
 2. التشهد الأول.
- **الثاني: اذكر مبطلين تبطل الصلاة بفعلهما.**
 1. الحركة الكثيرة عمداً.
 2. الضحك بصوت مرتفع.
- **الثالث: اذكر مبطلين تبطل الصلاة بتركهما.**
 1. ترك شرط من شروط الصلاة.
 2. ترك ركن من أركان الصلاة.
- **الرابع: اختر الإجابة الصحيحة:**
 1. تحرك ماجد أثناء الصلاة حركات كثيرة بدون سبب فصلاته في هذه الحالة:
الإجابة: صلاته باطلة وعليه الإعادة.
 2. نسي خالد الجلوس للتشهد الأول في صلاة المغرب فصلاته في هذه الحال:
الإجابة: صلاته صحيحة، ويسلام سجود السهو.
 3. نسي حمد التشهد الأول في صلاة الظهر،
حكم صلاته:
الإجابة: صلاته صحيحة، ويجب عليه سجود السهو.
- **الخامس: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة الخطأ:**
 1. ترك التشهد الأول عمداً لا يبطل الصلاة. (✗)
 2. التبسُم أثناء الصلاة يؤدي إلى بطلانها. (✗)
 3. نسي محمد قول: (رب اغفر لي) بين السجدتين فسجد للسهو ليُجبر صلاته. (✓)

أنشطة إضافية:

- **نشاط علاجي:** ما المقصود بـ: واجبات الصلاة، مبطلات الصلاة.
 - **الإجابة:** واجبات الصلاة: هي الأقوال والأفعال الداخلة في الصلاة، وتجبر نقصها عند النسيان بسجود السهو دون أن يأتي بها.
 - **مبطلات الصلاة:** هي الأقوال والأفعال التي تؤدي إلى فساد الصلاة وعدم قبولها.
- **نشاط إثري:** ماذا تفعل في الحالات الآتية:
 1. رأيت رجلاً في المسجد لا يقيم صلبه في الركوع والسجود.
 2. شاهدت أخي يمضغ الحلوى وهو يصلى.
 3. زميل لك ضحك بصوت مرتفع في أثناء صلاة السنة واستمر في صلاته.
- **الإجابة:**
 1. أنسجه برفق وأخبره أن الطمأنينة ركن من أركان الصلاة.
 2. أنسجه برفق بالانتهاء عن الأكل أثناء الصلاة؛ لأن الأكل يبطلها.
 3. أنسجه برفق بالانتهاء عن الضحك أثناء الصلاة؛ لأن الضحك يبطلها.

- خامساً:** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ.
- () ثُرُك التشهد الأول عمداً لا يبطل الصلاة. 1
 - () التبسُم أثناء الصلاة يؤدي إلى بطلانها. 2
 - () نسي محمد قوله: (رب اغفر لي بين السجدين، فسجد لله سبوا لي بغير صلاتهم). 3



أولاً: اذكر واجبين من واجبات الصلاة.

ثانياً:

ثالثاً:

رابعاً: اختِر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

1- تحرّك «ماجد» أثناء الصلاة حركات كثيرة بدون سبب، فصلاته في هذه الحالة:

| | |
|----------------------------|--------------------------|
| صحيحة. | <input type="checkbox"/> |
| باطلة، وعليه الإعادة. | <input type="checkbox"/> |
| صحيحة، ويسجد لله سبوا. | <input type="checkbox"/> |
| صحيحة، ولكنها ناقصة الأجر. | <input type="checkbox"/> |

2- نسي خالد الجلوس للتشهد الأول في صلاة المغرب فصلاته في هذا الحال:

| | |
|---------------------------|--------------------------|
| باطلة، وعليه الإعادة. | <input type="checkbox"/> |
| صحيحة وليس عليه شيء. | <input type="checkbox"/> |
| صحيحة ويسجد لله سبوا. | <input type="checkbox"/> |
| صحيحة و يصلي ركعة إضافية. | <input type="checkbox"/> |

ال السادس: قدم نصيحة لكل شخص في المواقف الآتية؛ بحيث تقدم له النصيحة مع تفسير رأيك مستفيداً من المثال التالي:

1. صلي عبد الرحمن العصر بثوب غير طاهر.

الإجابة: أرشده إلى عدم تكرار هذا الفعل؛ لأن طهارة الثوب شرط من شروط الصلاة.

2. صلي أحمد الفجر دون أن يتوضأ.

الإجابة: أرشده إلى عدم تكرار هذا الفعل؛ لأن الوضوء شرط من شروط الصلاة.

3. ضحك حمد بصوت عالي أثناء الصلاة.

الإجابة: أرشده إلى عدم تكرار هذا الفعل؛ لأن الضحك بصوت عالي يبطل الصلاة.

4. أكملا عبد الله قطعة الحلوي التي في فمه بعد تكبيرة الإحرام.

الإجابة: أرشده إلى عدم تكرار هذا الفعل؛ لأن الأكل مبطل للصلاه.

