

الصف الخامس

تلخيص علوم / الفصل الدراسي الأول

العام الدراسي 2021 / 2022 م

اعداد المعذمة :
براءة اللهاوية



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تلخيص علوم / خامس

الوحدة الثانية : تنوع الكائنات الحية

الدرس الأول : النباتات

. خصائص النباتات :

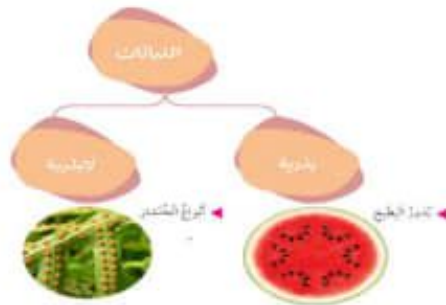
- 😊 النمو .
- 😊 التغذية (ذاتية التغذية) .
- 😊 التنفس .
- 😊 تختلف في أحجامها وأشكالها وألوانها والبيئات التي تعيش فيها .
- 😊 ثابتة لا تتحرك.

➤ مجموعات النباتات الرئيسية

يمكن تصنيف النباتات في مجموعتين رئيسيتين اعتمادًا على طريقة تكاثرها :

➤ **النباتات البذرية** : النباتات التي تتكاثر بالبذور .
مثل : البطيخ ، الصنوبر .

➤ **النباتات اللابذرية** : النباتات التي تتكاثر بالأبواغ .
مثل : الخنشار .



➤ مجموعات النباتات البذرية

تتوزع النباتات البذرية في مجموعتين ، هما :

➤ **مغطاة البذور** (النباتات الزهرية) : النباتات التي تُكوّن أزهارًا ، تتحوّل في ما بعد إلى ثمار تحتوي داخلها على بذور .



مثل : التفاح

➤ **مُعراة البذور** (النباتات اللازهرية) : النباتات التي لا تُكوّن أزهارًا ، وتوجد بذورها داخل مخاريط .

مثل : الصنوبر



➤ تنقسم النباتات مُغطاة البذور إلى مجموعتين ، هما :

➤ ذات الفلقة : النباتات التي تتكوّن بذورها من جزء واحد .

مثل : الذرة ، القمح ، الأرز .

➤ ذات الفلقتين : النباتات التي تتكوّن بذورها من جزأين متماثلين .

مثل : الفول ، الحمص ، اللوز ، العدس .



➤ أهمية النباتات في حياة الانسان

1_ تُعدّ النباتات مصدرًا رئيسًا لغذاء الانسان ؛ إذ تزوّده بالعناصر الأساسية والمفيدة لصحته .



2_ يُستخدم بعضها كالقطن والكتان في صناعة الملابس .

3_ تُستخدم أخشاب بعضها كأشجار الصنوبر في صناعة الأثاث والأبواب .

4_ يُستخلص من الأعشاب الطبية بعض الأدوية .

5_ تضيف جمالا للبيئة .

6_ تُستخدم بعض الأزهار (كالياسمين) في صناعة العطور .



استخدام جدول التعلم:

وظف الجدول الذي استخدم في بداية الوحدة؛ لمراقبة سير التعلم، ووجه الطلبة إلى ملء العمود الأخير فيه (ماذا تعلمت؟).

إجابات أسئلة مراجعة الدرس:

1 الفكرة الرئيسة.

- النباتات البذرية: تتكاثر بالبذور.
- النباتات اللا بذرية: تتكاثر بالأبواغ.

2 المفاهيم والمصطلحات.

- ذات الفلقة: النباتات التي تتكوّن بذورها من جزء واحد.
- النباتات الزهرية (مغطاة البذور): النباتات التي تتكوّن أزهاراً تتحوّل إلى ثمار، وتحتوي في داخلها على البذور.
- النباتات البذرية: النباتات التي تتكاثر بالبذور.

3 أصنف. الفلقة: القمح والذرة، الفلقتان: الحمص، الفول، اللوز.

4 أفسر. بسبب أهمية النبات في حياته فهو يستفيد منها مصدراً للغذاء وصناعة الملابس وصناعة الأثاث والأبواب وصناعة الأدوية، وصناعة العطور، ومنظراً جمالياً للحدائق والمتنزهات.

5 أعمل نموذجاً. وجه الطلبة لاستخدام ما يتوافر من خامات: أوراق، كرتون، إسفنج...

