



الْأَسْئَلَةُ

- ١- أَكْمِلُ الْعِبَارَاتِ شَفَوِيًّا، كَمَا وَرَدَتْ فِي النَّصِّ:
 - أ - فَجَاءَ ظَهَرَ لَهُمْ
 - ب - نَحْنُ نَسْتَطِيعُ أَنْ
 - ج - رَكَضَ الْأَصْدِقَاءُ نَحْوَ
- ٢- أَتَيْنَ سَارَ الشَّابُّ مَعَ أَصْدِقَائِهِ؟
- ٣- كَيْفَ اسْتَطَاعَ الشَّابُّ النِّجَاةَ مِنَ الدُّبِّ؟
- ٤- عَلَى أَيِّ شَيْءٍ يَدُلُّ تَصَرُّفُ الشَّابِّ؟
- ٥- اخْتَارُ عِبَارَةً أَعْجَبَتْني مِنَ النَّصِّ، وَأُرَدِّدْهَا أَمَامَ زُمَلَائِي.

الثالثة

الوحدة:

اللغة العربية

المبحث:

الثالث

الصف:

صحيفة عمل رقم (٣) موضوع الصحيفة: "الأضيقاء"**الأهداف:** عزيزي ولي أمر الطالب ، عزيزي الطالب سنتعلم اليوم :

- الاستماع لنص قصير والإجابة عن الأسئلة التي تليه.
- توظيف مهارات التحدث لوصف بعض الصور.
- قراءة نص قراءة جهرية صحيحة معبرة.
- لفظ كلمات تدل على فعل ماضٍ فاعله مذكر أو مؤنث لفظاً صحيحاً.
- قراءة جمل مبرزاً صوت التنوين.
- التوصل لمعاني بعض الكلمات.
- التوصل لأضداد بعض الكلمات .
- التفريق في المعنى بين الكلمات المتشابهة .
- تحويل المفرد إلى صيغة المثنى.
- إسناد ضمير الغائب (هو ، هي ، هم) إلى الاسم المناسب.
- تكوين جمل استفهامية مبدوءة بـ (ماذا) .
- كتابة كلمات منتبهاً لتنوين الفتح .
- إتمام الكلمات الناقصة بهمزة مسبقة بألف (اء) .
- كتابة همزة الوصل في الكلمات بطريقة صحيحة .
- كتابة جُملي بخط النسخ الجميل و المرتب.
- تمييز طريقة كتابة تنوين الفتح قبل الألف و على التاء المربوطة .
- كتابة النص الإملائي بشكل صحيح.
- حفظ الحديث الشريف (لا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ ...) .

- حفظ مقولة (الصَّدِيقُ وَفَتْ الصَّنِيقُ)
- توضيح المعنى المتضمن في الحديث الشريف (لا يَحِلُّ لمسلم أَنْ يَهْجُرَ ..) .
- إتمام قصة ناقصة بالكلمة المناسبة .

عزيزي الطالب/ة

تحتاج للتعلم معنا

 ألوان خشبية	 قلم رصاص وممحاة	 الكتاب المدرسي
--	--	---

التَّعَلُّمُ السَّابِقُ:

عزيزي ولي أمر الطالب:

اقرأ الحروف مع تنوين الفتح والكلمات الآتية أمام طفلك، ثم اطلب منه ترديدها وراءك.

** اقرأ الحروف والكلمات مُظهرًا الحركات.

** شجع طفلك كلما نطق الحروف أو المقاطع أو الكلمات " استخدم: رائع، ممتاز، أحسنت)

قَا	رَا	لَا
-----	-----	-----

حَا	ثَا	يَا
-----	-----	-----

مَوْرًا	سَعِيدًا	مَنْزِلًا	لُغْبَةً
---------	----------	-----------	----------

قَالَ	رَسَمَ	رَكَضَ	شَبِعَ
-------	--------	--------	--------

هَوَاءَ	سَمَاءَ	مَاءَ
---------	---------	-------

اِبْتَسَمَ	اسْمَعَ	اَكْتَبَ
------------	---------	----------

الإجراءات والأنشطة :

عزيزي ولي أمر الطالب:

خلال تنفيذ مهارات اللغة العربية والتدريبات راقب اللفظ السليم للحروف والكلمات، ويمكن الاستعانة بآخرين للتأكد من صحة اللفظ والتعلم.