ملحق ورقة عمل:

أقرأ الجدول الآتي، ثم أكتشف أي الأشخاص كانت صلاته صحيحة:

| | |
|---|-------|
| بينما كان يصلّي الظهر انقضى وضوئه، فقطع صلاته وأعاد الوضوء، ثم أعاد الصلاة. | سلطان |
| صلت الصبح ثلاث ركعات عمدًا. | مريم |
| بينما كان يصلّي دخل إخوته الغرفة، وأخبروه بأن صديقه قد جاء فأسرع في صلاته. | سعيد |
| صلت المغرب ثلاث ركعات قرأت الفاتحة ثلاثة مرات، وركعت ست ركعات، وسجدت ست سجادات، وقرأت التشهد مرتين. | سارة |

- الصلاة الكاملة كانت صلاة:

خامساً:

**المجال
السيرة والبحث
الإسلامية**

الباب الثاني

أمير المؤمنين عمر بن الخطاب ﷺ

عدد الحصص:

- ٠ حصتان.

النتاجات:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:
 - ٠ يعرّف بأمير المؤمنين عمر بن الخطاب ﷺ.
 - ٠ يسرد قصة إسلام عمر بن الخطاب ﷺ.
 - ٠ يبيّن بعضًا من صفات الصحابي عمر بن الخطاب ﷺ.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- ٠ الاعتزاز بموافق أمير المؤمنين عمر بن الخطاب ﷺ في العدالة.
- ٠ التعبير عن محبته لعمر ﷺ.
- ٠ الاقتداء بشجاعة عمر بن الخطاب وجرأاته في الحق ﷺ.

الكلمات الخاصة:

- **الكافية اللغوية:**
 - ٠ التعريف بأمير المؤمنين عمر بن الخطاب ﷺ.
- **التفكير الإبداعي:**
 - ٠ رواية مواقف شدة عمر بن الخطاب ﷺ في الحق بين يدي النبي ﷺ، (أسرى بدر - الحديبية - حاطب بن أبي بلتعة).
- **التواصل:**
 - ٠ بيان موقف عمر بن الخطاب ﷺ يوم الهجرة إلى المدينة.

مصادر التعلم وأدواته:

- ٠ الكتاب المدرسي.
- ٠ السيرة النبوية - ابن كثير.
- ٠ سيرة خاتم النبيين للأطفال - أبو الحسن الندوبي.
- ٠ الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، أوراق عمل - سمارت بورد ... الخ.

مصادر تعلم إضافية:

- ٠ المكتبة الشاملة «مجموعة السيرة النبوية»:
<https://www.shamela.net>
- ٠ موقع روح الإسلام:
<https://www.islamspirit.com>

- ثانيةً: إجراءات التنفيذ:

أولًا: يعرّف بأمير المؤمنين عمر بن الخطاب ﷺ.

«الإستراتيجية: النشاط باللعب / العمل في الكتاب المدرسي»:

- يكلف المعلم الطلبة بتصميم بطاقة تعريفية للصحابي عمر بن الخطاب ﷺ؛ وذلك بكتابه معلومات على شكل بطاقة تعريف تحتوي: اسمه - لقبه - إسلامه - وفاته.
- يعطي المعلم المجال للطلبة بالإبداع في تصميم البطاقة وتحفيزهم لعرضها على زملائهم؛ حيث يطلب المعلم من بعض الطلبة بقراءتها وعرضها أمام الصف، مع مراعاة ضبط الزمن للنشاط، ويترك تقديره للمعلم بين (5 – 7 دقائق).

ثانيًا: يسرد قصة إسلام عمر بن الخطاب ﷺ.

- «الإستراتيجية: القصة / الحوار والمناقشة»:
- يقص المعلم قصة إسلام عمر ﷺ على الطلبة، ويناقشهم بها.
 - يعرّف المعلم الطلبة على شخصيات القصة ويحلل أدوارهم.
 - يدون المعلم استنتاجات الطلبة عن القصة على السبورة مثل: (جمال كلام الله تعالى، رقة قلب عمر، حب فاطمة لأخيها، تضحية الصحابة وإصرارهم على تعلم كتاب الله تعالى).

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **الحياة:** خلق يبعث صاحبه على اجتناب القبيح.

متطلبات التعلم القبلي:

المرحلة المكية، ودعوة النبي ﷺ إلى التوحيد.

إستراتيجيات تنفيذ الدرس:

- **أولاً: التهيئة:**

- «الإستراتيجية: التدريس المباشر / العمل بالكتاب المدرسي / الحوار والمناقشة»:
- يمهّد المعلم للدرس من خلال نشاط التهيئة.
 - يناقش المعلم الطلبة بالمعلومات الواردة في النشاط - أسماء الخلفاء الراشدين ﷺ - ترتيب توليهم الخلافة - ألقابهم.

نشاط التهيئة: ص (116):

حاول معرفة أسماء الخلفاء الراشدين من المعلومات التي

أمامك عن شخصية الخليفة:

- **كان صاحب النبي ﷺ في الهجرة النبوية.**

الإجابة: أبو بكر الصديق رض.

- **لقب بالفاروق:**

الإجابة: عمر بن الخطاب رض.

- **له ولدان هما الحسن والحسين حفيدا رسول الله ﷺ.**

الإجابة: علي بن أبي طالب رض.

- **اشتهر بالحياة، واستخدم معظم أمواله في نصرة الإسلام.**

الإجابة: عثمان بن عفان رض.