6 أقارن. البرتقال: توجد البذور داخل الثمار، الصنوبر: توجد البذور داخل المخاريط.

7 التفكير الناقد. لأنها تُشكّل القاعدة الغذائية الرئيسة للكائنات الحية الأخرى، في السلاسل والشبكات الغذائية.

8 أختار الإجابة الصحيحة. (د) معزاة البذور.

مراجعة الفهم

- 1 **الفكرة الرئيسة:** ما الفرق بين النباتات البذرية واللا بذرية؟
- 2 **المفاهيم والمصطلحات:** أضع المفهوم المناسب في الفراغ:
: النباتات التي تتكوّن بذورها من جزء واحد.
: النباتات التي تتكاثر بالبذور.
- 3 **أصنف:** النباتات الآتية إلى ذوات الفلقة وذوات الفلقتين: (الحمص، القمح، الفول، الذرة، اللوز).
- 4 **أفسر:** سبب اهتمام الإنسان بالمحافظة على النباتات المختلفة.
- 5 **أعمل نموذجاً:** لثمرة نبات زهرية، وليخروط نبات.
- 6 **أقارن:** بين بذور البرتقال وبذور الصنوبر، من حيث مكان تكوّنهما.
- 7 **التفكير الناقد:** لماذا تُعدّ النباتات الركيزة الأساسية للأنظمة البيئية؟
- 8 **أختار الإجابة الصحيحة.** يُعدّ الصنوبر مثلاً على النباتات:
 أ. اللا بذرية. ب. ذات الفلقة. ج. ذات الفلقتين. د. معزاة البذور.

العلوم	الفن
أبحث في أهمية الغابات في المحافظة على البيئة.	أستخدم أوراقاً متساقطة من نباتات مختلفة والألوان الزينة في إعداد لوحات فنية، وأعرضها في غرفة الصف.

وجه الطلبة إلى المحافظة على النباتات، وعدم قطع الأوراق الغضة للقيام بالنشاط.

الدرس الثاني : الحيوانات

➤ خصائص الحيوانات :

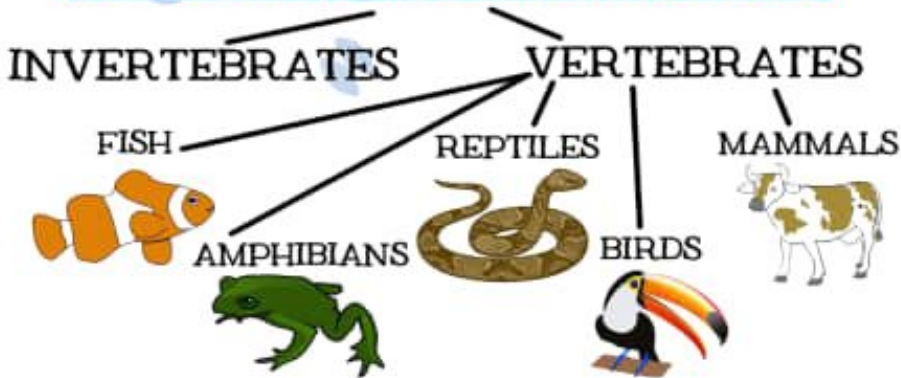
- 😊 تنمو .
- 😊 تتغذى .
- 😊 تتنفس .
- 😊 تتكاثر .
- 😊 لها القدرة على الانتقال من مكان إلى آخر .
- 😊 تختلف في أحجامها وأشكالها وألوانها ومكان معيشتها (فقد تعيش على اليابسة أو في الماء) .

➤ مجموعات الحيوانات الرئيسية

صنّف العلماء الحيوانات اعتمادًا على وجود عمود فقري إلى مجموعتين رئيسيتين :

- **الفقاريات** : الحيوانات التي تمتلك عمودًا فقريًا .
- **اللافقاريات** : الحيوانات التي لا تمتلك عمودًا فقريًا .

ANIMAL CLASSIFICATION



➤ مجموعات الفقاريات

1_ **الأسماك** : جسمها مغطى بالقشور ، تتكاثر بالبيض .

2_ **البرمائيات** : جلدها أملس ورطب ، تتكاثر بالبيض .

3_ **الزواحف** : جسمها مغطى بالحرشف ، تتكاثر بالبيض .

4_ **الطيور** : جسمها مغطى بالريش ، تتكاثر بالبيض .

