



إدارة المناهج والكتب المدرسية

دليل المعلم

التربية المهنية

الصف الثامن

الناشر

وزارة التربية والتعليم

إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسر إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال ملاحظاتكم وآرائكم على هذا الدليل على العناوين الآتية:

هاتف: 4617304، 4617508 فاكس: 4645888 4637569 ص.ب: 1930 الرمز البريدي: 11118،

أو على البريد الإلكتروني: VocSubjects.Division@moe.gov.jo

قرّرت وزارة التربية والتعليم استخدام هذا الدليل في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار مجلس التربية والتعليم رقم 2021/87، تاريخ 2021/5/27م، بدءًا من العام الدراسي 2021/2022م

حقوق الطبع جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم

عمّان - الأردن/ ص. ب: 1930

لجنة التوجيه والإشراف على التأليف:

د. محمد سلمان كنانة د. أسامة كامل جرادات د. زايد حسن عكور د. زبيدة حسن أبو شويمة

م. مفلح حسين عيال سلمان أ. فؤاد عيسى عبد العزيز م. محمد عبد اللطيف أبو رحمة

ألّف هذا الدليل كلّ من:

د. يحيى سليمان زعارير محمد صايل الخرفان محمد صلاح القضاة

التحرير العلمي:

د. زبيدة حسن أبو شويمة م. مفلح حسين عيال سلمان

التحرير اللغوي:

د. خليل إبراهيم القعيسي

قائمة المحتويات

المقدمة	
الموضوع	الصفحة
توزيع الوحدات والدروس بحسب الحصص المقررة	6
مفردات الدليل.....	7
الجزء الأول	
الوحدة الأولى: التوعية المرورية.....	10
الدرس الأول: الحوادث المرورية.....	10
الدرس الثاني: السلامة المرورية.....	18
الوحدة الثانية: التمديدات الصحية.....	26
الدرس الأول: أنابيب توصيل المياه.....	26
الوحدة الثالثة: التمديدات الكهربائية المنزلية.....	38
الدرس الأول: المفاتيح الكهربائية في التمديدات الكهربائية المنزلية.....	38
الوحدة الرابعة: التعامل مع الأجهزة الكهربائية المنزلية.....	51
الدرس الأول: المكواة الكهربائية.....	51
الدرس الثاني: مجفف الشعر.....	60
الوحدة الخامسة: التجارة الإلكترونية.....	66
الدرس الأول: التجارة التقليدية والتجارة الإلكترونية.....	66
الدرس الثاني: التسويق الإلكتروني.....	73
الوحدة السادسة: إعداد مائدة الطعام.....	87
الدرس الأول: إعداد مائدة الطعام وترتيبها.....	87
الدرس الثاني: طي فوط مائدة الطعام وتشكيلها.....	94
الوحدة السابعة: الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية.....	100
الدرس الأول: أهمية الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية.....	100
الدرس الثاني: إنتاج أشغال الخضراوات.....	108

الجزء الثاني

الموضوع	الصفحة
الوحدة الثامنة: الإسعافات الأولية.....	116
الدرس الأول: الإغماء.....	116
الدرس الثاني: حالات السع والعض.....	124
الوحدة التاسعة: زراعة الخضراوات.....	139
الدرس الأول: الزراعة المطرية والزراعة المروية للخضراوات.....	139
الدرس الثاني: خدمة نباتات الخضراوات.....	152
الوحدة العاشرة: أعمال الدهان.....	161
الدرس الأول: دهان بعض المشغولات الخشبية والمعدنية.....	161
الوحدة الحادية عشرة: العناية بالملابس.....	175
الدرس الأول: دلالات الرقاع المثبتة داخل الملابس.....	175
الدرس الثاني: إزالة البقع عن الملابس.....	182
الوحدة الثانية عشرة: أشغال الصوف.....	195
الدرس الأول: المشغولات الصوفية.....	195
الوحدة الثالثة عشرة: البطاقة الائتمانية.....	203
الدرس الأول: استعمال البطاقة الائتمانية.....	203
الوحدة الرابعة عشرة: إعداد الطعام.....	213
الدرس الأول: الطهو.....	213
تحليل محتوى.....	221
الإطار النظري التربوي.....	222
نموذج امتحان مقترح.....	229

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد، فانطلاقاً من الرؤية الملكية السامية، تستمر وزارة التربية والتعليم في أداء رسالتها المتعلقة بتطوير المناهج الدراسية؛ بُعْثَةً لتحقيق التعليم النوعي المتميز على نحوٍ يلائم حاجات الطلبة، وإعداد جيل من المتعلمين على قدرٍ عالٍ من المهارات الأساسية اللازمة للتكيف ومتطلبات الحياة العصرية وتحدياتها، مُزوِّدين بمعارف ومهارات وقيم تساعد على بناء شخصياتهم بصورة متوازنة سليمة؛ ليكونوا منتمين إلى وطنهم وأمتهم، وقادرين على بناء علاقات إنسانية في إطار من التعاون والانفتاح على العالم، فضلاً عن الإفادة من المعرفة والاقتصاد والتكنولوجيا في ممارسات تُسهم في تحسين نوعية الحياة، فيعود ذلك كله بالفائدة على أنفسهم ومجتمعهم.

روعي في تأليف هذا الدليل الفروق الفردية بين الطلبة، بتنوع الأنشطة والأمثلة بما يتلاءم وقدراتهم المختلفة والإمكانات المتوافرة، والتركيز على الجوانب المتعلقة بالتفكير الإبداعي، واختيار الموضوعات؛ بحيث تكون أقرب إلى الواقع الحياتي اليومي للطلبة؛ ما يُحْضِرهم إلى العمل التعاوني.

وقد اشتمل الدليل على كثير من الأمثلة التوضيحية والأنشطة والتطبيقات العملية التي تُسهم في تحقيق أهداف الدروس، وتوضيح المحتوى بفاعلية. وللمُعلِّم أن يجتهد في توضيح الأفكار، وتطبيق الأنشطة وفقاً لخطوات مُحدَّدة مُنظَّمة مترابطة الأجزاء خالية من الارتجال والعشوائية؛ بُعْثَةً لتحقيق الأهداف الجزئية للمادة بما يتلاءم وظروف البيئة التعليمية التعلمية وإمكاناتها، واختيار الطرائق التي تساعد على رسم أفضل الممارسات وتحديدها لتنفيذ الدروس وتقييمها.

ختاماً، فإننا ندعو الله العليّ القدير أن نكون قد وُفِّقنا في تقديم ما هو مناسب ومفيد، وأن يُحقِّق هذا المؤلِّف أهدافه المنشودة.

والله ولي التوفيق

توزيع الوحدات والدروس بحسب الحصص المقررة

الفصل الأول		
الوحدة	الدرس	عدد الحصص
الوحدة الأولى: التوعية المرورية	الدرس الأول: الحوادث المرورية	(2) حصتان
	الدرس الثاني: السلامة المرورية	(2) حصتان
الوحدة الثانية: التمديدات الصحية	الدرس الأول: أنابيب توصيل المياه	(4) حصص
الوحدة الثالثة: التمديدات الكهربائية المنزلية	الدرس الأول: المفاتيح الكهربائية في التمديدات الكهربائية المنزلية	(4) حصص
الوحدة الرابعة: التعامل مع الأجهزة الكهربائية المنزلية	الدرس الأول: المكواة الكهربائية	(2) حصتان
	الدرس الثاني: مجفف الشعر	(2) حصتان
الوحدة الخامسة: التجارة الإلكترونية	الدرس الأول: التجارة التقليدية والتجارة الإلكترونية	(2) حصتان
	الدرس الثاني: التسويق الإلكتروني	(4) حصص
الوحدة السادسة: إعداد مائدة الطعام	الدرس الأول: إعداد مائدة الطعام وترتيبها	(2) حصتان
	الدرس الثاني: طي فوط مائدة الطعام وتشكيلها	(2) حصتان
الوحدة السابعة: الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية	الدرس الأول: أهمية الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية	(2) حصتان
	الدرس الثاني: إنتاج أشغال الخضراوات	(2) حصتان
مجموع الحصص:		(30) حصة

توزيع الوحدات والدروس بحسب الحصص المقررة

الفصل الثاني

الوحدة	الدرس	عدد الحصص
الوحدة الثامنة: الإسعافات الأولية	الدرس الأول: الإغماء	(2) حصتان
	الدرس الثاني: حالات السع والعض	(4) حصص
الوحدة التاسعة: زراعة الخضراوات	الدرس الأول: الزراعة المطرية والزراعة المروية للخضراوات	(4) حصص
	الدرس الثاني: خدمة نباتات الخضراوات	(2) حصتان
الوحدة العاشرة: أعمال الدهان	الدرس الأول: دهان بعض المشغولات الخشبية والمعدنية	(4) حصص
الوحدة الحادية عشرة: العناية بالملابس	الدرس الأول: دلالات الرقاع المثبتة داخل الملابس	(2) حصتان
	الدرس الثاني: إزالة البقع عن الملابس	(4) حصص
الوحدة الثانية عشرة: أشغال الصوف	الدرس الأول: المشغولات الصوفية	(2) حصتان
الوحدة الثالثة عشرة: البطاقة الائتمانية	الدرس الأول: استعمال البطاقة الائتمانية	(2) حصتان
الوحدة الرابعة عشرة: إعداد الطعام	الدرس الأول: الطهو	(4) حصص
مجموع الحصص:		(30) حصة

مفردات الدليل

- **التدريس المباشر:** درس مصمم وموجه من قبل المعلم، تقدّم فيه مادة عن طريق توجيه الأسئلة.
- **التعلم التعاوني:** عمل الطلبة ضمن مجموعات؛ لمساعدة بعضهم بعضًا على التعلم؛ بغية تحقيق هدف مشترك، أو أداء واجب ما، على أن يبدي كل طالب مسؤولية في التعلم، وأن يتولى عديدًا من الأدوار داخل المجموعة.
- **التفكير الناقد:** نشاط ذهني عملي للتحكم في صحة رأي أو اعتقاد ما، عن طريق تحليل المعلومات وفرزها واختبارها؛ بغية تمييز الأفكار الإيجابية من السلبية.
- **حل المشكلات:** تقديم قضايا ومسائل حقيقية وواقعية للطلبة، ثم الطلب إليهم تمحيصها ومعالجتها بأسلوب منظم.
- **الاستقصاء:** نمط من التعلم الموجه ذاتيًا، يتحمل فيه الطلبة مسؤولية تعلمهم، عن طريق استخدام مهارات واتجاهات؛ لتنظيم المعلومات وتقويمها، وصولًا إلى توليد معلومات جديدة.
- **نتائج التعلم:** نتائج خاصه يتوقع أن يحققها الطلبة، وتتميز بشموليتها وتنوعها (معارف، ومهارات، واتجاهات)، وتعد مرجعًا للمعلم؛ فعليها يبني المحتوى، وتمثل ركيزة أساسية للمناهج، وتسهم في تصميم نماذج المواقف التعليمية المناسبة، واختيار إستراتيجيات التدريس، وبناء أدوات التدريس المناسبة لها.
- **إجراءات السلامة العامة:** الإرشادات، والاحتياطات الخاصة بالأمان والسلامة، التي يجب مراعاتها عند تنفيذ الموقف التعليمي.
- **إجراءات التنفيذ:** إجراءات تهدف إلى تنظيم الموقف التعليمي وضبطه؛ لتسهيل تنفيذ الدرس بكفاءة.
- **معلومات إضافية:** معلومات إثرائية ضرورية موجزة، ذات علاقة بالمحتوى، موجهة إلى المعلم والطالب، وهي تهدف إلى إثارة دافعية الطالب ومساعدته على التعلم، وإلى إثراء معارف المعلم بالمحتوى؛ بقصد إرشاده عبر استخدام مصادر تعليمية أخرى متنوعة.
- **عدد الحصص:** المدة الزمنية المتوقعة لتحقيق النتائج الخاصة.
- **إستراتيجيات التقويم وأدواته:** الخطوات والإجراءات المنظمة التي يقيم بها المعلم أو الطلبة الموقف التعليمي، وقياس مدى تحقيق النتائج، وهي عملية مستمرة في أثناء تنفيذ الموقف التعليمي، ويمكن تطويرها، أو بناء نماذج أخرى مشابهة، لتطبيقها بالتكامل مع إجراءات إدارة الصف.
- **التكامل الرأسي والتكامل الأفقي:** التكامل الرأسي يعني ربط المفهوم بمفاهيم أخرى ضمن مستويات المبحث نفسه، أما التكامل الأفقي، فيعني ربط المبحث بالمباحث الأخرى.
- **مصادر التعلم:** مصادر تعليمية يمكن للطالب والمعلم الرجوع إليها؛ لزيادة معلوماتهما وخبرتهما، والإسهام في تحقيق النتائج، وهي تشمل كتبًا، وموسوعات، ومواقع إلكترونية في شبكة الإنترنت، وزيارات ميدانية، وغير ذلك.

الجزء الأول

الوحدة الأولى: التوعية المرورية

عدد الحصص: حصتان

الدرس الأول: الحوادث المرورية

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم الحادث المروري.
- يميز بين أنواع الحوادث المرورية.
- يحدد أسباب الحوادث المرورية.
- يبين الأخطار والخسائر الناجمة عن الحوادث المرورية.
- يصمم لوحة للتوعية المرورية.
- يعي أهمية التوعية المرورية للتقليل من الحوادث المرورية في حياتنا.

المفاهيم والمصطلحات:

الحادث المروري، حوادث الاصطدام بمركبة أخرى، وبأجسام صلبة، وبالحيوان، حوادث التدهور، حوادث الدهس، الخسائر البشرية، الخسائر المادية والاقتصادية، الأضرار الاجتماعية، التوعية المرورية.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- توخي الحذر في أثناء عبور الشارع من الأماكن المخصصة للمشاة.
- تجنب قطع الإشارة الضوئية عند اللون الأخضر المخصص لمسير السيارات.
- تجنب التزاحم والتدافع في أثناء ركوب الباصات والسيارات والنزول منها.
- تجنب إخراج أي جزء من الجسم خارج السيارات ووسائل النقل.
- تجنب رمي النفايات من السيارات والباصات في أثناء التوقف والمسير.
- تجنب اللعب في الشارع العام والأماكن الخطرة.
- تجنب إخراج الأطفال إلى الشارع العام إلا بمرافقة أحد الوالدين أو الأخوة الكبار.
- تجنب التجمهر عند وقوع حادث مروري لا قدر الله.
- التزام قواعد المرور وآدابه والتعاون مع رجال السير في هذا المجال.

إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، العرض التوضيحي)

- يمهّد المعلم للدرس بطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:
- هل شاهدت حادثاً مرورياً من قبل؟ صف ما شاهدته، ماذا نسمي هذا الحادث؟
- الاستماع لإجابات الطلبة، ثم المناقشة فيها لتحديد مفهوم الحادث المروري، والتمييز بين أنواع الحوادث المرورية.
- كتابة المعلم الإجابات الصحيحة على السبورة.
- يعرض المعلم فيديو تعليمياً يعرض فيه وقوع بعض الحوادث المرورية.
- يكلف المعلم الطلبة كتابة تقرير مختصر لا يزيد على سطرين لوصف مشهد لحادث مروري وكيفية وقوعه.
- عرض المعلومات على السبورة وتدوينها.

إستراتيجية التعلم التعاوني (التعلم الجماعي التعاوني)

1- تقسيم الطلبة أربع مجموعات، ثم تحديد مهمات كل مجموعة كما يأتي:

- المجموعة الأولى: بيان أسباب الحوادث المرورية التي تتعلق بالسائق.
- المجموعة الثانية: بيان أسباب الحوادث المرورية التي تتعلق بالمرحلة.
- المجموعة الثالثة: بيان أسباب الحوادث المرورية التي تتعلق بالمشاة.
- المجموعة الرابعة: بيان أسباب الحوادث المرورية التي تتعلق بالطريق.

2- تعرض كل مجموعة ما تتوصل إليه من نتائج أمام المجموعات الأخرى.

3- تلخيص نتائج ما توصلت إليه المجموعات، ثم كتابتها على السبورة.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب)

- تقسيم الطلبة مجموعات وتعيين مقرر لكل مجموعة.
- تجهيز المعلم والطلبة المواد والأدوات اللازمة للعمل، مثل: الورق الملون، وأقلام التلوين، مقص والمكبس.
- توضيح المعلم خطوات تنفيذ التمرين الخاص بعمل لوحة توعية مرورية.
- تكليف المجموعات بتنفيذ التمرين كما هو محدد.
- عرض مقرر كل مجموعة ما توصلت إليه مجموعته من نتائج.
- تقويم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

- تسببت عيوب الإطارات في حوادث الإصابات البشرية بنسبة (34.6 %) من مجموع عيوب المركبات المشتركة في حوادث الإصابات البشرية.
- يُعدّ وجود زيوت منسكبة ومياه صرف صحي على سطح الطريق أكثر العيوب الموجودة في الطرق، وتسببت بوقوع حوادث إصابات بشرية بنسبة (23.8 %).

المصدر: المعهد المروري الأردني.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر

- هل شاهدت حادثاً مرورياً؟ صف ما شاهدته، وناقش زملاءك في ذلك بإشراف معلمك.

بحسب إجابة الطالب، يُوجّه الطالب إلى التركيز على إجابات تقوده إلى التمييز بين أنواع حوادث المرور، مع تقدير نتائج مناقشته زملاءه ومعلمه.

سؤال: هل ثمة أخطاء أخرى يرتكبها السائق؟

الانشغال بالأحاديث الجانبية في أثناء القيادة مع ركاب السيارة، الالتفات يميناً وشمالاً وإلى الخلف دون الاستعانة بالمرايا، الانشغال بالمناظر الطبيعية وأي حوادث قد تصادفه على الطريق.

- تُعدّ فئة الأطفال الأكثر عرضة لحوادث الدهس.

لأنها الفئة الأقل وعياً بخطر الحوادث المرورية الناتجة من: لعبهم في الشارع، قلة انتباههم في أثناء عبور الطرقات، عدم التزامهم قواعد الركوب والنزول الآمن، تموضع المدارس على الطرقات الرئيسية.

أخطاء شائعة

- عدم التقيد بالسرعة المقرر.
- قطع الإشارة الحمراء.
- قلة ممرات المشاة وجسور المشاة خصوصاً أمام المدارس.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، السلامة المرورية واللعب الآمن.
- كتاب التربية المهنية، الصف السابع، السلامة المرورية.

مصادر التعلم

للمعلم:

- موقع مديرية الأمن العام الإلكتروني/ المعهد المروري الأردني: <https://www.psd.gov.jo>
- استضافة أحد أفراد رجال السير للحديث عن الحوادث المرورية.

للطالب:

- نشرات صادرة من مديرية الأمن العام، إدارة السير.
- زيارة الحديقة المرورية التابعة لمنطقتك لمعرفة أهم الشواخص المرورية.