ثالثاً: التقويم الختامي:

- يقوم المعلم بالتقويم الختامي من خلال الآتي:
 1. طرح الأسئلة الشفوية حول ماتم شرحه في الدرس.
 2. تكليف الطلبة بالإجابة على نشاط أنظم تعلمي.
 3. الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.
 4. يكلف المعلم الطلبة بالأنشطة العلاجية والإثرائية حسب مستوياتهم.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- القصة التي تروى حول واد عمر بن الخطاب رضي الله عنه ابنته في الجاهلية.

التكامل:**التكامل الرأسي:**

- محال السيرة النبوية - الهجرة إلى المدينة المنورة، الخليفة أبو بكر الصديق رضي الله عنه.

التكامل الأفقي:

- التاريخ الإسلامي للعرب قبل الإسلام، اللغة العربية: اتقان مهارة القراءة.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- يوجه المعلم الطلبة إلى الآتي:
 - حب الخلفاء الراشدين رضي الله عنهما.
 - الاقداء بشخصية عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

أمور المؤمنين من الخطاب في: التواضع والرعاية

118

2- التواضع:

« وروى عنه عندما كان خليفة أنه ساعد امرأة عجوزاً في حمل المائدة التي كانت تحملها على رأسها، ودويسعها تقول شاكراً له: "اتل الله الخبر يا سي، إنك لآلق بالحكم من عمر" فتجعل بذلك.

« وقد كان رضي الله عنه ينصح العلماء والمتعلمين، فيقول: "تواضعوا لمن يعلّمكم العلم، وتوسعوا لمن تُعْلَمُونَ العلم" (أشعب الإيمان للنبي).

3- الرفق والرعاية:

يروى أن عمر بن الخطاب رضي الله عنه كان إذا حل الليل يخزن ليتفقد أحوال رعيته فإن كان أحدهم جائعاً

أرسل له عطاناً أو مربضاً أرسلاً من بيته، ويعتبر أحوال الناس عن قرب، حتى إن بعضهم كان لا يعرفه من الليل فيطلب منه أن يحمل له أغراضه فيجعلها عمر رضي الله عنه دون تذكر.

4- العلم:

كان رضي الله عنه من أعلم الصحابة بكتاب الله تعالى، وكان حريصاً على حضور مجالس العلم بين يدي

الرسول صلوات الله عليه وآله وسلام لا يترك مجالسها يفوته.

قال عبد الله بن مسعود رضي الله عنه: لو أن عمر رضي الله عنه عمر بن الخطاب وضع في كفة الميزان، ووضع علم الأرض

في كفة لرجم علم عمر».

بشارات النبي صلوات الله عليه وآله وسلام له بالجنة:

« روى أبو موسى الأشعري رضي الله عنه قال: كنت مع النبي صلوات الله عليه وآله وسلام في خاتمة من حيطة المدينة، فجاء رجل

فأفتتح قفال النبي صلوات الله عليه وآله وسلام: «فتح له، وتنشر بالجنة، ففتحت له، فإذا هو عمر رضي الله عنه».

وقاته:

قام أبو الحولة المجموبي بطبع عمر رضي الله عنه بخصر مسمود في سنة 23 هـ وهو يصلى الفجر، فمات

شيئاً ودفن إلى جوار رسول الله صلوات الله عليه وآله وسلام وأبي بكر الصديق رضي الله عنهما.

ثالثاً: يبيّن بعضًا من صفات الصحابي عمر بن الخطاب رضي الله عنه:**الإستراتيجية: التدريس التعاوني / العمل بالكتاب المدرسي.**

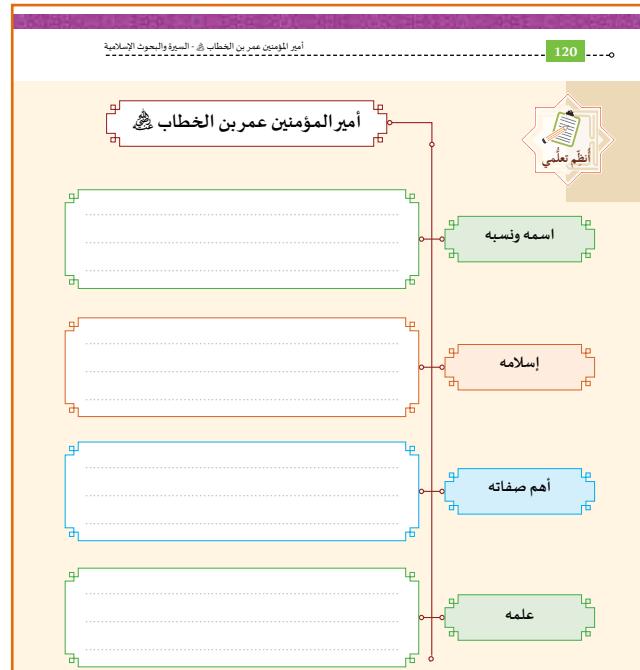
- يوزع المعلم الطلبة في أربع مجموعات غير متاجسة، ويكلف كل مجموعة بقراءة وشرح صفة من صفات عمر رضي الله عنه وهي: (العدل - التواضع - الرفق والرعاية - العلم).
- يحرص المعلم على أن تقوم كل مجموعة بتذوين أبرز النقاط التي تدل على الصفة التي كُلّفت بها، مسترشدة بالنصوص الوارد ذكرها عند كل صفة.