5_ **الثدييات** : جسمها مغطى بالشعر أو الفرو ، تتكاثر بالولادة .

VERTEBRATE

ANIMALS WITH SKELETON



AMPHIBIANS



FISH



REPTILES



BIRDS



MAMMALS

➤ الخصائص التركيبية للفقاريات

تمتلك كل مجموعة من الفقاريات خصائص تركيبية تمكنها من البقاء في بيئتها ،
وتسمح لها بالنمو والتكاثر ، على سبيل المثال :

➤ **الأسماك** لديها زعانف تمكنها من السباحة ، وخياشيم لتساعدها على التنفس
في الماء ، بالإضافة الى شكلها الانسيابي .



➤ أما **الطيور** فلهيها أجنحة .



➤ بينما تمتلك بعض الزواحف كالحرباء القدرة على تغيير لونها للتخفي عن
المفترسات .



➤ مجموعات اللافقاريات

تختلف اللافقاريات عن بعضها في عدة صفات : **كالحجم** ؛ فقد تكون صغيرة كالذبابة أو كبيرة كالأخطبوط ، كما **تختلف في ما تتغذى عليه** ؛ فالنحل مثلاً يتغذى على رحيق الأزهار ، بينما تتغذى العناكب على الحشرات ، وتعيش اللافقاريات في البيئات المختلفة .

➤ وقد صنّفها العلماء في مجموعات متعدّدة ، منها :

1_ **الرّخويات** .

2_ **المفصليّات** .

3_ **الديدان** .



1_ الرخويات

- ✓ أجسامها رخوة ، إلا أن بعضها يمتلك أصدافاً .
- ✓ منها ما هو سريع كالأخطبوط ، ومنها ما هو بطيء كالحلزون .
- ✓ تعيش في الماء أو على اليابسة .
- ✓ قد تسبح أو تزحف على بطنها .
- ✓ منها ما هو مفيد للإنسان والبيئة كالمحار .



2_ المفصليات



- ✓ أجسامها مقسمة إلى أجزاء متصلة ببعضها ، ومغطاة بطبقة صلبة .
- ✓ هي مجموعة كبيرة ومتنوعة جدًا ، وتعيش في بيئات عدة .
- ✓ قد تطير أو تسبح أو تمشي .
- ✓ بعضها مفيد للإنسان والبيئة كالنحل ، وبعضها الآخر ضار ومؤذ كالعقرب .

3_ الدِّيدان

- ✓ أجسامها أنبوبية الشكل .
- ✓ تعيش في بيئات متنوّعة .
- ✓ قد يعيش بعضها في جسم الإنسان فتسبب له الضّرر كالدودة الشريطية .



- ✓ ومنها ما هو مفيد للبيئة ؛ حيث تعمل على تهوية التربة وزيادة خصوبتها كدودة الأرض .



➤ أهمية الحيوانات في حياة الإنسان

➤ الغذاء

تعدّ الحيوانات بأنواعها ذات أهمية كبيرة للإنسان ؛ فإذا تأملنا موارد الطّعام المختلفة سنجدّها مليئة باللّحوم والألبان والأجبان والعسل والبيض التي نحصل عليها من الحيوانات .



➤ الصناعة

يستفيد الإنسان من الحيوانات في صناعات مختلفة (كصناعة الملابس من **الصوف والحريّر**) ؛ لذا تعدّ الحيوانات ثروة اقتصادية ذات مردود مادي ، يساعد على تحسين المستوى المعيشي له .



➤ يستخدم الإنسان بعض الحيوانات في **الصّيد والحراسة** .

ثالثاً التكوين

استخدام جدول التعلم:

وظف جدول التعلم لمراقبة سير التعلم، ووجه الطلبة إلى ملء العمود الأخير (ماذا تعلمنا؟).

إجابات أسئلة مراجعة الدرس:

1 الفكرة الرئيسة.

- الفقاريات: تمتلك عموداً فقرياً وهي أكبر حجماً من اللافقاريات، وتحتاج إلى كمية أكبر من الغذاء.
- اللافقاريات: لا تمتلك عموداً فقرياً وهي أصغر حجماً من الفقاريات، وتحتاج إلى كمية أقل من الغذاء.

2 المفاهيم والمصطلحات.

- الفقاريات هي الحيوانات التي تحتوي على عمود فقري.
- اللافقاريات هي الحيوانات التي لا تحتوي على عمود فقري.

3 أصنف الفقاريات: الأسماك، الأرنب، الأفعى، القرد، الكلب.

- اللافقاريات: الجراد، المحار، دودة الأرض، العنكبوت، النمل.

4 أفسر. نتيجة الفرق في الحجم بين الحيوانين. ومن ثم، عدد العمليات الحيوية وطبيعتها التي تتم في كل منهما وحاجتها إلى الطاقة المستمدة من الغذاء.

5 أقرن. الفقاريات: الغذاء، الألبسة، الصيد، الحرام، الأحذية والحقائب. اللافقاريات: الغذاء، تدخل في بعض الصناعات.

6 التفكير الناقد. إيجابية لما لها من فوائد كالنحل الذي يصنع العسل، بالإضافة إلى بعض أنواع الرخويات والمفصليات التي يتغذى عليها الإنسان، وسلبية لأن بعضها يُسبب للإنسان الضرر كالعقارب والدودة الشريطية.

7 أختار الإجابة الصحيحة. (ج) الطيور

مراجعة الطالب

1 الفكرة الرئيسة: ما الفرق بين الحيوانات الفقارية واللافقارية.

2 المفاهيم والمصطلحات: أصغ المفهوم المناسب في الفراغ:

• (.....): الحيوانات التي تحتوي على عمود فقري.

• (.....): الحيوانات التي لا تحتوي على عمود فقري.

3 أصنف الحيوانات الآتية إلى فقارية ولافقارية: (الجراد، الأسد، الأرنب، المحار، الأفعى، دودة الأرض، القرد، العنكبوت، النمل).

4 أفسر. سبب حاجة الأرنب إلى كمية غذاء أكثر من العنكبوت.

5 أقرن بين أهميَّة الحيوانات الفقارية واللافقارية للإنسان.

6 التفكير الناقد. لماذا تُعدُّ علاقة الإنسان بالحيوانات اللافقارية إيجابية وسلبية معاً؟
7 أختار الإجابة الصحيحة. المجموعة التي تمتلك ريشاً يغطي أجسامها من مجموعات الحيوانات الآتية، هي:

أ. الأسماك ب. الزواحف ج. الطيور د. الثدييات

العلوم

أبحث في الإنترنت عن الإعلان العالمي الخاص بالرُّفسي بالحيوان (UDAW)، وألخص أهم بُنوده في تقرير وأقرؤه على زملائي في الصف.

45

الطب

أبحث في الإنترنت عن الأهميَّة الطبيَّة لدودة العلق.

الطب

العلوم

وجه الطلبة إلى البحث في الإنترنت عن دودة العلق.

الدرس الثالث : الفطريات

➤ خصائص الفطريات

- ✓ تشبه النباتات فهي ثابتة لا تتحرك .
- ✓ كما تشبه الحيوانات في أنها لا تستطيع تصنيع غذائها بنفسها .
- ✓ تختلف عن بعضها في عدة صفات كالشكل والحجم ؛ فمنها الكبير ومنها الصغير جدًا .
- ✓ تعيش في بيئات مختلفة على الأرض .



أمثلة على الفطريات :

- (1) فطر المشروم .
- (2) فطر الخميرة .
- (3) فطر الكمأة .
- (4) فطر صدأ القمح .
- (5) عفن الخبز .

الفطريات :

الكائنات الحية التي تحمل بعض صفات
النباتات ؛ فهي ثابتة لا تتحرك ، وبعض
صفات الحيوانات ؛ فهي تتغذى على غيرها
من الكائنات الحية .



➤ فطريات في حياة الإنسان

➤ فطريات مفيدة :

1_ فطر الخميرة ، وهو الذي يسبب انتفاخ المخبوزات.



2_ فطريات الأجبان ، وتعطي مذاقًا مميزًا لها .



3_ فطر المشروم وفطر الكمأة ، ويستخدمان في الطعام .



4_ هناك فطريات تستخدم كمضاد حيوي لعلاج الأمراض ، كالبنسلين .



➤ فطريات ضارة :

1_ فطر عفن الخبز ، ويعمل على إفساد الخبز.



2_ فطر صدأ القمح ، ويسبب مرضاً للقمح .



3_ هناك فطريات تسبب أمراضاً للإنسان ؛ كفطر قدم الرياضي والذي يسبب الرائحة الكريهة للأقدام .



4_ فطريات تعمل على إفساد الخضراوات والفواكه ، مثل : عفن البرتقال .