ورقة عمل

التوعية المرورية (الحوادث المرورية)

مستعينًا بالكتاب المدرسي، املأ الجدول الآتي بالخسائر التي تنتج من الحوادث المرورية، مُعبرًا عن ذلك بالرسومات التوضيحية:

الأضرار الاجتماعية	الخسائر المادية الاقتصادية	الخسائر البشرية	الخسائر الناجمة عن الحوادث المرورية الإجراءات المطلوبة
			الأمثلة
			الرسومات التوضيحية

- يترك للطالب حرية الرسم التوضيحي، أو إحضار صور تعبر عن كل نوع من أنواع الخسائر الناجمة عن الحوادث المرورية.

1- عرف الحادث المروري.

هو حادث عرضي على الطريق نتيجة اصطدام مركبة أو مركبات عدة ببعضها، أو عند اصطدامها بإنسان، أو حيوان، أو أي أجسام أخرى، ما يؤدي إلى خسائر بشرية، أو أي أضرار أخرى.

2- عدد خمسة من أنواع الحوادث المرورية.

حوادث الاصطدام بمركبة أو بأجسام صلبة، أو بالحيوان، حوادث التدهور، حوادث الدهس.

3- أكمل الفراغات الآتية:

أ- تعد حوادث الدهس من أخطر أنواع الحوادث المرورية لما تسببه من خسائر بشرية.

ب- من الأمور التي تشتت انتباه السائق في أثناء قيادته المركبة:

1. استخدام الهاتف النقال. 2. تناول الطعام والشراب. 3. التدخين.

ج- عدم صلاحية المركبة من الناحية الفنية قد يتسبب في الحوادث المرورية.

د- من الأخطاء التي يرتكبها المشاة:

1. عدم استخدام أماكن العبور الآمنة أو ممرات المشاة.

2. وجود الأطفال بالشارع دون إشراف أو مراقبة.

3. عدم استخدام السائق والركاب حزام الأمان.

4- أجب بـ (نعم) إزاء السلوكات الصحيحة، و (لا) إزاء السلوكات غير الصحيحة في ما يأتي:

أ- تمشي مجموعة من الطلبة على الرصيف صفوفًا وجماعات (لا).

ب- يتحدث شخص مع السائق في أثناء قيادته مركبته (لا).

ج- يساعد شخص رجلًا مسنًا لقطع الطريق (نعم).

د- أطفال يلعبون بالشارع (لا).

هـ- سائق يعطي أولوية المرور للمشاة (نعم).

5- بيّن أخطار كل ظاهرة من الظواهر السلبية الآتية:

أ- تجمعهم الأفراد في حادث مروري.

إعاقة عمليات الإسعاف والإنقاذ للمصابين، عرقلة حركة السير، الخوف والذعر بين المصابين، تعذر تنفيذ الطواقم المختصة مهامها، ما يعرض الأشخاص المصابين لخطر الوفاة.

ب- الاعتداء على الإشارات المرورية، والصاق الإعلانات عليها.

عدم القدرة على تمييز الرموز والإشارات التي تدل عليها هذه الإشارات، ما يؤدي إلى وقوع الحوادث، وإرباك حركة السير، وحوادث الازدحامات المرورية.

ج- تجاوز بعض المركبات عن الأخرى بطريقة غير صحيحة.

الحوادث المرورية، وإرباك حركة السير.

د- مواكب الأعراس والتخرج وغيرها، في الشوارع العامة، وما يرافقها من استهتار بعض السائقين والركاب، وإغلاق الطريق.

الازدحامات المرورية، وإعاقة مرور سيارات الإسعاف والإطفاء، والتسبب بإزعاج المواطنين والمرضى، وتعرض حياة الأفراد للخطر.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

– إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سلم تقدير عددي
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء تصميم لوحات للتوعية المرورية وإعدادها.

الرقم	مؤشر الأداء	مستوى الأداء			
		1	2	3	4
1.	يرسم أشكال التصاميم على الورق رسمًا مناسبًا.				
2.	يقص الأشكال والتصاميم التي رسمها.				
3.	يكتب النصائح والإرشادات على التصاميم والرسومات.				
4.	يلون الرسومات بالألوان المناسبة.				
5.	يثبت التصاميم والرسومات على اللوح المخصص.				
6.	يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة.				

(1): في حاجة إلى تحسين. (2): جيد (3): جيد جدًا. (4): ممتاز.

الوحدة الأولى: التوعية المرورية

عدد الحصص: حصتان

الدرس الثاني: السلامة المرورية

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم السلامة المرورية.
- يوضح عناصر السلامة المرورية.
- يشارك في تنظيم حملات مرورية للوقاية من حوادث المرور.
- يعي أهمية التوعية المرورية في الحد من حوادث المرور.

المفاهيم والمصطلحات:

السلامة المرورية، أماكن العبور الآمن، أماكن اللعب الآمن، الوسادة الهوائية (Air bag).

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- التزام تعليمات المعلم ورجل السير.
- مراعاة قواعد الصحة والسلامة العامة، مثل استخدام الأدوات والإشارات الخاصة بالمرور، وارتداء الألبسة العاكسة ليلاً.
- مراعاة أولويات المرور.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التفكير الناقد (العصف الذهني):

- يعرض المعلم صوراً تظهر التزام قواعد السلامة المرورية، وأخرى تظهر عدم التزامها.
- يطلب المعلم إلى الطلبة تأمل الصور المعروضة عليهم، والمقارنة بينها، واستنتاج دلالاتها، ثم مناقشة الطلبة في إجابات، وكتابة الإجابات الصحيحة على السبورة.

إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):

1- يطرح المعلم الأسئلة الآتية على الطلبة:

- كيف نقي أنفسنا الحوادث المرورية؟

- ما أهمية نشر الوعي المروري بين أفراد المجتمع؟

2- الاستماع لإجابات الطلبة، ثم مناقشتهم؛ للتوصل إلى مفهوم السلامة المرورية وكتابة الإجابات الصحيحة على السبورة.

إستراتيجية التعلم التعاوني (المناقشة):

1- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ثم يعين مُقَرَّرًا لكل مجموعة.

2- يوزع المعلم على المجموعات الأدوار الخاصة بتطبيق قواعد السلامة المرورية كما يأتي:

الأولى: السائق. الثانية: المشاة. الثالثة: الركاب. الرابعة: الطريق. الخامسة: المركبة.

3- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج مجموعته على المجموعات الأخرى ويكتبها على السبورة.

إستراتيجية العمل الجماعي (التعلم التعاوني):

1- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ويوزع المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ حملة تطوعية لدهان الأرصفة والأطراف المحاذية للمدرسة بالألوان العاكسة.

2- يتجول المعلم بين الطلبة مُوجِّهاً، ومُساعدًا، ومُرشدًا.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

1- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ويعين مُقَرَّرًا لكل مجموعة.

2- يوزع المعلم المواد والأدوات على كل مجموعة.

3- يشرح المعلم المهمات المطلوبة للطلبة ويجب استفساراتهم.

4- يكلف المعلم المجموعات تنفيذ حملة مرورية لاستعمال ممر المشاة في ساحة المدرسة، أو بالقرب من المدرسة.

5- يتأكد المعلم من مراعاة الطلبة أمور الصحة والسلامة العامة.

6- يتابع المعلم عمل المجموعات، ويوجه الطلبة، ويرشدهم، ويصحح الأخطاء عند حدوثها.

7- تقويم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

يؤدي شرطي المرور دورًا مُهمًا في تحقيق السلامة المرورية على الطرقات، فتقع على عاتقه المهمات والواجبات التي تتطلب منه الصبر والانتباه، وتحمل التعب والعمل في برد الشتاء وحر الصيف؛ فهو يستحق منا التقدير والاحترام والتزام توجيهاته.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر

ما أهمية الوسادة الكهربية (Air bag) في المركبات؟

توفير الحماية للراكب والسائق، فتقيهم اصطدام رؤوسهم وأجسامهم بأجزاء المركبة.

أخطاء شائعة

- يعتقد البعض أن وضع حزام الأمان خاص بسائق المركبة فقط، إلا أنه يجب أيضًا على الركاب وضعه؛ لأهميته في توفير الحماية لهم.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، السلامة المرورية واللعب الآمن.
- كتاب التربية المهنية، الصف السابع، التوعية المرورية.

مصادر التعلم

للمعلم:

- استضافة أحد رجل السير للحديث عن السلامة المرورية أمام المدارس.
- عامر بن ناصر، حوادث المرور في الوطن العربي، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، 2006 م.

للطالب:

- نشرات توعوية وتنشيطية صادرة عن المعهد المروري الأردني.
- زيارة الموقع الإلكتروني لإدارة السير في مديرية الأمن العام: www.psd.gov.jo

ورقة عمل

(ماذا لو؟)

كلفك معلمك قائدًا لتنفيذ حملة مرورية حول السلامة المرورية:

- ما الوسائل والإجراءات التي ستقترحها لتنفيذ هذه الحملة؟

1-.....

2-.....

3-.....

- اكتب شعارًا خاصًا بهذه الحملة ثم ارسمه.

1- أكمل الفراغات الآتية:

أ- تؤدي السلامة المرورية دورًا مهمًا في الحد من الحوادث المرورية عبر:

تفعيل الأنظمة والقوانين واللوائح المرورية المتعلقة بعناصر المرور التي تتطلب من الجميع التزامها، سواء السائق والراكب والمشاة.

ب- تقع مسؤولية تحقيق السلامة المرورية على عناصر عدة، هي:

1- المشاة 2- السائق 3- الراكب 4- المركبة

ج- من أدوات السلامة الرئيسية داخل المركبة توافر:

1 - الإطار الاحتياطي 2- المثلثات العاكسة 3- طفاية الحريق

2 - عدد أربعة من الأمور الرئيسية التي يجب أن يراعيها المشاة لتحقيق السلامة المرورية.

أ- استخدام أماكن العبور الآمنة، مثل: الممرات، والجسور، والأنفاق المخصصة للمشاة.

ب- التزام السير على الأرصفة.

ج- استخدام أماكن اللعب الآمن، مثل: الملاعب، والساحات، والحدائق العامة.

د- ارتداء الألوان الفسفورية أو الفاتحة ليلاً.

3- اذكر ثلاثة من الأمور التي يجب أن يراعيها الراكب لتحقيق السلامة المرورية.

أ_ الانتظام عند ركوب المركبة والنزول منها.

ب_ الجلوس في المكان المخصص وعدم التنقل داخل المركبة.

ج_ استعمال حزام الأمان الخاص بالراكب.

4- ماذا ستفعل عند مشاهدتك المواقف المرورية الآتية:

أ- طفل صغير يحاول قطع الشارع.

أمسك بيده، وأساعده على قطع الشارع بالطريقة الصحيحة.

ب- شخص يخرج يده من نافذه المركبة.

أطلب إليه أن يدخل يديه، وأنصحته أن هذا السلوك غير صحيح وقد يؤذيه.

ج- جلوس مجموعة من الطلبة على الرصيف.

أطلب إليهم عدم الجلوس على الرصيف، وأبين لهم أن هذا السلوك غير صحيح؛ لأن الرصيف مكان مخصص لعبور المشاة وليس مكانًا للجلوس عليه.

5-أجب ما يأتي بـ(نعم) أو بـ (لا):

أ- يسهم عدم توافر الإضاءة والشواخص المرورية في زيادة الحوادث المرورية. (نعم)

ب- تعد جسور المشاة من أماكن العبور الآمن. (نعم)

ج- تقتصر حملات التوعية المرورية على الأطفال فقط. (لا)

د- ليس بالضرورة وضع حزام الأمان الخاص بالركاب. (لا)

6- ما دورك في تحقيق السلامة المرورية؟ اقترح بعض الوسائل الأخرى التي تسهم في الحد من الحوادث.

التزام أنظمة السير وقواعده التزامًا تامًا، خصوصًا في ما يتعلق بقواعد المشاة، وقواعد الركوب الآمن، وتقديم النصح والإرشاد في ما يتعلق بآداب المرور وأولوياته.

من الوسائل التي تقلل من الحوادث:

أ- التثقيف المروري.

ب-تنفيذ حملات مرورية لطلبة المدارس بالتعاون مع إدارة السير.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سلم تقدير.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء تنفيذ حملة توعوية لكيفية عبور ممر المشاة بطريقة آمنة.

الرقم	مؤشر الأداء	مستوى الأداء			
		1	2	3	4
1.	يلتزم متطلبات الصحة والسلامة العامة.				
2.	يجهز المواد الأدوات المناسبة لتنفيذ الحملة.				
3.	يختار المكان المناسب ويقف على حافة الرصيف عند ممر المشاة.				
4.	يستخدم الإشارات التحذيرية المناسبة لإيقاف المركبات.				
5.	يتأكد من توقف السيارات في الاتجاهين.				
6.	يوعز إلى الطلبة بعبور الطريق بانتظام.				
7.	يتأكد من وصول الطلبة إلى الجهة المقابلة.				
8.	يوعز إلى المركبات بالتحرك بعد مرور الطلبة جميعهم.				
9.	يلتزم تعليمات المعلم ورجل السير.				

(1): في حاجة إلى تحسين. (2): جيد. (3): جيد جدًا. (4) ممتاز.

الوحدة الثانية: التمديدات الصحية

عدد الحصص: حصتان

الدرس الأول: أنابيب توصيل المياه (1)

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم أنابيب توصيل المياه.
- يبين مفهوم الأنابيب المعدنية.
- يوضح سلبيات استعمال الأنابيب المعدنية في توصيلات المياه.
- يُعدّ قائمة بأسماء بعض القطع المستخدمة في توصيل أنبوب معدني بآخر.
- يعدد بعض العدد المستخدمة في توصيل أنابيب المياه المعدنية.
- يدرك أهمية توافر العدد اليدوية في إنجاز أعمال توصيل الأنابيب المعدنية.

المفاهيم والمصطلحات:

أنابيب توصيل المياه، خطوط المياه الساخنة والباردة، الأنابيب المعدنية، أنابيب معدنية مجلفنة.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- توخي الحذر عند حمل المواسير المعدنية المستخدمة في توصيل المياه.
- تجنب العبث بقطع الوصل المستخدمة في توصيل المياه.
- توخي الحذر عند استخدام العدد اليدوية المستخدمة في توصيل المياه.
- ارتداء الملابس الخاصة بالعمل.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس التفكير الناقد (العصف الذهني)

- يمهّد المعلم للدرس عبر طرح الأسئلة الآتية:
- هل سبق أن شاهدت توصيلات أنابيب المياه في منزلك أو مدرستك؟
- يستخدم المعلم العصف الذهني الآتي:
- ما المواد التي تصنع منها هذه الأنابيب؟
- هل تتآكل هذه الأنابيب أو قطع الوصل؟

- هل شاهدت المياه تتسرب من هذه الأنابيب أو القطع في منزلك أو مدرستك؟
- هل واجهتك صعوبة عند حملك الأدوات المستخدمة في توصيلها وتصليحها؟
- الاستماع لإجابات الطلبة.
- تدوين الإجابات على السبورة.

إستراتيجية التدريس المباشر (العرض التوضيحي)

- يعرض المعلم بعض القطع المستعملة بتوصيلات أنابيب المياه داخل مشغل التربية المهنية على الطلبة.
- يعرض المعلم بعض العدد اليدوية المستخدمة في توصيل أنابيب المياه المعدنية.
- يوضح المعلم وظائف قطع التوصيل المعدنية ودور كل منها في توصيل أنابيب المياه المعدنية.
- يشرح المعلم استخدامات العدد اليدوية في تجهيز أنابيب التوصيل وربطها.
- إجابة استفسارات الطلبة وملاحظاتهم.
- تدوين المعلومات على السبورة.

إستراتيجية التدريس المباشر (زيارة ميدانية)

- يصطحب المعلم الطلبة في زيارة مرافق المدرسة التي تحتوي توصيلات أنابيب معدنية.
- يعرض المعلم على الطلبة العدد والأدوات التي يمكن استخدامها في تصليح أعطال شبكة توصيلات المياه المعدنية إن وجدت.
- يسهم الطلبة بإشراف المعلم في التأكد من سلامة أنابيب التوصيل وسلامتها من التآكل والتلف.
- إجابة أسئلة الطلبة واستفساراتهم.

معلومات إضافية

- استعمال أنابيب المياه المجلفنه يسهم في إطالة عمر شبكة المياه وحمايتها من الصدأ والتآكل.
- يمكن استعمال طلاء زيتي معدني لطلاء شبكة المياه المعدنية، بالإضافة إلى قطع الوصل المستخدمة في التوصيلات، ما يعطي الشبكة عمراً أطول، ويقلل من المشكلات التي قد تحصل نتيجة التلف والتآكل.
- يمكن لف أنابيب توصيل المياه المعدنية بمادة، مثل الخيش والبوليستر؛ لكيلا تتفجر نتيجة الانجماد في فصل الشتاء.

أخطاء شائعة

- إهمال صيانة شبكة المياه المعدنية دوريًا.
- عدم استبدال قطع الوصل التي تتسرب منها المياه فورًا.
- عدم طلاء شبكة المياه أو لفها؛ لحمايتها من العوامل الجوية المختلفة.
- استعمال المواسير وقطع وصل غير مجلّفة في توصيلات شبكات المياه المعدنية.

التكامل الأفقي

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف التاسع، التركيبات الصحية.

مصادر التعلم

للمعلم

- زيارة الموقع الإلكتروني لسلطة المياه: www.waj.gov.jo
 - أحمد أبو عودة، التمديدات الصحية والكهربائية، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2014م.
- ### للطالب

- زيارة الموقع الإلكتروني لسلطة وادي الأردن www.jva.gov.jo
- محمد الدرايسة، التمديدات الصحية والكهربائية، دار المستقبل للنشر والتوزيع، 2002م.

ورقة عمل
التمديدات الصحية (أنابيب توصيل المياه)

- بالرجوع إلى الجدول بعض قطع الوصل التي تستخدم في توصيل أنبوب مياه معدني بأنبوب آخر.
- 1- اكتب خمسًا من قطع التوصيل مُبَيَّنًا وظيفة كل منها:

الرقم	اسم قطعة الوصل	وظيفية قطعة الوصل
1		
2		
3		
4		
5		

- 2- سمِّ ثلاثًا من قطع الوصل التي تستخدم في التوصيل لم ترد في الجدول.

أ -

ب -

ج -

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.

- أداة التقويم: قائمة رصد
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء الزيارة الميدانية لمرافق المدرسة لتفقد توصيلات شبكة المياه.

الرقم	مؤشر الأداء		التقدير	
			نعم	لا
1	يلتزم إجراءات الصحة والسلامة العامة في أثناء الزيارة.			
2	يسمي العدد والأدوات المستعملة في العمل إن تطلب ذلك.			
3	يسمي قطع الوصل التي يشاهدها في أثناء الزيارة.			
4	يطرح استفسارات على المعلم لما تمت مشاهدته.			
5	ييدي استعداد للمساعدة في صيانة شبكة توصيل الأنابيب المعدنية المدرسية.			
6	يحضر العدد والأدوات اللازمة للعمل، مُراعياً إجراءات السلامة العامة.			
7	يسهم في عمل الصيانة اللازمة لشبكة توصيل الأنابيب المعدنية.			
8	يستجيب لتعليمات المعلم.			