- يناقش المعلم الطلبة بأهمية صفة العلم التي اتصف بها عمر بن الخطاب رضي الله عنه، ويشجع الطلبة على العلم والمعرفة؛ لما له من أثر كبير في تطور الفرد والمجتمع من خلال النشاط الآتي:

- **اسمها:** هو أمير المؤمنين عمر بن الخطاب القرشي رض.
- **لقبها:** الفاروق.
- **إسلامها:** أسلم في السنة السادسة منبعثة النبوة.
- **وفاتها:** في سنة 23هـ.

- **السؤال الثالث:** ضع علامة (✓)، أمام العبرة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبرة الخطأ:

- 1- أول من أسلم من الرجال سيدنا عمر بن الخطاب رض. (✗).
- 2- كان عمر بن الخطاب رض، من أعلم الصحابة رض بكتاب الله تعالى. (✓).
- 3- مات عمر بن الخطاب رض وهو نائم قبل صلاة الفجر. (✗).



أنشطة إضافية:

(1) نشاط علاجي:

﴿يوجه المعلم الأسئلة الآتية:

- عدد أسماء الخلفاء الراشدين رض.
- بين صفتين من صفات عمر بن الخطاب رض.

(2) نشاط إثرائي:

من خلال استخدامك شبكة الإنترنت، ابحث عن مواقف أخرى تبيّن عدالة عمر بن الخطاب رض.

إجابات التقويم: ص (121-122):

- **السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:**

أولاً: اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

أ- كان إسلام عمر بن الخطاب رض بسبب:

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| « خوفه من قوة المسلمين. | <input type="checkbox"/> |
| « طمعه بالمال الكثير من المسلمين. | <input type="checkbox"/> |
| « تأثره بمعاني آيات من القرآن الكريم. | <input type="checkbox"/> |

ب- من أهم صفات الصحابي عمر بن الخطاب رض:

- | | |
|-----------|--------------------------|
| « العدل. | <input type="checkbox"/> |
| « القسوة. | <input type="checkbox"/> |
| « الغضب. | <input type="checkbox"/> |

ثانية: املأ البطاقة التعريفية الآتية للصحابي الجليل عمر بن الخطاب رض:

- اسمه:

- لقبه:

- إسلامه:

- وفاته:

- **السؤال الثاني: املأ البطاقة التعريفية الآتية للصحابي الجليل عمر بن الخطاب رض:**

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| 121 | | | | | | | |
| أمير المؤمنين عمر بن الخطاب (رض) - السيرة والبحوث الإسلامية | | | | | | | |
|  التقويم | | | | | | | |
| أولاً: اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي: | | | | | | | |
| أ- كان إسلام عمر بن الخطاب <small>رض</small> بسبب: | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>« خوفه من قوة المسلمين.</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>« طمعه بالمال الكثير من المسلمين.</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>« تأثره بمعاني آيات من القرآن الكريم.</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> | | « خوفه من قوة المسلمين. | <input type="checkbox"/> | « طمعه بالمال الكثير من المسلمين. | <input type="checkbox"/> | « تأثره بمعاني آيات من القرآن الكريم. | <input type="checkbox"/> |
| « خوفه من قوة المسلمين. | <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| « طمعه بالمال الكثير من المسلمين. | <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| « تأثره بمعاني آيات من القرآن الكريم. | <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| ب- من أهم صفات الصحابي عمر بن الخطاب <small>رض</small>: | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>« العدل.</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>« القسوة.</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>« الغضب.</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> | | « العدل. | <input type="checkbox"/> | « القسوة. | <input type="checkbox"/> | « الغضب. | <input type="checkbox"/> |
| « العدل. | <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| « القسوة. | <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| « الغضب. | <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| ثانية: املأ البطاقة التعريفية الآتية للصحابي الجليل عمر بن الخطاب <small>رض</small> : | | | | | | | |
| - اسمه: | | | | | | | |
| - لقبه: | | | | | | | |
| - إسلامه: | | | | | | | |
| - وفاته: | | | | | | | |

ملحق ورقة عمل:

﴿عمر بن الخطاب ﷺ، أحد المبشرين بالجنة،
اذكر أسماء ثلاثة من الصحابة المبشرين
بالجنة﴾

- 1

- 2

- 3

﴿من إنجازات عمر بن الخطاب ﷺ، أنه أول
من جمع الناس على صلاة التراويح، ما
هو أثر صلاة التراويح على المسلمين في
شهر رمضان المبارك﴾

- 1

- 2

أمير المؤمنين عمر بن الخطاب ﷺ - السيرة والبحوث الإسلامية

122

ثالثاً: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطا:

- () أولاً من أسلم من الرجال عمر بن الخطاب ﷺ.
- () كان عمر بن الخطاب ﷺ من أعلم الصحابة بكتاب الله تعالى.
- () مات عمر بن الخطاب ﷺ وهو نائم قبل صلاة الفجر.

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم:

مراجعة الذات (تقويم الذات).

- الموقف التقويمي:

• بعد الانتهاء من شرح الدرس، قدم للطلبة
سلم التقدير العددي ليقوموا تعلمهم ذاتياً.

- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

| الدرجة | معايير الأداء | | | الرقم |
|--------|---------------|---|---|-------|
| | 1 | 2 | 3 | |
| | | | أبىّن بعض صفات عمر بن الخطاب ﷺ. | 1 |
| | | | أسرد قصة إسلام عمر بن الخطاب ﷺ. | 2 |
| | | | أذكر بعض مواقف عمر بن الخطاب ﷺ، في التواضع ورقه ورعايته بأحوال الناس. | 3 |
| | | | أبىّن كيفية وفاة عمر بن الخطاب ﷺ. | 4 |

سادساً:

المجال
الآداب والأخلاق
الإسلامية

الباب الثاني

آداب المجالس

عدد الدروس:

- ٠ حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:
 - ٠ يعدد آداب المجالس.
 - ٠ يوضح مذادات المجالس.
 - ٠ يبيّن أنواع المجالس.
 - ٠ يتعرف دعاء كفارة المجلس.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- ٠ الالتزام بآداب المجالس.
- ٠ الحرص على مجالسة الآخيار.
- ٠ الحرص على دعاء كفارة المجلس.
- ٠ تجنب مجالسسوء.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:**
الاستدلال على فضل الله تعالى في المجالس وبيان آداب المجالس.
- **البحث والتقصي:**
البحث في مصادر المعرفة عن آداب أخرى للمجالس.
- **التواصل:**
الالتزام بآداب المجالس وتوعية الآخرين بهذه الآداب.

مصادر التعلم وأدواته:

- ٠ الكتاب المدرسي.
- ٠ كتاب بدائع الفوائد - الإمام ابن قيم الجوزية.
- ٠ كتاب مكارم الأخلاق وأعمال القلب -
مصطفى حماد.
- ٠ جهاز الحاسوب.
- ٠ شبكة الإنترنت.
- ٠ السبورة وأقلام ملونة.
- ٠ جهاز العرض الإلكتروني (Data Show).

مصادر تعلم إضافية:

المواقع الإلكترونية:

www.alukah.net

www.saad.net

www.midad.com

آداب المجالس

أدب المجالس - الآداب والأخلاق الإسلامية

124

أتعلم في هذه الدروس:

- آداب المجالس.
- أنواع المجالس.
- محظوظات المجالس.
- كفارة المجالس.

قال تعالى: ﴿كَتَبْنَا لِلَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَقْسِمُوا يَضْحَى اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَشْرُوا فَأَكْشِرُوا يَتَعَفَّفَ اللَّهُ لِلَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَتِ اللَّهُ مَا تَعْلَمُونَ حَمْدٌ﴾ [سورة المجادلة: ١١]

ـ بماذا يأمرنا الله تعالى في قوله: ﴿إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَقْسِمُوا﴾ ؟

ـ المجالس هي الأماكن التي يلتقي فيها الناس في أفراحهم وأحزانهم وأعمالهم اليومية.

ـ آداب المجالس:

- ١- السلام عند الدخول والخروج.
- ٢- التواضع مع الصغير وتوفير الكبير والعالم.
- ٣- النفع والتوضّع للداخل.
- ٤- ذكر الله تعالى سراً وجهرًا.

يستمع المعلم للطلبة، ويحثهم على المشاركة والتفاعل.

- يحرص المعلم على التقويم التكويني المستمر أثناء النقاش.

- يدوّن المعلم الآداب على السبورة.

ثانياً: يوضح مذادات المجالس

«ال استراتيجية»:

1- التعلم الذاتي:

- يطلب المعلم من الطلبة أن يقوموا بقراءة مذادات المجالس قراءة صامتة، ويطلب من الطلبة تدوين ملاحظاتهم واستفساراتهم عما قرأوه.

- ومناقشتهم حول المذادات وهي: (التجسس - الغيبة - النميمة - الاستهزاء - السخرية - إقامة أحد من مجلسه). وما تسببه من حقد وكراهيّة بين الناس.

2- التفكير الإبداعي:

- يناقش المعلم الطلبة بسؤال تفكير تأملي، كيف تدرّب نفسك على تقديم النصح للآخرين وتنقدهم نقداً بناءً؟ من خلال النشاط الآتي:

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- النصيحة:** هي إرادة الخير للمنصوح، بفعل ما ينفعه، أو ترك ما يضره، أو تعليمه ما يجهله.

- التجسس:** هو البحث عن العورات والمعايب، وكشف ما ستره الناس.

متطلبات التعلم القبلي:

- درس آداب الاستئذان، آداب التحية في الإسلام، الدين المعاملة.

إستراتيجيات تنفيذ الدرس:

أولاً: التهيئة:

«ال استراتيجية: التدريس المباشر/الحوار والمناقشة والتحليل»:

يمهد المعلم للدرس من خلال نشاط التهيئة: يطلب المعلم من الطلبة القراءة الصامتة، ثم فراغة القدوة لطالب متقن، ويتم الحوار والمناقشة لتوضيح الآية الكريمة، وأنها خطاب عام للمؤمنين بمراعاة آداب الأماكن التي يلتقي فيها الناس في حياتهم.

ثانياً: إجراءات التنفيذ:

أولاً: يعُدد آداب المجالس.

«ال استراتيجية: العصف الذهني»:

- يبين المعلم لطلابه أن الله تعالى أمر المؤمنين بأن يفسحوا في المجالس لإخواتهم، وأمرهم بآداب أخرى مهمة يجب مراعاتها في المجالس.