➤ الفطريات والبيئة

عند موت الحيوانات والنباتات تعمل كائنات حية تسمى **المحللات** ؛ كالفطريات على تحليل بقايا تلك الكائنات الحية .



✓ **المحللات :**

الكائنات الحية التي تحلل بقايا أجسام الكائنات الحية الميتة ، وتحولها إلى مواد بسيطة مفيدة للتربة .

➤ أهمية المحللات للبيئة :

تعمل المحللات (الفطريات) على تحليل بقايا الكائنات الحية ، وبالتالي :

😊 تقلل التلوث الناتج عن تراكم الجثث .

😊 تزيد من خصوبة التربة .

استخدام جدول التعلم:

وظف الجدول الذي استخدم في بداية الدرس؛ لمراقبة سير التعلم، ووجه الطلبة إلى ملء العمود الأخير (ماذا تعلمنا؟).

إجابات أسئلة مراجعة الدرس:

1 الفكرة الرئيسة:

تُشكّل بعض أنواعها غذاء للإنسان، تدخل بعض أنواعها في صناعة الأطعمة، تدخل بعض أنواعها في صناعة المضادات الحيوية.

2 المفاهيم والمصطلحات:

- الفطريات: كائنات حية تشبه النباتات والحيوانات في بعض الخصائص.
- المحلّلات: كائنات حية تُحلّل بقايا الكائنات الحية إلى مواد مفيدة للتربة.

3 أصنف:

المفيدة الخميرة، المشروم، الكمأة، الطارئة: عفن الخبز، عفن البرتقال.

4 أفسر:

لأنها تُحلّل بقايا أجسام الكائنات الحية الميتة وتحوّلها إلى مواد بسيطة تضيفها للتربة؛ فيقل التلوث الناتج عن تراكم الجثث، وتزيد من خصوبة التربة.

5 التفكير الناقد:

لأن عفن الخبز يسبّب في تلف الخبز، بينما تساعد الخميرة على انتفاخه. ومن ثم، نضجه وإكسابه مذاقاً جيداً.

6 أقرن:

عفن الخبز يُسبّب خسارة اقتصادية لأنه يُتلف الخبز. المشروم يساعد على نمو الاقتصاد لأنه يُشكّل غذاء للإنسان.

7 أختار الإجابة الصحيحة:

(ب) فطريات الجلد.

1 الفكرة الرئيسة:

ما أهمية الفطريات للإنسان؟

2 المفاهيم والمصطلحات:

أصغ المفهوم المناسب في الفراغ:

(.....): كائنات حية تُشبه النباتات والحيوانات في بعض الخصائص.

(.....): كائنات حية تُحلّل بقايا الكائنات الحية إلى مواد مفيدة للتربة.

3 أصنف:

الفطريات: كائنات حية تُشبه النباتات والحيوانات في بعض الخصائص.

عفن الخبز، الخميرة، المشروم، عفن البرتقال، الكمأة.

4 أفسر:

لأنها تُحلّل بقايا أجسام الكائنات الحية الميتة وتحوّلها إلى مواد بسيطة تضيفها للتربة؛ فيقل التلوث الناتج عن تراكم الجثث، وتزيد من خصوبة التربة.

5 التفكير الناقد:

لأن عفن الخبز يسبّب في تلف الخبز، بينما تساعد الخميرة على انتفاخه. ومن ثم، نضجه وإكسابه مذاقاً جيداً.

6 أقرن:

عفن الخبز يُسبّب خسارة اقتصادية لأنه يُتلف الخبز. المشروم يساعد على نمو الاقتصاد لأنه يُشكّل غذاء للإنسان.

7 أختار الإجابة الصحيحة:

(ب) فطريات الجلد.

عفن الخبز، الخميرة، المشروم، الكمأة، الطارئة: عفن الخبز، عفن البرتقال.

لأنها تُحلّل بقايا أجسام الكائنات الحية الميتة وتحوّلها إلى مواد بسيطة تضيفها للتربة؛ فيقل التلوث الناتج عن تراكم الجثث، وتزيد من خصوبة التربة.

لأن عفن الخبز يسبّب في تلف الخبز، بينما تساعد الخميرة على انتفاخه. ومن ثم، نضجه وإكسابه مذاقاً جيداً.

عفن الخبز يُسبّب خسارة اقتصادية لأنه يُتلف الخبز. المشروم يساعد على نمو الاقتصاد لأنه يُشكّل غذاء للإنسان.