نعم: (1) لا: (0)

الوحدة الثانية: التمديدات الصحية

عدد الحصص: حصتان

الدرس الأول: أنابيب توصيل المياه (2)

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم أنابيب توصيل المياه البلاستيكية.
- يقارن بين أنواع الأنابيب البلاستيكية من حيث وجه المقارنة المطلوب.
- يذكر أسماء بعض العدد المستخدمة في توصيل الأنابيب البلاستيكية.
- يذكر أسماء بعض القطع المستخدمة في توصيل أنابيب المياه البلاستيكية ببعضها.
- يوصل صنوبر مياه في نهاية أنبوب بلاستيكي باستعمال العدد والأدوات اللازمة.
- يقدر أهمية التمديدات الصحية في تسهيل حياة الناس.

المفاهيم والمصطلحات:

أنابيب بلاستيكية، قوة الضغط، الثقلون، صنوبر.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- توخي الحذر عند استعمال العدد اليدوية والكهربائية، مثل مقص أنابيب بلاستيكية، وآلة اللحام.
- توخي الحذر من استنشاق رائحة اللاصق المستخدم في لصق القطع ببعضها، أو ملامسته الجسم والعينين.
- ارتداء ملابس السلامة العامة واستخدام معداتها في أثناء العمل.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة، العرض التوضيحي)

- يمهّد المعلم للحصة عبر ربطها بالحصص السابقة بتوجيه الأسئلة الآتية:
 - هل توجد أنابيب توصيل للمياه غير أنابيب التوصيل المعدنية؟
- 1. ماذا تسمى هذه الأنابيب؟
- 2. ما المواد التي تصنع منها هذه الأنابيب؟
- 3. ما مزايا هذه الأنابيب التي تميزها من الأنابيب المعدنية.
- الاستماع لإجابات الطلبة.

- عرض المعلومات وتدوينها على السبورة.
- يعرض المعلم بعض الأنابيب البلاستيكية على الطلبة.
- يطلب المعلم إلى الطلبة الاستعانة بالصور الواردة في الكتاب المدرسي؛ لتصنيف أنواع الأنابيب البلاستيكية.
- يعرض بعض قطع الوصل والعدد المستخدمة في توصيل المياه بالأنابيب البلاستيكية.
- توزيع ورقة العمل على الطلبة وتكليفهم إجراء المقارنات المطلوبة.
- إجابة أسئلة الطلبة واستفساراتهم.
- تدوين المعلومات على السبورة.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب)

- يعرض المعلم النتاج الخاص بتنفيذ التمرين توصيل صنوبر مياه (حنفية) في نهاية أنبوب بلاستيكي، ثم يعرض المعلومات النظرية المتعلقة بالتمرين.
- تجهيز المعلم - بالتعاون مع الطلبة المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين.
- توزيع الطلبة مجموعات.
- تقديم المعلم عرضًا عمليًا لخطوات تنفيذ التمرين.
- إرشاد الطلبة إلى التزام إجراءات الصحة والسلامة العامة، مثل: الكمادات، والقفايز، بسبب استعمال لاصق كيميائي، وآلة اللحام البلاستيكية بدرجة حرارة عالية.
- تكليف أفراد المجموعات بتنفيذ التمرين حسب التسلسل الموضح في الكتاب المدرسي بإشراف المعلم.
- عرض المنتج النهائي لكل مجموعة وهو صنوبر مياه موصل بنهاية أنبوب بلاستيكي باستعمال قطع الوصل المناسبة وباستعمال العدد اللازمة لذلك.
- تقويم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

- تستعمل الأنابيب البلاستيكية في أعمال التدفئة تحت الأرضيات للغرف والمنازل تحت اسم نظام ثيرمو بكس، وثيرمو باي.
- عند عدم توافر مادة التفلون، يمكن استعمال الأكياس البلاستيكية بديلاً عنها إذا تطلب الأمر ذلك، منعاً لتسرب الماء من قاعدة الصنوبر الموصل بنهاية طرف الأنبوب البلاستيكية.

أخطاء شائعة

- استعمال المنشار أو سكين المنشار في قص الأنابيب البلاستيكية، ما يؤدي إلى خلل في

استقامة حواف الأنبوب البلاستيكي.

- الاستهتار بالأضرار التي يسببها استنشاق الروائح المنبعثة من اللاصق الكيميائي، وماكينات اللحام البلاستيكية على سلامة الجهاز التنفسي عند الإنسان.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف التاسع، التركيبات الصحية.

مصادر التعلم:

للمعلم:

- كتاب التدفئة المركزية والأدوات الصحية، الفرع الصناعي، الصف الحادي عشر.
- كتاب التدفئة المركزية والأدوات الصحية، الفرع الصناعي، الصف الثاني عشر.

للطالب:

- زيارة أحد المباني قيد الإنشاء للاطلاع على التمديدات الصحية.

ورقة عمل

التمديدات الصحية (أنابيب توصيل المياه)

بالرجوع إلى جدول قطع الوصل التي تستخدم في توصيل أنبوب مياه معدني بأنبوب آخر، اكتب اسم قطعة الوصل المعدنية وما يقابلها من قطع الوصل البلاستيكية، في الجدول الآتي:

الرقم	قطع الوصل المعدنية	قطع الوصل البلاستيكية
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

- إن معرفة أنواع قطع الوصل المختلفة يسهل عليك إجراء التمديدات لشبكات المياه.

إجابات أسئلة الدرس

1- عدد أنواع أنابيب التوصيل.

أ- الأنابيب المعدنية. ب- الأنابيب البلاستيكية.

2- قارن بين أنواع أنابيب المياه المنزلية المختلفة من حيث: الوزن، والتشكيل، وقابليتها للصدأ.

نوع الأنبوب	الوزن	التشكيل	القابلية للصدأ
الأنابيب المعدنية	ثقله	صعوبة تشكيلها	قابلة للصدأ
الأنابيب البلاستيكية	خفيفة الوزن	سهولة التشكيل	لا تصدأ

3- في ما يستعمل كل من الآتي:

أ- آلة لحام الأنابيب البلاستيكية.

لتوصيل الأنابيب البلاستيكية ببعضها، وكذلك الأنابيب بقطع الوصل.

ب- مادة لصق الأنابيب البلاستيكية.

لتوصيل نهايات الأنابيب البلاستيكية بقطع الوصل المختلفة.

ج- قطع توصيل الأنابيب.

لتوصيل الأنابيب البلاستيكية بقطع الوصل المختلفة، بالإضافة إلى الأنابيب ببعضها.

4- اذكر ثلاثاً من الأدوات المستخدمة في توصيل الأنابيب البلاستيكية.

آلة لحام الأنابيب البلاستيكية، مقص أنابيب المياه البلاستيكية، لاصق أنابيب المياه البلاستيكية.

5- عدد خمساً من القطع المستخدمة في توصيل الأنابيب المعدنية.

شد وصل، كوع 90°، نقاصه، سدة سن داخلي، سدة سن خارجي.

6- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

1- من قطع التوصيل التي تستخدم في توصيل أنبوب مياه معدني بأنبوب آخر:

(أ) شد وصل معدني. ب- أداة تسنين يدوية.

ج- لاصق أنابيب بلاستيكية. د- مثبت أنبوب.

2- أنابيب معدنية مطلية بطبقة مانعة للصدأ، ومنها أنواع قابلة للصدأ أو التكلس.

أ- الأنابيب البلاستيكية.

(ب) الأنابيب المعدنية.

ج- أنابيب ذات طبقات عدة.

د- أنابيب قابلة للثني.

3- تعد أكثر الأنابيب متانة، وتحافظ على درجة حرارة المياه داخلها.

أ- أنابيب توصيل مياه ذات طبقة واحدة.

(ب) أنابيب ذات طبقات عدة.

ج- أنابيب قابلة للثني.

4- مادة كيميائية تقاوم مفعول الأحماض الكيميائية، تستخدم في كثير من الصناعات، منها: سد الفجوات؛ منعًا

للتسرب في المياه في الأنابيب المعدنية.

أ- تختاية. ب- ملزمة.

ج- نقاصه. (د) التفلون.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: قائمة رصد.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في تنفيذ تمرين توصيل صنبور مياه (حنفية) بنهاية أنبوب بلاستيكي.

الرقم	مؤشر الأداء	التقدير	
		نعم	لا
1.	يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة قبل انتهاء التمرين وفي أثنائه وبعده.		
2.	يجهز بإشراف المعلم المواد والأدوات اللازمة للعمل قبل تنفيذ التمرين.		
3.	يقص الأنببيب البلاستيكية حسب القياسات المطلوبة بالمقص المخصص.		
4.	يضع المادة اللاصقة على طرف الأنبوب الخارجي.		
5.	يدخل وصلة السن الداخلي في رأس الأنبوب المغطى بالمادة اللاصقة.		
6.	يلف شريط التفلون على سن الصنبور.		
7.	يثبت الصنبور بلفه مع عقارب الساعة داخل وصلة السن الداخلية.		
8.	يوصل طرف الأنبوب الثاني بمصدر المياه؛ للتأكد من عدم تسرب المياه.		
9.	ينظف الأدوات المستخدمة ويعيدها إلى مكانها المخصص.		
10.	يغسل يديه بالماء والصابون بعد الانتهاء من العمل.		

نعم: (1) لا: (0)

الوحدة الثالثة: التمديدات الكهربائية المنزلية

الدرس الأول: المفاتيح الكهربائية في التمديدات الكهربائية المنزلية (1) عدد الحصص: حصتان

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم المفاتيح الكهربائية المنزلية.
- يحدد قواعد السلامة العامة في أثناء التعامل مع الكهرباء.
- يميز المفتاح الكهربائي المفرد من المفاتيح الأخرى.
- يطبق خطوات توصيل نهايات الأسلاك مع مفتاح كهربائي مفرد.
- يقدر أهمية الكهرباء في حياتنا.

المفاهيم والمصطلحات:

المفاتيح الكهربائية، المفتاح الكهربائي المفرد، الدارة الكهربائية، الحمل الكهربائي، التيار الكهربائي، القاطع الكهربائي.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- مراعاة شروط الصحة والسلامة العامة، مثل ارتداء القفازات والأحذية العازلة للكهرباء.
- استخدام الأدوات والعدد ذات المقابض المعزولة.
- تجنب لمس الأسلاك الكهربائية المكشوفة.
- تجنب إدخال أي أداة معدنية في مصدر للتيار الكهربائي.
- فصل التيار الكهربائي قبل التعامل مع الكهرباء.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):

1- التهيئة للدرس عبر إطفاء المعلم مصابيح الغرفة الصفية أو المشغل وتشغيلها؛ لجذب انتباه الطلبة إلى موضوع الدرس، ثم الطلب إليهم تتبع التوصيلات الكهربائية الموجودة في البيئة الصفية، ثم طرح الأسئلة الآتية:

- ما أهمية الكهرباء في حياتنا؟ مم تتكون الدارة الكهربائية؟
- ما الأداة التي تتحكم في فصل الدارة الكهربائية ووصلها؟
- هل يمكن الاستغناء عن المفتاح الكهربائي في الدارة الكهربائية.

- ما آلية عمل المفتاح الكهربائي؟

2- يستمع المعلم لإجابات الطلبة، ثم المناقشة فيها للتوصل إلى مفهوم المفتاح الكهربائي، ثم كتابة الإجابات الصحيحة على السبورة.

إستراتيجية التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني الجماعي):

1- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ثم يعين مُقرّرًا لكل مجموعة.

2- يطلب المعلم إلى أفراد كل مجموعة حل ورقة العمل الخاصة بقواعد السلامة العامة في أثناء التعامل مع الكهرباء.

3- يناقش المعلم الطلبة في إجاباتهم، ثم كتابة الإجابات الصحيحة.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (العروض الشفوية):

- يكلف المعلم الطلبة تنفيذ نشاط أشكال الطاقة، وكتابة ما توصلوا إليه.

- يتجول المعلم بين الطلبة مُوجِّهًا، ومُساعدًا، ومُرشدًا، ثم يطلب إلى الطلبة قراءة ما توصلوا إليه أمام الزملاء في الصف.

إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، العرض التوضيحي):

1- يوزع المعلم مجموعة من المفاتيح المفردة على الطلبة، ويطلب إليهم تفحصها، ثم يطرح الأسئلة الآتية:

- هل هناك أنواع للمفاتيح الكهربائية؟

- ماذا يسمى هذا النوع من المفاتيح الكهربائية؟

- كم نقطة توصيل في المفتاح الكهربائي المفرد؟

- ما استخدامات المفتاح الكهربائي المفرد؟

2- الاستماع لإجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها، ثم كتابة الصحيح منها.

إستراتيجية التعلم الجماعي (التعلم الجماعي التعاوني):

1- يعرض المعلم المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ تمرين ربط الأسلاك مع المفتاح الكهربائي المفرد.

2- ينفذ المعلم خطوات ربط الأسلاك بالمفتاح الكهربائي المفرد أمام الطلبة، مع شرح كل خطوة من خطوات التمرين وتوضيحها.

3- يكلف المعلم مجموعة من الطلبة المتميزين إعادة تنفيذ التمرين أمام زملائهم.

4- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ثم يطلب إلى أفراد المجموعات تنفيذ التمرين بعد اختيار المواد والأدوات المناسبة.

5- يتابع المعلم طلبته في أثناء تنفيذ التمرين، وتذكيرهم بوجوب التزام تعليمات الصحة والسلامة العامة.

6- تقويم المعلم لأداء الطلبة.

معلومات إضافية

- المفتاح الكهربائي إما أن يكون مفتوحًا وإما مغلقًا.
- تصنف المفاتيح الكهربائية إلى نوعين:
- 1- المفاتيح المستمرة مثل (مفاتيح الإنارة الموجودة على حائط المنزل)، حيث تبقى على حالة واحدة حتى تُفَعَّل لتغيير حالتها، ثم تبقى على الحالة الجديدة حتى تُفَعَّل مرة أخرى، حيث يطلق على هذه المفاتيح المفاتيح التقليدية أو مفاتيح (ON/OFF).
- 2- المفاتيح اللحظية هي مفاتيح تكون نشطة، تُفَعَّل باستمرار مثل جرس الباب عند ضغطه فقط، في حين تبقى في وضع الإيقاف (Off) ما لم تُفَعَّل.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

النشاط (1-3) أشكال الطاقة:

نوع الطاقة	أمثلة
الطاقة الضوئية	ضوء الشمس، والضوء المنبعث من النار.
الطاقة الميكانيكية	طاقة الرياح، وطاقة المد والجزر التي تحرك التوربينات.
الطاقة الشمسية	الخلايا الشمسية، السخانات الشمسية.
الطاقة الكهرومائية	الطاقة المتولدة من السدود ومجاري الأنهار، التي تحرك التوربينات.
الطاقة الكيميائية	البطاريات المستخدمة في الهاتف المحمول والأجهزة الإلكترونية.

أخطاء شائعة

- تعرية الأسلاك الكهربائية بالسكين أو بالأسنان.
- استخدام رأس السكين في فك براغي المفتاح الكهربائي، ما يتلف البراغي، أو يعرض الشخص للإصابة.

التكامل الأفقي:

- كتاب العلوم، الصف الثامن، الكهرباء المتحركة.

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، المواد والعدد اليدوية المستخدمة في أعمال الكهرباء.
- كتاب التربية المهنية، الصف السابع، التوصيلات الكهربائية.

مصادر التعلم

للمعلم:

- حسين كاتوت، مبادئ الكهرباء، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان، 2009م.
- كتاب الكهرباء، العلوم الصناعية الخاصة والتدريب العملي، الصف الحادي عشر، الفرع الصناعي.
- كتاب الكهرباء، العلوم الصناعية الخاصة والتدريب العملي، الصف الثاني عشر، الفرع الصناعي.

للطالب:

- أحمد عبد المتعال، أصول التمديدات الكهربائية المنزلية، دار شعاع للنشر والعلوم، حلب، 2001م.
- الاطلاع على أحد مخططات البناء لمعرفة أهم المفاتيح الكهربائية المستخدمة في التمديدات الكهربائية المنزلية.

ورقة عمل

(قواعد السلامة العامة في أثناء التعامل مع الكهرباء)

- اذكر إجراءات الصحة والسلامة العامة ومتطلباتها عند العمل في التمديدات الكهربائية:

1-.....

2-.....

3-.....

هناك أدوات ومعدات عديدة توفر الحماية والسلامة العامة في أثناء التعامل مع الكهرباء، مستعيناً بالصور الآتية، اذكر اسم الأداة ودورها في تحقيق الأمن والسلامة العامة لمستخدميها:

صورة الأداة	اسم الأداة	دورها في تحقيق السلامة العامة.
		
		
		
		
		

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سلم تقدير
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في توصيل نهايات الأسلاك بمفتاح كهربائي مفرد.

الرقم	مؤشر الأداء	مستوى الأداء			
		1	2	3	4
1.	يلتزم متطلبات الصحة والسلامة العامة قبل البدء بالعمل.				
2.	يجهز المواد الأدوات المناسبة لتنفيذ التمرين.				
3.	يعري الطبقة العازلة للأسلاك بالعراية وبالقياس المناسب.				
4.	يفك نقطة التوصيل العليا جزئياً بالمفك الفاحص.				
5.	يثبت السلك القادم من المصدر في مكانه بشد البرغي بالمفك.				
6.	يفك نقطة التوصيل الثانية جزئياً بالمفك الفاحص.				
7.	يثبت السلك المتفرع من المصباح في مكانه بشد البرغي بالمفك.				
8.	يتأكد من تثبيت الأسلاك بشدها شداً جيداً.				

(1): في حاجة إلى تحسين. (2): جيد. (3): جيد جداً. (4) ممتاز.

الوحدة الثالثة: التمديدات الكهربائية المنزلية

الدرس الأول: المفاتيح الكهربائية في التمديدات الكهربائية المنزلية (2) عدد الحصص: حصتان

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم المفتاح الكهربائي المزدوج، والمفتاح الكهربائي الثلاثي.
- يطبق خطوات توصيل نهايات الأسلاك بمفتاح كهربائي مزدوج.
- يميز بين أنواع المفاتيح الكهربائية.
- يراعي إجراءات الصحة والسلامة العامة في أثناء العمل بالتمديدات الكهربائية.
- يتبنى اتجاهًا إيجابيًا نحو مهنة الكهرباء.

المفاهيم والمصطلحات:

المفتاح الكهربائي المزدوج، المفتاح الكهربائي الثلاثي، ترشيد الاستهلاك،

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- مراعاة شروط الصحة والسلامة العامة في أثناء التمديدات الكهربائية.
- عدم العبث بالتمديدات الكهربائية الداخلية والخارجية.
- استخدام الأدوات والعدد الكهربائية المعزولة جيدًا.
- تجنب لمس الأسلاك الكهربائية المكشوفة.
- فصل التيار الكهربائي قبل التعامل مع الكهرباء.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، العرض التوضيحي):

- 1- يوزع المعلم مجموعة من المفاتيح المزدوجة على الطلبة، ويطلب إليهم تفحصها من الأمام والخلف ثم يطرح الأسئلة الآتية:
 - ماذا يسمى هذا النوع من المفاتيح الكهربائية؟
 - كم نقطة توصيل في المفتاح الكهربائي المزدوج؟
 - لماذا يختلف المفتاح الكهربائي المزدوج عن المفتاح الكهربائي المفرد؟
 - الاستماع لإجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها، ثم كتابة الصحيح منها.