أولاً: الاستماع:

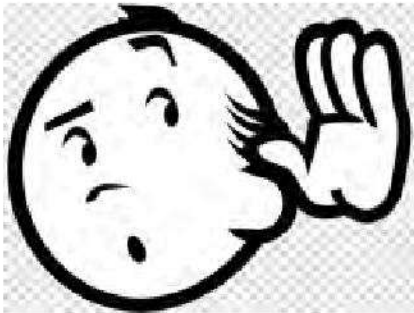
**عزيزي ولي أمر الطالب: اطلب من طفلك الجلوس والإنصات إليك، وقل له أنك ستقرأ نصاً "اسمه نص الاستماع"، ثم ستسأله بعض الأسئلة للتأكد من أنه استمع إليك.

قل لطفلك أن قدرته على إجابة عن الأسئلة تعتمد على حسن استماعه وانتباهه لكل ما ستقرأه عليه.



أستمع

**عزيزي ولي أمر الطالب : ارجع إلى الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٢٦) ثم اقرأ النص ، دون أن يراه طفلك.
** أعد قراءة النص مرة أخرى.



بعد قراءة نص الاستماع ، اسأل طفلك الأسئلة الآتية:

- ١- ما عنوان النص الذي استمعت إليه ؟
- ٢- أين كان الشاب يسير مع أصدقائه ؟
- ٣- ماذا طلب الشاب من أصدقائه عندما ظهر الدب ؟
- ٤- اذكر الصفة المناسبة لكل من (الشاب) ، (أصدقائه) .
- ٥- هل تعتقد أن الموقف الذي حصل بين الشاب و الدب حقيقي أم خيالي ، ولماذا؟

**** والآن عزيزي ولي الأمر:**

اجعل طفلك يعود لأسئلة الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة (٢٤) للإجابة عنها مستخدماً جمل وكلمات النص

**** تنبيه** إذا شعرت أن ابنك لا يستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة أعد عليه قراءة النص أكثر من مرة.



**** عزيزي ولي أمر الطالب :** ارجع للكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٢٥) ثم اطلب من طفلك وَصَفَ الصُّورَ التي يراها :

حاول أن يتحدث عن كل صورة ، مبيناً ما يراه فيها .

عزيزي الطالب وظف جملاً مفيدة لتصف كل صورة .

كن دقيقاً في وصف الصور، وأظهر دقة ملاحظتك .

**** عزيزي ولي أمر الطالب:** عزز ابنك كلما تحدث ووصف الصور، اترك المجال له ليتحدث، لا تقاطعه،

ولا تصحح كلماته وجمله إلا بعد أن ينتهي، دائماً كن معه، وادعّمه وشجعه، وتأكد أن ابنك لو امتلك

الإجابة الصحيحة لقدمها إليك بسرعة، لكن أحياناً قد لا يفهم قصدك أو مرادك، وأحياناً لا يمتلك الكلمات المناسبة، فكن عوناً له.

**** استخدم العبارات الآتية لتعزيز طفلك**

(أحسنت ، ممتاز ، متحدث بارع ، تعبيرك قوي ، أعد صياغة الجملة لتكون أفضل)

**** عزيزي ولي أمر الطالب: استعن بالأسئلة الآتية لتعزيز مهارة التحدث لدى طفلك .**

- ١- الصورة (١) : أين سار الشاب مع أصدقائه؟
 - ٢- الصورة (٢) : ماذا ظهر للأصدقاء في الغابة؟
 - ٣- الصورة (٣) : كيف تصرف الأصدقاء عندما رأوا الدب المفترس ؟
 - ٤- الصورة (٤) : ماذا قال الشاب لأصدقائه ؟
- ** عزيزي ولي أمر الطالب: اجعل طفلك ينطق الجمل الآتية خلال التحدث :**

***الصديق وقت الضيق**

*** لا أتخلى عن أصدقائي وقت الشدة**

***أكون شجاعاً و ذكياً في مواجهة مشاكلي**

أقرأ

عزيزي الطالب :

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٢٦) و انصت لقراءة والدك / والدتك .