عفن الخبز يُسبّب خسارة اقتصادية لأنه يُتلف الخبز. المشروم يساعد على نمو الاقتصاد لأنه يُشكّل غذاء للإنسان.

عفن الخبز يُسبّب خسارة اقتصادية لأنه يُتلف الخبز. المشروم يساعد على نمو الاقتصاد لأنه يُشكّل غذاء للإنسان.

عفن الخبز يُسبّب خسارة اقتصادية لأنه يُتلف الخبز. المشروم يساعد على نمو الاقتصاد لأنه يُشكّل غذاء للإنسان.

عفن الخبز يُسبّب خسارة اقتصادية لأنه يُتلف الخبز. المشروم يساعد على نمو الاقتصاد لأنه يُشكّل غذاء للإنسان.

عفن الخبز يُسبّب خسارة اقتصادية لأنه يُتلف الخبز. المشروم يساعد على نمو الاقتصاد لأنه يُشكّل غذاء للإنسان.

عفن الخبز يُسبّب خسارة اقتصادية لأنه يُتلف الخبز. المشروم يساعد على نمو الاقتصاد لأنه يُشكّل غذاء للإنسان.

عفن الخبز يُسبّب خسارة اقتصادية لأنه يُتلف الخبز. المشروم يساعد على نمو الاقتصاد لأنه يُشكّل غذاء للإنسان.

عفن الخبز يُسبّب خسارة اقتصادية لأنه يُتلف الخبز. المشروم يساعد على نمو الاقتصاد لأنه يُشكّل غذاء للإنسان.

عفن الخبز يُسبّب خسارة اقتصادية لأنه يُتلف الخبز. المشروم يساعد على نمو الاقتصاد لأنه يُشكّل غذاء للإنسان.

عفن الخبز يُسبّب خسارة اقتصادية لأنه يُتلف الخبز. المشروم يساعد على نمو الاقتصاد لأنه يُشكّل غذاء للإنسان.

عفن الخبز يُسبّب خسارة اقتصادية لأنه يُتلف الخبز. المشروم يساعد على نمو الاقتصاد لأنه يُشكّل غذاء للإنسان.

مراجعة الوحدة (2)

1 مراجعة الوحدة

استخدام جدول التعلم

راجع الطلبة في جدول التعلم الذي أعدته معهم في بداية الوحدة، وساعدهم على مقارنة ما تعلموه مع المعرفة السابقة المتكوّنة لديهم، وكلف الطلبة بتعبئة العمود الأخير من الجدول بناءً على ما تعلموه خلال دراستهم هذه الوحدة، وسجّل أي معلومات إضافية في عمود (ماذا تعلمنا؟) في جدول التعلم.

نوع الكائنات الحية		
ماذا نعرف؟	ماذا نريد أن نتعلم؟	ماذا تعلمنا؟
النباتات والخيرلات	مجموعات النباتات.	تنوع النباتات في مجموعتين (البلدية والبلدية)، وتنوع النباتات البلدية في مجموعات فرعية (مغطاة ومزاة البلور)، وتنوع المغطاة في مجموعتين (ذات الفلقة وذات الفلقتين).
أمثلة على الكائنات الحية.	مجموعات الخيرلات.	تنوع الخيرلات في مجموعتين رئيسيتين وتنوع (الفقاريات واللافقاريات) في مجموعات فرعية.
تختلف النباتات والخيرلات عن بعضها في مجموعة من الخصائص.	كائنات حية أخرى كالقطريات.	تشابه القطريات مع الخيرلات والنباتات في بعض الخصائص، وتختلف عنها منها في خصائص أخرى.

إجابات أمثلة مراجعة الوحدة

المفاهيم والمصطلحات

- النباتات اللابذرية: تتكاثر بالأبواغ، ومنها الخنثار.
- النباتات معرّة البذور: لا تُكوّن أزهاراً.
- النباتات ذوات الفلقتين: تتكوّن بدورها من جزأين متماثلين.

2 أفتر. لأنَّ منها ما هو مفيد للإنسان والبيئة كالمشروم والمحللات.

3 **استج.** النباتات الوعائية البذرية معطاة البذور.

أحلل. تُعدّ فضلات الحيوانات أسمدة تزيد خصوبة

التربة التي تنمو فيها النباتات، كما أن بعض الحيوانات تساعد على انتشار البذور في الشجيرات المختلفة.