إستراتيجية التعلم الجماعي (التعلم الجماعي التعاوني):

- 1- يعرض المعلم المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ تمرين ربط الأسلاك بالمفتاح الكهربائي المزدوج أمام الطلبة.
- 2- ينفذ المعلم خطوات التمرين أمام الطلبة مع شرح كل خطوة من خطوات التمرين وتوضيحها.
- 3- يكلف المعلم مجموعة من الطلبة المتميزين إعادة تنفيذ التمرين أمام زملائهم.
- 4- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ثم يطلب إلى أفراد كل مجموعة تنفيذ التمرين بعد اختيار المواد والأدوات المناسبة.
- 5- يتابع المعلم الطلبة في أثناء تنفيذ التمرين، وتذكيرهم بوجوب التزام تعليمات الصحة والسلامة العامة.
- 6- تقويم المعلم لأداء الطلبة.

إستراتيجية التدريس المباشر (العرض التوضيحي):

يعرض المعلم على الطلبة المفتاح الكهربائي الثلاثي، ويوضح أجزاء هذا المفتاح، وشكله، واستخدامات هذا النوع من المفاتيح، ثم إجابة استفسارات الطلبة.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (العروض الشفوية):

- تكليف المعلم الطلبة بتنفيذ نشاط مبدأ عمل المفتاح الثلاثي.
- يتجول المعلم بين الطلبة مُوجِّهاً، ومُساعدًا، ومُرشدًا، ثم يطلب إلى الطلبة قراءة ما توصلوا إليه أمام زملاء في الصف.

إستراتيجية التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني الجماعي):

- يقسم المعلم الطلبة مجموعات ثم يعين مُقرِّراً لكل مجموعة.
- يطلب المعلم إلى أفراد كل مجموعة حل ورقة العمل الخاصة بأنواع المفاتيح الكهربائية.
- مناقشة الطلبة في إجاباتهم، ثم كتابة الصحيح منها.

معلومات إضافية

- 1- هناك مقابس كهربائية مزودة بمفتاح كهربائي على جانبها، حيث تُفصل وتوصل بمفتاح التيار الكهربائي.
- 2- تتراوح غالبية قدرة المفاتيح الكهربائية المنزلية بين 10 و 16 أمبير في الأحمال العادية، وهناك مفاتيح كهربائية ذات قدرة عالية تصل إلى 30 أو 40 أمبير، تستخدم عند وجود أحمال كهربائية عالية.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

نشاط مبدأ عمل المفتاح الكهربائي الثلاثي.

يحتوي المفتاح الثلاثي على ثلاث مفاتيح ضمن إطار واحد، حيث تعمل كل كبسة في المفتاح الثلاثي على إنارة مصباح أو مجموعة مصابيح بصورة مستقلة عن الكبسة الأخرى، حيث يحتوي المفتاح الثلاثي على ستة نقاط توصيل، ثلاث نقاط مع المصدر الحي الحامل للشحنات الكهربائية، وتوصل كل نقطة من النقاط الثلاث الأخرى بحمل كهربائي مستقل عن الآخر.

أخطاء شائعة

- عدم التزام اختيار لون السلك المعتمد للخط الحامي، والخط البارد، والخط الراجع.

التكامل الأفقي:

- كتاب العلوم، الصف الثامن، الكهرباء المتحركة.

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، المواد والعدد اليدوية المستخدمة في أعمال الكهرباء.

- كتاب التربية المهنية، الصف السابع، التوصيلات الكهربائية.

مصادر التعلم

للمعلم:

- حسين كاتوت، مبادئ الكهرباء، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان، 2009م.
- كتاب الكهرباء، العلوم الصناعية الخاصة والتدريب العملي، الفصل الأول، الصف الحادي عشر، الفرع الصناعي.
- كتاب الكهرباء، العلوم الصناعية الخاصة والتدريب العملي، الفصل الأول والثاني، الصف الثاني عشر، الفرع الصناعي.

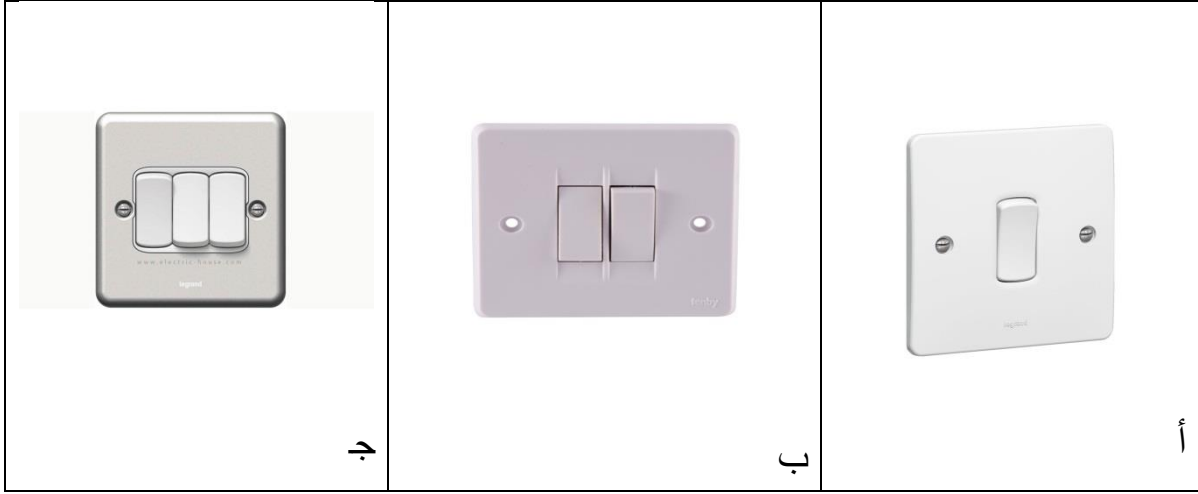
للطالب:

- الاطلاع على مخططات للتمديدات الكهربائية المنزلية.

ورقة عمل

(أنواع المفاتيح الكهربائية المنزلية)

تأمل الصور الآتية، ثم أجب الأسئلة التي تليها:



1- حدد نوع المفاتيح الكهربائية الواردة في الصور السابقة:

أ..... ب..... ج.....

2- فيم تشترك هذه المفاتيح؟

3- بم تختلف هذه القطع عن بعضها؟

4- ما المادة التي تصنع منها هذه القطع؟

5- اذكر العدد والأدوات الكهربائية التي تحتاج إليها لتوصيل نهايات الأسلاك بهذه المفاتيح الكهربائية.

6- كيف تحافظ على هذه القطع الكهربائية؟

1- ما المقصود بالمفتاح الكهربائي؟

هو أداة تتحكم بوصل التيار الكهربائي وفصله عن الحمل الكهربائي في الدارة الكهربائية المكونة من مصدر كهربائي، ومفتاح كهربائي، ووحدة إنارة.

2- ما نوع المفتاح الكهربائي الممكن استعماله في إنارة كل مما يأتي:

أ- ثريا مكونة من مجموعتين من المصابيح، مجموعة منفصلة الإنارة عن الأخرى.

(مفتاح كهربائي ثنائي أو مزدوج).

ب- مجموعة من المصابيح دفعة واحدة.

(مفتاح كهربائي مفرد).

3- علل كلاً مما يأتي:

أ- ينصح بارتداء حذاء معزول، أو الوقوف على سلم خشبي عند التعامل مع الكهرباء.

للعمل على عزل العامل (فني التمديدات الكهربائية) وحمايته من التعرض للتيار الكهربائي.

ب- فك برغي التثبيت لنقاط التوصيل في المفتاح جزئياً.

للسماح بدخول السلك الكهربائي (الشعيرات) إلى نقطة التوصيل.

4- تأمل الصور الآتية، مبيّناً الخطأ والصواب، في كل مما يأتي:

الصورة (أ): صواب، توصيل نقطتي التوصيل بخط فاز واحد.

الصورة (ب): صواب، توصيل خطي فاز وخطي راجع.

الصورة (ج): خطأ، توصيل خط الفاز على نقاط الحامي والراجع.

الصورة (د): خطأ، خروج الأسلاك بصورة زائدة من الخط الحامي والخط الراجع، ما يحدث تماساً بينها.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سلم تقدير
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء توصيل نهايات الأسلاك مع مفتاح كهربائي مزدوج.

الرقم	مؤشر الأداء	مستوى الأداء			
		1	2	3	4
1.	يلتزم متطلبات الصحة والسلامة العامة قبل البدء بالعمل.				
2.	يجهز المواد الأدوات المناسبة لتنفيذ التمرين.				
3.	يعري الطبقة العازلة للأسلاك بالعراية وبالقياس المناسب.				
4.	يفك نقطة التوصيل العليا جزئيًا بالمفك الفاحص.				
5.	يجهز وصلة من السلك المعزول باللون الأحمر ويعريها لوضعها جسرًا بين النقطتين.				
6.	يوصل السلك الأحمر القادم من المصدر بإحدى النقطتين المشتركتين ويشد البرغي.				
7.	يوصل السلك الراجع الأزرق القادم من النقطة الأولى بالحمل الأول.				
8.	يوصل السلك الراجع الأزرق القادم من النقطة الثانية بالحمل الثاني.				
9.	ينظف العدد والأدوات التي استخدمها ويعيدها إلى المكان المخصص.				

(1): في حاجة إلى تحسين. (2): جيد. (3): جيد جدًا. (4) ممتاز.

الوحدة الرابعة: التعامل مع الأجهزة الكهربائية

الدرس الأول: المكواة الكهربائية

عدد الحصص: حصتان

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم كيّ الملابس.
- يميز بين أنواع المكاي الكهربائية.
- يحدد قواعد استعمال المكواة الكهربائية وإرشاداته.
- يستخدم المكواة الكهربائية في كي الملابس كيًا صحيحًا.
- يقدر أهمية المكواة الكهربائية في العناية بالملابس.

المفاهيم والمصطلحات:

كي الملابس، المكواة الكهربائية الجافة، المكواة الكهربائية البخارية ذات القاعدة المعدنية، المكواة الكهربائية البخارية دون القاعدة المعدنية، الماء اليسر.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- التأكد من سلامة السلك والقابس الكهربائي للمكواة قبل الاستخدام.
- تقعد خزان الماء في المكواة الكهربائية.
- قراءة بطاقة البيان الموجودة على قطع الملابس قبل عملية الكي.
- قراءة كتيب الاستعمال المرفق بالمكواة.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، العرض التوضيحي):

- 1- يمهّد المعلم للدرس بطرح السؤال الآتي على الطلبة: هل تعكس الملابس التي يرتديها الفرد شخصيته؟
- 2- يستمع المعلم لإجابات الطلبة، ويناقشهم فيها، ويكتب الإجابات الصحيحة على السبورة.
- 3- يعرض المعلم قطعتي قماش إحداها مكوية والأخرى غير مكوية، ثم يطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:
 - أي قطعتي القماش تبدو أكثر أناقة وترتيباً؟
 - ما سبب وجود التجاعيد في قطعة القماش الأخرى؟
 - كيف تُزال التجاعيد والثنيات من قطع القماش؟

- ما أهمية كي الملابس؟

ما مبدأ عمل المكواة الكهربائية؟

4- يستمع المعلم لإجابات الطلبة، ثم يناقشهم فيها؛ للتوصل إلى مفهوم كي الملابس، ويكتب الإجابات الصحيحة على السبورة.

إستراتيجية التعلم التعاوني (المناقشة):

1- يوزع المعلم الطلبة مجموعات ثم يعين مُقرّرًا لكل مجموعة.

2- يوزع المعلم المهمات على المجموعات كما يأتي:

المجموعة الأولى: تتناقش في المكواة الكهربائية الجافة غير البخارية.

المجموعة الثانية: تتناقش في المكواة الكهربائية البخارية ذات القاعدة المعدنية.

المجموعة الثالثة: تتناقش في المكواة الكهربائية البخارية دون القاعدة المعدنية.

المجموعة الرابعة: تتناقش في قواعد استعمال المكواة الكهربائية وإرشاداته.

3- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج مجموعته على المجموعات الأخرى وكتابتها على السبورة.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشا (العروض الشفوية):

- يكلف المعلم الطلبة تنفيذ نشاط اختيار المكواة الكهربائية، وكتابة ما توصلوا إليه.

- يتجول المعلم بين الطلبة مُوجِّهًا، ومُساعدًا، ومُرشدًا، ثم يطلب إلى الطلبة قراءة ما توصلوا إليه أمام الزملاء في الصف.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ثم يعين مُقرّرًا لكل مجموعة.

- يعرض المعلم خطوات تنفيذ استعمال المكواة الكهربائية مع الشرح والتوضيح.

- يطلب المعلم إلى أفراد المجموعات إعادة تنفيذ التمرين؛ بحيث يتابع المقرر عمل المجموعة، مع التأكد من ضرورة مراعاة الطلبة شروط الصحة والسلامة العامة.

- يتابع المعلم المجموعات في أثناء العمل، ويقدم التغذية الراجعة.

- تقويم المعلم أداء الطلبة.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (العروض الشفوية):

- يكلف المعلم الطلبة تنفيذ نشاط الماء اليسر، وكتابة ما توصلوا إليه.

- يتجول المعلم بين الطلبة مُوجِّهًا، ومُساعدًا، ومُرشدًا، ثم يطلب إلى الطلبة قراءة ما توصلوا إليه أمام الزملاء في الصف.

معلومات إضافية

أول مخترع للمكواة هو الأمريكي (هنري سيللي) عام 1882، حيث ابتكر آلة لكي الملابس، وكان حجمها كبيراً وثقيلة الوزن، ومع التطور العلمي والتكنولوجي، أصبح وزنها خفيفاً، ولها أشكال وأنواع عديدة.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى:

نشاط نوع المكواة المناسبة.

تترك الحرية للطالب في الإجابة، فقد يختار الطالب المكواة البخارية ذات القاعدة المعدنية، أو المكواة البخارية دون القاعدة المعدنية، ويطلب إلى الطالب تبرير إجابته وسبب اختياره هذا النوع، مع تأكيد المعلم أهمية استخدام الأنواع الحديثة؛ نظراً لما تمتاز به من كفاءة في العمل، وتوفر لمستخدميها جوانب الأمن والسلامة العامة.

نشاط طرائق الحصول على الماء اليسر.

- 1- تقطير الماء: جمع بخار الماء بعد غلي المياه الملوثة؛ لإزالة الملوثات العضوية وغير العضوية.
- 2- ترشيح الماء: عملية تستخدم في فصل المواد الصلبة من السوائل أو الغازات باستخدام وسط الترشيح الذي يمرر السائل.
- 3- غلي الماء في وعاء لترسيب الأملاح والتقليل منها.
- 4- تمرير الماء عبر أجهزة تنقية وتحليه المياه.

أخطاء شائعة:

- عدم قراءة بطاقة البيان الموجودة على قطع الملابس وإهمالها، التي تحدد درجة حرارة الكي المناسبة. وتحدد إن كانت قطعة القماش قابلة للكي أم لا.
- عدم قراءة كتيب الاستعمال المرفق مع المكواة الكهربائية عند شرائها.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، العناية بالملابس الشخصية.

مصادر التعلم

للمعلم:

- نيبال عطية، رشا منصور، الأدوات والأجهزة المنزلية، دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان، 2019م.

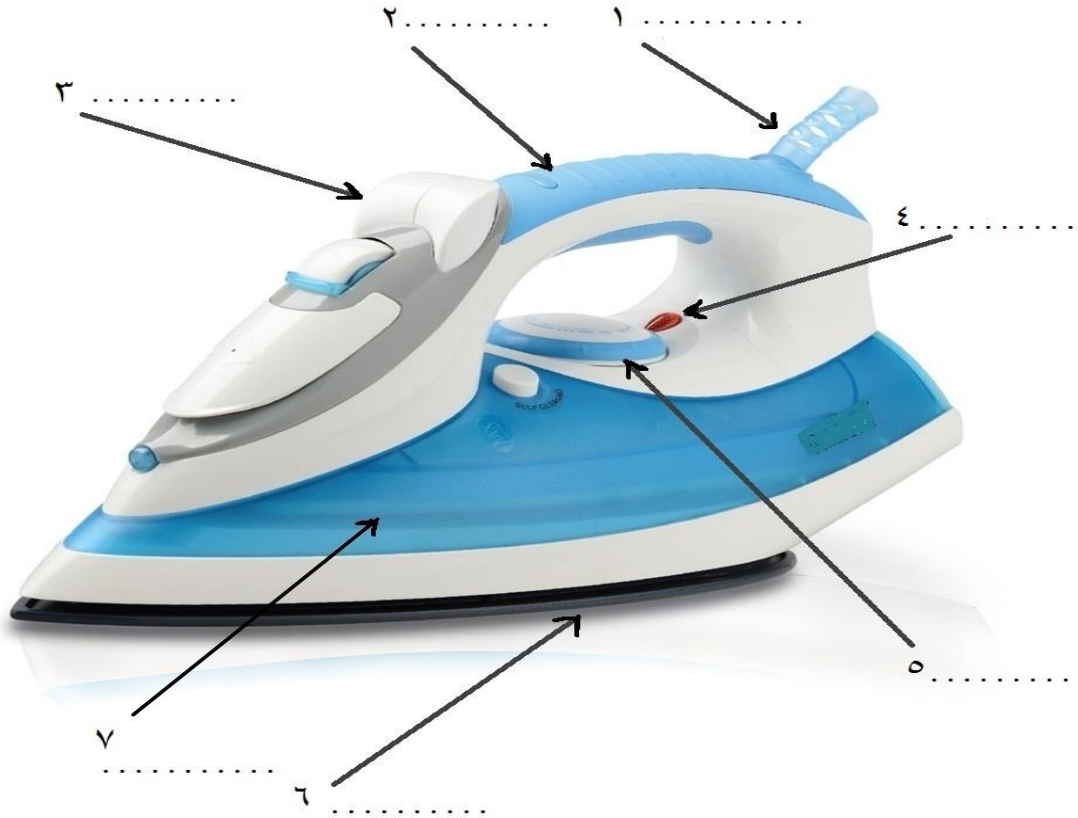
للمتطلب:

- الدليل المرفق بجهاز المكواة الكهربائية.

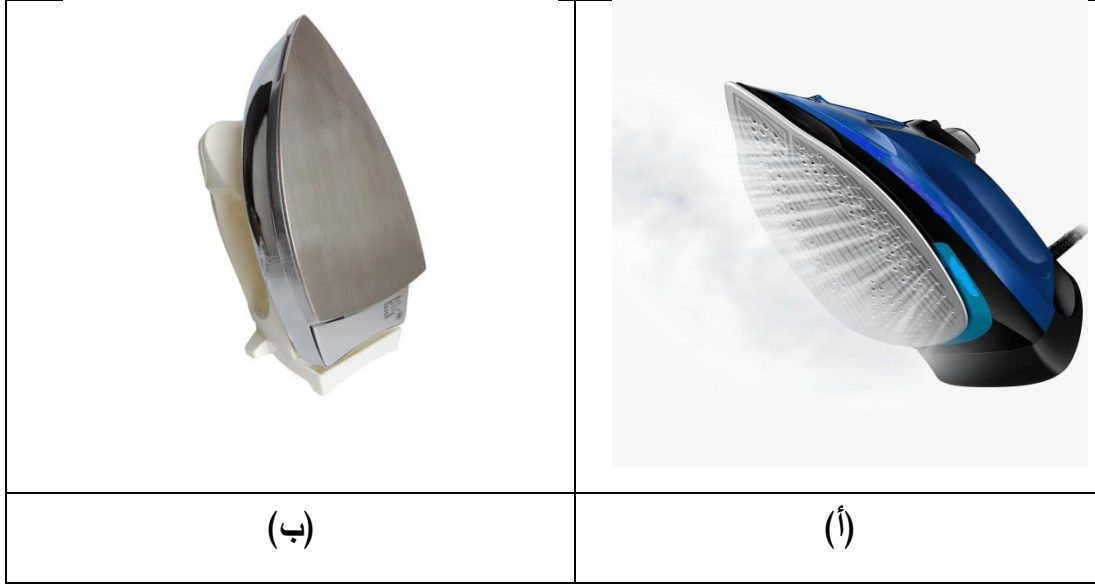
ورقة عمل (1)

(أجزاء المكواة الكهربائية)

انظر صورة المكواة الآتية، ثم ضع اسم كل جزء من الأجزاء الآتية في مكانه المناسب على الصورة،
(مؤشر الحرارة، سلك المكواة، مفتاح ضاغط البخار، القاعدة المعدنية، حوض ماء المكواة، لمبة المكواة،
المقبض):



ورقة عمل (2)
(أنواع المكواة الكهربائية)



تأمل الصورتين السابقتين، ثم قارن بين هاتين المكواتين من حيث: الاقتصاد في النفقات، والوقت والجهد، والكفاءة في العمل، ووزن المكواة، ونوع المكواة في الجدول الآتي:

نوع المكواة	وزن المكواة	الكفاءة في العمل	الوقت والجهد	الاقتصاد في النفقات
أ-.....				
ب-.....				

1- ما أهمية استعمال المكواة الكهربائية؟

تُستخدم المكواة الكهربائية في كيّ قطع الملابس المختلفة وفرد الأقمشة، وإعطاء الملابس مظهرًا جميلًا، ما يحسن من شكلها النهائي.

2- اذكر خمسة من الإجراءات المتبعة للمحافظة على المكواة الكهربائية.

- أ- اتباع الإرشادات في دليل استعمال المكواة.
- ب- تفقد القابس الكهربائي وسلك التوصيل، والتأكد من خلوهما من التشققات أو التلف.
- ج- الكي بعيدًا عن الأطفال.
- د- تفريغ خزان المكواة الكهربائية من الماء، بعد الانتهاء من الكي.
- هـ- فصل التيار الكهربائي عن المكواة، وتركها حتى تبرد.

3- تأمل الصور الآتية، مُبيّنًا السلوك غير الصحيح فيها، ثم بين السلوك الصحيح.

أ- سلوك غير صحيح؛ بسبب الانشغال وترك المكواة على قطعة الملابس في أثناء الكي، والصحيح فصل التيار الكهربائي عن المكواة.

ب- سلوك غير صحيح، والصحيح إبعاد الأطفال عن منطقة العمل في أثناء الكي.

ج- سلوك غير صحيح، والصحيح استخدام مكواة سليمة، ويوجد لها قابس موصول بسلك المكواة.

د- سلوك غير صحيح بسبب زيادة الأحمال الكهربائية على الإبريز، ما يحدث تماسًا كهربائيًا فينشب حريق، والصحيح استخدام قابس واحد على الإبريز.

4- علل ما يأتي:

أ- يجب استخدام الماء في المكواة الكهربائية البخارية.

لأن المياه العادية تحتوي الأملاح المعدنية التي تترسب بفعل الحرارة داخل خزان المكواة فتغلق فتحات البخار، وتتلف الخزان.

ب- يجب فصل المكواة عن مصدر التيار الكهربائي قبل ملء خزان المكواة، وقبل تفريغها.

لأن الماء موصل للتيار الكهربائي، وقد يحدث تماس كهربائي في أثناء عملية الملء والتفريغ، وقد يعرّض الشخص لصعقة كهربائية.

ج- تجميع الملابس دفعة واحدة عند كيّها.

لتوفير استهلاك الطاقة الكهربائية، والنفقات والوقت والجهد.

د- يُفَرِّغ خزان الماء من المكواة البخارية بعد الانتهاء من الكيّ والمكواة ساخنة.

تجنبًا لأي رطوبة تتكون داخل الخزان فتصدأ.

إستراتيجيات التقويم وأدواته.

- إستراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: قائمة رصد.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في كي قطعة ملابس بطريقة صحيحة.

الرقم	مؤشر الأداء	التقدير	
		نعم	لا
1	يراعي إجراءات الصحة والسلامة العامة.		
2	يضع المكواة عمودياً ويملؤها بالماء.		
3	يضبط مفتاح تنظيم الحرارة على درجة الحرارة المناسبة لنوع القماش.		
4	يضع القابس من القطعة البلاستيكية في المقبس.		
5	يتأكد من مناسبة الحرارة عبر تجريب المكواة على قطعة قماش قديمة.		
6	يمرر المكواة على القطعة المراد كيها بانتظام لحين إزالة الثنيات والتجاعيد.		
7	يمسك القابس من القطعة البلاستيكية وينزعه من المقبس بطريقة صحيحة.		
8	يبرد المكواة، ثم يفرغ الماء المتبقي في المكواة ويجففها.		
9	يمسح سطح المكواة الأملس بقطعة قماش مبللة بالماء والصابون، ثم يجففها.		

نعم: (1)، لا: (0).

الوحدة الرابعة: التعامل مع الأجهزة الكهربائية المنزلية

الدرس الثاني: مجفف الشعر

عدد الحصص: حصتان

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم مجفف الشعر.
- يبين أنواع مجفف الشعر.
- يلتزم القواعد العامة عند استعمال مجفف الشعر.
- يستعمل مجفف الشعر بطريقة آمنة.
- يعي أهمية مجفف الشعر في توفير الوقت والجهد في الحياة اليومية.

المفاهيم والمصطلحات:

مجفف الشعر، القابس، المقبس، فروة الرأس، تصفيف الشعر.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- وضع مجفف الشعر في مكان آمن بعيدًا عن متناول أيدي الأطفال.
- الحذر عند نزع المقبس من القابس الكهربائي ونزعه نزعًا سليمًا.
- مراعاة الجلسة الصحية عند استخدام مجفف الشعر.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة، عصف ذهني)

- يمهّد المعلم للدرس بطرح السؤال الآتي:
- ما الأجهزة الكهربائية المستخدمة في المنزل؟
- الاستماع للطلبة لكي يصل الجميع إلى عنوان الدرس.
- جلسة عصف ذهني حول أهمية مجفف الشعر وبيان استخداماته.
- الاستماع للمعلومات التي توصل إليها الطلبة.
- تدوين المعلومات وكتابتها على السبورة.

إستراتيجية التعلم التعاوني (التعلم الجماعي التعاوني)

- تقسيم الطلبة مجموعات، ثم تعيين مقرر لكل مجموعة.
- توزيع ورقة العمل التي تتضمن المقارنة بين أنواع مجففات الشعر.
- تكليف الطلبة إجابة ورقة العمل.
- عرض مقرر كل مجموعة مانتوصل إليه مجموعته من نتائج على بقية المجموعات.
- المناقشة في النتائج، وتلخيصها، ثم كتابتها على السبورة.

إستراتيجية التعلم عبر النشاط (التدريب)

- تقسيم الطلبة مجموعات، ثم تعيين مقرر لكل مجموعة.
- توضيح المعلم خطوات تنفيذ تمرين الاستخدام الآمن للمجفف الشعر.
- يبدأ المعلم بتنفيذ خطوات التمرين أمام المجموعات، مُراعياً إجراءات السلامة العامة وقواعد المتبعة عند استخدام مجفف الشعر.
- تكليف المجموعات تنفيذ التمرين حسب التسلسل المتبع في الكتاب المدرسي.
- تقويم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

- يترك مسافة بين الخصلة والفرشاة بمقدار (2-3) سم عند استخدام مجفف الشعر.
- يمكن استخدام مجفف الشعر في أرجاء المنزل، فهو يستعمل لإزالة الورق اللاصق عن الجدران والدواليب، بتسخين الورق لكي يُنزع عن الجدران.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر؟

- لماذا نتنظف وتعقم الأجهزة والأدوات المستعملة في تجفيف الشعر وتصفيفه؟
لتنظيفها من العوالق الناتجة من عملية التنظيف، وللوقاية من الجراثيم والبكتيريا والفيروسات الضارة، ولتجنب نقل العدوى الجلدية إذا كان الشخص مصاباً بإحدى الأمراض الجلدية.

أخطاء شائعة

- استخدام مجفف الشعر مدة طويلة، فهو يتسبب في زيادة الضغط بالمجفف على خصلات الشعر أو إطالة وضع المجفف في منطقة واحدة في إنهاك الشعر وإتلافه.
- عدم توخي الحذر عند استخدام مجفف الشعر يمكن أن يحدث حروقًا في فروة الرأس أو الأذن أو الوجه.

التعامل الأفقي:

التعامل الرأسي:

كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، التعامل مع الأجهزة الكهربائية.

مصادر التعلم

للمعلم:

- منذر المصري وآخرون، الأجهزة الكهربائية المنزلية، ط (1)، الجمعية العلمية الملكية الأردنية، عمان، الأردن، 1992م.

للمطالب:

- محمد الهبيري، الصيانة المنزلية، ط (1)، مركز الأهرام، القاهرة، مصر، 1989م.

ورقة عمل

التعامل مع الأجهزة الكهربائية المنزلية (مجفف الشعر)

- قارن بين أنواع مجففات الشعر من حيث: سهولة الاستخدام، والاقتصاد في النفقات، ووزن المجفف، والوقت والجهد.
- املأ الجدول الآتي بالمعلومات المطلوبة، مستعيناً بالكتاب المدرسي:

نوع مجفف الشعر	سهولة الاستعمال	الاقتصاد في النفقات	وزن المجفف	الوقت والجهد
مجفف الشعر العادي				
مجفف الشعر السيراميك				
الفرشاة الحرارية				

- اعرض النتائج التي توصلت إليها على زملائك بإشراف المعلم.

1- ما المقصود بالمجفف الشعر؟

هو جهاز كهربائي يستخدم في تجفيف الشعر وتصفيفه، وإظهاره لائتقًا، وتمليسه إذا كان متجعدًا، وتوجد منه أنواع مختلفة، وخصائص تميزه من الأنواع الأخرى.

2- عدد أربعًا من قواعد السلامة العامة عند استخدام مجفف الشعر.

أ- التأكد من توافق فرق الجهد الكهربائي الموضح على المجفف مع المصدر الكهربائي.

ب- إطفاء مجفف الشعر إذا ارتفعت حرارة السلك الموصل للتيار.

ج- استخدام أدوات نظيفة ومعقمة، مثل: الفرشي، والأمشاط، وملاقط الشعر.

د- الجلوس السليم في أثناء تجفيف الشعر بالمجفف.

3- علل ما يأتي:

أ- إبعاد مجفف الشعر (15) سم عن الشعر عند استخدامه.

تجنبًا لإلحاق الضرر بالشعر وفروة الرأس، وإتلاف الشعر.

ب- تقسيم الشعر خصلاً قبل استخدام المجفف.

لتسهيل عملية تجفيف الشعر، وتجنبًا لتشابك الشعر وتساقطه.

ج- لا يفضل استخدام مجفف الشعر بدرجة حرارة عالية جدًا.

تجنبًا لحدوث الحروق، وتلف الشعر وبصيلاته.

د- تفقد سلك المجفف قبل البدء باستعماله.

للتأكد من سلامة ممرر التيار الكهربائي، وتجنبًا لوقوع أي حادث، مثل ارتفاع حرارة السلك نتيجة الالتفاف.

هـ- استعمال الأصابع لفك تشابك الشعر أولاً، قبل تمشيطة أو استخدام الفرشاة.

لتسهيل عملية التمشيط، وعدم تساقط الشعر.

و- البدء بتصفيف الشعر من الأطراف ثم الاتجاه إلى أعلى وصولاً إلى الجذور.

لكيلا يتشابك الشعر ويتساقط.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: قائمة رصد
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء تجفيف الشعر وتصفيفه بمجفف الشعر.

الرقم	مؤشر الأداء	التقدير	
		نعم	لا
1	يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة قبل البدء بالعمل.		
2	يجهز المواد والأدوات اللازمة للعمل بإشراف المعلم.		
3	يجفف شعره بمنشفه قبل البدء بالعمل.		
4	يفك تشابك الشعر بأصابع اليد قبل تمشيطة.		
5	يمشط شعره ويصففه بدءًا من الأطراف ثم الجذور؛ لكيلا يتشابك الشعر ويتساقط.		
6	يقسم الشعر باستخدام المشط ذي الذنب عدة أقسام، ويثبت كل قسم وحده بملقط.		
7	يوصل المجفف بالتيار الكهربائي ويبعده مسافة (15) سم تقريبًا عن الشعر بعيدًا عن فروة الرأس.		
8	يستخدم مجفف بطريقة صحيحة وأمنة، حسب تسلسل الخطوات في الكتاب المدرسي.		
9	يعقم المواد والأدوات بعد الانتهاء من العمل بإشراف المعلم.		
10	يعيد المواد والأدوات إلى أماكنها المخصصة، مُراعياً إجراءات الصحة والسلامة العامة.		

نعم: (1) لا: (0)

الوحدة الخامسة: التجارة الإلكترونية

عدد الحصص: حصتان

الدرس الأول التجارة التقليدية والتجارة الإلكترونية

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهومي التجارة التقليدية والتجارة الإلكترونية.
- يبين إيجابيات التجارة الإلكترونية وسلبياتها.
- يقارن التجارة الإلكترونية بالتجارة التقليدية.
- يشتري كتابًا عن طريق المواقع الإلكترونية.
- يقدّر دور التكنولوجيا في التجارة الإلكترونية.

المفاهيم والمصطلحات:

التجارة، التجارة التقليدية، التجارة الإلكترونية، دراسة السوق، ترويج السلعة، قرصنة المواقع الإلكترونية.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- الجلوس السليم في أثناء التصفح والشراء من مواقع التجارة الإلكترونية.
- التعامل الآمن مع مواقع التجارة الإلكترونية.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):

- 1- يمهّد المعلم للدرس عبر توضيح أهمية التجارة، ثم يطرح الأسئلة، مثل:
هل سبق أن أجريت عملية شراء إلكترونية؟ ما الطريقة المتبعة في هذا النوع من التجارة؟ هل تفضل هذا النوع من التجارة؟ ما إيجابيات التجارة الإلكترونية وسلبياتها؟
 - 2- يستمع المعلم لإجابات الطلبة، ثم يناقش الطلبة فيها؛ لتحديد مفهومي التجارة التقليدية والتجارة الإلكترونية، وإيضاح إيجابيات التجارة الإلكترونية وسلبياتها.
 - 3- يكتب المعلم الإجابات الصحيحة على السبورة.
- ##### إستراتيجية التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني):
- 1- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ثم يعين مُقرّرًا لكل مجموعة.

2- يكلف المعلم المجموعات إجراء مقارنة بين التجارة التقليدية والتجارة الإلكترونية، من حيث: الوقت، والجهد، والمال، وطرائق البيع والشراء.

3- يناقش المعلم الطلبة في نتائج المجموعات، ويلخصها، ويكتبها على السبورة.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

1- يصطحب المعلم الطلبة إلى مختبر الحاسوب.

2- يعرض المعلم خطوات تنفيذ تمرين كيفية شراء كتاب من موقع إلكتروني شفويًا، ثم يطبقه أمام الطلبة.

3- يكلف المعلم أحد الطلبة إعادة خطوات تنفيذ التمرين أمام الطلبة، ويقدم التغذية الراجعة لهم عند الضرورة.

4- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ويعين مُقرّرًا لكل مجموعة.

5- ينفذ أفراد المجموعات التمرين بإشراف المعلم.

6- يتابع المعلم عمل المجموعات، ويقدم التغذية الراجعة لها.

7- يقوم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية:

قرصنة المواقع الإلكترونية: اختراق أجهزة الحاسوب عبر الإنترنت، وينفذ هذه العملية شخص أو مجموعة من الأشخاص لديهم خبرة واسعة في برامج الحاسوب، حيث يمكنهم بوساطة برامج مساعدة على دخول حاسوب ما وتعرف محتوياته.

أخطاء شائعة:

- الاندفاع نحو الشراء عبر الإنترنت دون التحقق من مدى مصداقية الموقع الإلكتروني.
- تجاهل شروط مواقع التجارة الإلكترونية وأحكامها.

التكامل الأفقي:

- كتاب الثقافة المالية، الصف السابع، مصادر كسب المال.

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، استثمار المال.
- كتاب التربية المهنية، الصف العاشر، المشروعات الاقتصادية الصغيرة.

مصادر التعلم:

للمعلم:

- مصطفى كافي، التجارة الإلكترونية، دار رسلان، دمشق، سوريا، 2009م.
- استضافة أحد المتخصصين في التجارة الإلكترونية للحديث عن مستقبل التجارة الإلكترونية.

للمطالب:

- عرض أمثلة لمواقع التجارة الإلكترونية الموثوق بها.

ورقة عمل

التجارة التقليدية والتجارة الإلكترونية

بناءً على دراستك موضوع (التجارة التقليدية والتجارة الإلكترونية)، املأ الجدول الآتي بما هو مناسب:

وجه المقارنة	التجارة التقليدية	التجارة الإلكترونية
المفهوم		
الطريقة المتبعة في التجارة		
الإيجابيات		
السلبيات		

1- عرف التجارة الإلكترونية.

التجارة الإلكترونية: هي أي نشاط تجاري يتم عن طريق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مثل: الإنترنت، والهاتف النقال، والهاتف الثابت، والتلفاز، وغيرها من وسائل الاتصال الإلكتروني.

2- اذكر ثلاثاً من إيجابيات التجارة الإلكترونية.

- أ- توافر الوقت والجهد بالنسبة إلى المشتري.
- ب- الحصول على السلع المرغوبة فيها للمشتري في وقت قصير.
- ج- توفير الوقت والمال على البائع.

3- اذكر ثلاثاً من سلبيات التجارة الإلكترونية؟

- أ- خوف المشتريين من تعدد وسائل الدفع الإلكتروني المختلفة.
- ب- ضرورة مشاهدة بعض المشتريات وفحصها قبل الشراء.
- ج- قرصنة المواقع الإلكترونية، واختراق مواقع التجارة الإلكترونية.

4- ناقش زملاءك في إمكانية تطبيق التجارة الإلكترونية في كل مما يأتي:

- أ- الجامعة: بيع الكتب وتحصيل الرسوم الجامعية.
 - ب- الفنادق والمكاتب السياحية: تأمين الحجز في الفنادق والتنقل من مكان إلى آخر.
 - ج- بيع السيارات وشراؤها: تحديد السيارات وفقاً لمواصفات معينة من قبل البائع أو المشتري، وتتم عملية البيع أو الشراء إلكترونياً.
 - د- عيادة طبية: شراء العلاج وتقديم الاستشارات الطبية إلكترونياً، والدفع إلكترونياً.
- 5- قارن التجارة التقليدية بالتجارة الإلكترونية من حيث: السرعة، والدقة، والجهد، والسعر.

وجه المقارنة	التجارة التقليدية	التجارة الإلكترونية
السرعة	تحتاج إلى وقت أطول مقارنة بالتجارة الإلكترونية.	تحتاج إلى وقت أقل؛ حيث يمكن تصفح كثير من المواقع؛ بحثاً عن السلعة في زمن قياسي.
الدقة	أكثر دقة (مشاهدتها على واقعها والتأكد من مواصفاتها).	أقل دقة مقارنة بالتجارة التقليدية (بعض السلع قد لا تتطابق مع المواصفات الموضوعة).
الجهد	جهد أكبر في البحث عن	جهد أقل في البحث عن السلعة.

	السلعة.	
السعر	عالية التكاليف.	قليلة التكاليف.

6- رتب الخطوات الآتية حسب الأولوية لعملية الشراء في التجارة الإلكترونية: (دفع ثمن المنتج، البحث

عن المنتج، تسجيل المعلومات الشخصية).

- البحث عن المنتج.

- تسجيل المعلومات الشخصية.

- دفع ثمن المنتج.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سلم تقدير عددي
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء الشراء بوساطة التجارة الإلكترونية.

الرقم	مؤشر الأداء	مستوى الأداء			
		1	2	3	4
1.	يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة.				
2.	يشغل جهاز الحاسوب، ويتصفح المواقع الإلكترونية لمراكز البيع.				
3.	يقارن الأسعار المعروضة في أكثر من موقع إلكتروني.				
4.	يختار الأفضل بين هذه المواقع الإلكترونية.				
5.	يطلع على الفاتورة وطريقة التسلم.				
6.	يغلق جهاز الحاسوب إغلاقًا صحيحًا.				

(1): في حاجة إلى تحسين. (2): جيد (3): جيد جدًا. (4): ممتاز.

الوحدة الخامسة: التجارة الإلكترونية

الدرس الثاني: التسويق الإلكتروني (1)

عدد الحصص: حصتان

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم التسويق الإلكتروني.
- يبين مزايا التسويق الإلكتروني.
- يحدد وسائل التسويق الإلكتروني وأدواته.
- يقدر أهمية التسويق الإلكتروني في تسويق المنتجات والخدمات والمشاريع المختلفة.

المفاهيم والمصطلحات:

التسويق الإلكتروني، التسويق التقليدي، الإنترنت، التسويق عبر الهاتف المحمول، التسويق عبر البريد الإلكتروني، التسويق عبر وسائل التواصل الاجتماعي.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- تشغيل جهاز الحاسوب وإغلاقه بالطريقة الصحيحة.
- الجلسة السليمة في أثناء تصفح مواقع التسويق الإلكتروني.
- مراعاة الآداب العامة، وأخلاقيات التعامل الآمن مع الإنترنت.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):

- يمهّد المعلم للدرس عبر توضيح أهمية التجارة، ثم يطرح الأسئلة، مثل:
 - هل سبق أن أجريت عملية شراء إلكترونية؟ ما الطريقة المتبعة في هذا النوع من التجارة؟ هل تفضل هذا النوع من التجارة؟ ما إيجابيات التجارة الإلكترونية وسلبياتها؟
- يستمع المعلم لإجابات الطلبة، ثم يناقش الطلبة في تحديد مفهومي التجارة التقليدية والتجارة الإلكترونية، وإيضاح إيجابيات التجارة الإلكترونية وسلبياتها.
- يكتب المعلم الإجابات الصحيحة على السبورة.

إستراتيجية التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني):

- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ثم يعين مُقرّرًا لكل مجموعة.
- يكلف المعلم المجموعات مقارنة التجارة التقليدية بالتجارة الإلكترونية، من حيث: الوقت، والجهد، والمال، وطرائق البيع والشراء.
- يناقش المعلم الطلبة في نتائج المجموعات، ويلخصها، ويكتبها على السبورة.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

- يصطحب المعلم الطلبة إلى مختبر الحاسوب.
- يعرض المعلم خطوات تنفيذ تمرين كيفية شراء كتاب من موقع إلكتروني شفويًا، ثم يطبقه على الطلبة.
- يكلف المعلم أحد الطلبة إعادة خطوات تنفيذ التمرين أمام الطلبة، ويقدم التغذية الراجعة لهم عند الضرورة.
- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ويعين مُقرّرًا لكل مجموعة.
- ينفذ أفراد المجموعات التمرين بإشراف المعلم.
- يتابع المعلم عمل المجموعات، ويقدم التغذية الراجعة لها.
- يقوم المعلم أداء الطلبة.
- يتجول المعلم بين الطلبة مُوجّهًا، ومُساعدًا، ومُرشدًا، ثم يطلب إلى الطلبة قراءة ما توصلوا إليه أمام زملاء في الصف.

معلومات إضافية

- يطلق على التسويق الإلكتروني (E-Marketing)، والتسويق الرقمي (Digital Marketing).
- لا يختلف التسويق الإلكتروني عن التسويق التقليدي في الأهداف، وإنما يتميز التسويق الإلكتروني في الوسائل، والأدوات، والتقنيات، التي تسمح للمؤسسة ببلوغ أهدافها التسويقية خلال أنشطتها التجارية.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر: كيف يمكنك أن تسوق بضاعتك؟

بحسب إجابة الطالب، يوجه المعلم الطالب إلى التركيز على إجابات تقوده إلى تحديد أدوات وأساليب تسويقية

حديثة أكثر فعالية، وأقل تكلفة، مثل وسائل التسويق الإلكتروني، وطرح أمثلة عليها.

- نشاط السلع والخدمات التي يمكن تسويقها إلكترونياً.

الإكسسوارات، الساعات الذكية، أجهزة كهربائية، دورات تعليمية بنظام online، برامج تعليمية، برمجيات.

- نشاط كيفية التعامل الآمن مع مواقع التسويق الإلكترونية.

1- التعامل مع مواقع التسويق الآمنة والموثوقة.

2- قراءة شروط الخدمة التي يعرضها الموقع أو البائع قبل عمليات الطلب أو الشراء.

3- التأكد من ثمن السلعة قبل الشراء.

4- معاينة أكثر من موقع للتأكد من الأسعار والمواصفات.

5- التعامل بسرية في ما يتعلق ببيانات الحساب والبطاقة الائتمانية.

أخطاء شائعة:

- الشراء من موقع تسويقي دون مقارنة السعر والمواصفات بمواقع تسويقية أخرى.

التكامل الأفقي:

- كتاب الحاسوب، الصف الثامن، وحدة شبكة الإنترنت.

التكامل الرأسي:

كتاب التربية المهنية، الصف السابع، وحدة التسويق السياحي.

مصادر التعلم

للمعلم:

- استضافة خبير في مجال التسويق الإلكتروني.

- يوسف أبو فارة، التسويق الإلكتروني، دار وائل للطباعة والنشر، 2012.

للطالب:

د. أحمد أمجدال، مبادئ التسويق الإلكتروني، دار كنوز المعرفة للنشر، عمان، 2014.

ورقة عمل
(هيا نقارن)

قارن التسويق الإلكتروني بالتسويق التقليدي في الجدول الآتي:

وجه المقارنة	التسويق التقليدي	التسويق الإلكتروني
تكلفة عرض المنتج		
الوسائل والطرائق التسويقية.		
عدد الزبائن الذين يشاهدون العروض التسويقية.		
حركة انتقال البائع والمشتري.		
الزمان والمكان.		

إستراتيجيات التقويم وأدواته.

– إستراتيجية التقويم: الملاحظة.

– أداة التقويم: سلم تقدير.

● الموقف التقويمي: يقوم المعلم مناقشات المجموعات حول موضوعات درس التسويق الإلكتروني.

الرقم	مؤشر الأداء	مستوى الأداء			
		1	2	3	4
1.	يعرف مفهوم التسويق الإلكتروني.				
2.	يميز بين التسويق الإلكتروني والتقليدي.				
3.	يبين مزايا التسويق الإلكتروني.				
4.	يحدد أدوات التسويق الإلكتروني ووسائلها.				
5.	يراعي آداب الحوار والنقاش مع زملائه.				
6.	يتبنى اتجاهًا إيجابيًا نحو التسويق الإلكتروني.				

(1): في حاجة إلى تحسين. (2): جيد. (3): جيد جدًا. (4) ممتاز.

الوحدة الخامسة: التجارة الإلكترونية.

عدد الحصص: حصتان

الدرس الثاني: التسويق الإلكتروني (2)

النتائج الخاصة

- يبين مجالات التسويق الإلكتروني.
- يستخدم أساليب التسويق الإلكتروني في تسويق المنتجات والمشاريع والمواقع السياحية.
- يراعي الآداب العامة والقواعد الأخلاقية عند تصميم الصفحات والإعلانات التسويقية عبر الإنترنت.
- يقدر أهمية التسويق الإلكتروني في ترويج المشاريع، والأماكن السياحية محليًا وعالميًا.

المفاهيم والمصطلحات:

التسويق السياحي الإلكتروني، مواقع التواصل الاجتماعي، الصناعات التقليدية، أخلاقيات التسويق الإلكتروني.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- الجلسة السليمة في أثناء استخدام جهاز الحاسوب.
 - تشغيل وإطفاء جهاز الحاسوب بالطريقة الصحيحة.
 - المحافظة على سلامة المعدات والطرقات الملحقة بجهاز الحاسوب.
- مراعاة آداب وأخلاقيات التسويق الإلكتروني، عند تصميم الصفحات والمواقع التسويقية.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التعلم التعاوني (المناقشة):

1- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، على أن تأخذ كل مجموعة مجالًا تسويقيًا، ثم يعين مُقرّرًا لكل مجموعة، ثم يوزع المهمات على المجموعات كما يأتي:

- المجموعة الأولى: تتناقش في أساليب التسويق الإلكتروني في المجال البيئي.
- المجموعة الثانية: تتناقش في أساليب التسويق الإلكتروني في المجال السياحي.
- المجموعة الثالثة: تتناقش في أساليب التسويق الإلكتروني في المجال الصحي.

2- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج مجموعته على بقية المجموعات.

3- ينظم المعلم النقاش بين الطلبة، ويلخص ما توصلوا إليه، ثم كتابة ذلك على السبورة.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (العروض الشفوية):

- يكلف المعلم الطلبة تنفيذ النشاط الخاص بمواقع التسويق الإلكتروني.
- يتجول المعلم بين الطلبة مُوجِّهًا، ومُساعدًا، ومُرشدًا، ثم يطلب إلى الطلبة قراءة ما توصلوا إليه أمام الزملاء في الصف.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

- 1- ينسق المعلم مسبقًا مع مشرف مختبر الحاسوب، لإعطاء الحصة داخل المختبر.
- 2- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ويعين مُقرِّرًا لكل مجموعة، ويوزع المجموعات على أجهزة الحواسيب.
- 3- يعرض المعلم على الطلبة التوجيهات والإرشادات الخاصة بالتعامل مع أجهزة الحاسوب.
- 4- يعرض المعلم خطوات إنشاء صفحة تسويقية على مواقع التواصل الاجتماعي كما ورد في خطوات التمرين.
- 5- يكلف المعلم أفراد المجموعات تنفيذ خطوات التمرين.
- 6- يتابع المعلم الطلبة، ويقدم التوجيهات والتغذية الراجعة لهم.
- 7- يعرض مقرر كل مجموعة الصفحة التسويقية التي أعدت أمام المجموعات الأخرى والمناقشة فيها مع الطلبة.
- 8- تقويم المعلم أداء الطلبة.

إستراتيجية التفكير الناقد (العصف الذهني):

- 1- ينظم المعلم حوارًا، ونقاشًا حول بعض الممارسات السلبية الناجمة عن عدم مراعاة مبادئ وأخلاقيات التسويق الإلكتروني.
- 2- يناقش المعلم الطلبة في إجاباتهم للتوصل إلى ضرورة التزام قواعد التسويق الإلكتروني وأخلاقياتها، بما يتفق مع قوانين التجارة الإلكترونية.
- 3- تلخيص النتائج وتدوينها على السبورة.

معلومات إضافية:

- المتجر الإلكتروني Online store : موقع أو منصة تستطيع منها بيع السلع وشراءها، أو الخدمات، أو المعلومات، مستعينًا على الإنترنت، ويحتوي المتجر الإلكتروني قائمة تحوي المنتجات التي تباع عبر الموقع، والمعلومات الكاملة عن كل منها.
- يعتمد نجاح التسويق الإلكتروني على عوامل عديدة، منها:
- 1- جودة ونوعية المنتج أو المحتوى المقدم الذي يسوّق له.

2- مجارة المنافسين ومجارة التطور الدائم في الإستراتيجيات والقنوات التسويقية نظرًا للتطور التكنولوجي المستمر.

3 - رضا العميل أو الزبون، من حيث سرعة الرد على الاستفسارات، والتفاعل مع التعليقات، والاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من العملاء من أجل التحسين والتطوير في العملية التسويقية.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى:

- نشاط مواقع التسويق الإلكتروني:

مواقع التسويق الإلكتروني، تترك حرية البحث وإجابة الطلبة:

من الأمثلة على هذه المواقع:

اسم الموقع الإلكتروني	نوع السلع، أو الخدمات	الأساليب التسويقية
موقع أمازون amazon	كتب، مجلات، برامج إلكترونية.	البريد الإلكتروني، مواقع التواصل الاجتماعي.
والمارت Walmart	ألعاب أطفال، أدوات زينة، أجهزة رياضية.	مواقع التواصل الاجتماعي، صور، مقاطع فيديو.
سوق souq	أجهزة إلكترونية، أثاث، مستحضرات تجميل، ألعاب.	الموقع الإلكتروني للصفحة، رسائل إلكترونية.

أخطاء شائعة:

1- إرسال رسائل تسويقية في أوقات غير مناسبة، قد تزعج المستهلكين.

2- المبالغة في إرسال الرسائل التسويقية بكثرة، خصوصًا المكرر منها، قد ينفّر لدى العملاء، ما يضطرهم إلى مغادرة الصفحة، أو الموقع التسويقي.

التكامل الأفقي:

- كتاب الحاسوب، الصف الثامن، وحدة الإنترنت.

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف السابع، الخدمات البنكية الإلكترونية.
- كتاب التربية المهنية، الصف السابع، وحدة التسويق السياحي.

مصادر التعلم:

للمعلم:

- علي الزعبي وآخرون، التسويق الإلكتروني في القرن الحادي والعشرين، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، 2020.

للطالب:

- بشير العلق، التسويق الإلكتروني، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، 2014.

1 - ما المقصود بالتسويق الإلكتروني؟

هو استخدام التكنولوجيا الحديثة ووسائل الدعاية الإلكترونية وطرائقها وتطبيقاتها في عملية تسويق وترويج المنتجات والخدمات عبر الشبكة العنكبوتية ويطلق عليه أحياناً التسويق عبر الإنترنت.

2 - يمتاز التسويق الإلكتروني بمزايا عديدة. اذكر ثلاثاً منها.

أ- التكلفة المنخفضة بالمقارنة مع وسائل الدعاية والإعلان التقليدية.

ب- إمكانية تسويق المنتجات والخدمات محلياً وعالمياً في أي زمان ومكان بكل سهولة ويسر.

ج- تسهيل عمليات البيع والشراء بين البائع والمشتري مباشرة دون الحاجة إلى وسطاء.

3- علل ما يأتي:

أ- انتشار التسويق الإلكتروني على نطاق عالمي واسع.

نظراً لانخفاض تكلفته، وسهولة تسويق السلع والخدمات والأفكار على نطاق واسع، وتعدد الخيارات أمام المشتري واتساع حجم العروض المطروحة.

ب- حرص الشركات على استخدام أفضل الأساليب التسويقية، وأكثرها فعالية.

لجذب أكبر عدد ممكن من رواد المواقع الإلكترونية، باستخدام أفضل الوسائل وأكثرها فعالية في الوصول إلى المستهلك.

ج- يجب التأكد من موثوقية مواقع التسويق الإلكترونية قبل الشراء.

نظراً لاحتمالية وجود مواقع تسويقية وهمية غير حقيقية واحتمالية التعرض للاحتيال.

د- لا يقتصر التسويق الإلكتروني على القطاع التجاري الهادف للربح فقط.

بل يشمل مجالات العمل غير الربحي، عبر تسويق المعلومات، وتوجيه الناس وإرشادهم وإثارة اهتمامهم إلى بعض القضايا الهامة، مثل الصحة، والبيئة، وغيرها من المجالات.

4- وضح بمثال كيف يحصل التسويق الإلكتروني عبر:

أ- البريد الإلكتروني: مثل الترويج لحملة بيئية على مستوى المدرسة، عبر إرسال رسالة إلكترونية إلى عناوين

البريد الإلكتروني لطلبة المدرسة تتضمن اسم الحملة، وأهدافها، وموعدها، ومكانها.

ب- الهاتف النقال: مثل كتابة رسالة نصية عبر الهاتف تتضمن معلومات طبية حول الوقاية من مرض معدٍ، وارسالها إلى أرقام هواتف محددة.

5- أعطِ مثالين على أفكار ومشاريع يمكن تسويقها إلكترونياً ضمن المجالات الآتية:

أ- مجال الثقافة: 1- الإعلان عن مهرجان وطني. 2- الإعلان عن مسابقة في مجال الرسم والتصميم.

ب - مجال البيئة: 1- الإعلان عن حملة لزراعة الأشجار الحرجية. 2- الإعلان عن حملة لتنظيف حديقة المدرسة.

ج- مجال الصحة: 1- الإعلان عن يوم طبي مجاني. 2- الإعلان عن محاضرة توعوية حول مخاطر التدخين.

6- أجب ب (نعم) إزاء محتوى العبارة الصحيحة، وب (لا) إزاء محتوى العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

1- يعد التسويق الإلكتروني من وسائل التسويق المكلفة مقارنة بالتسويق التقليدي. (لا)

2- تعد مواقع التواصل الاجتماعي من أحدث وسائل التسويق الإلكتروني وأكثرها مرونة. (نعم)

3- لا يرتبط التسويق الإلكتروني بالمكان أو الزمان. (نعم)

4- تعد مواقع التسويق الإلكتروني جميعها آمنة. (لا)

5- لا يتطلب البيع والشراء عبر الإنترنت وجود وسطاء بين البائع والمشتري. (نعم)

إستراتيجيات التقويم وأدواته.

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.

- أداة التقويم: سلم تقدير.

- الموقف التقويمي: يقوم المعلم أداء الطلبة في أثناء تصميم صفحة إلكترونية لتسويق موقع أو منتج سياحي.