عزيزي ولي أمر الطالب:

اقرأ نص القراءة (الأصدقاء) صفحة (٢٦) بتأنٍ مظهرًا الحركات، اقرأ بصوت مرتفع.

عزيزي ولي أمر الطالب:

اقرأ النص قراءة جهرية سليمة معبرة، مراعيًا جملة الاستفهام .

اقرأ النص مراعيًا الحركات ، نَبّه طفلك أنني أَلْفِظ جميع الحركات بشكل سليم ، ولكن علينا مراعاة علامات الترقيم مثل : الفاصلة (،) النقطة (.) علامة الاستفهام (؟) النقطتان الرأسيتان (:) و غيرها وذلك بعدم لفظ حركة الحرف الأخير للكلمة التي تسبق علامة الترقيم فقط .

** عزيزي ولي أمر الطالب:

- شجع ابنك كلما قرأ جملة قراءة صحيحة، إن لم يستطع شجع ابنك كلما قرأ كلمة صحيحة، إن لم يستطع شجع ابنك كلما قام بتهجئة كلمة.
- أعد قراءة النص أكثر من مرة كلما شعرت بضعف قراءة ابنك.
- تذكر دائماً: كن مع ابنك لا تكن عليه "شجعه، أحبه، أظهر له حبك، اضحك معه وضمه إليك، وقربه إليك.

١. قم بتوجيه الأسئلة الآتية إليه، واطلب منه الإجابة عنها.

** وجه إليه سؤالاً سؤالاً، وعندما يجيب عن سؤال، شجعه ثم انتقل للسؤال الثاني.

- ١- أَيْنَ سَارَ الشَّابُّ مَعَ أَصْدِقَائِهِ؟
- ٢- مَا الَّذِي ظَهَرَ فَجْأَةً لِلْأَصْنَقَاءِ ؟
- ٣- مَاذَا طَلَبَ الشَّابُّ مِنْ أَصْدِقَائِهِ ؟
- ٤- كَيْفَ اسْتَطَاعَ الشَّابُّ النِّجَاةَ مِنَ الدُّبِّ؟
- ٥- عَلَى أَيِّ شَيْءٍ يَدُلُّ تَصَرُّفُ الشَّابِّ؟
- ٦- مَا هُوَ الدَّرْسُ الْمُسْتَفَادُ مِنْ هَذَا النَّصِّ ؟
- ٧- صَنَعَ عُنْوَانًا جَدِيدًا لِلنَّصِّ .



عزيزي ولي أمر الطالب: اطلب من ابنك تلوين الجملة الآتية:

الصديق وقت الضيق

والآن عزيزي الطالب :

ارجع إلى الكتاب المدرسي و استخرج من نص القراءة (الأصدقاء) صفحة (٢٦) ما يلي :

١- كلمة تبدأ بلام شمسية:	٨- كلمة تنتهي بـ (اء) :
٢- كلمة تبدأ بلام قمرية:	٩- كلمة تنتهي بتاء مربوطة
٣ - تنوين فتح:	١٠ - كلمة تبدأ بهمزة قطع:
٤ - تنوين ضم :	١١ - كلمة تبدأ بهمزة وصل
٥ - كلمة تحوي حرفاً مُشدّداً	١٢ - كلمة تدل على جمع:
٦ - حرف جرّ :	١٣ - ضد كلمة (شُجْعَانٌ) :
٧- اسم مجرور :	١٤- كلمة بمعنى (حَسِبَ):

التَّدرِيبَاتُ

**عزيزي ولي أمر الطالب:

إن التدريبات المرفقة هي تدريبات تزيد من حصيلة طفلك اللغوية، كما أنها تضبط لسانه على اللغة العربية السليمة، وجّه طفلك للتدريبات، بحيث يأخذ وقته في حل كل تدريب، وعند الانتهاء من كل تدريب، صحّح حل طفلك، وشجّعهُ كلما كان حلّه صحيحاً، لا تضع خطأ، بل ضع نقطه عندما يخطئ، وقل له هذه تحتاج لمراجعة.