5 **أصمّم.** إضافة السكر والماء الدافئ إلى الخميرة.

6 أقارن: الأخطبوط: لا يمتلك عمودًا فقريًا، يعيش

في الماء. الأسد: يمتلك عمودًا فقريًا، يعيش على

الياسية.

① **الْمُتَعَامِلُ وَالْمُضْطَلَّحَاتُ:** أَصْعُ الْمَقْهُومِ الثَّنَائِبِ فِي الْقَرَارِ:

- (.....): الثَبَاتُ الَّتِي تَتَكَاثَرُ بِالْأَبْرَاقِ، وَمِنْهَا الْخُنْشَارُ.
- (.....): الثَبَاتُ الَّتِي لَا تُنْتَوِّنُ أَزْهَارًا.
- (.....): الثَبَاتُ الَّتِي تَتَكَثَّرُ بِلَوْدُهَا مِنْ جُزْأَيْنِ مُصَلِّئَيْنِ.

أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

❖ **أَمْرٌ:** لَا يُمكنُ عَدُّ النُظَرِيَّاتِ جَمِيعِهَا فَرَادَةً.

3 **أَنْتِجِ** الْمُخْمَرَةَ الَّتِي يُشْرَىٰ إِلَيْهَا نِجَاتٌ كَثِيرٌ لِّكُلِّ خَمِيمٍ لَا يُنْبِغُ أَزْهَارًا.

أحلل أهمية الحيوانات لحياة النباتات.

أَفَتُمْنَحُّهُ تَحْكُمُ عَمٍّ عَلِمَ بِهَا أَنَّهُ ضَلُّهُ أَنَّ الْفُطْرَانَ عَمٍّ ذَاتُهُ الْغُلَّةُ.

﴿أَتَأْتُونَ آلَ اللَّهِ أَنْ يَأْتُوا بِالْبَيِّنَاتِ وَالْأَعْدَادِ مِنْ هَيْهَاتُ﴾: وجودُ العمودِ القفريِّ، البيَّةُ التي
يَعِيشَانِ فِيهَا.

﴿أَمْشِغْ﴾ لماذا لم نستطع التدبُّرُ الأنصافَ حولَ نفيها بشكلٍ كاملٍ، بينما لا نستطيعُ السَّكْنةَ ذلكَ.

❶ **أَقْلَمُ دَلِيلًا** عَلَى أَنَّ النِّسَاءَ مِنَ الزَّوْجِيفِ، وَكَيْسَ مِنَ التَّرَعَّائِيَّاتِ.

❶ **أَفْتَرُ:** لماذا يستطيع الصَّرسور الاختباء بسهولة في غُرْفَةِ مَا، بينما لا يستطيع الحصان ذلك.

❖ أَخْذُوا إِجَاهَةَ الصَّحْحَةِ. اخذوا الآتية لا تُعَدُّ مِنْ خِصَائِمِ النَّاتِ الذَّرِيَّةِ:

١. تَكَادَ بِالْأَلْفِ إِف. ب. تَكَفَّرَ. ج. تَمَّ. د. تَعَمَّطَ فِي السَّنَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ.

﴿أَلَمْ يَكُنْ لَهُ الْإِلَهُ مِنْ قَبْلُ ۚ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ﴾

تَقْوِيمُ اَطْطَوِيَّةٍ

إستراتيجية التقويم: الملاحظة

لتقويم أداء الطلبة؛ استخدم سلم التقدير الآتي:

المهمات:

- (1) يُقَدَّر أحد أشكال المطوية.
(2) يُعَيَّن بوضوح خصائص الكائنات الحية ضمن المجموعة.
(3) يُقَدَّر عرْشاً واضحاً عن المطوية الخاصة به، والمعلومات الموجودة فيها.
(4) يُقَيَّل آراء زملائه وملاحظاتهم.
- 4 علامات: يُحَقَّق المِهَاتُ جميعها.
3 علامات: يُحَقَّق 3 من المِهَاتُ أعلام.
علامتان: يُحَقَّق 2 من المِهَاتُ أعلام.
علامة واحدة: يُحَقَّق مهمة واحدة.

[illegible]

7 **استج.** نتيجة عدم امتلاك الديدان عمودًا فقريًا بالمقارنة مع السمكة.

8 **أقدم دليلًا.** جلده مغطى بالحراشف وليس أملس، ورطب.