الرقم	مؤشر الأداء	مستوى الأداء			
		1	2	3	4
1	يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة عند استعمال الحاسوب.				
2	يجهز المواد والتجهيزات اللازمة لتصميم الصفحة الإلكترونية.				
3	يسجل الموقع الإلكتروني على أحد مواقع التواصل الاجتماعي.				
4	يختار العنوان المناسب للصفحة التسويقية حول الموقع أو المنتج الذي يرغب في تسويقه.				
5	يضع المحتوى المناسب للموقع أو المنتج الذي يرغب في تسويقه.				
6	يبعث طلبات الإضافة والاشتراك للصفحة التسويقية إلى الأصدقاء والمعارف والأشخاص ويتواصل معهم.				
7	يراعي الآداب العامة والقواعد الأخلاقية عند تصميم الصفحات والإعلانات التسويقية.				
8	يقدر أهمية التسويق الإلكتروني في ترويج المشاريع الاقتصادية والأماكن السياحية محلياً وعالمياً.				

(1): في حاجة إلى تحسين. (2): جيد. (3): جيد جداً. (4) ممتاز.

الوحدة: السادسة: إعداد مائدة الطعام

عدد الحصص: حصتان

الدرس الأول: إعداد مائدة الطعام وترتيبها

النتائج الخاصة

- يتعرف المواد والأدوات والتجهيزات الواجب توافرها لفرش مائدة الطعام.
- يوضح المزايا الواجب توافرها في المواد والأدوات والتجهيزات لفرش مائدة الطعام.
- يستنتج أنواع مائدة الطعام.
- يرتب أدوات مائدة الطعام ترتيبًا صحيحًا.

المفاهيم والمصطلحات:

مائدة الطعام، النبرون (المفرش الثانوي)، الفضيات، الشمعدانات.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- غسل اليدين بالماء والصابون قبل البدء بإعداد مائدة الطعام وترتيبها.
- التعامل الآمن في أثناء ترتيب أدوات المائدة.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، العرض التوضيحي)

1- يمهّد المعلم للدرس عبر توضيح أهمية وجبات الطعام للإنسان وترتيبها، ثم طرح بعض الأسئلة عن إعداد مائدة الطعام وترتيبها، مثل: هل سبق أن شاهدت كيف تعد وترتب مائدة الطعام في المطاعم والصالوات؟ ما المواد والأدوات والتجهيزات المستخدمة في إعداد المائدة وترتيبها؟

2- يعرض المعلم مواد وأدوات وتجهيزات تستخدم في إعداد مائدة الطعام وترتيبها.

3- يطرح المعلم بعض الأسئلة على الطلبة:

- ما هذه المواد والأدوات والتجهيزات؟ بِمَ تمتاز كل منها؟

4- يستمع المعلم لإجابات الطلبة، ثم المناقشة فيها.

5- يكتب المعلم الإجابات الصحيحة على السبورة.

إستراتيجية التعلم في مجموعات (المناقشة):

1- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ثم يعين مُقرّرًا لكل مجموعة.

2- يكلف المعلم المجموعات ذِكر أنواع مائدة الطعام.

3- يناقش المعلم الطلبة في نتائج المجموعات، ويكتبها على السبورة.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

1- يجهز المعلم المواد والأدوات والتجهيزات الواردة في تمرين ترتيب أدوات مائدة الطعام.

2- يعرض المعلم خطوات تنفيذ التمرين شفويًا وعمليًا، ثم يطبقه أمام الطلبة.

3- يكلف المعلم أحد الطلبة إعادة خطوات تنفيذ التمرين أمام الطلبة، ويقدم التغذية الراجعة لهم عند الضرورة.

4- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ويعين مُقرّرًا لكل مجموعة.

5- ينفذ أفراد المجموعات التمرين بإشراف المعلم.

6- يتابع المعلم عمل المجموعات، ويقدم التغذية الراجعة لها.

7- يقوم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

نصائح مهمة عند ترتيب مائدة الطعام:

1- التأكد من أنّ الشوك والسكاكين والملاعق المستخدمة نظيفة وغير مكسورة أو معوجة الأطراف،

بالإضافة إلى أن تكون خالية من البقع والصدأ.

2- الحرص على نظافة الطاولة بشكلٍ كامل قبل وضع الأدوات عليها، والابتعاد عن استخدام المفارش القماشية إذا لم تكن المائدة كلاسيكية.

3- التأكد من عدد الذين سيأكلون الطعام على الطاولة، وذلك لتحضير الأواني والأكواب بالعدد

الصحيح، مع الحرص على أن تكون الأطباق كاملة غير مكسورة أو مخدوشة، فضلًا عن الألوان والنقوش المتماثلة.

أخطاء شائعة

- التركيز على ازدحام المواد والأدوات والتجهيزات على مائدة الطعام دون ترتيبها.

- شراء المواد والأدوات والتجهيزات ذات الجودة المنخفضة.

التكامل الأفقي:

- كتاب خدمة الطعام (النظري والتدريب العملي)، الصف الحادي عشر، الفرع الفندقي والسياحي.

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، خدمة الطعام والشراب.
- كتاب التربية المهنية، الصف التاسع، الاستقبال والتدبير الفندقية.

مصادر التعلم

للمعلم

- مصطفى كافي، إدارة الجودة الشاملة والخدمة الفندقية، دار أسامه للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2016.

- استضافة أحد العاملين في المطاعم أو الفنادق القريبة للحديث عن إعداد مائدة الطعام وترتيبها.

للطالب

- تنظيم زيارة إلى أحد المطاعم أو الفنادق القريبة لتعرف كيفية إعداد مائدة الطعام وترتيبها.

ورقة عمل

إعداد مائدة الطعام وترتيبها

(ترتيب أدوات مائدة الطعام)

بناءً على تنفيذك تمرين ترتيب أدوات مائدة الطعام، ضع كلمة (نعم) إزاء العبارة الصحيحة، وكلمة (لا) إزاء العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

- 1- يراعى أحجام الكراسي عند ترتيبها حول الطاولة. ()
- 2- يوضع النبرون تحت الشرشف الرئيس بشكل معين. ()
- 3- توضع المزهريّة على يمين الطاولة في وجبة الفطور. ()
- 4- توضع السكاكين يمين الطبق الرئيس بحسب أولوية الاستخدام. ()
- 5- توضع الأكواب الزجاجية مقلوبة قرب طرف السكين من الأعلى. ()
- 6- يوضع الطبق الجانبي يمين الطبق الرئيس. ()
- 7- توضع سكين الزبدة على الطبق الجانبي. ()
- 8- توضع شوكة الحلوى بالاتجاه نفسه لملعقة الحلوى. ()

إجابات أسئلة الدرس

1- حل بالتعاون مع أفراد مجموعتك، الكلمات المتقاطعة بحسب الرقم واتجاه السهم، في كل مما يأتي:
(علماً أن الخط المنقطع يشير إلى نهاية الكلمة).

- (1) تكون طاولة الطعام إما على شكل رباعي، وإما على شكل دائري.
- (2) تغطي أحياناً بشرافف، وتكون مرتبة حول المائدة بصورة منظمة، هي الكراسي.
- (3) توضع شوكة الحلوى على مائدة الطعام باتجاه معاكس للمعلقة.
- (4) توضع المزهرية وسط المائدة عند تناول وجبتي الفطور والغداء.
- (5) تتنوع الأطباق في أحجامها، وفي كيفية ترتيبها على مائدة الطعام، فمنها ما يستعمل لتقديم سلطات والحلويات.

(6) مصنوعة من القماش، مربعة الشكل، يتراوح قياسها بين (45-50سم) تقريباً، وتطوى بأشكال مختلفة الفوط.

- (7) يجب وضع الأكواب قرب رأس السكين إلى اليمين بحيث تكون فوهتها إلى الأسفل.
- (8) يوضع وسط مائدة الطعام المعدة لوجبة العشاء، هو الشمعدان.
- (9) يوضع النبرون وسط الطاولة فوق المفروش الرئيس بشكل معين.
- (10) تصنع من الكتان أو القطن، ويجب أن تكون نظيفة وذات ألوان مناسبة الشرافف.
- (11) توضع مزهرية ورد على مائدة الطعام المعدة لوجبتي الفطور والغداء.
- (12) يجب غسل اليدين جيداً بالماء والصابون بعد الانتهاء من ترتيب مائدة الطعام.
- (13) تصنع كراسي الطعام من خشب أو كروم أو حديد.
- (14) يجب ترتيب أدوات ومعدات مائدة الطعام بصورة منظمة.
- (15) الفضيات هي الأدوات المستخدمة في إعداد مائدة الطعام وترتيبها، وتمتاز بمتانتها وأشكالها المتعددة.

(16) يجب الاهتمام بترتيب مائدة الطعام؛ لما له من أثر في نفس الضيف، وقبوله أكل الطعام.
2- علل كلاً مما يأتي:

أ- عدم وضع الطبق الرئيس على مائدة الطعام في خدمة البوفيه.

لأن خدمة البوفيه ذاتية، وتوضع الأطباق عند البوفيه.

ب- يوضع النبرون على المفروش الرئيس.

للمحافظة على نظافة المفروش، وإعطاء مظهر جمالي.

ج- وضع مزهرية ورد في أثناء وجبتي الفطور والغداء.

لإعطاء مظهر جمالي وجذاب، وإضفاء رائحة زكية.
د- وضع الجهة الحادة للسكين بحيث تكون نحو الداخل، وباتجاه الطبق الرئيس.
للمحافظة على سلامة الضيوف.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء

- أداة التقويم: قائمة رصد

- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء ترتيب أدوات مائدة الطعام.

الرقم	مؤشر الأداء	التقدير	
		نعم	لا
1.	يراعي متطلبات الصحة والسلامة.		
2.	يجهز المواد والأدوات اللازمة للعمل.		
3.	يضع الطاولة في المكان المناسب بحيث ينسجم والتصميم الداخلي للمكان.		
4.	يغطي الطاولة بالشرشف الرئيس على نحو مرتب.		
5.	يضع النبرون وسط الطاولة فوق المفرش الرئيس مرتبًا.		
6.	يرتب الكراسي حول الطاولة بحسب أحجامها.		
7.	يرتب أدوات المائدة الرئيسة وسط الطاولة.		
8.	يضع الطبق الرئيس على الطاولة مقابل منتصف الكرسي إلى الداخل بمقدار (4سم).		
9.	يرتب السكاكين يمين الطبق الرئيس.		
10.	يرتب الشوكات شمال الطبق بحسب أولوية الاستخدام.		
11.	يضع الطبق الجانبي شمال الطبق الرئيس نحو الداخل بمقدار (4سم).		
12.	يضع الأكواب الزجاجية مقلوبة قرب طرف السكين من الأعلى.		
13.	يضع فوطة السفرة مرتبة وسط الطبق الرئيس.		
14.	يضع أدوات الحلوى أعلى الطبق الرئيس.		

نعم: (1) لا: (0)

الوحدة الرابعة: طي فوط مائدة الطعام وتشكيلها

عدد الحصص: حصتان

الدرس الثاني: طي فوط مائدة الطعام وتشكيلها

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم فوط مائدة الطعام.
- يحدد الأمور الواجب مراعاتها قبل عملية طي فوط مائدة الطعام.
- يطوي فوطة مائدة الطعام في صورة مروحة.
- يقدر دور وجود فوط مائدة الطعام في المحافظة على النظافة الشخصية والعامة.

المفاهيم والمصطلحات:

فوط مائدة الطعام.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- الحذر عند تشكيل فوط مائدة الطعام خشية وجود زغب القماش الناعم الضار بالرئتين.
- الحذر عند استخدام المقص في أثناء قص الأقمشة.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر (عرض توضيحي، أسئلة وأجوبة)

- يمهّد المعلم للدرس عبر عرض فوط مائدة طعام على الطلبة.
- يعرض بعض صور فوط مائدة الطعام وأشكالها من كتاب الطالب على الطلبة.
- يستمع لاستفسارات الطلبة وإجاباتها.
- يكتب المعلومات على السبورة.
- يطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:
- هل زرت مطعمًا أو فندقًا أو صالة للأفراح والمناسبات؟
- هل أنت مدعوّ اليوم إلى تناول الغداء أو العشاء عند صديقك في مطعم أو فندق؟
- هل لاحظت فوطًا على مائدة الطعام؟
- ما أشكالها وألوانها؟
- كيف تصنع هذه الفوط؟ ما هذه الفوط، وما مفهومها؟ كم تتراوح أبعادها، ومقاساتها؟
- ما الأمور الواجب عليك مراعاتها قبل عملية طي فوط مائدة الطعام؟
- الاستماع لإجابات الطلبة.
- توزيع ورقة العمل الخاصة بنشاط أشكال فوط مائدة الطعام على الطلبة.

- تدوين المعلومات الصحيحة على السبورة.

إستراتيجية التعلم عبر النشاط (التدريب)

- يعرض المعلم النتائج الخاص بتنفيذ تمرين طيّ فوطه مائدة الطعام في صورة مروحة، ثم يعرض المعلومات النظرية المتعلقة بالتمرين.
- يجهز بالتعاون مع الطلبة المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين.
- يقسم الطلبة مجموعات، ثم يعين مُقرّرًا لكل مجموعة.
- يعرض المعلم خطوات تنفيذ التمرين على الطلبة، مُراعياً تسلسل الخطوات الواردة في الكتاب المدرسي.
- يكلف الطلبة تنفيذ التمرين كما هو وراة.
- يتابع عمل المجموعات في أثناء العمل، وتقديم الإرشادات الضرورية لهم.
- يعرض نتائج عمل المجموعات.
- يقوم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

- في الدعوات غير الرسمية، منذ جلوسك على المائدة ضع الفوطه على الفخذين.
- في الدعوات الرسمية، عليك الانتظار حتى تضع المضيفه الفوطه أولاً، ثم يعقبها الضيوف، وتطوى بحسب حاجة كل شخص.

أخطاء شائعة

- يبعثر بعض الأشخاص أحياناً فوط مائدة الطعام بعد الانتهاء من تناول الطعام، ما يبعثر بقايا الطعام على الطاولة.
- العبث بوفط مائدة الطعام قبل الأكل، فيتغير تنسيق الفوطه.
- وضع الفوط على ياقة القميص، والحزام، وبين أزار القميص.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف التاسع، الاستقبال والتدبير الفندقية.
- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، الطعام والشراب.

مصادر التعلم

للمعلم:

- نزيه الدباسي، إدارة المطاعم، دار الفكر للنشر، عمان، الأردن، 2000م.
- خدمة الطعام، الفندقية والسياحي، الصف الحادي عشر.
- خدمة الطعام، الفندقية والسياحي، الصف الثاني عشر.

للمتطلب:

- أيمن مزاهرة، خدمات الطعام والشراب، دار المستقبل، عمان، الأردن، 2002م.
- مؤسسة التدريب المهني، خدمة الطعام والشراب، تطبيقات عملية، عمان، الأردن، 2010م.

ورقة عمل

الوحدة السادسة: طي فوط مائدة الطعام وتشكيلها

- املأ الجدول الآتي:

اسم فوط مائدة الطعام	شكل فوط مائدة الطعام	المناسبة التي تستخدم فيها

- بالاستعانة بالمواقع الإلكترونية، يمكن الحصول على بعض أشكال فوط المائدة والمناسبات التي تستخدم فيها.

إجابات أسئلة الدرس

1- عرف فوط مائدة الطعام.

هي فوط مصنوعة من القماش، ومتعددة الألوان، وتكون مربعة الشكل، يتراوح طولها غالبًا بين (45-50سم)، وتستعمل لأغراض مختلفة، ويمكن طيها بأشكال مختلفة.

2- اذكر ثلاثة أمور من الواجب مراعاتها عند طي فوط مائدة الطعام.

نظافة منطقة العمل، غسل الأيدي بالماء والصابون قبل مباشرة العمل، أن تكون الفوط المراد استعمالها نظيفة، ومكويه جيدًا، ومنشاة.

3- علل ما يأتي:

أ- لا يحتاج إعداد فوط الطعام في المطاعم السريعة إلى وقت طويل.

بسبب استعمال فوط ورقية جاهزة، كما أن أعداد الزبائن في المطاعم السريعة كبير.

ب- يجب أن تكون الفوط نظيفة ومكوية ومنشاة.

لإضفاء مظهر جمالي، والتحكم في تشكيلها، والمحافظة على قوامها وشكلها.

4- عدد ثلاثة استعمالات لفوط مائدة الطعام.

لإعطاء مظهر جمالي للمائدة، ولحماية ملابس الضيف من الاتساخ، وتنظيف الفم بعد الطعام.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

– إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء

– أداة التقويم: سلم تقدير

- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء إعداد فوط مائدة الطعام وتشكيلها.

الرقم	مؤشر الأداء	مستوى الأداء			
		1	2	3	4
1.	يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة.				
2.	يجهز المواد والأدوات بإشراف المعلم.				
3.	يمد الفوطة على الطاولة ثم يمرر يديه فوقها لجعلها مبسطة.				
4.	يطوي الفوطة من الوسط ليصبح وضع الحافتين إلى أعلى، ثم يمرر يديه فوق حافة الفوطة.				
5.	يضع الفوطة طوليًا، ثم يثنيها بمقدار (7سم).				
6.	يكرر عملية الطي عكسيًا مرات عدة إلى منتصف الفوطة.				
7.	يمسك الفوطة من منتصف منطقة الطي ثم يطويها عكسيًا.				
8.	يطوي المنطقة الزائدة من الفوطة على شكل مثلث من الجهة المفتوحة.				
9.	يثني المنطقة الزائدة من الفوطة إلى الخلف.				
10.	يمد الفوطة على الطاولة لتظهر مروحة.				
11.	يعد المواد والأدوات إلى أماكنها، ملتزمًا بإجراءات الصحة والسلامة العامة.				

(1): في حاجة إلى تحسين. (2): جيد (3): جيد جدًا. (4): ممتاز.

الوحدة السابعة: الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية

عدد الحصص: حصتان

الدرس الأول: أهمية الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية

النتائج الخاصة:

- يوضح المقصود بالزراعة المكشوفة والزراعة المحمية.
- يبين أهم عمليات تحضير الأرض للزراعة المكشوفة.
- يفحص تربة الحراثة.
- يقارن بين أنواع البيوت الزراعية.
- يبين أهمية الزراعة المحمية.