**عزيزي الطالب: نفذ التدريبات الآتية :

عَزِيزِي الطَّالِبُ أَلْفِظِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِمُسَاعَدَةِ وَلِيِّ الْأَمْرِ

١

نَامَ / نَامَتْ

أَكَلَ / أَكَلَتْ

شَرِبَ / شَرِبَتْ

صِلِ الْفِعْلَ مَعَ مَنْ قَامَ بِالْفِعْلِ الْمُنَاسِبِ فِيمَا يَلِي ثُمَّ اقْرَأْ:



وَصَلَ
نَزَلَتْ
أَخَذَ
وَصَلَتْ
أَخَذَتْ
نَزَلَ



عزيزي الطالب :

٢

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٢٧) التدريب رقم

ثم أقرأ الجمل، مُبرِّراً صَوْتِ التَّنْوِينِ :

عَزِيزِي الطَّالِبُ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، مُبَرِّراً صَوْتِ التَّنْوِينِ بِمُسَاعَدَةِ وَلِيِّ الْأَمْرِ

عزيزي ولي الأمر : التنوين ثلاثة أشكال

* (تنوين الضمِّ ُ) صوته (أَنْ) * (تنوين الكسرِ ِ) صوته (إِنْ) * (تنوين الفتحِ ً) صوته (أَنَّ)

و الآن عزيزي الطالب :

٣

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٢٧) التدريب رقم

****عزيزي ولي الأمر**

استعن بالجملة الآتية للتوصل لمعاني الكلمات الواردة في التدريب الثالث

مثال : ظَنَّ التَّاجِرُ أَنَّ الْبِضَاعَةَ وَصَلَتْ .

الْأَسَدُ مِنَ الْخَيَْوَانَاتِ الْمُفْتَرِسَةِ .

أَصِلُ الْكَلِمَةَ فِي الْعَمُودِ (أ) بِالْكَلِمَةِ الْمُقَارِبَةِ لِمَعْنَاهَا فِي الْعَمُودِ (ب):

شجع طفلك
وعزز ثقته
بنفسه

ب

مُتَوَحِّشَةٌ

كَتَمَ

حَسِبَ

أ

مُفْتَرِسَةٌ

أَخْفَى

ظَنَّ

خَائِفَةٌ



، دعه يحسن جملته في كل مرة باستخدام كلمات مناسبة .

عزيزي ولي الأمر : ضد الكلمة يعني عكسها في المعنى

مثال: ساخن - بارد طویل - قصير سمين - نحيف

والآن عزيزي الطالب:

هَيَّا لِلتَّلْعَبِ مَعًا لُغْبَةَ الْأَضْدَادِ ، لَوْنِ الْكَلِمَةِ وَ ضِدَّهَا بِنَفْسِ اللَّوْنِ .

اللَّيْلُ	مُفِيدٌ	الْفَوْضَى	عَنِيَّةٌ
ضَارٌّ	النِّظَامُ	النَّهَارُ	فَقِيرَةٌ

أَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ ضِدِّ الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :



- ١- اسْتَلْقَى مِنْ غَيْرِ حَرَكَةٍ .
(قَوْضَى ، سُكُونٍ ، سُرْعَةٍ)



- ٢- ظَهَرَ دُبٌّ مُفْتَرِسٌ .
(أَلِيفٌ ، كَبِيرٌ ، ضَخْمٌ)



- ٣- ظَنَّهُ الدُّبُّ مَيِّتًا .
(ضَعِيفًا ، حَيًّا ، قَوِيًّا)

عزيزي ولي الأمر : هناك بعض الكلمات التي تتشابه في الحروف و الحركات ولكن يختلف معناها وفق سياق الجملة أو الحديث .

مثال: **سَلَّمَ** خالدٌ على جَدِّه. **سَلَّمَ** عُمَرُ الرِّسَالَةَ لِصَاحِبِهَا.

سَلَّمَ : أَعْطَاهَا

سَلَّمَ : صَافَحَ

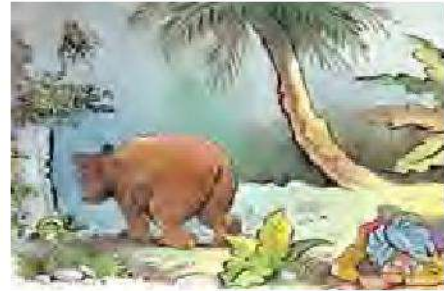
أُفَرِّقُ فِي الْمَعْنَى بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُؤَوَّنَتَيْنِ:

٥

عَادَ الطُّلَابُ زَمِيلَهُمُ الْمَرِيضَ.