- يطلب المعلم من الطلبة أن يذكروها، ثم

تنفيذ النشاط ص (126):

- دخلت على زملائك في مجلسهم، فلما جلسـت وجدتهم يخوضون في أحاديث غير محمودة، وفيها كذب وغيبة ونميمة؛ اذكر ثلاثة أمور ينبغي أن توجهـهم إلى فعلـها.

الإجابة:

- 1- ابتعدوا عن ارتكاب المنهيات في المجلس، قال تعالى: ﴿وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُمْ بَعْضًا﴾ [الحجرات: 21].
- 2- الخوض في مثل هذه الأحاديث يجعل مجلسكم من المجالس المذمومة.
- 3- أفضل المجالس هي المجالس التي يتعاون الحاضرون فيها على خير، سواء من أمور الدنيا، أو أمور الآخرة.

تنفيذ نشاط أندـ وابني موقفـا ص (126):

وضحـ سلبيات كل فعلـ مما يأتي، مع تقديمـ النصيحة المناسبـة:

- **ولدـ كثيرـ الضحكـ في المجالـسـ.** سلـبيـاتـ هذاـ الفـعلـ: تصرفـ خـاطـئـ يـثـيرـ الـدهـشـةـ بيـنـ الـحـاضـرـينـ فـيـ الـمـجـلـسـ، وـيـسـبـبـ الإـهـرـاجـ لـلـوـلـدـ الـذـيـ يـضـحـكـ.
- **الـنصـيـحةـ:** من حـسـنـ الـخـلـقـ أـنـ لاـ تـضـحـكـ بـغـيرـ سـبـبـ؛ اـحـتـرـاماـ لـلـحـاضـرـينـ بـالـمـجـلـسـ، وـلاـ بـأـسـ بـأـنـ تـضـحـكـ وـتـبـسـمـ عـنـ الـحـاجـةـ بـأـدـبـ.
- **ولـ كـثـيرـ التـأـخـرـ عـنـ الـمـجـلـسـ، فـيـفـرـقـ بـيـنـ الـجـالـسـيـنـ فـيـ الـمـجـلـسـ.** سـلـبيـاتـ هذاـ الفـعلـ: هـذـاـ الفـعلـ يـنـافـيـ آـدـابـ الـمـجـلـسـ.
- **الـنـصـيـحةـ:** التـأـخـرـ عـنـ الـمـجـلـسـ قدـ يـسـبـبـ لـكـ الإـهـرـاجـ مـعـ الـآـخـرـينـ، وـالـالـتـزـامـ بـالـموـعـدـ المـحـدـدـ مـنـ الـأـخـلـقـ الـحـمـيدـ.

125

آداب المجالـسـ، الآدابـ والـاخـلـاقـ الـإـسـلامـيـةـ

أنواعـ المجالـسـ:

| مباح | محظـ | مذموم |
|---------------------------------------|-----------|-----------|
| وـيـهـ المـالـيـاتـ الـتـيـ تـنـاـولـ | مـحـمـودـ | مـذـمـومـ |

- ماـ المـالـيـاتـ الـتـيـ تـكـونـ فـيـهـ وـتـسـعـيـانـكـ تـسـتـعـيـدـ مـهـاـ مـاـ يـنـفـعـكـ فـيـ الدـنـيـاـ أـوـ

الـآـخـرـ؟ صـفـ أـحـدـهـ لـمـعـلـمـكـ وـزـمـلـاـكـ:



الـدـلـيـلـ:

قال الله ﷺ: ﴿وَلَا يَحْسَنُوا﴾ [الحجرات: 12].

قال رسول الله ﷺ: ﴿لَا يُنْهِمُ الرَّجُلُ الرَّجُلَ مِنْ مَعْهِدِهِ مَمْ بَخْلَنَ فِيهِ، وَلَكِنْ نَفْسَهُو وَتَوْسِعُهُ﴾ [صحـيـحـ مـسـلـمـ].

قال الله ﷺ: ﴿وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُمْ بَعْضًا أَيْمَنَهُ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَهُمْ أَخِيهِ مِنْ سَائِكَهُمْ وَلَقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ﴾ [سورة الحجرات].

الـمـحـظـوـرـ:

التـجـسـسـ عـلـىـ النـاسـ فـيـ الـمـجـلـسـ

إـقـامـةـ أحـدـ مـنـ مـجـلـسـهـ لـلـجـلـوسـ

ارـتكـابـ المـهـيـاتـ فـيـ الـمـجـلـسـ، مـثـلـ

وضحـ سـلـبيـاتـ كلـ فعلـ مماـ يأتيـ، معـ تقديمـ النـصـيـحةـ المناسبـةـ:

«ولـ كـثـيرـ الضـحـكـ فـيـ الـمـجـلـسـ»

سلـبيـاتـ هـذـاـ الفـعلـ:



«ولـ كـثـيرـ التـأـخـرـ عـنـ الـمـجـلـسـ فـيـفـرـقـ بـيـنـ الـجـالـسـيـنـ فـيـ الـمـجـلـسـ»

سلـبيـاتـ هـذـاـ الفـعلـ:

الـنـصـيـحةـ:

126

آداب المجالـسـ، الآدابـ والـاخـلـاقـ الـإـسـلامـيـةـ

126

126

- دـخلـتـ عـلـىـ زـمـلـاـكـ فـيـ مـجـلـسـهـ. فـلـمـ جـلـسـ وـجـدـتـهـ يـخـوضـونـ فـيـ أـهـادـيـثـ غـيرـ

مـحـمـودـةـ، وـفـيـهـ كـذـبـ وـغـيـبةـ وـنـمـيـةـ؛ اـذـكـرـ ثـلـاثـةـ أـمـورـ يـنـبـيـهـ إـلـىـ فـعـلـهـ.

