

ابن بطّوطة

الدّرس الثّامن



الأسئلة

- ١ - مَنْ أَعْظَمُ الرَّحَالَةِ الْمُسْلِمِينَ؟
- ٢ - مَا سَبَبُ رِحَالَتِ ابْنِ بَطَّوطة؟
- ٣ - زَارَ ابْنُ بَطَّوطة مَنَاطِقَ عَدِيدَةً فِي الْأُرْدُنِّ. أَذْكُرُهَا.
- ٤ - تُعَدُّ رِحَالَتُ ابْنِ بَطَّوطة مِنْ أَطْرَفِ الْقِصَصِ. لِمَاذَا؟
- ٥ - لِمَاذَا أُطْلِقَ عَلَى ابْنِ بَطَّوطة (الرَّحَالَةُ الْأَمِينُ)؟

الصف: الثالث

المبحث: اللغة العربية

الوحدة: الثامنة

صحيفة عمل رقم (٨) موضوع الصحيفة: " ابن بطوطة "

الأهداف: عزيزي ولي أمر الطالب ، عزيزي الطالب سنتعلم اليوم :

- الاستماع لنص قصير والإجابة
- الأسئلة التي تليه.
- توظيف مهارات التحدث لوصف بعض الصور.
- قراءة نص قراءة جهرية صحيحة معبرة.
- التوفيق بين التراكيب المتقاربة بالمعنى .
- التوصل لمعاني بعض الكلمات.
- التوصل لأضداد بعض الكلمات .
- كتابة جمع التكسير لكلمات لأسماء مفردة معطاة وبالعكس .
- كتابة جمع المؤنث السالم لأسماء مفردة مؤنثة مُعطاة وبالعكس .
- تحويل الفعل الماضي لفعل مضارع .
- تكوين جمل استفهامية مبدوءة بـ (ماذا) .
- التحويل بين الأف
- عال الثلاثة :الماضي والمضارع والأمر .
- كتابة تنوين الفتح آخر الكلمات بشكل صحيح .
- كتابة (ا) و (ي) آخر الفعل الماضي بشكل صحيح .
- كتابة (ء) في الفراغ ثم القراءة بشكل صحيح .
- كتابة جُمْلٍ بخط النسخ الجميل و المرتب.
- كتابة النص الإملائي بشكل صحيح.
- قراءة نص مختارات من لغتنا العربية

عزيزي ولي أمر الطالب:

خلال تنفيذ مهارات اللغة العربية والتدريبات راقب اللفظ السليم للحروف والكلمات، ويمكن الاستعانة بآخرين للتأكد من صحة اللفظ والتعلم.

أولاً: الاستماع:

**عزيزي ولي أمر الطالب: اطلب من طفلك الجلوس والإنصات إليك، وقل له أنك ستقرأ نصاً "اسمه نص الاستماع"، ثم ستسأله بعض الأسئلة للتأكد من أنه استمع إليك.

قل لطفلك أن قدرته على إجابة عن الأسئلة تعتمد على حسن استماعه وانتباهه لكل ما ستقرأه عليه.



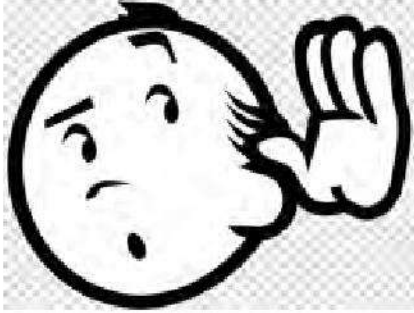
أَسْتَمِعْ

**عزيزي ولي أمر الطالب : ارجع إلى الكتاب المدرسي " لغتنا العربية

" الصفحة رقم (٨٠) ثم اقرأ النص دون أن يراه طفلك.

** أعد قراءة النص مرة أخرى.

بعد قراءة نص الاستماع ، اسأل طفلك الأسئلة الآتية:



١- ما عنوان النص الذي استمعت إليه ؟

٢- من هو ابن بطوطة ؟

٣- ماذا أحب ابن بطوطة ؟

٤- لماذا كان ابن بطوطة يسافر ويجوب أرجاء العالم؟

٥- ما هي الأماكن التي زارها غي الأردن ؟

٦- أطلق عليه الرّحالة الأمين ؟

**** والآن عزيزي ولي الأمر**

اجعل طفلك يعود لأسئلة الكتاب المدرسي "لغتنا العربية" الصفحة (٧٨) للإجابة عنها مستخدماً جمل وكلمات النص.

****تنبيه** إذا شعرت أن ابنك لا يستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة أعد عليه قراءة النص أكثر من مرة.



**** عزيزي ولي أمر الطالب :** ارجع للكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٧٩) ثم اطلب من طفلك وَصَفَ الصُّوَرِ التي يراها. حاول أن يتحدث عن كل صورة ، مبيناً ما يراه فيها .