عَادَ الدَّبُّ إِلَى الْغَابَةِ .



.....

.....

عزيزي ولي الأمر:

المُنْتَى (هو الكلمة التي تدل على اثنين)



بِئْتَانِ



قِطَارَانِ

و الآن عزيزي الطالب : أضيفُ (ان) على نَمَطِ المِثَالِ :

صَدِيقَانِ

صَدِيقٌ + ان

.....

دَفْتَرٌ + ان

.....

هَاتِفٌ + ان



و الآن عزيزي الطالب :

٦

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٢٨) التدريب رقم

وقم بإضافة (ان) كما في المثال السابق.

عزيزي ولي الأمر: ضمائر الغائب : كلمات استخدمها للتعبير عن الغائب الغير موجود وقت الكلام

هو - للغائب المُذكر هي - للغائب المؤنث هم - للغائب الذي يدل على مجموعة

و الآن عزيزي الطالب : صل ضمير الغائب في العمود الأول بما يناسبه من الأسماء في العمود الثاني :

تلاميذ		للمفرد المذكر	هو
تلميذة		للمفرد المؤنث	هي
تلميذ		للمجمع المذكر	هم

و الآن عزيزي الطالب :



٧

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٢٩) التدريب رقم

وقم بتوصيل ضمير الغائب في العمود (أ) بما يناسبه من الأسماء في العمود (ب).

عزيزي ولي الأمر: الجملة الاستفهامية دائماً تبدأ بأداة استفهام ، و تنتهي بعلامة الاستفهام (؟)

دَعْ طِفْلَكَ يَنْمَعَنَّ الصُّورَ الْآتِيَةَ:



صَيَّفُنَا الْجَدِيدُ



نَقُولُ :

قَرَأْتُ سَعَادُ الْقِصَّةَ

ماذا قَرَأْتُ سَعَادُ ؟

شَرِبَ سَامِي الْحَلِيبَ

ماذا شَرِبَ سَامِي ؟



و الآن عزيزي الطالب اكْمِلْ بِمُسَاعَدَةِ وَلِيِّ الْأَمْرِ مَا يَلِي:

ماذا.....

١- دَرَسْتُ سَلْوَى الدَّرْسَ.

ماذا.....

٢- رَغِبَ عَمِّي الْبَابَ .

و الآن عزيزي الطالب :

أفتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٢٩) التدريب رقم ٨ وقم بصياغة الأسئلة بشكل سليم .

شجع طفلك بالعبارات الآتية :



أكتب

هيا معنا
إلى مدينة تنوين الفتح

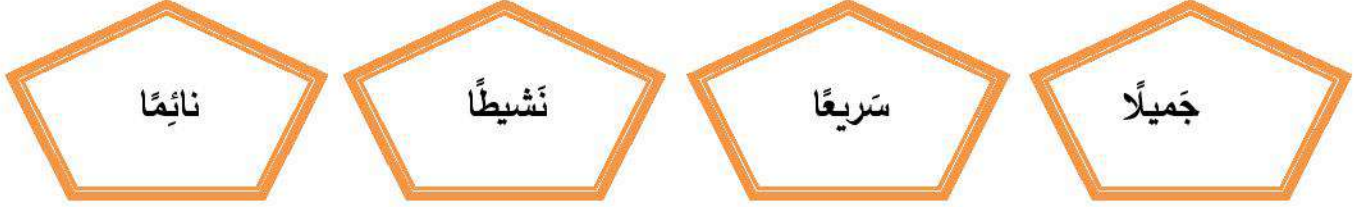


عزيزي ولي الأمر:

** تنوين الفتح هو فتحتان (ـَ) توضع على الحرف الأخير للكلمة ، ثم نطلق بعدها ألف (ا)

** إذا كان الحرف الأخير تاء مربوطة (ة - ة) فإنني أضع فوقها التنوين مباشرة دون إطلاق ألف بعدها .

عزيري الطالب : أَمَلْ أَلْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا يَلِي:



- ١- كَانِ النَّبْتُانِ
- ٢- كَانِ الْقِطَارُ
- ٣- كَانِ الطِّفْلُ
- ٤- كَانِ الْفَلَاخُ

و الآن عزيري الطالب :

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٣٠) التدريب رقم ١ وقم بإتمام الجملة
بالكلمة المناسبة مما بين القوسين .



هَيَّا

أَقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ مُنْتَبِهًا إِلَى نُطْقِ (اء)
آخِرِ الْكَلِمَةِ

هَوَاءَ

الْمَاءَ

سَوْدَاءَ

و الآن عزيزي الطالب بمساعدة ولي الأمر: اَمَلًا الْفَرَاغَ بـ (اء) ، ثُمَّ أَقْرَأْ :

- ١- رَكِبْتُ سَيَّارَةً خَضْرَاءَ
- ٢- أَحَبُّ الْأَشْخَاصِ اللَّطْفَ

و الآن عزيزي الطالب :

افْتَحِ الْكِتَابَ الْمَدْرَسِيَّ " لُغَتُنَا الْعَرَبِيَّة " الصَّفْحَةُ رَقْم (٣٠) التَّدْرِيبُ رَقْم ٢ وقم بإتمام الْكَلِمَةِ بـ (اء)
ثُمَّ أَقْرَأْ .

عزيزي ولي الأمر:

** همزة الوصل : هي الهمزة المكتوبة في بداية الكلمة أَلْفْظُهَا في حال البدء بها ، ولا أَلْفْظُهَا في حال
الوصل بين كلمتين أثناء القراءة ، ويمكن تمييزها عن همزة القطع بوضع حرف العطف (و) أو (فـ)

مثال :



فَابْتَسَمَ

وَالطَّلَبَةُ

وَاصْطَفَا فِ

و الآن عزيزي الطالب :

وقم بإتمام الكلمة بهمة

٣

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٣٠) التدريب رقم

الوصل (١) ، ثم اقرأ :



اكتب بخط جميل

** عزيزي ولي أمر الطالب: لتدريب طفلك على الكتابة بخط جميل قم بإعداد

قلم الرصاص بشكل جيد للكتابة (طول القلم، استخدم المبراة لجعل رأس القلم مدبباً)، اطلب من طفلك ألا

يشد القلم إلى الورقة أثناء الكتابة، واطلب منه ملاحظة شكل الحرف، حجمه، موقعه من السطر.

يمكنك تحديد حيز الكتابة استخدام خط وهمي أو خفيف بقلم الرصاص ليلتزم طفلك بالحجم المناسب

للخط .

ما أجمل الصداقة !

و الآن عزيزي الطالب :

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٣١)

التدريب رقم ٤ ثم اكتب بخط جميل .

أحافظ على نظافة كتابي
وترتيبه

عزيزي ولي أمر الطالب:

اقرأ نص الإملاء الوارد الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٣١) ، واطلب من طفلك قراءة، اسأله عن المعنى المتضمن فيه ، واطلب منه ملاحظة الكلمات التي تحوي حروفاً ملونة باللون الأخضر .

اكتب هذه الكلمات على بطاقات من الكرتون باستخدام لونين مختلفين



اطلب من طفلك الانتباه لكل كلمة، وكيف تكتب كل كلمة منها مع التركيز على مواضع كتابة التنوين وكيف تكتبه على الحرف الذي يسبق الألف أو أكتبه على التاء المربوطة مباشرة دون إطلاق الألف، و محاولة كتابتها غيباً ، ثم التصحيح لنفسه .

- اطلب منه الاستعداد للكتابة غيباً، و ذلك بتجهيز قلمه ودفتره .
- قم بإخفاء النص الإملائي ، و اطلب منه الاستعداد للكتابة غيباً .
- اقرأ النص الإملائي على طفلك بصوت واضح و سرعة مناسبة .
- أعد قراءة النص الإملائي ليكتب طفلك ما فاته .
- قم بتصحيح دفتره بمقارنة ما كتبه مع النص الإملائي .
- ناقش معه الأخطاء الإملائية إن وقعت و اطلب منه تصويبها .