المفاهيم والمصطلحات:

الزراعة المكشوفة، الزراعة المحمية، الحراثة، تنعيم الأرض وتمشيطها، تسوية الأرض، الأتلام، أحواض الزراعة، البيوت الزجاجية، البيوت البلاستيكية، الأنفاق البلاستيكية.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- ارتداء الملابس والقفايز قبل العمل.
- التعامل الآمن في أثناء استخدام الأدوات الزراعية.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، العرض التوضيحي):

- 1- يمهد المعلم للدرس ببيان فوائد الخضراوات الصحية وأهمية توفيرها طوال السنة.
 - 2- يعرض المعلم صورتين: الأولى تمثل الزراعة المكشوفة، والثانية تمثل الزراعة المحمية.
 - 3- يطرح بعض الأسئلة الآتية على الطلبة:
ماذا ترى في الصورتين؟ ما الفرق بينهما من حيث الزراعة؟ ما الذي يمكن أن يوفره النوع الثاني من الزراعة عن النوع الأول؟ ما المقصود بالزراعة المكشوفة والزراعة المحمية؟
 - 4- يستمع المعلم لإجابات الطلبة ويناقشهم فيها.
 - 5- يكتب المعلم الإجابات الصحيحة على السبورة.
- إستراتيجية التعلم في مجموعات (المناقشة):

- 1- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ثم يعين مُقَرَّرًا لكل مجموعة.
- 2- يكلف المعلم المجموعات توضيح أهم عمليات تحضير الأرض للزراعة المكشوفة.
- 3- يناقش المعلم الطلبة في نتائج المجموعات، ويلخصها على السبورة.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

- 1- يجهز المعلم المواد والأدوات والتجهيزات اللازمة لتنفيذ تمرين فحص التربة للحراثة.
- 2- يصطحب المعلم الطلبة إلى حديقة المدرسة.
- 3- يعرض المعلم خطوات تنفيذ التمرين شفويًا، ثم يطبقه أمام الطلبة.
- 4- يكلف المعلم أحد الطلبة إعادة خطوات تنفيذ التمرين أمام الطلبة، ويقدم له التغذية الراجعة عند الضرورة.
- 5- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ويعين مُقَرَّرًا لكل مجموعة.
- 6- ينفذ أفراد المجموعات التمرين بإشراف المعلم.
- 7- يتابع المعلم عمل المجموعات، ويقدم التغذية الراجعة لها.
- 8- يقوم المعلم أداء الطلبة.

إستراتيجية التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي)

- 1- يقسم المعلم الطلبة (3) مجموعات، ويعين مُقَرَّرًا لكل مجموعة كما يأتي:

- الأولى: البيوت الزجاجية.
- الثانية: البيوت البلاستيكية.
- الثالثة: الأنفاق البلاستيكية.

- 2- يوجه المعلم المجموعات إلى استخدام الكتاب المدرسي لجمع المعلومات وتدوينها حول نوع الزراعة المحمية من حيث: كيفية إنشائها، ومزاياها، أمثلة على المحاصيل التي يمكن زراعتها، والتكلفة المادية.

- 3- يتابع المعلم أداء المجموعات، ويقدم التغذية الراجعة.
- 4- يلخص المعلم النتائج من المجموعات، ويدونها في جدول مقارنة على السبورة.
- 5- يقوم المعلم أداء المجموعات.

إستراتيجية التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة)

- 1- يطرح المعلم السؤال على المجموعات: ما أهمية الزراعة المحمية؟
- 2- يستقبل المعلم الإجابات من الطلبة، ويبين لهم الإجابات الصحيحة، ويدونها على السبورة.

إجابة سؤال فكر:

- ماذا يحصل إذا حرثنا التربة وهي جافة تمامًا؟
لا تتفكك التربة بالشكل المطلوب، ما يصعب احتفاظها بالماء، وتُعوَّق تقديم الخدمات الزراعية لها.
- ماذا يحصل إذا حرثنا التربة وهي مشبعة بالماء؟
تتشكل الكتل الترابية، فتجعل التربة غير قادرة على الاحتفاظ بالماء في المستقبل، وتُعوَّق تقديم الخدمات الزراعية لها.

معلومات إضافية:

يجب مراعاة عدة أمور في الزراعة المحمية؛ أهمها:

- 1- اختيار الموقع المناسب: بحيث تكون من السهولة الوصول إلى الموقع، ويتوفر فيه مصدات الرياح، ومصدر جيد لمياه الري، وتتوفر الأيدي العاملة في المنطقة.
- 2- اتجاه البيت: يجب أن يكون اتجاه البيت بحيث يسمح بنفاذ أكبر قدر من أشعة الشمس وأفضل الاتجاهات لجميع المناطق والمواسم الزراعية هو الاتجاه الشمالي الجنوبي، حيث تصل أشعة الشمس عبر الجانبين الطويلين (الشرقي والغربي) طوال ساعات النهار، كما يسمح بتحريك ظل السقف وفتحات التهوية العلوية في جميع أنحاء البيت أثناء النهار.

أخطاء شائعة:

- حراثة الأرض في موعد غير مناسب للحراثة.
- الزراعة المحمية تحتاج إلى عناية قليلة للنباتات المزروعة.
- اختيار موقع غير ملائم للزراعة المحمية.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، الخضراوات وقيمتها الغذائية.
- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، العناية بنباتات الزينة.

مصادر التعلم:

للمعلم:

- أحمد حسن، أساسيات إنتاج الخضر وتكنولوجيا الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية، الدار العربية، القاهرة، مصر، 1992.
- كتاب الإنتاج النباتي (النظري والتدريب العملي)، الصف الثاني عشر، الفرع الزراعي.
- استضافة مهندس زراعي للحديث عن الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية.

للمطالب:

- نشرات إرشادية زراعية حول الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية صادرة عن وزارة الزراعة الأردنية.
- زيارة إحدى المزارع القريبة للاطلاع على الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية.

أهمية الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية

```

graph TD
    A[أهمية الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية] --> B[الزراعة المحمية]
    A --> C[الزراعة المكشوفة]
    B --> D[أنواع الزراعة المحمية]
    B --> E[مفهومها]
    C --> F[عمليات تحضير الأرض للزراعة]
    C --> G[مفهومها]
    D --> D1[.....]
    D --> D2[.....]
    E --> E1[.....]
    E --> E2[.....]
    E --> E3[.....]
    E --> E4[.....]
    E --> E5[.....]
    E --> E6[.....]
    E --> E7[.....]
    E --> E8[.....]
    E --> E9[.....]
    E --> E10[.....]
    F --> F1[.....]
    F --> F2[.....]
    F --> F3[تسوية التربة]
    F --> F4[.....]
    G --> G1[إنتاج المحاصيل الزراعية في الأرض المكشوفة في موعدها الطبيعي.]

```

1- وضح المقصود بكلّ ممّا يأتي:

- أ- الزراعة المكشوفة: هي زراعة الخضراوات في الأرض المكشوفة في موعدها الطبيعي، بعد أن تحضّر الأرض للزراعة، أي بعد أن تتوافر الظروف الملائمة لزراعة وحدة التكاثر، سواء أ بذرة كانت أم شتلة، أم درنة أم غيرها؛ من أجل إنباتها، ومتابعة نموها، وخدمتها لتنمو نموًا طبيعيًا.
- ب- الزراعة المحمية: إنتاج المحاصيل الزراعية، بطرائق غير تقليدية، في منشآت خاصة تُسمى البيوت المحمية، مع تأمين حاجة النباتات البيئية، وحمايتها من الظروف الجوية غير المناسبة والآفات الزراعية؛ لتزويد الأسواق بمنتجاتها في غير أوقات الإنتاج ومواسمها الطبيعية.

2- عدد أنواع المنشآت في الزراعة المحمية.

أنواع المنشآت في الزراعة المحمية: البيوت البلاستيكية، والبيوت الزجاجية، والأنفاق البلاستيكية.

3- وضح كيف تحضّر الأرض للزراعة المكشوفة.

- الحراثة: وهي الخطوة الأولى لتحضير مرقد البذرة، ويراعى عند حراثة الأرض أن تكون نسبة الرطوبة مناسبة للحراثة.
- التنعيم والتمشيط: تفكيك الكتل الترابية الكبيرة وتنعيمها، التي تشكلت بعد عملية الحراثة، وإزالة الحجارة والأعشاب منها.

تسوية التربة: تسوية سطح التربة؛ لتسهيل عمل الأتلام أو الأحواض فيها، وتسهيل عملية الري، وانسياب الماء على سطح التربة دون حدوث الانجرافات فيها.

عمل الأتلام أو الأحواض: تقسيم الأرض أتلامًا أو أحواضًا للزراعة.

4- علل كلّ ممّا يأتي:

- أ- تسوية سطح التربة قبل الزراعة: لتسهيل عمل الأتلام والأحواض؛ لتسهيل عملية الري وانسياب الماء على سطح التربة دون حدوث انجرافات.
- ب- اللجوء إلى الزراعة المحمية لإنتاج الخضراوات: بهدف إنتاج محاصيل الخضراوات في غير مواسمها الطبيعية، وتزويد الأسواق بمنتجاتها، وتكون ذات جود عالية؛ نتيجة حمايتها من التأثيرات الضارة.
- ج- تُستعمل البيوت البلاستيكية على نطاقٍ أوسع من البيوت الزجاجية: لأنها تتميز بانخفاض تكاليف إنشائها، وسهولة إجراء العمليات الزراعية اللازمة داخلها؛ نظرًا لاتساعها المناسب.

5- اذكر مثالين على كلّ ممّا يأتي:

- أ- محاصيل تزرع في بيوت زجاجية: نباتات الزينة، أشجار الفاكهة.
- ب- محاصيل تزرع في بيوت بلاستيكية: البندورة، الفاصولياء.
- ج- محاصيل تزرع في أنفاق بلاستيكية: الخيار، البطيخ.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

– إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

– أداة التقويم: سلم تقدير عددي

- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة بفحص التربة للحراثة.

الرقم	مؤشر الأداء	مستوى الأداء			
		1	2	3	4
1.	يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة.				
2.	يجهز المواد والأدوات اللازمة للعمل.				
3.	يأخذ بالملعقة الزراعية حفنة من التراب من عمق (10سم) تحت سطح التربة.				
4.	يقبض حفنة التراب بين راحة اليد والأصابع.				
5.	يحدد مدى ملائمة التربة للحراثة.				
6.	ينظف الأدوات التي استخدمها، ثم يعيدها إلى مكانها.				

(1): في حاجة إلى تحسين. (2): جيد (3): جيد جدًا. (4): ممتاز.

الوحدة السابعة: الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية

عدد الحصص: حصتان

الدرس الثاني: إنتاج أشغال الخضراوات

النتائج الخاصة

- يوضح المقصود بالمنبت والتشتيل.
- يبين طرائق إنتاج الأشغال.
- يجهز منبثاً غير مدفأ، ويزرعه بالبذور.
- يقدر أهمية إنتاج أشغال الخضراوات في الزراعة.

المفاهيم والمصطلحات:

المنبت، التشتيل، المنابت المدفأ، المنابت غير المدفأ، صواني التشتيل.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- ارتداء الملابس والقفايز قبل البدء بالعمل.
- التعامل الآمن في أثناء استخدام الأدوات الزراعية.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر (التفكير الناقد، الأسئلة والأجوبة):

- 1- يمهّد المعلم للدرس عبر بيان أهمية إنتاج الخضراوات وفوائده.
 - 2- يعرض المعلم صورتين: الأولى تبين (منبثاً) والأخرى تبين (صواني تشتيل).
 - 3- يطرح المعلم الأسئلة الآتية على الطلبة:
 - 4- ماذا تشاهد في الصورتين؟ ما الفرق بين الصورتين؟ ما مصادر الحصول على الأشغال؟ ما المقصود بالمنبت والتشتيل؟
 - 5- الاستماع لإجابات الطلبة، ثم المناقشة فيها.
 - 6- يكتب المعلم الإجابات الصحيحة على السبورة.
- ##### إستراتيجية التعلم في مجموعات (المناقشة):

- 1- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ثم يعين مقررًا لكل مجموعة.
- 2- يكلف المعلم المجموعات توضيح الفرق بين المنابت المدفأ والمنابت غير مدفأ.

3- يناقش المعلم الطلبة في نتائج المجموعات، ويلخصها على السبورة.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

- 1- يجهز المعلم المواد والأدوات والتجهيزات الواردة في تمرين تجهيز منبت مدفأ، ويزرعه بالبذور.
- 2- يصطحب المعلم الطلبة إلى حديقة المدرسة.
- 3- يعرض المعلم خطوات تنفيذ التمرين شفويًا وعمليًا، ثم تطبيقه أمام الطلبة.
- 4- يكلف المعلم أحد الطلبة إعادة خطوات تنفيذ التمرين أمام الطلبة، وتقديم التغذية الراجعة لهم عند الضرورة.
- 5- يقسم المعلم الطلبة لمجموعات، ويعين مُقرّرًا لكل مجموعة.
- 6- ينفذ أفراد المجموعات التمرين بإشراف المعلم.
- 7- يتابع المعلم عمل المجموعات، ويقدم التغذية الراجعة لها.
- 8- يقوم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية :

من مواصفات الأشتال الجيدة أن تكون:

- مطابقة للصنف (معروف الأصل والصنف).
- خالية من الأمراض، خصوصًا التدرن التاجي والفيروسات.
- قائمة ومستقيمة.
- أن تكون شبكة الجذور متطورة، غير ملتفة، وتحتوي جذورًا رئيسة وثنائية وشعيرات جذرية كافية.
- أن يكون سُمْك الجذور الرئيسة والثانوية مقبولا.

إجابة قضية للبحث:

ابحث في مصادر المعرفة المتاحة لديك، عن مواد التعقيم المستخدمة في تعقيم صواني التشتيل وكيفية التعقيم، وعرضها على زملائك بإشراف معلمك.

تستخدم مادة الكلور في التعقيم بإضافته إلى الماء بمعدل ربع لتر لكل 100 لتر ماء، وغمس الصواني بالخليط، ثم إخراجها ونشرها.

أخطاء شائعة

- اختيار موقع غير مناسب لإنتاج الأشتال.
- اختيار بذور غير سليمة (مكسرة أو مصابة) وزراعتها لإنتاج الأشتال.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، الخضراوات وقيمتها الغذائية.
- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، العناية بنباتات الزينة.

مصادر التعلم:

للمعلم:

- جورج كرز، المرشد في البستنة العضوية، مركز العمل التنموي/ معا، فلسطين، 2012.
- كتاب الإنتاج النباتي (النظري والتدريب العملي)، الصف الثاني عشر، الفرع الزراعي.

للطالب:

- نشرات إرشادية زراعية حول إنتاج أشتال الخضراوات صادرة عن وزارة الزراعة الأردنية.

ورقة عمل

إنتاج أشغال الخضراوات

بناءً على دراستك موضوع إنتاج أشغال الخضراوات، أكمل الفراغ الآتي بأحد المفاهيم الآتية: (صواني التشتيل، المنبت غير المدفأ، التشتيل، المنبت المدفأ):

1. هي أحواض زراعية تستعمل لإنتاج أشغال الخضراوات التي لا تتحمل درجات الحرارة المنخفضة، مثل: الفلفل، والبندورة، والبادنجان، وتعتمد تدفئة هذا النوع من المنابت على أشعة الشمس ووسائل عديدة، مثل: السخانات الكهربائية، وأنابيب الماء الساخن، ومدفأة الزبل البلدي غير المختمر.
2. هي زراعة بذور بعض الخضراوات في أوعية خاصة تُهيأ فيها الظروف الملائمة للإنبات، وإنتاج نباتات صغيرة أي أشغال سليمة وقوية وخالية من الأمراض، ثم تنقل الأشغال عند وصولها إلى حجم مناسب إلى الحقل حيث تنمو وتنتج المحصول.
3. هي أحواض زراعية مجهزة تجهيزاً جيداً، ولا تعتمد على أي من وسائل التدفئة الصناعية خلافاً للمنابت المدفأة، وتعتمد تدفئة المنابت على أشعة الشمس وتغطي في المناطق الباردة بأغطية من الزجاج أو البلاستيك.
4. هي صواني مصنوعة من مادة البوليسترين أو البلاستيك الأسود، وهي ذات عيون مثقوبة من الأسفل ويستعمل البيتموس غالباً وسطاً زراعياً لإنتاج الأشغال فيها.

إجابات أسئلة الدرس

1- ما المقصود بالتشتيل؟

زراعة بذور بعض الخضراوات في أوعية خاصة تُهيأ فيها الظروف الملائمة للإنبات، وإنتاج نباتات صغيرة أي أشتال سليمة وقوية وخالية من الأمراض، ثم تنقل الأشتال عند وصولها إلى حجمٍ مناسبٍ إلى الحقل حيث تنمو وتنتج المحصول.

2- قارن المنبت المدفأ بالمنبت غير المدفأ من حيث وسيلة التدفئة المستعملة، وأنواع الخضراوات التي تشتل فيها في الجدول الآتي:

وجه المقارنة	المنبت المدفأ	المنبت غير مدفأ
وسيلة التدفئة المستعملة	السخانات الكهربائية، أشعة الشمس، مدفأة الزيل البلدي غير المختمر، أنابيب الماء الساخن.	أشعة الشمس، وتغطي المنابت في المناطق الباردة بأغطية من الزجاج أو البلاستيك.
أنواع الخضراوات التي تشتل فيها.	الفلفل، البندورة، الباذنجان.	البصل، الملفوف، الزهرة.

3- عدد ثلاثة أمور تراعى عند اختيار موقع المنبت.

- أ- أن يكون مُعرَّضًا لأشعة الشمس.
- ب- أن يكون محميًا من الرياح.
- ج- أن تكون مساحته مناسبة.

4- وضح ثلاثة أهداف لتشتيل نبات الخضراوات.

- أ- إنتاج أشتال الخضراوات.
- ب- إنتاج أشتال غير مصابة وخالية من الأمراض.
- ج- زيادة نسبة نجاح الزراعة بالأشتال.

5- علل ما يأتي:

- أ- عند إعداد منبت مُدَفَأ، تُخلط تربة المنبت بسماد بلدي غير مختمر.

لإنتاج حرارة يمكن الإفادة منها في تدفئة النباتات.

ب- تعد طريقة إنتاج أشتال الخضراوات أكثر الطرائق انتشارًا.

لأنها قليلة التكاليف، ويمكن استخدامها في أماكن مغلقة ومعزولة، مثل البيوت البلاستيكية أو الزجاجية، وتنتج كذلك أشتالاً قوية.

ج- تحتوي كل صينية تشتيل عددًا كبيرًا من العيون.

لزيادة عدد البذور التي تزرع، ولضمان نسبة نجاح أكبر لعملية التشتيل.

6- ما الوسط الزراعي المستخدم في صواني التشتيل.

الوسط الزراعي المستخدم في صواني التشتيل هو البيتوموس.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

– إستراتيجية التقويم: الملاحظة.

– أداة التقويم: قائمة رصد.

- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة عند تنفيذ تمرين تجهيز منبت غير مُدَقَّق وزراعته.

الرقم	مؤشر الأداء	التقدير	
		نعم	لا
1.	يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة.		
2.	يجهز المواد والأدوات اللازمة للعمل.		
3.	يختار الموقع المناسب للمنبت في الحديقة.		
4.	يفكك تربة الموقع المختار بالفأس.		
5.	يُنَعِّم التربة بالمشط.		
6.	يضيف السماد البلدي المختمر إلى التربة بالنسبة المناسبة.		
7.	يبنى حوضًا ويحدد حوافه.		
8.	يسوي أرض المنبت بالمشط.		
9.	يعقم المنبت.		
10.	يسطر الحوض بالملعقة العقة الزراعية.		
11.	يضع البذور في السطور بانتظام.		
12.	يطمر البذور داخل التربة بظهر المشط.		
13.	يروى الحوض بهدوء بالمرش.		
14.	يضع لوحة بيانات على المنبت، تظهر نوع المحصول وصنفه وتاريخ زراعته.		
15.	ينظف الأدوات التي استعملها ويعيدها إلى مكانها.		

(1) نعم (0): لا.

الجزء الثاني