



الدرس ١

المساواة : هل أنا شخص عادل

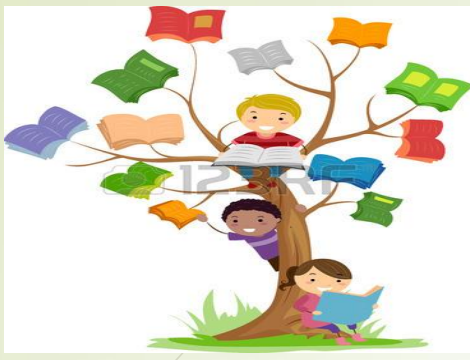


## سنتعلم اليوم يا أبطال عن :

يقدر جهود  
دولة الامارات و  
مسؤوليتها تجاه  
أصحاب الهمم

يصنف  
المواقف إلى  
عادلة و غير  
عادلة

يناقش المفاهيم  
الجديدة الواردة  
في الدرس



## مفردات الدرس الجديدة



استراتيجية المعلم  
الصغير

يعني العدل

الإنصاف

المعاملة من دون تفضيل شخص على شخص آخر

على قدر المساواة

هو كل شخص يعاني من قصور في قدراته الجسدية ، الحسية ، العقلية  
بشكل كلي أو جزئي و بشكل يحد من امكانياتهم في تلبية متطلباتهم  
العادية و الحياتية اليومية .

أصحاب الهمم

ما هو الفرق بين ..... .

استراتيجية الاستكشاف :

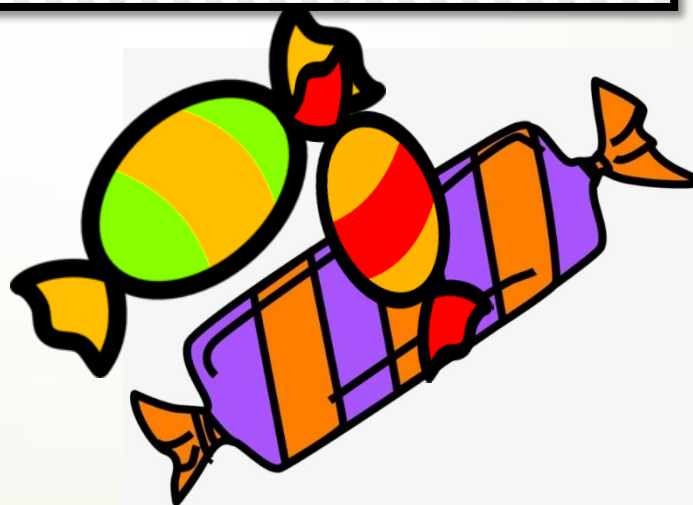
المساواة

العدل





# اربط مع الرياضيات :





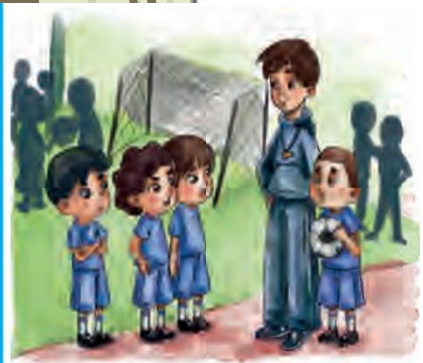


## مِنْ حَقِّي أَنْ أَلْعَبَ (1)

راجيف جاري وزميلي في المدرسة. هُو فَتَى هَادِيٌّ جَدًّا وَمُسَالِمٌ وَلَطِيفٌ، الْإِبْتِسَامَةُ لَا تُفَارِقُ وَجْهَهُ الْمُسْتَدِيرَ، يَهْوَى لَعِبَ كُرَةِ الْقَدَمِ، وَيُحَاوِلُ دَائِمًا التَّقَرُّبَ مِنْ زُمَلَائِنَا فِي الصَّفِّ وَالتَّوَدُّدَ إِلَيْهِمْ، لَكِنَّ بَغْضَهُمْ يَتَهَرَّبُونَ مِنْهُ وَلَا يُكَلِّمُونَهُ.