** عزيزي وليّ أمر الطالب: ارجع للكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٣٢) ، اقرأ الحديث الشريف (لا يؤمن أحدكم) ، اطلب من طفلك التّرديدَ خَلَقَكَ ، ثُمَّ ناقِشْهُ في مضمون الحديث الشريف و الفكرة الرئيسة فيه .

عزيزي ولي الأمر: الفوائد من الحديث

- ❖ الْحَثُّ عَلَى مَحَبَّةِ الْخَيْرِ لِلْمُؤْمِنِينَ.
- ❖ تَقْوِيَةُ الرِّوَابِطِ بَيْنَ الْمُؤْمِنِينَ.
- ❖ الْحَدِيثُ يُدُلُّ عَلَى أَنَّ الْإِيمَانَ يَزِيدُ وَيَنْقُصُ، يَزِيدُ بِالطَّاعَةِ، وَيَنْقُصُ بِالْمَعْصِيَةِ.

أُحِبُّ لِأَخِي مَا أُحِبُّ لِنَفْسِي

الصَّدِيقُ وَفَتْ الصِّيقُ



عزيزي ولي الأمر: ** يَتِمُّ حِفْظُ الْمَقُولَةِ بِنَفْسِ طَرِيقَةٍ حِفْظِ الْحَدِيثِ السَّابِقِ .

❖ الْحَثُّ عَلَى مُسَاعَدَةِ الْأَصْدِقَاءِ .

❖ الصَّدِيقُ الْحَقِيقِيُّ يَظْهَرُ فِي الْمَوَاقِفِ الصَّغْنَةِ .



و الآن عزيزي الطالب :

نشاط

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٣٣)

** اقرأ الحديث الشريف (لا يحل لمسلم) بمساعدة ولي الأمر .

** ناقش ولي أمرك بمضمون الحديث .

** استخدم العبارات الآتية :



لا يجوز للمسلم أن يقطع أخاه أكثر من ثلاث ليالٍ دون عذر ،
وعندما يلتقيان يصرفان وجههما عن بعضهما ، و الأقرب منهم
عند الله من يبدأ بالسلام .

و الآن عزيزي الطالب : توجه للكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٣٣)

و أكمل القصة بالكلمة المناسبة مما بين القوسين بمساعدة ولي الأمر .



رقم التدريب	الحل																
أستمع	١- الْأَصْدِقَاءُ ٢- كَانَ الشَّابُّ يَسِيرُ قُرْبَ غَابَةٍ فِيهَا حَيَوَانَاتٌ مُفْتَرِسَةٌ . ٣- طَلَبَ مِنْهُمْ أَنْ يَبْقُوا مَعًا . ٤- الشَّابُّ (ذَكِيٌّ وَ شَجَاعٌ) أَصْدِقَاؤُهُ (جُبْنَاءُ) . ٥- خِيَالِي ؛ لِأَنَّ الدَّبَّ لَا يَتَكَلَّمُ .																
أقرأ	١- قُرْبَ غَابَةٍ فِيهَا حَيَوَانَاتٌ مُفْتَرِسَةٌ . ٢- فَجْأَةً ظَهَرَ لَهُمْ نُبٌّ كَبِيرٌ . ٣- طَلَبَ مِنْهُمْ أَنْ يَبْقُوا مَعًا . ٤- اسْتَلْقَى عَلَى الْأَرْضِ مِنْ غَيْرِ حَرَكَةٍ، وَكُنَّ أَنْفَاسُهُ . ٥- يَدُلُّ عَلَى ذِكَايِهِ وَ شَجَاعَتِهِ . ٦- اسْتُخِذِمُ ذِكَايِي وَ شَجَاعَتِي فِي حَلِّ مُشْكِلَاتِي .																
الاستخراج من النص	<table><tr><td>١</td><td>الشَّابُّ</td><td>٨</td><td>الْجُبْنَاءُ</td></tr><tr><td>٢</td><td>الْغَابَةُ</td><td>٩</td><td>غَابَةٍ</td></tr><tr><td>٣</td><td>فَجْأَةً</td><td>١٠</td><td>أَخَذَ</td></tr><tr><td>٤</td><td>نُبٌّ</td><td>١١</td><td>اخْتَارَ</td></tr></table>	١	الشَّابُّ	٨	الْجُبْنَاءُ	٢	الْغَابَةُ	٩	غَابَةٍ	٣	فَجْأَةً	١٠	أَخَذَ	٤	نُبٌّ	١١	اخْتَارَ
١	الشَّابُّ	٨	الْجُبْنَاءُ														
٢	الْغَابَةُ	٩	غَابَةٍ														
٣	فَجْأَةً	١٠	أَخَذَ														
٤	نُبٌّ	١١	اخْتَارَ														