عزيزي الطالب: وظف جملاً مفيدة لتصف كل صورة .كن دقيقاً في وصف الصور، وأظهر دقة ملاحظتك

**** عزيزي ولي أمر الطالب:** عزز ابنك كلما تحدث ووصف الصُّور، اترك المجال له ليتحدث، لا تقاطعه، ولا تصحح كلماته وجمله إلا بعد أن ينتهي ، وادعّمه وشجعه، واستخدم العبارات الآتية لتعزيز طفلك:

(أحسنت ، ممتاز ، متحدث بارع ، تعبيرك قوي ، أعد صياغة الجملة لتكون أفضل)

اسْتَعِنْ بِالْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ لَتُعْزِزَ مَهَارَةَ التَّحَدُّثِ لَدَى طُفْلِكَ .

- ١- الصورة (١) : عَرَفَ بِالرَّحَالَةِ ابن بطوطة ؟
 - ٢- الصورة (٢) : ما الأماكن التي زارها بالأردن ؟
 - ٣- الصورة (٣) : ما السبب وراء رحلاته ؟
 - ٤- الصورة (٤) : لماذا أطلق عليه لقب الرَّحالة الأمين ؟
- ** اجعل طفلك يكرر اجاباته ويتحدث بصوتٍ مسموع بها .**

عزيزي الطالب :

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٨٠) و انصت لقراءة والدك / والدتك .

عزيزي ولي أمر الطالب:

اقرأ نص القراءة (ابن بطوطة) صفحة (٨٠) بتأنٍ مُظهراً الحركات، اقرأ بصوت مرتفع مراعيًا الوقف

- شجع ابنك كلما قرأ جملة قراءة صحيحة، إن لم يستطع شجع ابنك كلما قرأ كلمة صحيحة، إن لم يستطع شجع ابنك كلما قام بتهجئة كلمة.

- أعد قراءة النص أكثر من مرة كلما شعرت بضعف قراءة ابنك.

- تذكر دائماً: كن مع ابنك لا تكن عليه "شجعه، أحبه، أظهر له حبك، اضحك معه وضمه إليك، وقربه إليك.

١. قم بتوجيه الأسئلة الآتية إليه، واطلب منه الإجابة عنها.

** وجه إليه سؤالاً سؤالاً، وعندما يجيب عن سؤال، شجعه ثم انتقل للسؤال الثاني.

- ١- من هو أعظم الرّحالة المسلمين وأوسعهم شهرة ؟
- ٢- ماذا أحبّ ابن بطّوطة ؟
- ٣- ما هو السّبب وراء رحلاته وتجوّاله؟
- ٤- هل زار ابن بطوطة الأردنّ؟ عدد المناطق التي زارها؟
- ٥- لماذا تُعدّ رحلاته من أطرف القصص؟
- ٦- ما هي الصّعوبات التي واجهها أثناء رحلاته؟
- ٧- لماذا أطلق عليه الرحالة الأُمّين؟
- ٨- ضع عنواناً جديداً للنّص .

والآن عزيزي الطالب :

ارْجِعْ إِلَى الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ وَاسْتَخْرِجْ مِنْ نَصِّ الْقِرَاءَةِ (ابن بطوطة) صفحة (٨٠) ما يلي :

١- كلمة تبدأ بِلامٍ شَمْسِيَّة:	٨- كلمة تدل على جمع تكسير :
٢- كلمة تبدأ بِلامٍ قَمَرِيَّة:	٩- كلمة تنتهي بتاء مربوطة:
٣ - تنوين فتح:	١٠ - كلمة تبدأ بهمزة قطع:
٤ - تنوين ضمّ :	١١ - كلمة تبدأ بهمزة وصل :
٥ - كلمة تحوي حرفًا مُشَدَّدًا :	١٢ - كلمة تدل على جمع مؤنث سالم:
٦ - حرف جَرّ :	١٣ - ضد كلمة (كذب) :
٧- اسم مجرور :	١٤- كلمة بمعنى (زار):



عزيزي ولي أمر الطالب: اطلب من ابنك تلوين الجملة الآتية:

ابن بطوطة الرحالة الأمين

التَّدرِيبَات

**عزيزي ولي أمر الطالب:

إن التدريبات المرفقة هي تدريبات تزيد من حصيلة طفلك اللغوية، كما أنها تضبط لسانه على اللغة العربية السليمة، وجه طفلك للتدريبات، بحيث يأخذ وقته في حل كل تدريب، وعند الانتهاء من كل تدريب، صحّح حل طفلك، وشجّعه كلما كان حلّه صحيحاً، لا تضع خطأ، بل ضع نقطه عندما يخطئ، وقل له هذه تحتاج لمراجعة.

**عزيزي الطالب: نفذ التدريبات الآتية :

عَزِيزِي الطَّالِبُ اقرأ التراكيب في العمودين وصل التراكيب المتقاربة بالمعنى:

١

مثال : أوسعهم شهرة: أكثرهم سمعة . عدّ إلى الكتاب صفحة (٨١) وأكمل حل التمرين.

عَزِيزِي الطَّالِبُ اقرأ التراكيب والمفردات في العمودين وصل كما في المثال :

٢

مثال : يحفظ الطلبة ← الأشعار

(عد إلى الكتاب صفحة (٨١) وأكمل حل التمرين)

عزيزي الطالب :

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٨٢) التّدريبين رقم ٣ و ٤ ثمّ اقرا الكلمات في العمودين واملأ الفراغات بجمع التّكسير أو جمع المؤنث السالم كما تعلمت سابقاً متبعاً المثالين التاليين :

سَفَرٌ (مفرد)	أَسْفَارٌ (جمع تكسير)
---------------	-----------------------

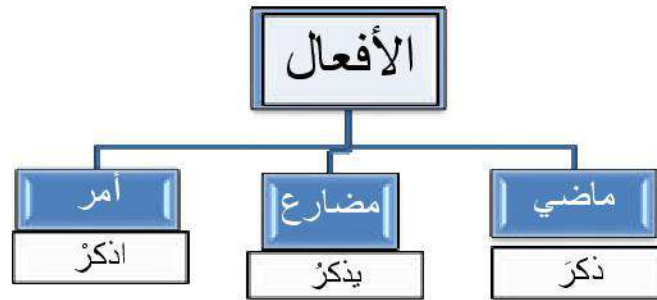
رَحَلَةٌ (مفرد مؤنث)	رَحَلَاتٌ (جمع مؤنث سالم)
----------------------	---------------------------

و الآن عزيزي الطالب: اقرأ المثال التالي لاحظ الكلمة الملونة والحرف الملون ولاحظ التّغيير الذي جرى:

قرأ الطالب الكتاب	قرأت الكتاب (تسمى هذه التاء بتاء المتكلم تدخل على الفعل الماضي)
-------------------	---

أكمل على نمطه التمرين ٥ صفحة ٨٣ من الكتاب المدرسي.

عزيزي ولي الأمر، عزيزي الطالب : تأمل المخطط التالي منتبهاً إلى أن حركة الفعل الماضي هي الفتحة ، والمضارع الضمة ، والأمر السكون (



بعد تأمل ومناقشة المخطط أرجو الرجوع إلى الكتاب صفحة ٨٣ و٨٤ لحل التّدريبين ٦ و٧



أنت رائع..... بوركّت جهودك

اَكْتُبْ

عزيزي ولي الأمر، عزيزي الطالب : تأمل القاعدة التالية ولاحظ التغيير الذي يحدث بإضافة تنوين

الفتح ثم انتقل الآن إلى صفحة (٨٥) ونفذ التدريب ١

تنوين الفتح

قاعدة : يكتب تنوين الفتح في نهاية الكلمات التي المختومة بـ :

١- همزة مسبوقه بألف ← سماء ، ماء ، هواء
٢- التاء المربوطة ← مدرسة ، معلمة ، وردة
٣- الف (ا ، ي) ← عصا ، فتي

إذا كانت الكلمة تنتهي بغير هذه الأحرف نضيف الف زائدة في نهاية الكلمة .

كتاب كتابًا

عزيزي ولي الأمر، عزيزي الطالب : أقرأ القاعدة التالية وتأمل أصل الألف القائمة والالف المقصورة . ثم

انتقل إلى صفحة (٨٥) وأقرأ التدريب ٢ وقم بإضافة الألف بالصورة الصحيحة:



للتمييز بين كتابة الالف القائمة والالف المقصورة في نهاية الفعل نحول الفعل للمضارع فإذا كان الفعل المضارع ينتهي بـ " و " تكتب ألفاً قائمة :

مثال : الفعل الماضي (دعا) : مضارعه (يدعو)

فنقول : كتبت الالف في كلمة دعا قائمة لأنها منقلبة عن واو

أما إذا كان الفعل المضارع ينتهي بـ " ي " أو " ي " تكتب ألفاً مقصورة .

مثال : الفعل الماضي (رمى) : مضارعه (يرمي)

فنقول : كتبت الالف في كلمة رمى مقصورة لأنها منقلبة عن ياء

والآن تأمل مضارع الأفعال وأتمم الكلمات ب (ا) (ى)

سـ	يسعى
نـم	ينمو
رـع	يرعى
دـنـ	يدنو



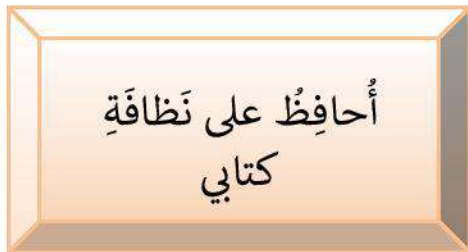
و الآن عزيزي الطالب :

اَكْتُبْ بِحَطِّ جَمِيلٍ

** عزيزي وَلِيَّ أَمْرِ الطَّالِبِ: لتدريب طفلك على الكتابة بخط جميل قم بإعداد قلم الرصاص بشكل جيد للكتابة (طول القلم، استخدم المبراة لجعل رأس القلم مدبباً)، اطلب من طفلك ألا يَشُدَّ القلم إلى الورقة أثناء الكتابة، واطلب منه ملاحظة شكل الحرف، حجمه، موقعه من السطر.

يمكنك تحديد حيز الكتابة استخدام خط وهمي أو خفيف بقلم الرصاص ليلتزم طفلك بالحجم المناسب للخط

و الآن عزيزي الطالب :



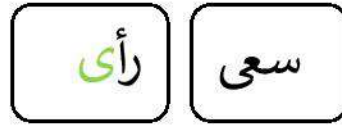
افتَحِ الْكِتَابَ الْمَدْرَسِيَّ " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٨٦)

التدريب رقم (٤) ثُمَّ اَكْتُبْ بِحَطِّ جَمِيلٍ

الإملاء المنظور:

عزيزي وليّ أمر الطالب:

اقرأ نصّ الإملاء الوارد الكتاب المدرسيّ " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٨٦) ، واطلب من طفلك قراءة، اسأله عن المعنى المتضمن فيه ، واطلب منه ملاحظة الكلمات التي تحوي حروفاً ملوّنة باللون الأخضر . اكتب هذه الكلمات على بطاقات من الكرتون باستخدام لونين مختلفين



اطلب من طفلك الانتباه لكل كلمة، وكيف تكتب كل كلمة منها مع التركيز على قاعدة كتابة الألف نهاية الفعل الماضي مع التدريب على الكتابة مسبقاً.

اطلب منه الاستعداد للكتابة غيباً، و ذلك بتجهيز قلمه ودفتره .

- قم بإخفاء النصّ الإملائيّ ، و اطلب منه الاستعداد للكتابة غيباً .
- اقرأ النصّ الإملائيّ على طفلك بصوت واضح و سرعة مناسبة .
- أعد قراءة النصّ الإملائيّ ليكتب طفلك ما فاتّه .
- قم بتصحيح دفتره بمقارنة ما كتبه مع النصّ الإملائيّ .
- ناقش معه الأخطاء الإملائية إن وقعت و اطلب منه تصويبها .



قال رسول الله صلى الله عليه وسلم
لا يؤمن أحدكم حتى يحب
لأخيه ما يحب لنفسه
صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم

أحفظ :

** عزيزي وليّ أمر الطالب: ارجع للكتاب المدرسيّ " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٣٢) ، اقرأ الحديث الشريف (لا يؤمن أحدكم) ، اطلب من طفلك التّريّد خُلفك ، ثمّ ناقشه في مضمون الحديث الشريف ، و الفكرة الرئيسيّة فيه

نشاط

و الآن عزيزي الطالب :

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٨٨)



** اقرأ الكلمات في الصندوق في الصندوق في كل سطر ثم احذف الحرف الأول من الكلمة واكتب باقي الكلمة في الفراغ واقراءي : هل ما توصلت إليه يطابق ما بين القوسين؟

مختارات من لغتنا العربية

عزيزي ولي الأمر، عزيزي الطالب : الآن افتح كتاب الطالب (٨٧) وقرأ قصة الحمامة الصغيرة وناقش النص مع الطالب بطرح الأسئلة التالية :

** ما عنوان القصة؟

**يسرد الطالب القصة بلغته الخاصة.

** ما العبرة المستفادة من القصة

التَّقْوِيمُ

عزيزي الطَّالِبُ: املأ الجدول الآتي بما تراه مناسباً لك :

الرقم	المهارة	١	٢	٣
١	استمعت لنص وفهمت أفكاره			
٢	تحدثت عن صور ووصفتها بدقة			
٣	قرأت نصاً قراءة صحيحة			
٤	تعلمت كلمات جديدة وفهمت معناها			
٥	استخرجت من نص القراءة تطبيقات لغوية			
٦	قمت بمحاكاة التدريبات والأنماط اللغوية			
٧	كتبت جملاً بخط جميل			
٨	كتبت نصاً إملائياً غيباً			
٩	حفظت حديثاً شريعياً			
١٠	حفظت مقولة عن الصداقة			

بسم الله الرحمن الرحيم

الملف منقول وليس من عملنا

تم تجميع هذا الملف من قبل منتديات صقر الجنوب التعليمية

www.jnob-jo.com