ذَاتَ يَوْمٍ، اتَّفَقْنَا عَلَى أَنْ نُجَرِيَ مُبَارَاةَ كُرَةِ قَدَمٍ. انْقَسَمْنَا إِلَى فَرِيقَيْنِ. تَقَدَّمَ راجيف لِيَأْخُذَ مَكَانَهُ فِي الْمَلْعَبِ فَاعْتَرَضَهُ ثَلَاثَةٌ مِنْ فَرِيقِهِ وَوَقَّفُوا فِي طَرِيقِهِ يُرِيدُونَ مَنَعَهُ مِنَ الْمُشَارَكَةِ فِي الْمُبَارَاةِ. قَالَ أَحَدُهُمْ مُوجِّهًا كَلَامَهُ إِلَى الْحَكَمِ:

- لَا نُرِيدُ أَنْ يَلْعَبَ راجيف فِي فَرِيقِنَا، نَحْنُ نَرْفُضُهُ، فَهُوَ لَا يُشْبِهُنَا، وَلَا يُحِبُّ اللَّعِبَ، وَلَا يَسْتَطِيعُ الرُّكْضَ بِسُرْعَةٍ. سَوْفَ يُعِيقُنَا وَنُخْشِرُ الْمُبَارَاةَ بِسَبَبِهِ.



التفت راجيف إليه، وقد تغيرت ملامح وجهه، ثم حوّل نظره إليّ  
مُحدّثًا كأنّه يستنجد بي لأدافع عنه.

تجمّدت في مكاني لحظات، كما تجمّد الجميع في أماكنهم  
كالتماثيل. قلت في نفسي: "لا بدّ من أن أفعل شيئًا"... فتوجّهت  
إلى الحكم وقلت له بإصرار:

- إما أن تلعب جميعًا من دون أيّ تمييزٍ ومن دون أن يستثنى أحد،  
ومعنا راجيف، وإما أن تلغى المباراة ولا تلعب.



# أسئلة للحوار



\* برأيك .. كيف شعر راجيف حين رفض زملاؤه اشراكه في اللعب؟؟

\* لو كنت مكان زملاء راجيف ماذا كنت لتفعل؟؟ و لماذا؟؟

اربط مع الأجندة  
الوطنية :

# حقيقة وطنية



تهتم دولة  
الإمارات بأصحاب  
الهمم و توفر لهم  
ما يحتاجونه من  
خدمات .

اربط مع التربية الإسلامية  
+ الرياضيات :



الشيخ محمد بن  
راشد أطلق اسم  
أصحاب الهمم على  
ذوي الاحتياجات  
الخاصة بدلاً من اسم  
" ذوي الإعاقة "





أمونة" تضرب مثالا رائعا وقدوة تحتذى للقرانها من أصحاب الهمم

VIVAVIDEO

# تطبيق عملي من الكتاب صفحة ٨



اُكْتُبْ أَمَامَ كُلِّ مَوْقِفٍ إِحْدَى الْعِبَارَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ: "مَوْقِفٌ عَادِلٌ"،  
"مَوْقِفٌ غَيْرُ عَادِلٍ".

أ. تَنَوَّى حَصَّةُ الذَّهَابِ مَعَ زَمِيلَاتِهَا فِي رَحْلَةٍ، لَكِنَّهَا تَأَخَّرَتْ كَثِيرًا فِي اخْتِيَارِ مَلَابِسِهَا وَجَعَلَتْ زَمِيلَاتِهَا يَنْتَظِرُونَ طَوِيلًا.

موقف عادل

ب. نَهَى تَغْرِفٌ عَلَى الْبَنَاتِو يَوْمِيًا فِي الْوَقْتِ الَّذِي جَازَهَا وَلَيْدَ يَذْرُسْ.

موقف عادل

ج. عَائِلَةٌ تُغْطِي وَلَدَهَا الْأَكْبَرَ ضِعْفَ مَضْرُوفِ أَخِيهِ الصَّغِيرِ.

موقف غير عادل

د. بَغْدَ غُودَتِهَا مِنَ الشَّقْرِ، أَحْضَرَتْ عَمَتِي الْهَدَايَا بَعْدَ عَوْدَتِهَا مِنَ السَّفَرِ لِجَمِيعِ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ مَا عِدا أختي الصغيرة.

موقف عادل

الربط مع مادة  
الرياضيات :

# ختام الدرس



ماذا استفدت من درسنا  
لهذا اليوم ???





**الواجب : ابحث عن واحد من  
أصحاب الهمم و اجمع عنه  
بعض المعلومات البسيطة**

**يتم تسليم الواجب الحصة القادمة ان  
شاء الله**