٥	ظَنَّهُ	١٢	الأَصْبِقَاءُ
٦	على	١٣	جُنُبَاءُ
٧	الأَرْضِ	١٤	ظَنَّ

مفتاح الحل :

تنوين الفتح ـَ	تنوين الضم ـُ	لام شمسية (الـ) والحرف الذي بعدها عليه شدة	لام قمرية (الـ) (	همزة وصل بداية الكلمة (ا) (
حرف الجر من ، إلى ، في ..	اسم مجرور هو الكلمة بعد حرف الجر	حرف مشدد (مضعف) عليه شدة	التاء المربوطة ة - ة	همزة قطع (ا ، أُ ، ا)

١ -



وَصَلَ
نَزَلَتْ
أَخَذَ
وَصَلَتْ
أَخَذَتْ
نَزَلَ



٣ - معاني المفردات

مُفْتَرِسَةٌ : مُتَوَحِّشَةٌ	ظَنَّ : حَسِبَ	كَتَمَ : أَخْفَى								
٤ - ضد الكلمة										
<table><tr><td>اللَّيْلُ</td><td>مُفِيدٌ</td><td>الْقَوْضَى</td><td>غَنِيَّةٌ</td></tr><tr><td>النَّهَارُ</td><td>ضَارٌّ</td><td>النِّظَامُ</td><td>فَقِيرَةٌ</td></tr></table>			اللَّيْلُ	مُفِيدٌ	الْقَوْضَى	غَنِيَّةٌ	النَّهَارُ	ضَارٌّ	النِّظَامُ	فَقِيرَةٌ
اللَّيْلُ	مُفِيدٌ	الْقَوْضَى	غَنِيَّةٌ							
النَّهَارُ	ضَارٌّ	النِّظَامُ	فَقِيرَةٌ							
حَرَكَه : سُكُونٌ	مُفْتَرِسٌ : أَلِيفٌ	مَتَّيًّا : حَيًّا								
٥ - معنى الكلمة										
عادَ : رَجَعَ	عادَ : زَارَ									
٦- المثنى										
- دَفْتَرَانِ	- هَاتِفَانِ	- سَوْقَانِ								
٧ - ضمير الغائب										
هُوَ تَلْمِيزٌ	هِيَ تَلْمِيزَةٌ	هُمْ تَلَامِيزٌ								
٨ - صياغة السؤال										
ماذا دَرَسْتَ سَلَوَى ؟	ماذا رَكَّبَ عَمَّى ؟									
١ - أ- جَمِيلًا ب- سَرِيعًا										
ج- نَائِمًا د - تَشِيطًا										
أكتب										
٢ - أ - حَضْرَاء ب- اللُّطَفَاء										

التَّقْوِيم

عزيري الطَّالِبُ: املأ الجدول الآتي بما تراه مناسباً لك :

الرقم	المهارة	١	٢	٣
١	استمعت لنص وفهمت أفكاره			
٢	تحدثت عن صور ووصفتها بدقة			
٣	قرأت نصاً قراءة صحيحة			
٤	تعلمت كلمات جديدة وفهمت معناها			
٥	استخرجت من نص القراءة تطبيقات لغوية			
٦	قمت بمحاكاة التدريبات والأنماط اللغوية			
٧	كتبت جملاً بخط جميل			
٨	كتبت نصاً إملائياً غيباً			
٩	حفظت حديثاً شريعياً			
١٠	حفظت مقولة عن الصداقة			

بسم الله الرحمن الرحيم

الملف منقول وليس من عملنا

تم تجميع هذا الملف من قبل منتديات صقر الجنوب التعليمية

www.jnob-jo.com