وضحـ سـلـبيـاتـ كلـ فعلـ مماـ يأتيـ، معـ تقديمـ النـصـيـحةـ المناسبـةـ:

«ولـ كـثـيرـ الضـحـكـ فـيـ الـمـجـلـسـ»

سلـبيـاتـ هـذـاـ الفـعلـ:



«ولـ كـثـيرـ التـأـخـرـ عـنـ الـمـجـلـسـ فـيـفـرـقـ بـيـنـ الـجـالـسـيـنـ فـيـ الـمـجـلـسـ»

سلـبيـاتـ هـذـاـ الفـعلـ:

الـنـصـيـحةـ:

- يدون ما تم الاتفاق عليه على السبورة، أو على لوحة جدارية، أو وسيلة عرض.
- **ثالثاً: التقويم الخاتمي:**
- تكليف الطلبة بالإجابة على نشاط (أنظم تعلّمي).
- طرح أسئلة شفوية بعد الإجابة على نشاط (أنظم تعلّمي).
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

اعتقاد بعض الناس أنه يملك حرية مطلقة في المجالس في الأفعال والأقوال.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية - أداب الكلام والمحادثة - أداب الاستئذان - فضل مجالس الذكر - الدين المعاملة - الآداب المتعلقة بالتحية والسلام.
- **التكامل الأفقي:** اللغة العربية - مهارة القراءة والكتابة والمحادثة - وقراءة الآيات الكريمة، والتعبير عن مهمات المجموعات بالمحادثة.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- **يوجه المعلم الطلبة إلى الآتي:**
- التوجّه إلى المجالس المحمودة.
- تجنب محذورات المجالس.
- الالتزام بقراءة دعاء كفارة المجلس.

ثالثاً: يبيّن أنواع المجالس.

رابعاً: يتعرّف دعاء كفارة المجلس.
﴿الإِسْتَرَاتِيجِيَّةُ: الْعَمَلُ التَّعَوْنِيُّ / الْعَمَلُ بِالْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ﴾

يوزع المعلم الطلبة في مجموعتين غير متجانستين، ويكلّف:

المجموعة الأولى: قراءة ومناقشة وتحليل (أنواع المجالس)، من خلال نشاط (أفكار وأعبر).

تنفيذ نشاط أفكار وأعبر ص (125):

- ما المجالس التي تكون فيها وتشعر بأنك تستفيد منها ما ينفعك في الدنيا أو الآخرة؟
صف أحدها لمعلمك وزملائك.

يتوقع من الطلبة الإجابة بـ:

- مجلس علم (المدرسة) - مجلس الأصدقاء - مجلس الأقارب - مجالس المسجد - مجالس تعليم القرآن.

المجموعة الثانية: قراءة ومناقشة وتحليل (كفارة المجلس)، من خلال (دعاء كفارة المجلس).

يحرص المعلم على أن تقوم كل مجموعة بتدوين أبرز النقاط، ثم يقوم المعلم بالإجراءات الآتية:

- يكلف كل مجموعة بشرح ما توصلت إليه ودوّنته.
- يساعد المجموعات في استدراك ما فاتهم من المسائل.

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:-

يوجه المعلم الأسئلة الآتية:

- اذكر ثلاثةً من آداب المجالس.

- اذكر مثالين على المجالس المحمودة.

نشاط اثرائی:

من خلال استخدامك لشبكة الانترنت، اكتب تقريراً قصيراً لا يتجاوز عشرة أسطر عما يحصل من مخالفات في المجالس.

| آداب المجالس - الآداب والأخلاق الإسلامية | |
|---|--|
| الدليل | المحظور |
| قال رسول الله ﷺ: «لَا يَقِيمُ الرَّجُلُ مِنْ مَقْعِدِهِ تُمْ بَعْلِمُ فِيهِ، وَلَكُنْ تَفَسَّحُوا وَتَوْسَعُوا» [صحيف مسلم] | التجسس على الناس في المجلس. |
| قال الله ﷺ: «وَلَا يَأْتِيَنَّ أَعْصَمَكُمْ بِعَذَابٍ أَحَدُكُمْ إِنْ يَأْتِلَ لَكُمْ أَجَيْهِ مِنْ كُفْرِكُمْ وَلَمَّا قَاتَلُوكُمُ اللَّهُ تَوَلَّ يَرْجِمُهُمْ» [سورة الحجرات: 15] | إيقاف أحد من مجلسه للجلوس مكانه. |
| قال الله ﷺ: «وَلَا يَجْمِسُوا» [الحجرات: 12] | إيقاف المهنئات في المجلس مثل العيبة والتعمية والاستهزاء والسبخة. |

3- التفسح والتوسيع للداخل.

4- ذكر الله تعالى سرّاً وجهراً.

- السؤال الثاني: اذكر حديثا ينص على
كفارة المحس.