9 **أفتر.** بسبب الاختلاف الكبير في الحجم.

10 **أختار الإجابة الصحيحة.** (أ) تتكاثر بالأبواغ.

11 **ما الحيوان اللافقاري الذي ينتمي إلى الرخويات، ويمتاز بامتلاكه صدفة، ويتحرك ببطء زاحفًا على بطنه؟**

تقويم الأداء

المواد والأدوات: لوح كرتون، أقلام فلوماستر. إرشادات: أجر مراجعة سريعة للطلبة حول فوائد النباتات والحيوانات؛ عن طريق استمطار الأفكار أو سلسلة من الاسئلة السابرة، ووجه الطلبة إلى تحديد الفوائد المشتركة بينهما، ووجههم إلى تلخيص المعلومات بوساطة التعبير بأشكال فن.

- أُلخّص المعلومات الواردة في الوحدة عن فوائد النباتات والحيوانات.
- أنظّم المعلومات في الشكل الآتي:



الإجابة:

فوائد النبات: صناعة الأثاث والأبواب وصناعة الأدوية وصناعة العطور ومنظر جمالي للحدايق والمتنزهات. فوائد الحيوان: الصناعات المختلفة، والصيد والحراسة، الحفائب والأحذية. الفوائد المشتركة: مصدر للغذاء وصناعة الملابس.

- أشارك زملائي في ما توصلت إليه.
- أطبق الفكرة نفسها على فوائد النباتات والفطريات.

تقويم الأداء

- أُلخّص المعلومات الواردة في الوحدة عن فوائد النباتات والحيوانات.
- أنظّم المعلومات في الشكل الآتي:



- أشارك زملائي في ما توصلت إليه.
- أطبق الفكرة نفسها على فوائد النباتات والفطريات.

52

تقويم الأداء

إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء لتقويم أداء الطلبة؛ استخدم سلم التقدير الآتي:

المهّات:

- (1) يُلخّص فوائد النباتات والحيوانات كل على حدة.
 - (2) يستخلص الفوائد المشتركة بينهما.
 - (3) يوظف شكل فن في التعبير عما توصل إليه.
 - (4) يُطبق الفكرة نفسها على فوائد الفطريات والنباتات.
- 4: يُحقّق 4 من المهّات أعلاه.
3: يُحقّق 3 من المهّات أعلاه.
2: يُحقّق 2 من المهّات أعلاه.
1: يُحقّق مهّمة واحدة.

اسم الطالب	المهّات				
	1	2	3	4	5

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ورقة عمل لمادة العلوم

الوحدة (2) : تنوع الكائنات الحية

➤ السؤال الأول :

وضح دور الفطريات الآتية في حياتك :



➤ السؤال الثاني : ضع المفهوم المناسب في الفراغ :

- (.....) : كائنات حية تشبه النباتات والحيوانات في بعض خصائصها .
- (.....) : الحيوانات التي تحتوي أجسامها على عمود فقري .
- (.....) : النباتات التي تتكاثر بالبذور .
- (.....) : النباتات التي تتكون بذورها من جزأين متماثلين .

➤ السؤال الثالث : أ) صنف الحيوانات الآتية إلى فقارية ولا فقارية :

الدودة الشريطية ، المحار ، الأسد ، النمل ، الفراشة ، القطة ، الأفعى ، الأخطبوط .

الفقاريات	اللافقاريات

ب) صنف الفطريات الآتية حسب علاقتها بالإنسان (مفيدة ، ضارة) :

عفن الخضراوات ، الخميرة ، صدأ القمح ، فطر قدم الرياضي ، الكمأة ، المشروم .

فطر ضار	فطر نافع

➤ السؤال الرابع : املأ الفراغ بما هو مناسب في كل مما يلي :

- من خصائص النباتات : (1) _____ ، (2) _____ .
- يعد التفاح مثالا على النباتات _____ .
- من الأمثلة على النباتات ذات الفلقة : (1) _____ ، (2) _____ .
- تعد المحلات ذات أهمية بالغة في البيئة ؛ لأنها _____ ، _____ .

➤ السؤال الخامس : اذكر مثالا على كل مجموعة مما يلي :

- المفصليات :
- الزواحف :
- الثدييات :
- الرخويات :
- الديدان :
- البرمائيات :

➤ السؤال السادس : بين أهمية النباتات في حياة الإنسان .

انتهت الوحدة الثانية

حقائق الجنود

منتديات