الإجابة:

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «مَنْ جَلَسَ فِي مَجْلِسٍ، فَكَثُرَ فِيهِ لَغْطٌ، فَقَالَ قَبْلَ أَنْ يَقُومَ مِنْ مَجْلِسِهِ ذَلِكَ: سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ، أَشْهُدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوْبُ إِلَيْكَ، إِلَّا غُفرَلَهُ مَا كَانَ فِي مَجْلِسِهِ ذَلِكَ» [رواه أحمد وغيره].

**السؤال الثالث: املا الفراغات الموجودة
في الجدول بنوع المجلس أو المثال
عليه.**

| مباح | محمود | مذموم |
|--|--------------------------------------|--------------------|
| المجالس التي تنتالو الأمور المباحة | مجالس العلماء وتحفيظ القرآن | مجالس أهل السوء |

اجابات التقويم: ص (132 - 133)

- السؤال الأول: عدد أربعة من آداب المجالس.
الإجابة:

1- السلام عند الدخول والخروج.

2- التواضع مع الصغير وتقدير الكبير والعالم.

أدب المجالس - الآداب والأخلاق الإسلامية

128

أولاً: عبّد أربعة من أداب المجالس.

.1

.2

.3

.4

ثانياً: اذكر حديثاً ينصلح على كفارة المجلس.

«

«

«

ثالثاً: املا الفراغات الموجودة في الجدول بنوع المجلس أو المثال عليه.

| | | |
|---|-------|-------------------|
| | محمود | |
| هي المجالس التي تتناول الأمور المباحة. | | كمجالس أهل السوء. |

رابعاً: ضع علامة (✓) أمام السلوك الصحيح، وعلامة (✗) أمام السلوك غير الصحيح:

- ١. دخل زميلك إلى المجلس ولم يجد مكاناً؛ فاقصحت له وأجلسته. ()
- ٢. اعتد المجلس بالسخرية وتغلط الأسوأ بالضحك. ()
- ٣. أحرص على محاصلة الصالحين والعلماء والوالدين والإئمّة. ()
- ٤. بخاطبك زميلك في المجلس، وأنت تشغّل بجوارك، ولا تلتقي إلى. ()
- ٥. انهت جلستك، وقبل مغادرة المجلس ذُرّت إخوانك بتذكر كفارة المجلس. ()

إستراتيجية التقويم وأدواته:

إستراتيجية التقويم:

- الملاحظة.

الموقف التقويمي:

- أثناء قيام مجموعات العمل بمهامها، يلاحظ المعلم أداء الطلبة أثناء متابعتهم ومشاركتهم في العمل الجماعي.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

| الدرجة | | | | | معايير الأداء | الرقم |
|--------|---|---|---|---|--|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| | | | | | يتواصل مع أفراد مجموعته بشكل فعال. | 1 |
| | | | | | يحرص على استثمار وقته بفاعلية. | 2 |
| | | | | | يشارك مجموعته في التفكير بالإجابات المقترنة. | 3 |
| | | | | | يعمل بروح الفريق لإنجاز العمل. | 4 |
| | | | | | يتحدث خلال النشاط بهدوء وروية. | 5 |
| | | | | | يحرص على أدب الحوار ويقبل آراء الآخرين. | 6 |
| | | | | | ينجز ما يُطلب منه في الوقت المحدد. | 7 |
| | | | | | يُظهر قدرة في القيادة والتتنظيم. | 8 |
| | | | | | يبدي استعداداً للتعلم. | 9 |
| | | | | | يُحسن الإصغاء لآخرين. | 10 |

(5) ممتاز (4) جيد جدًا (3) جيد

(2) مقبول (1) ضعيف

- السؤال الرابع: ضع علامة (✓) أمام السلوك الصحيح، وعلامة (✗) أمام السلوك غير الصحيح:

✓ .1

✗ .2

✓ .3

✗ .4

✓ .5

- السؤال الخامس: قم بتوصيل كل محظور من محاذير المجالس بالدليل الذي يناسبه.

1 - المحظور: التجسس على الناس في المجلس.

• الدليل: قال تعالى: ﴿وَلَا يَجْسِدُوا﴾ [الحجرات: 12].

2 - المحظور: إقامة أحد من مجلسه للجلوس مكانه.

• الدليل: قال رسول الله ﷺ: «لَا يُقِيمُ الرَّجُلُ الرَّجُلَ مِنْ مَجْلِسِهِ ثُمَّ يَجْلِسُ فِيهِ، وَلَكِنْ تَقْسَحُوا وَتَوَسَّعُوا» [صحيح مسلم].

3 - المحظور: ارتكاب المنهيات في المجلس مثل الغيبة والنميمة والاستهزاء والسخرية.

• الدليل: ﴿وَلَا يَجْسِدُوا وَلَا يَغْتَبُ بَعْضُكُمْ بَعْضًا أَيْحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهُتُمُوهُ وَأَنْفَقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَابٌ رَّحِيمٌ﴾ [الحجرات: 12].

ملحق ورقة عمل:

- من خلال فهمك لدرس آداب المجالس، قدّم النصيحة المناسبة لكل موقف من المواقف الآتية:

1- رجل رمى الأوراق على أرض المجلس.

النصيحة:

2- تшاجر رجال في المجلس ورفعوا صوتها.

النصيحة:

3- استهزأ رجل عندما دخل مجلس أعرج على المجلس.

النصيحة: